

KURUMSAL GERİ BİLDİRİM RAPORU

BARTIN ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. SULTAN TAŞCI (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. AHMET DOĞANAY (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. MAVİŞ EMEL KULAK KAYIKCI (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. REMZİ ALTUNIŞIK (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. İBRAHİM TANER OKUMUŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI DİLBER SARIKAYA (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

ALP AYDAN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

1. KURUMSAL BİLGİLER

1.1. Kurum Hakkında Bilgiler

1.1.1. İletişim Bilgileri

Unvanı-Adı Soyadı: Prof. Dr. Sedat YAZICI

Görevi: Rektör Yardımcısı

Telefonu: 0 378 223 50 40

E-Posta: syazici@bartin.edu.tr

1.1.2. Tarihsel Gelişimi

Bartın Üniversitesi 22 Mayıs 2008 tarihli ve 5765 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Kuruluş kanununda İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü yer almıştır. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi'ne bağlı olan Orman Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu aynı Kanun ile Bartın Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Üniversite Ağdacı Yerleşkesi Bartın şehir merkezine 5 km uzaklıkta olan Ağdacı Mahallesi'nde Hazine'ye ait 87.520 m²'lik alan üzerine kurulmuştur. Bu yerleşkede İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, atölyeler, idari birimler, yurt, sosyal tesisler, spor tesisleri ve lojmanlar bulunmaktadır. Ulus ilçesindeki Ulus Meslek Yüksekokulu, mülkiyeti Bartın İl Özel İdaresine ait 3.187 m²'lik bir binada eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Bartın Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Gemi İnşaatı, Deniz ve Liman İşletmeciliği, Turizm ve Seyahat Hizmetleri ile Yat İşletme ve Yönetimi programları Kurucuşile ilçesinde mülkiyeti belediyeye ait olan 1.391 m²'lik bir binada eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitenin fiziki kapasitesi ile birlikte personel ve öğrenci kapasitesi de hızlı bir şekilde büyümektedir. Üniversitenin yeni yerleşkesi olan Kutlubey Yerleşkesi, şehir merkezine 10 km uzaklıkta bulunan Kutlubey Yazıcılar Köyü'nde 1.154.893 m²'lik alan üzerine kurulmuştur. Bu yerleşkede Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile Merkezi Öğrenci ve Personel Yemekhanesi bulunmaktadır. Kutlubey Yerleşkesi'nde inşaatlar devam etmekte olup Edebiyat Fakültesi İdari Binası, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi İdari Binası, 30 dairelik Lojman Binası ile Merkezi Öğrenci ve Personel Yemekhane Binası'nın teslimi 2017 yılında gerçekleşmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi binası 2018 yılında tamamlanmıştır. Kütüphane binası ise 2019 yılı içinde tamamlanacaktır. Bartın Üniversitesi 31 Aralık 2018 tarihi itibarı ile 8 Fakülte, 3 Enstitü, 2 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu, 16525 öğrenci, 596 akademik personel, 386 idari personel ile eğitim-öğretim vermektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 17.04.2019 tarihi itibarı ile Spor Bilimleri Fakültesi olarak akademik faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır.

1.1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.

Vizyon

Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilimsel ve toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar ve uygulamalar gerçekleştiren, kurumsal kùltürü ve aidiyet duygusu yüksek, verdiği iyi eğitimle tercih edilen bir üniversite olmaktır.

Temel Değerleri

- İnsana ve doğaya saygı,
- Hakkaniyet,
- Hoşgörü,
- Etik değerlere bağlılık,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık,
- Hesap verebilirlik,
- Akademik düşünce ve özgürlük,
- Sosyal sorumluluk.

Kalite Politikası

Bartın Üniversitesi, insana ve doğaya saygılı, etik değerlere bağlı, hakkaniyetli, hoşgörülü, demokratik, katılımcı, Şeffaf, hesap verebilir, bilimsel düşünceye önem veren eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, girişimcilik, topluma katkı sağlama hususunda verimli, etkin ve performans odaklı bir kalite anlayışına sahiptir. Bu anlayış ile belirlediği kalite politikası doğrultusunda;

Bartın Üniversitesi misyonuna, vizyonuna ve temel değerlerine uygun olarak;

1. Öğrenci merkezli bir yaklaşımla topluma, bilime, sanata ve kùltüre evrensel düzeyde katkı sağlayan nitelikli bireyler yetiştirmeyi,
2. Çözüm odaklı bir yaklaşımla bilime, toplumsal sorunlara ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırma, uygulama ve projeler geliştirmeyi,
3. Katılımcı yönetim anlayışıyla aidiyet duygusu ve paydaş memnuniyetini artırarak kaliteyi bir kurum kùltürüne dönüştürmeyi,
4. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmayı ve kurumsallaştırmayı,
5. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmayı,
6. İş sağlığı ve güvenliği ile çevre konusunda duyarlılık gösteren huzurlu bir üniversite olmayı, "KALİTE POLİTİKASI" olarak belirlemiştir.

2019-2023 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedefler

Amaç 1. Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Artırmak

Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 1.2. Eğitim-öğretim programları iyileştirilecektir.

Hedef 1.3. Üniversite gelen lisans/önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

Hedef 1.5. Engelli öğrencilerin fiziksel, eğitimsel ve sosyal alanlardaki erişilebilirliği arttırılacaktır.

Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Hedef 2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 2.2. Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

Hedef 2.3. Üniversite araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırılacaktır.

Hedef 2.4. Lisansüstü eğitim programlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.

Hedef 2.5. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Amaç 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Hedef 3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri geliştirilecektir.

Hedef 3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.

Hedef 3.4. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

Hedef 4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Sürekli eğitim programlarının sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.3. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

Amaç 5. Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek

Hedef 5.1. Üniversite mezunları ile ilişkiler geliştirilecektir.

Hedef 5.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet düzeyi arttırılacaktır.

Hedef 5.3. Paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanacaktır.

Hedef 5.4. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.

Hedef 5.5. Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

1.1.4.Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Fakülteler;

- [Bartın Orman Fakóltesi](#)
- [Edebiyat Fakóltesi](#)
- [Eğitim Fakóltesi](#)
- [Fen Fakóltesi](#)
- [İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi](#)
- [İslami İlimler Fakóltesi](#)
- [Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi](#)
- [Sağlık Bilimleri Fakóltesi](#)
- [Spor Bilimleri Fakóltesi](#)

Yüksek Okul ve MYO;

- [Yabancı Diller Yüksekokulu](#)
- [Bartın Meslek Yüksekokulu](#)
- [Bartın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu](#)
- [Ulus Meslek Yüksekokulu](#)

Enstitüler;

- [Eğitim Bilimleri Enstitüsü](#)
- [Fen Bilimleri Enstitüsü](#)
- [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#)

Rektörlüğe Bağlı Birimler;

- [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü](#)
- [Türk Dili Bölümü](#)

1.1.5. Araştırma Merkezleri

- [Bartın ve Yöresi Tarih-Kültür Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Spor Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Orman Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Yenilenebilir Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Dil Eğitim-Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- [Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

1.1.6. Üniversitenin Organizasyon Şeması

Üniversitenin Yönetsel Birimleri

İdari Birimler

- Genel Sekreterlik
- Genel Sekreter Yardımcılığı
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Personel Daire Başkanlığı
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Hukuk Müşavirliği
- Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü

Koordinatörlükler

- Kalite Koordinatörlüğü
- [Proje ve Teknoloji Ofisi Genel Koordinatörlüğü](#)
- [Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü](#)
- [Erasmus Koordinatörlüğü](#)
- [Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü](#)
- [Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü](#)
- [Uluslararası Öğrenciler ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü](#)
- [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi](#)
- [Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü](#)
- [ÖYP Kurum Koordinatörlüğü](#)
- [Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü](#)
- [İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü](#)

Komisyon ve Kurullar

- Kalite Komisyonu
- Eğitim Komisyonu
- İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu
- Mevzuat Komisyonu
- Yayın Komisyonu
- Konut Tahsis Komisyonu
- Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu
- Kantin ve Yemekhane Denetleme Komisyonu
- Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Yönetim Kurulu
- Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
- Öğrenci Kulüpleri Komisyonu
- Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu
- Öğrenci Konseyi Denetim Kurulu

- Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu
- Stratejik Plan Yönlendirme Kurulu
- Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu
- Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçim Değerlendirme Komisyonu
- Sosyal Alanlar ve Yemekhane Denetleme Kurulu
- Açık Erişim ve Kurumsal Arşiv Komisyonu

Sayılarla Üniversite

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Kayıtlı Lisans Öğrenci Sayısı: 10763

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Kayıtlı Önlisans Öğrenci Sayısı: 4325

Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı: 1437

İnsan Kaynakları

Bartın Üniversitesinde 596 akademik, 386 idari olmak üzere toplam 982 personel görev yapmaktadır.

