KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) 2025 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan KİDR Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1) esas alınarak hazırlanmıştır. Bu rapor, 1 Ocak 2025 - 31 Aralık 2025 tarihlerini kapsayan dönemde Üniversitenin kalite güvencesi uygulamalarını ve sürekli iyileştirme süreçlerini kapsamlı bir şekilde analiz etmeyi amaçlamaktadır.

BAİBÜ, 2022 yılında almış olduğu koşullu akreditasyonu 2025 yılında yapılan YÖKAK Ara Değerlendirmesi sonucu 5 yıl tam akreditasyona dönüştürmeyi başarmıştır. Hazırlanan BAİBÜ KİDR 2025; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında yürütülen süreç ve faaliyetler, YÖKAK 2025 Ara Değerlendirme Raporu (ADR) ve Karar Mektubunda belirtilen gelişmeye açık yönler ve öneriler çerçevesinde planlanmış ve uygulanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında hazırlanan KİDR'de, güçlü yönler korunmuş; gelişmeye açık alanlar iyileştirilmeye çalışılmıştır. Kurumsal akreditasyon ve kalite yönetim sistemi kapsamında yürütülen tüm çalışmalar, Kalite Koordinatörlüğü yazılım ekibi tarafından geliştirilen Kalite Yönetim Sistemi (KYS) üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemizde Aralık 2025 tarihinde gerçekleşen üst yönetim değişimi ile birlikte, görev süresi sona eren veya Kurumdan ayrılan Kalite Komisyonu üyelerinin yerine, yeni görevlendirmeler yapılmış ve yapılan toplantı ile Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyonu Üyelerine KİDR yazım süreçleri hakkında bilgi verilmiştir.

BAİBÜ 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu; Kalite Komisyonu, Alt Komisyonlar ve Kalite Koordinatörlüğü'nün eş güdümünde, Kalite Yönetim Sistemi üzerinden hazırlanmıştır. Raporun oluşturulmasında; akademik ve idari birimlerin öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları, YÖKAK 2025 Ara Değerlendirme Raporu, Karar Mektubu, İdari Birim Faaliyet Raporları ile stratejik plan izleme verilerinden yararlanılmıştır. Raporun hazırlanmasında veri bütünlüğü, kanıta dayalı değerlendirme ve sürekli iyileştirme ilkeleri esas alınmıştır. Böylece iç tutarlılık güçlendirilmiş, akademik ve idari süreçler stratejilerle uyumlu şekilde ele alınmıştır. Bu kapsamda 235 akademik ve idari birimden gelen öz değerlendirme raporları, ilgili Kalite Alt Komisyonları tarafından analiz edilerek konsolide edilmiştir. Sürecin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamak amacıyla rapor; her alt komisyondan temsilcilerin yer aldığı Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmiş, nihai hale getirildikten sonra Kalite Komisyonu ve Üniversitemiz Senatosu onayıyla YÖKAK sistemine yüklenmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Faruk YİĞİT

Rektör, Kalite Komisyonu Başkanı

Telefon: 0 374 253 45 03

E-posta: rektorluk@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Coşkun KARACA

Rektör Yardımcısı, Kalite Komisyonu Başkan Vekili

Telefon: 0 374 253 49 55

E-posta: coskun.karaca@ibu.edu.tr

Prof. Dr. İbrahim ÇAKIR

Kalite Koordinatörü

Telefon: 0 374 253 10 00 / 58 27

E-posta: ibrahimcakir@ibu.edu.tr

Kalite Koordinatörlüğü E-posta: kalite@ibu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

BAİBÜ, 11 Temmuz 1992 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanunla kurulmuştur. Üniversite, Gazi Üniversitesi'ne bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bolu Eğitim Yüksekokulu ve Bolu Meslek Yüksekokulu ile İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bağlı Düzce Meslek Yüksekokulu'nun birikimlerini temel alarak Türkiye'nin seçkin yükseköğretim kurumlarından biri olma yolunda adım atmıştır. Başlangıçta yaklaşık 4000 öğrenci ve 192 akademik personelle faaliyetlerine başlayan üniversitenin birimleri, Bolu şehir merkezinden Düzce'ye, Akçakoca'dan Gerede'ye kadar geniş bir coğrafyaya yayılmıştır. Düzce Üniversitesi'nin 2006 yılında 5467 sayılı Kanunla kurulmasıyla, daha önce BAİBÜ bünyesinde yer alan Düzce Tıp Fakültesi, Orman Fakültesi ve diğer bazı akademik birimler Düzce Üniversitesi'ne devredilmiştir. Bu ayrılığa rağmen Üniversite, gelişimini hızla sürdürerek bünyesine yeni fakülteler, yüksekokullar ve araştırma merkezleri eklemiştir. Üniversitenin ismi 2018 yılında 7141 sayılı Kanun ile değiştirilerek Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi adını almıştır. Şu an Üniversite; 16 fakülte, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu, 1 enstitü ve 21 uygulama ve araştırma merkeziyle faaliyetlerine devam etmektedir. Kurumda 2025 yılı itibarıyla toplam 30647 öğrenci öğrenim görmekte, 1477 akademik ve 1206 idari personel görev yapmaktadır. BAİBÜ, vakıf destekli bir devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Üniversitemiz, Türkiye'nin en büyük hayırseverlerinden biri olan İzzet Baysal başta olmak üzere, hayırseverlerin katkılarıyla güçlü bir fiziki altyapı ve modern teknolojiye ulaşmıştır. Üniversitemiz, bulunduğu bölgeyi bilim ve teknoloji alanında geliştirmeyi ve Ülkemizin uluslararası

rekabet gücüne katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Üniversitemizde Kalite Süreçlerinin Tarihçesi

İlk Kurumsal İç Değerlendirme Raporu, 2016

YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu, 2017

BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi, 2019

YÖKAK Kurumsal İzleme Raporu, 2020

Birimler Düzeyinde Öz ve Akran Değerlendirme Raporlarının Hazırlanması, 2020

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu, 2022

Kalite Yönetim Sistemi (KYS), 2022

BAİBÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi, 2023

Kalite Koordinatörlüğünün Yeniden Yapılandırılması, 2023

BAİBÜ Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi, 2023

BAİBÜ Gelecek Senaryoları, 2024

BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planının Uygulanmaya Başlaması, 2024

BAİBÜ Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu, 2025

YÖKAK Ara Değerlendirme ve Tam Akreditasyon, 2025

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bölgenin ve insanlığın ihtiyaçları doğrultusunda; bilgiyi, sanatı, teknolojiyi ve hizmeti çevreye duyarlı, sürdürülebilir şekilde üreterek uluslararası yeterliliklere sahip bireyler yetiştirmeyi görev bilir.

Vizyon: Doğanın kalbinde evrensel ölçütlerde hizmet ve eğitim veren, insanlık yararına bilgi, sanat ve teknoloji üreten kalite odaklı öncü bir üniversite olmak.

Temel Değerler: BAİBÜ, sahip olduğu misyonu ve belirlemiş olduğu hedefleri gerçekleştirebilmek adına aşağıdaki yönetsel hedeflere ve değerlere bağlı olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda temel değerlerimiz; Adalet, Liyakat, Sürdürülebilirlik ve Kalite Odaklılık, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Ortak Akıl ve Katılımcılık, Çevreye Saygı ve Duyarlılık, Etik Değerlere Bağlılık, Toplumsal Sorumluluk, Girişimcilik ve Yenilikçiliktir.

Stratejik Amaç ve Hedefler: Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında; eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, nitelikli yönetişim ve kurumsal kapasite

geliştirme, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 25 hedef belirlemiş olup; hedeflerin karşılanma düzeyleri 120 performans göstergesi üzerinden takip edilmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemizin yönetim ve organizasyon yapısı, ilgili mevzuat çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu yapı; yetki ve sorumlulukların net bir şekilde tanımlandığı, akademik kurulların özerkliğinin korunduğu ve idari süreçlerin iç kontrol standartlarıyla denetlendiği bir denge mekanizması üzerine inşa edilmiştir. 12 Aralık 2025 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan karar doğrultusunda Prof. Dr. Faruk YİĞİT'in Rektörlük görevine atanmasını takiben, üst yönetim kadrosunda stratejik ihtiyaçlar doğrultusunda yeni görevlendirmeler yapılmıştır [1_OD2]. Bu süreçte kurumsal yönetişim yapısı güncellenmiş, organizasyon şeması yeniden yapılandırılmış ve hizmetlerin sürekliliğini sağlamak amacıyla güncel görev tanımları ve iş akış süreçleri oluşturularak web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır [2_OD2].

Yeni yönetim döneminde rektör yardımcıları arasındaki görev dağılımı, uzmanlık alanları ve kurumsal verimlilik esas alınarak yeniden belirlenmiştir. Bu doğrultuda; araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları Araştırma ve Planlamadan sorumlu Rektör Yardımcısı yönetiminde gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonu ve geliştirilmesi süreçleri Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı uhdesindeyken; idari, mali ve yönetsel süreçlerin sevk ve idaresi Yönetimden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından sürdürülmektedir [3_OD4]. Üniversitemizin yönetişim modelinin güçlendirilmesi ve uzmanlık temelli bir yönetim anlayışının geliştirilmesi amacıyla akademi, kamu yönetimi, sanayi, teknik ve teknoloji alanlarında deneyim sahibi rektör danışmanları görevlendirilmiştir. Danışmanların bilgi birikimi ve deneyimleriyle üniversitenin stratejik yönetim süreçlerine katkı sağlamaları hedeflenmektedir [4_OD3].

Yönetişim modelimiz, sadece hiyerarşik bir yapı değil, aynı zamanda kurulların çok sesliliğini ve paydaşların karar alma süreçlerine katılımını esas alan bir ekosistemdir. Üniversitemizde yeni yönetim döneminde benimsenen stratejik yönetişim anlayışının somut bir yansıması olarak; 18 Şubat 2026 tarihinde Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ile ROKETSAN A.Ş. arasında akademik ve endüstriyel gelişimi desteklemeye yönelik stratejik işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu iş birliği; Bolu'daki küçük ve orta ölçekli sanayi işletmelerinin savunma sanayi ekosistemine ve ROKETSAN tedarik zincirine entegrasyonunu hedefleyen kapsayıcı bir model sunmaktadır [5_OD3]. Üniversite-sanayi sinerjisini güçlendirmeyi amaçlayan bu girişim; yerel üretim kapasitesinin yüksek katma değerli alanlara yönlendirilmesi, Ar-Ge inovasyon faaliyetlerinin derinleştirilmesi ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi açısından kritik önem taşımaktadır.

Üniversitemizde Birim Faaliyet Raporları ile Öz/Akran Değerlendirmesi İyileştirme

sunumları, birim temelli, katılımcı ve yerinde değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik birimler, söz konusu sunumlarını kendi akademik kurullarında gerçekleştirmekte olup üst yönetim ilgili kurullara katılım sağlayarak değerlendirme ve geri bildirim süreçlerine doğrudan katkıda bulunmaktadır. İdari birimler ise sunumlarını üst yönetimin gerçekleştirdiği birim ziyaretleri sırasında yapmaktadır. Bu uygulama ile birimlerin faaliyetlerinin yerinde değerlendirilmesi, üniversite yönetimi ile akademik camia arasındaki iletişimin doğrudan ve çift yönlü hale getirilmesi, geri bildirim mekanizmalarının etkinleştirilmesi ve kurumsal gelişim süreçlerinin daha sistematik bir şekilde izlenmesi amaçlanmaktadır [6_OD4][7_OD4].

Yönetişim sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla gündemdeki kritik konular, her hafta düzenli olarak gerçekleştirilen üst yönetim toplantılarında ele alınmaktadır. Haftalık olarak gerçekleştirilen bu toplantılar; üst yönetimin kurumsal kimlik hedefleriyle örtüşen bir yönetim anlayışı benimsemesini sağlarken, karar alma süreçlerinde istikrarı, birimler arası eş güdümü ve dinamik bir yönetişim yapısını desteklemektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.1-resmi_gazete_atama_karari.pdf
- [2](2)A.1.1-organizasyon_semasi.pdf
- [3](4)A.1.1-rektor_yardimcilari_gorev_dagilimi.pdf
- [4](3)A.1.1-rektor_danismanlari.pdf
- [5](3)A.1.1-baibu_roketsan_isbirligi.pdf
- [6](4)A.1.1-birim_faaliyet_raporlari_ile_oz_akran_degerlendirme_sunumlari.pdf
- [7](4)A.1.1-akademik_kurul_toplantisi.pdf
- [8](4)A.1.1-ust_yonetim_toplanti_ornegi.pdf

2. Liderlik

Üniversitemizde üst yönetim; yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişim, belirsizlik ve riskleri dikkate alarak eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine liderlik etmektedir. Şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri üzerine kurgulanan bu liderlik anlayışı doğrultusunda, Üniversite Kalite Komisyonu ve alt komisyonlar güncellenerek kalite kültürünün tüm birimlerde içselleştirilmesi ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi sağlanmıştır [1_OD3] [2_OD4]. Bu süreçte üst yönetim, sadece idari bir karar verici rolüyle sınırlı kalmayıp, kalite süreçlerini birimlerde yerinde izleyen ve iyileştirme faaliyetlerine doğrudan rehberlik eden aktif bir model benimsemiştir. Böylece stratejik hedeflerin birim düzeyinde sahiplenilmesi ve kurumsal vizyonun tabana yayılması sağlanmıştır.

Bu çerçevede birim yöneticileri; fakülte, enstitü ve yüksekokul kurulları ile birlikte karar alma süreçlerine liderlik ederek koordinasyon ve iş birliği kültürünün birimlerde yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır. Birim bünyesinde yer alan akademik ve idari

komisyonların bu süreçteki aktif katılımı ve özverili katkıları, Üniversitemiz Kalite Komisyonu ile Kalite Koordinatörlüğünün rehberliğinde yürütülen sistematik çalışmaların temel dinamiğini oluşturmuştur. Bu eş güdümlü çalışma kültürü sonucunda; 2022 yılında elde edilen 2 yıllık Koşullu Akreditasyon başarısı, 2025 yılı itibarıyla Tam Akreditasyon aşamasına taşınmıştır. Bu başarı, üniversitemizin kalite güvencesi alanındaki kurumsal kapasitesinin, birim odaklı liderlik anlayışının ve sürdürülebilir kalite yaklaşımının ulusal düzeyde tescillenmesi niteliğindedir [3_OD4].

Üniversite genelinde liderlik süreçlerinin ve kalite güvencesi kültürünün tabana yayılarak içselleştirilmesinin bir diğer somut göstergesi ise program bazlı akreditasyonlardaki artıştır. Üst yönetimin teşvik ve destekleri sonucunda; Sağlık Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Meslek Yüksekokulları bünyesinde 2026 başında ilave 9 program akredite edilerek eğitim kalitesine yönelik önemli bir ilerleme kaydedilmiştir [4_OD4].

Üst yönetimimiz tarafından benimsenen çevik liderlik modeli, paydaş katılımı ve kaynak yönetiminde verimliliği esas almaktadır. Bu kapsamda; öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına yönelik 1000 kişilik yurt projesinin başlatılması [5_OD4], ROKETSAN A.Ş. ile Ar-Ge odaklı stratejik iş birliğine gidilmesi [6_OD3] ve kamu kurumlarıyla sağlık alanındaki yatırımlar için kurulan güçlü diyaloglar [7_OD4], liderliğin üniversitenin stratejik hedeflerini hayata geçirmedeki kararlılığını yansıtmaktadır.

Üniversitemizde yönetim ile akademik ve idari birimler arasındaki iletişim ve koordinasyon süreci; tematik alanlarda uzmanlaşmış koordinatörlükler (Kalite, İletişim, Çevre, Bologna, Engelli Öğrenciler Danışma vb.) ve stratejik komisyonlar (Mezun Takip, Bağımlılıkla Mücadele, Staj ve İntibak vb.) aracılığıyla yatay ve dikey bir ağ yapısında yürütülmektedir [8_OD2]. Bu koordinasyon ağı; BAİBÜ Çözüm Merkezi, RİMER ve dijital platformlar gibi çift yönlü geri bildirime imkan tanıyan mekanizmalarla desteklenerek karar alma süreçlerinde çeviklik sağlanmaktadır [9_OD4]. Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü; akademik (A-BİKAK) ve idari (İ-BİKAK) birim kalite komisyonları ile eş güdümlü çalışarak kalite güvencesi sisteminin izlenmesini sağlamakta, bu süreçteki tüm gelişmeler 'Kalite Bülteni' aracılığıyla kurumsal şeffaflık ilkesi gereği paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmaktadır [10_OD4].

Üniversitemizde liderlik performansının izlenmesi; akademik/idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerin alındığı katılımcı bir değerlendirme modeliyle yürütülmektedir. Düzenli aralıklarla uygulanan memnuniyet anketleri, kalite güvencesi sisteminin 'Kontrol' aşamasını oluşturmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda hayata geçirilen iyileştirme faaliyetleri ile liderlik süreçlerinin sürekli gelişimi güvence altına alınmaktadır. Analiz sonuçları ve iyileştirme çıktıları düzenli olarak kamuoyunun erişimine sunulmaktadır [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-kalite_komisyonu_guncelleme_senato_karari.pdf

- [2](4)A.1.2-kalite_komisyonu_kalite_alt_komisyonlari.pdf
- [3](4)A.1.2-yokak_kurumsal_akreditasyon.pdf
- [4](4)A.1.2-program_akreditasyonlari.pdf
- [5](4)A.1.2-cevik_liderlik_ornegi.pdf
- [6](3)A.1.2-baibu_roketsan_is_birligi.pdf
- [7](4)A.1.2-saglik_alaninda_yatirimlar.pdf
- [8](2)A.1.2-organizasyon_semasi.pdf
- [9](4)A.1.2-geri_bildirim.pdf
- [10](4)A.1.2-kalite_bulten.pdf
- [11](4)A.1.2-memnuniyet_anketi_raporlari.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversite üst yönetimi; yükseköğretim ekosistemindeki küresel eğilimleri, ulusal kalkınma hedeflerini ve paydaş beklentilerini merkeze alarak kurumun geleceğe uyum kapasitesini güçlendiren çevik ve veri temelli bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Kurumsal dönüşüm süreçleri; stratejik planlama, kalite güvencesi sistemi ve performans yönetimi mekanizmalarıyla bütünleşik bir çerçevede yürütülmektedir [1_OD4][2_OD3]. Stratejik plan kapsamında belirlenen hedefler, kurumsal yetkinlikler ve kaynaklar ile eşleştirilmekte; ölçme ve izleme mekanizmalarından elde edilen veriler analiz edilerek gelişim alanları sistematik olarak iyileştirilmektedir [3_OD4][4_OD4].

Kurumsal dönüşümün otomasyon ayağını ve değişim yönetimi kapasitesini, üniversitemiz bünyesinde geliştirilen; KİDR, öz değerlendirme, anket, iş takip ve performans takip modüllerini içeren bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) oluşturmaktadır. KYS, kalite süreçlerinin veri temelli izlenmesine ve kanıta dayalı iyileştirmelerin yapılmasına olanak tanımaktadır [5_OD4].

Üniversitemiz, kurumsal dönüşüm kapasitesini bölgesel kalkınma dinamikleriyle birleştirerek kurumsal özgünlüğünü güçlendirmektedir. Bu kapsamda ESAM tarafından düzenlenen 2. Yerel Kalkınma Sempozyumu (YEKAS 2025), akademik bilginin yerel paydaşlarla buluştuğu ve somut politika önerilerinin geliştirildiği bir platform işlevi görmüştür [6_OD4][7_OD4]. Benzer şekilde, Bolu Araştırmaları ve Halk Kültürü Sempozyumu, üniversitemizin yerel değerleri koruma ve bölgesel bilgi üretimini destekleme misyonunu pekiştirmiştir [8_OD4].

Üniversitemizin küresel akademik ekosisteme entegrasyonu ve yenilik yönetimi süreçleri, araştırma merkezlerimizin uluslararası ağlara katılımıyla hız kazanmaktadır. NÜRDAM'ın Avrupa Birliği COST Programı bünyesindeki ENRICH aksiyonuna katılımı ve YÖK 2025 İzleme Raporu'nda doktoralı araştırmacı istihdamında ilk 20'de yer almamız, araştırma kapasitemizdeki dönüşümü kanıtlamaktadır [9_OD4].

Kurumsal gelişim stratejilerimiz doğrultusunda yürütülen uluslararası kıyaslama (benchmarking) çalışmaları, QS Avrupa 2024-2026 verilerine yansımıştır. Makale başına atıf skorunda sağlanan yaklaşık 4,7 katlık artış (7,1'den 33,2'ye) ve araştırma yoğunluğu sınıflandırmasının 'Yüksek (HI)' düzeyinden 'Çok Yüksek (VH)' düzeyine ulaşması, dönüşümün niteliğini ortaya koymaktadır [10_OD3].

Dönüşümün son halkasını oluşturan üniversite-sanayi iş birliği kapsamında, ROKETSAN ile 18 Şubat 2026 imzalanan protokol ve ardından 13 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilen B2B görüşmeleri, savunma sanayi ekosistemine yerel firmaların entegrasyonu ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi noktasında stratejik bir köprü kurmuştur [11_OD3]. Bu girişimler, üniversitemizin üretilen bilgiyi sanayiye aktarma ve katma değer yaratma kapasitesindeki kararlılığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-cevik_liderlik_ornekleri.pdf
- [2](3)A.1.3-baibu_roketsan_is_birligi.pdf
- [3](4)A.1.3-stratejik_plan_izleme_degerlendirme.pdf
- [4](4)A.1.3-stratejik_plan_izleme_degerlendirme_surec_ornegi.pdf
- [5](4)A.1.3-kys_alt_sistemler.pdf
- [6](4)A.1.3-yerel_kalkinma_sempozyumu_2025.pdf
- [7](4)A.1.3-yekas_2025_sonuc_raporu_kitaplar.pdf
- [8](4)A.1.3-bolu_arastirmalari_ve_halk_kulturu_sempozyumu_2025.pdf
- [9](4)A.1.3-nurdam_cost_action.pdf
- [10](4)A.1.3-baibu_qs_raporu_2024_2026.pdf
- [11](3)A.1.3-baibu_roketsan_isbirligi_firma_gorusmeleri.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; misyonu, vizyonu, stratejik amaçları ve kalite politikaları doğrultusunda oluşturduğu Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi ile kurum genelinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesini sağlayarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir [1_OD3][2_OD4].

Üniversitemizde takvim yılı temelinde süreçler ve sorumlular tanımlanmış olup bu kapsamda KYS yazılımı kullanılmaktadır. Söz konusu süreçlerin iş akış şemaları KYS üzerinde ve Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında tanımlı olup paydaşların erişimine açıktır [3_OD4]. Yazılım içinde yer alan ve takvime bağlı olmayan kalite döngülerine yönelik yapılandırılmış mekanizma ise "KYS İş Takip" sistemidir. Bu sistemde, takvim yılı temelindeki kalite süreçlerine ilişkin faaliyetler Kalite Koordinatörlüğü tarafından tanımlanmakta, birimler ise kendilerine özgü iş tanımlama seçenekleriyle takvime bağlı olmayan kalite döngülerini ekleyebilmektedir. Böylece, kalite süreçleri daha esnek hale getirilirken, birimdeki süreçlere yönelik kapsamlı bir kurumsal hafıza oluşturulmaktadır [4_OD4].

Kalite Koordinatörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı eş güdümünde faaliyet gösteren 'Kalite ve Dokümantasyon Ekibi', kurumdaki tüm iş akışlarını ve görev tanımlarını sistematik olarak gözden geçirmektedir. Bu süreçte tespit edilen gelişim alanları, İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı çerçevesinde birim komisyonları tarafından hızlıca iyileştirilmektedir [5_OD4]. Kurumun liderlikten yönetişime, eğitimden enerji yönetimine kadar tüm süreçlerini kapsayan ve düzenli olarak güncellenen Kalite El

Kitabı, iç kalite güvence sistemimizin ana rehber dokümanı işlevini görmektedir [6_OD4]. Kalite Komisyonu, tüm bu süreçlerin koordinasyonunda ve kalite kültürünün tabana yayılmasında aktif bir liderlik sergilemektedir. Komisyonun çalışma usul ve esasları tanımlı olup tüm personel tarafından bilinmektedir [7_OD4][8_OD4]. Üniversitemizde Aralık 2025 tarihinde gerçekleşen üst yönetim değişimi ile birlikte görev süresi sona eren ve Kurumdan ayrılan Kalite Komisyonu üyeleri güncellenmiş ve yapılan toplantı ile yeni Komisyon Üyelerine KİDR yazım süreçleri hakkında bilgi verilmiştir [9_OD4]. Üniversite kalite güvence çalışmaları kapsamında, birimlerin işleyişlerine yönelik süreç kartları oluşturulmaktadır [10_OD4].

İç kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla yürütülen faaliyetler çeşitlendirilerek sürdürülmektedir:

- Birim Ziyaretleri: Fakülte ve yüksekokullara yönelik yerinde değerlendirme ziyaretleriyle kalite standartlarının saha uygulamaları izlenmektedir [11_OD4] [12_OD4].
- Öğrenci Katılımı: Kalite Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM) iş birliğiyle düzenlenen çevrim içi eğitimler ve Kalite Öğrenci Topluluğu tarafından gerçekleştirilen atölye çalışmaları (21. Yüzyıl Yetkinlikleri Atölyesi vb.) ile öğrencilerin süreçlere aktif katılımı desteklenmektedir [13_OD4] [14_OD4].
- Şeffaflık: Kurumsal iyileştirme süreçleri ve performans sonuçları, kamuoyuyla paylaşılan 'Kalite Bülten' aracılığıyla şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir [15_OD4].
- Eğitimci ve Yönetici Gelişimi: Akademik personel için 'Eğitimde Kaliteyi Geliştirme', yöneticiler için ise 'Yükseköğretimde Kalite ve Akreditasyon' programları düzenlenerek kurumsal yetkinlik artırılmıştır. Bu eğitim içerikleri, erişilebilirliği sağlamak adına dijital platformlarda (YouTube vb.) kalıcı hale getirilmiştir [16_OD4][17_OD4].

Üniversitemiz üst yönetimi, senato üyeleri ve birim sorumluları; memnuniyet anketi sonuçları ve ara değerlendirme raporlarını düzenli toplantılarla analiz ederek bu sonuçları karar alma süreçlerine yansıtmakta ve geleceğe yönelik stratejik adımları belirlemektedir [18_OD3]. ÜBYS üzerinden öğrenme çıktılarının takibi, sosyal transkript uygulaması ve Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesi gibi teknik iyileştirmeler sistemin işleyişini güçlendirmiştir [19_OD4][20_OD4][21_OD4].

Kurumumuz tarafından geliştirilen ve özgün bir model sunan KYS yazılımı, diğer üniversiteler tarafından da talep edilen bir başarı örneği haline gelmiştir. Bu sistematik çalışmaların en somut çıktısı olarak üniversitemiz, 2025 yılında 5 yıllık Tam Akreditasyon alarak kalite güvencesi sistemindeki olgunluğunu tescillemiştir. 2026 başında toplam akredite program sayımız 10'a yükselerek kurumsal gelişim sürdürülebilir hale getirilmiştir.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü; Iğdır Üniversitesi tarafından düzenlenen 'Program Akreditasyonu Deneyim Paylaşımı' toplantısına katılarak, sürdürülebilir bir kalite kültürünün nasıl kurulabileceğine dair stratejik bir yol haritası deneyimini sunmuştur [22_OD5].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-misyon_vizyon_kalite_politkalari_puko_donguleri.pdf
- [2](4)A.1.4-kalite_guvence_sistemi_bilgileri.pdf
- [3](4)A.1.4-kalite_takvimleri.pdf
- [4](4)A.1.4-kys_is_takip_sistemi.pdf
- [5](4)A.1.4-kalite_dokumanlari.pdf
- [6](4)A.1.4-kalite_el_kitabi.pdf
- [7](4)A.1.4-kalite_komisyonu_kalite_alt_komisyonlari.pdf
- [8](4)A.1.4-kalite_komisyonu.pdf
- [9](4)A.1.4-yeni_komisyon_kidr_toplanti.pdf
- [10](4)A.1.4-surec_kartlari.pdf
- [11](4)A.1.4-kalite_koordinatorlugu_birim_ziyaretleri.pdf
- [12](4)A.1.4-mengen_myo_ziyareti.pdf
- [13](4)A.1.4-suyam_kalite_koordinatorlugu_kalite_sureclerine_ogrenci.pdf
- [14](4)A.1.4-kaliteyle_gelecege_21._yuzyil_yetkinlikleri_atolyesi_unides.pdf
- [15](4)A.1.4-kalite_bulten.pdf
- [16](4)A.1.4-egitimde_kaliteyi_gelistirme_egitimi_2025.pdf
- [17](4)A.1.4-ara_degerlendirme_raporu_2025_sonuclari_ve_gelecek_stratejileri.pdf
- [18](3)A.1.4-ara_degerlendirme_raporu_ve_kidr_2025_genel_degerlendirme.pdf
- [19](4)A.1.4-ogrenme_ciktilari_notlari.pdf
- [20](4)A.1.4-sosyal_transkript.pdf
- [21](4)A.1.4-bologna_bilgi_paketlerinin_iyilestirilmesi_egitimi_2025.pdf
- [22](5)A.1.4-program_akreditasyonu_deneyim_paylasimi.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz; kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini şeffaflık, doğruluk ve güncellik ilkeleri doğrultusunda İletişim Koordinatörlüğü ile Basın ve Halkla İlişkiler Birimi aracılığıyla yürütmektedir [1_OD2]. İletişim Koordinasyon Kurulu, Kurumsal Kimlik Alt Komisyonu ve Birim İletişim Temsilcilerinin de aktif rol aldığı bu süreçte; kullanılacak iletişim kanalları önceden planlanıp ilan edilmekte, bilgilendirme faaliyetleri sistematik olarak takip edilmektedir [2_OD3]. Üniversitemizde kurumsal hesap verebilirliği sağlamak amacıyla hazırlanan yıllık faaliyet raporları, bültenler, stratejik plan izleme raporları ve kalite öz değerlendirme raporları paydaşların erişimine açık bir şekilde sunulmaktadır [3_OD4]. Bu belgeler, üniversitemiz iç denetim birimi tarafından hazırlanan denetim sonuçları ve stratejik plan performans göstergeleriyle birlikte değerlendirilerek içe hesap verme mekanizması etkin bir şekilde işletilmektedir.

Araştırma ve proje tabanlı gelişmeler PDO Bülteni [4_OD4] aracılığıyla duyurulurken; bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetler üçer aylık periyotlarla yayımlanan BAİBÜ Bülteni ile aktarılmaktadır [5_OD4]. Ayrıca, İletişim Fakültesi bünyesinde 2018

yılından bu yana çıkarılan İletişim Gazetesi, üniversitedeki güncel gelişmeleri kamuoyuna sunmaktadır [6_OD4]. Toplumsal farkındalığı artırma ve engelsiz bir yaşamı destekleme misyonumuz doğrultusunda Engelsiz Bülten 2025 yılında yayınlanmaya başlamıştır [7_OD4]. Ayrıca, kalite güvence sistemi çalışmaları Kalite Bülteni üzerinden şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir [8_OD4].

Üniversitemizin dijital görünürlüğü; aylık ortalama 51 bin görüntülenmeye ulaşan 'ibuajanda' haber portalı ve toplamda 7 milyonun üzerinde yıllık görüntülenme sağlayan resmi sosyal medya hesapları (Instagram, X, Facebook, YouTube) ile desteklenmektedir. Kurumsal web sayfası, 'Sık Sorulan Sorular' sistemiyle zenginleştirilerek tüm paydaşlar için güncel ve etkileşimli bir bilgi kaynağı olarak yapılandırılmıştır [9_OD4][10_OD4].

Üniversitemiz, 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu uyarınca, doğru bilgiye erişimi sağlayarak hesap verebilirlik ilkesini benimsemekte ve bilgi edinme başvurularını yasal süresi içinde yanıtlamaktadır [11_OD5]. İçe ve dışa hesap verme mekanizmaları kapsamında; CİMER, RİMER ve BAİBÜ Çözüm Merkezi üzerinden alınan başvurular [12_OD4] ÜBYS entegrasyonuyla yönetilmektedir. 2025 yılı verilerine göre CİMER'e iletilen 631 başvuru (şikayet, istek, görüş vb.) ile RİMER'e ulaşan 211 başvurunun tamamı yanıtlanmış ve gerekli iyileştirmeler takip edilmiştir [13_OD5]. Bu kanallardan alınan başvurular düzenli olarak analiz edilerek, sık tekrarlanan sorunlar için ilgili birimler tarafından iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır [14_OD4].

İletişim Koordinatörlüğü öncülüğünde oluşturulan birim iletişim temsilciliği yapısı, kurumsal faaliyetlerin hızla duyurulmasını sağlamakta; haber yazımı, sosyal medya yönetimi ve görsel tasarım gibi konularda teknik bilgiler aktarılarak kurumsal iletişimde bütünlük sağlanması hedeflenmektedir [2_OD3][15_OD4][16_OD3].

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki "Kurumsal Kapasitenin Gelişimi" hedefi ekseninde dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği süreçlerini güçlendirmeye odaklanmıştır. Bu doğrultuda BM Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Hedefleri'nin (özellikle 16.7, 17.16 ve 17.17 numaralı hedefler) çok paydaşlı ortaklık ilkeleri gözetilerek yürütülen faaliyetler; şeffaflık ve hesap verebilirlik çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [17_OD3].

