

KURUMSAL AKREDİTASYON RAPORU

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. AHMET YILDIZ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ABDÜLLATİF TÜZER (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SEVİLAY KIRCI SERENBAY (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. MUSTAFA YAMAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. AYTAÇ AYDIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI ONUR KAYA (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

GİZEM ŞAHİN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

PROF.DR. HÜSEYİN AĞIR ([GOZLEMCI])

ÖZET

1. Özet

Aksaray Üniversitesi, Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde takımımız tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri ile Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kılavuzu'na göre değerlendirilmiştir. Bu kapsamda Değerlendirme Takımımızın Aksaray Üniversitesi'ne ait Kurum İç Değerlendirme Raporları, kurum web sayfası, İzleme Raporu, Stratejik Plan ve diğer resmi belgeleri incelemesi sonrasında ön ziyaret ve saha ziyaretinde üzerinde durulacak hususlar belirlenmiş ve ihtiyaç duyulan ilave bilgi ve belgeler üniversite yönetiminden talep edilmiştir.

01 Kasım 2024 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen ön ziyarette Rektör, Rektör Yardımcıları, Kalite Komisyonu ile görüşülerek, kurumdaki idari ve akademik işleyişle kalite süreçleri hakkında genel bilgiler edinilmiş, Saha Ziyaretinin programı kesinleştirilmiştir. 24-27 Kasım 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen Saha Ziyareti programı sırasında Üniversite üst yönetimi, Kalite Komisyonu üyeleri, birim yöneticileri, akademik ve idari personel, öğrenciler, UYGAR Merkezi yöneticileri ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmış ve üniversite yerleşkelerinde bazı birimler ziyaret edilmiştir. Saha Ziyareti sonrasında 2023 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR)'nda detaylandırılması gereken hususlar sahada yapılan görüşme, toplantı, gözlem ve incelemelerle netleştirilmiştir.

Değerlendirme sürecinin başından beri Değerlendirme Takımımızla sıkı bir işbirliği yapan ve toplantılarda takımımızla samimi paylaşımlarda bulunan, başta Sayın Rektör Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ömer KÖSE, Prof. Dr. Yavuz Selim ÇAKMAK, Prof. Dr. Erşan SEVER ve Kalite Komisyonu üyeleri olmak üzere, Aksaray Üniversitesi'nin tüm akademik ve idari personeline, öğrencilerine ve dış paydaşlarına çok teşekkür ederiz. Değerlendirme sonuçlarının Aksaray Üniversitesi'nin gelişimine ve sürekli iyileşme faaliyetlerine katkı sağlamasını dileriz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

Aksaray Üniversitesi, Mart 2006 tarihli 2611 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5467 sayılı kanunla kurulmuştur. Söz konusu kanunla Niğde Üniversitesi'ne bağlı fakülte ve yüksekokulları Aksaray Üniversitesi'ne aktararak, yeni kurulan akademik birimlerle Aksaray Üniversitesi'nin Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Aksaray Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Ortaköy Meslek Yüksekokulu ile Şereflikoçhisar Berat Cömertoğlu Meslek Yüksekokulundan oluşması sağlanmıştır. Aynı kanunla kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Fen Bilimleri Enstitüsü 2008 yılında faaliyete geçmiştir.

Aksaray Üniversitesi'nin eğitim ve öğretim faaliyetlerini sunan birimleri incelendiğinde 2024 yılı itibariyle 7 yerleşke içinde; 13 Fakülte, 6 Meslek Yüksekokulu, 1 Yüksekokul, 3 Enstitü, 17 Uygulama ve Araştırma Merkezini barındırdığı anlaşılmaktadır. 2024 verilerine göre 5.144 Ön lisans, 12.563 Lisans, 2.938 Yüksek Lisans ve Doktora öğrencisi olmak üzere toplam 20.645 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmekte olduğu görülmektedir. Aksaray Üniversitesi akademik, idari ve işçi kadroları incelendiğinde ise kurumda 925 akademik, 328 idari ve 229 işçi personelin görev yaptığı anlaşılmaktadır. Akademik personel unvanlarına göre incelendiğinde 146 Profesör, 184 Doçent, 217 Dr. Öğretim Üyesi, 201 Öğretim Görevlisi ve 177 Araştırma Görevlisinin görev yaptığı görülmektedir. Ayrıca Üniversite'de görev yapan 6 yabancı uyruklu akademisyen mevcuttur.

Kurum, 2018 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından koordine edilen ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile eşgüdüm halinde yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi"ne dahil olmuş ve bu projede Kurumun "Spor ve Sağlık" alanında pilot üniversite olarak belirlenmiştir. Üniversite 2018 yılında dış değerlendirme, 2021 yılında ise izleme süreçlerinden geçmiştir.

Kurum misyonu; "Tüm Paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmek" olarak tanımlanırken; kurum vizyonu ise "Üniversite-sanayi toplum işbirliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmak" belirtilmiştir. Kurum temel değerleri olarak ise " öğrenci odaklı eğitim anlayışı çerçevesinde tüm paydaşların ihtiyaçlarına cevap verebilen araştırmayı teşvik eden üretken bir üniversite olarak Bilimsellik, Saydamlık, Kalite ve Yetkinlik, Etik Değerlere Bağlılık, Katılımcılık Rekabetçilik, temel ilke ve değerlere uygun bir şekilde hareket eder" olarak ifade edilmiştir. Aksaray Üniversitesi 2020-2024 yıllarını kapsayan stratejik planında "Stratejik Amaç ve Hedefler" olarak 5 adet amaç ve bu amaçların altında 17 adet hedef belirlemiştir. Bu stratejik amaçlar; "1. Eğitim-Öğretim kalitesini geliştirmek, 2. Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak, 3. Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek, 4. Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek, 5. Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü arttırmak" şeklinde tanımlanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Aksaray Üniversitesi, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanuna çerçevesinde oluşturduğu yönetim ve idari yapısını stratejik planlama ile destekleyen bir yönetim anlayışına sahiptir. Kurumun misyonu “Tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmektir ve vizyonu “ üniversite-sanayi-toplum işbirliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek bilgi ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır. Aksaray Üniversitesi 2020-2024 yıllarını kapsayan stratejik planında “Stratejik Amaç ve Hedefler” olarak 5 adet amaç ve bu amaçların altında 17 adet hedef belirlemiştir. Bu stratejik amaçlar; “1. Eğitim-Öğretim kalitesini geliştirmek; 2. Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak; 3. Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek; 4. Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek; 5. Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü arttırmak” şeklindedir.

Kurumun yönetim ve organizasyon şeması bulunmaktadır. Kurumun, Kanunla oluşturulan temel yönetim ve idari yapısına ek olarak faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve süreçlerin daha verimli işleyişini güvence altına almak adına ihtiyaç duyduğu alanlarda bazı akademik ve idari birimler oluşturularak idari yapısını geliştirildiği görülmektedir. Bu kapsamda, kurum yasal düzenlemelere göre senato, üniversite yönetim kurulu, birim kurulları gibi yapılara ek olarak 2020-2024 yıllarına ait Stratejik Planıyla uyumlu olarak Birim Danışma Kurulları, Komisyonlar, Koordinatörlükler ve ihtisaslaşma ve diğer alanlara yönelik Uygulama ve Araştırma Merkezleri kurulmuştur. Bütün bu yapılanmalar Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda yönetim ve idari yapısını geliştirdiğini ve kurulan koordinatörlük ve komisyonlarla tüm Kuruma yaydığını göstermektedir. Diğer taraftan Kurum yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurumda kalite güvencesi sistemi ve kültürünün oluşturulabilmesi amacıyla stratejik hedeflerin belirlenmesi, stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi çalışmaları Rektörün liderliğinde gerçekleştirilmektedir. Kalite güvence çalışmalarının yürütülmesi sırasında Rektör Yardımcılarının görev ve yetki paylaşımı tanımlanmıştır. Kalite güvence çalışmalarının Kurum geneline yayılmasını sağlamak amacıyla Senatonun 11.05.2016 - 2016/10-03 sayılı kararıyla Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ile 22.11.2017 - 2017/25-07 sayılı kararıyla Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ve Çalışma Grupları Yönergesi kabul edilmiştir. İlgili mevzuatlarda Kalite Komisyonu ve bağlı alt çalışma gruplarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Üniversite ve bağlı birimlerin kalite komisyonları kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına çaba göstermektedirler. Kurumda kalite güvence sisteminin Kurum geneline yayılması ve içselleştirilmesi amacıyla ilgili Rektör Yardımcılarının başkanlığında, farklı birim ve bölümlerden üyelerin katılımıyla alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Bunlara ilaveten kurumda öğrenciler arasında kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve sürecin üniversite öğrencileri tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla öğrenci topluluğu varlığı, ders dışı etkinliklerin olması ve Rektörün

“Ortak Akıl Ziyaretleri” fakültelerdeki akademisyenlerle bir araya gelerek eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini değerlendirmesi, personelin görüş, öneri ve eleştirilerinin alınması liderlik süreçleri açısından önemli bulunmuştur.

Diğer taraftan akademik birimlerde kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturma çalışmalarının henüz başladığı, akademik birimlerde sürecin sahiplenmesi ve personelin motivasyonu bulunmasına rağmen, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamalarının Kurumun geneline yayılmasını sağlayacak iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

2006 yılında kurulan Üniversite “Evrensel Düşünen, Yereli Gözetken” sloganıyla belirlediği amaçlar doğrultusunda büyüme hedefini belirlemiştir. Geçmiş 1986 yılına dayanan Kurum bünyesindeki akademik birimlerin bir bölümü söz konusu yıllarda Selçuk Üniversitesi’ne bağlı olarak faaliyetine başladığı, 1992 yılında Niğde Üniversitesi’nin kurulmasıyla Aksaray’daki tüm akademik birimler Niğde Üniversitesi bünyesinde faaliyet göstermeye başlamıştır. 2006 yılında çıkarılan Kanunla Aksaray Üniversitesi kurularak, Aksaray ilindeki tüm akademik birimler Aksaray Üniversitesi’ne bağlanmıştır. Kurum, 2018 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından koordine edilen ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile eşgüdüm halinde yürütülen “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi”ne dahil olmuş ve bu projede Kurumun "Spor ve Sağlık" alanında pilot üniversite olarak belirlenmesi önemli bir Kurumsal Dönüşüm Hamlesi olarak değerlendirilmiştir.

“Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi”nin kabul edilmesi sonrasında biyoloji, makine mühendisliği ve spor bilimleri fakültesindeki bölümleri kapsayacak şekilde proje planlamalarının yapıldığı, 2018 ve 2019 yıllarında proje odaklı çalışmaların gerçekleştirildiği, Polimer Bilimi ve Teknolojisi ile Spor Teknolojileri Anabilim Dallarında lisansüstü eğitime başlandığı ifade edilmiştir. Ayrıca projenin uygulanması amacıyla 20.02.2019 tarih ve 2019/04-8 nolu senato kararı ile Aksaray Üniversitesi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Yönergesi kabul edilmiştir. 07.10.2020 tarih ve 2020/25-1 nolu senato kararı ile Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma projelerine yönetimi için Aksaray Üniversitesi Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Projeleri Destekleme Programı Usul ve Esasları kabul edilmiş, 17.01.2024 tarih ve 2024/01-01 sayılı senato kararı ile ilgili usul ve esaslarda bazı değişiklikler yapılmıştır. Ayrıca 09.09.2020 tarih ve 2020/23-01 sayılı senato kararı ile Spor ve Sağlık Dergisi Yönergesi kabul edilmiştir.

ARGE çalışmalarında bölgedeki sanayi kuruluşlarıyla ikili işbirliklerini artırıcı yönde kurumsal dönüşüm çalışmalarında bulunmuşlardır. Bu doğrultuda bölgedeki güçlü firmalarla ikili işbirliği protokolü imzalanarak, uygulamaya koymuşlardır. Eğitim-öğretim alanında öğrencilerin istihdam oranlarını artırmak amacıyla Ortak Eğitim programını hayata geçirmeleri Kurumsal Dönüşüm açısından önemli bulunmuştur.

Ülkemiz yükseköğretim ekosistemi içindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal ve bölgesel beklentileri dikkate alarak ve misyonu doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim ve yenilik yönetimi gibi uygulamalar Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Söz konusu değişim ve yenilik yönetimi uygulamaları Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurum iç kalite güvencesi mekanizmalarını 11.05.2016 - 2016/10-03 sayılı kararıyla Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ile 22.11.2017 - 2017/25-07 sayılı kararıyla Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ve Çalışma Grupları Yönergelere göre oluşturmuş olduğu birim ve komisyonlarca işletmektedir. Bu kapsamda kurumda üniversite Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü ile bunlara bağlı olarak yönergeyle belirlenen görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde faaliyet göstermek üzere alt çalışma grupları oluşturulmuş ve kamuoyuyla paylaşılmak üzere Kurum web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca Kurum içerisinde kalite kültürünün içselleştirilmesi amacıyla Birim Kalite Komisyonlarının kurulduğu görülmektedir. Kurumun Kalite Politikasında belirtilen hedeflere ulaşması, kalite güvence sisteminin sürekliliği ve gelişmesinin sağlanması amacıyla Kalite El Kitabı hazırlanmıştır. Kurum İç Değerlendirme Raporlarına (KİDR) dayanak oluşturulması amacıyla Kalite Komisyonu tarafından Kurum Kalite Güvence Sistemine ait veriler her yıl düzenli bir şekilde toplanmakta ve bu veriler değerlendirilerek, yıllık KİDR'ları hazırlanmaktadır. Ayrıca Üniversite bünyesindeki birimlerde yıllık olarak hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR)'nin değerlendirilmesinde iç paydaşların katıldığı, diğer taraftan dış paydaşların sürece katılımının sınırlı olduğu görülmektedir.

