

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

2017

1. KURUMSAL BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Rektör yardımcısı Prof. Dr. Zeynep Güven

Kayışdağı cad.No:32 Ataşehir/İstanbul

Tel: 0216 5004055

E-posta: zeynep.guven@acibadem.edu.tr

İletişim Bilgileri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur.

2009-2010 akademik yılında Üniversitenin Maltepe Gülsuyu'ndaki ilk yerleşkesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır. 2013-2014 akademik yılından itibaren Ataşehir'de bulunan Kerem Aydınlar Kampüsü'ne Üniversitenin tüm birimleri taşınmıştır. Üniversitemizde 2017 yılı itibarıyla 2219 lisans, 1359 ön lisans, 296 yüksek lisans 72 doktora olmak üzere 3946 öğrenci, 602 akademik personel ve 202 idari personel bulunmaktadır.

Akademik çalışanlarımızın dağılımı;

Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	TUS	Yandal Uzman	Toplam
201	110	130	107	15	14	1	23	1	602

İdari personel çalışanlarımızın dağılımı;

Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Güvenlik hizmetleri	Toplam
166	19	17	202

Öğrencilerimizin sayıları aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak belirtilmiştir;

Fakülte	Aktif Öğrenci	%100 Burslu	%50 Burslu	%25 Burslu	Ücretli
Eczacılık Fakültesi	99	9	10	-	80
Fen Bilimleri Enstitüsü	17	-	-	-	17
Fen Edebiyat Fakültesi	440	45	62	39	294
Meslek Yüksekokulu	88	14	73	-	1
Mühendislik Fakültesi	107	13	66	6	22
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	333	-	-	-	333
Sağlık Bilimleri Fakültesi	998	93	393	243	269
Sağlık Hizmetleri MYO	1271	206	1032	-	33
Sosyal Bilimler Enstitüsü	18	-	-	-	18
Tıp Fakültesi	575	165	103	-	307
Toplam	3946	545	1739	288	1374

Tarihsel Gelişim

Misyonumuz;

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak hedefimiz; eğitim ve öğretimdeki mükemmeliyet düzeyi yüksek, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, etik değerlere önem veren bireyler yaratmadaki kararlılığı; çağdaş, yenilikçi ve öncü uygulamalarıyla hür düşüncüyü yaşatan, Atatürkçü, Türkiye'ye model oluşturan ve dünyada referans gösterilen bir akademik kurum olmaktır.

Vizyonumuz;

- Yükseköğretim kurumlarına kanunla verilen görev çerçevesinde; ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterlilik ve akademik tanınırlık düzeyine ulaşmak;
- Bilimsel düşüncüyü ön planda tutmak;
- Yeni fikir ve kavramlar geliştirilmesine ortam sağlamak;
- Bilginin yayılmasını sistemli eğitim ve öğretim ile sağlamak;
- Bilimsel özgürlüğü ön plana çıkararak eşitlik, etik değerler ve takım çalışması ilkelerine göre faaliyet göstermektir.

Değerlerimiz;

- Bu hedeflere ulaşabilmek için, bilimsel özgürlüğü ve sorgulamayı ön plana çıkararak, eşitlik, karşılıklı sevgi ve saygı, mükemmeliyet ile takım çalışması,
- En üst akademik ve insani değerlere sahip bir kurum olmak en önemli değerlerimizdir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi eğitim öğretim faaliyetlerin beş Fakülte, iki Meslek Yüksek Okulu ve dört Enstitü ile yürütmektedir. Üç Fakülte ve bir Fakültenin iki bölümünde eğitim dili İngilizcedir. Üniversitede ek olarak çift ana dal ve yandal programları mevcuttur.

AKADEMİK PROGRAMLAR
TIP FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı
Hemşirelik Programı
Sağlık Yönetimi Programı
Beslenme ve Diyetetik Programı
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) Bölümü
Psikoloji Bölümü
Sosyoloji (İngilizce) Bölümü
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
Tıp Mühendisliği (İngilizce)
ECZACILIK FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)

ÖNLİSANS PROGRAMLARI	
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜSEK OKULU	
Ağız ve Diş Sağlığı Programı*	
Ameliyathane Hizmetleri Programı*	
Anestezi Programı	
Diyaliz Programı*	
Elektronörofizyoloji Programı*	
İlk ve Acil Yardım Programı	
Odyometri Programı*	
Optisyonluk Programı*	
Ortopedik Protez ve Ortez Programı*	
Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı	
Podoloji Programı	
Radyoterapi Programı*	
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı	
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı	
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı	
MESLEK YÜKSEKOKULU	
Aşçılık Programı*	
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı*	

*İlgili bölümlerin sadece birinci öğretimi, diğer programların birinci ve ikinci öğretim programları bulunmaktadır.

ENSTİTÜLER	
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	
Yüksek Lisans Programları	
Adli Tıp ve Etik Tezsiz Yüksek Lisans Program	
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı	
Biyoetik Tezli Yüksek Lisans Programı	
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Biyostatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)	
İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans Programı	
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbı Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Medikal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Medikal Biyoteknoloji Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Hemşirelik	Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı

	Doktora Programı
	Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Doktora Programları	
Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı	
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora Programı	
Fizyoloji Doktora Programı	
Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı	
Medikal Biyoteknoloji (Bütünleşik Doktora) Doktora Programı	
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	
Klinik Psikoloji Tezli yüksek Lisans Programı	
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	
Moleküler ve Translasyonel Biyotıp Tezli Yüksek Lisans Programı	
Tıp Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı	
SENOLOJİ ENSTİTÜSÜ	

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ANABİLİM DALLARI, ANABİLİM DALI BAŞKANLARI VE LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR

Anabilim Dalı Adı	Doktora /Yüksek Lisans Programın Adı
Adli Tıp ve Etik Anabilim Dalı	Adli Tıp ve Etik Tezsiz Yüksek Lisans Program
Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı	Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı
Biyoetik Anabilim Dalı	Biyoetik Tezli Yüksek Lisans Program
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı	Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora Programı
Biyoistatistik ve Biyoinformatik Anabilim Dalı	Biyoistatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
Fizyoloji Anabilim Dalı	Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı Fizyoloji Doktora Programı
İlaç Endüstrisinde Yönetim Anabilim Dalı	İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı
İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı	İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli/ Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbı Anabilim Dalı	Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbı Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Medikal Biyoteknoloji Anabilim Dalı	Medikal Biyoteknoloji Tezli / Tezsiz Yüksek Lisans Programı (İngilizce) Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı (İngilizce) Medikal Biyoteknoloji Bütünleşik Programı (İngilizce)
Sağlık Fiziği Anabilim Dalı	Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans Programı
Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı	Sağlık Yönetimi Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Hemşirelik Anabilim Dalı	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı		
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı		
	Doktora Programı		
	Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı		
Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları, Anabilim Dalı Başkanları ve Lisansüstü Programlar			
Anabilim Dalı Adı			
Tıp Mühendisliği Anabilim Dalı			
Moleküler ve Translasyonel Biyotıp Anabilim Dalı			
Anabilim Dalı Adı			
Klinik Psikoloji Anabilim Dalı			
ÇİFT ANADAL–YANDAL PROGRAMLARI			
Fakülte Adı	Bölüm Adı	Çift Anadal Programı	Yandal Programı
Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi		Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Hemşirelik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Beslenme ve Diyetetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik
	Sağlık Yönetimi	Psikoloji	Psikoloji
Fen Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Sağlık Yönetimi	Sağlık Yönetimi
	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji	Sağlık Yönetimi Psikoloji
Mühendislik Fakültesi	Tıp Mühendisliği	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmeye yönelik 11 merkez bulunmaktadır.

Bu merkezlerin kuruluş amacı üniversitesi öğretim elemanları, araştırmacıları ve akademik birimlere araştırma ve uygulama olanağı sağlamak, üniversite için birimler arasında multidisipliner

çalışmalara olanak sağlamak, bilimsel araştırma ve yayın üretmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirlikleri sağlamak ve ortak proje oluşturulmasına katkıda bulunmak, genç girişimcilere projelerinde destek ve yol gösterici olmak, danışmanlık yapmak, bilimsel toplantılar düzenlemek, sağlık politikaları alanında sektör temsilcilerini bir araya getirmek, ilgili alanlarda çözüme yönelik faaliyetlerde bulunmaktır.

Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Acıbadem Üniversitesi Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)

Acıbadem Üniversitesi İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE)

Acıbadem Üniversitesi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM)

Acıbadem Üniversitesi Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)

Acıbadem Üniversitesi Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Sağlık Politikaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Acıbadem Üniversitesi Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi kaliteyi sürekli ve verimli bir şekilde sağlamak üzere, eğitim, öğretim, araştırma ile tüm yönetsel süreçlerde sürdürülebilir mükemmeliği esas alan anlayış ile kalite güvence sistemi olarak 2017 yılından itibaren Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı tarafından geliştirilmiş olan “EFQM Mükemmellik Modeli”nin kullanılması kararı almıştır. Bu doğrultuda özellikle eğitim süreçlerinde destek alınması için 2017 yılında KALDER’e kurumsal üyelik gerçekleştirilmiştir.

Üniversitenin kalite modelinin planlanmasında kurumun misyon ve vizyonu temel alınarak SWOT

analizi ile mevcut durumun saptanması, hedef ve amaçlarının, performans göstergelerinin, paydaşların ve paydaş gereksinimlerinin , kritik süreçler ile bu süreçleri değerlendirme ve ölçme yöntemlerinin, stratejik yönetim modelinin, değişim stratejilerinin ve bunların sonunda kontrol ve değerlendirme aşamalarının belirlenmesi esas alınmıştır. Bu şekilde EFQM mükemmeliyet modelinin önerdiği ana ve alt kriterlere uygun olarak hazırlanan bir stratejik plan ve iç kontrol mekanizmalarının aktif olarak kullanıldığı bir yönetim modeli oluşturulması hedeflenmektedir.

Öncelikli olarak bu modelin Üniversitenin paydaşlarına tanıtılması, yayılması ve benimsetilmesi için EFQM modeli ile ilgili paydaş eğitimleri planlanmıştır. Bu amaçla akademik ve idari birimlerin kendi seçtikleri temsilcilerin katılımı “eğitici eğimi” yapılmış, kısa süre sonra aynı katılımcılar ile gözden geçirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve Eylül 2018’e kadar tüm çalışanların katılacağı eğitim toplantılarının planı yapılmıştır. (Kanıt 1: 28.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi, Kanıt 2: 29.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi, Kanıt 3: 16.02.2018 EFQM Eğitimi Bilgilendirme Toplantısı, Kanıt 4: 20.04.2018 EFQM Öz Değerlendirme Eğitimi İmza Tutanağı, Kanıt 5: Eğitim planları) İkinci aşamada yine eğitici eğitimi niteliğinde “ Öz değerlendirme Eğitimi” yapılarak, Eylül 2018 ‘e kadar Üniversite yerleşkesinde görev alan tüm akademik ve idari personelin bu eğitimleri alabilmesine yönelik ikinci bir program oluşturulmuştur. (Kanıt 6: Öz Değerlendirme slaytları)

2018 yılında Üniversitenin önümüzdeki 4 yılını kapsayacak olan ilk “Stratejik Planı”nın tamamlanması planlanmaktadır. Öncelikle birimlerin kendi stratejik raporlarını nasıl hazırlayacakları konusunda, kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında 03 Şubat 2017 tarihinde, Kurumun Stratejik Planlama Geliştirme ve İzleme Kurulu üyeleri ile toplantı yapılmıştır. (Kanıt 7: 03.02.2017 tarihli imza tutanağı, Kanıt 8: Slaytlar) Fakülte, Yüksekokul ve Enstitüler de kendi birimlerinin misyon vizyon, SWOT analizleri ve hedeflerini tespit ederek raporlarını haziran 2017 sonuna kadar hazırlamışlardır. Kurumun bulunduğu yeri belirlemek amacıyla akademik birimlerin kendi SWOT analizlerini de esas alarak Üniversitenin SWOT analizini oluşturmak üzere, Rektörün başkanlığında kalite komisyonu üyeleri, akademik ve idari birim temsilcilerinin katılımı ile çalıştaylar düzenlenmiştir (Kanıt 9: Çalıştay tutanakları 23.03.2018, Kanıt 10: SWOT Analizi)

Üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda orta ve uzun vadeli amaçları ve ölçülebilir hedefleri ile bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak performans göstergelerini belirlemek amacıyla yine Rektörünün Başkanlığı’nda Üniversitenin Kalite Komisyonu üyeleri ve akademik birim yöneticilerinin de katılımı ile bir diğer çalıştay düzenlenmiştir. Bu çalıştayda önce stratejik amaçlar saptanmış ve bu amaçlar altında yer alan stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu çalıştaydan elde edilen görüşler doğrultusunda hazırlanan her stratejik hedef için Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurum ve birey düzeyinde performans göstergeleri oluşturulmuş, çalıştay üyeleri ve Rektörlüğün onayı alındıktan sonra Üniversite Stratejik Planıma esas teşkil edecek nihai şeklini almıştır.

(Kanıt 11: Çalıştay tutanakları 14.02.2018, Kanıt 12: Stratejik amaç, hedefler ve performans göstergeleri)

Üniversitedeki birimlerin akreditasyon süreçlerine, ilgili birimlerin bu yönde akademik kurullarında paylaştıkları hedefleri doğrultusunda gerekli kriterlerin gerçekleşmesi için yaptıkları çalışmalar sonrası, Rektörlüğün onay ve desteği ile başlanmaktadır. 2017 yılında Tıp Fakültesi, kuruluş döneminde kabul edilmiş olan vizyonu doğrultusunda ulusal düzeyde akredite olmuştur. 2018 yılı içinde Hemşirelik Bölümünün ulusal akreditasyon başvurusu kabul edilmiş olup 2019 yılında akreditasyon sürecinin tamamlanması planlanmaktadır.

Üniversitenin 2017 yılında EFQM Kalite güvence sistemini benimsemesi nedeniyle , kurumun değerlendirmesinde kullanılacak olan PUKÖ döngüsünün henüz “Planlama” ve “Uygulama” aşamasındadır. 2018 yılı içinde yayınlanacak Üniversite Stratejik planında yıllık bazda değerlendirme ve gerekli görülecek alanlarda iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi öngörülmektedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi dış değerlendirme sürecine 2020 yılında girmeyi planlamaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bolonya sürecinin gereklerini yerine getirebilmek ve kurumsal kalite güvence politikalarını ve sistemlerini oluşturmak üzere 23 Temmuz 2015 tarihli “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” nin 7(2)ve 7(3) maddeleri uyarınca Acıbadem Üniversitesi Senatosunun 22 Ocak 2016 tarih ve 17 sayılı kararı ile Rektör’ün Başkanlığında, kalite güvence süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı, Üniversitesi Genel Sekreteri Vekili ile Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi, Kalite Koordinatörü, İdari Birimler Temsilcisi ve Öğrenci Temsilcisi olmak üzere 14 üyeden oluşmuştur. Fakülteler, Yüksekokul ve Enstitü temsilcileri ilgili birimlerin üst yöneticileri tarafından belirlenerek, komisyon üyesi olmak üzere Üniversite Senato’suna teklif edilmiştir. Üniversitenin kalite komisyonu, aynı komisyonun üyeleri olan kurumun kalite güvencesi süreçlerinden sorumlu rektör yardımcısı ve kalite koordinatörü ile işbirliği içinde, kurumun stratejik hedef ve amaçları doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin kurulması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi konusunda yetkilidir.

