

KURUMSAL AKREDİTASYON RAPORU

SIIRT ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. GÖKHAN HAKKI ALPASLAN (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ÜLKÜ BAYKAL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. CANAN FİSUN ABAY (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SELİM KAYHAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. EROL KILIÇ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ MEHMET SEMİH ÖZKAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI ELİFE KARAKOÇ YAZICI (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

FIRAT SEMİH AVŞAR (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

ÖZET

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YOKAK) Başkanlığının 10.10.2024 tarihli ve E 85680258-903.07.02-4028 sayılı yazısı ile akademik değerlendiriciler Prof. Dr. Gökhan Alpaslan, Prof. Dr. Canan Fisun Abay, Prof. Dr. Ülkü Baykal, Prof. Dr. Selim Kayhan, Prof. Dr. Erol Kılıç, Dr. Öğr. Üyesi. Mehmet Semih Özkan, idari değerlendirici personel daire başkanı Elife Karakoç Yazıcı ve öğrenci değerlendirici doktora öğrencisi Fırat Semih Avşar'dan oluşan KAP değerlendirme takımımız görevlendirilmiş bulunmaktadır.

Takımımız Siirt Üniversitesi'ni hazırlamış olduğu 2023 KİDR üzerinden Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı süreçlerinin Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri ile Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kılavuzunu esas alarak "planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma" döngüsü çerçevesinde değerlendirmiştir. Takımımız değerlendirme süreci içerisinde ayrıca kurumun mevcut stratejik planı, geçmiş yıllarda hazırlamış olduğu KİDR ları, KGBR, İzleme Raporu, İdari Faaliyet Raporları, Performans Raporları, Süreç ve Kalite yönetimine dair belgeler, SÜ web sayfalarında bulunan ve erişilebilen dokümanları da incelemiş bulunmaktadır. Bu incelemeler sırasında ihtiyaç duyulan diğer belge ve kanıtlar ayrıca kurumdan istenerek gözden geçirilmiştir. Takımımız ziyaret öncesi çalışmalarını YOKAK tarafından sağlanan Zoom Sistemi ile yapılan çevrimiçi toplantılarda gerçekleştirmiştir. Takım kendi içerisinde kurmuş olduğu haberleşme platformu ve elektronik posta ağı ile haberleşme ve doküman paylaşımını gerçekleştirmiştir. Ayrıca takım başkanı benzer bir haberleşme ve doküman paylaşımı ağını SÜ ile oluşturmuştur.

Ziyaret takımı 29/11/2024 tarihinde bir gün süren SÜ ile çevrim içi yüzyüze ziyaret gerçekleştirmiş, takım üyeleri ve üniversitenin üst yönetimi tanışmış, Kalite Komisyonu tarafından kalite güvencesi ve kurumdaki işleyiş hakkında genel bilgilendirme yapılmıştır. Takımımız ve üniversite yönetimi bu toplantıda karşılıklı görüş alışverişinin yanında yerinde ziyaret programını karşılıklı mutabakat içinde son haline sokmuşlardır. Yerinde ziyaret 22-26/12/2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaret sırasında kalite komisyonu, senato ve yönetim kurulu, idari ve akademik birim yöneticileri, mensupları, dış paydaşlar ve öğrenciler ile odak grup görüşmeleri yapılmış ilgili birimlerin sunuşlarında görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Kurumun tüm akademik birimlerinin ve merkezlerinin fizik koşullarının değerlendirilebilmesi, mensupları ile görüşülebilmesi amacıyla takımımız ikişer üyeden oluşan 4 gruba ayrılarak çalışmalarını sürdürmüştür.

Saha ziyaretinin planlama ve yürütülmesi aşamasında ve ziyaretler süresince yapılan toplantı ve incelemelerde değerlendirme takımımıza destek olan ve özenli yaklaşımlarıyla samimi paylaşımlarda bulunan, içten misafirperverlik gösteren SÜ Rektörü Prof. Dr. Nihat Şındak, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Cemalettin Erdemci, Prof. Dr. Tekin Şahin, Prof. Dr. Fevzi Hansu, Genel Sekreter Abdülkadir Işık, Kalite Koordinatörü Doç. Dr. Abdullah Baycar'a, Kalite Komisyonu, Senato ve Yönetim Kurulu üyelerine, akademik ve idari birim yöneticilerine, merkez başkanlarına, akademik ve idari personeline, öğrencilerine ve dış paydaşlarına Değerlendirme Takımı üyeleri olarak teşekkürlerimizi sunar, değerlendirme sonuçlarının ve hazırladığımız Kurumsal Akreditasyon Raporunun Siirt Üniversitemizin vizyonuna ve sürekli gelişimine katkı vermesini dileriz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

Siirt Üniversitesi (SÜ); 29.05.2007 tarih ve 26536 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan 2809 sayılı kanun ile kurulmuştur. Üniversitenin kuruluşu 2007 yılında olmasına rağmen kökleri 1963 yılında açılan Sağlık Sosyal ve Yardım Bakanlığı'na bağlı Siirt Sağlık Okulu ve 1967 yılında açılan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Kız İlköğretim Okulu'na dayanmaktadır. Kız İlköğretim Okulu 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı 2 yıllık Eğitim Enstitüsü'ne dönüştürülmüştür. Bu Enstitü 1982 yılında Siirt Eğitim Yüksekokulu, 1992 yılında Siirt Eğitim Fakültesi adını almıştır.

SÜ Eğitim, Fen-Edebiyat, Güzel Sanatlar ve Tasarım, İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Tıp, Veteriner ve Ziraat Fakültesi olmak üzere 10 fakülte; Beden Eğitimi ve Spor, Yabancı Diller ve Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olmak üzere 3 Yüksekokul; Sosyal Bilimler, Teknik Bilimler, Sağlık Hizmetleri, Kurtalan, Erüh ve Tasarım Meslek Yüksekokulu olmak üzere 6 Meslek Yüksekokulu ve Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Yaşayan Diller ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 4 Enstitüyü kapsamaktadır. Ayrıca Arıcılık Uygulama ve Araştırma, Bağcılık, Uygulama ve Araştırma, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma, Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma, Hayvan Sağlığı Uygulama ve Araştırma, Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma, İbrahim Hakkı Uzaktan Algılama Uygulama ve Araştırma, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma, Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama, Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği Araştırma ve Uygulama, Küçük ve Büyükbaş Hayvan Yetiştiriciliği Araştırma ve Uygulama, Siirt ve Yöresi El Sanatları Araştırma ve Uygulama, Siirt ve Yöresi Tarih-Kültür Uygulama ve Araştırma, Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama, Tarım Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Müdürlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama ve Yaban Hayvanları Koruma, Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, olmak üzere 20 Adet Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi 06.07.2018'de kurulmuş olup programa öğrenci kabulü 2019-2020 yılında başlamıştır. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi ile yapılan protokolle öğrenciler eğitime Van'da başlamıştır. Üniversite ile Sağlık Bakanlığı arasında 11.06.2020 tarihinde yapılan afiliyasyon protokolü ile Siirt Devlet Hastanesi, üniversitenin eğitim ve araştırma hastanesi olarak hizmet vermektedir.

SÜ eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini Siirt Şehir Merkezi, Kezer, Kurtalan ve Erüh yerleşkelerinde yürütmektedir. Şehir Yerleşkesinde; Tıp Fakültesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Kezer Yerleşkesinde Rektörlük, Enstitüler, Mühendislik, Eğitim, Fen-Edebiyat, Ziraat, Veteriner, İktisadi ve İdari Bilimler, Güzel Sanatlar ve Tasarım, Sağlık Bilimleri ve İlahiyat Fakülteleri, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Yabancı Diller Yüksekokulu; Erüh yerleşkesinde Erüh Meslek Yüksekokulu; Kurtalan yerleşkesinde Kurtalan Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Kezer Yerleşkesinde ayrıca Prof. Dr. İhsan Süreyya Sırma Merkez Kütüphanesi, akademik ve idari personel ile öğrencilere hizmet veren yemekhane, sağlık ocağı, kapalı spor ve fitness salonları, açık spor sahaları, konuk evi, Hayvan Sağlığı Uygulama ve Araştırma Hastanesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarı bulunmaktadır. Kezer Yerleşkesinde Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ile laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kullanımına sunulacak olan halen inşaatı devam etmekte olan yapıların yanısıra üzüm bağı, fistic bahçesi ve fidan üretim serası gibi araştırma ve üretim amaçlı kullanılan tesisler de bulunmaktadır.

SÜ Yükseköğretim Kurulu tarafından 2018 yılında "Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" programı kapsamında Tarım ve Hayvancılık alanlarında ihtisaslaşacak üniversite olarak belirlenmiş bulunmaktadır. Bu kapsamda SÜ belirlemiş olduğu alanlara yönelik hedeflerini bölgenin konumu dikkate alarak belirlemiştir. Bu hedeflerinin başında arı yetiştiriciliği, küçük baş hayvan yetiştiriciliği ve Siirt fıstığı çalışmaları yer almaktadır.

SÜ orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermekte olan 2023/2027 Stratejik Planını hazırlamış ve ilan

etmiş bulunmaktadır. Uygulanmakta olan stratejik plan 5 stratejik amaç ve bunların altında bulunan toplam 10 hedeften meydana gelmektedir. Kurum misyonunu “Öğrenci merkezli yaklaşımla eleştirel ve yaratıcı bireyler yetiştirmenin yanı sıra, yürüttüğü Ar-Ge faaliyetleri ile başta tarım ve hayvancılık olmak üzere bölgenin ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamak”; vizyonunu “Bölgesel ve ulusal kalkınmayı önceleyen faaliyetlerle sürdürülebilir toplum inşasına katkı sağlayan uluslararası bir üniversite olmak” olarak ifade etmektedir.

Rektörlük görevini Prof. Dr. Nihat Şındak’ın sürdürmekte olduğu SÜ toplam 19556 öğrenci öğrenim görmekte olup, 681 akademik personel ve 310 idari personel görev yapmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin Kurumsal yapısı, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili diğer mevzuatlar çerçevesinde belirlenmiştir. Üniversitenin tüm Akademik ve İdari birimlerini kapsayacak şekilde organizasyon şeması bulunmaktadır. Organizasyon yapısına bağlı olarak, yönetim organları Yönetim Kurulu ve Senato'nun kuruluş ve işleyişi, görevleri, Koordinatörlükler, İdari Birimler, Daire Başkanlıkları, Akademik Birimler, Araştırma Merkezleri ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurumun organizasyon yapısının birimlerindeki kurul ve komisyonlar ile desteklendiği görülmüştür. Kurumun organizasyon şemasının kamuoyuna açık ve herkesçe ulaşılabilir şekilde ilan edilmiş olması kurumun güçlü yanını ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte kurul ve komisyonlarda yapılan toplantılar ve çalışmalara ait tutanaklar ve dokümanlarda kurumun almış olduğu kararlar, iç paydaş geri bildirimleri ve iyileştirme ile ilgili bilgi ve kanıtlar bulunmuyor olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca kurumda yönetsel pozisyonlarla ilgili vekaleten görevlendirmelerin fazlalığı, bir diğer geliştirilmesi gereken yön olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunun dışında sunulan kanıtların tümünün açılmıyor olması gerekli değerlendirmelerin bütüncül şekilde yapılabilmesini olanaklı kılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Liderlik

A.1.2 Liderlik

Rektörün ikinci kez göreve atanarak projelerine devam edebilecek olması yönetsel yapının ve başlanmış olan projelerin devamlılığı ve sürdürülebilirliği açısından kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Kurumun bir diğer güçlü yönü üst yönetimin kalite yönetimi konusuna önem vermesi, üniversitenin içinde süreçleri yürütebilmek ve kalite güvencesinin tüm kurumda benimsenmesi amacıyla, yukarıdan aşağıya hiyerarşik yapıda kurul ve komisyonların kurulmuş olmasıdır. Ayrıca Kalite Koordinatörlüğünün kurulmuş, birimlerin ve sorumlu kişilerin görevleri tanımlanmış ve prosedürleri yürütmek için gerekli iş akışlarının oluşturulmuş olması kurumun yönetsel anlamda güçlü bir yanıdır.

Kalite politikalarının komisyon yapılandırılmalarında pek çok birimden ilgililerin olması olumlu bir yön olmakla birlikte kurul üyesi olmayan öğretim üye ve yardımcılarının da kalite güvence sistemine dahil edilerek farkındalığının yaratılması ve içselleştirilmesi gerekliliği gelişmeye açık bir yönü oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Kurumda Stratejik Plan oluşturulmuş ve süreçler bu doğrultuda sürdürülmektedir. Siirt Üniversitesi "Bölgesel ve ulusal kalkınmayı önceleyen faaliyetlerle sürdürülebilir toplum inşasına katkı sağlayan uluslararası bir üniversite olmaktır" vizyonu çerçevesinde çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Tarım ve Hayvancılık alanında ihtisaslaşma üniversitesi olması, koyun, keçi, fıstık,

arıcılık gibi öncelikli alanlarda stratejik hedeflerin belirlenmiş olması ve bu doğrultuda yapılanma oluşturulması güçlü yön olarak ortaya çıkmaktadır. Üniversitede “Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü” kurulmuş ve birim faaliyetleri konusunda çeşitli raporlar web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumun tam teşekküllü bir hayvan hastanesi bulunması, yakında devreye girecek olan sperma payetleme merkezi ve ayrıca ihtisaslaşma alanında kurulmuş olan çeşitli uygulama araştırma merkezleri vasıtasıyla bölgeye sunduğu ve sunmayı planladığı katkılar, kurumsal dönüşüm kapasitesiyle ilgili önemli bir güçlü yönü oluşturmaktadır. Üniversite içerisinde kurulmuş olan bu birimler vasıtasıyla yapılan projeler ve proje sonuçlarından elde edilen geri bildirimlerin oluşturduğu verinin değerlendirilmesi ayrıca güçlü bir yöndür. Kurumun 2022 yılında dışarıdan satın alma yoluyla temin etmiş olduğu “Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi” ise tam olmasa da dijital dönüşüm doğrultusunda güçlü bir yönü oluşturmaktadır.

Ancak kurumun tarım ve hayvancılık alanında bir ihtisas üniversitesi olmakla birlikte ihtisas alanı ile ilgili akademik programlara yönelik program akreditasyonlarını önceliklendirmek konusunda bir planlamasının olmaması gelişmeye açık bir yön olarak görünmektedir. Üniversitenin Sürdürülebilir Yeşil Kampüs Koordinatörlüğü Yönergesi bulunmakla birlikte sürdürülebilirlik konusunda yeterli düzeyde teşekkül etmiş bir yapılanması ve faaliyetlerinin bulunmaması da bir diğer gelişmeye açık yönü oluşturmaktadır. Kurumsal dönüşüm ile ilgili izleme ve iyileştirmeye yönelik kanıtların görülmemiş olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversitede Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve Siirt Üniversitesi Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi gereğince, Rektörlük Koordinatörlüğünde Kalite Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyon Üyeleri Akademik ve İdari Kalite Komisyon Üyeleri, Akademik ve İdari Kalite temsilcilerinin belirlenmiş olması ve kalite süreçlerinde yer almaları olumlu yan olarak görülmüştür. Bu süreçlerin tanımlı hale gelmesi adına Kalite Güvence Sistem Kılavuzu hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Üniversite bünyesinde Kalite Yönetim Sistemi'ne destek sağlayıcı bir birim olarak Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü kurulmuş olup, ilgili Koordinatörlüğün çalışma esaslarını belirleyen bir yönerge oluşturulmuş olması ve bu doğrultuda Siirt Üniversitesi Akademik Veri Sistemi üzerinden veri toplanması ve endekslenmesi sürecinin takip edilmesi güçlü bir yön olarak karşımıza çıkmaktadır. Kurumun ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi almış olup, bu standarda bağlı olarak 2022 yılında Kalite El Kitabı oluşturmuş ve süreç yönetimini bu dokümana bağlı bir akış içerisinde yürütüyor olması bir diğer güçlü yönü oluşturmaktadır.

Eğitim -Öğretim Kalite Güvence alt sistemi gerekliliğini sağlamak adına Eğitim Öğretim Komisyonu oluşturulmuş, birimin çalışma esaslarını düzenleyen bir yönerge hazırlanmış ve Bologna Sistemi ile uyumlu hale getirilmiştir. Üniversitenin Araştırma geliştirme ile ilgili alt Kalite Güvence Sistemi, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP), Proje Yönetim Ofisi Koordinatörlüğü, Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Üniversitenin Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, kurum araştırma merkezlerine bağlı olarak, sosyal sorumluluk, kapsamında topluma ve dezavantajlı gruplara yönelik ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularında etkinlikler ve eğitimler düzenleyerek toplumsal Kalite Güvence Sistemini sağlamaktadır. Uluslararası Kalite Güvence Sistemi, Uluslararası Öğrenci Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğünün aracılığıyla yürütülmektedir.

Ancak Kalite Yönetim Sistemi ile ilgili, alt birimlerde her seviyedeki akademik ve idari personele yaygınlaştırılmamış olması gelişmeye açık bir yönü oluşturmaktadır. Öğrencilerin karar alma süreçlerinde katılımları sağlanmakla birlikte bunun üniversitenin bütününe yaygınlaştırılması,

öğrencilerin kurul ve komisyon toplantılarına katılmakla birlikte hangi komisyon toplantısına katıldığını ve o komisyonun amaç ve hedeflerini tam olarak bilmiyor oldukları izlenmiştir. Kurumda ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Risk analizleri yapılmakla birlikte analiz metodolojisinin standardın gerekliliklerine göre yapılmıyor olması gelişmeye açık bir yöndür.

Diğer taraftan kurumun kalite güvencesini yürütmekten sorumlu oluşumlarının görev ve sorumluluklarının açıkça belirlenmemiş olması, Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Süreçlerinin PUKÖ döngülerinin kapatılmasında eksikliklerin olması, yapılan iyileştirmelerin kanıt dosyalarına yeterince yansıtılmaması, gelişmeye açık yan olarak görülmektedir.

Kurumda yapılan iç kalite iyileştirme çabalarına yönelik iç ve dış paydaşlara yapılan anketlerin analizi, analiz sonuçlarına göre yapılacak iyileştirmelerin yapılmamış olması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun iç kalite güvence sistemi bütüncül olarak değerlendirildiğinde iç kalite güvencesi sistemi mekanizmalarını sistematik izlediğine ve paydaşlarla birlikte gerekli iyileştirmeleri yaptığına yönelik kanıt sunamamış olması gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum tüm genel faaliyetleri, kurumsal web sitesindeki haberler ve duyurular başlığı altında paylaşmaktadır. Bu sürecin ise Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü tarafından takip edildiği ve gerekli güncellemelerin bu birim tarafından yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca akademik ve sosyal faaliyetlerin üniversitenin sosyal medya hesaplarından paylaşımların yapıldığı, kurum e-posta gruplarını oluşturulduğu akademik ve sosyal faaliyetlerin bu e-posta gruplarından duyurulması ve bilgilendirilmesi kurumun güçlü yanlarından biridir. Ayrıca birimin kendine ait Dijital medya paylaşım politikası, İnternet sayfası paylaşım politikası, Etik davranış ilkelerinin bulunması şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi açısından güçlü bir yandır. Bununla birlikte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversitenin brifing raporları, idare faaliyet raporları ve mali durum ve beklentiler raporlarının 2009 yılından itibaren her yıl düzenli olarak kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmakta olması bir diğer güçlü yandır.

