

KURUMSAL İZLEME RAPORU

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. ARİF BÜLENT ÖZGÜLER (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. AYNUR AYŞE KARADUMAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

AYDA KURT (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Kurumsal İzleme Programı ile dış değerlendirme süreci sonrasında ilgili yükseköğretim kurumundaki gelişim değerlendirilmektedir. İzleme programının kapsamını kurumun dış değerlendirmesi sonucunda hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporları'nda belirtilen "gelişmeye açık yanlar" oluşturmaktadır. 2020 yılında YÖKAK tarafından yürütülen Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamına izleme süreci de dahil edilmiştir.

Hitit Üniversitesi Kurumsal Dış Değerlendirmesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendiricilerinden oluşan Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu süreç kapsamında önce Kurumun İç Değerlendirme Raporları (KİDR) değerlendirilmiş, takibinde ise Hitit Üniversitesi'ne 5 Kasım 2018 tarihinde yapılan ön ziyaret sonrasında 18-21 Kasım 2018 tarihleri arasında bir saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen kurumsal dış değerlendirme süreçlerinin en önemli hedefi yükseköğretim kurumlarının iç kalite güvence sistemlerinin yapılandırılmasını desteklemek ve kurumsal dış değerlendirme ölçütlerine göre bu sistemin dış değerlendirmesini yaparak kurumların güçlü ve gelişmeye açık alanlarını tanımlamaktır. Bu şekilde, yükseköğretim kurumlarının sürekli gelişimi benimseyen yapılar haline dönüştürülmesi, hesap verebilir, şeffaf, performans ve çıktı odaklı bir yükseköğretim sisteminin yapılandırılmasına katkıda bulunulması hedeflenmektedir. Hitit Üniversitesi (HÜ) İzleme değerlendirmesi Yükseköğretim kalite Kurulu değerlendiricilerinden oluşan İzleme Değerlendirme Takımı tarafından gerçekleştirilmiştir. Kurumun 2018 yılında yayınlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu değerlendirilmiş, devamında 2019 ve 2020 yıllarına ait Kurumsal İç değerlendirme (KİDR) raporları incelenerek gelişmeye açık yan olarak belirlenen süreçlerdeki iyileştirme adımları belirlenmeye çalışılmıştır. 02. Ağustos 2020 tarihinde uzaktan gerçekleştirilen değerlendirme toplantısıyla da rapordan elde edilen veriler üzerinde görüşmeler yapılmış ve kanıtlar değerlendirilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Hitit Üniversitesi'nin temeli, 1975-1976 döneminde kurulan Çorum Makine Meslek Yüksekokulu ile atılmıştır. Meslek Yüksekokulu daha sonra 1982 yılında çıkartılan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 27 Haziran 1987 tarih ve 3389 sayılı Kanun'la On Dokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde Çorum'da kurulan Mühendislik Fakültesi 03 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun'la Gazi Üniversitesi'ne devredilmiştir. Ardından yine Gazi Üniversitesi'ne bağlı olarak İlahiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sungurlu Meslek Yüksekokulu ve Osmancık Meslek Yüksekokulu kurularak eğitim, öğretim ve araştırma hizmetlerine başlanmıştır. 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5467 sayılı Kanun'la Çorum'da bulunan tüm birimler Hitit Üniversitesi çatısı altında toplanmış ve yeni bir tüzel kişiliğe kavuşmuştur. YÖK kararları ile 2009 yılında Osmancık Meslek Yüksekokulu'nun ismi Osmancık Ömer Derindere Meslek Yüksekokulu, 2015 yılında Alaca Meslek Yüksekokulu'nun ismi ise Alaca Avni Çelik Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmiştir. Merkezde bulunan Meslek Yüksekokulu, 2014 yılında Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 30 Temmuz 2017 tarih ve 30139 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Spor Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Hitit Üniversitesi 11 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul ve 7 meslek yüksekokulunda 17.000'i aşkın öğrencisiyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

YÖK tarafından yürütülen "Yükseköğretim Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi'nde yer alarak Türkiye'de Makine ve İmalat Teknolojileri Alanında İhtisaslaşan üniversite olma özelliğini taşımaktadır. 600'ü aşkın uluslararası öğrencisi bulunmaktadır. 19 uygulama ve araştırma merkezi, 1 Eğitim ve Araştırma Hastanesi bulunmaktadır. 2000 yılından sonra kurulan devlet üniversiteleri arasında ilk 10'da yer almıştır.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Güçlü Yönler

Kurumun kalite güvence sistemine ilişkin olarak 2018 KGBR'ye yansıyan güçlü yönleri aşağıda özetlendiği şekildedir:

Kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmak için rektörün liderliğinde Mayıs 2017'de kurulan Kalite Koordinatörlüğü ve Komisyonunun yaptığı kalite eğitim ve değerlendirme toplantıları gibi faaliyetler memnuniyetle karşılanmıştır.

Meslek Yüksek Okullarında 3+1 eğitim sistemine geçme aşamasında dış paydaşların sürece aktif katılımının sağlanması memnuniyetle gözlenmiştir.

Mühendislik Fakültesinin bazı programlarının MÜDEK akreditasyonunun olması ve bu deneyimin kazandırdığı ivme ile birçok MYO programında kalite süreci kapsamında ders dosyalarının hazırlanması çok olumlu karşılanmıştır.

Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel destekler kapsamında sağlanan burs olanakları, iş imkanları ve kulüp faaliyetlerinin, kurum aidiyetinin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir ve memnuniyetle karşılanmıştır.

Bu güçlü yönler, MÜDEK akreditasyon çalışmalarındaki bazı aksaklıklar dışında, devam etmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler

2018 KGBR'de kalite ile ilgili sistematik çalışmaların iç paydaşların tümüne yayılması için yapılan faaliyetlerin artırılması ve artırılarak sürdürülmesi gerekliliği vurgulanmıştır.