Üniversitenin Kalite Komisyonunun yanı sıra 2016 yılında Rektörlüğe bağlı olarak kalite süreçlerinin başlatılması, geliştirilmesi ve uygulanmasında Üniversitenin Kalite Komisyonu’na destek vermek üzere “Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi” kurulmuştur. Birimin görevleri kurum iç değerlendirme raporunun hazırlanması, öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyetlerinin değerlendirilmesi, tüm akademik birimlerin ve Üniversitenin stratejik planlarının hazırlanması, dış paydaş değerlendirme çalışmalarının yapılması, Üniversitenin toplam kalite yönetimi stratejisinin belirlenmesi, bu süreçlerin organizasyonu ve yürütülmesi konusunda çalışmalar yapmaktır. Üniversitenin Kalite Kurulu üyesi olan kalite güvencesi süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı aynı zamanda Kalite Geliştirme ve Yönetimi Biriminin de sorumlusu olup, Rektörlük, Üniversitenin Kalite Kurulu, akademik ve idari birimler, iç ve dış paydaşlar ile iletişimde Üniversitenin Kalite Koordinatörü ile birlikte çalışmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt1- 28.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt2- 29.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi.pdf](#)
- [Kanıt3-16.02.2018 EFQM Eğitimi Bilgilendirme Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt4- 20.04.2018 EFQM Öz Değerlendirme Eğitimi İmza Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt5- Eğitim Planları.pdf](#)
- [Kanıt6- Öz Değerlendirme Slaytları.pptx](#)
- [Kanıt7-03.02.2017 İmza Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt8-03.02.2017 Slaytlar.pptx](#)
- [Kanıt9- Çalıştay tutanakları 23.03.2018.pdf](#)
- [Kanıt10- SWOT ANALİZİ.pdf](#)
- [Kanıt11- Çalıştay Tutanakları 14.02.2018.pdf](#)
- [Kanıt12- Stratejik amaç,hedef ve Performans göstergeleri.pdf](#)

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?

Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?

Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir?

Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?

Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?

Kurum Kalite Politikasını tüm paydaşlarına nasıl duyurmaktadır? Kurum içi ve dışında yayılımını nasıl sağlamaktadır?

Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar nelerdir?

Kalite Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte..vb)

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Stratejik Yönetim ile kurumda geçerli olan Kalite Yönetimi uygulamaları nasıl entegre edilmektedir? Bu entegrasyonun sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda uygulanan stratejik yönetim ile bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar nasıl entegre edilmiştir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış mıdır? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Göstergeler hangi birimleri (akademik, idari ve eğitim-öğretim, arge, topluma katkı) kapsamakta ve hangi seviyelere (bireysel) kadar inmektedir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemede midir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmektedir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemede midir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğretileri ve kazanımları nelerdir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Yönetmelik/idari süreçlerde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanmaktadır?

3. Paydaş Katılımı

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumun öncelikli paydaşları; öğrenciler, akademisyenler, çalışanlar ve mezunlardır. Yılda bir kez öğrencilerimiz için “Öğrenci Memnuniyet Anketi”, akademisyenlerimiz için “Akademik Personel Memnuniyet Anketi”, çalışanlarımız için “İdari Personel Memnuniyet Anketi” ve mezunlarımız için “Mezun Anketi” yapılmaktadır. Anketlerden alınan geri bildirimler her akademik yıl başlamadan önce yapılan müfredat ve eğitim yöntemleri gözden geçirilirken dikkate alınmaktadır.

(Kanit 13: Öğrenci Memnuniyet Anketi, Kanıt 14: Akademik Personel Memnuniyet Anketi, Kanıt 15: İdari Personel Memnuniyet Anketi, [Mezun Anketi](#))

Kurumda paydaş analizi nasıl yapılmaktadır? Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi nasıl belirlemiştir? Öncelikli paydaşları kimlerdir?

Kanıtlar

- [Kanit13- Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Kanit14- Akademik Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [Kanit15- İdari Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)

Anabilim dalları, bölümler ve programların öğretim üyeleri düzenli aralıklarla anabilim dalı, bölüm ve program başkanının başkanlığında toplantılar yapmaktadırlar. Toplantı tutanaklarını dekanlıklara, müdürlüklere iletmektedirler. (Kanit 16: Tıp Fakültesi Bölüm Tutanakları , Kanıt 17: Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölüm toplantı tutanakları)

Bölümler öğrencileri ile program değerlendirme toplantıları yapmakta ve tutanakları dekanlıklara gönderilmektedir. Fakültelerin yılda iki defa öğrencilere yaptıkları akademik dönemi değerlendirmeleri ile ilgili Öğrenci Memnuniyet Anketi ile de derslerden memnuniyetleri ve ankette yer alan açık uçlu sorular ile de sorunları irdelenmektedir. (Kanit 18: SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi)

Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Kanıtlar

- [Kanit16- Tıp Fakültesi Bölüm Toplantı Tutanakları.pdf](#)
- [Kanit17- SBF Bölüm Toplantı Tutankları.pdf](#)
- [Kanit18- SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)

Üniversite yönetimi tarafından alınan kararlar yazı ile dekanlıklara, müdürlüklere iletilmekte birimler içinde diğer paydaşlara ayrıca mail yolu ile bilgilendirme yapmaktadır.

Genel Sekreter başkanlığında idari birim yöneticilerinin katılımı ile düzenli olarak koordinasyon toplantıları gerçekleşmekte, ilgili üst yönetim kararlarını paylaşarak yöneticilerin görüşleri alınmaktadır. İdari yöneticilerin bu toplantılardaki karar ve görüşleri kendi birimleri ile paylaşmakta ve süreçleri hayata geçirmektedirler.

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Fakülte ve Yüksekokulların çoğunda öğrenciler ile toplantı yapılarak eğitim planlamasındaki öğrenci geri bildirimleri alınmakta “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi

Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu” Yönergesinde belirtilen usullere göre öğrenciler Tıp Eğitimi ile ilgili planlamada aktif olarak bulunmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Eğitim Müfredat Komisyon toplantılarına en az bir öğrenci temsilcisi katılarak eğitim konusunda öğrenci görüşlerini aktarmaktadır. (Kanit 19: Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi)

Danışmanlar öğrenciler ile toplantı yaparak müfredat ile ilgili görüşlerini almakta ve bu görüşleri bölümlerin müfredat komisyonları ile paylaşmaktadır.

Yılda bir kez yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile de öğrencilerin üniversitenin genel işleyişi ile ilgili geri bildirimleri değerlendirilmektedir.

Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Kanıtlar

- [Kanit19- Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi.pdf](#)

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Paydaşlarla ilgili kararlar web sayfasında ve de gerektiğinde mail ve yazışma yolu ile bilgilendirilmektedir.

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

2018 yılından itibaren Mezunların çalıştıkları kurumlardan alınacak geri bildirimler için hazırlanan “Dış Paydaş Mezun Anketi” mezunlara en fazla istihdam edildiği Acıbadem Sağlık Grubu hastane ve kuruluşlarında alınmaya başlanmıştır. (Kanit 20: Dış Paydaş Mezun Anketi)

Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Kanıtlar

- [Kanit20- Dış Paydaş Anketi.pdf](#)

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımı nasıl sağlanmaktadır?

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Mezunlar Derneği 14 Ocak 2016 tarihinde ikinci defa kurularak çalışmalarına başlamıştır.

Mezunlara üniversite web sitesinde yer alan “Mezun Anketi” açılarak anket konusunda mail yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Tıp Fakültesi mezunları ile dekanlık tarafından mail ve telefon ile iletişim sağlanarak müfredat değişikliği ile ilgili toplantılara mezunlar davet edilmekte ve görüşleri alınmaktadır.

Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?

Toplantılar, geri bildirimler ve anketler yoluyla sağlanmaktadır.

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar, kurumsal gelişime nasıl katkıda bulunmaktadır?

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Fakültelerin ve Yüksekokulların tüm bölümlerinin programlarında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler, TYYÇ kapsamında eğitim ve öğretim yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde, her bölümde oluşturulan alt komisyonlarda öğrenim amaçları doğrultusunda hazırlanmış ve ilgili kurullarda onaylanmıştır. (Kanıt 21:12.09.2017 Senato Kararı) Ayrıca 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan “[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)” te iş ve görev tanımlarında belirtilen bilgi, beceriler ve yetkinliklerin programda yer almasına dikkat edilmiştir. “Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik”.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü’nde 2 Mayıs 2007 de resmi gazete yayınlanan “[Hemşirelik Kanunu](#)” ve 8 Mart 2010 tarihli “[Hemşirelik Yönetmeliği](#)” ile 6 Nisan 2011 tarihli kanunun 9ncu maddesinde görev tanımları yapılan ve 22 Mayıs 2014 tarihli “[Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik](#)”te belirtilen mesleki yetkinleri kazandıracak teorik ve uygulamalı derslerin de müfredatta yer almasına dikkat edilmiştir.

Ocak 2018 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon) Derneğine başvurarak, programa başvurusu kabul edilmiş ve akreditasyon süreci ile ilgili çalışmalar başlamıştır. Akreditasyon süreci 2018 yılında tamamlanması planlanmıştır. (Kanıt 22: HEPDAK başvuru belgesi)

Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu geliştirilmiş özgün müfredatı ile birlikte gerekli kriterleri karşılayarak Nisan 2017 de Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından akredite edilmiştir. (Kanıt 23: UTEAK Tıp Fakültesi akreditasyon belgesi)

Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

Kanıtlar

- [Kanıt21-12.09.2017 Senato Kararı.pdf](#)
- [Kanıt22- HEPDAK Başvuru Belgesi.pdf](#)
- [Kanıt23- UTEAK Tıp Fakültesi Akreditasyon Belgesi.pdf](#)

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (öğretim üyeleri, öğrenciler, öğrenci işleri daire başkanlığı) ve dış paydaşlardan (işverenler, mezunlar, Acıbadem Sağlık Grubu, staj yapılan birimlerin sorumluları ve toplum) alınan önerilerden yararlanılmaktadır. Bir sonraki akademik yılın müfredat planı ve içeriği her yıl düzenli olarak her bölümün kendi

oluşturduğu kurullarda gözden geçirilmekte ve revize edilmektedir. Tıp Fakültesi'nde 2009 yılında, diğer Fakülte ve Yüksekokullarda ise 2017 yılı başında Eğitim Müfredat Komisyonları kurulmuştur. (Kanıt 24: SBF Müfredat Komisyonu, Kanıt 60: SHMYO Eğitim Müfredat Komisyonu 2017) Komisyon çalışmalarına ilgili birim üst yöneticileri, komisyon üyeleri ile birlikte öğrenci temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Müfredat güncellemeleri öncesi ayrıca yukarıdaki süreçlere ek olarak öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri de göz önüne alınmaktadır.

Ulusal çekirdek eğitim programı belirlenmiş olan akademik birimlerde müfredat planı, bu programlarda belirlenen esaslar dikkate alınarak düzenlenmektedir. Meslek Yüksek Okulu müfredatlarının belirlenmesinde YÖK tarafından 2010 yılında uygulanması tavsiye edilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu İle Geliştirilmesi Projesine (Kanıt 25: İKMEP) uygun olarak mevcut müfredatlar oluşturulmuştur.

Fakülteler Eğitim müfredat komisyonlarında genelinde ortak okutulan derslerin planlaması seçili öğretim üyelerinin katılımı ile programlar tasarlanmaktadır. Dekanlar, yüksekokul müdürleri, enstitü müdürleri başkanlığında ilgili bölüm öğretim üyelerinin katılımı ile ve belirli aralıklarla yapılan toplantılarda ilgili alanlarda görüşler alınarak belirlenmektedir. (Kanıt 61: Ders Kurulu Sonu Değerlendirme Raporu, Kanıt 62: Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Toplantısı, Kanıt 63: Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Toplantı Gündemi)

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt24- SBF Müfredat Komisyonu.pdf](#)
- [Kanıt25- İKMEP.pdf](#)
- [Kanıt60- SHMYO Eğitim Müfredat Komisyonu 2017.pdf](#)
- [Kanıt61- Ders Kurulu Sonu Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt62- Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Toplantısı.pdf](#)
- [Kanıt63- Tıp Eğitimi Öğrenci komisyonu Toplantı Gündemi.pdf](#)

Senato da alınan eğitim programları ile ilgili kararlar, web sayfasındaki [TYÇÇ](#) öğrenci otomasyon sistemine tanımlanarak öğrencilerin ve ilgili akademik ve idari personelin erişimine sunulmakta ayrıca üniversite web sayfasından da yayımlanmaktadır

Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Tıp Fakültesi programı tasarlanırken mezunlar için belirlenen yeterliklerden biri “bir tıbbi araştırmayı planlayabilecek ve uygulayabilecek” olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, bilimsel araştırma yapma, bilimsel düşünme ve araştırmaları-yayımları eleştirel olarak okuma (Kanıt Dayalı Tıp) becerilerinin gelişimine yönelik aşağıda belirtilen etkinlikler ve programlar tasarlanmış ve uygulanmaktadır.

- 1. CMPS - Sağlıkta Araştırma koridoru: CMPS (Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler) programındaki bu bölümün amacı öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirecekleri, bilimsel yöntemleri kullanabilecekleri, kendi araştırmalarını planlayıp uygulayabilecekleri ve sonuçları paylaşabilecekleri ortamlar hazırlamak ve yayımlanmış araştırmaları eleştirel okuyup kanıtları değerlendirebilecekleri bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır
- 2. Alan Seçmelileri içindeki bilimsel araştırma projeleri: Alan seçmelileri içinde derslerden ayrı olarak öğrenciler bir öğretim üyesi ile birlikte bir araştırmayı planlayıp uygulayabilmekte ve bu uygulama, ders niteliğinde kredilendirilmektedir.

- 3. İntörnlük araştırmaları: İntörnlük döneminde Toplum Sağlığı ve Birinci Basamak Hekimliği programında intörnlük önemli bir sağlık sorununu incelemek üzere bir araştırma planı yapıp uygular ve sonucunu paylaşır
- 4. Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ACUTBAT): Bir öğrenci kulübü olarak çalışan ACUTBAT, hem bilimsel araştırma alanında öğrencilere destek olacak, verim katacak ve öğretici olacak etkinlikler düzenlemekte hem de araştırma yapmak isteyen öğrenci ve öğretim üyelerini bir araya getirmektedir. Topluluk, 2016 yılından beri her yıl ulusal öğrenci araştırma kongresini düzenlemektedir.
- 5. Öğrenci Araştırma Programı: Öğrencilerin araştırmacıların projelerine katılmalarını kolaylaştırmak, bilimsel araştırma yapma motivasyonu oluşturmak, öğretim elemanları ve öğrencilerin bu alanda temasını arttırmak amacıyla dekanlık tarafından bir program yürütölmektedir.

