

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

2022

ÖZET

1. Özet

2022 BAİBÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR); YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1' ölçütlerine göre hazırlanmış, üniversitemizin takvim yılı bazlı (01 Ocak 2022-31 Aralık 2022 tarihlerini kapsayan) bir öz değerlendirme raporudur. Bu raporun hazırlanmasında tüm birimlerimizin katılımının sağlanması için; <http://kalitekayit.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris> adresinde birimlerin (Fakülte/YO/MYO/LEE, Uyg.Ar. Merkezleri) bilgi ve belgeleri toplanmış (EkA1.4.2.Birim 2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Rapor girişi (08.02.2023-17.02.2023).pdf), sonrasında Kalite Alt komisyonları tarafından (Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Yönetişim, Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonları) kendisi ile aynı ismi taşıyan başlık ve alt başlıklarda, ilgili web adresine girilen bilgiler ve kanıtları değerlendirilerek birleştirilmiş, 2022 Birim Öz-Akran Değerlendirmeleri (<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>), 2022 KAP sürecinde değerlendirme takımına sunmak için hazırlanan bilgi ve belgelerin bir kısmı da eklenerek YÖKAK web tabanlı sistemine yüklenmiştir. Bu sisteme yüklenme sonrası oluşan taslak rapor üzerinden, her bir alt komisyon ile ölçütlere göre taslak raporun durumunu gözden geçiren başlık/alt başlık odaklı toplantılar yapılarak güncellendikten sonra üniversite senatosunun görüşüne sunulmuş, senato onayı sonrasında sistemdeki rapor tamamlanmış ve en kısa sürede <http://kalite.ibu.edu.tr/> sayfamızdan kamuoyuyla paylaşılacak olacaktır.

2016 yılından beri iç kalite güvencesini kurmak ve üniversitemizi dış değerlendirmeye hazırlamak görevlerini yerine getirmek için faaliyet gösteren Üniversite Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlarımızın, bağımsız dış değerlendiriciler tarafından hazırlanan 2022 yılında geçirilen KAP Değerlendirmesi taslak raporuyla, bu görevleri ne oranda gerçekleştirebildiği ortaya çıkmaktadır. Kendi alanlarında birer 'Koordinasyon Kurulu' gibi çalışmakta olan Kalite Alt Komisyonlarımız; KGBR, KİR, CBİKO Üni-Veri, CBİKO Kamu-Veri, yıllık KİDR yazımında saptanan gelişmeye açık yanlar, memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar, yıllık birim Öz-Akran değerlendirmelerinde ortaya çıkan ortak gelişmeye açık yanlar üzerine; 2022 KAP değerlendirmesindeki gelişmeye açık yanları da ekleyerek kendi alanlarındaki eylem planlarını güncellemişler; olası iki yıl sonraki izleme ziyaretine kadar bu eylemlerin belli oranda tamamlanarak PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasını hedeflemektedirler. Bu raporun *Sonuç ve Değerlendirme* kısmına, 2022 KAR taslağında verilen güçlü ve gelişmeye açık yanlar ve bunlara dair bazı değerlendirme/açıklamalar da eklenmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişim

Türkiye'nin iki büyük şehri olan Ankara ve İstanbul illerinin arasında doğal güzelliklerle çevrili, ülkemizin en seçkin üniversitelerinden biri olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 11 Temmuz 1992 tarihli ve 21281 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'un 25. maddesine eklenen Ek 16. maddesi ile "Abant İzzet Baysal Üniversitesi" adıyla kurulmuştur. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Gazi Üniversitesi'ne bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bolu Eğitim Yüksekokulu ve Bolu Meslek Yüksekokulu ile İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bağlı Düzce Meslek Yüksekokulu'nun birikimlerini temel alarak, 1992 yılında kurulan 23 üniversiteden biridir.

Başlangıçta 4.000 civarında öğrenci ve 192 akademik personele sahip olan Üniversitemizin birimleri, Bolu'dan Düzce'ye, Akçakoca'dan Gerede'ye ve Mengen'den Mudurnu'ya kadar çok geniş bir alana yayılmıştır. Bolu şehir merkezine 8 km uzaklıktaki İzzet Baysal Yerleşkesi benzersiz bir doğa güzelliğinin içinde yer almaktadır. Kuruluşundan itibaren hızla gelişen Üniversitemizde 2005 yılı sonu itibarıyla öğrenci sayısı 16.195'e, akademik personel sayısı 1020'ye idari personel sayısı 817 ye ulaşmıştır. Düzce Üniversitesi 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı Kanunla kurulmuş ve Üniversitemiz bünyesinde bulunan Düzce Tıp Fakültesi, Orman Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Düzce Sağlık Yüksekokulu, Akçakoca Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Düzce Meslek Yüksekokulu ve Akçakoca Meslek Yüksekokulu Düzce Üniversitesine bağlanmıştır.

Üniversitemiz, Düzce Üniversitesi ayrıldıktan sonra da hızlı gelişimine devam ederek bünyesine yeni fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulları eklenmiş, bugün 16 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu, 1 Enstitü ve 17 Uygulama ve Araştırma Merkezinde 1509 akademik, 731 idari personel, ve 33.080 öğrenci ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bir devlet üniversitesi olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Ülkemizdeki devlet ve vakıf üniversitelerinin yanında vakıf destekli bir devlet üniversitesi olarak üçüncü bir model oluşturmaktadır. Devletimizin imkânlarına ek olarak Türkiye'nin en büyük hayırseverlerinden biri olan ve Üniversitemizin ismini aldığı İzzet Baysal ve diğer hayırseverlerimizin yatırımlarıyla da, kısa sürede mükemmel bir fiziki yapı ve üstün teknolojik donanıma ulaşılmış olup öğrencilerine çağdaş ve gelişmiş bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Üniversitemiz, bulunduğu yöreyi aydınlatacak, bilimsel gelişme ve teknolojileri takip edebilecek, uluslararası rekabet

gücüne sahip bir araştırma ortamı hazırlamayı öncelikli görevleri arasında kabul etmekte ve 21. yüzyıl Türkiye'sine çağdaş, nitelikli bir insan profili yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu yolda Üniversitemiz, kurulduğu günden bu yana büyük bir gelişme kat etmiştir. 09.05.2018 tarihli ve 7141 sayılı Kanunun 6. maddesiyle Üniversitemizin ismi "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi" şeklinde değiştirilmiştir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; evrensel standartlarda eğitim-öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir.

Vizyon: Faaliyette bulunduğu alanlarda evrensel ölçütlerde en iyi eğitimi veren, yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış saygın bir üniversite olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Ortak akıl ve Katılımcılık:

Çalışanların bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılmasını sağlamak ve tüm paydaşların görüş ve düşüncelerine değer vermek.

Etik Değerlere Bağlılık:

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen kurumsal ve bireysel tüm faaliyetlerde hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere uymak.

Girişimcilik ve Yenilikçilik:

Özgüveni yüksek, yeni fikirlere açık bireyler yetiştirerek katma değeri yüksek yeni ürün ve hizmetler üretmek.

Toplumsal Katkı:

Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çıktıları, sosyal ve kültürel faaliyetleri ile toplumsal kalkınmaya destek olmak.

Kurumsal Aidiyet:

Çalışanların ve öğrencilerin memnuniyetlerini artırarak kurumsal kültürü geliştirmek ve aidiyet duygularını güçlendirmek.

2018 Yılında hazırlanan Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen Amaç ve Hedeflerimiz aşağıda listelenmiştir.

Amaç 1. Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek

Hedef 1. Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.

Hedef 2. Çift ana dal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.

Hedef 3. Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.

Hedef 4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek

Hedef 5. Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak

Amaç 2. Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak

Hedef 1. Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak

Hedef 2. Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023 e kadar %20 artırmak.

Hedef 3. Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak

Hedef 4. BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşitliliğini 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak

Amaç 3. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak

Hedef 1. Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak

Hedef 2. Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.

Hedef 3. Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.

Hedef 4. Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.

Amaç 4. Kurumsallaşmayı geliştirmek

Hedef 1. Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.

Hedef 2. Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.

Hedef 3. Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek

Hedef 4. Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek

Hedef 5. Üniversitenin tanınırlığını artırmak

Amaç 5. Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak.

Hedef 1. Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.

Hedef 2. Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.

Hedef 3. Üniversitenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 4. Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.

Hedef 5. Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitemiz, aşağıda listelenen 1 Enstitü, 16 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

4.1.1-Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

4.2.1 -Diş Hekimliği Fakültesi

4.2.2 -Eğitim Fakültesi

4.2.3-Fen Edebiyat Fakültesi

4.2.4-Gerede Uygulamalı Bilimler Fakültesi

4.2.5-Güzel Sanatlar Fakültesi

4.2.6-Hukuk Fakültesi

4.2.7-İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

4.2.8-İlahiyat Fakültesi

4.2.9-İletişim Fakültesi

4.2.10-Mimarlık Fakültesi

4.2.11-Mühendislik Fakültesi

4.2.12-Sağlık Bilimleri Fakültesi

4.2.13-Spor Bilimleri Fakültesi

4.2.14-Tıp Fakültesi

4.2.15-Turizm Fakültesi

4.2.16- Ziraat Fakültesi

4.3.1- Yabancı Diller Yüksekokulu

4.4.1- Bolu Meslek Yüksekokulu

4.4.2- Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

4.4.3- Gerede Meslek Yüksekokulu

4.4.4- Mehmet Tanrıku Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

4.4.5- Mengen Meslek Yüksekokulu

4.4.6- Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu

4.4.7- Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu

4.4.8- Yeniçağa Yaşar Çelik Meslek Yüksekokulu

5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Üniversitemizde 2022 yılında, 24.04.2022 tarih ve 31819 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmelikle kurulan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi ile birlikte toplam 17 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Bunlar;

- 5.1- Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (BETUM)
- 5.2- Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER)
- 5.3- Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.4- Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜRDAM)
- 5.5- Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YENİGİDAM)
- 5.6- Sürekli Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜYAM)
- 5.7- Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (AİBÜ-TTMER)
- 5.8- Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.9- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
- 5.10- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM)
- 5.11- Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAMER)
- 5.12- Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKİMER)
- 5.13- Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (YABANMER)
- 5.14- Kariyer Planlama ve Mezun Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAİBÜ-KARMER)
- 5.15- Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KATUM)
- 5.16- Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.17- Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi

14.01.2009 tarihinde yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılarak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi İle Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller”in 3. maddesinin 1. fıkrasının (c) bendi uyarınca Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Rektörlüğün 12.10.2010 tarih ve 1103/9171 sayılı yazısı ile koordinatörlük olarak yapılandırılmıştır. 2019 yılında BAP Koordinatörlüğüne bağlı olarak şekilde BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) kurulmuştur. Proje Destek Ofisinin amacı, Üniversitemizde proje kültürünü geliştirmek, öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermektir.

BAP Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen proje çeşitleri:

- 1- Üniversitemiz tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)
- 2- Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı destekli yatırım projeleri
- 3- Gençlik ve Spor Bakanlığı destekli projeler
- 4- Avrupa Birliği destekli AB hibe projeleri
- 5- TÜBİTAK destekli projeler
- 6- Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) destekli projeler
- 7- Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM) destekli projeler
- 8- Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü tarafından desteklenen (BOREN) projeler

6. Yükseköğretim Kurumunun Organizasyonel Şeması

03 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25'nci maddesiyle eklenen Ek Madde 16 ile “Abant İzzet Baysal Üniversitesi” ismiyle kurulmuş olan Üniversitemizin ismi; 09.05.2018 tarihli ve 7141 sayılı Kanunun 6'ncı maddesiyle “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi” olarak değişmiştir. 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Yükseköğretim Kanunu, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununu Telsiz Kanunu ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun” un Ek 58. maddesi ile kurulan Düzce Üniversitesi'ne Düzce ili ve ilçelerindeki birimler devredilmiştir. Üniversitemizin görev, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda düzenlenmiş olup organizasyon şeması http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/BAIBU_Teskilat_Semasi_2022.pdf adresinde sunulmuştur.

Üniversitemizin Organları:

Rektör

Senato

Üniversite Yönetim Kurulu

Fakülte Organları

Dekan

Fakülte Kurulu

Fakülte Yönetim Kurulu

Enstitü Organları

Enstitü Müdürü

Enstitü Kurulu

Enstitü Yönetim Kurulu

Yüksekokul Organları

Yüksekokul Müdürü

Yüksekokul Kurulu

Yüksekokul Yönetim Kurulu

Meslek Yüksekokulu Organları

Meslek Yüksekokulu Müdürü

Meslek Yüksekokul Kurulu

Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu

Bölüm

Bölüm Başkanı

Bölüm Akademik Kurulu

Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkez Müdürü

Merkez Yönetim Kurulu

Üniversitemiz idari teşkilatı ve görevleri, 21.11.1983 tarihli ve 18228 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile aşağıdaki şekilde düzenlenmiştir:

Genel Sekreterlik

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Personel Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Hukuk Müşavirliği

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı

Üniversite Hastanesi Başmüdürlüğü

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Ayrıca iç denetim faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere Rektöre bağlı olarak görev yapan İç Denetim Birimi mevcuttur.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Üniversitemizin; standart Devlet Üniversitesi mevzuatlarına (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri ve bunlara ilişkin ikincil mevzuatlar) uygun şekilde idari yapılanması sağlanmıştır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu uyarınca üniversitelerin organları; Rektör, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu olup fakültelerin organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, enstitülerin organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, yüksekokulların organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kuruludur. Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlükleri ve yönetim kademesi ataması bağlı oldukları yönetmeliğe göre yapılandırılmıştır. 07.10.1983 tarih ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamesi uyarınca Üniversitemiz idari teşkilatında yer alan birimler; Genel Sekreterlik, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, Fakülte İdari Teşkilatı, Yüksekokul İdari Teşkilatı, Enstitü İdari Teşkilatı, Bölüm İdari Teşkilatı olarak belirlenmiştir.

Bu mevzuata uygun hiyerarşik yapılanması ([EkA1.1.1.BAİBÜ_Hiyerarşik Şema \(Teşkilat Yapısı\)](http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/BAIBU_Teskilat_Semasi_2022.pdf) <http://pdb.ibu.edu.tr/anasayfa/organizasyon-semasi>), üst yönetimden itibaren kurullar (<http://www.ibu.edu.tr/senato>, <http://www.ibu.edu.tr/yonetim-kurulu>) görev tanımları (<http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/gorev-tanimlari>) dağılımları ([EkA1.1.2.Rektör.Yardımcıları.Görev.dağılımı](http://www.ibu.edu.tr/yonetim-kurulu)) yapılarak ilgili personele tebliği sonrasında ilgili birimlerin web sayfalarından yayınlanmıştır. 2022 yılı içerisinde üybs üzerinden tüm birimlerin iş akışları tanımlamaları için kılavuz hazırlanmış ([EkA1.1.3.BAIBU_IS_AKIS_SURECLERI_YONLENDIRME_KILAVUZU](http://www.ibu.edu.tr/yonetim-kurulu)) ve web sayfalarında iş akış şemalarının (Örnek; <http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/i-s-akis-surecleri>) yayınlamaları sağlanmıştır.

2547 sayılı Yüksek öğretim Kanunu Ek Madde 35 hükümleri ve ilişkili yönetmelikler kapsamında; üniversitelerde iç ve dış kalite güvencesini kurma sorumluluğu verilen Üniversite Kalite komisyonumuz 2016 yılında kurulmuş olup beş ayrı kalite alt komisyonunun her biri (<http://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>) kendi

alanında bir İhtisas Komisyonu/Koordinasyon Kurulu olarak çalıştırılmaya çalışılmaktadır (Örnek;[EkA1.1.4.BAİBÜ Araştırma-Geliştirme Hiyerarşi şeması](#)).

2019 yılı aralık ayında yayınlanan BAİBÜ Üniversite-Paydaş Danışma Kurulları yönergeleriyle tüm Eğitim birimlerimiz ve Uygulama Araştırma Merkezlerinde kurulması gereken birim Paydaş Danışma Kurullarını aktive etmek için 2021 yılında güncellenen Kalite Güvence Yönergemizin ekine paydaş Danışma Kurulları şablonu eklenmiş ve Birim Kalite Komisyonları ile Birim Paydaş Danışma Kurullarının entegrasyonu sağlanmıştır([EkA1.1.5.2021_Kalite_Yonergesi](#)). 2022 yılında yapılan Öz-Akran Değerlendirmeden çıkan Gelişmeye açık Yanların Paydaş Danışma Kurullarında tartışılarak toplantı tutanaklarına yansıtılması istenmiş, bunun kurum genelinde yaygınlığını sağlamak için yine 29.09.2022'de Paydaş Çalıştayı gerçekleştirilmiş ([EkA1.1.6.Paydaş Çalıştayı Genel bilgi](#)) olup detayı A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı başlığında verilmektedir.

Öğrencilerin kararlara katılımını artırmak için Öğrenci konseyi ([EkA1.1.7.Öğrenci.Konseyi.seçimleri.Kasım 2021](#)) ve Öğrenci Senatosu 2021 de kurulmuş olup Öğrenci Senatosunda alınan kararlar, uygulanmak üzere Eğitim Birimlerine Rektör imzasıyla gönderilmektedir ([EkA1.1.8.Öğrenci.Senato.kararları.2022](#)). Tüm birim Kalite Komisyonlarında birer öğrenci üye mevcuttur. Ayrıca 16 Kasım 2022'de Kalite Öğrenci çalıştayı yapılmış olup ([EkA1.1.9.Kalite Öğrenci Çalıştayı Genel bilgi](#)) detayı A4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri başlığında verilmektedir.

A1.2. Liderlik

Üniversite Kalite Komisyonları altında kurulmuş Kalite Alt komisyonlarımız, KİDR yazma ötesinde 2020 yılından bu yana yıllık üniversite idare faaliyet raporlarında yer alan; kendi isimleriyle uyumlu hedeflerdeki 2019-2023 Stratejik Plan Yıllık Gösterge gerçekleştirmelerini değerlendirmekte, yorumlamakta ve raporlamaktadır ([EkA1.2.1.Kalite.Alt.Komisyonları.SP.Değerlendirme.mail.yazışmaları](#), [EkA.1.2.2.SP değerlendirme.Alt.Komisyon.Dönüş.taslakları](#)). Ayrıca KGBR, KİR, CBİKO Üni-Veri, CBİKO Kamu-Veri, KİDR yazımında saptanan gelişmeye açık yanlar ve memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar ve yıllık birim Öz-Akran değerlendirmelerinde ortaya çıkan ortak gelişmeye açık yanlar üzerine her alt komisyon eylem planları yaparak ve bunların gerçekleşmesini takip ederek kendi alanlarındaki PUKÖ çevrimi kapanmasında aktif rol almaktadır. Bunlara ek olarak 2024-2028 Stratejik plan hazırlık ekibi büyük oranda Kalite Alt komisyonu üyelerinden oluşturulmasıyla ([EkA1.2.3.BAİBÜ 2024-2028 SP Hazırlık Ekibi](#)) da geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişimin yönetilmesinde aktif rol almaları sağlanmıştır.

Son üç yıldır; her yıl Fakülte, Yüksekokul, Daire Başkanlıkları gibi birimlerce hazırlanıp Rektörlüğe sunulması gereken Faaliyet Raporlarının bürokratik yazılı bir veri toplama metodolojisi olmaktan çıkartılarak, etkinliğini arttırmak amacıyla belirlenen bir takvim çerçevesinde Senato toplantılarında sunulmaktadır. Bu sunumların üniversite bünyesindeki birimlerin birbirlerinin faaliyetlerini, kapasitelerini, iş birliği potansiyelini görme, benzer birimler arasında benzer sorun çözümleri için akran öğrenmesi, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması, yeni görev alan dekan, müdür ve birim yöneticilerine üniversitenin genel ve özet faaliyetleri için oryantasyon ve üniversite üst yönetimi ile diğer yöneticiler huzurunda hesap verme gibi faydaları olduğu katılımcılardan alınan geri bildirimler ile anlaşılmuştur. Yapılan sözlü sunumlar <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Yardımcıları ve sekiz daire başkanından oluşan üst yöneticiler, yaklaşık bir yıldır her hafta pazartesi toplanarak; idari birim yöneticilerinin haftalık iş planlamaları, karşılaşılan güçlükler, önceki haftanın özeti gibi konularda görüş alışverişinde bulunulmakta ve ilgili hususlarda haftalık planlamaları yapmaları da Kurum adına gelişimi destekleyen, akademik ve idari birimler ile üst yönetim arasında etkin iletişimi sağlanmaktadır. Kalite Yönetim Alt Komisyonu üyeleri ayrıca bu üst idari yöneticilerin de içinde olduğu için; bu toplantılarda CBİKO Kamu-Veri ve memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar üzerine eylem planları çalışması ([EkA1.2.4.CBİKO&Personel.Memnuniyet.Eylem.Planları](#)) yapılmış, bu eylemlerden biri olarak 'İdari personelin birim yönetiminden taleplerinin alınması, İdari personelin birim sorunları, hedef ve faaliyetlerindeki iyileştirmeler konusundaki çözüm ve eylem önerileri için' İdari Personel -Yönetim Aylık Toplantıları başlatılmıştır ([EkA1.2.5.Birim amiri idari personel toplantısı.üstyazi](#), [EkA1.2.6.Bolu.MYO.İdari Personel-Yönetim Toplantı tutanağı](#)).

A1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Üniversitemizdeki yükseköğretim ekosistemindeki değişimi ve paydaş beklentilerini dikkate alan çevik yönetim örneği olarak, kariyer fuarlarının öğrenciler için yol gösterici bir fırsat olacağı öngörüsüyle Batı Karadeniz Kariyer Fuarının Kurumda yapılması için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörünün nasıl öncülük ettiği; fuar çalıştayında Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanı Doç. Dr. Salim Atay tarafından da '*..Katılımcıları sayıyorum, bir*

kişi fazla. Orada Mustafa hocam, 'Ben, Bolu İzzet Baysal Üniversitesi Rektörüym' dedi. 'Hocam, bir işiniz mi vardı burada, ne için geldiniz?' diye sordum; 'Burayı görmek, izlemek için geldim' dedi. 'Uygun olursa ben de bölgemizde böyle bir fuar yapmak istiyorum' dedi. Kariyer fuarları ile ilgili en mutlu olduğum işlerden biri, Mustafa Alişarlı hocamın bu tutumu oldu. Bolu'dan, böyle güzel bir tabiatın içinden kalkıp Gaziantep'e gelmiş diyor ki, 'Bizim Batı Karadeniz Üniversiteleri Birliğimiz var. Biz de bu fuarı yapmak istiyoruz.' Ben de karşımda gönüllü bir insan görünce, az önce kendisinin de söylediği gibi 'Hemen yapın' diyeceğim ama 'Bölgemizde sanayi odası, ticaret odası, reel sektör bu işe destek verecek mi?' diye sordum. 'Biz gider hepsinden yazılı beyan alırız' dedi. Çok mutlu oldum. Hakikaten bize ticaret odasından, civar illerden, 'Bu bölgede kariyer fuarı yapılırsa desteklemek isteriz' diye yazılar geldi. O yüzden bu bölge, bu işi arzu eden, gerçekten gönülden inanan üniversitelerin olduğu, yöneticilerin olduğu bir yer. Bunlar ülkenin kendi potansiyeli. 3 sene öncesine kadar, ülkedeki 7-8 vakıf üniversitesi bu işi yaparken, Anadolu'da 2 yıldır kurulmuş olan üniversitelerimizdeki kariyer merkezlerinde, artık o kadar güzel işler, hizmetler oluyor ki.' ifadeleriyle dile getirilmiştir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/batikaf-hazirlik-calistayi-gerceklestirildi/>). Düzenlediğimiz Kariyer Fuarı; Türkiye lideri 314 işverenin katıldığı, 150'ye yakın etkinliğin gerçekleştirildiği ve 35 bini aşkın öğrenci ve mezunun kayıtlığı Batı Karadeniz'in en büyük kariyer organizasyonu olmuştur. Batı Karadeniz Kariyer Fuarına katılan üniversite Rektörlerine fuar hakkında izlenimleri, Fuara hazırlık için oluşturulan gruplardan (Fuardan sorumlu rektör yardımcısı, fuar yöneticisi, fuar/çalıştay koordinatörü, çalışma grup başkanlarına ve katkıda bulunmak isteyen diğer üyelere, aktif katkı sağlayan daire başkanı ve fakülte/yüksekokul sekreterlerine, öğrenci topluluk liderlerine,...) birer başlık altında hangi eylemleri hangi zamanlarda gerçekleştirdikleri (varsa işlerin akış şemalarıyla), hangi eylemleri gerçekleştirmede zorluk yaşadıkları, bu zorlukları nasıl çözdükleri, gelecekte bu faaliyette bulunacaklar için anahtar öğütleri) içeren bilgileri derleyerek gelecekte kariyer fuarı yapacak üniversitemiz görevlilerine ve diğer üniversitelerimize bir kariyer fuarı hazırlama kılavuzu, bir yol haritası niteliğindeki elektronik dokümanımız 02.06.2022 tarihinde BAİBÜ Bülten 'Batıkaf Özel Sayı' isminde yayımlanmış ve 40.000'den fazla görüntülenmiştir (http://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2022/BATIKAF/Ozel_Sayi/mobile/index.html).

Haftalık üst yönetim toplantılarıyla alınan hızlı kararlara 06.02.2023 Depremi sonrası üst yönetim toplantı tutanakları örnek ([Eka1.3.1.BAİBÜ Rektörlük Üst Yönetim Toplantı Tutanağı.06.02.2023.İlk toplantı](#), [Eka1.3.2.BAİBÜ Rektörlük Üst Yönetim Toplantı Tutanağı.07.02.2023.İkinci toplantı](#)) gösterilebilir.

2024-2028 Stratejik plan hazırlık ekibi büyük oranda Kalite Alt komisyonu üyelerinden oluşturulmasıyla, stratejik plan hazırlık dönemi dışında da üst yönetime değişim önerilerinde bulunmaya devam etmeleri sağlanmasıyla ([Eka1.2.3.BAİBÜ 2024-2028 SP Hazırlık Ekibi](#)) geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişimin yönetilmesinde aktif rol almaları sağlandığı A.1.2 Liderlik başlığında belirtilmişti.

A1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları

YÖKAK Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmelikleriyle çıkan ve iki kere güncellenen BAİBÜ Kalite Güvencesi Yönergemize göre 15 kişilik bir Üniversite Kalite Komisyonumuz (Kalite Komisyonuna bağlı olarak YÖKAK değerlendirme başlıklarına benzer şekilde; Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemleri ve Uluslararasılaşma Alt Komisyonlarımız), Eğitim-Öğretim birimleri ve Uygulama Araştırma Merkezlerimizde birim Kalite Komisyonlarımız, Üniversite ve Birim Paydaş Danışma Kurullarımız oluşturulmuştur ([Eka1.1.5.2021_Kalite_Yonergesi.pdf](#)). Kalite Komisyonumuz ve bunun bir parçası olan kalite Koordinatörlüğümüz tarafından Kalite iç güvencesini kurarak işletmek için 2019 yılından bu yana yapılanlar aşağıda kısaca özetlenmektedir ([Eka1.4.1.İç Kalite Güvencesi için yapılanların kronolojik özeti \(2019-2023\)](#));

- KİDR yazım sürecine birimlerin katılımın artırılması** için Fakülte-YO-MYO-Enstitü-Ar-Ge Merkezi düzeyinde üçer sorumlu isme istenilerek 5 saat yüz yüze; YÖKAK İç-Dış Değerlendirme sistemi, ölçütler ile iç değerlendirici eğitimi Aralık 2019'da verildi (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-yuksekogretimde-kalite-sureclerinde-kendi-degerlendiricilerini-yetistiriyor/>); sonrasında <http://kalitekayit.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris> isimli web sayfası hazırlanarak YÖKAK 2019 değerlendirme ölçütlerine birimlerin cevaplamaları için benzer soru, alan ve rubrik değerlendirme benzeri puanlama oluşturuldu. Bu siteye 141 Öğretim Üyesi tarafından kendi birimlerinin verisi girildi. Kalite Alt komisyonları buradaki bilgilerden 2019 KİDR raporunu oluşturacak bilgi ve belgelere ulaştılar. Böylelikle Kalite İç Değerlendirme sisteminin ilk adımı atılırken, birimlerin KİDR sürecini öğrenmesi ve bu süreçte daha fazla katkı vermeleri sağlandı. Birim veri ve belgelerini toplamak için bu sistem yıllık olarak kullanılmaya devam edilmektedir ([Eka1.4.2.Birim 2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Rapor girişi \(08.02.2023-17.02.2023\).pdf](#)).
- 2020 Öz-Akran Değerlendirme**(Haziran-Temmuz 2020'de Tüm ön lisans, Lisans, YL ve DR Eğitim Programlarının YÖKAK Program Değerlendirme Sistemine göre uygunluklarının değerlendirilmesi)
 - YÖKAK web tabanlı program değerlendirme sistemini ölçütlerine uzaktan eğitimi eklendi.

- b. Öğrencisi olan tüm programlardan birer program sorumlusu (program admini) isteyerek sisteme programları ve sorumlularını tanımlandı. Her admin; 2-3 kişilik kendi öz değerlendirme ekibini oluşturuldu.
 - c. Oluşturulan öz değerlendirme ekiplerine; ilki 20 Mayıs 2020’de olmak üzere iki kez bir buçuk saat süren çevrimiçi bilgilendirme yapıldı, toplantı kayıtları BAİBÜ Kalite YouTube kanalına yüklendi. 15.05.2020-20.06.2020 tarihleri arasında Öz değerlendirmeler yapıldı.
 - d. Öz değerlendirme tecrübesi yaşayanların komşu ve farklı programlarda akran değerlendiriciler olacak şekilde akran değerlendirme ve çalıştay yapıldı, video kaydı YouTube kanalımıza (<https://www.youtube.com/channel/UCCx1A0nfxrhXHvnbZ-513cg/videos>) yüklendi.
 - e. 24 Temmuz itibarıyla; YÖKAK web tabanlı istemde görünen 250 civarındaki programdan yaklaşık 200’ünde öğrenci vardı; bunlardan 174’ünün öz değerlendirmesi, 164’ünde akran değerlendirmesi yapılmış oldu.
 - f. Program akran değerlendirme raporundaki gelişmeye açık yanların [akran değerlendirmedeki Kontrolde (K) saptanan aksaklıkların] düzeltilmesi (Ö) gerekli eylemlerin bir takvime bağlayarak yapmaya başlamaları istendi ([EkA1.4.3.Akran Değerlendirmeden Çıkan GA'ların eylem planlarıyla iyileştirilmesi yazısı.pdf](#)).
 - g. Ancak Akran değerlendirme raporlarının nitelikleri çok heterojendi ve bazıları gelişmeye açık yanları açık şekilde içermiyordu. Raporların sayılarının çokluğu nedeniyle Kalite Komisyonunca izlenmeleri ve kontrolü çok zordu. Web tabanlı sisteme sadece eğitim programları tanımlanmış olduğu için; Fakülte/YO/MYO düzeyinde değerlendirme yapılamadı, Uyg.Araşt. Merkezleri ve idari birimler bu değerlendirmeye dahil edilemedi.
3. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; harcama yetkilisi bulunan her birim (daire başkanları ve Uyg.Araştırma Merkezleri dahil olacak şekilde) yıllık faaliyet raporu hazırlayıp üst yönetime güvence beyanı ile göndermekte ve bunlar birleştirilerek üniversitenin idare faaliyet raporu olarak kamuoyuna sunulmaktadır. Ancak birimlerin her birinin 50-100 sayfa arasında değişen ve önceki yıl raporunu tekrar eden yıllık faaliyet raporlarının bürokratik bir veri toplamadan çıkartılarak kuruma katkı sağlaması için **Senato huzurunda Sözlü Faaliyet Raporları sunumu** 2021 yılında 2020 faaliyet raporları sunumu ile başlamış; 2023 de üçüncü kez sunumlar çevrimiçi (Altı günlük yoğun program nedeniyle çevrimiçi yapılmıştır) şekilde gerçekleştirilmiştir ([EkA1.4.4.2022 Faaliyet Rapor Sunumu üst yazı.pdf](#), [EkA1.4.5.2022 Faaliyet Raporları Sözlü Sunum Zaman Tablosu.pdf](#)). Sözlü sunulan slaytlar <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinden yayınlanmaktadır. 2020 yılından bu yana yapılan bu sözlü faaliyet raporu sunumlarıyla;
- a. Üniversite Yıllık İdare Faaliyet raporuna kaynak teşkil eden birim rapor hazırlanmasını ‘standart veri toplama’ durumunun dışına taşınması, bir gözden geçirme faaliyetine dönüşmesi,
 - b. 5018 sayılı kanuna göre hesap verme ve şeffaflık ilkesinin daha görünür şekilde gerçekleşmesi,
 - c. Birimlerin birbirlerini tanımaları ve iş birliği imkanlarının artırılması
 - d. Göreve yeni dönemde başlayan yöneticiler için de bir kurum/liderlik oryantasyonu,
 - e. Birimlerin ortak ve farklı sorunlarını anlama, farklı birimlerin benzer sorunları çözme yöntemlerini öğrenme hususunda bilgi yayılımı ve öğrenme sağlanmaya çalışılmıştır.
4. 2019-2023 Stratejik Planımızda **Program Akreditasyonu** hedeflenmesine rağmen hazırlık süreçlerinin uzun sürmesi, sürece katılan öğretim elemanlarının yetersiz motivasyonu, akreditasyon için maddi kaynak ayrılabilmesi gibi değişik nedenlerle henüz akredite olan program yoktur. Ancak bunu sağlamak için yapılanlar kısaca aşağıdadır;
- a. 2018 ve 2019 yıllarında program akreditasyonu için gönüllü birimler belirlenerek Kalite Eğitim Alt komisyonu ile hazırlıklara destek olunmaya çalışılmış idi, ancak istenilen şekilde gelişme sağlanamadı.
 - b. 2020 ve 2021 yıllarında ise <https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler> adresinde YÖKAK tarafından akredite edilmiş kuruluşu olan Fakültelerle (Dış Hekimliği, Eğitim, Fen Edebiyat, İlahiyat, İletişim Fakülteleri İİBF, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tıp Fakülteleriyle) yüz yüze ve online ‘Akreditasyon Başvurusu için Bilgilendirme Toplantısı’ başlıklı sunum ve toplantılar yapılarak başvuru için gereken ‘**Öz değerlendirme Raporu yazım sürecini İyileştirme sürecine dönüştürmek**’ konusunda vurgu ve bilgilendirmeler yapıldı, tüm birimlerin kendi geçerli kuruluş taleplerine göre öz değerlendirme ekipleri oluşturularak ölçütlere göre rapor yazımı başlatmaları, rapor yazımı sırasında düşük olan olgunluk düzeylerinde iyileştirme yaparak ilerlemeleri ve bir yıl sonunda belli olgunluk düzeyine ulaşırsa başvuru yapmaları istendi. Ziraat Fakültesi ZİDEK, Mühendislik Fakültesi MÜDEK ile de çevrimiçi toplantılar yaparak kendi alan ölçütleri konusunda daha detaylı bilgilere ulaşılar (Online toplantı örneği; <https://youtu.be/Vydx2Ndi9KA>).
 - c. 2022 yılında Tıp Fakültesi, 2023 yılında Dış Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri akreditasyon için kendi yetkili kuruluşlarına başvurular yaptılar. Önümüzdeki yıllarda mezun verdiği zaman başvuru yapabileceğini söyleyen Turizm Fakültesi yanında Eğitim ve Fen Edebiyat Fakültelerinin de başvurular yapmasını bekliyoruz.
 - d. YÖKAK 2021 Durum Raporunda *YÖKAK, program ve kurumsal akreditasyonu birbirini tamamlayan ve destekleyen iki süreç olarak değerlendirmektedir. Özellikle, program akreditasyonu, alana özgü yeterlilikleri güvence altına alırken ve dolayısıyla mezunların istihdam edilebilirliğini artırırken; kurumsal akreditasyon, stratejik bir yönetim anlayışıyla ve tüm paydaşların aktif katılımıyla, kurumsal (kurum geneline yayılmış) olarak öğrencilerin iyi bir öğrenme çevresinde ve iyi bir öğrenme tecrübesi ile nitelikli bir eğitim-öğretim aldığı güvence altına almaktadır.* ifadeleri bulunduğundan KAP sürecinden sonrada program akreditasyon çalışmalarının devam etmesi için Senatoya akreditasyon başvuru bilgilendirme toplantıları yapıldı ([EkA1.4.6.Program Akreditasyonu için Senato Bilgilendirmesi.pdf](#)).

5. **2022 Öz-Akran Değerlendirme** (Temmuz-Ağustos 2023; Tüm, Lisans, Fakülte/YO/MYO/LEE YÖKAK KDD Sistemine göre uygunluklarının değerlendirilmesi, bunlardan GA'ların eylem planlarının sözlü sunumu ve takip toplantıları): 2020 yılında kullanılan YÖKAK web tabanlı program değerlendirme sisteminde; Programı kullanan diğer üniversitelerin talepleri ile MYO'lara ait programların sistemde kapatıldığı, mevcut sistemdeki ölçütlerin gelişmeye açık yanlar vurgusunun yetersiz kaldığı, Fakülte/YO/MYO/LEE düzeyinde Öz-Akran Değerlendirme yapmak için sistemde tanım olmadığı ve beşli yerine üçlü rubrik kullanıldığı için bazı dezavantajları vardı. Bu dezavantajlar şu şekilde iyileştirildi;
- Ölçütler; KİDR Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.0) ölçütleri birimlerin anlayacağı şekilde sadeleştirilerek tablo ile açıklandı ([EkA1.4.7.2022 Öz Akran Değerlendirme Ölçütler ve Açıklamaları.pdf](#))
 - Fakülte/YO/MYO/LEE'nin Öz-Akran Değerlendirmeye dahil edilmesi; Program akreditasyonu web tabanlı sisteminde değerlendirme yapılacak program isimleri YÖKAK tarafından tanımlanmış olup normal şartlar altında bizim yeni program ekleme yetkimiz bulunmamakta, mevcut tanımlı programlar; tarafımızdan '*program admin*'i' atanarak aktive edilmektedir. Sistemde 2020'de yaklaşık 190-200 civarı program tanımlıydı. Ancak Fakülte/YO/MYO düzeyinde ve Uyg.Araşt. Merkezleri isimleri tanımlı değildi. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde enstitü olarak tek değerlendirme yapılması kararı alınca; LEE için tanımlı diğer program kodlarına sistemde ismi olmayan Fakülte/YO/MYO/LEE ve Uyg.Araşt. Merkezleri kayıtlı isimlerde değişiklik yapılarak verildi.
 - 2022 Öz-Akran değerlendirmeye Lisans düzeyinde yaklaşık 60 eğitim programı eğitim öğretim ve toplumsal katkı ve bazı Ar-Ge ölçütlerinden, Fakülteler, YO/MYO ve LEE tüm ölçütlerden, Uyg.Araşt. Merkezleri eğitim dışındaki (Eğitim Fonksiyonu yoksa) tüm ölçütlerden sorumlu tutularak değerlendirmeye katıldılar ([EkA1.4.8.2022ÖzAkranDeğ.ProgramİsimveKodları.xlsx](#)).
 - Sonuç bölümüne GY ve GA ifadesi eklenerek her raporda her başlık için bu ifadelerin oluşturulması zorunlu hale getirildi.
 - Sonuç bölümünde yer alan GY, GA şeklindeki ifadelerin raporlarda kalmaması ve Eylem Planlarına bağlanıp ve Paydaş Danışma Kurullarında da tartışıldıktan sonra hayata geçirilmesini güvence altına almak için Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda sözlü sunumları yaptırıldı. Böylelikle lisans düzeyindeki yaklaşık 60 program dışındaki tüm Fakülteler, YO/MYO ve LEE, Uyg.Araşt. Merkezleri senato huzurunda sözlü sunumlarını yaptılar ve bu sunumlar web sayfamızdan yayımlandı (<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>). Sözlü sunumlarda gerçekleştirileceği ifade edilen GA'ların (kontrol) gerçekleşme durumunu (önlem alma) izlemek için takip toplantıları yapılmaya başlandı.
 - Yukarıdaki formatta yıllık Öz-Akran değerlendirmelerin tekrarlanması ve bir öncesine göre GA'ların ve diğer alanların ilerlemesi sağlanabilirse kurumda yaygınlığı sağlanmış olması beklenmektedir. Bu sunumlarda yer alamayan 60 civarındaki program Öz-Akran değerlendirmeleri için de bu programların rapor ve GA ilerleme durumunun Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonunca takip toplantılarıyla izlenmesi ve/veya bu programların akreditasyon kurumuna başvuru yapmaları planlanmaktadır.
6. **Paydaşların kararlara sistematik şekilde katılımı çalışmaları:** Daha önce de belirtildiği gibi; 2019 yılı aralık ayında yayınlanan BAİBÜ Üniversite-Paydaş Danışma Kurulları yönergisiyle tüm Eğitim Birimleri ve Uygulama Araştırma Merkezlerinde kurulması gereken birim Paydaş Danışma Kurullarını aktive etmek için 2021 yılında güncellenen Kalite Güvence Yönergemizin ekine paydaş Danışma Kurulları şablonu eklenmiş ve Birim Kalite Komisyonları ile Birim Paydaş Danışma Kurullarının entegrasyonu sağlanmıştı ([EkA1.1.5.2021_Kalite_Yonergesi.pdf](#)). 2022 yılında yapılan Öz-Akran Değerlendirmeden çıkan özellikle müfredat değişikliği ile ilgili GA'ların Paydaş Danışma Kurullarında tartışılarak toplantı tutanaklarına yansıtılması istenmiş, bunun kurum genelinde yaygınlığını sağlamak için yine 29.09.2022'de Paydaş Çalıştayı gerçekleştirilmişti ([EkA1.1.6.Paydaş Çalıştayı Genel bilgi.pdf](#)). Senato huzurundaki Öz-Akran değerlendirmelerden çıkan GA'ların sözlü sunumlarında bu kararların yer aldığı Paydaş Danışma Kurul kararlarının da sunulması istenmiştir.
7. Mevzuatın ötesinde işleyen ve **Kalite Güvence Sistemleriyle bütünleşik Stratejik Plan ya da Stratejik Yönetim yaklaşımı**; YÖKAK KDD/KAP ölçütlerinde tüm ana faaliyet alanlarındaki faaliyetlerin, misyon ve vizyon bildireleri ve kalite politikaları bağlantısı/ilişkisi/devamlılığı sorgulanırken; misyon ve vizyon bildireleri mevcut 5018 sayılı kanunla uyumlu şekilde stratejik plan hazırlama dönemlerinde beş yılda bir gözden geçirilebilmekte ve dönem içinde bu bildirelerin güncellenmesi oldukça özel şartlar gerektirmektedir (http://www.sp.gov.tr/upload/xSpKutuphane/files/jXL5k+Universiteler_Icin_Stratejik_Planlama_Rehberi_V1_1_.pdf) Ayrıca Kamu üniversiteleri, genel olarak bu kanun ile ortaya çıkan yazılı stratejik plan hazırlama yükümlülüğünü daha çok bütçe taleplerine dayanak teşkil edecek bürokratik bir formalite olarak gördüklerinden, hep birbirine benzeyen ve genel geçer misyon ve vizyon bildirimleri ortaya çıkmıştır. 'Stratejik Plan ile Stratejik Yönetimin' bürokratik belge hazırlama düzeyinde kaldığı, 5 yılda bir yapılan stratejik planlarla yer alan hazırlık ekiplerinin mevzuata göre performans değerlendirme görevinde yer almadığı, performans gerçekleşme değerlendirmesinden bazı harcama birimleri sorumlu tutulduğu anlaşılınca bu durumun iyileştirilmesi için aşağıdaki bazı önlem ve eylemler gerçekleştirilmiştir;
- Kalite alt komisyonları kendileriyle aynı isimdeki stratejik plan hedeflerinin performans gerçekleşme sonuçlarını 2020 yılından beri son üç senedir izlemekte ve yıllık idare faaliyet raporuna yansıyan sonuç değerlendirmesini yapmaktadır.
 - KGBR, KİR, CBİKO Üni-Veri, CBİKO Kamu-Veri, KİDR yazımında saptanan gelişmeye açık yanlar ve

memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar ve yıllık birim Öz-Akran değerlendirmelerinde ortaya çıkan ortak gelişmeye açık yanlar üzerine her alt komisyon eylem planları yaparak ve bunların gerçekleşmesini takip ederek kendi alanlarındaki PUKÖ çevrimi kapanmasında aktif rol alan Kalite Alt Komisyonlarının bunlara stratejik plan gösterge gerçekleşme değerlendirmelerinden elde edilen tecrübeyi de katarak 2024-2028 Stratejik plan hazırlık ekibinin ana omurgasını oluşturması sağlanmıştır ([EkA1.2.3.BAİBÜ 2024-2028 SP Hazırlık Ekibi.pdf](#)). Böylelikle **Stratejik Plan ve Kalite Güvence Sistemlerinin aynı ekipler tarafından yönetilmesiyle entegrasyonu** ve geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişimin yönetilmesinde rol almaları sağlanmaya çalışılmıştır.

Yukarıda detayları verilen faaliyetler için Kalite Komisyon ve Alt komisyonlarının 2023 çalışma takvimi ekte verilmektedir ([EkA1.4.9.2023 KalKom Çalışma Takvimi.pdf](#)). Ayrıca 2022 yılında KAP'a dahil edilmemiz; Kalite Komisyonumuzun diğer görevi olan -iç kalite güvence çalışmalarıyla- üniversitemizin dış değerlendirmeye hazırlanması görevi karşısındaki durumunun ortaya konmasını sağladığından, kalite güvence çalışmaları motivasyonumuzu artırmış, bazı iyileştirmelere hız ve öncelik verilmesini sağlayarak kurumumuza pozitif katkı sağlamıştır. 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporumuzda tespit edilen Gelişmeye açık yanlarımızı, geliştirme süreçleri devam eden diğerlerine ekleyerek iki sene sonra olası izleme ziyaretine kadar güncellenmiş eylem planları ve zaman takvimiyle takip edilmesi, kalite alt komisyonlarımızın içinde aktif olarak bulunacakları bir süreç olacaktır.

A1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz hesap verme sorumluluğunun gereği olarak; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesi ve Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde birimlerimiz tarafından yıl içerisinde gerçekleştirilen faaliyetleri Yönetim Kurulu ve diğer birimlerin bilgisine sunmakta ve bu faaliyetler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilip Üniversite faaliyetlerinin tümünü kapsayacak şekilde İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak resmi internet sitemiz aracılığıyla iç, dış paydaşların ve kamuoyunun bilgisine sunmaktadır (http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf). Üniversitemizin faaliyet raporları kamuoyuyla paylaşılmasının yanı sıra ilgili kanun gereği Cumhurbaşkanlığı, Sayıştay Başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu ve Hazine ve Maliye Bakanlığı'na da gönderilmektedir. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncel, doğru ve güvenilir olması için bilgiler birincil kaynaklardan elde edilmekte ve yayın aşamasına kadar sürekli kontrole tabi tutulmaktadır. Bu bilgiler ayrıca üst yönetim tarafından da incelendikten sonra kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgiler kapsamında hazırlanan faaliyet raporları; güncellik, doğruluk ve güvenilirlik açısından Strateji Geliştirme Daire Başkanının imzaladığı "Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı" ([Ek A1.5.1. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı 2022.pdf](#)) ve Üst Yöneticinin imzaladığı "İç Kontrol Güvence Beyanı" ([Ek A1.5.2. Üst Yöneticinin Güvence Beyanı 2022.pdf](#)) ile güvence altına alınmaktadır. A1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları başlığında da belirtildiği gibi 2021'den bu yana üçüncü kez **Faaliyet Raporları sözlü sunumları** Senato ve Harcama yetkilileri toplantısında birimlerce yapılmış; faaliyet raporları hazırlamanın bir gözden geçirme faaliyetine dönüşmesi, hesap verme ve şeffaflık ilkesinin daha görünür şekilde gerçekleşmesi sağlanmıştır. Ayrıca sözlü sunulan slaytlar <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinden yayınlanmaktadır.

