

KURUMSAL İZLEME RAPORU

TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. MEHMET DURMAN (TAKIM BAŞKANI)

DOÇ. DR. OYTUN OKAN ŞENEL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. AKİLE BÜKE (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MEHMET AYDIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

BETÜL ASLIHAN BAYRAKTAR (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, yasal düzenleme kapsamında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından oluşturulan değerlendirme takımı aracılığı ile 2018 yılında değerlendirilmiş ve Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) oluşturulmuştur. Bu sürecin ardından geri bildirim raporunda ortaya konulan Gelişmeye Açık Yönlerin iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerin izlenmesi amacıyla kuruma 10 Eylül 2021 tarihinde izleme takımımız tarafından bir günlük izleme ziyareti çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Ziyaret; Değerlendirme Takımı Başkanı Prof. Dr. Mehmet Durman, Prof. Dr. Akile Büke, Doç. Dr. Oytun Okan Şenel, Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Aydın (Uluslararası Değerlendirici) ve Betül Aslıhan Bayraktar'ın katılımları ile gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaret öncesinde 2018 KGBR ve KİDR 2019 ve KİDR 2020 takımımız tarafından değerlendirilmiş, kuruma ait 2019-2021 Stratejik Planı, 2019 ve 2020 Faaliyet raporları, 2018, 2019 ve 2020 Gösterge Raporları ile ilişkilendirilerek geliştirmeye açık yönler stratejik plan ve faaliyetler bağlamında değerlendirilmiştir. Bunun yanında raporların ilk incelenmesi sonrasında gereksinim duyulan hususlarda kurumdan bilgi ve belge talebinde bulunulmuştur.

Tamamı uzaktan (çevrimiçi) gerçekleştirilen değerlendirme süreci aşağıda özetlenmektedir.

İzleme Takımı 10 Eylül 2021 tarihinde 09.30-10.00 saatlerinde bir araya gelmiş ve kendi aralarında bir koordinasyon, görev dağılımı ve ziyaret planının gözden geçirilmesiyle ilgili toplantı gerçekleştirmiştir. 10.00- 10.30 saatleri arasında Üniversite Rektörü Prof. Dr. Mümin Şahin ile yapılan görüşme sonrasında Değerlendirme Takımı ile üniversitenin Kalite Komisyonu Üyeleri ile toplantı gerçekleştirmiştir. Toplantıda kurumsal dış değerlendirme ölçütleri temel alınarak Kurumsal Geri Bildirim Raporu'ndaki (KGBR) güçlü yönler ve geliştirmeye açık yönler çerçevesinde kurumun stratejik planlama, kalite güvencesi ile ilgili görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Toplantıda Kalite Komisyonu KGBR'nda kalite güvencesine yönelik güçlü yönlerin sürdürülmesine ve geliştirmeye açık yönlerle ilişkin yapılan/planlanan iyileştirmelere yönelik bir sunum gerçekleştirmiştir. Öğleden sonra oturumunda İzleme Takımı, Senato ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürü, BAP Koordinatörü ile bir araya gelmiş, Kurumsal Geri Bildirim Raporu'ndaki güçlü yönler ve gelişmeye açık yönler çerçevesinde Kalite Güvence Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Topluma Katkı, Yönetim Sistemi ve Karar alma başlıklarında ifade edilen gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi için gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik yapılan çalışmalar paylaşmıştır.

Verilen aradan sonra Üniversite Rektörünün Senato üyeleri ile birlikte gerçekleştirdiği KGBR' deki gelişmeye açık yönlerle ilişkin sunumunun ardından senato üyeleri ile birimlerdeki kalite güvence sisteminin yaygınlığı, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Topluma Katkı başlıklarında önceden hazırlanan KGBR temelli soruların yanıtları ve sunulan kanıtları hususunda değerlendirmeler yapılmıştır.