Kurum üniversiteye özgü Stratejik Yönetim ve Kalite Güvencesi yapılanmasını oluşturduğunu hem KİDR'de hem de rektör tarafından yapılan sunumda ifade etmiştir. Hitit Üniversitesinde 2019 yılı içerisinde 2020-2024 Stratejik Planının hazırlanması öngörülmüş olmasına rağmen rektör değişimi ile birlikte 30344 sayılı Yönetmeliğin 18. Maddesi (1) ç) bendindeki "Rektörün değişmesi halinde ilgili üniversitenin stratejik planı yenilenebilir" ibaresi doğrultusunda kapsayıcı ve süreç yönetimine dayalı yeni bir stratejik plan hazırlanmıştır. . 2021-2025 stratejik planlama çalışmaları kapsamında öncelikle mevcut misyon ve vizyon ile kalite politikasının yeni planlama süreciyle uyumu, Stratejik Plan Komisyonları gözden geçirilerek misyon, vizyon ve kalite politikası korunurken , araştırma-geliştirme, topluma hizmet, uluslararasılaşma, kurumsal yönetim ve uzaktan eğitimi de kapsayan eğitim-öğretim politikaları yeniden oluşturularak senatoda onaylatılmış ve web sayfasında yayınlandığı belirlenmiştir. Kurumun kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve katılımı artırmak amacıyla birimlerden başlayarak komisyonlar oluşturduğu görülmüştür. Sürekli İyileştirme Ekibi, veri analiz ofisi ve iç tetkik birimi gibi kalite süreçlerine hizmet eden birimler ve oldukça kalabalık görünen komisyonlara rağmen Meslek Yüksek okulları öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde de sürecin olumlu katkısı dile getirilmiştir. Kurum kalite güvence sistemin iç paydaşlar düzeyinde yaygınlaşmasında gelişim göstermiştir. Kalite El Kitabı tüm birimlerce ulaşılabilir hale getirilmiştir. Her birime ait iş akışları ile görev tanımları mevcuttur ve birim sayfalarında yayınlanmıştır. Rektörün liderliği ile sürdürülen bu çalışmaların kurumda kalite süreçlerinde farkındalık yarattığı ve katılımı artırdığı izlenmiştir.

Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme (EPİDS) yazılımı birimleri kalite çalışmalarına aktif olarak dahil etme yönünde çok yararlı olacaktır. Stratejik hedefler kaidesi etrafında şekillenmiş olması da olumludur. Birimler bazında kurulan örgütlenmeler, Birim Kalite Ekipleri de olumlu gelişmelerdir. Bu birimlerin ne kadar aktif oldukları bilgisi elde edilip sistematik olarak değerlendirilmelidir.

2018 yılı KGBR'de Kurumun ilan edilmiş bir kalite politikası olmasına rağmen mezun, araştırma geliştirme, topluma verilen hizmetler gibi temel işlemlere odaklanması konusu vurgulanmıştır.

Kurum Eğitim-öğretim, Araştırma geliştirme, Topluma katkı, Uluslararasılaşma, Kalite Güvencesi, Yönetim Hizmetleri Alt Komisyonlarını oluşturmuştur. Üçer aylık periyotlarda toplamda dört kez olmak üzere, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan eylem planlarının izleme ve değerlendirmesinin Hitit Üniversitesi Eylem Planı Takip Sistemi (HEP) üzerinden her birimin o döneme ait yapmakla sorumlu oldukları eylemlerin veri girişleriyle takiplerinin sağlanacağı bir sistem geliştirilmiştir. Yapılan izlemede, sisteme veri girişleri başlatılmış olduğu fakat henüz takip sisteminden elde edilecek raporların oluşturulması ve alınacak önlemlerin yer aldığı döngünün kapatılması aşamasına ulaşmadığı görülmüştür.

KGBR da gelişmeye açık yanlardan biri olarak program akreditasyonu kapsamında bazı programların kalite sürecine güçlü bir şekilde katılımının sağlanmış olmasına rağmen bu çalışmaların tüm programları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ve buna ilişkin yol haritasının belirlenmesi belirtilmiştir.

Kurum 2021-2025 Stratejik Planı'nda önümüzdeki beş yıl için akreditasyon faaliyeti yürütecek birimlerini belirlemiştir. Hitit üniversitesi Makina Mühendisliği bölümünde mevcut olan akreditasyonun sürdürülemediği, buna karşılık İlahiyat fakültesinde akreditasyon çalışmalarının başlatıldığı görülmektedir. Kurum bu konuda 2018 yılına göre bir ilerleme gösterememiş olmakla birlikte stratejik planlaması kapsamında konuyu hedef haline getirmiştir.

Program akreditasyonunun disipline özgü ulusal veya uluslararası akreditasyon ajansları bulunması halinde özellikle bu kuruluşlarca temin edilmesi en uygun yol olacaktır. Bulunmadığı hallerde, YÖKAK Program Değerlendirme Modülü yoluyla iç kalite güvencesi desteklenebilir.

Yürütülen sürekli iyileştirme faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve bu kapsamda elde edilen somut faydaların paylaşılması konusu gelişmeye açık yan olarak bildirilmiştir.

