

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

2015

1. KURUMSAL BİLGİLER

A. Kurum Hakkında Bilgiler

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

İletişim Bilgileri

Değerlendirme takımının rapor değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyon Başkanının (Rektör ya da ilgili Rektör Yardımcısı) iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta, vb.) verilmelidir.

Rektör yardımcısı Prof.Dr. Zeynep Güven
Kayışdağı cad.No:32 Ataşehir/İstanbul
Tel: 0216 5004055
E-posta: zeynep.guven@acibadem.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Kurumun kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi verilmelidir.

Acıbadem Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur.

Akademik çalışanlarımızın dağılımı aşağıda bulunan tabloda belirtilmiştir;

Prof.	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	TUS	Yandal Uzman	Toplam
173	91	105	117	11	13	1	16	2	529

İdari personel çalışmamız; 158

Toplam öğrenci sayımız; 3187 olup detayı aşağıda bulunan tabloda gösterilmiştir.

Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Sayıları			
Fakülte	Aktif Öğrenci Sayısı	ÖSYM Tam Burslu	Ücretli
Fen Edebiyat Fakültesi	200	23	177
Meslek Yüksekokulu	73	16	57
Mühendislik Fakültesi	35	6	29

Sağlık Bilimleri Enstitüsü	275	0	275
Sağlık Bilimleri Fakültesi	710	75	635
Sağlık Hizmetleri MYO	1386	191	1195
Tıp Fakültesi	508	133	375
Toplam	3187	444	2743

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

“Kurum ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmalıdır.

Vizyon

Eğitim ve öğretimdeki mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren bireyler yaratmadaki kararlılığı; çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla hür düşüncüyü yaşatan, Atatürkçü, Türkiye’ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik kurum olmaktır.

Misyon

Yükseköğretim Kurumlarına kanunla verilen görev çerçevesinde ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterlilik ve akademik tanınırlılık düzeyine ulaşmak;

- Bilimsel düşüncüyü ön planda tutmak;
- Yeni fikir ve kavramlar geliştirilmesine ortam sağlamak;
- Bilginin yayılmasını ve sürekliliğini sistemli eğitim ve öğretim ile sağlamak;
- Bilimsel Araştırma ve uluslararası standartlarda sağlık hizmeti ile toplum sağlığının yükseltilmesine katkıda bulunmak
- Bilimsel özgürlüğü ön plana çıkararak eşitlik, etik değerler ve takım çalışması ilkelerine göre faaliyet göstermektir.

Temel Değerler

- Bu hedeflere ulaşabilmek için, bilimsel özgürlüğü ve sorgulamayı ön plana çıkararak, eşitlik, karşılıklı sevgi ve saygı, mükemmeliyet ile takım çalışmasını en önemli değerleri olarak kabul edecektir.
- Acıbadem Üniversitesi en üst akademik ve insani değerlere sahip, lider bir kurum olacaktır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Kurumun eğitim-öğretim hizmeti sunan birimler (Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Konservatuar, Meslek Yüksekokulu vb.) ve bu birimler altında yer alan programlar (çift anadal, yandal, ortak dereceler, programın türü ve eğitim dili vb.) hakkında özet bilgilere bu bölüm altında yer verilmeli, ek bilgi ve veriler ise raporun ekinde sunulmalıdır.

AKADEMİK PROGRAMLAR

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Sağlık Bilimleri Fakóltesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

Hemşirelik

Sağlık Yönetimi

Beslenme ve Diyetetik

Fen- Edebiyat Fakóltesi

Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)

Psikoloji

Sosyoloji

Mühendislik Fakóltesi

Tıp Mühendisliği (İngilizce)

Eczacılık Fakóltesi (İngilizce)

ÖNLİSANS PROGRAMLARI

Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu

Ağız ve Diş Sağlığı**

Ameliyathane Hizmetleri**

Anestezi

Diyaliz**

Elektronörofizyoloji**

İlk ve Acil Yardım

Odyometri**

Optisyonluk**

Ortopedik Protez ve Ortez**

Patoloji Laboratuvar Teknikleri

Podoloji

Radyoterapi**

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

Meslek Yüksekokulu

Aşçılık**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi**

** İlgili bölümlerin sadece birinci öğretilimi vardır.

ÇİFT ANADAL – YANDAL LİSTESİ			
Fakülte Adı	Bölüm Adı	Çift Anadal Yapılacak Program	Yandal Yapılacak Program
Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi		Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Hemşirelik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Beslenme ve Diyetetik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Sağlık Yönetimi	Psikoloji	Psikoloji
Fen Edebiyat Fakültesi	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji	Psikoloji
Mühendislik Fakültesi	Tıp Mühendisliği	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Kurumun Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren tüm birimlerin (araştırma merkezleri, laboratuvarlar, proje koordinasyon birimi, teknoloji transfer ofisi, fikri mülkiyet kurulu, teknoparklar, ön kuluçka ve kuluçka birimleri vb.) etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılara ilişkin özet bilgilere bu bölüm altında yer verilmeli, ek bilgi ve veriler ise raporun ekinde sunulmalıdır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Araştırma Merkezleri

Acıbadem Üniversitesi Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)

Acıbadem Üniversitesi Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi

Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi

Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi

Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurum, daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmiş ise en son gerçekleştirilen dış değerlendirme sonucunda kurumun geneli ve/veya bağlı birimleri için Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından bildirilen iyileşmeye açık yönler kapsamında yapılan çalışmalar ve alınan önlemler hakkında kısa bir özet bilgi verilmelidir. Kurum, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiş ise bu durum belirtilmelidir.

Acıbadem Üniversitesi daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

B. Kalite Güvencesi Sistemi

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin metodolojisini bu kısımda anlatması beklenmektedir.

Bu amaca yönelik olarak;

- “Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri, iç değerlendirme süreçleri ve eylem planları,
- “Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi,
- “Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” sorusu kapsamında ise yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek üzere ne tür iyileştirmeler yaptığı,
- Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar varsa bu süreçlerin nasıl kurgulandığı ve yönetildiği,
- Kurumun, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin kurumun işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansıdığı anlatılmalıdır.

Aşağıda listelenen sorular, kurumun kalite güvence sisteminin ne kadar etkin şekilde yürütüldüğü ve performansına ilişkin değerlendirmenin yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

- Kurum, misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini nasıl belirlemekte, izlemekte ve iyileştirmektedir?

Acıbadem Üniversitesi'nin vizyonu eğitim ve öğretimdeki mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren bireyler yaratmadaki kararlılığı; çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla hür düşüncüyü yaşatan, Atatürkçü, Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik kurum olmak, misyonu ise yükseköğretim kurumlarına kanunla verilen görev çerçevesinde ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterlilik ve akademik tanınırlılık düzeyine ulaşmak, bilimsel düşüncüyü ön planda tutmak, yeni fikir ve kavramlar geliştirilmesine ortam sağlamak, bilginin yayılmasını sistemli eğitim ve öğretim ile sağlamak, bilimsel özgürlüğü ön plana çıkararak eşitlik, etik değerler ve takım çalışması ilkelerine göre faaliyet göstermektedir.

Üniversitenin 2007 yılında kuruluşu ile birlikte vizyon, misyon ve değerleri üniversite üst yönetimi tarafından, stratejik hedef ve amaçları, performans göstergeleri Rektör, Rektör Yardımcıları ile birim yöneticileri olan Fakülte Dekanları, Yüksek Okul ve Enstitü Müdürlerinin görüşü alınarak belirlenmiştir. Üniversitede kalite kültürünün benimsenmesi üst yönetimin öncelikleri arasında yer almaktadır. Genç bir Üniversite olması nedeniyle performans izlem planı ve mevcutlara ilaveten yeni performans göstergelerinin oluşturulması çalışmalarına devam edilmektedir. Mevcut performans göstergeleri genellikle yılda bir değerlendirilmekte, veriler üst yönetim ve/veya ilgili birim akademik ve idari yöneticileri ile paylaşılmakta ve gerekli görülen konularda düzenleme yapılması planlanmaktadır. Performans göstergelerine ait geçmiş yıllara ait veri bulunması durumunda, iyileştirme oranları da analiz edilmektedir.

- Kurum, kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl bir strateji izlemektedir?

Misyonu ile uyumlu olarak Üniversite üst yönetimi ve yönetim birimleri tarafından farklı alanlarda performans göstergeleri belirlemiş olup, bu göstergelerden elde edilen veriler akademik yarıyıl/yıl bazında değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucu geliştirilmesi gereken durumlar saptanarak iyileştirilme çalışmaları yapılmakta ve bir sonraki dönemde hedeflere ne kadar ulaşıp ulaşılmadığı belirlenmektedir. Performanslar bireysel, bölüm/ program, birim ve kurum performansı olarak ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim programları ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi, bilimsel yayınların nicelik ve niteliği, Üniversite tarafından sağlanan hizmetlerin niteliği, mezunların istihdam ve mezuniyet sonrası eğitim verileri, Öğrencilerin niteliği ve başarısı, bölüm/program akreditasyonları ele alınmaktadır.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

- Kurumun Kalite Komisyonu üyeleri nasıl belirlenmiştir ve kimlerden oluşmaktadır?

Acıbadem Üniversitesi Bolonya sürecinin gereklerini yerine getirebilmek ve kurumsal kalite güvence politikalarını ve sistemlerini oluşturmak üzere ön çalışmalarına kuruluşunu takiben başlamış olup, 23 Temmuz 2015 tarihli "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" nin 7(2)ve 7(3) maddeleri uyarınca Acıbadem Üniversitesi Senatosunun 22 Ocak 2016 tarih ve 17 sayılı kararı ile Rektör'ün Başkanlığında , kalite güvence süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı, Üniversitesi Genel

Sekreteri Vekili ile Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi , Kalite Koordinatörü, İdari Birimler Temsilcisi ve Öğrenci Temsilcisi olmak üzere 14 üyeden oluşmuştur. Fakülteler, Yüksekokul ve Enstitü temsilcileri ilgili birimlerin üst yöneticileri tarafından belirlenerek, komisyon üyesi olmak üzere Üniversite Senato'suna teklif edilmiştir.

- Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları nedir? Komisyon, kalite güvencesi sürecini nasıl işletmektedir?

Üniversitenin kalite komisyonu, aynı komisyonun üyeleri olan kurumun kalite güvencesi süreçlerinden sorumlu rektör yardımcısı ve kalite koordinatörü ile işbirliği içinde, kurumun stratejik hedef ve amaçları doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin kurulması konusunda tam yetkili olup, 2016 yılı içinde kalite güvencesi süreci basamaklarında sorumlu olacak üyelerin belirlenmesi ve görev tanımlarının yapılmasını planlanmaktadır.

3. Paydaş Katılımı

- İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri nasıl sağlanmaktadır?

İç paydaşlar olan akademik, idari personel memnuniyet anketleri 2016 yılından itibaren ,öğrenci genel memnuniyet ve program değerlendirme anketleri ise Üniversitenin ilk eğitime başladığı 2009-2010 akademik yılından itibaren uygulanmaya başlanmış ve kademeli olarak akademik birimlerin büyük bölümünde hayata geçirilmiştir. Dış paydaşlardan Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitim yaptıkları alan yöneticileri ve çalışanlarından ise bölüm/program bazında geri bildirimler alınmakta ve bir sonraki yılın eğitim programlarının oluşturulmasında bu veriler dikkate alınmaktadır. Mezun Değerlendirme Anketi ise 2016 yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Tüm anket ve paydaş geri bildirimlerinden elde edilen sonuçlara göre gerekli iyileştirici ve geliştirici faaliyetler planlanmaktadır.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

C. Eğitim ve Öğretim

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim-öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır. Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular, kurumda eğitim-öğretim altyapısının yeterliliği, eğitim öğretim stratejisinin ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecinin ne kadar etkin şekilde yürütüldüğü ve performansına ilişkin değerlendirmeni yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Programların Tasarımı ve Onayı

- Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının)

tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?

Tıp Fakültesi

Tıp Fakültesi'nin eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) ilk tasarımında geniş katılımlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Dekanın Başkanlığında 2009 yılında Eğitim Müfredat Komisyonu kurulmuş, Komisyon bugüne değin 150'ye yakın sayıda toplantı gerçekleştirmiştir. İlk öğrenci alımının yapıldığı 2009 - 2010 eğitim yılı başlamadan önce Eğitim Müfredat Komisyonunun önerileri ile birlikte Dekanlık, dönem koordinatörleri ve farklı üniversitelerde deneyim kazanarak Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi kadrosuna katılmış öğretim üyelerinin katkılarıyla öncelikle programın amaç ve hedefleri belirlenmiş, takiben bu amaç ve hedefler doğrultusunda ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu geliştirilmiş özgün bir müfredat oluşturulmuştur. Program her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bir program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır ([2014-2015 yılı program değerlendirme raporu](#)). Programın gözden geçirilmesinde ve güncellemelerin yapılmasında öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri, ders kurulu/staj sonu değerlendirme toplantı raporları, program yöneticilerinin gözlemleri ve geribildirimleri ve belirlenen kazanımlara ne kadar ulaşıldığını anlamak amacıyla ölçme değerlendirme sonuçları göz önüne alınmaktadır. Programda yapılması önerilen değişiklikler Eğitim Müfredat Komisyonu'nda karara bağlandıktan sonra Fakülte Kurulu'nun onayı ile uygulamaya konur. Sürece örnek oluşturması açısından CMPS dersi için 2013 yılında yapılan revizyon ile ilgili kurul kararları ekte sunulmuştur. ([Fakülte Kurulu Karar1, 2](#))

Her yıl düzenli olarak gözden geçirilen ve gerekli düzenlemeler yapıla müfredat güncellemeleri öncesi ayrıca yukarıdaki süreçlere ek olarak [öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri](#) de göz önüne alınmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 2009-2010 eğitim yılında "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon", "Hemşirelik" ve "Sağlık Yönetimi Bölümleri", 2013-2014 eğitim yılında da "Beslenme ve Diyetetik" bölüme öğrenci alınmaya başlanmıştır. Üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde oluşturulan ilk müfredatlar Dekan, Bölüm Başkanı ve Bölüm Öğretim Elemanlarından oluşan komisyonların yaptığı çalışmalarda öğretim üyeleri görüşleri ile birlikte yurtiçi devlet ve vakıf üniversiteleri ile yurtdışındaki üniversitelerin eşdeğer bölümlerinin müfredat programlarını incelenerek oluşturulmuştur. Ayrıca 2 Mayıs 2007 de resmi gazete yayınlanan [Hemşirelik Kanunu ve 8 Mart 2010 tarihli](#) ve 8 Mart 2010 tarihli "Hemşirelik Yönetmeliği" ile 6 Nisan 2011 tarihli kanunun 9ncu maddesinde görev tanımları yapılan ve 22 Mayıs 2014 tarihli "[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)" te belirtilen mesleki yetkinleri kazandıracak teorik ve uygulamalı derslerin de müfredatta yer almasına dikkat edilmiştir.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (öğretim üyeleri, öğrenciler, öğrenci işleri daire başkanlığı) ve dış paydaşlardan (işverenler, mezunlar, Acıbadem Sağlık Grubu, staj yapılan birimlerin sorumluları ve toplum) alınan önerilerden yararlanılmaktadır. Müfredat her yıl düzenli olarak her bölümün kendi oluşturduğu kurullarda gözden geçirilmekte ve revize edilmektedir. Fakülte genelinde ortak okutulan derslerin planlaması Dekan başkanlığında ilgili bölüm öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda belirlenmektedir.

Diğer iç paydaşlar olan öğrencilerden 2009-2010 eğitim yılı bahar döneminden itibaren 2014-2015 eğitim yılına kadar her yılın sonunda olmak üzere yılda 2 kez, 2014-2015 bahar yarılından itibaren ise yılda 1 kez olmak üzere eğitim yılı sonunda "[Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)" anketi online doldurtulmakta ve akademik programlarla ilgili öğrenci geri bildirimleri bir

sonraki yılın müfredat gözden geçirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır. Bölümler tarafından belirlenen müfredat değişiklik önerileri Fakülte Kurulu'nda tartışılarak karara bağlanmaktadır.

a)Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde 2017-2018 eğitim yılından itibaren düzenli olarak bölüm öğretim üyelerinden ve öğrencilerden her akademik yılın sonunda olmak üzere "[Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Elemanı Müfredat Değerlendirme Formu](#)" ve "[Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu](#)" aracılığı ile eğitim amaçları ve müfredatın revizyonu için gerekli düzenlemeler konusunda görüşlerin alınması planlanmaktadır. Ayrıca staj ve uygulamalı eğitim yapılan sağlık kuruluşlarında görevli sorumlu fizyoterapistler (dış paydaş) tarafından doldurulan, öğrencilerin performansı ve uygulamalı eğitim konusundaki görüşlerinin belirtildiği "[Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu](#)" nda yer alan bilgilerden de müfredat oluşturma ve düzenleme çalışmaları sırasında yararlanılmaktadır.

b)Hemşirelik Bölümü

Kurum içi paydaşların katılımlarını sağlamak üzere her yıl öğretim üyelerinden program yeterlilikleri çerçevesinde programda yer alan derslerin değerlendirilmesi istenmekte, açılması gerekli ders olup olmadığına dair görüşleri Bölüm Kurulu toplantılarında alınmaktadır.

Hemşirelik Bölümünün en büyük dış paydaşı Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) dur. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin klinik uygulama ve Pratik eğitim faaliyetleri ağırlıklı olarak ASG hastanelerinde gerçekleştirmekte, sağlık grubunun yönetici ve eğitimci hemşireleri bölümün mesleki teorik ve uygulamalı eğitimlerinde de Üniversite tarafından görevlendirilerek katkıda bulunmaktadır. Eğitime başlanılan ilk yıldan itibaren Bölüm öğretim üyeleri ve ASG yönetici ve çalışanlarından oluşan "[Hemşirelik Eğitimi Entegrasyon Kurulu](#)" oluşturulmuş ve eğitime katılan hemşirelerin programdaki rolleri tanımlanmıştır. Her eğitim yılı öncesinde bu kurul düzenli toplantılar yaparak uygulamalı eğitim programını, öğrencileri ve yetkinlikleri değerlendirmekte, bir önceki yılın geri bildirimlerini almakta ve yeni eğitim yılı için gerekli eğitici eğitimlerini planlamaktadır.

2016-2017 eğitim yılından itibaren bölüm iç ve dış paydaşlarından oluşan bir Danışma Kurulu oluşturulması ve yıllık yapılan toplantılarla program katkılarının alınması planlanmaktadır.

c) Sağlık Yönetimi Bölümü

Sağlık Yönetimi Bölümü müfredat programının eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında; "Sağlık hizmeti sunan kurum ve kuruluşların yönetim, planlama, örgütlenme ve koordinasyonundan oluşan işletme sürecini yönetecek ve yönlendirecek, sağlık yönetimi alanında gerçekleştirilecek bilimsel araştırmalara önderlik edecek çağdaş ve evrensel değerleri benimsemiş girişimci ve geniş vizyona sahip nitelikli sağlık yönetimi profesyonelleri yetiştirmek " ana amacı doğrultusunda, İç ve dış paydaşların; [Ders içerik formları](#), dönem sonu değerlendirmeler, öğrenci anketleri, başta Acıbadem Sağlık Grubu olmak üzere mezunların çalıştıkları kurumlar/ birimlerden alınan geri bildirimler ile mezunlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda yeni ders içerikleri ve program revizyonları her eğitim yılı sonrası yapılmaktadır.

"Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi" nin yanı sıra bölümün mezun profilinin daha iyi belirlenebilmesi için 2016-2017 eğitim yılı sonuna kadar da "[Sağlık Yönetimi Bölümü Mezun Anketi](#)" kullanıma açılacaktır.

d)Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Yıl sonu Bölüm toplantılarında Öğretim Elemanlarının müfredat konusunda görüş ve önerileri alınarak Bölüm Kurul toplantısında değerlendirme yapılır. Eğitim yılı sonunda fakülte genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketinin yanı sıra, danışmanlık saatinde bölüm öğrencilerinin görüşleri de alınarak katkıları sağlanır. 2016-2017 eğitim yılında ilk mezunlarını verecek olan

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, bu süreç sonrasında üniversitenin genel "[Mezun Değerlendirme Anketi](#)"nin yanı sıra, mezunlarından bölümde verilen eğitim ve öğretimin sorgulandığı ve dış paydaş görüşü alınması için de mezunların istidam edildiği işyerleri sorumlularından mezunların değerlendirilmesine yönelik ek anketler uygulamayı planlamaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Psikoloji Bölümü'nün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında bölüm içi paydaşlar, yapılan toplantılardaki çalışmalara katkıda bulunmuşlardır. Dış paydaşların herhangi bir katkısı henüz bulunmamaktadır.

b)Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve ders müfredatının hazırlanmasında bölümün öğretim üyeleri ile toplantılar ve grup çalışmaları yapılmıştır. Ülkemizdeki ve yurtdışındaki üniversitelerde bulunan benzer programların müfredatları detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bölüm öğrencilerinin önerileri müfredatın düzenlenmesi ve uygulamanın iyileştirilmesi amacıyla Bölüm Başkanı ve Yardımcısı tarafından değerlendirilmektedir. Bazı bölüm öğretim üyelerinin ASG bünyesindeki laboratuvarlarda yöneticilik ve ilaç endüstrisi ve tanı kiti üreten firmalara danışmanlık yapmaları, bölüm faaliyetleri ile ilgili sektörlerde işveren ve uygulama alanında çalışanlar ile yakın temas halinde bulunmaları, sektörde ihtiyaç duyulan personelin donanımı hakkında fikir sahibi olmalarına yardımcı olmaktadır. Bu şekilde, iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler bölümün amaç ve hedeflerine uygun olarak değerlendirilerek düzenlenmiş ve [bölüm müfredatı](#) oluşturulmuştur.

Mühendislik Fakültesi

a)Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Bölümün 4 yıllık müfredatı hazırlarken Dekan, bölüm öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinin katıldığı bölüm toplantıları grup çalışmaları, üniversite içi ve dışından akademisyenler ve şirket yöneticileri ile görüşmeler yapılmıştır. Bölüm Kurulu Kararı, [Fakülte Kurulu Kararı](#) ve Senato Kurulu kararı), Müfredat tasarımı sırasında yurtiçi ve yurtdışı örneklerden esinlenilerek, bu programların uygunluğu ve uyumu için öneriler tartışılmış, eğitimin amaçları belirlenirken yine aynı gruplara ve üniversitenin farklı kesimlerinden akademisyen ve yöneticilerle toplantılar yapılarak görüş alınmıştır. Oluşturulan müfredat bölüm kurulunda onaylanıp, üst kurullarda kabul edilmiştir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO)

SHMYO programlarının eğitim amaçları belirlenirken her program ile ilgili sektör veya sektörlerdeki gereksinimler (Sağlık Bakanlığı tarafından yayınlanan "Türkiye'de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsan gücü Durum Raporu 2014) ve program ile ilgili alanında halen çalışmakta olan öğretim üyelerinin ve yöneticilerin görüşleri dikkate alınmıştır. Eğitim müfredatlarının belirlenmesi çalışmalarında o program ile ilgili sektördeki gereksinimler ve beklentiler dikkate alınarak aynı alanda eğitim veren üniversitelerin müfredatları incelenmiş ve programın öğretim üyelerinin görüşlerinden yararlanılmıştır. 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete 'de yayınlanan "[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)"te tanımlanan meslek mensuplarını yetiştiren programlarda, yönetmelikte belirtilen niteliklerin kazandırılacak şekilde müfredatların düzenlenmesine gayret edilmiş ve YÖK tarafından 2010 yılında uygulanması tavsiye edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu İle Geliştirilmesi Projesine ([İKMEP](#)) uygun olarak mevcut müfredatlar oluşturulmuştur.

a) Ağız ve Diş Sağlığı Programı

Programın eğitim amacı, kamu ve özel sektörde tercih edilen saygın, nitelikli, çağdaş ve diş sağlığı alanında uluslararası bilgi seviyesine ulaşmış ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılayacak ağız ve diş sağlığı teknikerleri yetiştirmektir.

b) Anestezi Programı

Programın eğitim amacı ameliyat öncesi hasta hazırlığını yapabilecek, ameliyat sırasında anestezi uzmanına destek verecek, ameliyat sonrasında ise hasta kontrolü ve denetimini üstlenebilecek, takım çalışmasının önemini benimsemiş, çağdaş ve donanımlı anestezi teknikerlerinin yetiştirilmesidir.

c) Ameliyathane Hizmetleri Programı

Programın eğitim amacı evrensel nitelikte eğitim almış, ameliyathane hizmetlerinin sürdürülmesinde cerrahi ekibin bir üyesi olarak cerraha ve ameliyat hemşiresine yardımcı olacak özelliklerle donatılmış; ameliyat öncesi hasta, ameliyat salonu ve cihaz hazırlığını yapabilecek; ameliyat sırasında cerrahi ekibin ihtiyacı doğrultusunda destek verecek, ameliyat sonrasında ise gerekli sterilizasyon ve dezenfeksiyon uygulamalarıyla, ameliyatla ilgili dokümantasyonu yapabilecek, takım çalışmasının önemini ve mesleğin etik değerlerini benimsemiş, çağdaş ve donanımlı ameliyathane teknikerlerinin yetiştirilmesidir.

d) Diyaliz Programı

Programın eğitim amacı Nefroloji uzman hekiminin gözetiminde; diyaliz tedavisi alan tüm hastaların diyaliz makinasının hazırlanması, diyalizin başlatılması, diyalizin sürdürülmesi ve diyalizin sonlandırılması işlemlerinin gerçekleştirilmesi, diyaliz işlemleri öncesi, devam ederken ve sonunda karşılaşılan sorunların giderilmesi, diyaliz cihazlarının günlük, haftalık ve aylık bakımlarının sağlanması aşamalarında çalışacak sağlık teknikeri yetiştirilmesidir.

e) Elektronörofizyoloji Programı

Programın eğitim amacı nörofizyoloji laboratuvarlarında yoğun bakım ünitelerindeki hastalara ve ameliyat sırasında hastaya nörofizyolojik incelemeler uygulayan sağlık teknikeri yetiştirmektir.

f) İlk ve Acil Yardım Programı

Eğitim amacı: Acil durumlarda hastanın yaşamını kurtarmaya veya sakatlıkları önlemeye yönelik müdahaleleri en uygun şekilde gerçekleştirebilecek sağlık kuruluşları başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşların acil sağlık hizmeti veren birimlerinde görev yapacak nitelikli paramedikleri (Ambulans ve Acil Bakım Teknikerlerini) topluma kazandırmaktır. Bu amaç belirlenirken sektördeki ihtiyaçlar (Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsan Gücü Durum Raporu; 2010,2012 ve 2014) ve Acil Tıp alanında halen çalışmakta olan öğretim üyelerimizin bu konudaki beklentileri dikkate alınmıştır.

Müfredatın belirlenmesi: Sektördeki ihtiyaçlar ve beklentiler dikkate alınarak daha önce açılan ve eğitim veren üniversitelerin müfredatları incelendi. Konusunda uzman akademik kadromuzun çalışmaları sonucunda müfredat oluşturuldu. 2010 yılında YÖK tarafından uygulanması tavsiye edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu İle Geliştirilmesi Projesine (İKMEP) uygun olarak mevcut müfredatlar güncellendi. 2011 yılı itibari ile uygulanmaya başlandı. ([Senato Kararı](#))

g) Odyometri Programı

Programın eğitim amacı işitmenin tanı testleri, işitme bozukluğunun düzeltilmesi için tıbbi ya da cerrahi müdahalelerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve denge ve ilgili bozukluklarının tespitini yapabilecek test cihazlarının kullanılmasını sağlayacak meslek yüksekokulu düzeyinde eğitim görmüş sağlık personelinin yetiştirilmesidir.

h) Optisyenlik Programı

Programın eğitim amacı göz hekimi tarafından yazılan reçetelerin analizini ve değerlendirmesini yapacak, kullanıcının ihtiyacına göre en uygun lens formunu belirleyecek, lenslerin kullanılacak çerçeveye göre kesimini ve taşlamasını yapacak, reçeteye uygun çerçeve tespiti ve montajını yapacak, gözlük kullanıcısının kullanım amacına ve yüz şekline en uygun çerçeve seçiminde yardımcı olacak ve hastanın yüz şekline göre ayarlamaları yapabilecek, işlenmiş optik ürünlerinin kontrolünü ve denetimini yapabilecek, hazırlanmış olan optik gereçlerin tamirini, ayarlarını ve yerleştirilmesini, optik mağazaların denetimini ve kontrolünü yapılmasını sağlayacak donanımda teknikerler yetiştirmektir.

i) Ortopedik Ortez ve Protez Programı

Programın eğitim amacı, ortopedik protez ve ortezin imalatında ve hastadan ölçü alımı, alçı modeli hazırlaması, protez ve ortez imalinde, provasında görev alarak, hastaya protez ve ortezin işleyişi, bakımı ile ilgili bilgi verecek protez ortez teknikeri yetiştirmektir.

