KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Yükseköğretim alanında kalite güvencesinin sağlanması amacıyla, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. maddesine binaen hazırlanan 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Üniversitemizin akademik ve idari yapılanmasının bütüncül ve sistematik bir değerlendirmesini ortaya koymaktadır. Bu rapor; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile idari birimlerin performansını; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları çerçevesinde kapsamlı biçimde analiz etmektedir. Aynı zamanda hizmet kalitesi, paydaş katılımı, kurumsal yönetişim ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar da detaylı olarak ele alınmaktadır.

Raporun hazırlanma sürecinde; ilgili mevzuat (kanun, yönetmelik, yönerge ve usul-esaslar), KİDR Hazırlama Kılavuzu 3.2.1 ile Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) kapsamında sunulan veriler, Birimlerin kamuoyuna açık web sayfalarından, bilgi ve kanıtlar titizlikle incelenmiş; nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak kurumsal performans çok boyutlu olarak analiz edilmiştir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen hazırlık süreci, birimlerden gelen geri bildirimler ve kanıt temelli değerlendirmelerle zenginleştirilmiş; oluşturulan taslak rapor, Üniversite Kalite Komisyonu'nun detaylı inceleme, kontrol ve yönlendirmeleri doğrultusunda geliştirilerek nihai haline ulaştırılmıştır.

Bu süreç, farklı birimlerin aktif katılımı ile yürütülen kapsayıcı bir iç değerlendirme mekanizması oluşturmuş; birimlerin kendi öz değerlendirmeleri ile kurumsal düzeyde yapılan analizlerin bütünleşmesini sağlamıştır. Böylece Üniversitemizin güçlü yönleri, gelişime açık alanları ve iyileştirme fırsatları açık ve sistematik bir biçimde ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda kalite geliştirme süreçleri, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde yapılandırılmış ve sürdürülebilir iyileştirme anlayışı güçlendirilmiştir.

2025 Yılı KİDR, yalnızca mevcut durumun tespiti ile sınırlı kalmayıp, Üniversitemizin stratejik hedefleri ile uyumlu bir kalite vizyonu geliştirmesine de katkı sunmaktadır. Kurumsal performans göstergeleri, izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmiş; kalite güvencesi sisteminin tüm akademik ve idari birimlerde etkin ve entegre bir şekilde işletilmesine yönelik önemli çıktılar ortaya konulmuştur. Bu bağlamda rapor, Üniversitemizin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uyumunu güçlendiren, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini pekiştiren önemli bir yönetim aracı niteliği taşımaktadır.

Rapor kapsamında elde edilen bulgular ve geliştirilen öneriler, yayımlanma öncesinde Üniversite Kalite Komisyonu'nun onayına sunulmuş; bu süreç, raporun tüm iç ve dış paydaşlara açık, güvenilir ve şeffaf bir şekilde sunulmasını teminat altına almıştır. Üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalitesini sürekli olarak izleme, değerlendirme ve iyileştirme yönündeki kurumsal kararlılığı bu rapor aracılığıyla bir kez daha ortaya konulmaktadır. Bu yönüyle 2025 Yılı KİDR, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin sürdürülebilir kalite

geliştirme yaklaşımını güçlendiren ve kurumsal mükemmeliyet hedeflerine rehberlik eden temel bir doküman olma özelliğini taşımaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Bülent Kent (Rektör)

Prof. Dr. Cemal İyem (Rektör Yardımcısı)

Adres: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Rektörlüğü Merkez Kampüsü, Kepez Mevki Efeler / AYDIN 09010

Telefon : (0256) 218 20 00 Faks : (0256) 214 66 87

e-Posta : kalite@adu.edu.tr

Adnan Menderes Üniversitesi, 03 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin değiştirilerek kabul edilmesiyle yürürlüğe giren 2809 sayılı Kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde yapılan değişiklikler doğrultusunda 1992 yılında kurulmuştur. Üniversitemiz, kuruluş aşamasında Fen-Edebiyat, Nazili İktisadi ve İdari Bilimler, Tıp, Veteriner ve Ziraat Fakülteleri olmak üzere toplamda 5 fakülte, 3 enstitü, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Söke Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Günümüzde ise Aydın Adnan Menderes Üniversitesi; 21 fakülte, 3 enstitü, 1 devlet konservatuvarı, 1 yüksekokul, 19 meslek yüksekokulu ve 32 uygulama ve araştırma merkezi ile geniş bir akademik yapıya sahip bir yükseköğretim kurumu olarak hizmet vermektedir. Akademik ve idari kadrosuyla güçlü bir yapıya sahip olan üniversitemizde, 48.354 öğrenci öğrenim görmekte olup, 1824 öğretim elemanı, 1655 idaripersonel, 328 sözleşmeli çalışan (657/4-B), 1082 sürekli işçi ve 534 Sağlık Bakanlığı personeli görev yapmaktadır. Üniversitemizin yönetim ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esaslar çerçevesinde şekilendirilmiş olup, teşkilat şeması Üniversitemizin resmi web sitesinde yayımlanmaktadır.

Üniversitemizde bulunan ön lisans ve lisans programlarına ilişkin detaylı bilgilere, Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan "Ön Lisans ve Lisans Programları Atlası"ndan ulaşılabilmektedir. Bunun yanı sıra, tüm lisans ve lisansüstü eğitim programları hakkında ayrıntılı bilgiler, üniversitemizin internet sitesindeki "Akademik" sekmesi altında yer alan akademik birimlerin sayfalarından da ulaşılabilmektedir.

Misyon ve Vizyon

Üniversitemiz, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini merkeze alan bir anlayışla, ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim sunmayı, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmeyi ve bu doğrultuda toplumsal refahın geliştirilmesine katkı

sağlamayı temel misyon edinmiştir. Bu çerçevede eğitim-öğretim süreçlerini sadece bilgi aktarımıyla sınırlamayan, eleştirel düşünme becerilerini geliştiren, etik sorumluluk bilincine sahip ve değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda disiplinlerarası yaklaşımı teşvik eden araştırma ekosistemi ile bilimsel üretimi artırmakta, üretilen bilginin toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşmesini öncelemektedir. Üniversitemiz, güçlü akademik kadrosu, araştırma altyapısı ve paydaşlarla kurduğu iş birlikleri sayesinde bilginin üretimi, paylaşımı ve uygulanması süreçlerinde etkin bir rol üstlenmektedir.

Bu doğrultuda kurumumuz, eğitim uygulamaları ve araştırma faaliyetlerinde öncü olmayı hedefleyen vizyonu ile özellikle tarım, turizm, sağlık ve enerji gibi stratejik alanlarda yenilikçi çözümler geliştirmeyi ve bu alanlarda liderlik rolü üstlenmeyi amaçlamaktadır. Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan projeler geliştirmek, yerel potansiyeli bilimsel bilgiyle buluşturmak ve küresel rekabet gücünü artıracak çalışmalar yürütmek Üniversitemizin öncelikleri arasında yer almaktadır. Öğrenci merkezli eğitim anlayışı, kalite odaklı yönetim yaklaşımı ve sürekli iyileştirme kültürü ile Üniversitemiz, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan, tercih edilen ve ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir yükseköğretim kurumu olma yolunda kararlılıkla ilerlemektedir.

Yönetim ve Kalite Politikalarımız

- **Eğitim ve Araştırma Mükemmeliyeti:** Öğrencilerimize uluslararası standartlarda eğitim sunarak, bilgi ve beceriyle donanmış mezunlar yetiştirmek; araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürekli desteklemek ve teşvik etmek.
- **Sürekli İyileştirme Yaklaşımı:** Üniversitemizin tüm süreçlerini, paydaşlardan gelen geri bildirimlere dayalı olarak düzenli aralıklarla değerlendirmek ve sürekli iyileştirmek.
- **Öğrenci ve Personel Memnuniyeti:** Öğrenci ve personel odaklı bir yaklaşım benimseyerek, memnuniyeti en üst düzeye çıkarmak için şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı bir yönetim anlayışı uygulamak.
- **Uluslararasılaşma ve Küresel Entegrasyon:** Uluslararası iş birliklerini artırarak, kültürel ve akademik çeşitliliği desteklemek ve üniversitemizin küresel düzeyde tanınırlığını güçlendirmek.
- **Topluma Katkı:** Akademik bilgi birikimini ve araştırma kapasitesini, toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayacak şekilde etkin biçimde kullanmak.
- **Etik Değerler ve Şeffaflık:** Tüm akademik ve idari süreçlerde etik ilkelere bağlı kalmak, hesap verebilirlik ve şeffaflığı temel bir yönetim ilkesi olarak benimsemek.
- **Çevreye Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik:** Çevre dostu uygulamaları teşvik ederek, sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda sorumlu bir kurumsal yapı oluşturmak.
- **Dijitalleşme ve Yenilikçilik:** Teknolojiyi etkin kullanarak dijital dönüşümü desteklemek ve yenilikçi çözümleri eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerine entegre etmek.
- **Çeşitliliğe Saygı ve Kapsayıcılık:** Farklı kültür, inanç ve düşüncelere saygılı bir akademik ortam oluşturarak, kapsayıcı ve eşitlikçi bir üniversite yapısını

güçlendirmek.
- **Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon:** Eğitim programları ve yönetim süreçlerini akreditasyon standartlarına uygun şekilde geliştirerek, kalite güvencesini sürdürülebilir kılmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi yönetimi, akademik ve idari yapılanmasını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda tamamlamış olup, işleyişini organizasyon şemasında gösterildiği gibi sürdürmekte ve yönetilmektedir.[OD3]

Üniversitemiz Aydın ili sınırları içerisinde yer alan farklı yerleşkelerde akademik birimleri ile hizmet vermektedir. Geniş bir alana yayılan organizasyon yapısı gereği akademik ve idari birimlerin hızlı ve kolay koordinasyonunu sağlamak üzere dinamik bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bu sayede birimler hakkında en hızlı ve en doğru bilgiye erişim sağlanmaktadır. Üniversitemiz akademik ve idari birimlerinin teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları göz önünde bulundurularak her akademik ve idari birimin kendine ait bir alt organizasyon şeması mevcuttur.[OD3]

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi yüksek düzeyde eğitim öğretim, araştırma geliştirme, üniversite sanayi iş birliği gerçekleştiren akademik birimler, araştırma ve uygulama merkezleri ve idari birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur. Akademik süreçler Üniversite Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu, Akademik birimlerin Yönetim Kurulları vb. diğer organlar tarafından; destek süreçler ise Genel Sekreterlik ve bağlı idari birimler tarafından yürütülmektedir. [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]

Süreç hazırlama, strateji veya politika oluşturma, problem çözme, sürekli iyileştirme çalışmaları konusunda uzman akademik ve idari personelin oluşturduğu kurul, komisyon veya çalışma grupları tarafından yürütülmektedir.[OD3][OD3][OD3]

Kurumdaki yönetişim modeli, kurumsal politikalar esas alınarak belirlenen vizyon doğrultusunda hareket etmeyi temel almaktadır. [OD3]

Karar alma mekanizmaları paydaş katılımına dayalı olarak işletilmekte; düzenli toplantılar ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla uygulamalar izlenmektedir.[OD4] Yönetimde çok sesliliğin sağlanması amacıyla öğrenci temsilcilerinin Senato ve Kalite Komisyonu'nda yer alması benimsenmiştir. [6_OD4] Ayrıca iç ve dış paydaş çalıştayları düzenlenerek üniversitenin gelecek vizyonuna ilişkin beklentiler alınmakta

ve bu doğrultuda planlamalar yapılmaktadır.[OD4]

Bunun yanında her idari birimin kendi web sayfasında organizasyon şeması yayımlanmaktadır. [7_OD3] İş akış süreçleri tanımlı ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır.[OD3] Birim hedefleri kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu şekilde belirlenmekte; birim faaliyet raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilerek kurumsal stratejik faaliyet raporu hazırlanmaktadır.[8_OD4]

Kanıtlarda da ortaya konulduğu üzere kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması, tüm birim ve faaliyet alanlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. İç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yönetişim ve organizasyonel süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin kararlar ise kurumun web sayfasında yayımlanan Senato kararları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.1-Rektör Görev Tanımları.pdf
- [2](3)A.1.1-Rektör Yardımcısı Görev Tanımları.pdf
- [3](3)A.1.1-Senato Görev Tanımları.pdf
- [4](3)A.1.1-Yönetim Kurulu Görev Tanımları.pdf
- [5](3)A.1.1-Genel Sekreterlik Sorumlulukları.png
- [6](4)A.1.1-Öğrenci Temsilcisi.png
- [7](3)A.1.1-İdari Birimler.png

2. Liderlik

Kurumda rektör ve süreç liderleri, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma yönünde önemli adımlar atmaktadır. Bu kapsamda oluşturulan Kalite Komisyonu'nun tüm akademik birimlerde temsiliyet esasına göre yapılandırılması sağlanmış; her fakülte ve meslek yüksekokulundan temsilcilerin komisyonda yer almasına özen gösterilmiştir.[OD3] Böylece kalite süreçlerinin kurumsal düzeyde sahiplenilmesi hedeflenmiştir.

Kalite güvencesi sisteminin etkin biçimde işletilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyeleri tarafından birimlere yönelik mentörlük faaliyetleri yürütülmekte;[1_OD4] birimler arasında akran paylaşımı ve deneyim aktarımı teşvik edilmektedir. Bu uygulamalar kurumsal koordinasyon kültürünün güçlenmesine katkı sağlamıştır.

Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü tarafından akreditasyon sürecine başlamayı planlayan birimlere yönelik ön değerlendirme ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. [OD4] Bir bölüm akreditasyon başvurusu öncesinde Kalite Koordinatörlüğü ile iletişime geçmekte ve süreç iç koordinasyon toplantılarıyla planlanmaktadır. Bu

uygulama, kalite güvencesi sistemini esas alan proaktif bir süreç yönetimi örneği olarak değerlendirilmektedir.

Kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek amacıyla kullanılan temel araçların başında birim öz değerlendirme raporları gelmektedir. [2_OD4]Her yıl sonunda birimlerden talep edilen bu raporlar, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) içeriğine uygun olarak hazırlanmakta; şablon içerisinde liderlik ve yönetişim süreçlerine ilişkin bölümlerde birim yöneticilerinin öz değerlendirme yapmaları istenmektedir. Bu sayede liderlik uygulamalarının güçlü ve gelişime açık yönleri sistematik biçimde ortaya konulmaktadır. Bunun yanında İç Kontrol Eylem Planı gerçekleşme sonuçları kapsamında yürütülen anket çalışmalarında da birim yöneticilerine ilişkin değerlendirmeler yer almakta; elde edilen veriler liderlik süreçlerinin izlenmesi amacıyla kullanılmaktadır.[3_OD4]

Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek amacıyla kullanılan temel araçların başında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan hedef kartları gelmektedir.[4_OD4] Söz konusu hedef kartlarında kalite güvencesi uygulamalarına yönelik faaliyetler, iç paydaşlarla kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı ile akreditasyon başvurusu planlanan program sayısı gibi göstergeler yer almakta; belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumu düzenli olarak takip edilmektedir.

Hedeflerin gerçekleşme düzeyi ve yeni hedeflerin belirlenmesi sürecinde Kalite Koordinatörlüğü ile ilgili birimler arasında koordinasyon toplantıları yapılmaktadır. Örneğin akreditasyon başvuru sayısını artırmak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından birimlerde bilgilendirme ve hazırlık toplantıları düzenlenmektedir.[OD4] Benzer şekilde birimlere, dış paydaş danışma kurullarının oluşturulması ve aktif hale getirilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları yapmaları gerektiği hususunda rehberlik sağlanmaktadır. [5_OD4]Bu bağlamda Liderlik uygulamaları ile bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kalite kültürünün gelişimine katkısı düzenli olarak izlenmekte; elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-Kalite Komisyon Ziyaretler.png
- [2](4)A.1.2-Birim Oz Degerlendirme Raporlari (BODR).pdf
- [3](4)A.1.2-2025-İç kontrol gerçekleşme raporu-1-5.pdf
- [4](4)A.1.2-Hedef Kartı Kalite.png
- [5](4)A.1.2-Danışma Kurulları Yazısı.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz değişim ve dönüşüm ihtiyaçları doğrultusunda yapılan planlamaları, beşer yıllık hazırlanan Stratejik Planlar ile belirlemektedir.[OD4]

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal kalkınma hedefleri ve paydaş beklentileri dikkate alınarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu hususlar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Stratejik Planı'nda ayrıntılı biçimde ele alınmaktadır. Bu bağlamda üniversite, vizyon ve misyonu çerçevesinde sürdürülebilir kalkınma için ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim sunmayı, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmeyi ve insan refahını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ulusal düzeyde eğitim ve araştırma uygulamalarına öncülük eden; tarım, turizm, sağlık ve enerji alanlarında yenilikçi çalışmalara liderlik eden; mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir üniversite olma hedefi doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. [1_OD3]

Stratejik plan, üst politika belgeleri ve özellikle On İkinci Kalkınma Planı esas alınarak hazırlanmış; ilgili politika belgeleriyle uyum ve tutarlılık gözetilmiştir.[2_OD4] Aynı zamanda paydaş analizi yapılarak üniversite faaliyetlerinden etkilenen ve faaliyetleri etkileyen tüm paydaş grupları belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir. [3_OD4]

Üniversite, yükseköğretim alanındaki dönüşümleri yakından takip etmekte; araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, dijital dönüşüm, kariyer planlama ve insan kaynakları gibi alanlarda 2024 yılında koordinatörlükler kurarak kurumsal kapasitesini güçlendirmiştir. [4_OD3] Bu koordinatörlükler kendi faaliyet planlarını oluşturmakta; eğitim, seminer ve çalıştaylar düzenleyerek hem ulusal hem de küresel hedeflere uyum sürecini desteklemektedir. [OD3][OD3][OD3] [OD3]

Süreçler tasarlanırken paydaş beklentileri geri bildirim mekanizmaları ve çalıştaylar aracılığıyla toplanmakta; değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar benimsenerek kurumsal özgünlük güçlendirilmektedir.[5_OD4]

Bu çerçevede amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülen değişim yönetimi uygulamaları düzenli olarak izlenmekte; elde edilen sonuçlara göre kurumsal düzeyde gerekli tedbirler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.3-Stratejik Plan Misyon ve Vizyon.pdf
- [2](4)A.1.3-Stratejik Plan Kanıt2.pdf
- [3](4)A.1.3-Stratejik Plan 3.pdf
- [4](3)A.1.3-ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ VİZYONU KAPSAMINDA OLUŞTURULAN YENİ BİRİMLER.pdf
- [5](4)A.1.3-Paydaş Çalıştayı.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesinde Kalite Güvencesi bir öncelik olarak kabul edilmektedir. Rektör başkanlığında kurulan "Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Kalite Komisyonu" tüm kalite süreçlerini yürütmektedir. Kalite yönetimi süreçlerinin

yürütülmesi ve öz değerlendirme raporlarının hazırlanması, akademik ve idari birimlerin sorumluluğu altındadır. Bu raporların hazırlanması sürecinde standartları oluşturan prosedürler ve belirlenen faaliyetlerin nasıl gerçekleştirileceği kapsamında yapılan çalışmalar Aydın Adnan Menderes Üniversitesi kalite geliştirme mekanizmalarının temelini oluşturmaktadır.

Üniversitemiz Kalite Komisyonu ve birimlerde oluşturulan birim kalite komisyonları aracılığıyla kalite politikalarının anlaşılması, benimsenmesi ve geleceğe yönelik plan ve süreçlerin oluşturulması çalışmaları ilgili yönerge tarafından güvence altına alınmıştır. [OD2]

Kalite güvence sistemimizde tüm eğitim, araştırma ve idari birimlerinde kalite güvence komisyonlarının ve birim temsilcilerinin kurulmasını sağlayarak hem aşağıdan yukarıya hem de yukarıdan aşağıya yaygınlaştırmayı benimsediği bir yapılanmayı oluşturmuştur.[1_OD3]Bu kapsamda tüm birimlerimizden yıllık Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR)'nı hazırlamaları istenmiştir. [2_OD3] Buna göre birimler hem kendi kalite güvence komisyonları tarafından yürütülen çalışmalar ile izleme ve değerlendirmelerle düzeltici önleyici faaliyetler ve sürekli iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir.

Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR)'nın hazırlanması sürecinde öncelikle Üniversitedeki tüm birimler kendi Kalite Komisyonları aracılığı ile BÖDR'lerini ve kanıtlarını Üniversite Kalite Koordinatörlüğüne iletmişlerdir.Kalite koordinatörlüğü birimlerden gelen raporlar ve kanıtları incelemektedir. Ardından tüm rapor Kalite koordinatörlüğü tarafından konsolide edilerek KİDR raporu yazımı için kullanılmaktadır

ADÜ'de kalite güvencesi sistemi PUKÖ çevrimleri temelinde yapılandırılmış olup hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği planlama aşamasında açık biçimde tanımlanmıştır. Planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma basamakları çerçevesinde sorumluluklar, izleme araçları ve geri bildirim mekanizmaları belirlenmiştir.[3_OD3]

Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan yıllık faaliyet planında gerçekleştirilecek uygulamalar takvimlendirilmekte; sorumlu birimler ve beklenen çıktılar net biçimde ortaya konulmaktadır. Böylece kalite çalışmalarının sistematik ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesi sağlanmaktadır.[OD3]

Kurumda kalite güvencesi rehberi niteliğinde, politika ve süreç ayrıntılarını içeren, erişilebilir ve düzenli olarak güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Bu rehber kalite sisteminin işleyişine ilişkin çerçeveyi ortaya koymakta ve birimlere yol göstermektedir.[OD4]

Ayrıca Kalite koordinatörlüğü program akreditasyonu süreçlerine rehberlik ve destek sağlamaktadır.İlgili kanıtlar kalite koordinatörlüğü toplantı tutanaklarında bulunmaktadır. [OD4]

Kurumsal Risk Yönetim Planı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte ve risklerin belirlenmesi, değerlendirilmesi ile izlenmesine ilişkin süreçler bu birim koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. [OD3]

Geri bildirim mekanizması olarak üniversitede RİMER sistemi kullanılmakta; paydaşlardan gelen talep, öneri ve şikâyetler bu sistem üzerinden kayıt altına alınarak ilgili birimlere yönlendirilmekte ve sonuçları izlenmektedir.[OD3]

Paydaş katılımı kapsamında düzenli olarak dış paydaş çalıştayları ve paydaş toplantıları gerçekleştirilmekte; bu süreçlere ilişkin belgeler kayıt altına alınarak kalite sistemine entegre edilmektedir.[4_OD4] [5_OD4]

Yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları ise Stratejik Faaliyet Raporları üzerinden yürütülmekte; belirlenen hedeflere ilişkin gerçekleşme düzeyleri değerlendirilerek gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır.[OD4]

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-Kalite Temsilcileri.pdf
- [2](3)A.1.4-BÖDR için Yazımız.pdf
- [3](3)A.1.4-ADÜ PUKÖ ÇEVRİMLERİ.pdf
- [4](4)A.1.4-Dış paydaş.pdf
- [5](4)A.1.4-Paydaş Çalıştayı.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizin şeffaflık anlayışı ve toplumsal sorumluluk gereği, tüm faaliyetlerimiz ile ilgili bilgi ve belgeler, güncel duyurular, haberler ve etkinlikler; internet sitesi, sosyal medya kanalları, dergiler, bültenler ile kamuoyuna paylaşılmaktadır.[OD3] [OD3] [OD3] [OD3]

Kurumsal iletişim faaliyetlerinin tanıtımı ve kamuoyuna duyurulması; Rektörlüğe bağlı faaliyet gösteren Kurumsal iletişim koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Üniversitenin ulusal ve yerel medya ile iletişimini koordine etmek, Rektörlüğün gerek kurum içi gerekse kurum dışı sosyal sorumluluk projelerinin yürütücülüğünü yapmak üzere, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Haber Dergisinin (ADÜ HABER) düzenli olarak çıkarılması ile; Üniversitenin şehirdeki diğer kurum ve kuruluşlarla etkin şekilde iletişimi, Üniversiteyi ülkenin ve şehrin dinamikleri ile bir araya getirmek misyonu çerçevesinde kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği sağlanmaktadır. [OD3]

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında benimsenen ilke, kural ve yöntemler ile bilgilendirme süreçlerine ilişkin esaslar Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'nün resmi internet sayfasında ilan edilmiştir.[OD3]

Kurum içi ve kurum dışı hesap verebilirliğe ilişkin tanımlı süreçlerin uygulandığını gösteren mekanizmalar da yine Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmekte; bilgilendirme, duyuru ve raporlama faaliyetleri bu yapı üzerinden sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir.[OD3]

Kamuoyuna hesap verebilirlik ve şeffaflık alanında gerçekleştirilen iyileştirmeye örnek olarak Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü'nün kapsamının genişletilerek Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'ne dönüştürülmesi gösterilebilir. Bu yeniden yapılanma sürecinde koordinatörlük bünyesinde farklı ofisler kurulmuş; özellikle Bilim İletişimi Ofisi'nin oluşturulması önemli bir gelişme olmuştur.[OD4] Bilim İletişimi Ofisi, kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak, bilimsel çıktıları kamuoyu ile daha etkin ve anlaşılır biçimde paylaşmak ve kurumsal iletişimi güçlendirmek açısından önemli bir iyileştirme adımı olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca standart uygulamalar ve ilgili mevzuatın yanı sıra kurumun kendi ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlara örnek olarak ADÜ-Teyit uygulaması gösterilebilir. Bu uygulama kapsamında üniversite ile ilgili yerel veya ulusal basında yer alan iddialar Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmekte; gerekli durumlarda kamuoyuna doğru ve güncel bilgi sunulmaktadır.