Kalite Komisyonunun takvim yılı temelli oluşturulmuş, planlanmış bir çalışma sisteminin olmayışı, Kalite Komisyonu ile Alt Çalışma Grupları arasındaki görev, yetki ve sorumlulukların paylaşılması konusundaki uygulama belirsizlikleri, komisyon ve çalışma gruplarının birlikte çalışmaları sırasındaki eşgüdüm eksikliği ile iç kalite güvence sistemi mekanizmalarının izlenmesi ve paydaşlarla birlikte iyileştirilmesine yönelik uygulamaların eksikliği gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Kalite Komisyonunun takvim yılı temellinde, tanımlanmış bir çalışma sisteminin oluşturulması, iç kalite güvence sistemi mekanizmalarının izlenmesi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile idari faaliyetlerine ait verileri 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu doğrultuda İdare Faaliyet Raporu ile Yıllık Performans Programı, Yatırım İzleme Değerlendirme Raporu, Mali Durum ve Beklentiler Raporu Kurum web sayfası aracılığıyla kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Hesap verebilirliğin gereği olarak aylık olarak yayınlanan ve kamuoyuna duyurulan mali raporlar, Sayıştay tarafından denetlenmekte, Kurumun idari ve akademik birimlerin mali ve mali olmayan tüm faaliyet ve işlemleri İç Denetim Birimi tarafından iç denetimlere tabi tutulduğu görülmektedir.

Birimlere ait web sayfaları, ilgili personel tarafından yönetilmekte olup, bu sorumluluk fakülte, bölüm ve diğer idari birimler tarafından atanmış WEB Sayfası Sorumluları tarafından yerine getirilmektedir. Kurumun uluslararasılaşma için önemli olduğu düşünülen İngilizce web sayfasının bulunması ve bunun güncel tutulmaya çalışılması önemli olmakla birlikte, bazı sayfalarda Türkçe yazılmış bilgilendirmelerin olduğu görülmektedir.

Kurumdaki faaliyetlere (etkinlik, konferans, seminer, toplantı, atölye çalışmaları, kurslar vb.) dair bilgi, içerik ve istatistiksel veriler Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birimi tarafından kayıt altına alınmasına rağmen ve ilgili verilerin yılsonunda raporlanması, paydaşların memnuniyeti ve geri bildirimlerin alınmasının sağlanması ve geri bildirimlere göre bu mekanizmaların iyileştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurum katılımcı bir anlayışla hazırlanan 2020-2024 Stratejik planında misyon, vizyon, temel değerleri belirlemiş ve web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşmıştır. Kurumun misyon ve vizyonu ihtisas üniversitesi olmasının etkisini yansıtmaktadır. Kurumun misyonu “Tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmektir ve vizyonu “ üniversite-sanayi-toplum işbirliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek bilgi ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır. Üniversitenin Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim, Uzaktan Eğitim, Hijyen ve Sanitasyon, Enerji, Sürdürülebilirlik, Uluslararasılaşma ve Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikaları gibi birbiriylebütüncül ilişkileri olan politika belgeleri bulunmaktadır. Kurum, politikalarıyla uyumlu olarak 2020-2024 Stratejik Planında “Eğitim-Öğretim Kalitesini Geliştirmek” ve “Bilimsel Araştırmaların Kalitesini Artırmak ve Sürdürülebilir Kılmak” amaçlarına ulaşmak için hedeflerini belirlemiş ve bu hedeflerine ulaşma düzeyini hazırladığı performans göstergeleri yardımıyla ölçmüştür.

Diğer taraftan Kurumun misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirdiği uygulamaları periyodik olarak izlemesi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

İlk kurulduğu 2006 yılından bu yana stratejik planlama süreçlerini yürüten Kurum güçlü bir stratejik planlama kültürüne sahiptir. Stratejik yönetim anlayışının benimsendiği kurumda bu doğrultuda 2020-2024 yıllarını kapsayan üçüncü beş yıllık stratejik planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. 2025-2029 Stratejik Planı hazırlanmasında geçmiş dönemdeki planlar değerlendirilmiş, buradan elde edilen veriler yeni stratejik planın hazırlanmasında kullanılmıştır. 2020-2024 stratejik plan hazırlık aşamasında dış paydaş katılımının sağlanması için anketlerle birlikte SWOT, PESTLE, paydaş analizi, üst politika analizi, farklılaşma stratejileri, mevzuat analizi vs. gibi analizlerin yapıldığı, analiz sonuçlarının değerlendirilmesiyle kurumun güçlü ve zayıf yönleriyle tehdit ve fırsatların belirlendiği görülmüştür. 2020-2024 dönemi stratejik planı beş temel amaç altında on yedi hedefe ulaşıp ulaşılmadığı seksen performans göstergesi ölçülmüş ve toplanan veriler kontrol edilerek yıllık değerlendirme raporu 2023 yılı İdare Faaliyet Raporunda yayınlanmıştır. Stratejik planda öngörülen amaç ve hedeflerin kurumun misyon, vizyonu ve ihtisas alanı ile uyumlu olması önemli bulunmuştur. Diğer taraftan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu gerçekleşme düzeyi düşük olan hedeflerle ilgili önlemler ve kararların alınması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Kurumun 2020-2024 Stratejik Planı'ndaki 5 temel amacın altında yer alan 17 hedef ve bu hedeflere bağlı 80 performans göstergesi belirlenmiş, değerlendirilmiş ve İdare Faaliyet Raporunda yazılarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kurumda bütünleştirilmiş performans yönetim sisteminin henüz yapılandırılmaya başlandığı görülmüştür. Hali hazırda kurum performansını Bütçe Performans Raporu, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu, İç Kontrol Eylem Planı İzleme Raporu, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları ve Öz Değerlendirme Raporları ile izlenmektedir. Performans yönetiminin birbirinden ayrı

mekanizmalarla yapılmasının yerine, bütünleştirilmiş performans yönetim sisteminin planlanmış şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.

Kurumda kalite süreçlerine katkı sağlama amacıyla geliştirilen sayılarla ASÜ bilgi yönetim sistemi performans göstergelerinin izlenmesi bakımından önemli bulunmakla birlikte Kurumdaki Bilgi Yönetim Sistemlerinin performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmalarının izlenmesini sağlayacak şekilde geliştirilmesi ve izlem sonuçlarına göre iyileştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurum bünyesinde öğrenci, personel ve kampüs içi faaliyetlerle ilgili veri toplamak, işlemek ve raporlamak üzere oluşturulmuş otomasyon sistemi bulunmaktadır. Kurum bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi oluşturmak amacıyla otomasyon sistemlerini “e-üniversite” modülü altında bir araya getirmiş ve kullanım kolaylığı açısından Kurum web sayfasında görünür hale getirmiştir. Yıllara bağlı olarak ihtiyacı karşılayabilmek amacıyla Kurum Bilgi Yönetim Sisteminde güncellemeler yaparak, otomasyon sistemi sayısını 29’a çıkarmıştır. Bilgi Yönetim Sistemindeki otomasyonların bir bölümü ticari ve dış paydaşlara ait yazılımlar olup, bir bölümü ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen sistemler olduğu görülmüştür. Personel Bilgi Sistemi, eBAP, EBYS, Öğrenci Bilgi Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi ve Erasmus İkili Anlaşma Takip Sistemi Kurum Kalite Yönetim Süreçlerini destekleyen dijital platformlardır. Sistemdeki otomasyonlara tek kullanıcı hesabıyla güvenli giriş imkânı sağlayan Kimlik Yönetim Sistemi’nin 2019 yılı itibarıyla kullanıma başlandığı ifade edilmiştir. Öğrencilerin eğitim hayatları boyunca sıklıkla kullandıkları yazılımların “ASÜM Mobil Uygulaması”na entegre edilerek, öğrencilerin bu uygulamaları mobil uygulamalardan takip etmesi sağlanmıştır. Sistemin güvenliğinin sağlanması için her yıl düzenli olarak sızma testleri gerçekleştirildiği ve ISO 27701:2021 KVKK Yönetim Sistemi Sertifikası almaya hak kazandıkları görülmüştür. Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kampüs yaşamını destekleyici otomasyon sistemlerini kapsayan Bilgi Yönetim Sisteminin varlığı güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Diğer taraftan Kurum değişen ihtiyaçlarına cevap verecek Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin oluşturulması çalışmalarını desteklemesi bakımından “e-üniversite” modülünün 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu’nda belirtilen otomasyon sistemlerinin tamamını kapsayacak şekilde güncellenmesi, Kurum idari faaliyetlerini destekleyici otomasyon sistemlerinin oluşturulması, ayrıca sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarının tanımlanmış süreçlerle gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan verilerin tek bir kaynaktan toplanması ve temininin sağlanması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurum stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için gerekli olan akademik ve idari personeli tanımlanmış insan kaynakları yönetim sürecine ve yasal mevzuatlara göre işe almakta, yeni işe başlayan personele yönelik Kurum tanıtımı, Kurum aidiyet duygusunun yerleşmesi amacıyla eğitimler düzenlenmekte, böylece onların kişisel ve mesleki açıdan gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu kapsamda toplam 13 aday memura önceden belirlenen ders programı kapsamında aday memur eğitimi verildiği, Kurum altyapısı ve Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden çevrim içi platform aracılığıyla düzenli olarak tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitimler düzenlendiği

anlaşılmıştır.

Faaliyetlerin hedeflenen kalitede yürütülebilmesi ve bilimsel açıdan yetkin bir Üniversite olabilmesi için Kurum “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ni, öğretim elemanlarının akademik başarısını teşvik etmek ve Kurumun ulusal/uluslararası başarı seviyesini artırmak için de “Akademik Personelin Performans Değerlendirme Yönergesi”ni yürürlüğe koymuştur. Bu kapsamda 2023 yılında 9 akademik personelin ödül almaya hak kazandığı görülmüştür.

Kurumda görevde yükselme ve ünvan değişikliği sınavının merkezi olarak yapılması için Yüksek Öğretim Kurulu’na başvuru yapıldığı ifade edilmesine rağmen, bu konunun henüz uygulamaya konulmadığı görülmüştür. Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmesine rağmen, insan kaynakları yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Aksaray Üniversitesinde Finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda kurum genelinde tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. Bütçe hazırlık ve uygulama işlemleri ile muhasebe uygulama işlemlerinde, Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen otomasyon sistemleri (Program Bütçe Sistemi, MYS, BKMYBS, KBS, Ka-Ya, YBS vs.) kullanılmaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından bütçe gelirleri, teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, alınan bağış ve yardımlar ile özel gelirler ve diğer gelirler kalemlerinden oluşan bütçe gelirleri izlenmektedir. Yine SGDB tarafından finansal kaynakların yönetimine ilişkin planlama, takip ve uygulama sonuçları yıllık olarak idari performans programı ve idari faaliyet raporları ile izlenerek kamuoyuna ilan edilmektedir. Bununla birlikte; taşınır işlemleri, Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) programı ile yürütülmektedir. Ayrıca, finansal yönetim süreçlerinin izlenmesinde kullanılacak olan satın alma, doğrudan temin, pazarlık usulü ile mal ve hizmet alımı süreci gibi faaliyetlere yönelik süreç planları, sorumlular, iş akış şemalarını kapsayan dokümanlar hazırlanarak Süreç El Kitabı içerisinde yayınlanmıştır.

Özel bütçesinin yanında farklı hizmet birimlerinden elde edilen gelirler döner sermaye bütçesi altında toplanmakta olup Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından yapılan her türlü faaliyete ilişkin fiyat tarifeleri, hizmet bedelleri bazı uygulama ve araştırma merkezlerinin web sayfalarında sunulmakta, kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Özel bütçe dışında bütçe dışı kaynak olarak akademik personelin ulusal ve uluslararası projelerde aktif rol almasını teşvik etmekte olup bu teşviğin sonucu olarak, Ulusal Ajans, TÜBİTAK, BOREN, AHİKA, TAGEM, SAN-TEZ, KOP gibi birçok projeden fonlanan çalışmalar yürütülmektedir. Finansal kaynakların yönetim süreçleri ilgili mevzuata göre izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurum, süreç yönetimine yönelik 2020-2024 Stratejik Planında “A.4 Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek” amacının tanımlandığı ve bu amaca ulaşmak üzere hedeflerini belirlediğini ifade etmiştir. Kurum hedefine ulaşmak üzere öncelikle kalite el kitabı ile süreç el kitabını hazırlamış ve yayınlamıştır. Süreç yönetiminin mekanizmaları bu dokümanlarda tanımlanmıştır. İş akış şemalarında, faaliyetin her aşamasına ait tüm süreçlerin proseslerle desteklendiği, bu

süreçlerde sorumlular, girdiler, çıktılar, riskler, fırsatlar ve hedefe etkilerinin belirlendiği ve iş akış şemaları ve proseslerle desteklenen süreçlerin yazılı hale getirildiği ve web sayfasında yayımlanarak kamuoyuyla paylaşıldığı görülmüştür. Süreç el kitabında süreç planları, iş akış şemaları, görev yetki ve sorumluluklar belirlenmiştir. İş akışlarına uygun olarak tüm birimleri kapsayan bir süreç el kitabının hazırlanmış olması kurumun güçlü bir yöndür. Süreç yönetiminin uygulamaya konulması ve bu süreçlere ilişkin periyodik izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsünün kurumun tüm birimlerini kapsayacak şekilde içselleştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurum, 2020-2024 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını belirleyerek, paydaş önceliklendirmesini, önem derecesini, etkisini belirlemiş ve paydaş ürün/hizmet matrisini faaliyet alanlarına göre oluşturarak kamuoyuya duyurmuştur. Kurumun vizyonu doğrultusunda tüm paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi üst düzeyde tutmak amacıyla stratejik plan çalışmaları kapsamında paydaşların görüşlerini almak için çeşitli çalışmalar yaptığı görülmüştür. 2020-2024 stratejik planında yer verdiği katılımcılık temel değerinde “Tüm paydaşların memnuniyetini sağlamak için katılımcı yönetim anlayışıyla hareket ederek, işbirliğine açık dayanışma ruhu içerisinde paydaşlar arasında ayırım yapmadan görüş ve düşüncelere önem verdiğini” beyan etmiştir. “A3-Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek” amacı 2 hedef belirlemiştir. Bu doğrultuda Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Süreçlerine yönelik geri bildirimlerin alınması amacıyla Üniversite Danışma Kurulu/Akademik Birim Danışma Kurulu/Ülusal ve Uluslararası Danışma Kurulları oluşturulmuş ve usul ve esasları yayımlanmıştır.