Dış paydaşlarla iş birliğini geliştirmeye yönelik çalışmalar 2025 yılında da kararlılıkla sürdürülmüştür. Bu kapsamda; 9 Nisan 2025 tarihinde "Üniversite ve Şehir: Güçlü İş Birliği, Güçlü Gelecek" temasıyla Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı, 10 Nisan 2025 tarihinde Mengen Sempozyumu Paydaş Kurumları Hazırlık Toplantısı, 14 Ağustos 2025 tarihinde Bolu Halk Kültürü ve Araştırmaları Sempozyumu Paydaş Kurumları Hazırlık Toplantısı, 16 Eylül 2025 tarihinde Yerel Kalkınma Sempozyumu (2025) Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı, 18 Şubat 2026 tarihinde "Ortak akıl, ortak vizyon ve güçlü gelecek" mottosuyla düzenlenen Stratejik İş Birliği Toplantısı gerçekleştirilmiştir [18_OD4]. Hayata geçirilen bu etkinlikler ve imzalanan protokoller, Üniversitemizin şeffaf yönetim anlayışıyla paydaş bağlarını güçlendirdiğinin ve toplumsal katkıyı artırdığının somut göstergeleridir [19_OD3].

Düzenlenen çalıştayların ardından katılımcı görüşlerine dayalı sonuç raporları [20_OD4] hazırlanarak paydaşlara sunulmuş [21_OD4][22_OD4][23_OD4] ve iş

birliği protokolleri imzalanmıştır [19_OD4]. Yerel yönetimler, sanayi kuruluşları, kamu kurumları ve sivil toplum örgütleri ile yürütülen ortak projeler ve faaliyetler, ilgili ölçütlerde detaylandırılmış olup düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [24_OD4].

Üniversitemiz, geleceğin üniversite adaylarına yönelik tanıtım ve rehberlik faaliyetlerini Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) koordinasyonunda stratejik bir paydaş katılımı modeliyle yürütmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde 14 farklı liseden 624 öğrenci ve 48 öğretmen kampüsümüzde ağırlanarak üniversitemizin akademik ve sosyal imkanları hakkında bilgilendirilmiştir [25_OD4]. Bu faaliyetlerin en kapsamlı ve özgün ayağını oluşturan 'Gençlik Üniversitesi' projesi ile Aralık 2025'te 22 farklı liseden 1.090 öğrenciye kapılarımız açılmıştır. Gelenekselleşen bu etkinlikte aday öğrenciler; sadece yerleşkeyi gezmekle kalmamış, ilgi duydukları bölümlerde gerçek ders ortamlarına katılarak akademik kadromuzla doğrudan etkileşime geçme ve laboratuvar imkanlarını yerinde deneyimleme fırsatı bulmuşlardır. Bu uygulama, öğrencilerin kariyer tercihlerine akademik bir perspektifle yön vermelerini sağlarken, üniversitemizin şeffaf ve erişilebilir eğitim anlayışını toplumun her kesimine ulaştırma vizyonunu desteklemektedir [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.5-organizasyon_semasi.pdf
- [2](3)A.1.5-iletisim_sureci.pdf
- [3](4)A.1.5-rapor_ve_bultenler.pdf
- [4](4)A.1.5-pdo_bulten.pdf
- [5](4)A.1.5-baibu_bulten.pdf
- [6](4)A.1.5-bolu_iletisim_gazetesi.pdf
- [7](4)A.1.5-engelsiz_bulten.pdf
- [8](4)A.1.5-kalite_bulten.pdf
- [9](4)A.1.5-baibu_web_sayfasi.pdf
- [10](4)A.1.5-sik_sorulan_sorular_sistemi.pdf
- [11](5)A.1.5-bilgi_edinme.pdf
- [12](4)A.1.5-geri_bildirim.pdf
- [13](5)A.1.5-geri_bildirim_cevaplari.pdf
- [14](4)A.1.5-internet_sayfasi_guncellemeleri_sss.pdf
- [15](4)A.1.5-iletisim_koordinatorlugu_2025_yili_faaliyetleri.pdf
- [16](3)A.1.5-iletisim_temsilcileri_bilgi_guncelleme.pdf
- [17](3)A.1.5-baibu_2024_2028_sp_paydas.pdf
- [18](4)A.1.5-paydas_danisma_kurullari.pdf
- [19](3)A.1.5-is_birligi_ve_protokol.pdf
- [20](4)A.1.5-dis_paydas_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf
- [21](4)A.1.5-raporlarin_kamuoyuyla_paylasilmasi.pdf
- [22](4)A.1.5-sempozyum_sonuc_paylasim_ornekleri.pdf
- [23](4)A.1.5-sempozyum_cikti_ornekleri.pdf

- [24](4)A.1.5-protokollerin_performans_takibi.pdf
- [25](4)A.1.5-meb_okullarina_yonelik_etkinlikler.pdf
- [26](4)A.1.5-genclik_universitesi_aralik_2025.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve kurumsal politikaları; 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla, Üniversitemizin kurumsal kültürü ve sürdürülebilir gelecek vizyonunu yansıtacak şekilde yeniden kurgulanmıştır [1_OD4]. Belirlenen bu temel stratejik çerçeve; tüm akademik ve idari birimlere yaygınlaştırılarak kurum çalışanları tarafından bilinmesi ve sahiplenilmesi sağlanmıştır [2_OD4][3_OD4].

Bu stratejik yönelim doğrultusunda üniversitemiz; yalın, somut ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bütünleşik bir kalite güvence sistemini tüm süreçlerine entegre etmiştir [4_OD4]. Kalite güvence sistemimiz; Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen merkezi kurgunun, birim bazlı Kalite Komisyonları (A-BİKAK ve İ-BİKAK) aracılığıyla tüm akademik ve idari katmanlara eriştiği ve sorumlulukların net tanımlandığı bir yapılanma üzerine inşa edilmiştir.

Üniversitemizin eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı, yönetişim ve uluslararasılaşma politikaları, birbirini destekleyen ve kurumsal misyonu tamamlayan bütüncül bir yapı sergilemektedir. Bu stratejik uyumun somut yansımaları şunlardır:

- Eğitim-Öğretim Politikasındaki "öğrenci merkezli ve çağın niteliklerine uygun birey yetiştirme" ilkesi, Ar-Ge Politikasındaki "üretilen bilgi ve becerilerin eğitim süreçlerine aktarılması" hedefiyle desteklenmektedir [5_OD4]. Bu sayede araştırma çıktıları müfredata entegre edilerek öğrencilerin güncel ve uygulamalı bilgiyle donatılması sağlanmaktadır.
- Toplumsal Katkı Politikasında yer alan "donanımlı bireyler aracılığıyla toplumsal fayda oluşturma" hedefi, Eğitim-Öğretim Politikasındaki "yetkinliklerin ölçülmesi ve sürekli iyileştirilmesi" ilkesiyle örtüşmektedir [6_OD4]. Bu yaklaşım, mezunlarımızın toplumsal ihtiyaçlara çözüm üretebilecek nitelikte yetişmesini güvence altına almaktadır.
- Uluslararasılaşma Politikasında vurgulanan "küresel yetkinlik kazandırma" hedefi, Eğitim-Öğretim Politikasındaki "uzmanlık alanına yönelik tüm eğitim imkânlarının sunulması" anlayışıyla doğrudan ilişkilidir [7_OD4]. Bu paralellik, öğrencilerimizin uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Kurumsal politikaların uygulama başarısı ve stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyleri; Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları [8_OD4], Yıllık Faaliyet Raporları [9_OD4], öz-akran değerlendirmeleri ve paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir [10_OD4]. Bütünleşik KYS yazılımı, tüm bu geri bildirimleri veri temelli analiz ederek gerekli iyileştirmelerin yapılmasına ve kalite güvence süreçlerinin kurumsallaşmasına olanak tanımaktadır [11_OD4][12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-sp_paydas_analizi.pdf
- [2](4)A.2.1-sp_2024_2028_paydas_danisma_kurulu_calistayi_tutanaklari.pdf
- [3](4)A.2.1-2024_2028_stratejik_plan_misyon_vizyon_amac_ve_hedefler.pdf
- [4](4)A.2.1-kalite_politika_belgeleri.pdf
- [5](4)A.2.1-egitim_arge_kalite_politika_belgeleri.pdf
- [6](4)A.2.1-toplumsal_egitim_kalite_politika_belgeleri.pdf
- [7](4)A.2.1-uluslararasilasma_egitim_kalite_politika_belgeleri.pdf
- [8](4)A.2.1-stratejik_plan_izleme_ve_degerlendirme_raporlari.pdf
- [9](4)A.2.1-idare_faaliyet_raporlari.pdf
- [10](4)A.2.1-paydas_memnuniyet_anketleri.pdf
- [11](4)A.2.1-kys_anket_sistemi_is_takip_sistemi.pdf
- [12](4)A.2.1-kys_alt_sistemler.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz, stratejik planlama kültürünü kurumsal bir gelenek haline getirmiş olup bu sürecin dördüncü halkası olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı; şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hazırlayarak 2024 yılı itibarıyla uygulamaya koymuştur [1_OD4]. Planın hazırlık aşamasında, bir önceki stratejik plan dönemi ayrıntılı performans analizine tabi tutulmuş ve elde edilen tecrübeler yeni dönemin stratejilerine temel oluşturmuştur. Hazırlık sürecinde; kalkınma planları ve üst politika belgeleriyle uyum gözetilmiş; PESTLE, GZFT ve yükseköğretim sektörü analizlerinin yanı sıra BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları stratejik birer girdi olarak ele alınmıştır. Tüm bu süreçlerde, başta stratejik paydaşlar olmak üzere geniş bir paydaş kitlesinin görüşleri alınarak planın kurumsal sahiplenilmesi sağlanmıştır [2_OD4] [3_OD4][4_OD4][5_OD4].

Üniversitemizin geleceğe yönelik vizyonu doğrultusunda belirlenen stratejik çerçeve; 5 ana amaç, bu amaçlara bağlı 25 hedef ve başarının ölçülmesini sağlayan 120 performans göstergesinden oluşmaktadır. Her bir hedef için oluşturulan 'Hedef Kartları' aracılığıyla; faaliyetlerin zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler ile mali kaynaklar net bir şekilde tanımlanmıştır [6_OD4]. Ayrıca hedef kartlarında, hedefe ulaşmada karşılaşılabilecek riskler ve bu risklerin yönetilmesine dair stratejiler de belirlenerek planın uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmıştır.

Stratejik planın uygulama başarısı, KYS Performans Takip Sistemi aracılığıyla dijital olarak izlenmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından toplanan veriler; yılın ilk altı ayı için “İzleme” yıl sonu için ise “Değerlendirme” raporları haline getirilerek Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kuruluna sunulmaktadır [7_OD4]. Bu kurulun değerlendirmeleri ışığında hazırlanan raporlar Rektörlük Makamı tarafından incelenmekte, hedeften sapma olan veya iyileştirmeye açık alanlar için ilgili

kurullarda tartışılıp gerekli önlemler hayata geçirilmektedir [8_OD4][9_OD4].

Stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyleri, 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla üniversitemiz web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmakta ve hesap verebilirlik ilkesi işletilmektedir [10_OD4]. Planın özellikle 4. amacında odaklanılan paydaş katılımı ve memnuniyeti hedefleri, stratejik yönetim sürecimizin sürekli iyileştirilmesinde temel bir performans kriteri olarak takip edilmektedir [11_OD4][12_OD4][13_OD4] [14_OD4].

Üniversite yönetiminin değişmesiyle birlikte; kurumsal hedefleri yeni yönetim anlayışıyla uyumlu hale getirmek ve bazı hedeflerdeki sapmaları gidermek amacıyla, stratejik planın güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-stratejik_planlar.pdf
- [2](4)A.2.2-2024_2028_sp_hazirlik_programi.pdf
- [3](4)A.2.2-sp_paydas_analizi.pdf
- [4](4)A.2.2-sp_bmsk_iliskisi.pdf
- [5](4)A.2.2-bir_onceki_sp_degerlendirme.pdf
- [6](4)A.2.2-hedef_kartlari.pdf
- [7](4)A.2.2-sp_izleme_ve_degerlendirme_kurulu_2025.pdf
- [8](4)A.2.2-stratejik_plan_izleme_2025.pdf
- [9](4)A.2.2-stratejik_plan_degerlendirme_2025.pdf
- [10](4)A.2.2-idare_faaliyet_raporlari.pdf
- [11](4)A.2.2-paydas_memnuniyeti.pdf
- [12](4)A.2.2-iyilestirme_eylem_plani_raporu.pdf
- [13](4)A.2.2-anket_iyilestirme_eylem_plani_yazisi.pdf
- [14](4)A.2.2-anket_iyilestirme_eylem_gerceklesme_is_takip.pdf
- [15](4)A.2.2-yeni_stratejik_plan_hazirlanmasi.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitemizde performans yönetimi; stratejik amaçlara ulaşma düzeyini ölçen, geleceğe hazırlık süreçlerini destekleyen ve sürekli iyileşmeyi temel alan bütünsel bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu süreç, iç kalite güvence sistemiyle tam entegre bir yapıda kurgulanmış olup; her bir performans göstergesi, kalite politikalarımızdaki hedeflerle yazılı olarak ilişkilendirilmiştir [1_OD3][2_OD4]. Performans yönetimi; sadece verilerin toplanması değil, bu verilerin stratejik amaçlar doğrultusunda analiz edilerek gelişim alanlarının belirlendiği sistematik bir iyileştirme döngüsü olarak işletilmektedir [3_OD4].

Performans yönetim süreci, KYS Performans Takip Sistemi ile anlık olarak izlenmekte ve yönetilmektedir [1_OD3]. Bu sistem aracılığıyla, stratejik hedeflere yönelik performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri düzenli olarak toplanmakta [4_OD3] ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilerek karar

alma süreçlerine entegre edilmektedir [5_OD3][6_OD3][7_OD3][8_OD3][9_OD3]. Verilerin kaynağından dijital olarak toplanması, hata payını minimize etmekte ve üst yönetimin anlık veri üzerinden kanıta dayalı karar almasına olanak tanımaktadır. Toplanan veriler, standartlaştırılmış izleme formları aracılığıyla doğrulanmakta ve yıllık İdare faaliyet raporları ile kamuoyuna şeffafça sunulmaktadır [10_OD4].

Üniversitemiz, performans yönetimini iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri sentezleyerek yürütmektedir. Performans analizi sürecinde; dış kaynaklı olarak YÖKAK (KGBR, KAR, KİR) ve YÖK İzleme Raporları verileri kullanılırken; iç kaynaklı olarak paydaş memnuniyet anketleri, öz/akran değerlendirme raporları ve birim faaliyet raporları girdi olarak kullanılmaktadır [2_OD4]. Bu çok boyutlu veri seti, stratejik yönetimin katılımcı ve şeffaf bir zeminde ilerlemesini sağlamaktadır.

2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen 120 gösterge içinden, kurumsal öncelikleri temsil eden 25 adet “Temel Performans Göstergesi” tanımlanmıştır. Bu göstergeler; eğitim-öğretim (uzaktan eğitim dahil), Ar-Ge, toplumsal katkı ve yönetişim alanlarındaki başarıyı temsil eden “Anahtar Performans Göstergeleri” olarak takip edilmektedir [11_OD3]. Bu göstergelerin tanımları ve hedefleri tüm birimlerle paylaşılmış olup kurumsal performansın ortak bir dille yönetilmesi sağlanmıştır.

Performans hedefleri ile gerçekleşen değerler arasındaki farklar, üçer aylık dönemlerle takip edilmekte ve yıllar içindeki değişimleri analiz edilmektedir. Toplanan veriler, standart formlar aracılığıyla 'E-bütçe' sistemine aktarılmakta ve hedeflere ulaşma düzeyleri bu sistem üzerinden ölçülmektedir. Yapılan değerlendirmeler, şeffaflık ilkesi gereği 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu’nda sunulmakta; bu veriler geleceği planlamada temel alınmakta ve gerekli iyileştirme çalışmaları bu doğrultuda yürütülmektedir [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.3-kys_performans_takip_sistemi.pdf
- [2](4)A.2.3-kalite_alt_komisyonlarinin_izlem_ve_iyilestirme_faaliyetleri.pdf
- [3](4)A.2.3-idare_faaliyet_raporu_2025_sp_performans_degerlendirme.pdf
- [4](3)A.2.3-2025_yili_sp_degerlendirme_raporu_icin_veri_girisi.pdf
- [5](3)A.2.3-egitim_ogretim_2025_sp_degerlendirme.pdf
- [6](3)A.2.3-ar_ge_2025_sp_degerlendirme.pdf
- [7](3)A.2.3-yonetim_sistemi_2025_sp_degerlendirme.pdf
- [8](3)A.2.3-surdurulebilir_cevre_2025_sp_degerlendirme.pdf
- [9](3)A.2.3-toplumsal_katki_2025_sp_degerlendirme.pdf
- [10](4)A.2.3-stratejik_plan_degerlendirme_2025.pdf
- [11](3)A.2.3-temel_performans_gostergeleri.pdf
- [12](4)A.2.3-2025_performans_programi.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Dijital Dönüşüm ve Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin Geliştirilmesi" hedefi doğrultusunda yönetim sistemlerini sistematik olarak iyileştirmektedir. Kurumsal tüm süreçlere ilişkin veriler; Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve KYS aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve stratejik yönetim süreçlerinde temel girdi olarak kullanılmaktadır [1_OD4][2_OD4]. Stratejik plana yönelik izleme verileri KYS Performans Takip Sistemine işlenmekte [3_OD4]; performans göstergelerinin gerçekleşme oranları yetkili kurullarda değerlendirilerek üst yönetimin karar alma süreçlerine rehberlik etmektedir [4_OD4]. KYS bünyesindeki; İş Takip, Geri Bildirim, Anket ve Öz-Akran Değerlendirme gibi alt modüller, veri toplama süreçlerini dijitalleştirerek kurumsal kalite kültürünün tüm birimlere yayılmasını sağlamaktadır.

Üniversitemiz, akademik ve idari birimlerin verilerini bütünleşik bir yapıda yönetmekte, bu sistemlerin kalite güvencesi süreçlerini doğrudan beslemesini sağlamaktadır. Ar-Ge kapasitesinin takibi ve laboratuvar altyapılarını işletmek amacıyla kullanılan Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs), tüm cihaz envanterini ve kullanım taleplerini tek merkezden yöneterek kaynak verimliliğini artırmaktadır [5_OD4]. Bilişim süreçlerinin yönetiminde şeffaflığı ve uygulama kolaylığını sağlamak amacıyla [6_OD3], ÜBYS Koordinatörlüğü tarafından işlem kılavuzları ve iş akış şemaları yayımlanmakta; böylece tüm süreçler paydaşlar açısından anlaşılır ve kolay takip edilebilir olmaktadır [7_OD3]. Sistemin iyileştirilmesi amacıyla Bilişim Sistemleri Kurulu düzenli olarak toplanmakta ve yazılım ortağımız İKÇÜ ile yapılan eş güdümlü çalışmalarla sistem sürekli geliştirilmektedir [8_OD4].

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB), birimlerden gelen talepleri ÜBYS Servis Destek modülü üzerinden izleyerek hızlı çözüm üretmektedir [9_OD3][10_OD4]. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen başlıca sistem iyileştirmeleri şunlardır:

- Öğretim elemanlarının sınav değerlendirme süreçlerini ve akreditasyon başvurularını destekleyen ÜBYS Başarı Değerlendirme ve Analiz Sayfası kullanıma açılmıştır [11_OD4].
- İdari süreçleri kolaylaştırmak adına Fazla Çalışma Karşılığı İzin özelliği sisteme eklenmiştir [12_OD4].
- Kullanıcı deneyimini artırmak için Servis Talep Takip modülü geliştirilmiş ve ÜBYS Destek Kılavuzu güncellenmiştir [13_OD3][14_OD3].
- Akademik performansı destekleyen Teşvik Bilgi Girişi Sayfası ve eğitim videoları yayına alınmıştır [15_OD4].
- Ek Ders Modülü periyodik olarak işletilmiş ve Mezun Yönetim Sisteminde kapsamlı iyileştirmeler yapılmıştır [16_OD3][17_OD4].
- ÜBYS Mobil Uygulama çalışmaları sürdürülmüş [18_OD3], KYS Program Çıktıları Sistemi akreditasyon ihtiyaçlarına göre güncellenmiştir [19_OD3].
- Dijital dönüşümün bir parçası olarak yapay zeka destekli web modülü kullanılmaya başlanmıştır [20_OD4].
- Teknofest ve Teknoloji Yarışmaları Koordinatörlüğü internet sayfası hazırlanmıştır [21_OD3].

Üniversitemiz, bilgi yönetim sistemlerinin güvenliğini ve gizliliğini uluslararası standartlarda sağlamaktadır. Bu kapsamda ISO/IEC 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikasına sahip olan kurumumuzda, sistemin etkinliği düzenli denetimlerle kontrol edilmektedir [22_OD3]. Kullanıcı güvenliğini en üst seviyeye çıkarmak amacıyla iki faktörlü kimlik doğrulama (2FA) mekanizması kademeli olarak devreye alınmıştır [23_OD3]. Ayrıca, tüm veri yönetimi süreçleri KVKK ve GDPR uyumluluğu çerçevesinde revize edilmiş; siber tehditlere karşı proaktif güvenlik taramaları ve önleyici tedbirlerle sistemin güvenilirliği güvence altına alınmıştır [24_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-universite_bilgi_yonetim_sistemi.pdf
- [2](4)A.3.1-baibu_kalite_yonetim_sistemi.pdf
- [3](4)A.3.1-kys_performans_takip_sistemi.pdf
- [4](4)A.3.1-stratejik_plan_hedeflerinin_performans_degerlendirmesi_2025.pdf
- [5](4)A.3.1-ibulabs_laboratuvar_envanter_sistemi.pdf
- [6](3)A.3.1-ubys_koordinatorlugu.pdf
- [7](3)A.3.1-ubys_islem_klavuzlari.pdf
- [8](4)A.3.1-ubys_koordinatorlugu_toplantilari.pdf
- [9](3)A.3.1-bidb_is_akis_semalari.pdf
- [10](4)A.3.1-ubys_servis_destek_islemleri.pdf
- [11](4)A.3.1-ubys_basari_degerlendirme_ve_analiz_sayfasi.pdf
- [12](4)A.3.1-izin_fazla_mesai_duzenleme_ozelligi.pdf
- [13](3)A.3.1-ubys_servis_destek_islemleri_klavuzu.pdf
- [14](3)A.3.1-ubys_destek_klavuzu.pdf
- [15](4)A.3.1-ubys_akademik_tesvik_iyilestirmeleri_2025.pdf
- [16](3)A.3.1-ubys_ek_ders_modulu.pdf
- [17](4)A.3.1-mezun_takip_iyilestime_ornekleri.pdf
- [18](3)A.3.1-ubys_mobil_uygulama_calismalari.pdf
- [19](3)A.3.1-kys_program_ciktilari_sistemi.pdf
- [20](4)A.3.1-yapay_zeka_destekli_web_modulu.pdf
- [21](3)A.3.1-teknofest_koordinatorlugu.pdf
- [22](3)A.3.1-iso_27001_bilisim_guvenligi_sertifikasi.pdf
- [23](3)A.3.1-iki_faktorlu_dogrulama.pdf
- [24](4)A.3.1-sizma_testi_ve_guvenlik_raporu.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz, insan kaynakları yönetiminde liyakat, şeffaflık ve fırsat eşitliğini esas alan kurumsal bir politika izlemektedir [1_OD3]. Personel Daire Başkanlığı eş güdümünde yürütülen insan gücü planlaması; birimlerin stratejik ihtiyaçları ve norm kadro standartları doğrultusunda katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmektedir. Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri, nesnel kriterlere dayanan “BAİBÜ Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi” [2_OD3] hükümleri çerçevesinde, tüm

paydaşların erişimine açık ve şeffaf bir biçimde yönetilmektedir [3_OD3]. Eğitim ve yetkinlik artırımını hedef olarak belirleyen üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda "Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimini Sağlamak" amacını merkeze alarak insan kaynağını sürekli desteklemektedir [4_OD3].

Üniversitemizde kurumsal aidiyeti güçlendirmek ve personel motivasyonunu artırmak amacıyla süreçler, "Ödül Yönergesi" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir [5_OD3]. Bu kapsamda, 2024 yılında idari personel için başlatılan 'Hizmet Onur Töreni' uygulaması, 2025 yılında akademik personeli de kapsayacak şekilde genişletilerek kurumsallaştırılmıştır [6_OD4]. Çalışanların (akademik/idari) memnuniyet, şikâyet ve önerileri KYS Anket Sistemi ve İş Takip Sistemi üzerinden sistematik olarak izlenmekte; elde edilen veriler üst yönetim ve birim düzeyindeki değerlendirme toplantılarında analiz edilerek iyileştirme eylem planlarına dönüştürülmektedir [7_OD4][8_OD4].

Personelin bilgi ve becerilerini güncel tutmak amacıyla çeşitlendirilmiş eğitim programları uygulanmaktadır [9_OD4]. 2025 "Aile Yılı" vizyonu doğrultusunda; aile dinamikleri, bağımlılıkla mücadele ve dijital mahremiyet temalı eğitimler hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlarda sunulmuştur [10_OD4][11_OD4][12_OD4]. Ayrıca toplumsal duyarlılık ve iş güvenliği çerçevesinde; AFAD gönüllü eğitimleri, ilk yardım ve sürdürülebilir çevre bilinci programları başarıyla tamamlanmıştır [13_OD4] [9_OD4].

Teknolojik dönüşüme uyum stratejileri kapsamında, tüm personelin yapay zeka farkındalık eğitimlerini tamamlamaları sağlanmıştır [14_OD4]. Gençlerin istihdamına yönelik İŞKUR programları [15_OD4], kapsamlı yönetici geliştirme programları [16_OD4] ve yeni göreve başlayanlara yönelik "Uyum (Oryantasyon) Eğitimleri" [17_OD4] ile kurumsal yetkinlik ve aidiyet kültürü desteklenmektedir. Mali mevzuat, mutemetlik ve teknik meslek gruplarına yönelik ihtisas eğitimlerinin [18_OD4] yanı sıra düzenlenen doğa yürüyüşleri ile personelin sosyal motivasyonu da gözetilmektedir [19_OD4][20_OD4]. Üniversitemiz 2025 yılında, tüm bu alanları kapsayan toplam 167 eğitim faaliyeti gerçekleştirmiştir [9_OD4]. Gerçekleştirilen eğitimler PUKÖ döngüleri çerçevesinde raporlanmakta [21_OD4], birimlerin eğitim talepleri alınarak 2026 yılı hizmet içi eğitim planı hazırlıklarında kullanılmaktadır [22_OD3][23_OD4].

Üniversitemiz, toplam 2701 kişiden oluşan güçlü ve nitelikli kadrosuyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu insan kaynağı; 1480 öğretim elemanı, 11 yabancı uyruklu akademik personel, 742 idari personel, 120 sözleşmeli personel ve 348 sürekli işçiden oluşmaktadır [24_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.2-insan_kaynaklari_politikasi.pdf
- [2](3)A.3.2-atama_yonergesi.pdf
- [3](3)A.3.2-akademik_ilanlar_2025.pdf
- [4](3)A.3.2-stratejik_planlama_kurumsallasma.pdf

- [5](3)A.3.2-baibu_odul_yonergesi.pdf
- [6](4)A.3.2-hizmette_onur_torenleri.pdf
- [7](4)A.3.2-personel_anket_is_akis.pdf
- [8](4)A.3.2-toplanti_tutanagi.pdf
- [9](4)A.3.2-personel_egitim_programlari.pdf
- [10](4)A.3.2-ebeveyn_egitimi.pdf
- [11](4)A.3.2-aile_temali_cevrimici_egitimler.pdf
- [12](4)A.3.2-ailede_dijital_mahremiyet_egitimleri.pdf
- [13](4)A.3.2-afad_gonullusu_egitimleri.pdf
- [14](4)A.3.2-yapay_zeka_farkindalik_egitimleri.pdf
- [15](4)A.3.2-iskur_genclik_egitimleri.pdf
- [16](4)A.3.2-yonetici_gelisim_programi_2025.pdf
- [17](4)A.3.2-uyum_egitimi_2025.pdf
- [18](4)A.3.2-mali_mevzuat_egitimleri.pdf
- [19](4)A.3.2-doga_yuruyusu.pdf
- [20](4)A.3.2-surdurulebilir_cevre_ve_atik_yonetimi_egitimi.pdf
- [21](4)A.3.2-egitimlerde_puko_dongu_ornekleri.pdf
- [22](3)A.3.2-hizmet_ici_egitim_talepleri_2026.pdf
- [23](4)A.3.2-planlanan_hizmet_ici_egitim_listesi_2026.pdf
- [24](3)A.3.2-personel_sayisi.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere ilgili diğer kanun, yönetmelik ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Temel gelir ve gider kalemleri, bu yasal düzenlemeler doğrultusunda tanımlanmış olup yıllık bazda izlenmektedir. Bu süreçler, her yıl SGDB tarafından hazırlanan ve üst yönetimle paylaşılan finansal raporlarda yer almakta, belirli periyotlarla değerlendirilerek sürdürülebilir bir finansal yönetim sağlanmaktadır. Ayrıca, yıllık bütçe planlamaları ve harcama analizleri de bu kalemler üzerinden yapılmaktadır [1_OD3].

Temel gelir ve gider kalemleri, Üniversitemizin mali yönetim sisteminde ayrıntılı tanımlanmış olup yıllık bazda izlenmektedir. Üniversitemiz bütçesi; hazine yardımları ve öz gelirlerden oluşmaktadır. Bu kalemler arasında devlet eğitim katkısı, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, toplumsal katkı gelirleri ve bağışlar yer almaktadır. Bu gelir kalemlerinin izlenmesi, Üniversitemiz SGDB tarafından yürütülen Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (E-Bütçe) üzerinden yapılmakta olup her yıl kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [2_OD3].

Üniversitemizin bütçesi; ulusal kalkınma hedefleri, stratejik planımızdaki temel amaçlar ve kaynak verimliliğini sağlayan fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanarak uygulanmaktadır [3_OD4][4_OD4]. Üniversitemizde özel bütçe hesaplarının yanında dış kaynaklı (AB destekli projeler, NATO SPS Programı, TÜBİTAK, TAGEM, MARKA, TÜSEB, Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen projeler vb.) proje gelirleri ile döner sermaye bütçesi de bulunmaktadır [5_OD4].

Mali yıl içinde gerçekleştirilen finansal işlem sonuçları, yılsonunda İdare Faaliyet Raporunda detaylı olarak yayınlanmaktadır. Ayrıca rapor içinde, tüm gelir ve gider kalemlerinin gösterildiği bilanço ve mali tablolar kamuoyu ile paylaşılmaktadır [5_OD4]. Üniversitemiz, İç Denetim Birimi Başkanlığı ve Sayıştay Başkanlığı tarafından düzenli olarak denetlenmekte ve denetim bulguları doğrultusunda gerekli düzenleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-sgdb_raporlari.pdf
- [2](3)A.3.3-baibu_2025_maliyetlendirme.pdf
- [3](4)A.3.3-baibu_2025_denetim_bilgileri.pdf
- [4](4)A.3.3-idare_faaliyet_raporu_butce.pdf
- [5](4)A.3.3-baibu_2025_idare_faaliyet_raporu_bilanco_dahil.pdf
- [6](4)A.3.3-ic_denetim_sonrasi_iyilestirme_ornegi.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine ilişkin süreçler; Kalite El Kitabı, İş Takvimi ve Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir [1_OD3][2_OD4][3_OD3]. Bu kapsamda süreçlere ilişkin sorumlular, iş akış şemaları ve yönetim mekanizmaları açık biçimde tanımlanmış ve kurumsal düzeyde uygulanır hâle getirilmiştir [4_OD3]. Akademik ve idari birimler bünyesinde kurulan koordinatörlük, komisyon ve komitelerin görev ve sorumluluk alanları açıkça belirlenmiş olup [5_OD3], bu yapılar süreçlerin verimliliğini sağlamak adına düzenli toplantılarla faaliyetlerini sürdürmektedir [6_OD3].

Süreç yönetimi; görev tanımlarının yapılması, iş akış süreçlerinin hazırlanması ve hassas görev envanterlerinin oluşturulmasıyla güvence altına alınmıştır. Personel Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan unvan bazlı görev tanımları hem ÜBYS hem de üniversite web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişimine sunulmuştur [7_OD3]. Süreçlerin standartlaşması adına "ÜBYS İş ve Kullanım Kılavuzları" hazırlanarak birimlerin yetkinliği artırılmış; hazırlanan rehber ve dokümanlar dijital ortamda paylaşıma açılmıştır [8_OD3][9_OD3]. Tüm birimler, faaliyetlerine yönelik görev tanımlarını ve iş akışlarını ÜBYS üzerinden hazırlayarak süreçleri standart ve yazılı hale getirmiş; böylece kurumsal hafıza ve sahiplenme dijital platformlar üzerinden tesis edilmiştir [10_OD3].

