

KURUMSAL İZLEME RAPORU

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. AYTEKİN ÇÖKELEZ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. VISSUN SEVİNÇ İNAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. MURAT DEMİR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

NUR MELİS KILIÇ (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

ÖZET

Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal İzleme Programı çerçevesinde, T.C. Haliç Üniversitesi 2022 yılı Değerlendirmesini yapmak üzere görevlendirilmiş Prof. Dr. Aytekin ÇÖKELEZ başkanlığında, Prof. Dr. Vissun Sevinç İNAN, Prof. Dr. Murat DEMİR, ve Nur Melis KILIÇ'dan oluşan Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanmıştır. Kurumsal İzleme Programı ziyareti 07-08 Kasım 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Haliç Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)' nun dış değerlendirme programı kapsamında ilk kez 2019 yılında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Dış değerlendirme süreci sonrasında kurumun güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri, Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) ile sunulmuştur. Bunun yanı sıra Haliç Üniversitesi 2020 ve 2021 yıllarında Kurum İç Değerlendirme Raporlarını (KİDR) hazırlayarak YÖKAK'a sunmuştur. Haliç Üniversitesi, ulusal yükseköğretim kalite güvence sistemi gereği dış değerlendirme sonrasında kurumların gelişimini takip etmek amacıyla uygulanmakta olan Yükseköğretim Kalite Kurulu İzleme Programına dahil edilmiş ve bir izleme takımı oluşturularak 2021 yılı Haziran ayında İzleme Programı başlatılmıştır. Bu kapsamda İzleme Takımı tarafından kurumun KGBR ve KİDR incelenmiştir. İzleme raporu; bu raporlar, sunulan kanıtlar ve takım üyelerinin katılımı ile 7-8 Kasım 2022 tarihinde yaptıkları 2 günlük saha ziyaretinden elde edilen bilgiler doğrultusunda kurumun gelişim süreci değerlendirilerek hazırlanmıştır. Bu süreçte, sürecin en iyi şekilde tamamlanmasında desteklerini esirgemeyen Haliç Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Sayın M. Naci TOPSAKAL'a, Haliç Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Zafer UTLU'ya, Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanı Prof. Dr. Müge DEMİR'e, senato üyelerine, akademik ve idari personel ve öğrencilerine İzleme Takımı olarak teşekkürlerimizi sunarız.

İzleme Programı Saha Ziyareti

İzleme Programı sürecinde yeni kampüste saha ziyareti yapılmıştır. İzleme programı sürecinde Rektör, Mütevelli Heyet Başkanı, Kalite Komisyonu, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Üyeleri, Fakülte ve Yüksekokulların Dekan, Müdür, Dekan ve Müdür Yardımcıları, Bölüm Öğretim Elemanları ve Öğrencileri, İdari Birim Yöneticileri ve Personeli, Dış Paydaşlar, Araştırma Merkez Müdürleri ve Genel Sekreterliğe Bağlı Daire Başkanları ile görüşmeler yapılmıştır.

Haliç Üniversitesi Kurumsal İzleme Programı

1. gün	
09:00-10:00	İzleme Programı Takımının kendi arasında gerçekleştireceği toplantı
10:00-10:30	İzleme Takımı ile Rektör görüşmesi
10:30-10:45	ARA
10:45-11:15	İzleme Takımı ile Mütevelli Heyet Başkanı görüşmesi
11:15-12:15	İzleme Takımı ile Kurum Kalite Komisyonu görüşmesi
12:15-13:30	Öğle yemeği
13:30-15:00	Rektörün, İzleme Takımı ve senato üyelerine KGBR kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmeler hakkında sunum
15:00-15:15	ARA
15:15-16:30	İzleme Takımı ile akademik personel, idari personel ve öğrenci grupları ile yapacağı odak grubu görüşmesi
2. gün	
10:00-11:00	İzleme Takımı ile akademik personel, idari personel ve öğrenci grupları ile yapacağı odak grubu görüşmesi
11:00-11:15	ARA
11:15-12:00	İzleme Takımı ile Rektör görüşmesi

Değerlendirme Takımı tarafından yapılan gözlemler ve elde edilen veriler değerlendirilerek Kurumsal İzleme raporu hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

TarihselGelişim

T.C. Haliç Üniversitesi, Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı tarafından 2547 sayılı YükseköğretimKanunu'nunVakıfYükseköğretimKurumlarınaİlişkinHükümlerinetabiolmak üzere 15.01.1998 tarih ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulan ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıfüniversitesidir.

18 Ocak 1998 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan, 14 Ocak 1998 tarih ve 4324 sayılı kanunla kurulmuştur. Bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Konservatuar yer almakta olup Üniversite toplam dört fakülte ve üç yüksekokul ile bir enstitü, bir konservatuardan oluşan yapıyla, 23 Kasım1998tarihindeeğitimveöğretimebaşlamıştır.Bunlaraekolarak;6Kasım2003tarihve 25281sayılıResmiGazete'deyayımlananBakanlarKurulukararıileGüzelSanatlarFakültesi, 6 Mayıs 2006 tarih ve 26160 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Mimarlık Fakültesi kurulmuş olup, üniversite toplam 19 İngilizce, 33 Türkçe olmak üzere %40'ı İngilizce eğitim veren programlar olmak üzere 19 adet MYO program ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Haliç Üniversitesi, bünyesindeki 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, Konservatuar ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve 10 bini aşkın mevcut öğrencisi ile eğitim hayatına devam etmektedir.

Kurumiçdeğerlendirmeraporu(KİDR)veYÖKAKverilerine göre;2022-2023eğitim- öğretim yılında toplam kayıtlı öğrenci sayısı 12230'dur.

Haliç Üniversitesinde 1 Haziran 2022 tarihinde alınan verilere göre bünyesinde; 62 profesör doktor, 23 doçent doktor, 139 doktor öğretim üyesi, 98 öğretim görevlisi, 74 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 396 akademik personel görev almıştır. 243 idari personel bulunmaktadır.

1998 yılında, Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı tarafından ilk kurulan vakıf üniversitelerinden olan Haliç Üniversitesi 2021-2022 Bahar yarıyılında 5.Levent Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 14/12 34060 Eyüpsultan/İSTANBUL adresli yeni kampüsüne taşınmıştır.

“Kampüs Üniversitesi” kavramının daha iyi hissedildiği bu yeni yerleşkede fiziki olanaklar açısından da gelişmeler yaşanmıştır. 198.000 m²,ye yayılan kampüsümüzde;

- 500 derslik, 14 amfi ve laboratuvarı,
- Beş kata yayılan kütüphanesi,
- İki blok öğrenci yurdu,
- 1250 kişi kapasiteli kongre merkezi, 415 kişilik konferans salonu,
- Seyircili tam olimpik kapalı yüzme havuzu ve kapalı spor salonu,
- 1200 kişi oturma kapasiteli kafe ve restoranları,
- Sosyalleşme sokağı,
- Amfi tiyatro ve çok amaçlı sosyal alanları,
- Açık ve kapalı otoparkları mevcuttur.

Misyon-Vizyon-Değerler

T.C. Haliç Üniversitesi'nin misyonu, Yerel ve evrensel değerlerden ilham alarak; bilim, sanat ve sporda öncü olma misyonuyla hareket etmektedir.

İstanbul'un ve Haliç'in tarihi mirasından güç alarak, eğitim, öğretim, araştırma-geliştirme alanlarında yetkin insan yetiştirerek öncelik verdiği alanlarda lider üniversite olma vizyonunu

hedeflemek kurumun vizyonunu oluşturmaktadır.

Üniversitenin değerleri aşağıdaki gibidir.

- Güvenilirlik
- Şeffaflık
- Sürdürülebilirlik
- Sürekli iyileştirmek
- Evrensellik
- Sorgulamak
- Paylaşımçı olmak
- Özgürlükçü olmak

Hedefler

2018-2022 Stratejik Plan Hedefleri aşağıda belirtilmektedir.

Stratejik Alan 1: Eğitim – Öğretim:

Amaç 1: Haliç'in Zengin Kültürel Mirasından İlham Alarak Ana Dilde Nitelikli Eğitim Yapmak.

Hedef 1.1: Öğrencinin Öğrenme Motivasyonunu Ve Entelektüel Gelişimini Artırmak Hedef 1.2:

Öğretim Üyelerini Eğitimin Kalitesini Artıracak Şekilde Nitelik Ve Nicelik Olarak Geliştirmek

Hedef 1.3: Güncel Gelişmeleri Dikkate Alarak Eğitim İçerikleri Ve Materyalleri Geliştirmek

Amaç 2: Akademik Gelişim Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitimde Vermek

Hedef 2.1: Lisansüstü Programlarda Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirmek

Hedef 2.2: Toplumsal İhtiyaçlara Uygun Mevcut Programları Geliştirmek Ve Yeni Programlar Açmak

Hedef 2.3: Lisansüstü Tezlerden Bilime Katkı Sağlayan Yayınlar Üretmek

Amaç 3: Toplumun Yaşam Boyu Öğrenme Sürecine Katkı Sunmak İçin Sürekli Eğitim Programları, Seminerler ve Konferanslar Düzenlemek

Hedef 3.1: Güncel İhtiyaçlara Dönük Sürekli Eğitim Programları Açmak Ve Geliştirmek

Hedef 3.2: Toplumsal Kültüre Katkı Sağlamak İçin Seminer, Konferans ve Sanatsal Etkinlikler Düzenlemek

Stratejik Alan 2: Araştırma- Uygulama:

Amaç 4: Haliç'in Zengin Kültürel Mirasına Dayalı Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurmak

Hedef 4.1: Mevcut Uygulama Ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek Ve Yeni Merkezler Açmak

Hedef 4.2: İlgili Kurum Ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Proje Yapmak. Amaç 5: Ulusal Ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak

Hedef 5.1: Haliç'in Zengin Kültürel Mirasını Yansıtan Yayın Yapmak 3/26

Hedef 5.2: Bilimsel, Sanatsal Ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak

Hedef 5.3: Üniversitenin İndekslere Giren Bilimsel Yayın Ve Atıf Sayısını Artırmak

Stratejik Alan 3: Girişimcilik Ve Topluma Hizmet

Amaç6: ÜniversiteSektörİşbirliğiniGeliştirmek, GirişimciliğiKurumsalKültürHaline Getirmek

Hedef 6.1: Öğrencilerimizin Sektörde Eğitim Almasına Yönelik Programlar Geliştirmek

Hedef 6.2: Kariyer Merkezinin Etkinliğini Artırmak Ve Mezunlarla İşbirliğini Geliştirmek

Amaç 7: Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK'larla İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek Stratejik Alan 4: Uluslararasılaşma

Amaç 8: Yabancı Dilde Yeni Programlar Açmak ve Geliştirmek

Hedef 8.1: Üniversitemizde Yabancı Dilde Açılacak Öncelikli Alanları Belirlemek

Kurumun yeni Stratejik Planı için çalışmalar henüz başlamamış olup, Aralık 2022 tarihinde çalışılması planlanmaktadır.

LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

LİDERLİK, YÖNERİM VE KALİTE

T.C. Haliç Üniversitesi, 423 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği’nin 10. Maddesi gereğince T.C. Haliç Üniversitesi, 2017 yılının ikinci yarısında Rektörlük ve Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Kalite Komisyonu’nu kurarak, kalite güvence sistemi oluşturulması çalışmalarına başlamıştır. Bunun yanında Üniversite; Fakülte, Enstitü ve Yüksekokullardan birer Akademik Birim Temsilcisi ve belli idari birimlerden İdari Birim Temsilcileri görevlendirerek kalite faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamıştır.

1998 yılında, Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı tarafından ilk kurulan vakıf üniversitelerinden olan Haliç Üniversitesi 2021-2022 Bahar yarıyılında 5.Levent Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 14/12 34060 Eyüpsultan/İSTANBUL adresli yeni kampüsüne taşınmıştır.T.C. Haliç Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi, Üniversite Senatosunun 28.06.2018tarihli2018/07-18sayılıkararıylakabuledilerek,butarihteyürürlüğügirmiştir.Bu yönergeHaliçÜniversitesiSenatosunun28.06.2018tarihlive2018/07-18sayılıkararıylakabul edilerek, bu tarihte yürürlüğe girmiştir.

2019 yılında yapılan değerlendirmede Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu ile Üniversite tarafından 2021 yılında hazırlanan Kurumsal İç Değerlendirme Raporu’nda (KİDR) belirtilen güçlü yönlerin yapılan izlemede devam ettiği anlaşılmıştır. Mütevelli heyet başkanı başta olmak üzere kurum yöneticilerinde kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyonun artarak devam ettiği izlenimi elde edilmiştir.

Eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında mükemmelliği hedefleyen “Kalite Odaklı” çalışma anlayışını esas almakta oldukları gözlemlenmiştir.

Bu amaca uygun olarak Kalite Politikaları;

- Başta öğrencilerimiz ve çalışanlarımız olmak üzere tüm paydaşlarımızın mevzuat çerçevesinde memnuniyetini sağlayan,
 - Faaliyetlerimizi, uluslararası eğitim ve öğretim standartları ve ilgili mevzuat şartlarına uygun olarak yürüten,
 - Araştırma – Geliştirme faaliyetlerini destekleyen ve proje çıktılarını toplumun yararına sunan,
 - Tüm faaliyetlerini katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir olarak kamuoyuna açık yürüten, bir kalite yönetim sistemi oluşturmak, uygulamak ve sürekliliğini sağlamaktır.
 - Haliç’in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmaktır.
- şeklinde belirtilmiştir.

Kurumda program akreditasyon süreçlerinin kararlılıkla başlatıldığı ve 17 adet programın öz değerlendirme raporlarının hazırlanarak başvuruların yapıldığı gözlenmiştir.

Haliç’in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmak misyonuna hizmet eden amaç ve hedefler:

- Haliç’in zengin kültürel mirasından ilham alarak ana dilde nitelikli eğitim yapmak,
 - Haliç’in zengin kültürel mirasına dayalı uygulama ve araştırma merkezleri kurmak,
 - Haliç’in zengin kültürel mirasını yansıtan yayınyapmak,
 - Öncelikle haliç vadisinde bulunan belediyeler, mülki idareler ve STK’larla işbirliğini geliştirmek
- olarak tanımlanmıştır.

Kurum, Kalite Politikasını tüm paydaşlarına resmi web sayfası üzerinden duyurmaktadır. Ayrıca Kalite Politikasının kurum içinde belirli yerlere asılarak yayılımının sağlanmaya çalışıldığı tespit edilmiştir.

Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar olarak; paydaşların memnuniyetini sağlamak ve arttırmak amacıyla Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı ile Anket Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından, Kariyer Merkezi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının da katkılarıyla anketlerin hazırlandığı ve uygulanmaya başlandığı; eğitim ve öğretim faaliyetlerinin, uluslararası eğitim ve öğretim standartları ve ilgilimevzuat şartlarına uygun olarak yürütüldüğü izlenmiş olup sonuçların alınması süreci devam etmektedir.

Öğrencilerin memnuniyetini arttırmak ve geleceğe hazırlamak için kurulan Kariyer Merkezinin, amacına uygun olarak faaliyetlerine devam ettiği görülmüştür. Araştırma – Geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacı ile yurt içi ve yurt dışı akademik teşvik uygulamasıyla ilgili tüm faaliyetlerin katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir olarak kamuoyuna açık yürütüldüğü ve sürdürüldüğü izlenmiştir.

Kurumun Kalite Politikası, kurumun faaliyetlerinin standartlara uygun olma tercihini yansıtmaktadır. Ulusal ölçekte en iyi kurumlardan biri olmak ve uluslararası alanda tanınırlığı arttırmak, kalite politikasının uygulamalarıyla gerçekleşecek hedefler olarak ortaya konmuştur. Stratejik Plan hazırlanma sürecinde de “Strateji Geliştirme ve Planlama Ekibi” ile “Kalite Komisyonu” birlikte çalışarak üniversitenin 2018-2022 hedefleri oluşturulmuştur. Stratejik yönetim ile ortaya konulan hedeflere ulaşmada başlatılan uygulamaların Kalite Politikasına uygun olarak yürütülmesinde Kalite Komisyonu sürece dahil olmaktadır. T.C. Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı çalışmalarını kapsamındaki misyon ve vizyonuna uygun olarak hazırlanmış hedeflerinde bulunan amaçlara yönelik performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu hedef kartlarında hedeflerden sorumlu olan birim ve bu birim ile iş birliği yapacak olan alt birim tanımlanmıştır.

Kurumun 2022 itibari ile biten Stratejik Planı için yeni çalışmalara başlanmadığı gözlemlenmiştir. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin yedinci maddesi kapsamında, Üniversite Kalite Komisyonu, selef Rektör Prof. Dr. Abdurrahman Eren'in başkanlığında Senatonun 25.10.2017 tarih ve 2017/15-01 sayılı kararı ile kurulmuştur. Kalite Komisyonu kalite yönetim süreçleri ile ilgili çalışmalar yapmaktadır. Haliç Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi, Haliç Üniversitesi Senatosunun 28.06.2018 tarihli ve 2018/07-18 sayılı kararıyla kabul edilerek, bu tarihte yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge ile Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esasları, görev, yetki ve sorumlulukları ve Kalite Koordinatörlüğünün görevleri açık şekilde tanımlanmıştır. Kalite Komisyonu na ek olarak rektörlüğe bağlı Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve kalite süreçleri bu koordinatörlük kanalıyla yürütülmektedir. Kalite Komisyonunun yanısıra Fakülte, Enstitü ve Yüksekokullardan birer Akademik Birim Temsilcisi ve belirli idari birimlerden de İdari Birim Temsilcileri görevlendirilerek kalite faaliyetlerinin yürütülmesi sağlanmıştır. Türk Standartları Enstitüsünden “TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Temel Eğitimi” alındığı ve Kalite Yönetim Sisteminin oluşturulması çalışmalarına başlandığı ifade edilmiştir.

Kurumda iç paydaşlar olan öğrenciler eders değerlendirme anketleri ayrıca memnuniyet anketi ve iş yükü anketleri uygulanmaktadır. Yanısıra diğer iç paydaşlar olan öğretim elemanları ile idari personele de memnuniyet anketlerinin 2018 yılında uygulanmaya başlandığı ifade edilmiştir. Birimler dış paydaşlarını belirlemekte ve dış paydaş danışma kurullarını oluşturmada olup Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ilk Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantısını yaptığı belirtilmektedir. Bu çalışmalar olumlu karşılanmakla beraber anketlerin analiz sonuçlarına bağlı olarak gereken düzeltici eylemlerle ilgili çalışmaların henüz başlamadığı görülmektedir. Kariyer Merkezinin oluşturmaya başladığı mezun izleme sistemi sayesinde dış paydaşlar olan mezunlara ulaşmanın daha kolay olacağı düşünülmektedir. Bu konuda Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürü atanmış, mezunlar ile ilgili çalışmalar başlamıştır. Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi

Müdürlüğü'nün öncelikli amacı, öğrencilerde ve mezunlarda kariyer planlaması bilincini oluşturmak, bu bilincin oluşturulması sürecinde, öğrencilerin iş hayatına hazırlanırken karşılaşacakları zorlukları aşmak için iş dünyası ile sürekli etkileşim içinde bulunarak gerekli donanımları sağlamak için çalışmak olması belirlenmiştir. Bu amaç kapsamında faaliyetlerin başladığı gözlemlenmiştir.

