

KURUMSAL AKREDİTASYON RAPORU

ADANA ALPARSLAN TÜRKES BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. ADEM BAŞIBÜYÜK (TAKIM BAŞKANI)

ÖĞR. GÖR. KENAN GÖKÇE (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SEVGİ ERGİN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇENT DR. ARZU ALTUNTAŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. HAMMET ARSLAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI ALİ İHSAN YILDIZ (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

MUSTAFA YILDIZ (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nin Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme süreci kapsamında Prof. Dr. Adem Başbüyük, Doçent Dr. Arzu Altuntaş, Öğr. Gör. Kenan Gökçe, Prof. Dr. Sevgi Ergin, Prof. Dr. Hammet Arslan, Daire Başkanı Ali İhsan Yıldız, Lisans Öğrenci Temsilcisi Mustafa Yıldız'dan oluşan değerlendirme takımımız Yükseköğretim Kalite Kurulu görevlendirmesi sonrasında çalışmalarına başlamıştır. Takımımız çevrimiçi toplantılarla süreç hakkında görüş alışverişinde bulunmuş, kuruma ait web sayfası ve yazılı doküman üzerinden ön değerlendirmeler yapmıştır. Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu ve İzleme Raporu yanında, Kurumsal İç Değerlendirme Raporları, 2021-2025 Stratejik Planı, yıllık izleme ve değerlendirme raporları, Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan kalite dokümanları detaylı olarak incelenmiştir.

Üniversite üst yönetimi ile yapılan görüşmeler sonrasında ön ziyaret 11 Kasım 2024 tarihinde YÖKAK tarafından sağlanan platform aracılığıyla uzaktan çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Ön ziyaret kapsamında kurum yöneticileri ve Kalite Komisyonu üyeleri ile görüşmeler yapılmış, ziyaretin devamında takım başkanı ve kurum rektörü tarafından saha ziyareti planı oluşturulmuştur. Ön ziyaret ardından saha ziyaretinde üzerinde durulacak konular ve ihtiyaç duyulan ilave bilgi ve belgeler üniversite yönetiminden talep edilmiştir.

24-27 Kasım 2024 tarihlerinde gerçekleştirilen saha ziyaretinde ilk gün kurum üst yöneticileri ile tanışma yemeğinde birlikte değerlendirme süreci gözden geçirilmiş, takım üyeleri ziyaret kapsamında hazırladıkları sorulara son şeklini vermiştir.

Saha ziyaretinde Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimler Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu yöneticileri, akademisyen ve öğrencileri ile görüşmeler yapılmıştır. Üst yönetim, Senato, Yönetim Kurulu, dış paydaşlar, idari personel, daire başkanları, merkez ve koordinatörlük yöneticileri ile yapılan toplantılar dışında; açık ve kapalı spor alanları, kantin, yemekhane, laboratuvarlar vb. alanlara ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Saha ziyareti ile yeterince açıklık kazanmayan veya daha fazla ayrıntıya ihtiyaç duyulan konular, kurumda yapılan görüşme, toplantı, gözlem ve incelemelerle büyük ölçüde netliğe kavuşturulmuştur.

Değerlendirme sürecinin her aşamasında samimi ve paylaşımcı bir yaklaşımla talep edilen her türlü belge ve bilgiyi tarafımıza ulaştıran, takımımıza rahat bir çalışma ortamı sağlayan üniversite rektörü Prof. Dr. Adnan Sözen başta olmak üzere, rektör yardımcıları, üniversite genel sekreteri, fakülte dekanları, müdürler ve daire başkanları, senato üyeleri, akademik ve idari personel, komisyon üyeleri, dış paydaşlar ile öğrencilere şükranlarımızı sunuyor, KAP değerlendirmesinin kurumun gelişimine katkı sağlamasını temenni ediyoruz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

31 Mart 2011 tarih ve 6218 sayılı Kanun ile Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi adıyla kurulan üniversitenin adı 21 Şubat 2019 tarih ve 7167 sayılı kanunla Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (ATÜ) olarak değiştirilmiştir.

Üniversitenin misyonu “*Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek; teknolojik gelişmelere katkı sunabilen, bölge ve ülke gelişimine fayda sağlayabilecek, girişimci, yenilikçi, insana ve doğaya saygılı bireyler yetiştirmek*”;

Vizyonu ise “*bilgi ve teknoloji üretiminde öncü, yenilikçi ve uluslararası düzeyde saygın bir üniversite olmak*” şeklinde belirlenmiştir.

Üniversitede 5 fakülte (Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimler Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi), 1 yüksekokul (Yabancı Diller Yüksek Okulu) 1 meslek yüksekokulu (Bilişim Teknolojileri MYO) ve 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bulunmaktadır. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme Fakültesi ve Siyasal Bilgiler Fakültesi 2024-2025 öğretim yılı başında İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesinde birleştirilmiştir.

Adana ili Sarıçam ilçesinde yerleşke alanı olarak 1.431.673,82 m² (yaklaşık 1.432 dönüm) arazi üniversite alanı olarak belirlenmiştir. Rektörlük Binası 16.252 m², Mühendislik Fakültesi 1.Etap Binası 23.566 m², Merkezi Kafeterya Binası 11.608 m², Yabancı Diller Yüksekokulu Binası 11.000 m², Kademe Binası 2.054 m², Antrenman Spor Salonu 7.437 m², Merkezi Araştırma Laboratuvarı Binası 2.827 m² ve diğer alanlar 11566m² olmak üzere toplam 86.310 m² kapalı alanda hizmet verilmektedir.

Kurumda 411 akademik personel (Profesör 34, Doçent 64, Doktor Öğretim Üyesi 107, Öğretim Görevlisi 75, Araştırma Görevlisi 131), 376 idari personel görev yapmaktadır.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde 156 ön lisans, 5015 lisans ve 637 lisansüstü (148 doktora, 489 yüksek lisans) toplam 5808 öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitede 2016 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından “*Havacılık ve Uzay Bilimleri*” alanında ihtisaslaşması öngörülmüştür. Saha ziyaretinde yaptığımız görüşmelerde kurum yöneticileri ihtisaslaşma alanı olarak “*dijitalleşme*”nin planlandığını, bu amaçla daha önce kurulmuş olan Mühendislik Fakültesi ve Bilgisayar ve Bilişim Fakültelerine ilave olarak 2024 yılında Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun eğitim öğretime başladığını beyan etmişlerdir. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi bilim ve teknoloji ağırlıklı yapılanma yanı sıra, eğitimin İngilizce verilmesi ile Türk Yükseköğretim Sisteminde avantajlı bir konumda yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Kurumun yönetim ve idari yapılanması; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile bunlara bağlı kalınarak hazırlanan yönetmelik ve yönergelerle göre oluşturulmuştur. Üniversite web sayfasında mevzuat başlığı altında KAYSİS Sistemine kayıtlı 10 yönetmelik, 5 esas ve usul, 54 yönerge, 96 kurul-komisyon kararı, 4 uygulama-program esasları ve 2 kılavuz erişilebilir durumdadır.

Birimlere ait web sayfalarında mevzuat ile ilgili başlığın genellikle üniversite ana sayfasındaki (üniversitedeki bütün mevzuatlar) alana yönlendirilmesi yerine, her birimi ilgilendiren düzenlemelerin kendi sayfasında yayımlanması önerilir.

Üniversitenin yönetim ve idari yapısı Rektör, Üç Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Senato, Yönetim Kurulu, Fakülteler, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Daire Başkanlıkları, Araştırma Merkezleri şeklinde hiyerarşik bir yapılanma üzerine kurulmuş, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapı yasalara uygun olarak tanımlanmıştır.

Web sayfasında üniversitenin yönetim organları olan Senato, Yönetim Kurulu, Koordinatörlükler, İdari Birimler, Daire Başkanlıkları, Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri erişilebilir durumdadır. Yönetim başlığı altında kamu yöneticileri, sektör temsilcileri, mezunlar, akademisyenler ve öğrencilerden oluşan üniversite ve birimlere ait danışma kurulları yer almaktadır. Birim web sayfalarında benzer şekilde yönetim yapısı ve kurulların yer aldığı bilgilendirmeler bulunmaktadır. Üniversitede ve birimlerde işleyişi daha etkin hale getirmek amacıyla farklı kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur.

Kalite sayfasında yönetim ve idari yapının vurgulandığı Yönetişim ve İnsan Kaynakları Politikası yer almaktadır. Aynı sayfanın kalite dokümanı sekmesinde çeşitli birimlere ait görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturulmuştur. 2021-2025 stratejik planı 2023 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporunda performans göstergesi sonuçlarına yönelik değerlendirmelere ve önerilere yer verilmiştir. Benzer şekilde her yıl hazırlanan idare faaliyet raporlarında kurumsal işleyiş ile ilgili tespit ve değerlendirmeler bulunmaktadır.

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı ile ilgili paydaş görüşlerinin yer aldığı anketler uygulanmaktadır. Kurumun yönetim ve idari yapısı genel anlamda kurum genelini temsil etmekte, uygulamalara yönelik izlemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonunun olduğu tespit edilmiştir. Üst yönetimin kalite güvencesine yönelik çalışmaları stratejik plan hazırlama süreci yanında, kalite süreçlerini daha etkin yürütmek amacıyla oluşturulan Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu düzenli aralıklarla toplantılar yapmaktadır.

Kalite çalışmaları ile ilgili hazırlanan çalışma usul ve esaslarında liderlik, yönetim ve kalite alt komisyonlarının görevleri tanımlanmamış olmakla birlikte, toplantı ve karar mekanizmalarına

ilişkin tanımlı süreçlerin olmadığı görülmüştür. Toplantı tutanakları oluşturulmuş ve imza altına alınmış ancak kurumun kalite sayfasından erişime açılmamıştır.

Kurumun yönetim kadrosu yapıcı liderliği üstlenmiş ve idari kadroların gerekli yetkinliğe sahip olması için stratejiler geliştirmiştir. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için gerekli faaliyetler planlamakta ve takip edilmektedir.

Kalite kültürünün kurum geneline yayılmasını sağlamak amacıyla Kalite Komisyonu Çalışma ve Usul ve Esasları hazırlanmıştır. Kalite komisyonunda Rektör ve kalite süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı dışında fakülteler, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nu temsil eden bir öğretim üyesi, Kalite Yönetim Koordinatörü, Genel Sekreter, Strateji Geliştirme Daire Başkanı ve öğrenci temsilcisi görev almaktadır. Kalite komisyonu ve kalite yönetim koordinatörlüğünün çalışma usul ve esasları yeniden tanımlanmış ve senatoda güncellenmiştir. Kalite süreçleri açısından bu durumun bir düzeltici ve iyileştirici faaliyet olması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Kalite komisyonunun kimlerden oluşacağı, görevleri ve çalışma usulleri tanımlanmış, kalite alt komisyonları ile birim kalite komisyonlarının görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Bununla birlikte kalite alt komisyonları ile birim kalite komisyonlarının süreçteki rolü, görev ve sorumlulukları ile ilgili düzenlemelerde yeterli ayrıntıya yer verilmediği değerlendirilmiştir.

Kurumun kalite çalışmalarına ilişkin usul ve esasların yeniden gözden geçirilerek ilgili yönergenin güncellenmesi ve özellikle alt çalışma gruplarının çalışmaları hakkındaki düzenlemelerin kapsamlı olarak yapılması önerilmektedir.

Kurum tarafından Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu 2023-2024 Faaliyet ve İyileştirme Raporunda kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin düzenli olarak ölçüldüğüne ve geliştirildiğine dair bir uygulama olmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumda 2024 yılında kurumsal dönüşüm kapasitesi çalışma raporu hazırlanmış, raporda değişim yönetimi modeli, ihtiyacın belirlenmesi ve değişimin yapılması konusunda izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Raporun devamında üniversitelerde araştırma-geliştirme, eğitim ve girişimcilik konularında yenilikçi uygulamaların neler olduğu tablo halinde gösterilmiş, Türkiye'deki üniversitelerde yenilikçi uygulama örneklerine yer verilmiştir. ATÜ'de ARGE, eğitim, girişimcilik, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik alanlarında gerçekleştirilen yenilikçi uygulamaların olması, Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun kurulması, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesindeki öğrencilerin TEKNOFEST yarışmalarında derece elde etmesi kurumsal dönüşüm ve ihtisaslaşma bakımından güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Yeni kurulan Meslek Yüksekokulu bünyesinde Ön-Yüz Yazılım Geliştirme, Arka-Yüz Yazılım Geliştirme, Büyük Veri Analistliği ve Bulut Bilişim Operatörlüğü programlarının 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenci kabulü yaparak eğitim öğretime başlamış olması, kurumun dijital dönüşüm alanındaki gelişimi için oldukça önemlidir.

2022 yılında Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ile Abdullah Gül Üniversitesinin kalite güvence sistemi, eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı konularında çeşitli göstergeler bakımından kıyaslaması tablo olarak hazırlanmıştır. Ancak kıyaslama konusunda sonraki yıllarda herhangi bir uygulamanın yapılmadığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumda kalite PUKÖ çevrimleri kapsamında takvim yılı esas alınarak birimlerin hazırladığı iç değerlendirme raporlarının yanı sıra, kurum kalite politikası belirlenmiş ve kalite koordinatörlüğü sayfasından yayımlanmıştır. İç kalite güvence çalışmaları, kalite politikası esas alınarak Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarında belirlenen görev ve sorumluluklara göre yürütülmektedir. ATÜ Kalite Yönetim Koordinatörlüğü üniversite kalite komisyonu, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve anket hazırlama ve değerlendirme alt komisyonları oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ana sayfasında İç Kontrol ve Kalite Güvence başlığı altında görev tanımları, organizasyon şeması, faaliyet raporu, formlar, iş akış şemaları ve birim iç değerlendirme raporları gibi içerikler yer almaktadır.

PUKÖ çevrimlerinin yıllık takibinde takvime dayalı bir düzenleme tespit edilememiştir. YÖKAK ölçütlerine göre birimlerde hazırlanan birim iç değerlendirme raporları kalite koordinatörlüğünde değerlendirilerek yıllık KİDR raporları oluşturulmaktadır.

Kalite komisyonu ve alt komisyonlar iç kalite güvence mekanizmalarının işleyişinde rol almaktadır. Uygulanan anket sonuçları memnuniyet anketi değerlendirme raporu olarak (2023) koordinatörlük sayfasında erişilebilir durumdadır. 2023 yılı memnuniyet anketleri iyileştirme faaliyetleri ile ilgili yazılı düzenlemede anketlerde %60 düzeyinin altında kalan iyileştirilmesi gereken başlıklar kapsamında sorumlu birimler ile yazışma yapılarak gerçekleşen veya gerçekleşecek olan faaliyetler hakkında değerlendirmeler yapılmıştır. Kalite alt komisyonları çeşitli tarihlerde toplantılar düzenleyerek liderlik yönetim ve kalite, eğitim-öğretim- araştırma geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında çeşitli kararlar almıştır. Ancak alınmış olan bu kararlar üniversitenin kalite ve ilgili sayfalarında yayınlanmadığından görünür değildir. Kararların kalite birim sayfasında yayınlanmaması ve takibinin yapılarak iyileştirme faaliyetlerinde ne ölçüde kullanıldığı raporlanmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak ifade edilebilir.