İzleme Takımı son olarak Üniversite Rektörü Prof. Dr. Mümin Şahin ile bir araya gelmiş ve kurumsal izleme süreci ve genel değerlendirmeler hakkında bir görüşme yaparak kurumsal izleme süreci tamamlanmıştır. Kurumun iyileşmeye açık yanlarına yönelik izleme değerlendirmesi aşağıda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgiler

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi 2809 sayılı ve 28.03.1983 tarihli Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu'nun 5467 sayılı ve 01.03.2006 tarihli Kanun'un 1 inci maddesi ile değişik Ek-62'nci maddesi uyarınca Tekirdağ ilinde kurulmuştur.

İlgili Kanun uyarınca Üniversitenin akademik birimleri;

1. Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fen-Edebiyat Fakültesi ve Tıp Fakültesi ile Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Ziraat Fakültesi ile Çorlu Mühendislik Fakültesinden,
2. Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Sağlık Yüksekokulundan,
3. Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Meslek Yüksekokulu, Çorlu Meslek Yüksekokulu, Çerkezköy Meslek Yüksekokulu, Hayrabolu Meslek Yüksekokulu, Malkara Meslek Yüksekokulu, Marmara Ereğlisi Meslek Yüksekokulu, Muratlı Meslek Yüksekokulu, Saray Meslek Yüksekokulu ile Şarköy Meslek Yüksekokulundan,
4. Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sağlık Bilimleri Enstitüsünden"

oluşturmuştur.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, yapılanma sürecinin ilk çalışmalarını Trakya Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde, daha sonra Tekirdağ'daki Namık Kemal Üniversitesi Uygulama Otelinde gerçekleştirmiştir. Rektörlük Kasım 2007'de Tekirdağ merkezinde eski belediye binasında, Ocak 2008'de Değirmenaltı Yerleşkesinde Ziraat Fakültesi Dekanlık Binasında, Şubat 2010'da Merkezi Derslikler binasında hizmet vermiş ve Haziran 2012'de yapımı biten Rektörlük binasında hizmet vermeye devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, 23.05.2008 tarihinde Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Rektörlüğünün bünyesinde yer alan Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.05.03.2009 tarih ve 27160 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 02.02.2009 tarih ve 2009/14670sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yıl içinde faaliyete geçirilmiş, idari kadroları oluşturulmuş ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ilk öğrencilerini 2009-2010 eğitim-öğretim yılı için almıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ilk öğrencilerini 2010-2011 eğitim-öğretim yılı için ek kontenjanla almıştır. 01.07.2010 tarih ve 27628 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 07.06.2010 tarih ve 2010/559 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi kurulmuştur. Ziraat Fakültesi bünyesinde yer alan Peyzaj Mimarlığı öğrencileri ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı onayı sonucu 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı öncesi bu fakülteye aktarılmıştır. 23.06.2012 tarih ve 28332 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3209 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Veteriner Fakültesi, 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur. Veteriner Fakültesi 2014-2015 eğitim öğretim yılında 31 öğrencisi ile eğitim öğretim hayatına başlarken; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ise 2015- 2016 eğitim öğretim yılında 51 öğrencisi ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 04.08.2012 tarih ve 28374 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 25.06.2012 tarih ve 2012/3363 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. 2014-2015 eğitim öğretim yılında 123 öğrencisi ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi bünyesinde "Türk Müziği Devlet Konservatuvarı" kurulması Yükseköğretim Genel Kurulunun 01.03.2013 tarihli toplantısında 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür.2019-2020 eğitim öğretim yılında 14

öğrencisi ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Hukuk Fakültesi kurulmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 108 öğrencisi ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi bünyesinde “Denizcilik Meslek Yüksekokulu” kurulması Yükseköğretim Genel Kurulunun 11.06.2020 tarihli toplantısında 2547 sayılı Kanun’un 2880 sayılı Kanun’la değişik 7/d2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Henüz öğrencisi yoktur. 11.03.2017 tarih ve 30004 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2017/9889 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Diş Hekimliği Fakültesi kurulmuştur. Henüz öğrencisi yoktur.