Uzaktan eğitim hizmetleri, süreçlerin kesintisiz ve yüksek standartlarda yürütülmesi amacıyla İBUZEM tarafından yönetilmekte; birimlere özgü görev tanımları ve iş akış süreçleri detaylı olarak işletilmektedir [11_OD3]. Ayrıca, stratejik riskleri önceden tespit etmek amacıyla hazırlanan "Hassas Görev Envanteri" [12_OD4] ve 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde kurgulanan birim bazlı "Gelecek Senaryoları", üniversitemizin olası değişimlere karşı hazırlıklı olmasını sağlayan modern süreç yönetimi araçlarıdır [13_OD4][14_OD4].

Süreç yönetiminde PUKÖ döngüsü, KYS modülleri (İş Takip, Performans Takip, Geri Bildirim, Akreditasyon) aracılığıyla dijital olarak izlenmektedir [15_OD4]. Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen düzenli birim ziyaretleri, süreçlerin yerinde değerlendirilmesine, KYS modüllerinin etkin kullanımının izlenmesine ve iyileştirme ihtiyaçlarının belirlenmesine katkı sağlamaktadır [16_OD4]. Süreç yönetimine ilişkin tüm bilgilendirme içerikleri ve eğitim videoları, erişilebilirliği artırmak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü YouTube kanalı üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır [17_OD4] [18_OD4]. Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda süreç kartlarının güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.4-kalite_el_kitabi.pdf
- [2](4)A.3.4-kalite_takvimleri.pdf
- [3](3)A.3.4-kalite_komisyonu_kalite_alt_komisyonlari.pdf
- [4](3)A.3.4-kalite_dokumanlari.pdf
- [5](3)A.3.4-koordinatorluk_komisyon_ornekleri.pdf
- [6](3)A.3.4-is_akis_surecleri_sorumlular.pdf
- [7](3)A.3.4-gorev_tanimlari.pdf
- [8](3)A.3.4-ubys_is_ve_kullanim_kilavuzlari.pdf
- [9](3)A.3.4-ubys_islem_klavuzlari.pdf
- [10](3)A.3.4-is_akis_surecleri.pdf
- [11](3)A.3.4-uzaktan_egitim_is_akis_surecleri.pdf
- [12](4)A.3.4-hassas_gorevler.pdf
- [13](4)A.3.4-gelecek_senaryolari.pdf
- [14](4)A.3.4-baibu_gelecek_senaryolari_on_rapor_2025.pdf
- [15](4)A.3.4-kalite_alt_komisyonlari_puko_donguleri.pdf
- [16](4)A.3.4-kalite_koordinatorlugu_birim_ziyareti_2025.pdf
- [17](4)A.3.4-kalite_koordinatorlugu_youtube_paylasimlari.pdf
- [18](4)A.3.4-kalite_koordinatorlugu_faaliyet_ornekleri.pdf
- [19](3)A.3.4-surec_kartlari.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemiz; iç ve dış paydaş katılımını yönetişim ve kalite güvence sisteminin ayrılmaz bir parçası olarak görmekte; karar alma süreçlerinde şeffaf ve katılımcı bir model benimsemektedir [1_OD4]. Bu doğrultuda paydaş katılım süreçleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Hedefleri ile uyumlu şekilde stratejik planlama aşamalarına entegre edilmiştir [2_OD3]. Katılımın kurumsal bir zeminde yürütülmesi amacıyla oluşturulan “Üniversite-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi” çerçevesinde, tüm birimlerimizde paydaş etkileşim kanalları tanımlanmış ve sistematik hale getirilmiştir [3_OD4].

Paydaş katılımının etkinliği ve sürekliliği; düzenli toplantılar, çalıştaylar ve KYS Anket Sistemi üzerinden yürütülen memnuniyet ölçümleriyle izlenmektedir [3_OD4] [4_OD4][5_OD4][6_OD4][7_OD4]. Elde edilen geri bildirimler, KYS İş Takip Sistemi aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve raporlanarak ilgili kurullarda değerlendirilmektedir [8_OD4]. Sistematik bu döngü sayesinde paydaşlardan gelen öneriler, kurumsal iyileştirme planlarına doğrudan veri sağlamakta; süreçler PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli olarak güncellenmektedir.

İç kalite güvence sisteminde öğrenci katılımını en üst düzeye çıkarmak amacıyla; kalite süreçlerine yönelik farkındalığı artıran çevrim içi "Kalite Süreçlerinde Öğrenci Katılımı Eğitimi" tüm öğrencilerin erişimine sunulmuştur [9_OD3]. Mezunlarla olan etkileşimi kurumsal bir yapıya kavuşturmak amacıyla Mezun Buluşmaları, sektörel deneyim paylaşımları ve aktif bir "Mentorluk Programı" hayata geçirilmiştir [10_OD3] [11_OD3][12_OD3]. Bu uygulamalar, öğrencilerin ve mezunların üniversitenin gelişimine aktif katkı sağlamasına olanak tanımaktadır.

Dış paydaşların kurumsal yönetişime katılımı, 2025 yılı içerisinde düzenlenen geniş kapsamlı organizasyonlarla güçlendirilmiştir. Bu çerçevede; "Üniversite ve Şehir: Güçlü İş Birliği, Güçlü Gelecek" temalı Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı, Mengen Sempozyumu ve Yerel Kalkınma Sempozyumu hazırlık toplantıları ile stratejik iş birliği görüşmeleri gerçekleştirilmiştir [13_OD3]. Bu platformlarda sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve sanayi temsilcilerinden alınan görüşler, üniversitenin bölgesel kalkınma vizyonuna ve toplumsal katkı stratejilerine yön vermektedir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen tüm analiz sonuçları ve anket verileri; şeffaflık ilkesi gereği raporlanarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır [14_OD4]. Bu raporlar, idari birimler ve üst yönetim toplantılarında detaylıca irdelenerek, belirlenen gelişim alanlarında sistematik iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-baibu_faaliyet_raporu_2025_ic_dis_paydas_hedef_gerceklesmeleri.pdf
- [2](3)A.4.1-baibu_2024_2028_sp_paydas_hedefleri.pdf
- [3](4)A.4.1-paydas_toplantilari.pdf
- [4](4)A.4.1-akademik_personel_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf
- [5](4)A.4.1-idari_personel_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf
- [6](4)A.4.1-ogrenci_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf
- [7](4)A.4.1-dis_paydas_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf
- [8](4)A.4.1-toplantilarin_kys_is_takip_sisteminde_raporlanmasi.pdf
- [9](3)A.4.1-suyam_kalite_koordinatorlugu_kalite_sureclerine_ogrenci.pdf
- [10](3)A.4.1-mezun_bulusmasi_pilav_gunu.pdf
- [11](3)A.4.1-mezunlarla_isbirligi_ornekleri.pdf
- [12](3)A.4.1-ibumed_mentorluk_programi.pdf
- [13](3)A.4.1-paydas_danisma_kurullari.pdf
- [14](4)A.4.1-anket_raporlarinin_kamuoyuyla_paylasilmasi.pdf

- [15](4)A.4.1-paydas_toplanti_raporu.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz; eğitim-öğretim süreçleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve idari hizmetlere yönelik öğrenci geri bildirimlerini kurumsal kalite döngüsünün temel girdisi olarak değerlendirmektedir [1_OD3][2_OD3]. Toplanan veriler, sistematik bir analiz sürecinden geçirilerek kurumsal iyileştirme faaliyetlerine temel oluşturmaktadır [3_OD3][4_OD4][5_OD3]. Geri bildirim mekanizmalarına katılımı ve farkındalığı artırmak amacıyla, 2025 yılı oryantasyon programı kapsamında öğrencilere kalite süreçlerine katılımın önemi ve geri bildirim kanalları hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılmıştır [6_OD4][7_OD4].

Öğrenci görüşleri; ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, AKTS iş yükü anketleri [8_OD3], KYS memnuniyet anketleri [9_OD3] ve Geri Bildirim Sistemi [10_OD4] aracılığıyla toplanmaktadır. Nicel veriler; enstitü, fakülte ve bölüm yönetimi tarafından yürütülen birebir görüşmeler ve odak grup çalışmaları gibi nitel yöntemlerle desteklenerek geri bildirimlerin derinliği artırılmaktadır [11_OD4] [12_OD3]. Veri toplama araçlarının geçerliliği ve güvenilirliği periyodik olarak kontrol edilmekte; örneklem büyüklüğü ve analiz yöntemleri titizlikle takip edilerek verilerin tüm öğrenci kitlesini temsil etme yeteneği güvence altına alınmaktadır.

Öğrencilerin öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri; KYS Geri Bildirim Sistemi ve BAİBÜ Çözüm Merkezi gibi erişilebilir ve şeffaf kanallar kurgulanmıştır [10_OD4]. Bu kanalların adil ve etkin işleyişi, ilgili birimler ve üst yönetim tarafından kontrol edilmektedir. Dezavantajlı grupların haklarını korumak amacıyla oluşturulan "Engelsiz Dijital Form Sistemi", taleplerin erişilebilirlik standartlarına uygun şekilde hızlı bir biçimde değerlendirilmesini ve çözüme kavuşturulmasını sağlamaktadır [13_OD3].

Yıllık olarak uygulanan memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlar; akademik ve idari birimler tarafından analiz edilerek "İyileştirme Eylem Planları" oluşturulmaktadır. Bu planların gerçekleşme düzeyleri KYS İş Takip Sistemi üzerinden dijital olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır [3_OD3][14_OD4]. Geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler ve anket sonuç özetleri, şeffaflık ilkesi çerçevesinde web sayfası ve dijital platformlar üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır

Kanıtlar

- [1](3)A.4.2-baibu_2023_kidr.pdf
- [2](3)A.4.2-2025_yili_memnuniyet_anketleri_ust_yazi.pdf
- [3](3)A.4.2-2025_yili_ogrenci_memnuniyet_anketleri_iyilestirme_eylemleri.pdf
- [4](4)A.4.2-ogrenci_memnuniyet_anketlerinin_degerlendirilmesi_ve_iyilestirmeler.pdf
- [5](3)A.4.2-

ders_degerlendirme_akts_is_yuku_anketi_24_25_bahar_donemi.pdf
- [6](4)A.4.2-baibu_oryantasyon_sunumu_2025.pdf
- [7](4)A.4.2-suyam_kalite_koordinatorlugu_kalite_sureclerine_ogrenci_katilimi.pdf
- [8](3)A.4.2-ders_degerlendirme_akts_is_yuku_anketlerine_katilim_sayilari.pdf
- [9](3)A.4.2-kys_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [10](4)A.4.2-kys_geri_bildirim_baibu_cozum_merkezi_karekod_is_takip.pdf
- [11](4)A.4.2-sinif_temsilcileriyle_gorusme.pdf
- [12](3)A.4.2-diger_geri_bildirim_yollari.pdf
- [13](3)A.4.2-engelsiz_dijital_form_sistemi.pdf
- [14](4)A.4.2-ksy_is_takip_ogrenci_memnuniyeti_iyilestirme_eylemleri.pdf
- [15](4)A.4.2-ogrenci_memnuniyet_anketi_raporu_2025.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz; mezunlarının işe yerleşme oranları, lisansüstü eğitime devam süreçleri, gelir düzeyleri ve işveren/mezun memnuniyeti gibi kritik istihdam verilerini, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) koordinasyonunda sistematik olarak kayıt altına almaktadır [1_OD4]. Kurumsal süreçlerin iyileştirilmesinde temel girdi olarak kullanılan bu veriler, ÜBYS Mezun Bilgi Sistemi [2_OD4] ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi bünyesindeki "Yetenek Kapısı" [3_OD4] platformları üzerinden takip edilmekte; elde edilen bulgular üniversitemizin stratejik kararlarını besleyen bir veri setine dönüştürülmektedir [4_OD4][5_OD4]. Mezun takip sisteminde, sisteme kayıtlı mezun sayısı 2024 yılında 47.195 iken, 2025 yılında artış göstererek 48.671'e ulaşmıştır [6_OD3].

Mezunlar ile kurum arasındaki bağları güçlendirmek ve iş birliğini sürdürülebilir kılmak amacıyla; "Kariyer Söyleşileri" [7_OD4], "Yerel Kalkınmada Mezunlar" [8_OD4] ve "Mezun Buluşmaları" [9_OD3] gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bölgesel kariyer fuarlarında [10_OD3] aktif paydaş olarak yer alan üniversitemiz, bu faaliyetlerle mezunlarının iş gücü piyasasındaki görünürlüğünü artırmakta ve sektör ile mezunlar arasında stratejik bir köprü kurmaktadır [11_OD3].

KARMER'in mezunlardan ve işverenlerden aldığı geri bildirimler [12_OD3], KYS İş Takip Sistemi üzerinden raporlanarak kurumsal gelişim stratejilerimize yön vermektedir [13_OD4]. Söz konusu veriler ışığında yapılan değerlendirmeler sonucunda [14_OD4][15_OD4][16_OD3][17_OD3]; öğrencilerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla eğitim-öğretim programlarında güncellemeler yapılmaktadır [18_OD4][19_OD4]. Bu kapsamda müfredata yeni alan dışı seçmeli dersler [20_OD4][21_OD4] eklenmiş, öğrencilerin disiplinler arası yetkinlik kazanmaları amacıyla Çift Anadal ve Yandal programları yaygınlaştırılmıştır [22_OD4] [23_OD4].

Mezunların mesleki donanımlarını artırmak ve girişimcilik kapasitelerini geliştirmek amacıyla staj/iş ilanları yapılmakta, mesleki eğitim iş birlikleri ve seminerler düzenlenmektedir [11_OD3][24_OD4].

Üniversitemiz, mezun ağıyla olan bağlarını kurumsal bir zemine oturtmak amacıyla Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mezunları Derneği (İBUMED) ile stratejik ortaklık yürütmektedir. İmzalanan protokol kapsamında; mentorluk sistemleri, sosyal, kültürel ve sportif projelerle öğrenci-mezun etkileşimi sağlanmaktadır [25_OD4][26_OD4]. Üniversitemiz öğretim üyelerinin İBUMED yönetiminde aktif olarak yer alması, mezun-kurum ilişkilerinin sürekliliğini ve kurumsal hafızanın korunmasını güvence altına almaktadır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-ubys_mezun_portal_calismalari.pdf
- [2](4)A.4.3-yokak_ara_degerlendirme_raporu_mezun_iyilestirme_toplantisi.pdf
- [3](4)A.4.3-mezun_takip_iyilestime_ornekleri.pdf
- [4](4)A.4.3-mezun_bilgi_yonetim_sistemi_mezun_portal.pdf
- [5](4)A.4.3-yetenek_kapisi_arayuzu.pdf
- [6](3)A.4.3-ubys_kayitli_mezun_sayilari.pdf
- [7](4)A.4.3-kariyer_etkinlik_ornekleri.pdf
- [8](4)A.4.3-yerel_kalkinmada_mezunlarimiz_oturumu.pdf
- [9](3)A.4.3-mezun_bulusmasi_pilav_gunu.pdf
- [10](3)A.4.3-bolgesel_kariyer_fuarina_paydas_katilimi.pdf
- [11](3)A.4.3-karmer_etkinlikleri.pdf
- [12](3)A.4.3-mezun_paydas_anketleri.pdf
- [13](4)A.4.3-kys_is_takip_mezun_ve_isveren_anketi_raporlari.pdf
- [14](4)A.4.3-mezun_goruslerinin_alinmasi_ornegi_1.pdf
- [15](4)A.4.3-mezun_goruslerinin_alinmasi_ornegi_2.pdf
- [16](3)A.4.3-mezun_goruslerinin_alinmasi_ornegi_3.pdf
- [17](3)A.4.3-dis_paydas_gorusu_ve_analizi.pdf
- [18](3)A.4.3-iibf_mufredata_secmeli_ders_eklenmesi.pdf
- [19](4)A.4.3-iktisat_bolumu_mufredat_degisikligi.pdf
- [20](4)A.4.3-alan_disi_secmeli_derslerin_acilmasi.pdf
- [21](4)A.4.3-alan_disi_secmeli_dersler_listesi.pdf
- [22](4)A.4.3-cift_anadal_yandal.pdf
- [23](4)A.4.3-cift_anadal_yandal_programlari_2025_2026.pdf
- [24](4)A.4.3-uygulamali_muhasebe_egitimi_sertifika_toreni.pdf
- [25](4)A.4.3-mezunlarla_isbirligi_ornekleri.pdf
- [26](4)A.4.3-ibumed_mentorluk_programi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçleri; 2024-2028 Stratejik Planı, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve kurumsal misyonumuzla uyumlu, kurumsallaşmış bir yapıda yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. Uluslararası

İlişkiler Ofisi Yönergesi çerçevesinde şekillenen bu faaliyetler; ofis bünyesindeki Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörlüğü ve AKTS Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından koordine edilmektedir. Süreç yönetimi; yetki ve sorumlulukların net biçimde tanımlandığı, üst yönetimin aktif katılım sağladığı, Kalite Komisyonu ve akademik birimlerin iş birliğine dayalı bir modelle sürdürülmektedir [3_OD3]. Ayrıca, uluslararasılaşma stratejisinin kurum geneline yayılması ve etkin şekilde izlenmesi amacıyla; fakülte, yüksekokul ve bölüm düzeyindeki birim koordinatörleriyle eş güdüm içerisinde çalışılmaktadır [4_OD3].

Öğrenci ve personel hareketlilikleri; Erasmus+ mevzuatı, Türkiye Ulusal Ajansı esasları ve kurum içi iş akış şemaları doğrultusunda, adil ve şeffaf bir yaklaşımla yönetilmektedir [5_OD3][6_OD3]. Hareketlilik hedefleri, stratejik plan performans göstergeleri üzerinden izlenmekte; Erasmus Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla performans analizi yapılmaktadır. Süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla düzenlenen oryantasyon programları, “Buddy/Mentor” öğrenci uygulamaları ve kültürlerarası etkileşim faaliyetleri, Erasmus Öğrenci Topluluğu iş birliğiyle yürütülmektedir [7_OD4][8_OD4]. Katılımcı memnuniyeti düzenli olarak ölçülmekte ve elde edilen bulgular iyileştirme planlarına yansıtılmaktadır [9_OD4] [10_OD4].

Uluslararası öğrenci süreçleri, 2023 yılından itibaren merkezi bir başvuru ve kabul sistemi üzerinden Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir [11_OD3][12_OD3]. Göç İdaresi ile imzalanan protokoller çerçevesinde ikamet izin süreçleri de koordinatörlük bünyesinde sistematik olarak yürütülmektedir [13_OD3].

Sistemin önemli bir bileşeni olan TÖMER, uluslararası öğrencilerin akademik eğitime uyum sağlamaları için gerekli dil altyapısını sunarken, toplumsal ve kültürel entegrasyon süreçlerine de liderlik etmektedir. Bu kapsamda düzenlenen oryantasyon programları, fakültelere düzenlenen bölüm/program/laboratuar ziyaretleri ve Türk kültürünü tanıtıcı dil eğitim gezileri öğrencilerin kurumsal ve sosyal aidiyetlerini güçlendirmektedir [14_OD4]. Ayrıca düzenlenen iftar programları ve sosyal sorumluluk projeleri (Huzurevi ziyaretleri vb.), öğrencilerin yerel toplumla etkileşimini artırarak uluslararasılaşmanın toplumsal boyutunu desteklemektedir [15_OD4].

Uluslararası araştırma projeleri; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, SGDB ve BAP birimi iş birliğiyle oluşturulan merkezi bir envanter üzerinden takip edilmektedir [16_OD3][17_OD3]. Proje yazma süreçlerine yönelik sağlanan mentorluk destekleri ile kurumsal araştırma kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir [18_OD4][19_OD4]. Üniversitemizin uluslararası görünürlüğünü artırmak amacıyla yabancı dilde sunulan program sayısı artırılmakta [20_OD3], uluslararası fuar ve konferanslarda temsil sağlanmaktadır [21_OD4]. Çok dilli web içerikleri ve sosyal medya kanalları aracılığıyla üniversitemizin dijital tanıtımı proaktif bir yaklaşımla yürütülmektedir [22_OD4].

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin etkinliği, BAİBÜ Kalite Güvence Sistemi kapsamında PUKÖ döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlenmektedir. Hareketlilik, proje ve iş birliği verileri standart veri setleri aracılığıyla analiz edilmekte ve yıllık uluslararasılaşma izleme raporları Kalite Komisyonu’nda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda belirlenen gelişim alanları iyileştirme eylem planlarına

yansıtılmaktadır [23_OD4][24_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-uluslararasilasma_politikasi.pdf
- [2](3)A.5.1-baibu_2024_2028_sp_uluslararasilasma_skh_iliskisi.pdf
- [3](3)A.5.1-uluslararasi_ofis_organizasyon_semasi.pdf
- [4](3)A.5.1-uluslararasi_iliskiler_ofisi_birim_koordinatorleri.pdf
- [5](3)A.5.1-erasmus_secim_komisyon_gorevlendirmesi.pdf
- [6](3)A.5.1-erasmus_is_akis_semalari.pdf
- [7](4)A.5.1-erasmus_gunleri.pdf
- [8](4)A.5.1-erasmus_mudurnu_gezisi.pdf
- [9](4)A.5.1-erasmus_katilimci_raporu.pdf
- [10](4)A.5.1-birim_erasmus_deneyim_paylasimi.pdf
- [11](3)A.5.1-uluslararasi_ogrenciler_koordinatorlugu.pdf
- [12](3)A.5.1-uluslararasi_ogrenciler_kayit_kabul_yonergesi.pdf
- [13](3)A.5.1-ikamet_izni_is_akis_semasi.pdf
- [14](4)A.5.1-tomer_etkinlik_ornekleri.pdf
- [15](4)A.5.1-tomer_2025_yili_etkinlikleri.pdf
- [16](3)A.5.1-uluslararasi_fon_proje_takip.pdf
- [17](3)A.5.1-uluslararasi_proje_odenekleri.pdf
- [18](4)A.5.1-ab_proje_bilgilendirme_toplantisi.pdf
- [19](4)A.5.1-dis_destekli_proje_stratejik_plan.pdf
- [20](3)A.5.1-ingilizce_sunulan_lisans_dersleri.pdf
- [21](4)A.5.1-nafsa_2025.pdf
- [22](4)A.5.1-web_sosyal_medya_paylasimlari.pdf
- [23](4)A.5.1-toplanti_tutanagi.pdf
- [24](4)A.5.1-yokak_2025_adr_uluslararasilasma_iyilestirme_toplantisi.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemiz, uluslararasılaşma stratejilerini etkin bir şekilde hayata geçirmek amacıyla mali, fiziksel ve insan kaynaklarını öncelikleriyle uyumlu hale getirmiş ve kurumsallaştırmıştır [1_OD4]. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, kaynak verimliliğini artırma hedefi doğrultusunda TÖMER ile aynı stratejik merkezde, modernize edilmiş yeni ofislerinde faaliyetlerini sürdürmektedir [2_OD3]. Fiziksel altyapı kapsamında TÖMER bünyesinde; akıllı tahta donanımlı 14 derslik (toplam 16 derslik), 1 bilgisayar laboratuvarı ve 5 idari ofis ile uluslararası öğrencilere nitelikli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Dijital kaynaklar açısından ise hem TÖMER hem de Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü'nün web sayfaları ve sosyal medya platformları yenilenerek paydaşların bilgiye erişimi kolaylaştırılmıştır [3_OD3].

Uluslararasılaşma süreçleri, alanında uzmanlaşmış yetkin bir kadro tarafından yürütülmektedir. Güncel personel dağılımımız şu şekildedir:

- TÖMER: 15 akademik ve 4 idari personel [4_OD3],
- Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü: 2 akademik ve 3 idari personel [5_OD3].
- Erasmus Koordinatörlüğü: Erasmus Kurum Koordinatörü liderliğinde 2 öğretim görevlisi ve 4 idari personel (3 Erasmus, 1 İkili İş Birlikleri sorumlusu) [6_OD3].

İlgili personel yetkinlikleri ve görev tanımları kurumsal web sayfalarında şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [4_OD3][5_OD3][6_OD3].

Uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin mali kaynağını, temel olarak Türkiye Ulusal Ajansı tarafından tahsis edilen Erasmus+ hibeleri oluşturmaktadır [7_OD3]. Hibelerin yönetimi; AB Komisyonu ve Ulusal Ajans'ın 2025 yılı uygulama esasları doğrultusunda, fakülte ve birim bazlı kontenjanlar belirlenerek şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Hibe ilanları ve çağrılar, üniversitenin resmi kanalları üzerinden tüm paydaşlara duyurulmaktadır [8_OD3][9_OD3].

Uluslararasılaşma kaynakları, nicelik ve nitelik bağlamında KYS ve Stratejik Plan performans göstergeleri üzerinden izlenmektedir [10_OD4]. Hareketlilik projelerinin başarısı, katılımcıların Beneficiary Module üzerinden doldurduğu faaliyet raporları ve düzenlenen deneyim paylaşımı toplantıları ile değerlendirilmektedir [11_OD4][12_OD4]. Erasmus Koordinatörlüğü bünyesinde gerçekleştirilen aylık yönetim toplantıları ile süreçlerdeki gelişmeye açık yönler tespit edilerek iyileştirme adımları atılmaktadır [13_OD4].

Yıl sonunda bütçe kullanımı, ikili iş birlikleri, uluslararası projeler ve yayın verileri gibi tüm göstergeler; Yıllık İdare Faaliyet Raporu ve KYS üzerinden hazırlanan Performans Takip Modülünde birleştirilerek raporlanmaktadır. Bu izleme sonuçları, kurumsal kaynakların bir sonraki dönem planlamasında daha etkin ve verimli bir şekilde dağıtılmasına temel oluşturmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.2-2025_faaliyet_raporu.pdf
- [2](3)A.5.2-uluslararasi_ogrenci_koordinatorlugu_hizmet_binasi.pdf
- [3](3)A.5.2-tomer_web_sosyal_medya_kanitlari.pdf
- [4](3)A.5.2-tomer_insan_kaynaklari.pdf
- [5](3)A.5.2-ulos_insan_kaynaklari.pdf
- [6](3)A.5.2-erasmus_insan_kaynaklari.pdf
- [7](3)A.5.2-erasmus_kaynaklari.pdf
- [8](3)A.5.2-erasmus_ogrenim_cagri.pdf
- [9](3)A.5.2-hareketlilik_duyurulari.pdf
- [10](4)A.5.2-kys_performans_takip_uluslararasilasma.pdf
- [11](4)A.5.2-deneyim_paylasimi.pdf
- [12](4)A.5.2-erasmus_gunlerinde_deneyim_paylasimi.pdf
- [13](4)A.5.2-erasmus_toplanti_tutanagi.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizde uluslararasılaşma performansının izlenmesi, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan temel göstergeler üzerinden sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmektedir [1_OD4]. İzleme süreçleri; KYS Performans Takip Sistemi ve Kurum İdare Faaliyet Raporları aracılığıyla dijital ve yazılı olarak kayıt altına alınmaktadır [2_OD4][3_OD4]. Bu kapsamda; uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayıları, hareketlilikten faydalanan katılımcı oranları, ikili iş birlikleri ve uluslararası akademik yayın çıktıları üniversitemizin stratejik gelişimini ölçmede anahtar performans göstergeleri olarak kullanılmaktadır [2_OD4][3_OD4].

Üniversitemiz, uluslararasılaşma hedeflerinde istikrarlı bir büyüme sergilemektedir. 2025 yılı itibarıyla 100 farklı ülkeden 3714 uluslararası öğrenci üniversitemizde eğitimine devam etmektedir [4_OD4]. Kurumumuz bünyesinde görev yapan 11 yabancı uyruklu öğretim elemanı; hazırlık programlarından Ar-Ge merkezlerine kadar geniş bir yelpazede eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sunmaktadır [5_OD4]. Performans odaklı yaklaşımımız doğrultusunda, 2024 yılında 187 olan Erasmus+ ve ikili iş birliği anlaşma sayısı, 2025 yılında 267'ye çıkarılmaktadır. Bu artışla birlikte, öğrenci ve personel hareketliliği imkânları önemli ölçüde geliştirilmektedir [6_OD4]. Tüm bu süreçler, stratejik plan hedefleri çerçevesinde periyodik olarak analiz edilmektedir [1_OD4].

Uluslararası performansımızın küresel ölçekteki yansıması, prestijli sıralama kuruluşlarının verileriyle izlenmektedir. Times Higher Education (THE) Dünya Üniversiteleri sıralamasında 1501+ bandında yer alan üniversitemiz, Türkiye'deki 111 üniversite arasında 34. sıraya yerleşmiştir. Üniversitemiz, Eğitim Bilimleri alanında 601-800 bandında güçlü performans sergilemiş; Mühendislik, Fen Bilimleri ve Sağlık alanlarındaki istikrarlı konumunu devam ettirmiştir [7_OD3].

THE Dünya Sıralaması'nda Uluslararası Görünüm göstergesi altı yıllık kesintisiz bir artış serisi oluşturmaktadır. Bu gösterge 2021'de 19.3, 2022'de 21.1, 2023'te 23.0, 2024'te 32.4, 2025'te 36.4 ve 2026'da 38.0 olarak gerçekleşmiş; 2021'den bu yana artmıştır. 2025 yılı verisi olan 36.4 puan, bir önceki yıla kıyasla belirgin bir ivmeye işaret etmekte ve uluslararası görünürlükteki artışın sürdüğünü ortaya koymaktadır. Alan bazlı sıralamalarda da uluslararasılaşma boyutu izlenmektedir: Tıp ve Sağlık alanında Uluslararası Görünüm 38.1, Yaşam Bilimleri'nde 40.7, Mühendislik'te 46.0 olmuştur [8_OD3].

Üniversitemizin, uluslararasılaşma performansı QS Avrupa Sıralaması üzerinden de çok boyutlu ve çok yıllı biçimde izlenmektedir. Uluslararası Araştırma Ağı (IRN) skoru 2024'teki 4.1 puandan 2025'te 3.2'ye gerilemiş, ardından 2026'da 17.7'ye ulaşarak üç yılda artış kaydetmiştir. Uluslararası Öğrenci Oranı (ISR) 2024'te 5.4, 2025'te 5.0 ve 2026'da 9.3 olarak gerçekleşmiş; Uluslararası Öğretim Üyesi oranı (IFR) 2024 ve 2025'te 1.7'de sabit kalarak 2026'da 2.5'e yükselmiştir. Değişim öğrencisi hareketliliğinde ise tersine bir tablo dikkat çekmektedir: giden değişim öğrencisi skoru (OBX) 2024'te 6.6 iken 2025'te 5.0'a, 2026'da ise 3.4'e gerilemiştir. Gelen değişim öğrencisi skoru (IBX) da 2024'te 1.5, 2025'te 1.4 ve 2026'da 1.2 olarak azalmaya devam etmiştir [8_OD3].

URAP Türkiye Sıralaması'nda uluslararasılaşmayı doğrudan yansıtan Uluslararası İşbirliği kriteri yıl yıl takip edilmektedir. Bu kriter 2022-23'te 65.3, 2023-24'te 67.5 ile

zirveye ulaşmış, ardından 2024-25'te 66.7 ve 2025-26'da 60.5'e gerilemiştir. 2025 yılı verisi 66.7 puan olmuştur [8_OD3].

İzleme süreci; Uluslararası İlişkiler Ofisi, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve TÖMER gibi birimlerin eş güdümlü çalışmasıyla sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur [7_OD3][8_OD3]. İzleme sonuçları; stratejik plan değerlendirme kurullarında analiz edilerek karar alma süreçlerine dahil edilmektedir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-baibu_idare_faaliyet_raporu.pdf
- [2](4)A.5.3-kys_performans_takip_uluslararasilasma.pdf
- [3](4)A.5.3-baibu_2025_yili_faaliyet_raporu_yayin_sayisi.pdf
- [4](4)A.5.3-uluslararasi_ogrenci_sayisi.pdf
- [5](4)A.5.3-yabanci_uyruklu_ogretim_elemani_sayisi.pdf
- [6](4)A.5.3-ikili_is_birligi_anlasma_sayisi.pdf
- [7](3)A.5.3-the_siralama.pdf
- [8](3)A.5.3-siralamalarin_kiyaslamali_raporu_2026.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde program tasarım ve onay süreçleri Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütlerine uygun olarak Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Program Tasarım Modeline göre yürütülmektedir [1_OD3]. Program tasarım süreçlerinin yönetimi Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından yapılmaktadır [2_OD4]. Akademik birimler program tasarım süreçlerini paydaş ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak yapmaktadır [3_OD3][4_OD3][5_OD4]. İlgili akademik birim tarafından tasarlanan programlar, bölüm ve fakülte kurullarında görüşülmektedir [6_OD3] [7_OD3]. Fakülte kurulu tarafından onaylanan programlar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu'na gönderilmektedir. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu, yeni tasarlanan programları; YÖKAK Kalite ölçütleri ve BAİBÜ Program Tasarım Süreçleri, eğitim programları ve öğretim bilim alanı ilkelerine göre değerlendirerek rapor oluşturmaktadır [8_OD4][9_OD4] [10_OD4]. İlgili birimler, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından sunulan rapordaki değerlendirmeleri dikkate alarak tasarladıkları programları revize ettikten sonra Senato onayına sunulmak üzere göndermektedir. Akademik birimler; programların amaçlarını ve program çıktılarını, BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan üniversitenin vizyonu, misyonu, eğitim politikası, eğitime yönelik stratejik amaç ve hedeflere uygun olarak belirlemektedir [11_OD4].