Kalite Yönetim Sisteminin kurum düzeyinde içselleştirilmesi amacıyla 23-24-25 Mayıs 2023 tarihlerinde ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Temel Eğitimi ve Kalite Yönetim Sistemi İç Tetkik Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimde TS EN ISO 9001'in kurumlarda uygulanması, 2015 standardının getirdiği risk ve fırsatlar kavramı, kurumlardaki hedefler, fırsatlar, müşteri memnuniyetinin kurumlarda sağlayacağı katma değer ve kalite yönetim sistemi standardı konuları üzerinde durulmuş, eğitime katılan kişiler eğitim sonunda İç Tetkikçi Sertifikasını almaya hak kazanmıştır. Bu sertifikaya sahip kişiler Haziran 2023'te kurum içi tetkiklerinde görev alarak, kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması ve kurum içi birimlerin iç tetkiklerinin yapılmasına katkıda bulunmuştur. Üniversite ayrıca 2016-2019 Ulusal Siber Güvenlik ve Eylem Planı kapsamında yürütülen ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi çalışmaları sonucunda, 2021 yılı içinde ISO27001:2015 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesini almış ve ISO9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi de 2023 yılında yenilenmiştir. Üniversitede iç kalite çalışmalarının yaygınlaştırmasına yönelik çabaların varlığı kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite kalite çalışmalarının tanımlı ve PUKÖ süreçlerini içine alan belli bir takvim doğrultusunda gerçekleştirilmesi önerilir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

ATÜ'de kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesel olarak benimsenmiş ve bu amaca yönelik olarak oluşturulan düzenlemeler web sayfasından ilan edilmiştir. ATÜ tüm faaliyetlerini 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Bütçe Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili yönetmeliklerle, bunların verdiği yetkiye dayanarak çıkarılan yönergelere uygun olarak yürütmektedir. İdare Faaliyet Raporu, Performans Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Stratejik Plan ve Kurum İç Değerlendirme Raporu kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumdaki işleyişin sağlandığı yönetmelik, yönerge, usul-esas ve ilkeler gibi

mevzuat düzenlemeleri web sayfasında mevzuat başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik Yönergesi senatoda onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Üniversite sayfasından ilan edilmemiş olmakla birlikte yönergede kurumun kamuoyunu bilgilendirme hesap verebilirlik politikası tanımlanmıştır. Düzenleme içerisinde ayrıca temel ilkeler, yetki ve sorumluluk, bilgilendirme yöntem ve araçları, üniversite internet sitesi, bülten, hesap verme yöntemleri konusunda detaylı düzenlemelere yer verilmiştir. Yapılan anketlerden elde edilen veriler anket değerlendirme raporları şeklinde ilan edilmekte ve iyileştirme önerileri kısmında gerekli aksiyonların alınması vurgusuna yer verilmektedir.

Kurum iç değerlendirme raporunda üniversitede yürütülen faaliyetlerin katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı ile sürdürüldüğü algısını güçlendirmek adına bilgi edinme biriminin hizmet verdiği vurgulanmıştır. Ancak, Kalite Koordinatörlüğü sayfasında hizmet başlığı altında yer alan öneri, şikâyet ve memnuniyet formu erişilebilir değildir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde misyon ve vizyon belirlenerek kurum web sayfasından yayımlanmıştır. Üniversite misyonu “ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek; teknolojik gelişmelere katkı sunabilen, bölge ve ülke gelişimine fayda sağlayabilecek, girişimci, yenilikçi, insana ve doğaya saygılı bireyler yetiştirmek”; vizyonu ise “bilgi ve teknoloji üretiminde öncü, yenilikçi ve uluslararası düzeyde saygın bir üniversite olmak” şeklinde ifade edilmiştir. Bu misyon ve vizyona ulaşabilmek amacıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkıya yönelik stratejik amaçlar, bu amaçlara bağlı olarak stratejik hedefler belirlenmiş ve performans göstergeleri tanımlanmıştır. ATÜ’nün temel değerleri insana ve doğaya duyarlılık, toplumsal sorumluluk, liyakat, etik değerlere bağlılık, girişimcilik, rekabetçilik, yenilikçilik ve sürekli iyileştirme. Kurumun bilim ve teknoloji üniversitesi olması yanında, akademik birimlerinin yapılanması, TTO ve İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin kurulması, misyon ve vizyonuna göre yapılandığını göstermektedir. Akademik birimler de misyon ve vizyonlarını belirleyerek birim web sayfalarından yayımlamışlardır.

Kurumda Kalite Politikası, Yönetişim Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim İlkesi, Uluslararasılaşma Politikası, İnsan Kaynakları Politikası web sayfasından ilan edilmiştir. Eğitim politikasında araştırma, araştırma politikasında ise toplumsal katkı vurgusuna yer verilmiştir.

Politika belgelerinin ilgili tüm paydaş katılımıyla hazırlandığını gösteren kanıtlara KİDR de yer verilmemiştir. Kurum politikaları oluşturulması sürecinde iç paydaşlardan akademik ve idari personelin ve birimlerin görüşleri istenmiş ve alınan görüşler kalite komisyonunda görüşülerek karara bağlanmış ve senatoya sunulmuş politikalar oluşturulmuştur. Politikaların oluşturulması sürecinde diğer paydaşların görüşleri alınmamıştır. Kurum politikaları oluşturulurken ilgili tüm paydaşların görüşlerinin alınmamış olması ve dış paydaşlar tarafından yeterince bilinir olmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitede 2024 yılı itibariyle ikinci stratejik plan (2021-2025) uygulama sürecindedir. 2021-2025 stratejik plan hazırlanırken öncelikli olarak 2016-2020 dönemi planının değerlendirilmesi yapılmış, amaçların gerçekleşme oranı analiz edilmiştir. Mevzuat analizinde yürürlükteki yükseköğretim mevzuatı, üst politika belgesi analizinde ATÜ 2021-2025 Stratejik Planında On Birinci Kalkınma Planı başta olmak üzere, tüm ulusal politika belgeleri ile bölge planı incelenerek stratejilere altlık teşkil eden dikey, yatay ve tematik bağlantılar kurulmuştur. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi başlığı altında kurumun faaliyet alanları, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, girişimcilik ve idari destek faaliyetleri olmak üzere beş alan belirlenmiştir. Paydaş analizleri, kurum içi analizler, sektör analizleri, GZFT analizi yapılmış, farklılaşma stratejisi başlığı altında konum tercihi olarak belirlenen “*Araştırma Üniversitesi Olmak*” çerçevesinde yenilikçi bakış açısına sahip, disiplinler arası çalışmalar üreten akademik kadrosuyla mühendislik ve özellikle havacılık ve uzay bilimleri alanlarındaki araştırmaların ağırlıklı olarak kurgulanması planlanmış ve başarı bölgesi tercihi olarak belirlenmiştir.

2021-2025 Stratejik planında üniversitenin amaç ve hedefleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

Amaç 1. Araştırma odaklı üniversite kimliğini sürdürülebilir kılmak, Hedef 1.1. İndekslerce (SCI, SCI-expanded, SSCI, AHCI) taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını ve bilimsel yayınlara yapılan atıf sayısını 2025 yılı sonuna kadar %25 oranında artırmak. Hedef 1.2. Bilimsel araştırma projelerinin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP vb.) sayısını artırmak. Hedef 1.3. Fiziksel ve teknolojik araştırma altyapısının niceliğini ve niteliğini geliştirmek.

Amaç 2. Eğitim-öğretim niteliğini geliştirmek ve uluslararasılaşmak. Hedef 2.1. Fakültelerde akredite program sayısını 2025 yılı sonuna kadar en az 3'e çıkarmak. Hedef 2.2. Çift ana dal ve yan dal eğitimi alma imkânı sunan program sayısını 2025 yılı sonuna kadar %25 oranında artırmak. Hedef 2.3. Uzaktan eğitimle verilen ders oranını 2025 yılı sonuna kadar tüm derslerin % 40'ına yükseltmek. Hedef 2.4. Eğitim öğretimde uluslararasılaşmayı geliştirmek. Hedef 2.5. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında 25'i geçmemek.

Amaç 3. Üniversite sanayi iş birliğini geliştirmek ve girişimciliği üniversite genelinde yaygınlaştırmak. Hedef 3.1. 2025 yılı sonuna kadar 3 patent almak. Hedef 3.2. Üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde plan dönemi sonuna kadar en az 10 adet AR-GE projesi/sözleşme yapmak. Hedef 3.3. Üniversite genelinde girişimciliğin niteliği ve niceliğini geliştirmek.

Amaç 4. Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak. Hedef 4.1. Bölgede kültür ve sanat yaşamının zenginleştirilmesine yönelik faaliyetleri artırmak. Hedef 4.2. Güncel toplumsal sorunlara yönelik 2025 yılı sonuna kadar 10 proje yapmak. Hedef 4.3. Üniversitemiz paydaşlarının çevre bilinci farkındalığını artırmak.

Amaç 5. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve yönetimde sürekli iyileştirme sağlamak. Hedef 5.1. Yerleşkede yenilenebilir kaynaklardan enerji üretmek. Hedef 5.2. Kurumsal yönetim sistemlerini geliştirmek ve performans izleme, değerlendirme sistemi kurmak. Hedef 5.3. Akademik ve idari personelin mesleki ihtiyaçlarını karşılamak ve niteliklerini geliştirmek.

Stratejik planda 5 amaç 17 hedef ve 40 performans göstergesi bulunmaktadır. Hedef kartlarında sorumlu birim, iş birliği yapılacak birimler, performans göstergeleri, riskler, stratejiler ve maliyet değerlendirmesi yapılmıştır.

Stratejik planın performansını ve uygulamasını izlemek üzere üniversitenin kendi yazılımı olan Bütünleşik Yönetim Sistemi (BYS) kullanılmaktadır. Birimler yürütmüş oldukları faaliyetlerini bu sistem üzerinden rapor etmekte ve üniversite yönetimi tarafından yapılan faaliyetler izlenmektedir. Ayrıca bu yıl başlanan uygulamayla birimlerde alınan yönetim kurulu kararlarının hangi stratejik planla ilgili olduğu karar metninin üzerine yazılmaktadır. Bütünleşik yönetim sistemi dışında stratejik plan izleme ve değerlendirme raporu, idare faaliyet raporları ve performans programı raporları ile stratejik amaç ve hedefler izlenmektedir.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olduğu, bu kapsamda sürdürülebilir kampüs koordinatörlüğünün kurulduğu belirlenmiştir.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sayfasında 2026-2030 dönemi stratejik planına yönelik hazırlık planı yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

2021-2025 stratejik planında amaç ve hedeflere yönelik 15 maddeden oluşan temel performans göstergeleri tablo olarak sunulmuştur. Hedefler başlığı altında yer alan hedef kartları tablolarında ilgili hedef konusunda sorumlu birim, iş birliği yapılacak birimler, performans göstergeleri, izleme ve raporlama periyodu, riskler, stratejiler, maliyet tahmini, tespitler ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Hedeflere yönelik belirlenen performans göstergeleri üniversitenin kendi yazılımı olan Bütünleşik Yönetim Sistemi (BYS) ile takip edilmekte, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Faaliyeti gerçekleştiren her birim faaliyetlerine ait verileri kayıt etmektedir. Sorumlu olduğu faaliyeti gerçekleştiremeyen birimler, bunun gerekçesini ve önerilerini yine aynı sisteme girmektedir. Bütünleşik Yönetim Sistemi ile ilgili birim sorumluları ve veri girişi yapacak personele eğitim verilmiştir. Performans izleme sürecinde BYS'nin kullanılması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Stratejik plan yıllık izleme ve değerlendirme raporları ile performans göstergesinin gerçekleşme durumu, değerlendirme ve ulaşılamayan hedef göstergeleri için önerilere yer verilmektedir. Yine yıllık performans raporları ve idare faaliyet raporu ile performans göstergeleri kontrol edilmektedir.

Kurum içindeki birimlere özgü verilerin mevzuat çerçevesinde oluşturulmasına yardımcı olacak süreç ve mekanizmaları tanımlamak, var olan süreçlerin geliştirilmesini sağlamak ve bu şekilde veri ve bilgi güvenliğini gözeterek güvenilir ve kaliteli veri mimarisi ve veri tabanlarını oluşturabilmek amacıyla Veri İzleme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Üniversite Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerini izlemek, değerlendirmek ve raporlayabilmek için tasarlanan BYS yazılımı aynı zamanda İç kontrol Uyum Eylem Planında yer alan faaliyetlerin, eylemlerin ve risklerin izlenebilmesi ve raporlanabilmesinde de kullanılmaktadır. ATÜ Bütünleşik Yönetim Sistemi, YÖKSİS, BAP Otomasyonu, NETİKET, Öğrenci Bilgi Sistemi, Bütçe Takip Sistemi, Ek Ders Sistem vb. veri tabanlarından güncel bilgileri alarak performans göstergelerinin hesaplanmasında kullanılmaktadır. Kurumun satın aldığı ve kiraladığı sistemler ile Merkezi Kimlik Doğrulama Sisteminin eklenmesi olumlu bir gelişme olmakla birlikte entegre bir bilgi yönetim sisteminin olmaması kurumun gelişmeye açık yönüdür.

BYS akademik ve idari birimler tarafından veri girişi yapılacak şekilde tasarlanmıştır. Üniversitenin yıllık faaliyet raporu, dönem içi raporları ile iç kontrol eylem planında öngörülen raporlamalarda verilerin işlenmesini sağlayan BYS, akademik ve idari birimlerden gelen birçok veriye daha hızlı ve kolay erişim imkânı sunmaktadır.

Kurumda tüm alanlarda verilerin toplanması, analiz edilip değerlendirilmesi ve raporlanmasına yönelik bir takvimin oluşturulması önerilir.

Kurumda 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) yönelik olarak Aydınlatma Metni, KVKK Yönergesi, Gizlilik ve Çerez Politikası ile ilgili olarak 2020, 2021 ve 2023 yıllarında uzaktan eğitimler verilmiş, bilgilendirme toplantıları yapılmış ve bir kurum kültürü

oluşturulmaya çalışılmıştır. Personel Daire Başkanlığı 2023 yılı faaliyet raporunda 195 personelin KVKK hizmet içi eğitimine katıldığı bilgisi yer almaktadır. ISO-27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ile ilgili politikalar, prosedürler, roller, sorumluluklar, formlar ve listeler belirlenmiştir. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi El Kitabı ilk kez 2021 yılında hazırlanmış daha sonra Temmuz 2023’de revize edilmiştir. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim sistemine yönelik iç tetkik raporlarında tespit edilen uyumsuzluklar düzeltici faaliyetler formları düzenlenerek Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından gerekli önlemlerin alınması sağlanmıştır.