Üniversite; 1.323.445.25.m2 açık alan, 272.252.00 m2 kapalı alan ve tahsisli 3.718.127.28 m2 açık alan, 11.040.00 m2 tahsisli kapalı alan ile 12 yerleşkede faaliyet göstermektedir. Merkez Yerleşkesinde; 9 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Konservatuar, 3 Yüksekokul, 4 Meslek Yüksekokulu, 14 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Rektörlüğe bağlı 5 bölüm ile ilçe yerleşkelerinde; 1 Fakülte, 8 Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

Toplam olarak, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi bünyesinde; 3 Enstitü, 10 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 12 Meslek Yüksekokulu, 14 Uygulama ve Araştırma Merkezi, 28.746 öğrenci ve 2.911’e varan personeli ile mevcuttur.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, kuruluşundan günümüze geçen kısa sürede ulaşmış olduğu büyüklüğü, kapasitesi, sağlamış olduğu eğitim öğretim hizmetleri yanı sıra, misyon ve vizyonuna uygun doğrultuda oluşturmuş olduğu çok sayıda araştırma merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgesi ile bulunduğu bölgenin ve ülkemizin özellikli ve ayrıcalıklı yükseköğretim kurumlarından birisi konumuna ulaşmıştır.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kurum bu süreçte kalite güvencesi ile ilgili çalışmalarını güçlendirmiştir. Gelişmeye açık yönlerde yapılan iyileştirmeler aşağıda maddeler halinde yukarıdaki sırası ile verilmiştir.

1. Kurum, daha önceki dönemlerde hazırlamış olduğu 2 stratejik planı gözden geçirerek 2020-2024 yıllarını kapsayan Stratejik Planını iç ve dış paydaşların katılımları ile kapsamlı ve açık bir şekilde hazırlamıştır. Daha önce tespit edilmiş olan kurumsal stratejik plana ek olarak birimlerin stratejik plan çalışmaları yeni hazırlanmış olan stratejik plan çalışmaları kapsamında birimlerin görüşleri alınarak kurumsal stratejik plana dahil edilmiş, stratejik planda belirlenen amaç ve hedefler birimlerin beklentilerini karşılayacak şekilde ilişkilendirilmiş ve bu konuda kurumsal bir bütünlük sağlanmıştır.
2. 2018 yılında kuruma gerçekleştirilen KDD sürecinde kurumun 2010-2014 ve 2015-2019 dönemlerini kapsayan ardışık iki stratejik planında kurumun geleceğini etkileyecek misyon ve vizyon tanımlarında ve kendini konumlandırmasında önemli farklılıklar olduğu gözlemlenmiştir. Kurum 2020-2024 yıllarını kapsayan güncel Stratejik Planı'nda bu geri bildirim göz önünde bulundurarak, misyon farklılaşması odaklı bir yaklaşım ile misyon ve vizyonunu gözden geçirmiş ve güncellemiştir. Kurum bu çalışmaları sonucunda kendisini bilim, teknoloji ve araştırma ağırlığı olan bir üniversite olarak konumlandırmış, stratejik planında amaç ve hedeflerini kurumun kapasite ve kaynaklarını göz önünde bulundurarak bu doğrultuda belirlemiştir.
