

KURUMSAL İZLEME RAPORU

ADANA ALPARSLAN TÜRKEŞ BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. MESUT GÜNER (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. EMET GÜREL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇENT DR. ALİ TURAN BAYRAM (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

YUSUF POLAT (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Kurumsal İzleme Programı, ilgili yükseköğretim kurumunun kurumsal dış değerlendirme süreci sonrası gelişiminin değerlendirilmesini ve takip edilmesini amaçlamaktadır. İzleme Programı, kurumun dış değerlendirmesi sonucunda hazırlanan Kurum Geri Bildirim raporu, kurumun iç değerlendirmesi sonucunda hazırlanan Kurum İç Değerlendirme raporları, saha ziyareti ve kurumun “güçlü yanları” ile “gelişmeye açık yanları” üzerine gerçekleştirilen bir değerlendirmedir.

Bu kurumsal izleme raporu; “liderlik, yönetim ve kalite”, “eğitim-öğretim, “araştırma-geliştirme” ve “toplumsal katkı” olmak üzere dört başlıktan oluşmaktadır. Rapor kapsamında kurumun söz konusu başlıklara yönelik gerçekleştirdiği faaliyetler ve iyileştirme çalışmaları; doküman incelemesi, saha ziyareti ve odak görüşmeler üzerinden değerlendirilerek özetlenmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal İzleme Programı kapsamında Prof. Dr. Mesut Güner’in başkanlığında akademik değerlendiriciler Prof. Dr. Emet Gürel ve Doç. Dr. Ali Turan Bayram ile öğrenci değerlendirici Yusuf Polat’tan oluşan izleme takımımız tarafından Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’ne kurumsal izleme gerçekleştirilmiştir. Yükseköğretim kurumlarında kalite kültürünün benimsenmesine ve yaygınlaşmasına önemli katkılar sağlayan bu süreç, doküman incelemesi ve saha ziyareti aşamalarından oluşmaktadır.

Kuruma, 26 Eylül 2022 tarihinde yüz yüze saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ziyarete Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü ile görüşülerek başlanmış, ardından kalite komisyonu üyeleri ve senato üyeleri ile görüşmeler yapılmıştır. Saha ziyareti, izleme takımı ve Rektörlüğün görüşmesiyle sonlanmıştır.

İzleme takımı, bu raporu; Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’nin Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) 2019’a, Kurum İç Değerlendirme Raporu’na, Kurum Gösterge Raporu’na, kurumsal web sayfasına, saha ziyaretinden edindiği izlenimlere ve kurum tarafından gönderilen ek kanıtlara dayanılarak hazırlanmıştır. Raporda yer alan tüm ifadeler, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’nin güçlü yönleri ve gelişmeye/iyileşmeye açık yönleriyle ilgili değerlendirmeler olup izleme takımı üyelerinin fikir birliğini yansıtmaktadır.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’nin KGBR-2019’u hazırlayarak kurumun kalite süreçlerine önemli katkıları olan kurumsal dış değerlendirme takımı üyelerine ve kurumda kalite kültürünün yaygınlaşmasını sağlayan tüm kurum yöneticilerine, akademik ve idari personeline teşekkürlerimizi sunarız.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 14.04.2011 tarih ve 27905 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 31.03.2011 tarih ve 6218 sayılı kanun ile kurulmuştur. Yükseköğretim alanını düzenleyen kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, kanun hükmünde kararnameler ve Bakanlar Kurulu kararları ile bunlara bağlı olarak çıkarılan yönetmelikler, yönergeler ve esaslara göre yönetilen kuruma ilk olarak, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Öğrenci Seçme Sistemi -ÖSYS-sonucunda Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile İşletme Fakültesi'ne öğrenci alınmıştır.

2013-2014 yılından bu yana eğitim-öğretime devam eden Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 2017 yılı ağustos ayından itibaren akademik ve idari tüm faaliyetlerini Sarıçam ilçesindeki yerleşkesinde sürdürmektedir. YÖK tarafından 'İhtisaslaştırılmış Öğretim Üyesi Programı' için seçilen sekiz üniversiteden biri olan Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi; 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yüksek lisans ve doktora; Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme Fakültesi Mimarlık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Siyasal Bilgiler Fakültesi bünyesinde lisans eğitimi vermektedir. Kurumda eğitim dili İngilizce olup Yabancı Diller Yüksekokulu aracılığı ile hazırlık eğitimi verilmektedir.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi; 2022 yılı uyarınca 392 akademik, 372 idari personele sahiptir. Yabancı uyruklu 7 öğretim elemanının görev yaptığı kurumda; 3789 lisans, 379 yüksek lisans, 435 tezsiz yüksek lisans ve 127 doktora olmak üzere 4730 öğrencisi bulunmaktadır.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi; *"ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek; teknolojik gelişmelere katkı sunabilen, bölge ve ülke gelişimine fayda sağlayabilecek, girişimci, yenilikçi, insana ve doğaya saygılı bireyler yetiştirmek"* misyonu, *"bilgi ve teknoloji üretiminde öncü, yenilikçi ve uluslararası düzeyde saygın bir üniversite olmak"* vizyonu ve *"insana ve doğaya duyarlılık, toplumsal sorumluluk, liyakat, etik değerlere bağlılık, girişimcilik, rekabetçilik, yenilikçilik, sürekli iyileştirme"* temel değerleri doğrultusunda faaliyet göstermektedir.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kurum Geri Bildirim Raporu (KGBR) 2019'da Kalite Güvencesi ölçütü kapsamında belirtilen güçlü yönlerinin büyük oranda devam ettiği görülmüştür. Kurumsal İzleme Takımı'nın bu bağlamdaki tespitleri şu şekilde özetlenebilmektedir:

- *“Kurumun, 2013 yılından bu yana süren çalışmalarla Kalite Güvence Sistemi'ni oluşturma ve geliştirme konusunda kararlılığa sahip olduğu gözlenmiştir.”* tespitine istinaden kurumun, Kalite Güvence Sistemi oluşturma ve geliştirme konusundaki çalışmalarının devam ettiği gözlenmiştir.

