

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

ATILIM ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. BELMA AKŞİT (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ÇETİN SEMERCİ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. RAMAZAN GÖKBUNAR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI SALİH ZİYA ARIMAN (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

MELİKE ŞEN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) yükseköğretim kurumlarındaki kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan bir dış değerlendirme yöntemidir. Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında değerlendirilirken, değerlendirme ekipleri temel olarak şu soruların cevaplarını aramaktadır: Kurum ne yapmaya çalışıyor? (Kurumun vizyonu, misyonu ve hedefleri) Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor? (Kurumun yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetleri) Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor? (Kalite güvencesi süreçleri, İç değerlendirme süreçleri) Kurum süreçleri iyileştirmeyi nasıl planlıyor? (Kurumun sürekli iyileşme faaliyetleri).

KAP kapsamına alınarak değerlendirmesi tamamlanan ve değerlendirme sonucunda tam veya koşullu akreditasyon kararı verilen yükseköğretim kurumları, akreditasyon kararını izleyen ikinci yılda ara değerlendirme sürecine dâhil olmaktadır. Ara değerlendirmenin amacı, tam veya koşullu akreditasyon kararı verilen yükseköğretim kurumlarında kalite süreçlerinin gelişimini değerlendirmektir. Ara Değerlendirme neticesinde tam akreditasyonun devam etmesi, tam akreditasyonun sonlandırılması, koşullu akreditasyonun tam akreditasyona dönüştürülmesi veya koşullu akreditasyonun sonlandırılması şeklinde karar verilir.

Ara değerlendirmenin temel kapsamı ise, KAP sonucu ilgili yükseköğretim kurumu için hazırlanan KAR’da ve YÖKAK Akreditasyon Karar Mektubunda ortaya konulan gelişmeye açık yanlarla ilgili iyileştirmelerin yapılıp yapılmadığı ve güçlü yanların sürdürülüp sürdürülmediğini değerlendirmektir.

Ara değerlendirme kapsamında saha ziyareti yapılmasına karar verilen yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilecek faaliyet ve işlemler, aşağıdaki aşamalardan oluşur:

1. Ara değerlendirme sürecine dâhil olacak yükseköğretim kurumlarının ilan edilmesi,
2. Ara değerlendirme takımlarının oluşturulması (gerekli görüldüğü durumlarda takımların oluşturulmasından önce değerlendiricilere eğitim verilmesi),
3. KGYBS üzerinden ara değerlendirme takımı üyeleri ile ilgili yükseköğretim kurumu arasında herhangi bir çıkar çatışması veya çakışması bulunup bulunmadığına ilişkin beyanların alınması,
4. Ara değerlendirme takımı tarafından ilgili dokümanların (KAP Sonrası KİDR’ler, KAR ve Akreditasyon Karar Mektubu vb.) değerlendirilmesinin yapılması ve gerekli görülmesi halinde ilgili yükseköğretim kurumundan ek bilgi ve belge talep edilmesi,
5. Ara değerlendirme sürecine dâhil olan yükseköğretim kurumuna ara değerlendirme takımı tarafından iki günlük (takımın ihtiyaç duyması ve gerekli görmesi durumunda üç günlük) saha ziyareti gerçekleştirilmesi,
6. Ara değerlendirme takımı tarafından taslak Ara Değerlendirme Raporunun hazırlanarak ilgili yükseköğretim kurumuna geri bildirim almak üzere iletilmesi (15 gün içinde),
7. İlgili yükseköğretim kurumunun taslak Ara Değerlendirme Raporuna KGYBS üzerinden geri bildirimde bulunması (15 gün içinde)
8. İlgili yükseköğretim kurumunun geri bildirimlerinin ara değerlendirme takımı tarafından değerlendirilerek nihai Ara Değerlendirme Raporunun KGYBS üzerinden Kurul’a iletilmesi (15 gün içinde) ve
9. YÖKAK tarafından ara değerlendirme neticesinde akreditasyona ilişkin kararın verilerek yayımlanması.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

Atılım Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ilgili mevzuat hükümleri uyarınca Atılım Vakfı tarafından 09/07/1997 tarihli ve 4281 Sayılı Kanun ile 2809 sayılı Kanun'a eklenen Ek madde 40 ile kurulan, kamu tüzel kişiliğine haiz ve vakıf yükseköğretim kurumu niteliğinde bir kurumdur (T.C. Resmi Gazete sayı 23050 tarih 15.07.1997). Rektörlüğe bağlı olarak Fen-Edebiyat, İşletme ve Mühendislik olmak üzere üç Fakülte ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler olmak üzere iki Enstitü ile kurulmuştur (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ek madde 40).

1997-1998 Eğitim-Öğretim Yılında İşletme Fakültesi altında İktisat Bölümü ile İşletme Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi altında İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü ve Meslek Yüksekokulu altında Halkla İlişkiler, Turizm ve Otelcilik, Bilgisayar Destekli Muhasebe ve Bilgisayar Programlama ön lisans programları ile faaliyetlerine başlayan Atılım Üniversitesi'nde bugün başlangıçtakilere ek olarak Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık, Hukuk, Sağlık Bilimleri ve Tıp olmak üzere toplam yedi fakülte bulunmaktadır. Enstitüler güçlenerek devam etmektedir. Ayrıca iki yıllık Meslek, Sağlık Hizmetleri ve Yabancı Diller olmak üzere üç yüksekokul ile dört yıllık Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda eğitime devam edilmektedir.

Öte yandan ARGEDA-Teknoloji Transfer Ofisi Direktörlüğünde, dokuz araştırma ve uygulama merkezinde (Türkiye Tarih Araştırmaları, Savunma Teknolojileri, Performans Ölçüm, Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezi, Kadın Sorunları, Göç Çalışmaları, Sağlıklı Yaşam); 15 laboratuvarında (Atılım Opto-Elektronik Malzemeler ve Solar Enerji, Atılım Otomotiv Araştırma, Biyofizik , Biyokimya Araştırma, Fotonik Araştırma, Hesaplamalı Bilimler ve Mühendislik, Hidrojen Enerjisi ve Yakıt Pilleri, Malzemelerin Antibakteriyel Özelliklerini Tayin, Mobil Eğitim Teknolojileri, Polimer Kompozit Biyomalzeme Biyouyumluluk Araştırma, Polimer Kompozit Malzeme Araştırma-Geliştirme, Simülasyon, Sosyal Bilimler Araştırma ve Eğitim, Yapı Akustik, Yarıiletken Malzemeler Araştırma) araştırmalar sürdürülmektedir.

Atılım Üniversitesi, misyonunu “Toplumsal duyarlılık ve sürdürülebilirlik anlayışı içinde bilimsel bilginin üretimi ve uygulanmasında performansı yüksek alanlar yaratarak ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip nitelikli bireyler yetiştirmek.” şeklinde belirlemiştir. Kurumun temel değerleri; araştırmacılık, bilimsellik, evrensellik, güven ve güvenilirlik, insana ve çevreye saygı, kalite odaklılık, kurumsal aidiyet, kurumsallık, mesleki etik değerlere saygı, paydaş odaklılık, verimlilik ve üretkenlik, yenilikçilik ve yaratıcılıktır.

Kurumun vizyonu “Eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almak.” şeklinde belirlenmiştir. Atılım Üniversitesi temel başarı ölçütü olarak uluslararası sıralamalardaki yerini esas almak ve bu tür sıralamalardaki durumunu da yakından izlemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurum tarafından, Atılım Üniversitesi yönetim modelinin insan-süreç- teknoloji sacayağı üzerinde konumlandırılmış olduğu, çeyrek asırlık kurumsal kültürü ile sürekli iyileştirmenin benimsendiği; iç işleyiş ve karar verme mekanizmalarında Üniversite'nin bütün paydaşlarını dikkate alan, profesyonel sektör firmaları marifetiyle dışarıdan bakan bir yaklaşımla sürekli gelişim felsefesini benimseyen, iç kontrol ve denge unsurlarını kurgulamış olduğu yapılarla sağlayan; mensuplarının görev, yetki ve sorumluluklarını açıkça tanımlayan ve sürdürülebilirliği önceleyen bir yönetim modeline sahip olduğu ifade edilmektedir. Yetkililerin bu anlamdaki bir yönetim modeline inandığını ve benimsediğini belirtmesi, bu konudaki farkındalıklarının bir ifadesi olarak olumlu bir husustur.

2023 yılında kurum iç işleyişindeki iyileştirmelere ilişkin ve 2025-29 Stratejik Plan için önceliklendirilen bir proje yapılmıştır. “Değişim Yönetimi ve Re-Organizasyon Projesi” adı verilen bu projenin çıktıları, Haziran 2023’de Konya’da yapılan 5. Yöneticiler Çalıştayında yöneticilerle paylaşılmıştır. Bu kapsamda 151 görev tanımı oluşturulmuş ve Atılım Üniversitesi iş süreçlerinin, iş süreçlerinin tanımlandığı süreç tanım dokümanlarının ve görev tanımlarının yer aldığı dijital erişim platformu olan Kurumsal Atılım Sistemi (KAS) üzerinden akademik/ idari personelin ve öğrencilerin erişimine yetkilendirme kriterleri çerçevesinde sunulmuştur. Ek olarak, Kurumsal Atılım Sistemi (KAS) üzerinden 428 süreç akış şeması ve 36 adet süreçlerin detaylı bir şekilde tariflendiği Süreç Tanım Dokümanı kullanıcıların erişimine sunulmuştur. Toplamda idari ve akademik 578 süreç üretilmiştir. Bu faaliyetlerin idari yapılanma açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin yerleşmiş olduğuna; tüm bu işleyişin paydaşlarca bilinirliğinin sağlandığına ilişkin olarak kanıt belgelerle desteklenen verilere ulaşılamamış olması gelişmeye açık bir yöndür.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan

- Üst yönetimin (Mütevelli Heyet ve Rektörün) kalite ve akreditasyon çalışmalarına inancı ve sahiplenmesi, tüm süreçlerde liderlik ve takipte aktif rol alması,
- Üst yönetimin erişilebilir ve çözüm odaklı olması hususları devam etmektedir.
- Saha ziyareti sırasında, Kurumun etkinlikleri sayesinde aidiyet ortamının kurumsallaşması için ciddi şekilde çabalarının sürdürüldüğü de gözlenmiştir.
- Çalışan aidiyetini artırmaya yönelik gerçekleştirilen aktivitelerin izlendiği ve değerlendirilerek iyileştirildiği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Temmuz 2023’de Rektör değişimi sonrasında, Üniversite organizasyonel yapılanması çerçevesinde farklı fonksiyonel gruplar / düzeyler (araştırma görevlileri, öğretim üyeleri, idari yöneticiler vb.) için birebir ve bütünsel etkinlikler organize edilmiştir. Bu etkinlikler içinde Üniversitenin yeni yönetsel aktivitelerine, değişim potansiyeli görülen alanlarda yapılan ve yapılacak çalışmalara ilişkin bilgi sunulmuş, katılanların görüşleri alınmıştır.

30 Ağustos 2024 tarihinde her bir alt ölçüt temelinde kurumdan istenen ek kanıtlar kapsamında kurumdan iletilen cevapta “*Kalite güvence sisteminin önemli bir parçası olan sürekli geliştirme/iyileştirme faaliyetleri her zaman kurumun gündeminde dir.*” şeklindeki ifadede n kurumun bu konudaki farkındalığı anlaşılmakla birlikte, özellikle iyileştirmelerle ilgili somut kanıtlara ulaşılamamıştır.

Program/süreç revizyonu ya da yeni bir uygulama oluşturulması aşamasında ilgili konu hakkında disiplinlerarası farklılığı da dikkate alarak, Rektör tarafından komisyonlar oluşturulması ve böylece sürekli olarak bilgi akışının sağlanmasının, akademik birimlerle yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturacak olması açısından önemli bir gelişme olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte henüz başlangıç aşamasında olduğundan sürekli iyileştirme döngüsünün kapatıldığına ilişkin geçerli kanıt bulunmamaktadır.

Saha ziyareti sırasında Rektör tarafından Değerlendirme Takımına, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu üyelerine yapılan sunum, kendisinin ve diğer süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliğinin ve motivasyonunun yüksekliğini ortaya koymakta; bundan böyle Üniversitedeki süreçlerin çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetileceğini göstermektedir. Ancak halen Kurumda liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün gelişiminin ne şekilde izlendiğinin/değerlendirildiğinin ve iyileştirildiğinin geçerli/yeterli belgelerle ortaya konulması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Rektör değişiminden sonra 2023 yılında yapılmış olan aşağıdaki aktivitelerin isabetli gelişmeler olduğu değerlendirilmektedir:

5. Yöneticiler Çalıştayında “Değişim Yönetimi Projesi” kapsamında, “eğitim ve öğretim süreç ailesi”, “araştırma ve geliştirme süreç ailesi”, “üst yönetim süreç ailesi” ve “destek süreç ailesi” olarak 4 ana süreç ailesi tanımlanmıştır.

- Üst yönetim süreç ailesi kapsamında, Kurumsal Gelişim ve Planlama Sürecine bağlı ‘Değişim Yönetimi Süreci’ oluşturulmuştur. Bu süreç kapsamında iş süreçleri ve organizasyonel mimari kapsamında gerçekleştirilmesi muhtemel revizyonların nasıl yürütüleceği, gerçekleştirilecek projelerin nasıl yönetileceği, akreditasyon süreçlerinin hangi adımlarla ilerleyeceği gibi detaylı yol haritaları ve süreç tasarımları üretilmiştir.
- Stratejik yönetim çalıştay ile ilgili olarak yapılan toplantılarda “tematik alan” tespit edilmesi ve bu tespitin, daha önce belirlenmiş olan “Performans Yönetim Sistemi” ve “Atılım Üniversitesi İkinci 25 Yıl Senaryoları” çerçevesinde bulunması hedeflenmiştir. “Atılım Üniversitesi’nin İkinci 25 Yıl Senaryoları” ve “Performans Yönetim Sistemi” kapsamında yuvarlak masa etkinlikleri düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında yöneticilere iletilen soruların sonuçları değerlendirilmiş ve analiz edilmiş, ‘Konya Stratejik Yönetim Çalıştay Sonuç Raporu’ hazırlanarak üst yönetime sunulmuştur.

“Atılım Üniversitesi Sürdürülebilirlik Kurulu” Kasım 2023 tarihi itibarıyla kurulmuş ve 2023 yılı içerisinde 3 toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantılar çerçevesinde, kurulun çalışma usul ve esasları, yürüteceği faaliyetler, kimlerden oluşacağı ve hangi mekanizmalarla çalışmalarını sürdüreceği netleştirilmiştir.

Benzer şekilde Kurum bünyesinde gerçekleştirilecek “dijital dönüşüm” çalışmalarının entegre bir şekilde ilerleyebilmesi için Kasım 2023 tarihinde “Atılım Üniversitesi Dijital Dönüşüm Komisyonu” ihdas edilmiş ve çalışmalarına başlamıştır.

Ancak amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamalarının izlendiği ve önlemler alınmaya çalışıldığı görülmekle birlikte, henüz içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir olmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlar

Değişim yönetimi programı (iş süreçlerinin yeniden yapılandırılması, reorganizasyon projesi ve teknoloji platformu) konusunda planlama çalışmaları, güç kazanarak devam etmektedir. Bu anlamda da PUKÖ döngüsünün kapatılması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Aşağıda yer verilen faaliyetler, iç kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi açısından kurum için olumlu bir yön olarak değerlendirilmektedir:

- Değişim Yönetimi Proje kapsamında ‘Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi Süreci’ tasarlanmış ve bu doğrultuda Atılım Üniversitesinin; stratejik planlama, kurumsal risk yönetimi, izleme değerlendirme ve dokümantasyon yönetimi süreçlerinin akış şemaları oluşturulmuştur.
- Ayrıca yine aynı süreç kapsamında ‘Kurumsal İç Değerlendirme Raporu Süreci’, ‘Kurumsal Akreditasyon Süreci’ ve ‘Program Akreditasyon Süreci’ tasarlanmış ve tüm süreç tanım dokümanlarında olduğu gibi süreçlerdeki sorumlu birimler adım adım belirtilmiştir.
- Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili alınan aksiyonları takip etmek üzere ‘İyileştirme ve Geliştirme Formu’ dijital ortamda hazırlanmış ve Rektör tarafından veri girişlerinin sağlanması için iç paydaşlara iletilmiştir.
- “YÖKAK Akreditasyon Sonuç Raporu” kalite komisyonu toplantılarında değerlendirmiş ve tespit edilen iyileştirmeye açık alanlara yönelik “eylem planı” hazırlamıştır.
- PUKÖ döngüsünün tamamlanmasına örnek: Öğrenci Dekanlığı ‘Türk ve Uluslararası Öğrenci Çalıştayları’

PUKÖ çevrimleri itibarı ile hangi işlem, süreç mekanizmaların devreye gireceğinin planlanmış ve akış şemalarının belirli olması; sorumluluklar ve yetkilerin tanımlanmış olması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte gerçekleşen uygulamaların bu anlamda değerlendirildiğine ve iyileştirildiğine ilişkin somut ve geçerli kanıtlara ulaşılamamış olması gelişmeye açıktır.

İç kalite güvencesi sistemi kapsamında kurumun özellikle akredite edilen akademik birimlerinde benimsenmiş, paydaş geri bildirimine dayalı mekanizmalarla **bazı** iyileştirme/geliştirme faaliyetleri mevcut olmakla birlikte (Örneğin öğrenci-dekan buluşmaları-Kanıt_A.1.4_1_İyileştirme süreci örneği) bu sürecin kurumda yaygın olarak içselleştirilmediği kanısına varılmış olup PUKÖ adımlarının tam olarak atıldığına ilişkin kanıtlara ulaşılamamıştır.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman ayrıca bulunmamaktadır. Bu da gelişmeye açık yönlerden biri olarak değerlendirilmektedir.

Öte yandan, Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamalarının tanımlı ve kurum çalışanlarınca biliniyor olmaması; Komisyonun iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alması da gelişmeye açık yönlerden biridir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususlar:

Paydaş katılımının sağlanmasına yönelik tanımlı süreçlerin oluşturulması ve PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasına paydaş katılımının artırılması konusunda tanımlı süreçlerin oluşturulması güçlü bir yön olmakla beraber PUKÖ çevrimlerinin işletilmemesi/kapatılmaması ve bu süreçlerde özellikle dış paydaş katkısının açık olmamasının gelişmeye açık yön olduğu değerlendirilmektedir.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlar

- Kalite politikalarının, yeterince açık, anlaşılır ve içerdikleri süreçleri ve diğer faaliyetlerle ilişkilerini açıklayacak şekilde yazılmış olması konusu güçlü bir yön

2021 KAR’da gelişmeye açık yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirmeler:

- Üniversite Kalite Komisyonunun ‘İç Kalite Sisteminde’ daha aktif rol alması için bazı düzenlemeler yapılması [(i) Atılım Üniversitesi Teşkilat ve İşleyişine İlişkin Yönetmeliğe göre, bazı idari birimlerin (İK, Satınalma, İMİ, Hukuk, Yapı İşleri gibi) doğrudan Mütevelli Heyetine bağlı olması, (ii) Üniversite

Araştırma Kurulu ve ARGEDA-TTO raporlamalarının doğrudan Mütevelli Heyetine yapılması. Bu ve benzeri birimlerdeki faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde Kalite Komisyonunun rolünün artırılması konusunda Kalite Komisyonu Çalışma Modeli (<https://www.atilim.edu.tr/tr/home/page/5871/kalite-komisyonu-calisma-modeli>) geliştirilmesi gibi bazı iyileştirmeler yapılmış olmasına karşın Üniversitede yürütülmekte olan kalite çalışmalarına katkısı ve etkisinin halen yeterli olmadığı görüldüğünden gelişmeye açık yön olarak devam ettiği dikkati çekmektedir.

- Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Bu konuda çabaların olduğu görülmekle beraber, özellikle dış paydaş katılımı ve katkısı ile bunların kararlara/eylemlere yansımalarının açık olmadığı değerlendirildiğinden gelişmeye açık yön olarak devam ettiği düşünülmektedir.

Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisinin tüm bölümlerdeki öğrencilerle iletişimini sağlayacak bir bağlantı ağı kurulması, öğrencilerin idari kurullarda temsilinde ve karar alma mekanizmalarına katılımlarının daha çok sağlanması. Suat Göktaş isimli bir öğrenci Kalite Komisyonu üyesi olup üniversitenin bütün bölüm öğrencilerinden oluşturulan Hayata Atılım Grubu kurulmuştur. Bu gruba komisyonun çalışmalarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmasına ve dış paydaşların organize edildiği kurulların Mart 2024 tarihinde oluşturulduğu ve tüm bağlı kurullarla görüş alış veriş yapıldığı ifade edilmekte olmasına rağmen iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermesi konusunda henüz izleme ve değerlendirmelerin, iyileştirmelerin yapılması halen gelişmeye açık bir husustur.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumda 2006’dan bu yana Bilgi Edinme Biriminin bulunması; 2019’da Açık Bilim Politika Belgesi 2019’da alınmış olması; 2020’de Elektronik Belge Yönetim Sistemi Uygulama Yönergesinin hazırlanması ve 2023 yılında Elektronik Belge Yönetim Sistemi vasıtasıyla 11 adet farklı formdan 8000’in üzerinde talebin cevaplandırılmış olması olumlu yönlerdir.