2023 öğrenci anket değerlendirme raporunda ve saha ziyareti sırasında personel ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerde internet ve kablosuz ağ bağlantısından memnuniyetin olduğu, yazılımların kullanımıyla ilgili sorun yaşanmadığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumda insan kaynakları yönetimi, yürürlükteki kanun ve yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Kurum içindeki personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilebilmesi için hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kurum içindeki personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilebilmesi için kurum tarafından hazırlanmış olan hizmet içi eğitim yönergesi bulunmaktadır. “*Personel Daire Başkanlığı, Üniversiteye bağlı birimlerin eğitim taleplerini günün koşullarına ve ihtiyaç durumuna göre öncelik sırasına göre belirleyip en geç Ekim ayı sonuna kadar bir sonraki yılın hizmet içi eğitim programlarını hazırlar. Bu programlar Kasım ayında eğitim kurulunda görüşüldükten sonra Rektörün onayı ile kesinleşerek uygulamaya konulur. Yıllık eğitim programları Rektörün onayından sonra, eğitim çalışmalarının başlamasından en az bir ay önce bütün birimlere duyurulur*” şeklinde tanımlı bir süreç işletilmektedir. Kalite koordinatörlüğü ve Personel Dairesi Başkanlığı sayfasında iş akışları başlığı altında aday memur eğitimi iş akış şeması yer almaktadır.

2023 yılında hizmet içi eğitim talepleri toplanmış ve KVKK Eğitimi, Taşınır Mal Yönetmeliği, EBYS Eğitimi, Sıfır Atık Yönetimi, İnternet-Sosyal Medyanın Bilinçli Kullanımı, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı Eğitimleri yapılmıştır. 2024 yılında ise görevde yükselme ile ilgili olarak 16 kişilik bir eğitim düzenlenmiş, eğitimin ardından katılımcı personel eğitimi değerlendirme formu doldurmuş ve sonuçlara ilişkin genel bir istatistiki değerlendirme yapılmıştır.

“Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği” hükümlerine göre üniversite memurlarına yönelik unvan değişikliği ve görevde yükselme sınavları yapılmakta, ilan metni ve sonuçları kurum web sayfasında duyurulmaktadır.

2018 yılında görevde yükselme (17 atama), 2019 yılında unvan değişikliği (4 atama), 2022 yılında görevde yükselme (27 atama) ve 2024 yılının ilk altı ayında unvan değişikliği (14 atama) yapılmıştır. 2024 yılında ikinci bir ilanla 12 atama için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı yapılması planlanmıştır.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde devlet memurları ile sözleşmeli personel olarak çalışan personelin bireysel performanslarını değerlendirmek, idari personelin bilgi, beceri ve yetenekleri ile birlikte iş yapma potansiyelleri ve iş alışkanlıklarını değerlendirerek görevli olduğu işteki performanslarını ölçmek ve performans sonucuna göre kişisel gelişimlerini sağlamak amacıyla Performans Değerlendirme Usul ve Esasları belirlenmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Performans Değerlendirme Usul ve Esaslarının 5. Maddesi 8.fıkrasına göre 0-34 arası puanlar “Çok Yetersiz”, 35-59 arası puanlar “Yetersiz” olarak kabul edilirken, 60–74 arası puanlar “Orta”, 75-89 arası puanlar “İyi”, 90-100 arası puanlar “Çok İyi” şeklinde değerlendirilmektedir. Puanlama

sonucunda, ortalama performans puanı 60'ın altında olan personel iyileştirmeye açık olarak değerlendirilmekle birlikte 60 puanın altında alan personele ilişkin ne tür iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştireceği tanımlı değildir.

2023 Yılı Memnuniyet Anketleri İyileştirme Faaliyetleri dosyasında akademik ve idari personele yönelik uygulanan anket sonuçlarına göre 60 memnuniyet düzeyinin altında kalan maddeler iyileştirebilmesi gereken başlıklar olarak belirlenmiş ve sorumlu birimlerden gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyeti ile ilgili geribildirimler alınmıştır.

Uygulanan memnuniyet anketlerinin sonraki yıllarda da düzenli olarak tekrarlanması ve sonuçlarının karşılaştırmalı olarak değerlendirilerek iyileştirme faaliyetlerinin de gözlenmesi ve takip edilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Kurum, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile diğer mevzuat hükümleri doğrultusunda kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanarak, hesap verebilirliği sağlayacak şekilde faaliyetlerine devam etmektedir. Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu, Mali Tablolar, Bütçe gerçekleşme oranları ve Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu kurumun web sitesinden yayınlanmaktadır.

Üniversite gerçekleştirdiği tüm faaliyetlerini paylaşmakta ve kamuoyunu bilgilendirmektedir. İç Kontrol Eylem Planıyla organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu sayede tüm birimlerinde hayata geçecek ve diğer süreçlerle bütünleşmiş şekilde yürütülecek etkin bir iç kontrol sistemi sağlanmış olmaktadır. Üniversitenin mevzuat dokümanları web sayfasında paylaşılmaktadır. Kamuoyu Bilgilendirme Hesap Verebilirlik Yönergesi hazırlanmış olup aynı şekilde mevzuat sayfasında paylaşılmıştır.

Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi, stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu ile gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin Merkezi Yönetim Bütçesi, Orta Vadeli Program ve Orta Vadeli Mali Plan, Bütçe Çağrısı ve eki, Bütçe Hazırlama Rehberi ile Yatırım Genelgesi ve eki, Yatırım Programı Hazırlama Rehberinde yer alan makro politikalar, hedef ve gösterge niteliğindeki temel ekonomik büyüklükler, ödenek teklif tavanları, genel ilkeler ve standartlar ile çok yıllık bütçeleme anlayışını esas alınarak yayımlanmış olan Bütçe Çağrısı ile üç yıllık olarak belirlenmekte ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına sunulmaktadır. Bütçenin kullanılması stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflerle uyumlu şekilde planlanmakta ve uygulanmakta, izlenmesi ise yıllık olarak hazırlanan performans programı ve faaliyet raporu ile değerlendirilmektedir. Performans programında yayınlanan değerler yıl içerisinde ve yılsonunda Bütünleşik Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden takip edilmekte olup, İdare Faaliyet Raporu aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar, Kamu İç Kontrol Standartları Genel Tebliği ve Kamu İç Kontrol Rehberine dayanılarak Risk Strateji Belgesi hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

ATÜ bütçe giderleri 2023 yılında Kesintili Başlangıç Ödeneği (KBÖ) 321.261.000 TL'dir. 2023 yılı aralık ayı itibarıyla bütçe giderleri toplam ödeneği 529.798.707 TL olup harcama 445.805.105 TL olarak gerçekleşmiştir. Harcama ayrıntısına bakıldığında Personel Giderleri 256.938.130 TL, Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri 34.806.287 TL, Mal ve Hizmet Alım Giderleri 23.124.676 TL, Cari Transferler 7.409.865 TL ve Sermaye Giderleri 123.526.146 TL olarak gerçekleşmiştir.

ATÜ bütçe gelirleri 2023 yılında Başlangıç Ödeneği 321.261.000 TL olmuştur. 2023 Aralık ayı itibarıyla gelir gerçekleşme toplamı 438.737.134 TL olmuştur. Gelir gerçekleştirmelerine bakıldığında Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri 3.484.125 TL, Alınan Bağış ve Yardımlar ile Özel

Gelirler (Hazine Yardımları) 429.276.910 TL ve Diğer Gelirler 5.976.099 TL olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun taşınırları, Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından kamu idarelerinin kullanımına açılan Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) üzerinden Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılarak takip edilmektedir. Kullanılmakta olan sistem ile tüm birimlerin taşınır giriş ve çıkışları, devir işlemleri, stok durumları güncel ve doğru olarak takip edilebilmektedir. Ayrıca sistem Hazine ve Maliye Bakanlığı Devlet Muhasebesi Bilişim Sistemleri ile de entegre çalışarak kayıt ve raporların güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum mülkiyetinde, yönetiminde veya kullanımında bulunan taşınmazlar, "Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından "Yükseköğretim Sektörü Karar Destek Sistemi Geliştirilmesi Etüt Projesi" (Mek-Sis) kapsamında geliştirilen ve Yükseköğretim mekanlarına yönelik olarak envanter sistemine veri girişleri tamamlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Üniversite 2021-2025 stratejik planında Hedef 5.2. de "Kurumsal yönetim sistemlerini geliştirmek ve performans izleme, değerlendirme sistemi kurmak" şeklinde bir hedef belirlemiştir. ATÜ'de yükseköğretim kurumlarının temel faaliyetleri olan eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ile ilgili süreçlerinin yönetilmesi amacıyla kalite komisyonuna bağlı alt komisyonlar oluşturulmuştur. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarında ise PUKÖ çevrimi kapsamında bu komisyonların akademik ve idari birimlerle iş birliği yaparak görev sorumlulukları belirlenmiştir. İlgili esaslarda alt komisyonların süreç yönetiminde akademik ve idari birimlerde kalite güvence sisteminin tasarlanmasından, geliştirilmesinden, çalışma takvimine uygun olarak izlenmesinden, iyileştirmeler yapılmasından, Kurum İç Değerlendirme Raporlarının (KİDR) hazırlanmasından ve Kurumsal Akreditasyon Programına (KAP) hazırlık çalışmalarının yapılmasından sorumlu oldukları vurgulanmaktadır.

Stratejik plan süreci başta olmak üzere, paydaş katılımının aktif olarak gerçekleştirildiği bir süreç yönetim modeli benimsenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflere yönelik performans göstergelerinin izlendiği ve ayrıca Üniversite İç Kontrol Eylem Planında birimlere atanan eylemlerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlendiği bir Bütünleşik Yönetim Sistemi bulunmaktadır. Bu sistem çalışanların iyileştirme süreçleri için aksiyon belirlemelerine yardımcı olması ve sürekli iyileştirme bakımından önemlidir.

Süreç yönetimi ayrıca Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından her yıl hazırlanan İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporları ile izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumda yürütülen faaliyetlere ilişkin iş akışları birim web sayfalarından ilan edilmiştir. Akış şemalarında süreç tanımı, mevzuat ve sorumlular belirlenmiştir. Özellikle benzer süreci takip eden akademik birimlerde farklı iş akış şablonları yerine, süreç yönetimi el kitabı benzeri standart uygulamaların yapılması önerilmektedir. Benzer şekilde Kalite Koordinatörlüğü sayfası kalite dokümanı içerisinde çeşitli süreçler için hazırlanan formlar bölümünde akademik birimler arasında standart bir uygulamanın olmadığı, fakülte ve idari birimler yanında bazı bölümlerde de formların paylaşılmadığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurum 2021-2025 Dönemi Stratejik Planında paydaş analizi ve matrisi yaparak paydaşların etki ve önem düzeyleri doğrultusunda oluşturulan paydaş etki/önem matrisini plana koymuştur. Üniversite iç ve dış paydaşlarının karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını teşvik etmekte, bu amaçla anketler, toplantılar, çalışma grupları ve öneriler gibi çeşitli katılım ve geri bildirim mekanizmaları kullanmaktadır. ATÜ paydaş eylem planı hazırlanarak iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilecek faaliyetler, faaliyeti gerçekleştirecek birim, faaliyetin çıktıları ve çıktılara yönelik aksiyon birimleri belirlenmiştir.

Kurumda Danışma Kurulları Yönergesine göre iç ve dış paydaşları temsil eden üniversite danışma kurulu ile birim danışma kurulları oluşturulmuştur. Üniversite danışma kurulu yılda bir kez, akademik birim danışma kurulları ise yılda iki kez toplanmakta ve toplantı sonunda faaliyet ve kararlar rapor haline getirilerek Ekim ayı sonuna kadar Genel Sekreterliğe iletilmektedir.

Birim danışma kurulları belirlenmiş web sayfalarında paylaşılmış olmakla birlikte toplantı tutanaklarının olmadığı ve toplantı çıktılarının iyileştirme çalışmalarına dâhil edilmediği görülmüştür. Dış paydaşlarla yapılan faaliyetlerin görünürlüğü ve dokümente edilmesinde eksiklikler bulunmakta olup dış paydaşların karar alma süreçlerine katkılarına yönelik kanıtların bulunmayışı kurum adına gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

İç paydaşların karar alma, yönetim süreçlerindeki etkinliği, öğrenci konseyi, akademik ve idari kurullar, kalite komisyonu, birim kalite komisyonları, danışma kurulları, değerlendirme ve bilgilendirme toplantıları ile Senato ve Yönetim Kurulu toplantılarına katılım göstermeleriyle gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

ATÜ, öğrencilerine e-posta, ofis saatleri ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) gibi çeşitli kanalları aracılığıyla geri bildirim verme imkânı sunmaktadır. Öğrencileri ilgilendiren yönerge ve ilkeler oluşturulmuş ve KAYSİS sayfasında yayınlanmıştır.

Üniversite, öğrenci merkezli eğitim kapsamında, öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla Öğrenci Konseyi faaliyetlerine devam etmektedir.

Birimlerde sunulan eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli olarak geliştirebilmek için öğrenci görüşlerinden yararlanmak amacıyla öğrenci memnuniyet anketi, Ders Değerlendirme Anketi ve AKTS iş yükü hesaplamasında öğrenci geri bildirim almak için bazı akademik birimlerde her dönem sonunda öğrencilere AKTS Öğrenci Anketi uygulanmakta, iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. AKTS öğrenci anketinin tüm akademik birimlere yaygınlaştırılması önerilmektedir.

ATÜ kalite topluluğu belirli aralıklarla toplantılar gerçekleştirmiş ve bu kapsamda öğrencilerin taleplerine göre çeşitli iyileştirmelerin yapılması sağlanmıştır. ATÜ öğrenci konseyi 1270 öğrencinin katılımı ile Kahramanmaraş merkezli deprem sonrasında anket düzenleyerek sınavların nasıl yapılacağı konusunda üniversiteye geri bildirimde bulunmuştur.

Akademik birimler kendi sayfalarında aday öğrenciler için aday öğrenci portalı oluşturmuştur. Kurumda öğrencilerin dilek, istek, şikâyet ve önerilerinin alınmasına ilişkin sistematik ve tanımlı bir geri bildirim mekanizmasının bulunmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

ATÜ Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAPUM) üniversite ile öğrenci ve mezunlar arasında iletişim sağlamakta, üniversite bünyesinde düzenlenen etkinlik, fuar ve projelerden öğrenci ve mezunları haberdar etmekte, öğrencilerin kariyer yollarının etkin ve verimli bir biçimde oluşturulması adına danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir.

ATÜ ve mezunları arasındaki ilişkileri daha etkin kılmak, ATÜ bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlara ulaştırmak ve geri dönüşüm mekanizmaları geliştirmek amacı ile ATÜ Mezun Bilgi Sistemi kurulmuştur. Bu sistem mezunlara interaktif bir biçimde bilgilerini güncelleme imkânı vererek mezunlar ile ATÜ arasındaki iletişimi kolaylaştırmanın yanı sıra, güncel iş ve staj imkânlarını takip etmeye fırsat vermektedir. Mezun Bilgi Sisteminin kurulmuş ve güncellenebilir nitelikte olması takdire değer bir durumdur. Ancak gerek Mezun Bilgi Sistemi sayfasında gerekse de KİDR sunulan kanıtlarda mezun bilgi sisteminin kullanımı, kayıtlı öğrenci sayıları, öğrencilere sağlanan iş ve staj imkânları gibi istatistikî bilgilere yer verilmediği gözlenmiştir.