Sektördeki ihtiyaçlar ve beklentiler dikkate alınarak daha önce açılan ve eğitim veren üniversitelerin müfredatları incelenerek ve Sağlık Bakanlığı tarafından belirlenen iş tanımı dikkate alınarak, konusunda uzman akademik kadronun çalışmaları sonucunda müfredat oluşturulmuştur. [Senato Kararı Yüksekokul Kararı ve Müfredat Ders Dağılım Çizelgesi](#)

j) Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı

Programın eğitim amacı, patoloji laboratuvarlarında insan doku ve vücut sıvılarının mikroskopik incelemeye hazır hale getirilmesine dek tüm teknik hizmetleri yürüten; inceleme öncesi, inceleme

sırası ve sonrasında, gerekli idari, teknik hazırlıkları ve denetimi yapan, sorunların tanınması ve çözülmesini sağlayan, gelişen teknolojiyi uygulayabilecek, yeni tekniklerin oturtulmasında çalışacak patoloji teknikerlerinin yetiştirilmesidir.

k) Podoloji Programı

Programın eğitim amacı, ayak sağlığıyla ilgili sorunlarda hekimlerle işbirliği içerisinde, tıbbi ayak bakımı uygulamaları ve ayak sağlığını korumaya yönelik çalışmaları yapabilecek, multidisipliner çalışmanın önemini benimsemiş, çağdaş ve donanımlı podoloji teknikerlerinin (Podologların) yetiştirilmesidir.

l) Radyoterapi Programı

Programı eğitim amacı, radyoterapi uygulamalarını ekip çalışması içerisinde titizlikle yapacak, tedavide başarı sağlayan cihazları kullanabilen, gelişen teknolojiye uyum sağlayarak çalışacak, sorumluluk sahibi, üstün insan ilişkilerine sahip radyoterapi teknikerleri yetiştirmektir.

m) Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı

Programın eğitim amacı, tıp alanında faaliyet gösteren tüm sağlık kuruluşlarında; tıbbi, idari ve istatistiki dokümanları bilimsel kurallara uygun toplayabilen, hazırlayabilen, analiz edebilen; dokümanları düzenleyerek arşivleyebilen, arşiv sistemini geliştirebilen ve gerektiğinde bu dokümanları ilgili kişilerin yararına sunabilen hastalıkların tanı, teşhis ve tedavileri ile ilgili kayıt işlemlerini yapabilecek düzeyde genel tıbbi terminoloji ve bilgiye sahip; hasta kabul ve dosya işlemleri ile hastaları muayeneye hazırlayabilen; çalıştığı birimin yazılı ve sözlü iletişimini sağlayacak düzeyde iletişimi ve sorumluluk duygusu kuvvetli, yaratıcı düşünebilen, problem çözebilen; yabancı dil bilgi ve becerisi yüksek ayrıca güncel bilgi teknolojilerine sahip sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Bu amaç belirlenirken sağlık sektöründeki gereksinimler ve bu sektörde çalışan sağlık yöneticileri ile sağlık alanda çalışmakta olan diğer paydaşların bu konudaki beklentileri dikkate alınmıştır.

n) Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Programın eğitim amacı, radyolojinin, konvansiyonel ve dijital tüm cihazlarında çalışabilecek bilgi ve deneyime sahip, tüm radyoloji cihazlarının temelini, çalışma prensiplerini ve uygulamasını iyi düzeyde bilen, radyolojik incelemelerin kalitesini yükseltmeyi ve mesleki başarıyı hedefleyen radyoloji teknikerleri yetiştirmektir.

o) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Programın eğitim amacı, hastalıkların teşhis ve tedavisi için gereken tüm tetkikleri en kısa sürede yapabilecek ve karşılaştığı sorunlara doğru çözümler üretebilecek niteliklere sahip, kendine güvenen laboratuvar teknikerlerinin yetiştirilmesidir.

Meslek Yüksekokulu

a)Aşçılık Programı

Ders müfredatlarının hazırlanmasında öncelikli olarak özel ve kamu sektöründeki ihtiyaçlar belirlenerek, işverenlerin beklentileri göz önünde tutulmuş ve eğitimin amaçları belirlenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir. Periyodik olarak Öğretim elemanları ve öğrenim görmekte olan öğrencilerin görüşleri değerlendirilmekte, Program Başkanlığı tarafından sunulan iyileştirme çalışmaları [Yükseköğretim Kurulu Kararlarıyla](#) onaylanmaktadır.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Ders müfredatlarının oluşturulmasında öncelikle Yüksek Öğretim Kurulu'nun Meslek Yüksek Okulları Biyomedikal Cihaz Teknolojileri için hazırladığı İKMEP dokümanı referans alınmıştır. Buna göre öğretim programının içeriği, bulunması gereken zorunlu dersler, [meslek dersleri](#), [seçmeli dersler](#) dikkate alınmıştır ek olarak yurtiçindeki üniversitelerde bulunan benzer programların müfredatlarının detaylı incelemesi yapılmıştır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Mevcut programların eğitim amaçları ve müfredatları oluşturulurken; daha önce açılmış yurtiçi ve yurtdışı örnekler, lisans programlarında yer alan ve ileri düzeyde bilgi gereksinimi duyulan dersler, anabilim dallarından, lisans öğrencilerinden ve ders sorumlularından gelen görüş ve talepler, mezunlardan alınan geri bildirimler ve sağlık hizmetleri ve toplumun ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuştur. Yeni açılacak Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler) ve dış paydaşlardan (İşverenler, Mezunlar ve Toplum) alınan öneriler ile açılacak Lisansüstü Programın eğitim amaçları ve müfredatları belirlenecektir. Bu amaçla geliştirilen "[Lisansüstü Eğitim Öğrenci Anketi](#)" ve "[Dış Paydaş Anketi](#)" hazırlanmış ve 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulanmaya başlanacaktır. Elde edilen veriler ışığında eğitim amaçları ve müfredat çalışmaları yapılacak veya revize edilecektir.

- Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitim programı detaylı olarak hazırlanmış, eğitim sürecinin her aşamasında, amaç ve hedefler doğrultusunda ve hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında sağlık alanında eğitim ve öğretim yeterlilikleri ile de uyumlu olmak üzere Fakülteden mezun olan her öğrencinin sahip olması gereken, 12 madde halinde sıralı yeterlilikleri a) temel ve klinik bilimlere ait bilgi, beceri ve tutum hedeflerini, b) profesyonellik, insan bilimleri, iletişim, toplumsal ve etik öğelere ait bilgi, beceri ve tutum hedeflerini içermektedir. Tıp Fakültesinden mezun olan her öğrenci;

- Tıbbi acillerde etkin bakım hizmeti sunabilecek,
- Biyomedikal ve sosyal/davranış bilimlerinin ilkelerini, bilimsel bilgisini ve yöntemlerini tıbbi uygulamalara aktarabilecek,
- Halk sağlığının ilkeleri ve yöntemlerini toplumun ve bireylerin sağlığını korumak ve geliştirmek için kullanabilecek,
- Kendi ülkesindeki ve dünyadaki sağlık sorunlarını tanımlayabilecek,
- Sağlığın sosyal belirleyicilerini, sağlığı etkileyebilecek farklı sosyal ekonomik ve kültürel faktörleri analiz edebilecek,

- Hasta haklarına, onuruna, özerkliğine, bütünlüğüne ve gizliliğine saygı gösterecek,
- Evrensel insan hakları ilkelerini tıbbi uygulamalarına aktarabilecek,
- Tıbbi uygulamalarında ve tıbbi araştırmalarında etik ilkeler ve yasal düzenlemelere bağlı olacak,
- Hastalar ve meslektaşları ile yazılı ve sözlü etkin iletişim kurabilecek,
- Bir tıbbi araştırmayı planlayabilecek ve uygulayabilecek,
- Bilgi teknolojilerini tıbbi uygulamalarda etkin olarak kullanabilecektir.

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitim programı yeterliliklerinin belirlenmesinde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) rehber olarak kullanılmıştır. Program değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında 2015 yılında programın her fazı için (ilk üç yıl, [staj](#) ve intörlük dönemleri) yeterli alanları ve düzeylerinin gözden geçirilmesi ve UÇEP'i tümüyle içerecek şekilde yenilenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmaların sonucunda mezuniyet öncesi eğitim programı için "genişletilmiş kurumsal ÇEP" oluşturulması hedeflenmiştir. Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitim programı yetkinlikleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedefleri incelenerek örnekler üzerinde çalışılmıştır. Bu bağlamda bazı uluslararası temel metinler incelenmiştir.

1. [The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada tarafından hazırlanan, The CanMEDS 2005 Physician Competency Framework Better standards. Better physicians. Better care \(2005\) kitabı.](#)

Frank, JR. (Ed). (2005). The CanMEDS 2005 physician competency framework. Better standards. Better physicians. Better care. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.

2. [General Medical Council tarafından hazırlanan Good Medical Practice\(2006\) kitabı.](#)

General Medical Council (2006). Good Medical Practice

3. [Institute for International Medical Education tarafından hazırlanan "Global minimum essential requirements in medical education" makalesi \(2002\).](#)

Core Committee, Institute for international Medical Education (2002). Global minimum essential requirements in medical education, Medical Teacher, 24(2): 130-135.

4. [Tuning Project \(Medicine\) Steering Group and Task Force 1 of the MEDINE Thematic Network tarafından hazırlanan Learning Outcomes/ Competences for Undergraduate Medical Education in Europe \(2007\) kitabı.](#)

Ross M & Cumming A. (2007). Learning Outcomes/ Competences for Undergraduate Medical Education in Europe. Medical Teacher, 29(7):636-641.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinin programlarında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler, TYYÇ kapsamında sağlık alanındaki eğitim ve öğretim yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde, her bölümde oluşturulan alt komisyonlarda öğrenim amaçları doğrultusunda hazırlanmış ve ilgili kurullarda onaylanmıştır. Ayrıca 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan "Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik" te belirtilen "hemşire", "fizyoterapist", "diyetisyen" ve "sağlık idarecisi" iş ve görev tanımlarında belirtilen bilgi, beceriler ve yetkinliklerin programda yer almasına dikkat edilmiştir. "[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)" Tüm bölümlerde verilen eğitim ile

öğrencilere kazandırılacak bilgi ve becerilerin belirlenmesinde, toplumun gereksinimlerini göz önünde tutularak, dış paydaş olan sağlık sektörü işverenlerinin de görüşü alınmaktadır. 2016 yılından itibaren bir diğer dış paydaş olan mezunlardan üniversitedeki aldıkları eğitimin çalışma hayatına katkısı ve yeterliliği sorularını da içeren anketler uygulanmaya başlanarak, elde edilen geri bildirimlerden yararlanılacaktır.

a) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Program yeterlilikleri, eğitim amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra, toplumsal ihtiyaçlar, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak alan yeterliliklerine dayalı olarak oluşturulmuştur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünden mezun olan her öğrencinin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi [TYYÇ bilgi paketi](#) kapsamında oluşturulan onaltı program çıktısı altında toplanmıştır.

b) Hemşirelik Bölümü

Hemşirelik Programının yeterlilikleri toplumsal gereksinimler, sağlık bakım hizmetlerindeki gelişmeler ve mevcut yasal düzenlemeler göz önünde bulundurularak program amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuş ve ondört başlıkta toplanmıştır ([TYYÇ bilgi paketi](#)). Bu kapsamda eğitim programı çıktıları belirlenirken; Hemşirelik kanunu ve yönetmeliğinde tanımlanan görev, yetki ve sorumlulukları karşılayacak ve Avrupa Birliği'nde mesleki yeterliliklerin tanınmasını sağlamak üzere 2 Şubat 2008 tarihli "[Hemşirelik kanunu ve yönetmeliğinde](#)" ile uyumlu kriterler benimsenmiştir. Programın çıktılarının oluşturulmasında ayrıca 2014 yılında güncellenen [Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(HUÇEP\)](#) göz önünde bulundurulmuştur.

c) Sağlık Yönetimi Bölümü

Bölüm öğretim üyelerinin görüş ve önerileri ve bölüm öğrencilerden alınan geri bildirimler, benzer eğitimi veren yurtiçi ve yurtdışı eğitim kurumlarının müfredatlarının incelenmesi ve mezunları istihdam eden veya edecek sektör dinamikleri ve beklentileri dikkate alınarak program yeterlilikleri belirlenmektedir. Bölümün program yeterlilikleri onüç madde altında toplanmış ve mezunların bu kriterleri karşılaması hedeflenmiştir. ([TYYÇ bilgi paketi](#).)

d) Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Program yeterlilikleri, eğitim amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra, toplumsal ihtiyaçlar, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak alan yeterliliklerine dayalı olarak oluşturulmuştur. Beslenme ve Diyetetik Bölümünden mezun olan her öğrencinin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi [TYYÇ bilgi paketi](#) kapsamında oluşturulan onaltı program çıktısı altında toplanmıştır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Ders programı oluşturulurken mezunların bilmesi gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler ulusal ve uluslararası psikoloji eğitiminin temel gereklilikleri temel alınarak oluşturulmuştur. Öğrencilerin psikolojinin tüm alt alanları hakkında bilgi sahibi olarak, temel istatistik ve araştırma yöntemleri becerilerine ve etik anlayışa sahip olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Ek olarak 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan "[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)"te belirtilen "psikolog" iş ve görev tanımlarında belirtilen bilgi, beceriler ve yetkinliklerin programda yer almasına dikkat edilmiştir.

b) Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü (İngilizce)

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünün programında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler programın TYYÇ si kapsamında düzenlenmiştir. Bu yetkinlikler: güncel teorik ve uygulama ile desteklenen temel bilgi, laboratuvar becerileri gibi teknik kazanımlar, grup içinde çalışma, bağımsız proje yazma ve yürütme gibi yetkinliklerdir. Hazırlanan program yeterlilikleri fakülte kurulu ve Senato tarafından onaylanmıştır. TYYÇ bilgi paketinde yeterlilikler oluşturulurken ülkemizdeki ve yurtdışındaki üniversitelerde bulunan benzer programların müfredatları detaylı bir şekilde incelenmiş, mezunların iş bulma alanları olan hastanelerin hizmet sunan laboratuvarlarının, ilaç endüstrisi ve tanı kiti üreten firmaların yönetici ve çalışanları ile yakın temas halinde bulunularak, bu sektörlerde ihtiyaç duyulan personelin bilgi, beceri ve yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur. (<https://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/FEF?FKBKodu=MBG>)

Mühendislik Fakültesi

a) Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Programın yeterlilikleri, iç ve dış paydaşların önerileri (Bölüm Öğretim Üyeleri, öğrenci temsilcisi, üniversitenin farklı birimlerindeki akademisyenler, sektördeki şirket yöneticileri) ve benzer üniversitelerdeki örneklere bakılarak, Tıp Mühendisliği Teknolojisi ve bilimsel çalışmaların güncel durumuna dayanarak Endüstrinin gereksinim öngörülerini doğrultusunda belirlenmektedir. Geliştirilen müfredat mezunlarımızın bu amaçla belirlenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşabilmeleri hedefiyle hazırlanmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Tüm programların mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri, 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan “Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik” te yer alan tanımlara ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında oluşturulan program çıktılarına göre belirlenmiştir.

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Programların yeterlilikleri belirlenirken mezunlarımızın hangi özelliklere sahip olmaları, hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış bireyler olmaları gerektiği sorgulanmakta ve mezunların ne tür yeterliliklere sahip olmaları gerektiğinin açıklandığı Program Çıktıları belirlenmektedir.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Programların yeterlilikleri belirlenirken piyasadaki arz talep koşulları ve gerek özel, gerekse devlet hastanelerindeki tıbbi cihaz bakım ve onarım hizmetlerinin mevcut durumu ile bu konudaki mevzuatlar göz önünde tutularak mezunlarımızın hangi özelliklere sahip olmaları, hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış bireyler olmaları gerektiği sorgulanmıştır. Bu doğrultuda gerek devlet ve özel hastanelerde görevli meslektaşlar ile gerekse de sektörde tıbbi cihaz ihtiyacını karşılamakta olan firma yetkilileri ile değişik dönemlerde fikir alışverişinde bulunulmaktadır.

Biyomedikal teknikerleri’nin görevlerinin tanımlandığı 25 Haziran 2015 tarihli ve 29397 Sayılı “[Tıbbi Cihazların Test, control ve Kalibrasyonu Hakkında Yönetmelik](#)” te öğrenim çıktılarının belirlenmesinde kaynak olarak kullanılmıştır.

- Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Üniversitemizin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derecesinde eğitim veren tüm akademik

birimlerinin program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu dikkate alınmıştır. Bu bağlamda tüm programlar için ayrı ayrı oluşturulan program çıktıları, TYYÇ’nde ilgili alan için belirlenen mesleki ve akademik düzeyde bilgi, beceri ve yetkinliklere uyum tabloları oluşturulmuştur. TYYÇ kapsamındaki tüm veriler üniversitenin WEB sitesinde ilgili programın linkinde yer alan “[TYYÇ Bilgi Paketi](#)” sekmesi altında yayımlanmaktadır.

- Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

Üniversitemizin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derecesinde eğitim veren tüm akademik birimlerinin program yeterlilikleri ve her ders için ayrı ayrı öğrenme çıktıları belirlenmiş olup, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği matris tabloları üniversitenin WEB sitesinde ilgili programın linkinde yer alan “[TYYÇ Bilgi Paketi](#)” sekmesi altında yayımlanmıştır.

- Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

Üniversitede önlisans ve lisans düzeyinde eğitim yapan fakülte ve yüksekokullarda Bölüm/Anabilim Dalı/Program Başkanı ve öğretim üyelerinin katılımı ile oluşturulan kurullar ile ilgili komisyonlarda, program çıktıları ile uyumlu olmak üzere eğitim programlarının amaç ve hedefleri; kazandıracağı bilgi, beceri ve yetkinlikler belirlenmekte, teorik ve uygulamalı ders başlıkları oluşturulmaktadır. Daha sonra haftalık olarak derslerin adı, yarıyılı/yılı, kodu, seçmeli, zorunlu seçmeli, zorunlu olma ve varsa diğer koşulları, ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ye göre oluşturulan ders kredileri belirlenip, Bölüm/Anabilim Dalı/Program Kurulu’nda onaylanarak Dekanlık/Yüksekokul Müdürlüğü Makamına sunulmaktadır. Programın Fakülte/Yüksekokul Kurulu kararı ile kabul edilmesinin ardından, Üniversite’nin Eğitim Müfredat Komisyonu’na değerlendirilmekte ve bu komisyonda onaylanan şekli ile program Üniversite Senato’na sunulmaktadır. Senato tarafından kabul edilen program öğrenciler ve öğretim üyeleri ve dış paydaşlar ile de Üniversitenin WEB sitesinde paylaşılmaktadır. ([TYYÇ Bilgi Paketi](#))

Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nde lisansüstü program açmayı planlayan Bölüm Başkanlığı tarafından elektronik ortamda hazırlanan başvuru dosyası, program başvurusunun değerlendirilmesi amacıyla ilgili Sağlık Bilimleri Enstitüsü’ne gönderilmektedir. Başvuru dosyası, Enstitü Müdürlüğü’nce Enstitü Eğitim Komisyonu tarafından ön değerlendirmeye alınmakta, gerekli düzeltmeler sonrasında tamamlanan dosya Enstitü Kurulu’nda görüşülmek üzere iletilmektedir. Enstitü Kurulu tarafından programın açılmasına yönelik verilen karar olumlu ise, önce Üniversite’nin Eğitim Müfredat Komisyonu’nda değerlendirilmekte ve bu komisyonda onaylanan şekli ile başvuru dosyası Senato gündemine alınmaktadır. Senato tarafından başvuru dosyası YÖK’e iletilmek üzere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na gönderilmektedir.

Program onayları için “[Yüksek Lisans Programı Başvuru Dosyası Kontrol Listesi –](#)” ve “[Doktora Programı Başvuru Dosyası Kontrol Listesi](#)” formları 2016-2017 Eğitim – Öğretim yılı itibarıyla uygulanacaktır

- Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Tüm ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derecesinde eğitim veren akademik birimlerin programlarının eğitim amaçları ve kazanımları Üniversitenin WEB sitesi ana sayfasında “[TYYÇ Bilgi Paketi](#)” ile ayrıca her programın kendine ait sekmelerinde “bilgi paketi” bölümlerinde yer

almakta ve kamuoyuna açık bir şekilde sunulmaktadır

Kanıtlar

- [EK-30.docx](#)
- [EK-44.pdf](#)
- [EK-72.pdf](#)
- [EK-73.docx](#)
- [EK-2.docx](#)
- [Ek-16.docx](#)
- [EK-90.docx](#)
- [EK-99.docx](#)
- [EK-110.docx](#)
- [EK-64.pdf](#)
- [EK-65.pdf](#)
- [EK-75.pdf](#)
- [EK-77.docx](#)
- [EK-21.doc](#)
- [EK-61.pdf](#)
- [EK-62.pdf](#)
- [EK-63.pdf](#)
- [EK-4.docx](#)
- [EK-5.docx](#)
- [EK-76.doc](#)
- [EK-78.docx](#)
- [EK-103.docx](#)
- [EK-101.doc](#)

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Tıp Fakültesi'nde eğitime başlanan ilk yıl olan 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren program değerlendirme çalışmalarına başlanmıştır. 2010 yılında kurulan "Tıp eğitimi birimi" program değerlendirme görevini yürütmüştür. 2014 yılında birimin önerisi ve ihtiyaçlar doğrultusunda Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) kurulmuş ve program değerlendirme görevi bu kurula verilmiştir. Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte odak grup görüşmeleri, gözlemler gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır. Kurul her eğitim yılı sonunda bir program değerlendirme raporu hazırlayarak Dekanlığa sunmaktadır. [2014-2015 eğitim öğretim yılı program değerlendirme raporu](#) Programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere uygun olup, olmadığı, öğrenci sayıları, eğitim araç gereçleri, öğretim üyesi sayısı, eğitim süresi, sınıf kapasiteleri, küçük grup çalışmaları için oda ve malzemeler, sosyal alan gereksinimleri değerlendirilmektedir. Eğitim stratejileri ve yöntemleri, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve değerlendirme toplantılarında görüşülmektedir. Öğrenci

başarı oranları ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı belirlenmekte ve program iyileştirmesine yönelik bu çıktılardan elde edilen sonuçlardan yararlanılmaktadır.

Program değerlendirmesi için aşağıda sıralanan çalışmaların sonuçları bir araya getirilmektedir:

- Öğrenci ve öğretim üyelerinden her ders kurulu ve staj sonrası alınan geribildirimler,
- Mezunlarla yapılan odak grup görüşmeleri
- DK ve staj sonrası yapılan öğrenci katılımlı değerlendirme toplantıları,
- yıl koordinatörleri toplantıları
- Öğrenci başarı grafikleri
- Ölçme değerlendirme raporları
- Farklı eğitim yöntemlerine ait (örn: İnteraktif modül, saha çalışmaları) raporlar

Kullanılan yöntem ve dokümanlar:

- Anket şeklindeki likert ölçekli ve açık uçlu değerlendirmeden oluşan [öğrenci geri bildirim formu](#)
- Açık uçlu sorulardan oluşan [öğretim üyesi geri bildirim formu](#)
- Odak grup görüşmeleri
- DK başkanları ve staj sorumlularının değerlendirme raporları
- Yıl koordinatörlerinin sözlü-yazılı değerlendirmeleri
- Öğrencilerden, öğretim üyelerinden Erasmus vb. değişim programı ile gelen öğrencilerden alınan bireysel mesajlar
- Tıp eğitim sekreterliği raporları

Tıp Fakültesi ilk mezunlarını 2014-2015 eğitim yılında verdiği için, mezun geri bildirimleri takip eden yıllarda daha ayrıntılı olarak irdelenecektir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin programa ilişkin geri bildirimleri her dönemin sonunda yapılan “Öğrenci Değerlendirme Anketi” ile alınmaktadır. Öğrencilerin program ve öğretim üyelerine ilişkin geri bildirimleri, her bölüm için ayrı ayrı olmak üzere, bahar yarıyılı sonunda yapılan Sağlık Bilimleri Fakültesi Genel Akademik Kurul Toplantısında tüm öğretim sunulmakta ve tüm fakülte bazında değerlendirilmektedir. Daha sonra her bölüm, kendi verilerini öğretim elemanlarının katılımı ile Bölüm kurullarında tartışmakta ve bir sonraki eğitim yılı için elde edilen veriler doğrultusunda gerekli görülen değişiklikler yapılmaktadır. [Bölüm Kurul Toplantısı](#)

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi Bölümleri ilk mezunlarını 2012-2013 eğitim yılında vermiş olup, 2016 yılından itibaren “Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi” ile eğitim konularında mezun geri bildirimleri alınmaya başlanacaktır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nde 4. sınıf stajyer öğrenciler için staj yaptıkları sağlık biriminin sorumlu fizyoterapisti tarafından doldurulan “Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu” verileri dikkate alınarak öğrencilerde görülen eksikliklerin programdan kaynaklanıp kaynaklanmadığı irdelenmekte ve gerekli görülürse programda revizyona gidilmektedir. [Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu](#) 2017 yılı eğitim-öğretim döneminden itibaren “Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezunları Değerlendirme Formu” aracılığı ile işveren, iş dünyası, sorumlu fizyoterapistler ve mezunlar gibi dış paydaşlardan her yıl düzenli olarak geri bildirim alınması planlanmaktadır. [Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezunları Değerlendirme Formu](#) Hemşirelik Bölümünde programın dış paydaşları olan Acıbadem

Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri yönetici ve eğitimcileri, görev aldıkları dersler ve klinik uygulamalara yönelik olarak geri bildirimde bulunmakta ve bu süreçte program başarısı ve öğrencilerin başarı durumlarına yönelik öğrenci karneleri ve İntörn programında öğrenci çalışmalarını değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedirler.

Sağlık Yönetimi Bölümünde özellikle staj ve uygulamalarına ilişkin öğrenciler tarafından dönem sonu hazırlanan sunumlar, dış paydaş olan ASG kurumlarındaki insan kaynakları, hasta hizmetleri vb. birim yöneticileri ile birlikte izlenmekte ve öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır. Elde edilen bilgiler bölüm öğretim üyeleri ile dış paydaşların katılımı ile yapılan toplantılarda tartışılmakta ve gereken düzeltme ve değişiklikler yapılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

Öğrenciler danışmanları ve derslerine giren öğretim üyeleri aracılığıyla ihtiyaçlarını ortaya koymaktadırlar. Mevcut programa eklenmesini istedikleri alanlar, bölüm kurulu tarafından uygun bulunduğu takdirde, programda dersin içeriğine ekleme, yeni ders veya seçmeli dersler eklenerek karşılanmaktadır. Psikoloji Bölümü'nde iş dünyası ile temas, özellikle endüstri ve örgüt psikolojisi alanında çalışan öğretim üyeleriyle sağlanmakta ve onların önerileri göz önüne alınmaktadır. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nde hastanelerin tanı laboratuvarları, Üniversite araştırma merkezleri/laboratuvarları, ilaç endüstrisi ve tanı kiti üreten firmalar gibi iş sektöründeki yetkililer ile temas öğretim üyeleri ile sağlanmakta ve onların önerileri göz önüne alınarak program gözden geçirilmektedir.

Mühendislik Fakültesi

a) Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Öğrenci temsilcileri düzenli ve sürekli olarak **Bölüm ve Fakülte Kurulu** toplantılarına davet edilerek görüşlerini aktarmaları istenmektedir. Dönem sonunda yapılan **ders değerlendirme anketleri** ile öğrencilerden derslerin işlenişi, içeriği, öğretim elemanın ders işleyiş şekli ve performansı, derse ait altyapı imkanları hakkında geri bildirimler alınmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilere 2016-2017 Eğitim – Öğretim Yılı itibariyle “Lisansüstü Eğitim Öğrenci Anketi” ve işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar ve benzerine “[Dış Paydaş Anketi](#)” doldurmaları talep edilecektir. Bu formdan elde edilen veriler ışığında, programlarda gereken revizyonlar yapılacaktır. Öğrenci ve çalışanların Enstitüye ilettikleri yorumlarda dikkate alınıp, gereken düzenlemeler için veri kaynağı sağlanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

a) Ağız ve Diş Sağlığı Programı

Programda görevli öğretim üyeleri tarafından yapılan toplantılarda program düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Uygulama alanlarında görev yapan diş hekimleri ile toplantılar yapılarak programdan beklentileri alınmaktadır.

b) Anestezi Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nın düzenli olarak yaptığı anabilim Dalı kurulu toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir. [Akademik Kurul Kararları](#)

c) Ameliyathane Hizmetleri Programı

Acıbadem Üniversitesi SHMYO ve Tıp Fakültesi'nin ilgili cerrahi anabilim dallarından Ameliyathane Hizmetleri Programı'nda ders vermek üzere görevlendirilmiş öğretim üyeleri ile dönemlik toplantılar gerçekleştirilmesi, programın etkinlik-verimliliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerin yapılması, programın geliştirilmesi gereken yönlerinin ortaya konulmasında katkı sağlaması amacıyla öğrencilerden dönemlik olarak yazılı geri-bildirim alınması planlanmaktadır.

d) Diyaliz Programı

Diyaliz programı bölümü öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleşen toplantılarda program düzenli olarak gözden geçirilmektedir ([Toplantı Tutanağı](#))

e)Elektronörofizyoloji Programı

Üniversitemiz Tıp FakültesiNöroloji Anabilim Dalı'nın düzenli olarak yaptığı anabilim dalı kurulu toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

f) İlk ve Acil Yardım Programı

Her eğitim- öğretim yılı sonunda Üniversitemiz Tıp FakültesiAcil Tıp Anabilim Dalıkurulu toplantılarında, program başkanı ve danışman öğretim üyesi tarafından diğer öğretim üyelerinin programla ilgili öneri ve görüşleri alındıktan sonra program düzenlemeleri yapılmaktadır.

g) Odyometri Programı

Odyometri Programı öğretim üyelerinin düzenli olarak yaptığı kurul toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

h) Optisyenlik Programı

Optisyenlik Programı, yeni açılan bir program olduğu için henüz bir değerlendirme yapılmamıştır.

- **Ortopedik Ortez ve Protez Programı**

Ortopedik Ortez ve Protez Programı yeni açılan bir program olduğu için henüz bir değerlendirme yapılmamıştır.

j) Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı

Üniversitemiz Tıp FakültesiPatoloji Anabilim Dalı ile yapılan toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Patoloji Dernekleri Federasyonu'nun her yıl düzenlediği kongrelerde "Patoloji Tekniker Eğitimi" ilgili oturum ayrılmakta ve programların özellikle uygulama bazında içeriği, gözden geçirilmekte, öneri ve değerlendirmeler sonucunda program güncellemesi yapılmaktadır.

http://www.turkpath.org.tr/ulusal_patoloji_2013/patoloji2013.org/10.html

<http://www.patoloji2015.org/bilimsel.pdf>

[Patoloji laboratuvar teknikleri programı eğitiminde standardizasyon](#)

k) Podoloji Programı

Podoloji Programı'nın da görev yapan öğretim üyelerinin düzenli olarak yaptığı kurul toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

l) Radyoterapi Üniversitemiz Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı'nın ve Radyoterapi Programı'nda görevli öğretim üyelerinin düzenli olarak yaptığı kurul toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

m) Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı

Programda görev yapan öğretim üyeleri ve dış paydaş olan Acıbadem Sağlık Grubunun yöneticileri

ve Hasta Hizmetleri Direktörlüğü'nden programla ilgili görüşler, öğrencilerin hastane uygulamalarına yönelik mentörlerden alınan [raporlar](#) değerlendirilerek, program başkanlığı tarafından kurullarında programda gerekli düzenlemeler yapılır.

n) Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Radyoloji Anabilim Dalı'nın düzenli olarak yaptığı kurul toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

o) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın düzenli olarak yaptığı kurul toplantılarında program düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Öğrencilerin staj yaptıkları kurumlardan gelen “Öğrenci Değerlendirme Raporu” sonuçları değerlendirilerek güncellenmesi gerekli görülen süreçlerde iyileştirilme yapılmaktadır. Müfredat geliştirme sürecinde, iç ve dış paydaşların görüşü alınmaktadır.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Program öğrenim çıktıları planlanırken özel ve kamu hastanelerinin yöneticileriyle ve tıbbi cihaz satışı ile hastanelere test - kalibrasyon hizmeti veren firmaların yetkilileri ile görüşülerek sektörün gereksinimleri belirlenmekte ve program içerikleri oluşturulmaktadır.

- Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Tıp Fakültesi'nde gözden geçirme faaliyetleri yıllık bazda Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmakta ve raporlanmaktadır. Eğitim sürecinde yer alan tüm paydaşlar program değerlendirmesine katkı verirler ve tüm paydaşlar eğitim ile ilgili kurullarda yer almalarından dolayı karar verme sürecine katkıda bulunurlar.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde programların gözden geçirilmesi, akademik yıl sonunda öğrencilerin ders başarı durumları ve “Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Değerlendirme Anketi “ sonuçları alındıktan sonra Akademik Genel Kurul ve Bölüm Kurulları'nda beklenen çıktılar doğrultusunda öğretim üyelerinden programı geliştirilmeye yönelik geri bildirimleri alınarak , programda güncelleme ve değişiklikler yapılmaktadır. 2016 yılından itibaren dış paydaş olan mezunlardan “Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi” aracılığı alınacak geri bildirimlerden program gözden geçirilmesi dönemlerinde yararlanılması planlanmaktadır. [Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi](#)” Dış paydaşlardan olan ve Dönem 4 te staj uygulaması yapılan sağlık kuruluşlarındaki sorumlu fizyoterapist görüşleri “Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu” aracılığı ile alınmakta ve program gözden geçirmesi sırasında dikkate alınmaktadır. [Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu](#)

Hemşirelik Bölümü'nde dış paydaşlar olan Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri Hemşirelik Hizmetleri Müdürleri ve yöneticilerinin katılımı ile oluşturulan “Entegrasyon Kurulu” nda belirtilen

görüşler program gözden geçirme çalışmaları sırasında dikkate alınmaktadır.

Sağlık Yönetimi Bölümü'nde, tüm öğretim elemanlarının ve bazılarına da bölüm ve sınıf temsilcisi öğrencilerin de katılımı ile gerçekleştirilen aylık bölüm toplantılarında program ile ilgili gözden geçirilmesi gereken tartışılmakta, akademik yıl sonunda yapılan Akademik Genel kurul ve Bölüm Kurulu toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Gözden geçirme faaliyetleri öncelikle ayda bir kez toplanan Bölüm Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıntılı değerlendirmeler her akademik yarıyılın başında ve sonunda yapılmaktadır. Söz konusu toplantılara, gerek duyulduğu zaman öğrenciler de çağrılabilenkte, kendileriyle görüşmeler yapılabilmektedir.

b) Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü (İngilizce)

Gözden geçirme faaliyetleri Bölüm Başkanı ve öğretim üyeleri tarafından Bölüm Kurullarında yapılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi

a) Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Gözden geçirme faaliyetleri dönem sonlarında yapılan [ders değerlendirme anketleri](#) ve Bölüm Kurulu toplantılarında Bölüm öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla yılda en az iki kere yapılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Gözden geçirme faaliyetleri her akademik yılın sonunda Enstitü Kurulunda tartışılmakta ve “[Lisansüstü Eğitim Öğrenci Anketi](#)” ve “[Dış Paydaş Anketi](#)” den elde edilen veriler gözden geçirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Gerekli görülen lisansüstü programlarında yeni düzenlemeler yapılmaktadır. “

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

a) Ağız ve Diş Sağlığı Programı

Her eğitim dönemi başı ve sonunda yapılan toplantılarda program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirilmektedir. Dönem içi uygulamaların yapıldığı Acıbadem Sağlık Grup Hastaneleri Ağız ve Diş Sağlığı Ünitelerinde görevli diş hekimleri ve ağız ve diş sağlığı teknikerleri ile yapılan toplantılarında dış paydaş görüşü de alınarak gözden geçirme faaliyeti gerçekleştirilmektedir.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

b) Anestezi Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Anestezyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı, her ay yaptığı anabilim dalı kurulu toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. [Akademik Kurul Kararları](#))

Programın yapılacak düzenlemelere yardımcı olmak üzere, öğretim üyeleri geri bildirimlerle uygulama alanlarındaki gözlemlerini paylaşmaktadır.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

c) Ameliyathane Hizmetleri Programı

Ameliyathane Hizmetleri Programı eğitim-öğretim içerik, yöntem ve etkinlik değerlendirmesini yapmak üzere, ilgili öğretim elemanlarının program başkanının davetiyle her eğitim öğretim yılı sonunda bir araya gelmeleri planlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin klinik uygulama alanında gözlemledikleri, öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerine dair geri bildirimleri programın yeniden düzenlenmesinde dikkate alınmaktadır.

Öğrencilerin dönem boyunca klinik uygulama yaptıkları alanlardaki ameliyathane yönetici ve eğitimcilerinin de yıllık gözden geçirmelerle program içeriğinin geliştirilmesine katkılarının sağlanması hedeflenmektedir.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

d) Diyaliz Programı

Diyaliz programı her dönem sonu yaptığı kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

Eğitim öğretim dönemi süresince program danışmanı tarafından diyaliz merkezleri sorumlu hemşireleri ziyaret edilerek uygulamalar ile ilgili görüş ve talepler alınmaktadır.

Her dönem sonunda öğrenci uygulama ve bilgi düzeylerine ait [değerlendirme sonuçları](#) alınmaktadır.

e) Elektronörofizyoloji Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı her yıl yaptığı akademik kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Öğretim üyeleri aynı zamanda dış paydaş olarak da alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

f) İlk ve Acil Yardım Programı

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için program başkanı ve danışmanına sözlü olarak bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

g) Odyometri Programı

Odyometri Programı öğretim üyeleri, her yarıyılın başında yaptığı akademik kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

h) Optisyenlik Programı

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

- **Ortopedik Ortez ve Protez Programı**

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

j) Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Patoloji Anabilim Dalı ile her dönem başı ve sonunda yapılan toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Dönem içi uygulamaların yapıldığı Acıbadem Sağlık Grubu Patoloji Laboratuvarlarında görevli uzman doktorlar ve sorumlu teknikerlerle uygulamalar ile ilgili her dönem başı ve sonunda yapılan toplantılarında gözden geçirme faaliyeti gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

k) Podoloji Programı

Podoloji Programı akademik yılı sonunda akademik kurul toplantılarıyla program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Dönem içi uygulamaların yapıldığı Acıbadem Sağlık Grubu Podoloji merkezlerinde görevli uzman eğitmenler ve sorumlu doktorlarla uygulamalar ile ilgili her dönem başı ve sonunda yapılan toplantılarında gözden geçirme faaliyeti gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli

durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

l) Radyoterapi Programı

Radyoterapi Programı her yarıyılın başında yaptığı akademik kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Öğretim üyeleri aynı zamanda dış paydaş olarak da alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletir. Program danışmanı ilgili konuda program başkanını bilgilendirir. Gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılır.

m) Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı her dönem yaptığı akademik toplantılarda program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

n) Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının her yarıyıl başında yaptığı akademik kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Öğretim üyeleri gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler. Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

o) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın her yarıyıl başında yaptığı akademik kurul toplantılarında program ile ilgili gözden geçirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Öğretim üyeleri gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler.

Öğretim üyeleri alanda gördükleri eksiklikleri yaptıkları geri bildirimlerle programın yeniden düzenlenmesi için bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini program danışmanına iletmekte, program danışmanı da konu hakkında başkanını bilgilendirmekte, ve gerekli durumlarda çözüme yönelik öğrenciler ile toplantı yapılmaktadır.

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Program öğretim üyeleri dönem sonu yapılan kurul toplantılarında, öğrencilerin staj yaptıkları alan yöneticilerin uygulamalı dersler ile aldıkları geri bildirimleri de değerlendirerek program gözden geçirme çalışmalarını gerçekleştirmektedirler.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Gözden geçirme faaliyetleri Akademik Takvim başlangıcında ve ihtiyaca göre dönem içinde öğretim

üyeleri ve öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda yapılmakta olup, danışmanların öğrencilerle yapmış oldukları toplantılar ve bire bir görüşmelerden elde edilen sonuçlar, Program Başkanının görüşleri doğrultusunda bölüm kurullarında yapılmaktadır.

- Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Her yıl Haziran ayında yapılan akademik genel kurulda program değerlendirme raporunda yer alan sonuçlar ve yapılması planlanan geliştirme çalışmaları Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır. Ayrıca program değerlendirme raporu e-posta ile tüm öğretim üyelerine, basılı olarak da anabilim dalı başkanlarına, yıl koordinatörlerine ulaştırılmaktadır.

Her yıl yaz aylarında iyileştirme gerekli alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların sonuçları tüm öğretim üyelerine e-posta ya da yazılı metin şeklinde gönderilmekte, gerek görüldüğünde web sitesinden yayınlanmaktadır. Ayrıca bu veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak Eğitim müfredat kurulu ve yıl koordinatörleri tarafından kullanılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Akademik yılın bitiminde gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul'da her bölümüm tüm sınıflarındaki derslerin ayrı ayrı başarı oranları, sınıfların genel başarı oranları, program konusunda anketlerden elde edilen sonuçlar tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Her bölüm kendi sonuçlarını Bölüm Kurullarında tekrar değerlendirerek, sorun bildirilen veya geliştirilmesi gereken alanlarda ilgili derslerin öğretim elemanlarının güncelleme ve/veya iyileştirme çalışması yapması istenmektedir.

Sağlık Yönetimi Bölümü'nde ayrıca Uygulama ve [Yaz Staj Defteri](#) ile Öğrenci Değerlendirme formlarından elde edilen veriler de değerlendirmeye alınmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

Psikoloji ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümlerinde değerlendirme sonuçları çoğunlukla programa yeni seçmeli derslerin eklenmesi veya çıkarılması veya mevcut derslerin içeriklerinde değişiklik/düzeltilmeye gidilmesi şeklinde kullanılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi

Tıp Mühendisliği Bölümünde ders değerlendirme çıktıları ve Bölüm Başkanı'nın genel değerlendirmesi ilgili dersin öğretim üyesi ile paylaşılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Değerlendirme sonuçlarından elde edilen toplam veriler grafik ve tablolara aktarılarak gözden geçirilecektir. Enstitü Müdürlüğü tarafından Program Başkanları ile eğitim yılı içinde program süreçlerinde saptanan olumlu ve olumsuz gelişmeler paylaşılarak, gerekli güncelleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Akademik kurulda öğretim üyeleri programın güncellenmesi ve iyileştirilmesi için öneride bulunur. Alınan karar program başkanı tarafından program danışmanı ve ilgili öğretim üyelerine iletilir. Belirlenen süre içerisinde çalışmalar tamamlanır ve uygulamaya konur. ([Akademik Kurul Kararları](#))

Öğrenciler mail ve yüz yüze görüşme yolu ile bilgilendirilir.

Her dönem başında mail ve/veya posta yolu ile uygulama yapılacak diyaliz merkezleri ve öğrencilere “[Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Programı Öğrenim Hedefleri Yönergesi](#)” paylaşılmaktadır.

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Ders Değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler neticesinde gerektiğinde programlarda güncellenme yapılmaktadır.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi

Ders Değerlendirme çıktıları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamlarında teknolojinin gelişimine bağlı olarak bilgilerinin güncel tutulması için gerektiğinde müfredat değişikliğine gidilmektedir.

- Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

2016 yılından itibaren uygulanacak “[Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi](#)” nde , mezunlara aldıkları önlisans/ lisans ve lisansüstü eğitimin üst eğitim ve çalışma hayatlarında etkisini ölçmeye yönelik sorulara verilecek yanıtlar değerlendirilecektir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nde 2016-2017 eğitim yılı sonundan itibaren “[Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mezunları Değerlendirme Formu](#)” ile dış paydaşlardan mezunların performans değerlendirmesi alınması planlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü mezunlarının büyük çoğunluğu Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) hastanelerinde istihdam edilmektedir. Sağlık grubunun Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü ile sürekli yapılan görüşmeler yoluyla geri bildirim sağlanmaktadır. Halen program yeterliliklerini içeren bir soru formu geliştirilmekte olup, 2017 yılından itibaren ASG ve mezunlarımızın istihdam edildiği diğer hastanelerin yöneticilerinin bu form yoluyla mezunlarımızı ve program çıktılarımızı değerlendirmeleri sağlanması planlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

Fen Edebiyat Fakültesi’nin Psikoloji ile Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri henüz mezun vermemiştir.

Mühendislik Fakültesi

Tıp Mühendisliği Bölümü henüz mezun vermemiştir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Öğrencilerin Acıbadem Sağlık Grubunda yaptığı uygulamalar “Uygulama Değerlendirme Formu” ile

değerlendirilmektedir. Formda yer alan “Değerlendirmeyi yapanın görüşleri” bölümünde dış paydaşlardan geri bildirimler alınmaktadır.

([uygulama_analiz_değerlendirme_formu](#), [Değerlendirme](#))

Meslek Yüksekokulu

- **Aşçılık Programı**

İlk mezunlarını 2015-2016 eğitim yılında vermiştir.

- **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı**

Program henüz mezun vermemiştir.

- Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır?

TYYÇ ve Bologna süreci ile uyumlu olarak programların çıktılarının eğitim amaçları ve dersin öğrenme çıktıları ile olan ilişkisi her ders için ayrı ayrı belirlenmiştir. [TYYÇ Bilgi paketleri](#) Üniversitenin eğitim ve sınavlar ile ilgili yönetmelik ve yönergelerinde belirtilen çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, sunumlar ve performans ölçümleri) ile öğrenci başarıları değerlendirilmekte ve öğrenim çıktılarının hedeflerine ulaşip ulaşmadığı kontrol edilmektedir. [İlgili yönetmelikler](#) Sorun saptanan durumlarda uygun düzenlemeler yapılmakta ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-1.pdf](#)
- [EK-91.docx](#)
- [EK-98.xlsx](#)
- [EK-84.doc](#)
- [EK-100.doc](#)
- [EK-106.doc](#)
- [EK-20.docx](#)
- [EK-92.docx](#)
- [EK-82.pdf](#)
- [EK-83.docx](#)
- [EK-23.docx](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Tüm programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Acıbadem Üniversitesi 'nde 1 AKTS, 30 saatlik iş yüküne denk gelecek şekilde belirlenmiştir. İş yükü hesaplanırken, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için

dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, ön hazırlıklar, pekiştirme çalışmaları, sınavlar, stajlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmaları öğretim üyelerinin görüşü ve öğrencilere uygulanan “İş Yüğü Anketi” verileri temel alınarak hesaplanmaktadır. Her ders için AKTS'nin nasıl belirlendiğı ve hesaplandığı üniversitenin WEB sitesinde yer alan “TYYÇ Bilgi Paketi” linkinden, ilgili programın sayfasındaki ana mönüde yer alan müfredat bölümünde bulunan seçilecek dersin kodu üzerine tıklanarak açılan ders bilgileri sayfası içindeki “[Etkinlik](#)” başlığı altında ayrıntılı olarak verilmektedir.

- Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir. ERASMUS değişim programı ile yurtdışındaki üniversitelerde eğitime giden öğrencilerin aldıkları dersleri [AKTS](#) kredileri de mevcut programların iş yüküne eklenmektedir.

- Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Tıp Fakültesi'nin eğitim programında kuramsal sınıf derslerinin yanı sıra probleme dayalı öğretim, grup çalışması, laboratuvarda pratik uygulama, simüle ortamlarda eğitim, beceri eğitimleri, hasta başı eğitim, vaka tartışmaları, saha çalışmaları gibi öğrencilerin aktif rol aldığı eğitim yöntemleri de yoğun olarak kullanılmaktadır. Fakültemizde [tıp eğitimi](#) sırasında öğrencilerin aktif rol aldığı bazı örnekler aşağıda ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

- Tıp fakültesi eğitim programımızda probleme dayalı öğrenme yönteminin uygulandığı “interaktif modüller” öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı çerçevesinde yer almaktadır. Dönem I'de “interaktif modül eğitimi” dersi ile öğrencilere yöntem tanıtılmaktadır. Sonrasında Dönem I, II, III ve IV'te çeşitli ders kurullarının içeriğı ile uyumlu olarak "İnteraktif Modül" dersleri yer almaktadır. Eğitime başlanan ilk günden beri planlanmış olan IM eğitimleri 2012-2013 ders yılından itibaren Dönem I, II ve III'te yedi adet, Dönem IV'te pediatri stajında bir adet olmak üzere her yıl devam ettirilmektedir.

- Tıp Fakültesi tarafından altı yıldır her yıl organize edilen Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Kongresi öğrencilere grup çalışması bilinci kazandırmakta çok etkili olmaktadır. 2015-2016 akademik yılında uluslararası bir nitelik kazanması planlanan kongremizde, öğrenciler küçük gruplar halinde yapmış oldukları araştırmaları sunma ve geri bildirim alma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca, kongre dahilinde planlanan ödüllerle öğrencilerin bilimsel araştırma ve sunum becerileriyle ilgili motive olmaları sağlanmaktadır.

- Laboratuvar çalışmaları özellikle ilk üç dönem boyunca yaygın olarak uygulanmaktadır. Anatomi, histoloji, moleküler biyoloji, mikrobiyoloji ana bilim dallarının hemen her ana konu başlığına ait teorik dersleri laboratuvarlarda gerçekleştirilen pratik derslerle desteklenmektedir. Bunun yanı sıra Medical Informatics and Bioistatistics MIBT ders kurulu kapsamında Dönem I, II ve III'te düzenli olarak laboratuvar dersleri yapılmakta, ayrıca yine Medical Informatics and Bioistatistics MIBT kapsamında dönem III'te kardiyoloji, nöroloji gibi klinik branşların öğretim üyeleri tarafından biyomedikal modalitelerin (Kardiyak kateterizasyon, ekokardiyografi, EEG...vb) çalışma prensipleri ve kullanım prosedürlerinin uygulamalı olarak gösterildiğı laboratuvar çalışmaları mevcuttur.

- Klinik Beceri ve Simulasyon Laboratuvarlarında gerçekleştirilen mesleki beceri eğitimi programımızın temel taşlarından. Dönem I, II ve III'te Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler (CMPS) ders kurulu kapsamında simüle ortamlarda yapılandırılmış beceri eğitimleri önemli bir yer tutmaktadır. Bunların yanı sıra, Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği eğitimleri aynı merkezde verilmektedir. Dönem IV ve V'te stajlarla ilgili beceri eğitimleri, örneğin; doğum, jinekolojik muayene, alçı ve bandaj yapma, göz dibi muayenesi gibi eğitimler model ve maketler üzerinde verilmektedir. Dönem VI'nın başında "Simüle Klinik Beceriler" ve Acil Tıp stajının 1 haftalık beceri eğitimi yine aynı laboratuvarında uzman eğitmenler eşliğinde gerçekleştirilmektedir.
- Dönem IV, V ve VI'da stajlar dahilinde yapılan vizitler hasta başı eğitimin önemli bir parçasını oluşturmaktadır; bu vizitler sırasında öğrencilerin temel ve klinik bilgi ve becerilerinin pekiştirilmesine yönelik uygulamalar yapılmaktadır. Dönem IV, V ve VI'da öğrencilerin, eğitim aldıkları hastanelerde olgu tartışmalarının yapıldığı multidisipliner konseylere katılımına özen gösterilmektedir.
- Saha çalışmaları Tıp Fakültesinin eğitim programının içerisinde ağırlıklı olarak uygulanan öğrenim yöntemlerinden biri olarak yer almaktadır. Fakültenin eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda, öğrenciler Dönem I'den başlamak üzere mezuniyete dek basitten karmaşık düzeye doğru ilerleyen bir performansı karşılayacak şekilde planlanmış saha çalışmaları yapmaktadır.
- Tıp Fakültesi programında en titizlikle yürütülen uygulamalardan biri olan geri bildirimler, klinik beceri eğitimleri sırasında ve sonrasında öğrencilere, öğretim üyelerinin yanı sıra akranları tarafından da verilmektedir. Böylece, öğrenci hem eğitilen hem eğiten rollerini üstlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

a) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Eğitim programının ilk üç yılında teorik derslerin yanı sıra yer alan pratik derslerde öğrencinin derste aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Bu amaçla temel bilimler alanında Üniversitenin son teknolojiye sahip modern multidisiplin laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Mesleki becerilerin kazandırıldığı ve öğrencilerin aktif olarak katılımlarının sağlandığı eğitimler ise yine kampüs içinde yer alan "Fizyoterapi Uygulama Ünitesi" de gerçekleştirilmektedir. Müfredatta yer alan olgu analizi, seminer ve proje derslerinde ise öğrenciler bireysel olarak ve grup çalışmaları ile kişisel ve mesleki gelişimlerini pekiştirecek uygulamalara katılmaktadır. Öğrenciler, Dönem II ve III sonunda 3 er haftalık yaz klinik stajları ve dönem IV te iki yarıyıl boyunca haftada 4 gün süreyle Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri, kamu ve diğer özel sektöre bağlı sağlık kuruluşlarında gerçekleştirilen klinik staj uygulamaları ile de eğitmenlerin gözetiminde hasta üzerinde fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları yapmaktadırlar.

Öğrenciler ayrıca her yıl düzenlenen Fizyoterapi Öğrenci Kongresi'ne öğrenciler katılmaktadır.

b) Hemşirelik Bölümü

Öğrencilerin program dahilindeki teorik ve uygulamalı derslerde aktif öğrenmeleri teşvik edilmektedir. Bu amaçla öğrencilere proje ve ödevler verilmekte, [sunum](#) yapmaları istenmektedir. Sunumları her derse ait Sunum Değerlendirme Formları ile değerlendirilmektedir. Programın derslere özgü olarak %7-%50 oranında uygulamalı dersler (tüm temel mesleki dersler ve yönetim dersleri de dahil olmak üzere) simülasyon laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğrenciler öğretim elemanları ve rehber hemşireler gözetiminde hasta başında yeterli klinik uygulama yapmaktadırlar [Sunum Değerlendirme Formları](#)

Programda yer alan "Toplumsal Duyarlılık Projesi" derslerinde öğrenciler, sorumlu öğretim üyesi gözetiminde bireysel ve grup çalışmaları ile topluma yönelik projelerin planlanmasında ve yürütülmesinde aktif rol oynamaktadırlar.

Hemşirelik bölümünde okuyan öğrenciler arasından seçilenler, her yıl düzenli olarak "Hemşirelik Öğrenci Kongre" sine katılarak, yaptıkları bilimsel çalışmaları sunmaktadır.

c)Sağlık Yönetimi Bölümü

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları için ödev, sunum hazırlama, derse devam takiplerinin yapılması ve etkileşimli ders işleme yöntemi uygulanmaktadır. Öğrencilerin üçüncü yarıyıldan itibaren Acıbadem Sağlık Grubuna bağlı sağlık kuruluşlarında öğretim üyesi ve alanda sorumlu sağlık yöneticilerinin gözetiminde uygulama yapmalarına olanak sağlanarak, eğitimin programına katılımları arttırılmaktadır. Öğrencilerin üye olduğu “Sağlık Yönetimi Kulübü” tarafından çeşitli toplantılar düzenlenerek sektörde başarılı sağlık yöneticileri ile bilgi paylaşımları yapılmaktadır.

c) Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve besin kimyası, beslenme ilkeleri ve beslenme antropolojisi laboratuvarında yapılan uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde, öğrencilerin konuyla ilgili araştırma yapmaları ve sunmaları talep edilmektedir. Uygulamalı derslerde öğrenciler laboratuvar koşullarında veya hasta başında uygulama olanağı bulmaktadırlar. Henüz 3 yıldan beri eğitim vermekte olan bölümün son sınıf öğrencileri 2016-2017 eğitim yılında, yedi ve sekizinci yarıyıllarda kurumlarda yapılacak işbaşı eğitimi derslerinde, program içinde yer alan mesleki uygulamalara aktif olarak katılacaklardır.

2016-2017 eğitim yılından itibaren öğrencilerin hazırlamış olduğu sunumların değerlendirilmesi için “Sunum Değerlendirme Formu” oluşturulması planlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Öğrenciler derslerde sunum yaptırılmakta ve araştırma projeleri verilmektedir. Türkiye Psikoloji Öğrencileri Çalışma Grubunun (TPÖÇG) düzenlediği yıllık lisans öğrencileri kongrelerine katılmalarına olanak verilmekte, teorik bilgilerini uygulama fırsatı yaratmak amacıyla tercih ettikleri alanlarda bir yarıyıl süren planlı stajlar yapmaları sağlanmaktadır. Bölüm öğrencilerinin üyesi olduğu “Psikoloji Kulübü” aracılığı Psikoloji alanındaki önde gelen isimleri davet edilmektedir.

b)Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü(İngilizce)

Araştırma projeleri, ödevler, sunumlar, laboratuvar uygulamaları öğretim süreçlerinin bir parçası haline getirilmekte ve öğrencilerin öğrenmede aktif bir rol oynamaları sağlanmaktadır. Öğrenciler Moleküler Biyoloji ve Genetik kulübü kurarak farklı aktivite ve etkinliklerde bulunması ve eğitim ile ilgili toplantılar düzenlemeleri teşvik edilmektedir.

Mühendislik Fakültesi

Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Öğrenci temsilcileri düzenli ve sürekli olarak Fakülte toplantılarına davet edilmekte ve görüşlerini serbestçe dile getirmeleri teşvik edilmektedir. Dönemde en az bir kez Dekan-öğrenci buluşmaları organize edilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

a) Ağız ve Diş Sağlığı Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, öğretim üyeleri ile birlikte belirlenen konularda ödev ve/veya sunum hazırlamaktadır. Uygulamalı derslerde ağız ve diş sağlığı merkezlerinde uygulama olanağı bulurlar.

b) Anestezi Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda [sunum](#) hazırlamaları istenmekte ve kendilerine

bildirilmiş basamaklar ile değerlendirilmektedir. Üniversitemiz simülasyon merkezi CASE de ve hastanelerde ameliyathane ortamında hasta başında sorumlu öğretim üyesi ve/veya hekim gözetiminde uygulama olanağı bulurlar

c) Ameliyathane Hizmetleri Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda [sunum](#) hazırlamaları istenmekte ve kendilerine bildirilmiş basamaklar ile değerlendirilmektedir. Üniversitemiz simülasyon merkezi [CASE](#) de ve hastanelerde ameliyathane ortamında hasta başında sorumlu öğretim üyesi ve/veya ameliyathane sorumluları gözetiminde [uygulama](#) olanağı bulurlar.

d) Diyaliz Programı

Öğrenciler; programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda proje, ödev ve sunum hazırlamaktadır. Üniversitemiz simülasyon merkezi CASE de ve diyaliz merkezlerinde hasta başında sorumlu öğretim üyesi ve/veya sorumlu nefroloji uzmanı gözetiminde uygulama olanağı bulurlar. Aynı zamanda program tarafından planlanan [sosyal projelerde](#) öğrenciler aktif olarak görev alırlar. (http://camlicakal.meb.k12.tr/tema/icerikler/bobrek-sagligi-ve-organ-bagisi-semineri_2520545.html)

e) Elektronörofizyoloji Programı

Öğrenciler; programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda [sunum](#) hazırlamaktadırlar. Üniversitemiz simülasyon merkezi CASE de ve hastanelerdeki elektrofizyoloji (EMG_EEG) ünitelerinde sorumlu öğretim üyesi veya hekim gözetiminde hasta başında uygulama olanağı bulurlar. ([uygulama](#))

f) İlk ve Acil Yardım Programı

Öğrenciler; programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlamaktadırlar. Üniversitemiz simülasyon merkezi CASE de yer alan ambulans ve acil servis ünitelerinde, gerçek ambulans ortamı ve hastanelerdeki acil servislerde sorumlu öğretim üyesi ve/veya acil servis hekimi ve diğer sorumlu sağlık personeli gözetiminde [hasta başında uygulama](#) olanağı bulurlar.

g) Odyometri Programı

Öğrenciler; programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlamaktadırlar. Uygulamalı derslerde hastanelerde odyoloji laboratuvarlarında ve ünitelerinde sorumlu öğretim üyesi ve/veya Kulak Burun Boğaz Uzman Hekimi, odyolog gözetiminde hasta başında uygulama olanağı bulurlar. ([ODY_Uygulama1](#), [ODY_Uygulama2](#), [ODY_Uygulama3](#))

h) Optisyenlik Programı

Öğrenciler; programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almakta, teorik derslerde öğrenciler, danışmanları/öğretim üyeleri ile birlikte belirlenen konularda ödev/sunum hazırlamaktadırlar ([Uygulama1](#), [Uygulama 2](#)). Uygulamalı derslerde sorumlu öğretim üyeleri gözetiminde optisyenlik laboratuvarında uygulama olanağı bulurlar. ([Uygulama 3](#), [Uygulama 4](#))

• Ortopedik Ortez ve Protez Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda [sunum](#) hazırlar. Uygulamalı

derslerde uygulama laboratuvarında uygulama olanağı bulurlar.

j) Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda ödev ve/veya sunum hazırlamaktadırlar. [Uygulamalı derslerde](#) Üniversite içindeki patoloji uygulama laboratuvarında ve hastanelerdeki patoloji laboratuvarlarında sorumlu öğretim üyesi ve/veya Patoloji Uzman Hekimi, laboratuvar sorumluları gözetiminde uygulama olanağı bulurlar.

k) Podoloji Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda proje, ödev, maket çalışmaları vb. Hazırlamaktadırlar. [Uygulamalı derslerde](#) sorumlu öğretim üyesi gözetiminde podoloji laboratuvarında maketler üzerinde ve hasta başında uygulama olanağı bulurlar.

l) Radyoterapi Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlar. Uygulamalı derslerde hastanelerin radyoterapi ünitelerinde sorumlu öğretim üyesi ve/veya Radyasyon Onkolojisi Uzman Hekimi, sorumlu radyoterapi teknikeri gözetiminde hasta başında uygulama olanağı bulurlar. ([RTT_Uygulama1](#), [RTT_Uygulama2](#), [RTT_Uygulama3](#), [RTT_Uygulama4](#))

m) Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlamakta, uygulamalı derslerde bilgisayar laboratuvarında, hastanelerin ve diğer sağlık kurumlarının tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik hizmeti verilen alanlarında sorumluların gözetimi altında [uygulama](#) olanağı bulurlar.

n) Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlamakta, uygulamalı derslerde hastanelerin radyoloji ünitelerinde sorumlu öğretim üyesi ve/veya Radyoloji Uzman Hekimi, sorumlu radyoloji teknikeri gözetiminde hasta başında uygulama olanağı bulurlar.

o) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

Öğrenciler programda yer alan derslerin teorik ve uygulamalarında aktif rol almaktadırlar. Teorik derslerde öğrenciler, danışmanlarıyla birlikte belirlenen konularda sunum hazırlar. Uygulamalı derslerde üniversitenin multidisiplin laboratuvarlarında ve hastane laboratuvarlarında sorumlu öğretim üyesi ve /veya uzman hekim, laboratuvar sorumlusu gözetiminde uygulama olanağı bulurlar. ([TLT_uygulama1 - 2 - 3 - 4 - 5](#))

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Teorik derslerin yanı sıra, laboratuvar uygulamaları ve ödevler ile öğrencilerin eğitimin programına aktif katılımı sağlanmaktadır. Alanlarına ilişkin yapılan seminerlere, sunumlara, yarışmalara katılımları teşvik edilmektedir. Öğrenciler mesleki becerilerinin arttırmak üzere kampüs için ve dış alanlarda yoğun olarak uygulamalı eğitime katılmaktadırlar.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Araştırma projeleri, ödevler, sunumlar, laboratuvar uygulamaları öğretim süreçlerinin bir parçası haline getirilmekte, öğrencilerin öğrenmede aktif bir rol almaları sağlanmaktadır. Üniversitenin

simülasyon merkezi CASE’de hastane ortamına benzer bir ortamda öğrencilerimizin sağlık ekibinin bir parçası olarak tıbbi cihazlar ile ilgili oluşabilecek komplikasyonlarda neler yapmaları gerektiği konusunda uygulamalı simülasyon seanslarında aktif rol almaları sağlanmakta ve bu konuda simülasyon uygulaması sonrası “debriefing” yapılarak bu seansların öğrenime katkısı arttırılmaktadır. Hastanelerde ve sağlık merkezlerde yer alan cihazların bulunduğu alanlarda da uygulamalı eğitimlere öğrencilerin katılımları sağlanmaktadır.

- Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Ölçme değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta ve bunu garanti altına almak için belirtke tabloları kullanılmaktadır. [CMPS dersi için kullanılan belirtke tablosu ders kurulu rehberi](#), [staj rehberi](#) ve [Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde](#) Ayrıca, Program Kitabının ilgili sayfalarında o ders kurulu ya da staja ait öğrenim hedefleri, toplam ders saatleri ve ilgili öğretim üyelerine ait bilgiler verilmektedir. Ders kurulları içindeki modül, uygulama gibi farklı ölçme yöntemlerinin tarih, uygulama şekli ve yıl sonu puanına etkileri önceden bildirilmektedir. Tıp Fakültesinde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmektedir. Dönem I, II ve III’de çoktan seçmeli kuramsal sınavlar ile laboratuvar uygulama sınavları ağırlıktayken, Dönem IV ve sonrasında uygulama, beceri ve tutuma yönelik sınavlar ağırlık kazanmaktadır.

Dönem	Yetkinlik Alanları		
	Bilgi (Bilişsel)	Beceri (Psikomotor)	Tutum (Duyuşsal)
Dönem I	Çoktan seçmeli sınavlar (Ders Kurulu 1. Sınavı Ders Kurulu 2. Sınavı Final Sınavı Bütünleme Sınavı)	Kurul sonu pratik sınavı; Klinik akıl yürütme; Ders Modülleri	ÖÇM (Poster çalışması) sunumu; Ders Modülleri
Dönem II	Çoktan seçmeli sınavlar (Ders Kurulu 1. Sınavı Ders Kurulu 2. Sınavı Final Sınavı Bütünleme Sınavı)	Kurul sonu pratik sınavı; Klinik akıl yürütme; Ders Modülleri	ÖÇM (Sözlü Bildiri) sunumu; Ders Modülleri; CASE çalışmaları (?)
Dönem III	Çoktan seçmeli sınavlar (Ders Kurulu 1. Sınavı Ders Kurulu 2. Sınavı Final Sınavı Bütünleme Sınavı)	Kurul sonu pratik sınavı; Klinik akıl yürütme; Ders Modülleri	ÖÇM (Sözlü Bildiri) sunumu; Ders Modülleri; CASE çalışmaları (?)
Dönem IV	Kuramsal sınav Uygulama Sınavı Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama OSCE	Uygulama Sınavı Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama OSCE	Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama
Dönem V	Kuramsal sınav Uygulama Sınavı Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama	Uygulama Sınavı Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama OSCE	Yapılandırılmış sözlü Hasta başı uygulama

	OSCE		
Dönem VI	İntörn Karnesi	İntörn Karnesi	İntörn Karnesi

Tıp Fakültesinde öğrencilerin değerlendirilmesinde performans, tutum gibi alanlarda not vermeden öğrencinin başarı düzeyini değerlendiren ölçme yöntemleri de uygulanmaktadır. Örneğin, hasta görüşmeleri, ilkyardım uygulama vb. gibi performanslarda öğrenciye beceri düzeyi ve performansı hakkında öğretim üyeleri ve bazen arkadaşları tarafından geribildirim verilmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümleri müfredatlarında yer alan teorik derslerin başarı ve ölçme değerlendirmesinde, TYYÇ ile uyumlu olarak hazırlanan programın ve dersin öğrenme çıktıları esas alınarak ağırlıklı olarak çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların er aldığı sınavlar, proje sunumları ve ödevlerdir. Sınavlar her yarıyılıda en az bir ara sınav, final ve bütünlendirme sınavlarından oluşmakta ve her sınavın ders notuna katkısı TYYÇ bilgi paketlerinde her ders için ayrı belirtilmektedir. Uygulama derslerinde sözlü sınav, performans ve beceri ölçmeye yönelik değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır ([TYYÇ: bilgi paketinde örnek bir dersin ölçme değerlendirme yöntemleri bölümü](#))

a)Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Son sınıf öğrencilerinin klinik stajlardaki mesleki beceri ve yetkinliklere yönelik performans değerlendirmeleri “[Staj Değerlendirme Formu](#)” ile staj defteri ve klinikte sorumlu fizyoterapist tarafından doldurulan “[Stajyer Fizyoterapist Değerlendirme Formu](#)” ile gerçekleştirilmektedir.

b) Hemşirelik Bölümü

Sözlü sunumlar için “[Sunum Değerlendirme Formları](#)” kullanılmaktadır. Klinik uygulamaların değerlendirilmesinde ise öğrencinin kazanması istenen klinik becerilerin ve genel başarı düzeylerinin ölçüldüğü “[Karne](#)” ile öğrencilerin bakım verdikleri hastaların değerlendirildiği “[Hemşirelik Bakım Planları](#)” ndan yararlanılmaktadır. Laboratuvar derslerindeki başarının değerlendirilmesi ise [Beceri Kontrol Listeleri](#) üzerinden yapılmaktadır.

c) Sağlık Yönetimi Bölümü

Sağlık Yönetimi Bölümü, hastanelerde yapılan uygulama ve staj programlarının değerlendirilmesinde;

- Uygulama devamsızlık durumu,
- Uygulama yapılı birim tarafından doldurulan ve ekte örneği yer alan değerlendirme formu
- Her dönem sonunda yapılan bölüm öğretim üyeleri ile Acıbadem Sağlık Grubu İnsan Kaynakları biriminden uygulama ve staj sorumlusunun da katıldığı “dönem değerlendirme sunumları” sonucu verilen notlar değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır.

Konu ile ilgili kullanılan [Uygulama](#) ve [Staj defterleri](#) ile örnek [değerlendirme formları](#) ekte sunulmuştur.

e) Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Kampüs dışı uygulamalı derslerde, [stajlarda ölçme değerlendirme yöntemi](#) uygulanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi istenilen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Bu çerçevede, dönem başında planlanmış olan yazılı-sözlü-uygulamalı

sınavlara ek olarak, gerek görüldüğünde ek sınavlar planlanmakta ve uygulanmaktadır.

b) Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü (İngilizce)

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Her ders için başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri sınavlar, ödevler, kısa sınavlar, projeler, laboratuvar raporları ve sunumlar kullanılarak ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde uygulanmaktadır.

Mühendislik Fakültesi

a) Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Her dersin başarı ölçme ve değerlendirmesi için sınavlar, ödevler, kısa sınavlar yanında projeler, uygulamalar ve sunumlar gibi yöntemler kullanılarak ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Programlarda her ders için belirlenmiş olan öğrenme çıktıları dönemin başında o dersin ilk oturumunda dersin öğretim elemanı tarafından öğrencilere bildirilir. Ders notları ve ders slaytları ders sonunda öğrenciye aktarılır. [Ders Notları](#) Ölçme ve değerlendirme yöntemi (teorik ya da uygulama sınavı, ödev, sunum, staj sınavı vb.) belirlenirken, her dersin öğrenme çıktıları dikkate alınır.

Teorik dersler ara sınav, ödev/sunum ve final sınavları ile değerlendirilirken, uygulama dersleri, laboratuvar ve hastanede yapılan uygulamalarda beceri değerlendirmesi yolu ile yapılır.

Meslek Yüksekokulu

- ***Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı***
 - Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını gözlemlemek, başarı ölçme ve değerlendirmesi yapabilmek amacıyla aşağıdaki yöntemler kullanılmaktadır;
 - Öğrencilerin derslere devamının takip edilmesi,
 - Öğrencilere verilen ödev ve projeler ile öğrencilerin araştırma yeteneklerinin artırılması,
 - Öğrencilere yapılan sınavlar ile öğrencilerin bilgilerinin sınanması.
-
- Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?

Lisans ve Ön Lisans Düzeyinde Eğitim Veren Programlar

Lisans ve ön lisans düzeyinde eğitim veren tüm fakülte ve yüksekokullarda doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için “Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile Tıp Fakültesi’nde ek olarak “Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” hükümleri esas alınmaktadır ‘[Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi](#) ‘

İlgili mevzuatta mezuniyet şartları, başarı ve başarısızlık kriterleri, sınav türleri, sınavların

değerlendirilme yöntemleri ayrıntılı olarak yer almaktadır. Üniversitenin WEB sayfasında TYYPÇ bilgi paketleri sekmesinde, tüm programlardaki dersler için ayrı ayrı yer oluşturulan “Ders İçerik Formu”nda ilgili derse ait başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. <http://www.acibadem.edu.tr/tr-tr/turkiye-yuksekgrenim-yeterlilik-ercevesi/Sayfalar/tyybilgipaketi.aspx>

Dönem başında ve dönem süresince işlenecek derslerin haftalık konu dağılımı, dersleri anlatacak öğretim üyelerinin isimleri, yapılacak sınav sayıları, türleri ve bu sınavların ağırlıkları, sunum ve ödevlerin nitelikleri ve not ağırlıkları, devam zorunlulukları öğrencilere bölüm öğretim üyeleri, danışman öğretim üyeleri tarafından ve WEB ortamında duyurulur.

Enstitü

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için; Enstitü web sitesindeki programlara ait bilgilerde “Bilgi Paketi” sekmesi altında, her derse ait “Ders İçerik Formu” düzenlenmiş ve söz konusu ders için başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri verilmiştir.

- Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Lisans ve ön lisans eğitimi veren programlarda “Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uyarınca teorik derslere %70, uygulamalı derslere %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda “[Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi](#)” hükümleri geçerlidir. Tıp Fakültesi için “[Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)”nde konu ile ilgili hükümlere göre işlem yapılmaktadır.

Enstitü

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumu “Acıbadem Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde açık olarak ifade edilmiştir. Yönetmelikte; derse devam zorunluluğu Madde 30’da “(1) Derslere, laboratuvar ve uygulama çalışmalarına ve öğretim elemanlarınca uygun görülen diğer çalışmalara devam zorunludur. Bir öğrencinin yarıyıl içindeki devamsızlığı toplam sürenin %30’unu geçemez.” olarak, mazeret sınavları ise, Madde 34’de “Öğrenciye; haklı ve geçerli bir nedeni olması ve talep etmesi halinde; ilgili anabilim dalı başkanlığının uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı ile mazeret sınavına girme hakkı verilir. Mazeret sınavlarının yapılmasına ilişkin esaslar ilgili Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenir.” olarak açıkça ifade edilmiştir. “[Acıbadem Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”

- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?

Acıbadem Üniversitesi’nin tüm birimleri Kerem Aydınlar Kampüsü’nde eğitim vermekte olup, Kampüs sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere engelli öğrencilere “[Acıbadem Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi](#)” destek vermektedir. <http://www.acibadem.edu.tr/engelli-ogrenci-birimi> “Acıbadem Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi” ile üniversitemize Kabul edilen ve Erasmus öğrenci değişim programı ile gelen yabancı uyruklu öğrencilerin her tür konudaki gereksinimleri “[Acıbadem Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Erasmus Ofisi](#)” tarafından karşılanmaktadır. Tüm öğrencilere özellikle akademik konularda destek okudukları programın öğretim üyelerinden biri danışman atanmaktadır. “[Acıbadem Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci](#)

Kabulü Yönergesi”

- Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Üniversitemize öğrenci kabulü Yükseköğretim Mevzuatı kapsamında aşağıda belirtilen kayıt şekilleriyle yapılmakta olup, yönetmelik ve yönergeler ile alım kriterleri net olarak belirtilmiştir. Bu yönetmelik ve yönergeler Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesi aracılığıyla ilan edilmiştir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/universite>)

Öğrenci Seçme Ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans ve önlisans bölüm / programlarına yerleşen öğrencilerin kayıtları yine ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde kurumumuzca gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitemizin web sitesinde, öğrencilere gönderilen bilgi mektuplarında, öğrenci işleri yazılımı bünyesinde yapılan online kayıt ekranlarında ilan edilmektedir.

Dikey geçiş ile ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans bölümlerine yerleşen öğrencilerin kayıtları yine ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde kurumumuzca gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Başka bir yükseköğretim kurumundaki öğrenciler “[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)” ile “Acıbadem Üniversitesi Lisans, Önlisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında Üniversitemize geçiş yapabilirler. Yatay geçiş başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumu’nun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler “Acıbadem Üniversitesi Lisans/Önlisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi” kapsamında Üniversitemize kayıt yaptırabilirler. Yabancı Uyruklu Öğrenci başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Üniversitemiz yüksek lisans ve doktora programlarına kayıtlar Yükseköğretim Kurumu “[Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)” ile “Acıbadem Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında gerçekleşir. Lisansüstü öğrenci başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

- Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Acıbadem Üniversitesi’ne yeni başlayan öğrencileri kayıt günlerinde tanıtım ve kayıt ekibi karşılamaktadır. Öğrencilere iletişim bilgileri, üniversite öğrenci kimlik kartı, live.acibadem.edu.tr uzantılı mail adresleri ve şifreleri, isimlere özel düzenlenmiş İETT öğrenci pasoları verilmekte ve genel bilgilendirmeler yapılmaktadır. Üniversite yaşamları boyunca bölümleri ile ilgili toplu bilgilendirilmelerin yapılmasını ve etkin iletişimin sağlanmasına olanak sağlayan live.acibadem.edu.tr uzantılı maillerin eklendiği ilgili bölümü öğrencileri için mail grupları oluşturulmuştur.

Acıbadem Üniversitesi’ne yeni başlayan öğrenciler eğitim öğretim yılının ilk haftası içinde önceden duyurulan bir tam gün boyunca üniversite genelinde gerçekleştirilen “[Oryantasyon Programı](#)”na katılmaktadır oryantasyon programı Bu programda ilgili birim yöneticileri ve sorumluları tarafından üniversite ve kampüs yaşamı ile ilgili fiziksel koşullar, genel kurallar, üniversitedeki akademik ve sosyal olanaklar vb. konularda görsel sunumlarla desteklenen bilgilendirme yapılır. Oryantasyon programına katılamayan veya bu bilgilere ulaşmak isteyen tüm

öğrenciler için WEB ortamında paylaşılmaktadır.

Yeni ders yılının başlangıcında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğrencilere açılış günü ile ilgili bilgilendirmenin yapıldığı ve ders programlarını içeren bir hoş geldiniz maili gönderilmektedir. [hoşgeldiniz maili](#) Genel oryantasyon programının dışında ilk eğitim gününde tüm birinci sınıf öğrencilerinin katıldığı Tıp Fakültesi ile ilgili bilgilendirmenin yapıldığı bir oryantasyon programı ve ardından tüm öğrenciler ve akademisyenlerin katıldığı “[önlük giyme töreni](#)” düzenlenmektedir. Tören sırasında her öğrenciye Dekan ve danışmanı olarak atanan öğretim üyesi tarafından üzerinde ismi yazılı önlüğü giydirilmekte ve bir stetoskop hediye edilmektedir. Fakültemizde uygulanan “[akran mentörlüğü](#)” programında gönüllülük esasına göre belirlenen dönem 3 öğrencileri de dönem 1 öğrencilerine mentörlük yapmaktadırlar. Mentör olarak görev yapan öğrenciler dersler, burslar ve sosyal olanaklar açısından alt dönemdeki öğrencilere yol göstermekte ve öğrencinin yeni akademik döneme daha kolay uyum sağlamalarına destek olmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde yeni öğrencilerin programa uyumlarının sağlanması için bölüm hakkında genel bilgi paylaşımının yapıldığı ve eğitimcilerle tanışmanın gerçekleştiği bölüm tanışma toplantısı düzenlenir. Yeni öğrencilerin kuruma ve programa uyumlarının sağlanması üst sınıflarda eğitim gören öğrencilerle tanışmanın sağlanması için dönem başlangıcını takip eden ay içerisinde amacıyla bölüm içi “Hoşgeldin Çayı” düzenlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde ilk eğitim haftası içinde öğrencilere bölümün tanıtımı, danışmanlık süreci, öğrenciden beklenenler vb. konularda bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu eğitime yönelik olarak bölümümüz tarafından Hemşirelik Lisans Programı Oryantasyon Eğitim Kitapçığı hazırlanmaktadır. Hemşirelik Programı klinik uygulama ağırlıklı bir eğitim sürecini içerdiğinden öğrencilerin klinik alan oryantasyonunu gerçekleştirmek üzere her yıl 1. sınıflara yönelik 2. Dönemin başında Bölüm Başkanlığı'nın organizasyonu ile Acıbadem Sağlık Grubu tarafından 1 gün süren “[Klinik Oryantasyon Eğitim Programı](#)” gerçekleştirilmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Yönetimi Bölümü'nde öğrencilerinin kariyer gelişimlerine yönelik bilgilendirme eğitimleri Acıbadem Sağlık Grubu İnsan kaynakları ve Hasta Hizmetleri Direktörlüğü tarafından yıllık program dahilinde yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde programın işleyişi ve diğer akademik gibi konularda öğrencinin akademik danışmanı tarafından bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü'nde yeni kayıt yaptıran öğrenciler psikoloji bölümü ve akademik personelin tanıtılmasını amaçlayan toplantıya katılmaktadırlar. Ayrıca, psikoloji bölümü, tüm bölümün katıldığı ve bölüm öğrencilerinin öğretim üyeleri ve birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak amacıyla eğitim yılı başında sosyal amaçlı bir toplantı düzenlenmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nde yeni kayıt yaptıran öğrenciler için akademik yıl başlangıcında bölümü tanıtıcı [Oryantasyon Programı](#) düzenlenmektedir. Öğrencilerin hem yeni katıldıkları Üniversite ortamına ve bölüme, hem de İstanbul dışından gelen öğrencilerin şehre uyum sağlamaları için programın ilk yılında müfredatta kredisiz oryantasyon dersi yer almaktadır. Öğrencilerin Bölümde yürütülmekte olan projelerle ilgili gelişmelerin ve sonuçların tartışıldığı laboratuvar toplantılarına katılmaları teşvik edilmektedir.

Mühendislik Fakültesi, Tıp Mühendisliği Bölümü'nde Programın ilk yılında “Oryantasyon Dersi” ve “Tıp Mühendisliği'ne Giriş” dersleri ile öğrencilerin hem kuruma hem de programa uyumları sağlanmaktadır. ([ACU 101](#) ve [MEG 101](#) dersleri içerikleri)

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin programa uyumunun sağlanması için öğretim yılının başında oryantasyon programı uygulamakta ve dönem içinde danışmanlık hizmeti ile desteklenmektedir. ([AHP_2015-2016_tanıtım](#)) . ([ENT Tanıtım](#).) ([TLT oryantasyon](#)).

- Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?

Başarılı öğrencilere “[Acıbadem Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)” ne göre, Mütevelli Heyeti Üstün Başarı Ödülü, Rektörlük Başarı Ödülü ve Temel Bilimler Başarı Ödülü olmak üzere üç grup ödül verilmektedir. Mütevelli Heyeti Üstün Başarı Ödülü Fakülte ve Meslek Yüksekokullarını not ortalamalarına göre birincilikle bitiren öğrencilere, Rektörlük Başarı Ödülü, Tıp Fakültesi, diğer Fakültelerde Bölüm, Meslek Yüksek Okullarında programlar dikkate alınarak her bölüm ve her programı not ortalamasına göre birincilikle bitiren öğrencilere, Temel Bilimler Başarı Ödülü, Tıp Fakültesinde hazırlık sınıfı hariç olmak üzere ilk üç sene sonunda not ortalamasına göre birinci olan ve alt sınıflardan dersi olmayan öğrenciye verilir.

- Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Tıp Fakültesi’nde öğrencilere yönelik yapılan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri ”Tıp Fakültesi Mentörlük Programı” ile her öğrenciye uygulanmaktadır. Bu program iki öğretim üyesi koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Program ile ilgili bilgilendirmeler Dekanlık tarafından mail aracılığıyla öğretim üyeleri ve öğrencilere gönderilmektedir. [Mentörlük bilgilendirme maili](#), [mentörlere mektup](#), [öğrencilere mektup](#)) 2015-2016 eğitim-öğretim yılında hazırlık sınıfı dahil toplam 516 öğrenciye 222 öğretim üyesi mentör olarak atanmış, her mentör öğretim üyesine sayıları 1 ila 5 arasında değişen öğrenci verilmiştir. Danışman öğretim üyelerinin öğrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda görüşme yapmaları beklenmektedir. Her yarı yıl sonunda öğretim üyelerinden”mentör rapor formu” , öğrencilerden ise “mentörlük programı öğrenci rapor formu” yoluyla geri bildirim istenmektedir. Geri bildirimler doğrultusunda gerekirse mentör – öğrenci değişimi yapılarak programın daha etkili şekilde uygulanması kontrol edilmektedir.

Mentörlük programının etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasını sağlamak için düzenli olarak “Mentör Programı Koordinatörler toplantısı” yapılarak gerek mentörler gerekse öğrenciler tarafından verilen geribildirimler çerçevesinde ortaya çıkan sorunlar tespit edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Mentör öğretim üyeleri sorumlu oldukları öğrencilerin akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığını birebir yapmakta ve ortaya çıkan herhangi bir sorunda öğrenciye imkanlar dahilinde yardımcı olmaktadır. Ayrıca genellikle ayda bir olacak şekilde düzenlenen “mentör saati” programı ile paramedikal konular ve güncel olaylar üzerinde öğrencilerle interaktif şekilde iletişime geçilmektedir. Bu programların duyuruları hem öğrencilerin mail adreslerine gönderilmekte hem de elektronik panolarda ilan edilerek öğrencilerin haberdar olması sağlanmaktadır. [Mentör Saati-1](#)– [Mentör Saati-2](#)

Sağlık Bilimleri Fakültesi

a) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında, ilgili bölüm başkanı her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirmektedir. Danışmanlar öğrenciler ile toplantılar düzenleyerek veya tek tek görüşerek geri bildirim alırlar, öğrencinin akademik başarısını ve sosyal gelişimini

izlerler. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmektedir. “Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” nin 27. maddesinde belirtildiği üzere her dönem başında danışmanlar öğrencilerin alacağı dersler konusunda yönlendirici önerilerde bulunur, ders kayıtlarının yapılması veya yenilenmesine yardımcı olurlar. [Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#) 2016-2017 eğitim yılından itibaren akademik danışmanlık için öğrencilerle rutin olarak haftada 1 defa olmak üzere danışmanlık toplantısı yapılması planlanmakta ve toplantı gündem ve kararları “[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Danışmanlık Toplantı Tutanak Formu](#)” na işlenmesi planlanmaktadır. Akademik veya bireysel konularda özel desteğe gereksinim duyan öğrenciler için ek danışmanlık hizmeti verilerek, soruların çözümlenmesine yönelik olmak üzere Üniversite içi ve/veya dışında girişimlerde bulunulmaktadır. Her akademik yıl sonunda Fakülte genelinde tüm öğrencilere üniversitenin WEB sitesinde yer alan Bademnet üzerinden açılan ‘[Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)’ ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları yine akademik yıl sonunda fakültenin tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Fakülte Genel Akademik Kurul” unda sunularak tartışılmaktadır. Her bölümde anket sonuçları doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

b) Hemşirelik Bölümü

Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran her öğrenciye Bölüm Başkanı tarafından bir danışman atanmaktadır. Danışmanlar sorumlu oldukları öğrencilerin tüm akademik faaliyetleri yanı sıra her öğrencinin bireysel olarak akademik gelişiminin izlenmesi, desteklenmesi, okuldaki süreçlerde yaşadığı sorunların çözümüne yönelik faaliyetler yürütmektedir. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmektedir. Danışmanlar dönem içerisinde öğrencileri ile düzenli toplantılar yapmakta, toplantıda görüşülen konuları, gelen önerileri, öğrenci beklentilerini ve alınan kararları “Danışmanlık Toplantısı Rapor Formu” ile kayıt altına almaktadırlar. [Danışmanlık Toplantısı Rapor Formu](#) Danışmanlar tarafından öğrencilerinin akademik başarı durumları kampüs otomasyon sistemi üzerinden izlenmekte, gerekli konularda öğrenciye danışmanlık hizmeti verilmektedir. Her akademik yıl sonunda Fakülte genelinde tüm öğrencilere üniversitenin WEB sitesinde yer alan Bademnet üzerinden açılan ‘[Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)’ ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları yine akademik yıl sonunda fakültenin tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Fakülte Genel Akademik Kurul” unda sunularak tartışılmaktadır. Her bölümde anket sonuçları doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

• Sağlık Yönetimi Bölümü

Sağlık Yönetimi Bölümüne yeni kayıt yaptıran her öğrenciye Bölüm Başkanı tarafından bir danışman atanmakta ve öğrenciler bilgilendirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına ulaşımı için iletişim kanalları (telefon, mail, yüz yüze görüşme) etkin olarak işletilmektedir. Bu amaçla “[Sağlık Yönetimi Bölümü Danışman Öğretim Üyesi Öğrenci Görüşme Formu](#)” kullanılmaktadır.

d) Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Bölüme yeni kayıt yaptıran öğrencilere, Bölüm Başkanı tarafından lisans dönemi süresince bir Akademik Danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar öğrencilere ders seçimleri konusunda dördüncü sınıfın ilk yarısına kadar rehberlik ederek ve görevini Tez Danışmanı’na devreder. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmektedir. 2016-2017 akademik yılından itibaren öğrenciler ile yapılan danışmanlık toplantıları için rapor formu oluşturulması planlanmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi

Psikoloji Bölümü ile Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümlerine yeni kayıt yaptıran öğrencilere, Bölüm Başkanı tarafından lisans dönemi süresince bir Akademik Danışman atanmakta, sınıf danışmanları öğrencileriyle ilgili detaylı bir dosya tutmaktadırlar. Öğrenciler gereksinim duydukları zaman kolaylıkla kendilerine ulaşabilmektedirler. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmekte ve gerek gördükleriyle görüşebilmektedir. Ayrıca, ders başarılarını arttırmak isteyen öğrencilere bireysel ve toplu olarak teknik ve akademik konularda bilgilendirme yapılmaktadır. Devamsızlık oranı yüksek öğrencilerle özel görüşmeler yapılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi

Tıp Mühendisliği Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilere, Bölüm Başkanı tarafından lisans dönemi süresince bir Akademik Danışman atanmaktadır. Öğretim elemanları, danışman olarak atandıkları öğrencilerin akademik yaşantılarında yol gösterici olup, ders seçimlerinde danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerin ders dışı akademik girişimlerinde fikir verilerek destek olunmaktadır. Ayrıca Bölüm öğretim üyeleri “ Mühendislik Kulübü” çalışmalarında bilgi ve deneyimlerini paylaşarak, yol gösterici olarak da danışmanlık yapmaktadırlar. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda her programın bir akademik danışmanı vardır ve dönem başında Ameliyathane Hizmetleri programı öğrencilerine bu danışman atanır. Dönem, program başkanı ve danışmanın birlikte girdiği ilk ders ile başlar. Öğrenciler bu ilk derste “akademik danışmanlık” konusunda yüz yüze görüşme ile bilgilendirilir, danışmanıyla tanışması sağlanır. Danışmanlar aynı zamanda program koordinatörü olarak tam zamanlı görev yapar. Ayrıca danışmanlık saati yoktur. Öğrenci danışmanına istediği zaman, elektronik posta, telefon ya da yüz yüze iletişim yolu ile ulaşabilir. Danışmanlık sistemi “öğrenci öncelikli” olarak işler. Her dönem boyunca öğrencilerin akademik başarı durumu danışman tarafından incelenir. Öğrencinin devam-devamsızlık durumu, bilgi, beceri ve yetkinlikleri ile ilgili ölçme değerlendirme sonuçları sürekli değerlendirilir. Öğrenci ders bazında ortalama başarının altındaysa danışmanı tarafından davet edilir. Ders çalışma yöntemleri, süresi gözden geçirilir. Öğrenciye uygun çalışma programı önerilir. Beceri eğitiminde yetkinliği arttıkça bilgi bağlamında öğrenmesi kolaylaşır. Bu nedenle; beceri eğitiminin - öğrenciye özel- saati arttırılarak öğrencinin katılımı sağlanır.

Danışman programla ilgili bir karar alınacağı zaman bu durum hakkında program başkanı ve yüksekokul müdürlüğüne yazılı veya sözlü olarak bilgi verir. ([E-posta Örneği](#))

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Programda görevli öğretim elemanları danışman olarak atandıkları öğrencilere dersler hakkında bilgi verir, ders seçimlerinde yardımcı olur, öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarını izler, meslek ve kariyer planlaması konularında öğrencilere yardımcı olur, çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında program başkanlığını bilgilendirir. Akademik takvim içerisinde yapılan öğrenci – öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde danışmanların verimliliği izlenmektedir.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Programda görevli öğretim elemanları danışman olarak atandıkları öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik tüm süreçlerini takip etmekte olup öğrencilere yönelik [yapılan anketler](#) ile danışmanların verimliliği izlenmektedir.

- Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programı Erasmus+ Yükseköğretim Programı kapsamında Yurtdışı Üniversitelere giden öğrencilerin, gittikleri üniversitelerde aldıkları dersler ve krediler Üniversitemizde tanınmakta ve transkriptlerine işlenmektedir; aynı şekilde, gelen öğrencilerin Üniversitemizde aldığı ders ve krediler gönderen Üniversite tarafından tanınmaktadır.

Öğrencinin alacağı dersler ve kredileri değişim öncesi gönderen kurum tarafından hazırlanan “Öğrenim Anlaşması”nda yer almakta ve Erasmus Bölüm ve Kurum Koordinatörlerince onaylanmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-29.docx](#)
- [EK-34.docx](#)
- [EK-42.jpg](#)
- [EK-43.jpg](#)
- [EK-18.docx](#)
- [EK-104.docx](#)
- [EK-89.doc](#)
- [EK-97.docx](#)
- [EK-3.docx](#)
- [EK-79.png](#)
- [EK-15.pdf](#)
- [EK-32.docx](#)
- [EK-81.pdf](#)
- [EK-28.png](#)
- [EK-33.docx](#)
- [EK-40.jpg](#)
- [EK-74.docx](#)
- [EK-109.docx](#)
- [EK-52.ppt](#)
- [EK-60.pdf](#)
- [EK-41.pdf](#)
- [EK-26.pdf](#)
- [EK-45.pdf](#)
- [EK-53.jpg](#)
- [EK-54.jpg](#)
- [EK-55.jpg](#)
- [EK-56.jpg](#)
- [EK-107.pdf](#)
- [EK-24.docx](#)
- [EK-47.jpg](#)
- [EK-48.jpg](#)

- [EK-49.jpg](#)
- [EK-50.jpg](#)
- [EK-51.jpg](#)
- [EK-31.docx](#)
- [EK-35.doc](#)
- [EK-37.xlsx](#)
- [EK-39.pdf](#)
- [Ek-17.docx](#)
- [EK-67.jpg](#)
- [EK-102.doc](#)
- [EK-105.docx](#)
- [EK-108.xlsx](#)
- [EK-10.docx](#)
- [EK-11.docx](#)
- [EK-12.xlsx](#)
- [EK-22.doc](#)
- [EK-57.jpg](#)
- [EK-58.jpg](#)
- [EK-59.jpg](#)
- [EK-68.jpg](#)
- [EK-69.jpg](#)
- [EK-70.pdf](#)
- [EK-71.pdf](#)
- [Ek-25.pdf](#)
- [EK-38.pdf](#)
- [EK-66.pptx](#)
- [EK-80.docx](#)
- [EK-85.xlsx](#)
- [EK-86.pdf](#)
- [EK-87.pdf](#)
- [EK-88.pdf](#)
- [EK-93.xlsx](#)
- [EK-94.xlsx](#)
- [EK-95.pptx](#)

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-Öğretim Kadrosu

- Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?

Üniversitemiz de eğitim ve öğretimin etkin şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır. Üniversite genelinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 5,4 iken Tıp Fakültesinde öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı 2,6 dır. Bu oran uygulamaya dayalı eğitim için öğretim üyesi başına düşmesi gereken ortalamanın (10-15) çok üzerindedir. Öğretim üyeleri üniversite kadrosuna atanmadan önce eğitim düzeyleri, ilgi alanları, yetkinlikleri ve

deneyimlerinin ilgili bölümün ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadıkları bölüm kurullarında tartışılmakta, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen atama kriterlerine ek olarak “[Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)” nde belirtilen kriterlere uygunluk olması durumunda atamaları yapılmaktadır. Bu sayede nitelikli akademik kadronun oluşturması sağlanmaktadır.

- Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütülmektedir?

Profesör ve Doçent atamalarında Rektörlük tarafından ilan verilmekte olup, başvuru ve ilgili belgeler adaylardan Rektörlük Akademik İnsan Kaynaklarına alınmaktadır. Süreç 2547 sayılı yasa hükümlerine göre devam ettirilmekte ve Mütevelli Heyet Kurulu kararı ile atama işlemi tamamlanmaktadır.

Yardımcı Doçentlerin atamalarında Rektörlüğümüzce ilan verilmekte olup, başvuru ve ilgili belgeler adaylardan ilgili birim sekreterliğince alınmaktadır. Birimlerden gelen akademik atama teklifleri üzerine Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyet Kararı alınarak atama işlemi tamamlanmaktadır.

Profesör kadrosuna başvuracak aday, 2547 Sayılı Kanunun 26. Maddesi gereğince Rektörlük tarafından verilen ilana 15 gün içerisinde 6 takım yayın dosyası ve Başlıca Araştırma Eserini de belirttiği başvuru dilekçesiyle birlikte Rektörlük Genel Kayıt Ofisine başvuru yapar. Başvuru sonrası Akademik Personel İnsan Kaynakları tarafından adaylar için Ön Değerlendirme işlemleri başlatılır, Ön Değerlendirme Kuruluna yayın dosyaları teslim edilir. İlgili Kuruldan alınacak olumlu rapor doğrultusunda 5 asil, 2 yedek olmak üzere Üniversite Yönetim Kurulunda her aday için bilim jürisi belirlenir ve adayın dosyaları belirlenen jüri üyelerine gönderilir. Bu jürilerden gelen raporları önce Üniversite Yönetim Kurulu gündemine ve sonra da Mütevelli Heyet gündemine alınır. Mütevelli Heyet kararı alındıktan sonra karar SGK işlemleri yapılmak üzere Mali İşlere gönderilir. YÖKSİS’e işlenir.

Doçent kadrosuna başvuracak aday, 2547 Sayılı Kanunun 25. Maddesi Rektörlük tarafından verilen ilana 15 gün içerisinde 4 takım yayın dosyası ve başvuru dilekçesiyle birlikte Rektörlük Genel Kayıt Ofisine başvuru yapar. Başvuru sonrası Akademik Personel İnsan Kaynakları tarafından adaylar için Ön Değerlendirme işlemleri başlatılır, Ön Değerlendirme Kuruluna yayın dosyaları teslim edilir. İlgili Kuruldan alınacak olumlu rapor doğrultusunda 3 asil, 2 yedek olmak üzere Rektör tarafından her aday için bilim jürisi belirlenir ve adayın dosyaları belirlenen jüri üyelerine gönderilir. Bu jürilerden gelen raporlar önce Üniversite Yönetim Kurulu gündemine ve sonra da Mütevelli Heyet gündemine alınır. Mütevelli Heyet kararı alındıktan sonra karar SGK işlemi yapılmak üzere Mali İşlere gönderilir. YÖKSİS’e işlenir.

- Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri nasıl gerçekleştirilmektedir?

Üniversitedeki tüm akademik birimlerin kendi kurullarında kurum dışından ders vermeleri önerilen öğretim elemanları; akademik özgeçmişleri, teklif edilen ders veya dersler için akademik yetkinlikleri, bilgi ve becerileri ile daha önce ders verdikleri kurumlarda elde ettikleri memnuniyet düzeyleri ve referans için vermiş oldukları kişilerin görüşleri alınarak değerlendirilmekte, uygunluğu belirlenen öğretim elemanlarının ve görevlendirilmeleri planlanan derslerin isimleri ve ders saatleri ilgili Bölüm/ Anabilim/ Program Başkanlığı tarafından Dekanlık/ Müdürlük Makamına talep yazısı ile gönderilmektedir. Her eğitim öğretim yılı veya yarıyılı bitiminden sonra bir sonraki eğitim yılı veya yarıyılı derslerine destek vermek üzere Acıbadem Üniversitesi Fakülteleri, Yüksekokulları veya Sağlık Bilimleri Enstitüsü Programlarına dışardan yapılması planlanan görevlendirmeler için ilgili Bölüm, Anabilim Dalı veya Program Başkanlığı'nın yazılı talebi sonrası Fakülte/Yüksekokul/Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile 2547 Sayılı Kanunun 40/a ve 40/b maddeleri uyarınca bir başka devlet veya vakıf üniversitesinden en az yardımcı doçent unvanına sahip öğretim üyeleri, 2547 Sayılı Kanunun 31. maddesi uyarınca öğretim görevlileri veya 657 sayılı kanunun 89. maddesi uyarınca devlet memurlarının görevlendirilme talebi Rektörlük makamı' na arz edilmektedir. Görevlendirilmesi önerilen öğretim elemanının görev yaptığı kuruma Rektörlük Makamı tarafından resmi yazı ile görevlendirme talebi iletilerek ilgili kurum tarafından onay verilmesi durumunda görevlendirme gerçekleşmektedir. Dışardan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarına, unvanları doğrultusunda her eğitim yılı için Üniversite tarafından belirlenen ders saati başına ücret ödenmektedir.

- Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Fakülte ve yüksekokulların tam zamanlı öğretim kadrosu belirlenirken, bölüm/program ders müfredatı ilave öğretim üyesinin yetkinliği öncelikle esas alınmaktadır. Tıp Fakültesi'nde tıp eğitiminin gerektirdiği tüm alanlar ile ilgili anabilim dalları kurulmuş olup, Anabilim Dalları'na öğretim üyesi istihdam edilirken, ilgili uzmanlık alanının farklı konularda yetkinliklere sahip akademisyenlerin seçilmesine özen gösterilmektedir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde; öncelikli olarak ilgili dersin amacı, ders içeriği ve öğrenme çıktılarına göre, dersi verecek öğretim üyesinin lisans ve lisansüstü (yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık) uzmanlık alanı ve daha önce söz konusu dersi verip vermediği kriterlerine göre yetkinlikler belirlenmekte ve bu yetkinlikler ile ders içerikleri örtüşüyor ise görevlendirme yapılmaktadır. Eğer fakültenin/yüksekokulun kadrolu öğretim üyeleri arasında verilecek ders ile ilgili alanda yetkinliği olan öğretim elemanı mevcut değil ise, kurum içi ve kurum dışı görevlendirme ile öğretim elemanı seçimi gerçekleştirilmektedir. Görevlendirmenin yapılabilmesi için görevlendirilmesi planlanan öğretim elemanlarından Yüksek Öğretim Kurulu'nun önerdiği şekilde düzenlenmiş olan özgeçmiş örneği istenmekte ve bölüm başkanı ve /veya bölüm kurullarında onaylanarak Dekanlık/Yüksekokul Müdürlüğü makamına öğretim üyesi görevlendirme talebi yapılmaktadır. ([Ders Kurulu Değerlendirme Formu](#))

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde her eğitim yılı sonunda düzenlenen '[Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)' ile öğrencilerin ders ile ilgili konularda görüşleri alınarak bir sonraki eğitim programının planlanmasında bu verilerden yararlanılmaktadır.

- Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ne gibi olanaklar sunulmaktadır?

Tüm birimlerdeki öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek üzere alanları ile ilgili kongre, sempozyum, seminer, konferans benzeri bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir.

Üniversitenin tüm araştırma ve uygulama merkezleri öğretim elemanlarının yararlanmalarına açıktır. Yurtiçinde ve yurtdışında yapılan etkinliklere bilimsel çalışmaları ile katılmak isteyen öğretim elemanlarına Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esasları doğrultusunda maddi destek sağlanmaktadır. Bilimsel etkinlik düzenlemek isteyen bölüm veya her anabilim dallarına da maddi ve lojistik destek verilmektedir. [Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#)” Öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar tarafından yönetilecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülenler “Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi” esaslarına göre desteklenmektedir. [Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#) Yönergesi Üniversite kütüphanesi, bünyesinde mevcut olan basılı eğitim araçlarına ek olarak, çok sayıda bilimsel süreli yayın, kitap vb. eğitim araçlarına erişimi sağlayan pek çok veritabanına abone olup, bu araçlar öğretim elemanlarının ücretsiz olarak kullanımına açıktır.

Kadrolu öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinin yüksek lisans, doktora gibi lisansüstü eğitim programlarına başvuruları ve sürdürmeleri kurum tarafından desteklenmektedir.

Tıp Fakültesi’nde görevli öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için “Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Kursları” düzenli olarak tekrarlanmakta ve kadrolu tüm öğretim elemanlarının bu kurslara katılımı zorunlu tutulmaktadır. Akademik yükseltmelerde eğitici gelişimi kurslarına katılım ön şart olarak öne sürülmektedir. Bu kursların amacı, Acıbadem Üniversitesinde uygulanan tıp eğitimi müfredatının amaç ve öğrenim çıktılarına uygun olarak eğiticilerin temel eğitim bilgi ve becerilerini güncellemek ve geliştirmektir. 2010-2015 yılları arasında 12 adet eğitici gelişimi temel kursu (EGTK) düzenlenmiştir. Bu kurslara toplam 195 öğretim üyesi katılmıştır. Bunların dışında her yıl aralık – ocak aylarında İnteraktif modül (İM) eğitimi kapsamında 5 adet “İM yönlendiriciliği ve senaryo yazımı kursu” gereksinim duyan öğretim üyelerine verilmektedir. Bir kez de “Klinikte eğitim kursu” düzenlenmiştir.

Tıp Fakültesi tarafından, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik iki yılda bir “Tıp Eğitimi Günleri” düzenlenmektedir. Tıp Eğitimi Günleri’nde tıp eğitimine yönelik temel beceri eğitimlerinin yanı sıra özelleşmiş oturumlar da yapılmaktadır. Akademisyenlerin katılımı ücretsizdir. Ayrıca “Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi” (ASEGEM) de öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek çeşitli konularda kurslar ve sertifika programları düzenlenmektedir.

- Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi amacıyla her takvim yılı sonunda tüm akademik birimlerde görev yapan kadrolu öğretim üye ve yardımcılarının, o yıl içinde yaptıkları tüm bilimsel faaliyetlerini Acıbadem Üniversitesi web sitesinde yer alan BADEMNet içindeki “Öğretim Elemanı Faaliyet Raporu Giriş Ekranı” nı içinde belirtmeleri istenmektedir. <http://bademnet.acibadem.edu.tr/sites/faaliyetler/Sayfalar/FaaliyetGiris.aspx>

Öğretim üyelerinden ayrıca her eğitim öğretim döneminin sonunda her dönem boyunca vermiş oldukları teorik ve uygulamalı derslere ilişkin ders yükü tablosunu doldurmaları istenerek yıllık olarak eğitim performansı takibi yapılmaktadır. Güz dönemi bitiminde akademik birimlerin yaptıkları Akademik Genel Kurul toplantılarında anabilin dalı/ bölüm bazında akademik performans verileri tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve bir rapor halinde Rektörlük Makamına iletilmektedir. Bazı birimlerde öğretim üyeleri, öğrenci geri bildirimleri, Tıp Fakültesi’nde ders kurulu ve staj raporlarındaki verilerden yararlanılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümleri ve Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünde her eğitim-öğretim yılının sonunda öğrencilere elektronik ortamda uygulanmakta olan değerlendirme anketi ile eğitim öğretim ile birlikte akademik personelin değerlendirilmesine yönelik sorular sorulmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına göre, ilgili öğretim elemanına geri bildirim verilmekte, performansının olumlu/olumsuz yönleri üzerinde kendileriyle görüşme yapılmaktadır. [Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Acıbadem Üniversitesi'nde verilen eğitimin ve Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının değerlendirilmesi amacıyla ayrıca 2016 yılından itibaren "Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi" kullanılarak mezunların bu konudaki görüş ve önerilerinin alınmaktadır. [Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi](#)

[Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#) ile hangi esaslara göre akademik faaliyetlerin desteklendiği belirlenmiştir. Tıp Fakültesi'nin güz yarılı bitiminde yapılan Akademik Genel Kurulu'nda bir önceki yıl içinde en fazla yayın yapmış olan öğretim üyeleri takdim edilerek, başarı beratı verilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performansları dönem sonunda öğrencilerden toplanan [değerlendirme anketleri](#) yoluyla izlenmekte ve öğretim üyesine geri bildirimde bulunmaktadır.

- Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Eğitim – öğretim kadrosunun ücretleri günün koşullarına göre azami memnuniyeti sağlayacak şekilde belirlenmektedir. Akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak zamanında ve liyakat ön planda tutularak gerçekleştirilmektedir. Akademik çalışmalara destek amacıyla öğretim üyelerine yürüttükleri projeler için ABAPKO tarafından, bilimsel çalışmalarının ulusal ve uluslararası toplantılarda sunulması veya bilimsel dergilerde basılabilmesi için de Akademik Faaliyetleri Destekleme Fonundan destek sağlanmaktadır. Kitap editörlüğü yapan öğretim üyelerine ise, eserin [Acıbadem Üniversitesi Yayın Komisyonu Yönergesindeki](#) kriterlere uygunluk sağlaması durumunda ücretsiz kitap basımı olanağı sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-36.doc](#)
- [EK-19.docx](#)

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

- Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde sağlamakta mıdır?

Yaklaşık 100.000 m2 kapalı Alana sahip olan Üniversitenin Kerem Aydınlar Kampüsü'nde yeterli sayı ve kapasitede derslik, atölye, bilgisayar laboratuvarı, toplantı salonu, klinik laboratuvar ve

bireysel çalışma alanları bulunmaktadır. Aşağıda derslik, amfi, etüt odaları, toplantı odaları ve laboratuvarların dağılımı ve kapasiteleri verilmektedir:

Derslik, Amfi ve Etüt Odaları

	SINIF NUMARASI	TÜRÜ	KAPASİTE
A Blok 1.Kat			
1	A 101	DERSLİK	78
2	A 102	AMFİ	96
3	A 106	DERSLİK	64
4	A 107	DERSLİK	64
5	A 108	DERSLİK	64
6	A 109	DERSLİK	64
A Blok 2.Kat			
7	A 201	AMFİ	96
8	A 202	AMFİ	96
9	A 203	AMFİ	148
10	A 204	AMFİ	156
11	A 205	DERSLİK	94
12	A 206	DERSLİK	92
13	A 207	DERSLİK	120
14	Etüt Odası 1	ETÜT ODASI	12
15	Etüt Odası 2	ETÜT ODASI	12
16	Etüt Odası 3	ETÜT ODASI	12
17	Etüt Odası 4	ETÜT ODASI	12
A Blok 3.Kat			
18	A305	DERSLİK	79
19	A306	DERSLİK	48
20	A308	DERSLİK	42
C Blok Zemin Kat			
21	C z01	DERSLİK	32
22	C z02	DERSLİK	32
23	C z03	DERSLİK	24
C Blok 2.Kat			
24	C 201	AMFİ	126
25	C 202	DERSLİK	48
26	C 205	DERSLİK	30
C Blok 3.Kat			
27	C 301	DERSLİK	72
28	C 302	DERSLİK	72
29	C 303	DERSLİK	48
30	C 304	DERSLİK	40
31	C 305	DERSLİK	32
32	C 306	DERSLİK	30

C Blok 4.Kat

33	C 401	DERSLİK	72
34	C 402	DERSLİK	72
35	C 403	DERSLİK	48
36	C 404	DERSLİK	40
37	C 405	DERSLİK	32
38	C 406	DERSLİK	30

C Blok 5.Kat

39	C 501	DERSLİK	72
40	C 502	DERSLİK	72
41	C 503	DERSLİK	48
42	C 504	DERSLİK	40
43	C 505	DERSLİK	32
44	C 506	DERSLİK	30

C Blok 6.Kat

45	C 601	DERSLİK	72
46	C 602	DERSLİK	69
47	C 603	DERSLİK	48
48	C 604	DERSLİK	32
49	C 605	DERSLİK	32
50	C 606	DERSLİK	30

Genel Toplam**2906****Laboratuvarlar****Laboratuvar Adı****Kat Bilgisi**

1	Mikroskopi Lab	A Blok - Kat 6
2	Mikroskopi Lab -1	A Blok - Kat 6
3	Proteomik	A Blok - Kat 5
4	Hücre Kültür – 1	A Blok - Kat 5
5	Hücre Kültür – 2	A Blok - Kat 5
6	Moleküler-Biyoloji	A Blok - Kat 5
7	Mikrobiyoloji	A Blok - Kat 5
8	Araştırma	A Blok - Kat 5
9	Kromatografi	A Blok - Kat 5
10	Biyogüvenlik -Düzey 3-	A Blok - Kat 5
11	Radyoaktif Çalışma	A Blok - Kat 5
12	Hemşire Simülasyon – 401	A Blok - Kat 4 [CASE]
13	Beceri – 402	A Blok - Kat 4 [CASE]
14	Ambulans Simülasyon	A Blok - Kat 4 [CASE]
15	Ameliyathane – 404	A Blok - Kat 4 [CASE]
16	Yoğun Bakım – 405	A Blok - Kat 4 [CASE]
17	Hekim Muayene – 406	A Blok - Kat 4 [CASE]
18	Acil Servis – 407	A Blok - Kat 4 [CASE]
19	Acil Servis – 408	A Blok - Kat 4 [CASE]
20	Doğum Odası – 409	A Blok - Kat 4 [CASE]
21	Ultrasonografi Odası	A Blok - Kat 4 [CASE]
22	Multidisipliner – 301	A Blok - Kat 3
23	Multidisipliner – 302	A Blok - Kat 3

24	Multidisipliner – 303	A Blok - Kat 3
25	Anatomi – 304	A Blok - Kat 3
26	Yabancı Dil – 307	A Blok - Kat 3
27	Bilgisayar – 103	A Blok - Kat 1
28	Bilgisayar – 104	A Blok - Kat 1
29	Bilgisayar – 105	A Blok - Kat 1
30	Radyoloji – 101	C Blok - Kat 1
31	Fizyoterapi & Rehabilitasyon Uygulama Salonu – 102	C Blok - Kat 1
32	Beslenme – 103	C Blok - Kat 1
33	Beslenme – 104	C Blok - Kat 1
34	Antropometri – 105	C Blok - Kat 1
35	Pataloji – 107	C Blok - Kat 1
36	Bilgisayar -203	C Blok - Kat 2
37	Bilgisayar – 204	C Blok - Kat 2
38	Anatomi Diseksiyon	Bodrum 1
39	Dry-Lab	Bodrum 1
40	Wet-Lab	Bodrum 1
41	Elektrofizyoloji	Bodrum 1 [DEHAM]
42	Ağrı ve Davranış	Bodrum 1 [DEHAM]
43	Nöro-Vasküler	Bodrum 1 [DEHAM]
44	Kardiyo-Vasküler	Bodrum 1 [DEHAM]
45	Transgenik ve Biyogüvenlik	Bodrum 1 [DEHAM]
46	Podoloji	A Blok Kat -1
47	Aşçılık	A Blok Kat -1

Toplantı Alanları

Blok	Kat	Tipi	Alan Kodu	Tanımı	Kapasite
Rektörlük	-1	Konferans Salonu	Konferans Salonu	Konferans salonu	750
A	6	Toplantı Odası	A601	Toplantı odası	8
A	6	Toplantı Odası	A602	Toplantı odası	10
A	6	Toplantı Odası	A603	Toplantı odası	10
A	6	Toplantı Odası	A604	Toplantı odası	12
A	7	Toplantı Odası	A701	Toplantı odası	14
A	7	Toplantı Odası	A702	Görüşme odası	12
A	7	Toplantı Odası	A703	Toplantı odası	12
A	7	Toplantı Odası	A704	Görüşme odası	8
A	7	Toplantı Odası	A705	Toplantı odası	12
A	8	Toplantı Odası	A801	Toplantı odası	12
A	8	Toplantı Odası	A802	Toplantı odası	8
A	8	Toplantı Odası	A803	Toplantı odası	8
A	8	Toplantı Odası	A804	Toplantı odası	8
A	8	Toplantı Odası	A805	Toplantı odası	8
A	8	Toplantı Odası	A806	Toplantı odası	18
C	-1	Toplantı Odası	D101	Toplantı odası	10
C	0	Toplantı Odası	CZ04	Toplantı odası	8
C	7	Toplantı odası	C701	Toplantı odası	8
C	7	Toplantı odası	C703	Toplantı Odası	14
C	8	Toplantı odası	C 801	Toplantı odası	10

Kütüphane**Kütüphane Alanları (Metrekare Bilgileri)**

Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi: 1.032,51 m²

Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi: 115,14 m²

Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi: 125 m²

Toplam: 1272,65 m²

Oturma Kapasiteleri

Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi oturma kapasitesi: 192 kişi

Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi oturma kapasitesi: 48 kişi

Maslak Hastanesi Kütüphanesi: 39 kişi

Toplam: 279 kişi

Merkez Kütüphanede Alanların Dağılımı

Kütüphane Alanı – 246,06 m²

Genel Koleksiyon – 160,60 m²

Bilgisayar Çalışma Alanı – 68,88 m²

Proje Çalışma Odası [1] – 10,80 m²

Proje Çalışma Odası [2] – 10,72 m²

Proje Çalışma Odası [3] – 9,69 m²

Proje Çalışma Odası [4] – 12,99 m²

Proje Çalışma Odası [5] – 12,90 m²

Grup Çalışma Odası [1] – 6,43 m²

Grup Çalışma Odası [2] – 11,05 m²

Grup Çalışma Odası [3] – 10,75 m²

Grup Çalışma Odası [4] – 7,91 m²

Grup Çalışma Odası [5] – 8,48 m²

Grup Çalışma Odası [6] – 7,30 m²

7/24 Açık Çalışma Salonu – 68,2 m²

Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi'nde Alanların Dağılımı

Sessiz Okuma Bölümü 46.09 m²

Ana Kütüphane Salonu: 69.05 m²

Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi'nde Alanların Dağılımı

Çalışma Salonu: 100 m²

Etüt Odası [1]: 8,35 m²

Etüt Odası [2]: 8,30 m²

Etüt Odası [3]: 8,35 m²

Kütüphane Fiziksel Materyal Sayısı

Toplam Fiziksel Materyal Sayısı: 12.650

Merkez Kütüphane Kitap Sayısı: 10.671

Atakent Kütüphanesi Kitap Sayısı: 955

Maslak Kütüphanesi Kitap Sayısı: 468

Basılı Dergi : 87

Tez : 204

Referans : 376

Rezerv : 145

Görsel - İşitsel : 265

Kütüphane alanlarında okuyuculara tahsis edilen bilgisayar sayısı: 25

Abone Olunan Veri tabanları

1.CINAHL Complete

Hemşirelik, hasta bakımı ve benzer konulardaki temel dergileri içeren kapsamlı tam metin bir veritabanı olan CINAHL Complete 1.332 adet e-dergi içerir.

2.Clinical Key

İçerisinde 35 tıbbi uzmanlık alanı bulunan Clinical Key veritabanı 1.175 elektronik kitap, 650 elektronik dergi, medikal ve cerrahi videolar, ilaç monografaları, uygulama rehberleri, hasta eğitim materyalleri içerir.

3.EBSCO Discovery Service

EBSCO Discovery Service (EDS) kütüphanede bulunan tüm bilgi kaynaklarını tek bir dizinde / sunucuda toplar ve tek bir ara yüzden tarama imkanı verir. Makaleler, dergiler, kitaplar ve çok daha fazlasına tek bir bağlantı noktasından erişilebilmektedir.

4.EBSCOhost

Multi disiplinler veritabanı olan EBSCOhost tıptan hukuka, psikolojiden mühendisliğe, tarım ve fen-edebiyata, işletmeden siyaset bilimine, eğitime, güzel sanatlara mimarlığa kadar tüm disiplinlerde yayımlanmış, 12.356 elektronik dergiye erişim sağlar. DynaMed kanıta dayalı Tıp veritabanı EBSCOhost'un içerisinde yer almaktadır.

5.IEEE

IEEE Veritabanı, bilgi teknolojileri, bilgisayar bilimi, iletişim, multimedya, nanoteknoloji, sibernetik ve ilgili alanlarda 413 e-dergi, 1.220 konferans serisi, 3341 standart dokümanlarına erişim sağlamaktadır.

6.Ithenticate

Üniversiteler tarafından akademik düzeyde üretilecek makalelerdeki kopyacılık (intihal) oranının otomatik olarak tespiti için kullanılmaktadır.

7.MEDLINE Complete

Tıp alanında 2.534 adet e-dergiye 1965'li yıllardan günümüze tam metin erişim sağlayan MEDLINE Complete, PubMed'de yayınlanan 2.134 dergiyi içerir.

8.OVID-LWW

Tıp ve Eczacılık konularında 450 e-dergi içeren bir veritabanıdır.

9.Science Direct

Disiplinlerarası bir dergi koleksiyonudur. Tıp ve Sağlık Bilimleri dahil, 2.242 adet e-dergiye 1995 yılından günümüze erişim sağlar.

10. Scopus

Scopus bir atıf veritabanı olup, 49 milyon kayıt, 5.000 ayrı yayıncıdan sağlanan 20.500'ün üzerinde hakemli dergi ve bilimsel yayın, 5.3 milyon konferans bildirisi, 340 kitap serisi ve MEDLINE'in %100'ünü kapsamaktadır.

11. Springerlink

Springerlink aboneliği kapsamında Tıp, Yaşam Bilimleri, Mühendislik, Kimya, Çevre Bilimleri, Davranış Bilimleri, Sosyal Bilimler, Bilgisayar Bilimi, Malzeme Bilimi, Matematik, Enerji, Fizik & Astronomi alanlarında 2073 adet dergi bulunmaktadır. Bu dergilerin 391 tanesi Springer Medicine koleksiyonu, 22 tanesi ise Springer'in Drugs serisini de içeren ADIS koleksiyonudur.

12. Taylor and Francis

Tıp ve Sağlık Bilimleri dahil olmak üzere tüm bilim dallarında toplam 2.287 adet dergi içerir.

13. URKUND

URKUND web tabanlı intihal tespit sistemidir. İntihal ve usulsüz alıntılarının tespiti amacıyla kullanılmaktadır. Lisansüstü tez ve projelerinde veya lisans, önlisans düzeyinde öğrenciler tarafından hazırlanan ödev ve projelerde alıntı oranlarını belirlemek amacıyla kullanılır.

1. Web of Science

Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Science Citation Index (SSCI) atıf indekslerini 1980'den günümüze, Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) 1975'den günümüze, Conference Proceedings Citation Index- Science (CPCI-S) ve Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (CPCI-SSH) atıf indekslerini 1990'dan günümüze tarama imkanı sunar.

Abone Olunan Elektronik Dergi Sayısı

Üniversitenin aboneliği olduğu veritabanları üzerinden 24.000 adet dergiye elektronik elektronik erişim sağlanmaktadır.

Abone Olunan Elektronik Kitap Sayısı

Aboneli olduğumuz Clinical Key veritabanı üzerinden Tıp ve Sağlık Bilimleri alanlarında güncel 1.175 adet e-kitaba erişim sağlanmaktadır.

Abone Olunan Veritabanlarına Kampüs Dışından Erişim Olanakları

Acıbadem Üniversitesi akademisyenleri, idari personeli ve öğrencileri kütüphanenin abone olduğu veritabanlarına kampüs dışından ulaşabilirler. Veritabanlarına kampüs dışı erişim için tercih edilen internet tarayıcısına göre kütüphane web sitesinde yer alan ayarlar yapılmalıdır. Ayarları gerçekleştirdikten sonra akademik ve idari personelin acıbadem.edu.tr uzantılı e-mail adresini ve şifresini, öğrencilerin Peoplesoft öğrenci otomasyonu kullanıcı adı ve şifresini girmeleri yeterlidir.

Ödünç Hizmetleri

Acıbadem Üniversitesi Kütüphanesi'nde ödünç verme kuralları kullanıcı ve materyal türüne göre aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

	Lisans ve Önlisans Öğrencileri	Lisansüstü Öğrencileri	Akademik Personel	İdari Personel
Kitap	3 kitap 15 gün	3 kitap 15 gün	10 kitap 2 ay	3 kitap 15 gün
CD-ROM – DVD	3 CD-ROM - DVD 3 gün	3 CD-ROM - DVD 3 gün	3 CD-ROM - DVD 1 hafta	3 CD-ROM - DVD 3 gün
Rezerve / Ders Kitabı	1 ders kitabı 2 saat	1 ders kitabı 2 saat	1 ders kitabı 2 saat	1 ders kitabı 2 saat
Sürelî Yayın			1 ciltli dergi 7 gün	1 ciltli dergi 7 gün

Kütüphanelerarası Ödünç Hizmetleri

Kütüphanelerarası ödünç (ILL - InterLibrary Loan) hizmeti ile kütüphane koleksiyonlarında bulunmayan kaynaklar kullanıcılar için diğer üniversite kütüphanelerinden ve ULAKBİM'den sağlanmaktadır. Bu hizmetten yalnızca akademisyenler, yüksek lisans ve doktora öğrencileri faydalanabilmektedir.

Diğer üniversite kütüphaneleri kargo ve fotokopi ücretini karşılamak koşulu ile Acıbadem Üniversitesi Kütüphanesi'nden kitap ve makale isteğinde bulunabilirler. Kitaplar için ödünç verme süresi kargoda geçecek süre de dahil olmak üzere 30 gündür.

Kütüphanenin Haftalık Hizmet Verdiği Süre (Saat)

Akademik dönem içerisinde; 101,5 saat (Hafta içi – hafta sonu 08:30 – 23:00, ayrıca 7/24 açık çalışma salonu bulunmaktadır.)

Vize ve final haftaları süresince; 168 saat (Merkez Kütüphane'nin tüm alanları 7/24 açık bulunmaktadır.)

- **Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?**

Öğrencilerin ilgisini, öğrenim becerilerini arttırmak ve görselliği desteklemek için her sınıfta akıllı kürsüler ve projeksiyonlar bulunmaktadır.

Öğrencilerin cep telefonlarıyla ve dizüstü bilgisayarlarıyla internet bağlantılarını sağlamak için geniş bir kablosuz internet ağı bulunmaktadır.

Öğrencilerin ders notları, öğrenci duyuruları, öğrenci belgesi, transkript belgesi isteği, Acıbadem Sağlık Grubu'ndan indirim almaları için yakın tanımlama formu, aylık yemek listesi gibi belgeler için sharepoint teknolojisiyle hazırlanmış BADEMnet (bademnet.acibadem.edu.tr) iç portalı kullanılmaktadır.

Öğrencilerin sınav sonucu notlarını görmeleri, transkript alma, yoklamaların takibi, öğrenci mail bilgilerinin takibi, ders seçimi yapabilme ve danışmanı ile ilgili iletişimi sağlayabilmesi için "Oracle Peoplesoft Campus Solutions" teknolojisini kullanılmaktadır.

SHMYO 'nda ortak dersler uzaktan eğitim ile verilmektedir. Öğretim üyeleri tarafından ortak dersler ile ilgili iletişim, doküman paylaşımları uygulama üzerinden yapılmaktadır.

CASE İleri Düzey Simülasyon ve Eğitim Merkezi'nde öğrencilerimize gelişmiş maketler, simüle araçlar ve simüle hastalar üzerinde simüle dersler verilmektedir. Öğrencilerin yaptıkları tüm uygulamalar merkezde bulunan algılayıcılar (sensor), ses ve kamera sistemi ile kayıt altına alınabilmekte, LearningSpace yazılımı üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim öncesi ve sonrası öğrencilere değerlendirme sınavları yapılabilmektedir. Öğretim üyeleri LearningSpace yazılımı üzerinden öğrencileri değerlendirebilmektedir. Öğrenciler de kendilerine verilen yetkiler doğrultusunda gelişimlerini takip edebilmektedir. LearningSpace üzerinden ayrıca ilgili dersler için kaynak paylaşımı yapılabilmektedir.

- **Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?**

Öğrencilere eğitim aldıkları süre boyunca Üniversite kampüsündeki değişik birimlerde ve Acıbadem Sağlık Grubu ile yapılan işbirliği çerçevesinde grup bünyesindeki hastane ve kuruluşlarda yarı zamanlı iş imkanları sunulmaktadır. Danışman öğretim üyeleri tarafından öğrencilere kariyer danışmanlığı yapılmakta, mesleklerinde başarılı olmuş [sağlık profesyonelleri](#) Üniversiteye davet edilerek söyleşiler ve mesleki bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Mezunların önemli bir bölümüne mezuniyet sonrası Acıbadem Sağlık Grubu bünyesinde iş olanağı sağlanmaktadır. Üniversitenin bazı bölümlerinde ise lisansüstü eğitim yapan bazı mezunlara akademik kariyer olanağı sunulmaktadır, tam zamanlı öğretim elemanı olarak istihdam edilmektedir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Acıbadem Üniversitesinin fakülte ve yüksekokullarının eğitim programları müfredatında yer alan staj ve uygulamalı eğitimlerinin büyük çoğunluğu YÖK tarafından Acıbadem Üniversitesi ile afilyasyonları onaylanmış Acıbadem Sağlık Grubuna bağlı Hastaneler (ASG) de gerçekleşmektedir. ASG de yapılacak stajlar, staj yapılacak hastanelerinin Başhekimliklerinin bilgisi dahilinde, ilgili birim birim yöneticisi onayı alındıktan sonra, sorumlu öğretim üyesi veya birim yöneticisi gözetiminde

yapılmaktadır. ASG hastaneleri dışında staja gönderilecek birimlerin yöneticileri ile yapılan ön görüşmeler sonrası ilgili birimin ön onayı alınmaktadır. İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerine bağlı hastanelerde yapılması öngörülen stajlar için; Üniversitemiz her yıl Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterlikleri ile protokol imzalamakta, diğer kurumlara ise resmi yazı ile staj talebi başvurusu yapılmaktadır.

Kurum içi ve kurum dışı staj eğitimleri için tüm öğrencilerin “İş Kazaları ve Meslek Hastalıkları” sigortaları Üniversitemiz tarafından yapılmaktadır. Staj eğitimi yapacak tüm öğrencilere 16 saatlik iş sağlığı ve güvenliği eğitimi ve öz konusu eğitimi başarı ile tamamlayan öğrencilere sertifika verilmektedir.

Tıp Fakültesi (İngilizce)

Tıp Fakültesi Öğrencileri ilk üç yılı tamamladıktan sonra 4. yılda (Dönem IV) hastanelerde staja başlamaktadırlar.

ASG Hastaneleri dışında Dönem IV öğrencileri Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı içinde bir hafta Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Kliniğinde, Dönem V öğrencileri Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içinde bir hafta Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları Hastanesinde, Dönem VI öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı içinde bir hafta Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde ayrıca Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içinde bir hafta Bakırköy Prof. Dr. Mazhar Osman Ruh Sağlığı ve Sinir Hastalıkları hastanesinde staj yapmaktadırlar.

Seçmeli stajlarını kurum dışında (yurt içinde, yurt dışında) yapmak isteyen Dönem V ve Dönem VI öğrencileri staj yapacakları kurumlardan kabul yazısını ekleyerek başvurularını Dekanlığa yapmakta ve Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Zorunlu stajlar için; kabul yazısı ve staj içerik bilgisi de ekleyerek başvurularını Fakülte Dekanlığına yaparlar. İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilen başvurular Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanır.

İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde; Dönem I-III öğrencileri Aile Sağlığı Merkezi (ASM), Dönem VI öğrencileri ASM ve Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) lerinde staj yapmaktadırlar. Bu stajlar için sorumlu 2 öğretim üyesi ASM hekimleri ile görüşerek, stajların amaç ve hedefleri sunulmakta ve onay alınmaktadır.

ERASMUS değişim programının “Staj Hareketliliği” kapsamında ingilizce sınavından başarılı olan ve gerekli kriterlere sahip olan öğrenciler, anlaşmalı yurtdışı üniversitelerde staj yapmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi

a) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

ASG hastaneleri dışında, Fizyoterapi Bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin güz ve bahar yarıyıllarındaki zorunlu staj eğitimlerinin bazıları İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerine bağlı hastaneler ve özel sağlık kurumlarında gerçekleşmekte olup, kurum dışı staj için seçilen birimin staj için uygun altyapı, hasta sayısı ve profili ile birlikte asgari iki fizyoterapistle sahip olması koşulu aranmaktadır. Üç haftalık dönem 3 yaz stajı kapsamında ise dileyen öğrencilerin kurum dışı staj talepleri, yine yukarıda belirtilen asgari koşulların sağlanması durumunda ilgili kurum yöneticileri ile resmi yazışma sonucu onay alınarak gerçekleştirilmektedir.

ERASMUS değişim programının “Öğrenim Hareketliliği” kapsamında ingilizce sınavından başarılı olan ve gerekli kriterlere sahip olan 4. Sınıf öğrencileri, anlaşmalı yurtdışı üniversitelerde bir dönem staj yapmaktadır.

b) Hemşirelik Bölümü

ASG hastaneleri dışında bazı stajlar, İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerine bağlı hastaneler ve ASM lerde, Üniversitenin ilgili kurumlar ile yapmış olduğu protokol çerçevesinde, bölüm öğretim üyeleri ve staj yapılan birimlerin sorumlu hemşireleri gözetiminde yapılmaktadır.

ERASMUS değişim programının “Öğrenim Hareketliliği” kapsamında İngilizce sınavından başarılı

olan ve gerekli kriterlere sahip olan 4. Sınıf öğrencileri, anlaşmalı yurtdışı üniversitelerde bir dönem staj yapmaktadır.

c) Sağlık Yönetimi Bölümü

Kurum içi stajların büyük çoğunluğu ASG hastaneleri ve idari birimlerinde gerçekleşmektedir. ASG bünyesinde stajlarda öğrencilere ilgili birimde ki yöneticileri ve bölüm öğretim üyeleri koordineli bir şekilde uygulamalı eğitim vermektedir.

d) Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Kurum içi stajlar Acıbadem Sağlık Grubu, kurum dışı stajlar ise 2016-2017 eğitim yılından itibaren İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerine bağlı hastanelerde yapılacaktır.

Fen Edebiyat Fakültesi

a) Psikoloji Bölümü

Öğrenciler için staj olanağı sağlamak amacıyla bölüm öğretim üyeleri kendi alanlarında diğer üniversitelerin psikoloji bölümleriyle ve kurumlarla (örneğin, şirketlerin insan kaynakları departmanları gibi) görüşmekte ve öğrenciler için kontenjanlar sağlamaktadırlar.

Ayrıca klinik stajlar 2016-2017 eğitim yılından itibaren İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliklerine bağlı hastanelerde yapılacaktır.

b) Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü (İngilizce)

Acıbadem Sağlık Grubu'na bağlı hastaneler dışında, yurtiçi ve yurtdışı Üniversite Araştırma Laboratuvarları ve Hastaneleri, İlaç şirketleri, genetik tanı merkezleri vb. ile yapılan görüşmelerle öğrencilerin zorunlu yaz stajlarını yapabilmeleri için destek sağlanmaktadır. Ayrıca, ERASMUS programı kapsamında öğrencilere yurtdışı üniversitelerde staj yapma sağlanmaktadır.

Mühendislik Fakültesi

a) Tıp Mühendisliği Bölümü (İngilizce)

Acıbadem Sağlık Grubu'na bağlı hastaneler ve şirketlerle yapılan görüşmelerle öğrencilerin zorunlu yaz stajlarını yapabilmeleri için destek sağlanmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Öğrenciler zorunlu yaz stajlarını öncelikle Acıbadem Sağlık Grubu Hastane ve Tıp Merkezlerinde veya yurt içinde uygun görülen kamu veya diğer sağlık birimlerinde yapmaktadır.

Öğrenciler, yaz stajı yapmak istedikleri kuruma bizzat başvurur: gereksinimi olan öğrencilere danışman öğretim görevlisi staj yerini bulmada yardımcı olmak amacıyla uygun staj alanları hakkında bilgi ve önerilerde bulunmaktadır.

Yaz stajı yazışmaları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Yüksekokul Müdürlüğü staj yapılacak olan kurumlara, öğrenci ile ilgili bilgileri (ad-soyad-program-öğr.no-sınıf) öğrencinin staj yapacağı tarihleri ve staj ile ilgili kurumsal yükümlülüklerin yerine getirildiğini (İş Kazası ve Meslek Hastalıklarına karşı sigorta işlemleri) bildiren bir yazı hazırlar. Öğrenci Yüksekokul Müdürlüğünden aldığı bu yazı ile staj yerine başvuruda bulunmaktadır. ([Yaz Stajı Kurumsal Yazışma](#))

Staj yapılacak kurum, öğrencinin staj yapmasının onaylandığına dair yazılı belgeyi Yüksekokul Müdürlüğü'ne iletmekte, Yüksekokul Müdürlüğü Kurumlardan gelen bu onay yazılarını Staj Komisyonuna göndermektedir.

Meslek Yüksekokulu

a) Aşçılık Programı

Öğrencilerin akademik yıl içerisinde ve zorunlu yaz stajlarında danışmanları ile belirledikleri kamu kurumlarında ve özel sektör işletmelerinde hem mesleki hem de yönetsel becerilerini geliştirmeleri amacıyla eğitim ve iş imkanları sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizde mevcut bulunan imkanlardan azami derece yararlanmaları sağlanmaktadır.

b) Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

Acıbadem Sağlık Grubu'na bağlı hastanelerde ve Rektörlüğün ile ilgili Kamu Genel Sekreterlikleriyle yapılan protokollere binaen kamu genel sekreterliklerine bağlı hastanelerde öğrencilerin zorunlu yaz stajlarını yapabilmeleri sağlanmaktadır.

- Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

Psikolojik rehberlik hizmetleri uzman klinik psikolog tarafından verilmektedir. Hafta içi 08:30 - 17:30 saatlerinde randevu sistemi ile öğrencilerimize ve üniversitenin akademik ve idari personeline hizmet sunulmaktadır.

Sağlık hizmetleri hafta içi 08:30 - 17:30 saatlerinde bir işyeri hekimi ve bir işyeri hemşiresi ile gerçekleştirilmektedir.

- Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Spor Alanları

Üniversite içerisinde yer alan Spor Merkezi, öğrencilere yönelik düşük ücretlerle üyelik sistemi ile hizmet vermektedir. Üyelik içeriğinde; fitness alanı, grup dersleri, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu yer almaktadır.

Teknolojik İmkanlar

Bilgisayar Laboratuvarları,

Kablosuz internet (Wi-Fi) hizmeti,

Apple Mac bilgisayarlar,

Sayısal bilgilendirme panoları,

Sayısal sınıf ekranları.

Yemekhane, Kafeterya, Fotokopi Merkezi ve Kuaför Hizmetleri

Öğrenci kullanımına yönelik, 580 kişilik yemekhane ve kafeterya bulunmaktadır. Kafeterya haricinde Starbucks Cafe, katlarda kullanılan yiyecek içecek otomatları, fotokopi merkezi ve kuaför öğrencilere hizmet vermektedir.

Acıbadem Üniversitesi Konukevi

Acıbadem Üniversitesi öğrencilerine keyifli bir yaşam alanı oluşturma fikriyle tasarlanan Acıbadem

Üniversitesi Konukevi'nin önceliği, öğrencilerimize evlerini aratmayacak rahatlık ve konforu sunmaktır.

2014-2015 akademik yılında Kerem Aydınlar Vakfı'na ait binada hizmete açılan Konukevi, Acıbadem Üniversitesi Kerem Aydınlar Kampüsü'ne üç dakika yürüme mesafesindedir.

Konukevi, konforu ve güvenliği ön planda tutan donanımı ile öğrencilerin barınma ve sosyal ihtiyaçlarını cevap verecek şekilde tasarlanmıştır. Acıbadem Üniversitesi Konukevi'nin önceliği, klasik yurt yaşamından uzak, sunduğu otel hizmeti ile öğrencilere ev konforu yaşatmaktır.

Konukevi, 84 dairesi ile toplam 252 yatak kapasitelidir. Tüm daireler tek ve 2 kişilik oda olmak üzere tasarlanmıştır.

Konukevi Olanakları: **Resepsiyon**

Konukevi resepsiyonu öğrencilerimize ve ziyaretçilerimize 7/24 hizmet vermektedir. Resepsiyon personeli öğrenci ve ziyaretçi giriş-çıkışlarını kontrol eder, gelen postaları kabul eder, paket servis vb. hizmetlerde öğrenciye haber verilmesinde aracılık eder. Öğrencilerin, sene başı ve sonu giriş-çıkışlarında koordinasyonu sağlar.

Kahvaltı

Konukevi konaklama bedeline, hafta içi 5 gün (eğitim günleri) kahvaltı dahildir. Kahvaltı, hafta içi 08:00 - 10:30 arası, arasında üniversitede verilmektedir.

Hobi Mutfağı

Konukevi hobi mutfağı, ankastre ocaklar, tost makinesi, fırınlar/mikrodalga fırınlar ve aspiratör bulunan, pratik yemeklerin yapılabileceği mutfaktır. Öğrenciler, hobi mutfağından istedikleri zaman faydalanabilirler. Yemek pişirmek için gereken araç, gereç ve malzemeler öğrenci tarafından sağlanmaktadır. Kullanım esnası ve sonrasında hobi mutfağının düzeni öğrencilerin sorumluluğundadır. Hobi mutfağına ait araç ve gereçlerin odalara ve dairelere çıkartılmasına izin verilmez.

İnternet ve TV

Konukevi binamızın tüm alanlarında kablosuz internet bağlantısı mevcuttur. Tüm dairelerde, çamaşır bekleme salonunda, oyun odasında ve dinlenme salonunda TV bulunmaktadır.

Etüt Alanı

Konukevi'nde öğrencilerin ders çalışabileceği etüt alanı mevcuttur. Alanda bireysel çalışma ortamının yanı sıra grup çalışmasına uygun 4 adet etüt odası bulunur.

Dinlenme Salonu

Konukevi dinlenme salonunda öğrenciler, bilardo, satranç, vb. aktivitelerle zaman geçirebilir, misafirlerini ağırlayabilirler. Salonda televizyon izleme imkânı da vardır.

Playstation/Oyun Odası

Konukevi'nin oyun odası ve çamaşır bekleme salonunda Playstation bulunmaktadır. Playstation kullanımı için öğrenciler resepsiyondan imza karşılığı oyunları ve kolları alabilirler. Oyun odasında; öğrencilerin projeksiyon ile film izleyebilecekleri sistem de bulunmaktadır.

Spor

Konukevi'nde öğrencilerin masa tenisi oynayabilecekleri ayrı bir salon da mevcuttur. Öğrenciler, Acıbadem Üniversitesi Spor Merkezi'ne üye olarak üniversitenin spor olanaklarından da faydalanabilirler.

Güvenlik

Konukevi'nde giriş-çıkış kontrolünü sağlayan elektronik kartlı geçiş ve parmak izi tanıma sistemi mevcuttur. Kapalı devre TV kameraları ile 7/24 bina içi ve dışı kayıt altına alınmaktadır. Binada, ısı/duman algılayıcıları ile çalışan bir yangın alarm sistemi de bulunur.

Temizlik

Konukevi'nde her dairenin ortak alanları temizlik personeli tarafından hafta içi her gün, öğrenci odaları (yatak odaları) ise, haftada iki gün temizlenmektedir.

Çamaşırhane

Öğrenciler, şahsi eşyalarının yıkama işlemini, kendilerine tahsis edilen çamaşırhanede yapabilirler. Çamaşır makineleri kartlı sistem olup, öğrenciler bu hizmet karşılığında yıkama başına ücret öder. Kurutma makineleri ve ütülerin kullanımı ücretsizdir. Temizlik malzemesi tedarikinden öğrenci sorumludur. Çamaşır makinelerinde; ayakkabı, çanta yıkanmaz. Çamaşırhane, Konukevi'nde konaklayan tüm öğrencilerin kullanımına 7/24 açık olduğu için çamaşırhaneye bırakılan/unutulan eşyaların sorumluluğu öğrencilerimize aittir ve yedi gün süreyle sahip çıkılmayan çamaşırlar, atık olarak değerlendirilir.

Teknik Servis

Teknik servis ekibi, bina tesisatının koruyucu bakımını yapmakta ve bina içinde oluşabilecek günlük arıza onarım hizmeti vermektedir. Dairelerde oluşabilecek hasarlarda öğrenciler resepsiyonda bulunan "Teknik Hizmet Talep Formu "nu doldurarak servis talep edebilirler. Binanın tüm kullanım alanlarını besleyen jeneratör bulunmaktadır.

Isınma, Klima ve Sıcak Su

Konukevi'nde 24 saat kesintisiz sıcak su bulunmakta, kış döneminde merkezi kalorifer sistemiyle ısınma sağlanmaktadır. Dairelerin ortak alanlarında ve odalarda klima bulunmaktadır.

Bavul Odası

Öğrencilerin, odalarında muhafaza etmek istemedikleri, sezonluk kullanacakları şahsi eşyalarını ve bavullarını bırakabilecekleri bavul odası mevcuttur. Bu odaya sadece bavul bazında kapalı ve kilitli olarak teslimat yapılabilir. Teslimat anında bavul kartları verilir. Öğrenciler, bu odaya ancak güvenlik ve Konukevi yönetim temsilcisi eşliğinde girebilirler. Bavul içinde bulunan tüm eşyaların sorumluluğu öğrenciye aittir. Konukevi'nde bir sonraki yıl kalmak için kaydını yaptıran öğrenciler, yaz dönemi süresince eşyalarını bavul odasına bırakabilirler.

İbadethane Odaları

Konukevi'nde Bay ve Bayan olarak ayrılmış ibadet odaları bulunmaktadır.

- **Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?**

Üniversitemizde öğrencilerimize yönelik sosyal, kültürel faaliyetleri destekleyici 36 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Bunlardan bazıları; Drama

Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. şeklindedir.

Okulumuz öğrencileri tarafından uluslararası etkinlikler de düzenlenmektedir.

Ayrıca üniversitemizin sportif faaliyetleri destekleyici yüzme, basketbol ve voleybol takımları bulunmaktadır. Üniversitemiz takımları üniversiteler arası faaliyet göstermekte ve Üniversiteyi temsilen yarışmalara katılmaktadır.

- **Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?**

Acıbadem Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi mevcut olup, birimin amacı öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek, kampüs hayatını kolaylaştırmak, karşılaştıkları sorunlara çözüm aramak ve öğrencilere uygun çalışma ortamı sağlamaktır.

Kampüsümüzün engelli olanakları aşağıda sunulmuştur,

A blokta 9, C blokta 8 ve Konferans salonunda 1 Adet olmak üzere toplam 18 adet engelli wc,

Kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın, ücretsiz engelli park alanları,

Otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar,

Asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları,

A Blok girişinde butonla açılan elektrikli kapı,

Güvenlik girişinde tekerlekli sandalyenin kolaylıkla geçebileceği manuel turnike,

Kafeterya alanında tekerlekli sandalyenin kolaylıkla geçebileceği manuel turnike.

Listelenen sabit olanaklar haricinde, tekerlekli sandalye ile derse giren öğrencilerimiz için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığı uygun hale getirilerek kullanıma sunulmaktadır.

Engelli Öğrencilere yönelik çalıştaylara Sorumlu Rektör Yardımcısı ve/ veya Öğrenci İşleri Daire Başkanı katılmakta, sunulan hizmetler hakkında bilgiler edinilmektedir.

- **Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

Sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği ulusal ve uluslararası standartlarda aynı hizmet için tanımlanmış standartlarla mukayese yaparak, geri bildirim alınıp, eksik yönlerin tamamlanmasıyla güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-27.pdf](#)

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Ç. Araştırma ve Geliştirme

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır. Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular, kurumda araştırma sürecinin yönetildiği mekanizmaların etkinliğine, sürecin girdi ve çıktıları ile değerlendirilerek araştırma sürecinin bir bütün olarak değerlendirmesinin yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiş midir?

Acıbadem Üniversitesinin araştırma stratejisi ve hedefleri Rektörlük ve Fakülte Dekanları tarafından belirlenmektedir. Hedefler öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve doktora öğrencileri tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri nelerdir? Bu hedefler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Sağlık alanında üst düzey yenilikçi araştırmalarıyla tanınan bir üniversite olmak, ülkenin sağlık sorunları ile ilgili araştırmalar yapmak, çözümler üretmek, sağlık alanında araştırmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek, sağlık alanında evrensel bilime katkı sağlayacak araştırmalar yürütmek, hedeflerin belirlenmesinde öncelikle dünyada önde giden konularla üniversitenin ve paydaşlarının güçlü yanlarının örtüşmesi dikkate alınmıştır. Herhangi bir sıklıkta gözden geçirme henüz planlanmamıştır.

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır? Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır?

Yaşam bilimleri alanında bütünsel ve çok boyutlu olarak ele alınmıştır.

Her iki alana da önem verilmektedir. Araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılmasına önem verilmekte, hızla uygulamaya sokulabilecek (bench to bed side) temel araştırmalar ve klinik uygulaması olacak alanlardaki disiplinler arası araştırmalar teşvik edilmektedir.

Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

TÜBİTAK 2023 ve H2020 hedeflerinde özü edilen biyoteknoloji, sağlık ve bilişim teknolojileri gibi öncelikli alanlarda disiplinler arası araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu araştırmaları desteklemek için de alandaki en son teknolojiler (proteomik ve genomik ileri teknolojiler) kuruma kazandırılmış ve alt yapı bu çalışmalarını destekleyecek hale getirilmiş olup laboratuvarlar ekipmanları sürekli güncellenmektedir.

Üniversitemizden çok sayıda 1001, 1003 ve İSTKA proje başvuruları yapılmıştır. Ayrıca TUBİTAK 'ın desteklediği projelerle ikili işbirlikleri başlatılmıştır. Bunun yanında üniversitemiz aktif olarak H2020 projelerinde de yer almaktadır.

Sanayi ve Sağlık Bakanlıklarına, İSTKA'ya projeler sunulmakta ve yürütülmektedir. İlgili faaliyet

alanları ile ilgili insan kaynağı yaratılmaya çalışılmaktadır.

Araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri var mı? Varsa bu merkezlerin hedefleri belirlenmiş, çıktıları izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Üniversitemizde araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri bulunmaktadır:

CASE (İleri Düzey Simülasyon ve Eğitim Merkezi)

CASE'in araştırma stratejisi tıp eğitimi, medikal simülasyon ve modellemeler konusunda yoğunlaşmaktadır. Bu modaliteler arasında son 10 yılda "Serious Gaming" başlığı altında gündeme sık gelen interaktif elektronik öğrenme yazılımları, dünyada henüz ilgili alanda medikal simülatör bulunmayan alanlara yönelik simülatör geliştirilmesi ön planda gelmektedir. Araştırma hedefleri üniversitemizin CASE Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetim kurulu toplantılarında ve CASE eğitmenlerinin bilimsel yayın ve ARGE konusunda yaptıkları toplantılarda belirlenip gözden geçirilmektedir.

CASE'in araştırma stratejisi ve hedefleri 19 Eylül 2013 tarihli 28770 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan [Acıbadem Üniversitesi İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#) kapsamında belirlenmiştir. CASE'in bilimsel aktiviteleri konusunda Rektörlüğe ve YÖK'e bilgi gönderilmektedir.

ACU-DEHAM [Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Bu merkezlerin hedefleri ilgili yönetmeliklerde yer almaktadır. Çıktılar, merkezlerin yönetim kurullarınca izlenmektedir.

Acıbadem Üniversitesi'nde deney hayvanları kullanılarak yapılacak çalışmalar için 2014 yılında Rektörlüğe bağlı Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM) kurulmuştur. Yaklaşık 700 metrekarelik bir alana yerleşen DEHAM'da ileri teknolojik sistemler ile ve uluslararası etik standartlara uygun şekilde deney hayvanlarının üretimi ve bakımının sağlanması ve bünyesindeki donanımlı laboratuvarlarda deney hayvanlarının hem bilimsel araştırma hem de eğitim için kullanılması amaçlanmıştır. Merkezde 1 veteriner hekim, 3 veteriner teknikeri ve 1 temizlik görevlisi görev yapmaktadır. Merkezde yapılacak tüm çalışmalar için Acıbadem Üniversitesi Hayvan Deneyle Yönel Etik Kurulu'ndan onay alınması zorunludur. Laboratuvarlarda öncelikli olarak nörolojik bilimler olmak üzere her türlü konuda deneylerin yürütülmesi için uygun altyapı bulunmaktadır. Merkez faaliyetleri yıllık olarak Rektörlüğe, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığına ve Orman ve Su İşleri Bakanlığına raporlanmaktadır. 2017 yılında "The Association for Assessment and Accreditation of Laboratory Animal Care International" (AAALAC International) tarafından akreditasyon için başvuru hazırlıkları sürdürülmektedir.

Bu amaçla Acıbadem Üniversitesi Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

Bu Merkez; tarafsız ve bilimsel bir eşgüdüm yaklaşımı temelinde, ortak akıl ve katılımcılık ilkeleriyle sağlık politikaları konusunda; yenilikçi ve iyileştirici çözümleri tartışmaya açmak, bu hususlarda model üretmek, araştırma yapmak, proje geliştirmek, donanımlı insan kaynağı yetişmesine katkı sağlamak, oluşan bilgi ve deneyimi ulusal ve uluslararası işbirliği içinde toplantı ve yayınlar yaparak ilgili karar vericilerle paylaşmak amaçlarına hizmet ve öncülük etmektedir.

Merkez, Üniversite ve sağlık ile ilişkili tüm alanlarda sektörle işbirliği halinde; kaliteli, kanıta dayalı, maliyet etkili olarak toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye odaklı politikalar geliştirmek üzere faaliyet göstermektedir.

Bu kapsamda, sağlık hizmet sunumu, finansman, örgütlenme, mevzuat ve yönetim gibi sağlık politikası ile ilgili konular özelinde; veri toplamak ve analiz etmek, araştırma yapmak, eğitim ve danışmanlık hizmeti vermek, model ve proje geliştirmek, yayın yaparak ilgililerine aktarmak, ulusal ve uluslararası kongre/zirve/konferans/seminer/eğitimler düzenlemektedir.

Merkez bu faaliyetlerinde; ulusal ve uluslararası, kamuözelakademiksivil toplum ve gönüllü gibi kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda birlikte çalışır. Yurt içi ve yurt dışındaki benzer amaçlı kuruluşlarla; iletişim ağı kurmayı, stratejik işbirliğinde bulunmayı, ortak faaliyetler yapmayı, özel protokoller imzalamayı hedeflemektedir. Gerektiğinde ikili ve çok taraflı anlaşmalar yoluyla yurt içi ve yurt dışındaki üniversite, enstitü, merkez gibi kuruluşlar, kamu ve özel sektör kurumları ile sivil toplum kuruluşları adına araştırma, proje, rapor, yayın, kongre gibi çalışmaları üstlenir ve gerekli görülmesi halinde bu kapsamda bahsi geçen kurumların bilimsel temsilciliğini yapabilecektir.

Böylelikle, sağlık politikaları ve yönetimi konularında, bütüncül bir bakışla yaptığı analiz ve değerlendirmeler sonucunda pilot uygulamalar ile karşılıklı teknik yardımlaşma süreçlerinde yer almayı hedeflemektedir.

Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, içi ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlemekte midir?

Tıp Fakóltesi Anabilim Dalları ve Fakólte Bölümlerinin düzenlediği kongreler, bilimler toplantılar ve sempozyumlar, Nörolojik Bilimler Kozyatağı toplantıları, kampüs içindeki seminerler, TÜBİTAK'ın bilgilendirme toplantıları, İstanbul Sağlık Endüstrileri Kümelenmesi (İSEK), İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) toplantıları, Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin düzenlediği paydaşları bir araya getiren Danışmanalar Kurulu Toplantısı ve Sektör Buluşmaları adlı etkinlik serisini düzenlemektedir.

Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim bulunmaktadır? Buna yönelik bir stratejisi var mıdır?

Tıp Fakóltesi müfredatında araştırma faaliyetleri programın bir parçası olarak yer almaktadır. Öğrenciler eğitimlerinin çeşitli aşamalarında ders programları dahilinde laboratuvar ya da saha araştırmaları yapmaktadırlar. Öğrenci kulüpleri sahada yaptıkları çeşitli topluma hizmet projelerinde (örn. Nepal sosyal hizmet projesi, mevsimlik iřçi projeleri) elde ettikleri verileri analiz ederek kongrelerde sunmakta ve literatüre katkı sağlamaktadırlar. İsteyen öğrenciler öğretim üyelerinin yapmakta oldukları araştırma projelerine katılmakta ve çalışmanın yayınlanmasına kadar olan süreçte aktif rol almaktadır.

Öğrencilerin öğretim üyeleri ile yapmış oldukları yayınlar; [Yayın 1](#), [Yayın 2](#), [Yayın 3](#), [Yayın 4](#) Sağlık Bilimleri Fakóltesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri Acıbadem sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüđu bünyesinde yürütölen bilimsel araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere oluşturulan HEMAR Komisyonunda görev almaktadır. Ayrıca Hemşirelik Bölümü öğrencileri Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında çeşitli sivil toplum kuruluşları ile çalışmalar yürütmektedir. Nisan 2016 da diğer üniversitelerin hemşirelik eğitimcilerine ve klinik alandan gelen eğitimcilere yönelik bir Simölasyon Workshop'u düzenlenmiştir. Sürekliliği planlanan bu gibi etkinlikler yoluyla meslektaşların ve dolayısıyla toplumun sağlığına katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakóltesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nde Üniversite bünyesinde yer alan Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi- ASEGEM, Sağlık Politikaları Araştırma ve Uygulama Merkezi, İleri Düzey Simölasyon ve Eğitim Merkezi- CASE gibi eğitim ve araştırma birimleri ile araştırma ve geliştirme ile Üniversite dışı kurumlar ile çalışmalar yaparak eğitim ve araştırma arasında etkileşime katkıda bulunmaktadır.

Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nde görevli akademik personelin yaptıkları araştırmaların bir kısmı doğrudan toplumun eğitim ve öğretimine katkıda bulunacak niteliktedir. Elde edilen bilgilerin bir takım üniversite dışı eğitimlerde kullanılması planlanmaktadır (üniversite çevresindeki ailelere ücretsiz konferanslar gibi).

Fen Edebiyat Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nde TÜBİTAK'a, Sanayi ve Sağlık Bakanlıklarına, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) na projeler sunulmakta ve yürütülmektedir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte midir? Ve bu tür araştırmaların çıktılarını nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Üniversite içinde disiplinler arası toplantılar (Kozyatağı toplantıları, Kampüs buluşmaları, Tıp Mühendisliği seminerleri) yapılmaktadır. Üniversitemizdeki araştırmacılar hastane ziyaretleri yaparak ortak çalışmalar belirlemek için toplantılar düzenlemektedir. Üniversitemizden son zamanlarda ikiden fazla bölümün katılımıyla disiplinler arası proje önerileri H2020, TÜBİTAK ve İstanbul Kalkınma Ajansı'na sunulmuştur.

Üniversitede Tıp Fakültesi anabilim dallarının ve diğer Fakültelerin bölümlerinin katkısı ve katılımı ile çalışan ortak, ileri düzeyde donanımlı bir araştırma laboratuvarı bulunmakta, burada birçok disiplinler arası çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, Medikal Cihaz ve Robot Laboratuvarı faaliyete geçmiş, Yenilikçi Medikal Çözümler Laboratuvarının planlaması yapılmıştır. Multidisipliner gelişmiş araştırma laboratuvarları multidisipliner çalışmaların sinerji içinde gerçekleştirebileceği uygun bir ortam yaratmaktadır. Üniversite bünyesinde; toplam 1.500m² alanda kurulmuş en yeni araştırma cihazları ile donatılmıştır. Özellikle yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanında yapılacak tüm araştırmalara destek verecek şekilde tasarlanan laboratuvar, geniş bir ortak çalışma laboratuvarına ek olarak; ökaryotik hücre kültür laboratuvarları, moleküler biyoloji laboratuvarı, kromatografi laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, biyogüvenlik düzey üç laboratuvarı, radyoaktif çalışma laboratuvarı, histopatoloji laboratuvarı, mikroskopi odası, 37 celsius sıcak oda, 4 celsius ve -20 celsius soğuk odalar, yıkama ve sterilizasyon odası ve malzeme depoları bulunmaktadır. Bu birimlerden tüm araştırmacılar gereksinimleri doğrultusunda kolaylıkla yararlanabilmektedir.

Çıktılar: kongre bildirileri, uluslararası ve ulusal dergilerde yayınlanan makaleler, desteklenen proje önerileri, kurum içinde yapılan periyodik araştırma sunum toplantıları, olarak takip edilmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde araştırma stratejisinin bir parçası olarak farklı üniversite ve hastaneler ile araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Kurum bünyesinde yer alan eğitim ve araştırma birimleri (Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi- ASEGEM, İleri Düzey Simülasyon ve Eğitim Merkezi- CASE gibi) ile araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir. TÜBİTAK bünyesinde yürütülen projeler ve çıktıları izlenmektedir. Yakın zaman önce Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü ile Yoğun Bakımlarda Tıbbi Araç İlişkili Basınç Yaralarının önlenmesine yönelik bir protokol geliştirme çalışmasına başlanmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümü Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ortak bilimsel araştırmalar yapmak üzere toplantılar yapılmış, 2016 yılı Ağustos ayından itibaren bu çalışmalara başlanmıştır.

Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nde sosyal duyarlılık çalışmaları çerçevesinde hazırlanmakta olan etkinliklerle öğrencilerin sosyal hizmet kurumlarında, okullarda, kreşlerde, huzurevlerinde, cezaevlerinde ve bunun gibi kurumlarda çalışma yapmaları planlanmaktadır.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurmaktadır?

TÜBİTAK, AB Horizon 2020 ve Kalkınma Ajansları tarafından açıklanan kısa ve uzun vadeli öncelikli alanlar ve çağrılar takip edilmekte, araştırma proje önerileri öncelikli alanlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Diğer taraftan ilaç ve tanı sektöründeki firmalara kampüs içinde yaratılan çalışma alanları sayesinde endüstri ile yakın stratejik bağlantılar kurmaktadır.

Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo- kültürel katkısı var mıdır? Nasıl teşvik edilmektedir?

Yapılan araştırmalar sağlık alanında uygulamaya yönelik çalışmalar olduğundan sağlıklı ve hasta bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması hem de sağlık sistemi üzerindeki yüklerin azaltılmasına katkıda bulunarak, yüksek düzeyde sosyo-ekonomik katkısı sağlamaktadır. Bu tip çalışmalara örnek olarak, kanserde tedavi öncesi tedavinin başarısını belirleyecek skora sistemi geliştirilerek, hastanın cevap vermeyeceği gereksiz tedaviye maruz kalmasını engelleyecek proje ile bu gereksiz tedavinin mali yükünün azaltılması hedeflenmektedir. Hastalıktan korunmaya ve hastalanmadan önlemlerin alınmasını sağlayacak koruyucu tıp konusundaki araştırmalar teşvik edilmektedir. Hastalık tanısında kullanılacak markör belirleme ve hastalık risk skoru atama çalışmalarıyla bireylerin her hastalık için risklerinin belirlenmesi, buna göre sürekli kontrol edilmeleri riskleri azaltacak diyet ve yaşam biçimleri önerileri ile hastayı mümkün olduğu kadar sağlıklı tutma hedeflenmiştir.

Özellikle Acıbadem Sağlık Gurubu ile ortak TÜBİTAK Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı (TEYDEB) projeleri hazırlanmakta ve yürütülmektedir. Önceki yıllarda destek alınan TEYDEB projelerinden bazıları şu anda hastanelerde aktif olarak kullanılarak ekonomik katkı yaratmaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından geliştirilen pek çok tanı kiti ve otomasyon cihazı bölgesel ve ulusal ekonomiye katkı sağlarken bu projelerde çalışan ve katkıda bulunan öğrenciler sayesinde ülkemizde araştırma ve inovasyon kültürünün yerleştirilmesinde önemli katkılar sağlanmaktadır.

Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) var mıdır?

ATADEK (Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Araştırmalar Değerlendirme Kurulu) ve HAYDEK (Acıbadem Üniversitesi Hayvan Deneyleeri Yerel Etik Kurulu) te yürütülen tezler ve araştırmalar etik açıdan değerlendirmektedir.

Üniversitemizde; “İnsanlar Üzerinde Araştırma Etik Kurulu”, “Bilimsel Yayın ve Araştırma Etik Kurulu” ve “Hayvan Deneyleeri Etik Kurulu” kurulmuş olup, her üç kurul da aktif olarak çalışmaktadır.

Lisansüstü eğitimi yöneten Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde yayın etiği ihlallerini denetleyen elektronik sistemlerden, bir başka deyişle intihali önlemeye yönelik özel yazılımlardan (iThenticate veya Turnitin) yararlanılmaktadır.

Üniversitemiz tüm öğretim üyelerimiz ve öğretim görevlilerimiz tarafından kullanılabilen URKUND intihal analiz programına da abone olmuştur.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmekte midir?

Tıp Fakültesi’nde güz yarıyılı bitiminden sonra yapılan Akademik Kurullarda, uluslararası endekslerde o yıl belli bir sayının üzerinde yayın yapmış araştırmacılar plaket ile ödüllendirilmektedir. Ayrıca, projesi desteklenen öğretim üyelerimiz e posta yolu ile tebrik edilmektedir. Ulusal ve

uluslararası konferanslarda bildiri sunumları için destekler mevcuttur.

Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılmakta mıdır?

Araştırma Projeleri Ofisi aracılığı ile gerekli bilgi paylaşımları e posta aracılığı ile yapılmaktadır. Araştırma Projeleri Ofisi başta TÜBİTAK olmak üzere Bakanlıklar, Kalkınma Ajansı ve Avrupa Birliği H2020 gibi ulusal ve uluslararası araştırma fırsatları sunan kurum ve kuruluşların duyurularını düzenli olarak takip etmekte, üniversitemiz öğretim üyelerine bu duyuruları iletmektedir. Ayrıca, danışman bir firmadan da destek alınmaktadır.

Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları takip ediliyor mu? Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı nedir?