2023 yılında da Arşiv Hizmetleri Faaliyet Raporu yayınlanmış, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü tarafından yönetilen Kuruma ait resmi LinkedIn, Instagram, Facebook, Twitter, Youtube hesapları dışında çeşitli akademik ve idari birimlere ait hesap Üniversitenin tüm etkinliklerinin ve öz değerlendirme bilgilerinin bir kısıt koymaksızın ilgili direktörlük aracılığıyla basın üzerinden paylaşmakta olduğu belirtilmekle birlikte, örneğin 2020-24 Stratejik Planının (ya da en azından bir kısmının web sayfalarında paylaşılması) şeffaflık ve içe/dışa hesap verebilirlik konusunun gelişmeye açık yönlerden biri olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte hazırlanmakta olan 2025-29 Stratejik Planında kamuoyu ile paylaşmak üzere beş adet stratejik odak belirlenmiş olduğu görülmektedir. Ancak henüz hayata geçirilmemiştir.

Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmesi konusu da bir başka gelişmeye açık yöndür.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususlar:

Kamuoyu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında dışa kapalılığın giderilmesi. Bu konuda ajanslarla çalıştıklarını, “ATILIM Connect” gibi robot oluşturacaklarını ifade etmiş olmalarına rağmen bu konunun yeterince olgunlaştırılmadığı kanısına varılmış bulunmaktadır.

2021 KAR’da gelişmeye açık yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirmeler:

- Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Kurumun sorumlularınca, güçlü/önemsiz paydaşları bilgilendirebilmek, güçlü /önemli paydaşlarla birlikte hareket edebilmek ve zayıf ancak önemli paydaşların çıkarlarının gözetilerek çalışmalar dahil edilebilmesi için paydaş analizi ve paydaş etki/önem matrisi yapıldığı, bunun stratejik plan belgesinde yer aldığı belirtiliyorsa da Nasıl yapıldığına, yapıp yapılmadığına ilişkin kanıtların olmaması gelişmeye açık bir yön olarak devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurum misyonu; toplumsal duyarlılık ve sürdürülebilirlik anlayışı içinde bilimsel bilginin üretimi ve uygulanmasında performansı yüksek alanlar yaratarak ulusal ve evrensel düzeyde donanımına sahip nitelikli bireyler yetiştirmektir. Bu amaç bağlamında “ülkesinde lider bir dünya üniversitesi” olabilmek temel hedefinin somutlaşmış vizyonu “eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almak.” şeklinde “sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici” olarak kurgulanmıştır.

Bu misyon ve vizyon doğrultusunda hazırlanan; Araştırma Politikası, Bilgi Güvenliği Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası, Kalite Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma Politikası web sitesi aracılığı ile iç ve dış paydaşların erişimindedir.

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve kuruma özel, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici olması; belli alanlarda politikalar geliştirilmiş olması olumlu yönlerdir.

Eylül 2023 tarihinde gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantısında “Stratejik Plan 2025-29” çalışmalarının başlatılması kararı alınmış, dış paydaş katılımıyla değerlendirilmektedir. Bu anlamda Takım tarafından istenen ek kanıtlara yanıt olarak verilen cevaptan ve saha ziyaretinde öğrenildiğine göre, Stratejik Plan 2025-29’un ilk versiyonu üretilmiş olup dış paydaş görüşleri alınmak üzere ilgililerle paylaşılmıştır. Saha ziyareti sırasında Değerlendirme Takımı ile de paylaşılmış olan kısa versiyon incelendiğinde, daha önceki plandan farklı olarak her yönü ile gelişmiş, uygun bir Stratejik Planın 2025 başında uygulanmaya/süreçler izlenmeye ve iyileştirmelerin bunlara göre yapılacağı izlenimi elde edilmiştir.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlar:

Kurumun, vizyonunu “Eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almaktır” şeklinde duyurmuş olması, kuruluşundan beri araştırma üniversitesi olmayı hedeflemesi ve araştırma ve geliştirmede belirli bir başarı için gayret içinde olması, bu anlamda bir birim kurulmuş olması ve farklı kuruluşların farklı kriterlerini dikkate alarak başarılı olmak için önemli gayret sarf etme çabası güçlü yön olarak sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Halen yürürlükte olan 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik plana takım olarak saha ziyareti öncesi ulaşamamıştır. Kurum tarafından, bu plan kapsamında; Kurumsal Yönetişim, ArGe ve İnovasyon, Öğrenci Odaklı Üniversite, Uluslararasılaşma ve Eğitim stratejik öncelikli alanlar olarak belirlendiği; bu doğrultuda her bir stratejik öncelikli alana dair toplam; 42 amaç, 86 hedef, 207 performans göstergesi ve bunlara bağlı sorumlu/ilgili birim, yıllara bağlı eylem planlaması ve önceliklendirmelerle entegre bir yaklaşım ortaya konulduğu ifade edilmektedir.

Stratejik Plan kapsamındaki amaç ve hedeflerin bağlı performans göstergelerine göre gerçekleştirme durumları, izleme ve değerlendirme amacıyla her yıl Temmuz – Ağustos aylarında sorumluluk matrisine uygun olarak “hedef gerçekleştirmeleri” talep edilmekte ve analiz edilmekte olduğu belirtilmektedir. 2023 KİDR’de Ağustos 2023 tarihinde sorumlu departmanlardan “hedef gerçekleştirmeleri” toplanarak konsolide edildiği belirtilmektedir. Aşağıda son 2023 KİDR ve hazırlanmakta olan yeni Stratejik Plan için yapılan 2020-2024 Stratejik Plan Değerlendirmesi’nde, stratejik öncelikli alanlarda gerçekleştirme yüzdesi olarak şu durumun ortaya çıktığı ifade edilmektedir:

	2023 KİDR’de gerçekleşen	(2024-29 Stratejik Plan Değerlendirmesinde gerçekleşen)
Eğitim	%40	(%56)
ArGe ve İnovasyon	%25	(%64)
Uluslararasılaşma	%25	(%52)
Kurumsal yönetim	%48	(%52)
Öğrenci Odaklı Üniversite	%31	(%43)

Stratejik öncelikli alanlarda gerçekleştirme yüzdeleri açısından 2023 KİDR’dekilerle 2024-29 Stratejik Plan Değerlendirmesindekilerin arasındaki fark dikkat çekmekle birlikte, 2023 yılı sonunda sorumlu departmanlardan yeniden istendiğinde farklı sayılar gönderilmesinden kaynaklı olabileceği değerlendirilmektedir.

Stratejik Plana göre hedef gerçekleştirmelerinin izlenmesinin olumlu bir yön olduğu değerlendirilmekle beraber özellikle gerçekleşmeyen unsurların iyileştirilmesi için konulmaması, gelişmeye açık bir yöndür.

2025-29 Stratejik Planı hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmış/alınacak olması olumlu bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Kurum misyonu; toplumsal duyarlılık ve sürdürülebilirlik anlayışı içinde bilimsel bilginin üretimi ve uygulanmasında performansı yüksek alanlar yaratarak ulusal ve evrensel düzeyde donanımına sahip nitelikli bireyler yetiştirmektedir. Bu amaç bağlamında “ülkesinde lider bir dünya üniversitesi” olabilmek temel hedefinin somutlaşmış vizyonu “*eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almak.*” şeklinde “sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici” olarak kurgulanmıştır.

Bu misyon ve vizyon doğrultusunda hazırlanan; Araştırma Politikası, Bilgi Güvenliği Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası, Kalite Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Uluslararasılaşma Politikası web sitesi aracılığı ile iç ve dış paydaşların erişimindedir.

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve kuruma özel, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici olması; belli alanlarda politikalar geliştirilmiş olması olumlu yönlerdir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Performans yönetimi

Kurumsal performans yönetim sisteminin (PYS) 2017 yılından beri bulunması; kurumun stratejik planı ve ilgili fonksiyonların yönetsel hedefleriyle entegre edilmiş olması ve bilişim sistemleriyle çalışılması son derece isabetlidir.

Stratejik plan çalışmaları kapsamında yer alan öncelikli "stratejik hedef" ve projelerin hayata geçirilmesi ile ilgili eylem planlaması çerçevesinde, "PYS İdari Çalışanlar"ın geliştirilmesi" projesi ile kullanılmakta olan PYS yeniden yapılandırılması ve ilişkili çalışmalara da proje başlatılmasına karar verilmiştir.

Haziran 2023’de Konya’da yapılan 5. Yöneticiler Çalıştayı kapsamında Performans Yönetim Sistemi İyileştirme Projesi Komisyonu tarafından hazırlanan sorular katılımcılara yöneltilmiş, cevaplar analiz edilmiş ve yapılacak iyileştirmeler için iç paydaş görüşleri toplanmış olduğu; entegre bir bakış açısıyla ilerleyen bu çalışmaların sonucunda işbu başlığa yönelik değerlendirmelerin Rektörlüğe sunulmuş olduğu yetkililerce ifade edilmektedir. Bununla birlikte geçen süre içinde gerçekleştirilen izleme ve iyileştirmelere ilişkin geçerli kanıtların olmaması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususlar:

- Üniversite için anahtar performans göstergelerinin tanımlanması ve bu göstergelerin izlemelerinin yapılması konusunda kurum yetkililerinden “Stratejik plan 2025-29’da geliştirme çalışmaları başlatılmıştır. Belirtilen konuya ilişkin aksiyon alınmıştır.” şeklinde bir yanıt alınmıştır. Bunun sonuçlarının görülmesinin ve iyileştirme çalışmalarının yapılmasının zaman alacağı açıktır.
- İdari personele yönelik performans değerlendirmesi ve teşvik mekanizması uygulanması konusunda ise çalışmalar hız kazanmış olup saha ziyareti sırasında yetkililerce henüz ilan edilmeyen bir yönerge hazırlandığı ve akademik yöneticilerin dışında kalan idari yöneticilerin yılda bir kez performanslarını ölçüleceği ve beş kişinin ödüllendirileceği ifade edilmiştir.
- Performans Yönetim Sistemi (PYS) yeniden yapılandırılmaktadır.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan

- Bir akademik performans sistemi kullanarak PUKÖ döngüsünü kapatma çabası.

Sistematik izleme/değerlendirme çalışmaları yapılmakla beraber bu anlamda kurumsal olarak PUKÖ döngüsünün kapatıldığına dair kanıtlara ulaşılamamıştır.

- Kurumda performans yönetim sistemlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması için, ‘Grant Thornton’ firması tarafından 1000’e yakın sürecin elektronik ortamda tüm idari kademelerde seviyeler üzerinden görev tanım ve takiplerinin yapılarak performansa göre ücretlendirme sistemi ‘Grant Thornton’ ile ilişkileri devam etmektedir. “Korn Ferry” tarafından yapılan görev tanımları halen kullanılmaktadır.
- Performans Ölçüm Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarına devam etmektedir.
- İdari personel için değerlendirme prosedürü hazırlanmış olması.

Sistem hazırlanmış olmasına karşın bir konu nedeni ile uygulama dondurulmuş olup bekletilmektedir.

İdari personel için tanımlı ödül mekanizmasının olmaması. Saha ziyareti sırasında idari yöneticilerin yılda bir kez performanslarının ölçüleceği ve beş kişinin ödüllendirileceği ifade edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Üniversitede bilgi yönetim sistemleri entegrasyon çalışmaları 2015 yılından beri sürdürülmektedir. 2015 yılında başlanan ATACS yazılım projesinin bazı başlıkları, alt yapısı tamamlanan UNACS ERP projesine aktarılmış. Teknolojik yeniliklerin yer aldığı ve 2022 de başlanan güncel ERP projesinin de 2023 yılında alt yapı çalışmaları tümüyle tamamlanmıştır.

Üniversitede ayrıca bilgi güvenliği en önem verilen konuların başında gelmekte, Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS), Şubat 2020'den itibaren TSE-ISO 27001 belgelidir. Örneğin bir yandan, bir adet gerçek zamanlı, veri tabanı bilgilerinin bir adet gerçek zamanlı, bir adet de bir gün geriden gelen olmak üzere 2 adet yedek ile eşzamanlı olarak güncel tutulması sağlanmış, öte yandan ise kullanıcı bilgisayarlarının şifresiz açılmasının engellenmesi, kurum bilgisayarlarının mer

Tüm bunların yanında Üniversite, ilişkili tüm şahıslara ait her türlü kişisel verilerin 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na uygun olarak ve Atılım Üniversitesi Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi Hakkında Aydınlatma Metninde izah edildiği şekilde ve mevzuat tarafından öngörülen sınırlar çerçevesinde işlenmesine azami önem verilmekte ve özen göstermektedir.

2021 KAR'da gelişmeye açık yön olarak belirlenen: "Genel olarak kurumun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek için gerekli bilgi ve verileri toplayabilen ve analiz edebilen bir bilgi sisteminin oluşturulması ihtiyacı" kapsamında, öncelikle bir 'Dijital Dönüşüm Komisyonu'nun kurulması ve başta temel verilerin toplanması ve izlenebilmesi için bir "Online Form" oluşturulması olmak üzere, çeşitli iyileştirme çalışmalarının başlatılıp yürütüldüğü görülmektedir.

"Değişim Yönetimi Projesi" çerçevesinde temin edildiği belirtilen "KAS – Kurumsal Atılım Sistemi"nin, kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) desteklediği görülmüştür. Öğrenci bilgisinin başta Danışmanlar olmak üzere ilgili akademik ve idari birimlerle, Üniversite Bütçesinin Satın alma süreçleriyle, Mezunlar Ofisi bilgilerinin de diğer iç paydaşlarla tam zamanlı paylaşım entegrasyonları sağlanmış olmakla birlikte, ERP projesinin kurum içine yayılımı ve entegrasyonu halen sürmektedir. Kurum iç paydaşlardan gelen taleplerin yoğunluğu ve Bilgi ve İletişim Teknolojileri biriminin sınırlı insan kaynağı nedeniyle, Bilgi Teknolojileri dünyasındaki yüksek hıza yetiştirme konusunda sıkıntı çekilmekle birlikte, stratejik hedefleri gerçekleştirmeye aynı zamanda da ekstrasından gelen iç talepleri karşılamaya gayret edilmektedir. İlgili insan kaynaklarının yeni program geliştirmeye yetiştirmemesi halinde kurum gerekli olan bilgi teknolojilerini (paket programlar halinde) dış kaynaklardan temin etmekte, ancak böyle olduğunda da bu programların mevcut sistemlerle entegrasyonu zorlaşmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

İnsan Kaynakları Direktörlüğü 2009 yılında kurulmuş olup, çalışmalarını Rektörlük ve Mütevelli Heyet Başkanlığı'na bağlı olarak yürütmektedir.

İnsan kaynakları politikaları Üniversite'nin araştırma, eğitim gibi diğer politikalarıyla uyumlu bir yapıya sahiptir. Nitekim, "Nitelikli insan kaynağı ve nitelikli bilgi üretimi" politikası kapsamında "İstihdam niteliğinde süreklilik" ana stratejisine bağlı olarak, gerekli kurallar oluşturulmuş, istihdam niteliğini belirli seviyede korumaya yönelik olarak akademik personel atama ve yükseltme süreçleri ile idari personel alım süreçleri net bir şekilde tanımlanmış olup, nitelikli insan kaynağı kazanımı ve elde tutulabilmesi için azami çaba sarf edilmektedir.

Ankara'da bulunan üniversiteler arasında İnsana Saygı Ödülünü alan ilk Vakıf Üniversitesi olma başarısını gösteren Atılım Üniversitesi aynı ödülü; 2018, 2019, 2021 yıllarında ve en son 2022 yılında alarak bu konudaki istikrarını kanıtlamıştır.

Ayrıca 2023 yılında 'Değişim Yönetimi Projesi' kapsamında mevcut organizasyonel yapılanmada yer alan 32 farklı departman için 151 adet görev tanımı hazırlanmış ve KAS (Kurumsal Atılım Sistemi) üzerinden dijital ortama aktarılmıştır. Bu proje kapsamında bir adet yetkinlik tanımlanmıştır. Görece yeni olan bu uygulamanın tüm kurum sathına yayılımının ve içselleştirilmesinin henüz tamamlanmadığı görülmektedir.

Her iki yılda bir tekrarlanmak üzere başlatılmış ve 2022 yılında ilki gerçekleştirilmiş bir Çalışan Memnuniyeti Anketi uygulaması mevcuttur. Anket sonuçları yine İK-Rektörlük ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı kapsamında gözden geçirilip, sonuçları bir önceki rektör tarafından ana hatları ile tüm çalışanlarla paylaşılmıştır. Anketin 2024 yılında tekrarlanması planlanmaktadır.

2021 KAR'da güçlü yön olarak belirtilen, "kuruma aidiyet duygusunun ve idari personelin akademik çalışmalara destek verme motivasyonu"nun yaygın bir şekilde devam ettiği görülmüştür. Ayrıca akademik personelin "sabbatical" hakkının halen sürmekte olması, güçlü yönlerden birisidir. Öte yandan yine aynı raporda gelişmeye açık yön olarak yer alan, "kurum kültürünün güvence altına alınmasını sağlayacak şekilde idari personelin hizmet içi eğitimlerinin geliştirilmesi" ihtiyacı, eğitimlerin çeşitlendirilerek artırılması ve tüm idari personele yönelik olarak sunulmaya başlanmasıyla giderilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

İşlevsel bir idari yapılanma çerçevesinde Vakıf Üniversiteleri Özel Hesap Dönemi uygulamasına uygun biçimde kurumsal muhasebe, finans, varlık yönetim işlemleri ile öğrenci ve personel mali işleri yürütülmektedir.

Mali kaynak yönetimi, Bütçe İşlemleri, İhale Yönetmeliği'ne uygun olarak hazırlanan ve Mütevelli Heyet Başkanlığı tarafından onaylanan bütçe ile yapılmaktadır. Tüm faaliyetler akademik yıl temelinde planlanmakta, harcamalar onaylanan bütçeye uygun olarak yıl içinde gerçekleştirilmektedir. Kaynak ve harcama dengesi gözetilerek planlanmış tüm harca ve rapor edilmektedir.

Rutin İzlenme, kontrol ve raporlama faaliyetleri kapsamında, 2019 yılında Bütçe Takip otomasyonu iyileştirmesi yapılmıştır. Bundan sonra da ilgili Satın alma süreçlerinin bütçe ile entegrasyonu sağlanmıştır. Ayrıca Ar-Ge bütçesi hem üniversitenin stratejik yönü ile hem de YÖK tarafından belirlenmiş olan kriterler dikkate alınarak belirlenmektedir. İç destek programlarına aktarılan fon tutarı yeni geliştirilen ve güncellenen programlar ile uyumlu bir şekilde belirlenmektedir.

2021 KAR'da güçlü yön olarak görülen *"Düzenli işleyen finansal mekanizmalar"*ın varlığı etkili şekilde sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Atılım Üniversitesi 2019 yılı şubat itibarıyla senato kararıyla iş süreçlerinin ilk versiyonlarını tamamlamıştır. 2020 yılındaki stratejik plan çalışmaları kapsamında ise sürekli iyileştirme yaklaşımına uygun olarak "iş süreçlerinin yeniden yapılandırılması ve re-organizasyon" faaliyetlerini "Değişim Yönetimi Projesi" ile ele alınmış, iç ve dış bütün paydaşların geniş katılımıyla 'Eğitim & Öğretim', 'İdari & Destek', 'Araştırma & Geliştirme' ve 'Üst Yönetim' olmak üzere 4 ayrı kategoride (Seviye-0, 1, 2 ve 3) süreç ailesi belirlenmiş ve yapılan çalıştaylar neticesinde süreç tasarımları (Süreç Tanım Dokümanı) tamamlanmıştır.

Proje kapsamında 1436 sayfa olmak üzere 36 adet süreç tanım dokümanı, 1214 sayfa görev tanımı ve bağlı belge hazırlanmıştır. Oluşturulan tüm süreç tanım dokümanları, görev tanımlarında olduğu gibi Kurumsal Atılım Sistemi (KAS) üzerinden online olarak akademik / idari personelin ve öğrencilerin erişimine yetkilendirme kriterleri çerçevesinde sunulmuştur.

Oluşturulan tüm süreç tanım dokümanları, görev tanımlarında olduğu gibi Kurumsal Atılım Sistemi (KAS) üzerinden online olarak akademik / idari personelin ve öğrencilerin erişimine yetkilendirme kriterleri çerçevesinde sunulmuştur.

2021 KAR'da da güçlü yön olarak belirtildiği üzere, *"Kurumda performans yönetim sistemlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması için, 'Grant Thornton' firması tarafından 1000'e yakın süreç elektronik ortamda tanımlanmıştır."*

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Üniversite içinde akademik ve idari performans değerlendirme, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, personel (idari ve akademik) ve öğrenci memnuniyet anketleri yapılmakta, iç paydaşların kaliteye katkı sağlamasına imkân sağlanmaktadır.

Beşincisi 09-11.06.23 tarihleri arasında Konya'da yapılan Yöneticiler (Stratejik) Çalıştayları, yıl içindeki çeşitli Kurul ve Komite toplantıları ile çeşitli bölüm ve programların Danışma Kurullarında, iç ve dış paydaş geri bildirimleri alınmaktadır.