Anket sonuçlarına göre hazırlanan iyileştirme raporunda, mezun memnuniyet anketlerinde mezunların iyileştirilmesini önerdikleri üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi, eğitim programlarının iş yaşamına göre güncellenmesi, eğitim programlarında eğitim teknolojilerinin kullanımını artırılması, seçmeli derslerin iş yaşamına göre çeşitlendirilmesi, staj ve iş yerinde eğitim uygulamalarını artırılması gibi konularda gerçekleştirilecek iyileştirmeler ilgili birimler tarafından rapor edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

2021-2025 Stratejik Planı Amaç 2, Hedef 2.4'te Eğitim ve Öğretimde uluslararasılaşmayı geliştirme hedefi yer almaktadır. Kurumun, tanımlanmış bir uluslararasılaşma politika belgesi mevcut olup uluslararasılaşmaya yönelik hedef ve politikası değişim programları, uluslararası öğrenci kabulü, yabancı uyruklu akademik personel istihdamı, uluslararası araştırmacı etkileşimleri müfredatların uluslararası yaklaşımlarla uyumlu hale getirilmesi çalışmaları Rektörlük bünyesinde yürütülmektedir. Rektör yardımcısına bağlı olarak faaliyetlerini yürüten Dış İlişkiler Birimi, Uluslararası Öğrenci Ofisi, Dış Destekli Projeler Koordinatörlüğü ve akademik birimlerin faaliyetleri ile bu amaca ulaşılmaya çalışılmaktadır. ATÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğünün kurulması ile Erasmus+ Kurum Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü, Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Ofisi tek çatı altında toplanmış ve koordine edilmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılmıştır.

Uluslararasılaşma kaynaklarının sağlanması ve yönetilmesi kapsamında ERASMUS+ KA171 ve 131 proje önerilerinin yıllık çağrı sürelerine uygun olarak hazırlanması, bütçe talep edilmesi ve gelen bütçenin yönetilmesi Dış İlişkiler Birimi Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğünün yürüttüğü Erasmus+ değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilmektedir. ATÜ'de Erasmus+ programının işleyiş usul ve esasları Erasmus Programı Yönergesinde yer almaktadır.

Üniversitenin 31 ülkeden 40 üniversite ve 92 kurumla iş birliği protokolü bulunmaktadır. Erasmus+ kapsamında 2023 yılında 29 akademik personel eğitim alma ve ders vermek için gitmiş;

44 akademik personel ise ders vermek için gelmiştir. Giden öğrenci sayısı 17 (13 öğrenim, 4 staj) olup gelen öğrenci bulunmamaktadır. Kurumda lisans seviyesinde öğrenim gören 36 yabancı uyruklu öğrenci (11 fakülte, 25 enstitü) ve 7 yabancı uyruklu öğretim elemanı (3 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi) bulunmaktadır.

Dış İlişkiler Ofisi, anlaşmalı üniversiteler ile öğrenci ve personel hareketliliğini takip etmekte ve Ulusal Ajanstan alınan bütçeyle işlemlerini yürütmektedir. Dış ilişkiler birimi 2023 yılına ait yıllık faaliyet raporu hazırlamış ve raporda dış ilişkiler koordinatörlüğünün yapısı, sunulan hizmetler, temel politikalar ve hizmetler, projeler, bütçe olanakları ve performans sonuçları gibi değerlendirmelere yer vermiştir. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin kurumun görünürlüğü web sayfası aracılığı ile sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Uluslararasılaşma politikasına yönelik olarak 2023 yılında Erasmus+ programının tanınırlığını ve bu programa yönelik projelerin görünürlüğünü artırmak amacıyla Erasmus+ Days etkinliği düzenlenmiştir. Ayrıca Erasmus+ KA107 projesi kapsamında International Staff Week 2023 etkinliği düzenlenmiş, Ukrayna, Libya, Gürcistan, Azerbaycan, Botswana, Cezayir, İran ve Ürdün'den akademik ve idari personelin katılım sağladığı etkinlikte kurumlar arası bilgilendirme ve fikir alışverişinde bulunulmuştur. Bu etkinliklere ek olarak öğrenci ve personele yönelik Erasmus+ Değişim programları ile ilgili bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Uluslararasılaşma sürecine ilişkin olarak gerçekleştirilen uygulamaların kurum geneline yayılması ve bu doğrultuda faaliyetler yürütülmesi kurumun güçlü yönü olarak ifade edilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

2021- 2025 Stratejik Planda belirtildiği şekliyle ATÜ, genç bir üniversite olarak gelişen yapısı ve bölgesel gelişme kapasitesi bakımından artan önemi ile konum tercihini toplumsal katkıyı hedefleyen, girişimcilik kültürünü güçlendiren, nitelikli eğitimi merkeze alan ve temel yetenekleri üzerinde büyüme ve rekabet stratejileri geliştiren bir araştırma üniversitesi olmaya odaklanmıştır. Bu odağın dinamikleri, ATÜ'nün öğretim üyesi başına yayın sayısının yüksek olması, laboratuvarlarının üstün teknolojiler ile donatılmış olması, akademik personelin genç olması ve araştırma dinamizminin yüksek olması olarak tanımlanmıştır. 2016 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından kurumun "Havacılık ve Uzay Bilimleri" alanında ihtisaslaşması öngörülmüştür. Saha ziyareti sırasında kurum yöneticileri üniversitenin ihtisaslaşma alanı olarak dijitalleşmeyi planladıklarını bu amaca yönelik olarak 2024 yılında öğretime başlayan Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun bünyesinde ön-yüz yazılım geliştirme arka-yüz yazılım geliştirme, büyük veri analistliği ve bulut bilişim operatörlüğü bölümlerinin faaliyete geçirildiği belirtilmiştir.

ATÜ, teknik altyapısı, modern tesis ve laboratuvarları, üniversite sanayi iş birliği içinde bölgesel paydaşlarla güçlü ilişkileri, nitelikli öğretim kadrosu ve amaca yönelik lisansüstü eğitim programları ile katma değeri yüksek bilgi üretmeyi hedefleyen bir araştırma üniversitesi olma hedefindedir. Kurumda eğitimin İngilizce olarak yürütülmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

ATÜ'de fen ve sosyal bilimlerin yanı sıra disiplinler arası çalışmaların desteklenmesi ve artırılması hedeflenmekte; konum, başarı ve değer tercihlerine paralel olarak değer üreten bir araştırma üniversitesi olma hedefinin temelinde laboratuvar kaynaklarının etkin kullanımı, araştırmaların sayısı ve niteliğinin artırılması, araştırma laboratuvarlarının desteklenmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

ATÜ'de eğitim programlarının tasarımı ve onayı süreci; Ön lisans ve Lisans-Eğitim Öğretim Yönetmeliği ve Lisansüstü-Eğitim Öğretim Yönetmeliği ile Kalite Yönetim Sistemi altında tanımlanmış "*İlk Defa Program Açma ve Öğrenci Alma İş Akış Süreci*" şemasına göre yürütülmektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan öğretim programlarının birçoğunda program ve ders bilgi paketleri hazırlanmış ve kurumun internet sitesinde paylaşılmıştır. Kurumda bazı programların tasarımlarında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmış, programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Bu uygulamalar tanımlı süreçlerle yürütülmekte ve web sayfası aracılığı ile ilan edilmektedir. Ancak ders bilgi paketlerinde çoğu programın TYYÇ ile program çıktılarının yalnızca ulusal yeterliliklerle eşleştirildiği, temel alan yeterlilikleri ile eşleştirmenin yapılmadığı, ulusal yeterliliklerde de öğrenme yetkinliği ile eşleşen çıktıların olmadığı, ders öğrenme kazanımları, alan yeterlilikleri ve program yeterliliklerinde eksikliklerin olduğu görülmüştür. Ders bilgi paketlerindeki eksiklikler yanı sıra, kurumda akredite olan programların bulunmaması ve akreditasyon süreçlerinin başlangıç aşamasında olması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

ATÜ program onayı; eğitim-öğretim politikasına, eğitim- öğretim yönetmeliklerine ve süreçlerine uygun olarak, program amaç ve hedefleri, program öğrenme çıktıları ve kaynak planlaması da göz önüne alınarak senato kararıyla sonra Yükseköğretim Kuruluna iletilmektedir. Kurumda yeni program açılmasında ve eğitim-öğretim programlarının güncellenmesinde Eğitim Öğretim Komisyonu rol oynamaktadır. Ancak bu sürecin kurum genelinde iç paydaşlar düzeyinde döngüsel ve sistematik bilgi ve veri akışıyla izlenerek karar ve iyileştirme süreçlerine tam ve etkin katılımının sağlanması ve sürecin öz değerlendirme ve izleme raporlarıyla güvence altına alınması, ayrıca dış paydaşlardan görüş alınması, özellikle her birimde bulunan danışma kurullarıyla bu süreçlerin birlikte yürütülmesi önerilmektedir.

Program tasarım ve onay sürecinde yapılan bazı uygulamalar ve sonuçlar bulunmakla birlikte izleme, değerlendirme ve iyileştirilme süreçlerinin tüm kuruma yaygınlaştırılmadığı görülmüştür. Program tasarımı ve müfredatları izleme ve iyileştirme süreçlerinde, dış paydaşlardan sağlanan bilgi ve veri akışının sürekli, döngüsel ve sistematik olarak karar alma süreçlerine dâhil edilmesini güvence altına alan bir mekanizmanın ve işleyişin olmaması kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

ATÜ lisans ve yüksek lisans düzeyinde, mesleki ve alan dışı olmak üzere iki farklı seçmeli ders grubunu içeren bir eğitim öğretim yönetmeliği uygulamaktadır. Ders dağılımına ilişkin düzenlemeler Bologna ders bilgi paketlerinde ders listeleri şeklinde yayımlanmış olmakla birlikte, öğrencilere kültürel derinlik kazandıran ve farklı disiplinleri tanıma imkanı veren seçmeli ders uygulamalarını güvence altına alan yazılı mevzuatın hazırlanmadığı tespit edilmiştir.

Lisans programlarında öğrenciler, programın en az %25'ini kapsayacak şekilde seçmeli ders almakla yükümlüdür ve bu dersleri bilgi, beceri ve ilgi alanlarına uygun olarak seçebilirler. Programlarda dersler, programın hedefleri, ders öğrenim çıktıları, haftalık ders planları, ders dağılım dengesi ve TYYÇ ile uygunluğu gözetilerek öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına uygun şekilde fakülte, yüksekokul ve enstitü kurul kararları ile programlara eklenmektedir. Saha ziyaretinde bazı birimlerin eğitim müfredatlarında alan dışı seçmeli derslerin %25'in altında olduğu görülmüştür. Öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmesini sağlayan üniversite seçmeli ders havuzunun oluşturulması ve işletilmesi önerilir.

Her dönem için lisans ve lisansüstü eğitim programları hazırlanarak, derslerin tanıtımı ve bilgi paketleri, Bologna Sisteminde oluşturulmakta ve ilan edilmektedir. Kalite alt kurulları tarafından öğrenci ders değerlendirmeleri, dış paydaş anketleri, program öz ve akran değerlendirmeleri yapılmakla birlikte, bu uygulamanın kurumun geneline yaygınlaştırılmamış olması kurumun gelişmeye açık yönü olarak belirlenmiştir.

Derslere yönelik öğrencilerden geri bildirimler alındığı anlaşılrsa da bu çalışmalar uygulama düzeyinde olup elde edilen bilgilerle ilgili genellikle istatistiki çalışmalar yapılmıştır. 2023 yılı için yapılan öğrenci memnuniyet anketlerine bağlı gerçekleştirilen iyileştirme faaliyet raporunda programlarda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğinin sağlanması ve derslerin öğrencileri iş hayatına hazırlayacak şekilde planlanması talebi hakkında ilgili birimlerden geri dönütler alınmıştır. Bazı akademik birimler somut iyileştirmeler gerçekleştirmiş iken çoğunlukla iyileştirmelerin planlama aşamasında olduğu rapor edilmiştir.

Ders programları, ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmekte ve bölüm web sayfalarından yayımlanmaktadır. Ders programlarında derslerin haftalık dağılımı ile programlarda hangi öğretim elemanlarının dersi yürüttüğü bilgileri bulunmaktadır. Ders dağılımları öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

ATÜ'de derslerin öğrenme kazanımları, karma ve uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde tanımlanmış ve program çıktılarıyla eşleştirilmiştir. Kazanımların ifade şekli, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtilmekte ve ders öğrenme kazanımlarının izlenmesine dair planlama yapılmaktadır. Tüm programların müfredatlarında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, ilgili programın yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş program ve ders bilgi paketleri, üniversitenin web

sayfası içerisinde yer alan "Bologna Bilgi Sistemi" üzerinden paylaşılmıştır. Bu web sayfası, ATÜ Öğrenci Bilgi Sistemi otomasyonu ile eş zamanlı çalışmakta olup, Öğrenci Bilgi Sistemi içerisinde yapılan her türlü değişiklik Bologna Bilgi Sisteminde güncellenmektedir.

Bologna Bilgi Sisteminde derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Bazı programlarda derslerin yalnızca bir kazanımı belirlenmiştir. Genel olarak yürütülen derslere ilişkin öğrenme kazanımlarının tanımlandığı, kazanımların program yeterlilikleri ile ilişkilendirildiği görülmekle birlikte, ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını belirleyen matrislerin uyumlu olmadığı gözlenmiştir. Bunun yanı sıra kazanımlar ve ifade şekilleri öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi yeteri düzeyde yansıtmamaktadır. Program çıktıları ve ders kazanımları uyumunda eksikliklerin olması ve uygulamanın kurum geneline yaygınlaştırılmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitede lisans ve lisansüstü programlarında öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) kullanılmaktadır. 2023 yılında üniversite kalite eğitim komisyonu tarafından Öğrenci İş Yüküne Dayalı AKTS Hesaplama Klavuzu hazırlanmış ve uygulamaya başlanmıştır. Akademik Katalogda yer alan derslerin iş yükü hesaplamalarında ders süresi, ders dışı çalışma süresi, ödevler, sınavlara hazırlık, sınavlar, sunumlar, projeler, stajlar ve uygulamalar dikkate alınmaktadır.