- *“Kurum; genç bir devlet üniversitesi olmasına rağmen misyon, vizyon ve stratejik hedeflerini hem kurum hem de birimler bazında belirlemiş olup web sayfasında iç-dış paydaşlarına duyurmuştur.”* tespitine istinaden kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerini belirleyerek kurumsal web sayfasında ilan ettiği görülmüştür. Kurum; misyon ve vizyonunu, hem kurum hem akademik ve idari birimler temelinde oluşturarak kurumsal web sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarına duyurmuştur.

Ayrıca kurum; 2021-2025 yılına ait Stratejik Planı, Stratejik Plan Hazırlık Programı, İdari Faaliyet Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Performans Programı, Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu, Risk Strateji Belgesi, Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kurum Geri Bildirim Raporu gibi belge ve raporları da kurumsal web sayfası üzerinden yayımlamıştır.

- *“Kurum; yönetim ve idari yapılanmasını tamamlanmış, akademik ve idari süreçlerini tanımlayarak web sayfası üzerinden paylaşmıştır.”* tespitine istinaden kurumun yönetim ve idari yapılanmasını tamamladığı, akademik ve idari süreçlerini tanımlayarak kurumsal web sayfası üzerinden paylaştığı saptanmıştır. Bu bağlamda kurum organizasyon şemasını, akademik ve idari süreçlere ait iş akış süreçlerini, görev tanımlarını, İç Kontrol Eylem Planı ve Kitapçığı gibi bilgileri de kamuoyu ile paylaşmıştır.

- *“Kurumun ISO 9001: 2015 Belgesi'ni almış olması kurumda kaliteye verilen önem ve kalite kültürünün oluşturulması açısından değerli bulunmuştur.”* tespitine istinaden kurumun, Kalite Güvencesi Sistemi'nin ve süreçlerinin ISO 9001 Kalite Yönetim Standardı referans alınarak oluşturulduğu görülmüştür. Bu bağlamda 2014 yılında tüm birimlerini kapsayan ISO 9001: 2008 belgesini; 2019 yılında ise ISO 9001: 2015 belgesini almıştır.

Kurum, ISO 9001: 2015 versiyonuna geçiş ile birlikte süreçlerini güncellenmiş ve tüm birimleri kapsayacak şekilde ilave süreçler hazırlamıştır. Bunun yanı sıra kurum, 2016-2019 yılları arasında Ulusal Siber Güvenlik ve Eylem planı kapsamında çalışmalar yürütmüş ve 2021 yılında ISO 27001: 2015 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesini de almıştır.

- *“Pearson akreditasyonuna ek olarak kurumun diğer birimlerinde ulusal ve uluslararası düzeyde akredite programlarına ilginin geliştiği görülmektedir.”* tespitine istinaden kurumun, program akreditasyonu konusunda gelişme ve ilerleme gösteremediği saptanmıştır. Gerçekleştirilen izleme değerlendirmesinde Pearson akreditasyonuna ek olarak kurumda, yalnızca Mühendislik Fakültesi'nin tüm bölümleri ile Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) üzerinden program akreditasyonu başvurusu yapıldığı görülmüştür. Kurumda, 2019 yılından bu yana program akreditasyonu konusunda bir ilerleme kaydedilememiş olması ve program akreditasyonu sayısında bir artışın görülememesi nedeniyle, KGBR 2019'da bulunan bu güçlü yönün, “gelişmeye açık yön” olarak evrildiği düşünülmektedir.

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kurum Geri Bildirim Raporu (KGBR) 2019'da Yönetim Sistemi ölçütü kapsamında belirtilen güçlü yönlerinin de büyük oranda devam ettiği görülmüştür. Kurumsal İzleme Takımı'nın bu bağlamdaki tespitleri şu şekilde özetlenebilmektedir:

- *“Kurumun yerleşkesi için mastır planın yapıldığı, binaların da modüler bir yapıda tasarlandığı görülmüştür. İnsan odaklı ve çevreci bir yerleşkenin oluşturulma çabası olumlu bulunmuştur.”*

tespitine istinaden bu güçlü yönün büyük oranda devam ettiği saptanmıştır. 2011 yılında kurulan ve 2012 yılı itibarıyla faaliyetlerine başlayan kurum, 2015 yılında yerleşke inşaatına başlamış ve 2017 yılında tamamlamıştır. Sarıçam ilçesindeki yerleşke, çevre ve iklim şartları dikkate alınarak, çağdaş şehircilik ve mimari anlayışı içinde planlanmıştır. Adana kentine doğru konuşlanan ve kentli tarafından görsel olarak kolayca algılanmasına özen gösterilen yerleşke; yerel rüzgâr istikametine yönlendirilerek rüzgârdan ve güneşten en iyi şekilde faydalanması sağlanmıştır.

60.121 m² kapalı alana sahip olan yerleşkede; binalar genel olarak eğitim, kütüphane, spor, sağlık, beslenme ve diğer alanlar şeklinde ayrılmıştır. Bununla birlikte kütüphane binasının, spor ve sağlık alanlarının inşaatlarının henüz tamamlanamamış olması, yerleşkenin etkililiği açısından bir kısıt olarak dikkat çekmekte ve “gelişmeye açık yön” olarak değerlendirilmektedir.

- “Akademik personelin, öğrencilerin ve idari personelin kurumsal aidiyet duygularının belirginliği kurumu birçok yönden güçlü kılmaktadır.” tespitine istinaden kurumun iç paydaşlarının, kuruma olan bağlılıklarının devam ettiği gözlenmiştir.

- “Üniversitenin kuruluş aşamasında olması nedeniyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oldukça düşük olup oldukça memnuniyet vericidir.” tespitine istinaden birimlerde öğrenci sayısının az olduğu ve bunun kuruma birçok avantaj sağladığı görülmüştür. Kurum, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın “Yükseköğretime Erişim: Nicel Büyümeden Nitelikli Büyümeye” vizyonu doğrultusunda öğrenci kontenjanlarını az tutmaktadır.

