

KURUMSAL İZLEME RAPORU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. SULTAN TAŞCI (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. İBRAHİM TANER OKUMUŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. BENGÜ AKSU ATAÇ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

İREM BIÇAKCI (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Bartın Üniversitesi Kurumsal İzleme Raporu (KİR) Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) adına Bartın Üniversitesi'nin izleme değerlendirmesini yapmak üzere, YÖKAK'ın belirlemiş olduğu "Kurumsal Dış Değerlendirme Akreditasyon ve İzleme Programı Klavuzu" çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin özellikle 2019, 2020 ve 2021 yılları için hazırlanmış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR), 2019 yılında gerçekleştirilen değerlendirme programı kapsamında sunulan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) ile üniversite web sayfası ve saha izleme ziyaretinde yapılan görüşmeler göz önünde bulundurularak değerlendirme yapılmıştır. YÖKAK tarafından değerlendirici havuzundan seçilen değerlendiricilerle İzleme Takımında Prof. Dr. Sultan TAŞCI (Takım başkanı), Prof. Dr. İbrahim Taner OKUMUŞ (Akademik değerlendirici), Doç.Dr. Bengü AKSU ATAÇ (Akademik değerlendirici) ve İrem BIÇAKCI (Öğrenci değerlendirici) görev almıştır. YÖKAK Kurumsal İzleme Programı kapsamında Bartın Üniversitesi'ne 18-19 Eylül 2022 tarihinde yüz yüze ziyaret gerçekleştirilmiştir. Ziyaretler süresince yapılan görüşmelerde izleme takımımıza destek olan, güler yüzlü ve nezaketli yaklaşımlarıyla samimi paylaşımlarda bulunan, başta Sayın Rektör Prof. Dr. Orhan UZUN, kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sevim ÇELİK olmak üzere Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sedat YAZICI, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet ZAHMAKIRAN, Kalite Koordinatörü Doç. Dr. Ümmühan AVCI'ya ve çalışma ekibine, Kalite Komisyonu üyelerine, akademik ve idari personel ile öğrencilerine ziyaret programına vermiş oldukları katkı, ziyareti gerçekleştiren izleme değerlendirme takımına gösterdikleri içten ilgi için teşekkürlerimizi sunarız.

İzleme takımınca, yüz yüze yapılan ziyaret programı kapsamında Üniversite Üst Yönetimi, Kalite Komisyonu üyeleri, akademik ve idari personel ile öğrenciler ayrı ayrı toplantılar yapılmış, üniversitedeki akademik ve idari faaliyetleri temsil edecek şekilde örnekleme metoduyla oluşturulan gruplarda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Bartın Üniversitesi'nin Kutlubey ve Ağdacı yerleşkelerinde bazı ortak mekânlar, yapımı tamamlanan eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı alanları da ziyaret edilerek Üniversite tarafından sunulan olanaklar yerinde görülmüştür. Toplantı İzleme Değerlendirme Takımı ile Üniversite Rektörü ve Rektör Yardımcıları görüşmesiyle sona ermiştir.

Kalite güvence sistemi, yönetim sistemi, eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı olmak üzere 4 başlık altında oluşturulan İzleme Raporunda; KGBR 2019'de yer verilen Kurumun güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ve gelişmeye açık yönlerinde gerçekleştirilen çalışmalar ve uygulamalara ilişkin aşağıdaki değerlendirmelere yer verilmiştir. Bu raporda yer alan tüm ifadeler, Bartın Üniversitesi'nin güçlü yönleri ile geliştirmeye açık yönleriyle ilgili değerlendirmeler ve görüşler değerlendirme takım üyelerinin fikir birliği sağlanarak oluşturulmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bartın Üniversitesi, 22 Mayıs 2008 tarih ve 5765 sayılı kanunla kurulmuştur. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'nden ayrılan Bartın Orman Fakültesi, Bartın Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun yanı sıra yeni kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'yle ilk öğrencilerini almıştır.

Üniversite, 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 9 Fakülte, 1 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu, 15 Uygulama ve Araştırma (UY-GAR) Merkezi ile hizmet vermektedir. Üniversitede KİDR 2021 yılı verilerine göre; 17.920 öğrenci eğitim-öğretim görmekte olup 662 akademik personel ve 420 idari personel görev yapmaktadır.

Bartın Üniversitesi Yükseköğretim Kurulu'nun "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi" kapsamında "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kalite güvence sistemi başlığı altında İzleme Raporunda KGBR 2019'da yer verilen Kurumun güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği ve geliştirmeye açık yönlerinde gerçekleştirilen çalışmalar ve uygulamalara ilişkin aşağıdaki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Güçlü Yönler

- ***Stratejik Planların birim ve bazı bölümler seviyesinde de yapılmış olması***

Bartın Üniversitesi'nin önceki Stratejik Planında olduğu gibi 2019-2023 dönemi Stratejik Planında da paydaş katkısı alınarak planın oluşturulduğu, birim bazında da hazırlanan stratejik planlar varlığı olsa da UY-GAR Merkezlerde ve Daire Başkanlıkları düzeyinde stratejik planlamanın yapılmadığı görülmektedir. Bazı birim stratejik planları web sayfasından incelendiğinde, hedef ve performans göstergelerinin tanımlanmadığı belirlenmiştir. Kurum düzeyinde bu yapının birimler düzeyinde hazırlanmış planlarla içselleştirilmeye çalışılması ve birim eylem planlarının hazırlanması çalışması güçlü yanın devamlılığını sağlamada önemli bulunmuştur. Saha incelemesinde eylem planlarına birimlerin çalışmasıyla paydaş farkındalığının da sağlandığı tespit edilmiştir.

Üniversitenin Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı ile Uluslararasılaşma Politikaları oluşturulmuş, senatodan geçirilmiş ve Kalite sayfasında yayımlanarak paydaşlarla paylaşılmış olması önemli olarak değerlendirilmiştir. Üniversitenin Politika metinlerinin politika güvence belgeleriyle garanti altına alınmasını sağlayacak yapılanmaların oluşturulmasını sağlaması yerinde olacaktır.

- ***Paydaş geri bildirimleri almada kullanılan RİMER sisteminin etkin ve faydalı kullanımı***

Üniversitenin paydaş geribildirimini almada kullandığı, yönetim ile iletişim kanallarının sürekli açık tutulması ve Rektörlüğe müracaatların 24 saat boyunca gerçekleşmesinin mümkün kılınması amacıyla kurguladığı Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) ve bu yapılanmasına verdiği önem dikkati çekmektedir. RİMER'in pandemi sürecinde özellikle öğrenciler tarafından etkin şekilde kullanılmış, sayısal veriler önceki dönemlere göre artış göstermiştir. RİMER sistemine ilişkin hazırlanan durum raporu ile sürecin izlem ve değerlendirmesinin yapıldığı anlaşılmaktadır. RİMER üzerinden yapılan müracaatlar yönetim kanallarına ulaştırıldıktan sonra kısa sürede geri dönüş gerçekleştirildiği, Kurumun KİDR'sinde sunduğu kanıtlarda, bu yapıya ilişkin aldığı geri bildirimlerin sistematik olduğu, ayrıca paydaş memnuniyetinin ve güven geribildirimlerinin varlığı dikkate değer bulunmuştur. Sunulan kanıtlar ve izleme ziyaretinde yapılan görüşmelerde de Üniversitenin güçlü yönünün iyileştirilerek devam ettiği tespit edilmiştir.

- ***Akredite olan akademik programların varlığı ve akreditasyon süreçlerinin Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşvik ediliyor olması***

KGBR 2019'da belirtildiği gibi akredite olan tek programı Türkçe Öğretmenliği Programı iken 2021 yılında bu sayının beşe çıktığı görülmektedir. KİDR 2021'de belirtildiği şekilde akreditasyon sürecinde olan programların da bulunduğu belirtilmiştir. Saha ziyaretinde yapılan incelemelerde; akredite program sayısının sekiz (8)'e yükseldiği, iki (2) eğitim programının değerlendirme sürecinde olduğu tespit edilmiştir. Üniversitenin Üst Yönetiminin akreditasyona yönelik teşvik edici güçlü yönünü devam ettirdiği görülmüştür.