Ancak kurumun yüksek oranda yabancı öğrencisi olmasına rağmen, web sitesinin İngilizce versiyonunda, akademik birimlere ait web sayfalarında sayfa şablonu İngilizce olmakla birlikte tüm duyuruların Türkçe olması gelişmeye açık bir yandır. Bunun yanında bazı akademik ve idari birimlerin web sayfaları ve sosyal medya sayfalarının güncel olmaması, kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini belirli periyotlarla izlememiş olması ve iç ve dış paydaş geri bildirimlerine dayalı geliştirme planları yapmamış olması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumun misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurumun Kalite güvencesi politikasını belirlediği ve kurum çalışanları ile paylaştığı görülmüştür. Aynı

şekilde kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, bilgi güvenliği, dijital medya paylaşım, insan kaynakları, toplumsal katkı, uzaktan eğitim, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarının olması ve bunların kamuoyu ile paylaşılıyor olması kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Politikalar Stratejik Plan amaç ve hedefleri üzerinden izlenmektedir.

Ancak Üniversite bünyesinde yer alan fakültelere bağlı bölümlerin, kurum misyon ve vizyonu ile paralel ve tutarlı şekilde kendi alt misyon ve vizyonlarını oluşturmuş ve web sayfalarında paylaşmış olmalarına rağmen yüksek okullar ve meslek yüksek okullarına bağlı bölümlerde bu duruma ait eksiklikler bulunması gelişmeye açık yan olarak görünmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Kurumun 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi gereğince 2023-2027 Stratejik Planı T.C. Cumhurbaşkanlığı Stratejik Bütçe Başkanlığının yayınlandığı 2021 tarihli Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi ve Cumhurbaşkanlığı 11. Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri doğrultusunda 5 yıllık Stratejik plan hazırlanmış ve web sayfasında yayımlanarak kamuoyuna bilgisine sunulmuştur. Stratejik amaçlar: 1.Rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim hizmeti sunmak, 2. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile paydaşlarının beklentilerini karşılayan bir üniversite olmak, 3. Başta Siirt ili olmak üzere bölgenin ve ülkenin tarım ve hayvancılık alanında gelişmesine katkı sağlamak, 4. Eğitim-öğretim ve Ar-Ge alanları başta olmak üzere, yürüttüğü tüm faaliyetlerle bölgenin ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamak, 5. Kurumsal kapasiteyi geliştirerek etkinlik ve verimliliği artırmak şeklinde belirlenmiş ve bu amaçlara bağlı 10 hedef belirlenmiştir. Stratejik planın hazırlanma sürecinde üniversitenin tüm birimlerinin temsil edildiği ekipler kurulmuş ayrıca dış paydaşlardan görüş ve öneriler alınarak söz konusu plana yansıtılmıştır. Stratejik amaç ve hedeflerin kurum politikalarıyla uyumlu şekilde kurgulanmış olması güçlü bir yanı oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarının bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

A.2.3. Performans Yönetimi

Stratejik amaçlara bağlı hedefler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır. Stratejik amaçlara bağlı hedefler; Öğrenci sayısını arttırmak, Öğretimde hizmetlerin kalitesini arttırmak, Bilim, teknoloji, Ar-Ge, yenilik ve tasarım alanlarında etkin politika ve stratejiler geliştirmek, Bilim ve teknoloji alanında proje ve patent/faydalı model ortaya koymak, Ulusal ve uluslararası alanda yayın yapan bir üniversite olmak, Başta Antep fıstığının Siirt çeşidi olmak üzere bölgede bulunan tarım ürünlerinin ıslah edilerek verimlilik artışı sağlamak, Hayvancılık alanında İhtisaslaşma için gerekli alt yapının oluşturulmasıyla bölge ve ülke hayvancılığına katkı sağlamak için gerekli faaliyetleri yürütmek, İhtisaslaşma ile birlikte hayvan ırklarında yapılan ıslah çalışmaları ve hayvan hastalıklarına karşı koruyucu tedbirler alınarak verimlilik artışı sağlamak, Üniversitemiz tarafından paydaşlarına sunulan ürün ve hizmetlerin nicelik ve niteliğinin artırılması, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak tüm birimlerimizin kurumsal kapasitesini geliştirmek olarak belirlenmiş olup bu hedeflerin gerçekleştirmelerini ölçümlemek amacıyla 51 performans göstergesi belirlenmiştir. Bu performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme sonuçlarını ele almak amacıyla Performans Programı Hazırlama Rehberi hazırlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu

rehber doğrultusunda elde edilen verilerin gerçekleşme değerleri tablolar halinde hazırlanmış ve sonuçlara dayalı eylem planları oluşturulmuş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans yönetimine ilişkin planlama uygulama ve izleme mekanizmaları strateji geliştirme daire başkanlığı tarafından yürütölmektedir. Ayrıca akademik performans sonuçlarının izlenebilmesi amacıyla YÖKSİS ile entegre olarak hizmet sunan Siirt Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (AP-SİS) ve uluslararası kuruluşların verileri kullanılmaktadır. Üniversitede 2013 yılından itibaren her yıl düzenli olarak yıllık performans program raporu hazırlanarak bir devamlılık içerisinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Performans sisteminin devamlılık arz eden ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıda olması kurumun güçlü yanını ortaya koymaktadır.

Kurum performans göstergeleri belirlenmiş olmakla birlikte hedef değerlerin kurum kapasitesi ile uyumlu olmadığı görölmüş ve gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumda, akademik ve idari faaliyetleri yürütmek ve bu faaliyetlere ilişkin ihtiyaç duyulan verileri toplamak, değerlendirmek ve analiz yapmak için Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü kurulduğu görölmüştür. Üniversite düzeyinde yönetim bilgi sistemlerinin entegrasyonunun ise kurumun 2022 yılında dışarıdan satın alma yoluyla temin etmiş olduğu “Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden sağlanması kurumun güçlü yanlarından birisidir. Siirt Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın bilişim hizmetlerinde Bilgi Güvenliği Politikası kapsamı altında bilgi güvenliği yönetimini ise ISO 27001 standardı kapsamında güvence altına almıştır. Kurumda entegre bilgi yönetim sistemine yönelik izleme ve iyileştirme çabaları sürdürölmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Kurumda akademik ve idari personelin atama ve yükseltilmesine ilişkin kurallar ve süreçler dış kaynaklı olarak devlet memurları kanunu, yükseköğretim personel kanunu, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'ne tabi olarak yürütölmektedir. İç kaynaklı olarak kurumun insan kaynakları politikası bulunmaktadır. Web sayfası üzerinden ilan edilmiş olan politika kamuoyu ile paylaşılarak güvence altına alınmıştır. Ayrıca kurumun insan kaynakları yönetimi ile doğrudan ilişkili Akademik Performans Teşvik Yönergesi, 4857 Sayılı İş Kanunu'na Tabi Personel İçin Uygulanacak Olan İşyeri Disiplin Yönergesi, Siirt Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi, Siirt Üniversitesinden Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Naklen Atanmak İsteyen İdari Personel Yönergesi, Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi, Siirt Üniversitesi Ödöl Yönergesi ile ilgili konular tanımlı hale getirilmiş ve web sitesi üzerinden paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurum Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi çerçevesinde, üniversitenin akademik birimlerine atanacak, belirtilen koşulları sağlayan öğretim üyesi adaylarının bilimsel yeterliliklerinin ölçülmesinde gerekli standartların oluşturularak bu standartlara göre işe alımı gerçekleştirmektedir. Personel daire başkanlığı tarafından hizmet içi eğitimler planlanarak insan kaynaklarının gelişimine yönelik faaliyetler yürütölmüştür.

olumlu bir yan olarak görünmektedir. Akademik ve idari personelin iş ve görev tanımlarının yapıldığı ve paylaşıldığı görülmüştür.

Ancak Akademik personel atama ve yükselme süreçlerinin adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi olumlu bir durum olmakla birlikte, yapılan odak grup görüşmelerinde idari personelin atama ve yükseltme süreçleri bu seviyeden nispeten uzak olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca idari süreçlerde özellikle yönetsel pozisyonlarda cinsiyet eşitliğine dayalı bir atama sistemi olmadığı gözlemlenmiştir. Çok sayıda idari ve yönetim kadrosunun vekaleten yürütülüyor olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri yapılmış olmakla birlikte sonuçlarının analizi ve iyileştirme planlarına dair yeterli kanıt görülmemiş olması bir diğer gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

A.3.3. Finansal Yönetim

Üniversitenin gelirleri, hazine yardımı sermaye, hazine yardımı cari, diğer çeşitli gelirler ve teşebbüs ve mülkiyet gelirleri olarak 3 gruba ayrılmaktadır. Teşebbüs ve mülkiyet gelirleri altında 1.öğretimden elde edilen gelirler, 2.öğretimden elde edilen gelirler, tezsiz yüksek lisans gelirlerinden elde edilen gelirler, sosyal tesis işletme gelirleri, kantin kafeterya işletme gelirleri, yurt yatak ücreti gelirleri, diğer hizmet gelirleri, lojman kira gelirleri, diğer taşınmaz kira gelirleri olarak gruplandırılmaktadır. Hazine yardımı gelirleri cariye ve sermaye olarak iki gruba ayrılmaktadır. Cari gelirler ile üniversitenin yıl içerisinde yaptığı maaş SGK ve muhtelif cari giderler karşılanmaktadır. Sermaye gelirleri ile üniversitenin yatırım programındaki projelerin giderleri karşılanmaktadır. Öğrenci katkı payı telafi gelirleri, araştırma projeleri gelir payı çeşitli para cezaları ve faiz gelirleri ise diğer gelirler grubunda toplanmaktadır. Finansal kaynakların yönetimi Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın ve ilgili kuruluşlarının yayınladıkları uygulama esasları kapsamında yürütülmektedir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılması için performans esaslı bütçeleme süreçleri sağlıklı bir şekilde takip edilir. Finansal kaynakların planlanmasından uygulanmasına kadar olan tüm süreçler stratejik plan ile uyumlu şekilde yerine getirilir. Yapılan uygulamalar performans programı raporu, yatırım izleme ve değerlendirme raporu, kurumsal mali durum ve beklentiler raporu, brifing raporu, idare faaliyet raporu ile izleme ve kontrol süreçleri tamamlanır. Yukarıda tanımlanan gelirlerden oluşan bütçenin yönetimi ve kullanımı ise Üst Yönetimce uygun görülen yönerge ve yönetmeliklere göre Genel Sekreterliğe bağlı Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversitenin bu konu ile ilgili yönergeleri; Akademik Performans Teşvik Yönergesi, Kantin ve Kafeteryaların İşletim, Denetim ve Kiralama Yönergesi, Siirt Üniversitesi Avrupa Birliği ve Uluslararası Kuruluşların Kaynaklarından Proje Karşılığı Aktarılan Hibe Tutarlarının Harcanması ve Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönergesi, Döner Sermaye İşletmesi Çalışma Yönergesi, Siirt Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi Birimlerinde Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılacak Ek Ödemenin Dağıtılmasında Uyulacak Usul ve Esaslar Yönergesi, Strateji İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol İşlemleri Yönergesi, Siirt Üniversitesi İktisadi İşletmesi Yönergesi'nden oluşmaktadır. Finansal yönetim verileri stratejik planda kamuoyu ile paylaşılmış olması ve birim bazlı bütçe uygulaması kurumun güçlü bir yönüdür.

Akademik Performans Teşvik Yönergesi olmakla birlikte ilgili koşullar sağlandığında akademisyenlere verilecek teşviklerin açıkça ilan edilmemiş olması gelişmeye açık bir yandır. Ayrıca döner sermaye gelirlerin artması yönünde çalışmaların yapılması ve gelirlerin çeşitlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılması tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Süreç yönetimi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Kurumun 2023 yılı kurum iç değerlendirme raporunda belirttiği, Stratejik plan Performanslarının bütüncül olarak takip edilmesi ve kalite ölçütlerinin değerlendirilmesi doğrultusunda iyileştirme ve analizlerin yapılarak düzeltici faaliyetlerin yapıldığı, ayrıca kurumun devamlılığı ve dokümantasyon sistemi ve bu bağlamdaki dokümanlar araçları olan; anketler, akademik ve idare faaliyet raporları, iş akış şemaları prosedür ve görev tanımları olduğu Kalite El Kitabında tanımlanmış ve saha ziyaretinde gözlemlenmiştir. Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında kurumdaki tüm süreçlerin işleyişi ile ilgili yönergeler iç ve dış paydaşlar ve tüm kamuoyuyla paylaşılmıştır. Yine Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında tüm süreçlerin işleyişi için kullanılan dijital otomasyon sistemleri ve çalışma prensipleri tanımlanmıştır.

Kurum, her sürecin takip edilmesi amacı ile “Süreç Performans Karneleri” oluşturmuştur. Üniversite ayrıca, süreç yönetimi kapsamında sistemi oluşturan alt birimlerin birbirini etkileyip bütüncül işleyişi esasına dayalı Stratejik Plan içinde performans göstergeleri ile izleyip ölçtüğünü, bunların kalite koordinatörlüğü tarafından dokümanite edildiği, Akademik ve idari birimlere ait önceden belirlenmiş hedeflere ulaşamama durumunda analizler yaparak düzeltici faaliyetler yapacağı, tüm süreç ve kalite süreçlerini, dijitalleşme hedeflerinin olduğu, yönetimi gözden geçirme toplantılarının yapıp üst yönetime arz edildiği, kurumun belleği ve kalite yönetim dokümantasyon sistem için anketler raporlanmaları ve toplantılar yaptığı süreç performans karnesi ile her süreci aylık takip ettiği, ISO 9001:2015 Kapsamında tüm Doküman listeleri ve Dilek, Şikâyet ve Öneri Değerlendirme Yönergesi’nde tanımlı hale gelmiş olan Şikâyet yönetim sistemi, öneri prosedürü yürütüldüğü gözlenmiş olup, bu işleyiş kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Ancak süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş katılımına ilişkin kanıtların olmadığı gözlemlenmiş olup, kurumun gelişmeye açık bir yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Kurum web sitesindeki kalite sayfasında ise akademik birim danışman kurulları, akademik ve idari birim kalite temsilcileri, kalite komisyon üyeleri görülmektedir. Paydaşlar içerisinde öğrenci temsilcisine yer verilmiştir. Üniversitenin 2023-2027 Stratejik Plan çalışmalarından, iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve hazırlık sürecinde iç ve dış paydaşların geniş ölçekli katılımlarına önem verildiği, modelleme bölümlerinin oluşturulmasında fikirlerinin alındığı, paydaşlarla GZFT analizlerinin yapıldığı ve 2023-2027 Stratejik planlama analizinde iç ve dış paydaşların katılımlarının sağlandığı, paydaş önceliklendirilmelerinin ve paydaş Ürün /Hizmet Matrisinin oluşturulduğu ve yine paydaş etki/önem Düzey Matrisinin yapıldığı 2023-2027 Stratejik planında yer almaktadır.

Kurum yapılan anket çalışmalarıyla dış paydaşların sürece katılımı ve iç paydaşlarla etkileşimi sağlanmaktadır. Ayrıca gerektiğinde, kurumda dış paydaşların talep, görüş ve önerilerini almak üzere toplantılar yapılmakta olup geri bildirim ve iyileştirme mekanizmaları kurulduğu bildirilmektedir.

Ancak saha ziyaretinde Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Süreçlerine yönelik paydaş katılımını sağlamaya yönelik kurum genelinde mekanizmalar bulunduğu ifade edilmekle birlikte, izleme ve iyileştirme süreçlerine ilişkin tanımlanmış süreçlerin olmaması ve kurumun geneline yayılmaması gelişmeye açık yan olarak

değerlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Kurum, 2023 KİDR de, öğrenci geri bildirimlerinin, her yarı yıl sonu, verilen hizmetin, dersin öğretim elemanı, karar alma süreçleri, derslerin içerik ve işleniş öğretim üyesinin yetkinliği, materyallerin yeterliliği, dersin tekniği vb. anketlerin yapıldığı ve karar alma süreçlerin de ve program çıktılarının güncellenmesi konusunda bilgi sahibi olduğu ifade etmiştir. KİDR Raporu ve kanıtları incelendiğinde öğrencilerin üniversite karar alma süreçlerine dahil edilmesi amacıyla “Öğrenci Konseyi Yönergesi” oluşturulmuş olduğu görülmektedir. Ayrıca Öğrenci Kalite Komisyonu oluşturulmuş olduğu ifade edilmiştir. Dezavantajlı öğrencilerle ilgili süreçlerin yürütülmesi amacıyla “Engeli Öğrenciler İçin Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi” oluşturulduğu yazılmış, öğrencilerden sözlü geri bildirim alınmasına yönelik odak grup toplantıları yapıldığı, danışman eğitimcilerin öğrencilerle bire bir ilgilendiği ifade edilmiştir. Farklı kanallardan edinildiği ifade edilen tüm bu geri bildirimlere dayalı olarak iyileştirmeler yapıldığı raporda kaydedilmiştir. Sözü edilen konularla ilgili kanıtlar incelendiğinde Öğrenci Konseyi Yönergesi, Öğrenci toplulukları yönergesi, Eğitimde fırsat eşitliği yönergesi, Dilek şikayet öneri yönergesi ve bununla ilgili otomasyon, öğrenci memnuniyet anketleri, uzaktan eğitim memnuniyet anketleri, danışmanlık anketleri ve oryantasyonla ilgili dökümanların mevcudiyeti kurumun güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Ancak uygulanan anketlerle ilgili anket analizleri yapılmış olmakla birlikte, analiz sonuçlarına dayalı bir iyileştirme planı ile ilgili kanıt görülemediği. İyileştirme kanıtı olarak sunulan belgelerin içeriğinde geri bildirimlerde söz edilen konular kayıt altına alınmış olmakla birlikte, bunlarla ilgili bir eylem planı, termin tarihleri ve sorumlularını bildiren bilgilere rastlanmamış olması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. KİDR Raporunda Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş olduğu ifade edilmekle birlikte, bu komisyonun işleyişiyle ilgili yönerge, iş akışı vb. doküman sunulmamış olması gelişmeye açık bir yönü oluşturmaktadır. Ayrıca sözü edilen üniversite geneline yönelik Öğrenci Kalite Komisyonu’nun oluşturulduğu ifade edilmekle birlikte raporda, akademik birimlerde yer alan kurul ve komisyonlarda öğrenci üye mevcudiyeti ile ilgili bir bilgiye rastlanmamış olması bir diğer gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumun mezunlarla olan ilişkileri Mezun Bilgi Sistemi otomasyonu aracılığı ile yürütüldüğü ifade edilmekle birlikte bu sisteme erişim sağlanamamıştır. Üniversitenin 2023 KİDR’de, mezunların işe yerleşme süreleri, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri her ne kadar mezun anket formu aracılığı ile toplandığı belirtilmiş olsa bile saha ziyaretinin de yapılan görüşmelerde, anketin uygulanması, anketin dönütleri ve analizleri ve yapılan iyileştirmeler ile ilgili somut kanıtlar sunulamamıştır. Ayrıca kurumda bir mezunlar derneği olup olmadığı konusunda gerek KİDR raporunda gerekse saha ziyaretinde herhangi bir bilgiye ulaşılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitenin bir uluslararasılaşma politikası bulunması, Stratejik Plan içerisinde uluslararasılaşma amaç, hedef ve performans göstergelerinin bulunması ve Kurumun uluslararasılaşma strateji belgesinin varlığı ve kamuoyu ile paylaşılmış olması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Üniversite uluslararasılaşma süreçlerini Dış İlişkiler ve Erasmus koordinatörlükleri ile yürütmektedir. Kurum ayrıca süreçlerini; Siirt Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Adaylarının Lisansüstü Programlara Kabul Yönergesi, Siirt Üniversitesi Avrupa Birliği ve Uluslararası Kuruluşların Kaynaklarından Proje Karşılığı Aktarılan Hibe Tutarlarının Harcanması ve Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönergesi, Erasmus+ Değişim Programı Yönergesi, Siirt Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimleri Koordinatörlüğü Yönergesi, Siirt Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Ve Sanatsal Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi ile tanımlı hale getirmiştir. Bununla birlikte tanımlanan iş süreçleri görev tanımları, iş akışları, başvuru belgeleri vb. formlarla yürütülmektedir. Kurumun yüksek oranda yabancı öğrenci sayısına sahip olması Stratejik Plan'da yer alan ilgili performans göstergelerini doğrular nitelikte olup, kurumun güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

Bununla birlikte üniversitenin toplam öğrenci sayısı göz önüne alındığında yapmış olduğu mevcut Erasmus+ anlaşma sayısının azlığı gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca sunulan kanıtlar arasında giden öğrenci ve personel, gelen öğrenci ve personel sayıları ile ilgili kanıt sunulmamış olması gelişmeye açık bir yönü ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Kurumun 2023 KIDR Raporu incelendiğinde uluslararasılaşma süreçlerini yürütmek amacıyla gerekli insan kaynağı (personel) ve fiziksel altyapı (ofis vb.) sağladığı görülmektedir. Ancak Türkiye Ulusal Ajansı'ndan almış olduğu yıllık bütçe, yurt dışı kaynaklı projeler ve bu projelere bağlı bütçe bilgileri gibi verilere gerek raporda gerekse kanıtlar arasında rastlanmamıştır.