Haliç Üniversitesi Kuluçka Birimi kurulmuş, kurumun girişimcilik ekosisteminde kendi vizyonu ve hedefleri doğrultusunda konumlanması amaçlanmaktadır. Birim öğrenci ve mezunlara hem kariyerlerini planlama seçenekleri hakkında danışmanlık yapmakta, hem de her şeyin hızla değiştiği yeni ekonomi çağında değişimlere entegre ve öncü olabilmeleri için kendilerini ve iş yaşamını keşfetmelerine, tanımlamalarına ve iletişim kurmalarına destek sağlamak üzerine faaliyetlerine başlamıştır. Kuluçka Birimi faaliyetleri kapsamında; Haliç Üniversitesi öğrencileri, mezunları ve akademisyenleri başta olmak üzere girişimcilik ilgililerine hizmet vermeye başlanmıştır. Kurulan TTO ile öğrenci-mezun faaliyetlerinin artması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda T.C. Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayi Başkanlığı Kök Programı kapsamında "mezun olacak en iyi 45 mühendis adayından biri" seçilen Mühendislik Fakültesi öğrencileri Kani TAŞ, ödülünü Rektör Prof. Dr. Zafer UTLU'nun elinden almıştır. Ayrıca Haliç TTO ve Haliç Kuluçka Merkezi'nden ön kuluçka kabul kazanmış ve faaliyetleri örnek faaliyet olarak kurumda sürmektedir.

Öğrenci, mezunlar, akademik ve idari personel ile dış paydaşlara yönelik anketlerin periyodik olarak uygulandığı, akademik personel ve öğrenciler ile birimlerde düzenli toplantıların yapıldığı gözlemlenmiştir. Ancak bu memnuniyet anketlerinin sonuçlarından memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması ve kalite güvence sistemi kapsamında karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerinden daha fazla yararlanılması ihtiyacı tespit edilmiştir.

Kurumun kalite güvence sisteminde PUKÖ döngüsünde planla, uygula, kontrol et faaliyetlerini sistematik olarak gerçekleştirdiği tespit edilmiş; ancak önlem alma aşamasındaki uygulama örneklerinin sürdürülebilirliği için yaygınlaştırılmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Eğitim-öğretim programlarının tasarımında, akademi ve özel sektör ihtiyaçları, yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin program tasarımları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmaktadır. İlgili alandaki güncel gelişmeler takip eden öğretim elemanları, programların tasarımı amacıyla öneriler sunmaktadırlar. Öğrencilerin, görüşlerini öğrenci temsilcileri vasıtasıyla öğretim elemanlarına ve ilgili akademik birimlere sundukları ifade edilmiştir. Saha ziyaretinde öğrenci temsilcilerinin süreçlere aktif olarak katılmadıkları saptanmıştır. Birimlerde yapılan toplantılar neticesinde alınacak kararlar ilgili fakülte, yüksekokul veya enstitü kurulunda görüşüldükten sonra üniversite senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük Makamına sunulmaktadır.

Bunların yanısıra yeni program açılmasında programın ve derslerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesindeki asgari yeterlilikleri sağlamasına dikkat edilmektedir. Süreçte, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiş bilgi ve belgeler ilgili akademik birim tarafından eksiksiz ve istenilen formatta doldurulmuş şekilde üniversite senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük Makamına sunulmaktadır. Programların açılması veya güncellenmesi ilgili enstitü, fakülte ve yüksekokul kurullarında kabul edildikten sonra üniversite Senatosunda görüşülmek üzere yine Rektörlük Makamına sunulmaktadır.

Kurumda bir programa öğrenci alınabilmesi için ilgili programın Yükseköğretim Kurulu kararı ile resmen kurulmuş ve YÖKSİS veritabanına dahil olması gerekmektedir. Yeni program açılması ve mevcut programların sürdürülmesinde belirlenmiş asgari öğretim elemanının kadroya atanması ve YÖKSİS'te bilgilerinin güncellenmiş olmasına dikkat edilmektedir.

Üniversite Senatosunun 27.06.2019 tarih ve 2019/08-02 kararı ile Üniversite bünyesinde "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" nin oluşturulması toplantıya katılanların oy birliği ile kabul edilmiştir. BAP Yönergesi oluşturulmuş ve kurum akademisyenlerine "Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Faaliyet Proje Desteği ve İzin Yönergesi" belirlenmiştir. Yönerge kapsamında, akademisyenlerin bilimsel faaliyetleri desteklenmeye başlanmıştır.

Kurulan BAP Biriminin öncelikli amaç ve hedefleri;

"Üniversitemiz bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitemizin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitemizde proje kültürünü geliştirmektir." şeklinde belirtilmiştir.

Kurumun kendi dergileri oluşturulmuş ve faaliyete başlamıştır. Haliç Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Eylül 2018 tarihinden itibaren yılda iki kez yayımlanmaktadır. Bu dergide temel bilimler, mühendislik ve mimarlık alanlarında araştırmaya dayalı Türkçe veya İngilizce dilinde özgün ve derleme makaleler yayımlanır. Gönderilen makaleler hakemler tarafından incelenip değerlendirilir ve kabul edilen makaleler derginin web sayfasında on-line ve basılı olarak yayımlanır. Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Eylül 2018 tarihinden itibaren yılda iki kez yayımlanmaktadır. Bu dergide sosyal bilimler, beşeri bilimler ve konservatuvar alanlarında araştırmaya dayalı Türkçe

veya İngilizce dilinde özgün ve derleme makaleler yayınlanmaktadır. Gönderilen makaleler hakemler tarafından incelenip değerlendirilir ve kabul edilen makaleler derginin web sayfasında online ve basılı olarak yayınlanmaktadır. Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi Eylül 2018 tarihinden itibaren yılda üç kez yayımlanır. Bu dergide fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, ebelik, hemşirelik, tıp bilimleri, beden eğitimi ve spor ile diğer sağlık alanlarındaki akademik, bilimsel ve araştırmaya dayalı makaleler yayımlanır. Gönderilen makaleler hakemler tarafından incelenip değerlendirilir ve kabul edilen makaleler derginin web sayfasında online ve basılı olarak yayımlanır.

Haliç Üniversitesi, World Scientist and University Rankings 2023 sıralamasında 22 akademisyeni ile yer almıştır.

Haliç Üniversitesi Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun 7. maddesinin (d) bendinin 2 numaralı alt bendi uyarınca 07.06.2001 tarihinde kurulmuştur. Merkezimiz Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili araştırma ve gelişmelerin yapılmasını sağlamak, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi konularında konferanslar, seminerler ve kurslar ve diğer her tür ilmi toplantılar ve kongreler düzenlemek, kitap ve makale türünde yayınlarda bulunmak gibi amaçlarla kurulmuştur. Sürdürülebilir enerji sistemleri ve Enerji bilim ve teknolojileri ile ilgili alanlarda öncü nitelikte ileri bilimsel araştırmalar yapmak, bu araştırmalar neticesinde sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği halinde yeni bilimsel teknolojileri öğretmek ve üretmek amacıyla kurulmuştur.

İslam Mimarisi ve Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi, uzman zanaatkarların Hat, Kalem işi, Kündekari- Marküteri, Osmanlıca gibi alanlarda eğitimler vererek, üniversite öğrencilerine veya İslam Mimarisi'ne ilgi duyan herkese İslam Mimarisi'nin inceliklerini öğrettiği, İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen Yaratıcı Endüstriler Destek programdır.

Üniversitenin 2021-2022 Güz Dönemi hedeflerden birisi olan “Üniversitemizde Proje yazma / Proje geliştirme ve proje ekosistemi oluşturma” kapsamında; Üniversite tarihinde ilk kez Lisans ve Önlisans öğrencilerimiz tarafından “TUBİTAK 2209-A ve 2009-B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı”na yapılan proje başvuruları 29 öğrenci projesi kabulü ile sonuçlanmıştır.

Kurumda 17 bölümde akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır. Bilgilendirme ve Eğitim Birimi kurulmuş ve kapsamında Üniversite ile sanayi arasında işbirliğini geliştirmek üzere gerekli bilgilendirme, tanıtım ve eğitim hizmetleri sunmak, Üniversitenin akademik bilgi birikimi ve deneyimlerini sanayinin ihtiyaçları ile eşleştirmek üzere işletme envanteri oluşturmak, yurt içi veya yurt dışındaki teknoloji transfer ofisleri ile ağ yapılanma faaliyetleri içerisinde iletişime geçerek bu alandaki bilgi, bilinç ve birikim seviyesinin yükseltilmesine katkıda bulunma faaliyetlerini gerçekleştirdiği gözlemlenmiştir. Proje Destek Birimi oluşturulmuş ve Destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler; Proje Destek Birimi Kapsamında, ulusal ve uluslararası finansal destek programları konusunda akademisyenler arasında farkındalık yaratmak ve bunlardan yararlanılmasına yönelik duyuru mekanizmalarını geliştirmek ve etkinlikler düzenlenmesi faaliyetleri gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi konusunda; sektör talepleri ile öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerin dikkate alındığı belirtilmektedir. Bu kapsamda kurum iç paydaşlarının görüşlerinin de sözlü veya yazılı olarak ilgili akademik birim yöneticilerine iletildiği ilgili akademik birim tarafından da bir üst makama sunulduğu öne sürülmektedir.