2021 KAR'da gelişmeye açık yön olarak yer alan *"Öneri Değerlendirme Kurulu somut çıktılarının izlenip paydaşların da katıldığı ortamlarda değerlendirilmesi"* ihtiyacı, ilgili iç organlarca değerlendirilip yapılandırılmış bir sürece dönüştürülerek, gelişmeye açık yön olmaktan çıkmıştır.

2021 KAR'da gelişmeye açık yön olarak yer alan, *"Kalite Politikaları hazırlanırken paydaş görüşü alma konusunda, politikalar ve bağlı uygulamaların izlenmesine ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmesine dair kanıtlara ulaşamamıştır."* geri bildirimi kapsamında 2024 Mart ayı itibarıyla çalışan, mezun ve sektör temsilcisi katılımlı çeşitli Danışma Kurulları oluşturulup, sistematik olarak çalışmaya başlatılmıştır. Ancak bunların kurum içindeki tüm bölüm ve programlarla ilişkilendirilmesi ve kurum sathına yaygınlaştırılması faaliyetleri devam etmektedir.

İç paydaşlardan öğrenciler arasında kalite güvence kültürünün daha çok yayılması ve sahiplenilmesi açısından Örneğin Öğrenci Kalite Topluluğu gibi uygulamaların henüz yeterince yaygın olmadığı görülmüştür.

Üniversite içinde iç paydaşların kaliteye katkı sağlamasına imkân sağlamak amacıyla, performans değerlendirme, ders ve öğretim elemanı değerlendirme,

personel ve öğrenci memnuniyet anketleri her yıl düzenli olarak yapılmakla birlikte, bunların sonucunda ortaya çıkan iyileştirme aksiyonlarının PUKÖ çevrimleriyle izlenmemesi ve çevrimlerin kapatılmaması bir başka gelişmeye açık yöndür.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Atılım Üniversitesi Kalite Komisyonu bünyesinde yer alan ve tüm toplantılara dahil olan bir öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Bu uygulama 2019 yılından itibaren düzenli olarak gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantıları çerçevesinde sürdürülmektedir. Öğrenci üyesinin önerisi doğrultusunda, Mart 2024 tarihinde Üniversite öğrencilerine, doğrudan kendisinin vermiş olduğu bir bilgilendirme semineri gerçekleştirilmiştir. İlgili seminerin içeriği tamamiyle Üniversite kalite süreçlerinin nasıl ilerlediği ve katma değeri üzerine olmuştur.

Ayrıca Üniversite bünyesinde 2019 yılından itibaren düzenli olarak (sonuncusuna uluslararası öğrencilerin de katıldığı) Öğrenci Çalıştayları gerçekleştirilmektedir. Öğrenci Dekanlığı tarafından periyodik olarak sürdürülen ‘Türk ve Uluslararası Öğrenci Çalıştayları’ programına 4-5 Mayıs 2023 tarihlerinde toplam 132 öğrenci katılmış, Çalıştay kapsamında öğrencilerin Atılım Üniversitesi deneyimlerini ölçmek üzere sorular yöneltilmiş, cevaplar analiz edilerek Rektörlüğe sunulmuş olmakla birlikte, bu etkinlik sonucunda hangi sistematik yaklaşımların işletildiği ve ne gibi sonuçların alınmış olduğuna ilişkin sınırlı kanıtlara rastlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Atılım Üniversitesi’nden mezun olmuş tüm bireylerin gelişimlerine katkıda bulunabilmek amacıyla kurulmuş olan Mezunlar İletişim Ofisi, bu yaklaşımlar çerçevesinde düzenlediği Mezunlar Panayırı, Mezunlar Buluşması gibi etkinlikler ile öğrenci ve mezunları bir araya getiren sosyal platformlar oluşturmakla birlikte, bu etkinliklere mezunların toplam ve fakülte/program bazında katılım oranlarının yıllara göre eğilimlerinin izlenmediği görülmüştür.

Mezunlar İletişim Ofisi, mezunlar ile daha sağlıklı iletişim kurmak adına, mezunlarla iletişim çalışmalarının; teknoloji ile bütünleştirilebilmesi amacıyla, "MAP–Mezun Atılımlılar Platformu" ile ilgili yazılım çalışmaları tamamlanmıştır. Bu kapsamda mezunların iletişim bilgilerini ve eğitim, meslek, yaşanan şehir gibi detaylarla üyelik bilgilerini derleyerek, dönem içerisinde mezunları arayarak iletişim bilgilerinin güncellendiği ve durumları hakkında bilgi alındığı belirtilmekle birlikte, bu uygulamanın görece yeni başlamış olması nedeniyle yeterince yaygın kullanıma geçirilememiş olduğu görülmektedir.

2021 KAR’da “Etkin çalışan bir Mezun İzleme Sistemi ve Mezunlar Derneği’nin Varlığı” bir güçlü yön olarak belirtilmesine karşın, Mezunlar İletişim Ofisi ile Atılım Üniversitesi Mezunlar Derneği’nin eşgüdüm sağlayarak, mezunların Üniversiteye ve öğrencilere dair beklentilerini, görüş ve önerilerini bire bir iletişim ve anket aramaları ile kayıt altına aldıkları ve bu bilgilerin bölümlerde ve ilgili programların tedrisatlarında iyileştirmelere ne oranda katıldığı halen bir gelişmeye açık yöndür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma, Atılım Üniversitesi için “bir dünya üniversitesi olabilme” misyonu ve “eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almak.” vizyonu ile 2020-2024 stratejik planı çerçevesinde bir “stratejik öncelikli alandır”.

Üniversitenin temel stratejik hedeflerinden olan uluslararasılaşma çalışmalarına daha fazla katkı sağlamak üzere Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü kurulmuş, Deği: 3 süreç tasarlanmış ve Uluslararası İlişkiler Süreç Tanım Dokümanı oluşturulmuş ve görev alanı “Üniversitenin eğitim, araştırma ve topluma hizmette uluslararası bütünleşmesini artırma çalışmalarına katkı sağlamak” şeklinde tanımlanmıştır. Ayrıca mevcut

Bu bağlamda eğitim, araştırma ve topluma hizmette uluslararasılaşma politikası belirlenmiş ve stratejik plan içerisindeki amaç, hedef ve performans göstergeleriyle uyumlu olacak şekilde web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmış durumdadır.

Uluslararasılaşmanın 2020-24 Stratejik Planında "Stratejik Öncelikli bir alan" olarak nitelendirilmesine rağmen, Kalite Güvencesi Yönergesinin ne Amaç ne Kapsam ne de İçerik bölümlerinde yer almadığı için "Uluslararasılaşma" çalışmalarının, Kalite Komisyonunda nasıl gündem olduğu, PUKÖ çevrimlerinde ne gibi aksiyonlar alınıp izlendiği ve nasıl kapatıldığı kanıtlarla izlenememiştir.

Uluslararasılaşma teması altında 2020-24 Stratejik Planında 4 Stratejik amaç, 7 Hedef’ten %52’si tamamlanabilmiştir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanmasının düzenli olarak izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar kısıtlıdır.

Sonuç olarak, kurumun Uluslararasılaşma öncelikli stratejik alanında yapmakta olduğu çeşitli iyileştirmelerin PUKÖ döngüsü ile izlenmiyor olması ve sonuçlarının değerlendirilerek kapatılmıyor olması bir diğer gelişmeye açık yöndür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında 2023-2024 akademik yılı güz dönemi için; 267 lisans, 3 önlisans, 45 yüksek lisans ve 6 doktora programlarına olmak üzere toplam 321 uluslararası öğrencinin kayıt işlemi gerçekleştirilmiştir. Bu sayı toplam uluslararası öğrenci sayısını 800'lerden 950'lere, yani Üniversite öğrenci nüfusunun %8'inden %11'ine taşımıştır.

Uluslararasılaşma stratejisi gereğince uluslararası öğrenci sayısı kadar uluslararası öğrenci çeşitliliği de önemsenmekte olup, özellikle 2023 yılındaki iyileştirme ile pek çok uluslararası eğitim fuarına katılım sağlanmış, Google Adverts ve sosyal medya reklamları olmak üzere farklı konseptlerde dijital medya reklam çalışmaları yapılmıştır. Bunun sonucu olarak da yeni uluslararası öğrenci kayıtlarının 50 farklı ülkeden gelmekte olduğu görülmektedir.

Ayrıca uluslararası öğrencilerin memnuniyetini artırmak, ayrılma oranlarını en aza indirmek için çalışmalar yürütülmüştür. 2023 yılında ilk defa fakültelerdeki uluslararası öğrencileri yönlendirmek için her bir fakültede uluslararası öğrenci koordinatörlüğü kurulması süreci başlatılmıştır. Yine 2023 yılında Uluslararası Öğrenci Topluluğu kurulmuştur. 17 Ekim, 2023 tarihinde Uluslararası Öğrenci Festivali gerçekleştirilmiştir.

2021 KAR 'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen, *"Uluslararasılaşma kaynaklarının yönetimi süreci iyileştirmelerine yönelik sadece uluslararası öğrenci temini konusunda kanıt ulaşılmış, diğer boyutlar olan (değişim programları, yabancı uyruklu akademik personel, uluslararası araştırmacı, uluslararası ağlar ve organizasyonlar, müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu ve ortak diploma programları etkinlikleri) gibi konularda kanıt ihtiyacı"* , 2023 yılından itibaren her yıl yayınlanmaya başlayan "Uluslararasılaşma Raporu"nun yayınlanmasıyla giderilmiştir.

2021 KAR'da ayrıca gelişmeye açık yön olarak belirtilen, *"Uluslararasılaşma sürecinin mali, fiziksel, insan gücü gibi boyutlarını kapsayan bir kaynak planlaması olduğuna ilişkin yeterli kanıt edinilememiştir. Uluslararasılaşma ile ilgili olarak KİDR'de sunulan bilgiler değişim, staj, Erasmus+, uluslararası hareketlilik ve uluslararası iş birliği programları gibi konulardaki işleyiş ve performans yöneliktir"* ifadesi yer almışsa da, kurumun Uluslararasılaşma kapsamı bir kaynak planlaması yaptığı görülmüş olup ilgili gelişmeye açık yön geçersiz hale gelmiştir.

2021 KAR'da ayrıca gelişmeye açık yön olarak belirtilen, *"Erasmus+ dışı uluslararası öğrenci değişim olanaklarının sınırlı olduğu"* değerlendirilmekle birlikte, 2022-23 ve 2023-24 yıllarında çok sayıda uluslararası yüksek öğretim kurumuyla protokoller imzalanarak değişim programlarının sayısı ve çeşitliliği artırılmış olup, ilgili gelişmeye açık yön geçerliliğini yitirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Atılım Üniversitesi vizyonu doğrultusunda dünyada yükseköğretimde gelişen eğilimleri sürekli takip etmekte, bu konuda stratejiler geliştirmektedir. Yürütülen bu çalışmalar, 2023 yılı içinde ulusal ve uluslararası sıralamalarda başarılı sonuçlar ortaya çıkarmıştır. Kurumun Ankara'daki uluslararası öğrenci sayısı en yüksek vakıf üniversitelerinden biri olması (950 aktif ulusla

Üniversitenin düşmekte olan "Uluslararası Anlaşma Sayısı"nı artırmak amacıyla, 2023 yılı içerisinde Çekya, Slovenya ve Polonya'da bulunan çeşitli kurumlarla karşılıklı anlaşmalar sağlanmıştır.

2021 KAR'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen, *"Kurumun, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve sürekli iyileştirmesi ihtiyacına"* işaret edilmekle birlikte, kurum "Uluslararasılaşma Raporu" yayınlayarak periyodik izlemeyi ve böylece iyileştirme fırsatlarını yakından görmeyi sağlamıştır. Böylece bu gelişmeye açık yön geçerliliğini yitirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onay

Kurumun eğitim-öğretim politikası, misyon, değer ve kalite politikası çerçevesinde, mesleklerinin gerektirdiği

üst düzey bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmasını ve eğitim-öğretimin sürekli geliştirilmesini öngörmektedir. Bu politikaya uyumlu olarak programların tasarımı ve onayındaki süreçlerin tanımlı olduğu görülmektedir. Kazanımların (öğrenme çıktılarının) bilişsel alanda hatırlama, anlama ve uygulama düzeyinde ağırlıklı olarak belirlendiği görülmüştür. Duyuşsal ve psiko-motor (devinişsel) alanda öğrenme çıktılarına az da olsa yer verilmiştir. Kurumda, belirtilen öğrenme çıktıları bu ilgili seviyeleri açıkça belirtildiği izlenmiştir.

Program tasarım süreçlerine paydaş katılımı ile ilgili olarak akreditasyonu olmayan bölümler de dahil özdeğerlendirme raporlarında görülmektedir. Bu anlamda, Saha Ziyaretinde, Sektör Danışma Kurulları ve Öğrenci Danışma Kurullarıyla belli aralıklarla toplantılar yapıldığı kanıtlardan izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Değerlendirmelerde sistematik iyileştirmeler görülmektedir.

Paydaşlar geri bildirimlere hızlı aksiyon olduğunu belirtmişlerdir. KAR'da "10 lisans programına TYÇ ve AYÇ logolu diploma hakkı verilmesi" güçlü yön olarak belirtilmiş ve bu güçlü yönün devam ettiği görülmektedir. Kurumda TYÇ ve AYÇ logoya sahip program sayısı 14'e çıkmıştır. Ayrıca, akredite edilmiş programlarının tamamında ilgili logo başvurularının yapıldığı gözlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Kurumun akredite olan ve olmayan programlarında ders dağılım dengeleri öz değerlendirme raporlarında açıklanmış olup süreklilik ve sürdürülebilirlik görülmektedir. Ayrıca, Kurumun disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayan bir "Çok Disiplinli" alan seçmeli ders (CMPE468, ENE 308, IE314 vb.) havuzu bulunmaktadır. Ayrıca Kurum, lisansüstü programlarda da farklı disiplinlerin tanınması amacıyla seçmeli ders havuzlarını genişlettiği izlenmiştir. Ortak Dersler Bölümlerin varlığı ve etkin işlevi dikkate alındığında sistematiklik ve sürdürülebilirlik için bir örneklik gösterir.

2021 KAR'da güçlü yön olarak yer alan hususlar:

KAR'da "Üniversite çapında zorunlu/seçmeli ders dağılım dengelerinin gözetiliyor olması ve çok sayıda alan dışı seçmeli dersleri içeren bir Ortak Dersler Bölümlerin varlığı" güçlü yön olarak belirtilmiş ve bu güçlü yön devam etmektedir. Bu durum ders bilgi paketlerinden, seçmeli ders havuzlarından ve öz değerlendirme raporlarından izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurum, ders kazanımlarının program çıktıları ile ilişkilendirilmesi amacıyla Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu oluşturmuş ve bu çerçevede Temel İngilizce Bölümü ve Uluslararası İlişkiler Bölümü başta olmak üzere matrisler oluşturulduğu ve Kurum g Ancak, Kurumun önlisans, lisans ve lisansüstü programlarındaki bazı derslerinde ders öğrenim çıktılarının program yeterlikleriyle ilişkisini gösteren matrislerde küçük eksiklikler olduğu ve gözden geçirme ihtiyacının olduğu görülmüştür.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda ve 2021 KAR'da yer alan bu ölçüt çerçevesindeki hususlar düzeltilmiştir.

Bu konudaki küçük eksikliklerin bulunduğu birim ziyaretlerinde sorulmuş olup bunların sistemsal hatalar olduğu belirtilmiş ve Değerlendirme Takımı'na fiziksel kanıtları iletilmiştir. Ayrıca öz değerlendirme raporlarında derslere ilişkin sınavların da madde analizlerinin ve güvenilirlik katsayılarının da hesaplandığı ve bir sonraki sınavlara sorularda iyileşme sağlayarak devam edildiği görülmüştür.

Diğer taraftan dersler ile program çıktılarının ne kadar karşılandığına dair analizler yapılmakta ve bu durumun paydaşlarla yapılan toplantılarında değerlendirildikleri görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kurum, tüm derslerin iş yüklerinin (AKTS) değerlerini hesaplamış ve web sitelerinden duyurduğu gözlenmektedir. Kurum, derslerde harcanan zamanları öğrencilere anket yoluyla sorarak elde edilen verileri mevcut iş yükleriyle karşılaştırmakta ve uyumlu olduğu raporlarda görülmektedir. Ortak Eğitim Kitapçığı ve Ortak Eğitim Yönergesiyle ortak eğitim programları sürecinin de AKTS detaylarını göstermektedir. Ortak Eğitim Yönergesi'nde 5. Madde dikkat çekmektedir:

"MADDE 5- (1) Ortak Eğitim Programı, bir yaz dönemi ile öncesindeki veya ardındaki bir Yarıyılın birleştirilmesi sonucunda, okul dışında ve daha önce Ortak Eğitim anlaşması yapılmış işyerlerinde, öğrencilerin kesintisiz 6- 7 ay çalışarak iş eğitimi almasıdır.

(3) Ortak Eğitim Programı, öğrencinin öğrenim süresi ve programının bir parçası olup, dersiyükü staj dersleri dışında 30 AKTS'den fazla olamaz."

Kurumda, yukarıdaki yönerge maddelerinin uygulandığı ve iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür. Ayrıca, ders yüklerinin ölçme aracı olarak kullanılan anket yoluyla toplandığı ve ders tasarımlarında güncelleme yapıldığı saha ziyaretinde görülmüş olup Erasmus gibi değişim programlarında benzer bir yol izlendiği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurum tüm birimlerde ders kazanımı-program çıktısı bazlı bir eşleştirme mekanizması kullanarak öğrenme çıktılarına erişmeyi planlamıştır. Programa başlayan her öğrenci ilgili tablolara yerleştirilir. Öğrenci derslerini tamamladıkça program çıktılarına erişme düzeyi çeşitli ölçme araçlarıyla hesaplanmaktadır.

Kurum, Mühendislik Fakültesinde 7 adet MÜDEK akreditasyonu (8 adetti ancak İmalat Mühendisliği bölümünün kapandığı ve 30/09/2024 tarihinde program akreditasyonunun sonlandığı izlenmiştir), Fen Edebiyat Fakültesi'nde 4 adet FEDEK akreditasyonu, İşletme Fakültesinde 1 adet TURAK, 1 adet İLAD ve 7 adet STAR akreditasyonu, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde 1 adet MİAK akreditasyonu ve ayrıca, Yabancı Diller Yüksekokulunda 2 adet Pearson program akreditasyonlarına sahiptir. Bazı programların akreditasyon hazırlıkları da devam etmektedir. Kurumun bu anlamda, yaygın olarak program akreditasyonu planlaması bulunmakta, akreditasyon teşvik edilmekte ve uygulaması için gereğinin yapıldığı görülmüştür. Kurum, Akredite olan Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği ile akreditasyon süreçleri için hazırlık yapmakta olan Bilişim Sistemleri Mühendisliği Bölümü'nde program çıktılarının sağlanıp sağlanmadığını izlemek üzere PÇ-Link isimli bir yazılım kullanılmaktadır.

İşletme Fakültesi gibi diğer birimler büyük Excel tablolarında benzer işlemler yapıldığı gözlenmiştir. Bu anlamda PÇ-Link'inin kullanımı Kurum geneline yayılmasa da diğer birimlerde de program çıktıların sağlanıp sağlanmadığı hususunda çalışmalar olduğu izlenmiştir. Bu tür uygulamaların birimlere katkı sağladığı özellikle de motivasyon sağladığı görüldükçe benimsendiği ve içselleştirildiği görülmektedir. Örneğin, öğrenme çıktıların analizine dönük ankette öğrencilerin, ders işleyişinin öğrenim çıktıları açısından beklentilerini karşıladığını" (%36), 21. Yüzyıl becerilerinden eleştirel düşünmeyi (%35), yaratıcılık (%62), girişimcilik (%49) ve problem çözme (%30) düzeyinde geliştirdiğini vurguladıkları görülmüştür. Bu sonuçlardan hareketle bu tür becerilerin geliştirilmesine ağırlık verilmiş, öneminin farkına varılmış ve içselleştirilmiştir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda ve Kurumun KAR'da belirtilen bu ölçüt ile ilgili ve kalite güvence sistemiyle bağlantılı olarak;

Öğrencilere doğrudan kalite güvence sistemi sorulduğunda yeterince anlaşılmadığı görülmüştür. Ancak konu içeriğinden bahsedilince öğrencilerin e-posta yoluyla kendilerine dönm başlarında ders programı ve içerikleriyle ilgili, uygun olup olmadığına ilişkin sorular gönderildiğini ve geri bildirimlerin de ("İnteraktif ders istiyoruz" vb.) dikkate alındığını vurgulamışlardır. Bu tür geri bildirimlere hızlı dönüş yapıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum yönetimi, eğitim ve öğretim süreçleri ilke, kurallar, yönerge ve yönetmeliklerle tanımladıkları ve detaylandırdıkları görülmüştür. Değişim Yönetimi Projesi çerçevesinde eğitim öğretimle ilgili Süreç Tanım Dokümanı oluşturulmuştur. Bu doküman Kurumsal Atılım Sistemi (KAS) üzerinden idari ve akademik personel ile öğrencilerin erişimine yetkilendirme ölçütleri dikkate alınarak çevrimiçi şekilde uygulandığı ve izlendiği görülmüştür.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimiyle ilgili iş akış şemaları bulunmaktadır. Atılım Üniversitesi Sınav Usul ve Esasları Yönergesi ve Enstitülerin Tez Yazım Kılavuzlarının incelenerek güncelleme yapıldığı görülmüştür. Kurum, eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili kullanmakta olduğu ATACS bilgi yönetim sisteminin UNACS ERP projesine aktarıldığı görülmüştür. Burada bulunan "online ilişki kesme", "kayıt dondurma" ve "not giriş ekranlarının yazılması" gibi modülleri bulunmaktadır. Uygulamalar izlenmekte ve bir eksiklik veya bir aksilik çıktığında raporlanıyor ve anında müdahale edilerek iyileştirildiği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı 2209 TÜBİTAK projelerinin yanında Kurumun Lisans Araştırma

Projeleri (LAP) aracılığıyla yapılmakta ve LAP'a aktarılan kaynaklarda iyileştirme yapıldığı görülmekte olup öğrencilerin proje tabanlı öğrenme sağladıkları izlenmiştir. Öğrencilerin danışman öğretim üyeleriyle yaptıkları projelerde öğrenci başına 2024 yılı için 45 bin TL verildiği izlenmektedir.