Bu nedenlere dayalı olarak uluslararasılaşma süreçlerini yürütmek adına tanımlı dokümantasyon, insan kaynağı ve fiziksel kaynakların varlığı bilinse de bunlara yönelik işleyişle ilgili herhangi bir kanıt ulaşılamamış olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma performansı

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

2023 KIDR Raporu ve sunulan kanıtlar incelendiğinde kurumun yüksek oranda yabancı öğrenci sayısına ulaşması stratejik performans göstergeleri açısından güçlü bir yönü oluşturmaktadır. Ayrıca kurumun akademik veriler doğrultusunda ulusal ve uluslararası sıralandırma kuruluşlarının endekslerinde (URAP, Webometrics vb.) ilerleme göstermesi olumlu bir yön olarak ele alınmıştır.

Bununla birlikte yurt dışından akademisyenlerle bazı ortak çalışmalar yapılmış olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Ancak sunulan kanıtlarda uluslararası projelerle ilgili olduğu ifade edilen kanıt dosyaları incelendiğinde üniversite iç kaynakları ile gerçekleştirilmiş ve gerçekleştirilmekte olan BAP[MÖ1]projeleri verilerine ulaşılmış olması kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca yıllık bazda performans sonuçlarının izlendiği ancak, iyileştirilmeye

yönelik faaliyetlerin olmaması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Siirt Üniversitesinin sunduğu kanıtlar değerlendirildiğinde; ön lisans, lisans ve lisansüstü programların program çıktılarının oluşturulmasında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlu çalışmaların yapıldığı ve ders bilgi paketleri aracılığıyla web sayfasında duyurulduğu görülmektedir. Ancak genel olarak tüm programlarda program yeterlikleri (programın öğrenme çıktıları) tanımlanırken, program amaçlarına ilişkin kanıtlara ulaşılamadığı, ayrıca program yeterliklerinin TYYÇ ile karşılaştırılmasına ilişkin içeriklerin tüm programlarda başarıyla tamamlanmadığı, bazı programlarda program yeterlik sayısının fazla olduğu (İngilizce Mütercimlik Programı) ve bazı programlarda da TYÇÇ ile program yeterliklerinin karşılaştırılma tablolarının boş bırakıldığı (Hemşirelik, İngilizce Mütercimlik gibi) görülmüştür. Bazı programlarda da saha ziyareti öncesi düzeltme yapıldığı belirlenmiştir. Üniversitenin tüm programlarında, program çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmesinin gerçekçi/gerçeği yansıtan şekilde yapılmaması veya boş bırakılması nedeniyle bu konuda halen iyileştirmeye açık yönler bulunduğu gözlenmiştir.

Üniversitede programların tasarlanması ve onaylanması sürecinin, öncelikle mevzuata uygun bir şekilde, ilgili akademik birimler tarafından, ağırlıklı iç paydaş olarak öğretim elemanı görüşleri ve dış paydaş olarak öğrenci görüşleri alınarak hazırlandığı belirtilmiştir. Paydaş görüşleri doğrultusunda Çağrı Merkezi Hizmetleri Programının açılmış olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Üniversitede program güncellemelerde paydaş önerilerinin dikkate alındığı ve senatonun onayından geçtikten sonra uygulamaya konulduğu belirtilmiş olmakla birlikte, gösterilen kanıtlarda ve saha ziyaretinde tüm programların dış danışma kurullarının olmadığı, bazı programlarda dış paydaş görüşlerinin alınması amacıyla toplantıların yapıldığı ve anketlerin uygulandığı görülmüş, ancak bu mekanizmanın üniversite genelinde yaygınlaştırılmadığı, sistematik olarak yürütülmediği ve iyileştirmelerde kullanılmadığı belirlenmiştir.

Ders bilgi paketleri incelendiğinde; üniversite genelinde tüm programlarda belirtilen ders kazanımların ifade şeklinin öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyi açıklayacak şekilde belirtilmediği (Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, İş Sağlığı ve Güvenliği Programında derslerin çıktılarının sadece sıralanmış olduğu) görülmüş olup bu konuda sorunların olduğu ve bazı programlarda bazı derslerde de çıktıların (makine teçhizat dersinde çıktı yok) tanımlanmadığı görülmüştür. Derslerin öğrenme kazanımlarının istenen şekilde (bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyi içerecek şekilde) belirlenmesinin, gelişmeye açık bir alan olduğu değerlendirilmiştir.

Programda hedeflenen kazanımların ve çıktıların nasıl izleneceğine yönelik yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrislerinin de belirtildiği vurgulanmış olmakla birlikte, bu konudaki uygulama kanıtlarına ulaşılamamış olup ayrıca tüm birimlere yaygınlaştırıldığına ve süreçte iyileşme yapıldığına ilişkin kanıtlara da ulaşılamamıştır. Yanı sıra üniversitenin akredite olan bir programının bulunmaması da bu süreçlerin yürütülmesinde ve ulusal çekirdek programların dikkate alınması konusunda eksikliklerin olabileceği kaygısı yaratmıştır.

2019 KGBR’de “program kazanımların kurumsal süreçler ile desteklenmesi, özellikle dış paydaşların süreçlere sistematik olarak daha fazla katılmalarının sağlanması, tanımlanmış olan program kazanımlarının mezunlara ne ölçüde kazandırıldığına ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, tüm bu süreçlerin kurumsal bir bütünlük içinde tüm eğitim ve öğretim düzeylerini kapsayacak şekilde tanımlanması ve sistematik bir biçimde uygulanması geliştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir” olup bu konuda KAP değerlendirme sürecinde ciddi bir iyileşmenin yapılmadığı gözlenmiştir.

Programlarda, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin, hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceğinin tanımlandığı, programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanakların (erişim, sosyal mesafe vb.) göz önünde bulundurulduğu belirtilmiş olmakla birlikte, saha ziyaretinde özellikle uygulamalı derslerde sorunlar olduğu gözlenmiştir.

Üniversitenin stratejik planındaki hedefler ve performans göstergeleri incelendiğinde; öğrenci sayısının artırılması (Hedef 1.1.) gibi nicel göstergeler üzerinde durulurken, öğretimde hizmetlerin kalitesini artırma (Hedef 1.2) hedefinin performans göstergelerinin ise daha çok fiziki alan ve donanımına yönelik olduğu, programların niteliğinin artırılmasına yönelik olmamasının önemli eksiklik olduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Programın ders dağılım dengesi

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Üniversitenin 2023 KİDR'i incelendiğinde; program ve ders bilgi paketlerinin ders dağılım dengesi dikkate alınarak hazırlandığı, zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımının akademik birimlerin kararları gözetilerek, Eğitim Komisyonu incelemesinden geçtikten sonra senato kararıyla uygulamaya konulduğu belirtilmiştir. Ön lisans ve lisans programlarında okutulması planlanan ortak seçmeli ders havuzundaki derslerin özellikleri, derslere kayıt koşulları ve ders sorumlularına ilişkin usul ve esasların Siirt Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi doğrultusunda yürütüldüğü belirtilmektedir. Ortak seçmeli ders havuzlarına; akademik personelin sahip olduğu uzmanlık alanları esas alınarak yeni ve çeşitli derslerin eklendiği, ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders yükleri, idari görevler ve iş yükleri dikkate alınarak olabildiğince dengeli ve eşit bir şekilde dağılımını sağlamak amacıyla bölüm başkanları ve bölüm kurulu toplantılarında görüşülerek, karara bağlandığı belirtilmiştir. Üniversiteden istenen ek kanıtlarda; lisans programları için ders dağılımının; %35 alan eğitimi, %35 meslek bilgisi ve %30 genel kültür şeklinde yapıldığı, ayrıca program genelinde %30 seçmeli ders, %70 zorunlu ders oranının gözetildiği bildirilmiş olmakla birlikte, incelenen programlarda bu oranı belirten bir veriye ulaşılamamıştır. KİDR 2023'de de bu orana ilişkin bilgiler yer almamaktadır.

Ayrıca seçmeli ders sayısının üniversitenin ön lisans programları için 69, lisans programları için 162 derse çıkarıldığı, öğrencilerin derslere yığılmasını önlemek için her ders için üst sınırın 40 kişi ve alt sınırın ise 15 olduğu belirtilmiştir. Saha ziyaretinde öğrencilerin ortak seçmeli derslerden yararlanmaya ilişkin sorun yaşandığı geribildirimler alınmış olup ayrıca verilen kanıtlarda seçmeli zorunlu ders dağılımına ilişkin üniversite genelinde yaygınlık gösterecek şekilde bir izleme ve iyileştirme sürecinin olmadığı görülmüştür.

Programlarda ders dağılım dengesine ilişkin olarak, öğrencilerden geribildirim almaya yönelik üniversite geneline yayılan bir mekanizmanın olmadığı, konuya ilişkin iyileştirmeyi gösteren kanıtlar olmadığı görülmüştür. Ayrıca ek kanıtlarda eğitim programının genel olarak değerlendirildiğini gösteren toplantıların yapıldığı belirtilmekle birlikte, bu ölçütü doğrudan ilişkili bir kanıt sunulmamış olması nedeniyle, üniversitede ders dağılım dengesine ilişkin tanımlı süreçlerin uygulama aşamasında olduğu kanaati oluşmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Üniversitenin ders bilgi paketlerinin oluşturulduğu ve bölümlerin Web sayfalarında güncel bir şekilde paylaşıldığı, ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarına ilişkin eşleştirmelerin yapıldığı,

ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla olan uyumlarının /ilişki düzeylerinin 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında değişen bir düzeyde derecelendirildiği belirtilmiş olup yapılan incelemelerde bu karşılaştırmaların tüm programlarda gerçekçi şekilde yapılmadığı (bazı programlarda bir dersin tüm program yeterliliklerini eş düzeyde katkı sağladığı veya İngilizce Mütercimlik Programında olduğu gibi pedagojik formasyon dersi gibi bir dersin hiç katkısı olmadığını belirtildiği) görülmüştür.

Çeşitli birimlerde rastgele yapılan ders bilgi paketi incelemelerinde, ders kazanımlarının; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyde açıkça belirtmediği, numaralandırılarak sıralandığı, bazı derslerde de üç adet gibi çok az kazanımın belirtilmiş olduğu, program çıktılarıyla yapılan karşılaştırmaların tutarlı olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğrenci anketleri aracılığıyla değerlendirme yapıldığı belirtilmekle birlikte, bu değerlendirmelerin iyileşme süreçlerine ne şekilde katkı sağladığına ilişkin üniversite geneline yayılan bir mekanizmanın oluşturulmadığı görülmüştür.

Program çıktılarına ulaşma düzeyi için mezun sisteminden destek alındığı belirtilmiş olmakla birlikte, bunun nasıl işletildiği, sonuçların nasıl izlendiği ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlara ulaşılamamıştır. Ayrıca saha ziyaretinde, program çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin özellikle laboratuvar ve saha uygulamalarında sorunların olduğu, öğrencilerin daha iyi uygulamalı eğitim almaları için laboratuvar olanaklarının ve uygulama ortamlarında geliştirmeye açık yönlerin bulunduğu görülmüştür

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Üniversitede tüm akademik birimlerin iş yükü, ders saatleri ve kredilerinin ilgili yönetmelikler ve yönergeler göre yapıldığı, Üniversitenin AKTS/ECTS yönergelerinin 9.maddesinde “AKTS/ECTS kredilendirilmesinde yarıyıllar esas alındığı ve bir yarıyıldan en az 30 AKTS kredisine eşdeğerde ve bir yılda en az 60 AKTS kredisine eşdeğerde ders alındığı belirtilmiştir. Ders Bilgi Paketi’nde tanımlanan öğrenim çıktıları sağlamak üzere bir öğrencinin üstlenmesi gereken iş yükü göz önüne alınarak hesaplama yapıldığı, bu kapsamda AKTS/ECTS koordinatörlüğünün kurulduğu (bir rektör yardımcısı, iki doktor öğretim üyesi ve öğrenci işleri daire başkanından oluşan), ayrıca iş yüküne dayalı ders tasarımlarının hazırlanması amacıyla Bologna işlemlerinden sorumlu öğretim elemanları arasında görev paylaşımı yapıldığı belirtilmiştir. Üniversitenin çeşitli birimlerinde ders bilgi paketlerinin rastgele yapılan incelemelerinde, AKTS hesaplamalarının, gerçeği yansıtmadığı görülmüştür. Ayrıca öğrenci iş yükünün, staj, projeler, mesleki uygulamalar ile değişim programları da dikkate alınarak oluşturulduğu belirtilmekle birlikte, öğrencilerden belirlenen iş yükünün uygunluğuna ilişkin sistemli ve üniversite genelinde yaygın olarak kullanılan bir geribildirim mekanizmasının bulunmadığı, özellikle saha ziyaretinde yapılan görüşmelerden bu konuda uygulanan bir sürecin olmadığı gözlenmiştir.

2019 KGBR’da da programlarda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alındığı, ancak kamu, özel sektör, STK veya toplum gibi dış paydaşların bu süreçte yeterince rol almadığı, derslerin iş yüklerinin, ilgili birimlerce belirlendiği; öğrenci katılımının olmadığı” belirtilmiş olup ders bilgi paketlerinde ve saha ziyaretinde bu ölçüte ilişkin yapılan çalışmalarda, öğrenci iş yükünün ara sınav ve bitirme vb. sınırlı şekilde tutulduğu, öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerine yer verilmemesi nedeniyle, amacına uygun şekilde düzenlenmediği belirlenmiştir. Bu kapsamda ölçüt, KAP sürecinde bir iyileşmenin sağlanmadığı görülmüş ve halen gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitenin 2023 KİDR’de programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi, ağırlıklı iç paydaşların beklenti ve memnuniyeti ile dış paydaş toplantılarında belirlenen öneriler doğrultusunda bazı birimlerde daha sistematik şekilde yürütüldüğü belirtilmiştir. Ancak saha ziyaretinde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin üniversite geneline yayılan ve sürekliliği sağlanarak güncellemelerde yararlanan bir mekanizmanın olmadığı görülmüştür. Bu ölçüte ilişkin olarak 2019 KGBR’da da “Veteriner ve Eğitim Fakültelerinde uygulanan izleme ve iyileştirme ile öz değerlendirme yapabilme mekanizmalarının, tüm birimlere yaygınlaştırılması ve birliktelik sağlanmasının iyileştirmeye açık yön olduğu” belirtilmiş olup KAR değerlendirme sürecinde de bu konuda ciddi bir iyileşmenin olmadığı ve halen iyileşmeye açık alan olduğu değerlendirilmiştir.

Ayrıca 2023 KİRD’de eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergelerin, ölçme ve değerlendirme uygulama ve araştırma merkezi tarafından (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, ilişki kesme sayıları/nedenleri gibi) periyodik ve sistematik şekilde izlendiği ve ilgili birimlerce tartışıldığı belirtilmiş olmakla birlikte, 2019 KGBR’de açık yön olarak değerlendirilen bu ölçüte ilişkin yapılan çalışmaların, üniversitenin tüm birimlerinde yaygınlaştırılması, elde edilen verilerin iyileştirmelere nasıl yansıtıldığı ve iyileştirme sonuçlarının nasıl ölçüldüğü ve izlendiğine ilişkin işletilen bir mekanizmanın olmaması nedeniyle, bu ölçütün halen iyileşmeye açık alan olduğu görülmüştür.

Saha ziyaretinde dış paydaşların toplantı, anket vb. yöntemlerle görüşlerinin alındığı belirtilmekle birlikte, paydaş katılımını sağlayan geribildirim sisteminin ve etkileşimin sürekliliğini sağlayan, izleme ve iyileştirme mekanizmaların halen iyileştirmeye açık yön olduğu belirlenmiştir.