- “İdari ve destek birimlerde personelin ortak yetkinlik setlerinin tanımlandığı, yetki devirlerinin yapıldığı ve hizmet içi eğitimlerin düzenli olarak alındığı görülmüştür.” tespitine istinaden bu güçlü yönün büyük oranda devam ettiği saptanmıştır. Kurum, Devlet Memurları Genel Planı’na, kalkınma planlarına ve iş programlarına uygun olarak “Hizmet İçi Eğitim Yönergesi” hazırlamıştır. Ayrıca kurum Genel Sekreterliği’nin birim kalite hedefleri arasında “gerekli nitelikte idari personel yapısına ulaşmak için her yıl en az 2 defa hizmet içi eğitim düzenlemek” yer almaktadır.

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi’nin Kalite Güvencesi Sistemi ölçütü kapsamında Kurum Geri Bildirim Raporu 2019’da belirtilen gelişmeye açık yönler istinaden çalışmalar gerçekleştirdiği ve iyileştirmeler yaptığı da saptanmıştır. Söz konusu çalışmalar ve iyileştirmeler, şu şekilde özetlenebilmektedir:

- “Kalite Yönetim Sistemi, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi süreçleri bazında PUKÖ Döngüsü’nün; planla ve uygula aşamaları büyük ölçüde tamamlanmış olup kontrol et ve önlem al faaliyetlerinin kurum sathında aynı oranda yayılmadığı görülmüştür.” tespitine istinaden kurumda, kısmi iyileştirme ve gelişmelerin gerçekleştirildiği görülmüştür. Bu bağlamda kurumda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel/idari süreçler dahil olmak üzere akademik ve idari birimlerde ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında süreçler PUKÖ Döngüsü kapsamında işletilmektedir. Ancak kurum; “planla” ve “uygula” aşamaları büyük ölçüde tamamlanmış olmakla birlikte “kontrol et (izleme, ölçme)” ve “önle (risk analizleri)” aşamaları için çalışmalarını halen sürdürmektedir.

- “Üst yönetim, kalite güvencesi sahiplenmiş olmakla birlikte; kurumda kalite kültürü, henüz yeterince içselleştirilmemiştir.” tespitine istinaden kurumda, Kalite Güvencesi Sistemi’ni kurmak ve farkındalığı artırabilmek için çalışmaların gerçekleştirildiği gözlenmiştir. Bununla birlikte kalitenin bir kültür ve mükemmelle ilişkin arayış olduğu gerçeğinden hareketle tüm kurumda ve birimlerde kalite ve sürekli gelişme anlayışının henüz tam anlamıyla içselleştirilemediği düşünülmektedir.

- “Kurumun izlediği birtakım performans göstergeleri bulunmakla birlikte, stratejik amaçlarıyla doğrudan ilintili anahtar performans göstergelerine rastlanamamıştır.” tespitine istinaden kurumun, halen yürürlükte olan 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında stratejik amaç ve hedeflerini oluşturarak performans göstergelerini belirlediği görülmüştür. Kurum; stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerini Kalite Güvencesi Sistemi’ne koşturarak uyguladığı prosedür ile süreçlere uygun bir şekilde oluşturmuştur. Kurumun Stratejik Plan performans göstergeleri; eğitim-öğretim, araştırma-

geliştirme, toplumsal katkı, yönetim, uluslararasılaşma ve girişimcilik alanlarını kapsamakta olup anahtar performans göstergeleri performans göstergeleri arasından belirlemiştir.

- *“Dış paydaşlarla çeşitli seviyelerde ilişkiler ve iş birliği mevcut olmakla birlikte, bu ilişkilerin daha sistematik ve yapılandırılmış bir şekilde gerçekleştirilmediği görülmüştür.”* tespitine istinaden kurumun kısmi iyileştirmeler gerçekleştirdiği görülmüştür. Kurum, 2021-2025 Stratejik Planı hazırlama aşamasında paydaş analizi gerçekleştirerek paydaşlarını etki/önem derecelerine göre önceliklendirmiştir. Kurumda, dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı; düzenlenen toplantılar ve uygulanan anketlerle sağlamakta olup alınan kararlar ve gerçekleştirilen uygulamalar, kurumsal web sitesi üzerinden dış paydaşların bilgisine sunulmaktadır. Bununla birlikte kurumun dış paydaşlarla olan ilişkilerinin, daha yapılandırılmış bir şekilde yürütülmeye ve tüm birimler nezdinde yayılmaya gereksinim duyduğu düşünülmektedir.

Kurumun dış paydaşlarla ilgili gerçekleştirdiği bir diğer iyileştirme, Mezun Takip Sistemi'dir. Mezun Takip Sistemi aracılığıyla kurum, mezunlarıyla ilişkileri yönetebilmek için gerekli yaklaşım, süreç ve sistemleri kurgulanmıştır. Ancak kurumun Mezun Takip Sistemi, henüz yeterince işlerlik kazanamamıştır. Mezunlarla ilgili bir diğer gelişmeye açık yön, kurumda mezun anketlerinin uygulanmıyor olmasıdır.

Bunun yanı sıra kurumun ve birimlerin, Danışma Kurulları'nın henüz oluşturulmadığı da görülmüş ve bu durum “gelişmeye açık yön” olarak değerlendirilmiştir.

- *“Kurumda geri bildirim ve sorun çözme mekanizması olarak sadece sözlü iletişim mevcut olup kurumsal hafızanın oluşmasını sağlayacak sistematik bir geri bildirim yaklaşımına rastlanılmamıştır.”* tespitine istinaden kurumun, kısmi iyileştirmeler gerçekleştirdiği gözlenmiştir. Kurumun kültürünün, büyük oranda sözlü iletişime dayandığı ve yazılı dokümantasyonun büyük oranda ihmal edildiği düşünülmektedir.

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknolojisi Üniversitesi'nin Yönetim Sistemi ölçütü kapsamında Kurum Geri Bildirim Raporu 2019'da belirtilen gelişmeye açık yönlere istinaden çalışmalar gerçekleştirdiği ve kısmi iyileştirmeler yaptığı da saptanmıştır. Söz konusu çalışmalar ve iyileştirmeler, şu şekilde özetlenebilmektedir:

- *“Kurumun stratejik planı 2015 yılında 2016-2020 dönemi için yapılmış, bu dönemde misyon ve vizyon da belirlenmiştir. Misyon ve vizyon, stratejik plandaki hedefler değişen yönetimlerle ortaya çıkan uygulama farklılıklarını kapsayacak şekilde revize edilmediği görülmüştür.”* tespitine istinaden kurumun misyon ve vizyonun revize edildiği görülmüştür.