Kurumun bazı birimlerinde örnek olabilecek yeni öğretim yöntem ve tekniklerin olduğu görülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu Temel İngilizce Bölümü'nde öğrenciler her çeyrekte ilgi alanlarına göre bir kulüp dersi seçmekte ve bu ders sonunda ödev olarak bir ürün hazırladıkları görülmüştür. Ayrıca, Tıp Fakültesi'nde ters yüz öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme vb. yeni yaklaşımların uygulandığı izlenmiştir. Bu özgün ve yeni öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve tüm birimlere yayılması Kurumun eğitim öğretim kalitesi açısından önemli olduğu görülmüştür. Hatta her dersin amaç ve içeriğine ilişkin kendine özgü yeni yöntem ve teknikler kullandığı görülmüştür.

Bu ölçüt ile ilgili olarak, 2021 KAR geribildirimine karşılık Kurumun fakülte kurullarında yeni yöntemler kullanılması hususunda kararlar alındığı kanıtlarda görülmektedir. Bu karar çerçevesinde, her bölümün derslerine özgü yöntem ve uygulamasına dönük öğretim yöntemlerini kullandığı görülmüştür. Bu anlamda, derslerin ve ders konularının kendisine özgü yöntem ve teknik kullanımı kurum genelinde görülmekte ve ders öğretim üyeleri ile öğrenci paydaşlarıyla sonuçların izlendiği, değerlendirildiği ve iyileştirildiği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumun ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Kurumun birim yöneticilerinin etkili ölçme ve değerlendirme süreçlerini işletmek üzere programlara düzenli aralıklarla bilgilendirme yaptıkları görülmektedir. Kurum öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini uygulamada izlediği ve paydaşları olan öğrencilerle birlikte ortaya çıkan durum ve sonuçları değerlendirerek iyileştirdiği görülmektedir. Bu kapsamda, "Atılım Üniversitesi Tıp Fakültesi Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Rehberi" oluşturulmuştur.

Kurum, sınav uygulama ve güvenliğine (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) ilişkin tanımlı mekanizmaları bulunduğu, uygulandığı ve izlenip gerekli düzeltmelerin yapıldığı gözlenmiştir. Ayrıca, Kurum birimlerinde, bölümlerin derslerinde çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı gözlenmiştir. Çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanım sürecinde izlendiği ve kullanıldıktan sonra sonuçların öğrenci paydaşlarıyla değerlendirilerek iyileştirmeler yapıldığı gözlenmiştir. Bu iyileştirmelerden biri, belirli derslerde öğrenme çıktısı ve öğretim yöntemine uygun şekilde tek tip sınav kullanıma geçilmesidir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumun öğrenci kabulü, önceki yüksek öğrenimlerdeki derslerin kabulü ve intibakı ile ilgili mevzuatın çok sayıda yönetmelik ve yönergeyle oluşturduğu görülmekte olup, Internet sayfalarından bu yönetmelik ve yönergelere Türkçe ve İngilizce olarak erişilebilmektedir.

Kurum, önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin örgün ve uzaktan eğitimle ilgili çalışmaları tanımlı süreçler çerçevesinde yapmaktadır. Atılım Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesinde, yatay/dikey geçişle ilgili intibak, YGS/LYS sonuçlarına göre kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin kabulüyle ilgili muafiyet ve yine bu derslerin Kurum'daki bölüm programlarına ait transkripte işlenmesiyle ilgili olan transfer konularında yoğunlaştığı görülmektedir.

Buradaki tanımlı süreçlerin uygulandığı, izlendiği ve paydaşlardan gelen geri bildirimlerle iyileşmeler yapıldığı ve bunun yıllardan beri sürekli olarak yapıldığı göze çarpmaktadır. Bu haliyle uygulama sonuçlarına bağlı iyileştirmeler kuruma önemli katkılar sağlamış ve bunun farkına varan kurumun tüm paydaşları bu süreci benimsemiş ve içselleştirdikleri görülmüştür.

Serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesiyle ilgili bir işlem sürecine yönergede rastlanmamakla birlikte bunu Senato kararıyla mikro öğrenmeler adıyla gerçekleştirdikleri uygulamalar bulunmaktadır. Kurum, Senato kararıyla Araştırma Projesine Katılım, Hukuk Kliniği gibi seçmeli derslerin yerine kurum dışında elde edilen mikro öğrenmeleri saymaları memnuniyet verici olup kurum geneline de yayıldığı görülmüştür. Son bir yıl içinde serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesiyle ilgili örnek çalışmalar görülmüştür. YÖKAK Akreditasyon Mektubunda da bu ölçütü ilgili yer alan husus güçlü yöne evrilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumun öğrenci yeterliliklerinin sertifikalandırılması süreçlerinin tanımlı olduğu görülmüştür. Kurumdaki tüm akademik birimlerin yeterlilik onayı ve mezuniyet süreçlerini yönergelerle paydaşlara duyurduğu görülmektedir. Kurumda diploma ile birlikte diploma eki de verilmektedir. Sertifikalandırma işlemlerinin yapıldığı görülmektedir. Eğitimi veya İş Sağlığı ve Güvenliği verildiği izlenmiştir. Kurumun yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabul ve kayıt işleri, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal öğrenci kabullerinde uygulanan ölçütleri, mevcut mevzuatlarına göre yürüttüğü izlenmiştir.

Araştırma odaklı eğitim stratejisini destekleyen Kurumun öz kaynaklarına dayalı geliştirilmiş, özgün iç destek programları (LAP, ATAK) bulunmaktadır. Lisans Araştırma Projeleri (LAP), Atılım Üniversitesi tarafından 2010 yılından itibaren, proje yürütücüsü olan bir öğretim elemanının yönetiminde, yaygın bir lisans araştırma kültürü yaratmak, araştırma projelerinde takım çalışmalarını desteklemek, araştırmacı ve yaratıcı öğrenciler yetiştirmek amacıyla geliştirilen lisans araştırma programıdır. Atılım Üniversitesi Atılım Akademik Sistemi (ATACS), öğretim üyeleri, idari çalışanlar ve öğrencilerin tüm akademik süreçlerini elektronik ortamda yerine getirmelerini sağlayan, web erişimli bir otomasyon uygulamasıdır. Öğrenciler için ATACS uygulaması ile ders kaydı yapma, ders ekleme/silme, not görme, ders geçme, sınıf geçme, mezuniyet vb. gibi, "Yüksek Öğrenim

Hayat Çevrimi- Higher Education Life Cycle" süreçleri olarak adlandırılan akademik süreçler takip edilir.

Öğretim üyeleri ATACS uygulaması ile danışmanlık işlemleri, verilen dersler, sınav yapma, sınav değerlendirme, not verme işlemleri, vb. akademik süreçleri takip etmektedir. Öğrenci İşleri Direktörlüğü çalışanları, Mali İşler Direktörlüğü çalışanları, Mezunlarla İletişim ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü çalışanları gibi idari çalışanlar da rapor hazırlama, diploma, transkript, öğrenci belgesi, vb. resmi evrakları hazırlama, öğrenci harç işlemleri, burs işlemleri gibi çalışmaları ATACS aracılığıyla yerine getirdikleri izlenmiş olup öğrenci başta olmak üzere idari ve akademik personelin bu sistemlerden memnun oldukları izlenmiştir.

ATACS sisteminde zaman zaman çıkan eksikliklere anında müdahale edilerek yeni bir modül eklenmekte ve/veya mevcut modül içinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurum yeterliliklerinin sertifikalandırılması ve diplomayla ilgili birçok işlem ATACS üzerinden yürütülmektedir. Saha ziyaretinde bir otomasyon sistemi olan ATACS sisteminden öğrenci ve öğretim elemanlarının her bir farklı grup görüşmelerinde 18'de18, 13'te 13, 21'de 21 gibi yüz yüz oranlarda memnun oldukları görülmüştür. Ayrıca, bu uygulamanın kurum geneline yayıldığı, izlendiği ve iyileştirmelerle paydaşların iş ve işlemlerinin kolaylaştırıldığı görülmüştür. İleriki aşamalarda yapılacak yeni iyileştirmeler ile diğer üniversitelere de örnek olabileceği izlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

2023 yılı sonu itibarı ile Atılım üniversitesi kütüphanesinde; 88201 adet basma ve yazma kitap, 9060 adet ciltlenmiş süreli yayın, 976097 adet e-kitap, 1647 adet tez ve 6149 adet multimedya bulunmaktadır. Ayrıca toplam 36 adet basılı ve 63711 elektronik süreli yayın olmak üzere abonelere hizmet vermektedir. Son olarak, 2023 yılı itibarı ile toplam veritabanı sayısı 110'a ulaşmıştır. 2021 KAR'da belirtilen 1 milyondan fazla basılı ve çevrimiçi kaynağa erişim sağladığı belirtilmiş olup 2023 KİDR'de kurumun bu güçlü yanını koruduğu görülmektedir. Ayrıca şu anda 110 adet veri tabanına ulaşılmaktadır.

bilgisayarın öğrencilerin kullanımına açıldığı görülmüştür. Kurumun 2024 yılında kaynaklarını arttırmaya devam etmesi güçlü yönünü koruduğunu göstermektedir

Kurum öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimi almak amacı ile Mühendislik Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine bir memnuniyet anketi düzenlenmiştir. Anket sonucu öğrencilerin geri bildirimleri uyarınca üniversitenin olumlu değerlendirdikleri özellikleri iyi bir eğitim olanağı sağlaması (%19), modern ve güncel ihtiyaçlara yönelik fiziksel altyapı, eğitim ve araştırma laboratuvarları (%17) ve kütüphane ve çalışma salonlarının kullanımı (%15) olarak sıralanmıştır. Ayrıca, 'A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri' başlığında açıklandığı üzere düzenli olarak öğrencilere memnuniyet anketi düzenlendiği görülmektedir. Memnuniyet anketlerine göre kurum kütüphanenin açılıp ve kapanış saatlerinde güncellemeler yapmaktadır. Çalışma odalarının sayısını ve niteliğini arttırmıştır. Memnuniyet anketlerine göre kurumun iyileştirmeler yapması kurumun güçlü yönü bir şekilde analiz edilmesi ve sonuçlarının izlenmesi ise gelişmeye açık yönüdür.

Kurumun iç değerlendirme raporunda bahsedildiğine göre 14011 metrekare büyüklüğe sahip 223 adet derslik, 13775 metrekare büyüklüğe sahip 196 adet laboratuvar, 3595 metrekare olan 31 adet stüdyo öğrencilerin kullanımına sunulmuş, sınıflarda bütün öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak projeksiyon bilgisayar vb. gereksinimleri bulunmaktadır. Kurum Sınıflardaki ders programlarını gösteren bir "timetable" adında bir çizelge düzenlenmiştir. (Timetable-<https://atilim.edupage.org/timetable/view.php?num=4&class=-279>) Bu sistem kurumun güçlü yanıdır.

Kütüphane web sayfasında "Kütüphaneciye sorun" sekmesinde açılan "Bize Görüşlerinizi Bildirin" bölümü geribildirimlerin alındığını göstermektedir. Ayrıca 2023 yılı KİDR'de bahsedildiği üzere Moodle Tabanlı öğrenme yönetim sistemi ve UNACS gibi sistemler üzerinden Uzaktan eğitim biriminin desteği ile eğitim araçları ve içerik desteği verildiği görülmektedir. Bu sistemler ile Uzaktan Eğitim birimi öğretim elemanlarını ve öğrencileri eğitime davet etmektedir.

KAR Gelişmeye açık alanlar;

2021 KAR'da belirtilen bir konu lisans düzeyi sınıflarındaki öğrenim ücretlerinin Hazırlık okulunda da geçerli kılınması nedeniyle, tüm Hazırlık Okulu öğrencilerinin aynı İngilizce Programında öğrenim görmelerine rağmen öğrenim ücretlerinin programlar arasında farklılık göstermesi kurumun önemli bir geliştirmeye açık yönü olmasıdır. 2022-23 akademik yılından itibaren eşit ücret uygulandığı görülmüş olup kurum bu konuda iyileştirme gerçekleştirmiştir.

2021 KAR'da Tıp Fakültesinin Morfoloji binasının inşaatının devam etmesi nedeniyle; ilk 3 sınıftaki öğrencilerin Sağlık Bilimleri Fakültesi ile fiziksel altyapı imkanları görece kısıtlı bir binada ders görmeleri ve Tıp Fakültesi'nin henüz kendine ait bir uygulama ve eğitim hastanesinin bulunmaması geliştirmeye açık yönü olduğu belirtilmiştir. Kurumun bu çalışmalara devam ettiği görülmektedir. Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin ortak kullanabileceği 27.000 m2 büyüklüğündeki fiziksel alan inşaatının 2024-25 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla kullanılması planlanmaktadır. Üniversitenin uygulama ve araştırma hastanesi için Sağlık Bakanlığı üzerinden koşullu ön izin belgesi alınmış olup, YÖK'e iletilmiştir.

Tıp Fakültesi dönem 4-5 öğrencilerinin daha fazla vaka görerek eğitimlerinin desteklenmesi için affiliation yapılan Medicana Hastanesi'ne ek olarak Sincan Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Üniversitede akademik destek mekanizmaları kullanarak daha verimli eğitim öğretim yapılmasını sağladığı düşünülen, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek üzere Öğrenci Dekanlığı aracılığı ile tanımlı süreçlerin bulunduğu belirtilmiştir. Bu süreçlerin kanıtlarla desteklenmesi beklenmektedir. Akademik danışmanlık yönergesi bulunmaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler doğrultusunda Öğrenci Dekanlığında bulunan psikolojik rehberler öğrencilere ücretsiz rehberlik yapmakta olduğu görülmüştür. Dekan öğrenci buluşması mühendislik fakültesinde düzenlenmiştir. Akademisyenlerle ve öğrenciler ile yapılan görüşmede öğrenci danışmanlıklarının öğrenci memnuniyeti ilerlediği görülmüştür. Not ortalaması 2.00'ın altında olan öğrencilerin öğrenci danışmanı tarafından aranarak geribildirimleri alındığı görülmüştür. Öğrenci danışma kurulunun oluşturulduğu görülmekte olup faaliyetlerinin çok kısıtlı olduğu görülmektedir. Öğrenci temsilcisinin öğrenci dekanlığında aktif rol alması Kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Kurumda 2023 yılında öğrencilere motivasyon ve gelişimlerini desteklemek amacıyla 3 farklı seminer verildiği gözlemlenmiştir. Kariyer Planlama ve Ortak Eğitim işbirliği ile öğrencilere yönelik 12 Nisan 2023 tarihinde Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri uzaktan eğitim semineri verilmiştir. Verilen bu eğitimlerden duyulan memnuniyeti ölçmek adına çalışmaların yapılmaması kurumun gelişmeye açık yönüdür. Kariyer planlama ve ortak eğitim koordinatörlüğünün kariyer elçiliği ile akran rehberliği sistemini uyguladığı belirtilmiştir

(<https://www.atilim.edu.tr/tr/cpa/page/4826/atilim-kariyer-elcileri-programi>) kariyer elçilerinin listesi paylaşılmış. Bu yapının işlerliğinin kanıtlanması için yapılan faaliyetlerin arşivlenmesi alınan kararların uygulanması gibi sistematik bir şekilde yürütülmesi kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Kariyer Planlama ve Ortak Eğitim Koordinatörlüğü bünyesinde Ortak Eğitim Programı kapsamında dış paydaşlar ortaklığında öğrenciler bir dönem boyunca ders almaktadır. Bu programın uygulanması kurumun güçlü yanıdır. Bu programı tamamlayan öğrencilerin ve dış paydaşların geribildirimlerinin alınarak bu programın iyileştirilmesi kurumun gelişmeye açık yönüdür.

- KAR Güçlü yönler;

2021 KAR'da Açık kapı yaklaşımı ile verimli bir şekilde işleyen bir danışmanlık sisteminin bulunduğu belirtilmiştir. Yapılan görüşmeler doğrultusunda öğrencilerin hala danışmanları ve derslerini aldıkları öğretim elemanları ile etkili iletişim kurabildikleri gözlemlenmektedir. Kurum bu güçlü yanını devam ettirmektedir.

- KAR Gelişmeye açık alanlar;

2021 KAR'da öğrenci dönütlerini almak için değişik mekanizmalarının olmasına karşın, öğrencilerin idari kurullarda temsil edilmiyor olmaları gelişmeye açık alan olarak vurgulanmıştır. Kurum bu geribildirimle karşın tüm akademik birimlerde öğrenci danışma kurulları oluşturmuş ve düzenli (yılda en az bir) toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca Üniversite Öğrenci Danışma Kurulu ihdas edilmiş olup, Üniversite genelini ilgilendiren konularla ilgili yılda en az bir kez olmak üzere toplanması kararlaştırılmış olup ilk toplantı Mart 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

2021 KAR'da belirtilen diğer bir gelişmeye açık yön olan Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisinin diğer fakülte ve bölümlerdeki öğrenci temsilcileri ile iletişim eksikliğinin yapılan saha ziyaretinde, Hayata Atılım Kulübünün kurulması ile her bölümden en az 1-2 öğrenci ile irtibatla olduğu ve kalite kültürünün yayılmasında çalışmalara aktif olarak katıldığı görülmüştür.

Rektör Fakültede Etkinlikleri öğrenci temsilcisinin de içerisinde bulunduğu bir ekip ile düzenlenen takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu çalışmalar kurumun güçlü bir yanı olmakla beraber, bu aktivitelerin sonunda geri bildirim alınmamış ve bunlara göre iyileştirmelerin yapılmamış olması kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurum kapalı ve açık alanlar için bir envanter oluşturulmuştur. Bu kurumun güçlü yanısıdır. Ancak bu alanların hangi birimler ve kaç kişi tarafından kullanıldığı sütunu açılmış olsa da doldurulmamıştır. Kurum bu güçlü yanını mekanların kullanımını ve yeterliliğini ölçmek için kullanması gelişmeye açık yönüdür.

Kurum uzaktan eğitim hizmetleri ile ilgili güncellemeler yapmaktadır. Örneğin; Moodle yazılımı 2,11'den 3,12'ye yükseltilmiştir, Uçuş Okulu ve online seminer ve toplantıları için Z-35 Zoom lisansı alınmıştır, Uzaktan Eğitim veren e-MBA Türkçe ve İngilizce bölümleri için üniversite lokasyonunda bulunan ve altyapı, internet ve teknik sorumluluğu Uzaktan Eğitim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ücretsiz ve açık kaynak kodlu Big Blue Button (BBB) kurulmuş ve kullanıma açılmıştır.

Kurumda Çevre Düzenleme Koordinatörlüğü Sağlık İşleri Koordinatörlüğü gibi koordinatörlüklerin kurulduğu görülmektedir. Sağlık İşleri Koordinatörlüğünün idaresinde 3 muayene odası 1 adet 4 yataklı gözlem odası bulunmaktadır. Yıllık ortalama 7000 hastaya hizmet vermekte olduğu bildirilmiştir.

Kurum bünyesindeki bazı tesis ve altyapı kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut kısıt ve koşullarda iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Örneğin Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültelerinin faaliyetlerinin yürütmekte olduğu mevcut binanın koşulları ve güncel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak bu iki fakültenin kullanımı için (25.000 m2 üzerinde alana sahip) yeni bir bina yapılmış olup 2024-2025 Bahar döneminden itibaren faaliyete geçecektir. Bu yeni bina ile birlikte mevcut birimlerin hem eğitim altyapısı hem de öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir tesis kullanıma alınmış olacaktır.

Diğer taraftan öğrenci geri bildirimlerine bağlı olarak bazı birimlerin fiziksel alanları iyileştirilmektedir. Örneğin 03.01.2024 tarihli Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü Öğrenci Danışma Kurulu toplantısında öğrenciler tarafından ilave atölye alanına ihtiyaç olduğu dile getirilmiştir. Bu geri bildirimle bağlı olarak GSTMF bünyesinde yeni dikiş atölyesi faaliyete geçmiştir. Ayrıca GSTMF Dekan- Öğrenci buluşması geri bildirimine dayalı olarak öğrenciler tarafından talep edilen akıllı tahtalar tedarik edilmiştir.