Dış paydaşların farklı oranlarda (danışma kurulları, sektör görüşleri gibi) katılımları dikkate alınarak programlar güncellenmektedir. Bazı programlarda program vedersçıktılarının kazandırılma durumları sistematik yaklaşımla ölçülmeye başlanmış olup, bunun tüm programlarda yaygınlaştırılması gerekmektedir. Anketlerin düzenlenmesinde ve uygulanmasında yer alacak Anket Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu'ndan destek alınması ölçümlerin sürekliliğini sağlama ve karar süreçlerinde kullanma işlevini kolaylaştıracaktır. Bu uygulamaların aynı zamanda kurumsal hafızayı güçlendirmek üzere kullanılması amacıyla bilişim teknolojilerinden faydalandığı gözlemlenmiştir.

Üniversitenin Kalite Komisyonunun aldığı kararlarda doğrultusunda, akademik birimlerin akreditasyonu için çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitenin 2018-2022 Stratejik Planında yer alan eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci katılımının ön plana çıktığı öğrenci merkezli bakış açısı esas alınarak, öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alan, etkileşimli ve katılımcı bakış açısı ile öğrenciyi öğrenme sürecinde aktif konuma getiren, bu amaçla uygulamalı dersler ve iş birliğini geliştirici projeler yapan, farklı öğrenme yöntemlerini dikkate alan, öğrencilerin kültürel ve sosyal çalışmalara katılımını teşvik eden bir anlayış benimsendiği gözlemlenmiştir.

Kurumda Rektörlüğün 2021/03 numaralı kararı ile "Öğrenci Destek Merkezi" kurulmuştur.

Mimarlık Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu bölümlerinde ve Psikoloji Bölümünde olduğu gibi öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler gibi uygulamalarda kullanılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim öğretim uygulamaları kapsamında akademik bölüm/programlarda yıl içinde çeşitli seminer ve söyleşiler düzenlenmektedir. Böylece öğrencilerin mesleki uygulamalar hakkında sektörden gelen uzmanlar tarafından bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Bu durum kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Ancak bu durumun üniversite genelinde yaygınlaştırılması için çalışmalar yapıldığı ve daha da yaygınlaşması gerektiği görülmektedir.

Uluslararası hareketlilik programlarında uygulanan kredi transfer yöntemi, Uluslararası Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yönergesine uygun olarak yapılmaktadır. Ancak öğrencilerin ifadelerinden, giden öğrencilerin, gelen öğrencilere oranının oldukça yüksek olduğu ve anlaşma sağlanan okulların yeterli olduğu anlaşılmıştır. 2019-2020 öğretim döneminde yalnızca 291 yabancı öğrenci bulunurken; 2022-23 öğretim döneminde 2000 yabancı öğrenci kurumda öğrenim görmektedir.

Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma ve kültürel derinlik kazanmasına yönelik olarak birimler,diğerprogramlardakiöğrencilerinseçebilmesiçinderslerinealandışıderskontenjanı tanımlamaktadır. Müfredatlarda yer alan, alan dışı seçmeli ders kredisi/sayısı doğrultusunda farklı disiplinlerden dersler alınabilmektedir. Bu yerinde bir uygulama örneğidir. Kurumda “Sektörde Eğitim Programı” faaliyetleri gelişerek devam etmektedir. Üniversitenin eğitim öğretim kalitesini geliştirmek üzere uyguladığı kendine özgü iyi uygulama örnekleri arasında gösterilebilecek “Sektörde Eğitim Programı” faaliyetleriyle ön lisans ve lisans programı öğrencilerinin eğitimi sırasında bir iş yerinde çalışmasına dayalı uygulamalı beceri eğitimi almaları sağlanmaktadır. Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımını ve öğrenmeyi güçlendirmek üzere seminer, ödev, laboratuvar çalışmaları gibi uygulamalar yapılmaktadır. Bu program, sınıf/laboratuvar/atölye dersleri dışında, ilgili kuruluş ile ortak projelendirilmiş, birlikte yönetilen ve iş yerinde uygulanan bir eğitim modelidir. Programda öğrencilere, okulda öğrendiği temel akademik bilgileri ve kavramları sahada tanıma ve uygulama fırsatı sunulmaktadır. Böylece, okulda alınan temel bilgiler sektör çalışmalarıyla birlikte yenidenanlamlandırılmaktadır.

Üniversitede yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetleri için protokollerin yapılması, zorunlu stajların ve Sektörde Eğitim Programı kapsamında staj yapacak öğrencilerin iş ve işlemlerininizlenmesiyanısrastajücretlerininveöğrencilerinSGKİşlemlerinininyapılmasıiçin “Staj Koordinatörlüğü”kurulmuştur.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemler, üniversitenin Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirlenmiş çerçevede ilgili ders öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Paketi ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları, dersle ilgili bilgilendirme amacı ile dönem başında öğrencilerleilgidersinizlencesinipaylaşmaktadır.Öğrencinindevamsızlığıvesınavagirmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumları üniversitenin Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği Madde 22 ile Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği Madde 30'da düzenlenmiştir. Mezuniyet koşullarına dair düzenlemeler, Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği Madde 30 ile Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının bazı ders içeriklerinin tasarımında ve Kariyer Merkezi yetkinlik tabanlı uygulamalarında 21. yüzyıl yetkinlikleri çerçevesi temel alınmıştır. özellikle öğrenci değişim programları kapsamında web sitesinde yer alması gereken bilgilerin yabancı dilde de olması ve yabancı öğrencilere yönelik bilgilendirme araçları ile yabancı öğrencilerin süreçlere katılımı kolaylaştırılmakta ve desteklenmektedir.

Haliç Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak ve gerekli alt yapı standartlarını oluşturarak akademik, sosyal ve kişisel alanlardaki tüm ihtiyaçlarını karşılamak, eşit hizmet vermek, üniversite çalışanları arasında engellilik bilincini geliştirmek amacıyla Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuştur. Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü, Kongre Merkezi giriş katında bulunmaktadır. Aynı zamanda kurumun yeni taşınmış olduğu kampüs ziyareti sırasında, engelli bireylerin hayatını kolaylaştıracak uygulamalar gözlemlenmiştir.

Öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla tasarlanan çeşitli anket uygulamaları olmakla birlikte,bugeribildirimlerin,üniversiteniniçindebulunduğugeçişdönemindehenüzyeterince değerlendirilip düzeltici aksiyonların tümüyle alınmadığı gözlemlenmiş, bunun yanı sıra gerçekleştirildiği belirtilen “öğrenci temsilcisi görüşmelerinin” yapıldığına dair bilgi ve kanıtlarulaşlamamıştır.

Kurumun kütüphane imkanlarının değişmesi ve kütüphanesi, kurumun güçlü özelliklerinden biri olarak karşımıza çıkmıştır. TÜBİTAK EKUAL üyeliği bulunmakta olup, Turnitin ve iThenticate intihal programlarının da dahil olduğu 29 veritabanına erişimi mevcuttur. Veritabanlarımızın listesi <https://kutuphane.halic.edu.tr/aboneveritabanlari.html> adresinden kullanıcılara kampüs içinde açıktır. Kampüs dışı erişim için ise DeepKnowledge Kütüphane portalı aboneliği olup, tüm e-kaynaklarımıza proxy ayarları gerektirmeden <https://elibrary.halic.edu.tr/> adresinden online erişilebilmektedir. Kaynakların yanı sıra demirbaş alımları yapılmıştır. Kütüphane güvenlik sistemi ve YORDAM kütüphane otomasyon sistemi de yenilenmiş/güncellenmiştir. 2019 yılında 47.341 olan kütüphaneye kayıtlı materyal sayısı 2021 yılı sonunda 62.119'a çıkarılmıştır. Kütüphanenin ayrı bir web sayfası (<https://kutuphane.halic.edu.tr>) bulunmakta olup, tüm kullanıcılar hard ve soft kaynaklar için online “Katalog tarama” linki kullanılabilir ya da Cep telefonlarından “Mobil Cep Kütüphanem” uygulaması ile tarama yapabilmektedir. Katalog tarama linki <https://yordam.halic.edu.tr/yordam/> şeklindedir. Tüm bilgiler web sitelerinde açıkça belirtilmiş olup, kurumun öğrencilerine sağlıklı bir şekilde sunulmaktadır.

Öğrencilerin sınıf içi eğitsel etkinliklerde teknoloji destekli yenilikçi uygulamalar yapması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

T.C. Haliç Üniversitesinde öğrenci başarı durumu tanımlı süreçlere göre değerlendirilmekte ve ihtiyaç duyan öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarına katkı sağlayacak laboratuvar olanakları artırılmış olup kurumun altyapısı güçlü bir yönü olarak karşımıza çıkmıştır.

KİDR Raporuna göre Üniversitelerin kurumsal özerkliğinin önemli göstergelerinden bir tanesi öğrencilerini stratejik hedeflerine göre seçebilmektir. Ülkemizde ise bilindiği gibi üniversitelerimiz merkezi bir sınav sisteminin sonuçlarına göre öğrencilerin üniversitelere yerleştirildiği merkezi bir sistem bulunmaktadır. Üniversiteler her akademik yılın başında ÖSYM tarafından yerleştirilen ve kaydolmak üzere gelen öğrencileri kayıt ofislerinin kapılarında bulmaktadır. T.C. Haliç Üniversitesinde sağlanan, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesindeki geçiş olanakları öğrencilerin istedikleri bölümle çift anadal yapabilmeleri güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Böylece geçiş öğrencileri kabul edilmekte, kredi aktarımı yapılmakta, çift anadal ve yandal başvurularını değerlendirilmektedir. Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci kabul eden bölümler (Tiyatro, Türk Musiki, Opera gibi) için özel yetenek giriş sınavı yönergeleri bulunması olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitede burs sürecinin daha iyi yönetilmesi ve değerlendirilmesi için Haliç Üniversitesi Burs Yönergesinin 3. Maddesine istinaden “Burs Başvuru ve Değerlendirme Komisyonu”nun oluşturulması ve birimin çalışmaları olumlu bir gelişmedir.

Üniversitenin müfredatlarının hazırlanması ve değiştirilmesinde, uluslararası hareketlilik programları dikkate alınmaktadır. Bunun için üniversitede “Uluslararası Öğrenci ve

Personel Hareketliliği Yönergesi” oluşturulmuştur.

Öğrencilerin diğer programlardaki seçmeli dersleri seçebilmeleri için alan dışı kontenjanlar oluşturulması kurumun güçlü yönü olarak ifade edilebilmektedir.

Üniversitenin güçlü yönlerinden biri de kariyer merkezidir. Kurum 2021 ve 2022 yıllarında doğrudan arama yoluyla 13.554 mezununa ulaşmış, bu mezunların çalışma alanları ve genel kariyer planları kayıt altına alınmıştır. İletişim kurulan kitlenin 2871’i derneğe üyedir. Üyelerin yılda bir defa çalışma ve kariyer hayatları hakkında takip aramaları sağlanarak dataları güncel tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca mezunlar ile kariyer ve istihdam buluşmaları gerçekleştirilerek 10-30 aralığında toplantılar düzenlenmektedir. Mezun-Öğrenci mentör programı lokal boyutta uygulanmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda 57 mezun ile 96 öğrenci görüşmektedir. 2019 yılından bugüne program sayesinde 128 öğrenci staj yapmış, 41 öğrenci ise mezuniyet sonrası istihdam edilmiştir. Belirli bir sistematik ile öğrenci ve mezunlar kabul edilmekte ve ilgili kişinin kaç kere danışmanlık aldığı analiz edilebilmektedir. Kariyer merkezinin desteklenmesi için bu birimdeki istihdamın artırılması yerinde olacaktır.

Ön lisans ve lisans programı öğrencilerinin eğitimi sırasında bir iş yerinde çalışmasına dayalı uygulamalı beceri eğitimi almaları için oluşturulan ‘Sektörde Eğitim Programı’ sınıf/laboratuvar/atölye dersleri dışında, ilgili kuruluş ile ortak projelendirilmiş, birlikte yönetilen ve iş yerinde uygulanan bir eğitim modelidir. Kurum içinde böyle bir programın varlığı olumlu olarak görülmüştür.

Dış Değerlendirme Takımı olarak T.C. Haliç Üniversitesi’nin en güçlü yanı; sahip olduğu nitelikli akademik kadrosu ile akademisyenlerle öğrenciler arasındaki güçlü iletişim olarak tespit edilmiştir.

Üniversitede eğitim-öğretim kadrosunun araştırma performansını izlemek üzere “Akademik Faaliyetleri Değerlendirme Komisyonu” ve “Akademik Değerlendirme ve Performans Kurulu” bulunmakta ve çalışmalarını sürdürmektedir.

Akademik personelin işe alınmasında gözetilen kriterlere belirli bir sistematik ve liyakata dayandırılmıştır. Önceki raporda yer alan öğretim elemanlarının düzenli olarak eğitilmesi sağlanarak, tüm kadrolar ve birimler için yaygınlaştırılması önerisi dikkate alınmış ve bu kapsamda çalışanlara faaliyetler gerçekleştirildiği görülmüştür.

Eğitim öğretim kadrosunun performansı öğrencilerin her dönem sonunda yapmış oldukları ders değerlendirme anketleri ile takip edilmektedir. Fakat bu anket final sınav notunun öğrenilmesi aşamasında yapıldığı için değerlendirme (anket sonucu) sağlıklı değildir. Ders saati ücretli öğretim elemanı istihdam edilmesine ihtiyaç duyulduğunda ilgili birimin gerekçeli başvurusu ilgili fakülte, yüksekokul veya enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

İstanbul Üniversitesi Rektörünün Mütevelli Heyet Başkanı ve İstanbul Üniversitesi Yönetim kurulunun Mütevelli heyet olarak belirlenmesi sonrası yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler sonucu Üniversitenin Sosyal Güvenlik (SGK) Kurumu ile ilgili sorunlarının çözüldüğü görülmüştür. Bu iyileştirmeler sonucu araştırma ve laboratuvarlar alt yapısı için kaynak aktarımı yapılacağı ifade edilmiştir. Üniversitenin oluşan yeni mali yapısı sayesinde, araştırmaları desteklemek için kurumsal olarak konferanslara katılım desteği ile yayın teşvik programlarının başlatılacağı ifade edilmiştir. Bu gelişmelerin bir başka sonucu da öğretim üyelerinin kurum dışı fonlardan faydalanmasının önünün açılması olmuştur.

Üniversitenin, 2018-2022 stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik önceliklerle uyumlu araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin teşvik edilmesi, kurum dışı araştırma-geliştirme fonlarından daha iyi yararlanılabilmesi amacıyla Teknopark kurulum hazırlıklarının başladığı belirtilmiş ve Teknoloji Transfer Ofisi kurulmuştur.

Araştırma faaliyetleri için üniversite dışından alınabilecek desteklerin miktarını arttırmaya yönelik stratejiler vardır ve bu fonların kullanılmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Kurumun, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası vardır. Ancak bu politikalar yönerge ve yönetmeliklerle belirlenmemiştir. Üniversitenin araştırma faaliyetlerine daha fazla kaynak aktarması yerinde olacaktır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin faaliyet ve bildirimlerine destek verilmesi Öğrencilerin Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Yönergesi oluşturularak sağlanmalıdır.

Paydaşlarla yapılan görüşmelerde, Üniversitenin ilgili birimleri tarafından (Kariyer Merkezi) paydaşların davet edildiği kariyer günleri, proje günlerinin organize edildiği anlaşılmıştır. Bu tür faaliyetlerin Üniversite tarafından desteklenmesi memnuniyet vericidir ancak bu faaliyetlerin yetersiz olduğu görülmüştür.

Araştırma kadrosunun yetkinliği, öğretim üyesi atamaları veya yükseltilmeleri T.C. Haliç Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi çerçevesinde değerlendirmekte ve kriterleri belirli aralıklarla güncellemektedir. Akademik personelin yayınsayılı faaliyet raporları ve yeni uygulamaya konan akademik teşvik puanları ile belirlenmekte ve yayınlanmaktadır. Akademik yükseltmelerde SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamında taranan dergilerde yayımlanmış makaleleri olmak veya araştırmacı olarak görev almış olmak şartları getirilmiştir.

T.C. Haliç Üniversitesinin öğretim elamanlarının akademik performanslarının geliştirilmesi için çeşitli teşvik ve destek mekanizmaları (yurt dışı görevlendirme, TÜBİTAK ve ERASMUS desteği, yurt içi ve yurt dışı yayın teşviki, proje desteği, vb.) mevcuttur. 2019 raporunda gelişmeye açık yön olarak sunulan ERASMUS konusundaki hareketlilik artırılarak uluslararasılaşma adımları devam etmektedir.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamak için çaba sarf etmektedir. Bu nedenle araştırma performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde; stratejik plan çerçevesinde akademik personelin araştırma performansızlenmesi ve bu performansın artması için alınabilecek tedbirleri belirlenmesi için "Akademik Performans Değerlendirme Kurulu" oluşturulmuştur. Bu kurulun ölçüm kriterleri belirlenmiştir.

Ayrıca, etik ihlallerinin önlenmesi amacıyla Kurumun Iitencia, Turnitin gibi programları satın aldığı gözlemlenmiştir.

T.C. Haliç Üniversitesinde akademik kadro ve idari teşkilat, işleyişe göre yapılması gerekenleri, görev paylaşımını çerçevesinde yerine getirmektedir. Kurum, her birim nezninde iş-akış teması belirlemiştir.

Eğitim ve Öğretim araştırma faaliyetlerinin idari süreçlerini yönetmekte, kullanmış olduğu elektronik bilgi yönetim sistemi üzerinden yapılmaktadır. Üst yönetim birimler kadar, özellikle iş akışlarının belirlenmesinde etkin olmadığı gözlemlenmiştir.

Akademik konularda bölümlerden başlayarak Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunda görüşülerek kararlar alınmaktadır tüm birimlerin temsiliyeti sağlanmaya çalışılmıştır. Öğrencilerle ilgili konularda idari kararlar Yönetim Kurullarında alınmaktadır. Ancak bu kararlarda öğrencilerin katılımı söz konusu olmamaktadır.

Birim ve programlarda İnsan Kaynakları Yönetiminde kabul edilen hiyerarşik bir yönetim modeli bulunmaktadır İdaride destek hizmetlerinde ise görev alan personelin, eğitim ve liyakatları ile uyumlu bir görev dağılımı yönetim modeli bulunduğu gözlemlenmiştir.