ADÜ-Teyit uygulaması, kurumsal itibarın korunması, bilgi kirliliğinin önlenmesi ve şeffaflık ilkesinin güçlendirilmesi açısından hesap verebilirlik mekanizmalarını destekleyen özgün bir iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir.[OD4] [OD4] [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon, vizyon ve politikalarımız stratejik yönetim anlayışı ve kalite güvencesi sistemi çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla belirlenmiştir. Üniversitemizin misyonu; sürdürülebilir kalkınma için ulusal ve evrensel değerlerle uyumlu nitelikli eğitim sunmak, yenilikçi ve katma değeri yüksek araştırmalar yürütmek ve bu doğrultuda insan refahını geliştirmektir. Vizyonumuz ise eğitim uygulamaları ve araştırmalara öncülük eden, tarım, turizm, sağlık ve enerji alanlarında yenilikçi çalışmalara liderlik eden, mensubu ve mezunu olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir üniversite olmaktır. Bilimsellik, eleştirellik, özgürlükçülük, liyakat, paylaşımcılık, üretkenlik ve yenilikçilik temel değerlerimizi oluşturmakta; bu değerler eğitim-öğretim, araştırma ve çalışma ortamlarına yön vermektedir. [1_OD3].

Yönetişim ve Kalite politikamız; eğitim ve araştırma mükemmeliyetini sağlama, sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseme, öğrenci ve personel memnuniyetini artırma, uluslararasılaşmayı güçlendirme, topluma katkı sunma, etik değerler ve şeffaflığı esas alma, çevreye duyarlılık, dijitalleşme ve yenilikçilik ile çeşitliliğe saygı ilkelerini içermekte; ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uyumu gözetmektedir. Yönetişim ve kalite politikamız yanı sıra; Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı, İnsan Kaynakları, Eğitim-Öğretim, Bilgi Güvenliği ile Araştırma ve Geliştirme politikaları kurumsal düzeyde benimsenerek uygulamaya alınmıştır. Üniversite sitemizde yayınlanan politika belgelerinde kamuoyuna paylaşılmıştır.[OD3]

Yönetişim ve kalite politikamızın somut uygulama örneklerinden biri program bazlı

akreditasyon süreçleridir. 2023 yılında yalnızca 1 program akreditasyona sahipken, yürütülen sistematik çalışmalar sonucunda bu sayı 2025 yılı sonunda 29 programa ulaşmıştır. Bu artış, eğitim ve araştırma mükemmeliyetini sağlama ile sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal düzeyde hayata geçirildiğini gösteren somut bir göstergedir. [OD4]

Uluslararasılaşma politikamız kapsamında ise Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS) ve UI GreenMetric gibi saygın sıralama sistemlerine entegre olunması ve bu kuruluşların metodolojilerine uygun stratejilerin geliştirilmesi önemli bir uygulama örneğidir. Bu doğrultuda performans göstergeleri analiz edilmekte ve kurumsal stratejiler ilgili kriterlerle uyumlu biçimde şekillendirilmektedir. [OD4]

Eğitim-öğretim politikamızda yer alan "teknoloji temelli, esnek ve erişilebilir öğrenme modellerini geliştirerek dijital dönüşüme uyumlu bir eğitim altyapısı oluşturma" hedefi doğrultusunda eğitim atölyelerinde yürütülen sanal gerçeklik uygulamaları iyi bir örnek teşkil etmektedir. Bu çalışmalar dijital dönüşümün eğitim süreçlerine entegrasyonunu desteklemektedir.[OD4] İnsan kaynakları, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve bilgi güvenliği alanlarında da politika belgelerinde tanımlanan hedeflere uygun çok sayıda uygulama hayata geçirilmiş olup; her bir politika alanı performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirme çalışmalarıyla desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.1-Stratejik Plan Misyon ve Vizyon.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde stratejik plan hazırlama konusunda yerleşik bir kültür ve kurumsal hafıza bulunmaktadır. Mevcut dönemi kapsayan stratejik plan; kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemler ile bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumlu birimleri ve mali kaynaklarını içerecek şekilde hazırlanmıştır.[OD3] Planlama sürecinde tüm paydaşların görüşleri alınmış ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir.[1_OD4]

Mevcut stratejik plan oluşturulurken bir önceki planın ayrıntılı değerlendirmesi yapılmış; gerçekleşme düzeyleri analiz edilerek yeni döneme ilişkin hedef ve stratejiler bu bulgular ışığında şekillendirilmiştir. Planın yıllık gerçekleşme durumu düzenli olarak izlenmekte ve performans göstergeleri üzerinden takip edilmektedir.[OD4]

Bu bağlamda Kurumun bütüncül bir yaklaşımla tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşları tarafından bilinen bir stratejik planı bulunmaktadır. Stratejik plan doğrultusunda yürütülen uygulamalar sistematik biçimde izlenmekte; elde edilen sonuçlar ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek dönem planlamalarına yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-Dış Paydaş Stratejik Plan Görüşleri.pdf

3. Performans yönetimi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve kurumsal stratejik amaçlarla doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu mekanizmalar, kurumun sürekli iyileşmesini ve değişen yükseköğretim ortamına uyum sağlayarak geleceğe hazırlanmasını destekleyen bir yapı sunmaktadır. [OD3] Stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı olarak tasarlanmış; iç paydaş katılımı esas alınarak yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim ve idari süreçler gibi tüm temel faaliyet alanlarını kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış ve ilgili paydaşlarla web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkisi açık biçimde tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. [1_OD4]

Aynı zamanda Üniversitenin Araştırma-Geliştirme süreçlerini geliştirmek, URAP, THE, QS vb. YÖKAK Gösterge Raporu ve YÖK İzleme ve Değerlendirme Raporu gibi ulusal ve uluslararası göstergeleri ile takip edilmektedir. Bu göstergelerde yer alan hususlar Proje Arge Koordinatörlüğü tarafından ADÜVEM Portalı üzerinden izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmek üzere çalışmalar yapılmaktadır.[OD4]

İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirmelere örnek olarak üniversitemizde 2209 öğrenci projelerindeki belirgin artış gösterilebilir. Performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak takip edilen başvuru sayıları, alınan teşvik ve bilgilendirme önlemleri sonrasında yeni dönemde kayda değer bir yükseliş göstermiştir. Bu artış, performans izleme mekanizmalarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine etkin biçimde yansıtıldığını ortaya koymaktadır. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Strateji- Performans Değerlendirmesi.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesinde yapılan tüm iş ve işlemlerin doğru ve hızlı şekilde yapılması amacıyla E-Üniversite çalışmalarını kendi imkanları ile sürdürmektedir. Nisan 2002 tarihinde "Öğrenci Bilgi Sistemi Projesi" nin yazılması ile başlayan süreç, günümüzde halen gelişmeye devam etmektedir. Özellikle 2018 ve 2023 yıllarında yapılan yatırımlarla alt yapı imkanlarının da geliştirilmesi, önümüzdeki dönemlerde bu sürecin devam edeceğine olan inanç, E-Üniversite çalışmalarının hızlanmasını sağlamıştır.[OD2]

Bu kapsamda 2023 yılı itibariyle; Üniversitemiz tarafından halen kullanılmakta olan programların (PERBİS, AKBİS, EDBİS, vb.), Üniversitemizin ihtiyaçlarını karşılamak üzere, kendi imkanlarımız ile geliştirilmesine devam edilmektedir. [OD4][OD4][OD4]

Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında üniversitemizde iyi uygulama örnekleri bulunmaktadır. Bunlardan biri ATIKBİS (Atık Bilgi Sistemi)'dir.[OD4] Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde Sıfır Atık Koordinatörlüğü ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığının iş birliği sonucunda geliştirilen bu sistem aracılığıyla birimlerden çıkan atık miktarları kayıt altına alınmakta, izlenmekte ve sürdürülebilirlik politikaları doğrultusunda raporlanmaktadır. Bu uygulama çevresel performansın veri temelli yönetimine imkân sağlamaktadır.

Bunun yanında ADÜVEM sistemi ile üniversitedeki akademik performansın objektif ve veriye dayalı bir yaklaşımla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.[OD4] Bu sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetleri analiz edilmekte; hem bireysel gelişime katkı sunulmakta hem de kurumsal akademik standartların yükseltilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca Databeeg yapay zekâ destekli veri analiz araçları kullanılarak büyük veri setleri üzerinden performans değerlendirmeleri yapılmakta ve karar destek süreçleri güçlendirilmektedir.[OD4]

Üniversitemizde tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sisteminin kurulması ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığının misyon ve vizyonu doğrultusunda hazırlanan, Bilgi İşlem Hizmetleri prosedürü kapsamında, Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikaları ve Bilgi Güvenliği Politikası çerçevesinde, Yazılım-Proje Geliştirme Prosedürü, Yazılım Servis Hizmetleri Prosedürü, Donanım Servis-Bakım-Onarım Hizmetleri Prosedürü, Ağ ve Altyapı Sistemleri Kurma Geliştirme Prosedürleri iş akışlarını kullanarak alanına giren kurumsal bilgi kaynaklarını yönetmektedir. [OD3]

Üniversitemize servis edilen tüm bilgi sistemleri ile bütünleşik bir şekilde çalışan, bu sistemlerden elde edilen birim, personel, öğrenci, lisansüstü aday başvuru, katkı payı / öğrenim ücreti ödeme vb. verilerini derleyerek kurum/birim yöneticilerine istenilen bilgileri dinamik şekilde raporlayan, istatistiklerini içeren arayüzler kullanılmaktadır.

Bilgi yönetim sistemi, mevcut veriler üzerinden yapılacak çalışma ile geçmişten günümüze her türlü veri analizine açıktır. Bu kapsamda, kalite yönetim süreçlerinde ihtiyaç duyulacak raporlamaları üretebilecek kapasiteye sahiptir. Veri tabanlarında, kimin ne zaman, hangi metotla ve hangi içeriğe ulaştığına dair loglar tutulmaktadır. Veri güvenliği ile ilgili olarak, THreat DDOS gibi ataklara karşı koruma mevcuttur. Toplanan veriler DMZ bölgede IPS ve Firewall arkasında güvenli Storage'lar üzerinde toplanmaktadır. Veri tabanları yetkilendirmelerinde güçlü şifreler kullanılmakta, şifreler periyodik olarak değiştirilmektedir. Veri tabanı sunucularında güvenlik güncelleştirmeleri bekletilmeden yapılmaktadır. Verilerin imajları farklı bir storage

(depolama ünitesi) üzerinde yedeklenmektedir. Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler; her bilgi yönetim sistemi modülü/otomasyonu yürüttüğü hizmet alanıyla ilgili birim/birimlerden gelen yetkiye dayalı ve ilgili birimler tarafından tanımlanmış olan süreçler ve prosedürler kapsamında yapılan bilgi girişleriyle sistemlerde kayıtlanmakta ve güncellenmektedirler.

Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında sertifikalandırılmış olup, ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Standardı uygulanabilirlik bildirgesi, bilgi güvenliğine ilişkin politika, süreçler, prosedürler ve talimatlar oluşturulmuş ve yürürlüğe konulmuştur. [1_OD4] Genel süreç ve uygulamalar sistem standart dokümantasyon ve prosedürlerine göre işletilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, "ISO/IEC 20000-1 Bilgi Teknolojileri Hizmet Yönetim Sistemi" standardı ile sertifikalandırılarak, paydaşlarına en iyi hizmeti sunduğunu da belgelemiştir. [2_OD4] [3_OD4] 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında Üniversitemizde kişisel verilerin korunmasına ilişkin süreçlerinin kurumsal düzeyde koordinasyonunun sağlanması ve çalışmaların yapılarak sürecin yürütülebilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için "ADU KVKK Komitesi İç Yönergesi" ile KVKK Komisyonu oluşturulmuştur. [4_OD3]

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Üniversitemizde kullanılan elektronik bilgi sistemlerinin güvenliğini sağlamaya yönelik güvenli ve akıllı kampüs uygulaması için gerekli alt yapı çalışmaları yapılmaktadır. Kişisel ve gizli verilerin güvenliğini (https://idari.adu.edu.tr/kvkk/) sağlamaya yönelik süreçler belirlenmiştir. [5_OD3] [6_OD3] Üniversite içinden veya Üniversite dışından erişim için yetkiler tanımlı olup, güncel güvenlik yazılımları ile kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanmaktadır. Yedekleme politikalarına uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınmakta ve saklanmaktadır.

Bu bağlamda Aydın Adnan Menderes Üniversitesi genelinde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi gibi temel süreçleri destekleyen entegre bir bilgi yönetim sistemi işletilmektedir. Bu sistem aracılığıyla kurumsal veriler bütüncül biçimde toplanmakta, analiz edilmekte ve karar alma süreçlerine entegre edilmektedir. Entegre bilgi yönetim sistemi düzenli olarak izlenmekte; elde edilen geri bildirimler ve performans sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.[7_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-BİDB Risk Analizi.pdf
- [2](4)A.3.1-BİDB ISO IEC 20000-1.pdf
- [3](4)A.3.1-BİDB ISO IEC 27001.pdf
- [4](3)A.3.1-Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemleri Prosedürleri.pdf
- [5](3)A.3.1-Bilgi Güvenliği Politikası.png
- [6](3)A.3.1-KVKK Temsilcisi.pdf
- [7](4)A.3.1-Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - Kalite Akreditasyon.pptx

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında tüm devlet üniversiteleri için belirlenen yönetim yapısına uygun olarak İnsan kaynakları yönetimi yapılandırılmıştır. Üniversitenin insan kaynakları planlaması, birimlerin talep ve ihtiyaçları dikkate alınarak, güncellenmiş Stratejik Planımız doğrultusunda misyon, vizyon ve hedeflerini esas alarak, etkin, verimli ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile şeffaflık ilkesi dahilinde yönetilmektedir.

Üniversitemizin insan kaynakları politikasına göre, görev tanımlarına uygun nitelikli ve yetkin personel istihdam etmeyi; akademik yükselme ve atama süreçlerinde liyakat, bilimsel yeterlilik ve etik ilkeleri esas almayı temel ilke olarak benimsemektedir. Akademik özgürlüğü güvence altına alan, evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı bir kurumsal iklim oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrenci motivasyonunu ve akademik başarıyı artırmaya yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilirken yenilikçilik ve girişimcilik kültürü teşvik edilmektedir. Aynı zamanda çalışanların kuruma aidiyet duygusunu artıracak, katılımcı ve motivasyonu yüksek bir çalışma ortamı oluşturulması amaçlanmaktadır.[1_OD3]

Üniversitemizde görevli personelin günün koşullarına uygun olarak yetişmesini, görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmasını sağlamak, verimliliğini artırmak ve üst görevlere hazırlanmaları için uygulanacak hizmet içi eğitimin ilkelerini, planlama esaslarını ve değerlendirme usullerini belirlemek amacıyla Hizmet İçi Eğitim Yönergesi uygulanmaktadır[2_OD3] Bu bağlamda üniversite idari personeline yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. [3_OD3] İlgili kanıtta görüldüğü üzere yapılan eğitimlerle ilgili memnuniyet anketleri düzenlenmekte, anketin sonunda hangi konularda eğitimlerin yapılmasını istenildği sorulmaktadır. Buradan alınan geri bildirimlerle üniversite de hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. [OD4]

Personelimizin görev tanımlarının gereklerini yerine getirerek nitelikli hizmet üretebilmeleri için, kalite yönetim sistemi içerisinde Üniversitemiz faaliyet alanlarına ilişkin prosesler, prosedürler, planlar, talimatlar, listeler, formlar ve iş akış şemaları oluşturulmuştur.[OD3]

Üniversitemizde Personel Daire Başkanlığı tarafından her yıl hazırlanan faaliyet raporu aracılığıyla akademik ve idari personelin niceliksel analizi yapılmakta; kadro durumu, unvan dağılımı ve diğer insan kaynağı göstergeleri izlenmektedir. Elde edilen veriler izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilmektedir.[OD4]

İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin somut kanıt olarak revize edilen akademik atama ve yükseltme kriterleri gösterilebilir. 2026 yılı Ocak ayı itibarıyla üniversitemizde yeni akademik atama ve yükseltme kriterleri yürürlüğe girmiştir. Süreç, birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş; daha rekabetçi, şeffaf ve liyakate dayalı bir sistem oluşturulmuştur. Bu düzenleme, insan kaynakları yönetiminde sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.[4_OD4]

Üniversitemizde ihtiyaç duyulan unvanlar için açılan görevde yükselme ve unvan

değişikliği sınavlarına, gerekli şartları sağlayan tüm idari personel başvurabilmektedir. [5_OD4]Süreçler şeffaflık ve liyakat ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; ilan, değerlendirme ve sonuçlandırma aşamaları mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.[OD4]

İlgili süreçler Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.[OD3]

İdari Personel Memnuniyet Anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizde idari personelin kuruma yönelik algısının güçlü ve olumlu bir zemine oturduğu görülmektedir. Özellikle kurumsal kimlik, yönetim performansı, yöneticilere erişim ve kurum içi iletişim gibi temel alanlarda elde edilen yüksek memnuniyet oranları, kurumsal yapının sağlıklı işlediğini ve çalışanların önemli ölçüde aidiyet duygusu geliştirdiğini göstermektedir. %71,8 düzeyindeki genel memnuniyet oranı, üniversitenin organizasyonel kapasitesinin ve çalışma ortamının idari personel tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte anket sonuçları yalnızca mevcut durumu ortaya koymakla kalmayıp, kurumsal gelişim açısından önemli bir veri temeli de sunmaktadır. Katılımcıların geniş bir yelpazeden gelmesi ve farklı hizmet sürelerine sahip personelin sürece dahil olması, elde edilen bulguların temsil gücünü artırmakta ve alınacak kararlar için güçlü bir dayanak oluşturmaktadır. Genel tablo, üniversitemizin çalışan memnuniyetini önemseyen, geri bildirimleri dikkate alan ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseyen bir kurum olduğunu açıkça göstermekte; bu yönüyle anket, kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlayan stratejik bir araç niteliği taşımaktadır [6_OD4]

Akademik Personel Memnuniyet Anketi sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizin akademik yapısının güçlü ve kurumsal işleyişinin büyük ölçüde olumlu algılandığı görülmektedir. %71,25 düzeyindeki genel memnuniyet oranı, akademik personelin önemli bir kısmının üniversitenin eğitim-öğretim süreçleri, yönetim anlayışı ve kurumsal işleyişinden memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle ders dağılımının uzmanlık alanına uygunluğu, kütüphane hizmetlerinin yüksek kalitesi ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin güçlü biçimde algılanması, üniversitenin akademik niteliğini destekleyen temel unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte anket sonuçları, üniversitenin dinamik ve gelişime açık bir yapıya sahip olduğunu da göstermektedir. Akademik personelin geniş katılımıyla elde edilen bu veriler, kurumsal süreçlerin düzenli olarak izlenmesine ve iyileştirilmesine imkân tanıyan önemli bir geri bildirim mekanizması sunmaktadır. Genel tablo, üniversitemizin akademik üretkenliği destekleyen güçlü bir altyapıya ve kurumsal kapasiteye sahip olduğunu; paydaş görüşlerini dikkate alan, kalite güvencesi odaklı ve sürekli gelişimi hedefleyen bir yönetim anlayışıyla hareket ettiğini açık biçimde ortaya koymaktadır.[7_OD4]

Üniversitemizde akademik ve idari personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla anket uygulamaları ile RİMER otomasyonu gibi mekanizmalar kullanılmaktadır.[OD4] Bu araçlar aracılığıyla elde edilen geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](3)A.3.2-Hizmet içi Eğitim Yönergesi.pdf
- [3](3)A.3.2-Hizmet içi eğitim.pdf
- [4](3)A.3.2-KANIT 17.pdf
- [4](4)A.3.2-KANIT 17.pdf
- [5](4)A.3.2-Görevde Yükselme ve Ünvan Değişikliği Sınav Kılavuzu.pdf
- [6](4)A.3.2-ADU İdari Personel Memnuniyet Anketi Raporu 2025.docx
- [7](4)A.3.2-ADU Akademik Personel Memnuniyet Anketi Raporu - 2025 (1).docx

3. Finansal yönetim

Üniversitemizin finansal kaynakları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Finansal kaynakların kullanımına ilişkin verilere Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Sistemi (BKMYS), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının e-Bütçe, Ka-Ya vs. sistemleri üzerinden erişilebilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından anılan verilere dayanılarak yıllık faaliyet, kurumsal mali durum ve beklentiler, kesin hesap ve yıllık yatırım izleme raporu vb. raporlar hazırlanarak Üniversitemiz internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.[OD3] [OD3]

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimine ilişkin süreçler tanımlı olup ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir. Kaynak dağılımı, stratejik öncelikler ve performans göstergeleri dikkate alınarak yapılmakta; bütçe planlamasında birim ihtiyaçları, önceki yıl gerçekleşmeleri ve kurumsal hedefler esas alınmaktadır. Kaynakların etkin ve verimli kullanımı için harcama süreçleri izlenmekte, iç kontrol mekanizmaları işletilmekte ve mali disiplin gözetilmektedir. Aynı zamanda bütçe dışı kaynaklar, proje gelirleri ve dış fonlar aracılığıyla kaynak çeşitliliği artırılmaktadır. Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi süreçleri kurumun stratejik planı ile uyumlu biçimde yürütülmekte; bütçe performans sonuçları stratejik hedeflerle ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir. Stratejik Faaliyet Raporları, Performans Programı ve ilgili mali raporlar bu uyumu gösteren temel belgelerdir.[OD3][OD3][OD3]

Finansal yönetim süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları da düzenli izleme sonuçlarına dayanmaktadır. Harcama kalemlerinin analizi, ödenek kullanım oranları ve performans göstergeleri doğrultusunda bütçe revizyonları yapılmakta; ihtiyaç duyulan alanlara kaynak aktarımı sağlanmaktadır.[1_OD4] Bu geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmekte ve mali yönetim kapasitesi sürekli geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.3-Revize İşlemleri.docx

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde tüm idari ve akademik birimlerde süreç yönetimi iş akış şemaları ile tanımlanmış olup ilgili iş akışları hem birimlerin kendi web sayfalarında hem de Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır.[OD3] Süreçlere ilişkin görev tanımları da açık biçimde belirlenmiş; yetki ve sorumluluklar yazılı hale getirilerek kurumsal yapı içerisinde içselleştirilmiştir.[OD3]

Ayrıca sürekli süreç iyileştirme anlayışı doğrultusunda tüm idari birimlerin web sayfalarında PUKÖ döngüsü esas alınarak oluşturulmuş süreç takip ve yönetim sistemi kurulmuştur. [OD3] [OD3] [OD3]

Bu sistem sayesinde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımları düzenli olarak takip edilmekte ve kurumsal kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik biçimde yürütülmektedir.

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları, ilgili iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir. [OD4]

Bu kapsamda danışma kurulu toplantılarında gündeme gelen hususlar doğrultusunda 3+1 ve 7+1 eğitim modelleri ele alınmış; öğrencilerin sektörle daha erken buluşmasının istihdam ve uygulama becerileri açısından önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmiştir.[OD4] Ayrıca tarım, hayvancılık, sağlık ve turizm alanlarının hem bölgesel hem de ulusal düzeyde stratejik öncelikler arasında yer aldığı vurgulanmış; bu alanlarda yürütülecek projelerle bilgi üretimine ve katma değere katkı sağlanması hedeflenmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda BAP Koordinatörlüğü tarafından da belirlenen öncelikli alanlara yönelik güdümlü proje çağrıları açılmıştır.[1_OD4] Bu örnekler, paydaş katılımına dayalı süreç yönetimi anlayışının somut iyileştirme adımlarına dönüştüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-BAP BİRİMİ ÇAĞRI YAZISI.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin, tüm paydaşlarımızca benimsenmesi ve sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesi, kalite güvence sisteminin temelini oluşturmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında da anket, çalıştaylar vb. uygulamalar ile hem iç hem

de dış paydaşların sürece katılımı sağlanmaktadır. [OD3][OD3],

İç paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, akademik birimlerde Bölüm Kurulları, Akademik Kurullar, Birim Kalite Komisyonu toplantıları, Üniversite genelinde ise Senato Toplantıları ve Kalite Komisyonu toplantılarına katılmaları ile sağlanmaktadır.

Üniversitemizin vizyon ve misyonu çerçevesinde özellikle Üniversite-Sanayi iş birliğine önem verilmektedir. Bu kapsamda farklı alanlarda iş birliği ve protokoller yapılmış ve web sayfamızdan kamuoyu ile paylaşılmıştır. [1_OD4][2_OD4][3_OD4][4_OD4] [5_OD4] Aynı zamanda süreçlerin kalitesinin iyileştirilmesi açısından, akademi ve özel sektörün karşılıklı etkileşimi ile yoğun rekabet ortamında çağın ve rekabetin gerektirdiği eğilimleri, uygulamaları, bilgiyi ve teknolojiyi üniversitemiz ile buluşturma fırsatı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde hem iç hem de dış paydaşlarımızdan oluşmuş danışma kurulumuz mevcuttur. Senato kararıyla oluşturulan bu danışma kurulu üniversite süreç yönetiminde katkı sağlamaktadır.[OD3]

Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren somut belgeler mevcuttur. Özellikle stratejik planın hazırlanması sürecinde dış paydaşlardan görüş ve öneriler toplanmıştır. [6_OD4] Ayrıca Stratejik planımızda detaylı olarak paydaş analiz tablosu da oluşturulmuştur.[7_OD4] Bu uygulama, paydaş katılım mekanizmalarının aktif biçimde işletildiğini göstermektedir.