Yapılan saha ziyaretinde spor tesislerinin güncellenme ihtiyacının olduğu birçok kullanıcı tarafından belirtilmiştir. Kurumun gerekli ve yerinde çalışmalar yaptığı görülmektedir. Bu çalışmaların memnuniyet anketleri sonucunda analizlerini yaparak süreçleri tanımlı olan iyileştirmeler yapması kurumun gelişmeye açık yönüdür.

KAR Gelişmeye açık alanlar;

2021 KAR'da üniversite kampüsünde yurt bulunmaması, öğrencilerin ulaşım olanaklarının yetersizliği, yemek ücretlerinin öğrenci beklentilerinin üzerinde olduğu belirtilmiştir.

Yapılan saha ziyaretinde yemek hizmetleri sunan birim ile görüşüldüğünde, 2024-25 akademik yılından itibaren farklı ve daha uygun fiyatlı menü seçeneklerinin sunulmasının kararlaştırıldığı anlaşılmıştır. Ulaşım süreçlerinin iyileştirilmesi için ise Rektörlük tarafından Eylül 2024 tarihli dış paydaşlarla (Belediye, EGO vb.) görüşmeler yapılmıştır. Ancak yurt ve ulaşım ile ilgili konuların yapılan saha ziyareti sonucunda hala gelişmeye açık olduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Yükseköğretim Kurumu tarafından düzenlenen 'Engelsiz Üniversite Ödülleri' kapsamında mekânda erişim kategorisinde 3 bina (Yabancı Diller Yüksek Okulu, Hukuk Fakültesi, İşletme Fakültesi) ile 'Turuncu Bayrak' almaya hak kazanmıştır. Ayrıca kurumda Engelli Öğrenciler ofisi bulunmaktadır. Engelli öğrencilerin talepleri de dikkate alınarak "Atılım Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi" düzenlenmiş, Senato kararıyla 2021 yılında yürürlüğe girmiştir. Öğrencilerle birebir temas kurularak ihtiyaçlarının tespit edildiği görülmektedir. Güzel Sanatlar Ortak Dersler Bölümü dersleri arasında yer alan ART 292 İşaret Dili dersi işitme engelli olan bireyler ile iletişim becerilerinin kazanılmasına yöneliktir ve üniversite genelinde alan dışı seçmeli ders olarak açılmaktadır. Bu ders, 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Odyoloji Bölümü müfredatına zorunlu ders olarak eklenmiştir.

Ayrıca kurumda dezavantajlı gruplara yönelik Not Tutucu Desteği, Ders Partnerliği, Engelli Öğrencisi Bulunan Bölümlere Danışmanlık, Seminer ve Eğitim Hizmetleri gibi hizmetler verilmektedir. Kurumda dezavantajlı grupların geribildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekânlar mevcuttur, Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü tarafından ilgili süreçler yönetildiği görülmektedir. Web sitesinde paylaşılan 3 adet faaliyet yapıldığı görülmektedir; 100. yıl faaliyetleri, oryantasyon, Uluslararası öğrenci şenliği. Yapılan faaliyetlerin her yıl için faaliyet raporu tutulduğu görülmekte olup bu sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtlarının oluşturulması kurumun gelişmeye açık yönüdür. Ayrıca Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin takip edilebilmesi için web sitesinde güncel verilerin işlenmesi kurumun gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda tüm programlar için bu süreçlerin Akademik Atama Yükseltme Yönergesi ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile yürütüldüğü görülmektedir. Akademik kadroların atanması, yükseltilmesi ve gelişimine ilişkin düzenleme ve fırsatlar herkesin erişimine açık olarak ilan edildiği ve tüm süreçlerin şeffaf ve adil olduğu görülmektedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme yönergesinde yer almakta olup öğretim üyesi yükselme (terfi) ve atama süreçleri açık bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrenci değerlendirme anket sonuçlarından alınan puanlarla Öğretim Elemanı Başarım (Performans) Ölçme Kriterleri Usul ve Esasları ile bağlantılı olduğu ve atama yükseltme süreçlerinin bir parçası olduğu kurum tarafından bildirilmiştir. Kurumun bu süreçleri izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri yapmakta olduğu belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

2023 yılı KİDR'de Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından 12 Mayıs 2023 tarihinde 'ChatGPT ile Birlikte Değişen Eğitim Ortamları, Öğretmen ve Öğrenci Roller'i konulu uzaktan eğitim semineri düzenlendiği belirtilmiştir. Yine bu birim tarafından görev alacak yeni öğretim elemanlarının uyum sürecini hızlandırmak adına her yıl düzenli olarak düzenlenen Oryantasyon Programının 2023 yılında da gerçekleştirildiği bildirilmiştir. Öğretme ve Öğrenme Merkezinin düzenlediği bu eğitimler kurumun güçlü yönüdür.

Modern Diller Bölümünde ortak ders programları sürdürülürken öğretim görevlilerinin birlikte çalışarak hem planlama hem uygulama açısından sinerji oluşturabilecekleri ve bunun eğitime olumlu katkı sağlayacağı ortak ders planı çalışması yapma çalışması başlatılması ve Temel İngilizce Bölümü tarafından gerçekleştirilen öğretim görevlilerinin yetenek, bilgi ve becerilerini artıracak eğitimlerin sağlanması adına yapılan 2023 yılı hizmet içi eğitimi, kurumun güçlü yönüdür.

Güncel öğrenme yöntemlerinin Üniversite geneline yaygınlaştırılmasını sağlamak için çeşitli aksiyonlar alınmıştır. Yeni oluşturulmuş olan Fakülte Performans Değerlendirme (FAPS) sistemi "eğitim" başlığı altında fakültelerde yeni nesil öğrenme yöntemleri uygulanması hedef olarak eklenmiştir. Ayrıca eğitimde üstün başarı ödülleri yönergesi oluşturularak "yeni nesil öğrenme yöntemleri"nin geliştirilmesi bir ödül/teşvik kriteri olarak belirlenmiştir. Yapılan saha ziyaretinde eğitimlerin çeşitlendirilerek iyileştirildiği görülmektedir.

KAR Gelişmeye açık alanlar;

2021 KAR'da bazı birimlerde de öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması nedeniyle, derslerin alan dışı eğitmenler tarafından veriliyor olması gelişmeye açık bir yön olarak görülmektedir

Kurum özellikli alanlarda spesifik konularda yetkinliği olan ve sektörde görev yapan doktora sahibi insan kaynağı temini konusunda aksiyonlar aldığı, bu bağlamda (TÜBİTAK, TUSAŞ vb.) gerekli görevlendirmeler yapıldığı belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

2021 Kar'da görüldüğü üzere Öğretim üyelerinin eğitim alanındaki başarılarının teşvik ve ödüllendirilmesine yönelik etkinliklere bazı birimlerde kısıtlı olarak ve sadece birimlerin kendi inisiyatifleri sayesinde yapılmaktadır. 2023 yılı KİDR'de ise görülmektedir ki üniversitede uygulanan akademik performans ölçüm sistemi ve bu kapsamda yapılan değerlendirmelerde akademisyenlerin öğretim performansına yönelik metriklerin de bulunması ve elde edilen performans değerlendirmelerine dayanarak teşvik verilmesi uygulamasına ek olarak öğretim elemanlarının yalnızca eğitim performanslarına dayanan bir ödül mekanizması olmadığı ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi amacıyla bu yapının kurgulanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda Eğitimde Üstün Başarı Ödülü Uygulama Yönergesi hazırlanarak 2024 yılı itibarı ile değerlendirme çalışmalarına başlanarak ödüllerin verilmesi kararlaştırılmıştır. Eğitim-Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri Uygulama Yönergesi 07.02.2024 tarihli Senato kararı ve 11.03.2024 tarihli MH onayı ile yürürlüğe girmiş olup ödüle ilişkin değerlendirme 2024 yılına ait veriler kullanılarak yapılacaktır. Bu bağlamda, ilk ödül başvuruları 2024 takvim yılı bittikten sonra alınacak ve yönergedeki hükümlere bağlı olarak değerlendirme yapılacaktır. Kurumun bu uygulamaya henüz geçmediği görülmüş olup planlama aşamasında olduğu görülmektedir. Uygulama sonrası memnuniyet anketlerinin yapılması ve değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması ve belgelerle ortaya konulması önerilmektedir.

Diğer taraftan uygulanmakta olan ve kurum geneline yayılmış olan Öğretim Elemanı Başarım (Performans) Ölçme Kriterleri Usul ve Esasları Yönergesi kapsamında eğitim öğretim süreçlerine ilişkin sadece bir-iki madde ile öğretim elemanlarının puanlanmakta olduğu, puan değeri düşük olsa da bu puanın doğrudan ücret artışına etkisi bulunduğu ifade edilmektedir. Yukarıda açıklanan Eğitim-Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri Uygulama Yönergesinin uygulamaya geçmesi beklenmektedir.

KAR Gelişmeye açık alanlar;

2021 KAR'da öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine yönelik bir ödül mekanizmasının olmaması konusu gelişmeye açık yön olarak belirtilmiş olup kurumda bu konuda 07.02.2024 tarihli ve 2 no'lu Senato kararı ile Eğitimde Üstün Başarı Ödülü Uygulama Yönergesi hazırlanarak aksiyon alındığı ifade edilmektedir.

2021 KAR'da Öğretim üyelerinin performanslarının değerlendirilmesi için ek mekanizmaların olmaması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Öğretim elemanları performans ölçüm sisteminde; araştırma faaliyetleri için toplanan puanın 0,65 ile çarpılmasına karşın eğitim faaliyetlerinden toplanan puanın 0,35 ile çarpıldığı gözlenmiştir. Bu durumda, Tıp Fakültesi gibi yeni açılan ve Ar-Ge fiziksel ve personel alt yapısı tamamlanmamış birimlerdeki öğretim üyelerinin performanslarının değerlendirilmesi için ek mekanizmaların olmaması gelişmeye açık bir unsur olduğu belirtilmiştir. Kurum Üniversite bünyesinde son kurulan fakülte 5 yıldan daha uzun bir süre önce kurulmuş olduğu gerekçesiyle, yapılan tespiti yönelik aksiyon alınmasına gerek duyulmadığını değerlendirme takımına bildirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Atılım Üniversitesi'nde bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesi ve desteklenmesi konusunda tanımlı

politikalar, mekanizmalar oluşturulmuştur. Üniversitenin araştırma politikasının varlığı ve hedeflerini gerçekleştirecek faaliyetler planlaması güçlü

Politikasını **“Eğitimde ve araştırmada Türkiye’de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almak” şeklinde belirlenmiş olan vizyonu çerçevesinde şekillendirmektedir.** Araştırma Politikasının özü **“Üniversite araştırma politikaları ile uyumlu, araştırmacıların Ar-Ge süreçlerini ve sonuçlarını destekleyen, evrensel düzeydeki bilimsel katkılarının önemini vurgulayan ve bu tür faaliyetlerin devamlılığını teşvik eden özgün programlar ve mekanizmalar bulunmakta olup bu programlar güncel ihtiyaçlar ve hedefler doğrultusunda güncellenmektedir. Bünyesindeki birimlerden ve öğretim üyelerinden beklentilerini, disiplinler arası farklılığı da dikkate alarak stratejik planı kapsamında net bir şekilde tanımlanmış hedeflere dönüştüren üniversite, araştırma çıktılarını dikkate alan ölçüm ve analizler yaparak sürekli iyileştirmeyi sağlamaktadır.”**

Kurumda, araştırma süreçlerinin yönetimi, planlaması, politika geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirmesi Rektörün başkanlığında Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı, Müttevelli Heyeti Temsilcisi, ARGEDA-TTO Direktörü, Fakülte Dekanları, Enstitü/Yüksekokul müdürlerinden oluşan (1) Üniversite Araştırma Kurulu, (2) Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı ve TTO Direktörlüğü aracılığıyla yerine getirilmektedir.

Araştırma-

Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olarak tüm süreçler, ‘Atılım Üniversitesi Araştırma, Geliştirme, Tasarım, Uygulama, Danışmanlık çerçevesinde yürütülmektedir.

‘Değişim Yönetimi Projesi’ kapsamında Araştırma ve Geliştirme sürecine ait 4 adet Seviye-1 ve 16 adet Seviye-2 süreç belirlenmiş olup bu doğrultuda 42 adet süreç tasarımı tamamlanmıştır. Belirlenen Seviye-1 süreçler için toplam 167 sayfa Süreç Tanım Dokümanı üretilmiştir.

Teknoloji Transfer Ofisi’nin TÜBİTAK 1513 projesi kapsamında, kurumsal kapasite geliştirilmesine ilişkin ilk beş yıllık süreç tamamlanmış, hedef odaklı büyüme aşamasına geçmiş olması; TÜBİTAK-TEYDEB’nin Üniversite’nin Ar-Ge faaliyetleri ile ilgili dış paydaşı konumunda olması kurumun güçlü yönlerindendir.

Kurum, TÜBİTAK tarafından yürütülen ‘Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi’ analizinden kendi araştırma performansını izlemek için yararlanmaktadır. Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasında 11 yıldır yer alması güçlü yönlerinden birisidir.

Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. Ancak içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin sistematikliğinin ve sürdürülebilirliği sağladığının ve içselleştirildiğinin, örnek olabileceği durumunun (bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi) karşılandığına ilişkin kanıtlara ulaşamamıştır.

Üniversite senatosu tarafından ilgili akademik yıl için belirlenmiş tema kapsamında akademik birimlerin ilgili olduğu disiplin(ler)in bakış açısıyla bir teknik araştırma açık erişimde yayınlanmasının beklenilmesi şeklinde politika belirlenmesi olumlu olarak değerlendirilmekte olup Atılım Üniversitesi Senatosu tarafından 17.01.2024 tarihli toplantıda 2024-2025 akademik yılının teması "Su" olarak belirlenmiştir.

KİDR 2023’de yer alan “Üniversite bünyesinde, araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarının bilinirliği, sürekliliği ve sahiplenilmesinin irdelendiğine ilişkin somut kanıtlar yer almaktadır ve ilgili web sayfasından erişim sağlanabilir.” şeklinde bir ifade yer almaktadır. Bu konuda yapılan iyileştirmeler ilgili bilgilerin web sayfasında Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) kalkınma hedefleri ve 12. Kalkınma Planı ile araştırma projeleri ilişkilendirilmiş bir tablo ile sınırlı kaldığı gözlenmiştir.

2021 Yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu’nda (KAR), **“Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetim sürecine ilişkin yeterli kanıt görülmemiştir.”** geri bildirimi kapsamında 2022 ve 2023 yıllarında iyileştirmeler yapılmış olmakla birlikte, yapılan iyileştirmelerin uygulamaya henüz başlamış olması nedeniyle izleme ve önlem alma konusunda kanıtlar önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir.

2021 Yılı KAR’da **“Araştırma Politikası, stratejisi ve hedeflerinin izlenmesi ile ilgili bir takım kanıt belgeler görülmüş olsa da bu izlem sonuçlarına**

şekilde alınan önlemler ve iyileştirmelere dair kanıtlar açık ve yeterli değildir.” geri bildirimi kapsamında, İyileştirme- Geliştirme İzleme Formu üretilmiş ve iç girişi sağlanması için mekanizma oluşturulduğu anlaşılmaktadır.

2021 Yılı KAR’da **“Ar-Ge süreçlerinde dış paydaş olarak yalnızca TÜBİTAK ve Üniversite-Sanayi İşbirliği çerçevesinde işbirliği yapılan birkaç sanayi kuruluşu ve üniversiteden söz edilmektedir ki, sadece bunlarla dış paydaş katkısının sınırlı kaldığı değerlendirilmektedir.”** geri bildirimi kapsamında, 15 Mart 2024 tarihinde sektör danışma kurulu toplantısı organize edildiği, iyileştirmeler planladığı gözlenmiştir. İyileştirme planlarının

uygulanmaya konulması henüz çok yeni olduğundan, iyileştirmelerin çıktılarına ilişkin sonuçların ileriki yıllarda ortaya çıkacağı görülmektedir.

2021 Yılı KAR'da **"Kurumda, araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarının bilinirliği, sürekliliği ve sahiplenilmesinin irdelendiğine ilişkin somut bir belgeye ziyaret sırasında rastlanmamıştır."** geri bildirimi kapsamında, araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından işbu konunun yürütülmesi kararlaştırılmış olup çalışmalar halen sürmektedir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususla ilgili değerlendirme:

"C.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü kapsamında süreçlerin izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğu konusunda kanıtların yeterli olmadığı ve olgunluk düzeyinin planlama ve uygulama aşaması olduğu" konusunda iyileştirmeler yapıldığı, alınan önlemler ile izlemelerin ne kadar karşılandığına veya karşılanmadığına ilişkin kanıtlar önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir.

2021 KAR'da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

"1. 'Kurumsal Karne' belgesinde en çok başarı oranının % 67 ile araştırma-geliştirme öncelikli alanında olması" konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

"3. Atılım Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme süreci ile ilgili hedeflerinin belirlenmesinde TÜBİTAK 1513 Teknoloji Transfer Ofisleri Destekleme Programı'ndan faydalanması ve ilgili programın Üniversitenin araştırma ve geliştirme hedefleri için bir katalizör görevi görmesi", konusundaki kurumun güçlü yönü sürdürülmektedir.

"7. Kurumun, Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde yer alması" konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Üniversite'nin anahtar performans göstergeleri itibarıyla konulmuş hedefleri destekleyici ve özendirici **"(1) Özgün İç Destek Programları [Öğrenci destek programları (LAP, Araştırma Kariyeri Destek Programı) Üniversite-Sanayi İşbirliği Destek Programı (ATÜSAD) Çağrılı Araştırma Destek Programı (ATÜ-ÇAP) Uluslararası işbirliği destek programı (UDP) İç Panel Değerlendirme Sistemi], (2) Bilimsel Yayın Teşvik ve Ödül Sistemi, (3) Bireysel Araştırma Fonu"** destekleri vardır. Araştırma bütçesi, araştırma politikası ile uyumludur.

Araştırma projelerini tamamlamış olan öğretim elemanlarına, sonraki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek sağlamak amacı ile 2023-2024 akademik yılı itibarıyla uygulamaya konulan Bireysel Araştırma Fonu Programı (ATÜ-BAF) Usul ve Esasları belirlenmiştir.

Öğrencilerin Ar-Ge faaliyetlerine aktif katılımı anlamında 2023 yılı içerisinde Atılım Üniversitesi Öğrencileri Araştırma Kariyeri (ATAK) Destek Programı adında yeni bir program oluşturulması, olumlu bir gelişme olduğu değerlendirilmektedir.

ATÜ-BAF ve ATAK destek programları konusundaki iyileştirmelerle ilgili uygulamalara henüz başlanmış olunması nedeniyle izleme ve önlem alma konusundaki kanıtlar ancak önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir.

Atılım Üniversite-Sanayi İş Birliği Destek Programı (ATÜSAD) Usul ve Esasları kapsamında 2022-2023 yılı içinde) ortak fonlamaya dayalı olarak başlatılan beş proje (4 adet TUSAŞ, 1 adet DEMMERG Kimya A.Ş) üniversite-Sanayi işbirliğine ilişkin faaliyetlere önemli bir katkı sağladığı gözlenmiştir. Ayrıca ARGEDA-TTO Direktörlüğü tarafından Aselsan, Roketsan, FNSS vb. savunma sanayinin önde gelen firmaları ile anlaşmalar yapıldığı gözlenmiştir.

2021 Yılı KAR'da **"2017 yılında dış değerlendiriciler tarafından yazılan KGBR'de, 'Kurumda var olan lisans araştırma projelerine (LAP) aktarılan kaynakta sınırlamaya gidilmesi gelişmeye açık yönlerden biri olarak belirtilmiştir."** geri bildirimi kapsamında, LAP kapsamında proje başına ayrılan bütçe her akademik yıl artırıldığı, öğrenci fikirlerine dayalı projeleri desteklemek amacıyla "Atılım Üniversitesi Öğrencileri Araştırma Kariyeri Destek Programı- ATAK" adında yeni bir program oluşturulduğu gözlenmiştir.

2021 Yılı KAR'da yer alan **"Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar olduğu söylenebilmektedir. Bununla birlikte, bu uygulamaların sonuçlarının sistematik olarak izlenmediği ve/veya karar almalarında kullanılmadığı yönünde bir izlenim edinilmiştir."** geri bildirimi kapsamında, 28.09.2023 tarih ve 12 sayılı Senato Kararı ile Atılım Üniversitesi Bireysel Araştırma Fonu (ATÜ-BAF) Yönergesi yayımlanmıştır.

2021 Yılı KAR'da yer alan **"Üniversite yetkililerince iç panel destek sistemi konusunda; içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmakta olduğu ifade edilmekle beraber gerek paylaşılan dokümanlardan gerekse de kurum ziyareti sırasında bu anlamda tanınmış"**

bir süreç ile ilgili bilgi edinilememiştir.” geri bildirimi kapsamında idari formlar ve başvuru formlarını geliştirildiği (<https://www.atilim.edu.tr/tr/argeda-teknoloji-transfer-ofisi-direktorlugu/page/2447/formlar>) anlaşılmaktadır.