KİDR Raporunda Kaynakların Yönetimi üç ana başlık altında incelenmiştir. Bunlardan ilki Mali Kaynakların Yönetimi'dir. Garantörlük sürecinde yüksek borçluluk oranları sebebiyle mali kaynaklarını en dengeli bir şekilde kullanarak faaliyet sürekliliğini sağlama hedefi ile hareket edilmiştir. Bu dönemde Mali kaynakların yönetimi Rektörlük tarafından hazırlanan ve Mütevelli Heyeti tarafından onaylanan bütçe aracılığı ile yapılmıştır.

Üniversitedeki harcamalar "Haliç Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği" ve Mütevelli

Heyeti kararları doğrultusunda yapılmış olup 16.11.2018 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan “Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği” dikkat alınarak, süreçler yenilenmiş ve yeni yönetmelik çalışması yapılmıştır.

Kütüphaneyetemin edilen kitap ve benzeri materyaller Yordam kütüphanesinin programında girilerek kataloglanmakta, numaralandırılarak raflara alınmakta ve takipleri yapılmaktadır. Kullanıcılara verilen kaynaklar bir yazılım aracılığı ile takip edilebilmektedir. Ulaşım araçları da kayıtlardan takip edilmekte, gerekli bakımları düzenli olarak yapılarak, sürekli kullanımda tutulmaktadır. Mevcut yerleşke binaları için talep ve ihtiyaçlar akademik birimler veya idari birimlerce yazılı olarak iletilmekte, uygun görülerek onaylanan istekler planlamaya alınarak karşılanmaktadır. Uygulama aşamasında yapılacak işlerin tahmini bedeline göre satın alınmayolu ile hizmet alımı ve yayı ihale tedariği süreci tamamlanmaktadır. Bunun yanı sıra küçük çaplı tadilat faaliyetleri ile bakım onarım işleri Destek Hizmetler Daire Başkanlığı ekipleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Açık alanlarda oluşturulan peyzaj alanlarında kullanılan çiçek, ağaç, çim vb. bitkilerin periyodik bakımı ile iç mekân bitkilerinin düzenlemeleri ve bakımları da Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Asansörlerle jeneratörün bakım ve onarımları sözleşmeli firmalar tarafından yerine getirilmektedir. Üniversitede kullanılan elektronik cihazların basit bakım ve onarım işleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Laboratuvarlarda veya personel tarafından kullanılan bilgisayarlara ilk müdahaleleri birimde oluşturulan ekip tarafından yapılmaktadır. Rutin olarak ise her dönem arası tatil ve yaz tatillerinde tüm binaya dış alanları için gerekli tadilatlar gerçekleştirilmektedir. Temizlik personeli tarafından ise günlük, haftalık, aylık temizlikler yapılmaktadır. Tatil dönemlerinde iç mekân yer kaplamalarının gerekli bakımları yapılmaktadır. Yerleşkelerde binalar, demirbaşlar, elektronik cihazlar ve taşıtlar tamamıyla sigortalı olup, hasar görmeleri halinde, sigorta firmasına bildirimlerde bulunularak hasar bedelleri tazmin edilmektedir. Takvim yılı sonundaki temizlik ve kırtasiye malzemelerinin depolarına ilişkin sayımları yapılarak, temin edilen tüketim malzemelerinin sayımı ve kontrolleri yapılmaktadır. Bunlar yerinde incelenmiş ve yenilenen kütümhane olanakları kurumun güçlü bir yönü olarak öne çıkmıştır.

İnsan kaynaklarının politikası, hedefleri ve bu doğrultuda yapılan uygulamalar Haliç Üniversitesi’nin İnsan Kaynakları Politikaları; Üniversitemizin 2018-2022 stratejik planında yer alan misyon ve vizyonumuzun gerçekleştirilmesini temel değerlerimizden biri olarak destekli sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Haliç Üniversitesi’nin İnsan Kaynakları Politikası ve hedefi olarak: “Kaliteli Akademik ve idari personel istihdamının sağlanması, çalışan personelin motivasyonunun yüksek tutulması, verimliliğin artırılması ve özlük haklarının iyileştirilerek sürekli gelişimin sağlanması” sayılabilir. Bu amaçla oluşturulan strateji ve süreçler çerçevesinde insan kaynakları sürekli iyileştirme ve geliştirme mantığıyla yönetilmektedir. İnsan Kaynakları süreçleri, Rektörlük ve Mütevelli Heyet Başkanlığı yönetiminde ve önderliğinde, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı ile ana stratejilerle bağlantılı olarak idari ve akademik birimler kanalıyla yürütülmektedir. İnsan kaynakları süreçleri çerçevesinde idari ve destek süreçlerde görev alan personelin yetkinlik, bilgi ve becerilerinin üstlendikleri ve üstlenecekleri görevlerle uygun olup olmadığı işe alım sürecinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda: Haliç Üniversitesi işe alım süreçlerinde idari işe alım prosedürü çerçevesinde hareket etmektedir. İdari kadrolar için iş analizlerine dayalı görev tanımları temel alınarak çıkarılan yetkinlikler ve bu yetkinliklerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. İş alım için istenen evraklarda eğitim durumlarını gösteren belgeler istenmektedir. İşin teknik bilgi ve becerisine ilişkin işe alım sürecinde gerekli sertifika ve belgelerle belgelendirilmesi istenmekte, gerekli görülen durumlarda ilgili birim tarafından işe alımdan önce iş başı sınavı veya teknik/mesleki yazılı sınavla ölçüm yapılmaktadır.

İnsan kaynağının hem performansının artırılması amacıyla hem de yetkinliklerinin gelişimi için

sürekli eğitim ve etkin bilgi paylaşımı esas alınmıştır. İnsan Kaynakları nitelik geliştirme ile tatmin ve motivasyon artırmaya yönelik çabalarda süreklilik ve sürekli iyileştirmeler söz konusudur. Bunlara dair bir kanıt bulunmamaktadır. Gerek mesleki, gerek yetkinlik temelli eğitimler, seminerler, sertifika programları Akademik Yöneticiler, İnsan Kaynakları tarafından yapılan ihtiyaç analizleri çerçevesinde, birim yöneticilerinin talepleri çerçevesinde belirlenen konu başlıklarına göre, dışarıdan ve içeriden eğitmen ve danışmanlar aracılığıyla düzenlenerek sürekli gelişim hedeflenmektedir. Performans yönetim sistemi içerisinde bu çalışmaların daha etkin bir sistematige dönüştürülmesi 2019 yılı iyileştirme planları arasındadır. Bu durum olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Öte yandan kurumda çalışanların özlük hakları, motivasyon ve verimliliği için iyileştirme çalışmaları (yemek imkanı, sosyal etkinlikler, kütüphane imkanları, ulaşım imkanlarını iyileştirilmesi vb.) süreklilik kazanmış olup, iç paydaş geribeslemeleri ve kaynak dengelemeleri doğrultusunda öncelikli olarak değerlendirilmektedir. İnsan kaynakları süreçleri çerçevesinde idari personelin yetkinlik, bilgi ve becerilerinin üstlendikleri ve üstlenecekleri görevlerle uyumunu sağlama çalışmaları istihdamın başlangıcından sona erinceye dek geçen sürede çeşitli aşamalarda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda: İşe yeni başlayan personele oryantasyon programı İK ve kendi biriminde uygulanmaktadır. İnsan Kaynakları bu sürecin kurumu, işleyişi anlatma ve birimleri tanıtmaya aşamasında görev almaktadır. İSG uzmanı tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmektedir. Gerektiğinde ilgili alanlarda Üniversitede verilen eğitime özel öğrenciler olarak katılmaları sağlanmaktadır. Bunlar dair bir kanıt bulunmamaktadır.

Kurum eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin; demografik bilgilerini, başarı oranlarını, program memnuniyetleri, başarı oranları gibi soruları kapsayan anket uygulamalarını periyodik olarak yapmakta ve sonuçlarını değerlendirmekte olduğu, saha ziyareti yapılan fakülte ve yüksekokullarda tespit edilmiştir. Tüm üniversitede bu tür değerlendirilmelerin etkin bir şekilde uygulanması teşvik edilmektedir.

Bilgi güvenliği T.C. Haliç Üniversitesi'nin kurumsal sorumluluğu olarak tanımlanmaktadır. Buna bağlı olarak Bilgi güvenliği süreçlerinin sağlıklı şekilde işletilmesi için gerekli roller tanımlanmış, yetkiler belirlenmiş ve sorumlular atanmıştır.

Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliğini sağlamak için üniversitede güvenlik duvarı, antivirüs yazılımları, saldırı tespit, şifreleme, doğrulama, yetkilendirme, zamandamgalı loglama ve yedekleme sistemleri kullanılmaktadır. Ayrıca TS ISO / IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) Temel Eğitimi, Türk Standartları Enstitüsü (TSE)'nden gelen eğitim uzmanı tarafından verilmiştir. İdari personelden ilgili bir grubun bu eğitime katılarak, eğitim sertifikası aldığı kanıtlar arasında yer almaktadır.

T.C. Haliç Üniversitesi'nde Öğrenci Bilgi Sistemi (Proliz) İlk kayıttan mezuniyet aşamasına kadar tüm akademik süreçleri içerisinde barındıran web tabanlı yazılım kullanılmaktadır. Tüm mali ve idari süreçlerinin yönetilmesinde Kurumsal Kaynak Planlama Sistemi (Uyumsoft ERP) kullanılmaktadır. Evrak takibi, belge yönetimi, arşiv yönetimi, doküman yönetimi, iş akışı yönetimi ve form yönetimi konularında web tabanlı otomasyon sağlanarak, kağıt bazlı iş

süreçlerinin tam entegre dijital bir ortama dönüşmesini sağlayan (enVision EBYS)'ye geçilmiştir. İçerik oluşturma, çevrimiçi sınavlar yapma ve etkileşim sağlama, internet tabanlı dinamik ders verme amacına hizmet eden uzaktan eğitim platformu (Moodle) kullanılmaktadır. Kütüphanede ise Kütüphane Bilgi Sistemi (Yordam) kullanılmaktadır.