Staj, mesleki uygulama, alan çalışması veya bitirme projesi gibi uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmaktadır. Programlarda bu tür uygulamalara ait iş yükleri belirlenerek AKTS kredileri hesaplanmakta ve toplam AKTS miktarına dahil edilmektedir. Kurumda tüm derslere ait AKTS değerleri Bologna Ders Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanmaması önemli bir eksiklik olarak tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitenin bazı birimlerinde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte olup iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak düzenlemeler yapılmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin çeşitli düzeylerde çalışmalar (toplantı, anket ve raporlamalar gibi) yapıldığı anlaşılrsa da bu işleyişin tanımlı süreçlerle yürütüldüğü, iç ve dış paydaşların sürece etkin olarak katılımının sağlandığı, sistematik olarak izlendiği ve iyileştirildiğine ve kurum geneline yaygınlaştırıldığına ilişkin kanıtlar yeterli değildir. Program yeterliliklerinin izlenmesi ve güncellenmesi çalışmalarının tanımlı ve periyodik olarak yapılmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

ATÜ, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman personel kaynağına sahiptir. Bu süreçler Akademik Teşkilat Yönetmeliği esas alınarak, Rektör Yardımcısı başkanlığında Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı,

Eğitim Komisyonu ve Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütölmekte olup görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü sayfasında eğitim öğretim ile ilgili iş akış şemaları belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütölmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke ve esaslar ilan edilmiştir. Öğrenme kazanımları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uyumu gibi süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Eğitim Öğretim Alt Komisyonu, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik kalite süreçlerini yürütmektedir. Ancak senatoda görüőülecek gündemlerin uygunluğu, program açma kapama, akademik takvim, mevzuat düzenlemeleri, müfredat değişiklikleri, seçmeli derslerin değerlendirilmesi vb. konularda Eğitim Öğretim Alt Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Mevzuat Komisyonunun yetki ve sorumluluklarının birbirinden ayrılacak şekilde belirgin olarak tanımlanması önerilmektedir.

Bölümlerde derslerin ve program kazanımlarının öğrencilere ne düzeyde aktarıldığını izlemek ve geliştirmek amacıyla öğretim elemanları tarafından ders değerlendirme dosyaları hazırlanmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim faaliyetleri SEM, KAPUM, TÖMER, UZEM, Engelsiz Kampüs uygulamaları ile desteklenmekte, anket, değerlendirmeler ve raporlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütölmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumda, öğrenciyi aktif hale getiren, deneysel, proje temelli ve etkileşimli öğrenme, her dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Paketinde tanımlanmakta ve ilan edilmektedir. Üniversitede dersler yüz yüze, uzaktan ve karma (hibrit) öğretimle yürütölmektedir. Örgün eğitim süreçleri lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla yürütölmektedir. Enerji Sistemleri Mühendisliği bölümünde ters yüz öğrenme modelinin uygulandığına dair kanıtlar bulunmakla birlikte, bu uygulamanın benzer programlarda yaygınlaştırılması ve ders bilgi paketlerinde ifade edilen ders yöntem ve tekniklerinin dersin içeriği de göz önünde bulundurularak yeniden düzenlenmesi çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Öğrencilerin uygulamalı eğitim faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması hususunda YÖK tarafından yayınlanan Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak 4. sınıfın son döneminde sanayide uygulamalı eğitim alabilmesini sağlayacak Uygulamaları Mühendislik Eğitimi Yönergesi hazırlanmış, üniversite-sanayi iş birliğini sağlamak amacıyla bölgedeki firmalarla protokoller imzalanmış ve öğrencilerin yararlanması sağlanmıştır. ATÜ'de öğrencilerin yurt içi ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Uygulamalı eğitim planlamalarının üniversitenin yapılması ve bölgesel şartlar dikkate alınarak 3+1 ve 7+1 şeklinde kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Üniversitede birim kurullarının kararıyla öğrencilere, mezun olabilmeleri için zorunlu tez ve mezuniyet bitirme ödevi yaptırılmakta ve yılsonunda çalışmalar sergilenmektedir. Bu durum kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci odaklı eğitim çerçevesinde proje temelli eğitime katkı sağlamak ve araştırma yetkinliği kazandırmak amacıyla TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projeleri başvuruları hakkında bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş, 21 adet lisans proje başvurusu yapılmış, 15'i desteklenmeye hak kazanmış ve kurum web sayfasında ilan edilmiştir. Öğrencilerin teknolojinin farklı alanlarındaki yetkinliklerini geliőtirmesi amacıyla, TEKNOFEST vb. yarışmalara katılımı teşvik edilmektedir. Proje başvurusunun özendirilmesi, TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler ve TEKNOFEST

katılımına ilişkin teşvik mekanizmalarının işlerliği kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan tüm akademik ve idari birimlere yönelik uzaktan eğitim ile verilecek dersler için plan, program, koordinasyon ve uygulama faaliyetlerini yürütmek, derslerin uzaktan eğitim yöntemleri ile verilmesi ve uzaktan eğitime yönelik öğretim teknolojilerinin geliştirilmesini desteklemek, derslerin ölçme ve değerlendirmelerine yönelik yazılım geliştirmek, uzaktan eğitim ile ilgili araştırma ve uygulamalarda yerli ve yabancı kuruluşlarla iş birliği yapmak, ortak ders paketleri hazırlamak ve öğrenenlerin, araştırma süreçlerini, bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimini kolaylaştıran teknolojik ortamları oluşturmak amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Kurumda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili ortak zorunlu dersleri uzaktan eğitim yöntemleriyle yürütülmektedir.

Üniversitede derece programlarında öğrencilerin sektörden uzman kişilerin bilgisi, birikimi ve deneyimlerinden faydalanmaları, sektörü yakından tanımaları, gerçek çalışma ortamının işleyişini, kurallarını, yapılarını deneyimlemeleri amacıyla alanında uzman kişiler davet edilerek gerçekleştirilen eğitimlerle öğretim yöntemleri çeşitlendirilmektedir. Bu uygulamalar kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanları arasında öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve standartlaştırılması amacıyla 2023 yılı içerisinde eğitimcilerin eğitimi düzenlenmiştir. Eğitim öğretim alt komisyonu raporu doğrultusunda yeni içerik sağlanarak 2024-2025 güz yarıyılında yeni bir eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir.

2023 yılı memnuniyet anketleri iyileştirme faaliyeti çizelgesinde derslerin uygulama bakımından yeterli olmadığı belirlenmiş ve bu doğrultuda fakültelerden geri bildirim alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumun ölçme ve değerlendirme süreci “*Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği*” ve “*Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği*” ne göre yürütülmekte olup; dersin gereklerine uygun olarak mutlak veya bağıl değerlendirme sistemi kullanılmaktadır.

Bologna Bilgi Paketlerinde ölçme ve değerlendirmenin ne şekilde yapılandırıldığı (sınav, ödev, proje, rapor, portfolyo) paydaşlara duyurulduğu bilgisi yer almaktadır. Her dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından OBS’de akademisyen modülü kullanılarak sınav, proje ve ödevlerin tanımı, devamsızlık takibi, dersi alan öğrencilerin erişimine sunulmakta, sınav sonuçları ilan edilmekte ve başarı durumları sonuçlandırılmaktadır.

Ön lisans ve lisans yönetmeliğinin 22. Maddesi ikinci fıkrasında uygulama; “*Bir dersin eğitim-öğretimi ile ilgili yaptırılacak olan araştırma, inceleme ödevleri, projeler, dersin değerlendirme şekli ve ders içeriği ile ilgili konular, eğitim-öğretim yarıyılı başında ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulur. Ön Lisans ve Lisans Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesinde öğrencilerin sorumlu oldukları ara sınav, ödev, uygulama ve diğer çalışmaların başarı notuna katkı oranları öğretim elemanı tarafından belirlenerek ders tanıtım formu aracılığıyla öğrencilere dönem başında ilan edilir. İlgili dersin değerlendirilmesinde bu oranlar esas alınır.*” şeklinde tanımlanmıştır.

Yabancı Diller Yüksekokulunda birime özgü eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği kapsamında çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemlerinin planlandığı ve uygulandığı, sınav uygulama ve güvenliği (örgün, çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

AKTS değerlendirme anketleri ile öğrenci iş yükü ve ders izlenceleri takip edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Programlarda ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin

uygulamalardan elde edilen bulguların anketler aracılığıyla izlendiği ve değerlendirildiği belirlenmiş olmakla birlikte, ölçme ve değerlendirmenin izleme ve paydaş katılımıyla iyileştirilmesi ve kurum geneline yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Kurumda ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemlerinin uygulandığı ve dezavantajlı grupların sınavlarına ilişkin tanımlı mekanizmaların bulunduğu saha ziyaretinde tespit edilmiştir.

Üniversitede ölçme değerlendirme uygulamaları öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde, ders değerlendirme anketleri kullanılarak ölçülmekte, ders değerlendirme dosyasındaki dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ile iyileştirilmektedir. Ancak dersin öğrenme kazanımlarının değerlendirildiği, öğrenme çıktılarıyla sınav soruları arasında ilişkinin tanımlandığı, önerilerin ve iyileştirme çalışmalarını da içinde barındıran bir değerlendirmenin kurum geneline yaygınlaştırılmadığı görülmüştür. Öğrencilerin öğrenime devam ederken ve mezuniyet aşamasında program yeterliklerine ulaşma düzeyini belirleyen tanımlı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının olmaması kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitede önlisans, lisans ve lisansüstü programlara öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri, yatay, dikey geçiş, denklik tamamlama, çift ana dal, yan dal, ulusal uluslararası değişim programları ve özel öğrenci işlemleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun belirlediği mevzuat yanında, ATÜ'nün yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yurt dışından öğrenci kabulü ise *“Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisans Programları İçin Uluslararası Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi”* ne göre yapılmaktadır.

Üniversitenin lisans ve önlisans düzeyindeki programlarına yeni kayıt yaptıran öğrencilerin, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan alıp başarılı oldukları derslerin muafiyeti, yarıyıl veya yıl intibak esasları ile muafiyet sınavı, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesine göre yapılmaktadır. Yönergede *“İleriki yarıyıllarda sadece eğitim-öğretim programlarına sonradan konulacak derslere ilişkin muafiyet talepleri yapılabilir. Bunun dışında, muafiyet talebi ya da yapılmış olan intibak işlemlerinin iptaline veya değişikliğine yönelik istemde bulunulmaz.”* şeklinde yer alan maddenin mevzuat kapsamında yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.

Kurumda önceki öğrenmenin tanınması konusunda örgün öğretime yönelik uygulama bulunmakla birlikte, hayat boyu öğrenme kapsamında serbest öğrenme yoluyla kazanılan bilgi ve becerilere yönelik tanınma ve kredilendirilme konusunda herhangi bir düzenleme yapılmamıştır. Bu husus kurumun gelişime açık yönü olarak ifade edilebilir. Önceden yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla gerçekleşen öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik tanımlı süreçlerin düzenlenmesi önerilmektedir.

ATÜ'de lisans düzeyindeki öğrencilerin yükseköğretim kurumlarındaki fakülte ve yüksekokul bünyesinde yer alan diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarındaki eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş ile çift ana dal (ÇAP), yan dal ve yükseköğretim kurumları arasında kredi aktarımında uyulması gereken usul ve esasları düzenlemek amacıyla Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal ve Yandal Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge hazırlanmıştır. Öğrenci kabul ve geliştirme süreçlerine dair üniversite senatosunca belirlenen tarihler kurum internet sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Saha ziyaretinde çift anadal ve yandal ile ilgili uygulamaların sınırlı olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin yurt dışında eğitim almalarına yönelik çalışmaları, Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Erasmus+ Programı Yönergesi kapsamında Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Erasmus+ Programı Yönergesi kapsamında uluslararası hareketliliği teşvik eden,

kolaylaştıran, önlemler bulunmakta ve hareketlilikte kredi kaybının olmaması yönünde uygulamalar yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurum bünyesinde yer alan her programın başarı mezuniyet ve diploma koşulları tanımlı olup bu amaçla hazırlanan *Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Diploma, Geçici Mezuniyet ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge* üniversite internet sayfasında yayınlanmıştır. Bunun dışında ilgili konularda Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yayınlanan çerçeve programlardan yararlanılmaktadır. Diploması henüz düzenlenmemiş mezunlara, "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilirken, kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diploma ile birlikte Europass" logolu "Diploma Eki" verilmektedir. Diploma işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Öğrencilerin kariyer gelişimleri Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Bu düzenlemede akademik birimlerde öğrencilerin kariyer gelişimlerini takip etmek üzere akademik personeller arasından kariyer temsilcileri seçilmiştir.

Kurum lisans, ön lisans ve lisansüstü öğrencileri için sınav, değerlendirme ve mezuniyet koşullarını belirlemiştir. Yatay geçiş, çift ana dal, yan dal programlarında gerekli mevzuat düzenlemeleri bulunmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

ATÜ kampüsü içerisinde derslik, laboratuvar, stüdyo, kütüphane binası ve benzeri fiziksel öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik inşaat faaliyetleri devam etmektedir. 2023 yılı itibariyle basılı kitap sayısı 35.371, elektronik kitap sayısı 1.160.902, elektronik dergi sayısı 61.952, veri tabanı sayısı 23'tür. 2023 yılında doğrudan temin ile 633 adet Türkçe ve yabancı dilde basılı yayını yapılmış, eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim hizmetlerinin sürdürülebilmesi için 23 adet elektronik veri tabanına abone olunmuş, Çukurova Kent Kitaplığı Koleksiyonunu nitelik ve nicelik bakımından geliştirmek amacı ile 114 kalem görsel ve işitsel materyal alınmıştır.

Kütüphanede çok sayıda veri tabanlarına ve basılı yayınlara ilişkin katalog bilgilerine tek merkezden erişilebilmektedir. Abone olunan ve satın alınan veri tabanlarına öğrencilerin ve araştırmacıların 7/24 erişimi vardır. Periyodik olarak her yılın sonunda, veri tabanları talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Akademik personele yönelik, abone olunan veri tabanlarının daha faydalı bir şekilde kullanılması için hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Mevcut derslik kapasitesinin mümkün olan en verimli biçimde kullanılması amacıyla özellikle derslik ihtiyaçlarının koordine edilmesine yönelik olarak derslik rezervasyon talepleri akademik birimler tarafından karşılanmaktadır. 2023 yılında gerçekleştirilen Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu toplantısında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde yer alan derslik kodlarının fiziksel derslik kodları ile örtüşmediği tespit edilmiş, gerekli düzenlemeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilerek sisteme yansıtılmıştır. Derslik, laboratuvar ve atölyelerin mevcut durumu bölümler ve anabilim dalları tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte, tespit edilen eksiklikler giderilmektedir. Eğitim öğretime yönelik fiziki alanlar ile ilgili iyileştirme çabalarının varlığı güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme raporunda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının

yeterli olduğu ve stratejik plandaki hedeflere ulaşıldığı görülmektedir.

Eğitim-ğretim Kalite Alt Komisyonu kararıyla, 2024-2025 eğitim-ğretim yılından itibaren öğrenim faaliyetleri ile ilgili fiziksel olanakların ders değerlendirme anketlerine dhl edilmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Öğretim yönetiminin, ğrenci Bilgi Sistemi evrimii ortamı üzerinden gerçekleştirildiği, ğretim üyelerinin bu sistem ile ders kaynaklarını paylaşabildiği, öğrenciler ile iletişim kurabildiği; sınav, dev ve proje notlarını ilan edebildiği belirlenmiştir. Bunun yanında Google Classroom, Moodle ve benzeri alternatif çözümlerin kullanılması da yaygın pratiklerdir.