Tıp İngilizcesi müfredatında araştırma ve projelere destek verme öğrenim çıktılarında ise;

2017 Güz- 2018 Bahar akademik yılı suresince 1. 2. Ve 3. Sınıf Tıp fakültesi öğrencilerine bireysel olarak ve/ve ya küçük gruplar kurarak tamamlamaları gereken araştırma projeleri verilmiştir.

1.sınıflar ilk dönem kendilerine tayin edilen bir konu üzerinde “vaka” araştırmaları yapmışlardır. Bir vakayı farklı etik prensipleri göz önünde bulundurarak, istatistiklerle ve örneklerle destekleyerek bir deneme yazısı yazmışlardır. İkinci dönem, tıp alanında tartışma konusu olan bir araştırma sorusu seçmişler, araştırma yapmışlar ve bulgularla destekledikleri bir münazara hazırlamışlardır.

2.sınıflar ilk dönemde staj tecrübesi edinmek istedikleri kurumları ve bu kurumlardaki fakülte üyelerini araştırarak, bu kurumlara kabul için en uygun niyet mektubunu yazmışlardır.

İkinci dönem “öğrenci seminerleri” adı altında makale incelemesi ve değerlendirmesi yapmışlardır. Değerlendirme kapsamında, inceledikleri makalenin alana katkısını göz önünde bulundurmışlardır. Bu süreci tamamlamak için, alan yazın taraması yapmışlar güncel bulguları araştırmışlardır.

3.sınıflar ilk dönem, sağlık okuryazarlığı artırma konusu çerçevesinde araştırma ve projeler gerçekteşirmişlerdir. Örneğin, hastalara bilgi edinme broşürleri hazırlama, okullarda aileleri bilgilendirmek üzere verilecek seminerler için erişilebilir dil kullanarak bir yazı metni oluşturma gibi ödevler yapmışlardır. İkinci dönem, kendilerinin seçtiği bir konuda araştırma projesi hazırlamışlar; alan yazın, metot, önem ve katkılar ve bütçe çerçevesinde bu projeyi öncelikle 6 haftalık bir sürede yazılı bir metin haline getirerek, sonrasında sözlü bir şekilde sunmışlardır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümleri müfredat planı içerisinde yer alan MIS 312 Araştırma Yöntemleri, MIS 311 Biyoistatistik ve HEM 206 Epidemiyoloji dersleri ile araştırma yetkinliği kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca Kanıtı Dayalı Uygulamalar dersi ile klinik sorulara cevap oluşturacak literatür çalışması ile veri tabanlarını kullanma konusunda faaliyet yürütölmektedir. Öğrenciler her yıl danışman hocaları ile birlikte planladıkları, etik kurul onay ve izin süreçlerini takip ederek bilimsel araştırma yürütmektedirler. Her yıl gerçekteştirilen öğrenci kongresinde sözlü ve poster sunumu olarak çalışmalarını paylaşmaktadırlar. 2016-2017 eğitim öğretim yılı 16. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresinde 2 sözlü, 1 poster bildiri sunumu gerçekteştirilerek 8 öğrencimiz de kongreye katılmıştır. (Kanıt 26: 17.04.2017 Dekanlığa Sunulan Yazı, Kanıt 27: 25.04.2017 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı)

Lisansüstü programlarımızda, müfredat kapsamında bilimsel araştırma yöntemleri, araştırma planlama, uygulama, yazma ve yayınlama konusunda yetkinlik geliştirme ile ilgili dersler yer almaktadır. Her öğrenci bitirme projesi ya da tez ile sürecini tamamlamaktadır.

Doktora programlarında öğrenciler araştırma bilgisi ve ileri düzey analizler konusunda yetkinlik geliştirme ile ilgili çalışmalara katılmaktadır. Uzmanlık alanlarına yürütölen araştırmalarda görev

almakta ve bilimsel toplantılarda sunumları teşvik edilmektedir.

Öğrencilerine yapacakları proje ve araştırmalarda masraflarını karşılamak üzere “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi” ne göre de destek verilmektedir. (Kanıt 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi)

Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?

Kanıtlar

- [Kanıt26- 17.04.2017 Dekanlığa sunulan yazı.pdf](#)
- [Kanıt27- 25.04.2017 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [Kanıt28- Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)

Tüm programlar için ayrı ayrı oluşturulan program çıktıları, TYYÇ’de (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ilgili alan için belirlenen mesleki ve akademik düzeyde bilgi, beceri ve yetkinliklere uyum tabloları oluşturulmuş ve üniversitenin web sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır. (<http://www.acibadem.edu.tr/turkiye-yuksekogretim-yeterlilikler-cercevesi>)

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?

Üniversitede ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim yapan fakülte ve yüksekokullarda Bölüm/Anabilim Dalı/Program Başkanı ve öğretim üyelerinin katılımı ile oluşturulan kurullar ile ilgili komisyonlarda, program çıktıları ile uyumlu olmak üzere eğitim programlarının amaç ve hedefleri; kazandıracağı bilgi, beceri ve yetkinlikler belirlenmekte, teorik ve uygulamalı ders başlıkları oluşturulmaktadır. Daha sonra haftalık olarak derslerin adı, yarıyılı/yılı, kodu, seçmeli, zorunlu seçmeli, zorunlu olma ve varsa diğer koşulları, ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ye göre oluşturulan ders kredileri belirlenip, Bölüm/Anabilim Dalı/Program Kurulu’nda onaylanarak Dekanlık/Yüksekokul Müdürlüğü Makamına sunulmaktadır. Programın Fakülte/Yüksekokul Kurulu kararı ile kabul edilmesinin ardından, Üniversite’nin Eğitim Müfredat Komisyonu’na değerlendirilmekte ve bu komisyonda onaylanan şekli ile program Üniversite Senato’na sunulmaktadır. Senato tarafından kabul edilen program öğrenciler ve öğretim üyeleri ve dış paydaşlar ile Üniversitenin WEB sitesinde paylaşılmaktadır. ([TYYÇ Bilgi Paketi](#))

Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?

Üniversitemizin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derecesinde eğitim veren tüm akademik birimlerinin program yeterlilikleri ve her ders için ayrı ayrı öğrenme çıktıları, iş yükleri (AKTS-Avrupa Kredi Transfer Sistemi) belirlenmiş olup, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları ilişkilendirildiği matris tablolar üniversitenin WEB sitesinde ilgili programın linkinde yer alan “[TYYÇ Bilgi Paketi](#)” sekmesi altında yayımlanmıştır.

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Gözden geçirme her yıl Akademik yıl bitiminde mayıs ayı sonuna kadar her birimin Dekan/Müdürü, Eğitim Müfredat Komisyonunda görevli öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınarak gözden geçirilmektedir. (Kanıt 29: 17.01.2017 Senato Kararı)

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt29- 17.01.2017 Senato Kararı.pdf](#)

Bölümlerin düzenledikleri öğrencilerinin programa ilişkin geri bildirimleri her dönemin sonunda yapılan “Öğrenci Değerlendirme Anketi” ile alınmaktadır. Fakülteler her eğitim yılı sonunda Öğrencilerin program ve öğretim üyelerine ilişkin geri bildirimleri, Genel Akademik Kurul Toplantılarında sunulmakta ve değerlendirilmektedirler. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Anketi (Kanıt 18: SBF Öğrenci Memnuniyet Anket) Eğitim yılı sonunda öğrenci başarı oranları ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı belirlenmekte ve program iyileştirmesine yönelik bu çıktılardan elde edilen sonuçlardan yararlanılmaktadır.

Tüm Fakülte, Yüksek Okul ve Enstitü’lerde “Eğitim Müfredat Komisyonu” 2017 itibarı ile kurulmuş olup, komisyonda görevli öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınarak her eğitim yılı sonunda eğitim programları gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak önce Fakülte/ Yüksekokul/ Fakülte Kurulunda kabul edilmekte, daha sonra Üniversitenin Müfredat Komisyonuna ve ardından Senato’nun onayına sunulmaktadır. (Kanıt 30: Öğrenci geri bildirim formu, Kanıt 31: Öğretim üyesi geri bildirim formu)

Mezun Anket Formu ile dış paydaş olan mezunlardan aldıkları eğitim ve çıktılar ile ilgili sorular sorulmaktadır. Akademik Personel Memnuniyet Anketi (2016), İdari Personel Memnuniyet Anketi (2016), ACU Mezun Anketi (2016) ile sürece katılım sağlanmaktadır. (Kanıt 32: Akademik Personel Memnuniyet Anketi (2016), Kanıt 33: İdari Personel Memnuniyet Anketi (2016), Kanıt 34: ACU Mezun Anketi (2016))

Öğrencilerin staja gönderildikleri Acıbadem Sağlık Grubunda çalışan yönetici ve çalışanlardan ise alınan geri bildirimler bir sonraki yılın program tasarımı yapılırken göz önünde bulundurulmaktadır.

Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?

Kanıtlar

- [Kanıt30- Öğrenci Geri Bildirim Formu.pdf](#)
- [Kanıt31- Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu.pdf](#)
- [Kanıt32- Akademik Personel Memnuniyet Anketi \(2016\).pdf](#)
- [Kanıt33- İdari Personel Memnuniyet Anketi \(2016\).pdf](#)
- [Kanıt34- ACU Mezun Anketi \(2016\).pdf](#)

TYYÇ ve Bolonya süreci ile uyumlu olarak programların çıktılarının eğitim amaçları ve dersin öğrenme çıktıları ile olan ilişkisi her ders için ayrı ayrı belirlenmiş ve Üniversitenin WEB sitesinde yayınlanmıştır. [TYYÇ Bilgi paketleri](#) Üniversitenin eğitim ve sınavlar ile ilgili yönetmelik ve yönergelerinde belirtilen çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, sunumlar ve

performans ölçümleri) ile öğrenci başarıları değerlendirilmekte ve öğrenim çıktılarının hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığı kontrol edilmektedir. İlgili yönetmeliklere göre sorun saptanan durumlarda uygun düzenlemeler yapılmakta ve önlemler alınmaktadır.

Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Bölümlerin düzenledikleri öğrencilerinin programa ilişkin geri bildirimleri her dönemin sonunda yapılan “Öğrenci Değerlendirme Anketi” ile alınmaktadır. Fakülteler her eğitim yılı sonunda Öğrencilerin program ve öğretim üyelerine ilişkin geri bildirimleri, Genel Akademik Kurul Toplantılarında sunulmakta ve değerlendirilmektedirler. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Anketi (*Kanıt 18: SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi*) Eğitim yılı sonunda öğrenci başarı oranları ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığı belirlenmektedir.

2016 yılından itibaren uygulanan “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Mezun Anketi”nde, mezunlara aldıkları ön lisans/lisans ve lisansüstü eğitimin üst eğitim ve çalışma hayatlarında etkisini ölçmeye yönelik sorulara verilecek yanıtlar değerlendirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü mezunlarının büyük çoğunluğu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Sağlık Yönetimi Bölümü mezunlarının bir bölümü Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) hastanelerinde istihdam edilmektedir. Sağlık grubunun Başhekimlik, Hasta Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetleri Direktörlükleri ile sürekli yapılan görüşmeler yoluyla geri bildirim sağlanmaktadır. Acıbadem Sağlık Grubu kuruluşunda bulunan mezunların performansları ile ilgili birim yöneticilerine yönelik anket geri bildirimleri alınmaktadır. (*Kanıt 20: Dış Paydaş Anketi*) Halen program yeterliliklerini içeren bir soru formu geliştirilmekte olup, 2017 yılından itibaren ASG ve mezunlarımızın istihdam edildiği diğer hastanelerin yöneticilerinin bu form yoluyla mezunlarımızı ve program çıktılarımızı değerlendirmeleri sağlanması planlanmaktadır.

Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

Öğrencilerden, öğretim üyelerinden ve dış paydaşlardan alınan yazılı ve sözlü geri dönüşler sonrasında, ilgili akademik birim eğitim müfredat komisyonunda yapılan değerlendirme sonucunda, müfredat revizyon işlemleri her yıl akademik takvim yılı sonunda gerçekleştirilmektedir.

Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler üniversite web sayfasında ve mail yolu ile paylaşılmaktadır. (www.acibadem.edu.tr)

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Ocak 2018 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon) Derneğine başvurarak kabul edilen programın akredite edilme sürecine başlanmıştır. (*Kanıt 22: HEPDAK başvuru belgesi*)

Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Ders programlarında farklı oranlarda öğrenme merkezli eğitimlere öncelik verilmektedir. Öğretim üyeleri moderatörlüğünde öğrencilerin aktif katılımıyla yapılan süreçlerin gerçekleştirilmesinde akademik personelin dışında insan gücü, alt yapı, sarf malzeme kaynaklarının kullanımında üniversite yönetimi gerekli maddi desteği vermektedir. Öğrencilerin ayrıca her yıl düzenlenen bölümlere ait “Öğrenci Kongresi” organizasyonlara aktif katılımı sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesinde öğrenci merkezli yöntemlere yer verilmesine özen gösterilmektedir. Ders programında Interactive Learning Sessions (IALS) olarak tanımlanmış bu uygulamalar öğrencinin eleştirel düşünme, bilimsel ve etik akıl yürütme, tutum ve profesyonellik becerileri geliştirme gibi yeterliklere yönelik hedeflerin olduğu alanlarda (CMPS programı) ağırlıklı olarak uygulanmaktadır. Benzer uygulamalar, ders kurulları içinde temel bazı konularda bilgi edinmeleri ve bu bilgiyi analiz edebilmelerini sağlamak üzere de planlanmıştır. Öğrenci merkezli uygulamalar (IALS) kapsamında probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları, takıma dayalı öğrenme (TDÖ) oturumları, çalıştaylar, öğrenme projeleri, olgu analizleri ve tartışma oturumları gibi yöntemler yer almaktadır.

Öğrencilerimizin teorik derslerin yanı sıra müfredatta yer alan pratik derslerde aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Bu amaçla temel bilimler alanında Üniversitenin son teknolojiye sahip modern multidisiplin laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Mesleki becerilerin kazandırıldığı ve öğrencilerin aktif olarak katılımlarının sağlandığı eğitimler ise yine kampüs içinde bölümlerin özelliklerine göre yer alan laboratuvarlarda ve İleri Klinik Simülasyon Merkezi CASE'de gerçekleştirilmektedir. CASE’de simüle hastane ortamında oluşturulan senaryolar ile öğrencilerimizin sağlık ekibinin bir parçası olarak simüle hasta, İleri teknoloji mankenler ve tıbbi cihazlar ile aktif rol almaları sağlanmakta ve her simülasyon uygulaması sonrası “debriefing” yapılarak bu seansların öğrenime katkısı artırılmaktadır. Bunların yanı sıra, Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği eğitimleri aynı merkezde verilmektedir.

Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?

Öğrenci merkezli yapılan eğitim programları öğrencilerden anket yolu ile geri bildirim alınarak düzenlemeler yapılmakta, öğrenci ve öğretim Üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?

Fakülte ve yüksekokul öğretim elemanları için ‘Eğitici Gelişimi Program’ları düzenlenerek tüm öğretim elemanlarının eğitici yetkinlikleri geliştirilmesi planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır.