Üniversite kalite ve stratejik yönetim yapısı içerisinde Stratejik Yönetim ve Kalite Komisyonu, Alt Komisyonlar, Stratejik Yönetim ve Kalite Ofisi, Sürekli İyileştirme Ekibi, Danışma Kurulu, İç Tetkik Ekibi ve Birim Kalite Ekipleri oluşturmuştur. Stratejik Yönetim ve Kalite Komisyonunun kapsayıcılığını artırmak için her akademik ve idari birimin yöneticilerinin yanı sıra, uygulama ve araştırma merkezi müdürleri, ofis koordinatörleri, lisans ve yabancı öğrenci temsilcileri ile işçi temsilcisi komisyona dahil edilmişlerdir. Stratejik yönetim ve kalite süreçlerinin etkin yürütülmesi ve farkındalık yaratılması için bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yapıldığı anlaşılmaktadır. Kurum, bu konuda aldığı kararlarla kapsayıcılığı artırmış ancak, henüz uygulamaya geçtiğinden, sonuçlarını ve etkilerini ölçememiştir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

- Meslek Yüksek Okullarında 3+1 eğitim sistemine geçme aşamasında dış paydaşların sürece aktif katılımının sağlanması memnuniyetle gözlenmiştir. Kurumun bu konudaki kararlılığının devam etmekte olduğu ancak; mevzuatla ilişkili güncellemelerin ardından sistemi gelecek eğitim öğretim yılında yeniden başlatmak üzere planlama yapıldığı Meslek Yüksek Okulları müdürleri ile yapılan görüşmelerden anlaşılmıştır.
- Mühendislik Fakültesinin bazı programlarının MÜDEK akreditasyonunun olması ve bu deneyimin kazandırdığı ivme ile birçok MYO programında kalite süreci kapsamında ders dosyalarının hazırlanması çok olumlu karşılanmıştır. Kurum bu akreditasyonu sürdürmemiş ancak, başta İlahiyat Fakültesi olmak üzere akreditasyon süreci için hazırlık yapıldığı görülmüştür.
- Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel destekler kapsamında sağlanan burs olanakları, iş imkanları ve kulüp faaliyetlerinin, kurum aidiyetinin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir ve memnuniyetle karşılanmıştır. Öğrencilere sağlanan burs olanaklarında 2018 yılına göre artış sağlanmıştır. Öğrenci kulüplerinin sayısında artış olmakla birlikte faaliyetlerinde ki ciddi düşüşler pandemi döneminin sonucu olarak değerlendirilmiştir.

Gelişmeye açık Yönler:

- Akreditasyon sürecinden geçen programların dışında kalan programlarda, program eğitim amaçlarının belirlenerek kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmesi ve program tasarımı gibi faaliyetlerde paydaş görüşlerinin sistematik bir şekilde alınması KGBR'de önerilmiştir.

Kurumda 2020 yılından itibaren Program Değerlendirme Modülü uygulanmaya başlamıştır. Program Değerlendirme Modülü akran değerlendirmesi ile paydaşlar tarafından izlenecek ve değerlendirilecek şekilde planlanmıştır. Değerlendirme sonuçlarına göre de iyileştirmeler yapılarak yayınlanması planlanmaktadır. Ayrıca üniversitede oluşturulan Danışma Kurulu ile sonuçların tartışılması planlanmıştır. Ancak uygulamanın sonuçları hakkında bir kanıt ya da elde edilmiş sonuçlar üzerinden herhangi bir değerlendirme henüz elde edilmemiştir. Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerden derslere ilişkin geri bildirimler alınmış olmakla birlikte bu bildirimlere yönelik iyileştirme aşamasına geçilememiştir.

KİDR'lerde yer alan bazı ifadelerden program yeterlilikleri ile "program eğitim amaçlarının birbiriyle karıştırıldığı izlenimi doğmaktadır. Program Yeterlilikleri öğrencilerin mezun oluncaya dek edinecekleri bilgi ve becerileri tanımlar. Program Eğitim Amaçları ise program mezunlarının kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir. Kurumun "program eğitim amaçları bu kapsamda revize edilerek programların web sayfalarında yayınlanacaktır " taahhüdünü bu tanıma uygun olarak gerçekleştirilmesi önerilir.

- KGBR'de ziyaret edilen bazı birimlerde öğrenci merkezli öğrenmenin teşvik edildiği ve uygulanmasının memnuniyetle karşılandığı ancak; uygulamaların tüm birimlerde yaygınlaştırılması, öğrenci merkezli eğitim uygulamasındaki güçlüklerin saptanması ve aşılması için bir planlama yapılması ve öğrenme araçlarının çoğaltılmasının hedeflenmesi önerilmiştir

Kurumda uygulamalı eğitim, staj ve hareketlilik programlarına ilişkin yönergeler bulunmaktadır. Öğrencinin katılımına olanak sağlayan simülasyonlu interaktif üç boyutlu öğrenme, hasta maketleri ve akıllı tahta gibi uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenciler bilimsel araştırma projelerine dâhil edilmekte, araştırma sonuçlarını içeren sözlü poster bildirimleri ile kongre, sempozyum vb. bilimsel etkinliklere katılmaları teşvik edilmektedir. Uzaktan eğitim süreçleri ile birlikte örgün eğitimden farklı olarak öğrencilerin motivasyonunu canlı tutabilmek için proje ödevleri, güncel bir problemin yoruma dayalı olarak çözülmesi, çeşitli platformlardaki eğitim videolarının yorumlanması vb. dijital araçların

kullanımını gerekli kılan uygulamaların daha fazla kullanıldığı ifade edilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde programların ihtiyaçlarına göre farklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları belirlenerek ölçme ve değerlendirme sisteminin genel çerçevesi çizilmiştir. Ders başarı değerlendirmelerinde, yarıyıl içi sınavları %20, etkinlikler toplamı %40 ve yarıyıl sonu sınavı %40 oranında etki edecek şekilde ağırlıklandırılarak öğrencilerin aktif katılımları sağlanmıştır. Bu durum öğrenciler tarafından da iyi bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, stratejik eylem planının Eğitim Öğretim başlığı altında birinci amaç: "Başarılı öğrenci ve eğiticiyi teşvik eden kalite odaklı, öğrenci merkezli ve kapsayıcı eğitim hizmetleriyle 21. yüzyıl becerilerine sahip mezunlar yetiştirmek" olarak belirtilmiştir. Kurum öğrenci merkezli eğitimi hedefleri arasına koyarak hem yol haritasını belirlemiş, hem de gelişim göstermiştir. Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde 3+1 ve 7+1 uygulamalarının hayata geçmesini çok önemli bulduklarını ve çok yararlandıklarını ifade etmişlerdir. Danışman öğretim üyelerinin ulaşılabilir olması, tüm hocaların kolay ulaşılabilir olması konusunda memnuniyetlerini bildirmişlerdir. Kurum, uzaktan eğitim süreçlerinden de yararlanarak öğrenci merkezli eğitim konusunda gelişme göstermiştir.

