

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

2015

1. KURUMSAL BİLGİLER

ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ KALİTE KOMİSYONU

Komisyon Başkanı	
Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU <i>Adres:</i> Abdullah Gül Üniversitesi Sümer Kampüsü KAYSERİ <i>Telefon:</i> 0 352 2248800 <i>E-Posta:</i> sabun@agu.edu.tr <i>Kişisel Sayfa:</i> http://rektor.agu.edu.tr	Rektör
Komisyon Üyeleri	
Prof. Dr. İrfan ALAN	Rektör Yardımcısı
Doç. Dr. Lale ÖZBAKIR	Rektör Danışmanı
Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU	Mühendislik Fakültesi Dekanı (Uhde)
Prof. Dr. Yusuf BARAN	Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ	Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Dilek CİNDÖĞLU	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Arzu ERDEM	Mimarlık Fakültesi Dekanı
Yrd. Doç. Dr. N. Hande GÜREL	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Alper Faruk UĞRAŞ	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürü
İhsan ÇELİKDEMİR	Genel Sekreter
Mustafa ŞEKER	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Şeyma DOĞAN	Öğrenci Temsilcisi

Öz Değerlendirme Alt Komisyon Üyeleri

Abdullah Gül Üniversitesi öz değerlendirme raporunun hazırlanmasında görev alan alt komisyon üyeleri Tablo 1’de listelenmektedir.

Tablo 1: Öz Değerlendirme Raporu Alt Komisyon Üyeleri

Kurumun Tanıtılması	
Doç. Dr. Niğmet UZAL	Aday Öğrenci İletişim Koordinatörü
Mustafa ŞEKER	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Kalite Güvence Sistemi	
Doç. Dr. Lale ÖZBAKIR	Rektör Danışmanı
Doç. Dr. İbrahim AKGÜN	Endüstri Müh. Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Ali İhsan ÖZDEMİR	İşletme Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Kevser KAHRAMAN	Mühendislik Fak. Dekan Yrd.
Mustafa ŞEKER (Sekretarya)	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Eğitim Öğretim	

Doç. Dr. Bülent YILMAZ	Elektrik Elekt. Müh. Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Nevcivan Hande GÜREL	Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Niğmet UZAL	Aday Öğrenci İletişim Koordinatörü
Ahmet YILMAZ (Sekretarya)	Öğrenci İşleri Daire Başkanı
Araştırma Geliştirme	
Doç. Dr. Hakan USTA	Fen Bilimleri Ens. Müdür Yrd.
Doç. Dr. V. Çağrı GÜNGÖR	Bilgisayar Müh. Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Evren MUTLUGÜN	Mühendislik Fak. Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Ali DURAN	TTO Müdürü
Nihal ÇOBAN (Sekretarya)	Memur
Yönetim Sistemi	
Prof. Dr. İrfan ALAN	Rektör Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk GENÇ	İşletme Bölümü Öğretim Üyesi
İhsan ÇELİKDEMİR	Genel Sekreter

A. KURUMSAL TANITIM

Abdullah Gül Üniversitesinin Tarihçesi

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), Türkiye'de ilk vakıf destekli devlet üniversitesi modeli ile 21 Temmuz 2010 tarihinde kurulmuştur. Üniversite kampüsü, Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ve en büyük sanayi yerleşkelerinden biri olan Sümerbank Bez Fabrikasının eğitim kampüsüne dönüşümü projesidir. Kayseri'de kurulan, 1935 yılında üretime başlayan ve Cumhuriyetin ilk sanayi tesisi olan Sümerbank Bez Fabrikası, dönemin dinamikleri doğrultusunda modernleşmenin, sanayileşmenin ve kalkınmanın önemli lokomotiflerinden olmuştur. Faaliyette bulunduğu süre içerisinde kentin fiziksel, sosyal ve kültürel yapısında meydana getirdiği dönüşümle kente kimlik kazandırmış ve hizmetlerine son verdiği 1999 yılına kadar önemini korumuştur.

Fabrika ekonomik, sosyal ve kültürel rolü kadar fiziksel ve mimari yapısıyla da dikkate değerdir. Yapısal temsil ettiği Rus konstrüktivizmi-Bauhaus mimari akımlarının dünyadaki sayılı örneklerinden olması sebebiyle tescillenmiş ve bir endüstri mirası olarak varlığını korumuştur. Dünyanın birçok yerinde bu özelliklerde fabrika yerleşkeleri ya yaratıcı sektörlerde veya eğitim kurumları olarak değerlendirilip yaşama kazandırılmaktadırlar. Kayseri Sümerbank Bez Fabrikası da aynı geleneğe uyarak 2012'de yeniden yaşama döndürülmek üzere Abdullah Gül Üniversitesine tahsis edilmiştir. Yapıldığı yıllardan günümüze kayıpsız şekilde gelmiş bu etkileyici yapılar, şehir merkezinde yer almak gibi önemli bir avantaja da sahiptir. Titiz bir restorasyon çalışmasıyla var olanı kaybetmeden, doğal özellikleri de korunarak bugünkü hayatla buluşturulması planlanan AGÜ Sümer Kampüsü, 21. yüzyılda da Kayseri'de değişimin öncüsü olmaya devam edecek; akademik, ekonomik, ekolojik ve sosyal bağlarla kentle etkileşim içinde ve gelişmelerin jeneratörü konumunda olacaktır.

AGÜ ilk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında almıştır. Üniversitenin ikinci kampüsü olan Mimar Sinan Kampüsünün yapımı da devam etmektedir. Kayseri'ye yeni bir devlet üniversitesi kazandırılmasına yönelik çalışmalar, Büyükşehir Belediye Başkanlığının girişimiyle bir araya gelen Kayseri'nin kanaat önderleri tarafından 2007 yılında başlatılmıştır. Üniversitenin, kalkınması ve girişimciliği ile Türkiye'de örnek gösterilen Kayseri'nin vizyonuna uygun olarak kenti eğitimde de öne çıkarılması amaçlanmış, Türkiye'nin 11. Cumhurbaşkanı Sayın Abdullah Gül'ün adını taşıması düşünülmüştür. Cumhurbaşkanımız, bu üniversitenin Türkiye yükseköğretiminde fark yaratacak, uluslararası alanda rekabet edebilecek kaliteli bir üniversite olması şartıyla bu teklifi uygun görmüştür. Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma yapan bir kurum olması hedeflenen AGÜ'yü yeni bir model olarak ortaya çıkaran en önemli unsurlardan biri AGÜ Destekleme Vakfıdır (AGÜV). AGÜV 13 Temmuz 2011 tarihinde kurularak üniversitenin gelişimine nitelikli ve etkin bir destek sağlamak üzere çalışmalarına başlamıştır.

Öğrenci, Öğretim Elemanı ve İdari Personel

AGÜ hâlihazırda üç fakülte ve bir enstitü altında 394 lisans ve 86 lisansüstü öğrencisiyle eğitime devam etmektedir. Fakülteler, programlar ve enstitüler bünyesinde yer alan öğrenci sayılarına ait detaylı veriler Tablo 2’de gösterilmiştir:

AGÜ’de akademik ve idari kadrolarda yerleşik 92 araştırma görevlisi, 21 uzman, 15 okutman, 1 çevirici, 2 öğretim görevlisi, 42 yardımcı doçent, 17 doçent, 8 profesör ve 134 idari personel görev yapmaktadır.

Personel listesi Ek 1’de verilmektedir.

Tablo 2: Fakülteler, programlar ve enstitüler bünyesinde yer alan öğrenci sayıları

Fakülte/Enstitü/Bölüm	Haz.	1.Sınıf	2.Sınıf	Ders/Tez Dönemi	Toplam
Mimarlık	17	23	15		55
Mimarlık Fak. Toplam	17	23	15		55
Bilgisayar Mühendisliği	15	18	0		33
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	24	19	22		65
Endüstri Mühendisliği	23	24	17		64
İnşaat Mühendisliği	24	23	17		64
Makine Mühendisliği	25	18	15		58
Mühendislik Fak. Toplam	111	102	71		284
İşletme	28	20	7		55
Yönetim Bilimleri Fak. Toplam	28	20	7		55
Biyomühendislik (YL)				2	2
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği (Doktora)				18	18
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği (YL)				22	22
Endüstri Mühendisliği (Doktora)				7	7
Endüstri Mühendisliği (YL)				10	10
İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji (YL)				18	18
Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği (Doktora)				9	9
Fen Bilimleri Ens. Toplam				86	86
Üniversite Genel Toplamı	156	145	93	86	480

AGÜ’nün Konumu ve Altyapısı

AGÜ’nün Kayseri’de yer alan iki kampüsü bulunmaktadır. Şehir kampüsü olarak nitelendirilen Sümer Kampüsünde Rektörlük , akademik birimler, Yabancı Diller Yüksekokulu, kütüphane ve öğrenci yurtları yer almaktadır. Sümer Kampüsünde fiziksel alan kullanımına ilişkin detaylı veriler Tablo 3’de gösterilmiştir. Ayrıca, Kayseri-Malatya yolu üzerinde yer alan ve şehir merkezine yaklaşık 20 km uzaklıkta bulunan Mimar Sinan Kampüsünün yapımı devam etmektedir.

Tablo 3: Sümer Kampüsü Fiziksel Alan Kullanımı

Çalışma Odası ve Diğer Alanlar	Akademik Çalışma Odası (Sayısı)	Akademik Çalışma Odası Alanı (m ²)	İdari Çalışma Odası (Sayısı)	İdari Çalışma Odası Alanı (m ²)
Rektörlük			15	1273
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı			1	53
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı			1	65
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı			3	100
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı			1	25
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı			3	40

Personel Daire Başkanlığı			2	77
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı			6	200
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı			13	500
Hukuk Müşavirliği			1	20
Genel Sekreterlik			4	177
Yabancı Diller Yüksekokulu	19	570		
Mühendislik Fakültesi	38	1160	2	136
Bilgisayar Bilimleri Fakültesi	2	40	1	20
Mimarlık Fakültesi	7	200	2	115
Yönetim Bilimleri Fakültesi	5	115	3	75
Fen Bilimleri Enstitüsü			1	20
Yönetim Bilimleri Fakültesi	5	90	3	36
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	2	40	3	50
Sosyal Bilimler Enstitüsü			1	20

AGÜ'nün Vizyonu, Misyonu, Değerleri ve Stratejik Hedefleri

Vizyon

Yenilikçiliği ve yaratıcılığı özümsemiş, bilgi üreten ve bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma ileri düzeyde katkı yapan, saygın bir uluslararası üniversite olmak.

Misyon

Araştırma

- Araştırma faaliyetlerinde temel araştırma ve uygulamalı araştırma dengesini dengeli kurarak elde edilen çıktılarla bilime ve toplumun farklı kesimlerine yüksek katkıda bulunmak,
- Uygulamalı araştırma konularını yakın ve uzak çevre farklarını da gözeterek topluma yüksek katkı yapacak alanlardan seçmek,
- Transdisipliner araştırma kültürünü geliştirmek ve uygulamak.

Eğitim

- Öğrenen odaklı eğitim ve araştırma süreçleri geliştirmek ve uygulamak,
- Bilgili, kuram ve uygulama arasındaki bağı kurabilen, çok yönlü düşünebilen ve bilgisini geliştirebilen bireyler yetiştirmek,
- Öğrenenin akademik, sosyal, kişisel ve profesyonel becerilerini ve yetkinliklerini geliştirmeye odaklı bir eğitim yaklaşımını benimsemek,
- Eğitimde etik değerlerin ve sosyal sorumluluğun önemini içselleştirmiş bir anlayışı sahiplenmek.

Topluma Katkı

- Üniversitenin bütün süreç ve faaliyetlerini nihayetinde toplum kesimlerine olumlu katkıda bulunacak nitelikte düzenlemek,
- Üniversitenin toplumla iş ve sanayi dünyasıyla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın ve ortak çalışma süreçleri içinde olmasını sağlamak.

Yönetim Düzeni

- Üniversitenin yönetim süreçlerinde iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak,
- Öğretim üyelerinin ve araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmelerini kolaylaştıracak yönetim süreçlerini oluşturmak,
- Uluslararasılaşma süreçlerini geliştirmek.

Değerler

- Akademinin saygınlığının bilincinde
- Yenilikçi
- Katılımcı ve işbirliğine açık
- Girişimci
- Estetik bakış ve etik sorumluluk sahibi
- Toplumunu önemseyen
- Çevreyi önemseyen
- Geleceğe odaklı
- Farklılıklara saygılı ve uzlaşılı kültürüne sahip
- Özgürlükçü

Stratejik Amaçlar Ve Hedefler

Araştırma

- 1.Amaç:** Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak.
- 2.Amaç:** Küresel problemlere çözüm üretecek ve geleceğin bilimsel ilerlemelerinde söz sahibi olacak araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak.
- 3.Amaç:** Transdisipliner araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak.
- 4.Amaç:** Araştırmayı eğitim ve topluma katkı ile bütünleştirerek araştırma çalışmalarının etkisini artırmak.

Eğitim

- 1.Amaç:** Yenilikçi, kaliteli bir eğitim anlayışıyla günümüzün, geleceğin iş ve toplumsal yaşamı için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış lider bireyler yetiştirmek ve AGÜ'nün nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilir bir üniversite olmasını sağlamak.
- 2.Amaç :** AGÜ'de eğitim kalitesini sürekli geliştirerek mükemmelleştirmek.

Yönetim Düzeni

- 1.Amaç:** Yönetim süreçlerini eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek.
- 2.Amaç:** Yönetim süreçlerinde iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak.
- 3.Amaç:** Yönetim süreçlerinde kurumsallaşmayı sağlamak ve kaliteyi arttırmak.
- 4.Amaç:** Her alanda uluslararasılaşmak.
- 5.Amaç:** Yönetim süreçlerinde sürdürülebilirliği ve sürekliliği sağlamak.

AGÜ'nün Farklılaşma Odağı

AGÜ bilime ve bilimsel bilgi üretim süreçlerine uluslararası düzeyde önemli katkı yapmayı ve bu anlamda dünya çapında saygınlığı hedefleyen bir araştırma üniversitesidir.

AGÜ'nün en önemli farkı; araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştirerek bu faaliyetler arasında sinerjiler yaratmayı hedeflemesidir. AGÜ'de araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri birbirinden kopuk değildir; tüm faaliyetler birbirini destekleyecek ve besleyecek şekilde bütünleşik olarak yürütülür. Bu anlamda AGÜ, geleneksel üniversite anlayışından uzaklaşarak toplum ortaklarıyla (iş ve sanayi dünyası, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, genel toplum) birlikte ve iş birliği içinde karar alır ve faaliyetlerini yürütür. AGÜ'de her faaliyetin kısa, orta ve uzun dönemde topluma ve bilime anlamlı katkı yapması en önemli hedeftir. AGÜ, mükemmeliyet merkezleri eksenindeki akademik faaliyetlerinde yeni teknolojiler, yeni ürünler, yeni iş modelleri geliştirilmesini, küresel sorunlara çözüm sunulmasını ve sosyal fayda üretilmesini kararlılıkla destekler.

AGÜ akademik hedeflerini gerçekleştirirken Türkiye'den ve uluslararası camiadan yüksek nitelikli öğrencileri ve akademisyenleri bünyesinde bulundurmaya hedefler. AGÜV destekleri bu anlamda en önemli farklılık avantajıdır. AGÜV nitelikli akademisyenlerin ve öğrencilerin AGÜ bünyesine katılması için nesnel

prensiplere dayalı destekler sağlayarak AGÜ'nün dünya çapında saygınlığı olan bir akademik kurum olma hedefinde ilerlemesine katkıda bulunur.

AGÜ, aynı zamanda yenilikçi ve girişimci bir anlayışa ve kültüre sahiptir. Akademik kurumların toplumla daha bütünleşik olması ve faaliyetlerinde toplumsal ve ekonomik değer üretmesi gerektiği düşüncesiyle yeni üniversite modelinin kurgulanması sürecinde öncülük etmek, AGÜ'nün yüklediği önemli görevlerden biridir.

AGÜ'nün hedeflerini gerçekleştirme sürecince güvendiği en önemli yetkinlikleri;

- Nitelikli insan gücü,
- Yenilikçi vizyonu ve bu vizyonun değerlerini içselleştirmiş AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) paylaştığı AGÜ kültürü ve
- Yerel yönetimler, kamu yöneticileri, iş ve sanayi dünyası ve sivil toplum temsilcileriyle kurduğu güçlü bağlar ve iş birlikleridir.

AGÜ'de Eğitim - Öğretim

AGÜ'de hâlihazırda 1 enstitü ve 4 fakülte altında, tamamında eğitim dilinin İngilizce olduğu toplam 5 yüksek lisans, 3 doktora ve 8 lisans programında eğitim-öğretime devam edilmektedir. Bu programlar Tablo 4'te listelenmiştir.

AGÜ'de eğitim dili tamamen İngilizcedir. AGÜ Dil Okulu öğrencilerimizi uluslararası standartlarda bir eğitim ortamı içinde, öğretim dili % 100 İngilizce olan fakülte derslerine hazırlamak; donanımlı sınıfları ve güçlü akademik kadrosuyla her bir beceride öğrencilerimize İngilizceyi etkili bir şekilde kullanmayı öğretmek ve ayrıca öğrencilerimizin öğrenme özerkliğini artırmak hedefi ile oldukça etkin ve özgün bir programa sahiptir.

Lisans programlarının hazırlık yılı, ileri düzeyde İngilizce dil becerilerinin kazandırıldığı modülleri içermektedir. AGÜ'nün ayırt edici özelliklerinden biri olan küresel sorunlar vurgusu, hazırlık eğitiminin başından itibaren farklı düzeylerde tüm lisans eğitimi boyunca yapılmaktadır. Tüm programların birinci yıl müfredatı ortak alınan çekirdek derslerden oluşmaktadır. Çekirdek müfredattaki ve ortak alınan derslerin içeriklerinin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmalar Müfredat Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu gruba eğitim ve öğrenci işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlık etmektedir. Bu çalışmalarda ölçme-değerlendirme, müfredat geliştirme ve öğretim teknolojileri alanlarında uzman eğitim bilimcilerden destek alınmaktadır. Lisans programları için çift ana dal ve yan dal programları, 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren ilgili yönetmeliklerin oluşturulmasıyla uygulanmaya başlanacaktır.

Programların eğitim amaçları ve müfredatlarının tasarımı amacıyla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı, her bir programa yönelik özel çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. AGÜ içinden ve dışından akademik, sektörel, kamu, sivil toplum ve öğrenci katılımlarıyla gerçekleştirilen bölüm/program bazlı çalıştaylarda ilgili programa yönelik eğitim amaçları ve müfredatlar ele alınmış ve bunların temel içerikleri tespit edilmiştir.

