KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Bu rapor 2025 yılı içinde İstanbul Teknik Üniversitesi'nde gerçekleşmiş olan faaliyetleri KİDR 3.2.1 kılavuzuna uygun olarak raporlamak ve kurumsal hafızaya kazandırmak amacı ile hazırlanmıştır. Üniversitemiz, 2021 yılında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı sürecini başarı ile tamamlayarak 5 yıllık Tam Akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bu süreç sonunda YÖKAK tarafından iletilen geri bildirim raporu, stratejik plan izleme ile birlikte değerlendirilmeye alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında, kalite yaklaşımına uygun olarak, tüm birimlerden kısa, uzun ve orta vadeli iyileştirme önerileri toplanarak paydaş görüşleri stratejik plana yansıtılmıştır. KİDR hazırlıkları çerçevesinde birimlerin oluşturduğu Birim İç Değerlendirme Raporları, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından sentezlenmiş ve KİDR yapısı gereği, ilgili metnin oluşturulması ve kanıtların bulunarak derlenmesi gerçekleştirilmiştir. Bu noktada yine Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü ekibi, ilgili içerikleri son haline getirerek KİDR'in tamamlanmasında liderlik etmiş ve üniversite Senatosu'nun uygun görüşü ile Yükseköğretim Kalite Kurulu'na sunmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Kalite Komisyon Başkanı:

Prof. Dr. Hasan Mandal (Rektör)

İTÜ Rektörlüğü Ayazağa Kampüsü 34469 Maslak-İSTANBUL

E-posta: hmandal@itu.edu.tr

Tel: 0 (212) 285 29 00

Faks: 0 (212) 285 66 10

TARİHSEL GELİŞİM

İTÜ'nün geçmişi Osmanlı İmparatorluğu'na kadar uzanmaktadır. Osmanlı Devleti'nde ilk kez Batılı anlamda mühendislik eğitimi verilmek üzere, 1773 yılında III. Mustafa döneminde Mühendishane-i Bahr-i Hümayun adıyla kurulmuştur. Gemi inşaatı ve haritacılık öğretimi yapan bu kurumdan sonra, kara ordusunun teknik kadrosunu yetiştirmek amacıyla 1795 yılında Mühendishane-i Berr-i Hümayun (İmparatorluk Kara Mühendishanesi) oluşturulmuştur. Bu okul, 1847 yılında mühendislik eğitimi yanında mimarlık alanında da eğitim vermeye başlamıştır. 1883 yılında Hendese-i Mülkiye'ye dönüşen Mühendishane-i Berr-i Hümayun, 1909 yılında Mühendis Mekteb-i Alisi adını alarak, sivil mimar ve mühendislerin yetişmesi konusunda eğitim vermiştir.

Cumhuriyetin kuruluşu ile mühendislik ve mimarlık eğitimi yeniden düzenlenmiştir. Mühendis Mekteb-i Alisi yol, demiryolu, su işleri ve inşaat-mimarlık dallarını kapsayacak şekilde eğitim veren bir okul olarak örgütlenmiştir. Mühendislik ve

mimarlık öğretimi, 1928 yılından itibaren Yüksek Mühendis Mektebi'nde sürdürülmüştür. Cumhuriyet Türkiye'sinde bayındırlık alanında gerekli teknik elemanları yetiştirmiştir. Bu okul, 1944 yılında İTÜ'ye dönüşmüş ve 1946 yılında da İnşaat, Mimarlık, Makina ve Elektrik Fakültelerinden oluşan özerk bir üniversite olmuştur. Daha sonra; Maden, Kimya Metalurji, Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri, Fen Edebiyat, İşletme, Uçak ve Uzay Bilimleri, Denizcilik, Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı, Bilgisayar ve Bilişim fakültelerinin kurulması ile büyümüş, tüm fakülteler bölümlere ayrılmış ve her fakültede diploma veren programlar geliştirilmiştir.

İTÜ, mühendisliğin tüm dallarında ve mimarlık alanında Türkiye'nin gereksinimlerine cevap verecek, aynı zamanda uluslararası düzeyde yetkin olabilecek mühendis ve mimarlar yetiştirmektedir. İTÜ'de 1974–1975 öğretim yılında iki kademeli eğitime geçilerek, dört yıllık lisans eğitimine ilave olarak iki yıllık lisansüstü programları ile birçok uzmanlık alanında üst düzey eğitim verilmeye başlanmıştır. Halen Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Enerji, Avrasya Yer Bilimleri, Bilişim, Afet Yönetimi ile Havacılık Enstitüleri olmak üzere, altı enstitü tarafından yürütülen yüksek lisans ve doktora programları ile büyük bir öğrenci kitlesine hizmet verilmekte, lisans sonrası eğitimle Türkiye'nin gereksinim duyduğu araştırmacıların ve genç öğretim üyesi adaylarının yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

İTÜ, aynı zamanda yeteneklerin keşfedildiği ve fırsat verildiğinde, elinden tutulduğunda nelerin başarabileceğini kanıtlamış, sanata önem veren bir okuldur. Ülkemizin ilk Türk Müziği Konservatuarı'nın yanında 1999 yılında eğitime başlayan Müzik Yüksek Lisans ve Doktora programları müziğimiz adına önemli isimleri yetiştirerek sanat dünyasına kazandırmaktadır.

İTÜ ve Kalite Belgelendirme

İTÜ, 2020 yılında başlayan YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı Dış değerlendirme sürecini başarıyla tamamlayarak 5 yıllık Tam Akreditasyon almıştır. İTÜ'nün sunmakta olduğu yükseköğretim öğrenme deneyimlerinin niteliğini akreditasyon ile kalite güvencesine sahip kılmak, üniversitemizin öncelikleri arasındadır (https://www.itu.edu.tr/akreditasyon). Bu bağlamda, uluslararası saygınlıkta ve tanınırlıktaki ABET EAC (Mühendislik Akreditasyon Komisyonu; http://www.abet.org) akreditasyonuna sahip 26 mühendislik lisans programına ev sahipliği yapmakta olan üniversitemiz, bu konuda küresel ölçekte liderliğe sahip üniversiteler arasında en başlarda yer almaktadır. 2022-23 ABET EAC akreditasyon değerlendirme döngüsünün kapsamında değerlendirmeden geçen tüm lisans programlarımızın akreditasyonu yenilenmiş, (ilk) akreditasyonunu alan Denizcilik Fakültesi Gemi Makinaları İşletme Mühendisliği lisans programımız da ABET EAC akreditasyonlu mühendislik lisans programlarımız arasına katılmıştır. Benzer şekilde, İTÜ Mimarlık Bölümü ABD Ulusal Mimarlık Akreditasyon Kurulu (National Architectural Accrediting Board, NAAB, http://www.naab.org) tarafından akreditasyon sürecinden başarıyla geçerek, uluslararası nitelikte eğitim verdiğini belgelemiştir. Mühendislik ve Mimarlık programlarının yanında, Peyzaj Mimarlığı Programı Uluslararası Peyzaj Mimarları Federasyonu (International Federation of Landscape Architects, IFLA, http://iflaonline.org) tarafından, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı, Avrupa Planlama Okulları Birliği

(Association of European Schools of Planning, AESOP, https://aesop-planning.eu) tarafından, İTÜ Yabancı Diler Yüksekokulu (YDY), İngilizce Dili Programı Akreditasyon Komisyonu (Commission on English Language Program Accreditation, CEA, http://cea-accredit.org) tarafından akreditasyona uygun görülmüştür. Denizcilik Fakültesi, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği ve Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği Bölümleri, Uluslararası Denizcilik Örgütü (IMO) adına T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından akreditedir. Sistematik olmamakla birlikte, mühendislik dışı programların akredite edilmesi teşvik edilmektedir. Ayrıca 2024 yılında; Deprem Mühendisliği, Kıyı Bilimleri ve Mühendisliği ve Tekstil Mühendisliği programları Lisansüstü programları Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından 2 yıl süreyle akredite edilmiştir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversite Senatosu'nun 06.02.2014 günlü 592. toplantısında İTÜ'nün Misyonu; "İstanbul Teknik Üniversitesi'nin varlık nedeni bilim, teknoloji ve sanatta bilginin sınırlarını genişletmek ve uygulamaları ile toplumun ihtiyaçlarına cevap vermektir" olarak belirlenmiştir. Aynı toplantıda İTÜ'nün Vizyonu ise "Bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir Üniversite olmak" olarak tanımlanmıştır. Bu kapsamda, İTÜ'nün değerleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- İnsan Odaklılık ve Farklılıklara Açıklık
- Özgürlükçülük ve Eleştirellik
- Girişimcilik ve Rekabetçilik
- Özgünlük ve Yenilikçilik

İTÜ'nün 2022-2026 Stratejik Planı'nda beş temel stratejik amaç belirlenmiştir:

- Eğitim ve öğretimi yenilikçi ve dinamik yaklaşımlarla güçlendirmek
- Nitelikli araştırmalar yoluyla bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunarak ülkemiz için değer yaratmak
- Sosyal, kültürel, bilimsel ve teknolojik alanlarda toplumu bilgilendirecek ve bilinçlendirecek şekilde etkin rol almak
- Sürekli iyileşmeyi benimseyen kurumsal yapı geliştirmek ve dijital dönüşümü sağlamak
- Üniversitemizi uluslararası alanda etkin rol oynayan ve tercih edilen bir kurum haline getirmek

Sayılarla İTÜ

İTÜ, Türkiye'de mühendislik ve mimarlık mesleklerinin tanımlarını yapan, geleneksel yapısını korurken modern eğitim ve öğretim ortamlarını öğrencilerine sunan, güçlü yurt dışı ilişkileriyle öğrencilerini sadece ülke sınırları içinde değil, uluslararası ortamda da yarışacak şekilde yetiştiren bir devlet üniversitesidir. İstanbul Teknik Üniversitesi, 14 fakülte (İTÜ-KKTC dahil) ve konservatuvar toplam 114 (18 uluslararası ortak lisans programı ve 10 İTÜ KKTC bölümü dahil) lisans programını, Siber Güvenlik Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir adet ön lisans programı bulundurmaktadır. Lisansüstü seviyede, 6 enstitüde 119'u yüksek lisans ve 74'ü doktora programı olmak üzere, toplam 193 lisansüstü programı mevcuttur. İTÜ'nün eğitim binaları beş ayrı kampüste

(Ayazağa, Gümüşsuyu, Taşkışla, Maçka ve Tuzla) bulunmaktadır. Üniversitede 2025 yılı itibarıyla 54 ön lisans, 25.373 lisans, 8.353 yüksek lisans ve 3.430 doktora düzeyinde olmak üzere toplam 37.210 öğrenci öğrenim görmektedir. Bir önceki yıl verileriyle karşılaştırıldığında, İTÜ'deki toplam öğrenci sayısı 516 kişi artmıştır. Lisans öğrencileri toplamın %68,2'sini oluşturmaktadır. Lisansüstü öğrenciler %31,7 oranında olup, bu yüksek oran, İTÜ'nün araştırma odaklı bir üniversite olduğunun göstergesidir. 1.403 yabancı uyruklu öğrencimizin %55,8'i lisans, %44,1'i lisansüstü programlarda öğrenim görmektedir. Üniversitemizde görev yapan toplam 2503 akademik personelin 2.456'sı kadrolu öğretim elemanı statüsünde olup, 2'si sanat uygulatıcısı ve 2'si sanatçı öğretim elemanı olarak görev yapmaktadır. Bu dağılım, akademik insan kaynağının büyük ölçüde kadrolu yapıya dayandığını ve sınırlı sayıda özel statülü akademik personelin de sistem içerisinde yer aldığını göstermektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumumuzda yönetişim modeli ve idari yapı, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturulmuş olup kurumsal değerler, yerleşik gelenekler ve stratejik öncelikler doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Üniversite genelinde yönetişim modeli; üst yönetim, bağlı alt birimler ve birim yöneticileri arasında tanımlı görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde işletilmekte; karar alma, uygulama ve izleme süreçleri, kurumsal önceliklerin birim deneyimleri, ihtiyaçlar ve geri bildirimlerle birlikte değerlendirilmesine dayalı çift yönlü ve etkileşimli bir yapı içinde yürütülmektedir. Bu çerçevede, mevcut idari yapıyı ortaya koyan organizasyon şeması yayımlanmış; tüm birimlerin teşkilattaki yeri ve raporlama ilişkileri, iş akışları ve görev tanımları belirlenerek paydaşların bilgisine sunulmuştur (OD4).

Kurumumuzda paydaş görüşlerinden ortaya çıkan kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda yasal gerekliliklerle kurulan birimlere ilave olarak yönetişim yapısını güçlendirmeye yönelik yeni yapılanmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla 2010 yılında Öğrenci Dekanlığı ve 2021 yılında Araştırma Dekanlığı, rektörlüğe bağlı birimler olarak kurulmuştur. Öğrenci Dekanlığı öğrenci destek, yönlendirme, geri bildirim ve katılım süreçlerinin koordinasyonunu yürütürken; Araştırma Dekanlığı ise üniversitenin araştırma-geliştirme ekosistemini güçlendirmek, kaynak ihtiyaçlarına hızlı destek sağlamak ve araştırma süreçlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek üzere rehberlik ile finansal destek mekanizmalarını koordine etmek amacıyla kurulmuştur.

Üniversitemizin karar alma mekanizmaları, çok katmanlı bir yapı içerisinde ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; akademik ve idari paydaşların yanı sıra öğrenci temsilcileri ve gerekli durumlarda dış paydaşların katkılarıyla şeffaf ve katılımcı bir anlayış benimsenmektedir. Üniversitemizde Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Senato Eğitim Komisyonu, Öğrenci Faaliyetleri Koordinasyon Kurulu ve çeşitli

akademik ve idari birimlerin kurul ve komisyonları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde rol alarak yönetişim modelinin önemli bir bileşeni olmaktadır. Kurulların oluşumunda farklı birimlerden paydaşların temsiline önem verilmekte; böylece çok seslilik ve kapsayıcılık güçlendirilmekte, karar alma süreçlerinde denge unsurları desteklenmekte ve bağımsız hareket edebilme kapasitesi artırılmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu (ÜYK) dışında, kurumumuzda farklı paydaşların katılımını sağlayan çeşitli yapılar, karar alma süreçlerini desteklemektedir. Senato Eğitim Komisyonu, birimlerden gelen eğitim-öğretimle ilgili yönerge, esas ve uygulama önerilerini değerlendirerek Senato gündemine hazırlayan; akademik süreçlerin kurumsal ilke ve hedefler doğrultusunda yürütülmesine katkı sağlayan bir yönetişim mekanizmasıdır. Komisyon, farklı akademik birimlerle ilişkili temsil yapısı ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla eğitim-öğretim alanındaki kararların olgunlaştırılmasına destek vermektedir [5_OD4]. Öğrenci Faaliyetleri Koordinasyon Kurulu (ÖFFK) ise öğrenci kulüpleri ve proje takımları tarafından gerçekleştirilen ders dışı faaliyetlerin kurumsal bir yapı içinde planlanması, değerlendirilmesi ve yürütülmesi amacıyla oluşturulmuştur. Kurul yapısında öğrenci temsilcilerine de yer verilmesi, öğrencilerin karar alma ve değerlendirme süreçlerinin aktif paydaşı olarak sürece katılımını desteklemekte; böylece öğrenci odaklılık, katılımcılık ve çok seslilik güçlendirilmektedir [6_OD4].

Kurumumuzda iç denetim birimi, yönetişim modelinin etkinliği ve hesap verebilirliğini destekleyen merkezi bir yapı olarak faaliyet göstermektedir. Birim, risk temelli yaklaşımla yönetim, risk yönetimi ve iç kontrol süreçlerini değerlendirmekte; kaynak kullanımının etkililik, ekonomiklik ve verimlilik esaslarına uygunluğunu inceleyerek iyileştirme önerileri geliştirmektedir. İç denetim sonuçlarının üst yönetime raporlanması ve ilgili birimlerde iyileştirme süreçlerine yansıtılması, bu mekanizmanın yönetişim yapısına katkısını güçlendirmektedir. İç Denetim Birimi tarafından 2025 yılında tamamlanan denetim faaliyeti kapsamında; yapım işleri ihale süreci ile taşınır mal işlem süreci, satın alma eğitim faaliyetlerine ilişkin 2 adet inceleme raporu, kiralama ve yetkisiz tahsilat konularında 2 adet geniş kapsamlı danışmanlık ve çeşitli konularda görüş verilmesi ile ilgili 10 adet dar kapsamlı danışmanlık faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Denetim faaliyetleri sonucunda, yolsuzluk usulsüzlük bildirim raporu düzenlenmemiştir [7_OD4]. Üniversitemizin yönetim modeli, akademik birimler, yönetim organları ve bağımsız kurullar arasında dengeli bir işleyiş sunmaktadır. Üniversitenin iç kontrol mekanizmaları, Sayıştay Düzenlilik Denetim Raporu'nda genel olarak etkin değerlendirilmiştir. Eylül 2025'te yayınlanan raporda yer alan "6. Denetim Görüşü" başlığında, İstanbul Teknik Üniversitesi'nin 2024 yılına ilişkin mali rapor ve tablolarının, geçerli finansal raporlama çerçevesi kapsamında tüm önemli yönleriyle doğru ve güvenilir bilgi içerdiği kanaatine varıldığı ifade edilmiştir. Ayrıca, Üniversitemiz denetimlerinde mali anlamda kamu zararına sebebiyet verecek nitelikte herhangi bir bulguya rastlanmadığı ve bu kapsamda sorguya dönüşen bir tespit bulunmamaktadır.

İyileştirme çalışmaları kapsamında 2025 yılı içerisinde üniversitemiz birimlerinin idari yapılanmaları kontrol edilerek, birimlerin görev tanımlarına uygun şekilde organizasyon yapılarında bazı değişiklikler gerçekleştirilmiştir. Buna örnek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığımız bünyesinde yeni müdürlükler oluşturulmuş olup, bu

değişikliklerle birimlerin görev tanımlarına uygun şekilde paydaşlara erişimin iyileştirilmesi ve hizmet kalitesinin arttırılması amaçlanmıştır [8_OD4].

2025 yılı içerisinde organizasyon şeması gözden geçirilmiş; özellikle yeni kurulan, adı değişen veya üst birim bağlantısında değişiklik bulunan birimler açısından güncelleme ihtiyacı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, organizasyon yapısının güncel kurumsal yapılanmayı yansıtacak şekilde yeniden düzenlenmesine yönelik çalışmaların yürütülmesine karar verilmiştir [9_OD4].

Üniversitemiz Senato ve Yönetim Kurulu toplantılarında alınan kararların tutanağa dökülmesi süreçleri dijital olarak yürütülmektedir. Kararlar İTÜ Portal sisteminde mevcut "görevci" uygulaması kullanılarak dijital ortamda yazılmakta ve onaycılara PAPİRÜS Belge Yönetim Sistemi vasıtasıyla iletilip elektronik imza kullanılarak zabıt halini almaktadır [10_OD4]. Daha sonra, ilgili kararlar paydaşlarla yine PAPİRÜS Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

Yönetişim modelinde açıklık, şeffaflık ve kapsayıcılığı destekleyen uygulamaya örnek olarak üniversitemizde faaliyet gösteren Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin müdürlüklerine ilişkin görevlendirme süreçlerinde tüm üniversiteye açık başvuru usulü uygulanmaya başlanmıştır [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](4)A.1.1-Kanit2_UYK.pdf
- [3](4)A.1.1-Kanit3_SEK.pdf
- [1](4)A.1.1-Kanit1_senato.pdf
- [4](4)A.1.1-Kanit4_OFFK.pdf
- [5](4)A.1.1-Kanit5_SEKGundem.pdf
- [6](4)A.1.1-Kanit6_OFKK_Karar.pdf
- [7](4)A.1.1-Kanit7_2025IdareFaaliyetRaporu.pdf
- [8](4)A.1.1-Kanit8_SubeMudurlugu.pdf
- [9](4)A.1.1-Kanit9_GenelSekreterlikTutanak.pdf
- [10](4)A.1.1-Kanit10_DijitalZabitUygulamasi.pdf
- [11](4)A.1.1-Kanit11_UYGAR_Ilan.pdf

2. Liderlik

Üniversitemizde liderlik süreçleri, stratejik plan hedefleri doğrultusunda rektör ve görev alanları tanımlanmış rektör yardımcıları tarafından yürütülmekte; sorumluluk alanlarına ilişkin süreçler Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde izlenerek birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Ayrıca, rektör kalite komisyonu başkanlığını yürütmekte ve çalışmalarda aktif rol üstlenmektedir [1_OD4]. Rektöre ait yetki devri, Rektör Yardımcıları ve danışmanları ile dekanlar, müdürler ve diğer süreç yöneticilerini kapsayacak biçimde dengeli olarak yapılandırılmıştır. Rektör yardımcılarının görev dağılımları açık biçimde tanımlanmakta ve üniversite ile paylaşılmaktadır [2_OD4]; görev dağılımı değişiklikleri ise güncellenerek teşkilata

duyurulmaktadır [3_OD4]. İzleme ve değerlendirme süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili Rektör Yardımcısının başkanlığında yeni komisyonlar kurulmakta ve gerekli yönetsel tedbirler alınmaktadır [4_OD4]. Akademik ve idari birimlerle yönetim arasındaki iletişim ve koordinasyon, üst yönetim ve Genel Sekreterlik liderliğinde yürütülen düzenli değerlendirme ve görüş alışverişi toplantıları ile desteklenmektedir [5_OD4]. Bu kapsamda, rektör ve rektör yardımcıları, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu toplantılarına katılım sağlamakta; ayrıca genel sekreter, genel sekreter yardımcıları ve daire başkanlarının gerçekleştirdiği periyodik toplantılar aracılığıyla teşkilatın yatay ve dikey düzeyde etkin iletişimi sürdürülmektedir.

Üniversitemizde akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında düzenli toplantılar, geri bildirim mekanizmaları ve yerinde temaslarla desteklenen güçlü bir iletişim ve koordinasyon yapısı bulunmaktadır. Liderlik süreçleri, kalite kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılması ve karar alma süreçlerine katılımın güçlendirilmesi anlayışıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2024 yılından itibaren "*Sorumluluk ve Etki Odaklı Araştırma Üniversitesi*" yaklaşımı doğrultusunda tüm birimlerin ve öğrencilerin katılımıyla yıl sonu değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmektedir; üniversitenin mevcut durumu, öncelikleri ve geleceğe yönelik hedefleri paydaşlarla birlikte ele alınmaktadır [6_OD4] [7_OD4] (OD4). 2024 yılında gerçekleştirilen bu toplantıda elde edilen geri bildirimler yönetsel değerlendirme süreçlerine yansıtılmış, katılımcı ve geri bildirim temelli bu yönetişim anlayışı 2025 yılında da sürdürülmüştür. Ayrıca, akademik birimlerle gerçekleştirilen "*Değerlendirme ve Geleceğe Bakış*" toplantılarında birimlerin faaliyetleri, gelişim alanları, ihtiyaçları ve gelecek döneme ilişkin öncelikleri üst yönetim ile birlikte değerlendirilmektedir [8_OD4]. Bu süreçler aracılığıyla birimlerin kurumsal hedeflerle uyumu izlenmekte, yönetsel eşgüdüm güçlendirilmekte ve iyileştirme alanlarına ilişkin ortak akıl anlayışı benimsenmektedir.

Akademik ve idari birimlerde yöneticiler tarafından kurul, komisyon ve değerlendirme toplantıları düzenli olarak yürütülmekte; birimlere ilişkin faaliyetler, ihtiyaçlar, riskler ve iyileştirme alanları bu mekanizmalar aracılığıyla ele alınmaktadır. Böylece, liderlik anlayışı yalnızca üst yönetim düzeyinde değil, birim yöneticileri aracılığıyla kurum geneline yayılan ve süreklilik gösteren bir yapıda işletilmektedir [9_OD4]. Bu uygulamalar, üst yönetimin kalite güvencesi kültürüne sahipliğini, paydaşlarla etkileşim içinde yürütülen liderlik yaklaşımını ve kurumsal gelişimin geri bildirimler doğrultusunda yönlendirildiğini göstermektedir.

Bunun yanı sıra, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, kurumsal hafızanın korunması ve üniversitenin gelişimine katkı sunan emek ve birikimin görünür kılınması amacıyla "Akademik ve İdari Katkıların Paylaşımı ve Takdir Töreni" düzenlenmiştir. Söz konusu törende, 2025 yılında emekli olan ve 40. ile 30. hizmet yılını tamamlayan akademik ve idari mensuplara üniversitemizin gelişimine sundukları katkılar dolayısıyla plaket takdim edilmiştir [7_OD4]. Bununla birlikte üniversite yönetimi, akademik ve idari birimlerle doğrudan etkileşimi güçlendirmek, yürütülen faaliyetleri yerinde değerlendirmek ve gelişim alanlarını doğrudan gözlemlemek amacıyla merkezlere, uygulama ve araştırma merkezlerine ve araştırma laboratuvarlarına düzenli ziyaretler gerçekleştirmektedir [10_OD4]. Bu uygulamalar, liderliğin yalnızca karar alma düzeyinde değil, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde de aktif biçimde işletildiğini göstermektedir.

Bir üniversitenin en güçlü sermayesi, mezunlarıyla kurduğu ve zamanla derinleşen aidiyet bağıdır. Bu bağ, yalnızca geçmişte paylaşılan bir eğitim deneyimine değil; ortak değerler, kurumsal kültür ve süreklilik arz eden bir etkileşime dayanır. İTÜ'de mezunlarla kurulan ilişki, eğitim sürecinin ötesine taşınarak ömür boyu süren bir yol arkadaşlığına dönüşmektedir. Üst yönetimin farklı şehirlerde mezunlarla doğrudan temas kurması, mezun ağlarının etkin biçimde sürece dahil edilmesi ve mezun katkılarının somut çıktılara dönüşmesi, bu aidiyet duygusunun kurumsal düzeyde nasıl sahiplenildiğini açıkça göstermektedir. Nitekim mezunların destekleriyle hayata geçirilen eğitim ve araştırma altyapıları, öğrencilerimize sunulan imkânları güçlendirirken; aidiyetle başlayan bu yolculuğun, öncü araştırma projelerine ve sürdürülebilir kurumsal gelişime dönüştüğünü ortaya koymaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İTÜ'lü olmak, yalnızca bir mezuniyet unvanı değil; üniversiteyle birlikte üretmeye ve gelişmeye devam eden güçlü bir kimliğin ifadesi haline gelmektedir [11_OD4].

Üniversitemizde liderlik anlayışı, kurumun değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda katılımcı, kapsayıcı ve kurumsal motivasyonu gözeten bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üst yönetim, paydaşlarla farklı platformlarda bir araya gelerek görüş alışverişinde bulunmakta; elde edilen geri bildirimleri karar alma ve uygulama süreçlerine yansıtarak kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklemektedir [12_OD4]. Bu yaklaşım doğrultusunda, üniversite personeline yönelik voleybol/futbol turnuvaları, "Yeşilçam Konseri" ve İTÜ mensuplarına yönelik "10 Kasım Atatürk'ü Anma Koşusu ve Yürüyüşü" gibi kültürel ve sportif faaliyetler sürdürülmekte, yöneticiler bu süreçlerde aktif rol üstlenerek kurum içi aidiyet, motivasyon ve etkileşimin güçlenmesine katkı sağlamaktadır [13_OD4]. Ayrıca, mensupların çeşitli hizmetlere erişimini kolaylaştırmak amacıyla yürütülen "İTÜ'lü Fırsatlar" projesinin 2025 yılında yeni protokollerle genişletilmesi, üst yönetimin kurumsal refahı ve memnuniyeti destekleyen liderlik yaklaşımını sürdürdüğünü göstermektedir [14_OD4].

Bütün bu uygulamalar, üniversitemizde liderlerin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alarak kalite güvencesi sistemi ve kültürüne sahiplik gösterdiğini; bu süreçleri çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönettiğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](4)A.1.2-Kanit2_RYGorevDagilimi.pdf
- [3](4)A.1.2-Kanit3_RYGorevDagilimEkranGoruntusu.pdf
- [4](4)A.1.2-Kanit4_DerecelendirmeKoordinatorluguKomisyonu.pdf
- [5](4)A.1.2-Kanit5_ToplantiDavet.pdf
- [6](4)A.1.2-Kanit6_SorumlulukveEtkiOdakliYilsonu2024.pdf
- [7](4)A.1.2-Kanit7_SorumlulukveEtkiOdakliYilsonu2025.pdf
- [8](4)A.1.2-Kanit8_DegerlendirmeveGelecegeBakis.pdf
- [9](4)A.1.2-Kanit9_FakulteBolumKurulToplantilari.pdf

- [10](4)A.1.2-Kanit10_YerindeZiyaretOrnekleri.pdf
- [11](4)A.1.2-Kanit11_MezunlarDernegiZiyaret.pdf
- [12](4)A.1.2-Kanit12_PaydasGorus.pdf
- [1](4)A.1.2-Kanit1_KaliteKomisyonu.pdf
- [13](4)A.1.2-Kanit13_PersonelKulturelveSportifFaaliyetler.pdf
- [14](4)A.1.2-Kanit14_FirsatlarInternetSayfasi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İstanbul Teknik Üniversitesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal öncelikleri ve paydaş beklentilerini stratejik yönetim anlayışıyla izlemekte; stratejik planlama ve performans izleme süreçleri doğrultusunda kurumsal önceliklerini güncellemekte ve geleceğe uyum kapasitesini güçlendirmektedir. Bu yaklaşım, yalnızca mevcut durumun izlenmesiyle sınırlı kalmamakta; çok paydaşlı değerlendirme ve ortak akıl mekanizmaları aracılığıyla kurumsal dönüşüm süreçlerine de yansıtılmaktadır.

Bu doğrultuda; 26-28 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Arama Konferansı, üniversitemizin 41 akademisyeni, 10 öğrencisi ve STK'lar, özel sektör temsilcileri ve mezunlardan oluşan 24 dış katılımcının (toplam 75 kişi) katkısıyla, farklı disiplin ve paydaş perspektiflerini aynı masada buluşturan çok-paydaşlı bir tasarım süreci olarak kurgulanmıştır. Hazırlık aşamasında İTÜ yönetim temsilcileri ile ön toplantılar gerçekleştirilmiştir. Arama Konferansı beş aşamada uygulanmıştır:

1.Yüksek öğretimi etkileyecek yerel ve küresel akımların geliştirildiği beyin fırtınası: Akademik dünyada nelerin değişeceği ve nelerin gelişeceğini belirlemek üzere 140 adet akım katılımcılar tarafından geliştirilmiştir,

2.Beyin fırtınasından elde edilen akımlardan gelecek senaryoları ve İTÜ'nün mevcut durumda bu akımlara hazırlık seviyesinin belirlenmesi: Katılımcılar 8 farklı gruba ayrılarak, hâkim akımları ve bu hâkim akımlar doğrultusunda İTÜ'nün mevcut durumunu /hazırlık seviyesini belirlemişlerdir,

3.Bu değişim senaryoları doğrultusunda İTÜ'nün gelecek tasarımının (ana iddia, ana hedefler ve stratejileri) geliştirilmesi: İTÜ'nün gelecek tasarımını, ana iddiasını, 10 yıllık ana hedeflerini ve bu hedeflere ulaştıracak stratejileri geliştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında, ön çalışmalarda ve Arama Konferansı'nın ikinci aşamasında elde edilen bulgular temel alınarak oluşturulan "Gelecek Tasarımı Çerçevesi" referans alınmıştır,

4.Stratejiler doğrultusunda kısa vade ve uzun vade için öncelikli alanlara ilişkin uygulama planları oluşturulması: 8 çalışma başlığı için bir grup kurulmuştur. Gruplar, araştırma ve inovasyon, yapay zekâ ve dijital dönüşüm, eğitim-öğretim tasarımı, öğrenci deneyimi ve mezun ilişkileri, ekosistem ve paydaş ilişkileri, uluslararasılaşma, sürdürülebilirlik ve kaynaklar, kampüs ve altyapı çalışma alanlarında çalışmışlardır,

5.Katılımcılardan proje önerileri ve çalışmalara katılım taahhütlerinin alınması: Katılımcılardan çalıştıkları konularla ilgili ve özellikle üzerinde çalışmayı taahhüt edecekleri proje önerileri geliştirmeleri istenmiştir.

İTÜ'nün araştırma–eğitim–kampüs–ekosistem boyutlarını aynı stratejik kurguda birleştirerek, gelecek tasarımının birlikte geliştirme, birlikte öğrenme ve birlikte başarma anlayışıyla ele alındığı Arama Konferansında, **"İTÜ'nün Türkiye'deki itibarını dünyaya taşımak"** ana stratejisine ve İTÜ'nün dünya üniversiteleri arasında ilk 100'de yer alma hedeflerine vurgu yapılmıştır. Konferans, üniversitemizin önümüzdeki dönemdeki kurumsal dönüşüm dinamiklerine karşı ortak bir stratejik çerçeve üretmek ve bu çerçeveyi uygulama planları ile proje önerilerine dönüştürmek amacıyla yürütülen, çok-paydaşlı bir tasarım süreci olarak tamamlanmıştır. Bir sonraki adım olarak, uygulama planları ile geliştirilecek proje önerilerinin önceliklendirilmesi ve tek bir yol haritasında bütünleştirilmesi, kurum içi koordinasyonun ve dış paydaş iş birliklerinin düzenli izleme döngüleriyle sürdürülebilir hale getirilmesi kritik bir süreç olarak belirlenmiştir [1_OD4].

Yükseköğretim ve araştırma ekosisteminde öne çıkan küresel eğilimler ile ulusal kalkınma öncelikleri doğrultusunda önem kazanan alanlarda üniversitemizde hayata geçirilen yenilikçi projelere ve yapılanmalara örnekler aşağıda verilmektedir.

13 Ağustos 2025 tarihinde açılışı yapılan Marmara Aktif Fay Tehlike ve Risk Uygulama ve Araştırma Merkezi (MATAM), üniversitemizin afet yönetimi, risk modelleme ve büyük veri temelli yer bilimleri kapasitesini kurumsal düzeyde güçlendiren stratejik bir yapılanmadır. İTÜ ve Türkiye İş Bankası iş birliğiyle hayata geçirilen merkez; jeoloji, jeofizik, jeodezi, deprem mühendisliği, şehir ve bölge planlama, yapay zekâ ve veri analizi gibi farklı alanları aynı araştırma ekosisteminde bir araya getirmekte; Marmara başta olmak üzere aktif fayların yüksek çözünürlüklü haritalanması, deprem tehlike ve risklerinin bilimsel olarak modellenmesi ve afetlere hazırlıkta yenilikçi araçların geliştirilmesi için altyapı sağlamaktadır. Böylece MATAM, yalnızca mevcut deprem risklerine yanıt veren değil, geleceğin afet yönetimi ve dayanıklılık politikalarına veri üreten disiplinler arası bir merkez olarak konumlanmaktadır [2_OD4].

Strateji ve Bütçe Başkanlığı (SBB) destekli Stratejik ve Kritik Nadir Toprak Elementleri Projesi, nadir toprak elementlerinin enerji, savunma, dijitalleşme ve karbon-nötr büyüme alanlarında taşıdığı stratejik önem doğrultusunda yürütülen bir Ar-Ge çalışmasıdır. Proje kapsamında, ülkemizin bastnazit cevherine özgü süreç tasarımının geliştirilmesi, cevherden nadir toprak element oksitleri ve tuzlarının elde edilmesi ve bu birikimin katma değeri yüksek uç ürün üretimine yönlendirilmesi amaçlanmaktadır. Yüksek ekonomik öneme sahip, tedarik riski barındıran ve ikame imkânı sınırlı olan nadir toprak elementleri; elektrikli araçlar, rüzgâr türbinleri, akıllı telefonlar, savunma sanayii, enerji verimli aydınlatma sistemleri ve ekran teknolojileri gibi birçok ileri teknoloji uygulamasında kullanılmaktadır. Bu yönüyle proje, ülkemizin stratejik hammaddeler alanındaki bilgi birikiminin güçlendirilmesine, madencilik ve metalurji altyapısının geliştirilmesine ve yüksek katma değerli teknoloji üretim kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır [3_OD4].

Yapay Zekâ Destekli Otonom Malzeme Mikroyapı Analiz Platformu Projesi (iMAT), üniversitemizin yapay zekâ, malzeme bilimi ve sanayi iş birliğini bütünleştiren disiplinler arası dönüşüm kapasitesini somutlaştıran güncel örnekler arasında yer almaktadır. İstanbul Kalkınma Ajansı desteğiyle yürütülen projede, İTÜ Yapay Zekâ ve Veri Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi yazılım altyapısı, modelleme ve sistem

entegrasyonunu üstlenirken; Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü deneysel veri üretimi, mikroskobik analizler ve mühendislik doğrulamalarını yürütmekte, Türkiye Döküm Sanayicileri Derneği (TDÖKSAD) ise sanayi ihtiyaçlarının akademiye aktarılması ile platformun sektörel yayılımını koordine etmektedir. Proje kapsamında, gri ve sfero döküm çelik malzemelerin mikroyapı görüntülerinden hareketle mekanik özellikleri yüksek doğrulukla tahmin edebilen, kullanıldıkça öğrenen yapay zekâ temelli otonom bir analiz platformunun geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu yönüyle proje, üniversitemizin araştırma altyapısını ileri dijital teknolojilerle güçlendirmekte, üniversite-sanayi iş birliğini derinleştirmekte ve metal üretim sektörünün dijital dönüşümüne katkı sunmaktadır [4_OD4].

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin bir diğer göstergesi, üniversitemizin enerji güvenliği ve kritik altyapıların dayanıklılığı gibi stratejik alanlarda geliştirdiği araştırma iş birlikleridir. Bu kapsamda, İstanbul Teknik Üniversitesi yürütücülüğünde, T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı ile TEİAŞ iş birliğiyle ENERA projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında enerji iletim hatlarındaki deformasyonların InSAR ve yapay zekâ temelli yöntemlerle izlenmesi, olası risklerin önceden belirlenmesi ve yerli ve millî bir erken uyarı sistemi geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu yönüyle proje, üniversitemizin ileri teknoloji ve kritik altyapı güvenliği alanlarındaki çok paydaşlı araştırma kapasitesini güçlendirmektedir [5_OD4].

Kuruluş amacı, çatışma veya afet sonrası kapsayıcı ve dayanıklı kentsel ortamların geliştirilmesinde küresel ölçekte öncü olmak, yenilikçi toparlanma ve yeniden inşa yaklaşımlarıyla yıkımı; kültürel mirasın korunması ve sürdürülebilir kalkınma için bir katalizöre dönüştürmek olan, mütevelli heyetinde Mimar ve Mühendisler Grubunun yer aldığı (MMG) Kriz Sonrası Kentsel Yeniden İnşa Merkezi (CURE) kurulmuştur. Söz konusu merkezin misyonu günümüz dünyasında yaşanan yaygın afet ve çatışma ortamları sonrası kentlerin yeniden yapılanması konusuna eğilmesi bağlamında küresel ölçekte oldukça büyük önem arz etmektedir [6_OD4].

İTÜ Makine Fakültesi'nin yönettiği İLATERA Platformu, İTÜ iş birliğiyle OYAK Renault, TEMSA Skoda, TÜBİTAK RUTE ve Eskişehir Teknik Üniversitesi ile ileri taşıt teknolojilerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Platform, "Elektrikli Tahrik ve Kontrol Sistemleri", "Taşıt Sistemleri Tasarımı", "Enerji Depolama ve Yönetim Sistemleri", "Hafifletme Teknolojileri" ve "Temiz Enerjili Güç ve Yakıt Sistemleri" alanlarında 14 teknoloji geliştirme projesi yürütmekte ve tüm sistem prototiplerini laboratuvar ortamında doğrulamayı (THS 6) hedeflemektedir. Ayrıca, yürütülen sosyal içerikli bir toplumsal etki projesinde gelişen ileri araç teknolojilerinin şehir ve toplum üzerindeki etkileri kapsamlı bir şekilde inceleniyor [7_OD4].

"*Kampüs İçinde Birlikte Çalışma ve Birlikte Başarma*" modeli, İstanbul Teknik Üniversitesi bünyesinde kampüs içi laboratuvarların ve disiplinler arası araştırma alanlarının kurulmasını sağlamaktadır. Bu model, farklı fakülteler ve merkezler arasındaki iş birliğini güçlendirerek bilgi paylaşımını ve ortak problem çözme kültürünü teşvik etmektedir. Laboratuvarlar, öğrenci ve araştırmacıların birlikte öğrenmesini, deneyim kazanmasını ve yenilikçi projeler geliştirmesini mümkün kılarken, kurumsal dönüşümün somut bir örneği olarak üniversitenin araştırma-geliştirme kapasitesini artırmaktadır. Belirtilen iş birliği ve ortak üretim anlayışı, kampüs içinde kurulan

laboratuvarlar aracılığıyla uygulamaya aktarılmaktadır. Bu çerçevede kurulan, aşağıda detayları verilen yedi yeni kampüs içi laboratuvar, disiplinler arası etkileşimi artıran, araştırma süreçlerinde ortak kullanım imkânı sunan ve kurumsal dönüşüm kapasitesini destekleyen somut adımlar olarak öne çıkmaktadır.

19 Ocak 2025 tarihinde yayınlanan yönetmelikle hayata geçen İTÜ-BTS Dijital İkiz Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkiye'de bu alandaki ilk uygulama ve araştırma merkezi olarak üniversitemizin dijital dönüşüm ve ileri teknoloji kapasitesini güçlendirmektedir. Merkez; dijital ikiz teknolojileri alanında ülkenin bilgi birikimini artırmayı, araştırmaları teşvik etmeyi ve endüstriyel uygulamalara çözüm üretmeyi amaçlamakta; 5G/6G, OpenRAN, sürdürülebilir akıllı şehirler, su kalitesi yönetimi, kentsel ulaşım, akıllı binalar, net-sıfır enerji, havacılık, denizcilik ve tarım gibi temalarda disiplinler arası çalışma zemini sunmaktadır. İTÜ'nün mühendislik alanındaki güçlü akademik altyapısı ile BTS Group'un dijital ikiz alanındaki uzmanlığı ve stratejik iş birliklerinin birleşmesiyle kurulan merkez, yalnızca kurumsal bir araştırma yapılanması değil, aynı zamanda uygulamalı Ar-Ge kapasitesini besleyen bir iş birliği modeli ortaya koymaktadır. Bu kapsamda BTS Group bünyesinde TÜBİTAK 1515 Öncül Ar-Ge Laboratuvarları Destekleme Programı ile hayata geçirilen "BTS Otonom Ağlar ve Veri İnovasyon Laboratuvarı"nın yapay zekâ, veri bilimi, yeni nesil dijital ikiz, semantik haberleşme ve gelişmiş dağıtık yazılım mimarileri alanlarında oluşturduğu araştırma altyapısı da bu ekosistemi desteklemektedir. Bu yönüyle merkez, üniversite-sanayi iş birliğini yeni nesil dijital teknolojiler ve araştırma altyapıları üzerinden kurumsallaştıran bir yapı olarak öne çıkmaktadır [8_OD4].

Makina Fakültesi bünyesinde 26 Şubat 2025 tarihinde TUSAŞ desteğiyle hayata geçirilen Dijital Fabrikalar ve Dönüşüm Laboratuvarı, ileri mühendislik projelerine yönelik özel olarak tasarlanmış araştırma ve uygulama altyapısıyla üniversitemizin dijital üretim ve dönüşüm kapasitesini güçlendirmiştir. Laboratuvarın TUSAŞ'ın gelişmiş bilgisayar sistemlerine doğrudan erişim imkânı sunması, akademik çalışmalar ile endüstriyel uygulamalar arasında daha güçlü bir etkileşim zemini oluşturmuştur. Ayrıca lisans öğrencilerinden araştırmacılara kadar farklı düzeylerde kullanıcıya açık bir gelişim alanı sağlayan bu yapı, üniversite-sanayi iş birliğinin ortak öğrenme, geliştirme ve üretim süreçleri üzerinden derinleşmesine katkı sunmuştur [9_OD4].

Günümüz ihtiyaçları gözetilerek; milli uzay programının başarım seviyesini arttırmak üzere insanlı ve insansız uzay araç, tesis ve altyapılarında yenilikçi enerji, uzay havası, iletişim, navigasyon, veri toplama, veri işleme, karar destek sistemleri, yapay zekâ, mekatronik, modelleme, canlandırma, dijital ikiz, yönetim, yaşam, lojistik ve malzeme teknolojilerine dayalı destek sistemlerine yönelik Ar-Ge projeleri yapılması ve hayata geçirilmesi amacıyla Türkiye Uzay Ajansı (TUA) ile birlikte İTÜ Uzay Destek Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZDES) kurulmuştur. TUA ile entegre yapısıyla Milli Uzay Programı'na doğrudan katkı sunacak ve IAC 2026'nın ana aktörlerinden biri olacaktır [10_OD4].

2025 yılında Q&Co Quantum Computing Teknoloji ve ComPro Bilişim Teknolojileri ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında, Ayazağa Yerleşkesi'nde kuantum sistemlerine yönelik laboratuvar altyapısı ile araştırma merkezi kurulmasına yönelik süreç başlatılmıştır. Söz konusu iş birliği, yalnızca yeni bir araştırma alanının açılmasını

değil, aynı zamanda kuantum hesaplama ve hizmet sistemleri konusunda üniversite-sanayi iş birliğine dayalı bütünleşik bir gelişim modelinin oluşturulmasını da kapsamaktadır. Bu yapı; bilimsel araştırma, proje geliştirme, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve ticarileşme boyutlarını bir araya getiren yönüyle üniversitemizin ileri teknoloji alanlarındaki kurumsal kapasitesini güçlendiren uygulamalar arasında yer almaktadır. Ayrıca laboratuvar ve araştırma merkezi altyapısının, 2030 yılına kadar rekabetçi bir kuantum işlemci prototipi geliştirilmesi ve ilk yerli kuantum işlemcinin üretilmesi hedefleriyle ilişkilendirilmesi, girişimin uzun vadeli ve stratejik bir araştırma-ekosistem yaklaşımı taşıdığını göstermektedir [11_OD4].

2025 yılında ASELSAN ile Su Altı, Su Üstü ve Otonomi Teknolojileri Laboratuvarı kurulmasına yönelik protokol hayata geçirilmiş; böylece üniversite-sanayi iş birliği, yalnızca proje bazlı etkileşimlerle sınırlı kalmayan, ortak araştırma, uygulama geliştirme ve bilgi üretimi süreçlerini içeren daha bütünleşik bir yapıya kavuşmuştur. Söz konusu girişim, üniversitemizin stratejik alanlarda araştırma kapasitesini güçlendirirken, kurumsal dönüşümünü destekleyen sürdürülebilir iş birliği mekanizmalarına da somut bir örnek oluşturmaktadır [12_OD4]. 21 Temmuz 2025'te ASELSAN'ın ASELABS programı kapsamında RF-Mikrodalga Yenilikçi Malzeme Teknolojileri Laboratuvarı'nın kurulmasına yönelik stratejik iş birliği protokolü imzalanmıştır. Laboratuvar, radar ve elektronik harp sistemleri ile RF ve mikrodalga tabanlı yeni nesil malzeme çözümleri gibi stratejik alanlarda uygulamalı Ar-Ge faaliyetleri yürüterek Türkiye'nin teknolojik yetkinliğini artırmayı ve nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi hedeflemektedir. Laboratuvarda hem Ar-Ge süreçlerine yönelik nitelikli yaklaşımların yaygınlaştırıldığı hem de kaynakların kaliteli, verimli ve etkin şekilde kullanıldığı kritik malzeme teknolojilerine dayalı projeler üzerinde çalışılacak [13_OD4].

İstanbul Teknik Üniversitesi ve Odine arasında, telekomünikasyon sektöründe yapay zekâ tabanlı yeni nesil yönetim sistemleri ve hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu kapsamda; makine öğrenmesi, dijital ikiz, 5G ve ileri ağ teknolojileri alanlarında Ar-Ge çalışmaları yürütülerek kestirimci bakım, büyük dil modelleri ve otonom iletişim sistemlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. İş birliği; araştırma ve uygulama boyutunun yanı sıra test ve sertifikasyon süreçlerini de kapsamakta, lisans ve lisansüstü öğrencilere burs desteği sağlanmasını, akademisyenler tarafından danışmanlık ve mentörlük verilmesini, projeler için laboratuvar altyapısının sunulmasını ve fikri mülkiyet süreçlerinin yönetilmesini içermektedir. Ayrıca, AB ve TÜBİTAK destek programlarına ortak başvuru yapılmasının öngörülmesi, söz konusu iş birliğinin üniversite–sanayi etkileşimini yalnızca proje üretimiyle sınırlamayan, sürdürülebilir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturan bir yapıya dönüştürdüğünü göstermektedir [14_OD4].

21 Haziran 2025'te açılan İTÜ Elektronik ve Gömülü Sistemler Araştırma ve Geliştirme Merkezi (EGEM), elektronik ve gömülü sistemler alanında özellikle su altı teknolojilerine odaklanan araştırma altyapısıyla faaliyet göstermektedir. Merkez kapsamında su altı/su üstü sistemlerine yönelik Ar-Ge ve teknoloji geliştirme çalışmaları yürütülmekte; öğrencilerin projelerde aktif katılımıyla yerli ve millî çözümler geliştirilmesi ve savunma sanayisinin ihtiyaçlarına katkı sunulması hedeflenmektedir [15_OD4].

Üniversitemiz, sürdürülebilirlik ve sıfır atık konularında yürüttüğü öncü ve kapsamlı araştırma projeleri, yayın çalışmaları, su ve enerji gibi doğal kaynaklarda israfı önlemeye yönelik uygulamaları ve sahip olduğu "Sıfır Atık" belgeleriyle bu alanda lider bir yükseköğretim kurumu olarak öne çıkmaktadır. Bu birikimin eğitim ve araştırma süreçleriyle bütünleştirilmesi amacıyla, Sıfır Atık Vakfı ile imzalanan protokol çerçevesinde 2025 yılında Sıfır Atık Enstitüsü kurulmuştur. Söz konusu yapılanma ile sıfır atık ve sürdürülebilirlik alanlarında lisansüstü eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma boyutlarını içeren yeni bir kurumsal iş birliği zemini oluşturulmuştur. Ayrıca Sıfır Atık Vakfı tarafından İTÜ öğrencilerinin tez çalışmalarını destekleyen burs programları ile uluslararası araştırmacıların ve öğrencilerin enstitü bünyesindeki disiplinler arası araştırma ekiplerine katılımını mümkün kılan uygulamaların hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Böylece, İstanbul Teknik Üniversitesi, değişen bilimsel, çevresel ve toplumsal ihtiyaçlara sürdürülebilirlik odaklı yeni bir tematik uzmanlık alanı ekleyerek kurumsal dönüşümünü yapısal düzeyde desteklemektedir [16_OD5] [17_OD5].

17 Eylül 2025'te kurulan "Mühendislik ve Teknoloji Tarihi Enstitüsü", Türkiye'de ilk olma özelliği taşıyarak mühendislik ve teknoloji tarihi ve teknoloji diplomasisi alanlarında lisansüstü eğitim, ulusal ve uluslararası araştırma ve proje faaliyetleri yürütmektedir. Enstitü, Türkiye'nin teknoloji diplomasisi politikalarının şekillendirilmesine katkı sağlayacak, Mustafa İnan Kütüphanesi'nin Nadir Eser koleksiyonlarını akademik çalışmalara kazandıracak, Mühendislik ve Teknoloji Tarihi Müzesi ile mühendislik alet ve malzemelerini sergileyecek ve Journal of Research in the History of Science and Technology (JRHST) dergisi aracılığıyla yapılan nitelikli araştırmaları yayımlayacaktır [18_OD5].

Ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) kapsamında tematik enstitülerin uzmanlık alanlarını eğitim yapısına yansıtan yeni disiplinler arası açılımlar da geliştirilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılında, "Sürdürülebilirlik", "Nükleer Mühendislik", "Savunma Teknolojileri", "Oşinografi", "Yangın Mühendisliği", "Bilişim Uygulamaları ve Hesaplamalı Bilimler" ile "Yer Sistemleri ve Küresel Değişim" alanlarında yenilikçi yandal programları başlatılmış, böylece üniversitemiz geleceğin yetkinlik alanlarında akademik program çeşitliliğini artırmıştır [19_OD4]. Bu yaklaşım, araştırma, eğitim ve kurumsal yapılanma süreçlerinin kurumsal dönüşüm doğrultusunda bütünleşik biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Uluslararası iş birlikleri kapsamında, Nanjing Havacılık ve Uzay Bilimleri Üniversitesi (NUAA) ile "Gelişmiş Akıllı Yapılar ve Kontrol Sistemleri" temalı uluslararası ortak araştırma laboratuvarı ve "İTÜ–Nanjing Tech Joint Laboratory" girişimi başlatılmış; araştırmacı ve öğrenci değişimi, ortak danışmanlık, birlikte geliştirilecek mühendislik projeleri, ortak yayınlar ve ortak doktora tezleri gibi çok boyutlu mekanizmalar üzerinden üniversitenin uluslararası araştırma iş birliği kapasitesi geliştirilmiştir [20_OD4]. Bunun haricinde, üniversitemiz Shanghai Maritime University ile Bir Kuşak Bir Yol İnisiyatifi çerçevesinde Uluslararası Ortak Denizcilikte Karbonsuzlaştırma Teknolojileri Laboratuvarı kurmuşlardır. Bu iş birliği doğrultusunda, ortak yayın çalışmaları gerçekleştirilmekte, yüksek lisans düzeyinde eş danışmanlık uygulamaları yürütülmekte ve akademik etkileşim güçlendirilmektedir. [21_OD4].

Nükleer Teknopark, İTÜ'nün akademik liderliğinde geliştirilmesi öngörülen; nükleer teknolojiler alanında araştırma, teknoloji geliştirme, insan kaynağı yetiştirme ve üniversite-sanayi iş birliğini aynı ekosistem içinde buluşturmayı amaçlayan stratejik bir yapılanma olarak öne çıkmaktadır. Üniversitenin Türkiye'nin ilk ve tek üniversite araştırma reaktörü olan TRIGA MARK-II'ye ev sahipliği yapması, nükleer mühendislik alanındaki eğitim ve araştırma birikimi ile birlikte değerlendirildiğinde, bu girişim nükleer teknolojilerde kurumsal yetkinliğin daha bütüncül bir yapıya taşınmasına hizmet etmektedir. Türkiye Cumhuriyeti Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın "2030 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi" doğrultusunda 2025 yılında Ulusal Nükleer Teknolojiler Araştırma Altyapısı ve Nükleer Teknopark kuruluş sürecine ilişkin istişarelerin yürütülmüş olması ve 2026 yılında nükleer teknolojiler alanında özel araştırma çağrılarının açılması, üniversitemizin bu alandaki yönelimini yalnızca söylem düzeyinde bırakmadığını; araştırma kapasitesini odaklı destek mekanizmalarıyla güçlendirmeye başladığını göstermektedir. Bu yönüyle Nükleer Teknopark yaklaşımı, araştırma altyapısı, öncelikli tematik alanlar ve çok disiplinli proje geliştirme süreçlerini bir araya getiren uzun vadeli bir kurumsal dönüşüm adımı niteliği taşımaktadır [22_OD4].