Dış paydaşlara ilişkin anket çalışması [8_OD4] değerlendirildiğinde, üniversitemizin bölgesel ve sektörel iş birlikleri açısından güçlü ve yaygın bir ağ oluşturduğu görülmektedir. Kamu kurumlarından yerel yönetimlere, sanayi kuruluşlarından sivil toplum örgütlerine kadar geniş bir yelpazeyi kapsayan paydaş listesi, üniversitenin yalnızca akademik bir yapı olmanın ötesine geçerek bulunduğu bölgenin ekonomik, sosyal ve kurumsal gelişimine aktif katkı sunduğunu göstermektedir. Bu çeşitlilik, üniversitenin farklı sektörlerle temas kurabilme kapasitesinin yüksek olduğunu ve çok boyutlu bir etkileşim alanı oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Özellikle sanayi odaları, organize sanayi bölgeleri, belediyeler ve kamu kurumları ile kurulan ilişkiler, üniversitenin uygulama odaklı eğitim anlayışını ve toplumsal katkı misyonunu güçlendiren önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Bu tür iş birlikleri sayesinde öğrencilerin uygulama ve istihdam olanaklarının artırılması, akademik bilginin sahaya aktarılması ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması mümkün hale gelmektedir. Aynı zamanda sağlık, sosyal hizmetler ve istihdam alanındaki kurumlarla kurulan bağlantılar, üniversitenin topluma dokunan yönünü daha da görünür kılmaktadır.

Bununla birlikte bu geniş paydaş ağı, üniversitenin gelişime açık dinamik bir yapıya sahip olduğunu da göstermektedir. Mevcut iş birliklerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve proje temelli hale getirilmesi; paydaşlardan alınan geri bildirimlerin karar süreçlerine daha etkin biçimde yansıtılması, kurumsal etkileşimi daha da güçlendirecektir. Özellikle sektör–üniversite iş birliklerinin artırılması, ortak Ar-Ge projelerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin bu süreçlere daha fazla dahil edilmesi, hem

akademik kaliteyi hem de mezunların istihdam edilebilirliğini önemli ölçüde artırma potansiyeline sahiptir.

Sonuç olarak bu çalışma, üniversitemizin dış paydaşlarla güçlü ilişkiler kuran, bölgesel kalkınma süreçlerinde aktif rol alan ve toplumsal katkıyı önceleyen bir kurum olduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Mevcut iş birliği ağının güçlendirilmesi ve daha stratejik bir yapıya kavuşturulması ile birlikte, üniversitenin hem akademik hem de toplumsal etkisinin daha da artacağı değerlendirilmektedir. Bu yönüyle dış paydaş yapısı, üniversitenin kalite güvencesi ve sürdürülebilir gelişim hedefleri açısından önemli bir avantaj sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-ABD Tahıl Konseyi ile Protokol.png
- [2](4)A.4.1-ASELSAN ile Protokol.png
- [3](4)A.4.1-EGAD ile Protokol.png
- [4](4)A.4.1-Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Protokol.png
- [5](4)A.4.1-Siber Vatan Programı Protokolü.png
- [6](4)A.4.1-Dış Paydaş Stratejik Plan Görüşleri.pdf
- [7](4)A.4.1-Paydaş Analizi.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde uzaktan ve karma eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri çeşitli mekanizmalar aracılığıyla toplanmaktadır. Her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda OBİS üzerinden uygulanan “Ders Değerlendirme Anketleri” ile öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin görüşleri sistematik olarak alınmaktadır. Elde edilen veriler ilgili öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve analiz edilmekte; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda derslerde yapılması planlanan iyileştirmelere ilişkin raporlar ve kurul kararları oluşturulmaktadır. Bu rapor ve kararlar ilgili birim yönetimleri tarafından toplanarak izlenmekte; süreçlere ilişkin tüm gösterge sonuçları ilgili idari birimlerin kalite sekmelerinde yayımlanarak şeffaf biçimde takip edilmektedir. Bazı örnek birimler;[OD3] [OD3][OD3]

Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER), kurumsal olarak öğrencilerin geri bildirim verebileceği mekanizmalardan biridir [OD3]. Dijital olarak öğrenciler RİMER’e Üniversitemizin ana sayfasındaki bağlantıdan erişebileceği gibi, Rektörlük İletişim Merkezi’nin kendi bağlantısından da erişebilmektedirler. E-Üniversitenin sosyal medya hesapları, öğrencinin talep ve önerilerini iletmek üzere kullandığı araçlardandır. Bu bölüme gelen talep ve öneriler ilgili birimlerce değerlendirilmek üzere gönderilmekte ve sonuçları takip edilmektedir.

Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları kapsamında Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen genel öğrenci memnuniyet anketi önemli bir araçtır. Bu anket aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim, idari hizmetler ve fiziksel imkânlara ilişkin değerlendirmeleri sistematik biçimde toplanmakta ve analiz edilmektedir. [1_OD3]

Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi sonuçları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizin öğrenci odaklı yapısının genel olarak güçlü bir zemine oturduğu görülmektedir. 2,77/4 (≈%69,2) düzeyindeki genel memnuniyet oranı, öğrencilerin önemli bir kısmının üniversitenin sunduğu eğitim-öğretim hizmetlerinden ve kurumsal işleyişinden memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle bölüm/program memnuniyetinin yüksek olması, öğrencilerin tercih ettikleri alanlarda beklentilerinin büyük ölçüde karşılandığını göstermekte; bu durum üniversitenin akademik planlama ve program yapısının güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Bunun yanında öğretim elemanlarının akademik yeterliği, kütüphane hizmetlerinin kalitesi ve güvenlik hizmetlerine yönelik olumlu algı, üniversitenin akademik ve kurumsal kapasitesinin önemli güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun akademik kadroyu yeterli bulması ve kütüphane hizmetlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyması, üniversitenin bilgi üretimi ve akademik destek altyapısı açısından sağlam bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bu unsurlar, üniversitenin eğitim kalitesini doğrudan destekleyen ve sürdürülebilir akademik başarıyı mümkün kılan temel bileşenlerdir.

Anket sonuçları aynı zamanda üniversitenin gelişime açık ve kendini yenileyen bir kurum olduğunu da ortaya koymaktadır. Özellikle kariyer destek hizmetleri, staj ve uygulama imkânları ile akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin memnuniyetin orta düzeyde olması, bu alanlarda yapılacak iyileştirmelerin öğrenci deneyimini daha da güçlendireceğini göstermektedir. Bu durum, üniversitenin yalnızca mevcut durumu korumakla kalmayıp, öğrencilerin beklentilerini daha üst düzeyde karşılamaya yönelik bir potansiyele sahip olduğunu göstermesi açısından önemlidir.

Öte yandan, eğitim altyapısı, sosyal ve kültürel faaliyetler ile ulaşım hizmetleri gibi alanlarda ortaya çıkan görece düşük memnuniyet düzeyleri, kurumsal gelişim açısından önemli fırsat alanları sunmaktadır. Bu başlıklar, doğrudan öğrenci deneyimini etkileyen unsurlar olduğundan, yapılacak iyileştirmeler genel memnuniyet düzeyini hızlı ve etkili bir şekilde artırma potansiyeline sahiptir. Nitekim bu alanlardaki geri bildirimler, üniversitenin fiziki ve sosyal imkanlarını geliştirme yönünde somut veri temelli adımlar atmasına olanak sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi üniversitemizin akademik açıdan güçlü, kurumsal olarak işleyen ve öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşılayan bir yapıya sahip olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, altyapı, sosyal imkanlar ve destek hizmetlerine yönelik iyileştirme çalışmaları ile bu güçlü yapının daha da pekiştirilebileceği anlaşılmaktadır. Bu yönüyle anket, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı kapsamında hem mevcut başarılarını görünür kılan hem de geleceğe yönelik stratejik gelişim alanlarını belirleyen önemli bir araç niteliği taşımaktadır.

Bunun yanı sıra Rektör-öğrenci buluşmaları da doğrudan geri bildirim alınmasını sağlayan katılımcı bir mekanizma olarak uygulanmaktadır. Bu toplantılar sayesinde öğrencilerin talep, öneri ve beklentileri doğrudan üst yönetime iletilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır. [OD3][OD3]

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme uygulamalarına örnek olarak “Güvenli Kampüs” çalışmaları gösterilebilir. Öğrencilerden gelen güvenlik talepleri ve önerileri doğrultusunda Kamera Güvenlik Sistemi güçlendirilmiş; plaka tanıma, kişi ve araç sayma, giriş-çıkış kontrol destekleri ile anlık ihbar sistemleri gibi ileri düzey video analiz teknolojileri devreye alınmıştır. Sistem altyapısı üniversitenin tüm yerleşkelerini kapsayacak şekilde kademeli olarak yaygınlaştırılmakta; böylece kampüs güvenliği artırılarak öğrencilerin daha güvenli bir eğitim ortamında bulunmaları sağlanmaktadır. Bu uygulama, geri bildirimlerin somut iyileştirme adımlarına dönüştürüldüğünü göstermektedir.[OD4], Aynı şekilde kmapüs içi ulaşımda öğrencilerin ring saatlerinin artırılması konusunda yaptıkları geri bildirim sonucunda yeni ring saatleri düzenlenmiştir.[OD4]

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımına örnek olarak öğrenci temsilcisinin Senato üyesi olarak Senato toplantılarına ve Kalite Komisyonu toplantılarına katılımı gösterilebilir. Bu uygulama sayesinde öğrenciler, üniversitenin akademik ve yönetsel süreçlerine doğrudan katkı sunabilmekte; görüş ve önerilerini karar alma süreçlerine yansıtabilmektedir. Bu durum katılımcı yönetim anlayışının somut bir göstergesi niteliğindedir.[OD4]

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.2-[1_OD4]ADU Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu 2025.docx

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından mezun olanların güncel durumları ve varsa önerileri izlenmektedir.[OD3] Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan ilgili Mezun Platformları (MEZUNBİS) aracılığıyla izlenmektedir. [1_OD4]

Koordinatörlüğün mezunlar ile ilgili temel hedefi, mezunlara istihdam süreçlerinde destek sağlanması ve Üniversite ile ilgili kurumsal aidiyetlerinin pekiştirilmesi kapsamındadır.[OD3] Bu doğrultuda, her yıl mezuniyet aşamasında olan öğrencilerden “Mezun Bilgi Formu” aracılığı ile detaylı bilgiler alınmaktadır. Özellikle iş arayışında olan bu hedef kitleye, Koordinatörlüğün faaliyet alanları içerisinde olan iş ilanları ve kariyer fuarları vb. organizasyonlar duyurularak, iş fırsatlarından haberdar olmaları sağlanmaktadır. Bu konulardan haberdar olmak isteyen mezunlara Koordinatörlük tarafından e-posta gönderileri yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin kariyer bilincini geliştirmek ve geleceğe daha güçlü hazırlanmalarını sağlamak amacıyla, müfredatımıza kariyer dersleri eklenmiştir. Bu dersler, öğrencilerimizin iş dünyasının dinamiklerini anlamalarına, kişisel yetkinliklerini keşfetmelerine ve kariyer planlamalarını etkin bir şekilde yapmalarına katkı sunmaktadır. Böylece, mezunlarımızın hem bireysel başarılarını artırmayı hem de iş gücü piyasasında rekabet avantajı kazanmalarını hedeflemekteyiz.[2_OD4]

Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ile programın amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyine ilişkin memnuniyet program bazlı olarak ölçülmektedir. Özellikle program akreditasyonu süreçlerinde program eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının ölçülmesi temel bir gereklilik olarak görülmektedir. Bu kapsamda akreditasyon çalışması yürüten tüm program ve bölümlerimiz mezun yeterliliklerini sistematik biçimde değerlendirmekte; elde edilen veriler doğrultusunda eğitim süreçlerine yönelik iyileştirmeler planlanmaktadır.[OD3]

Mezun geri bildirim mekanizmalarına örnek olarak İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğü tarafından yürütülen mezun buluşmaları gösterilebilir. Bu etkinlikler aracılığıyla mezunların istihdam deneyimleri, program yeterliliklerine ilişkin değerlendirmeleri ve sektörel beklentiler düzenli olarak toplanmakta; elde edilen geri bildirimler eğitim programlarının güncellenmesi ve kariyer destek hizmetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Bu uygulama mezun izleme ve geri bildirim süreçleri açısından iyi bir örnek niteliğindedir.[OD3]

İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğü tarafından mezun memnuniyet anketleri ile işveren memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Bu anketler aracılığıyla mezunların program yeterliliklerine ilişkin değerlendirmeleri ve işverenlerin mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerine dair geri bildirimleri sistematik olarak toplanmakta; elde edilen veriler eğitim programlarının geliştirilmesi ve istihdam odaklı iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.[3_OD4][4_OD4] [OD3]

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.3-MEZUNBİS.png
- [2](4)A.4.3-Senato Kararı.pdf
- [3](3)A.4.3-ADÜ İŞVEREN MEMNUNİYET ANKETİ GRAFİK.pdf
- [4](3)A.4.3-ADÜ MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ GRAFİK.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, uluslararasılaşmayı stratejik planı ile uyumlu bir öncelikli alan olarak tanımlamış olup eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde uluslararası etkileşimi artırmayı temel hedefleri arasında konumlandırmıştır. Bu kapsamda uluslararasılaşma süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla ADÜ Uluslararasılaşma Komisyonu oluşturulmuş; görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Komisyon koordinasyonunda hazırlanan Uluslararasılaşma Politikası ve Strateji Belgesi doğrultusunda hareketlilik programları, uluslararası iş birlikleri, ortak projeler ve akademik ağlara katılım faaliyetleri sistematik biçimde yürütülmektedir. Süreçlere ilişkin performans göstergeleri belirlenmiş, elde edilen sonuçlar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme bulguları doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır. Böylece uluslararasılaşma faaliyetleri kurumsal bir yönetişim modeli

çerçevesinde sürdürülebilir ve bütüncül bir anlayışla yönetilmektedir. . [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]

ADÜ'de uluslararararası programların uygulanmaya başlamasıyla, 2004 yılında Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur, 2005 yılında Erasmus Programı Koordinatörlüğü görevine başlamıştır. 2009 yılında Farabi Değişim Programı ve 2012 yılında Mevlana Değişim Programı'nın başlamasıyla bu iki koordinatörlük Dış İlişkiler Ofisi'nden bağımsız olarak konumlandırılmış ve bu şekilde faaliyet göstermeye başlamıştır. 2017 yılında ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarının tek çatı altında toplanması ihtiyacını karşılamak adına; ADÜ Uluslararararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK) kurulmuştur. Koordinatörlük, aynı zamanda uluslararası derecede öğrenci alım sürecini de 2012 yılından bu yana koordine etmektedir. ADÜ UİK Yönergesi ise, Kasım 2020'de düzenlenen rutin Uluslararasılaşma Komisyonu toplantı gündeminde görüşülerek revize edilmiş, sonrasında Üniversite Senatosu'nda kabul edilerek işlerlik kazanmıştır. [4_OD3]

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda uluslararası öğrenci sayısını artırmayı ve farklı ülkelerden nitelikli öğrencileri üniversiteye kazandırmayı öncelikli hedefleri arasında konumlandırmıştır. Bu amaçla 2019-2020 akademik yılından itibaren Yabancı Uyruklu Öğrenci Yerleştirme Sistemi (ADÜYES) uygulamaya alınmıştır. ADÜYES kapsamında başvuru, değerlendirme ve yerleştirme süreçleri tanımlı usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmekte; süreçler şeffaflık, erişilebilirlik ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir. Uluslararası öğrenci başvuru ve kayıt verileri düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda sistemin etkinliği değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece uluslararası öğrenci kabul süreçleri kurumsallaşmış, sürdürülebilir ve izlenebilir bir yapı içerisinde yönetilmektedir.[OD3]

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, uluslararasılaşma süreçlerini kalite yönetiminde standartlaşma ve süreç temelli yönetim anlayışı doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda iş akış şemaları, kılavuz, rehber ve yönergeler her akademik yıl başında gözden geçirilerek güncellenmekte ve ADÜ UİK web sayfasında Türkçe ve İngilizce olarak yayımlanmaktadır. Süreçlerde PUKÖ döngüsü esas alınmakta; uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, paydaşlardan anket ve geri bildirim mekanizmaları yoluyla veri toplanmakta ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Böylece uluslararasılaşma faaliyetleri sürdürülebilir ve sürekli iyileştirilen bir kalite güvencesi sistemi çerçevesinde yönetilmektedir. [5_OD4] [6_OD4] [OD3]

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-Uluslararasılaşma Komisyonu.png
- [2](3)A.5.1-ADÜ Uluslararasılaşma Politikası.pdf
- [3](3)A.5.1-ADÜ Uluslararasılaşma Stratejisi.pdf
- [4](3)A.5.1-UİK Çalışma Esasları Yönergesi.pdf
- [5](3)A.5.1-ADU UİK Paydaş Memnuniyet Anketleri.jpg

- [6](4)A.5.1-ADU UİK PUKÖ Döngüsü ve Faaliyet Planı.jpg

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynakların planlanması uluslararasılaşma politikası metni[1_OD3] ve uluslararasılaşma stratejik planı doğrultusunda [2_OD3]gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen süreçlere ilişkin iş akış şemaları da internet sayfalarında yayımlanarak şeffaf biçimde paylaşılmaktadır.[OD3]

Erasmus+ KA131 Öğrenci ve Personel Hareketliliği Programı kapsamında kurumumuza tahsis edilen kaynakların azami verimle kullanılmasına özen gösterilmektedir. Her sözleşme döneminde öğrenci (öğrenim ve staj) ve personel (ders verme ve eğitim alma) hareketliliği için provizyonel hibe dağıtımı yapılmaktadır. Ancak öngörülemeyen sebeplerden (örn: vize reddi, randevu alamama vb.) dolayı gerçekleştirilemeyen öğrenci hareketliliklerinden artan hibe tutarının bir bölümünün personel hareketliliğine aktarılması gerçekleştirilmektedir. Bu aktarım her zaman Rektörlükçe görevlendirilmiş Erasmus Seçim Komisyonu kararına bağlanarak yapılır. Tüm kararlarda "adil, şeffaf, açıklanabilir olma" ilkesi öncelik olarak benimsenmektedir.[3_OD4][4_OD4][5_OD4]

Uluslararasılaşma faaliyetleri için ayrılan kaynakların dağılımı nasıl izlenmekte ve bu sürecin iyileştirilmesine ilişkin kanıt olarak; Erasmus+ KA131 Öğrenci Öğrenim ve Staj Hareketliliği'nde; kuruma tahsis edilen ilgili hareketlilik hibelerinin adil ve şeffaf şekilde dağıtılabilmesi adına birim veya öğrenim düzeyi bazında kontenjan ayrımı yapılmaktadır. Her kural ilan öncesinde Erasmus Seçim Komisyonu'nca oylamaya sunularak karara bağlanmaktadır.

Bu ayrım, öğrenci öğrenim hareketliliğinde toplam kontenjanın birimlerin öğrenci nüfusuna göre ayrılması şeklinde yapılmaktadır. Bununla birlikte birimlerdeki toplam kontenjanın bazı bölüm öğrencilerinin avantajına veya dezavantajına sebep olmaması adına öğrenci öğrenim hareketliliğinde yeni bir kural belirlenmiş ve geçtiğimiz sene uygulanmaya başlanmıştır. Bu kurala göre, bir birimde yer alan bir bölümün öğrenci hareketliliğinden yararlanmaya hak kazanacak öğrenci sayısı, birim toplam kontenjanının 1/3'ünden fazla olamaz.[6_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.2-adu_uluslararasilasma_politikasi.pdf
- [2](3)A.5.2-uik_stratejik_plan_2024-2028.pdf
- [3](4)A.5.2-Ek 4-15.01.2025 Tarihli Erasmus Secim Komisyonu Toplanti Tutanagi.pdf
- [4](4)A.5.2-Ek 2-22.01.2026 Tarihli Erasmus Secim Komisyonu Karar Tutanagi.pdf
- [5](4)A.5.2-Ek1-2024 Sözleşme Dönemi Güncel Bütçe.pdf
- [6](4)A.5.2-UİK 2.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikası kapsamında belirlenen performans göstergeleri üzerinden kurumun uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmektedir.[1_OD4] Bunun yanında Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan faaliyet planlarında, yürütülen çalışmaların performans değerlendirmesi yapılmakta; süreçlere ilişkin analizler ve iyileştirme adımları ilgili birimlerin internet sayfalarında yayımlanmaktadır.[OD4][OD4][OD4] [OD4]

Ayrıca uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek amacıyla çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu kapsamda Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Derecelendirme Ofisi tarafından yürütülen uluslararası sıralama sistemleri de önemli bir izleme aracı olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz, uluslararası derecelendirme sistemlerindeki yerini izleyerek küresel ölçekteki konumunu değerlendirmektedir.[2_OD4][3_OD4][4_OD4][5_OD4] Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerine uyumlu çalışmalarımız, bu bağlamda Birleşmiş Milletler ve diğer uluslararası platformlarda görünürlüğümüzü artırmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerimizin izlenmesi ve raporlanması, performansımızın somut şekilde ortaya konmasını sağlamaktadır. Bu kapsamlı yaklaşımlar, üniversitemizin uluslararası düzeydeki rekabet gücünü artırmaya yönelik stratejik adımları desteklemektedir.

Bu çerçevede kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri sistematik biçimde izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-[1_OD4]strateji adü 2025.pdf
- [2](4)A.5.3-[2_OD4] UI Greenmetric Sıralaması.jpg
- [3](4)A.5.3-[3_OD4] THE World University Rankings.png
- [4](4)A.5.3-[4_OD4] THE Impact Rankings.png
- [5](4)A.5.3-[5_OD4] QS World University Rankings.png
- [6](4)A.5.3-ADÜ DIŞ PAYDAŞ.docx

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemiz öğretim programlarının tasarımı, onayı ve uygulanması, yürürlükteki ulusal ve kurumsal mevzuata uygun olarak sistematik bir çerçevede yürütülmektedir. Bu süreçte program içerikleri ilgili akademik birimler tarafından hazırlanmakta, gerekli değerlendirme ve iyileştirmeler yapıldıktan sonra yetkili akademik kurulların onayına sunulmakta ve kabul edilen programlar belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır. Böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin hukuki dayanaklara uygun, planlı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. [OD2][OD2] Bu

öneriler, akademik birimlerin mevcut altyapısı da dikkate alınarak Fakülte/Enstitü Kurullarında detaylandırılmaktadır. Daha sonra Üniversite Eğitim Komisyonu'nda görüşüldükten sonra Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmaktadır. [1_OD4] Bu süreç, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programı Açma, Kapatma, Mevcut Programlarda Değişiklik Ölçütleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mevcut eğitim programları için ise, YÖK-TYYÇ Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP) ilkeleri ve Bologna Sürecindeki kriterler esas alınarak programlar hazırlanmaktadır bunla ilgili bilgilendirme süreci Adü ders bilgi paketi sitesinde yayınlanmıştır.[OD3]

Akademik birimlerin misyonu ve hedefleri doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ); ulusal, uluslararası ve sektörel eğilimler göz önünde bulundurularak iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, öğrenci tercihleri ve ilgili programların değerlendirilmesine yönelik araştırmalar esas alınarak programlar güncellenmektedir ilgili kanıt ise öğretim programı hazırlama esasları madde 11'de yer almaktadır. [3_OD4]

Üniversitemizin farklı öğretim programlarında yer alan derslerin öğrenme çıktıları ile program yeterliklerinin ilişkilendirilmesi, her bir ders özelinde sistematik ve planlı bir şekilde ayrı ayrı yapılmış olup bu ilişkilendirmeler ders bilgi paketleri aracılığıyla şeffaf biçimde sunulmaktadır. Böylece öğrenciler, aldıkları her dersin program yeterliklerine hangi düzeyde katkı sağladığını açık bir şekilde görebilmekte ve öğrenme süreçlerini bu doğrultuda daha bilinçli bir şekilde takip edebilmektedir. Ayrıca söz konusu eşleştirmeler düzenli olarak güncellenerek eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. [OD3]

Zorunlu dersler meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültürü kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, öğrencilerin temel yetkinlikleri kazanmalarını hedeflemektedir. Bunun yanı sıra önerilen seçmeli dersler ise ilgili birimler tarafından eğitimdeki güncel yönelimler ve ihtiyaçlar ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak belirlenmekte, bu derslerin içerik ve kapsamları akademik uzmanlık gözetilerek oluşturulmaktadır. Söz konusu seçmeli dersler, ilgili akademik kurullarda değerlendirilip onaylanarak müfredata dâhil edilmekte ve böylece programın esnekliği ile çeşitliliği artırılmaktadır. [4_OD3] Üniversitemiz birimlerinin program tasarımlarında, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak ve farklı öğrenme ihtiyaçlarına esneklik sağlamak amacıyla derslerin yüz yüze veya uzaktan eğitim yöntemiyle açılabilmesine yönelik özerklik, bir seçenek olarak sunulmaktadır. Bu kapsamda ilgili birimler, dersin içeriği, öğrenme çıktıları ve hedeflenen kazanımlar doğrultusunda en uygun öğretim yöntemini belirleyebilmekte ve bu tercihlerini akademik kurulların onayıyla uygulamaya koyabilmektedir. Böylece programların hem pedagojik açıdan etkinliği hem de değişen eğitim dinamiklerine uyum kapasitesi güçlendirilmektedir. [OD3]

Dolayısıyla verilen kanıtlar da gösterildiği gibi kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarım ve onay süreçleri tanımlı usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Programlar belirlenen program amaçları ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak hazırlanmakta ve ilgili akademik kurulların onayıyla uygulamaya alınmaktadır. Programların yürütülmesi sürecinde ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme

çıktıları arasındaki uyum gözetilmekte, ders bilgi paketi internet sayfasında yapılan güncellemeler her ders için yansılmaktadır.