Lisans programlarında, dönem içinde eğitim öğretimin etkinliğini değerlendirmek amacıyla her programdan belirli sayıda öğrencinin katılımıyla "Odak Grup Toplantıları" gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve bunlara göre eğitim öğretim sistematığında geliştirme ve iyileştirmelere yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Tablo 4: AGÜ Lisans ve Lisansüstü Programları Listesi

BİRİM TÜRÜ	BİRİMİN ADI	PROGRAM ADI	PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM SEVİYESİ	PROGRAM DİLİ
------------	-------------	-------------	--------------	------------------	--------------

Enstitü	Fen Bilimleri Enstitüsü	Biyomühendislik	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce
		Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce
		Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce
		Endüstri Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce
		İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji	Normal Örgün Öğretim	Yüksek Lisans	İngilizce
		Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce
		Endüstri Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce
		Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Doktora	İngilizce
Fakülte	Mimarlık Fakültesi	Mimarlık	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
	Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
		Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
		Endüstri Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
		İnşaat Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
		Makine Mühendisliği	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
	Yaşam ve Doğa Bilimleri	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce
Yönetim Bilimleri Fakültesi	İşletme	Normal Örgün Öğretim	Lisans	İngilizce	
Yabancı Diller					

AGÜ'de Araştırma

Türkiye'de 3. nesil üniversitelerin öncüsü olarak küresel sorunlara odaklanan çok disiplinli alanlarda uluslararası düzeyde araştırmalar yaparak bilime ve topluma yenilikçi ve nitelikli katkı sağlamak hedefinde olan AGÜ'de araştırma altyapısı, birçok disiplinden araştırmacıların bir araya gelerek küresel sorunlara çözüm aramasına ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Üniversitenin bu amaçla kullandığı ara yüzler arasında teknoloji geliştirme bölgesi (teknopark) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bulunmaktadır. AGÜ, kuruluşu ile birlikte AR-GE ve İnovasyon Ofisini hayata geçirmiştir. Bu ofisin ana amacı, üniversitenin teknopark ve TTO hizmetlerini sunmak olarak belirlenmiş olup ofisin adı, yakın zamanda Abdullah Gül Üniversitesi TTO olarak değiştirilmiştir. Araştırmacılarına teknopark hizmetlerini en hızlı biçimde sunabilmek için bölgede bulunan tek teknopark olan Erciyes Teknoparka ortak olunmuştur. Hem AR-GE projeleri yürütmek hem de danışmanlık hizmetleri ile bölgeye katkı sağlamak amacıyla hâlihazırda akademisyenler tarafından toplam 8 adet başlangıç aşaması firması, teknopark bünyesinde faaliyetini sürdürmektedir. AGÜ, yerel ve ulusal kalkınma hedeflerine katkı sağlanabilmesi amacıyla nitelikli üniversite - sanayi iş birliği faaliyetlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmacıların üstün çabaları ve AGÜ TTO tarafından verilen destekler sayesinde AGÜ, 2015 yılında yayınlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ne 17. sıradan girmiştir. Bu başarısıyla AGÜ, son 20 yılda kurulan 130 üniversite içerisinde ilk yirmiye giren tek devlet üniversitesidir.

AGÜ'nün araştırmada öncelikli alanları enerji, telekomünikasyon, malzeme bilimi ve nanoteknoloji, çevre, akıllı ve sürdürülebilir şehircilik ve sağlık olarak tanımlanmıştır. Bu alanlarda AGÜ akademisyenleri TÜBİTAK 1001, 1003, 1007, 3001, 3501, 1501, 1505, 1512 projeleri kapsamında, Bilim-Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı bünyesinde SANTEZ, Teknogirişim, ve Avrupa Birliği İkili İş Birliği projeleri kapsamında projeler yürütmektedir. Bununla birlikte AGÜ, kurumsal araştırma stratejileri doğrultusunda üniversite sanayi iş birliğine önem vermektedir. Bu kapsamda Aselsan, Arçelik, TÜBİTAK-MAM, TURKCELL, Roketsan, Türk Telekom, TAİ, NETAŞ, Nokia gibi önde gelen sanayi kuruluşları ile proje çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinasyon birimi tarafından desteklenen proje türleri, normal araştırma projeleri, çok disiplinli araştırma projeleri, öncelikli alan araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri, güdümlü projeler, ulusal katılımlı araştırma projeleri, uluslararası katılımlı araştırma projeleri, diğer kuruluşlarca fonlanan araştırmaları destekleme projeleri, hızlı destek projeleri, araştırma başlangıç destek projeleri olarak sıralanabilir. Bunların dışında bilim insanı yetiştirme ve geliştirme projeleri kapsamında bilimsel toplantı düzenleme desteği, bilimsel etkinliklere katılım desteği, patent teşvik desteği sağlanmaktadır.

Bu noktada AGÜ'de yürütülmekte olan veya bitirilmiş toplam 6 AB projesi, 31 TÜBİTAK destekli ARDEB, TEYDEB ve BIDEB Projesi, 37 AGÜ-BAP projesi ve 10 özel kurum/kamu kurumları (TÜBA Bilim Akademisi, vb.) tarafından desteklenen proje çalışmaları devam etmektedir. BAP birimi tarafından üniversitenin genel misyonu ve vizyonu çerçevesinde öncelikli alanlar belirlenmiş olup bu alandaki başvurular "öncelikli alanlar" kapsamında özellikle desteklenmektedir.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi hedefi ile AGÜ, bünyesinde kurulmakta olan Merkezi Araştırma Laboratuvarı kapsamında oluşturduğu ekipman altyapısı ile ülkemizde, başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedeflemektedir.

Üniversite bünyesinde 8 adet UYGAR (Uygulama ve Araştırma) merkezi bulunmaktadır:

- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi

- Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi
- Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitimi Merkezi
- Sürekli Eğitim Merkezi
- Gençlik Çalışmaları Merkezi
- Dijital Yayınlar Merkezi
- Hayat Boyu Öğrenme Merkezi
- Ortadoğu Liderlik ve Girişimcilik Merkezi

Üniversitemizde sosyal alanlarda faaliyet gösteren bu merkezlere ek olarak üniversitemiz bünyesinde öncelikli araştırma alanlarımız olan enerji, telekomünikasyon, malzeme bilimi ve nanoteknoloji, çevre, akıllı ve sürdürülebilir şehircilik, kanser, doku mühendisliği, insan genetik hastalıkları alanlarında faaliyet gösteren mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması planlanmaktadır.

2013-2014 güz yarıyılında lisansüstü öğrenci kabulüne başlayan AGÜ, 5 farklı ana bilim dalında 7 farklı lisansüstü programı yürütmektedir. AGÜ’de doktora programları henüz mezun vermemiştir, şu ana dek mezun olan yüksek lisans öğrencileri de AGÜ’de doktora programlarına devam etmektedir. AGÜ’de yüksek lisans ve doktora öğrencileri, toplam öğrencilerin % 18’ini oluşturmaktadır. Bir araştırma üniversitesi olma hedefindeki AGÜ’de bu oranın dünyanın önde gelen üniversitelerinin sahip olduğu % 50 oranına ulaşması hedeflenmektedir. AGÜ’de yürütülmekte olan lisansüstü programları ve öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir:

Yüksek Lisans Programları

- İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji (18 öğrenci)
- Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği (22 öğrenci)
- Endüstri Mühendisliği (10 öğrenci)
- Biyomühendislik (2 öğrenci)

Doktora Programları

- Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği (9 öğrenci)
- Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği (18 öğrenci)
- Endüstri Mühendisliği (7 öğrenci)

AGÜ’de fakülte bazında küresel sorunlara yönelik çözüm odaklı araştırma konuları aşağıda özetlenmiştir:

Mühendislik Fakültesi

Nanoteknoloji, enerji, biyomedikal, bilgi ve iletişim teknolojileri

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi

İnsan genetik hastalıkları, kanser tedavileri, nöro bilim, ilaç hedefleme, rejeneratif tıp, doku mühendisliği

Mimarlık Fakültesi

Mimari tasarım, belgeleme, koruma ve yeniden işlevlendirme, mimarlık ve kent tarihi, kent politikaları ve yönetimi

Yönetim Bilimleri Fakültesi

Girişimcilik ve yenilikçilik, KOBİ’ler ve kurumsallaşma, sürdürülebilir büyüme, hizmetlerin yönetimi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Toplumsal cinsiyet ve kadın sorunları, göç araştırmaları, Avrupa Birliği, Orta Doğu ve Uzak Doğu çalışmaları, enerji ve çevre ekonomisi

Kanıtlar

- [Ek1.pdf](#)

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

AGÜ'nün misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergeleri, stratejik planlama yaklaşımıyla belirlenmiştir. Bu kapsamda, yaklaşık bir yıl süren AGÜ Tasarım Çalışması gerçekleştirilmiştir. Tasarım çalışmasının amacı, AGÜ'nün özgün bir küresel üniversite olarak faaliyete geçmesini sağlayacak kavram, strateji ve uygulama adımlarını tasarlamak olarak benimsenmiştir.

Tasarım çalışması; akademik, idari, araştırma, eğitim ve öğretim, birlikte yaşam gibi çeşitli hususları kapsayacak şekilde, belirli bir plan ve metodoloji takip edilerek yürütülmüştür. Metodoloji kapsamında, odaklanılan alan için uzmanlar ve paydaşlar tespit edilmiş ve düzenlenen çeşitli arama konferansları, çalıştaylar, mülakatlar ve toplantılarla paydaşların ve uzmanların katkıları alınmıştır. Elde edilen bulgular, yapılan çeşitli ihtiyaç analizleri, trend analizleri ve uluslararası benchmarklar (kıyaslamalar) ile desteklenmiştir. Tüm çalışmaların sonuçları, tasarım veri tabanına kaydedilerek tasarımın entegrasyonu gerçekleştirilmiştir. Oluşturulan entegre tasarım için paydaşlardan geri bildirimler alınmıştır. Bu adımlar, çalışmanın tamamında yinelenerek tasarım netleştirilmiştir. Tasarım sonucunda, AGÜ'nün vizyon, misyon, stratejik hedefleri ve uygulama adımları belirlenmiştir. AGÜ'nün tasarımı, AGÜ içinden ve dışından bilim insanları, akademisyenler, idareciler ve öğrenciler ile iş adamları, fikir önderleri ve Kayseri ilinin ileri gelenlerinden oluşan 700'den fazla katılımcıyla etkileşimli olarak gerçekleştirilmiştir. AGÜ'nün tasarımında,

- Kayseri ilinin kimliği, özellikleri ve ihtiyaçları,
- işveren ve öğrencilerin ihtiyaçları,
- 21. yy. üniversitelerinin özellikleri ve
- Türkiye üniversite sisteminin gereksinimleri dikkate alınmıştır.

Tasarım çalışmasının sonucunda, “Üçüncü nesil üniversitelerin öncülüğünü yapmak” AGÜ'nün vizyonu olarak belirlenmiştir. Üniversiteler genel olarak üç temel fonksiyonu yerine getirmektedirler: Bunlar eğitim, araştırma ve topluma katkıdır. Üçüncü nesil üniversiteler, sadece eğitime odaklanmış olan birinci nesil üniversiteler ve araştırma fonksiyonu ağırlıklı olarak faaliyet gösteren ikinci nesil üniversitelerden farklı olarak, topluma katkı fonksiyonlarını yeniden tanımlamaktadır. AGÜ, topluma katkı fonksiyonu penceresinden eğitim ve araştırma fonksiyonlarını bütünleştirmeyi hedef alan bir üniversite modeli olarak tasarlanmıştır.

Toplumsal etkiyi öne çıkaran küresel bir üniversite olarak AGÜ, sürdürülebilirlik, ekonomik düzen, nüfus ve kentleşme, sağlık ve gıda, demokratik düzen, barış ve güvenlik ile yenilik olmak üzere yedi küresel sorumluluğu hedef alanı belirlemiştir. Araştırma, eğitim ve uygulamalara yön verecek bu küresel sorumluluklar, dünyanın her noktasını etkilediği gibi Türkiye'yi, bölgeyi ve Kayseri'yi etkileyen konular olacaktır. AGÜ'nün misyonunda da “küresel sorunlara çözüm arayan üniversite” olması hususu vurgulanmıştır.

Üniversite bazında yapılan tasarım çalışmaları, fakülteler ve bölümler bazında da benzer bir mantıkla gerçekleştirilmiş ve bölümlerin vizyon ve misyonu ile programlar, öğrenme çıktıları ve program çıktıları belirlenmiştir. Tüm lisans ve lisansüstü programlarda uygulanmak üzere, küresel sorunlara yönelik programlar oluşturulmuştur. Ayrıca, öğretim üyelerinin anılan konularda araştırma yapmasını ve bu konulara diğer derslerde de ağırlık vermesini teşvik etmek amacıyla öğretim üyesi değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere gerekli performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bölümlerin yürüttükleri faaliyetlerin belirli periyotlarla değerlendirilmesi, güncel gelişmelere uygun olarak programlarda gerekli değişikliklerin yapılabilmesi ve üniversite-sanayi iş birliklerinin oluşturulabilmesi amacıyla akademik dünyanın ve iş dünyasının farklı sektörlerinden temsilcilerin yer aldığı danışma komisyonları oluşturulmuştur.

AGÜ Stratejik Planı, tasarım çalışmasından elde edilen sonuçlar esas alınarak ve bu amaçla oluşturulan yeni bir planlama komisyonu ile bir süreç dâhilinde hazırlanmıştır. Komisyona, Rektör başkanlık etmiş ve her seviyede birim ve paydaşlar temsil edilecek şekilde üyeler seçilmiştir. Komisyon tarafından, tasarım çalışmasında çok sayıda katılımcı ile belirlenen vizyon, misyon, temel değerler ile kapsamlı bir şekilde ele

alınan kurumsal ve çevresel değerlendirme unsurları temel alınmakla beraber, meydana gelen güncel gelişmeler de dikkate alınarak yapılan SWOT analizleri sonucunda stratejik planlama sürecinin adımları gerçekleştirilmiştir.

Kalite Politikaları

AGÜ'nün farklı alanlardaki kurumsal kalite politikaları aşağıda özetlenmiştir:

Yönetim Politikaları:

- Yönetim süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımını sağlamak,
- Yönetim süreçlerinde kurumsallaşmayı sağlamak ve kaliteyi arttırmak,
- Yönetim süreçlerinde sürdürülebilirliği ve sürekliliği sağlamak,
- Her alanda uluslararasılaşmak,
- Yönetim süreçlerini eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek.

Eğitim - Öğretim Politikaları:

- Lisans ve lisansüstü programlarını sürekli güncellemek ve niteliğini geliştirmek, bu kapsamda gerekli kalite geliştirme çalışmalarını yürütmek,
- Uluslararası standartlara uygun programlar sunmak,
- Eğitim programlarına, öğretime ve öğrenmeye destek verecek süreç ve hizmetleri geliştirmek,
- Etkin öğrenme için iş birlikleri geliştirmek, farklı öğrenme ortamları sunmak,
- Öğrenen merkezli eğitim yaklaşımını uygulamak ve yaparak öğrenmeyi güçlendirmek,
- Eğitimi, araştırma ve topluma katkı ile bütünleştirmek, öğrencilerinin lider bireyler olarak yetişebilmesi için bu ortak deneyim ve kültürü edinmelerini sağlamak.

Araştırma Politikaları:

- Nitelikli ve ileri düzey araştırmaların yapılması için gerekli insan kaynakları, altyapı ve mali kaynak ile destek mekanizmalarını sağlamak,
- Küresel problemlere çözüm üretecek araştırmaların yapılmasını sağlamak,
- Seçilmiş araştırma alanlarında mükemmeliyet merkezleri oluşturmak,
- Araştırma çalışmalarını disiplinler arası odaklı, ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile gerçekleştirmek.

Kurumsal Performansın Ölçülmesi, Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

AGÜ'de, birimler arasındaki iş birliği ve koordinasyonu güçlendirecek bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, akademik işler ve araştırma, eğitim öğretim ve öğrenci işleri ile idari ve mali işler için rektör yardımcıları atanmıştır. Rektör yardımcılarında, rektörün stratejik liderliğinde, kendi alanlarına ilişkin şekillendirme (stratejik plan, değerler, ortaklıklar vb.), denetim (kalite güvencesi, risk yönetimi ve denetim vb.) ve hizmet (mali operasyonlar, personel hizmetleri, mezunlarla ilişkiler vb.) olmak üzere üç temel sorumluluk verilmiştir. Anılan sorumlulukların yerine getirilebilmesinde destek sağlamak üzere, akademik ve idari birimlerden temsilcilerin (gerektiğinde uzmanların) yer aldığı çeşitli komisyonlar (örneğin, atanma ve yükseltme komisyonu, müfredat komisyonu, lisansüstü eğitim komisyonu, kütüphane komisyonu, araştırma komisyonu, planlama ve kaynak tahsisi) oluşturulmuştur. Anılan komisyonlar, belirli periyotlarla bir araya gelmekte ve belirlenen gündem maddelerine uygun olarak, istenilen hedeflere ulaşılması için stratejiler ve eylem planları geliştirmekte, birimler tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla yürütülen faaliyetlerin belirlenen standartlara uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini değerlendirmekte, ilgili birimlere geri besleme sağlamakta ve gerekli destek mekanizmalarının oluşturulması için çalışmalar yürütmektedir. Bu yaklaşım sayesinde, akademik/idari birimler arasında uyum sağlanmakta ve aynı zamanda doğrudan bilgi akışı gerçekleştirilmektedir.

Yukarıdaki komisyonlara ilave olarak, Performans Yönetim Komisyonu oluşturulmuştur. Söz konusu komisyon; programların, atıfların, yayınların, araştırma gelirlerinin, patentlerin, öğrenci hizmetlerinin vs. etkinliğinin değerlendirilmesi için ölçütler tanımlamakta ve bu ölçütlere göre değerlendirmeler yapmaktadır. Ölçütler ve değerlendirme sonuçları, ilgili birim yöneticileri ve/veya kişilerle de paylaşılmakta, atanma ve yükseltmelerde bahsi geçen değerlendirme sonuçları kullanılmaktadır.

Fakülte ve bölümler tarafından oluşturulan danışma komisyonları, kurum dışından bir değerlendirme ve iyileştirme mekanizması olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda, danışma komisyonları ile belirli dönemlerde toplantılar düzenlenerek değerlendirmeler yapılmakta ve geri beslemelere göre düzenleme ve iyileştirilmeler için eylem planları oluşturulmaktadır.

Birimlerin ve personelin kendi performanslarını takip edebilmesi ve üniversite/fakülte/bölüm içindeki durumlarını analiz edebilmesi amacıyla akademik veri tabanı sistemi (AVESIS) kurulmuştur. Söz konusu akademik veri tabanı sistemiyle akademik olarak yürütülen tüm eğitim, araştırma ve proje faaliyetleri takip edilmekte, önceden belirlenen kriterlere ve ağırlıklarına göre puanlandırmalar yapılmakta, sonuçlar istatistiksel olarak ve detaylı bir şekilde incelenebilmektedir. İhtiyaç duyulduğunda, yöneticilerin taleplerine göre, belirlenen kriterlere göre birimlerin ve personelin durumları için raporlar hazırlanabilmektedir. Sonuçlara göre, personel ve birim temsilcileri ile görüşmeler yapılarak geri bildirim ve gerekli destek sağlanmaktadır.

Kalite Güvence Sistemi ve İç Değerlendirme Süreçleri

AGÜ, üçüncü nesil üniversitelerin öncüsü olarak dünya çapında bilinen, tanınan ve akredite edilmiş bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşabilmek için, yüksek bir kalite seviyesini yakalaması ve uluslararası profilini yükseltmesi gerektiğinin bilincindedir. Bu kapsamda, tasarım çalışmaları ile birlikte, 2023 yılına kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları içeren bir uluslararasılaşma ve kalite planı oluşturulmuştur. Söz konusu planda, yıllar itibariyle ulaşılması planlanan hedeflerle araştırma, eğitim, toplumla bütünleşme ve idari birimler başlıkları altında eylem planları, sorumlularıyla birlikte tanımlanmıştır.

AGÜ'deki kalite çalışmalarında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi ile Bologna Süreci ve Avrupa Standartları (ENQA-European Standards and Guidelines) esas alınmıştır. Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesine ilişkin çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamdaki çalışmaların, dil okulu programını da kapsayacak şekilde 2016 yılında tamamlanması planlanmaktadır. Halen üniversite genelinde, AKTS kredilendirme sistemi kullanılmaktadır. 2019 yılında, diploma eki ve AKTS etiketlerinin alınması da hedeflenmektedir.

Kalite çalışmaları kapsamında, öğrenci, mezun ve çalışan memnuniyet anketi ile kamuoyu algı araştırmaları planlanmıştır. Mezunlar hariç ilk anket ve kamuoyu araştırması uygulamaları, 2016 yılında yapılacaktır. 2019 yılında, mezunları da içerecek şekilde çalışmalar tekrar edilecektir. Elde edilen sonuçlara göre, gerekli düzenleme ve düzeltmeler yapılacaktır.