- KGBR'de ders bilgi paketlerinde tüm derslerin ders kazanımları ile TYYÇ ile uyumlu program yeterliliklerinin erişilebilir olması ve tüm derslerin AKTS'lerinin öğrenci iş yüklerini daha gerçekçi yansımalarının sağlanması önerilmektedir.

Kurumda tüm eğitim-öğretim programları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve mesleklerin "Temel Alan Yeterlilikleri" göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır ve ders bilgi paketlerine web sayfasından ulaşılabilir durumdadır. Ayrıca, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım 'Uzaktan Öğretim İle Yapılacak Derslerin Yürütülmesi ve Sınavların Yapılmasına İlişkin Usul ve Esaslarına ilişkin yönetmelik ile tanımlanmıştır. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler "Diploma Eki" ile tüm mezunlara verilmektedir. Değişim programlarına ilişkin AKTS'ler tanımlı süreçler ile belirlenmiştir. Ayrıca; Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama, stajlar ve 3+1 ve 7+1 mesleki ve uygulamalı eğitimlerde yarım dönem olmak üzere iş yükleri programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Tüm bu uygulamalar ile kurum bir gelişme göstermiş olup henüz sonuçlarını takip etme aşamasına gelmemiştir.

- KGBR'de "Ders Bilgi Paketlerindeki öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) kullanılan tanımlı süreçler tam ve şeffaf bir şekilde tüm dersler için yeniden gözden geçirilmeli ve ilgililerin bu konuda eğitilmesi sağlanmalıdır" şeklinde ifade edilmişti.

Kurum Uzaktan eğitim öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için 2021 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanacak Program Değerlendirme Modülüne ayrıca uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kriterler eklenmiştir. Ancak 2018 yılından bu yana pandemi öncesine ait değerlendirmelere ilişkin herhangi bir değerlendirme yapıldığını gösteren kanıtlara ulaşamamıştır. 2021-2025 Stratejik Plan'da eğitici eğitimi komisyonu planlanmıştır. Kurumda rektör değişimi ile birlikte başlayan yeniden yapılanma sürecinde BDY konusunda uzaktan eğitimle birlikte başlayan süreç içerisinde bir değerlendirme öngörülmüş, 2019 yılında bu konuda yaygın bir uygulama ve izleme yapılamamıştır.

Ders değerlendirme yöntemi, merkezi olarak tanımlıdır ve tüm dersler için bilgi paketlerinde görülmektedir. Bu paketlerde yer alan tanımların içlerinin nasıl doldurulduğunun takibi, öğrenci çalışmalarından (sınavlar, projeler vb.) hareketle yapılmalı ve öğrenme çıktılarıyla bağlantılar kurularak uygulanmalıdır. Bu uygulama Program Değerlendirme Modülü vasıtasıyla ve öğretim elemanlarının bu konuya odaklı eğitilmeleri ile yapılabilir.

- Kurum içi ve dışında yapılan mesleğe yönelik staj, iş yeri uygulaması vb. gibi eğitim uygulamalarının yapılabilmesini garanti altına alma konusunda ek girişimlere ihtiyaç olduğu KGBR'de bildirilmişti.

2018 KGBR raporunda da belirtildiği gibi üniversitede meslek yüksekokulları özelindeki 3+1 modelinin uygulanması konusundaki dış paydaşlar ile sürdürülen çaba takdirle karşılanmıştı. Dış

paydaşlar ile yapılan protokollerin sürdürüldüğü ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda 3+1 ve Mühendislik Fakültesi'nde 7+1 (UME) şeklinde öğrencilerin son dönemlerini belirlenen protokoller çerçevesinde uygulamalar 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde başlatıldığı ve halen sürdürülmekte olduğu çevrimiçi kurum görüşmelerinde ifade edilmiştir ve KİDR'de de yay almaktadır. Yapılan görüşmelerde 17 Haziran 2021 tarihli 31514 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve yönetmeliği'nin saha uygulamalarını çok rahatlattığı ifade edilmiştir. Bu konulardaki uygulamalar tanımlı süreçler ile belirlenmiş ve öğrenci bilgilendirmeleri sağlanmış ve web sitesinden duyurulmuş olduğu belirlenmiştir.

Kurum 2018 yılından bu yana mesleki uygulamalarda 3+1 ve 7+1 modelini uygulamakta kararlılık göstermiş ve hayata geçirerek bu konuda gelişme kaydetmiştir. Buna karşın yeni başlayan çalışma olması sebebiyle uygulamaların sonuçlarını değerlendirme aşamasına henüz gelememiştir.

- Hazırlanan "kurum atama ve yükseltme yönergesinin " disiplinler arası farklılıkları gözeterek ve araştırmacıların bilimsel yayınları yanında doğrudan katma değer oluşturan ürünlerini de göz önüne alarak uygulanmasıyla daha kapsayıcı olacağı ve pozitif algılanacağı değerlendirildiği bildirilmiştir.

Kurum 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu” ve “Hitit Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi”ne göre öğretim elemanının işe alım, atama ve yükseltilmesini yapmaktadır. Yönerge yeniden düzenlenerek araştırma geliştirme faaliyetleri yanı sıra topluma hizmet, uluslararasılaşma, kurumsal kapasite ve de yönetsel süreçlerde görev alma katkılarının puanlandırıldığı görülmüştür. Öğretim elemanlarının Ar-Ge çalışmalarına yönelik performansı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Buna karşın araştırma-geliştirme performansının takdir-tanıma ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

Kurum 2018 KGBR'de belirtilen atama ve yükseltmelerde katma değerleri dikkate alarak düzenleme yapılması talebini dikkate almış ve yönerge revizyonuna giderek kapsam genişleterek bu konuyla ilgili gelişme göstermiştir.

Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde kurumda devam eden inşaatlar nedeniyle kampüsün henüz öğrencilerin talep ettikleri düzeye ulaşmadığı daha sosyal alanı fazla olan kampüs talepleri olduğunu iletilmiştir. Buna karşın uzaktan eğitim ile ilgili süreçlerde giderek iyileşen bir yapıya ulaşıldığını ve tüm derslerini yapabildiklerini bildirmişlerdir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

2018 yılında yapılan değerlendirme çalışmasında

- HÜBTÜAM kuruluş çalışmaları sırasında Çorum TSO, MÜSİAD ve STK'ların oluşturduğu ortak platform vasıtasıyla önemli dış paydaşların bu sürece dâhil edilmesi ve gerçekçi ihtiyaç analizi çalışmalarının yapılmış olması memnuniyetle karşılanmıştır.

Hitit Üniversitesi Bilimsel Teknik Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTUAM) donanımlı altyapısı ve akredite laboratuvarları hem bölgedeki sanayiye hem de ulusal ölçekte Sağlık Bakanlığı gibi kurumlara da hizmet vermektedir. HUBTUAM çalışmalarının sağladığı fırsatlar dolayısıyla, kurumun Ar-Ge çalışmalarındaki bu güçlü yanı devam etmektedir.

Hitit Üniversitesi “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı” kapsamında, “Makina ve İmalat Teknolojileri” odak alanında ihtisaslaşacak yükseköğretim kurumu olarak belirlenmiştir. İhtisaslaşma süreci kapsamında kamu-üniversite-sanayi işbirliğinin etkin şekilde hayata geçirmek ve bölgesel potansiyelin geliştirilmesi için orta-yüksek ve yüksek teknolojiye geçiş ve inovasyon, iletişim teknolojileri ve dijital dönüşüm, girişimcilik, finansal ve insan kaynaklarının etkin kullanımı olmak üzere dört faaliyet alanı belirlenmiştir. Koordinasyon ve eşgüdüm için Makina ve İmalat Teknolojileri İhtisaslaşma Alt Komisyonu kurulmuştur. Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planı Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından 'Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı' olan dokuzuncu amaç ile de ilişkilendirilmiştir. Kurum çalışmalarını geliştirerek sürdürmektedir. Henüz bu uygulamalardan elde edilmiş sonuçlar bulunmamaktadır.

- Toplum yararına yapılan çalışmalar kapsamında “anne üniversitesi, çocuk üniversitesi, şeker çocuk, otizmli çocuklar için hareket eğitimi, aile ve sosyal hizmetler kapsamında yapılan sevgi sitesi” gibi çalışmaların önemli çıktılarının olduğu ve üniversitenin bölgedeki pozitif algısını güçlendirdiği gözlenmiştir.

Daha önce belirtilen bu çalışmalar "koçum benim" gibi bağımlılıkla mücadele kapsamında daha da güçlendirilmiştir. 2020 yılı içerisinde Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Topluma Hizmet Komisyonu oluşturulmuştur, 2021-2025 Stratejik Planlama dönemi içerisinde topluma hizmete yönelik amaç ve hedefler belirlemiştir.[2020 yılı toplumsal katkı hedef ve stratejileri kapsamında, uyarlar, akademik ve idari birimler ve öğrenci kulüpleri tarafından çeşitli uygulama ve faaliyetler bir kısmı çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş, bir kısmı ise ertelenmiştir.

- Bölge ihtiyaçlarına uygun şekilde iyi yönetilen araştırma ve uygulama merkezlerinin kurulması ve bunların toplum yararına çok sayıda proje üstlenmeleri örnek faaliyetler olarak değerlendirilmiştir.

Aktif olmayan kapatılıp, ortak alanlarda faaliyet gösteren Uygulama ve Araştırma Merkezleri birleştirilerek UYGAR'lara olumlu bir müdahale yapılmış ve daha aktif hale gelmeleri sağlanmıştır. Hitit Üniversitesi Bilimsel Teknik Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTUAM) çalışmalarını geliştirerek sürdürdüğü KİDR ve rektör sunumunda kanıtlarıyla sunulmuştur.

Geliştirmeye Açık Yönler

- KGBR'de dış paydaşlarla yapılan faaliyetlerin geniş katılımlı, tanımlı ve periyodik süreçlere dayandırılması önerilmişti.

Kurumda rektör değişimini takiben stratejik planın bir yıl öne çekilerek hazırlanması sebebiyle bazı yönetsel süreçler için yeni modeller oluşturulduğu belirlenmiştir. Stratejik Yönetim ve Kalite Güvencesi yapılanması ile Danışma Kurulu oluşturulması planlanmış olmakla birlikte henüz hayata geçmediği anlaşılmıştır. Buna karşılık periyodik olarak dış paydaş anketi uygulandığı ve bu anket

içerisinde araştırma geliştirme faaliyetlerinin değerlendirilmesine ilişkin sorulara da yer verildiği ifade edilmektedir. Kurumun bu konuda henüz bir gelişim gösteremediği belirlenmiştir.

Ar-ge ve topluma hizmete yönelik dış paydaşlarla yapılacak etkinlikler birimler bazında görev dağılımı yapılarak yıllık olarak belirlenmiş, sistematik olarak takip edilmektedir. Ancak, bazı sonuçlar elde edilse de henüz geri bildirimlerin değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar elde edilmemiştir.

- Araştırma ve Geliştirmeye yönelik üniversite dışından sağlanan dış desteklerin stratejik hedeflerle uyumlu ancak yetersiz olduğu değerlendirilmekte, kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya ve bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmeye yönelik çalışmaları yoğun bir şekilde sürdürmesi önerilmektedir.