İstanbul Teknik Üniversitesi, kurumsal dönüşümünü stratejik planlama, paydaş katkısı ve yeni kurumsal yapılanmalarla bütüncül biçimde yürütmektedir. Üniversite; yapay zekâ, dijital dönüşüm, uzay teknolojileri, afet yönetimi ve sürdürülebilirlik gibi stratejik ve öncelikli alanlarda geliştirdiği uygulamalarla değişen yükseköğretim koşullarına uyum sağlamakta, kurumsal özgünlüğünü güçlendirmekte ve geleceğe hazırlık kapasitesini somutlaştırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [16](5)A.1.3-Kanit16_SifirAtikHaber.pdf
- [17](5)A.1.3-Kanit17_SifirAtikAA.pdf
- [4](4)A.1.3-Kanit4_iMAT.pdf
- [2](4)A.1.3-Kanit2_MATAM.pdf
- [3](4)A.1.3-Kanit3_NTE_Projesi.pdf
- [1](4)A.1.3-Kanit1_AramaKonferansi.pdf
- [5](4)A.1.3-Kanit5_ENERA.pdf
- [6](4)A.1.3-Kanit6_CUREKurulus.pdf
- [7](4)A.1.3-Kanit7_ILATERA.pdf
- [8](4)A.1.3-Kanit8_BTS.pdf
- [9](4)A.1.3-Kanit9_TUSASDijitalFabrika.pdf
- [10](4)A.1.3-Kanit10_TUA.pdf
- [11](4)A.1.3-Kanit11_Q&Co.pdf
- [12](4)A.1.3-Kanit12_ASELSAN.pdf
- [13](4)A.1.3-Kanit13_ASELABS.pdf
- [14](4)A.1.3-Kanit14_Odine.pdf
- [15](4)A.1.3-Kanit15_EGEM.pdf
- [21](4)A.1.3-Kanit21_ShanghaiMaritimeUniversityMoU.pdf

- [22](4)A.1.3-Kanit22_NukleerTeknopark.pdf
- [20](4)A.1.3-Kanit20_NUAA.pdf
- [19](4)A.1.3-Kanit19_YenilikciYandal.pdf
- [18](5)A.1.3-Kanit18_MuhendislikveTeknolojiTarihi.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde Kalite Yönetim Sistemi, işleyişin sürekliliğini sağlamak amacıyla İTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Kalite Güvencesi Yönergesi ilk olarak 8 Ağustos 2017 tarih ve 657 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe girmiş; süreçlerin daha bütüncül, katılımcı ve veri temelli bir yapıda ele alınmasını desteklemek amacıyla 6 Şubat 2025 tarih ve 875 sayılı Senato toplantısında güncellenmiştir [1_OD4].

İTÜ Kalite Yönetim Sistemi, yıllık ve dört yıllık olmak üzere iki döngü üzerinden ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda işletilmektedir. Kurum genelinde uygulanan PUKÖ döngüsü, yıllık faaliyet planları ve stratejik plan ile bütünleşik biçimde yürütülmekte; süreçlere ilişkin performans göstergeleri, değerlendirme raporları ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla izleme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda kalite güvencesi mekanizmalarının işleyişi, süreç adımları, sorumluluk ve yetki dağılımları ile karar alma basamakları kurum ve birim düzeyinde tanımlı biçimde yürütülmektedir [2_OD4].

İTÜ Kalite Yönetim Sistemi yıllık döngüsü, birim ve kurum düzeyinde gerçekleştirilen değerlendirme ve iyileştirme süreçleri üzerinden işletilmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporlarına ilişkin hazırlık süreci her yıl Aralık ayında başlatılmakta [3_OD4], ilgili takvim yılına ait verilerin kapanmasını takiben BİDR'lar Kalite Koordinatörlüğü'ne iletilmektedir. İç paydaşların katkısını sağlamak üzere akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin, üniversitenin mevcut durumu ve hedeflerine ilişkin değerlendirmeleri alınarak sürece dahil edilmektedir [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]. Yılın başında Kalite Komisyonu birimlerden gelen BİDR'ları ve paydaş görüşlerini değerlendirerek Kurum İç Değerlendirme Raporu'nu hazırlamaktadır. KİDR, üst yönetim tarafından stratejik hedefler ve kurumsal politikalar çerçevesinde değerlendirilmekte; uygun bulunan iyileştirme alanlarına ilişkin kararlar ilgili birimlerle paylaşılmakta ve onaylanan iyileştirme önerileri üniversitenin ilgili birimleri tarafından yıl içinde planlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır. Böylece kalite güvencesi sistemi yalnızca raporlama düzeyinde kalmamakta, karar alma ve uygulama süreçlerine doğrudan girdi sağlayan bir mekanizma olarak işletilmektedir [7_OD4].

Dört yıllık Kalite Yönetim Sistemi döngüsünde ise son dört yıllık dönemde gerçekleştirilen faaliyetler, elde edilen performans sonuçları ve iyileştirme çalışmaları bütüncül bir yaklaşımla incelenmektedir. Dış paydaş görüşlerinin sürece dahil edilmesi amacıyla üniversite genelinde dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla üniversitenin mevcut durumu, gelişim alanları ve geleceğe yönelik hedefleri analiz edilmektedir. İç ve dış paydaş önerilerinin değerlendirmeleri sonucunda kurumun güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlenmekte, üniversitenin stratejik hedefleri ve politikaları gözden geçirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirmeler

yapılmaktadır [8_OD4]. Böylece dört yıllık döngü, kurumsal gelişimi yönlendiren veri temelli ve katılımcı bir karar alma ve değerlendirme süreci olarak işletilmektedir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4].

Dört yıllık (2021 – 2024) Kalite Yönetim Döngüsü'nün tamamlanması sonucunda iç kalite güvencesi mekanizmalarında görülen gelişime açık yönler olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda, kurumun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve liderlik, yönetişim, kalite süreçlerini tek bir çatı altında bütüncül bir yaklaşım ile ele almak üzere Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi yapılandırma çalışmalarına başlanmıştır. Bu şekilde süreçler arası etkileşimin güçlendirilmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin bir şekilde yürütülmesi, paydaş katılımının artırılması, kurumsal hafızanın güçlendirilmesi ve sürdürülebilir kalite kültürünün yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi organizasyonel yapı oluşturma çalışmalarının 2026 yılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda, kalite süreçlerinin kurumsal düzeyde koordinasyonunu sağlamak üzere ilgili birimlerin görevleri, yetkileri ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanarak İTÜ Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi organizasyonel yapılanması taslağı oluşturulmuştur [13_OD2]. Kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde daha etkin yürütülebilmesi amacıyla Kalite Komisyonu bünyesinde alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme; Toplumsal Katkı; Ölçme, Değerlendirme ve İzleme; Kalite Eğitim ve Bilgilendirme başlıklarında oluşturulan bu çalışma grupları aracılığıyla kalite süreçlerinde görev paylaşımı güçlendirilmiş ve çalışma düzeni bu yapı doğrultusunda güncellenmiştir. Böylece kalite çalışmalarının ilgili alanlar temelinde daha düzenli izlenmesi, değerlendirilmesi ve koordine edilmesi sağlanmıştır [14_OD3].

Kalite Güvencesi Yönergesi gereğince kurumda idari süreçlerin etkinliğini artırmak, hizmet kalitesini iyileştirmek ve kalite güvencesi sistemini bütüncül bir yaklaşımla güçlendirmek amacıyla idari birim kalite komisyonu, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Personel Daire Başkanı, Hukuk Müşaviri ve Genel Sekreter tarafından seçilecek dört fakülte sekreterinden oluşacak şekilde 10.02.2026 tarihinde kurulmuştur [15_OD2].

İç kalite güvence mekanizmalarının Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yürütülmesi amacıyla kalite süreçlerini, görev ve sorumluluk dağılımını, işleyiş basamaklarını ve izleme değerlendirme süreçlerini tanımlayan yeni bir KYS Rehberi'ne ihtiyaç doğmuştur. KYS Rehberi'nin güncellenmesine yönelik çalışmalar da sürdürülmektedir [16_OD2].

Sonuç olarak, İTÜ'de iç kalite güvencesi mekanizmaları; tanımlı süreçler, belirlenmiş görev ve sorumluluklar, yıllık ve dört yıllık değerlendirme döngüleri, paydaş geri bildirimleri ve iyileştirme uygulamalarıyla bütüncül bir yapıda işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-Kanit1_KaliteGuvencesiYonergesi.pdf

- [2](4)A.1.4-Kanit2_KYSRehberi.pdf
- [3](4)A.1.4-Kanit3_BIDRPapirus.pdf
- [4](4)A.1.4-Kanit4_IdariPersonelMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [5](4)A.1.4-Kanit5_AkademikPersonelMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [6](4)A.1.4-Kanit6_OgrenciMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [7](4)A.1.4-Kanit7_KaliteKomisyonuToplantiTutanagi.pdf
- [8](4)A.1.4-Kanit8_22-26StratejikPlani.pdf
- [9](4)A.1.4-Kanit9_DisPaydasAnketSonucu.pdf
- [10](4)A.1.4-Kanit10_AramaKonferansi.pdf
- [11](4)A.1.4-Kanit11_LEEDanismaKurulu.pdf
- [12](4)A.1.4-Kanit12_ITUGunu.pdf
- [13](2)A.1.4-Kanit13_Kalite_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [14](3)A.1.4-Kanit14_Kalite_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [15](2)A.1.4-Kanit15_IdariKaliteKomisyonu.pdf
- [16](2)A.1.4-Kanit16_Kalite_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz, faaliyetlerini varoluş sebebi ve sorumluluğu gereği kamuoyuyla paylaşmaktadır. İTÜ'nün mevzuat hükümlerine göre hazırlanması gereken tüm raporları, faaliyetleri ile ilgili güncel verileri, 5018 Sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" gereği yıllık olarak hazırlanan İdare Faaliyet Raporu, Mali Durum Beklentiler Raporu, Kesin Hesap, Performans Programı, Yatırım Değerlendirme ve Kurum İç Değerlendirme Raporları, Üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır [1_OD4].

Üniversitemizin tüm faaliyetlerinin, mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiği, süreçlerin izlendiği ve gerekli tedbirlerin alındığı, paylaşılan tüm bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğu, her yıl yayınlanan idare faaliyet raporunda Üst Yönetici ve Strateji Geliştirme Daire Başkanının İç Kontrol Güvence Beyanı ile teyit edilmektedir [2_OD4].

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesine ilişkin izleme, değerlendirme ve akreditasyon uygulamaları, kurumsal hesap verebilirliği destekleyecek biçimde sistematik olarak yürütülmektedir. Programlar, ABET başta olmak üzere NAAB, CEA, IFLA ve MÜDEK gibi dış değerlendirme ve akreditasyon mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; bu süreçlerden elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde ABET akreditasyonuna sahip bölüm sayısı 2025 yılı itibarıyla 25'e ulaşmıştır. Ayrıca, lisansüstü düzeyinde Kıyı Bilimleri ve Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği ve Deprem Mühendisliği yüksek lisans programlarının MÜDEK akreditasyonu ve EUR-ACE etiketi de programların dış ölçütler çerçevesinde değerlendirildiğini göstermektedir (OD4).

2021'den beri kullanılan yazı işleri sayfası üniversite karar organları tarafından kabul edilerek işlerlik kazanan tüm resmi mevzuatlara tek bir kanaldan erişilmesini sağlamaktadır [3_OD4]. Bunun yanı sıra kişisel veri içermeyen ve geneli ilgilendiren bazı Senato kararları internet sayfamızda yayınlanmakta, bu yolla alınan kararların

erişilebilir olması sağlanmaktadır [4_OD4]. Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi çerçevesinde 2025 yılı içerisinde Üniversitemize ulaşan bilgi edinme başvuruları eksiksiz yanıtlanmıştır. Çeşitli yollarla iletilen bilgi edinme talepleri yanıt bulmakta, bu çerçevede yapılabilecek bir iyileştirme tespit edilirse gereği en kısa sürede yerine getirilmektedir [5_OD4].

Üniversitemizle ilgili önemli gelişmeler, güncellemeler, yenilikler doğru ve hızlı bir şekilde kitlelere aktarılmaktadır. Kamuoyu bilgilendirmeleri; kurumsal internet siteleri, resmi sosyal medya hesapları, basın bültenleri, basın toplantıları, tanıtım etkinlikleri, yazılı ve görsel medya araçları vasıtasıyla yapılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgiler yayınlanmadan önce bilgiyi sağlayan birimlerin kontrolünden geçmekte ve ilgili yöneticiler tarafından onaylanmaktadır. Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler, Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na uygun olacak şekilde tasarlanmakta ve güvence altına alınmaktadır [6_OD4]. Üniversitemizin sosyal medya hesapları, benzer statüdeki hesaplarla kıyaslandığında oldukça fazla takipçi sayısına ve etkileşim oranlarına sahiptir. İstanbul Teknik Üniversitesi LinkedIn platformunda toplam etkileşim metriklerinde üniversiteler arasında 1'inci sırada yer almıştır. Ayrıca, uluslararası düzeyde X, Instagram ve Facebook dahil Boomsocial (SocialBrands) adlı platformdaki etkileşim metriklerine göre üniversitemiz tüm sektörler arasında sosyal medya hesapları etkileşimi açısından 2025 yılında Türkiye genelinde 18'inci sırada yer almıştır [7_OD5] [8_OD5].

Üniversite genelini ilgilendiren güncellemeler ve değişimler üniversite resmi internet sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarla birlikte kamuoyuna duyurulmaktadır [9_OD4].

2017 yılından beri faaliyet gösteren İTÜ İletişim Direktörlüğü bünyesinde; kurumsal iletişim, görsel iletişim tasarımı, tanıtım ve halkla ilişkiler, medya ilişkileri, protokol ve kurum temsili, mezunlarla ilişkiler ve iş birlikleri odaklı çalışmalar yürütülmektedir. Proje ağırlıklı ve ölçülebilir değerlere bağlı bir yaklaşımla hem azami fayda hem de kalıcı ve sürdürülebilir başarı hedeflenmektedir [10_OD4].

İTÜ'nün iletişim stratejisi çerçevesinde İletişim Direktörlüğü çatısı altında altı ana alanda (Medya ve İletişim Ofisi, Tanıtım Ofisi, Kurumsal İlişkiler ve Mezunlarla İletişim Ofisi, İTÜ Radyosu, Etkinlik ve Protokol Müdürlüğü ve Görsel İletişim Ofisi) faaliyetler sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde düzenlenen aktiviteler "İTÜ Etkinlik" sayfasından tüm kamuoyuna açık olarak ilan edilmektedir [11_OD4].

Ayrıca, her hafta hazırlanan "İTÜ'de Bu Hafta" adlı e-bülten ile İTÜ'nün tüm paydaşlarına haftalık aktivite bildirimi ve haber paylaşımı yapılmaktadır. Bu haberler hem internet ortamında erişilebilir tutulmakta hem de tüm mensuplarla e-posta yoluyla paylaşılmaktadır [12_OD4]. Bilgilendirmelerin daha güncel bir internet tabanlı arayüzde sunulabilmesi için 2019'un Kasım ayında yayına giren İTÜ Haberler internet sitesi faaliyetini kesintisiz olarak sürdürmektedir [13_OD4].

Üniversite fakültelerini, programlarını, eğitim ve uygulama-araştırma birimlerini tanıtmak için hazırlanan kitapçıklar ve broşürler Üniversitenin düzenlediği ya da yer aldığı çeşitli etkinliklerde hedef kitlelere elden ulaştırılmaya çalışılmakta ve aynı zamanda dijital olarak internet ortamında yer almaktadır [14_OD4]. Üniversitemizin eğitim yapısı, kültür-sanat ve spor olanakları hakkında bilgilerin lise öğrencileri,

öğretmenler ve velilerle paylaşıldığı İTÜ Tanıtım Günleri etkinliği, İletişim Direktörlüğü bünyesinde yer alan Aday Öğrenci Tanıtım Ofisi tarafından her yıl düzenli olarak kamuya açık bir şekilde gerçekleştirilmektedir [15_OD4].

Üniversite genelinde İTÜ iç ve dış paydaşlarının sorularına en hızlı şekilde yanıt bulmak ve doğru muhataplara erişimi sağlayarak süreçleri hızlandırmak adına Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Yardım Bileti internet uygulaması kullanılmaktadır. Üniversite birimleri ve alt birimlerdeki sorumluları önceden tanımlanmış olduğundan uygulama üzerinden oluşturulan yardım biletleri yanlış birime oluşturulmuş olsa dahi çok hızlı bir şekilde ilgili birime yönlendirilebilmekte, ayrıca biletlere verilen yanıtlar ile yanıt süreleri vb. ilgili birim amirlerince düzenli olarak kontrol edilebilmektedir. Uygulama sayesinde iç ve dış paydaşların sorularına hızlı şekilde yanıt bulması sağlanmaktadır [16_OD4]. 2025 yılı içerisinde söz konusu uygulamanın gelişimine yönelik çalışmalara başlanmış olup, bu konuda uygulama kullanıcısı tüm birimlerin katkıda bulunması sağlanmaktadır [17_OD4].

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen İTÜ Mobil, oldukça gelişmiş ve kullanıcı dostu bir mobil üniversite uygulaması olarak İTÜ iç ve dış paydaşlarına hizmet vermektedir. Uygulama ile üniversitedeki birçok dijital hizmete tek bir kanaldan erişimi ve bunun yanı sıra karar, etkinlik vb. tüm duyuruların mobil cihazlar vasıtasıyla paydaşlara en hızlı şekilde ulaştırılması sağlanmaktadır. Söz konusu uygulama bir önceki yıl olduğu gibi 2025 yılı içerisinde de kullanım kolaylığı sağlayacak şekilde güncellenmiştir [18_OD4].

Üniversitemiz, hesap verebilirlik hususunda izlediği politika ve uygulamalar doğrultusunda; şeffaflığın ve güncelliğin ön planda olduğu faaliyetler gerçekleştirmektedir. Üniversitede en yaygın kullanılan kamuoyu bilgilendirme metodu e-posta ve mobil uygulama bildirimleridir [19_OD4].

Üniversitemizde yapılan memnuniyet anket sonuçları, akademik ve idari personelimizin üniversitemiz karar alma süreçlerinin adil, şeffaf ve katılımcı olduğunu düşündüğünü göstermektedir [20_OD4] [21_OD4].

Üniversitemiz Kalite Politikası'nda [22_OD4], "eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel yapıda, katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme esaslarına dayalı kalite politikası" kapsamında; "Hesap verebilirlik temelinde özerklik sağlayan, tüm paydaşların memnuniyet, aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştiren" yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş çerçeveler yer almaktadır ve sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [13](4)A.1.5-Kanit13_ITUHaberler.pdf
- [14](4)A.1.5-Kanit14_brosurler.pdf
- [15](4)A.1.5-Kanit15_TanitimOfisi.pdf
- [16](4)A.1.5-Kanit16_YardimBiletiOrnekleri.pdf

- [17](4)A.1.5-Kanit17_YardimBiletiIyilestirme.pdf
- [22](4)A.1.5-Kanit22_KalitePolitikasi.pdf
- [12](4)A.1.5-Kanit12_ebulten.pdf
- [11](4)A.1.5-Kanit11_ITUEtkinlikSayfasi.pdf
- [10](4)A.1.5-Kanit10_İletisimDirektorlugu.pdf
- [9](4)A.1.5-Kanit9_ITUAnasayfa.pdf
- [8](5)A.1.5-Kanit8_SosyalMedyaRaporu.pdf
- [7](5)A.1.5-Kanit7_SosyalMedyaSiralamalari.pdf
- [6](4)A.1.5-Kanit6_ResmiSosyalMedyaHesaplari.pdf
- [4](4)A.1.5-Kanit4_SenatoKararlariInternetSayfasi.pdf
- [5](4)A.1.5-Kanit5_CimerOrnek.pdf
- [3](4)A.1.5-Kanit3_YaziIsleriSayfasi.pdf
- [2](4)A.1.5-Kanit2_2025IdareFaaliyetRaporu.pdf
- [19](4)A.1.5-Kanit19_ITUMobil.pdf
- [20](4)A.1.5-Kanit20_AkademikPersonelMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [21](4)A.1.5-Kanit21_IdariPersonelMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [18](4)A.1.5-Kanit18_ePostaveMobilBildirim.pdf
- [1](4)A.1.5-Kanit1_SGDBInternetSayfasi.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

İstanbul Teknik Üniversitesi'nin misyonu, Üniversite Senatosu'nun 06.02.2014 tarihli 592. toplantısında alınan karar doğrultusunda belirlenmiş olup, "İstanbul Teknik Üniversitesi'nin varlık nedeni bilim, teknoloji ve sanatta bilginin sınırlarını genişletmek ve uygulamaları ile toplumun ihtiyaçlarına cevap vermektir." şeklinde ifade edilmektedir.

İTÜ'nün vizyonu ise "Bilim, teknoloji ve sanatta, uzmanlığı ve yaratıcılığı ile uluslararası, lider bir üniversite olmak" olarak tanımlanmıştır [1_OD4]. Bu misyon ve vizyon doğrultusunda, düzenli olarak güncellenen stratejik plan çerçevesinde İTÜ, sürdürülebilir başarıyı hedeflemekte ve faaliyetlerini kalite odaklı bir yaklaşımla yürütmektedir.

İTÜ'de sürdürülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturulması amacıyla, 06.02.2025 tarih ve 875 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe giren İTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi [2_OD4], 23 Kasım 2018 tarih ve 29423 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" ile uyumlu olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda, İTÜ Kalite Komisyonu her birimi kapsayıcı şekilde tanımlanmış olup, kalite yönetim sisteminin etkin işletilmesi için İTÜ Kalite Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur.

Misyon, vizyon ve stratejik plan çalışmaları doğrultusunda şekillenen İTÜ Kalite Politikası, paydaş katılımı ile hazırlanarak, 6 Ekim 2017 tarih ve 662 sayılı Senato Kararı ile ilan edilmiştir. Benzer şekilde hazırlanan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim sistemi politikaları, 27.02.2020 tarihli Senato kararı ile yazılı hale getirilerek yürürlüğe girmiştir [3_OD4].

Küresel eğilim doğrultusunda 26 Aralık 2025 tarihli 900 sayılı Senato kararı ile "İTÜ Açık Bilim Politikası" resmen kabul edilmiştir [4_OD4]. İTÜ'nün misyon, vizyon, strateji ve politikaları kurum çalışanları arasında yaygın olarak bilinmekte ve benimsenmektedir. Politikaların sistematik biçimde sürdürülebilirliği ilgili yönergelerle sağlanmaktadır ve bunların bir kısmı geri bildirimler ve stratejilere uyum çerçevesinde güncellenmiştir (OD4).

Aynı zamanda İTÜ'de gerçekleştirilen faaliyetler, misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda performans programı [5_OD4] ve stratejik yönetim paneli [6_OD4] aracılığı ile izlenmekte ve gerekli görülen noktalarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin; farklı kaynaklardan (SBB, BAP, TÜBİTAK, AB, TTO, Döner Sermaye, diğer ulusal ve uluslararası kaynaklar) 2024 yılında 646,3 Milyon TL olan Ar-Ge proje bütçeleri 2025 yılında 2.757,2 Milyon TL'ye ulaşmıştır. Böylece, uygulanan iyileştirmelerin somut çıktılarından biri olarak, üniversitede geliştirilen projelerin destek alma kapasitesinde belirgin bir artış sağlanmıştır (OD4).

Bu güncellemeler ve iyileştirmeler, İTÜ'nün sürdürülebilir başarı hedefi doğrultusunda, kalite odaklı yaklaşımını sürdürdüğünü ve paydaşlarının beklentilerine uygun hareket ettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [3](4)A.2.1-Kanit3_ITUPolitikalar.pdf
- [4](4)A.2.1-Kanit4_AcikBilimPolitikasi.pdf
- [5](4)A.2.1-Kanit5_PerformansProgrami.pdf
- [6](4)A.2.1-Kanit6_StratejikGostergePaneli.pdf
- [1](4)A.2.1-Kanit1_MisyonVizyon.pdf
- [2](4)A.2.1-Kanit2_KaliteGuvencesiYonergesi.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

İstanbul Teknik Üniversitesi, 2025 yılı boyunca 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında belirlenen performans göstergelerini izlemeye devam etmiş ve birçok alanda hedeflerine yaklaşan veya hedeflerin üzerine çıkan sonuçlar elde etmiştir. Söz konusu plan paydaş görüşleri dikkate alınarak hazırlanmış olup, sonuçların takibinde de dış görüşlere önem verilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Stratejik plan kapsamında belirlenen göstergelerin gerçekleşme düzeyleri yıl boyunca izlenmekte ve elde edilen veriler süreçlerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Stratejik plan göstergelerinin düzenli izlenmesi sayesinde kurumun eğitim, araştırma, toplumsal katkı, kurumsal gelişim ve uluslararasılaşma alanlarındaki gelişim eğilimleri analiz edilmektedir.

2025 yılı performans sonuçları, üniversitenin özellikle araştırma üretkenliği, girişimcilik faaliyetleri ve uluslararası proje bütçeleri açısından güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı göstergelerde hedeflerin altında kalan alanlar için

iyileştirme ihtiyacı devam etmektedir.

Eğitim ve öğretim alanında yenilikçi ve dinamik yaklaşımlar başarıyla uygulamaya konulmuştur. Fiziksel altyapının güçlendirilmesi kapsamında yeni laboratuvarlar ve modern sınıf ortamları hayata geçirilmiş, öğrencilerin ve akademik kadronun imkanları belirgin şekilde iyileştirilmiştir. Çok disiplinli ve disiplinler arası programlar geliştirilerek eğitim içerikleri zenginleştirilmiş, uluslararası standartlarda rekabet edebilecek nitelikte programlar sunulmuştur.

Nitelikli akademik kadro sayımız artmış, yeni öğretim elemanları istihdam edilmiş ve mevcut akademik personelin gelişimine yönelik programlar uygulanmıştır. Bu sayede İTÜ, lisans ve lisansüstü düzeyde nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen bir eğitim merkezi olma hedefine doğru önemli bir dönüşüm sağlamıştır. Aşağıdaki eğitim-öğretim ile ilgili performans göstergelerinde iyileştirme gösterilmiştir. Detaylı performans gösterge değerleri "A2.3 Performans yönetimi" bölümünde sunulmuştur.

- Müfredat güncellemeleri tamamlanarak program kalitesi artırıldı.
- Akademik kadro destek programlarıyla eğitimin sürdürülebilirliği sağlandı.
- Ulusal sıralamalarda yükselme eğilimi gösterildi.
- Öğrenciler için burs ve destek mekanizmaları arttırıldı.

2025 yılı, bilimsel ve teknolojik katkının artırıldığı bir yıl olmuştur. Araştırma altyapısı güçlendirilmiş, laboratuvar kapasitesi genişletilmiş ve ulusal/uluslararası Ar-Ge projelerinde büyük bir ilerleme sağlanmıştır. Aşağıdaki araştırma ile ilgili performans göstergelerinde iyileştirme gösterilmiştir.

- Uluslararası akademik yayın sayılarında artış sağlandı.
- Kamu-sanayi iş birlikleri güçlendirilerek projeler ticarileştirildi.
- Patent başvurularında artış kaydedildi.

İTÜ, toplumsal fayda sağlama ve kampüs yaşamını zenginleştirme misyonunu 2025 yılında da etkin bir şekilde sürdürmüştür. Sürekli Eğitim Merkezi yeniden yapılandırılmış, toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim programları başarıyla uygulanmıştır. Aşağıdaki toplumsal katkı ile ilgili performans göstergelerinde iyileştirme gösterilmiştir.

- Mezunlarla iletişim ağları güçlendirilerek iş birliği artırıldı.
- Kampüs içinde öğrenci toplulukları ve sosyal etkinlikler desteklendi.
- Toplumsal farkındalığı artıran projeler genişletildi.

İTÜ, kurumsal süreçleri modernize etme ve dijitalleşmeyi artırma konusunda 2025 yılı boyunca önemli adımlar atmıştır. Dijital dönüşüm kapsamında çeşitli sistem entegrasyonları gerçekleştirilmiş, idari süreçlerde verimlilik artırılmış ve bilgi yönetimi süreçleri güçlendirilmiştir. Aşağıdaki kurumsal gelişim ve sürdürülebilirlik ile ilgili performans göstergelerinde iyileştirme gösterilmiştir.

- Dijital altyapı güçlendirilerek süreçlerin verimliliği artırıldı.
- Yeşil kampüs inisiyatifleri ile sürdürülebilirlik projeleri hayata geçirildi.
- Kalite yönetim sistemleri ile idari süreçlerde iyileştirmeler sağlandı.
- Fiziksel altyapı projeleri hızlandırılarak kampüs yaşamı iyileştirilmektedir.

İTÜ, 2025 yılında uluslararasılaşma stratejisini daha da güçlendirmiş, akademik iş birliklerini artırmış ve uluslararası fonlardan daha fazla yararlanmıştır. Aşağıdaki uluslararasılaşma ile ilgili performans göstergelerinde iyileştirme gösterilmiştir.

- Değişim programları genişletildi, uluslararası ortak projeler artırıldı.
- Dünya üniversite sıralamalarında yükselme sağlandı.
- Küresel ölçekte araştırma fonlarına erişim artırılmıştır.
- Uluslararası iş birlikleri ile küresel tanınırlık artırılmıştır.

2025 yılı performans değerlendirmesi, İTÜ'nün önemli kurumsal gelişimler sağladığını ve stratejik hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Stratejik Panel sayesinde sürekli izlenen bu performans göstergeleri, 2026 ve sonrası için daha etkin stratejik kararlar alınmasına olanak sağlamaktadır.

İTÜ, elde ettiği kazanımları kalıcı hale getirmek ve stratejik planının kalan döneminde gelişimini sürdürmek amacıyla kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmaya devam edecektir. 2025 yılı, üniversitenin güçlü yönlerini pekiştirdiği ve gelişime açık alanları net bir şekilde belirlediği bir yıl olmuştur. Yapılan tüm çalışmalar, İTÜ'nün yenilikçi ve sürdürülebilir büyüme anlayışıyla ülkemize ve dünyaya katkı sağlamaya devam edeceğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-Kanit1_2022-26_DisPaydasAnketi.pdf
- [2](4)A.2.2-Kanit2_2022-26_DisPaydasAnketiDagitim.pdf
- [3](4)A.2.2-Kanit3_PaydasKatilimiOrnek.pdf

3. Performans yönetimi

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde performans yönetim mekanizmaları, bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak stratejik plan hedefleri ve faaliyet raporu çıktıları doğrultusunda sürekli iyileştirme prensibiyle yürütülmektedir.

Üniversitemizin 2017–2021 Stratejik Planı'nın uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir sistem tasarlanmıştır. Bu sistemde, ölçülebilir ve tarafsız değerlendirilebilir verilere dayalı bir stratejik plan hazırlanmış; performansın izlenebilmesi amacıyla İTÜ Gösterge Paneli (dashboard) oluşturulmuştur [1_OD4]. Kurumsal hedeflerin takibi ve somut ilerleme sağlanması açısından önem arz eden bu yapı ile iş sürekliliğinin sağlanması, verimliliğin artırılması, anlık denetim imkânı sunulması ve kurum içi bilgilerin etkin paylaşımı mümkün kılınmıştır. Kurumsal performans verileri belirlenen göstergeler üzerinden izlenmekte ve ilgili birimler tarafından düzenli olarak veri giriş dönemlerinde online veriler dışındakiler sisteme girilmektedir.

Performans yönetiminin temel unsurları şunlardır:

- Stratejik Plan ve Amaçlar: Üniversitenin uzun vadeli hedefleri doğrultusunda

belirlenen performans göstergeleri, eğitim, araştırma, toplumsal katkı, kurumsal gelişim ve uluslararasılaşma olmak üzere beş stratejik alan altında toplanmaktadır.
- Bilişim Sistemleri ile Desteklenen İzleme Süreci: Gösterge Paneli, ilgili birimlerin gerçek zamanlı veri takibi yapmasına olanak tanımakta ve yönetim kademelerinin stratejik karar alma süreçlerine katkı sunmaktadır.
- Süreç Odaklı ve Paydaş Katılımlı Yapı: Performans değerlendirme süreçleri hem akademik hem de idari birimler ile birlikte yürütülmekte ve paydaş katılımı sağlanarak düzenli olarak gözden geçirilmektedir.
- Sürekli İyileştirme Döngüsü: Performans programı ve faaliyet raporları, hedeflerin yıllık bazda ölçülmesini sağlamakta ve üniversitenin stratejik hedeflere ulaşma sürecini iyileştirme fırsatları sunmaktadır.

2025 yılı değerlendirmesi kapsamında, İstanbul Teknik Üniversitesi 2022–2026 Stratejik Planı'nda yer alan 5 stratejik amaç ve bu amaçların değerlendirilmesinde kullanılan toplam 84 performans göstergesi değerlendirilmiştir [2_OD4]. Her bir performans göstergesinin hedefe katkısı ve 2025 yılı sonu gerçekleşme değerleri esas alınarak stratejik amaçlar değerlendirilmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır [3_OD4]. Performans göstergeleriyle değerlendirilen stratejik amaçlar aşağıda verilmiştir.

- Eğitim ve öğretimi yenilikçi ve dinamik yaklaşımlarla güçlendirmek
- Nitelikli araştırmalar yoluyla bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkı sağlamak ve ülkemiz için değer üretmek
- Sosyal, kültürel, bilimsel ve teknolojik alanlarda toplumu bilgilendirecek ve bilinçlendirecek şekilde etkin rol almak
- Sürekli iyileşmeyi benimseyen kurumsal yapıyı geliştirmek ve dijital dönüşümü sağlamak
- Üniversitemizi uluslararası alanda etkin rol oynayan ve tercih edilen bir kurum haline getirmek

İTÜ'de performans göstergeleri kalite güvence sistemi ile bütünleşik bir yapı içerisinde izlenmektedir. YÖKAK akreditasyon süreci, Kurum İç Değerlendirme Raporları ve stratejik plan hedefleri birlikte değerlendirilerek eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite güvence mekanizmalarıyla uyumlu şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

2025 yılı kurumsal performans sonuçları değerlendirildiğinde İTÜ'nün özellikle araştırma üretkenliği, uluslararası araştırma fonları ve sosyal-kültürel etkinlikler alanlarında hedeflerin üzerinde sonuçlar elde edildiği görülmektedir. Diğer yandan uluslararası öğrenci sayısı, bazı toplumsal katkı faaliyetleri ve dijital dönüşüm göstergelerinde hedeflenen seviyeye ulaşılamamış olduğundan iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Stratejik plan göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal gelişim alanlarının belirlenmesine ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına katkı sağlamaktadır.

İTÜ'de performans göstergeleri yalnızca izleme amacıyla değil aynı zamanda kurumsal stratejilerin belirlenmesinde bir karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır. Performans yönetimi sistemi stratejik plan hedefleri, kalite güvence süreçleri ve dijital izleme mekanizmaları ile birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen veriler kurumsal

karar alma süreçlerine yön vermektedir.

Üniversite giriş sınavlarında ilk 10.000'den gelen öğrenci sayısının hedefin üzerinde gerçekleşmesi, İTÜ'nün tercih edilme düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'nde üst sıralarda yer alınması, üniversitenin girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

QS Dünya Üniversite sıralamasında elde edilen konum ise üniversitenin uluslararası görünürlüğünün arttığını göstermekte olup uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması ile bu konumun daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	2025 Hedef	2025 Gerçekleşme	Durum
PG1.4.1	İlk 10.000'den gelen öğrenci sayısı	920	1.117	Başarılı
PG2.5.2	Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ndeki yeri	1	2	Hedefe Yakın
PG5.3.1	QS Dünya Üniversite Sıralaması Konumu	460-500	298	Başarılı

Performans gerçekleşme sonuçları değerlendirildiğinde üniversitenin eğitim kalitesi, uluslararası sıralamalar ve girişimcilik faaliyetleri alanlarında güçlü bir performans sergilediği görülmektedir. Örnek olarak dijital dönüşüm süreçlerinde iyileştirme ihtiyacı devam etmektedir. Üniversitemizin 2025 yılında yayınlanan İdare Faaliyet Raporu'nda "Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi" başlığı altında güçlü/zayıf/fırsat/tehdit analizi gerçekleştirilmiş, kurumumuzdaki güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir [3_OD4]. Performans değerlendirme sonuçları doğrultusunda belirlenen gelişim alanları stratejik plan uygulama sürecine yön vermekte ve kurum genelinde sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlamakta ve bundan sonraki 2027-2031 stratejik planı için yol gösterici olmaktadır.

Ayrıca, 2027–2031 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayışla ve üniversitenin gelişen ihtiyaçları doğrultusunda daha da zenginleştirilerek sürdürülmektedir. Söz konusu hazırlık süreci üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı internet sayfasında yayımlanmış olup Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na bildirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](4)A.2.3-Kanit2_StratejikPlan2022-2026.pdf
- [3](4)A.2.3-Kanit3_2025FaaliyetRaporu.pdf
- [1](4)A.2.3-Kanit1_DashboardGoruntusu.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Kalite yönetim sisteminin işletilebilmesi ve stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için kurumdaki bilgilere/verilere canlı olarak ulaşmak, bu bilgileri analiz ederek raporlamak ve bilgi güvenliğini sağlamak oldukça önemlidir. Üniversitemizde 61 adet yazılım ilgili tüm kullanıcılara açık olarak çalıştırılmaktadır [1_OD4]. Bu yazılımlar ihtiyaçlar dahilinde bilgi işlem yazılım ekibi tarafından güncellenirken, İTÜMER, Galileo-Yeni Nesil Öğrenci Bilgi Sistemi, Kepler Öğrenci-Yeni Nesil Bilgi Sistemi, GalileoSDP sistemlerine ait çalışmalar 2021 yılında başlamış ve kullanıcı geri bildirimlerine bağlı iyileştirmeler ile halen aktif olarak çalışmaktadır. Yeni nesil öğrenci bilgi sistemi ile dışarıdan hizmet alımı ile kullanılan eski sistem arasındaki verilerin entegrasyonu sağlanmıştır. Ayrıca, çevrim içi sınav platformları mevcut öğrenci bilgi sistemimizle ve Ninova ders yönetim sistemimizle entegre biçimde çalışmaktadır. Bu uygulamalar özgün uygulama olarak kabul edilebilir.

Kurumda tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Sürekli iyileştirmenin bir parçası olarak, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personeline Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi hakkında temel iç tetkik eğitimi verilmiştir [2_OD4] ve bu eğitimi alan personel ISO 27001:2013 İç Tetkik Eğitimi Programı'na katılım sertifikası almıştır [3_OD4]. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından risk analizi çalışmaları periyodik olarak yapılmakta ve risk analiz raporu oluşturulmaktadır [4_OD4]. Önlem olarak kurumumuzda Bilgi Güvenliği ile ilgili uygulamalarımızın ISO 27001 Standardı ile uyumunu sağlama kararı alınmış, bu amaçla kurumumuz bünyesinde bir ekip oluşturulmuştur [5_OD4]. Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin ISO27001 Bilgi Güvenliği ve Yönetim Sistemi altyapısı mevcuttur. ISO27001 sertifikası bulunmaktadır [6_OD4]. Ayrıca, T.C. Dijital Dönüşüm Ofisinin Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Uyum çalışmaları başlatılmıştır. Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin ISO27001 BGYS dokümantasyonundaki 15 adet politika ve 21 adet prosedür aktif olarak işletilmeye devam etmektedir [7_OD4]. Bilginin korunmasına ilişkin riskler tespit edilmekte, bilgi güvenliğini etkileyebilecek herhangi bir tehdidin ortadan kaldırılabilmesi için bu riskler her 3 ayda bir gözden geçirilmektedir.

Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır. İTÜ bünyesinde kullanılan bilgi sistemleri, sistem bileşenleri arasındaki veri akışları ve entegrasyon noktalarını içeren bir bileşen diyagramına dayanmaktadır. Amaç; İTÜ'nün akademik, idari ve kampüs hizmetlerini destekleyen yazılım sistemlerinin birbirleriyle nasıl etkileşim kurduğunu açıklamaktır [8_OD4]. Günümüz üniversiteleri, eğitim, araştırma ve idari faaliyetlerini yürütmek için çok sayıda bilgi sistemine ihtiyaç duymaktadır. Bu sistemler öğrenci yönetiminden akademik faaliyet takibine, personel yönetiminden kampüs hizmetlerine kadar çok geniş bir alanı kapsar. Farklı amaçlara hizmet eden bu sistemlerin birbirleriyle uyumlu ve entegre şekilde çalışması büyük önem taşımaktadır. Bu entegrasyon sayesinde veri tekrarının önüne geçilmekte, süreçler hızlanmakta ve

kullanıcı deneyimi iyileştirilmektedir [9_OD4] [10_OD4].

Bilgi yönetim sistemi mimarisi, servis tabanlı bir yaklaşım benimsemektedir. Bu yaklaşımda sistemler birbirleriyle doğrudan bağlantı kurmak yerine merkezi bir servis katmanı üzerinden veri alışverişi yapmaktadır. Böylece sistemler arasındaki bağımlılık azaltılmakta ve mimari daha ölçeklenebilir hale gelmektedir.

Mimarinin merkezinde İTÜ Cloud Veri Hizmetleri bileşeni bulunmaktadır. Bu bileşen, İTÜ bilgi sistemleri arasında veri paylaşımını sağlayan merkezi bir entegrasyon katmanı görevi görmektedir. Bu katman REST ve SOAP tabanlı servisler aracılığıyla farklı uygulamalara veri sağlamaktadır.

Bu mimari üç temel katman üzerinde kurgulanmıştır:
• Veri Katmanı
• Servis / Entegrasyon Katmanı
• Uygulama Katmanı

Veri katmanının temel bileşeni merkezi ilişkisel veri tabanıdır. İTÜ'nün öğrenci, personel, ders, akademik faaliyet ve kurumsal iş süreçleriyle ilgili birçok kritik veri bu veri tabanında tutulmaktadır. Merkezi veri tabanı sayesinde farklı sistemler aynı veri kaynaklarını kullanabilmekte ve veri bütünlüğü sağlanmaktadır.

İTÜCloud Veri Hizmetleri sistemi, mimarideki tüm uygulamaların veri erişim noktası olarak görev yapmaktadır. Bu servis katmanı aşağıdaki işlevleri yerine getirir:

• Merkezi veriye standart erişim sağlamak
• Farklı uygulamalar arasında veri paylaşımını kolaylaştırmak
• Sistemler arası doğrudan bağlantıları azaltmak
• Yeni sistemlerin entegrasyonunu kolaylaştırmak

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), öğrencilerle ilgili akademik ve idari bilgilerin yönetildiği temel sistemdir. Bu sistem öğrenci kayıt bilgileri, ders kayıtları, not bilgileri ve akademik durum verilerini yönetmektedir. OBS aynı zamanda farklı sistemlere veri sağlayarak İTÜ içerisindeki birçok sürecin temel veri kaynağını oluşturmaktadır.

Personel Yönetim Sistemi (PYS), İTÜ'deki akademik ve idari personelin özlük bilgilerinin tutulduğu sistemdir. Personel bilgileri, görev bilgileri ve organizasyonel yapı bu sistem üzerinden yönetilmektedir. Bu sistem akademisyen bilgileri, ders veren personel verileri ve diğer kurumsal sistemlerle veri paylaşımı açısından kritik öneme sahiptir.

Akademik bilgi sistemi akademisyenlerin akademik faaliyetlerini takip etmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu sistemde akademisyenlerin yayınları, projeleri, akademik performansları ve teşvik verileri tutulmaktadır. Ayrıca ulusal akademik sistemlerle entegrasyonlar bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Eğitim yönetim sistemleri, İTÜ'de yürütülen dijital öğrenme faaliyetlerini destekleyen platformlardır. Ninova ve Moodle gibi sistemler ders içeriklerinin paylaşılması, ödev ve proje yönetimi, çevrimiçi sınavlar ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu sistemler mobil uygulamalar ve diğer kurumsal

sistemlerle entegre çalışarak öğrencilere ve öğretim elemanlarına dijital öğrenme ortamı sunmaktadır.

Papirüs E‌Belge Yönetim Sistemi İTÜ'nün resmi yazışma ve belge süreçlerini dijital ortamda yürütmesini sağlayan bir platformdur. Elektronik imza, belge arşivleme ve resmi yazışma süreçleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Süreç yönetim servisleri ise İTÜ içerisinde yürütülen idari ve akademik iş süreçlerini otomatikleştiren bir iş akışı motoru görevi görmektedir. Öğrenci işlemleri, belge onay süreçleri ve idari işlemler bu sistem aracılığıyla yönetilmektedir.

Kimlik kartı ve otopark yönetim sistemi kampüs içerisindeki fiziksel erişim kontrolünü sağlayan önemli bir bileşendir. Bu sistem kapı girişleri, otopark erişimleri ve yemekhane kontrolleri gibi hizmetlerin yönetimini sağlamaktadır. Bu sistemler personel ve öğrenci mensupluk verilerini kullanarak yetkilendirme yapmaktadır. Böylece kampüs hizmetleri merkezi kimlik bilgileri kullanılarak güvenli şekilde sunulabilmektedir.

İTÜ portalı kullanıcıların birçok kurumsal sisteme tek bir arayüz üzerinden erişmesini sağlamaktadır. Portal sistemi öğrenci işlemleri, akademik bilgiler, belge süreçleri ve çeşitli kampüs hizmetlerini tek noktada birleştirmektedir. Mobil uygulama ise bu hizmetlerin mobil cihazlar üzerinden erişilebilmesini sağlamaktadır. Böylece öğrenciler ve personel ders bilgilerine, duyurulara ve kampüs hizmetlerine mobil ortamdan ulaşabilmektedir.

İTÜ bilgi sistemleri yalnızca kurum içindeki uygulamalarla değil aynı zamanda ulusal akademik sistemlerle de entegre çalışmaktadır. YÖK servisleri, BAPSİS ve ATÖSİS gibi sistemlerle yapılan entegrasyonlar sayesinde akademik ve idari veriler ulusal ölçekte paylaşılabilmektedir.

Sunulan mimari, İTÜ bilgi sistemlerinin servis tabanlı bir entegrasyon yaklaşımı ile birbirine bağlandığını göstermektedir. Merkezi veri ve servis katmanı sayesinde sistemler arası veri paylaşımı kolaylaştırılmakta, yeni uygulamaların entegrasyonu hızlanmakta ve veri bütünlüğü korunmaktadır. Bu yaklaşım büyük ölçekli kurumlarda yaygın olarak kullanılan kurumsal servis mimarisi prensiplerine uygun bir yapı sunmakta ve İTÜ'nün dijital altyapısının sürdürülebilir şekilde gelişmesini desteklemektedir.

Projesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Yeni Nesil Öğrenci Bilgi Sistemi yazılımı yeni modüllerle geliştirilmiş, öğrencilik işlemleriyle ilgili süreçlerin ve kişisel başvuruların daha etkin şekilde sonuçlandırılmasını sağlamak amacıyla yazılıma "Süreç Yönetimi" modülü eklenmiş, bu sayede kişilerin başvurularını elektronik ortamda iletmeleri ve takibini yapabilmeleri sağlanmıştır. Söz konusu modül 2025 yılı içerisinde de aktif şekilde kullanılmış olup bu kullanım zaman ve araç-gereç tasarrufu oluşmasına yol açmıştır [11_OD4]. Ayrıca, 2025 yılı içerisinde değişen mevzuatlar, yeni dönemin getirdiği ihtiyaçlar ve idari süreçlerin uygulanmasına yönelik çeşitli düzenlemeler gözetilerek "Yeni Nesil Öğrenci Bilgi Sistemi" yazılımının bazı modüllerinde güncellemeler yapılmıştır. Ek dokümanda detaylı olarak aktarılan bu güncellemeler ile ilk ve son kullanıcı memnuniyeti öncelenmektedir [12_OD4].

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın Birim Yönetim Sistemi (BYS) oluşturulmuş olup, akademik takvime uygun şekilde öğrencilere otomatik bildirim gönderilmesi, Senato Eğitim Komisyonu toplantı gündeminin çevrimiçi olarak oluşturulması ve toplantı tutanaklarının dijital ortamda hazırlanabilmesi için altyapı oluşturulmuştur. BYS içerisinde Senato Eğitim Komisyonu toplantı bilgileri, gündemi ve ilgili dosyalar geliştirilen uygulamaya girilmekte, üyelere sistem tarafından otomatik olarak e-posta atılmakta, sunumlar sistem vasıtasıyla anlık hazırlanmakta ve gündem maddelerine üyeler yorum yapabilmektedir [13_OD4].

Döner Sermaye İşletmesi tarafından yapılan ödeme işlemleri dijital olarak İTÜ Portal üzerinden kullanıcılar tarafından takip edilebilmektedir [14_OD4]. Mal ve hizmet alımları ile ilgili talep süreçlerinin dijital platformlar aracılığıyla yürütülmesi için çalışmalar başlatılmış ve geliştirilen sistem test aşamasındadır [15_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [6](4)A.3.1-Kanit6_ITU270012024.pdf
- [7](4)A.3.1-Kanit7_BilgiGuvenligiPolitikasi.pdf
- [2](4)A.3.1-Kanit2_27001TemelIcTetkikEgitimi.pdf
- [3](4)A.3.1-Kanit3_IcTetkikSertifikasi.pdf
- [8](4)A.3.1-Kanit8_DijitalHarita.pdf
- [9](4)A.3.1-Kanit9_PortalGuncellemeleri.pdf
- [10](4)A.3.1-Kanit10_PortalEkranGoruntuleri.pdf
- [11](4)A.3.1-Kanit11_SurecYonetimiModulu.pdf
- [12](4)A.3.1-Kanit12_YeniNesilOBSGuncellemeler.pdf
- [13](4)A.3.1-Kanit13_SEKPUKODongusu.pdf
- [14](4)A.3.1-Kanit14_DonerSermayeDagitimEkrani.pdf
- [15](3)A.3.1-Kanit15_DonerSermayeIsletmeSurecleri.pdf
- [1](4)A.3.1-Kanit1_YazilimListesi.pdf
- [4](4)A.3.1-Kanit4_RiskAnaliz.pdf
- [5](4)A.3.1-Kanit5_GorevListesi.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz özlük işlemleri ve personele yönelik dijital uygulamalar için kullanılan yazılımlar ile ilgili yapılan geliştirme ve iyileştirme çalışmalarımız 2021 yılında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve paydaş birimlerle birlikte çalışmalarımız sürekli devam etmekte olup, Personel Özlük Dijital Arşiv sistemi kullanımında süreklilik sağlanmıştır. Özlük süreçlerinin dijitalleşme çalışmaları 2021 yılından itibaren Emeklilik Başvuru İşlemleri Sistemi-Görevci Uygulaması Sistemi dijital başvuru işlemine başlamış ve kullanılmaya devam etmektedir. Gerekli görüldükçe sistemde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [1_OD4].

"Yetkinlik Bazlı Performans Değerlendirme Sistemi" Başkanlığımız öncülüğünde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve İşletme Fakültesi öğretim üyelerimizin de katkısı ile geliştirilen ve sistemsel çalışmalarına başlanmış olup planlama aşamasındadır ve 2026

yılı içerisinde uygulamaya konulması planlanmaktadır.

2025 yılı içerisinde Üniversitemiz İdari Personeline yönelik olarak, Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı yapılmış olup akabinde mülakatları objektif kriterlere dayandırılarak (kamera kaydı ve tutanaklar ile) süreç tamamlanmıştır. Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı 2023 yılından itibaren düzenli olarak her yıl yapılmaktadır. Sınav uygulaması ve atama kriterleri ise "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda yapılmakta olup, mülakat sırasında kamera kaydı ile kanıt sağlanmaktadır [2_OD4].

Akademik yükseltme süreçlerimiz ise Personel Daire Başkanlığı resmî internet sayfasında yayınlanmakta olup, İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile İlgili Senato Esasları (2022) çerçevesinde İTÜ Rektörlüğü Ön İnceleme Komisyonu tarafından ön değerlendirme yapılarak uygun bulunan başvurular jürilere gönderilmekte olup, uygun bulunmayan başvuranlara ise yazı ile bildirim yapılmaktadır [3_OD4]. Üniversitemizde akademik kadro ilanları şeffaflık ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda yayımlanmakta; ilan metinlerinde Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK) tarafından belirlenen temel alanlar ve anahtar kelimeler dışında ifadeler kullanılmamaktadır. Bu sayede başvuru koşulları standart, açık ve kamuoyu tarafından izlenebilir biçimde Resmî Gazete'de duyurulmakta, ilan süreçlerinde nesnellik ve hesap verebilirlik güvence altına alınmaktadır [4_OD4]. Akademik kadro başvuru süreçleri Personel Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Veti yazılımı ile akademik ilanlarımıza başvurular bu sistem üzerinden 2020 yılı itibarıyla yapılmakta olup, öğretim üyelerinin başvuru süreçleri için yeni geliştirilen "İTÜ Başvuru Sistemi" ile 2026 yılı içerisinde başvuruların alınması planlanmaktadır [5_OD4].

2025 yılı içerisinde Üniversitemiz bünyesindeki Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin (UYGAR) kurumsal hafızasını korumak ve operasyonel verimliliğini artırmak amacıyla kapsamlı bir yönetim yapılandırması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda toplam 24 merkez için müdür ataması tamamlanmıştır. Atama süreçleri, merkezlerin mevcut performans durumları ve sürdürülebilirlik ihtiyaçları gözetilerek yürütülmüştür. Aktif ve verimli çalışmalarıyla üniversitemize katma değer sağlamaya devam eden merkezlerde, kurumsal sürekliliğin sağlanması adına mevcut yönetimlerin görev süreleri uzatılmıştır. Bu yaklaşım, başarılı projelerin korunmasını ve merkezin performansa dayalı desteklenmesini hedeflemektedir. Bunun yanında toplam 12 merkez için açık ilan yöntemine başvurulmuş; bu süreçte özellikle uzun süredir ataması yapılmamış veya son üç yıl içerisinde faaliyet raporu/etkinliği bulunmayan merkezler önceliklendirilmiştir. İlan süreci sonrasında başvuruların değerlendirilmesi ve Araştırmadan sorumlu Rektör yardımcısı ve ARDEK yöneticileri tarafından mülakatlar gerçekleştirilerek uzun süredir ataması yapılmamış veya son üç yıldır faaliyeti bulunmayan merkezlerin yeniden dinamizm kazanması ve liyakat esaslı bir rekabet ortamının oluşması sağlanmıştır. Bu doğrultuda, müdür atama süreçlerine ilişkin kurumsal düzeyde daha şeffaf, katılımcı, yarışmacı, standart, şeffaf, izlenebilir ve performans odaklı bir modelin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Mevcut durumda UYGAR yönetmeliklerinin merkez bazında farklılık göstermesi, atama süreçlerinde standart bir model ihtiyacı oluşturmuştur. Bu

iyileştirme çalışmaları kapsamında özellikle şu iki kritik nokta üzerinde durulmuştur. Yönetim Kurulu Yapılandırması: Yeni dönemde UYGAR Yönetim Kurullarının oluşturulmasında disiplinler arasılık ilkesi temel kriter olarak belirlenmiştir. Farklı disiplinlerin bir araya gelerek sinerji yaratması, merkezlerin araştırma kapasitesini artırmak adına zorunlu kılınmıştır. Mevcut modelleme çalışmalarının en önemli odak noktası, bir yöneticinin (üstün performans sergilese dahi) aynı merkezde üst üste kaç dönem görev yapabileceğine dair kurumsal bir sınırın belirlenmesidir. Bu çalışma, hem başarılı isimlerin tecrübesinden faydalanmayı hem de kurumsal yenilenmenin önünü açmayı hedefleyen dengeli bir mevzuat hazırlığını içermektedir [6_OD4].

Üniversitemizde insan kaynakları yönetimi kapsamında, kurum içi insan kaynağının etkin, verimli ve yetkinlik temelli değerlendirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu çerçevede, farklı birimlerde görev yapan ve bilgi, deneyim ile yetkinliklerini başka idari yapılarda da değerlendirmek isteyen akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda istihdamına yönelik ilan süreçleri işletilmektedir. Örneğin, 2025 yılında Araştırma Dekanlığı için 2, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü için 3 ve Yayın Koordinatörlüğü için 1 personel ihtiyacına yönelik olarak gerekli nitelikler belirlenmiş; söz konusu kurum içi personel istihdam ilanı 4 Kasım 2025 tarihinde Personel Daire Başkanlığının resmi internet sitesi üzerinden duyurulmuştur [7_OD4].

Akademik ve idari personelin gelişimine katkı sağlamak üzere yapılan kurum içi eğitimler her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Düzenlenen eğitimler Personel Daire Başkanlığımızın resmî internet sayfasında yayımlanmaktadır [8_OD4]. Üniversitemiz personeli 2025 yılı içerisinde Kuruluş İçi Kalite Denetçisi Eğitimlerine katılmış olup, sonuçta başarı sertifikası edinmiştir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-Kanit1_DijitalSistemlerinIyilestirilmesiCalismalari.pdf
- [2](4)A.3.2-Kanit2_GorevdeYukselmeveUnvanDegisikliğiSinavlari.pdf
- [3](4)A.3.2-Kanit3_AkademikKadroBasvuruSurecleri.pdf
- [4](4)A.3.2-Kanit4_ogretim_uyesi_alim_ilani.pdf
- [5](4)A.3.2-Kanit5_YeniAkademikKadroBasvuruSistemi.pdf
- [6](4)A.3.2-Kanit6_UYGAR_Ilan.pdf
- [9](4)A.3.2-Kanit9_KurumIciDenetcisiSertifika.pdf
- [7](4)A.3.2-Kanit7_KurumIcıPersonel.pdf
- [8](4)A.3.2-Kanit8_HizmeticiEgitimler.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemiz, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince özel bütçeli ve merkezi yönetim kapsamında yer alan bir kamu idaresidir. Finansal kaynakların yönetimi anılan Kanun, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumumuzda iç ve kurum dışına yönelik hazırlanması gereken mali tablolar ve raporlamalar mevzuatta belirlenen takvim

doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İTÜ Rektörü, 5018 sayılı Kanun'un 11'inci maddesinde belirtilen sorumlulukları harcama yetkilileri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (malî hizmetler birimi) ve iç denetçiler aracılığıyla yerine getirmektedir.