Tıp Fakültesi'nde ise uzun zamandır uygulanan probleme dayalı eğitim (PBL) modülleri öncesinde her yıl, modüllere yönlendirici olarak katılacak tüm öğretim üyelerine bir günlük eğitim düzenlenmektedir. 2017 eğitim yılında takıma dayalı eğitim (TBL) yöntemi de müfredata eklenerek uygulanmaya başlamıştır. Öğrenci merkezli eğitim modeli ve aktif öğrenme konusunda çalışmalar yapmak ve eğitimler organize etmek için 2017 yılında PBL/TBL Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu koordinatörlük PBL ve TBL konularında akademik bilgi üretmek, eğitim programında aktif

öğrenme uygulamalarını artırmak ve konu ile ilgili öğretim üyelerine eğitimler düzenlemekle görevlidir.

Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

Tüm programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Acıbadem Üniversitesi'nde 1 AKTS, 30 saatlik iş yüküne denk gelecek şekilde belirlenmiştir.

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?

İş yükü hesaplanırken, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, ön hazırlıklar, pekiştirme çalışmaları, sınavlar, stajlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmaları öğretim üyelerinin görüşü ve öğrencilere uygulanan “İş Yükü Anketi” verileri temel alınarak hesaplanmaktadır. Her ders için AKTS'nin nasıl belirlendiği ve hesaplandığı üniversitenin WEB sitesinde yer alan “[TYYÇ Bilgi Paketi](#)” linkinden, ilgili programın sayfasındaki ana mönüde yer alan müfredat bölümünde, seçilecek dersin kodu üzerine tıklanarak açılan ders bilgileri sayfası içindeki “[Etkinlik](#)” başlığı altında ayrıntılı olarak verilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

ERASMUS değişim programı ile yurtdışındaki üniversitelerde eğitime giden öğrencilerin aldıkları dersleri [AKTS](#) kredileri de mevcut programların iş yüküne eklenmektedir.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?

Müfredatta yer alan, seminer ve proje derslerinde ise öğrenciler bireysel olarak ve grup çalışmaları ile kişisel ve mesleki gelişimlerini pekiştirecek uygulamalara katılmaktadır. Öğrenciler, programlarında yer alan yaz klinik stajları ve dönem içindeki ders planlarında yer alan uygulamalarını Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri, kamu ve diğer özel sektöre bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar.

Bu amaçla her yıl eğitim yılı başında İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile staj yapılacak Kamu Hastaneler arası bir protokol imzalanarak Üniversite tarafından öğrenci başına ücret ödenerek her yarıyıl öncesinde her bölümden staja gidecek öğrenci bilgileri İl Sağlık Müdürlüğü'ne gönderilip onay alınmaktadır. Acıbadem Sağlık Grubu afiliye hastanelerinde ve eğitim alanlarına staja gönderilecek öğrencilerin ilgili hastane başhekimliklerine öğrenci listesi staj tarihleri belirtilerek onay alınmaktadır.

Acıbadem Sağlık Grubu afiliye hastane ve Kamu hastanesi dışında sağlık ve diğer kuruluşlara gidecek öğrenciler için ilgili kurumlara resmi yazı ve başvuru yazılı onay alınmaktadır. Tüm staja gönderilen öğrencilerin (Kamu, Acıbadem ve diğer özel kuruluşlar) tüm stajlar uygulamaları ve eğitimi ile ilgili mevzuatta belirtilen “ Mesleki Eğitim Kanunu”da yer alan maddelere göre yapılmakta ve İşyeri sigorta primi Üniversite tarafından ödenmektedir.

Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

2016 eğitim öğretim yılından itibaren Üniversitemizdeki tüm lisans ve önlisans öğrencilerinin alabildiği ortak İngilizce ve Türkçe seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. Bu dersler tüm fakülte ve yükseköğretim programlarında haftada dört gün ikişer saat olarak aynı, gün ve saat açılması planlanarak öğrencilerin yararlanması ve birlikte katılım sağlanmıştır. (Kanıt 35: ACU Kodlu Seçmeli Dersler)

Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Kanıtlar

- [Kanıt35- ACU Kodlu Seçmeli Dersler.pdf](#)

Üniversite ortak seçmeli dersleri planlamasının eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı Başkanlığında öğrenci işleri Müdürlüğü tarafından koordine edilmekte, akademik birimlerin görüşleri alınarak her yarıyıl alınacak olan seçmeli dersler belirlenmektedir.

Bölümüne yönelik alınan seçmeli dersle ilgili akademik birimler tarafından belirlenmekte ve her dönemde alınan alan seçmeli dersler öğrencilere duyurulmaktadır

Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?

Tüm lisans ve ön lisans eğitimi verilen akademik birimlerde ilgili bölüm veya program başkanı her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirmektedir. Danışmanlar öğrenciler ile toplantılar düzenleyerek veya tek tek görüşerek geri bildirim almakta, öğrencinin akademik başarısını ve sosyal gelişimini izlemektedir. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini takip edebilmektedir. Öğrenci ders bazında ortalama başarının altındaysa danışmanı tarafından davet edilir. Ders çalışma yöntemleri, süresi gözden geçirilir. Öğrenciye uygun çalışma programı önerilir. Beceri eğitiminde yetkinliği arttıkça bilgi bağlamında öğrenmesi kolaylaşır. Bu nedenle; beceri eğitiminin (öğrenciye özel) saati arttırılarak öğrencinin katılımı sağlanır.

Danışmanlık sistemi “öğrenci öncelikli” olarak işlemekte olup, herhangi bir kısıtlama olmaksızın öğrenci danışmanına istediği zaman, e posta, telefon ya da yüz yüze iletişim yolu ile ulaşabilmektedir.

“[Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)nin 27. maddesinde belirtildiği üzere her dönem başında danışmanlar öğrencilerin alacağı dersler konusunda yönlendirici önerilerde bulunurlar, ders kayıtlarının yapılması veya yenilenmesine yardımcı olurlar. [Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#). Akademik veya bireysel konularda özel desteğe gereksinim duyan öğrenciler için ek danışmanlık hizmeti verilerek, soruların çözümlenmesine yönelik olmak üzere Üniversite içi ve/veya dışında girişimlerde bulunmaktadır.

Danışman her eğitim yarıyılında otomasyon sisteminden öğrencinin seçtiği derslerini değerlendirip ders seçimine yardımcı olmakta öğrencinin o dönem alacağı ders programını onaylamaktadır.

Tıp Fakültesi’nde öğrencilere yönelik yapılan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri ”Tıp Fakültesi Mentörlük Programı” ile her öğrenciye uygulanmaktadır. Bu program iki öğretim üyesi koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Program ile ilgili bilgilendirmeler Dekanlık tarafından e-posta aracılığıyla öğretim üyeleri ve öğrencilere gönderilmektedir. (Kanıt 36: Mentörlük

Programı, Kanıt 37: Mentörlere Mektup, Kanıt 38: Öğrencilere Mektup) Danışman öğretim üyelerinin öğrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda görüşme yapmaları beklenmektedir. Her yarıyıl sonunda öğretim üyelerinden “mentör rapor formu”, öğrencilerden ise “mentörlük programı öğrenci rapor formu” yoluyla geri bildirim istenmektedir. Geri bildirimler doğrultusunda gerekirse mentör-öğrenci değişimi yapılarak programın daha etkili şekilde uygulanması kontrol edilmektedir.

Mentörlük programının etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasını sağlamak için düzenli olarak “Mentör Programı Koordinatörler toplantısı” yapılarak gerek mentörler gerekse öğrenciler tarafından verilen geribildirimler çerçevesinde ortaya çıkan sorunlar tespit edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Mentör öğretim üyeleri sorumlu oldukları öğrencilerin akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığını birebir yapmakta ve ortaya çıkan herhangi bir sorunda öğrenciye imkanlar dahilinde yardımcı olmaktadır. Ayrıca genellikle ayda bir olacak şekilde düzenlenen “mentör saati” programı ile paramedikal konular ve güncel olaylar üzerinde öğrencilerle interaktif şekilde iletişime geçilmektedir. Bu programların duyuruları hem öğrencilerin mail adreslerine gönderilmekte hem de elektronik panolarda ilan edilerek öğrencilerin haberdar olması sağlanmaktadır. (*Kanıt 39: Mentör Saati-1, Kanıt 40: Mentör Saati-2*)

Sağlık Bilimleri Fakültesi her akademik yılsonunda tüm öğrencilere üniversitenin WEB sitesinde yer alan BademNet üzerinden açılan “Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi” (*Kanıt 18: SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi*) ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları yine akademik yılsonunda fakültenin tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Fakülte Genel Akademik Kurul” unda sunularak tartışılmaktadır. Her bölümde anket sonuçları doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Danışmanlar ile ilgili anket sonuçları düzenli olarak Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt36- Mentörlük programı.pdf](#)
- [Kanıt37- Mentörlere mektup.pdf](#)
- [Kanıt38- Öğrencilere mektup.pdf](#)
- [Kanıt39- Mentör saati-1.pdf](#)
- [Kanıt40- Mentör saati-2.pdf](#)

Bölümlerin ve programların müfredatlarında yer alan teorik dersler, TYYÇ ile uyumlu olarak hazırlanan programın ve dersin öğrenme çıktıları esas alınarak ağırlıklı olarak çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların yer aldığı sınavlar, proje sunumları ve ödevler ile değerlendirilmektedir. Sınavlar her yarıyıl en az bir ara sınav, final ve bütünleme sınavlarından oluşmakta ve her sınavın ders notuna katkısı TYYÇ bilgi paketlerinde her ders için ayrı belirtilmektedir. Uygulama derslerinde sözlü sınav, performans ve beceri ölçmeye yönelik değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. ([TYYÇ: bilgi paketinde örnek bir dersin ölçme değerlendirme yöntemleri bölümü](#))

Tıp Fakültesinde öğrencilerin değerlendirilmesinde performans, tutum gibi alanlarda not vermeden öğrencinin başarı düzeyini değerlendiren ölçme yöntemleri de uygulanmaktadır. Örneğin, hasta görüşmeleri, ilkyardım uygulama vb. gibi performanslarda öğrenciye beceri düzeyi ve performansı hakkında öğretim üyeleri ve bazen arkadaşları tarafından geribildirim verilmektedir. (*Kanıt 41: CMPS dersi için kullanılan tablo, Kanıt 42: Ders kurulu rehberi, Kanıt 43: Staj rehberi*)

“[Acıbadem Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ile “Acıbadem

Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde de tüm teorik ve uygulamalı dersleri ile ilgili ölçme ve değerlendirme sistemi belirlenmiştir. (Kanıt 44: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi) Buna göre yarıyıl başında her dersin sorumlu öğretim üyesinden o ders için yapılan alan değerlendirme sınavlar, projeleri, ödevleri ve benzeri aktiviteleri ders başarı notuna katkı oranı yarıyılı alınarak öğrenci işleri müdürlüğüne iletilmekte, öğrenci otomasyon sistemine tanımlanmakta ve dönem için de değişiklik yapılmayacak şekilde uygulanmaktadır.

Her dönem başında öğrenciler almakla yükümlü olduğu derslerin ölçme ve değerlendirme kriterlerini öğrenci otomasyon sisteminde görebilmektedir. Aynı ve her yarıyıl başında dersin öğretim üyesi o dersle ilgili ölçme ve değerlendirme kullanabilecek yöntemleri ve ders başarı notuna katkısını sözlü olarak belirtmektedir.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt41- CMPS dersi için kullanılan tablo.pdf](#)
- [Kanıt42- Ders Kurulu Rehberi.pdf](#)
- [Kanıt43- Staj Rehberi.pdf](#)
- [Kanıt44- Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)

İlgili mevzuatta mezuniyet şartları, başarı ve başarısızlık kriterleri, sınav türleri, sınavların değerlendirilme yöntemleri ayrıntılı olarak yer almaktadır. Üniversitenin WEB sayfasında TYYÇ bilgi paketleri sekmesinde, tüm programlardaki dersler için ayrı ayrı oluşturulan “Ders İçerik Formu”nda ilgili derse ait başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır.

<http://tyyc.acibadem.edu.tr/TYYC/TIP?FKBKodu=TIP#olcme-degerlendirme>

Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?

Tıp fakültesi eğitim programımızda probleme dayalı öğrenme yönteminin uygulandığı “interaktif modüller” öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı çerçevesinde yer almaktadır. Dönem I’de “interaktif modül eğitimi” dersi ile öğrencilere yöntem tanıtılmaktadır. Sonrasında Dönem I, II, III ve IV’te çeşitli ders kurullarının içeriği ile uyumlu olarak “İnteraktif Modül” dersleri yer almaktadır. Eğitime başlanan ilk günden beri planlanmış olan IM eğitimleri 2012-2013 ders yılından itibaren Dönem I, II ve III’te yedi adet, Dönem IV’te pediatri stajında bir adet olmak üzere her yıl devam ettirilmektedir.

Laboratuvar çalışmaları özellikle ilk üç dönem boyunca yaygın olarak uygulanmaktadır. Medical Informatics and Biostatistics MIBT ders kurulu kapsamında Dönem I, II ve III’te düzenli olarak laboratuvar dersleri yapılmaktadır. Ayrıca yine Medical Informatics and Biostatistics MIBT kapsamında dönem III’te kardiyoloji, nöroloji gibi klinik branşların öğretim üyeleri tarafından biyomedikal modalitelerin (Kardiyak kateterizasyon, ekokardiyografi, EEG vb.) çalışma prensipleri ve kullanım prosedürlerinin uygulamalı olarak gösterildiği laboratuvar çalışmaları mevcuttur.

Dönem I, II ve III’te Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler (CMPS) ders kurulu kapsamında simüle ortamlarda yapılandırılmış beceri eğitimleri önemli bir yer tutmaktadır.

Dönem IV, V ve VI’da stajlar dahilinde yapılan vizitler hasta başı eğitimin önemli bir parçasını oluşturmakta; bu vizitler sırasında öğrencilerin temel ve klinik bilgi ve becerilerinin pekiştirilmesine yönelik uygulamalar yapılmaktadır. Dönem IV, V ve VI’da öğrencilerin, eğitim

aldıkları hastanelerde olgu tartışmalarının yapıldığı multidisipliner konseylere katılımına özen gösterilmektedir.

Saha çalışmaları Tıp Fakültesinin eğitim programının içerisinde ağırlıklı olarak uygulanan öğrenim yöntemlerinden biri olarak yer almaktadır. Tıp Fakültesi programında en titizlikle yürütülen uygulamalardan biri olan geri bildirimler, klinik beceri eğitimleri sırasında ve sonrasında öğrencilere, öğretim üyelerinin yanı sıra akranları tarafından da verilmektedir. Böylece, öğrenci hem eğitilen hem eğiten rollerini üstlenmektedir.

Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?

“[Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ile Tıp Fakültesi’nde ek olarak "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" hükümleri esas alınmaktadır, dersleri anlatacak öğretim üyelerinin isimleri, yapılacak sınav sayıları, türleri ve bu sınavların ağırlıkları, sunumları ile ilgili öğrenciler ile toplantılar yapılmaktadır. (Kanıt 44: *Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi*)

Dönem başında ve dönem süresince işlenecek derslerin haftalık konu dağılımı ve ödevlerin nitelikleri ve not ağırlıkları, devam zorunlulukları öğrencilere bölüm öğretim üyeleri, danışman öğretim üyeleri tarafından ve WEB ortamında duyurulur.

Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?

Lisans ve ön lisans eğitimi veren programlarda “[Acıbadem Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” uyarınca teorik derslere %70, uygulamalı derslere %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır. Tıp Fakültesi için "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" konu ile ilgili hükümlere göre işlem yapılmaktadır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi” hükümleri geçerlidir. (Kanıt 44: *Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi*, Kanıt 45: *Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi*)

Lisansüstü programlarda öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumu "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde açık olarak ifade edilmiştir. Yönetmelik uyarınca öğrencinin bir yarıyıl içinde %70 devam zorunluluğu bulunmaktadır. (Kanıt 46: *Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*)

Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?

Kanıtlar

- [Kanıt45- Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt46- Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Öğrenci yazılı olarak Rektörlüğe, Dekanlık ve Müdürlüklere şikâyetlerini iletebilmektedir. Şikâyetler ilgili birim amiri ve kurul tarafından değerlendirilerek yazılı ve sözlü olarak öğrencilere geri dönülmektedir. Ayrıca isim vermeksizin doldurulan öğrenci memnuniyet anketlerindeki çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardaki olumsuz geri bildirimler Rektör tarafından değerlendirilerek gerekli iyileşme çalışması yapılmaktadır. (Kanıt 13: *Öğrenci Memnuniyet Anketi*, Kanıt 18: *SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi*)

Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?

Türkiye Yeterlilikleri çerçevesinde Program yeterlilikleri ile örtüşecek dersler ilgili birimin akademik kurulu tarafından belirlenmekte, öğrenme çıktılarının ödev, proje, final ve öğrenmeye aktif katılımın katkı değeri bir matriste gösterilmektedir.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Üniversitemize öğrenci kabulü Yükseköğretim Mevzuatı kapsamında aşağıda belirtilen kayıt şekilleriyle yapılmakta olup, yönetmelik ve yönergeler ile alım kriterleri net olarak belirtilmiştir. Bu yönetmelik ve yönergeler Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesi aracılığıyla ilan edilmiştir.

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>)

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans ve önlisans bölüm/programlarına yerleşen öğrencilerin kayıtları yine ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde kurumumuzca gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitemizin web sitesinde, öğrencilere gönderilen bilgi mektuplarında, öğrenci işleri yazılımı bünyesinde yapılan online kayıt ekranlarında ilan edilmektedir.

Dikey geçiş ile ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans bölümlerine yerleşen öğrencilerin kayıtları yine ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde kurumumuzca gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Başka bir yükseköğretim kurumundaki öğrenciler “[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)” “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniveristesi Çift Anadal ve Yan Dal Yönergesi” ile “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisans, Önlisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi” ve kapsamında Üniversitemize geçiş yapabilirler. Yatay geçiş başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumu’nun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir. (Kanıt 47: Çift Anadal ve Yandal Yönergesi, Kanıt 48: Lisans, Önlisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi)

Yabancı uyruklu öğrenciler “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisans/Önlisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi” kapsamında Üniversitemize kayıt yaptırabilirler. Yabancı Uyruklu Öğrenci başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Üniversitemiz yüksek lisans ve doktora programlarına kayıtlar Yükseköğretim Kurumu “[Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)” ile “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında gerçekleşir. Lisansüstü öğrenci başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir. (Kanıt 49: Lisans/Önlisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi, Kanıt 50: Yükseköğretim Kurul Başkanlığı Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Kanıt 46: Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği)

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi

yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?

Kanıtlar

- [Kanıt47- Çift anadal ve yan dal Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt48- Lisans, Ön Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt49- Lisans Ön Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt50- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı lisansustu_egitim_ve_ogretim_yonetmeligi.pdf](#)

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Tüm birimlerdeki öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek üzere alanları ile ilgili kongre, sempozyum, seminer, konferans benzeri bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Üniversitenin tüm araştırma ve uygulama merkezleri öğretim elemanlarının yararlanmalarına açıktır. Yurtiçinde ve yurtdışında yapılan etkinliklere bilimsel çalışmalarını ile katılmak isteyen öğretim elemanlarına Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esasları doğrultusunda maddi destek sağlanmaktadır. Bilimsel etkinlik düzenlemek isteyen bölüm veya her anabilim dallarına da maddi ve lojistik destek verilmektedir. "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi" (Kanıt 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi)

Öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar tarafından yönetilecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ([ABAPKO](#)) tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülenler “Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi” esaslarına göre desteklenmektedir. "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" Üniversite kütüphanesi, bünyesinde mevcut olan basılı eğitim araçlarına ek olarak, çok sayıda bilimsel süreli yayın, kitap vb. eğitim araçlarına erişimi sağlayan pek çok veri tabanına abone olup, bu araçlar öğretim elemanlarının ücretsiz olarak kullanımına açıktır. (Kanıt 51: Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi)

Kadrolu öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinin yüksek lisans, doktora gibi lisansüstü eğitim programlarına başvurmaları ve sürdürmeleri kurum tarafından desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt51- Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi.pdf](#)

Fakülte ve yüksekokulların tam zamanlı öğretim kadrosu belirlenirken, bölüm/program ders müfredatı ilave öğretim üyesinin yetkinliği öncelikle esas alınmaktadır. Tıp Fakültesi'nde tıp eğitiminin gerektirdiği tüm alanlar ile ilgili anabilim dalları kurulmuş olup, Anabilim Dalları'na öğretim üyesi istihdam edilirken, ilgili uzmanlık alanının farklı konularda yetkinliklere sahip akademisyenlerin seçilmesine özen gösterilmektedir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde; öncelikli olarak ilgili dersin amacı, ders içeriği ve öğrenme çıktılarına göre, dersi verecek öğretim üyesinin lisans ve lisansüstü (yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık) uzmanlık alanı ve daha önce söz konusu dersi verip vermediği kriterlerine göre yetkinlikler belirlenmekte ve bu yetkinlikler ile ders içerikleri örtüşüyor ise görevlendirme yapılmaktadır. Eğer fakültenin/yüksekokulun kadrolu öğretim üyeleri arasında verilecek ders ile ilgili alanda yetkinliği olan öğretim elemanı mevcut değil ise, kurum içi ve kurum dışı görevlendirme ile öğretim elemanı seçimi gerçekleştirilmektedir. Görevlendirmenin yapılabilmesi için görevlendirilmesi planlanan öğretim elemanlarından Yüksek Öğretim Kurulu'nun önerdiği şekilde düzenlenmiş olan özgeçmiş örneği istenmekte ve bölüm başkanı ve /veya bölüm kurullarında onaylanarak Dekanlık/Yüksekokul Müdürlüğü makamına öğretim üyesi görevlendirme talebi yapılmaktadır. (Kanıt 31: Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu)

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde ve İngilizce hazırlık programında eğitici değerlendirme her yarıyılı düzenlenilen "Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi" (Kanıt 18: SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi) ile öğrencilerin ders ile ilgili konularda görüşleri alınarak bir sonraki eğitim programının planlanmasında bu verilerden yararlanılmaktadır.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?

2017 yılından itibaren Tıp Fakültesi dışındaki diğer birimlerde görevli öğretim elemanlarının öğretim, ölçme değerlendirme becerilerini iyileştirmek için ilk planda "Eğitici Eğitimi Kursları", ardından "Eğitici Gelişimi Kursları" düzenlenmesine başlanmıştır. Tıp Fakültesi'nde görevli öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Kursları" düzenli olarak tekrarlanmakta ve kadrolu tüm öğretim elemanlarının bu kurslara katılımı zorunlu tutulmaktadır. Akademik yükseltmelerde eğitici gelişimi kurslarına katılım ön şart olarak öne sürülmektedir. Bu kursların amacı, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesinde uygulanan tıp eğitimi müfredatının amaç ve öğrenim çıktılarına uygun olarak eğiticilerin temel eğitim bilgi ve becerilerini güncellemek ve geliştirmektir. 2015-2017 yılları arasında 13 adet eğitici gelişimi temel kursu (EGTK) düzenlenmiştir. Bu kurslara toplam 190 öğretim üyesi katılmıştır. Bunların dışında her yıl aralık-ocak aylarında İnteraktif modül (İM) eğitimi kapsamında 5 adet "İM yönlendiriciliği ve senaryo yazımı kursu" gereksinim duyan öğretim üyelerine verilmektedir. Bir kez de "Klinikte eğitim kursu" düzenlenmiştir.

Fakülte ve yüksekokul öğretim elemanları için 'Eğitici Gelişimi Programı'ları düzenlenerek tüm öğretim elemanlarının eğitici yetkinlikleri geliştirilmesi planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır. (Kanıt 52: Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Temel Kursu, Kanıt 53 Eğiticinin Eğitimi, Kanıt 54: EGTK_Program, Kanıt 55: PDÖ Kurs Duyurusu)

Tıp Fakültesi tarafından, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik iki yılda bir "Tıp Eğitimi Günleri" düzenlenmektedir. Tıp Eğitimi Günleri'nde tıp eğitimine yönelik temel beceri eğitimlerinin yanı sıra özelleşmiş oturumlar da yapılmaktadır. Akademisyenlerin katılımı ücretsizdir.

Ayrıca “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi” (ASEGEM) de öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek çeşitli konularda kurslar ve sertifika programları düzenlenmektedir. ASEGEM bünyesinde, öğretim görevlilerinin mesleki gelişimlerine yönelik program olarak; TÜBİTAK 1601 Programı Girişimcilik Sertifika Çağrısı kapsamında, 31 Ekim 2017–16 Şubat 2018 tarihleri arasında 60 saatlik Girişimcilik Sertifika Programı gerçekleştirilmiştir.

Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?

Kanıtlar

- [Kanit52- Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Temel Kursu.pdf](#)
- [Kanit53- Eğiticinin Eğitimi.pdf](#)
- [Kanit54- EGTK_Program.pdf](#)
- [Kanit55- PDÖ kurs duyurusu.pdf](#)

Üniversitedeki tüm akademik birimlerin kendi kurullarında kurum dışından ders vermeleri önerilen öğretim elemanları; akademik özgeçmişleri, teklif edilen ders veya dersler için akademik yetkinlikleri, bilgi ve becerileri ile daha önce ders verdikleri kurumlarda elde ettikleri memnuniyet düzeyleri ve referans için vermiş oldukları kişilerin görüşleri alınarak değerlendirilmekte, uygunluğu belirlenen öğretim elemanlarının ve görevlendirilmeleri planlanan derslerin isimleri ve ders saatleri ilgili Bölüm/Anabilim/Program Başkanlığı tarafından Dekanlık/ Müdürlük Makamına talep yazısı ile gönderilmektedir. Her eğitim öğretim yılı veya yarıyılı bitiminden sonra bir sonraki eğitim yılı veya yarıyılı derslerine destek vermek üzere Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Fakülteleri, Yüksekokulları veya Sağlık Bilimleri Enstitüsü Programlarına dışardan yapılması planlanan görevlendirmeler için ilgili Bölüm, Anabilim Dalı veya Program Başkanlığı'nın yazılı talebi sonrası Fakülte/Yüksekokul/Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile 2547 Sayılı Kanunun 40/a ve 40/b maddeleri uyarınca bir başka devlet veya vakıf üniversitesinden en az yardımcı doçent unvanına sahip öğretim üyeleri, 2547 Sayılı Kanunun 31. maddesi uyarınca öğretim görevlileri veya 657 sayılı kanunun 89. maddesi uyarınca devlet memurlarının görevlendirilme talebi Rektörlük makamına arz edilmektedir. Görevlendirilmesi önerilen öğretim elemanının görev yaptığı kuruma Rektörlük Makamı tarafından resmi yazı ile görevlendirme talebi iletilerek ilgili kurum tarafından onay verilmesi durumunda görevlendirme gerçekleşmektedir. Dışardan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarına, unvanları doğrultusunda her eğitim yılı için Üniversite tarafından belirlenen ders saati başına ücret ödenmektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Öğrencilerin ilgisini, öğrenim becerilerini arttırmak ve görselliği desteklemek için her sınıfta akıllı kürsüler ve projeksiyonlar bulunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına açık bilgisayarlar ortak alanlarda kullanılmaktadır.

Öğrencilerin cep telefonlarıyla ve dizüstü bilgisayarlarıyla internet bağlantılarını sağlamak için geniş bir kablosuz internet ağı bulunmaktadır.

Öğrencilerin ders notları, öğrenci duyuruları, öğrenci belgesi, transkript belgesi isteği, Acıbadem Sağlık Grubu'ndan indirim almaları için yakın tanımlama formu, aylık yemek listesi gibi belgeler

için sharepoint teknolojisiyle hazırlanmış BademNet (bademnet.acibadem.edu.tr) iç portalı kullanılmaktadır.

Öğrencilerin sınav sonucu notlarını görmeleri, transkript alma, yoklamaların takibi, öğrenci mail bilgilerinin takibi, ders seçimi yapabilme ve danışmanıyla ilgili iletişimi sağlayabilmesi için “Öğrenci Otomasyon Sistemi” teknolojisi kullanılmaktadır.

SHMYO ve Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde bazı ortak dersler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından yürütülen uzaktan eğitim yolu ile verilmektedir. Öğretim üyeleri tarafından ortak dersler ile ilgili iletişimler, doküman paylaşımları LMS (Öğrenme İçeriği Yönetim Sistemi) üzerinden yapılmaktadır.

CASE İleri Düzey Simülasyon ve Eğitim Merkezi’nde öğrencilerimize gelişmiş maketler, simüle araçlar ve simüle hastalar üzerinde simüle dersler verilmektedir. Öğrencilerin yaptıkları tüm uygulamalar merkezde bulunan algılayıcılar (sensor), ses ve kamera sistemi ile kayıt altına alınabilmekte, LearningSpace yazılımı üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim öncesi ve sonrası öğrencilere değerlendirme sınavları yapılabilmektedir. Öğretim üyeleri LearningSpace yazılımı üzerinden öğrencileri değerlendirebilmektedir. Öğrenciler de kendilerine verilen yetkiler doğrultusunda gelişimlerini takip edebilmektedir. LearningSpace üzerinden ayrıca ilgili dersler için kaynak paylaşımı yapılabilmektedir.

Yaklaşık 100.000 m2 kapalı Alana sahip olan Üniversitenin Kerem Aydınlar Kampüsü’nde yeterli sayı ve kapasitede derslik, atölye, bilgisayar laboratuvarı, toplantı salonu, klinik laboratuvar ve bireysel çalışma alanları bulunmaktadır. Aşağıda derslik, amfi ve laboratuvarların dağılımı ile kapasiteleri verilmektedir.

	Adet	Alan (m ²)	Kapasite
Derslik	44	3271,84	2188
Amfi	6	1153,8	718
PC sınıfı	6	515,31	236
Laboratuvar	44	4043	808
Konferans Salonu	1	858,67	750

Kütüphane

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kütüphanesi, Üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini, ders içeriklerini ve bilimsel araştırmalarını destekleyici her türlü bilgi kaynağını satın alma, bağış ve abonelik yolu ile kullanıcılarına sağlar. Kütüphane koleksiyonunu geliştirme çalışmalarında akademisyenlerin, öğrencilerin ve idari personelin talepleri Rektör, Rektör Yardımcıları ve Kütüphane Yönetimi tarafından değerlendirilir ve koleksiyona kazandırılır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi sağlık bilimleri alanında genç ve tematik bir üniversitedir. Bu doğrultuda Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu üniversitenin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, bir merkez ve iki hastane kütüphanesine sahiptir. Talep eden okuyuculara merkez ve şube kütüphaneler arası kitap dolaşımı hizmeti sağlanmaktadır.