Kurum Avrupa Birliği (AB), TÜBİTAK, Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı (OKA), SAN-TEZ, KOSGEB, Ulusal Ajans (UA), Çorum Belediyesi, Kültür ve Turizm Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Çorum Valiliği, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (BOREN), Gençlik ve Spor Bakanlığı gibi kurum ve kuruluşlardan destek alınmakta olduğunu bildirmektedir. Gösterge raporunda dış destekli tamamlanan dış destekli proje sayısı 2019 yılında 7, 2020 yılında 2 adettir. Buna karşılık Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) 2020 yılında 24 adet dış kaynaklı projenin yazımı ve başvuru süreçlerine destek verilmiştir. Bunların yanı sıra, proje çağrılarının düzenli ve güncel olarak yapıldığı, çeşitli proje programlarına başvuru konusunda On Dokuz Mayıs Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi ile iş birliği yapıldığı, eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlendiği anlaşılmaktadır. Kurum bu konudaki çabalarını artırarak sürdürmekle birlikte henüz dış destekler konusunda 2018 yılına göre nicelik olarak anlamlı artış sağlayamamıştır.

- Kurumun stratejik amaçları arasında sıralanan topluma hizmet ile ilgili beyanların ve konulan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinin sistematik ve bütünsel bir süreçle yönetilmesi.

Kurumda topluma hizmet performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Stratejik Yönetim ve Kalite Komisyonu içinde, katkıların takibi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçleri yürütmek üzere Topluma Hizmet Alt Komisyonu oluşturulmuştur. Her sene periyodik olarak uygulanan dış paydaş memnuniyet anketleri ile de topluma hizmete yönelik gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği ve etkisinin ölçülmekte olduğu bildirilmekle birlikte henüz sonuçlara ilişkin bir rapor bulunmamaktadır. Bu faaliyetlerin sürdürülmesi ve geri bildirimlerin elde edilmesinde pandemi sürecinin olumsuz etkileri de görüşmelerde ifade edilmiştir.

TOPLUMSAL KATKI

- Kurumun stratejik amaçları arasında sıralanan topluma hizmet ile ilgili beyanların ve konulan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinin sistematik ve bütünsel bir süreçle yönetilmesi.

Kurumda topluma hizmet performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Stratejik Yönetim ve Kalite Komisyonu içinde, katkıların takibi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçleri yürütmek üzere Topluma Hizmet Alt Komisyonu oluşturulmuştur. Her sene periyodik olarak uygulanan dış paydaş memnuniyet anketleri ile de topluma hizmete yönelik gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği ve etkisinin ölçülmekte olduğu bildirilmekle birlikte henüz sonuçlara ilişkin bir rapor bulunmamaktadır. Yeni yazılım EPİDS bu konuya önemli bir katkı olacak gibi görünmektedir. Topluma Hizmet Alt Komisyonunun bir görevi de sistematik ve sürekli bir şekilde EPİDS verilerini analiz etmek ve öneriler üretmek olabilir. Bu faaliyetlerin sürdürülmesi ve geri bildirimlerin elde edilmesinde pandemi sürecinin olumsuz etkileri de görüşmelerde ifade edilmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ

- **Güçlü Yönler**
- Rektörün liderliğindeki kadronun dinamik ve sonuç odaklı yönetim tarzı özellikle katılımcılığı teşvik etmesi bakımından etkileyici bulunmuştur.

Rektör değişimini takiben mevcut gelişmelerin korunması, yeni yapılandırma ve kalite odaklı liderlik anlayışının sürdürüğü izlenmiştir. Yeni rektör kalite çalışmalarına yeni bir ivme kazandırmıştır ve sahip olduğu liderlik vasıfları başlattığı çalışmaların sürdürülebilir olacağına güven vermektedir.

- Kurumun yazılım geliştirici potansiyele sahip olması bilgi yönetim sistemi kapsamında memnuniyetle gözlenmiştir.

Kurumun yazılım geliştirme potansiyeli gelişimini sürdürmüş ve stratejik plan ve eylem izleme süreçleri için de yeni yazılım geliştirilmiştir. Uygulamaya 2021 yılı içinde başlanacağı öğrenilmiştir.

- Kurumun atık yönetimi ve enerji verimliliği konularında çevre dostu ve örnek uygulamaları da mevcuttur.
- Kurumun gıda, enerji ve çevre konularında uyguladığı çalışmalarla dışarıdan idari ve destek hizmetlerinin azaltılması yönteminin benimsemiş olması kamu kaynaklarının verimli kullanılması açısından kayda değerdir

Kurumda Atık Yönetimi Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Üniversiteye bağlı 19 alt birim Çevre Bakanlığı elektronik bilgi sistemine Hitit Üniversitesi Firmasına bağlı Alt Tesisler durumuna getirildiği ve ilgili birimlere sorumluluk yüklendiği görülmektedir. Kurum bu konudaki duyarlılığını icraatlarıyla sürdürmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

- KGBR'de İdari personelin iş tanımına uygun olarak yapılacak eğitim faaliyetlerinin artırılmasına ihtiyaç olduğu bildirilmiştir.

Kurumda 2020 yılında 865 akademik personel, 9 yabancı uyruklu akademik personel, 372 idari personel, 10 sözleşmeli personel ve 231 sürekli işçi olmak üzere toplam 1487 personel bulunmaktadır. 2019 yılında hizmet içi eğitim planlaması yapılmış olmasına rağmen 2020 yılında Covid-19 pandemi süreci nedeniyle hizmet içi eğitimler gerçekleştirilemediği ve eğitimlere ara verildiği bildirilmiştir.

Yeni göreve başlayan güvenlik hizmetleri çalışanlarına bir hizmet içi eğitim uygulanmıştır. Akademik ve idari personelin eğitimlerini kurumsal hale getirmek için üniversitede Eğitim Planlama Şube Müdürlüğü kurulmuş ve süreç yönerge ile tanımlı hale getirilmiştir.