- ***Kalite Güvence Sistemi kurgusunun iyi bir şekilde yapılmış olması ve bu konuda Üniversitedeki genel farkındalığın yüksek olması***

Bartın Üniversitesi'nin kalite güvence kültürü anlayışının sürdürülebilir kılma yönündeki çabaları halen artarak devam etmektedir. Bu çabalarda Üniversite Üst Yönetiminin destekleyici tutumunun önemli rolü olduğu saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde de dikkati çekmiştir. Sunulan kanıtlarda, Üniversite birimlerinde kalite kültürünü yaygınlaştırmak üzere çok sayıda seminerler, atölye çalışmaları, toplantılar düzenlenmekte olduğu, paydaşların dış kurumlarda kalite kültürüne yönelik yapılan etkinliklere

katılımının teşvik edildiği belirlenmiştir. Sürecin izlem ve değerlendirmesinin yıllık memnuniyet anketleri ile paydaşların Kurumda gerçekleştirilen kalite çalışmaları hakkındaki farkındalıkları ve memnuniyet düzeylerinin ölçüldüğü, anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapıldığı görülmüştür. PUKÖ çevriminin tamamlanmasına ilişkin çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması ve bu yönde gösterilen çaba dikkate değer bulunmuştur.

Üniversitenin KİDR 2021’de ve Üniversite web sayfasından da görüldüğü üzere 2020 yılında TS 13811 Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi (HSYS) Belgesi ile Güvenli Kampüs Belgesi almış, gerekli denetimden geçerek yeniden belgelendirilmiştir. 2021 yılında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası’nı 2020 yılında TS 13811 Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi (HSYS) Belgesi ile Güvenli Kampüs Belgesini tekrar almıştır. Üniversitenin Kalite El Kitabı, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin belirlendiği, Kalite Dokümantasyon Sistemine ilişkin önemli bir çalışmasının mevcut olduğu ve paydaş farkındalığının yüksek oluşu memnuniyetle karşılanmıştır. Üniversitenin KİDR 2021’de belirttiği üzere, 2020 yılında olduğu gibi, 2021 yılında da diğer Kurumlar tarafından kalite çalışmaları ile ilgili destek taleplerinin alındığı belirtilmektedir. Önceki yıllarda Birim Kalite Komisyonlarını belirlemiş olan Üniversitenin, 2021 yılı itibariyle gerekli güncellemeleri yaparak Kurum bünyesinde bulunan tüm akademik ve idari birimlerin kalite komisyonlarının oluşumunu tamamladığı web sayfası ve sunduğu kanıtlarda görülmektedir. Oluşturulan komisyonlarda paydaş katılımını sağlayan bir yapılanma kurduğu, saha incelemesinde yapılan görüşmelerde de paydaş farkındalığının yüksek olduğu belirlenmiştir.

Ayrıca Bartın Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesine göre birimlerin kendi öz değerlendirmelerini yaparak kalite süreçlerini içselleştirmesini sağlamak üzere Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve Kalite Komisyonu üyelerinin görüşleriyle son şekli verilen “Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Usul ve Esasları” çalışması, 2021 yılı itibariyle uygulamaya aktarılmıştır. Bu uygulama ile birimlerin her yıl ocak ayının sonunda belirtilen Usul ve Esaslar çerçevesinde kendi öz değerlendirmelerini YÖKAK’ın belirlediği ölçütlere göre stratejik planlarıyla ilişki kurarak oluşturmalarının sağlandığı görülmektedir. Birim raporlarından Kurum İç Değerlendirme Raporu oluşturulmaktadır. Sunulan kanıtlarda, oluşturulan bu raporlar doğrultusunda eylem planlarının oluşturulması çalışmalarının başlatılmış olması, kalite güvence kültürünün yaygınlaşmasını sağlamada önemlidir. Saha ziyaretinde ve sunulan kanıtlara göre akademik ve idari birimler dışında UYGAR merkezleri ile koordinatörlüklerin faaliyetlerinde PUKÖ döngüsünün sürdürülmesine yönelik bilincin yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

Önceki yıllarda devam eden, Üniversitenin belirlemiş olduğu hedeflere ait göstergelerin takibini sağlayacak veri merkezi çalışmaları tamamlanarak 2021 yılı itibariyle birim veri sorumluları tarafından kullanılmaya başlanmıştır. YÖK, YÖKAK, stratejik plan gibi göstergelerin izleme ve değerlendirmesini sistem üzerinden takip edilebileceği “Mecra” isimli veri merkezi sistemi yapılanmasının kurulması ve kullanılmaya başlanmış olmasının izlem ve değerlendirmede önemli bir adım olduğu değerlendirilmiştir. Sunulan kanıtlar ve saha incelemesinde, kurulan veri merkezinin izlem ve değerlendirme sürecine ilişkin yaptığı raporlamaların varlığı ve birim çalışanlarınca farkındalığının olduğu tespit edilmiştir.

• ***Kurum İç Değerlendirme Takımı oluşturulmuş olması***

Bartın Üniversitesi’nin iç kalite güvence yapılanmasını sağlamak için oluşturduğu kurum iç değerlendirme takımı ve bu takımlarla yaptığı iç değerlendirme sonucu sunduğu durum raporları oldukça önemlidir. Kalite Güvence Yönergesinde tanımladığı şekilde bu değerlendirmeyi yapan Üniversitenin kurum iç değerlendirme takımı; akademik, idari ve öğrenci temsilini sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. 2021 yılındaki değerlendirmelerde, çevrim içi olarak 1050 paydaşla görüşme yapılmış olduğu görülmektedir. Üniversitenin ikinci çevrimini tamamladığı bu yapılanma ve sunulan raporlamanın, kurumda iyileşme alanlarının belirlenmesi ve düzeltici önleyici çalışmalarda kullanılmış olması takdire değerdir. Kurum iç değerlendirme takımının aynı takım üyelerinden oluşması ve bunun oluşturacağı iş yükü göz önüne alındığında, farklı takım üyeleriyle yapılacak değerlendirmenin Üniversitede iç kalite güvence sisteminin paydaşlarca içselleştirmesini sağlamada daha önemli katkısı olacağı düşünülmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- ***Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin yeterli düzeyde olmaması***

Bartın Üniversitesi, uluslararasılaşma politikasını tanımlamış ve faaliyet alanlarını belirlemiştir. Üniversitenin hareketlilik programlarından yararlananların sayısını artırmak için sağladığı fon katkısını artıracak projelere yönelmiş olması, SP göstergelerinde bu alana yer vermesi, bu performansının izlem ve değerlendirmesini yaparak iyileşme yapma çabası dikkate değerdir. KİDR 2021’de belirtildiği ve sunulan kanıtlarda görüldüğü üzere Erasmus Yüksek Öğretim Programı kapsamında 29 öğrenim, 9 staj, 5 personel hareketliliği olmak üzere toplam 43 giden yönlü hareketlilik gerçekleştirilmiş olduğu belirlenmiştir. Buna ek olarak Erasmus ESC Gönüllülük Programı kapsamında ise kısa dönem gönüllülük faaliyeti için dört (4) öğrenci hareketlilik Portekiz ve Yunanistan’a hareketlilik gerçekleştirmiş, üç (3) farklı ülkeden üç (3) öğrenci ise Üniversitede bir aylık süreyle hareketlilik gerçekleştirmiştir. 2021 yılında uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin 2019 ve 2020 yılı Erasmus bütçesi ve Üniversitenin ortaklığı bulunan konsorsiyum projeleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bunun nedeni olarak Türkiye ile Avrupa Komisyonu arasında imzalanan katılım, hibe aktarımı ve ilgili anlaşmaların 27 Ekim 2021 tarihinde imzalanması ve 2021 bütçesinin Aralık 2021’de Üniversiteye aktarıldığı sunulan kanıtlarda görülmektedir. 2021 yılı içerisinde uluslararası öğrenci sayısı ve öğrencilerin geldiği ülkelerin çeşitliliği artmış olsa da pandemi süreci ve bütçesel kısıtlamalar nedeniyle öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin istenilen düzeye olmadığı, personel hareketliliğinin yapılmadığı tespit edilmiştir. Kurumun gelişmeye açık yönü devam etmektedir. Üniversitenin bu riskleri yönetecek eylem planlarını harekete geçirmesi beklenmektedir.