İç kalite güvence sisteminde faaliyetlerin yürütülmesi sırasında iç ve dış paydaş katılımını sağlamak üzere toplantılar yapıldığı, paydaşlarla birlikte etkinliklerin gerçekleştirildiği, Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) ve anket gibi uygulamalarla geri bildirimlerin alındığı görülmekle birlikte iç ve dış paydaş katılımının bütüncül bir yaklaşımla takip edilmesi ve paydaşların katılımını sağlayacak süreçlerin sistematik bir yapıda yürütülmesi, paydaş katılım mekanizmalarının işleyişinin izlenmesi, memnuniyet anketlerinde memnuniyet düzeyi düşük konularda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurum stratejik planında öğrencilerin en önemli paydaşı olduğunu ifade etmiş ve tanımlamıştır. Öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerini toplamak amacıyla ilke ve kurallar oluşturulmuştur. Bu doğrultuda öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin standart formlar “işveren memnuniyet anketi, staj yapan öğrencinin işvereni değerlendirmesi, öğrenci danışman değerlendirmesi, öğretim üyesinin dönem sonu ders değerlendirme anketi, öğretim elemanının değerlendirilmesi, mezun öğrenci anketi vb.” uygulamaların geliştirildiği görülmüştür. Bu kapsamda öğrenci şikâyet, talep ve önerilerinin alınması için Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) sisteminin hayata geçirilmesi ve ASÜ Kalite Topluluğu'nun organize ettiği “Rektörüne Sor!” etkinliğinin düzenlenmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir. Diğer taraftan anketlerin daha geniş bir öğrenci katılımını ve tüm birimlerin etkin olarak yer almasını sağlayacak şekilde sürecin iyileştirilmesi, öğrenci memnuniyet anket raporlarında memnuniyet düzeyi düşük alanlar için gerekli iyileştirmelerin yapılması, paydaş katılımıyla sonuçların izlenmesi, karar alma süreçlerine yansıtılması ve kamuoyuyla paylaşılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda mezun ilişkilerinin yönetimi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Mezunlara kariyer olanakları yaratmak ve mezunların istihdam verilerini takip etmek üzere Mezun Bilgi Sistemi (MBS) bulunmaktadır. MBS’de firma ve öğrenci giriş modülleri üzerinden mezunların işe başlama süreçlerinde kurum etkin bir rol üstlenmeyi hedeflemiştir. Ayrıca kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla Mezun ve Mensupları Derneği kurulması önemlidir. 2020-2024 Stratejik Planında paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek amacına dönük Dış Paydaşlarla etkileşimin artırılması hedefine izlemek için mezunlar için yapılan etkinlik sayısı performans göstergesi ile takip edilmesi önemli bulunmuştur. Üniversite mezunlarından görüş almak amacıyla memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Diğer taraftan işveren/mezun memnuniyeti, işe yerleşme, eğitime devam gibi konuları kapsayan verilerin sistematik ve bütüncül bir yapıda toplanması, sonuçların paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasına yönelik çalışmaların kurumun tamamını kapsayacak nitelikte oluşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurum Uluslararasılaşma kapsamında 2020-2024 Stratejik Planında “A1-Eğitim-Öğretim Kalitesini Geliştirmek” amacını gerçekleştirmek için “H.1.3-Değişim Programlarından Yararlananların Sayısının Artırılması” ve “H1.4-Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi” hedeflerini oluşturmuştur. Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütecek birimlerin görev ve sorumlulukları ile konuya dair faaliyetlerin izleme çalışmalarına Uluslararasılaşma Strateji Belgesinde dört temel alana odaklanarak yer verilmiştir. Uluslararasılaşma Politikasıyla uyumlu olarak Kurumdaki faaliyetler Senato tarafından kabul edilen esas ve usulleri içeren yönergelere göre ve uluslararasılaşmadan sorumlu birim olan Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve alt birimleri Erasmus, Mevlâna ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlükleri tarafından yürütülmektedir. Rektörlüğe bağlı olarak Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Kurumdaki tüm akademik ve idari birimlerle organize olarak faaliyetleri yürütmektedir. Tüm fakültelerde ve bölümlerde bölüm koordinatörleri ile programlar tesis edilmekte ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda Erasmus Koordinatörlüğü tarafından tanıtım, yaygınlaştırma faaliyetleri ve bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi, AKTS ders kataloğunun oluşturulması, ikili anlaşmaların düzenlenmesi ve imzalanması, gelen öğrenci işlemleri, öğrenci başvurularının alınması ve değerlendirilmesi, kültürel programların organizasyonu, giden öğrenci işlemleri gibi faaliyetleri yürüttüğü görülmüştür. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması için yeni organizasyonlara ve çeşitli Yüksek Öğretim Fuarlarına katılım sağlandığı ifade edilmiştir. Uluslararasılaşma faaliyetlerine dair bilgiler Kurum web sayfasında (Sayılarla ASU) paylaşılarak kamuoyuna duyurulmuştur.

Diğer taraftan Uluslararasılaşma süreçlerinin Kurumun “Uluslararasılaşma Politika Belgesi”nde ve “Uluslararasılaşma Strateji Belgesi”nde tanımlanan tüm faaliyetleri kapsayacak şekilde düzenlenmesi, sürecin yönetim ve organizasyonunun sistematik olarak izlenmesi, paydaş katılımı ile değerlendirilerek, gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir.

Stratejik Planda tanımlı hedeflerin izlenmesi için oluşturulan performans göstergelerine bakıldığında sayısal verilerin yanı sıra diğer faktörlerin de (kurumun uluslararası derecelendirme kuruluşlarınca yapılan sıralaması, uluslararası araştırma ağlarına katılım, uluslararası

akademisyenler ile ortak proje ve yayın, uluslararası öğrenci ve uluslararası post doktora öğrenci gibi) yönetim süreçlerine dahil edilmesi uluslararasılaşma faaliyetlerinin daha sağlıklı yönetilmesi açısından değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşmaya yönelik fiziksel ve insan gücü kaynakları Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile Erasmus, Mevlâna ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüklerinden oluşturmaktadır. 4 akademik, 2 idari olmak üzere toplam 6 personel görev yapmaktadır. Ayrıca Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)'nde görev yapan sekiz akademik personeli bulunmaktadır. Kurum uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik mali kaynaklarını Ulusal Ajans tarafından değişim programları için verilen hibelerin oluşturduğu görülmektedir. Kurumda 2023 yılı itibari ile 58 farklı ülkeden toplam 1735 uluslararası öğrencinin eğitimine devam ettiği, 2023 yılında toplam öğrenci sayısının teknoloji bakımından gelişmiş 68 farklı ülkeden gelecek uluslararası öğrencilerden oluşacak ve toplam öğrencinin %10'unu oluşturacak şekilde hedef belirlendiği görülmüştür.

Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde fon sağlayan kurumlara belirlenen periyotlarda raporlamaların yapıldığı, bu doğrultuda geri dönüşlerin alındığı, gerçekleştirilen iç denetim ve denetim faaliyetleri aracılığıyla programların esaslarına uygun yürütülüp yürütülmediği hususlarının izlendiği, ancak paydaşlarla değerlendirilerek, gerekli iyileştirmelerin yapılmasına yönelik faaliyetlerin yeterince gerçekleştirilmediği görülmüştür.

Uluslararasılaşma kaynakların yıllara bağlı olarak ve birim bazında dağılımının izlenmesi, paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurum Uluslararasılaşma performansını izlemek üzere gerekli mekanizmalarını kurmuştur. Bu kapsamda Uluslararasılaşma performansını 2020-2024 Stratejik Planda belirlediği 8 performans göstergesi ile takip etmektedir. Bu göstergelerin belirlenmesi ve izlenmesinde işbirliği yapacağı birimleri ve ilgili hedefin gerçekleşmesine yönelik riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitleri ve ihtiyaçlarını tanımlamıştır. Kurum Uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleştirilmesinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı işbirliği yapılacak birimlerdir. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından Erasmus Bölüm Koordinatörlerine yönelik olarak Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği programları konusunda bilgilendirme yapıldığı; bu toplantılarda öğrenci ve personel hareketliliklerinin artırılması, uluslararası işbirliklerinin güçlendirmesi ve Kurumun Erasmus alanındaki etkinliğini artırmasının hedeflendiği görülmektedir.

Uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleşme oranları yıllık olarak hazırlanan raporlarla izlenmektedir. Rapor içeriklerinin daha kapsamlı hazırlanması beklenmektedir. Söyle ki, raporda birime ilişkin bilgiler, (fiziksel yapı, örgüt yapısı, insan kaynakları, bilgi ve teknoloji kaynakları, sunulan hizmetleri, yönetim ve iç kontrol sistemi vb.), birimin amaç ve hedefler, temel politikalar, öncelikleri, mali bilgiler, faaliyet ve proje bilgileri, sonuçları, kurumsal kabiliyet ve kapasitenin değerlendirilmesi gibi bilgileri içeren rapor hazırlanıp yayınlanması önerilmektedir. Mevcut hazırlanan raporlar incelendiğinde, 2023 yılı içinde toplam 78 personel ve 38 öğrencinin değişim programlarından faydalandığı; bu programlardan çoğunlukla Rektörlük birimleriyle Fen Edebiyat

Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Turizm Fakültesi, İİBF, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ile Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulundaki personel ve öğrencilerinin faydalandığı görülmüştür.

Uluslararasılaşma performansının artırılabilmesi için uluslararasılaşma süreçlerinin “Uluslararasılaşma Politika Belgesi”nde ve “Uluslararasılaşma Strateji Belgesi”nde tanımlanan tüm faaliyetleri kapsayacak şekilde genişletilmesi, yurtdışı fuarları ve sosyal medya üzerinden Kurumun daha etkin bir şekilde tanıtılması, değişim programları hakkında Kurum personeli ve öğrencilere yönelik daha fazla tanıtım ve bilgilendirme toplantılarının yapılması önerilmektedir. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi, paydaşlarla değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması uluslararasılaşma performansının izleme sistematığının geliştirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurum, programların tasarımı ve onayını ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde ve tanımlı süreçler doğrultusunda, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olacak şekilde birim yönetim, danışma kurulları ve eğitim komisyonları ile Rektörlük eğitim komisyonu marifetiyle yürütmekte ve senato kararıyla gerçekleştirmektedir. Kurumda programların tasarım ve onay süreçlerinin iç ve dış paydaşların katkısı gözetilerek yürütüldüğü ifade edilmiştir. Program düzeyinde yeterliliklerin nasıl kazandırılacağı matrislerle belirlenmiş ve birimlerin web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Öğrencilerin alanlarına özgü bilgi ve becerilerini geliştirmek, iş hayatına uyumlarını kolaylaştırmak ve istihdam olanaklarını artırmak amacıyla hayata geçirilen ve süreç içerisinde geliştirilip yaygınlaştırılmaya çalışılan Ortak Eğitim Programları kurumun program tasarımındaki özgün ve güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Yine kurumda sağlık ve sporda ihtisaslaşmaya yönelik yeni lisansüstü programların, özellikle de interdisipliner programların açılmış olması kurumun program tasarımındaki bir diğer güçlü yönü olarak zikredilebilir. Bununla birlikte, kurumda programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenip paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, kurumun misyon-vizyonu, değerleri, eğitim-öğretim amaçları, politikaları ve 2018 yılında dahil olunan “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Projesi” hedefleridoğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Kurumda ders dağılımıyla ilgili ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış ve ders dağılımına ilişkin iş akış süreci oluşturulmuştur. Tanımlanan ilke, kural, yöntemler ve süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının web sayfasında yayınlanmıştır. Programlarda ders dağılımları genel olarak öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri gözetilerek yapılmaktadır. Programlarda zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı, teorik-uygulamalı ders dengesi gözetilmektedir. Kurumda öğrencilerin kültürel derinlik kazanmasını ve farklı disiplinleri tanımasını sağlamak amacıyla Tıp ve Eğitim Fakültesi dışındaki diğer programların müfredatlarında 5. ve 6. yarıyıllar için Üniversite Seçmeli Ders I ve II tanımlaması yapılmış, söz konusu dersler ÜSD-Spor Bilimleri, ÜSD-Sağlık Bilimleri, ÜSD-Fen ve Mühendislik Bilimleri, ÜSD-Sosyal Bilimler olmak üzere gruplanmış ve öğrencilerin her gruptan birer ders alarak toplamda dört ders alması sağlanmıştır. Öğrencilerin kişisel gelişim ve yeterliliklerini desteklemek amacıyla onların ilgi ve yetkinliklerine uygun nitelik ve çeşitlilikte seçmeli ders havuzu oluşturulmuş olup bu havuz Rektörlük Eğitim Komisyonu tarafından her yıl güncellenmektedir. Ayrıca programların ders sayısı ve saatinin öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiş olması ve ders dışı etkinliklerin Aksaray Üniversitesi Ders Dışı Etkinlik Yönergesi kapsamında müfredatlara dahil edilmesi kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Programlardaki ders dağılım dengesinin program amaçları ve yeterlilikleri ile paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda izlenerek sistematik ve bütüncül bir biçimde gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurum genelindeki programlarda ders kazanımlarının tanımlandığı ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmeye çalışıldığı ve birimlerin web sayfalarında ders bilgi paketleri şeklinde paylaşıldığı