- *“Kurumda, veri güvenliği üzerinde önemle durulmasına rağmen tüm alt ve üst birimleri kapsayan kalite süreçleri ile entegre bir Bilgi Yönetim Sistemi'nin bulunmadığı görülmüştür.”* tespitine istinaden kurumda; çeşitli faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması gibi işlemlerin elektronik/basılı ortamda gerçekleştirildiği gözlenmiştir. Kurumun Bilgi Yönetim Sistemi'nin entegre çalıştığına dair kanıt görülemez.

- *“Öğrencilerin; kafe, kırtasiye, fotokopi, çıktı alma olanaklarının mevcut olduğu, ulaşım şartlarının yeterli düzeyde olduğu yaşayan bir kampüs ortamında olma istekleri tespit edilmiştir.”* tespitine istinaden yerleşkenin, tüm olumlu özelliklerine rağmen eksikliklere de sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda kütüphane binasının, spor ve sağlık alanlarının inşaatlarının henüz tamamlanamamış olması; öğrenciler açısından önemli bir kısıt olarak dikkat çekmektedir.

- *“Kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin düzenli olarak ölçüldüğüne ve geliştirildiğine dair bir uygulama görülemez.”* tespitine istinaden idari birimler haricinde gerçekleştirilen bir iyileştirme ve gelişme saptanamamıştır.

- *“Kurumun eğitim programları, araştırma merkezleri ve toplumsal hizmetlerini tasarlama aşamasında, bölgesel öncelikler ve kalkınma koşullarına bağlı ortaya çıkacak fırsatları değerlendirirken, bölgedeki diğer kurumlardan ayrışma seçeneğini yeterince dikkate almadığı görülmüştür.”* tespitine istinaden kısmi iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmüştür. Kurum; eğitim-

öğretim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet ve yönetim sistemi alanlarında bölgesel sorunları önceleyen bir yaklaşımı önemsemektedir. Kurumda, araştırma stratejisine ve hedeflerine yönelik olarak bölgesel açıdan değeri yüksek proje ve faaliyetler, BAP kapsamında desteklenerek teşvik edilmektedir. Bununla birlikte kurum, gerçekleştirilen projelerin yerel/ bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisini ölçümlemekte ve uzun vadede ölçümlemeyi planlamaktadır.

- *“İdari personelin niceliğinin üniversite boyutuna göre uygun seviyede olmasına rağmen beklenen niteliğe ulaşamamasından iş yükü dengesizliği tespit edilmiştir.”* tespitine istinaden iyileştirmelerin gerçekleştirildiği saptanmıştır. Kurumda; 209 idari personel, 106 sürekli işçi, 12 sözleşmeli personel idari büro görevlisi, 15 sözleşmeli personel idari destek görevlisi, 29 sözleşmeli personel ve 1 sürekli işçi olmak üzere 372 idari çalışan personel görev yapmaktadır. Kurum, idari personelin yetkinliğini ve gelişimini, ilgili olduğu iş tanımı ve faaliyet alanı temelinde hizmet içi eğitim aracılığıyla geliştirmektedir. Kurumun oluşturduğu ve kurumsal web sayfasında ilan ettiği Hizmet İçi Eğitim Yönergesi’nde idari personelin hizmet içi eğitimlerinin hedefleri ve kapsamı ortaya konmuştur.

- *“Kurumun çalışan performanslarını ölçmeye ve geliştirmeye usul ve esaslar geliştirilmesine rağmen Performans Değerlendirme Sistemi’nin 2020 yılında faaliyete geçecek olması”* tespitine istinaden kurumun iyileştirmeler yaptığı görülmüştür. Kurum, Performans Değerlendirme Usul ve Esasları’nı 13.02.2019 tarihinde onaylayıp uygulamaya başlamıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kurum Geri Bildirim Raporu (KGBR) 2019'da Eğitim-Öğretim ölçütü kapsamında belirtilen güçlü yönlerinin büyük oranda devam ettiği görülmüştür. Kurumsal İzleme Takımı'nın bu bağlamdaki tespitleri şu şekilde özetlenebilmektedir:

- *“Akademik kadronun genç ve gelişmeye açık olması, kuruma kalite ve gelişim yolculuğunda dinamizm kazandırmaktadır.”* tespitine istinaden güçlü yönün devam ettiği düşünülmektedir. Bu bağlamda kurumda; 2022 yılı itibarıyla 20 profesör, 71 doçent, 83 doktor öğretim üyesi, 66 öğretim görevlisi, 152 araştırma görevlisi olmak üzere 392 akademik personel görev yapmaktadır.
- *“Kurumda öğrencilerin tüm öğretim elemanlarına rahatlıkla ulaşabilmesi, güçlü bir iletişim bağı sağlamış ve bu sayede mevcut danışmanlık sisteminin etkili olduğu görülmüştür.”* tespitine istinaden güçlü yönün devam ettiği saptanmıştır. Kurumda akademik danışmanlık hizmetlerinin etkili bir şekilde yürütüldüğü görülmüştür. Akademik birimlerin öğrenci sayılarının az olmasının, öğretim elemanlarının her öğrenci ile birebir ilgilenmeleri ve öğrencilerin akademik gelişmelerini takip edebilmeleri için elverişli bir ortam yarattığı düşünülmektedir.
- *“Yabancı Diller Yüksekokulu'nda (YADYO) farklı ülkelerden gelmiş öğretim elemanlarının varlığı, yalnızca dil öğrenme konusunda değil farklı kültürlerle de temas açısından güçlü yan olarak görülmüştür.”* tespitine istinaden kurumdaki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısında azalmanın olduğu tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen kurumsal izleme değerlendirmesinde kurumda 1 doktor öğretim üyesi ve 7 öğretim görevlisi olmak üzere 7 yabancı uyruklu akademik personelin görev yaptığı görülmüştür.
- *“Kurumunun eğitim-öğretim dilinin %100 İngilizce olması, mezun öğrenciler ve uluslararası rekabeti sağlama açısından avantaj olarak değerlendirilmiştir.”* tespitine istinaden güçlü yönün devam ettiği görülmüştür.
- *“Uygulamalı Mühendislik Eğitim (UME) modeli, öğrenci ile sanayinin buluşmasına ve böylece öğrencinin uygulama deneyimine katkı sunmaktadır.”* tespitine istinaden güçlü yönün devam ettiği görülmüştür. 2018 eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılında iki bölümünün son sınıf öğrencileri ile başlayan UME Modeli, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren daha fazla bölümde uygulanmaya başlamıştır.
- *“Öğrencisi olan tüm programların Bologna ders bilgi paketleri internette yer almaktadır.”* tespitine istinaden kurumda lisans ve lisansüstü program yeterliliklerinin büyük oranda TYÇÇ ile uyum gözetilerek ve program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin yapılarak Bologna Bilgi Sistemi'ne girildiği görülmüştür. Kurum, Bologna Koordinatörlüğü'nü oluşturmuş olup tüm programların ve derslerin Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla kurumsal web sayfası üzerinden ilan edilmesi konusuna hassasiyetle yaklaşmaktadır. Ancak gerçekleştirilen izleme değerlendirilmesinde, bazı programların ve derslerin çeşitli Bologna verilerinde eksikliklerin bulunduğu tespit edilmiştir.
- *“Yeni kurulan bir üniversite olmasına rağmen kütüphane sisteminin tüm ihtiyaçlara cevap verecek şekilde işletildiği görülmüştür.”* tespitine istinaden kurumun kütüphane sisteminin tüm ihtiyaçlara cevap verecek şekilde işletildiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte kurumda kütüphane binasının inşaatına henüz başlanılmamıştır. Kurumda kütüphane hizmeti, Mühendislik Fakültesi'nin alt katında yaklaşık 1.000 m² alanda geçici olarak verilmektedir. Bu durum kütüphane hizmetinin, “gelişmeye açık yön” olarak değerlendirilmesine neden olmuştur.

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim ölçütü kapsamında Kurum Geri Bildirim Raporu 2019'da belirtilen gelişmeye açık yönlere istinaden çalışmalar gerçekleştirdiği ve iyileştirmeler yaptığı da saptanmıştır. Söz konusu çalışmalar ve iyileştirmeler, şu şekilde özetlenebilmektedir:

- *“Kurumun eğitim-öğretim alanında bildirilen ilk amacı; ‘Öğrencilerimize, kaliteli ve donanımlı eğitim verilerek piyasa koşullarına uyum sağlayacak, ulusal ve uluslararası rekabet edecek mezunlar yetiştirmek’ olup buna ulaşabilmek için belirlenen mevcut hedeflerin gerek nicel gerekse niteliksel*

açıdan bu amaca doğrudan hizmet etmediği görülmüştür.” tespitine istinaden iyileştirmelerin gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Söz konusu stratejik amaç, kurumun 2021-2025 Stratejik Planı’nda da yer almaktadır. Kurum, bu stratejik amaca yönelik iki hedef belirlemiştir. Bu bağlamda Hedef 1. "Uygulamaya dayalı, etkin bir lisans programı ile yetkin mezunlar yetiştirmek"; Hedef 2. ise "Lisansüstü programlar açarak bu programlarda yürütülen çalışmalarla küresel düzeyde sorunlara çözümler geliştirmek." olarak karşılık bulmaktadır.

Kurumda UME Modeli'nin uygulanması, lisansüstü eğitim enstitülerinin birleştirilerek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kurulması, lisansüstü eğitim programlarını iyileştirmek için iç ve dış paydaşlar ile sektör temsilcilerinden sözlü geri bildirimler alınması bu kapsamdaki kısmi iyileştirmeler olarak değerlendirilebilmektedir.

- *“Öğrenci Merkezli Öğrenme yöntemi, kurum genelinde yaygınlaşmamıştır”* tespitine istinaden, kurumda UME Modeli'nin yaygınlaştırılması bir iyileştirme olarak dikkat çekmekle birlikte kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla yalnızca bir adet hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Bu durum, gelişmeye açık yönün devam ettiği şeklinde yorumlanmıştır.

- *“Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı memnuniyetle karşılanmakla birlikte beklenen etkinlik seviyesinde faaliyetlerine henüz başlayamamıştır. (Örneğin: Teknik Gezi, Kariyer Danışmanlığı vb.)”* tespitine istinaden kurumun iyileştirmeler gerçekleştirdiği görülmüştür. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı verme misyonu ile kurulan Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, faaliyetlerine devam etmektedir.

- *“Eğitim programlarının tasarımına her düzeydeki iç ve dış paydaşların katılımı yeterli düzeyde sağlanamamıştır.”* tespitine istinaden kurumun program tasarımını katılımcı bir süreç olarak tasarladığı ve uyguladığı saptanmıştır. Kurumun eğitim programlarının tasarımında, öğretim üyelerinin ile dış paydaşların görüşlerinden hareket etmektedir. Bu bağlamda kurumun dış paydaşlarıyla iletişimi bulunmakla birlikte, etkileşimi kısıt arz etmektedir. Kurumda dış paydaşların eğitim programlarının tasarımına, iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katılımının; yapılandırılmış ve sistematik bir nitelikte olmadığı görülmüştür.

Kurumda, 2547 Sayılı Kanun kapsamında bölüm/programlar bazında derslerin belirlenmesi ile ilgili olarak çalışmalar yapılarak kararlar alınmakta ve ilgili birimin yönetim kurulu/senato onayına sunulmaktadır. Program tasarımlarının öneri ve onay süreçleri, fakülte/yükseköğretim/enstitü kurulu onaylı tekliflerin, Üniversite Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilmesinin ardından Senato tarafından kabulü ve onay için YÖK'e gönderilmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Kurum, lisansüstü eğitim programlarının içeriklerini; öğretim elemanlarından, öğrencilerden ve iş dünyasından geri bildirimler almak suretiyle revize etmektedir. Bunun için anket ve yüz yüze görüşme yöntemleri kullanılmaktadır. Kurumda eğitim programları, dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve değişen koşulların öğretim elemanlarınca değerlendirilmesi suretiyle bölüm kurullarında değerlendirilerek dersler ve içerikler ilgili sektörün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellenmektedir. Değişen ders içerikleri, eğitim amaçları ve kazanımları; Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuya ilan edilmektedir. Program tasarımlarının öneri ve onay süreçleri, fakülte/enstitü kurulu onaylı tekliflerin, Üniversite Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilmesinden sonra Senato tarafından kabulü ve onay için YÖK'e gönderilmesi yoluyla gerçekleştirilmektedir.