- Kurumun, idari personelin verimliliğini ölçmeye ve artırmaya yönelik olarak halen uygulanmakta olan “adınıza bir ağaç” gibi uygun ve uygulanabilir yöntemler geliştirmesi önerilmektedir.

Kurumda her yeni başlayan personel için adınıza bir ağaç uygulaması devam ettirilmektedir. Hitit Üniversitesi Yetkinliğe Dayalı Performans Değerlendirme Yönergesi'nin 20. maddesi uyarınca , değerlendirme sonuçlarında performans notu yüksek olan personel ödüllendirilmekte, eğitim ve kariyer planlaması ile takdir/teşekkür belgesi verilmektedir. Salgın sürecinde uzaktan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan Eğitim Merkezi personeline teşekkür belgesi verildiği ifade edilmiştir. Ayrıca idari personelin naklen atanma sıkıntıları dikkate alınarak, 2020 yılında "Hitit Üniversitesi İdari Personelin İl Dışı Naklen Atanma Taleplerinde Uygulanacak Usul ve Esaslar" başlıklı yönetmeliğin yürürlüğe girdiği bildirilmiştir. Kurum bu konuda gelişim göstermiştir.

- Kurumun fark yaratan yönlerini hem iç paydaşlarına, hem de kamuoyuna tanıtmak için daha fazla çaba göstermesi önerilmektedir.

Kurumun iç paydaşlar üzerinden uyguladığı anketler yoluyla almış olduğu geri bildirimler olmakla birlikte bunların sonuçları ve değerlendirilmesine dönük sonuçlar elde edilmemiştir. Çorum İlindeki dış paydaşlarla iletişim için Danışma Kurulu oluşturulmuştur ancak bu faaliyet henüz planlama aşamasındadır. Üniversitenin resmi sosyal medya hesapları üzerinden (Twitter, YouTube, Instagram) kamuoyu bilgilendirme faaliyetlerinin devam ettiği belirlenmiştir. Dış paydaşlar ile iletişim ve işbirliği için Danışma kurulunun oluşturulması olumlu olmakla birlikte henüz bir sonuç elde edilmemiştir.

- Kurumun hazırlanmakta olduğunu belirttiği bilgi yönetim sisteminin ivedilikle tamamlanması önerilmektedir.

Kurumda Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı sorumluluğunda geliştirilmiş çok sayıda bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistemler birbirinden bağımsız olarak faaliyet göstermektedir. Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemine geçiş çalışmaları 2020 yılı içerisinde başlatılmıştır. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen Bilgi Yönetim Sistemi model alınarak Personel Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi modülleri kullanıma açılmıştır. Kalite süreçleri ile stratejik yönetim için analiz ve raporlama modüllerinin 2021 yılı içerisinde tamamlanması öngörülmektedir.

Kurumun bu konuda kayda değer adımlar attığı anlaşılmaktadır. Buna rağmen 2018 yılından bu yana bütünleşik yazılım sistemi tam olarak hayata geçememiştir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Kurum kalite güvence sistemin iç paydaşlar düzeyinde yaygınlaşmasında gelişim göstermiştir. Rektörün liderliği ile sürdürülen bu çalışmaların kurumda kalite süreçlerinde farkındalık yarattığı ve katılımı artırdığı izlenmiştir.
- Kurum Eğitim-öğretim, Araştırma geliştirme, Topluma katkı, Uluslararasılaşma, Kalite Güvencesi, Yönetim Hizmetleri Alt Komisyonlarını oluşturmuş olmakla birlikte henüz sonuçlarını değerlendirememiştir.
- Hitit üniversitesi Makina Mühendisliği bölümünde mevcut olan akreditasyonun sürdürülemediği, buna karşılık İlahiyat fakültesinde akreditasyon çalışmalarının başlatıldığı belirlenmiştir. Kurum bu konuda 2018 yılına göre bir ilerleme gösterememiş olmakla birlikte stratejik planlaması kapsamında konuyu hedef haline getirmiştir.
- Yapılan görüşmelerde kalite süreçleri ile ortaya konan faaliyetler ve iyileşmeler konusunda farkındalığının arttığı izlenimi oluşmuştur. Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme (EPİDS) yazılımının kullanıma başlanması, birimler bazında kurulan komisyonlar olumlu olarak değerlendirilmiştir. Bu birimlerin ne kadar aktif oldukları bilgisi sistematik olarak değerlendirilmelidir.
- Aktif olmayan kapatılıp, ortak alanlarda faaliyet gösteren Uygulama ve Araştırma Merkezleri birleştirilerek UYGAR'lara olumlu bir müdahale yapılmış ve daha aktif hale gelmeleri sağlanmıştır.
- Kurumda 2020 yılından itibaren Program Değerlendirme Modülü uygulanmaya başlamıştır. Ancak uygulamanın sonuçları hakkında bir kanıt ya da elde edilmiş sonuçlar üzerinden herhangi bir değerlendirme henüz elde edilmemiştir.
- Program Eğitim Amaçları program mezunlarının kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir. Kurumun "program eğitim amaçları bu kapsamda revize edilerek programların web sayfalarında yayınlanacaktır " taahhüdünü bu tanıma uygun olarak gerçekleştirmesi önerilir.
- Kurumda uygulamalı eğitim, staj ve hareketlilik programlarına ilişkin yönergeler bulunmaktadır. 7+1 ve 3+1 uygulamalarının başlatılması, stajda danışman hocaların yol göstericiliği ile öğrenci memnuniyetinin arttığı gözlenmiştir.
- Uzaktan eğitim süreçlerinde ders başarı değerlendirmelerinde, yarıyıl içi sınavları %20, etkinlikler toplamı %40 ve yarıyıl sonu sınavı %40 oranında etki edecek şekilde ağırlıklandırılarak öğrencilerin aktif katılımları sağlanmıştır. Kurumun uzaktan eğitim süreçlerinden de yararlanarak öğrenci merkezli eğitim konusunda gelişim gösterdiği belirlenmiştir.
- Kurumda tüm eğitim-öğretim programları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve mesleklerin "Temel Alan Yeterlilikleri" göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır ve ders bilgi paketlerine web sayfasından ulaşılabilir durumdadır.
- Ders değerlendirme yöntemi, merkezi olarak tanımlıdır ve tüm dersler için bilgi paketlerinde görülmektedir. Bu paketlerde yer alan tanımların içlerinin nasıl doldurulduğunun takibi, öğrenci çalışmalarından (sınavlar, projeler vb.) hareketle yapılmalı ve öğrenme çıktılarıyla bağlantılar kurularak uygulanmalıdır.
- 2021-2025 Stratejik Plan'da eğitici eğitimi komisyonu planlanmıştır. Kurumda rektör değişimi ile birlikte başlayan yeniden yapılanma sürecinde BDY konusunda uzaktan eğitimle birlikte başlayan süreç içerisinde bir değerlendirme öngörülmüş, 2019 yılında bu konuda yaygın bir uygulama ve izleme yapılamamıştır.
- Dış paydaşlar ile yapılan protokollerin sürdürüldüğü ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda 3+1 ve Mühendislik Fakültesi'nde 7+1 (UME) şeklinde öğrencilerin son dönemlerini belirlenen protokoller çerçevesinde uygulamalar 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde başlatılarak sürdürüldüğü çevrimiçi kurum görüşmelerinde de ifade edilmiştir.
- Kurum 2018 yılından bu yana mesleki uygulamalarda 3+1 ve 7+1 modelini uygulamakta kararlılık göstermiş ve hayata geçirerek bu konuda gelişme kaydetmiştir. Buna karşın yeni başlayan çalışma olması sebebiyle uygulamaların sonuçlarını değerlendirme aşamasına henüz gelememiştir.
- Hitit Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre öğretim