Üniversite üst yönetiminin ve program yöneticilerinin, program akreditasyonu konusunu önemsemeleri ve desteklemelerine karşın, program akreditasyon sürecine katılan bir programın olmaması da gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitenin eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimiyle ilgili tüm kurul, komite ve komisyonların oluşturulması, yasal düzenlemeler ve stratejik planlar doğrultusunda üniversite ve birim yönetimleri tarafından yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin örgütlenme yapılanması Akademik Yönetim Organizasyon Şeması içinde gösterilmiştir. Bu sürecin etkin yönetilmesi açısından Eğitim Komisyonunun oluşturulmuş olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir. Eğitim ve öğretim süreçlerinde görev alan tüm akademik ve idari insan kaynağının görev ve sorumlulukları yasal sınırlarda belirlenmiş olmakla birlikte, kuruma özgü geliştirilmiş ve iş tanımlarının yer aldığı personel el kitabı/oryantasyon el kitabı gibi yeni göreve başlayanlara özgü bir kitabın ve oryantasyon programının işletilmemesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca bazı programlarda, öğrenci sayısı dikkate alındığında yeterli sayıda alanında uzman öğretim elemanının bulunmaması da gelişmeye açık alan olarak belirlenmiştir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin işleyişinde; ders tanıtımını içeren ders bilgi paketlerinde, program çıktıları ile dersin öğrenme kazanımlarının eşleştirilmesi yapılmakla birlikte, yapılan incelemelerde bu eşleşmelerde eksikliklerin ve tutarsızlıkların olduğu görülmüş olup sürecin tüm birimler düzeyinde iyileştirilmesi gerekmektedir. Programlarda yer alan derslerin kredi ve AKTS değerleri, ders bilgi paketlerinde yer almakla birlikte bu değerlerin uygunluğuna ilişkin paydaş görüşlerinin alındığı, sistematik olarak kullanılan ve üniversite geneline yaygınlaştırılmış bir sürecin olmadığı görülmüştür. Ayrıca Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ölçme-Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi vb. birimler

organizasyonel yapılanmasını tamamlamış olmakla birlikte, üniversite genelinde tüm programlar düzeyinde eğitim-öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirmelerin uyumunun izlenip değerlendirilmesine ilişkin bir mekanizmasının bulunmaması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Nitelikli mezun yetiştirmek ve evrensel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim sunmak hedefleri doğrultusunda, öğrenci merkezli ve interaktif öğrenme sürecini destekleyici bir öğretim yaklaşımının benimsendiği Eğitim Öğretim Kalite Politikasında belirtildiği vurgulanmaktadır. SİUZEM kapsamında sunulan ALMS ile tüm eğitim türlerinde öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığını artırıcı interaktif bir öğrenme ortamı sunulduğu asenkron derslerin de izlenebildiği belirtilmektedir.

Ek olarak düzenlenen yüz yüze ve çevrimiçi mesleki sunum ve seminer etkinlikleri, teknik gezi aktiviteleri ve derslere konuk olan alanında uzman, deneyimli konuşmacılar ile derin öğrenme süreci desteklediği, öğrenme sürecinde disiplinler arası yaklaşım izlendiği bildirilmektedir. Ön Lisans ve Lisans düzeyinde, ortak seçmeli dersler, genel eğitim dersleri ve bitirme projeleri disiplinlerarası eğitimi desteklerken, lisansüstü düzeyde ise sunulan programların içeriği bu yaklaşımı temel aldığı belirtilmektedir.

Kurum içinde program bazında yapılan öğrenci odaklı eğitim uygulamaları (laboratuvar, staj, mesleki eğitim, öğretmenlik uygulaması, topluma hizmet uygulamaları vb.) ilgili programların ders bilgi paketlerinde bulunmakta ve bu uygulamalara ilişkin yönerge ve belgeler ilgili programların web sayfalarında yer aldığı, dersler kapsamındaki öğrenci odaklı eğitim uygulamalarının (proje çalışmaları vb.) yayılımı ise içeriğine göre bazen öğrencilerin dersler çerçevesinde geliştirdikleri veya tasarladıkları materyallerin sergilenmesi, gösteriler, konserler vb. etkinliklerle sağlandığı, bu etkinliklere ilişkin duyuru ve etkinlik uygulama belgeleri (video, fotoğraf, etkinlik içeriği vb.) fakülte veya üniversite web sayfalarından da yayımlandığı ve bunlar ile ilgili gerek saha ziyaretinde gerekse ek kanıtlar sunulsa da öğrenci merkezli öğrenme konusunda öğrenci bilgi paketlerinde bu faaliyetler ile ilgili tanımlar yapılmamıştır.

Öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ile ve iç paydaş katılımı ile iyileştirme yapılması ile ilgili olarak; Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin iyileştirmeler ve düzeltmeler bölüm bazında gerçekleştirilen anketler ve yayınlanan faaliyet raporlarıyla ele alınmaktadır şeklinde ifade vardır. Kanıt olarak İlahiyat Fakültesinin 2023 yılı faaliyet raporu ile öğrencilere uygulanan bir anket sunulmuştur. Bununla birlikte bahsi geçen iyileştirmelerin hangi izleme kanıtlarına göre yapıldığına dair bir bağlantı ya da kanıt bulunmamaktadır.

Bununla birlikte döngünün tamamlanması amacı ile yapılan iyileştirmelere yönelik uygulamalar ile ilgili kanıtların yetersizliği kurumun gelişime açık yönü olarak görülmektedir. Birtakım kanıtlar bu yönde konulsa da kurum geneline yayılmış, kültürün olmadığı anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri “Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim

Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Siirt Üniversitesi Lisansüstü değerlendirme Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” doğrultusunda yürütüldüğü eğitim-öğretim süreçlerinde ölçme ve faaliyetlerinin işleyişiyle ilgili bilgilendirmeler ve paylaşımlar yapıldığı belirtilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde sunum, sınav, rapor, ödev, araştırma, proje, sözlü, uygulama gibi yöntemler kullanıldığı ifade edilmektedir. Üniversitenin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde öğrenci merkezli yaklaşım benimsendiği, ders bilgi paketlerinde, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş ve öğrenci iş yükü temel alındığı vurgulanmaktadır.

Üniversitede sınav uygulamaları dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlendiği belirtilmektedir. Bu konuda yönetmeliklerin varlığına dair kanıtlar sunulmakta, sınavlarda ve eğitim faaliyetlerinde engelli öğrenciler için uygulamaların olduğuna yönelik belgeler sunulmaktadır. Bu bağlamda Engelli Öğrenci Biriminin olduğu, ilgili yönetmeliklerinin bulunduğu çeşitli kanıtlar ile vurgulanmıştır.

Diğer taraftan Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi de alternatif ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme uygulamaları konularında bilgilendirmeler yapmaktadır şeklinde bir ifade var iken kanıt olarak ilgili Merkez web sayfası verilmiştir.

Üniversitede her ders için ara sınav, dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavları, tek ders sınavı, dersin öğretim elemanı tarafından önceden tanımlanmaktadır ifadesinden kastedilen tam olarak anlaşılmasında ise de bilgi paketinde sınav sistemi ve ağırlıklarının daha önceden belirlendiği anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin notlara itirazı için online dilekçe olduğundan bahsedilmektedir. Öğrencilerin sınav notlarına itirazlarını online olarak yaptığına dair dilekçe linki kanıt olarak sundukları görülmektedir. Son olarak “sınav itirazlarının vakit kaybetmeden ve öğrencinin herhangi bir mağduriyeti oluşmadan giderilmesi sağlanmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır” denilmektedir.

Kurumun ölçme ve değerlendirme adına yönetmelikler ile belirlenmiş süreçlerinin olduğu görülmektedir. Ayrıca engelli öğrencilere yönelik eğitimde fırsat eşitliği ve engelli öğrenci birim yönergeleri yine dezavantajlı gruplara yönelik planlamaların yapıldığına dair güçlü yön olarak bildirilebilir. Yine bu konuda sınav görevlendirmelerine yönelik kanıtlar uygulama konusunda güçlü yönlerin olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte kurumda ölçme değerlendirme konusunda öğrenci merkezli yaklaşım kapsamında alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullandığına yönelik faaliyetlerin yetersiz olduğu, kurum geneline yayılmadığı görülmektedir. Bu noktada öğrenci bilgi sisteminde de görülen bir ölçüt bulunmamaktadır. Ayrıca ders kazanım ve çıktıları ile program yeterliliklerinin uyumluluklarının yeterli seviyede olmadığı, AKTS yeterliliklerinin bu konuda yeterli olamayacağı anlaşılmaktadır. İlgili matrislerin tamamlanması gerektiği muhakkaktır. Ayrıca not itirazının online olarak yapılabilmesi öğrenci merkezli öğretim çerçevesinde güçlü yön olarak görülse de değerlendirme süreci ve sonuçları hakkında herhangi bir kanıtın sunulmadığı görülmektedir. Tüm bu eksiklikler PUKÖ döngüsünün tamamlanmadığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Kurum lisans ve lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili yönetmelikler ve yönergelerin var olduğu, yine yatay geçiş ile ilgili olarak önceki öğrenmenin tanınması hakkında yönetmeliğin var olduğu görülmektedir.

Öğrenci kabulü ile ilgili bilgi ve duyuruların güncel web sayfalarında paylaşıldığı, yeni gelen öğrencilerin uyumlarını sağlamak amacıyla, dönem başında öğrencilere, üniversite yaşamı, program

yapısı, fiziki ve sosyal imkanlar, değişim programları ve yönetmelikler gibi konularda bilgiler verildiği ve oryantasyon sağlandığı görölmektedir.

Öğrencilerin eğitim-öğretim dönemi içerisinde geçirdiği bütün süreçlerin AKTS olarak belirlendiği ve not durum belgesine yansıtıldığı bildirilmektedir. Bologna süreci kapsamında öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirecekleri uygulama ve stajları AKTS olarak değerlendirilmekte ve toplam iş yüküne dahil edildiği anlaşılmaktadır.

Yerleşen öğrencilerin kayıtları ile ilgili olarak e-devlet üzerinden yapıldığı, özel yetenekle öğrenci kabul eden bölümlerde ise ilgili yönetmelik ve senato kararı ile alım yapıldığı bildirilmektedir. Yerleşen öğrencilerin kayıtları ile ilgili olarak e-devlet üzerinden yapıldığı, özel yetenekle öğrenci kabul eden bölümlerde ise ilgili yönetmelik ve senato kararı ile alım yapıldığı görölmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenci kabulü Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından ilgili yönetmelik esasları dikkate alınarak yürütüldüğü, ön lisans ve lisans programlarına özel öğrenci statüsünde de öğrenci alımı gerçekleştirildiği, bu türden öğrenci kabulleri “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin” yanı sıra Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi hükümlerince yapıldığı belirtilmektedir.

Üniversitede öğrenci kabulü türlerinin ayrıca Erasmus, Mevlana ve Farabi Değişim Programlarının olduğu, öğrenci kabulünün Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Mevlâna Değişim Programına İlişkin Yönetmelik, Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik ile Siirt Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi hükümlerinin göre yapıldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca yurt dışından Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi doğrultusunda da öğrenci kabul edilmektedir. Bununla ilgili rakamsal örnekler verilmektedir.

Üniversitede çift anadal uygulamasına yönelik yönetmelik bulunduğu görölmektedir. Sunulan ek kanıtlar ve saha ziyaretinde gözleendiği üzere, öğrenci danışmanlığının olduğu ve öğrencilerin akademik gelişimi takip edildiği bildirilmektedir. Yapılan toplantılar kayıt altına alındığı üst yönetime bilgi verildiğinden bahsedilmektedir. Yapılan toplantı tutanakları ek kanıtlar içerisinde sunulmakta ve öğrencilerin istek ve şikayetlerinin süreç içerisinde toplandığı anlaşılmaktadır.

Tüm bu açıklamalar ışığında öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi hakkında yönerge ve yönetmeliklerin tamamlandığı görölmektedir. Dahası bu düzenlemeler ışığında mezuniyet, yatay geçiş, öğrenci kabulü, yabancı öğrenci kabulü ve değerlendirmesi süreçlerinde yönetmelik ve yönergelerin uygulandığı görölmektedir. Bununla birlikte sunulan deliller uygulamaların izlenmesinin ve izleme sonucunda iyileştirme faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yerine getirildiğine dair yeterli değildir. Zira program yönetmelik ve yönergelerinde yapılan değişikliklerin neye göre yapıldığı, iç ve/veya dış paydaş analizlerine dayandırılıp dayandırılmayacağı, izleme kanıtlarının olmayışı nedeni ile net değildir. Bu durum kurumun ilgili alt başlık ile ilgili gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Kurumda mezuniyet şartları, mezuniyete ilişkin karar süreçleri, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğiyle belirlenmiştir. Diploma ve sertifikalandırma işlemleri Siirt Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeyle tanımlanmış süreçlere uygun bir şekilde gerçekleştirildiği bildirilmektedir. Bu yönergeyle Siirt Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

uyarınca, Siirt Üniversitesi'ne bağlı Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu mezunu olan öğrencilere verilecek diploma, diploma eki, geçici mezuniyet belgesi ve diğer belgelerin düzenlenmesine ilişkin esasların belirlendiği anlaşılmaktadır.

Kurumda diploma ve sertifikalandırma işlemleri için öğrencilere gerekli bilgilendirmeler ve duyurular ilgili birimlerin web sayfalarında yapıldığı kanıtlar ile ortaya konmuştur. Gerekli AKTS koşullarını sağlayan öğrencilere akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırmak için diploma eki de verildiği görülmektedir. Diploma eki diploma ile birlikte verilmekte ve formatı Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO/CEPES tarafından geliştirilen bir modeli temel almaktadır. Diploma ekinde mezuniyet tarihi, diploma numarası, alınan derecenin düzeyi, içeriği ve kullanım alanları; Üniversitenin eğitim öğretim ve değerlendirme esasları ile ulusal eğitim sistemi hakkında bilgilere yer verilmektedir. Diploma Diploma, diploma eki ve geçici mezuniyet belgesinin düzenlenmesiyle ilgili hükümler Siirt Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergede tanımlandığı anlaşılmıştır.

Yandal öğrenci kabullerinde ölçütlerin belirli olduğu ve Siirt Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesine göre yürütüldüğü bildirilmiştir. Siirt Üniversitesi TÖMER aracılığıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programlarının da düzenlendiği vurgulanmaktadır.

Diploma, derece ve yeterliklerin sertifikalandırılması ve yeterliklerin tanınmasına yönelik Ders Bilgi Paketleri tüm programlar için kamuoyuna anlaşılır, açık, izlenebilir ve ölçülebilir bir şekilde duyurulmaktadır. Öğrenciler programa kayıt yaptırdıkları andan itibaren almış olduğu derslerin ve ders notlarının listesi, not ortalaması, mevcut dönemde almakta olduğu derslerdeki sınav/ödev/proje notları ve derslere devam durumu gibi bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden izleyebildiği görülmüştür.

Kurumun bu konudaki yönetmelik ve yönergeler mevcut olup planlama aşaması konusunda başarılıdır. Bu yönetmelikler çerçevesinde diploma süreçleri ve diğer yatay geçiş, çift anadal vb. süreçler devam etmektedir. Bununla birlikte, süreçlerin izlenmesine yönelik ve iyileştirme faaliyetleri hakkında yeterli miktarda izleme ve iyileştirme kanıtlarına rastlanamamıştır. Sunulan ek kanıtlar, izleme faaliyetleri olmaksızın iyileştirmelerin yaşandığına dair genele yayılmamış süreçlerin olduğunu göstermektedir ki, bu durum PUKÖ döngüsünün tamamlanmadığına dair önemli deliller olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.1. Öğrenme Ortam Ve Kaynakları

Üniversitenin 10 fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu kapsamında, 44 lisans, 41 ön lisans, 46 yüksek lisans, 13 doktora programı olmak üzere toplam 144 program ve 20 araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu kapsamda üniversite; 6388 ön lisans ve 1036 ön lisans yabancı uyruklu, 10331 lisans ve 1700 lisans yabancı uyruklu, 2261 lisansüstü ve 36 lisansüstü yabancı uyruklu öğrenci olmak üzere toplam 18980 öğrenciye eğitim öğretim ortamı sağlamaktadır.

Eğitim-öğretimin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik amaçlar (1 ve 2) doğrultusunda; üniversite genelinde öğrenci sayısına ve birimin özelliklerine uygun olarak uygun öğrenme ortamlarını sağlayacak derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb. altyapı ve hizmet binaları bulunmakta olup saha ziyaretinde bazı programların eğitim ortamına ilişkin yaşadıkları sorunlara çözüm üretmek üzere yeni yatırımların yapılmakta olduğu görülmüştür.

Ayrıca eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını desteklemek üzere çalışmaların sürdürülmemekte

olduğu, üst yönetimin bu ölçüte ilişkin farkındalığının bulunduğu ve kaynak yaratma çabası içinde olunduğu gözlenmiştir. Üniversitenin FÜTZ analizinde zayıf yön olarak özellikle uygulamalı eğitim verilen birimlerde eğitim ortamına ve ekipman, malzeme vb. eksikliğine, akademik ve idari personel sayısındaki eksikliğe değinilirken, saha ziyaretinde de bu bilgileri doğrulayan görüşler dile getirilmiş olup öğrenci sayıları dikkate alındığında bazı bölümlerde eğitim ortamı ve öğretim elemanı sayılarında yetersizliklerin olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitenin toplamda 3 kütüphanesinin olduğu, Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığının bilgiye hızla ve kolayca erişimi sağlamak, kaynak ödünç vermek, bilgi okuryazarlığı eğitimini (kullanıcı eğitimi) desteklemek ve kurumsal veri tabanları oluşturmak amacıyla da tüm akademik personel ve öğrencilere hizmet sunduğu belirtilmiştir. Ayrıca kütüphanede sadece mesai saatleri içerisinde değil diğer zamanlarda da Cep Kütüphanem gibi uygulamalarla öğrencilere ve personele hizmet verildiği, kaynak sayısının ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla öğretim elemanları ve öğrencilerin isteklerinin göz önünde bulundurulduğu ve satın alma işlemlerinin yerine getirildiği belirtilmiştir. Yanı sıra Kütüphaneler Arası İş Birliği (KİTS) ile kütüphanede bulunmayan kitap, dergi gibi materyallerin diğer kütüphanelerden de sağlanabildiği vurgulanmıştır. Kütüphane hizmetlerine ilişkin öğrenci ve akademik personelin memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik anket uygulandığı ve bu anketten elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı belirtilmiştir.

Saha ziyaretinde eğitim ortamı ve kaynaklarının yanı sıra kampüs alanlarında öğrencilere yönelik sosyal alanların eksikliği (sosyal, spor ve kültürel vb. etkinliklerle ilgili) ve kaynakların bölümler arasında dağıtımına ilişkin sorunların dile getirilmesi, bu ölçüte ilişkin üniversite geneline yayılan şekilde izleme ve iyileştirilme çalışmalarının yapılmaması nedeniyle, bu ölçütün gelişmeye açık bir alan olduğu değerlendirmesi yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

KİDR 2023’de akademik destek hizmetlerinin, Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine dayanarak bütün öğrencilere akademik danışman olarak öğretim elemanı görevlendirmesi yapılarak yürütüldüğu belirtilmiş olmakla birlikte bazı programlarda öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısı kıyaslandığında, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının yüksek olduğu (özellikle Sağlık Bilimleri Fakültesi, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulunda bu oranların uzaktan eğitim programları bittikten sonra azalacağı belirtilmekle birlikte) görülmüştür. Danışmanların, öğrenciler ile belirli zamanlarda görüşmeler yaptığı ve buna ilişkin görüşme raporları kanıt olarak belirtilmekle birlikte, danışmanlık süreçlerinin üniversite genelinde standart bir şekilde yürütülmesi, bunun izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin bir mekanizmanın olmadığı değerlendirilmiştir.