Program çıktıları oluşturulurken; paydaşların ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınmakta, ilgili alanın Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), mesleki yeterlilikler ile akreditasyon

ve çekirdek program standartları gözetilmektedir. Akademik programların program çıktıları TYÇ'de belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıkları altında oluşturulmuş ve TYÇ yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir [12_OD3]. Program çıktıları, ilgili akademik birimin web sayfasında ilan edilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır [13_OD3]. Program amaçları, program çıktıları, dersler ve ders amaçları, öğrenme çıktıları ve ders bilgi paketleri ilgili alanın program akreditasyon ölçütleri ve ulusal çekirdek program ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Üniversitemiz Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi'nde uygulanan programlar ilgili alanın ulusal çekirdek program ölçütleri ile uyumludur [14_OD4] [15_OD4][16_OD4]. Ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme çıktıları, dersin özelliğine uygun olarak bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alana yönelik tanımlanmıştır [17_OD3]. Ders bilgi paketlerinde her bir dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisini gösteren matrisler hazırlanmıştır [18_OD3][19_OD3].

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi sistematik olarak izlenmektedir. Program çıktılarını izleme süreçleri BAİBÜ Program Tasarım Modelinde tanımlanmıştır. Program çıktıları; ilgili akademik biriminin mezunları, işveren gibi dış paydaşlara uygulanan Program Çıktısı İzleme Anketleri ve iç paydaş olarak öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleriyle izlenmektedir [20_OD4][21_OD4]. Ders bilgi paketlerinde; öğrenme çıktılarının kazanım süreci, kullanılan öğretim stratejileri, materyaller, iş yükü ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Bu içerikler; her akademik yıl sonunda uygulanan öğrenci ders değerlendirme ve AKTS iş yükü anketi sonuçlarından elde edilen veriler ışığında düzenli olarak güncellenerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir [22_OD3][23_OD3][24_OD4].

Her akademik yıl başında eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülme usulü; Senato kararları ve birimlerin akademik hazırlıkları çerçevesinde yüz yüze, çevrim içi veya hibrit yöntemlerden biri seçilerek belirlenmektedir. Akademik birimler program tasarımlarında bölümün fiziksel ve teknolojik altyapısına yönelik bilgileri Yükseköğretim Kurulu Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi'ne (ABAYS) tanımlamaktadır. Akademik birimlerin fiziksel ve teknolojik altyapı durumları Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir [25_OD3]. YÖKAK 2025 KAR raporunda gelişmeye açık yön olarak yer alan öğrenme çıktılarında ifade birliğinin olmaması ve iş yükü etkinlikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uyumsuzluğunu iyileştirmek amacıyla “Bologna Ders Bilgi Paketi Kontrol Listesi” hazırlanmış ve Bologna birim koordinatörlükleri sorumluluğunda iyileştirme yapılmıştır [26_OD3][27_OD3]. Bologna Ders Bilgi Paketlerindeki verilerin güncelliğini sağlamak ve olası uyumsuzlukları gidermek amacıyla; Bologna Koordinatörlüğü ile Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu iş birliğinde, her akademik yıl başında akademik personele yönelik "Bologna Ders Bilgi Paketlerinin İyileştirilmesi" eğitim seminerleri düzenlenmektedir [28_OD4][29_OD3][30_OD3][31_OD4][32_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.1-baibu_program_tasarim_modeli.pdf

- [2](4)B.1.1-yeni_program_acma_degerlendirme_raporu.pdf
- [3](3)B.1.1-program_tasarimi_paydas_gorusleri.pdf
- [4](3)B.1.1-dis_paydas_anketi.pdf
- [5](4)B.1.1-paydas_toplanti_tutanagi.pdf
- [6](3)B.1.1-fakulte_kurul_karari_ornegi_1.pdf
- [7](3)B.1.1-fakulte_kurul_karari_ornegi_2.pdf
- [8](4)B.1.1-egitim_ogretim_kalite_alt__komisyonu_secmeli_ders_karari.pdf
- [9](4)B.1.1-egitim_ogretim_kalite_alt_komisyonu__yan_dal_programi.pdf
- [10](4)B.1.1-egitim_ogretim_kalite_alt_komisyonu_program_guncelleme.pdf
- [11](4)B.1.1-program_ciktisi_stratejik_plan_amac_hedefleri.pdf
- [12](3)B.1.1-program_ciktisi_tyc_uyumu.pdf
- [13](3)B.1.1-program_ciktisi_akademik_birim_web_sayfasi.pdf
- [14](4)B.1.1-dis_hekimligi_ducep_uyumu.pdf
- [15](4)B.1.1-tip_fakultesi_ucep_uyumu.pdf
- [16](4)B.1.1-antrenorluk_ucep_programi.pdf
- [17](3)B.1.1-ogrenme_ciktisi_bilissel_duyussal_devinissel_alan.pdf
- [18](3)B.1.1-program_ciktisi_ogrenme_ciktisi_iliskisi_1.pdf
- [19](3)B.1.1-program_ciktisi_ogrenme_ciktisi_iliskisi_2.pdf
- [20](4)B.1.1-program_ciktisi_mezun_isveren_anket.pdf
- [21](4)B.1.1-program_ciktisi_izleme_program_guncelleme.pdf
- [22](3)B.1.1-ogretim_yontemi_materyalleri.pdf
- [23](3)B.1.1-ders_akts_degerlendirme_anketi.pdf
- [24](4)B.1.1-ogrenme_ciktisi_anket_notlari.pdf
- [25](3)B.1.1-biyofizik_program_acma_alt_yapi_degerlendirme.pdf
- [26](3)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketleri_kontrol_listesi.pdf
- [27](3)B.1.1-ogrenme_ciktilari_ifade_birligi.pdf
- [28](4)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketleri_yokak_raporu_degerlendirme.pdf
- [29](3)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketleri_gelistirme_egitimi.pdf
- [30](3)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketleri_egitim_afisi.pdf
- [31](4)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketi_iyilesme.pdf
- [32](4)B.1.1-bologna_ders_bilgi_paketi_iyilesme_raporu.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizdeki tüm akademik birimlerde ders dağılımı "Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır [1_OD3]. Ders dağılımları bölüm kurullarında görüşülüp tartışılmakta, tüm süreç demokratik ve şeffaf şekilde yürütülmektedir [2_OD3]. Ders dağılımları yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, idari ve komisyon görevleri, öğrenci memnuniyet anket sonuçları gibi ilkeler dikkate alınmaktadır [3_OD3][4_OD3]. Aynı unvan ve uzmanlık alanı olan öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli olması gözetilmektedir [5_OD4]. Öğretim elemanlarının öncelikli olarak lisans düzeyinde dersler ile zorunlu ders yükünü tamamlaması esas alınmaktadır [6_OD3][7_OD3]. Üniversitemizde uygulanan tüm akademik programlarda zorunlu, seçmeli ve alan dışı ders dengesi sağlanmaktadır. Programlardaki derslerin en az %25'i seçmeli derslerden oluşmaktadır [8_OD4]. Üniversitemiz Stratejik Planı'nda yer alan "21.yüzyıl yeterliliklerine sahip olmak" hedefine yönelik olarak, öğrencilerin çok yönlü kültürel gelişimlerini sağlamak

için tüm programlara alan dışı dersler eklenmiştir. Alan dışı seçmeli derslerin açılması ve yürütülmesi "BAİBÜ Alan Dışı Seçmeli Ders Yönergesine" göre yürütülmektedir [9_OD4][10_OD3][11_OD4]. Alan dışı derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılarak, öğrencilerin bu dersleri almalarına imkân sağlamak için haftalık ders çizelgesinde ortak bir gün ve saat belirlenmiştir [12_OD4][13_OD4]. Programlardaki zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi ve alan dışı seçmeli ders uygulamaları; derslerin açılma sürecinden önce Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından incelenerek onaylanmakta ve bu sayede müfredat yapısının akademik standartlara uygunluğu güvence altına alınmaktadır [14_OD4][15_OD4]. Öğrenciler her dönem Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne uygun olarak 30 AKTS ders almaktadır. Haftalık ders çizelgeleri öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmektedir [16_OD4][17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](3)B.1.2-egitim_ogretim_onlisans_lisans_yonetmeligi.pdf
- [2](3)B.1.2-bolum_kurulu_karari.pdf
- [3](3)B.1.2-bolum_kurulu_ders_dagilimi.pdf
- [4](3)B.1.2-ogretim_elemani_ders_yukleri.pdf
- [5](4)B.1.2-ogretim_elemani_ders_dagilim_dengesi.pdf
- [6](3)B.1.2-ders_dagilimlarinin_planlanmasi.pdf
- [7](3)B.1.2-ogretim_elemani_lisans_yuksek_lisans_ders_yukleri.pdf
- [8](4)B.1.2-zorunlu_secmeli_ders_ornekleri.pdf
- [9](4)B.1.2-alan_disi_ders_ekleme_resmi_yazi.pdf
- [10](3)B.1.2-baibu_alan_disi_secmeli_ders_yonergesi.pdf
- [11](4)B.1.2-alan_disi_secmeli_ders_program_ornekleri.pdf
- [12](4)B.1.2-alan_disi_secmeli_ders_listesi.pdf
- [13](4)B.1.2-alan_disi_secmeli_ders_haftalik_cizelgesi.pdf
- [14](4)B.1.2-secmeli_ders_komisyon_karari.pdf
- [15](4)B.1.2-alan_disi_ders_komisyon_karari.pdf
- [16](4)B.1.2-sosyal_kulturel_faaliyet_haftalik_ders_cizelge_resmi_yazi.pdf
- [17](4)B.1.2-sosyal_kulturel_faaliyet_haftalik_ders_cizelge_ornegi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz bünyesindeki tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programların çıktıları, ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesinde tanımlanmış; bu çıktıları destekleyen ders yapıları sistematik olarak kurgulanmıştır. Her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisleri oluşturulmuştur [1_OD3]. Bologna Koordinatörlüğü, program ve öğrenme çıktısı ilişkilerinin akademik standartlara uygunluğunu sağlamak üzere personele yönelik eğitimler vermekte [2_OD3] ve birim koordinatörleri aracılığıyla bu süreçlerin güncelliğini takip etmektedir. Söz konusu ilişkilerin pedagojik ve teknik doğruluğu, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu'nun denetim ve izleme mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır [3_OD4]. YÖKAK 2025 Ara Değerlendirme Raporu (ADR) geri bildirimleri doğrultusunda, öğrenme çıktılarındaki

dil birliğini sağlamak amacıyla iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda, tüm öğrenme çıktılarının yetkinlik odaklı ve standart bir yapıda (-ebilme ekiyle sonlandırılacak şekilde) kurgulanması için akademik personele bilgilendirme yapılmış ve gerekli eğitimler verilmiştir. Bologna koordinatörlerinin denetiminde gerçekleştirilen bu revizyon çalışmaları sonucunda, tüm programlarda terminolojik bütünlük tesis edilmiştir. Güncel yapıda öğrenme çıktıları; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanları kapsayacak şekilde, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerleri yansıtacak biçimde tanımlanmaktadır [4_OD4]. Öğrenme çıktılarının aşamalı ve sistematik olarak yazılması Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından takip edilmektedir [5_OD4]. Ders bazlı öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, ders sorumluları tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Değerlendirme sürecinde; çıktıların bilişsel, duyuşsal ve devinişsel nitelikleri ile hedeflenen öğrenme düzeyleri esas alınarak; testlerin yanı sıra yansıtıcı günlük, ürün dosyası (portfolyo), gözlem ve performans analizi gibi öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme araçları kullanılmaktadır [6_OD4]. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, ÜBYS ders değerlendirme modülü üzerinden takip edilmektedir. Her dönem sonunda öğretim elemanları; öğrenci performanslarını ve her bir çıktının kazanım durumunu sistemdeki "Öğrenme Çıktıları" bölümüne işleyerek kayıt altına almaktadır. Hedeflenen düzeyin altında kalan kazanımlar için ise öğretim elemanları tarafından planlanan iyileştirme faaliyetleri ve alınan pedagojik önlemler sistem üzerinden raporlanmaktadır [7_OD4]. Öğrenme çıktılarına ilişkin oluşturulan raporlar bölüm başkanlıkları tarafından da görülmekte ve izlenmektedir. Ayrıca öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi dönem sonunda öğrencilerin doldurdukları Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anket uygulamaları ile de izlenmektedir [8_OD4][9_OD4][10_OD4][11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-program_ciktisi_ogrenme_ciktisi_iliski_matriks.pdf
- [2](3)B.1.3-bologna_ders_bilgi_paketleri_gelistirme_egitimi.pdf
- [3](4)B.1.3-program_ciktisi_ogrenme_ciktisi_uyumu_komisyon_karari.pdf
- [4](4)B.1.3-ogrenme_ciktilari_ornekleri.pdf
- [5](4)B.1.3-ogrenme_ciktisi_komisyon_karari.pdf
- [6](4)B.1.3-bologna_ders_bilgi_paketi_olcme.pdf
- [7](4)B.1.3-ogrenme_ciktilari_notlari.pdf
- [8](4)B.1.3-anket_sonuclari_1.pdf
- [9](4)B.1.3-anket_notlari_1.pdf
- [10](4)B.1.3-anket_sonuclari_2.pdf
- [11](4)B.1.3-anket_notlari_2.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

BAİBÜ, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamalarını, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde tüm program ve düzeylerde benimsemekte ve etkin şekilde uygulamaktadır. AKTS sisteminde, bir AKTS 25-30 saat olarak hesaplanmaktadır. Bir öğrencinin mezun olabilmesi için ön lisansta en az 120, lisansta

240, tezsiz yüksek lisansta 90, tezli yüksek lisansta 120 ve doktorada 240 krediyi tamamlaması gerekmektedir. Lisans öğrencilerinden, ortalaması 2.00 üzeri olanlar, danışman onayıyla her dönemde ders yükünü 15 AKTS'ye kadar arttırabilmektedirler [1_OD3][2_OD3][3_OD3][4_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflığı ve kalite güvencesini temel bir ilke olarak benimsemiş olan BAİBÜ, müfredatlarda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli derslerin AKTS'lerini, güncel ve ayrıntılı bir şekilde bölümlerin resmi web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişimine açık olarak sunmaktadır [5_OD4][6_OD3][7_OD3][8_OD3]. Bu şeffaf bilgilendirme süreci, öğrencilerin dönemlik ders programlarını bilinçli biçimde planlamalarına ve akademik sorumluluklarını öngörebilmelerine imkân sağlamaktadır. Her akademik yarıyıl sonunda uygulanan Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi aracılığıyla, öğrencilerin ders içi ve ders dışı tüm öğrenme faaliyetlerine ayırdıkları ortalama çalışma sürelerine ilişkin veriler sistematik ve bütüncül bir şekilde toplanmaktadır [9_OD3].

Uygulamalı derslerin olduğu bölümlerde öğrenci iş yükü kredisi, mesleki uygulamalar ve staj ile tamamlanmaktadır. Staj (zorunlu ve isteğe bağlı) ve mesleki uygulamalara yönelik öğrenme olanakları sunulmakta olup, bu süreçler öğrenci iş yükü ve kredi sistemi kapsamında yeterli ve uygun biçimde değerlendirilmektedir [10_OD3] [11_OD3]. Elde edilen bulgular ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kapsayıcı ve sürekli iyileştirme odaklı düzenlemeler yapılmaktadır [12_OD4][13_OD4][14_OD4].

Her öğretim elemanı ÜBYS üzerinden kendi derslerinin iş yükü anketlerini takip edebilmekte ve bölüm başkanları da tüm öğretim elemanlarının ders iş yüklerini görebilmektedir [15_OD3]. Ders Değerlendirme Anketleriyle AKTS belirleme ve iyileştirme çalışmaları şeffaf biçimde yürütülmektedir. Anket verileri analiz edilerek derslerin AKTS'leri dönem sonunda öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta; görüş ve katkılarıyla izleme ve geliştirme sürecine aktif katılımları sağlanmaktadır [16_OD4] [17_OD4]. Öğretim elemanları bu görüşler doğrultusunda derslerde revizyon yapmaktadır [18_OD3].

BAİBÜ Uzaktan eğitim yönetim sisteminde, Microsoft Kampüs anlaşması kapsamında Microsoft Teams uygulaması hem canlı dersler için hem de ÖYS olarak kullanılabilmektedir. Ayrıca Moodle altyapısı da bilgi işlem biriminde bulunan sunucularda kurulmuş ve yeni program başvurularında kullanılabilmektedir.

Teknik altyapı, YÖK 5-i derslerinin (kampüs tabanlı ortak zorunlu dersleri) yürütülmesinde, İlahiyat Lisans Tamamlama (İLİTAM) programında, tezsiz yüksek lisans programında (İletişim Bilimleri Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans) ve sertifika programlarında (Eğiticilerin Eğitimi, Pedagojik Formasyon, TÖMER vb.) kullanılmakta olup, yeni açılacak programlar ve kurslarda hizmet verebilecek durumdadır. Uzaktan eğitim programlarında öğrenci iş yükünün dengeli ve gerçekçi biçimde planlanmasını sağlamak amacıyla, derslerin senkron ve asenkron bileşenlerini birlikte değerlendirerek AKTS iş yükü hesaplamalarını düzenli ve sistematik olarak izlemekte ve güncellemektedir [19_OD3][20_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-onlisans_lisans_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf
- [2](3)B.1.4-uygulamali_bilimler_yonergesi.pdf
- [3](3)B.1.4-lisansustu_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf
- [4](3)B.1.4-akts_is_yuku_1.pdf
- [5](4)B.1.4-ogretim_plani_ve_ders_bilgi_katalogu.pdf
- [6](3)B.1.4-akts_is_yuku_2.pdf
- [7](3)B.1.4-akts_ornegi_1.pdf
- [8](3)B.1.4-akts_ornegi_2.pdf
- [9](3)B.1.4-ders_degerlendirme_anketi.pdf
- [10](3)B.1.4-staj_akts_is_yuku_1.pdf
- [11](3)B.1.4-staj_akts_is_yuku_2.pdf
- [12](4)B.1.4-paydas_geri_bildirimleri_dogrultusundaki_duzenlemeler_1.pdf
- [13](4)B.1.4-paydas_geri_bildirimleri_dogrultusundaki_duzenlemeler_2.pdf
- [14](4)B.1.4-paydas_geri_bildirimleri_dogrultusundaki_duzenlemeler_3.pdf
- [15](3)B.1.4-ogretim_elemani_ders_is_yuku_anketi.pdf
- [16](4)B.1.4-is_yuku_anketi_degerlendirme_sonuclari_1.pdf
- [17](4)B.1.4-is_yuku_anketi_degerlendirme_sonuclari_2.pdf
- [18](3)B.1.4-is_yuku_anketi_degerlendirme_cevabi.pdf
- [19](3)B.1.4-uzaktan_egitim_ilitam_akts.pdf
- [20](3)B.1.4-uzaktan_egitim_tezsiz_yl_akts.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizdeki tüm akademik programlar ve ders öğrenme çıktıları, BAİBÜ Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri ile uyumlu olarak yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3]. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri; ders sorumluları tarafından bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alan özelliklerine uygun, çeşitlendirilmiş ölçme araçlarıyla ara sınav ve dönem sonu değerlendirmeleri üzerinden izlenmektedir [3_OD3]. Öğrencilerin akademik başarı durumları ÜBYS ders değerlendirme modülü üzerinden raporlanmakta [4_OD3]; ders sorumluları hedeflenen düzeyin altında kalan öğrenme çıktıları için aldıkları pedagojik önlemleri ve iyileştirme adımlarını sistemdeki "Öğrenme Çıktıları Notları" bölümüne işlemektedir [5_OD4][6_OD3]. Bu raporlar bölüm kurullarında analiz edilerek, öğrenci başarısını artırmaya yönelik kurumsal iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir [7_OD4] [8_OD4].

Program çıktıları, "BAİBÜ Program Tasarım Modeli" çerçevesinde paydaş ve hedef odaklı bir yaklaşımla izlenmektedir [9_OD3]. İzleme sürecinde; mezun ve işveren anketlerinden elde edilen dış paydaş geri bildirimleri, temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [10_OD3][11_OD4][12_OD4]. Program çıktılarının hedef odaklı takibi, KYS bünyesindeki "Program Çıktıları Modülü" üzerinden gerçekleştirilmektedir. Sistemde, her akademik programın çıktıları ile dersler arasındaki ilişki düzeyini tanımlayan matrisler yapılandırılmıştır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri ise öğrencilerin ders başarı ortalamaları veri alınarak ölçülmektedir [13_OD3][14_OD3]. Akademik birimler, her yıl gerçekleştirdikleri öz değerlendirme raporlarında bu gerçekleşme düzeylerini ve müfredat güncellemelerini KYS'ye işleyerek süreci kayıt

altına almaktadır [15_OD4].

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Kurumsal akreditasyonu sağlamak ve akredite program sayısını artırmak" hedefi doğrultusunda çalışarak 2025 yılında YÖKAK'tan 'Tam Akreditasyon' yetkisi almıştır. Süreçlerin sistematik yönetimi ve birimlere rehberlik edilmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde 'Akreditasyon Danışma ve Koordinasyon Birimi' kurulmuş ve KYS'ye özel bir akreditasyon modülü entegre edilmiştir [16_OD3][17_OD4].

Üniversitemizde eğitim kalitesi tescillenen program sayısı, son akreditasyonlarla birlikte toplam 10'a ulaşmıştır. Mevcut FTR programına ek olarak; Tıp, Diş Hekimliği ve Hemşirelik lisans programları ile Gerede (İşletme Yönetimi), Mengen (Aşçılık), Bolu Teknik Bilimler (Elektrik Bölümü ve Elektronik Teknolojisi Bölümü) ve Bolu (Bankacılık ve Sigortacılık) Meslek Yüksekokullarındaki ön lisans programları yetkili kuruluşlarca akredite edilmiştir [18_OD4]. Bu başarı ile 2025 YÖKAK Ara Değerlendirme Raporu'nda belirtilen akredite program sayısının artırılması yönündeki gelişmeye açık yön iyileştirilmiştir. Program akreditasyonu başvuru süreçleri devam eden programlarla birlikte akredite program sayısının artması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.5-onlisans_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf
- [2](3)B.1.5-lisansustu_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf
- [3](3)B.1.5-olcme_degerlendirme_yontemleri.pdf
- [4](3)B.1.5-ders_degerlendirme_raporu.pdf
- [5](4)B.1.5-ogrenme_ciktisi_notlari.pdf
- [6](3)B.1.5-ogrenme_ciktisi_notlari_resmi_yazi.pdf
- [7](4)B.1.5-bolum_baskanligi_raporu.pdf
- [8](4)B.1.5-bolum_kurulu_karari.pdf
- [9](3)B.1.5-baibu_program_tasarim_modeli.pdf
- [10](3)B.1.5-program_ciktilari_degerlendirme_anketi_sonuclari.pdf
- [11](4)B.1.5-program_ciktilari_paydas_degerlendirme.pdf
- [12](4)B.1.5-program_ciktilari_degerlendirme_anket_isveren.pdf
- [13](3)B.1.5-kys_program_ciktisi_sistemi.pdf
- [14](3)B.1.5-program_ciktisi_gerceklesme_duzeyi.pdf
- [15](4)B.1.5-oz_degerlendirme_raporu.pdf
- [16](3)B.1.5-kys_akreditasyon_sistemi.pdf
- [17](4)B.1.5-akreditasyon_kurul_raporu.pdf
- [18](4)B.1.5-akreditasyon_yetkisi.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçleri; kurumsal stratejiler, uzman insan kaynağı ve gelişmiş bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonuyla bütünleşik bir yapıda yönetilmektedir. Bu süreçlerin sevk ve idaresi; 2024-2028 Stratejik Planı ve kurumsal eğitim politikaları doğrultusunda, organizasyon şemasında tanımlı olan ilgili birimler

aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İBUZEM, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu ve akademik birimler arasındaki koordinasyonu sağlayarak uygulamaların kurumsal hedeflerle uyumunu güvence altına almaktadır. Yönetim kadroları, görev tanımları ve iş akış şemaları şeffaflık ilkesi gereği üniversite web sayfalarında kamuoyunun erişimine sunulmuştur [2_OD3][3_OD3][4_OD3] [5_OD3]. Ayrıca, eğitimin planlanması ve değerlendirilmesi aşamalarında destek sunan çeşitli kurul ve komisyonlar aktif olarak işletilmektedir [6_OD3][7_OD3].

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesini sağlamak üzere Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu, süreçleri ilgili yönerge hükümleri çerçevesinde yürütmektedir [8_OD3][9_OD3]. Komisyon; yeni program tasarımı, müfredat güncellemeleri, ders ekleme/çıkarma işlemleri ve AKTS revizyonları gibi kritik süreçleri kalite ölçütleri doğrultusunda değerlendirerek iyileştirme çalışmalarını sistematik olarak takip etmektedir [10_OD4] [11_OD4].

Eğitim süreçlerinin takibi, yönetimi ve analizi; Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) altyapısı üzerinden dijital olarak gerçekleştirilmektedir [12_OD4]. Ders seçimi, kayıtlanma, ölçme-değerlendirme ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanması gibi tüm işlemler bu sistem aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Örgün eğitimin yanı sıra; uzaktan ve hibrit eğitim modelleri İBUZEM [13_OD3] ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) [14_OD3] için özelleştirilmiş bilgi yönetim sistemleri ile desteklenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir.

Tüm akademik faaliyetler, Senato tarafından belirlenen yönetmelikler ve Akademik Takvim çerçevesinde öngörülebilir bir yapıda planlanmaktadır [15_OD3]. Akademik Takvim; ders kayıtlarından sınav dönemlerine, AKTS iş yükü anketlerinden not ilanlarına kadar tüm süreçlerin adil, şeffaf ve zaman planlamasına uygun bir şekilde yürütülmesini sağlayan kurumsal bir yol haritası niteliğindedir [16_OD3]. Bu yapı, hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için süreçlerin sistematik işleyişini güvence altına almaktadır.

Eğitim-öğretim programlarının tasarımı, yürütülmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve esaslar kurum genelinde standartlaştırılmış ve sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur [17_OD3][18_OD3][19_OD4][20_OD4][21_OD4][22_OD4]. Üst yönetim koordinasyonunda işletilen izleme mekanizmaları; öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyumu sürekli olarak denetlemektedir [23_OD3][24_OD3][25_OD4]. Kalite Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından yürütülen izleme süreci, elde edilen veriler ışığında gerçekleştirilen iyileştirmelerle eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-ust_yonetim_organizasyon_semasi.pdf

- [2](3)B.1.6-saglik_bilimleri_fakultesi_organizasyon_semasi.pdf
- [3](3)B.1.6-gorev_tanimlari.pdf
- [4](3)B.1.6-dikey_gecis_is_akis_sureci.pdf
- [5](3)B.1.6-ders_muafiyeti_is_akis_sureci.pdf
- [6](3)B.1.6-hukuk_fakültesi_koordinatorlukler_ve_komisyonlar.pdf
- [7](3)B.1.6-fen_edebiyat_fakultesi_koordinatorlukler_ve_komisyonlar.pdf
- [8](3)B.1.6-egitim_ogretim_kalite_alt_komisyonu.pdf
- [9](3)B.1.6-kalite_guvencesi_ve_kalite_komisyonu_yonergesi.pdf
- [10](4)B.1.6-egitim_komisyonu_program_acilmasi.pdf
- [11](4)B.1.6-egitim_komisyonu_mufredat_degisikligi.pdf
- [12](4)B.1.6-egitim_ubys.pdf
- [13](3)B.1.6-ibuzem.pdf
- [14](3)B.1.6-lisansustu_egitim_enstitusu.pdf
- [15](3)B.1.6-mevzuat.pdf
- [16](3)B.1.6-25_26_baibu_genel_akademik_takvimi.pdf
- [17](3)B.1.6-hemsirelik_bolumu_is_takvimi.pdf
- [18](3)B.1.6-mufredat_gelistirme_komisyonu_yonergesi.pdf
- [19](4)B.1.6-hemsirelik_ders_degerlendirme_raporu.pdf
- [20](4)B.1.6-geribildirim_raporu_sinav_geribildirimi.pdf
- [21](4)B.1.6-egitim_ogretim_programi_degerlendirme_raporu.pdf
- [22](4)B.1.6-program_guncelleme.pdf
- [23](3)B.1.6-cevrim_ici_yuzyuze_okutulacak_dersler.pdf
- [24](3)B.1.6-kys_anket.pdf
- [25](4)B.1.6-olcme_degerlendirme_komisyon_raporu.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

YÖKAK 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu geri bildirimleri doğrultusunda; teorik derslerde öğrenci merkezli yöntemlerin yaygınlaştırılması, üniversitemizin öncelikli hedefleri arasında yer almıştır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerini artırmak amacıyla Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu ve İBUZEM iş birliğiyle sistematik olarak "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı" düzenlenmektedir. Toplam 60 saatlik (44 saat teorik, 12 saat uygulama, 4 saat alan uygulaması) hibrit bir modelle sunulan bu programın 7. dönemi, 2025 yılı ilk yarısında başarıyla tamamlanmıştır [1_OD3][2_OD3]. Ayrıca, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla düzenlenen "Eğitimde Kaliteyi Geliştirme Eğitimi" ile kurumsal eğitim standartları güçlendirilmektedir [3_OD3][4_OD3].

BAİBÜ'de derslerin yürütülmesinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim elemanları tarafından Bologna Ders Bilgi Paketi'nde belirtilmiştir. Ayrıca, derslerde uygulanacak öğretim yöntemlerine ilişkin bilgiler her bölümün Eğitim Kataloğunda ilan edilmiştir. Üniversitenin tüm birimlerinde, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme yaklaşımı temel ilke olarak benimsenmiştir [5_OD4]. Yüz yüze, uzaktan ve hibrit modellerle sunulan programlarda; ÜBYS ve Microsoft Teams altyapısı üzerinden

öğrenme kaynakları çeşitlendirilerek erişim sağlanmaktadır [6_OD3]. Eğitim süreçleri; sadece teorik aktarımla sınırlı kalmayıp; laboratuvar çalışmaları [7_OD4], vaka analizleri, simülasyon, ters-yüz öğrenme, probleme dayalı öğrenme, teknik geziler [8_OD4] ve gönüllülük çalışmaları [9_OD4] gibi geniş bir yelpazede, yeterlilik temelli ve uygulama odaklı bir anlayışla yürütülmektedir [10_OD4][11_OD4] [12_OD4][13_OD4][14_OD4].

Öğrencilerin akademik gelişimlerine ek olarak ilgi ve motivasyonlarını artırmak amacıyla, "Alan Dışı Seçmeli Ders Yönergesi" çerçevesinde seçmeli ders havuzu sunulmaktadır [15_OD4][16_OD3]. Diş Hekimliği Fakültesi'nde uygulanan KEYPS Sistemi gibi özgün yazılımlar aracılığıyla öğrenci katılımı ve akademik risk takibi dijital ortamda izlenmektedir [17_OD4]. Ayrıca; kongre, sergi, panel ve söyleşiler gibi akademik ve sosyal etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin çok yönlü gelişimleri desteklenmektedir [18_OD4][19_OD4][20_OD5][21_OD4][22_OD4][23_OD4] [24_OD4][25_OD4].

Üniversitemiz, araştırma yetkinliğini eğitim süreçlerinin bir parçası haline getirmeyi teşvik etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimiz, TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B programları ile proje yürütücülüğü deneyimi kazanmakta; bu başarılar Proje Destek Ofisi (PDO) ve birim web sayfaları üzerinden duyurulmaktadır [26_OD4][27_OD4]. Lisansüstü eğitimde ise yayın şartı gibi akademik kriterler, öğrencilerin araştırma ekosistemine erken aşamada dahil olmalarını sağlamaktadır [28_OD3].