- *“Kurumda Mezun Bilgi Sistemi oluşturma çalışmaları henüz yeni başlamıştır.”* tespitine istinaden kurumun mezun bilgi sistemini oluşturduğu görülmüştür. Kurumun mezunları ile arasındaki ilişkileri daha etkin kılmak, üniversite bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlara ulaştırmak ve geri dönüşüm mekanizmaları geliştirmek amacı ile yapılandırılan Mezun Bilgi Sistemi, etkileşimli ve elektronik bir veri tabanı olup kurumun interaktif bilgi omurgası ile ortak çalışmaktadır.

- *“Derslerle ilgili Bologna Bilgi Paketleri detaylı olarak verilmekle birlikte, program çıktısı ile öğrenme çıktı matrisi ve program çıktısı ile TYYÇ bazı matrislerin eksik olduğu görülmüştür. Program çıktılarının takip mekanizması oluşturulmamıştır. Bazı programlarda staj dersleri için*

öğrenme çıktıları ve iş yükü anketine dayalı AKTS çalışması görülememiştir.” tespitine istinaden kurumun iyileştirmeler yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda kurumda programlar, öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri, toplam AKTS sayıları, haftalık iş yükleri ve ders saatleri ile TYYÇ dikkate alınarak belirlenmektedir.

Kurum, tüm programlarında AKTS hesaplamasını yapmış olup 1 AKTS’yi 30 saat iş yükü olarak belirlemiştir. Kurumda öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi, uluslararası hareketlilik programından faydalanan öğrenciler içinde geçerlidir ve yönetmeliklerde açıklanmıştır. Bu bağlamda ilgili hareketlilikten faydalanan öğrencilerin ders muafiyetleri bölüm kurullarında görüşülmekte ve fakülte yönetim kurullarında onaylanmaktadır. Bununla birlikte kurumun gerçekçi iş yükünün belirlenmesi amacıyla bir çalışma gerçekleştirilmemiş olması gelişmeye açık yönün devam ettiği şeklinde yorumlanmıştır.

- *“Eğiticilerin eğitimi, kurum genelinde henüz yaygınlaştırılmamıştır.”* tespitine istinaden kurumda eğiticilerin eğitimi ile ilgili yalnızca bir etkinliğin gerçekleştirildiği ve bu durumun gelişmeye açık yön olarak devam ettiği görülmüştür.

- *“Öğrenci temsilcileri belirlenmiş olmakla birlikte üniversitenin karar alma mekanizmalarında aktif rol almadıkları görülmüştür.”* tespitine istinaden kısmi iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmüştür. Kurumda Öğrenci Konseyi’nin oluşturulduğu ve Kalite Komisyonu’nda kurumsal web sayfasında ismi yer almamakla birlikte Öğrenci Konseyi başkanının üye olarak görev yaptığı görülmüştür. Bununla birlikte Senato’da ve birimlerde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına ilişkin kanıt tespit edilememiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kurum Geri Bildirim Raporu (KGBR) 2019'da Araştırma-Geliştirme ölçütü kapsamında belirtilen güçlü yönlerinin büyük oranda devam ettiği görülmüştür. Kurumsal İzleme Takımı'nın bu bağlamdaki tespitleri şu şekilde özetlenebilmektedir:

- “Kurumun araştırma geliştirme faaliyetleri için laboratuvar olanaklarının giderek arttığı, BAP faaliyetleri için mali destek sağlandığı ve sürecin bir otomasyon sistemi üzerinden yürütüldüğü görülmüştür.” tespitine istinaden kurumun halen, “e-BAP” otomasyon sistemini kullandığı görülmüştür. Kurumda araştırmacılar ve üst yönetim, söz konusu sistem aracılığıyla projelere ait süreçleri ve çıktıları takip edebilmektedir. Ayrıca e-BAP üzerinden BAP tarafından desteklenen projelere ilişkin detaylar paydaşlara sunulmaktadır.

- “Öğretim üyesi başına düşen yayın ve proje sayılarının hedefi fazlasıyla sağladığı görülmüştür.” tespitine istinaden kurumda, öğretim üyesi başına düşen yayın ve proje sayılarının yıllara göre artma eğiliminde olduğu gözlenmiştir.

- “Kurumun Teknokent'de hissedar olduğu ve üniversite-sanayi iş birliğinin uygulamaya geçtiği görülmüştür.” tespitine istinaden güçlü yönün devam ettiği görülmüştür.

Gerçekleştirilen kurumsal izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Araştırma-Geliştirme ölçütü kapsamında Kurum Geri Bildirim Raporu 2019'da belirtilen gelişmeye açık yönler istinaden çalışmalar gerçekleştirdiği ve iyileştirmeler yaptığı da saptanmıştır. Söz konusu çalışmalar ve iyileştirmeler, şu şekilde özetlenebilmektedir:

- “Kurumun araştırma-geliştirme alanında bildirilen ikinci amacı; 'Uluslararası düzeyde araştırmalar yapan ve bilime katkıda bulunan uluslararası bir üniversite olmak' olup buna ulaşabilmek için belirlenen mevcut hedefin gerek nicel gerekse niteliksel açıdan bu amaca yeterli hizmet edemediği görülmüştür.” tespitine istinaden kurumun, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında araştırma-geliştirme ile ilgili “Araştırma odaklı üniversite kimliğini sürdürülebilir kılmak” amacını belirlediği görülmüştür.