AGÜ, farklı endekslere göre yapılan üniversite sıralamalarında üst sıralarda yer almayı hedeflemektedir. Henüz mezun verilmediği için başvuru yapılabilecek listeler sınırlıdır ancak yıllar itibariyle hedefler ortaya konmuştur. Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasında, 2016 yılı itibariyle ilk 15'te yer almak hedeflenmiş olmakla beraber, 2014 yılı değerlendirmesine göre AGÜ, 17. sırada yer almıştır. 2015 yılı değerlendirme süreci sonunda, daha üst sıralara yükselmesi beklenmektedir. AGÜ'nün hedefi, 2023 yılı itibariyle, ilk 5'te yer almaktır. Bu kapsamdaki çalışmalar, TTO koordinatörlüğünde farklı birimlerden oluşturulan komisyon tarafından planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir.

2018 yılında ilk mezunlar verildiğinde, dünya üniversite sıralamalarına (Times Higher Education and QS) müracaat etme ve ilk 500'e girme hedeflenmektedir. Bu kapsamda tüm akademik birimlerden, sıralamalarda dikkate alınan kriterler esas alınarak gerekli bilgiler toplanmaya başlanmış ve nelerin

iyileştirilmesi gerektiğine ilişkin bilgilendirmeler yapılmıştır.

AGÜ'deki programların, Türkiye'deki ve/veya dünyadaki akreditasyon komisyonları tarafından akredite edilmesi planlanmıştır. Mevcut tüm programlar, başvuru koşulları olduğunda (örneğin, mezun verdikten sonra) ilgili komisyonlara müracaat edilebilmesi için, akreditasyon koşulları dikkate alınarak tasarlanmıştır. Yönetim Bilimleri Fakültesi akreditasyon çalışmaları için AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) veya EQUIS (European Quality Improvement System)'a; Mühendislik Fakültesi akreditasyon çalışmaları için MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği) ve/veya ABET (Accreditation Board of Engineering and Technology)'e müracaat edilmesi planlanmıştır.

Üniversite çapında oluşturulacak kalite yönetim sisteminin uluslararası standartlara uygun olduğunu teyit etmek amacıyla idari birimler tarafından 2018 yılında ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi alınması planlanmıştır. AGÜ, 2015 yılından itibaren KALDER'in kurumsal üyesidir. 2021 yılında, KALDER tarafından verilen mükemmellik ödülü için başvuruda bulunulması hedeflenmiştir. Akademik birimler için, 2021 yılında, Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) değerlendirme sürecine girilmesi planlanmıştır. 2023 yılında, Avrupa Mükemmellik Ödülü'nün alınması hedeflenmiştir.

AGÜ, kalite çalışmalarıyla birlikte, uluslararasılaşmaya da büyük önem vermekte ve öğrencilerine sadece İngilizce eğitim veren bir üniversite olmanın ötesinde, kültürel değişimi de yaşatmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısının artırılması, AB programları ve diğer uluslararası iş birlikleri ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin desteklenmesi ve ortak lisansüstü programlar oluşturulması başlıkları altında eylem planları oluşturulmuştur. Eylem planları çerçevesinde, 2015 yılında uluslararası öğrenci alımına başlanmış, Erasmus+ değişim programı başlatılmış ve çeşitli ülkelerdeki (örneğin, ABD, Avustralya, Malezya, Çin, Hong Kong, Singapur ve Hollanda) üniversite ve kurumlara ziyaretler gerçekleştirilerek iş birliğine yönelik antlaşma süreçleri devam etmektedir. Bu kapsamdaki faaliyetler, eylem planlarına uygun olarak ve kalite çalışmalarıyla koordineli olarak yürütülecektir.

AGÜ'de yıllar içinde bir kalite kültürünün oluşturulması hedeflenmiştir. Bunun için akademik ve idari personel ile öğrencilerin kalite süreçlerini sahiplenmesi ve gerekli katkıyı sağlaması önemlidir. Bu kapsamda, tüm personelde kalite bilincinin oluşması ve kalite kültürünün yaygınlaşması için eğitim, toplantı ve paneller düzenlenmesi planlanmıştır. Örneğin, 2015 yılı içinde, KALDER ve AGÜ Akademi ortaklığı ile bir eğitim gerçekleştirilmiş; MÜDEK akreditasyonu konusunda konuşmacılar davet edilmiş ve eğitimlere katılım sağlanmıştır. İlerleyen dönemde, bu tür eğitimlerin sayısı ve niteliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kurumsallaşmanın sağlanması için tüm süreçlerin, ilkelerin, görev tanımlarının standart hâle getirilerek yazılmasına başlanmıştır. Faaliyetlerin yazıldığı şekilde yürütülmesi ve yapılan tüm faaliyetlerde kalite çevriminin (planla-uygula-ölç-geliştir) tamamlanması esas olarak kabul edilmiştir.

Etkinliklerin gerçekte nasıl yapıldığını ifade eden Yıllık Akademik Faaliyet Raporları ile İç Değerlendirme Raporlarının her yıl hazırlanması öngörülmüştür. Yıllık değerlendirme çevrimine paralel olarak, eğitim öğretimin hemen izlenmesi açısından biten akademik yarıyılın akademik faaliyetleri (açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, tam/yarı zamanlı öğretim elemanları, sınıf büyüklükleri, not ortalamaları, zorunlu/seçmeli ders sayıları, değerlendirmeler, öğrenci anketleri vb. hususlar) hemen değerlendirilmekte, gerekli işlemlerin yapılması için ilgili birimlere ve komisyonlara yönlendirilmektedir. Öğrencilere yönelik anket çalışmalarının dışında 2015-2016 eğitim öğretim yılında "odak grup çalışmaları" adı altında her bölümden ve her sınıftan iki en yüksek ve iki en düşük ortalamaya sahip öğrenciyle yüz yüze görüşmeler yapılmış ve üniversite, dersler ve öğretim üyeleri değerlendirilmiştir. Sonuçlar, ilgili birim/bölüm sorumlularıyla paylaşılmış ve yetersiz bulunanlar için gerekli tedbirler alınmıştır. Aynı uygulamanın, önümüzdeki dönemlerde devam ettirilmesi planlanmaktadır. Yürütülen planlı faaliyetlere ilave olarak iç ve dış paydaşların herhangi bir konuya ilişkin görüş ve önerilerini bildirebileceği iletişim kanalları oluşturulmuştur.

Kurumun Kalite Komisyonu nasıl belirlenmiştir ve kimlerden oluşmaktadır?

Kurumun Kalite Komisyonu, AGÜ Senatosu tarafından belirlenmiştir. Komisyon Başkanı, AGÜ Rektörü'dür. Rektörün bulunmadığı zamanlarda, rektör yardımcısı başkanlık görevini yürütmektedir. Komisyon üyeleri, aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma ve uygulama merkezlerinden birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere, yükseköğretimin yapısı, işleyişi ve yönetimi ile kalite değerlendirme ve geliştirme uygulamaları konusunda deneyimli, yükseköğretim kurumlarında en az beş yıl görev yapmış öğretim üyeleri arasından seçilmiştir. Komisyon üyeleri arasında, AGÜ genel sekreteri, öğrenci temsilcisi ile AGÜ strateji geliştirme daire başkanı da bulunmaktadır. Komisyon üyelerinin listesi aşağıdadır:

Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU (Komisyon Başkanı)	Rektör
Prof. Dr. İrfan ALAN	Rektör Yardımcısı
Doç. Dr. Lale ÖZBAKIR	Rektör Danışmanı
Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU	Mühendislik Fakültesi Dekanı (Uhde)
Prof. Dr. Yusuf BARAN	Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ	Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Dilek CİNDÖĞLU	İnsan ve Toplum Bilimleri Fak. Dekanı
Prof. Dr. Arzu ERDEM	Mimarlık Fakültesi Dekanı
Yrd. Doç. Dr. N. Hande GÜREL	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Alper Faruk UĞRAŞ	Beden Eğitimi ve Spor Yük. Müdürü
İhsan ÇELİKDEMİR	Genel Sekreter
Mustafa ŞEKER	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Şeyma DOĞAN	Öğrenci Temsilcisi

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kalite Komisyonunun Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Komisyonun yetki, görev ve sorumlulukları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- AGÜ stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmalarını Yükseköğretim Kalite Komisyonu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmalarını Senato onayına sunmak,
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlayarak senatoya sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kamuoyu ile paylaşmak,
- Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Komisyonu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek,
- Kalite güvencesi konusunda ulusal ve uluslararası komisyonlar nezdinde kurumu temsil etmek,

- Gerek gördüğü takdirde, yönerge amacı ve kapsamı doğrultusunda, alt komisyonlar kurmak,
- Kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için eğitim, toplantı, çalıştay düzenlemek ve benzeri faaliyetlerde bulunmak,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretim kalite güvence sistemleri ile ilgili çalışmalarını izleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde ortak çalışmalar gerçekleştirmek.

Kalite Komisyonu, AGÜ’de uygulanacak iç ve dış kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi ile iç ve dış değerlendirme sürecinin yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. İç kalite süreçleri kapsamında Komisyon, eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idari hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan ve yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünleşik yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlar. İç değerlendirme raporunun hazırlanması için, gerektiğinde alt değerlendirme komisyonları oluşturur. Raporun hazırlanmasında, akademik ve idari birimlerle çeşitli amaçlarla oluşturulan komisyonlar tarafından sağlanan girdilerle öğretim üyeleri tarafından hazırlanan yıllık akademik faaliyet raporları esas alınır. Komisyona gerekli desteği sağlamak üzere, akademik ve idari birimlerden bir kişi, kalite temsilcisi olarak görevlendirilir. Değerlendirme sürecinin sonunda, birim kalite temsilcisinin koordinesinde, her birimin kendi iç değerlendirme raporunu hazırlaması da sağlanır. Birimlerin iç değerlendirme raporlarına göre, iyileştirme için gerçekleştirilecek faaliyetler belirlenir ve bir plan dâhilinde uygulamaya geçirilir. Yürütülen faaliyetler ve bunların sonuçları, Kalite Komisyonuna belirli aralıklarla rapor edilir.

AGÜ, ilk kez 2019 yılında dış değerlendirme sürecine girecektir. Dış değerlendirme sürecinin, iç değerlendirme sürecine benzer bir yapıda sürdürülmesi planlanmaktadır.

Kalite Komisyonu, yukarıdaki hususlara ilave olarak, proaktif bir yaklaşımla kalite planında belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için gerekli çalışmalarını planlamakta, çalışmaların uygulanmasını takip/kontrol etmekte ve gerektiğinde önlemler almaktadır.

3. Paydaş Katılımı

İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvence Sistemine Katılımı

AGÜ’de iç paydaşların bilgilendirilmesi ve kalite güvence sistemine katkıları, aşağıdaki yöntem ve araçlarla sağlanmaktadır:

- Şeffaflık portalı üzerinden bilgi paylaşımı (Senato ve Yönetim Kurulu kararları, görevlendirmeler, atamalar, terfiler, bütçeler vs.)
- Sosyal platformlar üzerinden bilgi paylaşımı
- Özel, genel, gizli ve açık geri bildirim süreçleri ile bilgilendirme
- Komisyonlarda her düzeyden temsilciler bulundurma
- Bazı toplantıları iç paydaşlara açık salonlarda düzenleme
- Tüm iç paydaşların görüş ve önerilerini bildirmesine olanak sağlayan sistemler (örneğin, e-posta adresi tanımlama) oluşturma ve sistemler hakkında paydaşları bilgilendirme
- Öğrenci, akademik ve idari personele memnuniyet anketleri uygulama ve sonuçları paylaşma
- Belirli konularda görüş ve öneri almak amacıyla odak grup toplantıları düzenleme
- Önemli konularda tüm paydaşların katılım sağladığı arama konferansları ve çalıştaylar düzenleme
- Öğrenci konseyi ile düzenli olarak toplantılar düzenleme

AGÜ'de dış paydaşların bilgilendirilmesi ve kalite güvence sistemine katkıları, aşağıdaki yöntem ve araçlarla sağlanmaktadır:

- Şeffaflık portalı üzerinden bilgi paylaşımı (Senato ve Yönetim Kurulu kararları, görevlendirmeler, atamalar, terfiler, bütçeler vs.)
- Sosyal platformlar üzerinden bilgi paylaşımı
- Danışma komisyonları (bölüm, fakülte ve üniversite seviyesinde) ile periyodik toplantılar düzenleme
- Dış paydaşların katılımı ile seminerler, çalıştaylar, beyin fırtınası toplantıları ve arama konferansları düzenleme
- Dış paydaşların görüş ve önerilerini bildirebileceği sistemler tanımlama ve bu konuda paydaşları bilgilendirme
- Memnuniyet anketleri uygulama ve sonuçları paylaşma

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların Tasarımı ve Onayı

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), Türkiye'de ilk vakıf destekli devlet üniversitesi modeli ile 21 Temmuz 2010 tarihinde kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında almıştır. AGÜ'de kuruluşundan itibaren akademik tasarımını geliştirmek için iç ve dış paydaşların katılımlarıyla program ve müfredat tasarımını da kapsayan çalışmalara başlanmıştır. Bu tasarım çalışmasının amacı, AGÜ'nün özgün küresel bir üniversite olarak faaliyete geçmesini sağlayacak kavram, strateji ve uygulama adımlarını tasarlamak olarak benimsenmiştir.

Süreçte planlanan adımların yanında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar da plana dâhil edilmiştir. Çalışmanın ana adımlarıyla beraber akademik tasarım konusunda çok sayıda toplantı (arama konferansı, atölye çalışmaları ve çalıştaylar) yapılmıştır. Böylece, 700'den fazla bilim ve iş insanı, fikir önderi, kent iddia sahibi, idareci ve öğrenciyle etkileşimli olarak üniversitenin geleceği oluşturulmuştur.

Bu toplantılarda yüksek öğretimdeki değişimler, kapsamlı biçimde ele alınmış ve teknolojik gelişmelerin çok önemli bir itici güç olduğu görüşü öne çıkmıştır. Bu kapsamda, ters yüz sınıflar (flipped classroom), geniş kitleye açık çevrimiçi dersler (MOOCs), mobil uygulamalar, tablet bilgisayarlar, artırılmış gerçeklik (augmented reality), oyun temelli öğrenme (game based learning), öğrenme analitiği (learning analytics), üç boyutlu yazıcılar ve giyilebilir teknolojiler gibi gelişmeler bulunmaktadır. Buna bağlı olarak eğitimde yeni pedagojik yaklaşımların da ortaya çıkmakta olduğu tespit edilmiştir. Daha kişiselleştirilmiş, aktif öğrenme yöntemleri tüm eğitim kurumlarının geleceğini etkileyecektir. Akran öğrenmesi de aynı konu ile ilgilenen diğer akranlarla etkileşimli bir eğitim süreci olarak önem kazanmaktadır. Öğrenci merkezli, öz tempolu, esnek, modüler tasarımlarla bireyin ihtiyaçlarına daha doğru cevaplar verilebilmenin yolları aranmaktadır. Tasarım ve proje tabanlı öğrenmenin, matematik ve diğer bilim alanlarında büyük etkiye sahip olduğu gösterilmiştir. Yapılan tasarım çalışmalarında bu değişimlerin, yüksek öğretimdeki insan kaynağı üzerinde de farklı ihtiyaçlar doğurduğu tespit edilmiştir. Yüksek öğretimdeki trendler yeni bir öğretim elemanı tipi tanımlamaktadır. Buna göre gelişmiş proje yönetimine, tasarım ve koçluk yetkinliklerine sahip olmak gerekmektedir. Yüksek öğretimdeki yeni mezun tipi de değişim içindedir. Bilgi sahibi olmanın yanında tamamlayıcı yetkinliklerle donanmış olma ihtiyacı artmaktadır. Bunun için öğrencilerin öğrenme, yenilik üretme ve uygulama kapasitelerinin göz önüne alınması gerekliliği değerlendirilmiştir.

Tasarım çalışmaları sonucu ortaya çıkan yukarıdaki tespitlerin ışığında programların eğitim amaçları ve müfredatlarının tasarımında iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı, her bir programa yönelik özel çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. AGÜ içinden ve dışından akademik, sektörel, kamu, sivil toplum ve öğrenci katılımlarıyla gerçekleştirilen bölüm/program bazlı çalıştaylarda ilgili programa yönelik eğitim amaçları ve müfredatlar ele alınmış ve bunların temel içerikleri tespit edilmiştir.

Çekirdek müfredattaki ve ortak alınan derslerin içeriklerinin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmaları yürüten Müfredat Komisyonu aynı zamanda dönem içinde eğitim öğretimin etkinliğini değerlendirmek amacıyla her programdan belirli sayıda öğrencinin katılımıyla “Odak Grup Toplantıları” gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda eğitim öğretimin etkinliğini değerlendirmek amacıyla öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve bunlara göre eğitim öğretim sistematğinde geliştirme ve iyileştirmelere yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program Yeterlilikleri

Müfredat Komisyonu, üniversitenin kurumsal öğrenme çıktılarını belirlemek üzere bir seri toplantı gerçekleştirmiş ve dış paydaşlardan fikir ve görüş almıştır. Bu sürecin sonunda dokuz başlıkta kurumsal öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Üniversite Rektörünün başkanlık ettiği bir değerlendirme toplantısıyla başlıklar üzerinde tartışmalar yapılarak çıktılar son hâline getirilmiştir. Mezunlarımıza aşağıda listelenen bilgi, beceri ve davranışlar kazandırılacaktır:

- Yenilikçi, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi,
- Küresel ve yerel sorumluluklarının farkında olma ve harekete geçme becerisi,
- Uluslararası ve çok kültürlü ortamların bir zenginlik olduğunu bilerek, sosyal ve profesyonel anlamda bir dünya vatandaşı olma becerileri ve davranışları,
- Kendi başına yön çizebilme ve yardımlaşarak öğrenme becerisi,
- Kendi disiplininde elde ettiği bilgiyi kullanarak disiplinler üstü problemlere uygulayabilme becerisi,
- Mesleğine tutkuyla bağlılık ve etik değerlere sahip olma becerisi,
- Bilgi ve yeteneklerinin farkında olma, başkalarıyla farklı ortamlarda saygı çerçevesinde açık ve anlaşılır bir biçimde iletişim becerisi,
- Bilimsel süreçleri uygulama, bilimsel projeleri tasarlama ve gerçekleştirme, farklı problemlerin çözümünde mantık yürütme becerisi,
- Farklı kaynaklardan bilgi elde etme, bilgileri organize etme, anlamlandırma ve verimli bir biçimde uygulama becerisi.

Kurumsal öğrenme çıktıları belirlenirken, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve dünyada örnek oluşturan akademik birimlerden yararlanılmıştır.

Yukarıda bahsi geçen arama toplantılarına katılan iç ve dış paydaşlarla her bir programa özel olarak mezunlarda aranan bilgi, beceri ve yetkinlikler tartışılmış, görüş ve öneriler kayıt altına alınmıştır. Mesleklerin bugünü ve geleceği, programların vurgu alanları, öğretim üyesi istihdamı yol haritası, iş yeri deneyimi metodolojisine dair görüşler alınmıştır. Sonuçta, bölümler tarafından ilgili lisans ve lisansüstü programların vizyonu, misyonu ve program çıktıları oluşturulmuştur.

Bologna süreci kapsamında programlar, lisans ve lisansüstü seviyede açılan derslerin her biri için ders planı/tanıtım formları oluşturmuşlardır. Bu formda derslerin öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Formun son kısmında program eğitim çıktılarıyla ders öğrenme çıktılarının ilişkisini birden beşe kadar değişen katkı seviyesiyle belirten bir matris oluşturulmuştur.

Kurumda açılacak programlar, üniversite ve fakülteler için gerçekleştirilen arama konferansları ve değerlendirme toplantılarıyla geliştirilen ve 2014-2028 yılları arasını kapsayan master plan çerçevesinde belirlenmektedir. Bu plan belirli aralıklarla iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak revize edilmektedir. Diğer yandan, açılması planlanan programla ilgili öğretim üyesi ve eğitim öğretim altyapısı oluşturulması çalışmaları yapılmaktadır. Arkasından ilgili yasalarla belirlenen süreç işletilmektedir. Bu konuları düzenleyen bir yönerge hazırlığı yapılmaktadır.