gözenmiştir. Ancak program çıktıları ile ders içerik ve amaçlarının belirlenmesinde Kurumun misyon-vizyonu, politikaları, amaç ve değerlerinin dikkate alınmamış olması ve dolayısıyla bunların öğrencilere nasıl kazandırılacağına program tasarımları ve ders içeriklerinde belirtilmemiş olması gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiştir. Kurumda ders öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesine, program çıktılarıyla uyumunun nasıl ölçüldüğüne ve etkili bir biçimde izlenip iyileştirilmesine ilişkin kurumun geneline yayılmış sistematik ve bütüncül bir uygulama bulunmamaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlandırılması çalışmalarının Kurum misyon-vizyonu, politikaları doğrultusunda yürütülmesi, takip edilmesi ve paydaşlarla değerlendirilerek gerekli güncellemelerin yapılması önerilir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kurumun tüm programlarında dersler tanımlı süreçler doğrultusunda öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış olup birimlerin ders bilgi paketlerinde paylaşılmıştır. Staj ve uygulama dersleri de öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmakta ve yürütülmektedir. Kurumda ders bilgi paketlerindeki ve AKTS’lerdeki eksiklikler ve güncellemeler üst yönetimin koordinasyonu ile gerektiğinde gözden geçirilmekle birlikte gerek programlardaki derslerin öğrenci iş yüküne dayalı tasarımında gerekse öğrenci iş yüküne dayalı derslerin AKTS ve kredilerinin izlenip güncellenmesinde paydaşların katılımını ve katkısını ihtiva eden sistematik değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesi ve paydaş katılımı sağlanarak ders tasarımlarının güncellenmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumda programlar belirli periyotlarda birim akademik ve danışma kurullarıyla; Rektöre Sor, Dekan Açık Kapı, Aksaray Üniversitesi Mobil (ASÜM) uygulamaları ve gerek kimi birimler gerekse rektörlük tarafından uygulanan anketler yoluyla öğrencilerin görüşleri alınarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili istatistikî göstergeler bilgi yönetimi sistemi vasıtasıyla sistematik ve periyodik olarak izlenmektedir. İstisnaları olmakla birlikte birimlerin birçoğunda hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporlarında program amaçlarının, çıktılarının, programa özgü öğretim yöntem-teknikleri ile ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının sayısal verilere, paydaş görüşlerine ve kanıtlara dayalı biçimde değerlendirilmediği tespit edilmiştir. Kurumda programların tüm eğitim-öğretim mekanizması ve süreçlerinin, amaç ve çıktılarının iç ve dış paydaşlarla birlikte sistematik ve bütüncül bir şekilde ve kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, değerleri ve politikaları doğrultusunda değerlendirilmiyor ve buna bağlı iyileştirmelerin yapılmıyor oluşu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca kurumda çeşitli kanallarla alınan geri bildirimlerle ilgili alınan kimi tedbirler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirilmediği tespit edilmiştir. Kurumun akredite edilmiş tek programı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümüdür. İki programın daha akreditasyon süreci devam etmektedir. Kuruma ilişkin geri bildirim ve izleme raporlarında da dikkati çekildiği üzere kurumda akredite olmuş program sayısının azlığı gelişmeye açık yön olarak varlığını sürdürmektedir. 2019-2020 Güz Döneminden itibaren İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde Çap/Yap programları uygulanmaya başlanmıştır. Bu programların çoğaltılması için akademik birimler teşvik edilmektedir. Üniversitede Lisans/Önlisans Çift Anadal ve Lisans Yandal Programları Uygulama Yönergesi kullanılmaktadır.

Kurumdaki bazı programlarda paydaş görüşlerine istinaden yürütülen “Ortak Eğitim Programı” uygulamaları bulunmakla birlikte, anketler, bilgi yönetim sistemindeki yazılımlar, kurullar ve

komisyonlar vasıtasıyla gerçekleştirilen program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi çalışmalarının Kurum misyon-vizyonu, amaç ve politikaları doğrultusunda ve Kurum genelini kapsayacak şekilde, paydaşlar görüşleri de alınarak yürütülmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktıların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül yönetimini sağlayacak organizasyonel yapılanma mevcut olup tüm süreçler ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde ve tanımlı iş akış şemalarına göre üst yönetimin koordinasyonunda (Rektör, Rektör Yardımcıları, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu ve Senato) yürütülmektedir. Birimlerde oluşturulan akademik kurullar, eğitim komisyonları, danışma kurulları ve kalite komisyonları üst yönetimin koordinasyonunda eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı, kaliteli ve bütüncül yönetimine aracılık etmektedir. Kurum genelinde, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke, esaslar ile ilgili takvim bellidir. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurum öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışını bir eğitim-öğretim politikası olarak benimsediğini politika belgesinde belirtmiş olup web sayfasında da paylaşmıştır. Bu amaçla kurum, programların müfredatlarındaki derslerde öğrenme süreçlerinde öğrenciyi aktif hale getirecek ve eğitimin merkezine öğrenciyi yerleştirecek yöntem, teknik ve uygulamaların üniversite genelinde yaygınlaştırılması yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Ancak ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntem-teknikleri ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmemesi önemli bir eksiklik olarak değerlendirilmiştir. Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilerin alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak ve araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Ortaköy Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Eski Meslek Yüksekokulunun bazı bölümlerinde öğrencilere yönelik gerçekleştirilen “İşbaşı Eğitimi ve Ortak Eğitim”, Spor Bilimleri Fakültesi'nde “Öğretmenlik Uygulamaları”, “Uzmanlık Antrenörlük Uygulamaları”, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ndeki “Aday Hemşirelik”, Güzelyurt MYO'daki “Uygulamalı Gastronomi Faaliyetleri”, Teknik Bilimler MYO'daki “Sektör Uygulamaları”, Eğitim Fakültesi'ndeki “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama Dersi” ve İslami İlimler Fakültesi'ndeki “Hitabet ve Mesleki Uygulama”, “Hafızlık Programı” modellerine ilişkin çalışmalar, öğrenci merkezli eğitim bakımından olumlu olarak değerlendirilmiştir. Uygulamalı eğitim süreçlerini yönetmek üzere Aksaray Üniversitesi Ortak Eğitim Koordinatörlüğü kurulmuş ve ilgili yönerge oluşturulmuştur. Mevcut bulunan staj programlarına ilaveten İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ve Turizm Fakültesi programlarının müfredatlarında da “Staj Uygulaması” dersi bulunmaktadır. Böylelikle öğrenciler için mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik; yurt içi çeşitli kurum ve kuruluşlarda staj imkânı sağlanmıştır. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerinin esasları programın staj yönergeleri ile tanımlanmıştır. Öğrencilerin staj yönergelerinde belirlenen esaslar çerçevesinde staj çalışmasını tamamladıklarına dair sonuçlar transkript belgelerinde mevcuttur. Bunlara ilaveten, gençlerin milli teknoloji hamlelerine katkı verebilecek nitelikte yetiştirilebilmelerini sağlamak amacıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile “Sektör Kampüste” isimli iş birliği protokolü imzalanmıştır. İlk olarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim-

Bilişim Sistemleri Bölümünde uygulanan, daha sonrasında tüm fakültelere yayılacak olan program kapsamında 151 seçmeli ders açılması planlanmıştır. Ayrıca bazı bölümler de yürütülen seminer, bitirme projeleri, araştırma projeleri vb. dersler fakültelerin ve yükseköğretilerin son sınıf müfredatlarında yer almakta olup bu derslerle öğrenciler araştırma yapmaya yönlendirilmekte ve araştırma sonuçlarının sunulması sağlanarak öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılması amaçlanmaktadır. Kurumda ortak eğitim, işbaşı eğitimi ve staj gibi uygulamalara ilaveten bütün programların müfredatlarında yer alan derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin daha yaygın ve etkin kullanılması, ders bilgi paketlerini n bu doğrultuda düzenlenmesi, uygulamaların izlenip paydaş görüşleri alınarak iyileştirilmesi önerilir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumda başarı ölçme ve değerlendirme işlemleri, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Üniversite Seçmeli Dersler Uygulama Yönergesi ve Ders Dışı Etkinlik Yönergesi hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır. Yine Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenciler için Sınav Uygulamaları Yönergesine göre engelli öğrencilerin sınavları düzenlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumda sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları bulunmaktadır. Birimlerde öğrenci yeterliliklerinin çoğunlukla klasik ve çoktan seçmeli sınav türleriyle ölçüldüğü; ortak eğitim, işbaşı eğitimi ve staj gibi performans temelli ölçme ve değerlendirme istisna tutulacak olursa öğrencinin merkezde olduğu süreç odaklı değerlendirme türünün yaygın kullanılmadığı tespit edilmiştir. Birimlerin ders bilgi paketlerini öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini gösterecek şekilde hazırlamaları ve buna göre gerçekleştirilecek ölçme ve değerlendirme uygulamalarını izleyip iç paydaş katkılarıyla geliştirmeleri önerilir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumda öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen esaslar ve Üniversite Senatosu tarafından karara bağlanan yönetmelik ve yönergelerle göre yapılmaktadır. Yurt içi kontenjanlarına öğrenci kabulünde, ÖSYM tarafından düzenlenen merkezi sınavları (DGS, YKS), lisansüstü öğrenci kabulünde ise ilgili yönetmelik esas alınmaktadır. Yurt dışı kontenjanlarına öğrenci kabulünde ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” ile Üniversite Senatosu tarafından karara bağlanan yönergeler uygulanmakta ve başvurular bu yönergelerde yer alan ulusal/uluslararası sınav sonuçları esas alınarak ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca kurumda Dış İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığı ile değişim programları çerçevesinde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Kurumda merkezi yerleştirmenin haricinde özel yetenek gerektiren programlara öğrencilerin kabulü, ÖSYM kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde okumak isteyen öğrenci adaylarının belirlenmesi için başvurular ilgili akademik bölümler tarafından alınmaktadır. Öğrencilerin daha önce mezun oldukları öğrenim kademelerinden almaya hak kazandıkları diplomalar yeni kaydolacakları programlarda dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda daha önce başarılı olarak tamamladıkları dersler muafiyet prosedürlerine göre değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır. Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreç, birim yönetim kurullarınca ilgili yönetmelik, yönerge ve esaslar çerçevesinde alınan kararlar doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin mekanizmaların ve süreçlerin sistematik

olarak izlenip ilgili paydaşlarla değerlendirilmemesi ve geliştirilmemesi gelişmeye açık yön olarak tespit edilmiştir. Ayrıca nonformal ve informal öğrenmelerin tanımlanıp tanınmaması bir diğer gelişmeye açık yöndür. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin sistematik olarak izlenmesi, paydaş katılımıyla iyileştirilmesi ve güncellemeler yapılarak kamuoyuyla paylaşılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmektedir. Kurumda Lisans/Önlisans Çift Anadal ve Lisans Yandal Programları Uygulama Yönergesi kullanılmaktadır. Yabancı öğrenci kabulünde ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” ile Üniversite Senatosu tarafından karara bağlanan yönergeler uygulanmaktadır. Kurumda Bologna süreci kapsamında öğrenci iş yükü kredisi değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır. Buna ilişkin süreçler Bologna Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu'nda tanımlanmıştır. Kurumdan mezun olan öğrencilere, programda aldıkları dersler ve bu derslerden aldıkları harf notlarının yer aldığı transkript bilgisini ve program yeterliliklerini tanımlayıcı diploma eki verilmektedir. Kurumda yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma onayına ilişkin mekanizmaların ve süreçlerin izlenmesi ve paydaş katılımıyla gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için gerekli olan öğrenme kaynaklarına büyük ölçüde sahip olduğu görülmektedir. Bu faaliyetlerin yürütülebilmesi için tüm birimlerde öğrenme kaynaklarının yeterli, uygun ve erişilebilir olmasına dikkat edilmektedir.

Kütüphane binasının 6.540 m² kapalı alan ile aynı anda 1309 kişiye hizmet edebilecek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda kütüphanenin akademik, idari ve topluma hizmet noktasında öğrenme olanakları bakımından yeterli ve erişilebilir olduğu görülmüştür. Kütüphanenin basılı kaynak, elektronik kaynak, elektronik kitap, süreli yayın sayılarının takip edildiği ve bu sayıların yıllar itibarıyla gelişim gösterdiği de belirlenmiştir.

Kullanıcılar fiziki olarak kütüphane kullanabildikleri gibi gerekli bilgisayar ayarları ve kurumsal mail hesapları ile dijital kütüphaneye erişebilmekte ve hizmetlerden yararlanabilmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın 2023 yılı Faaliyet Raporuna göre 117.371 basılı, 28.758 elektronik kaynak ile hizmet verildiği ve bu sayıların 2023 yılında 9.454 adet artırıldığı görülmektedir. Kütüphane mesai saatleri içerisinde ödünç kitap vermekte, çalışma salonları ise 22.30'a kadar hizmet sunmaktadır. Bununla birlikte sınav dönemlerinde çalışma salonlarının 7/24 açık tutulması sağlanmaktadır.

Kurumun öğrenme ortamları içerisinde yer alan Uzaktan Öğretim Platformu (UZEM) vasıtası ile pandemi ve deprem nedeniyle eğitime ara verilen dönemlerde öğretim süreçlerinin aksamadan devam ettiği görülmüştür. UZEM tarafından yayınlanan faaliyet raporunda ALMS, Eğitim 365, Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi, PERCULUS + Sanal Sınıf, E-Toplantı Platformu ve Aksaray UZEM Youtube Kanalı ile öğretim süreçlerinin desteklendiği anlaşılmıştır.