Bütçe hazırlık sürecinde üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedefler dikkate alınmakta, kaynakların planlanması ve kullanımında stratejik plan ile bütçe arasındaki ilişki gözetilmektedir. Yıllık uygulamalar performans hedefleri, göstergeleri ve faaliyet maliyetlerinin yer aldığı performans programı aracılığıyla yürütülmekte, bütçe uygulamaları da performans programı ile ilişkilendirilmektedir. Ödenek dağılımı ve ayrıntılı finansman programı hazırlanarak ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması sağlanmaktadır.

Mali yönetim kapsamında Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım Değerlendirme Raporu, Bütçe Kesin Hesabı ve Performans Programı düzenli olarak hazırlanmakta, ilgili kurumlara gönderilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Finansal işlemler Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yürütülen merkezi bilgi sistemleri aracılığıyla elektronik ortamda yürütülmekte ve izlenmektedir.

Merkezi sistemlerin yanı sıra üniversitemiz bünyesinde geliştirilen bazı bilgi sistemleri de kullanılmaktadır. Üniversiteye ait taşınmazların ve kiraya verilen alanların takibi amacıyla geliştirilen Taşınmaz Yönetim Sistemi üzerinden taşınmazlar ve kiralanan alanlar çevrimiçi olarak izlenebilmekte ve yönetilebilmektedir [1_OD4]. Taşınır işlemlerinin takibi ise Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından yürütülen Taşınır Kayıt ve Kontrol Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Teknik Üniversitesi 2025 yılı bütçesinde; Personel Giderleri için 4.373.631.000 TL, Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri için 566.742.000 TL, Mal ve Hizmet Alımları için 798.272.000 TL, Cari Transferler için 260.501.000 TL ve Sermaye Giderleri için 669.563.000 TL olmak üzere toplam 6.668.709.000 TL başlangıç ödeneği öngörülmüştür.

Yıl içerisinde bütçeye yapılan eklemeler kapsamında; Personel Giderlerine 264.674.000 TL, Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderlerine 94.595.000 TL, Mal ve Hizmet Alım Giderlerine 520.790.216 TL, Cari Transferlere 83.126.000 TL ve Sermaye Giderlerine 252.054.739 TL ek ödenek ilave edilmiştir. Bu eklemeler sonucunda Üniversitemizin 2025 yılı toplam yılsonu ödeneği 7.883.948.955 TL olarak gerçekleşmiştir [2_OD4].

Mezunlarımızın ve bağışçılarımızın üniversitemize sağladığı ayni ve nakdi katkılar, eğitim-öğretim, araştırma, öğrenci destekleri ve fiziki altyapının güçlendirilmesine önemli destek sağlamaktadır. 2025 yılında mezunlarımızdan ve diğer bağışçılarımızdan 100 Milyon TL'si BAP fonuna kazandırılan gelir olmak üzere yaklaşık 350 Milyon TL destek sağlanmıştır.

Üniversitemizde merkezi bütçe kaynaklarının yanı sıra ulusal ve uluslararası araştırma fonları da önemli bir finansman kaynağı oluşturmaktadır. 2025 yılı ile itibariyle kabul edilen SBB, BAP, TÜBİTAK, AB, TTO, Döner Sermaye ve diğer ulusal ve uluslararası projelerin toplam bütçesi 2.757,2 Milyon TL'dir.

Üniversitemizde mali yönetim süreçleri bütçe uygulamaları, iç kontrol sistemi ve risk yönetimi yaklaşımı ile birlikte ele alınmakta; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasına yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Üniversitemiz ilgili mevzuat çerçevesinde finansal kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını sağlamak, mali yönetim ve kontrol sisteminin işleyişini izlemek ve geliştirmek amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.3-Kanit1_Tasinmaz_yonetim_sistemi.pdf
- [2](4)A.3.3-Kanit2_eButcePlatformu.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitenin süreçleri, yönetsel yapımızla uyumlu olarak, bir üniversitenin temel süreçleri olan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreçler, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler şeklinde hiyerarşik yapıda tanımlanmış, organizasyonla uyumlu biçimde sahiplendirilmiş olup, sağlam temelli ve sistematik bir şekilde yönetilmektedir. Üniversitemizdeki iş akış süreçleri değişen mevzuatlar, gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda süreç sahiplerinin sorumluluğunda iyileştirilmekte ve güncellenmektedir [1_OD4].

2025 yılı içerisinde tüm birimlerimizde mevcut süreçlerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmış olup, bu kapsamda güncellenmiş bazı süreçlere ilişkin örnekler ekte yer almaktadır [2_OD4]. İyileştirilen süreç dokümanları, kurumsal hafıza oluşturabilmek, üst yönetimin tek bir kaynaktan tüm süreçlere erişimi kolaylaştırmak ve süreçlerin takibini pratikleştirmek amacıyla İTÜ PORTAL uygulamasında yer alan "KalİTÜ" alanına yüklenmiştir [3_OD4]. Tüm birimlerin süreç dokümanlarına ve görev tanımlarına ilgili birimin internet sayfalarından erişilebilmektedir [4_OD4]. Böylece göreve yeni başlayan veya kurum içinde rotasyona tabi tutulan bir personel bu süreçleri kolayca takip ederek ilgili süreci yürütebilmektedir. Görevci uygulaması, süreç yönetiminin dijitalleştirilmesi çalışmaları kapsamında İTÜ'de yürütülen süreçlerin dijital ortamda tanımlanması, izlenmesi ve ilgili görevlerin başlatılması, yürütülmesi ve takibinin yapılması amacıyla 2023 yılında devreye alınmıştır. İTÜ'nün dijitalleşme hedefi çerçevesinde süreç yönetiminin dijital ortama alınması ile süreçlerin izlenmesi ve iyileştirme fırsatlarının süreç istatistikleri ile tam zamanlı olarak tespit edilmesi de mümkün olmaktadır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [5](4)A.3.4-Kanit5_GorevciUygulamasi.pdf

- [3](4)A.3.4-Kanit3_kalitu.pdf
- [4](4)A.3.4-Kanit4_SurecListeleri.pdf
- [1](4)A.3.4-Kanit1_SurecIyilestirmeAkisi.pdf
- [2](4)A.3.4-Kanit2_OrnekSurecler.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımı; oluşturulan kurul ve komisyonlar, düzenli gerçekleştirilen toplantılar, anket ve geri bildirim sistemleri ile güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda, akademik ve idari personelin katılımı birim kalite komisyonları, idari birim kalite komisyonu, alt çalışma grupları, memnuniyet anketleri aracılığıyla sağlanırken; öğrencilerin sürece katılımı ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri, odak toplantıları ve geri bildirim platformları üzerinden gerçekleştirilmektedir. Mezunlar ve işverenler gibi dış paydaşların katkısı ise danışma kurulları, paydaş toplantıları ve iş birliği faaliyetleri yoluyla alınmakta; elde edilen veriler analiz edilerek karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmaktadır.

Üniversitemizde iç paydaşların (öğrenci, akademik ve idari personel) hizmet kalitesine yönelik görüşlerinin alınması amacıyla memnuniyet anketleri ile ilgili takvim belirlenmiş ve düzenli olarak uygulanmaktadır [1_OD4]. Elde edilen anket sonuçları analiz edilerek ilgili birimlerle paylaşılmakta ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme, geliştirme ve düzeltici faaliyetler ilgili birimler tarafından yürütülmektedir.

Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri, kurumsal aidiyetin güçlü olduğunu ancak araştırma altyapısı, insan kaynağı ve yönetim süreçlerinde iyileştirme alanları bulunduğunu göstermektedir. Özellikle iç paydaşların karar alma süreçlerine katılımı ve geri bildirimlerin değerlendirilmesine yönelik algının güçlendirilmesi gerekliliği öne çıkmaktadır [2_OD4] [3_OD4].

Öğrenci memnuniyet anketleri doğrultusunda, İstanbul Teknik Üniversitesi'nin birçok alanda öncü ve yenilikçi yapısı ile öğrencilerin bölüm ve üniversite genelindeki memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca, uygulama odaklı yapısıyla MasterBee Programı önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, geri bildirimlerin dikkate alınmaması, burs olanakları, eğitim altyapısı, yabancı dil eğitimi ile sosyal, kültürel ve fiziksel imkânlara ilişkin memnuniyetin artırılması gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir [4_OD4]. Ayrıca, 2025 yılında gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan anket sonuçlarına göre üniversitemiz, devlet ve vakıf üniversiteleri arasında öğrenci genel memnuniyetinde 12. sırada yer almıştır. 2024 yılında 38. sırada bulunan üniversitemizin bu yükselişi, öğrenci odaklı hizmetlerin geliştirilmesi ve uygulanan iyileştirme faaliyetlerinin sonuç ürettiğini ortaya koymaktadır. Elde edilen bu sonuçlar, mevcut uygulamaların sürdürülebilirliğinin sağlanması ve öğrenci memnuniyetinin daha üst düzeylere taşınmasına yönelik çalışmalar için önemli bir değerlendirme zemini sunmaktadır [5_OD4].

2025 yılında yürürlüğe giren “İTÜ Yemekhane Öğrenci Denetleme Kurulu Yönergesi” ile öğrencilerin yemekhane hizmetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine katılımı kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Kurul aracılığıyla iletilen öğrenci görüş ve değerlendirmeleri, hizmetlerin iyileştirilmesinde kullanılmakta; böylece öğrencilerin karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımı güçlendirilmektedir [6_OD4].

Üniversite yönetimi tarafından gerçekleştirilen idari personel toplantıları, fakülte toplantıları ile öğrenci spor kulüpleri ve takımlarıyla yapılan görüşmeler, iç paydaşlardan düzenli geri bildirim alınmasını sağlayan diğer önemli bir mekanizmadır. Üniversitenin tüm birimler ile ayrı ayrı ‘Birlikte Geliştirme’ anlayışı doğrultusunda, akademik ve idari paydaş görüşlerinin sistematik olarak toplandığı toplantı serileri düzenlenmiştir [7_OD4]. Üniversitemizin 8 daire başkanı ve 35 şube müdürünün katılımıyla, mevcut süreçlerin değerlendirilmesi ve gelişim alanlarının belirlenmesine yönelik fikir alışverişinin gerçekleştirildiği bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantıda paylaşılan görüş ve öneriler, kurumun yönetim anlayışında katılımcılık, ortak akıl ve birlikte geliştirme yaklaşımının benimsendiğini ve etkin biçimde uygulandığını göstermektedir [8_OD4]. YKS’de ilk 1000’e girerek İstanbul Teknik Üniversitesi’ne yerleşen öğrencilerin görüş, öneri ve deneyimlerinin alındığı katılımcı bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir [9_OD4]. Üniversitemizde, öğrencilerin birlikte öğrenme ve birlikte üretme anlayışı doğrultusunda farklı disiplinlerden gelen ortak akıl ile faaliyet gösteren proje takımları ve öğrenci kulüplerinin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir [10_OD4].

Dış paydaş anketi sonuçlarına göre, İstanbul Teknik Üniversitesi’nin kurumsal tanınırlık ve itibarı, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları ile toplumsal katkı süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Paydaş değerlendirmelerine göre İTÜ’nün en güçlü yönleri; sahip olduğu yüksek eğitim kalitesi, köklü kurumsal tarihi ve Ar-Ge potansiyelidir. Öte yandan, uluslararasılaşma süreçleri, Ar-Ge altyapısı ve kültürü ile üniversite-sanayi iş birliği mekanizmalarının etkinliği, kurumun geliştirmesi gereken gelişim alanları olarak işaret edilmiştir [11_OD4].

Geleneksel İTÜ Günü etkinlikleri, mezunların kurumsal süreçlere dâhil edilmesi açısından önemli bir platform sağlamaktadır. 25 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen 252’nci İTÜ Günü’nde mezunların bir araya gelmesi, aidiyet duygusunu güçlendirmenin yanı sıra kurum ile mezunlar arasındaki etkileşimi artırmaktadır. Bu etkinlik, dış paydaşlardan mezunlarla doğrudan iletişim kurulmasına ve geri bildirim alınmasına imkân tanıyan etkili bir mekanizma olarak değerlendirilmekte; elde edilen görüş ve önerilerin kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir [12_OD4]. Etkinlik sonrası gerçekleştirilen anket ile, sonraki yıllarda düzenlenecek etkinliklerin planlanması ve iyileştirilmesine rehberlik etmektedir. Katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda, etkinliklerde mezunlar arasındaki etkileşim imkânları (sohbet, tanışma ve birlikte zaman geçirme), etkinlik günü ve saati seçimi, program akışının düzeni, mekânın ulaşım kolaylığı ve etkinliğe uygunluğu, etkinlik içeriğinin amaca uygunluğu ile kullanılan yöntem ve araçların etkinliğe katkısı gibi unsurların yüksek memnuniyet düzeyinde olduğu gözlemlenmektedir [13_OD4].

İç ve dış paydaş katılımı kapsamında, İstanbul Teknik Üniversitesi'nin 2027–2031 Stratejik Planı hazırlık sürecine katkı sağlamak amacıyla 26–28 Aralık 2025 tarihlerinde Ayazağa Yerleşkesi'nde Arama Konferansı düzenlenmiştir. Konferans, akademik ve idari personel ile farklı paydaş gruplarının katılımıyla, kurumun çok katmanlı bilgi birikimi ve disiplinler arası düşünme kapasitesinin ortak akıl çerçevesinde bir araya gelmesini sağlamıştır. Üç gün süren grup çalışmaları, beyin fırtınaları ve sunumlar aracılığıyla paydaş görüş ve önerileri alınmış; böylece geleceğe yönelik karar alma süreçlerini destekleyen katılımcı bir ortam oluşturulmuştur. Arama Konferansı, iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin stratejik planlama süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmasına imkân tanıyan önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmiştir [14_OD4].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, program tasarım süreçlerinde paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirmiştir. Toplantıda, lisansüstü programların eğitim-öğretim süreçleri, danışmanlık uygulamaları, doktora yeterlilik süreci ve yüksek lisans kredi gerekliliklerine ilişkin iç ve dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Kurul tarafından sunulan öneriler, ilgili süreçlerin iyileştirilmesine katkı sağlamak üzere sistematik biçimde kayıt altına alınmıştır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-Kanit1_AnketTakvimi.pdf
- [2](4)A.4.1-Kanit2_AkademikPersonelMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [3](4)A.4.1-Kanit3_IdariPersonelMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [4](4)A.4.1-Kanit4_OgrenciMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [5](4)A.4.1-Kanit5_TUMA2025.pdf
- [6](4)A.4.1-Kanit6_OgrenciKomisyonYonergesi.pdf
- [7](4)A.4.1-Kanit7_BirimToplantilari.pdf
- [8](4)A.4.1-Kanit8_IdariPersonelKahvalti.pdf
- [9](4)A.4.1-Kanit9_Ilk1000Kahvalti.pdf
- [10](4)A.4.1-Kanit10_OgrenciKulupTakimToplanti.pdf
- [11](4)A.4.1-Kanit11_DisPaydasAnketSonucu.pdf
- [12](4)A.4.1-Kanit12_ITUGunu2025.pdf
- [13](4)A.4.1-Kanit13_ITUGunuAnketSonucu.pdf
- [14](4)A.4.1-Kanit14_AramaToplantisi.pdf
- [15](4)A.4.1-Kanit15_LEEDanismaKurulu.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak öğrenci geri bildirimleri bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu kapsamda; dersler, öğretim elemanları, sunulan akademik ve idari hizmetlere ilişkin öğrenci görüşleri farklı araç ve yöntemler (anketler, odak grup görüşmeleri, geri bildirim sistemleri vb.) aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmekte, böylece öğrenci

merkezli bir yaklaşım güçlendirilmektedir. Ayrıca, geri bildirimlere dayalı olarak gerçekleştirilen iyileştirmeler ve elde edilen sonuçlar şeffaflık ilkesi doğrultusunda paydaşlarla paylaşılmakta ve sürekli iyileştirme döngüsü desteklenmektedir.

Öğrenci geri bildirimlerinin etkin, güvenilir ve sürdürülebilir biçimde toplanabilmesi amacıyla çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu doğrultuda; derslerin ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesine yönelik "Ders Değerlendirme Anketleri", öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik "Lisans Öğrenci Memnuniyet Anketi", "Lisansüstü Öğrenci Mezuniyet Yüksek Lisans / Doktora Anketi" ve "Yeni Gelen Öğrenci Anketi", sunulan idari ve destek hizmetlerin kalitesini ölçmeye yönelik "Hizmet Memnuniyet Anketleri" ve derinlemesine görüş elde etmeyi sağlayan odak grup toplantıları uygulanmaktadır. Bununla birlikte, düzenlenen etkinliklerin ardından öğrencilerin değerlendirmelerini ve memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik kısa süreli geri bildirim anketleri uygulanmaktadır. Ayrıca, birimlerin program akreditasyon süreçlerinde ihtiyaç duydukları verileri elde edebilmek amacıyla, her bölüme özgü olarak tasarlanmış öğrenci görüş anketleri de uygulanmaktadır. Farklı yöntemlerle elde edilen bu veriler, kalite güvencesi süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlayacak şekilde bütüncül olarak değerlendirilmektedir.

Ders Değerlendirme Anketleri

Ders Değerlendirme Anketleri, eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini çok boyutlu olarak değerlendirmek amacıyla sistematik biçimde uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla dersin içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ile öğretim elemanının performansına ilişkin öğrenci geri bildirimleri elde edilmektedir. Elde edilen veriler analiz edilerek güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte, sonuçlar ilgili paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme faaliyetlerine girdi sağlamaktadır.

Ders Değerlendirme Anketlerine katılım oranlarının yükseltilmesi amacıyla 2025 yılı içerisinde hem anket soruları hem de uygulama yöntemine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, anket sorularının daha anlaşılır ve açık bir şekilde düzenlenmesi sağlanmış; ayrıca anketlerin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile koordineli bir çalışma ile Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) ile entegrasyonu yapılarak öğrencilerin anketlere erişim ve katılım kolaylığı artırılmıştır [1_OD3]. Öğrencilerin dönem içerisinde aldıkları tüm derslere ilişkin ders değerlendirme anketlerine, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden erişimleri sağlanmaktadır. Anketler, ÖBS'de yer alan ilgili modül aracılığıyla öğrencilere sunulmakta olup, erişim süreçleri sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir [2_OD3]. Dersleri yürüten öğretim elemanları ise, söz konusu anket sonuçlarına yine ÖBS üzerinden erişebilmekte; bu sayede derslerin iyileştirilmesine yönelik veri temelli değerlendirmeler yapabilmektedir. Ayrıca, bölüm başkanları ve enstitü müdürlerine gerekli yetkilendirmeler tanımlanarak, sorumlu oldukları program ve birimlere ait ders değerlendirme anketi sonuçlarına ÖBS üzerinden erişim imkânı sağlanmıştır [3_OD3]. Bu sayede, birim düzeyinde bütüncül değerlendirmeler yapılabilmektedir. Bu uygulama, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayan önemli bir geri bildirim mekanizması olarak kullanılmaktadır.

Lisans Öğrenci Memnuniyet Anketi

Lisans öğrencilerine yönelik olarak düzenli aralıklarla uygulanan "Lisans Öğrenci Memnuniyet Anketi" ile öğrencilerin "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim-Öğretim", "Araştırma-Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" ana başlıkları altında eğitim-öğretim süreçleri, akademik danışmanlık hizmetleri, fiziki ve teknolojik altyapı ile idari destek hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Anket sonuçlarının izlenmesi ve karşılaştırılması yoluyla zaman içerisindeki gelişim eğilimleri takip edilmekte olup, bu süreç kalite güvencesi sistemi kapsamında veri temelli karar alma ve sürekli iyileştirme yaklaşımını destekleyen önemli bir mekanizma olarak kullanılmaktadır [4_OD4].

Lisansüstü Öğrenci Mezuniyet Yüksek Lisans / Doktora Anketi

Lisansüstü programlardan mezun olan öğrencilere yönelik olarak uygulanan "Yüksek Lisans / Doktora Mezuniyet Anketi", mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin eğitim süreçleri, danışmanlık hizmetleri ve araştırma olanakları deneyimlerini değerlendirmek amacıyla uygulanan bir memnuniyet anketidir. Bu anketler, eğitim kalitesini artırmak ve kurum içi değerlendirme süreçlerini güçlendirmek için kullanılmaktadır [5_OD3] [6_OD3].

Yeni Gelen Öğrenci Anketi

Kuruma yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak uygulanan "Yeni Gelen Öğrenci Anketi" ile öğrencilerin üniversiteye uyum süreçleri, ilk izlenimleri ve beklentileri sistematik olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu anket aracılığıyla elde edilen veriler, eğitim-öğretim, idari hizmetler ve destek mekanizmalarına ilişkin güçlü ve gelişime açık yönlerin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Anket sonuçları ilgili birimler tarafından analiz edilerek, özellikle oryantasyon süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrenci deneyiminin iyileştirilmesine yönelik planlama ve iyileştirme faaliyetlerine girdi sağlamaktadır [7_OD4].

Hizmet Memnuniyet Anketleri

Kurumsal hizmetlerin kalitesinin izlenmesi ve paydaş memnuniyetinin bütüncül olarak değerlendirilmesi amacıyla farklı hizmet alanlarına özgü memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda; yemekhane, kütüphane, mediko-sosyal, spor hizmetleri, yurtlar ile psikolojik danışmanlık ve rehberlik (PDR) hizmetleri başta olmak üzere, özel gereksinimli ve uluslararası öğrencilere sunulan desteklere ilişkin kullanıcı deneyimleri ölçülmektedir. Elde edilen bulgular, ilgili hizmet birimleri tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve hizmet sunum süreçlerinin etkinliği bu veriler üzerinden değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları, iyileştirme önceliklerinin belirlenmesine temel oluşturmakta; gerekli düzenlemeler hayata geçirilmekte ve uygulamaların etkisi izlenmektedir. Bu yapı sayesinde hizmet süreçleri, kalite güvencesi çerçevesinde kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmektedir [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4].

Odak Grup Toplantıları

Rektörlük düzeyinde öğrencilerle yürütülen geri bildirim ve iletişim faaliyetleri

kapsamında, öğrenci takımları ve kulüpleri ile düzenlenen toplantılar etkin bir bilgi alışverişi mekanizması olarak kullanılmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve idari süreçlere ilişkin görüş ve önerilerini doğrudan paylaşmalarına imkân tanımakta; toplanan bilgiler süreçlerin iyileştirilmesine yönelik aksiyonların planlanmasına katkı sağlamaktadır.

Üniversitemizin önemli güçlü yönlerinden biri olan akran öğrenmesi kültürü kapsamında, 250'yi aşkın proje takımı ve öğrenci kulübünün kaptan ve başkanlarıyla bir araya gelinmiş; yürütülen faaliyet ve projelere sağlanabilecek destekler değerlendirilmiş, katılımcıların görüş ve önerileri alınmıştır [13_OD4]. YKS yerleştirme sonuçlarına göre ilk 1000'de yer alan öğrencilerle gerçekleştirilen toplantıda; öğrencilerin üniversiteye ilişkin beklenti, deneyim ve geri bildirimleri alınmıştır [14_OD4].

Etkinlik Geri Bildirim Anketleri

Üniversitemizde düzenlenen öğrenci etkinlikleri sonrasında veya birimlere özgü konular hakkında öğrencilerin görüşlerini almak amacıyla geri bildirim anketleri uygulanmaktadır [15_OD4] [16_OD4]

Birim Öğrenci Anketleri

Birimlerin program akreditasyon süreçlerinde ihtiyaç duydukları verileri sağlamak amacıyla, her bölümün özelliklerine göre tasarlanmış öğrenci görüş anketleri de uygulanmaktadır [17_OD4].

Öğrenci şikâyet ve önerilerinin iletilmesine yönelik olarak farklı iletişim ve geri bildirim kanalları tanımlanmış olup, bu mekanizmalar öğrenciler tarafından bilinir ve erişilebilirdir. İTÜ bünyesinde uygulanan "Yardım Bileti" sistemi, öğrencilerin akademik ve idari birimlerle ilgili sorun, şikâyet veya önerilerini hızlı, izlenebilir ve güvenli bir şekilde iletebilmelerini sağlamaktadır. Sistem, her talep için otomatik olarak bir bilet oluşturarak iletilerin kayıt altına alınmasını ve ilgili birime yönlendirilmesini güvence altına almaktadır. Öğrenciler iletilerinin durumunu sistem üzerinden takip edebilmekte, ilgili birimler ise geri bildirimleri şeffaf ve sistematik bir şekilde değerlendirerek çözüm üretmektedir. Bu süreç, tekrarlayan sorunların tespit edilmesi ve hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi için veri temelli bir geri bildirim mekanizması olarak kalite güvencesi sistemi kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımına katkı sağlamaktadır (OD4). 2025 yılı içerisinde Yardım Bileti uygulamasının kullanımına ilişkin yapılan değerlendirmelerde, uygulamanın birimler arasında yeterli ve standart biçimde kullanılmadığı, aynı içerikli talepler ile uzun süre sonuçlandırılmayan başvurular bulunduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik bir çalışma grubu oluşturulmuş ve üst yönetim katılımıyla uygulamanın mevcut durumu ile geliştirme planlamalarının ele alındığı süreç başlatılmıştır [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [13](4)A.4.2-Kanit13_KulupProjeTakimlariToplanti.pdf
- [14](4)A.4.2-Kanit14_YKSIlk1000Toplanti.pdf
- [15](4)A.4.2-Kanit15_FES25EtkinlikGeriBildirimAnketiSonuclari.pdf
- [16](4)A.4.2-Kanit16_YDYAnket.pdf
- [6](3)A.4.2-Kanit6_LisansustuOgrenciMezuniyetAnketiDoktora.pdf
- [7](4)A.4.2-Kanit7_YeniGelenOgrenciAnketFormu.pdf
- [5](3)A.4.2-Kanit5_LisansustuOgrenciMezuniyetAnketiYuksekLisans.pdf
- [2](3)A.4.2-Kanit2_DersDegerlendirmeAnketArayuzu.pdf
- [3](3)A.4.2-Kanit3_DersDegerlendirme_AnketRaporArayuzu.pdf
- [4](4)A.4.2-Kanit4_OgrenciMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [1](3)A.4.2-Kanit1_Ders_DegerlendirmeAnketleriDijitallesmeToplanti.pdf
- [8](4)A.4.2-Kanit8_OzelGereksinimliAnketFormu.pdf
- [9](4)A.4.2-Kanit9_YurtMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [10](4)A.4.2-Kanit10_PDRMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [11](4)A.4.2-Kanit11_KutuphaneKullaniciMemnuniyetAnketFormu.pdf
- [17](4)A.4.2-Kanit17_SeniorExitSurveyFoodEngineeringDepartment.pdf
- [18](4)A.4.2-Kanit18_YardimBiletiIyilestirme.pdf
- [12](4)A.4.2-Kanit12_SporHizmetleriMemnuniyetAnketFormu.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

İTÜ Kurumsal İlişkiler ve Mezunlarla İletişim Ofisi; mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurmak, aidiyet duygusunu geliştirmek ve üniversiteye yönelik stratejik destekleri (bağış, burs, iş birliği) koordine etmek amacıyla faaliyetlerini yürütmektedir. Kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi süreci; veri temelli izleme, bütünleşik etkinlik yönetimi ve çok kanallı profesyonel iletişim stratejileri üzerine kurgulanmıştır [1_OD4].

Mezun İzleme ve Veri Yönetimi Üniversitemiz ile mezunlar arasındaki etkileşim, İTÜ Mezun Bilgi Sistemi (MBS) aracılığıyla sistematik ve dijital bir altyapıda sürdürülmektedir [2_OD4]. Mezunların lisansüstü eğitim süreçleri, istihdam verileri (sektör, pozisyon, kurum ölçeği vb.) ve kariyer gelişim basamakları MBS üzerinden kapsamlı olarak kayıt altına alınmaktadır [3_OD4].

Etkinlik ve Aidiyet Çalışmaları Mezunların üniversite ekosistemiyle bağlarını canlı tutmak adına geleneksel, dijital ve kişiselleştirilmiş uygulamalar eş zamanlı olarak hayata geçirilmektedir:

- **İTÜ Günü ve Mezunlar Buluşması:** Her yıl kuruluş yıl dönümü kapsamında düzenlenen geleneksel etkinliklerde; 50, 60, 70 ve üzeri yılını dolduran mezunlara Rektörlük makamı, 10, 20, 30 ve 40. yılını dolduranlara ise ilgili fakülteler tarafından plaketleri takdim edilmektedir [4_OD5].
- **Kampüs ve Sosyal Entegrasyon:** Mezunlar ve ailelerine yönelik; Yeşil Kampüs turları, tematik atölyeler, spor müsabakaları ve kültürel performansları içeren geniş kapsamlı organizasyonlar düzenlenerek kampüs aidiyeti pekiştirilmektedir.
- **Dijital Görünürlük ve Tecrübe Aktarımı:** itu1773 YouTube kanalı ve profesyonel sosyal medya hesapları (LinkedIn ve X) üzerinden yayınlanan mezun

röportajları ile mezun-öğrenci iletişimi desteklenmekte, kurumsal hafıza dijital ortamda korunmaktadır [5_OD4].

- **Sürekli Bilgilendirme:** Ayda iki kez iletilen dijital mezun bültenleri aracılığıyla üniversitedeki akademik, sosyal ve teknolojik gelişmeler paydaşlara ulaştırılmaktadır [6_OD5].
- **Kişiselleştirilmiş İletişim (Tebrik ve Takdir):** Görevinde yükselen ve başarısı basına/profesyonel ağlara yansıyan mezunlarımıza "Atama ve Terfi Tebrik" kartları gönderilmektedir [7_OD4]. Ayrıca, mezunların doğum günü gibi özel günleri kurumsal kutlama mesajları ile anılarak bireysel aidiyet duygusu güçlendirilmektedir [8_OD4].
- **Kurumsal Vefa ve Anma:** Yaşamını yitiren mezunlarımızın bilgileri kurumsal internet sitemizdeki "Aramızdan Ayrılanlar" sayfasında yayınlanarak anıları yaşatılmakta; bu sayede İTÜ ailesinin aidiyet bağları ve vefa duygusu kurumsal hafızada daima taze tutulmaktadır [9_OD5].

Paydaş İş Birlikleri, Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı: Mezun dernekleri ile koordine şekilde yürütülen çalışmalar, üniversitenin toplumsal etki alanını genişletmektedir. Mezunların aktif katılımıyla, farklı bölgelerdeki lise öğrencilerine yönelik tanıtım faaliyetleri yürütülmektedir. Mezunlarımız, kariyer deneyimlerini paylaşarak aday öğrencilere yol gösterici olmakta ve İTÜ'nün akademik/profesyonel fırsatları hakkında birinci elden bilgi sunmaktadır. Bu köprü, hem üniversitenin tercih edilebilirliğini artırmakta hem de mezunların kuruma olan nitelikli katkısını pekiştirmektedir [10_OD4]. Üniversite tercih günleri kapsamında organize edilen "Mezun ve Öğrenci Gözünden İTÜ" programları ile aday öğrenciler ve aileleri üniversite paydaşlarıyla doğrudan buluşturulmaktadır. Bu etkileşimli oturumlarda, mezunlarımız kariyer deneyimlerini paylaşarak adayların sorularını yanıtlamakta; akademik fırsatlar ve İTÜ kültürü hakkında birinci elden rehberlik sunarak üniversitenin tercih edilebilirliğine stratejik bir katkı sağlamaktadır [11_OD4].

Aidiyet duygusunu pekiştirmek amacıyla, üst yönetim tarafından mezunlarla farklı şehirlerde doğrudan temas kurulmasına ve mezun katkısının kurumsal gelişime yansıtılmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında, farklı şehirlerdeki mezun dernekleriyle buluşmalar planlanmış; İzmir, Ankara, Gaziantep, Bursa, Kahramanmaraş ve Eskişehir'de mezun ağlarının desteğiyle aday öğrenciler, aileler ve mezunlar bir araya getirilmiştir. Bu yaklaşım, mezun ilişkileri yönetiminin yalnızca merkez yerleşke ile sınırlı kalmadığını, farklı şehirlerde sürdürülen yüz yüze temaslarla kurumsal aidiyetin ve mezun bağlılığının güçlendirildiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra, mezunlarla kurulan ilişkinin yalnızca iletişim ve temsil boyutunda değil, üniversitenin gelişimine somut katkı sağlayan bir iş birliği zemini olarak da işletildiği görülmektedir. Nitekim, Tuzla Yerleşkesi'nde mezunlar ve sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen buluşmada, mezunların öncülüğünde inşa edilen Denizatı Eğitim Binası ve yeni yapılar tanıtılmış; bu katkıların öğrencilerin uygulamalı eğitim altyapısını güçlendirdiği ve mezun aidiyetinin kalıcı bir göstergesi olduğu vurgulanmıştır. Benzer biçimde, Ayazağa Yerleşkesi'nde bir mezunumuz tarafından Merkezi Laboratuvar ve Araştırma Dekanlığı Binası inşasına yönelik bağış protokolü imzalanmış; böylece mezunlarla sürdürülen ilişkinin araştırma altyapısını destekleyen yapısal katkılara da dönüştüğü ortaya konmuştur [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [2](4)A.4.3-Kanit2_MBS.pdf
- [3](4)A.4.3-Kanit3_MBSEkranlari.pdf
- [1](4)A.4.3-Kanit1_MezunInternetSitesi.pdf
- [4](5)A.4.3-Kanit4_ITUGunuGorseli.pdf
- [5](4)A.4.3-Kanit5_DijitalGorunurluk.pdf
- [6](5)A.4.3-Kanit6_ebulten.pdf
- [7](4)A.4.3-Kanit7_TerfiTebrikKarti.pdf
- [8](4)A.4.3-Kanit8_DogumGunuTebrikMaili.pdf
- [9](5)A.4.3-Kanit9_AramizdanAyrilanlar.pdf
- [10](4)A.4.3-Kanit10_PaydasDernekIsbirlikleri.pdf
- [11](4)A.4.3-Kanit11_MezunveOgrenciGozundenITU.pdf
- [12](4)A.4.3-Kanit12_MezunlarDernegiZiyaret.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile doğrudan ilişkili temel gelişim alanlarından biri olan Uluslararasılaşma; öğrenci ve personel hareketliliğinin yanı sıra, uluslararası iş birlikleri, kurumsal anlaşmalar, uluslararası ağ üyelikleri, tanıtım ve temsil faaliyetleri ile birlikte bütüncül bir yapı içinde ele alınmaktadır. Bu yapı, üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda yönetilmekte; süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi kalite güvencesi yaklaşımıyla sürdürülmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Uluslararası Projeler Birimi tarafından, tanımlanmış görev ve sorumluluklar çerçevesinde kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir [1_OD4] [2_OD4].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü; uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, kurumsal anlaşmaların yürütülmesi, öğrenci ve personel hareketliliklerinin koordine edilmesi, uluslararası ağ üyelikleri ile bu ağlardaki tanıtım ve temsil faaliyetlerinden sorumludur. Bu çerçeve, uluslararasılaşmanın üniversite içinde dağınık değil, merkezi bir koordinasyon anlayışıyla ele alındığını göstermektedir. Böylece uluslararasılaşma, değişim programlarına dayanan dar bir yapıdan çıkarak, farklı araçların birbirini tamamladığı çok boyutlu bir yönetime dönüşmekte ve uluslararasılaşma kapsamındaki tüm faaliyetler; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını kapsayacak şekilde yönetilmektedir.

Koordinatörlüğün sorumluluk alanı kapsamında Erasmus+ Programı, Küresel Değişim Programı (Global Exchange Program), ATHENS (Advanced Technology Higher Education Network), Uluslararası Tam Zamanlı Öğrenci Programı, Çift Diploma Programı (UOLP), Kurumlararası Anlaşmalar ve Tanıtım, Mutabakat Zabıtları (MoU) gibi farklı uluslararasılaşma araçları, ortak kalite ve yönetim ilkeleri çerçevesinde, programların kendine özgü işleyişleri dikkate alınarak yürütülmektedir [3_OD4].

Ayrıca; 1966 yılından bu yana IAESTE (Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi) Türkiye'nin başkanlığı İTÜ Rektörü tarafından yürütülmekte; İTÜ 55 üye üniversitenin ve onlara bağlı öğrenci komitelerini kapsayan bu yapı içinde uluslararası stajyer değişim faaliyetlerinin koordinasyonunu üstlenmektedir [4_OD4] [5_OD4].

Bütün bu koordinasyon yapısına ek olarak, İstanbul Teknik Üniversitesi bünyesinde, Çin Halk Cumhuriyeti ile akademik ve bilimsel iş birliklerini stratejik bir çerçevede geliştirmek amacıyla Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı Çin İş Birlikleri Birimi oluşturulmuştur. Bu yapılanmanın temel amacı; küresel yükseköğretim ve araştırma ekosisteminde Çin'in artan bilimsel ve akademik kapasitesini, yükselen araştırma performansını ve teknoloji odaklı gelişimini dikkate alarak, üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisini çok kutuplu yeni akademik düzene uyumlu biçimde güçlendirmektir. Son yıllarda Çin'in yükseköğretim, Ar-Ge, inovasyon ve nitelikli insan kaynağına yaptığı yatırımlar, bu ülkeyi küresel bilimsel üretim ve üniversite iş birlikleri açısından öncelikli aktörlerden biri haline getirmiştir. Bu doğrultuda söz konusu oluşum; başta mühendislik ve teknoloji alanları olmak üzere öncelikli tematik alanlarda Çin üniversiteleri ile sürdürülebilir ve yüksek katma değerli iş birlikleri geliştirmeyi, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmayı, ortak araştırma projeleri ile ikili diploma programlarını teşvik etmeyi ve ders eşleştirme ile kredi tanıma süreçlerini koordine ederek ortak eğitim modellerinin hayata geçirilmesini desteklemeyi hedeflemektedir. Ayrıca bu yapı, uluslararası fon ve proje fırsatlarının izlenmesi, kurumsal ilişkilerin sistematik biçimde yürütülmesi üniversitenin uluslararasılaşma stratejisini Asya-Pasifik ekseninde güçlendirmektir [6_OD4].

Uluslararası Projeler Birimi ise üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerine, kendi uzmanlık alanı çerçevesinde özellikle akademik birimlere ve uluslararası proje geliştirme süreçlerine odaklanarak katkı sunmaktadır. Birim, Ufuk Avrupa kapsamındaki Marie Skłodowska-Curie (MSCA) ve Erasmus+ Key Action 2 (KA2) kapsamındaki projelerin başvuru süreçleri ve kabul alan AB projelerinin finansal konular dışındaki idari ve yürütme aşamalarından sorumlu olarak yapılandırılmıştır. Bunun yanı sıra bahsi geçen projelere ilişkin; fakülte, bölüm ve programlara danışmanlık desteği sunmakta; AB ve diğer uluslararası fonlara yönelik proje geliştirme faaliyetleri, bilgilendirme toplantıları, eğitim, seminer ve web semineri organizasyonları yürütmekte; uluslararası ağlar, konsorsiyumlar ve paydaşlarla proje ortaklıklarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Kabul alan AB projelerinin finansal yönetiminin ise BAP Koordinasyon Birimi tarafından yürütülmesi, uluslararası proje süreçlerinde görev ve sorumlulukların kurumsal düzeyde tanımlandığını göstermektedir [2_OD4].

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde ilerlemesi, bu alanlarda görev yapan kurumsal yapılar bünyesinde oluşturulan organizasyonel düzenlemelerle desteklenmektedir. Bu yapılanma, süreçlerin kişisel inisiyatiften bağımsız olarak, tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde kurumsal bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.1-Kanit1_UluslararasiIliskilerKoordinatorlugu.pdf
- [2](4)A.5.1-Kanit2_UluslararasiProjelerBirimi.pdf
- [3](4)A.5.1-Kanit3_UIK_OrganizasyonYapısıInternetSitesi.pdf
- [4](4)A.5.1-Kanit4_IAESTE_OrganizasyonŞeması.pdf
- [5](4)A.5.1-Kanit5_IAESTE_Yonetmeligi.pdf
- [6](4)A.5.1-Kanıt6_CinMasasiKurulmasi.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi, bu alana tahsis edilen kaynakların planlı ve dengeli kullanılmasını gerektirmektedir. Bu çerçevede uluslararasılaşma faaliyetleri; mali kaynaklar, insan kaynağı, dijital altyapının bütüncül kullanımıyla yürütülmektedir. Kaynak yönetiminde temel amaç; uluslararasılaşma hedeflerinin sürdürülebilir biçimde desteklenmesi, kaynak kullanımının kurumsal önceliklerle uyumlu şekilde gerçekleştirilmesi ve süreçlerin düzenli, erişilebilir ve geliştirilebilir bir yapıda işletilmesidir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma kaynaklarının hareketlilik, anlaşma yönetimi ve uluslararası iş birliği boyutları ağırlıklı olarak Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmekte; Uluslararası Projeler Birimi ise kendi uzmanlık alanı çerçevesinde özellikle uluslararası akademik projelerin geliştirilmesi ve bu projelere ilişkin kaynak sürekliliğinin desteklenmesine katkı sunmaktadır.

Mali kaynaklar açısından Erasmus+ hareketlilik projeleri belirleyici bir yere sahiptir. Bu kapsamda yürütülen projelerin bütçe kalemleri düzenli olarak analiz edilmekte; hibe kullanımının etkinliğini artırmak amacıyla Türkiye Ulusal Ajansı uygulamaları ve diğer yükseköğretim kurumlarının deneyimleri dikkate alınmaktadır. Hareketlilik türleri, yararlanıcı profilleri ve gerçekleşme düzeyleri esas alınarak hibe tahsisleri dengeli ve sürdürülebilir biçimde planlanmakta; ara raporlar ve dönemsel değerlendirmeler doğrultusunda gerekli bütçe güncellemeleri yapılmaktadır. Böylece proje süreci boyunca kaynak aktarımı değişen ihtiyaçlara göre dinamik biçimde yönetilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].

Uygulama aşamasında, güncellenen hibe planlamaları doğrultusunda öğrenci ve personel hareketliliklerine ilişkin ödemeler düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [4_OD4]. Bütçe kullanım verileri haftalık ve dönemsel izleme araçlarıyla takip edilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda, kaynak kullanımında verimliliği artırmaya yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır. Kurumsal destek hibelerinin bir bölümü de süreç kalitesini artırmaya yönelik iyileştirme faaliyetleri için kullanılmaktadır [5_OD4].

Uluslararasılaşma kaynaklarının insan kaynağı boyutunda, süreçlerin yürütülmesinde uzman personel, idari personel, akademik koordinatörler ve üniversitenin ilgili idari birimlerindeki (öğrenci işleri daire başkanlığı, bilgi işlem daire başkanlığı, strateji geliştirme daire başkanlığı vb.) destek mekanizmaları birlikte görev almaktadır. Böylece uluslararası hareketlilik, iş birliği geliştirme, anlaşma yönetimi, başvuru-değerlendirme ve raporlama süreçleri görev paylaşımına dayalı bir yapı içinde yürütülmektedir. Tanımlı görev ve sorumluluklar, süreçlerin kurumsal hafıza ile süreklilik içinde ilerlemesini desteklemektedir [4_OD4][6_OD4] [7_OD4][8_OD4]

[9_OD4].

Dijital altyapı boyutunda ise uluslararasılaşma süreçlerinin etkin, izlenebilir ve şeffaf biçimde yürütülmesini destekleyen bilgi sistemleri ve çevrim içi platformlardan yararlanılmaktadır. Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği başvurularında Türkiye Ulusal Ajans Portalı (TURNA), Erasmus+ proje başvuruları ile raporlama süreçlerinde Avrupa Birliği başvuru sistemi ve raporlama sistemi (Beneficiary Module) ve anlaşmaların takip sürecinde Avrupa Birliği'nin dijital sistemi EWP Dashboard kullanılmaktadır. Değerlendirme, yerleştirme, hareketlilik takibi ve raporlama süreçlerinde dijital araçlardan yararlanılması hem operasyonel yükün azaltılmasına hem de veriye dayalı izleme ve karar alma süreçlerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Programlara özgü uluslararası platformlar ve kurumsal dijital uygulamalar aracılığıyla üniversitenin küresel entegrasyonu desteklenmektedir [3_OD4 [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4].

Kontrol ve iyileştirme aşamasında, bütçe kullanımı, hareketlilik verileri ve kaynak dağılımı düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda kaynakların daha etkin kullanılmasına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Aynı yaklaşım, uluslararası iş birliği süreçlerine de yansıtılmakta; farklı projeler kapsamında (Erasmus+, MoU, ikili anlaşma vb.) karşı kurumlar ile yürütülen iş birliklerinin değerlendirilmesinde daha seçici ve stratejik bir çerçeve benimsenmektedir. Böylece kaynakların daha yüksek katma değer üretecek alanlara yönlendirilmesi hedeflenmektedir [14_OD4] [15_OD4].

Uluslararası akademik proje geliştirme kapasitesinin ve proje sürekliliğinin desteklenmesi amacıyla, AB proje sayısı ve bütçesinin artırılmasına yönelik, emanet hesabın güçlendirilmesi öngörülmekte; bu kapsamda, projelerden kalan tutarların bütçeye gelir kaydedilmesi yerine emanet hesapta izlenmesi ve bu suretle yeni projelerin finansmanında kullanılmak üzere kaynak oluşturulması sağlanmaktadır [16_OD4].

Sonuç olarak, uluslararasılaşma faaliyetlerine tahsis edilen mali, beşerî ve dijital kaynaklar; kurumsal stratejik hedefler ve öncelikler doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla planlanmakta, etkin ve verimli biçimde kullanılmakta, performans göstergeleri ile düzenli olarak izlenmekte ve çok boyutlu değerlendirme süreçlerine tabi tutulmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, kaynak tahsis ve kullanım süreçleri sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde güncellenmekte; kurumsal öğrenme mekanizmaları güçlendirilmekte ve uluslararasılaşma kapasitesinin sürdürülebilir şekilde artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.2-Kanit1_Erasmus_KA131_KA171_2024Projeleri_AraRapor.pdf
- [2](4)A.5.2-Kanit2_Erasmus_KA131_KA171_2025_YılıProjeBasvurulari.pdf
- [3](4)A.5.2-Kanit3_AB_BeneficiaryModule_ProjeRaporlamaPlatformu.pdf
- [4](4)A.5.2-Kanit4_ErasmusHareketlilikÖdemeleri.pdf

- [5](4)A.5.2-Kanit5_KurumsalDestekHarcamaÖrneği.pdf
- [6](4)A.5.2-Kanit6_OIDBIsbirligi.pdf
- [7](4)A.5.2-Kanit7_E-posta_OlusturmaTalebi.pdf
- [8](4)A.5.2-Kanit8_YDYIsbirligi.pdf
- [9](4)A.5.2-Kanit9_OIDBIsbirligi_Kanit.pdf
- [10](4)A.5.2-Kanit10_UA_TurnaPortal_BaşvuruPlatform.pdf
- [11](4)A.5.2-Kanit11_ErasmusGelenÖğrenciAdayGöstermePlatform.pdf
- [12](4)A.5.2-Kanit12_AB_EWPDashboard_İkiliAnlaşmaSistemi.pdf
- [13](4)A.5.2-Kanit13_IAESTE_DijitalPlatform.pdf
- [14](4)A.5.2-Kanit14_AB_BeneficiaryModule_ProjeRaporlamaPlatformu.pdf
- [15](4)A.5.2-Kanit15_UlusalAjansaProjeYönetimiYazı_.pdf
- [16](4)A.5.2-Kanit16_MizanABPRojeleri.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı, üniversitemizde faaliyet sayılarının yanı sıra bu faaliyetlerin kurumsal hedeflere katkısı, sürdürülebilirliği ve niteliksel çıktıları da dikkate alınarak çok boyutlu bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma performansı; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen hareketlilik, uluslararası öğrenci, anlaşma ve iş birliği süreçlerine ilişkin göstergeler ile Uluslararası Projeler Birimi tarafından kendi uzmanlık alanı çerçevesinde yürütülen uluslararası proje geliştirme, akademik ağlara katılım ve fon temelli iş birliği performansı birlikte değerlendirilerek izlenmektedir. Yapılan izleme ve iyileştirme çalışmaları sonucunda elde edilen gelişmeler aşağıda somut çıktılarla örneklendirilmiştir.

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Kapsamında Yürütülen Faaliyetler, Performans İzleme ve Sürekli İyileştirme Süreçleri

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri, IAESTE staj programı, ATHENS, WAITRO, TIME gibi ağlar, Global Exchange programı uygulamaları, uluslararası tam zamanlı öğrenci süreçleri, Çift Diploma Programı, ikili anlaşmalar ve Mutabakat Zabıtları (MoU) gibi farklı araçlara ilişkin performans takibi düzenli olarak yürütülmekte; elde edilen bulgular iyileştirme çalışmalarına sistematik biçimde temel oluşturmaktadır. Bu kapsamda, niceliksel göstergeler ile birlikte iş birliklerinin niteliği, aktif kullanım düzeyi ve kurumsal katkı üretme kapasitesi de değerlendirilmektedir.

Erasmus+ KA1 Projeleri Kapsamındaki Gelişmeler

Erasmus+ hareketliliklerinde başvuru, değerlendirme ve yerleştirme süreçlerine ilişkin veriler, Avrupa Birliği sistemi Yararlanıcı Modülü (Beneficiary Module) ve Türkiye Ulusal Ajansı Platformu (Turna Portal) üzerinden düzenli olarak takip edilmekte; hareketlilik sayıları, hibe kullanımı ve program türlerine göre dağılımlar tanımlı performans göstergeleri çerçevesinde sistematik olarak analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu sayede hareketlilik kapasitesi, kalite göstergeleri ve kaynak kullanım performansı birlikte değerlendirilmektedir [1_OD4] [2_OD4].

Erasmus+ faaliyetleri, aynı zamanda kurumsal kapasitenin geliştirilmesine de katkı

sunmaktadır. Bu kapsamda; öğrenci, akademik personel ve idari personel hareketliliklerine temel oluşturan KA131 ve KA171 kapsamındaki anlaşmalar titizlikle takip izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve yeni anlaşmalar yapılmaktadır. Özellikle KA171 projeleri aracılığıyla ülkemiz açısından stratejik önem taşıyan yeni iş birliklerinin geliştirilmesinde etkin biçimde kullanılmakta olup bu yolla üniversitemizin uluslararasılaşma ağının kapsamı genişletilmektedir [3_OD4]. Düzenli olarak oryantasyon programları düzenlenerek gelen ve giden öğrenciler için bilgilendirme yapılmaktadır [4_OD4]. Kurulan iş birliği altyapısının sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi amacıyla da uluslararası anlaşma portföyleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve niteliği esas alan bir yaklaşımla yönetilmektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla Erasmus+ KA1 projeleri kapsamında 330 üniversite ile toplam 2.686 bölüm/program anlaşması aktif olarak sürdürülmektedir. Bu yapı, öğrenci ve personele sunulan hareketlilik imkânlarının çeşitliliğini korurken, iş birliklerinin daha etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine de katkı sağlamaktadır [5_OD4] [6_OD4].

Erasmus+ uygulamaları; hareketlilik olanaklarının çeşitlendirilmesi ve daha fazla öğrenci ile personelin bu imkânlardan yararlanmasının sağlanması hedefi doğrultusunda sistematik olarak geliştirilmektedir. Bu kapsamda, 2024–2025 akademik yılı İTÜ'nün Karma Yoğun Programlar (Blended Intensive Programmes – BIP) hareketlilik faaliyetlerine partner kurum olarak ilk kez katıldığı dönem olmuştur. Bu gelişme ile birlikte hareketlilik türleri farklı iş birliği modellerini kapsayacak şekilde çeşitlendirilmiş; bütçenin daha etkin kullanılması ve fırsat eşitliğinin genişletilmesi yönünde önemli bir adım atılmıştır [7_OD4].

2024–2025 akademik yılında BIP kapsamında 21 İTÜ öğrencisi yurt dışına giderken, 22 uluslararası öğrenci İTÜ'de faaliyetlere katılım sağlamıştır. Bir önceki akademik yılda bu hareketlilik türünde faaliyet bulunmaması nedeniyle, söz konusu veriler Erasmus+ kapsamındaki çeşitlenmenin ve yeni uygulama alanlarının somut göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Aynı zamanda, üniversitemiz 2025 yılında iki adet BIP projesine ev sahipliği yapmıştır [7_OD4] [8_OD4].

Hareketlilik Türü (BIP)	**2023–2024**	**2024–2025**	**Değişim (Sayı)**	**Değişim (%)**
Giden İTÜ Öğrencisi	0	21	+21	—
İTÜ'ye Gelen Yabancı Öğrenci	0	22	+22	—

Ayrıca, 2025 başvuru dönemi itibarıyla ilk kez destek almaya hak kazanılan Erasmus+ KA130 konsorsiyum projesi ile iyi uygulama paylaşımı, kurumsal öğrenme ve sürdürülebilir iş birliği modelleri desteklenmektedir. Bu sayede Erasmus+ faaliyetleri; hareketlilik, kurumsal gelişim ve ortaklık kapasitesi boyutlarını birlikte içeren bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır [9_OD4] [10_OD4].

Yapılan izleme ve değerlendirmeler sonucunda, 2024–2025 akademik yılında Erasmus+ programı kapsamında giden öğrenci sayısının bir önceki yıla göre 469'dan 513'e yükselerek %9,4 oranında arttığı görülmüştür. Gelen öğrenci sayısında ise 2023–2024 akademik yılındaki düzeye kıyasla %13,6'lık bir artış (2023-2024 akademik dönemi sayısı 294; 2024-2025 Akademik dönemi sayısı 336) kaydedilmiştir. Verilere

proje bazlı olarak bakıldığında, Erasmus+ projelerinin başvuru sonrasında kabul edilmesini takiben KA131 projeleri 2 yıl, KA171 projeleri ise 3 yıl süreyle yürütülmektedir. Bu projelerde akademik yıl bazlı değil, proje yılı esas alınarak raporlama yapılmakta ve projeler bu doğrultuda kapatılmaktadır. Projeler devam ettiği sürece öğrenci ve personel hareketliliklerine ilişkin başvuru ve ilan süreçleri de kesintisiz olarak sürdürülmektedir. Örneğin; Erasmus+ KA131 2023 projesi tamamlanmış olup, proje kapsamında gerçekleştirilen giden öğrenci sayısı 617'dir. Erasmus+ KA131 2024 projesi ise hâlihazırda devam etmekte olup, hareketlilik sayıları artış göstermekte ve mevcut durumda giden öğrenci sayısı 521'e ulaşmıştır [11_OD4].

Bu veriler, yürütülen izleme, kapasite geliştirme ve çeşitlendirme çalışmalarının hareketlilik performansına somut biçimde yansıdığını göstermektedir.

Hareketlilik Türü	**2023–2024**	**2024–2025**	**Değişim (Sayı)**	**Değişim (%)**
Giden Öğrenci	469	513	+44	**%9,4**
Gelen Öğrenci	294	336	+42	**%14,25**

-

Tam Zamanlı Uluslararası Öğrenci Programları Kapsamındaki Gelişmeler

Erasmus+ hareketliliklerine ek olarak, üniversitemizin uluslararasılaşma performansının bir diğer önemli bileşeni uluslararası tam zamanlı öğrenci programıdır. 2025 yılında üniversitemizi tercih eden uluslararası öğrenci sayısının ve niteliğinin artırılması amacıyla başvuru ve değerlendirme süreçlerinde çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Önceki yıllarda yalnızca üniversite tarafından kabul edilen sınav ve diploma skorlarına göre yapılan yerleştirme işlemlerine ilaveten, 2025 yılı itibarıyla adayların lise diploma notları ve motivasyon mektupları da değerlendirme sürecine dahil edilmiştir [12_OD4]. Ayrıca başvuru sürecinin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla adaylara e-posta ve telefon aracılığıyla aktif bilgilendirme ve destek sağlanmıştır.