- ***Uluslararası öğrencilerin sadece belirli birkaç ülke ile sınırlı kalması***

Üniversitenin uluslararasılaşma süreçleri Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (DİGK) tarafından yönetilmektedir. DİGK yönergesinde ve alt koordinatörlük faaliyet alanları ile ilgili yönergelerdeki yönetim modeli ve idari yapı kurulmuş olduğu, iş ve işlemlerin bu çerçevede yürütüldüğü belirtilmektedir. Sistem üzerinden yapılan değerlendirme ve yerleştirmelerde ilgili yönergede belirtilen ülke kontenjanları işletilerek ülke çeşitliliği sağlanmasının da hedeflenmesi dikkate değer bulunmuştur. Bartın Üniversitesi’nin SP hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda gerçekleştirdiği eylem planlamalarıyla uluslararası öğrenci sayısının 1549’dan 1850’ye yükseldiği, 67 farklı ülke ile ülke çeşitliliğinde artış olduğu belirlenmiştir. Üniversitenin bu çabaları gelişmeye açık yanını iyileştirdiği şeklinde değerlendirilmiştir.

- ***Kalite süreçlerinde Kontrol et – Önlem Al aşamalarının henüz yeterli düzeyde uygulanmıyor olması***

Bartın Üniversitesi’nin kalite süreçleri kontrol edebilmek için SP eylem planları, SP izleme-değerlendirme raporları, Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) ve KİDR’den yararlandığı görülmektedir. Bu kapsamda Üniversitenin iyileşme çalışmaları kapsamında kavramsal hazırlık sürecini tamamlamak için PUKÖ döngüsü ile ilgili eğitimler vermesi önemli bulunmuştur. Belirtilen kapsamda verilen eğitimlerin etkinliğinin değerlendirilmemesi, süreç değerlendirmesine yeni başlanmış olması, eğitimlerin iyileştirilmesiyle ilişkili PUKÖ döngüsünün sürdürülmesine yönelik bilincin geliştirilmesi gerekliliği geliştirmeye açık yanın devam ettiği değerlendirilmiştir. Kurum iç değerlendirme takımının yaptığı 2020-2021 yılı raporlarında Birim Kalite Komisyonlarının kalite süreçlerine verilen eğitimler sonrası etkin katılımının sağlanması ile güçlü yöne evrilmesi beklentisi dile getirilmiştir. Kurum içi değerlendirme raporunda da belirtilen bu durum, saha ziyaretinde kalite süreçlerine ilişkin kavramsal farkındalığın paydaşlarda olduğu görülmekle birlikte PUKÖ çevriminin paydaşlarca içselleştirilmesi ihtiyacının halen devam ettiği tespit edilmiştir.

- ***Paydaş anketleri uygulamaları ile ilgili tanımlı süreçler olmaması***

Bartın Üniversitesi’nin Anket Uygulama Yönergesi ile paydaş anketleri dahil süreci tanımlı hale getirme çabasının varlığı görülmektedir. Üniversitenin gelişmeye açık yan yönünde yaptığı çalışmalarda, yıllık yaptığı anketleri ve sonuçlarını yıllara sari web sayfasında yayımlanması, sonuçların paydaşlarca değerlendirilmesi yaklaşımı oldukça önemli bulunmuştur. Anketlere yönelik yapılan RİMER’den alınan geribildirimlerde anketlerin isteğe bağlı anket olması talebinin olması, Üniversitenin paydaşlarla anket

uygulamasında farkındalığının artırılmasını sağlayacak çalışmalara ihtiyacı olduğu değerlendirilmiştir.

- ***Danışma Kurullarının işlevsel hale getirilmesi gerekliliği***

Üniversitenin Rektörlük bünyesinde ve her birimde Danışma Kurulu yapılanması sağlanmış, tanımlı süreç oluşturulmuş ve bazı toplantı kanıtları verilmiştir. Birimlerde farkındalığın ve Danışma Kurulu toplantılarındaki geribildirimlerinin sürece yansımalarını gösteren kanıt sağlayıcı belge örneklerine rastlanılmamıştır. Danışma Kurullarının oluşması olumlu olmakla birlikte Üniversitenin genelinde kurul işleyişinin periyodik olarak sürdürülmesi ihtiyacı, paydaş anketlerinin paydaşlar tarafından öneminin yeterince anlaşılammış olması, birkaç birim dışında araştırma görevlileri, öğretim görevlilerinin tanımlı mekanizmalar ile kurullarda temsil edilmemesi, geliştirmeye açık yanın devam ettiğini gösteren bulgulardır. Saha ziyareti kapsamında paydaşlarla yapılan görüşmelerde de Danışma Kurul yapılanmasının birimlerde işlevsel hale getirilmesinin zaman alacağı değerlendirilmiştir.

- ***Mezunların kalite güvence süreçlerine katılımı ile ilgili tanımlı süreçlerin olmayışı***

Üniversitenin mezunlara ilişkin çalışmalarının çeşitlendirilmiş olduğu ve Mezun Bilgi Sistemine kayıt oranlarının artırıldığı sunulan kanıtlarda görülmektedir. Birimlerde mezunlarla iletişim komisyonları oluşturulmuş olması, Danışma Kurulu yapılanmalarında mezunlara yer verilmiş olması, Üst Yönetimin sistemin önemine ilişkin paydaşlarla durumu değerlendirmesi, sürece liderlik etmesi, Mezun Bilgi Sisteminde yaptığı iyileştirmeleri dikkate değerdir. Bununla birlikte belirtilen çalışmaların kalite güvence sisteminde tanımlı ve sürdürülebilir olmasının güvence altına alınmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Yönetim sistemi başlığı altında İzleme Raporunda KGBR 2019'da yer verilen Kurumun güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ve geliştirmeye açık yönlerinde gerçekleştirilen çalışmalar ve uygulamalara ilişkin aşağıdaki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Güçlü Yönler

- ***Paydaşlarla iletişimde iletişim kanallarının etkin ve verimli kullanımı***

Bartın Üniversitesi'nde özgün iletişim kanalı olarak kullanıma sunulan RİMER sistemi, halen aktif olarak kullanılmaktadır. RİMER sistemini kullanan paydaşların memnuniyetleri ölçülerek sistem kullanımına ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Üst yönetim sosyal medyada aktif olarak etkileşimde bulunmaktadır. Kurum hakkında güncel bilgiler web sayfası aracılığıyla paylaşılmaktadır. Üniversite iletişimi daha kurumsal yürütülmek için İletişim Koordinatörlüğü oluşturmuş ve 2021 yılında Bartın Üniversitesi İletişim Koordinatörlüğü Yönergesini hazırlayarak mevzuat altyapısını oluşturmuştur. Güçlü yön olarak tespit edilen bu hususun sürdürülebilir kılınması için çalışmaların yapıldığı değerlendirilmiştir.

- ***Entegre bir Bilgi Yönetim Sisteminin varlığı***

Kurumda entegre bir bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Mevcut sistemin kullanımına devam edilmekte olup ihtiyaçlara göre yeni eklenen modüllerle sistem genişletilmektedir. Halihazırda 21 modül kullanımdadır. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından da desteklenen bu bilgi yönetim sisteminin kullanımı ile sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.

- ***Kadrolara yeni alınanların mevcutlardan daha yüksek kalifikasyona sahip kişiler olması***

Bartın Üniversitesi'nin atama ve yükseltme kriterleri liyakat temelli olarak güncellendiği, dikkati çekmektedir. Akademik kadro ilanları incelendiğinde, alanında yetkin akademisyenlerin alımı için akademik performansı önceleyen ilan şartlarının yer almakta olduğu görülmektedir. Bu kapsamda Üniversitenin güçlü yönünü iyileştirerek devam ettirdiği değerlendirilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- **Akademik ve idari personel sayısındaki yetersizlik**

Bartın Üniversitesi akademik personel sayısını arttırmaya yönelik çalışmaları yaptığı tespit edilmiştir. 2019 yılında 590 olan akademik personel sayısı 2020 yılında 625'e ve 2021 yılında 663'e yükselmiştir. Öğretim üyesi sayısı 2019 yılında 269 iken 2020 yılında 302'ye ve 2021 yılında 317'ye çıkmıştır. Bu artışın yanı sıra öğrenci sayısındaki artışla birlikte öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında kurum hedeflediği gösterge değerine ulaşamadığı görülmektedir. Üniversitenin idari personel sayısı da 2019 yılında 254 iken 2020 yılında 259 olmuş ve 2021 yılında 267 olmuştur. Üniversitenin hem akademik hem de idari personel sayısını artırma konusunda önemli gayretler göstermesi dikkate değerdir. Ancak mevcut sayıların hala istenen düzeyde olmadığı görülmüş olup geliştirmeye açık yön devam etmektedir.

- **Norm kadronun getirmiş olduğu daralmalar**

Üniversitede norm kadro uygulaması ve Yükseköğretim Kurulunun uyguladığı sınırlı atama iznine bağlı olarak daralma devam etmektedir. Bu husus nedeniyle öğretim elemanı sayısında kurumun sayı artışındaki inisiyatifi azalmaktadır.