Kurumun öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin bir biçimde kullanıldığına yönelik uygulamalarının varlığı olumlu karşılanmaktadır. Bununla birlikte gerek kütüphane hizmetleri gerekse uzaktan eğitim sürecine ilişkin sunulan çalışmalar kapsamında sistematik paydaş toplantılarının yapılmaması ve bu çerçevede iyileştirme örneklerinin sunulmaması gelişmeye açık yön olarak tespit edilmiştir. Bu kapsamda öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik düzenli geri bildirim alınması, alınan geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda Lisans/Önlisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi kapsamında her öğrenciye bir öğretim elemanı danışman ataması yapıldığı görülmektedir. Bu danışmanın haftalık ders programında en az iki saatlik öğrenci görüşme süresi belirlediği anlaşılmaktadır. Bu uygulamaların derslerin yüz yüze yapılamadığı dönemlerde de UZEM üzerinden sanal görüşmelerle devam ettirildiği görülmektedir.

Kurum bünyesinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin ve personelin kişisel ve ailevi sorunlarının çözümüne yönelik iki personel tarafından danışmanlık hizmetinin sunulduğu görülmüştür.

Öğrencilerin mesleki gelişimi ve istihdam imkânlarının artırılması amacıyla kurulan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin fuarlara katılım, İŞKUR ile imzalanan protokoller ve çeşitli eğitimlerle öğrencileri desteklediği anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte öğrenci-akademik danışman görüşmelerinin herhangi bir form ile kayıt altına alınmamış olması ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin tanımlanmış bir çalışma takviminin olmaması, yapılan faaliyetlerin öğrenciler tarafından görünürlüğünün düşük olması, akademik destek hizmetlerine yönelik öğrenci katılımı ile geri bildirim ve iyileştirmelere yönelik süreçlerin işletilmemesi gelişmeye açık yön olarak tespit edilmiştir.

Öğrenci-danışman görüşmelerinin tanımlı bir takvim dahilinde, portfolyo vb. araçlar ile kayıt altına alınması, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerinin dış yerleşkeler de dahil olmak üzere tanıtılması, yaygınlaştırılması, bahse konu akademik destek hizmetlerinin öğrenci katılımı ve geri bildirimleriyle desteklenecek şekilde izlenmesi ve iyileştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurumun merkez ve dış kampüslerinde yer alan 30 bina ile eğitim ve öğretim süreçlerinin devam ettirildiği, toplamda 6730 personel ve öğrencinin yararlanabileceği yemekhane olduğu, spor salonu, atletizm pisti ve bisiklet pisti bulunduğu görülmüştür. Ayrıca çeşitli sosyal tesisler, kapalı yüzme havuzunun da personel ve öğrenciye hizmet verdiği anlaşılmıştır. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı faaliyet raporu incelendiğinde 2023 yılı içerisinde de fiziki mekânların iyileştirilmesine yönelik tamir bakım faaliyetlerinin devam ettiği görülmüştür.

Kurum bünyesinde Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlar bulunmaktadır. Öğrencilerin sağlık hizmetleri Mediko-Sosyal birimi tarafından sağlanmaktadır[1]. Kurumun bilişim altyapısı Bilgi İşlem Dairesi tarafından yürütülmekte ve yemekhane otomasyon sistemi gibi uygulamalar ile sunulan hizmetlerin takibinin sağlandığı görülmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim süreçlerinin yönetiminin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütüldüğü anlaşılmıştır.

Bu kapsamda çeşitli yazılımlar vasıtası ile eğitim süreçlerinin desteklendiği belirlenmiştir.

Kurumun GreenMetric ölçeğini takip ederek ortam ve altyapı kriteri bakımından üst sıralarda yer aldığı görülmüştür. Ayrıca GreenMetric ölçeğinde diğer kriterler bakımından da dereceye girmesi, ülke genelinde 11., Dünya genelinde de 208. sırada yer alması önemli bir başarı olarak değerlendirilmiştir.

Ana yerleşkedeki gerek fiziki gerekse teknolojik altyapısının öğrenci ve personelin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nicelik ve nitelikte olması değerli görülürken, dış yerleşkelerdeki fiziksel ve teknolojik altyapısının durumu ve bu konudaki ihtiyaçların belirlenmesinde geri bildirim mekanizmalarının iyileştirme olarak yansımadaki sorunlar gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ana yerleşkede sunulan tesis ve altyapı imkanlarının dış yerleşkelerde de sağlanması ve geri bildirimlerin dikkate alınmasıyla teknolojik (bilgisayar, projeksiyon, ses sistemi, internet erişimi) alt yapılarda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Kurumda dezavantajlı gruplar ile ilgili çalışmalar Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda engelli öğrencilerin durumlarından dolayı ders ve sınav uygulamalarında karşılaştıkları sorunların ortadan kaldırılması amacıyla “Engelli Öğrenciler için Sınav Uygulamaları Yönergesi” uygulandığı görülmektedir. Bu yönerge kapsamında 2023 yılı içerisinde birime 24 talebin iletildiği görülmüş ve sınav uyarlaması ve materyal hazırlama işlemlerinin yapıldığı anlaşılmıştır. Ayrıca çeşitli engelli öğrencilere eğitsel değerlendirme ve danışmanlık hizmetlerinin de verildiği belirlenmiştir. Engelliler günü nedeniyle panel etkinliği yapıldığı kurumun 2023 yılında elde ettiği 9 turuncu, 5 yeşil ve 9 mavi bayrağın teslim törenlerinin yapıldığı görülmüştür. Kütüphane imkanlarının engelli öğrencilerinin kullanımına sunulması için oluşturulan “Erişebilir Alan” uygulaması olumlu bulunmuştur.

Kurumun ihtiyaç sahibi öğrencilere yemek yardımı ve kısmi zamanlı çalışma imkânı sağladığı belirlenmiştir. Bununla birlikte yoksul, azınlık, göçmen gibi diğer dezavantajlı guruplara ait tanımlı bir sürece rastlanılamaması, kurullarda temsil edilmelerine yönelik uygulama görülememesi, bu guruplara ait öğrenci, akademik ve idari personelin geri bildirimlerine yönelik iyileştirmelere ilişkin mekanizma bulunamaması kurumun gelişmeye açık yönü olarak tespit edilmiştir. Kurumun engelli öğrenci çalışmalarına benzer süreçleri diğer dezavantajlı gruplar için de işler hale getirmesi, ilgili guruplardan geri bildirim alması ve kurullarda temsiliyetlerini sağlaması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurum tarafından öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin organizasyonu Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapıldığı, bu faaliyetlerde mekân, bütçe ve rehberlik hizmetlerinin sağlandığı görülmektedir. Spor faaliyetleri kapsamında bireysel ve takım bazında ulusal turnuvalara katılım sağlandığı belirlenmiştir. Bahar şenlikleri kapsamında öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif geliştirilmesine yönelik etkinliklerin düzenlendiği gözlemlenmiştir. Bununla birlikte spor amaçlı 2 adet 6504 m² kapalı, 14 adet 27372 m² açık tesisin olduğu görülmektedir. Ayrıca Kurumda öğrenciler, personel ve halkın kullanımına açık yarı olimpik havuz da bulunmaktadır.

Kurumda 9 adet yemekhane, 13 adet kantinin öğrenci ve personele hizmet verdiği belirlenmiştir.

Bu yemek hizmetlerinden yıl içinde 248.615 kişinin yararlandığı görülmüştür. Ana kampüs dışında yer alan 3 Meslek Yüksekokulunda da bu hizmetlerin sağlandığı tespit edilmiştir.

Kurum bünyesinde aktif durumda 103 öğrenci topluluğunun varlığı ve bu toplulukların 2023 yılı içerisinde ziyaret, gezi, konferans ve etkinlikler çerçevesinde 405 faaliyet yaptığı belirlenmiş ve kurumun güçlü yönü olarak öne çıkmıştır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan bisiklet istasyonlarının da aktif biçimde kullanıldığı görülmüştür. 2023 yılında 41 adet tiyatro, konser, söyleşi gibi kültürel faaliyetlerin düzenlendiği, Gazetecilik Bölümü tarafından uygulama gazetesinin yıl içerisinde hayata geçirildiği, yamaç paraşütü gibi etkinliklerin yapıldığı belirlenmiştir.

Kurumun ana yerleşkesinde sunduğu bu faaliyetlerin dış yerleşkelerde öğrenim gören öğrencilerin de katılımını sağlayacak şekilde organize edilememesi, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesi, çeşitlendirilmesine yönelik bir sistem geliştirmemesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu nedenlerle, etkinliklere ana yerleşke dışındaki birimlerin de katılımını kapsayacak şekilde planlama yapılması, yapılan etkinliklerin kontrol edilerek geliştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşım önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elamanlarının atama ve yükseltme ile ilgili süreçlerinin “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” kapsamında, öğretim üyesi dışındaki kadro alımlarının ise “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” kapsamında yürütüldüğü ve ilgili mevzuatların kurum web sayfasından açık bir şekilde yayınlandığı görülmüştür. Bu atama ve yükseltmelerin Personel Daire Başkanlığı aracılığı ile yürütüldüğü, yetkili kurullar ve rektör onayı ile atamaların yapıldığı belirlenmiştir. Yeni hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin tüm paydaşların görüşlerinin alınarak güncellendiği ve yürürlüğe girmek üzere olduğu görülmüştür.

Ders görevlendirmelerine ilişkin sürecin ise ilgili bölüm başkanlığı ile Fakülte/MYO/YO yönetimlerinin görüşleri doğrultusunda rektörlük oluru ile yapıldığı görülmüştür. Ancak gerek Kurum içi ve gerekse Kurum dışından yapılan öğretim elemanı görevlendirmelerinde liyakata dayalı, öğretim elemanının uzmanlık alanı ile dersin kapsamının ilişkilendirildiği uygulamaların öğretim elemanı görevlendirme süreçlerine dahil edilmesi beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda öğretim elemanlarının yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik çeşitli birimler tarafından eğitimler düzenlendiği görülmüştür. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan eğitim metotları, ölçme ve değerlendirme ile anket vb. veri alma yöntemleri eğitimlerinin uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verildiği, sürekli eğitim merkezi aracılığı ile de kendini geliştirme eğitimlerinin gerçekleştirildiği belirlenmiştir.

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında çeşitli eğitimler verilmekle birlikte, Kurum geneline yayılacak şekilde, eğitimlerin paydaş görüşleri alınarak belirlenmesi, Kurum genelinde verilen eğitimlere Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin koordinatörlük yapması, eğitimcilerin eğitimi programlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik planlamaların yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurum bünyesinde çeşitli yönetmelikler hazırlanarak, bu doğrultuda ödüllendirmeler yapıldığı görülmüştür. Ancak söz konusu uygulamalar incelendiğinde bunların genellikle araştırma-geliştirme faaliyetlerini kapsadığı tespit edilmiştir. Eğitim faaliyetlerini temel alan yetkinlik temelli bir ödül mekanizmasını esas alan herhangi bir uygulamaya rastlanmamıştır. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmamış olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Kurumda yürütülen araştırma temelli teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına benzer süreçlerin eğitim faaliyetleri için de oluşturulması, atama ve yükseltme kriterleri gibi çeşitli araçlarla izlenmesi ve paydaş katılımı sağlanarak değerlendirilmesi, iyileştirme yaklaşımı ile takip edilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında “Spor ve Sağlık” alanında pilot üniversite olma hedefini belirleyen kurum, ‘Evrensel Düşünen, Yereli Gözetken’ sloganıyla ‘Spor ve Sağlık’ alanında ihtisaslaşma hedefi ile araştırma politikasını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmıştır. Kurum öncelikli araştırma alanlarını tanımlayan bir Politika Belgesi oluşturmuştur. Kurumun paydaş görüşlerini de dikkate alarak araştırma stratejisini ve öncelikli araştırma alanlarını ‘Evrensel Düşünen, Yereli Gözetken’ sloganıyla ve ‘Spor ve Sağlık’ alanında ihtisaslaşma hedefiyle uyumlu bir şekilde planlanması ve Politika Belgesi oluşturması olumlu olarak değerlendirilmektedir.

Kurum tüm araştırma faaliyetlerini Araştırma ve Geliştirme Politikası doğrultusunda araştırma birimleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), TEKNOKENT ve diğer 17 uygulama ve araştırma merkezleri vasıtasıyla yönetmektedir.

Kurum Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma programı kapsamında, 11. Kalkınma Planı ve 2023 hedefleri doğrultusunda bölgenin sürdürülebilir ekonomik büyümesine katkı sağlamak için “Bölgenin kalkınma politikalarında “Spor ve Sağlık” alanının önemli bir katma değer unsuru olarak yer alması” hedefi benimsenmiştir. Bu hedef doğrultusunda, Kurum ilk olarak TR71 Düzey 2 Bölgesi Kalkınma Planı dikkate alınarak Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma programının hedefine ulaşmak ve sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak için ihtisaslaşma konusunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği sekiz adet temel proje başlığı belirlenmiştir. Bu projeler kapsamında gelecek beş yıllık dönemde, ‘Evrensel Düşünen, Yereli Gözetken’ sloganıyla uyumlu olarak paydaşlar ile işbirliği içerisinde gerçekleştirmeyi planladığı projeler ile bölgesel kalkınmaya ve katma değerli ürünlerin üretilme potansiyelini artırmaya katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü”nü de kurarak ihtisaslaşma sürecini bu koordinatörlük kapsamında yönetmeyi planlamıştır.