Üniversite yönetimimiz, kurum çalışanları ile çeşitli dönemlerde bilgilendirme toplantıları düzenleyerek, kurumun mevcut durumu, yapılan faaliyetler ve hedefler gibi konularda bilgilendirmeler yapmaktadır. Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Yardımcıları ve sekiz daire başkanından oluşan üst yönetim toplantısında 'personelin düşük memnuniyet oranlarını yükseltmek, idari personelin birim yönetiminden taleplerinin alınması, idari personelin birim sorunları, hedef ve faaliyetlerindeki iyileştirmeler konusundaki çözüm ve eylem önerilerini almak ve iletişimi artırmak için' alınan karar gereği **İdari Personel -Yönetim Aylık Toplantıları** başlatılmıştır ([EkA1.2.5.Birim amiri idari personel toplantısı.üstyazı.pdf](#), [EkA1.2.6.Bolu.MYO.İdari Personel-Yönetim Toplantı tutanağı.pdf](#)).

Üniversitemiz ile ilgili haberleri paydaşlarımıza duyurmak için faaliyet gösteren haber portalımız 'ibu ajanda' (<http://ajanda.ibu.edu.tr/>) web sayfasımızın görüntülenmesi aylık ortalama 60 bin kişidir. Twitter ibuaajanda hesabımız 12.760, Facebook ibuaajandam hesabımız 7.925, instagram ibuaajanda hesabımız 14337 takipçi sayısına ulaşmıştır. Yıllık olarak ortalama 560 haber girişi yapılmaktadır. İbuajanda haber sistemi wordpress tabanlı bir yazılım olup sistemin bakım ve güncellemeleri, haber, duyuru gibi içeriklerin girişleri, sosyal medya içeriklerinin girişleri, yerel ve ulusal medya takibi, kendi personellerimiz tarafından yapılmaktadır. Ayrıca bir medya takip sistemi hizmet alımı yapılmamıştır.

Araştırma proje kültürünün yaygınlaştırılması, duyurularının yapılması, Ar-Ge alanında röportajlar gibi içeriklerle Proje Destek Ofisimiz tarafından üçer aylık periyotlarla pdo e-bülten (<http://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>), üniversitemizin sosyal faaliyetleri ve toplumsal katkı hizmetlerinin öne çıktığı BAİBÜ Bülten (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-bulten-6-sayi-yayinda/>) elektronik olarak yayınlanmaktadır.

2022’de yapılan Paydaş Çalıştayı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/universitemizde-paydas-kurullari-calistayi-gerceklestirildi/>) ve Paydaş Danışma Kurulları toplantıları, TSO’da 2022’de yapılan ‘Sanayi Tez Havuzu’ tanıtım toplantısı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibuden-universite-sanayi-is-birliginde-tez-havuzu-projesi/>) kurum dışı diğer bilgilendirme için örneklerindedir.

Kamuoyunu daha etkin bilgilendirme ve sosyal medya takip oranlarının yükseltilmesi için 2022’de İletişim Koordinatörlüğü kurulmuş ve BAİBÜ Tv isimli Youtube kanalı da 2023 yılı içinde yayınlarına başlamıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-tv-canli-yayin-programlarina-basladi/>). Üni-14 isimli bir radyo kanalımızın kamuoyunu bilgilendirme için daha çok kullanılabilmesi üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA1.1.5.2021_Kalite_Yonergesi.pdf](#)
- [EkA1.1.6.Paydaş Çalıştayı Genel bilgi.pdf](#)
- [EkA1.1.7.Öğrenci.Konseyi.seçimleri.Kasım 2021.pdf](#)
- [EkA1.1.8.Öğrenci.Senato.kararları.2022.pdf](#)
- [EkA1.1.9.Kalite Öğrenci Çalıştayı Genel bilgi.pdf](#)
- [EkA1.1.1.BAİBÜ_Hiyerarşik Şema \(Teşkilat Yapısı\).pdf](#)
- [EkA1.1.2.Rektör.Yardımcıları.Görev.dağılımı.pdf](#)
- [EkA1.1.3.BAIBU_IS_AKIS_SURECLERİ_YONLENDİRME_KILAVUZU.pdf](#)
- [EkA1.1.4.BAİBÜ Araştırma-Geliştirme Hiyerarşi şeması.pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA1.2.1.Kalite.Alt.Komisyonları.SP.Değerlendirme.mail.yazışmaları.pdf](#)
- [EkA1.2.2.SP değerlendirme.Alt.Komisyon.Dönüş.taslakları.pdf](#)
- [EkA1.2.3.BAİBÜ 2024-2028 SP Hazırlık Ekibi.pdf](#)
- [EkA1.2.4.CBİKO&Personel.Memnuniyet.Eylem.Planları.pdf](#)
- [EkA1.2.5.Birim amiri idari personel toplantısı.üstyazı.pdf](#)
- [EkA1.2.6.Bolu.MYO.İdari Personel-Yönetim Toplantı tutanağı.pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [EkA1.3.1.BAİBÜ Rektörlük Üst Yönetim Toplantı Tutanağı.06.02.2023.İlk toplantı.pdf](#)
- [EkA1.3.2.BAİBÜ Rektörlük Üst Yönetim Toplantı Tutanağı.07.02.2023.İkinci toplantı.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA1.4.1.İç Kalite Güvencesi için yapılanların kronolojik özeti \(2019-2023\).pdf](#)
- [EkA1.4.2.Birim 2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Rapor girişi \(08.02.2023-17.02.2023\).pdf](#)
- [EkA1.4.3.Akran Değerlendirmeden Çıkan GA'ların eylem planlarıyla iyileştirilmesi yazısı.pdf](#)
- [EkA1.4.4.2022 Faaliyet Rapor Sunumu üst yazı.pdf](#)
- [EkA1.4.5.2022 Faaliyet Raporları Sözlü Sunum Zaman Tablosu.pdf](#)

- [EkA1.4.6.Program Akreditasyonu için Senato Bilgilendirmesi.pdf](#)
- [EkA1.4.7.2022 Öz Akran Değerlendirme Ölçütler ve Açıklamaları.pdf](#)
- [EkA1.4.8.2022ÖzAkranDeğ.ProgramİsimveKodları.xlsx](#)
- [EkA1.4.9.2023 KalKom Çalışma Takvimi.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A1.5.1. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı 2022.pdf](#)
- [Ek A1.5.2. Üst Yöneticinin Güvence Beyanı 2022.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planımızdaki misyon ve vizyon bildirelerimiz, kurumsal web sayfamızda kamuoyuyla paylaşılmaktadır (<http://www.ibu.edu.tr/misyon-ve-vizyon>).

Misyonumuz; *'Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir.'*

Vizyonumuz; *'Faaliyette bulunduğu alanlarda evrensel ölçütlerde en iyi eğitimi veren, yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış saygın bir üniversite olmak.'*

Misyonumuzdaki 'evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek' vurgusu ile vizyonumuzdaki '...evrensel ölçütlerde eğitim' ifadesi ile **Eğitim-Öğretim Politikamızdaki** 'BAİBÜ Eğitim-Öğretimde; Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu ölçütleri gibi ulusal ve uluslararası kalite standartları tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip, yerel ve evrensel değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmeyi hedefler.' ifadesi ve 2019-2023 **Stratejik Planımız Amaç 1**'de yer alan 'Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Misyonumuzdaki '...ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi' vurgusu ile **vizyonumuzdaki** '... yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış' vurgusu, **Ar- Ge Politikamızdaki** 'BAİBÜ, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınma hedeflerini, sanayi ve diğer sektörlerin, toplumun ve tüm insanlığın ihtiyaçlarını, sahip olduğu akademik kadroların kabiliyetleri, fiziksel imkân, bütçe ve araştırma kapasitesini dikkate alarak araştırma ve geliştirmeyi planlar ve tüm evreni bir laboratuvar olarak kabul ederek evrensel standartlarda araştırmalar yapar.' ifadesi ve 2019-2023 **Stratejik Planımız Amaç 2**'de yer alan 'Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Misyonumuzdaki '...ülke gelişimine katkıda bulunacak ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri' vurgusu ile **vizyonumuzdaki** 'yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan' vurgusu ile **Toplumsal Katkı Politikamızdaki** 'BAİBÜ, toplumun sosyal, kültürel ve bilgilenme ihtiyaçlarına göre yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla eğitimler, toplantı ve seminerler düzenleyerek, toplumsal yaşama katkı sağlar. Ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda topluma bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri verir. Yerli ve milli sanayinin gelişmesi için danışmanlık ve iş birliği faaliyetleri yürütür.' ifadesi ve 2019-2023 **Stratejik Planımız Amaç 3**'te yer alan 'Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Üniversitemizin Kalite Politikaları ise Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikalarımız https://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf adresinde, 2019-2023 stratejik planımız https://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf adresinde yayımlanmıştır.

Hazırlanmakta olan **2024-2028 stratejik planımızda misyon, vizyon ve kalite politikalarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi için;**

1. Paydaş Çalıştayında yapılmaya başlanılan dış paydaş memnuniyet anketi ve Kalite Öğrenci Çalıştayında yapılan güçlü yanlar, zayıf yanlar ve taleplerle ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu olabilecek dolaylı sorulardan oluşan anketler gerçekleştirilmiştir.
2. 2024-2028 Stratejik Plan Durum Analizi (üst politika/mevzuat analizi, Paydaş analizi, Kuruluş içi analiz, Akademik Faaliyet analizi, ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, Yükseköğretim sektörü analizi..) sonrasında ana süreç/faaliyetlerdeki tespitler ve ihtiyaçlara ulaşılmıştır.
3. Üniversiteler için stratejik planlama rehberine göre Rektörün bu konudaki perspektifini de alıp (http://www.sp.gov.tr/upload/xSpKutuphane/files/jXL5k+Universiteler_Icin_Stratejik_Planlama_Rehberi_V1_1_.pdf) **paydaş görüşleri ve durum analizinden çıkan tespit ve ihtiyaçlarla birlikte değerlendirilmiş ve yeni stratejik planda bu doğrultuda ilgili bildirimlerde güncellemeler yapılmaktadır.**

Kalite Alt Komisyon üyelerinden oluşan 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık ekibi ile yapılan çalıştaylardan birinde üstteki maddelerin birleştirilmesi konusundaki taslak dokümanlar ekte ([EkA2.1.1.Stratejik Plan misyon_vizyon politikalar güncelleme kartları sunumu.pdf](#)) sunulmaktadır.

A2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizde Stratejik Planlar 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi çerçevesinde 5 yıllık dönemler için hazırlanma olup, ilki 2009-2013 dönemi, ikincisi 2014-2018 dönemi kapsayan ve şu anda yürürlükte olan 2019-2023 dönemi ile üçüncü kez yapılmış olup stratejik plan kültürü yerleşmiştir. İlgili mevzuat ve kılavuzlara uygun şekilde Nisan 2017’de ilk genelge yayınlanması sonrası Üniversite Yönetim Kurulu ve Rektörün uygun gördüğü diğer üyelerden oluşan Stratejik Plan Gerçekleşme (Yönlendirme) Kurulu, birimlerden gelen isim talepleri üzerinden farklı birimlerin temsilini dikkate alarak bir Rektör Yardımcısı başkanlığında 14 kişilik stratejik plan hazırlık ekibini belirlemiştir. Stratejik Plan Hazırlık ekibi; belirlenen çalışma takvimi içinde ilk olarak durum analizi (mevcut 2014-2018 planının değerlendirilmesi, mevzuat/üst politika analizi, Faaliyet ve Ürün alanları analizi, **Paydaş analizi ve Önceliklendirmesi** yapılmış; paydaşlardan gelen talepler, hedeflerin belirlenmesinde etkili olmuştur (2019-2023 BAİBÜ Stratejik plan *Paydaşların Görüş, önerileri ve beklentilerinin Amaç/Hedeflere etkisi* sayfa 36-39; http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf). Sonrasında kuruluş içi analizde organizasyon şeması, insan kaynakları yetkinlik analizi, Kurum Kültürü Analizi, Fiziki alanların analizi, Teknoloji ve Bilişim Alt Yapı analizi, Mali Kaynak analizi, Akademik Faaliyet analizi, Yükseköğretim sektörü analizinden gelen ile verilerle GFZT analizi yapılarak ‘İhtiyaç ve Tespitlerin Belirlenmesi’ başlığıyla tüm durum analizi özetlenmiştir. Durum analizinden elde edilen veriler, Geleceğe Bakış Bölümündeki misyon ve vizyon bildireleri ve temel değerlerin güncellenmesi ve Farklılaşma Stratejisinin değerlendirilmesi sonrası Amaç ve Hedeflerin oluşturulmasında kullanılmıştır. ‘Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberine güncel versiyonu (http://www.sp.gov.tr/upload/xSpKutuphane/files/jXL5k+Universiteler_Icin_Stratejik_Planlama_Rehberi_V1_1_.pdf) sayı 51’de yer alan ‘Amaçların sayısının eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkıdan oluşan temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde en az iki, en fazla beş olması ve bu amaçlardan bir tanesinin de kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik oluşturulması gerekir’ uyarınca Üniversitenin üç ana faaliyet alanı olan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal katkı faaliyetleri ve Kurumsallaşmayı geliştirmek ilk dört amaç olmuş, son amaç ta Paydaşlarla işbirliği içinde girişimciliği yaygınlaştırmak şeklinde belirlenmiştir (Bir önceki 2014-2018 Stratejik Planının detaylı değerlendirilmesi ve bu analizler sonrasında 'Amaçlar' da yeni planda değişikliğe gidilmemiştir). Bu yaklaşımla oluşturulan **Stratejik Plan Hedef Kartlarımızda**; amaçlar, hedef, sorumluları, iş birliği yapılacak birimler, hedefe ulaşmada riskler ve bu riskleri bertaraf ederek hedefe ulaşmak için yapılacak eylem ve stratejiler, ayrılan mali kaynak bilgileri, performans göstergeleri ve yıllara göre beklenen gösterge gerçekleşme değerleri, tespitler ve ihtiyaçlar (hedefle ilgili şekilde durum analizinden gelen) bölümleri bulunmaktadır (2019-2023 Stratejik plan sayfa 86-108).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik planına Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımızın web s a y f a s ı n d a k i http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf adresinden ulaşılabilir.

2019-2023 Stratejik Planımızda yer alan Amaçlar ve Hedefler aşağıda verilmiştir.

AMAÇ	HEDEF
A1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek	H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.
	H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.
	H1.3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.
	H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek
	H1.5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik

A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak	etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak
	H2.1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak
	H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, alıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak.
	H2.3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak
A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak	H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, alıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak
	H3.2 Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.
	H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.
	H3.4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.
A4- Kurumsallaşmayı geliştirmek	H4.1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.
	H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.
	H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek
	H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek
	H4.5 Üniversitenin tanınırlığını artırmak
A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak	H5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.
	H5.2 Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.
	H5.3 Üniversitenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.
	H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.
	H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

Stratejik Plandaki hedef ve performans göstergelerinin gerçekleşme verileri 6 aylık izleme ve yıllık değerlendirme dönemlerinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birimlerden alınarak konsolide edilmekte olup değerlendirmesi Kalite Koordinatörlüğünün katkılarıyla Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyon üyeleri tarafından yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022 Yılı gerçekleşme sonuçları, Kalite Alt Komisyonları tarafından değerlendirildikten sonra, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının çalışmalarıyla birleştirilerek son haline getirilen Stratejik Planın 2022 yılı Değerlendirme Raporuna 2022 yılı İdare Faaliyet Raporumuzun ilgili bölümünde yer verilmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek A2.2.1. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları 2022.pdf](#)). 2020 yılından itibaren stratejik plan gösterge gerçekleşmeleri değerlendirmelerinin, kalite alt komisyonları tarafından yapılmasıyla elde edilen tecrübenin, ağırlıklı olarak kalite alt komisyonların üyeleriyle oluşturulan 2024-2028 stratejik plan hazırlama ekibi sayesinde gelecek planlarına daha etkin yansıtıldığını daha öncede ifade edilmişti. Henüz nihai şekli verilmemiş olmakla birlikte yeni Stratejik Planda üniversitemizin üç ana faaliyet alanı olan; **Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı** amaçlarının yine yer alması, 4. amaç olarak '**Kurumsal Yönetişim**' olması, BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin stratejik planda yer alan tüm amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesine bakılması (bunun için yönlendirici alışma; [EkA2.2.2.BMSKA.amaç.gösterge.eşleştirme.kılavuzu.pdf](#)), ilişkilendirilemeyen diğer/bazı hedefler '**Sürdürülebilir Kalkınma ve Çevre**' isminde geniş içerikli beşinci amaın altında toplanmasının daha uygun olduğu kanaati oluşmuştur ([EkA2.2.3.Stratejik Plan Hedef Kartları Oluşturma alıştayı.08.03.2023.pdf](#)).

A2.3. Performans Yönetimi

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere yürürlüğe konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41 inci maddesi ile "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" doğrultusunda harcama yetkililerince Ocak ayı sonuna kadar hazırlanıp Rektörlük Makamına sunulan birim faaliyet raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilerek şubat ayı sonuna kadar Üniversitemizin 2022 yılı İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf adresinde yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. A1.2 Liderlik bölümünde de belirtildiği gibi; 'Son üç yıldır, her yıl

Fakülte, Yüksekokul, Daire Başkanlıkları gibi birimlerce hazırlanıp Rektörlüğe sunulması gereken Faaliyet Raporlarının bürokratik yazılı bir veri toplama metodolojisi olmaktan çıkartılarak, etkinliğini arttırmak amacıyla belirlenen bir takvim çerçevesinde Senato toplantılarında **birim yıllık faaliyet raporları sözlü olarak da sunulmaktadır**. Bu sunumların üniversite bünyesindeki birimlerin birbirlerinin faaliyetlerini, kapasitelerini, iş birliği potansiyelini görme, benzer birimler arasında benzer sorun çözümleri için akran öğrenmesi, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması, yeni görev alan dekan, müdür ve birim yöneticilerine üniversitenin genel ve özet faaliyetleri için oryantasyon ve üniversite üst yönetimi ile diğer yöneticiler huzurunda hesap verme gibi faydaları olduğu katılımcılardan alınan geri bildirimler ile anlaşılmıştır. Yapılan sözlü sunumlar <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.'

Raporun birinci bölümünde güncel **genel bilgilere**; 'misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumlulukları ile idareye ilişkin bilgilere (fiziksel yapı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim alt yapısı, insan kaynakları, sunulan hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemi)' yer verilmiştir. İkinci bölümde **Amaçlar ve Hedefler** başlığında "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı" ile ortaya konulan idarenin amaç ve hedefleri belirtilmiştir. Üçüncü bölüm **faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler** kısmında, mali ve **performans bilgilerinin değerlendirilmesi** (2022 yılı stratejik plan performans göstergesi gerçekleşme değerleri kalite alt komisyonu üyelerince değerlendirilerek) yorumlarla bu rapora eklenmiştir. Dördüncü bölümde **üstün ve zayıf yönlerimiz** sıralanıp kısa bir değerlendirme yapılarak son bölümde **öneri ve tedbirler** ile rapor sonuçlandırılmıştır. 2022 yılı idare faaliyet raporunun 157-164. sayfaları arasında her bir hedef kartına dair performans gerçekleştirmeleri değerlendirme tabloları yer almakta olup aşağıda toplu özet tablo verilmektedir;

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN 2022 PERFORMANS GERÇEKLEŞMELERİ				
AMAÇ	HEDEF	HEDEF PERFORMANSI	AMAÇ BAZINDA PERFORMANS	GENEL PERFORMANS
A1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek	H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.	0	61,79	
	H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.	100		
	H 1 . 3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.	70		
	H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek	38,94		
	H 1 . 5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak	100		
	H 2 . 1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına	100		

A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak	H 2 . 2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, alıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak.	98,10	74,52
	H 2 . 3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak	100	
	H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak	0	
A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak	H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, alıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak	100	75,02
	H 3 . 2 Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.	100	
	H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.	0	
	H 3 . 4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.	100	
A4- Kurumsallaşmayı geliştirmek	H 4 . 1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.	100	66,89
	H4.2 Mezun öğrenciler ve Üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.	100	
	H 4 . 3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme	9,21	

	ve Değerlendirme eğitimini vermek.		
	H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek	25,23	
	H4.5 Üniversitenin tanınırlığını artırmak	100	
A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak	H5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.	96,06	96,88
	H5.2 Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.	100	
	H5.3 Üniversitenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.	88,33	
	H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.	100	
	H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak	100	

2022 Göstergelerinin gerçekleşme oranı genelde %75,02 olduğu, en düşük gerçekleşmenin %61,79 ile Eğitim Öğretim amacıyla olduğu, en yüksek gerçekleşmenin de %96,88 ile Paydaşlarla iletişim ve işbirliği amacıyla olduğu görülmüştür. Gerçekleşmeyen göstergeler hususunda ilgili Kalite Alt komisyonlarının 2022 idare faaliyet raporuna da giren değerlendirmeleri aşağıda verilmektedir;

A1.H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından akreditasyon hedefinin 2022 için 4 olduğu ve henüz hiçbir programın akredite olamadığı görülmektedir. ‘Yükseköğretim Kalite Kuruluna (YÖKAK), kurumsal akreditasyon programı (KAP) dahilinde Üniversitemiz 2022 Ekim ve Kasım aylarında yapılan saha ziyaretleri ile değerlendirme süreci tamamlanmış ve sonuç raporu sunulmuştur. Program Akreditasyonu kapsamında Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi 2022 yılında akreditasyon hazırlıklarını tamamlayarak başvuruda bulunmuştur. Sağlık Bilimleri ve Eğitim Fakültelerinde başvuru planlamasında olan programlar bulunmaktadır. 2022 yılı için hedeflenen 4 program akreditasyonu hedefine ulaşamamış olmakla birlikte mevcut başvuru ve planlamalarla 2023 yılındaki 5 hedefine ulaşma olasılığı nedeniyle gösterge değeri güncelleme gerekliliği yoktur. Program akreditasyon maliyetleri arttığından bütçe artırımı ihtiyacı oluşmuştur. Dış çevre ve diğer üniversitelerde giderek artan program akreditasyonları, akredite olan programların ÖSYM kılavuzunda belirtilmeleri nedeniyle bu alana ilgi ve beklentiler artmıştır (2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 164)’ Daha önce A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları bölümünde de belirtildiği gibi YÖKAK 2021 Durum Raporunda ‘YÖKAK, program ve kurumsal akreditasyonu birbirini tamamlayan ve destekleyen iki süreç olarak değerlendirmektedir. Özellikle, program akreditasyonu, alana özgü yeterlilikleri güvence altına alırken ve dolayısıyla mezunların istihdam edilebilirliğini artırırken; kurumsal akreditasyon, stratejik

bir yönetim anlayışıyla ve tüm paydaşların aktif katılımıyla, kurumsal (kurum geneline yayılmış) olarak öğrencilerin iyi bir öğrenme çevresinde ve iyi bir öğrenme tecrübesi ile nitelikli bir eğitim-öğretim aldığını güvence altına almaktadır' ifadeleri bulunduğu KAP sürecinden sonrada program akreditasyon çalışmalarının devam etmesi kararı alınarak Senatoya akreditasyon başvuru bilgilendirme toplantıları yapıldı ([EK A1.4.6. Program Akreditasyonu için Senato Bilgilendirmesi.pdf](#)).

A2.H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak hedefi ve ilişkili dört alt performans göstergesi gerçekleştirmeleri negatif yönde olmuştur. Negatif sonuç; 'gerçekleşme değerinden başlangıç değeri çıkartılıp yıl sonu hedef değerinden başlangıç değeri çıkartılmasına bölünerek elde edildiğinden' gerçekleşme değeri başlangıç değerinin altına düştüğünde ortaya çıkan bir sonuçtur. 'Üniversitemizin Sağlık Bakanlığı ile afilyasyonundan dolayı Tıp Fakültesi Hastanesi yönetiminin İl Sağlık Müdürlüğüne devredilmesinden sonra, hastane döner sermaye gelirlerinin %5'inin BAP'a aktarılmasının Sağlık Bakanlığı tarafından durdurulması sonucunda BAP'ın gelirlerinin düşmesine karşılık TÖMER gelirlerinden BAP'a ayrılan payın %5'ten %15'e çıkarılması sağlanmış ancak bu da yeterli olmamıştır. Üniversitemiz mevcut stratejik planında yer alan BAP tarafından desteklenen proje sayısının 2023 yılına kadar en az %20 artırmaya yönelik stratejik hedefine (H2.4) 2022 yılı sonu itibarıyla tüm performans göstergeleri bazında ulaşılamamıştır. BAP proje sayısında hedeflenen değere ulaşılamamasının nedenleri; Temel Araştırma Projelerinde projenin öncelikle TÜBİTAK'a sunulmuş olması ve C puanı almış olması şartı, döviz kurlarında meydana gelen öngörülemez artışlar nedeniyle Ar-Ge maliyetlerinin önemli oranda yükselmesi ve bunun sonucu olarak projelere sağlanan BAP destek limitlerinin sarf malzeme ve cihaz fiyatlarını karşılamak için destek miktarlarının aynı oranda artırılmamış olmasıdır. Üniversitemizin iç ve dış proje desteklerine ayrılan bütçenin artırılması gerekmektedir. TÜBİTAK'a sunulmuş olması ve C puanı almış olması şartı uzun vadede dış kaynaklı proje desteklerinin artırılmasına katkı sağlarken, kısa vadede öğretim elemanları için bir engel gibi görünmektedir. Öğretim elemanlarının dış kaynaklı projelere yönlendirilmesi konusunda bu iki yöntem arasında bir denge kurulmasının faydalı sonuçlar vereceği öngörülmektedir. Buna göre BAP'a proje başvurusunda ön koşullar yerine, dış kaynaklardan proje desteği alan ve proje çıktılarını ürün, patent, Q1, Q2 makale vb. nitelikli proje çıktılarına dönüştüren akademisyenlere bir sonraki BAP proje başvurularında ilave destek sağlayacak bir ödüllendirme sistemi kurulmasının daha etkili ve özendirici olacağı değerlendirilmektedir. 11. Kalkınma Planında yer alan 440.1. Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılması hedefine uygun olarak Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe ve kaynakların artırılması gerekmektedir (2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 168).'

A3.H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak hedefi gerçekleştirilememiştir. 'Afilyasyon nedeniyle Tıp Fakültesi Hastanesi bütçesi ve verileri Sağlık Bakanlığı tarafından kontrol edildiğinden bu verilere ulaşılamadığından değerlendirmeye dahil edilememiştir. Bu nedenle bu göstergelere ait gerçekleştirmeler negatif olmuştur. Dış Hekimliği Fakültesinde pandemideki kısıtlılık sonrası muayene sayılarında ve hizmet veren doktor sayılarındaki artıştan daha fazla hasta talebi olması nedeniyle doktor başına hasta sayısında meydana gelen artış, hasta memnuniyet oranında azalma görülmüş, hedeflenen hastane ve klinik sayısındaki hedef gösterge değerine ulaşılamamıştır. Dış Hekimliği Fakültesinde mevcut klinik sayısı sekiz (8) olmakla birlikte Entegre Kliniğinin aktif hale getirilebilmesi için ünit ve personele ihtiyaç duyulmakta olup bu açıdan ekstra ödenek ihtiyacı bulunmaktadır. Afilyasyondan kaynaklanan sorunların çözülmesi durumunda bütçe ve veri kontrolünde sağlanacak iyileştirmelerle bu maliyetlerin karşılanması mümkün olabilecektir. Yeni dönem stratejik plan hazırlıklarında hedef değerleri gözden geçirilebilir (2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 170).'

Beklenenden belirgin düşük gerçekleşen A4.H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek hedefi için eğitime katılan personel sayısı gösterge değeri; 2022 yılı için 1639 hedeflenmiş olmasına rağmen gerçekleşmesi 190 olmuştur. '2020 yılından bu yana İBUZEM'de Akademik Personele yönelik yaklaşık 60 saatlik 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifikalı eğitimi başlatılmış, şu ana kadar sertifika alan sayısı yaklaşık 300 civarına ulaşmıştır. Bu eğitim planı içinde 'Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi' bulunmakla birlikte bu eğitime katılan öğretim elemanı sayısı belli bir düzeyi aşamamıştır. 2022'de ayrıca 'Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi' için çalıştay planlanmış ancak gerçekleştirilememiştir. 2021 yılı için hedeflenen Ölçme ve Değerlendirme eğitimi alan akademik personel sayısı beklenenin çok altında kalmıştır. Plan döneminin kalan yılları için hedef revizyonu yerine 2022'de başlayan yeni SP hazırlık çalışmalarında bu duruma göre eylem planları ve yeni hedefler planlanabilir. Önümüzdeki yıllar için Akademik Personel atanma ve yükseltme kriterleri içinde 'ölçme ve değerlendirme eğitimi' de içeren belli bir saat üzerindeki eğiticilerin eğitimi sertifikası olmak eğer belli bir puana tabi tutulursa ilgi artırılabilir. (2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 172).'

Beklenenden belirgin düşük gerçekleşen A4.H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek hususunda ise 'E-devlet üzerinden girilebilen CBİKO, <https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=/egitimlerim> sisteminde çok sayıda eğitim videoları bulunmakta olup Personel Daire Başkanlığımız tarafından tüm akademik ve idari personelimizin sisteme TCKN tanımlamaları bitmiştir. 2022 Hizmet içi eğitimler kapsamında bu sistemde bulunan Kalite Yönetim Sistemleri

videoları da dahil olacak şekilde 40 saatlik eğitim paketinin tamamlanması halinde sertifikalandırılacağı personele duyurulmuş ve idari personelin belli oranda katılımı sağlanabilmiştir. Akademik personele online yapılan KİDR yazma eğitimleri, Öz-Akran değerlendirme eğitimlerinin her birine 100'den fazla akademik personel katılmış olmakla ve bunların YouTube kanalımızdaki videoları hala izlenmekle birlikte katılım kayıtları ve oranları düzenli şekilde tutulamamıştır. Yine Kalite Güvencesi kapsamında sayılan Bologna Paketi İyileştirme eğitimleri de katılım kayıtları nedeniyle hesaplamaaya dahil edilmemiştir. Bu nedenle akademik personelde kısmen hedefe ulaşılmış, idari personelde ulaşılamamış olmakla birlikte, önümüzdeki yıl hedeflerinde değişiklik yapılması yerine eğitim planlamaları, eğitim kayıtlarının daha düzenli tutulması ve bu sistemin kullanımının teşviki ile hedef tutturulabilir. Gösterge hedef değeri ve maliyet değişikliği yapmaya henüz gerek yoktur. Kalite Güvence Sistemleri uygulamaları ve Üniversitemizin akreditasyon sürecinin çıktıları olarak önümüzdeki yıllarda da bu eğitimlerin öneminin artacağı öngörülmektedir (2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 172).'

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu olarak 2022 Yılı Performans Programı hazırlanmıştır. Performans esaslı bütçeleme sisteminin unsurlarından birisi de idare performansının izlenmesi ve değerlendirilmesidir. Performans bilgisinin toplanması, analiz edilmesi ve karar alma sürecine sistemli bir yaklaşımla dahil edilmesi kurumsal performansın izlenmesi açısından önemlidir. Üniversitemizin 2022 Yılı Performans Programında yer alan performans hedefleri ve faaliyetler ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme verileri, faaliyetlerden ve performans göstergelerinin izlenmesinden sorumlu birimlerden üçer aylık dönemler halinde toplanarak, Program Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (e-bütçe) "Program Bütçe Hazırlık" modülü altında yer alan "Performans Programı İzleme-Gösterge Gerçekleşme İzleme Formu" bölümü üzerinden veri girişleri yapılmaktadır. Elektronik ortamda değerlendirmeye tabi tutulan performans göstergelerine yönelik çıktılar, hedeflenen gösterge değerleri ile yıl sonu gerçekleşen değerlerin karşılaştırılması yapılarak hedefe ne oranda ulaşıldığının analizi yapılmaktadır. Yapılan bu çalışmalara da 2022 yılı İdare Faaliyet Raporumuzun ilgili bölümünde yer verilmiştir ([EkA2.3.1. Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu 2022.pdf](#)).

Daha önce A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları '**Mevzuatın ötesinde işleyen ve Kalite Güvence Sistemleriyle bütünsel Stratejik Plan ya da Stratejik Yönetim yaklaşımı**' maddesinde de açıklandığı şekilde; 'Kalite alt komisyonları kendileriyle aynı isimdeki stratejik plan hedeflerinin performans gerçekleşme sonuçlarını 2020 yılından beri son üç senedir izlemekte ve yıllık idare faaliyet raporuna yansıyan sonuç değerlendirmesini yapmaktadır. Yine Kalite Alt komisyonlarımız; KGBR, KİR, CBİKO Üni-Veri, CBİKO Kamu-Veri, KİDR yazımında saptanan gelişmeye açık yanlar ve memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar ve yıllık birim Öz-Akran değerlendirmelerinde ortaya çıkan ortak gelişmeye açık yanlar üzerine eylem planları yaparak ve bunların gerçekleşmesini takip ederek kendi alanlarındaki PUKÖ çevrimi kapanmasında aktif rol alarak performans yönetimini bürokratik stratejik plan gösterge izlenmesinin ötesine taşımaktadırlar.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EkA2.1.1.Stratejik Plan misyon_vizyon_politikalar güncelleme kartları sunumu.pdf](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [EkA2.2.2.BMSKA.amac.gösterge.eşleştirme.kılavuzu.pdf](#)
- [EkA2.2.3.Stratejik Plan Hedef Kartları Oluşturma Çalıştayı.08.03.2023.pdf](#)
- [Ek A2.2.1. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları 2022.pdf](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA2.3.1. Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu 2022.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

A3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile 02.12.2019 tarihinde imzaladığı protokol ile Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) projesine dahil olmuş 01.01.2020 tarihi itibarıyla yapmış olduğu protokol ve sözleşme kapsamında ÜBYS geçiş süreci başlamıştır. 2022 sonunda ÜBYS’de 15 (onbeş) modüle geçiş için işlemler ve yapılmış olup, toplam 30 (otuz) modüle ulaşılması için verilerin tanımlanma ve kontrol süreçleri devam etmektedir. ÜBYS’nin Yönetim Modülleri üzerinden görev tanımları ve iş akışı şemaları tamamlanmış, insan kaynakları/iş gücü envanteri, derslik-amfi envanteri, varlık yönetim sistemleri gibi uygulamalar üzerinde çalışmalar devam etmektedir. Bu süreci hızlandırmak, aktifleşen modüllerdeki genel ve kurumun ortalama kullanımdan farklı kullanım taleplerine bağlı sorunların çözümünü hızlandırmak için Ekim 2022’de üniversite iki rektör yardımcısı, bilgi işlem daire başkanlığından üç üye, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Personel Daire Başkanlığından birer üye ile **ÜBYS Koordinasyon Komisyonu** kurulmuş, ÜBYS’nin aktifleştirilen modüllerin eksik/geliştirilmesi gereken yönleri üzerine her hafta önce yüz yüze toplantılar yapılmış, sonra İKÇÜ yazılım ekibiyle aynı hafta çevrimiçi toplantılara başlanmıştır. Bu yaklaşım; kalan modüllerin aktifleştirilmesi sırasında yapılması her iki kurum tarafından karşılıklı ve ardışık yapılması gereken işlemlerin hızlı ve koordineli şekilde sağlanmasına da katkı sağlamaktadır [[EkA3.1.1.ÜBYS.koord.kurulu.görevlendirme&ilk.topl\(21.10.2022\).pdf](#) , [EkA3.1.2.ÜBYS.koord.topl.kararları\(2.11.2022\).pdf](#) , [EkA3.1.3.ÜBYS.koord.topl.kararları\(9.11.2022\).pdf](#)].

Aşağıdaki modüllerin kullanımı sayesinde üniversitemizde öğrencilerin, birimlerin ve danışmanların eğitim öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistemli ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, elektronik belge yönetim sistemi, bilimsel araştırma proje başvuru sistemi, etik kurul başvuru sistemi, RİMER (dilek, şikayet, istek için) gibi birçok modül bulunmaktadır. ÜBYS üzerinden anketler yayınlanabilmekte, anket sonuçları raporlanabilmekte ve Kurumsal Değerlendirme Analizi ile güncel veriler kamuoyu ile paylaşılabilir.

1. Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Yönetim Sisteminde, öğrencilerin, birimlerin ve danışmanların eğitim öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistemli ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan ilave modüller de mevcuttur. Ayrıca ilgili modül e-imzalı olarak, diploma, transkript, öğrenci belgesi vb. belgeleri üretebilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
2. Elektronik belge yönetim sistemi, elektronik ortamda kurum içi ve kurum dışı yazışmalar, senato ve yönetim kurulları, KEP ve UETS ile belge alıp gönderme, personel izin ve vekalet yönetimi yapılabilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
3. Personellerin özlük ve sicil işlemleri elektronik ortamda takip edilerek, SGK, HİTAP, NVİ vb. kamu sistemleri entegre çalışmaktadır. <http://ubys.ibu.edu.tr>
4. Bilimsel araştırma proje başvuru sistemi ile üniversitemizdeki akademik personelin BAP proje başvurularını yapabildiği ve süreci takip edebildiği YÖKSİS ile entegre bir sistemdir (<http://ubys.ibu.edu.tr>). Ayrıca ÜBYS’nin ilgili BAP modülü için gerekli çalışmalar yapılmış olup, 2022 yılı içerisinde BAP modülü aktif hale getirilmiştir.
5. Etik kurul başvuru sistemi, akademik çalışmalar için kurum içi ve kurum dışı araştırmacıların etik onay almak üzere başvuru yaptığı, başvuruların ilgili kurullarca değerlendirilerek sonuçların açıklandığı bir sistemdir. Üniversitemizde faaliyet gösteren 3 etik kurul bulunmaktadır. Bu kurullardan sadece Sosyal Bilimlerde İnsan Araştırmaları Etik Kurulu internet (<http://etikkurul.ibu.edu.tr>) üzerinden başvuru kabul etmektedir. Ayrıca ÜBYS içinde bir Etik Kurul modülü ilgili kurullara tanıtılmış olup, talepleri doğrultusunda etik kurul başvuru ve süreçlerinin ÜBYS içinden takibi için çalışmalar devam etmektedir.
6. ÜBYS modülü üzerinden RİMER modülü aktif hale getirilmiş olup, öğrenci, personel ve diğer kullanıcıların Rektörlük Makamına ve ilgili birimlere yönelik Dilek, İstek ve Şikayetlerini iletebildikleri bir başvuru sistemi bulunmaktadır. <http://ubys.ibu.edu.tr>
7. Öğrenci Eposta sistemi üniversitemize kayıt yapan tüm öğrenciler için elektronik posta adresi tanımlanmaktadır. Bu kapsamda e-posta adresi sahibi olan tüm kullanıcıların kampüs alanı içerisinde ve dünya genelindeki Eduroam hizmeti sunan tüm üniversitelerde kablosuz ağ erişimi sağlanmaktadır. <http://eposta.ogrenci.ibu.edu.tr>
8. Üniversitemizde ÜBYS sistemi üzerinden tüm öğrenci başvuru süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, Lisanüstü Eğitim, Erasmus, Farabi, Mevlana, Özel Yetenek Sınavları (Güzel Sanatlar, Müzik, Spor), TÖMER başvuru, Uluslararası Öğrenci Başvurusu, Öğrenci ayrılış süreçleri, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi kurs başvurularının yanı sıra yatay geçiş başvuruları da ÜBYS sistemi üzerinden yapılabilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>

9. Teknoloji Transfer Merkezinin, eğitim, kurs ve proje pazarı başvuru sistemidir <http://ttmerbasvuru.ibu.edu.tr>
10. Bologna Akademik Kredi Transfer sistemi ÜBYS sistemi üzerinde bulunan Eğitim Kataloğu modülüne aktarılmıştır. <http://bologna.ibu.edu.tr> web sayfası hizmete alınmıştır.
11. Üniversitemizin telefon rehberi otomasyonudur. <http://rehber.ibu.edu.tr>
12. Yabancı Diller Konuşma Kulübü Online Randevu Sistemi <http://ydyorandevu.ibu.edu.tr>
13. Üniversite personeline yönelik lisanslı uygulamalar ve teknik destek kılavuzlarının yer aldığı bilgilendirme sistemidir. <http://teknik.ibu.edu.tr>
14. Yabancı öğrenci başvurularının kabul, değerlendirme ve sonuç açıklama süreçleri için ÜBYS sisteminin YÖS Başvuru modülü aktif hale getirilmiştir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
15. Akademik ve idari birimlerin aylık ve yıllık olarak faaliyetlerini girebildikleri ve ilgili birimlerde raporlanabildiği sistemdir. <http://faaliyet.ibu.edu.tr>
16. Üniversitemizin görme engellilere yönelik hazırladığı web sitesidir. <http://gormeengelli.ibu.edu.tr>
17. ÜBYS sistemi üzerinde Anket yayınlama ve sonuçlarını raporlamak mümkündür.
18. ÜBYS sistemi üzerinden Kurumsal Değerlendirme Analizi: (<http://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Home/Index>) sayfasında kamuoyuna açıklanabilecek birçok güncel veri anlık olarak paylaşılmakta olup, ÜBYS sistemi içerisinde ilgili raporlama sayfaları ile yetki verilen personel tarafından ilgili raporlar üniversite genelinde ya da birim bazlı olarak alınabilmektedir. ÜBYS ile üniversitemizdeki tüm bilgi sistemleri tek çatı altında toplanmıştır.

Bilgi Güvenliği

Politikası Üniversitemizde bilgi güvenliği konusunda mevcut teknik altyapımız, alınan önlemler ve veri güvenliği politikalarımız aşağıdaki gibidir. Bilgisayar Ağ alt yapımız gereği kurum iç ve kurum dışından gelebilecek saldırıları engellemek amacıyla aktif kural tabanlı olarak çalışan ve Global tehdit veri tabanından almış olduğu güvenlik politikalarını uygulamakla birlikte FortiGate güvenlik duvarı donanımımız kurumumuz tarafından belirlenen güvenlik kuralları uygulanmaktadır. Yıl içinde kullanılan güvenlik duvarının lisansı bittiği için PaloAlto güvenlik duvarının tüm özelliklerini içeren Demo lisansı kullanılmaya başlanmıştır. Network güvenlik politikalarımız dışında veri güvenliği için kullanılan RecoveryPoint uygulaması ve yedekleme yazılımı (Veam) üzerinde yedekleme politikalarımız ile düzenli aralıklarla yedekleme yapmaktayız. RecoveryPoint uygulaması ile 60 sn aralıkla kritik öneme sahip 15 sunucu bilgisayar yedeklenmektedir. Bu uygulama sayesinde yaklaşık bir haftalık geriye dönük herhangi bir ana geri yüklenebilmektedir. Yedekleme uygulamamız üzerinde tanımlanmış olduğumuz tüm sanal sunucular için düzenli olarak günlük haftalık ve aylık yedekler alınmaktadır. Bir sorun yaşanması durumunda alınan yedek geri yüklenebilmektedir. Üniversitemiz 2021 yılı içerisinde fiber altyapı güncelleme çalışmasını tamamlamış olup, alt kampüs alanında oluşturulan yeni bir fiber toplanma noktası devreye alınmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız 2022 yılı içerisinde ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikasını devam ettirmiştir (Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika İngilizce 2022.pdf, Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika Türkçe 2022.pdf). Ayrıca mevcut bütçe imkanları dahilinde alt kampüs için kurulacak fiber toplanma noktasında barındıracağı sunucular ile Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurma çalışmaları başlatılmıştır.

A3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizin, standart Devlet Üniversitesi mevzuatlarına uygun şekilde akademik ve idari olmak üzere iki tür yapılması ve teşkilat yapısı A1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı başlıklı bölümde detayıyla açıklanmıştır.

Üniversitemizdeki insan kaynağı; akademik personel, idari personel ile sürekli geçici işçi olarak çalışan personel olmak üzere üç grupta toplanmaktadır. 2018 yılında sürekli işçiler Kararname ile üniversite kadrolarına aktarılmıştır. Toplam sayıya **aşağıdaki tabloda** ayrı sütun olarak dahil edilmiş olmakla birlikte; idari personel sayısında birimlerdeki artışa paralel artış yerine **-son beş yılda 777'den 731'e-** düşüş gerçekleşmiştir. Açılan yeni birimlere rağmen idari personel sayısındaki düşüşler nedeniyle mevcut idari personel sayısını en iyi şekilde birimlere dağıtabilmek için 2022 yılında İdari Personel Norm Kadro çalışması yürütülmüş, öğrenci/akademik personel sayısına kıyasla idari personel sayılarını belirleme, kullanılan metrekareye kıyasla yardımcı personel sayısını belirleme yaklaşımları öne çıkmış, haftalık yapılan üst yönetim toplantılarında idari personel norm kadro yönergesinin performans ölçümü olmadan uygulanmasının doğuracağı sıkıntılar nedeniyle birlikte çalışılması kararı alınmıştır.

BAİBÜ Personelinin 2018-2022 Yıllarındaki Sayıları

Yıllar	Akademik	İdari	Sürekli İşçi	Toplam
2018	1.353	777	348	2.478
2019	1.412	771	345	2.528
2020	1.471	752	378	2.601
2021	1.553	741	374	2.668
2022	1.509	731	361	2.601

İdari personelin istediği alanda eğitim görerek kendini ve işini geliştirebilmesine olanak sağlamak için tüm birimlerden almak istedikleri hizmet içi eğitim (HİE) konuları belirlenmiştir. Bu başlıklar HİE Komisyonunca benzer başlıklarla gruplandırılarak 40’ar saatlik eğitim paketleri haline ve bu paketi tamamlayanlara sertifikasyon sağlayarak özlük dosyalarına girmesi ve yeni görev dağılımında buna dikkat edilmesi kararı alınmıştır. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından “Eğitim Her Yerde” sloganıyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarının hizmetine sunulan Uzaktan Eğitim Kapısı platformuna, üniversitemiz tüm akademik ve idari personel bilgileri tanımlanarak ilgili web sayfasından istedikleri zaman eğitimleri alabilmeleri imkânı oluşturulmuştur [[Eka3.2.1.Eğitim Listeleri \(Gruplanmış ve CBİKO ile entegre edilmiş\).21.10.2022.xlsx](#)]. Sonrasında HİE paketlerinden Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Uzaktan Eğitim Kapısında olanlar bu eğitimler ayrı bir sertifikasyon paketi oluşturulmuş ve alınabilmesi için duyurular yapılarak eğitimlere katılmaları sağlanmıştır ([Eka3.2.2.CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimler_1.pdf](#) [Eka3.2.3.CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimler_2.pdf](#) Bunun yanında, personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim almaları için ([Eka3.2.4.Hizmet İçi Eğitim_1.pdf](#)[Eka3.2.5.Hizmet İçi Eğitim_2.pdf](#)) 2022 yılı içinde üçüncü yüz yüze sertifikasyon paketi eğitimleri de başlatılmıştır.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev yapan personel, üniversitemize aday memur olarak atandıklarında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun 55 inci maddesi gereğince ortak vasıfları ile ilgili temel eğitime, sınıfları ile ilgili hazırlayıcı eğitime tabi tutulurlar. Başbakanlıkça hazırlanan Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Genel Yönetmelik hükümlerine göre aday memurlara; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile yazışma kuralları, iletişim, halkla ilişkiler vb. konularda eğitim verilmektedir. Üniversitemize yeni başlayan sözleşmeli personel Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından planlanan uyum (oryantasyon) eğitimleri düzenlenmektedir ([Eka3.2.6.Sözleşmeli Personel Uyum Eğitimleri_1.pdf](#), [Eka3.2.7.Sözleşmeli Personel Uyum Eğitimleri_2.pdf](#)).