Kurumsal hafızanın korunması ve sürdürülebilirliği için çalışmalar yapıldığı görülmüş olup bu durum güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

TOPLUMSAL KATKI

Stratejik planda yer alan "Haliç'in zengin kültürel mirasına dayalı uygulama ve araştırma merkezleri kurmak" amacına uygun olarak, mevcut üç uygulama ve araştırma merkezine ilave olarak yeni merkezler kurulması çalışmalarına başlanmıştır.

Kuruluş başvurusu YÖK tarafından kabul edilen Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) yönetmeliği yayınlanma aşamasında olması stratejik planla uyumludur.

Yerleşke içinde çevreci uygulamaların yaygınlaştırılması (geri dönüşüm kutuları, sensörlü aydınlatmalar gibi) kurumun güçlü yönü olarak ifade edilebilir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

13 Mayıs 2019 itibariyle üst yönetim (mütevelli heyet başkanı, mütevelli heyet üyeleri ve rektör) değişmiştir. Budeğişiminkıyasüredebusıkıntılarınıatlatılmasıiçinüstyönetiminkararlıradesi mevcuttur ve süratle iyileşmenin sağlanacağı doğrultusunda bir ortak kanaat oluşmuştur. Bu değişimin sonucu olarak kısa sürede Kalite Güvence Sistemi'nin üst yönetimce benimsendiği anlaşılmış, yol haritasının kararlılıkla sürdürüldüğü gözlemlenmiştir. Haliç Üniversitesi'nin 2021 KİDR Raporu yazılmış olupYÖKAK sayfasında mevcuttur.

KALİTE GÜVENCESİSTEMİ

KİDR Raporuna göre Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve 2018-2022 arasındaki ilk beş yıllık stratejik plan yürürlüğe konmuştur.

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı 14 Şubat 2022 tarihinden itibaren Prof. Dr. Müge DEMİR başkanlığında çalışmalarını sürdürmeye başlamıştır, bu süreçte Kalite Politikası belirlenerek misyon ve vizyon tanımlanmıştır. Organizasyon şeması hazırlanarak, Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar oluşturulmuştur. Üniversite, İdari Birim Kalite Birim Temsilcileri belirlenmiş ve Akreditasyon Üst Kurulu oluşturulmuştur. Anket Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu, İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu kurularak faaliyetlerine başlamıştır. Engelli Birimi ile yapılması gereken faaliyetler belirlenerek program oluşturulmuştur.

Haliç Üniversitesinde, tüm fakülteleri ile eğitim kalitesini tescil etmek üzere akreditasyon sürecini başlatmış olup, 17 eğitim programının Akreditasyon değerlendirme süreci için başvuru yaptığı görülmüştür. İşletme Fakültesi Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü İLEDAK'a, İşletme Bölümü Türkçe ve İngilizce Programları STAR'a, GSF Tekstil ve Moda Tasarım Bölümü ile AQAS'a, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon Bölümü ve Spor yöneticiliği Türkçe Programı ile SPORAK'a , Meslek Yüksekokulu Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümleri ile TURAK'a, Fen Edebiyat Fakültesi Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Türkçe Psikoloji, İngilizce Mütercim-Tercümanlık, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri FEDEK'e ve Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü MİAK'a, İç Mimarlık ve Endüstriyel Tasarım Bölümleri ile AQAS'a başvuruda bulunmuştur.

Üniversitenin orta ve uzun vadeli hedefleri için verimliliği yükseltmek, İnsan Kaynağı açısından yeni değerler kazandırmak ve mevcut kaynakların potansiyellerini kullanabileceği ve geliştirebileceği yeni alanlar oluşturmak için organizasyonel yapılanma adına çalışmalar yapıldığı izlenmiştir.

43 lisans eğitim programında 17 tanesi İngilizce totalde %40, 50 yüksek lisans programında da 6 tanesi İngilizce olacak şekilde %12 oranında düzenlenmiştir.

Tüm program müfredatları Bologna sürecine uygun hale getirilmiştir. Ayrıca bu seçmeli derslerin bir kısmını üniversitenin diğer bölümlerinden alınan dersler oluşturmaktadır. Ders iş yükü belirlemeleri tamamlanmıştır. Ortak derslerde kod, isim, kredi ve içerik birliği sağlanmıştır.

Ölçme değerlendirme çalışmalarına hız kazandırılarak, anket çalışmaları ve paydaş katılımı başlatılmıştır. Bologna bilgi sisteminin tamamlanma yüzdesi arttırılmıştır.

Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

Belirlenmiş Kalite Politikası ve bu politikaların üst yönetim tarafından benimsenmiş olması, ilgili kurulların oluşturulmuş olması, Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarının başlamış olması, takım ruhu ile hareket edilmesi ve ilgililerin sahip olduğu motivasyon güçlü yön olarak değerlendirilebilir.

Mezunların kayıt altına alınması ve takip edilmesi konusunda yapılan girişimler 2021 ve 2022 yıllarında doğrudan arama yoluyla 13.554 mezununa ulaşmış, bu mezunlarımızın çalışma alanları ve genel kariyer planları kayıt altına alınmıştır.

Kampüs değişikliği akademik ve idari personel nezninde kurum motivasyonunu arttırmıştır. Ancak bu değişikliğin öğrenciler makul süre öncesinde kendilerinin bilgilendirilmediğinden dolayı bu konuda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Mezunlardan oluşan kurum dış paydaşlarının Üniversitenin eğitim ve araştırma kalitesinin yükseltilmesi konusundaki ilgileri

Haliç Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Derneği 2021 ve 2022 yıllarında doğrudan arama yoluyla 13.554 mezununa ulaşmış, bu mezunlarımızın çalışma alanları ve genel kariyer planları kayıt altına alınmıştır. İletişim kurulan kitlenin 2871'i derneğe üyedir. Üyelerimizin yılda bir defa çalışma ve kariyer hayatları hakkında takip aramaları sağlanarak dataları güncel tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca mezunlar ile kariyer ve istihdam buluşmaları gerçekleştirilerek 10-30 aralığında toplantılar düzenlenmektedir. Mezun-Öğrenci mentör programı lokal boyutta uygulanmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda 57 mezun 96 öğrenci ile görüşmektedir. 2019 yılından bugüne program sayesinde 128 öğrenci staj yapmış, 41 öğrenci ise mezuniyet sonrası istihdam edilmiştir.

Kurumun kalite güvence sisteminde PUKÖ döngüsünde planla, uygula, kontrol et faaliyetlerini sistematik olarak gerçekleştirdiği ancak önlem alma süreçlerindeki yetersizlikler geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.

Başlangıç Düzeyindeki Kalite Güvence Süreci Çalışmalarının Tüm Akademik ve İdari Birimlere Yaygınlaştırılması

Sürecin Dinamikliği Açısından İzleme ve Değerlendirmenin Sürdürülebilirliğinin Sağlanması

gerekmektedir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Mali kaynakların dağılımı için uygulanan bir bütçe harcama sistemi birim ve programlarda kullanılmaktadır. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi için uygulanan bir kayıt sistemi bulunmaktadır ve bu sistem, tüm birimlerde etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Ancak usul ve esasların tam olarak belirlenmediği gözlemlenmiştir.

Temin edilen demirbaşlar ve diğer duran varlıklar, bağış veya satın alma yolu ile temin edildiğinde ERP yazılımına girilerek, ayrıca fiziki ortamda da Demirbaş Eşya Defterine kayıt edilerek izlenebilmektedir. Personel tarafından kullanılan eşyalar, kullanıcılara zimmetlenmekte, ilişik kesilirken iade edilmesi talep edilmektedir. Mevcut varlıklardan kullanım ömrünü tamamlayanlar veya kullanılamayacak durumda olanların bir kısmı eğitim amaçlı laboratuvarlarda kullanılmakta, hurdaya ayrılanlar ise tutanak tutularak satılmaktadır. Ayrıca üniversitede atıl durumdaki ürünlerden bir kısmı da öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdiği yardım kampanyalarında kullanılmaktadır. KİDR verilerine göre harcamalar fatura vb. evraklar ile belgelendirilerek yapılmakta, elde edilen gelirler de faturalandırılarak ilgili hesaplara yansıtılmaktadır. Mali işlemlerin tümü ERP yazılımına kaydedilmektedir. Verilerin öğrencilere ilişkin kısmı da yine bu sistem içerisinde yer alan Okul Yönetimi modülüne girilmekte ve alacakların takibi yapılmaktadır. Personel harcamaları her ay bordrolara yansıtılarak gider hesaplarında izlenmekte, nakit fazlaları bankalar nezdinde açılan vadeli mevduat hesaplarında değerlendirilerek gelir elde edilmektedir. Geçmiş dönemlerden gelen borçlar karşı tarafa indirim yaptırılarak ödenmekte, mali yılın sonunda gelir tablosu ve bilanço hazırlanarak Yeminli Mali Müşavir onayına sunulmaktadır, ardından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı denetlemesine bildirilmektedir.