3. Kurum, "farklılaşma, ihtisaslaşma ve uluslararasılaşma stratejilerini tüm iç ve dış paydaşları içine alarak kapsamlı olarak tesis etmesi" geri bildirim ile ilgili olarak 2020-2024 Stratejik Planı hazırlama süreci ve sonrasında memnuniyet verici iyileştirmeler gerçekleştirmiştir. Örnek olarak; stratejik plan hazırlık sürecinde iç ve dış paydaşlar için uygulanan anket çalışmaları, Danış Kurulu toplantıları, çalıştaylar, konferanslar, protokoller, kurum içi ve kurum dışı paydaşlara uygulanan anketler, KOSGEB, KUSİ, Trakya Kalkınma Ajansı, İl Planlama Toplantıları, yerel proje fonlayıcı kuruluşlar ile birlikte üniversitenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına yönelik çalışmalar verilebilir.
Kurumun, yaklaşık son iki yıldır süregelen küresel salgın sürecine rağmen uluslararasılaşma ile ilgili olarak da belirgin adımlar atmıştır. Bu yöndeki çalışmaları desteklemek için 'Dış İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'ni kurmuş, 2018 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği'ne (EUA) üye olmuş, yurt dışındaki kurumlar ile akademik iş birliği sayını ve değişim programları (Erasmus ve Farabi) kapsamındaki öğrenci ve öğretim elemanı ve idari personelin hareketlilik ile uluslararası katılımlı araştırma proje sayılarını arttırmıştır. Ancak, kurumun kaynakları, bulunduğu coğrafyanın sunduğu uluslararasılaşma fırsat ve zenginlikleri, akademik kadrosu ve altyapısı göz önüne alındığında üniversitenin uluslararasılaşma potansiyeli oldukça yüksektir ve bu konudaki açılımlarını sistematik olarak geliştirmesi, her alanda uluslararası paydaşları ile ilişkilerini güçlendirmesi izleme takımımız tarafından değerli görülmekte ve önerilmektedir.
4. Kurum, Stratejik Planlama süreci ve yürütmüş olduğu kalite yönetimi ve güvencesi çalışmalarına iç ve dış paydaşların katılımını sağlama yönündeki çalışmalarını güçlendirmiştir. Bu kapsamda kurumda öğrenci memnuniyet anketi, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri, hasta memnuniyet anketleri ve dış paydaş anketi uygulanmakta, elde edilen sonuçlar değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurum, 2021 yılı içerisinde Danışma Kurulu üyelerini güncellemiş ve kurul üyeleri ile birlikte üniversitenin "kalite hamlesi" konusunda yürütmekte olduğu çalışmalar hakkında paylaşım toplantısı gerçekleştirmiştir.
Kurumun bu bağlamda yürütmüş olduğu çalışmaları daha da ileriye taşıması, özellikle öğrencilerin ve idari personelin karar verme mekanizmaları içerisinde kurumsal olarak daha etkin olarak yer almalarını sağlayacak uygulamaları geliştirmesi ve uygulaması mevcut konumunu daha da güçlendirecektir.
5. Kurumun bu alanda oluşturmuş olduğu Otomasyon sistemi ile stratejik planda yer alan hedefleri sistematik olarak akademik ve idari birimler düzeyinde izlemekte ve iyileştirme süreçlerinde kullandığı gözlemlenmiştir. Yine otomasyon sistemine entegre yönetim sistemine ilişkin tüm süreçler ve ilgili dokümanlar tanımlanmakta ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır.