Danışmanlık sürecinde, öğrencilerin ders seçme ve ders kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerinde yardımcı olunduğu, kayıt onayının yapıldığı, öğrencilere değişim programları, staj olanakları ve kariyer planlama konusunda destek olunduğu belirtilmiş olup saha ziyaretinde öğrencilerden danışmanlık süreçlerine, özellikle danışmanların ulaşılabilirliğine ilişkin olumlu geri bildirimler alındığı gözlenmiştir. Ayrıca yeni kayıt yaptıran öğrencilere, her eğitim öğretim yılı başında üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel olanaklara ilişkin “Oryantasyon Programı” düzenlenmesi olumlu bir uygulama olmakla birlikte, öğrenci oryantasyon kitapçığının oluşturulması gibi uygulamalarla sürecin sistematik olarak yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlara ulaşamamıştır. Üniversite genelinde danışman başına düşen öğrenci sayısında bir düzenlemeye gidilmemesi, danışmanlık sürecinden memnuniyetin izlenmesi sonucu yapılan değerlendirme ve iyileştirmelere ilişkin kanıtların sunulmaması nedeniyle, akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiği kanaatini oluşturmuştur.

Üniversitenin Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezinin (KAPUM) yeni kurulmuş (2021 yılında) olmasına karşın, birimler düzeyinde kariyer temsilcilerinin seçilmesi ve bazı bölümlerde öğrencilerin kariyerlerini yönlendirmeye ilişkin etkinliklerin yapılması olumlu görülmüştür. Ancak bu çalışmaların üniversite genelinde yaygınlaştırılarak, tüm birimlerde planlı şekilde yürütülmesi, sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin çalışmaların yapılmaması, gelişmeye açık bir yön olduğu değerlendirilmiştir.

Ayrıca üniversitenin öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetleri, Mediko Sağlık Biriminde danışmanlık hizmeti vermek üzere görevlendirilen bir psikolog tarafından yürütülmekte olup toplam öğrenci sayısı dikkate alındığında, bu sayının yeterli olmadığı değerlendirilmiş olup ayrıca buna yönelik bir izleme ve iyileştirmenin olmaması gelişmeye açık bir yöndür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitenin tesis ve alt yapılarının (yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, uzaktan eğitim altyapısı, konukevi vb.) gereksinimlere uygun nitelikte ve nicelikte olduğu belirtilmiş olup saha ziyaretinde üniversitenin üst yönetiminin fiziksel koşulların iyileştirilip geliştirilmesine önem verildiği, buna ilişkin kaynakların yaratılmasına ilişkin planlamaların sürdürüldüğü görülmüştür.

Yerleşkelerdeki tesis ve alt yapıların, öğrencilerin eğitim, dinlenme, spor ve eğlenme alışkanlıklarını desteklemeye yönelik olarak düzenlenmeye çalışıldığı belirlenmiştir. Öğrenciler ile akademik ve idari personeller için yemekhaneler, kantinler ve kafeteryalar ile hizmet sunulmakta olup bu hizmetlere ilişkin memnuniyetler ölçülmektedir. Öğrencilerden alınan geribildirimlerin yanı sıra ilgili birimlerin idarecileriyle görüşmeler yapılmakta, şikayet formları değerlendirilmekte olup bu değerlendirmelerin iyileştirme süreçlerine katılımına ilişkin tanımlı ve genele yayılan süreçlerin olmadığı görülmüştür. Buna karşın saha ziyaretinde özellikle ulaşımda bazı sorunların olduğu, eğitim saatleri içinde yemekhanenin kapalı olduğu dönemlerde öğrencilerin yemek yeme sorunu yaşadıklarına değinilmiştir.

Üniversitenin Mediko-Sağlık Birimi tarafından (2 aile hekimi, 7 hemşire, 1 psikolog ve 1 diş hekimi) öğrencilere ve çalışanlara sağlık hizmeti sunduğunun belirtilmesine karşın, öğrenci ve çalışan sayısı dikkate alındığında bu sağlık insan kaynağının yeterli olmadığı kanaati oluşmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

B. 3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitede dezavantajlı konumundaki grupların eğitim ve öğrenim yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik çalışmaları yürütmek üzere Rektör Yardımcısına bağlı Engelli Öğrenci Birimi ve birimin işleyişine ilişkin yönerge (Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi) oluşturarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere destek sağlamak üzere birim akademik danışmanlarının da görevlendirilmiş olması ve Özel Gereksinimli Öğrenci ve Öğretim Elemanı Kılavuzunun oluşturulmuş olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitenin Kezer yerleşkesinde bulunan binalarda engellilerin fiziksel alt yapıda erişilebilirliğini sağlamak amacıyla TS Standartlarına uygun düzenlemeler yapılmış ve YÖK'ün 2019 yılında düzenlediği "Engelsiz Üniversiteler" yarışmasında Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) kategorisinde en çok sayıda bayrak ödülü alan üniversitelerin sıralamasında Türkiye genelinde ikinci, bölgede birinci seçilmiş olması olumlu görülmüştür.

Üniversitede, maddi olanakları kısıtlı öğrencilere yönelik ücretsiz beslenme olanağı sunulmakta olması da olumlu bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca 2019 KGBR'de üniversitede kısmi zamanlı öğrenci istihdamının olmaması geliştirmeye açık bir yön olarak not edilmiş olmakla birlikte 2023 KİDR'de bu konuya ilişkin bir gelişmenin rapor edilmemiş olması herhangi bir iyileşmenin olmadığı şeklinde değerlendirilmiştir.

Ayrıca üniversitenin farklı birim ve bölümlerinde, dezavantajlı gruplara ilişkin farkındalık geliştirmeye yönelik etkinliklerin yapılmasının yanı sıra öğrenci topluluklarından "Engelsiz Yarınlar Topluluğunun" oluşturulması da olumlu değerlendirilmiştir.

Üniversitede öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilere TÖMER tarafından Türkçe Dil Eğitimi desteği sağlanmakla birlikte, saha ziyaretinde yabancı öğrencilerin kendi programlarında eğitim alırken bazı sorunların yaşandığı belirtilmiştir. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirimlerin sadece anketlerle alınmaya çalışıldığı, çoklu geribildirim mekanizmalarının geliştirilmemesinin yanı sıra 2019 KGBD'da da geribildirimlerin üniversitenin tüm birimlerinde değerlendirilmesine ve iyileşme süreçlerine etkili şekilde yansıtılmasına ilişkin bir mekanizmanın olmaması geliştirmeye açık yön olarak belirtilmiş olup bu ölçüte ilişkin KAR sürecinde de ciddi bir iyileşmenin olmadığı ve halen gelişmeye açık yön olduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup bu birime ilişkin örgütlenme yapısı tanımlanmış bulunmaktadır.

Öğrenci topluluklarının çalışmaları, Öğrenci Topluluğu Yönergesine göre gerçekleştirilmekte olup çok sayıdaki (72 adet) öğrenci topluluğunun bulunmasına karşın, bazı toplulukların etkin olmadığı, saha ziyaretinde toplulukların işleyişine ilişkin bazı sorunların olduğu görülmüştür. Öğrenci topluluklarının gereksinim ve isteğe göre sürekli güncellenmekte ve yenilenmekte olduğu ve 2023 yılı içinde öğrenci topluluklarının çeşitli alanlarda çok sayıda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik düzenlemiş olduğu görülmüştür. 2019 KGBR raporunda, öğrenci topluluklarına ayrılan fiziki mekanda yetersizlikler olduğu belirtilmiş olup saha ziyaretinde bu konudaki sorunun devam ettiği, ancak iyileştirme yapılmasına ilişkin yeni bina yapımının sürdürüldüğü belirtilmiştir.

Üniversitenin özellikle Kezer Yerleşkesinde sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin düzenlenmesine ilişkin alt yapının oluşturulmaya çalışıldığı görülürken, saha ziyaretinde özellikle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun (BESYO) ulusal ve uluslararası alanda elde ettiği başarıları destekleyecek fiziki alt yapısının oluşturulması gereksinimi olduğu belirlenmiştir.

Üniversitede, farklı programlarda başarı gösteren öğrencilere yerel ve ulusal düzeyde burs olanaklarının sağlandığı, ayrıca bilimsel çalışma yapan ve sportif faaliyetlerde başarılı öğrencilere çeşitli ödüllerin verildiği belirtilmiştir. Bu ölçüte ilişkin çalışmaların sürdürüldüğü ancak üniversite genelinde öğrencilerden geribildirim alınması, sonuçların izlenmesi, değerlendirmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine ilişkin bir mekanizmanın olmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayan öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde tanımlanmış olduğu, kamuoyuna açık olduğu kanıtlar ile beyan edilmektedir.

Ayrıca eğitim kalitesini ve performansını arttırmaya yönelik olarak öğrenci başına düşen öğretim elemanının sayısını arttırmak amacıyla ihtiyaç duyulan norm kadro çalışmaları, Personel Daire Başkanlığı tarafından düzenli bir şekilde yürütülmekte olup her dönem ilan edildiği bildirilmektedir. Bu süreç birimlerden kadro talebi alınması, taleplerin Üniversite Yönetim Kurulunda görüşülmesi, YÖK'e kadro kullanma izin talep yazısının gönderilmesi, izin alınan kadrolar için ilan verilmesi, senato kararı ile alınan akademik personele ait atama kriterleri uyarınca atama ve yükseltme işlemleri şeklinde gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısını uygun bir düzeye getirmek amacıyla akademik birimlerden kadro ihtiyacına göre talepler alındığı ve görevlendirmelerde, kurum genelinde öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi gözetildiği vurgulanmaktadır.

Öğretim Elemanlarının Açıkta Atama İş Akışı, Öğretim Elemanlarının Naklen Atama İş Akışı, Öğretim Elemanlarının Naklen Ayrılma İş Akışı, Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamı İş Akışı, 2547 S.K.35. Maddesi Uyarınca Üniversitemizden Giden Elemanları İş Akışı, 2547 S.K.35. Maddesi Uyarınca Siirt Üniversitesine Gelen Öğretim Elemanları İş Akışı, Misafir Öğretim Üyelerinin Görevlendirme İşlemleri İş Akışı tanımlanmış olup iş ve işlemler bu akışlara göre gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Ayrıca ilgili iş ve işlemlerin akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte olduğu bildirilmektedir. Tüm bu yönetmelik ve iş akışları websitesi üzerinden ulaşılabilir durumdadır.

Ders atamalarında ders yükleri ve liyakat göz önünde bulundurularak atanmakta olduğu bildirilmektedir. Yükseltme işlemlerinde önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlerin yürütülmesinde görevlendirecek personeller, üniversitenin evrak bilgi yönetim sistemi üzerinden ve çeşitli iletişim araçları üzerinden personele bildirildiği, atama ve yükseltme kriterleri alanında uzman kişilerin belirlenmesinde yürütülen sınav ve her türlü çalışma şeffaf olarak yürütüldüğü, bu sınavların ne zaman ve nerede yapılacağı kurumun web sitesinde önceden ilan edildiği bilgileri verilmektedir. Sınav başvurusu ve sınavlara katılmaya hak kazananlar ve sınav sonuçları şeffaf bir şekilde yürütülen çalışmalar ile kamuoyuna ilan edilmek üzere kurum web sitesinde duyurulduğu da bildirilmektedir.

Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile ilgili yönetmeliklerin olması süreçlerin tanımlandığını, planlama aşamasında ilgili alana özgü ihtiyaçların belirlendiği, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri izlendiği ve iyileştirmelerin yapıldığı gözlemlenmiştir. Tüm bunlar kurumun güçlü olduğu yönleri arasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim elemanlarının öğretim alanında yetkinliklerinin artırılması yönündeki eğitim faaliyetleri Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile yürütüldüğü görülmektedir. Bu iki birim ile ilgili sunulan kanıtlar ile sunulan ek kanıtlar yetersiz olduğundan birimlerin çalışmasına yönelik yönetmelik ve yönergeler elde edilememiştir.

Üniversitenin akademik ve idari personelinin Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen çeşitli eğitimlere ulaşabilmesi ve sınavlardan geçerek sertifika aldığından bahsedilmekte ve bir tanesinin YDS kurs ilanı ve SİÜSEM tarafından verilen eğitimler ile ilgili özet bilginin geçildiği görülmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek üzere başta eğitim-öğretim olmak üzere tüm

süreçleri kapsayacak şekilde oryantasyon el kitabı hazırlanması planlandığı, aynı zamanda çeşitli birimlerde sosyal, dijital, toplumsal faaliyetlerin düzenlendiği belirtilmektedir. Kanıtlar personelin yetkinliklerinin gelişmesi adına farklı birimler tarafından çalışmalar yapıldığını göstermektedir.

Akademik personelin uzmanlık alanlarıyla ilgili kongre ve sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımları desteklenip teşvik edilmesi Akademik Performans Teşvik Yönergesi doğrultusunda yapıldığı belirtilmektedir. Konu ile ilgili yönetmelik ve yönergeler planlama noktasında kanıt olarak kabul edilmektedir.

Öğretim elemanlarına akademik programların amaçları ile TYYÇ uyumlarının değerlendirilmesi ve AKTS'lerin öğrenci iş yüküne göre güncellenmesi için Bologna eğitimleri verildiği, böylece güncellemelerin yapılması konusunda birimlerin hızlandığı belirtilmektedir. Kanıtlar incelendiğinde iki tanesinin kalite komisyon toplantı tutanaklarının ve fotoğraflarının olduğu, bu toplantılarda TYYÇ ve AKTS ile ilgili yapılan işlemlerin neler olduğu anlaşılmamaktadır.

Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile birlikte verilen eğitimler idari personelin gelişimi açısından güzel bir uygulama örneği olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte yapılan bu eğitimlerin sistematik olmadığı ve sonuçlarının izlenmediği anlaşılmaktadır.

Üniversitenin uluslararasılaşma hedefi ile bağlantılı bir şekilde öğretim elemanlarının eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bulunmaları, öğretim yetkinliklerini geliştirmeleri ve iyileştirmeleri kapsamında kurumun uyguladığı diğer faaliyetler olarak Erasmus Değişim Programları ile ders verme ve ders alma etkinlikleri örnek olarak verilmiştir. Kanıt olarak bir öğretim üyesinin üniversite ziyareti sunulmuştur. Bu kanıt kanaat oluşturmak için sınırlıdır. Kurumda bu ölçüt ile ilgili uygulamalar bulunmakta fakat izlenme ve iyileştirme konusunda eksiklikler izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim üyelerinin yaptığı araştırmalar, vermiş oldukları dersler ve projeler Siirt Üniversitesinde bulunan akademik atama ve yükseltme kriterlerine uygun olarak puanlandığı ve bu sayede öğretim elemanları teşvik edildiği belirtilmektedir. Üniversitede uygulanan atama ve yükseltme kriterleri de belirli dönemlerde yenilenerek güncelliğini koruduğu vurgulanmaktadır.

Kanıtlar kapsamında Siirt Üniversitesi ödül yönergesinin, akademik personel bilim teşvik ödülleri uygulama yönergesinin olduğu görülmektedir. Akademik teşvik ödeneği ile ilgili de yönetmelik duyuru ve sonuçların kanıt olarak belgelendirildiği görülmektedir. AR-GE ve diğer bilimsel araştırmalara yönelik destekler ile öğrencilere yönelik ödüllerin bu alt başlık altında kanıtlar sunulduğu görülse de tüm bu uygulamaların eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme alt başlığı kapsamında olmadığı değerlendirilememektedir.

Raporda ayrıca İyi Eğitim Ödülü/Eğitimde İyi Örnekler kategorilerinde planlama yapıldığı görülmektedir. Bu ifade eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili bir planlamanın olduğuna dair bir kanıt olarak değerlendirilmiştir. Sürecin uygulamaya geçirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinin tamamlanması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.

SÜ, misyonu ve vizyonu doğrultusunda, mevcut stratejik planı ve ilan edilmiş araştırma ve geliştirme politikası çerçevesinde araştırma süreçlerini planlamak, izlemek, iyileştirmek ve geliştirmeyi katılımcı bir yönetim anlayışı ile yürütmeyi benimsemiştir. Kurum bu yöndeki çalışmalarını yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülen biçimde yönetmeyi planlamıştır.

SÜ Ar-Ge hedeflerine ulaşılması için uygulayacağı PUKO döngüsünün hangi birimlerce ve nasıl yürütüleceğini bir kitapçık şeklinde yayınlamak için iç ve dış paydaşlarına sunmuş bulunmaktadır (C.1.1.19).

Bu kitapçığın içeriğinde kurumun Ar-Ge politikası ve stratejileri de yer almaktadır. SÜ Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülme ortamı olarak ifade ettiği birimlerde “araştırma yönetimi ekibi” oluşturularak bu süreçleri izlemeyi hedeflemektedir, bu ekipler tanımlanan “Proje İzleme ve Değerlendirme Komisyonu” yapılandırılmasıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Sunulan kanıtlardan ve ziyaret sırasındaki görüşmelerden, BAP yönergesinde Ar-Ge faaliyetleri içerisinde yer alan yapıların görev tanımlarının belirlenerek ilan edildiği izlenmiştir.

SÜ 2018 yılında misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma programı kapsamında “Tarım ve Hayvancılık” alanında ihtisaslaşacak üniversite olarak ilan edilmiş bulunmaktadır. Kurum bünyesinde bulunan Veteriner ve Ziraat fakülteleri ile bu çerçevede ilerlemeyi hedeflemektedir. Bu hedefe hizmet etmek amacıyla oluşturulan Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü tarım ve hayvancılık alanındaki çalışmaları koordine etmek, raporlamak ve bu faaliyetleriyle bölgesel kalkınmaya yapacağı katkıyı izleyen bütünlük bir yapıdır.

Üniversitenin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programını gerçekleştirmek üzere kurum bünyesinde bulunan Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğünün idari yapısı, yönergesi, görev tanımları, faaliyetleri ve dönemsel raporları gibi bilgiler web sitesinde paydaşlara sunulmuş bulunmaktadır. Üniversitenin ihtisaslaşma alanı olan tarım ve hayvancılık ile ilgili hedeflerin kurumun stratejik planında yer alması ve bu hedeflere uygun AR-GE kapasitesinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların varlığı kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir. Kurum 2019 KGBR da önerilen stratejik plan revizyonunu 2023/2027 stratejik planında gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu ile kurum içi araştırma faaliyetleri izlenirken, Proje Yönetim Ofisi ile TUBİTAK, DİKA, AB, Erasmus, KOSGEP projeleri gibi kurum dışı kaynaklardan desteklenen projelerin izlenmesi gerçekleştirilmektedir. Proje Yönetim Ofisi izleme faaliyetlerini ilgili mevzuat çerçevesinde yürütmektedir.