2018 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda “Kurum, mevcut stratejik planında ve kaynak sağladığı/ayırdığı araştırma projelerinde, yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı adına tanımlanmış bir bağ henüz oluşturmamıştır... Kurumun araştırma faaliyetleri ile eğitim-öğretim, topluma hizmet faaliyetleri arasında henüz tanımlı, sistematik uygulaması olan ve izlenen bir ilişki bulunmamaktadır...Kurumun, güçlü olduğu alanlarda öncelikli olarak kendi bölgesel ve ulusal misyonu çerçevesinde sahip olduğu fırsatları gözeterek, belirlediği öncelikli alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmalarına yoğunlaşması, bu yönde kaynaklarını öncelikli, etkin ve verimli kullanmasının, kuruma önemli rekabet avantajı sağlayacağı düşünülmektedir.” tespitine yönelik bu zayıf yönlerini geliştirmek amacıyla kayda değer çabalar göstermiş, bu kapsamda kurum kurduğu “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü” aracılığıyla 2021 yılından günümüze spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya yönelik olarak bazılarının bütçeleri 1 milyon üzerinde olan 18 adet araştırma projesini destekleyerek, bu koordinatörlüğü araştırma süreçlerinin yönetiminde kullandığını kanıtlamıştır. Yine kurumun bu tespite yönelik yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı adına ortaya çıkan beklenmeyen olumsuzluklara (planlanan inşaat çalışmalarının tamamlanamaması) rağmen çözüm önerileri geliştirilerek (konteynır alternatifi) 28 şirketin dahil olduğu Teknoparkı kurduğu tespit edilmiştir. Kurum yine bu kapsamda mevcut stratejik planında ve kaynak sağladığı/ayırdığı araştırma projelerinde, yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı adına BAP kapsamında “68004-İş Birliği Projesi” ve “68009-Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi” adlı proje türleri geliştirerek çağrıya çıkmış ve bu kapsamda BAP projeleri desteklemiştir. Kurum araştırma faaliyetleri ile eğitim-öğretim, topluma hizmet faaliyetleri arasında tanımlı, sistematik uygulamalara yönelik araştırma ve uygulama merkezleri

kurmuştur. Bu yolla araştırma faaliyetleri ile eğitim-öğretim, topluma hizmet faaliyetleri arasında tanımlı, sistematik uygulamalar geliştirmiştir. Örneğin; bölgede önemli faaliyetlerden biri olan tarım ve hayvancılık alanında bölgesel kalkınmaya katkı sunan Embriyo Transferi Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezini aktif hale getirerek, bu amaca yönelik araştırmalar yapmış, veteriner fakültesi eğitimine yönelik uygulama alanları oluşturarak, küçük ve büyükbaş hayvan üreticilerinin sorunlarına çözüm önerileri getirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirmiştir. Kurumun temel amacı olan ihtisaslaşmaya yönelik Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğünü ve ‘Evrensel Düşünen, Yereli Gözetken’ sloganıyla uyumlu bir şekilde yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı koyan bu çalışmalarını olumlu olarak değerlendirmiştir.

Yine Kurumun Bölgesel kalkınma hedefleri çerçevesinde ihtisaslaşma konusunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği 4 adet temel proje başlığı (Sporun Yaygınlaştırılması ve Sağlıklı Yaşam, Sporcu Sağlığı, Beslenme Bilinci ve Sürdürülebilir Spor, Spor ve Sağlık Teknolojileri ve Spor Analitiği, Pilot Üniversite Projelerinin Eğitim ve Tanıtımı) belirlenmiş olması olumlu bulunmuştur.

2018 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda “kurum içerisinde stratejik planda yer alan hedeflerin göstergelerin ve sonuçlarının, belirlenen hedeflerin, sistematik ve düzenli bir şekilde takip edilmesi ve raporlanması son derece önemlidir. Bundan dolayı stratejik planda belirlenen bu hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı konusunda çalışma yapılmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.” tespiti yapılmış olup, kurumun bu yönünü geliştirmek amacıyla çaba ve girişimlerde bulunduğu “Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi (APİD)” isimli yazılımı kullanıma aldığı gözlenmiştir.

Kurumun; araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirdiği, BAP ve Teknopark örneklerinde olduğu gibi izlemeler yaptığı, ihtisaslaşmaya yönelik kurumsallaşma uygulamalarını gerçekleştirdiği gözlenmiştir.

Diğer taraftan, kurumun stratejik plandaki belirlenen tüm hedeflere ulaşabilmek için gerekli önlem alma çalışmalarını tam anlamıyla kurumun geneline yayılmış bir biçimde gerçekleştirmediği gözlenmiş olup, 2020-2024 stratejik planında araştırma geliştirme kapsamındaki gerçekleşme oranı düşük hedeflere ait performans göstergeleriyle ilgili gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurum iç ve dış kaynakları artırmaya, alt yapıyı güçlendirmeye ve geliştirmeye yönelik politika ve uygulamalarını geliştirmekte olduğunu, araştırma süreçlerinin “BAP Otomasyon Sistemi (BAPSİS)” üzerinden BAP Koordinatörlüğü tarafından takip edildiğini, bu süreçlerle ilişkili iş akışları tanımladığını ifade etmektedir. Kurum dış kaynak bulmaya yönelik TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı ve AB proje çağrılarının TTO tarafından kurum akademisyenlerine duyurulduğunu ve bu TTO aktif rol oynadığını belirtmektedir. Kurum içi kaynakların birimler arası denge gözetilerek dağıtıldığını ifade etmiştir.

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarının misyon, hedef ve stratejileri ile nispeten uyumlu olduğu gözlenmiştir. Kurum, 17 uygulama ve araştırma merkezleri arasında yer alan Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Embriyo Transferi Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde bulunan laboratuvarlar, gelişmiş altyapısı ve teknolojisi ile akademik personele ve öğrencilere araştırma imkânları sunmaktadır.

2018 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda “Ancak, kurum genelinde öncelikli araştırma alanları henüz belirlenmediği için, mali kaynakların hangi alanlarda kullanıldığına yönelik bir düzenleme bulunmaması, iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.” ifadesine yönelik

kurumun, 30.11.2022 tarih ve 2022/24-01 sayılı senato kararı ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesini güncellediği ve proje türü sayısını 11'e çıkartarak iç ve dış kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğini öncelikli alanlarda kullanmaya yönelik izleme ve iyileştirmeler yaptığı gözlenmiştir. Bu kapsamda belirlediği "68004-İş Birliği Projesi" ve "68009-Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşma ve İhtisaslaşma Projesi" proje tipleri ile 2018 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda belirtilen "kurum genelinde öncelikli araştırma alanları henüz belirlenmediği için, mali kaynakların hangi alanlarda kullanıldığına yönelik bir düzenleme bulunmaması" tespitini iyileştirmeye yönelik çabalar olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklarını arttırmaya yönelik iyileştirmeler yaptığı gözlenmiştir. Dış Hekimliği Fakültesine bağlı Ağız ve Dış Sağlığı Merkezinin aktif hale gelmesiyle bu birimin elde ettiği gelirlerin %10'u AR-GE faaliyetlerini desteklemek üzere BAP birimine aktarıldığı görülmüştür. Kurumun BAP bütçesini günümüze kadar yaklaşık 250 proje ile araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek kullandığı gözlenmiştir. BAP desteklerinin kullanımına ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Kurum BAP proje süreçlerinin işleyişini; proje başvurusu, projelerin teknik ve mali açıdan takibi gibi işlemleri BAPSİS adlı bir program ile takip etmektedir. Kurum 30.11.2022 tarih ve 2022/24-01 sayılı senato kararı ile BAP yönergesi güncellemiş ve proje türü sayısını 11'e çıkartmıştır. Onbir proje türü içerisinde yer alan "68002-Araştırma Başlangıç Destek Projesi", "68003-Lisansüstü Tez Projesi" ve "68007-Genç Araştırmacı ve Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi" türleri ile araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar sunmuş ve erişimi kolaylaştırmıştır. Bunlar arasında yer alan "68007-Genç Araştırmacı ve Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi" proje türü ile lisans öğrencilerinin AR-GE projelerini desteklemesi olumlu değerlendirilmiştir.

Kurumun dış kaynak bulmaya yönelik çabalarının olduğu görülmektedir. Kurumun misyon ve hedeflerle uyumlu olarak Spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya yönelik daha önceki yıllarda yıllık 3 milyon TL olarak sağlanan dış kaynağın iyileştirilmesine yönelik 2024 yılında 10 milyon TL'ye çıkarılması için çaba sarf edildiği ancak bu kapsamda kuruma 2025 yılı için 5 milyon TL'lik bütçe verildiği saha ziyaretleri sırasında belirtilmiştir. Yine kurumun TÜBİTAK destekli dış kaynak bulmaya yönelik proje yazma eğitimleri yaptığı görülmüştür. Bu çabalar sonucunda 2018-2023 yılları arasında desteklenen 1001 ve 1002 proje sayısını her yıl destek alarak yıllık olarak sabit tutmayı başardığı, ilave olarak 2024 yılında bir artış sağladığı görülmüştür. Kurumun dış kaynak bulmaya yönelik olarak 2022 yılında güncellediği BAP yönergesinde "68004-İş Birliği Projesi" proje türünü ekleyerek üniversite dışı ulusal/uluslararası kurum veya kuruluşlar arası ile kurum birimlerinin veya öğretim üyelerinin ortak proje işbirliklerine girerek dış kaynak temini yönünde uygulamalara gittiği görülmüştür.

Kurumun akademisyenleri dış kaynak bulmaya teşvik etmek ve üniversite dışı fonlamaların miktarını artırmak amacıyla, TÜBİTAK tarafından değerlendirilmiş ancak destek alamamış projelere panel puanlarına göre BAP vasıtasıyla ekstra destek vermesi, tamamlanmış BAP projesi sonrasında uluslararası ya y ın (SCI'de taranan dergilerde)çıkaramayan akademisyenlere 2 yıl süreyle BAP proje başvurusunu yapamaması gibi tedbirlerin bulunması olumlu değerlendirilmiştir.

Ayrıca Kurumun Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma kapsamında, Aksaray Belediyesi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, Türkiye Görme Engelliler Spor Federasyonu ve Aksaray Hava Sporları Kulübü Derneği arasında iş birliği protokolleri imzalanmış olması olumlu değerlendirilmiştir.

Ancak bütün bu planlamalara rağmen, kurumun 2018-2024 yılları arası iç kaynaklarını kayda değer oranda arttırırken, bu artışa paralel bir şekilde dış kaynaklarının sınırlı artması kurumun gelişmeye açık yönü olarak görülmüştür. Kurumun AR-GE faaliyetlerini destekleyici dış kaynakların arttırılmasına yönelik faaliyetler yapması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurum yüksek lisans ve doktora programı öğrenci kabul işlemlerinde Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Çerçeve Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim Enstitüleri Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ve Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde belirlenen kriterleri uyguladığını ifade etmektedir. Kurum stratejik planda “Doktora öğrenci sayısını ve doktora eğitiminin niteliğini artırmak” hedefini beyan etmiştir. Buna yönelik Fen Bilimleri Enstitüsünde “En Başarılı Tez” ödülü uygulaması olumlu bulunmuştur. Kurum sağlık ve spor alanlarında ihtisaslaşmaya yönelik Sağlık Bilimleri Enstitüsü altında Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Sosyal Bilimler Enstitüsünde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi ile Engellilerde Beden Eğitimi ve Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında ise Spor Teknolojileri ve Polimer Bilimi olmak üzere beş yüksek lisans programı açmıştır. Bu programlar ileriye dönük doktora programlarının açılması için temel teşkil edeceği için olumlu değerlendirilmiştir.

Aksaray Üniversitesinde Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 14, Sosyal Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 6 ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 1 adet olmak üzere 21 adet doktora programı ve toplam Ocak-Eylül 2024 dönemi itibarıyla 182 adet doktora öğrencisi mevcuttur. YÖKAKK kurum Gösterge Raporuna göre; kurumun doktora öğrenci sayısı 2015-2023 yılları arasında 97’den 192’ye, Doktora öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranının 0,006’dan 0,01’e ve Disiplinlerarası doktora program sayısının 2’den 5’e ve mezunların yeterlilikleri ile ilgili iş dünyası memnuniyet oranının da %52’den %71.2’ye yükseldiği görülmüştür.

Kurumun 2024 yılındaki doktora öğrenci sayısında nispi düşüş gözlenmiştir. Bu düşüşü, Kurum temel bilimler alanındaki lisans programlarına öğrenci alımının YÖK tarafından durdurulması ve bunun neticesinde lisansüstü eğitime geçiş yapan öğrenci sayısındaki düşüşe bağlamakta olup, ülkemizin birçok üniversitesinde de benzer gelişmelerin yaşanması nedeniyle Kurumun bu tespitinin yerinde olduğu düşünülmüştür. Söz konusu gelişmeler nedeniyle Kurum 2025-2029 Stratejik Planında doktora mezun sayısının yükseliş öngörmemiştir.

Kurumun spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Doktora programı kurulması teklifi Yükseköğretim Genel Kurulunda kabul edilmiştir. Kurum Spor ve Sağlık alanında ihtisaslaşma projesi başvuru aşamasında Fen Bilimleri alanlarında Biyoloji, Kimya gibi bölümlerin alt yapılarını ve doktora ve doktora sonrası imkanlarını ihtisaslaşma alanında kullanacağını beyan etmiştir. Bu bağlamda bu bölümlerin doktora programları ve doktora sonrası altyapı imkanlarının mevcut olduğu görülmüştür.