- **Veri yedekleme sistemindeki güvenliğin artırılması**

Bartın Üniversitesi ISO27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası alarak kurum bünyesinde bilgi güvenliğine yönelik belirli bir güvence sağladığını ortaya koymuştur. Bunun yanında kurumun tüm bilgilerinin tutulduğu sistemlerin yedeklemesi yapılmakta ve yedekler kurumun diğer kampüsünde ayrı bir fiziksel lokasyonda tutulmaktadır. Bu sayede veri yedeklemesi konusunda makul bir güvence sağlandığı görülmektedir. Üniversite başka bir Üniversite tarafından geliştirilen sistemi kullanıyor olduğundan sistem verilerinin bir yedeğinin de aynı zamanda geliştiren Üniversitesinden tutulduğu da belirtilmektedir. Bu kapsamda gelişmeye açık yönün iyileştirildiği değerlendirilmiştir.

- **İdari personelin performans değerlendirilmesinde kullanılacak tanımlı bir sürecin olmayışı**

Kurum 2020 yılı Ocak ayında İdari personel ödül yönergesi çıkarmıştır. Bu yönerge ile idari personelin performans bazlı olarak değerlendirilerek ödüllendirilmesinde tanımlı bir süreç oluşturulmuştur. Bu sürecin tanımlı hale getirilmesi ile gelişmeye açık yön giderilmiştir.

- **İlin koşulları sebebiyle işten ayrılmaların varlığı**

İlin koşulları nedeniyle işten ayrılmalar devam etmekle birlikte her yıl Üniversiteden ayrılan ve Üniversiteye atanan idari personel sayısına bakıldığında toplamda kurumdaki personel sayısında artma meydana geldiği görülmektedir. Ancak bu husus gelişmeye açık yön olarak halen devam etmektedir.

- **İdari personel motivasyonunun artırılması ihtiyacı**

Bartın Üniversitesi'nde idari personel motivasyonunu arttırmaya yönelik olarak İdari Personel Ödül Yönergesi hazırlanmış ve uygulamaya başlanmıştır. Bunun yanında saha ziyaretinde ve sunulan kanıtlarda, personelin motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerin yapıldığı belirlenmiştir. Kurum personel arasındaki iletişimi arttırmak için ve kurum aidiyetinin artırılmasına hizmet etmesi amacıyla personele yönelik sosyal aktiviteler planlanmış olması önemlidir. Genel olarak personel memnuniyetinde artış olduğu gözlemlenmiştir. Yapılan faaliyetlerin hedeflenen amaca etkisinin ölçülerek kalite süreçleri çerçevesinde bu planlamaların iyileştirilerek devam ettirilmesi motivasyon artırılmasında sürdürülebilirlik açısından gerekli olduğu düşünülmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim-öğretim başlığı altında İzleme Raporunda KGBR 2019’da yer verilen Kurumun güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği ve gelişmeye açık yönlerinde gerçekleştirilen çalışmalar ve uygulamalara ilişkin aşağıdaki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Güçlü Yönler

- ***Program tasarımı ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin alınması***

Programların tasarımı, onayı ve güncellenmesinde yönetmelik ve yönergelerin esas alınmış olması ve paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin «Eğitim Komisyonu İş ve İşlemlerinde Uyulması Gereken Hususlar» gibi tanımlı sürecin oluşturulması, Üniversitenin güçlü yanlarından biri olarak dikkati çekmektedir. Konuya ilişkin çeşitli bilgilendirme metinlerinin internet sayfalarından ilan edilmiş olması, ilgili komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcilerinin görüşlerinin alınması ve yurt içindeki ve yurt dışındaki dış paydaşlar olarak eğitim kurumlarının müfredatlarının örnek alınarak incelenmesi, program tasarım, onay ve güncelleme sürecinin sistematik olarak gerçekleşmesi ve incelenmesi, Anket Uygulama Yönergesi ile paydaş görüşlerinin değerlendiriliyor olması önemlidir ve süreç için kanıt teşkil etmektedir. Bu kapsamda Üniversitenin güçlü yönünü iyileştirerek devam ettirdiği değerlendirme yapılmıştır.

- ***Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve web aracılığıyla görünür kılınması, ders bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi***

Ders bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi için çalışmaların başlatılmış olması, “Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu” ve “Ders Bilgi Paketi Ölçme ve Değerlendirme Rehberi” gibi çeşitli bilgilendirme metinlerinin kullanılması ve yayınlanması, aynı zamanda ders bilgi paketlerinin TYYÇ’ye uygun hazırlanması gözetilerek tam ve eksiksiz düzenleniyor olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde de bu konuya ilişkin farkındalığın yüksek olduğu ve iyileştirme çalışmalarının büyük ölçüde tamamlandığı gözlenmiştir.

- ***Akreditasyon Çalışmaları***

Akreditasyon konusunda Üniversite Üst Yönetiminin sahipleniciliği ve liderliği doğrultusunda kurumda akreditasyon çalışmalarına başlanması ve farkındalığın arttırılması ile birlikte 2019 yılında akredite edilmiş bir (1) programdan 2021 yılında akredite olmuş program sayısının beş (5)’e çıkarılması ve bazı programlarca akreditasyon başvuru sürecine hazırlanması oldukça önemli bulunmuştur. Saha ziyaretinde yapılan incelemelerde; sekiz(8) eğitim programının akredite olması, gerek Rektör sunumunda gerekse Kalite Komisyonu sunumunda her fakültede en az bir programın akredite edilmesinin hedeflendiğinin belirtilmiş olması, eğitim birimlerinde buna ilişkin farkındalığın yüksek oluşu, Üniversitenin konuya ilişkin teşvik edici yönünü destekler niteliktedir.

- ***Kurumun fiziki alt yapısı***

Saha ziyaretinde yapılan incelemelerde, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) desteği ile gerçekleştirilen “Engelsiz Yaşam Alanı” projesinin tamamlanma aşamasına geldiği gözlenmiş ve böylece engelli bireylere fiziksel ve sosyal imkânlar sağlayacak tesisin Kurum bünyesine kazandırılmış olması güçlü ve diğer kurumlara öncü olacak niteliktedir. Mekânda erişilebilirlik faaliyetlerinin yanında eğitimde ve sosyo-kültürel alanlarda erişilebilirliğe ilişkin çalışmalar kapsamında 2022 yılında 16 başvuru yapılmış olması, 24 saat açık 10.600 m² alanda kütüphanenin açılması ve öğrenci ve öğretim elemanlarına pandemi sürecinde kitap, süreli yayınlar, vb. her türlü kaynağa uzaktan erişim yoluyla ulaşılabilme kolaylığının sağlanmış olması, öğrenci başına 4,7 sayıda basılı, 435,2 sayıda ise toplam kaynağın düşmesi, memnuniyetin yüksek olması, Üniversitenin bu konudaki güçlü yönünü iyileştirerek devam ettirdiğini gösteren önemli diğer kanıtlardır.

- ***Kurumda mezun izleme çalışmalarının başlamış olması***

Mezunlara ilişkin çalışmaların çeşitlendirilmiş olması, Üniversite Üst Yönetimin takibinde Mezun Bilgi Sistemi'nin geliştirilmesine yönelik toplantıların yapılmış olması, sisteme kayıt oranlarının arttırılmış olması, birimlerde mezunlarla iletişim komisyonlarının oluşturulmuş olması, işveren ve mezun anketi çalışmaları, mezunlara öğretim elemanlarınca ücretsiz kursların verilmesi dikkat çekici ve güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

- ***Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının kurum misyonu olarak belirlenmiş olması***

Saha ziyaretinde kapsamında öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda eğitim ve öğretim programlarının katılımcılık, öğrenci odaklı yaklaşım ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde sürekli olarak iyileştirmelere açık olduğu gözlenmiştir. Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planında "Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek" Kurum misyonu olarak ilan edilmiştir. Bu bağlamda tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte, öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirmeler görülmekte ve geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimcilerin eğitimi programının başlatılmış ve sürdürülüyor olması dikkate değerdir.