Yapılan süreç iyileştirmelerinin bir sonucu olarak başvuru tamamlanma oranında, başarılı başvuru sayısında ve nihai kayıtlarda artış gözlenmiştir [13_OD4]. 2025 yılında üniversitemiz lisans programlarının yurt dışı kontenjanı başvurularına ilişkin istatistiksel verilen ve bir önceki yılın verileri ile karşılaştırmalı olarak aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Yıllar	**Kontenjan**	**Başvuran Öğrenci Sayısı**	**Kayıt Olan Öğrenci Sayısı**
2025	495	1461	162
2024	308	1072	126

Tablo incelendiğinde, 2025 yılında hem kontenjan hem de başvuru sayılarında önemli artış olduğu, buna paralel olarak kayıt olan uluslararası öğrenci sayısında da yükseliş gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum, başvuru ve değerlendirme süreçlerinde yapılan iyileştirmelerin uluslararası öğrenci çekme kapasitesine olumlu yansıdığını göstermektedir

-

Çift Diploma Programları Kapsamındaki Gelişmeler

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin bir diğer bileşeni olan Çift Diploma Programlarının niteliğini artırmak ve daha yüksek başarı dilimlerinden öğrenci çekmek amacıyla 2025 yılında tanıtım ve kabul süreçlerine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, 24 Temmuz – 03 Ağustos 2025 tarihleri arasında düzenlenen İTÜ Tercih Günleri'nde, aday öğrencilere ve velilere programlar hakkında bilgilendirme yapılmıştır [14_OD4]. Tercih günleri kapsamında yürütülen bilgilendirmelerine ilaveten yıl boyunca ofis ziyaretleri ve telefon aracılığıyla aday öğrencilere yönelik danışmanlık faaliyetleri yürütülmüştür.

Uluslararası ortak program partnerlerimiz ile lisans seviyesindeki eğitim işbirliklerimizi lisansüstü seviyeye taşımak için çeşitli çalışmalar başlatılmıştır. New Jersey Institute of Technology (NJIT) ile üniversitemiz Telekomünikasyon Mühendisliği ve Elektronik Mühendisliği alanlarında ortak doktora programları oluşturulmuştur. Southampton Üniversitesi ile Enerji ve Sürdürülebilirlik Alanında ortak lisansüstü program çalışmaları başlatılmış olup, British Council'den Transnational Education (TNE) hibesi alınmıştır.

Tanıtım faaliyetlerine ek olarak, programların akademik profilini güçlendirmek amacıyla tercih baraj koşulları yeniden düzenlenmiş ve program bazında başarı sıralaması kriterleri güncellenmiştir. Güncellenen tercih koşulları aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Program	**Tercih Koşulu**
Bilişim Sistemleri Mühendisliği	SAY 50 bin sıralama
Biyomühendislik	SAY 90 bin sıralama
Endüstri Mühendisliği	SAY 130 bin sıralama
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (ABD)	SAY 50 bin sıralama
Gemi İnşaatı ve Gemi Makinaları Mühendisliği	SAY 150 bin sıralama
Gemi Makinaları ve İşletme Mühendisliği – Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği	SAY 90 bin sıralama
İnşaat Mühendisliği (Azerbaycan)	SAY 305 puan
İnşaat Mühendisliği (ABD)	SAY 90 bin sıralama
İşletme	EA 305 puan
Saraybosna Programları · Makina Mühendisliği · Mimarlık · Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği · Ekonomi	 SAY 100 bin sıralama EA 100 bin sıralama (Ekonomi) SAY 50 bin sıralama (Bilgisayar Müh) SAY 90 bin sıralama

· Bilgisayar Mühendisliği · Biyomühendislik	(Biyomühendislik)
Moda Tasarımı – Tekstil Geliştirme ve Pazarlama	TYT 150 puan-Özel yetenek sınav notu 65 ve üzeri olan adaylar sıralamaya dahil edilir.

Bu çalışmalar sonucunda çift diploma programlarına yönelik başvuru ve kayıt verileri sistematik olarak analiz edilerek ve program bazında doluluk oranları takip edilmiştir. Söz konusu iyileştirmeler sonucunda, çift diploma programlarının kontenjan ve kayıt verilerinde elde edilen gelişmeler önceki yıla kıyasla aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Yıllar	**Kontenjan**	**Kayıt Olan**	**Yüzde (%)**
2025	357	254	71
2024	372	275	74

Tabloda görüleceği üzere, 2025 yılında hem toplam kontenjanda hem de kayıt sayısında da sınırlı bir azalış gerçekleşmiştir. Bu durum, yüksek akademik yeterliliğe sahip öğrencilerin üniversitemize kabul edilmesi hedefinden kaynaklanmakta olup edilen veriler; çift diploma programlarında yalnızca doluluk oranının değil, öğrenci niteliği ve program kalitesinin de gözetildiği seçici bir kabul yaklaşımının benimsendiğine işaret etmektedir.

IAESTE Kapsamındaki Gelişmeler

İTÜ koordinasyonunda yürütülen IAESTE Türkiye uluslararası staj hareketliliklerinde; 2024 yılına kıyasla 2025 yılında toplam öğrenci hareketliliğinde yaklaşık %11 oranında artış kaydedilmiştir. 2024 yılında toplam 91 öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiş; bu hareketliliklerin 50'sini yurt dışında staj yapan Türk öğrenciler, 41'ini ise Türkiye'de staj yapan yabancı öğrenciler oluşturmuştur. 2025 yılında ise toplam hareketlilik sayısı 101'e yükselmiş; bunun 51'i yurt dışına gönderilen Türk öğrencilerden, 50'si ise Türkiye'de staj yapan yabancı öğrencilerden oluşmuştur. Söz konusu sonuçlar, IAESTE Türkiye kapsamında İTÜ koordinasyonunda yürütülen faaliyetlerin staj hareketliliği kapasitesini artırdığını göstermektedir [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4].

Global Exchange Programı Kapsamındaki Gelişmeler

Global Exchange programı kapsamında yürütülen hareketlilik verileri, üniversitemizin değişim programlarında hem sayısal büyüme hem de coğrafi çeşitlenme açısından gelişim gösterdiğine işaret etmektedir. 2023–2024 döneminde 15 olan gelen öğrenci sayısı, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla 37'ye yükselmiştir. Aynı dönemde giden öğrenci hareketliliği, başlangıçta sınırlı sayıda ülke ile yürütülürken, 2025 yılı itibarıyla Kanada ve Azerbaycan'ın da eklenmesiyle 11 farklı üniversiteye ulaşmıştır. Bu veriler, Global Exchange programının hem uluslararası öğrenci hareketliliği kapasitesinin hem de iş birliği çeşitliliğinin arttığını göstermektedir [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4].

Mutabakat Zaptları (MoU) Kapsamındaki Gelişmeler

İTÜ'nün MoU anlaşmalarında hem sayısal hem de stratejik açıdan 2025 yılı itibarıyla önemli bir gelişim gözlenmiştir. Toplam anlaşma sayısı 98'den 130'a yükselmiş; üniversitelerle yapılan anlaşmalar 98'den 123'e çıkarken buna ek olarak 7 farklı kurumla yeni "diğer kurumlar" kapsamında iş birlikleri portföye dahil edilmiştir. Küresel üniversite sıralamaları (THE, QS) açısından incelendiğinde, ilk 500 bandındaki kurum sayısı 25'ten 32'ye, ilk 200 bandındaki kurum sayısı ise 12'den 15'e yükselmiş; böylece üst segmentte yer alan üniversitelerle iş birliklerinin arttığı görülmüştür. Bölgesel dağılım açısından değerlendirildiğinde ise Avrupa'daki anlaşmaların 22'den 35'e yükselerek en güçlü artışı gösterdiği; Doğu Asya'nın 16'dan 23'e, Batı Asya'nın 3'ten 5'e ve Orta Asya'nın 30'dan 33'e yükseldiği görülmektedir. Amerika kıtasında anlaşma sayısı 18'den 19'a sınırlı bir artış gösterirken, Güney Amerika'da ilk kez iş birliği kurulmuştur. Afrika'daki anlaşmalar 4'ten 6'ya, Okyanusya'daki anlaşmalar ise 6'dan 8'e yükselmiştir [22_OD4].

Diğer taraftan, İstanbul Teknik Üniversitesi'ne; Amerika, Çin, Cezayir, Malezya, Özbekistan gibi çeşitli ülkelerden, iş birliği olanaklarının geliştirilmesi amacıyla ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler kapsamında; ortak proje geliştirme, öğrenci ve personel değişim programlarının oluşturulması, ayrıca ortak diploma ve derece programlarının hayata geçirilmesine yönelik görüşmeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen toplam 60 uluslararası heyet ziyaretinin %27'si Ar-Ge, %25'i akademik faaliyetler, %24'ü diplomatik ve %24'ü iş birliği amaçlıdır [23_OD4].

ATHENS Programı ve Diğer Ağlar Kapsamındaki Gelişmeler

ATHENS programı kapsamında yürütülen hareketlilik verileri, üniversitenin kısa dönemli uluslararasılaşma faaliyetlerinde olumlu ve istikrarlı bir gelişime işaret etmektedir. 2023–2025 döneminde özellikle giden öğrenci sayısında düzenli bir artış gözlenmiş; katılım 118'den 150'nin üzerine çıkmıştır. 2025 yılında gelen öğrenci sayısının 154'e ulaşması da programın uluslararası görünürlüğü ve çekim gücü açısından olumlu bir gösterge niteliğindedir. Ayrıca, program kapsamında açılan derslerin ve kontenjanların süreklilik göstermesi, akademik kapasitenin sürdürülebilir biçimde yönetildiğini ortaya koymaktadır [24_OD4] [25_OD4]. ATHENS dışında, WAITRO (World Association of Industrial and Technological Research Organizations), Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research (CESAER), Community of Mediterranean Universities (CMU), European University Association (EUA), European Society for Engineering Education (SEFI), Top Industrial Managers for Europe (TIME) üyelikleri de devam ettirilmekte olup bu kapsamda seminerler, eğitimler gerçekleştirilmektedir [26_OD4] [27_OD4].

Yukarıda sayılan program bazlı uluslararasılaşma faaliyetlerine ek olarak Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, NAFSA (Association of International Educators), EAIE (European Association for International Education), APAIE (Asia-Pacific Association for International Education), EURIE (Eurasia Higher Education Summit) ve THE World Academic Summit gibi uluslararası konferanslar/fuarlar ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarına gerçekleştirilen kurumsal ziyaretler aracılığıyla geliştirilen temaslar da düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu faaliyetler sonucunda kurulan yeni bağlantılar, geliştirilen ortaklık imkânları ve akademik iş birliği potansiyeli takip edilmekte; böylece ilişki geliştirme faaliyetlerinin kurumsal iş birliği

ağına katkısı sistematik biçimde değerlendirilmektedir [28_OD4].

Kurumsal iş birliği altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar da aynı izleme ve değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. Uluslararası iş birliklerinin performansının değerlendirilmesinde, anlaşma sayısının yanı sıra anlaşmaların aktif kullanım düzeyi, somut akademik iş birliklerine dönüşme kapasitesi, kurumsal katkı üretme potansiyeli ile fakülte ve bölüm bazlı akademik uyum dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda kurumlararası anlaşmalar çerçevesinde gerçekleşen öğrenci ve personel hareketlilikleri, ortak akademik faaliyetler ve iş birliği çıktıları düzenli olarak izlenmekte; iş birliklerinin somut çıktı üreten, aktif biçimde kullanılan ve sürdürülebilir yapılara dönüşmesi hedeflenmektedir [29_OD4] [30_OD4].

Bu ilkeler doğrultusunda yürütülen çalışmalar sonucunda; İTÜ'nün uluslararası iş birliği ağı; akademik sıralamalarda üst segmentte yer alan üniversiteleri daha geniş ölçüde kapsayan ve coğrafi çeşitlilik açısından daha dengeli bir yapıya kavuşmuştur.

Uluslararası Projeler Birimi Kapsamında Yürütülen Faaliyetler, Performans İzleme ve Sürekli İyileştirme Süreçleri

Uluslararası Projeler Ofisi tarafından 2025 yılı içerisinde uluslararası fonlardan elde edilen kaynakların artırılması için proje bilgi günleri, ERASMUS+ KA2 projeleri bilgi günü vb. toplantılar düzenlenerek proje başvuru sayısının artırılması çalışmaları yürütülmüştür. [31_OD4].

Erasmus+ KA2 Projeleri ve Diğer Uluslararası Araştırma Geliştirme Programı Kapsamındaki Gelişmeler

Erasmus+ Programı kapsamında İTÜ Projeler Ofisi Uluslararası Projeler Birimi tarafından projelerin başvuru ve yürütme aşamasında araştırmacılarımıza destek verilmektedir. Özellikle koordinatör olunan projelerde isteyen araştırmacılarımıza projeleri okunarak proje ön değerlendirme desteği verilmektedir. 2025 yılında toplamda 11 başvuru yapılmış, bunlardan 4 tanesi kabul almıştır [32_OD4].

24 Aralık 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Ofisi tarafından "Erasmus+ Fırsatları Tanıtım Etkinliği" gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlikte Erasmus + Programı kapsamında yer alan fon fırsatları araştırmacılara detaylı olarak aktarılmıştır [33_OD4].

Başta Horizon Europe projeleri olmak üzere diğer uluslararası fonlar kapsamında da Uluslararası Projeler Birimi tarafından koordinatörlük ve ortaklık başvurularını arttırmak için çeşitli destekler verilmekte ve faaliyetler düzenlenmektedir. Horizon Europe 2025 kodlu çağrılara toplamda 104 tane başvuru gerçekleştirilmiştir. 2025 kodlu çağrılarda ortak olarak yer aldığımız üç projemiz kabul almıştır.

16 Ocak 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Ofisi tarafından Uçak-Uzay Mühendisliği Fakültesi'nde araştırmacıların ilgilenebileceği çağrılara ilişkin tanıtımların yapıldığı bir sunum gerçekleştirilmiştir. Söz konusu sunum sırasında araştırmacılara ayrıca ofisimiz destekleri ile ilgili de bilgiler verilmiştir [34_OD4].

14 Şubat 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Birimi ve TÜBİTAK iş birliği içinde İTÜ Ayazağa Kampüsü Süleyman Demirel Kültür Merkezi'nde "İTÜ Ufuk Avrupa Programı Bilgi Günü" düzenlenmiştir. Söz konusu Bilgi Günü sabah oturumunda Ufuk Avrupa Programı Küme 4 (Dijital, Endüstri ve Uzay), Küme 5 (İklim, Enerji ve Mobilite) ve Küme 6 (Gıda, Biyoekonomi, Doğal Kaynaklar, Tarım ve Çevre) kapsamında ilgili TÜBİTAK Ulusal İrtibat Noktaları tarafından genel bilgilendirme yapılmış olup, öğleden sonra oturumunda ise proje fikri olan araştırmacılarla birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir [35_OD4].

21 Mayıs 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Birimi ve British Council Türkiye iş birliğiyle çevrim içi olarak "Birleşik Krallık Yükseköğretim Fon Fırsatları" başlıklı bilgilendirme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlikte Birleşik Krallık'ın akademik iş birliği ve eğitim alanında sunduğu güncel destek mekanizmaları tanıtılmış ve İTÜ'lü akademisyenlerimizin soruları yanıtlanmıştır.

Etkinlik kapsamında iki temel fondan biri olan **"Going Global Partnerships" Programı** kapsamında **Ulusötesi Eğitim (TNE) Keşif Hibeleri** ele alınmıştır [36_OD4].

17–19 Haziran 2025 tarihlerinde 29'uncusu düzenlenen 'International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE)' konferansı İstanbul Teknik Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleşmiştir. Akademi ve endüstriden çok sayıda araştırmacı ve uygulayıcıyı bir araya getiren etkinliğin sponsorluğunu Aselsan ve Paycell üstlenmiştir.

Etkinlikte Uluslararası Projeler Birimi tarafından gerçekleştirilen sunumda, katılımcılara Avrupa Birliği'nin Ufuk Avrupa Programı hakkında bilgilendirme yapılmış ve konferans temalarıyla örtüşen açık çağrılara ilişkin bilgiler verilmiştir [37_OD4].

19-20 Haziran 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Ofisi ile T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliğinde, Dijital Avrupa Programı (DAP) özelinde Uygulamalı Proje Yazım Çalıştayı düzenlenmiştir.

Söz konusu çalıştayda; Dijital Avrupa Programı'nın 'Sektörel Dijital Beceriler Akademisi' çağrı başlığı ile ilgili açık çağrılara odaklanılmıştır. Katılımcılara proje fikri geliştirme, konsorsiyum oluşturma, iş paketi hazırlama, bütçeleme, başvuru platformu kullanımı ve proje teklifi belgelerinin yazımı konularında uygulamalı eğitim verilmiş, etkinlik süresince katılımcılar tarafından ekipler halinde çalışarak taslak proje önerileri geliştirilmiş yalnızca teorik bilgiler değil, başvurulara dair somut çıktılar da üretilmiştir [38_OD4].

22 Temmuz 2025 tarihinde Avrupa Birliği (AB) tarafından sağlanan fonlar ile proje fırsatları hakkında farkındalığı artırmak ve üniversitemizin mevcut durumunu değerlendirmek amacı ile AB Fonları Bilgilendirme Toplantısı T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Mali İş Birliği ve Proje Uygulama Genel Müdürü Sayın Bülent Özcan, Avrupa Birliği İşleri Uzmanı Sayın Fatih Sevim ve İTÜ'lü akademisyenlerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir [39_OD4].

06 Kasım 2025 tarihinde TÜBİTAK COFUND Projesi kapsamında desteklenen

“2236-A Uluslararası Deneyimli Araştırmacı Dolaşımı Destek Programı (CoCirculation3)” kapsamında İTÜ'de süpervizör olmak isteyen araştırmacılarımıza yönelik bir etkinlik düzenlenmiştir. Söz konusu etkinlikte çağrının TÜBİTAK Ulusal İrtibat Noktaları tarafından programın uygulama süreci hakkında bilgiler verilmiş ve araştırmacıların soruları yanıtlanmıştır [40_OD4].

26 Kasım 2025 tarihinde Uluslararası Projeler Ofisi tarafından TÜBİTAK ERC Ulusal İrtibat Noktası Aslı Vural’ın katılımıyla İTÜ’lü araştırmacılara yönelik kapsamlı bir ERC Bilgi Günü etkinliği çevrimiçi olarak düzenlenmiştir. ERC Advanced Grant (AdG) ve Synergy Grant (SyG) çağrılarına odaklanan söz konusu etkinlik ile araştırmacılarımızın bu yüksek rekabetli programlara daha hazırlıklı girmesi amaçlanmıştır. Etkinlik kapsamında, daha önce ERC Advanced Grant çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanan Koç Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hakan Ürey tarafından deneyim paylaşımı yapılmış olup yine daha önce ERC panelistliği yapmış olan Koç Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Murat Tekalp’in araştırmacılara yönelik önerilerini içeren sunumu dinlenmiştir [41_OD4].

EELISA Projesi Kapsamındaki Gelişmeler

Avrupa Mühendislik, Öğrenim, İnovasyon ve Bilim Birliği (EELISA), Avrupa Üniversiteler İttifakı kapsamında yer alan ve İstanbul Teknik Üniversitesi'nin (İTÜ) kurucu ortakları arasında bulunduğu uluslararası bir oluşumdur. EELISA Avrupa’daki 8 farklı ülkeden 10 yükseköğretim kurumunun oluşturduğu çok paydaşlı bir üniversite ittifakı olup; öğrenci, akademik ve idari personele yönelik eğitim, araştırma, yenilikçilik ve hareketlilik faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda EELISA, disiplinlerarası iş birliklerini teşvik eden, ortak öğrenme ortamları ve araştırma ekosistemleri oluşturan stratejik bir platform niteliği taşımaktadır.

İTÜ Rektörünün Kasım 2025–Mayıs 2026 döneminde EELISA dönem başkanlığını üstlenmesiyle üniversite, ittifakın yönetişim süreçlerinde aktif ve lider bir rol üstlenmiştir. Bu durum, kurumun uluslararası akademik iş birliklerindeki stratejik konumunu güçlendirmiştir [42_OD4].

EELISA kapsamında Yönetim ve Yürütme Kurulları, Öğrenci Konseyi, araştırma iş paketi toplantıları, Araştırma Yöneticileri Etkinliği ve Student-led Bootcamp gibi çok paydaşlı ve çok katmanlı etkinlikleri İTÜ ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Söz konusu organizasyonlar, üniversitenin Avrupa üniversiteleri ittifakı içindeki görünürlüğünü artırmasının yanı sıra uluslararası koordinasyon ve yönetişim kapasitesini güçlendirmiştir [43_OD4].

Ayrıca; EELISA Kariyer Elçileri Programı’nın tasarım ve uygulama süreçlerindeki İTÜ liderliği; öğrencilerin uluslararası ağlara erişimini, yetkinlik gelişimlerini ve çok kültürlü etkileşimi desteklenmiş ve öğrencilerin uluslararasılaşma süreçlerine doğrudan katılımını artırmıştır [44_OD4]. İTÜ bünyesinde geliştirilen LÖKAP-E destek mekanizması ile de öğrencilerin EELISA kapsamındaki uluslararası etkinliklere katılımı için hızlı ve esnek finansman imkânı sağlanmıştır. Bu uygulama, öğrenci hareketliliğini teşvik eden kurumsal bir destek mekanizması olarak işletilmeye devam etmektedir [45_OD4].

EELISA kapsamında yürütülen faaliyetler, yalnızca hareketlilik ve etkinlik katılımı ile sınırlı kalmayıp; ortak dersler, disiplinlerarası öğrenme toplulukları (learning communities), araştırma iş birlikleri ve yenilikçilik odaklı projeler aracılığıyla üniversitenin eğitim-öğretim ve araştırma ekosistemine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda, EELISA platformu İTÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinde bütünleşik, sürdürülebilir ve çok boyutlu bir iş birliği modeli olarak konumlanmaktadır.

Son bir yılda EELISA Topluluklarının İTÜ'deki faaliyetleri önemli ölçüde artmış, "EELISA Ortak Çağrıları" mekanizmalarına katılım yükselmiştir. 5. Ortak Çağrı kapsamında 9 proje desteklenmiş olup (proje başına ~12.000 €), bunlardan 1'i İTÜ yürütücülüğünde, 3'ü ise İTÜ ortaklığında kabul almıştır. 6. Ortak Çağrı'da toplam 12 proje desteklenmiş (proje başına ~12.000 €), bu projelerin 2'si İTÜ yürütücülüğünde (1'i öğrenci liderliğinde) ve 4'ü İTÜ ortaklığında kabul almıştır. 7. Ortak Çağrı başvuruları tamamlanmış olup değerlendirme aşamasındadır, ancak İTÜ'den yüksek sayıda başvuru alındığı ilgili program otoritelerince paylaşılmıştır [46_OD4].

İTÜ'nün başkanlığını yürüttüğü "EELISA Sürdürülebilirlik Paneli" kapsamında sürdürülebilirlik odaklı akademik ve stratejik tartışmalar yürütülmüştür. Panel, üniversitenin çok paydaşlı ve uluslararası iş birliğine dayalı sürdürülebilirlik çalışmalarına katkı sunmuştur. [47_OD4].

EELISA kapsamında ilk kez düzenlenen Doktora Sempozyumu ile doktora düzeyinde uluslararası akademik etkileşim desteklenmiştir. Bu süreçte İTÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü doktora liderleri toplantısında üniversiteyi temsil ederek doktora eğitimine yönelik uluslararası eşgüdüm süreçlerine katılım sağlamıştır [48_OD4].

İTÜ'nün EELISA ortakları ile birlikte geliştirdiği proje başvurularında son bir yılda belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Söz konusu başvurular hâlihazırda değerlendirme aşamasındadır. Bu başvurular arasında öne çıkan; İTÜ liderliğinde EELISA kurumları ile oluşturulan konsorsiyum ile EIT HEI çağrısına başvurudur. İTÜ EELISA-BAP Araştırmacı Hareketliliği Çağrısı ile araştırmacıların EELISA ortaklarıyla ortak proje geliştirmesi teşvik edilmiştir. İlk çağrı kapsamında 2025 yılında 11 araştırmacı hareketliliğinin desteklenmiş olması, araştırma odaklı uluslararasılaşmanın somut bir uygulaması olarak değerlendirilmektedir [49_OD4].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Uluslararası Projeler Ofisi Birimi tarafından eşgüdüm içinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetlerinin paydaş ve yararlanıcılar nezdindeki etkisini daha yakından değerlendirmek amacıyla katılımcı/paydaş anketleri gibi geri bildirim odaklı değerlendirme mekanizmalarından da yararlanılmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda süreçlerin güçlü yönleri ile gelişime açık alanları belirlenmekte; uygulama süreçleri, destek mekanizmaları ve iş birliği modellerine yönelik iyileştirme adımları planlanmaktadır. Yapılan izleme ve değerlendirmeler, uluslararasılaşma performansında genel olarak olumlu bir gelişime işaret etmekle birlikte; ekonomik koşullar, vize süreçleri, küresel hareketlilik eğilimleri ve benzeri dışsal unsurların performans üzerinde etkili olabildiğini de göstermektedir. Bu nedenle veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendirilmesine, stratejik ortaklık yapısının geliştirilmesine ve uluslararasılaşma araçlarının çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Sonuç olarak, üniversitemizde uluslararasılaşma performansı çok boyutlu göstergeler üzerinden izlenmekte; niceliksel veriler, niteliksel çıktılar ve geri

bildirim mekanizmaları birlikte değerlendirilerek sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-Kanit1_AB_BeneficiaryModuleProjeRaporlamaPlatformu (1).pdf
- [2](4)A.5.3-Kanit2_UA_TurnaPortalBasvuruPlatform.pdf
- [3](4)A.5.3-Kanit3_ErasmusKA171ProjeBasvuruKabulIyilestirme.pdf
- [4](4)A.5.3-Kanıt4_OryantasyonGünleri.pdf
- [5](4)A.5.3-Kanit5_ErasmusAnlasmaliKurumListesi.pdf
- [6](4)A.5.3-Kanit6_Erasmus_EWP_AnlasmaliKurumListesi.pdf
- [7](4)A.5.3-Kanit7_KarmaYogunProgramlar.pdf
- [8](4)A.5.3-Kanıt8_ITUEvSahipliğindeDüzenlenenBIP_ler.pdf
- [9](4)A.5.3-Kanit9_Erasmus+KA130ProjeBasvuruveKabul.pdf
- [10](4)A.5.3-Kanıt10_KonsorsiyumProjeAfişi.pdf
- [11](4)A.5.3-Kanit11_OgrenciSayilari.pdf
- [12](4)A.5.3-Kanit12_OIDB_YurtDisindanLisansProgramlarinaOgrenciKabuluneBasvuruYonergesi.pdf
- [18](4)A.5.3-Kanit18_GlobalExchangeOgrenciDuyuruMailleri.pdf
- [19](4)A.5.3-Kanit19_GlobalExchangePartnerSurvey.pdf
- [20](4)A.5.3-Kanit20_GlobalExchangePartnerSurvey.pdf
- [21](4)A.5.3-Kanit21_ProtokolAnlasmaliDegisimGelenOgrenci.pdf
- [22](4)A.5.3-Kanit22_MoUlar.pdf
- [23](4)A.5.3-Kanıt23_Heyet Kanıt.pdf
- [24](4)A.5.3-Kanit24_ATHENS_GidenOgrenci.pdf
- [25](4)A.5.3-Kanit25_AirPollutionCourseCatalogForm.pdf
- [26](4)A.5.3-Kanıt26_AğListesi.pdf
- [27](4)A.5.3-Kanıt27_WAITRO.pdf
- [28](4)A.5.3-Kanıt28_FuarKatılımları(EAIE_THE_NAFSA).pdf
- [29](4)A.5.3-Kanit29_MoU_AnlasmaGelistirme.pdf
- [30](4)A.5.3-Kanit30_Erasmus_AnlasmaAnalizi.pdf
- [31](4)A.5.3-Kanit31_ERASMUSBilgiGunu.pdf
- [32](4)A.5.3-Kanit32_ProjeBaşvuruları.pdf
- [33](4)A.5.3-Kanit33_Erasmus+FırsatTanıtımı.pdf
- [34](4)A.5.3-Kanit34_ProjeTanırımıUçakUzayFakültesi.pdf
- [35](4)A.5.3-Kanit35_İTUUfukAvrupaProgramiBilgiGunu.pdf
- [36](4)A.5.3-Kanit36_GoingGlobalPartnership.pdf
- [37](4)A.5.3-Kanit37_UfukAvrupaProgramı.pdf
- [38](4)A.5.3-Kanit38_SektörelDijitalBecerilerAkademisi.pdf
- [39](4)A.5.3-Kanit39_ABFonlarıBilgilendirmeToplantısı.pdf
- [40](4)A.5.3-Kanit40_TUBİTAKCOFUNDProjesi.pdf
- [41](4)A.5.3-Kanit41_ERCTanıtım.pdf
- [42](4)A.5.3-Kanit42_YonetimKuruluBaskanligi.pdf
- [43](4)A.5.3-Kanit43_EELISA_Kasim2025.pdf
- [44](4)A.5.3-Kanit44_KariyerElcileri.pdf

- [45](4)A.5.3-Kanit45_LOKAPE.pdf
- [46](4)A.5.3-Kanit46_6thJointCallWinners.pdf
- [47](4)A.5.3-Kanit47_SurdurulebilirlikPaneli.pdf
- [48](4)A.5.3-Kanit48_EELISA_PhDSymposium.pdf
- [49](4)A.5.3-Kanit49_EELISABAPHareketlilik.pdf
- [14](4)A.5.3-Kanit14_ITUTercihGunleriTanitimMasaGoruntusu.pdf
- [15](4)A.5.3-Kanit15_IAESTEGelenTurkStajyerSurecleri.pdf
- [13](4)A.5.3-Kanit13_OgrencilereVerilenDestegeIliskine-postaOrnekleri.pdf
- [16](4)A.5.3-Kanit16_IAESTEGidenTurkStajyerSurecleri.pdf
- [17](4)A.5.3-Kanit17_IAESTE_DijitalPlatform.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sağlanmakta ve İTÜ Program Bilgi Paketi internet sayfasında kamuoyuna ilan edilmektedir. Program bilgi paketleri ilgili bölüm temsilcileri tarafından düzenli olarak güncellenmekte; yeni açılan ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar da aynı platforma eklenerek şeffaflık ve güncellik sağlanmaktadır. Program düzeyinde yeterlilikler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında "Akademik Ağırlıklı Uyum Matrisi" ile belirlenmiştir (OD4). İstanbul Teknik Üniversitesi Program Bilgi Paketi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında Türkçe olarak hazırlanmış olan önlisans, lisans ve lisansüstü programların, program yeterlilikleri ve programlarla ilgili gerekli diğer bilgilere web sayfamızdan erişilmektedir. 2025 yılında uluslararası internet sitemiz ziyaretçileri için İngilizce de hazırlanmış ve yayına alınmıştır [1_OD4].

Üniversitemizdeki program tasarım ve onay süreçleri kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında yürütülmektedir. Üniversitemizin eğitim-öğretim politikaları, stratejik planı ve uluslararasılaşma hedefleri çerçevesinde Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) kalite yönetim mekanizmaları döngüsü doğrultusunda, süreçler düzenli olarak izlenir. İlgili program akreditasyon ölçütlerine göre birimlerin önerdiği Program tasarlama, açma, geliştirme ve güncelleme süreçleri akademik birimlerin önerileriyle başlamaktadır (OD4). Bölüm kurulları tarafından değerlendirilen öneriler olumlu karşılanırsa, fakülte veya enstitü kurullarına iletilir. Bu kurullar ilgili önerileri mevzuatları, vizyonları ve misyonları çerçevesinde değerlendirerek uygun bulduğu takdirde, incelenmesi için Senato Eğitim Komisyonuna (SEK) aktarır. SEK tarafından programın akademik altyapısı, öğretim üyesi kapasitesi, sektörel ihtiyaçlarla uyumu, ulusal ve uluslararası gelişmeler ile ilişkisi ve mezun istihdam potansiyeli dikkate alınarak öneriler incelenir. Uygun olduğuna karar verilen öneriler için gerekçeli rapor hazırlanarak üniversite senato onayına sunulur ve alınan kararlar kurumsal dokümantasyon sisteminde kayıt altına alınır (OD4). Senato tarafından kabul alan program 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7/d-2 maddesi gereğince YÖK'e bildirilir. Programın açılması YÖK tarafından onaylandıktan sonra program resmi olarak açılır ve öğrenci kabulüne başlanır. Bu sürecin sürekliliği 2547 sayılı

Yükseköğretim Kanunu, İTÜ Yönetmelik ve Senato Esasları gereğince sağlanmaktadır (OD4).

Programların tasarlanması ve/veya geliştirilmesi noktasında mezunlarımız, sektörel temsilciler, kamu kurumları ve meslek kuruluşları dış paydaşlarımız olarak katkı sunmaktadır. Öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, akademik ve idari kurul ve komisyonlar iç paydaş olarak bu çalışmalarda yer almaktadır [2_OD4]. İleri teknoloji alanlarında uzmanlaşmış insan kaynağı ihtiyacının arttığı, disiplinler arası eğitim olanaklarına yönelik öğrenci taleplerinin yükseldiği ve sektör iş birlikleri ile yürütülen programların mezun istihdamına olumlu katkı sağladığı görülmüş, program geliştirme süreçlerine yansımıştır [3_OD4].

Özellikle bu süreçlerde TÜBİTAK Teknoloji öngörü raporları, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı strateji belgeleri, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı yükseköğretim analiz raporları ve YÖK politika dokümanları ile TOBB sektörel değerlendirme raporları ve Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası (MESS) sanayi analiz raporları gibi dış paydaşlarımız olan kamu ve sektörel kurumlarının görüşlerini yansıtan kaynaklardan yararlanılarak, milli stratejik hedeflere destek olacak bir anlayışla hareket edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Savunma Teknolojileri Anabilim Dalı altında disiplinler arası Savunma Sanayii MBA (Yöneticiler için İşletme) Tezsiz Yüksek Lisans İkinci Öğretim Programı ile MESS ve İTÜ İş Birliğiyle Türkiye'nin İlk Sanayi Odaklı Yapay Zekâ Yüksek Lisans Programı başlatılmıştır [4_OD4] [5_OD4].

Ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) kapsamında 2025 yılında üniversitemiz tematik enstitülerinin bilgi birikimlerini ve yetkinliklerini lisans öğrencilerine aktarabilmek için enstitülerin önerileri ile lisans programları koordinasyonunda yenilikçi yandal programları açılmıştır. Bu programların tanıtılması için öğrencilerimize 19.08.2025 tarihinde üniversitemiz kurumsal Youtube hesabı üzerinden canlı yayın ile bilgilendirmeler yapılmıştır (OD4). 2025-2026 Güz dönemi itibariyle öğrenci alan yedi yenilikçi yandal programının beşinin müfredatı enstitülerimizin önerisi ile oluşturulmuştur. Enerji Enstitüsü önerisiyle açılan Nükleer Mühendislik yandal programı Makina Mühendisliği, Afet Yönetimi Enstitüsü önerisiyle açılan Yangın Mühendisliği programı Kimya Mühendisliği, Havacılık Enstitüsü önerisiyle açılan Savunma Teknolojileri yandal programı Uçak Mühendisliği, Bilişim Enstitüsü önerisiyle açılan Bilişim Uygulamaları ve Hesaplamalı Bilimler yenilikçi yandal programı Veri Bilimi ve Mühendisliği, Avrasya Yer Bilimleri Enstitüsü önerisi ile açılan Yer Sistemleri ve Küresel Değişim yandal programı ise Jeoloji Mühendisliği koordinasyonu ile yürütülmektedir. Endüstri Mühendisliği ve Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği programları koordinasyonunda sırasıyla Sürdürülebilirlik ve Oşinografi yandal programları da açılmıştır. Öğrencilerimizin büyük ilgi gösterdiği disiplinler arası, yenilikçi yandal programlarımıza Kuantum, Sensör Teknolojileri ve Türk Müziği eklenmesi de planlanmıştır ve bu yönde çalışmalarımız başlatılmıştır [6_OD4].

Öğrencilerin disiplinler arası eğitim olanaklarına erişimlerini artırmak amacıyla Çift Anadal Programı (ÇAP) ve yandal uygulamalarına ilişkin düzenlemeler de yapılmıştır. ÇAP ve yandal programlarının oluşturulmasına yönelik akademik değerlendirme ve

kurul süreçleri başlatılmış olup bu süreç üniversitede disiplinler arası ve esnek eğitim olanaklarının sistematik biçimde genişletilmesine yönelik kurumsal yaklaşımın sürekliliğini göstermektedir [7_OD4]. Aralık 2025 verilerine göre ÇAP'lardan 775 ve yandal programlarından ise 467 öğrenci yararlanmaktadır [8_OD4]. Üniversitemiz ÇAP/yandal programları açılırken öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek amacıyla ÇAP ve yandal programlarının aynı anda yürütülmesine imkân sağlayan uygulamayı hayata geçirmek için "İstanbul Teknik Üniversitesi Lisans Programları Yatay Geçiş, Çift Anadal Programı ve Yandal Programı Yönergesi'ni güncellemiş ve 7 Ağustos 2025 tarihinde üniversite senatosunda kabul edilmiştir. Güncellenen yönerge ile ÇAP veya yandal programına kayıtlı olan öğrenciler, başvuru koşullarını sağlamak kaydı ile başka yandal veya ÇAP'a başvurabilir (OD4) [9_OD4]. 2025 yılı eğitim döneminde 47 ÇAP için güncelleme yapılmış ve 11 yeni ÇAP planı oluşturulmuştur [10_OD4].

Üniversitemiz ÇAP'larının tasarımı sürecinde YÖK stratejileri de dikkate alınmaktadır. Örneğin, temel bilimlerin araştırma faaliyetlerine ve katma değeri yüksek, inovatif ve yüksek teknolojik ürünlerin geliştirilmesine katkısını sağlamak amacıyla Yükseköğretim Kurulu tarafından biyoloji, fizik, kimya ve matematik programlarında öğrenim gören öğrencilere destek bursu sağlanmaktadır. Üniversitemiz, bu ulusal politika ile uyumlu olarak temel bilimler alanında mühendislik öğrencilerinin disiplinler arası çalışma, hesaplamalı modelleme, simülasyon, veri analizi ve optimizasyon temelli yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Fizik Mühendisliği altında Fizik Bölümü ve Matematik Mühendisliği altında– Matematik Bölümü çift anadal programlarını oluşturmuştur. Fizik ve Matematik programları doğrudan YKS ile öğrenci alan bağımsız programlar olmak yerine, tüm mühendislik programı öğrencilerinin çift anadal yoluyla erişebileceği şekilde yapılandırılmıştır. Fizik programı ile Fizik Mühendisliği arasında oluşturulan ÇAP planı 19, diğer tüm mühendislik programları ile 44 kredi, Matematik programı ile Matematik Mühendisliği arasında oluşturulan ÇAP planı 19, diğer tüm mühendislik programları ile 43 kredidir [11_OD4]. 2019 yılından beri YKS ile öğrenci alınmayan İmalat Mühendisliği lisans programımızın altyapısı ve uygulama alanları itibarıyla Makina Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği programlarıyla güçlü kesişim alanlarının bulunması nedeniyle adı geçen programlar ile İmalat Mühendisliği arasında akademik iş birliğini güçlendirmek ve disiplinler arası yetkinlik kazandırmak amacıyla ÇAP planı oluşturulması izni YÖK'ten alınmıştır [12_OD4]. 2026-2027 itibariyle öğrenci kabulüne başlanacaktır.

Ayrıca öğrencilerin disiplinler arası öğrenme olanaklarından yararlanmasını desteklemek amacıyla yürütülen Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programlarının ders yükleri de programların ders dağılım dengesi gözetilerek planlanmaktadır. ÇAP ve yandal programlarında yer alan derslerin kredi yükleri öğrencilerin ana programlarında yer alan ders planları ile uyumlu olacak şekilde belirlenmekte ve öğrencilerin akademik iş yükünü aşırı artırmayacak şekilde dengeli bir yapı oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda tüm ÇAP ve yandal programlarının gözden geçirilmesi, kredi iyileştirme çalışmalarının yapılması, yönerge güncelleme işlemleri ile birlikte yürütülmüştür. 2025 yılında da yeni açılan ÇAP ve yandal programlarında öğrencilerin kendi programlarının ders planları ile birlikte sürdürülebilir olmasına dikkat edilmektedir (OD4). Yenilikçi yandal programlarının derslerinden bazıları 17.30-20.30 saatleri arasında gerçekleştirilmektedir [13_OD4]. Böylece öğrencilerin

ana programlarını aksatmadan farklı disiplinlerde bilgi ve yetkinlik kazanmasına olanak sağlanmakta ve programların ders dağılım dengesi içerisinde disiplinler arası öğrenme fırsatları desteklenmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, program tasarım süreçlerinde paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla Danışma Kurulu'nu oluşturmuş ve ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. Toplantıda lisansüstü programların eğitim öğretim süreçleri, danışmanlık uygulamaları, doktora yeterlilik süreci ve yüksek lisans kredi gereklilikleri hakkında iç ve dış paydaşlardan görüş ve öneriler alınmıştır. Kurul tarafından sunulan öneriler, ilgili süreçlerin iyileştirilmesinde değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmıştır (OD4). Mevcut programların akademik gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması kapsamında mevcut durumda Uçak ve Uzay Mühendisliği yüksek lisans programının Uzay Mühendisliği ve Uçak Mühendisliği olarak iki ayrı programa ayrılması yönünde çalışmalar başlatılmış ve Uzay Mühendisliği (İngilizce) tezli yüksek lisans programı YÖK'den onay almıştır. 2026-2027 Güz Dönemi itibariyle öğrenci alacaktır. Uçak Mühendisliği ile ilgili de süreçler başlatılmıştır [14_OD4]. İç Mimarlık (İngilizce) tezli yüksek lisans ve doktora (kısmi İngilizce) programları da senatomuzda alınan kararla YÖK onayına sunulmuştur. İç Mimarlık yüksek lisans programı YÖK onayı almıştır ve 2026-2027 Güz döneminden itibaren öğrenci alacaktır [15_OD4]. Bilişim Enstitüsü Bilgisayar Bilimleri Anabilim Dalı altında açılması önerilen Kuantum Hesaplama ve Teknolojileri tezli yüksek lisans programı açılmasına ilişkin karar üniversite senatomuzdan geçmiş ve YÖK'e gönderilmiştir [16_OD4].

MasterBee olarak da bilinen bütünleşik program kapsamında, lisans programında kayıtlı iken, anadal not ortalaması (en az 3.00) belirli bir seviyenin üzerinde olan başarılı öğrencinin lisans öğrenimi esnasında yüksek lisans seviyesinde bazı dersleri alması, uygulamalı mesleki deneyim kazanması ve yüksek lisans öğrenimine ilişkin planlamayı lisans mezuniyetinden önce yapmasını sağlayarak zaman kazanması ve yüksek lisans öğrenimi yapması için teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. MasterBee yönergesi, YÖK Başkanlığı'nın 08.09.2025 tarihli yazısı ile 30.10.2025 tarihinde güncellenmiştir [17_OD5] (OD5).

2025 yılında üniversitenin araştırma ve eğitim stratejileri doğrultusunda ulusal ve uluslararası ortak lisansüstü programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar da yürütülmüştür. Bu kapsamda, üniversitemiz Bilişim Enstitüsü ve İbn Haldun Üniversitesi ile ortak açılması planlanan Sosyal Bilimlerde Yapay Zekâ tezli yüksek lisans [18_OD4] ve ODTÜ ile Yeşil ve Dijital Dönüşüm odaklı ortak doktora programlarının açılması [19_OD4] ile ilgili protokol çalışmaları başlamıştır. Üniversitenin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda program tasarım süreçlerinde uluslararası akademik iş birlikleri ve ortak lisansüstü programlar da geliştirilmektedir. 2025 yılı içerisinde üniversitemiz Enerji Enstitüsü ile Ulusal Nükleer Araştırmalar Üniversitesi (MEPHI) arasında [20_OD4] Nükleer Enerji Mühendisliği ve uluslararası ortak lisans programı partnerlerimizden olan New Jersey Institute of Technology (NJIT) ile Telekomünikasyon Mühendisliği ve Elektronik Mühendisliği alanlarında ortak doktora programları oluşturulmuş ve YÖK'e gönderilmiştir [21_OD4]. İTÜ ve uluslararası ortak lisans programı partnerimiz olan Southampton Üniversitesi ile Enerji ve Sürdürülebilirlik Alanında ortak lisansüstü program çalışmaları başlatılmış olup, British Council'den Transnational Education (TNE) hibesi alınmıştır [22_OD4].

2025 yılında üniversitemiz yurtdışı yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği yaparak lisans programları temelinde eğitim programları uygulamaya yönelik çalışmalar yapmıştır. Uluslararası lisans programlarının Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi modeli 2025 yılı başında YÖK tarafından Özbekistan'a da uyarlanmış ve Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi kurulmuştur. Üniversitemiz Elektrik Mühendisliği lisans programını bu üniversite çatısı altında yürütmektedir. Karabağ Üniversitesi ile imzalanan Eğitim ve Bilimsel İş Birliği Mutabakat Zaptı ile beş lisans programının (Kimya Mühendisliği, Makina Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği) üç akademik yıllarını Karabağ Üniversitesi'nde, bir akademik yıllarını ise İTÜ'de alacakları eğitimle tamamlayacakları bir model tasarlanmıştır ve çalışmalar başlamıştır. Öğrenci ve akademisyen değişiminden proje ve bilimsel çalışmalara, bilgi ve materyal paylaşımından çift diploma programları geliştirilmesi ve akademik insan kaynağına katkı verilmesine kadar uzanan geniş bir yelpazede Türkiye ve Karabağ arasında yükseköğretimde iş birliğini derinleştirmek ve bağları güçlendirmek hedeflenmiştir. Arnavutluk Cumhuriyeti'nde, İTÜ tarafından yürütülecek lisans programına ilişkin çalışmalar Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği programımız için başlatılmıştır. Öğrenim programının, yürürlükteki mevzuata göre Türkiye Cumhuriyeti ve Arnavutluk Cumhuriyeti yetkililerinin onayı ile 2026-2027 eğitim-öğretim yılında açılması beklenmektedir [23_OD4] [24_OD4].

Sonuç olarak; program tasarımı ve onayı süreçleri yalnızca program açma veya güncelleme faaliyetleri ile sınırlı kalmamakta; önceki yılların değerlendirmelerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda 2025 yılında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları ile desteklenen sürdürülebilir bir kalite geliştirme süreci oluşturulmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde program tasarımı ve güncellenmesi süreçleri paydaş katılımı, veri temelli değerlendirme ve sürekli iyileştirme anlayışı ile kurumsal kalite güvencesi sistemi içerisinde bütüncül bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-Kanit1_OIDBPUKO.pdf.pdf
- [2](4)B.1.1-Kanit2_KontrolOtomasyonDersGüncelleme.pdf.pdf
- [3](4)B.1.1-Kanit3_IstihdamRaporu2025.pdf.pdf
- [4](4)B.1.1-Kanit4_SavunmaSanayiiMBA.pdf
- [5](4)B.1.1-Kanit5_MESSITUSanayiOdakliYZ.pdf
- [6](4)B.1.1-Kanit6_DisiplinlerarasiYandaProgramlarAcilisi.pdf
- [7](4)B.1.1-Kanit7_YeniCAPveYandalHazirlikSurecleri.pdf
- [8](4)B.1.1-Kanit8_CAPYandalOgrenciSayilari.pdf
- [9](4)B.1.1-Kanit9_CAPYandalYonergeGuncelleme.pdf
- [10](4)B.1.1-Kanıt10_CAP_GuncellemeleriYeniCAPListesi2025.pdf.pdf
- [13](4)B.1.1-Kanit13_1730YenilikciYandal.pdf
- [14](4)B.1.1-Kanit14__Uzay.pdf
- [15](4)B.1.1-Kanit15_IcMimarlikYLveDoktora.pdf
- [11](4)B.1.1-Kanit11_TemelBilimlerOdakliCAPModeliFizikMatematik.pdf.pdf
- [12](4)B.1.1-Kanit12_ImalatMuhendisligiCAPPrograms.pdf

- [16](4)B.1.1-Kanit16_KuantumHesaplamaveTeknolojileriProgrami.pdf
- [17](5)B.1.1-Kanit17_MasterBeeYOKYazisi.pdf
- [18](4)B.1.1-Kanit18_IbnHaldunUniversitesi.pdf
- [19](4)B.1.1-Kanit19_ODTU_Protokol.pdf
- [20](4)B.1.1-Kanit20_MEPHI.pdf
- [21](4)B.1.1-Kanit21_NJIT.pdf
- [22](4)B.1.1-Kanit22_BritishCouncil.pdf
- [23](4)B.1.1-Kanit23_ITUKarabag.pdf
- [24](4)B.1.1-Kanit24_Arnavutluk.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler, "Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ile Senato ve ilgili komisyon kararları doğrultusunda ve ABET, NAAB, CEA, IFLA ve MÜDEK gibi uluslararası ve ulusal kuruluşların program akreditasyon gereklilikleri ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmakta ve uygulanmaktadır. Üniversite bünyesinde yer alan programların akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş olması, müfredat tasarımı, ders dağılımı ve öğrenme çıktılarının sistematik ve kalite güvencesi odaklı bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir (OD4). Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve iş yükleri dikkate alınmakta; ders dağılımları bölüm ve anabilim dalı kurullarında katılımcı bir yaklaşımla planlanarak karara bağlanmaktadır [1_OD4].

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde lisans programlarında yer alan Temel Bilim (TB), Temel Mühendislik (TM) ve Mühendislik Tasarımı (MT) dersleri disiplinler arası etkileşimi güçlendirecek şekilde çok sayıda programa ortak olarak sunulmaktadır. Tüm programların ders planlarında yer alan Genel Eğitim (GE) dersleri ise Sosyoloji Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü, Türk Dili Bölümü ve Beden Eğitimi Bölümü tarafından yürütülmekte olup, bu yapı öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde kurgulanmaktadır [2_OD4]. TB, TM ve MT derslerinin yürütülmesinde, ihtiyaç duyulması halinde farklı fakültelerden alanında uzman öğretim üyelerinin görevlendirilmesine yönelik süreçler tanımlanmış olup, bu süreçler kurumsal mevzuat çerçevesinde uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim faaliyetlerinde akademik niteliğin ve disiplinler arası iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. 2025 yılı içerisinde 199 Lisans, 67 Lisansüstü yeni ders açılarak ders planlarına eklenmiştir [3_OD4]. Bu süreçte birim danışma kurullarından alınan görüşler, mezun geri bildirimleri ve sektör temsilcilerinin önerileri değerlendirilerek ders planları güncellenmektedir. Böylece programların ders dağılımı yalnızca alan derslerine dayalı bir yapıdan ziyade disiplinler arası öğrenme imkânı sunan dengeli bir müfredat yapısı ile planlanmaktadır [4_OD4]. Programların ders planları hazırlanırken alan dersleri ile seçmeli dersler arasındaki denge gözetilmekte ve öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmesine imkân sağlayacak seçmeli ders havuzları oluşturulmaktadır.

Farklı akademik birimlerde verilen bazı dersler 2025 yılı içerisinde diğer programların ders planlarına Mühendislik Tasarım (MT) kategorisinde seçmeli ders olarak eklenmiştir. Bu uygulama ile farklı programlarda verilen derslerin diğer programların

seçmeli ders havuzuna dahil edilmesi sağlanmış ve programların ders dağılımında bulunan alan dışı seçmeli ders bileşeni güçlendirilmiştir. Bu kapsamda işletme, ekonomi, endüstri mühendisliği, bilgisayar mühendisliği, elektrik mühendisliği, veri bilimi ve analitiği ve makine mühendisliği gibi farklı alanlarda verilen dersler başka programların ders planlarına eklenmiş ve öğrencilerin sürdürülebilirlik yönetimi, matematiksel ekonomi, yöneylem araştırması, bilgisayar ağları, finans, kredi riski yönetimi ve mekanik sistemler gibi farklı disiplinlere ilişkin dersleri seçebilmesine imkân sağlanmıştır. 2025 yılı içerisinde 10 farklı ders farklı programların seçmeli ders havuzuna dahil edilerek programların ders dağılımında yer alan disiplinler arası ders çeşitliliği artırılmıştır [5_OD4]. Bunun yanında yenilikçi yandal programları kapsamında açılan derslerin lisans programlarının seçmeli ders paketlerine eklenmesiyle programların seçmeli ders havuzları genişletilmiş ve öğrencilerin farklı disiplinlerden ders seçebilme imkânı artırılmıştır [6_OD4]**.** Ayrıca Yükseköğretim Kurulu'nun önerileri doğrultusunda planlanan gönüllülük temelli ITB231 – Gönüllülük Çalışmaları dersi seçmeli ders paketlerine eklenerek programların ders dağılımında öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve sosyal farkındalık geliştirmesine yönelik derslere de yer verilmiştir [7_OD4]**.** Yenilikçi yandal programlarından Savunma Teknolojileri programında sektör temsilcilerinin ders süreçlerine katkı sunması sağlanarak ders içerikleri uygulama temelli öğrenme yaklaşımı ile desteklenmiş ve programların ders dağılımında uygulama ağırlıklı derslerin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır [8_OD4]**.**

Lisansüstü programlarda ders yapısı, ilgili program yürütme kurulları tarafından belirlenen zorunlu dersler çerçevesinde oluşturulmakta; bunun yanı sıra öğrencilerin, danışmanlarının onayı ve yönlendirmesi doğrultusunda üniversite genelindeki farklı programlardan ders seçebilmesine olanak tanınarak disiplinler arası öğrenme teşvik edilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde ders dağılım dengesi, anabilim dalı bazında zorunlu alan dersleri ve öğrencilerin danışman onayıyla İTÜ genelindeki herhangi bir programdan ders alabilme esnekliği üzerinden sağlanmaktadır. LEE kodlu kariyer geliştirme derslerinin güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış, bu dersler öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır [9_OD4].

YÖK politikalarımız ile paralel olarak, üniversitemiz öğrencilerinin ders dışı aktiviteleri mikrokredilendirilmekte ve diploma ekine yansıtılmaktadır. Üniversitemiz, öğrencilerinin ders dışı faaliyetlere katılımının ve bütünsel bir üniversite deneyiminin değerini tanımak için Ders Planı Dışı Faaliyet Kaydını (DDFK) geliştirmiştir. DDFK, bilinçli öğrenme ve gelişim için fırsatlar sağlayan üniversiteye bağlı etkinliklere öğrenci katılımının resmi olarak onaylanmış bir kaydıdır. Bu süreç "Ders Planı Dışı Faaliyet Kaydı (Mikrokredi) Uygulama Esasları" uyarınca gerçekleştirilmektedir. Mikrokredi uygulaması, programların ders yükü planlamasında öğrencilerin akademik olmayan gelişim alanlarını da (İTÜ bünyesinde gerçekleştirilmekte olan bilimsel araştırma projelerinde çalışmak, proje takımlarında görev almak, öğrenci kulüplerinde görev almak, kısa eğitim faaliyetlerine katılmak, spor takımlarında görev almak) destekleyen bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir (OD4). 2023 yılından itibaren devam eden uygulama kapsamında programın yaygınlaştırılması amacıyla 2025 yılında güncellenen uygulama esasları ile spor takımlarının faaliyetleri de mikrokredi kapsamına alınmıştır (OD4). Mikrokredi sistemi kapsamında öğrencilerin spor faaliyetleri, araştırma projelerine dahil olmaları, toplumsal sorumluluk çalışmaları, kısa süreli eğitim

faaliyetleri ve sosyal etkinliklere katılımı teşvik edilmekte olup 2025 yılı itibarıyla 3838 öğrenci bu uygulamadan yararlanmıştır [10_OD4]. Lisans öğrencileri yanında lisansüstü öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımın teşviki amacıyla LEE tarafından iki adet eğitim mikrokredi programı kapsamında planlanmıştır (OD4). Bu yaklaşım, programların ders dağılımında yalnızca akademik içerik dengesinin değil öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen bütüncül bir öğrenme yaklaşımının da dikkate alındığını göstermektedir. Böylece programların müfredat yapısı öğrencilerin hem alan bilgisi kazanmasını hem de farklı disiplinleri tanımasını sağlayan esnek ve sürdürülebilir bir eğitim yaklaşımı ile yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [4](4)B.1.2-Kanit4_DersPlaniGuncellemePaydasGorusleri.pdf
- [5](4)B.1.2-Kanit5_ProgramlarArasiSecmeliDersHavuzu.pdf
- [6](4)B.1.2-Kanit6_YenilikciYandalDersleri.pdf
- [7](4)B.1.2-Kanit7_ITB231GonullulukCalismalari.pdf
- [8](4)B.1.2-Kanit8_SavunmaTeknolojileriveYandalProgramlarindaSektorel.pdf
- [9](4)B.1.2-Kanit9_LEEKodluDerslerIyilestirme.pdf
- [10](4)B.1.2-Kanit10_MikrokrediOgrenciSayisi2025.xlsx.pdf
- [1](4)B.1.2-Kanit1_DersDagilimiIyiUygulamaOrnegi.pdf
- [2](4)B.1.2-Kanit2_Lisans_ProgramlarıTB_TM_MT_GE_Ders_Yapısı.pdf
- [3](4)B.1.2-Kanit3_2025_Acilan_Lisans_ve_Lisansüstü_Ders_Sayilari.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde yürütülen eğitim programlarında ders öğrenme kazanımlarının program öğrenme çıktıları ile uyumu düzenli olarak takip edilmektedir. Programlarda yer alan her ders için öğrenme kazanımları belirlenmekte ve bu kazanımların program çıktılarıyla ilişkisi ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir. Bu kapsamda hazırlanan ders öğrenme kazanımı–program çıktısı matrisi aracılığıyla derslerin program hedeflerine hangi düzeyde katkı sağladığı ortaya konulmaktadır (OD4). Derslere ait bilgi paketleri ve kataloglar kurumun çevrimiçi sisteminde yer almakta olup öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından erişilebilmektedir. Bu kataloglarda dersin amacı, öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgiler yer almaktadır. Bunun yanında derslerin, bir önceki dönemine ait not dağılımları da ÖBS üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (OD4).