Yeni Elektronik Kaynaklar ve İçerik Genişletmeleri: 2017 yılı itibariyle, EKUAL ULAKBİM Projesi kapsamında, multidisipliner 309 adet e-dergi içeren Emerald e-Journals Online veritabanı erişime açılmıştır. Yine aynı proje kapsamında OVID-LWW ve Springerlink veritabanlarında bulunan toplam 2625 adet e-dergiye cilt 1 sayı 1’den itibaren erişim sağlanmış, Elsevier yayınevine ait 28 adet e-kitap serisi erişime açılmıştır. Bu gelişmelerle birlikte e-dergi sayısı 25.000’e, e-kitap sayısı 1.225’e ulaşmıştır.

Genişletilmiş Kütüphane Saatleri: Öğrencilerimizden gelen talepler değerlendirilerek olumlu bulunmuş, Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi 14 Şubat 2017 tarihi itibariyle akademik dönem boyunca 7/24 hizmet vermeye başlamıştır.

Oturma Kapasitesinin Yükseltilmesi: Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi'ne yeni masa ve sandalyeler satın alınarak, oturma kapasitesi artırılmıştır.

Kütüphane Alanları (Metrekare ve Oturma Kapasitesi Bilgileri)

Kütüphane Adı	Alan (m2)	Oturma Kapasitesi (Kişi)
Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi	1032,51	192
Atakent Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi	115,14	65
Maslak Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kütüphanesi	125	39
Toplam	1272,65	296

Kütüphane Fiziksel Materyal Sayısı

Kütüphane Adı	Fiziksel Materyal Sayısı
Merkez Kütüphane Materyal Sayısı	13568
Atakent Kütüphanesi Materyal Sayısı	1065
Maslak Kütüphanesi Materyal Sayısı	510
Toplam	15143

Fiziksel Materyal Türüne Göre Dağılım	Sayı
Basılı Kitap	14439
Basılı Dergi	108
Tez	250
Multimedya	346
Toplam	15143

Kütüphane Alanlarında Okuyuculara Tahsis Edilen Bilgisayar Sayısı 25 adet

Abone Olunan Elektronik Dergi Sayısı

Abonesi olduğumuz veritabanları üzerinden 25.000 adet dergiye elektronik elektronik erişim sağlanmaktadır.

Abone Olunan Elektronik Kitap Sayısı

Abonesi olduğumuz Clinical Key ve Science Direct veritabanları üzerinden Tıp ve Sağlık Bilimleri alanlarında güncel 1.225 adet e-kitaba erişim sağlanmaktadır.

Abone Olunan Veritabanlarına Kampüs Dışından Erişim Olanğı

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi akademisyenleri, idari personeli ve öğrencileri kütüphanenin abone olduğu veritabanlarına kampüs dışından ulaşabilirler. Veritabanlarına kampüs dışı erişim için tercih edilen internet tarayıcısına göre kütüphane web sitesinde yer alan ayarlar yapılmalıdır. Ayarları gerçekleştirdikten sonra akademik ve idari personelin acibadem.edu.tr uzantılı e-mail adresini ve şifresini, öğrencilerin Peoplesoft öğrenci otomasyonu kullanıcı adı ve şifresini girmeleri yeterlidir.

Kullanıcı Türüne Göre Kütüphane Otomasyonunda Kayıtlı Kullanıcı Sayısı

Kullanıcı Türü	Kullanıcı Sayısı
Lisans/Ön lisans Öğrencileri	3.816
Lisansüstü Öğrencileri	350
Akademik Personel	17162
İdari Personel	54
Toplam	4.391

Kütüphanelerarası ödünç (ILL-InterLibrary Loan) hizmeti ile kütüphane koleksiyonlarında bulunmayan kaynaklar kullanıcılarımız için diğer üniversite kütüphanelerinden ve ULAKBİM'den sağlanmaktadır. Bu hizmetten yalnızca akademisyenler, yüksek lisans ve doktora öğrencileri faydalanabilmektedir.

Diğer üniversite kütüphaneleri kargo ve fotokopi ücretini karşılamak koşulu ile Acıbadem Üniversitesi Kütüphanesi'nden kitap ve makale isteğinde bulunabilirler. Kitaplar için ödünç verme süresi kargoda geçecek süre de dahil olmak üzere 30 gündür.

Kütüphanenin Haftalık Hizmet Verdiği Süre

Merkez Kütüphane 14 Şubat 2017 tarihi itibariyle akademik dönem süresince 7/24 açık hizmet vermeye başlamıştır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?

Spor Alanları; Üniversite içerisinde yer alan Spor Merkezi, öğrencilere yönelik düşük ücretlerle üyelik sistemi ile hizmet vermektedir. Üyelik içeriğinde; fitness alanı, grup dersleri, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu yer almaktadır.

Teknolojik İmkanlar; bilgisayar laboratuvarları, kablosuz internet (wi-fi) hizmeti, Apple Mac bilgisayarlar, sayısal bilgilendirme panoları, sayısal sınıf ekranları ve öğrenci kullanımına yönelik, 580 kişilik yemekhane ve kafeterya bulunmaktadır. Kafeterya haricinde Rosario İtalyan mutfağı, Starbucks Cafe, katlarda kullanılan yiyecek içecek otomatları, fotokopi merkezi ve kuaför ile öğrencilere hizmet verilmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerimize yönelik sosyal, kültürel faaliyetleri destekleyici 36 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Bunlardan bazıları; Drama Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. şeklindedir. Okulumuz öğrencileri tarafından uluslararası etkinlikler de düzenlenmektedir.

Ayrıca üniversitemizin sportif faaliyetleri destekleyici; yüzme, basketbol, voleybol, dans, okçuluk ve satranç takımları, bireysel olarak el bilek güreşi ve Taek-Wondo sporcumuz bulunmaktadır. Üniversitemiz takımları üniversiteler arası faaliyet göstermekte ve Üniversiteyi temsilen yarışmalara katılmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi öğrencilerine keyifli bir yaşam alanı oluşturma fikriyle tasarlanan Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtlarının önceliği, öğrencilerimize evlerini aratmayacak rahatlık ve konforu sunmaktır.

2014-2015 akademik yılında faaliyete başlayan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları Kız ve Erkek Öğrenci yurtları olmak üzere iki binada hizmet vermektedir.

Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları, konforu ve güvenliği ön planda tutan donanımı ile öğrencilerin barınma ve sosyal ihtiyaçlarını cevap verecek şekilde tasarlanmıştır.

Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları önceliği; klasik yurt yaşamından uzak, sunduğu otel hizmeti ile öğrencilere ev konforu yaşatmaktadır.

Kız Öğrenci Yurdu: 86 dairesi ile toplam 260 yatak kapasitelidir. Tüm daireler tek ve 2 kişilik oda olmak üzere toplam 3 kişiliktir. 15. Katta 4 kişilik 2. dairemiz mevcuttur. Erkek Öğrenci Yurdu: 72 odası ile toplam 144 yatak kapasitelidir. Tüm odalar 2 kişiliktir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/acuda-yasam>)

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?

Psikolojik rehberlik hizmetleri uzman klinik psikolog tarafından verilmektedir. Hafta içi 08:30-17:30 saatlerinde randevu sistemi ile öğrencilerimize ve üniversitenin akademik ve idari personeline ücretsiz hizmet sunulmaktadır.

Sağlık hizmetleri hafta içi 08:30-17:30 saatlerinde bir işyeri hekimi ve bir işyeri hemşiresi ile gerçekleştirilmektedir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/saglik-hizmetleri>)

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin tüm birimleri Kerem Aydınlar Kampüsü'nde eğitim vermekte olup, Kampüs sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere engelli öğrencilere Rektör Yardımcısı başkanlığında fakültelerden seçilen temsilci öğretim elemanları ile birlikte Acıbadem Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi destek vermektedir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/engelli-ogrenci-birimi>)

Üniversitenin Engelli Öğrenci Biriminin amacı öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek, kampüs hayatını kolaylaştırmak, karşılaştıkları sorunlara çözüm aramak ve öğrencilere uygun çalışma ortamı sağlamaya yönelik çalışmalar yapmakta ve engelli öğrenciler ile düzenli toplantılar yapılmaktadır.

A blokta 9, C blokta 8 ve Konferans salonunda 1 Adet olmak üzere toplam 18 adet engelli wc, Kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın, ücretsiz engelli park alanları, Otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar, Asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları mevcuttur.

Tekerlekli sandalye ile derse giren öğrencilerimiz için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığı uygun hale getirilerek kullanıma sunulmaktadır.

Sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği ulusal ve uluslararası standartlarda aynı hizmet için tanımlanmış standartlarla mukayese yaparak, geri bildirim alınıp, eksik yönlerin tamamlanmasıyla güvence altına alınmaktadır.

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?

Kurumda öğrenciye sunulan hizmetlerin ve desteklerin planlaması öğrencilerin de içinde üye olarak yer aldığı idari ve akademik personelin üyesi olduğu komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Örneğin: Aylık yemek listeleri, shuttle olarak kullanılan araçların güzergah ve kalkış saatleri, öğrenci kulüpleri etkinlikleri, öğrenci konsey başkanı veya kulüp başkanlarının üyesi olduğu komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

Yıllık bütçenin % olarak öğrenci kaynaklı ve desteklerinin dağılımı hakkında bütçe çalışmaları

sırasında yer verilmektedir. Öğrenci sayısı, bir önceki yıl verilen destek ve hizmetler referans alınarak öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre kalitesinin yükseltilmesine çalışılmaktadır.

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Üniversitenin araştırma stratejisi, sağlık alanında üst düzey yenilikçi araştırmalarıyla tanınan bir üniversite olmak, ülkenin sağlık sorunları ile ilgili araştırmalar yapmak, çözümler üretmek, sağlık alanında araştırmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek, sağlık alanında evrensel bilime katkı sağlayacak araştırmalar yürütmektir. Bu stratejiye yönelik hedefler arasında dünya üniversiteler sıralamasında ilk 250 üniversite arasında yer almak da bulunmaktadır.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?

Kurumun araştırma stratejisi yaşam bilimlerini içeren tüm konularda hem bütünsel ve hem de çok boyutlu olarak ele alınmıştır. Araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılmasına önem verilmekte, hızla uygulamaya sokulabilecek (bench to bed side) temel araştırmalar ve klinik uygulaması olacak alanlardaki disiplinler arası araştırmalar teşvik edilmektedir.

Araştırmaları hızlandıracak lisansüstü programlar açılmakta, bu programlara kabul edilen öğrencilere eğitim bursu verilmesi ile niteliği yüksek araştırmacıların üniversite araştırmacı havuzuna katılması sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi müfredatında araştırma faaliyetleri programın bir parçası olarak yer almaktadır. Öğrenciler eğitimlerinin çeşitli aşamalarında ders programları dahilinde laboratuvar ya da saha araştırmaları yapmaktadırlar. Öğrenci kulüpleri sahada yaptıkları çeşitli topluma hizmet projelerinde (örn. Nepal sosyal hizmet projesi, mevsimlik işçi projeleri) elde ettikleri verileri analiz ederek kongrelerde sunmakta ve literatüre katkı sağlamaktadırlar. İsteyen öğrenciler öğretim üyelerinin yapmakta oldukları araştırma projelerine katılmakta ve çalışmanın yayınlanmasına kadar olan süreçte aktif rol almaktadır. Öğrenciler “Tıbbi Araştırmayı” seçmeli ders olarak alarak, araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmektedir. Öğrencilerin öğretim üyeleri ile yapmış oldukları bilimsel çalışmaları, uluslararası endekslere giren dergilerde yayınlanmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyeleri Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere oluşturulan HEMAR Komisyonunda görev almaktadır. Ayrıca Hemşirelik Bölümü öğrencileri Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında çeşitli sivil toplum kuruluşları ile çalışmalar yürütmektedir. Nisan 2016 da diğer üniversitelerin hemşirelik eğitimcilerine ve klinik alandan gelen eğitimcilere yönelik bir Simülasyon Çalıştayı düzenlenmiştir. Sürekliliği planlanan bu gibi etkinlikler yoluyla meslektaşların ve dolayısıyla toplumun sağlığına katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin kuruluş

amacı tarafsız ve bilimsel bir eşgüdüm yaklaşımı temelinde, ortak akıl ve katılımcılık ilkeleriyle sağlık politikaları konusunda; yenilikçi ve iyileştirici çözümleri tartışmaya açmak, bu hususlarda model üretmek, araştırma yapmak, proje geliştirmek, donanımlı insan kaynağı yetişmesine katkı sağlamak, oluşan bilgi ve deneyimi ulusal ve uluslararası işbirliği içinde toplantı ve yayınlar yaparak ilgili karar vericilerle paylaşmak amaçlarına hizmet ve öncülük etmektedir.

Merkez, Üniversite ve sağlık ile ilişkili tüm alanlarda sektörle işbirliği halinde; kaliteli, kanıta dayalı, maliyet etkili olarak toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye odaklı politikalar geliştirmek üzere faaliyet göstermektedir.

Bu kapsamda, sağlık hizmet sunumu, finansman, örgütlenme, mevzuat ve yönetim gibi sağlık politikası ile ilgili konular özelinde; veri toplamak ve analiz etmek, araştırma yapmak, eğitim ve danışmanlık hizmeti vermek, model ve proje geliştirmek, yayın yaparak ilgililerine aktarmak, ulusal ve uluslararası kongre/zirve/konferans/seminer/eğitimler düzenlemektedir.

Merkez bu faaliyetlerinde; ulusal ve uluslararası, kamuözelakademiksivil toplum ve gönüllü gibi kurum ve kuruluşların ihtiyaç duyduğu alanlarda birlikte çalışır. Yurt içi ve yurt dışındaki benzer amaçlı kuruluşlarla; iletişim ağı kurmayı, stratejik işbirliğinde bulunmayı, ortak faaliyetler yapmayı, özel protokoller imzalamayı hedeflemektedir. Gerektiğinde ikili ve çok taraflı anlaşmalar yoluyla yurt içi ve yurt dışındaki üniversite, enstitü, merkez gibi kuruluşlar, kamu ve özel sektör kurumları ile sivil toplum kuruluşları adına araştırma, proje, rapor, yayın, kongre gibi çalışmalarını üstlenir ve gerekli görülmesi halinde bu kapsamda bahsi geçen kurumların bilimsel temsilciliğini yapabilecektir.

Böylelikle, sağlık politikaları ve yönetimi konularında, bütüncül bir bakışla yaptığı analiz ve değerlendirmeler sonucunda pilot uygulamalar ile karşılıklı teknik yardımlaşma süreçlerinde yer almayı hedeflemektedir.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?