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde “Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora Programı”, “Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı”, “Hemşirelik Doktora Programı” ve “Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı” olmak üzere 4 yeni program yer almaktadır. Söz konusu programlardan henüz mezun olmuş öğrenci yoktur. Bu nedenle akademik ortamda yerleşmiş öğrenci bulunmamaktadır.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip midir?

Evet sahiptir.

Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı ve Sanayi Bakanlığı gibi kuruluşlara başvuruları destekleyerek ve bu araştırmaların gerçekleşmesi için insan kaynağı ve ileri teknolojik donanımına sahip laboratuvarları kurup, geliştirmek suretiyle öncelikli faaliyetlerin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. Proje burs destekleri ile üniversitede çalışan araştırmacı sayısı artmakta böylece daha fazla yeni projeler hazırlanabilmektedir. Projelerden elde edilen kurum hisseleri de altyapı ve araştırmaların sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören Doktora öğrencilerine ücretsiz eğitim almalarına olanak sağlayan öğrenim burslarının yanı sıra TÜBİTAK projelerinde de yer alarak burs alma imkânı vardır. Doktora öğrencilerine çalışma ofisleri ve iyi bir alt yapı sunulmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-6.pdf](#)
- [EK-7.pdf](#)
- [EK-8.pdf](#)
- [EK-9.pdf](#)

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri

gerçekleştirmek için uygun ve yeterli midir?

Kurum, araştırmacıların etkinliklerini yürütebilmeleri için ortak alanlar, farklı disiplinlerdeki araştırmaların yapılmasına olanak sağlayan laboratuvarlar kurulmuştur.

Acıbadem Üniversitesi Araştırma Laboratuvarları, toplam 1.500m² alanda kurulmuş en yeni araştırma cihazları ile donatılmıştır. Özellikle yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanında yapılacak tüm araştırmalara destek verecek şekilde tasarlandığından her araştırmacıya ayrı bir alan verilmemiştir. Ortak çalışma alanına ek olarak ökaryotik hücre kültür laboratuvarları, moleküler biyoloji laboratuvarı, kromatografi laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, biyogüvenlik düzey üç laboratuvarı, radyoaktif çalışma laboratuvarı, histopatoloji laboratuvarı da bulunmaktadır. Bu aşamada kaynaklar ve altyapı yeterlidir, gereksinim arttıkça yeni altyapı, kaynak, ekipman sağlanması için değerlendirme yapılacaktır.

Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu üniversitenin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır. Koleksiyonda bulunan tıp ve sağlık bilimleri konulu materyaller için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi, genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda bulunan tüm basılı kaynaklar [kütüphane kataloğu](#) üzerinden, elektronik kaynaklar ise [EBSCO Discovery Service](#) ile tek bir ara yüzden taranabilmektedir.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi mevcuttur. Üst yönetimin yıllık öngörülerine göre gözden geçirilmektedir. Araştırmalarına maddi destek isteyen akademisyenler Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) na başvuru yaparak destek talep edebilmektedir. Araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılması amacıyla akademisyenlerin danışmanlığında öğrenci projeleri de ABAPKO nun onayı ile Üniversite tarafından desteklenmektedir. Ayrıca Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi kapsamında öğretim üyelerine bilimsel toplantı ve bilimsel yayın destekleri verilmektedir. Bu destekler ilgili yönergelerle tüm akademisyenlere ulaşımına sunulmuştur. Yönergelerdeki açık kriterler Rektörlük ve ilgili komisyonlar tarafından belirlenmekte, ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#)

Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?

Çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, temel araştırmalar ve lisansüstü çalışmalar öncelikle desteklenmektedir.

Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?

Proje ofisinde toplantılar düzenlenmekte, işbirliklerine yönelik duyurular öğretim üyelerine iletilmektedir.

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?

Uyumludur. Proje destekleri her yıl hızla artmaya devam etmektedir. TÜBİTAK'a başvuru projelerin desteklenme oranı oldukça yüksektir. Firmalar ile yapılan anlaşmalarla proje bazlı veya danışmanlık hizmet alımı anlaşmaları ile üniversitenin maddi kaynakları geliştirilmektedir.

Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda endüstri kuruluşları ile yapılan işbirlikleri yapılmaya başlanmış ve bu anlaşmalar sonucunda araştırmalar için kaynak sağlanmaya başlamıştır. Endüstriyel ilaç üreten firmalar ile Acıbadem Üniversitesi'nin öncelikli çalışma alanlarında ortak projeler yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite bünyesinde akademisyenlerle ortak çalışmalar ve araştırma yapmak isteyen firmalar için ayrılmış ofis alanları mevcuttur. Kurum dışından sektöründe öncü firmalar da bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Bu konudaki stratejik hedefe ulaşmak için araştırma desteklerinin daha da artırılması planlanmaktadır.

Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun gereğini yerine getirme, lisanlı yazılım kullanımı,) sunmaktadır?

Üniversitemiz tüm öğretim üyelerimiz ve öğretim görevlilerimiz tarafından kullanılabilen URKUND intihal analiz programına abone olmuştur.

ATADEK (Acıbadem Üniversitesi ve Acıbadem Sağlık Kuruluşları Tıbbi Araştırma Etik Kurulu) ve HAYDEK (Acıbadem Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu) te yürütülen tezleri ve araştırmaları etik açıdan değerlendirmektedir.

Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağlamaktadır?

Üniversitenin yıllık bütçesinde araştırma için kaynak ayrılmıştır. Üniversite dışından sağlanan araştırma proje destekleri, araştırmaların sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Ayrıca, sanayii ile işbirliği sayesinde hem sanayiden hem de ortak araştırma fonlayan TÜBİTAK gibi kurumlardan kaynak yaratılmaktadır.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Araştırma Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Atamalar, Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine göre yapılmaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Öğretim üyelerinin yıllık araştırma faaliyetleri (yayınlar, kongre bildirimleri, yürütülen projeler) Üniversite WEB sitesindeki BADEMnet üzerinden girilmekte ve Dekanlıklarca izlenmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar

sunulmaktadır?

Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esaslarına göre öğretim üyelerine kongre katılım ve toplantı düzenleme destekleri verilmektedir. Araştırmacıların yüksek teknolojik alt yapısı ve olanakları olan gelişmiş araştırma laboratuvarında çalışması sağlanmaktadır. [Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi](#)

Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirmektedir?

Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen puanlama sistemine göre değerlendirilmektedir.

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Yapılan yayınlar, alınan projeler ve işbirlikleri kurumun görünürlüğünü, ulusal ve uluslararası bilinirliğini arttırmaktadır. Alt yapının ve araştırma olanaklarının disiplinler arası çalışmalar açısından uygunluğu da kaliteli araştırmacının kurumumuzu tercih sebeplerinden biri olmaktadır. Disiplinler arası yaklaşım, Tıp Fakültesi ile entegre yürütülen araştırmalar da tercih sebebi olmaktadır. İkili işbirlikleriyle uluslararası projelerde yer almak tanınırlığı arttırmakta, bu da kaliteli araştırmacının kurumumuzu tercih etmesine yol açmaktadır. Araştırmacı kimliği ön plana çıkan genç öğretim üyelerinin akademik kadroya katılmasına öncelik verilmektedir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir?

Araştırma Projeleri Ofisi periyodik olarak üniversite genelinde yürütülen projelerin başvuru ve destek oranlarını takip etmekte, ilgili çıktılar Rektörlük tarafından değerlendirilmektedir. Acıbadem Üniversitesi'nin proje başvuru ve destek alan proje sayıları ülke genelindeki ortalamalar ile karşılaştırma yapılarak değerlendirilmektedir.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, Doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),

• Program Adı	Öğrenci Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora Programı	14	Mezun öğrenci bulunmamaktadır.
Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı	6	Mezun öğrenci bulunmamaktadır.
Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı	4	Mezun öğrenci bulunmamaktadır.
Hemşirelik Doktora Programı	Henüz öğrenci almamıştır	Mezun öğrenci bulunmamaktadır.

Doktora programlarından henüz mezun olan öğrenci olmamıştır. Bu nedenle mezun öğrenciler

hakkında bir bilgi verilememektedir.

Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları,

Doktora programlarından henüz mezun olan öğrenci olmamıştır. Bu nedenle mezun öğrenciler hakkında bir bilgi verilememektedir.

Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

Evet, her yıl Anabilim Dalları ve Bölümlerde gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin sayı ve nitelikleri önceki yıllar ile kıyaslanmakta ve hedeflenen düzeye ulaşım ulaşmadığı irdelenmektedir. Mevcut veriler eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen “Akademik Genel Kurul” larda sunularak öğretim üyeleri bu konuda bilgilendirilmekte ve veriler Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma mevcut mudur?

Üniversite iç kaynaklı kabul edilen bir projenin yürütücüsü, altı ayda bir geçmiş dönemdeki çalışmalarla ilgili bilgilerin yer aldığı gelişme raporunu ABAPKO’ ya sunmaktadır. Komisyon projelerin değerlendirilme ve izleme mekanizması olarak da görev almaktadır.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl gerçekleştirmektedir?

Proje sayısı, yayın sayısı, düzenlenen toplantı sayısı, uluslara arası araştırma işbirlikleri gözden geçirilmektedir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

D. Yönetim Sistemi

“Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt oluşturmak üzere kurumun yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir. Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular, kurumun yönetim sistemiyle ilgili yönetim stratejisi ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecin ne kadar etkin şekilde yönetildiği ve kurumsal performansın ölçülerek iyileştirildiğine ilişkin durum değerlendirmesinin yapılmasını sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmakta mıdır?

Yönetim ve idari yapılanmasında, şeffaf, sürdürülebilir, Üniversitenin vizyon, misyon ve değerleriyle örtüşen, eşitlik ilkesine dayanan bir model bulunmaktadır.

Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu içerisindeki akademik ve idari teşkilatlanma esaslarına dayalı olarak belirlenmiş idari birimler tarafından süreç yönetilmektedir. Aşağıdaki organizasyon şemasına

göre bu idari birimlere destek amacıyla da yetkileri belirlenmiş birimler mevcuttur.

[Organizasyon Şeması](#)

İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?

Üniversitemizde İç Denetim birimi henüz oluşturulmadığı için iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Hali hazırda standart oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir.

Kanıtlar

- [EK-13.jpg](#)

2. Kaynakların Yönetimi

Kaynakların Yönetimi

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Yeni işe alınacak personel sayısı birimlerin ihtiyacına göre belirlenmekte, yıllık bütçe içerisinde yer aldıktan sonra İnsan Kaynakları (İK) Müdürlüğü tarafından aranan personel sayısı ve niteliklerini içeren ilan verilmektedir, Başvuran adaylar İK Müdürlüğü tarafından değerlendirilmektedir. Mevcut insan kaynaklarının sürdürülebilirliği için kurumsal aidiyet, liyakate göre ücret, eşitlik ve hakkaniyetlik ilkesi esas alınmaktadır. Hizmet içi eğitime önem verilerek takım çalışması, iletişim becerilerinin artırılması, empati kurulması, yabancı dilin geliştirilmesi, bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi gibi eğitimler verilmektedir. İşten ayrılmalarda çalışanlara, ilgili yasaların hükümleri uyarınca hakları verilmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

İdari birimlerde görev almak üzere başvuran adaylar, birimlerden gelen ihtiyaca göre eğitim, liyakat ve deneyim dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bazı durumlarda deneyimsiz adaylara ilgili birimin yöneticisi tarafından ve diğer çalışanlar tarafından deneme süreci içerisinde yapmaları öngörülen iş öğretilmekte ve performansı değerlendirilerek görevine devam edip etmeyeceğine karar verilmektedir.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitenin gelirleri ve giderleri her yıl mali bütçe ayında ayrı ayrı kalemlere göre belirlenmekte, Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından bütçenin onaylanmasından sonra mevcut bütçe uygulanmaktadır. Aylık ve günlük raporlamalarla gelir-gider dengesi, nakit akışı takip edilmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitenin taşınır ve taşınmaz kaynaklarıyla ilgili veriler demirbaş kayıtlarına geçirilerek, demirbaş yönetim sistemiyle takip edilmektedir. Hurdaya ayrılacak olan malzeme Komisyon tarafından belirlenmekte ve demirbaş kayıtlarından düşülmektedir. Birimlerin demirbaş ihtiyaçları bütçe içerisindeki ayrılan miktarları aşmamak suretiyle temin edilmektedir.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Bilgi Yönetim Sistemi

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?

Üniversite bünyesinde Oracle tabanlı PeopleSoft isimli “Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi” kullanılmaktadır.

BADEMnet’ten ise Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi olarak yararlanılmaktadır.

Kullanılan bilgi yönetim sistemi,

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır?
- Peoplesoft üzerinde öğrencilerin özlük ve akademik işleri kayıttan mezuniyete kadar yürütülmektedir:
 - Öğrencilerin kimlik bilgileri İçişleri Bakanlığı Nüfus Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü sistemi MERNİS ile Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi (Peoplesoft) arasındaki entegrasyon sayesinde güncel olarak Üniversitemiz tarafından alınabilmektedir.
 - İletişim ve adres bilgileri
 - Önceki eğitim bilgileri
 - Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından her yıl Üniversitemize yerleşen öğrencilerin kimlik bilgilerinin yanı sıra öğrencilerin iletişim ve adres bilgileri, önceki öğrenim bilgileri (lise adı, ili, ilçesi, türü), Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) bilgileri (puan, başarı sırası) yerleşme bilgileri (tercih sırası, puan türü, yerleştiği bölüm/program kodu, burs bilgisi) kurumumuz ile özel şifreli bir alanda paylaşılmakta ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemine (Peoplesoft) aktarılmaktadır. Bu bilgiler öğrencilerin kayıt esnasında teslim ettikleri evraklardan kontrol edilerek gerekli hallerde güncelleme yapılmaktadır.

Özlük alanında bulunan veriler kapsamında yapılan istatistikî çalışmalar ile mevcut öğrencinin;

- Cinsiyeti, yaş dağılımı,
- İkamet bilgileri kapsamında illere göre dağılımı,
- Mezun oldukları liseler doğrultusunda illere göre dağılımı,
- Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS), Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) başarı sıraları,
- Üniversitemizin ve bölüm/programlarımızın tercih edilme sırası,

gibi bilgiler edinilmekte ve bu bilgiler Üniversitemizin tanıtım ve gelişim faaliyetlerine ışık tutmaktadır.

Akademik Süreçler:

- Eğitim - Öğretim planları
- Akademik personel bilgileri

Enstitü/Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu tarafından ilgili kurul kararları ile

Rektörlüğe bildirilen bölüm/programların eğitim-öğretim süreleri boyunca uygulayacakları eğitim-öğretim planları, haftalık ders programları, ders öğretim elemanı bilgileri Senato kararları doğrultusunda Öğrenci Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından her dönem Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemine (Peoplesoft) tanımlanır.

- Ders kayıt bilgileri

Öğrenci Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından her dönem Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemine (Peoplesoft) tanımlanan derslere öğrenciler internet üzerinden kendilerine tanımlanan şifre ile sisteme bağlanarak kayıt olurlar. Öğrencilerin kayıt olduğu dersler öğrenci transkriptlerine ve öğretim elemanı ekranlarına yansır.

- Öğrenci not bilgileri, başarı grafikleri,
- Devam durumları,
- Staj bilgileri,

Ders veren öğretim elemanları, Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi (Peoplesoft) üzerinden kendilerine tanınan şifreli alanda ders verdikleri öğrenci listelerine ulaşarak bu öğrencilerin sınav not bilgilerini ve devam durumlarını, staj bilgilerini işler ve takip ederler, öğrenciler otomasyon sistemi üzerinden kendilerine ait bilgileri (transkript, devam durumu vb.) görüntüleyebilirler,

- Öğrenci Durum Bilgileri,

Öğrenci Hizmetleri Daire Başkanlığı, Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi (Peoplesoft) üzerinden ilgili kurul kararları doğrultusunda öğrenci durum bilgilerini (kayıt, bölüm/program değişikliği, kayıt dondurma, kayıt sildirme, mezuniyet) takip eder,

- Öğrencilerin öğrenci belgesi, transkript basımları ile mezun olan öğrencilerin diploma, diploma eki, diploma defteri gibi belge basımları da otomasyon sistemi (Peoplesoft) üzerinden gerçekleştirilir.

Akademik işler alanında bulunan datalar kapsamında yapılan istatistiki çalışmalarla;

- Üniversiteye ait bölüm/programların eğitim öğretim planları,
- Üniversite bünyesinde açılan dersler ve derslere ait bilgiler,
- Ders veren akademik personel bilgileri,
- Üniversite, Enstitü/Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokul, öğrenci başarı grafikleri,
- Öğrenci staj takibi,
- Öğrenci sayıları (aktif, mezun, ilişik kesen, bölüm değiştiren vb.)

gibi bilgiler edinilmekte ve bu bilgiler Üniversitemizin eğitim-öğretim, gelişim ve tanıtım faaliyetlerine ışık tutmaktadır.

BADEMnet: Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi üzerinden;

- Öğrencilerin, Öğrenci Belgesi ve Transkript talepleri,
- Akademik birimlerin derslik rezervasyon talepleri ve derslik atama işlemleri,
- Öğretim Elemanlarının derslere ait doküman paylaşımı yürütülmektedir.

- ArGe faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?

Üniversitemizdeki AR-GE faaliyetlerine yönelik olarak aşağıdaki çalışmalar yapılmaktadır;

1. Her yıl Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) bütçesi belirlenerek, öğretim üyelerimizin, yüksek lisans öğrencilerimizin proje teklifleri değerlendirilmekte ve uygun görülenler desteklenmektedir.
- 2.TÜBİTAK Projeleri: öğretim üyelerimizin TÜBİTAK tarafından verilen projelere başvurusu ve kabul edilmesiyle yürütülen projeler:
<http://www.acibadem.edu.tr/tubitak-projeleri>
- 3.Sanayi Bakanlığı SANTEZ, KOSGEB Projeleri
Uzun QT Sendromu (LQT) İçin 0253.STZ.2013-2 Prof. Dr. Cengiz Yakıcıer SANTEZ
Genetik Test Kiti Geliştirilmesi
- 4.Yurtiçi ve yurtdışına bilimsel toplantılara katılmak üzere gönderilen öğretim üyelerimiz
- 5.Yurt dışından seminer ve bilimsel toplantılara katılmak üzere davet edilen öğretim üyeleri.
- 6.Bölümlerin ve anabilim dallarının yapmış oldukları bilimsel toplantılar,

- **Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?**

Üniversitemiz mezun öğrencileri ile ilgili çalışmalar Mezunlar Derneği bünyesinde yürütülmektedir. Mezunlar Derneği'ne Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından her türlü destek verilerek, ofis ve ofis içerisindeki büro malzemeleri temin edilmiştir. Zaman zaman toplantılar yapılarak mezunlar derneğinin talepleri değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Acıbadem Üniversitesi konukevinde, spor merkezinde mezunlar indirimli hizmet alabilmektedir. 2016 yılında mezunlara yönelik "Acıbadem Üniversitesi Mezun Anketi" kullanıma açılarak, mezunlar hakkında veriler toplanıp analiz edilecektir.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?

Her yıl iç paydaşlar olan öğrencilerden , akademik ve idari personelden ayrı ayrı olmak üzere, anketlere dayalı olarak geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca, dış paydaşlarımızdan özellikle eğitim konularına ilişkin alınan geri bildirimler değerlendirilmektedir. Bu konudaki bilgiler KİDR eğitim – öğretim bölümünde verilmiştir.

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?

Bilgiler merkezi olarak güvenli bir ortamda tutulmaktadır, bu ortama erişim birden fazla katman içeren donanımsal ve yazılımsal güvenlik sisteminden geçmektedir, bunları özetlemek gerekirse:

- Özellikle uluslararası düzeyde kabul gören "CheckPoint Firewall" güvenlik sistemi, iç ağımızdaki tüm sistemleri dışarıdan gelecek sızmalara karşı korumaktadır. Sistem üzerinde yapılan tanımlamalarla yalnızca bizler tarafında yönetim onayıyla izin verilmiş kişiler, sınırlandırılmış yetkilerle dışarıdan erişim sağlayabilmektedirler.
- Dışarıdan gelebilecek tehlikeli içerikli mesajlar Microsoft Exchange e-Mail sistemimiz üzerine kurulmuş olan "Symantec BrightMail Anti-Spam" güvenlik katmanı ile engellenmektedir.
- Kurum içerisindeki bilgisayarlarda "McAfee anti-virüs" sistemi aktif olarak kullanılmakta ve merkezi olarak güncellenmektedir.
- "Microsoft Windows Active Directory" güvenlik yapısı ile rol tanımları ve yetkilendirmeler grup ve kişi bazında yapılarak, yetkisiz kişilerin hassas makinalara ve bilgilere erişim

engellenmektedir.

- Üniversitede uluslararası düzeyde kabul gören “Oracle PeopleSoft” sistemi kullanılmaktadır. Bilgi Teknolojileri – PeopleSoft ekibi tarafından düzenli olarak güncellemeleri ve kontrolleri yapılmakta güvenlik açıkları kapatılmaktadır. Oracle PeopleSoft veritabanı sistemi içerisinde hassas veriler içeren tüm tablolar için “audit-log” uygulaması gerçekleştirilmiş olup girişi yapılan, değiştirilen ve silinen bilgiler log tablolarında ayrıntılarıyla tutulmaktadır.
- Üniversite içerisinde kullanılan “BADEMnet” portalı kullanıcı adı ve şifre katmanıyla korunmaktadır. Sistem içerisinde değiştirilen bilgilerin kaydı tutulmaktadır.
- Üniversitenin internet sitesi Microsoft SharePoint sistemi üzerine kurulmuş olup, SharePoint güvenlik yapısıyla yapılan kullanıcı bazında yetkilendirmeler yapılmıştır, sistemde yapılan değişiklikler izlenebilmektedir.
- Üniversitenin genel politikası gereği teknik veriler, kişisel veriler ve diğer hassas bilgiler üst yönetimin izni ve gizlilik sözleşmesi olmadan üçüncü kişiler ve kurumlarla paylaşılmamaktadır.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?

Kurum dışından alınan mal ve hizmetler, 28 Ağustos 2009 tarihli, 27333 sayılı resmi gazetede yayımlanan ‘[Acıbadem Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği](#)’ gereğince yapılmaktadır.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Mal ve hizmetler “Satın Alma Komisyonu” kararı ile alınmakta ve “Muayene ve Kabul Komisyonu” ile uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?

Üniversitemiz kalite güvence sistemi henüz yoktur, oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

Yönetim ve idare almış olduğu tüm kararlarda gerek kurum çalışanlarına ve gerekse kamuoyuna karşı hesap verilebilirliği ilke edinmiştir, bu nedenle de şeffaf yönetim modeli benimsenmiştir.

Kamuoyunu Bilgilendirme

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?

Zaman zaman kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla toplantılar yapılmaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kamuoyuna sunulan tüm veriler kanıta dayalı olup, ilgili birimler tarafından ayrı ayrı değerlendirilmekte ve güncellenmekte ve istenildiği zaman sunulmak üzere saklanmaktadır.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistem** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurum daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen iyileşmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmelerin neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

2007 yılında kurulan ve 2009-2001 eğitim yılında eğitim ve öğretime başlayan Acıbadem Üniversitesi daha önce genel bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir. Ancak 2016 yılı içinde Üniversite üst yönetimin bu konuda yapılacak geliştirme çalışmalarında yol gösterici olması amacıyla, İngilizce ve Türkçe eğitim veren tüm lisans programlarındaki İngilizce eğitime yönelik bir dış değerlendirme süreci geçirilmiştir.

2016 yılında tamamlanacak olan stratejik plan ve iç değerlendirme raporunda ortaya konulan mevcut veriler ve planlanan hedefler, bir sonraki yıl yeniden değerlendirilerek, iyileştirmelerin ne oranda gerçekleştiği ortaya konulacaktır.

Acıbadem Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim alanında güçlü yönleri:

- Uzmanlık alanlarında yetkin, nitelikli, deneyimli akademik kadrosu
- Öğrenci başına düşen Öğretim Üyesi sayısının Türkiye ortalamasının çok üzerinde olması
- Uygulamaları derslerin büyük çoğunluğunun ileri teknoloji ile donatılmış Acıbadem Sağlık Grubu afileye hastanelerinde ve kurumlarında yapılması
- Kampüs'ün ileri teknolojik altyapısı ve kampüs içinde sunulan sosyal olanaklar
- İleri teknoloji eğitim ve araştırma laboratuvarları
- Türkiye'de tek olan CASE - İleri simülasyon merkezi
- Lisansüstü program sayısını ve niteliğinin hızla artması
- Öğrenci odaklılık yönetim anlayışının, Üniversitenin tüm birimleri ve süreçlerinde uygulanması
- Sürekli eğitim ve gelişime yönelik çok sayıda ve farklı alanlarda sertifika ve eğitim programları
- Öğrencilere yüksek oranda sağlanan burs olanakları
- Kampüs'ün İstanbul'un merkezinde ve kolay ulaşılabilir olması
- Çift anadal, yandal programlarının açılması

- Kontenjan doluluk oranlarının yüksek olması

Acıbadem Üniversitesi'nin Araştırma alanında güçlü yönleri:

- Akademik personelin yapmış olduğu ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve projelerde her geçen yıl artış olması
- TÜBİTAK' a yapılan proje başvurularında yüksek kabul oranları
- Bilimsel araştırmaların ABAPKO tarafından desteklenmesi ve izlenmesi süreçlerinin düzenli yapılıyor olması ve bu araştırmaların her yıl artış göstermesi
- Araştırma laboratuvarlarının çok sayıda, farklı gereksinimlere yanıt verebilecek nitelikte ve ileri teknolojik alt yapı ile donatılmış olması
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi Kriterleri'nin bilimsel çalışmaları teşvik etmesi
- Bilimsel araştırmalara öğrencilerinin de katılımını teşvik edilmesi ve bu konuda destek verilmesi
- Kütüphane tarafında tüm öğretim elemanlarına ücretsiz erişim sağlayan çok sayıda veri tabanlarına aboneliklerin olması

Acıbadem Üniversitesi'nin Yönetim Sisteminin güçlü yönleri:

- İdari Birimler arası koordinasyonun iyi olması
- Yönetimsel faaliyetlerin hızlı bir şekilde uygulanabiliyor olması
- Bilimsel etiğe önem verilmesi ve etik kurulların aktif olarak işlev görmesi
- Kampüs otomasyon sisteminin tüm birimler tarafından etkin kullanılması
- Yarı zamanlı öğrenci çalıştırılması
- Genç bir Üniversite olmasına rağmen yerleşik bir kurum kültürüne sahip olması

Üniversitenin iyileştirmeye açık yönleri ve Üniversite tarafından öncelikli olarak ele alınan yönleri ve bu konularda yapılacak faaliyetler aşağıda özetlenmiştir:

- Eğitim – öğretim, araştırma, yönetim sistemlerinde kalite güvence sistemlerinin yeni oluşturuluyor olması nedeniyle takip eden dönemlerde bu sistemlerin geliştirilmesi ve kurumdaki tüm birim ve bireyler tarafından benimsenmesi çalışmalarına öncelik verilecektir.
- Öğrenci ve akademik birim sayılarının artması nedeniyle, öğrenci otomasyon sisteminin mevcut gereksinimlere yanıt verecek şekilde güncellenmesi çalışmaları hızlandırılmıştır.
- Üniversitenin İngilizce ve Türkçe eğitim veren lisans programlarında 2016 yılı mart ayı içinde gerçekleştirilen dış denetim raporundaki önerilere göre iyileştirme çalışmalarının bir yıl için tamamlanması planlanmaktadır.
- Henüz akredite olan bölüm olmamasına rağmen, Tıp Fakültesi'nin öncelikle 2017 yılı içinde akredite olması ve diğer birimlerde bu çalışmaların hızlandırılması hedeflenmektedir.

- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının Türkiye ortalamasının çok üzerinde olmasına rağmen bazı birimlerde nitelikli öğretim üyesi sayısının, birkaç yıllık projeksiyonlara dayanan bir plan dahilinde tedrici olarak arttırılması öngörülmektedir.