Program akreditasyonuna sahip bölümlerde, program öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik daha ayrıntılı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu bölümlerde öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla projeler, ödevler ve sınavlar rubrikler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Her bir öğrenme çıktısı için ayrı değerlendirme ölçütleri belirlenmiş olup elde edilen sonuçlar düzenli olarak analiz edilmektedir [1_OD4]. Değerlendirme sonuçları bölüm kurulları ve program komisyonlarında ele alınmakta, gerekli görülen durumlarda ders içerikleri ve öğretim süreçleri güncellenmektedir. Bu sayede program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki

uyumun korunması ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır [2_OD4]. Program akreditasyonu bulunmayan bölümlerde ise program çıktılarının gerçekleşme düzeyi genellikle program çıktı anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Öğrencilerden ve ilgili paydaşlardan elde edilen geri bildirimler analiz edilmekte ve bu veriler program geliştirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır [3_OD4]. Bu çalışmalar sonucunda ders öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [4_OD4].

Lisansüstü programlarında ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun daha etkin ve izlenebilir biçimde ölçülmesi amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kurum içi bir yazılım geliştirilmiştir. Bu yazılım aracılığıyla öğretim üyeleri ders bazında değerlendirme faaliyetlerini tanımlayabilmekte, her faaliyetin ders notuna katkı oranını belirleyebilmekte ve ders çıktılarını program çıktıları ile farklı ilişki düzeylerinde eşleştirebilmektedir. Yazılım 2025-2026 güz döneminde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki Tekstil Mühendisliği yüksek lisans programı özelinde test edilmiş ve kurum bazında yaygınlaştırılması planlanmaktadır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-Kanit1_ABETRubrikleriDenizcilik.pdf.pdf
- [2](4)B.1.3-Kanit2_GuncellemeOrnegiPUKO.pdf
- [3](4)B.1.3-Kanit3_ProgramCiktiAnketleri.pdf
- [5](4)B.1.3-Kanit5_LEE_TekstilMuhendisligi.pdf
- [4](4)B.1.3-Kanit4_BIDROrnegi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde, eğitim ve öğretim süreçleri, öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir. Tüm dersler için AKTS kredileri, program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yükü ile uyumlu olarak yapılandırılmakta ve ders bilgi paketleri aracılığıyla şeffaf bir şekilde sunulmaktadır (OD4). Diploma eklerinde, alınan derslerin AKTS karşılığı gösterilecek şekilde düzenlenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkin bir şekilde planlamalarını sağlar ve program düzeyinde iş yükü dengesinin korunmasını destekler.

AKTS iş yükleri, öğrenci geri bildirimleri, akademik birim değerlendirmeleri ve akademik kurulların kararları doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. 2025 yılına ait Senato ve SEK kayıtlarına göre, lisansüstü düzeydeki AKTS revizyon önerileri resmi olarak incelenmiş ve ders bazlı AKTS düzenlemeleri uygulanmıştır [1_OD4]. Bu, süreçlerin veri odaklı ve sistematik bir şekilde sürekli olarak iyileştirildiğini göstermektedir. AKTS güncellemeleri, ilgili birim kurulları ve Senato'nun nihai onayıyla gerçekleştirilen yapılandırılmış bir yönetim süreci aracılığıyla yapılır (OD4) ve daha sonra entegre bilgi sistemi olan ÖBS aracılığıyla ders bilgi paketlerine yansıtılır (OD4). Bu, karar alma, uygulama ve izleme süreçleri

arasında sürdürülebilir bir geri bildirim döngüsü sağlar.

Ayrıca öğrencilerin "Ders Planı Dışı Faaliyet Kaydı (Mikrokredi) Uygulama Esasları" uyarınca gerçekleştirdikleri her faaliyet 1 (bir) AKTS olarak değerlendirilmekte ve diploma ekine yansıtılmaktadır (OD4) [2_OD4]. Erasmus veya değişim programıyla gelen ve ders kayıtları diğer öğrencilerden ayrı süreçlere tabii olan uluslararası öğrencilere, dönem sonunda aldıkları tüm derslerin AKTS karşılığında değerlendirildiği not dökümü/transkript belgeleri verilmektedir [3_OD4].

Üniversitemizde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen zorunlu/zorunlu olmayan staj uygulamaları Staj Genel Esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [4_OD4]. Bu kapsamda uygulamalı öğrenme bileşenlerinden biri olan staj süreçleri de aynı kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde ele alınmakta ve sürekli iyileştirilmektedir.

2025 yılı içerisinde staj bölüm komisyonları ve öğrenciler tarafından iletilen talepler ile uygulamada karşılaşılan sorunlar analiz edilmiş; bu kapsamda farklı birimlere özgü ihtiyaçlar değerlendirilmiştir. Örneğin Siber Gu¨venlik Meslek Yu¨ksekokulu'nun staj esaslarına ilişkin özgün ihtiyaçları ele alınmış ve bu doğrultuda gerekli düzenlemeler üzerinde çalışılmıştır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş ve Staj Esaslarına ilişkin revize hükümler hazırlanmıştır [4_OD4].

Staj Genel Esaslarında yapılan iyileştirmeler kapsamında eklenen yeni bir hükümle (Madde 15) Bütünleşik Yüksek Lisans Programı (Masterbee) kapsamında staj yapan lisansüstü öğrencilerin iş kazası ve meslek hastalığı sigortalarının Üniversite tarafından karşılanması güvence altına alınmıştır. Bu düzenleme ile lisansüstü öğrencilerin sanayi ile entegrasyonu güçlendirilmiş, uygulamaya dayalı bilgi ve becerilerini geliştirmeleri ile sektör deneyimi kazanmaları teşvik edilmiştir. Böylece, lisansüstü düzeyde sanayi iş birlikleri desteklenmiş ve öğrencilerin istihdam edilebilirliklerinin artırılmasına yönelik önemli bir yapısal iyileştirme sağlanmıştır.

Staj süreçlerinde dijitalleşme kapsamında başvuru, onay/ret ve sigorta işlemleri portal sistemi üzerinden yürütülmeye başlanmış; süreçler kurumsal düzeyde tanımlanarak standartlaştırılmıştır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Öğrencilerin staj süreçlerine ilişkin bilgilendirilmesi amacıyla portal üzerinden zorunlu bilgilendirme ve onay mekanizmaları oluşturulmuş; ayrıca internet sayfaları ve bilgilendirme içerikleri aracılığıyla süreç adımları açık ve erişilebilir hale getirilmiştir [8_OD4]. Dijital sistem üzerinden yürütülen süreçler sayesinde tüm işlemler kayıt altına alınmakta; başvuru, onay, sigorta ve belge yükleme aşamaları izlenebilir hale gelmektedir [9_OD4]. Bu yapı, denetim, iç kontrol ve geriye dönük izleme mekanizmalarını güçlendirmiştir. Danışmanlık ve iletişim faaliyetleri kapsamında öğrenci talepleri yardım bileti sistemi üzerinden yönetilmekte; süreç performansı sürekli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır [10_OD4]. Ayrıca, staj komisyonları ile gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları ve sunumlar aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmakta ve süreç birliği güçlendirilmektedir [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4].

Tüm bu çalışmalar sonucunda staj süreçlerinde işlem süreleri kısalmış, bürokratik yük azaltılmış, süreçlerde standartlaşma sağlanmış ve veri temelli karar alma kapasitesi güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.4-Kanit1_AKTSGuncellemeleri.pdf
- [2](4)B.1.4-Kanit2_AKTSMikrokrediOBS.pdf
- [3](4)B.1.4-Kanit3_ERASMUSGelenOgrenciTranskript.pdf
- [4](4)B.1.4-Kanit4_ITUStajGenelEsaslari.pdf
- [5](4)B.1.4-Kanit5_StajPortalSistemineGecis.pdf
- [6](4)B.1.4-Kanit6_StajDijitalSurecIsAkisi.pdf
- [7](4)B.1.4-Kanit7_PortalYetkilendirme.pdf
- [8](4)B.1.4-Kanit8_StajSurecleri.pdf
- [9](4)B.1.4-Kanit9_StajPortaliKayitOnaySurecEkrani.pdf
- [10](4)B.1.4-Kanit10_YardımBiletiPerformansRaporlari.pdf
- [11](4)B.1.4-Kanit11_KomisyonToplantiKatilimi.pdf
- [12](4)B.1.4-Kanit12_BilgilendirmeSunumu.pdf
- [13](4)B.1.4-Kanit13_EELISABilgilendirmeSunumu.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bölümlerde program amaçlarının ve öğrenme çıktıları periyodik olarak izlenmektedir ve kalite yönetim döngüsüne dahil edilmektedir. Eğitim ile ilgili istatistikler ve raporlar (aktif öğrenci bilgileri, öğrenci not ortalamaları, dönem sonu not girişleri, sınıf listeleri, vb.) öğrenci bilgi sistemi (ÖBS) üzerinden bölüm yöneticileri tarafından izlenmektedir [1_OD4]. Programların sahip olduğu ABET, NAAB, CEA, IFLA ve MÜDEK akreditasyonlarına ilişkin gereklilikler, ilgili akademik birimler ve birim kalite komisyonları tarafından düzenli ve sistematik biçimde izlenmekte; akreditasyon süreçlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programların sürekli iyileştirilmesi sağlanarak akreditasyon standartlarına uyum güvence altına alınmaktadır [2_OD4].

ABET tarafından yürütülen değerlendirme sürecinde, program çıktılarının belirli ölçütleri kısmen karşıladığı ve iyileştirmeye açık yönler bulunduğu tespit edilen Uçak Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Maden Mühendisliği ve Cevher Hazırlama Mühendisliği Bölümleri; söz konusu gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme faaliyetlerini sistematik bir yaklaşımla tamamlamış ve ara değerlendirme raporlarını sunmuştur. Bu kapsamda gerçekleştirilen yeniden değerlendirme sonucunda ilgili bölümler tam akreditasyon alarak; üniversitemizdeki tam akredite program sayısı 25'e ulaşmıştır (OD4).

Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Kıyı Bilimleri ve Mühendisliği ve Tekstil Mühendisliği ve Afet Yönetimi Enstitüsüne bağlı Deprem Mühendisliği yüksek lisans programlarımız MÜDEK değerlendirmesi sonucu iki yıl süreyle akredite edilmiştir. Bu programlarımız, MÜDEK akreditasyonuna ek olarak Avrupa'daki tanınırlıklarını daha da artıracak olan EUR-ACE etiketi de kazanmışlardır [3_OD4]. "Malzeme Bilimi ve Mühendisliği" ve "Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği" ve "Gemi İnşaatı ve Gemi

Makinaları Mühendisliği" yüksek lisans programları için de akreditasyon hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir (OD4) [4_OD4].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında mevcuttaki tüm ÇAP ve yandal programları gözden geçirilmiş, gerekli revizyonlar ile dersler ve krediler yeniden tanımlanmıştır. Yeni ÇAP ve yandal planları oluşturulmuştur [5_OD4].

2024-2025 Akademik Yılı içerisinde genel program değerlendirmeleri kapsamında uluslararası ortak lisans programları (UOLP) öğrencilerinin başarı oranları değerlendirildiğinde, İngilizce P1 programında başarı oranlarının görece düşük olduğu gözlenmiştir. P1 başarı oranlarını artırmaya yönelik değişiklik önerileri görüşülmüş ve yıl sonu değerlendirme toplantısında yapılacak değişiklikler karara bağlanmıştır. Buna göre, P1 programında okuma ve dinleme gibi beceri dersleri temel İngilizce dersinin içine entegre edilmiştir. Böylelikle öğrencilerin birden fazla derse odaklanmadan, dil becerilerini bütünleşik bir şekilde geliştirmeleri hedeflenmiştir. Okuma ve dinleme derslerinden alınan ders saatleri, temel İngilizce dersine eklenmiş ve ders süresi öğrencilerin yoğun pratik yapmalarına olanak verecek biçimde artırılmıştır. Öğrencilerin konuşma akıcılığını ve kelime kullanımı becerilerini geliştirmek amacıyla, seviyelerine uygun "Konuşma" dersi programa dahil edilmiştir. Bu derste öğrencilerin iletişimsel becerilerini destekleyen etkileşimli uygulamalar yapılmaktadır. Öğrencilerin temel yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik bir yazma materyali de hazırlanarak programa entegre edilmiştir [6_OD4].

Üniversitemizin tüm mühendislik ve temel bilim programlarına hizmet eden temel matematik, fizik ve kimya havuz derslerinin eğitim-öğretim etkinliğinin artırılması amacıyla, mevcut ders işleyişine ek olarak 2025–2026 Güz Yarıyılından itibaren tüm havuz derslerinde Pearson Mastering/MyLab platformu ile entegre bir öğretim modelinin uygulanması planlanmıştır. Bu kapsamda, Fizik I/Physics I (FIZ101/FIZ101E), Fizik II/Physics II (FIZ102/FIZ102E), Matematik I/Calculus I (MAT103/MAT103E), Matematik II/Calculus II (MAT104/MAT104E) ve Genel Kimya I/General Chemistry I (KIM101/KIM101E) havuz derslerine kayıtlı öğrencilere ücretsiz erişim sağlanan Mastering/MyLab platformları sunulmuştur. Bu platformlar aracılığıyla, öğrencilerin öğrenme hızına uyumlu ve geri bildirim temelli dijital etkinliklerle öğrenme çıktılarının desteklenmesi ve ders başarılarının artırılması hedeflenmektedir. Pearson Mastering/MyLab platformlarının kullanımıyla, sınıflarda öğrenme sürecinin sistematik olarak izlenmesi ve öğretim elemanlarının veriye dayalı geri bildirim sunabilmesi amaçlanmaktadır. Bu yaklaşımın, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir [7_OD4].

Üniversitemizin araştırma altyapısı ve disiplinler arası uzmanlığını ve Makine ve Kimya Endüstrisi A.Ş. (MKE)'nin teknoloji geliştirme vizyonu ve üretim kapasitesi birleştirilerek yenilikçi mühendislik ve savunma çözümleri sunacak olan İTÜ ve MKE arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu kapsamda Telekomünikasyon Mühendisliği (Doktora), Elektronik Mühendisliği (Doktora), Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği (Doktora), Uydu Haberleşmesi ve Uzaktan Algılama (Doktora) ve Gemi ve Deniz Teknoloji Mühendisliği (Doktora) programlarında belirlenen tez konularında öğrenci başvuruları 2025 yılında kabul edilmeye başlanmıştır [8_OD4].

Teknik Üniversiteler Birliği (TU11) kapsamında üniversiteler arası akademik iş birliğini güçlendirmek, lisansüstü eğitimde disiplinler arası etkileşimi artırmak ve öğrencilerin farklı üniversitelerin akademik birikiminden yararlanabilmesini sağlamak amacıyla TU11 eğitim türüne ilişkin protokol düzenlemesi yapılmıştır ve ortak ders uygulaması başlatılmıştır. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında uygulamaya alınan bu model kapsamında lisansüstü düzeyde ortak seçmeli dersler açılarak TU11 üyesi teknik üniversitelerde öğrenim gören lisansüstü öğrencilerin ortak bir ders havuzundan yararlanabilmesine imkân sağlanmıştır. Bu kapsamda dersler çevrimiçi olarak yürütülmekte olup Bursa Teknik Üniversitesi tarafından açılan "Elektrikli Araçlarda Sürüş Dinamiği ve Konfor Analizleri" dersi Türkçe olarak sunulmuş, Ortadoğu Teknik Üniversitesi tarafından ise "Distance Education: Theory, Research and Practice" ile "Statistical Learning and Simulation" adlı iki İngilizce ders açılmıştır (OD4). TU11 kapsamında gerçekleştirilen bu uygulama, lisansüstü öğrencilerin farklı üniversitelerin akademik uzmanlık alanlarından yararlanabilmesine olanak tanımakta, üniversiteler arası akademik etkileşimi güçlendirmekte ve program tasarımında paydaş katılımı ile disiplinler arası öğrenme yaklaşımını destekleyen önemli bir eğitim modeli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-Kanit1_OBSRaporSistemi.pdf
- [2](4)B.1.5-Kanit2_ABETRubrikleriDenizcilik.pdf
- [3](4)B.1.5-Kanit3_LisansustuProgramAkreditasyonundaEUR-ACEEtiketi.pdf
- [4](4)B.1.5-Kanit4_LEEMUDEK.pdf
- [5](4)B.1.5-Kanit5_CAPYandalProgramlari.pdf
- [6](4)B.1.5-Kanit6_YDYIyilestirme.pdf
- [7](4)B.1.5-Kanit7_FenEdebiyatPUKO.pdf
- [8](4)B.1.5-Kanit8_OIDBMKE.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri, İTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) ve İTÜ Öğrenci Dekanlığı (ÖDEK) başta olmak üzere ilgili kurul ve koordinasyon birimleri aracılığıyla YÖK mevzuatının yanı sıra eğitim ve öğretim ile ilgili yönetmelikler ve senato esasları uyarınca bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir (OD4). Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretim komisyonları ve akademik yapılar, programların planlanması, uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Entegre bilgi yönetim sistemleri (ÖBS) ve iş akış süreçleri aracılığıyla, önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda kayıtlı öğrencilerin kabulüne, öğrencilik süreçlerine ve mezuniyete ilişkin tüm işlemler; yürürlükteki kanun, yönetmelik, bu mevzuata bağlı olarak çıkarılan yönergeler, senato esasları ve kararlar çerçevesinde, akademik takvime uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve değerlendirilmektedir (OD4). Ayrıca, öğrenci odaklı hizmetler, rehberlik ve destek mekanizmaları ile kalite güvencesi süreçleri, uzman akademik ve idari insan kaynağı ile kurumsal düzeyde etkin biçimde yürütülmektedir (OD4) (OD4).

Ders programlarının oluşturulmasının ve ders kayıtlarını izleme süreçleri kapsamında, ÖBS üzerinden bir önceki yıla ait derslerin sınıf ve kapasite verileri esas alınarak mevcut kontenjanlar düzenli olarak değerlendirilmekte ve olası yoğunluk alanları önceden tespit edilmektedir. Sistem tarafından üretilen "riskli" ve "yüksek riskli" uyarılar aracılığıyla, ders kayıt süreci başlamadan önce kontenjan yeterliliği analiz edilmekte; ilgili bölüm ve akademik birimler bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli kontenjan artışlarını gerçekleştirmekte veya ihtiyaç halinde ilave şube/sınıf açma yoluna gitmektedir. Böylece eğitim-öğretim süreçlerinde ortaya çıkabilecek kapasite kaynaklı sorunların önüne geçilmekte, programların yürütülmesi veri temelli, sistematik ve önleyici bir yaklaşımla izlenmekte ve iyileştirilmektedir [1_OD4].

Eğitim ve öğretim süreçlerinin kurum genelinde ilke, esas, takvim, yönerge ve ders planı güncellemeleri çerçevesinde yönetilmektedir. Akademik takvim, havuz dersleri ara sınav takvimi, lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliği, öğrenci kabulü ile yatay geçiş/çift anadal/yandal yönergelerine ilişkin kararlar; eğitim-öğretim süreçlerinin kurumsal düzeyde tanımlandığını ve üst yönetim koordinasyonunda izlendiğini göstermektedir [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-Kanit1_KontenjanBirimYonetimiUygulamaDokumani.pdf
- [2](4)B.1.6-Kanit2_AraSinavTakvim.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemiz, etkileşimli, öğrenci odaklı, öğrenci katılımını ve motivasyonunu destekleyen öğretim yöntemlerini geliştirmeyi hedeflemiştir. İTÜ Eğitimde Mükemmellik Merkezi, öğrenci odaklı bir uygulama olarak Öğrenme İstasyonları Modeli'ni geliştirmiş ve farklı derslerde pilot denemeler başlatmıştır. Öğrenme İstasyonları, bir öğrenme tasarım modeli olarak, öğrencileri ve akademik personeli aktif öğrenme ortamlarında buluşturmakta, işbirlikçi etkinlikler sayesinde öğrenci katılımını artırarak farklı öğrenme stillerini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda "Eğitimde Mükemmeliyet Merkezi, 2025 yılı boyunca öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik çeşitli eğitim, atölye ve konferans etkinlikleri düzenlemiştir [1_OD4]:

- Temel Afet Bilinci ve Afete Hazırlık Eğitimi: Eğitim, temel afet kavramları, afet yönetim döngüsü, ilk 72 saat güvenliği ile afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler üzerine kurgulanmıştır. Eğitimi başarıyla tamamlayan lisans ve lisansüstü öğrencilerine diploma ekine 1 AKTS değerinde ders dışı faaliyet, yani mikrokredi, işlenebilmesi imkânı sunulmuştur [1_OD4].
- İTÜ Birlikte Öğrenme Laboratuvarı Eğitimde Yapay Zekâ: Etkinliğin ana teması "Eğitimde Yapay Zekâ: Öğrenmenin Geleceğini Birlikte Şekillendirmek" olarak

belirlenmiştir. Program kapsamında eğitim ortamlarında yapay zekâ uygulamaları, iyi uygulama örnekleri, başarı hikâyeleri, lisansüstü araştırmaların eğitim çözümlerine dönüştürülmesi ve yapay zekânın öğretim pratiklerine entegrasyonu ele alınmıştır (OD4).

- Bulut Tabanlı Uygulama Geliştirme Atölye Serisi: İTÜ MEM, 2025 yılında dijital ve uygulamalı teknoloji eğitimleri alanındaki faaliyetlerini İTÜ AI ve AWS Türkiye iş birliğiyle yürütülen "Bulut Tabanlı Uygulama Geliştirme" Atölye Serisi ile genişletmiştir. Yıl boyunca gerçekleştirilen eğitimlerin %80'ine ve final hackathon'a katılan öğrencilerimiz 1 AKTS mikrokredi almayı hak kazanmışlardır (OD4).
- Uluslararası pedagojik kapasite geliştirme faaliyetleri kapsamında, EELISA Joint Pedagogical Support Programme'ın ilk döngüsünde yer alan "Learning Station: Training of the Trainers" eğitimi gerçekleştirilmiştir. Öğrenme İstasyonu modelini yenilikçi bir öğretim-öğrenme modeli ve pratik bir planlama aracı olarak tanıtmayı amaçlamıştır. Programı başarıyla tamamlayan katılımcılara EELISA Credentials ile birlikte 1 AKTS mikrokredi verilmesi öngörülmüş, böylece İTÜ MEM'in Öğrenme İstasyonu yaklaşımını uluslararası düzeyde görünür kılan önemli bir faaliyet hayata geçirilmiştir (OD4).
- Microsoft Teams kullanımına yönelik çevrim içi eğitimler yapılmıştır (OD4).
- İTÜ Birlikte Öğrenme Laboratuvarı 2025: İlki 2024 yılında düzenlenen etkinlik, yapay zekâ destekli öğretim yaklaşımları, disiplinler arası öğrenme, aktif öğrenme uygulamaları ve lisansüstü tez çıktılarının öğrenme deneyimlerine dönüştürülmesi gibi başlıklarda iyi uygulama örneklerini görünür kılmıştır. Bu yönüyle etkinlik, İTÜ mensupları ve paydaşlar arasında pedagojik yenilik odaklı ortak bir tartışma ve paylaşım zemini oluşturmuştur (OD4).

Fizik, matematik ve kimya havuz derslerinin eğitim-öğretim etkinliğinin artırılması amacıyla 2025 yaz okulu döneminde kimya derslerinden başlanarak, mevcut ders işleyişine ek olarak Pearson Mastering/MyLab platformunun sağladığı sistem ve kaynaklar kullanılmaktadır [2_OD4].

Proje tabanlı öğrenme, öğretim ve öğrenme yaklaşımının temel bir parçası olarak, öğrenciler, proje ekipleri, ders tabanlı projeler ve TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri gibi ulusal destekli girişimlerle araştırma ve uygulama sürecine katılmaktadır. 2024 yılında 340 olan 2209 proje başvuru sayısı, 2025 yılında 640'a yükselmiştir. Öğrenciler araştırma ve uygulama sürecinde teorik bilgiyi pratikte kullanma yeteneğini güçlendirmektedir (OD4) (OD4)[3_OD4].

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasındaki "Üniversite-Sektör İş Birliği" protokolü kapsamında açılan "Sektör Kampüste" Programı çerçevesinde firmalar ile Milli Teknoloji Hamlesi (MTH) kodlu derslerin yürütülmektedir. Bu çerçevede 2024-2025 Bahar döneminde 4 ders, 2025-2026-Güz döneminde 5 ders üniversitemizde yürütülmüştür [4_OD4].

Öğrenciler, ders içinde ya da ders dışı akademik etkinliklerde, proje takımları ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri, yenilikçi fikirlerini geliştirebilecekleri, problem çözme, ürün geliştirme, araştırma tasarımı ve uygulama süreçlerinde birlikte çalışarak akran öğrenimini, disiplinler arası

etkileşimi, ortak sorumluluğu, işbirlikçi üretimi, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı deneyimlemektedirler. Öğrenciler proje ekiplerinde en az otuz saatlik faaliyet karşılığında danışman öğretim elemanının onayı ile mikrokredi olarak ders dışı etkinlik şeklinde diploma eklerine AKTS kredisi olarak sayılırlar (OD4) [5_OD4].

Lisansüstü mezuniyet anketlerinden çıkan bulgular, öğretim yöntem ve tekniklerini değerlendirmeye eklenmektedir. Öğrenme yöntemleri, öğretim etkinliği ve sınıf uygulamalarıyla ilgili sorular, sürekli iyileştirme için değerli veri vermektedir. Sonuçlar incelenerek gerekirse öğretim uygulamalarını değiştirmek için girdi olarak kullanılmaktadır [6_OD4]. Örneğin, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), LEE 696 dersiyle ilgili öğrenci geri bildirimleri analiz ettikten sonra, LEE daha fazla standardizasyon ve tutarlılık sağlamak için dersleri tek bir çerçeve altında birleştirme kararı vermiştir. Yapılan değişiklik öğretim süreçlerini gözden geçirirken ve iyileştirirken öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alındığını göstermektedir [7_OD5].

LEE tarafından aktif olarak doktora programına kayıtlı olan ve tez önerisi kabul edilmiş tüm öğrencilerin katılabileceği "Doktora Tezini Üç Dakikada Anlat" yarışması 2025 yılından itibaren düzenlenmeye başlanmıştır. Bu yarışma ile öğrencilerin akademik iletişim, sunum ve kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunulması hedeflenmektedir. Öğrencilerin araştırmalarını uzman olmayan bir dinleyici kitlesine uygun bir dil kullanarak üç dakika içerisinde etkili bir biçimde açıklayabilme yeteneklerini desteklemektedir [8_OD4].

Yabancı Diller Yüksekokulu (YDY) tarafından pandemiden bu yana çevrimiçi olarak yürütülmekte olan zorunlu ve seçmeli İngilizce dersler için öğrenciler ve öğretim görevlilerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda, sunulan eğitimin kalitesini artırmak üzere, bu derslerin yüz yüze eğitime geçirilmesi gündeme alınmıştır. Bu önemli sürecin başarılı şekilde gerçekleştirilebilmesi için İleri İngilizce Programı Koordinatörlüğünün de dahil olduğu bir komisyon oluşturulmuştur. Komisyon tarafından ders içerikleri gözden geçirilmiş, ihtiyaç duyulan yeni ders materyalleri hazırlanmış ve derslerin yeni izlencesi buna göre oluşturulmuştur. Komisyon çalışmaları halen devam etmekte olup yapılan bu düzenlemeler doğrultusunda, ING 112A ve ING 201A dersleri 2026-2027 Güz Dönemi itibarıyla yüz yüze yürütülmeye başlanacaktır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-Kanit1_ITUMEM_BIDR.pdf
- [2](4)B.2.1-Kanit2_KimyaUygulama.pdf
- [3](4)B.2.1-Kanit3_TUBITAK2209-A_2209-B.pdf
- [4](4)B.2.1-Kanit4_MTH_SektorKampuste.pdf
- [5](4)B.2.1-Kanit5_Diploma_Eki_OrnegiMikrokredi.pdf
- [6](4)B.2.1-Kanit6_LEE_OgrenciAnketleri.pdf
- [7](5)B.2.1-Kanit7_LEEKodluDerslerPUKO.pdf
- [8](4)B.2.1-Kanit8_3MT.pdf
- [9](4)B.2.1-Kanit9_ING112A_ING201A_KomisyonGorevleri.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde "Ders Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları" başarılı bir şekilde sürdürülmektedir. Biçimlendirici ve şekillendirici değerlendirme yöntemleri bu esaslar ile net bir şekilde tanımlanmıştır. Buna göre dersin başarı değerlendirilmesinde yarıyıl içi çalışması olarak, yarıyıl boyunca öğrenciye geri bildirim verilen (Biçimlendirici-Geliştirici değerlendirme) ve öğrencinin tasarım becerilerini geliştirmeye yönelik ödev/projeler verilmesi sağlanmıştır. Biçimlendirici-Geliştirici değerlendirmelere ilişkin geri bildirim, öğrencilerin çalışma stratejilerini değiştirmeleri için bilgilerindeki boşlukları belirlemelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır (OD4).

Ders başarı ölçütleri, her dönem başında belirlenip, fakülte/enstitü/yüksekokul kurullarından geçirilmekte ve öğrencilere dönem başında Ninova/Moodle ve ÖBS üzerinden duyurulmaktadır [1_OD4]. Ayrıca yapılan düzenleme ile ders başarı kriterlerinin öğretim üyesi tarafından öğrencilere ilan edilmesi gereken son tarih Akademik Takvim'e eklenmiştir (OD4).

Öğrenciler dönem boyunca yapılan her bir değerlendirmeleri ÖBS üzerinden takip ederken, sınıf ortalaması, sınıftaki sıralaması gibi verilere de ulaşabilmektedir. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme kriterlerine, bunların ağırlıklarına ve her değerlendirme kriteri açısından notlara daha kolay ulaşması ve bu bilgilerin şeffaflaştırılması sağlanmıştır [2_OD4]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, öngörülebilir ve izlenebilir şekilde yürütülmesini güvence altına almak amacıyla, 2025-2026 akademik yılı başında öğretim elemanlarına kurumsal olarak hatırlatma yapılmıştır. Bu kapsamda tüm dersler için Ninova veya Moodle sınıflarının açılması; ders izlenceleri ile onaylı ders başarı kriterlerinin (yıl içi ve yıl sonu değerlendirme esasları dâhil) akademik takvimde belirtilen ekle-çıkar haftasının sonuna kadar öğrenme yönetim sistemi (Ninova, Moodle) üzerinden ilan edilmesi; söz konusu ölçme ve değerlendirme esaslarının zorunlu sebepler dışında dönem içinde değiştirilmemesi; ayrıca ders başarı kriterlerinin Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (ÖBS) tanımlanarak öğrencilere duyurulması ve dönem boyunca yıl içi değerlendirme notlarının düzenli biçimde ÖBS üzerinden paylaşılması istenmiştir [3_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak 22 Ekim 2025 tarihinde, tüm üniversite akademik personelinin katılımına açık olacak şekilde "Sınav Sorularının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesinde Temel İlkeler" başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Altun tarafından gerçekleştirilen bu etkinlikte, sınav sorularının hazırlanmasında kalite, geçerlik ve güvenirlik ilkeleri ele alınmış; akademisyenlerin ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin farkındalık ve yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir [4_OD4].

YDY İleri İngilizce Programında zorunlu olarak sunulmakta olan ING 100, ING 112A ve ING 201A havuz derslerinin yazma (writing) sınavları değerlendirme standardizasyonu amacıyla tüm İleri İngilizce öğretim görevlilerinin katıldığı uygulamalı oturumlar düzenlenmiştir. Alınan geri bildirimler, standardizasyon uygulamasının amacına ulaştığını göstermiştir [5_OD4].

YDY İleri İngilizce Programı dönem sonu toplantılarında öğrencilerin akademik yazma derslerinde etik dışı yapay zekâ kullanımı, etik bir sorun olarak sıklıkla gündeme

gelmiştir. Bunun üzerine, ING 112A ve ING 201A Derslerini Yüz Yüze Eğitime Hazırlama Komisyonu dahilinde bir Yapay Zekâ Birimi oluşturulmuştur. Bu birim tarafından geri bildirimler, eylem araştırmaları ve pilot çalışmalar yoluyla "YDY İleri İngilizce Programı Geçici Yapay Zekâ Yönergesi" hazırlanmış ve YDY Akademik Kurulu'nda onaylanarak "Güz 2025 İleri İngilizce Programı Kural ve Yönetmelikler" dokümanına eklenmiştir. Dönem başında, Gecjci Yapay Zekâ Kullanım Yo¨nergesi Bilgilendirme Sunumu yapılarak öğretim görevlileri ile paylaşılmıştır [6_OD4]

Ölçme ve değerlendirme sürecinde, özel gereksinimli öğrenciler dikkate alınarak gerekli uyarlamalar yapılmış; süre, yöntem ve değerlendirme araçlarında uygun düzenlemeler sağlanmıştır. Bu kapsamda olan öğrenciler için kurumsal olarak ilgili derslerin ölçme değerlendirme süreçlerinin yönetimi ile bilgi ilgili birimlere gönderilmiştir [7_OD4] [8_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen sınavların; adil, şeffaf, düzenli ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun biçimde gerçekleştirilmesini temin etmek için usul ve esaslar belirlenmiş; bu kapsamda 2025-2026 Bahar yarıyılından itibaren uygulanmak üzere "İstanbul Teknik Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi" hazırlanmıştır (OD4).

Üniversitemizde verilen derslerin mazeret sınavlarının yapılışına ilişkin esas ve usulleri belirlemek amacıyla "Mazeretlerin Kabulü ve Mazeret Sınavlarının Yapılış Esasları" güncelleme çalışmalarımız da devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-Kanit1_BasariOlcutleri.pdf
- [2](4)B.2.2-Kanit2_OBSSistemiUygulama.pdf
- [3](4)B.2.2-Kanit3_KurumsalYaziIsleyis.pdf
- [4](4)B.2.2-Kanit4_SinavSorulariningelistirilmesi.pdf
- [5](4)B.2.2-Kanit5_ING112A_OgretimGorevlisiGrafigi.pdf
- [6](4)B.2.2-Kanit6_GeciciYapayZekaBilgilendirme.pdf
- [7](4)B.2.2-Kanit7_OzelGereksinimliOgrencilerEgitimdeFirsatEsitligiYonergesi.pdf
- [8](4)B.2.2-Kanit8_BireyselUyarlama.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu ilke ve kurallar şeffaflaştırılarak ilgili kişilerin kolaylıkla erişebilmeleri için yönergeler üniversitemizin internet sayfasında paylaşılmaktadır (OD4). Kurumumuzda önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi "Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi"nde tanımlı kurallar çerçevesinde yürütülmektedir ve bu sistem, düzenli olarak izlenmektedir (OD4). Üniversitemizde, bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel

durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla, farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etme imkanı tanınan özel öğrenciler için yönerge tanımlanmış ve uygulanmaktadır (OD4). Uluslararası öğrencilerin, lisans ve lisansüstü programlara kabul koşulları ve başvuru süreçleri tanımlanmış ve internet sayfasında yayınlanmaktadır (OD4).

Öğrenci kabulüyle ilgili kurallar, sadece merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenciler için değil, üniversitemize dikey geçiş gibi farklı sınavlarla gelen öğrenci gruplarını da kapsayacak şekilde hazırlanmış, güncellenmiş ve duyurulmuştur. Öğrenci kabulüyle ilgili kurallar kapsamında Konservatuar öğrenci kabul sürecinde, 5 Aralık 2025 tarihinden itibaren özel yetenek sınavı başvuru ve değerlendirme koşulları tekrar gözden geçirilmiş; Temel Yeterlilik Testi taban puanı yükseltilmiştir ve 2026-2027 akademik döneminden itibaren uygulamaya geçecektir [1_OD4]. UOLP programları için öğrenci giriş koşulları güncellenerek programların internet sayfalarında da duyurulmuştur [2_OD4].

Lisansüstü eğitimde doktora programları için başvurularda asgari not ortalaması 3,00 (yüksek lisans not ortalaması) olarak belirlenmiş, bu sayede kurum genelinde ortak ve tutarlı bir kabul standardı oluşturulmuştur (OD4). Ayrıca, lisansüstü başvurularında güz yarıyılı için ikinci bir başvuru dönemi açılmış, böylelikle ALES sonuç takvimi nedeniyle oluşabilecek sıkıntıların önüne geçilerek adaylara ek bir şans verilmiştir [3_OD4].

Üniversitemiz, öğrenci kabul, geçiş ve akademik ilerleme süreçlerine dair uygulamaları şeffaf ve öğrenci lehine açık ve adil şekilde yürütmektedir. Bu bağlamda, ÇAP ve yandal programlarındaki kontenjanlar güncellenmiştir [4_OD4]. Ayrıca, 2025 Ağustos ayında güncellenen ilgili yönergede ÇAP başvuruları ile ilgili olarak önceki yönergede “Genel Not Ortalaması” olarak geçen ifade “Anadal Not Ortalaması” olarak değiştirilmiştir; daha net ve uygulanması daha kolay ölçüt seçilmiştir (OD4). Ders kayıt sürecinde öğrencilerin akademik haklarını kaybetmemeleri için iyileştirmeler yapılmıştır. 2025 Güz Eğitim döneminden itibaren ekle-çıkar haftası, yeniden düzenlenmiş ve iki haftaya uzatılmıştır. Ders kayıt sürecinde yapılan düzenleme, özellikle haftanın son günlerinde ders kaydı yapan öğrencilerin zaman açısından dezavantaj yaşamalarını önlemeyi amaçlamaktadır [5_OD4]. Ayrıca, Öğrenci Bilgi Sistemi'nde taslak ders programı yapısı oluşturulmuştur. Danışman öğretim üyelerinin yorum yapabildiği taslak ders programı üzerine yapılan çalışmalar ders kayıt ve izleme süreçlerini daha düzenli ve takip edilebilir hâle getirmeyi hedeflemiştir [6_OD4].

Üniversitenin uluslararasılaşma politikası çerçevesinde, hareketliliği destekleyen, öğrenciye teşvik veren ve süreci kolaylaştıran çeşitli önlemler de bulunmaktadır. Erasmus Ofisi, bu süreçlerde bilgilendirme, yönlendirme ve intibak desteği vermektedir (OD4) (OD4). Erasmus Ofisi bu hizmetleri, 2015 Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi Kullanıcı Kılavuzu'nda tanımlanan tanıma, şeffaflığa, öğrenme çıktısına ve iş yüküne dayalı kredilendirme ilkeleriyle uyumlu bir çerçeve içinde sunmaktadır [7_OD4].

Öğrencilere verilen destek, sadece kayıt ve kabulle sınırlı değil aynı zamanda öğrenciler için öğrenci işleri süreçlerini kapsamlı ve ulaşılabilir hâle getirmek noktasında da sürdürülmektedir. Örneğin, mikrokredi uygulaması dijitalleştirilmiş, böylece

öğrencilerimiz bu konudaki destek mekanizmalarına daha rahat ulaşma imkanına sahip olmuştur. Dijitalleştirilen mikrokredi uygulaması başvuru, değerlendirme ve izleme işlerini daha hızlı, takip edilebilir ve ulaşılabilir hâle getirmiştir [8_OD4].

Diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri de tanımlı süreçler çerçevesinde izlenmekte ve sonuçlandırılmaktadır (OD4) (OD4). Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenci kabulü, geçişler, ÇAP/yandal, lisansüstü başvuru ve kabul, uluslararası hareketlilik, önceki öğrenmenin tanınması ve akademik kayıt süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar birbiriyle tutarlı biçimde tanımlanmış; uygulamalar şeffaflık, erişilebilirlik ve öğrenci yararı gözetilerek iyileştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.3-Kanit1_KonservatuarGiris.pdf
- [2](4)B.2.3-Kanit2_UOLPMinimumKosullar.pdf
- [3](4)B.2.3-Kanit3_ITUAkademikTakvimLisansustuGuzIkıncıBasvuru.pdf
- [4](4)B.2.3-Kanit4_CAPKontenjanArtisi.pdf
- [5](4)B.2.3-Kanit5_ITU_AkademikTakvim_EkleCikarDonemi.pdf
- [6](4)B.2.3-Kanit6_OBSUygulama.pdf
- [7](4)B.2.3-Kanit7_ErasmusGelenOgrenciTranskript.pdf
- [8](4)B.2.3-Kanit8_MikrokrediOBS.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri ile sertifikalandırma ve diploma işlemlerine ilişkin usul ve esaslar kurumda açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı biçimde tanımlanmıştır. Bu süreçler ilgili yönetmelik, yönerge, uygulama esasları ve kurumsal duyuru mekanizmaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmakta; öğrencilerin mezuniyete ilişkin akademik ve idari yükümlülükleri şeffaf biçimde izlenebilmektedir (OD4).

Mezuniyet kararları, tanımlı akademik kriterler ve yetkili kurul kararları çerçevesinde alınmakta; diploma ve sertifika işlemleri belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak yürütülmektedir. Süreçlerin uygulanması, ilgili idari birimler ve akademik kurullar tarafından izlenmekte; uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçlara göre gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4) [1_OD4].

Kurum, öğrencilerin öğrenme kazanımlarını yalnızca ders ve kredi temelli akademik başarı ile sınırlı görmeyen, bütüncül gelişimi esas alan bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda uygulanan mikrokredi sistemi; sosyal sorumluluk, gönüllülük, araştırma, girişimcilik, kariyer gelişimi, kültür-sanat, uluslararasılaşma ve benzeri alanlardaki öğrenci etkinliklerini görünür kılan, tanıyan ve teşvik eden bir mekanizma olarak işlev görmektedir. Böylece öğrencilerin ders dışı öğrenme deneyimleri kayıt altına alınmakta, öğrenme sürecinin çeşitliliği desteklenmekte ve bireysel gelişim alanları belgelendirilebilir hale getirilmektedir. Mikrokredi uygulaması, öğrencinin diplomada

yer alan temel mezuniyet ünvanını değiştiren bir düzenleme olmayıp; diploma sürecini destekleyen, öğrencinin ders dışı gelişim ve katılım alanlarını görünür kılan tamamlayıcı bir yapı sunmaktadır. Bu yönüyle uygulama, mezuniyet yeterliliklerini zayıflatmadan öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini teşvik eden bir iyi uygulama örneği olarak değerlendirilebilir (OD4) [2_OD4].

Mezuniyet ve diploma süreçlerinde kurumun öğrenci odaklı, hızlı ve etkin işleyen bir idari yapılanmaya sahip olması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Diploma düzenleme ve teslim süreçlerinin kısa sürede sonuçlandırılması, kurumsal süreç yönetimi kapasitesinin ve hizmet etkinliğinin göstergelerinden biridir. Her yılın Bahar dönemi sonunda mezun olan lisans mezunlarının düzenlenen diplomaları, tören sonrasında, ara dönemde mezun olanların ise yaklaşık yirmi iş günü içerisinde Fakülte dekanlıklarına teslim edilmektedir. Diplomalar 3 ay süreyle Fakülte öğrenci işlerinde tutulmaktadır. Bu süre zarfında diplomalar ilgili Fakülteden teslim alınabilir (OD4). Bu hususun kalite güvencesi bağlamında daha güçlü ortaya konulabilmesi için süreç performansının izleme verileri ile desteklenmesi önem taşımaktadır. (Kanıt: Diploma basım ve teslim süresi verileri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı işlem süreleri, öğrenci memnuniyet anketleri, hizmet standartları tablosu, yıllara göre mezuniyet işlemi tamamlama süreleri)

Üniversitemiz öğrencilerin akademik gelişimlerini esnek, kapsayıcı ve disiplinler arası bir anlayışla desteklemektedir. Bu kapsamda, gerekli akademik koşulları sağlayan öğrencilerin aynı anda çift anadal ve yandal programlarına kayıt yaptırabilmesine olanak tanınmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin farklı disiplinlerde yetkinlik kazanmalarını, ilgi alanlarını çeşitlendirmelerini ve mezuniyet yeterliliklerini güçlendirmelerini destekleyen öğrenci merkezli bir yaklaşımın göstergesidir (OD4).

Sertifikalandırma, diploma düzenleme, mikrokredi uygulaması ile esnek akademik ilerleme imkânlarının birlikte ele alınması; kurumun öğrenciyi yalnızca mezun eden değil, öğrenme sürecini çok yönlü biçimde tanıyan, izleyen ve geliştiren bir kalite güvencesi anlayışına sahip olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [2](4)B.2.4-Kanit2_DiplomaEkiMikrokredi.pdf
- [1](4)B.2.4-Kanit1_OrnekMezunKarari.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Teknik Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen derslik ve laboratuvar alanları 5 farklı yerleşkede dağılım göstermektedir. Ayazağa Yerleşkesi'nde 34.400 m^2 derslik ve 37.000 m^2 laboratuvar alanı olmak üzere toplam 71.400 m^2 eğitim alanı bulunmaktadır. Diğer yerleşkelerden Maçka Yerleşkesi'nde 13.800 m^2, Gümüşsuyu Yerleşkesi'nde 11.130 m^2, Taşkışla Yerleşkesi'nde 7.100 m^2

ve Tuzla Yerleşkesi'nde 3.600 m^2 olmak üzere derslik ve laboratuvar alanları eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine hizmet etmektedir. Bu alanlar, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin farklı yerleşkelerde sürdürülebilir ve erişilebilir şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. 2025 yılı içerisinde üniversitemizin eğitim altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında bazı akademik birimlerin fiziki mekânlarında da güncellemeler gerçekleştirilmiştir.

Hazırlık Programı öğrencilerinin üniversite ve kampüs yaşamına uyumunu kolaylaştırmak ve öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimine katkı sağlamak üzere Yabancı Diller Yüksekokulu (YDY) binasının Maçka Yerleşkesi'nden Ayazağa Yerleşkesi'ne taşınmasına karar verilmiştir [1_OD4]. YDY, 2024-2025 akademik yılında hem Maçka hem de Ayazağa Yerleşkesi'nin farklı fakültelerinde öğrencilere hizmet vermeyi sürdürmüş, 2025 Eylül ayı itibariyle toplam 34.700 m^2 alana sahip olan İTÜ Turgut Özal Yabancı Diller Yüksekokulu ve Öğrenci Sosyal Merkezi Binası'na taşınmıştır. Binada hâlihazırda ön lisans, lisans ve UOLP İngilizce Hazırlık Programı öğrencilerinin yanı sıra, yüksekokul çatısı altında yürütülen İleri İngilizce Programı kapsamındaki ING 100 dersi öğrencileri ile Seçmeli Diller Programı başlangıç düzeyi derslerine kayıtlı öğrenciler eğitim almaktadır. 2026–2027 akademik yılı itibarıyla tüm yabancı dil derslerinin YDY Binasında sunulması planlanmaktadır. Ayrıca bina, İTÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi ile çok sayıda öğrenci kulübüne de ev sahipliği yapmaktadır (OD4).

Derslikler ve öğretim elemanı ofislerini içeren yaklaşık 12.000 m^2 kapalı alana sahip Merkezi Derslik C (MED-C) Binasının inşaatı Aralık 2024 tarihinde tamamlanmış ve bina 2025 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerine tahsis edilerek kullanıma açılmıştır. Söz konusu bina ile Ayazağa Yerleşkesi'nde derslik kapasitesi artırılmış, derslerin merkezi derslik altyapısı üzerinden daha etkin planlanması ve yürütülmesine katkı sağlanmıştır [2_OD4].

Bağışçılarımızın katkılarıyla Tuzla Yerleşkesi'nde inşa edilen ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı'nda hizmete alınan 3.189 m^2 kapalı alana sahip Denizatı Eğitim Binası, İTÜ Denizcilik Fakültesi'nin öğrenme ortamlarını güçlendiren önemli bir altyapı yatırımı olmuştur. Binada 13 derslik ve 4 bilgisayar laboratuvarı bulunmakta; toplam 216 bilgisayarın yanı sıra akıllı tahta, projeksiyon ve perde gibi eğitim teknolojileriyle donatılmış bu alanlar öğrencilerin uygulamalı ve teknolojik öğrenme olanaklarını desteklemektedir. Ayrıca, öğretim elemanları çalışma ofisleri, toplantı alanları ve erişilebilirlik düzenlemeleriyle bina, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır [3_OD4].

İTÜ Türk Musikisi Devlet Konservatuarı'nda yürütülen eğitim-öğretim, sanatsal üretim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin güvenli ve sürdürülebilir bir fiziki altyapı içerisinde yürütülebilmesi amacıyla, mekânsal riskler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirme önlemleri planlı bir biçimde hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı Nisan ayında meydana gelen deprem sonrasında yapılan değerlendirmelerde, H Blok binasının deprem dayanımının yetersiz olduğu tespit edilmiş; binada faaliyet gösteren birimlerin taşınarak kullanım dışı bırakılması zorunluluğu doğmuştur. Bu doğrultuda, eğitim ve uygulama faaliyetlerinin kesintiye uğramaması amacıyla

birimlerin farklı yerleşkelere yönlendirilmesi kararlaştırılmış, Ses Eğitimi Bölümü'nün Menza binasına, Müzik Teknolojisi Bölümü'nün Maçka Yerleşkesi Silahhane binasına, BİSED Salonu'nun ise G Blok binasına taşınması sağlanmıştır. Bununla birlikte, geçici çözümlerin ötesinde kalıcı ve bütüncül bir mekânsal iyileştirme hedefi doğrultusunda, konservatuarın tüm bölüm ve birimlerini kapsayacak yeni bir bina kompleksinin inşa süreci kapsamında, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından ilgili yatırım bütçesi onaylanmıştır [4_OD4].

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen bilgi kaynaklarına erişim altyapısı, İTÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte ve sürekli geliştirilmektedir. Araştırma üniversitesi kimliğini besleyen temel altyapılardan biri olan kütüphane hizmetleri, 5 kampüste 1 merkez ve 6 şube kütüphane aracılığıyla sunulmaktadır. Mustafa İnan Kütüphanesi'nin haftanın 7 günü 24 saat hizmet vermesi, güçlü fiziksel ve teknolojik altyapı ile birleşerek öğrencilerin ve akademik personelin bilgi kaynaklarına kesintisiz erişimini desteklemektedir. Kütüphane; 552.785 basılı, 609.830 elektronik olmak üzere toplam 1.162.615 kitap, 103 veri tabanı, 104.941 elektronik dergi, 5 milyonun üzerinde tez ve yaklaşık 6.000 nadir eserden oluşan zengin bilgi varlığıyla özellikle mühendislik, mimarlık, sanat ve sosyal bilimler alanlarında güçlü bir akademik destek ortamı sağlamaktadır [5_OD4].

Kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesi ve bilgi kaynaklarına erişimin sürdürülebilir biçimde sağlanması amacıyla 2025 yılında Daire Başkanlığına tahsis edilen 50.000.000 TL tutarındaki yayın alım bütçesinin tamamı üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılmıştır. Bu kapsamda öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından talep edilen 17.634 adet basılı yayın koleksiyona dahil edilmiş, 4.322 adet yayın ise bağış yoluyla kütüphane koleksiyonuna kazandırılmış; böylece 2025 yılı içerisinde toplam 21.956 adet yayın kütüphane kaynaklarına eklenmiştir. Aynı yıl içerisinde öğretim elemanları ve öğrencilere 24.271 adet yayın ödünç verilmiştir [5_OD4]. Elektronik bilgi kaynakları bakımından da kütüphane erişim kapasitesi güçlendirilmiş; 56 veritabanının (EKUAL kapsamı hariç) aboneliği sürdürülmüş, mühendislik, temel bilimler ve disiplinler arası araştırma alanlarında kullanılan çeşitli uluslararası veri tabanlarına yeni abonelikler gerçekleştirilmiştir. Örneğin; Applied Science & Technology Source Ultimate, PNAS, The Lyell Collection, ASCE Library e-books ve standart koleksiyonları ile Turcademy e-kitap platformu gibi kaynaklara erişim sağlanarak güncel akademik literatüre erişim imkânları genişletilmiştir [6_OD4].

Kütüphane hizmetleri yalnızca koleksiyon geliştirme ile sınırlı kalmamakta, aynı zamanda dijital dönüşüm ve kullanıcı odaklı hizmet geliştirme anlayışı doğrultusunda iyileştirilmektedir. Bu kapsamda kütüphane otomasyon altyapısının yenilenmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş, Sirsi/SirsiDynix altyapısına geçiş süreci başlatılmıştır [7_OD4]. Kullanıcıların hizmetlere daha hızlı erişebilmesi amacıyla internet sayfası üzerinden canlı destek uygulaması devreye alınmış, ceza ödeme süreçlerinin dijital ortamda yürütülmesine yönelik düzenlemeler başlatılmış ve 2025 yılı içerisinde yapay zekâ araçları vasıtasıyla kütüphane hizmetlerinden daha etkin yararlanılabilmesini desteklemek amacıyla bir "chatbot" geliştirilmiştir. Ayrıca fazla nüshada bulunan bağış yayınların diğer üniversitelerin kullanımına sunulabilmesi için oluşturulan bağış portalı ile kaynak paylaşımı desteklenmektedir [8_OD4]. Kütüphane Dokümantasyon Daire

Başkanlığı, insan merkezli dijital dönüşüm yaklaşımını ulusal düzeyde görünür kılan çalışmalarıyla da öne çıkarak "Kütüphane 5.0: İnsan Merkezli Dijital Dönüşüm" temasıyla gerçekleştirilen ANKOSlink2025 konferansına katılım sağlamış ve hazırlanan poster sunumu "En İyi 2. Poster Ödülü"ne layık görülmüştür [8_OD4] [9_OD4].

Üniversitede açık bilim ve açık erişim kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar da kütüphane hizmetlerinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu doğrultuda açık bilim ve açık yayıncılık alanında kurumsal bilinirliği ve uygulama kapasitesini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmış; İTÜ Açık Bilim Politikası ve Akademik Açık Arşiv Yönergesi ile bu alandaki kurumsal çerçeve tanımlanmıştır [10_OD4] [11_OD4]. Bu bütüncül yapı, İTÜ'de bilgi kaynaklarına erişim, açık bilim, dijital dönüşüm ve kullanıcı odaklı hizmet geliştirme süreçlerinin sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitemiz bünyesinde ders içeriklerini zenginleştirmek ve ölçme-değerlendirme süreçlerini etkinleştirmek amacıyla hibrit bir Öğrenme Yönetim Sistemi (Learning Management System) mimarisi benimsenmiştir. Bu çerçevede Matematik, Fizik ve Kimya gibi havuz derslerinde Pearson MyLab ve Mastering platformları müfredata entegre edilmiş; interaktif sınav uygulamaları ve yapay zekâ destekli ödevlendirme araçları aracılığıyla öğrenci-materyal etkileşimi güçlendirilmiştir [12_OD4].