Kurumun uzaktan eğitim süreçleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilerin kampüs ortamına adapte olmaları ve problem yaşamalarını engellemek amacıyla, öğrencilere elektronik ortamda el kitabı işlevi sağlayacak katalog bulunmakta ve her yıl düzenli olarak güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda ğrencilerin akademik gelişimini takip eden, akademik ve sosyal sorunları yanında kariyer planlamalarına destek olan akademik danışmanlık uygulaması bulunmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin nasıl yürütüleceği AT n Lisans ve Lisans Eğitim-ğretim Yönetmeliği'nin 18.maddesinde tanımlanmıştır. İlgili yönetmelik dışında sürece özgü, detaylı bilgilendirmelerin yer aldığı bir mevzuat düzenlemesi bulunmamaktadır. Özellikle ğrencilerin kayıt olmalarından mezun oluncaya kadar izleneceği ve sürekli takip edilebileceği doküman esaslı tanımlı bir sürecin izlenmesi önerilmektedir.

2023 yılında alınan kararla; 2024 yılından itibaren akademik danışmanlık faaliyetlerinin ğrenci anketleri yolu ile değerlendirmesi ve iyileştirilmesi planlanmıştır. Saha ziyareti sırasında öğrencilerin danışmanlarına erişimlerinin kolay olduğu, sorularına kısa sürede cevap alabildikleri, farklı iletişim kanallarıyla kolaylıkla ulaşabildikleri görülmüştür.

Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı web sayfasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri sekmesinde, birime nasıl başvurulacağı ve hizmetten nasıl faydalanacağı konusunda tanımlı süreçlerin yer aldığı, bunun yanında konu hakkında broşürlerin hazırlandığı tespit edilmiştir. 2023 yılı içerisinde 43 öğrencinin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden faydalandığı, farklı tarihlerde özellikle bağımlılık olmak üzere, 10'a yakın etkinliğin düzenlendiği faaliyet raporunda belirtilmiştir. Saha ziyareti esnasında kurumda öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmetlerine erişimlerinin kolay olduğu, hizmetten yararlandıkları ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum kurum açısından güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite ğrencilerinin kariyer planlaması ile ilgili çalışmalar yapmasını sağlamak, ğrenci ve mezunlarının iş yaşamında karşılaşabilecekleri sorunların çözümüne yönelik bilimsel çalışmalar yapmak, iş dünyasından gelen talepler doğrultusunda istihdam olanaklarını araştırmak, bu çalışmaların sonuçlarını ilgili kuruluşlara aktararak bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmak, niversitenin tercih edilebilirliğini artırmak ve mezunların ulusal ve uluslararası düzeyde istihdamını kolaylaştırmak amacıyla Adana Alpaslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi(KAPUM) kurulmuştur.

AT Kariyer Merkezi niversite, ğrenci ve mezunlar arasında iletişim sağlama yanı sıra niversite bünyesinde düzenlenen etkinlik, fuar ve projelerden ğrenci ve mezunları haberdar etmekte, öğrencilerin kariyer yollarının etkin ve verimli bir biçimde oluşturulması adına danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir. AT Kariyer Merkezi kapsamında öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini görebilmeleri amacıyla kariyer danışmanlığı desteği sağlanmaktadır. AT Kariyer Merkezi ğrencilere staj yapabilecekleri kurum ve kuruluş bulmaları konusunda yardımcı olmakta,

öğrencilerin kariyer gelişimleri üzerine çeşitli toplantı ve seminerler düzenlemektedir. Bu amaçla 2023 yılı içinde 9 etkinlik yapılmıştır.

Kurumda öğrencilerin kariyer gelişimine ve mezunlarla olan irtibatlarını sağlamaya yönelik hizmet veren merkez aracılığı ile 2022 yılında COVID-19 salgın tedbirleri ve 06 Şubat 2023 depremi nedeni ile yüz yüze ve çevrim içi etkinlikler düzenlenmiştir. Kariyer Merkezi uygulamalarının artarak devam etmesi ve yürütülen faaliyetler ile ilgili izleme ve iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Üniversite yerleşkesi, Adana İli Sarıçam İlçesi Balcalı mevkiinde yer almaktadır. 16.252 m² Rektörlük Binası, 23.566 m² Mühendislik Fakültesi 1. Etap Binası, 11.000 m² Yabancı Diller Yüksekokulu, idari ofis, laboratuvar, depo, arşiv, mutfağın yer aldığı Merkezi Araştırma Laboratuvarı (2827 m²); fiziki mekân ihtiyaçları nedeniyle laboratuvar, idari ofis ve sınıflara dönüştürülmüştür. 2054 m² Kademe Binası Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi tarafından kullanılmaktadır.

Yemek salonları, sosyal aktivite alanları, idari personel ofisleri, akademik ve idari personel kafeteryası, depo, mutfak, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne tahsis edilen Genç Ofis Merkezi vb. alanların yer aldığı 11.608 m² Merkezi Kafeterya; basketbol, voleybol sahası, fitness salonu, kardiyo odası, hakem odaları, revir, soyunma odaları, duşlar, kantin, mutfak, sosyal tesis vb. alanların yer aldığı 7437 m² Antreman Spor Salonu; içinde 2 tenis kortu, bir basketbol sahası, bir voleybol sahası, sentetik zeminli mini futbol sahası, soyunma ünitesi, açık spor tesisleri kafeterya binasının yer aldığı açık spor tesisleri sosyal ihtiyaçlar yanında, kültürel ve sportif faaliyetler için hizmet vermektedir.

Tesis ve altyapıların kullanımı ATÜ Kütüphane Yönergesi, ATÜ UZEM Yönetmeliği, ATÜ SKS Yemek Hizmetleri Yönergesi, ATÜ Sosyal Tesisler Kurma ve İşletme Yönergesi ve ATÜ Fiziki Mekânların Kullanımı ile Tanıtım Araçlarına İlişkin Uygulama Yönergesine göre yürütülmektedir.

Saha ziyareti sırasında öğrencilerin kampüs içerisindeki spor tesislerine ulaşımının kolay ve sosyal tesislerin (kafe vs.) yeterli olduğu belirlenmiştir.

Yemekhane hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesi, öğrenciler ve personele düzenlenen yemekhane memnuniyet anketi ile takip edilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri ve anket değerlendirme raporları sonrasında kampüs olanakları, tesis ve altyapıların durumu hakkında izleme ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Saha ziyaretinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde yemek hizmetlerinden ve ücretinden memnun oldukları, üniversitede öğrenci görüşlerinin dikkate alındığı tespit edilmiştir.

Akademik ve idari personel ile öğrenciler kampüs içerisinde sağlık hizmetlerinden (aile sağlığı ve 112 acil) faydalanmaktadır. SKS Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan 2023 yılı faaliyet raporuna göre; SKS'ye bağlı olarak görev yapan Sağlık Birimi 1 doktor, 2 hemşire ve 1 hizmetli ile öğrenci ve personele hizmet vermekte olup yıl içerisinde 633 öğrenci ile 2492 personel muayenesi yapılmıştır.

Üniversite üst yönetimi ile yapılan görüşmelerde fiziksel mekânlarla ilgili iyileştirme çalışmalarının devam ettiği, bu konuda üst yönetimin kararlılık gösterdiği gözlenmiştir. Bu durum kurumun gelişimi açısından memnuniyetle karşılanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplara yönelik planlama, ATÜ Yemek Bursu Yönergesi, ATÜ Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi, ATÜ Engelli Öğrenciler Birimi Yönergesi, ATÜ Özel Öğrenci Yönergesi uyarınca gerçekleştirilmektedir.

Kurumda engelli bireylerin sayıca az olması sebebiyle anket uygulamasının istatistiksel olarak anlamlı olmayacağı değerlendirilerek, Engelsiz Öğrenci Birimi tarafından engelli bireyler ile birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Saha ziyareti sırasında Engelli Öğrenci Biriminin Engelsiz Kampüs Birimi olarak değiştirildiği görülmüştür. Birim 2024-2025 güz dönemi için engelli öğrenciler ile görüşme raporu hazırlamış, 31 engelli öğrencinin 27'sine ulaşılmış ve engel durumları belirlenmiştir. Yine her öğrenci ile birebir görüşme yapılarak kişisel raporlama (öğrenci sorunları ve talepleri) yapılmıştır.

Üniversite web sayfasında engelli birimi başlığı altında birimin yapısı görev tanımları, hassas görevler, iş akış şemaları, formlar ve faaliyet raporları alt başlıkları yer almaktadır. ATÜ engelli öğrenciler birimi yönergesinde birimin oluşturulması, görevleri ve faaliyet alanları belirlenmiştir.

ATÜ'de Rektörlük binası turuncu bayrağa sahiptir. 2024'de Mekânda Erişilebilirlik Turuncu Bayrak başvurusu Mühendislik Fakültesi Binası ve Yabancı Diller Yüksekokulu Binası için yapılmış, başvuru YÖK tarafından kabul edilmiştir. Mekânda erişilebilirlik ile ilgili uygulamaların üniversite genelinde yaygınlaştırılması, bunun yanında engelli ve dezavantajlı gruplara yönelik eğitim, akademik yaşam, sosyo-kültürel alanlara kolay erişim ile ilgili yeşil ve mavi bayrak başvuruları konusunda çalışmaların başlatılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin, idari ve akademik personellerin serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, sanatsal, gönüllülük, eğitsel ve yönetsel çalışmalar ile değerlendirilmesine imkân sağlamak amacıyla ATÜ ile Adana Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü arasında imzalanan protokolle Üniversite Gençlik Merkezi (Genç Ofis) açılmıştır.

Öğrenci topluluklarının işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemek amacıyla Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi oluşturulmuş olup halen 43 (kırk üç) öğrenci topluluğu ve bu topluluklara kayıtlı 2275 öğrenci bulunmaktadır. 2023-2024 akademik yılı etkinliklerinde 29 topluluk toplam 88 etkinlik gerçekleştirmiş ve bu etkinliklere 4794 öğrenci katılmıştır.

SKS Daire Başkanlığı Öğrenci Toplulukları internet sayfası incelendiğinde, 2023 yılı içinde öğrenci topluluklarıyla ilgili hiçbir haberin olmadığı görülmektedir. 2022 yılında bir haber, 2021 yılında üç haber bulunmaktadır. Topluluk sayfalarının birçoğunda yalnızca danışman öğretim elemanının isimlerinin yazdığı, topluluk başkanı ve iletişim bilgilerinin, topluluğun kuruluş amacının, yönergesinin ve faaliyetlerinin, faaliyetlere dair haber ve duyuruların olmadığı görülmektedir. Öğrenci topluluklarının bilgilerinin ulaşılabilir olmaması, faaliyet sayısının düşük olması ve yapılan faaliyetlerin görünür olmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda, öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçler 2547 sayılı

Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri hükümlerine göre yapılmaktadır. Ölçütler ihtiyaca göre güncellenmektedir. 2023 yılı içinde başlatılan bir iyileştirme bulunmaktadır.

Stratejik Planda Eğitim-Öğretim Niteliğini Geliştirmek ve Sürekli İyileştirme Sağlamak” amacı altındaki “Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında 25’i geçmemek” yönünde hedef belirlenmiş ve bu hedef için “ Nitelikli öğretim üyesi sayısını arttırma” şeklinde bir strateji ortaya konmuştur.

Öğretim üyesi dışındaki Öğretim Elemanları için ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanmaktadır.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi “Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar” yanında diğer mevzuat düzenlemeleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte, ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi akademik birimlerce değerlendirilmektedir.

Ders görevlendirmelerinde derse girecek öğretim elamanının uzmanlık alanlarına göre Anabilim Dalı/Bölüm/Birim Kurul kararları Senato onayına sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Stratejik Planla uyumlu olarak “*Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek ve Yönetimde Sürekli İyileştirme Sağlamak*” başlığı altındaki “*Akademik ve idari personelin mesleki ihtiyaçlarını karşılamak ve niteliklerini geliştirmek*” hedefi doğrultusunda, her birimden belirlenen öğretim üyelerinin Eğitimcilerin Eğitimi Çevrimiçi Sertifika Programına katılımı sağlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak 2023-2024 bahar yarıyılı ve 2024-2025 güz yarıyılında eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiştir.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi ve teknolojik yeterliliklerinin artırılmasına yönelik Perculus Sanal Sınıf Uygulamasının kullanımı ile ilgili uzaktan öğretim sürecinde öğrenme, öğretme süreçlerini daha etkin ve verimli kullanabilme eğitimi verilmiştir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının talep ettiği araştırma yöntemlerini destekleyici kullanıcı eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki performanslarının değerlendirilmesi için birim kalite komisyonu tarafından geliştirilen ders değerlendirme anketi her dönem final haftası süresince bölümlerde uygulanmış, sonuçları ilgili öğretim elemanı tarafından değerlendirilerek ders değerlendirme dosyası içerisinde “*Öğretim Üyesi Değerlendirme*” başlığı altına eklenmiştir. Bu anketlere ait sonuçlar üniversite geneli ve bölümler bazında raporlanarak öğretim üyelerine geribildirim verilmiştir. Bu çalışmaların Kalite Komisyonu tarafından koordine edilerek tanımlı bir süreç dâhilinde işletilmesi, sonuçların değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin planlanması önerilmektedir.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar bulunmaktadır. Bununla birlikte tüm öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin artırılması için sistematik eğitici eğitimi etkinliklerinin düzenlenmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin planlanması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve dllendirme

AT’de ğretim yeliği kadrolarına atanma ve ykseltirmede esas alınacak puanlama ve değerlendirme tablosunda öğretime katkı başlığında *lisans ve lisansüstü ders yürütme* puanlamaya tabi tutulmuştur.

Eğiticilerin eğitim ğretim faaliyetlerindeki performanslarını değerlendirmek üzere bazı planlamaların bulunduğu belirtilmiş olmakla birlikte, ğretim elemanlarının yenilikçi ve yaratıcı eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme konusunda bir düzenlemenin bulunmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında “Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Sürdürülebilir Kılmak” şeklindeki amacı yanında; “İndekslerce taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ve yayınlara yapılan atıf sayısını %25 oranında artırmak, bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak ve araştırma altyapısının niceliğini ve niteliğini geliştirmek” şeklinde hedefler belirlemiştir.

Üniversitede 2024 yılında yayımlanan araştırma geliştirme politikasında ise “disiplinler arası çalışmaların yaygınlaştırılması, üniversite, kamu sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi, ulusal-uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, öğrencilerin araştırma kültürüne dahil edilmesi, kentin ve bölgenin sorunlarına akademik anlamda destek olunması” gibi ilkeler benimsenmiştir.