Akademik eylem planının yayınlanmış olması, RİMER'in varlığı, önceki öğrenmelerin tanınması çalışmaları, öğrenci memnuniyet ölçümleri, kurumda sistematik bir yol izlendiğinin ve kurumsal anlamda içselleştirilmiş bir uygulamanın var olduğunun kanıtı niteliğinde, güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

- ***Paydaş görüşleri de dikkate alınarak Üniversite'de yaygınlaştırılmış Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarının hızla hayata geçmiş olması***

Üniversitede 2019 yılında 79 olan çift ana dal program öğrenci sayısı 2022 yılında 269'a, 2019 yılında yan dal programdan yararlanan öğrenci sayısı 34'ten 2022 yılında 130'a yükselmiştir. Çift anadal ve yan dal program sayısında artış olmamakla birlikte bu programlardan yararlanan öğrenci sayısının artışı dikkate değerdir. Saha ziyareti ve sunulan kanıtlarda da eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi çerçevesinde çift ana dal ve yan dal programları ile ilgili olarak öğrencilere danışmanlarınca bilgilendirmelerin yapılmış olması ve yönergenin öğrencilerle paylaşılmış olması Üniversitenin güçlü yönünü destekler niteliktedir.

- ***Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esasları belirleyen "Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge" çerçevesinde önceki formal ve informal öğrenmelerin tanınması***

Bartın Üniversitesi'nin KİDR'lerinde sunduğu kanıtlar ve saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde; öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerini tanımlı süreçlerle düzenlendiği belirlenmiştir. Saha ziyaretinde, Üniversitenin belirtilen kapsamdaki iyileştirmeleri ve güncellemeleri paydaşlarla paylaştığı gözlenmiştir. Bartın Üniversitesi'nin konuyla ilgili tanımlı bir süreci oluşturmasıyla birlikte bu sürecin Üniversite genelinde işlerliği konusunda kanıt çeşitliliğini oluşturacağı çalışmaları yapması önerilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

- ***Akreditasyon sürecinin kurum geneline yayılmış olmaması***

Akreditasyon sürecinin kurum geneline yayılmış olmaması ve akredite program artışını sağlamak için sürdürülen mekanizmaların sistematik hale getirilmiş olmaması geliştirmeye açık yön olarak görülmüştür. Saha ziyaretinde yapılan incelemelerde; Eğitimin Fakültesinin sekiz (8) programının akredite olduğu belirtilmiş, gerek Rektör sunumunda gerekse Kalite Komisyonu sunumunda her fakültede en az bir programın akredite olmasının hedeflendiği belirtilmiştir. Üniversitenin konuyla ilgili

destekleyici çalışmaları dikkate değer olmakla birlikte Fakülteler düzeyindeki yayılımın iyileştirilmesi ihtiyacı devam etmektedir.

- ***Program tasarımında ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin tanımlı bir sürecin oluşturulması***

Üniversitenin program tasarımı ve güncellenmesinde, paydaş katkısının alındığını gösteren kanıtları ve tanımlı süreci yer almaktadır. Süreç Yönetimi El Kitabı ile ana süreçleri tanımlama çabası önemlidir. Ancak, öğrenci ve mezun geribildirim mekanizmalarının sistematik hale getirilmesi, aynı zamanda kurum kültürü haline getirilerek yaygınlaştırılması gerekmektedir.

- ***Ders bilgi paketlerindeki eksiklikler***

Bartın Üniversitesi'nin sunduğu kanıtlarda, eğitim birimlerine ders dosyası formlarının tanıtım etkinliği çalışmalarıyla düzenleme ve iyileştirme çalışmalarını yürüttüğü belirlenmiştir. Ancak ders bilgi paketleri incelendiğinde, öğrenim çıktıları ve program yeterlilikleri kazanım sekmelerinde hatalı uygulamaların yer aldığı görülmüştür. Belirtilen çalışmaların Üniversitenin bütününe yansımadağı, eksikliklerin giderilmesi gerekliliği tespit edilmiş ve gelişmeye açık yön değerlendirilmesi yapılmıştır.

- ***Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla kurumda tanımlı bir iş akış süreci mekanizmasının bulunmaması***

Üniversitenin yaptığı bilgilendirme çalışmalarında, program çıktılarına ulaşımın nasıl ölçüleceğine ve değerlendirileceğine ilişkin detaylar yer almaktadır. Üniversite web sayfasında ders bilgi paketlerine ulaşıldığı, saha ziyaretinde ders memnuniyet anketleriyle değerlendirildiğinden söz edilmekle birlikte, sunulan kanıtlara göre birimlerde program çıktılarına ulaşımına ilişkin sürecin izlenmesi gerekliliği tespit edilmiştir. Bununla birlikte program çıktılarının değerlendirmesi yaklaşımının kurum geneline yaygınlaştırılması ve farkındalığın artırılması ihtiyacı vardır.

- ***Seçmeli ders havuzundaki seçeneklerin artırılması ve birimler arasında uygulamada birlik sağlanması ihtiyacı***

Seçmeli dersler ve bölüm dışı seçmeli derslere yönelik düzenlemelerin yapılmış olması dikkati çekmektedir. Bölüm dışı seçmeli ders sayısı 2019-2020 eğitim öğretim yılında 115 iken 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 369'a yükselmiştir. Üniversitenin seçmeli ders havuzundaki seçeneklerin artırılmasına ilişkin çabaları önemli bulunmuştur. Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde, öğrenciler ders seçerken herhangi bir sıkıntı yaşamadıklarını, seçmeli dersler konusunda danışmanlarının kendilerine yardımcı olduklarını ve gerektiğinde bölüm dışı seçmeli ders alabildiklerini ifade etmişlerdir. Ancak Üniversitenin sunduğu kanıtlarda, paydaşların süreçten memnuniyetine ilişkin geri bildirim alındığı ve birimler arası uygulamada birlik sağlandığına ilişkin kanıtlar yer almamaktadır.

- ***ERASMUS, Mevlana gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısını artırmayı teşvik edecek uygulamalara duyulan ihtiyaç***

Uluslararasılaşma politikasını tanımlamış olan kurum, faaliyet alanlarını belirlemiş olsa da pandemi sürecinde hareketlilik programlarından yararlanan öğrenci sayısı arttırılamamıştır. Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde, öğrenciler bu konuda duyuruların yeterli derecede yapıldığını, Kariyer Merkezi tarafından geniş katılımlı zoom etkinliklerinin gerçekleştirildiğini ve Üniversite Yönetimi tarafından desteklendiklerini ifade etmişlerdir. Üniversitenin sunduğu kanıtlarda öğrenci sayısının azlığı, hareketlilik kapsamında program çeşitliliğinin yetersizliği ve kurum geneline yayılmamış olması, Üniversitenin bu süreçte yaptığı çalışmaları artırması gerekliliğini göstermektedir. Konuya ilişkin çalışmaların varlığı ve katılanlarda yarattığı memnuniyet belirtilmiş olmakla birlikte somut iyileştirme sonuçlarına ihtiyaç olduğu değerlendirilmesi yapılmıştır.

- ***Kurumun fiziki alt yapısının geliştirilme ihtiyacı***

Saha ziyaretinde ve bu kapsamda yapılan görüşmelerde, Üniversitenin Merkez Laboratuvarı binası dışında

fiziki alt yapısında dikkati çeken iyileştirmeler yaptığı belirlenmiştir. Özellikle Engelsiz Yaşam Merkezi Üniversitenin öncü çalışmalarından biri olup, tamamlanma aşamasına gelmesi memnuniyetle karşılanmıştır. Yapılan iyileştirmelere rağmen bazı alanlarda internet çekim hızı ve kapasitesi düşüklüğü, bazı birimlerde sınıflardaki ısınma problemleri, birimlerde yer alan kantinlerin fiziki ve hijyenik koşullarının yetersizliği gibi Üniversitenin fiziki alt yapısında iyileştirmesi gereken alanlarının varlığı paydaşlarca ifade edilmiştir. Üniversite Üst Yönetimin fiziki iyileştirmeye ilişkin yoğun çabasının varlığı, izleme takımı tarafından gözlenmiş ve oldukça olumlu değerlendirilmiştir.