Üniversitemizde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarına sahip öğrenme yönetim sistemleri (Öğrenci Bilgi Sistemi, Ninova, Ayva) kullanılmakta ve geliştirilmektedir. Bu kapsamda, uzun süredir kullanılan Ninova öğrenme yönetim sistemi faaliyetlerine devam ederken, 2025–2026 güz dönemi itibarıyla Moodle öğrenme yönetim sistemi de üniversite genelinde kullanıma açılmıştır. Moodle sistemi üzerinden açılan ders şubeleri öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuş olup ders kayıt döneminin ardından öğrenci listeleri sistem ile günlük olarak senkronize edilmektedir. Başlangıç aşamasında sistemde duyuru, dosya paylaşımı, ödev ve kısa sınav modülleri aktif olarak kullanılmakta olup ilerleyen süreçte yeni modüllerin devreye alınması planlanmaktadır [13_OD4]. Mevcut Ninova sistemi ise erişilebilir durumda olup kullanımına devam edilmektedir. Ninova sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) ile senkronize edilerek kayıtlı öğrenci bilgilerinin ders sınıflarına otomatik olarak eklenmesi ve güncellenmesi sağlanmaktadır.

Üniversitede eğitim-öğretim süreçlerinin dijital ortamda etkin şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinde çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda ders yoklamalarının dijital ortamda alınmasına yönelik modül devreye alınmış olup öğretim elemanları ÖBS üzerinden Android mobil cihazlarda Chrome tarayıcı kullanarak NFC, harici kart okuyucu veya öğrenci listesi aracılığıyla yoklama işlemlerini gerçekleştirebilmektedir [14_OD4]. Ayrıca, öğrencilerin ders kayıtları öncesinde ders programlarını ÖBS üzerinden taslak olarak hazırlayabilmelerine olanak tanınmış, oluşturulan CRN'lerin ders kayıt günü doğrudan kayıt ekranına aktarılması sağlanmıştır. Taslak programlar hazırlanırken öğrencilerin mevcut akademik durumları ve ders ön koşulları sistem tarafından otomatik olarak dikkate alınmakta, danışman öğretim üyeleri ise bu programları inceleyerek geri bildirim sağlayabilmektedir [15_OD4]. Bununla birlikte, ders değerlendirme anketleri

de ÖBS içerisine entegre edilerek öğrencilerin derslere ilişkin geri bildirimlerinin sistem üzerinden dijital olarak toplanması ve izlenmesi sağlanmıştır.

Üniversitede öğrenme yönetim sistemlerinin mevcut bilgi sistemleriyle entegrasyonunun güçlendirilmesine ve daha bütünleşik e-öğrenme hizmetlerinin sunulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulunda 2023-2024 akademik yılında gerçekleştirilmiş olan İngilizce ihtiyaç analizi ve SWOT analizi sonuçları doğrultusunda İngilizce Hazırlık Programı müfredatında halihazırda kullanılmakta olan materyallerdeki dijitalleştirmeye elverişli aktiviteler, 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılından itibaren Bamboozle, Spotify, Quizlet, Wayground gibi öğrenci gelişim merkezli ve interaktif platformlara aktarılmıştır. Bu platformlarda halihazırda açık kaynak olarak bulunan ve öğrencilerimiz için faydalı olabilecek ek materyaller, etkili bir biçimde belirtilen kitapçıkların ilgili bölümlerine hem elektronik bağlantı hem de karekod olarak eklenmiştir. Belirtilen platformlardaki materyallerin nasıl kullanılacağı ile ilgili yönergeler de kitapçıkların ilgili bölümlerine eklenmiştir [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [14](4)B.3.1-Kanit14_KeplerUygulamaDokumani.pdf
- [1](4)B.3.1-Kanit1_YDYTasinmaKarar.pdf
- [2](4)B.3.1-Kanit2_MED-CProje.pdf
- [3](4)B.3.1-Kanit3_DenizatiEgitimBinasi.pdf
- [4](4)B.3.1-Kanit4_TMDKTasinmaPUKO.pdf
- [16](4)B.3.1-Kanit16_YDYDinlemeBecerisiKitapcigi.pdf
- [5](4)B.3.1-Kanit5_ITUFaaliyetRaporu.pdf
- [6](4)B.3.1-Kanit6_TheLyellCollection2025AbonelikDuyurusu.pdf
- [7](4)B.3.1-Kanit7_SirsiDynix.pdf
- [8](4)B.3.1-Kanit8_BagisPortaliCanliDestek.pdf
- [9](4)B.3.1-Kanit9_PosterOdulu.pdf
- [10](4)B.3.1-Kanit10_AcikBilimPolitikasi.pdf
- [11](4)B.3.1-Kanit11_AkademikAcikArsivYonergesi.pdf
- [12](4)B.3.1-Kanit12_ITUPearson.pdf
- [13](4)B.3.1-Kanit13_MoodleSistemi.pdf
- [15](4)B.3.1-Kanit15_OBSTaslakDersProgrami.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Danışmanlık sistemi, “İTÜ Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” [1_OD4] ve “İTÜ Lisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığına İlişkin Esasları”na [2_OD4] göre yürütülmektedir ve ilgili yönetmelikler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sitesinde öğrencilere ve akademisyenlere sunulmaktadır (OD4). Her öğrenci için üniversiteye ilk kayıt olduğu kayıt döneminden sonraki ilk hafta içerisinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bir öğretim üyesi veya öğretim görevlisi danışman olarak atanır. Danışmanlık öğrenci mezun oluncaya kadar devam eder. Bölümler kendi yapılarına

uygun olarak öğrenci dağıtım sistemlerini düzenlerler. Danışman, lisans öğretimi boyunca öğrencinin başarı durumu ve gelişimini izler ve öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli Türkçe ve İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur. Öğrencinin mesleki uygulamalara ya da yüksek lisans ve doktora programlarına yönlendirilmesine katkıda bulunur, daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümü veya ilgili mercilere iletilmesi için yardımcı olur.

Tüm programların ders planlarında zorunlu ders olarak mevcut olan "DAN 102 Girişimcilik ve Kariyer Danışmanlığı" dersi, lisans öğrencilerinin mesleki vizyon oluşturabilmesini, kişisel kariyer hedeflerine ulaşmalarında gerekli becerileri kazandırılmasını, çeşitli rol modeller ile bire bir iletişim kurabilmelerini ve bu sayede girişimcilik yeteneklerinin artırılmasını amaçlanmaktadır [3_OD4]. 2025-2026 Bahar dönemi itibarıyla ilgili dersin içeriğine "Kalite Güvence Sistemi Bilgilendirme ve Farkındalık Eğitimi" eklenmesine karar verilmiştir. Bu düzenleme ile öğrencilerin kalite güvence sistemi hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir [4_OD3].

Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS), öğretim üyelerinin danışmanı olduğu öğrencilerin kayıt öncesi hazırladıkları taslak ders programlarını inceleyerek geri bildirimlerde bulunabilecekleri bir sekme ilave edilmiştir [5_OD3]. Bu sekmede danışman tarafından yapılan geri bildirimler direkt olarak öğrencinin bilgi sistemi üzerinden öğrenciye mesaj olarak ulaşmaktadır. Bu sekme 2025-2026 Bahar dönemi kayıt döneminden itibaren kullanılmaya başlanmıştır.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır. Dönemin ilk haftasında tüm öğretim üyelerinden mesai saatleri içinde olmak üzere haftada en az iki saatini "Öğrenci Görüşme Saati" olarak belirlemesi, haftalık ders programlarını ve "Öğrenci Görüşme Saatlerini" ofis kapılarına asmaları istenmektedir [6_OD4].

Üniversitemize yeni gelen öğrencilerimize akademik yılın ilk haftasında kendi Birimlerinde, Birim yönetimlerinin ve öğretim üyelerinin katılımı ile "Akademik Oryantasyon" programları düzenlenmektedir. Bu organizasyonda, ders planı (bağlı dersler, ön şartlar vs.), mezuniyet şartları, staj işleyişi, ÇAP ve Yandal programları, lisansüstü programlar, bölüme bağlı kulüpler gibi konularda bilgiler verilmektedir [7_OD4]. 2025-2026 Bahar yarıyılı itibariyle hazırlık sınıfında okuyan öğrencilerin bölümleri ile etkileşimlerini güçlendirmek için bölüm tanıtım programları düzenlenmesi planlanmıştır. Bölüm öğretim üyeleri, YDY binasında hazırlık okuyan bölüm öğrencileri ile bir araya gelerek, öğrencilerin hazırlık eğitimlerini başarıyla tamamlamaları sonrası başlayacakları programlarını tanıtacak ve etkileşim kuracaktır.

İstanbul Teknik Üniversitesi Mezunlar Derneği koordinasyonunda yürütülen mentorluk programı kapsamında, üniversitenin geniş mezun ağı ile öğrenciler arasında etkileşim kurulması hedeflenmektedir. 2014 yılından bu yana sürdürülen ve bugüne kadar 5.000'in üzerinde öğrencinin yararlandığı program aracılığıyla mezunlar, bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle paylaşarak onların kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemekte; uzaktan veya yüz yüze gerçekleştirilebilen görüşmeler sayesinde farklı şehirlerde ve yurt dışında bulunan mezunların da sürece katılımı sağlanmaktadır. Bu uygulama ile mezun–öğrenci etkileşiminin güçlendirilmesi ve öğrencilerin kariyer

planlama süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır (OD4).

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak görev yapan Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Merkezi, öğrencilerin ruh sağlığının korunması amacıyla faaliyetlerini yürütmektedir. 2025 yılı boyunca, önceki yıllarda da olduğu gibi, İTÜ PDR Merkezi bünyesinde sağlanan hizmetlere öğrencilerin oldukça yoğun olarak başvurduğu gözlemlenmiştir. Bu yıl, merkezimiz toplam 734 öğrenciye bireysel görüşme hizmeti sunmuştur. Bu rakam, 2024 yılındaki 635 öğrenci sayısına kıyasla yaklaşık %16 oranında bir artışa karşılık gelmektedir. Bu artış, öğrencilerin psikolojik destek hizmetlerine olan güveninin arttığını ve merkezimizin kampüs genelindeki görünürlüğünün güçlendiğini göstermektedir. 2025 yılında dikkat çeken olumlu gelişmelerden biri, seans erteleme ve görüşmeden ayrılma oranlarındaki azalmadır. Öğrencilerin danışmanlık süreçlerine daha düzenli katılım göstermesi, uygulanan müdahalelerin etkisini artırmış ve tedavi süreçlerinin daha verimli ilerlemesini sağlamıştır [8_OD4].

Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Merkezi, 2025-2026 Akademik Yılı güz dönemi boyunca öğrencilerin duygusal farkındalıklarını artırmak ve psikolojik gelişimlerini desteklemek amacıyla “Duygusal Büyüme” adlı kapsamlı bir seminer serisi gerçekleştirmiştir. 29 Eylül – 31 Aralık 2025 tarihleri arasında, özellikle 1. sınıf öğrencilerine yönelik planlanan bu seri kapsamında toplam 22 seminer düzenlenmiştir. Seminerlerde öğrencilerin kendilerini tanımaları, duygularını fark etmeleri, üniversite yaşamına uyum sağlamaları ve sağlıklı baş etme becerileri geliştirmeleri hedeflenmiştir. Gençlerin karşılaşabilecekleri duygusal zorluklar ele alınarak psikolojik sağlamlıklarını fark etmeleri ve baş etme becerilerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır [9_OD4].

İstanbul Teknik Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Merkezi tarafından 2025 Bahar döneminde öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek ve bireysel farkındalıklarını artırmak amacıyla fakülte bazlı 19 Mart–14 Mayıs 2025 tarihleri arasında yüz yüze atölye çalışmaları düzenlenmiştir [10_OD4].

PDR Merkezi, “XII. Yükseköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi”ni uluslararası katılımlı olarak 15-17 Ekim 2025 tarihlerinde İTÜ Süleyman Demirel Kültür Merkezi’nde gerçekleştirmiştir. Bu etkinlik, alanında çalışan uzmanların bir araya gelerek güncel bilgi ve deneyimlerini paylaştığı önemli bir platform olmuştur. Kongre, merkezimizin akademik alandaki katkısını pekiştirmiş ve kurumsal görünürlüğümüzü artırmıştır [11_OD3] (OD3).

PDR Merkezimizin 2025-2026 Bahar döneminde, fakülte özelinde, öğretim üyelerine öğrenciler ile iletişim becerilerini güçlendirmek için “GenZler ile İletişimde Destekleyici Dil Becerileri” başlıklı bir eğitim serisi başlatması planlanmaktadır. Eğitim, ilk olarak havuz derslerinin verildiği Fen Edebiyat Fakültesi ile başlayacak ve diğer fakültelere de uygulanması planlanmıştır.

Üniversitemiz Kariyer ve Staj Merkezi, kariyer planlamalarında öğrencilerimize ve yeni mezunlarımıza yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Merkezimiz öğrencilerimizin kariyer tercihlerinin belirlenmesinde, değişimi yakalayarak farklılık ve farkındalık oluşturmalarında, yeni kariyer olanaklarını araştırmalarında, beceri ve deneyim

kazanmalarında yardımcı olmaktadır. Merkez; Kariyer Ofisi ve Staj Ofisi olmak üzere iki alt birim tarafından faaliyetlerini sürdürmektedir.

İTÜ öğrencilerine ve yeni mezunlarına daha iyi bir kariyer için fırsat eşitliği ilkesi ile hizmet eden Kariyer Ofisi, güçlü eğitim temelini doğru mesleki tercihlere dönüştürme amacıyla yürüttüğü çalışmalarını şu başlıklar altında sürdürmektedir: İTÜ Kariyer Zirvesi, Future Engineers Summit, Kariyer 101-Staj ve Mülakat Günleri, Kariyer Atölyeleri, öğrenci kulübü iş birlikleri, kariyer danışmanlığı, işveren ilişkileri, yeni mezun istihdam araştırmaları, diğer etkinlikler [12_OD4].

Her yıl bahar döneminde "İTÜ Kariyer Zirvesi (İKZ)" kapsamında düzenlenen etkinlikler aracılığıyla, farklı kampüslerde öğrenim gören öğrencilerimiz stajyer ve yeni mezun istihdamı gerçekleştiren firmalarla bir araya getirilmektedir. İKZ sayesinde öğrencilerimiz, firmaların insan kaynakları temsilcileriyle doğrudan temas kurarak işe alım ve staj süreçlerine ilişkin beklentileri öğrenmekte, kariyer olanaklarını değerlendirmekte ve özgeçmişlerini birebir paylaşma imkânı bulmaktadır. Zirve kapsamında gerçekleştirilen "Yeteneğe Dokun" etkinlikleri çerçevesinde iş ve staj mülakatları, örnek olay analizleri, firma sunumları, kariyer oturumları ve uygulamalı atölye çalışmaları düzenlenerek öğrencilerimizin sektörel farkındalıklarının ve istihdam edilebilirlik yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir. İKZ 2025 etkinliği 17–19 Şubat ve 14-16 Nisan 2025 tarihleri arasında 8 farklı binada toplam 95 firmanın katılımı ile gerçekleştirilmiştir [12_OD4]. İTÜ Staj ve Mülakat Günleri kapsamında, Türkiye'nin önde gelen mühendislik ve teknoloji şirketlerinin yöneticileri, insan kaynakları uzmanları ve yetenek kazanımı profesyonelleri, İTÜ'lü genç mühendis adaylarıyla bir araya gelmiştir. 26–28 Mayıs 2025 tarihleri arasında "Kariyer 101: İTÜ Staj ve Mülakat Günleri" kapsamında İTÜ Ayazağa Kampüsü MED A Binası'nda toplam 23 firma tarafından stant kurulmuştur Öğrenciler, staj ve istihdam olanaklarını değerlendirmeyi hedefledikleri etkinlikte, sektörün öncü işverenleriyle doğrudan iletişim kurma fırsatı elde etmiştir [13_OD4].

Kariyer Ofisi tarafından 20–24 Ekim 2025 tarihleri arasında üçüncü kez düzenlenen "Future Engineers Summit (FES'25)", İTÜ Ayazağa ve Gümüşsuyu yerleşkelerinde gerçekleştirilmiştir. Zirve kapsamında teknoloji ve mühendislik alanında öne çıkan şirketlerin temsilcileri, üst düzey yöneticileri ve insan kaynakları uzmanları öğrencilerimizle bir araya gelmiştir. İki farklı binada toplam 57 katılımcı firma stant açarak öğrencilerimizle doğrudan temas kurma imkânı elde etmiştir [14_OD4]. Gerçekleştirilen etkinliklerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla geri bildirim anketleri uygulanmakta; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [15_OD4]. İTÜ Kariyer Ofisi tarafından 2025 yılı içerisinde düzenlenen kariyer etkinlikleri, üniversitemiz bünyesindeki öğrenci kulüpleriyle geliştirilen iş birlikleri sayesinde tematik olarak zenginleştirilmiş ve disiplinler arası bir yapıya kavuşturulmuştur [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4].

Kariyer ve Staj Merkezi, resmi internet sitesi **(**OD4**)**, Kariyer Zirvesi resmi internet sitesi **(**OD4**)**, sosyal medya hesapları (LinkedIn, Instagram, X, Facebook, Youtube) ve Yetenek Kapısı (OD4**)** platformunu aktif olarak kullanmaktadır. Yetenek Kapısı; üniversitelerin kariyer merkezlerinin kullanımına sunulan çevrimiçi bir platformdur. Platform her türlü etkinlik duyurularının yapılmasına olanak sağladığı gibi, iş ve staj

fırsatlarının öğrencilere ve mezunlara ulaştırılmasını sağlamaktadır. Yetenek Kapısı platformu üzerinde 2025 Aralık ayı itibariyle 10.908 İTÜ öğrencisi ve mezun hesap oluşturmuş olup üniversitemiz ile ilgilenen 2205 işletme yer almaktadır. 2025 yılı içerisinde platform üzerinden toplam 575 iş ve staj ilanı öğrenci ve mezunların ilgisine sunulmuştur [21_OD4].

2025 yılında açıklanan QS 2026 sıralamasına göre İstanbul Teknik Üniversitesi, işveren nezdinde mezun itibarı (85,3) ve istihdam çıktıları (79,7) açısından QS'deki ilk 100 üniversitenin (sırasıyla 86,2 ve 82,3) ortalama değerlerine çok yakın, QS'de ilk 100'de yer alan teknik üniversitelerin ortalamalarından (sırasıyla 80,3 ve 71,1) ise daha yüksek değerlere sahiptir. Aynı sıralama sistemine göre eğitimde mükemmeliyet kriterlerinden biri olan öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız ise QS'deki ilk 100 üniversiteye oranla oldukça yüksektir (OD4).

25.05.2025 tarihli senato toplantısında alınan "önkoşullar nedeniyle öğrencilerin mezuniyetini geciktirme ihtimali olan veya yüksek talep gören derslerin hem güz hem de bahar dönemlerinde açılması" ve "Tasarım Projesi derslerinin (4901, 4902) hem güz hem de bahar dönemlerinde açılması"na ilişkin tavsiye/ilke kararları doğrultusunda, üniversitemizde ortalama lisans tamamlama süresinin azaltılmasına yönelik çalışmalarımız sürdürülmektedir [22_OD4].

Üniversitemiz, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) açısından dünyadaki üniversiteleri değerlendiren Times Higher Education (THE) Etki 2025 Sıralaması sonuçlarına göre "Nitelikli Eğitim"de (SKA 4) istikrarlı bir yükseliş eğilimiyle 2021 yılından bugüne 48'incilik, 18'incilik, 10'unculuk ve 5'inciliğin ardından 2025'te ise 3'üncü sıraya yükselmiştir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [5](3)B.3.2-Kanit5_Yeni_Nesil_Ogrenci_Bilgi_Sistemi.pdf
- [18](4)B.3.2-Kanit18_Molekuler_Biyoloji_Genetik_ve_Biyomedikal_Muhendisligi_Zirvesi.pdf
- [12](4)B.3.2-Kanit12_ITU_Kariyer_Zirvesi.pdf
- [13](4)B.3.2-Kanit12_ITU_Kariyer_Zirvesi.pdf
- [14](4)B.3.2-Kanit14_Future_Engineers_Summit_2025.pdf
- [15](4)B.3.2-Kanit15_FES25_Etkinlik_Geri_Bildirim_Anketi_Sonuclari.pdf
- [16](4)B.3.2-Kanit16_Yapay_Zeka_Zirvesi.pdf
- [17](4)B.3.2-Kanit17_ITU_Future_of_Machine.pdf
- [19](4)B.3.2-Kanit19_ITU_GIK25.pdf
- [20](4)B.3.2-Kanit20_Milli_Teknoloji_Zirvesi.pdf
- [21](4)B.3.2-Kanit21_2025_IKM_Faaliyet_Raporu.pdf
- [22](4)B.3.2-Kanit22_SenotaKarari.pdf
- [6](4)B.3.2-Kanit6_Ogrenci_Gorusme_Saatleri.pdf
- [7](4)B.3.2-Kanit7_Akademik_Oryantasyon.pdf
- [8](4)B.3.2-Kanit8_ITU_PDR_Merkezi_Raporu.pdf
- [9](4)B.3.2-Kanit9_Duygusal_Buyume.pdf

- [10](4)B.3.2-Kanit10_ITU_PDR_Merkezi_Atolye_Calismalari.pdf
- [11](3)B.3.2-Kanit11_Yuksekogretimde_Psikolojik_Danisma_ve_Rehberlik_Kongresi.pdf
- [3](4)B.3.2-Kanit3_DAN102_Ders_Katalog_Formu.pdf
- [4](3)B.3.2-Kanit4_DAN102_Iyilestirme.pdf
- [2](4)B.3.2-Kanit2_Ogrenci_Danismanligina_Iliskin_Esaslar.pdf
- [1](4)B.3.2-Kanit1_Lisans_Egitim_ve_Ogretim_Yonetmeligi.pdf

3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Teknik Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapı olanaklarını öğrenci ve akademik personelin ihtiyaçları doğrultusunda planlamakta, erişilebilirliğini sağlamaktadır. Üniversite yerleşkelerinde bulunan kütüphane alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, sağlık ve sosyal hizmetler öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin veriler ilgili idari birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde beslenme, barınma, sağlık, psikolojik danışmanlık, spor ile kültür ve sanat hizmetlerine yönelik tesis ve altyapılar, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta, işletilmekte ve geliştirilmektedir. Bu hizmetlerin etkinliği, kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte; öğrenciler ve personel tarafından iletilen talepler ilgili başvuru ve destek mekanizmaları aracılığıyla değerlendirilmekte, ayrıca belirli dönemlerde uygulanan memnuniyet anketleri ile hizmet süreçleri gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen Yemekhane Memnuniyet Anketi sonuçları doğrultusunda yemekhane hizmetlerinde porsiyon gramajları güncellenmiş, menü planlaması gözden geçirilmiş ve artan kullanıcı yoğunluğu doğrultusunda hizmet kapasitesinin artırılmasına yönelik iyileştirmeler yapılmıştır [1_OD4]. Bu doğrultuda Ayazağa Yerleşkesi 75. Yıl Öğrenci Sosyal Merkezi Yemekhanesi'nde 6 noktada sunulan öğrenci yemekhanesi hizmeti 7 noktaya çıkarılmıştır [2_OD4]. Üniversite yerleşkelerinde öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik yemekhane ve mutfak altyapısı da düzenli olarak geliştirilmekte; mutfak ekipmanlarının kapasitesinin artırılması ve üretim altyapısının güçlendirilmesi yoluyla hizmetlerin sürdürülebilirliği ve kalitesi desteklenmektedir. Nitekim 2025 yılı içerisinde üniversite yemekhanelerinde toplam 2.301.260 kişiye yemek hizmeti sunulmuş, bu hizmetler günlük ortalama 12.000–15.000 kişiye ulaşan kapasiteyle yürütülmüştür [3_OD4].

Üniversitemizde öğrencilerin beslenme olanaklarının iyileştirilmesi ve sosyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimize her sabah düzenli olarak ücretsiz çorba ikramı yapılmakta; tüm Ramazan ayı boyunca, üç yerleşkemizde (Ayazağa, Gümüşsuyu, Tuzla) öğrencilerimize ücretsiz sahur ve iftar hizmetleri sunularak öğrencilerin temel ihtiyaçlarına yönelik destek sağlanmaktadır. Ayrıca final sınavları döneminde öğrencilerin yoğun çalışma süreçlerini desteklemek amacıyla gece saatlerinde çorba dağıtımı gerçekleştirilmektedir. Tüm ramazan ayı boyunca, üç yerleşkemizde (Ayazağa, Gümüşsuyu, Tuzla) öğrencilerimize ücretsiz sahur ve iftar verildi. Söz konusu uygulamalar, öğrenci odaklı hizmet anlayışının bir göstergesi olarak,

öğrencilerin refahını artırmaya ve akademik süreçlerini desteklemeye yönelik iyi uygulama örnekleri arasında yer almakta olup, sosyal destek hizmetlerinin sürekliliği kalite güvencesi yaklaşımıyla izlenmektedir [4_OD4].

Bununla birlikte, 2025 yılında yürürlüğe giren "İTÜ Yemekhane Öğrenci Denetleme Kurulu Yönergesi" ile öğrencilerin yemekhane hizmetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine doğrudan katılımı kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Söz konusu kurul aracılığıyla öğrenciler; yemek hizmetlerinin kalite, hijyen, erişilebilirlik ve memnuniyet boyutlarına ilişkin gözlem ve değerlendirmelerini ilgili birimlere iletmekte, bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreçlerine aktif katkı sağlamaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımını güçlendiren önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir [5_OD4].

Üniversite yerleşkelerinde eğitim-öğretimi destekleyen sosyal ve yaşam altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar da 2025 yılı boyunca sürdürülmüştür. Bu kapsamda Ayazağa Yerleşkesi'nde bulunan Mediko-Sosyal Merkezi'nin deprem güvenliğinin artırılması amacıyla Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yürütülen KADEV Projesi kapsamında güçlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve 2025 yılında öğrencilerin kullanımına güvenli şekilde sunulmuştur [6_OD4].

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi hizmetleri 2025 yılı itibariyle Ayazağa Yerleşkesinde yer alan Turgut Özal Yabancı Diller Yüksekokulu binasında ve Maçka Yerleşkesi'ndeki ofislerde yürütülmeye devam etmektedir. Bu düzenleme ile daha önce Rektörlük Ek Blok binasında sunulan danışmanlık hizmetleri öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu alanlara taşınarak hizmetlerin erişilebilirliği artırılmıştır. Aynı dönemde merkez bünyesinde görev yapan uzman kadro 1 koordinatör, 6 psikolog ve 2 psikolojik danışmandan oluşacak şekilde yeniden yapılandırılmış, böylece öğrencilere sunulan psikolojik destek hizmetlerinin kapsamı ve etkinliği güçlendirilmiştir [3_OD4].

Öğrenci barınma altyapısının geliştirilmesine yönelik olarak Ayazağa Kız Öğrenci Yurdu ve İMKB (Vadi) Erkek Öğrenci Yurtları B, C, D ve E bloklarında deprem güçlendirme çalışmaları yürütülmüş, bu çalışmalar Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmiştir. Yapılan güçlendirme çalışmaları sonucunda öğrencilerin barınma altyapısının güvenliği artırılmış ve kampüs yaşam kalitesinin iyileştirilmesine katkı sağlanmıştır. Vadi Yurtları'nın tefrişat masrafları 1968 yılı İnşaat Fakültesi mezunumuz tarafından karşılanmıştır. 2025 yılı itibariyle tekrar devreye alınan yurt binaları ile üniversite bünyesindeki toplam kapalı yurt alanı yaklaşık 48.614 m^2'den 80.054 m^2'ye çıkarılarak barınma kapasitesinde önemli bir artış sağlanmıştır. Bu gelişme özellikle Ayazağa Yerleşkesi'nde öğrencilerin kampüs içinde barınma olanaklarının genişletilmesine katkı sağlamıştır [3_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

Yurt ihtiyaçlarımızı karşılamak amacıyla sürdürdüğümüz çalışmalar kapsamında, T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile imzalanan protokol gereği Ayazağa Yerleşkemiz'de sadece İTÜ öğrencilerinin kullanımına açılacak 1.700 kişilik erkek öğrenci yurdu inşaatına başlanmıştır. 40.000 m^2 kapalı alana sahip 2 blok ile 1 sosyal tesisten oluşan yurt

kompleksinin 2026-2027 eğitim yılı başlangıcına yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Ayazağa Yerleşkemizdeki Etiler Kapısı'nın doğusunda konumlanacak yurtta, 4 kişilik odaların yanı sıra özel yemekhane, ortak çalışma alanları ve sosyal donatılar bulunacaktır.

Yerleşkelerimizde spor altyapısını güçlendirmek ve öğrencilerimize daha nitelikli imkânlar sunmak amacıyla yeni bir kapalı spor salonunun inşası planlanmaktadır ve bu doğrultuda çalışmalar başlatılmıştır.

Ayazağa Yerleşkemizde 105.000 m^2 kapalı alana sahip lojman inşaatı başlayacaktır. 3+1, 2+1, 1+1 ve lisansüstü eğitim alan araştırma görevlilerinin konaklaması için 1+0 olarak tasarlanan 689 adet lojman yapılması hedeflenmektedir. Bu proje kapsamında Ayazağa Yerleşkemizde tematik enstitülerimizin bir kısmının yararlanacağı 15.000 m^2 kapalı alana sahip bir idari binanın yapılması da planlanmaktadır. Projenin 2028 yılında tamamlanması beklenmektedir [9_OD4].

Tuzla Yerleşkesi'nde hizmete alınan Tayfun Günerhan Sosyal Binası (C Blok), mezunumuz Tayfun Günerhan ile imzalanan bağış protokolü kapsamında üniversitemize kazandırılmıştır. Giriş katta kantin, üst katlarda toplantı ve seminer salonları ile ders çalışma, etüt ve kütüphane alanları bulunan bina, öğrencilerin sosyal ve akademik ihtiyaçlarını destekleyen çok işlevli bir yapı olarak kullanılmaktadır. Toplam 1600 m^2 alana sahip olan bina, yerleşke yaşamını güçlendiren ve öğrencilerin ortak kullanım ihtiyaçlarına yanıt veren önemli bir altyapı imkânı sunmaktadır [10_OD4].

Üniversite yerleşkelerinde öğrencilerin spor ve fiziksel aktivite olanaklarını geliştirmeye yönelik altyapı iyileştirmeleri de sürdürülmektedir. Bu kapsamda İTÜ Stadyumu tartan pistinin uluslararası atletizm standartlarına uygun hale getirilmesi amacıyla yenileme çalışmaları başlatılmış ve ilgili süreç Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [11_OD4].

Hafta içi 07:30 – 02:00 saatleri arasında 20 dakikada bir sefer yapan öğrenci mekik servislerinin güzergâhına lojman bölgesi de eklenmiştir. Bu sayede lojman bölgesine giden araç sıklığı ve saatlerinde de iyileşme sağlanmıştır. Ayrıca hafta sonu da 18:00-23:00 saatleri arasında da lojmana araç gidişi sağlanmıştır [12_OD4].

Bu çalışmalar, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen fiziksel altyapının yalnızca yeni tesis yatırımları ile değil, mevcut yapıların güvenliğinin artırılması ve kullanım kalitesinin iyileştirilmesi yoluyla da sistematik olarak geliştirilmesine yönelik yaklaşımın bir parçası olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [3](4)B.3.3-Kanit3_SKSFaaliyetRaporu2025.pdf
- [4](4)B.3.3-Kanit4_SahurIftar.pdf
- [5](4)B.3.3-Kanit5_OgrenciKomisyonYonergesi.pdf
- [6](4)B.3.3-Kanit6_Mediko-SosyalKADEVGuclendirme.pdf

- [7](4)B.3.3-Kanit7_AyazagaKizYurduKADEVGuclendirme.pdf
- [8](4)B.3.3-Kanit8_VadiYurtlariKADEVGuclendirme.pdf
- [9](4)B.3.3-Kanit9_LojmanKaniti.pdf
- [10](4)B.3.3-Kanit10_TayfunGunerhanTuzlaKampus.pdf
- [11](4)B.3.3-Kanit11_TartanPistYenileme.pdf
- [12](4)B.3.3-Kanit12_MekikServis.pdf
- [1](4)B.3.3-Kanit1_YemekhaneMemnuniyetAnketSonucRaporu.pdf
- [2](4)B.3.3-Kanit2_YemekhaneYeniSalon.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz, kapsayıcılık ve eşit erişim ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim ve araştırma hizmetlerinden etkin ve eşit şekilde yararlanmasını öncelikli hedefleri arasında konumlandırmaktadır. Bu kapsamda özellikle engelli bireyler başta olmak üzere tüm dezavantajlı grupların akademik ve sosyal yaşama katılımını desteklemek amacıyla erişilebilirlik, farkındalık ve destek mekanizmalarına yönelik çeşitli uygulama ve faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemizin Sürdürülebilir Eğitim Tematik Çalışma Komisyonu, Öğrenci Dekanlığı, İTÜ Rektörlüğü Etik Komisyonu ve ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) Akreditasyon Koordinatörlüğünün ortak çalışmaları ile oluşturulmuş olan "Üniversite Yaşamında Etik Değerler" metni bulunmaktadır ve bu ilkeler tüm üniversitemizdeki paydaşlara duyurulmuştur (OD4). Toplumsal yaşamın gerekliliği olarak, İTÜ Üniversitesi öğrencilerinin birbirlerine, akademik personel, idari çalışanlar ve diğer tüm Üniversite mensuplarına karşı davranışlarında, sorumlulukların bilinci ile hareket etmeleri beklenmektedir.

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere oluşturulan "Engelli Öğrenci Birimi", "İTÜ Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi" doğrultusunda görev yapmaktadır [1_OD4]. Bu birim, üniversitemizde öğrenimini sürdüren öğrencilerin, öğrenim dönemleri süresince, yeti farklılıklarının güncel standartların kapsayıcı hizmet ve tasarım anlayışı ekseninde planlanmaması sonucu ortaya çıkan dezavantajların belirlenmesi, yaşayabileceği geçici veya kalıcı yeti kayıpları benzeri nedenlerle eğitime eşit katılımını engelleyici sebeplerini ortadan kaldırma üzerine yoğunlaşma bilinciyle çalışmalar planlamakta ve sürdürmektedir (OD4). Ayrıca İTÜ Sürdürebilirlik Ofisi altında Sosyal Etki Tematik Çalışma Komisyonları arasında "Erişebilir ve Engelsiz Üniversite" komisyonu bulunmaktadır [2_OD4]. Engelli veya özel gereksinimli öğrencilerin eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması ve düzenlemelerin yapılması, üniversitede gerçekleştirilen tüm hizmet ve etkinliklere ve bunların gerçekleştirildiği ortamlara eşit fırsatlarla katılımlarını sağlamaya yönelik çalışmalar "İTÜ Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi" [1_OD4] ve "İTÜ Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi"ne [3_OD4] göre sürdürülmektedir.

"Bireysel Uyarlama Belgeleri" ile engelli veya özel gereksinimli öğrencilerin yeti farklılıklarının eğitime katılımını olumsuz etkilemesinin önlenmesi, eğitim yaşamını

kolaylaştırıcı erişilebilirlik iyileştirmelerinin eğitim alınan akademik birimlerle paylaşılması ve sürdürülecek iş birliği ekseninde eğitim yaşamının daha erişilebilir hale getirilmesi sağlanmaktadır. "Bireysel Uyarlama Belgeleri" ile açıklayıcı bilgi ve bu belgelerin oluşturulmasında izlenecek yol internet sayfasında paylaşılmıştır [4_OD4]. 2025 yılında engelli öğrenciler için 26 adet bireysel uyarlama yazısı hazırlanmıştır. Kariyer ve Staj Merkezi, dezavantajlı bireylere yönelik iş ve staj ilanlarını Engelli Öğrenci Birimi ile paylaşmakta; söz konusu ilanların ilgili öğrenci gruplarına ulaştırılmasını bu birim üzerinden güvence altına almaktadır.

İTÜ Vakıfları, özel kişi ve kurumlar tarafından desteklenen burslar çerçevesinde ihtiyaç sahibi öğrencilerimize çeşitli düzeylerde yurt, yemek ve maddi destek sağlanmaktadır (OD4). 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında toplam 10227 öğrencimize toplam 275 milyon TL'lik destek verilmiştir. Bu burs miktarı 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında artırılmış ve 10592 öğrencimize toplam 408,7 milyon TL destek verilmiştir [5_OD4].

Üniversitemiz birimlerinde 2025 yılı içerisinde dezavantajlı gruplara yönelik örnek çalışmalar şöyledir:

-Üniversitemiz İnşaat Fakültesi Hidrolik Laboratuvarına engelli öğrenciler ve engelli bireyler için hidrolik platform ve rampa yapılmıştır [6_OD4].

-İTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından verilen eğitimlerde gazi, şehit ve gazi birinci derece yakınları, %80 ve üzeri oranında engelli ve %40-%79 engelli bireyler için belli oranlarda indirim uygulanmaktadır [7_OD3].

-Üniversitemizde, engelli ve geçici ulaşım güçlüğü yaşayan öğrencilerimizin kampüs içi rahat ulaşımı için "tekerlekli sandalye taşımaya uygun araç" hizmete sunulmuştur [8_OD4].

Süreç içerisinde özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları hakkında karar verebilmek ve süreci izlemek için her eğitim-öğretim yılı sonunda "Özel Gereksinimli Öğrenci Anketi" çevrimiçi olarak uygulanmakta ve raporlanmaktadır. Bu anket "Fiziksel Erişebilirlik", "Eğitim-Öğretim", "Teknolojik Erişebilirlik", "Engelli Öğrenci Birimi" dört ana başlık altında memnuniyet düzeylerini ölçmektedir. Anket sonuçları incelendiği zaman Fiziksel Erişebilirlik (3,01), Eğitim-Öğretim (2,78), Teknolojik Erişebilirlik (3,22), Engelli Öğrenci Birimi (3,09) ile ilgili ankete katılanların memnuniyet düzeyleri orta düzeydedir. Üniversite genelinde fiziksel erişilebilirlik açısından kritik bir yetersizlik bulunmadığını; ancak sürdürülebilir kalite anlayışı doğrultusunda özellikle ulaşım ve akademik kullanım alanlarında iyileştirme çalışmalarının önceliklendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde erişilebilirlik uygulamalarının temel düzeyde sağlandığını; ancak özellikle dijital öğrenme ortamları ve bireysel uyarlama mekanizmalarının daha sistematik ve etkin hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Üniversitenin dijital hizmetlerinin erişilebilirlik açısından öğrenciler tarafından yeterli düzeyde değerlendirildiğini göstermektedir. Sonuçlar, Engelli Biriminin temel işlevlerini etkin bir şekilde yerine getirdiğine işaret etmektedir. Buna karşılık, engellilik konusunda farkındalık artırmaya yönelik etkinliklerin yeterliliğine ilişkin memnuniyet düzeyinin (2,71) eşik değere yakın olması, bu alanda iyileştirme ihtiyacını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde, Bireysel Uyarlama Hizmeti'ne ilişkin bilgilendirme

süreçlerinin (2,82) de geliştirmeye açık olduğu değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, özellikle farkındalık etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve görünürlüğünün artırılması ile bilgilendirme mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi, hizmet kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılmasına katkı sağlayacaktır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [8](4)B.3.4-Kanit8_Tekerlekli_Sandalyeye_Uygun_Arac.pdf
- [7](3)B.3.4-Kanit7_Gazi_SEM_Indirim.pdf
- [1](4)B.3.4-Kanit1_ITU_Engelli_Ogrenci_Birimi_Yönergesi.pdf
- [2](4)B.3.4-Kanit2_Erisebilir_ve_Engelsiz_Universite_Komisyonu.pdf
- [3](4)B.3.4-Kanit3_ITU Ozel_Gereksinimli_OgrencilerEgitimdeFirsat_Esitligi_Yonergesi.pdf
- [4](4)B.3.4-Kanit4_BireyselUyarlamaBelgesi.pdf
- [5](4)B.3.4-Kanit5_BursBilgileri.pdf
- [6](4)B.3.4-Kanit6_HidrolikAsansor.pdf
- [9](4)B.3.4-Kanit9_OzelGereksinimlOgrenciAnketiSonucRaporu.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere de büyük önem vermektedir. Bu süreçler, ilgili mevzuat doğrultusunda Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından planlanmakta, yürütülmekte, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Daire Başkanlığı; üniversite bünyesinde öğrenci ve personelin sosyal, kültürel, sağlık, spor ve barınma ihtiyaçlarına yönelik hizmetlerin planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonunu sağlamak amacıyla faaliyet göstermekte olup Satınalma Şube Müdürlüğü, Bütçe Tahakkuk ve Sosyal Hizmetler Şube Müdürlüğü, Yurtlar Şube Müdürlüğü, Yemek İşletmeleri Şube Müdürlüğü, Sağlık Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Kreş ve Anaokulu Şube Müdürlüğü ile Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü olmak üzere çeşitli birimlerden oluşmaktadır.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü, öğrencilerin sosyal ilişkileri güçlü, küresel bakış açısına sahip ve analitik düşünebilen bireyler olarak yetişmelerini desteklemek amacıyla öğrenci kulüplerinin kurulmasını teşvik etmekte; akran öğrenmesi yaklaşımı doğrultusunda farklı disiplin ve kültürlerden öğrencilerin kulüp ve proje takımlarında bir araya gelerek yürüttükleri faaliyetleri desteklemektedir. 2025 yılı itibarıyla kulüp ve proje takımı sayılarındaki artış, öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyen öğrenme ortamlarının genişletildiğini göstermektedir. 2025 yılı itibariyle 41 Spor Kulübü, 83 Kültür, Sanat ve Düşünce Kulübü ve 67 Uzmanlık Kulübü olmak üzere toplam 191 öğrenci kulübü bulunmaktadır (OD4).

Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde Proje ya da Teknoloji Takımı olarak adlandırılan mühendislik ve teknik uygulamaların hayata geçirildiği öğrenci takımları da yer almaktadır (OD4). Proje takımları da öğrenci kulüpleri gibi bir atölye bünyesinde

çalışmalarını yürütmekte ve hedef olarak TEKNOFEST, Ulusal ve Uluslararası farklı proje yarışmalarını katılım sağlamak üzere çalışmalarını sürdürmektedir. 2024 yılı içerisinde 52 olan proje takım sayısı 2025 yılı içerisinde 16 yeni proje takımı açılarak 68'e çıkmıştır. Proje takımlarımız 2025 yılında TEKNOFEST Uluslararası Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali yarışmalarında toplam 66 kategoride, 237 takım olarak, toplam 291 yarışmaya başvuruda bulunmuştur (birçok takım farklı yarışmalara başvuru yapmakta ya da takımlar kişi sayısı sınırı sebebiyle alt ekipler olarak aynı yarışmaya birden fazla takım ile katılmaktadır)

Öğrenci kulüp ve takımlarımız katıldıkları organizasyonlar bünyesinde birçok başarı da elde etmektedir. Öğrencilerimiz spor kategorisinde 6 Türkiye Birinciliği, 2 Türkiye İkinciliği, 1 Türkiye Üçüncülüğü ve farklı branşlarda sayısız yarışma ve madalya kazanmıştır. Proje takımlarımız da uluslararası yarışmalarda 6 derece (ilk üç) ve TEKNOFEST yarışmalarında da 23 adet derece (ilk üç) elde etmiştir. Ayrıca özellikle Savaşan İHA (Birincilik, ikincilik, dördüncülük ve beşincilik), su altı ve roket yarışmalarında da öncü olarak faaliyet göstermektedir [1_OD4].

İTÜ öğrencileri serbestçe istedikleri kulüp ve takıma üye olabilmekte ve bu faaliyetlerden mikrokredi kazanabilmektedirler. Bu yapı, öğrencilerin çok disiplinli öğrenme ortamlarında aktif rol almalarını teşvik eden bütüncül bir destek mekanizması olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, çok disiplinli öğrenme ortamlarının güçlenmesine katkı sağlamakta ve üniversitenin yenilikçi ve öncü araştırma üniversitesi kimliğini pekiştirmektedir. Öğrenci kulüplerimiz 2025 yılı içinde 950'nin üzerinde etkinlik düzenlemişlerdir (OD4).

Türkiye'nin ev sahipliğinde 9-20 Kasım 2026 tarihleri arasında Antalya EXPO'da düzenlenecek COP 31 hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz tarafından İTÜ CORAL (Collective Resilience Alliance) oluşturulmuştur. Farklı kulüp ve proje takımlarında yer alan öğrencilerle, iklim ve sürdürülebilirlik çalışmalarının bütünleşik bir yaklaşımla ele alındığı bu oluşum, birlikte üretme kültürünün en özel örneklerinden birini oluşturmaktadır. Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerimizin ortak bir paydada buluşarak ortaya koydukları irade ve bu birikimi ileriye taşıma kararlılıkları, üniversitemiz adına çok kıymetli bir kazanımdır (OD4).

İTÜ, proje takımları ve kulüplerin çalışmalarını desteklemek amacıyla imkânları doğrultusunda yeni çalışma alanları oluşturmaya devam etmekte olup, 2025 yılında Turgut Özal Yabancı Diller Yüksekokulu binasının hizmete girmesiyle birlikte oda talebinde bulunan 47 kulübe oda, ayrıca 16 proje takımına da atölye tahsis edilmiştir. Bu fiziksel altyapı iyileştirmeleri, öğrenci topluluklarının sürdürülebilir ve etkin biçimde faaliyet göstermesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitemiz, Kilyos'ta bulunan 30 dönümlük arazinin tahsisini tekrar almış bulunmaktadır. Arazi, üniversitemize eğitim, spor ve kültürel faaliyetlerde kullanılmak üzere tahsis edilmiştir. Öğrenci odaklı öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması amacıyla Kilyos'taki arazi proje takımlarının kullanımına tahsis etmiştir. Söz konusu uygulama ile öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilerek, üniversitenin eğitim-öğretim ve Ar-Ge ekosistemine katkı sunulmaktadır. Tahsis amacına uygun olarak arazi üzerine

öğrencilerimizin ve personelimizin faydalanacağı tesislerin kurulması için T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile görüşmeler yürütülmektedir.

Üniversitemize, Çanakkale ile Gökçeada Kuzulimanı'nda 2 dönümlük, Dereköy'de ise 500 m^2'lik iki ayrı arazi tahsis edilmiştir. Kuzulimanı'nda tahsisi yapılan arazide eğitim ve araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirileceği tesisler kurulması hedeflenmektedir.

1983 yılı Makina Fakültesi mezunumuz ile üniversitemize yeni bir kütüphane kazandırılmasına yönelik çalışmalarımız da başlamıştır. 24.000 metrekarelik alanıyla tasarlanan bu mekân, aynı anda 1.300'den fazla öğrencimizin ders çalışmasına imkân tanıyacak. Mevcut yapımız Mustafa İnan Kütüphanesi ile yeni bina arasında kurulacak köprü, yaşam ve çalışma alanlarını birbirine bağlayacak

"ETİ Sarı Bisiklet" adlı sosyal sorumluluk projesi kapsamında, Haydarpaşa MTAL öğrencileri tarafından imal edilen 45 adet Sarı Bisikletin, üniversite öğrencilerinin ortak kullanımına sunulmak üzere, İTÜ'ye bağışlanmıştır [2_OD4] [3_OD4].

Üniversitemiz spor takımları Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu takviminde bulunan müsabakalara katılmakta ve yer yer bu müsabakalara ev sahipliği yapmaktadır. Bunun yanı sıra üniversite içinde de bahar ve spor şenlikleri kapsamında voleybol, futbol, basketbol, tenis turnuvaları, 10 Kasım Atatürk'ü Anma koşusu, yüzme yarışları gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversitemiz spor takımları, 2025 yılı boyunca Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen turnuva ve yarışmalara katılarak önemli başarılar elde etmiştir. Farklı branşlarda mücadele eden takımlarımız; korumalı futbol, kürek, kano ve satranç branşlarında Türkiye şampiyonluğu kazanmış, okçuluk, oryantiring, frizbi ve dragon boat branşlarında Türkiye ikinciliği elde etmiştir. Ayrıca atletizm, voleybol ve hentbol branşlarında üçüncülük dereceleri elde edilirken, yüzme, taekwondo, kick boks, kayak ve snowboard ile yelken branşlarında sporcularımız altın, gümüş ve bronz madalyalar kazanarak üniversitemizi başarıyla temsil etmiştir [4_OD4]. Elde edilen bu dereceler, öğrencilerin sportif gelişimlerinin sistematik olarak desteklendiğini ve kurumsal düzeyde izlenen bir performans çıktısı olduğunu göstermektedir.

Proje takımlarının 2025 yılı içerisinde elde ettiği başarılara ait bazı örnekler aşağıda verilmektedir. İTÜ Racing Takımı, 22-26 Ekim 2025 tarihinde Türkiye'de ilk defa düzenlenen Formula Student Türkiye Yarışması'nda Elektrikli Kategori Genel Klasman birincisi olmuştur [5_OD4]. 17-21 Eylül 2025 tarihleri arasında Atatürk Havalimanı ev sahipliğinde gerçekleşen TEKNOFEST 2025 kapsamında İTÜ, beş birincilik, bir ikincilik, beş üçüncülük ve dört özel ödül olmak üzere toplam 15 ödül elde etmiştir [6_OD4]. İTÜ Havacılık Kulübü, 22–24 Ağustos 2025 tarihlerinde düzenlenen Ulusal 16. Bursa Kupası Yamaç Paraşütü Mesafe Yarışması'nda ikinci olmuştur [7_OD4]. İstanbul Teknik Üniversitesi Yüzme Takımı, 25–26 Ekim 2025 tarihlerinde düzenlenen Uluslararası Arena AquaChallenge Açık Su Yüzme Şampiyonaları'nda çeşitli kategorilerde dereceler elde etmiştir [8_OD4]. Bu başarılar, proje tabanlı öğrenme ve uygulamalı eğitim faaliyetlerinin çıktılarının ulusal ve uluslararası platformlarda somut olarak gözlemlenebildiğini ortaya koymaktadır.

İstanbul Teknik Üniversitesi'nde bir gelenek haline gelen "Back To School" festivali 16-18 Ekim 2025 tarihleri arasında Ayazağa Yerleşkesi'nde gerçekleştirilmiştir. İTÜ

öğrencileri, kulüpler ile proje ve teknoloji takımlarının etkinlikleri, DJ performansları, Emre Fel ve Madrigal konserleri ile sanat, spor ve müzikle dolu bir kampüs deneyimi yaşamıştır [9_OD4]. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendiren ve kampüs yaşamına aktif katılımı artıran uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Geleneksel olarak düzenlenen İTÜ Günü kutlamaları kapsamında, 25 Mayıs 2025 tarihinde meslekte 70., 60., 50. ve 40. yılını tamamlayan mezunlara plaketleri takdim edilmiş; 30., 20. ve 10. yılını dolduran mezunlar ise fakültelerinde düzenlenen törenlerde bir araya gelmiştir. Gün boyunca mezunlar kampüste düzenlenen etkinliklerle İTÜ Günü'nü kutlamıştır [10_OD4]. Bu etkinlikler, mezun-üniversite etkileşimini güçlendiren ve kurumsal bağlılığı artıran önemli uygulamalar arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizin teknik bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri için saha çalışmaları yürütmeleri gerekmekte olup, bu kapsamda teknik geziler düzenlenmekte ve söz konusu faaliyetler SKS bütçesi ile desteklenmektedir. Teknik gezi faaliyetlerine ayrılan bütçenin 2024 yılına kıyasla önemli ölçüde artırılması, uygulamalı öğrenme süreçlerine verilen önemin güçlendirildiğini göstermektedir. 2024 mali yılı içerisinde 2.173.395,50 TL bütçe ayrılmışken, 2025 mali yılı içerisinde 11.352.253,80 TL harcama gerçekleştirilmiştir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde lisansüstü öğrencilerin sosyal ve akademik etkileşimini güçlendirmeye yönelik etkinlikler düzenlenmektedir. LEE Öğrenci Günleri, lisansüstü öğrencilerin bir araya gelerek deneyimlerini paylaştıkları ve akademik-sosyal ağlarını geliştirdikleri bir platform olarak her yıl gerçekleştirilmektedir [11_OD4]. Bu etkinlikler, lisansüstü eğitim deneyiminin bütüncül olarak desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda gerçekleştirilen SWOT analizi sonuçlarında "Sosyal ve eğlence aktivitelerine erişilebilirlik" geliştirilmesi gereken bir alan olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin aktif katılım gösterebileceği öğrenme ortamlarının oluşturulması hedeflenmiştir. İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde "ITU Language Zone" adlı birim kurulmuş; bu birim aracılığıyla öğrencilerin ders dışı İngilizce kullanımını artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. BeeLingual Dergisi ve Kampüs Rehberi hazırlanmış, İngilizce yemek kitabı projesi başlatılmış ve öğrencilerin etkileşimde bulunabileceği "Community Board" oluşturulmuştur. Söz konusu uygulamalar, öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme yaklaşımının somut çıktıları olarak değerlendirilmektedir [12_OD4].

Üniversitemizde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ilgili idari birimler aracılığıyla planlı, sistematik ve öğrenci odaklı biçimde yürütüldüğü; öğrenci kulüpleri, proje takımları, sportif başarılar, etkinlikler, teknik geziler ve lisansüstü öğrenci faaliyetleri yoluyla öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin desteklendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [12](4)B.3.5-Kanit12_Beelingualdergi.pdf

- [4](4)B.3.5-Kanit4_2025SKSFaaliyetRaporu.pdf
- [5](4)B.3.5-Kanit5_ITURacingYarısmasiOdul.pdf
- [6](4)B.3.5-Kanit6_ITUTeknofestBasari.pdf
- [7](4)B.3.5-Kanit7_ITUHavacilikkulubu.pdf
- [8](4)B.3.5-Kanit8_ITUYuzmeTakimi.pdf
- [9](4)B.3.5-Kanit9_BacktoSchool.pdf
- [10](4)B.3.5-Kanit10_ITUGunu.pdf
- [1](4)B.3.5-Kanit1_ITU_TEKNOFEST_2025.pdf
- [2](4)B.3.5-Kanit2_ETİ-ITU¨SariBisikletBagısProtokol.pdf
- [3](4)B.3.5-Kanit3_ETISariBisiklet.pdf
- [11](4)B.3.5-Kanit11_LeeOgrenciGunu.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Teknik Üniversitesinde öğretim üyesi kadrolarına (Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör) yapılacak alım, yükseltme ve atama süreçleri; atanma şartları, ilan, başvuru ve değerlendirme aşamaları ile atanma işlemlerini kapsayacak şekilde ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri, söz konusu Kanun'a dayanılarak hazırlanan ve İstanbul Teknik Üniversitesi Senatosu'nun 04.11.2022 tarih ve 817 sayılı toplantısında kabul edilerek Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 15.06.2023 tarihli toplantısında uygun bulunarak yürürlüğe giren "İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile İlgili Senato Esasları (2022)" ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Tüm bu süreçler Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmış iş akışları doğrultusunda yürütülmekte olup ilgili mevzuata İstanbul Teknik Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı'nın internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD4].

Bu kapsamda başvurular, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından "İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile İlgili Senato Esasları (2022)" Madde 6 uyarınca oluşturulan "Rektörlük Akademik Atama ve Yükseltme Ön İnceleme Komisyonu" tarafından merkezi ve standartlaştırılmış bir ön değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Komisyon tarafından yürütülen bu merkezi inceleme mekanizması ile adayların başvuru dosyaları ilan edilen kadro niteliklerine uygunluk açısından sistematik ve karşılaştırılabilir bir şekilde değerlendirilmektedir. Kadro ilanlarında Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK) tarafından belirlenen bilim alanları ve anahtar kelimeler dışında ifadeler kullanılmamaktadır. Ön inceleme sürecinin belirli bir takvim içerisinde tamamlanması sağlanarak, değerlendirme süreçlerinde etkinlik, şeffaflık ve tutarlılık güçlendirilmektedir [2_OD4].