Bununla birlikte kurumun spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya yönelik doktora programı sayısı yeterli düzeyde olmayışı, doktora sonrası imkânlarla ilgili tanımlı süreçlerinin bulunmayışı Kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Kurumun ihtisaslaşma alanıyla ilgili doktora program sayısı ve doktora mezun sayısını artırması, doktora sonrası araştırma ve çalışma olanaklarını artırması önerilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

2018 Kurum Geri Bildirim Raporunda kurumun bazı birim ve programlarda öğretim üyesi (özellikle araştırma görevlisi ve uzman) sayısının yetersiz oluşunun ve ders yüklerinin fazlalığının, araştırmaların sürdürülebilirliğini zayıflattığı ifade edilmiştir. Bu tespite yönelik kurumun, araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak üzere ihtisaslaşma kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirdiği gözlenmiştir. Bunların başında doktora derecesine sahip araştırmacı oranını arttırmak gelmektedir. Kurumun doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı 2015 yılında 335, 2018 yılında 411 iken, Ocak-Eylül 2024 döneminde 559'a çıkarak ciddi bir artış gerçekleştirdiği görülmektedir. Kurumun benzer şekilde 2024 yılında araştırma görevlisi sayısını 166'ya arttırdığı görülmüştür. Bu sayılara dokorasını bitirmiş araştırma görevlisi statüsündeki akademik personel dahil değildir. Örneğin Kurumun sadece mühendislik fakültesinde 12 dokorasını bitirmiş araştırma görevlisi mevcuttur. Bu verilere göre kurumun artan bir ivmeyle doktoralı araştırmacı sayısını arttırdığı görülmektedir. Kurumun spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya yönelik olarak dış hekimliği fakültesini açtığı ve bu fakülte çerçevesinde akademik kadrolaşmasını geliştirmeye çalıştığı tespit edilmiştir. Ancak doktoralı araştırmacı sayısı kurum genelinde artış gösterirken, kurumun sağlık ve spor alanında ihtisaslaşma kapsamında ve "yereli gözetim evrenseli düşünen" sloganıyla uyumlu doktora programlarını ve buna bağlı doktoralı araştırmacı sayısını yeterince artıramadığı görülmektedir. Bu durum kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmektedir. Kurumun ihtisaslaşma alanlarıyla ilgili yeni doktora programları açması ve bu kapsamda doktoralı araştırmacı sayısını artırması önerilmektedir.

Kurum doktoralı araştırmacı sayısını arttırırken, benzer şekilde akademisyenlerin yetkinliklerini arttırmaya yönelik planlamalar ve uygulamalar gerçekleştirdiği görülmektedir. Bu kapsamda kurumun Tübitak Proje Pazarları; Uluslararası Spor ve Sağlık Araştırmaları Kongresi, çalıştaylar, Proje Yazma Eğitimleri ve Söyleşiler düzenlendiği görülmüştür. Bu kapsamda kurumun, YÖK ile TÜBİTAK arasındaki iş birliği doğrultusunda YÖK'ün "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi" kapsamında belirlemiş olduğu üniversitelerin "odak misyon alanları" ile ilişkili alanlarda araştırmalar yürüten araştırmacıları için "Çevrim İçi Proje Yazma Eğitimleri" organizasyonu gerçekleştirdiği, Tübitak 1503 kapsamında I. Ar-Ge Proje Pazarını gerçekleştirdiği ve II. Ar-Ge Proje Pazarı'na hazırlandığı ve ARDEB 1001 programı "Spor Araştırmaları" Özel Proje Çağrısı Tanıtım Toplantısı yaptığı görülmüştür.

Yine kurum araştırmacı yetkinliklerini geliştirmeye yönelik HAVELSAN ile Aksaray'ın Spor ve Sağlık Alanındaki İhtisaslaşma süreci kapsamında online bir toplantı gerçekleştirdiğini, Türk Hava Kurumu ile Aksaray Üniversitesi arasında imzalanmış olan iş birliği protokolü kapsamında, sertifikalı "Model Uçak Rehber Öğretmen Kursu" eğitimi ile yine aynı protokol kapsamında Yamaç Paraşütü Başlangıç Kursu (P2) eğitimleri düzenlediğini, Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü tarafından organize edilen Atletizm hakemliği kursunu, Herkes için spor federasyonu ile işbirliği protokolü kapsamında "Wellness Eğitim Semineri" düzenlediğini ve Özel gereksinimli bireylerin ailelerine Sağlıklı Beslenme Eğitimi verdiğini ifade etmiştir.

Kurumun yukarıda bahsedilen çabalarının karşılığının sayısal verilere yansıdığı görülmektedir. URAP değerlendirme puanlarında Ocak-Eylül 2024 dönemi itibarıyla "Toplam Bilimsel Doküman Puanı, Toplam Atıf Puanı, Makale Puanı ve Doktora Mezun Öğrenci Sayısı Puanı" kriterlerinde artış sağladığı görülmektedir. Yine kurumun SCI, SSCI, AHCI ve ESCI indeksli dergilerdeki makale sayısını 2018'de 248'den 2022'de 371'e, SCI, SSCI, AHCI ve ESCI indeksli dergilerdeki makalelere yapılan atıf sayısını 2018'de 2732'den 2022'de 6367'ye yükselttiği görülmüştür.

Kurumu n öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları sistematik olarak izlemes i ve izlem sonuçlarını öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum, 2022-2023 yıllarında 2 farklı konsorsiyumda ortak olarak yer almıştır (UNİKOP – Orta Anadolu Staj Konsorsiyumları). Kurumun Erasmus KA131 kapsamında 2023 yılında yürürlükte olan 115 farklı üniversite ile değişim anlaşması bulunmaktadır. Kurum AB ülkeleri dışında öğrenci ve personel değişimine olanak sağlayan Erasmus ICM (KA171) Uluslararası Kredi hareketliliği projelerinde 2023 sözleşme yılı için Türkiye’de en çok bütçeye hak kazanan üniversiteler arasında yer almış ve uluslararası öğrenci sayısını toplam öğrenci sayısının % 10’a çıkartmıştır.

Kurum, uluslararası alanda tanınabilirliğini artırmak Tıp Fakültesini, Educational Commission for Foreign Medical Graduates/Yurt Dışı Tıp Fakülteleri Mezunları Eğitim Komisyonu (ECFMG) listesine sokmuştur. Bu sayede, uzmanlığını Amerika Birleşik Devletleri’nde (ABD) yapmak isteyen kurum Tıp öğrencileri gerekli sınava girme hakkına sahip olabileceklerdir. Diğer taraftan Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma birimleri ve lisansüstü programlarının oluşturulması, araştırma ağlarına katılım, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerini geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği, yıllık olarak birimlerden istenilen Faaliyet Raporları ve Birim Araştırma Öz Değerlendirme Raporları ile düzenli olarak gözden geçirildiğini, araştırmacılara verilecek akademik teşvik miktarlarını, araştırmacıların yıllık performanslarının göz önüne alınarak tespit edildiğini ve ulusal ve uluslararası raporlar, listeler vb. üniversite faaliyet alanına giren verileri incelenerek kurumun araştırma performansının değerlendirildiğini ifade etmektedir.

2018 yılında Kurum Geri Bildirim raporunda “Devreye alınması planlanan akademik veri ve performans izleme sistemi ile kurumun araştırma performansının verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olacaktır. Kurumsal düzeyde, araştırma önceliklerini, hedeflerini ve bunlar ile ilgili elde edilen araştırma sonuçlarını ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesi, bu konuda daha etkin ve verimli bir performans değerlendirmesi açısından önemli ve değerli görülmektedir.” tespiti yer almaktadır. Kurumun bu tespiti dikkate alarak araştırmacıların araştırma performansının izlenmesi ve kurum hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğinin ölçülmesi için Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi (APİD) isimli modülü/yazılımı ile gerçekleştirdiği görülmüştür. Kurum Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesine göre her yıl başarılı personelleri ödüllendirilmekte ve web sayfasında duyurmaktadır.

Kurum ayrıca akademik birimler tarafından akademik performansa yönelik raporlar 6 aylık dönemlerle (Haziran ve Aralık ayı) Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile takip etmektedir.

Kurumun Akademik Arşiv Sistemi ile bünyesinde üretilen kitap, makale, tez, bildiri, rapor gibi tüm akademik kaynakları, uluslararası standartlarda dijital ortamda depolayarak, etkisini artırmak için telif haklarına uygun olarak açık erişimle sunduğu görülmüştür. Kurum araştırma performansına ait verileri “Sayılarla ASÜ” başlığı altında web sitesinden paylaşmaktadır. Bu durum sürecin şeffaf bir şekilde izlenmesine katkı sağlaması açısından önemli bulunmuştur. Kurumun bünyesinde aktif olarak işleyen 8 farklı akademik derginin yer alması olumlu değerlendirilmiştir.

Yine kurum, spor ve sağlık alanında ihtisaslaşmaya yönelik performans izlemesini ve değerlendirmesini gerçekleştirmek amacıyla “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü” kurmuştur.

Kurum her yıl ulusal/uluslararası derecelendirme kuruluşları (URAP, THE v.s.) tarafından ölçülüp yayınlanan üniversite sıralamalarını takip ettiğini ve durumunu paydaşları ile açık bir şekilde paylaştığını ifade etmekte olup, bu durum saha ziyaretinde teyit edilmiştir.

Ancak kurum araştırma performansı izleme sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmalarını yeterince gerçekleştirmediği değerlendirilmiş olup, performans izleme sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, gerekli iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurum öğretim elemanı/araştırmacı performansı değerlendirmesini Aksaray Üniversitesi “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” ve “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” kapsamında Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) ve Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi (APİD) ile gerçekleştirmektedir. Kurum bu kapsamda kendi alanlarında yaptıkları bilimsel çalışmalarla Aksaray Üniversitesinin gelişimine katkı sunan akademisyenlere bilimsel üretimi desteklemeye yönelik çalışmalarından dolayı başarı belgesi sunmakta, her yıl başarılı personelleri ödüllendirmekte ve web sayfasından duyurmaktadır.

Kurumda öğretim elemanı/araştırmacı performansı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan İdari Faaliyet Raporları ile takip edilmektedir.

Kurum Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında Takdir belgesi kazanan personeli BAP proje başvurularında belirlenen yayın şartı ve görev alma limitleri gibi kısıtlamalardan muaf tutulma, BAP tarafından sağlanan kongrelere katılım bütçesini iki kat talep etme gibi ödüller ile ödüllendirmektedir.

Kurum Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi (APİD) ile elde edilen verilere göre teşvik başvurusu değerlendirilen araştırmacı sayısının 2022 yılında 253 iken %10 artış ile 2023 yılında 273'e yükseldiğini, yine başvuran araştırmacıların 2022 yılında ortalama puanı 38,887 iken %7 artış ile 2023 yılında 41,608'e yükseldiğini, benzer şekilde 2022 yılında ortalama yayın puanı 17,35 iken %14 artış ile 2023 yılında 19,77'ye, ortalama patent puanı da 2022 yılında 14,4 iken %25 artış ile 18'e yükseldiğini tespit ederek izleme çalışmaları gerçekleştirdiğini ortaya koymuştur. Proje puanlarında %3, atıf puanlarında %4 ve tebliğ puanlarında ise %11 oranında artış olduğu tespit edilmiştir. Rektörün “Ortak Akıl Ziyaretleri” adı ile fakültelerdeki akademisyenlerle program dahilinde buluşarak, araştırma-geliştirme faaliyetlerini değerlendirmesi, bu yönde akademik personelin görüş ve önerilerinin dinlenmesi araştırmacı performansının değerlendirilmesi açısından önemli bulunmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi, 2020-2024 stratejik planında vizyonunu “Üniversite-sanayi-toplum iş birliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmak” olarak ifade etmiştir. Üniversitenin temel politikası, evrensel standartlarda eğitim ve öğretim sağlayarak nitelikli bireyler yetiştirmek, yerli ve milli sanayiye desteklemek, danışmanlık ve iş birliği faaliyetleriyle ulusal ve yerel ihtiyaçlara cevap vermektir. Kurumun toplumsal katkı politikası tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır. Toplumsal katkı politikası belgesinde ise; paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak nitelikli insan gücü yetiştirmeyi, Spor-Sağlık Alanında bölgenin gelişimine katkı sunmayı, yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazanılmasını sağlamayı, dış paydaşlarla işbirliği ve protokol sayılarını arttırmayı, sosyal sorumluluk etkinliklerine yönelik geliştirilecek projeleri desteklemeyi, Engelsiz Bir Üniversite olmayı ve yerleşkelerde çevre bilincinin yerleştirilmesi gibi kurumsal faaliyetlerini toplumsal katkıya dönüştürmek adına tanımlanmıştır.

Kurum, toplumsal katkı politikası uyumlu olarak 2020-2024 Stratejik Planında “ Üniversite sanayi işbirliğinin artırılması” , “Dış paydaşlarla etkileşimin artırılması” ve “Kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal yaşama katkıda bulunulması” adı altında 3 hedef belirlenmiştir. Bu hedeflerine ulaşma düzeyini 11 performans göstergeleri yardımıyla altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme raporları (idari faaliyet raporu) ile takip etmektedir.

Kurumun ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik toplumsal katkı üretebilecek alanlarda yetkin öğretim elemanlarının bulunduğu ve üst yönetiminin toplumsal katkıya yönelik hazırlanan projelere destek iradesinin olduğu değerlendirilmiştir. Kurumun bazı birimleri ve öğrencileri tarafından, dış paydaşların da desteği ve katılımıyla etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinliklerin bazıları dezavantajlı grupları da kapsamaktadır.