6. Kurum Kalite yönetim sistemi ve kalite güvencesi uygulamalarını Tıp Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Sağlık Yüksekokulunda akreditasyon çalışmaları ile üniversite hastanesinde JCI akreditasyonu çalışmalarını başlatmıştır. Kurumda yürütülen faaliyetlerin iş akış süreçleri tanımlanmıştır. Yine kurum genelinde entegre yönetim sistemi oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir. Tüm bu olumlu çalışmalara rağmen bu alandaki çalışmaların yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi kurumun bir iyileştirme alanı olarak kalmaya devam ettiği değerlendirilmiştir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Kurum bu süreçte eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi doğrultusunda değerli çalışmalar gerçekleştirmiştir. Bu değerlendirme alanında gelişmeye açık yönlerde yapılan iyileştirmeler aşağıda maddeler halinde yukarıdaki sırası ile verilmiştir.

1. Kurumda yeni program ve ders açma iş akış süreçleri tanımlıdır. Eğitim ve Öğretim Programlarının tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanmış olan öğrenim düzeylerinin tanımlarına ve standartlarına uygun olarak yapılmaktadır. Programların tasarımları ve güncelleme çalışmalarına iç ve dış paydaşların, danışma kurullarının görüşlerinin alındığı ifade edilmektedir ancak bunların hangi ölçüde sistematik olarak yapıldığı konusunda yeterli kanıt elde edilememiş bu alan halen iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.
2. Kurumda eğitim ve öğretim programlarının genelini kapsayan AKTS Bilgi Paket hazırlanmıştır. AKTS Bilgi Paketi kapsamında “TYYÇ Düzey ve Alan Tanımlayıcıları” ile matrisler halinde ilişkilendirilmiştir. İlişkilendirme sadece Türkçe Dilinde gerçekleştirilmiş ve yeterlilikler çerçevelerinin uluslararasılaşma, tanıma, tanınma, denklik boyutları göz önüne alındığında, üniversitenin AKTS bilgi paketinin diğer başlıklarında olduğu gibi, bu ilişkilendirmeyi İngilizce dilinde de yapması iyileştirilmesi gereken bir alan olarak görülmüştür. TYYÇ Düzey ve Alan Tanımlayıcıları” ile matrisler İngilizce dilinde bulunmamaktadır. Diğer taraftan, program çıktıları ile TYYÇ’nin ilişkilendirildiği matris yapısının ilgili oldukları yerlere açıklamalar getirilerek daha kolay anlaşılması, ilişkilendirmeyi/uyumu ve bunların sonucunu güvence altına alacak esasları belirlemesi ve uygulaması yine bir iyileştirilme alanı olarak görülmüştür. Tüm düzeylerde ve bazı programlarda Türkçe TYYÇ ile ilişkilendirme matrisi bulunmamaktadır. Üniversitenin AKTS Bilgi Paketi incelendiğinde bazı eksiklikler görülmüştür. Bunlara örnek olarak ders içeriklerinin olamaması, ders öğrenme çıktılarının bulunmaması, AKTS iş yükünün hesaplanması gibi konular gösterilebilir. Bu konuların diğer husular ile birlikte bir bütün olarak, güncel “AKTS Kullanıcı Rehberi-ECTS User’s Guide” önerilerini göz önünde bulundurarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi, AKTS uygulamaları konusunda farkındalığın artırılması (çalıştay vb. etkinlikler ile) takımımız tarafından önerilmektedir.
3. Derslerde ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitliğine rastlanmamıştır. Dönem içi sınavlarının ağırlığı %30, yarıyıl sonu sınavının %70. Yarıyıl içi sınav ağırlığının daha fazla olması önerilir. Keza, ders değerlendirme anketleri dışında derslerin öğrenme çıktılarına değerlendirecek sistematik bir yaklaşım henüz kurumsal düzeyde oluşturulamamıştır. Derslerin öğrenme çıktılarına ve dolayısı ile program öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılamadığının en önemli ve somut göstergesi olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, tüm akademik birimleri kapsayacak şekilde kurumsal düzeyde gözden geçirilmesi ve sistematik bir şekilde uygulanması yine iyileştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.
4. Bazı programlarda iyi uygulama örneği olarak görülen (örneğin; Tıp Fakültesi ve SHMYO) öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması konusunda kurumun özellikle akreditasyon sürecine girmiş olan programlarda çaba sarf ettiği ve olumlu adımlar attığı anlaşılmıştır.
5. Yine öğrenci merkezli eğitim yaklaşım konusunda öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesi ile ilgili olarak kurumun özellikle akreditasyon sürecine girmiş olan programlarda çaba sarf ettiği ve olumlu adımlar attığı görülmüştür.
6. Üniversite, programlarında henüz programların eğitim amaçlarını tanımlamamıştır. AKTS Bilgi Paketi dahilinde tanımlanmış olan program öğrenme çıktıları ise dolaylı olarak programda yer alan dersler için tanımlanmış olan ders ve öğrenme çıktıları ile ilişkili olarak değerlendirilmektedir. AKTS hesaplamaları 1 AKTS değerinin 30 saat iş yüküne karşılık gelecek şekilde gerçekleştirilmiştir. Ancak akademik takvimin üniversitemizde bir yarıyıl için sınav haftaları ile birlikte 16-17 hafta olduğu göz önünde bulundurulursa bunun mümkün olamayacağı ve genellikle 1 AKTS değerinin 25,5 saat iş yüküne geldiği ve bu çerçevede kurumun AKTS hesaplamalarının gözden geçirmesi takımımız tarafından önerilmektedir.
7. Üniversitenin bazı bölümlerinde güçlü ve örnek staj uygulamaları kurumun uygulamalı bölümlerinde 3+1, 7+1 intörn uygulamaları ile genişletilmiş ve güçlendirilmiştir. Diğer taraftan

MEYÖK çatısı altında MYO programlarının staj ile ilgili çalışmaları Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliğine entegre olacak şekilde yapılandırılması önemli görülmüştür.