Kurum bu amacına ulaşabilmek için üç hedef belirlemiştir: “Hedef 1.1. İndekslerce (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını ve bilimsel yayınlara yapılan atıf sayısını 2025 yılı sonuna kadar %25 oranında artırmak; Hedef 1.2. Bilimsel araştırma projelerinin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP vb.) sayısını artırmak; Hedef 1.3. Fiziksel ve teknolojik araştırma altyapısının niceliğini ve niteliğini geliştirmek.”

- “Kurumun bir araştırma politikasının olmadığı ve araştırmada öncelikli alanların netleştirilmediği görülmüştür.” tespitine istinaden kurumun, iyileştirmeler gerçekleştirdiği görülmüştür. Bu bağlamda kurumun yazılı ve kamuoyu ile paylaşılmış bir araştırma-geliştirme politikasının bulunmadığı saptanmış olup araştırma-geliştirme faaliyetlerinin araştırma stratejisi ve hedeflerine koşut olarak 2016- 2020 Dönemi Stratejik Planı, Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Plan (2018-2020), 2018- 2020 Yatırım Hazırlama Rehberi dikkate alınarak yürütüldüğü görülmüştür.

- “Kurumun bilimsel etkinliklere yönelik teşvik, destek ve ödül uygulamalarının yeterli düzeyde olmaması gelişmeye açık yön olarak tespit edilmiştir” tespitine istinaden kurumda iyileştirme ve geliştirmenin gerçekleştirilmediği saptanmıştır. Kurumda YÖK tarafından 2016 itibariyle başlatılan Akademik Teşvik Ödeneği'ni kullanılmakta olup bu durum gelişmeye açık yönün devam ettiği şeklinde yorumlanmıştır.

- “Araştırma geliştirme faaliyetlerine paydaş katılımının sürekliliğinin sağlanmamış olduğu saptanmıştır.” tespitine istinaden kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinde paydaş katılımının sürekliliği konusunda iyileştirme ve geliştirmenin gerçekleştirilmediği gözlenmiş olup bu durum gelişmeye açık yönün devam ettiği şeklinde yorumlanmıştır.

- “Kurumun kendi fonları haricinde araştırma için dış fonlardan (Tübitak, AB, Üniversite-Sanayi

Projeleri vb.) yararlanma düzeyinin kurum sathında yayılmadığı değerlendirilmiştir.” tespitine istinaden kurumda Teknoloji Transfer Ofisi'nin bu konuda çalışmalar gerçekleştirme çabasının olduğu görülmüştür. Kurumda ARGE, BAP, TÜBİTAK, DPT, İŞKUR, KOSGEB, BOR-EN, TTGV, KKYI FARABİ, SAN-TEZ, Mevlana Değişim Programı, Kalkınma Ajansları, Bakanlık destekli proje vb. ulusal kaynaklı projeleri; hayat boyu öğrenme dahil, EUREKA, COST, NSF, OECD FAO, NIH, EUROSTAR gibi AB Fonlarından desteklenen tüm projeler ile dış kaynaklı uluslararası diğer projelerin miktarını arttırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

- *“Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ’nin yeterli işlevinin (örneğin; akademisyenlere patent, şirketleşme desteği vb.) olmadığı görülmüştür.”* tespitine istinaden Teknoloji Transfer Ofisi'nin; kurumun stratejik amaçları doğrultusunda, araştırma projeleri faaliyetlerinde akademik personele destek sağlamak, proje hazırlayacak olan personele hızlı, etkin ve etkili koordinasyon ve danışmanlık hizmeti sunmak, tamamlanan ve devam eden projeler ile ilgili istatistiki verileri takip etmek, proje duyurularını takip etmek ve akademik personeli bilgilendirmek, AR-GE konusunda değişik eğitim programları düzenlemek ve tüm akademik birimlerin koordine edilmeleri yoluyla etkin ve kapsamlı hizmet sunmak amacıyla kurulduğu ve çalışmalarına devam ettiği görülmüştür.

TOPLUMSAL KATKI

Gerçekleştirilen izleme çalışması kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanu'nun 12. maddesi ile kendisine verilen görev kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri yürüttüğü görülmüştür. Bu bağlamda kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini; "ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek" ve "yörelereindeki sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak" amacıyla gerçekleştirmektedir.

Kurum, topluma katkıya ilişkin stratejik amaç ve hedeflerini 2021-2025 Stratejik Planı'nda belirlemiştir. Kurumun toplumsal katkı ile ilgili bir stratejik temel amacı, bu amaçla ilişkili üç hedefi bulunmaktadır. Kurumun topluma katkıya yönelik temel stratejik amacı; "toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak" olarak ifade bulmaktadır. Bu bağlamda kurumun stratejik hedefleri "bölgede kültür ve sanat yaşamının zenginleştirilmesine yönelik faaliyetleri artırmak", "güncel toplumsal sorunlara yönelik 2025 yılı sonuna kadar 10 proje yapmak", "paydaşlarının çevre bilinci farkındalığını artırmak" şeklindedir.

Ancak kurumun, yazılı ve paydaşlarla paylaşılmış bir toplumsal katkı politikası bulunmamaktadır. Ayrıca kurumda, topluma katkı faaliyetlerinden doğrudan sorumlu olan ve topluma katkı faaliyetlerini kurum nezdinde koordine eden bir birim de mevcut değildir. Bu bağlamda kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi "gelişmeye açık yön" olarak değerlendirilmiştir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal İzleme Programı uyarınca Prof. Dr. Mesut Güner'in başkanlığında akademik değerlendiriciler Prof. Dr. Emet Gürel ile Doç. Dr. Ali Turan Bayram ve öğrenci değerlendirici Yusuf Polat'tan oluşan takımımız tarafından Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'ne kurumsal izleme gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 2019 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilen bir takım tarafından kurumsal dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve bu değerlendirmenin çıktısı olan Kurumsal Geri Bildirim Raporu 2019'u web sayfasında kamuoyu ile paylaşmıştır. Söz konusu süreci ve raporu temel alan bu değerlendirme, bir izleme değerlendirmesidir.