Engelli öğrenci biriminin il genelindeki engelli bireylere hizmet sunması, toplumsal katkı faaliyetlerinin Uygulama Araştırma Merkezleri ve öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmesi, yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle güçlü iş birliği içerisinde çeşitli projelerin gerçekleştirilmesi ile toplumun farklı kesimlerine yönelik seminerler, konferanslar ve atölyeler düzenlenerek bilgi paylaşımı yapılması üniversitenin toplumsal katkı alanındaki önemli faaliyetlerindedir. Bu kapsamda Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde dış paydaşlar ile güçlü iş birliklerinin bulunması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitenin çeşitli birimleri tarafından toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütüldüğü, bu kapsamda özellikle Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile akademik birimler tarafından çok sayıda eğitim etkinliği ve iş birliği çalışmasının gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Bu etkinliklerin bir kısmının farklı kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa düzenlendiği tespit edilmiştir. Ancak, bu faaliyetlerin ihtiyaç analizi ve planlama süreçlerinin eksikliği ile yönetim ve organizasyon yapısının tam anlamıyla kurumsallaşmamış olması, gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Kurum genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının, kurumsal tercihleri doğrultusunda planlamaları olduğu görülmekle birlikte bu süreçlerin etkin bir şekilde izlenmesi, gerekli önlemlerin alınması ve süreci güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların oluşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

Aksaray Üniversitesi, enstitüler, fakülteler, meslek yüksekokulları, araştırma ve uygulama merkezleri, koordinatörlükler, dış hastanesi ve diğer birimleri aracılığıyla yürüttüğü nitelikli toplumsal katkı faaliyetleriyle olumlu bir değerlendirme almaktadır. Bu faaliyetlerde, mali kaynakların yanı sıra laboratuvarlar ve çok amaçlı salonlar gibi fiziksel alanların verimli kullanımı öne çıkmaktadır. Ayrıca, çeşitli eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, kurumlara danışmanlık hizmeti sunulması ve sağlık hizmetlerinin sağlanması, üniversitenin toplumsal katkı alanındaki başarısına önemli bir katkı sağlamaktadır.

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerini desteklemek için yeterli fiziksel altyapı ve insan kaynağına sahip olduğu, toplumsal katkı etkinliklerinin stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu, toplumsal katkı politikası çerçevesinde ve birimler arasında dengeli bir şekilde yönetildiği görülmekle birlikte kurum bünyesinde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliğinin ve çeşitliliğinin düzenli olarak izlenmesi ve bu alanların iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması ve bu doğrultuda çalışmaların sürdürülmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Aksaray Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek amacıyla merkezi bir toplumsal katkı çalışma grubu oluşturmuştur. Ancak, bu çalışmalar henüz kurumsal bir yapı ve sistematik bir süreçle desteklenmemiştir. Toplumsal katkı çalışma grubu izleme ve iyileştirme faaliyetleri üniversite genelinde düzenli olarak uygulanmamış, bu süreçler için gereken görev tanımları ve süreç yönetimi tam anlamıyla hayata geçirilmemiştir. Ayrıca Kurumda toplumsal katkı alanının stratejik planında belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi hazırladığı performans göstergeleri yardımıyla ölçülmüş olup, toplanan veriler altı aylık Stratejik Plan İzleme ve yıllık Stratejik Plan Değerlendirme raporları ile (2023 yılı idari faaliyet raporu) yayımlanmıştır.

Üniversitenin büyümesiyle birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamının genişlediği, bu nedenle her birimde toplumsal katkı çalışma gruplarının oluşturulmasının planlandığı belirtilmiştir. Bu grupların, birimlerde gerçekleştirilen faaliyetleri düzenli olarak takip etmeleri, etkinlikleri raporlamaları ve bu raporları merkezi toplumsal katkı çalışma grubuna sunmaları hedeflenmektedir. Ancak, bu yapı henüz uygulama aşamasına geçmemiştir ve izleme-iyileştirme süreçleri etkin bir şekilde başlatılmamıştır.

Mevcut durumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin olgunlaşma aşamasında olduğu ve izleme ile değerlendirme çalışmalarının henüz kurumsal bir nitelik kazanmadığı göz önüne alındığında, bu süreçlerin kurumsallaştırılması ve üniversite genelinde sistematik bir izleme ve iyileştirme mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Tüm belgelerin değerlendirilmesine ve kurumsal akreditasyon değerlendirme ziyareti sırasındaki gözlemlerimize dayalı olarak Kurumun güçlü yönleri, geliştirmeye açık yönleri ve öneriler; "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" alt başlıklarında “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsünü göz önünde bulundurarak belirlenmiş ve aşağıda özetlenmiştir.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- 1 . Kurumda kalite güvence sistemi ve kültürünün kurulması ve kurumsal dönüşümün sağlanması için güçlü bir üst yönetimin olması
- 2 . İhtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmiş, tüm Kuruma yayılmış yönetim ve idari yapının bulunması
- 3 . Kurumun “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi”ne dahil olması ve bu projede “Spor ve Sağlık” alanında pilot üniversite olarak belirlenmesi
- 4 . Kurum faaliyetlerinin tamamını kapsayan ve kamuoyuyla paylaşılmış kalite politikalarına sahip olması
- 5 . Kurumun güçlü bir stratejik planlama kültürüne sahip olması
- 6 . Kurum genelinde tüm faaliyetleri kapsayan iş akışlarına uygun olarak süreç el kitabının hazırlanmış olması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

1. Kalite güvence çalışmalarının Kurumun tamamını kapsayacak şekilde yaygınlaşmamış olması
2. Kurumda kalite güvence çalışmaları sırasında karar alma süreçleri, yönetim ve yürütülen faaliyetlerle ilgili geri bildirim ve iyileştirme mekanizmalarının hayata geçirilmesi sırasında paydaş katılımının kısmen sağlanması
3. Kalite Komisyonunun takvim yılı temelli oluşturulmuş, planlanmış bir çalışma sisteminin olmaması
4. Kalite Komisyonu ile Alt Çalışma Gruplarının birlikte çalışmaları sırasındaki eşgüdüm eksikliği
5. Politika belgelerindeki ifadelerin uygulamaya yansıyan etkilerinin düşük olması
6. Kurumda performans yönetiminin bütünlük bir sistemle yapılmaması
7. İç ve dış paydaş katılımının bütüncül bir yaklaşımla yürütülmemesi ve takip edilmemesi
8. Akademik ve idari personel ile öğrenci memnuniyeti, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla anketler yapılmasına rağmen anketlere yüksek katılımın sağlanamaması ve anket sonuçlarına bağlı gerekli iyileştirmelerin sistematik bir yapıda yürütülmemesi
9. Mezunların izlenmesi, alınan geri bildirimlerin kurumun tüm faaliyetlerinin (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı) iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kullanılmaması
10. Uluslararasılaşma süreçlerinin Kurum “Uluslararasılaşma Politika Belgesi”nde ve “Uluslararasılaşma Strateji Belgesi”nde tanımlanan tüm faaliyetleri kapsamaması

ÖNERİLER

- 1 . Kalite Komisyonunun takvim yılı temelli oluşturulmuş, tanımlanmış bir çalışma sisteminin oluşturulması
- 2 . Kurumdaki Bilgi Yönetim Sistemlerinin performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmalarının izlenmesini sağlayacak şekilde geliştirilmesi
3. “e-üniversite” modülünün 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu’nda belirtilen otomasyon sistemlerinin tamamını kapsayacak ve entegre çalışacak şekilde güncellenmesi
4. Kurum idari faaliyetlerini destekleyici otomasyon sistemlerinin oluşturulması
- 5 . İç kalite güvence sisteminde gerçekleştirilen faaliyetleri n paydaşların katılımını sağlayacak şekilde planlanması
- 6 . Anketlerin daha geniş bir öğrenci katılımını ve tüm birimlerin etkin olarak yer almasını sağlayacak şekilde iyileştirilmesi
7. Mezunların görüşünün alınması sırasında işveren/mezun memnuniyeti, işe yerleşme, eğitime devam gibi konuları kapsayan verilerin sistematik ve bütüncül bir yapıda toplanması
8. Uluslararasılaşma süreçlerinin Kurumun “Uluslararasılaşma Politika Belgesi”nde ve “Uluslararasılaşma Strateji Belgesi”nde tanımlanan tüm faaliyetleri kapsayacak şekilde düzenlenmesi

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Bazı fakülte ve meslek yüksekokullarında, eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilerin alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak ve araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere ortak eğitim ve işbaşı eğitimi gibi uygulamaların olması
2. Akademik birimlerde danışma kurullarının ve eğitim komisyonlarının oluşturulması ve eğitim-öğretime ilişkin tüm süreçlerin üst yönetim tarafından koordine edilmesi
3. Ders dışı etkinliklerin yönerge kapsamında müfredatlara dahil edilmesi
4. Engelli öğrenci sınav uygulama yönergesinin hazırlanmış olması ve uygulanması
5. Kurumda uzaktan eğitim süreçlerinin yürütülmesi için güçlü bir altyapının varlığı
6. Kurumun öğrenci ve personel için bina, tesis, spor alan ihtiyaçlarının karşılanma düzeyinin yeterli olması
7. Engelli bireylerin erişim engellerinin kaldırılmasına yönelik uygulamaların bulunması
- 6 . Kurumda sağlık ve spor alanlarında ihtisaslaşmaya yönelik yeni lisansüstü programların açılması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

1. Kurumda akredite olmuş program sayısının düşük olması
2. Kurumda program çıktılarının izlenmesi, ilgili paydaşların görüşleri alınarak güncellenmesi ve sonuçların değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılmasına yönelik faaliyetlerin bulunmaması
3. Birim Öz Değerlendirme Raporlarında kanıtlara ve verilere dayalı bir değerlendirme sisteminin olmaması
4. Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmenin izlenerek paydaş görüşlerine dayalı iyileştirilmesi süreçlerinin kurum geneline yayılmamış olması
5. Ön lisans ve lisans programlarında akademik danışman-öğrenci görüşmelerinin kayıt altına alınmaması
6. Kariyer Merkezi faaliyetlerinin öğrenciler tarafından görünürlüğünün düşük olması
7. Öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizmalarının bulunmaması
8. Engelliler dışındaki dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin yeterli düzeyde sağlanamaması
9. Sistemik bir eğitimcilerin eğitimi mekanizmasının olmaması

Yenilikçi eğitim uygulamaların teşvik edilmesine yönelik tanımlı süreçlerin olmaması

ÖNERİLER

1. Akredite olmuş program sayısını arttırıcı eylem planlarının hayata geçirilmesi
2. Eğitim-öğretim süreçlerinde kurumun genelinde değişik yöntemlerle paydaş görüşleri alınmakla birlikte paydaş görüşlerinin kayıt altına alınması, işlenmesi, kurumun misyon-vizyon ve amaçları doğrultusunda değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması
3. Akademik danışmanlık sisteminde portfolyo vb. kayıt ortamlarının oluşturulması
4. Kariyer Merkezi faaliyetlerinin öğrencilere tanıtılması için etkinliklerin düzenlenmesi
5. Geri bildirimlerin dikkate alınmasıyla teknolojik (bilgisayar, projeksiyon, ses sistemi, internet erişimi) alt yapılarda gerekli iyileştirmelerin yapılması
6. Eğitimcilerin eğitimi programlarının sistematik şekilde yürütülmesi
7. Yenilikçi eğitim uygulamalarının teşvik edilmesi ve ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumun paydaş görüşlerini de dikkate alarak araştırma stratejisini ve öncelikli araştırma alanlarını belirlemiş olması
2. Kurumda spor ve sağlık alanındaki araştırmaların süreç yönetiminden sorumlu İhtisaslaşma

Koordinatörlüğünün kurulmuş olması

3. “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma” projesi için gerekli araştırma alt yapısının bulunması
4. Kurumun Akademik Performans Değerlendirme Yönergesine göre her yıl başarılı personellerin ödüllendirilmesi ve kamuoyuyla paylaşılması
5. Kurumun araştırma performansına dair verileri “Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi (APİD)” isimli yazılım ile toplaması
7. Kurumun araştırma-geliştirme performansının arttırılmasına yönelik Üniversite Üst Yönetiminin gayret göstermesi
8. Aksaray Teknopark'ta ülkemizin en önemli şirketlerinin faaliyet göstermesi
9. Üniversitede bölgesel kalkınmaya katkı sunan Embriyo Transferi Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

1. 2020-2024 stratejik planında araştırma geliştirme kapsamındaki gerçekleşme oranı düşük hedeflere yönelik gerekli önlemlerin alınmamış olması
2. Kurumun AR-GE faaliyetlerini destekleyici dış kaynakların arttırılmasına yönelik planlamalarının bulunmaması
3. 2020-2024 stratejik planında “üniversite-sanayi işbirliğinin arttırılması” hedefi olmasına rağmen bu hedefin hayata geçirilmesine yönelik işbirliği imkanlarının geliştirilmemesi
4. İhtisaslaşma kapsamındaki doktora programlarının yeterli sayıda olmaması
5. Kurumun araştırma performansı izleme sonuçlarına göre gerekli iyileştirme çalışmalarının yetersiz olması

ÖNERİLER

1. Kurumun araştırma performansının artmasına katkı sağlayacak üniversite-sanayi işbirliği olanakları ile dış kaynaklı proje desteklerinin arttırılmasına yönelik sanayi görüşmeleri, proje yazma eğitimleri gibi faaliyetlerin planlanması
2. “Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma” projesine katkıda bulunması açısından mevcut lisansüstü programların gözden geçirilmesi ve yeni programların açılması
3. Kurumun araştırma geliştirme faaliyetlerini teşvik edici yeniliklerin geliştirilmesi

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Engelli öğrenci biriminin ildeki engelli bireylere yönelik hizmet vermesi
2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütüldüğü Uygulama Araştırma Merkezlerinin ve öğrenci

topluluklarının bulunması

3. Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle toplumsal katkı kapsamında güçlü işbirliklerinin kurulması ve çeşitli projelerinin gerçekleştirilmesi
4. Toplumun farklı kesimleri için düzenlenen seminerler, konferanslar ve atölyeler aracılığıyla bilgi paylaşımlarının yapılması
5. İl genelindeki resmi kurumların düzenlediği topluma yönelik etkinliklerde toplantı salonları gibi Üniversite imkânlarının ücretsiz tahsis edilmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- 1 .Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonunu sağlayacak kurumsal yapının yetersizliği
2. Toplumsal katkı performansını izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmayışı

ÖNERİLER

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonu için kurumsal yapının oluşturulması
- 2 .Kurum genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere mekanizmaların kurulması

Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında YÖKAK tarafından oluşturulan değerlendirme takımı olarak hazırladığımız raporun Aksaray Üniversitesi'nin kalite kültürünün içselleştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmasını diliyoruz.