Kurum web sayfasında araştırma sekmesinde yer alan ATÜ Araştırma-Geliştirme Yönetimi Belgesinde; üniversitede Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinin 5 Fakülte, 1 Enstitü, 2 Araştırma ve Uygulama Merkezi, 1 Meslek Yüksekokulu, 1 Yüksekokul, tematik Bilimsel Araştırma Laboratuvarı ve Teknoloji Transfer Ofisi ile eğitim-öğretim, bilim ve teknoloji alanlarında, disiplinler arası bir yaklaşımla toplumsal kalkınmaya ve evrensel değerlere katkı sunarak yürütüldüğü belirtilmiş ve organizasyon şeması paylaşılmıştır. Kurumun bilim ve teknoloji üniversitesi olarak yapılanması ve akademik birimlerin bu doğrultuda tasarlanması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma ve geliştirme kapsamındaki faaliyetler, fakülteler ve bölümlerin yanı sıra Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTO), İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İLTEM) ve Dış Destekli Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu birimler ile ilgili belirlenen görev tanımları üniversite web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Araştırma süreçleri ile ilgili mevzuat düzenlemelerinden İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği, Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi üniversite sayfasında erişilebilir durumdadır.

BAP birimi aracılığıyla otomasyon sistemi üzerinden alınan bireysel araştırma projeleri ile lisansüstü tez projeleri desteklenmektedir. BAP yönergesinde belirtilen görevlerin yerine getirilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Komisyonu oluşturulmuştur. Yönergede komisyon, görevleri, proje türleri, değerlendirme, yürütülme, izleme ve diğer süreçler tanımlanmıştır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin her yıl hazırladığı faaliyet raporları ile araştırma süreçleri izlenmektedir.

Üniversite-sanayi iş birliğini sağlamak ve teşvik etmek amacıyla kurulmuş olan TTO, araştırmacılar ile özel firmalar ve kamu kuruluşları arasında eşleştirmeler yapmakta, araştırmacıların birikiminin kurum dışına aktarılması ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için de çeşitli bilgilendirme, çalıştay ve eğitim programları düzenlemektedir. TTO faaliyetleri kurumsal iletişim, proje desteği, üniversite-sanayi iş birliği ve fikri sınai mülkiyet hakları olmak üzere dört modül şeklinde yürütülmektedir. TTO web sayfasında işbirliği yapılan 16 firmanın listesi yanı sıra, buluş başvuru değerlendirme ile üniversite sanayi iş birliği iş akışları ve formlar yer almaktadır. Belirtilen süreçlerin düzenlenmesi ve yürütülmesine yönelik olarak Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları, Teknoloji Transferi ve Bilginin Ticarileşmesine İlişkin Usul ve Esaslar hazırlanmıştır.

İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (İLTEM), merkezi araştırma laboratuvarı olarak üniversitede yürütülen araştırmalara altyapı sağlamanın yanında, sanayi, kurum ve kuruluşlara analiz hizmeti sunmaktadır. İlgili birim web sayfasında analiz süreçleri, cihazlar ve ücretlendirme

ile ilgili bilgilendirmeler yer almaktadır.

Rektörlük bünyesinde 2022 yılında kurulan Dış Destekli Bilimsel Projeler Koordinatörlüğü uluslararası bilimsel projelerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

2021-2025 stratejik planında bilimsel araştırma projelerinin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP vb.) sayısını artırmak şeklinde hedef oluşturulmuş, misyon ve vizyonunda teknoloji üretimine vurgu yapılmış, araştırma geliştirme politikasında ise ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve araştırma fonlarının kullanımının teşvik edilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi gibi ilkeler belirlenmiştir. Belirlenen bu araştırma hedef ve stratejileri için İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi, BAP ve TTO fiziki, teknik ve mali kaynak sağlamaktadır. Ayrıca tematik bilimsel araştırma laboratuvarları diğer fiziki altyapı kaynaklarıdır.

Tezsiz yüksek lisans ve döner sermaye gelirlerinden aktarılan bütçe ile oluşturulan BAP kaynakları BAP yönergesindeki düzenlemeler ve komisyon kararları ile bireysel araştırmalar ve lisansüstü tez çalışmalarında kullanılmaktadır. 2019-2023 arasındaki 5 yıllık süreçte 169 adet proje (2.955.403 TL proje bütçesi) desteklenmiştir.

Üniversitede genel bütçe (Merkezi Araştırma Laboratuvarı), TÜBİTAK, Bilimsel Araştırma Projeleri ve Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığınca (TÜSEB) desteklenen projeler bulunmaktadır. TÜBİTAK tarafından 27 proje için 17.373.259 TL; BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) tarafından 59 proje için 1.360.092 TL; TÜSEB (Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı Projeleri) tarafından 1 proje için 59.950 TL; TAGEM tarafından 1 proje için 274.870 TL; AB Hibe Projesi tarafından 13 proje için 809.758 € ve Dış Destekli Projeler tarafından da 2 proje için 294.907 \$ destek sağlanmıştır.

2023 yılı içerisinde 14 adet Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) ve 6 adet Lisansüstü Tez Projesi (LTP) kabul edilmiş olup, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir. Ayrıca 2023 yılında yeni başlayan 9 adet TÜBİTAK ve 1 adet TÜSEB, 2023 yılına devreden 1 adet TÜSEB ve 1 adet TAGEM destekli proje bulunmaktadır.

ATÜ TTO bünyesindeki Üniversite-Sanayi İş Birliği modülü ile akademisyenler AOSB'deki firmalar arasında eşleşmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılında 7 AR-GE projesi ulusal kuruluşlar tarafından desteklenmiştir.

TÜBİTAK destekleri kapsamında 2019-2023 dönemi son beş yılda toplam 41 projeye 17.504.743 TL destek sağlanmıştır. TÜBİTAK projeleri üniversitedeki en önemli kurum dışı araştırma kaynağını oluşturmaktadır. 2023 yılı stratejik plan değerlendirme raporunda TÜBİTAK projelerindeki hedefe ulaşıldığı vurgulanmaktadır. Araştırma faaliyetlerinde dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen artışlar kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde yurtiçi dış kaynakların yanı sıra uluslararası kaynaklardan da proje fonlarının elde edilmesine yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Üniversite Bilim ve Teknoloji üniversitesi olmakla birlikte bu amaca yönelik UYGAR merkezlerinin yeterli olmadığı gözlemlenmiştir. Üniversite misyon ve vizyonunun sürdürülebilirliği yanında, bölgesel dinamikleri harekete geçirebilecek yeni merkezlerin kurulması önerilmektedir.

Kurumda idare faaliyet raporları ile yıllık değişimler izlenmektedir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği akademik personel memnuniyet anketleri ile izlenmekte ancak iyileştirme uygulamalarına yer verilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitede lisansüstü eğitim, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Doktora programlarına başvuru süreçleri Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde belirlenmiştir.

Kayıtlı öğrenciler ve mezunlar faaliyet raporları ile izlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023 yılı faaliyet raporuna göre 2023 yılı sonu itibariyle 8 doktora programında 143 öğrenci öğrenim görmektedir. Aynı yılsonu itibariyle enstitünün kuruluşundan itibaren 6 öğrencinin mezun olduğu üniversitede 5 yabancı uyruklu öğrenci doktora programlarında kayıtlı durumdadır.

ATÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından, doktora eğitimini tamamlamış personele bireysel proje desteği verilmiş ayrıca öğretim üyelerinin lisansüstü tez projelerine de katkı sağlanmıştır. 2023 yılında toplam 14 araştırmacı ve 5 öğretim üyesinin projeleri BAP aracılığıyla desteklenmiştir.

Üniversitede doktora sonrası araştırmacı istihdamı konusunda ilk defa 2024 yılı başında YÖK'ten alınan onay ile ve ilgili mevzuatı kapsamında bir doktora sonrası araştırmacı istihdam edilerek yürütülmekte olan uluslararası araştırma projesi ekibine dahil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda, öğretim elemanları ve araştırmacılarla ilgili güncel bilgilere YÖKSİS üzerinden erişim sağlanmaktadır. Araştırma ekosistemini güçlendirmek amacıyla TTO Bilgilendirme ve Patent Eğitimi ve Koçvari Liderlik Eğitimi yanı sıra birimler tarafından seminerler ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca üniversitenin atanma ve yükseltme kriterlerinde araştırmacı yetkinliğini geliştirmeye yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Kurumda akademisyenlerin araştırma potansiyeli geliştirmek üzere tanımlı sistematik proje eğitimleri, konferans ve seyahat destekleri ile motivasyonu artırmak üzere ödül uygulamalarına yönelik çalışmaların başlatıldığı görülmektedir.

Üniversitenin 2021-2025 dönemi stratejik planında "*Araştırma odaklı üniversite kimliğini sürdürülebilir kılmak*" amacı belirtilmiş ve bu amacı gerçekleştirmek için hedefler tanımlanmıştır. Araştırma-geliştirme politikasının belirlenmiş olması yanında, BAP, TÜBİTAK vb. projeler ile gerçekleştirilen çalışmaların çevrimiçi olarak sunulması da güçlü yönlerden biri olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite kütüphanesinde, 35.371 basılı kitap, 1.160.902 e-kitap, 61.952 e-dergi ve 23 veri tabanı ile araştırmacılara hizmet verilmekte ayrıca "Oku ve Yayınla" anlaşması kapsamında ATÜ araştırmacıları, bazı yayınevlerinin dergilerinde makalelerini açık erişim olarak yayınlatabilmektedir.

Araştırma yetkinliklerinin gelişimini destekleyen gerek eğitimler ve gerekse de seminerlerin, tanımlı süreçler ile kurumun tamamını kapsayacak şekilde yürütülmemesi gelişmeye açık bir yön olarak görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ATÜ Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Türkiye'nin bilim ve teknoloji alanında lider bir kurum

olma hedefiyle araştırma ve geliştirme düzeyini artırmak için çeşitli platformlarda aktif rol oynadığı belirtilmiş ve bu bağlamda ulusal ve uluslararası programlara katılımların sağlandığı ve ortak araştırma birimleri üzerinde çalışmalar yürütüldüğü ifade edilmiştir.

TTO aracılığıyla 2 üniversite, 1 TTO, 2 teknokent/teknopark ve 11 sanayi kuruluşuyla iş birliğinin gerçekleştirildiği, 2023 yılında başlatılan Beta Gıda Sanayi ile TEYDEB 1505 Üniversite-Sanayi İş Birliği Destek Programı kapsamında bir projenin yürütülmekte olduğu tespit edilmiştir.

Bunun dışında, Ufuk 2020 PRIMA programı kapsamında, üniversitenin Türkiye yürütücülüğünde kabul edilen iki uluslararası projesi 2023 yılında başlatılmıştır. Üniversite Kreativ EU Konsorsiyumu çerçevesinde ve Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmeye uygun bulunan bir projeye dâhildir. Uluslararası tanınırlığın artırılması amacıyla 10 Avrupa Birliği ülkesinden üniversitelerin yer aldığı konsorsiyumun kurucusu olmuştur. İtalya'nın Camerino Üniversitesi'nden araştırmacılarla, iş birliği olanakları hakkında görüşmeler yapılmıştır.

Saha ziyaretinde dış paydaşlar ile yapılan görüşmelerde kurumun farklı alanlarda kurum ve kuruluşlarla etkin iş birliği yürüttüğü tespit edilmiştir. Organize sanayi bölgesinde Uygulamalı Mühendislik Eğitimleri dışında, ortak ARGE projeleri hazırlanmış, ARGE-İnovasyon yarışması düzenlenmiş, mentörlük desteği verilmiş ve iş dünyasının talepleri de alınarak tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Üniversite bölgede bulunan üniversiteler dışında sanayi kuruluşları ile araştırma geliştirme iş birlikleri yürütmektedir. Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin konum tercihini “*araştırma odaklı*” olarak belirlemiş olması ve yürüttüğü ortak araştırma iş birliği uygulamaları güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

ATÜ 2021-2025 Stratejik Planında “*Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Sürdürülebilir Kılmak*” amacı altında “*İndekslerce (SCI, SCI-expanded, SSCI, AHCI) taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını ve bilimsel yayınlara yapılan atıf sayısını 2025 yılı sonuna kadar %25 oranında artırmak*” şeklinde hedef belirlemiştir. Bilimsel araştırma projelerinin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP vb.) sayısını artırmak, fiziksel ve teknolojik araştırma altyapısının niceliğini ve niteliğini geliştirmek, araştırma performansı ile ilgili diğer hedefleridir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporları aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Performansın izlenebilmesi amacıyla Bütünleşik Veri Yönetim Sistemi geliştirilmiştir. 2023 yılında gerçekleştirilen Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporunda Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Sürdürülebilir Kılmak amacı ile ilgili hedefler ve performans göstergeleri değerlendirilerek ulaşılan ve ulaşılamayan göstergeler ile ilgili önerilere yer verilmiştir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından her yıl hazırlanan faaliyet raporlarında desteklenen projeler ve proje bütçeleri performansı değerlendirilmektedir. BAP otomasyonu aracılığı ile projeler istatistiksel olarak takip edilmektedir. Kalite Yönetim Koordinatörlüğü sayfasında Kalite Alt Komisyonları Faaliyet ve İyileştirme Raporları Araştırma Geliştirme 2023-2024 Raporunda gelişmeye açık yön, alınan önlem ve çıktılar belirlenmiştir. Gelişmeye açık yön olarak belirlenen Araştırma-Geliştirme performansının belirlenmemiş olması başlığı ile ilgili 30.09.2024 tarihli toplantıda Araştırma Geliştirme Performansı için dosya hazırlanmasına karar verilerek üniversite web sayfasındaki Araştırma sekmesine ATÜ Araştırma-Geliştirme Performansı sekmesi eklenmiştir. Bu sekmede yıllara göre yayınlar, yayınların araştırma alanlarına göre dağılımı, yayınların aldığı atıflar ve desteklenen projeler sayısal olarak paylaşılmıştır.

Kurumda Veri İzleme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü tarafından uluslararası sıralama kuruluşlarının yayınladığı raporlara göre araştırma performansı izleme çalışmaları başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda öğretim araştırmacıların performansının değerlendirilmesi amacıyla Bütünleşik Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. ATÜ Akademik Bilgi Sisteminde akademik personelin öğrenim, yayın, idari deneyim, proje, yönetilen tez ve dersler gibi ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Bu bakımdan araştırmacıların projeleri, yayınları ve ödülleri web üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ancak belirtilen sistem performans belirleme ve değerlendirmeden çok bilgi paylaşımına yöneliktir.

2021-2025 Stratejik Planında araştırmacıların performansını değerlendirme amacıyla öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, patent sayısı, iş birliğine dayalı proje ve girişimci öğretim elemanı sayısının artırılması gibi temel performans göstergeleri belirlenmiştir. Stratejik plandaki bu göstergeler 2023 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda analiz edilmiştir.

Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterlerinde alanlara göre dil yeterliliği ve akademik yayın koşulları belirlenmiştir. Atama kriterlerinin ekinde akademik çalışmalar ile ilgili puanlama tablosu oluşturulmuştur.

Üniversitede öğretim elemanlarının yapmış oldukları bilimsel çalışmaların (proje, yayın, atıf, patent gibi) ödüllendirilmesi için bir akademik teşvik, destek ve ödül programı üzerine çalışmalar sürmektedir. Araştırma-Geliştirme Kalite Komisyonu tarafından taslak yönergesi hazırlanan düzenleme kapsamında, başarılı araştırmacıların araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik destek sağlanması planlanmaktadır.

YÖK Akademik Teşvik Ödeneği başvuru süreci Akademik Teşvik Ödeneği Yönetim Sistemi üzerinden elektronik ortamda yürütülmektedir.