elemanının işe alım, atama ve yükseltilmesini yapmaktadır. Yönerge yeniden düzenlenerek araştırma geliştirme faaliyetleri yanı sıra topluma hizmet, uluslararasılaşma, kurumsal kapasite ve de yönetsel süreçlerde görev alma katkılarının puanlandırıldığı görülmüştür. Buna karşın araştırma-geliştirme performansının takdir-tanım ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

- Kurumda Stratejik Yönetim ve Kalite Güvencesi yapılanması ile Danışma Kurulu oluşturulması planlanmış olmakla birlikte henüz hayata geçmediği anlaşılmıştır. Kurumun bu konuda henüz bir gelişim gösteremediği belirlenmiştir.
- Ar-ge ve topluma hizmete yönelik dış paydaşlarla yapılacak etkinlikler birimler bazında görev dağılımı yapılarak yıllık olarak belirlenmiş, sistematik olarak takip edilmekte olduğu ancak bazı sonuçlar elde edilse de henüz geri bildirimlerin değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar elde edilmemiştir.
- Gösterge raporunda dış destekli tamamlanan dış destekli proje sayısı 2019 yılında 7, 2020 yılında 2 adettir. Buna karşılık Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) 2020 yılında 24 adet dış kaynaklı projenin yazımı ve başvuru süreçlerine destek verilmiştir. Kurum bu konudaki çabalarını artırarak sürdürmekle birlikte henüz dış destekler konusunda 2018 yılına göre nicelik olarak anlamlı artış sağlayamamıştır.
- Kurumda topluma hizmet performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır ve "Topluma Hizmet Alt Komisyonu" oluşturulmuştur. Topluma hizmete yönelik gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği ve etkisinin ölçülmekte olduğu bildirilmekle birlikte henüz sonuçlara ilişkin bir rapor bulunmamaktadır. Bu faaliyetlerin sürdürülmesi ve geri bildirimlerin elde edilmesinde pandemi sürecinin olumsuz etkileri de görüşmelerde ifade edilmiştir.
- Kurumda toplam 1487 personel bulunmaktadır. 2019 yılında hizmet içi eğitim planlaması yapılmış olmasına rağmen 2020 yılında Covid-19 pandemi süreci nedeniyle hizmet içi eğitimler gerçekleştirilemediği ve eğitimlere ara verildiği bildirilmiştir.
- Kurumda her yeni başlayan personel için adınıza bir ağaç uygulaması ile devam ettirilmektedir. Hitit Üniversitesi Yetkinliğe Dayalı Performans Değerlendirme Yönergesi"ne göre performans notu yüksek olan personelin ödüllendirilmesi, eğitim ve kariyer planlaması ile takdir/teşekkür belgesi verilmektedir.
- 2020 yılında "Hitit Üniversitesi İdari Personelin İl Dışı Naklen Atanma Taleplerinde Uygulanacak Usul ve Esaslar" başlıklı yönetmelik hazırlanarak yürürlüğe girdiği bildirilmiştir. Kurum bu konuda gelişim göstermiştir.
- Kurumun iç paydaşlar üzerinden uyguladığı anketler yoluyla almış olduğu geri bildirimler olmakla birlikte bunların sonuçları ve değerlendirilmesine dönük sonuçlar elde edilmemiştir. Çorum İlindeki dış paydaşlarla iletişim için Danışma Kurulu oluşturulmuş ancak henüz bu faaliyet planlama aşamasındadır.
- Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemine geçiş çalışmaları 2020 yılı içerisinde başlatılmıştır. Personel Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi modülleri kullanıma açılmış olup kalite süreçleri ile stratejik yönetim için analiz ve raporlama modüllerinin 2021 yılı içerisinde tamamlanması öngörülmektedir.
- Hitit Üniversitesi Bilgi Sistemi (HUBİS) üzerinden öğretim elemanlarının derse ilişkin haftalık olarak yükledikleri kaynak ve materyaller izlenebilmektedir. Öğrenciler HUBİS yapılanmasından sonra derslerin veriminin arttığını bildirmişlerdir. Ayrıca öğretim elemanlarının sürekli eğitiminin de HUZEM tarafından sağlandığı belirlenmiştir.