Üniversitemizde öğretim üyesi atama süreçleri rekabete açık, şeffaf ve akademik kaliteyi artırmaya yönelik bir anlayış çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda son yıllarda yayımlanan öğretim üyesi ilanlarına ilişkin başvuru istatistikleri incelendiğinde, ilan edilen kadrolara yapılan başvuru sayısının genel olarak kadro sayısının yaklaşık iki katına ulaştığı görülmektedir. Ayrıca başvuran adayların yaklaşık yarısının İTÜ

dışındaki akademik kurumlardan olması, üniversitemizde yürütülen atama süreçlerinin fırsat eşitliğine açık ve liyakat esaslı bir anlayışla gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Resmî Gazete İlan Tarihi	İlana Çıkılan Toplam Kadro Sayısı (Profesör, Doçent ve Dr. Öğr. Üyesi)	Başvuranların Toplam Sayısı	İTÜ İçi Başvuru Oranı/İTÜ Dışı Başvuru Oranı
05.12.2024	116	249	%36 / %64
12.09.2025	41	83	%54 / %46
06.12.2025	39	75	%51 / %49
31.12.2025	37	40	%40 / %60

Başvuran adaylar arasında yalnızca yurt içindeki üniversitelerde görev yapan akademisyenlerin değil, aynı zamanda yurt dışında görev yapan akademik personelin de bulunması dikkat çekmektedir. Bu durum, üniversitemizin adalet ve liyakat ilkelerini temel alan yönetim anlayışı doğrultusunda yalnızca ulusal düzeyde değil uluslararası düzeyde de tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olduğunu göstermektedir.

Üniversitemizde akademik personel istihdamına ilişkin kriterleri tanımlayan "İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile İlgili Senato Esasları" kapsamında güncelleme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar temel olarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, öğretim üyelerinin yüksek etki değerine sahip bilimsel yayınlar üretmesinin teşvik edilmesi ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda araştırma faaliyetlerinin daha nitelikli hale getirilmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca başvuran adayların eğitim-öğretim, araştırma ve yayın potansiyellerinin başvurulan akademik birimin niteliğini artıracak düzeyde olmasını sağlamak amacıyla Senato Esasları'nda yer alan bölüm bazlı puan sınır değerlerinin daha işlevsel bir şekilde modellenmesine yönelik çalışmalar da planlanmaktadır. Güncelleme sürecinin tamamlanmasının ardından paydaşlardan alınacak geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması ve yasal süreçlerin tamamlanarak düzenlemenin 2026 yılında yürürlüğe girmesi öngörülmektedir. Bu durum üniversitemizde akademik atama ve yükseltme süreçlerinin düzenli olarak izlenmekte olduğunu ve gerekli görülen durumlarda paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitemizde yayımlanan öğretim üyesi alım ilanlarının önemli bir bölümünde "İngilizce ders verebilme yetkinliğine sahip olmak" koşulu yer almaktadır. Bu uygulama ile üniversitemizde yürütülen %30 ve %100 İngilizce eğitim veren programlarda uluslararası standartlarda eğitim verebilecek dil yetkinliğine sahip öğretim üyelerinin üniversite bünyesine kazandırılması amaçlanmaktadır. Adayların İngilizce ders verebilme yeterlilikleri "Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda değerlendirilmektedir [3_OD4].

Üniversitemizde öğretim üyesi başvuruları halen İTÜ/KOVAN bulut tabanlı dosya barındırma sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Adaylar başvuru dosyalarını bu

sisteme yüklemekte, jüri üyeleri de ilgili sistem üzerinden aday dosyalarına erişerek değerlendirme süreçlerini yürütmektedir. Bununla birlikte başvuruların adaylar açısından daha kolay ve eksiksiz yapılabilmesi, komisyon ve jüri üyelerinin ise daha sistematik ve sağlıklı değerlendirme yapabilmesi amacıyla web tabanlı yeni bir sistem geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. "İTÜ Akademik Atama ve Yükseltme Başvuru Otomasyon Sistemi" olarak adlandırılan bu sistemin devreye alınmasıyla birlikte adayların akademik faaliyetlerini kanıtlarıyla birlikte sisteme yükleyebilmesi, faaliyetlerin Senato Esaslarında tanımlanan puanlama sistemine göre otomatik olarak değerlendirilmesi, unvan bazlı zorunlu koşulların otomatik olarak kontrol edilmesi ve süreçlerin daha etkin bir şekilde yönetilmesi mümkün olacaktır [4_OD4].

Üniversitemizde 2547 sayılı Kanun'un 34'üncü maddesi kapsamında görev yapacak yabancı uyruklu öğretim elemanlarının "Sözleşmeli Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı" statüsünde görevlendirilmesinde "İTÜ Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri ile İlgili Senato Esasları (2022)" uygulanmaktadır. Başvuru yapan adaylar ilgili mevzuatta tanımlanan süreçler doğrultusunda değerlendirilmekte ve uygun bulunan adaylar üniversitemizde görevlendirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanlarının başvuru, değerlendirme ve görevlendirme süreçleri üniversitemizde tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmektedir [5_OD4].

Üniversitemizde 2547 sayılı Kanun'un 30'uncu maddesi uyarınca "Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Sözleşmeli Öğretim Üyesi" olarak yapılacak görevlendirmelerde "İTÜ Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" uygulanmaktadır (OD4) [6_OD4].

Paydaşlardan alınan geri bildirimler ve uygulamada elde edilen deneyimler doğrultusunda ilgili usul ve esaslarda revizyon çalışmaları başlatılmış olup akademik kaliteyi artırmaya yönelik düzenlemelerin 2026 yılı içerisinde tamamlanarak Senatoya sunulması planlanmaktadır. Bu süreç üniversitemizde akademik personel istihdamına ilişkin süreç ve kriterlerin düzenli olarak izlenmekte olduğunu ve gerekli görülen durumlarda paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitemiz birimlerinde 2547 sayılı Kanunun 50/d maddesi kapsamında görev yapan ve doktora veya sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırma görevlilerinin görev sürelerinin uzatılmasına ilişkin performansa dayalı kriterlerin belirlenmesi amacıyla uygulama esasları hazırlanmıştır. Hazırlanan esaslar Senato üyelerinin incelemesine sunulmuş, ilgili birim yöneticilerinin koordinasyonunda tüm paydaşlardan geri bildirim alınarak nihai hale getirilmiş ve Senato onayının ardından yürürlüğe girmiştir. Söz konusu esaslar İstanbul Teknik Üniversitesi Personel Daire Başkanlığının (OD4) internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Üniversitemizde öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda ilgili kadrolara yapılacak atama süreçleri adil, şeffaf ve liyakat esaslı bir yaklaşım çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin vizyon ve misyonu doğrultusunda genç akademik kadronun gelişiminin desteklenmesi amacıyla 2547 sayılı Kanunun 33/a ve 50/d maddeleri kapsamında görev yapan araştırma görevlileri ve öğretim görevlileri için görev süresi uzatma kriterlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kriterler birimlerde görev yapan araştırma görevlisi temsilcilerinin de sürece dahil edildiği paydaş katılımlı bir yöntemle oluşturulmaktadır.

Yükseköğretim Kanunu'nun Ek-46'ncı maddesi kapsamında yurt içinde ve yurt dışında doktora derecesine sahip nitelikli araştırmacılar üniversitemizde kısmi zamanlı olarak görevlendirilmektedir [7_OD4]. Ayrıca, Ek-34'üncü madde kapsamında doktoralı araştırmacıların Ar-Ge ve tasarım projelerinde görev almaları sağlanmaktadır. Bu görevlendirmeler Türkiye'nin bilim ve teknoloji alanındaki rekabet gücünü artırmaya yönelik politikalarla uyumlu olarak üniversitemizde nitelikli araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır [8_OD4].

Üniversitemizde akademik personelin araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında teşvik edilmektedir.

Üniversitemizin vizyonu, misyonu ve hedefleri çerçevesinde ihtiyaç duyulan alanında üstün niteliklere sahip öğretim üye gereksinimleri, ilgili birimlerden gelen talepler de dikkate alınarak belirlenmekte, yapılan planlamalar çerçevesinde de yıl boyunca akademik kadro ilanları ile süreç yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [7](4)B.4.1-Kanit7_Ek46Gorevlendirme.pdf
- [4](4)B.4.1-Kanit4_ITUBasvuruSistemi.pdf
- [5](4)B.4.1-Kanit5_SozlesmeliYabanciUyruklu.pdf
- [6](4)B.4.1-Kanit6_YasHaddi.pdf
- [8](4)B.4.1-Kanit8_Ek34Gorevlendirme.pdf
- [1](4)B.4.1-Kanit1_AkademikkadrobelirlemeSurec.pdf
- [2](4)B.4.1-Kanit2_Onincelemekomisyontutanak.pdf
- [3](4)B.4.1-Kanit3_ogretim_uyesi_alim_ilani.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Akademisyenlerimizin öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, İTÜ Eğitimde Mükemmeliyet Merkezi (İTÜ MEM) koordinasyonunda yürütülmekte; gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili uzman akademik birimlerin katkılarıyla tüm akademisyenlerin katılımına açık eğitim faaliyetleri düzenli olarak planlanmakta, uygulanmakta ve sürekli iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın yenilikçi ve etkileşimli öğrenme tekniklerini derslerde ve lisansüstü tez çalışmalarında yaygın biçimde uygulamalarını sağlamak amacıyla 1 Ekim 2025 tarihinde İTÜ Birlikte Öğrenme Laboratuvarı düzenlenmiştir. Söz konusu çalışmanın laboratuvar olarak adlandırılmasının amacı, yetişkin eğitiminde

uygulanması gereken karşılıklı tartışarak ve etkileşimli biçimde “birlikte öğrenme” ortamının sağlanmasıdır. Söz konusu toplantıda 1. Bölümde “Eğitimde Güncel Eğilimler” ve 2. Bölümde “Tezlerden Öğrenme İstasyonlarına” başlığı altında lisans ve lisansüstü seviyede uygulanan yenilikçi yaklaşımlar konusunda bilgi ve tecrübe paylaşımı yapılmıştır. Birlikte Öğrenme Laboratuvarı'nın sonucunda bir bildiri özet kitabı yayınlanmıştır. (OD4). Ayrıca, yapay zekâ tekniklerinin kullanımı konusunda akademisyenlerin de katıldığı İTÜ-MEM ve İTÜ Yapay Zekâ Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle Amazon Web Services (AWS)’in paydaşı olduğu AWS Atölyeleri Serisi 18-19 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenmiştir. Bu atölyelerde sekiz farklı oturumda AWS uzmanları tarafından üretken yapay zekâ teknikleri ve teknolojileri hakkında uygulamalı bilgiler verilmiştir [1_OD3].

İTÜ Yapay Zekâ ve Veri Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTÜ AI) tarafından akademik birimlerden elde edilen ihtiyaç analizleri doğrultusunda öğretim üyelerinin veri analizi ve makine öğrenmesi alanlarında temel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik “Python ile Yapay Zekâ Yöntemlerine Giriş” başlıklı çevrimiçi bir eğitim programı geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 17–18 Eylül 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen ve toplam 8 oturumdan oluşan program kapsamında; Python temelleri, veri işleme (NumPy, Pandas), veri görselleştirme, makine öğrenmesine giriş, denetimli ve denetimsiz öğrenme ile derin öğrenme konularında bütüncül bir içerik sunulmuştur. Katılımcıların eğitim öncesi bilgi düzeylerinin sınırlı olduğu ve eğitim sonrasında özellikle temel programlama ve makine öğrenmesi konularında belirgin kazanımlar elde ettikleri belirlenmiştir. Katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda programın ihtiyaç odaklı olarak tasarlandığı ve yüksek memnuniyet sağladığı değerlendirilmiştir [2_OD3] [3_OD3].

Bunlara ek olarak, İTÜ Yapay Zekâ ve Veri Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTÜ AI) tarafından, akademisyenlerimizin üretken yapay zekâ araçlarının kullanımını desteklemek amacıyla temel seviye çevrim içi “Yapay Zekâ Araçları” eğitiminin 2026 yılında düzenlenmesi 2025 yılı sonunda planlanmış olup, söz konusu eğitim programı 5-6 Şubat 2026’da uygulanmıştır. Eğitim programının içeriğinde Yapay Zekâ Okuryazarlığı, İçerik Üretimi, Ölçme-Değerlendirme, Etik ve Politikalar konularına yer verilmiştir. Eğitime, toplam 100 dolayında akademisyen katılmıştır. Eğitim dokümanları kayıt yaptıran tüm akademisyenlerle eğitim sonrasında paylaşılmıştır [4_OD3]

Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak 22 Ekim 2025 tarihinde, tüm üniversite akademik personelinin katılımına açık olacak şekilde “Sınav Sorularının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesinde Temel İlkeler” başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Altun tarafından gerçekleştirilen bu etkinlikte, sınav sorularının hazırlanmasında kalite, geçerlik ve güvenirlik ilkeleri ele alınmış; akademisyenlerin ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin farkındalık ve yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir [5_OD3].

İTÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından 9 Aralık 2025 tarihinde, açık bilim ve araştırma verisi yönetimi konularında farkındalığı artırmak amacıyla “Açık Erişimden Veri Yönetimine Araştırmayı Güçlendirmek” başlıklı AB sertifikalı bir eğitim düzenlenmiştir. Uygulama odaklı olarak gerçekleştirilen eğitim kapsamında katılımcılara açık erişim, açık bilim ve araştırma verisi yönetimi süreçleri

ile veri yönetim planı hazırlama konularında bilgi ve beceriler kazandırılmıştır [6_OD4].

Yeni göreve başlayan tüm araştırma görevlileri, öğretim üyeleri ve görevlilerine, Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri sistematik biçimde tüm akademik birimlerde verilmektedir. Üniversitemizde çalışanların iş sağlığı ve güvenliği farkındalığını artırmak ve yasal yükümlülükleri yerine getirmek amacıyla Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" Madde 6/2-c hükmü doğrultusunda, sistematik bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda, eğitim süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-Kanit1_ITUMEM_AWS_Atolye.pdf
- [2](3)B.4.2-Kanit2_YapayZekaEgitimEposta.pdf
- [3](3)B.4.2-Kanit3_Python_AI_Egitimi_Raporu.pdf
- [4](3)B.4.2-Kanit4_PythonAIEgitimDokumanlari.pdf
- [5](3)B.4.2-Kanit5_SinavSorularininGelistirilmesi.pdf
- [6](4)B.4.2-Kanit6_KutuphaneAcikErisim.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizin eğitim-öğretim kalitesini artırmaya yönelik olarak öğretim elemanlarına sağlanan teşvik mekanizmaları sistematik bir çerçevede yürütülmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güncellenmektedir. 2023 yılında yürürlüğe giren yeni atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim-öğretim faaliyetlerine verilen ağırlık korunarak, öğretim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

2022 yılından bu yana yürütülen "İstanbul Teknik Üniversitesi Ödül Programı" süreçleri 2025 yılında da sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde devam ettirilmiştir. Üniversitemiz öğretim üye ve yardımcılarının eğitim ve öğretimde gösterdikleri başarıları değerlendirmek, desteklemek ve öğretim süreçlerinin gelişimini teşvik etmek amacıyla verilen Eğitim ve Öğretim Ödülleri, fakülte ve enstitülerden önerilen adaylar arasından yapılan değerlendirmeler sonucunda verilmektedir. İTÜ Akademik Performans Ödülleri 4 Haziran 2025 tarihinde Süleyman Demirel Kültür Merkezi'nde düzenlenen tören ile sahiplerini bulmuştur [1_OD4]. 24.03.2022 tarih ve 799 sayılı Üniversite Senatosu kararı ile kabul edilen "İTÜ Ödül Yönergesi" yürürlükten kaldırılmış olup, ödül süreçlerinin güncel ihtiyaçlar ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda iyileştirilmesi amacıyla 06.10.2025 tarihli Senato kararı ile yönerge revize edilerek yeniden yürürlüğe alınmıştır [2_OD4].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen doktora tez ödülleri, lisansüstü eğitimde araştırma kalitesini teşvik eden önemli bir mekanizma olarak uygulanmaktadır. Bu ödüller, özgün ve nitelikli araştırma çıktıları üreten doktora öğrencileri ile tez danışmanlarının başarılarını görünür kılmayı amaçlamakta olup, jüri

değerlendirmesi ve belirlenen akademik kriterler çerçevesinde yürütülmekte ve sonuçlar üniversite genelinde duyurulmaktadır. Doktora tez ödülleri hem öğrencilerin araştırma motivasyonunu artırmakta hem de danışman öğretim üyelerinin lisansüstü eğitime katkılarını güçlendirmektedir [3_OD4].

Üniversitemizde lisansüstü öğrencilerin araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmak ve bilimsel iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli ödül ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından düzenlenen "3 Minute Thesis (3MT)" yarışması ile doktora öğrencilerinin yürüttükleri araştırmaları geniş kitlelere anlaşılır ve etkili bir biçimde sunmaları teşvik edilmekte, başarılı sunumlar ödüllendirilmektedir. Yarışma kapsamında birinci, ikinci ve dinleyici seçimi kategorilerinde nakdi ödüller verilerek öğrencilerin akademik performanslarının teşvik edilmesi sağlanmaktadır [4_OD3]. Bu uygulama, öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin yanı sıra bilimsel ifade ve iletişim becerilerinin geliştirilmesine katkı sunan bütüncül bir destek mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası düzeyde elde ettikleri bilimsel başarılar da kurumsal kalite kültürünü destekleyen önemli çıktılar arasında yer almaktadır. Nitekim, 2025 yılında üç öğretim üyemizin IEEE Türkiye tarafından bilimsel başarıları kapsamında ödüllendirilmesi, üniversitemizin araştırma ve eğitim faaliyetlerinin dış paydaşlar nezdinde de takdir edildiğini göstermektedir [5_OD4]. Bu tür başarılar, akademik personelin nitelikli araştırma ve öğretim faaliyetlerine yönelimini teşvik eden tamamlayıcı bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda sürekli kalite iyileştirme çalışmaları kapsamında, öğretim görevlilerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve bu süreçte çeşitliliğin artırılarak otonominin güçlendirilmesi amacıyla mevcut uygulamalar gözden geçirilmiştir. Bu doğrultuda, öğretim görevlilerinin ihtiyaç ve beklentilerini belirlemek üzere anket çalışması ve yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, mesleki gelişim faaliyetlerinin çeşitliliği ve erişilebilirliği artırılarak öğretim elemanlarının bireysel gelişim süreçlerini destekleyen esnek ve katılımcı bir model oluşturulmuştur. Bu model kapsamında, akademik yıl boyunca öğretim görevlilerinin kurumsal süreçlere katılımı ile eğitim-öğretim ve mesleki gelişim faaliyetleri izlenmekte ve parasal olmayan teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [4](3)B.4.3-Kanit4_3MT_Yarisma.pdf
- [1](4)B.4.3-Kanit1_AkademikPerformansOdulleri2025.pdf
- [2](4)B.4.3-Kanit2_ITU_OdulYonergesi.pdf
- [3](4)B.4.3-Kanit3_DoktoraOdulleri2025.pdf
- [5](4)B.4.3-Kanit5_IEEEOdulleri.pdf
- [6](3)B.4.3-Kanit6_MeslekiGelisimOdakliPerformans.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimi, uzun yıllara dayanan kurumsal birikim ve uygulamalarla olgunluk kazanmış; 2021–2024 döneminde hayata geçirilen yapısal dönüşümler ve dijitalleşme hamleleriyle pekiştirilmiş; 2025 yılı itibarıyla kurumsal hafızaya nüfuz eden sürekli iyileştirme döngüleri aracılığıyla güvence altına alınan bir yönetişim modeli olarak sürdürülmektedir. Kurum genelinde araştırma politikaları, stratejik öncelikler ve performans hedefleri net bir şekilde tanımlanmış olup; söz konusu yapı, tüm birimler nezdinde paydaş katılımını esas alan, veriye dayalı ve kanıta dayalı mekanizmalarla sistematik bir şekilde yönetilmektedir.

Üniversitemizin araştırma süreçlerinin kapsayıcı, sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yönetimi rektörlüğe bağlı bir üst koordinasyon merkezi olarak faaliyetlerini sürdüren İTÜ Araştırma Dekanlığı (ARDEK), aracılığıyla gerçekleşmektedir. (Araştırma Dekanlığı'nın kuruluş kararı, 2022 ve 2023 yıllarında hazırlanan KİDR'larda (Bkz. KİDR 2022 ve KİDR 2023 C1.1 başlığı) detaylı bir şekilde sunulmuştur.) ARDEK, araştırma faaliyetlerinin eşgüdümü, stratejik yönetimi ve performans geliştirme süreçlerinde merkezi bir rol üstlenerek kurumsal tercihler doğrultusunda proaktif bir yaklaşım benimsemektedir. 2025 yılı itibarıyla, araştırma yönetimindeki etkinlik; dijitalleşme, yetki devri süreçleri ve uzmanlaşmış ofis yapılanmaları üzerinden çevik bir işleyişe kavuşmuştur. Süreçlerin yönetiminde bürokrasiyi azaltmak ve operasyonel hızı artırmak amacıyla Papirüs sistemi üzerinden uzman düzeyinde yetkilendirmeler yapılmış, tüm akademik birimlerle doğrudan ve hızlı bir iletişim ağı kurulmuştur. Bu ağın etkinliğini sağlamak ve bilgi akışındaki dağınıklığı önlemek amacıyla paydaş odaklı iletişim kanalları güçlendirilmiş; "ARDEK E-Bülten" uygulaması sistematikleştirilerek çağrı, proje ve etkinlik duyuruları kurumsal bir şablonla, düzenli periyotlarla tüm İTÜ personeli ve öğrencilerine ulaştırılmış, böylece süreçlerin şeffaflığı ve tabana yayılımı güvence altına alınmıştır [1_OD4]. Bu yapı, araştırma süreçlerinin yönetiminde daha önce oluşturulmuş kurumsal kapasitenin üzerine inşa edilerek geliştirilmiş ve mevcut olgunluk düzeyinin sürdürülebilirliğini güçlendirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.1-Kanit1_ARDEKEBultenPUKO.pdf
- [2](4)C.1.1-Kanit2_PureEntegrasyonPUKO.pdf
- [3](4)C.1.1-Kanit3_ODAKPlatformPUKO.pdf
- [4](4)C.1.1-Kanit4_FakulteZiyaretleri.pdf
- [5](5)C.1.1-Kanit5_PerformansHedefIzlemeSistemi.pdf
- [6](4)C.1.1-Kanit6_AkademikPersonelMemnuniyetSonucRaporu.pdf
- [7](4)C.1.1-Kanit7_MerkeziLaboratuvar.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin sürdürülebilirliği; güçlü fiziki, teknik ve mali altyapının yanı sıra bu kaynakların stratejik önceliklerle uyumlu, veriye dayalı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile yönetilmesine dayanmaktadır. Araştırma kaynaklarının yönetimi, uzun yıllara dayanan uygulamalarla olgunlaşmış olup, 2021-2024 döneminde gerçekleştirilen yapısal dönüşümler ile güçlendirilmiş ve 2025 yılında da bu çalışmalar devam etmiştir.

Araştırma kaynaklarının yönetimi, Araştırma Dekanlığı koordinasyonunda merkezi ve entegre bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda dış kaynaklı projelere erişimin artırılması, araştırma altyapılarının etkin kullanımı ve finansal kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu şekilde dağıtılması öncelikli alanlar olarak ele alınmaktadır. 2023 yılında ARDEK bünyesinde kurulan Projeler Ofisi ile ulusal ve uluslararası fonlara erişim süreçleri tek çatı altında toplanmış; 2024 yılında kurulan Araştırma Altyapıları Ofisi ile laboratuvar ve araştırma merkezlerinin envanteri, kullanımı ve dış paydaşlara açılması sistematik hale getirilmiştir. (Ofislerin kuruluş kararları önceki yılların KİDR raporlarında kanıt olarak bulunmaktadır.)

Araştırma altyapılarının etkin kullanımı ve sürdürülebilirliği dijital sistemler aracılığıyla izlenmekte ve yönetilmektedir. Laboratuvarlar ve araştırma merkezlerine ilişkin veriler merkezi platformlar üzerinden takip edilmekte; altyapıların kullanım oranları, dış paydaş erişimi ve elde edilen çıktılar düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu yaklaşım, kaynakların yalnızca mevcut durumunun izlenmesi ile sınırlı kalmayıp, verimlilik ve etki odaklı yönetimini de mümkün kılmaktadır (OD4).

Üniversitemiz araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini farklı finansman kaynakları ile güvence altına almaktadır. Bu kapsamda devlet bütçesi, öz kaynaklar, Teknokent gelirleri ile kamu ve özel sektör fonları birlikte kullanılmaktadır. 2025 yılı itibariyle iç ve dış kaynakların erişilebilirliği artırılmış, mali kaynakların kullanımı stratejik önceliklerle daha güçlü şekilde ilişkilendirilmiştir [1_OD4].

BAP koordinatörlüğü, araştırmacılarımız için temel iç finansman kaynağı olmayı sürdürmektedir. 2025 yılı itibarıyla BAP süreçlerinde paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kapsamlı iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda BAP yönetim süreçleri sürekli iyileştirme döngüleriyle izlenerek uygulama esaslarına AGAP, TU11, KÜRE, LÖKAP-A, LÖKAP-E, İKİP ve PLATFORM gibi yedi yeni araştırma projesi türü eklenmiş; toplam 37 yeni nesil projeye 43 Milyon TL, bunun yanı sıra 253 HIZDEP/PEDAP projesine ise 24,7 Milyon TL destek sağlanarak üniversite içi kaynak çeşitliliği güvence altına alınmıştır [2_OD4] [3_OD4]. Ayrıca, lisans öğrencilerinin araştırma kültürüne erken katılımını teşvik eden LÖKAP (Lisans Öğrenci Katılımlı Araştırma Projeleri) destekleri çeşitlendirilerek ODAK Ofisi koordinasyonunda genç araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır (OD4). Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 ve BAP LÖKAP başvurularında yaşadıkları zorlukları gidermek üzere başvuru eğitimleri düzenlenmiş, dijital kılavuzlar hazırlanmış ve saha bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Başvuru sayılarında belirgin artışlar yakalanmış ve hatalı başvurular minimize edilerek sürekli iyileştirme sağlanmıştır. TÜBİTAK 2209 proje türüne yapılan başvuru sayısı 2023 yılı 2. dönemde 70 iken, 2024 yılı 1. dönemde 340'a, 2025 yılı 1. dönemde ise 640'a yükselmiştir. BAP LÖKAP kapsamında ise LÖKAP-T programında 21, LÖKAP-A programında 19 destek sağlanmıştır [4_OD4].

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar erişilebilir hale getirilmiştir. Yeni atanan akademisyenlere yönelik Araştırma Başlangıç Projesi (ABP) desteği sürdürülmekte; araştırma potansiyelini uluslararası ağlara taşımak isteyen öğretim üyeleri için "Kısa Süreli Araştırmacı Hareketliliği Desteği" uygulanmaktadır. Bu program kapsamında Avrupa'daki stratejik araştırma ziyaretleri ve ikili iş birliği görüşmeleri kurumsal olarak finanse edilmektedir [5_OD4].

Üniversite dışı kaynaklara yönelme stratejisi doğrultusunda Projeler Ofisi, araştırmacılara Ufuk Avrupa ve TÜBİTAK projeleri için niyet beyanı (EOI) hazırlama ve teknik yazım desteği sunmaktadır. 2025 yılında "ERC Bilgi Günü" ve özel çağrı bilgilendirme toplantılarıyla dış fon farkındalığı artırılmıştır [6_OD3]. Ayrıca, Teknik Üniversiteler Birliği kapsamında yürütülen TU11 İş Birliği Projeleri ile üniversite dışı ortaklı projelere 500.000 TL'ye kadar kurumsal ek destek sağlanarak dış fonlara geçiş köprüsü güçlendirilmiştir (OD3).

İTÜNOVA TTO koordinasyonunda gerçekleştirilen fakülte ve firma ziyaretleri, çalıştaylar ve birebir görüşmeler aracılığıyla araştırmacıların ihtiyaçları ve dış paydaş beklentileri sistematik olarak toplanmaktadır. Elde edilen bu veriler doğrultusunda yeni iş birliği modelleri ve destek mekanizmaları geliştirilmekte, dış kaynaklara erişim kapasitesi sürekli olarak artırılmaktadır [7_OD3].

Araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla üniversite-sanayi iş birlikleri de sistematik olarak geliştirilmektedir. ASELSAN, BTS, MKE, TUA, TUSAŞ gibi çeşitli sanayi kuruluşları ile yürütülen iş birlikleri, ortak araştırma projeleri ve merkezler aracılığıyla kurumsal yapıya entegre edilmiştir. Bu iş birlikleri sayesinde hem dış kaynaklı proje sayısı artırılmakta hem de araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüşmesi sağlanmaktadır [8_OD5].

Fikri Sınai Mülkiyet Hakları (FSMH) süreçlerinde 2025 yılında önemli bir mali iyileştirme yapılmıştır. Daha önceki dönemlerde patent ödemelerinde yaşanan bürokratik ve denetsel sorunları gidermek amacıyla, patent tescil ve koruma masraflarının Güdümlü Fikri Sınai Haklar (GÜSİP) Projesi bütçesinden karşılanmaya başlanmış ve süreç sistematik hale getirilmiştir [9_OD4]. Bu süreç, TTO ve BAP biriminin eşgüdümünde izlenerek harcama kalemlerindeki ihtiyaçlara göre komisyonlarca iyileştirilmekte, ayrıca WIPO ve TürkPatent ile düzenlenen kurum içi etkinliklerle FSMH ve ticarileştirme farkındalığı üniversite tabanına yayılarak memnuniyet anketleriyle etki analizi yapılmaktadır [10_OD4].

Araştırma kaynaklarının yönetimi yalnızca mevcut kaynakların etkin kullanımı ile sınırlı kalmayıp, yeni kaynak yaratma ve mevcut mekanizmaların geliştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme süreçleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda yıllık iyileştirme döngüleri çerçevesinde elde edilen veriler değerlendirilmekte; kaynak kullanımına ilişkin stratejik kararlar bu veriler doğrultusunda alınmaktadır.

Üniversitemizin fiziki, teknik ve mali kaynakları; misyon, hedef ve stratejileriyle tam uyumlu şekilde yönetilmektedir. Kaynak çeşitliliği ve yeterliliği, dijital performans izleme sistemleri ve performans programı göstergeleri üzerinden düzenli olarak takip edilerek sürekli iyileştirilmektedir. İlgili performans gösterge değerleri "A.2.3. Performans Yönetimi" başlığı altında verilmiştir.

Sonuç olarak Üniversitemizde araştırma kaynaklarının yönetimi; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin bütünleşik olarak yürütüldüğü, veriye dayalı, paydaş katılımını içeren ve sürdürülebilirliği sağlanmış bir yapı olarak kurum genelinde uygulanmakta olup, gelişimini sürekli olarak sürdüren ve örnek gösterilebilir nitelikte bir model oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-Kanit1_2025FaaliyetRaporu.pdf
- [2](4)C.1.2-Kanit2_DegerlendirmeRaporu.pdf
- [3](4)C.1.2-Kanit3_BIDRTakipFormlari.pdf
- [4](4)C.1.2-Kanit4_OgrenciProjeDestekPUKO.pdf
- [5](4)C.1.2-Kanit5_KisaSureliArastirmaciHareketliligiDestegi.pdf
- [6](3)C.1.2-Kanit6_1001UlusalOfisPUKO.pdf
- [7](3)C.1.2-Kanit7_TTOZiyaret.pdf
- [8](5)C.1.2-Kanit8_IsbirligiModelleri.pdf
- [9](4)C.1.2-Kanit9_PatentOdemeleriPUKO.pdf
- [10](4)C.1.2-Kanit10_FSMHFarkindalikPUKO.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde doktora programlarının başvuru süreçleri “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Senato Esasları”na göre yürütülmektedir [1_OD4]. Lisansüstü programlara ait kabul koşulları ve kontenjan bilgilerinin, ilgili veri toplama sistemi üzerinden program koordinatörleri tarafından girilmesi; söz konusu bilgilerin Anabilim Dalı Başkanlıklarınca kontrol edilir [2_OD4]. İlgili inceleme ve onay süreçlerinin tamamlanmasının ardından, kabul koşulları ve kontenjanlar Enstitü Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte; sonrasında Üniversite Senatosu onayına sunulmakta ve Senato kararı doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilan edilmektedir [3_OD4] (OD4).

Üniversitemizde, farklı disiplinleri kapsayan 6 enstitü bünyesinde toplam 69 doktora programı yürütülmektedir. Bu yapı, disiplinler arası etkileşimi destekleyerek araştırma kapasitesinin çeşitlendirilmesine ve akademik çıktının niteliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır (OD4). Doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayıları ile mezun sayıları ve bu göstergelere ilişkin gelişim eğilimleri, stratejik göstergeler kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve ilgili enstitüler tarafından değerlendirilmektedir. 2025 yılında doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 2.818 öğrenci bulunmaktadır (OD4). 2025 yılında doktora programlarından 318 öğrenci mezun olmuştur. Doktora tez savunma duyuruları internet sayfası üzerinden ilan edilmektedir [4_OD4]. Doktora programlarından çeşitli nedenlerle kayıtlarını sildiren öğrenci sayıları düzenli olarak izlenmektedir. Mevcut durumda bu izleme süreci manuel olarak yürütülmekte olup, veri bütünlüğü ve süreç etkinliğinin artırılması amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen yazılımın devreye alınmasıyla birlikte, izleme ve raporlama faaliyetlerinin üniversite genelinde sistematik ve entegre bir yapı üzerinden

yürütülmesi planlanmaktadır.

Doktora programlarına başvuran Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve uluslararası aday sayılarının artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında, Üniversite Senatosunun 30.10.2025 tarihli ve 895 sayılı kararı doğrultusunda; doktora başvurularında yüksek lisans mezuniyet not ortalaması koşulunun tüm programlar için "en az 3,00/4,00" olarak uygulanması ve daha yüksek bir alt sınır belirlenmemesi karara bağlanmıştır. Söz konusu düzenleme ile başvuru süreçlerinde erişilebilirliğin artırılması, aday havuzunun genişletilmesi ve programlara nitelikli öğrenci çeşitliliğinin kazandırılması hedeflenmektedir [5_OD4].

Doktor öğretim üyesi atamalarında lisansüstü eğitimini yurt içinde (İTÜ dâhil) tamamlayan adaylar için en az bir yıl yurtdışı veya doktora sonrasında en az iki yıl bir yurtiçi eğitim/araştırma kurumunda araştırma deneyimi şartı uygulanmaktadır [6_OD4]. Bu uygulama, doktora sonrası araştırma olanaklarının varlığını ve kurumun kendi mezunlarını işe alma politikasında dış deneyimi esas aldığını göstermektedir.

Üniversitemizde doktora sonrası araştırmacı istihdamına yönelik kurumsal mekanizmalar bulunmaktadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 34. maddesi kapsamında, uygulama ve araştırma merkezleri ile araştırma enstitülerinde yürütülen Ar-Ge, yenilik veya tasarım projelerinde görev almak ya da öğretim üyelerinin yürüttüğü bu nitelikteki projelere katkı sunmak üzere, doktora veya eşdeğeri yeterlik sonrasındaki yedi yıl içerisinde olmak kaydıyla en fazla üç yıl süreyle doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı olarak istihdam edilebilmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara ders görevi verilmemesi, söz konusu mekanizmanın doğrudan araştırma odaklı bir doktora sonrası imkân olarak yapılandırıldığını göstermektedir. İTÜ'de bu sürece ilişkin başvuru ve onay aşamaları içeren iş akış süreci tanımlanmıştır [7_OD4]. Bu çerçevede, üniversitemizde Ek 34. madde kapsamında 7 adet doktora sonrası araştırmacı istihdam edilmiştir [8_OD4].

Doktora öğrenci sayısı ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında, İTÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 18 Nisan 2025 tarihinde Gebze Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüleri Çalıştayı'na katılım sağlamıştır. Çalıştayda bu alanlara ilişkin ortak gelişim başlıkları teknik üniversiteler arasında değerlendirilmiş; deneyim paylaşımının ve kurumsal eşgüdümün sürdürülmesi amacıyla bir sonraki çalıştayın 2026 yılında İTÜ ev sahipliğinde gerçekleştirilmesi planlanmıştır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [6](4)C.1.3-Kanit6_AtamaYukseltme.pdf
- [7](4)C.1.3-Kanit7_EK34IsAkis.pdf
- [8](4)C.1.3-Kanit8_EK34.pdf
- [9](4)C.1.3-Kanit9_CalistayKatilimi.pdf
- [1](4)C.1.3-Kanit1_LisansustuSenato.pdf
- [2](4)C.1.3-Kanit2_BasvuruSistemi.pdf

- [3](4)C.1.3-Kanit3_BasvuruIlani.pdf
- [4](4)C.1.3-Kanit4_LEE_Mezuniyet.pdf
- [5](4)C.1.3-Kanit5_SenatoKarari.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi; kurumsal araştırma hedefleri ile uyumlu, sistematik, veriye dayalı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmaya yönelik mekanizmalar uzun yıllara dayanan uygulamalarla olgunlaşmış; 2021-2024 döneminde güçlendirilmiş ve 2025 yılı itibarıyla "Sorumluluk ve Etki Odaklı Araştırma" vizyonu doğrultusunda daha veri odaklı ve bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur.

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi süreçleri Araştırma Dekanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; araştırmacıların kariyerlerinin farklı aşamalarına yönelik destek mekanizmaları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu kapsamda doktora derecesine sahip araştırmacı oranı ve bu derecelerin alındığı kurum dağılımları stratejik bir gösterge olarak izlenmekte; özellikle TÜBİTAK 2232-A/B Uluslararası Lider ve Genç Araştırmacılar Programı aracılığıyla yurt dışından gelen araştırmacıların üniversiteye entegrasyonu kurumsal araştırma hedefleriyle uyumlu şekilde yönetilmektedir [1_OD3].

Üniversitemizin araştırma politikası kapsamında, uzmanlık birikimi ve kümelenme çalışmaları Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden analiz edilmektedir. Araştırma gruplarının performansı; Q1 yayın oranı, patent verimliliği ve h-indeksi gibi parametrelerle izlenmekte; bu veriler öğretim üyelerinin kadro yükseltme ve atama süreçlerinde "alanında en iyi %10'luk dilimde yer alan dergilerde yayın yapma" şartı ile desteklenmektedir. Bu sayede akademik personelin yetkinlikleri, kurumun nitelikli araştırma hedefleriyle uyumlu hale getirilmektedir. Bu hedeflerin nesnelliğini ve kurumsal standardizasyonunu sağlamak amacıyla, Büyük Veri Ofisi tarafından aday ve jüri üyelerinin "öz-atıf hariç" h-indeksi verileri SciVal üzerinden sistematik olarak çekilerek unvan bazlı kıyaslama modelleriyle geliştirilmiş ve kadro atama raporlama süreçleri daha sistematik hale getirilmiştir [2_OD4].

Araştırmacı yetkinliklerinin geliştirilmesinde eğitim, mentorluk ve uygulama destekleri birlikte ele alınmaktadır. 2025 yılı itibarıyla eğitim, çalıştay ve bilgilendirme faaliyetleri sistematik bir takvim çerçevesinde yürütülmüş; araştırmacıların proje geliştirme, yazım ve yönetim yetkinlikleri hedefli olarak desteklenmiştir. Bu kapsamda TÜBİTAK ARDEB iş birliğiyle düzenlenen proje hazırlama çalıştaylarında araştırmacılar proje taslakları üzerinde birebir geri bildirim alma imkânı bulmuş; proje yazım çalıştayları ile özellikle ÇAYDAG ve MAG alanlarında teknik kapasite artırılmıştır; katılımcı geri bildirimlerine göre çalıştay içerikleri ve takvimleri revize edilerek, İTÜ'nün 2020-2025 yılları arasındaki TÜBİTAK ARDEB 1001 başvuru-kabul performansı doğrultusunda araştırmacıların proje yazım yetkinlikleri düzenli olarak iyileştirilmiştir [3_OD4]. Yürütülen iyileştirme faaliyetlerinin etkisi performans göstergeleri üzerinden izlenmiş

olup, 2025 yılı başvuru sayılarında 2021-2024 yılları ortalamasına kıyasla yaklaşık %60 artış sağlanmıştır. Bu artış yalnızca niceliksel değil, niteliksel gelişimi de yansıtmış; kabul oranları ortalama %23'ten %27'ye yükselmiştir. ERC Bilgi Günü, MSCA-PF başvuru destekleri ve Ufuk Avrupa çağrı bilgilendirme toplantıları ile araştırmacıların uluslararası fonlara erişim ve yüksek bütçeli proje geliştirme yetkinlikleri güçlendirilmiştir [4_OD3].

Araştırma yetkinliklerinin gelişimi yalnızca eğitim faaliyetleri ile sınırlı kalmayıp uygulama süreçleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda niyet beyanı (EOI) mekanizmaları, proje yazım destekleri ve konsorsiyum oluşturma süreçleri aracılığıyla araştırmacıların proje geliştirme deneyimleri artırılmaktadır. Teknik Üniversiteler Birliği kapsamında yürütülen TU11 İş Birliği Projeleri ile üniversiteler arası ortak araştırma yürütme kapasitesi güçlendirilmekte, araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılımı desteklenmektedir [5_OD3].

Araştırma yönetimi kapasitesinin geliştirilmesi kapsamında, akademik personelin yanı sıra araştırma destek süreçlerinde görev alan uzman personelin yetkinlikleri de kurumsal önceliklerle uyumlu, sistematik ve bütünleşik bir yaklaşımla geliştirilmektedir. Projeler Ofisi çalışanlarının INORMS 2025 ve EELISA ERMI gibi uluslararası ağlarda edindiği küresel bilgi birikimi ve deneyim kurumsal hafızaya aktarılmakta; bu kazanımlar analiz edilerek "Araştırma Yöneticileri Eğitim Programları"na dönüştürülmekte ve destek ofisleri arasındaki eşgüdümün etkinliği somut adımlarla iyileştirilmektedir [6_OD4]. Ayrıca, yapay zekâ destekli proje yazım araçları gibi inovatif uygulamalar araştırmacıların kullanımına sunularak dijital yetkinlikler artırılmaktadır. Uluslararası Proje Ofislerinin yürüttüğü faaliyetler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda eğitim içerikleri ile destek mekanizmaları düzenli olarak güncellenerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

Sonuç olarak Üniversitemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi; planlı, sistematik, veriye dayalı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile yürütülen, araştırmacıların bireysel gelişimi ile kurumsal hedefleri bütünleştiren ve kurum genelinde yaygınlaşmış sürdürülebilir bir yapı olarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [4](3)C.2.1-Kanit4_ERCBilgiGunu.pdf
- [1](3)C.2.1-Kanit1_2025UA_ArastirmaciPUKO.pdf
- [2](4)C.2.1-Kanit2_JuriHIndeksPUKO.pdf
- [3](4)C.2.1-Kanit3_1001UlusalOfisPUKO.pdf
- [5](3)C.2.1-Kanit5_TU11BAPIsbirligiProjeleriCalistayi.pdf
- [6](4)C.2.1-Kanit6_UluslararasiKapasitePUKO.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemizde ulusal ve uluslararası ortak programlar, ortak araştırma birimleri ve

stratejik araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerini destekleyen mekanizmalar, kurumsal araştırma hedefleri ile uyumlu, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu mekanizmalar uzun yıllara dayanan uygulamalarla olgunlaşmış; 2021-2024 döneminde güçlendirilmiş ve 2025 yılı itibarıyla "Sorumluluk ve Etki Odaklı Araştırma" vizyonu doğrultusunda çok katmanlı ve daha bütüncül bir yapıyla sürdürülmektedir. Bu yapı; kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak projeleri teşvik edecek şekilde kurgulanmıştır.

Ulusal düzeyde iş birliklerinin geliştirilmesinde Teknik Üniversiteler Birliği (TU11) İş Birliği Projeleri önemli bir mekanizma olarak işletilmektedir. Bu kapsamda en az üç farklı teknik üniversitenin ortaklığında yürütülen projelere kurumsal fon sağlanmakta; böylece ulusal düzeyde araştırma ağı oluşturulmakta ve altyapı paylaşımı teşvik edilmektedir [1_OD3]. Bu iş birliği modeli, kurumlararası sinerjiyi artırmak üzere sürekli iyileştirme mekanizmalarıyla değerlendirilerek doğrudan BAP Uygulama Esaslarına dâhil edilmiş ve 2025 yılında desteklenen yeni araştırma projeleri arasına alınmıştır [2_OD4]. Bununla birlikte, 2024 yılında temelleri atılan sektörel iş birlikleri, 2025 yılında gerçekleştirilen yeni anlaşmalarla güçlenerek sürdürülebilir bir iş birliği modeline dönüştürülmüştür [3_OD5].

Uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda Üniversitemiz, EELISA Avrupa Üniversitesi Ortaklığı bünyesinde Avrupa'nın önde gelen yükseköğretim kurumlarıyla ortak araştırma birimleri ve hareketlilik programları yürütmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara ve öğrencilere sunulan LÖKAP-E (Lisans Öğrenci Katılımlı Araştırma Projeleri – E) desteği ile uluslararası araştırma deneyimi kazanma imkânı sağlanmakta [4_OD3]; ERMI (EELISA Research Managers Initiative) ile araştırma yöneticilerinin Avrupa düzeyinde aktif rol üstlenmeleri desteklenmektedir (OD3).

Üniversitemiz, uluslararası lider araştırmacıların akademik ekosisteme entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla TÜBİTAK 2232 ve 2236 programları ile eşgüdümlü yürütülen Küresel Araştırmacı Bütünleyici Projeleri (KÜRE) modelini hayata geçirmiştir. Önceki yıllarda gelen dış kaynaklı araştırmacıların sayıları ve ayrılma oranları tespit edilerek, bir iyileştirme hamlesi olarak yapılandırılan KÜRE modeli uluslararası bilim insanlarının İTÜ kadrolarıyla "eş-yürütücü" olarak çalışmalarını motive eden; nitelikli (Q1 ve Top %10) yayın üretimini güvence altına alan bir araçtır [5_OD3]. Ayrıca Türkiye-Yunanistan (GSRI), Türkiye-Slovakya (SAS), Türkiye-Çin (NSFC) ve Türkiye-Almanya (DAAD) gibi ülkelerle yürütülen ikili ve çok taraflı iş birliği çağrıları Projeler Ofisi koordinasyonunda aktif olarak desteklenmekte ve araştırmacılar bu ağlara yönlendirilmektedir.

Disiplinlerarası iş birliğini kurumsal düzeyde güçlendirmek amacıyla geliştirilen İTÜ BAP Platform Projeleri, en az iki farklı akademik birimden araştırmacı ve en az bir dış paydaşın (sanayi/kamu) katılımıyla yürütülmektedir. Program kapsamında 2025 döneminde 13 platform önerisi değerlendirilmiş, 5 stratejik platform projesi desteklenmiş ve toplam 37,5 milyon TL bütçe tahsis edilmiştir. Bu kapsamda 10 farklı akademik birimden 74 araştırmacı disiplinlerarası yapılarda bir araya gelmiştir. Teknoloji Hazırlık Seviyesi (THS) ≥4 düzeyinde çıktı üretmeyi hedefleyen platform projelerinde, her bir platformda en az bir öğrenci projesi, bir toplumsal etki projesi ve

çoklu teknolojik çıktı geliştirilmesi zorunlu tutulmaktadır. Süreç, araştırma çıktılarının toplumsal faydaya dönüşümünü esas alan ve aşamalı ilerleme ile performans takibini mümkün kılan "Metro Haritası" modeli çerçevesinde yönetilmektedir [6_OD4]. Benzer şekilde Öncelikli Alan Araştırma Görevlisi kadro dağılımında da çok birimli katılım esas alınarak disiplinler arası araştırma kapasitesi desteklenmektedir [7_OD3]. 2025 yılı çağrısı kapsamında platform projelerine 7,5 milyon TL'ye kadar destek sağlanmış; çağrı sürecinde yapılan 13 başvuru arasından 5 platform projesi desteklenerek toplam 37,5 milyon TL kaynak ayrılmıştır. Ayrıca, desteklenen platformların en az üç paydaşı bir araya getirmesi, en az bir öğrenci projesi ve en az bir toplumsal etki projesi içermesi, THS4 ve üzeri teknolojik çıktı ile patent ve yüksek etkili yayın hedeflerini taşıması, programın disiplinler arası etkileşim ve çıktı odaklı araştırma yaklaşımını güçlendirmektedir. Desteklenen platform projeleri aşağıda açıklanmıştır [8_OD4].

Jeotehlike Gözlem ve Risk Analitiği Platformu (GeoRisk-Hub): Bu platform, iklim değişikliği kaynaklı afet risklerinin (sel, taşkın, heyelan, yangın vb.) izlenmesi, analiz edilmesi ve yönetilmesine yönelik dinamik bir karar destek sistemi sunmaktadır. Doğal dil işleme ve veri kazıma teknolojileriyle sürekli güncellenen veri havuzunu kullanarak statik raporların ötesine geçen, yaşayan risk modelleri üretmektedir. Sigorta ve reasürans sektörüne yönelik geliştirilen bu yapı, olayların olasılık ve etkilerini daha hassas biçimde tahmin ederek risk değerlendirme ve fiyatlama süreçlerinin doğruluğunu artırmayı amaçlamaktadır.

İstanbul Boğazı Akıntılarından Türbin ile Elektrik Enerjisi Eldesi: İstanbul Denizyolu Taşımacılığında Elektrifikasyona Doğru: Bu proje, İstanbul Boğazı'nın özgün akıntı yapısını kullanarak deniz taşımacılığının elektrifikasyonunu destekleyecek düşük gürültülü ve çevre dostu akıntı türbinlerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Hidrodinamik ve hidroelastik analizler ile türbin tasarımı optimize edilmekte; enerji üretimi, depolama ve entegrasyon süreçleri birlikte ele alınmaktadır. Çok sayıda alt projeden oluşan bu platform hem mühendislik tasarımı hem de sürdürülebilir ulaşım çözümleri açısından uygulanabilir ve ölçeklenebilir bir enerji modeli ortaya koymaktadır.

Entegre Fotonik ve Mikroakışkan Erken Teşhis Sistemleri Platformu (IPMED): IPMED platformu, fotonik ve mikroakışkan teknolojileri bir araya getirerek erken teşhis sistemlerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır. Mikroakışkan çipler, biyosensörler ve fotonik prob sistemleri ile biyomedikal tanı süreçlerinde yüksek hassasiyetli ve hızlı sonuçlar elde edilmesi hedeflenmektedir. Platform, temel araştırmadan klinik uygulamaya uzanan bir değer zinciri oluşturmakta; aynı zamanda ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile sürdürülebilir bir sağlık teknolojisi ekosistemi geliştirmeyi amaçlamaktadır.

E-Textile Suit as an IoT Platform (E-TEXIOT): Bu platform, tekstil tabanlı sensör ve aktüatör teknolojilerini kullanarak giyilebilir IoT sistemleri geliştirmektedir. İnsan vücudundan gerçek zamanlı veri toplayabilen akıllı tekstil ürünleri sayesinde sağlık, hareket analizi ve insan-makine etkileşimi alanlarında yenilikçi çözümler sunulmaktadır. Sanal gerçeklik uygulamaları, nöro-temelli robotik sistemler ve erişilebilirlik odaklı teknolojilerle entegre edilen bu yapı, disiplinler arası bir yaklaşımla kullanıcı odaklı dijital çözümler üretmektedir.

Tümleşik Devre Tasarımı, Modellemesi ve Optimizasyonunda Yeni Ufuklar: Yapay Zekâ, Kuantum Algoritmaları, Siber Güvenlik ve Temelli Uygulamalar: Bu platform, tümleşik devre tasarım süreçlerinde yapay zekâ ve kuantum hesaplama yaklaşımlarını kullanarak performans ve güvenlik açısından ileri düzey çözümler geliştirmeyi hedeflemektedir. Analog ve sayısal devre tasarımında yeni nesil yöntemlerin uygulanması, güvenli donanım geliştirme ve siber tehditlere karşı dayanıklı sistemlerin oluşturulması platformun temel odak alanları arasındadır. Aynı zamanda öğrenci projeleri ve yarışma başarılarıyla desteklenen bu yapı, akademik bilgi ile uygulamayı bütünleştirerek yüksek katma değerli teknolojilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Benzer şekilde, Öncelikli Alan Araştırma Görevlisi kadro planlamasında da çok birimli katılım esas alınarak disiplinler arası araştırma kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılında 17 olan öncelikli alan araştırma görevlisi kadro sayısı, yürütülen stratejik planlama ve uygulamaların katkısıyla 2025 yılında 32'ye yükselmiştir. Söz konusu artış, üniversitemizin araştırma üniversitesi kimliğinin güçlü olduğunun ve öncelikli alanlara yönelik geliştirilen bütüncül yaklaşımın etkinliğinin bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir [7_OD3].

Araştırma yönetimi kapasitesinin uluslararası düzeyde geliştirilmesi amacıyla Üniversitemiz INORMS 2025 ve EARMA gibi platformlarda aktif rol almaktadır. Bu kapsamda edinilen bilgi ve deneyimler, yapay zekâ destekli proje yazımı ve etki odaklı araştırma yönetimi gibi yenilikçi yaklaşımlar aracılığıyla kurumsal süreçlere entegre edilmektedir. Bu doğrultuda araştırma yöneticilerinin uluslararası ağlara katılımlarından elde edilen bulgular düzenli olarak raporlanmış ve araştırma destek ofisleri arasında koordinasyonu artıracak kurumsal eğitimlere dönüştürülerek uluslararasılaşma kapasitesi sürekli iyileştirilmiştir [9_OD4]. Ayrıca UAİP (Uluslararası Araştırma İş Birliği Projesi) ve İKİP-L gibi yeni programlar ile uluslararası iş birlikleri çeşitlendirilmiş ve genişletilmiştir.

Ortak araştırma birimleri kapsamında, 2025 yılı Ocak ayında BTS ortaklığında ITU-BTS Dijital İkiz Uygulama ve Araştırma Merkezi (BTS-DİAM) kurulmuştur. Bu merkez, 5G/6G teknolojilerinden akıllı şehir uygulamalarına kadar geniş bir temada ulusal ve uluslararası iş birliklerine platform oluşturarak araştırma ekosistemine stratejik katkı sunmaktadır (OD3). İkili İşbirliği Projesi-Laboratuvar (İKİP-L), üniversitemizin uluslararası ortaklarla kurduğu laboratuvarlar kapsamında ortak araştırma projeleri yürütmesini destekleyen bir proje türüdür. Bu kapsamda, araştırmacı iş birliği ve nitelikli bilimsel çıktı üretimine katkı sunmak amacıyla Nanjing University of Aeronautics and Astronautics (NUAA–ITU), Gelişmiş Akıllı Yapılar ve Kontrol Sistemleri Uluslararası Ortak Araştırma Laboratuvarı ve İTÜ–Nanjing Tech Ortak Laboratuvarı kurulmuştur. Bu girişimle, araştırmacı ve öğrenci değişimi, ortak danışmanlık, birlikte geliştirilecek mühendislik projeleri, ortak yayınlar ve ortak doktora tezleri gibi çok boyutlu mekanizmalar üzerinden üniversitenin uluslararası araştırma iş birliği kapasitesi geliştirilmiştir [10_OD4].

Sonuç olarak Üniversitemizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve araştırma iş birlikleri; planlı, çok katmanlı, veriye dayalı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile yürütülen, araştırma kapasitesini artıran ve kurum genelinde sürdürülebilirliği

sağlanmış bir yapı olarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.2-Kanit1_TU11BAPIsbirligiProjeleriCalistayi.pdf
- [2](4)C.2.2-Kanit2_DegerlendirmeRaporu.pdf
- [3](5)C.2.2-Kanit3_IsbirligiModelleri.pdf
- [4](3)C.2.2-Kanit4_LOKAPEBasvuruDuyuru.pdf
- [5](3)C.2.2-Kanit5_2025UAArastirmaciPUKO.pdf
- [6](4)C.2.2-Kanit6_PlatformProjeDuyuru.pdf
- [7](3)C.2.2-Kanit7_OncelikliAlanArastirmaGorevlisi.pdf
- [8](4)C.2.2-Kanit8_PlatformProjeleri.pdf
- [10](4)C.2.2-Kanit10_BAPIKIPLProjeler.pdf
- [9](4)C.2.2-Kanit9_UluslararasiKapasitePUKO.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri; Araştırma Dekanlığı koordinasyonunda, kurumsal stratejik hedeflerle tam uyumlu, sistematik ve dijitalleşmiş bir altyapı üzerinden yürütülmektedir. Söz konusu izleme mekanizması, yalnızca sayısal çıktı takibiyle sınırlı kalmayıp, "Sorumluluk ve Etki Odaklı Araştırma" vizyonu çerçevesinde kurumsal hedefler ile bireysel performans arasındaki eşgüdümün derinleştirilmesini ve bu çıktıların üniversitemizin "Araştırma Üniversitesi" kimliğine ve küresel sıralamalardaki (QS, THE vb.) stratejik konumuna sunduğu katma değerin kanıta dayalı analizine odaklanmaktadır.