Üniversitemiz kadrolarında görev yapan idari personel için Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği hükümleri uyarınca görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı yapılmakta, sınavı başaran personel, başvurdukları üst kadrolara atanmaktadır.

Öğretim üyesi (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi) kadrolarına “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ilgili maddeleri, “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği” ve “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi” uyarınca atamalar yapılmaktadır. Üniversitemiz birimlerinin öğretim elemanı (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi) ihtiyacını karşılamak amacıyla kadro kullanımları 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik uyarınca yapılmaktadır. Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ilgili maddeleri ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca atamalar yapılmaktadır. **2018’de 1353 olan toplam akademik personel sayımız 2022’de 1509’a yükselmiştir.** Üniversitemizde 2022 yılı sonu itibariyle 229 profesör, 204 doçent, 333 doktor öğretim üyesi (3 yabancı uyruklu), 251 öğretim görevlisi (10 yabancı uyruklu) ve 514 araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında üniversitemizdeki öğrenci sayısı 32.654, araştırma görevlileri dikkate alınmadığında akademisyen sayısı 930 iken, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında bu rakamlar sırasıyla 31.763 ve 1.017 olup 2018 yılında yaklaşık **akademisyen başına 35.11 olan öğrenci sayısı 2022’de 31.23’e düşmüştür.** Bu düşüşte akademisyen sayısındaki sınırlı artış yanında pasif durumdaki öğrencilerin kayıtlarının silinmesinin etkili olduğu düşünülmektedir. Öğretim elemanı başına yüksek öğrencisi olan bazı akademik birimlerde (Sağlık Bilimleri, Spor Bilimleri ve Turizm Fakülteleri gibi) akademik personel sayılarının artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi araştırma görevlisi kadrolarına Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği uyarınca uzmanlık eğitimi almaya hak kazananların atamaları yapılmaktadır.

Akademik personelin HİE için 2020 yılından bu yana senede iki defa Eğiticilerin eğitimi Sertifika programı açılmakta olup 40 saati uzaktan 20 saati yüz yüze eğitim verilmekte, eğitim sonunda Sertifika programında yer alan “Alan Uygulaması” dersi kapsamında katılımcılar kendi alanlarıyla ilgili 4 saatlik bir ders planı hazırlaması istenmektedir. Alan

Uygulamasını sürecini takiben, adaylar "Yeterlik Sınavı" uygulamasına katılmaktadır. Uygulama ve sınavda başarılı olanlara Eğitimcilerin Eğitimi sertifikası verilmekte olup şimdiye kadar 4 dönemde yaklaşık 300'den fazla Eğitici sertifikasyonu sağlanmıştır. Ayrıca akademik personel araştırma niteliğini geliştirmek için 2021 yılında Proje yazma eğitimi ve akademik makale yazma eğitimleri düzenlenmiş olup [[EkA3.2.8.Proje ve Makale Yazma Etkinlikleri \(2021\).pdf](#)], 2022 yılında planlanan Tez yazma eğitimi gerçekleştirilememiştir. TÜBİTAK desteği alan proje yazma eğitiminin 2023 Mayıs ayında başlaması planlanmaktadır ([Ek C.1.2.12_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Başvuru Sonucu.pdf](#)).

Kalite Yönetim Alt Komisyonunun memnuniyet anketlerindeki düşük oranlar üzerine eylem planları hazırlama ve hayata geçirme süreci; haftalık (Rektör, Yardımcıları, Genel Sekreter ve Daire Başkanları katılımıyla) yapılan üst yönetim toplantılarında ([EkA3.2.9.Üst Yönetim Toplantısı_CBİKO Kamu veri ve anketler için eylemler toplantısı.pdf](#)) gündeme alınmış, YÖBİS siteminden alınan CBİKO-Kamu Veri analizleri *kamu kurum, kuruluş ve iştirakleri çalışanlarına yönelik, çalıştıkları kurumlarda gelişime açık hususların belirlenmesi amacıyla 11 Haziran-26 Temmuz 2019 tarihleri arasında anket.cbiko.gov.tr adresi üzerinden erişim sağlanan ankete akademik ve idari personel analize dâhil edilmiştir. Toplam 133 üniversitenin değerlendirilmeye alındığı ankette, Kamu-Veri Anketi'ne katılan üniversite personelinin genel ve üniversitemize özel demografik dağılımları, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından hazırlanan Yönetici Bilgi Sistemi (YÖBİS) içerisinde yer almaktadır; 2020 ve 2021 akademik, idari personel, öğrenci memnuniyet anketleri üzerinden düşük oranlar üzerine önce sekiz daire başkanlığı personelinin önerileri üzerinden eylem planları ([EkA1.2.4.CBİKO&Personel.Memnuniyet.Eylem.Planları.pdf](#)) oluşturularak uygulanmasına başlanmış olup bu eylemlerden biri; idari personelin birim içi iletişimi artırmaları, birimlerde talep ve şikayetlerini daha düzenli iletebilmeleri ve birimlerde yapılan işleri geliştirme önerilerinin düzenli alınabilmesi için; tüm birimlerde idari amir- personel aylık toplantıları yapılması sağlanmıştır ([EkA1.2.5.Birim amiri idari personel toplantısı.üstyazı.pdf](#), [EkA1.2.6.Bolu.MYO.İdari Personel-Yönetim Toplantı tutanağı.pdf](#) [EkA3.2.10.BETUM İdari Personel Toplantı.pdf](#) [EkA3.2.11.GSF.idari personel toplantısı.pdf](#)). Bu toplantıların yapılması ve yaygınlığını garanti altına almak için senato huzurunda yapılan sözlü faaliyet raporları sunumu ve Öz-Akran Değerlendirme sunumlarında bu toplantı tutanaklarının da gösterilmesi istenmiştir. Sözlü sunulan slaytlar <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinden yayınlanmaktadır. Üst yönetim toplantılarında karar alınan eylemlerden biri de; 'sabah kahvaltısı sonrası gün boyu takım çalışmasını geliştirici/destekleyici grup çalışma ve oyunları sonrası akşamında performans değerlendirme sonuçlarında başarılı bulunan idari personellere teşekkür ve ödül sunumu' olup 2023 bahar ve yaz aylarında gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.*

2022 yılında akademik ve idari personel memnuniyetleri sırasıyla %53,70 ve %53,64 olarak gerçekleşmiş 2020 gerçekleşme değerleri olan %74 ve %73 oranları ve 2021 gerçekleşme değerleri olan %79,1 ve %82,2 oranlarında gerileme olmuştur (*BAİBÜ2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 171*). Uygulanmaya başlayan eylem planlarından ortaya çıkan iyileştirici faaliyetlerin yetersiz kaldığı ve eylemlerin sayı ve çeşitlerinin artırılarak daha sıkı takip uygulanmasının gerek olduğu anlaşılmaktadır.

2022 yılında stratejik plan hazırlık çalışmalarıyla da entegre edilen anket çalışmalarında **düşük memnuniyet oranları akademik personelde;** Bilgi işlem hizmetleri, Yemekhane hizmetleri, Lisansüstü danışmanlıkların şeffaf ve adil dağıtımı, Bölümdeki idari personel sayısı, Öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliği **idari personelde;** Yöneticilere ulaşılabilirliği, Kurum içi haberleşme araçlarının yeterliliği (e-posta, duyurular, sms vb.), Üniversitemizdeki idari atama ve yükseltme ölçütleri, Üniversitemizdeki idari görevlere seçilme /atama/görevlendirme uygulamaları, Psikolojik danışmanlık hizmetleri ve Mesleki beceri eğitimleri ölçütlerinde olmuştur.

A3.3. Finansal yönetim

Mali kaynakların yönetimi; başta 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu olmak üzere 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 3843 sayılı yükseköğretim ikili öğretimin yapılması, 2547 sayılı yükseköğretim kanununun bazı maddelerinin değiştirilmesi ve kanuna bir madde eklenmesi hakkında kanun, 5217 sayılı Özel Gelir ve Özel Ödeneklerin Düzenlenmesi ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun, 6749 sayılı Olağanüstü Hal Kapsamında Alınan Tedbirlere İlişkin Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabul Edilmesine Dair Kanun ile diğer ilgili kanun hükümleri, Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Merkezi yönetim kapsamındaki diğer kamu idareleri gibi, özel bütçeli bir kamu kurumu olan Üniversitemizde de Orta Vadeli Program ve Orta Vadeli Mali Plan, Bütçe Çağrısı ve eki, Bütçe Hazırlama Rehberi ile Yatırım Genelgesi ve eki ve Yatırım Programı Hazırlama Rehberinde yer alan politikalar, hedef ve gösterge niteliğindeki temel ekonomik büyüklükler, genel ilkeler ve standartlara uyularak kurum bütçesi hazırlanmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz gelir bütçesi üç ana başlık altında planlanmaktadır. **1) Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri:** a-) Şartname ve basılı evrak gelirleri 7.000 TL, b-) Avukatlık vekalet ücreti gelirleri 7.247,56 TL, c-) Birinci Öğretim 8.774.569,72 TL, ç-) İkinci Öğretim 3.986.633,09 TL, d-) Yaz Okulu 882.353,92 TL, e-) Tezsiz Yüksek Lisans 331.616,85 TL, f-) Tezli Yüksek Lisans 1.552.708,50 TL, g-) Doktora 550.187,50 TL, ğ-) Sosyal Tesis

İşletme Gelirleri 1.140.219,44 TL, h-) Uzaktan Öğr. Elde Edilen Gelirler 1.170.677,20 TL, ı-) Uzaktan Öğretim Materyal Gelirleri 363.500,00 TL, i-)667 S. KHK Kaps.Tahsil Ed.Eğ.Öğ. Ücr. 1.130,58 TL, j-) Diğer Hizmet Gelirleri 3.683.165,46 TL, k-) Lojman Kira Gelirleri 2.497.288,13 TL, l-) Diğer Taşınmaz Kira Gelirleri 1.259.518,14 TL, m-) İrtifak Hakkı Gelirleri 64.796,45 TL, olmak üzere toplam 26.272.612,54 TL;**2 Alınan Bağış ve Yardımlar ile Özel Gelirler:** a-) Cari Hazine Yardımı 614.980.000 TL, b-) Sermaye Hazine Yardımı 23.537.750 TL, c-) Kişilerden Alınan Şartlı Bağış ve Yard. 43.988,40 TL, ç-) YÖK Burs Destekleri 1.198.390,00 TL olmak üzere toplam 639.760.128,40 TL;**3 Diğer Gelirler:** a-) Kişilerden Alacaklar Faizleri 154.540,44 TL, b-) Mevduat Faizi 0,00 TL, c-) Diğer Faizler 16.855,51 TL, ç-) Araştırma Projeleri Gelirleri Payı 1.671.681,13 TL, d-) Diğer İdari para cezaları 17.111,68 TL, e-) İrad kaydedilecek nakdi teminatlar 10.826,52 TL, f-) Kişilerden Alacaklar 952.352,34 TL, g-) Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirleri 10.125.630,10 TL, ğ-) OSB Meslek Y.O. Eğitim Desteği 1.414.950,00 TL, h-) Yukarıda Tanımlanmayan Diğer Çeşitli Gelirler 712.387,33 TL olmak üzere toplam 15.076.335,05 TL, genel toplam ise 681.109.075,99 TL'dir.2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Üniversitemizin tahmini bütçe geliri 446.284.000 TL. olarak öngörülmüş, ancak yıl sonunda %152,6 gerçekleştirme oranı ile toplam 681.109.076 TL. gelir elde edilmiştir. Üniversitemizin 2022 yılı toplam geliri 2021 yılına kıyasla **% 69,7** oranında artmıştır.

Üniversitemizin 2022 yılı toplam geliri 2021 yılına kıyasla **%69,7** oranında artmıştır. Gelir türlerine göre kıyaslandığında;

- **Teşebbüs ve mülkiyet gelirleri %42,8 oranında,**
- **Alınan bağış ve yardımlar %73,2 oranında,**
- **Diğer gelirler de %11,6 oranında artmıştır.**

İlgili Mali Yıl Bütçe Kanunu kapsamında Üniversitemize tahsis edilen kurum bütçesi yürütmekte olduğu hizmetler program sınıflandırmasına göre harcama birimlerine dağıtılmaktadır. Bu kapsamda Gider Bütçesi de 4 program sınıflandırması başlığı altında planlanmaktadır. **1) Araştırma Geliştirme ve Yenilik Programı:** a-) Yükseköğretim Kurumları Araştırma Altyapısı Kurulması ve Geliştirilmesi 722.000 TL, b-) Yükseköğretim Kurum. Bilimsel Araş. Projeleri 1.734.681 TL olmak üzere Toplam 2.456.681 TL**2- Tedavi Edici Sağlık Programı** a-) Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri 3.456.643 TL, b) Üniversite Genel Hastane Hizmetleri 28.854.281 TL olmak üzere Toplam 32.310.924 TL;**3- Yükseköğretim Programı:** a-) Öğretim Üyesi Yetiştirme Prog. ve Yurtdışı Destek Hiz. 27.119 TL, b-) Doktora Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri 750.790 TL, c-) Doktora ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi 18.580.830 TL, ç-) Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri 455.850 TL, d-) OSB Meslek Yüksekokulları Eğitim Desteği 1.373.153 TL, e-) Yükseköğretim Kurumları Bilgi ve Kültürel Kaynaklar ile Sportif Altyapının Gel. Hizmetleri 5.320.139 TL, f-) Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim 543.236.868 TL, g-) Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim 2.865.304 TL, ğ-) Yükseköğretim Kurumları Tezsiz Yüksek Lisans 247.164 TL, h-) Yükseköğretim Kurumları Uzaktan Eğitim 1.474.427 TL ı-) Yükseköğretim Kurumları Yaz Okulları 613.058 TL, i-) Yükseköğretimde Barınma Hizmetleri 162.207 TL, j-) Yükseköğretimde Beslenme Hizmetleri 13.878.000 TL, k-) Yükseköğretimde Kültür ve Spor Hizmetleri 499.956 TL, l-) Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamına İlişkin Diğer Hizm. 5.253.045 TL, m-) Yükseköğretimde Sağlık Hizmetleri 14.794 TL olmak üzere Toplam 594.752.704 TL;**4-Yönetim ve Destek Programı:** a-) Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri 1.079.092 TL, b-) İç Denetim 535.266 TL, c-) Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler 3.270.769 TL, ç-) Diğer Destek Hizmetleri 788.907 TL, d-) Genel Destek Hizmetleri 14.994.505 TL, e-) İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi 9.104.268 TL, f-) İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler 26.714.675 TL, g-)Özel Kalem Hizmetleri 7.783.202 ğ-) Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler 2.851.373 TL, h-) Taşınmaz Mal Gelirleriyle Yürütülecek Hizmetler 1.416.878 TL, ı-) Yükseköğretimde Öğrencilere Yönelik İdari Hizmetler 10.565.154 TL olmak üzere Toplam 79.704.088 TL, Genel Gider Toplamı ise 708.624.397 TL olarak gerçekleşmiştir.2022 yılında program sınıflandırmasına göre bütçe giderlerinde; başlangıç ödeneğine göre %159 oranında, toplam ödeneğe göre de %98 oranında nakdi gerçekleştirme sağlanmıştır. Bu giderlerin bütçe başlangıç ödenekleri, yıl içinde ihtiyaca göre ve mevzuatın ön gördüğü şekilde yapılan ödenek revizeleri, yılsonu gerçekleştirme oranları program sınıflandırması bazında aşağıda ele alınmıştır.

Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Programı için 2022 yılında bütçe başlangıç ödeneği 1.868.000 TL iken 588.681 TL gelir fazlası karşılığı ödenek kaydı yapılarak toplam ödenek ve yılsonu harcama 2.456.681 TL olmuştur. Böylece araştırma, geliştirme ve yenilik giderlerinde, KBÖ'ye göre %132, toplam ödeneğe göre de **%100** oranında gerçekleştirme sağlanmıştır.

Tedavi Edici Sağlık Programı için 2022 yılında 21.484.000 TL bütçe başlangıç ödeneği tahsis edilmiştir. Yıl içinde ihtiyaca göre yapılan likit karşılığı ödenek kaydı, yedekten aktarma, ek bütçe, projeler arası aktarma gibi revize işlemleriyle toplam 10.856.800 TL ödenek eklenmesi sonucu 32.340.800 TL'ye yükselen ödeneğin 32.310.924 TL'si harcanmıştır. Böylece tedavi edici sağlık programı giderlerinde, KBÖ'ye göre %150, toplam ödeneğe göre de **%100** oranında gerçekleştirme sağlanmıştır.

Yükseköğretim Programı için 2022 yılında bütçe başlangıç ödeneği 362.942.000 TL olan yükseköğretim programına, yıl içinde gerçekleştirilen bütçe işlemleriyle 241.727.931 TL ödenek eklendiğinden yıl sonunda toplam ödenek 604.669.931 TL'ye ulaşmıştır. Bu ödeneğin 594.752.704 TL'si harcanmış olup, böylece yükseköğretim programına ait

giderlerde, KBÖ'ye göre %164, toplam ödeneğe göre de %98 oranında gerçekleştirme sağlanmıştır.

Yönetim ve Destek Programı için Bu program kapsamında yürütülecek faaliyetler için tahsis edilen 59.990.000 TL başlangıç ödeneğine yıl içinde ihtiyaca göre aktarma, ekleme, likit karşılığı ödenek kaydı ve gelir fazlası karşılığı ödenek kaydı gibi revize işlemleriyle 20.663.654 TL ödenek eklenerek yılsonu toplam ödenek 80.653.654 TL, harcama da 79.104.088 TL olmuştur. Böylece KBÖ'ye göre %132, toplam ödeneğe göre de %98 oranında gerçekleştirme sağlanmıştır.

5018 sayılı Kanun ile kaynakların etkin kullanımı için kamu malı yönetiminde görev alan kişilere (üst yöneticiler, harcama yetkilileri, mali hizmetler birimleri, gerçekleştirme görevlileri, muhasebe yetkilileri, muhasebe yetkilisi mutemetleri, iç denetçiler vb.) görev, yetki ve sorumluluklar verilmiştir. Bu yetki ve sorumluluk veren hükümlerle; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlama amacı güdülmektedir ([Ek A3.3.1. Mali Bilgiler 2022](#)). Üniversitemizin mali yönetiminde görev alan personeli de görev, yetki ve sorumluluk bilinciyle hareket ederek ilgili mevzuat çerçevesinde en etkin şekilde hizmet etmektedir. Üniversitemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme ve mali raporlamalar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-Bütçe Sistemi ve Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemine yapılan kayıtlar ile gerçekleştirilmektedir. Bu sistemler ilgili kurum personelimizin erişimine yetkileri dâhilinde açıktır. Ayrıca kurum yatırımlarına ilişkin teklif, kayıt, kontrol, denetim, revize ve raporlama işlemlerinin yapıldığı Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KA-YA) yetkili personellerimiz tarafından yönetilmektedir. Ödeme öncesi, mal ve hizmet alımları için bir milyon TL, yapım işleri için üç milyon TL'yi aşanlar için ön mali kontrol işlemi gerçekleştirilmektedir. Harcama birimleri tüm işlemler üzerinde süreç kontrolü yapmakta, işlem sonrası kontroller ise Üniversitemiz iç denetçileri tarafından ve dış denetim de Sayıştay Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kurumumuzun varlık ve kaynaklarının kontrolü kapsamında; taşınır malların kayıtları Taşınır Mal Yönetmeliğine istinaden harcama birimlerinde görevlendirilen Taşınır Kayıt Yetkilileri ile Taşınır Kontrol Yetkilileri tarafından KBS Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi üzerinden tutulmaktadır. İlgili yönetmelik çerçevesinde mevcut duruma ilişkin kontrol raporları hazırlanmaktadır. Birim kayıtları, dönemsel olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilerek muhasebe kayıtlarına uygunluğu sağlanmakta ve konsolide edilerek raporlanmaktadır. Taşınır Kayıt Kontrol İşlemlerinde Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü KBS sistemi içindeki TKYS programı kullanılmaktadır ([Ek A3.3.2 Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Sistemleri](#)). Kurum taşınmazlarının kontrolü Kamu İdarelerinin Taşınmaz Kayıtlarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. Taşınmaz kaynakların kayıt, tescil ve diğer işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi mevzuatta tanımlandığı çerçevede Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir.

A3.4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda görev tanımlarının belirlenmesi ve iş akışlarının oluşturulması için görev tanımı belirleme kurulu oluşturularak [EkA3.4.1.İç Kontrol Kurulları görevlendirme yazısı \(Görev Tanımı Belirleme Kurulu Dahil\).pdf](#) yapacakları işlerin neler olduğu bir toplantıyla açıklanarak [[EkA3.4.2.ickontrolsistemiçin.kurulacak.görev.tanımı.kurul.pdf](#)] kurul personel daire başkanlığımızla birlikte çalışmalarına başlamıştır.

Görev tanımlarının 'Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (üby) Kalite Yönetim Modülüne' yüklenmesi ve kişilere tebliğinde 'Görev Tanımları İş Akış Süreci' kılavuzluğu ve Personel Daire Başkanlığı web sitesinde bulunan örnek dokümanlar kullanılmıştır. Birimler tarafından hazırlanan ve üby'ye yüklenen görev tanımları yine bu sistem üzerinden personele tebliğ edilerek ([EkA3.4.3.Görev Tanımları üst yazı ve görev tanımları iş akış şeması.pdf](#)), kişilerin onaylamaları sağlanmış ve sonrasında da kamuoyuna ilan için Personel Daire Başkanlığımız web sayfasında yayınlanmıştır (<http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/gorev-tanimlari>).

Bir sürecin gerçekleşmesi için gerekli olan adımları, verilmesi gereken kararları ve süreç sorumlularını sıralı bir biçimde uygun şekillerle görsel olarak ifade etme yöntemi olan iş akış şemalarının Üniversitemiz Personeli tarafından oluşturulması için Personel Daire Başkanlığımız tarafından İş Akış Süreçleri Yönlendirme Kılavuzu hazırlanmıştır ([EkA3.4.4.İş Akış Süreçleri Yönlendirme Kılavuzu.pdf](#)). Birimlerimizde görev yapan personel, kendilerine tebliğ edilen görevleri ile ilgili iş akış şemaları, yönlendirme kılavuzu doğrultusunda hazırladıktan sonra birim amirleri tarafından Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi Kalite Yönetim Sistemine yüklenmiş ([EkA3.4.5.İş Akış Şemalarının ÜBYSye yüklenmesi.pdf](#), [EkA3.4.6.İş Akış Şemaları ÜBYS ekran çıktısı.pdf](#)) ve birimlerin kendi web sitelerinde yayımlaması sağlanmıştır ([EkA3.4.7.İş Akış Şemalarının birim web sayfalarından yayınlanması yazısı.pdf](#)).

Ayrıca Birim Faaliyet raporları sözlü sunumlarında her birimin süreçlerinin de aktarılması istenmektedir (<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>).

Çoğu ana ve alt süreçler için akış şemaları, süreç sorumluları belirlenmiş olmakla birlikte; süreçlerin birbiriyle ve faaliyetlerle ilişkisini izleyecek, periyodik süreç kontrollerini sağlayacak, süreçlerle yönetimi sistematik hale getirmek

üzerine çalışmalarımız devam etmektedir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA3.1.1.ÜBYS.koord.kurulu.görevlendirme&ilk.topl\(21.10.2022\).pdf](#)
- [EkA3.1.2.ÜBYS.koord.topl.kararları\(2.11.2022\).pdf](#)
- [EkA3.1.3.ÜBYS.koord.topl.kararları\(9.11.2022\).pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA3.2.1.Eğitim Listeleri \(Gruplanmış ve CBİKO ile entegre edilmiş\).21.10.2022.xlsx](#)
- [EkA3.2.2.CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimler_1.pdf](#)
- [EkA3.2.3.CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Eğitimler_2.pdf](#)
- [EkA3.2.4.Hizmet İçi Eğitim_1.pdf](#)
- [EkA3.2.5.Hizmet İçi Eğitim_2.pdf](#)
- [EkA3.2.6.Sözleşmeli Personel Uyum Eğitimleri_1.pdf](#)
- [EkA3.2.7.Sözleşmeli Personel Uyum Eğitimleri_2.pdf](#)
- [EkA3.2.8.Proje ve Makale Yazma Etkinlikleri \(2021\).pdf](#)
- [EkA3.2.9.Üst Yönetim Toplantısı_CBİKO Kamu_veri ve anketler için eylemler toplantısı.pdf](#)
- [EkA3.2.10.BETUM İdari Personel Toplantı.pdf](#)
- [EkA3.2.11.GSF.idari personel toplantısı.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A3.3.2 Bütünsel Kamusal Mali Yönetim Sistemleri.png](#)
- [Ek A3.3.1. Mali Bilgiler 2022.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA3.4.1.İç Kontrol Kurulları görevlendirme yazısı \(Görev Tanımı Belirleme Kurulu Dahil\).pdf](#)
- [EkA3.4.2.İç kontrol sistemi için kurulacak görev tanımı kurul.pdf](#)
- [EkA3.4.3.Görev Tanımları üst yazı ve görev tanımları iş akış şeması.pdf](#)
- [EkA3.4.4.İş Akış Süreçleri Yönlendirme Kılavuzu.pdf](#)
- [EkA3.4.5.İş Akış Şemalarının ÜBYS'e yüklenmesi.pdf](#)
- [EkA3.4.6.İş Akış Şemaları ÜBYS ekran çıktısı.pdf](#)
- [EkA3.4.7.İş Akış Şemalarının birim web sayfalarından yayınlanması yazısı.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

A4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

2019 yılında Üniversite ve birimlerimizde Paydaş-Danışma Kurulların yönergesi çıkarılarak kurulların oluşturulması istenmiş ancak bazı birimlerde kurulabilmiş ve aktif çalışmalar yapamamışlardı. Bunun üzerine A1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı başlığında da belirtildiği gibi; 2019 yılı aralık ayında yayınlanan BAİBÜ Üniversite-Paydaş Danışma Kurulları yönergesiyle tüm Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezlerinde kurulması gereken birim Paydaş Danışma Kurullarını aktive etmek için 2021 yılında güncellenen Kalite Güvence Yönergemizin ekine paydaş Danışma Kurulları

şablonu eklenmiş ve -biri üyesi öğrenci olan- Birim Kalite Komisyonları ile Birim Paydaş Danışma Kurullarının entegrasyonu sağlanmıştır ([EkA1.1.5.2021_Kalite_Yonergesi.pdf](#), [EkA4.1.1.Birim Kalite Komisyonları ile Birim Paydaş Danışma Kurullarının entegrasyonu.pdf](#)). Birim paydaş danışma kurullarının toplanmaları ve toplantılarının kararlara yansımaları sağlamak için (eğitim birimleri ve yeterli sayıda personeli olan uygulama ve araştırma merkezleri) danışma kurullarının en az bir kez toplanarak; 2022 öz/akran değerlendirme sonuçlarının ve müfredat değişiklikleri gibi konuların paydaşlarla tartışılarak toplantı tutanaklarına yansıtılması istenmişti. Bunun kurum genelinde yaygın şekilde yapılabilmesi sağlamak için;

- a. Senato huzurunda yapılan Öz-Akran değerlendirme sunum şablonuna bu raporların konulması istenmişti. Ancak sunumlarda bazı birimlerde hala Paydaş Danışma Kurulları toplantısının hala yapılmadığı anlaşıldı.
- b. Bazı birimlerde kurulların toplanmadığının anlaşılması üzerine Paydaş Çalıştayı gerçekleştirildi. Paydaş çalıştayının amaçlarının '(i) 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde Paydaşlarla iş birliği çalışmalarını başlatmak, (ii) Birimlerin Paydaş Danışma Kurullarının birlikte toplanmasını sağlayarak, paydaş tanımı, bu kurullardan beklentileri gibi konuları aktararak henüz toplantı yapmamış birim paydaş danışma kurullarının bir araya gelmesini sağlamak, (iii) Toplantı sırasında uygulanacak anket ile stratejik planlamada kullanılmak üzere faaliyet alanlarımızda paydaş görüşlerini almak' olduğu duyuruldu ([EkA4.1.2.PaydaşÇalıştay.Birim.davet.yazısı.pdf](#))

Tüm birimlerin 29.09.2022'de Danışma Paydaş Kurullarının katıldığı Paydaş Çalıştayına 200'den fazla katılım oldu (<http://ajanda.ibu.edu.tr/universitemizde-paydas-kurullari-calistayi-gerceklestirildi/>). Çalıştay akışının özeti aşağıda paylaşılmaktadır ([EkA4.1.3.PaydaşÇalıştay.Afişi.pdf](#))

1. Çalıştayı ilk bölümünde paydaşlara bir araya gelmenin;
 - a. Çoklu bakış açısıyla farklı bakışların kararlara yansıtılması,
 - b. Problemlere ortak akılla çözüm önerileri alınması,
 - c. Kararlar konusunda kamuoyunun proaktif olarak oluşturulması,
 - d. Gerçekleştirilen faaliyet süreçlerinin Paydaş beklenti/ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi,
 - e. Üniversite-Şehir ilişkisinin güçlendirilmesi için yapıldığını açıklayan sunular yapıldı.
2. Dış Paydaş anketi ekrana yansıtılarak paydaşlardan soruları yanıtlamaları istendi (Yaklaşık 50 dış paydaş bu çalıştay esnasında anketi doldurdular. Paydaş Çalıştayı anket sonuçları çalıştay taslak raporu içinde verilmektedir ([EkA4.1.4.BAİBÜ Dış Paydaş Çalıştayı Raporu.pdf](#)).
3. Daha sonra fuaye alanında yaklaşık 40 ayrı masada her bir birim paydaş komisyonu toplanarak toplantı tutanakları düzenlediler ([EkA4.1.5.PaydaşÇalıştay.Toplu Tutanaklar.pdf](#)). Bu tutanaklarda daha önce toplantı yapılmayan birimlerde paydaşlarla öz/akran değerlendirmesi ve müfredat değişiklikleri ile ilgili görüş alınması sağlandı.
4. Son bölümde tekrar salona geçilerek her masadan bir sözcü her birim paydaş kurulundaki önemli kararları sözlü olarak beyan ettiler.

Paydaş Çalıştayı Üniversite Paydaş Kurul masasında alınan karar gereği TSO Toplantı salonunda 'Sanayi sorunları Tez Havuzu Projesi ve sanayi iş birlikleri' için toplantı gerçekleştirilerek (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibuden-universite-sanayi-is-birliğinde-tez-havuzu-projesi/>) iş birliği yapmak isteyen 17 sanayici ile birebir iletişim başlatılması gibi örnekler bulunmakla birlikte henüz paydaş görüşlerinin kararlara yansımaları sınırlıdır.

Üniversitemizde 2020 yılından beri akademik personel, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketleri şeklinde düzenli olarak uygulanmaktadır. A3.2. İnsan kaynakları yönetimi bölümünde detaylı bahsedildiği gibi; memnuniyet anketlerindeki düşük oranlar üzerine haftalık üst yönetim toplantılarında eylem planları ([EkA1.2.4.CBİKO&Personel.Memnuniyet.Eylem.Planları.pdf](#)) oluşturularak uygulanmasına başlanmış olup bu eylemlerden biri; tüm birimlerde idari amir- personel aylık toplantılarıdır ([EkA1.2.5.Birim amiri idari personel toplantısı.üstyazı.pdf](#), [EkA1.2.6.Bolu.MYO.İdari Personel-Yönetim Toplantı tutanağı.pdf](#) [EkA3.2.10.BETUM İdari Personel Toplantı.pdf](#), [EkA3.2.11.GSF.idari personel toplantısı.pdf](#)). 2022 yılında akademik ve idari personel memnuniyetleri sırasıyla %53,70 ve %53,64 olarak gerçekleşmiş 2020 gerçekleşme değerleri olan %74 ve %73 oranları ve 2021 gerçekleşme değerleri olan %79,1 ve %82,2 oranlarında gerileme olmuştur (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/2022_faaliyet_raporu.pdf; BAİBÜ 2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 17). Uygulanmaya başlayan iyileştirici faaliyetlerin yetersiz kaldığı ve eylemlerin sayı ve çeşitlerinin artırılarak daha sıkı takiple uygulanmasının gerek olduğu anlaşılmaktadır.

2022 yılı dış paydaş memnuniyet anketinde; üniversitemizle iş birliği yapan dış paydaşların %39'unun yapılan iş birliğinden "çok yüksek" düzeyde memnun; %35'nin "yüksek" düzeyde memnun; %21'inin ise "orta" düzeyde memnun olduğu ortaya çıkmıştır. %6'lık bir paydaş grubunun ise "düşük" ve "çok düşük" düzeyde memnuniyet bildirdikleri görülmektedir. Paydaşlar, en çok iş birliği yapılan alanların sırasıyla; eğitim-öğretim (%36), Ar-Ge (%30); Toplumsal Katkı (%23) ve Girişimcilik (%12) alanları olduğunu ifade etmişlerdir. Memnuniyet anket çalışmalarında düşük oranlar; Yabancı dil becerilerini geliştirme desteği, Uluslararası düzeyde yeterli sayıda bilimsel toplantı sayısı, Dezavantajlı

gruplara yönelik faaliyetler, Hesap verebilirlik düzeyi ölçütlerinde olmuştur. Dış paydaşlarda yüksek memnuniyet oranları; BAİBÜ öğrencileri ile çalışmayı tercih etme düzeyi, Bilimsel çalışmalarda yerel düzeyde yurt içi iş birlikleri düzeyi, Barınma olanakları, Doğaya/Çevreye duyarlılık düzeyi ölçütlerindedir.

A4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

A1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı başlıklı bölümde de değinildiği gibi; öğrencilerin kararlara katılımını artırmak için Öğrenci konseyi ([EkA1.1.7.Öğrenci.Konseysi.seçimleri.Kasım.2021.pdf](#)) ve Öğrenci Senatosu 2021 de kurulmuş olup Öğrenci Senatosunda alınan kararlar, uygulanmak üzere Eğitim Birimlerine Rektör imzasıyla gönderilmektedir ([EkA1.1.8.Öğrenci.Senato.kararları.2022.pdf](#)). Tüm birim Kalite Komisyonlarında birer öğrenci üye mevcuttur. Birçok birimde öğrenci danışmanlık gün ve saati belirlenerek danışmanlarının kapısına asılarak öğrencilerden geri bildirim almanın bir yolu olarak kullanılmaktadır.

Kalite Öğrenci çalıştayı 16 Kasım 2022'de yapılmıştır. [\[EkA4.2.1.Öğrenci Çalıştayı Afiş ve Program \(16.11.2022\).pdf\]](#) Çalıştaya 26 farklı birimden toplamda 127 öğrenci katılmış olup, takım çalışması etkinliği iki oturum olacak şekilde 09:30 – 16:30 saatleri arasında Kongre Merkezi fuaye alanında gerçekleştirilmiştir. Önceden takımların belirlendiği 17 masada öğrenciler, verilen etkinlik kâğıtlarındaki toplam 14 soruyu cevaplandırmıştır. Çalıştay etkinlik kâğıtlarındaki ilk dört soru; öğrencilerin üniversite eğitiminden beklentileri, öğrenci merkezli eğitim yöntemi hakkındaki görüşleri ve bu yöntemle ilgili geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerekenlerin neler olabileceğini içermektedir. 5., 6. ve 7. sorular; öğrencilerin araştırma ve geliştirme çalışmalarına / faaliyetlerine yönelik beklentileri ve bu uygulamalarda geliştirilmesi / iyileştirilmesi gerekenleri içermektedir. 8. soru; öğrencilerin kararlara katılım süreçlerine katılım mekanizmaları konusundaki önerileri, 9., 10., 11. ve 12. sorular ise; kampüs yaşamına yönelik öğrencilerin beklentileri ve önerdikleri uygulamaları içermektedir. 13. soruda; öğrencilerin Üniversitemizden mezun olduktan sonra kurumla sürdürülebilir iletişim için önerileri ve 14. soruda ise; Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının 17 hedefi yer almaktadır. Her bir masanın çalışacağı hedefler belirlenmiş olup, öğrencilerden bu hedeflere yönelik Üniversitemizin geliştireceği uygulama ve faaliyet önerileri talep edilmiştir [\[EkA4.2.2.BAİBÜ KALİTE ÖĞRENCİ ÇALIŞTAY \(Kasım 2022\) RAPORU.pdf\]](#). Bu çalıştayta alınan öğrenci talepleri Öğrenci Dekanlığına iletilerek Öğrenci Konsey toplantısında memnuniyet anketleriyle birlikte gündem olarak tartışılmıştır [\[EkA4.2.3.Öğrenci Senatosu kararları \(Aralık 2022\).pdf\]](#).

Üniversitemizde 2020 yılından beri akademik personel, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketleri şeklinde düzenli olarak uygulanmakta olup sonuçlarına göre iyileştirme gerektiren alanlarda üniversite geneli ve birimlerde eylem planları yapılmakta ve uygulanmaktadır [\[EkA4.2.4.Yemek Anket değ sonuçlarına göre yapılan iyileştirmeler\(2020_2021_2022\).pdf\]](#). 2022 yılı Öğrenci memnuniyeti %70,6 2023 hedefi olan %46, değeri geçilmiş, ancak 2020 gerçekleşme değerleri olan %88, ve 2021 gerçekleşme değerleri olan %73,5 oranlarında kısmen gerileme olmuştur (*BAİBÜ 2022 İdare Faaliyet raporu sayfa 17*). Hedeflenen gösterge gerçekleşmeleri üzerinde memnuniyet oranları çıkmasına rağmen önceki senelere göre oranlardaki gerileme; anketlere katılımın sınırlılığına ve eylem planlarının tüm birimlerde sistematik olarak yürütülmemesine bağlı olabilir. Eylem planlarının yapılma ve uygulanmasına devam edilecektir. Genel memnuniyet ve ders değerlendirme anket uygulamaları bazı birimlerde izlenerek öğrenci katılımına dayalı olacak şekilde iyileştirmeler yapılabilmeyle birlikte tüm programlarda uygulanma yaygınlığına henüz ulaşamamıştır.

2022 yılı aktif öğrenci **memnuniyet anketinde yüksek oranlar**; Alınan/alınacak olan eğitimden memnuniyet düzeyi, Alınan/alınacak olan eğitimin etik ve mesleki sorumluluk anlayışına katkı düzeyi, Düzenlenen/düzenlenecek olan eğitim programlarının ve etkinliklerin kariyerimi geliştirmeye ve yön vermeye katkı düzeyi, Akademik danışmanımın öğrenci sorun ve önerilere karşı duyarlılığı, Akademik danışmanıma sorun ve önerileri iletebilmenin kolaylığı, Ders izlencelerinin paylaşım zamanı ve yeterliliği ölçütlerinde iken, **düşük oranlar**; Alınan/alınacak olan yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi, Kamu ve özel kurumlarla iş birliği düzeyi, İşe giriş sürecinde girilebilecek sınavlara yönelik destek eğitimlerinin yeterlilik düzeyi, Üniversite içi noktalardaki ürünlerin fiyat düzeyleri, Üniversite içi ve üniversiteye olan ulaşım imkanlarının yeterliliği, Sosyal tesis (Salon, spor alanları, alışveriş merkezi vb.) olanaklarının yeterliliği ölçütlerinde olmuştur.

A4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Öğrencilerimizin üniversitemize başladıkları ilk yıldan itibaren işe yerleşmelerinde kariyer bilincini oluşturarak bilgi ve yeteneklerini geliştirme, ilerletme ve kariyer planlarını yapma konusunda onlara rehberlik etmek amacıyla Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz 2019 yılında faaliyetine başlamıştır. Merkezin kariyer gelişimi yanı sıra mezunları izleme görevi de bulunmaktadır. Bu amaçla Mezun Bilgi Sistemi kullanılmaktadır.

Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER), mezunlarımızın

izlenmesi, güncel bilgilerine (işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri vb.) ulaşılması, mezunlarımız arasındaki iş birliğini arttırmak, mezuniyet sonrası mesleki ve akademik gelişimlerine destek olmayı amaçlamaktadır. Mezunlara yönelik faaliyetler Fakülte/YO/MYO'larda kariyer koordinatörleri ve kariyer danışmanları aracılığıyla yürütülmektedir. Koordinatör ve danışman listeleri 2022 yılında güncellenmiştir ([EKA4.3.1.Kariyer Koordinatörleri ve Kariyer Danışmanları.pdf](#)).

Öğrencilerimiz yanı sıra mezunlarımız kariyer danışmanlığını yüz yüze ya da Yetenek kapısı üzerinden çevrimiçi olarak alabilmektedir. T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi yanı sıra kamu/özel sektör iş ve staj imkânları web, SMS, e-posta ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımıza ve öğrencilerimize sürekli olarak duyurulmaktadır. Mezun ve öğrencilerimize yönelik iş/staj ilanları, etkinlikler web, sms (245468 adet), e-posta (242098 adet) ve Yetenek Kapısı aracılığıyla paylaşılmıştır ([EKA4.3.2.Mezun ve Öğrencilerimize Yönelik Duyuru.pdf](#)).

Mezun Bilgi Sistemi <https://ubys.ibu.edu.tr/GTS/Portal/home/index> adresli web portalı aracılığıyla üniversite ve mezunları arasında sürekli gelişen bir iletişim kanalı oluşturma çalışmaları devam etmektedir ([EKA4.3.3.Mezun Bilgi Sistemi 2022 yılı.pdf](#)).

Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemine 2020 yılından itibaren mezun olacak öğrencilerimizin çıkış işlemleri sürecinde kayıt zorunluluğu getirilmiştir. Mezun Bilgi Sistemi sürecinde koordinasyon Kariyer Merkezi, Bilgi İşlem ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Mezun Bilgi Sisteminin ara yüzü önceki yıllarda değiştirilerek üniversite bilgi yönetim sistemi (ubys) modülüne entegre edilmiştir. Yeni mezun olan öğrencilerimiz sisteme otomatik dahil edilmektedir. Mezun Bilgi Sisteminde kayıtlı mezun sayımızda yıllar içinde artmışlar yaşanmaktadır. (Sistemde kayıtlı mezun sayımız 2019 yılında 2721 (%3.5), 2021 yılında 17981 (%22.29), 2022 yılında 33784 (%36,67) ulaşmıştır ([EKA4.3.3.Mezun Bilgi Sistemi 2022 yılı.pdf](#)). Daha önceki yıllarda mezun olan ve Mezun Bilgi Sisteminde kayıtlı olmayan mezunlarımız için “mezun arkadaşımı davet et” ve “arkadaşımı bul” modülü aktif hale getirilmiştir.

Mezun Bilgi Sistemi ubys de oluşturulmakla birlikte sistem henüz istenen düzeyde çalışmamaktadır. Buna yönelik düzeltici faaliyet talepleri yazılımcı firmaya gerek toplantılarda gerekse talep formları ile iletilmiştir ([EKA4.3.4.Mezun Bilgi Sistemi iyileştirme önerileri.pdf](#)).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Mezun Paydaş Anketi 2022-2023 yılı Güz Döneminde oluşturulmuştur. Oluşturulan anket linki tüm 2022 yılında sistemde güncellenerek tüm kurumlara, üniversitelere, özel sektör firmalarına gönderilmiştir ([EKA4.3.5.BAİBÜ Mezun Paydaş Anketi 24.08.2022.pdf](#)). Mezun anketlerinden elde edilen veriler ile iyileştirmelere yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Firma/kurum/kuruluşların mezunlarımız hakkındaki görüşlerine yönelik anket çalışması 2023 yılı içerisinde yapılacaktır ([EKA4.3.6.Mezun Yeterlilik Anketi Formu 2023.pdf](#)).

2022 yılı mezun memnuniyet anketinde en yüksek memnuniyet “Çalışmakta olduğum alan ile ilgili gerekli yeterliliklere sahip olduğumu düşünüyorum.” Maddesinde iken en düşük memnuniyet “Üniversite eğitimimde aldığım yabancı dil eğitiminin iş yaşamımda yeterli olduğunu düşünüyorum.” maddesindedir. Mezun anketinde diğer yüksek memnuniyet oranları; Genel eğitim memnuniyeti, Üniversitenin tavsiye edilme düzeyi, 21. Yüzyıl Becerilerine olan katkı, Ders içeriklerinin güncelliği, Teorik ve uygulama eğitimlerinin çalışma alanları ile uyumu, Kariyer geliştirme olanakları, Kütüphanecilik hizmetlerinde iken, düşük memnuniyet oranları Sosyal etkinlik destekleri, Sosyal etkinlik sayısı, İşe alım sınavı destek eğitimleri, Öğretim elemanı akademik sosyal destekleri, Öğrenci proje destekleri, İş bulma olanakları, Kamu - özel kurum iş birlikleri, Teknoloji ve barınma olanakları, Derslik-laboratuvar-sosyal tesis imkanları, Eğitim programı ve stajların çalışma alanları ile uyumu, Yan dal/çift anadal ve değişim programlarının sayısı ölçütlerinde olmuştur.

Üniversitemizde programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları mezunlardan, paydaşlardan gelen taleplere göre yapılmaktadır. Program güncelleme çalışması yanı sıra ders düzeyinde bu güncellemeleri gerçekleştiren programlar bulunmaktadır ([EKA4.3.7.FEF_Matematik_\(Ders ekleme, program güncelleme\).pdf](#) [EKA4.3.8.FEF_Matematik_\(Ders ekleme, program güncelleme\).pdf](#), [EKA4.3.9.Program Güncelleme Sağlık Bilimleri Fakültesi.pdf](#) [EKA4.3.10.Yandal açılması.pdf](#)).