Eğitim süreçlerinin etkinliği; öğrencilerin geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme analizleri aracılığıyla düzenli olarak ölçülmektedir [29_OD4] [30_OD4]. Elde edilen veriler, ÜBYS üzerinden akademik birim yöneticileri ve öğretim elemanlarıyla paylaşılarak; ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve pedagojik yöntemlerin iyileştirilmesi süreçlerinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [31_OD4][32_OD4]. Akademik birimlerde; meslek alanlarının, sektörün ve toplumun güncel beklentilerini karşılayacak nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla tüm süreçler iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçleri; kalite komisyonları ve eğitim sorumluları tarafından periyodik olarak kontrol edilmektedir. İzleme faaliyetlerinden elde edilen veriler; Kalite Koordinatörlüğü ile Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından akademik birim yöneticileriyle düzenlenen değerlendirme toplantılarında kapsamlı bir analize tabi tutulmaktadır. Özellikle öğrenci memnuniyet anketlerinden ve paydaş geri bildirimlerinden gelen veriler doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli görülen iyileştirme çalışmaları kararlılıkla hayata geçirilmektedir [33_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-egiticilerin_egitimi_sertifika_programi.pdf
- [2](3)B.2.1-egiticilerin_egitimi_sertifika_programi_7._donem.pdf
- [3](3)B.2.1-egitimde_kaliteyi_gelistirme_egitimi.pdf
- [4](3)B.2.1-egitimde_kaliteyi_gelistirme_egitimi_2025.pdf
- [5](4)B.2.1-bilgi_paketlerinden_ornekler.pdf

- [6](3)B.2.1-uzaktan_egitim_uygulama_ve_arastirma_merkezi.pdf
- [7](4)B.2.1-laboratuar_uygulamalari.pdf
- [8](4)B.2.1-gezi_ornekleri.pdf
- [9](4)B.2.1-gonulluluk_calismasi.pdf
- [10](4)B.2.1-tenis_dersi_kucuk_gruplar.pdf
- [11](4)B.2.1-ogrenci_sunum_ornegi.pdf
- [12](4)B.2.1-ogrenci_projesi_ornegi.pdf
- [13](4)B.2.1-ogrenci_projesi.pdf
- [14](4)B.2.1-dis_hekimligi_bitirme_tezi.pdf
- [15](4)B.2.1-alan_disi_secmeli_dersler_duyurusu.pdf
- [16](3)B.2.1-adsd_yonergesi.pdf
- [17](4)B.2.1-keyps.pdf
- [18](4)B.2.1-turkiye_yuzyilinda_aile_ve_ailenin_gelecegi_konferansi.pdf
- [19](4)B.2.1-bolu_arastirmalari_ve_halk_kulturu_sempozyumu.pdf
- [20](5)B.2.1-periferi_resim_sergisi.pdf
- [21](4)B.2.1-akademik_seminer_ornegi.pdf
- [22](4)B.2.1-ceza_hukuku_paneli.pdf
- [23](4)B.2.1-dis_habercilik_soylesisi.pdf
- [24](4)B.2.1-beslenme_ve_diyetetik_bolumu_izzet_baysal_sukran_gunleri.pdf
- [25](4)B.2.1-2025_yili_bahar_festivalinde_fonksiyonel_gidalarla_saglikli_yasam.pdf
- [26](4)B.2.1-proje_destek_ofisi.pdf
- [27](4)B.2.1-bilimsel_arastirma_ders_cesitliligi_ornekleri.pdf
- [28](3)B.2.1-lisansustu_egitim_ve_ogretim_yonergesi.pdf
- [29](4)B.2.1-program_degerlendirme_gorusme_sorulari_ogrenciler.pdf
- [30](4)B.2.1-ogrenci_memnuniyet_ve_mufredat_degerlendirme_toplantisi.pdf
- [31](4)B.2.1-mikro_ogretim_anket_notlari.pdf
- [32](4)B.2.1-mikro_ogretim_ogrenme_ciktilari_ve_notlari.pdf
- [33](4)B.2.1-2025_öğrenci_memnuniyet_anketi.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; yetkinlik ve performans temelli, şeffaf ve kalite güvence sistemine entegre bir yapıda yürütülmektedir. ÜBYS'ye entegre edilen yeni modül sayesinde 2025 yılı itibarıyla, öğrencilerin öğrenme çıktılarına erişim düzeyleri dijital ortamda takip edilmektedir. Bu sisteme ilişkin hazırlanan bilgilendirme dokümanları tüm paydaşlarla paylaşılmış [1_OD4] ve birimler bazında gerekli sistem iyileştirmeleri hayata geçirilmiştir [2_OD4].

Eğitim programlarımızda süreç (formatif) ve sonuç (summatif) odaklı değerlendirme yaklaşımları bir arada sunulmaktadır [3_OD4]. Öğrencilerin kendilerini ifade etme olanaklarını çeşitlendirmek amacıyla; klasik sınav yöntemlerinin yanı sıra ödev, proje, portfolyo ve performans testleri gibi tamamlayıcı ölçme araçları etkin şekilde kullanılmaktadır [4_OD4][5_OD4]. Ölçme ve değerlendirme stratejileri, Bologna ders bilgi paketlerinde şeffaf bir biçimde ilan edilmekte; dersin niteliğine ve eğitim türüne (örgün, uzaktan, karma) göre özelleştirilmiş sınav yöntemleri planlanarak uygulanmaktadır [6_OD4].

Özellikle Tıp, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri gibi uygulama ağırlıklı fakültelerimizde, ölçme ve değerlendirme uygulamalarını yönlendiren ihtisas kurulları ve yönergeler oluşturulmuştur [7_OD4]. Bu kurullar; sınav sonuçlarının geçerliliğini ve güvenirliğini denetlemekte, madde ve test istatistikleri üzerinden analizler yaparak akademik birimlere rehberlik etmektedir [8_OD4]. Ölçme süreçlerinde kişiler ve zamanlar arası tutarlılığı sağlamak amacıyla; performansın değerlendirildiği durumlarda derecelendirme ölçekleri ve dereceli puanlama anahtarları kullanımı üniversite genelinde standartlaştırılarak yaygınlaştırılmıştır [9_OD3].

Sınav güvenliğine ilişkin tanımlanmış kurallar hem örgün hem de çevrimiçi sınavlar için öğrencilerle düzenli olarak paylaşılmaktadır [10_OD4]. Kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda, dezavantajlı gruplara yönelik sınav düzenlemeleri ilgili yönergelerle güvence altına alınmıştır. Engelli öğrencilerimiz için; erişilebilir sınav salonları, okuyucu-işaretleyici desteği, test türü değişikliği, yazı büyüklüğü düzenlemesi, ek süre ve çevrimiçi sınav imkânı gibi kişiselleştirilmiş uygulamalar titizlikle yürütülmektedir [11_OD3].

Ölçme ve değerlendirme sisteminin etkinliği; öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme raporları ve paydaş görüşleri üzerinden sistematik olarak izlenmektedir [12_OD4]. Bazı birimlerimizde dış paydaşlardan alınan geri bildirimler raporlanarak iyileştirmeler yapılmaktadır [13_OD4]. Anketler yoluyla akademik personelden alınan geri bildirimler ve ölçme-değerlendirme komisyonu raporları doğrultusunda gerçekleştirilen trend analizleri, izleme süreçlerini daha etkin hale getirmektedir [14_OD4]. Tespit edilen gelişim alanları için iyileştirilmeler yapılmaktadır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-cikti_inceleme_dokuman.pdf
- [2](4)B.2.2-ders_ciktisi_inceleme_ubys.pdf
- [3](4)B.2.2-surec_sonuc_degerlendirme.pdf
- [4](4)B.2.2-klasik_tamamlayici_olcme.pdf
- [5](4)B.2.2-ogrencinin_kendini_ifade_etmesi.pdf
- [6](4)B.2.2-olcme_degerlendirme_cesitliligi.pdf
- [7](4)B.2.2-tip_fakultesi_olcme_degerlendirme_kurulu_yonergesi_degisikligi.pdf
- [8](4)B.2.2-olcme_degerlendirme_kurul_calismalari.pdf
- [9](3)B.2.2-derecelendirme_olcegi_dereceli_puanlama_anahtari.pdf
- [10](4)B.2.2-sinav_guvenligi.pdf
- [11](3)B.2.2-engelli_ogrenci_egitim_ogretim_olcme_degerlendirme_yonergesi.pdf
- [12](4)B.2.2-memnuniyet_anketlerinin_ders_degerlendirme_anketlerinin_gorusulmesi.pdf
- [13](4)B.2.2-dis_paydas_gorusu.pdf
- [14](4)B.2.2-akademik_personel_komisyon_goruslerine_dayali_iyilestirmeler.pdf
- [15](4)B.2.2-kalite_koordinatorlugu_egitimleri.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

BAİBÜ öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirmesine ilişkin hususlar, BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği, Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği, Yaz Öğretimi Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans-Lisans-Lisansüstü Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesinde belirtilmiştir [1_OD3]. Öğrencilerin kurum içi ve kurumlar arası geçiş süreçleri, Yatay Geçiş Yönergesi, Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönergesi kapsamında tanımlanmış olup uygulamalar bu doğrultuda yürütülmektedir. Önlisans, lisans ve lisansüstü programlara yatay geçiş ile ilgili eğitim-öğretim uygulama esasları, ilgili yönetmeliklerle tanımlanmıştır [2_OD3]. Başvuru duyuruları BAİBÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde ilan edilmektedir [3_OD4]. Başvuru ve kabul süreçleri, önlisans, lisans, lisansüstü öğrencileri için ÜBYS, lisansüstü öğrenciler için ön kayıt işlemleri ise ProLEE sistemi üzerinden yürütülmektedir [2_OD3]. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin ilgili yönergeleri uyarınca önceden tanımlanmış, tutarlı ve sürdürülebilir ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır [4_OD3].

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü, bölümlerde oluşturulan komisyonlar [5_OD4] tarafından belirlenmiş gerekli koşullar, kontenjan, başvuru için gerekli belgeler, iş akış süreçleri ve kayıtlarla ilgili bilgiler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ve ilgili birimin web sitelerinde ilan edilmektedir [6_OD3][7_OD3][8_OD4]. Yatay geçiş başvuruları, ilgili birimlerin yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlarca değerlendirilmekte ve başvuru sahiplerinin bilgi ve belge talepleri karşılanmaktadır. Değerlendirme sonuçları, Bölüm Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulmaktadır. Öğrenci, geçiş yapılmak istenen bölümün öğretim programında bulunan zorunlu dersler ile eşleşen derslerden, kredi veya AKTS'leri uyumlu olduğu taktirde, muaf sayılmaktadır. Ayrıca birebir ders isimleri aynı olmasa da seçmeli ders havuzlarının ders içeriğine uygun olan dersler de kredi ve AKTS'leri uygun olduğu takdirde sayılmaktadır. Öğrenci bu dersleri tekrar almamaktadır [9_OD4].

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, öğrenci hareketliliğini destekleyen, teşvik eden ve süreci kolaylaştıran çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir. BAİBÜ'de öğrenim görmek isteyen uluslararası öğrencilerle ilgili tüm işlemler Uluslararası İlişkiler Ofisi ile akademik birimlerdeki Uluslararası İlişkiler Koordinatörlükleri iş birliğiyle sistematik bir şekilde yürütülmekte ve öğrencilerin kayıtlarıyla ilgili tüm işlemler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün web sitesinde ilan edilmektedir [10_OD4]. Erasmus Değişim Programı kapsamında yurt dışına giden öğrencilerin derslerinin kredilendirilmesinde ise öğrencilerin yurt dışında alacakları ders ve krediler hareketlilik öncesinde ilgili akademik birimlerin yönetim kurulları tarafından onaylanmakta ve öğrencilerin dönüşlerinin ardından derslerin intibak işlemleri tamamlanarak süreç bütüncül bir şekilde sonuçlandırılmaktadır [11_OD4]. Öğrenci hareketliliğini artırmaya yönelik eylem planları, Erasmus Koordinatörlüğü tarafından sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması çerçevesinde yürütülmektedir (OD4), [12_OD4][13_OD3][14_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-ogrenci_kayit_kabul_isleri_yonetmeligi.pdf
- [2](3)B.2.3-yatay_gecis_cift_anadal_yan_dal_yonergesi.pdf
- [3](4)B.2.3-yan_dal_basvuru_oidb.pdf
- [4](3)B.2.3-intibak_yonergesi.pdf
- [5](4)B.2.3-yatay_gecis_degerlendirme_komisyonu.pdf
- [6](3)B.2.3-yatay_gecis_degerlendirme_sureci.pdf
- [7](3)B.2.3-yatay_gecis_ders_muafiyeti_intibak_esaslari.pdf
- [8](4)B.2.3-intibak_ve_esdegerlik_degerlendirmeleri.pdf
- [9](4)B.2.3-yatay_gecis_degerlendirme_kurulu_kararlari.pdf
- [10](4)B.2.3-uluslararasi_ogrenciler_bilgilendirme.pdf
- [11](4)B.2.3-erasmus_dersleri_intibak.pdf
- [12](3)B.2.3-erasmus_hareketlilik_anlasmalari.pdf
- [13](3)B.2.3-erasmus_hareketlilik_ilanlari.pdf
- [14](4)B.2.3-erasmus_2025_hareketlilik_sayilari.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

BAİBÜ'de yüz yüze/uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmakta ve BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile yan dal ve çift anadal kabul kriterleri, yabancı uyruklu öğrenci sınavlarına ilişkin kriterler, uygulamalı eğitimler ve örgün eğitim dışı öğrenme öğretme süreçlerinin kredilendirilmesi tanımlanmıştır. Konuya ilişkin tüm ilke ve yönetmeliklere BAİBÜ Rektörlüğü Mevzuat Listesinden erişim sağlanmaktadır. BAİBÜ, sertifikalandırma ve mezuniyet süreçlerini dijital dönüşüm ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda etkin bir şekilde yürütmektedir [1_OD3] [2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD3].

Öğrencilerin yan dal ve çift anadal kabul koşulları fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu kurulları tarafından belirlenmiş, tüm programlarda bu koşullar öğrencilere önceden ilan edilmiştir [6_OD4]. Süreçlerin işleyişi fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu kurulları kararlarıyla düzenlenmekte, ilgili birimler aracılığıyla takip edilmekte ve sonuçlar ilan edilmektedir.

BAİBÜ Sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bu sürecin koordinasyonunu sağlamakta ve öğrencilerin belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Belgelerin zamanında, doğru ve eksiksiz olarak düzenlenebilmesi için elektronik otomasyon sistemleri kullanılmakta, süreçlerin izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır. Böylece mezuniyet ve diplomaya ilişkin tüm adımlar hem akademik hem de idari yönden düzenli bir işleyiş içinde

yürütülmektedir [7_OD4][8_OD4][9_OD3][10_OD3]. Üniversitemiz, Bologna sürecinin önemli basamaklarından olan Uluslararası Diploma Eki Etiket ise, öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca kazandıkları beceri ve yeterliliklerini uluslararası hareketlilik kapsamında daha iyi anlatabilmelerine yardımcı olmakta ve diplomanın akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırmaktadır [11_OD4][12_OD4]. Üniversitemizde zorunlu İngilizce Hazırlık programına tabi olan veya isteğe bağlı İngilizce Hazırlık programına kayıt olan ve başarılı olan öğrencilere Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından başarı belgesi verilmektedir [13_OD4].

BAİBÜ'de öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde ve diğer kamu kurumları bünyesinde akademik müfredat dışında kazandıkları sosyal, kültürel, bilimsel ve mesleki deneyimlerini kayıt altına alan Sosyal Transkript uygulaması bulunmaktadır. BAİBÜ, Sosyal Transkript Sistemi ile aynı zamanda öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımı desteklemektedir. Sistem, yönerge doğrultusunda, öğrencilerin kulüp faaliyetleri, topluma hizmet projeleri, bilimsel etkinlikler ve kültürel-sanatsal etkinliklere katılımını teşvik etmekte ve kazanımlarını dijital olarak kayıt altına almaktadır. Bu süreç, ilgili fakülte komisyonları tarafından belirlenen iş akışına göre yürütülmekte, başvurular değerlendirildikten sonra Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından dijital sisteme kaydedilmektedir.Onaylanan faaliyetler, öğrencilerin sosyal transkriptlerine işlenmektedir [14_OD4][15_OD3][16_OD4][17_OD4][18_OD4] [19_OD4][20_OD4][21_OD4][22_OD4][23_OD4]. Öğrenciler, başvuru yaptıkları sosyal faaliyetlerle ilgili itiraz veya düzeltme talebinde bulunabilmektedirler [24_OD3].

BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM), lisans tamamlama, tezsiz yüksek lisans ve eğiticilerin eğitimi programlarında çevrimiçi sertifikalandırma süreçlerini etkin biçimde yürütmektedir. Geliştirilen çevrimiçi izleme altyapısı sayesinde öğrencilerin ilerleme durumları ve öğrenme çıktıları düzenli olarak takip edilmekte, elde edilen veriler doğrultusunda dijital sertifikalar oluşturulmaktadır. Katılımcılara ait başarı belgeleri e-Devlet sistemi üzerinden dijital olarak sunulmakta, tüm süreçler elektronik ortamda izlenip kayıt altına alınmaktadır. Ulusal geçerliliğe sahip bu belgeler, katılımcıların mesleki gelişimlerini desteklemekte ve profesyonel yeterliliklerini resmî olarak belgelendirmelerine olanak sağlamaktadır [25_OD3] [26_OD3].

BAİBÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜYAM), sürdürülebilirlik, kalite ve gelişim odaklı bir yaklaşımla bilim ve teknolojinin ışığında; kişilere, kamu ve özel sektöre, ulusal ve uluslararası kuruluşlara ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları, kurslar, seminerler, çalıştaylar, sportif, sanatsal eğitimler, konferanslar düzenlemekte ve bu faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamaktadır. Sertifikalandırma işlemleri e-Devlet üzerinden gerçekleştirilmekte, katılımcılar bu belgeleri ulusal düzeyde geçerli bir referans olarak kullanabilmektedir [27_OD3][28_OD4][29_OD5].

KARMER; aday öğrencilerden mezunlara kadar tüm paydaşlarımızın kişisel yetenek ve ilgilerini, ülkemizin ve üniversitemizin ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda merkezimiz, bireylerin kariyer planlama ve gelişim süreçlerindeki yetkinliklerini artırmayı amaçlamaktadır. BAİBÜ KARMER, Kariyer Danışma, Atölyeler, Yetenek Kapısı, Ulusal Staj Programı ve Proje faaliyetlerini sürdürülebilirlik, şeffaflık ve takip edilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir

[30_OD4][31_OD4][32_OD3]. KARMER, Mezun Takip Sistemi ile mezunların kariyer gelişimini de takip etmektedir [33_OD4][34_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-onlisans_lisans_egitim_ogretim_yonetmeligi.pdf
- [2](3)B.2.4-yan_dal_programi_yonergesi.pdf
- [3](3)B.2.4-cift_anadal_programi_yonergesi.pdf
- [4](3)B.2.4-mezuniyet_belgesi_duzenlenmesi_yonergesi.pdf
- [5](3)B.2.4-yabanci_ogrenci_alimi_kurallari.pdf
- [6](4)B.2.4-yandal_cift_anadal_birim_ilan_ornekleri.pdf
- [7](4)B.2.4-mezuniyet_islemleri_islem_takibi_oidb.pdf
- [8](4)B.2.4-oidb_diploma_verme_web_sayfasi.pdf
- [9](3)B.2.4-oidb_diploma_verme_sureci_is_akisi.pdf
- [10](3)B.2.4-ilisik_kesme_is_akisi_oidb.pdf
- [11](4)B.2.4-diploma_eki_1.pdf
- [12](4)B.2.4-diploma_eki_2.pdf
- [13](4)B.2.4-ydyo_ingilizce_hazirlik_basari_sertifikasi.pdf
- [14](4)B.2.4-sosyal_transkript_sistemi_web.pdf
- [15](3)B.2.4-sosyal_transkript_yonergesi.pdf
- [16](4)B.2.4-ogrenci_sosyal_transkript_ornegi1.pdf
- [17](4)B.2.4-ogrenci_sosyal_transkript_ornegi2.pdf
- [18](4)B.2.4-sosyal_transkript_katilim_belgesi.pdf
- [19](4)B.2.4-sosyal_transkript_sertifika_1.pdf
- [20](4)B.2.4-sosyal_transkript_sertifika_2.pdf
- [21](4)B.2.4-sosyal_transkript_sertifika_3.pdf
- [22](4)B.2.4-sosyal_transkrit_komisyonu_ornegi_1.pdf
- [23](4)B.2.4-sosyal_transkrit_komisyonu_ornegi_2.pdf
- [24](3)B.2.4-sosyal_transkript_itiraz_maddesi.pdf
- [25](3)B.2.4-ibuzem_ilitam_lisans_tamamlama_belgesi.pdf
- [26](3)B.2.4-ibuzem_tezsiz_yl_mezuniyet_belgesi.pdf
- [27](3)B.2.4-suyam_is_akisi.pdf
- [28](4)B.2.4-suyam_kurs_ornegi.pdf
- [29](5)B.2.4-suyam_2025_birim_faaliyetleri.pdf
- [30](5)B.2.4-karmer_2025_sertifika_verilen_tum_etkinlikler.pdf
- [31](5)B.2.4-karmer_2025_tum_etkinlikler.pdf
- [32](3)B.2.4-karmer_egitim_ornegi.pdf
- [33](4)B.2.4-karmer_mezun_takip_sistemi.pdf
- [34](4)B.2.4-karmer_mezun_takip_raporlari_2025.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz, nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla tüm akademik birimlerinde (fakülte, yüksekokul, MYO) güçlü bir fiziksel ve teknolojik altyapı

sunmaktadır. Kampüs genelindeki derslikler; akıllı tahta, projeksiyon ve yüksek hızlı internet erişimi ile donatılmış; disiplinlere özgü fen, sağlık, mühendislik laboratuvarları, stüdyolar ve uygulama alanları paydaşların kullanımına sunulmuştur [1_OD4]. Öğrenme olanakları, "mekânsal erişilebilirlik" ve "dijital uyumluluk" ilkeleri doğrultusunda özel gereksinimli (engelli) öğrencilerimiz için erişilebilir hale getirilmiştir [2_OD4]. Merkez kütüphanemiz tarafından sunulan proxy/VPN hizmetleri sayesinde öğrencilerimiz, ulusal ve uluslararası veri tabanlarına kampüs dışından da ulaşabilmektedir [3_OD4].

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla "Akademik Danışmanlık" sistemi etkin şekilde işletilmekte ve süreçler ÜBYS üzerinden izlenmektedir [4_OD4]. KARMER koordinasyonunda düzenlenen kariyer günleri, teknik geziler ve sektör temsilcileriyle yapılan buluşmalar aracılığıyla öğrencilerimizin profesyonel hayata adaptasyonları sağlanmakta; bu faaliyetlerin etki düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmektedir [5_OD4].
Üniversitemiz; kullanıcı dostu, ergonomik ve zenginleştirilmiş içerik sunmaya imkan tanıyan Öğrenme Yönetim Sistemi (MS Teams) altyapısına sahiptir. Sistem; eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) eğitim modellerini desteklemekte [6_OD3], ölçme-değerlendirme süreçlerini güvenli bir şekilde yürütmekte [7_OD4] ve haftalık olarak yüklenen dijital ders materyalleriyle [8_OD4] öğrenmeyi desteklemektedir. Öğretim elemanlarımızın bu altyapıyı pedagojik verimlilikle kullanabilmeleri için İBUZEM tarafından periyodik hizmet içi eğitimler verilmektedir [9_OD4].
Öğrenme ortamlarımız; öğrenci-öğrenci (stüdyo ve laboratuvarlarda proje bazlı grup çalışmaları) [10_OD4][11_OD4], öğrenci-öğretim elemanı (sanal platformlardaki forum ve mesajlaşma modülleri) [12_OD4] ve öğrenci-materyal (fiziksel numuneler ve dijital simülasyonlar) [13_OD4] etkileşimini en üst düzeye çıkaracak şekilde kurgulanmıştır. Bu çok boyutlu etkileşim modeli, salt bilgi aktarımından ziyade derinlemesine öğrenmeyi teşvik etmektedir.
Öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımı sistematik olarak izlenmektedir. MS Teams üzerinden alınan erişim logları ve materyal kullanım istatistikleri, dönem sonu "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" [14_OD3] ile harmanlanarak analiz edilmektedir [15_OD4]. Elde edilen veriler, birim kalite komisyonlarında değerlendirilerek PUKÖ döngüsü kapsamında somut iyileştirme planlarına dahil edilmektedir [16_OD4].

YÖKAK 2024 Kurumsal Değerlendirme Raporu'nda (KAR) belirtilen gelişmeye açık yönler doğrultusunda; öğrenme alanlarının tahsisi [17_OD4], PUKÖ döngüsünün 'Önlem Al' aşamasının kanıtlanması ve uzaktan eğitim kaynaklarının bilinirliği konularında stratejik adımlar atılmıştır. Bu kapsamda; laboratuvar/stüdyo kullanım yönergeleri güncellenmiş [18_OD4], devreye alınmış ve anket sonuçlarına dayalı olarak fiziki cihaz güncellemeleri [19_OD4] gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, dijital kütüphane olanaklarının farkındalığını artırmak amacıyla sisteme entegre çevrim içi oryantasyon eğitimleri [20_OD4] başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.1-fiziksel_ve_teknolojik_olanaklardan_ornekler.pdf

- [2](4)B.3.1-ozel_gereksinimli_ogrenciler_ve_olanaklar.pdf
- [3](4)B.3.1-kutuphane_vpn_hizmetleri.pdf
- [4](4)B.3.1-akademik_danismanlik_hizmetleri.pdf
- [5](4)B.3.1-karmer_araciligiyla_etkinlikler.pdf
- [6](3)B.3.1-egitim_sureci.pdf
- [7](4)B.3.1-olcme_ve_degerlendirme.pdf
- [8](4)B.3.1-ders_materyalleri.pdf
- [9](4)B.3.1-egitimde_kaliteyi_gelistirme_egitimi_2025.pdf
- [10](4)B.3.1-ogrenci_ogrenci_etkilesimi_1.pdf
- [11](4)B.3.1-ogrenci_ogrenci_etkilesimi_2.pdf
- [12](4)B.3.1-ogrenci_ogretim_elemani_etkilesimi.pdf
- [13](4)B.3.1-ogrenci_materyal_etkilesimi.pdf
- [14](3)B.3.1-ogrenci_memnuniyet_anketleri.pdf
- [15](4)B.3.1-ogrenci_memnuniyet_anketi_sonuc_raporu_ornegi.pdf
- [16](4)B.3.1-anket_sonucu_iyilestirme_ornekleri.pdf
- [17](4)B.3.1-ogrenme_alanlarinin_tahsisi.pdf
- [18](4)B.3.1-laboratuar_kullanim_yonergeleri.pdf
- [19](4)B.3.1-fiziki_cihaz_guncelleme_ornekleri.pdf
- [20](4)B.3.1-kullanici_egitimleri_kutuphane_ve_dokumantasyon_db.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde akademik danışmanlık hizmetleri; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Danışman atama, denetim ve uygulama süreçleri şeffaf biçimde tanımlanmış olup; öğretim elemanları ve öğrenciler, süreçler hakkında düzenli olarak bilgilendirilmektedir [3_OD4]. Her dönemin başında atanan danışman bilgileri, birim web sayfalarında ilan edilmektedir [4_OD4][5_OD4][6_OD4][7_OD4][8_OD4] [9_OD4]. Öğrencilerin akademik gelişimleri, ders seçimleri ve mezuniyet koşulları ÜBYS üzerinden takip edilmektedir. Danışmanlara erişim; haftalık ofis saatleri ve yüz yüze görüşmelerin yanı sıra e-posta, MS Teams ve WhatsApp gibi çevrim içi platformlar aracılığıyla çok boyutlu ve esnek bir yapıda sunulmaktadır [10_OD4] [11_OD4][12_OD4][13_OD4][14_OD4][15_OD4]. Danışmanlık sürecinde tespit edilen aksaklıklar ve öğrenci talepleri, geri bildirim mekanizmalarıyla ilgili birimlere iletilerek sistemin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır [16_OD4][17_OD4][18_OD4].

Öğrencilerimizin profesyonel hayata hazırlanması amacıyla fakülte ve bölüm düzeyinde Kariyer Planlama Komisyonları oluşturulmuştur [19_OD4][20_OD4][21_OD4]. Üniversitemiz tarafından yürütülen kariyer danışmanlığı; staj yönlendirmeleri, iş dünyası entegrasyonu ve mezun izleme faaliyetlerini kapsamaktadır. Tüm ön lisans ve lisans programlarında zorunlu olarak okutulan "Kariyer Planlama" dersi ile öğrencilere CV hazırlama ve mülakat teknikleri gibi temel yetkinlikler kazandırılmaktadır [22_OD4][23_OD4][24_OD4]. Öğrenciler, 'Yetenek Kapısı' platformu üzerinden randevu alarak kariyer danışmanlarıyla yüz yüze veya çevrim içi görüşebilmektedir [25_OD4]. Ayrıca sosyal transkript uygulaması ve öğretim elemanlarıyla birlikte yürütülen TÜBİTAK projeleri, öğrencilerin hem akademik hem de kariyer odaklı gelişimlerini bütünsel olarak desteklemektedir [26_OD3][27_OD4][28_OD4].

Öğrencilerimizin ve personelimizin ruh sağlığını korumak amacıyla Mediko-Sosyal Merkezi bünyesinde profesyonel psikolojik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır [29_OD3][30_OD3]. YÖKAK 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) geri bildirimleri doğrultusunda, psikolojik desteğe artan ihtiyacı karşılamak üzere kurumumuzdaki psikolog sayısı birden üçe çıkarılarak hizmetin kapasitesi ve erişilebilirliği artırılmıştır. Başvurular, kurumsal web sayfası üzerinden dijital form aracılığıyla alınmakta; randevu planlamaları doğrultusunda görüşmeler yüz yüze veya çevrim içi (online) olarak gerçekleştirilmektedir [31_OD3]. Sunulan hizmetlerin yeterliliği ve paydaş memnuniyeti düzenli olarak izlenmekte, hizmet kalitesi sürekli geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.2-ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf
- [2](3)B.3.2-lisansustu_egitim_ve_ogretim_yonergesi_danisman_atama.pdf
- [3](4)B.3.2-akademik_danismanlik_bilgilendirme_yazisi.pdf
- [4](4)B.3.2-danismanlarin_web_sayfasinda_yayinlanmasi.pdf
- [5](4)B.3.2-akademik_danisman_listesi.pdf
- [6](4)B.3.2-danismanlik_toplanti_tutanagi.pdf
- [7](4)B.3.2-ogrenci_danismanlari_belirleme_duyuru.pdf
- [8](4)B.3.2-akademik_danisman_gorev_tanimi_toplanti.pdf
- [9](4)B.3.2-akademik_danisman_belirleme.pdf
- [10](4)B.3.2-danisman_gorusme_saatleri.pdf
- [11](4)B.3.2-ogrenci_gorusme_saatleri.pdf
- [12](4)B.3.2-danisman_gorusme_saatleri_kapi_cizelgesi.pdf
- [13](4)B.3.2-danisman_ogrenci_toplanti.pdf
- [14](4)B.3.2-danisman_ogrenci_cevrim_ici_toplanti.pdf
- [15](4)B.3.2-danismanlara_erisebilirlik.pdf
- [16](4)B.3.2-danisman_gorusmesi_sonucu_iyilestirme_1.pdf
- [17](4)B.3.2-danisman_gorusmesi_sonucu_iyilestirme_2.pdf
- [18](4)B.3.2-danisman_gorusmesi_sonucu_bilgilendirme.pdf
- [19](4)B.3.2-kariyer_koordinator_ve_kariyer_danismanlari.pdf
- [20](4)B.3.2-kariyer_danismanlari_1.pdf
- [21](4)B.3.2-kariyer_danismanlari_2.pdf
- [22](4)B.3.2-kariyer_merkezi.pdf
- [23](4)B.3.2-kariyer_planlama_dersi_1.pdf
- [24](4)B.3.2-kariyer_planlama_dersi_2.pdf
- [25](4)B.3.2-yetenek_kapisi.pdf
- [26](3)B.3.2-sosyal_transkript_yonergesi.pdf
- [27](4)B.3.2-kariyer_etkinligi.pdf
- [28](4)B.3.2-tubitak_projesi.pdf
- [29](3)B.3.2-mediko_cevrim_ici_destek_duyurusu.pdf
- [30](3)B.3.2-mediko.pdf
- [31](3)B.3.2-mediko_iletisim.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde öğrenci ve personelin ihtiyaçlarına yanıt verecek yemekhane, yurt, çalışma alanları, sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetleri merkezi olarak yönetilmekte ve ilgili daire başkanlıkları koordinasyonuyla öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Beslenme, barınma, 7/24 hizmet veren kütüphane okuma salonları, fakülte laboratuvarları, mediko-sosyal sağlık hizmetleri ve kampüs içi ulaşım hizmetleri kesintisiz olarak yürütülmektedir [1_OD4]. Bilişim altyapısı kapsamında tüm kampüslerde Eduroam ağı erişime açık olup, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) tarafından sağlanan Öğrenme Yönetim Sistemi altyapısı güvenli ve kesintisiz bir şekilde hizmet vermektedir [2_OD3][3_OD4]. Kampüs içi tesislerin dezavantajlı öğrencilerin kullanımına uygun (erişilebilir) olması amacıyla rampa, asansör ve hissedilebilir yüzey çalışmaları "Engelsiz Üniversite" standartları kapsamında sürekli iyileştirilmektedir [4_OD4].

Tesis ve altyapıların kullanım oranları ile yeterliliği düzenli olarak izlenmektedir. Her akademik yıl uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" aracılığıyla fiziksel mekânlara, kütüphaneye, yemekhane hizmetlerine ve bilişim altyapısına yönelik öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve analiz edilmektedir [5_OD4]. Ayrıca kütüphane ve yemekhaneye ait turnike sistemleri üzerinden fiziksel kullanım verileri toplanırken, İBUZEM sistem girişleri ve Bilgi İşlem ağ trafiği üzerinden de sayısal kullanım istatistikleri düzenli olarak raporlanmaktadır [1_OD4][6_OD4].