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Üniversitenin Güçlü Yönetim Yapısı ve Kalite Yönetimi Süreçlerine (EFQM, ISO 9001 2015 vb.) Odaklı Yönetim Anlayışa sahip olması ve ayrıca İdari Personelin Kariyer Gelişimini Destekleyecek Eğitim ve Teşvik Programının Arttırılması (Erasmus, İSG, Yangın, lisansüstü eğitim için teşvik edilmesi) güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

İdari süreçlere yönelik olarak iş süreç tanımlarının gerçekleştirileceği ve bilişim sistemine geçişlerinin tamamlanmamış olması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Bilgi yönetim sistemine yönelik çalışmaların en kısa sürede tamamlanması önerilmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim ve öğretim alanında programların tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçlerin olması, her bölüm ve programda bulunan alan dışı seçmeli derslerin öğrencilerin farklı alan ve kültürlerle dair fikir sahibi olmasını sağlaması, programların TYYÇ ile uyumları, öğretim elemanı, ders

değerlendirme ve genel memnuniyet konularında yapılan anket sonuçlarının yüksek çıkması, üniversitede Konservatuar ve BESYO bölümlerinin bulunması ve farklılaşma konusunda öne çıkmaları Haliç Üniversitesinin güçlü yanlarıdır. Öğrencilerin mezun olduklarında en az bir yabancı dile sahip olmaları konusunda ve uluslararasılaşma konusunda istenen seviyeye ulaşılmaya başlanmış olması kurumun güçlü yanlarıdır.

Güçlü Geliştirmeye Açık Yönler

Üniversitenin Nitelik ve Nicelik Açısından Deneyimli-Yeterli Sayıda Eğitim Öğretim Kadrosuna Sahip olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca öğretimde Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerler Yaklaşımlarının Benimsenmesi ve Kullanıldığı görülmektedir.

Üniversitenin Tek Bir Merkezli Büyük Bir Kampüs Alanında Olması çalışanlarda ve öğrencilerde motivasyonu artırdığı anlaşılmaktadır.

Akademik Süreçlerin Tanımlanması ve Akreditasyon Süreçlerinin Başlatılması ileriye yönelik olumlu gelişmelerin beklentisini artırmaktadır.

Pandemi sonrası Ulusal-Uluslararası Değişim Programlarına Katılımın Arttırıldığı görülmektedir.

Program Müfredat Güncelleme Çalışmalarının Yaygınlaştırılması, İç ve Özellikle Dış Paydaşların Bu Süreçlere Sistemik Olarak Katılımlarının Sağlandığı görülmektedir.

Yeni kampüse geçişle birlikte Laboratuvar-Uygulama-Alt Yapı Olanaklarının ve Kütüphane Hizmetlerinin Güncellenmesi ve Geliştirilmesi Yeterli Düzeye Getirildiği görülmektedir.

Ders İzlencelerinin ve AKTS Kataloglarının TYYÇ ile İlişkilendirilerek, Paydaş Görüşleri Alınarak Belirlenmesi, Kariyer Geliştirme Olanaklarının Sağlanması ve Engelli Öğrencilere Sunulan Olanakların Arttırılması güçlü yönler arasında sayılabilir.

2018 – 2022 yılları için uygulanmakta olan stratejik planın sonuna gelinmesine karşın yeni Stratejik Plan Çalışmalarının henüz başlamamış olduğu ve eğitim öğretimle ilgili hedefler açısından PUKÖ Çevirimlerinin Kapatılmadığı geliştirilmeye açık yön olarak devam etmektedir.

Eğitici eğitimi uygulamalarının genele yayılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumda stratejik planda ortaya konan misyona uygun birimler ve öğretim üyesi kadrosu bulunmaktadır. T.C. Haliç Üniversitesi'nde topluma hizmet ve katkı konusuna önem verilmektedir. Üniversite imkânları bu yönde kullanılmakta ve özellikle öğrencikülüplerisosyalsorumlulukprojeleriiledesteklenmektedir. BAP komisyonu ve Teknoloji Transfer Ofisi'nin oluşturulması ve çalışmaya başlaması ile Uluslararası indekslerce taranan yayın sayısının, proje ve patentlerin artışı memnuniyet vericidir.

Stratejik Planda yer alan Haliç'in zengin kültürel mirasına dayalı araştırmalar yapmak üzere Haliç Araştırmaları Merkezi'nin kurulması çalışmaları tamamlanmış ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilmiştir. Hazırlanan başvuru dosyasında merkezin öncelikli hedefleri arasında Haliç vadisindeki belediyeler ile işbirliği yapmak vardır. Merkezin resmen kurulması çalışmaları başlatılmıştır.

Mimarlık Fakültesi müfredatında yer alan proje derslerinde üniversitenin stratejik planındaki misyonuna uygun olarak öğrencilerin katıldığı, haliç vadisi ile ilgili projeler yaptırılmaya başlanmıştır. Her dönem sonunda yaptırılan projeler sergilenmektedir. Bu durum öğrencilerinaraştırmafaaliyetlerineaktifkatılımınısağlayanprojelerüretildiğinekanıttır.Haliç bölgesinde bulunan belediyelerle ve özellikle de Beyoğlu belediyesi ile ortak projeler yapmak üzere Mimarlık fakültesi tarafından temaslar gerçekleştirildiği ifade edilmiştir. Toplumun ihtiyaçlarına uygun projeler üretilmesi için halen çalışmalar yapıldığıanlaşılmıştır.

Üniversite stratejik planında, uluslararası akademik/idari personel ve öğrenci eğitim, öğretim hareketliliği, araştırma ve işbirliğinin artırılması amaçlanmıştır. Ayrıca, uluslararası birincil indekslerce (SCI/SSCI) taranan dergilerde basılan yayın sayısının artırılması ve uluslararası proje sayısını arttırmayı teşvik etmeye yönelik, "Yurtiçi ve Yurtdışı AkademikFaaliyet Desteği veİzinYö nergesi" yürürlüğe konmuş vebuyönergedeyer alan Akademik Faaliyetleri Değ erlendirme Komisyonu faaliyetebaşlamıştır.

Üniversite, araştırma süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla beş araştırma merkezi kurmuştur. Mevcut uygulama ve araştırma merkezlerinin bazıları çok aktif olmalarına karşın, diğer bazı uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin ya hiç olmadığı ya da yeterince aktif olmadığı görülmüştür. Araştırma merkezlerinin verimliliğini artıracak gerekli önlemlerin alınması uygun olacaktır.

Araştırma faaliyetleri ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki bağlantı tanımlanmış olup, öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda, yürütülen araştırma projelerine katılımlarının sağlandığı ve stajlarını yapabildikleri izlenmekle birlikte, bunun artırılmasının uygun olacağı düşünülmüştür.

Üniversitenin araştırma hedeflerinin tanımlanmasında bölgesel ihtiyaçlarının öncelikli olarak değerlendirilmesi üniversitenin bölgesine katkısını artıracaktır. Hedeflere ulaşmak amacıylaaraştırmaaltyapılarınıiyileştirmeveseçkinaraştırmacıkaynağınınartırılmasıçabaları devametmektedir.

Tutanaklardan ve paydaşlarla yapılan toplantılarda kurumun bilimsel ve sektörel toplantılar yaptığı anlaşılmış ve bu durum memnuniyetle karşılanmıştır.

Öğrenci-öğretim üyesi sektörün buluşturulması, atölyeli eğitimlerin sonucunda sektöre ve sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sağlamaktadır.

Haliç Üniversitesi performans değerlendirme formları oluşturulmuş ve belirli periyotlarda birim yöneticileri ve insan kaynakları daire başkanlığı tarafından gerekli değerlendirmeler yapılarak idari personelin performanslarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapıldığı görülmüş olup bu konudaki uygulamaları artırılmasının gerektiği düşünülmüştür.

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Araştırma, Geliştirme ve Topluma Katkı Yönüyle Öncü Olmuş Bir Üst Yöneticinin Varlığı, Akademik Süreçlerin Tanımlanması ve Akademik Teşvik Yönergesinin oluşturulması ve ulusal-uluslararası bilimsel katılımların teşvik edilmesi güçlü yön olarak görülmektedir.

Üniversitede tarihinde ilk kez Lisans ve Önlisans öğrencileri tarafından “TUBİTAK 2209-A ve 2009-B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı”na yapılan proje başvuruları 29 öğrenci projenin kabulü ile sonuçlanmıştır. Bölüm bazında bakıldığında MYO 8 proje, Mimarlık-Mühendislik-Sağlık Bilimleri 5’er proje, Fen Edebiyat Fakültesi 1 Proje ve Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksekokulu 5 proje ile çalışmalarını sürdürmeleri önemlidir.

Yeni kampüse geçişle birlikte Laboratuvar-Uygulama-Alt Yapı Olanaklarının Yeterli Düzeye Getirilmesi önemlidir.

Doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin akademik faaliyetlerine verilen desteklerin artırılmasının uygun olacağı düşünülmüştür.

Stratejik planda Eğitim Amaç ve Hedeflerin ölçülebilir, izlenebilir ve iyileştirilebilir performans göstergelerine dayalı hale getirilmesi ve PUKÖ çevrimlerinin kapatılması gerekliliği geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler

Üniversitede Çocuk akademisinin kurulmuş olması, sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi ve emzirme odasının oluşturulmuş olması gibi çalışmalar güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Öğrenci klüplerinin sayılarının artarak faaliyet göstermesi, öğrenci burslarının artarak devam etmesi ve yaygın etkili projelerin gerçekleştirilmesi güçlü yön olarak görülmektedir.