Programların eğitim amaçları, bölümlerin ağ sayfalarında kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

Elektrik- Elektronik Mühendisliği : <http://eee.agu.edu.tr/lisans>

Bilgisayar Mühendisliği : <http://cmp.agu.edu.tr/cmp-amaclar>

Endüstri Mühendisliği : <http://ie.agu.edu.tr/programcikti>

İnşaat Mühendisliği : <http://ce.agu.edu.tr/amacveciktilar>

Makine Mühendisliği : <http://me.agu.edu.tr/lisans>

Mimarlık : <http://arch.agu.edu.tr/lisans>

İşletme : <http://ba.agu.edu.tr/program-ciktilari>

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte, dönem ve genel not ortalaması hesabında da bu değerler kullanılmaktadır.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların zorunlu olanlarının AKTS'leri belirlenmekte ve ilgili akademik yılın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

Öğrenen odaklı bir eğitim öğretim yöntemi ile çok yönlü bireyler yetiştirmeyi hedefleyen AGÜ'de, öğrencilerin akademik yönlerinin yanı sıra kişisel, sosyal, kültürel ve profesyonel gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenebilmesi amacıyla Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü (Öğrenci Dekanlığı) kurulmuştur. Öğrenci Dekanlığının bünyesinde kurulan Psikolojik Gelişim ve Danışmanlık Merkezi ve Profesyonel Gelişim Merkezinde alanında uzman kişiler çalışmaktadır. Öğrenci Dekanı, öğrencilerin üniversitede yaşamlarındaki tüm öğelerin (eğitim programları, yurtlar, burslar, kulüpler, öğrenci konseyi gibi) takibini ve koordinasyonunu yapmaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Dekanlığı ile rahatlıkla iletişim kurabilmekte, sorunlarını iletterek hızla çözümlenmesine katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin, eğitim programlarının yürütülmesinde aktif rol almaları farklı yöntemlerle sağlanmaktadır.

Tüm yıl boyunca, seçimle göreve gelen öğrenci temsilcileriyle düzenli toplantılar yapılmaktadır. Öğrenci Dekanı ile yapılan bu görüşmeler, müfredat komisyonuna aktarılmakta ve öğrenci görüşleri programların geliştirilmesine doğrudan yansıtılmaktadır.

Her dönem, odak grup çalışmaları kapsamında her sınıf düzeyinden ve her bölümü temsilen biri başarılı biri daha düşük başarılı iki öğrenci seçilerek programlarla/derslerle/öğretim elemanlarıyla ilgili olumlu ve olumsuz görüşleri dinlenmekte ve hep birlikte çözüm önerileri tartışılmaktadır. Bu paylaşımların rahatlıkla yapılabilmesi için öğrencilere, toplantılarda paylaştıkları görüşlerinin isim verilmeden sadece programların iyileştirilmesi amacıyla kullanılacağı güvencesi verilmektedir. Daha sonra müfredat komisyonu tarafından, verilen bilgiler değerlendirilip, bölüm başkanları veya öğretim elemanları ile görüşülerek programların ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Her dönem öğrencilerin '**Ders Değerlendirme Anketi**'ni (Ek 2) doldurmaları teşvik edilmekte ve sonuçlar öğretim elemanlarıyla paylaşılıp ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesine öğrenci katkısı sağlanmaktadır.

Derslerin yapısına göre sayıları ve ağırlıkları değişkenlik göstermekle beraber, hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçecek haftalık (ya da birkaç haftada bir) ödev ve kısa sınavlar (quiz), rapor ya da teknik yazılar, projeler ve onların sözlü ya da poster sunumları, kitap ya da makale/yazı okumaları gibi çok çeşitli başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemlerin detayları dersin izlencesinde öğrencilerle paylaşılmaktadır (**örnek bir izence Ek 3'de sunulmuştur**).

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve bölümlerin resmî ağ sayfalarında, Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (<http://oidb.agu.edu.tr/yonetmelikler>) belirtilen esaslar, akademik takvim ve müfredatlar öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Her öğrencimize kendi bölümünden bir öğretim üyesi akademik danışman olarak atanmakta ve öğrencinin akademik gelişimi ve başarısının takibi konusunda öğrencilerimize destek vermektedir. Her dersin başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak kriterler ve bunlara ait oranlarla ilgili, dönem başında dağıtılan ders izlenceleriyle öğrenciler bilgilendirilmektedir. Ayrıca, dersle ilgili tüm ölçme ve değerlendirme uygulamalarının (sınav, ödev, proje vs.) ardından sonuçlar öğrencilere açık bir şekilde sunularak, itirazlar için imkân verilmektedir. Her dersle ilgili olarak dönem içinde ve dönem sonlarında ders değerlendirme formları doldurulmakta olup, bu formlarla öğrenciden dersin notlandırılmasına ilişkin de geri bildirim alınmaktadır.

Öğrencilerin derslere belli oranlarda devam zorunluluğu bulunduğu için, derslere devamlarını veya sınavlara girmelerini engelleyen herhangi bir durumda hangi yolları izlemeleri gerektiği Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde, el kitapçıklarında ve oryantasyon etkinliklerinde açıklanmaktadır. Sınavlarla ilgili olarak doktor raporu vb. belgelerle sınava girememe nedenini kanıtlayan öğrencilere telafi sınavı hakkı verilmektedir. Lisansüstü öğrenciler için de oryantasyon çalışmaları planlanmaktadır.

Uluslararası öğrencilerin ülkeye ve üniversiteye uyum süreci ve dönem boyunca akademik sorunları Uluslararası Ofis tarafından takip edilmekte ve her türlü destek sağlanmaktadır.

Engelli öğrencilere ise Engelsiz Üniversite Komisyonu ve Öğrenci Dekanlığı tarafından, üniversiteye başvurularından itibaren gerekli destek verilmektedir. Kampüsün fiziksel koşullarının engelli öğrenci ve çalışanlara uygunluğu da komisyon tarafından takip edilmektedir. Ayrıca, Psikolojik Gelişim ve Rehberlik Merkezinde özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin her türlü sorununu danışabileceği ve destek alabileceği uzman psikolog görev yapmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek2.pdf](#)
- [Ek3.pdf](#)

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Lisans öğrencilerinden Türkiye uyruklu olanlar ÖSYM tarafından yerleştirildiği için öğrenci kabul sürecinde üniversite yer almamaktadır.

Uluslararası öğrenci alımıyla ilgili kriterler belirlenmiştir. Her bir ülke vatandaşının alması gereken sınavlar ve minimum puanları tespit edilmiştir. Bu kriterler çerçevesinde Uluslararası Ofis ve öğrenci kabulünden sorumlu komisyonun gözetiminde uluslararası öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Özellikle SAT, ACT, TOEFL gibi ortak sınavlarda başarılı olan (http://www.agu.edu.tr/userfiles/banner/International%20Office/2016_2017_AGU_Int_Students_Requi.pdf) ve lise akademik başarısı da bunu destekleyen adaylar kabul edilmektedir. Uluslararası lisans ve lisansüstü öğrenci alımında tüm geçerli başvurular ağ sayfasından ilan edilerek yapılmaktadır.

Lisansüstü öğrenci kabulünde, tüm öğrenciler ilgili başvuru sayfasından belgelerini yüklemektedir. Ardından, ALES, GRE, YDS, TOEFL gibi sınavlardan, lisans ve yüksek lisans mezuniyet ortalamalarından Senato tarafından belirlenen minimum puanları (<http://fbe.agu.edu.tr/basvuru-bilgileri>) sağlayan adaylar enstitü ana bilim dalı jürilerince değerlendirilmeye alınmaktadır. Sonuçlar, Enstitü ağ sayfasından ilan edilmektedir.

Yeni öğrencilerin üniversiteye uyumları çeşitli yöntemlerle sağlanmaktadır:

Yeni öğretim yılı başında, yeni gelen öğrenciler için üç günlük 'Üniversitene Hoş Geldin' adıyla bir oryantasyon programı sunulmaktadır. Bu program kapsamında, genel olarak şehrin, üniversite hayatının, Dil Okulu programının, Öğrenci Dekanlığı, SKS ve Kütüphane gibi kurumun çeşitli birimlerinin tanıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca, yeni gelen öğrenciler bölümlerindeki öğretim üeleriyle, hemen üye

olabilecekleri öğrenci kulüpleriyle ve öğrenci temsilcileriyle tanışma fırsatı bulabilmektedirler.

Beceri odaklı, özgün bir eğitim programı olan Dil Okulunun bir yıllık eğitimini detaylı olarak açıklayan **‘Dil Okulu Öğrenci El Kitabı’** ve lisans eğitimine başlayan öğrencilerin ihtiyaç duyacakları bilgileri içeren **‘Öğrenci El Kitabı’** hazırlanıp yeni gelen ve lisans eğitimine başlayan tüm öğrencilere dağıtılmaktadır. **Bu doküman Ek 4 ve Ek 5’te** sunulmaktadır.

‘Akran Rehberliği’ programıyla üst sınıflardaki tecrübeli ve gönüllü bir öğrenci grubu ile yeni öğrenciler eşleştirilmektedir. Böylece, üniversiteye yeni başlayan öğrenciler eski öğrencilerin günlük ve akademik yaşam tecrübelerinden yararlanma ve hızla yeni arkadaşlar edinme fırsatı yakalamaktadır. Akran Rehberi olmak isteyen öğrenciler Psikolojik Gelişim ve Rehberlik merkezindeki uzmanlar tarafından özel olarak seçilip, iletişim becerileri ve liderlik konularında eğitilmektedir. Bu program aynı zamanda akran rehberi öğrencilerin beceri gelişimine de katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda kurulan kulüplerde aktif rol almaları veya yeni kulüpler kurmaları teşvik edilmektedir. Böylece, yeni arkadaş grupları ile tanışma, sosyal becerilerini geliştirme, organizasyon ve liderlik becerileri kazanma fırsatları yakalayarak üniversite hayatına daha hızla uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

İlk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında alan AGÜ, tercih eden öğrencilerin LYS sıralamalarına göre mevcut programları ile son üç yıldır devlet üniversiteleri arasında ilk 10 sıralamada oldukça başarılı bir yer edinmiştir. Yeni ve farklı bir üniversite olması nedeniyle AGÜ’nün ülkemizde ve dünyada tanınırlığını artırmak hedefi ile ciddi ve önemli politikaları mevcuttur.

Kurum bünyesinde yer alan Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğü tarafından AGÜ’nün Türkiye’de tanınırlığını artırmaya yönelik faaliyetler yürütülmektedir. AGÜ tanıtım faaliyetleri kapsamında, ülkemizde düzenlenen eğitim fuarlarına etkin bir katılım sağlanmaktadır. 2015-2016 yılında 25’in üzerinde eğitim fuarına katılım sağlanmış ve bu fuarlarda AGÜ programlarına ilgi duyan yaklaşık 3.000 lise öğrencisi ile birebir iletişime geçilmiştir. Bunun yanı sıra, Türkiye genelinde LYS’de başarılı öğrencileri bulunduran lise ve dengi okullara öğretim üyesi ve öğrencilerinin destekleri ile üniversite ve meslek tanıtımına yönelik ziyaretler gerçekleştirilmektedir. Yine 2015-2016 yılı içinde 31 ilde 145 okul ziyaret edilmiştir. Ayrıca, kültürel ve tarihî açıdan oldukça önemli bir yeri olan Sümer Kampüsünde Kayseri’den ve tüm Türkiye’den LYS’de başarılı öğrenciler, yıl boyunca çeşitli etkinliklerle misafir edilmektedir. 2015-2016 yılında Sümer Kampüsünü yaklaşık 9.000 lise öğrencisi okul müdürleri ve rehber hocalarıyla ziyaret etmiştir. AGÜ’nün tanınırlığını artırmaya yönelik yapılan tüm bu faaliyetler sırasında iletişim kurulan aday öğrencilerle ve okul yöneticileriyle paylaşılan **tanıtım katalogları ve broşürleri de Ek 6’da** sunulmaktadır. Uluslararası ofis bünyesinde başarılı yabancı öğrenci kazandırılması amacıyla yurt dışı eğitim fuarlarında üniversite temsil edilmektedir.

Başarılı öğrencilerin üniversiteye kazandırılması aşamasında AGÜV, LYS’de başarılı olan öğrencilere çok önemli olanaklar sağlamaktadır. Bu olanakların başında LYS sıralamasında ilk 30.000’den gelen tüm öğrencilere başarı sıralamalarına göre eğitim yaşamları boyunca gelişim desteği bursu (300-2.000 TL/ay) sağlamaktadır. Burslar, öğrencilere eğitim süreleri boyunca karşılıksız olarak mezuniyetlerine kadar (hazırlık dâhil 5 yıl, yılda 9 ay) verilmektedir. LYS sıralamasında ilk 20.000’den gelen tüm öğrencilere ücretsiz yurt ve dil becerilerini daha ileriye götürmeleri ve uluslararası deneyim kazanmaları için ABD’nin prestijli dil okullarında ek bir dönem dil eğitim imkânı verilmektedir. Aktif öğrenim politikasının sürdürülebilirliğini sağlamak için tüm öğrencilerine AGÜV katkılarıyla dizüstü bilgisayar verilmektedir.

Bunun yanı sıra, AGÜV bursu almayan, ihtiyaç sahibi başarılı öğrencilerin kontenjan dâhilinde, yemek ve barınma desteklerinden yararlanmasına imkân verilmektedir.

Lisans eğitiminde verilen bursların yanı sıra, LYS sıralamasında ilk 1000’den gelen, lisans eğitiminde 3,5/4,0 genel mezuniyet ortalaması sağlayan öğrencilere, ABD’de kabul aldıkları bir üniversitede AGÜV destekleriyle yüksek lisans ve doktora bursu sağlanmaktadır.

Öğrencilerin akademik başarıları özellikle Dil Okulunda bir ekip tarafından izlenmekte, zorluk çeken

öğrencilere takviye dersleri verilmektedir. Öğrencilerin durumları, Öğrenci Dekanlığı ve Rehberlik Merkezindeki uzman psikologlarla paylaşılmakta, akademik başarısızlık nedenleri ve çözümleri araştırılıp, gerekli destek verilmektedir.

Öğrenci-öğretim üyesi oranlarının oldukça düşük olması nedeniyle her bir öğretim üyesine en fazla on öğrenci akademik danışmanlık hizmeti vermek üzere atanmaktadır. Bu durum Dil Okulunda da böyledir.

Öğrencilerin dönem başında alması gereken dersler konusunda verilen danışmanlık hizmeti, dönem boyunca başarılarının takibi şeklinde devam etmektedir. Bölüm başkanları da öğrencilerin akademik başarılarını izlemekte ve başarısızlık durumlarında birebir görüşmeler yapmaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere bu konuda hizmet verebilmek üzere Gençlik Fabrikası kurulmuştur. Bu merkez, özellikle yurt dışı hareketliliği konusunda çalışmalar yapmakta ve öğrencilerimize destek olmaktadır. **Kurumun Eurodesk, Avrupa Gönüllü Hizmeti ve Erasmustern Staj Konsorsiyum Akreditasyonu bulunmaktadır (Ek 7-9).** Erasmus değişim programları kapsamında AKTS tanınmakta ve diploma ekinde yer verilmesi planlanmaktadır. Değişimde dil yeterliliğinin ölçülebilmesi için OLS (Online Language Support) ölçümü ve kurs desteği sunulmaktadır.

Gençlik Merkezi, Avrupa projeleri ve gönüllü çalışmalarına katılımlarında öğrencilere rehberlik etmektedir. Ayrıca, gençlik projeleri kapsamında gençlik pasaportu düzenlemesi üzerinde çalışılmaktadır.

Öğrenci hareketliliği, Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ndeki ilgili maddelerle düzenlenmiştir. Bu kapsamda, yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarıyla karşılıklı anlaşmalar yapılması, diğer kurumlarda bulunulan süre boyunca öğrencinin izinli sayılması ve alınan derslerin uygunluğu kabul edildiği takdirde kredisinin sayılması gibi teşviklerle öğrenci değişimi desteklenmektedir.

Öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımını teşvik etmek amacıyla akademik ders dökümleri (transkript) yanı sıra, akademik olmayan etkinlikler dökümü (non-academic transcript) verilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek4.pdf](#)
- [Ek5.pdf](#)
- [Ek6.pdf](#)
- [Ek7.jpg](#)
- [Ek8.jpg](#)
- [Ek9.png](#)

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim Öğretim Kadrosu

Akademik kadro sayı ve nitelik anlamında lisans ve lisansüstü eğitim öğretim programlarını etkin şekilde yürütebilecek seviyededir. Öğrenci kabul eden her bir lisans programında en az altı tam zamanlı öğretim üyesi görevlidir. Öğretim üyelerimizin çoğu yurt dışı doktoralı veya tecrübelidir.

Öğretim üyelerinin yükseltilmeleri, ilgili kanun uyarınca yapılmaktadır. Ayrıca, kurum içi atama ve yükseltme kriterleriyle ilgili detaylı bir çalışma yapılmış ve yürürlüğe girme sürecindedir.

Programların ihtiyaçları doğrultusunda araştırma görevlisi alımlarında resmî ilana çıkılarak ilgili yönetmelik esaslarıncı süreç işletilmektedir.

Öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla kuruma ders dışı etkinlikler ve ders kapsamında olmak üzere pek çok uzman, konuşmacı olarak davet edilmektedir. Tüm programlardaki öğrenciler için zorunlu bir 'Çekirdek Program' dersi olan Kişisel ve Profesyonel Gelişim Etkinlikleri kapsamında farklı alanlarda uzmanlığı, iş deneyimi ve başarıları bulunan kişiler davet edilmektedir. Ayrıca,

bölümler de sanayi ve iş dünyasından alanın uzmanları ile iletişim kurmakta ve onların öğrencilerle buluşmalarını sağlamaktadır. “Mesleğimizi Keşfedelim” dersi kapsamında da benzer uygulamalarla dışarıdan davet edilen uzmanlarla dersler çeşitlendirilmektedir.

Ayrıca, ihtiyaç olduğu durumlarda şehirdeki diğer üç üniversiteden veya şehir dışından dersi verebilecek dil ve bilgi düzeyine sahip kişilerle iletişime geçilmekte ve bunların ders vermesi sağlanmaktadır.

Bölüm başkanlıkları ve bölüm kurulları, derslerin içerikleriyle akademik uzmanlıkların örtüşmesine azami önem vermektedir. İlgili alanda bölüm kadrosunda bir uzman öğretim üyesi bulunmadığı durumlarda dışarıdan görevlendirme yoluna gidilmektedir. Lisansüstü programlarda öğretim üyeleri uzmanlık alanlarında dersler açmaktadır.

Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için çeşitli eğitimler ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu eğitimler; ders tasarımı ve uygulamasında öğrenen merkezli yaklaşımlar, sınıfta teknoloji kullanımı, sınıfta tartışma yönetimi, topluma hizmetle öğrenme kavramının derslere entegrasyonu, anadili İngilizce olmayan öğrencilere ders anlatımında dikkat edilmesi gereken hususlar gibi başlıklarda yapılmıştır. Eğitim ve öğrenci işlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığının koordinasyonunda öğrenme ve eğitim üzerine çalıştaylar ve eğitimler düzenli olarak devam eden bir yapıya kavuşmuştur.

Diğer yandan, bir öğretim üyesinin diğerinin dersine girerek geri bildirim vermesine imkân sağlayan bir sistemin de kurulma çalışmaları devam etmektedir.

Araştırma görevlilerine de derse katkı sağlaması, soru çözümü ve tartışma saatlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar konusunda eğitimler verilmiştir. Sınav kuralları ve sınavlarda dikkat edilmesi gereken konularda da hatırlatmaları içeren eğitimler verilmiştir.

Eğitim öğretim kadrosunun eğitsel performansları birkaç yolla izlenmektedir: Bunlardan ilki öğrencilerden alınan geri bildirimlere dayanmaktadır. ‘Ders Değerlendirme Anketleri’ ve seçilmiş öğrencilerle yapılan ‘Odak Grubu Toplantıları’ sonucunda elde edilen veriler, öğretim elemanlarının eğitsel performansları hakkında hem kendilerine hem de yöneticilere bilgi vermektedir. İkinci olarak eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı doğrudan derslere girerek gözlemler yapmakta ve öğretim elemanlarına performansları ile ilgili geri bildirim vermektedir. Diğer bir uygulama da öğretim elemanlarının birbirlerinin derslerini izlemesiyle ve sonradan geri bildirim vermesiyle yürütülmektedir.

Dil Okulundaki okutmanların eğitsel performansları, okul müdürü ile beceri koordinatörünün gözlem ve değerlendirmeleri ve öğretim elemanının öz değerlendirmesiyle izlenmektedir.

Üniversiteye uluslararası tecrübeye sahip nitelikli akademik kadro kazandırılması ve bu kadronun sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, AGÜV’ün proje desteğiyle objektif kriterler ve akademik performansa dayalı teşvik sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem kapsamında öğretim üyelerinin, bir yıl boyunca gerçekleştirmiş olduğu tüm akademik faaliyetler, üniversitenin vizyonu ve misyonu doğrultusunda yapılan değerlendirmeye göre desteklenmektedir.

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği programlar bazında yapılan ARAMA toplantıları ve bölümlerin danışma kurulu toplantıları neticesinde belirlenmektedir. AGÜ’nün araştırma stratejisi, Türkiye’de 3. nesil üniversitelerin öncüsü olarak küresel

sorunlara odaklanan çok disiplinli alanlarda uluslararası düzeyde araştırmalar yaparak bilime ve topluma yenilikçi ve nitelikli katkı sağlamaktır. AGÜ'nün bu kapsamdaki stratejik amaçları aşağıda özetlenmiştir:

- Nitelikli ve ileri düzeyde araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Küresel sorunlara çözümler üretecek araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Seçilmiş kritik alanlarda mükemmeliyet merkezleri oluşturmak,
- Disiplinler üstü araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Araştırmayı eğitim ve topluma katkı ile bütünleştirerek araştırma çalışmalarının etkisini arttırmak.

Bu amaçla belirlenen araştırma hedefleri aşağıda verilmektedir:

- Nitelikli ve ileri düzey araştırma yapılabilmesine imkân sağlayacak insan kaynaklarını, araştırma tesis, laboratuvar, altyapılarını AGÜ'ye kazandırmak ve gerekli mali kaynakların çeşitliliğini ve sürekliliğini sağlayacak yönetim süreçlerini geliştirmek,
- Araştırma süreçlerinde uluslararası ve ulusal yetkin kurumlarla ortak projeler gerçeğleştirerek karşılıklı bilgi ve deneyim paylaşımını üst düzeye çıkarmak,
- AGÜ vizyonuna uygun olarak öncelikle; barış ve demokrasi, sağlık ve gıda, sürdürülebilirlik ve şehirleşme, nüfus ve göç gibi küresel problemlerin çözümlerine odaklı araştırmalar yapmak,
- Teknolojinin geleceğine yön veren araştırma sonuçlarını bugünden ortaya koymak,
- Araştırma çıktılarının ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak,
- Stratejik araştırma alanlarını uluslararası ve ulusal öncelikler arasından AGÜ'nün vizyonu ve misyonuyla da uyumlu olacak şekilde belirlemek,
- Belirlenen alanlarda mükemmeliyet merkezleri oluşturacak altyapıyı ve süreçleri geliştirmek ve ilgili alanlarda yetkin bilim insanlarını AGÜ'ye kazandırmak, bu alanlarda kümelenmeler oluşturmak ve araştırmacıları bu odakta çalışmaya özendirerek yenilikçi süreçler geliştirmek,
- Mükemmeliyet merkezlerinin finansal ve idari olarak sürdürülebilirliğini sağlayacak, bu merkezler arasında sinerjiler oluşturacak ve etkin koordinasyon sağlayacak yenilikçi süreçler geliştirmek,
- Bu merkezlerin AGÜ'nün vizyonuna katkısını sağlayacak yapısal modeller geliştirmek,
- Ulusal ve uluslararası ölçekte fen, sosyal ve temel bilimlerde, teknoloji ve çözümler üreten, aynı zamanda AR-GE odaklı firmalar ile ortak araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Disiplinler üstü araştırmaların yapılmasını sağlayacak insan kaynaklarını ve iş birliği ağlarını AGÜ bünyesinde oluşturmak,
- Farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmesini sağlayacak kurum kültürünü oluşturmak, kurumsal yapıları ve süreçleri geliştirmek,
- Araştırma sonuçlarının topluma katkı ve eğitim süreçleri ile bütünleştirilmesini ve eğitim içeriklerine yansımalarını sağlamak,
- Topluma katkı çabalarına ilişkin alınan geri bildirimleri eğitim süreçleri ve yeni araştırma çalışmaları ile bütünleştirerek, araştırmaların etkinliğini çarpan etkisi ile büyütmek,
- Eğitim faaliyetlerinin yenilikçi ve özgün araştırma konularına ve süreçlerine katkısını sağlayacak kurumsal altyapıyı ve kurum kültürünü geliştirmek,
- Akademisyenlerin teknoparkta şirket kurmalarını ve topluma/iş ve sanayi dünyasına fayda sağlayacak proje temelli araştırmalarını teşvik etmek,

- AGÜ TTO destek hizmetlerini güçlendirmek,
- Kuluçka Merkezlerinin ve Teknopark Şirketlerinin AR-GE faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve güçlendirmek,

Araştırma hedefleri, bilim dünyasından ve sanayiden alanında yetkin ve vizyoner insanlar davet edilerek yıl içerisinde düzenlenen ARAMA toplantıları ile belirlenmekte, güncellenmekte, iç ve dış paydaşların katkılarıyla şekillenmektedir.

AGÜ'de araştırma stratejisi bilime ve topluma somut katkılar yapmayı amaçladığından bütünsel bir yaklaşımla çok boyutlu olarak ele alınmış, birçok disiplinden araştırmacıların bir araya gelerek küresel sorunlara çözüm aramasına ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Hem temel hem de uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir düzeyde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve topluma katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bunun için temel ve uygulamalı araştırma konularının küresel problemlerin çözümüne ve geleceğin şekillenmesine imkân sağlayacak, yakın ve uzak çevre farklarını da gözeterek topluma yüksek katkı yapacak alanlardan seçilmesi ve üniversitenin toplumla iş ve sanayi dünyasıyla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın ve ortak çalışma süreçleri içinde olması önem arz etmektedir. Ayrıca temel ve uygulamalı alanlarda yapılacak araştırma çalışmalarının öğrenen odaklı eğitim süreçlerine katkı sağlayarak kuram ve uygulama arasındaki bağı kurabilen, çok yönlü düşünebilen ve kendisini geliştirebilen bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

AGÜ'de yapılan araştırmaların topluma fayda üretebilmesi için araştırma sonuçlarının ticarileştirilerek ekonomik değere dönüştürülmesi ve insanların kullanımına sunulması önemlidir. Üniversitenin bu amaçla kullandığı ara yüzler arasında teknoloji geliştirme bölgesi (teknopark) ve TTO bulunmaktadır. Ülkemizde çoğu üniversite, kuruluş aşamasından çok sonra bu faaliyetlere önem vermeye başlarken AGÜ, kuruluşu ile birlikte AR-GE ve İnovasyon Ofisini hayata geçirmiştir. Bu ofisin ana amacı, üniversitenin teknopark ve TTO hizmetlerini sunmak olarak belirlenmiş olup ofisin adı yakın zamanda Abdullah Gül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (AGÜ TTO) olarak değiştirilmiştir. Araştırmacılarına teknopark hizmetlerini en hızlı biçimde sunabilmek için bölgede bulunan tek teknopark olan Erciyes Teknoparka ortak olunmuştur. Hem AR-GE projeleri yürütmek hem de danışmanlık hizmetleri ile bölgeye katkı sağlamak amacıyla hâlihazırda akademisyenler tarafından toplam 8 adet başlangıç aşaması firması teknopark bünyesinde faaliyetini sürdürmektedir.

AGÜ'nün araştırmada öncelikli alanları enerji, telekomünikasyon, malzeme bilimi ve nanoteknoloji, çevre, akıllı ve sürdürülebilir şehircilik ve sağlık olarak tanımlanmıştır. Bu alanlarda AGÜ akademisyenleri TÜBİTAK 1001, 1003, 1007, 3001, 3501, 1501, 1505, 1512 projeleri kapsamında, Bilim-Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı bünyesinde SANTEZ, Teknogirişim, ve Avrupa Birliği İkili İş Birliği projeleri kapsamında projeler yürütmektedir. Bununla birlikte AGÜ, kurumsal araştırma stratejileri doğrultusunda üniversite sanayi iş birliğine önem vermektedir. Bu kapsamda Aselsan, Arçelik, TÜBİTAK-MAM, TURKCELL, Roketsan, Türk Telekom, TAİ, NETAŞ, Nokia gibi önde gelen sanayi kuruluşları ile proje çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Bölümlerimiz, iş ve sanayi dünyasından ve önde gelen akademisyenlerden oluşan danışma kurullarıyla yıllık toplantılar düzenleyerek öncelikli araştırma alanlarında sektörün ihtiyaçları ve akademik gelişmeleri yakından takip etmektedir. Ayrıca "AGÜ Konuşmaları (AGU Talks)" isimli konferans serisi ve lisans programlarında 1. sınıf müfredatında bulunan "Mesleğimizi Keşfedelim (Exploring Profession)" dersi bünyesindeki konferanslar ile araştırmada öncelikli alanlarda sektördeki firmalar ile iş birliği toplantıları düzenlenmektedir.

Ayrıca AGÜ Akademi ve AGÜ TTO bünyesinde, araştırmada öncelikli alanlarda eğitimler, toplantılar ve çalıştaylar yapılmaktadır. Bahar 2016 döneminde bu bağlamda siber güvenlik konusunda AGÜ Bilgisayar Mühendisliği tarafından üniversitemizde "Siber Güvenlik Eğitimi" verilmiştir. AGÜ'de verilen bu eğitimde siber tehditlerin tespit edilmesi, önlenmesi ve etkilerinin azaltılmasına yönelik teknikler ve çözümler öğretilmiştir. Kayseri ve çevresinde faaliyet gösteren kurumların siber saldırıları önleme kapasitelerinin ve yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik bu eğitimin yıl içerisinde periyodik olarak düzenlenmesi hedeflenmektedir. Bu eğitim, AGÜ'de yürütülmesi planlanan siber güvenlik ile ilgili AR-GE projeleri için

temel teşkil etmektedir. Bu başlıkta yapılan bir diğer etkinlik de öncelikli alanlar kapsamında enerji ve akıllı sürdürülebilir şehircilik konularında Kayseri Organize Sanayii ve Erciyes Üniversitesi Teknoparktaki bilişim ve enerji firmalarıyla ortak çalışmalar yapmak üzere 2015/2016 güz döneminde düzenlenen toplantılardır. Bu toplantılar sonucunda firma-akademisyen eşleşmeleri sağlanarak TÜBİTAK ve Bilim-Sanayi ve Teknoloji Bakanlığına çeşitli proje başvuruları yapılmıştır.

Topluma katkıyı misyon edinen AGÜ, hedef alanlarını küresel sorumluluklar olarak belirlemiştir. Küresel sorumluluklar aynı zamanda öğrencilerin mesleki ideallerini ve tutkularını ateşleyen bir unsur olarak işlev görmektedir. Araştırma, eğitim ve uygulamalara yön verecek bu küresel sorumluluklar, dünyanın her noktasını etkilediği gibi, Türkiye’yi, bölgeyi ve Kayseri’yi etkileyen konular olacaktır.

AGÜ’nün gündemine almayı planladığı küresel sorumluluk alanları;

- Sürdürülebilirlik,
- Ekonomik Düzen,
- Nüfus ve Kentleşme,
- Sağlık ve Gıda,
- Demokratik Düzen,
- Yenilikçilik ve
- Barış ve Güvenliktir.

AGÜ, bu alanlarda nitelikli insan kaynağı sağlamayı, teknoloji geliştirmeyi, patent üretmeyi, start-up şirketler kurmayı, sanayi projeleri yürütmeyi, ekonomik ve sosyal politikalar geliştirerek kültürel yaşama katkıyı ve bilimin topluma yayılmasını hedeflemektedir. Bu bağlamda, üniversitemiz lisans programlarının 1. sınıf müfredatlarında verilen derslerde, proje konuları küresel sorunlar arasından seçilmekte, bu şekilde öğrencilerimizin bu konularda bilinçlendirilmesi ve potansiyel çözümleri geliştirmek için yaparak öğrenmeleri hedeflenmektedir. Lisans programlarımızın 3. ve 4. sınıf müfredatlarında bulunan “Bitirme Projeleri (Capstone Project)” derslerindeki proje konularının akademisyenlerimizin araştırma faaliyetleri ile ilişkili, gerçek dünya problemleri üzerinden verilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, AGÜ ile Kayseri Büyükşehir Belediyesinin birlikte düzenlediği “2050 Yılında Kayseri” adlı konferansta akıllı ve sürdürülebilir şehircilik konusunda stratejiler oluşturulmuştur. Bu çalıştayda enerji, sağlık, ulaşım, çevre ve sosyal ve kültürel alanlarda çalışma stratejileri oluşturulmuş ve potansiyel proje konuları belirlenmiştir.

AGÜ yurt içi ve yurt dışındaki akademik ve sanayii kurumları ile ortak araştırma faaliyetlerini teşvik etmektedir. Bu kapsamda yurt içi merkezî laboratuvarlar ile anlaşmalar gerçekleştirilmekte ve kurumun farklı merkezlerle entegre olması sağlanmaktadır. Aynı zamanda Avrupa Birliği ülkeleri üniversiteleriyle yaptığımız Erasmus+ anlaşmalarıyla ikili akademisyen ve yüksek lisans/doktora öğrencisi değişimi programlarıyla ortak çalışmalar başlatılmıştır. Aynı zamanda öğretim üyelerinin çok ortaklı proje çalışmalarında farklı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile proje ortaklıkları gerçekleştirilmesi desteklenmektedir. Bu anlamda AGÜ Bilimsel Araştırmalar Projeleri (BAP) kapsamında çok ortaklı proje destekleri tanımlanmıştır. Bu tür araştırmaların çıktıları, başka kurumlar ile yapılan akademik yayınlar ve yürütülen projelerin sayısı ve bütçeleri üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Farklı kurumlarla gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası AR-GE projelerinin listesi ağ sayfamızda (www.agu.edu.tr/projeler) yer almaktadır.

Günümüz sorunlarına etkili çözümler üretebilmek ve geleceğin teknolojisinin şekillenmesinde yer alabilmek için; her bölümün birbirinden kopuk ve bağımsız olarak araştırma faaliyeti yürütmesi yerine, disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekmektedir. Bu sebeple AGÜ, lisans eğitiminde olduğu gibi lisansüstü programlarında da çok disiplinli ve disiplinler arası faaliyetleri desteklemektedir. Bu doğrultuda, AGÜ bünyesindeki 5 farklı ana bilim dalında, disiplinler arası çalışan lisansüstü programları açılmış ve bu programlarda disiplinlerin ortak araştırma sorularına odaklanmış araştırmalar yürütülmesi sağlanmaktadır. Örneğin Elektrik-Bilgisayar Mühendisliği, İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji, Biyomühendislik, Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği lisansüstü eğitim programları bu kapsamda farklı disiplinlerden araştırmacıların yer aldığı disiplinler arası programlar olarak öne çıkmaktadır. Disiplinler arası araştırmaların yapılmasını sağlayacak insan kaynaklarının ve iş birliği ağlarının AGÜ bünyesine katılmasını sağlamak için farklı disiplinlerden araştırmacıların buluşmasını

sağlayacak platformların AGÜ'de gerçekleşmesine yönelik adımlar atılmaktadır. Örneğin, AGÜ araştırmacılarının pek çok Avrupalı bilim adamının ortaklaşa başvurduğu COST Action projelerine katılımıyla bu projeler kapsamında yapılacak bilimsel toplantıların AGÜ'de yapılması sağlanmakta ve sayılarının arttırılması hedeflenmektedir. Bununla beraber dünya çapında faaliyet gösteren Küresel Genç Akademi üyesi öğretim üyeleri vasıtasıyla AGÜ, uluslararası bilim politikalarının şekillendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Diğer taraftan iş ve sanayi dünyası ile ortak projeler yürütülmekte ve bu projelerin odak noktası olan problemlere disiplinler arası çözümler getirilmesi desteklenmektedir.

AGÜ, bünyesinde gerçekleştirilen araştırmaların ve projelerin, kullanılan kaynakların, toplum için artı değere dönüştürülmesini hedeflemektedir. Yapılan araştırmaların topluma fayda üretebilmesi için bu araştırma sonuçlarının ticarileştirilerek ekonomik değere dönüşmesi ve toplumun kullanımına sunulması önem arz etmektedir.

AGÜ, kuruluşu ile birlikte hayata geçirdiği Teknoloji Transfer Ofisi ile üniversitenin teknopark ve teknoloji transfer ofisi hizmetini sunmaktadır. Aynı zamanda yapılan araştırmaların topluma fayda üretebilmesini hızlandırmak amacıyla bölgede bulunan teknoparka ortak olunmuştur. Böylece, akademisyenler tarafından Teknopark bünyesinde kurulan başlangıç aşaması firmalarda (start-up) yürütülen AR-GE projeleri ve danışmanlık hizmetleri ile bölgeye katkı sağlanmaktadır.

AGÜ, yerel ve ulusal kalkınma hedeflerine katkı sağlanabilmesi amacıyla nitelikli üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. AGÜ'lü araştırmacıların sanayi ile iş birliği yapmasını sağlamak ve sanayicilerin ihtiyaçlarını belirlemek düşüncesiyle bir yandan Kayseri'de ve Türkiye genelinde önde gelen sanayi kuruluşlarına ziyaretler gerçekleştirilirken, bir yandan da bu firmaların AGÜ'de yapılan toplantılara ve faaliyetlere katılımı sağlanmaktadır.

AGÜ, konumlandığı Kayseri kentinin ekonomik, mekânsal ve toplumsal gelişimi için çalışmakta; başta yerel yönetimler olmak üzere, Kayseri OSB, Kayseri Ticaret Odası, Kayseri Sanayi Odası ile farklı ölçek ve kapsamlarda iş birlikleri kurarak ortak projeler geliştirmektedir (www.agu.edu.tr/projeler). AGÜ'de nitelikli bilim insanlarının geliştirdiği projeler ve kurdukları iş birlikleri ile, kentin ekonomik ve sosyal altyapısının gelişmesine katkı sağlanmaktadır. AGÜ, farklı kültürlerden Kayseri'ye kazandırdığı çeşitli bilim ve düşünce insanıyla kentin sosyo-kültürel yapısına katkı sağlamakta, ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmaktadır. AGÜ, küresel sorumluluk odaklı eğitim ve bütünsel araştırma yaklaşımı ile yerel ve küresel sorunlar üzerine çözüm üretebilen nitelikli meslek ve bilim insanları yetiştirmektedir. Bu doğrultuda yukarıda sıralanan küresel sorumluluk alanlarını belirlemiştir ve bu alanlarda araştırmalar yapılmasını teşvik etmektedir. Bu bağlamda öğretim üyelerinin yıllık performansları dikkate alınarak öğretim üyelerine AGÜV tarafından sağlanan destekler belirlenmekte ve dönemsel olarak alınan gelişme raporları ile izlenmektedir. Bu destekler kapsamında başarılı araştırmacıların ülkemizin ve dünyanın farklı araştırma merkezlerinden üniversiteye kazandırılması hedeflenmektedir.

AGÜ'nün, kurumsal öğrenme çıktılarından biri, öğrencilerin kişisel ve profesyonel yaşamda etik değerleri benimsemeleri ve uygulamalarıdır. Bu sebeple kurum, etik değerlere uymaya önem vermektedir. Bu konuda öğrenciler sunum ve duyuru gibi çeşitli yollarla bilgilendirilmekte ve ayrıca tüm lisansüstü eğitim programlarında "Bilimsel Etik" dersi zorunlu ders olarak verilmektedir. Tez çalışmalarında intihali önlemek amacıyla Turnitin, iThenticate gibi özgünlük raporlama yazılımları kullanılmaktadır. Ayrıca kurum içinde yapılan araştırmalarda, öğrenci projeleri ve çalışmalarında da bu gibi yazılımların kullanılması teşvik edilmektedir.

Bununla birlikte, AR-GE projeleri çıktılarının ticarileştirilebilmesi için öğretim üyelerine ve öğrencilerine fikrî haklar, patentleme, lisanslama ve şirket kurma gibi konularda bilgi ve yönlendirme sağlanmaktadır.

AGÜ, öğretim üyelerini ulusal ve uluslararası araştırma desteği sağlayan kuruluşların başvuru süreçleri hakkında bilgilendirmeyi, başvurularını teşvik etmeyi ve onların destek alabilmelerini sağlamak adına gerekli girişimlerde bulunmayı hedeflemiştir. Bu hedef doğrultusunda, önemli araştırma fırsatları, yurt içi ve yurt dışı iş birliğini başlatacak destek fırsatları, güncel araştırma ve destek programları, bu programların içeriği ve kapsamı ile ilgili e-posta veya afiş gibi çeşitli yollarla kurum içi duyurular yapılmaktadır. Öncelikli alanlarımızla örtüşen araştırma fırsatlarıyla ilgili seminerler düzenlenerek öğretim üyeleri ve araştırmacıların daha detaylı bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

AGÜ, ileri düzey bilimsel çalışmaların yapılabilmesi için gerekli makine teçhizatının üniversiteye kazandırılmasını sağlamak için öz kaynaklardan ek bir bütçe ayırmıştır. AGÜ, bünyesinde kurulmakta olan Merkezi Araştırma Laboratuvarı kapsamında da sunacağı ekipman altyapısı ile ülkemizde, başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedeflemektedir. Öğretim üyeleri ve araştırmacılar tarafından yönetilen bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destek komisyonu kurulmuştur. BAP koordinasyon birimi tarafından desteklenen proje türleri normal araştırma projeleri, çok disiplinli araştırma projeleri, öncelikli alan araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri, güdümlü projeler, ulusal katılımlı araştırma projeleri, uluslararası katılımlı araştırma projeleri, diğer kuruluşlarca fonlanan araştırmaları destekleme projeleri, hızlı destek projeleri, araştırma başlangıç destek projeleri olarak sıralanabilir. Bunların dışında bilim insanı yetiştirme ve geliştirme projeleri kapsamında bilimsel toplantı düzenleme desteği, bilimsel etkinliklere katılım desteği, patent teşvik desteği sağlanmaktadır.

AGÜ' de öğretim üyelerinin performansları her yıl değerlendirilmekte, öğretim üyelerinin yıllık akademik değerlendirme kriterleri kapsamında sundukları raporlarla araştırma çalışmalarının nitelik ve niceliği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte AGÜV tarafından öğretim üyelerine sağlanacak destek miktarı belirlenmektedir. Araştırma çıktılarına ve performansa göre öğretim üyeleri ödüllendirilerek araştırmacıların motivasyonları yüksek tutulmaya çalışılmakta, rekabetçi bir çalışma ortamı oluşturulmaktadır. Ayrıca, AR-GE projelerinin çıktılarının ticarileştirilebilmesi için öğretim üyelerine ve öğrencilerine fikrî haklar, patentleme, lisanslama ve şirket kurma gibi konularda bilgi ve yönlendirme sağlanmaktadır. AGÜ' de öğretim üyelerine sağlanan laboratuvar ve makine teçhizat altyapısı, öğretim üyelerinin mevcut AR-GE proje bütçeleri göz önüne alınarak belirlenmektedir. Bu da nitelikli araştırmaların üniversite bünyesinde sürdürülebilirliğine önemli ölçüde katkıda sağlamaktadır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Araştırma Kaynakları

Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma yapan bir kurum olması hedeflenen Abdullah Gül Üniversitesini yeni bir model olarak ortaya çıkaran en önemli unsurlardan biri AGÜV'dür. AGÜV, üniversitenin kurumsallaşmasına katkı sağlamakta, aynı zamanda öğrencilerin ve akademik personelin ekonomik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak ek maddi desteği sağlamaktadır. AGÜ, ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olarak yeni nesil üniversiteler akımının öncüsüdür. Bilgi aktarmanın yanı sıra; bilgi üreten, eğiten, araştırma yapan ve proje üreten ve ürettiği projeleri toplumla paylaşan çağdaş bir üniversite hedefinde hızla ve emin adımlarla ilerlemektedir.

AGÜ araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmektedir. Kurum dışı proje sayılarını artırmak ve hizmet gelirlerini çeşitlendirmek amacıyla döner sermaye birimi kurulmuştur. Araştırmalar, kurum içi kaynakları ile kurum dışı kaynaklar olmak üzere iki kanaldan finanse edilmektedir. Kurum içi kaynakları öncelikleri üniversite yetkili organlarınca belirlenen konularda ilgili yönetmelik ilkeleri doğrultusunda Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP) aracılığıyla kullanılmaktadır. BAP tarafından sağlanan destekle ilgili karar konusunda kurum içi ve kurum dışı olabilecek hakem değerlendirmeleri esas alınmaktadır. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler BAP yönergesinde mevcuttur (www.agu.edu.tr/bap). Ayrıca, AGÜ' de ulusal ve uluslararası kongrelere katılım da desteklenmektedir. TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı, Bakanlıklar ve AB fonları gibi kurum dışı destek kuruluşları için AGÜ akademisyenleri başvuru yapmakta ve bu başvurular öncesi ve sonrasında AGÜ TTO tarafından takip edilmektedir.

Ulusal ve uluslararası programlardan AR-GE, yenilik ve girişimcilik destekleri almak üzere araştırmacılarımıza proje yazma, ortak bulma, proje başvurusu hazırlama ve diğer proje destek hizmetleri sunulmaktadır. Buna ek olarak, fon kaynakları, destek programları, fikrî mülkiyet hakları ve girişimcilik gibi konularda farkındalık yaratmak ve araştırmacıları bilgilendirmek için çeşitli bilgilendirme günleri ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu sayede, özellikle TÜBİTAK proje başvuru sayılarında son dönemde önemli bir artış yakalanmış ve üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine yoğun bir şekilde odaklanılmıştır.

AGÜ'lü arařtırmacıların sanayi ile iř birlięi yapmasını saęlamak ve sanayicilerin ihtiyaçlarını belirlemek dūřuncesiyle hem Kayseri'de hem de Tūrkiye'nin genelinde ōnde gelen sanayi kuruluřlarına ziyaretler gerçekleřtirilmektedir. KOSGEB ile yapılan protokol sayesinde KOSGEB AR-GE ve İnovasyon Destek Programı proje bařvurularının deęerlendirildięi kurulun AGÜ bünyesinde toplanması saęlanarak bōlge firmalarının projelerine destek verilmesinde etkin bir rol ūstlenilmiřtir. Bununla birlikte AGÜ TTO bünyesinde sanayicilere TūBİTAK, KOSGEB ve Kalkınma Ajansı Proje yazımı ve yūrutūlmesi konularında destek saęlanmakta ve fuar ziyareti ile ikili iř gōrūřmeleri içeren sektōrel yurt dıřı iř gezileri organize edilmektedir. AGÜ, çeřitli kamu kuruluřları ve řirketlerle, çalıřanlarının eęitimi için iř birlięi içinde çalıřmaktadır. KOSGEB desteęiyle, Kayseri merkezli KOBİ yōneticilerine; yōnetim sūreleri, finansal okuryazarlık, pazarlama, ūretim yōnetimi ve insan kaynakları yōnetimi alanlarında geniř, kapsamlı ve sūrekli eęitimler vermektedir.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Araştırma Kadrosu

Abdullah Gūl Ūniversitesinde akademik personelin atanma ve yūkseltme kriterlerinde ūniversitenin sūrdūrūlebilir řekilde nitelikli akademisyenleri bünyesine katması ve bu akademisyenlerin objektif kriterlere gōre atanma ve yūkseltme deęerlendirilmesinin yapılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda AGÜ, kadrosuna kattıęı arařtırma personelinin gerekli yetkinlięe sahip olmasını kendi kurum içi deęerlendirme ōlūtlerine gōre belirlemektedir. Her yıl dūzenli olarak ūniversite fakūltelerinin ihtiyaçları belirlenmekte ve Yūkselōęretim Kurulundan alınan yıllık kadro imkānları dāhilinde bunlar birimlere daęıtılmaktadır. AGÜ, iře alınacak arařtırma gōrevlilerinin yetkinlięini, merkezî sınavlar (ALES, YDS vb.) ile ōlmekle birlikte kadro bařvurusunda bulunan adaylar bōlūm/birim bazındaki sınavlar ve yeterlilikler ile deęerlendirip nitelikli kadronun tahsis edilmesini saęlamaktadır. Ūniversiteye alınan arařtırma gōrevlileri, aynı zamanda ūniversite bünyesindeki lisansūstū programlarda yer almakta, ūniversite bünyesinde sūrdūrūlmekte olan Bilimsel Arařtırma Projeleri, TūBİTAK ile dıř kaynaklı arařtırma projelerinde aktif olarak rol almakta ve ūniversitede sūrdūrūlen arařtırma faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. AGÜ, ōęretim ūyelerinin atanması ve yūkseltilmesi için de kurum içi atanma ve yūkseltme kriterlerini kullanmaktadır. Objektif bir puanlama sistemine gōre, fakūlte bazlı olarak eęitim, arařtırma ve topluma/uzmanlık alanına/ūniversiteye katkı boyutlarında ōlūtleri olan bu kriterler puanlanmakta ve ōęretim ūyelerinin ilan edilen kadro için uygunluęu deęerlendirilmektedir. Bununla birlikte AGÜ, ōęretim ūyesi atanma ve yūkseltme sūrecinin ōnemli bir kısmı olarak dıř deęerlendirme raporlarını en ūst seviyede önemsemektedir. İlgili kadroya bařvuran adaylar, ōz geçmiřlerinin ōtesinde alanları ve mesleki deneyimleri ile ilgili olarak ayrıntılı bir uzman gōrūřū alma sūrecinden geçmektedirler. Bu sūre içerisinde gōrūřlerine bařvurulan hakemler, alanında uzmanlardan ve profesyonellerden belirlenmekte, kendilerine adayın çalıřtıęı alan, bilimsel yetkinlięi, eęitim faaliyetleri, topluma, bilim alanına ve kuruma katkılarını deęerlendirmeleri istenmektedir. İlgili raporlar AGÜ'de atama ve yūkseltme komisyonu tarafından deęerlendirilmekte ve bu sayede ilgili kadroya en nitelikli adayın atanması saęlanmaktadır.

AGÜ araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için performans dayalı AGÜV destekleri hayata geçirilmiş durumdadır. Ūęretim ūyelerinin yıllık performansları dikkate alınarak ōęretim ūyelerine AGÜV tarafından sağlanan destekler belirlenmekte ve dōnemsel olarak alınan gelişme raporları ile izlenmektedir. Bu destekler kapsamında başarılı araştırmacıların ūlkemizin ve dūnyanın farklı araştırma merkezlerinden ūniversiteye kazandırılması hedeflenmektedir. Araştırma kadrosunu ūniversitede tutan en ōnemli bağlardan biri de ūniversitenin sunduğu araştırma imkānlarıdır. Her yıl ūniversite bütçesinden eğitim ve ōęretim için yapılan makine teçhizat harcamalarının yanı sıra araştırmaya yōnelik makine ve teçhizat alımı da gerçekleştirilmektedir. AGÜ, bünyesinde kurulmakta olan Merkezî Araştırma Laboratuvarı kapsamında da sunacağı ekipman altyapısı ile ūlkemizde, başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından sağlanan araştırma destekleri ile ūniversite bünyesinde gerçekleştirilen projelerin nitelik ve niceliğinin arttırılması hedeflenmekte, sahip olunan araştırma kadrosunun nitelikli araştırma yapmasının ve yetkinliğinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu desteğin kapsamı ve sınırları ōtesinde AGÜ kurduğu iře ve

sanayi ortaklıkları ile de üniversiteye dış kaynaklı proje fonlarının getirilmesini teşvik etmektedir. Araştırma bileşeni kapsamında sağlanan laboratuvar altyapıları ve destekleri ile AGÜ'nün sahip olduğu araştırma kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği sağlanacaktır.

Araştırma performansı kapsamında, AGÜ'nün atanma ve yükseltilme kriterleri nitelikli araştırmacıları bünyesine kazandırmak ve başarılı akademisyenlerin yükseltilmesine olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda fakülte bazlı olarak eğitim, araştırma ve topluma/uzmanlık alanına/üniversiteye katkı boyutları değerlendirilmektedir. Araştırma başlığı altında, her yıl TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı (UBYT) tarafından açıklanan dergi puanları göz önüne alınarak öğretim üyelerinin yayınladıkları bilimsel makaleler puanlanmaktadır. Aynı zamanda hakemli ulusal/uluslararası bildiriler, bilimsel-mesleki-ders kitabı yazarlığı, öğretim üyelerinin aldıkları atıflar, AGÜ atanma ve yükseltilme kriterlerinde önemli bir yere sahiptir. Öğretim üyelerinin yürütücü, araştırmacı, danışman olarak yer aldıkları bilimsel araştırma projelerine de atanma ve yükseltilme puanlamasında yer verilmektedir. Bu kapsamda projeler, farklı puanlama kategorilerinde değerlendirilmekte, öğretim üyelerinin çok ortaklı ulusal ve uluslararası proje ekiplerinde bulunması ayrıca teşvik edilmektedir. Öğretim üyelerinin aldıkları bilimsel ödüller, patentler, proje yarışmalarındaki dereceleri de ayrıca puanlanmaktadır. AGÜ'nün akademik atanma ve yükseltilme kriterleri tablosundaki önemli bir imzası da üniversite-sanayi iş birliğine verilen önem ve teşviktir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin bölge teknoparkında şirket kurmaları teşvik edilmekte, öğretim üyelerinin üniversite sanayi iş birliği kapsamında gerçekleştirdikleri projelere ve içerisinde sanayi ortaklarının bulunduğu makale ve bildiri çalışmalarına ayrıca teşvik verilmektedir. Kriterlerin puanlamaları her fakülte tarafından istenen minimum başvuru koşulları tablolarında eğitim, araştırma ve katkı başlıklarında belirtilmektedir. Bir araştırma üniversitesi olan AGÜ'de bu alt başlıklardan araştırma başlığı değerlendirmede en fazla ağırlığa sahip olan bölümdür. Fakültelerce belirlenen minimum koşullar tablosunda araştırma başlığındaki proje yönetimi, makale çalışmaları ve atıf sayıları ayrıca alt başlıklarda konumlandırılmıştır. Ayrıca atanma ve yükseltilme kriterlerinde başvurulacak kadro derecesine göre öğretim üyelerinin minimum h-indeks sağlama kriteri de bulunmaktadır.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

“Öğrenen” odaklı yaklaşımıyla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştiren ve küresel sorunlara çözüm arayan bir araştırma vizyonuna sahip AGÜ'de, bilimsel araştırma çalışmaları ve beraberindeki lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerinin temel amacı buradaki çıktıların topluma sosyal, ekonomik, bilimsel katkılar yapacak değerlere dönüşmesi ve küresel sorunlara çözüm sunmasıdır. Türkiye 2023 hedef ve vizyonları çerçevesinde ortaya konmuş olan ve Avrupa Birliği tarafından da öncelikli alanlar olarak görülen enerji, telekomünikasyon, malzeme bilimi ve nanoteknoloji, çevre, akıllı ve sürdürülebilir şehircilik ve sağlık, sosyal bilimler gibi konularda bir çok araştırma projesi kurumumuzda yürütülmektedir.

Başvurulan ve yürütülmekte olan proje bilgileri AGÜ BAP ve AGÜ TTO birimleri tarafından arşivlenmekte, kurum içi ve kurum dışı değerlendirmelerde bu veriler; bütçeleri, konuları, faaliyetleri ve çıktıları itibarıyla değerlendirilmektedir. Bu noktada AGÜ'de yürütülen veya bitirilmiş toplam 6 AB projesi, 31 TÜBİTAK destekli ARDEB, TEYDEB ve BİDEB Projesi, 37 AGÜ-BAP projesi, ve 10 özel/kamu kurumları (TÜBA, Bilim Akademisi, vb.) tarafından desteklenen proje çalışmaları devam etmektedir. Bu proje çalışmalarının verimli bir şekilde devam etmesi ve yeni proje başvuruları için AGÜ öğretim üyelerine teknik destek vermek amacıyla AGÜ bünyesinde “Bilimsel Araştırmalar Destek Komisyonu” kurulmuş olup, kurum içi seminerler ve birebir mentorluk ile öğretim üyelerine destek verilmektedir. Proje başvuru sonuçları da yine aynı komisyon tarafından periyodik olarak değerlendirilmekte ve başarısız olan başvurularla ilgili inceleme/revizyon işlemleri takip edilmektedir. AGÜ TTO ofisi tarafından da proje yazımı, patent başvurusu ve ulusal/uluslararası proje fırsatları ile ilgili periyodik seminerler düzenlenmekte ve bu hususta öğretim üyelerinin bilgilendirmeleri sağlanmaktadır.

AGÜ BAP bünyesinde yürütülen projelerin başvuru aşamasında bilimsel kalitesinin değerlendirilmesi için ulusal bir hakem havuzundan yararlanılmakta ve proje sonucunda da bilimsel makale şartı ile projelerin daha verimli yürütülmesi ve arzu edilen bilimsel çıktıların oluşması için şartlar ortaya konulmaktadır. Bu

bilimsel yayın şartını sağlamayan öğretim üyeleri şartları sağlayana kadar yeni proje başvurusu yapamamaktadır. BAP birimi tarafından üniversitenin genel misyonu ve vizyonu çerçevesinde öncelikli alanlar belirlenmiş olup, bu alandaki başvurular “öncelikli alanlar” kapsamında özellikle desteklenmektedir. Üniversitenin genel misyonu ve vizyonu çerçevesi dışında kalan ve topluma katkı sağlayamayacak proje önerileri BAP birimi tarafından kabul edilmemektedir. Böylece, öğretim üyelerinin bu alanlara yönlendirilmesi ve kendi akademik bilgi ve tecrübelerini bu alanlarda değerlendirmeleri teşvik edilmektedir.

AGÜ’de görev alan akademisyenler tarafından her takvim yılı sonunda, o yıl içerisindeki akademik araştırma ve eğitim öğretim faaliyetleri hakkında detaylı bir değerlendirme raporu doldurmaları istenmektedir. Bu raporun değerlendirilmesinde, yürüttüğü ve başarıyla bitirdiği projeler, akademik makaleler, konferans bildirimleri, patentler, uluslararası tanınırlık, bilimsel ödüller, alınan atıflar ön plana çıkmaktadır. Bu değerlendirme sonucunda kategorilendirilen akademik performanslar AGÜ Vakfı tarafından öğretim üyesine sağlanacak maddi desteğin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Bu sayede hem başarılı akademisyenler desteklenmekte hem de kurum içi araştırma geliştirme kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca, AGÜ’de akademik yükselme kriterleri içerisinde de araştırma projeleri yapmış ve başarıyla bitirmiş olmak, lisansüstü öğrenci yetiştirmek ve mezun etmek, lisansüstü öğrenciler ile bilimsel yayın yapmak önemli bir yer teşkil etmektedir ve bu anlamda da akademik kalite göstergesi olarak kullanılmaktadır. Yıllık olarak yapılan toplantılarda kurum içi araştırma performanslarının değerlendirilmesi ve akademik yükseltmelerde istenilen kriterler gözden geçirilmekte ve gerekirse iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece, kurumun kalitesinin dünyada hızla değişen akademik kriterler ve gereksinimlerle her zaman aynı doğrultuda olması ve dünya ile rekabet etmesi sağlanmaktadır. AGÜ, kurum olarak öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası bilim ödüllerine başvurularını teşvik edilmekte ve bu husus Rektörlük tarafından yakından takip edilmektedir. Ödül alan öğretim üyelerinin haberleri üniversite tarafından ulusal basında paylaşmakta, önemli toplantılarda sunulmakta ve bu sayede kurumun bu konudaki hassasiyetine vurgu yapılmaktadır.