8. Bu iyileştirme alanına ilişkin kurumda 2021 yılında Senato kararıyla alan dışı seçmeli ders havuzu oluşturulmuş olup 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle uygulamanın başlatılacağı belirtilmiştir.
9. Kurumda çift anadal ve yan dal uygulamalarının başlatılması konusundaki iyileştirme alanı; Yan Dal yönergesi 28.01.2021 tarihli, 2021-1 no'lu Senato Toplantısı 13 no'lu kararı ve Çift Ana Dal Yönergesi 01.03.2021 tarihli 2021-4 Senato Toplantısı 8 no'lu kararı ile yürürlüğe alınmıştır ve. 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle uygulamanın başlatılacağı belirtilmiştir.
10. Fiziki olanakların ve kaynakların geliştirilmesine yönelik olarak; Merkezi Derslikler EFGH Blokları tamamlanması ile Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi ile Hukuk Fakültesi taşınmış, kapalı alan artışı ile birlikte diğer birimler için de fiziksel alan yaratılacağı ifade edilmiştir. Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulunun 2020 de yaşanan deprem sonunda tehlike arz etmesi üzerine aynı yıl içinde yeni binaların yapılmasına başlanmış, 2021 yılı içinde bitirilmesi planlanmıştır. Ayrıca merkezi kütüphane binası da 2021 yılında bitirilerek hizmete girmesi planlanmıştır.
11. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sağlanan eğitim ve öğretim desteğinin zenginleştirilmesi konusunda kurum bu öğrencilere yönelik dönem başlangıcında oryantasyon eğitimleri verdiği, ayrıca yıl içinde çeşitli etkinlikler ile öğrencileri desteklediği; uzaktan öğretimde derslerin online olarak verildiği ve ders kayıtları sonradan izlenebildiği, sınavlarda da öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemelerin yapıldığı ifade edilmiştir. Diğer taraftan kurumda engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere Rektörlüğe bağlı "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş, YÖK tarafından yapılan değerlendirme sonucu İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2020 yılı için 141 başvuru yapılan Yeşil Bayrak (Eğitimde Erişilebilirlik) ödülünü alan 8 üniversite arasına ve Mavi Bayrak (Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik) ödülüne layık görülen 12 üniversite arasına girmiştir.
12. Üniversitede uygulanan önceki öğrenimin tanınması kapsamındaki uygulamaların zenginleştirilmesi konusunda mevcut mevzuattaki sınırlamalar nedeniyle kurumun Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İtibak İşlemleri Yönergesi" hükümlerine göre işlemleri yapmaya devam etmektedir.
13. Merkez ve dışındaki kampüslerde kütüphane olanaklarının geliştirilmesi ile ilgili olarak, Merkez kütüphane binasının 2021 yılında tamamlanması ile birlikte bu konudaki olanakların iyileşeceği, bütçe artışı sonucunda online kaynakların temininin arttığı, buna bağlı olarak da ilçelerdeki öğrenci ve akademik personelin de online kaynakların kullanımının da arttığı, dijital kütüphane uygulaması merkez kampüsünde başlamış olduğu, 2021 yılı içinde diğer birimlerde de yaygınlaştırılacağı ifade edilmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurum bu süreçte araştırma ve geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi doğrultusunda olumlu adımlar atmıştır. Bu değerlendirme alanında gelişmeye açık yönlerde yapılan iyileştirmeler aşağıda maddeler halinde yukarıdaki sırası ile verilmiştir.