TÜBİTAK, AB Horizon 2020 ve Kalkınma Ajansları tarafından açıklanan kısa ve uzun vadeli öncelikli alanlar ve çağrılar takip edilmekte, araştırma proje önerileri öncelikli alanlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Diğer taraftan ilaç ve tanı sektöründeki firmalara kampüs içinde yaratılan çalışma alanları sayesinde endüstri ile yakın stratejik bağlantılar kurmaktadır. Sağlık alanında cari açığın kapanmasına katkıda bulunacak biyoteknolojik ürün geliştirmeye yönelik araştırmalara önem verilmektedir.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?

Yapılan araştırmalar sağlık alanında uygulamaya yönelik çalışmalar olup, hem sağlıklı ve hasta bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması hem de sağlık sistemi üzerindeki yüklerin azaltılmasına katkıda bulunarak, yüksek düzeyde sosyo-ekonomik katkı sağlamaktadır. Bu tip çalışmalara örnek olarak, kanserde tedavi öncesi tedavinin başarısını belirleyecek skorlama sistemi geliştirilerek, hastanın cevap vermeyeceği gereksiz tedaviye maruz kalmasını engelleyecek proje ile bu gereksiz tedavinin mali yükünün azaltılması hedeflenmektedir. Hastalıktan korunmaya ve hastalanmadan önlemlerin alınmasını sağlayacak koruyucu tıp konusundaki araştırmalar teşvik edilmektedir. Hastalık tanısında kullanılabilir markör belirleme ve hastalık risk skoru atama çalışmalarıyla bireylerin her hastalık için risklerinin belirlenmesi, buna göre sürekli kontrol edilmeleri riskleri azaltacak diyet ve yaşam biçimleri önerileri ile hastayı mümkün olduğu kadar sağlıklı tutma hedeflenmiştir.

Özellikle Acıbadem Sağlık Gurubu ile ortak TÜBİTAK Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı (TEYDEB) projeleri hazırlanmakta ve yürütülmektedir. Önceki yıllarda destek alınan

TEYDEB projelerinden bazıları şu anda hastanelerde aktif olarak kullanılarak ekonomik katkı yaratmaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından geliştirilen pek çok tani kiti ve otomasyon aygıtı bölgesel ve ulusal ekonomiye katkı sağlarken bu projelerde çalışan ve katkıda bulunan öğrenciler sayesinde ülkemizde araştırma ve yenilikçilik kültürünün yerleştirilmesine önemli katkılar sağlanmaktadır.

Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkı nasıl teşvik edilmektedir?

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumda, araştırmacıların etkinliklerini yürütebilmeleri için ortak alanlar, farklı disiplinlerdeki araştırmaların yapılmasına olanak sağlayan laboratuvarlar kurulmuştur.

Acıbadem Üniversitesi Araştırma Laboratuvarları, toplam 1.500 m2 alanda kurulmuş en yeni araştırma cihazları ile donatılmıştır. Özellikle yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanında yapılacak tüm araştırmalara destek verecek şekilde tasarlandığından her araştırmacıya ayrı bir alan verilmemiştir. Ortak çalışma alanına ek olarak ökaryotik hücre kültür laboratuvarları, moleküler biyoloji laboratuvarı, kromatografi laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, biyogüvenlik düzey üç laboratuvarı, radyoaktif çalışma laboratuvarı, histopatoloji laboratuvarı da bulunmaktadır. Bu aşamada kaynaklar ve altyapı yeterlidir, gereksinim arttıkça yeni altyapı, kaynak, ekipman sağlanması için değerlendirme yapılacaktır.

Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu üniversitenin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır. Koleksiyonda bulunan tıp ve sağlık bilimleri konulu materyaller için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi, genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda bulunan tüm basılı kaynaklar [kütüphane kataloğu](#) üzerinden, elektronik kaynaklar ise [EBSCO Discovery Service](#) ile tek bir ara yüzden taranabilmektedir.

Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi mevcuttur. Rektörlüğün yıllık öngörülerine göre gözden geçirilmektedir. Araştırmalarına maddi destek isteyen akademisyenler Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ([ABAPKO](#)) na başvuru yaparak destek talep edebilmektedir. Araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılması amacıyla akademisyenlerin danışmanlığında öğrenci projeleri de ABAPKO nun onayı ile Üniversite tarafından desteklenmektedir. Ayrıca Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi kapsamında öğretim üyelerine bilimsel toplantı ve bilimsel yayın destekleri verilmektedir. Bu destekler ilgili yönergelerle tüm akademisyenlere ulaşımına sunulmuştur. Yönergelerdeki açık kriterler Rektörlük ve ilgili komisyonlar tarafından belirlenmekte, ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. (*Kanıt 51: Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi, Kanıt 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi*)

Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?

Proje ofisince toplantılar düzenlenmekte, işbirliklerine yönelik duyurular öğretim üyelerine iletilmektedir. Rektörlükçe, yılda bir kez öğretim üyelerinin araştırmalarını sundukları toplantı düzenlenmektedir. Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esaslarına göre öğretim üyelerine kongre katılım ve toplantı düzenleme destekleri verilmektedir. Araştırmacıların yüksek teknolojik alt yapısı ve olanakları olan gelişmiş araştırma laboratuvarında

çalışması sağlanmaktadır.

(Kanıt 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi)

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Öğretim üyelerinin yıllık araştırma faaliyetleri (yayınlar, kongre bildirimleri, yürütülen projeler) Üniversite Web sitesindeki BademNET üzerinden girilerek Dekanlık ve Müdürlükler tarafından değerlendirilmekte ve raporu Direktörlüğe iletilmektedir.

Öğretim üyeliğine yükseltilmesinde kullanılan kriterler araştırma geliştirme faaliyetleri esas alınarak “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi”nde belirtilen puanlama sistemine göre uygulanmaktadır.

(Kanıt 56: Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi)

Tıp Fakültesi 2017 yılında oluşturulan Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu, öğretim üyelerinin performansının değerlendirmesi ve gelişmelerinin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışma Üniversitenin diğer birimlerince de başlatılması planlanmaktadır.

Anabilim Dalları ve Bölümlerde gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin sayı ve nitelikleri önceki yıllar ile kıyaslanmakta ve hedeflenen düzeye ulaşıp ulaşmadığı irdelenmektedir. Mevcut veriler eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen “Akademik Genel Kurul”larda sunulacak öğretim üyeleri bu konuda bilgilendirilmekte ve veriler Rektörlük Makamına iletilmektedir.

(Kanıt 57: Tıp Fakültesi Akademik, Kanıt 58: SBF Akademik Kurul sunumları)

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?

Kanıtlar

- [Kanıt56- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt57- 2017_Mart_ACUTIP_Akademik Kurul Sunumu.pdf](#)
- [Kanıt58- SBF_2016-17 Akademik Kurul sunum.pdf](#)

Araştırma Projeleri Ofisi periyodik olarak üniversite genelinde yürütülen projelerin başvuru ve destek oranlarını takip etmekte, ilgili çıktılar Rektörlük tarafından değerlendirilmektedir. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin proje başvuru ve destek alan proje sayıları ülke genelindeki ortalamalar ile karşılaştırma yapılarak değerlendirilmektedir.

Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK dışında Kalkınma Bakanlığı ve İstanbul Kalkınma Ajansı fonlarına başvurmaktadır.

Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?

Araştırma Projeleri Ofisi proje çağrılarını takip etmekte ve öğretim üyelerine duyurmaktadır. Proje ofisince toplantılar düzenlenmekte, işbirliklerine yönelik duyurular öğretim üyelerine iletilmektedir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/arastirma-projeleri-ofisi>)

Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir?

Proje destekleri her yıl hızla artmaya devam etmektedir. TÜBİTAK'a başvuru projelerin desteklenme oranı oldukça yüksektir. (<http://www.acibadem.edu.tr/tubitak-projeleri>) Firmalar ile yapılan anlaşmalarla proje bazlı veya danışmanlık hizmet alımı anlaşmaları ile üniversitenin maddi kaynakları geliştirilmektedir.

Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda endüstri kuruluşları ile işbirlikleri yapılmaya başlanmış ve bu anlaşmalar sonucunda araştırmalar için kaynak sağlanmaya başlamıştır. Endüstriyel ilaç üreten firmalar ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin öncelikli çalışma alanlarında ortak projeler yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite bünyesinde akademisyenlerle ortak çalışmalar ve araştırma yapmak isteyen firmalar için ayrılmış ofis alanları mevcuttur. Kurum dışından sektöründe öncü firmalar da bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Araştırmacıların tıp ve yaşam bilimlerinde kullanılan yöntemlerde deneyimli olmaları, araştırma projelerinde yürütücü ya da araştırmacı olmaları ve saygın bilimsel dergilerde yayın yapmaları beklenmektedir.

Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?

Her yıl Anabilim Dalları ve Bölümlerde gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin sayı ve nitelikleri önceki yıllar ile kıyaslanmakta ve hedeflenen düzeye ulaşıp ulaşmadığı irdelenmektedir. Mevcut veriler eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen "Akademik Genel Kurul"larda sunulmuş olarak öğretim üyeleri bu konuda bilgilendirilmekte ve veriler Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarıma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esaslarına göre öğretim üyelerine kongre katılım ve toplantı düzenleme destekleri verilmektedir. Araştırmacıların yüksek teknolojik alt yapısı ve olanakları olan gelişmiş araştırma laboratuvarında çalışması sağlanmaktadır. ABAPKO tarafından desteklenen araştırmacılarından proje süresince ara ve nihai raporlar alınmakta ve depolandırılmaktadır. (Kantı 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi) Bu konudaki stratejik hedefe ulaşmak için araştırma desteklerinin daha da artırılması planlanmaktadır.

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi mevcuttur. Rektörlüğün yıllık öngörülerine göre gözden geçirilmektedir. Araştırmalarına maddi destek isteyen akademisyenler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ([ABAPKO](#)) na başvuru yaparak destek talep edebilmektedir. Araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılması amacıyla akademisyenlerin danışmanlığında öğrenci projeleri de ABAPKO nun onayı ile Üniversite tarafından

desteklenmektedir. Ayrıca Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi kapsamında öğretim üyelerine bilimsel toplantı ve bilimsel yayın destekleri verilmektedir. Bu destekler ilgili yönergelerle tüm akademisyenlere ulaşımına sunulmuştur. Yönergelerdeki açık kriterler Rektörlük ve ilgili komisyonlar tarafından belirlenmekte, ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. (Kanit 51: Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi, Kanıt 28: Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi)

Üniversite iç kaynaklı kabul edilen bir projenin yürütücüsü, altı ayda bir geçmiş dönemdeki çalışmalarla ilgili bilgilerin yer aldığı gelişme raporunu ABAPKO'ya sunmaktadır. Komisyon projelerin değerlendirilme ve izleme mekanizması olarak da görev almaktadır.

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Araştırma Proje Ofisi tarafından 6 ayda bir araştırma proje başvuruları, desteklenen proje sayısı ve tüm başvurulara oranı, bu projelerden elde edilen destek miktarı değerlendirilmekte ve daha önceki dönemlerle karşılaştırılmaktadır. Her yıl yapılan bilimsel yayınların uluslararası bilimsel endekslerde yer alma düzeyi, yayınlara yapılan atıflar da araştırmaların düzeyinin önemli bir göstergesi olarak izlenmektedir.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları üniversite internet sayfasında yayınlanmakta, akademik kurullarda öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve Rektörlüğe iletilmektedir.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?

Araştırma faaliyetleri sonucunda ortaya çıkan ürünler, patent başvuruları, onaylanan patentler, üniversite-endüstri işbirliği sonucunda üretilen ürünler izlenmektedir.

Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkıların yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?

Üniversitede endüstri ile işbirliği sonucunda Türkiye'nin ithalatı için her yıl yaklaşık 1 milyar dolar ödediği biyolojik ilaçların üretimi için çalışma yapılmaktadır. Bunların üretimine başlandığında ülke ekonomisine önemli katkı sağlanacaktır.

Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkılar sağlamaktadır (Ranking sistemleri-

QS, Times Higher Education URAP vb.)?

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Yönetim ve idari yapılanmasında, şeffaf, sürdürülebilir, Üniversitenin vizyon, misyon ve değerleriyle örtüşen, eşitlik ilkesine dayanan bir model bulunmaktadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu içerisindeki akademik ve idari teşkilatlanma esaslarına dayalı olarak belirlenmiş idari birimler tarafından süreç yönetilmektedir.

Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?

Organizasyon şemasına göre bu idari birimlere destek amacıyla da yetkileri belirlenmiş birimler mevcuttur. Üniversitemizde İç Denetim birimi henüz oluşturulmadığı için iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Hali hazırda standart oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir. (*Kanıt 59: Organizasyon Şeması*)

İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?

Kanıtlar

- [Kanıt59- Organizasyon Şeması.pdf](#)

Rektör başkanlığındaki Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında Mütevelli Heyeti yetki alanındaki kararlar Mütevelli Heyetine iletilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda üniversitede gerekli uygulamalar hayata geçirilmektedir. Diğer tüm akademik ve idari konularda karar yetkisi Rektör'e aittir.

Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?

2. Kaynakların Yönetimi

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Yeni işe alınacak personel sayısı birimlerin ihtiyacına göre belirlenmekte, yıllık bütçe içerisinde yer aldıktan sonra İnsan Kaynakları (İK) Müdürlüğü tarafından aranan personel sayısı ve niteliklerini içeren ilan verilmektedir, Başvuran adaylar İK Müdürlüğü tarafından değerlendirilmektedir. Mevcut insan kaynaklarının sürdürülebilirliği için kurumsal aidiyet, liyakata göre ücret, eşitlik ve hakkaniyetlik ilkesi esas alınmaktadır. Hizmet içi eğitime önem verilerek takım çalışması, iletişim becerilerinin artırılması, empati kurulması, yabancı dilin geliştirilmesi, bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi gibi eğitimler verilmektedir. İşten ayrılmalarda çalışanlara, ilgili yasaların hükümleri uyarınca hakları verilmektedir.

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Yapılan yayınlar, alınan projeler ve işbirlikleri kurumun görünürlüğünü, ulusal ve uluslararası bilinirliğini arttırmaktadır. Alt yapının ve araştırma olanaklarının disiplinler arası çalışmalar açısından uygunluğu da kaliteli araştırmacının kurumumuzu tercih sebeplerinden biri olmaktadır. Disiplinler arası yaklaşım, Tıp Fakültesi ile entegre yürütülen araştırmalar da tercih sebebi olmaktadır. İkili işbirlikleriyle uluslararası projelerde yer almak tanınırlığı arttırmakta, bu da kaliteli araştırmacının kurumumuzu tercih etmesine yol açmaktadır. Araştırmacı kimliği ön plana çıkan genç öğretim üyelerinin akademik kadroya katılmasına öncelik verilmektedir. Atamalar, Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine göre yapılmaktadır. *(Kanıt 56: Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi)*

Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

İdari birimlerde görev almak üzere başvuran adaylar, birimlerden gelen ihtiyaca göre eğitim, liyakat ve deneyim dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bazı durumlarda deneyimsiz adaylara ilgili birimin yöneticisi tarafından ve diğer çalışanlar tarafından deneme süreci içerisinde yapmaları öngörülen iş öğretilmekte ve performansı değerlendirilerek görevine devam edip etmeyeceğine karar verilmektedir.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?