Kurumun akademi dünyasındaki yerini ve hedeflerini belirginleştirmek ve akademik çalışmaları taltif ve takdir etmek amacıyla 2022 yılında bir “Akademik Ödül Töreni” düzenlenmiştir.

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesinde araştırmacıların performansını değerlendirmeye yönelik sınırlı ve sistematik olmayan planlamalar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamaların sürdürülebilirliğinin güvence altına alınmamış olması yanı sıra, uygulamalara bağlı izleme ve iyileştirmelerin yapılmaması kurumun gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerini yönetmek üzere Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon tarafından paydaşlara da danışılarak hazırlanan Toplumsal Katkı Politikası üniversitenin ilgili kurullarının onayından geçerek yürürlüğe girmiş ve paydaşlara ilan edilmiştir.

Kurumda 2023 yılı içerisinde belirlenen ve web sayfasında yayımlanan Toplumsal Katkı Politikasında “*BM sürdürülebilir kalkınma amaçlarını destekleyen faaliyetler düzenlemek, toplumsal sorumluluk farkındalığı geliştirmiş bireyler yetiştirmek, yerel, bölgesel ve ulusal sorunlara dikkat çekmek ve bilginin bu sorunların çözülmesine katkıda bulunmasını sağlamak, kurumsal iletişimi güçlendirerek üniversitenin toplumsal katkı konusundaki görünürlüğünü artırmak ve bilginin toplum yararına kullanıma sunulması için üniversite ARGE birimleriyle işbirliği yapmak*” ifadeleri yer almaktadır. Toplumsal katkı politikalarının takibi düzenli olarak yapılmaktadır. Hedeflere ve özelinde performans göstergelerine ne derece ulaşıldığı raporlanmış olup sonuçlar değerlendirilerek öneriler hazırlanmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha iyi koordine edilebilmesi ve izlenmesi için Sürdürülebilir Kampüs Koordinatörlüğü ile Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuş ve Sürdürülebilir Kampüs Politikası taslağı hazırlanmıştır.

Toplumsal Katkı Süreç Yönetimi için her bir alt ölçütün PUKÖ döngüleri ve Toplumsal Katkı Politikası Süreç Yönetim Şeması hazırlanmıştır.

Toplumsal katkı süreç yönetimi ile ilgili gelişmeye açık yönler tespit edilmiş, bunları geliştirmeye yönelik önlemler bazı alınmış ve toplumsal katkı süreçlerini kontrol etme ve önlem alma mekanizmaları oluşturulmuş ancak ilgili kurulların çalışmaları başlatılmamıştır. Bu durum kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitede Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATÜSEM) kurulmuştur. Merkez; lisans ve lisansüstü öğretim programları kapsamı dışında kamu, özel sektör ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile kişilere yönelik eğitim, danışmanlık, proje, rehberlik ve psikolojik danışma vb. hizmetler vermek ve bunlarla ilgili yayımlar yapmayı amaçlamaktadır. ATÜSEM tarafından 2023 yılı içinde iki eğitim ve bir de danışmanlık hizmeti verilmiştir. ATÜSEM'in çalışmaları ile ilgili yıllar bazında bazı değerlendirmeler yapılmış olmakla birlikte izleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılmadığı görülmüştür.

Üniversitede yedi UYGAR Merkezi faaliyet göstermektedir. Bazı UYGAR'ların sayfalarında iş akış şemalarının, formların, faaliyet raporlarının ve risk analizlerinin yapılmadığı, yıl içinde yaptıkları çalışmalara ilişkin bilgilerin olmadığı, duyuru ve haberlerin bulunmadığı görülmüştür. Toplumsal katkı süreçlerine yönelik yapılan faaliyetlerin görünür ve güncel olmaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında “*Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak*” şeklinde bir amaç ve bu amaca yönelik “*Yerleşkede yenilenebilir kaynaklardan enerji üretmek, güncel toplumsal sorunlara yönelik 2025 yılı sonuna kadar 10 proje yapmak ve üniversite paydaşlarının çevre bilinci farkındalığını artırmak*” gibi hedefler belirlenmiştir. Farklı yıllarda gerçekleştirilen ağaç dikimi etkinliği ve iç ve dış kaynaklar ile gerçekleştirilen araştırma projeleri yanı sıra, 2024 yılında çatılarda yapılması planlanan güneş enerji sistemi kurulumu ihalesi, sürdürülebilir ve çevre dostu kampüs

uygulamaları bakımından önemlidir. Yörenin çevre potansiyelini dikkate alarak yapılan temiz enerji üretim planlaması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili yürütülen faaliyetlerin kaynakları SKS, BAP, SEM gibi iç kaynaklar yanında, TUBİTAK, TEYDEP ve yöredeki sanayi kuruluşlarının sağladığı dış destekler ile yürütülmektedir. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATÜSEM) aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine eğitimler verilmekte, kurslar aracılığı ile sertifika programları düzenlenmektedir. 2023 yılı içerisinde Bilişimle Üreten Adana İçin Robotik ve Kodlama Eğitici Eğitimi programına 102 kursiyer katılmıştır. ATÜSEM dışında, üniversitedeki toplumsal katkı faaliyetleri İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi, TTO, Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürdürülebilir Kampüs Koordinatörlüğü, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü aracılığı yürütülmektedir.

Kurum toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun fiziki, teknik ve mali kaynaklar oluşturabilmektedir. Bu kaynakların yeterliliği ve çeşitliliğinin sistematik olarak izlenmesi ve izleme sonuçlarına göre iyileştirilme çalışmalarının yapılmayışı gelişmeye açık yön olarak tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerini 2021-2025 Stratejik Planında belirlemiş ve planda belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacı doğrultusunda 3 hedef belirlemiştir. Bunlar; *“Bölgede kültür ve sanat yaşamının zenginleştirilmesine yönelik faaliyetleri artırmak, güncel toplumsal sorunlara yönelik 2025 yılı sonuna kadar 10 proje yapmak ve üniversite paydaşlarının çevre bilinci farkındalığını artırmaktır.”* Belirtilen hedeflere ulaşma performansının izlenmesi, 2023 yılı itibariyle kullanılmaya başlayan Bütünleşik Yönetim Sistemi ve bu sistemdeki veriler üzerinden oluşturulan Stratejik Plan İzleme Raporu ile yapılmaktadır.

Üniversitede, Toplumsal Katkı Performansına Rektörlüğe bağlı merkezler ile Sürdürülebilir Kampüs Koordinatörlüğünün katkı sağladığı görülmektedir. Üniversite, toplumsal katkı çalışmalarını ağırlıklı olarak Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezi, Kadın Çalışmaları Araştırma Uygulama Merkezi, Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla gerçekleştirmeye çalışmıştır. Üniversite yukarıda sayılanlar haricinde farklı birimler aracılığıyla farklı faaliyetleri yürütmüş, bunlarla ilgili kanıtları sunmuştur. Bununla birlikte yürütülen faaliyetler ile ilgili iyileştirme kanıtlarına yer verilmemiştir.

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan süreçlere, mekanizmalara ait kanıtlar ve izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren belgeler eklenmesi, kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren izleme raporlarının paylaşılması önerilmektedir.

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme Süreci kapsamında 2019 yılına ait Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu ve 2022 yılında hazırlanan İzleme Raporu incelenmiş her iki raporda gelişmeye açık yanlardan bir kısmının iyileştirildiği anlaşılmıştır. Kalite politikası yanı sıra eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, araştırma-geliştirme, yönetim sistemi, toplumsal katkı ve insan kaynakları politikaları hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Stratejik Planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerini izlemek, değerlendirmek ve raporlayabilmek amacıyla Bütünleşik Yönetim Sistemi geliştirilmiştir Kurum ve birim düzeyinde danışma kurulları oluşturularak web sayfalarından paylaşılmıştır. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımı anketler aracılığı ile sağlanmış ve elde edilen geri bildirimler raporlanmıştır. AKTS iş yükü hesaplamasında öğrencilerden geri bildirimler alınmış, toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek üzere, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Üniversitede kalite süreçleri ile ilgili PUKÖ çevrimlerinin çoğu ölçütte önlem alma konusunda yetersizlikler olduğu, özellikle çevrimlerin kapatılmasında sürdürülebilirliğin tam olarak güvence altına alınamadığı, bazı uygulamaların dokümana dayalı ve sistematik olmadığı anlaşılmıştır.

Kuruma gerçekleştirilen saha ziyaretinden önce üniversite sayfasında paylaşılan belge ve bilgiler doğrultusunda Liderlik Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı faaliyetlerinin kalite süreçlerine bağlı kalınarak nasıl yürütüldüğü değerlendirilmiştir. Web sayfası dışında yıllık kurum iç değerlendirme raporları, Stratejik Plan, birimlere ait raporlar ve kalite çalışmaları kapsamında hazırlanan diğer belgeler detaylı olarak incelenmiştir. Saha ziyareti ile gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler ve yerinde yapılan tespitler ile Kurumsal Akreditasyon Raporunun son şekli verilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler ve saha ziyareti sonucu kurumun son yıllarda kalite süreçleri ile ilgili yoğun bir çalışma süreci içerisine girdiği, alt ölçütlerin büyük çoğunluğu ile ilgili uygulama ve izlemelerin yapılmaya başlandığı görülmüştür. KAP değerlendirme sürecinden kısa süre önce göreve başlayan üst yönetimin kalite çalışmaları konusunda büyük bir kararlılık içerisinde olması, kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaşmaya başlaması ve paydaşlar ile olan ilişkilerin ivme kazanması memnuniyet vericidir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt üzerinden Kurumsal Akreditasyon Raporunda detaylı olarak açıklanan hususlar ile ilgili üniversitenin öne çıkan güçlü ve gelişmeye açık yanları aşağıda özetlenmiştir.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Kalite komisyonu ve kalite yönetim koordinatörlüğünün çalışma usul ve esaslarının yeniden tanımlanmış ve senatoda güncellenmiş olması
- ARGE, eğitim, girişimcilik, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik alanlarında gerçekleştirilen yenilikçi uygulamaların olması, öğrencilerin TEKNOFEST yarışmalarında derece elde etmesi
- Stratejik Planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerini izlemek, değerlendirmek ve raporlayabilmek amacıyla Bütünleşik Yönetim Sisteminin geliştirilmiş olması
- Üniversitede iç kalite çalışmalarının yaygınlaştırılmasına yönelik çabaların varlığı
- Uluslararasılaşma sürecine ilişkin olarak gerçekleştirilen uygulamaların kurum geneline yayılması yönünde faaliyetlerin yürütülmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin düzenli olarak ölçüldüğüne ve geliştirildiğine dair uygulama olmaması
- Kurum politikaları oluşturulurken ilgili tüm paydaşların görüşlerinin alınmamış olması ve politikaların dış paydaşlar tarafından yeterince bilinir olmaması
- Entegre bir bilgi yönetim sisteminin olmaması
- Dış paydaşlarla yapılan faaliyetlerin görünürlüğü ve dokümante edilmesinde eksiklikler bulunması yanında, dış paydaşların karar alma süreçlerine katkılarına yönelik kanıtların bulunmaması
- Öğrencilerin dilek, istek ve önerilerinin alınmasına ilişkin tanımlı bir geri bildirim mekanizmasının bulunmaması

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Kurumda eğitimin İngilizce olarak yürütülmesi
- Öğrencilere proje başvurusunun özendirilmesi, TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler ve TEKNOFEST katılımına ilişkin teşvik mekanizmalarının bulunması
- Öğrencilerin sektörden uzman kişilerin bilgisi, birikimi ve deneyimlerinden faydalanmaları, sektörü yakından tanımaları, gerçek çalışma ortamının işleyişini, kurallarını ve yapılarını deneyimlemeleri amacıyla alanında uzman kişiler davet edilerek gerçekleştirilen eğitimlerle öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi
- Eğitim öğretime yönelik fiziki alanlar ile ilgili iyileştirme çabalarının varlığı ve bunun kayıt altına alınması
- Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmetlerine erişimlerinin kolaylığı, hizmetten yararlanmaları ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kalite alt kurulları tarafından öğrenci ders değerlendirmeleri, dış paydaş anketleri, program öz ve akran değerlendirmeleri yapılmakla birlikte, bu uygulamanın kurumun geneline yaygınlaştırılmamış olması
- Ders bilgi paketlerindeki eksiklikler yanında, kurumda akredite olan programların bulunmaması ve akreditasyon süreçlerinin başlangıç aşamasında olması
- Program tasarımı ve müfredatları izleme ve iyileştirme süreçlerinde, dış paydaşlardan sağlanan bilgi ve veri akışının sürekli, döngüsel ve sistematik olarak karar alma süreçlerine dâhil edilmesini güvence altına alan bir mekanizmanın ve işleyişin olmaması
- Program çıktıları ve ders kazanımları uygulamasında eksikliklerin olması ve kurum geneline yaygınlaştırılmamış olması
- Program yeterliklerinin izlenmesi ve güncellenmesi çalışmalarının tanımlı ve periyodik olarak yapılmaması
- Öğrencilerin öğrenime devam ederken ve mezuniyet aşamasında program yeterliklerine ulaşma düzeyini belirleyen tanımlı süreç ve uygulamaların olmaması
- Öğrenci toplulukları ile ilgili bilgilerin yetersiz olması, faaliyet sayısının düşük olması ve yapılan faaliyetlerin görünür olmaması
- Öğretim elemanlarının yenilikçi ve yaratıcı eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme konusunda bir düzenlemenin bulunmaması

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Kurumun bilim ve teknoloji üniversitesi olarak yapılanması ve akademik birimlerin bu

doğrultuda tasarlanması

- Araştırma faaliyetlerinde dış kaynaklarda yıllar itibariyle artışların olması
- Araştırma-geliştirme politikasının varlığı, BAP, TÜBİTAK vb. projeler ile gerçekleştirilen çalışmaların çevrimiçi olarak sunulması
- Üniversitenin konum tercihini “araştırma odaklı” olarak belirlemiş olması ve ortak araştırma iş birliği uygulamalarının yürütülmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Araştırma yetkinliklerinin gelişimini destekleyen gerek eğitimler ve gerekse de seminerlerin tanımlı süreçler ile kurumun tamamını kapsayacak şekilde yürütülmemesi
- Araştırmacıların performansını değerlendirmeye yönelik uygulamaların sürdürülebilirliğinin güvence altına alınmamış olması yanında, uygulamalara bağlı izleme ve iyileştirmelerin yapılmaması

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Çevre dostu kampüs uygulamaları ve yörenin çevre potansiyelini dikkate alarak yapılan temiz enerji üretim planlaması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Toplumsal katkı süreç yönetimi ile ilgili kontrol etme ve önlem alma mekanizmaları oluşturulmuş olmakla birlikte oluşturulan kurulların çalışmalarına başlamamış olması
- Toplumsal katkı süreçlerine yönelik yapılan faaliyetlerin görünür ve güncel olmaması
- Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin sistematik olarak izlenmesi ve izleme sonuçlarına göre iyileştirilme çalışmalarının yapılmaması