SÜ bünyesinde görev tanımları yapılmış olan ve çeşitli alanlara yoğunlaşmış 21 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler şunlardır; Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Arıcılık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bağcılık Uygulama ve Araştırma Merkezi, İbrahim Hakkı Uzaktan Algılama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi, Öğretim ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği Araştırma ve Uygulama Merkezi, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Siirt ve Yöresi El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Siirt ve Yöresi Tarih-Kültür Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yaban Hayvanları Koruma, Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve

Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi. Bu merkezlerin yapılanmaları, görev tanımları, çalışma yönergeleri herbiri için ayrı hazırlanmış web sayfalarında ilan edilerek

paylaşmıştır. Bu merkezlerin bir bölümünün Youtube gibi sosyal medya kanallarını kullanarak çeşitli etkinliklerde bulunduğu izlenmektedir. Kurum ihtisaslaştığı alanlardaki stratejileri ve öncelikli konular başta olmak üzere bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak projeler üzerinde çalışmakta ve iç ve dış paydaşlara yönelik farkındalık çalışmaları yapıldığına dair kanıtlar bulunmaktadır. SÜ personeli ve öğrencileri, patent ve faydalı model geliştirme ile bunların tescil yenileme süreçlerinde Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği Araştırma ve Uygulama Merkezi KÜSİMER üniversitenin ihtisaslaşma programı çerçevesindeki Ar-Ge çalışmaları sonucu olarak yerel ve bölgesel ürünlerin sanayiye kazandırılması ayrıca farklı markalar adı altında sektöre yeni ürünler kazandırmayı ve ihtisaslaşma alanına uygun projeler üretmeyi hedeflemektedir. Kurumun web sayfalarında yapılan incelemede merkezin yönetmeliği izlenmekle birlikte etkinliklerine dair kanıtlar izlenmemiş olup kurumun 2023/27 Stratejik planında KÜSİMER in etkinlik kazanmasına dair atıfta da bulunulmuştur. 2019 KGBR de bu merkezin kurulmuş olması kurumun güçlü yönü olarak bildirilmiştir. Halihazırda bu merkezin ürünlerinin temizlik ve gıda gibi alanlar ile ilgili ürünler olduğu, ancak pazarda büyük ve küçük üreticilerin benzeri ürünleri ile üretim kapasitesi, pazarlama, fiyat ve dağıtım konularında rekabet edebilecek seviyede olmadığı değerlendirilmektedir. Bu merkezin etkinleştirilmesinin özellikle ihtisaslaşma programı içerisindeki hedeflerine ulaşması açısından öneme haiz olduğu değerlendirilmekte olup merkezin etkin bir şekilde çalışabilmesi için görev tanımında belirtildiği gibi bölgedeki sanayi ile daha etkin çalışmalar yapmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Söz konusu KGBR da belirtilen bir diğer konu tarım ve hayvancılık alanında ihtisaslaşmış olan SÜ ilgili merkezlerinin yöresel hizmet odaklı çalışmalara yoğunlaşmasının yanı sıra ulusal ve uluslararası ölçekte projelere de önem vermesi hususudur. Ulusal ve uluslararası yapılan bazı çalışmalar bulunmakla birlikte özellikle uluslararası projelerin istenilen düzeyin altında oldukları değerlendirilmektedir.

2019 KGBR de belirtilen bir diğer nokta Proje Yönetim Ofisi'nin daha görünür ve ön plana çıkarılması hususudur, kurum bu konudaki iyileştirmeyi birim temelli proje yönetim ekipleri oluşturarak geliştirmeyi tercih etmiştir. Ancak mevcut yapının eşgüdümünün sağlanmasında güçlüklerle karşılaşılacağı değerlendirilmektedir.

Kurum araştırma geliştirme alanında izlemeyi özellikle iç kaynaklar ile yürütülmekte olan projelerini Bilimsel Araştırma Projeleri BAP koordinatörlüğünce izlemektedir. Koordinatörlüğün kullanmakta olduğu yazılım ve otomasyon sistemi projelerin kaynak miktarı, yürütücüsü, cihaz ve sarf malzemesi envanteri, raporlamalar gibi bilgiler kayıt altına alınmaktadır. Bu otomasyon sistemi ile mal ve hizmet alımı gibi istek ve hizmetler ve bütçe düzenlemeleri de takip edilebilmektedir. SÜ araştırma faaliyetlerini büyük oranda bu otomasyon ile kayıt altında tutmaktadır. Yaptığı anket çalışmaları ile sadece BAP biriminin faaliyetleri izlenmekte ve gereken iyileştirmeleri gerçekleştirmekte olduğu belirlenmiştir ancak bu anket çalışmalarının tüm ARGE süreçlerini izlemek ve değerlendirmek için yetersiz olduğu düşünülmektedir. Ayrıca otomasyonda kullanıcılara yönelik olarak TUBİTAK projeleri süreçleri hakkında bilgi sunan sekme de bulunmaktadır. Otomasyon içerisinde GAP, SODES, DİKA, gibi yapıların projelerinin de kayıt altına alma hazırlığının bulunduğu sistemin incelenmesi sırasında tespit edilmiştir. 2019 KGBR da DİKA, GAP, KOSGEB gibi kurum dışı kaynaklardan destek alma fırsatının bulunduğu ancak üniversitenin kurumsal boyutlarına göre yetersiz olması nedeniyle AB Fonları, Horizon 2020 gibi kurum dışı ulusal ve uluslararası projelere yönelmesi tavsiye edilmiştir. Bu alanda çabalar bulunmakla birlikte yetersiz olduğu değerlendirilmektedir.

Kurumda, Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi ile Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ayrıca, ödül çeşitliliği artırılarak araştırmacıların motivasyonunu yükseltmek hedeflenmiştir. Ancak, güncellemelerin yeni yapılmış olması nedeniyle bu çalışmaların sonuçları henüz gözlemlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Kurum araştırma geliştirme alanındaki etkinliklerinin mali, teknik ve fiziki iç kaynaklarını BAP Koordinatörlüğü ile izlemekte ve ilgili koordinatörlüğün ilan edilmiş olan yönergesi ile güvence altına almış bulunmaktadır. BAP otomasyonu ile kurumca desteklenen projelerden alınan mal ve hizmetler ile sarf malzemesinin envanteri kayıt altına alınmaktadır. İç kaynaklı projelerin değerlendirilmesi süreçlerinde kayıt altındaki bu envanter göz önünde tutulmakta ve projelerde gerekli düzenleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumda araştırmacıların katıldığı anket ile izleme yaparak proje bütçelerinde iyileştirmeye gidildiğine dair kanıtlar bulunmaktadır. Kurumun tüm birimlerinde BAP kaynaklarıyla yürütülmekte olan projeler Tablo C.1.1.2 ve otomasyon sisteminde izlenmektedir. Verilere göre, toplam proje sayısında yıllar içinde belirgin bir değişiklik olmamış, projelerin çoğunlukla veteriner, ziraat ve mühendislik fakültelerinde yoğunlaştığı, diğer birimlerde ise çok sınırlı sayıda proje yürütüldüğü gözlemlenmiştir. Kurumun, bu birimlerde gerekli analizleri yaparak proje sayısını artırmaya yönelik çözümler geliştirmesi faydalı olacaktır. BAP destekli projelerin 2020 – 2023 yılları arasında ağırlıklı olarak Veteriner, Ziraat, Mühendislik ve Tıp fakültelerinde gerçekleştirildiği Tablo C.1.2.3 de izlenmektedir. Kurumun araştırma projelerine ayracağı iç kaynaklar BAP yönergesinde belirtilmiştir. BAP için 2018 yılından bu yana yapılan harcamaların 2020 yılı dışında artışlar ile sürdüğü izlenmiştir. Söz konusu dönemdeki düşüşün yaşanan covid-19 pandemisi nedeniyle meydana geldiği düşünülmektedir. BAP kapsamında, yeni başlayan araştırmacılara destek sağlamak amacıyla 2023 yılında 'Kariyer Başlangıç Destek Projeleri (KBP)' türünü uygulamaya konmuş ve bu kapsamda 10 proje desteklenmiştir (Tablo C.1.2.2). Bu uygulama, genç araştırmacıların AR-GE kapasitelerini geliştirmeleri açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

SÜ ihtisaslaşma alanındaki araştırma hedefleri ile de örtüşen ihtisaslaşma programı proje destekleri başta olmak üzere tanımlı iç destek mekanizmalarına sahip olması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir. Ancak Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğünün ihtisas alanında biten, halen sürmekte olan projeleri incelendiğinde projelerin büyük bölümünün Veteriner fakültesine ait olduğu, Ziraat fakültesine ait projelerin göreceli olarak daha az olduğu izlenmektedir. Ziraat fakültesinin projelerinin artırılmasının SÜ bu alandaki stratejik amaçlarına ulaşması yolunda önemli katkısının olacağı değerlendirilmektedir.

Ayrıca, üniversitenin ihtisaslaşma alanı kapsamında açılan modern hayvan hastanesiyle bölgeye hizmet sunması ve burada araştırma potansiyelinin yüksek olması önemlidir. Yakın zamanda hizmete girecek olan sperma payetleme merkezi sayesinde kurumun, küçükbaş hayvan yetiştiriciliği ıslah çalışmaları ve araştırmaları ile bölge ve ülke ekonomisine önemli katkılar sağlama potansiyeli bulunmaktadır.

Kurumda, Proje Yönetim Ofisi tarafından ulusal ve uluslararası fonlar aracılığıyla desteklenen projelerle ilgili genel bilgilerin toplandığı anlaşılmaktadır. Ancak dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların başvuru, kabul ve izlenmesine ilişkin bilgi sisteminin dijitalleşmesinin kuruma fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Kurumun çeşitli birimlerinde 2023 yılında TUBİTAK 1001, 1002 ve 3501 projelerinden toplam 6 yeni projeye başlanmış olup bu dönemde bitirilen toplam TÜBİTAK proje sayısı 3'tür. Dış kaynaklı diğer proje türlerinde ise DİKA destekli 3 proje tamamlanmış olup AB destekli tamamlanan 4 proje ve devam eden 5 proje mevcuttur. Kurumun İFR da yapılan incelemede 2023 yılında 110 adet dış kaynaklı proje başvurusu yapıp bunların 72 adedinin kabul edildiği belirtilmiş olmakla birlikte saha ziyaretinde sunulan ek kanıtlarda devam eden dış kaynaklı proje sayısının 2023 yılında 11 ve 2024 yılında 13 olduğu belirlenmiştir. 2022 izleme raporunda TUBİTAK ve AB gibi kurum dışı kaynaklardan SÜ yeterince faydalanılmıyor olduğu belirtilmiş olup bu alanda hala gerek TUBİTAK kaynaklı projelerde gerekse AB gibi uluslararası projelerde önemli bir gelişimin sağlanamadığı görülmektedir. Bu kapsamda yakın zamanda yapılan iyileştirmelerden biri, atama ve yükseltme kriterlerinde dış kaynaklı projelerin artırılmasına yönelik düzenlemeler olmuştur. Ancak, bu düzenlemelerin sonuçları henüz elde edilmemiştir. Üniversitenin araştırma yetkinliklerinin gelişimi için, farklı disiplinler ve girişimlerle iş birlikleri ve ağların yeterince oluşturulamaması,

ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile AR-GE kapasitesinin sınırlı olması gelişmeye açık bir alan olarak devam etmektedir. Bu kapsamda kurumun disiplinler arası işbirliğini artıracak ve multidisipliner projeleri destekleyecek fon mekanizmaları oluşturulması da önemli görülmektedir.

Dış fon kaynaklarının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve proje yazımı eğitim çalışmalarının kurumda sistematik olarak tüm birimlere yönelik olarak düzenlenmediği ve bu çalışmaların etkinliğinin değerlendirilmediği belirlenmiştir. Ayrıca ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım desteği konularına daha fazla yoğunlaşmanın faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

SÜ'nin gelişmelere kolaylıkla adapte olabilecek dinamik ve motivasyonu yüksek akademik kadroya sahip olduğu da izlenmiştir. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi için, farklı disiplinler ve girişimlerle iş birlikleri ve ağların yeterince oluşturulmamış olması ile ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile AR -GE kapasitesinin sınırlı olması gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin çeşitli birimlerinde laboratuvarlar ve ekipman bulunmaktadır. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi bunların envanterini hazırlayarak kurum dışı ve kurum içi kullanıma sunmuş bulunmaktadır. Ayrıca araştırma faaliyetlerinde de kullanılıyor olması sevindiricidir. Ancak bu laboratuvarların önemli bir bölümünün akredite olmamaları özellikle yöre ekonomisine katkıda bulunmak konusundaki stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine istenen katkıyı yapamayacağı gibi kuruma gelir getirici olmaktan da uzaktır. Mevcut laboratuvarların akreditasyon süreçleri ile çalışmalara yoğunlaşılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu konunun 2019 KGBR ve 2022 izleme raporlarında da belirtildiği ancak günümüze kadar önemli bir gelişmenin sağlanmadığı izlenmiştir. Bir diğer konu başta tıp sağlık bilimleri alanında önemli araştırma alt yapısı ve kaynağı sağlayacağı düşünülen tıp fakültesi temel tıp bilimleri birimlerini barındıracak olan morfoloji binası ve diğer araştırma merkezlerinin yapım süreçlerinin tamamlanmamış olmasıdır. Kurumun bu söz konusu birimlerini tamamlayıp hizmete aldıktan sonra bu birimlerdeki araştırma süreçlerini izleyerek iyileştirme ve geliştirmeleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Kurum doktora programlarını mevcut mevzuat çerçevesinde yürütmektedir. Doktora programlarına öğrenci alınmasına dair ilanları kuruma ve ilgili birimlere ait web sitesinde ve diğer ortamlarda ilan ettiğini gösteren yeterli sayıda kanıt bulunmaktadır. Mevcut öğrenci ve mezun sayıları kurumun kullanmakta olduğu öğrenci otomasyonu ve mezun otomasyonu sistemlerinden takip edilmektedir. SÜ doktora programları ile ilgili anket çalışması yaparak buradan aldığı sonuçları değerlendirerek araştırma geliştirme eylem planını hazırlamış ve ilan etmiştir. Kuruma ait İFR ler incelendiğinde Yaşayan Diller Enstitüsünde doktora ve yüksek lisans programlarının bulunmadığı izlenmiştir. Yapılan anket çalışmasında programı olmayan birimler arasındaki etkileşim ve işbirliğinin artırılması yönünde tavsiye kararı alınmış ancak bu konuda bir ilerleme olduğuna dair kanıtlar izlenmemiştir. Kurumun bu yöndeki karar ve planlama aşamasını hızla tamamlayarak eyleme geçmesi ve sonuçlarını izlemesi tavsiye edilmektedir. SÜ doktora sonrası araştırma etkinliklerini düzenlemek amacıyla 'Doktora Sonrası Araştırma Programı Uygulama Yönergesi' hazırlayarak paydaşlarına ilan etmiştir. Ayrıca, bu alandaki faaliyetleri yürütmek üzere bir 'Doktora Sonrası Araştırma Programı Koordinatörlüğü' oluşturmuştur. Bu koordinatörlüğün oluşturulması, doktora sonrası araştırmaların etkin bir şekilde yürütülmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca doktora öğrencisi sayısını arttırmak amacı ile anket çalışmaları yapılarak öğretim üyelerinin farkındalığı arttırılmaya çalışılmış ancak bu anketin sonuçları hakkında herhangi bir veri bulunmamaktadır.

Doktora program sayı ve çeşidi ile ihtisaslaşmayı destekleyecek çok disiplinli doktora programlarının açılması ve kurum dışına gönderilen doktora sonrası araştırmacı sayısının sınırlı olması geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca akredite lisans programların bulunmaması söz konusu doktora programlarının açılması ve doktora yapacak araştırmacıların kurumu tercih etmeleri için bir olumsuzluk olarak öne çıkmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

SÜ nin öğretim üyeleri ağırlıklı olarak Atatürk Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Fırat Üniversitesi Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi gibi bölge üniversitelerinden ayrıca Konya Selçuk ve Ankara Üniversitesi gibi üniversitelerimizde doktora çalışmalarını yapmışlardır. Coğrafi olarak yakın merkezlerdeki öğretim üyeleri tarafından özellikle tercih edildiği düşünülmektedir. Yapılan çeşitli döküman incelemesinde SÜ nin kuruluşunda Atatürk Üniversitesi, Dicle Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi mensubu olan öğretim üyelerinin ağırlıklarının olduğu hususu ve bu durumun kurum kültüründe önemli bir yer tuttuğu değerlendirilmektedir. SÜ mezunu olup akademik yaşamlarına kurumda devam etmekte olan 9 doktoralı öğretim elemanı bulunmaktadır. Tüm doktora sahibi öğretim elemanları değerlendirildiğinde 86 farklı yüksek öğrenim kurumundan mezun oldukları izlenmekte olup SÜ akademik kadrosunun mezuniyetlerinin oldukça geniş bir yelpazede dağılmış olduğu izlenmektedir. Doktora yapmış olan akademik personelin yaklaşık 25% inin tarım ve hayvancılık alanlarında oluyor olması kurumun ihtisaslaşma alanındaki yetişmiş araştırmacı ağırlığını göstermektedir. Doktora derecesine sahip öğretim elemanlarının SÜ ne intisap etme tarihleri incelendiğinde 2000 li yıllarda sayı 35 iken 2010 yılı sonrasında 201 e ulaştığı, sadece 2020-2023 tarihleri arasında 131 doktoralı elemanın kurumun araştırmacıları arasına katıldığı anlaşılmaktadır. Kurum bu ani ve yüksek sayıdaki artışı genç, dinamik ve yenilikçi bir kadroya sahip olmak olarak değerlendirmekle birlikte bu genç ve dinamik kadronun gerçekleştireceği çok sayıdaki araştırma için gerekli altyapı ve mali destekleri sağlayabilmek ve sürdürebilmek için gerekli planlama ve düzenlemeleri yapmasının gerekli olduğu değerlendirilmektedir. Birimlerdeki doktora derecesine sahip öğretim elemanları incelendiğinde sırasıyla Ziraat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Veteriner Fakültesinde yoğunlaşmanın olduğu izlenmektedir. Kurumun ihtisaslaşma alanlarında araştırma kapasitesini artıracak sayıda doktora derecesine sahip araştırmacılarının bulunuyor olması ayrıca genç ve dinamik bir araştırmacı varlığına da sahip olması kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmektedir.

Siirt Üniversitesi'nin (SÜ), akademik personel ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirmeyi hedefleyen çok sayıda etkinlik düzenlediğine ilişkin kanıtlar bulunmaktadır. Ziraat, Veteriner, İlahiyat, Fen Edebiyat, Eğitim, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakülteleri başta olmak üzere pek çok birim, çeşitli çalıştaylar, seminerler, konferanslar ve atölye çalışmalarıyla hem alan uzmanlığını hem de disiplinlerarası bilgi birikimini artırmayı amaçlamıştır. Ancak, bu etkinliklerin üniversitenin araştırma-geliştirme (AR-GE) kapasitesine ne ölçüde katkı sağladığına dair belirgin ve sistematik bir değerlendirme bulunmamaktadır. Özellikle Teknoloji Transfer Ofisi ve Kariyer Araştırma Planlama Merkezi tarafından düzenlenen "Patent Eğitimleri" gibi bazı faaliyetler doğrudan AR-GE odaklı çalışmaların desteklenmesine yönelik görünmekle birlikte, diğer etkinliklerin büyük bir kısmının daha çok genel akademik gelişime katkı sağladığı, ancak AR-GE kapasitesini artırma hedefinden uzak olduğu değerlendirilmektedir.