2021 Yılı KAR’da yer alan “İç destek programlarından daha çok mühendislik ve sağlık alanında çalışan akademisyenlerin yararlandığı, fakat özellikle sosyal bilim alanlarında yararlanmanın son derece sınırlı kaldığı tespit edilmiştir.” geri bildirimi kapsamında, diğer alanlardan gelen başvuru sayısı ile desteklenen proje sayısı dikkate alındığında oransal anlamda dengeli bir dağılım olduğu Kurum tarafından belirtilmekle birlikte tespit geçerliliğini sürdürmekte, sosyal bilimlere önerilir.

2021 Yılı KAR’da, “Atılım Üniversitesinin yıllardır, üniversite dışı kaynaklara yönelme, ortaklıklar kurma çabaları ve başarıları bulunmakta ve bunlarla ilgili süreçler büyük ölçüde tanımlanmış olmakla birlikte; gerçekleşen uygulamaların nasıl izlendiği, ölçüldüğü, irdelendiği ve önlemler alındığı sistematik biçimde yapılmamakta ve dokümanite edilmemektedir; en azından yeterince açık değildir. Zira yalnızca, dış destekli proje sayıları ve bunların artırılmasına yönelik planlamalar ve izleme faaliyetleri düzenli olarak yapılan üniversite araştırma kurulu toplantılarında irdelenmekte olduğuna ilişkin olarak Üniversite Araştırma Kurulu Toplantı notları kanıt belge olarak sunulmuştur. Özellikle bu değerlendirmelere yönelik iyileştirmelerin nasıl yapıldığı ve iyileştirmelerle ilgili somut kanıtlar görülebilmiştir.” geri bildirimi kapsamında, Üniversite araştırmacılarının dış kaynaklara yönelimini teşvik etmek için Bireysel Araştırma Fonu (ATÜBAF) oluşturulmuştur.

2021 Yılı KAR’da, “Kurumun, araştırma odaklı bir üniversite olduğunun ifade edilmesine karşın, toplam bütçe içinde araştırma-geliştirmeye ayrılan kaynakların sınırlı olması konusu tartışmaya açıktır.” geri bildirimi kapsamında, YÖK tarafından vakıf üniversiteleri için belirlenmiş Ar-Ge bütçesi oranına uyum sağlandığı ve beklenen oranın üzerinde bütçenin oluşturulmaya çalışıldığı gözlenmiştir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

“Araştırma kaynaklarının dengeli dağılımının sağlanması ve araştırma kaynaklarının periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi” konusunda kısmi iyileştirmeler yapıldığı, alınan önlemler ile izlenimlerin ne kadar karşılandığına ilişkin kanıtların önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabileceği gözlenmiştir.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

“8. Ar-Ge için ödül mekanizmasının varlığı” konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Atılım Üniversitesi’nde Lisansüstü Fen ve Sosyal Bilimler enstitülerinde doktora düzeyinde 2024 yılı itibarı ile 15 farklı program vardır. Doktora programları ve “post-doc” imkanları ile ilgili süreçler Enstitüler tarafından yürütülmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Doktora Programı, Kimya Doktora Programı, Makine Mühendisliği Doktora Programı, Matematik Doktora Programı, Mimarlık Doktora Programı, Mühendislik Sistemleri Yazılım Mühendisliği Doktora Programı ve İnşaat Mühendisliği Doktora Programı şeklindedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Programı, İşletme (TR/EN) Doktora Programı, Kamu Hukuku Doktora Programı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programı, Özel Hukuk Doktora Programı, Politik Ekonomik Doktora Programı vardır. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme

Kurumda doktora sonrası (post-doc) faaliyetleri, "Misafir ve Doktora Sonrası Araştırmacılarla İlgili Uygulama Önergesi" kapsamında yürütülmekte ve dışarıdan Atılım Üniversitesi’ne misafir araştırmacılar gelmektedir. Bu konuda değerlendirmelere rastlanılmamıştır.

2021 Yılı KAR’da belirtilen “Kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası ise bulunamamıştır” şeklindeki tespit halen devam etmektedir.

2021 Yılı KAR’da, “Misafir ve Doktora Sonrası Araştırmacılarla ilgili değerlendirmelere rastlanmamıştır.” geri bildirimi kapsamında, "Misafir ve Doktora Sonrası Araştırmacı Araştırma Sonrası Rapor Formu" ve misafir araştırmacılarla ilgili Yönergede güncelleme yapılmış olup sonuçların izlenmesi ve değerlendirilmesi ileri yıllarda gözlenebilecektir.

Kurumun araştırma kaynaklarının çeşitliliğini artırmak ve yeterliliğini izlemeye yönelik çalışmalar olmasına rağmen, bu çalışmaları güvence altına almak için gerekli mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

TÜBİTAK tarafından hazırlanan Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Raporu çerçevesinde

Üniversitenin,
YÖK tarafından Mayıs 2023 tarihinde "Öncelikli Alan Misyonu" kapsamında "Hidrojen ve Yakıt Pilleri" alanında uzmanlaşan üniversite olarak seçilmiş olması yen
değerlendirilmektedir.

TÜBİTAK 2023 Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporu'nda, Atılım Üniversitesi tüm üniversiteler ölçüsünde hem kalite hem hacim puanlarının ort
28 alan: Bilgi ve İletişim Teknolojileri-Bilgi Güvenliği, Bulut Bilişim, Büyük Veri, Genişbant Teknolojileri, Kuantum
Teknolojileri, Nesnelerin İnterneti, Robotik, Yapay Zeka; Çevre Bilimleri-Yer Bilimleri; Enerji-Enerji Verimliliği, Hidrojen ve Yakıt Pilleri, Rüzgâr Enerjisi;
Fizik- Atomik, Moleküler Fizik ve Optik, Deneysel Fizik, Yoğun Madde Fiziği, Yüzeyler ve Arayüzler; İnşaat-Mimarlık; Kimya Mühendisliği- Akışkan
Dinamiği ve Isı/Kütle Transferi, Proses Kimyası ve Teknolojisi; Makine-İmalat-Akışkan Gücü, Dinamiği ve Akışkan Makineleri; Malzeme-
Biyomalzeme, Metaller ve Alaşımlar, Polimer ve Plastikler; Otomotiv-Elektrikli ve Hibrit Araç Teknolojileri; Sosyal ve Beşeri Bilimler-İşletme,

İlişkiler'dir. TÜBİTAK 2023 Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporu'nda, tüm üniversiteler ölçüsünde Atılım Üniversitesi'nin 2.
Bölge (hacim puanları açısından ortanca değer üzerinde, kalite göstergelerinden aldığı puan ortanca değer altında puan alınan), 3.
Bölge (hem hacim hem kalite göstergelerinde ortanca değer altında puan alınan) ve 4. Bölgede (kalite göstergeleri
açısından ortanca değer üstüne çıkılan, hacim göstergeleri açısından ortanca değer altında kalan) alanların bir üst alana yükseltilmesi konusunda stratejiler ve c

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ile ilgili olarak; Akademik Atama Yükseltme Yönergesi sürekli
iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde revize edilmiştir
(https://www.atilim.edu.tr/files/yonergeler/Ogretim_Uyesi%20Atama_Yukseltme_Yonergesi_20_03_2023.pdf)

Bu kapsamda; Üniversite Araştırma Kurulu 7 Şubat 2024 tarihli toplantısında 2023 yılı içerisinde yapılan iyileştirme çalışmaları şu şekilde
değerlendirilmiştir: **"1-WoS endeksli Q1 ve Q2 kategorilerinde yapılan yayınların oranının artırılması için öğretim üyesi atama-yükseltme kriterlerinde
Q1-Q4 makaleleri için farklı puanlama yapılmasının uygun olabileceği değerlendirildiğinden, makale teşvik
mekanizmasında bu yönde revizyon yapılması ve Q1-
Q3 kategorisindeki makaleleri teşvik etmek için Q4 türü yayınların bundan sonra süreçte değerlendirmeye alınmaması ve teşvik ödemesi yapılmaması uyg**

**Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi 17 Ocak 2024 tarihli Senatoda WoS Q1- Q4 kategorilerini dikkate alarak güncellenmiş olup ilgili
yönerge Yükseköğretim Kurulu'na iletilmiştir. Bilimsel Yayın Teşvik Sistemi yalnızca Q1-
Q3 kategorisindeki makaleler teşvik edilecek şekilde güncellenmiştir. Ayrıca Bilimsel Yayın Üstün Başarı Ödülleri de, 2024 yılından itibaren geçerli
olmak üzere, yalnızca Q1-Q2 kategorisindeki WoS makaleleri kapsayacak şekilde güncellenmiştir." Bu iyileştirmelerin sonuçları
ancak ileri yıllarda gözlemlenebilecektir.**

Üniversite Araştırma Kurulu 7 Şubat 2024 tarihli toplantısında, yapılan değerlendirme ve iyileştirme
çalışmaları kapsamında, BAD ve ADP gibi programlardaki çıktıların beklenen seviyenin altında olması ve
istenilen verimin alınmaması sebebi ile bu programların yürürlükten kaldırılması uygun görülmüştür. Bu
bağlamda, Bireysel Araştırma Fonu Yönergesi oluşturulmuş olup, Yönerge 2023-2024 akademik yılından itibaren uygulamaya başlanıldığından bu konuda
yapılan iyileştirme sonuçları ileri yıllarda gözlemlenebilecektir.

Halen uygulamada olan ve devam eden Lisans Araştırma Projeleri (LAP) programının yanı sıra, öğrenci fikirlerine dayalı olarak gerçekleştirilecek projelere fon
sağlamak amacıyla Atılım Üniversitesi Öğrencileri Araştırma Kariyer Destek Programı (ATAK) geliştirilmiş ve uygulamaya
alınmıştır ([https://www.atilim.edu.tr/tr/argeda/page/5824/atak-atilim-universitesi-ogrencileri-arastirma-kariyeri-destek-](https://www.atilim.edu.tr/tr/argeda/page/5824/atak-atilim-universitesi-ogrencileri-arastirma-kariyeri-destek-programi)
) . Bu konuda da yapılan iyileştirmenin çıktıları ileri yıllarda gözlemlenebilecektir.

Türkiye'nin Patent Raporu'na (2023) göre, 2023 Yılı Türkiye (TR) Patent Şampiyonu Üniversiteleri- TOP
20 listesinde 35 Türkiye Patent Tesciliyle 16. sırada; Avrupa Patent (EP) Şampiyonu Üniversiteler- TOP 20 listesinde Avrupa Patent Tescillerinde 2
başvuruyla 19. sırada; Patent Ticarileştirme Şampiyonu Üniversiteler listesinde 3 Ticarileştirme Sözleşme Sayısı, 3 Lisanslanan/Devir Edilen Patent/Faydalı
Model Sayısı ile 21. sırada yer alması Kurumun yeni güçlü yönlerinden birisidir.

Araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri; ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar
ve iş birlikleri kurma vb. çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar ARGEDA-TTO Direktörlüğü tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliği "Öğretim Elemanı Başarı Ölçme Kriterleri Usul ve Esasları
Yönergesi" çerçevesinde akademik performans değerlendirme sistemi aracılığıyla ölçülmektedir.

2021 KAR'da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

"4. Üniversitenin, hedeflerine ulaşma amacıyla Akademik Performans Değerlendirme Sistemini kararlılıkla uygulaması ve sistemin aynı zamanda disiplin bazlı
olarak özelleştirilmesi" konusundaki Kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

"5. Atama ve yükseltme kriterlerinin gözden geçirilme sürecinde bir komisyon oluşturularak öğretim üyelerinin bu komisyona dahil edilmesi ve koşullarda
disiplin bazlı özelleşmeye gidilmesi", konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim
elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

KİDR 2023'de Üniversite ile yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle imzalanmış işbirliği protokolleri bulunduğu belirtilmekte ve örnek olarak 2023 yılında yapılan

Yunanistan- University of Pireaus ile yapılan protokolden bahsedilmektedir.

2011 yılında kurulan Atılım Üniversitesi Savunma Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAVTAM) savunma teknolojileri ve uygulamaları kapsamında araştırma faaliyetlerine odaklanmakta ve NATO Bilim ve Teknoloji Organizasyonu (STO) üyesidir.

Uluslararası işbirlikleriyle üretim oranı 2022’de %35,37 (ESC eklendiğinde %37,1), 2023 yılında %39,53 (ESC eklendiğinde %38,18) olarak gerçekleşmiştir. InCites verilerine göre 2023 yılı toplam 253 yayının 100’ü (makale, tebliğ) %39,53’ü uluslararası işbirliği ile üretilmiştir. Bu ESCI veri tabanı eklendiğinde 2023 yılı toplam 261 yayınının 108’i % 38,18’i uluslararası işbirliği ile üretilmiştir.

2023 KİDR’de Kore ve Japonya ile ikili işbirliği kapsamında yürütülmekte olan 2 projelere ilişkin bilgi sunulmaktadır.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

“Ortak araştırma faaliyetlerine yönelik izleme ve iyileştirme sağlayan mekanizmaların güçlendirilmesi” konusunda kısmi iyileştirmeler yapıldığı gözlenmiştir. Ancak alınan önlemler ile izlemelerin ne kadar karşılandığına ilişkin kanıtlar önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Takvim yılı bitişinde toplanan Üniversite Araştırma Kurulu’nda, araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı ve ARGEDA-TTO Direktörlüğü tarafından oluşturulmuş ve analiz edilmiş veriler değerlendirilmektedir.

AÜ Kurumsal Karne 2023 Yılı Sonu Raporunda stratejik öncelikli alanlara dair; “ARGE ve İnovasyon başlığı ile ilgili, 24 hedefin %25’inin gerçekleştirildiği, %38’inin gerçekleştirilemediği, % 4’ünün devam ettiği” belirtilmektedir.

Stratejik Plan 2025+ çalışmaları çerçevesinde “Araştırma ve Geliştirme” başlığı ile ilgili değerlendirmelerde bulunmak üzere 10.05.2024 yapılan toplantıda, Atılım çalışmaları gerçekleştirdiği alanların (Enerji-Hidrojen ve Yakıt Pilleri / Enerji-Rüzgar Enerjisi / Enerji-Enerji Verimliliği / Malzeme Bilimleri-Yüzey, Kaplama ve Filmler/Malzeme Bilimleri-Polimer ve Plastikler), 12. Kalkınma Planı ile ilişkilendirildiğinin, Stratejik Plan 2025-2029’de ifade edilmesi kararlaştırılmıştır. Alınan kararların izlemeleri önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir. Öncü bilimsel alanlar konusunda sadece mühendislik alanları belirlendiği gözlenmekte olup TÜBİTAK 2023 Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi Raporu’ndaki sosyal ve tıp alanındaki alanlarda alanlar seçilmesi önerilmektedir.

Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesinin 17 Ocak 2024 tarihli Senatoda WoS Q1- Q4 kategorilerini dikkate alarak güncellendiği ve bilimsel yayın teşvik Q3 kategorisindeki makaleler teşvik edilecek şekilde güncellendiği, yine Bilimsel Yayın Üstün Başarı Ödülleri’nin de 2024 yılından itibaren geçerli olmak üzere yalnızca Q1-Q2 kategorisindeki WoS makaleler kapsayacak şekilde güncellendiği belirlenmiştir. Bu iyileştirme çalışmalarının uygulama sonuçlarının ileriki yıllarda izlenmesi gerekmektedir.

2023-2024 döneminde Ar-Ge bütçesinin %43’ü Lisans Araştırma Projeleri Programı (LAP), %57’si Bireysel Araştırma Fonu’ndan (BAF) oluşmaktadır. 2022-2023 döneminde desteklenen iç destek proje bütçesinin

%48’i Çağrılı Araştırma Destek Programı (ATÜÇAP), % 30’u Lisans Araştırma Projeleri Programı (LAP),

%22’si (BAD) oluşturmaktadır. KİDR 2023’de Üniversite Araştırma Kurulu 7 Şubat 2024 tarihli Toplantı Notunda, BAD ve ADP gibi programlardaki çıktıların beklenen seviyenin altında olması ve istenilen verimin alınamaması sebebi ile bu programların yürürlükten kaldırıldığı, dış kurum ve kuruluşlardan proje desteği almış araştırmacılar için Bireysel Araştırma Fonu Yönergesi oluşturulduğu tespit edilmiştir.

Kurumda iç ve dış kaynaklı projeler için başvuru/kabul oranlarının izlenmektedir. Atılım Üniversitesi TÜBİTAK ARDEB/ BİDEB (Ulusal) Destekli Projelere başvuru sayısı 22, hibe alan proje sayısı 8’dir. Atılım Üniversitesi Dış Destekli Projeler (TÜBİTAK harici) URAP, Web of Science tarafından taranan ve etki faktörü bakımından ilk %75’lik dilime giren dergilerde yayımlanmış makaleler, atıf sayısı, toplam bilimsel doküman sayısı, toplam yayın etkisi sayısı ölçütlerine göre tarafından yapılan Dünya üniversite sıralamasında AÜ, 2254. sırada yer almaktadır. URAP, makale puanı, atıf puanı, bilimsel doküman, doktora puanı, öğretim üyesi/öğrenci sayısı ölçütlerine tarafından yapılan Türkiye Üniversiteleri genel sıralamasında Vakıf Üniversiteleri içinde 2023 yılında AÜ, 15.; tüm üniversiteler sıralamasında 69. sırada yer almıştır.

Atılım Üniversitesi adresli 2022 yılı itibarıyla tüm yayınlar Web of Science yer alan 269 olup bunun 57’si Q1 (% 22.09), 117’i Q2’de (%43.35), 46’i Q3’de (% 17.83), 38’i Q4’te (% 14.73); uluslararası işbirliğiyle yapılan yayın sayısı 100 (% 37.17), endüstri ile işbirliğiyle yapılan yayın sayısı 7 (% 2.6)’dir.

Atılım Üniversitesi adresli 2023 yılı itibarıyla tüm yayınlar Web of Science de yer alan 253 olup bunun 96’sı Q1 (% 38.71), 108’i Q2’de (%43.55), 35’i Q3’de (% 14.11), 9’u Q4’te (% 3.68); uluslararası işbirliğiyle yapılan yayın sayısı 100 (% 39.53), endüstri ile işbirliğiyle yapılan yayın sayısı 5 (%1.98). 2022 yılına göre uluslararası işbirliğiyle yapılan yayın oranı % 37.17’den % 39.53’e yükselmiş, yine Q4 çeyrekte yer alan dergilerdeki yayın sayısının % 14.73’den % 3.68’de düşmesi olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Atılım Üniversitesi, Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2023'de vakıf üniversiteleri içinde istihdam edilen araştırmacı sayısı (118) dağılımı en yüksek değeri sahip 5 üniversite arasında yer aldığı gözlenmiştir. Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda (2024) <https://www.yok.gov.tr/Documents/2024/universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu-2024.pdf>,

Atılım Üniversitesi her bir üniversitenin geçmiş yıllara ait verisi dikkate alınarak hesaplama yapıldığında,

endeksli yayınların atıf alma oranının en yüksek olduğu ilk yirmi üniversite arasında yer almıştır.

Araştırmacıların ulusal/uluslararası başarıları aldıkları ödüller üniversitenin web sayfasından paylaşılmaktadır (<https://www.atilim.edu.tr/foe/news/6046/tubitak-1005-proje-basarisi>

<https://www.atilim.edu.tr/argeda/news/2930/ogrencilerimizin-tubitak-sanayi-odakli-lisans-bitirme-projeleri-programlarindaki-basariolari>).

Atılım Üniversitesi Mühendislik Bilimleri ve Araştırmaları Öğrenci Kongresi ile Mühendislik disiplinlerinde lisans veya lisansüstü eğitimlerine devam etmekte olan öğrencilerin yapmış oldukları araştırmalarda elde etmiş oldukları çıktılarının sunulması için bilimsel bir ortam oluşturulması amacıyla 2 yıldır düzenlenen Atılım Üniversitesi Mühendislik Bilimleri ve Atılım Araştırma Günleri (https://www.youtube.com/watch?v=p8EsINYdzfw) ve Araştırmaları Öğrenci Kongresi (https://www.atilim.edu.tr/mubak2024/) çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi övgüye değerdir.

2021 Yılı KAR'da, *"Birimler düzeyindeki araştırma performansının kişilere dağılımı ve bu dağılımın ne kadar normal olduğu hakkında bilgi edinilememiştir. Yani başarının ne kadar kişi bazlı ne kadar yaygın bir dağılım gösterdiği anlaşılamamıştır. İkinci bir husus ise, öğretim elemanı performansının nicel ve nitel kriterlerin birlikte değerlendirilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir. Kurumda yapılan değerlendirmede nicel boyut baskın bir şekilde öne çıkmaktadır."* geri bildirimi kapsamında; YÖK/ TÜBİTAK üzerinden takip edilen nicel kriterlerin ön planda tutulmasıyla entegre bir mekanizma geliştirilmiştir.

2021 Yılı KAR'da, *"Öğretim elemanı performans değerlendirmesi kapsamında; Üniversite tarafından "içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmakta olduğu"* belirtilmiş olmasına karşın, burada paydaşlarla birlikte alınan kararlarla ve başka üniversitelerin bu çalışmaları örnek aldığına ilişkin bir bilgiye ulaşılamamıştır." geri bildirimindeki tespitin sürdüğü gözlenmektedir.