YÖKAK 2025 Kurumsal Ara Değerlendirme raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen "kampüs genelinde kablosuz internet ağının (Eduroam) bazı noktalarda yetersiz kalması ve laboratuvar donanımlarının güncellenmesi ihtiyacı" üzerine iyileştirmeler yapılmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kampüs genelindeki internet bant genişliği artırılmış ve ihtiyaç duyulan noktalara yeni erişim cihazları (access point) kurulmuştur. Eş zamanlı olarak, yoğun uygulamalı eğitim veren akademik birimlerin bilgisayar ve uygulama laboratuvarlarındaki donanımlar bütçe imkânları dâhilinde yenilenerek öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-2025_yili_birim_faaliyet_raporu.pdf
- [2](3)B.3.3-eduroam.pdf
- [3](4)B.3.3-bidb_2025_yili_faaliyet_raporu_strateji.pdf
- [4](4)B.3.3-engelli_rampasi.pdf
- [5](4)B.3.3-2025_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [6](4)B.3.3-ibuzem_kurumsal_degerlendirme_sistemi.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz; engelli, yoksul ve diğer kırılgan grupların eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda güvence altına

almaktadır. Bu süreçler, 'Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi' kapsamında merkezi bir yapıda yönetilmektedir [1_OD3]. Her akademik yıl başında, birimler arası koordinasyonla dezavantajlı öğrenci istatistikleri güncellenmekte, bu veriler şeffaflık ilkesi gereği web sayfasında paylaşılmaktadır [2_OD3][3_OD3] [4_OD3][5_OD4]. Yeni kayıtlı öğrencilerle düzenlenen istişare toplantıları ile bireysel gereksinimler yerinde tespit edilmekte ve çözüm odaklı girişimler başlatılmaktadır [6_OD4][7_OD4][8_OD4][9_OD4].

Uzaktan eğitim altyapımız, dezavantajlı grupların özel ihtiyaçları gözetilerek yapılandırılmıştır. İBUZEM aracılığıyla sunulan çevrim içi ders olanakları ve görme engelli öğrenciler için tasarlanmış özel erişilebilir web sayfası, eğitimde fırsat eşitliğini dijital boyuta taşımaktadır [10_OD3][11_OD3]. Süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla akademik personele yönelik düzenlenen 'Engelli Öğrencilere Yönelik Uyarlamalar' seminerleri ve bu eğitimlerin dijital arşivleri, personelin bu konudaki yetkinliğini artırmaktadır [12_OD4][13_OD4].

Engelli öğrencilerimize yönelik eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme uyarlamaları, ilgili yönergeler çerçevesinde sistematik bir çerçevede yürütülmektedir [14_OD3]. Bu sürecin omurgasını oluşturan 'Engelsiz Dijital Formlar' sistemi sayesinde; sınav uyarlaması, ders materyali erişimi, rehberlik yönlendirmesi ve KVKK kapsamında ses/fotoğraf kaydı izinleri gibi tüm talepler çevrim içi olarak toplanmakta ve izlenmektedir [15_OD3][16_OD3][17_OD3][18_OD3]. Bu dijital altyapı, taleplerin ilgili birimlerle koordineli şekilde hızlıca çözülmesine ve süreçlerin şeffaf bir şekilde izlenmesine olanak tanımaktadır [179_OD3][20_OD4][21_OD4][22_OD4].

Üniversite kütüphanemiz, bilgiye erişimde engelleri kaldıran donanım ve hizmetlerle donatılmıştır. Görme engelli öğrencilerimiz için oluşturulan 'Sesli Eserler' koleksiyonu ve dijital talep sistemi aracılığıyla, ihtiyaç duyulan kaynaklar gönüllü kullanıcılar desteğiyle seslendirilerek erişime sunulmaktadır [23_OD3][24_OD3][25_OD3]. Ayrıca, Braille alfabesi ile çıktı alabilmeyi sağlayan teknolojik donanımlar, öğrencilerin akademik kaynaklara eşit erişimini desteklemektedir [26_OD3][27_OD4][28_OD4].

YÖKAK Ara Değerlendirme Raporu tespitleri doğrultusunda yerleşkelerimizde geniş kapsamlı saha ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Bu denetimlerde; binaların engelli erişilebilirliği (rampa, asansör, işaretleme vb.) analiz edilmekte ve belirlenen gelişim alanları raporlanarak birimlere iyileştirme geri bildirimi olarak iletilmektedir [29_OD4] [30_OD4][31_OD4]. Her yıl sonunda engelli öğrenciler, diğer öğrenciler ve dış paydaşlara uygulanan memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler, destek hizmetlerinin kalitesini artırmak üzere PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmektedir [32_OD4][33_OD4][34_OD4]. Ayrıca ekonomik açıdan dezavantajlı (yoksul, göçmen vb.) gruplar için uygulanan 'Yemek Bursu Hizmeti', kurumsal kapsayıcılık anlayışımızın önemli bir parçasıdır [35_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.4-baibu_engelli_ogrenci_birim_yonergesi.pdf
- [2](3)B.3.4-engelli_ogrenci_bilgi_talep_1.pdf
- [3](3)B.3.4-engelli_ogrenci_bilgi_talep_2.pdf
- [4](3)B.3.4-engelli_ogrenci_bilgi_talep_3.pdf
- [5](4)B.3.4-engelli_ogrenci_istatistikleri.pdf
- [6](4)B.3.4-engelli_ogrenci_tanisma_oryantasyon_toplantisi.pdf
- [7](4)B.3.4-ogrenci_sorunu_cozum_girisimi_1.pdf
- [8](4)B.3.4-ogrenci_sorunu_cozum_girisimi_2.pdf
- [9](4)B.3.4-ogrenci_sorunu_cozum_girisimi_3.pdf
- [10](3)B.3.4-baibu_uzaktan_egitim_uygulama_ornekleri.pdf
- [11](3)B.3.4-gorme_engellilere_yonelik_web_sitesi.pdf
- [12](4)B.3.4-uyarlama_egitimi_toplantisi.pdf
- [13](4)B.3.4-engelli_ogrencilere_yonelik_uyarlama_egitimi_kaydi.pdf
- [14](3)B.3.4-engelli_ogrenciler_egitim_olcme_degerlendirme_yonergesi.pdf
- [15](3)B.3.4-engelsiz_dijital_formlar.pdf
- [16](3)B.3.4-uyarlama_talep_formu_sureci.pdf
- [17](3)B.3.4-ses_kayit_formu_sureci.pdf
- [18](3)B.3.4-kutuphane_erisilebilirlik_formu.pdf
- [19](3)B.3.4-kanit_isteme_tum_birimler.pdf
- [20](4)B.3.4-kanit_gelmeyen_birimlerden_tekrar_isteme.pdf
- [21](4)B.3.4-iibf_uyarlama_kaniti_ust_yazi.pdf
- [22](4)B.3.4-iibf_uyarlama_kaniti_resimler.pdf
- [23](3)B.3.4-sesli_kutuphane.pdf
- [24](3)B.3.4-seslendirilen_eserler.pdf
- [25](3)B.3.4-edf_kutuphane_erisilebilirlik_formu.pdf
- [26](3)B.3.4-braille_cikti.pdf
- [27](4)B.3.4-braille_yazi_ornegi.pdf
- [28](4)B.3.4-sesli_kutuphane_kayit.pdf
- [29](4)B.3.4-birim_ziyareti.pdf
- [30](4)B.3.4-mengen_myo_erisilebilirlik_raporu.pdf
- [31](4)B.3.4-hukuk_fakultesi_erisilebilirlik_raporu.pdf
- [32](4)B.3.4-dis_paydas_memnuniyet_anketi.pdf
- [33](4)B.3.4-ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [34](4)B.3.4-engelli_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [35](3)B.3.4-baibu_yemek_bursu_yonergesi.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı koordinasyonunda ve öğrenci toplulukları iş birliğiyle yürütülmektedir [1_OD4]. Öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyiş süreçleri, şeffaf bir yönetişim anlayışıyla hazırlanan yönerge doğrultusunda yönetilmekte [2_OD3] ve süreçler, Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Rektör Yardımcısı başkanlığında, SKS Daire Başkanı, Şube Müdürü, Akademik Danışman temsilcisi ve Öğrenci Konseyi Başkanı'ndan oluşan bu beş kişilik komisyon; etkinliklerin planlanması, onaylanması ve rehberlik desteği sağlanması süreçlerini yürütmektedir. Öğrenci toplulukları etkinliklerini, kendi iç tüzükleri doğrultusunda

gerçekleştirmektedir [3_OD3].

Kurumumuzda aktif olarak faaliyet gösteren 158 farklı öğrenci topluluğuna [4_OD3]; yerleşke içerisindeki sosyal tesislerin tahsisi, mali kaynak aktarımı ve akademik danışmanlar aracılığıyla sürekli rehberlik desteği sunulmaktadır [5_OD4][6_OD4]. YÖKAK 2022 KAR raporunda vurgulandığı üzere; öğrencilerin topluluk kurma süreçleri yönetim tarafından teşvik edilmekte ve ihtiyaç duydukları her türlü altyapı desteği sağlanmaktadır [7_OD4]. Ayrıca, öğrencilerin sosyal faaliyet kazanımları 'Sosyal Transkript Sistemi' ile kayıt altına alınarak dijital ortamda tescil edilmektedir [8_OD4][9_OD4][10_OD4].

Üniversitemiz, geleneksel 'İzzet Baysal Şükran Günleri' [11_OD4] ve 'Bahar Şenliği' [12_OD3] ile zengin bir sosyal iklim sunmaktadır. 2025 Ekim ayında paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenlenen 'Kampüs Karşılama Festivali', öğrencilerin akademik yıla yüksek motivasyonla başlamalarını sağlamıştır [13_OD3]. 2025 yılında 157 aktif topluluk tarafından toplam 249 etkinlik gerçekleştirilmiştir [14_OD4]. Bu kapsamda icra edilen; 6. Bolu Uluslararası Poster Tasarım Yarışması Sergisi [15_OD4], Çocuk Sanat Atölyeleri Projesi [16_OD4], Bahar Festivali Pikniği [17_OD4], Müzik Bölümü Bitirme Projesi Sunumları [18_OD4], 2. Sporfest [19_OD4], İlham Veren Hikayeler Söyleşisi [20_OD4], Sanat Günü Etkinliği [21_OD4], Sportif Faaliyet Duyuruları [22_OD3], Yeşil Kampüs Festivali [23_OD3] ve Yüksek Lisans Resim Atölye Sergisi [24_OD4] üniversitemizin çok boyutlu etkinlik kapasitesini göstermektedir.

Üniversitemiz, Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın 2025 yılı ÜNİDES programı çerçevesinde 29 farklı projesiyle destek almaya hak kazanarak bu alandaki yetkinliğini kanıtlamıştır [25_OD4]. Sportif alanda ise takımlarımız ve sporcularımız ulusal ve uluslararası müsabakalarda üniversitemizi başarıyla temsil ederek madalyalar ve dereceler elde etmişlerdir [26_OD5][27_OD5][28_OD5][29_OD5][30_OD5].

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkinliği; Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda, öğrenci memnuniyet anketleri ve yıl sonu faaliyet raporları aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir [31_OD4][32_OD4]. Elde edilen veriler, bir sonraki dönemin etkinlik takvimine ve bütçe planlamasına veri sağlamakta; öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda altyapı ve içerik iyileştirmeleri yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-spor_ve_rekreasyon_toplulugu.pdf
- [2](3)B.3.5-ogrenci_topluluklari_kurulus_ve_isleyis_yonergesi.pdf
- [3](3)B.3.5-ogrenci_toplulugu_ic_tuzugu_ornegi.pdf
- [4](3)B.3.5-universitemizde_faaliyet_gosteren_ogrenci_topluluklari.pdf
- [5](4)B.3.5-sportif_amacli_resmi_izin_yazi.pdf
- [6](4)B.3.5-malzeme_temini_icin_dilekce_ornegi.pdf
- [7](4)B.3.5-etkinlik_raporlari_ve_ogrenci_tutanagi.pdf
- [8](4)B.3.5-sosyal_transkript.pdf

- [9](4)B.3.5-sosyal_transkript_ornegi.pdf
- [10](4)B.3.5-sosyal_sorumluluk.pdf
- [11](4)B.3.5-izzet_baysal_sukran_gunleri.pdf
- [12](4)B.3.5-bahar_senlikleri_topluluk_izin_talebi.pdf
- [13](3)B.3.5-baibu_kampus_karsilama_festivali_basliyor.pdf
- [14](4)B.3.5-ogrenci_topluluklari_faaliyet_raporu_2025.pdf
- [15](4)B.3.5-6._bolu_uluslararasi_poster_tasarim_yarismasi_sergi.pdf
- [16](4)B.3.5-baibu_bolu_cocuk_sanat_atolyeleri_okullarda_bireysel.pdf
- [17](4)B.3.5-baibu_bahar_festivali_piknik.pdf
- [18](4)B.3.5-baibu_guzel_sanatlar_fakultesi_muzik_bolumu_etkinlikleri.pdf
- [19](4)B.3.5-baibu_de_2._sporfest_heyecani_basladi.pdf
- [20](4)B.3.5-ilham_veren_hikayeler.pdf
- [21](4)B.3.5-sanat_gunu_etkinligi.pdf
- [22](3)B.3.5-sportif_faaliyet_duyurusu.pdf
- [23](3)B.3.5-yesil_kampus_festivali.pdf
- [24](4)B.3.5-yuksek_lisans_resim_atolye_sergisi.pdf
- [25](4)B.3.5-unides_5._donem_basvuru_sonuclari.pdf
- [26](5)B.3.5-elif_karaboga,_balkan_karate_sampiyonasi.pdf
- [27](5)B.3.5-kadin_voleybol_takimi_turkiye_voleybol_sampiyonasi.pdf
- [28](5)B.3.5-turkiye_voleybol_federasyonu_baskani_ustundag_dan.pdf
- [29](5)B.3.5-universitemiz_erkek_atletizm_takimi_turkiye_ucuncusu.pdf
- [30](5)B.3.5-trt_gelecegin_iletisimcileri_yarismasinda_omar_salah.pdf
- [31](4)B.3.5-2025_yili_kulturel_faaliyetler_raporu.pdf
- [32](4)B.3.5-2025_yili_sportif_faaliyetler_raporu.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde akademik personel atama ve yükseltme süreçleri, "Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi" kapsamında yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3]. Başvurular, Akademik Değerlendirme Kurulları tarafından incelenmekte ve değerlendirme sonuçları ilgili birimlere iletilmektedir [3_OD3]. BAİBÜ'nin 2024-2028 Stratejik Planı ve Üniversitelerarası Kurul tarafından güncellenen doçentlik kriterleriyle uyum sağlamak amacıyla mevcut Yükseltilme ve Atanma Yönergesi üzerinde revizyon planlanmıştır. Bu doğrultuda hazırlanan yeni yönerge taslağı, senato üyeleri ile tüm akademik birimlere iletilmiş [4_OD4] ve görüş alma süreci devam etmektedir [5_OD4][6_OD4][7_OD4].

Üniversitemizde çalışan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının sözleşme imzalama ve yenileme süreçleri; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 34. maddesi ile 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun 16. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütülmektedir [8_OD4]. Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görevlendirilmesine ilişkin iş akış süreçleri ayrıntılı olarak tanımlanmış ve üniversitemizin resmi web sayfasında kamuoyuna açık şekilde yayımlanmıştır [9_OD3].

Akademik personel alım süreçleri, birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda şeffaf biçimde yürütülmekte; başvurular BAİBÜ Öğretim Üyesi Atanma ve Yükseltilme Yönergesi'nde tanımlanan komisyonlarca incelenip ilgili birim tarafından kamuoyuna açıklanmaktadır [3_OD4][8_OD4][9_OD3][10_OD4]. Her yıl olduğu gibi 2025 yılı içerisinde de üniversitemizde öğretim kadrosu planlamaları tanımlanmış süreçler doğrultusunda yapılmaya devam etmiş ve akademik birimlerden gerekçeli kadro talepleri alınmıştır [11_OD4][12_OD4][13_OD4]. Bu talepler doğrultusunda kadro planlamaları yapılmış olup, ihtiyaç duyulan kadrolar ilan edilmiştir [14_OD3].

Süreçlerin kriterlere uygunluğu, üniversitemizin resmi web sayfasında yayımlanan öğretim üyesi ilanları [14_OD3], fakültelerden gelen gerekçeli kadro talepleri [13_OD4] ve faaliyet raporları [15_OD4] ile somut biçimde belgelenmektedir. KYS sistemi üzerinden yapılan öz-akran değerlendirmeleri akademik faaliyetlerin şeffaf biçimde izlenmesini sağlamaktadır [16_OD4].

Ders dağılımlarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları esas alınmakta; aynı alanda görev yapanlar arasında seçim yapılırken unvan ve deneyim öncelikli kriter olarak değerlendirilmektedir [17_OD4]. Akademik personelin ders dağılımı ve haftalık ders yükleri dengeli biçimde düzenlenmekte, anabilim dalı ve bölüm kurullarında tüm öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulmaktadır [18_OD3][19_OD4]. Ders programları hazırlanırken akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrılacak zaman göz önünde bulundurulmaktadır [20_OD3].

Üniversitemiz dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının belirlenmesinde, liyakat ilkesi esas alınmaktadır. Görevlendirme kararları, akademisyenin uzmanlık alanı, akademik geçmişi ve dersin içeriğiyle uyumu dikkate alınarak ilgili akademik birimlerin görüşleri doğrultusunda şekillendirilmektedir [21_OD4][22_OD4]. Sürecin etkinliğini artırmak amacıyla, dışarıdan görevlendirilen öğretim üyeleri dönem sonunda performans değerlendirmesine tabi tutulmaktadır. Bu değerlendirme kapsamında; öğrenci geri bildirimleri, dersin akademik çıktılarındaki katkı ve öğretim üyesinin ders içi etkinliği göz önünde bulundurulmaktadır [23_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.1-baibu_atama_yukseltme_kriter.pdf
- [2](3)B.4.1-atama_yukseltme_degerlendirme_formu.pdf
- [3](3)B.4.1-ogretim_elemani_alim_on_degerlendirme.pdf
- [4](4)B.4.1-akademik_yukseltme_atanma_kriterleri_taslak.pdf
- [5](4)B.4.1-dis_hekimligi_fakultesi_gorusleri.pdf
- [6](4)B.4.1-guzel_sanatlar_fakultesi_gorusleri.pdf
- [7](4)B.4.1-hukuk_fakultesi_gorusleri.pdf
- [8](4)B.4.1-yabanci_uyruklu_ogretim_elemanlarinin_gorevlendirilmesi.pdf
- [9](3)B.4.1-yabanci_uyruklu_personel_istihdami_is_akis_sureci.pdf
- [10](4)B.4.1-fyk_juri_raporlarini_inceleme.pdf
- [11](4)B.4.1-kadro_talepleri_muhendislik_fakultesi.pdf
- [12](4)B.4.1-kadro_talepleri_tip_fakultesi.pdf

- [13](4)B.4.1-kadro_talepleri_iktisadi_ve_idari_bilimler_fakultesi.pdf
- [14](3)B.4.1-personel_duyurulari.pdf
- [15](4)B.4.1-oz_akran_degerlendirme_sunumlari.pdf
- [16](4)B.4.1-oz_akran_kys_sistemi.pdf
- [17](4)B.4.1-ogretim_elemanlarinin_uzmanlik_alanlari.pdf
- [18](3)B.4.1-ders_gorevlendirme_is_akisi.pdf
- [19](4)B.4.1-ftr_beslenme_hemsirelik_ders_yükleri_karari.pdf
- [20](3)B.4.1-2025_ders_programi.pdf
- [21](4)B.4.1-ders_gorevlendirme_ornekleri.pdf
- [22](4)B.4.1-fakulte_yonetim_kurulu_dis_gorevlendirme_karari.pdf
- [23](4)B.4.1-ic_paydas_geri_bildirim_toplantisi_raporu.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde, öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik faaliyetler Kalite koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu ve üniversitemizdeki akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Komisyonda; alanında uzman öğretim üyeleri tarafından eğitim programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri yönetilmektedir [1_OD3]. Komisyonun görevleri ve eğitim alanındaki tüm faaliyetleri, kalite politika belgesinde tanımlanmıştır [2_OD3].

Bu kapsamda, Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı [3_OD4], Temel İş Sağlığı Güvenliği Eğitimleri [4_OD4] gibi çeşitli programlar [5_OD4][6_OD4][7_OD4] düzenlenerek, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme [8_OD4], uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme ve eğitimde teknoloji kullanma ve materyal geliştirme konularındaki yetkinlikleri artırılmaktadır. Eğitimlerin etkinliği, eğitim sonunda alınan geri bildirimler doğrultusunda Kalite Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir [9_OD4][10_OD4].

Ayrıca, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu ve Bologna Koordinatörlüğü tarafından eğitim kalitesini artırmak amacıyla çeşitli eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir [11_OD4]. Bunun yanı sıra Erasmus Kurum Koordinatörlüğü gözetiminde öğretim üyelerinin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla işbaşı eğitimleri, gözlem süreçleri gibi farklı formatlarda eğitim alma hareketlilikleri düzenlenmekte ve bu süreçler koordinatörlük tarafından izlenerek raporlanmaktadır [12_OD4].

Üniversitemiz öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları, ÜBYS üzerinden öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla takip edilmekte, bölüm başkanları tarafından analiz edilerek iyileştirme alanları belirlenmektedir [13_OD4]. Ayrıca bölümler, öğrenci temsilcileri aracılığıyla çeşitli değerlendirmeler yapmakta, öğrenci görüşlerini belirleyerek gerekli önlemleri almaktadırlar [14_OD4]. Buna ek olarak, öğretim elemanlarının mesleki, eğitim-öğretim ve iletişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmek ve ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla akademik ve idari birimler tarafından eğitimler [15_OD4], seminerler [16_OD4][17_OD4], toplantılar [18_OD4] ve çalıştaylar düzenlenmektedir [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen

bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-egitim_ogretim_kalite_alt_komisyonu.pdf
- [2](3)B.4.2-kalite_yonergesi.pdf
- [3](4)B.4.2-egiticilerin_egitimi_sertifika_ornekleri.pdf
- [4](4)B.4.2-temel_is_sagligi_ve_guvenligi_egitimi.pdf
- [5](4)B.4.2-program_hazirlama_egitimi.pdf
- [6](4)B.4.2-program_degerlendirme_egitimi.pdf
- [7](4)B.4.2-tasarruf_egiitimi.pdf
- [8](4)B.4.2-egiticilerin_egitimi_uygulama_ogretim_yetkinlikleri.pdf
- [9](4)B.4.2-egitim_degerlendirme_anketi_sonuclari_raporu_2025.pdf
- [10](4)B.4.2-bologna_egitimi_degerlendirme_anketi_sonuclari_raporu.pdf
- [11](4)B.4.2-bologna_ders_bilgi_paketlerinin_gelistirilmesi_egitimi.pdf
- [12](4)B.4.2-erasmus_personel_hareketliligi.pdf
- [13](4)B.4.2-ogrenme_ciktilari_ve_anket_notlari.pdf
- [14](4)B.4.2-ogrenci_temsilcileri_ile_yapilan_toplanti_raporu.pdf
- [15](4)B.4.2-fized_egitimleri_baibu_ftr_katilim_belgeleri.pdf
- [16](4)B.4.2-akademik_seminer_ornegi.pdf
- [17](4)B.4.2-seminer_ornegi.pdf
- [18](4)B.4.2-toplantilar.pdf
- [19](3)B.4.2-calistay.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının bilimsel üretimlerini ve araştırma kapasitelerini güçlendirmek adına, kurum ve birim düzeyinde çeşitli teşvik modelleri hayata geçirilmiştir. Senato tarafından kabul edilen "BAİBÜ Ödül Yönergesi" [1_OD3] kapsamında, sadece akademik yayınlar değil, eğitim ve öğretimdeki performanslar da ödüllendirilmektedir. Ayrıca, fakülteler bazında öğretim elemanlarının yaratıcı uygulamalarını ve eğitimde fark yaratan girişimlerini desteklemek için bağımsız teşvik yöntemleri uygulanmaktadır [2_OD4][3_OD4][4_OD4][5_OD4][6_OD4][7_OD4].

O¨g˘retim elemanlarının akademik projelerini ve eg˘itim faaliyetlerini desteklemek amacıyla Bilimsel Arastırmalar Proje (BAP) Yo¨nergesi, gu¨ncellenmis¸ ve uygulanmaya bas¸lanmıstır [8_OD3]. Bu dog˘rultuda, hem arastırma-gelistirme projelerine sağlanan destek miktarı artırılmıs¸ hem de üretken öğretim elemanlarının daha fazla kaynak alması kolaylastırılmıstır. Ayrıca öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dısı görevlendirmelerine ilişkin yönetmelik kapsamında kongre, sempozyum, çalıştay vb. eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır [9_OD4][10_OD4].

Ayrıca, u¨niversitemizin Akademik Yu¨kseltilme ve Atama Yo¨nergesinde eg˘itim-öğretim faaliyetlerine yönelik tesvik mekanizmaları mevcuttur. Bu kapsamda ders verme, tez yönetme ve eğitim koordinatörlüğü gibi akademik görevler, atama ve yükseltme süreclerinde deg˘erlendirmeye alınmaktadır [11_OD3]. Eğitim-öğretim

faaliyetlerine verilen bu önem ile birlikte öğretim elemanlarının yalnızca araştırma performansı değil, aynı zamanda öğretim süreçlerine yönelik katkıları da ön plana çıkmaktadır. Bu sayede, pedagojik yenilikler akademik gelişimin değerli ve tanınan bir parçası haline gelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-odul_yonergesi.pdf
- [2](4)B.4.3-egitim_fakultesi_yilin_altin_ogretim_elemani_1.pdf
- [3](4)B.4.3-egitim_fakultesi_yilin_altin_öğretim_elemani_2.pdf
- [4](4)B.4.3-İletisim_fakultesi_akademik_odulleri_2025_1.pdf
- [5](4)B.4.3-İletisim_fakultesi_akademik_odulleri_2025_2.pdf
- [6](4)B.4.3-muhendislik_fakultesi_web_sitesi.pdf
- [7](4)B.4.3-basari_belgesi.pdf
- [8](3)B.4.3-bap_yonergesi.pdf
- [9](4)B.4.3-yurt_ici_ve_yurt_disi_gorevlendirmeleri.pdf
- [10](4)B.4.3-gorevlendirme_ornegi.pdf
- [11](4)B.4.3-akademik_yukseltilme_ve_atanma_yonergesi.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, Ar-Ge faaliyetlerini şeffaf, hesap verebilir ve çıktı odaklı bir yönetim anlayışıyla yürütmektedir. Kurumsal Ar-Ge politikası, stratejik hedeflerle uyumlu şekilde paydaşların erişimine sunulmuştur [1_OD3]. Araştırma süreçleri; 2024-2028 Stratejik Planı [2_OD4], Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi [3_OD4] ve güncel Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Esasları [4_OD4] çerçevesinde sistematik olarak yönetilmektedir. Ar-Ge ekosistemimiz; akademik birimlerin yanı sıra Proje Destek Ofisi (PDO), BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Bolu Teknokent) ve Teknoloji Transfer Merkezi (TTMER) ile bütünleşik bir yapıda kurgulanmıştır [5_OD3]. Ar-Ge süreçlerinin planlanması ve izlenmesi amacıyla kurulan Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu (OD3), görev tanımları doğrultusunda sistemin sürekliliğini sağlamaktadır [3_OD4].

Kurumun araştırma vizyonu, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 'Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak' amacı çerçevesinde tanımlanmıştır [6_OD4]. Bu strateji kapsamında, YÖKAK 2025 ADR geri bildirimleri dikkate alınarak 'BAP11 Öncelikli Alan Projesi' türü sisteme dahil edilmiş ve öncelikli alanlarda 10 farklı proje desteklenmiştir [7_OD4][8_OD4]. Bolu Teknokent içerisinde 10'u akademisyen, 3'ü öğrenci firması olmak üzere toplam 57 firma faaliyet göstermektedir. Mevcut Teknokent binası %100 doluluğa ulaşmış olup, ek bina için Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve ilgili diğer kurumlarla yapılan görüşmelerin sonuçlanması beklenmektedir. Araştırmacıları nitelikli yayına ve dış fonlara yönlendirmek amacıyla BAP Uygulama Esas ve Usulleri güncellenmiştir [4_OD4]. Yapılan düzenlemeyle; TÜBİTAK ve AB gibi

dış kaynaklı projelere başvurma veya WOS Q1/Q2 kategorisinde yayın yapma gibi performans kriterleri, iç desteklerin ön koşulu haline getirilmiştir [9_OD4]. Araştırmacı motivasyonunu artırmak adına; PDO aracılığıyla uzmanlık bazlı proje yazma eğitimleri düzenlenmekte (OD4), e-bültenler ile güncel çağrılar (OD4) ve rehberler paylaşılmaktadır [10_OD3][11_OD4][12_OD4]. Ayrıca, İzzet Baysal Vakfı (İBV), Ar-Ge Vakfı ve Üniversitemizin Ödül Yönergesi kapsamında üstün performans gösteren araştırmacılar ek teşviklerle desteklenmektedir [13_OD3][14_OD4] [15_OD3].

Ar-Ge performansının izlenmesi ve güvenilir verilerle yönetilmesi amacıyla 'ÜBYS Akademik Performans Bilgi Sistemi' (OD4) ve 'BAP Proje Süreçleri Yönetim Sistemi' etkin bir şekilde kullanılmaktadır [16_OD3]. Dış kaynaklı projelerin takibi ise PDO bünyesindeki dijital kayıt formları (OD4) ile gerçekleştirilmektedir. PDO; güncellenen Danışma Kurulu ve Alan Sorumluları (OD4) yapısıyla, TTMER ile koordineli bir şekilde araştırmacılara teknik danışmanlık sunmaktadır [17_OD3][18_OD3].

Ar-Ge hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından Bütünleşik KYS Performans Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir. Stratejik amaçlardan sapmalar düzenli aralıklarla raporlanmakta ve bu analizler doğrultusunda gerekli iyileştirme önlemleri hayata geçirilmektedir [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-ar_ge_politikasi.pdf
- [2](4)C.1.1-sp_2024_2028_hedef_degerlendirme_ar_ge.pdf
- [3](4)C.1.1-kalite_guvence_yonergesi_ar_ge.pdf
- [4](4)C.1.1-bap_uygulama_esaslari.pdf
- [5](3)C.1.1-ar_ge_sureci_akis_diyagrami.pdf
- [6](4)C.1.1-2025_sp_gorevlendirme_ar_ge.pdf
- [7](4)C.1.1-bap11_oncelikli_alan_projesi_mevzuat.pdf
- [8](4)C.1.1-bap11_oncelikli_alan_projeleri.pdf
- [9](4)C.1.1-proje_limitleri_bap.pdf
- [10](3)C.1.1-duyurular_pdo.pdf
- [11](4)C.1.1-pdo_istatistikleri.pdf
- [12](4)C.1.1-arastirmacilarla_roportajlar.pdf
- [13](3)C.1.1-ar_ge_tesvik_esaslari_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [14](4)C.1.1-tesvik_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [15](3)C.1.1-universite_odul_yonergesi.pdf
- [16](3)C.1.1-proje_surecleri_bap_ubys.pdf
- [17](3)C.1.1-pdo_yonetim.pdf
- [18](3)C.1.1-pdo_yapisi_misyonu_ve_faaliyet_alanlari.pdf
- [19](4)C.1.1-2025_sp_degerlendirme_raporu_ar_ge.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, Ar-Ge faaliyetlerini desteklemek amacıyla merkezi bütçe, döner sermaye gelirleri ve öz gelirlerden oluşan bir iç kaynak yapısına sahiptir. Ar-Ge bütçesinin yönetiminde şeffaflık ve verimlilik ilkeleri benimsenmiş olup, BAP Yönergesi çerçevesinde süreçler yönetilmektedir [1_OD4]. Kurumsal öz gelirlerden BAP'a ayrılan payın artırılmasıyla, kaynakların yıllar içindeki değişimi pozitif yönde ivme kazanmıştır. BAP destekli proje sayılarında 2025 yılında 2024 yılına oranla %53, tahsis edilen bütçe ise %375 oranında artarak toplam 2.970.145₺'ye ulaşmıştır [2_OD4].

Araştırma kültürünü tabana yaymak ve kariyerinin başındaki araştırmacıları desteklemek amacıyla erişimi kolay çekirdek fonlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda; araştırmaya yeni başlayanlar için 100.000 TL limitli BAP03 Başlangıç Destek Projesi [3_OD3][4_OD4], ön lisans/lisans öğrencilerimizi teşvik eden 30.000 TL limitli BAP08 Öğrenci Projesi [5_OD3][6_OD4] ve lisansüstü tez süreçlerini destekleyen 100.000 TL limitli BAP04 Lisansüstü Tez Projesi [7_OD3] etkin şekilde işletilmektedir. Bu destekler sayesinde 2025 yılında öğrenci proje sayısı %55 artışla 14'e ulaşmıştır [8_OD4].

Araştırmacı motivasyonunu ve rekabet gücünü artırmak üzere teşvik mekanizmaları çeşitlendirilmiştir. Stratejik Plan hedefleriyle uyumlu olarak; sosyal sorumluluk (BAP09), yerel kalkınma (BAP10), öncelikli alanlar (BAP11) ve teknoloji odaklı Ar-Ge/Ür-Ge (BAP12) projelerine yönelik yeni destek türleri hayata geçirilmiştir [9_OD4]. Ayrıca, İzzet Baysal Vakfı (İBV) ve BAİBÜ Ar-Ge Vakfı tarafından araştırmacılarımıza sağlanan yayın ve proje ödülleri, bir önceki döneme göre hem miktar hem de yararlanıcı sayısı bazında belirgin şekilde artırılmıştır [10_OD4] [11_OD4][12_OD4]. Akademik ve idari personeli kapsayan 'Ödül Yönergesi' de bu motivasyon ekosistemini tamamlamaktadır [13_OD3][14_OD4][15_OD3].