Bu durum, SÜ'nün araştırma kapasitesini artırmak için düzenlenen etkinliklerin etkisinin ölçülmesi ve AR-GE kapasitesini artırma açısından daha hedef odaklı planlama ve değerlendirme süreçlerine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Ayrıca, TTO'nun görev tanımında belirtilen tüm AR-GE süreçlerinde aktif olmadığı ve özellikle revize projelerin yazım süreçlerinde TTO'dan teknik destek

alınmadığı izlenmiştir. Bu alanlarda iyileştirme çalışmalarına odaklanılması faydalı olacaktır. SÜ bu hususlara yoğunlaşmanın faydalı olacağı düşünülmektedir.

Kurum araştırmacılarını teşvik etmek ve ödüllendirmek üzere (C.2.1.31.) Akademik Performans Teşvik ve Akademik Personel Bilim Teşvik Ödülleri Uygulama yönergelerini ilan ederek güvence altına almış bulunmaktadır. Akademik personelin yıllar içinde bu ödül ve teşviklerden ne ölçüde yararlandıkları, bu ödül ve teşviklerin kurum birimleri içerisindeki dağılımına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.2.2.Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

SÜ'nün cihaz ve altyapı olanaklarını paylaşmak, nitelikli insan gücünün artırılmasını sağlamak, bilgi ve tecrübelerin paylaşılmasını sağlamak ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla ulusal ve uluslararası işbirliği protokolları gerçekleştirdiği izlenmektedir. Ancak yapılan bu işbirliği protokollerinin sonucunda hayata geçen uygulama ve ürünlere dair somut kanıtların sınırlı olduğu görülmüştür. Kurumun uluslararası protokoller ve işbirlikleri kapsamının genişletilmesine devam etmesinin, tüm işbirliklerinin ve girişimlerin kurumsal hedeflere uyumunun ve bu işbirliklerinin somut çıktılarının izlenmesinin, ve değerlendirmesinin yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Bölgenin coğrafi konumu, ekonomik ve endüstriyel gelişmişliğinin nispeten sınırlı olması üniversitenin akademik paydaşların dışındaki paydaş çeşitliliğini olumsuz etkileyeceği bu nedenle yöresel ve bölgesel üretim ve ticaret gibi etkinliklerde bulunan yapılar ile işbirlikleri oluşturabilmesinin güçlüğü bilinen bir gerçektir. Saha ziyareti sırasında dış paydaşlarla yapılan görüşmelerde bu ilişkilerin üst yönetimin güçlü kişisel ilişkilerine dayalı olarak yürütüldüğü gözlemlenmiştir. Ancak kurumun gerek misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması gerekse yöresel ekonomi ve üretime katkıda bulunma hedeflerine ulaşması için içinde bulunduğu bölgesel, ekonomik sosyolojik ve kültürel koşullara uygun işbirlikleri oluşturabilecek kurumsal işbirlikleri oluşturmasının faydalı olacağı öngörülmektedir.

Kurum lisansüstü multidisipliner alanları belirlemek için 2023 yılında bir anket çalışması (Kanıt 2018 yılı) yapmış buna göre hedeflerini belirlemiştir. Bu çerçevede Cezayir, Hindistan ve Pakistan'da bulunan üniversitelerle çeşitli düzeylerde anlaşmalar yapılmış, bazı çalışmaların da sürdüğü bildirilmektedir. Yıldız Teknik Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi öğrencilerinden oluşan bir takımın Asya Pasifik Ekonomik İşbirliği APEC tarafından düzenlenen YES Challenge yarışmasında üçüncü olmaları takdire şayan bir öğrenci işbirliği olarak değerlendirilmektedir. Özbekistan merkezli kurumlar ile yapılmış öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, dil eğitimi, araştırma geliştirme faaliyetleri gibi alanlarda işbirliklerine dair kanıtlar bulunmaktadır. İlahiyat fakültesinde görevli Arap asıllı öğretim elemanlarının Arap alemi içerisindeki bağlantıları aracılığı ile yapacakları işbirlikleri de desteklenmektedir. Bu çerçevede kurulan ikili işbirlikleri kullanılarak yurtdışı projeler ile araştırma faaliyetlerinin var olduğu belirtilmekle birlikte buna dair kanıtlar sunulmamıştır. Doha Arap Dili Tarih Sözlüğü adlı araştırma projesi 2030 yılı sonuna kadar devam edeceği bildirilmektedir.

Üniversite içerisinde Uluslararası ilişkiler süreçlerini yürüten koordinatörlük yapısında da değişiklikler yapılmış bulunmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından kısa süre önce açıklanan ve kurumun web sitesinde paylaşılan, dergi ve kitaplarda uluslararası iş birliği ile yayımlanmış yayın oranının en yüksek olduğu devlet üniversiteleri arasında SÜ'nün 2.sırada yer alması değerli olmakla birlikte kurumda araştırmacıların yurtiçi ve yurtdışındaki gelişmiş üniversitelerdeki özellikle ihtisas alanındaki araştırma grupları ile daha fazla işbirliği içinde olmasının AR-GE kapasitesinin artırılması, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına ulaşabilmesi açısından gerekli olduğu düşünülmektedir.

Kurumun bu başlık altındaki etkinliklerine 2023 yılında başladığı göz önüne alındığında izleme ve

sonrasındaki iyileştirme ve geliştirme etkinlikleri için zamana ihtiyacının olduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

SÜ araştırma süreçlerini genel ve alan temelli olarak izleme yönünde kararlıdır. Bu izleme süreçlerini “Siirt Üniversitesi Akademik Veri Sistemi” APSİS ve diğer ulusal ve uluslararası dış izleme sistemlerini kullanarak gerçekleştirmektedir. APSİS otomasyon sistemi ile kişi, birim, bölüm, anabilim dalı, fakülte ve üniversitenin bütününde makale, poster, kitap ve kitap bölüm yazarlığı, sözlü sunumlar ve projeler takip edilmektedir. Bu takip işlemlerinin araştırmacıların ünvanları, yıllar gibi kriterlere göre de yapılabilmesine sistem izin vermektedir. Ar-Ge alt çalışma grubunda APSİS ten çekilen veriler ön değerlendirmeye tutulduktan sonra Kalite Üst Kurulu’na sunulmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı APSİS te arzu edilen iyileştirme ve geliştirmeleri gerçekleştirmektedir. Ancak gerekli görülür ise diğer programların da araştırma performansının izlenmesinde kullanıldığı raporda ifade edilmektedir.

Kurum araştırma faaliyetlerinin kurum genelinde yıllık bazda izlendiğine dair kanıtlar izlenmektedir. Bunların değerlendirilmeleri, hedefler ile karşılaştırmaları, alınacak önlemler stratejik planda ve eylem kartlarında belirtilmiştir.

Yapılan odak grup görüşmelerinde SÜ tarım ve hayvancılık alanlarında ihtisaslaşmasının sonrasında diğer birimlerde ihtisaslaşma alanındaki disiplinler ile ortak çalışmalar yapabilecek şekilde dönüşüm ve gelişim çabasına girmiş oldukları sevindiricidir ancak bu alanda yapılmış bir izleme ve değerlendirme bulunmamaktadır.

Kurum bilinirliği, uluslararası görünürlük, muhtelif alanlarda yapılan sıralamalar, kıyaslamalar gibi analizleri URAP, TUBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi, SCIMAGO, Round University Ranking RUR, URAP Dünya Sıralaması, Webometrics, Times Higher Education THE, QS, QS Avrupa ve Orta Asya Sıralaması, USNEWS, NTU, ARWU gibi ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşunun verilerini kullanarak gerçekleştirmektedir. Sunulan raporlarda yukarıdaki kuruluşlar tarafından yapılan analizlerde SÜ nin yeriyile ilgili pek çok kanıt izlenmektedir. SÜ nin kendi durumunun değerlendirilmesi ve kıyaslanmasında seçmiş olduğu kurumların başta devlet üniversiteleri, 2000 yılı sonrası kurulan üniversiteler ve ülke geneli temelinde yaptığı anlaşılmaktadır.

Kurum araştırma performansının teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları ile ilgili olarak 2024 yılında “Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” ve Ödül Yönergelerini ilan etmiş, ayrıca akademik atama ve yükselme kriterlerinde yeni düzenlemeler yapmıştır. Kurum bu düzenlemeler ile Q1 ve Q2 kategorisindeki SÜ adresli yayınların sayıca artmasını hedeflemektedir. SÜ adresli yayınlar incelendiği zaman tüm yayınlar içerisinde Q3 ve Q4 yayınların önemli sayıda olduğu izlenmiş olup güncellenmiş Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi’nin aynı zamanda üniversitenin amaç ve hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunacağı değerlendirilmektedir. Kurumun bu uygulamalarını izleyip iyileştirip geliştirebilmesi için zamana ihtiyacı bulunmaktadır. SCIMAGO, URAP, Webometrics gibi derecelendirme kuruluşlarının çalışmalarında SÜ nin konumunun zaman içerisinde üst sıralara doğru yükseliyor olması takdire şayandır. Bununla birlikte, bu alanlarda süreklilik ve sürdürülebilirliği sağlamak için gerekli düzenlemelerin planlanması faydalı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek

üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

C.3.2.Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

SÜ araştırmacı performansını araştırma faaliyetleri yürüten birimlerin düzenli olarak üniversite üst yönetimine sundukları yıllık birim faaliyet raporları ve brifing toplantıları ile izlemekte ve değerlendirmektedir. Bunun yanında öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinde hazırlamış oldukları dosyalar da tanımlanan süreç içinde oluşturulmuş komisyonlarda incelenerek üniversite üst yönetimine bildirilmektedir. Araştırmacı performansının değerlendirilmesinde kurum ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği için hazırlanan başvuru dosyalarını ilgili birimlerde ve son olarak oluşturulan üst komisyon tarafından değerlendirmektedir. Sonuçlar ilgili paydaşlarla üniversite web sayfasında ilan edilerek paylaşılmaktadır.

Kurum tarafından diğer üniversitelerin kullanmakta olduğu otomasyon programlarının gözden geçirilerek incelenmekte olduğu bildirilmektedir. Buradan kurumun kendi ihtiyaçlarını karşılayacak özgün bir yazılım arayışı içerisinde olduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca temin edilen diğer yazılımlar ile laboratuvar sistemleri otomasyonu, tez, etkinlik ve teşvik otomasyonu işlemlerinde izlemeler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin SCI ve SCI expanded gibi saygın bilimsel dizinlerde yapmış oldukları yayınlar Clarivate Web of Science platformundan izlenmektedir İFR 2023'de öğretim üyesi başına düşen SCI/SCIE yayın oranının Sağlık Bilimleri, Fen Edebiyat, Veteriner, Ziraat ve Mühendislik Fakültesi gibi bazı birimlerde 1 in üzerinde olduğu üniversite ortalamasının ise 0.89 olduğu belirlenmiştir.

İhtisaslaşma alanlarındaki fakültelerde saygın endekslere girmiş yayınların bulunuyor olması değerlidir. Ayrıca mültidisipliner yayınların sayısında önemli bir artışın olduğu bildirilmektedir. Gösterge raporu izlendiğinde kurum adresli yayınların Q1-2-3-4 çeyreklerindeki yayınların Q1 ve Q2 ağırlıklı olmasını teşvik edecek düzenlemeler Atama ve Yükseltme Yönergesinde 2024 yılında yürürlüğe girmek üzere gerçekleştirilmiştir. Kurumun bu düzenleme ile ilgili sonuçları izlemesi için zamana ihtiyacı bulunmaktadır.

SÜ akademik birimlerine mensup öğretim üyelerinin 2023 yılında sözlü, poster bildirisi ve benzeri 731 çalışma gerçekleştirmiş olması öğretim üyesi başına düşen çalışma sayısının 1.91 gibi bir orana erişmiş olması sevindiricidir. Birimlere dağılımı incelendiğinde ziraat fakültesinin bu alandaki ağırlığı izlenmekte olup ziraat fakültesini eğitim ve mühendislik fakülteleri izlemektedir. Üniversitenin ihtisaslaştığı ziraat alanında çok sayıda çalışmanın olması ayrıca önemlidir. Söz konusu çalışmaların 64 tanesi ulusal 669 tanesinin uluslararası etkinliklerde sunulduğu bildirilmektedir. Ancak söz konusu bilimsel etkinliklerin uluslararası saygın mesleki ve bilimsel organizasyonların etkinlikler veya uluslararası katılımlı organizasyonlar mı olduğunu değerlendirebilecek veriler bulunmamaktadır.

SÜ öğretim üye ve elemanlarında patent, faydalı model gibi alanlarda farkındalık yaratmak konusunda kararlı olup patent tescili ve başvurusu hakkında eğitimler düzenlediğine dair kanıtlar bulunmaktadır. Ayrıca bu alanda teşvik edici olmak amacıyla Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde düzenlemeler yapılmıştır. Yukarıda bahsedilen konularda izleme ve iyileştirmeler yapılabilmesi için kurumun zamana ihtiyacı olduğu düşünülmektedir. Kurum ve mensupları adına tescil edilmiş patent ve faydalı model çalışmalarına dair kanıtlar bulunmaktadır. Kurumun geliştirdiği bu patent ve faydalı modellerin katma değer yaratacak ürünlere dönüştürülmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

Kurumda öğrenciler, akademik ve idari personelin katıldığı muhtelif etkinliklerde çeşitli kategorilerde ödülleri verilmeye başlandığına dair kanıtlar bulunmaktadır. Ödüllendirme süreçleri kurumun hazırlamış olduğu ödül yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

SÜ öğretim üyeleri 2023 yılında ulusal ve uluslararası 177 adet kitap ve 524 kitapta bölüm yazarlığı yapmışlardır. Bu eserler basılı ve dijital olarak yayınlanmış eserlerdir. 2016 yılından günümüze kadar kurum mensuplarının kitap ve bölüm yazarlığı faaliyetlerinde gözle görülür bir

artış olduğu ifade edilmektedir. Ancak bu yayınların saygın yayınevleri tarafından yayınlanmış, referans eser olarak kabul edilebilecek yayınlar mı olduğu, veya günümüzde sık görölmekte olan davet ve ilan ile yazarların toplandığı ve bilinirliği olmayan tür yayınlar mı olduğunun değerlendirmesinin yapılması mevcut kanıtlar ile mümkün değildir.

Akademik performansın öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirildiğine dair kanıtlar görölememiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Siirt Üniversitesi, 2023-2027 stratejik planında toplumsal katkı süreçlerini etkin bir şekilde yönetebilmek için kapsamlı bir model geliştirmiştir. Üniversitenin toplumsal katkı politikası ve stratejileri, belirlediği misyon ve vizyon çerçevesinde hem yerel hem de ulusal ve küresel düzeydeki toplumsal sorunlara çözüm sunmayı amaçlayan faaliyetlere yöneliktir. 2023-2027 stratejik planda toplumsal faaliyetler yerel iş birlikleri, bölgesel kalkınma, ulusal öncelikler ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri olmak üzere dört ana kategoride toplanmaktadır. Bu stratejiler, Siirt Üniversitesi'nin toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik belirlediği yönleri ve hedefleri içermektedir. Üniversite, bu stratejileri hayata geçirme noktasında paydaşlarıyla sürekli iş birliği içerisinde olup, faaliyetleri Kalite Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Komitesi aracılığıyla yürütmektedir. Aynı zamanda, her birim tarafından toplumsal katkı faaliyetleri ilgili kanallar üzerinden topluma duyurulmaktadır.

Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsallaşması, toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olması ve görev tanımlarının belirlenmiş olması, toplumsal katkı uygulama esaslarının bulunması değerlidir.

Ancak yapının işlerliğinin izlenmesi ve iyileştirmeye ilgili kanıtlar bulunmamaktadır.!

Üniversite ve üniversite birimlerinin yerel paydaşlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve toplumun sosyal gereksinimlerine yönelik düzenlediği faaliyetler ve bu faaliyetlerin iç ve dış paydaşlarla paylaşılması taktire şayandır.

Öncelikle, sosyal medya paylaşımlarına yönelik kanıtların bulunması, öğrenci, personel ve paydaşlara yönelik anketlerin memnuniyet ve üniversiteden beklentiler ile ilgili anketlerin bulunması, anketlerin analiz edilerek sonuçların paylaşılması kıymetlidir. Ancak anketlerin sürekliliğine, anket sonuçlarında toplumsal beklentilerin iyileştirildiğine dair belgeler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

D.1.2 Kaynaklar

Siirt Üniversitesi, hayvan hastanesi ve sperma payetleme merkezi gibi ihtisaslaşma alanlarında önemli adımlar atmıştır. Üniversitenin ihtisaslaşma alanında (tarım ve hayvancılık alanı) dikkate alarak toplumsal katkı amacıyla önceliklerini belirlediği, bu yöndeki çalışmalarını yapılandırdığı, alt yapısını güçlendirmeye çalıştığı, hayvan hastanesi ve payetleme binalarının tamamlandığı ve iç teçhizat donanımlarının da tamamlanarak hizmete hazır hale getirildiği Tarım ve Orman Bakanlığının izni ile en kısa zamanda hizmete gireceği görülmüştür. Bu gibi projeler, bölgesel kalkınmaya önemli katkılarda bulunmayı hedeflerken, tarım ve hayvancılık sektörlerinde de sektörel istihdamı artırmak için önemli fırsatlar sunmaktadır. Ayrıca, Siirt Üniversitesi, bölgesel ve ulusal düzeyde gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetleriyle, özellikle yerel halkın eğitimine yönelik etkinlikler, bağışlar ve engelli bireyler için düzenlenen sosyal etkinliklerle toplumsal kalkınmaya önemli değer katmaktadır. Üniversitenin sahip olduğu kaynakları etkili bir şekilde kullanma ve kaynaklar arasında bir entegrasyon sağlama konusunda da belirgin bir başarıya ulaşmıştır.

Üniversite, toplumsal katkı hedeflerini 2023-2027 Stratejik Planı ve Kalite Politikası doğrultusunda detaylı bir şekilde planlayarak yerel, bölgesel ve ulusal düzeydeki önceliklere uygun

projeler geliştirmiştir. Bu süreç, niversitenin toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu bir şekilde şekillendirilmiş olup, stratejik planlama aşaması güçlü bir temele dayanmaktadır. Uygulama aşamasında, niversite hayvan hastanesi gibi projelerle bölgesel kalkınmaya katkı sağlamakta ve toplumsal katkı faaliyetlerini farklı birimlerle koordine ederek başarıyla yürütmektedir.

Üniversite, toplumsal katkı stratejilerinin etkinliğini artırmak için sürekli olarak mekanizmalar geliştirmekte ve paydaşlarıyla etkileşimini güçlendirmektedir. Bu süreçlerin sistematik bir şekilde yürütülmesi, niversitenin toplumsal katkı hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Ancak geri bildirim süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerine dair daha fazla şeffaflık sağlanması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Siirt niversitesi alanında uzman nitelikli personelin yetişmesinde, akademik ortamın ve iyileştirilmesinde, paydaşlarla işbirliğinin geliştirilmesinde bölgesel ve ulusal düzeyde değer yaratılmasında topluma katkı sunmayı belirlediği politik ve stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürdüğü grlmektedir. S yürütmüş olduğu toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmiş olduğu mekanizmalarla izlemekte değerlendirmektedir. Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan ğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü tarafından onaylanmakta ve izlenmektedir (D.2.1.24) (D.2.1.25).