Program tasarım ve onay süreçleri, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve bu süreçlere ilişkin elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve dış paydaş katkıları farklı araç ve yöntemlerle toplanarak bütüncül bir değerlendirmeye tabi tutulmakta; ortaya çıkan bulgular doğrultusunda program içerikleri, ders planları ve öğrenme çıktıları üzerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece programların güncelliği, niteliği ve kurumsal amaçlarla uyumu sürekli olarak iyileştirilmekte; bu iyileştirme döngüsü birimlerde yürütülen faaliyetler, alınan kurul kararları, güncellenen ders bilgi paketleri ve paydaş katılımına dayalı uygulamalar aracılığıyla somut kanıtlarla desteklenmektedir. [5_OD4][6_OD4][7_OD4][8_OD4][9_OD4][10_OD4][11_OD4][12_OD4][13_OD4][14_OD4][15_OD4][16_OD4]

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları TYYÇ düzey tanımları esas alınarak belirlenmekte, ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları arasındaki uyum akreditasyon ölçütleri kapsamında sistematik olarak izlenmektedir. Bu süreçlerde öğrenci geri bildirimleri ile mezun ve dış paydaş beklentileri düzenli olarak alınmakta olup, söz konusu geri bildirimler akreditasyon süreçlerinin zorunlu bir bileşeni olarak değerlendirilmekte ve programlara yansıtılmaktadır. Kurum genelinde yürütülen akreditasyon çalışmaları bu yaklaşımın yaygınlığını ortaya koymakta; 2025 yılı sonu itibarıyla 29 programın saha değerlendirmesi tamamlanmış, 55 programda ise akreditasyon çalışmaları devam etmektedir [OD4] [OD4]. Bu bütüncül yapı sayesinde programların tasarım ve uygulanmasına ilişkin süreçler sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-[1_OD4] Öğretim Programı İşlemleri İş Akış Süreci.pdf
- [2](4)B.1.1-[3_OD4] ADÜ Öğretim Programı Hazırlama Esasları.pdf
- [3](4)B.1.1-[4_OD4] ADÜ Ortak Derslere İlişkin Usul ve Esaslar.pdf
- [4](4)B.1.1-[5_OD4]Aydın MYO.pdf
- [5](4)B.1.1-[6_OD4]Fen Bilimleri Enstitüsü.pdf
- [6](4)B.1.1-[7_OD4]Hemşirelik Fakültesi.pdf
- [7](4)B.1.1-[8_OD4]Köşk MYO.pdf
- [8](4)B.1.1-[9_OD4]Kuşadası Davutlar MYO.pdf
- [9](4)B.1.1-[10_OD4]Mühendislik.pdf
- [10](4)B.1.1-[11_OD4]Siyasal Bilgiler Fakültesi.pdf
- [11](4)B.1.1-[12_OD4]Sosyal Bilimler Enstitüsü.pdf
- [12](4)B.1.1-[13_OD4]Söke Sağlık Hizmetleri MYO.pdf
- [13](4)B.1.1-[14_OD4]Sultanhisar MYO.pdf
- [14](4)B.1.1-[15_OD4]TIP FAKÜLTESİ.pdf
- [15](4)B.1.1-[16_OD4]Ziraat fakültesiKIDR kanitlari.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Programların yapısı ve ders dağılımları Bologna Süreci kapsamında eğitimin düzeyi ve programın süresine göre ilgili birimlerce oluşturulmuştur. Dersler Zorunlu, Seçmeli, Bölüm Dışı Seçmeli başlıklarıyla sınıflandırılarak yüzdelik oranlarıyla belirlenmektedir. Birimlere ait öğretim programlarında öğrencilerin eğitim aldıkları bölümden mezun olabilmeleri için başarmaları gereken zorunlu-seçmeli dersler, alan dışı dersler mevcuttur. Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri Önlisans ve Lisans eğitimi yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitimi Yönetmeliği birimlerin eğitim yönergesinde yer almaktadır. Seçmeli derslerle ilgili de AKTS'ler tanımlanmıştır. Öğrencilerin yarıyıl bazında zorunlu ve bölüm ve bölüm dışı seçmeli dersleri tanımlanmıştır. [OD3] [OD3][OD3].[1_OD3] [2_OD3]

Bu yönetmeliklere göre ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik iş yükleri dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri dengeli ve adil bir şekilde planlanmaktadır. Sürecin belirlenmesinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmekte, ilgili akademik birimlerin görüş ve katkıları doğrultusunda nihai dağılım şekillendirilmektedir. Ayrıca not girişleri, değerlendirme ve hesaplama işlemleri ile öğrencilerle paylaşım süreçleri gibi akademik işlemler Üniversitemizin Öğrenci Bilgi Sistemi olan OBİS üzerinden yürütülmekte, böylece süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır.[OD3].

Öğretim programlarında yer alan seçmeli dersler, nicelik ve nitelik açısından disiplinlerarası özellikler sunacak şekilde çeşitlendirilmiş olup öğrencilerin farklı alanlara yönelmesine imkân tanımaktadır. Bu derslere ilişkin içerik, öğrenme çıktıları ve diğer detaylı bilgilere ADÜ Ders Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca söz konusu derslerle ilgili duyurular düzenli olarak yapılarak öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmakta; öğrenciler ilgi ve akademik yönelimleri doğrultusunda bu derslere Üniversitemizin Öğrenci Bilgi Sistemi olan OBİS üzerinden kolaylıkla kayıt olabilmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin bireysel tercihleri desteklenmekte ve eğitim süreçlerine aktif katılımları teşvik edilmektedir. Örnek kanıtlara birimlerin ilgili web sayfalarından ulaşılabilir. [OD4] [OD4]

Dolayısıyla kurumda ders dağılımı dengesine ilişkin süreçler tanımlı usul ve esaslar çerçevesinde belirlenmiş olup, bu süreçler kurum genelinde uygulanmaktadır. Programlarda derslerin teorik ve uygulamalı yapısı, zorunlu ve seçmeli ders dengesi ile derslerin yarıyıllara dağılımı düzenli olarak izlenmekte, ders dağılımına ilişkin veriler ilgili akademik kurullar ve program komisyonları tarafından değerlendirilmekte, ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda müfredatlarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Örnek bir karar olarak 2025 yılı 17 nolu senato kararını gösterebiliriz.[3_OD4]. Bu kapsamda ders dağılımı dengesi, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak sistematik biçimde izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.2-Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği.pdf
- [2](3)B.1.2-Ön Lisans Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf
- [3](4)B.1.2-Senato kararı.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları, karma ve uzaktan eğitim dâhil olmak üzere tanımlanmış olup, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirme oluşturularak ilan edilmiştir. Bu kapsamda her bölümün program çıktıları ADÜ Bilgi Paketi'nde yer almakta, devamında bölüme ait tüm dersler için hazırlanan ders bilgi formlarında ilgili program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları sistematik olarak ilişkilendirilmektedir.[1_OD3][2_OD3]

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığı; ilgili dersin öğretim elemanı tarafından dönem içi, dönem sonu ve bütünleme sınavı, ayrıca uygulaması olan dersler için uygulama sınavları ile değerlendirilmektedir. [OD3] Ayrıca akreditasyon çalışmalarını sürdüren program ve bölümlerde, program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemek amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlara yönelik anketler uygulanmakta; elde edilen veriler program çıktılarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda kullanılmaktadır.[3_OD3]

Öğretim elemanları, program yeterlikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki uyumu ders bilgi paketinde kamuoyuna açık biçimde göstermek amacıyla "dersin program çıktılarına katkısı" matrislerini oluşturmaktadır. Bu matrislerde, her bir ders öğrenme çıktısının program yeterliklerine katkı düzeyi 5 dereceli bir ölçek kullanılarak ölçülebilir hale getirilmektedir (0=ilişki düzeyi yok, 5=ilişki düzeyi çok yüksek). Program eğitim çıktılarında veya ders öğrenme çıktılarında revizyon yapılması gerektiğinde, söz konusu matrisler güncellenerek yeniden düzenlenmektedir.[4_OD3]

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, birimlerde yürütülen akreditasyon çalışmaları kapsamında sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Akreditasyon süreçlerinde program çıktılarının ilgili akreditasyon ölçütleri doğrultusunda güncellenmesi zorunlu tutulmakta, bu kapsamda ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki yeniden değerlendirilmektedir. Ayrıca her birimin kendi dış paydaşlarıyla yaptığı görüşmelerle programa eklenen derslerin öğrenme çıktıları da gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak program çıktılarıyla uyumu sağlanmaktadır. [5_OD4]

Dolayısıyla derslerin öğrenme kazanımları, karma ve uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak şekilde açık ve sistematik biçimde tanımlanmış olup, bu kazanımlar ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirme oluşturularak kamuoyuna ilan edilmektedir. Bu kapsamda her bölümün program çıktıları ADÜ Bilgi Paketi'nde yer almakta, ilgili programlara ait tüm dersler için hazırlanan ders bilgi formlarında ise ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki bütüncül bir yaklaşımla ortaya konulmaktadır. Böylece eğitim sürecinin şeffaflığı sağlanmakta ve öğrenme çıktılarının izlenebilirliği güçlendirilmektedir.

Programların eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından çok boyutlu değerlendirme yöntemleriyle ölçülmektedir. Bu kapsamda dönem içi değerlendirmeler, dönem sonu ve bütünleme sınavları ile uygulamalı derslerde gerçekleştirilen uygulama sınavları aracılığıyla öğrencilerin öğrenme düzeyleri analiz edilmektedir. Bunun yanında akreditasyon çalışmalarını sürdüren program ve bölümlerde, program çıktılarının gerçekleşme

düzeyini izlemek amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlara yönelik anketler uygulanmakta; elde edilen veriler programların geliştirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Öğretim elemanları, ders öğrenme çıktıları ile program yeterlikleri arasındaki uyumu görünür kılmak amacıyla ders bilgi paketlerinde "dersin program çıktılarına katkısı" matrislerini oluşturmaktadır. Bu matrisler sayesinde her bir dersin program hedeflerine ne düzeyde katkı sağladığı ölçülebilir hale getirilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılabilmektedir. Program çıktılarında veya ders öğrenme çıktılarında ihtiyaç duyulan revizyonlar, bu matrislerin yeniden düzenlenmesi yoluyla sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir.

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, birimlerde yürütülen akreditasyon çalışmaları kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde geliştirilmektedir. Akreditasyon süreçleri, program çıktılarının ilgili ölçütlere uygun şekilde güncellenmesini zorunlu kılmakta; bu doğrultuda ders içerikleri ve öğrenme çıktıları yeniden gözden geçirilmektedir. Ayrıca birimlerin dış paydaşlarla gerçekleştirdiği görüşmeler aracılığıyla programa eklenen derslerin öğrenme çıktıları değerlendirilmekte ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi sağlanmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım, eğitim programlarının güncelliğini korumasına ve kalite güvencesi çerçevesinde sürekli geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-[1_OD3].png
- [2](3)B.1.3-[2_OD3].png
- [3](3)B.1.3-Değerlendirme Anketi.pdf
- [4](3)B.1.3-Muhasebe Dersi Ders Kataloğu.pdf
- [5](4)B.1.3-EĞİTİM ÖĞRETİM KANIT.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde Eğitim Öğretimi etkin bir şekilde sağlamak için haftalık ders saatleri öğrenci iş yükleri göz önünde bulundurularak hazırlanmakta ve ders programları paylaşılmaktadır. Derslerin iş yüküne dayalı olarak kredilendirilmesi (AKTS) yapılmış durumdadır. Derslerin AKTS kredilerine OBIS sistemi veya Bilgi Paketi üzerinden ulaşılabilmektedir. Ayrıca ders listesinde ders bazında teorik ve uygulama saat sayıları da belirtilmiştir. Ders yükü hesaplamasına ilişkin veriler de ders bilgi paket formlarında görülmektedir. Buna göre ders, ara sınav, dönem sonu sınavı, ön hazırlık ve etkinlik süresi gibi parametrelerle toplam iş yükü ve buna bağlı ders kredisi hesaplanmakta ve paylaşılmaktadır. [1_OD3]

Bu konuda Eğitim Fakültesi iyi bir örnek olarak gösterilebilir. Öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılan protokol gereğince MEB'e bağlı okullarda Öğretmenlik Uygulaması derslerini almaktadırlar. Öğrencilerin haftalık 6-8 saat arasındaki bu uygulamaları da ders saati / AKTS yükü hesaplamasında dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin bu

uygulamalarda gerçekleştirecekleri görevlere ilişkin hükümlere [OD3] içerisinde yer verilmiştir.[2_OD3] Diğer taraftan Mühendislik Fakültesinde de aynı şekilde zorunlu ve gönüllü olarak öğrencilerin staj uygulamaları bulunmaktadır. (Mühendislik Uygulama) Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde stajın gidişatı staj dosyaları vasıtasıyla takip edilmektedir. [3_OD3] Stajların iş yükü belirlenmiştir ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir.

Dolayısıyla öğrenci iş yükünün hesaplanmasına ilişkin staj, mesleki uygulama ve hareketlilik gibi boyutları da kapsayan ilke ve yöntemler tanımlı süreçler çerçevesinde belirlenmiş olup, bu süreçlerin mevzuatsal altyapısı Eğitim Komisyonu Yönergesi ile güvence altına alınmıştır[4_OD3] . Dersler öğrenci iş yükü esas alınarak tasarlanmış, ADÜ Ders Bilgi Paketi üzerinden ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Programlarda öğrenci iş yükü düzenli olarak izlenmekte; öğrenci ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli görülen durumlarda ders tasarımları öğrenci iş yükü dikkate alınarak güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-[1_OD3].pdf
- [2](3)B.1.4-Okullarda Uygulama Çalışmaları Yönergesi.pdf
- [3](3)B.1.4-İş Yeri Staj Sözleşmesi.pdf
- [4](3)B.1.4-Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim öğretimle ilgili ilkeler, yöntemler, sınavlar, değerlendirme esasları, mezuniyet koşulları gibi düzenlemeler; Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği ve yönergeler ile Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde yer almaktadır. Yönergelerde, usul ve esaslarda ihtiyaç duyulan düzenlemeler üniversite senatosu kararı ile yapılmaktadır. Eğitim programlarının güncelleme çalışmaları fakülte kurullarının belirli dönemlerde teklifi, Üniversite Eğitim Komisyonunun değerlendirmesi ve Senato'nun kararı ile yapılmaktadır .[1_OD3]

Eğitim ve öğretim süreçlerinin işleyişi ve sonuçları, paydaşların katılımıyla Eğitim Komisyonu toplantılarında düzenli olarak ele alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama dersleri, lisans ve lisansüstü dengeleri ile ilişik kesme sayıları ve nedenlerine ilişkin istatistiki göstergeler periyodik ve sistematik biçimde izlenmekte, tartışılmakta ve karşılaştırmalı olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreci sonucunda alınan kararlar Senato gündemine taşınmakta, Senato kararları doğrultusunda ilgili birimler tarafından gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu şekilde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarından oluşan PUKÖ döngüsü kurumsal düzeyde işletilmektedir[2_OD3]. Ayrıca her akademik yılın başında birimlerden talep edilen birim öz değerlendirme raporları aracılığıyla, ilgili eğitim birimlerinde programların güncellenmesine yönelik süreçler izlenmektedir[3_OD3]. Devamında program

güncellenmesi ve akreditasyon çalışmaları kapsamında yapılacak iyileştirmelere ilişkin olarak birimler, Kalite Koordinatörlüğü ile koordinasyon toplantıları gerçekleştirmektedir.[OD4]

Bu toplantılarda ilgili programların mevcut durumu değerlendirilmekte, akreditasyon sürecine ilişkin planlama yapılmakta ve ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütleri esas alınarak programların güncellenmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar doğrultusunda ilgili birimlerde program güncellemeleri yapılmakta ve süreç izleme ve iyileştirme odaklı bir yaklaşımla sürdürülmektedir. [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.5-Eğitim Komisyonu Yönergesi.pdf
- [2](3)B.1.5-Eğitim Komisyon Toplantı.pdf
- [3](3)B.1.5-BÖDR Talep Yazısı.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz stratejik planlaması kapsamında belirlenmiş olan hedef ve amaçlar arasında eğitim öğretim süreci de bulunmaktadır.[1_OD2] . Eğitim öğretim süreci dikkate alınarak tüm birimlerin eşgüdümü, sevk ve idaresinin sağlanması amaçlanmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi temel olarak Öğrenci Bilgi Sistemi [OD2] üzerinden yürütülmektedir. Öğrenciler bu sistemle birlikte ders kayıtlarını yapmakta, notlarını kontrol etmekte, öğretim üyeleriyle iletişim kurabilmekte ve öğretim programına ulaşabilmektedir.

Birimlerde eğitim ve öğretim süreçlerine dair görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır[2_OD3][3_OD3] . Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve akademik takvim belirlidir [OD3].Eğitim ve öğretim süreçleri, eğitim komisyonu aracılığıyla desteklenmektedir [OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreci 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun eğitim öğretimle ilgili maddelerine dayalı hazırlanan Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiş ölçütler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar, stratejik plan kapsamında "eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmeye" yönelik belirlenen hedefler doğrultusunda toplanan veriler aracılığıyla izlenmektedir[4_OD3] . İzleme sürecinde elde edilen bulgular, hedeflere ulaşma düzeyi açısından değerlendirilmekte; hedeflerden sapma tespit edilmesi durumunda konu Eğitim Komisyonu gündemine alınarak gerekli aksiyonlar belirlenmektedir. Alınan kararlar doğrultusunda uygulamaya yönelik düzenlemeler yapılmakta ve eğitim-öğretim yönetim sistemine ilişkin süreçler sürekli iyileştirilmektedir[5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [5](3)B.1.6-Eğitim Öğretim İzleme.pdf
- [6](4)B.1.6-Eğitim komisyonu EK Gündem (28.07.2025-07).pdf
- [4](3)B.1.6-Ölçme Değerlendirme Yönergesi.pdf
- [1](2)B.1.6-egitim-ogretim.pdf
- [2](3)B.1.6-Lisans ve önlisans yönetmeklik.pdf
- [3](3)B.1.6-Lisansüstü yönetmelik.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitenin eğitim-öğretim politikası doğrultusunda, öğrencilere bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasında öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmekte; öğrencilerin görüş ve beklentilerine önem verilmektedir. Üniversitede öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme süreçleri, Eğitim-Öğretim Politikası ile eğitim-öğretime ilişkin yönetmeliklerde açık ve tanımlı şekilde yer almaktadır.[1_OD3][2_OD3]

Tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan ve karma) eğitim-öğretim süreçleri, ilgili eğitim türünün doğasına uygun biçimde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli, yaklaşımlar esas alınarak yürütülmektedir. Uzaktan ve karma eğitim uygulamaları ADÜZEM platformu üzerinden gerçekleştirilmekte[3_OD3] [4_OD3] ; uygulama ağırlıklı eğitim veren "Hemşirelik, Veterinerlik, TIP, Ziraat, Turizm" gibi bölümlerde ders içerikleri ve program tasarımları vaka ve uygulama temelli öğrenmeyi önceleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. [OD3] [OD3][OD3][OD3][OD3]

Öğrencilerin öğrenme yöntem ve tekniklerini geliştirmek amacıyla bazı programlarda 3+1 ve 7+1 gibi son dönem staj uygulamaları zorunlu hale getirilmiş, öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanmaları desteklenmiştir[OD4][OD4][OD4]

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli bakış açısından hareketle, başta kalite koordinatörlüğü olmak üzere tüm birimlerde öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığıyla düzenli olarak alınmaktadır. [5_OD4]

Ayrıca Eğitim Komisyonu tarafından öğretim süreçlerinde teknolojik gelişmeler doğrultusunda yeni program ve ders açılması ile müfredat güncellemelerine yönelik kararlar alınabilmektedir[6_OD4] . Bunun yanında öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını desteklemek amacıyla üniversite genelinde yürütülen 2209 projeleri aracılığıyla öğrencilere araştırma temelli öğrenme imkânları sunulmaktadır. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-[1_OD4]egitim-ogretim.pdf

- [2](3)B.2.1-[2_OD4] Eğitim Öğretim Yönetmelik.pdf
- [3](3)B.2.1-[3_OD4] UzaktanEgitimYonergesi.pdf
- [4](3)B.2.1-[4_OD4] ADÜZEM.png
- [5](4)B.2.1-[5_OD4] Anketler .png
- [6](4)B.2.1-[5_OD4] Yapay Zeka Program açılımı, Eğitim komisyonu.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitiminde ölçme ve değerlendirme yönetmelikler çerçevesinde oluşturulan yönergelerle belirlenmiş ölçütler ve ilgili mevzuatlar dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.[1_OD4][2_OD4]

Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) bulunmaktadır. [3_OD4] Öğrenci başarılarını ölçme ve değerlendirmede öğrenme çıktıları dikkate alınmaktadır. Her eğitim türüne uygun sınav yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ilişkin yeterlik düzeyleri veya başarıları öğretim elemanları tarafından oluşturulan açık uçlu, çoktan seçmeli testler, proje ve uygulamalı etkinliklerden biri veya birkaçı tarafından yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız ölçme araçlarını, dersin içeriği ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak ölçme ve değerlendirmeler yapabilecek mevzuatsal alt yapı bulunmaktadır.[4_OD4][5_OD4]

Programlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri, farklı ölçme araçlarını içerecek şekilde çeşitlendirilmiş olup bu kapsamda yazılı sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, projeler ve performans değerlendirmeleri gibi yöntemler kullanılmaktadır. Örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarına ilişkin sınav ve uygulama örnekleri ilgili programların ders bilgi paketlerinde izlenmektedir[3_OD4]. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirildiği, aynı zamanda öğrenci iş yükünü esas aldığına dair bilgiler örnekte gösterildiği gibi ders bilgi paketlerinde açık şekilde yer almakta; bu uygulamalar program çıktılarının ölçülmesi ve izlenmesine katkı sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme araçlarında yer alan soruların ders kazanımları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmesi, program bazlı akreditasyon kuruluşları tarafından zorunlu tutulmaktadır. Bu doğrultuda yaklaşık 29 programın saha ziyareti tamamlamış, toplamda 55 program/bölümün akredite süreci devam eden üniversitemizde programlarda kullanılan sınav, ödev ve uygulama temelli ölçme-değerlendirme araçlarında yer alan sorular, ders kazanımları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu durum üniversite geneline yayılmış bir sistemin kurguladığı da göstermektedir. Program çıktılarının ölçülmesi ve izlenmesi sağlanmaktadır kanıt olarak bazı akreditasyon raporları örnek olarak gösterebiliriz.[4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-Ön lisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf
- [2](3)B.2.2-Lisansüstü Öğretim Yönetmeliği.pdf
- [3](3)B.2.2-Sınav uygulama yönergesi.pdf

- [4](3)B.2.2-Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf
- [5](3)B.2.2-Özel Gereksinimli Öğreciler için Fırsat Eşitliği Yönergesi.pdf
- [6](4)B.2.2-Örnek Ders Bilgi Formları.pdf
- [7](4)B.2.2-Akreditasyon Rapor Örnek.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. [1_OD4][2_OD4] Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi örnek kanıtta gözüktüğü gibi üniversitemiz tarafından yapılmaktadır. [3_OD4][4_OD4] Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır[5_OD4] ve hareketlilikte kredi kaybını önleyici uygulamalar vardır[6_OD4][7_OD4]. Öğrenci merkezli eğitim ve öğretim programı kapsamında öğrenci kabulleri, yatay ve dikey geçişlerinde ÇAP, YÖS, yatay geçişlerde ilgili komisyonların oluşturulmasında yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde süreçlerin yürütülmesine özen gösterilmektedir. [8_OD4] , [OD4] [OD4] .