Akademik Personel Dağılımı

Üniversitede 34 Profesör, 46 Doçent, 192 Doktor Öğretim Üyesi, 130 Öğretim Görevlisi ve 179 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 596 akademik personel görev yapmaktadır.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Kurumun ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmaktadır. Kalite politikası iç ve dış paydaş görüşleri alınarak misyon, vizyon ve stratejik plan ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Bunun yanısıra Üniversitenin web sayfasından da erişilebilen ve yeni hazırlanmış olan “Kalite El Kitabı” bulunmaktadır. Misyon, Vizyon ve Kalite Politikasının her yıl e-posta ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) aracılığı ile gönderilerek tüm personel ile paylaşılması, kurumda benimsenmesi ve yaygınlaştırılması anlamında verilen önemin bir göstergesidir.

Kurumun güncel Stratejik Planı 2017 ve 2018 yılları içerisinde yapılan çalışmalar ile hazırlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı olarak revize edilen planda 2017 yılı başlangıç olarak esas alınmış ve buna göre uygulanmaktadır. Üniversitenin Stratejik Planı yanında her birim, kendi stratejik planını da hazırlamıştır. Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi, İİBF, İslami İlimler Fakültesi’nde Stratejik Plan 2019-2023 dönemini, diğer birimlerde ise 2019-2021 dönemini kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Orman Fakültesi ve Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi gibi bazı birimlerde ise Stratejik Planın bölüm bazında da hazırlanmış olması dikkati çekmektedir. Bu durum takdire değer bulunmuştur.

Stratejik Plan'da kalite güvence sistemine ilişkin amaçlara yer verilmiş, hedefler belirlenmiş ve göstergeler ile bu göstergelerin izlenme sıklığı detaylı olarak planlanmıştır. Oluşturulan Stratejik Plan'da anahtar performans göstergeleri ayrıca belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Stratejik Plan hazırlanırken iç ve dış paydaşlar ile toplantılar yapılarak görüş alışverişinde bulunulmuş, buradan elde edilen sonuçlar stratejik plana yansıtılmıştır. Kurumun stratejik plan hazırlama sürecine verdiği önem dikkate değerdir.

Birimlerde akademik kurullar düzenli olarak toplanmakta ve toplantılarda tespit edilen sorun ve aksaklıklar yönetim birimlerince değerlendirilerek çözülmektedir. Kurumun paydaşlarından geri bildirim almak üzere Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) kurulmuştur. Kurulan bu merkez aracılığı ile iletilen talepler ilgili kişiler tarafından değerlendirilmekte ve gerekli geri dönüş sağlanmaktadır. Sahada bu sistem ile ilgili öğrenci geribildirimlerinin oldukça olumlu ve sorun çözücü olduğu görülmüştür.

Kurumda programların akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılmıştır. Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı akreditasyon başvurusunda bulunmuş ve EPDAD tarafından 2 yıl süre ile akredite edilmiştir. Eğitim Fakültesi'nde Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitim Programları da EPDAD'a akreditasyon için başvurmuş ve saha ziyareti süreci beklenmektedir. Orman Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği Bölümlerinde MÜDEK'e akreditasyon başvurusu için hazırlık çalışmaları yoğun şekilde başlatılmıştır. Akreditasyon başvurusu yapan eğitim birimlerinde yer alan diğer bölümlerde de akreditasyona hazırlığın yapıldığı ve Üniversite Üst Yönetiminin de teşviki ile bu çalışmaların hızlandığı sahada gözlenmiştir. Bunun yanında Türkiye'de ilk örneklerinden biri olan İslami İlimler Fakültesi'nin ISO9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almış olması, Üniversitenin kalite güvence süreçlerine olumlu yansımaları yol açmıştır.

Üniversite Stratejik Planında, uluslararasılaşma hedefine dönük performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda 74 Erasmus+, 11 Mevlana ve bunlar dışında 39 adet ikili anlaşması olmakla birlikte değişim programları ile öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilik sayısının az olması, kurumun gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Uluslararası öğrenci sayısını arttırmayı hedefleyen Üniversitenin mevcut uluslararası öğrencilerinin belirli birkaç ülke ile sınırlı kaldığı gözlenmiştir. Üniversitenin bu konu ile ilgili acil eylem planlarını harekete geçirmesinin yararlı olacağı kanaatine ulaşılmıştır.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Üniversitenin Kalite Komisyonu mevzuat çerçevesinde kurulmuş olup başlangıçta çalışma usul ve esasları ile yürüttüğü süreçlerini, 2018 yılından itibaren Kalite Güvence Yönergesi ile tanımlı olarak sürdürmektedir. Bu yönerge ile Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuş ve çalışma esasları düzenlenmiştir. Sahada ziyaret edilen tüm birimlerde bu komisyonların temsilcilerinin kalite güvence sistemine ilişkin farkındalığı yüksek bulunmuştur. Üniversite Üst Yönetiminin sahipleniciliği ve emek yoğun çabası ile kalite sistem kurgusunun yapılandırılması, Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması açısından diğer üniversitelere de örnek olacak niteliktedir.

Üniversitenin Kalite Koordinatörlüğü yapılanması, kurumda kalite güvence sistemlerinin organizasyonu açısından oldukça önemlidir. Koordinatörlük bünyesinde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Kalite Güvencesi, Yayın ve Web Birimleri ile Kurum İç Değerlendirme Takımı kurularak alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

Kurum İç Değerlendirme Takımı; Bartın Üniversitesi'nin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile

idari hizmetlerinin kalitesini ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarını objektif bir şekilde değerlendirilmek ve 2018 yılı kurum içi değerlendirme raporu hazırlık çalışmalarına katkıda bulunmak amacıyla kurum içinde saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Katılımcı yönetim anlayışı ile sürdürülen bu çalışma, hem kurum içinde sürecin içselleştirilmesini sağlayan hem de kuruma öz değerlendirme fırsatı tanıyan örnek bir yaklaşımdır.

Ölçme değerlendirme alt çalışma grubunca hazırlanıp uygulanan Ölçme Değerlendirme Eğitici Eğitimi Çalıştayı, öğretim elemanlarının niteliklerini arttırmaya dönük olumlu bir uygulamadır. Bu çalışmaların sürece yansımalarının izlem ve değerlendirmesinin yapılmasının sürekli iyileştirme faaliyetlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma-Geliştirme ve topluma katkı ile yönetim süreçlerindeki çalışmaların yeni oluşturulmaya başlandığı ve farkındalığın artırıldığı izlenimi edinilmiştir.

Kalite Komisyonu'nun tüm bu süreçlerdeki faaliyetleri henüz planlama ve uygulama aşamasında olup PUKO çevriminin Kontrol Et- Önlem Al basamağında çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu çalışmaların kurumda kalite güvence süreçlerinin içselleştirilmesini sağlayacağı, ancak bu sürecin zaman alacağı öngörülmektedir.

3. Paydaş Katılımı

Stratejik Plan hazırlama sürecinde kurum paydaş tanımlamalarını ve paydaş analizlerini yapmış ve bu bilgileri Stratejik Plan içerisinde paylaşmıştır. Birim stratejik planlarında birime özgü paydaş analizlerinin, birimin özelliklerini dikkate alacak şekilde yapılandırılmasına ihtiyaç vardır.