Kurumsal Dış Değerlendirme takımından iki üyenin de görev yaptığı İzleme değerlendirmesi kapsamında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kalite Güvence Sistemi kurma ve kurumsallaşma kararlılığı içinde faaliyetlerine devam ettiği görülmüştür. Kurumsal İzleme Takımımızın elde ettiği bilgilere ve izlenimlere dayalı olarak Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin sürekli iyileşme çalışmalarına yol göstermesi ve katkı sağlaması amacıyla derlediği bulgular ve öneriler aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Liderlik, Yönetim ve Kalite:

Güçlü Yön

Kurumun;

- Kalite Güvencesi Sistemi oluşturma ve kurumsallaşma yönünde adımlar atmış olması;
- Yönetimsel ve idari yapılanmasını tamamlanmış, akademik ve idari süreçlerini tanımlamış olması;
- ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 27001: Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgelerine sahip olması;

güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yön

Kurumun;

- Kalite politikasının kurumsal web sayfasında yayımlanmamış olması;
- Eğitim-öğretim, uzaktan eğitim, uluslararasılaşma, araştırma-geliştirme, yönetim sistemi, topluma katkı vb. alanlara ilişkin yazılı ve kamuya ilan edilmiş politika belgelerinin bulunmaması;
- ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında tüm akademik ve idari tüm süreçlerde "planla" ve "uygula" aşamalarının büyük ölçüde tamamlanmış olmasına rağmen "kontrol et (izleme, ölçme)" ve "önle (risk analizleri)" aşamaları için çalışmaların halen sürmekte olması;
- Kaliteye ilişkin farkındalık mevcut olmasına rağmen kalite kültürünün tüm kurum genelinde henüz yeterince içselleştirilmemiş olması;
- İç ve dış paydaş ilişkilerini kurum ve birim düzeyinde tüm hizmet süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmış ve sistematik olarak gerçekleştiriyor olması;
- İç ve dış paydaş memnuniyet anketleri gerçekleştirilmekle birlikte anketlerin raporlanması, elde edilen sonuçlara göre iyileştirme ve geliştirmelerin yapılmasının kısıtlanması;
- Kurum ve birim düzeyinde Danışma Kurullarını oluşturmamış olması;
- Sözlü iletişime dayalı bir kültürünün olması ve yazılı dokümantasyonun yeterince etkin kullanılmaması;
- Öğrencilerin kurum ve birim düzeyinde karar alma süreçlerine katılımının yeterli düzeyde olmaması;
- Program akreditasyonu konusunda mevcut Pearson akreditasyonu ve Mühendislik Fakültesi'nin dört bölümünün MÜDEK başvurusu haricinde iyileşme ve gelişmenin söz konusu olmaması;
- Yerleşkenin 2. etap çalışmalarının halen devam etmesi ve kütüphane binası ile spor ve sağlık

- alanlarına ilişkin inşaatın henüz tamamlanamamış olması;
- Kalite süreçleri ile entegre işleyen ve tüm hizmet süreçlerini kapsayacak entegre bir Yönetim Bilgi Sisteminin bulunmaması;
- Kurumsal web sayfasının yeterince etkin bir şekilde yönetilememesi ve güncel bilgilerin paydaşlara iletilmesi hususunun bir yaklaşım geliştirmeye ihtiyaç duyması;

gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Eğitim-Öğretim:

Güçlü Yön

Kurumun;

- Eğitim-öğretim dilinin % 100 İngilizce olması;
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının görece düşük olması;
- Yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında lisansüstü eğitim vermek üzere Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nü kurmuş olması;
- Akademik atama-yükseltme kriterlerinin oluşturulmuş ve paydaşlar ile paylaşılmış olması;

güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yön

Kurumun;

- Eğitim-öğretim ve uzaktan eğitim alanlarına yönelik olan ilan edilmiş yazılı bir politikasının bulunmaması;
- Bologna Ders Bilgi Sistemi'nde çeşitli programlara ve derslere ilişkin veri eksikliklerinin gözlenmiş olması;
- Öğrenci iş yükünün ve AKTS kredisinin hesaplanmasına ilişkin bir çalışmanın gerçekleştirilmemiş olması;
- Program tasarlama ve geliştirme, eğitim-öğretim süreçleri ile kalite süreçlerini ilişkilendirme konusunda yeterli çalışmanın gerçekleştirilmemiş olması;
- Öğrenci merkezli eğitim modeli ile aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinin tüm birimlerde ve programlarda yaygınlaştırılmamış olması;
- Eğitim programlarının tasarımında dış paydaş görüşlerinin alınmasında yapılandırılmış ve sistematik bir yaklaşımın benimsenmemiş olması;
- Öğrencileri kararlara katılımının kısıt arz etmesi;
- Eğitimcilerin eğitimi konusunda yalnızca bir çalışmanın gerçekleştirilmiş olması;

gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma-Geliştirme:

Güçlü Yön

Kurumun

- Araştırma-geliştirme faaliyetleri için laboratuvar olanaklarının artması ve Merkez Araştırma Laboratuvarı'nın oluşturulması;
- BAP faaliyetleri için mali destek sağlanması ve sürecin otomasyon sistemi üzerinden yürütülmesi;

güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yön

Kurumun

- Yazılı ve paydaşlara ilan edilmiş bir araştırma-geliştirme politikasının bulunmaması;
- Bilimsel etkinliklere yönelik teşvik, destek ve ödül uygulamalarının yeterli düzeyde olmaması;
- Araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaş katılımının sürekliliğinin sağlanmamış olması;
- Gerçekleştirilen projelerin, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisinin henüz ölçümlenememesi;

gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Topluma Katkı:

Güçlü Yön

Kurumun;

- Topluma katkıya ilişkin stratejik amaç ve hedeflerini 2021-2025 Stratejik Planı'nda belirlemiş olması;
- Kurum ve birim düzeyinde çeşitli topluma katkı faaliyetleri gerçekleştiriliyor olması;

güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yön

Kurumun;

- Topluma katkı faaliyetlerinden doğrudan sorumlu olan ve söz konusu çalışmaları koordine eden bir birimin bulunmaması;
- Yazılı ve paydaşlara ilan edilmiş bir topluma katkı politikasının bulunmaması;
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi noktasında yeterince etkili bir şekilde hareket edememesi;

gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.