1. Araştırma projelerinin Üniversitenin araştırma potansiyelini yansıtacak şekilde zenginleştirilmesi ile ilgili olarak kurum BAP Yönergesinde yapmış olduğu değişiklik ile proje çeşitliliğini arttırmıştır. Kurumda desteklenen AR-GE projeleri şunlardır: Genel Araştırma Projeleri, Çok Disiplinli Araştırma Projeleri, Öncelikli Alan Araştırma Projeleri, Lisansüstü Tez Projeleri, Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri, Kurum Dışı Ortak Katılımlı Araştırma Projeleri, Alt Yapı Projeleri, Dış Kaynaklı Projeler için Eş Finans Projesi, Destek Projeleri.
2. Belirlenmiş olan öncelikli AR-GE alanlarının bölgenin ihtiyaçlarına ve Üniversitenin altyapısına göre daraltılması ve odaklanması konusunda 2020 yılında öncelikli alan olarak sağlık ve tarım olarak belirlenmiş, bu alanlarda bölgedeki sanayi kuruluşları ile işbirliği yaparak projeler üretilmektedir. Bu alanda kurum tarafından özellikle hayvan, bitki, gıda ve çevre biyoteknolojisi, bitkisel ve hayvansal üretim tohumculuğu, süt ve süt ürünleri işleme teknolojileri alanlarında rekabet avantajına sahip olduğu, bu alanlarda mükemmeliyet merkezi oluşturma hedefi olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, Türkiye’de ilk defa Üniversite tarafından, 10 Ticaret Borsası ve 28 tohumculuk şirketinin ile birlikte Trakya Tohum A.Ş.’nin kurulmuş olması örnek girişim olarak değerlendirilmiştir.
3. BAP dışındaki araştırma gelirlerinin arttırılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesi işle ilgili olarak Kurumun 2020-2024 Stratejik Planında “Bilimsel çalışmaların nitelik ve niceliğini arttırmak” stratejik amacı ve bununla ilişkili olarak “Ulusal ve uluslararası proje sayısını arttırmak” hedefi tanımlanmıştır. Bu strateji ve bu konuda düzenlenmiş olan eğitimler ile iyileştirmeler beklenmesine rağmen bu konunun kurumun iyileştirme alanı olarak devam etmekte olduğu değerlendirilmiştir.
4. Araştırma ve eğitim arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi alanına ilişkin olarak kurumun araştırma ve uygulama merkezlerinin sayısının artırılmış olduğu ve bu alandaki çalışmaların TTO birimi tarafından ili ve bölgeyi kapsayacak şekilde sürdürülmekte olduğu ifade edilmiştir.
5. Araştırma faaliyetlerinin hedeflerinin performans göstergelerine dayalı olarak ölçülebilir ve sonuçlarının izlenebilir hale getirilmesi, kalite güvencesinin sağlanması alanı ile ilgili olarak, kurum, 2021 yılında başlatılan Kalite Hamlesi kapsamında bu konuda iyileştirme yapmayı hedeflemektedir.
6. Teknoparkın güçlendirilmesi ve tüm fonksiyonlarıyla daha fazla isler hale getirilmesi ile ilgili olarak, kurum bu iyileştirme alanını uluslararası AB fonu COSME Projesi, TÜBİTAK BİGG Projeleri ve diğer üniversiteler ve teknoparklar ile yapılan projeler ve işbirlikleri ile güçlendirmeye çalışmaktadır.
7. Araştırmacılar için, teşvik, takdir ve ödüllendirme sisteminin güçlendirilmesine yönelik olarak kurum tarafından araştırmacılara Akademik Teşvik Yönetmeliği ile BAP kapsamında teşviklerin sağlandığı, gelişen koşullara göre yönergede değişiklik yapılarak günün geçerli startlarının uygulanmasına çalışıldığı ifade edilmekte olup, bu alanın da kurumda iyileştirmeye açık yön olarak devam ettiği takımımız tarafından değerlendirilmiştir.

TOPLUMSAL KATKI

2018 KGBR'nda Toplumsal Katkı başlığı bulunmadığından bu konuda bir değerlendirme yapılmamış ve İzleme Değerlendirmesinde ele alınmamıştır.

YÖNETİM SİSTEMİ

Kurum bu süreçte Yönetim Sistemi ile ilgili değerlendirme alanlarının iyileştirilmesi doğrultusunda olumlu adımlar atmıştır. Bu değerlendirme alanında gelişmeye açık yönlerde yapılan iyileştirmeler aşağıda maddeler halinde yukarıdaki sırası ile verilmiştir.