Saha ziyaretinde karar alma süreçlerine iç paydaş katılımı ile ilgili kurum içerisinde bazı uygulamaların bulunduğu gözlenmiştir. İç paydaşların katılımı için UBYS sisteminden faydalanılmaktadır. Üniversitenin farklı Kurul ve Komisyonlarına öğrenci temsilcileri dahil edilerek öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının sağlanması önemlidir.

Kurumda 2018 yılında iç paydaş memnuniyet anketleri yapılmış ve anket analiz sonuçları web sayfasından kamuoyuna duyurulmuştur. Bunların yanında kurumda iç paydaşların görüşlerini almaya yönelik anketler tanımlanmıştır. Üniversitenin web sayfasında idari ve akademik personel memnuniyet anketleri ile öğrenci ve öğretim elemanı ders değerlendirme anketleri görülmektedir. Yapılan bu uygulamalar, Kalite Güvence Sistemi kurgusu açısından önemli olmakla birlikte kurumda uygulanmakta olan "Eğitim-Öğretime Hazırlık Kontrol Listesi" gibi tanımlı süreçler ile götürülmesi gerektiği kanaatine varılmıştır.

Benzer şekilde, Stratejik Plan hazırlama sürecinde dış paydaşlarla iletişim kurulmuş ve onların görüşleri alınmıştır. Dış paydaşlar ile işbirliğine örnek olması açısından Üniversitede Bartın'daki istihdam ve kalkınma sorunlarını tespit ederek çözüm üretme konusunda stratejiler oluşturmak amacıyla, Bartın Sektörel Kalkınma ve İşbirliği Kurulu (BARKİK) kurulmuştur. Birimler bazında da oluşturulmuş Danışma Kurulları da yer almaktadır. Ancak Danışma Kurulu şeklindeki mevcut yapılandırmanın daha işlevsel hale getirilmesi için çalışmaya ihtiyaç vardır. Bu, kurumun gelişmeye açık yanındır.

Bunun dışında mezunlar ile iletişim ve onların kalite süreçlerine katılması açısından 2018 yılı içerisinde bir "Mezun Bilgi Sistemi" hayata geçirilmiştir. Her birim içerisinde mezunlar ile iletişim temsilcileri belirlenmiş ve mezun öğrenciler ile irtibat kurmaları için görevlendirilmişlerdir. Bartın Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi de diğer görevleri yanında mezunlar ile etkin iletişim kurma görevi olan başka bir birimdir. Orman Fakültesi gibi bazı birimlerde mezunlar ile iletişim güçlü olsa da yapılanmaların yeni oluşturulduğu ve sistematik bir yaklaşım ile

sürdürülmediği izlenimi edinilmiştir. Kurumun mezunlarına ilişkin geribildirim alacak ve bu geribildirimleri Kalite Güvence Sisteminin geliştirilmesinde kullanacak mekanizmalara ihtiyacı vardır.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitenin Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)'nda eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi çalışmalarının paydaş görüşleri ile ulusal ve uluslararası programların incelenmesi sonucunda oluşturulduğu belirtilmektedir. Birim Kurullarında alınan kararlar Eğitim Komisyonu'nda değerlendirilerek Senato yoluyla onaylanmaktadır. Anketler, beyin fırtınaları ve çalıştaylar yoluyla paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu görüşler, program yeterlikleri, program amaçları, ders kazanımları ve etkinlik planlamaları ile program tasarımlarına yansıtılmaktadır. Saha ziyareti sırasında mezunlar ve diğer dış paydaşların görüşleri doğrultusunda Orman Fakültesi gibi bazı birimlerde, programlara yeni dersler eklendiği memnuniyetle gözlenmiştir. Bununla birlikte bu sürecin tüm birimlerde tanımlı bir süreç olarak yer almadığı anlaşılmaktadır. Paydaşların, tasarlanan programlar ile ilgili olarak web sitesi aracılığı ile bilgilendirilmeleri şeffaflık açısından son derece önemlidir. Ancak, saha ziyaretindeki izlenimler ve kanıtlar çerçevesinde, program tasarımında paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin tanımlı bir sürecin oluşturulması kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü merkezlerde çeşitli projeler aracılığı ile öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmaktadır. Proje ve Teknoloji Ofisi tarafından AB, Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı (BAKKA), TÜBİTAK projelerine yönelik eğitimler verilmekte ve öğrenciler bu projelerde görev almaktadır. Orman Fakültesi'nin bölümlerinde derslerin ölçme ve değerlendirmesinde proje ve ödev çalışmalarına yer verilmesi diğer bölümlerde de yaygınlaştırılmasına örnek olacak niteliktedir.

Ders bilgi paketlerinde program yeterlilikleri ve TYYÇ ile ilişkilendirme matrislerinin olması ve ders bilgi paketleri ile ilgili tüm bilgilere kurumun web sayfasından ulaşılabilmesi önemli bir şeffaflık göstergesidir. Bununla birlikte, ders bilgi paketlerinde bazı derslerin uygulama ağırlıklı olduğu halde ders içeriklerinin teorik bilgi olarak yazıldığı; birçok derste ise dersin hangi yöntemler ile işleneceği konusunda bilgi bulunmadığı gözlenmiştir. Bu nedenlerle ders bilgi paketlerinin birçoğunda ölçme-değerlendirme ve öğretim metodlarının oluşturulmasına ve/veya güncellenmesine ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın Kalite Koordinatörlüğü'nce düzenlenen Ölçme-Değerlendirme Eğitici Eğitimleri sonrasında planlanmış olması sürece katkı sağlayacak önemli bir yaklaşımdır.

Öğrencilerin yurtiçi ve/veya yurtdışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri staj ve uygulamaların iş yükü, kurumun mevzuatında belirlendiği şekilde toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi için her yılsonunda yapılan Kurul toplantılarında, ilgili paydaş anketleri ve öğrenci stajlarının değerlendirilmesi kapsamında gelen bilgiler kullanılmaktadır. Birimlerin öz değerlendirmesi sonunda Bölüm/Anabilim Dalı Akademik Kurulunda gerekli görülmesi halinde programda güncellemeler yapılmaktadır. Bu güncelleme çalışmalarının öğrencilerin başarısı ve istihdamı gibi faktörlere etkisi konusunda kurumda tanımlı sürece dayalı bir değerlendirme yapılmadığı anlaşılmaktadır. Ayrıca saha ziyareti yapılan birimlerde paydaş görüşlerinin sürece dahil edilmesinde tanımlı bir sürecin bulunmadığı gözlenmiştir.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacı ile kurumda tanımlı bir iş akış süreci olmamakla birlikte, Bölüm/Anabilim Dalı Kurulları tarafından yapılan mezunların izlenmesi, işverenlerden geri bildirim alınması ve paydaş anket uygulamaları gibi çeşitli izlem yöntemleri kullanıldığı görülmüştür. Ancak anket uygulamalarının içerikleri incelendiğinde, programların güncellenmesine yönelik kullanılabilecek geribildirimlerin azlığı dikkati çekmiştir. Bu noktada izlem ve değerlendirmede kullanılan araçların yeniden gözden geçirilmesine ihtiyaç olduğu kanaatine varılmıştır.

Kurum web sayfasında ve UBYS’de ilgili akademik birimlerde bulunan bölümlerin programları hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Üniversite tanıtım günlerinde, yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmektedir.

Akademik birimlerde akreditasyon süreciyle ilgili Kurullar oluşturulmuştur. Kurumun, akreditasyon süreci ile ilgili çeşitli faaliyetler ve bilgilendirme toplantıları yapması ve bütçe ayırması oldukça değerlidir. Genç bir Üniversite olmasına karşın akreditasyon belgesi alan bir eğitim programının olması, başvuru ve hazırlık yapan programların bulunması ve Üniversite Üst Yönetimi’nin bu konudaki destek ve kararlılığı örnek olacak niteliktedir.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Kurum misyonunda “öğrenci merkezli yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek” yaklaşımının ilan edilmiş olması kurumun öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci odaklı olma ilkesini benimsediğini göstermektedir. Saha ziyaretinde özellikle lisansüstü programlarda bu anlayışın uygulanmaya çalışıldığı ve buna yönelik isteğin olduğu, Orman ve Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakülteleri gibi lisans programlarında ise örnek uygulamaların olduğu izlenimi edinilmiştir. Bu uygulamaların Üniversite genelinde yaygınlaştırılması yerinde olacaktır. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim konusundaki yetkinliği kurumun yukarıda belirtilen misyonunu gerçekleştirmek açısından önemlidir. Bu amaçla kurumda eğitimcilerin eğitimi programlarının başlatılmış olması değerlidir. Ölçme-değerlendirme konusunda öğretim elemanlarının yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla başlatılan eğitimcilerin eğitimi programının, öğrenci merkezli eğitim becerilerini geliştirecek uygulamalara da yer verilerek genişletilmesi yararlı olacaktır.