2013-2014 güz yarıyılında lisansüstü öğrenci kabulüne başlayan üniversitemizde faaliyet gösteren yedi farklı lisansüstü eğitim öğretim programı tamamen İngilizce olarak yürütülmektedir. Bu programlar; İleri Malzeme ve Nanoteknoloji, Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Biyomühendislik alanlarında yüksek lisans programları ve Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği, Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği alanlarında da doktora programlarıdır. AGÜ’de kayıtlı 86 lisansüstü öğrencisi bulunmaktadır ve lisansüstü tez çalışmalarında uluslararası bilimsel camiada fark yaratacak, küresel sorunlara çözüm sunabilen, nitelikli araştırmaların yapılması ilke edinilmiştir. AGÜ öğretim üyesi başına düşen bilimsel makale ve atıf sayısında Türkiye’deki üniversiteler sıralamasında en üst sıralarda yer almaktadır. En son 2015 verilerine göre, AGÜ’de öğretim üyesi başına düşen uluslararası endeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısı 1.52, atıf sayısı 34’tür. Bu rakamlar Türkiye ortalamasının çok üzerindedir. Ayrıca, YÖK tarafından akademisyenlerin proje, araştırma, yayın, patent gibi faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla 2015 yılında ilk defa uygulanan akademik teşvik programı kapsamında yapılan değerlendirmede devletüniversiteleri arasında ilk sırayı AGÜ almıştır. Uluslararası tanınırlıklara sahip güçlü akademik kadrosu ile AGÜ, nitelikli çalışmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olma, AGÜ’yü ve ülkemizi uluslararası düzeyde tanınır hâle getirme hedefindedir. Bu hedefe yönelik olarak da lisansüstü öğrencilerinin sunmuş olduğu tez öneri konuları ve tez çalışmaları üniversitenin genel misyonu ve vizyonu ile uyumlu olup olmadığı enstitü ve ana bilim dalı tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca, kurum olarak lisansüstü öğrencilerinin yayınlamış oldukları bilimsel makalelere önem verilmekte ve bazı programlar itibariyle makale gönderme veya kabul edilme şartları da mezuniyet şartları arasında yer almaktadır. Öğrencilerin yayınlayacağı bu makalelerde öncelik yüksek indeksli ve prestijli uluslararası akademik dergilere verilmiştir. Bu durumun AGÜ’de elde edilen bilimsel çıktılarının görünürlüğünü artıracığına ve topluma daha etkili katkı sağlayacağına inanılmaktadır. AGÜ yeni kurulan bir üniversite olduğu için, 2015-2016 bahar yarıyılı sonu itibariyle 3 öğrenci yüksek lisans derecesi almaya hak kazanmıştır ve doktora öğrencilerimizin çalışmaları halen devam etmektedir. Lisansüstü öğrencilerimizin merkezinde yer aldığı yüksek lisans ve doktora çalışmaları TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, Avrupa Birliği, AGÜ-Bilimsel Araştırma Programı gibi birçok kurum tarafından finanse edilmektedir. Bu kapsamda Aselsan, Arçelik, TÜBİTAK-MAM, TURKCELL, Roketsan, Türk Telekom, TAİ, NETAŞ, Nokia gibi önde gelen sanayi kuruluşları ile proje çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlarımıza kayıtlı bursiyer

öğrenciler bu projelerde çalışmaktadır.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

AGÜ vizyonu, misyonu ve değerleri doğrultusunda eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi artıracak şekilde yönetsel ve organizasyonel süreçlerini oluşturmuştur. Bu süreçlere ilişkin faaliyetler ve performans ölçütleri belirlenmiştir. Bu faaliyetler ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve performans ölçütlerine yönelik izleme ve değerlendirme sistemleri kurulmaktadır.

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

AGÜ yönetsel ve idari süreçlerinde, görev ve sorumlulukların net bir şekilde tanımlı olduğu hiyerarşik bir organizasyon yapısına sahiptir. Bununla birlikte, yönetsel süreçlerde karar mekanizması, farklı idari ve yönetsel düzeyden, ilgili tüm birimlerden, akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar yoluyla katılımcı bir yaklaşımla işletilmektedir. **Kurumun idari ve akademik birimlerinin organizasyon yapıları Ek 10 ve Ek 11’de yer almaktadır.**

AGÜ yönetsel ve idari süreçlerinde iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamayı stratejik hedef olarak belirlemiş ve benimsemiştir. Yönetsel ve idari yapılanma modelinde, iç ve dış paydaşlardan gelen talep ve desteklerin alınacağı paylaşım platformları oluşturularak, bu talep ve destekler değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler sonucunda talepler çıktılara, çıktılar da karar ve eylemlere dönüştürülmektedir. Alınan kararlar tekrar iç ve dış paydaşlar ile paylaşılarak karar ve eylemlere ilişkin geri bildirim süreçleri şeffaf bir biçimde yürütülmektedir. Bu işleyişi desteklemek amacıyla, mevcut organizasyon yapısına ilave olarak komisyonlar ve ofisler kurularak süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesi sağlanmaktadır.

Yönetim sisteminin eğitim öğretime yönelik operasyonel süreçleri

AGÜ’de yönetim ve idari birimler; eğitim, araştırma ve toplumsal katkıyı bütünleştirerek tüm AGÜ öğrencilerinin ve nitelikli öğretim elemanlarının bu ortak deneyimi ve kültürü edinmeleri için gerekli ortamı sağlamak için faaliyetlerini yürütmektedir. Üstün başarılı öğrencilerin AGÜ’yü tercih etmelerini sağlamak amacıyla etkin tanıtım faaliyetleri gerçekleştirmek, nitelikli öğretim elemanlarını AGÜ’ye kazandırmak için laboratuvar ve altyapı olanaklarını geliştirmek, tüm birimler arasında AGÜ vizyonu ve misyonu ile uyumlu, katılımcı bir çalışma ortamı yaratmak için süreçler tanımlanmaktadır. Bu süreçleri yürütmek ya da bunlara destek vermek üzere Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, Uluslararası Ofis, Gençlik Fabrikası, Öğrenme ve Öğretme Merkezi, Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğü gibi yeni birimler oluşturulmuştur.

Üstün başarılı öğrencilerin AGÜ’ye kazandırılması amacıyla gerçekleştirilen etkin tanıtım faaliyetlerinin yanı sıra teşvik mekanizmaları oluşturulmuştur. AGÜV tarafından öğrencilere sağlanan bilgisayar, LYS sıralamalarına göre ilk 30.000’de yer alan öğrencilere burs imkânları, yine ilk 20.000’de yer alan öğrencilere sağlanan ücretsiz yurt ve Amerika’da yabancı dil eğitimi bu teşviklerin başında gelmektedir. AGÜ’de eğitsel sürecin ilk aşamasını AGÜ Dil Okulu özgün eğitim yöntemi ile çağdaş ve etkin bir programdır. Yönetim ve idari birimler, bu programın ileri teknolojilerle ve çoğunluğu anadili İngilizce olan okutmanlar ile yürütülebilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için gerekli imkânları sağlamaktadır.

Lisans ve lisansüstü eğitsel süreçlerin etkin yürütülmesini sağlamanın yanı sıra Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, Uluslararası Ofis, Gençlik Fabrikası gibi birimler ve Öğrenci Kulüpleri ile öğrencilerin hem kişisel hem de kariyer gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin ders dışı aktiviteler ile gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli kültürel ve sportif faaliyetler, kurslar ve organizasyonların düzenlenmesi için ilgili birimler koordine edilmektedir.

AGÜ yönetimi; eğitim programlarının, öğretim yöntemlerinin, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin en

etkin biçimde oluşturulması amacıyla iç ve dış paydaşlar ile etkileşimi üst düzeyde yürütmektedir. Aynı zamanda, topluma hizmet, iş yaşamı deneyimi gibi programlar ile öğrencilerin, iş/sanayi dünyası ve diğer toplumsal aktörler ile iş birliği kurmalarına ve iş deneyimi edinmelerine yönelik imkânlar sağlamaktadır.

Yönetim sisteminin araştırmaya yönelik operasyonel süreçleri

AGÜ bilime ve bilimsel bilgi üretim süreçlerine uluslararası düzeyde anlamlı katkı sağlamayı hedefleyen ve dünya çapında saygınlığı hedefleyen bir araştırma üniversitesidir.

Nitelikli ve ileri düzey araştırma yapılabilmesine imkân verecek insan kaynaklarının AGÜ'ye kazandırılması, AGÜ'nün stratejik hedefleri arasında yer almaktadır. Bu amaçla çeşitli teşvik mekanizmaları ile araştırmacılara mali destek ve lojman imkânları sağlanmaktadır. Araştırmacıların öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek laboratuvar ve altyapı imkânlarını arttırmak için çalışmalar sürdürülmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri kurularak ortak projeler, lisansüstü programlar, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları desteklenmekte, AGÜ'nün araştırma alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırmaya yönelik yönetsel süreçler oluşturulmaktadır. Benzer şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli lisansüstü öğrencilerin AGÜ'ye kazandırılmasını destekleyecek süreçler yürütülmektedir. AGÜ atama yükseltme kriterleri, yıllık faaliyet değerlendirme sistemi, nitelikli ve ileri düzey araştırmaları teşvik etmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur.

Nitelikli araştırmacıların AGÜ bünyesinde görev almasına ilişkin süreç, atanma ve yükseltme yönergesinin esaslarına göre yürütülmektedir. Bu süreç ile ilgili detaylı bilgi araştırma geliştirme alanında araştırma kadrosu başlığı altında yer almaktadır.

Laboratuvar ve altyapı olanaklarına ilişkin olarak AGÜ'nün mevcut kapasitesi ile kurulan ulusal ve uluslararası iş birlikleri çerçevesinde kullanımda olan araştırma merkezleri aşağıda özetlenmiştir.

AGÜ'nün kuruluşundan itibaren yapılanma, tesis ve laboratuvarların kurulumu ve altyapı çalışmaları sürmektedir. Hâlihazırda kullanımda olan, rektörlük, dekanlıklar, bölüm başkanlıkları, akademik ve idari ofisler, derslikler, eğitim ve araştırma laboratuvarları, sergi alanları, ortak alanlar, ticari alanlar ve depoların içinde bulunduğu toplam 17.000 m²'lik kapalı alana sahip çelik konstrüksiyonlu binada 2015 yılında akademisyenlerimize araştırma alanı olarak tahsis edilmiş toplam (650 m²'lik) 10 ayrı araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Ayrıca ulusal ve uluslararası üniversitelerle yapılan iş birlikleri ve anlaşmalar çerçevesinde akademisyenlerimiz ve araştırmacılarımız önceden kurulmuş, yerleşik, kuvvetli AR-GE altyapısı olan üniversitelerin araştırma merkezlerinden ve araştırma altyapılarından istifade etmektedirler (UNAM, NANOTAM, GENKÖK, KAIST).

Mevcut laboratuvarların altyapı ve makina, teçhizat ihtiyaçları araştırma öncelikleri dikkate alınarak;

- İlgili fakültelerin bütçeleri,
- Merkezî araştırma laboratuvarı bütçesi,
- Avrupa Birliği, TÜBİTAK, SANTEZ, KOSGEB ve sanayi ile ikili iş birlikleri kapsamında yürütülen projelerin bütçeleri,
- Üst yönetimce öz gelirlere Bilimsel Araştırma Projelerine (BAP) ayrılan bütçeleri

ile karşılanmakta ve bu süreç şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Araştırmacıların nitelikli projeler ve araştırma faaliyetlerini yürütebilmeleri amacıyla;

- Ulusal ve uluslararası araştırma desteği sağlayan kuruluşlara başvuruları ve ikili iş birlikleri,
- AR-GE ve Yenilikçilik Ofisi ve Teknoloji Transfer Ofisinin ulusal ve uluslararası üniversite, kamu, iş ve sanayi dünyası ile iş birliklerine ilişkin süreçler,
- Kurum içi proje hazırlık faaliyetleri,
- Araştırmacıların ulusal ve uluslararası platformlarda yer almaları, ortak proje geliştirme girişimleri,

- Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında önde gelen araştırmacıların AGÜ'ye davet edilerek etkili iletişim kanallarının kurulması,
- Alanında nitelikli çalışmalar gerçekleştirmiş doktora sonrası araştırmacıların AGÜ'ye kazandırılmasına ilişkin süreçler,

desteklenmekte ve gerekli yönetsel ve idari imkânlar sağlanmaktadır.

Yönetim sisteminin idari/destek hizmetlerine yönelik operasyonel süreçleri

AGÜ'de idari ve destek süreçleri öncelikle öğrenci ve akademisyen odaklı olup, idari hizmetlerin tasarımı bu yapıyı güçlendirmeye, desteklemeye yöneliktir.

Bu kapsamda üniversitede halen faaliyet gösteren idari birimler aşağıda sunulmaktadır.

- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
- Personel Daire Başkanlığı
- Kurumsal İletişim Direktörlüğü
- Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı
- İç Denetim Birimi
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
- Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
- Yazı İşleri Müdürlüğü
- İç Hizmetler Müdürlüğü
- Güvenlik Hizmetleri Müdürlüğü
- Hukuk Müşavirliği

AGÜ bünyesindeki idari birimler üniversitenin vizyonu ve misyonu ile uyumlu olarak üniversitedeki tüm paydaşlara destek olan, çözüm odaklı, kurum aidiyetine sahip ve kuruma en üst seviyede hizmet eden yapılar olarak konumlanmıştır.

AGÜ'de 2015 yılı içerisinde iç kontrol çalışmaları başlatılmış olup çalışmalar halen devam etmektedir. İç kontrol çalışmaları kapsamında kurum ve çalışanlar açısından risk algısının tespitiye yönelik olarak geliştirilen anket formuyla risk algıları tespit edilmiş ve araştırma sonucu ortaya çıkan risk algıları derecelendirilerek, devam eden iç kontrol çalışmalarında kullanılmak üzere raporlanmıştır. İç kontrol kapsamında etik sözleşmeler imzalanmış, misyon ve vizyon bütün personele duyurulmuştur (**AGÜ 2015 İdari Faaliyet Raporu, S: 41**).

Kanıtlar

- [Ek10.pdf](#)
- [Ek11.pdf](#)

2. Kaynakların Yönetimi

Kaynakların Yönetimi

Üniversitedeki insan kaynakları *öğrenci, akademisyen/araştırmacı ve idari ve destek hizmetleri personelinden* oluşmaktadır.

Bu insan kaynaklarının yönetim süreçleri genel itibariyle

- *nitelikli insan kaynağı temin etme,*
- *bu kaynakların sürdürülebilirliğini sağlama*

- *insan kaynaklarının kurumun misyon ve vizyonlarına ulaşması için yönetimi*

alt başlıklarından oluşmaktadır.

Nitelikli insan kaynağı temin etme başlığı altında nitelikli öğrenci ve nitelikli akademisyen ve araştırmacı temin etme operasyonel süreçleri Yönetim Sisteminin “Eğitim-Öğretim ve Araştırmaya Yönelik Operasyonel Süreç” başlıkları altında anlatılmıştır. Nitelikli idari ve destek hizmetleri personelinin kuruma kazandırılması tüm devlet üniversitelerinde bulunan idari birimlerde olduğu gibi, AGÜ’de operasyonel süreçlerde önemli rol oynayan Öğrenci Dekanlığı, Uluslararası Ofis, Gençlik Fabrikası, Öğrenme ve Öğretme Merkezi gibi Ofislerde de ön plana çıkmaktadır.

Merkezi atama ile yapılacak işe alımlarda üniversitenin operasyonel süreçlerinde rol oynayan birimlerine profesyonellerin kazandırılmasına çalışılmaktadır. 2013 yılından itibaren AGÜ’de başka kurumlardan nakille alınan idari personeller, ilgili rektör yardımcısı, genel sekreter, ilgili daire başkanı ve personel daire başkanından oluşan bir mülakat heyetinin inceleme, değerlendirme ve elemesinden geçtikten sonra üst yönetime önerilmekte ve uygun görüldüğü takdirde personellerin alım süreci başlatılmaktadır.

İlgili kadrolara yeni istihdam edilen ve kurum içerisinde daha önce işe alınan personelin eğitimine, liyakatine ve deneyimlerine göre ilgili birimlerde istihdamına öncelik verilmektedir. Bununla birlikte kurum içerisindeki personel hizmet içi eğitimle donanımlı hale getirilerek, idari ve destek personelinin niteliği artırılmaya çalışılmakta ve insan kaynaklarının daha etkin kullanımının yolları aranmaktadır.

Kurumun misyon ve vizyonlarına ulaşması için İdari ve destek hizmetleri personelinin sahip olması gereken en önemli etmen personele kurum aidiyet duygusunun kazandırılmasıdır. Gerek hizmet içi eğitim süreçleri, gerekse üniversitenin çözüm ve değer üretme odaklı yaklaşımı benimsemesi üniversitenin akademisyen ve öğrenci dışındaki paydaşlarının organizasyon şeması içerisindeki önemli rolünü tanımlamakta ve kurum kültürünün oluşumuna katkı sağlamaktadır.

AGÜ’de hizmetin kalitesiyle ilgili olarak idareye periyodik olarak sunulan geri bildirimler dikkate alınarak personelin üstlendikleri görevle uyumunun sağlanması için idari çözümler üretilmektedir. Üniversitenin bünyesinde bulunan kurum içi personele yönelik hizmet içi eğitime ağırlık verilerek hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşması için belirlenen faaliyetlerin yürütülmesini sağlama noktasında ilgili rektör yardımcısının başkanlığında mevcut öğrenci, akademisyen, araştırmacı, idari ve destek personelinin oluşturulan komisyonlar marifeti ile sürekli yenilik ve iyileştirme faaliyetleri yerine getirilmektedir.

Mali kaynakların yönetimi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı aracılığı ile yürütülmektedir. Mali kaynaklar elde edilirken veya kullanılırken 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu gibi mali mevzuatı yönlendiren kanunlara uyulmakta, hesap verilebilirlik ve mali saydamlık her zaman ön planda tutulmaktadır.

AGÜ’de üniversitenin mali kaynaklarının önemli bir bölümünü inşaat yatırımı, büyük bakım ve onarım bütçesi oluşturmakta ve bu bütçe Yapı İşleri Daire Başkanlığı harcamalarını ilgilendirmektedir. Diğer ağırlıklı kalemleri makine-teçhizat kalemleri, ofis mefruşatı kalemleri oluşturmakta, bu kalemler de genel olarak ilgili fakülte, yüksekokul veya daire başkanlıkları gibi birimler tarafından yönetilmektedir.

Üniversitenin yıllık bütçesi her yıl her birimin yıllık ihtiyaçlarına göre oluşturulmaktadır. Oluşturulan yıllık bütçe öngörülere her yıl Maliye Bakanlığına, ve yatırımlarla ilgili bütçe öngörüsü ayrıca Kalkınma Bakanlığına gönderilmektedir. Kalkınma Bakanlığı ve Maliye Bakanlığınca uygun görülen ve üniversiteye ayrılan bütçeye göre, üniversite üst yönetimi birim ihtiyaçlarını dikkate alarak uygun oranlarda birim bütçelerine tahsisat yapmaktadır.

Yatırım bütçe harcamaları üniversitenin misyonuna, vizyonuna ve gelişim planına uygun olan yatırımlara öncelik verilecek şekilde gerçekleştirilmektedir.

AGÜ’nün biri ana kampüs, diğeri şehir içi kampüs olmak üzere iki kampüsü bulunmaktadır. 3600

dönümlük ana kampüsün üniversitemize tahsisi 2011 yılında, 280 dönümlük şehir içi kampüsünün üniversitemize tahsisi 2012 yılında gerçekleşmiştir. 280 dönümlük alana oturan AGÜ'nün şehir içi kampüsünde 2012 yılından bu yana inşaat, büyük ve küçük onarım faaliyetleri sürdürülerek, ilk etapta 2013-2014 eğitim-öğretim dönemi ile birlikte 17.000 m²'lik kapalı alana sahip Rektörlük, Akademik ve İdari Ofisler, Derslikler ve Laboratuvarlardan oluşan kendi binamız faaliyete geçirilmiştir. Aynı yıl Sümer Kampüs'te ana fabrikanın 2.000m²'lik kısmında yapılan küçük onarım ve tadilat ile yabancı diller hazırlık okulu ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2015 yılında başlatılan Sümer Kampüs 1. Etap 2. Kısım çalışmaları kapsamında 8.000 m²'lik kapalı alana sahip eski bir bina restore ettirilerek ilave derslik, ofis ve atölye ihtiyaçlarını karşılamak üzere 2016-2017 eğitim-öğretim dönemine yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

AGÜ'de araştırma çalışmalarını desteklemek amacıyla Bilimsel Araştırmaları Projesi birimine önemli ölçüde bütçe ayrılmaktadır. Bu kapsamda ayrılan bütçe, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak BAP birimince belirlenen proje sınıflandırmalarına yapılan başvurulara göre kullanılmaktadır. BAP projeleri komisyon üyeleri tarafından dış hakemlerce gerçekleştirilen titiz bir proje değerlendirme süreci sonrasındaki hakem görüşlerine dayanılarak karara bağlanmaktadır. Desteklenecek projeler komisyonca belirlenmekte ve bütçe aktarımı yapılabilmektedir.

AGÜ, eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla her yıl önemli bir bütçesini lisans eğitimi veren programlardaki eğitim laboratuvarlarını desteklemek amacıyla kullanmaktadır. Bu bağlamda her yıl ilgili fakülte dekanlıkları tarafından bütçe kaynaklarının el verdiği ölçüde eğitim faaliyetleri için gerekli altyapının sağlanması için bölümlere bütçe dağılımı yapılmakta, satın alma mevzuatına uygun olarak çağın gereksinimlerine ve üniversitenin eğitim vizyonuna uygun eğitim altyapısının sağlanmasına çalışılmaktadır.

Taşınır kaynakların (malların) yönetimi 5018 Sayılı Kanun ve bu kanunun 44. maddesine dayanılarak yayımlanan Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır. Kurum ihtiyaçları; oluşturulan Bütçe Planlama ve Satın Alma Komisyonuna öncelikle gelmekte, komisyon talep edilen ihtiyaçları değerlendirmekte, komisyonda ihtiyacın alımının gerekliliğine karar verilmekte, alımına karar verilenler kurumun menfaatine olacak şekilde yapılandırılmakta, farklı birimlerin ihtiyaçları, gerektiğinde birleştirilerek toplu alıma gidilmekte, kaynaklar etkin ve ekonomik bir şekilde kullanılmaktadır. Ortak kullanım alanlarına yönelik yapılan alımlarda mevzuat gereğince ilgili evraklarla düzenlenmekte ve sonrasında tüm işlemler Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak yerine getirilmektedir.

Taşınmaz kaynakların (malların) yönetiminde üniversiteye tahsis edilen alanların hangisine, hangi öncelikle, hangi binaların yapılacağına strateji planlama toplantılarında karar verilmekte, üniversitenin strateji planında belirlenen öncelikli hedeflerine ve ihtiyaçlarına kaliteden taviz vermeden cevap verecek şekilde en kısa, en uygun ve en ekonomik çözümler benimsenmektedir. Taşınmaz kaynakların yönetimi Taşınmaz Mal Yönetmeliğine uygun olarak gerçekleştirilir. Ticari alanların kiraya verilmesine yönelik olarak oluşturulan bir komisyon, lojman olarak tahsis edilecek konutların etkin kullanılmasına yönelik oluşturulan Konut Tahsis Komisyonu marifetiyle ilgili taşınmazların en etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasına yönelik yönetim süreçleri işletilmektedir.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Bilgi Yönetim Sistemi

AGÜ'de faaliyet ve süreçlere ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak için faaliyet alanlarının ve birimlerin ihtiyaçlarına göre değişik sistemler kullanılmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik 2015 yılında öğrenci bilgi sistemi olarak SIS (Student Information System) kullanılmıştır. Bu sistemde öğrencilerin demografik bilgileri, aldıkları dersler ve notları, başarı durumları, başvuru işlemleri bulunmaktadır. Öğretim üyeleri bu sistem üzerinden ders notlarını vermekte ve akademik danışmanlar da danışanları ile ilgili bilgileri bu sistem üzerinden takip edebilmektedirler.

AGÜ'nün vizyonuna ve misyonuna uygun, ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilecek UIS adında (University Information System) yeni bir öğrenci bilgi sistemine geçiş için Boğaziçi Üniversitesi ile ortak bir BAP projesi çalışması başlatılmıştır. 2016-2017 güz döneminden itibaren bu sisteme geçiş yapılması planlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ile ilgili Dil Okulunda Schoology, lisans ve lisansüstü programlarda da Canvas olmak üzere iki öğretim yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemlerle öğretim elemanlarımızın ders ile ilgili tüm materyalleri öğrenciler ile paylaşmasının yanı sıra, öğrencilerin ders ile ilgili durumlarını görebilmelerine ve ilgili öğretim elemanı ile iletişim kurmalarına olanak sağlanmaktadır.

Dil Okulunda anket bilgi sistemi (survey.agu.edu.tr) kullanılmakta ve öğrencilerin gelişim bilgilerine yönelik dönemlik anket verileri tutulmaktadır. Lisans ve lisansüstü programlarda ise dönemlik ders değerlendirmeleri yazılı olarak yapılmakta olup veriler sanal ortama manuel olarak geçirilmektedir (**Ek 2**). Bununla beraber, tüm programlarda ders değerlendirmelerinin de çevrimiçi olarak yapılmasıyla ilgili çalışmalar başlatılmıştır. 2016-2017 akademik yılı bahar döneminden başlayarak ders değerlendirmelerinin öğretim yönetim sistemine entegre edilerek çevrimiçi yapılması ve tüm verilerin sistem üzerinden görülebilmemesinin sağlanması planlanmaktadır.

AR-GE faaliyetlerine yönelik AVESİS adlı Akademik Veri Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. AVESİS'te üniversitedeki tüm akademik personelin bilimsel çalışmaları ile ilgili veriler (yayınlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller vs.) toplanmakta ve tüm bu çalışmalarla ilgili istatistikler ve raporlar oluşturulabilmektedir. Öğretim üyeleri bu sisteme sık sık veri girişi yapmakta olup, yıllık değerlendirme ve akademik teşvik uygulamalarıyla da bu verilerin hepsinin yılda en az bir kez güncellenmesi sağlanmaktadır.

Üniversite bünyesinde BAP üzerinden desteklenen araştırma projeleri ile ilgili tüm işlemleri yönetmek için BAPSİS adlı proje süreçleri yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemde proje ile ilgili tüm bilgiler, süreçler görülebilmekte ve takip edilebilmektedir.

Öğretim üyelerinin kişisel ve araştırmaları ile ilgili bilgileri, yukarıda belirtilen sistemler dışında YÖKSİS'e de girmeleri gerekmekte ve bu bilgileri birden çok sisteme girmek zorunda olmaları bazı sıkıntılara neden olmaktadır. Özellikle akademik teşvik uygulamasıyla daha da önem kazanan bu sistemlere veri girişi, BAPSİS'te oluşturulan bir modül ile direkt YÖKSİS'e aktarılmakta ve veri girişinin bir kere yapılması yeterli olmaktadır. Öğretim üyeleri ve bilimsel çalışmaları ile ilgili veriler bu sistem vasıtasıyla daha etkili bir şekilde takip edilebilmektedir. Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili yukarıda belirtilen sistemlere ek olarak, kurum içerisindeki faaliyet ve süreçler ile ilgili idari birimler tarafından da aşağıda belirtilen sistemler kullanılmaktadır:

Yapılan etkinliklerin büyük bir kısmı üniversitenin ağ sayfasına girilmekte ve bu iş ile ilgili AGU WEB CMS adlı sistem kullanılmaktadır. Ağ sayfası içeriklerinin yönetildiği bu sisteme veri girişi yetkili personel tarafından yapılmaktadır.

Say2000i: Yurt çapında bütün saymanlıkları merkeze ve birbirine bağlayan sanal bir ağ üzerinde, saydam, hızlı ve güvenli hizmeti hedefleyen, 1536 birimi (1472 saymanlık) kapsayan, web tabanlı (internet teknolojilerine dayalı), saymanlık otomasyon sistemidir.

SGB.NET: Üniversitemizin tüm mali işlerini elektronik ortama taşımak suretiyle 5018 sayılı kanunun ve ikincil mevzuatın öngörmüş olduğu görevleri yerine getirmek ve iç kontrol sistemini kurmak için gerekli verileri sağlayan bir sistemdir.

KBS: Kamu Hesapları Bilgi Sistemi, mali işlemlerin harcama birimleri ve muhasebe birimi aşamalarını tek bir otomasyon sistemi içinde bütünleştirmek, harcama birimleri ile muhasebe birimleri arasında elektronik iletişim ortamı sağlamak amacıyla Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve kurumumuzda kullanılan bir otomasyon sistemidir.

E-Bütçe: Kamu kurumlarının mali yönetim süreçlerinin desteklenmesini, uygulama birliği ve konsolidasyon işlemlerinin sağlanmasını, bilgi ve uygulama paylaşımını amaçlayan bütçe ve ödenek işlemlerinin yapıldığı bir e-devlet projesidir.

Orca (Bilgi İçerik Yönetim Sistemi): İnternet tabanlı bilgi ve doküman paylaşımını sağlayan içerik yönetim sistemi 2015 yılından itibaren üniversitemizde kullanılmaya başlanmıştır. Başta stratejik plan çalışmaları olmak üzere bütün toplantılar ve raporlamalar içerik yönetim sistemi üzerinden takip edilmektedir. Kurum içi haberleşmenin ve bilgi paylaşımının ortak çalışma alanımız olan içerik yönetim sisteminde (ORCA) yapılması iletişim ve süreçlerin takibinde üniversiteye hız kazandırmakla kalmayıp, geriye dönük işlemlerin takibini ve süreçlerin planlanmasını kolaylaştırmıştır.

Taşınır Kayıt Kontrol Yönetim Sistemi: Kurum içindeki tüm taşınırların devir ve sayım işlemlerinin gerçekleştirilmesi için kullanılan bir sistemdir.

Tüm bu sistemler ile toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği kurumumuz tarafından çok önemli görülmekte ve bu konuda gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda, bilgi gizliliği sözleşmesi/anlaşması yapılmadan kurum dışı herhangi bir kaynakla bilgi paylaşılmamakta; paylaşılan bilgiler kişisel bilgilerin korunmasına aykırı herhangi bir bilgi içermemektedir. Kurum içinde ise sadece yetkili personelin (akademik/idari) erişebildiği ve yetkisine göre veri girişi ya da sorgulaması yapabildiği güvenlik katmanı çözümüyle sistemler yürütülmekte, verilerin gizliliği ve güvenliği sağlanmaktadır. Kullanıcıların hesap talepleri ilgili birimin yöneticisinin onayı ile sadece yapılacak işlem kapsamında yetki verilerek gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yapılan işlemler sistemde 'log' tutulması suretiyle kayıt altına alınmaktadır.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen proje, inşaat, restorasyon, büyük ve küçük bakım onarım işleri, peyzaj, temizlik hizmetleri, güvenlik hizmetleri, şoförlü araç kiralama, personel servisi, ilaçlama, iş güvenliği ve benzeri hizmetler Kamu İhale Kanunu esasları ve ilgili yönetmeliklere bağlı kalınarak yapılmaktadır. Söz konusu hizmetlerin alınması sırasında EKAP (Elektronik Kamu Alımları Platformu) kullanılmaktadır. Bu hizmetlere ilişkin olarak yapılacak hizmetin uzmanlık alanına göre üniversitemizde görev yapan gerek akademik gerekse idari personelden teknik şartname hazırlaması istenilmekte ve bu teknik şartnameler EKAP'ta yer alan tip idari şartnamelerle ilan edilmektedir. Kamu İhale Kurumunun internet sitesi 4734 Sayılı Kamu İhale Kanununda yer alan satın alma sürecine ilişkin süreçlerin takibini yapmakta olup EKAP'ın getirdiği kısıtlamalar sürecin sağlıklı ilerlemesinin teminatıdır.

Kurum dışından Yapı İşleri Daire Başkanlığınca alınan hizmetlerle ilgili olarak Kamu İhale Kanununa bağlı yönetmeliklerden İhale Uygulama Yönetmeliği, Muayene ve Kabul ve Kontrol Yönetmelikleri esas alınmakta olup yönetmelikler çerçevesinde hizmet öncesi teminat alınarak, ilgili iş sigortaları yapılmakta, gerekli denetlemeler ilgili kurullarca yapılmakta ve iş kapsamında ödenen hak edişlerden teminatlar kesilmektedir. Dışarıdan tedarik edilen hizmetlerin işin teknik niteliğine uygun olmaması durumunda idareyi koruyan ve yükleniciyi idareye karşı sorumlu kılan sözleşmeler kullanılmaktadır. İş teslimi sırasında oluşturulan muayene ve kabul komisyonlarınca gerekli testler ve muayeneler yapılmakta, muayenesi yapılan işte gözden kaçabilecek ve/veya kullanım sırasında oluşabilecek durumlar için 12 aydan az olmamak kaydı ile teminat süreleri belirlenmektedir. Bu işlemler Kamu İhale Kanununun gerekleri olup işin kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almaktadır.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Kamuoyunu Bilgilendirme

Abdullah Gül Üniversitesi, topluma katkısı birinci öncelik olarak belirlemiş bir kurum olarak eğitim öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetleriyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla değişik şekillerde paylaşmaktadır. Bu paylaşımlar yapılırken gizlilik arz etmeyen ve kurumun çıkarlarına, vizyonuna ve misyonuna uygun bilgiler paylaşılmaktadır.

- Üniversitenin ağ sayfası, kamuoyu ile bilgi paylaşılması konusunda kullanılan ana mecraadır. Üniversitede yapılan faaliyetler, eğitim öğretim ve araştırma ile ilgili veriler ve başarılar ağ sayfasından duyurulmaktadır. Üniversitenin ana ağ sayfasına ek olarak, tüm bölümlerin ve birimlerin ağ sayfaları da düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyu ile bilgi paylaşımı yapılmaktadır.
- Araştırma ve bilimsel çalışmalar ile ilgili detaylı veriler ve istatistikler AVESİS Akademik Veri Sistemi ağ sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır.
- Sosyal medyanın yanı sıra AGÜ News adlı periyodik basılı bülten de AGÜ'nün kamuoyu ile bilgi ve veri paylaşımı için sıklıkla kullanılmaktadır.
- AGÜ'deki lisans programları ile ilgili detaylı bilgi ve veriler tanıtım faaliyetleri kapsamında kamuoyu ile özellikle de üniversite adayı öğrenciler ve aileleri ile paylaşılmaktadır. Bu bağlamda öğrenciler üniversitede ağırlanmakta, Türkiye'nin bir çok ilindeki liseler ziyaret edilmekte, fuar vb. gibi etkinliklere katılmaktadır. Türkiye'nin yanı sıra yurt dışındaki birçok uluslararası fuara da kurum olarak katılıp üniversitemiz ile ilgili veriler paylaşarak kurumumuzun uluslararası alanda tanıtımı da yapılmaktadır.
- Belirli aralıklarla kamuoyunu üniversitemiz hakkında bilgilendirmek adına basın da davet edildiği toplantılar düzenlenerek kamuoyu ile üniversitemiz hakkında en güncel veriler paylaşılmaktadır. Bunlara ek olarak ev sahipliği yaptığımız konferans, sempozyum, seminer gibi etkinliklerin ilgili bilgi ve verileri de kamuoyu ile paylaşılmaktadır.
- İş dünyası ile iş birliği kapsamında üniversitemiz tarafından birçok kurum ile bilgi ve veri paylaşımı yapılmaktadır. Gerek kurumların üniversitemizi ziyaretleri gerekse de bu kurumlara yapılan ziyaretler kamuoyuyla paylaşılmaktadır. TAI, TUSAŞ, Havelsan, Roketsan, Aselsan, Millî Savunma Bakanlığı, Savunma Sanayi Müsteşarlığı bu tarz ziyaretlerin ve bilgilendirme toplantılarının yapıldığı kurumlardan bazılarıdır.
- Tüm bunlara ek olarak gerek devlet gerekse de sivil toplum kuruluşlarından gelen tüm bilgi ve veri talepleri ilgili birimlerce değerlendirilerek gerekli bilgilendirmeler yazılı olarak yapılmaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği, bilginin birinci elden ve resmî kaynaklardan edinilmesi ve teyit alındıktan sonra paylaşılmasıyla güvence altına alınmaktadır. Kamuoyu ile paylaşılan tüm veriler ilgili komisyon ve birimler (Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Gençlik Fabrikası vb.) tarafından düzenli olarak güncellenerek paylaşılmaktadır.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Abdullah Gül Üniversitesi genç bir üniversite olmasına rağmen kısa sürede kuruluşunu tamamlayarak Türkiye'nin önde gelen devlet üniversitelerinin arasına girmeyi başarmıştır. AGÜ'yü hem eğitim-öğretim hem de araştırma-geliştirme alanında kısa süre içerisinde başarılı kılan en önemli yanı güçlü vakıf desteği olarak ön plana çıkmaktadır. Vakıf desteği sayesinde üniversite nitelikli öğretim üyelerinin yanısıra üstün başarılı öğrencileri de bünyesine katarak başarılı bir çizgi yakalamış durumdadır. AGÜ'ün öğretim üyelerine verdiği ek ücretler ve öğrencilere sağladığı burslar bu başarıda büyük rol oynamaktadır. Ayrıca AGÜ'de öğretim dilinin tüm bölüm ve fakülteler için İngilizce olarak tasarlanmış olması nitelikli yerli ve yabancı öğretim üyelerine ve öğrencilere ulaşmakta avantaj olarak görülmektedir. AGÜ öğretim üyelerinin genç ve dinamik olmaları, ayrıca üniversite'nin küçük olması çalışma ortamını sıcak kılarak verimliliği arttırmaktadır. AGÜ'nün yenilikçi ve vizyoner yapısına ve bununla paralel oluşturulan kültürüne hem Kayseri'de hem de Orta Anadolu Bölgesi'nde bulunan kamu kuruluşları ciddi destek vermektedir. Bu niteliğiyle üniversite bölgenin sorunlarını anlayan, toplumca benimsenen bir statüye kavuşmuştur. Tüm bu yönleriyle AGÜ gelecek vadeden bir üniversite tablosu çizmektedir.

AGÜ öğretim hayatına 2013 yılında başlamış genç bir devlet üniversitesi olarak şimdiye kadar herhangi bir

dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir. Kurumun gelişmeye açık yönleri temel olarak yeni kurulmakta olan bir üniversite olması ile ilişkilidir. Bunların başında devam eden inşaatlar nedeniyle ortaya çıkan fiziksel mekan yetersizlikleri gelmektedir. Bu zorluk fiziki kapasite oranında öğrenci alımıyla büyük bir ölçüde kontrol altına alınmıştır. Üniversite şu an için Stratejik Planı'nı bitirme aşamasındadır böylece kalite güvencesi açısından da önemli bir yol katetmiş bulunmaktadır. Kurumun önümüzde ki beş yıl içerisinde yerine getirmesi gerekli en önemli işleri arasında kalite güvence sisteminin kurulması, otomasyona geçirilmesi ve çalıştırılması olarak görülmektedir. Bu çerçevede ilgili yazılımlar alınmış, gerekli düzenlemeler daha şimdiden yapılmış bulunmaktadır. Üniversite'nin bir diğer zorluğu ise gerek öğretim üyeleri gerek öğrenciler nezdinde üniversitenin konumunun tereddütle değerlendiriliyor olmasıdır. Bu kapsamda AGÜV'ün sunduğu imkanlar daha fazla önem kazanmaktadır. Üniversite öğretim üyeleri, öğrencileri, idari çalışanlarıyla görevini yerine getiren bir yapıya kavuşmuştur. Önümüzdeki dönemde yapılması gereken bu yapının kurumsallaştırılarak sürdürülebilirliğinin sağlanması olacaktır.