1. Akademik ve idari birimlerin yönetiminde sürdürülebilir kurumsal kültürün oluşturulması yönünde kurum tarafından akademik personelinden yükselmesi gereken öğretim elemanlarının kadro gereksinimlerini büyük bir oranda karşıladığını ve 2020-2024 Stratejik Plan hazırlığı sırasında “Kurum Kültürü Analizi” yapıldığını ve bu yönün geliştirilmesi için adımlar atıldığı ifade edilmiştir.
2. Stratejik plana dayalı yönetim sistemi kültürünün oluşturulması; yetki, görev ve sorumlulukların tanımlanması ve performans sisteminin oluşturulması yönünde Kurumun 2020-2024 Stratejik Planının da yönetim sistemi ile ilgili amaç ve hedefler zenginleştirilmiş, iç kontrol standartları ve entegre yönetim sistemi kapsamında görev, yetki ve sorumluluklar daha açık tanımlanmıştır.
3. Her düzeyde liderlik etkinliğini arttıracak teşvik ve destek mekanizmalarının geliştirilmesi ile ilgili olarak bu yöndeki çalışmaların kalite çalışmaları kapsamında devam ettiği ifade edilmiştir.
4. Çalışan memnuniyet anketinin düzenli ve sistematik olarak yapılması, katılımın artırılması ile ilgili olarak kurumun, bu anketleri idari ve akademik personele her üç aylık dönem bitiminde elektronik posta gönderdiği ve sonuçlarını ESA sistemi üzerinden yayınladığı görülmüş ancak bu alanın da halen daha sistematik hale getirilmesi gereken bir çalışma ve iyileştirme alanı olarak varlığını koruduğu değerlendirilmiştir.
5. Çalışanlar için liyakat sistemine dayalı görevlendirme süreçlerinin güvence altına alınması ile ilgili olarak Kurumda daha önce hiç yapılmamış olan görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavının 2021 yılı içinde yapılacağı ve ayrıca, Kurum 2020-2024 Stratejik Planı kapsamında “Kurumsal Liyakatin Arttırılması” hedefi belirlemiş ve bunun üst yönetim tarafından titizlikle takip edildiği ifade edilmiştir.
6. Çalışanlar için, teşvik, takdir, kariyer geliştirme ve ödüllendirme sisteminin işlevsel hale getirilmesi ve kurumsal bağlılığın artırılması konusunda akademik personel için Akademik Teşvik Yönetmeliği ile BAP kapsamında teşviklerin verildiği, kariyer geliştirme konusunda talepte bulunan öğretim elemanları ve idari personele imkan tanındığı ifade edilmiş olup bu alanda iyileştirmeye açık alan olarak varlığını koruduğu değerlendirilmiştir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, güçlü eğitim ve uzaktan eğitim alt yapısı ile bölgesel, ulusal kalkınmaya katkı veren güçlü dış paydaş ilişkileri bulunan üniversitelerimizdendir.

YÖKAK izleme sürecinde KGBR 2018 'de belirtilen geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik kurum tarafından gerçekleştirilen çalışmalar ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim sistemi, kalite güvence sistemi ile Pandemi sürecinde önemli hale gelen uzaktan eğitim alanlarında belirlenmiş olan gelişmeye açık yönler ve önerilere ilişkin değerlendirmeler bu raporda verilmiştir.

Kurumda 2018 yılında yapılan KGBR'nda verilen gelişmeye açık yönlerin büyük çoğunluğunun üzerinde iyileştirme için çalışıldığı dikkati çekmiştir. Kurumun güçlü yönlerinin sürdürülebilir nitelikte olduğu, buna karşın kalite süreçlerinde daha aktif rol oynaması beklenen kalite komisyonu aracılığı ile kalite kültürünün yaygınlaştırılması için sürdürülebilir bir mekanizma kurması, eğitim öğretim ve araştırma geliştirme hedeflerini izlemesi, süreçlerini tanımlaması ve tüm bu tespitlerin üst yönetim tarafından sahiplenilmesinin önem taşıdığı takımımızca değerlendirilmiştir.