2021 Yılı KAR'da, *"Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri (araştırma merkezleri de dahil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının nasıl izlendiği, hedeflerden sapmaların nasıl irdelendiği, hangi kurumlarla kıyaslandığı ve iyileştirmeler için kararlar alınmak üzere kimlerle paylaşıldığı (iç/dış paydaşlar), bu sonuçların nasıl kullanıldığına ilişkin bilgi ve kanıt belgeler bulunmamaktadır."* geri bildirimi kapsamında, her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen dekan/müdür sunumları etkinliğinde akademik insan kaynağı yıllık değerlendirme izleme yapılmaya başlandığı anlaşılmaktadır.

2021 Yılı KAR'da, *"Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik, üniversite tarafından "içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmakta olduğu" belirtilmiş olmasına karşın, paydaşlarla birlikte alınan kararlarla ve başka üniversitelerin bu çalışmaları örnek aldığına ilişkin bir bilgiye ulaşılamamıştır."* geri bildirimi kapsamında tespitin hâlâ sürdüğü gözlenmiştir.

2021 KAR'da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme

"6. İç Destek Programlarının varlığı ve çeşitliliği" konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma kadrosunun yetkinliği "Öğretim Elemanı Başarımları (Performans) Ölçme Kriterleri Usul ve Esasları Yönergesi" kapsamında, akademik performans değerlendirme sistemi aracılığıyla ölçülmektedir.

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda (2024) <https://www.yok.gov.tr/Documents/2024/universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu-2024.pdf>

Atılım Üniversitesi, akademik personel içinde kadın personel oranının en yüksek olduğu üniversiteler (% 57.7) arasında yer almıştır.

Mühendislik Fakültesi'nden 3 akademisyenin 2022 yılında yapmış oldukları çalışmalara ışığında (AkademisyenlerimizDünyanınEnEtkiliBilimİnsanlarıArasında)dünyanınen etkili bilim insanları arasında; The "AD Scientific Index" de (<https://www.adscientificindex.com/h-index-rankings/?s=175&university=At%C4%B1%C4%B1m+University>) 204 araştırmacı yer almıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin temel felsefesini Atılım Üniversitesi misyonunu, *“toplumsal duyarlılık ve sürdürülebilirlik anlayışı içinde bilimsel bilginin üretimi ve uygulanmasında performansı yüksek alanlar yaratarak ulusal ve evrensel düzeyde donanımına sahip nitelikli bireyler yetiştirmek”* olarak belirlenmiştir. Kurum *“araştırmacılık, bilimsellik, evrensellik, güven ve güvenilirlik, insana ve çevreye saygı, kalite odaklılık, kurumsal aidiyet, kurumsallık, mesleki etik değerlere saygı, paydaş odaklılık, verimlilik ve üretkenlik, yenilikçilik ve yaratıcılık”* olarak belirlediği temel değerler kapsamında Toplumsal Katkı Politikası (<https://www.atilim.edu.tr/tr/home/page/5396/toplumsal-katki-politikasi>) oluşturmuş ve paydaşların erişimine sunmuştur. Kurumun topluma katkı politikasının bulunması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Benzer şekilde 2021 KAR’da belirtilen *“Toplumsal katkı süreci, birbirinden bağımsız birimler tarafından ve ilgili birimlerin kurumsal rol ve sorumlulukları kapsamında yürütülmekte ve belirli bir organizasyonel yapı içerisinde gerçekleştirilmemektedir”* geri bildirimiyle ilgili olarak toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin bağımsız bir birimce yönetilmesi önerisine istinaden, 14.02.2022 tarihinde Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Yaşama Katkı Komisyonu kurmuş olması memnuniyetle karşılanmıştır.

2020-2024 stratejik planında, toplumsal katkı faaliyetlerine sınırlı düzeyde olsa da yer verilmiş olması önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmiştir. 2025-2029 stratejik planında toplumsal katkı faaliyetlerinin çok boyutlu ve kurumsal kapsayıcılığı önceleyecek şekilde ele alınması, buna ilişkin amaç ve hedefler oluşturulması ve izlenmesi önerilir.

Toplumsal Katkı web sayfasının kurulması, politika, yönetim, süreçler ve halihazırda yürüten ya da planlanan faaliyetlerle ilgili duyurular yapılarak toplumsalkatki@atilim.edu.tr adresi üzerinden geri bildirimler alınması iyileştirme için atılmış bir adım olarak değerlendirilmiştir (<https://www.youtube.com/user/atilimuniversitesi>).

“Üniversite tarafından ilgili akademik yıl için belirlenmiş tema (2024 yılı teması ‘su’) kapsamında toplumun herhangi bir kesimine yönelik etkinlikler düzenli olarak değerlendirilmekte olup bu politika sonuçlarının izlenmesi değerlendirilmesi önerilir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesine ilişkin 2021 Yılı KAP–değerlendirme süreci neticesinde iletilen “sonuç raporunda” yer alan toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin bağımsız bir birimce yönetilmesi önerisine istinaden, 14.02.2022 tarihinde Toplumsal Katkı Komisyonu kurulduğu gözlenmiştir. Komisyonunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla ilişkilendirildiği kanıt toplama formu oluşturulmuştur.

Sürekli Eğitim Merkezi, AÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği kapsamında toplumsal katkı hizmetleri (Sigorta Hukukunda Uzman Arabuluculuk, İnşaat Hukukunda Uzman

Arabuluculuk, Temel Arabuluculuk vb. eğitimler) üretmektedir.

Çevre Düzenleme Koordinatörlüğünün 2006 yılından beri nesli tükenme tehlikesi olan endemik Sevgi Çiçeği ile ilgili çalışmaları övgüye değerdir.

Müzik Topluluğu Tiyatro Topluluğu ve Spor Faaliyetleri Müdürlüğü ile Türkiye Kürek Federasyonu iş birliği içerisinde 07-09 Temmuz 2023 tarihlerinde 24 kulüp ve 350 sporcunun katılımı ile Mogan kayıkhanede ‘Gençler Türkiye Kupası ve Deniz Küreği Türkiye Kupası’, 01-03 Eylül 2023 tarihlerinde, 20 kulüp ve 300’e yakın sporcu katılımı ile “Sanmar Gençler Türkiye Şampiyonası” gerçekleştirilmesi dikkate çeken olumlu gelişmelerdir.

2021 Yılı KAR’da, *“Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi ve izleme sürecinin devamında hangi somut iyileştirmelerin yapıldığı ile ilgili tüm unsurları içeren yeterli kanıt edinilememiştir. Aynı zamanda Üniversitenin 2020-2024 Stratejik Planı’nda toplumsal katkı sürecini hangi stratejik amaç, hedef ve göstergeler ile izlendiği konusuna da Toplumsal Katkı Politikası’nda yer verilmemiştir.”* geri bildirimi kapsamında; *“Nitelikli Bilgi Üretimi ve Nitelikli İnsan Kaynağı odaklarında Atılım...”* temasıyla hazırlıklarına başlanılan Stratejik Plan 2025-2029 çalışmaları, 3 Nisan 2024 günü yapılan başlangıç toplantısında Stratejik Plan 2025+ kapsamında “toplumsal katkı” stratejik öncelikli alan olarak kurgulandığı ve faaliyetlerin sürdüğü gözlenmiştir.

2021 Yılı KAR’da, *“Toplumsal katkı süreci, birbirinden bağımsız birimler tarafından ve ilgili birimlerin kurumsal rol ve sorumlulukları kapsamında yürütülmekte ve belirli bir organizasyonel yapı içerisinde gerçekleştirilmemektedir. 2022 yılından itibaren toplumsal katkı süreci ile ilgili merkezi bir yapılanmaya geçileceği ve izleme sürecinin yürütüleceği ifade edilmiştir.”* geri bildirimi kapsamında; Mart 2024 tarihi itibarıyla Rektörlüğe bağlı olarak Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulduğu gözlenmiştir.

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme:

“2. 2022 yılından itibaren Toplumsal Katkı Süreci ile ilgili merkezi bir yapılanmaya geçme konusunda planların varlığı” konusunda planlama düzeyinden uygulamaya da geçildiğinden nu husus Kurumun güçlü yönü olarak devam etmektedir.

“4. Toplumsal katkı etkinlikleri ile UNDP’nin yayınladığı sürdürülebilir kalkınma hedefleri ilişkilendirilerek üniversitenin tamamında yürütülmek istenen bir çalışma olması” konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

“5. Toplumsal katkı kütüphanesinin oluşturulması” konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

“6. Eğlenceli Bilim Merkezi’nin varlığı” konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

2021 KAR’da gelişmeye açık yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirmeler:

“Toplumsal katkı süreç yönetimi konusunda merkezi bir planlamanın olmaması” konusunda Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Komisyonu kurulması ve yeni hazırlan Stratejik Planda ana stratejik amaçlardan birisi olarak “toplumsal katkı” amacının belirlenmesinin bu alanda önemli iyileştirme çalışmaları yapıldığını göstermektedir. Ancak bu iyileştirme çalışmalarının sonuçları ancak ileriki yıllarda görülebilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

2023 KİDR’de toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçenin bir önceki yıla göre birim başlı (Kütüphane ve Dokümantasyon Direktörlüğü % 30, Kurumsal İletişim Müdürlüğü % 65, ATÜSEM %77, Kültürel ve Sosyal İşler Müdürlüğü % 75) artış oranları verilmiştir. Atılım Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan’ında toplumsal katkı süreçleri ile uyumlu 28 adet stratejik amacın 2023 yılı için genel tamamlanma oranı %47 olarak ölçülmüştür. Raporda tamamlanamayan bölümler için gerekçelerin yer almadığı gözlenmiştir.

Üniversitede toplumsal katkı hizmetlerinde UYGAR’ların faaliyetleri dikkat çekmektedir. Bu kapsamda; (i) Atılım Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (KASAUM), AKADEM’i (Atılım Üniversitesi Kadınlara Destek Merkezi) hukuksal destek vermek üzere faaliyete geçirdiği gözlenmiştir. KASAUM, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü “Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2018-2023)” Paydaşı; Ankara Valiliği Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Ankara Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele İl Koordinasyon, İzleme ve Değerlendirme Komisyonu Teknik Alt Kurul Üyesi; Çankaya Belediyesi Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü Eşitlik ve Farkındalık Bürosu, 2024- 2028 Çankaya Belediyesi Yerel Eşitlik Eylem Planı Paydaşıdır. (ii) Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Atılım Üniversitesi Araştırma Destekleri Programı (ADP) kapsamında desteklenen ATÜ-ADP-2122- 03 numaralı projenin çıktısı olarak Göç ve Sosyal Uyum Süreci: Hatay İli Örneği Araştırma Raporu’nu hazırlamıştır. (iii) 2010 yılında T.C. Kalkınma Bakanlığı desteğiyle kurulan Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezi, Türkiye’deki metal şekillendirme sektörünü uygulamalı araştırmalar ile destekleyerek, yenilikçi, bilgiye dayalı ve enerji tasarruflı imalat te

Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezinde ağırlıklı olarak test ve analiz hizmeti alan başlıca kuruluşlar Tusaş, Aselsan, Roketsan, TEI, Tübitak Sage, Tofaş, Tümosan, Beyçelik, Borçelik, Hidromek, OSB firmaları ve üniversitelerdir.

2023 yılında Kurum yerleşkesinde ücretsiz olarak 28 farklı eğitim kurumundan 4077 lise öğrencinin yararlandığı deneme sınavı organizasyonunun yapılması ve Öğrenci Gelişim ve Danışma Merkezince, ortaokul ve lise öğrencilerine çeşitli çalışmalar (“Etkili Ders Çalışma Yöntemleri”, Akran Zorbalığı” gibi) gerçekleştirilmesi önemli birer toplumsal katkı örneğidir

2021 KAR’da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme

“2. Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezi, Savunma Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin varlığı”, konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

“1.Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten KASAUM ile Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve diğer birimlerin varlığı” konusundaki kurumun güçlü yönü sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı alanında yürütülen faaliyetler, stratejik plan, performans yönetim sistemi, Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü, Kalite Komisyonu tarafından Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu olarak izlenmektedir.

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu’nda (2024) <https://www.yok.gov.tr/Documents/2024/universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu-2024.pdf>,

Atılım Üniversitesi “sürdürülebilir yaşam endeksinde en başarılı üniversiteler”, “İklim eylem endeksinde en başarılı üniversiteler” ve “Yoksullukla mücadele endeksinde en başarılı üniversiteler” arasında yer almıştır.

Üniversite öğretim üyeleri toplumsal katkı olarak Sardis Antik Kenti Arkeolojik Kazıları, Beylikler-Osmanlı Dönemi Ayasuluk/Efes kazı buluntularının yayına hazırlanması gibi çalışmalara destek vermektedirler. “Aydınogulları-Erken Osmanlı Döneminde Ayasuluk/Efes’te Kültür ve Teknoloji Transferi: Disiplinler Arası Araştırmalar Işığında İsa Bey Hamamı Seramikleri” başlıklı proje, TÜBİTAK Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projelerini Destekleme Programı (3005) kapsamında 24 ay süreyle desteklenmektedir.

2021 Yılı KAR’da, “Hem Toplumsal Katkı Politikası’nda hem de 2020-2024 Stratejik Planı’nda toplumsal katkı süreci ile ilgili mali, fiziksel, insan gücü gibi boyutları kapsayan bir kaynak planlaması olduğuna ilişkin yeterli kanıt edinilemez” 25 bütçe planlama döneminde ilgili koordinatörlüğe ilişkin departman bütçesi tahsis edildiği, proje bazlı bütçe taleplerinin “Toplumsal Katkı Proje Öneri Formu” içeriğinde yer almaya başladığı görülmüştür.

Üniversite'nin toplumsal katkı faaliyetleri konusunda dış paydaşlarla işbirliklerinin güçlendirilmesi; talep ve önerilerin öğrenilmesi amacı ile Toplumsal Katkı Dış Paydaş Anketi hazırlanmış ve 300'den fazla kişi ve kuruma ulaştırılmıştır. Bu çalışmanın sonuçlarına ilişkin değerlendirme raporuna rastlanılmamıştır.

Ankara'nın tarihine ve bugününe belgeler vasıtasıyla ışık tutmak hedefiyle Ankara ile ilgili bilgi, belge, fotoğraf ve her türlü dokümanı bünyesinde barındıran Dijital kullanımına açılması; Ankara Dijital Kent Arşivi birimi kentin belleğini canlı tutmak amacıyla sergi ve konferanslar düzenlenmesi, bilimsel yayınlar üretilmesi (<https://124.im/1KVtdy>), <https://124.im/i5u3>, <https://124.im/vRsu>, <https://cuq.in/3oax>) övgüye değer bir toplumsal katkıdır. Ayrıca, kurum kütüphanesinin 2018 yılında yapay zekâ tabanlı, geliştirilmesine öncülük yapılması; kent belleği, içerik yönetimi ve erişimi konularında değişik Belediyelerde [<https://bbbkentarsivi.bursa.bel.tr/>; <https://gkam.gaziantep.bel.tr/>] bilgilendirmeler yapılması, Kurumların ihtiyaçları doğrultusunda destek olmaya devam edilmesi dikkat çeken gelişmelerdir (<https://arsivankara.atilim.edu.tr/>).

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme mekanizmaları konusunda birimlerin farkındalık ve motivasyonun geliştirilmesi; toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin dış kaynakların kullanımının geliştirilmesi; sosyal sorumluluk projelerinin artırılması önerilir.

YÖKAK Akreditasyon Mektubunda yer alan hususla ilgili değerlendirme:

“1.Topluma katkı faaliyetlerine yönelik uygun bir organizasyonel yapının oluşturulması, toplumsal katkı kaynaklarının dengeli dağılımını sağlayan bir planlamanın yapılması ve PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasının sağlanması” konusunda bazı iyileştirmelerin yeni yapıldığı görülmüştür ancak iyileştirme sonuçlarının ileriki yıllarda izleme ve değerlendirilmesi söz konusudur.

2021 KAR'da güçlü yön olarak yer alan hususlarla ilgili değerlendirme

“3.Ankara Dijital Kent Arşivinin kurulmuş olması” konusundaki kurumun güçlü yönü devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2023 yılında Rektör değişiminden sonra, Kurumun sürekli ve sağlam bir yapılanma ile gelişmesini önceleyen yaklaşımla yola devam edilmiştir. Ancak, yeni başlatılan uygulamalarda süreç/proje yönetimi ile ilgili gelişmelerin/ iyileştirmelerin izlenmesi, uygun iyileştirmelerin yapılması için zamana ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlamda bir çok alanda planlama-uygulama ve zaman zaman da izleme safhalarında kalınmış olup tam anlamı ile PUKÖ çevrimi tamamlanamamıştır. Başta Rektör olmak üzere yetkililerin bu stratejik yönetim modeline inandığını ve benimsediğini belirtmesi ve saha ziyareti sırasında yapılan gözlemler, görüşmelerden çıkartılan sonuçlar bu konuda samimi olduklarını göstermektedir.

Kurum, eğitim-öğretimle ilgili olarak güçlü yönlerini daha da geliştirmeye ve gelişmeye açık yönlerini de güçlü yöne dönüştürmeye çalışmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı konusunda özellikle 2023-24 yıllarında başlatılan uygulamalarda süreç yönetimi ile ilgili gelişmelerin/ iyileştirmelerin izlenmesi, uygun iyileştirmelerin yapılması, PUKÖ çevrimlerinin tamamlanması ve belgelenmesi için zamana ihtiyaç duyulmaktadır. Alınan önlemler ile değişim/iyileşme ihtiyaçlarının ne ölçüde karşılandığına ilişkin kanıtlar ancak önümüzdeki yıllarda ortaya çıkabilecektir. Özellikle bu iki konuda (Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı) Değerlendirme Takımının taslak raporuna Kurumun verdiği cevapta yer alan ve 2024 yılının ikinci yarısında geliştirilmiş olan ek belgeler incelendiğinde; YÖKAK ve diğer akreditasyon kuruluşlarının beklentilerini karşılayacak biçimde, her konuda planla/uygula/kontrol et adımlarından, kontrol sonunda ortaya çıkan sonuçlara göre iyileştirmeler için önlem alınarak PUKÖ döngülerinin kapatılmasına ve bütün bu aşamaların belgelendirilmesine olan gereksinimin farkına vardıkları izlenimi elde edilmiştir. Bu durumun Üniversite için son derece ümit verici olduğu değerlendirilmektedir.

YÖKAK Akreditasyon Metni ve KAR içinde gelişmeye açık yönler çerçevesinde vurgulanan ve halen devam eden hususlarla ilgili nedenlere tek tek yer veril(e)memiştir. Zira, her defasında benzer ifadeler kullanılacaktı. Bu nedenle gelişmeye açık yönlerle ilgili gerekli aksiyonların alın(a)mamış olmasının temel nedenleri ile ilgili takım değerlendirmeleri aşağıda toplu halde verilmektedir:

- Sınırlı maddi kaynakların tahsisinde önceliklendirme ve nasıl yapılacağı/ nasıl çözüleceği konularında bilgi eksikliği.
- Kurumda, YÖKAK Değerlendirme Kılavuzunun içindeki bilgileri tamamen anlamış, içselleştirmiş uygulayıcıların; bu konuda yeterli saha deneyimi olanların bulunmaması.
- Bu konudaki farkındalık eksikliği nedeniyle çalışmalara gereken önemin verilmemiş olması.
- İyileştirme/geliştirme çalışmalarına geç başlanmış olması.