- ***Öğrenci kulüp ve etkinliklerinin sayıca yetersizliği***

Öğrencilerin kültürel gelişimlerini arttırmak amacıyla düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılması için desteklerin sunulması, öğrenci kulüp ve etkinliklerinden duyulan memnuniyet oranının yüksekliği güçlü yönler olarak görülmüştür. Ancak kulüp sayısının yetersiz kalması ve belirli alanlarda yoğunlaşmış olması Üniversitenin geliştirmeye açık yönü olarak belirlenmiştir. Pandemi sürecinde özellikle öğrenci kulüpleri öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini sağlamak açısından bir çözüm olabilecekken yeterince aktif olamadıkları ve etkin çalışmalarını sağlayacak planlamaların yapılmamış olduğu tespit edilmiştir. Saha ziyareti sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde, pandeminin yarattığı kısıtlılıkların varlığı belirtilmekle birlikte aktif olan kulüplerin Üst Yönetimce desteklendiği de ifade edilmiştir. Sunulan kanıtlarda öğrenci kulüp faaliyetleri ile üye öğrenci sayısının artırıldığı görülmektedir. Üniversitenin öğrenci kulüp faaliyetlerinde, pandemi gibi öngörülmeyen risklere ilişkin risk analizi yaparak eylem planlamalarını hayata geçirmesi beklenmektedir.

- ***Mezun izleme çalışmalarından elde edilen verilerin program güncellemelerinde kullanılmasına ilişkin tanımlı bir sürecin olmasına duyulan ihtiyaç***

Saha ziyareti sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde ve sunulan kanıtlarda, Kariyer Merkezinin mezunlarla iletişim konusunda çalışmalarını artırdığı, mezun izlem komisyonu çalışmalarının Üst Yönetimce desteklendiği, geniş katılımlı mezun-öğrenci etkinliklerinin yapıldığı ve mezun kartı uygulamasının hayata geçirildiği gözlenmiştir. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen verilerin program güncellemelerinde kullanılmasına ilişkin tanımlı bir sürecin olması oldukça önemli olmakla birlikte Üniversitenin bu konudaki çalışmalara ilişkin örnekleri ve/veya tanımlı bir sürecinin olmaması, gelişmeye açık yönün devam ettiğini göstermektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Ar-Ge ve Toplumsal Katkı başlığı altında İzleme Raporunda KGBR 2019'da yer verilen Kurumun güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği ve gelişmeye açık yönlerinde gerçekleştirilen çalışmalar ve uygulamalara ilişkin aşağıdaki değerlendirmelere yer verilmiştir.

Güçlü Yönler

- ***Bölgeye yönelik sosyo-ekonomik ve kültürel UYGAR Merkezlerinin varlığı***

Bartın Üniversitesi UYGAR Merkezlerinin sayısını 15'e yükselmiştir. 2021 yılı içerisinde Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde BAP projesi yürütüldüğü görülmektedir. Kurumun UYGAR Merkezlerinin sayısını arttırması, bu merkezler aracılığıyla araştırma projeleri yürütülüyor olması tespit edilen güçlü yönün sürdürülebilirliğinin sağlanması yönünde güçlü adımlar olarak değerlendirilmiştir.

- ***Proje ve Teknoloji Ofisi (PTO) Genel Koordinatörlüğü çatısı altında organizasyonel yapının oluşturması ve kapsayıcılığı***

Üniversitede Proje ve Teknoloji Ofisi (PTO) Genel Koordinatörlüğü çatısı altında beş adet koordinasyon birimi faaliyetini sürdürmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Uluslararası Projeler Koordinasyon Birimi, Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu Kurumları Projeleri Koordinasyon Birimi, TÜBİTAK Projeleri Koordinasyon Birimi, Patent Koordinasyon Birimi şeklinde düzenlenmiş koordinasyon birimleri aracılığıyla Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) süreçlerinde tüm ilgili paydaşları ve süreçleri kapsayıcı bir yapılanmanın varlığı dikkati çekmektedir. 2015 yılından bu yana faaliyetlerini sürdüren PTO Ar-Ge süreçlerinde önemli bir unsur olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Süreçlerin takibi raporlaması ve planlaması yıllık bazda devam etmektedir. Bu kapsamda PTO Genel Koordinatörlüğünün faaliyetlerinin sürdürülebilir olarak devam ettiği değerlendirilmiştir.

- ***Araştırma alt yapısını güçlendirmek için laboratuvar kurulmasına öncelik verilmesi***

Saha ziyaretinde 2019 yılı itibariyle tamamlanması planlanan laboratuvar binasının ödenek yetersizliği nedeniyle henüz tamamlanamadığı görülmüştür. Mevcut laboratuvarların altyapısının güçlendirilmesi için emek yoğun çalışmaların yapılması dikkate değerdir. 2022 yılı itibariyle LABSİS sistemine kayıtlı 15 adet laboratuvar gelişime destek sağlamaktadır. Üniversitede Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) tarafından desteklenen "Geleceğin Nitelikli Mühendisleri Bartın Üniversitesinde Yetiştiriyor" projesi kapsamında "Akıllı Enerji Laboratuvarı" kurulmuştur. Kurumun mevcut imkânlar dâhilinde yeni laboratuvarlar kurma ve mevcut laboratuvarların altyapısını güçlendirme yönünde çalışmalarının sürdürdüğü gözlenmiştir. Üst Yönetim tarafından da belirtildiği şekilde, tüm birimlerin laboratuvar ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için mevcut yatırımların tamamlanmasının önem arz ettiği değerlendirilmiştir.

- ***Bilimsel yayınlarda nitelik artışını sağlamak için birimlerde farkındalık sunumları, destek sağlanması gibi teşvik edecek uygulamaların yapılması***

Kurumda Ar-Ge performansını teşvik etmek için Bartın Üniversitesi Akademik Performans ve Proje Ödülleri Yönergesi 2020 yılında hazırlanmıştır. Bu yönerge ile nitelikli bilimsel yayınlar değerlendirilerek Elmas, Altın, Gümüş ve Bronz kategorilerinde ödüller planlanmıştır. Üniversitede öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini arttırmaya yönelik faaliyetler Stratejik Planda Performans Göstergesi olarak izlenmektedir. Bartın Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi ile öğretim üyesi kadrolarına atanma ve yükseltme işlemlerinde nitelik artışı hedeflenmektedir. Akademik kadro ilanlarında yer alan özel şartlarda da bu nitelik artışını teşvik edici şartlar kullanılmaktadır. Yıl içerisinde yapılan akademik kurullarda da öğretim elemanlarının Ar-Ge performansları değerlendirilmektedir. Ayrıca sunulan kanıtlarda Üniversitenin WOS yayın sayısı yıllara sari artış göstermektedir. Bu uygulamalar ile güçlü yönün korunduğu ve sürdürülebilirliğine yönelik mekanizmalar kurulduğu değerlendirilmiştir.

- ***Öğrencilerde girişimcilik kültürünün yerleştirilmesi ve artırılmasına yönelik bilgilendirme ve***

uygulamaların olması, bu uygulamaların desteklenmesi

Üniversitede zorunlu ve seçmeli ders olarak girişimcilik dersleri verilmektedir. Stratejik planda “Hedef 3.1.Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir” hedefi bulunmaktadır. Bu hedef altında yenilik ve girişimcilik temalı ders sayısı, girişimcilik konusunda faaliyet gösteren öğrenci sayısı ve girişimcilik temalı faaliyet sayısı göstergeleri izlenmektedir. Bu göstergelerde hedeflenen başarıya ulaşılamasa da izleme ve değerlendirme sisteminin bulunması ve stratejik planın bir parçası haline getirilmiş olması güçlü yönün sürdürülebilirliğinin sağlanması açısından önemli bulunmuştur.

- ***Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı ve Sıfır Atık Projesi, Çeşm-i Cihan Sohbetleri gibi önemli ve katma değeri yüksek uygulamaların olması***

Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA) desteği ile gerçekleştirilen “Engelsiz Yaşam Alanı” projesi sonuç aşamasına getirilerek engelli bireylere fiziksel ve sosyal imkânlar sağlayacak tesis Kurum bünyesine kazandırılmıştır. Sıfır Atık projesi ve Çeşm-i Cihan Sohbetleri faaliyetleri devam etmektedir. Katma değeri yüksek bu tür uygulamaların devamlılığının sağlandığı ve güçlü yönün devam ettiği görülmektedir.

- ***BAP kaynaklarının miktarının artırılarak daha fazla proje desteklenmesinin sağlanması***

Bartın Üniversitesi'nin 2019 yılında 45 olan BAP destekli proje sayısı, 2020 yılında 46 olmuş ve 2021 yılında 51'e yükselmiştir. Proje sayıları ile birlikte toplam destek miktarı da 2019 da 549.332 ₺ iken 2020 yılında 589.458 ₺'ye, 2021 yılında ise 860.716 ₺'ye yükselmiştir. BAP kaynaklarındaki iyileşme ile birlikte bilimsel araştırma projelerine, proje türüne göre verilen destek üst limitlerinde de iyileştirilmeye gidilmiştir.