Üniversitenin gelirleri ve giderleri her yıl mali bütçe ayında ayrı ayrı kalemlere göre belirlenmekte, Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından bütçenin onaylanmasından sonra mevcut bütçe uygulanmaktadır. Aylık ve günlük raporlamalarla gelir-gider dengesi, nakit akışı takip edilmektedir.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitenin taşınır ve taşınmaz kaynaklarıyla ilgili veriler demirbaş kayıtlarına geçirilerek, demirbaş yönetim sistemiyle takip edilmektedir. Hurdaya ayrılacak olan malzeme Komisyon tarafından belirlenmekte ve demirbaş kayıtlarından düşülmektedir. Birimlerin demirbaş ihtiyaçları bütçe içerisindeki ayrılan miktarları aşmamak suretiyle temin edilmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversite bünyesinde “Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi” olarak 2017-2018 eğitim yılından itibaren “Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi” kullanılmaktadır. Yine 2017-2018 eğitim yılı itibariyle “Öğrenme İçeriği Yönetim Sistemi” olarak “Moodle” programı İngilizce hazırlık programının kullanımına açılmıştır; farklı fakültelerin ihtiyaçlarına uygunluğu da test edilmektedir. 2017 yılı sonu itibariyle “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” olarak “enVision Doküman ve Süreç Yönetim Sistemi”ne geçiş yapılmıştır. “BADEMnet” ise Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi olarak geliştirilmektedir. Son kullanıcılardan, uygulamalar ve entegrasyon alanında sürekli geri bildirim alınarak sıkça analiz yapılmakta, geliştirmeler bu doğrultuda hazırlanmaktadır.

BADEMnet, Üniversite içi bilgi paylaşım sistemidir. Burada, Kalite Departmanı kurum içindeki farklı bölümlere dönemsel olarak anketler uygulayarak veri toplayıp, analiz edebilmektedirler.

Bilgi Yönetim Sistemi, anketlerin istendiği şekilde BADEMnet web sitesinde görüntülenmesi, istendiği takdirde kişisel bilgilerin gizliliğini sağlayacak şekilde (kişi/bölüm bilgileri gizleme vb.) anketin doldurulması, doldurulan bilgilerin güvenli bir web bağlantısı üzerinden gerçekleştirilmesi (SSL/güvenli http bağlantı kullanarak), bunların güvenli olarak iletimi, saklanması, anket yapan kişiye ulaştırılması ve güvenli yedeklenmesi kısmında uygulama geliştirmelerini yaparak BADEMnet'e entegre etmektedir.

Kurum dışından ise, Üniversite'de kullanılan paket programların (Proliz, enVision, YORDAM vb) kendi raporlama sistemleri, sistemlerimize entegre edilmekte ya da son kullanıcıların erişebileceği şekilde paylaşılmaktadır.

Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?

BADEMnet üzerinden yılda bir kez Akademik personele yönelik "Akademik Faaliyet Giriş Ekranı" açılarak, akademisyenlerin o sene içerisinde yaptıkları tüm bilimsel etkinlikler (yayın, proje, ödül ve idari görevler) toplanmakta, işlenmekte ve ilgili bölümler ile paylaşılmaktadır.

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?

Paydaş anketlerinin bir bölümü Web üzerinden yapılmaktadır.

Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?

Kurum dışı değerlendirme süreci geçirmemiştir. İç değerlendirme süreci ile ilgili bilgiler de Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanmaktadır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

BADEMnet'te açılan anketlerde kullanıcı adlarına erişim sağlanmamaktadır, böylece kişinin özgür düşünceyle paylaştığı fikirleri anket sahibinden gizlenmiş olmaktadır. Anketlerin iç portalda olmasından dolayı dışarıdan gelebilecek bir saldırı da önlenmiş olmaktadır.

Elektronik ortamda tüm veriler, uçtan uca "SSL/güvenli http bağlantı" üzerinden toplanmakta ve her zaman şifreli olarak saklanmaktadır. Bilgiler merkezi olarak güvenli bir ortamda tutulmaktadır, bu ortama erişim birden fazla katman içeren donanımsal ve yazılımsal güvenlik sisteminden geçmektedir, bunları özetlemek gerekirse:

Özellikle uluslararası düzeyde kabul gören "CheckPoint Firewall" güvenlik sistemi, iç ağımızdaki tüm sistemleri dışarıdan gelecek sızmalara karşı korumaktadır. Sistem üzerinde yapılan tanımlamalarla yalnızca bizler tarafında yönetim onayıyla izin verilmiş kişiler, sınırlandırılmış yetkilerle dışarıdan erişim sağlayabilmektedirler.

Dışarıdan gelebilecek tehlikeli içerikli mesajlar Microsoft Exchange e-Mail sistemimiz üzerine kurulmuş olan "Symantec BrightMail Anti-Spam" güvenlik katmanı ile engellenmektedir.

Kurum içerisindeki bilgisayarlarda "McAfee anti-virüs" sistemi aktif olarak kullanılmakta ve merkezi olarak güncellenmektedir.

"Microsoft Windows Active Directory" güvenlik yapısı ile rol tanımları ve yetkilendirmeler grup ve kişi bazında yapılarak, yetkisiz kişilerin hassas makinalara ve bilgilere erişim engellenmektedir.

Üniversite içerisinde kullanılan "BADEMnet" portalı kullanıcı adı ve şifre katmanıyla

korunmaktadır. Sistem içerisinde değiştirilen bilgilerin kaydı tutulmaktadır.

Üniversitenin genel politikası gereği teknik veriler, kişisel veriler ve diğer hassas bilgiler üst yönetimin izni ve gizlilik sözleşmesi olmadan üçüncü kişiler ve kurumlarla paylaşılmamaktadır.

Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?

Bilgi İşlem Birimi'ndeki çalışanların işe giriş tarihleri baz alındığında, Nisan 2018 itibariyle, Yazılım Geliştirme Ekibi ortalama 43 aydır, Sistem Destek Ekibi ortalama 30 aydır Üniversite'nin personelidir. Kritik öneme sahip işler için en az 2 personel görevlendirilmekte, ayrıca tüm Bilgi İşlem Birimi'ne bir ortak e-posta adresi (acubs@acibadem.edu.tr) tanımlanarak, gelen e-postaların bu adrese ilgi/bilgi olarak gönderilmesi ile iş sürekliliği sağlanmaktadır.

Yazılım projeleri geliştirirken versiyonlama sistemi olarak TFS kullanılmakta, bu şekilde kod sürdürülebilirliği korunmaktadır. Aynı zamanda projede yapılan yeni bir değişiklik olduğunda Bilgi İşlem Birimi'nin erişim sağladığı ortak alanda projeler tarih sırasıyla eklenmektedir.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum dışından alınan mal ve hizmetler, 28 Ağustos 2009 tarihli, 27333 sayılı resmi gazetede yayımlanan "[Acıbadem Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği](#)" gereğince yapılmaktadır.

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?

Mal ve hizmetler "Satın Alma Komisyonu" kararı ile alınmakta ve "Muayene ve Kabul Komisyonu" ile uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversitede kalite güvence sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar 2017 yılı içinde başlatılmıştır. Yönetim almış olduğu tüm kararlarda gerek kurum çalışanlarına ve gerekse kamuoyuna karşı hesap verilebilirliği EFQM kriterleri esas alınarak düzenlenmesini benimsemiştir. Üniversite ile ilgili akademik kararlar Üniversite Yönetim Kurulu ve Senatosu tarafından alınmaktadır. Akademik personel atamaları, ilgili birimlerin önerisi ile ilgili YÖK mevzuatı ile Üniversitenin öğretim üyeliğine yükseltme ve atama kriterleri yönergesine göre yapılmakta ve akademik kadro WEB sitesinde ilan edilmektedir. Akademik olmayan yönetim kararları ise Genel Sekreterin başkanlığında ilgili idari birim yönetici veya temsilcilerinin katılımı ile gerçekleşen koordinasyon toplantılarında alınmakta, bu kararlar iç yazışmalar (EBYS, mail, BademNet) ile ilgili birimlerine iletilerek bu süreçlerin hayata geçirilmesi sağlanmaktadır.

Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversitede Senato tarafından onaylanmış eğitim programları WEB sayfasında Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi sekmesinde kamuoyu ile paylaşılmakta ve yapılan değişiklikler bu kararlar doğrultusunda güncellenmektedir. Akademik birim kurullarında kabul edilen yeni değişiklikler sadece Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak geçerlik kazanmaktadır.

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri nasıl ölçülmekte ve izlenmektedir? Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için ne gibi uygulamalar yapılmaktadır?

Üniversite bu soruyu cevaplamamıştır.

Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi

- **Güçlü yönler:**
- Sistemin kısa sürede içinde iç paydaşlar olan akademik ve idari çalışanlar tarafından benimsenmesi ve yayılması
- **İyileştirmeye açık yönler**
- EFQM Kalite güvence sisteminin 2017 yılında benimsenmiş olması nedeniyle PUKÖ döngüsünün henüz planlama ve uygulama alanlarının hayata geçirilmiş olması

Eğitim-Öğretim

- **Güçlü yönler:**
- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında eğitim planlarının çağdaş ve özgün olması
- Temel bilimlerin güçlü olması ve Üniversitedeki tüm eğitim birimleri ile entegre çalışılıyor olması
- Güncel ileri teknolojik alt yapıya sahip Acıbadem Sağlık Grubuna bağlı afilliye hastanelerde uygulamalı eğitim yapma olanakları
- Kampüsün eğitim ve araştırmaya yönelik ileri teknolojik altyapısı ve şehir içindeki ulaşılabilir merkezi konumda olması
- Bazı fakültelerde eğitimin İngilizce yapılıyor olması
- Her geçen yıl üniversiteyi tercih eden öğrencilerin ÖSS başarı sırasının yükselmesi

- ÖSS bursu dışında başarılı veya gereksinimi olan öğrencilere farklı burs olanaklarının sağlanması.
- Uluslararası öğrenci değişim programlarının varlığı ve bu programların etkin bir şekilde kullanılması.
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması (3946 Öğrenci Sayısı/ 602 Öğretim Üyesi= 6,55)
- Tıp Fakültesinin ulusal düzeyde akredite edilmiş olması
- İngilizce Hazırlık Sınıfında yapılandırılmış, güncel ve dinamik bir yabancı dil eğitimi veriliyor olması
- **İyileştirmeye açık yönler**
- Bazı fakülte ve yüksekokullarda danışman öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.

Yönetim Sistemi

- **Güçlü yönler:**
- Yönetimsel birimlere ulaşılabilirliğin kolay olması ve karar süreçlerinin hızlı olması.
- Üniversite yönetiminin iç ve dış değerlendirmelere açık yaklaşımı
- Üniversitede akademinin özgürlük ortamının varlığı
- İdari birimlerde verimlilik, etkinlik ve şeffaflığın artırılması amacıyla. Üniversitenin yönetim ve idari yapılanmasını gösteren yeni organizasyon şeması oluşturulması
- Sağlık alanında ulusal ve uluslararası düzeyde marka değeri kanıtlanmış Acıbadem Sağlık Grubu ile stratejik birlikteliğin olması
- **İyileştirmeye açık yönler:**
- İdari ve destek hizmetlerdeki insan kaynaklarının yetersizliği.
- İdari süreçlerin akış şemalarının net oluşturulmamış olması.

Üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine uygun ve EFQM mükemmellik modeli kriterleri ve değerlendirme yöntemleri kullanılması ile Üniversite SWOT analizinde belirlenen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği buna karşın iyileştirmeye açık yönlerinin düzeltilmesi için gerçekleştirilen gelişmelerin yıllık bazda değerlendirilerek PUKÖ döngüsünün etkin olarak uygulanmasına 2018 yılından itibaren başlanacaktır

Üniversitesi henüz bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

KANITLAR LİSTESİ

Kanıt 1	28.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi
Kanıt 2	29.09.2017 EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi
Kanıt 3	16.02.2018 EFQM Eğitimi Bilgilendirme Toplantısı
Kanıt 4	20.04.2018 EFQM Öz Değerlendirme Eğitimi İmza Tutanağı
Kanıt 5	Eğitim Planları
Kanıt 6	Öz Değerlendirme Slaytları
Kanıt 7	03.02.2017 İmza Tutanağı
Kanıt 8	03.02. 2017 Slaytlar
Kanıt 9	Çalıştay Tutanakları 23.03.2018
Kanıt 10	SWOT Analizi
Kanıt 11	Çalıştay Tutanakları 14.02.2018
Kanıt 12	Stratejik amaç, hedef ve Performans Göstergeleri
Kanıt 13	Öğrenci Memnuniyet Anketi

- Kanıt 14 Akademik Personel Memnuniyet Anketi
Kanıt 15 İdari Personel Memnuniyet Anketi
Kanıt 16 Tıp Fakültesi Bölüm Toplantı Tutanakları
Kanıt 17 SBF Bölüm Toplantı Tutanakları
Kanıt 18 SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi
Kanıt 19 Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi
Kanıt 20 Dış Paydaş Anketi
Kanıt 21 12.09.2017 Senato Kararı
Kanıt 22 HEPDAK Başvuru Belgesi
Kanıt 23 UTEAK Tıp Fakültesi Akreditasyon Belgesi
Kanıt 24 SBF Müfredat Komisyonu
Kanıt 25 İKMEP
Kanıt 26 17.04.2017 Dekanlığa Sunulan Yazı
Kanıt 27 25.04.2017 Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
Kanıt 28 Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi
Kanıt 29 17.01.2017 Senato Kararı
Kanıt 30 Öğrenci Geri Bildirim Formu
Kanıt 31 Öğretim Üyesi Geri Bildirim Formu
Kanıt 32 Akademik Personel Memnuniyet Anketi (2016)
Kanıt 33 İdari Personel Memnuniyet Anketi (2016)
Kanıt 34 ACU Mezun Anketi (2016)
Kanıt 35 ACU Kodlu Seçmeli Dersler
Kanıt 36 Mentörlük Programı
Kanıt 37 Mentörlere Mektup
Kanıt 38 Öğrencilere Mektup
Kanıt 39 Mentör Saati -1
Kanıt 40 Mentör Saati -2
Kanıt 41 CMPS Dersi için Kullanılan Tablo
Kanıt 42 Ders Kurulu Rehberi
Kanıt 43 Staj Rehberi
Kanıt 44 Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
Kanıt 45 Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi
Kanıt 46 Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
Kanıt 47 Çift anadal ve yandal Yönergesi
Kanıt 48 Lisans Ön Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi
Kanıt 49 Lisans Ön Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi
Kanıt 50 Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
Kanıt 51 Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi
Kanıt 52 Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Temel Kursu
Kanıt 53 Eğiticinin Eğitimi
Kanıt 54 EGTK Programı
Kanıt 55 PDÖ Kurs Duyurusu
Kanıt 56 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
Kanıt 57 2017 Mart ACU TIO Akademik Kurul Sunumu
Kanıt 58 SBF 2016-17 Akademik Kurul Sunumu
Kanıt 59 Organizasyon Şeması
Kanıt 60 SHMYO eğitim Müfredat Komisyonu 2017

- Kanıt 61 Ders Kurulu Sonu Değerlendirme Raporu
Kanıt 62 Tıp Fakóltesi Koordinatörler Kurulu Toplantısı
Kanıt 63 Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Toplantı Gündemi