Üniversitenin KİDR’lerinde ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin öğrenci iş yükü anketleri ile belirlendiği ifade edilmiş olsa da birimler bazında bu uygulamanın arzu edilen şekilde gerçekleştirilemediği görülmüştür.

Uluslararası hareketlilik ve iş yükü esaslı kredi transferlerinin Üniversitelerin ilgili birim koordinatörlükleri arasındaki karşılıklı mutabakat ile sağlandığı belirtilmiştir. Ancak uygulamada bu programa dahil olan öğrencilerin ders eşleştirmelerinde sıkıntılar yaşandığı ifade edilmiştir.

Kurumda bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli ders uygulaması vardır. Bazı birimlerde bölüm içi seçmeli derslerin belirlenmesinde paydaş görüşlerinin de dikkate alındığı görülmüştür. Bölüm dışı seçmeli ders uygulamasında hem çeşitliliğinin az olduğu hem de birimlere göre uygulama farklılıklarının olduğu gözlenmiştir. Bununla birlikte, Bartın Üniversitenin kuruluş yılı ve akreditasyon çalışmalarına verilen önem göz önüne alındığında, belirtilenden daha fazla seçmeli ders olması beklenmektedir. Bu bağlamda; kurumun seçmeli ders havuzundaki derslerin seçeneklerini arttırması ve birimler arasında uygulamada birlik sağlanmasına yönelik faaliyetleri planlaması yerinde olacaktır.

Kurumda öğrencilere yönelik tanımlı bir danışmanlık hizmeti bulunmaktadır. Bunun yanı sıra kuruma yeni gelen tüm öğrencilere yönelik oryantasyon programları da yer almaktadır. Öğrencilerin

bu programlardan memnuniyetleri oldukça yüksektir. Öğrencilerin öğretim elemanları ile Üniversite Üst Yönetimine ulaşılabilirliğinin yüksek olmasının öğrenci memnuniyetini arttıran bir etken olduğu ifade edilmiştir. Bu durum, kurumun örnek güçlü yanlarından biridir.

Kurumda, öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenen tanımlı süreçler mevcuttur ve bu süreçler akademik takvim aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrenci başarısının ölçülmesinde kullanılan ölçme araç ve yöntemlerinin ders öğrenme kazanımları ile uyumu hakkında yeterince kanıt bulunmamasına karşın, ölçme-değerlendirme konusunda yapılan eğitimcilerin eğitimi çalışmalarının bu uyumu sağlamaya katkı yapacağı düşünülmektedir. Ayrıca öğrenciler şifreleriyle UBYS'ye giriş yapıp, kendi süreçlerini takip edebilmektedirler.

Öğrenci şikâyetleri, ilgili Fakültelerin/Meslek Yüksekokullarının birim sayfalarında bulunan “Bize Ulaşın” bölümü aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca, RİMER aracılığıyla da öğrenci talepleri 24 saat alınmaktadır. Talepler konusunda öğrencilere geri dönüşümde ve RİMER'e gelen talepler raporlanarak, önleyici düzeltmeler Üniversite Üst Yönetiminin sahipleniciliğinde yürütülmektedir.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Kurumda uluslararası öğrenciler dahil olmak üzere öğrenci kabulü ve gelişimi, tanıma ve sertifikalandırma çalışmalarında, ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde açık ve tutarlı ölçütler uygulanmaktadır. Paydaş görüşü dikkate alınarak Üniversite'de yaygınlaştırılmış Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarının hızla hayata geçmiş olması önemlidir.

Kurumda ilgili yönergeler doğrultusunda önceki formal öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçler mevcuttur. Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esasları belirleyen “Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge” çerçevesinde önceki formal ve informal öğrenmelerin tanınmasına ilişkin iş ve işlemler birimlerin eğitim-öğretim intibak komisyonları tarafından yapılmakta ve transkriptlerine işlenmektedir. Üniversitenin formal ve informal öğrenmeleri tanınması takdir edilmiştir. Ancak bu sürecin işlerliğini hayata geçirecek mekanizmaları oluşturmasına ihtiyaç vardır.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için Kalite Koordinatörlüğü tarafından ölçme-değerlendirme eğitimcilerin eğitimi programı başlatılmış ve kurum geneline yaygınlaştırılma çalışmaları sürdürülmektedir. Programa katılan öğretim elemanlarının memnuniyeti ve alınan eğitimin uygulamaya yansıtılması sahada gözlenmiştir. Bu uygulama, kurumun öğretim elemanlarının niteliğinin artırılması yönünden önemli bir adımdır.

Eğitim becerileri eğitimcilerin eğitimi planlanmış olup 2019 yılı sonu itibarıyla başlatılacağı ifade edilmektedir.

Öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı araştırma ve bilimsel etkinlik faaliyetleri, ERASMUS hareketlilikleri kurum tarafından desteklenmektedir. ERASMUS, Mevlana gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı sayısını artırmayı teşvik edecek uygulamalara ihtiyaç olduğu dikkati çekmektedir.

Öğretim elemanlarının alanlarıyla ilgili kongre, seminer, eğitim, konferans gibi programlara katılımlarının akademik teşvik performansının dikkate alınarak yapılıyor olmasının oldukça objektif olduğu düşünülmüştür. Ancak, belirlenen destek kriterlerinin 2019 yılında yenilenen Akademik Teşvik Yönergesi doğrultusunda güncellenmemesi öğretim elemanları tarafından eleştirilen bir yön

olsa da Üniversite Üst Yönetiminin rekabetçi bir anlayışla konuyu değerlendirmesi anlaşılır bulunmuştur. Ayrıca atama yükseltme kriterlerinin Sosyal Bilimler açısından karşılanabilirliğinin zorluğu ifade edilmiş olsa da Üniversitenin özellikle Ar-Ge süreçlerinde yakalamak istediği ivmeyi destekler niteliktedir.

Genç bir Üniversite olarak kurumda kadro atamaları ve ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanına dikkat ediliyor olması, eğitim-öğretimdeki Kalite Güvence Sistemini garanti altına alacak önemli bir yaklaşımdır.

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrencilerin kullanımına yönelik çeşitli derslik, laboratuvar, sportif, sosyal – kültürel ve sanatsal tesis ve altyapılar mevcuttur. Ancak bu yapıların bir kısmının henüz inşaat aşamasında olduğu ve öğrenci ihtiyaçlarını karşılamada sınırlı kaldığı görülmüştür. Fiziksel altyapı tamamlandığında öğrenci kullanımını üst düzeyde karşılayacak bir imkâna ulaşılabilecektir. Bu yapılanmalarda engelli öğrencilerin dikkate alınarak projelendirmenin yapılması, konuya gösterilen hassasiyetin bir göstergesidir. Bu çalışmalar Kutlubey Yerleşkesinde yer alan 6 binanın “Turuncu Bayrak” ile Mekansal Erişilebilirlik kategorisinde ödüllendirilmesini sağlamıştır. Bunun yanısıra saha ziyaretinde kampüs içi ve dışından basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına ulaşılmasının mümkün olduğu ve bu konuda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, teknik ve sportif faaliyetleri için ulaşım hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Ancak öğrenci kulüplerinin ve etkinliklerin sayıca yetersiz olduğu kurum tarafından ifade edilmiş olsa da öğrencilerin kulüp faaliyetleri içerisindeki yapılanmadan memnuniyetleri sahada gözlenmiştir. Öğrenciler tarafından başlatılan Öğrenci Kulüpleri Konseyi yapılanması ile kulüplerin ortak faaliyetler düzenlemeleri, kaynakların etkin kullanımını sağlaması ve daha fazla memnuniyetle sonuçlanması açısından olumlu bir gelişmedir. İldeki sosyo-kültürel faaliyetlerdeki kısıtlılık Üniversite Yönetiminin yerleşkelerde daha fazla imkân yaratmasını zorunlu kılmaktadır.

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri Mediko Sosyal Ünitesi tarafından sağlanmaktadır. Ancak bu hizmetlerde görevlendirilen personelin sayıca yetersizliği vurgulanmıştır. Kurumun idari personel sayısındaki yetersizliği bu alanda da kendini göstermektedir. Saha ziyaretinde öğrencilerin yerleşkelere ulaşım, yerleşkeler arasındaki transfer ile yemeğin miktar ve kalitesindeki memnuniyet düzeylerinin düşüklüğü, kurumun iyileştirmesi gereken faaliyet alanları olarak değerlendirilmiştir. Kurumun öğrencilere sunulan yemek hizmetinin iyileştirilmesine yönelik yemek çeşidinin artırılması, seçenekli hâle getirilmesi ve sağlık sorunları olanlara özel uygulamalar gibi çeşitli çalışmaları yaptığı sahada gözlenmiştir. Bununla birlikte Üniversitenin, öğrencilerin konuya ilişkin memnuniyetini artıracak çalışmaları da planlaması ve uygulaması yerinde olacaktır.

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrencilere hizmetler Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenciler ve Yurtdışı Eğitim Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından sunulmaktadır.

Bu faaliyet alanlarında öğrencilerin hizmetlerden duyduğu memnuniyetin ölçülmesi önemlidir. Bununla birlikte memnuniyet sonuçlarının değerlendirilerek düzeltici-önleyici faaliyetlerin uygulanmasına ihtiyaç olduğu görülmüştür.

Kurum Stratejik Planı'ndaki performans göstergeleri ile plan döneminde yıllara göre gerçekleştirme hedefleri dikkate alınarak yıllık bütçede öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından planlamanın yapıldığı ve uygulandığı görülmüştür.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Üniversitenin araştırma stratejilerinin belirlenmesi, geliştirilmesi, amaç ve hedefleri ile bunlara ilişkin politikalar, faaliyetler ve faaliyet sorumluları 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde yapılmıştır. Bu planda temel amaçlardan biri olarak “*Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirme*” araştırma stratejisi yer almış, bu amaç doğrultusunda kurumun hedeflerini ve performans göstergelerini tanımladığı görülmüştür. Üniversitede, bölgeye yönelik sosyo-ekonomik ve kültürel alanlarda araştırma yapmak üzere 12 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezi bulunmaktadır. Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Yenilenebilir Enerji UYGAR Merkezi dışında Ar-Ge faaliyetleri sürecine ilişkin bir planlama ve uygulama sahada görülemediği. Bu merkezlerin uygulama faaliyetleri başlamış olsa da araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik kapsamlı eylem planlarına ihtiyaç vardır.

Bartın Üniversitesi araştırma yönetim sürecini kapsayıcı ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla yürütmek için Proje ve Teknoloji Ofisi (PTO) Genel Koordinatörlüğü çatısı altında organizasyonel yapısını oluşturmuştur. PTO araştırma yönetim sürecini; Uluslararası Projeler, Bölgesel Kalkınma Ajansları ve Diğer Kamu Projeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK Projeleri ve Patent Koordinasyon Birimleri altında yer alan mekanizmalar ile bunların görev ve sorumluluklarına ilişkin yapılar, Rektörlük Ofisinin yüksek sahiplenmesi ile sürdürmektedir. Bununla birlikte araştırma yönetim sürecine ilişkin işleyişin dokümantasyonu yeni oluşturulmaya başlanmıştır.

Üniversitenin KİDR, faaliyet raporları, PTO raporlarında verdiği göstergeler yıllara göre değerlendirildiğinde; proje sayıları ile dış kaynaklı proje sayılarında az olsa da artış olduğu ve dış kaynaklı fon katkısının özellikle BAKKA projelerinde arttığı, TÜBİTAK ve Diğer Kurum projelerinde sayıca artış olduğu, ancak fon katkısının azaldığı dikkati çekmektedir. Bölgeye yönelik araştırmaları desteklemek üzere bölgesel ve ulusal öncelikli lisansüstü çalışmalar BAP birimi tarafından öncelikli olarak desteklenmektedir. Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) kapsamında, teknoloji üretimine önem vermek, özel sektörün üretim faaliyetlerini desteklemek, Üniversite ile üretim ve hizmet sektörleri arasında işbirliğini artırmak üzere çeşitli çalışmaların yürütüldüğü ifade edilmiştir. Ancak sahada bu çalışmaların gerçekleştirilmesi ve hayata geçirilmesine ilişkin bir bulguya rastlanmamıştır. Araştırma altyapısının geliştirilmesi amacıyla 2018 yatırım bütçesinde laboratuvarların kurulmasına öncelik verilmiş ve yapım işine başlanmıştır. Bu çalışmaların gelecek yıllarda dış fon katkısını artıracak önemli bir faaliyete zemin hazırlayacağı düşünülmektedir.

Üniversitede bilimsel yayınlarda sayıca artış dışında nitelik artışını sağlamak için birimlerde farkındalık sunumları gibi teşvik edecek uygulamaların yapıldığı ve bu çabaların nicel sonuçlara yansıdığı görülmüştür. Bu çerçevede farklı eylem planlamalarına ve bu planlamaların sonuçlarının izlem ve değerlendirilmesinin yapılmasına ihtiyaç olduğu kanaatine varılmıştır.

Bartın Üniversitenin Ar-Ge süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirilmesi amacıyla, Kurum Stratejik Planında göstergelere yer verilerek öğrencilerde girişimcilik kültürünün yerleştirilmesi ve artırılmasına yönelik olarak KOSGEB ile işbirliğiyle “Girişimcilik İş Planı Hazırlama Ödülü” çerçevesinde bilgilendirme ve uygulamalar yapılmıştır. Ar-Ge Proje Pazarı ve öğretim elemanı rehberliğinde yürütülen araştırmalarla, öğrencide Ar-Ge farkındalığı yaratıldığı ve proje başvurularının arttırıldığı görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin bu faaliyetlerin sonuçlarını bilimsel toplantılarda sunmalarının destekleniyor olması önemlidir. Üniversite Üst Yönetiminin iç ve dış paydaşları ile yürüttüğü beyin fırtınası oturumları, ödüllü proje pazarı ve girişimcilik yarışmaları gibi teşvik edici faaliyetleri de dikkate değerdir. Üniversite henüz öncelikli alanlarının planlamasına ilişkin çalışmalarını tamamlamamış olsa da yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda öncelikli alanlarını belirlemesi için Filyos Liman Projesi çerçevesinde Üniversitenin projeksiyonuna ilişkin farkındalık toplantıları ve sunumları gibi halihazırda gösterdiği çabaları önemli olarak

değerlendirilmiştir.

Üniversite tarafından geliştirilen BAKKA güdümlü “Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı” Projesi, tüm birimlerde uygulanan “Sıfır Atık” Projesi, Yenilenebilir Enerji UYGAR Merkezi tarafından bölgenin rüzgâr, su ve güneş potansiyelinden yararlanarak yenilenebilir enerji elde edilebileceğine dair teşvik edici ve bilgilendirici paneller, Bartın ilinin bilimsel, sosyal ve kültürel zenginlikleri konularında farkındalığın artırılması amacı ile düzenlenen “Çeşm-i Cihan Sohbetleri”, sürekli eğitim merkezindeki eğitim programları gibi uygulamalar bu kapsamdaki önemli ve katma değeri yüksek, övgüye değer çalışmalardır. Bu çalışmaların nitelik ve çeşitliliğinde artış sağlanması ve topluma katkı düzeyinin ölçülmesinin de ivedilikle yapılmasının gerekliliği önem arz etmektedir.

Üniversitenin sadece bazı UYGAR Merkezlerinde aktif olan Danışma Kurulu ve Üniversite Danışma Kurulu yapılanması ile birlikte iş yapış yöntemi, hedefler ve proje çeşitliliğinde artışa gitme hedefi önemli olsa da bunun ilgili paydaşlarca içselleştirilmesindeki adımların henüz yeni ve gelişmeye açık olduğu da değerlendirilmiştir.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurumun, Ar-Ge faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ile mali kaynak oluşturulması ve uygun şekilde kullanılmasına yönelik bir politikası ve bütçe planlaması yer almaktadır. Üniversitenin henüz fiziki altyapısını yeni tamamlamaya çalışması nedeniyle bütçe kaynaklarının önemli bir oranını mekânsal ve makine-teçhizat alt yapısını güçlendirilmek için kullanmak durumunda kaldığı görülmüştür. Fiziki alandaki yapılanmalara ve tamamlanmasına ilişkin Üniversite Üst Yönetimince gösterilen yoğun çaba takdire değerdir.

Kurumun özel bütçesi, döner sermaye gelirleri ve projelerden elde edilen kurum hisselerinden oluşan bir araştırma bütçesi varlığı ile az sayıda dış fon katkısı, hibe ve aldığı bağışlar söz konusudur.

Kurum içi ve kurum dışı kaynaklar yetersiz olmakla beraber döner sermayeden elde edilen gelirden BAP birimine aktarılan miktar, yasa ile belirlenen en üst orana çıkarılarak daha fazla projenin desteklenmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Üniversitenin Ar-Ge sürecinde öz kaynaklarında gerçekleşen daralmanın destek faaliyetlerini olumsuz etkilediği görülmektedir. Sahada dış paydaşlardan alınan geribildirimlerde, laboratuvar yapılarında akreditasyon süreçlerinin sağlanmasının karşılıklı katkı sağlayacak bir uygulama olacağı vurgulanmıştır. Bunun yanı sıra kurumun döner sermayeden elde edilecek gelirin artmasına yönelik yapacağı faaliyetler, Ar-Ge bütçesine katkı verecek uygulamalar olacaktır. Kurumun araştırma çalışmaları için Üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik stratejileri yer almaktadır. Bu yönde Üniversite Üst Yönetiminin sahiplenmesi ile akademik kurullarda ve toplantılarda bilgilendirmeler yapıldığı, bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere çeşitli faaliyetler gerçekleştirildiği, PTO yapılanmasının aktif hale getirilerek koordinasyonun sağlandığı, Ar-Ge süreç yönetime ilişkin stratejiler kapsamında eğitimler düzenlendiği, projelere rehberlik desteği verildiği görülmüştür. Bu bağlamda Üniversitenin dış fonların katkısını arttırma çabası oldukça önemlidir.

Üniversitenin Ar-Ge faaliyetlerine paydaş katılımının güvence altına alınmasına ilişkin sürecini tanımlı hale getirmesine ihtiyaç olduğu kanaatine varılmıştır. Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için belirlediği çerçeve ile aktif hale getirdiği sistem yeni olup sürece yansımalarının zaman alacağı ve çok önemli olduğu düşünülmektedir.

Üniversitenin öz kaynaklarından sağlanan araştırma fonlarından temel araştırmalara da fon ayırması, Ar-Ge faaliyetlerinin zenginleşmesi ve bu faaliyetlerin kurumun bütününe kapsamı açısından önem arz etmektedir.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Üniversite araştırmacıların işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve şeffaf bir politika izlediğini belirtmektedir. Yükseköğretim Kurulunca belirlenen kriterlere ek olarak, Bartın Üniversitesi tarafından belirlenen atama ve yükseltme kriterlerinde araştırma performansının yeri açık bir şekilde yer almaktadır. Üniversitenin bulunduğu konum göz önüne alınarak 2018 yılı içinde yapılan düzenleme ile mevcut kriterler yükseltilmiş ve daha rekabetçi hale getirilmeye çalışılmıştır. Akademik personel; akademik başarılar, yayın sayıları, yayın yapılan dergilerin tarandığı endeksler ve veri tabanları, ödüller ve akademik performansları gibi kriterler göz önüne alınarak ilgili komisyonlarca değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir. Üniversitenin araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesinde; seminerler ve çalıştaylar düzenlenmesi, yurtiçi ve yurtdışı kongre ve sempozyumlara katılım desteklerinin akademik teşvik puanına bağlı olarak performansa dayalı bir sistemle teşvik edilmesi, araştırmacıları her dönem başında ödüllendirme mekanizmaları, bilimsel toplantılara katılım desteğinin önlisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler için de olması, laboratuvar, veri tabanlarına erişim ve BAP destekleri gibi çeşitli imkanların sağlandığı görülmüştür. Ayrıca proje çalışma ve başvurularının artmasını sağlamak üzere akademik personel ve öğrenciye yönelik proje tanıtımları, bilgilendirme, eğitim ve atölye çalışmaları düzenlenmesi ve konuya ilişkin Üniversite Üst Yönetiminin farkındalığının yüksek olması övgüye değerdir. Bu çalışmalara katılanlardan geribildirim alınması ve bu geribildirimlerin oldukça olumlu olması süreci iyileştirecek ve teşvik edecek uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Üniversitenin Ar-Ge alanında stratejik planın gerçekleşme durumunu izlemek amacıyla bir izleme, ölçme, değerlendirme ve iyileştirme mekanizması kurduğu ve bunun için bir veri toplama rehberi hazırladığı görülmüştür. Ar-Ge faaliyetleri; kurum web sayfasından ulaşılabilen birim yıllık faaliyet ve KİDR ile PTO tarafından takip edilmekte ve raporların istatistiki değerlendirmeleri yayınlanmaktadır. Ancak bu izlem ve değerlendirme kurgusunun yeni oluşturulduğu, paydaş görüşünün tanımlı süreçlerle alınmadığı ve yansımalarının zaman alacağı düşünülmektedir.

Üniversitenin Eğitim, Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitülerinde görev yapan öğretim üyeleri ve eğitim gören lisansüstü öğrencilerinin Ar-Ge/UYGAR Merkezlerinde sürdürülen/sürdürülecek olan projelere yönlendirilmesi, sağlanan destek ve teşviklerin artırılması, Enstitüler ve disiplinler arası çalışmaların sağlanmasının kurumun lisansüstü programlarına çeşitlilik ve dinamiklik kazandıracığı değerlendirilmiştir.

Stratejik Planda yer alan Ar-Ge performans göstergeleri ile yapılan değerlendirmeler Ar-Ge faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı için önemli birer ölçüt olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen çalışma sayısı da bir ölçüt olarak değerlendirilmektedir. BAP Yönergesine göre sonuçlandırılan BAP projelerinden, projenin türüne göre en az bir veya iki akademik yayın beklenmesi gibi kurumda Ar-Ge performansını artırmaya yönelik çalışmalar yapıldığı görülmektedir.

Bartın Üniversitesinin 2018 yılı yayın performansının önceki yıllara göre nitelik ve nicelik bakımından önemli artış gösterdiği anlaşılmaktadır. Üniversite, 2018 yılı URAP sıralamasında; 2000 yılından sonra kurulan üniversiteler genel sıralamasında 37nci, tıp fakültesi olmayan üniversiteler sıralamasında 32nci, devlet üniversiteleri genel sıralamasında 81nci, tüm üniversiteler sıralamasında 99uncu, Webometrics dünya üniversiteleri sıralamasında 6763üncü sırada yer almaktadır. Üniversite Üst Yönetiminin URAP'ın yanı sıra diğer uluslararası derecelendirme kuruluşlarının da sıralamalarında yer almak için dikkate değer çaba harcadığı görülmektedir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumun bir Kamu Üniversitesi olması sebebiyle Akademik ve İdari Teşkilat yapısı ve işleyişi ilgili mevzuatlar ile düzenlenmektedir. İdari personelin işe alımlarında mevzuat çerçevesinde uygulamaların yapıldığı görülmüştür. Üniversite Üst Yönetiminin stratejik ve katılımcı yönetim anlayışı ile hareket ediyor olması oldukça önemlidir ve kurumun gelişmesi açısından katkı sağlayıcıdır. Akademik personel ve öğrencide gözlenen memnuniyet düzeyinin idari personelde aynı oranda bir karşılık görmediği gözlemlenmiştir. Kurumda idari personeldeki memnuniyet düzeyini artırmaya yönelik bazı faaliyetler bulunduğu gözlemlense de personelin bu faaliyetlere katılımındaki isteksizliği dikkate alındığında, personeldeki motivasyonunun artırılmasını sağlayacak farklı mekanizmaların hayata geçirilmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir. Kurumda tüm yönetim birimleri için organizasyon şeması oluşturulmuştur. Ancak yapılanmanın yeni olması nedeniyle organizasyon şemasında ve görev tanımlarına ilişkin düzenlemelerde uygulamada bazı aksaklıkların olabileceği düşünülmektedir. Bu konudaki gelişmelerin izlem ve değerlendirilmesi kurum için yararlı olacaktır.

Stratejik Plan, İç Kontrol Eylem Planı ve bunlara bağlı performans hedef ve programları belirlenmiş olup, 6 aylık sürelerle izleme ve yıllık olarak da raporlanması planlanmıştır.

Yönetsel ve idari yapılanmada görev tanımları, yürütülmekte olan iş ve iş akışları tanımlanmış olup kamuoyuna web aracılığıyla da duyurulmaktadır. Üniversitenin Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan bir çalışma grubu aracılığıyla önceki yıllarda oluşturulan tanımlı süreçlerin sayısı artırılmış ve kurum geneline bu faaliyetlerin yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Kurumda İç Kontrol Uyum Eylem Planı hazırlanmış ve izlem sonuçlarına yönelik yapılan değerlendirmeler sahada sunulmuştur. Ancak saha ziyaretinde bu değerlendirmelerin mevcut durumu tüm yönüyle ortaya koymada yetersiz kalan hususlar içerdiği ve paydaşlarca arzulanan düzeyde anlaşamadığı izlenimi edinilmiştir. Eylem planlarına ilişkin değerlendirmelerin sahaya yansıtacak somut sonuçlarının görünür olmasına ihtiyaç olduğu kanaatine varılmıştır. Bu, kurumun gelişmeye açık yanıdır.

2. Kaynakların Yönetimi

Personel ile ilgili her türlü işlem ve süreç için Personel Daire Başkanlığı öncülüğünde İnsan Kaynakları Politikası belirlenmiş ve 2019-2023 Stratejik Planında insan kaynakları yönetimi ve geliştirilmesine yönelik hedefler oluşturulmuş ve öğrenci sayısındaki artışa paralel olacak şekilde akademisyen talepleri karşılanmaya çalışılmaktadır.

Yeni personel alımı, atama, terfi ve yükseltme işlemleri mevzuat çerçevesinde fırsat eşitliği göz önüne alınarak yürütülmektedir. Bazı birimlerde norm kadro yönetmeliğinin akademik personelin atama ve görevde yükseltme süreçlerinde darboğaz oluşturduğu ve çalışma barışını olumsuz etkilediği ifade edilmiştir.

Bartın Üniversitesi'nin birimlerine göre değişen düzeyde akademik ve idari personel eksikliği söz konusu olup hizmetlerde risk oluşturabilecek bu durum, kurumun iyileştirmeye açık yanıdır. Ancak üniversite üst yönetiminin personelin işe alınması ile ilgili süreçte yetkinliği ölçüt aracı olarak kullanmasının ve alanında uzman öğretim elemanlarını üniversitenin bünyesine dahil etmesinin kurumsal yapının güçlendirilmesine katkı sağladığı görülmüştür. Çoğunlukla ilin koşulları nedeniyle ortaya çıkan üniversiteden ayrılma istekleri karşısında muvafakat işlemleri, mevcut hizmetleri

aksatmayacak şekilde düzenlenmeye çalışılmaktadır. Bu konuda hakkaniyet sağlamak adına 2018 yılında çoklu değerlendirme sistemine ilişkin yönergenin hazırlanmış olması oldukça önemlidir.

Öğretim üyelerinin atanmasında adayın doktora eğitimlerinin atanacakları alan ile uyuşması ve alınacak kişinin ilgili bölümdeki mevcut elemanların ortalamasından daha iyi bir kalifikasyona sahip olması gerektiği ilkesine bağlılık gösterildiği ifade edilmektedir.

Atanan personelin eğitim ve liyakatlerinin ilgili alana uyum sağlamasına önem verilmektedir. İdari personelin uyumu için Temel Eğitim, Hazırlayıcı Eğitim ve Staj Eğitimi verilmekle birlikte hizmet içi eğitimlerin yürütülmesinde tanımlı bir sürecin olmadığı gözlenmiştir. Bu, kurumun mevcut süreç iyileştirmeleri göz önüne alındığında hızla geliştirebileceği gelişmeye açık bir faaliyet alanıdır.

Kurumun mali kaynakları, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na yönetilmektedir. Tüm akademik birimlerin katılımı ile yapılan bütçenin planlanması toplantısında birimlerin gerçekleştirecekleri amaç ve hedeflere ait faaliyetleri ile takip eden yılda planladıkları cari giderleri dikkate alınarak ve bütçe imkânları dâhilinde tahsis işlemi gerçekleştirilmektedir. Bu yolla yıl içinde ilave aktarma, ekleme, tenkis ve tahsis işlemleri en aza indirilerek etkinlik sağlandığı kanaatine varılmıştır.

Yatırım projeleri ve yatırım ödenekleri öncelikli olarak eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik planlamalarda kullanılmaktadır.

Bu süreç içerisindeki tüm iş ve işlemler ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu hizmetlerin yürütülmesinde LYS ve UBYS gibi kurum içi bilgi sistemlerinden ve kurum dışı bilgi sistemlerinden yararlanıldığı görülmüştür. Üniversite Üst Yönetimi bu yolla kaynakları etkin ve verimli şekilde kullanma yönünde önemli bir çalışmayı da başarmıştır. Kurumun bu hassasiyeti dikkate değer ve diğer kurumlara örnek olacak bir uygulamadır.

Üniversitede idari personelin performanslarının değerlendirilmesinde belirlenmiş bir tanımlı süreci bulunmamaktadır. Bu durumun kurumdaki hizmetin etkili sürdürülmesinde risk oluşturabilecek bir alan olduğu sahada gözlenmiştir.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Bilgi Yönetim Sistemi entegre bir bilgi yönetim sistemi ile sağlanmaktadır. Kurumda UBYS, Otomasyon Sistemleri, Doğrudan Temin Takip Sistemi ve Lojman Tahsis Modülü gibi çeşitli bilgi yönetim sistemi uygulamaları kullanılmaktadır. Bu yolla, akademik, idari ve öğrenci süreçlerinin yönetilmesi sağlanmaktadır. Kullanıcı dostu bu uygulamalar, kurumun şeffaflığını, “Sıfır Atık” Projesinin sürdürülebilirliğini sağlama gibi yararları da içermektedir.

Veri Kayıt Otomasyon Sistemi hazırlıkları sürdürülmekte olup, veri toplama rehberinin oluşturulması kurum için kalite güvence yapılanmasını destekleyecek iyi bir başlangıç olarak değerlendirilmiştir. Kurumda veri yedekleme sisteminin güvenilirliğinin artırılması için her yıl bağımsız değerlendiricilere “penetration testleri” yaptırılmaktadır. Bununla birlikte Üniversitenin Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikasyonu için sözleşme imzalamış olması, bu konudaki riskin kurum tarafından dikkate alınması bakımından önemlidir.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Satın alımlar, idari ve teknik şartnamelere ve sözleşmelere göre ürün ve hizmet alım muayene ve kabul komisyonlarınca kontrol ve onaylama neticesinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca tedarikçi

değerlendirme formları da oluşturulmuştur.

Kanunlar çerçevesinde hazırlanan sözleşmelere uygunluk durumunun ürün/hizmet muayene ve kabul komisyonlarınca yürütüldüğü belirtilmektedir.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversitenin çalışma alanları ile ilgili tüm paylaşımları kurumun web sayfasında açıkça görülmektedir. Üniversite Üst Yönetiminin sosyal medyayı aktif kullanımının, özellikle yönetim ve öğrenci arasındaki iletişimi güçlü kılan, kolay ulaşılabilirliği sağlayan, öğrencinin memnuniyetini arttıran bir uygulama olduğu sahada gözlenmiştir. Ayrıca RİMER yolu ile alınan paydaş görüş, istek ve şikayetlerine yönelik dönütlerin hızlı ve etkin bir şekilde yapılması, yönetimin etkinliği ve hesap verebilirliği açısından güçlü ve işlevsel bir yan olarak değerlendirilmiştir. Üst yönetimin vizyoner, katılımcı, kolay ulaşılabilir, paydaş ilişkilerine önem veren proaktif yaklaşımı ve Kalite Güvence Sistemi kurgusundaki deneyim ve liderliği kurum için ivme kazandırıcı ve takdire değer yönüdür.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumsal Dış Değerlendirme sonuçlarının Bartın Üniversitesi'nin stratejik vizyonuna ve kalite çalışmalarına katkı vermesini umuyor, tüm üniversite yöneticilerine, akademik ve idari personele ve öğrencilere çalışmalarında başarılar diliyoruz.

2. Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönler

- Stratejik Planların birim ve bazı bölümler seviyesinde de yapılmış olması
- Paydaş geri bildirimleri almada kullanılan RİMER sisteminin etkin ve faydalı kullanımı
- Akredite olan akademik programların varlığı ve akreditasyon süreçlerinin Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşvik ediliyor olması
- Kalite Güvence Sistemi kurgusunun iyi bir şekilde yapılmış olması ve bu konuda Üniversitedeki genel farkındalığın yüksek olması
- Kurum İç Değerlendirme Takımı oluşturulmuş olması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin yeterli düzeyde olmaması
- Uluslararası öğrencilerin sadece belirli birkaç ülke ile sınırlı kalması
- Kalite süreçlerinde Kontrol et – Önlem Al aşamalarının henüz yeterli düzeyde uygulanmıyor olması
- Paydaş anketleri uygulamaları ile ilgili tanımlı süreçler olmaması
- Danışma Kurullarının işlevsel hale getirilmesi gerekliliği
- Mezunların kalite güvence süreçlerine katılımı ile ilgili tanımlı süreçlerin olmayışı

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Program tasarımı ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin alınması
- Ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve web aracılığıyla görünür kılınması

- Akreditasyon konusunda üniversite üst yönetiminin sahipleniciliği ve önderliği doğrultusunda kurumda akreditasyon çalışmalarının başlanması ve farkındalığın artırılması. Ayrıca akredite edilmiş bir programın bulunması ve başvuru yapılan programların da olması
- Kurumda mezun izleme çalışmalarının başlamış olması
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının kurum misyonu olarak belirlenmiş olması
- Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimcilerin eğitimi programının başlatılmış olması
- Öğrencilerle iletişimin güçlü olması ve öğrenci şikayetlerine duyarlılık
- Paydaş görüşleri de dikkate alınarak Üniversite’de yaygınlaştırılmış Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarının hızla hayata geçmiş olması
- Öğrencilerin bir yükseköğretim kurumu dışında edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için uyulması gereken esasları belirleyen “Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge” çerçevesinde önceki formal ve informal öğrenmelerin tanınması
- Fiziki mekânlara engelli öğrencilerin erişebilirliği konusunda yapılan çalışmalar
- Öğrenci kulüp ve etkinliklerinden duyulan memnuniyet oranının yüksekliği

Geliştirmeye Açık Yönler

- Program tasarımında ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin tanımlı bir sürecin oluşturulması
- Ders bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilmesi
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla kurumda tanımlı bir iş akış süreci mekanizmasının bulunmaması
- Programların izlem ve değerlendirmesinde kullanılan araçların yeniden gözden geçirilmesi ihtiyacı
- Mezun izleme çalışmalarından elde edilen verilerin program güncellemelerinde kullanılmasına ilişkin tanımlı bir sürecin olmasına duyulan ihtiyaç
- Eğitimcilerin eğitimi programının öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim konusundaki becerilerini de kapsayacak şekilde geliştirilme ihtiyacı
- Seçmeli ders havuzundaki seçeneklerin artırılması ve birimler arasında uygulamada birlik sağlanması ihtiyacı
- ERASMUS, Mevlana gibi hareketlilik programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı ve öğrenci sayısında artırmayı teşvik edecek uygulamalara duyulan ihtiyaç
- Kurumun fiziki alt yapısının geliştirilme ihtiyacı
- Öğrenci kulüp ve etkinliklerinin sayıca yetersizliği

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Bölgeye yönelik sosyo-ekonomik ve kültürel UYGAR Merkezlerinin varlığı
- Proje ve Teknoloji Ofisi (PTO) Genel Koordinatörlüğü çatısı altında organizasyonel yapının oluşturulması ve kapsayıcılığı
- Araştırma alt yapısını güçlendirmek için laboratuvar kurulmasına öncelik verilmesi
- Bilimsel yayınlarda nitelik artışını sağlamak için birimlerde farkındalık sunumları, destek sağlanması gibi teşvik edecek uygulamaların yapılması
- Öğrencilerde girişimcilik kültürünün yerleştirilmesi ve artırılmasına yönelik bilgilendirme ve uygulamaların olması, bu uygulamaların desteklenmesi
- Bartın Üniversitesi Engelsiz Yaşam Alanı ve Sıfır Atık Projesi, Çeşm-i Cihan Sohbetleri gibi önemli ve katma değeri yüksek uygulamaların olması
- BAP kaynaklarının miktarının artırılarak daha fazla proje desteklenmesinin sağlanması

- Proje çalışma ve başvurularının artmasını sağlamak üzere akademik personel ve öğrenciye yönelik proje tanıtımları, bilgilendirme, eğitim ve atölye çalışmaları düzenlenmesi ve konuya ilişkin Üniversite Üst Yönetiminin farkındalığının yüksek olması
- BAP projelerinden, projenin türüne göre en az bir veya iki akademik yayın beklenmesi gibi kurumda Ar-Ge performansını artırmaya yönelik çalışmalar yapılması

Geliştirmeye Açık Yönler

- UYGAR Merkezlerinde; Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Yenilenebilir Enerji UYGAR Merkezi dışında Ar-Ge faaliyetleri sürecine ilişkin henüz bir planlama ve uygulamanın olmaması
- Araştırma yönetim sürecine ilişkin işleyişin dokümantasyonu yeni oluşturulmaya başlanmış olması
- Dış kaynaklı fon katkısını artıracak projelerin yeterli olmaması
- Üniversitenin öncelikli alanlarına ilişkin çalışmalarını henüz tamamlamamış olması
- Ar-Ge çalışmalarının nitelik ve çeşitliliğinin az olması, paydaşlarla içselleştirilmesinde sorun olması ve topluma katkı düzeyinin ölçülmemesi
- Ar-Ge Laboratuvarın akreditasyonlarının olmaması
- Ar-Ge faaliyetlerine paydaş katılımının güvence altına alınmasına ilişkin tanımlı sürecinin olmaması
- Üniversitenin öz kaynaklarından sağlanan araştırma fonlarından temel araştırmalara da fon ayırmaması
- Ar-Ge faaliyetleri izlem ve değerlendirme kurgusunun yeni oluşturulması

5. Yönetim Sistemi

Güçlü Yönler

- Paydaşlarla iletişimde iletişim kanallarının etkin ve verimli kullanımı
- Entegre bir Bilgi Yönetim Sisteminin varlığı
- Kadrolara yeni alınanların mevcutlardan daha yüksek kalifikasyona sahip kişiler olması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Akademik ve idari personel sayısındaki yetersizlik
- Norm kadronun getirmiş olduğu daralmalar
- Veri yedekleme sistemindeki güvenliğin artırılması
- İdari personelin performans değerlendirilmesinde kullanılacak tanımlı bir sürecin olmayışı
- İlin koşulları sebebiyle işten ayrılımların varlığı
- İdari personel motivasyonunun artırılması ihtiyacı