- ***Proje çalışma ve başvurularının artmasını sağlamak üzere akademik personel ve öğrenciye yönelik proje tanıtımları, bilgilendirme, eğitim ve atölye çalışmaları düzenlenmesi ve konuya ilişkin Üniversite Üst Yönetiminin farkındalığının yüksek olması***

Kurumun akademik personel ve öğrencilere yönelik proje tanıtım, bilgilendirme e-atölye çalışmaları benzeri faaliyetleri devam etmiştir. 2021 yılı içerisinde “tribünde değil odağında ol” sloganıyla Üst Yönetimin liderliğinde başlattığı çalışma ile çok sayıda öğrencinin proje üretmesini ve teknofest vb gibi yarışmalara katılmasını sağlamıştır. Bu çalışma sonucu TÜBİTAK öğrenci projelerinde 2020 yılında ilk beşte yer alırken, 2021 yılı içerisinde 52 proje ile ilk üçte yer almıştır. Üniversitenin Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı bünyesinde yürütülen Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Teknik Destek Projesi (YEVDES) kapsamında desteklenen proje sayıları açısından üniversiteler arasında ilk beşte yer almış olması oldukça önemlidir. Bu kapsamda, Üniversitenin güçlü yönünü iyileştirerek devam ettirdiği değerlendirmesi yapılmıştır.

- ***BAP projelerinden, projenin türüne göre en az bir veya iki akademik yayın beklenmesi gibi kurumda Ar-Ge performansını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması***

Üniversitede, BAP kapsamında yapılan projelerden elde edilen yayın sayılarının arttırılmasına yönelik çalışmalar devam etmekte olup BAP yönergesi güncelleme çalışmaları ile sürdürülebilirlik sağlanmaya devam etmektedir. Saha ziyaretinde sunulan kanıtlarda da yayın sayılarında yarattığı artış dikkate değer bulunmuştur.

Geliştirmeye Açık Yönler

- ***UYGAR Merkezlerinde; Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Yenilenebilir Enerji UYGAR Merkezi dışında Ar-Ge faaliyetleri sürecine ilişkin henüz bir planlama ve uygulamanın olmaması***

Kurum Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. İhtisaslaşmaya ilişkin hedef ve göstergeler güncellenerek 2022 yılından itibaren Stratejik Plan aracılığıyla izlenmeye başlayacağı belirtilmektedir. Üniversitenin Ar-Ge eylem planlamalarının yapıldığı görülmüştür. Üniversite UYGAR Merkezlerinin sayısının arttırılması, UYGAR Merkezlerinin faaliyet alanlarında aktif olarak çalışmalar yapmaları için gerekli eylem planlamaların yapılması ve uygulamaya geçirilmesi gibi iyileştirme uygulamaları da dikkate değer bulunmuştur.

- ***Araştırma yönetim sürecine ilişkin işleyişin dokümantasyonu yeni oluşturulmaya başlanmış olması***

Bartın Üniversitesi'nin araştırma yönetim sürecine ilişkin geliştirilen sistemi, 2021 yılı içerisinde tamamlanmış ve UBYS sistemine entegre edilmiştir. Bu çalışma ile gelişmeye açık yön üzerinde önemli iyileştirme sağlandığı görülmektedir. Sistemin kullanımı ve sonuçların değerlendirilmesine ilişkin ortaya konacak çalışmalarla bu sistemin kalite yönetim sürecine katkısının izlenmesi ve kurum bünyesinde içselleştirilmesinin gözlenmesinin gerekliliğinin önemli olduğu değerlendirilmiştir.

- ***Dış kaynaklı fon katkısını arttıracak projelerin yeterli olmaması***

Kurumda dış kaynaklı fon katkısını arttıracak projeler yıllara göre artış göstermektedir. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı 2021 yılında 8 olarak gerçekleşmiş ve 28 öğretim elemanı yurtdışına araştırma amaçlı olarak gitmiştir. Bununla birlikte saha ziyareti kapsamında yapılan görüşmelerde, Üniversitede geliştirmeye açık yönün iyileştirilmesi yönünde güçlü çaba gösterildiği görülmektedir.

- ***Üniversitenin öncelikli alanlarına ilişkin çalışmalarını henüz tamamlamamış olması***

Kurum Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmıştır. İhtisaslaşmaya ilişkin hedef ve göstergeler güncellenerek 2022 yılından itibaren Stratejik Plan aracılığıyla izlenmeye başlayacaktır. İhtisaslaşma nedeniyle Üniversiteye 5 yıl için 57.000.000 ₺ bütçe imkanı sağlanmıştır. BAP kaynaklarından ihtisaslaşma alanına yönelik projeler öncelik verilmesi sağlanmış ve buna yönelik kurum içi bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. AR- GE Proje Pazarı etkinliğinin dördüncüsü tematik olarak "Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları" ihtisaslaşma alanında düzenlenmiştir. Gelişmeye açık yön ile ilgili önemli adımlar atıldığı gözlenmiştir. Öğretim elemanlarının Akıllı Lojistik Sistemler ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları İhtisaslaşma Alanına yönelik farkındalığın artırılması için tüm akademik birimlerin ihtisaslaşma alanıyla ilgili çalışma yapması istenmiş ve kendi araştırma alanlarının ihtisaslaşma alanına nasıl katkı yapacağı ile ilgili toplantılar düzenlenmiştir. Bu yöntemle anahtar kelimeler belirlenerek teklif edilecek projelerin ihtisaslaşma alanıyla ilişkilendirilebilmesi için bir araç oluşturulmuştur. Akademik birimleri kapsayan bu çalışma ile tüm birimlerde hem ihtisaslaşma alanıyla ilgili farkındalığın artırıldığı, hem de alana katkı sağlayacak disiplinlerin ortaya çıkarıldığı değerlendirilmiştir.

- ***Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin az olması, paydaşlarla içselleştirilmesinde sorun olması ve topluma katkı düzeyinin ölçülmemesi***

Üniversitede Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin az olması, paydaşlarla içselleştirilmesinde sorunların olması ve topluma katkı düzeyinin ölçülmemesi hususu geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.

- ***Ar-Ge Laboratuvarın akreditasyonlarının olmaması***

Bartın Üniversitesi'nde program akreditasyonlarında önemli çalışmalar bulunmaktadır. Orman Endüstri Bölümü laboratuvarlarının TÜRKAK akreditasyonu ile ilgili hazırlık çalışmaları yaptığı, süreçle ilgili ön hazırlık toplantıları yapıldığı görülmüştür. Sunulan kanıtlar ve yapılan görüşmelere göre Ar-Ge laboratuvar akreditasyonu konusunda henüz somut bir ilerleme olmadığı anlaşılmaktadır. Kurum bölgede ihtiyaç duyulan parametreler açısından akreditasyon yapılması hususunu gündemde tutmakta olup Üniversiteye gelir getirecek ve yapılacak yatırımın geri dönüşünü sağlayacak bir model oluşturmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Bu husus geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.

- ***Ar-Ge faaliyetlerine paydaş katılımının güvence altına alınmasına ilişkin tanımlı sürecinin olmaması***

Üniversitede Ar-Ge faaliyetlerine paydaş katılımının güvence altına alınması ile ilgili tanımlı bir sürecin henüz oluşturulmadığı görülmektedir. 2022 yılında yapılan BAP başvurularında temel araştırma proje sayısı üç olarak belirtilmiştir. Üniversitenin çalışmaları yeni başlamış olup bu husus geliştirmeye açık yön olarak devam ettiği değerlendirilmiştir.

- ***Üniversitenin öz kaynaklarından sağlanan araştırma fonlarından temel araştırmalara da fon***

ayırmaması

Kurumun BAP mevzuatında Temel Araştırma Projelerine yer verilmiştir. Temel Araştırma Projeleri “Doktora, sanatta yeterlilik veya eşdeğer uzmanlık eğitimini tamamlamış Bartın Üniversitesi öğretim elemanları tarafından hazırlanan, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen kişisel veya disiplinler arası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini içeren projelerdir” şeklinde tanımlanmıştır. Son üç yıl içerisinde temel araştırma projesi kategorisinde desteklenmiş bir proje bulunmamaktadır. Bu yön geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.