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkA4.1.1.Birim Kalite Komisyonları ile Birim Paydaş Danışma Kurullarının entegrasyonu.pdf](#)
- [EkA4.1.2.PaydaşÇalıştay.Birim.davet.yazısı.pdf](#)
- [EkA4.1.3.PaydaşÇalıştay.Afişi.pdf](#)
- [EkA4.1.4.BAİBÜ Dış Paydaş Çalıştay Raporu.pdf](#)
- [EkA4.1.5.PaydaşÇalıştay.Toplu Tutanaklar.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EkA4.2.1.Öğrenci Çalıştay Afiş ve Program \(16.11.2022\).pdf](#)
- [EkA4.2.2.BAİBÜ KALİTE ÖĞRENCİ ÇALIŞTAY \(Kasım 2022\) RAPORU.pdf](#)
- [EkA4.2.3.Öğrenci Senatosu kararları \(Aralık 2022\).pdf](#)
- [EkA4.2.4.Yemek Anket değ sonuçlarına göre yapılan iyileştirmeler\(2020_2021_2022\).pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [EkA4.3.1.Kariyer Koordinatörleri ve Kariyer Danışmanları.pdf](#)
- [EkA4.3.2.Mezun ve Öğrencilerimize Yönelik Duyuru.pdf](#)
- [EkA4.3.3.Mezun Bilgi Sistemi 2022 yılı.pdf](#)
- [EkA4.3.4.Mezun Bilgi Sistemi iyileştirme önerileri.pdf](#)
- [EkA4.3.5.BAİBÜ Mezun Paydaş Anketi 24.08.2022.pdf](#)
- [EkA4.3.6.Mezun Yeterlilik Anketi Formu 2023.pdf](#)
- [EkA4.3.7.FEF_Matematik_\(Ders ekleme, program güncelleme\).pdf](#)
- [EkA4.3.8.FEF_Matematik_\(Ders ekleme, program güncelleme\).pdf](#)
- [EkA4.3.9.Program Güncelleme Sağlık Bilimleri Fakültesi.pdf](#)
- [EkA4.3.10.Yandal açılması.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

A5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi uluslararasılaşma politikası çerçevesinde uyguladığı uluslararasılaşma aksiyonlarını tüm birimleriyle içselleştirmek, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar haline getirmek için çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla, Üniversite yönetimi stratejik planı doğrultusunda uluslararasılaşma politikasını güncellemiştir. Güncellemeler Üniversitenin web sayfasından (<https://www.ibu.edu.tr/en>) takip edilebilir durumdadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; farklı uluslararası derecelendirme sıralamalarında elde ettiği başarılar, Erasmus, Mevlana, Farabi değişim programları kapsamında anlaşma yaptığı ülke ve üniversite sayısı ve özellikle son yıllarda hızla artan uluslararası öğrenci sayısı, imzaladığı uluslararası protokol ve işbirliği anlaşmaları, düzenlediği uluslararası organizasyonlar ve uluslararası organizasyonlara gönderilen temsilciler ile uluslararasılaşma politikasını içselleştirme yolunda ilerlemektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ); Yükseköğretim Kurulu'nun Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 çerçevesinde, uluslararasılaşmaya yönelik tespit ve hedeflerine 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer vermiştir (Ek A5.1.1 BAİBU Stratejik Plan, sayfa 83-84). Misyonunda *evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirme* vurgusu vardır. 2019-2023 Stratejik Plan Amaç 1'de 'Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek' başlığı altında 'Eğitim odaklı üniversite olma tespiti çerçevesinde, programlarda verilen eğitimin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi gerekliliği' planın sayfa 86'sında yer alan hedef kartı 1'de tespitler kısmında *'programlarda verilen eğitimi uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi gerekliliği'* vurgulanmaktadır. Amaç 2'de 'Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak' başlığı altında *'Uluslararası yayın ve etkinliklerin artırılması'* iki ayrı hedef olarak verilmiştir. Amaç 4'te Kurumsallaşmayı geliştirmek başlığının sayfa 83'deki açıklamasında *'Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlılığının artırılmasına yönelik faaliyetler'* vurgusu bulunmaktadır. Ayrıca bunların kısıtlılığı fark edilerek 2024-2028 stratejik planına *'Uluslararası İlişkiler Komisyonu 22.06.2020 tarihli toplantısında alınan karar ile Stratejik Planda Amaç 1 (Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek) altında 2 yeni Hedef (Hedef 6: Uluslararası öğrenci sayısının artırılması, Hedef 7: Uluslararası öğrenci ve personel değişiminde katılımcı sayısının artırılması), Amaç 4*

(Kurumsallaşmayı Geliştirmek) altında 1 yeni Hedef (Hedef 6: Yükseköğretim alanında uluslararası görünürlüğünün artırılması) eklenmesi teklif edilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti On Birinci Kalkınma Planı'nda belirtildiği üzere, ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyinin artırılması, yükseköğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi ve yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması hedeflenmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından önümüzdeki beş yıllık süreçte temel politika olarak benimsenen hususlar iki stratejik amaç altında toplanmıştır. Türkiye'nin yükseköğretim alanında çekim merkezi haline gelmesini sağlamak, ikincisi ise Uluslararasılaşmada kurumsal kapasitenin artmasını sağlamaktır. Bu stratejik amaçları gerçekleştirebilmek ve üniversitemizin tanınırlığının ve kalitesinin arttırabilmek için 2018-2022 akademik yılı sonuna kadarki süre zarfında; YÖK tarafından:

- Nitelikli uluslararası öğrenci, öğretim elemanı ile değişim programından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması,
- Hedef/Odak ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkeler üzerinde yoğunlaşılması,
- Hedef/Odak ülkeler bağlamında öncelikli eğitim ve işbirliği alanlarının belirlenmesi,
- Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile imzalanan işbirliği anlaşması sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda BAİBÜ 2019-2023 Stratejik planında; Amaç 1'de 'Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek' başlığı altında 'Eğitim odaklı üniversite olma tespiti çerçevesinde, programlarda verilen eğitimin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi gerekliliği' (Ek A5.1.1 BAIBU Stratejik Plan, s.86) tespiti yapılmıştır. Bu amaca yönelik olarak Üniversitemiz bünyesinde Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve AKTS/DE Koordinatörlüğü üyeleri güncellenmiştir. Bologna süreci kapsamında her yıl resmi yazı ile bilgilendirme üzerine yapılan AKTS/DE ders kataloğunun güncellenmesi dönemleri Üniversite akademik takvimine güz ve bahar döneminde olmak üzere yer almaktadır (Ek A5.1.2 2022-2023_BAIBU_Genel_Akademik_Takvim).

Amaç 2'de 'Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak' başlığı altında 'ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak' hedefi ve 'ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak' hedefi, 'dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak' hedefi (Ek A5.1.1 BAIBU Stratejik Plan, s.84) verilmiştir. Kurumun yukarıda anılan hedeflerine ulaşmasında uluslararası dış paydaşlarla işbirlikleri önemli bir role sahiptir. Bu amaçla uluslararası işbirliklerinin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması ve buna yönelik olarak başta ikili işbirliği anlaşmaları (MOU) ve değişim programları (Erasmus+ ve Mevlana) aracılığıyla hareketliliğe katılan akademik personelin sağladığı katkılar şunlardır:

- personelin hareketlilik yoluyla uluslararası ortaklarımızdaki iyi uygulamaları öğrenmeleri,
- iyi uygulamaları kurumumuzda meslektaşları ile paylaşmaları, (hareketlilik sonrası deneyim paylaşımı)
- ortak kurum personeli ile ortak proje ve araştırma & geliştirme faaliyetleri yürütmeleri, ortak yayın çıkarmaları,
- ortak kurum ile kongre, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler düzenlemeleri.

Amaç 4'te Kurumsallaşmayı geliştirmek başlığı altında '... ve Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının arttırılmasına yönelik faaliyetler yapılması' amacı (Ek A5.1.1 BAIBU Stratejik Plan, s.83), BAİBÜ uluslararasılaşma misyonu doğrultusunda, üniversitemizin uluslararası saygınlık ve tanınırlığını üst düzeye çıkarılması, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan bilimsel, sanatsal ve kültürel ilişkilerinin etkili bir işbirliği ve eşgüdüm içerisinde yürütülmesini sağlamak için Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesi yürürlüktedir (Ek A5.1.3 uluslararası ilişkiler ofisi yönergesi). Bu yönerge ile üniversitemizde mevcut olan Erasmus, Mevlana, Farabi ve AKTS Koordinatörlükleri yanında Uluslararası Öğrenci Koordinatörü, YÖS Koordinatörü, Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörü görev tanımları yapılarak bu koordinatörlüklere görevlendirmeler yapılmıştır. Buna ilişkin olarak faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla fakülte/yükseköğretim/bölüm seviyesinde birim koordinatörleri aktif olarak görev yapmaktadır (Ek A5.1.4 uluslararası ilişkiler ofisi koordinatorleri). Merkez birim olarak Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde, Uluslararası Öğrenci Koordinatörü üniversitemizde eğitim almaya gelen uluslararası lisans ve lisansüstü öğrencilerine, akademisyenlere ve personele rehberlik edilmesi ve yardımcı olunması için gerekli işlemlerin yapılmasından sorumludur. YÖS Koordinatörü, üniversitemizde eğitim görmeye aday uluslararası lisans ve ön lisans öğrencilerinin seçimi için Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı'nın (BAİBÜ-ULÖS) organize edilmesinden sorumlu bir birimdir. Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörü üniversitemizin tüm uluslararası anlaşmalar ve uluslararası çalışmaların koordinasyonundan, üniversitemizin uluslararası saygınlık ve tanınırlığını artırmak için yapılacak tanıtım faaliyetleri ile üniversitenin görünürlüğünü artırmak amacıyla uluslararası derecelendirme kuruluşları nezdinde yapılacak veri girişlerinden sorumludur. Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlükleri, ilgili programları kurum içinde tanıtma, yaygınlaştırma, değişim hareketlilikleri planlama ve yürütme

ve ilgili programlar kapsamında işbirliklerini kurma ve uygulamakla sorumludur. Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde faaliyet gösteren YÖS Koordinatörlüğü faaliyetlerinin, Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans - Lisans Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul Ve Kayıt Yönergesi ile Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülmesi öngörülmüştür (Ek A5.1.5 uluslararası öğrenci yönerge). Bu durumda, Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesi'nde güncelleme ihtiyacı hâsıl olmuştur. Buna yönelik olarak Üniversite yönetimine yönerge değişikliği talebi sunulacaktır.

BAİBÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesindeki koordinatörlüklerin yapılanması çerçevesinde görev alan koordinatörlerin, Üniversitemiz Kalite Uluslararasılaşma Alt Komisyonu'nda da görevlendirilmiş olması, kurum açısından olumlu ve güçlü bir yön olarak görülmektedir (Ek A5.1.6 Teşkilat Şeması). Üyelerin örtüşüyor olması, Üniversitemiz bünyesindeki uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve uygulama sonrası takip ve değerlendirmesine etkin bir katkı sağlamaktadır.

Araştırma Merkezi Kurulması Teklifi

Uluslararası öğrenci hareketliliğini kontrol etmek ve muhtemel sorun alanlarını tespit edip çözümler üretebilecek bir birim olarak Uluslararası Öğrenci Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulması ile ilgili gereken hazırlık yapılarak YÖK'e teklif iletilmiştir (Ek A5.1.6 BAİBÜ Uluslararası Öğrenci UAM Yönetmeliği) (Ek A5.1.6 BAİBÜ Uluslararası Öğrencibaşvurusu). Uluslararası Öğrenci Uygulama ve Araştırma Merkezinin temel vizyonu Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim almak isteyen ya da alan uluslararası öğrenciler açısından Üniversitemizi cazibe merkezi haline getirme yönünde sistemli araştırmaların ve çalışmaların yapılmasına katkı sağlayabilmektir. Bu anlamda Merkez, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin uluslararasılaşmasına katkı sağlamak amacıyla uluslararası öğrencilere yönelik kapsayıcı ve bağlayıcı bir politika izlenmesi için elzemdir. Merkez, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin uluslararası tanınırlığının ve saygınlığının artırılması konusunda aktif projeler geliştirmek gayesine önemli katkı sağlayacaktır.

Merkez Üniversitemizin özkaynaklarını kullanarak kendisi için bir çalışma alanı inşa etmeyi de planlamış ve proje aşamasına getirmiştir. Bu amaçla düzenlenen bir proje yarışmasında Merkezin faaliyetlerini yürüteceği binanın proje çiziminde birinci olan eser üzerinde gerekli çalışmalar sürdürülmektedir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/uluslararasi-ogrenci-merkezi-ogrenci-mimari-fikir-tasarim-yarismasi-sonuclandi/>)

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, belirlediği kalite politikası gereği uluslararasılaşma stratejisini Devletimizin uluslararasılaşmayla ilgili temel politikası çerçevesinde nitelikten ödün vermeden uygulamış ve uygulamaya devam etmektedir. Bu kapsamda Enstitümüzün “Temel Değerler” öğelerinden birisi de “Nitelikli Uluslararasılaşma” olup, ana bilim dalları, TÖMER ve Yabancı Diller Yüksekokulu başta olmak üzere tüm paydaşlarla hem niteliği hem de niceliği arttıracak biçimde uluslararasılaşma çizgisi izlenmekte ve planlı bir şekilde uluslararasılaşmayla ilgili amaç ve hedefler, enstitümüzün üç yıllık stratejik çerçevesi içerisinde takip edilmektedir.

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü eğitim için aylık periyotlarla online sistem üzerinden başvurular alınmaktadır (<http://yobsis.ibu.edu.tr/ul>). Uluslararası öğrenci kabul takvimi belirlenmiş bir program üzerinden yürütülmektedir (<http://international.ibu.edu.tr/en/graduate/student-admission-calendar>). Bu kapsamda her ayın ilk üç haftası online sistemde başvuru ekranı açık kalmakta ve aday öğrenciler gerekli evraklarını sisteme yükleyebilmektedir. Ayın son haftası Enstitüye bağlı ana bilim dalları bu başvuruları akademik açıdan değerlendirerek kabul veya ret kararlarını birimize göndermekte ve bu kararlar Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülerek nihai karara bağlanmaktadır. Öğrenci kabul edilmesi durumunda kendisine kabul mektubu gönderilmekte ve başvuruyu takip eden ay içerisinde ön kayıt yaptırması istenmektedir. Söz konusu süre zarfında kayıt yaptırmayan öğrencinin başvurusu geçersiz sayılmakta ve öğrenci bir sonraki periyotta başvuru yapabilmektedir. Bununla beraber, Uluslararası öğrenci başvurularının daha düzenli takibi için, YÖK'e teklif edilen “Uluslararası Öğrenci Uygulama ve Araştırma Merkezi” üzerinden başvuruların alınması ile ilgili mevzuat ve planlama çalışması yürütülmektedir.

BAİBÜ Erasmus Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus öğrenci ve personel hareketlilik faaliyetine ilişkin tüm süreçler (ilan, seçim, hareketlilik, raporlama süreci), AB Komisyonu Erasmus+ program kuralları ve T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Türkiye Ulusal Ajansı) uygulama esaslarına göre adil, şeffaf, belgeye dayalı bir şekilde yapılmaktadır (Ek A5.1.8 Erasmus Seçim Komisyonu Görevlendirme) (EkA5.1.9 Erasmus Seçim Komisyonu Tutanak/İlan Liste). Erasmus programları kapsamında AB ülkeleri ile KA131 öğrenci ve personel hareketliliği ve AB dışı ülkeler ile (Ortak Ülkeler) KA171 öğrenci ve personel hareketliliği projeleri yürütülmektedir. Bu iki temel projeye ek olarak, KA131 öğrenci ve personel hareketliliği konsorsiyum projeleri yürütülmektedir. BAİBÜ'nün ortak olarak katıldığı 3, koordinatör olarak yürüttüğü 1 olmak üzere toplamda 4 Erasmus KA131 Konsorsiyum Hareketlilik projesi bulunmaktadır:

1. Batı Karadeniz İlahiyat Konsorsiyumu (BİLKON) – İlahiyat alanında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkanlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkan sağlamayı amaçlar.
2. Doğu Marmara Üniversite-Sanayi İşbirliği Konsorsiyumu (e-DUSK)- mühendislik ve teknik alanlarda öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sanayi

işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkanlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkan sağlamayı amaçlar.

3. Gastronomi Konsorsiyumu – gastronomi ve açılış alanında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşları işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkanlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkan sağlamayı amaçlar.
4. Türkçe'nin Öğretimi Konsorsiyumu (TESİAD) – Türkçe Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı ve Yabancılar Türkçe Öğretimi alanlarında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkanlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkan sağlamayı amaçlar.

A5.2 Uluslararasılaşma Kaynakları

Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, dağılımı ve iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kaynaklar kurumun ihtiyaçları doğrultusunda nicelik ve nitelik bakımından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda üniversitemiz her akademik yılı başında hazırladığı bütçe ile uluslararası ve akademik çalışmalara destek vermektedir. Uluslararasılaşma çalışmalarında Erasmus hareketlilik fonları başta olmak üzere her türlü dış kaynağın kullanımına da öncelik verir. Erasmus hareketlilik programı kapsamında Üniversitemize tahsis edilen bütçe kaynağı listesi ekte sunulmuştur ([Ek A5.2.1 Erasmus Bütçe.pdf](#))

Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılmasına yönelik, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuştur. Öğrenci kabulüne ilişkin yönerge (<http://intstudent.ibu.edu.tr/>) ([Ek A5.1.3 uluslararası ilişkiler ofis yönergesi.pdf](#)) hazırlanmıştır.

Uluslararası öğrencilerin BAİBÜ önlisans ve lisans programlarına başvurusunu ve kaydını kolaylaştırmak için üniversitemize özel YÖS bilgi sistemi ULÖS (<http://intstudent.ibu.edu.tr/bai-bu-ulos>) kullanıma sunulmuştur. Ayrıca yabancı öğrenci sınavına başvuru işlemlerinin hızlandırılması, kolaylaştırılması ve maliyetlerin düşürülmesi için Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından sanal pos sistemi kullanıma açılmıştır.

(<http://intstudent.ibu.edu.tr/component/k2/item/360-2022-03-04-13-12-55>) Bunun yanı sıra yabancı öğrencilerin Türkçe öğretimine hizmet eden BAİBÜ TÖMER de yabancı öğrencilere sunulan hizmet kalitesini artırmak adına sanal pos sistemi için başvuruda bulunmuştur.

BAİBÜ uluslararasılaşmayı daha etkin bir şekilde yürütebilmek için yabancı öğrencilerin kayıt-kabulden mezuniyetine kadar bütün iş ve işlemlerini kolaylaştırmak amacıyla Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuş olup Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü için Öğrenci dekanlığı binasında 3 adet ofis tahsis edilmiştir. Ayrıca BAİBÜ TÖMER için Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde ayrı ve geniş bir ofis kurulmuş olup tahsis edilen sınıf sayısı 4'ten 8'e çıkarılmıştır.

Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünde 2 akademik, 2 de idari personel (<http://intstudent.ibu.edu.tr/hakkinda/yonetim>) görev yapmakta, BAİBÜ TÖMER de ise 4 idari personel 8 akademik personel (<http://tomer.ibu.edu.tr/hakkinda/personel>) görev yapmaktadır. Uluslararası Öğrenci koordinatörlüğü için yeni bir site kurulmuş olup (<http://intstudent.ibu.edu.tr/>) BAİBÜ TÖMER'in sitesi de (<http://tomer.ibu.edu.tr/>) yenilenmiştir. Hem Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü hem de BAİBÜ TÖMER sosyal medya hesapları aktif hale getirilmiş, sosyal medya hesapları üzerinden özellikle yabancı öğrencilere dönük bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır. (https://www.instagram.com/baibutomer/?utm_medium=copy_link), (<https://t.me/baibutomer>)

BAİBÜ'nün uluslararasılaşma politikasının önemli bir parçasını uluslararası değişim programları oluşturmaktadır. Eğitim ve araştırmada uluslararası standartlara ulaşmak için uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları ile yakın iş birliği ve etkileşim içindedir. BAİBÜ bünyesinde Erasmus hareketlilik projeleri, Uluslararası İlişkilerden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak, Erasmus Kurum Koordinatörü koordinatörlüğünde 1 öğretim görevlisi ve 3 idari personelden oluşan Erasmus Koordinatörlüğü ekibi tarafından yürütülmektedir.

Erasmus+ Hareketlilik faaliyetleri, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından ilgili proje dönemi için tahsis edilen hibe tutarı çerçevesinde yapılmakta; hibe kullanımları Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yayımlanan 2021 Sözleşme Dönemi Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yükseköğretim Kurumları için hazırlanan düzenlemeler doğrultusunda yapılmaktadır. BAİBÜ'ye tahsis edilen bütçe, ilgili kalemlerdeki (öğrenci öğrenim, öğrenci staj, personel ders verme ve personel eğitim alma) tutarın öngörülen katılımcı sayısına göre fakülte/yüksekokul/birim bazlı kontenjan belirlenerek kullanılmaktadır. Söz

konusu kontenjanlar ilgili hareketlilik ilanlarında belirtilmektedir ([Ek A5.2.2 Erasmus - KA131 2021 Hibe Sözleşmesi.pdf](#)) ([Ek A5.2.3 Erasmus - 2022 öğrenci öğrenim ilanı \(kaynak-kriter-kontenjan\).pdf](#)) ([Ek A5.2.4 Erasmus - 2022 personel ders verme ilanı \(kaynak-kriter-kontenjan\).pdf](#)).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi uluslararasılaşma bünyesinde faaliyet gösteren birimlerinin uluslararasılaşma stratejisini içselleştirdiği, organizasyonel yapısını izleme faaliyetleri sonucunda iyileştirdiği, özellikle Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünün kurulması, uluslararasılaşma bünyesinde faaliyet gösteren birimlerin daha etkin faaliyet göstermesi için ofis tahsis edilmesi, bu birimlerdeki personel sayısını artırılması, üniversiteye özel Sanal-Pos uygulaması gibi yeni sistemlere yatırım yapılması, öğrenci ve personel hareketliliği programları kapsamında üniversiteye verilen hibelerin artması ile sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara sahip bir üniversitedir.

5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansı dört ana başlıkta incelenebilir.

5.3.1. Eğitim Öğretim

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü 2022 yılında; yurt dışında 31, yurt içinde 9 olmak üzere toplamda 40 sınav düzenlemiştir. Yurt dışında 3 kıtada yapılan BAİBÜ-ULÖS Sınavları Suriye, Irak, Mısır, Dubai, Katar, Yemen, Sudan, Suudi Arabistan, Umman, Lübnan, Kuveyt, Azerbaycan, Kazakistan, Özbekistan, Afganistan, Pakistan, İran, Benin, Fas, Kamerun, Moritanya, Çad, Gambiya, Gabon, ülkeleri olmak üzere 24 ülkede toplamda 31 sınav yapılmıştır. Yurt dışında yapılan sınavlarda toplam 2845 öğrenci sınava girmiş, 1655'i tercih yapmış, 992'si yerleştirilmiş, 307'si kayıt yaptırmıştır. Koordinatörlüğümüzce yurt içinde 7 farklı şehirde 9 sınav düzenlenmiş olup toplamda 582 öğrenci sınava girmiş, 420'si tercih yapmış, 171'i yerleştirilmiş, 89'u kayıt yaptırmıştır.

Koordinatörlüğümüzce 2022 Yılı içerisinde toplam 5 dönemde olmak üzere lise diploması ile alım yapılmış, bu alımlarda toplam 2757 öğrenci başvuru yapmış, 1410'u yerleştirilmiş, 887'si kayıt yaptırmıştır.

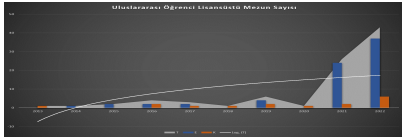
2022 Yılında Üniversitemize kayıt yaptıran 1662 uluslararası öğrenciden, 244'ü Türkmenistanlı, 180'i Kazakistanlı, 113'ü Yemenli, 105'i Azerbaycanlı, 98'i Suriyeli, 84'ü Sudanlı, 84'ü Somalili, 77'si Iraklı, 75'i Afganistanlı, 46'sı Gabonlu, 43'ü İranlı, 43'ü Mısırlı, 38'i Özbekistanlı, 35'i Endonezyalı, 33'ü Faslı 27'si Çadlı, 25'i Filistinli, 20'si Kenyalı, 19'u Rusyalı, 17'si Nijeryalı, 17'si Fildişili, 15'i Etiyopyalı, 14'ü Ruandalı, 13'ü Ürdünlü, 12'si Burkina Fasolu, 12'si Beninli, 11'i Kamerunlu, 11'i Kongolu, 10'u Tanzanyalı, 9'u Almanyalı, 8'i Moğolistanlı, 7'si Tacikistanlı, 7'si Çeçen, 6'sı Pakistanlı, 6'sı Komor Adaları, 6'sı Gambiyalı, 6'sı Kırgızistanlı, 5'i Bangladeşli, 5'i Gine Bissaulu, 5'i Sierra Leoneli, 5'i Liberyalı, 5'i Bulgaristanlı, 5'i Cezayirli, 4'ü Togolu, 4'ü Arnavutluklu, 3'ü Gineli, 3'ü Demokratik Kongolu, 3'ü Angolalı, 3'ü Madagaskarlı, 2'si İsveçli, 2'si Moritanyalı, 2'si Ukraynalı, 2'si Nijerli, 2'si A.B.D.li, 2'si Ekvator Gineli, 2'si Zambiyalı, 2'si Çinli, 1'i Ekvatorlu, 1'i Tunuslu, 1'i İsraili, 1'i Libyalı, 1'i Jamaikalı, 1'i Eritreli, 1'i Çek Cumhuriyetli, 1'i Nepalli, 1'i Lübnanlı, 1'i Malili, 1'i Myanmarlı, 1'i Zaireli, 1'i Ugandalı, 1'i Belçikalı, 1'i Suudi Arabistanlı, 1'i Botsvanalı, 1'i Sri Lankalı, 1'i Kuveytli, 1'i Panamalı, 1'i Cibuti uyrukludur.

Haberler:

<https://www.koroglugazetesi.com/bbaibu-kenyada-uluslararası-ogrenci-sinavi-yapti> -Koroğlu Haber Sitesi, Kenya Sınavı Haberi

https://www.konhaber.com/guncel/sudan_da_bolu_abant_izzet_baysal_universitesinin_sinavina_yogun_ilgi-1858422h

Enstitümüz bünyesinde halihazırda 2022 yılının haziran ayı itibarıyla toplam 209 (78 kadın, 131 erkek) tezli yüksek lisans, 2 (2 erkek) tezsiz yüksek lisans ve 58 (26 kadın, 32 erkek) doktora öğrencisi olmak üzere toplamda 269 (104 kadın, 165 erkek) öğrenci kayıtlı olarak eğitim öğretime devam etmektedir. 2012 yılından bu yana ise 62 (12 kadın, 50 erkek) tezli yüksek lisans ve 5 (1 kadın, 4 erkek) doktora öğrencisi olmak üzere toplamda 67 (13 kadın, 54 erkek) uluslararası öğrencimiz enstitümüzden mezun olmuştur. Özellikle mezun sayılarının yıllara göre durumu değerlendirildiğinde son yıllarda artan bir ivmeye sahip olduğu ve BAİBÜ Lisansüstü eğitiminin tercih edilme noktasında önemli bir başarı kazandığı anlaşılmaktadır (<http://online.lisansustu.ibu.edu.tr/post/1/istatistikmezuniyet/>).



Tercih edilme durumunu destekleyecek bir diğer veri ise başvuru sayılarında karşımıza çıkmakta ve her yıl 2000 öğrencinin üzerinde başvuru değerlendirilmektedir. Buna göre BAİBÜ Lisansüstü programlarına, 2020 eğitim öğretim yılında toplam 2522 uluslararası başvuru alınmışken. 2021 eğitim öğretim yılında 2029 uluslararası öğrenci başvurusu ve 2022 eğitim öğretim yılında (Şubat 2023 itibari ile) ise 1858 uluslararası öğrenci başvurusu kaydedilmiştir. Halen 2022 eğitim öğretim yılı uluslararası öğrenci başvuruları devam etmekte olup, 72 farklı ülkeden gerçekleştirilen 1858 (1532 yüksek lisans, 326 doktora) uluslararası öğrenci başvurusununun 467'si (390 yüksek lisans, 77 doktora) olumlu sonuçlanmıştır (%25,13).

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bahsedilen bilgiler çerçevesinde, hem nitelik hem de niceliksel olarak uluslararası öğrenci sayısını arttırmakta, ayrıca tanınırlık, bilinirlik ve tercih edilebilirlik özelliklerini bünyesinde barındırarak kaliteli

bir eğitim-öğretim anlayışıyla hedeflerine ulaşan güçlü bir enstitü profili çizmektedir.

5.3.2 İşbirlikleri

2022 yılı itibarıyla Erasmus+ KA131 kapsamında Program ülkeleri ile Öğrenci ve Personel Hareketliliğine yönelik 25 AB üye ülkesi ile 53 farklı alanda 147 ikili anlaşma bulunmaktadır; KA171 kapsamında 7 ülke ile (Arnavutluk, Endonezya, Gürcistan, Kosova, Malezya, Moldova, Ürdün) ile 15 anlaşma kapsamında işbirliğine devam etmektedir ([Ek A5.3.1 Erasmus - UP - BAIBU- Erasmus Anlaşma.pdf](#)). 2021 yılında yaşanan Covid-19 pandemisinin yarattığı olumsuz koşulların etkisinin devam etmesine rağmen, Erasmus+ kapsamında hareketlilikler gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında hareketlilikten faydalanan giden öğrenci sayısı 107, giden personel sayısı 36, gelen öğrenci sayısı 13, gelen personel sayısı 13 olarak gerçekleşmiştir.

Erasmus Koordinatörlüğü kendisine tahsis edilen bütçeyi esas alarak faaliyetlerini ve bütçe kullanımını aylık, dönemlik ve yıllık olarak planlar ve değerlendirir. Planlama ve değerlendirme Erasmus Kurum Koordinatörü başkanlığında Ofis çalışanları ile aylık toplantılarda gerçekleştirilir ([Ek A5.3.2 Erasmus - aylık toplantı tutanağı.pdf](#)). Proje süresinin sona ermesinden sonra, ilgili proje döneminde Ofis tarafından gerçekleştirilen faaliyetler, hareketlilikler ve bütçe kullanım durumu Avrupa Komisyonu merkezi sistemi olan Mobility Tool üzerinden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansına sunulur ([Ek A5.3.3 Erasmus - Erasmus UA Rapor.pdf](#)) ([Ek A5.3.4 Erasmus - UA Rapor- Doğruluk Beyanı.pdf](#)).

Uluslararası İşbirlikleri (MOU) kapsamında 2022 yılında Malezya Üniversitesi Putra Malaysia ve Kazakistan Avrasya Beşeri Bilimler Enstitüsü ile yapılan ikili işbirliği anlaşmaları ile MOU kapsamında anlaşma sayısı, 20 farklı ülke ile 34 anlaşmaya ulaşmıştır ([Ek A5.3.5 Erasmus - MOU - UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA.pdf](#)) ikili işbirlikleri kapsamında gelen öğrenci sayısı 5'tir. Mevlana ve Farabi programlarının Covid-19 sonrasında hâlihazırda aktif olmamasından dolayı, ilgili programlar kapsamında değişim gerçekleştirilememiştir.

5.3.3 Akademik Çalışmalar

2021 yılına, Üniversitemizdeki akademisyenlerin uluslararası endekslerde taranan 463 makalesi varken SCOPUS veri tabanında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi adresli uluslararası yayınların sayısı 2022 yılında 590 olmuştur ([Ek A5.3.6 Uluslararası Yayın Sayısı-2022-SCOPUS.pdf](#)).

5.3.4 Uluslararası Sıralamalar

Üniversitemiz farklı uluslararası sıralama kuruluşlarının sıralamalarına dâhil edilmiş, bu sıralamaların gerektirdiği prosedürler tamamlanmıştır. URAP sıralamasında geçen yıl 3002 üniversite arasında 176,12 puan ile 1906'ncı sırada yer alan Üniversitemiz, bu yıl 3000 üniversite arasında 194,66 puanla 1864'üncü; TR sıralamasında 51'den 42nci sıraya yükseldi. Times Higher Education (THE) sıralamasında Eğitim Bilimleri alanında 501-600 bandında sıralanan Üniversitemiz, Klinik ve Sağlık Bilimleri'nde 801+ ve Yaşam Bilimleri'nde 801-1000 bandında yer aldı. 2022 sonuçlarına göre Fizik Bilimleri alanında 1001+ olan sıralamasını, 801-1000 bandına yükseltti. Üniversitemiz, 2021 yılında sayısı 956'ya çıkan üniversitelerin yer aldığı sıralamada 4 bin 825 puan almıştı. BAİBÜ bu yıl sıralamaya giren 1050 üniversite arasında puanını 4 bin 930'a çıkardı. Üniversitemiz, Türkiye'den sıralamada yer alan 83 üniversite arasında 63'üncü olurken dünya sıralamasında ise 709'uncu oldu.

<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibunun-urap-dunya-siralamasindaki-yukselisi-suruyor/>

<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-times-higher-education-alanlara-gore-dunya-universiteleri-listesi-2023de-4-alanda-siralamaya-girdi/>

<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-dunyadaki-cevreci-universiteler-siralamasinda-puanini-artirdi-2/>

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.1.1 BAIBU Stratejik Plan.pdf](#)
- [Ek A5.1.2 2022-2023_BAIBU_Genel_Akademik_Takvim.pdf](#)
- [Ek A5.1.3 uluslararası ilişkiler ofis yönergesi.pdf](#)
- [Ek A5.1.4 uluslararası ilişkiler ofisi koordinatorleri.pdf](#)
- [Ek A5.1.5 uluslararası öğrenci yönerge.pdf](#)
- [Ek A5.1.6 Teşkilat Şeması.pdf](#)
- [Ek A5.1.7 BAİBÜ Uluslararası Öğrenci UAM Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek A5.1.8 BAİBÜ Uluslararası Öğrencibaşvurusu.pdf](#)
- [Ek A5.1.9 Erasmus - Seçim Komisyonu Görevlendirme.pdf](#)

- [Ek A5.1.10 Erasmus - Seçim Komisyonu Tutanak-İlan Liste.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.2.1 Erasmus Bütçe.pdf](#)
- [Ek A5.2.2 Erasmus - KA131 2021 Hibe Sözleşmesi.pdf](#)
- [Ek A5.2.3 Erasmus - 2022 öğrenci öğrenim ilanı \(kaynak-kriter-kontenjan\).pdf](#)
- [Ek A5.2.4 Erasmus - 2022 personel ders verme ilanı \(kaynak-kriter-kontenjan\).pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.3.1 Erasmus - UP - BAIBU- Erasmus Anlaşma.pdf](#)
- [Ek A5.3.2 Erasmus - aylık toplantı tutanağı.pdf](#)
- [Ek A5.3.3 Erasmus - Erasmus UA Rapor.pdf](#)
- [Ek A5.3.4 Erasmus - UA Rapor- Doğruluk Beyanı.pdf](#)
- [Ek A5.3.5 Erasmus - MOU - UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA.pdf](#)
- [Ek A5.3.6 Uluslararası Yayın Sayısı-2022-SCOPUS.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde programların tasarımı kurumumuzun vizyon, misyon, eğitim politikası ve stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yapılmakta Eğitim-Öğretim Kalite alt komisyonu ve Üniversitemiz Senatosu tarafından incelenerek onaylanmaktadır ([Ek B.1.1.1. Üniversite vizyonu, misyonu.jpg](#) [Ek B.1.1.2. 2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf](#) , 6. bölüm Sayfa 83-85, [Ek B.1.1.2.1. Çift Anadal Programı Açılması.pdf](#)). Üniversitemizdeki akademik birimler; Yükseköğretim Kurulu Program Açma Ölçütleri ([Ek B.1.1.3. YÖK Muhasebe ve Finansman Tezli Yüksek Lisans Başvuru Dosyası.pdf](#) , [Ek B.1.1.3.1. Yök Program açma başvurusu.pdf](#)) Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından oluşturulmuş olan YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri, Ulusal çekirdek program, akreditasyon ölçütleri, paydaş görüşleri ([Ek B.1.1.5. Paydaş Katılımı, Programa Yönelik Sektör Görüşleri.pdf](#)) ve ihtiyaçlarına uygun olarak programlarını tasarlamakta ve güncellemektedirler. Tasarlanan veya güncellenen programlar ilgili birimlerin yönetim kurullarında görüşülmekte ve Eğitim -Öğretim Kalite alt komisyonuna gönderilmektedir. Eğitim-Öğretim Kalite alt komisyonu tarafından tüm programlar kalite ölçütlerine uygunluğu açısından değerlendirilmektedir ([Ek B.1.1.4. Eğitim Kalite Komisyon Kararı.pdf](#)). Program tasarımı ve güncellemeleri Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanarak uygulanmaktadır.

Programların program amaçları ve program çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak bilgi, beceri, yetkinlikler başlıkları altında belirlenmiş ve ilgili birimlerin web sitesinde yayınlanarak (<http://ef.ibu.edu.tr/lisans-ve-lisansustu-programlar-icin-ders-icerikleri>) kamuoyuna ilan edilmiştir ([Ek B.1.1.6. Program Çıktıları.pdf](#), [Ek B.1.1.7. TYÇÇ Program çıktısı ilişkisi.png](#)). Programlarda yer alan derslerin ders bilgi paketleri oluşturulmuştur. Ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında Ulusal çekirdek program ve Akreditasyon ölçütleri dikkate alınmaktadır ([Ek B.1.1.8. Ders bilgi paketi.pdf](#), [Ek B.1.1.9. Tıp Fakültesi Uçep Program Uyumu.pdf](#)). Programlarda öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla dersler almalarına yönelik süreçler tanımlanmıştır ([Ek B.1.1.10. 2022-2023 Güz Dönemi Uzaktan Eğitim Okutulacak Dersler.pdf](#), [Ek B.1.1.11. Uzaktan Eğitim Okutulacak Dersler.pdf](#)).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde uygulanan programlarda zorunlu-seçmeli ders, alan ve alan dışı derslere, kültürel ve farklı disiplinleri tanıtmaya yönelik derslere yer verilmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=OJdMQEMGM6Waxdx0buHwVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>). Programlarda en az %25 oranında seçmeli derslere yer verilmiştir ([Ek B.1.2.1. Zorunlu Seçmeli Ders dağılım Dengesi.pdf](#) [Ek B.1.2.2. Genel Kültür, Farklı Disiplin Dersleri.pdf](#), [Ek B.1.2.3. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü Kültürel Derinlik Farklı Disiplin Dersleri.pdf](#)). Programlarda yer alan derslerin dağıtımında ilke ve kurallar tanımlanmış olup öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır ([Ek B.1.2.4. 2020-2021 güz EPÖ Öğretim Elemanları ders yükleri.pdf](#)). Programlara seçmeli veya zorunlu ders eklenmesi ile ilgili başvurular Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu tarafından ders dağılım dengesi açısından ve ders bilgi paketlerinin uygunluğu incelenmekte ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır ([Ek B.1.2.5. Eğitim Komisyonu Kararı Seçmeli Ders Eklenmesi.pdf](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Akademik programlarda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin öğrenme çıktıları tanımlanmış ve program çıktıları ile eşleştirilmiştir ([Ek B.3.1.1. Ders bilgi paketi.pdf](#)). Program çıktıları ile öğrenme çıktıları ilişkisi eksik olan derslerin ders bilgi paketlerinde iyileşme çalışmaları Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu tarafından takip edilmekte ve iyileşme yapılmaktadır. Uygulanmakta olan programlara yeni eklenen veya güncellenen derslerin ders bilgi paketleri hazırlanmakta ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından kalite ölçütlerine uygunluğu açısından incelenme, izlenmekte ve iyileştirilmektedir ([Ek B.1.3.2. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu Karar Yazısı.pdf](#) [Ek B.1.3.3. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu Kararı.pdf](#)).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değerleri üniversitemiz AKTS Bilgi Kataloğu ile web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>). Programlar dahilinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesine uygun olarak planlanmıştır ([Ek B.1.4.1. Öğrencilerin İşyerlerindeki Eğitim, Uygulama, ve Stajlarına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönerge](#) [Ek B.1.4.2. Gerede Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Staj Yönergesi](#)). Öğrenci iş yüküne dayalı ders kredilendirme tasarımı ek olarak, ülkemizin güncel ihtiyaçları doğrultusunda uzaktan eğitimle sağlanabilen çeşitlilikler de göz önünde bulundurularak uygulanmaktadır ([Ek B.1.4.3. Uzaktan Öğretim Yoluyla Ders Verme](#)). Örnek olarak, Uzaktan Öğretim Uygulamalarında kredilendirme güncellemeleri yapılmış, birimlerle paylaşılmıştır ([Ek B.1.4.4. Derslerin Uzaktan Öğretim Yoluyla Verilmesinde Uygulanacak Esaslar](#)). Üniversite genelinde sunulan dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Önlisans, Lisans ve Lisansüstü programlarda derslerin AKTS kredileri, Yüksek Öğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı ve öğrencilerin dönem boyunca derslere ayıracakları iş yükü/çalışma saati göz önünde tutularak belirlenmektedir ([Ek B.1.4.5. Ön lisans-Otel, Lokanta ve İkrım Hizmetleri Bölümü Öğretim Planı](#) [Ek B.1.4.6. Lisans-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Planı](#), [Ek B.1.4.7. Lisansüstü-Yabancı Diller Ana Bilim Dalı Öğretim Planı](#) [Ek B.1.4.8. Yabancı Diller Eğitimi Dil Edinimi Dersi İş Yükü Hesaplaması](#)), üniversite eğitim öğretim alt komisyonu tarafından incelenmekte, üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Ek olarak, öğrencilerin değişim programları ile gerçekleştirdiği yurt içi ve/veya yurt dışındaki öğrenimlerinin iş yükleri belirlenmekte ve öğrencilerin kredi saydırma işlemleri kredi kaybı yaşanmaması için lisans ve lisansüstü programlarında takip edilmektedir ([Ek B.1.4.9. Erasmus Staj Hareketliliği Lisans İntibak Örneği](#) [Ek B.1.4.10. Erasmus Staj Hareketliliği Lisansüstü İntibak Örneği](#)).

Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanmasına ilişkin üniversite öğretim elemanlarının bilgilendirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmektedir ([Ek B.1.4.11. Bologna Bilgi Paketleri Güncelleme Eğitim Programı](#)). AKTS ile aktarılan iş yüklerinin gerçek iş yükünü ne kadar yansıttığına yönelik yapılması planlanan öğrenci katılımlı mekanizmaların anket çalışmaları ile gerçekleştirilmesi süreci düzenlenen kalite güvencesi toplantılarında eylem planına alınmıştır ([Ek B.1.4.12. BAİBÜ 2022 Kalite Güvencesi Çalıştayı](#)).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemiz akademik programlarında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından dönem sonu yapılan sınavlar ve farklı ölçme uygulamaları ile izlenmekte ve her akademik dönem başında ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme çıktıları güncellenmektedir ([Ek B.1.5.1. Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#) [Ek B.1.5.2.1. Sınav uygulaması Örnek Portfolya.pdf](#) [Ek B.1.5.2.2. Sınav Uygulaması Örnek Test.pdf](#) [B.1.5. 2. 3. 2022-2023 BAİBÜ Genel Akademik Takvim.pdf](#)). Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi amacıyla her dönem sonunda öğrencilere ders memnuniyet anketleri uygulanmakta ve anket sonuçlarına göre öğrenme çıktıları ve ders bilgi paketlerinde sorumlu öğretim elemanı tarafından gerekli güncelleme yapılmaktadır ([Ek B.1.5.3. GSF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)). Bologna koordinatörlüğü tarafından ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik her dönem eğitim semineri düzenlenmekte ve akademik birimlerin koordinatörleri ile toplantı yapılmaktadır ([Ek B.1.5.4. Bologna Bilgi Güncelleme.pdf](#) [Ek B.1.5.5. Bologna Semineri.pdf](#)). Program çıktılarının gerçekleşme durumu paydaşlar ile değerlendirilmektedir ([Ek B.1.5.6. Dış Paydaş Çalıştayı.pdf](#) [Ek B.1.5.6.1 Program Çıktısı Güncellemesi.pdf](#)). Üniversitemiz tüm akademik birimleri 2022 yılında Öz değerlendirme yaparak program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapmıştır ([Ek B.1.5.7.1. Tıp Fakültesi Öz değerlendirme Raporu.pdf](#) [Ek B.1.5.7.2. FTR ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2020.pdf](#) Akademik birimlerin yöneticileri, öz değerlendirme raporunda yer alan gelişmeye açık yönler konusunda yaptıkları iyileştirmeleri Üniversitemiz üst yönetimi, kalite komisyonu ve kalite alt komisyonu üyelerinin de katılımı ile yapılan toplantılarda sunmuşlardır (<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>, [Ek B.1.5.7.4. Faaliyet Raporu Sunumu Gerede MYO 2022.pdf](#)). Yapılan bu toplantılarda eğitim ve öğretimi süreçleri tartışılarak, değerlendirilmekte ve kalite bağlamında sürekli gelişim sağlanmaya çalışılmaktadır ([Ek B.1.5.8. 2022 Yılı Öz, Akran Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)). Paydaşların görüşleri doğrultusunda akademik programlarda güncellemeler yapılmakta, yan dal ve yeni dersler programlara eklenmektedir ([Ek B.1.5.9. Yan Dal Program Açılması.pdf](#) [Ek B.1.5.10. Ders ekleme.pdf](#)). Üniversitemiz 2022 yılında Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından Kurumsal Akreditasyon programına alınmış, değerlendirme ekibi tarafından saha ziyaretleri gerçekleştirilerek değerlendirilmiş ancak henüz karar açıklanmamıştır ([Ek B.1.5.11. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Değerlendirmesi.pdf](#)). Üniversitemizdeki akademik birimlerden bazıları 2022 yılı içinde program

akreditasyonu için başvuruda bulunmuştur ve değerlendirme süreci devam etmektedir ([Ek B.1.5.12. Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon Başvurusu.pdf](#)). 2023 yılında üniversitemizdeki akademik birimlerin program akreditasyon için başvuru hazırlıkları devam etmektedir ([Ek B.1.5.13. Mühendislik Fakültesi Akreditasyonu.pdf](#)).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma çerçevesinde üniversite üst yönetiminde –Rektör ve Rektör Yardımcısı- kalite komisyonu ([Ek B.1.6.1 \(Üniversite Kalite Komisyonu üyeleri.jpg\)](#)) ve kalite eğitim öğretim alt komisyonu ([Ek B.1.6.2 \(Kalite eğitim öğretim alt komisyon üyeleri.jpg\)](#)) oluşturulmuştur. Ayrıca fakülte düzeyinde dekanın görev, yetki ve sorumlulukları ([Ek B.1.6.3 \(FEF Dekan görev, yetki ve sorumluluk formu\).docx](#)) ve fakülte yönetim kurulu yetki ve sorumlulukları ([Ek B.1.6.4 \(EF Fakülte yönetim kurulu görev, yetki ve sorumluluk formu\).docx](#)), yönetim idari şemaları ([Ek B.1.6.5 \(GSF yönetim ve idari şeması\).pdf](#)), eğitim kurulları örgüt şemaları ([Ek B.1.6.6 \(TF Eğitim kurulları örgüt şeması\).pdf](#)) belirlenmiştir. Bununla birlikte fakülte, yüksekökol gibi alt birimlerde eğitim öğretim süreçlerine ilişkin Birim Kalite Komisyonları ve Birim Paydaş-Danışma Kurulları ([Ek B.1.6.7 \(EF Birim Kalite Komisyonları tablosu\).pdf](#)), Bologna koordinatörleri ([Ek B.1.6.8 \(BMYO Bologna Koordinatörü atama yazısı\).pdf](#)), Eğitim öğretim koordinasyon kurulu ([Ek B.1.6.9 \(TF Eğitim öğretim koordinasyon kurulu görevleri\).pdf](#)), [Ek B.1.6.10 \(Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı yazısı\).pdf](#)) oluşturulmuştur. Üniversite öğretim elemanları ve öğrencilerinin aktif olarak kullandıkları bilgi yönetim sistemi (UBYS) mevcuttur ([Ek B.1.6.11 \(ÜBYS öğretim elemanı sayfası ekranı\).jpg](#)). Ancak eğitim öğretim süreçleri ile ilgili birimlerde görevli insan kaynağının uzman olup olmadığı genellikle belirsizdir.