Özellikle saha ziyareti sırasında Rektörle ve diğer yöneticilerle yapılan görüşmeler sonucunda tespit edilen farkındalık ve kararlılık, Değerlendirme Takımında, Kurumda bundan sonra atılacak adımların yukarıda anılan ve bazı gelişmeye açık yönlerde bugüne kadar yapılan iyileştirme çalışmalarının yetersizliğinin kısa zamanda bertaraf edileceği; paydaş katılımlarının sağlanarak tüm PUKÖ çevrimlerinin tamamlanacağı ve sürekli/geçerli kanıt belgelerle ortaya konulacağı bir kalite yönetim sisteminin oluşturulacağı yönünde bir kana oluşurmuştur.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Üst yönetimin (Mütevelli Heyet ve Rektörün) kalite ve akreditasyon çalışmalarına inancı ve sahiplenmesi, tüm süreçlerde liderlik ve takipte aktif rol alması.
2. Üst yönetimin erişilebilir ve çözüm odaklı olması.
3. Kurumun etkinlikleri sayesinde aidiyet ortamının kurumsallaşması için çaba harcanması.
4. Değişim yönetimi programı (iş süreçlerinin yeniden yapılandırılması, reorganizasyon projesi ve teknoloji platformu) konusunda planlama çalışmalarının güç kazanarak devam etmesi.
5. Kalite politikalarının, yeterince açık, anlaşılır ve içerdikleri süreçleri ve diğer faaliyetlerle ilişkilerini açıklayacak şekilde yazılmış olması.
6. PUKÖ çevrimleri itibarı hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceğinin planlanmış ve akış şemalarının belirli olması; sorumluluklar ve yetkilerin tanımlanmış olması.
7. Kurumun, vizyonunu "Eğitimde ve araştırmada Türkiye'de ilk 10, dünyada ilk 500 üniversite içerisinde sürekli yer almaktır" şeklinde duyurmuş olması, kurulu kurulmuş olması ve farklı kuruluşların farklı kriterlerini dikkate alarak başarılı olmak için önemli gayret sarf etme çabası.
8. "Stratejik Plan 2025-29" çalışmalarının başlatılması, ilk versiyonunun dış paydaş görüşleri alınmak üzere ilgililerle paylaşılmış olması.
9. Saha ziyareti sırasında Değerlendirme Takımı ile paylaşılmış olan kısa versiyon incelendiğinde, daha önceki plandan farklı olarak her yönü ile gelişmiş, uygun bir Stratejik Planın 2025 başında uygulanmaya/süreçler izlenmeye ve iyileştirmelerin bunlara göre yapılacağı izleniminin verilmesi.
10. Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve kuruma özel, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici olması; belli alanlarda politikalar geliştirilmiş olması.
11. Misyon ve vizyon doğrultusunda hazırlanan Araştırma Politikası, Bilgi Güvenliği Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası, Kalite Politikası, Toplumsal Katkı F sitesi aracılığı ile iç ve dış paydaşların erişiminde olması.
12. Kurumda performans yönetim sistemlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması için, 'Grant Thornton' firması tarafından 1000'e yakın sürecin elektronik orta tüm idari kademelerde seviyeler üzerinden görev tanım ve takiplerinin yapılarak performansa göre ücretlendirme sistemi 'Grant Thornton' ile ilişkileri devam etmektedir. "Korn Ferry" tarafından yapılan görev tanımları halen kullanılmakta olması.
13. Performans Ölçüm Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarına devam etmesi.
14. İdari personel için değerlendirme prosedürü hazırlanmış olması. (Ancak, sistem hazırlanmış olmasına karşın bir konu nedeni ile uygulama dondurulmuş olup bekletilmektedir.)
15. Kurumsal performans yönetim sisteminin (PYS) 2017 yılından beri bulunması; kurumun stratejik planı ve ilgili fonksiyonların yönetsel hedefleriyle entegre edilmiş olması ve bilişim sistemleriyle çalışması.
16. Yeni Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yer alan öncelikli "stratejik hedef" ve projelerin hayata geçirilmesi ile ilgili eylem planlaması çerçevesinde, "PYS İdari Çalışanlar'ın geliştirilmesi" projesi ile kullanılmakta olan PYS yeniden yapılandırılması ve ilişkili çalışmalara dair proje başlatılmasına karar verilmiş olması.
17. ERP projesinin kurum içine yayılımı ve entegrasyonu halen sürmekte birlikte, öğrenci bilgisinin başta danışmanlar olmak üzere ilgili akademik ve idari birimle Ofisi bilgilerinin de diğer iç paydaşlarla tam zamanlı paylaşım entegrasyonlarının sağlanmış olması.
18. Kuruma aidiyet duygusunun ve idari personelin akademik çalışmalara destek verme motivasyonunun yaygın bir şekilde devam ettiği, ayrıca akademik personelin "sabbatical" hakkının halen sürmekte olması.
19. Düzenli işleyen finansal mekanizmaların varlığının etkili şekilde sürmekte oluşu.
20. İç paydaşların kalite çalışmalarına katkı sağlaması için Üniversite içinde akademik ve idari performans değerlendirme, ders ve öğretim elemanı değerlendirme a
21. Stratejik Planın etkililiğinin gözden geçirilmesi amacıyla, (Yöneticiler için Stratejik Çalıştaylar, yıl içindeki çeşitli Kurul ve Komite toplantıları ile Bölüm

ve Programların Danışma Kurulları gibi) çeşitli yapısal yaklaşımlar ile iç ve dış paydaşlardan geri bildirimlerin alınması.

22. Atılım Üniversitesi vizyonu doğrultusunda dünyada yükseköğretimde gelişen eğilimleri sürekli takip etmekte, bu konuda stratejiler geliştirmektedir. Yürütülen bu çalışmalar ile ulusal ve uluslararası sıralamalarda başarılı sonuçlar ortaya çıkmaktadır. Örneğin, kurumun (950 aktif uluslararası öğrenci sayısı ile) Ankara'daki uluslararası öğrenci sayısı en yüksek vakıf üniversitelerinden biri olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için bilinçli bir çaba harcandığı açık olmakla birlikte bunların ölçümü /değerlendirilmesi ve özellikle yeterince iyileştirilmesine ilişkin geçerli kanıtların olmaması.
2. Çalışan aidiyeti artırmaya yönelik gerçekleştirilen aktivitelerin izlendiğine ve değerlendirilerek iyileştirildiği görülmekle birlikte, bu sürecin tanımlı ve içselleştirilmemiş olması.
3. Kurum tarafından öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin yerleşmiş olduğuna; tüm bu işleyişin paydaşlarca bilinirliğinin sağlandığına ilişkin olarak kanıt belgelerle desteklenen verilere ulaşılamamış olması.
4. Kurumda liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün gelişiminin ne şekilde izlendiğinin/değerlendirildiğinin ve iyileştirildiğinin geçerli/yeterli belgelerle ortaya konulması.
5. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamalarının izlendiği ve önlemler alınmaya çalışıldığı görülmekle birlikte, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir olmaması.
6. Paydaş katılımının sağlanmasına yönelik tanımlı süreçlerin oluşturulması ve PÜKO çevrimlerinin kapatılmasına paydaş katılımının artırılması konusunda tanımlı süreçlerin oluşturulması güçlü bir yön olmakla beraber PUKÖ çevrimlerinin işletilmemesi/ kapatılmaması ve bu süreçlerde özellikle dış paydaş katkısının açık olmaması.
7. Üniversite Kalite Komisyonunun 'İç Kalite Sisteminde' daha aktif rol alması için bazı düzenlemeler yapılması. [Örnek olarak: (i) Atılım Üniversitesi Teşkilatı (İK, Satınalma, İMİ, Hukuk, Yapı İşleri gibi) doğrudan Müttevelli Heyetine bağlı olması, (ii) Üniversite Araştırma Kurulu ve ARGEDA-TTO raporlamalarının doğrudan Müttevelli Heyetine yapılması. Bu ve benzeri birimlerdeki faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde Kalite Komisyonunun rolünün artırılması konusunda Kalite Komisyonu Çalışma Modeli geliştirilmesi gibi bazı iyileştirmeler yapılmış olmasına karşın Kalite Komisyonunun Üniversitede yürütülmekte olan kalite çalışmalarına katkısı ve etkisinin halen yeterli olmaması.
8. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkısının, özellikle dış paydaş katılımı ve katkısı ile bunların kararlara/eylemlere yansımalarının açık olmaması.
9. Öğrencilerin idari kurullarda temsilinde ve karar alma mekanizmalarına katılımlarının daha çok sağlanması için Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisinin tüm bölümlerdeki öğrencilerle iletişimini sağlayacak bir bağlantı ağı (Hayata Atılım Grubu) kurulmuş olmasına rağmen iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesi konusunda henüz izleme ve değerlendirmelerin, iyileştirmelerin yapılmamış olması.
10. Gerçekleşen uygulamaların değerlendirildiğine ve iyileştirildiğine ilişkin somut ve geçerli kanıtlara ulaşılamamış olması.
11. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir dokümanın ayrıca bulunmaması.
12. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlı ve kurum çalışanlarınca biliniyor olması; Komisyonun iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alması.
13. Kamuoyu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında dışa kapalılığın giderilmesi.
14. Stratejik yönetimin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını hayata geçirmek üzere belirlenen stratejilerin kamuoyuyla paylaşılması.
15. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmesi.
16. Kurumun sorumlularınca, güçlü/önemli paydaşları bilgilendirebilmek, güçlü /önemli paydaşlarla birlikte hareket edebilmek ve zayıf ancak önemli paydaşların çıkarlarının gözözetilerek çalışmalar dahil edilebilmesi için paydaş analizi ve paydaş etki/önem matrisi yapıldığı, bunun stratejik plan belgesinde yer aldığı belirtiliyorsa da nasıl yapıldığına, yapılıp yapılmadığına ilişkin kanıtların olmaması.
17. Politikaların, özellikle kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişiminin ve uygulamaların yeterli olmayışı.
18. 2020-24 Stratejik Planının kamuoyuyla paylaşılmaması.
19. Stratejik Plana göre hedef gerçekleştirmelerinin izlenmesinin olumlu bir yön olduğu değerlendirilmekle beraber özellikle gerçekleşmeyen unsurların iyileştirilme belgelerle ortaya konulmaması.
20. Politikaların, özellikle kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişiminin ve uygulamaların olmaması.
21. Yıllık Stratejik Plan gösterge gerçekleşme sonuçlarının, istenen hedeflere ulaşamayan göstergelerde hedefe ulaştıracak ek/yeni eylem planları yapılabilmesi, beş yıllık gerçekleşme değerlerini tamamlayan göstergeler için yeni değerler belirlenmesinin kararlaştırılması, stratejik plan başlangıç dönemi sonrası çıkan pandemi gibi olağanüstü durumlarda mevcut göstergelerde revizyon gerekliliği konularının Stratejik Plan Hazırlık ve Kalite Komisyonunda tartışılarak yeni eylem planlarının ilan edilmesi ve takibinin yapılması.
22. Gerçekleştirilen izleme ve iyileştirmelere ilişkin geçerli kanıtların olmaması.
23. Akademik Performans Değerlendirme Sistemi izleme sonuçlarının iyileştirme adımı nasıl döneceği ve öğretim üyelerinin performanslarının sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağı ile ilgili tanımlı ve işlerlik kazanmış bir sürecin olmaması.
24. Genel olarak kurumun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek için gerekli bilgi ve verileri toplayabilen ve analiz edebilen entegre bir bilgi sisteminin oluşturulması ve
25. Kurumda idari personele yönelik tanımlı teşvik mekanizmaları ihtiyaçlarının devam etmesi.
26. Tüm idari kademelerde seviyeler üzerinden görev tanım ve takiplerinin yapılarak performansa göre ücretlendirme sistemi tasarlanmış olup henüz uygulamaya geçirilmemiş olması.
27. Stratejik Planda hedeflerin, alt hedeflerin ve eylemlerin bütçelerinin sadece bir yıllık olarak tanımlanmış olması, bir yıldan uzun vadeli hedef ve eylemlerin bütçe ile ilişkilendirilememesi durumunun halen sürmesi.
28. İhale yönetmeliğine uyum dışında, tüm hizmet ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerin yakın iş birliklerinin yürütülmesi; tedarikçilerin performansının ve kendilerinden memnuniyetin sistematik olarak izlenmesi gibi farklı inisiyatiflerin oluşturulmuyor olması.
29. Bazı idari birimlerin (İK, Satın alma, İMİ, Hukuk, Yapı İşleri gibi) hem Rektörlüğe hem de Müttevelli Heyeti Başkanlığına bağlı olması, bu süreçlerin yavaşlamasına neden olduğu anlaşılmakta olup, bu konuda kurumda bir iyileştirmenin yapılmamış olması.
30. Saha öncesi ve sırasındaki değerlendirmelerimize göre, süreç yönetiminin kurum sathında içselleştirilmesi, sistematik ve etkili bir şekilde yürütülmesi konusunda yeterince kanıtla rastlanmadığı gibi, PUKÖ döngülerinin kapatılması için sistematik bir izleme mekanizmasının göröl(ememesi).
31. 2024 Mart ayı itibarıyla çalışan, mezun ve sektör temsilcisi katılımlı çeşitli Danışma Kurulları oluşturulup, sistematik olarak çalışmaya başlatılmış olmakla birlikte, bunların kurum içindeki tüm bölüm ve programlarla ilişkilendirilmesi ve kurum sathına yaygınlaştırılması.
32. İç paydaşların kaliteye katkı sağlamasına imkân sağlamak amacıyla, Dekan-Öğrenci ile Rektör-Öğrenci toplantıları ve Kulüp yetkilisi ile görüşmeler, Performans Değerlendirme, Ders ve Öğretim elemanı Değerlendirme, Çalışan ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri her yıl düzenli olarak yapılmakla birlikte, bunların sonucunda ortaya çıkan iyileştirme aksiyonlarının PUKÖ çevrimleriyle izlenmemesi ve çevrimlerin kapatılmaması.
33. Kurumun, çeşitli yol ve yöntemlerle alınmaya çalışılan Öğrenci Geri Bildirimlerine itibar ediyor ve bunlara dayalı olarak bazı aksiyonlar alıyor olmasına karşın, bu aksiyonların sonuçlarının değerlendirildiği ve öğrencilerle paylaşıldığı yapısal yaklaşımların olmaması.
34. Mezunlar İletişim Ofisi ile Mezunlar Derneği'nin eşgüdüm sağlayarak, mezunların Üniversiteye ve öğrencilere dair beklentilerini, görüş ve önerilerini bire bir iletişim ve anket aramaları ile kayıt altına aldıkları ve bu bilgilerin bölümlerde ve ilgili programların tedrisatlarında iyileştirmelere ne oranda katıldığının belli olmaması.
35. Uluslararasılaşma öncelikli stratejik alanında yapılmakta olan çeşitli iyileştirmelerin PUKÖ döngüsü ile izlenmiyor olması ve sonuçlarının değerlendirilerek kapatılmıyor olması.

36. Kurumun “Uluslararası alanda ilk 500'e girme vizyonu” hedefine, her ne kadar 2016 yılından bu yana yeniden erişilememiş olsa da, bu yönde bir değişiklik yapmadan istikrarla aynı hedefe odaklanmanın sürdürülmek istendiği anlaşılmakla birlikte, “Uluslararasılaşmanın ‘stratejik odak’ olmaktan çıkartılmış olması”.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Üniversite çapında zorunlu/seçmeli ders dağılım dengelerinin gözetiliyor olması ve çok sayıda alan dışı seçmeli dersleri içeren bir Ortak Dersler Bölümlerin varlığı,
2. Kurum içi doktoralı istihdam oranının düşük sayıda olması,
3. ATACS gibi, öğrenci kabulünün, diploma ve derecelerin sertifikalandırılmasının ve öğrenci akademik yaşam döngüsünün otomasyonu sağlayan örnek bir öğrenci bilgi sisteminin olması,
4. Açık kapı yaklaşımı ile verimli bir şekilde işleyen bir danışmanlık sisteminin bulunması,
5. Zengin, modern ve herkese açık bir kütüphanenin varlığı,
6. Hazırlık Okulu'nda blog yazarlığı gibi etkin EAP (English for Academic Purposes) uygulamaların bulunması [<https://juventude.life/>],
7. Uygulamalı eğitimlerin sektörden gelen kişiler tarafından desteklenmesi,
8. 14 lisans programına TYÇ ve AYÇ logolu diploma hakkı verilmesi,
9. Kurumun öğrenme ortam ve kaynaklarını geribildirimler sonucunda geliştirmeye devam etmesi,
10. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi için yapılan eğitimler,
11. Time table uygulaması ile sınıfların verimli kullanılması (<https://atilim.edupage.org/timetable/view.php? num=4&class=-279>)

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Üniversite AKTS ve TYYÇ kataloğunda, başka bölümlerden alınan zorunlu dersler için ders çıktıları- program çıktıları eşleştirmelerinin bulunmaması, bazı programların program çıktıları için, UYÇ-program çıktıları eşleştirilmesinde eksikliklerin olması,
2. Öğrencilerin ulaşım ve konaklama olanakları,
3. Erasmus+ dışında uluslararası öğrenci değişim olanaklarının sınırlı olması,
4. Öğrencilerin kalite güvence sistemi hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamaları,
5. Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisinin diğer fakülte ve bölümlerdeki öğrenci temsilcileri ile iletişim,
6. Öğrenci dönütlerini almak için çeşitli mekanizmalarının olmasına karşın, öğrencilerin idari kurullarda temsil edilmiyor olmaları,
7. Öğrenci dekanlığı, öğrenci danışma kurulu gibi organizasyonların süreçlerinin tanımlı yürütülmesi ve sürdürülmesi,
8. Öğrenci Danışma Kurulunun organizasyon yapısının güçlendirilmesi ve faaliyetlerinin raporlanarak izlenmesi,
9. Tesis ve altyapı kapsamında kurumun mekanlarının kullanımını ve yeterliliğini ölçmek için sistematik süreçler kurması,
10. Dezavantajlı gruplar için yapılan faaliyetlerin geribildirimlerinin düzenli ve sistematik alınarak kurumdaki hizmet gelişiminin takip edilmesi,
11. Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin takip edilebilmesi için web sitesinde güncel verilerin işlenmesi,
12. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi için yapılan eğitimlerin geribildirimlerinin alınması,
13. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamasının yapılması ve faaliyetin ardından geribildirimlerinin alınarak bir sonraki uygulamaya iyileştirmeler hazırlanması.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumun araştırma politikası ve stratejilerinin tanımlı olması,
2. Kurumun, Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde 11 yıldır yer alması,
3. "Öncelikli Alan Misyonu" kapsamında "Hidrojen ve Yakıt Pilleri" alanında uzmanlaşan üniversite olarak seçilmiş olması,
4. Metal Şekillendirme Mükemmeliyet Merkezi, Savunma Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin varlığı,
5. Teknoloji Transfer Ofisinin TÜBİTAK 1513 projesi kapsamında kurumsal kapasite geliştirilmesine ilişkin ilk beş yıllık süreç tamamlanmış, hedef odaklı büyüme aşamasına geçmiş olması,
6. TÜBİTAK-TEYDEB, Üniversite'nin Ar-Ge faaliyetleri ile ilgili bir dış paydaşı konumunda olması,
7. Öğrencilerin Ar-Ge faaliyetlerine aktif katılımı anlamında Atılım Üniversitesi Öğrencileri Araştırma Kariyeri (ATAK) Destek Programı oluşturulması,
8. Türkiye'nin Patent Raporu 2023 Yılı'nın Türkiye (TR) Patent Şampiyonu Üniversiteleri- TOP 20 listesinde, Avrupa Patent (EP) Şampiyonu Üniversiteleri- TOP 20 listesinde yer alması,
9. Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2023'de vakıf üniversiteleri içinde istihdam edilen araştırmacı sayısı (118) dağılımı en yüksek değeri sahip 5 üniversite arasında yer alması,
10. TÜBİTAK ARDEB/ BİDEB (Ulusal) Destekli Projelere başvuru sayısı, hibe alan proje sayısının artırılmasının özendirilmesi,
11. Dış Destekli Projeler (TÜBİTAK harici) başvuru sayısı, hibe alan proje sayısının artırılmasının özendirilmesi,
12. Ulusal ve Uluslararası Proje başvuru ve hibe alınma sayılarındaki artış ve azalış nedenlerinin son 3 yıl olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi,
13. Üniversitenin, hedeflerine ulaşma amacıyla Akademik Performans Değerlendirme Sistemini kararlılıkla uygulaması ve sistemin aynı zamanda disiplin bazlı olarak özelleştirilmesi,
14. Web of Science'de Q4 çeyrek dilimde yer alan dergilerde yayın sayısının düşürülme performansının sürekliliğinin sağlanması için teşvik ve atama süreçlerinde,
15. Öğrencilerin Ar-Ge süreçlerine katılımında 2 yıldır Atılım Üniversitesi Mühendislik Bilimleri ve Araştırmaları Öğrenci Kongresi düzenlenmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Araştırma ve geliştirme ile ilgili süreçlerin PUKÖ çevrimleriyle ilişkilendirilmiş içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara yönelik faaliyetlerin ve kanıtların oluşturulması,
2. Kurumda, araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarının bilinirliği, sürekliliği ve sahiplenilmesinin irdelendiğine ilişkin somut çalışmalar yapılması ve kanıtlar üretilmesi,
3. Doktora mezunlarının programlar düzeyinde istihdam durumlarının izlenmesi ve raporlanması,
4. Kurumun doktora sonrası (post-doc) imkanları ve uygulama sonuçlarının izlenmesi ve raporlanması,
5. Araştırma görevlilerin yurt dışı deneyimleri desteklenmesi,
6. Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle imzalanmış işbirliği protokollerin sonuçlarının izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması,
7. Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların çeşitlendirilmesi ve tüm üniversite geneline yayılması,
8. İç Destek Programlarının etkinliğinin sistematik ve tanımlı bir süreç oluşturularak değerlendirilmemesi ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmelerin sistematik olarak yapılmaması,
9. Araştırma-geliştirmedeki PUKÖ döngüsünde ‘dış paydaş’ katkısının sınırlı olması,
10. Üniversite'nin öncü bilimsel çalışmalar gerçekleştirdiği alanların sadece mühendislik bilim alanlarıyla sınırlandırılması.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten KASAUM, Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve diğer birimlerin varlığı,

2. Ankara Dijital Kent Arşivinin kurulmuş olması,
3. Toplumsal katkı etkinlikleri ile UNDP'nin yayınladığı sürdürülebilir kalkınma hedefleri ilişkilendirilerek üniversitenin tamamında toplumsal katkı faaliyetleri planlanması,
4. Eğlenceli Bilim Merkezi'nin varlığı.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurumun, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve izleme sonuçlarına göre sürekli iyileştirmesi ve bunları belgelemesi.
1. Kurumun, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesi ve izleme sonuçlarına göre sürekli iyileştirmesi ve bunları belgelemesi.