• Ar-Ge faaliyetleri izlem ve değerlendirme kurgusunun yeni oluşturulması

Üniversitenin yayın, proje vb Ar-Ge faaliyetleri, bütünleşik bilgi yönetim sistemi üzerinden izlenmektedir. Dönem içerisinde tüm Ar-Ge birimlerinin eylem planları hazırlamaları sağlanmıştır. Akademik personelin Ar-Ge faaliyetleri akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Ar-Ge faaliyetleri izlem ve değerlendirme ile ilgili bir kurgu oluşturulmuştur. Yapılacak çalışmalarla PUKÖ döngüsünün tamamlanması ile oluşturulan kurgunun etkililiğinin tespitinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

Ar-Ge ve Toplumsal Katkı başlığı birlikte ele alınmıştır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İzleme programında, Bartın Üniversitesi Üst Yönetiminde sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlü varlığı ve sahipleniciliği gözlenmiştir. Üniversitenin Kalite Yönetim Sistemi belgelerinin alındığı, Kurum içi değerlendirme sürecinde ikinci çevrimin tamamlandığı, değerlendirme sonuçlarının şeffaf şekilde paydaşlarla paylaşıldığı, bazı alanlarda somut iyileşme sonuçlarının görüldüğü, güçlü yönlerini korumaya çalışan ve geliştirmeye açık alanlarının farkında olarak çalışmalarını sürekli iyileştirme anlayışı ile sürdüren bir Üniversite ile karşılaşmıştır. Kurumda Kalite Koordinatörlüğü yapılanmasının güçlendirildiği, stratejik yönetim anlayışının eylem planlamalarıyla uygulamaya geçirildiği, kurum çalışanlarında kalite bilinci oluşturulma çabasının yoğun olduğu, paydaş katılımının artırılmasının hedeflendiği ve kalite güvence çalışmalarında sürdürülebilirliğin ve PUKÖ çevrimlerinin kapatılma çabasının yoğun olduğu görülmüştür.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Güçlü Yönler

- Stratejik Planların birim ve bazı bölümler seviyesinde de yapılmış olması
- Paydaş geri bildirimleri almada kullanılan RİMER sisteminin etkin ve faydalı kullanımı
- Akredite olan akademik programların varlığı ve akreditasyon süreçlerinin Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşvik ediliyor olması
- Kalite Güvence Sistemi kurgusunun iyi bir şekilde yapılmış olması ve bu konuda Üniversitedeki genel farkındalığın yüksek olması
- Kalite Yönetim Sistem belgeleri alınmış olması ve paydaş farkındalığının yüksek oluşu
- Anket Yönergesi hazırlanmış olması
- Kurum İç Değerlendirme Takımının oluşturulmuş ve ikinci değerlendirme çevriminin tamamlanmış olması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Üniversite Politika metinlerinin politika güvence belgeleriyle garanti altına alınmasını sağlayacak yapılanmaların oluşturulması
- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin yeterli düzeyde olmaması
- PUKÖ çevrimlerine ilişkin paydaşlarda işlevsel farkındalığın oluşturulması
- UYGAR merkezleri ile koordinatörlüklerin faaliyetlerinde PUKÖ döngüsünün sürdürülmesine yönelik bilincin yaygınlaştırılması ihtiyacı
- Birimlere göre farklı Kurum İç Değerlendirme Takımları oluşturulması
- Paydaşlarda paydaş anketleri farkındalığının artırılması
- Danışma Kurullarının işlevsel hale getirilmesi gerekliliği
- Mezunların kalite güvence süreçlerine katılımı ile ilgili tanımlı süreçlerin sürdürülebilir olmasının güvence altına alınması

YÖNETİM SİSTEMİ

Güçlü Yönler

- Paydaşlarla iletişimde iletişim kanallarının etkin ve verimli kullanımı
- Entegre bir Bilgi Yönetim Sisteminin varlığı
- Veri yedekleme sistemindeki güvenliğin artırılması
- İdari Personel Ödül Yönergesinin uygulanmış olması
- Kadrolara yeni alınanların mevcutlardan daha yüksek kalifikasyona sahip kişiler olması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Akademik ve idari personel sayısında artış sağlanması

- Norm kadronun getirmiş olduğu daralmalar
- İlin koşulları sebebiyle işten ayrılmaların varlığı
- İdari personel motivasyonunu artırma araçlarının hedefe etkisinin izlenerek iyileştirilmesi ihtiyacı

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Program tasarımı ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin alınması
- Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve web aracılığıyla görünür kılınması
- Akreditasyon konusunda üniversite üst yönetiminin sahipleniciliği ve önderliği
- Kurumda mezun izleme çalışmalarının sonuçlarının alınması
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının kurum misyonu olarak belirlenmiş olması
- Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimcilerin eğitimi programının başlatılmış olması
- Öğrencilerle iletişimin güçlü olması ve öğrenci şikayetlerine duyarlılık
- Paydaş görüşleri de dikkate alınarak Üniversite’de yaygınlaştırılmış Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarının hızla hayata geçmiş olması
- Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esasları belirleyen “Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge” çerçevesinde önceki formal ve informal öğrenmelerin tanınması
- Fiziki mekânlara engelli öğrencilerin erişebilirliği konusunda yapılan çalışmalar
- Üniversite Üst Yönetimin fiziki iyileştirmeye ilişkin yoğun çabasının varlığı
- Öğrenci kulüp ve etkinliklerinden duyulan memnuniyet oranının yüksekliği

Geliştirmeye Açık Yönler

- Program tasarımında ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin tanımlı sürecin sistematik hale getirilmesi ve yaygınlaştırılması
- Ders bilgi paketleri içeriğindeki eksikliklerin giderilmesi
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Programların izlem ve değerlendirmesinde kullanılan araçların yeniden gözden geçirilmesi
- Mezun izleme çalışmalarından elde edilen verilerin program güncellemelerinde kullanılmasına ilişkin sistematik sürecin olması
- Eğitimcilerin eğitimi programının öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim konusundaki becerilerini de kapsayacak şekilde geliştirilmesi
- Seçmeli derslerde birimler arasında uygulamada birlik sağlanması
- ERASMUS, Mevlana gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısında artırmayı teşvik edecek uygulamalara duyulan ihtiyaç
- Kurumun bazı alanlarında fiziki alt yapısının iyileştirilmesi
- Öğrenci kulüp faaliyetlerinde, risk analizi yapılarak eylem planlamalarının hayata geçirilmesi

AR-GE ve TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Bölgeye yönelik sosyo-ekonomik ve kültürel UYGAR Merkezlerinin varlığı
- Proje ve Teknoloji Ofisi (PTO) Genel Koordinatörlüğü çatısı altında organizasyonel yapıyı oluşturması ve yapının kapsayıcılığı
- Araştırma yönetim sürecinin oluşturulması ve Ar-Ge eylem planlamalarının yapılması ve çıktılarının alınması
- Araştırma alt yapısını güçlendirmek için laboratuvar kurulmasına öncelik verilmesi
- Bilimsel yayınlarda nitelik artışını sağlamak için birimlerde farkındalık sunumları, destek sağlanması gibi teşvik edecek uygulamaların yapılması
- Öğrencilerde girişimcilik kültürünün yerleştirilmesi ve artırılmasına yönelik bilgilendirme ve

uygulamaların olması, bu uygulamaların desteklenmesi

- Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı ve Sıfır Atık Projesi, Çeşm-i Cihan Sohbetleri gibi önemli ve katma değeri yüksek uygulamaların olması
- “Akıllı Lojistik ve Bütünleşik Bölge Uygulamaları” alanında ihtisaslaşmaya hak kazanmış olması
- BAP kaynaklarının miktarının artırılarak daha fazla proje desteklenmesinin sağlanması
- Proje çalışma ve başvurularının artmasını sağlamak üzere akademik personel ve öğrenciye yönelik proje tanıtımları, bilgilendirme, eğitim ve atölye çalışmaları düzenlenmesi ve konuya ilişkin Üniversite Üst Yönetiminin farkındalığının yüksek olması
- BAP kapsamında yapılan projelerden projenin türüne göre en az bir veya iki akademik yayın beklenmesi gibi kurumda Ar-Ge performansını artırmaya yönelik çalışmalar yapılması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin artırılması, paydaşlarla içselleştirilmesi ve topluma katkı düzeyinin ölçülmesi
- Ar-Ge laboratuvar akreditasyonlarının alınması
- Ar-Ge faaliyetlerine paydaş katılımının güvence altına alınmasına ilişkin tanımlı ve sistematik sürecin olması
- BAP araştırma fonlarından temel araştırmalara destek vermeyi öncelemesi
- Ar-Ge faaliyetleri izlem ve değerlendirme kurgusunun etkililiğinin ölçülmesi