Bununla birlikte üniversitemizde Çift Ana Dal Yönergesi yürürlükte olup, tüm fakülte ve meslek yüksekokulları için uygulamaya esas teşkil eden resmî bir altyapı kanıtta sunulduğu üzere tüm bulunmaktadır [9_OD4][10_OD4]. Bununla birlikte bazı programlarda -özellikle hemşirelik, tıp ve ilahiyat gibi yoğun zorunlu ders yükü, mesleki yeterlilik ve ulusal mevzuatla belirlenen eğitim yapısına sahip alanlarda- çift ana dal uygulamasının fiilen mümkün olmaması yapısal bir durumdur.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-Des Eşdeğerlik ve İntibak Esasları.pdf
- [2](3)B.2.3-Eşdeğerlik (Örnek Tablo).xlsx
- [3](3)B.2.3-Önceki Öğrenim Yazı.pdf
- [4](3)B.2.3-Önceki Öğrenim Öğrenci Örnekleri.pdf
- [5](3)B.2.3-ERASMUS BİLGİLENDİRME.png
- [6](3)B.2.3-UİK çalışma yönerge.pdf
- [7](3)B.2.3-ADÜ Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Esaslarına İlişkin Yönerge.pdf
- [8](3)B.2.3-Çift Anadal ve Yandal Yo¨nergesi.pdf
- [9](3)B.2.3-Çift Anadal Veri.pdf

- [10](3)B.2.3-Çift anadal veri 2.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.[OD4]

[OD4] Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Merkezi yerleştirme ile kabul edilen öğrenciler dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal (ÇAP) ve yandal programlarına ilişkin öğrenci kabulleri, ilgili yönergelerde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bu kapsamda başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri, kontenjan planlaması ve kayıt süreçleri açık biçimde belirlenmiş olup uygulamalar mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]

Standart uygulamalar ve ilgili mevzuat çerçevesindeki süreçlere ek olarak, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün uygulamalara örnek olarak ADÜ Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde öğrencilere yönelik yürütülen eğitim programları gösterilebilir. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla sertifika programları, uygulamalı atölye çalışmaları, kariyer planlama eğitimleri ve dijital yetkinlik kazandırmaya yönelik kurslar düzenlenmektedir.[OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-Cift Anadal ve Yandal Yo¨nergesi.pdf
- [2](3)B.2.4-aduyes-yonerge-tr.pdf
- [3](3)B.2.4-adü yös lisans üstü.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde eğitim amaçlı amfi, derslik, laboratuvar, merkezi araştırma laboratuvarı gibi birçok alan bulunmaktadır. Bahsi geçen alanlar Üniversitenin Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığının performans istatistiklerine göre eğitim (270.712,28 m2) ve araştırma (88.298,00 m2) olmak üzere toplamda 359.010,28 m2'dir. (B.3.1.1. Yapı İşleri ve Teknik Daire Performans Göstergeleri) [1_OD4]

Üniversitemizin merkez kütüphanesi olarak hizmet veren Recep Tayyip Erdoğan Kütüphanesi, aynı anda yaklaşık 1000 kişilik oturma kapasitesi ile öğrencilerimiz ve araştırmacıların hizmetindedir. Araştırmacıların konforlu bir ortamda öğrenme kaynaklarına ulaşması için her türlü önlemi alarak iyileştirmeler yapan kütüphanemizin olanakları ise şu şekildedir: 7/24 hizmet verebilecek çalışma salonu, Görme engelli koleksiyonu, Engelli birimi, 42 kişi kapasiteli multimedya salonu, 10'ar kişilik 11 adet grup çalışma odaları, 100 bilgisayar, 83 kişilik konferans salonu, 590 kişi ders çalışma kapasiteli alan, 132 kişilik rahat çalışma alanı, Kablolu-kablosuz internet bağlantısı.[2_OD4].[OD4]. Bu bağlamda engelli dostu olan Kütüphanemiz turuncu bayrak ödülü de almıştır. [OD4]

Üniversitemiz kütüphanelerinde öğrenme kaynakları olarak ise basılı ve elektronik olmak üzere bütçe çerçevesinde her türlü kaynak alınmaya çalışılmaktadır. Kütüphane koleksiyonumuz ise şu şekildedir: Elektronik Kitap Sayısı (Satın Alma) 62738 adet, Elektronik Kitap Sayısı (Abonelik) Yaklaşık 261526 adet, Abone Veri Tabanı Sayısı (TÜBİTAK – ULAKBİM –EKUAL) 18 adet, Abone Veri Tabanı Sayısı (Kurumsal + ANKOS) 17 adet, Erişilen Tam Metin Elektronik Dergi Sayısı Toplamı 40539 adet, E-Gazete 2899, E-Tez Sayısı 5500.000 adet, Basılı Kitap (Merkez Kütüphane) 84400 adet, Basılı Kitap (Birim Kütüphaneleri) 40826 adet, Basılı Süreli Yayın 876 adet, Basılı + CD Tez Toplam Sayı 2801 adet, DVD + CD + VCD +Görsel 3457 adet ([OD3]) [3_OD4]

Kütüphanemiz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla kullanıcılarımızın istek ve önerileri doğrultusunda koleksiyon geliştirme faaliyetleri yürütmektedir. Ayrıca merkez kütüphane kullanımına yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmiş olup geribildirimler değerlendirilmektedir. [OD4] Ayrıca, eğitim işlemleri hem yüz yüze hem de ADÜZEM Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden gerçekleştirilmiştir. [5_OD4] Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenme kaynağı ve materyalleri uzaktan eğitim portalına yüklenmektedir ve öğrenciler buradan ders notlarına ve ilgili ders videolarına ulaşabilmektedirler.

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve etkin kullanımına yönelik süreçler düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yeni laboratuvar alanları oluşturulmakta, mevcut laboratuvarlar modern cihaz ve donanımlarla güçlendirilmektedir. https://idari.adu.edu.tr/db/yapiisleri/tr/merkezi-arastirma-laboratuvari-3263 Kütüphane kaynakları basılı ve elektronik yayınlar açısından her yıl artırılmakta, veri tabanı abonelikleri genişletilmektedir.[OD4]

Ayrıca birimlerde engelli dostu fiziki altyapı düzenlemeleri yaygınlaştırılmakta, erişilebilirlik standartları geliştirilmekte ve bu kapsamda alınan bayrak ödülleri kurumun kapsayıcı yaklaşımını göstermektedir[6_OD4]. Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik olarak, güncel yazılım lisansları [OD4] ve dijital öğrenme ortamları sürekli iyileştirilerek öğrencilerin öğrenme deneyimi desteklenmektedir [OD4]. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik

izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-Yapı İşleri ve Teknik DB Performans Göstergeleri.pdf
- [2](3)B.3.1-Recep Tayyip Erdoğan Ktüphanesi.pdf
- [3](3)B.3.1-Kütüphane Koleksiyon.pdf
- [4](3)B.3.1-Uzaktan Eğitim Portalı (ADÜZEM).png
- [5](3)B.3.1-Uzaktan Eğitim Portalı (ADÜZEM.png
- [6](4)B.3.1-Bayrak Ödülleri.png

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemiz öğrencilerine ilgili birimlere kayıtlanmaları sonrası bölüm öğretim elemanları arasından birer akademik danışman atanmaktadır. Bu bağlamda Üniversitemiz öğrenci danışmanlığı yönergesi bulunmaktadır. [1_OD4]

Akademik danışmanlık kapsamında öğrencilere atanan danışmanlar öğrenci bilgi sisteminde (OBİS) yer alan ilgili modülde yer almaktadır. Öğrenciler danışmanlarıyla mail, telefon ve/veya yüz yüze görüşme olanaklarına sahiptir. Akademik danışmanlar öğrencilerin eğitim süreleri boyunca öncelikli olarak eğitsel konu ve sorunlarda ve kariyer planlaması konularında öğrencilere rehberlik hizmeti vermektedir. Uzaktan eğitim sürecinde danışman öğretim elemanları ile öğrenciler çevrimiçi olarak toplantılar yapmaktadırlar. Üniversitemizde ayrıca akademik danışmanlık memnuniyet anketi bulunmaktadır. Örnek kanıt olarak birimlere kanıt dosyamızdaki (alt alçüt 3.2) sorusuna verilen cevapları gösterebiliriz.

Akademik danışmanların yanı sıra kariyer planlama dersleri sayesinde öğrencilerin iş dünyasının hızla değişen koşullarında çağdaş kariyer planlama yöntemlerini tanımaları ve iş araştırmalarında stratejik bir yaklaşım geliştirmeleri hedeflenmektedir[2_OD4].[OD3] Dersin temel amacı öğrencilerimizin eğitim aldıkları mesleki alanla ilgili olarak kariyer bilinci oluşturması, farklı sektörler hakkında bilgi sahibi olması, kendi gelişimleri için kullanabilecekleri araçları tanıması ve mezun olduğunda kendine uygun iş alanlarına yönelebilmesini sağlamaktır. Bu derste öğrencilerin mezuniyet sonrasında çalışabilecekleri alanları ve meslek profilleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmeye örnek olarak; Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik uygulamaların izlenmesi ve öğrenci katılımı ile iyileştirilmesi kapsamında yürütülen Kariyer Planlama Dersi, 13.08.2025 tarihli ve 2025/18-I sayılı Senato Kararı doğrultusunda Ortak Dersler kapsamından çıkarılmıştır. Üniversitemizde Kariyer Planlama dersi, tüm birimlerde zorunlu ders olarak yer almakta olup, birimlerin kendi öğretim programları doğrultusunda 1. sınıf Güz veya Bahar döneminde açılabilmektedir. [3_OD4]

Öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen çeşitli mekanizmalar ve uygulamalar üzerinden bu hizmetlerin sistematik biçimde sunulmaktadır göstermektedir. Öncelikle akademik danışmanlık sistemi bu bağlamın merkezinde yer almaktadır. Fakültede

danışmanlık süreci, ilgili komisyonlar tarafından geliştirilen formlar aracılığıyla izlenmekte; öğrencilerden düzenli olarak geri bildirimler alınmakta ve bu sonuçlar raporlanarak iyileştirme süreçlerine dahil edilmektedir. Bunun yanında öğrencilerin ders yükü, öğrenme süreçleri ve memnuniyet düzeyleri; anketler, OBİS üzerinden yapılan ders değerlendirmeleri ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sürekli izlenmektedir. Bu durum, akademik destek hizmetlerinin yalnızca bireysel danışmanlıkla sınırlı kalmayıp, veri temelli ve sürekli iyileştirmeye açık bir sistem içinde yürütüldüğünü göstermektedir. Bununla birlikte akademik destek hizmetleri, ders içerikleri ve seçmeli ders yapısı üzerinden de kurumsallaştırılmıştır. Programda yer alan "Ders Çalışma Yöntemleri", "Akademik Yazma Becerileri", "Öğrenmeyi Öğrenme", "Eleştirel Düşünme" gibi dersler, öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmeye doğrudan katkı sunmaktadır. Ayrıca kariyer planlama, iletişim becerileri ve profesyonel kimlik gelişimine yönelik dersler de öğrencilerin akademik ve mesleki yönelimlerini destekleyen önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Bu çeşitlilik, akademik destek hizmetlerinin yalnızca rehberlik değil, aynı zamanda programın pedagojik yapısına entegre edilmiş çok boyutlu bir destek sistemi olarak tasarlandığını ortaya koymaktadır.[4_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.2-ADÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi.pdf
- [2](3)B.3.2-Kariyer Planlama Dersi.png
- [3](3)B.3.2-İyileştirme Örneği.pdf
- [4](4)B.3.2-EĞİTİM ÖĞRETİM KANIT.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmakta ve kapasite analizleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

Yemekhane hizmetleri düzenli olarak izlenmekte, öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek hizmet kalitesi ve kapasite iyileştirmeleri yapılmaktadır [OD4].

Sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetleri erişilebilirlik ilkesi doğrultusunda yapılandırılmış olup öğrencilerin aktif kullanımına sunulmaktadır. [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]

Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar Sağlık Kültür ve Spor daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.[1_OD4][2_OD4]

Kurumun tesis ve altyapısı, kurumsal büyüme hedefleri doğrultusunda planlı biçimde geliştirilmekte; artan öğrenci ve program sayısına paralel olarak yeni laboratuvarlar, teknoloji donanımlı derslikler, sosyal alanlar ve çalışma ortamları hizmete alınmaktadır. Tesis ve altyapı hizmetleri kullanım verileri, bakım kayıtları izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda kapasite artırımı, donanım yenileme ve fiziki iyileştirmeler yapılmaktadır. Mevzuat çerçevesindeki uygulamalara ek olarak iktisadi işletme bütçesi kullanılarak gerçekleştirilen altyapı yatırımları kurumun özgün ve proaktif yaklaşımını

göstermektedir. Tüm tesisler erişilebilirlik ilkesi gözetilerek düzenlenmiş olup engelli dostu altyapı uygulamaları yaygınlaştırılmış, hizmetlerden fırsat eşitliği temelinde yararlanılması sağlanmıştır. Bu çerçevede tesis ve altyapının kullanımı sistematik olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Bu süreçlerle ilgili iyileştirmeler kanıtlarda gösterilmektedir. [3_OD4][4_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-Tesis ve alt yapılar kullanımı.docx
- [2](4)B.3.3-Sosyal Tesis U¨cret Kararı.pdf
- [3](4)B.3.3-ADÜ Tesis- altyapı Sunum.pdf
- [4](4)B.3.3-Yapı Işleri ve Teknik Daire Başkanlığ˘ı Sunum.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda olanaklar sunulmaktadır. [OD3]

Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler burs, yemek desteği ve kısmi zamanlı çalışma imkânları ile desteklenmekte; [1_OD4][2_OD4] Uluslararası ve göçmen öğrenciler için uyum programları ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. [OD4]

Üniversitemizde dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşabilecekleri olumsuzlukların giderilmesi amacıyla üniversite ve birim yönetimleri tarafından gerekli önlemler alınmakta, bu kapsamda birimlerde dezavantajlı gruplara yönelik komisyonlar oluşturularak süreçler kurumsal düzeyde takip edilmektedir [3_OD4] [4_OD4]]. ADÜ Engelsiz Kütüphane Hizmetleri aracılığıyla dezavantajlı öğrencilere kapsamlı destek sunulmakta; merkez kütüphane binasında erişilebilirlik esas alınarak önemli mekânsal düzenlemeler yapılmıştır [3_OD4]. Kütüphane girişindeki kartlı geçiş kapıları sesli ve ışıklı uyarı vermekte, tekerlekli sandalye geçişine uygun genişlikte tasarlanmış olup ayrıca engelli kullanıcılar için bariyerli alternatif bir geçiş alanı bulunmaktadır. Kütüphane giriş katında yer alan Engelsiz Erişim Biriminde Braille alfabesiyle basılmış 90 kitap, 2210 sesli kitap, tarayıcı ve sesli bilgisayar donanımı ile uygun masa ve sandalye düzeni sağlanmıştır. Birinci katta ise yalnızca engelli öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiş bir grup çalışma odası bulunmaktadır. Sunulan bu hizmetler kütüphanenin web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmakta ve şeffaf biçimde duyurulmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitemizin birçok akademik ve idari birimi farklı kategorilerde erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanında bayrak ödülleri alarak bu konudaki kurumsal duyarlılığını belgelemiştir [5_OD4].

Engelli grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve süreçler değerlendirilmektedir (A). Bu kapsamda yürütülen çalışmalar Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan faaliyet raporları üzerinden takip edilmekte; yapılan düzenlemeler, sunulan destek hizmetleri ve erişilebilirlik uygulamaları raporlanmaktadır.[OD4]

Ayrıca dezavantajlı öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri alınmaktadır.[OD4] Böylece erişilebilirlik uygulamaları kanıta dayalı biçimde geliştirilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-SKS Dezavantajı Gruplar.docx
- [2](4)B.3.4-ADÜ YEMEK BURSU YÖNERGESİ.doc
- [3](4)B.3.4-Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf
- [4](4)B.3.4-Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi.pdf
- [5](4)B.3.4-Engelsiz Kütüphane Hizmetlerimiz.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi olarak, öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif gelişimini desteklemeye büyük önem vermekteyiz. Bu kapsamda, aktif öğrenci topluluğumuzla çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve öğrencilerimizin ilgi alanlarını geliştirebilecekleri ortamlar sunmaktayız. [OD3] Ayrıca, Öğrenci Toplulukları Yönergesi çerçevesinde bu süreci sistematik bir şekilde destekliyor ve güçlendiriyoruz. [1_OD4]

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin süreçler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte olup gerçekleştirilen etkinlikler kurumsal internet sayfasında düzenli olarak yayımlanmaktadır. Yıl içerisinde düzenlenen konferans, söyleşi, topluluk etkinliği, spor turnuvası ve kültürel organizasyonlara ilişkin duyurular, etkinlik takvimleri ve görsel içerikler kamuoyu ile paylaşılmakta, böylece faaliyetlerin planlı ve sistematik biçimde yürütüldüğü somut olarak belgelenmektedir. [OD3]

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin mekanizmalar düzenli olarak izlenmekte (A); öğrenci katılım oranları, geri bildirimler ve topluluk talepleri doğrultusunda faaliyet içerikleri gözden geçirilmektedir. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sportif turnuvalar, kültürel etkinlikler, topluluk faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri yıllık faaliyet listesi hâlinde planlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda etkinlik türleri çeşitlendirilmekte, organizasyon süreçleri iyileştirilmekte ve öğrenci ihtiyaçlarına daha etkin yanıt verilmesi sağlanmaktadır. [2_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-Öğrenci Toplulukları Yönergesi.pdf
- [2](4)B.3.5-ADÜ SKS KALİTE ÇALIŞMALARI SUNUMU.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz öğretim üyeliği kadrolarına yükseltilme ve atanmalarda aranan değerlendirme ölçütleri ve puanlama yönergesi, yurtiçinde ve yurtdışında görevlendirmelerde uyulacak esaslara ilişkin yönetmelik ve kadro başvuru dilekçe örnekleri Üniversite web sitesinde paylaşılmış durumdadır.[1_OD4] Kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanları, uzmanlık alanları ile yürütecekleri dersler arasındaki uyum da dikkate alınarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 31 ve 40/b/c/d maddelerine göre görevlendirilmektedir.

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlere ilişkin ölçütler belirlenmiş olup kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır. İlgili kriterler akademik liyakati esas almakta, fırsat eşitliğini gözetmekte ve üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi konumunu güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bilindiği üzere sıralama sistemlerinin metodolojileri büyük ölçüde araştırma yetkinliği ve atıf performansına dayanmaktadır. Üniversitemizin öğretim elemanı atama ve yükseltme yönergesi de bu çerçevede nitelikli yayın, atıf, proje ve akademik faaliyet performansını esas alacak biçimde kurgulanmıştır. Uygulama sürecinde adayların dosyaları belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve işlemlerin yönergeye uygunluğu kayıt ve raporlarla kanıtlanmaktadır.[2_OD4][3_OD4]

Bölüm/anabilim dalı/anasanat dalı kurullarında öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi, şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum sağlanmaktadır. Akademik birimlerde her dönemin başında öğretim elemanları ile yürütecekleri ders arasındaki uyuma ilişkin tablo, kararda belirtilen ölçütlere göre bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıklarınca doldurulmaktadır. Tüm birimlerde yapılan bu işlemin bir kaç örneği kanıt olarak sunulmuştur [4_OD4] .

2025 yılı içerisinde öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin daha rekabetçi bir yapıya kavuşturulması amacıyla ilgili koordinatörlükler ve akademik birimlerin katılımıyla değerlendirme ve yenileme toplantıları gerçekleştirilmiştir. [5_OD4] Üniversitemizin ulusal ve uluslararası sıralama sistemlerinde hedeflenen seviyeye ulaşması doğrultusunda Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmış, araştırma performansı ve atıf göstergeleri dikkate alınarak kriterler gözden geçirilmiştir.

Hazırlanan taslak metin birimlere gönderilerek görüş ve öneriler alınmış[6_OD4] [7_OD4], gelen geri bildirimler doğrultusunda yapılan revizyon sonrası yönergenin nihai hali Personel Daire Başkanlığı web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. [OD4] Bu bağlamda PUKÖ döngüsü çevrimi kapatılmıştır.

Dolayısıyla üniversitemizde öğretim üyeliği kadrolarına atanma ve yükseltilmelerde esas alınan değerlendirme ölçütleri ve puanlama yönergesi ile yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmelere ilişkin düzenlemeler, ilgili başvuru belgeleriyle birlikte üniversitenin web sayfasında kamuoyuna açık biçimde paylaşılmaktadır. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanları ise uzmanlık alanları ile yürütmeleri planlanan dersler arasındaki uyum dikkate alınarak ilgili mevzuat

hükümleri çerçevesinde görevlendirilmektedir. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri belirlenmiş açık kriterlere dayanmakta; bu kriterler akademik liyakati esas almakta, fırsat eşitliğini gözetmekte ve üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda hazırlanan yönerge, nitelikli yayın üretimi, atıf performansı, proje faaliyetleri ve akademik katkıları merkeze alan bir değerlendirme anlayışı üzerine kurulmuştur. Uygulama sürecinde adayların başvuru dosyaları bu ölçütler doğrultusunda değerlendirilmekte ve tüm işlemler kayıt altına alınarak şeffaf ve denetlenebilir bir yapı oluşturulmaktadır. Akademik birimlerde öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dağılımı, bölüm ve anabilim dalı kurullarında şeffaf biçimde planlanmakta ve paylaşılmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum gözetilmekte; her dönem başında ilgili tablolar hazırlanarak karar mekanizmalarına dayalı biçimde kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulama, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmanın yanı sıra kaynakların dengeli ve etkin kullanımını da sağlamaktadır. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında, ilgili koordinatörlükler ve akademik birimlerin katılımıyla değerlendirme ve güncelleme süreçleri yürütülmüştür. Bu süreçte üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralama hedefleri doğrultusunda araştırma performansı ve atıf göstergeleri dikkate alınarak kriterler yeniden gözden geçirilmiştir. Hazırlanan taslak metinler akademik birimlerle paylaşılmış, alınan görüş ve öneriler doğrultusunda gerekli revizyonlar yapılmış ve nihai metin kamuoyuna açık biçimde yayımlanmıştır. Sonuç olarak bu süreçler, planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma aşamalarını içeren sürekli iyileştirme döngüsü çerçevesinde yürütülmekte; katılımcı, şeffaf ve kalite odaklı bir yönetim anlayışıyla öğretim elemanı politikalarının etkinliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.1-Personel Daire.png
- [2](4)B.4.1-Atama Yükseltme.png
- [3](4)B.4.1-Yönerge.png
- [4](4)B.4.1-TABLO.pdf
- [5](4)B.4.1-KANIT 18.pdf
- [6](4)B.4.1-KANIT 19.pdf
- [7](4)B.4.1-KANIT 20.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik sistematik uygulamalar planlı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda hizmet içi eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmekte; öğretim elemanlarının pedagojik becerileri ile ölçme ve değerlendirme yetkinliklerinin geliştirilmesi desteklenmektedir. Ayrıca dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı, yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerinin benimsenmesi gibi alanlarda da sürekli gelişim imkânları sunularak eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği

artırılmaktadır. [OD3] [1_OD4]

Bu süreçler ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, özellikle akreditasyon süreçlerinde bulunan akademik birimlerden ölçme ve değerlendirme eğitimi konusunda alınan geri bildirimler doğrultusunda yaygın biçimde uygulanmaktadır. Bunun yanında tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanabilmeleri ile uzaktan eğitim süreçlerine uyum sağlamaları amacıyla düzenli olarak eğiticilerin eğitimi programları, çalıştaylar, seminerler ve uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmektedir.[2_OD4][3_OD4][4_OD4][5_OD4][6_OD4][7_OD4][8_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-EGˇITICILERIN EGˇITIMI.docx
- [2](4)B.4.2-Egˇitici Egˇitimi 2024-2025 dokümu¨.xlsx
- [3](4)B.4.2-Kanıt Belgeleri.pdf
- [4](4)B.4.2-EK-1 Afiş.jpg
- [5](4)B.4.2-EK-2 Kanıt Belgeleri.pdf
- [6](4)B.4.2-EK-2-Afiş.png
- [7](4)B.4.2-EK-3 Kanıt Belgeleri.pdf
- [8](4)B.4.2-EK-4 Kanıt Belgeleri.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde bilimsel başarı gösteren ve bilimsel anlamda uluslararası dereceye sahip öğretim üyelerimiz okulun resmi haber sayfasında yayınlanmaktadır. [OD3] Öğretim elemanları arasında akademik ve eğitsel rekabeti güçlendirmek amacıyla teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu kapsamda ödüllendirmeye ilişkin usul ve esaslar bir yönerge ile düzenlenmiştir.[1_OD4] Üniversitemizin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Ödül başvuru sistemimiz bulunmaktadır. [2_OD4] Öğretim elemanları ödül başvurularını sistem üzerinden gerçekleştirmekte, başvurular Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından önceden belirlenmiş metodolojiler çerçevesinde değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreci sonunda ödül töreni düzenlenmekte ve hak kazanan öğretim elemanlarına ödülleri takdim edilmektedir. [OD4]

Bunun yanı sıra enstitüler bünyesinde “En İyi Tez Ödülü” gibi akademik kaliteyi ve araştırma çıktısını teşvik eden yönergeler yürürlüğe konulmuştur.[3_OD4] Öğretim elemanları arasında danışmanlık süreçlerini güçlendirmeye yönelik teşvik mekanizmaları da düzenlenmiş, lisansüstü tez danışmanlığı performansını destekleyen usul esaslar ve yönerge hayata geçirilmiştir.[4_OD4] Ayrıca eğitim-öğretim sürecine uzun yıllar emek vermiş öğretim üyelerini onurlandırmaya yönelik taltif programları düzenlenerek kurumsal aidiyet ve motivasyon artırılmaktadır.[OD4]

Tüm bu teşvik ve ödül süreçleri düzenli olarak izlenmekte, uygulama sonuçları değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Yukarıda bahsedilen tüm süreçler pukö döngüsü çevrimi bağlamında “iyileştirme” çalışması örnekleridir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.3-Ödül yönergesi.pdf
- [2](4)B.4.3-AKADEMIK O¨DU¨L OTOMASYON.pdf
- [3](4)B.4.3-KANIT 21.pdf
- [4](4)B.4.3-KANIT 22.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin organizasyonel yapısı, sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında ilgili koordinatörlük tarafından koordine edilmektedir. [OD3] [OD3]

Araştırma ve geliştirme süreçleri, Proje Ar-Ge Koordinatörlüğü ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından bütüncül bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir. Her iki birimin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili yönergelerle açık biçimde tanımlanmış olup süreçler belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde işletilmektedir. [1_OD4][2_OD4]

Bu koordinatörlükler sayesinde proje başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma aşamaları sistematik bir iş akışına bağlanmıştır. Ayrıca araştırma faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak takip edilebilmektedir. [OD4]

Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vizyonu ve ulusal ile uluslararası sıralama sistemlerinde üst sıralara yükselme hedefi doğrultusunda, koordinatörlükler tarafından proje üretim kapasitesini artırmaya yönelik planlı ve sürdürülebilir çalışmalar gerçekleştirilmektedir.[3_OD4]

Bu kapsamda dış kaynaklı proje başvurularının artırılması, nitelikli yayın üretiminin teşvik edilmesi, disiplinler arası işbirliklerinin geliştirilmesi ve uluslararası fon programlarına erişimin güçlendirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. [4_OD4] [5_OD4]

Özellikle TÜBİTAK başta olmak üzere ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlara yönelik proje yazma eğitimleri, bilgilendirme toplantıları ve mentörlük destekleri düzenlenmekte akademik personelin proje geliştirme yetkinliğinin artırılması

hedeflenmektedir.[OD4]

Araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde eşgüdüm içinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Proje ve Ar-Ge Üst Komisyonu oluşturulmuştur. [OD4]

Komisyon, akademik birim temsilcileriyle düzenli toplantılar yapmakta; çağrı dönemleri, öncelikli araştırma alanları ve performans göstergeleri doğrultusunda yönlendirici kararlar almaktadır. Bu mekanizma sayesinde birimler arası koordinasyon güçlendirilmekte ve araştırma faaliyetlerinde kurumsal bütünlük sağlanmaktadır. [6_OD4] Ayrıca dış paydaş olarak diğer üniversiteler ve kamu kurumlarıyla bilgi alışverişi ve işbirliği yapılmakta; sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında karşılıklı deneyim paylaşımı gerçekleştirilmektedir. [OD4] [OD4]

Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve düzenli aralıklarla yayımlanan bültenler aracılığıyla proje çağrıları, başvuru takvimleri, fon fırsatları ve araştırma çıktıları üniversite genelinde paylaşılmaktadır. Böylece araştırma kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması ve akademik personelin güncel gelişmelerden haberdar edilmesi sağlanmaktadır. [OD4] Bu kurumsal yapı; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde sürekli gözden geçirilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü ile birlikte BAP Koordinatörlüğü de üniversitenin araştırma misyon ve vizyonuyla uyumlu, ölçülebilir hedeflere dayalı ve sürdürülebilir bir araştırma yönetim sisteminin etkin biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. [OD4]

BAP Koordinatörlüğünde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin tanımlı mekanizmalar bulunmakta olup iş akışları ve süreç adımları ilgili iş akış şemalarında açık biçimde gösterilmektedir. [7_OD4] Süreçler, ilgili Rektör Yardımcısının BAP Komisyonu Başkanı olarak koordinasyonunda yürütülmektedir.

BAP kapsamında sağlanan hibe destekleri aracılığıyla üniversite akademik personelinin araştırma motivasyonu güçlendirilmekte ve araştırma faaliyetleri stratejik öncelikler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Bu çerçevede üniversitenin belirlediği öncelikli alanlara yönelik güdümlü proje çağrıları açılmakta ve kaynak tahsisi stratejik hedeflerle uyumlu biçimde planlanmaktadır. [8_OD4]

BAP Koordinatörlüğü tarafından her yıl yayımlanan faaliyet raporları aracılığıyla proje sayıları, bütçe dağılımı, çıktı performansı ve diğer göstergeler düzenli olarak izlenmektedir. [9_OD4] İzleme sonuçlarına göre gerekli görülen durumlarda hibe destek miktarları ve proje türleri güncellenmekte; bu değişiklikler revize edilen yönergelerde açık şekilde tanımlanmaktadır.[10_OD4] Diğer bir ifadeyle, ihtiyaç analizleri ve performans değerlendirmeleri doğrultusunda BAP mevzuatı gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde güncellenmektedir.

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme süreçleri yalnızca proje üretimi ve fon yönetimi ile sınırlı olmayıp, yenilikçilik, girişimcilik ve fikrî mülkiyet yönetimini de kapsayan bütüncül bir ekosistem çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Adnan Menderes Teknoloji Geliştirme A.Ş. (ADÜ TEKNOKENT) ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu (ADÜ-FSMK) araştırma yönetim

sisteminin tamamlayıcı unsurları olarak faaliyet göstermektedir.[11_OD4]

Adnan Menderes Teknoloji Geliştirme A.Ş. (ADÜ TEKNOKENT) 2016 yılında kurulmuş olup yönetim kurulu ve yönetim şirketi organizasyonel yapısı tanımlanmıştır. [OD3] TEKNOKENT bünyesinde girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesi, üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi hedeflenmektedir. [OD3]

Kurumsal web sitesinde yer alan iletişim bölümünde; başvuru yapabilecek kişi ve kuruluşlar, başvuru yöntemi, değerlendirme ve kabul süreçleri, hakem heyeti yapısı ve değerlendirme kriterleri gibi hususlarda yardımcı olunmaktadır. https://www.aduteknokent.com/pages/iletisim/iletisim.php Bu yapı, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda girişimcilik ve teknoloji transfer süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Araştırma faaliyetleri sonucunda ortaya çıkan fikrî ve sınaî mülkiyet haklarının yönetimi ise Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu (ADÜ-FSMK) tarafından yürütülmektedir. [OD3] ADÜ-FSMK'nın görev, yetki ve sorumlulukları ilgili yönerge ile tanımlanmıştır. Kurul; üniversitede üretilen bilgi ve ürünlerin korunması, fikrî mülkiyet haklarının tespiti, kayıt altına alınması, korunması ve ticarileştirilmesine ilişkin usul ve esasların belirlenmesi ile fikrî mülkiyet envanterinin oluşturulması süreçlerini yönetmektedir. Ayrıca ticarileştirme sonucunda elde edilecek ekonomik faydaların adil ve hakkaniyetli biçimde taraflar arasında paylaşılmasına yönelik kararlar almaktadır. Bu çerçevede TEKNOKENT ve ADÜ-FSMK yapılanmaları, üniversitenin araştırma, yenilikçilik ve ticarileştirme kapasitesini güçlendiren; araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal değere dönüşmesini sağlayan kurumsal mekanizmalar olarak araştırma yönetim sistemine entegre biçimde faaliyet göstermektedir.

Kurum genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, belirlenen kurumsal tercihler doğrultusunda etkin biçimde uygulanmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin sonuçlar düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Dolayısıyla üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetleri; ilgili Rektör Yardımcısı koordinasyonunda Proje Ar-Ge Koordinatörlüğü ile BAP Koordinatörlüğü tarafından bütüncül, planlı ve sistematik bir yönetim anlayışıyla yürütülmekte; proje başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçleri tanımlı iş akışları çerçevesinde işletilmektedir. Bu yapı sayesinde araştırma faaliyetleri performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Üniversitenin araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda dış kaynaklı proje sayısının artırılması, nitelikli yayın üretiminin teşvik edilmesi, disiplinler arası iş birliklerinin geliştirilmesi ve uluslararası fonlara erişimin güçlendirilmesi temel öncelikler olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda akademik personele yönelik proje yazma eğitimleri, bilgilendirme toplantıları ve mentörlük destekleri sunularak araştırma kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca Proje ve Ar-Ge Üst Komisyonu aracılığıyla birimler arası koordinasyon

güçlendirilmekte, araştırma öncelikleri ve performans göstergeleri doğrultusunda yönlendirici kararlar alınmakta ve kurumsal bütünlük sağlanmaktadır. BAP Koordinatörlüğü tarafından sağlanan hibe destekleri ile araştırma faaliyetleri stratejik hedeflerle uyumlu biçimde desteklenmekte, yıllık faaliyet raporlarıyla süreçler düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda mevzuat güncellenmektedir. Bunun yanında üniversitede araştırma yönetimi yalnızca proje üretimiyle sınırlı kalmayıp, yenilikçilik, girişimcilik ve fikrî mülkiyet yönetimini de kapsayan geniş bir ekosistem içinde ele alınmaktadır. Bu doğrultuda TEKNOKENT aracılığıyla üniversite-sanayi iş birliği ve ticarileştirme süreçleri desteklenirken, Fikri ve Sınai Mülkiyet Kurulu tarafından üretilen bilginin korunması, yönetilmesi ve ekonomik değere dönüştürülmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-Proje Arge Yönerge.pdf
- [2](3)C.1.1-14 Ocak 2026 tarihli BAP Yönergesi.pdf
- [3](3)C.1.1-Araştırma Vizyonu Sunum.pptx
- [4](4)C.1.1-arastirma-ve-gelistirme Politikası.pdf
- [5](4)C.1.1-Proje Arge Misyon Vizyon.png
- [6](4)C.1.1-Proge ARge Toplantı Tutanakları.pdf
- [7](4)C.1.1-BAP İŞ AKIŞI.png
- [8](4)C.1.1-BAP BİRİMİ ÇAĞRI YAZISI.pdf
- [9](4)C.1.1-Faaliyet raporları.png
- [10](4)C.1.1-Bap yönerge Revizyon.png
- [11](3)C.1.1-Fikri sanayi yönerge.doc

2. İç ve dış kaynaklar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi olarak, birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapının yanı sıra mali kaynakların oluşturulması ve uygun şekilde kullanımı konusunda belirli politikalarımız bulunmaktadır. Bu kapsamda, BAP Koordinatörlüğümüz döner sermayeden aktarılan oranla oluşturulan kendine özgü bir bütçeye sahiptir. Bu bütçenin doğru ve etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla yönetmelikler hazırlanmış (Madde 11)[1_OD4], süreçlere ilişkin iş akışları açıkça tanımlanmıştır. [OD3]

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını artırmaya yönelik stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda kurulan Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü, dış fon kaynaklarından daha etkin yararlanılabilmesi için önemli çalışmalar yürütmektedir. Koordinatörlük, özellikle ulusal ve uluslararası fonlara erişimi kolaylaştırmak amacıyla üniversite bünyesinde hizmet içi eğitim programları düzenlemekte ve araştırmacılara fon başvuru süreçlerinde rehberlik sağlamaktadır.[2_OD4][3_OD4] Böylece hem dış fonların kullanımı artırılmakta hem de araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, birimin dış kaynaklardan sağladığı desteklerin

(proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) verilerini düzenli olarak takip etmekte ve kayıt altına almaktadır. Bu kapsamda, BAP Birimi her yıl bir faaliyet raporu hazırlayarak bu verileri analiz etmekte ve stratejik hedeflerle uyumu BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. [4_OD4] Sağlanan desteklerin birimin stratejik hedeflerine önemli ölçüde katkı sağladığı, yeterli ve sürdürülebilir olduğu raporlar aracılığıyla ortaya konulmaktadır.

Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi, her yıl çıkarılan stratejik faaliyet raporlarında incelenmekte; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yönleri ve beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.[5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]

İç kaynakların birimler arası dağılımı, BAP faaliyet raporları ile birim öz değerlendirme raporları üzerinden izlenmekte ve iç kaynakları kullanan birimlerin dağılımı bu raporlarda açık biçimde ortaya konulmaktadır. Dış kaynaklarda yıllar itibariyle gerçekleşen değişimler ise öz değerlendirme raporlarında yıllara göre analiz edilmekte ve karşılaştırmalı olarak gösterilmektedir. Araştırma-geliştirme bütçesi ve bütçe dağılımına ilişkin veriler, ilgili kanıtlarda da yer aldığı üzere BAP Koordinatörlüğü tarafından yayımlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.[OD4] Araştırma çerçevesinde geliştirilen stratejik ortaklıklar ise hem akademisyenler tarafından bireysel düzeyde yürütülmekte hem de ilgili koordinatörlükler aracılığıyla kurumsal düzeyde planlanarak sürdürülmektedir.[9_OD4] [OD3] [OD3]

Gösterilen kanıtlarda da işaret edildiği üzere kurum, araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi doğrultusunda ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği düzenli olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlara göre gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla fiziki ve teknik altyapının güçlendirilmesinin yanı sıra mali kaynakların oluşturulması ve etkin kullanımına yönelik bütüncül politikalar benimsemektedir. Bu kapsamda BAP Koordinatörlüğü, kendine özgü bir bütçe yapısına sahip olup, söz konusu kaynakların doğru, şeffaf ve verimli biçimde kullanılmasını sağlamak amacıyla ilgili yönetmelikler ve iş akış süreçleri açık biçimde tanımlanmıştır. Böylece araştırma faaliyetlerine ayrılan kaynakların planlı ve hesap verebilir bir çerçevede yönetilmesi güvence altına alınmaktadır.

Üniversite, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmek ve çeşitlendirmek amacıyla dış kaynak kullanımını artırmaya yönelik stratejik bir yaklaşım izlemektedir. Bu doğrultuda faaliyet gösteren Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü, ulusal ve uluslararası fonlara erişimi kolaylaştırmak için araştırmacılara yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Bu mekanizma sayesinde araştırmacıların proje geliştirme ve fonlara erişim yetkinlikleri artırılmakta, dış kaynaklı proje sayısının yükseltilmesi ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, dış kaynaklardan sağlanan proje destekleri, bağışlar ve sponsorluklar gibi katkıları düzenli olarak izlemekte ve kayıt altına almaktadır. Bu kapsamda hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla elde edilen veriler analiz edilmekte, sağlanan desteklerin kurumsal stratejik hedeflerle uyumu

değerlendirilmekte ve kaynakların sürdürülebilirliği izlenmektedir. Bu sistematik yaklaşım, dış kaynakların araştırma kapasitesine olan katkısının somut verilerle ortaya konulmasına imkân sağlamaktadır.

Üniversite içi kaynakların yıllar içerisindeki gelişimi ise stratejik faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak incelenmekte; bu kaynakların etkinliği, yeterliliği ve gelişime açık yönleri kapsamlı biçimde değerlendirilmektedir. Ayrıca iç kaynakların birimler arasındaki dağılımı BAP faaliyet raporları ve birim öz değerlendirme raporları üzerinden izlenmekte; bu sayede kaynak kullanımına ilişkin şeffaf ve karşılaştırılabilir bir yapı oluşturulmaktadır. Dış kaynakların yıllar itibarıyla değişimi de benzer şekilde analiz edilmekte ve kurumsal performansın izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Araştırma-geliştirme bütçesine ve bütçe dağılımına ilişkin veriler ilgili koordinatörlükler tarafından yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmakta, böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri güçlendirilmektedir. Bunun yanında araştırma çerçevesinde geliştirilen stratejik ortaklıklar hem akademisyenlerin bireysel girişimleriyle hem de kurumsal koordinasyon mekanizmaları aracılığıyla planlı bir şekilde yürütülmektedir. Sonuç olarak üniversite, iç ve dış kaynakların etkin yönetimi, çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması yoluyla araştırma kapasitesini güçlendiren bütüncül bir finansal ve yönetsel yapı tesis etmektedir.

Bunun yanında öğrenci projeleriyle de dış kaynaklı destekler kazanılmaktadır. Örneğin Uluslararası Veteriner Fakültesi Öğrencileri Birliği Aydın (IVSA Aydın), Gençlik ve Spor Bakanlığı ÜNİDES Programı kapsamında yürüttüğü “Veteriner Hekimlik 201” başlıklı projeyi yoğun katılım ve yüksek etkileşimle başarıyla tamamlamıştır. Proje süresince Türkiye’nin farklı bölgelerinden 10 üniversiteyi temsilen 15 öğrenci topluluğu ve toplam 125 öğrenci bir araya gelmiş; bilgi ve deneyim paylaşımına dayalı verimli bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Bu tür girişimler, öğrencilerimizin mesleki yetkinliklerini geliştirmelerinin yanı sıra, ulusal ölçekte güçlü bir akademik ve sosyal ağ kurmalarına da katkı sağlamaktadır. [OD4] Bu desteklemeleri geliştirmek ve yaygınlaştırmak için Üniversitemiz Hemşirelik Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik ÜNİDES, TÜBİTAK ve Milli Teknoloji Kulüpler Birliği (MTKB) proje işleyiş süreçlerine ilişkin kapsamlı bir bilgilendirme programı, 28 Kasım 2025 tarihinde Atatürk Kongre Merkezi’nde düzenlendi. Programda, öğrencilere proje başvuru süreçleri, değerlendirme kriterleri, destek mekanizmaları ve proje yazım teknikleri hakkında detaylı bilgiler aktarılmış; ulusal düzeyde sunulan proje desteklerinden etkin biçimde yararlanabilmeleri için rehberlik sağlanmıştır. Etkinlik, öğrencilerin araştırma ve proje üretme motivasyonunu artırmanın yanı sıra, akademik ve uygulamalı bilgi birikimlerini somut çıktılara dönüştürmelerine katkı sunmayı hedeflemiştir. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.2-BAP Yönetmelik.docx

- [2](4)C.1.2-Proje ARge Erasmus.pdf
- [3](4)C.1.2-Proje-ARge Erasmus.pdf
- [4](4)C.1.2-Bap Toplantı Tutanağı.docx
- [5](4)C.1.2-Strateji Faaliyet Raporu 1.png
- [6](4)C.1.2-Strateji Faaliyet Raporu 2.png
- [7](4)C.1.2-Strateji Faaliyet Raporu 3.png
- [8](4)C.1.2-Strateji Faaliyet Raporu 4.png
- [9](4)C.1.2-Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü Paydaş İşbirliği Takip Listesi_Kasım Guncel.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri enstitüler tarafından yürütülmektedir. [OD3]

Kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı verileri üzerinden izlenmekte ve gelişim eğilimleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.[OD4]

Kurumda doktora sonrası imkânları bulunmaktadır. Sürece ilişkin usul ve esasları düzenleyen yönerge mevcut olup uygulamalar Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.[OD3]

Doktora sürecinde anabilim dalında başarılı bulunan tez önerisi, Üniversitemiz Enstitüsü yönetim kurullarından onay aldıktan sonra desteklenebilir. BAP birimine tez konuları ile doğrudan ilişkili projelerini sunabilirler. BAP komisyonu ve hakem incelemesi sonrasında uygun görülen projeler 2025 yılı için üst limiti 250.000,00 TL olacak şekilde uygun bir bütçe ile desteklenir. Ayrıca bilimsel araştırma projeleri komisyonu 2025 yılı destekleme ilkeleri ve araştırmacı bilgilendirme kılavuzu gösterildiği üzere Doktora Sonrası Araştırmacı Projeleri yıllık üst limit olan 300.000 Türk lirası ile desteklenebilir, Bu bütçeye araştırmacıya ödenecek maaş ilave edilir. Bu program çerçevesinde çalıştırılacak araştırmacılara 60.000 gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucunda bulunan tutar üzerinden aylık ödeme yapılır. [1_OD4]

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu doktora programları ile doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir. Doktora sonrası çalışmaları proje arge koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak izlenmekte[2_OD4], elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.]

Dolayısıyla, doktora programlarına başvuru ve kabul süreçleri, üniversitenin ilgili enstitüleri tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmekte olup bu süreçler kurumsal standartlara uygun biçimde organize edilmektedir. Kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tutulan güncel veriler üzerinden düzenli olarak izlenmekte, bu veriler doğrultusunda doktora programlarının gelişim eğilimleri analiz edilmekte ve gerekli planlamalar yapılmaktadır. Bu sistematik izleme yaklaşımı, doktora programlarının sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi açısından önemli bir veri temeli sunmaktadır. Kurumda doktora sonrası araştırma imkânları da yapılandırılmış bir çerçevede sunulmakta olup, bu sürece ilişkin usul ve esaslar ilgili yönergelerle açık biçimde tanımlanmıştır. Doktora sonrası araştırma

süreçleri, Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir. Bu sayede doktora sonrası araştırmacıların akademik üretkenliği desteklenmekte, araştırma çıktılarının kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde geliştirilmesi sağlanmaktadır. Doktora süreci içerisinde ise anabilim dalında başarılı bulunan tez önerileri, ilgili enstitü yönetim kurullarının onayını takiben desteklenebilmekte; doktora öğrencileri tez konularıyla doğrudan ilişkili projelerini BAP Koordinatörlüğüne sunabilmektedir. BAP Komisyonu ve hakem değerlendirme süreçlerinden geçen projeler, belirlenen üst limitler doğrultusunda uygun bütçelerle desteklenmektedir. Ayrıca doktora sonrası araştırmacılara yönelik proje destekleri kapsamında araştırmacılara aylık ödeme yapılmakta ve bu destekler araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir. Bu mekanizmalar, hem doktora sürecindeki araştırmaların niteliğini artırmakta hem de doktora sonrası akademik üretimin sürekliliğini teşvik etmektedir. Sonuç olarak, kurumda yürütülen doktora programları ve doktora sonrası araştırma imkânları; üniversitenin araştırma politikası, stratejik hedefleri ve öncelikli alanları ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Süreçler Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmakta ve böylece doktora eğitimi ile doktora sonrası araştırma faaliyetleri kurumsal kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde sürekli geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-BAP destekleme ilkeleri.pdf
- [2](4)C.1.3-Doktora sonrası araştırmacı.xlsx

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz araştırmacıları, araştırma performansı ve kurumsal araştırma hedefleri doğrultusunda çeşitli mekanizmalarla desteklenmekte; yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla sistematik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda BAP tarafından sağlanan proje destekleri önemli bir finansal altyapı sunmaktadır. [OD3] Bunun yanında üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi, proje ortakları ile buluşturulması, bilgi üretiminde sinerji oluşturulması, araştırma çıktılarının patent hakları ile korunması ve üretilen bilginin üniversite dışına aktarılması suretiyle ülke ekonomisine katkı sağlanması hedeflenmektedir.[OD4] Bu doğrultuda öğrenciler, akademik ve idari personel ile üniversite dışından araştırmacıların da araştırma yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik destek mekanizmaları oluşturulmuş olup, paydaşların araştırma süreçlerine etkin katılımı teşvik edilmektedir.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla eğitimler, çalıştaylar, proje pazarları ve benzeri sistematik faaliyetler Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin yasal çerçeve, Proje

ve Ar-Ge Koordinatörlüğü Yönergesi'nin 6. maddesinde güvence altına alınmıştır. [OD4]

Ayrıca güncellenen atama ve yükseltme kriterleri, araştırma yetkinliğini geliştirme sürecini daha rekabetçi ve nitelik odaklı hale getirecek şekilde yeniden düzenlenmiştir. Söz konusu mevzuat hazırlanırken öğretim elemanlarının geri bildirimleri de dikkate alınmıştır.[1_OD4][2_OD4]

Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından kullanılan yönetim bilişim sistemleri aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda ADÜVEM ve AKBİS sistemleri ile Web of Science ve Elsevier veri tabanları üzerinden gerçekleştirilen analizler yetkinlik izleme araçları olarak kullanılmaktadır. [OD4] [OD4][3_OD4][4_OD4]

Bunun yanı sıra üniversitenin Times Higher Education (THE), QS World University Rankings (QS) ve URAP sıralamalarındaki konumu da araştırma yetkinliğinin izlenmesinde dikkate alınmaktadır. [OD4] [OD4]

Elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından proje yazma eğitimleri düzenlenmekte;[5_OD4] Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından nitelikli yayın yapmaya yönelik eğitimler verilmekte [OD4] ve yeni veri tabanı erişimleri sağlanmaktadır [OD4]

Kanıtlarda da gösterildiği gibi kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte; izleme sonuçları öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitemiz araştırmacıları, kurumsal araştırma hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda çeşitli mekanizmalarla sistematik biçimde desteklenmekte; araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlı çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda BAP tarafından sağlanan proje destekleri, araştırma faaliyetleri için güçlü bir finansal altyapı sunarken, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla üniversite-sanayi iş birliği teşvik edilmekte, araştırmacıların proje ortaklarıyla buluşturulması sağlanmakta ve ortaya çıkan bilimsel bilginin ticarileştirilmesine yönelik süreçler desteklenmektedir. Aynı zamanda araştırma çıktılarının fikrî mülkiyet hakları kapsamında korunması ve ekonomik değere dönüştürülmesi hedeflenerek bilgi üretiminin toplumsal ve ekonomik katkısı artırılmaktadır. Bu doğrultuda yalnızca akademik personel değil, öğrenciler, idari personel ve üniversite dışı araştırmacılar da araştırma süreçlerine dâhil edilmekte; böylece paydaşların aktif katılımını önceleyen kapsayıcı bir araştırma ekosistemi oluşturulmaktadır.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla eğitimler, çalıştaylar, proje pazarları ve benzeri faaliyetler Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından sistematik bir şekilde yürütülmekte ve bu faaliyetler ilgili yönerge ile güvence altına alınmaktadır. Bununla birlikte atama ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesiyle araştırma performansının daha rekabetçi ve nitelik odaklı bir yapıya

kavuşturulması sağlanmış; bu süreçte öğretim elemanlarının görüş ve geri bildirimleri de dikkate alınarak katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde ise yönetim bilişim sistemlerinden etkin biçimde yararlanılmaktadır. Bu kapsamda üniversite bünyesinde kullanılan sistemler ile uluslararası veri tabanları üzerinden gerçekleştirilen analizler sayesinde öğretim elemanlarının akademik üretkenliği düzenli olarak takip edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Ayrıca üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralama sistemlerindeki konumu da araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesinde önemli bir gösterge olarak dikkate alınmaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak proje yazma eğitimleri düzenlenmekte, nitelikli yayın üretimini teşvik eden eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmekte ve araştırmacıların erişebileceği veri tabanı imkânları sürekli olarak geliştirilmektedir. Sonuç olarak kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamalar düzenli biçimde izlenmekte, bu süreçler paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli önlemler alınarak sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-Atama Yükseltme Geri Bildirim.pdf
- [2](4)C.2.1-Atama yükseltme.pdf
- [3](4)C.2.1-Web Of Science.png
- [4](4)C.2.1-Scopus.png
- [5](4)C.2.1-Proje Arge Hizmetleri.png

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, kurumlararası işbirliklerini ve disiplinlerarası girişimleri desteklemek için çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Üniversite, bölgesel ve ulusal düzeyde birçok dış paydaşla protokoller imzalayarak akademik ve sektörel işbirliklerini teşvik etmektedir.[1_OD4][2_OD4]

Özellikle uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, yabancı üniversitelerle Erasmus+ programı kapsamında yapılan anlaşmalar, öğrenci ve akademik personel değişimlerini mümkün kılmaktadır. Bu anlaşmalar, öğrencilerin farklı kültürleri tanımasına ve uluslararası düzeyde bilgi ve deneyim kazanmasına olanak sağlamaktadır. Ayrıca, Erasmus işbirlikleri, akademisyenlerin araştırma faaliyetlerinde uluslararası bağlantılar kurarak bilimsel üretkenliği artırmalarına da katkı sunmaktadır. [OD3]

Üniversite, disiplinlerarası girişimlere önem vererek farklı alanlardan akademisyenlerin ortak projelerde çalışmasını teşvik etmektedir. [3_OD4][4_OD4] [5_OD4]

Araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin oluşturulması ve uluslararası iş

birliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler de kurum tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. İlgili iş birlikleri üniversite sistemiz adühaber'de yayınlanmaktadır.[6_OD4]

Üniversitemiz , Aydın Atatürk Anadolu Lisesi, 15 Mayıs 2025 tarihinde TÜBİTAK Bilim Söyleşileri programı kapsamında anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. Üniversitemiz İletişim Fakültesi Görsel İletişim Tasarımı Bölüm Başkanı Prof. Dr. Barış Atiker'in konuşmacı olarak katıldığı seminerde, "Tasarım Düşüncesi ve Üretken Yapay Zekâ" başlığı altında güncel ve yenilikçi konular ele alındı. Seminerde, tasarım süreçlerinde yaratıcı düşünmenin önemi, üretken yapay zekâ araçlarının sunduğu imkânlar ve bu teknolojilerin gelecekteki etkileri katılımcılarla paylaşıldı. Öğrencilerin yoğun ilgi gösterdiği etkinlik, interaktif bir ortamda gerçekleşmiş ve gençlerin hem tasarım hem de yapay zekâ alanına yönelik farkındalıklarının artmasına katkı sağlamıştır.[OD4]

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mesut Kırmacı tarafından 2024–2025 eğitim-öğretim yılı boyunca Aydın, İzmir ve Muğla illerini kapsayan geniş bir bölgede toplam 21 farklı seminer düzenlenmiştir.Bilimsel bilgi ile toplumsal duyarlılığı bir araya getiren bu seminerler; öğrencilerden öğretmenlere, sivil toplum temsilcilerinden geniş halk kitlelerine kadar farklı kesimleri aynı platformda buluşturmuştur. Yoğun ilgi gören etkinlikler sayesinde yaklaşık 2000 katılımcıya ulaşılmış; bilimsel farkındalığın artırılması ve toplumla bilim arasındaki etkileşimin güçlendirilmesine önemli katkı sağlanmıştır. [OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü Paydaş İşbirliği Takip Listesi_Kasım Guncel.pdf
- [2](4)C.2.2-İş birlikleri.pdf
- [3](4)C.2.2-Fen Bilimler Enstitüsü (Displinler Arası Programlar).pdf
- [4](4)C.2.2-Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Disiplinler Arası Programlar).pdf
- [5](4)C.2.2-[5_OD4] Uluslararası İş birlikleri.png

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyini ve performansını ADÜVEM ve AKBİS sistemi üzerinden değerlendirmektedir. [OD4] [OD4]

ADÜVEM, akademik performansı objektif ve veriye dayalı bir yaklaşımla analiz etmeyi amaçlayan yenilikçi bir sistemdir. Bu sistem, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki katkılarını kapsamlı bir şekilde değerlendirerek bireysel ve kurumsal gelişimi desteklemektedir. Elde edilen veriler, akademik başarıyı teşvik

eden stratejiler geliştirilmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca, sistem, sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla üniversitenin genel akademik standartlarının yükseltilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu süreç, hem bireysel performansın hem de üniversitenin bilimsel ve akademik rekabet gücünün artırılmasını hedeflemektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, birimlerin araştırma performansını kurum hedeflerine ulaşma doğrultusunda düzenli olarak ADÜVEM sistemi üzerinden gözden geçirmektedir. ADÜVEM, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve hizmet alanlarındaki katkılarını veriye dayalı bir yaklaşımla analiz ederek performansın objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Bu değerlendirmeler, birimlerin araştırma faaliyetlerindeki güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmeye olanak tanımakta, stratejik planlamalarla iyileştirme süreçleri yürütülmektedir. Araştırma performansı, aynı zamanda THE, QS ve URAP gibi uluslararası sıralama sistemlerindeki konumumuzu güçlendirmek adına önemli bir gösterge olarak kullanılmaktadır. [OD4] [OD4]

Yapılan değerlendirme sonuçları, üniversite içi raporlarla paylaşılmakta ve gerektiğinde kamuoyuna duyurularak şeffaflık sağlanmaktadır. [OD4]

Bu süreç, üniversitenin bilimsel üretkenliğini artırmayı ve uluslararası alanda daha rekabetçi bir konuma ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımı desteklemektedir.

Rakip kurumlarla rekabet düzeyi ve seçilmiş kurumlarla yapılan kıyaslama çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte; elde edilen analiz sonuçları raporlanarak üniversite yönetimine sunulmaktadır.[1_OD4]. Ayrıca ADÜVEM sistemi içerisinde yer alan benchmark modülü aracılığıyla diğer üniversitelerle yapılan kıyaslamalar da izlenebilmekte ve karşılaştırmalı performans analizleri gerçekleştirilebilmektedir. [2_OD4]

Araştırma performansının izlenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamalara ilişkin kanıtlar; [OD4][OD4][OD4]

Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmalarıda bulunmaktadır kanıt; [3_OD4][4_OD4] [OD4]

Bu bağlamda; Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyini ve performansını, bütüncül bir değerlendirme anlayışıyla ADÜVEM ve AKBİS sistemleri üzerinden izlemekte ve analiz etmektedir. Bu sistemler aracılığıyla elde edilen veriler, üniversitenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik stratejik karar alma süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır. ADÜVEM, akademik performansı nesnel ve veriye dayalı bir yaklaşımla analiz etmeyi amaçlayan yenilikçi bir izleme ve değerlendirme aracıdır. Sistem, öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini çok boyutlu biçimde ele alarak hem bireysel hem de kurumsal gelişimi desteklemektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler, akademik başarıyı teşvik eden politikaların geliştirilmesine imkân tanımakta; aynı zamanda sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda üniversitenin genel akademik standartlarının yükseltilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece hem bireysel performansın artırılması hem de kurumun bilimsel rekabet gücünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Üniversite, birimlerin araştırma performansını kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde düzenli olarak gözden

geçirmekte; ADÜVEM sistemi üzerinden yapılan analizler sayesinde güçlü ve geliştirilmesi gereken alanlar sistematik biçimde tespit edilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda stratejik planlama süreçleri işletilmekte ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme adımları hayata geçirilmektedir. Ayrıca araştırma performansı, uluslararası sıralama sistemlerindeki konumu güçlendirmek açısından önemli bir gösterge olarak kullanılmakta ve kurumsal gelişim bu çerçevede yönlendirilmektedir. Elde edilen değerlendirme sonuçları, üniversite içi raporlar aracılığıyla ilgili paydaşlarla paylaşılmakta; gerektiğinde kamuoyuna açık biçimde duyurularak şeffaflık ilkesi gözetilmektedir. Bu yaklaşım, hesap verebilirlik ve kurumsal öğrenme süreçlerini güçlendirmekte; üniversitenin bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik politika ve uygulamaların daha etkin biçimde şekillendirilmesine olanak tanımaktadır. Öte yandan, rakip kurumlarla rekabet düzeyi ve seçilmiş üniversitelerle yapılan kıyaslama çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak izlenmekte ve analiz sonuçları üniversite yönetimine raporlanmaktadır. ADÜVEM sistemi içerisinde yer alan benchmark modülü sayesinde diğer üniversitelerle karşılaştırmalı performans analizleri yapılabilmekte; bu analizler kurumsal konumun değerlendirilmesi ve stratejik yönelimlerin belirlenmesi açısından önemli bir araç işlevi görmektedir. Tüm bu süreçler kapsamında araştırma performansının izlenmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak yürütülmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir. Bununla birlikte performans temelli teşvik ve takdir mekanizmaları da devreye alınarak öğretim elemanlarının akademik üretkenliği desteklenmekte ve nitelikli araştırma faaliyetleri özendirilmektedir. Bu bütüncül yapı, üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı hedefleyen sürdürülebilir bir araştırma yönetim sisteminin temelini oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-URAP RAPOR.docx
- [2](4)C.3.1-Benchmark.png

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek ve ödüllendirmek için ADÜVEM sistemi kapsamında tanımlanmış süreçlere sahiptir.[OD4] Bu sistem, hem araştırma performansını hem de öğretim elemanlarının bireysel katkılarını detaylı bir şekilde analiz edebileceğimiz özel bir performans modülü sunmaktadır. Performans değerlendirmesi, sosyal bilimler ve fen bilimleri gibi farklı alanların dinamiklerini göz önünde bulundurarak özgün bir metodolojiyle tasarlanmıştır. Bu yaklaşım, her disiplinin kendi araştırma ve üretim kriterlerine uygun ölçütler belirleyerek objektif ve adil bir değerlendirme süreci sağlamaktadır. Elde edilen veriler, akademik başarıyı teşvik etmek ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca, bu süreçler, akademik

personelin bireysel başarılarının ödüllendirilmesine ve üniversitenin genel bilimsel üretkenliğinin artırılmasına katkıda bulunmaktadır. ADÜVEM, hem bireysel hem de kurumsal gelişimi destekleyen, veriye dayalı modern bir izleme ve değerlendirme altyapısı sunmaktadır. Bu sayede, üniversitenin ulusal ve uluslararası akademik sıralamalardaki başarısını artırma hedefi de etkin bir şekilde desteklenmektedir.

ADÜVEM sistemi, atıflar, projeler, yayınlar, tebliğler ve kitaplar gibi çeşitli akademik yayın türlerini kapsayan detaylı bir performans takip modülüne sahiptir. Bu modül, akademik personelin bilimsel katkılarını kapsamlı bir şekilde analiz ederek hem bireysel hem de kurumsal düzeyde gelişimi desteklemektedir. Bunun yanı sıra, Üniversitemizin kullandığı akademik bilgi sistemi sayesinde unvanlara göre personel dağılımı ve yıllara göre makale sayıları gibi veriler detaylı bir şekilde takip edilebilmektedir.[1_OD4] [2_OD4]

Ayrıca Akademik personelin araştırma ve yayın performansı ele alınmakta; elde edilen veriler atama ve yükseltme süreçlerinde, desteklerin dağıtımında ve ödül ile teşvik uygulamalarının planlanmasında karar destek unsuru olarak değerlendirilmektedir.

Dolayısıyla Kurumda akademisyenlerin araştırma çıktılarının sistematik biçimde izlenmesi amacıyla ADÜVEM VE AKBİS yazılımı üzerinden “Araştırma Karneleri” oluşturulmakta ve ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.[3_OD4] Bu karneler yalnızca bireysel bilgilendirme amacıyla değil, aynı zamanda birim yönetimleri tarafından performans değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere analiz edilmektedir. Bu itibarla öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi, raporlanması ve teşvik edilmesine yönelik kurumsal mekanizmalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-[1_OD4]Ödül yönergesi.pdf
- [2](4)C.3.2-[2_OD4]AKADEMİK ÖDÜL OTOMASYON.pdf
- [3](4)C.3.2-[3_OD4] Fakülte Karnesi .png

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ), toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri planlama ve izlenebilir şekilde sürdürülme işlerini Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü aracılığıyla sağlamaktadır. 2023 yılı itibariyle toplumsal katkı politikası belirlenmiş ve bu doğrultuda Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde bulunan Sürdürülebilirlik Ofisi kurulmuştur. [1_OD3] Toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bölümü, Üniversitenin Sürdürülebilirlik Ofisi tarafından desteklenmiş ve sürdürülebilirlik perspektifiyle geliştirilmiştir. 2024 yılı sonunda toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik bir yapı içerisinde yürütülmesi amacıyla

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü kurulmuştur. [2_OD3] Koordinatörlük, 2025 yılı itibarıyla yürürlüğe giren yönetmelik doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. [3_OD3]

Üniversite, toplumsal katkı süreçlerini belirlenmiş stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu bir yönetişim yapısı içerisinde organize etmektedir. Bu süreçlerin yürütülmesinde fakülteler, meslek yüksekokulları, araştırma ve uygulama merkezleri ile öğrenci toplulukları görev almaktadır. Ayrıca Toplumsal katkı süreçleri planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKO) döngüsü esas alınarak işletilmekte; idari birimler, akademik birimler, öğrenci ve paydaş odaklı çalışmalar bu çerçevede koordine edilmektedir [4_OD4] [5_OD4]

Sağlık, eğitim, çevre, sürdürülebilirlik, kültür, tarım ve benzeri alanlarda yürütülen faaliyetler ilgili birimler tarafından planlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır[6_OD4] Bu çerçevede Koordinatörlüğe bağlı birim alt komisyonlar oluşturularak toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, birimler arası koordinasyonun sağlanması ve faaliyetlerin izlenmesi Koordinatörlük tarafından yürütülmektedir. Birim toplumsal katkı komisyonlarından aylık toplantılar yapılıp faaliyet takviminin takip edilmesi ve izleme raporları çıkarılması beklenmiştir. [7_OD4][8_OD4]

Bu yapı ile toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde planlı, kayıtlı ve izlenebilir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır. ADÜ'nün toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı Üniversitemiz toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.1-tksk politikası.pdf
- [2](3)D.1.1-Koordinato¨rlu¨k Kurulma Kararı.pdf
- [3](3)D.1.1-Toplumsal Katkı ve Su¨rd. Koord. Yo¨nergesi.pdf
- [4](4)D.1.1-TKSK ORGANİZASYON yeni.pdf
- [5](4)D.1.1-Adu¨ Toplumsal Katkı puko do¨ngu¨su¨.pdf
- [6](4)D.1.1-2025 faaliyet planı.pdf
- [7](4)D.1.1-Birim Toplumsal Katki Komisyonu.pdf
- [8](4)D.1.1-tksk komisyon ilk yazı.pdf
- [9](4)D.1.1-tksk komisyon ilk yazı.pdf

2. Kaynaklar

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin mali veriler, üniversitenin genel bütçe sistemi içerisinde izlenmektedir. Bu kapsamda bütçe dökümleri ve harcama kalemleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kamuoyuyla paylaşılan resmi belgeler aracılığıyla erişilebilir durumdadır. [OD3] "Bütçe Giderleri ve Ödenekler Tablosu" ile "Bütçe Uygulama Sonuçları Tablosu" belgelerinde

birim bazında ödenek, gelir ve gider bilgileri yer almakta; toplumsal katkı kapsamındaki harcamalar mal ve hizmet alımları, cari transferler ve sermaye giderleri kalemleri altında takip edilmektedir. [OD3]

Yıl içinde gerçekleşen harcamalara ilişkin ayrıntılı bilgiler Üniversite Faaliyet Raporu'nda yer almakta, [OD4] Performans Programı dokümanında ise ilgili yıla ait planlanan ödenekler ve hedefler belirtilmektedir. [OD4] Bu belgeler, toplumsal katkı faaliyetlerinin mali çerçevesinin genel bütçe yapısı içerisinde izlenmesini sağlamaktadır.

Bu kapsamda İktisadi İşletme Müdürlüğü tarafından paylaşılan 2025 yılı verileri incelendiğinde, toplumsal fayda amacıyla gerçekleştirilen çeşitli faaliyetlere yönelik mali destek sağlandığı görülmektedir. Kampüs genelinde gerçekleştirilen çevre düzenlemeleri, sosyal alanların geliştirilmesi ve öğrenci odaklı faaliyetler bu kapsamda desteklenmiştir. 2025 yılı içerisinde kampüs genelinde ot biçme hizmetleri, zeytin fidanı temini ve dikimi gibi çevresel düzenleme çalışmaları; otopark, kamelya ve peyzaj düzenlemeleri gibi kampüs altyapısını güçlendiren uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin sosyal yaşamını desteklemek amacıyla iftar organizasyonu ve çeşitli programlara yönelik ikram ve yemek hizmetleri sağlanmış; Germencik Meslek Yüksekokulu için eğitim altyapısını destekleyen çizim masası ve tabure temini yapılmıştır. Eğitim ve araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü için tıbbi cihaz temini ve Eğitim ve İletişim Fakültesi için bilgisayar laboratuvarı kurulumu gerçekleştirilmiştir. Ayrıca kampüs genelinde güvenlik ve erişilebilirliği artırmaya yönelik duba yerleştirme çalışmaları yapılmış, İletişim Fakültesi bünyesinde mescid yapımı tamamlanmış ve farklı birimlere yönelik baskı ve altyapı hizmetleri sağlanmıştır. Söz konusu faaliyetler için toplam 3.072.480 TL tutarında harcama gerçekleştirilmiş olup, bu çalışmalar üniversitenin toplumsal fayda odaklı uygulamalarının ve kampüs yaşamını destekleyen altyapı yatırımlarının mali olarak da desteklendiğini göstermektedir.[1_OD4]

Ayrıca üniversitenin Döner Sermaye İşletmesi kapsamında faaliyet gösteren sağlık ve hizmet birimlerinin gelir–gider verileri de toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan mali kapasiteyi göstermektedir. 2025 yılı verilerine göre Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi bünyesinde faaliyet gösteren birimlerden Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi 218.718.750 TL gelir ve 223.998.978 TL gider, ADÜ Hastane 4.075.395.792 TL gelir ve 4.720.815.211 TL gider, ADÜSEM 6.666.657 TL gelir ve 5.917.708 TL gider, Hayvan Hastanesi ise 10.301.702 TL gelir ve 10.592.629 TL gider gerçekleştirmiştir.

Bu birimler aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik sağlık hizmetleri, tanı ve tedavi uygulamaları, ağız ve diş sağlığı hizmetleri, veterinerlik hizmetleri, sürekli eğitim programları, mesleki gelişim eğitimleri ve çeşitli uygulama faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversite hastaneleri aracılığıyla bölge halkına sunulan sağlık hizmetleri, klinik uygulamalar ve danışmanlık faaliyetleri toplum sağlığının desteklenmesine katkı sağlarken; Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi ağız ve diş sağlığı alanında tanı, tedavi ve koruyucu sağlık hizmetleri sunmaktadır. Hayvan Hastanesi ise veterinerlik hizmetleri, hayvan sağlığı uygulamaları ve klinik hizmetler aracılığıyla bölgesel hayvancılık faaliyetlerine destek sağlamaktadır. ADÜSEM bünyesinde yürütülen eğitim programları ise mesleki gelişim, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal eğitim

faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Bu kapsamda döner sermaye birimleri tarafından yürütülen hizmetler, üniversitenin toplumsal katkı kapasitesinin güçlendirilmesine ve toplumla doğrudan temas eden uygulamaların sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. [2_OD4]

2025 yılı bütçesi, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olup, Mayıs 2024 tarihinde yürürlüğe giren Tasarruf Tedbirleri Genelgesi kapsamında belirli oranlarda kesintili olarak uygulanmıştır. Bu durum toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan ödenekleri de etkilemiştir. Ancak faaliyetlerin sürekliliğinin sağlanması amacıyla proje destekleri, dış fon kaynakları ve paydaş iş birlikleri gibi alternatif finansman imkânlarından yararlanılmıştır.

Bu doğrultuda Üniversitemizde toplumsal katkı boyutu taşıyan önemli bir kaynak alanını dış fon destekli projeler oluşturmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik dış kaynakların etkin kullanımı amacıyla, BAP Koordinatörlüğü ve Proje ve Ar-Ge Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde çalışılmaktadır. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası fon çağrıları ilgili birimlerle paylaşılmakta, proje başvuru süreçlerinde akademik birimlere bilgilendirme ve yönlendirme sağlanmakta, toplumsal katkı boyutu bulunan projelerin desteklenmesi teşvik edilmektedir. Böylece dış fon kaynaklarının toplumsal fayda üretme kapasitesiyle uyumlu şekilde değerlendirilmesi ve sürdürülebilir bir finansman yapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

TÜBİTAK, TÜSEB ve Avrupa Birliği başta olmak üzere ulusal ve uluslararası fon kuruluşları tarafından desteklenen projeler; sağlık, tarım, gıda teknolojisi, çevresel sürdürülebilirlik, eğitim, sosyal bilimler ve kültürel miras gibi farklı alanlarda yürütülmektedir. Bu projeler aracılığıyla üretilen çıktılar, hem akademik bilgi üretimine hem de toplum yararına uygulamalara katkı sağlamaktadır. [3_OD4] [4_OD4]

Dış kaynaklı projeler sayesinde öğrenciler, öğretmenler, üreticiler, sağlık çalışanları ve çeşitli hedef gruplara yönelik uygulamalar hayata geçirilmekte, sürdürülebilir üretim, toplum sağlığı, eğitimde erişim ve çevresel iyileştirme gibi alanlarda somut faaliyetler yürütülmektedir. Bu projeler, üniversitenin bilimsel kapasitesinin toplumsal faydaya dönüştürülmesine katkı sağlayan tamamlayıcı bir finansman mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynağına ilişkin unsurlar belirlenmiş, ilgili birimler arasında paylaşılmış ve kurumsal yapı içerisinde tanımlanmıştır. Bu kaynakların kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurum, toplumsal katkı kaynaklarını belirlenen toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-Butce Donem Gerceklestirme Raporlari.pdf
- [2](4)D.1.2-2025 Gelir Gider Tablosu.pdf

- [3](4)D.1.2-2025 Yılında Desteklenen Üniversite Destekli Projeler.xlsx
- [4](4)D.1.2-2025 Yılında Tamamlanan veya İptal Edilen Üniversite Destekli Projeler.xlsx

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ), toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri ile takip etmektedir. Bu kapsamda birimlerden alınan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR), toplumsal katkı birim alt komisyon toplantı tutanakları ve faaliyet bildirimleri Koordinatörlük tarafından incelenmekte ve analiz edilmektedir. Toplantı tutanakları ve faaliyet raporları doğrultusunda faaliyetlerin kapsamı, sürdürülebilirliği ve stratejik hedeflerle uyumu değerlendirilmektedir. [1_OD4][2_OD4][3_OD4]

İzleme sürecinde iç ve dış paydaş geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır. Paydaş görüşleri doğrultusunda faaliyetlerin planlama ve uygulama süreçlerinde gerekli güncellemeler yapılmakta; iyileştirme adımları PUKO döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır.[4_OD4]

Üniversite, son üç yıldır ulusal ve THE, QS, URAP, GM gibi ulusal ve uluslararası sıralama sistemlerine katılım sağlamaktadır. Bu sistemlerden elde edilen skor tabloları ve değerlendirme sonuçları, kurumsal performansın dış referanslarla izlenmesine imkân tanımaktadır. Elde edilen sonuçlar analiz edilmekte ve bir sonraki dönem planlamalarında dikkate alınmaktadır[5_OD4]

Bu bağlamda Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin 2024–2025 dönemine ilişkin ulusal ve uluslararası sıralama performansı, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik alanındaki stratejik yönelimin somut çıktılar ürettiğini göstermektedir. UI GreenMetric sıralamasında 2024 yılında dünya genelinde 684. sırada yer alan üniversitemiz, 2025 yılında 273. sıraya yükselerek önemli bir ivme kazanmış; Türkiye sıralamasında ise 75. sıradan 45. sıraya yükselmiştir. Bu yükseliş, özellikle altyapı, atık yönetimi ve sürdürülebilir kampüs uygulamalarında gerçekleştirilen sistematik çalışmaların dış değerlendirme sonuçlarına yansıdığını ortaya koymaktadır.

THE Impact Rankings kapsamında ise SDG 3 (Sağlık ve Kaliteli Yaşam) alanında 301–400 bandından 201–300 bandına yükselme sağlanmış; SDG 4 (Nitelikli Eğitim) göstergesinde güçlü konum korunarak daha üst sıralara ilerlenmiştir. Özellikle SDG 17 (Amaçlar için Ortaklıklar) alanında 1501 bandından 301–400 bandına yükselme kaydedilmesi, dış paydaş iş birliklerinin ve protokol temelli çalışmaların kurumsal performansa doğrudan katkı sağladığını göstermektedir. Bu sonuçlar, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca nicel artış göstermediğini, aynı zamanda uluslararası değerlendirme çerçevelerinde de karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır.

QS Sustainability 2026 değerlendirmesinde üniversitemiz Türkiye genel sıralamasında ilk 40 içerisinde yer almış; çevresel etki, çevresel eğitim, çevresel araştırma, istihdam ve sağlık–refah göstergelerinde güçlü performans sergilemiştir. Özellikle istihdam ve sağlık boyutlarında elde edilen dereceler, üniversitenin topluma doğrudan katkı

sağlayan uygulamalarının ve sektörle kurduğu ilişkilerin etkinliğini teyit etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, farklı sıralama sistemlerinden elde edilen sonuçlar; sağlık temelli toplumsal katkı faaliyetleri, afet ve kriz yönetimi çalışmaları, sürdürülebilir kampüs uygulamaları, paydaş iş birlikleri ve sosyal etki odaklı projelerin kurumsal performansa olumlu yansıdığını, iyileştirildiğini göstermektedir. Bu tablo, üniversitemizin toplumsal katkı stratejisinin dış referanslarla doğrulandığını ve performansın sistematik biçimde izlendiğini ortaya koymaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG) ile ilişkilendirilerek planlanmaktadır. Bu kapsamda SDG'ler stratejik amaçlar ve ilgili komisyon yapıları ile eşleştirilmiştir. Sosyal kapsayıcılık, sağlık, eğitim, eşitlik, çevresel sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, istihdam ve uluslararası iş birlikleri gibi alanlarda faaliyetler ilgili komisyonlar tarafından izlenmektedir. Bu yapı, faaliyetlerin tematik olarak sınıflandırılmasını ve performansın daha sistematik şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır [6_OD4]

Bu çerçevede toplumsal katkı performansı; birim raporları, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri ve sıralama sonuçları birlikte dikkate alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Üniversite ayrıca, paydaşlarla kurduğu iş birlikleri sayesinde, toplumsal katkı faaliyetlerini çeşitlendirmekte ve topluma daha geniş ölçekte hizmet sunmayı hedeflemektedir. Bu iş birlikleri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve özel sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen protokoller ve ortak projelerle desteklenmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesinde, paydaşların görüş ve önerileri de dikkate alınarak sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmiştir. [7_OD4][8_OD4]

2025 yılı içerisinde toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki kurumsal yapının güçlendirilmesi amacıyla Cinsel Taciz ve Cinsel Saldırıya Karşı Önleme (CTS) Üst Komisyonu ile birim CTS komisyonları Senato kararı doğrultusunda kurulmuş ve birim düzeyindeki yapılanma resmi yazılarla tamamlanmıştır[9_OD4][10_OD4][11_OD4]. Aynı dönemde uluslararası proje başvurularında kurumsal gerekliliklerden biri olan Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı (Aydın Adnan Menderes University Gender Equality Action Plan) 2025 yılı içerisinde geliştirilmiş, Senato tarafından kabul edilmiş ve 2026 yılı itibarıyla uygulamaya alınmıştır. [12_OD4]. Bu düzenlemeler ile toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki çalışmaların planlı, izlenebilir ve kurumsal bir çerçevede yürütülmesi hedeflenmiştir.

Yürütülen faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumunu sağlamak için performans değerlendirme raporları ve toplantı tutanaklarını düzenli olarak arşivlemektedir. Faaliyetlerin etkinliği, yıllık stratejik hedeflerle karşılaştırılarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme süreçleri yürütülmektedir. Tüm belgeler, kalite güvencesi kapsamında kayıt altına alınarak sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı alanındaki ilerlemeyi desteklemektedir. [OD4]

2025 yılı içerisinde toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri üniversite genelinde 27 birimde yürütülmüş; çalışmalar tematik olarak sağlık, afet, çevre, eğitim, istihdam,

kültür ve uluslararasılaşma başlıklarında yoğunlaşmıştır.

Sağlık ve toplum sağlığı alanında Temel Yaşam Desteği ve ilk yardım eğitimleri, Akılcı Antibiyotik Paneli, Dünya Yürüyüş Günü etkinlikleri ve bağımlılıkla mücadele programları düzenlenmiş; 600 öğrenciye ruh sağlığı taraması uygulanmış ve 620 psikolojik danışmanlık seansı gerçekleştirilmiştir. Bağımlılıkla mücadele kapsamında 4.500'ün üzerinde öğrenciye eğitim verilmiş, Narkogençlik ve Yeşilay iş birlikleri yürütülmüştür.

Afet ve acil durum alanında TAMP Psikososyal Destek Çalışma Grubu güncellenmiş; farklı birimlerde yangın söndürme ve tahliye tatbikatları düzenlenmiş; tsunami senaryolu saha uygulamasına katılım sağlanmıştır. Yıl boyunca 20'nin üzerinde afet eğitimi ve tatbikat gerçekleştirilmiştir.

Çevre ve sürdürülebilirlik başlığında fidan dikim etkinlikleri, sıfır atık uygulamaları, kompost çalışmaları ve su verimliliği ile iklim değişikliği panelleri yapılmış; kampüs genelinde çevre bilincini artırmaya yönelik uygulamalar sürdürülmüştür.

Eğitim ve gençlik alanında 43 öğretim elemanının yürüttüğü Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik seminerler gerçekleştirilmiş; TÜBİTAK 4004 ve iş sağlığı ve güvenliği projeleri uygulanmıştır. Kariyer ve istihdam alanında EGEKAF, Kariyer Günleri ve TÜBİTAK 2209-A projeleri ile öğrencilerin sektörle buluşması sağlanmıştır.

Kültür, sanat ve akademik katkı kapsamında 8'in üzerinde uluslararası kongre ve sempozyum ile 15'in üzerinde uluslararası sergi düzenlenmiş; milli gün temalı etkinlikler ve kültürel geziler gerçekleştirilmiştir. Sosyal sorumluluk alanında ise 40'ın üzerinde etkinlik yürütülmüş; huzurevi ziyaretleri, oyuncak kampanyaları ve kan bağışı organizasyonları gerçekleştirilmiştir.

Uluslararasılaşma boyutunda Balkanlar, KKTC, Kerkük ve Arnavutluk'ta akademik etkinliklere katılım sağlanmış; Erasmus KA131 ve TÜBİTAK 2219 programları yürütülmüş; yıl içerisinde 25'in üzerinde dış paydaş protokolü yapılmıştır.

Faaliyet yoğunluğu sağlık ve ruh sağlığı ile afet ve acil durum alanlarında yüksek düzeyde gerçekleşmiş; çevre ve sürdürülebilirlik ile istihdam temaları orta-yüksek düzeyde temsil edilmiştir. Süreçlerin izlenebilirliğini artırmak amacıyla ADÜVEM ve Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü koordinasyonunda veri toplama ve raporlama altyapısı güçlendirilmiştir. Bu çerçevede toplumsal katkı faaliyetleri tematik sınıflandırma ve nicel göstergeler üzerinden izlenmiş ve performans değerlendirmelerine konu edilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin bütüncül değerlendirilmesi kapsamında, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen çalışmalara ayrıca yer verilmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRM) tarafından 2025 yılı Ocak–Ekim döneminde yürütülen faaliyetler kapsamında, kurum içi ve dışı paydaşlarla gerçekleştirilen toplam 26 toplantı ile iş birliği süreçleri

güçlendirilmiş, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen kongre, panel ve etkinlikler aracılığıyla toplumsal farkındalık artırılmıştır. Bu kapsamda özellikle III. Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi, aile, gençlik ve dijital çağın psikolojik etkilerine yönelik önemli çıktılar üretmiştir. Seminer ve eğitim faaliyetleri çerçevesinde farklı yaş ve meslek gruplarına yönelik psikolojik dayanıklılık, iletişim, bağımlılıkla mücadele ve aile içi ilişkiler konularında eğitimler verilmiş; TÜBİTAK bilim söyleşileri ve kamu kurumlarıyla yürütülen eğitimler ile üniversite dışına da erişim sağlanmıştır. Ayrıca bağımlılıkla mücadele dersleri kapsamında binlerce öğrenciye ulaşılmış, farkındalık eğitimleri ve atölye çalışmaları düzenlenmiştir. Araştırma faaliyetleri kapsamında 600 öğrenciye uygulanan ruh sağlığı taraması tamamlanarak sonuçları raporlanmış ve elde edilen bulgular doğrultusunda destek programları planlanmıştır. Bunun yanında yıl içerisinde 79 öğrenciye toplam 620 seans psikolojik danışmanlık hizmeti sunulmuş, dijital içerikler (podcast, bilgilendirme materyalleri) ve oryantasyon faaliyetleri ile hizmetlerin erişilebilirliği artırılmıştır. (https://aum.adu.edu.tr/pdrm/tr) Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 2025 yılı içerisinde yürütülen faaliyetler kapsamında, kadınların güçlendirilmesi, toplumsal cinsiyet eşitliği ve aile yapısının desteklenmesine yönelik çok boyutlu çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında düzenlenen panel ile toplumsal cinsiyet eşitsizliği, kadınların sosyal ve ekonomik konumu gibi konular farklı disiplinlerden ele alınmış; "Akademide Kadın Buluşmaları" etkinlikleri kapsamında kamu personeline yönelik eğitimler düzenlenmiştir. Kadına yönelik şiddetle mücadele alanında KADES bilgilendirmeleri ve farkındalık faaliyetleri yürütülmüş, ilgili kamu kurumlarıyla iş birliği içinde eğitim ve seminerler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Aydın Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile imzalanan iş birliği protokolü ile bu alandaki faaliyetler kurumsal bir zemine taşınmış ve sürdürülebilir hale getirilmiştir. Bilimsel faaliyetler kapsamında kadına yönelik şiddet, göç ve ruh sağlığı ilişkisini inceleyen araştırma başlatılmış, akademik yayın ve kitap çalışmaları yürütülmüş; yerel yönetimlere yönelik danışmanlık hizmetleri sunulmuştur. Merkezin il düzeyindeki koordinasyon kurullarında aktif yer alması, yürütülen çalışmaların politika ve uygulama süreçleriyle bütünleşmesini sağlamıştır. [OD3] Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADÜSEM) tarafından 2025 yılı boyunca meslek içi eğitimler, sertifika programları, kişisel gelişim eğitimleri, akademik araştırma eğitimleri, yabancı dil kursları ve teknik beceri programları düzenli ve yıl geneline yayılmış şekilde yürütülmüştür. Bu kapsamda bilirkişilik temel ve yenileme eğitimleri, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri, eğiticilerin eğitimi programları, proje yazma, yapay zekâ araçlarının kullanımı, sistematik derleme ve meta-analiz eğitimleri, yabancı dil kursları ve farklı meslek gruplarına yönelik uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir. Eğitimler farklı katılımcı profillerine hitap edecek şekilde planlanmış, bazı programlarda yüksek katılımcı sayılarına ulaşılmış ve sürekli tekrar eden eğitimlerle sürdürülebilir bir yapı oluşturulmuştur. Eğitim arşivinde yer alan bu faaliyetler düzenli olarak kayıt altına alınmakta, katılımcı verileri ve eğitim çıktıları izlenmekte ve elde edilen veriler toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. [OD3]

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu biçimde planlamaktadır. Eğitim, araştırma, uygulama ve danışmanlık faaliyetleri birim raporları, komisyon değerlendirmeleri ve performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak takip

edilmekte ve bu süreçler Koordinatörlük bünyesinde izlenerek sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası sıralama sistemlerinden elde edilen sonuçlar, kurumsal performansın dış referanslarla değerlendirilmesine imkân sağlamakta; komisyon yapıları ve raporlama süreçleri aracılığıyla toplumsal katkı performansı ilgili paydaşlarla birlikte ele alınmaktadır. İzleme sonuçları doğrultusunda yapılan değerlendirmeler, sonraki dönem planlamalarına yansıtılmakta ve iyileştirme adımları kayıt altına alınmaktadır. Bu çerçevede üniversite, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izleyen, değerlendiren ve iyileştirme süreçlerini kanıta dayalı biçimde yürüten kurumsal bir yapı ortaya koymaktadır.

Üniversitenize ait haberlerde öne çıkan faaliyetler incelendiğinde, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin hem uluslararasılaşma, hem sürdürülebilirlik, hem de toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk alanlarında çok boyutlu çalışmalar yürüttüğü görülmektedir. Bu kapsamda üniversiteniz, öncelikle uluslararası düzeyde önemli bir başarı elde ederek QS Sustainability 2026 Dünya Üniversite Sıralaması'na ilk kez girmiştir. Çevresel etki, sosyal etki ve yönetişim başlıklarında değerlendirilen bu sıralamada yer alması, üniversitenin sürdürülebilirlik odaklı eğitim, araştırma ve kurumsal yönetim uygulamalarını bütüncül şekilde hayata geçirdiğini göstermektedir. Özellikle çevresel eğitim, çevresel araştırmalar ve sürdürülebilirlik çalışmaları ile sosyal etki alanında istihdam, sağlık, eğitim ve eşitlik gibi göstergelerde elde edilen dereceler, üniversitenin hem akademik üretkenliğini hem de topluma yönelik katkı kapasitesini ortaya koymaktadır. Bunun yanında üniversitenin özellikle meslek yüksekokulları aracılığıyla yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri dikkat çekmektedir. Atça Meslek Yüksekokulu öğrencileri tarafından gerçekleştirilen projelerde, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik eğitsel etkinlikler düzenlenmiş, çocukların sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Eğitsel oyunlar, farkındalık çalışmaları ve anket uygulamaları ile çocukların hem öğrenme süreçleri desteklenmiş hem de toplumsal konulara ilişkin bilinç geliştirilmiştir. Bu süreçte üniversite öğrencileri de akademik bilgilerini sahada uygulama fırsatı bulmuştur. Ayrıca üniversite bünyesinde yürütülen diğer sosyal sorumluluk faaliyetleri, oldukça geniş bir etki alanına sahiptir. Ağız ve diş sağlığı farkındalığı oluşturmak amacıyla sergiler düzenlenmiş, kırsal bölgelerdeki okullarda bilim atölyeleri kurulmuş ve çocukların bilimle erken yaşta tanışması sağlanmıştır. Bunun yanı sıra kitap bağışı ve kütüphane oluşturma projeleri ile eğitimde fırsat eşitliğine katkı sunulmuş, tiyatro gösterileri aracılığıyla empati, hoşgörü ve farklılıklara saygı gibi değerler çocuklara aktarılmıştır. Çevre bilinci kazandırmaya yönelik fidan dikimi etkinlikleri ve kitap takası gibi faaliyetler de üniversitenin toplumsal sorumluluk yaklaşımını güçlendiren uygulamalar arasında yer almaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversiteniz yalnızca akademik eğitim ve araştırma faaliyetleriyle değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik, toplumsal fayda üretimi ve sosyal sorumluluk projeleriyle de öne çıkan; yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde etkisini artıran bir yükseköğretim kurumu olarak konumlanmaktadır.[13_OD4]

Toplumsal fayda üretmeye yönelik faaliyetlerinin özellikle eğitim, sosyal sorumluluk ve sağlık hizmetleri ekseninde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu kapsamda, Buharkent Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri dikkat çekmektedir. Öğrenciler, ilkokul ve lise düzeyindeki bireylere yönelik farkındalık ve

gelişim odaklı etkinlikler düzenleyerek hem akademik bilgiyi sahaya aktarmış hem de toplumsal dayanışmayı güçlendirmiştir. İlkokul öğrencileriyle gerçekleştirilen uzun soluklu etkinlikler onların zihinsel ve sosyal gelişimine katkı sağlarken, lise öğrencilerine yönelik kariyer rehberliği çalışmaları gençlerin gelecek planlamalarına destek olmuştur. Bunun yanında üniversite, yerel toplumla kurduğu kurumsal iş birlikleri aracılığıyla da toplumsal fayda üretmektedir. Halk Eğitim Merkezi ve esnaf odaları ile yapılan protokoller kapsamında kurslar, seminerler, danışmanlık hizmetleri ve uygulamalı eğitimler düzenlenerek toplumun farklı kesimlerinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca üniversite hastanesine kazandırılan yeni poliklinik ve laboratuvar binası gibi yatırımlar da bölge halkına sunulan sağlık hizmetlerinin kapasitesini ve kalitesini artırarak doğrudan toplumsal refaha katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle üniversite, yalnızca akademik bir kurum olmanın ötesinde, bulunduğu bölgenin sosyal, ekonomik ve sağlık alanlarındaki gelişimine aktif biçimde katkı sunmaktadır.[14_OD4]

Bunun yanında üniversite, çevre ve toplum sağlığını yalnızca eğitim faaliyetleriyle sınırlı tutmayarak sürdürülebilirlik ve sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik kurumsal adımlar da atmaktadır. Yeşil kampüs uygulamaları, enerji verimliliği çalışmaları ve sürdürülebilirlik temelli araştırmalar ile çevresel duyarlılık artırılırken, üniversite hastanesine kazandırılan yeni poliklinik ve laboratuvar binası gibi yatırımlar sağlık hizmetlerinin kalitesini yükselterek toplum sağlığına doğrudan katkı sağlamaktadır.[15_OD4]

Toplumla etkileşimi güçlendirme, eğitim yoluyla farkındalık oluşturma ve uygulamalı öğrenme süreçlerini destekleme amacı taşıdığı görülmektedir. Özellikle Buharkent MYO ile Halk Eğitim Merkezi arasında yapılan iş birliği kapsamında; çalıştay, atölye, seminer ve eğitim programlarının birlikte planlanarak bölge halkına sunulması hedeflenmiştir. Bu çalışmalar aracılığıyla hem öğrencilerin teorik bilgilerini sahada uygulama imkânı bulmaları hem de toplumun farklı kesimlerine yönelik bilinçlendirme ve mesleki gelişim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda bu tür çalıştaylar, üniversite–toplum iş birliğini güçlendiren önemli araçlar olarak öne çıkmakta; yerel ihtiyaçlara yönelik çözüm üretme, sosyal sorumluluk bilincini geliştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama işlevi görmektedir. Eğitim, sağlık, çevre ve sosyal konulara odaklanan bu etkinlikler sayesinde üniversite, yalnızca akademik bilgi üreten bir kurum olmanın ötesine geçerek, toplumsal dönüşüm ve farkındalık süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir.[16_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-Birim Oz Degerlendirme Raporlari (BODR) yazısı.pdf
- [2](4)D.2.1-Birim Toplumsal Katki Komisyonu.pdf
- [3](4)D.2.1-tksk komisyon ilk yazı.pdf
- [4](4)D.2.1-Adü Toplumsal Katkı puko döngüsü.pdf
- [5](4)D.2.1-SIRALAMALAR.xlsx
- [6](4)D.2.1-TKSK KOMİSYON YAPILANMASI.pdf
- [9](3)D.2.1-cts yönerge senato kararı (imzasız).pdf

- [10](3)D.2.1-cts ilk yazı.pdf
- [11](3)D.2.1-Cinsel Taciz ve Cinsel Saldiriya Karsi Onleme (CTS) Komisyonu.pdf
- [12](3)D.2.1-toplm cins eşit.pdf
- [13](4)D.2.1-Sosyal Sorumluluk ADÜ_.pdf
- [14](4)D.2.1-Toplumsal Fayda.pdf
- [15](4)D.2.1-Toplum ve çevre sağlıgı_compressed.pdf
- [16](4)D.2.1-ADÜ ÇALIŞTAYLAR.pdf
- [7](4)D.2.1-PROTOKOLLER.pdf
- [8](4)D.2.1-SENATO ve YK KARARLARI.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim alanında kalite güvencesinin sağlanması amacıyla, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. maddesi doğrultusunda hazırlanan 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Üniversitemizin akademik ve idari yapısına ilişkin bütüncül ve sistematik bir değerlendirme sunmaktadır. Rapor; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile idari birimlerin performansını; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları çerçevesinde kapsamlı biçimde analiz etmektedir. Ayrıca hizmet kalitesi, paydaş katılımı ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar da değerlendirme kapsamına dâhil edilmiştir.

Raporun hazırlanma sürecinde ilgili mevzuat, KİDR Hazırlama Kılavuzu 3.2.1 ve Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) temel alınmış; birimlerin kamuoyuna açık web sayfalarında yer alan bilgi ve kanıtlar titizlikle incelenmiştir. Nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin birlikte kullanıldığı bu süreçte kurumsal performans çok boyutlu olarak analiz edilmiştir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalar, birimlerden gelen geri bildirimler ve kanıt temelli değerlendirmelerle desteklenmiş; hazırlanan taslak rapor, Üniversite Kalite Komisyonu'nun inceleme ve yönlendirmeleri doğrultusunda nihai hâline ulaştırılmıştır.

Bu süreç, birimlerin aktif katılımıyla yürütülen kapsayıcı bir iç değerlendirme mekanizması oluşturmuş; birim öz değerlendirmeleri ile kurumsal analizlerin bütünleşmesini sağlamıştır. Böylece Üniversitemizin güçlü yönleri, gelişime açık alanları ve iyileştirme fırsatları sistematik biçimde ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda kalite geliştirme süreçleri, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde yapılandırılarak sürekli iyileştirme anlayışı güçlendirilmiştir.

2025 Yılı KİDR, mevcut durumun tespiti ile sınırlı kalmayıp Üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu bir kalite vizyonu geliştirmesine de katkı sunmaktadır. Kurumsal performans göstergeleri ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile desteklenen rapor, kalite güvencesi sisteminin tüm akademik ve idari birimlerde etkin ve entegre biçimde işletilmesine yönelik önemli çıktılar ortaya koymaktadır. Bu yönüyle rapor, Üniversitemizin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uyumunu güçlendiren, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini pekiştiren önemli bir yönetim aracı

niteliğindedir.

Rapor kapsamında elde edilen bulgular ve geliştirilen öneriler, yayımlanma öncesinde Üniversite Kalite Komisyonu'nun onayına sunulmuş; böylece raporun iç ve dış paydaşlara açık, güvenilir ve şeffaf biçimde sunulması teminat altına alınmıştır. Bu çerçevede 2025 Yılı KİDR, Üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalitesini sürekli izleme, değerlendirme ve iyileştirme yönündeki kurumsal kararlılığını ortaya koyan ve sürdürülebilir kalite geliştirme anlayışına rehberlik eden temel bir doküman niteliği taşımaktadır.

Kurumun kalite güvencesi sistemi kapsamında Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanlarında daha önce gelişmeye açık olarak değerlendirilen hususlara yönelik önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş ve bu doğrultuda kurum genelinde sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Liderlik, yönetişim ve kalite alanında yönetişim modeli ve idari yapılanmaya ilişkin uygulamalar izleme ve değerlendirme süreçleriyle desteklenmiş, yöneticilerin liderlik yetkinliklerini ölçmeye yönelik araçlar geliştirilmiş ve düzenli izleme faaliyetleri başlatılacaktır. İç kalite güvencesi süreçleri dokümantasyona dayalı olarak yapılandırılmış, geri bildirim ve iyileştirme döngüleri etkin biçimde işletilmeye başlanmış, paydaş katılımı mekanizmaları güçlendirilerek karar alma süreçlerine sistematik katılım sağlanmış ve bu katkıların iyileştirmelere yansıtılması güvence altına alınmıştır. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak raporlanmakta ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Iluslararasılaşma süreçleri ile organizasyonel yapının işleyişi düzenli olarak izlenerek geliştirilmektedir.

Eğitim ve öğretim alanında program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyum güçlendirilmiş, ders bilgi paketleri güncellenmiş, program tasarımı ve müfredat geliştirme süreçlerine dış paydaş katılımını güvence altına alan mekanizmalar oluşturulmaya çalışılmıştır. Program yeterliklerinin izlenmesi ve güncellenmesi periyodik hale getirilerek PUKÖ döngüsü etkin biçimde işletilmiş, öğrenci merkezli öğretim uygulamaları ve ölçme-değerlendirme çeşitliliği kurum geneline yaygınlaştırılmaya başlanmıştır. Bununla birlikte öğrenme ortamları, öğrenci destek hizmetleri ve kariyer planlama uygulamaları düzenli olarak değerlendirilmekte, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Eğiticilerin öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yaygınlaştırılmış ve teşvik-ödüllendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir.

Araştırma ve geliştirme alanı değerlendirildiğinde, bu alanda kurumsal kapasitenin önemli ölçüde güçlendirildiği ve sürdürülebilir bir araştırma ekosisteminin oluşturulduğu görülmektedir. Bu kapsamda Proje ve AR-GE Koordinatörlüğünün kurulmasıyla birlikte araştırma faaliyetlerinin daha planlı, koordineli ve stratejik bir çerçevede yürütülmesi sağlanmıştır. Araştırma süreçlerinin eylem planları ve hedefler doğrultusunda yürütülmesi, kurumsal araştırma vizyonunun güçlenmesine katkı sunmuştur. Rektörlüğe bağlı uygulama ve araştırma merkezlerinin bilimsel faaliyetlerinin BAP Birimi tarafından desteklenmesi ve belirli alanlarda proje çağrılarına çıkılması, araştırma faaliyetlerinin çeşitliliğini ve niteliğini artıran önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Üniversitenin uluslararası sıralama kuruluşlarının listelerinde yer almaya başlaması, araştırma çıktılarının görünürlüğünün ve etkisinin arttığını

ortaya koyarken, akademik personelin ve kurumun araştırma performansını ölçmeye ve izlemeye yönelik farklı sistemlerin varlığı ise veri temelli yönetim anlayışının benimsendiğini ve araştırma performansının sürdürülebilir biçimde geliştirildiğini göstermektedir.

Toplumsal katkı alanında ise komisyonların çalışma usul ve esasları belirlenmiş, düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmuş, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği izlenerek iyileştirilmiş ve performansın kurumsal düzeyde izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilerek kurum geneline yaygınlaştırılmıştır. Sonuç olarak, önceki değerlendirme süreçlerinde gelişmeye açık olarak belirlenen alanlarda önemli ilerlemeler kaydedildiği, izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal kültürün bir parçası haline getirildiği ve sürdürülebilirliğin sağlanmasına yönelik uygulamaların sistematik biçimde devam ettirildiği değerlendirilmektedir.