Öğrenci toplulukları 2019-2024 yılları arasında toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli bir artış gösterdiği, 2019'da etkinlik sayısı 65 iken pandemi döneminde bariz bir düşüş gösterdiği, 2024 yılında ise 105'e çıktığı grlmektedir (D.1.1-3).

Her yıl yapılan etkinliklere ilişkin değerlendirmeler akademik yılın bahar ve göz dönemi başlarında brifinglerde sunulmakta, i ve dış paydaş ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. (D.2.1.26) (D.2.1.27). 2024 yılına ait ğrenci topluluklarının katılım tutanakları bulanmaktadır D2.1.1)

Önlem alma sürecinde, niversite, paydaşlarla iş birliği yaparak toplumsal katkı süreçlerini yönettiği kanıtlardan da anlaşılmaktadır. Ancak sürekli olarak iyileştirmeye ve elde edilen sonuçlara göre stratejilerini gncelleştirdiklerine dair bazı belgeler gerçeği yansıtılmamakta olup, iyileştirmeye yönelik çalışmaların tüm birimlere yaygınlaştırmadıkları görülmüştür. Örneğin, KİDR raporunda kanıt olarak verilen Toplumsal Katkı Faaliyetleri Bildirim Formunun uygulandığına, değerlendirildiğine ve izlendiğine dair sunulan kanıt belgeler (D.2.1-1) satış sözleşmesine ait belgeleri içermektedir.

Geri bildirim süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerine dair daha fazla şeffaflık sağlanması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığınınca görevlendirilen akademik değerlendiriciler Prof. Dr. Gökhan Alpaslan, Prof. Dr. Canan Fisun Abay, Prof. Dr. Ülkü Baykal, Prof. Dr. Selim Kayhan, Prof. Dr. Erol Kılıç, Dr. Öğr. Üyesi. Mehmet Semih Özkan, idari değerlendirici personel daire başkanı Elife Karakoç Yazıcı ve öğrenci değerlendirici doktora öğrencisi Fırat Semih Avcı'dan oluşan KAP değerlendirme takımımız Siirt Üniversitesi'ni YÖKAK sistemi üzerinde yüklenmiş olan dokümanlara ilaveten YÖK, TÜBİTAK raporları, kurumun web sayfaları, yıllık İdari Faaliyet Raporları incelenmiş, bunlardan elde edilen bilgi ve bulgular kurum ziyareti sırasında yapılan görüşmelerden elde edilen izlenimlerle birlikte değerlendirilerek takım üyelerinin tümünün mutakabati ile raporumuz hazırlanmıştır. Raporda Yönetişim ve Kalite Eğitim ve Öğretim Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı ana başlıkları ve alt başlıkları değerlendirilip izlenim ve kanaatlerimiz kurumun güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile birlikte kuruma yol gösterecek şekilde belirtilmiştir. Kurumun bu alanlarda pek çok planlama ve faaliyeti bulunmaktadır ancak genel olarak paydaş katılımı ve izleme ve iyileştirme ile eksiklikler veya aksaklıklar olarak nitelendirilebileceğimiz hususlar göze çarpmakta olup aşağıda özetlediğimiz tavsiyelerimizi Siirt Üniversitemizin bilgisine sunuyoruz.

Tavsiyeler

SÜ gerçekleştirdiği faaliyet ve hizmetlerden etkilenecek olan paydaşları belirlemiş, paydaş analizleri gerçekleştirilerek etki ve önem derecelerini SP gibi belgelerinde kayıt altına ve kurumun paydaşlarla çalışma şekilleri belirlenmiştir. KİDR muhtelif başlıklarda paydaş katılımını gösteren kanıtlar da sunulmuştur ancak paydaş katılımının etkinliği ve görüşlerinin karar mekanizmalarında ne derecede etkili olduğu konusu açık olmayıp değerlendirme takımı paydaş katılımının etkinliği ve yeterliliği konusunda kesin bir kanaat oluşturamamıştır. Kurumun paydaş seçimini fikir üretebilecek, yol gösterebilecek, konusunda deneyimli ve farkındalığı yüksek paydaşlar ile gerçekleştirmesi, üniversitenin amaç ve hedefleri ile faaliyetleri hakkında paydaşlarında bilgi ve farkındalık yaratacak etkinlikler arayışı içerisine girmesi önerilmektedir.

SÜ liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsü içerisinde sürdürmekte kararlı olduğu izlenimi edinilmiştir. Kurum bu döngünün nasıl gerçekleştirileceğine dair kaynaklarını da hazırlamış bulunmaktadır. Ancak yapılan doküman incelemelerinde ve odak grup görüşmelerinde edinilen izlenim “izleme ve iyileştirme” süreçlerinin arzu edilen seviyede ve yaygınlaşmadığı şeklindedir. SÜ genç bir üniversite olarak kuruluş ve olgunlaşma süreçleri ile, üniversitenin kurumsal kimliğinin, bilinirlik ve görünürlüğünün, özgün kurum kültürü ve geleneklerinin oluşma süreçleri de halen devam etmektedir. Bazı uygulamaların hayata geçmesi için kurumun uymak zorunda olduğu mevzuatın kurumun dışındaki nedenler ile uzadığı da izlenmiş bulunmaktadır. Ayrıca kurumda yapımı devam eden fiziksel mekanlar olduğu gibi kuruluşu devam eden veya kısa süre önce tamamlanmış yapılarda bulunmakta olup yukarıda anlatılmaya çalışılan hususların izleme ve iyileştirme aşamalarını tamamlayabilmek için yeteri kadar süre geçmediği değerlendirilmektedir. SÜ ilerleyen zaman içinde izleme ve iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirmesi beklenmektedir.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

Kurumun organizasyon şemasının kamuoyuna açık ve herkesçe ulaşılabilir olması;

Rektörün ikinci kez göreve atanarak projelerine devam edebilecek olması, yönetim yapısının ve başlanmış olan projelerin devamlılığı ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır;

Tarım ve Hayvancılık alanında ihtisaslaşma üniversitesi olması, koyun, keçi, fıstık, arıcılık gibi öncelikli alanlarda stratejik hedeflerin belirlenmiş olması;

Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi şimdilik tam olmasa tamamlandığında da dijital dönüşüm

doğrultusunda güçlü bir adımdır;

Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü'nün bulunması;

Kalite El Kitabı oluşturmuş ve süreç yönetimini bu dokümana bağlı bir akış içerisinde yürütülüyor olması;

Akademik ve sosyal faaliyetlerin üniversitenin sosyal medya hesaplarından paylaşımların yapılması;

Stratejik amaç ve hedeflerin kurum politikalarıyla uyumlu olarak kurgulanmaları;

Personel daire başkanlığı tarafından hizmet içi eğitimler planlanarak insan kaynaklarının gelişimine yönelik faaliyetler yürütülmesi;

Finansal yönetim verileri stratejik planda kamuoyu ile paylaşılmış olması ve birim bazlı bütçe uygulamasının varlığı;

Akademik personel atama ve yükselme süreçlerinin adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi;

Yönetim ve öğretim üyelerinin öğrenciler ile tesis ettikleri iyi ilişki;

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Kurumda yönetim pozisyonlarla ilgili vekaleten görevlendirmelerin fazlalığı;

Tarım ve hayvancılık alanında bir ihtisas üniversitesi olmakla birlikte ihtisas alanı ile ilgili akademik programlara yönelik program akreditasyonlarının olmaması ve bu konuyla ilgili somut planlamaların bulunmaması;

Kurumda değişim yönetim modeli oluşturulmamış olması;

Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Risk analizleri yapılmakla birlikte analiz metodolojisinin standardın gerekliliklerine göre yapılmıyor olması;

Kurumun yüksek oranda yabancı öğrencisi olmasına rağmen, web sitesinin İngilizce versiyonunda, akademik birimlere ait web sayfalarında duyuruların Türkçe olması;

Özellikle yönetsel pozisyonlarda cinsiyet eşitliğine dayalı bir atama sistemi olmaması çok sayıda idari kadronun sunun yürütülüyor olması;

Akademik birimlerde yer alan kurul ve komisyonlarda öğrenci üye mevcudiyetinin yaygınlaşmamış olması;

Politikalarının oluşturulmasında iç ve dış paydaş katılımının nispeten sınırlı olması, paydaş katılımının yaygınlaştırılmaması;

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

Üniversite seçmeli ders havuzunda çok sayıda dersin olması,

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun danışmanlarından ve danışmanlık hizmetlerinden memnun olmaları,

Danışmanların ulaşılabilir ve genellikle ilgili olmaları,

Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile ilgili yönetmeliklerin olması süreçlerin tanımlandığını, planlama aşamasında ilgili alana özgü ihtiyaçların belirlendiği, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri izlendiği ve iyileştirmelerin yapılıyor olması;

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Program amaçlarının belirtilmemesi,

Program yeterlikleri/çıktılarının bazı programlarda sayı olarak fazla olması,

Program yeterlikleri ile TYYC karşılaştırmalarının gerçeğe uygun şekilde doldurulmaması veya boş bırakılması,

Üniversite genelinde tüm programlarda programa ilişkin özellikle dış paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınarak, izleme ve iyileştirme mekanizmalarının oluşturulmaması,

Program akreditasyonu sürecinden geçmiş bir programın olmaması,

Ders bilgi paketlerinde, ders kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinsel düzeyi açıklayacak şekilde düzenlenmemesi,

Programlarda zorunlu ve seçmeli ders dağılımına ilişkin bir verinin/standardın gözetilmemesi,

Üniversitenin ortak seçmeli ders havuzundan öğrencilerin yeterince yararlanamamaları,

Bazı birimlerde öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle öğrencilere yeterli sayıda seçmeli ders sunulmaması,

Ders dağılım dengesine ilişkin geri bildirim alma, izleme ve iyileştirmeye ilişkin mekanizmanın oluşturulmaması,

Ders kazanımlarının/çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyi yansıtacak şekilde belirtilmemesi,

Bazı ders bilgi paketlerinde, ders kazanımlarının 1, 2,veya 3 şeklinde çok düşük sayıdan belirlenmesi,

Ders kazanımları ile program çıktılarının uyumunu/ilişkisinin gerçekçi şekilde yapılmaması veya boş bırakılması,

Ders kazanımlarına ulaşma düzeylerinin ölçülüp değerlendirilmesinde, çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılmaması,

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin bir mekanizmanın oluşturulmaması,

Ders bilgi paketlerinde belirtilen öğrenci iş yükü hesaplamalarında tutarsızlıkların olması (öğrencilerin uygulama, laboratuvar, proje vb. etkinliklerinin hesaplamalarda özenle dikkate alınmaması),

Programlarda, dersler için belirtilen iş yüküne dayalı öğrenci geri bildirimlerinin alınmaması,

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçlerinin izleme ve güncellemelerinin paydaş katılımı doğrultusunda sistematik ve yaygın olarak yapılmaması,

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kurumun geneline yayılmış ve sistematik olarak yürütülen bir mekanizmanın bulunmaması.

Özellikle dış paydaşlardan program güncellemelere ilişkin sistematik bir şekilde geribildirim alınmaması,

Paydaş görüşlerinin program güncellemelerde nasıl ele alınacağına ve kullanılacağına ilişkin süreçlerin tanımlandığı bir mekanizmanın oluşturulmaması,

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimde görev alan akademik ve idari personelin oryantasyonunu sağlamayı destekleyecek bir oryantasyon programının bulunmaması veya oryantasyon el kitabının hazırlanmaması,

Bazı bölümlerde alanında uzman öğretim elamanının bulunmaması,

Ders bilgi paketlerinde, program çıktıları ile ders kazanımlarının eşleştirilmesine ilişkin eksikliklerin olması,

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi ile ölçme ve değerlendirmelerin izlenip değerlendirilmesine ilişkin bir mekanizmasının bulunmaması,

Bazı bölümlerde (Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi) öğrenme ortam ve kaynaklarında yetersizliklerin olması,

Uygulama alanları ve laboratuvar gibi eğitim ortamlarının fiziki alt yapı ve donanımlarda yetersizliklerin olması,

Bazı birimlerde öğretim elemanı/üyesi sayısının yetersizliği ile öğretim elemanı/üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması,

Öğrencilerin oryantasyonunu destekleyen düzenli olarak yürütülen bir oryantasyon programının olmaması ve bu kapsamda bir öğrenci oryantasyon kitapçığının oluşturulmaması,

Kariyer merkezinin (KAPUM) yeni kurulması nedeniyle, öğrencilerin kariyerlerinin planlanması ve geliştirilmesine ilişkin çalışmaların üniversite geneline yaygınlaştırılmaması,

Üniversitede öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetlerinin bir psikolog tarafından yürütülmeye çalışılması,

Üniversitenin tesis ve alt yapılarının gereksinimi karşılayacak şekilde iyileştirilmesinde yeterli kaynak yaratılmaması,

Üniversite yerleşkesi ile şehir merkezi arasında öğrenci ulaşımında sorunların yaşanması,

Üniversitenin mediko-sağlık biriminin sağlık insan kaynağının, gereksinimi karşılayacak sayıda olmaması,

Uluslararası öğrencilerin Türkçe dil bilgisi yetkinliklerinin eğitim ve öğretim süreçlerini yürütecek düzeyde olmaması,

Yabancı öğrencilerin Türkçe dil sorunlarının, programın eğitim-öğretim kalitesini olumsuz etkilemesi,

Kısmı zamanlı öğrenci istihdamının etkili yürütülmemesi,

Öğrenci geribildirimlerinin sadece anketler ile alınması ve çoklu geribildirim mekanizmalarının kullanılmaması,

Öğrenci topluluklarının çalışmalarını etkili şekilde yürütebilmeleri için uygun çalışma ortamlarının yaratılmaması,

Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerinin arttırılmasını destekleyecek olanakların yeterince yaratılmaması,

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin izlenmesi, gereksinimlerin belirlenerek, paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesine ilişkin sistematik bir mekanizmanın oluşturulmaması,

Kurumun öğrenci merkezli öğrenme ilkesinin öğrenci bilgi paketlerinde görüntülenmiyor olması; Bu konu kurumun geliştirmeye yönelik dikkate alması gereken en önemli hususlardan birisidir.

Öğrenci merkezli öğrenme faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerine yansıtılmaması,

Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların kurum geneline yayılmamış olması,

Alt ölçütlerin izlendiğine yönelik bir takım kanıtlar olsa da kurum geneline yayılmış iyileştirme kanıtlarının olmaması;

Süreçlerin izlenmesine yönelik kurum geneline yayılmış bir anlayışın olmaması;

İç ve dış paydaş analizlerinin iyileştirme süreçlerine dahil edilememesi;

Sürecin izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili uygulamaların kurum geneline yayılmaması;

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler

- Üniversitenin ihtisaslaşma alanı tarım ve hayvancılık ile ilgili hedeflerin kurumun stratejik planında yer alması, bu hedeflere uygun AR-GE kapasitesinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların varlığı;
- İhtisaslaşma alanındaki araştırma hedefleri ile de örtüşen ihtisaslaşma programı proje destekleri başta olmak üzere tanımlı iç destek mekanizmalarına sahip olması;
- İhtisaslaşma alanı kapsamında açılan modern hayvan hastanesi ile bölgeye hizmet sunması, bu merkezin araştırma potansiyelinin yüksek olması;
- Sperma payetleme merkezi ile kurumun küçükbaş hayvan ıslah ve yetiştiriciliğinde bölge ve ülke ekonomisine önemli katkı sağlama potansiyelinin olması;
- Gelişmelere kolaylıkla adapte olabilecek genç, dinamik ve motivasyonu yüksek akademik kadroya sahip olması;
- Kurumun ihtisaslaşma alanlarında araştırma kapasitesini artıracak sayıda doktora derecesine sahip araştırmacıların bulunuyor olması;
- Kurumun URAP Türk Üniversiteleri sıralamasında yükselme eğiliminde olması ve sıralama sistemlerinde üniversitenin görünürlüğünün artması;
- Üniversite genelinde saygın endekslere girmiş yayınların bulunuyor olması ve bu yayınların önemli bir bölümünün ihtisaslaşma alanlarındaki fakültelerin mensuplarına ait olması;
- Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü'nün kurulması ve 2023-2027 stratejik planının hazırlanmış olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma yönetimi organizasyonunun eşgüdümünü sağlamada ve uygulama sonuçlarını yeterince izleyebilmeyi güçleştirecek yapıda olması;
- Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde gerçekleştirilmemesi;
- Akredite laboratuvar ve analizlerin olmaması;
- Üniversitenin araştırma yetkinliklerinin gelişimi için, farklı disiplinler ve girişimlerle iş birlikleri ve ağların yeterince oluşturulamaması, ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile AR-GE kapasitesinin sınırlı olması;
- AB gibi kurum dışı kaynaklardan yeterince faydalanılmıyor olması;
- Dış fon kaynaklarının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve teşvikler ile ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım desteğinin yetersiz olması;
 - v Dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların başvuru, kabul ve izlenmesine ilişkin bilgi sisteminin dijitalleştirilmemiş olması;
- Ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile AR-GE kapasitesinin sınırlı olması;
- Doktora programı sayısı ve çeşidinin ihtisaslaşmayı destekleyecek düzeyde olmaması ve kurum dışına gönderilen doktora sonrası araştırmacı sayısının sınırlı olması;
- Yaşayan Diller Enstitüsünde doktora ve yüksek lisans programlarının bulunmaması;
- SÜ yeni doktora programlarının açılabilmesi için program akreditasyonunun olmaması;
- Kurumda AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik proje yazma eğitimlerinin ve diğer faaliyet süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmemesi ve sonuçlarının izlenmemesi;
- TTO faaliyetlerinin tüm Ar-Ge süreçlerinde aktif olmaması;

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimlerinin oluşturulması, izlenmesi ve gerekli iyileştirmenin yapılması yönündeki çalışmaların kurum hedeflerini sağlayacak düzeyde olmaması;

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

Üniversitenin ihtisaslaşma alanı kapsamında açılan hayvan hastanesi ile bölgeye hizmet sunması ve yine yakın zamanda hizmete girecek sperma payetleme merkezi ile kurumun küçükbaş hayvan yetiştiriciliğinde bölge ve ülke ekonomisine önemli katkı sağlama potansiyelinin olması;
Kadın Araştırma Merkezlerinin bölgenin ihtiyacı olan kadın sorunlarına önceliklendirilmesi;

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik tanımlı bütçe bulunmaması;

Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde bildirimlere dayalı değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmemesi;

Geri bildirimlere dayalı iyileştirmelerin kurumun tamamında içselleştirilmemesi;

Geri bildirim süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerine dair daha fazla şeffaflık sağlanması;

Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarının daha ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesi ve geri bildirimlerin toplumsal katkı hedeflerine göre ön plana çıkarılması;

Sosyal medya paylaşımlarının toplumsal katkı faaliyetlerini daha kapsamlı bir şekilde yansıtması;