Üniversitemiz; NÜRDAM, BETUM ve YENİGIDAM gibi Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR) ile araştırmacılara güçlü bir teknik altyapı sunmaktadır [16_OD4]. Laboratuvar ve ekipmanların iç ve dış paydaşlar tarafından verimli kullanımını sağlamak üzere geliştirilen 'Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs)' platformu, cihaz listelerini (OD4)(OD4)(OD4) ve analiz ücretlerini (OD4)(OD4)(OD4) paydaşların bilgisine sunmakta ve sistem, geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir.

Misyon ve hedeflerimizle uyumlu olarak, araştırmacıların dış fonlara (TÜBİTAK, AB, MARKA, TÜSEB vb.) yönlendirilmesi kurumsal bir önceliktir. YÖKAK 2025 ADR raporunda güçlü yönümüz olarak belirtilen Proje Destek Ofisi (PDO) proje yazma eğitimleri; mentorluk destekleri ve e-bültenler aracılığıyla araştırmacılara rehberlik etmektedir (OD4)(OD4)(OD4)(OD4). Bu çalışmaların sonucu olarak 2025 yılında; 44 adet dış kaynaklı araştırma projesi (TÜBİTAK/TÜSEB) ile 43,8 Milyon ₺ ve 1 adet AB projesi ile 27.563 € tutarında fon üniversitemize kazandırılmıştır [17_OD4]. Ayrıca, lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 programındaki 70 projelik başarısı ve ÜNİDES kapsamındaki 23 projelik artış, proje kültürünün tüm kademelerde içselleştirildiğini göstermektedir [18_OD4][19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-bap_uygulama_esaslari.pdf
- [2](4)C.1.2-proje_ic_kaynakli_bap.pdf
- [3](3)C.1.2-bap03_baslangic_destek_projesi_esas_ve_usulleri.pdf
- [4](4)C.1.2-bap03_baslangic_destek_projeleri.pdf
- [5](3)C.1.2-bap08_lisans_onlisans_ogrenci_projesi_esas_ve_usulleri.pdf
- [6](4)C.1.2-bap08_lisans_onlisans_ogrenci_projeleri.pdf
- [7](3)C.1.2-bap04_lisansustu_tez_projesi_esas_ve_usulleri.pdf
- [8](4)C.1.2-bap04_lisansustu_tez_projeleri.pdf
- [9](4)C.1.2-teknoloji_ar_ge_ur_ge_projesi_bap12.pdf
- [10](4)C.1.2-tesvik_listesi_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [11](4)C.1.2-tesvik_listesi_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [12](4)C.1.2-tesvik_tablo_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [13](3)C.1.2-ar_ge_tesvik_esaslari_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [14](4)C.1.2-tesvik_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [15](3)C.1.2-universite_odul_yonergesi.pdf
- [16](4)C.1.2-laboratuarlar_nurdam.pdf
- [17](4)C.1.2-proje_dis_kaynakli_bap.pdf
- [18](4)C.1.2-tubitak_2209_sonuclari.pdf
- [19](4)C.1.2-unides_sonuclari.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde lisansüstü eğitim süreçleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde, kurumumuz tarafından geliştirilen ve tescil edilen özgün 'ProLEE' dijital altyapısı ile mevzuata uygun olarak yönetilmektedir. Birçok üniversiteye model olarak tanıtılan bu sistem (OD4), başvuru, kayıt ve izleme süreçlerinin şeffaf ve sistematik yürütülmesini sağlamaktadır [1_OD5]. LEE bünyesinde 2025 yılı itibarıyla; 44 doktora ve 84 tezli yüksek lisans olmak üzere toplam 140 programda 2864 öğrenciye eğitim verilmektedir [2_OD4]. Güncel bilimsel ihtiyaçlar doğrultusunda açılan 'Sinir Bilimleri', 'Biyoteknoloji' ve 'Sensör Teknolojileri' gibi disiplinler arası programlar, Üniversitemizin araştırma kapasitesindeki gelişim eğilimini yansıtmaktadır [3_OD4]. Bu dönemde 75'i doktora seviyesinde olmak üzere toplam 374 mezun verilerek, yükseköğretim ekosistemine nitelikli genç araştırmacılar kazandırılmıştır.

Üniversitemiz, doktora sonrası araştırmacıların istihdamına yönelik usul ve esasları tanımlayarak ilan etmiştir [4_OD3]. Fen-Edebiyat, Tıp, Mühendislik Fakültesi ve Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2025 yılında toplam 10 doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı görev yaparak kurumsal Ar-Ge faaliyetlerine katkı sağlamıştır [5_OD4]. Ayrıca, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 'nitelikli araştırmacı yetkinliğini %20 artırma' hedefi doğrultusunda; akademik personelimizin yurt içi ve yurt dışı doktora sonrası araştırmaları desteklenmektedir [6_OD4][7_OD4] [8_OD4]. Bu kapsamda 2025 yılında 8 akademisyenimiz uluslararası düzeyde araştırma yapmak üzere farklı kurumlarda görevlendirilmiştir.

Kurumumuzun kendi mezunlarını istihdam etme politikası; akademik çeşitliliği korumak ve stratejik hedeflerle uyumlu nitelikli insan kaynağı sağlamak amacıyla

şeffaf ve dengeli bir biçimde yürütülmektedir. Akademik personel alımlarında kurum dışı doktora derecesine sahip adaylar ile kurum içi mezunlar arasında liyakat esaslı bir denge gözetilmektedir. Akademik kadromuzun %81,33'ü farklı yükseköğretim kurumlarından doktora derecesini almış olup, bu oran kurumun dışa açıklık ve akademik zenginlik politikasının sürdürülebilirliğini göstermektedir.

Lisansüstü öğrencilerimizin araştırmaları; BAP03 Başlangıç ve BAP04 Lisansüstü Tez Projeleri aracılığıyla desteklenmektedir. 2025 yılında desteklenen proje sayısında doktora düzeyinde %40, genel toplamda ise %78'lik bir artış sağlanmıştır [9_OD3] [10_OD3][11_OD4][12_OD4]. Ayrıca, uluslararasılaşma stratejimiz kapsamında lisansüstü düzeydeki 280 uluslararası öğrenci (toplam öğrencinin %10'u), çok kültürlü bir araştırma ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır. 2025 yılında 26 uluslararası lisansüstü öğrencimiz başarıyla mezun olmuştur [13_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.3-lee_web_prolee_marka_tescili.pdf
- [2](4)C.1.3-lee_faaliyet_raporu_sayfa_31.pdf
- [3](4)C.1.3-lee_faaliyet_raporu_sayfalar_6_12.pdf
- [4](3)C.1.3-doktora_sonrasi_sozlesmeli_arastirmaci_is_akis.pdf
- [5](4)C.1.3-doktora_sonrasi_sozlesmeli_arastirmaci_sayilari.pdf
- [6](4)C.1.3-yurtici_yurtdisi_gorevlendirmeler.pdf
- [7](4)C.1.3-sp_2024_2028_hedef_2_3.pdf
- [8](4)C.1.3-sp_2024_2028_hedef_degerlendirme_ar_ge.pdf
- [9](3)C.1.3-bap03_baslangic_destek_projesi_mevzuat.pdf
- [10](3)C.1.3-bap04_lisansustu_tez_projesi_mevzuat.pdf
- [11](4)C.1.3-bap03_baslangic_destek_projeleri.pdf
- [12](4)C.1.3-bap04_lisansustu_tez_projeleri.pdf
- [13](4)C.1.3-lee_faaliyet_raporu_sayfa_22.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz, stratejik hedefleriyle uyumlu nitelikli bir araştırma kadrosu oluşturmayı temel öncelik olarak benimsemiştir. 2025 yılı itibarıyla akademik kadromuz; 351 Profesör, 228 Doçent, 364 Doktor Öğretim Üyesi ve 317 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır [1_OD4]. Akademik personelimizin doktora derecelerinin farklı ulusal/uluslararası kurumlardan alınmış olması (inbreeding oranının %18,67 seviyesinde tutulması), kurumda çok sesli ve zengin bir araştırma ekosistemi oluşturmaktadır. Bu uzmanlık birikimi, stratejik planda belirlenen öncelikli alanlarla ve akademik kümelenme hedefleriyle uyuşmaktadır [2_OD4].

Araştırmacıların yetkinliklerini artırmak amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO), TTMER ve uygulama-araştırma merkezleri koordinasyonunda eğitimler düzenlenmektedir. Bu kapsamda; proje yazım atölyeleri, bilimsel metodoloji eğitimleri ve proje pazarları

hayata geçirilmiştir [3_OD4]. Bu eğitimler sadece akademik personeli değil; ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini de kapsayarak kurum genelinde araştırma kültürü oluşturmaktadır [4_OD4]. Ayrıca, göreve yeni başlayan öğretim üyeleri için hazırlanan 'Akademik Personel Oryantasyon Rehberi' ve çevrim içi eğitim materyalleri, araştırmacıların kurumsal altyapıya ve destek mekanizmalarına uyumunu hızlandırmaktadır [5_OD4][6_OD4].

Akademik uzmanlığın endüstriyel taleplerle buluşturulması süreci TTMER tarafından yönetilmektedir. Sanayi kuruluşlarıyla yapılan teknik toplantılar ve araştırma tabanlı danışmanlık anlaşmaları sonucunda patent başvurularında ve teknoloji transfer süreçlerinde ivme kazanılmıştır [7_OD4]. TTMER tarafından Üniversite sanayi işbirliği kapsamında 2025 yılında yenilikçilik ve teknoloji transferi temalarının artan ulusal önemi nedeniyle merkezin görünürlüğünün istenilen seviyeye gelmesi, özellikle sanayiciler tarafından tanınırlığının arttırılarak daha aktif hale getirilmesi maksadıyla; fikir alış- verişi yapmak üzere çevrimiçi/yüzyüze olmak üzere 82 firma/akademisyen görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmelerde firma/akademisyen iş birlikleri ve ihtiyaçlar değerlendirilmiştir. Bu çalışmanın devamında firmaların talep ettikleri alanda uzman öğretim elemanlarıyla eşleştirmeleri yapılmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde, 2547 sayılı Kanun'un 58. Maddesine eklenen (k) fıkrası kapsamında üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde araştırma faaliyeti olarak değerlendirilenler de dâhil olmak üzere toplam 43 danışmanlık sözleşmesi imzalanmıştır. Ayrıca, 22 patent/faydalı model başvurusu (5'i uluslararası, 15'i ulusal ve 2'si faydalı model) başvurusu yapılmış; 3 ulusal patent ve 1 tasarım tescil onayı alınmıştır [8_OD4] [9_OD4]. Bu kapsamda 2020-2024 yıllarını kapsayan beş yıllık dönemde toplam 34 patent başvurusu yapıldığı göz önünde bulundurulduğunda, 2025 yılında hem 2024 yılına hem de önceki yıllara kıyasla kayda değer bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin tümü, Bütünleşik KYS Performans Takip Sistemi üzerinden izlenmekte (OD4); performans ölçütleri stratejik plan hedefleriyle kıyaslanarak sapmalar için PUKÖ döngüsü işletilmektedir [10_OD3].

Araştırma çıktılarını niteliksel olarak yükseltmek amacıyla özgün ödül sistemleri uygulanmaktadır. İzzet Baysal Vakfı (İBV), yüksek etki değerine sahip (Q1/Q2) yayınlar üreten araştırmacıları maddi teşviklerle desteklerken; Üniversitemiz ise 'Teşvik Uygulama Esasları' ve 'Uygulama 'Ödül Yönergesi' kapsamında başarı belgeleriyle motivasyonu artırmaktadır [11_OD4][12_OD4][13_OD3].

YÖKAK ara değerlendirme raporları ve birim öz değerlendirmeleri sonucunda, bazı birimlerde gelişmeye açık yönler olduğu tespit edilmiştir. Bu gelişim alanlarına yönelik olarak; doktora sonrası destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve paydaş katılımıyla öncelikli araştırma alanlarının revize edilmesi planlanmıştır [14_OD4][15_OD4](OD4). Kurumsal performans; memnuniyet anketleri ve paydaş toplantılarından gelen geri bildirimler doğrultusunda periyodik olarak değerlendirilmekte ve stratejik yönetim süreçlerine entegre edilmektedir[15_OD4][16_OD4]. Ayrıca, üniversitede araştırma ve öğretimin kalitesini yükseltmek amacıyla akademik personel için kalite iyileştirme faaliyetleri, bilgilendirme toplantıları ve çevrimiçi eğitim programları düzenlenmektedir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-akademik_personel_istatistikleri.pdf
- [2](4)C.2.1-sp_2024_2028_hedef_degerlendirme_2024.pdf
- [3](4)C.2.1-akademik_personel_egitimleri.pdf
- [4](4)C.2.1-onlisans_lisans_lisansustu_ogrencilere_yonelik_egitim.pdf
- [5](4)C.2.1-oryantasyon_rehberi.pdf
- [6](4)C.2.1-kalite_iyilestirme_egitimi.pdf
- [7](4)C.2.1-ttmer_faaliyetleri.pdf
- [8](4)C.2.1-patentler_baibu_2025.pdf
- [9](4)C.2.1-tescil_baibu_2025.pdf
- [10](3)C.2.1-ar_ge_tesvik_esaslari_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [11](4)C.2.1-tesvik_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [12](4)C.2.1-2025_sp_degerlendirme_raporu_ar_ge.pdf
- [13](3)C.2.1-universite_odul_yonergesi.pdf
- [14](4)C.2.1-universite_sehir_isbirligi.pdf
- [15](4)C.2.1-universite_sehir_isbirligi_degerlendirme.pdf
- [16](4)C.2.1-memnuniyet_anketi_raporlari.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, kurumlar arası iş birliklerini ve disiplinler arası sinerjiyi teşvik eden kurumsal bir yönetim yapısına sahiptir. Bu süreçler; Proje Destek Ofisi (PDO) ve TTMER koordinasyonunda; NÜRDAM, BETUM ve YENİGIDAM gibi tematik araştırma merkezleri aracılığıyla stratejik bir yaklaşımla yürütülmektedir [1_OD4]. Kurum içi ve kurum dışı ortak projeleri özendirmek amacıyla; 'YÖK Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği', 'Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi' [2_OD3], 'Ödül Yönergesi' [3_OD3] ve 'BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Teşvik Esasları' [4_OD3] ile tanımlanmış güçlü bir motivasyon ekosistemi işletilmektedir. YÖKAK 2025 KAR raporundaki öneriler doğrultusunda, 2024-2028 Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu olarak araştırmacı yetkinliklerinin geliştirilmesi ve kurum dışı fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi sağlanmıştır [5_OD3][6_OD4].

Dış kaynaklı fonları artırmaya yönelik politikamız, sonuçlarını göstermiş ve 2025 yılı içerisinde çok sayıda projemiz TÜBİTAK ve TÜSEB tarafından desteklenmiştir [7_OD4]. Özellikle TÜBİTAK 1002 Programı kapsamında desteklenen iki projede yürütücülüğün doktora öğrencilerimiz tarafından üstlenilmesi ve TÜBİTAK destekli projeler arasında sosyal bilimler alanındaki çalışmaların da yer alması, proje kültürünün kurumsal düzeyde tabana yayıldığını ve disiplinlerarası bir niteliğe kavuştuğunu göstermektedir [8_OD4]. Ayrıca uluslararası ölçekte disiplinlerarası çalışmaların yürütülmesi kapsamında akademisyenlerimiz yurt dışı burs programından destek almaya hak kazanmış ve iki akademisyenimiz tarafından geliştirilen proje, uluslararası patent alma başarısı göstermiştir [9_OD4]. Kurum içi proje kültürünü desteklemek adına BAP üst limitleri güncellenmiş; Teknofest ve teknoloji yarışmalarını

teşvik etmek amacıyla 'BAP12 Teknoloji Ar-Ge/Ür-Ge' proje türü yönergeye eklenmiştir [10_OD4](OD4).

Üniversitemiz, 2025 yılında kamu ve sanayi paydaşlarıyla çok boyutlu araştırma ve uygulama faaliyetleri için stratejik ortaklıklar kurmuştur:

Üniversitemiz ile Roketsan arasında işbirliği protokolü imzalanmış (OD3)(OD3) ve firma ziyaretlerine başlanmıştır (OD3).

Almanya'daki DHL firması ile imzalanan protokol sayesinde öğrencilerimiz 75 gün süreli uluslararası staj imkânı bulmuştur [11_OD4].

Nil Vadisi Üniversitesi ile akademik iş birliği protokolü tesis edilmiştir [12_OD4].

LojiDer [13_OD4] ve SEDEV [14_OD4] ile imzalanan protokoller, eğitim ve uygulamayı sektörle buluşturmuştur.

Türk Sınai Mülkiyet Değerleme A.Ş. ile sınai mülkiyet haklarının korunmasına yönelik iş birliği başlatılmıştır [15_OD4].

Bolu Ticaret ve Sanayi Odası ile eğitim odaklı protokol hayata geçirilmiştir [16_OD4].

OGM Batı Karadeniz Ormancılık Enstitüsü ile genetik kaynak çalışmaları [17_OD4], Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile lisansüstü eğitim desteği [18_OD3] ve bölge hastaneleri (Çağsu/Fatma Hatun) ile sağlık alanında uygulama protokolleri imzalanmıştır [19_OD4].

YÖKAK 2025 KAR'da belirtilen disiplinlerarası lisansüstü programların oluşturulması yönündeki çalışmalar sürdürülmektedir. Mevcut yapıda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde; Biyoteknoloji, Sensör Teknolojileri ve Sinir Bilimleri disiplinler arası programları aktif olarak yürütülmektedir [20_OD4]. Fen, Mühendislik ve Sağlık alanlarını buluşturan bu programlar; kurumsal hedeflerle uyumlu olarak izlenmekte ve araştırma kapasitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu süreçte kurumsal gelişimin sürekliliğini sağlamak adına Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri ile Ar-Ge Vakfı teşvik esasları üzerindeki güncelleme çalışmaları devam etmektedir [21_OD4][22_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-isbirlikleri_nurdam_pdo.pdf
- [2](3)C.2.2-akademik_yukseltilme_atanma_yonergesi.pdf
- [3](3)C.2.2-odul_yonergesi.pdf
- [4](3)C.2.2-ar_ge_vakfi_tesvik_esaslari.pdf
- [5](3)C.2.2-stratejik_plan_ar_ge.pdf
- [6](4)C.2.2-sp_2024_2028_hedef_degerlendirme_2024.pdf
- [7](4)C.2.2-tubitak_tuseb_desteklenen_projeler.pdf
- [8](4)C.2.2-tubitak_tuseb_desteklenen_projeler_sosyal_bilimler.pdf
- [9](4)C.2.2-uluslararasi_disiplinlerarasi_calisma.pdf

- [10](4)C.2.2-bap_teknofest_teknoloji.pdf
- [11](4)C.2.2-isbirlikleri_dhl.pdf
- [12](4)C.2.2-isbirlikleri_nil_vadisi_universitesi.pdf
- [13](4)C.2.2-isbirlikleri_lojider.pdf
- [14](4)C.2.2-isbirlikleri_sedev.pdf
- [15](4)C.2.2-isbirlikleri_turksmd.pdf
- [16](4)C.2.2-isbirlikleri_bolu_tso.pdf
- [17](4)C.2.2-isbirlikleri_bati_karadeniz_ormancilik_arastirma_enstitusu.pdf
- [18](4)C.2.2-isbirlikleri_bolu_il_milli_egitim_mudurlugu.pdf
- [19](4)C.2.2-isbirlikleri_fatma_hatun_cagsu_hastaneleri.pdf
- [20](4)C.2.2-lee_disiplinlerarasi_bolumler.pdf
- [21](4)C.2.2-akademik_yukseltilme_atanma_yonergesi_taslak.pdf
- [22](3)C.2.2-ar_ge_vakfi_tesvik_esaslar_taslak.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetleri; 2024–2028 Stratejik Planı'nda tanımlanan performans göstergeleri ve süreç kartları aracılığıyla izlenmektedir [1_OD4]. Performans değerlendirmelerinin etkin biçimde yürütülmesi amacıyla kullanılan KYS Performans Takip Sistemi, verilerin altı aylık periyotlarla analiz edilmesine ve raporlanmasına olanak tanımaktadır (OD4). Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından konsolide edilen bu veriler, ÜBYS üzerinden ilgili Kalite Alt Komisyonlarına iletilerek stratejik hedeflerle karşılaştırılmaktadır [2_OD4]. Akademik birimlerin her yıl hazırladıkları faaliyet raporları Senato ve Kalite Komisyonu'nda değerlendirilmekte; hedeflerden sapma görülen alanlar için KYS İş Takip Modülü üzerinden önleyici ve düzeltici faaliyetler (PUKÖ) başlatılmaktadır(OD4).

Kurumsal Ar-Ge kapasitesini artırma hedefi doğrultusunda, araştırma altyapısında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. Kütüphane veri tabanı sayısı %40 artırılarak hedeflerin üzerine çıkılmış, laboratuvarlarda gerçekleştirilen analiz sayısı ise 700'den 1722'ye yükselmiştir [3_OD4]. 2025 yılı itibarıyla aktif olarak yürütülen toplam 338 projenin 254'ünü kurum içi kaynaklı BAP projeleri oluşturmaktadır. Dış kaynaklı projelerde ise 44 TÜBİTAK ve TÜSEB projesi ile sağlanan yaklaşık 43,8 milyon ₺'lik bütçe, üniversitemizin ulusal fonlardan yararlanma kapasitesini artırmıştır. Stratejik izleme süreçlerinde, uluslararası AB hibe projelerinin sınırlı payı bir 'sapma' olarak tespit edilmiş; bu alandaki yetkinliği artırmak üzere proje geliştirme desteklerinin güçlendirilmesi yönünde iyileştirme kararları alınmıştır [4_OD4].

Üniversitemizde, araştırma altyapısının verimliliği ve görünürlüğü 'Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs) ile desteklenmektedir. Bu dijital envanter, kurumun iç ve dış paydaşlar nezdindeki tanınırlığını ve bilinirliğini artırmaktadır. Kurumsal araştırma performansının küresel boyuttaki başarısı, uluslararası sıralama kuruluşlarının verileriyle teyit edilmektedir. Üniversitemiz, Times Higher Education (THE) 2025 sıralamasında; eğitim, mühendislik, yaşam bilimleri, sağlık ve fizik bilimleri olmak üzere 5 stratejik alanda dünya listelerine girmiştir (OD4)(OD4)[5_OD4]. THE

sıralamasında Türkiye'deki 111 üniversite arasında 34. sıraya yerleşen BAİBÜ, QS Avrupa Üniversiteleri Sıralaması'nda da 601+ bandındaki konumunu koruyarak sürdürülebilir bir performans sergilemiştir (OD4) [6_OD4].

Üniversitemizde araştırmacı verimliliği, performans odaklı teşvik sistemleriyle desteklenmektedir. 'YÖK Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği' ve 'BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Programı' [7_OD3][8_OD4] aracılığıyla, nitelikli yayın ve proje üreten araştırmacılar maddi ve kurumsal ödüllerle takdir edilmektedir. Süreçlerin yönetimi; ÜBYS Akademik Teşvik Modülü ve Ar-Ge Vakfı sistemleri üzerinden dijital ortamda gerçekleştirilmekte, teşvik almaya hak kazanan araştırmacılar web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır (OD4)(OD4)[9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-sp_hedef_degerlendirme_ar_ge.pdf
- [2](4)C.3.1-sp_degerlendirme_raporu_ar_ge.pdf
- [3](4)C.3.1-analiz_degerlendirme.pdf
- [4](4)C.3.1-proje_dis_kaynakli_bap.pdf
- [5](4)C.3.1-the_ranking.pdf
- [6](4)C.3.1-qs_ranking.pdf
- [7](3)C.3.1-akademik_tesvik_yonetmeligi.pdf
- [8](4)C.3.1-ar_ge_tesvik_esaslari_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [9](4)C.3.1-akademik_tesvik_komisyonu_sonuc_raporu.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz öğretim elemanları ve araştırmacılarının, Ar-Ge performansı takibi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) alt modülü olan Akademik Performans Bilgi Sistemi (APBS) aracılığıyla yapılmakta olup, APBS modülünde atıf oranları, yayın sayısı, proje katılımları, atama ve akademik teşvik gibi verileri etkin şekilde izlenmekte ve metrikler bütüncül bir yapıda değerlendirilmektedir [1_OD4][2_OD4][3_OD4] [4_OD4].

Araştırma performansı; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili alt komisyonlar ile BAP ve PDO birimleri tarafından yıllık bazda izlenmektedir [5_OD3][6_OD4][7_OD4][8_OD4][9_OD4]. Akademik Teşvik Başvuruları, öğretim elemanlarının bireysel performanslarını değerlendirmek amacıyla ÜBYS üzerinden alınmaktadır [10_OD4]. Yayın Teşvik Sistemiyle yayın, proje ve atıf gibi kriterler üzerinden yıllık olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4)(OD4)[11_OD3][12_OD4][13_OD4].

Üniversitemizde araştırma çıktılarına ilişkin sonuçlar paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Akademik teşvik değerlendirme sonuçlarına göre; başvurusu kabul edilen araştırmacı sayısı 2025 yılında 461'den 542'ye yükselmiş ve ortalama puan 44,00 olmuştur. Ayrıca en yüksek teşvik puanının 88,48'den 96,25'e çıkması bilimsel verimliliğin arttığını göstermektedir [10_OD4]. SCI-E, SSCI ve AHCI indeksli yayınlar

(PG 2.4.1), Q1-Q2-Q3 dilimindeki makaleler (PG 2.4.2) ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) kapsamındaki yayın (PG 2.4.6) hedeflerinin aşılmış olması, araştırma stratejilerimizin başarısını tescillemiştir.

Başarılı araştırmacılar; BAİBÜ Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından sağlanan 'Bilim ve Teşvik Ödülleri' ile desteklenmektedir [14_OD4][15_OD4] [16_OD4]. Ayrıca; yüksek bütçeli dış kaynaklı proje yürüten, dünyanın en etkili bilim insanları (%2'lik dilim) listesinde yer alan ve en yüksek teşvik puanına ulaşan akademisyenlerimiz, Akademik Yıl Açılış Törenleri'nde kurumsal 'Başarı Belgesi' ile takdir edilmektedir [17_OD4]. Araştırma faaliyetlerinin görünürlüğü; analiz raporları ve geri bildirimler sunan BAİBÜ Bülten ve PDO e-Bülten aracılığıyla hem kurum içinde hem de kamuoyu nezdinde artırılmaktadır [18_OD4][19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-ubys_akademik_performans_takip_universite.pdf
- [2](4)C.3.2-ubys__akademik_performans_takip_personel.pdf
- [3](4)C.3.2-ubys_akademik_performans_modul.pdf
- [4](4)C.3.2-akademik_performans_bilgi_sistemi_yazi.pdf
- [5](3)C.3.2-olcme_degerlendirme_kurulu.pdf
- [6](4)C.3.2-proje_ic_kaynakli_bap.pdf
- [7](4)C.3.2-proje_dis_kaynakli_pdo.pdf
- [8](4)C.3.2-bap11_oncelikli_alan_projeleri.pdf
- [9](4)C.3.2-2025_dis_kaynakli_bap_projeleri.pdf
- [10](4)C.3.2-akademik_tesvik_komisyonu_sonuc_raporu.pdf
- [11](3)C.3.2-tesvik_esaslari_baibu_ar_ge_vakfi.pdf
- [12](4)C.3.2-sp_ar_ge_performans_izleme_degerlendirme.pdf
- [13](4)C.3.2-sp_hedef_2_4_performans_gostergeleri.pdf
- [14](4)C.3.2-tesvik_sistemi_baibu_ubys.pdf
- [15](4)C.3.2-tesvik_izzet_baysal_vakfi.pdf
- [16](4)C.3.2-sp_degerlendirme_raporu_ar_ge.pdf
- [17](4)C.3.2-akademik_basari_belgeleri_toren.pdf
- [18](4)C.3.2-e_bulten_ar_ge_performans.pdf
- [19](4)C.3.2-pdo_e_bulten_arge_performans.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi “Toplumsal Katkı” süreçlerini, hem BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planı hem de BAİBÜ Toplumsal Katkı Politikası kapsamında yer alan hedefler doğrultusunda yürütmektedir [1_OD3][2_OD3][3_OD4]. Bu süreçlerin etkin şekilde yönetilmesi adına Üniversite bünyesinde Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu oluşturulmuştur [4_OD3]. Toplumsal katkı süreçleri, birimlerin yıllık planları

doğrultusunda Komisyon tarafından düzenli olarak izlenmektedir [5_OD3][6_OD4] [7_OD4].

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı, Üniversitemizin temel politikalarıyla uyum içerisindedir. Komisyonların ve birimlerin görev tanımları; stratejik plan hedefleri ve toplumsal katkı politikası doğrultusunda belirlenmiştir. Süreçler; ihtiyaç analizlerinden planlamaya, uygulamadan değerlendirmeye kadar her aşamada politika hedefleriyle ilişkilendirilmektedir [8_OD4][9_OD4]. Örneğin, "Spor Dostu Kampüs Projesi" kapsamında, üniversitemizin "Sağlıklı Birey, Sağlıklı Toplum" ilkesi ve stratejik hedefleriyle doğrudan uyumlu şekilde faaliyetler yürütülmektedir [10_OD3].

Kurulan yapının işlerliği, sistematik mekanizmalarla düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler iyileştirme çalışmalarına temel teşkil etmektedir. Bu kapsamda şu araçlar aktif olarak kullanılmaktadır:

Kalite Yönetim Sistemi (KYS): Süreçlerin izlenmesi, arşivlenmesi ve şeffaf yönetimi için temel araçtır. Birimlerden yıllık planlar talep edilmekte ve performans takibi yapılmaktadır [11_OD4][12_OD4][13_OD4].

İzleme ve Kontrol: Faaliyetler, Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu tarafından birimlerin gönderdiği “Toplum Katkı Faaliyetleri İzleme Formu” üzerinden izlenmektedir [5_OD3][6_OD4][7_OD4][14_OD5].

Paydaş Geri Bildirimleri: Dış paydaşların (kamu, STK, özel sektör, mezunlar) görüşleri sistematik olarak alınmaktadır. Özellikle 2025 yılında gerçekleştirilen “Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” sonuçları, üniversite-şehir iş birliğini güçlendirmek ve faaliyetleri paydaş beklentilerine göre revize etmek amacıyla kullanılmaktadır [15_OD4].

Şeffaflık ve İletişim: Tüm faaliyetler; BAİBÜ Bülten, İBU Ajanda ve web sayfaları gibi mecralar üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta, toplantılar aracılığıyla paydaş geri bildirimleri raporlanmaktadır (OD4).

Üniversitemizdeki araştırma merkezleri ve koordinatörlükler; sürdürülebilir bir anlayışla yürüttükleri etkinlik, proje ve programlarını geçmişten bu yana devam ettirmektedir:

KATUM: Anneler Üniversitede ve Çocuk Üniversitesi projeleri [14_OD5][16_OD4]

KARMER: Gençlik Üniversitesi programı [17_OD4]

Hayat Boyu Öğrenme Merkezi: Birlikte Öğrenme Üniversitesi [18_OD4]

BAMER: Bolu’nun kültürel mirasına yönelik etkinlikler [19_OD4]

ESAM: YEKAS 2. Yerel Kalkınma Sempozyumu [20_OD4]

Bu sistematik yaklaşım, BAİBÜ’nün toplumsal katkı faaliyetlerini geri bildirimlerle sürekli geliştirmesini ve çeşitlendirmesini sağlamaktadır [18_OD4][21_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel

yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.1-toplumsal_katki_kalite_politikasi.pdf
- [2](3)D.1.1-kalite_guvencesi_kalite_komisyonu_yonergesi.pdf
- [3](4)D.1.1-baibu_2024_2028_stratejik_plani.pdf
- [4](3)D.1.1-toplumsal_katki_kalite_alt_komisyon_uyeleri.pdf
- [5](3)D.1.1-birimlerden_gelen_planlamalar.pdf
- [6](4)D.1.1-bolu_mutlu_disler_projesi.pdf
- [7](4)D.1.1-tk_2025_toplanti_tutanaklari.pdf
- [8](4)D.1.1-suyam_ihtiyac_analizi_ve_talepler.pdf
- [9](4)D.1.1-akademik_egitim_ihtiyac_analiz_raporu.pdf
- [10](3)D.1.1-spor_dostu_kampus.pdf
- [11](4)D.1.1-kys_toplumsal_katki_is_takip.pdf
- [12](4)D.1.1-birim_faaliyet_raporlari.pdf
- [13](4)D.1.1-birim_oz_akran_degerlendirme_raporlari.pdf
- [14](4)D.1.1-onikinci_anneler_universitede_okulu_obezite_temali.pdf
- [15](4)D.1.1-dis_paydas_2025_anketi.pdf
- [16](4)D.1.1-cocuk_universitesi.pdf
- [17](4)D.1.1-2._genclik_universitesi.pdf
- [18](4)D.1.1-birlikte_ogrenme_universitesi.pdf
- [19](4)D.1.1-bamer_bolu_sempozyumu.pdf
- [20](4)D.1.1-esam_yekas_2025.pdf
- [21](4)D.1.1-kayakli_kosu_etkinligi.pdf

2. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı misyonunu gerçekleştirmek amacıyla gerekli olan kaynakları üç ana başlıkta tanımlamıştır:

- Mali Kaynaklar: Toplumsal katkı odaklı etkinliklerin organizasyonu, malzeme temini ve lojistik ihtiyaçları için düzenli bütçe tahsis edilmekte; bu kaynaklar güncel ihtiyaç analizlerine göre revize edilmektedir [1_OD4][2_OD4]. Öğrenci topluluklarının gönüllülük esaslı projeleri ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bütçesi üzerinden desteklenmektedir [3_OD4].
- Fiziksel Kaynaklar: Üniversitemizin konferans salonları, eğitim alanları ve açık kamusal alanları, toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğine uygun olarak paydaşların kullanımına sunulmaktadır [4_OD3].
- İnsan Kaynağı: Süreçler; akademik ve idari personelin uzmanlık desteği ile projelerin planlama ve uygulama aşamalarında aktif rol alan gönüllü öğrenci topluluklarının dinamizmini birleştiren güçlü bir insan kaynağı yapısıyla yürütülmektedir [5_OD4][6_OD4][7_OD4].

Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı, toplumsal katkı misyonuna yönelik somut performans hedefleri barındırmaktadır [8_OD3]. Bu kapsamda kaynakların tabana yayılması ve paylaşılması için mekanizmalar geliştirilmiştir. Özellikle Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi bünyesinde yürütülen “BAP09 Sosyal Sorumluluk

Projeleri" ve "BAP10 Bolu İçin Projem Var" başlıkları ile toplumsal katkı projelerine özel bütçe ayrılması ve bu modüllerin yıl boyunca açık tutulması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir [2_OD4]. Bunun yanı sıra TÜBİTAK, Avrupa Birliği Projeleri, ÜNİDES destekleri ve dış paydaş iş birlikleri de toplumsal katkı faaliyetlerinin finansal ve kurumsal açıdan sürdürülebilirliğini desteklemektedir [9_OD4].

Toplumsal katkı kaynaklarının etkinliği, belirli performans göstergeleri [10_OD4] ve KYS İş Takip Modülü [11_OD4] üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. İzleme süreci, Birim Faaliyet Raporları ile desteklenerek; kurumsal güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmekte, elde edilen veriler gelecek dönem planlamalarına girdi teşkil etmektedir. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini ve etkililiğini artırarak sürdürülebilir bir sosyal etki yaratmayı hedeflemektedir [12_OD4][13_OD4][14_OD4][15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-butce_giderleri.pdf
- [2](4)D.1.2-bap_toplumsal_katki_projeleri.pdf
- [3](4)D.1.2-sks_butce_giderleri.pdf
- [4](3)D.1.2-fiziksel_yapi.pdf
- [5](4)D.1.2-yasli_bireyler_icin_egzersiz_ve_eglenceli_aktivite_programi.pdf
- [6](4)D.1.2-denetimli_serbestlik_01.01.2025_31.12.2025.pdf
- [7](4)D.1.2-mengen_anaokulu_ogrencileriyle_kurabiye_yapim_etkinligi.pdf
- [8](3)D.1.2-baibu_stratejik_plan.pdf
- [9](4)D.1.2-unides_proje_sayilari.pdf
- [10](4)D.1.2-performans_gostergeleri.pdf
- [11](4)D.1.2-kys_toplumsal_katki_is_takip.pdf
- [12](4)D.1.2-altinci_cocuk_senligi.pdf
- [13](4)D.1.2-dijital_cagda_ebeveyn_olmak_soylesileri__gerede_esentepe.pdf
- [14](4)D.1.2-dijital_hikaye_anlatim_atolyesi_2.pdf
- [15](4)D.1.2-sifir_atik_ve_geri_donusum_egitimi.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, bölgesel kalkınmayı destekleyen ve çevresel ihtiyaçlara yanıt veren kapsamlı bir toplumsal katkı modeli yürütmektedir [1_OD3][2_OD4][3_OD4]. Faaliyetlerimiz; dezavantajlı gruplar, çocuklar, gençler ve yaşlılar başta olmak üzere toplumun geniş bir kesimine hitap etmektedir [4_OD4][5_OD4][6_OD5]. Bu süreçte birimler tarafından hazırlanan faaliyet raporları, paydaş toplantıları, memnuniyet anketleri ve proje çıktıları aracılığıyla elde edilen veriler analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece toplumsal katkı süreçlerinde sürdürülebilir bir kalite güvence sistemi oluşturulmaktadır [7_OD4]

[8_OD4][9_0D4]. Üniversitemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden bazıları aşağıda listelenmiştir.

1. Anneler Üniversitede Projesi [6_OD4][10_OD4]
2. Çocuk Üniversitesi [11_OD4]
3. Gençlik Üniversitesi Projesi [12_OD4][13_OD4]
4. 60+ Birlikte Öğrenme Üniversitesi [14_OD4]
5. Bolu Mutlu Dişler Projesi [15_OD4]
6. SUYAM Eğitimleri [3_OD4][16_OD4][17_OD3][18_OD4][19_OD4][20_OD4] [21_OD4][22_OD4]
7. BAİBÜ Bilim İletişimi Ofisi [23_OD4][24_OD4][25_OD4]
8. Sosyal Sorumluluk Projeleri (BAP-09) ve Bolu İçin Projem Var (BAP-10) [26_OD3][27_OD3]
9. 6. Çocuk Şenliği [28_OD4]
10. Bireysel Sağlık Danışmanlığı [29_OD4]
11. Yaşlı Bireylere Yönelik Etkinlikler [5_OD4][30_OD4][31_OD4][32_OD4]
12. Bağımlılıkla Mu¨cadele Farkındalık Çalışmaları [33_OD4][34_OD4][35_OD4] [36_OD4][37_OD4][38_OD4][39_OD4][40_OD4][41_OD4][42_OD4] [43_OD4][44_OD4][45_OD4]
13. Finans Okuryazarlığı [46_OD4]
14. Dijital Hikaye Anlatımı Atölyesi [47_OD4][48_OD4]
15. Sürdürülebilir Çevre ve Atık Yönetimi Eğitimleri [49_OD4][50_OD4][51_OD4] [52_OD4][53_OD4][54_OD4][55_OD4][56_OD4][57_OD4][58_OD4] [59_OD4][60_OD4][61_OD4][62_OD4]
16. Anaokulu, İlköğretim ve Lise Öğrencilerine Yönelik Yapılan Etkinlikler [63_OD4] [64_OD4][65_OD4][66_OD4][67_OD4]
17. Engelli Bireylere Yönelik Yapılan Etkinlikler [4_OD4][68_OD4]
18. Önemli Gün ve Hafta Etkinlikleri [69_OD4][70_OD4][71_OD4][72_OD4] [73_OD4]
19. Topluma Yönelik Kurs/Eğitim/Çalıştay/Panel/Sempozyum [74_OD4][75_OD4] [76_OD4][77_OD4][78_OD4][79_OD4]
20. Topluma Yönelik Sergi/Konser/Sanatsal Faaliyetler [80_OD4][81_OD4] [82_OD4]
21. AKİMER Etkinlikleri [83_OD4][84_OD4][85_OD4][86_OD4][87_OD4] [88_OD4][89_OD4]
22. BAMER Kültürel Miras Etkinlikleri [90_OD4][91_OD4][92_OD4][93_OD4] [94_OD4][95_OD4][96_OD4][97_OD4][98_OD4]

Üniversitemiz KATUM bünyesinde, YÖK tarafından iyi uygulama örneği seçilen Anneler Üniversitede Projesi'nin 11. ve 12. dönemleri 2025 yılında gerçekleştirilmiş; koruyucu ailelik, obezite ve sağlıklı yaşam konuları işlenmiştir [6_OD5][10_OD4]. 21–23 Nisan 2025 tarihlerinde düzenlenen 3. Çocuk Üniversitesi ile çocukların bilim, sanat ve spor alanlarında farkındalık kazanması sağlanmıştır [11_OD4]. Türkiye'de ilk olan ve 1500 öğrencinin üniversite ortamını deneyimlediği Gençlik Üniversitesi Projesi gerçekleştirilmiştir [12_OD3][13_OD4].

"Her Yaş Dostu Üniversite" yaklaşımıyla yürütülen 60+ Birlikte Öğrenme Üniversitesi, dördüncü dönemini tamamlayarak önümüzdeki yıl ilk mezunlarını verecektir

[14_OD4]. Diş Hekimliği Fakültesi'nin 2019'dan bu yana sürdürdüğü Mutlu Dişler Projesi ile ağız ve diş sağlığı eğitimleri ve taramaları devam etmektedir [15_OD4]. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla yürütülen sertifika programları, mesleki gelişim eğitimleri ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleri ile üniversitenin akademik bilgi birikimi toplumla paylaşılmakta; bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlanarak üniversitenin toplumsal katkı misyonu desteklenmektedir [16_OD4][17_OD3][18_OD4][19_OD4][20_OD4][21_OD4][22_OD4]. Merkez tarafından yürütülen eğitim programları düzenli olarak değerlendirilmekte ve katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [8_OD4][99_OD4]. Örneğin fizyoterapistlere yönelik düzenlenen Osteopatik Manuel Terapi eğitimleri sonrasında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda derslik altyapısı ve eğitim süreçleri geliştirilmiştir [100_OD4].

BAİBÜ Bilim İletişimi Ofisi, 2025 yılında "Bilim Kafe" etkinlikleri aracılığıyla mısır ve patates üretimi, zararlılarla mücadele ve kadim tohumlar gibi konularda üreticilerle bir araya gelmiştir [23_OD4][24_OD4][25_OD4]. BAP Koordinatörlüğü ise 2025'te 21 sosyal sorumluluk (BAP-09) ve 9 yerel kalkınma (BAP-10) projesini destekleyerek; afet farkındalığı, geri dönüşüm, yaşlı sağlığı ve kültürel miras gibi alanlarda çözüm üretmiştir [26_OD3][27_OD3]. Ayrıca BAMER, 2025 yılında Mengen ve Bolu sempozyumlarını düzenleyerek yerel ve kültürel değerlerin görünürlüğüne katkı sağlamıştır [90_OD4][91_OD4].

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Üniversitemiz için hazırlanan 2025 Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporu'nda, toplumsal katkı başlığı altında gelişmeye açık yön olarak "Toplumsal katkı odaklı çalışan tüm uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinde öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının iş birliği katkısının artırılması" hususu vurgulanmıştır. Bu doğrultuda Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinde öğrenci katılımını güçlendirmek amacıyla birimlere resmi yazı ile bildirim yapılmış ve her bir birimin faaliyet alanına uygun en az bir öğrenci topluluğu ile iş birliği geliştirmesi teşvik edilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda birimler, kendi çalışma alanlarıyla ilişkili öğrenci topluluklarını belirleyerek toplumsal katkı odaklı ortak faaliyet planlamalarına başlamış ve ilgili topluluk bilgileri Kalite Koordinatörlüğü'ne bildirilmiştir [101_OD3][102_OD3]. Bu uygulama ile öğrenci topluluklarının toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımının artırılması ve üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin öğrenci merkezli bir yaklaşımla güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.2.1-birimlerden_gelen_planlamalar.pdf
- [2](4)D.2.1-kys_toplumsal_katki_is_takip.pdf
- [3](4)D.2.1-cocuk_korosu.pdf
- [4](4)D.2.1-uc_aralik_dunya_engelliler_gunu.pdf
- [5](4)D.2.1-kayakli_kosu_etkinligi.pdf
- [6](4)D.2.1-onikinci_anneler_universitede_okulu_obezite_temali.pdf
- [7](4)D.2.1-dis_paydas_2025.pdf

- [8](4)D.2.1-suyam_2025_yili_egitim_degerlendirmeleri.pdf
- [9](4)D.2.1-2025_yili_faaliyet_raporu.pdf
- [10](4)D.2.1-onbirinci_anneler_universitede_okulu_aile_temali.pdf
- [11](4)D.2.1-cocuk_universitesi.pdf
- [12](4)D.2.1-genclik_universitesi.pdf
- [13](4)D.2.1-2._genclik_universitesi.pdf
- [14](4)D.2.1-birlikte_ogrenme_universitesi.pdf
- [15](4)D.2.1-bolu_mutlu_disler_projesi.pdf
- [16](4)D.2.1-okul_oncesi.pdf
- [17](3)D.2.1-pelvik_taban.pdf
- [18](4)D.2.1-psikolojik_ilkyardim.pdf
- [19](4)D.2.1-yuksekogretimde_yenilikci_teknolojiler_ve_mesleki_gelisim.pdf
- [20](4)D.2.1-karate.pdf
- [21](4)D.2.1-osteopatik_manuel_terapi_egitimi.pdf
- [22](4)D.2.1-yuzme_kursu.pdf
- [23](4)D.2.1-kadim_tohum_ve_toprak.pdf
- [24](4)D.2.1-misir_uretimi_zararlilarla_mucadele_ve_hasat_sonrasi_depolama.pdf
- [25](4)D.2.1-patates_hastaliklari_ve_zararlilari_ile_mucadele_program.pdf
- [26](3)D.2.1-kurumsal_degerlendirme_sistemi_bap_09.pdf
- [27](3)D.2.1-kurumsal_degerlendirme_sistemi_bap10_bolu_icin_projem_var.pdf
- [28](4)D.2.1-altinci_cocuk_senligi.pdf
- [29](4)D.2.1-bireysel_saglik_danismanligi.pdf
- [30](4)D.2.1-yasli_bireyler_icin_egzersiz_ve_eglenceli_aktivite_programi.pdf
- [31](4)D.2.1-probiyotikler_yaslilarda_beslenme.pdf
- [32](4)D.2.1-tip_2_diabetes_mellitus'ta_fizyoterapi_erken_donem_degerlendirme.pdf
- [33](4)D.2.1-ailede_dijital_mahremiyet_6_agustos_2025.pdf
- [34](4)D.2.1-bagimlilikla_yuzlesmek_farkindalik_etkinligi_cevrimici.pdf
- [35](4)D.2.1-ekranlarda_online_kalplerde_offline_mi_baglanti_var_bag_kurma_yok.pdf
- [36](4)D.2.1-guvenlikle_dumansiz_universite_24_kasim_2025.pdf
- [37](4)D.2.1-medyada_alkol_ve_tutun_bagimliligi.pdf
- [38](4)D.2.1-stand_faaliyetleri_01.01.2025_31.12.2025.pdf
- [39](4)D.2.1-bagimlilikla_mucadele_cocuk_senligi.pdf
- [40](4)D.2.1-denetimli_serbestlik_01.01.2025_31.12.2025.pdf
- [41](4)D.2.1-dijital_cagda_ebeveyn_olmak_soylesileri_gerede_esentepe.pdf
- [42](4)D.2.1-dijital_cagda_ebeveyn_olmak_ve_cocuk_yetistirmek_seminer.pdf
- [43](4)D.2.1-dijital_ebeveynlik_soylesisi_27_aralik_2025.pdf
- [44](4)D.2.1-ergenlerde_ve_yaslilarda_bagimlilik_aile_dinamikleri_paneli.pdf
- [45](4)D.2.1-iskur_genclik_programi_egitimleri_bagimlilikla_mucadele.pdf
- [46](4)D.2.1-finansal_okuryazarlik_egitimleri.pdf
- [47](4)D.2.1-dijital_hikaye_anlatim_atolyesi_1.pdf
- [48](4)D.2.1-dijital_hikaye_anlatim_atolyesi_2.pdf
- [49](4)D.2.1-50.yil_izzet_baysal_ilkokulunda_kuresel_iklim_degisikligi.pdf
- [50](4)D.2.1-50.yil_ortaokulunda_sifir_atik_egitimi.pdf

- [51](4)D.2.1-baibu_butik.pdf
- [52](4)D.2.1-bolu_anaokulunda_geri_donusum_ve_cevre_farkindaligi_egitimi.pdf
- [53](4)D.2.1-cevre_temizligi_etkinligi.pdf
- [54](4)D.2.1-minik_seflerimiz_mutfakta_projesi.pdf
- [55](4)D.2.1-saglikta_surdurulebilir_gelecek_cevresel_ayak_izi.pdf
- [56](4)D.2.1-sakarya_ilkokulunda_sifir_atik_etkinligi.pdf
- [57](4)D.2.1-sifir_atik_ve_geri_donusum_egitimi.pdf
- [58](4)D.2.1-sifir_atik_vizyonu_ile_tibbi_atiklarin_yonetimi_paneli.pdf
- [59](4)D.2.1-surdurulebilir_cevre_ve_atik_yonetimi_egitimi_kasim.pdf
- [60](4)D.2.1-tarimda_calisan_kadinlar_icin_iklim_direnci_ve_surdurulebilirlik.pdf
- [61](4)D.2.1-twinning_projesi_kapsaminda_kuresel_isinmanin_nedenleri.pdf
- [62](4)D.2.1-yesil_miras_projesi.pdf
- [63](4)D.2.1-anaokulu_ilkokulu_hareket_egitimi_ve_egitsel_oyun_uygulamalari.pdf
- [64](4)D.2.1-sakarya_oyun_etkinligi.pdf
- [65](4)D.2.1-sakarya_ilkokulu_hareket_egitimi_ve_egitsel_oyun_uygulamalari.pdf
- [66](4)D.2.1-fen_lisesi_hareket_egitimi_ve_egitsel_oyun_uygulamalari.pdf
- [67](4)D.2.1-mengen_anaokulu_ogrencileriyle_kurabiye_yapim_etkinligi.pdf
- [68](4)D.2.1-hayat_seninle_guzel.pdf
- [69](4)D.2.1-dunya_meme_sagligi_gunu.pdf
- [70](4)D.2.1-dunya_sitma_gunu.pdf
- [71](4)D.2.1-hasta_haklari_gunu.pdf
- [72](4)D.2.1-losemili_cocuklar_haftasi.pdf
- [73](4)D.2.1-onemli_gun_ve_hafta_etkinlikleri.pdf
- [74](4)D.2.1-aile_ici_iletisim.pdf
- [75](4)D.2.1-gastronominin_gelecegi.pdf
- [76](4)D.2.1-geleneksel_bahar_senligi_hemsirelik.pdf
- [77](4)D.2.1-yasam_boyu_ogrenme_sempozyumu.pdf
- [78](4)D.2.1-dijital_pazarlama_ve_reklamcilik_egitimi.pdf
- [79](4)D.2.1-etkili_iletisim_semineri.pdf
- [80](4)D.2.1-muzik_bolumu_2025_yili_toplumsal_katki_faaliyetleri.pdf
- [81](4)D.2.1-resim_bolumu_toplumsal_katki_faaliyetleri.pdf
- [82](4)D.2.1-kentsel_parcalar_hayali_karsilasmalar.pdf
- [83](4)D.2.1-cam_mozaik_kursu.pdf
- [84](4)D.2.1-cini_kursu.pdf
- [85](4)D.2.1-farsca_kursu.pdf
- [86](4)D.2.1-minyatur_kursu.pdf
- [87](4)D.2.1-ney_kursu.pdf
- [88](4)D.2.1-tezhip_kursu.pdf
- [89](4)D.2.1-yasatan_anilar.pdf
- [90](4)D.2.1-bamer_bolu_sempozyumu.pdf
- [91](4)D.2.1-mengen_sempozyumu.pdf
- [92](4)D.2.1-bamer_konferanslari_1.pdf
- [93](4)D.2.1-bamer_konferanslari_2.pdf

- [94](4)D.2.1-bamer_konferanslari_3.pdf
- [95](4)D.2.1-kulturel_miras_atolyesi_1.pdf
- [96](4)D.2.1-kulturel_miras_atolyesi_2.pdf
- [97](4)D.2.1-kulturel_miras_atolyesi_3.pdf
- [98](4)D.2.1-ortaokul_ogrencileri_bolu_tarihi_ile_bulusuyor.pdf
- [99](4)D.2.1-akademik_egitim_ihtiyac_analiz_raporu.pdf
- [100](4)D.2.1-malzeme_talebi.pdf
- [101](3)D.2.1-resmi_yazi.pdf
- [102](3)D.2.1-gelen_yazi.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite güvencesi çalışmalarını uzun yıllardır sürdüren BAİBÜ, 2017 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, 2019 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programına dahil olarak YÖKAK tarafından aldığı 2 yıl Koşullu Akreditasyonu, 2025 yılında gerçekleştirilen Ara Değerlendirme sonucunda 5 yıl Tam Akreditasyona dönüştürerek Kurumsal Akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

BAİBÜ, sahip olduğu tam akreditasyon motivasyonu ile bir yandan Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanlarında yürüttüğü süreç ve faaliyetlerde YÖKAK tarafından tespit edilen güçlü yönleri sürdürmeye çalışırken diğer taraftan da gelişmeye açık yönlerde iyileştirme çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan çalışmalar ve gerçekleştirilen faaliyetler sonucu ortaya çıkan güçlü ve gelişmeye açık yönler aşağıda sunulmuştur.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

1. Üniversitenin Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesinin bulunması ve buna bağlı olarak alt komisyonların ve birim/bölüm komisyonlarının oluşturulmuş olması,
2. Kalite Koordinatörlüğünün yapılandırılması ve kalite süreçlerinin kurum tarafından geliştirilen Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ile bütünleşik yürütülerek güvence altına alınması,
3. Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmeleri sonrasında kalite süreçleri, izleme ve iyileştirme çalışmalarının kurumda hızlı bir şekilde hayata geçirilmesinde çevik liderlik yaklaşımı,
4. Yönetişim modelinin etkinliğinin KYS Performans Takip, İş Takip, ÖZAK, KİDR, Geri Bildirim, Anket ve Akreditasyon modüllerinde sürekli ve sistematik olarak ölçülüp değerlendirilmesi,
5. Program akreditasyonunun önceliklendirilerek ilave 3 lisans (Diş Hekimliği, Tıp, Hemşirelik) ve 6 ön lisans eğitim programının akredite edilmesi,
6. Kurum genelinde yatay ve dikey iletişimin güçlü olması,
7. Üniversite üst yönetimi ve akademik birim/bölüm yöneticilerinin öğrenci ve personelden periyodik olarak geri bildirim alması,
8. Paydaş görüşü alma mekanizmalarının kurum genelinde işletilmesi ve

organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin web sayfası üzerinden yayımlanarak kamuoyuna ilan edilmesi,
9. Kalite süreçleri kapsamındaki öz ve akran değerlendirme raporları ile yıllık birim faaliyet raporlarının düzenli olarak alınması, değerlendirilmesi ve geri bildirim verilmesi,
10. İç kontrol eylem planı ve bilgi güvenliği politikaları çerçevesinde ÜBYS ile KYS modülleri üzerinden veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerinin standart hale getirilmesi,
11. Kurum mezunlarının dış paydaş olarak kurum faaliyetlerine etkin katkı sağlaması,
12. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin şekillenmesinde kıyaslama raporlarının dikkate alınıyor olması,

Gelişmeye Açık Yönler

1. Kurum öncelikli alanlarının, Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere atıf yapılarak net bir şekilde belirtilmemiş olması,
2. Akredite olan ve başvuru sürecinde bulunan programların sayısının artmış olmasına rağmen hali hazırda akredite olan birim sayısının yeterli olmaması,
3. KYS'de öğrenci geri bildirimlerinin birimler düzeyinde iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmasını sağlayacak iyileştirme yapılması,
4. Mezun sayısına oranla Mezun Takip Sistemine kayıtlı öğrenci sayısının düşük olması ve mezun geri bildirimlerinin etkin ve yaygın olarak kullanılamaması,
5. Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci/personel değişim hareketlilik oranlarının düşük olması,
6. Uluslararasılaşmanın tüm boyutlarında (özellikle öğretim üyesi değişimi ve uluslararası projeler konularında) kullanılan veri toplama ve raporlama mekanizmalarının yeterli olmaması,
7. Uluslararası kıyaslama raporlarından alınan sonuçların iyileştirme planlarına yansıtılamaması,
8. Otomasyon sistemlerinin (ÜBYS, ProLEE, vd.) bütünleşik yönetim yaklaşımı kapsamında birbirleriyle entegre çalışmaması,
9. İdari personele yönelik teşvik ve ödül uygulamalarının yeterli olmaması,
10. Bolu Teknokent fiziksel altyapısının talepleri karşılamada yetersiz kalması,

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

1. Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının oluşturularak TYÇ ile uyumunun belirtilmesi ve AKTS Kataloğu aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmesi,
2. Program tasarım süreçlerinde paydaşların görüş ve beklentilerinin dikkate alınması,
3. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonunun ilgili süreçlerde etkin rol oynaması,
4. Öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyetlerinin anketler ve Kalite Öğrenci Çalıştayları aracılığıyla izlenmesi,
5. Alan dışı seçmeli ders, çift anadal ve yan dal sayılarının artmış olması,
6. Ders Bilgi Paketlerinin Geliştirilmesine yönelik sistematik eğitimlerin gerçekleştirilmesi,

7. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun öğrencilerin akademik başarı ortalamaları, ders değerlendirme, memnuniyet anketleri ve ÜBYS aracılığıyla izlenmesi,
8. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri sonuçlarına yönelik iyileştirme eylem planlarının ÜBYS aracılığıyla oluşturulabilmesi,
9. Ders iş yükü tasarımının, Kalite Komisyonu ve Eğitim- Öğretim Kalite Alt Komisyonu'nun değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmesi,
10. Programların tasarımı, izlenmesi ve güncellenmesinin Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri, Mezun Anketleri, Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme süreçleri, dış paydaşlar ve öğrenciler ile gerçekleştirilen çalıştaylar ile izlenmesi ve raporlanması,
11. KYS'de program çıktısı değerlendirme modülünün hazırlanmış olması,
12. Program akreditasyonunu yaygınlaştırmak üzere KYS Akreditasyon Modülü ve Akreditasyon Danışma Kurulu'nun etkin olarak kullanılması,
13. Öğrencilere sunulan akademik, kariyer ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yüz yüze ve kolay erişilebilir olması,
14. Kütüphane veri tabanında bulunan basılı ve elektronik kaynakların zengin olması; kaynaklara erişim için sunulan hizmetlerin nitelik ve nicelik açısından yeterli ve erişilebilir olması; kütüphane öğrenme ortamı ve kaynak kullanımı memnuniyet oranlarının yüksek olması,
15. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme kapsamında paydaş görüşlerinin alınması,
16. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması, kredilendirilmesi ve paydaşların bilgilendirilmesine ilişkin mekanizmaların varlığı,
17. Kurumda atanma, yükseltilme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmesi ve Kurumsal öncelik ve ihtiyaçlar doğrultusunda paydaş görüşleri alınarak güncellenmesi,
18. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi için düzenli olarak Eğiticilerin Eğitimi Programının uygulanıyor olması,
19. Engelli öğrenci biriminin tanımlı süreçler kapsamında personele çevrim içi ve yüz yüze eğitimler vermesi ve merkezi kütüphanede engelli öğrencilere uygun düzenlemeler yapılması,

Gelişmeye Açık Yönler

1. Akreditasyon alan program sayısının istenilen düzeyde olmaması,
2. Bologna ders bilgi paketlerinde belirtilen öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin, öğretim elemanları tarafından kullanımının yaygınlaşmamış olması,
3. Uygulamalı birimlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması,
4. Bazı birimlerdeki ders bilgi paketlerinde eksiklikler ve uyumsuzlukların olması,
5. Program yeterliliklerine ulaşılmasına yönelik izleme yönteminin Kurum geneline yaygınlaştırılamamış olması,
6. Çift anadal ve yan dal olanaklarından yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranla az sayıda olması,
7. Ders kazanımları ile program çıktılarının uyumuna yönelik sistematik kontrol mekanizmalarının bulunmaması,
8. Bazı ön lisans ve lisans programlarında yabancı dil eğitim faaliyetlerinin yeterli

olmaması,
9. Bazı birimlerde eğitim öğretim kapsamındaki laboratuvar ve atölye olanaklarının yeterli olmaması,
10. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iş yükü uyumunun kurum geneline yaygınlaştırılamamış olması
11. Eğitim faaliyetlerine ilişkin teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının kurum genelinde yaygınlaştırılmamış olması,
12. Ulusal ve uluslararası iş birliği ile yürütülen program sayılarının istenen düzeyde olmaması,
13. Bazı fakülte ve MYO binalarında fiziki altyapının nitelik ve nicelik olarak eğitim-öğretime uygun hale getirilememiş olması

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

1. Akademik personele yönelik Ar-Ge teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunması ve uygulanması,
2. BAP proje başvuru süreçlerinin sürekli açık olması, kurumun performans hedeflerine yönelik ihtiyaçlarına göre bütçe ve çeşitlilik açısından izleme ve güncelleştirme yapılıyor olması,
3. Lisansüstü programların süreçlerini yönetmek üzere geliştirilerek marka tescili alınmış özgün bir elektronik işletim modülünün (ProLEE) kullanılıyor olması,
4. Doktora sonrası araştırmacı istihdamına önem verilmesi ve doktora sonrası araştırmacı sayının artmış olması,
5. KYS Performans Takip sisteminden Ar-Ge performans hedeflerinin kolaylıkla izlenebiliyor olması
6. Proje Destek Ofisi tarafından öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek üzere periyodik eğitimler düzenlenmesi ve böylece dış kaynaklı projelerde artış sağlanması,
7. İç ve dış kaynaklı proje desteklerinin ön lisans ve lisans düzeyinde yaygınlaştırılarak proje kültürünün tabana yayılması,
8. Kurumda özgün UYGAR merkezlerinin bulunması ve faaliyetlerini paydaşlarla işbirliği içinde yürütmesi,
9. Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin TÜBİTAK projelerine başvuru ve kabul sayılarının yüksek olması ve iç kaynak desteklerinin yüksek olması,
10. Laboratuvar Envanter Sisteminin (ibulabs) aktif olarak kullanılması.

Gelişmeye Açık Yönler

1. Tüm Ar-Ge birimlerinin Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini yürütmelerini sağlayacak etkin bir koordinasyon mekanizması oluşturulması,
2. Kurumun Ar-Ge öncelikli alanlarının paydaş katılımı ile değerlendirilerek önlemlerin alınmaması,
3. Üniversite sanayi iş birliğinin istenen düzeyde olmasını sağlayacak sistematik ve izlenebilir bir mekanizma kurulamamış olması,
4. Ulusal ve uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayılarının yeterli düzeyde olmaması,
5. Bazı Ar-Ge Merkezlerinin teknik personel ve bakım onarım gibi ihtiyaçlarının

karşılanması konusunda düzenli bir planlama bulunmaması,
6. Teknokent'te akademik personel ve mezunlar tarafından kurulan şirket sayısının az olması,
7. Ulusal ve uluslararası iş birliklerine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin tanımlı sistematik bir mekanizma ile işletilememesi,
8. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu, performans göstergelerini destekleyen doktora programları sayısı ve niteliği bağlamında iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulması,
9. KYS'de Ar-Ge raporlamalarının kolaylaştırılması ve eylem planlarının stratejik hedeflere yönelik yapılandırılmasında güncellemelere ihtiyaç duyulması,
10. Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin kurum içi ve kurum dışı ortak araştırma birimlerinin kurulmasına katkı sağlayacak biçimde planlanmaması,
11. Kurumun Ar-Ge performans göstergelerinin paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarının kurumsal politikalara yansıtılmaması,
12. Doktora sonrası araştırmacı sayısının istenen düzeyde olmaması,

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı süreçlerinin Stratejik Plan kapsamında belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmesi,
2. Süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla kurum genelinde ve akademik birimler bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonlarının bulunması ve işletilmesi,
3. Faaliyetlerin birimlere gönderilen yıllık planlar doğrultusunda izlenmesi ve Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli takip edilmesi,
4. SUYAM, BAMER, KATUM, ESAM, vb. toplumsal katkı odaklı aktif UYGAR merkezlerinin bulunması,
5. İhtiyaç analizleri kapsamında, SUYAM tarafından kamu kurum ve kuruluşları ile üniversite öğrencileri için farklı ihtiyaç formlarının oluşturulması ve bu formlar neticesinde en çok ihtiyaç duyulan programların açılmasına yönelik çalışmaların başlatılması,
6. Toplumsal katkı odaklı Anneler Üniversitede, Çocuk Üniversitesi, Gençlik Üniversitesi vb. gelenekselleşen toplumsal katkı faaliyetlerinin varlığı,
7. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarla protokollerin bulunması,
8. Kurum bünyesinde bulunan tesisler, konferans salonları ve açık alanların hem kurumun hem de bölgenin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olması,
9. BAP Birimi bütçesindeki iki proje türünün (BAP09 Bolu İçin Projem Var ve BAP10 Sosyal Sorumluluk Projeleri) toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılması,
10. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin paydaşlara uygulanan anket ve toplantı sonuçlarının KYS İş Takip Modülü ile birimler tarafından izlenmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinden geri bildirimler alınması,
11. Öğrenci toplulukları tarafından yürütülen toplumsal katkı odaklı ÜNİDES projelerinin sayısının giderek artıyor olması,
12. Toplumsal katkı odaklı UYGAR merkezleri ile öğrenci toplulukları arasındaki koordinasyonun sağlanması amacıyla, merkezler ve öğrenci topluluklarının eşleştirilerek yıllık ortak faaliyet planı hazırlanmasının sağlanması,

Gelişmeye Açık Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesinde kullanılan KYS İş Takip modülünün PUKÖ döngüsü sistematiğine uygun olarak geliştirilmesi.