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bu bağlamda eğitim öğretim süreçlerini de kapsayan senatonun görevleri ([Ek B.1.6.12 \(Üniversite senatosu görevleri\), rektör yardımcılarının görev alanları.jpg](#)), rektör yardımcılarının görev alanları ([Ek B.1.6.13 \(Rektör yardımcılarının görev alanları.jpg\)](#)) belirlenmiştir.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Konu ile ilgili Üniversitemizin bünyesinde bölüm, program, anabilim/anasanat dalı açılmasına ve öğrenci alınmasına ilişkin teklifler ile mevcut diploma programlarında okutulan müfredatlarda yapılması düşünülen değişiklikler (yeni müfredat oluşturulması, müfredatın değiştirilmesi, yeni ders ekleme, ders çıkarma, ders saati, AKTS, zorunlu-seçmeli değişikliği, derslerin döneminin değiştirilmesi, v.b.) ve eğitim-öğretime yeni başlanan diploma programında okutulacak müfredatların, öncelikle Rektörlük Kalite Koordinatörlüğü bünyesindeki “Eğitim-Öğretim Komisyonu”nda değerlendirilmektedir ([Ek B.1.6.14 \(Kalite eğitim öğretim alt komisyonu görevlendirme yazısı\).pdf](#), [Ek B.1.6.15 \(Doktora programı açılmasına ilişkin Eğitim öğretim alt komisyonu görevlendirme yazısı\).pdf](#), [Ek B.1.6.16 \(Eğitim öğretim kalite alt komisyonu ders eklenmesi ve değişikliğine ilişkin görüşü\).pdf](#))

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından **takip edilmektedir.**

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.1.1. Üniversite vizyon, misyonu.jpg](#)
- [Ek B.1.1.2. 2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf](#)
- [Ek B.1.1.3. YÖK Muhasebe ve Finansman Tezli Yüksek Lisans Başvuru Dosyası.pdf](#)
- [Ek B.1.1.3.1. Yök Program açma başvurusu.pdf](#)
- [Ek B.1.1.4. Eğitim Kalite Komisyon Kararı.pdf](#)
- [Ek B.1.1.5. Paydaş Katılımı \(Programa Yönelik Sektör Görüşleri\).pdf.pdf](#)
- [Ek B.1.1.6. Program Çıktıları.pdf](#)
- [Ek B.1.1.7. TYÇÇ Program çıktısı ilişkisi.png](#)
- [Ek B.1.1.8. Ders bilgi paketi.pdf](#)
- [Ek B.1.1.9. Tıp Fakültesi Uçep Program Uyumu.pdf](#)
- [Ek B.1.1.2.1. Çift Anadal Programı Açılması.pdf](#)
- [Ek B.1.1.10. 2022-2023 Güz Dönemi Uzaktan Eğitim Okutulacak Dersler.pdf](#)
- [Ek B.1.1.11. Uzaktan Eğitim Okutulacak Dersler.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.2.5. Eğitim Komisyonu Kararı Seçmeli Ders Eklenmesi.pdf](#)
- [Ek B.1.2.1. Zorunlu Seçmeli Ders dağılım Dengesi.pdf](#)
- [Ek B.1.2.2. Genel Kültür, Farklı Disiplin Dersleri.pdf](#)
- [Ek B.1.2.3. Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü Kültürel Derinlik Farklı Disiplin Dersleri.pdf](#)
- [Ek B.1.2.4. 2020-2021 güz EPÖ Öğretim Elemanları ders yükleri.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.3.1.1. Ders bilgi paketi.pdf](#)
- [ek B.1.3.2. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu Karar Yazısı.pdf](#)
- [Ek B.1.3.3. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu Kararı.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.4.1. Öğrencilerin İşyerlerindeki Eğitim, Uygulama, ve Stajlarına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönerge.pdf](#)
- [Ek B.1.4.2. Gerede Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Staj Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.1.4.3. Uzaktan Öğretim Yoluyla Ders Verme.pdf](#)
- [Ek B.1.4.4. Derslerin Uzaktan Öğretim Yoluyla Verilmesinde Uygulanacak Esaslar.pdf](#)
- [Ek B.1.4.5. Önlisans-Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Öğretim Planı.png](#)
- [Ek B.1.4.6. Lisans-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Planı.png](#)
- [Ek B.1.4.7. Lisansüstü-Yabancı Diller Ana Bilim Dalı Öğretim Planı.png](#)
- [Ek B.1.4.8. Yabancı Diller Eğitimi Dil Edinimi Dersi İş Yükü Hesaplaması.png](#)
- [Ek B.1.4.9. Erasmus Staj Hareketliliği Lisans İntibak Örneği.pdf](#)
- [Ek B.1.4.10. Erasmus Staj Hareketliliği Lisansüstü İntibak Örneği.pdf](#)
- [Ek B.1.4.11. Bologna Bilgi Paketleri Güncelleme Eğitim Programı .png](#)
- [Ek B.1.4.12. BAİBÜ 2022 Kalite Güvencesi Çalıştayı.docx](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.5.1. Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.1.5.2.1. Sınav uygulaması Örnek Portfolya.pdf](#)
- [Ek B.1.5.2.2. Sınav Uygulaması Örnek Test.pdf](#)
- [Ek B.1.5.3. GSF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.4. Bologna Bilgi Güncelleme.pdf](#)
- [Ek B.1.5.5. Bologna Semineri.pdf](#)
- [Ek B.1.5.6. Dış Paydaş Çalıştayı.pdf](#)
- [Ek B.1.5.6.1 Program Çıktısı Güncellemesi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.7.1. Tıp Fakültesi Öz değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Ek B.1.5.7.2. FTR ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2020.pdf](#)
- [Ek B.1.5.8. 2022 Yılı Öz, Akran Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.9. Yan Dal Program Açılması.pdf](#)
- [Ek B.1.5.10. Ders ekleme.pdf](#)
- [Ek B.1.5.11. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Değerlendirmesi.pdf](#)

- [Ek B.1.5.12. Sağlık Bilimleri Fakültesi Akreditasyon Başvurusu.pdf](#)
- [Ek B.1.5.13. Mühendislik Fakültesi Akreditasyon.pdf](#)
- [B.1.5.2.3. 2022-2023 BAIBU Genel Akademik Takvim.pdf](#)
- [Ek B.1.5.7.4. Faaliyet Raporu Sunumu Gerede_MYO_2022.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.6.1 \(Üniversite Kalite Komisyonu üyeleri\).jpg](#)
- [Ek B.1.6.3 \(FEF Dekan görev, yetki ve sorumluluk formu\).docx](#)
- [Ek B.1.6.4 \(EF Fakülte yönetim kurulu görev, yetki ve sorumluluk formu\).docx](#)
- [Ek B.1.6.5 \(GSF yönetim ve idari şeması\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.6 \(TF Eğitim kurulları örgüt şeması\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.7 \(EF Birim Kalite Komisyonları tablosu\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.8 \(BMYO Bologna Koordinatörü atama yazısı\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.9 \(TF Eğitim öğretim koordinasyon kurulu görevleri\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.10 \(Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı yazısı\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.11 \(ÜBYS öğretim elemanı sayfası ekranı\).jpg](#)
- [Ek B.1.6.12 \(Üniversite senatosu görevleri\), rektör yardımcılarının görev alanları \).jpg](#)
- [Ek B.1.6.13 \(Rektör yardımcıları görev alanları\).jpg](#)
- [Ek B.1.6.14 \(Kalite eğitim öğretim alt komisyonu görevlendirme yazısı\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.15 \(Doktora programı açılmasına ilişkin Eğitim öğretim alt komisyonu görevlendirme yazısı\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.16 \(Eğitim öğretim kalite alt komisyonu ders eklenmesi ve değişikliğine ilişkin görüşü\).pdf](#)
- [Ek B.1.6.2 \(Kalite eğitim öğretim alt komisyon üyeleri\).jpg](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Üniversitemiz bünyesinde bulunan ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında tüm eğitim türlerinin (örgün, uzaktan, karma) doğasına uygun ([Ek B.2.1.1. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programında Öğretim Yöntem ve Teknikleri.pdf](#)); öğrenci merkezli ([Ek B.2.1.2. Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Yöntemleri.pdf](#)), yetkinlik temelli ([Ek B.2.1.3. İntörlük Uygulaması Değerlendirme Formu.jpg](#)), süreç ve performans odaklı disiplinlerarası ([Ek B.2.1.4. Eğitim Fakültesi Örneği.doc](#)), bütüncü, vaka/uygulama ([Ek B.2.1.5. FRB Vaka 2 Dersi Gruplar.pdf](#) [Ek B.2.1.6. Cerrahi Hemşireliği-İşletmelerde Mesleki Eğitim.pdf](#)) temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Öğrenme-öğretme süreçleri öğrencilerin derin öğrenmelerine ([Ek B.2.1.7. MF TÜBİTAK Öğrenci Projeleri.pdf](#)) araştırmalarına ([Ek B.2.1.8. SBF Bitirme Projesi I Ders İzlenesi.pdf](#)), ilgi ve motivasyonlarına ([Ek B.2.1.9. Ders Değerlendirme Anket Örneği.png](#)) odaklı; teknolojinin sunduğu olanaklarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlar) desteklenmektedir.

2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Üniversitemizde öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli yöntemlerle de desteklenerek yürütülmektedir ([B.2.2.1.Çoktan Seçmeli sınav örneği](#), [B.2.2.2.Vaka Çalışması Gözlem Formu](#), [B.2.2.3.Yaratıcı Drama Uygulaması](#), [B.2.2.4.Ödev Örneği](#)). Buna ek olarak öğrencilerin eğitim-öğretim süreci, yönetim süreçleri vb. konularda görüşlerini belirtebildiği ders ve üniversite düzeyinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir ([B.2.2.5.Öğrenci Paydaş Anketi](#), [B.2.2.6.Akademik Personel Paydaş Anketi](#)). Öğretim sürecindeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarında süreklilik sağlanması için farklı teknikler kullanılmaktadır: Uygulamalarda süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo) ve/veya geleneksel (çoktan seçmeli, açık uçlu vb.) yöntemler ders kazanım ve öğretim yürütülme biçimine (örgün, uzaktan, karma) göre uygun şekilde tercih edilmektedir ([B.2.2.7.Portfolyo Örneği](#), [B.2.2.8.Takım Çalışması Örneği-Bologna](#), [B.2.2.9.Bireysel Çalışma Uygulaması Örneği-Bologna](#), [B.2.2.10.Ödev Örneği-2](#), [B.2.2.11.Çevrimiçi Quiz Örneği](#), [B.2.2.12.Çoktan Seçmeli Test Örneği-2](#)). Bunlara ek olarak sınav uygulama ve güvenliğine (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) yönelik alınan önlemler bulunmaktadır ([B.2.2.13.Dezvanatajlı gruplar için sınav örneği](#), [B.2.2.14. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Örneği](#)). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğini sağlamaya ve ölçme ve değerlendirme sürecinde şeffaflık adına istatistiksel analizler yapılmakta, analiz raporları öğrencilerle de paylaşılmaktadır ([B.2.2.15. Sınav Analiz Raporu Örneği](#)). Üniversitemizde dönem başında ve dönem sonunda öğrenci-öğretim

elemanlarının ölçme ve değerlendirme yaklaşım ve olanaklarına yönelik görüşlerine anket uygulamaları ile başvurulmaktadır. Alınan dönütlere yönelik iyileştirmeler için anket sonuçları birim bazlı olarak ilgililerle paylaşılmakta ve öğretim elemanlarının katılımı ile bu yönde bilgilendirici faaliyetler sürdürülmektedir ([B.2.2.16. Derse Giriş Anketi](#), [B.2.2.17. Derse Giriş Anketi Sonuçları](#), [B.2.2.18. Derse Sonu Görüş Anketi](#), [B.2.2.19. Derse Sonu Görüş Anketi Sonuçları](#), [B.2.2.20. Öğrenci Paydaş Anketi Sonuçları](#), [B.2.2.21. Anket Sonuçları Paylaşım](#), [B.2.2.22. Ölçme ve Değerlendirme Seminer Etkinliği](#)). Öğrenci merkezli ve farklı ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik çalışmaların, derslere ait Bologna Bilgi Paketlerine yansımaları olduğu görülmektedir ([B.2.2.23. Bologna Bilgi Paketleri Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Özet Tablo](#)). Mevcut durumda, Vize ve Final sınav türünün bilgi paketinde çok daha yüksek düzeyde tercih edildiği ancak bu tür uygulamalarda farklı tekniklerin kullanılabilirdiği ancak bilgi paketinde bu şekilde gösterilmesi söz konusu olabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yaygınlaşması için çalışmaların sürdürülmesinin, öğretim elemanlarının kullanılabilecek uygulamalar arasındaki farkları daha net görebilmesine ve kullanılan uygulamaların çeşitliliğinin artmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)

Üniversite genelinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, mezuniyet koşulları ve tamamlanması gereken krediler tanımlanmış ve ilan edilmiştir ([Ek B.2.3.1. BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#), [Ek B.2.3.2. BAİBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([Ek B.2.3.3. BAİBÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Ders Dağılım Dengesi](#), [Ek B.2.3.4. Fakülte Öğretim Planı-Ders Kataloğu İçeriği](#), [Ek B.2.3.5. Eğitim Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Duyurusu](#)).

Üniversitenin, öğrenci kabulünde kullandığı açık ve tutarlı kriterleri mevcuttur. Lisans eğitiminde öğrenci kabulü merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Lisansüstü eğitiminde öğrenci kabulleri, Eğitim-Öğretim yılı başlamadan kabul edilen akademik takvimde belirtilen tarihlerde ([Ek B.2.3.6. BAİBÜ 2022 Akademik Takvim](#)) ve BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Senato Esaslarına göre yapılmaktadır. Lisans programlarına özel yetenek sınavları ile alınacak öğrenciler için özel yetenek sınavı (ÖYS) uygulamalarına ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş, kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Ek B.2.3.7. ÖYS Uygulamaya İlişkin Usul ve Esaslar](#)). Lisans ve lisansüstü seviyelerde yabancı uyruklu öğrencilerin başvuru, değerlendirme, kayıt ve kabul işlemlerine yönelik uygulamaları tanımlanmış ve ilan edilmiştir ([Ek B.2.3.8. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Önlisans ve Lisans Programlarına Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Ek B.2.3.9. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Kabul ve Kayıt Yönergesi](#)).

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve öğrencilerin hareketlilikte kredi kaybı olmaması için lisans ve lisansüstü olarak kurumsal uygulamalar vardır ([Ek B.1.4.6. Erasmus Staj Hareketliliği Lisans İntibak Örneği](#), [Ek B.1.4.7. Erasmus Staj Hareketliliği Lisansüstü İntibak Örneği](#)). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar yönergeler ile sağlanmaktadır ([Ek B.2.3.10. BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği](#)). Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar kurumsal planlama dahilindedir ([Ek B.2.3.11. BAİBÜ Batıkaf Duyurusu](#)).

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi birimler tarafından oluşturulan komisyonlarda kararlaştırılmaktadır ([Ek B.2.3.12. Diş Hekimliği Yatay Geçiş Komisyon Görevlendirmesi](#)). Ek olarak, değişim programlarından faydalanan öğrencilerin not dönüşüm tabloları kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Ek B.2.3.13. Uluslararası İlişkiler Ofisi Not Dönüşüm Tablosu](#)). Ek olarak, önlisans ve lisans düzeyinde, öğrencilerin önceki öğrenmelerinde aldıkları krediler, kredi transferi ve muafiyet kapsamında uygulama esasları kapsamında değerlendirilmekte (http://sbf.ibu.edu.tr/images/FTR_Duyurulari/BAIBU-INTIBAK-USUL_ESASLAR.pdf) ve intibakları ilgili birimler tarafından oluşturulan komisyonlarda incelenerek ilerleyen eğitim-öğretim dönemlerine yansıtılmaktadır; öğrencilerin kredi kaybı yaşamadan eğitim-öğretim süreçlerine devam etmelerine olanak sağlanmaktadır. ([Ek B.2.3.14. BAİBÜ İktisat Fakültesi Af İntibak Komisyon Kararı](#), [Ek B.2.3.15. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü DGS Komisyon Kararı](#)).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitede yüz yüze/uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmış, ilan edilmiş ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Ek B.2.3.1. BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)). Öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile yandal ve çift anadal kabul kriterleri, yabancı uyruklu öğrenci sınavlarına ilişkin kriterler, uygulamalı eğitimler, örgün eğitim dışı öğrenme öğretme süreçlerinin kredilendirilmesi tanımlıdır ([Ek B.2.3.8. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Ek B.2.4.1. Yatay Geçiş Duyuruları](#), [Ek B.2.4.2. Çift](#)

[Ana Dal Programı Yönergesi](#), [Ek B.2.4.3. Yandal Program Yönergesi](#), [Ek B.2.4.4. BAİBÜ Sosyal Transkript Yönergesi](#), [Ek B.2.4.5. Uygulamalı Eğitimler Yönergesi](#), [Ek B.2.4.6. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Diploma Verme Süreci](#), [Ek B.2.4.7. Sosyal Transkript Komisyonu](#)). Konuya ilişkin tüm ilke ve yönetmeliklere öğrenci işleri web sayfasından erişim sağlanmaktadır (<http://oidb.ibu.edu.tr>). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri söz konusu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumlarının bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınması ve sistemsel olarak kayıt altına alınması ile ilgili süreçleri sosyal transkript uygulaması ile yürütülmekte, Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca oluşturulan başvuru arayüzü aracılığıyla yapılmaktadır (<https://sosyaltranskript.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris>). Yapılan başvuruların değerlendirmesi yılda iki kez, güz ve bahar dönemlerinin akademik takvimde ilan edilen final sınavları süresince birim komisyonlarınca yapılmaktadır.

Öğrencilerin kariyer danışmanlık gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik Üniversite bünyesinde Karmer (<http://karmer.ibu.edu.tr>) uygulamalarına bağlı olarak üniversite genelinde kariyer danışmanlık hizmetlerinin yaygınlaşması için birim kariyer danışmanlarının görevlendirilmeleri yapılmıştır ([Ek.B.2.4.8. Birim Akademik Danışmanları Görevlendirmesi](#)). Üniversitenin BAİBU Kariyer Rehberi” hazırlanarak kullanıma sunulmuştur ([Ek.B.2.4.9.BAİBÜ Kariyer Rehber](#)). Ek olarak, Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar bulunmakta, izlenmekte ve öğrencilerin katılımları sertifikalandırılmaktadır ([Ek.B.2.4.10. Sertifika Örneği](#)). Bunun yanı sıra öğrenci topluluklarının da aktif katılım sağladığı ve birlikte yürütülen etkinlikler mevcuttur ([Ek B.2.4.11. Bolu Meslek Yüksekokulu Genç İstihdam Konferansı](#)) Ayrıca, akademik danışmanlık uygulama esas ve ilkeleri doğrultusunda önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine kariyer ve mesleki açıdan rehberlik yapılmaktadır ([Ek B.2.4.12. Fen Edebiyat Fakültesi Yüz Yüze Danışmanlık Programı Çizelgesi](#)).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.2.1.1. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programında Öğretim Yöntem ve Teknikleri.pdf](#)
- [Ek B.2.1.2. Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Yöntemleri.pdf](#)
- [Ek B.2.1.3. İntörnlük Uygulaması Değerlendirme Formu.jpg](#)
- [Ek B.2.1.4. Eğitim Fakültesi Örneği.doc](#)
- [Ek B.2.1.5. FRB Vaka 2 Dersi Gruplar.pdf](#)
- [Ek B.2.1.6. Cerrahi Hemşireliği-İşletmelerde Mesleki Eğitim.pdf](#)
- [Ek B.2.1.7. MF TÜBİTAK Öğrenci Projeleri.pdf](#)
- [Ek B.2.1.8. SBF Bitirme Projesi I Ders İzlenesi.pdf](#)
- [Ek B.2.1.9. Ders Değerlendirme Anket Örneği.png](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [B.2.2.20. Öğrenci Paydaş Anketi Sonuçları.xlsx](#)
- [B.2.2.7.Portfolyo Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.8.Takım Çalışması Örneği-Bologna.pdf](#)
- [B.2.2.9.Bireysel Çalışma Uygulaması Örneği-Bologna.pdf](#)
- [B.2.2.10.Ödev Örneği-2.pdf](#)
- [B.2.2.11.Çevrimiçi Quiz Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.12.Çoktan Seçmeli Test Örneği-2.pdf](#)
- [B.2.2.13.Dezvanatajlı gruplar için sınav örneği.pdf](#)
- [B.2.2.14. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.15. Sınav Analiz Raporu Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.16. Derse Giriş Anketi.pdf](#)
- [B.2.2.17. Derse Giriş Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [B.2.2.18. Derse Sonu Görüş Anketi.pdf](#)
- [B.2.2.19. Derse Sonu Görüş Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [B.2.2.22.Ölçme ve Değerlendirme Seminer Etkinliği.pdf](#)

- [B.2.2.21.Anket Sonuçları Paylaşım.pdf](#)
- [B.2.2.2.Vaka Çalışması Gözlem Formu.pdf](#)
- [B.2.2.4.Ödev Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.1. Çoktan Seçmeli Sınav Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.3.Yaratıcı Drama Uygulaması.pdf](#)
- [B.2.2.5.Öğrenci Paydaş Anketi.pdf](#)
- [B.2.2.6.Akademik Personel Paydaş Anketi.pdf](#)
- [B.2.2.23.Bologna Bilgi Paketleri Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Özet Tablo.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.2.3.1. BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.2.3.2. BAİBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.2.3.3. BAİBÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Ders Dağılım Dengesi.pdf](#)
- [Ek B.2.3.4. Fakülte Öğretim Planı-Ders Kataloğu İçeriği.png](#)
- [Ek B.2.3.5. Eğitim Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Duyurusu.pdf](#)
- [Ek B.2.3.6. BAİBÜ 2022 Akademik Takvim.pdf](#)
- [Ek B.2.3.7. ÖYS Uygulamaya İlişkin Usul ve Esaslar.pdf](#)
- [Ek B.2.3.8. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Önlisans ve Lisans Programlarına Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.3.9. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.3.10. BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.2.3.11. BAİBÜ Batıkaf Duyurusu.pdf](#)
- [Ek B.2.3.12. Dış Hekimliği Yatay Geçiş Komisyon Görevlendirmesi.pdf](#)
- [Ek B.2.3.13. Uluslararası İlişkiler Ofisi Not Dönüşüm Tablosu.pdf](#)
- [Ek B.2.3.14. BAİBÜ İktisat Fakültesi Af İntibak Komisyon Kararı.pdf](#)
- [Ek B.2.3.15. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü DGS Komisyon Kararı.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.2.4.1 Yatay Geçiş Duyuruları.png](#)
- [Ek B.2.4.2 Çift Ana Dal Programı Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.4.3 Yandal Program Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.4.4. BAİBÜ Sosyal Transkript Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.4.5 Uygulamalı Eğitimler Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.4.6 Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Diploma Verme Süreci.pdf](#)
- [Ek B.2.4.7 Sosyal Transkript Komisyonu.pdf](#)
- [Ek.B.2.4.8. Birim Akademik Danışmanları Görevlendirmesi.pdf](#)
- [Ek.B.2.4.9.BAİBÜ Kariyer Rehberi.pdf](#)
- [Ek.B.2.4.10. Sertifika Örneği.pdf](#)
- [Ek B.2.4.11. Bolu Meslek Yüksekokulu Genç İstihdam Konferansı.pdf](#)
- [Ek B.2.4.12. Fen Edebiyat Fakültesi Yüz Yüze Danışmanlık Programı Çizelgesi.png](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Üniversitemizin birimlerinde programların yapısına uygun derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ([Ek B.3.1.1. İİBF Fiziksel Yapı.pdf](#)) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) ([Ek B.3.1.2. Mühendislik Fakültesi Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.pdf](#)) mevcuttur. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ([Ek B.3.1.3. Bilgisayar Laboratuvarı Açılışı ve SEGEM Sertifika Töreni.pdf](#)) [Ek B.3.1.4. Öğrenme Ortamına Erişilebilirlik İçin Canlı Destek.pdf](#) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) birim bazında erişilebilirdir ([Ek B.3.1.5. Kaynak Erişim Ekran Görüntüsü.pdf](#)) ve büyük oranda da öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Ayrıca öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal ([Ek B.3.1.6. BAİBÜ Kütüphane Kullanıcı](#)

[Memnuniyeti Anketi.pdf](#), [Ek B.3.1.7. Örnek MF İhtiyaç Listesi Gıda Müh.pdf](#) etkileşimini geliştirmeye yöneliktir ([Ek B.3.1.8. Tıp Fakültesi Öğrenme Alanları.pdf](#)). Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ([Ek B.3.1.9. Kardelen Yazılım Protokol.pdf](#)) ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bulunmaktadır ([Ek B.3.1.10. Öğrenme Alanlarına Örnekler.pdf](#), [Ek B.3.1.11. Öğrenme Alanlarına Örnekler2.pdf](#)).

B.3.2 Akademik Gelişim ve Kariyer Planlamasına Yönelik Hizmetler

Üniversitemiz akademik danışmanlık mevzuatına (<http://oidb.ibu.edu.tr/images/documents/yonergeler/danisman1.pdf>) uygun olarak öğretim elemanları öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunmaktadır ([Ek.B.3.2.1. Akademik Danışman Görevlendirme](#)). Aktif eğitim-öğretim yarıyılı ve yarıyıl sonu tatil sürecinin tamamını kapsayan yüzyüze danışmanlık programı çizelgeleri; öğrenci danışmanlarının önerisi ve bölüm başkanlıklarının onayı doğrultusunda ilgili bölüm komisyonlarınca düzenlenmektedir. Öğrenci danışmanları, aktif eğitim öğretim yarıyılında ders ekleme-bırakma ve danışman onayları süresince tüm mesai günlerinde bölümlerinde bulunmaya ve öğrencilerini kabul etmeye devam etmeleri beklenmektedir (<http://fef.ibu.edu.tr/ogrenci/yuzuze-danismanlik-takvimi>). Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından “Lisansüstü Eğitim Danışmanlık Eğitimi” gerçekleştirilerek eğitim sonunda danışmanlık belgesi verilmiştir. Bu belgenin, danışmanlık ve ders dağılımı süreçlerinde belirleyici olması, ayrıca atama ve yükselme mevzuatında puanlamaya dahil edilmesi ile ilgili çalışma yapılmaktadır. Kariyer merkezi çalışma ve uygulamalarına (<http://karmar.ibu.edu.tr/>) paralel olarak fakültelerde öğrenci kariyer danışmanları belirlenmiştir ([Ek..B.3.2.2.Kariyer Danışmanlığı Görevlendirme](#)). Ayrıca öğrencilerin kariyer planlamalarına yardımcı olacak çalıştay ve konferanslar gerçekleştirilmiştir ([Ek. B.3.2.3. Genç İstihdam Konferansı](#)). Öğrenciler sosyal transkript (http://oidb.ibu.edu.tr/images/documents/yonergeler/sosyal_transkript_yonergesi.pdf) almalarına yardımcı olacak yönlendirmeler buna ilişkin danışmanlık uygulamaları ile desteklenmektedir ([Ek. B.3.2.4. Sosyal Transkript Uygulaması](#)). Buna göre öğrencilerin öğrenimleri sürecinde katılmış oldukları sosyal faaliyetler kariyerlerine destek olacak biçimde belgelenmektedir. Öğrenciler alana yönelik ya da yaşamda karşılarına çıkabilecek farklı konulara yönelik online ve yüz yüze programlara yönlendirilmekte ve bu bağlamda etkinlikler sunulmaktadır ([Ek B. 3.2.5. Beceri Geliştirme Eğitimi](#)). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığımıza bağlı Mediko-Sosyal Merkezi bünyesinde bulunan Psikoloji Birimi'nde görev yapan bir psikolog bulunmakta ve ihtiyaç duyan öğrencilere ve personele yönelik yüzyüze ve Online Psikolojik Destek hizmetleri sunulmaktadır (<http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/online-psikolojik-destek-hizmeti>).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizin mevcut fiziki kaynakları incelendiğinde; İzzet Baysal Kampüsü (Gölköy Yerleşkesi) merkez olmak üzere, Şehir Kampüsü, Gerede Kampüsü, Mengen Kampüsü, Mudurnu Kampüsü, Seben Kampüsü ve Yeniçağa Kampüsü olmak üzere 7 adet yerleşkede hizmet vermektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 3.460.200,26 m2 toplam alan üzerinde 376.660 m2 kapalı alana sahiptir (http://ibu.edu.tr/template/contents/baibu_2019_2032_stratejikplan_3362468.pdf). Üniversitemizin gelecek dönemde yapılması düşünülen sağlık ve spor tesisleri için 110.400 m2 ek alana ihtiyacı olması beklenmektedir. Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar belirlenmiştir. Erişim ve kullanıma ilişkin özellikle engelli öğrencilerin erişimini sağlamak adına önlemler alınmıştır. Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu için tüm alt yapı ve tesisler yeterli ve amacına uygun olarak geliştirilmeye devam etmektedir ([Ek.B.3.3.1.Alt Yapı ve Tesisler](#)). Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik girişimler söz konusudur ([Ek. B.3.3.2. Eğitim Fakültesi Fiziki Donanım](#)). Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan A Salonu 980 m² alana sahiptir. Salon Fakültenin ders programlarında yer alan cimnastik, dans, step, Uzakdoğu sporları ve güreş dersleri için kullanılmaktadır. Salon yer minderi, paralel bar, atlama beygiri, denge aleti gibi temel jimnastik aletlerine sahiptir. Salonda mini bir fitness ünitesi de bulunmaktadır ([Ek.B.3.3.3.Spor Tesisleri](#)).

Üniversitemiz Gölköy Kampüsü internet ağı, fakülte ve hizmet binalarında oluşturulmuş alt ağlar ve üniversite personeline ve öğrencilere hizmet vermekte olan sunuculardan oluşur. Ayrıca üniversite personeline tahsis edilmiş yerleşke içindeki lojmanlara da internet ağı götürülmüştür. Ağ altyapısı olmayan sınırlı sayıdaki yerlerde de çevirmeli ağ ile internet hizmeti verilmektedir. Kampüs ağı omurgası fiber optik bağlantılar ile yerleşke içindeki on noktadan sağlanmıştır. Her binada kurulu olan sistem odalarından merkezi şekilde internet hizmeti dağıtılmaktadır. Üniversitemizin toplam internet çıkış hızı 1250 Mbps'dir. Bu bağlantı Türk Telekom aracılığı ile Metro Ethernet teknolojisi kullanılarak ULAKBİM tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlantının büyük bir bölümü Gölköy Yerleşkesi tarafından kullanılmaktadır. Bunun yanında Bolu MYO 50 Mbps'lik, Seben MYO, Mudurnu MYO, Yeniçağa MYO 20 Mbps, Metro Ethernet bağlantılarıyla Gölköy Yerleşkesindeki merkezimize bağlıdır. Aynı şekilde Gerede MYO 40 Mbps, Mengen MYO 30 Mbps'lik, Metro ethernet hatlarla Gölköy Yerleşkesi üzerinden toplam internet çıkışı paylaşmaktadırlar. Kampüs ağından tüm üniversite personeli ve öğrenciler faydalanabilmektedir. Ayrıca fakülte binalarında oluşturulmuş öğrenci laboratuvarlarında öğrencilerimize internet hizmeti sağlanmaktadır. Laboratuvar bağlantıları fiber portlu ağ anahtarları ile yapılmaktadır. Gölköy Yerleşke omurgasında tüm internet çıkışları FortiNet

Firewall üzerinden yapılmaktadır. Tüm binaların fiber bağlantıları omurga anahtar üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca tüm binaların sistem odalarında cascade çalışan akıllı ağ anahtarları bulunmaktadır. Ayrıca network altyapısı üzerinden IP Telefon uygulaması yapılmakta olup, 2005 yılında hizmete giren sistem sayesinde dijital ortamda yüksek ses kalitesiyle telefon hizmeti verilmektedir http://ibu.edu.tr/template/contents/baibu_2019_2032_stratejikplan_3362468.pdf).

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) 2014 yılında kurulmuş ve faaliyete geçmiştir. Bu sayede Üniversitemiz bünyesinde eğitim faaliyetlerini yer, zaman ve diğer fiziksel sınırlılıkları ortadan kaldırarak uzaktan eğitim yoluyla yürütmek ve bu yolla bilimsel bilgi birikimimizi üniversitemiz dışındaki paydaşlarımızla paylaşarak toplumsal bir hizmet sağlamak amaçlanmaktadır (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=c4ca4238a0b923820dcc509a6f75849b>).

3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır ([Ek B.3.4.1. Engelli öğrenci danışma ve koordinasyon birimi.png](http://engelsiz.ibu.edu.tr/) <http://engelsiz.ibu.edu.tr/>). Birimin halihazırda “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi” bulunmaktadır (<http://engelsiz.ibu.edu.tr/yonerge>). Birimin sitesinde engelli öğrencilerin memnuniyeti ile ilgili istatistikleri mevcuttur (<http://engelsiz.ibu.edu.tr/istatistikler>). Ayrıca engelli öğrenciler için birim tarafından danışmanlık (salı günleri 9.00-13.00 arasında) verilmektedir (<http://engelsiz.ibu.edu.tr>).

Eğitim olanaklarına erişiminin sağlanması amacıyla üniversitemiz binalarında yapısal önlemler alınmıştır. Binalarda merdivenler ve kapı girişlerinde hissedilebilir yürüme bantları bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve dışında bulunan tabelalarda görme engelli öğrencilerimiz için kabartma yazılarına da yer verilmiştir. Üniversitemiz binalarının çoğunda sesli asansör bulunmaktadır. Üniversitemizdeki binaların ön ve arka giriş kapılarında fiziksel engelli öğrencilerin kullanımı için rampa yer almaktadır ([Ek B.3.4.2. Binalara erişebilirlik.pdf](http://engelsiz.ibu.edu.tr/istatistikler)).

Üniversitemizde engelli, yoksul, azınlık, göçmen gibi dezavantajlı gruplara yönelik psikolojik destek (<http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/ogrenci-saglik-hizmetleri>) ve yemek bursu ([Ek B.3.4.3. Yemek Bursu Yazısı.pdf](http://engelsiz.ibu.edu.tr/yemek-bursu)) gibi hizmetler sunulmaktadır. Yemek bursu hizmetlerinin sürdürülebilirliklerini güvence altına almak için “BAİBÜ Üniversite Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi” oluşturulmuştur ([Ek B.3.4.4. Yemek Bursu Yönergesi.pdf](http://engelsiz.ibu.edu.tr/yemek-bursu-yonergesi)).

Üniversite kütüphanemizde engelli öğrenciler için “Sesli Kütüphane” uygulaması yürütülmekte ([Ek B.3.4.5. Sesli Kütüphane web sitesi.png](http://engelsiz.ibu.edu.tr/sesli-kutuphane), <https://kddb.ibu.edu.tr/sesli-kutuphane>) ve mevcut yazılım ve donanımlarla Üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır ([Ek B.3.4.6. Seslendirilen eserler.xlsx](http://engelsiz.ibu.edu.tr/seslendirilen-eserler)). Görme engelli öğrencilerimizin talep ettiği eserler sesli kitap koleksiyonunda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunmadığı takdirde gönüllü kullanıcılar tarafından, 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu 11. Madde gereğince seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrencilerimiz için kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır ([Ek B.3.4.7. Braille kabartma baskı örneği.jpeg](http://engelsiz.ibu.edu.tr/braille-kabartma-baski-ornegi)).

Üniversitemiz dezavantajlı öğrenciler için istenildiğinde İBUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) üzerinden uzaktan (çevrimiçi) ders imkânı sağlanmakta ve bu gruplar için sınavlar ya da eğitimlerde ek önlemler alınabilmektedir ([Ek B.3.4.8. Dezavantajlı Gruplar İçin Uzaktan Eğitim Uygulama Örnekleri.pdf](http://engelsiz.ibu.edu.tr/dezavantajli-gruplar-icin-uzaktan-egitim-uygulama-ornekleri) [Ek B.3.4.9 Normal Punto Sınav Kağıdı.docx](http://engelsiz.ibu.edu.tr/normal-punto-sinav-kağıdı) [Ek B.3.4.10 Büyük Punto Sınav Kağıdı.docx](http://engelsiz.ibu.edu.tr/buyuk-punto-sinav-kağıdı)). Bunun yanı sıra üniversitemizin görme engelli öğrenciler için özel web sayfası bulunmaktadır (<http://gormeengelli.ibu.edu.tr>). Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimlerinde eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık sağlanmaya çalışılmaktadır ([Ek B.3.4.11. Spor Bilimleri Fakültesi 2022 Özel Yetenek Sınavı.pdf](http://engelsiz.ibu.edu.tr/spor-bilimleri-fakultesi-2022-ozel-yetenek-sinavi)).

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

2022 verilerine göre fakülteler bağlamında 2.053, yüksekokul kapsamında 202 ve meslek yüksekokullarında 1.235 m² alana sahip kantin ve kafeterya olanakları bulunmaktadır. 2008 yılında faaliyete geçen Üniversitemiz personel ve öğrencisinin faydalandığı Sosyal Aktivite Merkezinde bulunan çeşitli iş yerleri 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu çerçevesinde ihale edilerek üçüncü şahıslar tarafından işletilmektedir. 2015 yılında yapıлып hizmete açılan gözleme mantı salonu Üniversitemiz personeline ve öğrencilerine hizmet vermektedir. 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu çerçevesinde ihale edilerek üçüncü şahıslar tarafından işletilmektedir. 5000 m² alan üzerine inşa edilen yaşam merkezi bulunmaktadır. 2018 yılında yapıлып hizmete açılan Spor Bilimleri Fakültesi Cafe-Fast Food Üniversitemiz personeline ve öğrencilerine hizmet vermektedir. 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu çerçevesinde ihale edilerek üçüncü şahıslar tarafından işletilmektedir. Üniversitemizde personel ve öğrencilerin faydalandığı 10 adet yemekhane vardır. 1993 yılında İzzet Baysal Vakfı tarafından yaptırılıp Üniversitemize armağan edilen Sosyal Tesis, bakım ve onarımdan geçirilerek yenilenmiş hali ile 01.03.2012 tarihinden beri hizmet vermektedir. Toplam 3.370 metrekare kapalı alana sahip olan tesis,

sosyal tesis özelliği yanında, Üniversitemiz Turizm Fakültesi öğrencileri için de uygulama alanı özelliği taşımaktadır (http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf).

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde A Salonu, B Salonu, C Salonu ve Çok Amaçlı Spor Salonu olmak üzere 4 adet kapalı spor salonu mevcuttur. Yüzme havuzu 165 cm derinliğinde, 25x16m ölçülerinde, su sıcaklığı 27 derece olan %100 kimyasal hijyenin devamlılığının sağlandığı bir tesisdir. Yüzme havuzunda 65-80 cm'lik iki farklı kademedan oluşan 16x6 metre ölçüsünde bir adet çırpınma havuzu mevcuttur. Aynı binada bulunan 400 m2 alana sahip Fitness salonunda kondisyon bisikleti, mekik aleti, twist spor aleti, kaldıraç spor aleti, koşu bandı, kelebek (butterfly) aleti ve ayarlı ağırlık istasyonu mevcuttur. Ayrıca Bolu, Gerede ve Mengen Meslek Yüksekokulları bünyesinde 1'er adet olmak üzere toplam 3 adet kapalı spor salonu bulunmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde 12.539 m2 alana sahip açık spor sahası vardır. Sahada futbol, çim hokeyi, atletizm vb. spor branşlarının ders, antrenman ve müsabakaları yapılmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesinin özel yetenek sınavları seçmeleri de burada yapılmaktadır. Mimarlık Fakültesinde 180 m2 , Bolu Meslek Yüksekokulunda 1.149 m2 , Yeniçağa Yaşar Çelik Meslek Yüksekokulunda 390 m2 , Mengen Meslek Yüksekokulunda 400 m2 , Seben Meslek Yüksekokulunda 1.000 m2 alana sahip açık spor sahalari ile Gerede Meslek Yüksekokulunda 9950 m2 alana sahip futbol sahasi mevcuttur. Sosyal Aktivite Merkezinin yanında 2 adet açık ve kapalı basketbol sahası (968 m2) vardır. Öğrenci yurdu yanında 2 adet basketbol sahası (1000 m2) mevcuttur. Sahanın zemini asfalt beton kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir. Gölköy kampüsü lojmanları yanında 902 m2 alana sahip basketbol sahası vardır. Hastane yanında 1 adet basketbol (432 m2) ve 1 adet tenis sahası (1406 m2) bulunmaktadır http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf .

Bolu Bağışçılar Vakfı tarafından yaptırılarak Üniversitemize bağışlanmıştır. Anaokulu kısmı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak, kreş kısmı ise Üniversitemiz Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak 2012 yılından bu yana faaliyetlerini sürdürmektedir (http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf).

İzzet Baysal Kültür Merkezinde 514 kişilik Mavi Salon ve 208 kişilik Pembe Salon, Kongre Merkezinde 1140 kişilik Bordo Salon, 612 kişilik Yeşil Salon mevcuttur (http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2022_faaliyet_raporu_5856597.pdf).

Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik farklı alanlara özgü öğrenci toplulukları söz konusudur (<http://sksdb.ibu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-topluluklari/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari>). Bu topluluklara akademik danışmanlık hizmeti sunan öğretim üyeleri kendi istekleri ve Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığı Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü onayı ile göreve atanmaktadır (**Ek.B.3.5.1. Topluluk Danışman Görevlendirme**). Öğrenci toplulukları tarafından sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönelik konuları içeren çalışmalar gerçekleştirilmekte, bu bağlamda yayınlar da ortaya konulmaktadır (**Ek.B.3.5.2. Spor ve rekreasyon Topluluğu Dergisi**). Topluluklar belirlenmiş olan tüzük ve yönetmeliklere uygun biçimde kurulmakta ve faaliyetlerini sürdürmektedir (http://sksdb.ibu.edu.tr/images/Dosyalar/ogrenci_topluluklari/yonerge.pdf, **Ek.B.3.5.3. Müzik Topluluğu Tüzüğü**).

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek B.3.1.1. İİBF Fiziksel Yapı.pdf](#)
- [Ek B.3.1.2. Mühendislik Fakültesi Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.pdf](#)
- [Ek B.3.1.3. Bilgisayar Laboratuvarı Açılışı ve SEGEM Sertifika Töreni.pdf](#)
- [Ek B.3.1.4. Öğrenme Ortamına Erişilebilirlik İçin Canlı Destek.pdf](#)
- [Ek B.3.1.5. Kaynak Erişim Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [Ek B.3.1.6. BAİBÜ Kütüphane Kullanıcı Memnuniyeti Anketi.pdf](#)
- [Ek B.3.1.7. Örnek MF İhtiyaç Listesi_Gıda_Müh..pdf](#)
- [Ek B.3.1.8. Tıp Fakültesi Öğrenme Alanları.pdf](#)
- [Ek B.3.1.9. Kardelen Yazılım Protokol.pdf](#)
- [Ek B.3.1.10. Öğrenme Alanlarına Örnekler.pdf](#)
- [Ek B.3.1.11. Öğrenme Alanlarına Örnekler2.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Ek.B.3.2.1.Akademik Danışman Görevlendirme.pdf](#)
- [Ek.B.3.2.2.Kariyer Danışmanlığı Görevlendirme.pdf](#)
- [Ek.B.3.2.3.Genç İstihdam Konferansı.pdf](#)
- [Ek.B.3.2.4.Sosyal Transkript Uygulaması.pdf](#)
- [Ek.B.3.2.5.Beceri Geliştirme Eğitimi.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek.B.3.3.1.Alt Yapı ve Tesisler.pdf](#)
- [Ek.B.3.3.2. Eğitim Fakültesi Fiziki Donanım.pdf](#)
- [Ek.B.3.3.3 Spor Tesisleri.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.3.4.1. Engelli öğrenci danışma ve koordinasyon birimi.png](#)
- [Ek B.3.4.2. Binalara erişebilirlik.pdf](#)
- [Ek B.3.4.3. Yemek Bursu Yazısı.pdf](#)
- [Ek B.3.4.4. Yemek Bursu Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.3.4.5. Sesli Kütüphane web sitesi.png](#)
- [Ek B.3.4.6. Seslendirilen eserler.xlsx](#)
- [Ek B.3.4.7. Braille kabartma baskı örneği.jpeg](#)
- [Ek B.3.4.8. Dezavantajlı Gruplar İçin Uzaktan Eğitim Uygulama Örnekleri.pdf](#)
- [Ek B.3.4.9 Normal Punto Sınav Kağıdı.docx](#)
- [Ek B.3.4.10 Büyük Punto Sınav Kağıdı.docx](#)
- [Ek B.3.4.11. Spor Bilimleri Fakültesi 2022 Özel Yetenek Sınavı.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek. B.3.5.1. Topluluk Danışmanı Görevlendirme.pdf](#)
- [Ek.B.3.5.2. Spor ve rekreasyon Topluluğu Dergisi.pdf](#)
- [Ek.B.3.5.3. Müzik Topluluğu Tüzüğü.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Dr. Öğretim üyelerinin ilk defa ve tekrar atanmasında, doçent ve profesör kadrolarına atanmada Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında öğretim üyelerinin kendi alanlarında belirlenen kriterleri sağlaması gerekmektedir ([B.4.1.1. Akademik yükseltme ve atama yönergesi](#)). Üniversitedeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesinin sağlanması için; Anabilim dalından gelen, Bölüm başkanlığı onayından geçen özel şartlarda akademik kadro ilanı gerçekleştirilebilmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim kanununun ilgili maddesine göre yürütülmektedir. Ancak birimlerimizde, alan uzmanlığını gözeterek ders dağılımları bazen sağlanamamakta, diğer birimlerden eğitici talepleriyle eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır ([B.4.1.2. Ders görevlendirme yazısı](#)). Bu nedenlerle eğitim-öğretim kadrosunun ders içerikleri ile örtüşecek şekilde yapılandırılması için 2022 yılı içinde başlatılan Akademik ve İdari personel için ÜBYS üzerinden işgücü envanteri çıkartılmasıyla tüm personelin esas yeterlilikleri ve alan dışı diğer yeterliliklerinin

dokümantasyonu çalışması devam etmektedir. İlgili görevlendirmelerin takibi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamının kontrolü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 21. Maddesi doğrultusunda bölüm başkanları tarafından yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi sertifika programı uzaktan eğitim yoluyla eğitimlere devam etmektedir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-5-donem-hk>). Bu program, düzenli uygulanan ve katılım/sonuçları takip edilebilen bir yapıya kavuşturulmuştur. Üniversitemizdeki akademik kadro uzmanlık alanına uygun dersler yürütmektedir. Fakültelerin web sayfalarında yer alan ders programlarında ve ders yükü dağılım tablolarında bu durum gözlemlenir ([B.4.1.3. Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Ders Programı](#)). Mevcut Program Çıktı kalitesinin artırılabilmesi için 'Program Çıktılarının' hangi kriterlere göre belirlenmesi ve güncellenmesi gerektiği anlatıldı. Eğitim öğretimde PUKÖ'nun U'su için Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme, öğrenciye öğrenmeyi öğretme, değişen teknoloji ve eğitim ortamları ve uygulamanın önemi vurguları, K için mezun izleminin önemi ve Ö için düzenli periyotlarla ders, ders içeriği, uygulama yöntemi düzenlemelerinin önemine vurgu yapıldı ve bu eğitim içerikleri ekteki web sitesinde video olarak paylaşıldı (<https://www.youtube.com/channel/UCCx1A0nfxrhXHvbZ-513cg/videos>).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi kriteri kapsamında öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterlilikleri artırılmasına yönelik olarak çeşitli sertifika programları düzenlenmektedir ([B.4.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri](#), [B.4.2.2. Eğitimde Ölçme Değerlendirme Semineri](#)). Buna ek olarak Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi hazırlanan eğitim platformu üzerinden tüm akademik personelin farklı eğitim programlarına katılma imkanları bulunmaktadır ([B.4.2.3. CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Portalı](#)). Ayrıca öğretim elemanlarının bu tür yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kriterlere, atama yükseltme yönetmeliğinde de yer verilmiştir ([B.4.2.4. Akademik yükseltme ve atama yönergesi](#)). Eğitimcilerin eğitimi ([B.4.2.5-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği](#)), deney hayvanları kullanımı ([B.4.2.6-Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Örneği](#)) vb. bu programlara örnek olarak verilebilir. Öğretim elemanların ve diğer iç-dış paydaşların bu tür programlara katılımı gerekli bilgilendirmeler ve duyurular yapılarak desteklenmektedir ([B.4.2.7. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri](#) [B.4.2.8. SÜYAM Duyuru Sayfası](#)). Bu programlarla öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi gibi konularda yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme bağlı kalite değerlendirme seçenekleri

Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde bulunan eğitim-öğretim faaliyetleri bölümündeki tez yönetme, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü görevi yürütme faaliyetleri ile öğretim elemanları eğitim faaliyetlerine teşvik edilmektedir ([B.4.3.1. Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)). Fakat dönem sonlarında öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmelerinin sonuçları akademik yükseltmeye ve yeniden atamaya etki etmemektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek 4.1.2. Ders görevlendirme yazısı.pdf](#)
- [Ek 4.1.3. Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü Ders Programı.pdf](#)
- [Ek 4.1.1. Akademik yükseltme ve atama yönergesi.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [Ek 4.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri.pdf](#)
- [Ek 4.2.2. Eğitimde Ölçme Değerlendirme Semineri.pdf](#)
- [Ek 4.2.3. CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Portalı.png](#)
- [Ek 4.2.4. Akademik yükseltme ve atama yönergesi.pdf](#)
- [Ek 4.2.5-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği.pdf](#)
- [Ek 4.2.6-Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Örneği.pdf](#)
- [Ek 4.2.7. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri.pdf](#)
- [Ek 4.2.8. SÜYAM Duyuru Sayfası.png](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [Ek 4.3.1. Akademik yükseltme ve atama yönergesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemiz Ar-Ge politikası ise şu şekilde tanımlanmıştır ([EK C1.1.1 BAİBÜ Kalite Politikası.pdf](#)):

“BAİBÜ, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınma hedeflerini, sanayi ve diğer sektörlerin, toplumun ve tüm insanlığın ihtiyaçlarını, sahip olduğu akademik kadroların kabiliyetleri, fiziksel imkân, bütçe ve araştırma kapasitesini dikkate alarak araştırma ve geliştirmeyi planlar ve tüm evreni bir laboratuvar olarak kabul ederek evrensel standartlarda araştırmalar yapar. Ar-Ge sonuçlarını düzenli izleyip birimlerin performanslarını sürekli değerlendirerek, hedeflerine ulaşmaya, kaynakların kullanım verimliliğini en üst düzeyde tutmaya çalışır. Ar-Ge faaliyetlerini gerçekleştiren laboratuvar ve diğer birimlerin uyum içinde çalışması için düzenlemeler yapar. Bu araştırmalardan ortaya çıkan sonuçların, topluma fayda vermesine, yaşam standartlarının yükseltilmesini sağlayacak ürünlere dönüşmesine ve yaygınlaşmasına gayret eder. Araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle üretilen bilgi ve becerilerin eğitim öğretim faaliyetlerine de aktarılması ve bu faaliyetlerle bütünleşmesi için gayret eder. Ar-Ge alanında kendisinin ve ülkenin kapasite ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi için çalışır.”

İlgili politikada verilen faaliyetleri gerçekleştirmek ve hedefleri yerine getirebilmek için üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimi, 2019 yılının başında uygulamaya giren **“BAİBÜ 2019-2023 Stratejik Planı”** ([EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf](#) Sayfa 91-94), 21/03/2019 tarih ve 2019/66 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren **“Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi”**dir ([EK C1.1.3 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) Sayfa 6) ve 21/02/2020 tarihinde 2020-63 numaralı Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyon kararı ile yürürlüğe giren **“BAP Koordinatörlüğü Proje Uygulama Esas ve Usulleri”**([EK C1.1.4 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)) belgelerine göre yapılmaktadır.

BAİBÜ 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında, araştırma-geliştirme alanına yönelik amaç ve hedefler üst politika belgeleri, YÖK kararları ve üniversitemizin vizyonu ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Her bir hedef için sorumlu ve ilgili birimler belirlenmiştir.

BAİBÜ 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaçlardan bir tanesi de **‘Amaç 2: Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak’** başlığı altında şu şekilde özetlenmiştir **“Üniversitelerin varoluş amaçlarından olan ve eğitim ile beraber hali hazırda yürütülen ve yürütülmesi planlanan bilimsel projelerin sayısının ve kalitesinin artırılması planlanmaktadır”** ([EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf](#) Sayfa 83). Anılan bu amaç aşağıda verilen hedefleri içermektedir ([EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf](#) Sayfa 84):

1. *Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak*
2. *Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans ve çalıştay gibi) sayısını 2023 yılına*

kadar %20 artırmak

- 3. Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) proje sayısını ve çeşidini artırmak*
- 4. BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşitliliğini 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak*

Üniversitemizin 2021 yılında güncellenen Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi Madde 7-1’de Kalite Komisyonu’na bağlı olarak alt çalışma komisyonları oluşturulmuştur. Aynı yönergedeki Madde 9-1’de ise **Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonunun görev ve sorumlulukları** kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerindeki tüm başlıkları kapsayacak şekilde tanımlanmıştır ([EK C1.1.3 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) Sayfa 6). Ayrıca, araştırma-geliştirme süreçleri yönetim hiyerarşisi belgesinde de bu görev ve sorumluluklara yer verilmiştir. Yönergedeki sorumlulukların yerine getirilmesi, araştırma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak Komisyonun 2022 yılı içerisinde Haziran ayından Ekim ayına kadar 11 toplantı yapılmıştır ([EK C1.1.4 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)) 2020 Kurumsal İzleme Raporunda ‘...yönetmelik bir organizasyon için “Araştırma Stratejileri Koordinasyon Kurulu” kurulması’ önerisi bulunması ve Kalite Yönergesine göre bu koordinasyonun sağlanması görevi, Kalite Ar-Ge Alt Komisyonuna verildiğinden; 2020 ve 2021 stratejik planda Ar-Ge ile ilişkili hedef ve göstergelerin gerçekleşme sonuçlarının değerlendirilmesi ve sonuçlarına göre eylem planları yapılması, Kurumsal Dış Değerlendirme ölçütlerine göre KİDR yazımı sırasında anlaşılan gelişmeye açık yanlar, 2017 KİDR/2020 KİR raporlarındaki gelişmeye açık yanlar için eylem planları yapılması ve takibi, 2024-2028 stratejik planda Ar-Ge ile ilgili hedef ve göstergelerin elde edilen bu tecrübelerle oluşturulması için faaliyet göstermektedir.

Üniversitemizde araştırma stratejilerinin belirlenmesi, araştırma performansının izlenmesi, değerlendirmesi ve raporlaması süreçlerinde araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında başta Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Ar-Ge Alt Komisyonu olmak üzere diğer idari ve akademik birimler görev almaktadır. Üniversitemizde araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerinin gerçekleştirildiği birimleri aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- 1. Fakülteler (<http://www.ibu.edu.tr/fakulteler>)*
- 2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (<http://www.ibu.edu.tr/enstituler>)*
- 3. Uygulama ve Araştırma Merkezleri (<http://www.ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>)*

Üniversitemizde Rektörlüğe bağlı 20 adet uygulama ve araştırma merkezi bulunmakta olup bu merkezlerin isimleri [EK C1.1.6 Üniversitemizde bulunan ArGe Merkezleri.pdf](#)de verilmiştir. İlgili merkezlerden üç tanesi henüz aktif değildir. Aktif olan merkezlere ait yönetmelikler de;

[EK C1.1.7 Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.8 Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.9 Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.10 Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.11 Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.12 Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.13 Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.14 Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.15 Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.16 Okul Öncesi Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.17 Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)

[EK C1.1.18 Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
[EK C1.1.19 Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
[EK C1.1.20 Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
[EK C1.1.21 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
[EK C1.1.22 Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
[EK C1.1.23 Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#),
ekleriyle sunulmuştur.

Üniversitemizde Ar-Ge süreçlerinin yönetim hiyerarşisini [EK C1.1.24 BAİBÜ ArGe Yönetim Hiyerarşisi.pdf](#) de gösterildiği gibi özetlemek mümkündür. Üniversitemizde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetiminde Proje Destek Ofisi (PDO) Koordinatörlüğü, BAP Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) ve Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (TEKNOKENT) A.Ş. aktif bir şekilde görev almakta ve bu birimlere “Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu” destek vermektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Proje Destek Ofisi (PDO) Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun, 10/10/2019 tarihli ve 2019/226 sayılı yönergesi uyarınca kurulmuştur ([EK C1.1.25 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#) PDO, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi altında faaliyetlerine devam etmektedir. PDO Koordinatörlüğü, BAP Koordinasyon Birimi'nden sorumlu rektör yardımcısı, bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı ve dört üye öğretim üyesinden oluşmaktadır. PDO Yönetim Kurulu, BAİBÜ Rektörlük makamının 08/11/2019-E.67758 sayılı yazısı ile oluşturulmuş ve faaliyetlerine devam etmektedir ([EK C1.1.26 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Görevlendirme Yazısı.pdf](#)).

PDO'nin misyonu, üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin talep ettikleri takdirde hazırladıkları proje önerilerini özgünlük, yaygın etki ve yapılabirlik açısından inceleyerek, proje önerilerin fonlanma olasılıklarını artırmaktır. Ayrıca, hibe programlarına ve proje çağrılarına başvuru esnasında, proje önerilerinin gerekli evraklar açısından incelenmesini de yine talep doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Bunun dışında PDO web sayfası üzerinden (www.pdo.ibu.edu.tr) proje çağrıları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Üniversitemizde devam eden projeler, projeleri desteklenen öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yapılan röportajlar, proje istatistikleri vb. bilgiler belirli aralıklarla hazırlanan E-Bülten'ler ile paydaşlarla paylaşılmaktadır ([EK C1.1.27 PDO E Bülten Sayı 15.pdf](#)).

BAİBÜ TTMER (<http://ttmer.ibu.edu.tr/>) 3 Kasım 2014 tarihli ve 29164 numaralı resmi gazetede yayınlanan yönetmelik ile kurulmuştur ([EK C1.1.28 BAİBÜ TTMER Yönetmelik.pdf](#)) Merkezin amaçları, Üniversite ile sanayi kuruluşları arasında var olan işbirliğini izlemek, değerlendirmek, yaygınlaşmasını sağlayacak çalışmalar yapmak, yeni işbirliği modelleri geliştirmek ve Üniversite birimleri ile sanayi kuruluşları arasında işbirliği konusunda koordinasyonu sağlamak şeklinde özetlenebilir. Bu doğrultuda TTMER üniversitemiz öğretim üyeleri ve sanayi ile işbirliğini sağlamak ve fikri sınai haklarının korunması konularında 2022 yılında da çalışmalarına devam etmiştir ([EK C1.1.29 BAİBÜ Patent ve Marka Başvuruları 2022.pdf](#) [EK C1.1.30 TTMER-2022 Danışmanlıklar.pdf](#) [EK C1.1.31 Doç. Dr. Osman Çavuş Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#) [EK C1.1.32 Doç. Dr. Buhara Yücesan Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#), [EK C1.1.33 Doç. Dr. Serdar Gözütok Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)).

Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi A.Ş., 28.07.2009 tarihli ve 27302 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren, Bakanlar Kurulu Kararı uyarınca kurulmuş ve 2011 yılında faaliyetlerine başlamıştır (<https://boluteknokent.com.tr/>). Bolu TEKNOKENT A.Ş.'de üniversite, araştırma kurumları ve sanayi kuruluşları, aynı ortam içerisinde araştırma, geliştirme ve inovasyon çalışmalarını sürdürmeye devam etmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

1. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumluluğu ve yeterliliği:

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde “Bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliği artırmak” amacı altında belirlenen hedeflerin izlenmesinden ilgili Rektör Yardımcısı sorumlu tutulmuştur. 21/03/2019 tarih ve 2019/66 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi" ile Ar-Ge Alt Komisyonu'na "Üniversitenin araştırma konusunda fiziki altyapı ve kaynaklarının yeterliliği açısından değerlendirmeler yapıp eksik ve gereklilikleri rapor olarak komisyona sunmak, araştırma kaynaklarının üniversitenin araştırma politika ve stratejilerine uygun dağıtılıp dağıtılmadığını ölçmek, Ar-Ge faaliyetlerinin tamamlanma oranlarını tespit etmek, tamamlanmayan faaliyetlerin nedenlerini araştırarak iyileştirmeler planlamak, kurum dışı kaynaklardan üniversite araştırma ve geliştirme faaliyetleri için aktarılan destekleri teşvik etmek ve artırmak için planlamalar yapmak (TÜBİTAK ve diğer dış kaynak proje yazım eğitimleri, vs planlamak)" gibi görevler verilmiştir ([Ek C.1.2.1_BAİBÜ_Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi_\(Sayfa_6\).pdf](#)). Bu görev tanımları doğrultusunda 2021 yılında öncelikle olarak üniversitemiz laboratuvarlarında bulunan cihaz envanterinin çıkarılması amacıyla bir web sitesi açılmıştır. (<http://envanter.ibu.edu.tr/lab/goster.php?&s=listele&sistemAdi=laboratuvarlar>) 2022 yılı içinde üniversite personelimizin bu envantere sorumlu oldukları laboratuvarlara ait yeni ve/veya eksik bilgileri girmeleri istenerek Ar-Ge bağlamında fiziki ve teknik olarak güncel bilgiler toplanmıştır ([Ek C.1.2.2_Lab_Envanter_Bilgi_Girişi_İstek_Yazısı.pdf](#)). İstenilen bilgiler arasında cihazın arıza durumu, hangi projeden temin edildiği, ilgili laboratuvarın akreditasyon bilgileri vs. bulunmaktadır. İlgili birimlerin büyük bir çoğunluğunun veri girişi tamamlanmış olup cihaz envanteri için taslak katalog hazırlanmıştır ([Ek C.1.2.3_BAİBÜ Laboratuvar Envanter Sistemi Taslak Katalog.pdf](#)).

Buna ek olarak, üniversitemiz bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçesi ve Döner Sermaye Gelirlerinden aktarılan bütçenin yansira Maliye Bakanlığında her yıl gelen bütçe kapsamında oluşan BAP için ödeneklerin toplamı mali anlamda üniversitemizin iç araştırma kaynaklarını oluşturmaktadır. 2022 yılı itibariyle, kurumumuz bünyesinde araştırmacılar tarafından yapılan iç kaynak destekli proje başvuruları, değerlendirilmesi ve projelerin çıktıları (yayın, bildiri vb.) Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinde yer alan BAP modülü ([Ek C.1.2.4_UBYS Sistemiz Üzerinde BAP Proje Modülü.pdf](#)) kullanılarak izlenilmeye ve yönetilmeye başlanmıştır. Modülün geliştirilmesi için çalışmalar ayrıca devam etmektedir. Buna ek olarak, kurumumuzda araştırmalar için iç kaynak tabanlı finansal destekler, BAİBÜ BAP Yönergesine uygun olarak verilmektedir ([Ek C.1.2.5_yeni yönerge 2020.pdf](#)). 2020 yılı içinde güncellenerek yürürlüğe giren BAP yönergesi ile üniversitemizde iç kaynaklarca desteklenen araştırma projelerinin çeşitliliği artırılmış olup, toplam sekiz adet proje türü bulunmaktadır ([Ek C.1.2.6_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.3.pdf](#)). 2022 yılı içinde kurumumuzda öz kaynaklar kullanılarak toplam 47 adet BAP projesi desteklenmiş olup (bkz. Tablo 1), bu projelere toplam 978.131,00 TL bütçe ayrılmıştır ([Ek C.1.2.7_2022 Yılında Başlayan İç ve Dış Kaynak Destekli Projeler ve Bütçeleri.xlsx](#)).

Kurumumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları kurum misyonu ve belirlenen yıllık stratejik plan ve hedefler ([Ek C.1.2.8_baibu-2019-2023_Sayfa.92-95.pdf](#)) ile uyumlu ilerlemekle birlikte, istatistiki anlamda bir önceki yıl iç kaynaklar ile fonlanan araştırmalara bakıldığında 2022 yılı Ar-Ge iç mali kaynaklarındaki izlem ve gelişim şöyle özetlenebilir:

- Kurumun kendi öz kaynakları ile 2022 yılı içinde başvuru alan projelere verilen toplam mali destek bir önceki sene verilen toplam mali destek (838.800,92 TL) ile karşılaştırıldığında, yıllık bazda iç kaynak destekli proje sayısı

hemen hemen aynı kalmasına rağmen (49 proje / 2021 ve 47 proje / 2022) bir önceki yıla kıyasla %17 daha fazla maddi destek sağlanmıştır. (bkz. Tablo 1)

- Kurum içi kaynaklar ile desteklenen projelerin bütçesi 2021 yılı kurum içi ve dışı desteklenen projelerin toplam bütçesinin %15'ne tekabül ederken, bu oran 2022 yılında %12 olarak belirlenmiştir.

Tablo 1: 2018-2022 yılları arasında kurumun iç kaynak desteği alan araştırma projelerinin türleri, toplam destek sayı ve bütçeleri.

BAP PROJELERİ	Verilen destek miktarı TL	2018 Kabul edilen proje sayısı	2019 Kabul edilen proje sayısı	2020 Kabul edilen proje sayısı	2021 Kabul edilen proje sayısı	2022 Kabul edilen proje sayısı	Toplam sayı
BAP-01 (Temel Araştırma Projesi)	30.000,00	71	20	9	2	4	106
BAP-02 (Hızlı Destek Projesi)	10.000,00	31	3	0	0	0	34
BAP-03 (Başlangıç Destek Projesi)	20.000,00	0	0	0	3	4	7
BAP-04 (Lisansüstü Tez Projesi)	25.000,00	30	12	27	42	39	150
BAP-05 (Araştırma Alt Yapı Projesi)	Rektörlük belirler	0	1		0	0	1
BAP-06 (Sanayi İş Birliği Araştırma Projesi)	50.000,00	0	0	1	1	0	2
BAP-07 (Yurt Dışı Araştırma Projesi)	12.000,00	0	0	0	1	0	1
BAP-08 (Öğrenci Projesi)	2.000,00	4	1	3	0	0	8
Topl. Proje sayısı		136	37	40	49	47	309
Topl. destek mikt. TL		1.986.467,00	598.568,00	827.608,00	838.886,00	978.131,00	

İç kaynaklarca desteklenen projelere ek olarak, üniversitemiz bünyesinde yürütülen araştırmalar için dış destekli mali kaynaklar; başta TÜBİTAK olmak üzere, KOSGEB, bakanlıklar, MARKA vb. gibi kurumlardan sağlanmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemizde 2022 yılı içinde toplamda 16 adet bilimsel araştırma projesi (13 adet TÜBİTAK, 2 adet Gençlik Projeleri Destek Programı (GSB), 1 adet AB) desteklenmiş olup, bu projelere dış araştırma kaynaklarından toplam 7.280.000,00 TL bütçe alınmıştır [(bkz. Tablo 2), [Ek C.1.2.7_2022 Yılında Başlayan İç ve Dış Kaynak Destekli Projeler ve Bütçeleri.xlsx](#)]. Yine bu kapsamda lisan öğrencilerimizi Ar-Ge'ye teşvik ve dış kaynaklara yönlendirmek adına daha önceki yıllarda gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı bilgilendirme eğitimlerinin geri dönüşleri de 2022 yılı için de artarak devam etmektedir ([Ek C.1.2.9_Yıllara göre BAİBÜ Öğrencileri 2209-A İstatistiği ve örnek çalışma.pdf](#). 2022 yılı ilk dönemi sonuçları itibarıyla toplam 38 proje başvurusu yapılmış olup, bunların 35'i kabul edilmiş bulunmaktadır ([Ek C.1.2.10_2209-A destek almaya hak kazananlar TÜBİTAK Sonuç Listesi 2022-1_Sayfa 18-19 ve 99.pdf](#)). Bu döneme ait tüm Türkiye genelinde yapılan başvuru (7446 proje) ve kabul (4674 proje) oranına (%63) bakılacak olursa, üniversitemiz lisans öğrencilerimizin projelerinin kabul oranı (%92) oldukça yüksektir. Aynı yılın ikinci döneminde ise 61 proje

başvurumuzun 39'u kabul almış bulunmaktadır. İstatistiki olarak baktığımızda, Türkiye genelinde yapılan başvuru (8649 proje) ve kabul (4716 proje) oranına (%55) göre ikinci dönem başvurularında da üniversitemiz lisans öğrencilerimizin projelerinin kabul oranı (%64) genel kabul oranının oldukça üstündedir. ([Ek C.1.2.11_2209-A destek almaya hak kazananlar TÜBİTAK Sonuç Listesi 2022-2 Sayfa 20-21 ve 106.pdf](#))

Genel bir bakış ile kurum dışı kaynaklar ile desteklenen proje bütçelerinin toplam bütçeye oranı %85 iken bu oran 2022 yılı itibariyle %88'e çıkmıştır. Ayrıca, kurum dışı kaynaklarca desteklenen projelerin çeşitliği bir önceki seneye kıyasla arttırılmış durumdadır. Buna ek olarak, TÜBİTAK destekli dış projelerde 'TÜBİTAK 1001' kapsamında bir önceki seneye kıyasla proje sayılarımızda bir stabilite görülse de, 'TÜBİTAK 1002' kapsamında kurumumuzda destek alan proje sayısında düşüş yaşandığı görülmektedir (bkz. Tablo 2). Bu düşüş, 'TÜBİTAK 1002' özelinde Haziran 2019'da üniversitemiz bünyesinde yüz yüze gerçekleştirilen proje yazım eğitiminin geçtiğimiz yıllarda tekrarlanmamış olması ile açıklanabilir. Bu doğrultuda proje eğitimlerinin kapsamlı olarak yenilerinin düzenlenmesi adına 2022 yılı içinde TÜBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programına başvurulmuş olup, 2022 yılı sonu itibari ile bu konuda TÜBİTAK'tan destek alınmış bulunmaktadır([Ek C.1.2.12_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Başvuru Sonucu.pdf](#)).

Tablo 2: 2018-2022 yılları arasında kurumumuz bünyesinde dış kaynak desteği alan araştırma projelerinin türleri, toplam destek sayısı ve bütçeleri.

Ulusal ve Uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen projeler	2018 Kabul edilen proje sayısı	2019 Kabul edilen proje sayısı	2020 Kabul edilen proje sayısı	2021 Kabul edilen proje sayısı	2022 Kabul edilen proje sayısı	Toplam sayı
AB Projeleri	0	2	0	0	1	3
BOREN	1	0	0	0	0	1
CERN	1	0	0	0	0	1
GSB	4	1	0	1	2	8
MARKA	1	1	0	1	0	3
TÜBİTAK 1001	4	2	6	8	6	26
TÜBİTAK 1002	3	13	15	7	3	41
TÜBİTAK 1003	2	0	0	0	0	2
TÜBİTAK 1005	1	0	0	2	0	3
TÜBİTAK 3001	1	0	0	0	0	1
TÜBİTAK 3501	1	1	1	0	0	3
TÜBİTAK 1505	1	0	2	0	0	3
TÜBİTAK Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destekleme Programı	0	0	0	0	2	2
TÜBİTAK Uluslararası	1	1	1	1	1	5
Topl. Proje sayısı	21	21	25	20	15	102
Topl. destek mikt. TL	6.440.000	3.169.000	7.908.000	5.872.000	7.259.000	30.648.000

2. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar ve erişimi:

Kurumumuz bünyesinde araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonların oluşturulması adına 2020 yılı içinde BAİBÜ BAP Yönergesindeki değişiklik ile araştırmacılar için ‘Başlangıç Destek Projesi’ adı altında yeni ve erişimi kolay bir iç kaynak oluşturulmuştur. Bu kapsamda 2022 yılı için 4 adet Başlangıç Destek Projesi (BAP-03) kurumun öz kaynakları kullanılarak araştırmaya yeni başlayan akademisyenlerin kurumumuz Ar-Ge politikası çerçevesinde desteklenmesine devam edilmiştir [(bkz. Tablo 1) ([Ek C.1.2.13_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.7-9.pdf](#), http://bapeski.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=1), [Ek C.1.2.14_2022 Yılında Başlayan BAP-03 Başlangıç Destek Projeleri ve Bütçeleri.xlsx](#)]. Ayrıca, Ar-Ge’ye teşvik ve destek olarak üniversite öğretim üyelerimizin yürütmüş olduğu lisansüstü tezlerinin projelendirilmesi ile iç kaynaklarca desteklenmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda araştırmaya yeni başlayan lisansüstü öğrencilerimizde Ar-Ge çalışmaları kapsamında kurum iç kaynaklarca desteklenmektedir. BAİBÜ BAP bünyesinde Lisansüstü Tez Projesi (BAP-04) altında bu çalışmalar fonlanmakla beraber bu kapsamda toplamada 39 Lisansüstü Tez Projesi desteklenmiş bulunmaktadır (bkz. Tablo 1). ([Ek C.1.2.15_2022 Yılında Başlayan BAP-04 Lisans Üstü Tez Projeleri ve Bütçeleri.xlsx](#) [Ek C.1.2.16_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.9-11.pdf](#)). Bunlara ek olarak, üniversitemiz lisans düzeyindeki öğrencilerimizin de Ar-Ge kapsamında çalışmalara iştirakini destekleme ve teşvik etme amaçlı çalışmalarda yürütülmektedir. Bu kapsamda BAİBÜ BAP yönergesi kapsamında lisans öğrencilerinin desteklenmesi amaçlı BAP-08 Öğrenci Projesi içi kaynaklı destek bulunmaktadır. ([Ek C.1.2.17_BAP 08 Öğrenci Projesi_\(BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri ve Yönerge\).pdf](#))

3. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri:

Kurumumuz Ar-Ge hedef ve stratejisi kapsamında araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu arttırmak için araştırma çıktılarına yönelik ödül programları da uygulamaktadır. Bu kapsamda İzzet Baysal Vakfı tarafından üniversitemizde A ve A1 sınıfı yayın yapan öğretim üyelerimize her sene beyan esaslı olarak yayın teşvik ödülü verilmektedir. 2004-2022 yılları arasında geçen 19 yıllık süreç içinde toplamda 1061 bilimsel yayına 534.112 TL teşvik ödemesi yapılmıştır ([Ek C.1.2.18_İzzet Baysal Vakfı A ve A1 Yayın Teşvik ve Dökümü 2022.pdf](#), <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>). Buna ek olarak, yine üniversitemiz bünyesinde bulunan Araştırma Geliştirme Vakfı (BAİBÜ Ar-Ge Vakfı) tarafında B, C ve D sınıfı bilimsel yayınlar, MARKA, SANTEZ, TÜBİTAK, ERA-NET, COST gibi ulusal ve uluslararası projeler, ulusal ve uluslararası patentler, kitap ve kitap bölümleri gibi bilimsel çalışmaların çıktılarına yönelik kurum içinde motivasyonu artırma ve teşvik etme adına her yıl düzenli olarak verilen ödül programı da bulunmaktadır. ([Ek C.1.2.19_BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)) Bu kapsamda 2022 yılı içinde 29 bilimsel çalışma BAİBÜ Ar-Ge Vakfı tarafından ödüllendirilmiş bulunmaktadır ([Ek C.1.2.20_AR-GE Vakfı Yayın Teşvik 2022 \(b-c-d-kitap-proje\) Listesi.pdf](#)). Ayrıca, BAP yönergesinin 2020 yılında güncellenmesi ile BAP projesi devam eden öğretim üyelerimize; TÜBİTAK’tan destekli başka bir proje alması durumunda 2000 TL’ye kadar seyahat desteği verilmektedir. ([Ek C.1.2.21_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri \(Sayfa 3\).pdf](#)). Araştırmacının dış kaynaklı projesinin finansal sürdürülebilirlik riski arttığında, kurum (rektörlük, dekanlık, bölüm başkanlığı) katkı payının bir kısmını destek olmak için araştırmacıya verilebilmektedir.

4. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi:

Üniversitemiz iç kaynaklarınca desteklenen projelerin son beş yıllık değişimini gösteren Tablo 1’e bakıldığında 2018 yılında desteklenen toplam proje sayısının ilerleyen senelerde 2018’e kıyasla yaklaşık %70 oranında azalmış olduğu görülmektedir. Bu değişim, önceki yıllarda Üniversitemiz Tıp Fakültesi Hastanesinin Sağlık Bakanlığına bağlanması

ile Tıp Fakültesi döner sermayesinden BAP'a aktarılan bütçenin oldukça daralmasına bağlı olarak Üniversite içi kısıtlı araştırma kaynaklarını daha verimli kullanmak adına BAP-01 ve BAP-02 projelerinde ilgili projenin TÜBİTAK'a sunulmuş ve C puanı alması ön şartı getirilmiştir olması ile açıklanabilir. Bu kapsamda, 2022 yılı içinde kurum içi öz kaynaklarla desteklenen projelerin daha etkin olarak ve geniş tabanda desteklemesi için çalışmalar yürütülmüş olup, aynı yıl içinde alınan bir karar ile BAİBÜ TÖMER gelirlerinin %15'lik kısmının BAP kaynaklarına aktarılması ile kaynak artırımı sağlanmıştır. ([Ek C.1.2.22_TÖMER'den BAP'a kaynak aktarımı karar yazısı_2022.pdf](#)). Yine bu kapsamda 2022 yılında BAİBÜ Ar-Ge Alt Komisyonu üyelerinin dahil olduğu bir 'Beyin Fırtınası' ekibi oluşturularak üniversite içi BAP kaynaklarının artırılması ve bu bağlamda olası gelecek senaryoları ile yeni proje türlerinin neler olabileceği üzerine düzenli olarak toplantılar yapılmıştır. ([Ek C.1.2.23_Toplantı Tutanağı Örneği.pdf](#)).

5. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Daha önceki yıllarda dış kaynak destekli projelerin sayılarının artırılmasına yönelik BAİBÜ PDO bünyesinde gerçekleştirilen 'çevrimiçi' proje yazma eğitimlerinin daha kapsamlı ve 'yüz yüze' yapılabilmesi adına dış kaynak destekli proje yazma eğitimi düzenlemeye yönelik 2022 yılı içinde TÜBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programına başvurulmuş olup, 2022 yılı sonu itibari ile bu konuda TÜBİTAK'tan destek alınmış bulunmaktadır. ([Ek C.1.2.12_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Başvuru Sonucu.pdf](#)) Ayrıca planlan proje yazma eğitiminin hedef odaklı ve taleplere yönelik gerçekleştirilebilmesi adına 2022 yılı içinde bir ön çalışma olarak anket çalışması gerçekleştirilmiştir ([Ek C.1.2.24_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Afişi ve Anket Örneği.pdf](#), [Ek C.1.2.25_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Anket Sonuçları \(PDO e-bülten Ekim 2022_Sayf 15.pdf\)](#)). Bunlara ek olarak, 2022 yılı içinde de daha önceki yıllarda olduğu üzere Üniversitemiz akademik personelimizi dış kaynak destekli projelere yönlendirmek ve açılan hibe ve çağrılardan haberdar etmek adına tüm dış destekli proje kaynaklarına ait güncel bilgilendirmeler günlük olarak e-posta, aylık olarak e-bülten ve web sayfaları vasıtası ile Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) ve BAİBÜ PDO tarafından düzenli bir şekilde duyurulmakta, ilgi personele süreçler ve başvurular hakkında bilgi ve destek verilmektedir ([Ek C.1.2.26_PDO Dış Kaynak Destekli Hibe ve Proje Çağrısı E-posta Duyuru Örnekleri_2022.pdf](#) [Ek C.1.2.27_PDO e-Bültende yapılan Hibe ve Proje Çağrı Duyuruları Örnekleri \(PDO eBülten 2022\).pdf](#) [Ek C.1.2.28_PDO Web Sayfası Dış Kaynak Destekli Hibe ve Proje Çağrısı Duyuru Örnekleri_2022.pdf](#) <http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular?start=0>, <http://ttmer.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular>). Ayrıca, BAİBÜ PDO tarafından düzenli olarak üniversite ve PDO web sayfalarında çevrimiçi ortamda yayınlanan bültenlerde kurum dışı kaynaklardan proje desteği alan öğretim üyelerinin başarı hikayelerine (*dış destek kaynaklı çıkan yeni projelere*) yer verilmesi ile hem kurumsal farkındalık oluşturmaya çalışılmış hem de öğretim üyeleri dış kaynaklara yönelik proje hazırlamaya özendirilmeye ve teşvik edilmeye çalışılmıştır ([Ek C.1.2.29_PDO e-Bülten Dış Kaynak Destekli Proje Röportajları \(PDO e-Bülten 2022\).pdf](#)), <http://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>). Yine kurumumuz personelini, öncelik olarak iç kaynaklardan ziyade dış kaynaklara yönlendirmek adına Üniversitemiz öz kaynakları kullanılarak desteklenecek proje başvuruları için ön koşul olarak TÜBİTAK gibi dış destek kaynaklarına başvuru şartı devam etmektedir ([Ek C.1.2.30_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri_Sayfa.4.pdf](#)).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

1. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri:

Kurum bünyesinde faal durumda bulunan yüksek lisans ve doktora programları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplamış olup bu programlara kabul ve süreçler BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine

uygun olarak yürütülmektedir ([Ek C.1.3.1_Güncel_baibu_yönetmelik_24_11_2019.pdf](#)). Enstitümüz bünyesinde 2022 yılında yeni açılan 4 doktora ve 9 yüksek lisans programı ile birlikte, kurumumuz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 43 doktora, 89 tezli yüksek lisans ve 17 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 149 program bulunmaktadır ([Ek C.1.3.2_Program_Sayıları_ve_Listesi_LEE-Faaliyet-Raporu-2022_Sayfa_27-32.pdf](#)). Bu programlarda 2022 yılı içinde 571 doktora, 2214 tezli ve 138 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 2923 lisansüstü öğrencisi eğitimlerine devam etmiştir. Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde 2022 yılı içinde 63 doktora, 44 tezli ve 37 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 344 lisansüstü öğrencisi mezun edilerek ülkemizde genç bilim insanlarının yetişmesine katkı sağlamıştır ([Ek C.1.3.3_Öğrenci_Sayıları_LEE-Faaliyet-Raporu-2022_Sayfa_19-20.pdf](#)).

BAİBÜ uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenci sayılarını arttırmaya devam etmektedir. Buna göre lisansüstü programlarda farklı ülkelerden gelecek üniversitemiz lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesinde öğrenim gören 68 yüksek lisans ve 27 doktora olmak üzere toplamda 95 uluslararası öğrenci bulunmaktadır ve bu da lisansüstü programlarda kayıtlı toplam öğrenci sayısının yaklaşık %3'ne karşılık gelmektedir. Buna ek olarak 2022 yılı içinde lisansüstü programlarından toplam 43 uluslararası öğrenci mezun olarak doktora programlarına başvurabilme hakkı elde etmişlerdir. ([Ek C.1.3.3_Öğrenci_Sayıları_LEE-Faaliyet-Raporu-2022_Sayfa_19-20.pdf](#)). Ayrıca, üniversitemiz YÖK tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ilan edilen 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri programlarına da başvurarak desteklenen doktora bursiyeri sayılarını arttırmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda halen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde kayıtlı 17 öğrenci 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri olarak eğitimlerine devam etmektedir. ([Ek C.1.3.4_100-2000 Burs Ödeme Listesi_2022.pdf](#)).

Üniversitemiz lisansüstü enstitüsü bünyesinde doktora yeterlilik sınavında başarılı olarak programa devam eden öğrencilerin mezun olana kadar geçen süreçte seçmiş olduğu alanda gelişme eğilimleri BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak belirlenen Tez İzleme Komitesi (TİK) tarafından Ocak-Haziran ve Temmuz-Aralık ayları arasında birer defa olmak üzere yılda en az iki kez toplanması ile raporlanarak izlenmektedir. ([Ek C.1.3.1_Güncel_baibu_yönetmelik_24_11_2019.pdf](#); Sayfa 10). Ayrıca, tez aşamasında geçmiş yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yapmış oldukları bilimsel çalışmaların desteklenmesi adına 2020 yılı içinde BAİBÜ BAP Yönergesindeki değişiklik ile "BAP-04 Lisansüstü Tez Projesi" adı altında kurum içi öz kaynakların kullanıldığı bir fon oluşturulmuştur. ([Ek C.1.3.5_BAP-04 Lisansüstü Tez Projesi Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)). Bu doğrultuda 2022 yılı içinde 13 yüksek lisans, 14 doktora tez ve 12 tıpta ve Dışta Uzmanlık alan projeleri için kurumun öz kaynakları kullanılarak lisansüstü öğrencilerimizin tez çalışmalarına destek verilmiştir. ([Ek C.1.3.6_2022 Yılında Başlayan BAP-04 Lisans Üstü Tez Projeleri ve Bütçeleri.xls](#)) Bunlara ek, dış kaynak destekli 1 adet "Fulbright Doktora Tezi Araştırma Bursu" bulunmaktadır. ([Ek C.1.3.7_Fullbrighth Bursu_Yurtdışı Araştırma Görevlendirme Yazısı.pdf](#)) Ayrıca, günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak var olan yüksek lisans programlarının çeşitliliğini artırmak adına ve üniversitemizde disiplinler arası araştırmaları teşvik amacıyla "Sensör Teknolojileri", "Sinir Bilimleri", "İş Sağlığı ve Güvenliği" ve "İletişim Bilimleri" gibi disiplinler arası lisansüstü ve doktora programlarımız da faaliyetlerine 2022 yılı itibarıyla devam etmektedir. ([Ek C.1.3.8_Ana Bilim Dalı ve Program ve Açılış Tarihi_Satır_22_57-59_61-62_100.xlsx](#)).

2. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası:

TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan sağlanan destekler ile üniversitemiz Mühendislik ve Fen-Edebiyat Fakülteleri bünyesinde 2 doktora sonrası araştırmacı (post-doc) bulunmaktadır. ([Ek C.1.3.9_2022 Proje Kapsamında PostDocs_BAİBU.pdf](#)) Ayrıca, 06.10.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu Toplantısında kabul edilen "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" 19.12.2022 tarihinde yürürlüğe girmiş bulunmaktadır. ([Ek C.1.3.10_YÖK Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Tahsisi İlgili Yazılar.pdf](#)). Bu kapsamda sözleşmeli personel olarak doktora sonrası araştırmacı tahsisi

konusunda kurumumuz bünyesinde şu ana kadar 2 başvuru yapılmış bulunmaktadır. ([Ek C.1.3.11_YÖK Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Başvuru Belgeleri.pdf](#)) Buna ek olarak, kurumumuz doktora sonrası çalışmalarını yurtiçi veya yurtdışında devam ettirmek isteyen akademik personeline görevlendirme yolu ile destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılı içinde 7 akademisyen TÜBİTAK 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında, 6 akademisyen ise ‘sabbatical’ kapsamında doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere uzun süreli olarak görevlendirilmişlerdir. ([Ek C.1.3.12_TÜBİTAK 2219 ve Sabbatical ile Görevlendirilme Listesi_Sarı ve Turuncu Satırlar.xlsx](#)) Ayrıca, ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremlerin etkilediği Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde, afetten doğrudan etkilenen lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile doktora sonrası araştırmacıların, araştırma ve geliştirme faaliyetleri içerisinde bulunmalarının desteklenmesi yönelik TÜBİTAK tarafından BİÇABA-Birlikte Çalışıp Birlikte Başaracağız Burs Programı çağrısı yapılmıştır. ([Ek C.1.3.13_TUBİTAK BİÇABA Çağrısı.pdf](#)) Bu çağrı kapsamında üniversitemiz bünyesinde yürütülen bir TÜBİTAK projesinde bursiyer olarak çalıştırılmak üzere 1 dokta sonrası araştırmacı başvurumuz da kabul almış bulunmaktadır. ([Ek C.1.3.14_TUBİTAK BİÇABA Doktora sonrası aştırmacı kabul TÜBİTAK e_posta.pdf](#))

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK C1.1.28 BAİBÜ TTMER Yönetmelik.pdf](#)
- [EK C1.1.29 BAİBÜ Patent ve Marka Başvuruları 2022.pdf](#)
- [EK C1.1.30 TTMER-2022 Danışmanlıklar.pdf](#)
- [EK C1.1.31 Doç. Dr. Osman Çavuş Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.32 Doç.Dr. Buhara Yücesan Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.33 Doç. Dr. Serdar Gözütok Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.1 BAİBÜ Kalite Politikası.pdf](#)
- [EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf](#)
- [EK C1.1.3 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#)
- [EK C1.1.4 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)
- [EK C1.1.5 BAİBÜ Ar-Ge Alt Komisyonu Toplantı Tutanaqları 2022.pdf](#)
- [EK C1.1.6 Üniversitemizde bulunan ArGe Merkezleri.pdf](#)
- [EK C1.1.7 Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.8 Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.9 Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.10 Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.11 Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.12 Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.13 Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.14 Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.15 Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.16 Okul Öncesi Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.17 Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.18 Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.19 Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.20 Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.21 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.22 Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.23 Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.24 BAİBÜ ArGe Yönetim Hiyerarşisi.pdf](#)
- [EK C1.1.25 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [EK C1.1.26 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Görevlendirme Yazısı.pdf](#)
- [EK C1.1.27 PDO E Bülten Sayı 15.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek C.1.2.1_BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi \(Sayfa 6\).pdf](#)
- [Ek C.1.2.2_Lab_Envanter_Bilgi_Girişi_İstek_Yazısı.pdf](#)
- [Ek C.1.2.3_BAİBÜ Laboratuvar Envanter Sistemi Taslak Katalog.pdf](#)
- [Ek C.1.2.4_UBYS Sistemiz Üzerinde BAP Proje Modülü.pdf](#)
- [Ek C.1.2.5_yeni yönerge 2020.pdf](#)
- [Ek C.1.2.6_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.3.pdf](#)
- [Ek C.1.2.7_2022 Yılında Başlayan İç ve Dış Kaynak Destekli Projeler ve Bütçeleri.xlsx](#)
- [Ek C.1.2.8_baibu-2019-2023_Sayfa.92-95.pdf](#)
- [Ek C.1.2.9_Yıllara göre BAİBÜ Öğrencileri 2209-A İstatistiği ve örnek çalışma.pdf](#)
- [Ek C.1.2.10_2209-A destek almaya hak kazananlar TÜBİTAK Sonuç Listesi 2022-1 Sayfa 18-19 ve 99.pdf](#)
- [Ek C.1.2.11_2209-A destek almaya hak kazananlar TÜBİTAK Sonuç Listesi 2022-2 Sayfa 20-21 ve 106.pdf](#)
- [Ek C.1.2.12_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Başvuru Sonucu.pdf](#)
- [Ek C.1.2.13_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.7-9.pdf](#)
- [Ek C.1.2.14_2022 Yılında Başlayan BAP-03 Başlangıç Destek Projeleri ve Bütçeleri.xlsx](#)
- [Ek C.1.2.15_2022 Yılında Başlayan BAP-04 Lisans Üstü Tez Projeleri ve Bütçeleri.xlsx](#)
- [Ek C.1.2.16_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.9-11.pdf](#)
- [Ek C.1.2.17_BAP 08 Öğrenci Projesi \(BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri ve Yönerge\).pdf](#)
- [Ek C.1.2.18_İzzet Baysal Vakfı A ve A1 Yayın Teşvik ve Dökümü 2022.pdf](#)
- [Ek C.1.2.19_BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)
- [Ek C.1.2.20_AR-GE Vakfı Yayın Teşvik 2002 \(b-c-d-kitap-proje\) Listesi.pdf](#)
- [Ek C.1.2.21_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri \(Sayfa 3\).pdf](#)
- [Ek C.1.2.22_TÖMER'den BAP'a kaynak aktarımı karar yazısı 2022.pdf](#)
- [Ek C.1.2.23_Toplantı Tutanağı Örneği.pdf](#)
- [Ek C.1.2.24_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Afisi ve Anket Örneği.pdf](#)
- [Ek C.1.2.25_TUBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Anket Sonuçları \(PDO e-bülten Ekim 2022 Sayı 15.pdf](#)
- [Ek C.1.2.26_PDO Dış Kaynak Destekli Hibe ve Proje Çağrısı E-posta Duyuru Örnekleri 2022.pdf](#)
- [Ek C.1.2.27_PDO e-Bültende yapılan Hibe ve Proje Çağrı Duyuruları Örnekleri \(PDO eBülten 2022\).pdf](#)
- [Ek C.1.2.28_PDO Web Sayfası Dış Kaynak Destekli Hibe ve Proje Çağrısı Duyuru Örnekleri 2022.pdf](#)
- [Ek C.1.2.29_PDO e-Bülten Dış Kaynak Destekli Proje Röportajları \(PDO e-Bülten 2022\).pdf](#)
- [Ek C.1.2.30_BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri Sayfa.4.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek C.1.3.1_Güncel baibu yönetmelik 24_11_2019.pdf](#)
- [Ek C.1.3.2_Program Sayıları ve Listesi LEE-Faaliyet-Raporu-2022 Sayfa 27-32.pdf](#)
- [Ek C.1.3.3_Öğrenci Sayıları LEE-Faaliyet-Raporu-2022 Sayfa 19-20.pdf](#)
- [Ek C.1.3.4_100-2000 Burs Ödeme Listesi 2022.pdf](#)
- [Ek C.1.3.5_BAP-04 Lisansüstü Tez Projesi Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)
- [Ek C.1.3.6_2022 Yılında Başlayan BAP-04 Lisans Üstü Tez Projeleri ve Bütçeleri.xlsx](#)
- [Ek C.1.3.7_Fullbrighth Bursu Yurtdışı Araştırma Görevlendirme Yazısı.pdf](#)
- [Ek C.1.3.8_Ana Bilim Dalı ve Program ve Açılış Tarihi Satır 22_57-59_61-62_100.xlsx](#)
- [Ek C.1.3.9_2022 Proje Kapsamında PostDocs BAİBU.pdf](#)
- [Ek C.1.3.10_YÖK Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Tahsisi İlgili Yazılar.pdf](#)
- [Ek C.1.3.11_YÖK Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Başvuru Belgeleri.pdf](#)
- [Ek C.1.3.12_TÜBİTAK 2219 ve Sabbatical ile Görevlendirilme Listesi Sarı ve Turuncu Satırlar.xlsx](#)
- [Ek C.1.3.13_TUBİTAK BİÇABA Çağrısı.pdf](#)
- [Ek C.1.3.14_TUBİTAK BİÇABA Doktora sonrası araştırmacı kabul TÜBİTAK e_posta.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C2.1.1. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi ve hedeflerle uyumu:

BAİBÜ 16 adet Fakülte, 1 adet Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 1 adet Yüksekokul, 8 adet Meslek Yüksekokulu, 20 adet Araştırma Merkezi, 10 adet Rektörlüğe bağlı birim bulunmaktadır. Üniversitemiz 1.509 öğretim elemanı ile eğitim vermektedir. Akademik personelin dağılımına baktığımızda Profesör, Doçent ve Dr. Öğr. Üyesi sayıları sırasıyla 244, 212 ve 366 olup; doktorasını tamamlamış Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlileri de dahil edildiğinde doktoralı araştırmacı sayısı %58,8'dir. Üniversitemizde bulunan Rektörlüğe bağlı birimler, Fakülteler, Yüksekokullar, Enstitü ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan Prof., Doç. Dr., Dr. Öğr. Üyesi, Arş. Gör. ve Öğr. Gör. kadrosundaki akademik personelin fakülte, yüksekokul, enstitü ve araştırma merkezlerine göre dağılımı incelendiğinde en fazla sayıda akademik personel sırasıyla fakültelerde ve yüksekokullarda bulunduğu görülmektedir. Fakülteler incelendiğinde en fazla öğretim elemanının sırasıyla Tıp Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesinde bulunduğu görülmektedir. Yüksekokullar ve araştırma merkezlerinde ise ağırlıklı olarak öğretim görevlilerinin görev yaptığı görülmektedir ([EkC.2.1.1.BAİBÜAkademikPersonelVerileri.pdf](#))

Doktora derecesini tamamlamış 888 akademik personelin doktora derecelerini aldıkları kurumlar incelendiğinde 165 öğretim elemanının (%18,6) doktorasını BAİBÜ'den aldığı, geriye kalan öğretim elemanlarının ise doktora derecelerini BAİBÜ dışında ülkemizdeki farklı üniversitelerden (%73,2) ve dünyanın farklı ülkelerinde bulunan üniversitelerden (%7,2) aldıkları görülmektedir ([EkC.2.1.2.BAİBÜDoktoralıPersonelBilgileri.pdf](#)). BAİBÜ kadrosunda çalışan öğretim elemanlarından 9'u doktoralı olmak üzere, toplam 15 yabancı uyruklu öğretim elemanı görev yapmaktadır. Akademik personel sayıları uzmanlık alanlarına göre farklı fakültelerde dengeli bir dağılım göstermekle birlikte, Meslek Yüksekokullarında nispeten daha az sayıda doktoralı öğretim üyesi bulunmaktadır ([EkC.2.1.3.PDB2022FaaliyetRaporu.pdf](#); Sayfa 31-34; [EkC.2.1.4.BAİBÜ2022İdareFaaliyetRaporu.pdf](#); Sayfa 48).

Mevcut akademik birimlerinde ihtiyaca göre ve araştırma yetkinliğine göre personel istihdamı BAİBÜ Akademik Yükseltirme ve Atanma Yönergesine göre yapılmaktadır ([EkC.2.1.5.BAİBÜAkademikYükseltirmeAtamaYonergesi.pdf](#)).

2. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere düzenlenen eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler:

Bu kapsamda önceki yıllarda PDO tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerine birimler bazında devam edilmiştir. BAİBÜ 2022 yılı YÖKAK Kurumsal İzleme Raporunda da belirtildiği gibi öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi konusunda yürütülen faaliyetlerin daha sistematik ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmesi önerisine istinaden Üniversitemiz Kalite Ar-Ge Alt Komisyonunun aynı zamanda, Ar-Ge Koordinasyon Kurulu olarak görev yapması kararı alınmıştır. Buna göre 2022 yılında kurum dışı kaynaklardan desteklenen proje sayılarını arttırmak amacıyla 2022 yılında çeşitli birimlerde ve Üniversite genelinde katılım sağlanan, proje (TÜBİTAK, MARKA, KOSGEB) yazma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve kurum dışı kaynaklara yönlendirilmeleri konusunda yapılan faaliyetlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

- Araştırma Yetkinliklerinin geliştirilmesi kapsamında Kalite Ar-Ge Alt Komisyonu haftalık toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda tutanaklar tutularak kayıt altına alınmaktadır ([EkC.2.1.6.BAİBÜKaliteArGeAltKomisyonuToplantiTutanakları.pdf](#)).
- Bolu Meslek Yüksekokulunda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik araştırma yöntemleri, kaynak tarama, kaynak ve atıf yönetim programları ile istatistik analiz programları konusunda eğitimler yapılmıştır. ([EkC.2.1.7.BoluMYOAcademikPersonelEğitimi.pdf](#)).

- Diş Hekimliği Fakóltesinde, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine 21.09.2022 tarihinde ve 22.09.2022 tarihinde TÜBİTAK Projesi Yazma Eğitimleri verilmiştir ([EkC.2.1.8.BAİBÜDişHekFakAkademikPersonelEğitimi.pdf](#)).
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi, Bolu İli KOSGEB yöneticileri öğretim elemanlarımıza KOSGEB'in proje destekleri ile ilgili bir bilgilendirme sunumu yapmıştır ([EkC.2.1.9.İİBF AkademiKPersonelEđitimi.pdf](#)).
- Mühendislik Fakóltesinde araştırma faaliyetlerine (Proje, makale, yayın, vb.) katılan öğretim elemanların sayısı 95 kişidir. Doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitim olanağı olarak TÜBİTAK destekli yurtiçi veya yurtdışı doktora sonrası araştırma görevlendirmeleri yapılabilmektedir. Aynı fakólte bünyesinde hem ders vermek adına hem de araştırma/proje geliştirmek adına yurtiçi görevlendirmeli öğretim elemanı kabulü de yapılabilmektedir. Bunun fakóltemizde gerçekleştirilmiş en belirgin örneği Makine Mühendisliği, Elektrik Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinden oluşan ekiplerin TEKNOFEST roket, elektrikli araç ve hava aracı olmak üzere 3 ayrı yarışmaya katılmış olmalarıdır. Fakólte programlarımızda proje pazarı katılım sayı ve konularını farklılıklar göstermektedir. Mühendislik Fakóltesinde 2022-2023 yılları arasında 47 adet (BAP, TÜBİTAK projesi ve 1 adet Gençlik Spor Bakanlığı Destekli Proje) yürütölmektedir ([EkC.2.1.10.MühFakAkademikPersonelEđitimi.pdf](#)).
- Sağlık Bilimleri Fakóltesinde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütölmektedir. Yıl içerisinde akademik personelin gelişimi için çeşitli eğitimler düzenlenmektedir ([EkC.2.1.11.SađBilFakAkademikPersonelEđitimi.pdf](#)).
- Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi bölümünde yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin gerek yürütölen dersler kapsamında gerekse bireysel araştırmalarda öğretim elemanlarımızca desteklenmektedir ve kongreye katılım sağlanmıştır ([EkC.2.1.12.SporBilFakAkademikPersonelEğitimi.pdf](#)).
- Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyet alanları ile ilgili eğitim, seminer düzenlenmekte ve öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. 30 Mart 2022 tarihinde Gebze Organize Sanayi Bölgesi Teknopark, Bolu Teknokent ve TTMER işbirliği ile "Temel Fikri Mülkiyet Hakları Semineri" düzenlenmiştir ([EkC.2.1.13.TTMER AkademiKPersonelEğitimi.pdf](#)).

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine göre gerçekleşmektedir ([EkC.2.1.14.AkademikTeşvikÖdeneğiYönetmeliği.pdf](#)). Buna göre 2022 yılında gerçekleştirdikleri faaliyetlerle 374 öğretim elemanı Akademik Teşvik Desteği almaya hak kazanmıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Akademik-Tesvik-2022-İlan-19.01.2023.xlsx>).

BAİBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından lisansüstü öğrencilerinin ve akademisyenlerin ulusal ve uluslararası veri tabanlarına erişimlerini arttırmak ve veri tabanlarında bulunan elektronik ve basılı yayınların yaygınlaştırmak amacıyla 37 adet eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerden bazıları sadece BAİBÜ öğretim elemanlarına ve lisansüstü öğrencilerine açık iken bazıları üniversite içinden ve dışından tüm katılımcılara açık olarak düzenlenmiştir. Bu eğitimler kapsamında akademisyenlere ve lisansüstü öğrencilere veri tabanı kullanımı, araştırma teknikleri, akademik yazım ve yazarlık, Web of Science Core Collection kullanarak güvenli araştırma yapma, "Wiley, Akademik Dergilerde Yayın Yapma: Yaşam Bilimleri Dergileri İçin İpuçları", Turnitin ve iThenticate intihal engellemeye yardımcı programların kullanımı, Mendeley kullanımı, EBSCO literatür tarama teknikleri ve pratik araştırma ipuçları ve ProQuest Dissertations ve Thesis Veritabanında araştırma yöntemleri, "Yazmadan Önce Bilmeniz Gerekenler: Literatür Değerlendirmesi ve Doğru Dergi Seçimi" başta olmak üzere bir çok konuda araştırma etkinliğinin geliştirilmesine katkı sağlayacak eğitimler düzenlenmiştir ([EkC.2.1.15.KütüphaneDBAkademikPersonelEğitimi.pdf](#)).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

1. Kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar:

BAİBÜ genç araştırmacı insan kaynakları potansiyelini geliştirmek ve faaliyetlerini daha etkin bir şekilde yürütmek amacıyla bünyesinde yer alan tüm Enstitüleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplamıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 40 doktora, 88 tezli yüksek lisans ve 14 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 142 program bulunmaktadır. Bu programlar içerisinde disiplinler arası programlar da yer almaktadır. Disiplinler arası 2 tezli yüksek lisans, 1 tanesi uzaktan eğitim olmak üzere 2 tezsiz yüksek lisans ve 3 doktora programı bulunmaktadır. Disiplinler arası programlarda kayıtlı öğrenci sayıları tezli yüksek lisans programında ("Sensör Teknolojileri" ve "İletişim Bilimleri") 100, tezsiz yüksek lisans programında 44 (38'i uzaktan eğitim) ve doktora programlarında ise ("Sınır Bilimleri" ve "İş Sağlığı ve Güvenliği Programları") 26 öğrenci olmak üzere toplam 170 öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitemizdeki mekanizmalar ile 2022 yılında gerçekleştirilen kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek etkinliklerden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

- Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü ile Sırbistan NİS Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün NATO Ortaklık ve İş birliği Güvenlik Komitesi, Barış ve Güvenlik için Bilim Programına sundukları "High-k Dielectric RADFET for Detection of RN Treats" adlı proje desteklenmeye hak kazanmıştır ([EkC.2.2.1.BAİBÜNATOİşbirliği.pdf](#)).
- Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerin bir dönemlerini alanları ile ilgili sanayi kuruluşlarında geçirmelerine olanak sağlamak üzere yaklaşık 200'e yakın sanayi kuruluşu ile iş birliği protokolü imzalayarak öğrencilerin (3+1) modelini uygulamaya başlamıştır. Bu protokollerden bazıları ekte sunulmuştur ([EkC.2.2.2.BoluTekBilMYOİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)).
- BAİBÜ Mudurnu Süreyya ASTARCI MYO ve Mudurnu Belediyesi arasında Mimari Restorasyon Bölümü Programı öğrencilerinin Mudurnu Belediyesine bağlı restorasyon atölyesinde yapacakları teorik ve uygulama çalışmalarına dair protokol ([EkC.2.2.3.MudurnuSAMYOİşbirliğiProtokolü.pdf](#)).
- Yeniçağa Yaşar Çelik MYO Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı öğrencilerinin üniversite-sanayi işbirliği kapsamında BEYPI A.Ş. ve BOLÇİ A.Ş. firmalarının laboratuvarlarında yapacakları teorik ve pratik eğitimlerin kapsamına dair protokoller ([EkC.2.2.4.YeniçağaYCMYOİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)).
- Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü öğretim üyelerinin Ufuk Avrupa-H2021-MSCA-SE-2001 çağrısı kapsamında, Portekiz, Çekya, Ukrayna ve Azerbaycan'dan oluşan araştırma grupları ile birlikte verdikleri "Innovative Photodetector Module for advanced Hybrid Magnetic Resonance Imaging / Positron Emission Tomography Scanners for Nuclear Medicine" adlı proje önerisi AB'den desteklenmeye hak kazanmıştır ([EkC.2.2.5.BAİBÜTübitakABUfukAvrupaİşbirliği.pdf](#)).
- Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü önderliğinde üniversitemiz TÜBİTAK BİDEB 2223-D ikili iş birliği anlaşmaları çerçevesinde etkinlik düzenleme destek programı 2022 yılı 2. dönem başvurusu kabul edilmiştir ([EkC.2.2.6.BAİBÜTübitakBideb2223İşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu ile APPRIVA A.Ş. arasında üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde öğrencilerin laboratuvar uygulamaları ile teorik ve pratik eğitimlerinin geliştirilmesi/arttırılması amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır ([EkC.2.2.7.BAİBÜApprivaİşbirliği.pdf](#)).
- Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü önderliğinde TÜBİTAK ARDEB 1001 programı- Kutup Projeleri 2022 yılı çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır ([EkC.2.2.8.BAİBÜTübitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ ile Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş. arasında "Hastalık ve Zararlılara Dayanıklı Yerli Şeker Pancarı Çeşitlerinin Islahı ve Tohum Üretimi" konulu İş birliği Protokolü (3+ yıl) ([EkC.2.2.9.BAİBÜŞekerFabİşbirliğiProtokolü.pdf](#)).
- BAİBÜ ile Ürdün Zerka Üniversitesi arasında eğitimde iş birliği protokolü imzalanmıştır ([EkC.2.2.10.BAİBÜZekaÜnvİşbirliği.pdf](#)).

- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve İbn Haldun Üniversitesi arasında ortak proje ve araştırma faaliyetleri ile çalıştay, seminer, kurs ve benzeri bilimsel çalışmalar yapılabilmesine olanak sağlayan, iki üniversitenin akademisyen ve araştırmacıları, karşılıklı anlaşmayla önceden belirlenmiş bir dönem ya da daha uzun bir süre, diğer üniversitede bilimsel çalışmalarını sürdürebilecekleri bir iş birliği protokolü imzalandı ([EkC.2.2.11.BAİBÜİbnHaldunÜnvİşbirliğiProtokolü.pdf](#)).
- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yüksek lisans ve doktora eğitiminde iş birliği yapılmasına ilişkin protokol yapıldı ([EkC.2.2.12.BAİBÜMiEğtMdİşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ ve Universiti Putra Malaysia (UPM; Malezya) arasında: Ortak araştırma ve proje çalışmaları yürütülmesi ile konferans, çalıştay, kongre ve benzeri faaliyetler düzenlenmesini ve Erasmus+ Ortak Ülkelerle Hareketlilik faaliyeti kapsamında Biyoloji, Fizik, Kimya, Kimya Mühendisliği ve Ziraat alanlarında akademik personel ve öğrenci değişimini içeren Erasmus protokolü olmak üzere iki adet iş birliği protokolü imzalandı ([EkC.2.2.13.BAİBÜMalezyaİşbirliği.pdf](#)).
- Rektör Prof. Dr. Mustafa ALİŞARLI başkanlığında BAİBÜ heyeti, uluslararasılaşma hedefleri kapsamında Çad Cumhuriyeti N'Djamena Üniversitesi ile eğitim, tarım, hayvancılık ve veterinerlik alanlarında çalışmalar yapmak üzere görüşmelerde bulunuyor. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin N'Djamena Üniversitesi ziyareti kapsamında yapılan ön görüşmelere göre yol haritası belirlenerek akademik iş birliğine dönük nihai protokol imzalanacak ([EkC.2.2.14.BAİBÜÇadİşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ Rektörlüğü ile TEZ-KOOP-İŞ ve Sağlık-İş arasında ek protokoller imzalandı ([EkC.2.2.15.BAİBÜTezKoopSağlıkİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)).
- TÜBİTAK ile Moldova Araştırma ve Geliştirme Ajansı (NARD) arasında imzalanmış olan “Bilimsel ve Teknolojik İşbirliği Protokolü” çerçevesinde açılan 2022 yılı ikili iş birliği çağrısı kapsamında iki ülke araştırmacılarını bir araya getirecek çevrim içi ortak bulma etkinliğine katılım sağlandı. ([EkC.2.2.16.BAİBÜTubitak2530MoldovaNardİşbirliği.pdf](#)).
- Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı'nın %98 hisse ile sahibi olduğu, ülkemizin enerji ihtiyacına yönelik çözümler üreten öncü firmalarından biri olan ASPİLSAN Enerji Sanayi ve Ticaret A.Ş., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin elektrikli aracı Ayvaz Elektromobil'in “Altın Sponsoru” oldu ([EkC.2.2.17.MühFakAspilsanİşbirliği.pdf](#)).
- Rektör Prof. Dr. Mustafa ALİŞARLI kardeş ülke Özbekistan ziyaretleri dolayısıyla yaptığı açıklamada; Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan ve Özbekistan Cumhurbaşkanı Sayın Şevket Mirziyoyev'in arasındaki karşılıklı iyi niyet ve çabanın altını doldurmak, Türkiye ve Özbekistan arasında kurulan diplomatik ilişkilerin 30. yılı kapsamında kardeş ülkeler arasında her alanda inşa edilen iş birliğini geliştirmek ve güçlendirmek için Özbekistan'a bir dizi ziyarette bulduklarını ifade etti ([EkC.2.2.18.BAİBÜÖzbekistanİşbirliği.pdf](#)).
- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ziraat Fakültesi öncülüğünde yürütülen TÜBİTAK destekli Pelemin Bitkisi Projesi, başta jet yakıtı ve biyodizel üretimine katkı sağlaması yanında, küspesiyle hayvancılık sektöründe ve ekmeğin raf ömrünü artırıcı özelliğiyle de gıda sektörüne kadar ülkemiz ekonomisine büyük katkı sağlaması hedefleniyor (09.08.2022) ([EkC.2.2.19.BAİBÜTÜBİTAKPeleminProje.pdf](#)).
- Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü öğretim üyelerinin, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında gerçekleştirdikleri bilimsel çalışmaların meyvelerini vermeye başlaması neticesinde, ilk yerli ve milli şeker pancarı çeşitleri geliştirilerek üretim aşamasına gelindi. Üniversitemiz Rektörlüğü ile Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş. Genel Müdürlüğü arasında “Hastalık ve Zararlılara Dayanıklı Yerli ve Milli Şeker Pancarı Çeşitlerinin Islahı ve Tohum Üretimi” başlıklı 3 yıllık üniversite-sanayi iş birliği protokolü imzalanmıştı. Madde 18-21'e ait kanıtlar ekte yer almaktadır/sunulmuştur ([EkC.2.2.20.BAİBÜTürkŞekerİşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ, Bolu Teknokent'in faaliyetlerinin kamuoyuna ve iş dünyasına duyurulması amacıyla Bolu Teknokent kurumsal web sitesi yenilenerek, yeni yüzü ile hizmet vermeye başladı

([EkC.2.2.21.BAİBÜTeknokentWebSitesi.pdf](#)).

Üniversitemiz araştırmacılarının kurum dışı kaynaklardan yararlanmalarını arttırmak amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO) (<https://pdo.ibu.edu.tr/>) ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) internet sayfası üzerinden ve düzenli olarak gönderilen e-postalarla bilgilendirme faaliyetleri 2022 yılında da devam etmektedir/etmiştir (<http://ttmer.ibu.edu.tr/>)

Araştırma kaynaklarının çeşitliliğinin artırılması amacıyla kurulan BAİBÜ PDO Koordinatörlüğü, üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, üniversitenin dış kaynaklı Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmayı hedeflemiş olup, projelerden elde edilen ürünleri ve çıktıları toplumun hizmetine sunmak amacıyla gerçekleştirdikleri faaliyetleri Nisan 2020 tarihinden itibaren yayınladıkları e-bültenlerle paylaşmaya devam etmektedir (<http://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>). Bu kapsamda, araştırmacılar özellikle kurum dışı kaynaklara yönlendirilmekte, ulusal ve uluslararası proje destekleri hakkında düzenli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bültenlerde ayrıca kurum dışı kaynaklardan proje desteği alan öğretim üyelerinin başarı hikayelerine de yer verilerek hem kurumsal farkındalık oluşturulmakta hem de öğretim üyeleri proje hazırlamaya teşvik edilmektedir. PDO, 2022 yılında ayrıca e-posta ve ana sayfası üzerinden farklı kurum ve kuruluşlarca verilen destekler, hibe programları ve proje çağrılarını ile ilgili olarak yaklaşık 108 adet e-posta gönderilmiştir (<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular?start=0>).

2. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımları, destekleri, sistematik olarak izlenmesi ve kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler:

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü programlarında toplam 2923 öğrenci (571 doktora, 2214 tezli yüksek lisans ve 138 tezsiz yüksek lisans) eğitimlerine devam etmektedir. Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü programlarda öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayılarını arttırmaya devam etmektedir. Buna göre lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenciler arasında 95 (67 tezli yüksek lisans, 1 tezsiz yüksek lisans ve 27 doktora) uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Lisansüstü programlarda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin oranı %3,25'tir.

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 2022 yılında kayıtlı toplam öğrenci sayısı 2923'tür. Bu öğrencilerden tezli yüksek lisans programlarından 244, tezsiz yüksek lisans programlarından 37 ve doktora programlarından da 63 öğrenci olmak üzere toplam 344'ü mezuniyet koşullarını yerine getirerek eğitimlerini başarı ile tamamlamıştır.

BAİBÜ disiplinler arası programlarından biri de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmekte olan 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri Programlarıdır. YÖK tarafından her yıl iki defa ilan edilen bu programlarda Ülkemizin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanlarda disiplinler arası çalışmalar yapabilecek doktoralı araştırmacı sayısının artırılmasına çalışılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 2022 yılında 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri olarak kayıtlı 17 öğrenci eğitimlerine devam etmektedir.

BAİBÜ kurumda Ar-Ge kültürünü yaygınlaştırmak, yeni disiplinler arası Ar-Ge işbirlikleri oluşturmak ve mevcut ilişkileri daha ileriye taşımak amacıyla 2022 yılında aşağıda listelenen ikili işbirliği projeler faaliyetlerini gerçekleştirmiştir.

- Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü önderliğinde Üniversitemiz TÜBİTAK BİDEB 2223-D ikili işbirliği anlaşmaları çerçevesinde etkinlik düzenleme destek programı 2022 yılı 2. dönem başvurusu kabul edilmiştir. İlk 3 maddeye ait kanıtlar ekte sunulmuştur ([EkC.2.2.22.BAİBÜTubitakBideb2223İşbirliği.pdf](#)).
- Mühendislik fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü önderliğinde TÜBİTAK ARDEB 1001 programı- Kutup Projeleri 2022 yılı çağrısı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır ([EkC.2.2.23.BAİBÜTubitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ Fen Edebiyat koordinatörlüğünde 2 adet, Tıp Fakültesi koordinatörlüğünde ise 1 adet TÜBİTAK ARDEB 1001 projesi desteklenmeye hak kazanmıştır ([EkC.2.2.24.BAİBÜTubitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)).
- BAİBÜ İletişim Fakültesi ve Gerede MYO koordinatörlüğünde TÜBİTAK 3005 Sosyal ve Beşeri Bilimlerde

yenilikçi çözümler araştırma çalışması kapsamında projeleri desteklenmeye hak kazanmıştır ([EkC.2.2.25.BAİBÜTübitak3005İşbirliği.pdf](#)).

- BAİBÜ Gököy Kampüsünde sürdürülebilirlik çalışmaları: Karbon emisyonlarının azaltılması projesi kapanış etkinlikleri gerçekleştirildi ([EkC.2.2.26.BAİBÜSürdürülebilirlikÇalışmaları.pdf](#)).

Araştırmacıların proje başvuruları, projelerin değerlendirilmesi ve proje çıktılarının takip edilmesi süreçleri halen BAP yazılımı üzerinden (<http://bap.ibu.edu.tr/>) yürütülmektedir. Diğer yandan BAP projelerindeki tüm süreçlerin BAİBÜ bütünsel veri yönetim sistemi olan ÜBYS sistemi üzerinde taşınması ve diğer sistemlerle entegre edilmesi konusundaki hazırlıklar tamamlanmak üzere olup, yakın zamanda ÜBYS sistemine entegre BAP modülü 2022 yılı itibarıyla kullanılmaya başlanmıştır.

BAİBÜ stratejik plan izleme faaliyetleri kapsamında, 6'şar aylık periyotlarla tüm birimlerden bilimsel makaleler, bildirimler, projeler vb. tüm araştırma faaliyetlerini de kapsayan izleme raporları toplayarak, Ar-Ge sonuçlarını sistematik olarak izlemekte, birimlerin performanslarını sürekli değerlendirmekte ve kaynaklarını etkin ve verimli bir şekilde kullanmaya çalışmaktadır. Bu bağlamda 2022 yılında Üniversitemizde Ar-Ge projelerine iç ve dış kaynaklardan sağlanan proje bilgileri BAİBÜ 2022 Faaliyet raporu sayfa 152 bölüm 4.2'de verilmiştir (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/2022_faaliyet_raporu.pdf)

BAİBÜ, Ar-Ge Politikasına uygun olarak sahip olduğu Uygulama ve Araştırma Merkezleri aracılığı ile bir yandan üniversitede yürütülmekte olan araştırma projelerine destek verirken, bir yandan da kurum dışından farklı üniversiteler, araştırma merkezleri ve özel sektörden gelen eğitim, test, analiz ve teknik gezi talepleri karşılamaya devam etmekte, böylece Ar-Ge faaliyetleriyle üretilen bilgi ve becerilerin Eğitim-Öğretim faaliyetlerine de aktarılması ve bu faaliyetlerle bütünleşmesi konusunda faaliyetler yürütmektedir. Buna göre, 2022 yılında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıda verilmiştir:

- YENİGİDAM ve Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği Bölümünü bilimsel çalışma ortaklığı amacı ile ziyaret eden Prof. Dr. Misri Gozan (Bioprocess and Chemical Engineering, Universitas Indonesia, Endonezya) "Tütün Bitkisi Atıklarından Katma Değeri Yüksek Kimyasalların Geliştirilmesi" başlıklı üniversitemizin diğer fakültelerinden katılımcıların da katkıda bulunduğu bir seminer vermiştir ([EkC.2.2.27BAİBÜYeniGıdamSeminer.pdf](#)).
- Merkezler ayrıca üniversitemizin Ar-Ge stratejisinde yer alan olanakları ölçüsünde yurt içinden ve yurt dışından gelen, eğitim alma başvurularını da değerlendirerek eğitim programları düzenlemektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YENİGİDAM) tarafından 14-18 Şubat 2022 tarihlerinde "Moleküler Biyoloji Laboratuvarında Nükleik Asit (DNA ve RNA) Uygulamaları Kursu" düzenlenmiştir ([EkC.2.2.28.BAİBÜYeniGıdamKurs.pdf](#)).
- HEKA LAB firmasından Mehmet Nuri CANDAŞ ve Serhat SEVLİ "Mikroakışkan Çip Teknolojisi" konulu sunumlarını üniversitemiz akademik ve idari personelin katılımıyla BETUM' da gerçekleştirdiler ([EkC.2.2.29BAİBÜBetumSeminer.pdf](#)).

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EkC.2.1.1.BAİBÜAkademikPersonelVerileri.pdf](#)
- [EkC.2.1.2.BAİBÜDoktoralıPersonelBilgileri.pdf](#)
- [EkC.2.1.3.PDB2022FaaliyetRaporu.pdf](#)
- [EkC.2.1.4.BAİBÜ2022İdareFaaliyetRaporu.pdf](#)

- [EkC.2.1.5.BAİBÜAkademikYukseltılmeAtamaYonergesi.pdf](#)
- [EkC.2.1.6.BAİBÜKaliteArGeAltKomisyonuToplantiTutanakları.pdf](#)
- [EkC.2.1.7.BoluMYO AkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.8.BAİBÜDişHekFakAkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.9.İİBF AkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.10.MühFakAkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.11.SağBilFakAkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.12.SporBilFakAkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.13.TTMER AkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)
- [EkC.2.1.14.AkademiTeşvikÖdeneğiYönetmeliği.pdf](#)
- [EkC.2.1.15.KütüphaneDBAkademiKörsnelEğitimi.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkC.2.2.1.BAİBÜNATOİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.2.BoluTekBilMYOİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)
- [EkC.2.2.3.MudurnuSAMYOİşbirliğiProtokolü.pdf](#)
- [EkC.2.2.4.YeniçağaYÇMYOİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)
- [EkC.2.2.5.BAİBÜTübitakABUfukAvrupaİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.6.BAİBÜTübitakBideb2223İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.7.BAİBÜApprivalİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.8.BAİBÜTübitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.9.BAİBÜŞekerFabİşbirliğiProtokolü.pdf](#)
- [EkC.2.2.10.BAİBÜZekaÜnvİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.11.BAİBÜİbnHaldunÜnvİşbirliğiProtokolü.pdf](#)
- [EkC.2.2.12.BAİBÜMilEğtMdİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.13.BAİBÜMalezyaİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.14.BAİBÜÇadİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.15.BAİBÜTezKoopSağlıkİşbirliğiProtokolleri.pdf](#)
- [EkC.2.2.16.BAİBÜTübitak2530MoldovaNardİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.17.MühFakAspilsanİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.18.BAİBÜÖzbekistanİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.19.BAİBÜTÜBİTAKPelemirProje.pdf](#)
- [EkC.2.2.20.BAİBÜTürkŞekerİşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.21.BAİBÜTeknokentWebSitesi.pdf](#)
- [EkC.2.2.22.BAİBÜTübitakBideb2223İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.23.BAİBÜTübitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.24.BAİBÜTübitakArdeb1001İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.25.BAİBÜTübitak3005İşbirliği.pdf](#)
- [EkC.2.2.26.BAİBÜSürdürülebilirlikÇalışmaları.pdf](#)
- [EkC.2.2.27.BAİBÜYeniGıdamSeminer.pdf](#)
- [EkC.2.2.28.BAİBÜYeniGıdamKurs.pdf](#)
- [EkC.2.2.29.BAİBÜBetumSeminer.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde, 2022 Ar-Ge faaliyetleri dönemin Stratejik Plan'ı doğrultusunda (<http://www.ibu.edu.tr/template/contents/baibu-2019-2023.pdf>, sayfa 32, 33, 36, 37, 62, 78, 83, 84, 91-94 ve 111) planlanmış, verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmüş ve değerlendirilmiş ve sonuçlar iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmak üzere yayımlanmıştır (EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx, EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx, EkC.3.1.3.2022 SP (Ar_Ge) değerlendirme raporu.pdf, EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf, EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2022.pdf, EkC.3.1.6.BAİBÜ-2022 Faliyet Raporları Sunum Haftası Programı.pdf, EkC.3.1.7.2022 Ar_Ge Alt Komisyonu Eylem Planı.pdf).

Araştırmacılarımız alanlarındaki ulusal ve küresel eğilimleri dikkate alarak 2019-2023 stratejik planımız ve 11.

Kalkınma Planına göre öncelik, yönlendirmeleri ve teşvikleri (TÜBİTAK Öncelikli Ar-Ge ve Yenilik Konuları) doğrultusunda Ar-Ge faaliyetlerini 2022 yılında devam ettirmişlerdir.

Üniversitemizde, 2022 yılına dair kurumsal, birimsel ve bireysel Araştırma Performansları da, aşağıdaki sunulan kanıtlardan da görüleceği üzere, Ar-Ge kalite hedeflerine ulaşabilmek için izleme ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)), öz (örnek olarak [EkC.3.1.8.Mühendislik Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)) ve akran (örnek olarak [EkC.3.1.9.Mühendislik Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu.pdf](#)) değerlendirme ve denetim süreçleri etkin çalıştırılarak periyodik olarak ölçülmüş ([EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2022.pdf](#): sayfa 8-11) ve iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/paydaslarimiz>).

Üniversitemiz, kurumsal Araştırma Performans planlaması, takibi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için önlem alma çabalarını bürokratik bir veri toplama olarak değil, süreç iyileştirmesinin değerli bir aşaması olarak görüp ilgili yönetmelik ve yönergeler ile yönetmektedir (örneğin, [EkC.3.1.10.BAİBÜ-YENİGIDAM yönetmeliği.pdf](#), [EkC.3.1.11.BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#), [EkC.3.1.12.BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#), [EkC.3.1.13.BAİBÜ-TTMER.pdf](#), [EkC.3.1.14.BAİBÜ-BAP Yönergesi.pdf](#), [EkC.3.1.15.BAİBÜ-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#) ve [EkC.3.1.16.BAİBÜ-Proje Destek Ofisi \(PDO\) Yönergesi.pdf](#) Kurumsal Ar-Ge Performansı, spesifik çalışma komisyonu oluşturulması (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>; Ar-Ge Alt Komisyonu; http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/komisyon_uyeleri.pdf), görev ve yetkileri, mekanizması, süreçlerinin tanımı, takvimi ve yönetimi, ve iç ve dış değerlendirme sonuçlarının iyileştirilmesi için kullanımı ve kamuoyu ile paylaşımı bir Kalite Güvence Yönergesi ([EkC.3.1.12.BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#): madde 4-7, 9 ve 13-18) ilke ve kurallar ile belirlenip güvence altına alınmış bulunmaktadır. Tüm Ar-Ge merkezlerinin faaliyet alanları ve görevleri, örneğin [EkC.3.1.10.BAİBÜ-YENİGIDAM yönetmeliği.pdf](#) madde 5 ve 6, [EkC.3.1.11.BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#) madde 5 ve 6 örneklerinde olduğu şekilde, tanımlanmıştır. Bunların ışığında, kurumsal araştırma faaliyetleri aşağıda açıklandığı üzere izlenmiş, değerlendirilmiş, hedeflerle karşılaştırılmış, sapmaların nedenleri irdelenmiş, ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmış bulunmaktadır. Böylece, üniversitemizde, kurumsal Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, aşağıda açıklandığı üzere, PUKÖ çevriminin tüm aşamalarının dikkati ve bilinci kapsamında yürütülmektedir.

1. [EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)'de verilen veri toplama belgesi [AMAÇ (A2) sayfasında; Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak bölümü] ile birim ve alt birimlerin Araştırma Performansı Göstergeleri oluşturulmuştur.

2. Birimlerden gelen bu veriler ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)) derlenerek ([EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) 'in AMAÇ2 sayfası) kurumsal Araştırma Performansı Gösterge değerleri izlenmiş ([EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2022.pdf](#) sayfa 8-11), Ar-Ge Politikası analiz ve kontrol edilip (https://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf; sayfa 3) değerlendirilmiştir ([EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar_Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#): sayfa 4-6):

3. Araştırma Performansı göstergeleri gerçekleşme değerleri, hedefler ve önceki yıllardaki değerlere göre değerlendirilip karşılaştırılmıştır ([EkC.3.1.17.BAİBÜ-2022 idare faaliyet raporu.pdf](#) sayfa 166-168). Stratejik yönetim çevriminin önemli bir aşaması olan bu değerlendirme, üniversitemizin hedeflerine ne kadar yaklaşmış yaklaşmadığını, hangi hedeflerin geçilerek yeni hedef belirleme gerekliliği ortaya çıktığını, hangi hedeflere de istenilen düzeyde yaklaşmadığını göstermektedir. Gösterge değerlerinin Araştırma Performansı 2022 yılındaki gerçekleşme düzeylerine ait sayısal sonuçlara ek olarak, bu değerlerin ileriki yıllardaki düzeyleri için olası riskler, sürekliliği sağlamak için gerekli tedbirler, bütçe, strateji ve hedef değişikliği gerekip gerekmediğine dair yorum ve öneriler ile değerlendirilip sunulmaktadır ([EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#) slayt: 5 (Performans Bilgileri satırları), 17-20, 25-30 ve 32, senatoda sözlü sunulan Ar-Ge merkezleri slaytları: <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> ve [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2022.pdf](#): sayfa 8-11).

4. Böylece oluşturulmuş kurumsal Araştırma Performansı Gösterge değerleri, analizleri, kontrolleri ve değerlendirilmeleri raporlaştırılarak ([EkC.3.1.17.BAİBÜ-2022 idare faaliyet raporu.pdf](#) sayfa 92-99, 101, 107-121, 123, 153 (araştırma, geliştirme ve yenilik satırları), 158, 166-168, 177 ("A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak" satırları), 178 (10-23 satırları), 180-182) iç ve dış paydaşlar (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/paydaslarimiz>) ile paylaşılmıştır. Ayrıca [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#)'de verilen şablon (slayt: 5 (Performans Bilgileri satırları), 17-20, 25-30 ve 32) ve <https://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> sayfasındaki örneklerden görülebileceği üzere birimlerde Ar-Ge faaliyet ve performansları spesifik zaman dilimlerinde ([EkC.3.1.6.BAİBÜ-2022 Faliyet Raporları Sunum Haftası Programı.pdf](#)) iç paydaşlar ile paylaşılıp iyileştirme önerileri yönünde gelecek dönem faaliyetlerinde revizyona gidilmiştir ([EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#) slayt: 29 ve 30).

5. Üniversitemiz stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflere göre ilerlemeyi takip etme gerekliliğinin planın başarısı ve hesap verme sorumluluğu ilkesi açısından önemli bir yer teşkil etmesi nedeniyle 2019-2023 Stratejik Planı 2022 yılı

için İzleme Raporu oluşturmuştur ([EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik_plan_izleme_raporu2022.pdf](#): sayfa 8-11).

6. Üniversitemizde odak alanları olmaya adaylar belirginleşmeye başlamıştır (<https://nrdc.ibu.edu.tr/>, <https://yenigidam.ibu.edu.tr/>, <http://betum.ibu.edu.tr/> ve [EkC.3.1.18.Bitki Biyoteknolojisi Laboratuvarı.pdf](#)). Bu alanlar aktivite ve etkinlikler aracılığıyla üniversite içi ve dışı bilinirliklerini ve görünürlüklerini sürekli olarak iyileştirmektedirler (<https://nrdc.ibu.edu.tr/>: Duyurular, Yayınlar, Servisler, Yatırıma Açık Ürünler, Kalite ve Projeler menüleri; <http://betum.ibu.edu.tr/>: Duyurular, Hizmetler, ve Kalite menüleri; <https://yenigidam.ibu.edu.tr/>: Duyurular, Araştırma, Kalite ve Genel menüleri). Üniversitemiz bu alanlardaki kurumsal uzmanlık durumunu sürdürülebilir kılmak için analiz edip hedeflerle uyumlarını periyodik olarak ortaya koymuştur ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) ve [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik_plan_izleme_raporu2022.pdf](#) kanıtlarının yukarıda sunulan bölüm ve sayfaları).

7. Üniversitemizde kurumsal araştırma performansını daha da iyileştirmek için her yıl, ulusal teşvik mekanizmalarına ilaveten, kendine özgü teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır ([EkC.3.1.19.Teşvik Mekanizmaları.pdf](#) ve [EkC.3.1.20.BAİBÜ Ar-Ge Vakfi Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)). Üniversitemiz, özellikle son yıllarda, performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması ve gelenek haline gelmesi yönünde çalışmalar yapmıştır ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#), [EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar-Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#), [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#), [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik_plan_izleme_raporu2022.pdf](#), kanıtlarının yukarıda verilen sayfaları: <http://kalite.ibu.edu.tr/hakkında/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>; Ar-Ge Alt Komisyonu, http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/komisyon_uyeleri.pdf). Kalite Ar-Ge alt komisyonumuzun 2017 KGBR, 2020 KİR, 2021 KİDR ve 2022 KAP süreci sonunda KAP değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) ([EkC.3.1.21.Kurumsal Akreditasyon Raporu.pdf](#)) ile Ar-Ge ölçütleriyle ilgili olarak belirtilmiş olan gelişmeye açık yanlar eylem planıyla ([EkC.3.1.7.2022 Ar-Ge Alt Komisyonu Eylem Planı.pdf](#)) birlikte değerlendirilecektir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bu bölümde atıfta bulunulan kanıtların tümü "**C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**" bölümünde yüklenmiş bulunmaktadır.

Yukarıda detaylandırılan kanıtlardan görüleceği üzere, üniversitemiz kurumsal olanı tamamlayıcı olarak bireysel ve birimsel araştırma faaliyetlerini periyodik olarak izlemek, değerlendirmek, hedeflerle karşılaştırmak ve sapmaların nedenleri irdelemek, paydaşlara ile paylaşmak, iyileştirme yapmak ve önlem almak için mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmalar belirgin ilke, kural ve göstergelere göre uygulanmaktadır ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#), [EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar-Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#), [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#), [EkC.3.1.10.BAİBÜ-YENİGIDAM yönetmeliği.pdf](#), [EkC.3.1.11.BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#), [EkC.3.1.12.BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) kanıtlarının in yukarıda sunulan bölüm ve sayfaları ve [EkC.3.1.14.BAİBÜ-BAP Yönergesi.pdf](#) MADDE 3-10).

Üniversitemizde öğretim elemanları bireysel araştırma performansını kurulmuş olan teşvik vasıtalarıyla ([EkC.3.1.19.Teşvik Mekanizmaları.pdf](#) ve [EkC.3.1.20.BAİBÜ Ar-Ge Vakfi Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)) birimsel, kurumsal ve ulusal olarak paylaşmaktadırlar. Bunu düzenleyen tanımlı süreçler ve paydaşlarca görünürlüğü temin hakkındaki yukarıdaki kanıtlara ilaveten [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#), [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik_plan_izleme_raporu2022.pdf](#), belgelerinde verilmiştir. Üniversitemizde öğretim elemanları araştırma performansı periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadırlar ([EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar-Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#) yukarıda verilen bölüm ve sayfaları ve <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumları>). Üniversitemiz öğretim üyeleri çıktılarını, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak yukarıda verilen kanıtlardan da ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#), [EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar-Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#), [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#) belgelerinin yukarıda verilen bölüm ve sayfaları) görüleceği üzere paylaşılmaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için üniversitemizde mekanizmalar, ilke ve kurallar, değerlendirmeler ve uygulamalar çalıştırılmaktadır ([EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#), [EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar-Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#), [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#) ve [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik_plan_izleme_raporu2022.pdf](#) belgelerinin yukarıda verilen bölüm ve sayfaları).

Bu çalışmaların daha da iyileştirilmesi ve kalıcı olması için üniversitemiz 2022 yılından başlamak üzere çalışmalara başlanmış olup ve gelecek 5 yıllık stratejik planında bu faaliyetler noktasında çalışmalara devam edilmektedir. Örneğin, Üniversitemiz ile İzmir Katip Çelebi Üniversitesi arasında imzalanan protokol gereği kullanmaya başladığımız Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminin Akademik Performans modülü aktif hale getirilmiştir (<https://youtu.be/sylwNZchYL0>). Bu

modül ile, üniversitemizin çeşitli birimleri tarafından ihtiyaç duyulan akademik faaliyet (yayın, proje vb.) bilgilerinin raporlanması ve akademik teşvik süreçlerinin elektronik ortamda yapılması mümkün olacaktır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkC.3.1.1.Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)
- [EkC.3.1.2.Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#)
- [EkC.3.1.3.2022 SP \(Ar_Ge\) değerlendirme raporu.pdf](#)
- [EkC.3.1.4.BAİBÜ.Senato sunum şablonu.pdf](#)
- [EkC.3.1.5.BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2022.pdf](#)
- [EkC.3.1.6.BAİBÜ-2022 Faliyet Raporları Sunum Haftası Programı.pdf](#)
- [EkC.3.1.7.2022 Ar_Ge Alt Komisyonu Eylem Planı.pdf](#)
- [EkC.3.1.8.Mühendislik Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [EkC.3.1.9.Mühendislik Fakültesi Akran Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [EkC.3.1.10.BAİBÜ-YENİGIDAM yönetmeliği.pdf](#)
- [EkC.3.1.11.BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#)
- [EkC.3.1.12.BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#)
- [EkC.3.1.13.BAİBÜ-TTMER.pdf](#)
- [EkC.3.1.14.BAİBÜ-BAP Yönergesi.pdf](#)
- [EkC.3.1.15.BAİBÜ-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#)
- [EkC.3.1.16.BAİBÜ-Proje Destek Ofisi \(PDO\) Yönergesi.pdf](#)
- [EkC.3.1.17.BAİBÜ-2022 idare faaliyet raporu.pdf](#)
- [EkC.3.1.18.Bitki Biyoteknolojisi Laboratuvarı.pdf](#)
- [EkC.3.1.19.Teşvik Mekanizmaları.pdf](#)
- [EkC.3.1.20.BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)
- [EkC.3.1.21.Kurumsal Akreditasyon Raporu.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizde topluma hizmet faaliyetleri tüm akademik birimler (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları), Araştırma ve Uygulama Merkezleri (SUYAM, KARMER, BAMER, AKİMER, KATUM vd. başta olmak üzere), Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi aracılığıyla sağlanmaktadır. Kurumumuzun toplumsal katkı süreçlerini verimli bir biçimde uygulamak ve izlemek amacıyla "Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu" oluşturulmuş ve bu komisyonun kalite komisyonu ile dikey entegrasyonu bazı üyelerin kalite komisyonu üyesi olmasıyla sağlanmıştır. Toplumun sosyal, kültürel ve bilgilendirme ihtiyaçlarına göre yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla toplumsal yaşama katkı sağlayan toplumsal katkı politikası "BAİBÜ Toplumsal Katkı Politikası" olarak tanımlanmış olup web sayfamızda yayınlanmıştır ([EkD1.1.1.Toplumsal Katkı Politikası.png](#)). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun vizyonunda ifade edildiği gibi kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Toplumsal Katkı Kalite Politikası Stratejik Plan Güncelleme Komisyonu tarafından 2020 yılı içerisinde kurgulanarak oluşturulmuştur. Misyonumuzdaki '...ülke gelişimine katkıda bulunacak ... ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri' vurgusu ile vizyonumuzdaki 'yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan' vurgusu ile Toplumsal Katkı Politikamızdaki 'BAİBÜ, toplumun sosyal, kültürel ve bilgilendirme ihtiyaçlarına göre yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla eğitimler, toplantı ve seminerler düzenleyerek, toplumsal yaşama katkı sağlar. Ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda topluma bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri verir. Yerli ve milli sanayinin gelişmesi için danışmanlık ve iş birliği faaliyetleri yürütür.' ifadesi ve 2019-2023 Stratejik Planımız Amaç 3'te yer alan 'Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir ([EkD1.1.2.Stratejik Plan.docx](#)). Bu bağlamda kurumumuzda toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısını, çeşitliliğini ve

kalitesini arttırmak amacı ile yönetim modeli ve izlem metotlarına yönelik çalışmalar başlatılmıştır ([EkD1.1.3.Toplumsal Katkı Yönetişim Modeli.pptx](#) ,[EkD1.1.4. İzlem Modeli.docx](#)). Stratejik plan gösterge gerçekleştirme değerleri toplumsal katkı kalite alt komisyon üyelerince değerlendirilip 2022 yılı idari faaliyet raporunda yayınlanmıştır ([EkD1.1.5.İdari Faaliyet Raporu.docx](#)). Bu kapsamda üniversitemizde sunulan toplumsal hizmet faaliyetlerinden; birimlerin kendi alanları ile ilgili düzenledikleri hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay etkinlikleri, birliktirlik ve danışmanlık hizmetleri ve sağlık hizmetlerinin sayısını ve kalitesini arttırmak aynı zamanda farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini arttırarak belirlenen hedeflere ulaşılmasını sağlayarak toplumsal faydayı arttırmak amaçlanmaktadır. Bu hedefler için ayrılan bütçeler toplumsal katkı hedef kartlarında verilmektedir ([EkD1.1.6.Stratejik Plan İzleme Örnekleri.pdf](#)). Kurumun misyonunda yer alan "ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir" ifadesi de toplumsal katkıya verilen önemi göstermektedir. Bu doğrultuda toplumsal ve çevresel fayda yaratmak amacı ile üniversitemizde düzenlenen toplumsal katkı faaliyetlerinin verimliliğini etkililiğini ve etkinliğini arttıracak şekilde oluşturmak, toplumsal katkı uygulamalarıyla ilgili farkındalık yaratmak ve yerel kuruluşlar, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri gibi toplumsal aktörlerle ve tüm paydaşlar ile yapılacak iş birliği ve ortaklık faaliyetlerinin sayısını arttırmak hedeflenmektedir.

D.1.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizin mali kaynağı merkezi yönetim tarafından tahsis edilen bütçesidir. Kurumumuzun toplumsal katkı kaynakları toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetilmektedir. Kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçemizde program ve proje bazında kaynak tahsisleri yapılarak, kurumumuzun yürüteceği faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2022 Yılı Performans Programı” hazırlanmıştır ([EkD.1.2.1.Performans Programı.docx](#)). 2022 yılı performans programında toplumsal katkı faaliyetlerinin tahmini maliyeti ve bu faaliyetlerden sorumlu birimler belirlenmiştir. Üniversitemizin, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için akademik birimler ve araştırma merkezlerinde uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik altyapı imkanları ve araştırmacı insan gücü bulunmakta ve üniversitemizin insan gücü kaynağını; öğretim elemanları ile idari personel oluşturmaktadır. Ancak eğitim, öğretim ve araştırma birimlerimizde görev alan akademik ve idari personelimiz diğer faaliyetlerle beraber toplumsal katkı faaliyetlerini de katılmakta olup özellikle toplumsal katkı alanı için özel tahsis edilen insan kaynağı yoktur. Bununla birlikte SUYAM, KARMER, BAMER, AKİMER, KATUM vb. uygulama araştırma merkezlerimiz aralıklı olarak toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir. TTMER üzerinden yapılan danışmanlıklar AR-GE olarak nitelendirilmekte birlikte toplumsal katkıya dönüşen çıktıları yüksek olmaktadır. Öğretim elemanlarımız toplumsal katkı faaliyetlerini yapmış oldukları bilimsel projelerin bir sonucu olarak toplumla paylaşmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen danışmanlık ve birliktirlik faaliyetleri uygulamalar içinde yer almaktadır. . Toplumsal katkı alt komisyonu kurumun toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çalışmalar yürütmekle birlikte, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlemeye yönelik araçlar geliştirerek toplumsal katkı süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi için gerekli çalışmaları gerçekleştirmektedir ([EkD.1.2.2.Toplumsal Katkı İzleme Formu.docx](#)). Üniversitemizde yapılan çevrimiçi ve yüz yüze etkinliklerin sonunda, eğitmen ve katılımcılardan geri bildirim almak üzere anketler uygulanmaya başlanmıştır. Bu anketler sonucunda, etkinliklerin değerlendirmesiyle gerekli düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmaya başlanmıştır ([EkD.1.2.3.İç-Dış Paydaş Görüşleri.pdf](#)). Bu anketler toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimlerin web sayfalarında yer almaktadır.

2022 yılında üniversitemiz bünyesinde yapılan toplumsal katkı faaliyetleri farklı birimlerden örnekler seçilerek ve özetlenerek aşağıda sunulmuştur.

Üniversitemiz, ilgili birimlerle birlikte bilim, sanat, kültür ve spor alanlarında faaliyet gösteren toplulukların ulusal, uluslararası ve bölgesel çaptaki bilimsel etkinlikleriyle beraber tiyatro, müzik, sosyal sorumluluk projeleri, girişimcilik, spor ve eğitim faaliyetlerinin öne çıkarılmasına katkıda bulunmaktadır. Gerçekleştirilen etkinliklerin kayıt altına alınması ve tüm paydaşlarımız tarafından görünürlüğünün sağlanması amacı ile BAİBÜ e-Bülten yayına girmiş ve son olarak 6. Sayısı kamuoyu ile paylaşılmıştır ([EkD.1.2.4.BAİBÜ Bülten.docx](#)). Üniversitemizin sosyal kültürel ve toplumsal etkinliklerinin paylaşıldığı e-Bültenin yanı sıra Proje Destek Ofisi Koordinatörlüğü tarafından 15. Sayısı yayınlanan BAİBÜ Proje Destek ofisi E-Bülten’i proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla çalışmalarına devam etmektedir ([EkD.1.2.5.BAİBÜ Proje Destek Ofisi E- Bülten.docx](#)).

Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Vakfı tarafından 2007 yılında çocuk ve gençlik yazınına nitelikli eserler kazandırmak Türkçeyi en iyi şekilde kullanan yazarları çocuklarla ve gençlerle buluşturmak amacıyla başlatılan ve 2009 yılından itibaren her yıl bir üniversitede düzenlenen Gülten Dayıoğlu Vakfı’nın Çocuk Romanı Ödül Töreni bu yıl üniversitemizde gerçekleştirilmiştir ([EkD.1.2.6.Gülten Dayıoğlu Vakfı Çocuk Romanı Ödülü.docx](#)).

Fiziksel aktivitenin insan sağlığına faydasına dikkat çekmek amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ev sahipliğinde paydaşlarımızla birlikte “Hareket Et Sağlıklı Yaşa” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([EkD.1.2.7.Hareket Et Sağlıklı Yaşa.docx](#)). Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER),

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜYAM) ve Bolu İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğinde düzenlenen etkinlikte, beden ve ruh sağlığını korumak için her gün 30 ila 60 dakika tempolu yürüyüşün önemini katılımcılara hatırlatılarak toplumsal farkındalık sağlanmasının önemine vurgu yapılmıştır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, Ziraat Bankası ana sponsorluğunda ve Türk Kızılay Bolu Şubesi desteğiyle "Koroğlu Yazarlık Mektebi" 2022 yılında 6'ncısı gerçekleştirilmiştir ([EkD.1.2.8.Koroğlu Yazarlık Mektebi.docx](#)). Bu alana ilgi duyan katılımcılara yönelik olarak düzenlenen, BAİBÜ Koroğlu Yazarlık Mektebi Şiir, Hikaye-Roman, Deneme-Portre ve Kısa Film olmak üzere 4 atölyede, alanında söz sahibi eğitimler ile ücretsiz verilmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile Türk Kızılay'ı iş birliğinde, çocukların akademik eğitime merak duymasını sağlamak amacıyla düzenlenen Çocuk Üniversitesi eğitim programı kapsamında Bolu'nun Merkez ilçesindeki çeşitli okulların 4'üncü sınıfında eğitim gören başarılı 30 ilkokul öğrencisi, sanatsal ve sportif faaliyetlere, eğlenceli aktivitelere ve programlara katılarak, üniversiteli uluslararası öğrencilerle ve sporcularla bir araya gelmesi sağlanmıştır ([EkD.1.2.9.Çocuk Üniversitesi.docx](#)).

İletişim Koordinatörlüğü tarafından organize edilerek, akademik birikimini toplumun hizmetine sunmayı ilke edinen üniversitemiz, web yayıncılığı imkanlarını kullanarak BAİBÜ TV programlarına başlamıştır ([EkD.1.2.10.BAİBÜ TV.png](#)).

Bunların yanı sıra Rektörlüğümüz tarafından önemli gün ve haftalarda çeşitli sosyal, kültüre etkinlikler düzenlenmekte olup gerçekleştirilen konser, söyleşi, fuar vb. faaliyetler ile hem üniversitemizin hem de şehrimizin kültürel ve sosyal yaşamına katkıda bulunmaktadır.

Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (BETUM) tarafından geliştirilen sensör tabanlı sistem, özellikle yoğun bakım üniteleri gibi hassas ortamların ışık, sıcaklık, bağıl nem, karbondioksit gibi 9 parametreyi gelişmiş ve hassas şekilde ölçerek, kritik durumlarda ilgili personel ve hastane yönetimine acil durum mesajı iletebilmektedir. Geliştirilme aşamasında olan sistemin kabiliyetleri hasta için en uygun ortamın sağlanmasında dünyada ilk ve tek olma özelliği taşımaktadır ([EkD.1.2.11.BETUM Yoğun Bakım Sensör.docx](#)).

Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER) Kültürel Miras Günleri Etkinlikleri kapsamında Geleneksel Çocuk Oyunları Atölyesi, Giyim-Kuşam Atölyeleri ve Bolu Türküleri ve Halk Oyunlarının tanıtılmasını sağlayan farklı birçok etkinlik gerçekleştirmiştir. Aynı zamanda Göynük Araştırmaları ve Halk Kültürü Sempozyumu kapsamında doğal güzellikleri, kent dokusu, tarihi ve kültürel mirası ile Türkiye'nin Sakin Şehirleri arasında yer alan Bolu'nun şirin ilçesi Göynük mirası ele alınmıştır ([EkD.1.2.12.BAMER Kültürel Miras Günleri Etkinlikleri.pdf](#)).

Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi(KATUM) tarafından düzenlenen 6. Anneler Üniversitesi Okulu kapsamında "Güçlü Anne Güçlü Türkiye" sloganıyla bu yıl güz döneminde halkımızın kıymetli anne ve anne adayları üniversitemizde ağırlandı. Çeşitli nedenlerle üniversite eğitimi alamamış anne ve anne adaylarına güncel birçok konuda teorik ve uygulamalı eğitim verilmesi amacı ile başlatılan program 6. kez gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda Bolu Valiliği, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KATUM), Bolu Barosu ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü paydaşlığında "Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele" konulu panel düzenlenmiştir ([EkD.1.2.13.KATUM Anneler Üniversitede.docx](#)).

Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) üniversitemiz öğrencilerine/mezunlarına yönelik kariyer eğitimleri, kariyer buluşmaları, sektörle iş birliği gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Kişisel ve mesleki programların yanı sıra beceri atölyeleri (musiki, hat, ebru), okuma atölyeleri ([kültür okumaları](#), [İslam bilim ve tarih okumaları](#), [dijitalleşme ve teknoloji okumaları](#), [nörobilim okumaları](#)), okullar ([İstihdam okulu](#), kariyer okulu, kalite okulu, istihdam okulu) planlamaları yapılmış olup, kariyer okulu 5-22 Aralık 2022 tarihinde tamamlanmıştır. Girişimcilik okulu duyuruları başlamıştır. 2022'de başlayan süreç 2023 yılında devam edecektir ([EkD.1.2.14.KARMER Tüm Etkinlikler.docx](#)).

Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezinde (NÜRDAM) yangını erken tespit ederek hızla harekete geçilmesini sağlayacak yerli kimyasal gazlı alev dedektörünün ilk prototip üretimini sağlayarak, olası yangınların erken fark edilerek önüne geçilmesini hedeflemektedir ([EkD.1.2.15.NÜRDAM Kimyasal Gazlı Alev Dedektörü.png](#)).

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜYAM) sürekli devam eden sportif ve kültürel eğitim programlarının yanı sıra bu yıl ilgi duyan katılımcılara yönelik ücretsiz "İşaret Dili Eğitimi" ve "Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Hareket Eğitimi" sertifikalı programlarını organize ederek başarı ile tamamlamıştır. Yabancı dil alanında gerçekleştirilen eğitim programlarının yanı sıra okulöncesi öğrencilerine yönelik "BAİBÜ STEM Çocuk Atölyesinde Robotik Kodlama Öğreniyorum" Eğitimi iki dönem şeklinde tamamlanmıştır ([EkD.1.2.16.SÜYAM Tüm Etkinlikler.docx](#)).

Diş Hekimliği Fakültemizde, eğitim ve öğretimin dışında toplumumuza ağız ve diş sağlığı konusunda rutin tedavi hizmetlerinin verilmesinin yanı sıra İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokol kapsamında okul taramaları eğitim öğretim dönemine yayılarak tüm yıl boyunca uygulanmaktadır ([EkD.1.2.17.Diş Hekimliği Mutlu Dişler Projesi.docx](#)).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından projelendirilen “Bolu Anadolu Masalları Masal Ev” Projesini Toplum Hizmet Uygulamaları dersini alan öğrenciler ile Atatürk Orta Okulunda gerçekleştirmiştir ([EkD.1.2.18.Eğitim Fakültesi Bolu Anadolu Masalları.docx](#)).

Güzel Sanatlar Fakültesi yıl boyunca farklı kültürel ve sanatsal etkinlikler planlayarak üniversitede gerçekleştirilen etkinliklerin gelişimine önemli katkı sağlamaktadır ([EkD.1.2.19.GSF Tüm Etkinlikler.pdf](#)).

Mühendislik Fakültesi Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen “Üniversiteler El Ele Sıfır Atık ile Yeşil Kampüse” projesi kapsamında Üniversitemiz öğrencilerine yönelik olarak “Sıfır Atık Çalıştay” düzenlenmesine katkı sağlamıştır ([EkD.1.2.20.Mühendislik Fakültesi Sıfır Atık Yeşil Kampüs Projeleri.png](#)).

Sağlık Bilimleri Fakültemizde eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer bilimsel faaliyetlerin yanı sıra toplum sağlığını koruyucu, geliştirici ve sağlıkla ilişkili yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik Bireysel Sağlık Danışmanlığı hizmeti sunmaya yönelik çalışmalar ve buna ek olarak ilkyardım eğitimleri, idari personele yönelik hizmet içi eğitim programları, çevre çalışmaları ve engelli bireylere yönelik farkındalık sergisi gibi birçok çalışma yürütülmüştür ([EkD.1.2.21.Sağlık. Bil. Fak. Tüm Etkinlikler.docx](#)).

Spor Bilimleri Fakültesi koordinatörlüğünde ve Millî Eğitim Bakanlığı koordinasyonunda Üniversitemiz Spor ve Rekreasyon Öğrenci Topluluğu tarafından Bolu’da “Çocuk Şenliği” gerçekleştirilmiştir. Bolu’da eğitim veren tüm ilkokullardan 800 öğrencinin katılımıyla düzenlenen şenlik, Karaçayır’daki spor tesislerinde yapılmıştır. Geleneksel çocuk oyunlarından sportif faaliyetlere birçok etkinliğin gerçekleştirildiği şenlik büyük ilgi görmüştür ([EkD.1.2.22.Spor Bil. Fak. Çocuk Şenliği.png](#)).

Tıp Fakültesi Toplumsal Destek Projeleri Modülü, Dönem 2 ders programına Gönüllülük Çalışmaları seçmeli dersini eklenmiştir. Toplumsal destek projeleri için bir yönerge hazırlanmış ve bu konu ile ilgili web sitemizde bir sayfa oluşturulmuştur. Toplumsal destek projeleri kapsamında Mutlu Evliliğin Reçetesi, Tabiatın Kalbi Bolu da Kış Sporları, MS (Multiple Skleroz) Hasta Okulu, Hasta Hakları Günü Etkinlikleri, Afet Eğitimi Hazırlık Günü Etkinlikleri ve Çocuk Kitapları, Oyuncakları ve Eğitim Malzemeleri Toplama Etkinlikleri düzenlenmiştir ([EkD.1.2.23.Tıp. Fak. Tüm Etkinlikler.docx](#)).

Turizm Fakültesi tarafından gerçekleştirilen ve kariyer etkinlikleri söyleşi ve saha gezileri bölgemizde turizm faaliyetlerinin gelişimine katkı sağlamaktadır ([EkD.1.2.24.Turizm Fak. Tüm Etkinlikler.png](#)).

Gerede Meslek Yüksekokulu Genel Kolluk ve Özel Güvenlik İş birliği Entegrasyon Projesi KAAN Uygulaması, Eğitim Programı kamu güvenliğini tamamlayıcı mahiyette görev yapan özel güvenlik görevlilerinin, genel kolluk kuvvetleriyle etkili iletişim ve iş birliği ile koordinasyonunu sağlamak amacı ile geliştirilmiş olup; proje kapsamında öncelikle kamu hastaneleri, eğitim kurumları, havalimanları, alışveriş merkezleri, park ve bahçeler ile toplu taşıma alanları gibi stratejik noktalar dahil edilmiş olup; etkin, verimli, sürdürülebilir, ölçülebilir ve denetlenebilir güvenlik hizmeti sunulması amaçlanmıştır ([EkD.1.2.25.KAAN Programı.png](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu 14. Türkiye Yabancı Diller Yüksekokul Yöneticileri Platformu Toplantısını ([EkD.1.2.26.Yüksekokul Yöneticileri Buluşması.docx](#)) gerçekleştirerek toplumsal katkı çalışmalarına destek sağlamışlardır.

Üniversitemiz Bolu halkına yönelik olarak kütüphane kullanımı hakkında bilgi sahibi olmalarını, bilgi kaynaklarına erişim yöntem ve tekniklerini öğrenerek daha verimli araştırmalar yapmalarını sağlamak amacıyla yıl içerisinde yüz yüze eğitimler düzenlenmiş ve kullanıcılarımıza gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. 2022 yılı kütüphane hizmetleri kapsamında; Yıl içinde 1.215 adet yayın koleksiyona dahil edilmiştir. Bağış ve satın alma yöntemi ile sağlanan 2.183 adet yayın katalog haline getirilerek kullanıcı hizmetine sunulmuştur. Süreli yayınlar kapsamında aboneliği yapılmış 11 adet dergi koleksiyona dahil edilmiş kullanıcı hizmetine sunulmuştur. Elektronik kaynaklar kapsamında TÜBİTAK, ULAKBİM ve EKUAL aracılığı ile ücretsiz erişime sunulan 49 veri tabanına ve ücretli aboneliği gerçekleştirilen 14 veri tabanına erişim imkanı sağlanarak 308.704 adet elektronik kitap ve 59.071 adet elektronik dergi araştırmacıların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca 41 adet veri tabanına 2022 yılı içerisinde belirli sürelerle deneme erişimleri sağlanarak kullanıcıların hizmetine sunulmuş, kullanım analizleri yapılmıştır ([EkD.1.2.27.Kütüphane.docx](#)).

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EkD1.1.1.Toplumsal Katkı Politikası.png](#)
- [EkD1.1.2.Stratejik Plan.docx](#)
- [EkD1.1.3.Toplumsal Katkı Yönetişim Modeli.pptx](#)
- [EkD1.1.4. İzlem Modeli.docx](#)
- [EkD1.1.5.İdari Faaliyet Raporu.docx](#)
- [EkD1.1.6.Stratejik Plan İzleme Örnekleri.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkD.1.2.1.Performans Programı.docx](#)
- [EkD.1.2.2.Toplumsal Katkı İzleme Formu.docx](#)
- [EkD.1.2.3.İç-Dış Paydaş Görüşleri.pdf](#)
- [EkD.1.2.4.BAİBÜ Bülten.docx](#)
- [EkD.1.2.5.BAİBÜ Proje Destek Ofisi E- Bülten.docx](#)
- [EkD.1.2.6.Gülten Dayıoğlu Vakfı Çocuk Romanı Ödülü.docx](#)
- [EkD.1.2.7.Hareket Et Sağlıklı Yaşa.docx](#)
- [EkD.1.2.8.Köroğlu Yazarlık Mektebi.docx](#)
- [EkD.1.2.9.Çocuk Üniversitesi.docx](#)
- [EkD.1.2.10.BAİBÜ TV.png](#)
- [EkD.1.2.11.BETUM Yoğun Bakım Sensör.docx](#)
- [EkD.1.2.12.BAMER Kültürel Miras Günleri Etkinlikleri.pdf](#)
- [EkD.1.2.13.KATUM Anneler Üniversitede.docx](#)
- [EkD.1.2.14.KARMER Tüm Etkinlikler.docx](#)
- [EkD.1.2.15.NÜRDAM Kimyasal Gazlı Alev Dedektörü.png](#)
- [EkD.1.2.16.SÜYAM Tüm Etkinlikler.docx](#)
- [EkD.1.2.17.Diş Hekimliği Mutlu Dişler Projesi.docx](#)
- [EkD.1.2.18.Eğitim Fakültesi Bolu Anadolu Masalları.docx](#)
- [EkD.1.2.19.GSF Tüm Etkinlikler.pdf](#)
- [EkD.1.2.20.Mühendislik Fakültesi Sıfır Atık Yeşil Kampüs Projeleri.png](#)
- [EkD.1.2.21.Sağlık. Bil. Fak. Tüm Etkinlikler.docx](#)
- [EkD.1.2.22.Spor Bil. Fak. Çocuk Şenliği.png](#)
- [EkD.1.2.23.Tıp. Fak. Tüm Etkinlikler.docx](#)
- [EkD.1.2.24.Turizm Fak. Tüm Etkinlikler.png](#)
- [EkD.1.2.25.KAAN Programı.png](#)
- [EkD.1.2.26.Yüksekokul Yöneticileri Buluşması.docx](#)
- [EkD.1.2.27.Kütüphane.docx](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversite Kalite komisyonumuzun beş ayrı alt komisyonundan biri (<http://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>) olan “**Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu**” muz, Toplumsal katkı faaliyetleri alanında bir 'Koordinasyon Kurulu' olarak çalıştırılmaya çalışılmaktadır. 2020 ve 2021 stratejik planda Toplumsal Katkı ile ilişkili hedef ve göstergelerin -yıllık üniversite idare faaliyet raporlarına yansıyan- gerçekleşme sonuçlarının değerlendirilmesini yapmış ve KİDR yazımında saptanan gelişmeye açık yanlar ve memnuniyet anketlerinden çıkan düşük oranlar ve yıllık birim Öz-Akran değerlendirmelerinde ortaya çıkan ortak gelişmeye açık yanlar üzerine eylem planları yaparak ve bunların gerçekleşmesini takip ederek toplumsal katkı alanındaki PUKÖ çevrimi kapanmasında aktif rol almaktadır. Bunlara ek olarak 2024-2028 Stratejik plan hazırlık ekibinde toplumsal katkı alt komisyonu üyeleri tamamen dahil edilerek ([EkA1.2.3.BAİBÜ 2024-2028 SP Hazırlık Ekibi.pdf](#)) da geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişimin yönetilmesinde aktif rol almaları sağlanmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetleri; kalite toplumsal katkı alt komisyonu tarafından yapılan aylık toplantılarda

değerlendirilmekte; planlama, uygulama ve kontrol stratejileri tartışılmakta ve kararlar alınmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin ve birimlerde yapılan etkinliklerle ilgili verilerin daha sağlıklı bir şekilde toplanabilmesi için İletişim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Geleceğe yönelik planlamalar, personel ve hizmet açısından, mevcut faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik öneriler ve önlemlerin İletişim koordinatörlüğü tarafından düzenlenmesine başlanmıştır.

Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleşme seviyesi ve performansları, gerçekleştirilen çalışmaların çıktıları, her yıl sonunda hazırlanan performans programları, yazılı ve sözlü sunulan birim iç değerlendirme raporları, faaliyet raporları ile izlenmektedir (<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>).

Üniversitemiz akademik birimleri ile Uygulama ve Araştırma Merkezleri, toplumsal katkı performanslarını izlemek için kendilerine özgü uygulamalar geliştirmişlerdir. Bunlar; iç ve dış paydaş görüş anketleri, birim iç değerlendirme raporları, rehberler, ödül ve sertifika, talep ve şikâyet bildirim sistemleri, izleme ve değerlendirme sistemleri gibi örnekleri kapsamaktadır. Ayrıca Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerini verimli bir biçimde uygulamak ve izlemek amacıyla oluşturduğu “*Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu*”; 2020 ve 2021 stratejik planda Toplumsal Katkı ile ilişkili hedef ve göstergelerin gerçekleşme sonuçlarının değerlendirilmesi ve Kurumsal Dış Değerlendirme ölçütlerine göre KİDR yazımı sırasında anlaşılan gelişmeye açık yanlar sonuçlarına göre eylem planları yapılması alanlarında faaliyet göstermektedir.

Üniversitemiz öğretim üyelerinin kamu kurum ve kuruluşlarda faaliyet gösteren kurul ve komisyonlarda kendi alanlarıyla ilgili çalışmalarda bulunmalarının yanı sıra, özel sektöre ve sanayi bölgelerine danışmanlık hizmeti vermeleri, üniversitemizin toplumsal katkı alanında önemli bir hizmeti niteliğindedir ([EkD.2.1.Danışmanlık.pdf](#)).

Üniversitemizin ulusal alanda kamu, üniversiteler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği protokolleri bulunmaktadır ([EkD.2.2.Protokol.pdf](#)). Bu protokoller kapsamında; eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel aktiviteleri insan ve alt yapı kaynaklarıyla desteklemek, ortak çalışmaları teşvik etmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemizde toplumsal katkı çalışmaları, toplumsal katkı politikası ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu olarak kurum genelinde kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Üniversitemiz toplumsal katkı süreçlerinde; Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngülerinin kapatılması hedefiyle çalışmalarını sürdürmekte ve iyileştirmektedir. Bunu yanı sıra Toplumsal Katkı çalışmaları Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi kriterleri arasında yer almaktadır ([EkD.2.3.Abant İzzet Baysal Üni. Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)).

2022 yılında Kalite Toplumsal Katkı Alt Komisyonu tarafından paydaşlardan alınan taleplerle “*Dünya Yürüyüş Günü Etkinliği*”, “*Sağlıkta İletişim Etkinliği*” ve “*Sağlıkta Kalite Standartları Eğitimi*” etkinlikleri düzenlenmiş ve sonraki çalışmalara yol gösterici olması açısından katılımcılardan geri bildirimler alınmıştır. Toplumsal Katkı Alt Komisyonu, toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere faaliyetler gerçekleştirmekle birlikte çalışmalar sistematik olma yolunda gelişme göstermektedir ([EkD.2.4.Etkinlik Değerlendirmeleri.docx](#)).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EkD.2.1.Danışmanlık.pdf](#)
- [EkD.2.2.Protokol.pdf](#)
- [EkD.2.3.Abant İzzet Baysal Üni. Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)
- [EkD.2.4.Etkinlik Değerlendirmeleri.docx](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite alt komisyonları kendileriyle aynı isimdeki stratejik plan hedeflerinin performans gerçekleşme sonuçlarını 2020 yılından beri son üç senedir izlemekte ve yıllık idare faaliyet raporuna yansıyan sonuç değerlendirmesini yapmaktaydı. Kalite Alt Komisyonlarının bunlara stratejik plan gösterge gerçekleşme değerlendirmelerinden elde edilen tecrübeyi de katarak 2022 yılında çalışmalarına başlanılan 2024-2028 Stratejik plan hazırlık ekibinin ana omurgasını oluşturması sağlanarak yeni bir aşamaya geçilmiştir. Böylelikle Stratejik Plan ve Kalite Güvence Sistemlerinin aynı ekipler tarafından yönetilmesiyle entegrasyonu ve geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişimin yönetilmesinde aktif rol almaları sağlanmış olacaktır. Sonraki aşamada ise çıkartılmış iş akışlarının birbirleriyle bağlantı noktaları ve süreç hiyerarşisinin sağlanmasıyla birlikte, birimler düzeyinde çalışılmakta olan süreç şemalarına girdi olarak stratejik plan hedeflerinin girilmesiyle stratejik hedeflerin kurumun birimlerince sahiplenip gerçekleşmesini sağlayacak, düzenli süreç kontrolleri ile de süreçlerle yönetimin stratejik yönetimle entegrasyonu

gerçekleşebilecektir.

Diğer taraftan üniversitemiz 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmesinden geçmiş olup YÖKAK adına görevlendirilen Değerlendirme Takımı tarafından 12 Ekim 2022'de yapılan ön ziyaret ve 27-30 Kasım 2022 tarihleri arasında saha ziyareti yapılarak 16.01.2023 tarihinde YÖKAK web tabanlı sistem üzerinden KAR taslağı sunulmuştur. Kalite Komisyonumuz iç değerlendirme sistemi kurmak ve böylelikle kurumu dış değerlendirmeye hazırlamak görevinin gerçekleştirmiş olup KAP dış değerlendirmesine yansıyan güçlü ve gelişmeye açık yanlarımız; Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarında aşağıda verilmektedir. Bu başlıklarda her alt kalite komisyonunun 2017 KGBR, 2020 KİR, yıllık KİDR yazımından çıkan gelişmeye açık yanlara 2022 KAP gelişmeye açık yanlarını da ekleyerek düzenlenecek eylem planları üzerinden önümüzdeki iki yıllık periyotta mümkün olduğunca fazla iyileştirmeler yapmayı hedeflemekteyiz.

1. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Kurum vakıf destekli bir devlet üniversitesidir.
2. Kurum Yöneticileri kalite güvence sistemi ve kültürünün yaygınlaştırılması için güçlü bir liderlik sergilemektedir.
3. Kurumda kalite güvencesi anlayışının yerleşmesi ve yaygınlaştırılması için büyük bir çaba bulunmaktadır. Bu bağlamda hızlı karar alabilen ve sürekli iyileştirmeye odaklanan bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
4. Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış, ilan etmiş ve belirli aralıklarla izlemektedir.
5. Kurum genelinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi uygulamaları kalite kültürünün yerleştirilmesi ve izlenmesinde önemli rol oynamaktadır.
6. Kurumda birim yöneticileri tarafından -yıllık faaliyet raporları ve öz-akran değerlendirme sonuçları gibi- Senato'da yapılan sözlü sunumlar, üst yöneticiler arasında görüş alışverişinin yapılmasına, hesap verebilirliği artırmaya ve eşgüdümüne olanak sağlamaktadır.
7. Üniversite idari birimlerinin yöneticileri ile üst yönetim arasında düzenli toplantılar gerçekleştirilmesi etkileşimi artırmaktadır.
8. Kurum genelinde açık iletişim kültürü bulunmaktadır. Rektör başta olmak üzere tüm yöneticiler ile iç ve dış paydaşlar arasında güçlü bir iletişimin varlığı söz konusudur.
9. Kurumun kısa sürede uluslararası öğrenci sayısını artırdığı gözlenmiştir.
10. Dış paydaşlar kurumun bölge için varlığını önemsemekte ve iş birliğine açık tutum sergilemektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurumun misyon, vizyon ve kalite politikalarının belirlenmesi çalışmalarında paydaş katılımı kısmen sağlanmıştır (2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarında yapılan çalıştay ve anketler ile paydaşların bu konudaki görüşleri; misyon, vizyon ve politika bildirelerine yansıtılmaya çalışılmıştır).
2. Kurumda kalite çalışmalarının planlanması ve uygulanmasına ilişkin faaliyetler bulunmakla birlikte, izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kurum genelinde yeterince yaygın değildir (Yıllık Faaliyet Raporları sözlü sunumu ve Öz-Akran Değerlendirmelerden çıkan Gelişmeye açık yanların sözlü sunumunun yıllık yapılmasına devam edilerek kontrol faaliyetlerinin yaygın şekilde sürdürülmesi sağlanacak, gelişmeye açık yanlar tamamlandıkça da iyileştirme de sağlanmış olacaktır).
3. Bazı birimlerde program akreditasyonu çalışmaları başlatılmış olmakla birlikte, akredite olmuş programların henüz bulunmadığı belirlenmiştir (Alan bazlı yetkinliğin geliştirilmesi için YÖKAK tarafından tanınan akreditasyon kuruluşu olan birimlerin akreditasyon için hazırlık ve başvurularının motive edilmesi sağlanacaktır. 2024-2028 stratejik planda akreditasyon başvurusu yapan birimler de gösterge olarak seçilmesi planlanmaktadır).
4. Kurumda bilgi yönetim sistemi entegrasyonu henüz sağlanamamıştır (ÜBYS koordinasyon Komisyonu tarafından haftalık yapılan modüllerin aktifleştirilmesi ve aktif modüllerin daha etkin hale getirilmesine yönelik toplantıların ara vermeden devamı ve alınan kararların gerçekleşmesini sağlamak için İKÇÜ yazılım ekibinden talep/izlem/değerlendirme toplantılara devam edilecektir).
5. Kurumda geri bildirim almak amacıyla anketler yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ancak bu süreç ilişkin sistematik bir yapı gözlenmemiştir (CBİKO Kamu-Veri ve memnuniyet anketleri üzerinden yapılan eylem planları, yıllık memnuniyet anket sonuçlarına göre güncellenerek kararlı şekilde eylemlerin gerçekleşmesi ve birimlere yayılması takip edilecektir).
6. Kurumda bazı birimlerde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının sınırlı olduğu belirlenmiştir (Öğrencilerin kararlara katılması için mevcut mekanizmalar olan birim kalite komisyonlarında öğrenci varlığı, öğrenci senatosu gibi mekanizmaların daha etkin çalışması sağlanacak, öğrenci temsilciliklerinin tekrar oluşması ve öğrenci konseyinin aktive edilmesi sağlanacaktır. Öğrenci merkezli öğrenme kavramının tüm personel ve

öğrencilerce anlaşılması ve uygulanabilmesi için eğitimler ve gerekli diğer çalışmalar yürütülecektir).

7. Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş olmakla birlikte mezun izleme sisteminin henüz olgunlaşmadığı görülmüştür. En önemli paydaş gruplarından mezunlarla olan ilişkilerin daha iyi tasarlanmış ve tanımlanmış bir süreç ile takip edilerek, elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına yansıtılması gerekmektedir (2022 yılında ilki yapılan genel mezun memnuniyet anketinden çıkan sonuçların birimler bazında etkinliği düşük kaldığından; birim bazında KARMER koordinasyonu ile mezun memnuniyet anketlerinin yapılması, periyodik hale getirilmesi, mezunların ve sektörün ihtiyaçlarına göre her bir Fakülte ve programda eğitimlerin içeriklerinin güncellenmesi çalışmaları sistematik hale getirilmeye çalışılacaktır).
8. KİDR yazımında veri toplamak için kullanılan;<http://kalitekayit.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris> sistemi üzerinden tüm birimlerden KİDR ölçütlerine göre bilgi ve belge alınarak KİDR yazımına katılımın sağlanmasına rağmen KİDR hazırlama sürecinin kapsayıcı ve bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesi gerekmektedir (Öz-akran ve KİDR rapor yazımlarında YÖKAK ölçütlerinin kullanılmaya devam edilmesi ve bu ölçütlerin birimlerce tekrar kullanımları ile ölçütlerin anlaşılması ve içselleştirilmesi artırılacak, gerekirse birim KİDR sözlü sunumlarına eş değer Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Araştırma Merkezi sözlü sunumları takvimi ve ayrılan zaman düzenlenerek genel KİDR'e katılım artırılmaya çalışılacaktır).

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Programların güncellenmesinde paydaş katılımının önemine yönelik bir farkındalık bulunmaktadır. Bazı programlar iç ve dış paydaşların katılımı ile güncellenmiştir.
2. Akademik personel ile öğrenciler arasında güçlü bir iletişim mekanizması bulunmaktadır.
3. Merkez kampüs bünyesinde yer alan öğrenme ortam ve kaynakları (kütüphane, derslik, laboratuvar vb) ile tesis ve alt yapının (yemekhane, yurt, aktivite merkezi vb) yeterli düzeyde, erişilebilir olduğu ve öğrenci geri bildirimleri ile iyileştirildiği gözlenmiştir.
4. Kurum genelinde öğretim üyelerine eğitimcilerin eğitimi programına katılım imkanı düzenli olarak sağlanmaktadır.
5. Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezinin öğrencilere etkin bir şekilde kariyer hizmeti sunduğu gözlenmiştir.
6. Dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli uygulamaların bulunması güçlü bir farkındalığın olduğunu göstermektedir.
7. Meslek yüksek okulları bölgenin sosyoekonomik yapısına uygun şekilde tematik olarak yapılandırılmıştır.
8. Aktif öğrenci topluluğu sayısı fazladır ve Kurumun desteği ile etkin olarak faaliyetlerini yürütmektedir.
9. Öğrencilerde güçlü bir aidiyet duygusu bulunmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Uygulamalı birimlerde öğrenci kontenjanının yüksek olması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı fazladır. Bu durum uygulamalı derslere öğrencilerin aktif katılımını olumsuz yönde etkilemektedir [2022'de öğretim elemanı başına öğrenci sayısı üniversite genelinde 31.23 olmakla birlikte uygulama eğitimleri yapan ve öğretim elemanı başına öğrenci sayısı yüksek olan bazı akademik birimlerde (Sağlık Bilimleri, Spor Bilimleri ve Turizm Fakülteleri gibi) akademik personel sayılarının artırılması için çalışmalara devam edilecektir].
2. Kurumda programların paydaş katılımı ile izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik farkındalık olmasına rağmen uygulamaya ilişkin sistematik bir mekanizma henüz bulunmamaktadır. Programların paydaş katılımı ile izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik bir mekanizma oluşturulması ve uygulanması gerekmektedir (2022 yılında Fakülteler ve Uygulama Araştırma Merkezlerinde oluşturulan Paydaş Danışma Kurullarının bölüm ve program bazında oluşturulması ve her programda yılda en az bir kez öz-akran değerlendirmeden ortaya çıkan gelişmeye açık yanlar ve diğer konularda paydaş görüşünün ve önerilerinin alınması ve bu önerilerin karar ve eyleme yansımaları durumlarının izlenmesi görevi birim Kalite Komisyonlarına verilerek, tüm birim Kalite Komisyonları ile Üniversite Kalite Komisyonunun 'paydaşların kararlara katılımı' gündemli çalıştay benzeri toplantılar yapılması planlandı).
3. Kurumda yandal ve çift anadal programları sınırlı sayıdadır. Yandal ve çift anadal imkanlarının artırılması önerilmektedir (2022'de çıkan Çift Ana Dal/ Yan Dal Yönergesinin uygulamaya yansımaları izlenecek, benzer müfredatı olan programlarda çift ana dal için gönüllü olanlarla ortak toplantılar yapılması sağlanarak sayı artırılmasına çalışılacaktır. Çift Ana /Yan Dal uygulamalarının öğrencilere duyurulması ve bunun işlevişi sırasında ortaya çıkabilecek sorunlarda koordinasyon ve öğrencilere kılavuzluk sağlanabilmesi için 'Çift Ana /Yan Dal Komisyonu' kurularak Kalite Eğitim Alt Komisyonu ile entegre şekilde çalıştırılabilir).
4. Bologna bilgi paketlerinin hazırlanmasına yönelik eğitimler düzenlenmiş olmakla birlikte, ders çıktılarının doğru şekilde belirlenmesi ile ders ve program çıktılarının eşleştirilmesi konusunda eksikliklerin bulunduğu gözlenmiştir

(ÜBYS'den Bologna Bilgi Paket verilerinin doluluk oranı birim ve program bazında % olarak izlenebilmekle birlikte, verilerin niteliği açısından değerlendirilememektedir. ÖÇ'lerin daha uygun belirlenmesi, ÖÇxPÇ ve PÇxTYİÇ eşleştirme eksiklerinin giderilmesi için birim Kalite Komisyonları, Birim Bologna Koordinatörleri ve var olan birimlerde Birim Eğitim Komisyonları işbirliği ve aracılığıyla sistematik program bilgi paketi kontrollerinin bir takvime bağlanarak sağlanması, bu faaliyetlerin yapılma durumunun da Kalite Eğitim Alt Komisyonu tarafından izlenmesi planlandı).

5. İş yüküne dayalı AKTS belirlenmesi amacıyla bir anket formu hazırlanmış olmakla birlikte, henüz bir uygulama ve iyileştirme yapılmamıştır (Her ders için doldurulan dönem sonu değerlendirme anketi içerisine AKTS gerçekleşmesini ölçecek -Kalite Eğitim Alt Komisyonu tarafından hazırlanmış- soruların eklenmesi ve bu sonuçlara göre sonraki dönem AKTS değerlerinin düzenlenmesi planlandı).
6. Kurumda öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli eğitim modelleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yaygın şekilde uygulandığına ilişkin yeterli kanıt ulaşılamamıştır. Öğretim elemanlarına eğitim- öğretim ve ölçme-değerlendirme konularında destek sağlayacak bir 'öğrenme ve öğretme uygulama ve araştırma merkezi' kurulması önerilmektedir (Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi' kurulmasının uygunluğun değerlendirilmesi, kabulü sonrasında da taslak yönetmelik ve başvuru formu hazırlık çalışmalarına başlanması planlandı).
7. Lisansüstü düzeyde disiplinlerarası programlar ile özellikle sektöre yönelik tezsiz yüksek lisans programlarının sayısının artırılması önerilmektedir (LEE Yönetimi tarafından özel sektörün interdisipliner tezsiz yüksek lisans analizi ülke ve bölge için analiz edilmesi, ihtiyaç duyulan alanları ilgilendiren disiplinlerin bir araya getirilerek interdisipliner programların içeriklerinin oluşturulması planlandı).
8. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün idari personel ve fiziksel alt yapı bağlamında güçlendirilmesi önerilmektedir (Genel Sekreterlik ve Personel Daire Başkanlığının LEE idari personel gereksinimleri konusunda çalışma yapması planlandı).

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumda araştırma faaliyetlerine önem ve destek verilmekte, akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme mevzuatı bulunmakta ve uygulanmaktadır.
2. Kurum akademisyenlerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri önemsemekte ve desteklemektedir. Bu kapsamda Proje Destek Ofisi tarafından eğitim ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir.
3. Kurumda öğrencilerin TÜBİTAK projelerine katılımı desteklenmektedir ve halihazırda birçok proje yürütülmektedir.
4. Kurumda aktif ve özgün UYGAR merkezleri bulunmaktadır ve faaliyetlerini dış paydaşları ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde yürütmektedir.
5. Sektör ile işbirliği yapılarak lisansüstü çalışmaların yürütülmesi için girişimlerin planlandığı saptanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurumun araştırma politikası önceliklerini ve tercihlerini yansıtır nitelikte değildir. Kurumda öncelikli araştırma alanlarının belirlenmediği gözlenmiştir. Kurumun öncelikli araştırma alanlarının iç ve dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmesi önerilir (Kalite Ar-Ge Alt Komisyonu tarafından TÜBİTAK'ın üniversitemiz yetkinlik analizleri, üniversite olarak 'web of science' de (wos) öne çıkan yayınların / atıfların kümelenmeleri ile güçlü olduğumuz, BAP ve TÜBİTAK proje başvuru kümeleri ile gelişme eğilimlerimiz ve iç/dış paydaş ihtiyaç/talep/görüşlerini de alarak Ar-Ge de öncelik ve tercihlerimizin belirlenmesi, bu önceliklerin süreç ve teşvik/desteklere yansıtılması için çalışmalar yapılacaktır. Bu önceliklere uygun şekilde Ar-Ge politikaları da yenilenecektir).
2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır (Ar-Ge Alt Komisyonumuz; uluslararası ortak LEE programları için LEE Müdürlüğü ve Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu, Uluslararası Araştırma Ortaklıkları ve İş birliği için Uluslararasılaşma Alt Komisyonu ile işbirliği içinde çalışmalar yapacaktır).
3. Kurumda anahtar performans göstergeleri üzerinden araştırma performansı izlenmekle birlikte, paydaşlarla beraber değerlendirme ve iyileştirme yapıldığına ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.
4. Kurumda güçlü altyapıya sahip bir Merkez Laboratuvarı ve araştırma laboratuvarları bulunmakla birlikte, laboratuvarlarda yapılan analizlerin henüz akredite olmadığı saptanmıştır. Bölgenin ihtiyaçları göz önüne alınarak laboratuvar analizlerindeki akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi önerilmektedir [BETUM ve YENİGİDAM'daki laboratuvar cihazları çevredeki sektörün ihtiyacına göre kademeli bir şekilde akredite edilmesi (özellikle benzer analiz yapan birden çok cihaz var ise birinin akredite analiz diğerinin genel Ar-Ge çalışmaları için kullanılması konularında Rektörlük üst yönetimine sunum yapıldı; akreditasyon için bölgenin ihtiyaç analizi / beklentisi sonrası kaynak tahsisi sağlanabilirse gerçekleştirilecek].

5. Kurumda tüm laboratuvar altyapısının mevcut durumu ve kullanımını kapsayan kamuoyu ile paylaşılan bir otomasyon sistemi bulunmamaktadır. Laboratuvarlardaki cihazların bakım-onarım süreçlerinin planlı bir şekilde yürütülmediği belirlenmiştir (*Laboratuvar cihaz envanter çalışmasının 2023 yılı içinde kamuoyuyla paylaşılacak bir broşür-bülten haline getirilmesi, bu verilerin elektronik yönetilmesi ile; arıza-kalibrasyon-akreditasyon durumlarının, kullanım oranlarının takibinin yapılması, dışarıya analiz ve Ar-Ge desteği veren cihazların webten duyurulması çalışmalarının tamamlanması planlandı. Sonrasında arıza ve amortisman durumlarına göre takvim oluşturulması ve bu takvime göre onarım ve yenileme yapılması planlandı.*).
6. Kurumun bölgede yer alan firmalar için 'Ar-Ge Merkezi' rolünü üstlenmesi amacıyla iş birliklerini artırması (TTMER'in ÜSİ modülünün daha aktif çalıştırılarak; 2022 yılında başlatılan Üniversite-Sanayi Tez Havuzu projesi, KOBİGEL projelerinin takibi yapılacaktır. Ar-Ge Merkezi olan sanayi kuruluşlarıyla iş birliği ve danışmanlık, olmayanlara üniversite imkanlarıyla Ar-Ge hizmeti verebilmek için sektörün ihtiyaç analizi, bilgilendirme toplantıları, iletişimin sürekliliği ve verilen desteklerin sonuçlarının izlenmesi de Ar-Ge alt komisyonunca gerçekleştirilecektir).
7. Kurumda tanımlanmış bir doktora sonrası araştırma imkânı bulunmamaktadır (*Ar-Ge Alt Komisyonu Koordinasyonuyla; LEE Müdürlüğü ve LEE Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Uyg.Ar.Merkez Müdürleri ile bu konuda bir eylem planı çalışılacaktır.*).

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Araştırma merkezleri bünyesinde topluma katkı sağlayacak faaliyetler önemsenmekte ve yürütülmektedir.
2. Kurumda dış paydaşlarla iş birliği yapılarak okul öncesi eğitim, dezavantajlı grupların sağlık bakım hizmetleri, bağımlılıkla mücadele, kadına şiddetin önlenmesi gibi alanlarda yürütülen çeşitli projeler ile topluma katkı sağlanmıştır.
3. Kurumda yürütülen 'Anneler Üniversitede Okulu' projesi topluma katkı bağlamında iyi bir uygulama örneğidir.
4. Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan tanımlı bir bütçe bulunmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Toplumsal katkı faaliyetleri için bir ihtiyaç analizinin ve planlamanın yapılmadığı belirlenmiştir.
2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirmesinde Kalite Toplumsal Katkı Alt komisyonu çalışmalarına rağmen henüz sistematik hale getirilemediği görülmüştür. Kurumun farklı birimlerinde iç ve dış paydaşlara yönelik olarak düzenlenen eğitimlerin (sertifikaya yönelik vb), standart bir yapıda kayıt altına alınması, izlenmesi ve iyileştirilmesi için Sürekli Eğitim Merkezi iş birliği yapılarak yürütülmesi önerilmektedir.
3. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin ölçülmesi için bir mekanizma bulunmamaktadır.

*Diğer Alt Komisyonların yaptığı gibi; **Toplumsal Katkı (TK) Alt Komisyonu** bu alanda bir **Koordinasyon Kurulu** olarak çalışmasıyla; (i) TK ile ilgili ihtiyaç ve hizmet analizi yapılarak buradan hareketle yıllık planlamalar yapılması, bu planların tüm birimlere yayılması, birimlerinde TK aktivitelerinin daha planlı olmalarının sağlanması, (ii) Stratejik Plan dışındaki TK Faaliyetlerinin de birimlerde ve üniversite genelinde tekin takibi için yeni veri setleri oluşturulması, birimlerin TK planlarının gerçekleşmelerini ölçmelerinin sağlanması (Birim Kalite Komisyonları altında Birim TK Komisyonları kurularak bunlar vasıtasıyla sağlanabilir), İç-Dış paydaşlara yönelik tüm eğitimlerden SÜYAM'ın haberdar edilmesi, tüm eğitimlerin sonunda eğitim etkinlik değerlendirmesi yapılması ve bu sonuçların SÜYAM tarafından izlenmesi sağlanması, (iii) TK faaliyetlerinin toplumda yarattığı orta-uzun dönem etki ve değişimleri ölçecek yeni metodolojiler geliştirilmesi (Hasta bakımı eğitimi alan bakım personelinin eğitimden sonra bakım hizmetindeki gelişmeleri ölçmek- için eğitim öncesi ve eğitimden bir-iki yıl sonra benzer anketler uygulanabilir; işaret dili eğitimi alan personelin bu sayede kaç hasta ya da yakınına iletişim sağlayabildiği, alınan eğitimin topluma katkıya dönüşüp dönüşmediğinin ölçülmesi gibi) planlandı.*