Üniversitemizde araştırma performansı, hem aşağıdan yukarıya katılımı hem de yukarıdan aşağıya stratejik hedeflere katkıyı birleştiren özgün bir mekanizmayla yönetilmektedir. Bu mekanizma üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşama akademik yılın başında Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla öğretim üyelerinin kendi akademik yönelimleri ve birim stratejileri doğrultusunda performans hedeflerini belirlemesi ve hedef değerlerin performans hedef izleme aracına girilmesiyle başlar [1_OD3]. Hedefler; nitelikli yayın (Q1/Q2, %10), dış kaynaklı projeler gibi somut göstergeler üzerinden tanımlanır. İkinci aşama olan izleme aşamasında girilen hedeflerin gerçekleşme durumları dijital izleme araçları [2_OD4] üzerinden yıl boyunca takip edilir. Bu aşamada birimlerin ve bireylerin hedeflerine ne ölçüde yaklaştığı periyodik raporlarla izlenmekte ve şeffaf bir izleme ve özdeğerlendirme imkânı sunulmaktadır [3_OD3]. Bunun yanı sıra SciVal veritabanı kullanılarak üniversite genelinde gelecek dönem yayın sayıları ve etki oranlarına ilişkin projeksiyonlar oluşturulmakta; bu veriler stratejik plan hedefleri ile karşılaştırılarak performans sapmalarına yönelik erken uyarı mekanizması olarak kullanılmaktadır [4_OD4]. Son aşama olan Rektörlük Performans Ziyaretleri döngünün en kritik aşamasıdır. Rektörlük tarafından gerçekleştirilen bu yüz yüze ziyaretler, sayısal verilerin ötesine geçerek hedeflerin gerisinde kalınan alanlarda

kök nedenlerin irdelenmesi, birimin araştırma performansını artırmak için ihtiyaç duyduğu kaynakların (laboratuvar altyapısı, insan kaynağı, bütçe desteği vb.) doğrudan üst yönetimle istişare edilmesi ve bir sonraki yılın hedef belirleme sürecine veya teşvik politikalarına veri sağlama görevi görür [5_OD4].

Üniversitemizin araştırma performansı, kurum içi mekanizmaların yanı sıra YÖK tarafından yayımlanan '2025 Yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu' gibi bağımsız dış verilerle de sistematik olarak teyit edilmekte ve rakiplerle rekabet gücümüz ölçülmektedir. 2025 raporu; İTÜ'nün nitelikli yayıncılıkta Türkiye'deki liderliğini ve uzmanlık alanlarındaki küresel görünürlüğünü tescil ederek, izleme süreçlerimizin sürdürülebilirliğini ve uluslararası standartlarla uyumunu kanıtlayan temel bir dış değerlendirme aracı olarak öne çıkmaktadır [6_OD5]. Benzer şekilde İTÜ, araştırma üniversiteleri arasında ilk 5'teki yerini koruyarak uzmanlık iddiasını sürdürmektedir [7_OD5]. Araştırma performansı aynı zamanda ulusal ve uluslararası düzeyde kıyaslama çalışmaları ile değerlendirilmektedir. Seçilmiş ulusal ve uluslararası araştırma üniversiteleri ile yayın verimliliği, patent tescil oranları ve dış kaynaklı proje hacmi gibi göstergeler üzerinden düzenli olarak karşılaştırılmakta ve kurumsal konumlanmanın izlenmesi sağlanmaktadır.

Sonuç olarak Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri; büyük veri altyapıları ile desteklenen, çok boyutlu ve kanıta dayalı göstergeler üzerinden yürütülen, stratejik karar alma süreçlerine doğrudan girdi sağlayan ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile geliştirilen sistematik ve sürdürülebilir bir yapı olarak kurum genelinde uygulanmakta olup, örnek gösterilebilir nitelikte gelişimini sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-Kanit1_PerformansHedefIzlemeSistemi.pdf
- [2](4)C.3.1-Kanit2_PureEntegrasyonPUKO.pdf
- [3](3)C.3.1-Kanit3_PerformansHedefIzlemeEkranlari.pdf
- [4](4)C.3.1-Kanit4_YayinTahminPUKO.pdf
- [5](4)C.3.1-Kanit5_DegerlendirmeveGelecegeBakis.pdf
- [6](5)C.3.1-Kanit6_UniversiteIzleme2025.pdf
- [7](5)C.3.1-Kanit7_Siralama.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi süreçleri; kurumsal stratejik hedeflerle tam uyumlu, veriye dayalı, şeffaf ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Söz konusu değerlendirme mekanizması, uzun yıllara dayanan kurumsal tecrübe ile olgunlaşmış; 2021-2024 döneminde gerçekleştirilen yapısal dönüşümlerle güçlendirilmiş ve 2025 yılı itibarıyla nitelikli çıktı odaklı bir yaklaşımla kurumsal hafızaya yerleşen PUKÖ döngüleri çerçevesinde sürdürülmektedir. Araştırmacı performansının yönetimi; bireysel akademik başarıyı kurumsal vizyonla bütünleştiren, liyakat esaslı ve dijital ekosistemle desteklenen

bütünleşik bir yapı olarak kurum genelinde uygulanmaktadır.

Araştırmacı performansı, C3.1'de aktarılan üç aşamalı mekanizma aracılığıyla bireysel hedefler ile kurumsal stratejik hedefler arasındaki uyumu sağlayacak şekilde yönetilmektedir. Öğretim elemanları, bölüm başkanları ve enstitü müdürleri ile gerçekleştirdikleri görüşmeler doğrultusunda gelecek dönem araştırma projeksiyonlarını belirlemekte; bu hedefler Performans Hedef İzleme Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta, araştırmacı tarafından erişilebilmekte ve yıl sonunda gerçekleşen veriler ile karşılaştırılarak performans analizleri yapılmaktadır.

Performans izleme süreçleri, yalnızca veri toplama ile sınırlı kalmayıp düzenli olarak gerçekleştirilen üst düzey değerlendirme toplantıları ile desteklenmektedir. Rektör başkanlığında yılda iki kez gerçekleştirilen bu toplantılarda performans verileri analiz edilmekte; hedefler ve gerçekleşmeler karşılaştırılarak iyileştirme alanları belirlenmektedir. Bu yapı sayesinde performans değerlendirme süreçleri kurumsal bir standart haline gelmiş ve sürekliliği güvence altına alınmıştır.

Araştırma performansı, akademik atama ve yükseltme süreçlerinin de temel bileşenlerinden biridir. Adayların ve jüri üyelerinin h-indeksi ve atıf verileri SciVal üzerinden, öz-atıflar hariç tutularak nesnel biçimde analiz edilmekte ve karar süreçlerine doğrudan girdi sağlamaktadır [1_OD4].

Üniversitemizde performans değerlendirme sonuçları doğrudan teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına entegre edilmektedir. Bu kapsamda, Araştırma Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde yer alan Akademik Performans Karnesi üzerinden hesaplanan puanlar esas alınarak bölüm bazında ilk %10'luk dilime giren öğretim üyeleri İTÜ Akademik Performans ve Yayın Ödülleri ile ödüllendirilmektedir [2_OD4]. Bu yapı, performans karnesinin yalnızca izleme aracı değil, aynı zamanda kurumsal teşvik sisteminin temel girdisi olduğunu göstermektedir.

Bunun yanı sıra, uluslararası bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik Yayın Teşvik Programı kapsamında hesaplanan bireysel performans puanları araştırmacıların erişimine açılmakta; kesinleşme öncesinde kontrol, geri bildirim ve düzeltme süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir [3_OD4]**.** Bu uygulama, verilerin doğruluğunu artırırken araştırmacı katılımını da güçlendirmektedir.

Performans değerlendirme çıktılarının kurumsal kullanımını güçlendiren bir diğer mekanizma ise "İTÜ Ödülleri" sistemidir. Bu kapsamda, akademik başarı, araştırma çıktıları, uluslararası iş birlikleri ve yenilikçi çalışmalar çok boyutlu kriterler çerçevesinde değerlendirilmekte; ödül süreçleri güncellenen yönerge doğrultusunda daha şeffaf, erişilebilir ve dijital bir yapıya kavuşturulmuştur [4_OD4]. Böylece performans değerlendirme sonuçları yalnızca bireysel düzeyde değil, kurumsal prestij ve görünürlük boyutunda da değer üretmektedir.

Tüm bu süreçler, akademisyenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmekte; veri doğruluğunu artırmaya ve değerlendirme sistemlerini geliştirmeye yönelik güncellemeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, performans yönetiminin statik değil, dinamik ve gelişime açık bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Sonuç olarak, Üniversitemizde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi; hedef belirleme, izleme, değerlendirme, teşvik ve iyileştirme süreçlerini bütüncül biçimde kapsayan; veriye dayalı, şeffaf, sistematik ve sürdürülebilir bir yönetim modeli olarak uygulanmakta olup, nitelikli araştırma çıktılarının artırılmasına ve araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-Kanit1_JuriHIndeksPUKO.pdf
- [2](4)C.3.2-Kanit2_PerformansOdulPUKO.pdf
- [3](4)C.3.2-Kanit3_YayinTesvikPUKO.pdf
- [4](4)C.3.2-Kanit4_ITUOdulYonergePUKO.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin toplumsal katkı politikası, 27.02.2020 tarihli senato kararı ile belirlenmiş olup, toplumsal katkı süreçleri bu politika doğrultusunda kurumsal amaç ve önceliklerle uyumlu bir yönetişim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD4]. Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri; Rektörlük, araştırmadan sorumlu rektör yardımcılığı, Araştırma Dekanlığı, Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer ve Staj Merkezi, İletişim Direktörlüğü ve uygulama ve araştırma merkezleri tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir [2_OD4]. Bu yapı içerisinde, özellikle Sosyal İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (SİM), Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi (GİNOVA) ile Bilim, Mühendislik ve Teknolojide Kadın Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (KAUM), kendi uzmanlık alanları doğrultusunda; girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi, kadınların eğitim ve istihdam süreçlerine katılımının güçlendirilmesi, toplumsal sorunların bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmesi ve sosyal açıdan pozitif etki yaratacak çözüm önerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir. Ayrıca, Araştırma Dekanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Toplumla Bilim ve Mühendislik İletişimi Ofisi; kurumda üretilen bilimsel bilginin toplumla buluşturulması, araştırma çıktılarının geniş kitlelere erişilebilir ve anlaşılır biçimde sunulması ve bilim-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir (OD4). Bunun yanı sıra, üniversitemizdeki tüm akademik birimler toplum yararına bilgi üretimi, danışmanlık, eğitim, bilgilendirme, kültürel ve sanatsal faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir (OD4).

2025 yılı içerisinde dijital dönüşüm ve üniversite-sanayi iş birliği odaklı toplumsal katkı kapasitesinin güçlendirilmesi kapsamında, İTÜ-BTS Dijital İkiz Uygulama ve Araştırma Merkezi üniversitemiz bünyesinde faaliyete geçirilmiştir [3_OD4]. 2025 yılında kurulan Marmara Aktif Fay Tehlike ve Risk Uygulama ve Araştırma Merkezi

(MATAM)'nin faaliyete geçirilmesi, üniversitenin toplumsal ihtiyaçlara yanıt veren, afetlere hazırlık ve risk azaltma odaklı toplumsal katkı kapasitesini güçlendiren güncel örnekler arasında yer almaktadır [4_OD4]. 2025 yılında çevresel sürdürülebilirlik, sıfır atık politikalarının bilimsel temellerinin güçlendirilmesi ve bu alanda nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sunmak üzere Sıfır Atık Enstitüsü; bilimsel bilginin tarihsel, toplumsal ve disiplinler arası boyutlarını ele alan çalışmaların kurumsal bir çerçevede geliştirilmesine katkı sağlamak üzere ise Mühendislik ve Teknoloji Tarihi Enstitüsü kurulmuştur [5_OD5] [6_OD5]. Söz konusu yeni yapılanmalar, üniversitemizin toplumsal katkı alanındaki kurumsal kapasitesini çeşitlendiren ve güncel toplumsal ihtiyaçlara farklı uzmanlık alanları üzerinden yanıt verme yetkinliğini güçlendiren uygulamalar arasında yer almaktadır.

Kariyer ve Staj Merkezi, öğrenciler ve yeni mezunlara yönelik kariyer danışmanlığı, özgeçmiş hazırlama, başvuru ve mülakat süreçlerine ilişkin rehberlik ile bilgilendirme hizmetlerini kurumsal bir yapı içinde yürütmekte; böylece toplumsal katkı süreçlerinin istihdam ve kariyer gelişimi boyutunu desteklemektedir [7_OD4]. Bu rehberlik, bireysel danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra birimin internet sitesi üzerinden sürekli erişime açık bilgilendirici içeriklerle de desteklenmektedir [8_OD4]. Kariyer ve Staj Merkezi tarafından resmi internet sayfası, Kariyer Zirvesi internet sayfası, sosyal medya hesapları ve Yetenek Kapısı gibi dijital araçlar üzerinden staj, iş, yetenek programı ve etkinlik duyurularının düzenli biçimde paylaşılması, toplumsal katkı süreçlerinde erişim ve paydaş etkileşimini destekleyen sürdürülebilir bir uygulama alanı oluşturmaktadır [9_OD4].

Bununla birlikte, üniversite bünyesinde 2025 yılı itibarıyla farklı tematik alanlarda faaliyet gösteren çok sayıda öğrenci kulübü ve proje takımı aracılığıyla öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine katkı sunulmakta; 2024 yılına kıyasla artış gösteren proje takımı sayısı, öğrencilerin uygulama ve üretim odaklı süreçlere katılımının güçlendiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin bu yapılara serbestçe katılım sağlayabilmeleri ve faaliyetleri kapsamında mikrokredi kazanabilmeleri, katılımcılığı teşvik eden ve çok paydaşlı etkileşimi destekleyen sürdürülebilir bir yapı oluşturmaktadır (OD4) (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-Kanit1_ToplumsalKatkiPolitikasi.pdf
- [2](4)D.1.1-Kanit2_ArastirmaMerkezleri.pdf
- [3](4)D.1.1-Kanit3_BTS.pdf
- [4](4)D.1.1-Kanit4_MATAM.pdf
- [7](4)D.1.1-Kanit7_IKMBizKimiz.pdf
- [8](4)D.1.1-Kanit8_IKMKitapciklar.pdf
- [9](4)D.1.1-Kanit9_IKMSosyalMedya.pdf
- [5](5)D.1.1-Kanit5_SifirAtikEnstitusu.pdf
- [6](5)D.1.1-Kanit6_MuhendislikveTeknolojiTarihi.pdf

2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynaklar; ilgili akademik ve idari birimlerin insan kaynağı, fiziksel ve dijital altyapısı, uygulama ve araştırma kapasitesi ile kurumsal iş birlikleri ve sponsorluklar üzerinden sağlanmaktadır. Bu kapsamda Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer ve Staj Merkezi, Araştırma Dekanlığı, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile akademik birimler, toplumsal katkı faaliyetlerine kaynak sağlayan temel yapılar arasında yer almaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. İTÜ'nün araştırma merkezleri yapısı ile Araştırma Dekanlığı bünyesindeki araştırma altyapıları; toplumsal katkı faaliyetlerinin uzmanlık, laboratuvar, uygulama ve koordinasyon boyutunu desteklemektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi, yüz yüze, çevrim içi ve hibrit eğitim modelleriyle sertifika programları, kurumsal eğitimler ile kısa ve uzun dönemli kurslar yürütmekte; bu yönüyle toplumsal katkı faaliyetlerinin eğitim boyutuna yönelik fiziksel, dijital ve insan kaynağı kapasitesi sağlamaktadır [4_OD4]. Merkezin kurumsal yapısı ve personel organizasyonu, bu kapasitenin sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemekte; farklı akademik birimlerin uzmanlık katkılarıyla sertifika programları açılmasına ve disiplin temelli eğitimlerin yürütülmesine olanak sağlamaktadır [5_OD4].

Ayrıca, İstanbul Teknik Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) himayesinde ve Marmara Üniversitesi Nüfus ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü koordinasyonunda yürütülen ücretsiz bir eğitim programı olan "Veri Analizi Okulu" programına katkı sunmaktadır. Toplumun tüm kesimlerine açık olarak yürütülen programda yapay zekâ ve veri analizi alanlarında eğitim verilmektedir (OD4).

Kariyer ve Staj Merkezi'nin kariyer ve staj süreçlerine yönelik insan kaynağı, yüz yüze ve elektronik iletişim kanalları ile dijital erişim araçları, toplumsal katkı faaliyetlerinin istihdam ve kariyer gelişimi boyutundaki kaynak yapısını oluşturmaktadır. İnternet sitesi, e-İnsan platformları ve Yetenek Kapısı gibi dijital araçlar ile kariyer ve staj süreçlerine yönelik rehberlik materyalleri, öğrenciler ve mezunlar için sürekli erişilebilir bir destek altyapısı sunmaktadır.

Girişimcilik, İnovasyon ve Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GİNOVA), eğitim programları, mentörlük hizmetleri, araştırma projeleri ve sektörel iş birlikleri aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerine kaynak sağlamaktadır (OD4). Merkezin mentörlük yapısı kapsamında girişimcilik yolculuğunda bire bir destek sunan deneyimli uzmanlardan yararlanılması, toplumsal katkı süreçlerinde üniversite dışı uzman insan kaynağının da kurumsal kaynak çeşitliliğine dâhil edildiğini göstermektedir [6_OD4]. İTÜ-BTS Dijital İkiz Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversitenin akademik altyapısı ile dış paydaş uzmanlığını bir araya getiren yapısı üzerinden toplumsal katkı faaliyetlerine teknik altyapı, uzman insan kaynağı ve iş birliği kapasitesi sağlamaktadır [7_OD4]. Sosyal İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, KAUM ve MATAM gibi diğer uygulama ve araştırma merkezleri de kendi uzmanlık alanları doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerine bilgi birikimi, insan kaynağı ve uygulama altyapısı sağlamaktadır (OD4) (OD4).

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin mali kaynaklar; ilgili birim bütçeleri, proje ve protokol destekleri, kamu kaynakları, döner sermaye gelirleri ve sponsorluklar üzerinden sağlanmaktadır. Bu kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri, kurum içi raporlama sistemleri ve ilgili değerlendirme mekanizmaları

aracılığıyla yürütülmektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [3](4)D.1.2-Kanit3_KAUMIsbirlikleri.pdf
- [4](4)D.1.2-Kanit4_ITUSEM.pdf
- [6](4)D.1.2-Kanit6_Mentorler.pdf
- [7](4)D.1.2-Kanit7_BTS.pdf
- [5](4)D.1.2-Kanit5_SEMSertifikaProgramlari.pdf
- [8](4)D.1.2-Kanit8_2025FaaliyetRaporu.pdf
- [1](4)D.1.2-Kanit1_ArastirmaMerkezleri.pdf
- [2](4)D.1.2-Kanit2_ArastirmaAltyapilariOfisi.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde toplumsal katkı performansı, İTÜ Stratejik Planında yer alan "H3.1 İTÜ Sürekli Eğitim Merkezini yeniden yapılandırmak ve güçlendirmek", "H3.2 Mezunlarla İlişkiler Ofisi'ni güçlendirmek" ve "H3.3 Toplumdaki İTÜ algısını güçlendirmek" stratejik hedefleri ile bu hedeflere bağlı göstergeler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir [1_OD4]. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktı, erişim, katılım, iş birliği ve geri bildirim boyutları ilgili akademik ve idari birimlerden toplanan veriler, faaliyet raporları ve performans göstergeleri üzerinden takip edilmekte; elde edilen sonuçlar ilgili süreçlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır [2_OD4] [3_OD4].

Kariyer ve Staj Merkezi tarafından yürütülen dijital kariyer hizmetleri, işveren buluşmaları, kariyer etkinlikleri, kariyer içerikli atölyeler, yeni mezun izleme uygulamaları ve öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri, üniversitemizin toplumsal katkı performansına düzenli ve ölçülebilir veri sağlamaktadır [4_OD4]. Yetenek Kapısı, birim internet sayfası, resmi sosyal medya hesapları ve İTÜ Portal gibi diğer dijital araçlar üzerinden yürütülen duyuru, yönlendirme ve danışmanlık süreçleri; iş ve staj ilanlarına erişim, işveren etkileşimi ve öğrenci katılımı bakımından performansın izlenmesine imkan vermektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla Yetenek Kapısı üzerinde 10.908 İTÜ öğrencisi ve mezuna ait hesap, 2.205 işletme ve yıl içinde paylaşılan 575 iş ve staj ilanının bulunması; toplumsal katkı performansının dijital erişim, işveren etkileşimi ve fırsatlara aracılık boyutlarında somut çıktılar ürettiğini göstermektedir [4_OD4]. İTÜ Kariyer Zirvesi (İKZ) 2025, İTÜ Kariyer Zirvesi Bahar 2025, Future Engineers Summit 2025, Girişimcilik, İnovasyon ve Kariyer Zirvesi (GİK) 2025, Kariyer 101: Staj ve Mülakat Günleri ve yıl içine yayılan kariyer atölyeleri aracılığıyla öğrenciler sektör temsilcileriyle doğrudan bir araya gelmekte; kariyer farkındalığı, profesyonel ağ kurma ve istihdam edilebilirlik yetkinlikleri desteklenmektedir [5_OD4]. Öğrenci kulüpleri ve proje gruplarıyla yürütülen iş birlikleri sayesinde kariyer etkinlikleri tematik olarak zenginleşmekte, disiplinler arası bir yapı

kazanmakta ve öğrencilerin sürece etkin paydaş olarak katılımı güçlenmektedir [6_OD4].

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde erişilebilirlik ve kapsayıcılık boyutu da gözetilmektedir. Kariyer ve Staj Merkezi tarafından yürütülen ilan ve program duyurularının dijital platformlar üzerinden üniversite içindeki ve dışındaki geniş öğrenci kitlesine ulaştırılması, işveren fırsatlarının yalnızca başvuruya açılan ilanlarla sınırlı kalmaksızın düzenli olarak izlenmesi ve uygun içeriklerin öğrenciler ile mezunlara aktarılması, istihdama erişim olanaklarını güçlendirmektedir. Ayrıca üniversitede Engelli Öğrenci Birimi ve erişilebilirlik odaklı yapılanmaların bulunması, toplumsal katkı süreçlerinin kapsayıcı üniversite yaklaşımıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir. Kariyer ve Staj Merkezi, dezavantajlı bireylere yönelik iş ve staj ilanlarını Engelli Öğrenci Birimi ile paylaşmakta; söz konusu ilanların ilgili öğrenci gruplarına ulaştırılmasını bu birim üzerinden güvence altına almaktadır [7_OD4].

Toplumsal katkı performansının çıktı ve iyileştirme boyutunda mezun izleme ve kurumsal iş birliği mekanizmaları belirleyici bir rol oynamaktadır. Kariyer ve Staj Merkezi tarafından her yıl sonunda düzenli olarak yürütülen Yeni Mezun İstihdam Anketi kapsamında elde edilen veriler analiz edilmekte; istihdam, iş bulma süresi, sektör dağılımı ve memnuniyet boyutlarında hazırlanan değerlendirmeler ilgili yönetsel süreçlerde kullanılmaktadır [8_OD4] [9_OD4]. Ulusal Staj Programı, MasterBee ve benzeri iş birliği temelli uygulamalara ilişkin başvuru, eşleştirme, protokol ve yürütme verileri de toplumsal katkı performansının uygulamalı öğrenme, istihdam ve kurum dışı paydaşlarla etkileşim boyutlarında izlenmesini sağlamaktadır [10_OD4].

Üniversite bünyesindeki öğrenci kulüpleri ve proje takımları tarafından yürütülen sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı odaklı faaliyetler üniversitemizin toplumsal katkı performansını güçlendirmektedir [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4]. Öğrenci kulüpleri ve proje takımları tarafından yürütülen farkındalık, eğitim ve doğrudan saha desteği niteliğindeki faaliyetler de üniversitemizin toplumsal katkı performansını çeşitlendirmektedir. İTÜ öğrenci kulüpleri, 2025 yılı içinde farklı hedef gruplarına ulaşan etkinlikler, farkındalık çalışmaları ve çok paydaşlı organizasyonlar aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerine aktif öğrenci katılımı sağlamaktadır [14_OD4]. İTÜ Gönüllülük Kulübü tarafından yürütülen gönüllülük temelli çalışmalar, kulübün toplumsal farkındalık oluşturma, sosyal sorumluluk projelerine destek sağlama ve topluma katkı üretme yönündeki yaklaşımını somutlaştırmakta; 2025 yılında kamuoyuyla paylaşılan Gönüllülük Zirvesi ve gönüllülük temalı öğrenci yayını gibi faaliyetler bu alandaki öğrenci temelli toplumsal katkı performansını desteklemektedir [15_OD4] [16_OD4]. İTÜMUN tarafından 6–9 Şubat 2025 tarihlerinde Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında düzenlenen ITUMUN2025 Konferansı kapsamında üniversite ve lise öğrencilerinden oluşan 700'den fazla katılımcı 10 farklı Birleşmiş Milletler komitesinde ve BM Genel Kurulu simülasyonunda bir araya gelmiş; etkinlik katılımcılara dünya sorunlarına eğilerek yabancı dil gelişimi, diplomatik beceriler ve uluslararası ilişkiler alanında deneyim kazanma imkânı sağlamıştır [17_OD4]. İTÜ Astronomi Kulübü tarafından 10 Nisan 2025 tarihinde gerçekleştirilen VIII. İTÜ Gökbilim Günleri ile çeşitli üniversite ve kurumlardan uzman akademisyen ve araştırmacılar katılımcılarla bir araya gelmiş; lise ve üniversite düzeyindeki öğrencilere

yönelik bir bilgi paylaşım ortamı oluşturulmuş ve katılımcıların astronomi ve ilgili alanlarda daha fazla öğrenmeye teşvik edilmesi amaçlanmıştır [18_OD4]. Ayrıca 11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü kapsamında İTÜ'de düzenlenen "Geleceğe Yön Veren Kızlar" etkinliğinde, proje takımı kaptanları ve kulüp başkanları kız çocuklarının bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki yerini güçlendirmeye yönelik farkındalık çalışmalarına katkı sunmuştur [19_OD4]. Üniversitemiz öğrencileri, afet ve acil durumlarda sahada görev alarak toplumsal katkı süreçlerine doğrudan destek sunmaktadır. Bu kapsamda İTÜ Arama Kurtarma Kulübü üyeleri, deprem arama kurtarma görevleri başta olmak üzere birçok acil ihtiyaç durumunda sahada görev almış, 2025 yılı içinde de Bursa'nın Gürsu ve Orhaneli ilçelerindeki orman yangınlarına müdahale çalışmalarına katılmışlardır [20_OD4].

Üniversitemizin üniversite dışındaki gençlere erişim boyutundaki toplumsal katkı performansı da 2025 yılında güçlenmiştir. Lise Kış Okulu, Lise Yaz Okulu ve lise öğrencilerine yönelik yapay zekâ temalı yaz programları kapsamında akademik dersler, Mimarlık Fakültesi ev sahipliğinde yürütülen İTÜ Tasarım Atölyesi gibi uygulamalı atölyeler (OD4), laboratuvar deneyimleri, mezun buluşmaları [21_OD4] ve kurumsal seminerler yürütülmekte; bu programlara ilişkin katılım verileri ve uygulama çıktıları düzenli olarak izlenmektedir [22_OD4]. 2025 yılında Lise Kış Okulu'na 26, iki dönem halinde yürütülen Lise Yaz Okulu'na ise toplam 177 öğrenci katılım sağlamıştır [4_OD4]. Programlar sonunda Sürekli Eğitim Merkezi tarafından katılım sertifikası düzenlenmesi, üniversitenin farklı yaş gruplarına yönelik eğitim faaliyetlerinin kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünü ve toplumsal katkı performansının yaygın eğitim boyutunu desteklediğini göstermektedir [23_OD4].

Üniversitemiz, toplumsal katkı süreçleri kapsamında lise öğrencilerine yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri yürütmekte; bu faaliyetler aracılığıyla yükseköğretim olanakları, meslek alanları, bilimsel çalışma kültürü ve kariyer planlama süreçlerine ilişkin farkındalığın artırılmasını desteklemektedir. Tanıtım günleri ile ortaöğretim kurumlarına gerçekleştirilen ziyaretler, üniversite-toplum etkileşimini güçlendiren ve gençlerin akademik yönelimlerine katkı sunan uygulamalar arasında yer almaktadır [24_OD4], [25_OD4], [26_OD4].

Üniversitemiz akademik personeli, 2025 yılı boyunca deprem, iklim değişikliği, sel riski ve sürdürülebilirlik gibi toplumu doğrudan ilgilendiren alanlarda; kamuoyunu bilimsel verilerle bilgilendiren, afet risklerinin azaltılmasına yönelik çözüm geliştiren ve toplumsal yarara dönük yayınlar üreten çalışmalarıyla toplumsal katkı sağlamıştır. Bu kapsamda, 23 Nisan 2025 Orta Marmara Sırtı depremi sonrasında İTÜ akademisyenleri tarafından hazırlanan ön raporun kamuoyuyla paylaşılması afet anlarında bilimsel bilginin hızlı biçimde topluma aktarılmasını sağlamıştır [27_OD4]. Ayrıca, Prof. Dr. Orhan İnce'nin buzul erimesi ve iklim değişikliğinin su kaynakları, gıda, sağlık, enerji, göç ve tarımsal üretim üzerindeki etkilerine ilişkin değerlendirmeleri, iklim krizine yönelik toplumsal farkındalığın güçlendirilmesine katkı sunmuştur [28_OD4]. Bunun yanında, Doç. Dr. Ömer Ekmekcioğlu'nun yapay zekâ tabanlı sel erken uyarı sistemi, sel risk yönetimi ve paydaş katılımına dayalı kapasite geliştirme çalışmaları [29_OD4]; Prof. Dr. Tolga Görüm'ün afetler sonrasında ortaya çıkabilecek ardışık tehlikelerin yapay zekâ destekli olarak analiz edilmesi ve bu çıktılarının afet risk azaltma sistemlerine entegre edilmesine yönelik çalışmaları

üniversitemizin akademik bilgi birikimini toplumsal ihtiyaçlara doğrudan çözüm üreten uygulamalara dönüştürdüğünü göstermektedir [30_OD4].

2025 yılında İTÜ öğretim üyelerinin ortak katkısıyla ve Prof. Dr. Hatice Ayataç editörlüğünde yayımlanan *Sürdürülebilir Kalkınma El Kitabı*, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ekseninde sürdürülebilir kentler ve topluluklar, sosyal eşitlik, ekonomik büyüme, iklim eylemi, enerji verimliliği, üretim, teknoloji, yönetişim ve liderlik gibi alanlarda güncel yaklaşımları, mevzuatları ve uygulama örneklerini bir araya getirerek araştırmacılar, öğrenciler, politika yapıcılar ve özel sektör temsilcileri için Türkçe bir başvuru kaynağı niteliği taşımaktadır; bu yönüyle üniversitemizin yayın temelli toplumsal katkı kapasitesini de güçlendirmiştir [31_OD4]. 2025 yılı boyunca üniversitemize ilişkin toplam 5.526 haber yayınlanmış, bu yayınlar aracılığıyla 503,8 milyon erişim sağlanmıştır. Toplam yayın süresi 124 gün olmuştur. Bu veriler, üniversitemizin eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yenilikçilik alanlarında ortaya koyduğu çalışmaların kamuoyunda geniş bir görünürlük kazandığını ve güçlü bir etki oluşturduğunu göstermektedir.

Bu bütüncül katkı, üniversitemizin akademik bilgi birikimini toplumsal faydaya dönüştüren, süreklilik gösteren ve kamuoyunda görünürlük kazanan bir toplumsal katkı yaklaşımına sahip olduğunu ortaya koymaktadır [32_OD4] [33_OD4] [34_OD4] [35_OD4] [36_OD4].

İTÜ Türk Musikisi Devlet Konservatuarı (TMDK) tarafından 2025 yılı içerisinde yürütülen konserler, ortak sanat üretimleri, hizmet içi eğitim programları ve yaygın eğitim faaliyetleri de üniversitemizin toplumsal katkı performansını kültürel ve sanatsal boyutta güçlendirmektedir. Gençlik Türk Müziği Orkestrası çalışmaları kapsamında farklı eğitim kademelerinden öğrenciler aynı sanatsal üretim sürecinde bir araya getirilmiş; İTÜ Türk Musikisi Devlet Konservatuarı öğrencilerinin yanı sıra güzel sanatlar liselerinden öğrencilerin katılımıyla çok paydaşlı ve kademeler arası etkileşim üreten bir uygulama yürütülmüştür [37_OD4]. Aynı orkestranın yıl içinde farklı konserlerle sürdürülmesi ve 35 öğrenciden oluşan düzenli bir yapıya dönüşmesi, toplumsal katkı performansının süreklilik kazandığını göstermektedir [38_OD4]. İSTKA Sanat Şehri İstanbul Projesi kapsamında 100 müzik öğretmenine 24 öğretim elemanı tarafından hizmet içi eğitim verilmesi, "Enstrümansız Okul Kalmasın" projesi kapsamında atölye çalışmaları düzenlenmesi, üniversitemizin kamu iş birliği ve toplumsal kapasite geliştirme performansını güçlendirmektedir [39_OD4]. "İTÜ İçin Çal" projesinde lise öğrencilerinin katılımıyla üretilen müzikal içeriğin dijital platformlarda paylaşılması, kültürel aktarım, gençlik katılımı ve dijital toplumsal etki göstergelerini desteklemektedir [40_OD4]. Mini Konservatuar ve Konservatuar Hazırlık Kursları'nın 2024–2025 döneminde sürdürülmesi de farklı yaş gruplarına yönelik yaygın eğitim performansını devam ettirmektedir [41_OD4]. Kültür ve Turizm Bakanlığı İstanbul Tarihi Türk Müziği Topluluğu iş birliğiyle gerçekleştirilen "50. Yıl Yarım Asra Vefa" konseri ise kamu–üniversite iş birliği, öğrenci katılımı ve profesyonel deneyim kazanımı bakımından somut çıktı üretmiştir [42_OD4].

Bilim, Mühendislik ve Teknolojide Kadın Araştırmaları ve Uygulama Merkezi tarafından 2025 yılı içerisinde yürütülen faaliyetler de üniversitemizin toplumsal katkı performansını toplumsal cinsiyet eşitliği, kadın girişimciliği ve kapsayıcılık boyutlarında

güçlendirmektedir. Merkezin 2025 faaliyetlerinde bilimde kız çocuklarının desteklenmesi, kadın girişimciliği ve iş-yaşam dengesi gibi toplumsal öncelikli konulara odaklanılmış; protokol imzaları, çalıştaylar, ulusal ve uluslararası toplantılarla kurum içinde ve kurum dışında güçlü bir etki alanı oluşturulmuştur [43_OD4]. İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile gerçekleştirilen "Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele" toplantısı, üniversitelerde toplumsal cinsiyet temelli şiddetle mücadeleye yönelik deneyim paylaşımı ve iş birliği geliştirme boyutunda katkı sağlamıştır [43_OD4]. Araştırmacı ekosistemi çağrısı ve devamındaki çalıştay süreci kapsamında farklı disiplinlerden araştırmacılar kadın çalışmaları, kapsayıcı politikalar, dijital eşitsizlikler ve iş-yaşam dengesi gibi temalarda ortak çözüm üretme etrafında bir araya getirilmiştir [44_OD4]. Sosyal Fabrika ile imzalanan iş birliği protokolü de kadınların sosyal ve ekonomik yaşamda güçlenmesine yönelik ortak proje, eğitim ve araştırma kapasitesini destekleyerek toplumsal katkı performansına kurumsal bir boyut kazandırmıştır [45_OD4]. Üniversitemizin toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki görünürlüğü de uluslararası sıralamalarda güç kazanmaktadır. Times Higher Education Etki 2025 sonuçlarında İTÜ, Cinsiyet Eşitliği (SKA 5) başlığında 2024 yılındaki 401–600 bandından 2025 yılında 101–200 bandına yükselmiştir [46_OD4]. Bu gelişim, üniversitemizde toplumsal cinsiyet eşitliği ekseninde yürütülen kurumsal faaliyetlerin uluslararası dış değerlendirme mekanizmalarında da daha güçlü karşılık bulduğunu göstermektedir.

Üniversitemiz, toplumsal katkı süreçlerini kurumsal bir yaklaşımla desteklemekte; bu kapsamda yürütülen tematik yandal programları ile öğrencilerin sürdürülebilirlik, afet yönetimi ve küresel değişim gibi toplumsal öncelikli alanlarda disiplinler arası yetkinlik kazanmasını sağlamaktadır. Bu yapı, toplumsal katkı süreçlerinin yalnızca mevcut uygulamalarla değil, gelecekte bu alanlarda katkı üretecek insan kaynağının yetiştirilmesi yoluyla da güvence altına alındığını göstermektedir [47_OD4].

Uluslararası proje temelli çalışmalar da üniversitemizin toplumsal katkı performansını güçlendirmektedir. İTÜ yürütücülüğündeki Erasmus+ TechWell Projesi kapsamında Fransa, İtalya ve Türkiye'de 15–17 yaş grubuna yönelik teknoloji bağımlılığı raporları hazırlanmış; iki pilot eğitimde toplam 1080 öğrenciye ulaşılması hedeflenmiştir [48_OD4]. Memfood Projesi ile Türkiye ve Ürdün'de su tasarrufu, gri suyun yeniden kullanımı ve gıda güvenliği konularında farkındalık ve uygulama kapasitesi geliştirilmekte; proje 24 ay süre ve 1.990.000 TL bütçe ile desteklenmektedir [49_OD4]. 2025 yılı içinde onaylanan PRISTINE VET Projesi de Batı Afrika'da mesleki eğitim yoluyla yenilenebilir enerji alanında kapasite geliştirmeyi, çok paydaşlı uluslararası iş birliği kurmayı ve kadınların eğitime katılımını artırmayı hedefleyen yapısıyla üniversitemizin toplumsal katkı performansını uluslararası ölçekte güçlendiren örnekler arasında yer almaktadır [50_OD4]. De-TECH Projesi ise üniversite araştırmalarının girişimlere dönüşmesini teşvik ederek derin teknoloji alanında toplumsal ve ekonomik fayda üretmeyi, 1000'den fazla doğrudan katılımcıya ulaşmayı, 15 yüksek potansiyelli proje geliştirmeyi, 4 ticarileşmiş spin-off ve 100'den fazla mentör-öğrenci eşleşmesi üretmeyi hedeflemektedir [51_OD4].

Üniversitemiz, 2025 yılı içerisinde uluslararası iş birliklerini toplumsal katkı öncelikleriyle ilişkili biçimde geliştirmektedir. Bu kapsamda Cibuti Üniversitesi ile sürdürülen iş birliği çerçevesinde mühendislik eğitiminin ve akademik insan kaynağının

geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş; yeşil enerji, sürdürülebilir enerji çözümleri ve KOBİ'lerin dijitalleşmesi gibi toplumsal fayda odaklı alanlarda yeni ortak araştırma ve uygulama başlıkları gündeme alınmıştır [52_OD4]. Avrupa Üniversitesi ittifakı EELISA bünyesinde ise Üniversitemiz 2025 yılında Yönetim Kurulu Dönem Başkanlığını devralmış, São Paulo Üniversitesi ve Moldova Teknik Üniversitesi'nin ortak-partner katılım süreçlerine eşlik etmiş ve bu üniversitelerle öğrenci hareketliliği, personel değişimi ile araştırma-geliştirme ve inovasyon alanlarını kapsayan yeni mutabakatlar imzalamıştır [53_OD4]. Bunun yanında Nanjing Havacılık ve Uzay Bilimleri Üniversitesi ile başlatılan "Uluslararası Ortak Araştırma Laboratuvarı" girişimiyle araştırmacı ve öğrenci değişimleri, ortak danışmanlık, ortak projeler ve yayınlar yoluyla genç insan kaynağının uluslararası düzeyde yetiştirilmesi hedeflenmektedir [54_OD4]. Bu uygulamalar, Üniversitemizin uluslararasılaşma süreçlerini yalnızca akademik görünürlük ekseninde değil; sürdürülebilirlik, kapasite geliştirme, toplumsal fayda ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme boyutlarıyla kurumsal bir yaklaşımla yönettiğini göstermektedir.

Üniversitemiz, sürdürülebilirlik eksenli toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal bir yapı içinde yürütmektedir. 2013 yılında başlatılan Yeşil Kampüs çalışmaları, 2021 yılında kurulan Sürdürülebilirlik Ofisi ile daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuş olup çevresel sürdürülebilirlik, sıfır atık, biyoçeşitliliğin korunması ve toplumsal farkındalığın geliştirilmesine yönelik çalışmalar bu yapı üzerinden koordine edilmektedir. Bu kapsamda beş yerleşke için alınan Temel Seviye Sıfır Atık Belgelerinin ardından 2025 yılında Sıfır Atık Vakfı ile imzalanan protokol doğrultusunda Sıfır Atık Enstitüsü kurulmuş, ayrıca İTÜ Biyolojik Çeşitlilik Komisyonu tarafından yürütülen "İTÜ Tür Say" etkinlikleriyle kampüs ekosistemine ilişkin farkındalık ve kayıt çalışmaları sürdürülmektedir (OD4). Üniversitemiz sürdürülebilirlik alanındaki katkısını uluslararası iş birlikleri aracılığıyla da geliştirmekte; kurucu üyesi olduğu EELISA Avrupa Üniversitesi İttifakı bünyesinde oluşturulan ilk Sürdürülebilirlik Paneli'ne başkanlık etmektedir. Ayrıca 2020 yılından bu yana düzenli olarak yayımlanan sürdürülebilirlik raporları ile çevresel, ekonomik ve sosyal etkilerini kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu bütüncül yapı ve uygulamalar, üniversitemizde sürdürülebilir kalkınma odaklı toplumsal katkı süreçlerinin planlı, izlenebilir ve kurumsallaşmış biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Söz konusu çalışmaların çıktıları uluslararası sıralamalarda da görünür hâle gelmiş; Üniversitemiz 2025 UI GreenMetric değerlendirmesinde Türkiye'de 1'inci, dünya sıralamasında 25'inci, Avrupa genelinde ise 15'inci sırada yer almıştır [55_OD4].

Üniversitemizin toplumsal katkı performansı, kurum içi izleme ve değerlendirme mekanizmalarının yanı sıra uluslararası dış değerlendirme sonuçlarıyla da görünür hale gelmektedir. Times Higher Education Etki 2025 sıralamasında İTÜ'nün dünyada değerlendirilen 2.318 üniversite içinde 48'inci olması, üniversitemizin toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda yürüttüğü faaliyetlerin uluslararası ölçekte de karşılık bulduğunu göstermektedir [56_OD4]. Nitelikli Eğitim (SKA 4) alanında dünya 3'üncülüğü ile İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKA 8) alanında dünya 23'üncülüğü, üniversitemizin eğitim, istihdam ve toplumsal fayda odaklı uygulamalarında güçlü ve görünür bir performans ortaya koyduğunu göstermektedir. 2025 sonuçlarında üniversitemizin beş amaçta dünya ilk 50'sinde ve sekiz amaçta dünya ilk 100'ünde yer alması da toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsam

ve çeşitliliğinin güçlendiğini göstermektedir [56_OD4].

Elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri farklı uygulama alanlarında geliştirilmekte, kurumsal iş birlikleri güçlendirilmekte ve sonuçlar sonraki dönem planlamalarına yansıtılmaktadır. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında toplumsal katkı süreçlerinin kurum genelinde daha bütüncül, görünür ve sistematik biçimde yürütülmesine yönelik yeni yapılanma çalışmaları sürdürülmektedir [57_OD2]. Böylece toplumsal katkı performansının, yalnızca faaliyetlerin gerçekleştirilmesi düzeyinde değil, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve sonuçların kurumsal iyileştirme süreçlerine aktarılması anlayışıyla yönetilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-Kanit1_Izleme.pdf
- [2](4)D.2.1-Kanit2_ToplumsalKatkiKaliteDongusu.pdf
- [3](4)D.2.1-Kanit3_BilimKafePUKO.pdf
- [4](4)D.2.1-Kanit4_IKMFaaliyetRaporu2025.pdf
- [5](4)D.2.1-Kanit5_IKMZirveGorselleri.pdf
- [6](4)D.2.1-Kanit6_IKMOgrenciKulupleri.pdf
- [7](4)D.2.1-Kanit7_DezavantajliBireylereYonelikIlanlar.pdf
- [8](4)D.2.1-Kanit8_IstihdamRaporu.pdf
- [9](4)D.2.1-Kanit9_IstihdamAnketi.pdf
- [10](4)D.2.1-Kanit10_MasterBeeAnlasmasiEczacibasi.pdf
- [11](4)D.2.1-Kanit11_OgrenciKulupleri.pdf
- [12](4)D.2.1-Kanit12_ProjeTakimlari.pdf
- [13](4)D.2.1-Kanit13_Etkinlikler.pdf
- [14](4)D.2.1-Kanit14_KuluplerHaber.pdf
- [15](4)D.2.1-Kanit15_GonullulukKulubu.pdf
- [41](4)D.2.1-Kanıt41_MiniKonservatuar.pdf
- [42](4)D.2.1-Kanıt42_YarimAsraVefaKonseri.pdf
- [16](4)D.2.1-Kanit16_GonullulukInstagramHesabi.pdf
- [17](4)D.2.1-Kanit17_ITUMUN.pdf
- [18](4)D.2.1-Kanit18_GokbilimGunleri.pdf
- [19](4)D.2.1-Kanit19_GelecegeYonVerenKizlar.pdf
- [20](4)D.2.1-Kanit20_ITUAramaKurtarma.pdf
- [21](4)D.2.1-Kanit21_ITUGunu.pdf
- [22](4)D.2.1-Kanit22_LiseYazOkuluAnketSonuclari.pdf
- [23](4)D.2.1-Kanit23_LiseYazOkuluSertifikaTranskript.pdf
- [24](4)D.2.1-Kanit24_TanitimveTercihGunleri.pdf
- [25](4)D.2.1-Kanit25_TUBITAKLiseYarisma.pdf
- [26](4)D.2.1-Kanit26_Kirklareli_EskisehirZiyaret.pdf
- [27](4)D.2.1-Kanit27_DepremOnRaporu.pdf
- [28](4)D.2.1-Kanit28_OrhanInceBuzulErimesi.pdf
- [29](4)D.2.1-Kanit29_SelAfetlerineKarsiErkenUyari.pdf

- [30](4)D.2.1-Kanit30_TolgaGorumYapayZeka.pdf
- [31](4)D.2.1-Kanit31_SurdurulebilirKalkinmaElKitabi.pdf
- [32](4)D.2.1-Kanit32_MedyaninGozundenITU.pdf
- [33](4)D.2.1-Kanit33_MarmaraBolgesiAfetYonetimi.pdf
- [34](4)D.2.1-Kanit34_PARATUSProjesiDirencliKentYapilari.pdf
- [35](4)D.2.1-Kanit35_ITUAFADProtokol.pdf
- [36](4)D.2.1-Kanit36_CenkYaltirakYikiciDepremTahmin.pdf
- [37](4)D.2.1-Kanıt37_GenclikTurkMuzigi.pdf
- [38](4)D.2.1-Kanıt38_GencArilar.pdf
- [39](4)D.2.1-Kanıt39_ISTKA.pdf
- [40](4)D.2.1-Kanıt40_ITUicinCal.pdf
- [50](4)D.2.1-Kanit50_PRISTINEVET.pdf
- [43](4)D.2.1-Kanit43_KAUMFaaliyetRaporu.pdf
- [44](4)D.2.1-Kanit44_ArastirmaciEkosistemi.pdf
- [45](4)D.2.1-Kanit45_KAUMSosyalFabrikaIsbirligi.pdf
- [46](4)D.2.1-Kanit46_THEGenderEquality.pdf
- [47](4)D.2.1-Kanit47_YenilikciYandalProgramlari.pdf
- [48](4)D.2.1-Kanit48_TechWell.pdf
- [49](4)D.2.1-Kanit49_Memfood.pdf
- [55](4)D.2.1-Kanit55_UIGreenMetric.pdf
- [56](4)D.2.1-Kanit56_THEImpact.pdf
- [57](2)D.2.1-Kanit57_Kalite_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [51](4)D.2.1-Kanit51_DeTECH.pdf
- [52](4)D.2.1-Kanit52_CibutiUniversitesi.pdf
- [53](4)D.2.1-Kanit53_EELISAOrtakliklar.pdf
- [54](4)D.2.1-Kanit54_ITU_NUAA.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemizin eğitim, araştırma, uluslararasılaşma ve sürdürülebilirlik alanlarındaki performansı kalite güvencesi sistemi kapsamında bütüncül olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda, kurumun kalite güvencesi sisteminin mevcut durumu bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmiş ve uygulamaların etkinliği ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda güçlü yönler korunarak geliştirmeye açık alanlar sistematik biçimde belirlenmiş; kalite süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik öncelikli iyileştirme alanları tespit edilmiştir. Bu çerçevede, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda PUKÖ döngüsü esas alınarak planlanan faaliyetlerin kurumsal kapasiteyi güçlendirmesi, kalite kültürünün sürdürülebilirliğini desteklemesi ve kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde gelişimine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Kurumda mevcut tüm sistemlerin birbiriyle bütünleşmiş, veri alışverişi yapabilen ve karşılıklı olarak beslenen bir yapıya kavuşturulmasına yönelik dijitalleşme çalışmaları planlı ve sistematik bir şekilde sürdürülmektedir.

Bütünleşik kalite yönetim sistemi anlayışının kurum genelinde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar önemli ölçüde ilerleme kaydetmiştir. Bu kapsamda, kalite süreçlerinin tüm birimleri kapsayacak şekilde bütüncül bir yapıya kavuşturulması,

kurumsal işleyişte standardizasyonun sağlanması ve sürdürülebilir kalite kültürünün güçlendirilmesi yönünde önemli kazanımlar elde edilmiştir.

Geri bildirim toplama için mekanizmaları geliştirmek ve çeşitlendirmek amacıyla, çevrim içi etkileşimli platformlar, odak grup görüşmeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla çalıştaylar ve toplantılar, açık forumlar ve dijital geri bildirim araçları gibi çeşitli yöntemlerin kullanılmasına başlanmıştır. Böylece, tüm paydaşların sürece etkin katılımının sağlanması ve kalite güvencesi sisteminin etkililiğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Öğretim kalitesini artırmak amacıyla eğiticilerin eğitimi programları yürütülmekte olup, programlar pedagojik beceriler, ders anlatma teknikleri, öğrenci merkezli öğrenme, yapay zekâ destekli eğitim uygulamaları, dijital araç kullanımı ve 21. Yüzyıl becerilerini kapsamaktadır. Bu sayede eğiticilerin güncel yöntem ve teknolojileri etkin kullanmasını sağlamak amaçlanmakta; uygulamaların etkililiği düzenli olarak izlenmekte ve geliştirmeler yapılması hedeflenmektedir.

Üniversitemizin güçlü yönlerinden biri olan akran öğrenmesi kültürü, öğrenci takımları ve kulüpler aracılığıyla etkin bir şekilde desteklenmektedir. Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin bir araya gelerek fikir üretmeleri ve ortak projeler geliştirmeleri, yaratıcılığı ve yenilikçi düşünceyi teşvik etmekte; aynı zamanda öğrencilerin liderlik, iletişim ve iş birliği becerilerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yaklaşım, üniversite içinde öğrenme ve sürekli gelişim süreçlerinin desteklenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. (https://ogrencifaaliyetleri.itu.edu.tr/homepage).

Disiplinlerarası eğitim olanakları (ÇAP ve yandal programları), ders dışı öğrenme ortamları (kulüpler ve proje takımları), lisansüstü program çeşitliliği ve deneyimli akademik kadro ile eğitimde üniversitemizde güçlü bir yapı mevcuttur. Kariyer ve Staj Merkezi'nin şirketlerle düzenlediği kariyer zirveleri ve sektörle kurduğu bağlantılar öğrenci istihdamını destekleyen bir kurumsal altyapı sağlamaktadır. Sürekli Eğitim Merkezi faaliyetleri, mezuniyet sonrası gelişimi destekleyen etkili mekanizmaların varlığını kanıtlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde mezuniyet sürelerinin kısaltılması, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve havuz derslerinin niteliğinin iyileştirilmesi eğitim alanında gelişime açık alanlar olarak görülmektedir.

Araştırma alanında, çok sayıda yenilikçi ve özgün çalışma yürütülmüştür. Özellikle mevcut araştırma altyapısı, yeni açılan laboratuvarlar ve Merkezi Laboratuvar kurulması, mevcut Uyg-AR merkezlerinin yeniden yapılandırılması ve yeni Uyg-Ar merkezlerinin kurulması, yenilikçi sektörel işbirliği modellerinin hayata geçirilmesi yolu ile güçlendirilmiştir. Yeni BAP Platform projeleri başlatılmış ve öğrenci katılımlı BAP projeleri çeşitlendirilmiş olup, dış kaynaklı araştırma projelerinin sayısı ve bütçesi artırılmış ve öncelikli alanlara ilişkin araştırma görevlisi kadroları açılmıştır. Ayrıca Teknik Üniversiteler Birliği kapsamında yeni ulusal araştırma işbirliği projeleri başlatılmış; toplumla bilim çalışmaları kapsamında teknik araştırma sonuçlarını topluma yönelik, erişilebilir ve ilgi çekici bir içerikle aktarmak için çeşitli toplantılar düzenlenmiştir.

Araştırma etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak öğrenci katılımlı araştırmaların artırılması, yenilikçi sektörel iş birliği modellerinin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi ile açık bilim ve toplumla bilim çalışmalarının artırılması gelişime açık alanlarımız olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma bağlamında üniversitemizin yurt dışı üniversitelerle ortak lisans ve lisansüstü programları, çok sayıda Erasmus değişim iş birlikleri, Avrupa Mühendislik Üniversiteleri Ağı olan EELISA ortaklığı, ATHENS, TIME gibi uluslararası ağlardaki ortaklıkları, Avrupa dışı ülkelerdeki üniversitelerle eğitim ve araştırma işbirliği protokolleri, kurumumuzun güçlü bir uluslararası ağın içerisinde yer aldığını göstermektedir. Uluslararasılaşma performansının geliştirilmesi için, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması, uluslararası öğrencilere yönelik burs ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve tanıtım faaliyetlerinin etkinleştirilmesi, öğrenci ve akademisyen değişim programlarının çeşitlendirilmesi, ortak diploma programlarının çeşitlendirilmesi ile stratejik iş birliklerinin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitemiz, güçlü yönlerini sürdürülebilir kılmayı ve gelişmeye açık alanlarda iyileştirme faaliyetlerini hayata geçirmeyi hedefleyen sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemektedir.

Kurumumuzun toplumsal faaliyet ve olaylarda öncü rol üstlenmesi, üniversitenin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Bu öncülük, toplumsal sorunlara erken farkındalık geliştirilmesi, sosyal sorumluluk projelerinin başlatılması ve liderlik edilen etkinliklerle diğer kurum ve paydaşlara örnek olunması şeklinde kendini göstermektedir. Öğrenciler ve çalışanlar, bu öncülük yaklaşımı sayesinde toplumsal bilinç ve katılım konusunda aktif rol almakta; toplumla etkileşim güçlenmekte ve üniversitenin sosyal sorumluluk alanındaki etkisi artırılmaktadır. Bu bağlamda, toplumsal katkının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi ve kurum kültürüne daha geniş bir perspektif kazandırılması öncelikli gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın Türkiye'de en az iki üniversitenin dünya sıralamasında ilk 100'e girmesini hedeflemesi doğrultusunda, üniversitemizin kalite güvencesi sistemleri kapsamlı bir şekilde güçlendirilmekte ve tüm akademik ve idari süreçlerinin izleme ve değerlendirme çalışmalarının etkililiği düzenli olarak ölçümlenerek izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda gerekli önlemler alınmakta ve bu hedef doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir.