

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

## **KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

### 1. Özet

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 3.1) uygun olarak iç değerlendirme ve yönetimi gözden geçirme raporları esas alınarak hazırlanmıştır. Kalite kültürünü yönetim yaklaşımı olarak benimseyen Üniversitemiz, 2021 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) sürecine dâhil olmuş, yapılan değerlendirme sonucunda beş yıl süre ile tam kurumsal akreditasyon belgesi almıştır. Üniversitemizde iç ve dış kalite güvence sistemleri, YÖKAK'ın Yükseköğretimde Kalite Güvence Sistemi beklentileri ile Uluslararası Kalite Ajanslarının belirlediği kalite standartları (ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi, EFQM Modeli) çerçevesinde yürütülmektedir.

KİDR, Üniversitemizin dört başlıkta belirlenen standartlar ve ölçütler kapsamında benimsediği politikalar, değerler, misyon, vizyon ve stratejik amaçları doğrultusunda yürüttüğü süreçleri kapsamaktadır. Raporunda PUKÖ döngüsü çerçevesinde; liderlik-yönetişim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı başlıklarında Üniversitemizin faaliyetleri değerlendirilip paydaş görüşleri doğrultusunda sürdürülebilirlik esas alınarak süreçlerin nasıl yönetildiği açıklanmıştır. Bu kapsamda temel süreçlerin planlanması, uygulanması, kontrolü ve iyileştirmelerinin takip edilmesi amacıyla geliştirilen sistemlerden (Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ve Eğitimde Kalite Güvence Sistemi) bahsedilmiş, stratejik ve operasyonel risklerin nasıl takip edildiği kanıtlarıyla birlikte izah edilmiştir. Raporunda Üniversitemizin sürekli gelişim yaklaşımının dayandığı politika ve uygulamalara yer verilmiştir.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, 2006 yılında 5467 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bugüne kadar gerek öğrenci sayıları ve idari-akademik personel sayılarındaki artış, gerekse fiziki yapılanma çalışmalarının gerçekleşmesi ile sürekli gelişmektedir. Üniversitemiz, “Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi” sloganıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerine devam etmektedir.

#### 1. İletişim Bilgileri

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Merkez Yerleşkesi 40100 Merkez / KIRŞEHİR

Kalite Komisyonu Başkanı : Prof. Dr. Vatan KARAKAYA (Rektör)

Telefon 0 386 280 40 44

E- Posta : [rektor@ahievran.edu.tr](mailto:rektor@ahievran.edu.tr)

Kalite Koordinatörü : Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL (Rektör Yardımcısı)

Telefon 0 386 280 33 51

E- Posta : [mustafa.karahocagil@ahievran.edu.tr](mailto:mustafa.karahocagil@ahievran.edu.tr)

#### 2. Tarihsel Gelişim

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa Ek 56'ncı madde kapsamında 1 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Eğitim dili Türkçedir.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin kuruluşuna temel teşkil eden Kırşehir Erkek Öğretmen Okulu, 1961 yılında açılmıştır. Fakültemizin adı ve bağlantıları zaman içinde değişikliğe uğrayarak son olarak 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı kanun ile kurulan Kırşehir Ahi Evran Üniversitesine bağlanmıştır. Üniversitemizin temel birimlerinden olan Kırşehir Meslek Yüksekokulu ise 1976 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Kırşehir Meslek Yüksekokulu 1982 yılında Gazi Üniversitesi'ne, 17 Mart 2006 tarihinde ise Ahi Evran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Kırşehir Meslek Yüksekokulu 20 Şubat 2014 tarihinde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.

Üniversitemizin diğer birimlerinden olan Ziraat Fakültesi 1992, Kırşehir Sağlık Yüksekokulu 1996, Fen Edebiyat Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ise 1999 yılında Gazi Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur.

Kaman Meslek Yüksekokulu, 1998 yılında Hacettepe Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış ve 4 Nisan 2003 tarihinde yapılan protokol ile Gazi Üniversitesi'ne bağlanmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu 2000 yılında Hacettepe Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. Mucur Meslek Yüksekokulu 2002, Çiçekdağı Meslek Yüksekokulu 2005, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü 2006 yılında Gazi Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Bu birimler daha sonra Ahi Evran Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi bünyesinde farklı alanlara yönelik Fakülte, Enstitü ve Yüksekokullar kurarak gelişimini sürdürmüştür. Bu çerçevede Tıp Fakültesi ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2007, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2008, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Mühendislik Mimarlık Fakültesi 2011 yılında kurulmuştur. Bunlara ek olarak 2013 yılında Neşet Ertaş Güzel Sanatlar Fakültesi, 2014 yılında Mucur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2016 yılında ise İslami İlimler Fakültesi ve Kaman Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kurulmuştur. 2019 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2021 yılında ise Spor Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Üniversitemizde halihazırda 10 Fakülte, 3 Enstitü, 3 Yüksekokul ve 7 Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

Bu akademik birimlere ilaveten Üniversitemiz bünyesinde 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Rektörlüğümüze bağlı 3 bölüm bulunmaktadır. Üniversitemizin mevcut akademik birimlerine ait teşkilat şeması kanıt kısmında verilmiştir.

18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun 6. maddesi gereği Ahi Evran Üniversitesi ismi Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

### **Öğrenci Sayıları:**

Üniversitemizin öğrenci sayısı yıllar içerisinde kademeli olarak artış göstererek son beş yılda yaklaşık %17 artışla 17.753'ten 20.786'ya ulaşmıştır.

Öğrenci sayılarına ilişkin ayrıntılı bilgiler, [KAEÜ 2022 İdare Faaliyet Raporunun](#) 23. sayfasında sunulmuştur.

### **Akademik ve İdari Personel Sayıları:**

Akademik ve idari personel sayısında Üniversitemizin gelişimine paralel olarak artış yaşanmıştır. 2018 yılında 813 olan akademik personel sayısı 2022 yılında 941'e; idari personel sayısı ise 2018 yılında 374 iken 2022 yılında 390'a ulaşmıştır.

Personel sayılarına ilişkin ayrıntılı bilgiler, [KAEÜ 2022 İdare Faaliyet Raporunun](#) 17-20. sayfalarında belirtilmiştir.

### **Fiziki Durum**

Üniversitemizin kapalı fiziki alanı 236.569,44 m<sup>2</sup>, açık fiziki alanı ise 2.763.727,49 m<sup>2</sup> olup fiziki alanlara ilişkin detaylı bilgiler [KAEÜ 2022 İdare Faaliyet Raporunun](#) 4. sayfasında belirtilmiştir.

### **Bilgi ve Teknolojik Altyapı:**

Üniversitemiz, güvenli ve hızlı bir bilişim altyapısı oluşturmak, her türlü donanım, yazılım, sistem ve teknik desteğin mevzuata uygun olarak uygulandığı, yeni teknolojik gelişmelerin takip edildiği hizmetler sunmak, bakım ve yazılım projelerinin iyileştirilmesi ile teknolojik açıdan kendisini kanıtlayan önemli bir merkez olmasını hedeflenmektedir.

Bu çerçevede Üniversitemiz; 5 adet bütünlük yapıda fiziksel sunucu ile bu sunucular içinde 117 adet sanal sunucu, 2 adet firewall cihazı, 2 adet omurga anahtarı, 319 adet Switch, 2 adet kablosuz erişim kontrol cihazı, 319 adet kablosuz erişim cihazı, 1.052 adet güvenlik kamerası, bu kameraları yöneten 10 adet fiziksel sunucu ile 840 TB depolama alanı ve yerleşkelerdeki kameraların kayıtlarını tutmak üzere konumlandırılan 7 adet NVR cihazı, 1.220 adet IP telefon, 51 adet bilgisayar laboratuvarındaki 1.651 adet bilgisayar ile 1.600 adet civarında personel bilgisayarı olmak üzere toplamda 3.251 adet bilgisayar, 690 adet yazıcı ile 21.133 öğrenci hesabı, 1.630 personel hesabı ve 208 kurumsal hesap olmak üzere toplam 22.971 kullanıcı hesabı yönetilmektedir.

Üniversitemizde tüm süreçleri kapsayan entegre bilgi yönetim sistemi altyapısı mevcut olup bu sistemler Üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversitemizin teknoloji ve bilişim altyapısı, [KAEÜ 2022 İdare Faaliyet Raporunun](#) 12. sayfasında belirtilmiştir.

## Kütüphane Kaynakları:

Üniversitemizin kütüphanesi yıldan yıla kendini yenileyen basılı ve dijital kaynakları ile tüm öğrenci ve çalışanlarımıza hizmet vermektedir. Öğrencilerin ve araştırmacıların yararlanması amacıyla mevcut kütüphanenin fiziki kapasitesinin artırılması ve daha modern imkanlarda hizmet sunulması için yaklaşık 12.000 m<sup>2</sup> kapalı alanı bulunan yeni bir kütüphane binasının yapımı tamamlanmak üzeredir. Kütüphane kaynaklarına ilişkin güncel bilgiler, [KAEÜ 2022 İdare Faaliyet Raporunun](#) 14. sayfasında belirtilmiştir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri Misyon

### Misyon

Millî ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerektirdiği teknik ve insani becerilere sahip nitelikli insan yetiştirmek; paydaşlarla işbirliği ve sürekli iyileştirmeyi esas alarak yürüttüğü araştırmalar ve geliştirdiği kalite sistemleri ile bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamaktır.

### Vizyon

Sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini esas alan, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşmayı önceleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yürüten, nitelikli öğrencilerin tercih ettiği, geliştirdiği eğitim ve kalite sistemleri ile model alınan bir üniversite olmaktır.

### Temel Değerler

Eğitim – öğretim süreçlerinde öğrenci merkezlik, kapsayıcılık, bilimsellik, yenilikçilik ve kalite ilkelerini benimser. Araştırma geliştirme süreçlerinde evrensellik, yenilikçilik, bilimsellik, özgürlük ve etik duyarlılığı dikkate alır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinde millîlik, paydaş odaklılık ve çevre duyarlılığını esas alır.

Yönetim süreçlerinde liyakat, adalet, eşitlik, sorumluluk, çözüm odaklılık, hesap verebilirlik, katılımcılık, şeffaflık, verimlilik ve kalite ilkelerini benimser.

[2022-2026 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Stratejik Planında](#) Üniversitemizin Amaç ve Hedefleri 84 ve 85'inci sayfaları arasında belirlenmiştir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### 1. Liderlik ve Kalite

#### A.1. Liderlik ve Kalite

##### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemizin idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu bağlamda yönetim modeli, yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik bir anlayışa dayanmaktadır. Karar alma süreçlerinde senato, üniversite yönetim kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri etkin rol üstlenmektedir. Üniversitenin yönetim modeline uygun [organizasyon şeması](#) oluşturulmuş olup karar alma süreçlerindeki çok seslilik, kurulların çalışma usul ve esaslarında tanımlanmıştır. [Süreç temelli yönetim modelini](#) benimseyen üniversitemizde, yönetim ve idari alanlarla ilgili [politikalar](#) 2022-2026 Stratejik Planında tanımlanmıştır. İdari yapısını güçlendirmeyi Stratejik Amaç olarak benimseyen üniversitemizde, Stratejik Planında [Amaç-4 başlığı](#) altında “Adalet ve Liyakate Dayalı, Hesap Verebilirlik İlkesine Bağlı, Değişimci, Katılımcı, Sürekli İyileştirme ve Yenilikçi Yaklaşım Dayalı Yönetim Yapısını Sürdürmek” olarak ifade edilmiş, buna yönelik hedefler ve performans göstergeleri Stratejik Planda tanımlanmıştır.

Üniversitemizin yönetimde kurumsal yaklaşımı ve tercihleri ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemlerini temel alacak şekilde tanımlanmış, bu tanımlamaya uygun olarak [misyon, vizyon](#) ve [politikaları](#) belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Üniversitemizde yönetim süreçlerinde Yükseköğretim Kalite Güvence Sistemi (YÖKAK) başta olmak üzere, ISO standartları (9001:2015-27001-2200) ve EFQM Modeli benimsenmiş olup izleme ve değerlendirme çalışmaları ilgili kriterler kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda 2017 yılında alınan [ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi](#), 2021 yılında ise Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme sürecinden geçerek [beş yıllık](#)

[tam akreditasyon belgesi](#) almıştır. Ayrıca 2017 yılında KalDer üyesi olan üniversite, yapılan bir protokol kapsamında [ulusal kalite hareketi üyesi olmuş](#), 2022 yılında çalışma grupları oluşturularak [EFQM Öz Değerlendirme sürecine](#) başlanmıştır.

Üniversite yönetim modelinde, ulusal ve uluslararası kalite ajanslarının öngördüğü paydaş katılımı esas alındığından temel paydaşlarımız, kurum faaliyetlerini etkileme ve bu faaliyetlerden etkilenme derecesi dikkate alınarak [Paydaş İlişkileri Prosedüründe](#) önceliklendirilmiş; yönetim süreçlerinde temsil edilmesi sağlanmıştır.

Üniversitede, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri de dâhil olmak üzere tüm süreçler kalite yönetim sistemi bağlamında belirlenen organizasyon şeması ile bağlı olma/rapor verme ilişkileri, prosedürler, görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiştir. Ayrıca bunlar [yayımlanmış](#) ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Üniversitenin, yönetim ve idari alanlarla ilgili politika ve stratejik amaçlarına yönelik uygulamalar, Üniversite tarafından benimsenen Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) yaklaşımı çerçevesinde geliştirilen yazılımda süreç performans parametreleri, faaliyet planları ve gerçekleştirme sonuçları öz değerlendirme ve iç değerlendirme yöntemi ile [izlenmekte](#) ve [iyileştirme planları](#) yapılmaktadır.

### **A.1.2. Liderlik**

Üniversitede süreç temelli kurumsal yönetim anlayışının gereği olarak hiyerarşik paylaşılmış liderlik yaklaşımı benimsenmiştir. Buna göre Üniversitenin kalite politikalarına yön veren [kalite komisyonu](#) başkanlığı rektör tarafından üstlenilmiş, akademik ve idari birim yöneticileri ise kalite komisyonu üyesi ve birim kalite yetkilisi olarak tanımlanmıştır. Tanımlanmış süreçler temelinde yöneticilerin yetki ve sorumlulukları Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi yönetiminde kalite güvence sistemi kapsamında, 2020 yılında çıkarılan [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Yönergesinde](#) tanımlanmıştır. Yükseköğretim ekosistemindeki değişim ve belirsizliklerin çevik liderlik yaklaşımı ile yönetilmesini esas alan söz konusu Yönerge, üniversite genelinde kalite güvence sistemini kurumsallaştırmayı ve kalite kültürünü yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Sorumluluk ve görev paylaşımı ilkesine dayalı olan süreç yaklaşımı, tüm birimlerde liderlik anlayışını kalite kültürü yaklaşımı ile sürdürmeyi öngörmektedir.

Kurum olarak benimsenen İç Kalite Güvence Sisteminin hayata geçirilebilmesi için PUKÖ döngüsü yaklaşımı benimsenmiş; tüm birimlerin sorumlu oldukları süreçleri performans esasına göre planlama, uygulama, izleme ve geri bildirimler yoluyla sürekli iyileştirme çerçevesinde sistematik hâle gelmesi sağlanmıştır. Liderlik ve kalite güvence sisteminin etkinliği, birim faaliyet ve süreç performans sonuçlarına yönelik olarak bütünleşik kalite yönetim sistemi kapsamında öz değerlendirme, iç değerlendirme ve dış değerlendirmeler yoluyla izlenmekte, izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmakta, hesap verebilirlik anlayışı ile yıl sonunda gerçekleştirilen [yönetimin gözden geçirilmesi toplantısı](#) ile birim performansı değerlendirilerek performans sonuçlarına göre iyileştirme planları yapılmaktadır. Yönetimin gözden geçirme toplantılarında birimler iyi uygulama örneklerini paylaşmakta ve kıyaslama yapılmasına imkân sağlanmaktadır.

Liderler ve çalışanlar üniversitenin değerleri ve misyonu doğrultusunda üstlenilen sorumlulukların yerine getirilmesi anlayışına dayalı olarak belirlenen organizasyon yapısına uygun olan [komisyonlarda](#) görev almaktadır. Faaliyet planları, süreç ve risk yönetimi, iç değerlendirmeler ve yönetimi gözden geçirme sürecine, liderler ile birlikte çalışanların katılımı sağlanmaktadır. 2022 yılında Personel Daire Başkanlığı tarafından Hizmet İçi Eğitimlerden [Liderlik ve Yöneticilik Eğitimi](#) verilmiştir.

Rutin yapılan paydaş toplantılarına ek olarak her yıl belirli aralıklarla yapılan rektör-öğrenci buluşması öğrencilerden doğrudan geri bildirim alınması kalite kültürünün oluşmasına önemli oranda katkı sağlamaktadır. Üniversitede aktif olarak kullanılan BKYS ve bu sistemin bir parçası olan [Memnuniyet Yönetim Sisteminden](#) alınan geri bildirimlerin başta rektör olmak üzere ilgili yöneticilere ulaşması, yöneticilerin etkinliğine yönelik örnek uygulamalar arasındadır. Çalışan memnuniyeti anket sonuçları, yöneticilerin performanslarının izlenmesinde ve iyileştirilmesinde bir parametre olarak kullanılmaktadır.

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Üniversite kurumsal dönüşümü, sahip olduğu potansiyel yetkinlikler ile içerisinde yer aldığı yükseköğretim ekosisteminin beklentileri doğrultusunda stratejik yaklaşım çerçevesinde bir politika olarak benimsemiştir. Kurumsal dönüşümü sağlayacak değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, [yükseköğretim sektörü analizi](#), gelecek senaryolarını kapsayan 2022-2026 Stratejik Planında [“geleceğe bakış ve farklılaşma stratejisi”](#) analizleri kapsamında değerlendirilerek amaç ve hedeflere yansıtılmıştır. Dönüşüm politikası, üniversitenin temel sloganı olarak belirlenmiş; ekosistemin gelişimine yönelik olarak kapsamlı analizler sonucunda stratejik yaklaşımlar belirgin hâle gelmiştir. Öte yandan Üniversitenin kurumsal dönüşüm stratejisi, bağlı olduğu üst kurulların (YÖK-YÖKAK) belirlediği ölçütler doğrultusunda tanımlanmıştır. Stratejik Plan hazırlık sürecinde Sektörel Yapı Analizi ile ekosistemde yaşanabilecek projeksiyonlar dikkate alınarak yükseköğretim sektörünün dört temel dinamiği olan, Rakipler, Paydaşlar, Tedarikçiler ve

Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlara yönelik tespitler yapılmış; analizler sonucunda üniversitenin kurumsal dönüşümünü tanımlayan [farklılaşma stratejisi](#) belirlenmiştir. Farklılaşma Stratejisi, kurumun geleceğe hazırlıklı olma potansiyelinin bir göstergesi olarak kendini dönüştürmeyi ve ekosistemin dönüşümüne katkı sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca Farklılaşma Stratejisi bağlamında [Konum Tercih, Başarı Bölgesi Tercih, Değer Sunumu Tercih ve Temel Yetkinlik Tercihleri ile gelecekteki pazar dinamikleri](#) analiz edilmiş ve beklentilere uygun karşılıklar geliştirilmiştir. Bu kapsamda 2022-2026 Stratejik Planında, bölgenin temel ekonomik potansiyelini oluşturan tarım ve jeotermal kaynakların bölgesel kalkınmayı güçlendirecek alanlarda dönüştürücü projelere imkân verecek şekilde jeotermal tarım başarı bölgesi tercihi, jeotermal sağlık başarı bölgesi tercihi benimsenmiştir. Bu yaklaşım, üniversitenin kurumsal dönüşümünü destekleyen ihtisaslaşma yaklaşımının da bir göstergesidir. Nitekim ihtisaslaşma alanlarında bölgenin kalkınmasına yönelik dönüştürücü projeler üretilmiş, jeotermal kaynaklı seracılık kümelenmesine (JİSTUAM) öncülük yapmıştır. Örneğin, bölgenin temel ekonomik faaliyeti olan hayvancılık alanında kaba yem üretimi ve ceviz odaklı kalkınma ve gelişim projesi ile bölgenin doğal zenginliği olan jeotermal kaynaklı sağlık projeleri (SAUTER, JEOKAREM, AHİGETAM) [dönüşüm projeleri](#) olarak hayata geçirilmiştir.

Öte yandan üniversitenin vizyonunda tanımlanan ve yükseköğretimin kurumsal dönüşümüne katkı sağlayacak kalite güvence sistemleri kurma, diğer başarı bölge tercihi olarak benimsenmiştir. Bu yaklaşım ile kendi kurumsal dönüşümünü güçlendirmek ve aynı zamanda diğer üniversitelerle işbirlikleri kurarak onların kurumsal dönüşümüne katkı sağlamak hedeflenmektedir. Bu kapsamda idari süreçlerin kalite güvencesini oluşturan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) geliştirilmiş ve [dört farklı üniversitenin kullanımına sunulmuştur](#). Diğer üniversitelerin bu sistemleri kullanması; kendi ekosistemlerini izlemelerine, sürdürülebilir iyileşme fırsatları elde etmelerine ve sadece kendi kurumsal dönüşümüne değil aynı zamanda ekosistemlerinin dönüşümüne de katkı sağlayacaktır.

Kurumsal dönüşümün sürekliliğini sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir anlayışla 2016 yılında Değişim Yönetimi üst süreç olarak belirlenmiştir. Süreç yönetim modelinin bir parçası olan [3.0. Değişimi Yönetmek](#) üst sürecine bağlı olarak; 3.1. Stratejik Planlamanın Yönetimi, 3.2. İç Denetim Yönetimi, 3.3. Süreçlerin Yönetimi, 3.4. İletişimin Yönetimi, 3.5. Kalite Sistemlerinin Yönetimi, 3.6. Risk Yönetimi, 3.7. Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin Yönetimi gibi ana süreçler belirlenmiştir. Üniversitenin benimsediği Değişim Yönetim Süreci farklı olmayı değil fark yaratmayı amaçlamaktadır.

Üniversite, değişim sürecini kalite ilkeleri doğrultusunda yürütmek amacıyla Türkiye Kalite Derneği'nden (KALDER) [EFQM Modeli danışmanlık hizmeti almış](#) kurumsal değişim ve dönüşüm süreçlerini BKYS modeline uygun olarak yürütmüştür.

Yükseköğretim Kalite Ölçütleri, ISO Standartları, EFQM Modeli Ölçütleri ve 5018 Sayılı Kanunun temel gerekliliklerini karşılamak üzere özgün bir anlayışla geliştirilen BKYS yazılımı, Kültür ve Turizm Bakanlığında isim tescili ve Türk Patent Kurumundan [marka tescilli belgesi](#) almış olup üniversitenin kurumsal dönüşümünde güçlü bir altyapı oluşturmuştur. Birçok kurum tarafından satın alınarak kullanılmaya başlanan [BKYS, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı 2022 Yılı Verimlilik Ödülüne](#) layık görülmüştür.

Üniversitenin kurumsal dönüşüm göstergelerinden bir tanesi eğitimde kalite güvence sistemi yaklaşımı ile yeterlik temelli eğitimin hayata geçirilmesidir. Bu kapsamda geliştirilen [Ahi Yeterliğe Dayalı Dijital Eğitim Portalı \(AYDEP\)](#) eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması yoluyla kurumsal dönüşümüne katkı sağlamaktadır.

Üniversitenin kurumsal dönüşümünün ekosistemdeki akranlarıyla birlikte kıyaslanması amacıyla farklı ölçütler kullanılmaktadır. Örneğin YÖK tarafından kıyaslama için kullanılan Kamu Personel Seçme Sınavlarında (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı, Uluslararası sempozyum-kongre ve sanatsal sergi sayısı, öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı, en yüksek %10'luk dilimde atıf alan yayın sayısı, programların genel doluluk oranı, uluslararası endeks (THE, QS, ARWU, URAP) sıralamaları ve uluslararası indeksli dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı vb. gibi birçok ölçüt değerlendirilerek kıyaslamalar yapılmaktadır.

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Üniversite, iç kalite güvence sistemini, evrensel kalite ölçütlerini (YÖKAK, ISO, EFQM) esas alarak geliştirdiği Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi şeklinde belirlemiştir. BKYS süreç yönetimine odaklanmakta, performansa dayalı olarak süreçlerin izlenmesini sağlamaktadır. Gerek süreç yönetimi gerekse faaliyet planlarının yönetimi ve performans sonuçları PUKÖ döngüsü anlayışına uygun olarak yürütülmektedir. Kurumun, hiyerarşik yönetim organizasyonu şablonuna uygun olarak her birimin performansa dayalı hedefleri tanımlanarak hayata geçirilmesi sağlanmakta, iç kalite güvence sisteminin bir gereği olarak izleme (öz değerlendirme, iç değerlendirme ve dış değerlendirme) mekanizmaları kullanılarak kontrol faaliyetleri yürütülmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitede, sistematik olarak yılda bir Öz Değerlendirme ve bir İç Değerlendirme yapılmakta, yıl sonunda [Yönetimin Gözden Geçirilmesi \(YGG\) Raporları](#) hazırlanarak tüm birimlerin katılımıyla tartışılmaktadır. Ayrıca, her yıl ilgili birimler tarafından Çalışan Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Paydaş Değerlendirme Anketleri uygulanmaktadır. Üniversite, PUKÖ döngüsünü [risk yönetim yaklaşımı](#) ile sürdürmektedir. Tüm birimler tanımlanan



riskleri kontrol etmek ve belirlenen riskler için iyileştirme çalışmaları yapmak zorundadır. Bunun yanı sıra, elde edilen sonuçlara dayalı olarak iyileştirmeye açık alanlara yönelik faaliyet planları tanımlanmakta, izleme ve [iyileştirmeler](#) gerçekleştirilerek PUKÖ döngüleri kapatılmaktadır.

Üniversitenin İç Kalite Güvence Sistemi, [Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları Yönergesinde](#) belirlenmiştir. Üniversite İç Kalite Güvence Sistemi, [Kalite Yönetim Koordinatörlüğü](#) ve [Eğitimde Kalite Güvence Sistemi](#) Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerde [Kalite Komisyonları](#) bulunmaktadır. Ayrıca akademik birimlerde [Eğitimde Kalite Güvence Sistemi \(EKGS\)](#) komisyonları eğitim-öğretim süreçlerini yürütmek üzere aktif olarak görev yapmaktadır. Kalite komisyonlarının yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmış, komisyonların oluşumunda yayılıma ve sorumluluğa yönelik bir yaklaşım benimsenmiştir. Birim kalite komisyon üyeleri içerisinde görev ve sorumluluklar (süreç, faaliyet, risk, paydaş, memnuniyet yönetimi vb.) dağıtılarak, kurumda kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi sağlanmıştır.

Üniversitenin Kalite Komisyonu, iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde kalite politikalarına yön veren bir unsur olarak etkin rol oynamaktadır. Belirlenen kalite politikaları, icracı bir yapı olarak Kalite Yönetim Koordinatörlüğü ile Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne bağlı [destek ofisleri](#) ve komisyonlar aracılığıyla hayata geçirilmektedir.

[Her iki koordinatörlük, gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarını](#) değerlendirmekte ve bu değerlendirmeleri karar alma süreçlerinde kullanmaktadır. Kalite koordinatörlükleri olağan ve olağanüstü toplantılar yaparak; ilgili paydaşların katılımı ile izleme sonuçlarına dayalı gündemler doğrultusunda, planlama, gözden geçirme ve değerlendirmeye yönelik çalışmaları yürütmektedir.

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Üniversite mevzuata bağlı bir kamu kurumu olması nedeniyle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun gereklilikleri doğrultusunda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini [yönetim politikası](#) olarak belirlemiştir. Şeffaflık ve hesap verebilirliğin gereği olarak Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Performans Programları, Faaliyet Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklenti Raporları, Yatırım Programı Değerlendirme Raporları, Kurum İç Değerlendirme Raporları, Akademik Kadro Planlamaları/İlanları, Performans Programı Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Üniversitenin gelir ve giderlerini gösteren tüm mali tablolar, BAP kapsamındaki proje destekleri, Temel Mali Tablolar ve Kesin Hesaplar ile İdare Faaliyet Raporlarını [temel paydaşların erişimine](#) açık olarak sunulmakta ve paylaşılmaktadır. 5018 Sayılı Kanun çerçevesinde, saydamlık ilkesi gereği kurum mali istatistikleri ve raporları kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır.

[Üniversite tarafından yapılan eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme süreçlerini içeren tüm faaliyetler, kurumsal web sayfası ve sosyal medya adreslerinden duyurularak kamuoyu ile paylaşılmaktadır.](#)

Bunun dışında Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği yönetiminde sosyal, görsel-yazılı medya aracılığı ile kurumun hedefleri ve faaliyetleri konusunda kamuoyu sürekli bilgilendirilmekte, belirli aralıklarla yerel ve [ulusal basın temsilcileri davet edilerek](#) üniversite faaliyet ve projeleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca üniversite dergisi, proje tanıtım videoları, sözlü ve yazılı basın demeçleri yoluyla güncel bilgiler, yürütülen projeler ve faaliyetler [kamuoyuna duyurulmaktadır.](#)

“Kamu İdaresi Hesaplarının Sayıştaya Verilmesi ve Muhasebe Birimleri ile Muhasebe Yetkililerinin Bildirilmesi Hakkında Usul ve Esaslar” ile “Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliği” kapsamında kamu idarelerince düzenlenerek kamuoyunun bilgisine sunulacak olan [tablolar](#), Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında düzenli olarak güncellenerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca diğer kişi ya da kurumların istemiş olduğu bilgiler, 4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesine uygun olarak paylaşılmaktadır. Bilgi Edinme Kanunu çerçevesinde Gerçek Kişiler İçin [Bilgi Edinme Başvuru Formu](#), [Tüzel Kişiler İçin Bilgi Edinme Başvuru Formu](#), [Bilgi Edinme Birimi İş Akışı](#) hazırlanarak Bilgi Edinme Sorumlusu tanımlanmıştır.

#### **Yönetişim modeli ve idari yapı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [A.1.1.1. Organizasyon Şeması.jpg](#)
- [A.1.1.2. Süreç Yönetim Prosedürü .pdf](#)

- [A.1.1.3. Politikalarımız.pdf](#)
- [A.1.1.4. Stratejik Plan Amaç 4.JPG.jpg](#)
- [A.1.1.5. Misyon-Vizyon.png](#)
- [A.1.1.6. Politikamız.pdf](#)
- [A.1.1.7. ISO Standartları 9001\\_2015-27001-2200.jpg](#)
- [A.1.1.8. Kurumsal Akreditasyon.pdf](#)
- [A.1.1.9. BKYS Dokümantasyon Sistemi.png](#)
- [A.1.1.10. EFQM Öz Değerlendirme Süreci.pdf](#)
- [A.1.1.11. Paydaş İlişkileri Prosedürü.pdf](#)
- [A.1.1.12. BKYS Dokümantasyon Sistemi.png](#)
- [A.1.1.13. BKYS Süreç Kütüğü.jpg](#)

## Liderlik

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [A.1.2.6. Memnuniyet Yönetim Sistemi.jpg](#)
- [A.1.2.1. Kalite Komisyonu.pdf](#)
- [A.1.2.2. YÖ-077 Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [A.1.2.3. Yönetimin Gözden Geçirilmesi Toplantısı.pdf](#)
- [A.1.2.4. Kalite Komisyonları.jpg](#)
- [A.1.2.5. Liderlik ve Yöneticilik Eğitimi.pdf](#)

## Kurumsal dönüşüm kapasitesi

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [A.1.3.1. Yükseköğretim Sektörü Analizi.pdf](#)
- [A.1.3.2. Farklılaşma Stratejisi.pdf](#)
- [A.1.3.3. Sektörel Yapı Analizi.pdf](#)
- [A.1.3.4. Farklılaşma Stratejisi 2.pdf](#)
- [A.1.3.5. Dönüşüm Projeleri.jpg](#)
- [A.1.3.6. Muş Alparslan Üniversitesi BKYS Eğitimi.pdf](#)
- [A.1.3.7. BKYS Süreç Yönetimi.png](#)
- [A.1.3.8. EFQM Modeli Değerlendirici Eğitimi.pdf](#)
- [A.1.3.9. BKYS Patent Aldı.pdf](#)
- [A.1.3.10. BKYS Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından Verimlilik Öldü Aldı.pdf](#)
- [A.1.3.11. Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi.pdf](#)

## İç kalite güvencesi mekanizmaları

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [A.1.4.1. Eğitim Fakültesi YGG Raporu.docx](#)
- [A.1.4.2. Bütünleşik Risk Yönetimi Yönergesi.pdf](#)
- [A.1.4.3. Düzeltici ve İyileştirici Faaliyetler Prosedürü.pdf](#)
- [A.1.4.4. Kalite Komisyonu Çalışma ve Usul Esasları.pdf](#)
- [A.1.4.5. Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Web Sayfası.jpg](#)
- [A.1.4.6. Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü Web Sayfası.jpg](#)
- [A.1.4.7. Birim Kalite Komisyonları.pdf](#)
- [A.1.4.8. Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Birim Komisyonları.pdf](#)
- [A.1.4.9. EKGSK Destek Ofisleri.jpg](#)

## Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş



görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [A.1.5.1. Stratejik Plan Temel Değerler.pdf](#)
- [A.1.5.2. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Raporları.jpg](#)
- [A.1.5.3. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Resmi Web Sitesi.jpg](#)
- [A.1.5.4. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Medya Hesabı.jpg](#)
- [A.1.5.5. Yerel Basın Temsilcileri Daveti.pdf](#)
- [A.1.5.6. Üniversitemizin Gelişim Yolculuğu.pdf](#)
- [A.1.5.7. Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliğine İlişkin Örnek Tablo.pdf](#)
- [A.1.5.8. Bilgi Edinme Formları.JPG.jpg](#)

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi yüksek öğretim ekosisteminin beklentileri ve kurumsal gelişim hedefleri doğrultusunda misyon ve vizyonunu belirlemiştir. Üniversite ekosistemine değer yaratmayı amaçlayan [misyonunu](#); “Millî ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerektirdiği teknik ve insani becerilere sahip nitelikli insan yetiştirmek; paydaşlarla işbirliği ve sürekli iyileştirmeyi esas alarak yürüttüğü araştırmalar ve geliştirdiği kalite sistemleri ile bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamak” olarak belirlemiştir.

Üniversitenin [vizyonu](#) ise "Sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini esas alan, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşmayı önceleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yürüten, nitelikli öğrencilerin tercih ettiği, geliştirdiği eğitim ve kalite yönetim sistemleri ile model alınan bir üniversite olmak" şeklinde belirlenmiştir.

Stratejik plan hazırlık rehberi doğrultusunda kurumun amaç ve vizyonunun tanımlanması, şekillendirilmesi sürecinde paydaş katılımının sağlanmasını temel bir politika olarak benimsemiştir. Amaç ve vizyonun tanımlanması sürecinde paydaş önceliklendirme tablosunda yer alan temel paydaşlarla (çalışanlar, öğrenciler, yerel kamu kuruluşları, yerel özel sektör kuruluşları, yerel STK'lar, yerel basın-yayın organları, üniversite birlikleri) toplantılar yapılmış, görüşmeler ve anketler yoluyla misyon ve vizyon şekillendirilmesine katılımları sağlanmıştır. Misyon ve vizyonumuz kurum içi personel ve öğrenci eğitimlerinde, her birimin kendi web sayfasında, bina içi infografiklerle ve BKYS sisteminde paylaşılmaktadır.

Üniversite [politikaları](#), içinde yer aldığı ekosistemin ve bağlı olduğu üst kurulların (YÖK-YÖKAK) dönüşüm beklentileri ile küresel gelişmelerin takibi ve analizine dayalı olarak oluşturmaktadır.

Üniversitemizin politikaları sürekli iyileştirme ve yenilikçilik yaklaşımını esas alan Kalite Politikası ile Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, İnsan Kaynakları, Bilgi Güvenliği, Üniversite Yayınları ve Açık Erişim, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma alanlarına yönelik olarak tanımlanmış ve paydaşların erişimine sunulmuştur:

Kalite Politikamız, “Yükseköğretim kalite güvence sistemini esas alan, ulusal ve uluslararası kalite yönetim sistemi standartlarını yerine getiren, sürekli iyileştirme ve yenilikçi yaklaşımları benimseyen, kalite yönetim modellerini geliştirmek ve uygulamaktır.”

Eğitim-Öğretim Politikamız, “Meslekî-Teknik Becerilerin Kazandırılması, İnsanî Becerilerin Kazandırılması, Öğrenci Merkezli Yaklaşım, Eğitim-Öğretimde Kapsayıcı Anlayış, Eğitim-Öğretimde Kalite Güvence Sistemi ve Hibrit Eğitim” ilkelerine dayanmaktadır.

Araştırma-Geliştirme Politikamız, “AR-GE Kültürü, Bölgesel Kalkınma Odaklılık, Etik, Etkililik/Verimlilik, Girişimcilik, İhtisaslaşma, İş Birliği, Katılımcılık, Multidisipliner Yaklaşım ve Yenilikçilik” ilkelerine dayanmaktadır.

Toplumsal Katkı Politikamız ise “Sosyal Sorumluluk, Kapsayıcılık, Çevresel Duyarlılık, Kültürel Duyarlılık, İhtiyaç Odaklılık ve Geliştirme ve Değer Katma” ilkelerine dayanmaktadır.

Politikalar, üniversitenin stratejik amaçlarına yön veren, süreç yaklaşımı ve [faaliyetlerin planlarının](#) yürütülmesinde yol gösterici referans kaynağı olmaktadır. Politikaların hayata geçmesi, [süreç performansı](#) ve yıllık [faaliyet sonuçları](#) ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yapılan izleme, değerlendirmeler ve elde edilen performans düzeyi, BKYS üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Performansı düşük olan alanlara yönelik olarak sürekli [iyileştirmeler](#) yapılmaktadır.

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz, [paydaşların katılımı](#)nı esas alan bir stratejik plan hazırlama kültürü ve geleneğine sahiptir. Stratejik planın

hazırlık sürecine yön veren durum analizi çalışmaları, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimleri ile küresel eğilimleri, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerine dayanmaktadır. 2022-2026 Stratejik Planı, üniversitenin geleceğe hazır olmasını öngören bir yaklaşımla hazırlanmış; başta kalkınma planları olmak üzere, mevzuat analizi ve üst politika belgelerinin incelenmesi, PESTLE analizi, yükseköğretim sektörü analizi, paydaş beklentilerinin alınması gibi içgörü sağlayan unsurlar dikkate alınmıştır. GZFT analizi ile fırsat ve zorluklardan nasıl yararlanılacağı değerlendirilmiş; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Küresel İlkeler Sözleşmesinde belirlenen eğilimler analiz edilmiştir.

Söz konusu analizler sonucunda üniversitenin Farklılaşma [Stratejisi](#) belirlenmiş; bu stratejiler stratejik amaçlarına yön vermiştir. Üniversitenin stratejik amaçları şunlardır:

***Amaç 1. Eğitimde yeterliliğe dayalı kalite güvence sistemi ile öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek,***

***Amaç 2. Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma odaklı, ulusal ve uluslararası düzeyde, yenilikçi ve girişimci araştırma geliştirme çalışmaları yapmak,***

***Amaç 3. Sosyal sorumluluk vizyonu ile çevresel ve kültürel duyarlılığı gözeterek, beklentiler doğrultusunda toplumsal katkı sağlamak,***

***Amaç 4. Adalet ve liyakate dayalı, hesap verebilirlik ilkesine bağlı, değişimci, katılımcı, sürekli iyileştirme ve yenilikçi yaklaşıma dayalı yönetim yapısını sürdürmek.***

Bu amaçlara bağlı olarak [18 hedef](#) belirlenmiş, hedefler ile ilişkili 61 performans göstergesi ve 46 strateji tanımlanmıştır.

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Üniversitemizde performansa dayalı süreç yönetim modeli uygulanmaktadır. PUKÖ çevrimi esasına göre yürütülen performans yönetim yaklaşımında; Stratejik Plan, Süreç Performans Parametreleri, Faaliyet Planları ve Risk Eylem Planları kurumsal performans göstergeleri olarak tanımlanmıştır.

Performans yönetimi gereği elde edilen sonuçlara dayalı olarak tespit edilen iyileştirmeye açık yönler belirlenmekte; iyileştirme planları yapılarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Performans Yönetimi yaklaşımına göre başta stratejik plan olmak üzere üniversitenin tanımlı tüm süreçleri için yıllık performans parametresi tanımlanmıştır. Takvim yılı esas alınarak tüm birimler BKYS üzerinden Performans [Yönetim Modülü](#)nü kullanarak yıllık performans hedeflerini belirlemekle yükümlüdür. Üniversitemizin stratejik planı iç kalite güvence sistemi kapsamında oluşturulan [Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Komisyonu](#) marifetiyle sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden stratejik planın gerçekleşme performansı anlık olarak izlenebilmekte, yıl sonunda ilgili komisyon tarafından hazırlanan [Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporları](#) yayımlanmaktadır. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yılda iki kez, stratejik planın performans sonuçları gözden geçirilerek değerlendirilmekte ve sonuçlara yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

[BKYS Performans Yönetim Modülü](#) ile süreçlerin iyileştirmesini amaçlayan faaliyet planlarının performansının da izlemesi yapılmaktadır. Üniversitemizin izlediği ve süreç performans parametreleri içerisinde yer alan [stratejik plan performans göstergeleri](#), “anahtar performans göstergeleri” olarak benimsenmiştir. Ayrıca üniversitemizde uygulanmakta olan EFQM Modelinin gereği olarak, “[EFQM Üstün Performans Yolculuğu](#)” [Öz Değerlendirmesi](#) sürecinde, Modelinin 7. Kriteri olan, “Stratejik ve Operasyonel Performans” doğrultusunda üniversitemizin öz değerlendirmesi yapılmakta, kuvvetli yönleri ve iyileştirme fırsatları takip edilmektedir.

Performans yönetiminin diğer bir boyutu ise [kurumsal iç değerlendirme](#) ve [yönetimi gözden geçirme raporları](#) olup bu raporlar doğrultusunda performans sonuçlarının yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmekte ve iyileştirmeye açık yönler ile ilgili [iyileştirme çalışmaları](#) yapılmaktadır.

Performans yönetimi kapsamında bir önceki yıl hazırlanan kurum iç değerlendirme raporunda yer alan gelişmeye açık yönler için iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda planlanan ve yapılan iyileştirmeler rapor ekinde [tablo](#) olarak sunulmuştur.

Üniversitemiz stratejik planında yer alan amaç ve hedefler kapsamında belirlenen performans göstergeleri [Performans Programında](#) gösterilmektedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı izlenmekte ve Üniversitemiz İdare Faaliyet Raporu ile takip edilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun gereklilikleri doğrultusunda Stratejik Plan, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Performans Programları, Faaliyet Raporları, [Kurumsal Mali Durum ve Beklenti Raporları](#), [Yatırım Programı Değerlendirme Raporları](#), [Temel Mali Tablolar ve Kesin Hesaplar](#) temel paydaşların erişimine sunulmaktadır.

### Misyon, vizyon ve politikalar

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [A.2.1.1. Misyon-Vizyon.png](#)
- [A.2.1.2. Paydaş Katılımı.pdf](#)
- [A.2.1.3. Politikalarımız.pdf](#)
- [A.2.1.4. Faaliyet Planı.png](#)
- [A.2.1.5. Süreç Performans Hedefleri.png](#)
- [A.2.1.6. Faaliyet Planı Gerçekleşme Sonuçları.png](#)
- [A.2.1.7. Süreç Performans Gerçekleşme Sonuçları.png](#)
- [A.2.1.8. İyileştirme Planları.png](#)
- [A.2.1.9. Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Komisyonu.pdf](#)
- [A.2.1.10. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları.pdf](#)

### Stratejik amaç ve hedefler

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

#### Kanıtlar

- [A.2.2.1- Stratejik Amaçlar.png](#)
- [A.2.2.2- Stratejik Hedefler.png](#)
- [A.2.2.3- Stratejik Plan İzleme Sonuçları.pdf](#)
- [A.2.2.4-Paydaş Katılımı.png](#)
- [A.2.2.5- Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu.pdf](#)

### Performans yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [A.2.3.1 Süreç Yönetim Modeli.pdf](#)
- [A.2.3.2. BKYS Performans Yönetimi.png](#)
- [A.2.3.3. Stratejik Plan Performans Göstergeleri .pdf](#)
- [A.2.3.4. EFQM Üstün Performans Yolculuğu Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [A.2.3.5. Kurumsal İç Değerlendirme Raporları.png](#)
- [A.2.3.6. Yönetimi Gözden Geçirme Raporları.png](#)
- [A.2.3.7. Faaliyet Planı Performans İzleme.png](#)
- [A.2.3.8. Süreç Performans İzleme.png](#)
- [A.2.3.9. Risk Performans İzleme.png](#)
- [A.2.3.10. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları .pdf](#)
- [A.2.3.11. Performans Programı.pdf](#)
- [A.2.3. 2021 yılı Kurum İç Değerlendirme ve İzleme Raporuna Yönelik Yapılan İyileştirmeler 2023.docx](#)
- [A.2.3.12. İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [A.2.3.13. İyileştirme Çalışmaları.png](#)
- [A.2.3.14. Diğer Raporlar.png](#)

## 3. Yönetim Sistemleri

### A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde verilerin kayıt altına alınması, bilgiye dönüştürülmesi, bilgilerin yönetilmesi, yönetim süreçlerinde kullanılması, özet raporlar oluşturulması, bilgilere yetki dahilinde erişilmesi ve kurum kültürünün oluşturulması amacıyla kurumumuz tarafından geliştirilmiş Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi, Akreditasyon Yönetim Sistemi, Stratejik Plan, Faaliyet Raporu, Anket Uygulaması, Öğrenci Toplulukları vb. uygulamalar yanında Üniversite Sanayi işbirliği ile geliştirilen Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Projesi (AYDEP) ile satın alınarak kullanılan; Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Kütüphane Yönetim Sistemi, Merkezi Kimlik Yönetim Sistemi, Bilimsel Projeler Otomasyonu, Ek Ders, vb. pek çok farklı uygulama kullanılmaktadır. Kullanılmakta olan bu uygulamalar Web servisleri aracılığıyla birbirleriyle entegre hale getirilerek Bütünleşik Yönetim Bilgi Sisteminde ihtiyaç duyulan verilere kaynağından erişilmesi imkânı oluşturulmuş, bu sayede verinin tekliği ve bütünlüğü sağlanmıştır.

Üniversitemiz uzaktan eğitim sürecini AYDEP uygulaması üzerinden, derslerin tamamının kendi bilişim altyapısını kullanarak gerçekleştirilme imkânını sağlamıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Güz/Bahar döneminde 36.769 adet ders uzaktan eğitim şeklinde yapılmıştır.

Üniversitemiz, aynı zamanda kurumsal bilgiye izinsiz veya yetkisiz bir biçimde erişilmesi, değiştirilmesi, ifşa edilmesi, ortadan kaldırılması, hasar verilmesinin önlenmesi için gerekli güvenlik tedbirleri almaktadır. Bununla birlikte Üniversitemiz TS ISO/IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikasına sahiptir. Yapılan çalışmalarda Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından hazırlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi referans alınmaktadır. Bunların yanında düzenli olarak güvenlik testleri yaptırılmakta ve tespit edilen açıklar giderilmektedir.

6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun (KVKK) uygulanması kapsamında Üniversitemizde oluşturulan Kişisel Verileri Koruma Komisyonu tarafından; KVKK Aydınlatma Metni, KVKK Politikası, KVKK Saklama ve İmha Politikası ile KVKK Veri Sahibi Başvuru Formu hazırlanarak web sayfamızda yayınlanmıştır. Ayrıca veri envanteri çıkarılmış ve VERBİS sistemine veri girişleri yapılmıştır.

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde İnsan Kaynaklarının Yönetimi "[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi İnsan Kaynakları Politikası](#)" ilkelerine göre yürütülmektedir. Bu politikanın; Kaynak Yönetimi, Mesleki Gelişim, Performans Değerlendirme, Kurumsal Aidiyet ve İş Sağlığı ve Güvenliği olmak üzere toplamda 5 ilkesi vardır.

[İnsan Kaynaklarını Yönetimi, 2.0. İdari ve Destek Hizmetlerini Yönetmek üst süreci altında 2.3. İnsan Kaynakları Yönetimi Ana Sürecine](#) göre yürütülmektedir. Bu süreçte; İşe Alınma Yönetimi, Özlük İşlemleri Yönetimi, Hizmet İçi Eğitimin Yönetimi, Takdir, Tanıma ve Onurlandırmanın Yönetimi, Performans Yönetimi ve Liderlik Anlayışının Yönetimi olmak üzere 6 alt başlık bulunmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi kapsamında bulunan tüm süreçler şeffaf şekilde yürütülmekte ve paydaşlarımızın bilgisine sunulmaktadır. Personel temini ile kurum içi yükselmelerde eğitim ve liyakat öncelikli kriterimiz olup akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması temel hedef olarak belirlenmiştir. Çalışanlarımızın memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla Memnuniyet Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Sistemden elde edilen bilgiler [Memnuniyet Yönetim Sistemi Prosedürü](#) kapsamında sürekli değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemizde kurumsal kültürümüzün bir boyutu olan motivasyonu ön plana çıkararak, çalışanları özendirmeyi ve heyecanlandırmayı, çalışanları üniversitenin amaçları için gönüllü olarak çalışmaya teşvik eden ve başarılarından dolayı çalışanları, takdir edip ödüllendirmeyi esas alan bir yaklaşım bulunmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde akademik ve idari personel ile öğrencilerin, üniversite dışındaki kişi, kurum ve kuruluşların, çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla [KAEÜ Ödül Yönergesi](#) ve [Ödül Yönergesi Uygulama Esasları](#) hazırlanmış ve yürürlüğe girmiştir. Ayrıca idari personele yönelik görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapmaktadır. Personelimizin motivasyonunu artırmak adına "[Tanıma, Takdir ve Onurlandırma Prosedürü](#)" bulunmaktadır.

Tüm personelimize Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden çevrimiçi platform aracılığıyla verilen eğitimlerin yanı sıra ihtiyaç ve talepler doğrultusunda üniversitemiz bünyesinde eğitimlerde düzenlenmektedir. [2022 yılında Personel Daire Başkanlığı tarafından Hizmet İçi Eğitimlerden](#) Liderlik ve Yöneticilik Eğitimi ve TÜBİTAK Proje Yazma Eğitiminin de içinde bulunduğu 15 adet eğitim Akademik ve İdari personelimize verilmiştir.

Üniversitemizde çalışanlarımızın memnuniyetlik durumları yıllık olarak ölçülmektedir. 2022 yılı içerisinde yapılan [Çalışan Memnuniyet Anketi](#) sonucunda memnuniyet oranı 3,74 olarak gerçekleşmiştir. Çalışan Memnuniyet Anketi sonuçları birimler tarafından değerlendirilerek 5 üzerinden 3'ün altında puan alan sorulara yönelik iyileştirme faaliyetleri

yapılmaktadır. Çalışan Memnuniyet Anketinin yanında [Kurum Kültürü Anketi](#) de ilk kez 2022 yılı içerisinde çalışanlarımıza uygulanmış ve 3.89 olarak belirlenmiştir.

### A.3.3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi [2.0 İdari ve Destek Hizmetlerini Yönetmek Üst Süreç](#) altında 2.2 Mali Hizmetler Yönetimi, 2.5 İdari ve Mali İşler Yönetimi, 2.11 Döner Sermaye İşleri Yönetimi Ana Süreçlerinde tanımlanmıştır. Söz konusu süreçlere yönelik performans parametreleri, ilgili birimler tarafından [2022-2026 KAEÜ Stratejik Planına](#) uygun olarak seçilmekte ve uygulanmaktadır.

Hazine yardımı alan özel bütçeli idare olması nedeniyle, üniversitemizin finansal kaynakları, mevzuat hükümleri doğrultusunda belirlenmektedir. Bütçe hazırlık ve uygulama işlemleri ile muhasebe uygulama işlemlerinde, Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen otomasyon sistemleri (Program Bütçe Sistemi, MYS, BKMYBS, KBS, Ka-Ya, YBS vs.) kullanılmaktadır.

[Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve izlenmektedir.](#) Toplam Cari Bütçe (gelir); Devlet eğitim katkısı (merkezî bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler), öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.), araştırma gelirleri (devletten merkezî bütçe içinde gelen, ulusal tahsis ve yarışmasız projeler), uluslararası araştırma destekleri (özel hesap, döner sermaye), akademik birimlerin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri (döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen), erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb. gelirler (özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen), bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmektedir.

2022 yılında Üniversitenin kullanımına sunulan finansal dış kaynaklar:

Finansal Kaynak ve Türü	Kaynak Miktarı
1 Üniversitemiz ile Spor Toto Teşkilat Başkanlığı arasında Kütüphane Binası yapım işi için yapılan protokol kapsamında aktarılan kaynak.	8.300.120,00 TL
2 Tıp Fakültesi Dekanlığına 2021 yılında hayırsever vatandaş tarafından aktarılan ancak kullanılmayarak 2022 yılına devreden ve Selçuklu ve Osmanlı döneminde hekimlerin şed kuşanmasını içeren çini tablo yapımı için harcanan kaynak.	110.000,00 TL
3 Üniversitemiz Ziraat Fakültesini ilk üç tercihte tercih eden öğrencilere YÖK burs desteği olarak aktarılan ve öğrencilere ödenen kaynak.	267.000,00 TL
4 Üniversitemize yıl içerisinde çeşitli kişi ve kurumlardan aynı yardım olarak aktarılan kaynak.	443.658,63 TL
5 Misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projeleri kapsamında 2021 yılından kullanılmayan (10.000.000,00) ve 2022 yılında tahsis edilerek (7.000.000,00) projeler için kullanılmak üzere özel hesaba aktarılan kaynaklar.	17.000.000,00 TL
6 Avrupa Birliği projeleri kapsamında Ulusal Ajanstan üniversiteye aktarılan kaynak.	2.807.306,43 TL
7 TÜBİTAK, KOP, TAGEM vb. proje destekleri için sağlanan kaynaklar.	4.027.147,99 TL
Toplam	32.955.233,05 TL

Üniversitemize tahsis edilen bütçenin önemli kısmı, personel giderlerinin yanı sıra fiziki imkânların artırılmasına yönelik harcamalarda kullanılmaktadır. Bütçenin büyük bir kısmı ise öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerinin desteklenmesine yönelik hizmetlere tahsis edilmektedir. Ayrıca kaynakların dağıtımında pilot üniversite kapsamındaki projelere öncelik verilmektedir.

Üniversitemiz taşınurları, [Taşınır Mal Yönetmeliği](#) hükümleri çerçevesinde kayda alınarak ilgili alanlarda etkin ve verimli kullanılması için gerekli özen gösterilmektedir. Taşınır kayıtlarının sağlıklı, düzgün yönetilmesi, hesap verebilirliğin sağlanması ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda, Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen ve kullanıma sunulan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) programı ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz mülkiyetinde, yönetiminde ve kullanımında bulunan taşınmazlarının, etkin ve verimli kullanılması amacıyla 2886 Sayılı Devlet İhale Kanununun ilgili hükümleri doğrultusunda üçüncü kişilere kiralanmakta veya diğer kamu kurumlarına tahsis edilmektedir. Ayrıca üniversite mülkiyetinde bulunan araziler ilgili mevzuat gereği Yap-İşlet-Devret modeli ile yurt, sosyal alan gibi öğrencilerin faydalanabileceği tesislerin yapılması amacıyla kamu yararına sunulacak kurumsal fayda ve finansman sağlanmaktadır.

Üniversitemiz [Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü](#) bünyesinde faaliyet gösteren birimler de dâhil olmak üzere mevcut



fiziksel kapasiteyi değerlendirerek, hizmet birimlerinin faaliyet alanı ile sınırlı olmak üzere yapılan; proje, danışmanlık, üretim (sıvı azot, dezenfektan, sebze, meyve, güneş enerjisi vb.), test, analiz, eğitim, kurs gibi faaliyetler sonucunda [elde edilen gelirler](#) ilgili faaliyetlerin yürütülmesi için gerekli olan mal/hizmet alımları, personel giderleri ile yeni planlanan/planlanacak faaliyetlerin alt yapısı için harcanmaktadır.

#### A.3.4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde performans temelli süreç yönetim modeli uygulanmakta, süreç ve süreçlere yönelik faaliyet planları Üniversitemizin [Stratejik Planında](#) belirlenen amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmektedir. Altı yıldır uygulanmakta olan süreç yönetim modelimiz 6 üst süreç, 37 ana süreç ve her ana sürece bağlı alt süreçleri kapsamaktadır. Tüm süreçler, Kalite Yönetim Koordinatörlüğü [Süreç Yönetim Komisyonu](#) koordinasyonunda süreç sahipleri tarafından yönetilmekte, birimlerin kalite komisyonu ve kalite sorumluları tarafından hedef belirlenmekte, izlenmekte, değerlendirilmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır.

[2022-2026 Stratejik planımızın performans göstergeleri, üniversitemizin üst süreçleri ile ilişkilendirilmiş, süreç performans parametresi olarak tanımlanmıştır.](#) Söz konusu parametreler, Stratejik Planda ilişkilendirilen sorumlu birimlerin yıllık performans hedefleri olarak seçilmekte gerçekleşme bilgisi anlık izlenmektedir.

Üniversitede uygulanmakta olan süreç yönetim modeli, diğer üniversiteler ve kamu kurumları tarafından takip edilmekte olup, modelin tanıtımına yönelik çeşitli [bilgilendirme toplantıları](#) yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında 15 üniversiteye bilgilendirme yapılmış, [Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi](#), Kayseri Üniversitesi, Yozgat Bozok Üniversitesi ve Muş Alparslan Üniversitesi süreç yönetiminin takip edildiği BKYS'yi satın alarak süreç yönetim modelini uygulamaya başlamışlardır.

Süreç yönetim modelinin izlenmekte olduğu mekanizmaların izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Kalite Yönetim Koordinatörlüğü kapsamında bir süreç komisyonu kurulmuştur. Süreçlerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla paydaş katılımı ile [2022 yılında Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi Çalıştayı düzenlenmiş](#) ve süreçler gözden geçirilerek performans parametreleri yeniden değerlendirilmiş, etkin olmayan parametreler revize edilmiştir. Eylül ayında ise paydaş katılımı ile [İç Değerlendirme Sistemi Çalıştayı](#) düzenlenmiş ve İç değerlendirme soruları gözden geçirilerek güncellenmiştir.

#### Bilgi yönetim sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

##### Kanıtlar

- [A.3.1.1.Bütünleşik Yönetim Bilgi Sistemleri \(BYBS\).png](#)
- [A.3.1-2. Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\).jpg](#)
- [A.3.1-3. Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBS\).jpg](#)
- [A.3.1-4. Personel Bilgi Sistemi \(PBS\).jpg](#)
- [A.3.1-5. Kütüphane Veritabanları ve Uygulamaları \(KVU\).jpg](#)
- [A.3.1-6. Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Projesi \(AYDEP\).jpg](#)
- [A.3.1-7. Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi \(KEYPS\).jpg](#)
- [A.3.1-8. Bilimsel Araştırma Proje Süreçleri Yönetim Sistemi \(BAPOS\).jpg](#)
- [A.3.1-9. Yemekhane Otomasyon Sistemi \(YOS\).jpg](#)
- [A.3.1-10. Ek Ders Otomasyon Sistemi \(EDOS\).jpg](#)
- [A.3.1-11. Yazılımlar Arası Web Servis Entegrasyonu.jpg](#)
- [A.3.1-12. Merkezi Kimlik Uygulaması, Plaka Tanıma Sistemi, Özel Yetenek Sınav Uygulaması, Talep Takip Uygulaması, Etkinlik Yönetim Sistemi vb. diğer uygulamalar..jpg](#)
- [A.3.1-13. ISO 27001-2013 BGYS Sertifikası.jpg](#)
- [A.3.1-14. Kişisel Veriler Koruma Komisyonu.png](#)
- [A.3.1-15. KVKK Aydınlatma Metni.pdf](#)
- [A.3.1-16. KVKK Politikası.pdf](#)
- [A.3.1-17. KVKK Saklama ve İmha Politikası.pdf](#)
- [A.3.1-18. KVKK Veri Sahibi Başvuru Formu.pdf](#)

#### İnsan kaynakları yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.



## Kanıtlar

- [A.3.2.1 PO-004 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi İnan Kaynakları Politikası.pdf](#)
- [A.3.2.2. 2.0. İdari ve Destek Hizmetlerini Yönetmek Üst Süreci.png](#)
- [A.3.2.3 İnsan Kaynakları Yönetimi Ana Süreci.png](#)
- [A.3.2.4 PR-029 Memnuniyet Yönetim Sistemi Prosedürü.pdf](#)
- [A.3.2.5 YÖ-078 KAEÜ Ödül Yönergesi.pdf](#)
- [A.3.2.6 YÖ-079 Ödül Yönergesi Uygulama Esasları.pdf](#)
- [A.3.2.7 PR-026 Tanıma, Taktir ve Onurlandırma Prosedürü.pdf](#)
- [A.3.2.8 2022 yılı hizmet içi eğitimler.pdf](#)
- [A.3.2.9 Çalışan Memnuniyet Düzeyleri Grafik Gösterimi \(2017-2022\).pdf](#)
- [A.3.2.10 KURUM KÜLTÜRÜ ANKET SONUCU.pdf](#)

## Finansal yönetim

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [A.3.3.1 2.0 İdari ve Destek Hizmetlerini Yönetmek Üst Süreci.pdf](#)
- [A.3.3.2 KAEU\\_2022-2026\\_StratejikPlan.pdf](#)
- [A.3.3.3 Üniversitemize 2022 yılında yapılan bağış ve yardımlar.pdf](#)
- [A.3.3.4 DŞ-028-Taşınır Mal Yönetmeliği.pdf](#)
- [A.3.3.5 KesinHesapCetveli.pdf](#)
- [A.3.3.6 2022 DÖNER SERMAYE BİLANÇO.pdf](#)
- [A.3.3.7 2022 DÖNER SERMAYE GELİR TABLOSU.pdf](#)

## Süreç yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [A.3.4.1 KAEU\\_2022-2026\\_StratejikPlan.pdf](#)
- [A.3.4.2 Süreç İlişkileri Tablosu.pdf](#)
- [A.3.4.3 Süreç Komisyonu.png](#)
- [A.3.4.4 BKYS ve AYDEP Tanıtım Toplantısı.png](#)
- [A.3.4.5 Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi BKYS Yönetim Sistemi Eğitimi.png](#)
- [A.3.4.6 Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi Çalıştayı.png](#)
- [A.3.4.7 İç Değerlendirme Sistemi Çalıştayı.png](#)

## 4. Paydaş Katılımı

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, paydaşlarının strateji ve karar alma süreçlerine aktif bir şekilde katılımını stratejik plan yaklaşımının ve kalite yönetim sistemi anlayışının bir gereği olarak kabul etmektedir. Üniversitemiz, uluslararası kalite standartlarını üniversitenin yönetim politikası açısından da bir gereklilik olarak görmektedir. Bu politikanın gereği olarak paydaş tanımlamalarını YÖKAK, ISO ve EFQM kalite standartlarına göre güncellemekte paydaş katılımını kalite politikası olarak benimsemektedir.

Üniversitemiz stratejik planlama yaklaşımında temel paydaşların davranışları, ilişkileri ve kararlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve kurumun bunlardan nasıl etkileneceğini gösteren etmenlerin analizi temel bir gereklilik olarak görülmektedir. Üniversitemizde paydaş ilişkilerinin yönetimi, [Paydaş İlişkilerinin Yönetimi Prosedürü](#) ile tanımlanmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Rehberi doğrultusunda üst yönetim ve tüm birimler paydaş tanımlamalarını bu prosedüre göre yönetmekte olup [önem ve etki dereceleri](#) dikkate alınarak paydaş önceliklendirmesi yapılmakta; beklentileri analiz edilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz paydaşları etkileme durumuna göre iç ve dış paydaş, grubuna göre ise temel ortak, stratejik ortak, hizmet alan ve hizmet verenler olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde paydaş ilişkilerinin yönetimi, süreç yönetim anlayışının bir parçası olarak [5.5. Paydaş İlişkilerinin](#)

[Yönetimi süreci](#) ile izlenmektedir. Bu süreç 5.5.1. Paydaş İlişkilerinin Planlanmasının Yönetimi, 5.5.2. Paydaş İlişkilerinin Uygulamasının Yönetimi, 5.5.3. Paydaş İlişkilerinin İzleme ve Değerlendirmesinin Yönetimi alt süreçlerinden oluşmaktadır.

Üniversitenin amaç ve vizyonu bağlamında temel paydaşların gereksinimleri ve beklentileri, stratejik plan hazırlık kapsamındaki anketler ([Öğrenci Memnuniyet Anketi](#), [Çalışan Memnuniyet Anketi](#), [İş ve Yönetişim Paydaş Memnuniyet Anketi](#), [Toplumsal Algı Anketi](#), [Kurum Kültürü Anketi](#), [Tedarikçi Memnuniyet Anketi](#), [Tedarikçi Değerlendirme Anketi](#)), Memnuniyet Yönetim Sistemi raporları, toplantılar (çalışanlar, öğrenciler, yerel kamu kuruluşları, yerel özel sektör kuruluşları, yerel STK'lar, yerel basın-yayın organları, üniversite birlikleri, tedarikçiler) ve mezun buluşmaları ile belirlenmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz, paydaşların stratejilerini inceleyerek kendi amaç, vizyon, strateji ve iş modeline göre yeterliklerini, eksikliklerini ve uygunluklarını belirleyerek geliştirme yaklaşımını benimsemektedir.

Üniversitemizde her birim paydaşlarını, iş birliği konularını, ortak yapılan faaliyetleri ve planlanan çalışmalarını [Paydaş İlişkileri Tablosu](#) üzerinden her sene güncelleyerek takip etmektedir. Bu anlamda birimler belirli aralıklarla iç ve dış paydaş toplantıları, ziyaretleri ve çalıştaylar gerçekleştirilmekte olup, düzenlenen bu etkinliklerde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Süreçlerine yönelik geri bildirimler alınmaktadır. İlgili geri bildirimlerin alınmasında memnuniyet anketleri, iç ve dış paydaş değerlendirme anketleri, ders ve sınav değerlendirme anketleri kullanılmakta olup, aynı zamanda birimlere de aktif danışmanlık hizmeti verilmektedir. Üniversitemizde gerek üst yönetim gerekse birimler genelinde gerçekleştirilen paydaş toplantıları, ziyaretleri ve çalıştaylarında alınan kararlar ve geri bildirimler, faaliyetlerin planlanmasında ve [iyileştirme çalışmalarında yol gösterici olmaktadır](#). İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar, faaliyetler vb. sonucunda alınan kararlar her birim tarafından toplantılarda değerlendirilerek, [BKYS sistemi üzerinden süreç ve faaliyetlerde gösterilmektedir. İyileştirme gereken durumlarda birimler BKYS sistemi üzerinden İyileştirme Faaliyetlerinin Yönetimi modülü içerisinde izlemeler yapmaktadır](#). Paydaşların gereksinim ve beklentileri doğrultusunda alınan kararlar ve iyileştirme çalışmaları, Üniversitemiz BKYS sistemi, kurum internet sitesi, SMS ve e-posta aracılığıyla paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ek olarak üniversitemizin [sosyal medya hesapları](#) da ilgili çalışmalar hakkında paydaşlar ve kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik kullanılmaktadır.

Üniversitemizde, öğrencilerin kalite çalışmalarında yer alma ve karar alma süreçlerine dâhil olmalarını sağlamaya yönelik olarak Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Genç Kalite Topluluğu kurulmuş olup Öğrenci Kalite Elçileri Programı uygulanmaktadır. İlgili program hakkındaki usul ve esaslar [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Öğrenci Kalite Elçisi Prosedürü](#) ile belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerimizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, kalite süreçlerinin içselleştirilmesi ve öğrencilerimizin kalite güvence sistemine katılımlarının artırılması, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalara katılmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

[Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde Öğrenci Kalite Elçileri bulunmaktadır ve sürece katılımları, birim kalite komisyon üyelikleri aracılığı ile gerçekleştirilmektedir.](#)

Üniversitemizde [uluslararası paydaşlar ile ilişkileri, Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Dış İlişkiler Ofisi çalışmalarını 2.12. Dış İlişkileri Yönetimi](#) süreci altında [altında Uluslararasılaşmanın Yönetimi, Ulusal Değişim Programlarının Yönetimi, Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yönetimi](#) ve Uluslararası Paydaşların Yönetimi alt süreçleri ile yürütmektedir. Ayrıca üniversitemizde yabancı öğrencilerin temsil edilmesi amacıyla Yabancı Öğrenci Kalite Elçisi seçilmiş ve toplantılara katılımı sağlanmıştır.

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Üniversitemizin temel paydaşlarından olan öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasında [Öğrenci Memnuniyet Anketi Prosedürü](#) ve [Memnuniyet Yönetim Sistemi Prosedürü](#) kullanılmaktadır.

Öğrencilerin görüşleri ve beklentileri (ders, öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet düzeyleri vb.) periyodik olarak yapılan anketler ile alınmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi sonuçları [birim WEB sayfalarında](#) şeffaf olarak duyurulmaktadır. Birimler tarafından öğrenci memnuniyet anketinde hedef puanın altında kalan sonuçlar Birim Kalite Komisyonunda değerlendirmekte ve konuya ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Birim Kalite Komisyonlarında Öğrenci Kalite Elçileri de yer almaktadır.

Öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasında kullanılan bir diğer araç Memnuniyet Yönetim Sistemidir. Öğrencilerin Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden oluşturdukları bildirimlere en geç 10 gün içerisinde ilgili birim tarafından geri dönüş sağlanmaktadır. 2022 yılı içinde Memnuniyet Yönetim Sistemi aracılığıyla alınan [bildirim sayısı](#) 6358'dir. Bu bildirimlerin %88,4'ü istek ve öneri, %11,6'sı ise memnuniyet, şikayet ve diğer bildirimlerden oluşmakta olup bildirimlerin tamamı yanıtlanarak kapatılmıştır. Memnuniyet yönetim sistemine öğrenci ve çalışanlardan gelen şikayet ve önerilerin önemli bir kısmı anında çözülebilmektedir.

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Üniversitemizden mezun olan öğrenciler ile olan ilişkiler, süreç yönetim sistemimiz içerisinde yer almakta olup [5.6. Mezun İlişkilerinin Yönetimi](#) sürecinde tanımlanmıştır. Bu ana süreç 5.6.1. Mezun Olan Öğrenci Bilgilerinin Mezun Bilgi Sistemine Girilmesi, 5.6.2. Mezun Öğrencilere Yönelik Etkinliklerinin Düzenlenmesi, 5.6.3. Mezun Bilgilerinin Düzenli Olarak Güncellenmesi alt süreçlerinden oluşmaktadır. İlgili alt süreçler için akademik birimler hedef belirlemektedir.

Öğrencilerimizin [Mezun Bilgi Sistemine](#) giriş yaparak üye olmaları için birim yöneticileri tarafından gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar ile 2022 yılı sonunda [sisteme kayıtlı olan mezun sayısı](#) 7486 olup bu sayı, toplam mezunların %17,2'sine karşılık gelmektedir. Bu sistemde öğrenci mezun bilgileri, çalıştığı firma ve danışmanlık talep bilgileri yer almaktadır. Mezun izleme sisteminin daha aktif olarak kullanılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı bünyesinde oluşturulan İnsan Kaynakları Ofisine entegrasyon çalışmaları yürütülmektedir.

### **İç ve dış paydaş katılımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [A.4.1.1.pdf](#)
- [A.4.1.2.pdf](#)
- [A.4.1.3.docx](#)
- [A.4.1.4.docx](#)
- [A.4.1.5.docx](#)
- [A.4.1.6.docx](#)
- [A.4.1.7.docx](#)
- [A.4.1.8.docx](#)
- [A.4.1.9.docx](#)
- [A.4.1.10.xls](#)
- [A.4.1.11.jpg](#)
- [A.4.1.12.pdf](#)
- [A.4.1.13.pdf](#)
- [A.4.1.14.pdf](#)
- [A.4.1.15.jpg](#)
- [A.4.1.16.jpg](#)

### **Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [A.4.2.1.pdf](#)
- [A.4.2.2.pdf](#)
- [A.4.2.3.jpg](#)
- [A.4.2.4.jpg](#)

### **Mezun ilişkileri yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

#### **Kanıtlar**

- [A.4.3.1.jpg](#)
- [A.4.3.2.jpg](#)
- [A.4.3.3.jpeg](#)

## **5. Uluslararasılaşma**

### **A.5. Uluslararasılaşma**

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Üniversitede Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi, [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası](#) doğrultusunda, [Dış İlişkilerin Yönetimi Ana Süreci](#) ile doğrudan [rektör yardımcılığına bağlı bir birim](#) olan Dış İlişkiler Ofisi tarafından yönetilmektedir. Dış İlişkiler Ofisi'nin [misyon ve vizyonu](#) tanımlanmış ve web sitesinde ilan edilmiştir.

Sürece paydaşların katılımı [çeşitli anketler](#) ile yapılmaktadır. Bununla birlikte Öğrenci Kalite Elçileri programı kapsamında, [Yabancı Öğrenci Kalite Elçisi](#) ile öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

Uluslararasılaşmanın Yönetiminin performans göstergeleri, [2022-2026 Stratejik Planında](#) belirlenmiş olup göstergelerimiz şunlardır:

- PG 1.2.3: Ulusal ve uluslararası değişim programından faydalanan öğrenci sayısı
- PG 1.2.4: Ulusal ve uluslararası değişim programından faydalanan öğretim elemanı sayısı
- PG 1.2.5 Yabancı uyruklu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki oranı
- PG 2.2.2: Araştırma ve uygulama amaçlı yapılan ulusal-uluslararası işbirliği sayısı

[Uluslararasılaşmanın Yönetimine yönelik olarak Stratejik Planımızda yer alan performans göstergelerinin dışında, BKYS kapsamında Dış İlişkilerin Yönetimi Ana Süreci](#) oluşturulmuş olup bu sürece bağlı olarak aşağıda yer alan alt süreçler şunlardır:

- 2.12.1- Uluslararasılaşmanın Yönetimi
- 2.12.2-Ulusal Değişim Programlarının Yönetimi
- 2.12.3-Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yönetimi
- 2.12.4-Uluslararası Paydaşların Yönetimi

Birim tarafından her bir alt sürece yönelik yıllık hedefler konulmakta ve faaliyetler belirlenmektedir. Bu süreç ve faaliyetlerin riskleri tanımlanarak hepsinin yıl içerisinde izlemeleri yapılmaktadır. Gerçekleştirilemeyen hedeflere yönelik iyileştirmeler BKYS sistemi üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca sene içerisinde yapılan iç denetimlerde süreç, faaliyet ve risk gerçekleştirmeleri incelenerek gerekli iyileştirmeler iç denetçiler tarafından gözden geçirilmektedir. Yıl sonunda gerçekleştirilen [Yönetimin Gözden Geçirme](#) toplantısı ile de yıl içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerin, süreçlerin ve risklerin değerlendirilmesi yapılarak rapor hazırlanmakta ve BKYS sistemine yüklenmektedir.

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Üniversitemizin Dış İlişkiler Ofisi Bünyesinde rektör yardımcısına bağlı Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörü ile birlikte 4 öğretim görevlisi ve 1 idari personel olmak üzere [toplam 6 personel](#) görev yapmaktadır. Birimlerde ise Erasmus, Farabi ve Mevlana [programlarının koordinatörleri](#) bulunmaktadır.

Üniversitemizin uluslararasılaşma kaynakları [Erasmus KA103 ve Erasmus KA107 programlarından](#) elde edilen gelirler ve yabancı uyruklu öğrencilerin harçlarından oluşmaktadır. Erasmus KA103 projesinin 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında üniversitemize tahsis edilen toplam bütçesi 39.100 €, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında 27.900 € ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında ise 37.550 € olarak belirlenmiştir. Erasmus KA103 programı kapsamında 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılları bütçeleri projelerin devam etmesinden dolayı kullanılmaya devam edilmektedir.

Erasmus KA107 projesinin 2019-2020 proje yılında (Proje Başlangıç Tarihi 01/06/2018, Proje Bitiş Tarihi 31/07/2021) hak edilen bütçe 92.435 € olarak belirlenmiştir. Bu bütçenin %82,07'lik kısmı (75.857 €) kullanılmıştır. Bu proje için üniversitemiz 2020 yılında bütçe alamamıştır. 2021 yılında Avrupa Komisyonu, pandemi nedeniyle bu proje başvurularını iptal etmiştir. 2022 yılı için ise (Proje Başlangıç Tarihi 01/08/2022, Proje Bitiş Tarihi 31/07/2025) üniversitemize 71.415 € bütçe tahsis edilmiştir. Proje henüz tamamlanmadığı için bütçe kullanımı devam etmektedir.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik planlamaları ve tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Bu tanımlı süreçlere göre hazırlanan [faaliyet planlarında](#), yıllık toplantılar ile öğrenci ve bölüm koordinatörlerini bilgilendirmek, üniversitemize gelen öğrencilere uyum programları düzenlemek, giden öğrencilere yönelik uyum ve tanıtım programları hazırlamak gibi faaliyetler belli bir takvime göre yürütülmektedir. Ayrıca bütçenin etkin kullanımı için sürekli iyileştirmeler, bütçe miktarı dâhilinde hibenin etkin dağıtımı, öğrencilerin ve akademik/idari personelin Erasmus programına teşviklerinin artırılması için planlanan faaliyetlere ek olarak Ulusal Ajans ile yapılan

görüşmeler bir takvim dâhilinde gerçekleştirilmektedir. [Dış İlişkilerin Yönetimi ana sürecinin performans parametreleri](#) izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz 2022-2026 stratejik planında Uluslararasılaşmanın Yönetimine ilişkin 4 adet performans göstergesi yer almaktadır. P.G.1.2.3 Ulusal ve uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısı performans göstergesinin 2022 yılı performans değeri %18, PG 1.2.4: Ulusal ve uluslararası değişim programından faydalanan öğretim elemanı sayısı performans göstergesi 2022 yılı performans değeri %40, PG 1.2.5: Yabancı uyruklu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki oranı 2022 yılı performans değeri %154 ve PG 2.2.2: Araştırma ve uygulama amaçlı yapılan ulusal-uluslararası işbirliği sayısı performans göstergesinin 2022 yılı performans değeri ise %67 olarak gerçekleşmiştir ([Uluslararasılaşma Performans Göstergeleri 2022 Yılı İzleme Sonuçları](#)).

2020 yılında başlayıp etkisi 2022 yılına kadar süren pandemiden dolayı 2022 yılında uluslararası değişim programlarından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısında azalma meydana gelmiştir. 2022 yılı içerisinde yapılan [yeni anlaşmalarla](#) birlikte bu sayının 2023 yılında artması beklenmektedir.

2022 yılı içerisinde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 3.269'dur. Yabancı uyruklu öğrenciler toplam öğrencilerin %17'sini oluşturmaktadır.

### **Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [A.5.1.1 PO-008 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası.pdf](#)
- [A.5.1.2 Dış İlişkilerin Yönetimi Süreci.png](#)
- [A.5.1.3 Dış İlişkiler Ofisi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [A.5.1.4 Dış İlişkiler Ofisi Misyon Vizyon.pdf](#)
- [A.5.1.5. Paydaş Anketi.pdf](#)
- [A.5.1.6 2022-2026 Stratejik Planı Uluslararasılaşma Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [A.5.1.7 Dış İlişkiler Ofisi 2022 YGG.pdf](#)

### **Uluslararasılaşma kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [A.5.2.1 Dış İlişkiler Ofisi Personel Listesi.pdf](#)
- [A.5.2.2 Erasmus Değişim Programı Birim ve Bölüm Koordinatörleri.pdf](#)
- [A.5.2.3 Erasmus Bütçe Bilgileri.pdf](#)

### **Uluslararasılaşma performansı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [A.5.3.1 BKYS Faaliyet Planı Raporu.pdf](#)
- [A.5.3.2 BKYS Süreç Yönetimi Raporu.pdf](#)
- [A.5.3.3 Uluslararasılaşma Performans Göstergeleri 2022 Yılı İzleme Sonuçları.pdf](#)
- [A.5.3.4 Yapılan İkili Anlaşma Sayıları.pdf](#)

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

##### **B. 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

###### **B. 1. 1. Programların tasarımı ve onayı**



Üniversitemizde programların tasarımı ve onayı “[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikasına](#)” göre yapılmaktadır. Üniversitemiz eğitim-öğretim politikası, öğrenci merkezli yaklaşım ve kapsayıcı eğitim anlayışını da içeren altı ilkeye dayalı olarak yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemizde programların tasarımına kaynak teşkil eden, afet ve salgın gibi acil durum dönemlerinde uygulanacak eğitim-öğretim süreçleri için “[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar](#)” yönergesi uygulamaya konulmuştur. Bu yönergede; öğretim elemanlarının, Bologna bilgi paketinde belirlenen program çıktıları ve Ahi Yeterliğe Dayalı Dijital Eğitim Portalı (AYDEP) Öğrenme Yönetim Sisteminde tanımlanan yeterliklere ve kazanımlara bağlı kalarak, derslerini yürütecekleri bilgi paketi belirlenmiştir. Üniversitemiz program tasarımı ve [onay süreçlerinin yürütülmesine dair iş akışları](#) hazırlanmış olup, buna göre [müfredatların geliştirilmesi](#), [ders programlarının hazırlanması](#), [öğretim elemanlarının görevlendirilmesi](#) ve [program açma](#) gibi [program tasarımına yönelik iş ve işlemler](#) belirli bir standarda kavuşturulmuştur.

Üniversitemiz akademik programlarının [program yeterlilikleri](#), [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#) ve [alan yeterlilikleri](#) ile [ilişkilendirilmiştir](#). Üniversitemiz programlarının tasarımı ve güncellenmesinde “Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü” (EKGSK) tarafından hazırlanan Program Yeterlilikleri Çerçevesi kullanılmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu göz önüne alınmaktadır. Üniversitemizde programların açılmasında ve güncellenmesinde, tüm birimler tarafından [müfredat ve ders ekleme formu \(FR-400\)](#) kullanılmaktadır. Bu form, yeni açılacak programların müfredatının yeterlik temelli oluşturulmasını ve derslerin yeterliklerle uyumlu olmasını zorunlu kılmaktadır. Müfredat geliştirme çalışmalarında, birimlerin iç ve [dış paydaşlarının görüşlerinin](#) alınmasına özen gösterilmektedir. Bu çerçevede, her yıl düzenli olarak uygulanan “[Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)” nde müfredatta yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin program yeterlilikleri açısından uygunluğuna, ders programlarının dengeli olarak planlanmasına, ders amaç ve içerikleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesine ilişkin sorular yer almaktadır.

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında yeterliğe dayalı eğitim-öğretim geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Üniversitemizin tüm akademik programlarında kullanılmakta olan öğrenme yönetim sistemi AYDEP, programların [yeterlik temelli](#) hazırlanmasını öngörmektedir. AYDEP, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki uyumu esas almaktadır.

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü bünyesinde kurulan [Müfredat Destek Ofisi](#), [Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi](#), [Sistem Destek Ofisi](#), [Akreditasyon Destek Ofisi](#) ve [Akademik Gelişim Destek Ofisi](#) tarafından programların tasarımı ve [geliştirilmesi konularında eğitim](#) ve [seminerler](#) düzenlenmektedir. Ayrıca tüm [akademik birimlerde](#), [Müfredat Geliştirme](#), [Akreditasyon](#), [Ölçme ve Değerlendirme](#), [Program ve Sınav Komisyonları](#) oluşturulmuş ve [Akademik Gelişim Temsilcileri](#) belirlenmiştir. Bu komisyonlar, akademik birimlere eğitim-öğretim programlarının belirlenen ilkeler doğrultusunda tasarlanması ve yürütülmesi konusunda destek sağlamaktadır. İlgili destek ofisleri ve komisyonlar görev alanlarına yönelik [uygulamalı eğitimler](#) vermektedir. [Bu eğitimlerde](#); program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve kazanımların nasıl belirleneceği, öğrenme çıktıkları ile program yeterliklerinin nasıl ilişkilendirildiğini gösteren matrislerin nasıl oluşturulacağı anlatılmaktadır.

## **B. 1. 2. Programın ders dağılım dengesi**

Üniversitemizde, programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Programlarda (müfredat) zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte ve ayrıca öğrencilerin kültürel derinlik kazanmalarına imkân sağlanmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencinin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Programlarda zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli dağıtılması konusunda [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi](#) [Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#) ve [Müfredat ve Ders Ekleme Formu](#) kullanılmaktadır. İlgili form ve ölçütler sayesinde seçmeli derslerin müfredat içerisindeki oranı en az %25 olacak şekilde, dersin özelliklerine göre öğrenci iş yükü hesaplaması yapılmakta ve kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Bu kapsamda oluşturulan ders bilgi paketleri Üniversitemiz [Bologna Koordinatörlüğü Web Sayfasında](#) ilan edilerek paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz Senatosunda kabul edilen “[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi](#)” 2022 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Buna göre, Üniversitemiz lisans ve ön lisans programlarında okutulması planlanan [Ortak Seçmeli Dersler Havuzunda](#) yer alacak derslerin yürütülmesine ilişkin usul ve esasları belirlenmiş ve “Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü” oluşturulmuştur. Bu sayede, öğrencilerimizin farklı alanlarda gelişmelerine katkı sağlayacak ve ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirecekleri [seçmeli dersler](#) programlara tanımlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında yapılacak [çift anadal](#) programlarının uygulanmasına yönelik usul ve esasları ile anadal lisans programını başarıyla sürdüren öğrencilerin, ilgi duydukları ikinci bir anadal lisans programından dersler almalarını, bu yolla bilgi ve görgülerini arttırmalarını ve sertifika almalarını sağlayan [yandal](#) programına yönelik usul ve esaslar belirlenerek uygulamaya konulmuştur. Bu bağlamda, birimlerimizde [yan dal ve çift ana dal koordinatörlükleri](#) belirlenmiş ve öğrenci başvuruları alınarak [2022-2023 Bahar Yarıyılında](#) uygulanmaya başlanmıştır.



### B. 1. 3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz akademik programları için tasarlanan (geliştirilen) müfredatın öğrencilerin [mesleki bilgi](#), [mesleki beceri](#), [tutum ve değerler](#) kapsamındaki yeterliklerine katkı sağlayacak düzeyde olmasına [dikkat](#) edilmektedir. Bu kapsamda program yeterlikleri ve ders içeriklerine Bologna Bilgi Paketinde yer verilmektedir. AYDEP sisteminde kazanımların öğrenme çıktılarıyla, öğrenme çıktılarının da program yeterlikleriyle ilişkileri belirlenmekte ve belirli aralıklarla kontrol edilerek güncellenmektedir. AYDEP sisteminde kazanımların bilişsel, duyuşsal ve davranışsal alanlara ve [taksonomik](#) düzeylere uygun olarak hazırlanması zorunludur. [Müfredat Destek Ofisi](#) tarafından öğretim elemanlarına yönelik olarak [hazırlanan kılavuzlar](#) ve [konuya ilişkin](#) uygulama videoları bulunmaktadır.

### B. 1. 4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz akademik programlarında yer alan derslerin kredilerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü hesaplaması dikkate alınmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılırken [Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#) ile [Müfredat ve Ders Ekleme Formu](#) kullanılmaktadır. Hesaplanan [iş yükü](#), Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları, öğrenci iş yükü ve ders kredisi çerçevesinde değerlendirilerek belirlenmektedir. Ayrıca öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda [uzaktan eğitimle](#) ortaya çıkan çeşitlilikler [göz önünde](#) bulundurulmaktadır.

### B. 1. 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi bölüm/ana bilim dalı/program başkanlıklarının sorumluluğundadır. [Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü](#) bünyesinde kurulan Müfredat Destek Ofisi ve akademik birimlerde oluşturulan Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonları, programların izlenmesi ve güncellenmesine destek sağlamaktadır. Müfredat Destek Ofisi program yeterlikleri konusunda izleme yaparken, Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonları ders öğrenme çıktıları ve kazanımların program yeterlikleri ile uyumunu [değerlendirmektedir](#). İlgili bölüm/ana bilim dalı/program kurulları, uygulanmakta olan programların Eğitimde Yeterliliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesinde belirlenen [ilke ve standartlara](#) uygunluğu ve öğrencilerden alınan geri bildirimler dikkate alınarak güncelleme yapmaktadır. Güncelleme yapılırken, [Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi](#) ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu ve Müfredat ve Ders Ekleme Formu kullanılmakta, güncellemeler Bologna Bilgi Paketine ve [AYDEP](#)'e [yansıtılmaktadır](#).

Üniversitemiz birimlerindeki programların izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili paydaş görüşlerinin alınarak süreçlere dâhil edilmesi konusunda sistematik bir yönetim mevcuttur. Bu kapsamda, [Memnuniyet Yönetim Sistemi \(MYS\)](#) üzerinden doğrudan akademik birim yöneticilerine gelen görüş, şikâyet, memnuniyet, öneri ve [talepler](#) anlık olarak [değerlendirilmekte ve beklentilere cevap verilmektedir](#). Buna ek olarak, öğrenci memnuniyet anketinde yer alan; Üniversitemiz uzaktan eğitim altyapısının yeterliliği, sınavların dersin amaç ve içerikleri ile uyumluluğu, sınav sonuçlarına itirazların dikkate alınması gibi sorular programlara yönelik takip ve iyileştirmelere [öğrenci görüşlerinin](#) yansıtıldığını göstermektedir.

Üniversitemizde program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemlerin başında AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi gelmektedir. Dönem başında, tüm birimlerimizdeki dersler [AYDEP](#) üzerinden tanımlanarak programlar uygulanmaktadır. Hem yüz yüze hem de çevrim içi derslerin [konu](#), kazanım, öğrenme çıktıları ve [kaynakları](#) gibi temel tanımlamaları AYDEP üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmaktadır.

### B. 1. 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin görev ve sorumluluklar ilgili [mevzuatta](#) tanımlanmıştır. Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) bünyesinde "[1.0 Eğitim-Öğretimi Yönetmek](#)" üst süreci ve ona bağlı altı ana ([1.1.Eğitim-Öğretimin Planlanmasının Yönetimi](#), [1.2. Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yönetimi](#), [1.3. Eğitim-Öğretimin İzleme ve Değerlendirmesinin Yönetimi](#), [1.4. Eğitsel Uyum ve Etkinliklerin Yönetimi](#), [1.5. Uzaktan Eğitimin Yönetimi](#) ve [1.6. Eğitim Kadrosunun Yönetimi](#)) ve çok sayıdaki alt süreçlerle birlikte tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinin alt süreçleri BKYS üzerinde detaylı olarak tanımlanmıştır. Ana süreçlere bağlı olarak ise alt süreçler sistem üzerinde tanımlıdır. Her alt sürecin ilgili olduğu iş akışları [alt süreçlerle](#) ilişkilendirilmiş bir şekilde, BKYS üzerinde yer almaktadır. Tüm akademik [birim](#)ler eğitim-öğretim süreçlerini tanımlanan [usul ve esaslara](#) uygun olarak yönetmektedir. Ayrıca Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü'ne [bağlı destek ofisleri](#) [eğitim-öğretim](#) süreçlerinin yönetilmesine katkı sağlamaktadır.

#### Programların tasarımı ve onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [B.1.1.1. PO-001 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası.pdf](#)
- [B.1.1.2. YÖ-071 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar.pdf](#)
- [B.1.1.3. İA-377 Bölüm Açma İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.4. İA-383 Ders İzlencelerinin Yönetimi İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.5. İA-378 Müfredat Geliştirme İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.6. İA-381 Ders Programlarının Hazırlanmasının Yönetimi İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.7. İA-382 Öğretim Elemanı Görevlendirmenin Yönetimi İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.8. İA-287 Yeni Lisansüstü Program Açma İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.9. İA-000 Yeterlik Temelli Müfredat İş Akışı.pdf](#)
- [B.1.1.10. 5. Düzey Önlisans Programları Yeterlik Çerçevesi.pdf](#)
- [B.1.1.11. 6. Düzey Lisans Programları Yeterlik Çerçevesi.pdf](#)
- [B.1.1.12. 7. Düzey Yüksek Lisans Programları Yeterlik Çerçevesi.pdf](#)
- [B.1.1.13. 8. Düzey Doktora Programları Yeterlik Çerçevesi.pdf](#)
- [B.1.1.14. FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu.docx](#)
- [B.1.1.15. Öğrenci Memnuniyet Anketleri.jpg](#)
- [B.1.1.16. AYDEP Ders Yeterlik Örneği.jpg](#)
- [B.1.1.17. Sistem Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.1.18. Müfredat Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.1.19. Akademik Gelişim Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.1.20. Akreditasyon Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.1.21. Ölçme Değerlendirme Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.1.22. Öğrenciler için Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- [B.1.1.23. Öğretim Elamanları için Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- [B.1.1.24. AYDEP sunusu.pptx](#)
- [B.1.1.25. AYDEP videolar.png](#)
- [B.1.1.27. BİRİM AYDEP ÖYS SORUMLULARI yeni.pdf](#)
- [B.1.1.28. BİRİM MÜFREDAT GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONLARI\\_13\\_03\\_2021.pdf](#)
- [B.1.1.29. Birim Akademik Gelişim Temsilcileri\\_03\\_2021.pdf](#)
- [B.1.1.30. BİRİM AKREDİTASYON KOMİSYONLARI GÜNCEL.pdf](#)
- [B.1.1.31. BİRİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONLARI.pdf](#)
- [B.1.1.32. BİRİM PROGRAM VE SINAV KOMİSYONLARI2.pdf](#)
- [B.1.1.33. Eğitimcilerin Eğitimi Haberi -2022.pdf](#)
- [B.1.1.34. Dış Paydaş Katılımı Örneği\\_Haber.pdf](#)
- [B.1.1.35. Dış Paydaş Katılımı Örneği 2\\_Haber.pdf](#)
- [B.1.1.36. Dış Paydaş Katılımı Örneği 3\\_Haber.pdf](#)

## Programın ders dağılım dengesi

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [B.1.2.1. Bologna Bilgi Paketi.jpg](#)
- [B.1.2.2. Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [B.1.2.3. FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu.docx](#)
- [B.1.2.4. Bologna web sayfası.pdf](#)
- [B.1.2.5. YÖ-075 KAEÜ Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi .pdf](#)
- [B.1.2.6. Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [B.1.2.7. Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [B.1.2.8. YÖ-002 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi.pdf](#)
- [B.1.2.9. YÖ-017 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi.pdf](#)
- [B.1.2.10. Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarındaki Koordinatörler\\_Ustyazi.pdf](#)
- [B.1.2.11. Çift Ana Dal Yan Dal Program Koordinatörü.pdf](#)
- [B.1.2.12. Çift Ana Dal \\_\\_ Yandal Başvuru ve Değerlendirme Takvimi - Eğitim Fakültesi.pdf](#)

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [B.1.3.1. Program Yeterlikleri \(Mesleki Bilgi, Mesleki Beceri ile Tutum ve Değerler\).pdf](#)
- [B.1.3.2. 2022-2023 Eğitim Öğretim Bahar Yarıyılı Derslerinin Yürütülmesinde Dikkat Edilecek Hususlar.pdf](#)
- [B.1.3.3. Kazanımların Taksonomik Düzeylerle İlişkilendirilmesi.png](#)
- [B.1.3.4. Müfredat Destek Ofisi Destekleme Materyalleri.jpg](#)
- [B.1.3.5. AYDEP Tanıtım Sunusu.pdf](#)
- [B.1.3.6. MDO belirtke tablosu hazırlama kılavuzu.pdf](#)

## Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [B.1.1.14. FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu.pdf](#)
- [B.1.4.1. Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [B.1.4.2. Örnek Ders İş Yükü.pdf](#)
- [B.1.4.3. Çevrim İçi Ders Programı Örneği.xlsx](#)
- [B.1.4.4. Ders Programı Duyuru Örneği.pdf](#)

## Programların izlenmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [B.1.5.10. AYDEP Ders Konu Ekranı.jpg](#)
- [B.1.5.8. MYS Kullanıcı İstatistikleri.pdf](#)
- [B.1.5.9. Öğrenci Memnuniyet Anketi Soruları.jpg](#)
- [B.1.5.1. Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi.pdf](#)
- [B.1.5.2. Müfredat Destek Ofisi Değerlendirme Ölçütleri.pdf](#)
- [B.1.5.3. BKYS Memnuniyet Yönetim Sistemi.jpg](#)
- [B.1.5.4. AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemine Ders Bilgi Paketinin Yansıması.pdf](#)
- [B.1.5.5. AYDEP Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterlilikleri Matrisi İlişkilendirmesi.jpg](#)
- [B.1.5.6. MYS Talep ve Bildirim İstatistikleri.jpg](#)
- [B.1.5.7. MYS Öğrenci talepleri listesi.pdf](#)
- [B.1.5.11. AYDEP Ders Kaynakları Ekranı.jpg](#)

## Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [B.1.6.1. PO-001 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası.pdf](#)
- [B.1.6.2. Eğitim-Öğretimi Yönetmek Üst Süreci ve Alt Süreçleri.png](#)
- [B.1.6.3. Eğitim-Öğretimin Planlanmasının Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.4. Eğitim - Öğretim Uygulamalarının Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.5. Eğitim-Öğretimin İzleme ve Değerlendirmesinin Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.6. Eğitsel Uyum ve Etkinliklerin Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.7. Uzaktan Eğitimin Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.8. Eğitim Kadrosunun Yönetimi Detayı.png](#)
- [B.1.6.9. BKYS Alt Süreç ve İşlemler Sayfası.png](#)
- [B.1.6.10. Eğitim-Öğretim Sürecine Yönelik Birim Faaliyet Örneği.png](#)
- [B.1.6.11. BKYS Doküman Sayfası.png](#)
- [B.1.6.12. Akademik Gelişim Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.6.13. Sistem Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.6.14. Müfredat Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.6.15. Akreditasyon Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.1.6.16. Ölçme Değerlendirme Destek Ofisi.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B. 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

#### B. 2. 1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. [Bologna](#) iş yükü paketlerinde ders [öğrenme çıktılarının](#) kazandırılmasında hangi yöntemlerin kullanılacağı belirtilmektedir. Öğrenci [memnuniyet anketleri](#) ile kullanılan yöntemlerin öğretim amaçları ile uygunluğu izlenmektedir. Program yeterlikleri belirlenirken [kurumun misyonu ve vizyonu](#) göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında (Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi) Çekirdek Program Ölçütleri (ÇEP) dikkate alınmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve davranışsal seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış ve özellikle program çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci [ayrıntılı olarak](#) belirtilmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi [matrisleri](#)) belirlenmiş olup, programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Öğretim elemanlarına yüz yüze ve uzaktan eğitimde etkili öğretim yöntemlerini kazandırmak amacıyla [eğitimler](#) verilmiştir.

Öğretim programlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumu:

Üniversitemizde, öğretim programlarının tasarımında TYYÇ ile uyum esas alınmaktadır. Buna göre [yeni açılacak programlar](#) TYYÇ’de yer verilen bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarına [uygun olarak belirlenmektedir](#). Üniversitemiz Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan [Birim Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonları](#) akademik programların yeterliklerinin TYYÇ ile uyumunu sağlamakla görevlendirilmiştir. Müfredat Destek Ofisinin görevleri [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi'nin 11. maddesinde](#) tanımlanmıştır.

Programların yürütülmesinde uyulacak ilkeler:

Üniversitemizde programlar, Bologna sürecine ve [Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Yönergesi'nin 5. maddesinde](#) belirlenen ilkelere uygun olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü, eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesine yönelik politikalar belirleyerek akademik birimlerle [güncel paylaşımlar](#) yapmaktadır. Üniversitemizde çeşitli nedenlerle yüz yüze eğitimin yapılamaması durumunda nasıl bir yol izleneceği [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar](#) ile belirlenmiştir. Tüm akademik programlarda eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesinde bu usul ve esaslar dikkate alınmaktadır.

Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımların) oluşturulması:

Üniversitemizde programların amaçları ve öğrenme çıktılarının oluşturulmasında [Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Yönergesi'nin 6. maddesinde](#) tanımlanan ilkeler dikkate alınmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz öğrenme yönetim sistemi AYDEP’te derslerin [belirtke tabloları hazırlanırken](#); öğrenme çıktıları programların amaçlarına ([program yeterliklerine](#)) göre tanımlanmaktadır.

Programların tasarımında üçlü hiyerarşi izlenmektedir. Buna göre öncelikle TYYÇ’ye uygun olarak program yeterlikleri belirlenmektedir. İkinci adım olarak program yeterliklerine uygun bir müfredat hazırlanmaktadır. Müfredat hazırlığı aşamasında yapılandırılmış [Müfredat ve Ders Ekleme Formu \(FR-400\)](#) kullanılmaktadır. Son adımda ise tüm derslerin amaçları, [14 haftalık konu](#) listeleri belirlenmekte ve her bir konu için [öğrenme çıktıları ile kazanımlar](#) tanımlanmaktadır. Kazanımlar tanımlanırken bilişsel, duyuşsal ve davranışsal alanlar ile öğrenme düzeyine uygun [taksonomik](#) yaklaşım benimsenmektedir.

Programların öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarımı:

Üniversitemizde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğrenme yönetim sistemi [AYDEP](#) geliştirilmiştir. Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından “[Faydalı Model](#)” olarak marka tescili de yapılmış olan bu sistem sayesinde programların öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarımı güvence altına alınmaktadır. AYDEP, öğretim faaliyetlerini planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmakta, [kurumsal akreditasyon](#) ve [program akreditasyon](#) süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Tüm Akademik Birimlerde, yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi ilkelerine uygun olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrencisi bulunan her birimde en az üç kişiden oluşan [Müfredat](#)

[Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu](#) (MGDK) kurulmuştur. MGDK'nın görevleri [Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Yönergesi'nin 23. maddesinde](#) tanımlanmıştır.

Üniversitemizde yeterliğe dayalı eğitim kapsamında etkili öğretim yöntem, teknik ve araçlarının kullanımı teşvik edilmekte, bu konuda düzenli olarak [eğitimler](#) verilmektedir. Program yeterliklerine [ulaşılıp ulaşılmadığı](#) AYDEP öğrenme yönetim sistemi üzerinden izlenebilmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği konusunda [matrisler](#) hazırlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğretim programlarının öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi ve güncellenmesi:

Üniversitemizde programların öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla iki önemli yapı oluşturulmuştur. Bunlardan ilki Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan Müfredat Destek Ofisi, diğeri ise Akademik Birimlerde oluşturulan [Birim Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu](#)dur. Programların öğrencilerin ihtiyaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi için [Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi'nin 11. maddesiyle Müfredat Destek Ofisine, 22. maddesiyle ise Birim Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonuna](#) yetki verilmiştir.

Üniversitemizde her yıl düzenli olarak [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#) düzenlenmekte, programların öğrencilerin mesleki gelişimlerine uygunluğu değerlendirilmekte ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları [sorgulanarak](#) güncellemeler yapılmaktadır.

## **B. 2. 2. Ölçme ve değerlendirme**

[Ölçme ve değerlendirme süreçleri yetkinlik](#) ve performans temelinde yürütülmektedir. Böylece öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Bunu sağlayabilmek adına tüm seviyelerde öncelikle ölçme ve değerlendirme süreçleri yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiştir. Üniversitemizde programların, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla iki önemli yapı oluşturulmuştur. Bunlardan ilki Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan [Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi](#), diğeri ise Akademik Birimlerde oluşturulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonudur. Programların öğrencilerin ihtiyaçlarına uygunluğunun değerlendirilmesi amacıyla [Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi'nin 13. maddesi Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisine, 26. maddesi ise Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna](#) yetki verilmiştir.

Süreçlerin tanımlanması ile birlikte yüz yüze ve [çevrim içi](#) eğitimin doğasına uygun [ölçme](#) ve [değerlendirme](#) yöntem ve teknikleri belirlenmektedir. [AYDEP](#) ile uzaktan eğitimde yüksek seviyede faydanın sağlanabilmesi amacıyla sonuç ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinden (açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, [performans ödevi](#), portfolyo vb.) biri yahut [birkaçı birlikte](#) kullanılmaktadır. Bu yöntem ve tekniklerin zaman ve kişiler arasında tutarlılığının ve güvenilirliğinin sağlanması ve destek ofisleri aracılığıyla iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü ve hedeflerle uyumu AYDEP aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan yöntem, kriter ve araçlarına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu kapsamda ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda öğrencilerin değerlendirmelerine yönelik kural ve yöntemler [Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ve [Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi](#) ile belirlenmiştir.

Üniversitemizde sınav notlarına itiraz ve notların değiştirilme sürecine yönelik ilke ve uygulamalarla ilgili [iş akışları](#) belirlenmiştir. Bu sayede öğrencilerin adil bir şekilde değerlendirilmesi ve not girişinde yaşanan hataların azaltılması hedeflenmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme konusundaki becerilerini geliştirmek amacıyla [hizmet içi eğitimler](#) düzenlenmektedir.

AYDEP, yeterlik temelli bir uygulama olduğundan her ders özelinde “ders konusu”, “öğrenme çıktısı” ve “kazanım” tanımlanarak belirtke tabloları oluşturulmaktadır. Aynı zamanda her kazanımı ölçmeye yönelik soru eklemeye de olanak sunan uygulama ile ders öğrenme çıktılarına öğrencilerin erişim düzeyi de belirlenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretim elemanları kendi derslerine yönelik ayrıntılı [yöntemleri ve araçları](#) [Bologna Bilgi Paketi](#) ve AYDEP üzerinden öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu kapsamda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kolaylaştırılmasına yönelik uygulamalar kullanılmakta olup çevrim içi sınavlar gerçekleştirilmektedir. Bologna Bilgi Paketinde başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ilgili olarak her dersin öğrenme çıktıları belirlenmekte, ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı tanımlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır.

## **B. 2. 3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri tüm akademik birimlerimizde ilgili mevzuat kurallarına, Kırşehir Ahi Evran



Üniversitesi'nin eğitim-öğretim ve sınav ile ilgili yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin gelişimi ile ilgili prosedürler aşağıda detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Öğrenci kabulü:

Üniversitemizde öğrencilerin kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Farklı öğrenim düzeylerine göre özelleştirilmiş öğrenci kabul koşulları bulunmaktadır. Ön lisans ve lisans düzeyindeki programlara öğrenci kabulüne ilişkin kriterler [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 3. bölümün 9. maddesinde](#) belirtilmiştir. Ayrıca sürecin yürütülmesinde [iş akışından faydalanılmaktadır](#). [Özel yetenek gerektiren alanlarda ilgili kurullarca oluşturulan sınavların](#) sonucunda oluşan puanların değerlendirmeye alınması ile de [öğrenci kabulü](#) sağlanmaktadır. Lisansüstü düzeydeki programlara öğrenci kabulüne ilişkin kriterler [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 2/6, 3/17 ve 4/26 maddeleri](#) ile belirtilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtları, ilgili mevzuat ile Senatamız tarafından belirlenen [ilke ve şartlar](#) çerçevesinde yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz [Dış İlişkiler Ofisi](#) aracılığı ile Erasmus, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları çerçevesinde belirlenen [iş akışına](#) uygun olarak öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bu süreçte takip edilen [iş akışı](#) mevcuttur. Üniversitemizdeki tüm programlara özel öğrenci olarak kayıt yaptırma imkânı bulunmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi:

Üniversitemiz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra ihtiyaçlar doğrultusunda, öğrenci kabulü ve gelişimi ile ilgili özgün bir yaklaşım ortaya koyarak, yapılacak iş ve işlemlerde [standartlaşmayı sağlayabilecek iş akışları ve](#) formlar geliştirmiştir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrencilerimizin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesinde ilgili mevzuat ve yönetmelikleri dikkate alarak oluşturulan iş akışlarını kullanmaktadır.

Önceki öğrenmelerin tanınmasında AKTS bilgileri esas alınmaktadır. Üniversitemiz [Bologna Koordinatörlüğü](#), düzeylere göre derslerin AKTS'lerini belirlemekte ve ilan etmektedir. Öğrencilerin önceden almış ve başarmış oldukları derslerin intibakında AKTS kredileri ve ders içerikleri dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda öğrenci [yatay](#) ve [dikey](#) geçişlerinde ders muafiyetleri Bologna Koordinatörlüğü tarafından belirlenen usullere göre ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmekte ve alınan derslerin intibakı yapılmaktadır. İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediği [esaslara göre](#) öğrencinin hangi yarıyla ve sınıfa intibak ettirebileceğini tespit etmekte, eğer varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir [intibak](#) programı ile [muaf tutulması](#) gereken dersleri belirlemektedir. Bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar öğrencinin transkriptine işlenmekte ve not ortalamasına eklenmektedir. Üniversitemizde yetkili kurullar tarafından merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan; yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), [çift anadal](#) programı ([ÇAP](#)) [yandal](#) öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler belirlenmiştir. Tüm bunlara dair detaylı açıklamalar üniversitemizin [Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#) içerisinde yer almaktadır. Ayrıca Pedagogik Formasyon Eğitimi Sertifika Programını tercih ederek bu programa kayıt hakkı kazanan öğrencilerin önceki öğrenmeleri dikkate alınarak gerekli muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir. Buna yönelik detaylı bilgiler ise [Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Pedagogik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesi](#) içerisinde yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerimize [ortak zorunlu derslerden muafiyet](#) imkanı sunulmaktadır. Burada [akademik takvim](#) ile belirlenmiş olan belirli zamanlarda öğrenciler, oluşturulan [formlar](#) ile gerekli başvurularda bulunmakta ve sınavlara girmektedir. Sınav sonuçları birimlere iletilmekte ve öğrencilerin muafiyetleri sağlanarak öğrenci işleri bilgi sistemine işlenmektedir.

Öğrenci kabulü ve gelişimi bağlamında aday öğrencilerimiz ve kayıtlı öğrencilerimiz temel paydaşlarımızdır. Bu bağlamda programlarımıza başvuru, kayıt vb. işlemler için Üniversitemizin ve ilgili akademik birimlerimizin kurumsal web sayfalarında duyurular yapılmakta ve ilgili tarihler akademik takvime işlenmektedir. Öğrencilerimizin ve aday öğrencilerin internet sitemizdeki haberlere daha rahat erişim sağlayabilmeleri için üniversite geneli ile ilgili olan haberler ["Genel Duyurular"](#), [doğrudan öğrencileri ilgilendiren önemli duyurular ise "Öğrenci Duyuruları" başlığı altında](#) sunulmaktadır. Üniversitemize kaydını yaptırmış olan öğrencilerimiz için bilgi paylaşılmasına ihtiyaç duyulan herhangi bir konuda [öğrenci bilgi sistemindeki](#) kayıtlardan yararlanarak, cep telefonlarına mesaj gönderilmekte, öğrenci sayfalarına duyurular eklenebilmekte, e-posta ile mesajlar iletilmekte ya da daha acil durumlarda danışmanlar veya öğrenci işleri birimindeki personeller tarafından telefon ile görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bunların dışında etkileşim kurulabilmesi ve duyuruların gerçekleştirilebilmesi için [sosyal medya](#) hesaplarımız mevcut olup, aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerimizin akademik gelişimleri ve kariyer gelişimleri farklı uygulamalar ile izlenmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin izlenmesinin sağlanması amacıyla öğrenci bilgi sistemindeki istatistiklerden yararlanılmaktadır. [Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi \(TÖMER\)](#) tarafından [Genel İngilizce ve Yabancı Dil Hazırlık Kursları](#), [Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi \(AESEM\)](#) tarafından ergenlik danışmanlığı, üstün yetenekli çocuk danışmanlığı, bilgisayar sistemleri, spor ve dil eğitimleri, beceri kazandırma, meslek



edindirme, istatistik ve araştırma, tarımsal kurslar, muhasebe ve işletme programları, kültür, sanat ve kişisel gelişim alanlarında eğitim programları sunulmaktadır. Ayrıca kariyer gelişimini desteklemek için [Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) aracılığıyla çeşitli etkinlikler organize edilmektedir. Merkezde iş yaşamından gelen talepler doğrultusunda öğrenci ve mezunlarımızın istihdam edilme imkanlarını artırmak amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci ve mezunlarımıza özgeçmiş yazma, mülakat sırasında dikkat edilecekler hususlar gibi insan kaynakları yönetimine, öğrencileri iş ortamına hazırlamak için staj uygulamalarına yönelik hizmetler sunulmaktadır. Bunlardan bazıları:

- Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin nezdinde öğrencilerin kamu kurumlarında staj yapabilmelerine olanak sağlayan Ulusal Staj Programı kapsamında Üniversitemizden [1262 adet](#) staj başvurusu incelenmiş ve öğrencilerimizin staj yapmaları sağlanmıştır.
- Ulusal Staj Programı kapsamında Üniversitemiz işveren konumuna gelmiştir. Bu sayede [2022 yılında toplam 80 öğrenci](#) bu program kapsamında Üniversitemizde staj imkânı bulmuştur.
- Mezun Takip Sistemine üye olan öğrenci sayılarının artırılması için mevcut öğrencilere ve mezunlarımıza bilgilendirme [mesajları](#) gönderilmektedir.

#### **B. 2. 4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik işlemler tanımlanmıştır. Öğrencilerimizin daha önce mezun oldukları öğrenim kademelerinden almaya hak kazandıkları diplomalar yeni kayıt olacakları programlarda dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda daha önce [başarılı olarak](#) tamamladıkları [derslerde muafiyet](#) prosedürlerine göre değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi için ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat ve yönetmelikler dikkate alınarak oluşturulan iş akışları kullanılmaktadır.

Yetkili kurullarımız tarafından merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan; yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler “Ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, [çift anadal](#), [yandal](#) ile kurumlar arası [kredi transferi](#) yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik” ile belirlenmiştir. Üniversitemizde Bologna süreci kapsamında öğrenci [iş yükü kredisi](#) değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır. Buna ilişkin süreçler [Bologna Ders Bilgi Paketi](#) Hazırlama Kılavuzu’nda tanımlanmıştır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerimize almış oldukları eğitimle ilgili diploma, transkript ve isteyenlere [diploma eki](#) verilmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kayıtları, ilgili mevzuat ile Senatamız tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz [Dış İlişkiler Ofisi](#) aracılığı ile Erasmus, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları çerçevesinde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bunların dışında üniversitemizdeki tüm programlara gerekli şartları taşımaları kaydıyla özel öğrenci olarak kayıt yaptırmak da mümkündür.

#### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [B.2.1.1. Bologna Bilgi Paketi.jpg](#)
- [B.2.1.2. Bologna Öğrenme Çıktıları.pdf](#)
- [B.2.1.3. Öğrenci Memnuniyet Anketleri.jpg](#)
- [B.2.1.4. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.1.5. AYDEP Belirtke Tablosu.pdf](#)
- [B.2.1.6. AYDEP Program Yeterlikleri Matrisi.jpg](#)
- [B.2.1.7. Eğitimcilerin Eğitimi Haberi -2022.pdf](#)
- [B.2.1.8. FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu.docx](#)
- [B.2.1.9. BİRİM MÜFREDAT GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONLARI\\_13 03 2021.pdf](#)
- [B.2.1.10. Müfredat Destek Ofisi.pdf](#)
- [B.2.1.12. Müfredat Destek Ofisi Belirtke Tablosu Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [B.2.1.13. AYDEP - Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Projesi TYYÇ.pdf](#)
- [B.2.1.14. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı\\_Ustyazi.pdf](#)
- [B.2.1.15. AYDEP 14 Haftalık Konu Listesi.pdf](#)
- [B.2.1.16. AYDEP Öğrenme Çıktıları ve Kazanımlar.pdf](#)
- [B.2.1.17. AYDEP Faydalı Model.jpg](#)
- [B.2.1.18. AYDEP Giriş Sayfası.pdf](#)
- [B.2.1.19. AYDEP Konu Başarı İstatistiği.jpg](#)
- [B.2.1.20. Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Belgesini Aldı.pdf](#)

- [B.2.1.21. Üniversitemiz Ebelik Bölümünde SABAK Akreditasyon Değerlendirme Süreci Başladı.pdf](#)
- [B.2.1.22. Program Koordinatörlerimiz İle Müfredat Geliştirme Toplantısı Yapıldı - Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.pdf](#)

## Ölçme ve değerlendirme

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [B.2.2.1. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.2.2. Lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.2.3. Ahi Evran Üniversitesi Yabancı Dil ve Hazırlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.2.4. AYDEP Çevrimiçi Sınavlar.jpg](#)
- [B.2.2.5. AYDEP Ders Başarı Grafiği.jpg](#)
- [B.2.2.6. AYDEP Ödev Ekranı.jpg.pdf](#)
- [B.2.2.7. AYDEP Sınav Modülü.jpg](#)
- [B.2.2.8. AYDEP Sınav Soru Analizi.jpg](#)
- [B.2.2.9. AYDEP Soru Ekleme.jpg](#)
- [B.2.2.10. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Webinarı.jpg](#)
- [B.2.2.11. Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi \\_ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi\\_Süreç Performans Parametreleri.pdf](#)

## Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

### Kanıtlar

- [B.2.3.1. İA-091 Önlisans-lisans programlarına yurtdışından gelen öğrencilerin kabulü ile ilgili iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.2. İA-092 Önlisans ve lisans programlarına kesin kayıt iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.3. FR-179 NEGSF özel yetenek sınavı giriş başvuru formu.pdf](#)
- [B.2.3.4. FR-181 NEGSF özel yetenek sınavı giriş belgesi.pdf](#)
- [B.2.3.5. FR-182 NEGSF özel yetenek sınav giriş sonuç listesi.pdf](#)
- [B.2.3.6. Spor Bilimleri Fakültesi özel yetenek sınav kılavuzu.pdf](#)
- [B.2.3.7. Spor Bilimleri Fakültesi özel yetenek sınav sonuçları.pdf](#)
- [B.2.3.9. FR-434 KAEÜ Yabancı Uyruklu Öğrenci Ön Başvuru Formu.pdf](#)
- [B.2.3.10. Dış İlişkiler Ofisi.pdf](#)
- [B.2.3.11. İA-113 Önlisans ve lisans programına gelen özel öğrencilerle ilgili iş akışı .pdf](#)
- [B.2.3.12. İA-115 Değişim kapsamında gelen öğrenciler iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.13. İA-111 Önlisans lisans programlarına yatay geçiş ile gelen iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.14. İA-105 Önlisans lisans programları ders muafiyet iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.15. İA-093 Dikey geçişle kesin kayıt yaptıranların intibak işlemleri iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.16. İA-024 İntibak İş Akışı.pdf](#)
- [B.2.3.17. YÖ-047 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esasları.pdf](#)
- [B.2.3.18. İA-093-Dikey Geçişle Kesin Kayıt Yaptıranların İntibak İşlemleri İş Akışı.pdf](#)
- [B.2.3.19. İA-232 Muafiyet Sonrası Ders İntibakı İş Akışı.pdf](#)
- [B.2.3.20. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Çift Anadal \(ÇAP\) Programı Uygulama Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.21. YÖ-002 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.22. YÖ-017 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.23. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal.pdf](#)
- [B.2.3.24. YÖ-022 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.25. İA-109 Ortak zorunlu ders muafiyet sınavı iş akışı.pdf](#)
- [B.2.3.26. FR-105 Zorunlu Ortak Ders Muafiyet Sınav Formu.pdf](#)
- [B.2.3.27. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi.pdf](#)
- [B.2.3.28. Genel ve Öğrenci Duyuruları.pdf](#)
- [B.2.3.29. Öğrenci Mesaj Ekranı.pdf](#)
- [B.2.3.30. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ahievranedutr - Instagram Hesabı.pdf](#)
- [B.2.3.31. KAEÜ Sürekli Eğitim Merkezi Kursları.png](#)

- [B.2.3.32. KAEÜ TÖMER Kursları.png](#)
- [B.2.3.33. FR-150 TÖMER Kurs Kayıt Formu.pdf](#)
- [B.2.3.34. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Etkinlikleri.png](#)
- [B.2.3.35. Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği Çalışması - 1.jpg](#)
- [B.2.3.36. Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği Çalışması - 2.jpg](#)
- [B.2.3.37. Cumhurbaşkanlığı Staj Seferberliği Çalışması - 3.jpg](#)
- [B.2.3.38. Dikey Geçiş Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.3.39. Yatay geçiş yönetmeliği.pdf](#)

#### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.2.4.1. Diploma Eki.pdf](#)

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B. 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

##### B. 3. 1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde, sanal ve fiziksel [öğrenme kaynakları](#) yeterli düzeydedir. Üniversitenin özgün kaynaklarıyla geliştirilen öğrenme yönetim sistemi AYDEP yüz yüze ve çevrimiçi derslerin yürütülmesinde etkin olarak kullanılmaktadır. AYDEP eğitim süreçlerinin standartlara uygun yürütülmesini sağlamak ve eğitimde kalite güvence sistemi oluşturmak amacıyla geliştirilmiş yerli ve millî bir yazılım olup eğitimle ilgili planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde yeterli temelli bir anlayışı esas almaktadır. Yüz yüze ve uzaktan eğitim için geliştirilen AYDEP öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecindeki tüm ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir. Programlar, müfredat ve dersler arasında sarmal (holistik) ve hiyerarşik bir yapının kurulmasına imkân veren AYDEP öğrencilerin yalnızca öngörülen kazanımlara uygun sorular ile değerlendirilmesini sağlamakta, öğretim elemanı inisiyatifine dayanan subjektif değerlendirmeleri ortadan kaldırmaktadır. AYDEP yaygın bilgi teknolojileri (bilgisayar, tablet ve cep telefonu) üzerinden erişime izin vermekte, zaman ve mekândan bağımsız kullanılabilme özelliği sayesinde eğitim-öğretimin kesintisiz yapılabilmesine olanak vermektedir. AYDEP farklı video konferans sistemleri ile entegre edilebilmekte, uzaktan eğitim amaçlı kullanılabilir. Ders izlencelerinin oluşturulmasına ve öğrencilerin görmesine izin vermekte, tanımlanan bilgiler sonucunda otomatik olarak Bologna Bilgi Paketi oluşturan AYDEP sayesinde öğrenciler program yeterlikleri, ders öğrenme çıktıları ve kazanımları önceden görebilmekte derse hazırlık konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Dersler için oluşturulacak içeriklerin uzun süre saklanması öğrenme materyali ve ölçme-değerlendirme amaçlı soru havuzu oluşturma imkânı veren AYDEP, diğer öğrenme yönetim sistemlerinden farklı olarak yeterli temelli bir yapıya sahiptir. Böylece yükseköğretim programlarında yeterli temelli hiyerarşik belirtke tabloları oluşturma ve hedeflenen yeterliklerin kazanılma durumlarını izleme imkânı sağlamaktadır.

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü (EKGSK), fiziksel öğrenme kaynaklarının yanı sıra dijital öğrenme ortamındaki kaynakların geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve tüm akademik birimlerde eğitimde yeterliliğe dayalı kalite güvence sisteminin kurulmasını sağlamak amacıyla [faaliyetlerini](#) yürütmektedir. EKGSK, 2022 yılında çok sayıda iyileştirme ve tanıtım faaliyeti gerçekleştirmiştir. Akademik Gelişim Destek Ofisi ve Müfredat Destek Ofisi tarafından 12-22 Aralık 2022 tarihleri arasında akademik birimlerde görev yapan anabilim dalı başkanları/ bölüm başkanları/ program başkanlarının katılımıyla [eğiticilerin eğitimi](#) programı gerçekleştirilmiştir.

Binalarda öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak sınıf, laboratuvar ve uygulama dersliği bulunmaktadır. Son beş yıla ilişkin öğrenci ve akademik personel sayısı aşağıdaki tabloda verilmiştir. Üniversitemizde 2022 yılında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 22'dir.

#### 2018-2022 Dönemi Öğrenci ve Akademik Kadro Sayıları

Yıllar	Öğrenci Sayısı	Profesör	Doçent Dr.	Öğr. Üyesi	Arş. Gör	Öğr. Gör
2018	20.074	47	60	307	166	233
2019	18.715	60	83	301	170	232
2020	18.875	68	99	311	175	233
2021	19.452	93	106	291	193	243

Not: 31.12.2022 itibariyle güncel bilgilerdir

2022 yılı içerisinde Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (SABAK) program akreditasyonu için başvurmuş olan Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümünde 6 yeni [laboratuvar](#) oluşturulmuştur. Mühendislik Mimarlık Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü Nisan ayı içerisinde 10 deney seti satın alarak [laboratuvarını yenilemiştir](#). Fen Edebiyat Fakültesinde ise hayırsever bir vatandaşın katkılarıyla Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü [Kütüphanesi](#) yenilenmiştir.

Üniversitemiz merkez kütüphanesinde basılı kitap sayısı 71.690, 2022 yılı sonu itibariyle satın alınan e-kitap sayısı 18.594, erişime açılan elektronik dergi sayısı 39.284 ve erişime açılan elektronik kitap, dergi, tez, konferans bildirisi, video vb. kaynak sayısı 7.837.404'dür. Erişime açılan veri tabanı sayısı 68, deneme erişimine açılan veri tabanı sayısı 27, Kütüphanelerarası İşbirliği Takip Sistemi (KİTS) aracılığıyla diğer üniversite kütüphanelerinden getirilen kitap sayısı 28, gönderilen kitap sayısı 8 ve TÜBESS aracılığıyla YÖK Tez Merkezinden getirilen tez sayısı 43'tür. 2022 yılında Üniversitemiz Merkezi Kütüphanesine 7360 kişi yeni kayıt yaptırmıştır. 2022 yılında Merkezi Kütüphaneyi kullanan kişi sayısı 141.794, Merkezi Kütüphane tarafından organize edilen online eğitim sayısı 92, ödünç verilen kitap sayısı 16.939 ve [Kütüphane Dokümantasyonu Daire Başkanlığı](#) tarafından düzenlenen eğitim semineri, oryantasyon, eğitim ve tanıtım etkinliklerine katılan kişi sayısı 683'tür.

Öğrenci ve öğretim elemanlarının yerleşke içerisinde kablosuz internet erişim imkânı bulunmaktadır. Merkez Kütüphanemiz hafta içi 08.00 - 19.00 saatleri arasında tüm öğrencilere açık olarak hizmet vermekte olup sınav zamanlarında çalışma saatleri arttırılmaktadır. 2020 yılında inşasına başlanan 11 bin 327 m<sup>2</sup> lik bir alan üzerine inşa edilen Merkezi Kütüphane Binasının yapımına devam edilmektedir.

### B. 3. 2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin [akademik ve mesleki ihtiyaç ve gelişimlerine](#) yönelik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Üniversitemizde "[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesinde](#)" belirtilen [esaslar çerçevesinde](#), her öğrenciye danışman öğretim elemanı ataması yapılmaktadır. Her dönem başında tüm öğretim üyelerinin öğrenci ile yüz yüze görüşme saatleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenciler kurumsal e-posta ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden de danışmanları ile iletişime geçebilmektedirler. Ayrıca Üniversitemizde "danışmanlık saati uygulaması" ile danışmanlar ile öğrencilerin görüşebileceği belirli gün ve saatler belirlenmiş olup öğretim elemanlarının kapılarına asılmış ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilan edilmiştir.

AYDEP'in etkin bir şekilde kullanımına yönelik olarak destek hizmetleri, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Müfredat Destek Ofisi ve Akademik Gelişim Destek Ofisleri aracılığıyla sağlanmaktadır. AYDEP'in kullanımı hakkında [öğrenci](#) ve [öğretim elemanlarının](#) bilgilendirilmesi ve bazı konuların aktarılması amacıyla kısa eğitim videoları hazırlanmıştır. [Bu videolar](#), Üniversitemiz Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğinin kontrolünde açılan ve "KAEÜ TV" adıyla oluşturulan YouTube kanalında yer almaktadır.

Öğrencilerimize yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki Psikolojik Destek Birimi tarafından sağlanmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, önceden hazırlanan [formlar](#) kullanılarak yürütülmektedir.

### B. 3. 3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetlerinin yönetimi [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) tarafından yürütülmektedir. Bu tesislerin kullanımına ilişkin süreçler, sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. İhtiyaçlar ve talepler doğrultusunda beklentilere uygun olarak kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Üniversitemizde 2022 yılında Aşık Paşa yerleşkesinin başka bir kuruma devredilmesi nedeniyle toplam kapalı alan 236.569,44 m<sup>2</sup> ye düşmüştür. Öğrenci başına düşen kapalı alan miktarı yaklaşık 11 m<sup>2</sup> dir. 2022 yılında öğrenci başına düşen toplam harcama miktarı 18.084 TL'dir. Üniversitemiz bünyesinde toplam 5.700 kişilik kapasiteye sahip 10 adet öğrenci ve personel yemekhanesi bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz ve personelimiz, Üniversitemiz ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortak işletilen Eğitim ve Araştırma Hastanesinde gerekli sağlık ve destek hizmetlerini alabilmektedirler. Üniversitemiz merkezî yerleşkede bulunan Sağlık Bakanlığına bağlı [Neşet Ertaş Aile Sağlığı Merkezinde](#), akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilere de sağlık hizmeti sunulmaktadır.

Üniversitemiz internet bağlantısını ULAKNET üzerinden sağlamaktadır. Bilişim altyapısı kapsamında Öğrenci Bilgi Sistemi, Kütüphane Yordam ve RF-ID, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Otomasyon Sistemi, EBYS, Bütünleşik Yönetim Bilgi Sistemi (BYBS), AYDEP, Teknik Servis Takip, Web Portal Yazılımı, Personel Otomasyon vb. yazılımlar sanal sunucular üzerinden [çalışmaktadır](#). Üniversitemizde kullanılmakta olan Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi TS EN ISO/IEC 27001:2017 standardı sertifikasına sahiptir.

Kırşehir genelinde Üniversitemiz öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla [Kredi Yurtlar Kurumuna](#) bağlı 7.800 öğrenci kapasitesine sahip öğrenci yurtları bulunmaktadır.

### **B. 3. 4. Dezavantajlı gruplar**

Üniversitemizde dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversitemiz [Engelsiz Öğrenci Birimi](#), engelli öğrencilerin hayatlarını kolaylaştırmak ve eğitim öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Engelsiz Öğrenci Birimi, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini izlemekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapmaktadır. Üniversitemizde 11 birim “Mekânda Erişilebilirlik” konusunda Turuncu Bayrak sahibidir. Ayrıca 2022 yılında Tıp Fakültesi “2022 Yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında “[Mekânda Erişilebilirlik](#)” ödülü almıştır. Engelli öğrencilerin eğitim ve öğretim süreç ve işlemleri “[Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi](#)”ne göre yürütülmektedir. Görme engelli öğrencilerin ders materyallerinin engellilere uygun hâle getirilebilmesi için kitap okuma makinesi, kabartma yazıcı, cilt makinesi, mouse büyüteç, ekran okuma programı olmak üzere 4 cihaz ve 1 bilgisayar yazılımı bulunmaktadır. Bu cihazlar sayesinde ders materyalleri; mp3, e-yazı veya kabartma (braille) formatına çevrilebilmektedir. Bu birimin faaliyetlerinin etkililiği, öğrenci memnuniyet anketinde yer alan “Üniversitenin fiziki koşulları engelli bireyler için uygundur.” maddesine verilen yanıtlar temelinde ölçülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarının ([GETEM](#)) hizmete sunduğu görme engelliler kütüphanesinin kurumsal üyesidir. Bu sayede çeşitli romanlardan ders kitaplarına, KPSS hazırlık kitaplarından, radyo tiyatrolarına kadar geniş bir yelpazede birçok sesli ve e-metin kaynak internet ortamında üniversitemizin görme engelli öğrenci ve personelinin erişimine sunulmaktadır.

Üniversitemizde [yabancı uyruklu öğrencilere](#) yönelik dönem başında eğitsel uyum etkinliği yapılmaktadır. Her birim yabancı uyruklu öğrencileri için temsilciler belirlemekte ve öğrenci öğretim elemanı iletişiminin sürekliliği sağlanmaktadır.

Üniversitemizde ekonomik koşulları uygun olmayan öğrenciler için [ücretsiz yemek hizmeti](#) verilmektedir. Birimler kendilerine ayrılan kontenjana göre öğrenci listesini Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na göndermektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından bu öğrencilere ücretsiz yemek kartı düzenlenerek ücretsiz yemek hizmetinden faydalanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca birimler kendi bünyelerinde fonlar oluşturarak ekonomik koşulları uygun olmayan öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermektedirler.

Üniversitemizdeki dezavantajlı gruplara yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki “[Psikolojik Destek Birimi](#)” tarafından sağlanmaktadır. Bu amaçla, Psikolojik Destek Birimi tarafından “[Öğretim Elemanları İçin Öğrencileri Psikolojik Destek Birimi’ne Yönlendirme Rehberi](#)” hazırlanmıştır. Bu rehberde, öğretim elemanlarının, öğrencileri hangi durumlar karşısında, ne zaman ve nasıl Psikolojik Destek Birimine yönlendirebilecekleri konusunda bilgiler verilmiştir. Benzer şekilde Psikolojik Destek Birimi tarafından öğrenciler için bilgilendirme yazıları hazırlanarak web sayfasından yayınlanmıştır. Psikolojik Destek Birimi tarafından verilen hizmetler, önceden hazırlanan iş akışı şemalarına göre yürütülmektedir. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi engelli öğrenciler ile yapılan danışmanlık hizmetleri “[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Engelli Öğrenci Danışmanlık Formu](#)” üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin etkililiği, öğrenci memnuniyet anketinde yer alan “Üniversitemizde yeterli düzeyde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir ” maddesine verilen yanıtlar temelinde ölçülmektedir.

### **B. 3. 5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Üniversitemizde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin koordinasyonu ve izlemesi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde 38 [öğrenci topluluğu](#) bulunmaktadır. Öğrenci topluluklarının kurulması ve faaliyetleri ile ilgili süreçler, “Öğrenci Topluluğu Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir. Öğrenci toplulukları faaliyetlerinin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sayfasında yer alan öğrenci toplulukları listesi, iletişim bilgileri, öğrenci toplulukları etkinlik prosedürü, [öğrenci toplulukları gezi yönergesi](#) ve öğrencilerin yurtiçi bilimsel etkinliklere katılım yönergesi, öğrenci ve danışmanlara rehberlik etmektedir.

[Cacabey Kampüsü](#) kapalı spor salonu ve [Bab-ı Ahi kafeteryası](#) öğrencilerimizin spor, dinlenme, eğlenme, vakit geçirme, yeme içme ihtiyaçlarına hizmet etmektedir.



2022 yılında Üniversitemizde çok sayıda konser, sergi, spor müsabakası, söyleşi, panel, konferans, kongre gibi sosyal ve kültürel etkinlikler yapılmıştır. Bu etkinliklerden bazıları:

- 11 Haziran 2022 tarihinde 2021-2022 [Mezuniyet Töreni](#)
- 1 Mart 2022 “Aliya Bir Medeniyetin Yeniden İnşası” [paneli ve fotoğraf sergisi](#)
- 3 Mart 2022 “İslam ve Bilim” [konulu söyleşi](#)
- 8 Mart [Dünya Kadınlar Günü paneli](#)
- 14 Mart [Tıp Bayramı](#) Kutlama etkinliği
- 18 Mart Çanakkale Zaferi’ nin 107. yıl dönümü anısına “[Ecdat Aşı](#)” etkinliği
- Âşık Veysel’in 49. ölüm yıldönümü anma program kapsamında “Veysel Olmak/Olabilmek” isimli söyleşi ve Âşık Veysel [türkülerini dinletisi](#)
- 21 Mart “[Nevruz Şöleni](#)” kapsamında Özbek Pilavı ikramı
- 31 Mart 2022 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından düzenlenen “[Ramazan’da Sağlıklı Beslenme Önerileri](#)” Konulu panel
- 31 Mart 2022 Dünya [Otizm Farkındalık günü](#) kapsamında düzenlenen “Otizm Farkındalığı” isimli seminer
- 21 Nisan 2022 Genç TEMA gönüllülerinin düzenlediği kampüs ve çevresinin temizliği ve [doğa yürüyüşü organizasyonu](#)
- 25 Nisan 2022 tarihli “[Rusya-Ukrayna Savaşının Siyasi ve Ekonomik Etkileri](#)” isimli konferans
- 25-26 Nisan 2022 akademik ve idari personel katılımlı [iftar yemeği programı](#)
- 24 Mayıs 2022 Geleneksel [Üniversite-Şehir Buluşması](#) etkinliği
- 26-27 Mayıs tarihlerinde düzenlenen [Bahar Şenliği](#) etkinlikleri

### Öğrenme ortam ve kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

#### Kanıtlar

- [B.3.1.1. BELİRTKE TABLOSU ÇIKTISI ÖRNEĞİ.pdf](#)
- [B.3.1.2. Ebelik Bölümü Akreditasyonu İçin Oluşturulan Laboratuvarlar.pdf](#)
- [B.3.1.3. Mühendislik Mimarlık Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü Deney Laboratuvarı Yenileme .pdf](#)
- [B.3.1.4. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Kütüphanesinin Yenilenmesi.pdf](#)
- [B.3.1.5. Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [B.3.1.6 EKGSK Akademik Gelişim Destek Ofisi Başkan ve Üyeleri.pdf](#)
- [B.3.1.10. Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü Eğitimcilerin Eğitimi Programı.pdf](#)
- [B.3.1.11. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı.pdf](#)

### Akademik destek hizmetleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [B.3.2.1. KAEÜ Eğitim-Öğretim Hizmetleri Prosedürü \(PR- 001\).pdf](#)
- [B.3.2.2. KAEÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi \(YÖ- 060\).pdf](#)
- [B.3.2.3. Öğrencilere Akademik Danışmanı Atanması İş Akışı \(İA- 100\).pdf](#)
- [B.3.2.4. AYDEP Kullanım Kılavuzu Video ve pdf formlar .pdf](#)
- [B.3.2.5. Psikolojik Danışmanlık Hizmeti On Görüşme Formu\\_FR- 270.pdf](#)



- [B.3.2.6. Öğrenciler için Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- [B.3.2.7. Öğretim Elamanları için Kullanım Kılavuzu.pdf](#)
- [B.3.2.8. AYDEP sunusu.pptx](#)
- [B.3.2.9. AYDEP videolar.png](#)

## Tesis ve altyapılar

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [B.3.3.1. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı .pdf](#)
- [B.3.3.2. Aile Sağlığı Merkezi .pdf](#)
- [B.3.3.3. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı .pdf](#)
- [B.3.3.4. Öğrenci Hizmetleri Yurt ve Barınma.pdf](#)

## Dezavantajlı gruplar

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [B.3.4.1. Engelsiz Öğrenci Birimi.pdf](#)
- [B.3.4.2. Tıp Fakültesi Engelsiz Üniversite Turuncu Bayrak Ödülü.pdf](#)
- [B.3.4.3 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim– Öğretim Ve Sınav Uygulamaları Yönergesi \(YÖ- 003\).pdf](#)
- [B.3.4.4. Görme Engelliler Kütüphanesine Kurumsal Üyelik.pdf](#)
- [B.3.4.5. Yabancı Uyruklu Öğrenciler Tanıtım Toplantısı.pdf](#)
- [B.3.4.6. Ücretsiz yemek bursu .pdf](#)
- [B.3.4.7. Psikolojik Destek Birimi .pdf](#)
- [B.3.4.8. KAEÜ Rehberlik, Danışmanlık ve Sosyal Destek Birimi Yönergesi \(YÖ- 046\).pdf](#)
- [B.3.4.9. Engelli öğrenci danışmanlık formu \(FR- 254\).pdf](#)

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [B.3.5.1. KAEÜ Öğrenci Toplulukları .pdf](#)
- [B.3.5.2. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş Ve İşleyiş Yönergesi \(YÖ-032\).pdf](#)
- [B.3.5.3. Cacabey Kampüsü Spor Salonu .pdf](#)
- [B.3.5.4. Bâb-ı Ahi Kafeterya .pdf](#)
- [B.3.5.5. 11 Haziran 2022 tarihinde 2021-2022 Mezuniyet Töreni .pdf](#)
- [B.3.5.6. 1 Mart 2022 “Aliya Bir Medeniyetin Yeniden İnşası” paneli ve fotoğraf sergisi .pdf](#)
- [B.3.5.7. 3 Mart 2022 “İslam ve Bilim” konulu söyleşi .pdf](#)
- [B.3.5.8. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü paneli .pdf](#)
- [B.3.5.9. 14 Mart Tıp Bayramı Kutlama etkinliği .pdf](#)
- [B.3.5.10. 18 Mart Çanakkale Zaferi’ nin 107. yıl dönümü anısına “Ecdat Aşı” etkinliği .pdf](#)
- [B.3.5.11. Aşık Veysel’ nin 49. ölüm yıldönümü anma programı kapsamında Veysel Olmak Olabilmek isimli söyleşi ve Aşık Veysel türküleri dinletisi .pdf](#)
- [B.3.5.12. 21 Mart “Nevruz Şöleni” kapsamında Özbek Pilavı ikramı .pdf](#)
- [B.3.5.13. 31 Mart 2022 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından düzenlenen “Ramazan’da Sağlıklı Beslenme Önerileri” Konulu panel .pdf](#)
- [B.3.5.14. 31 Mart 2022 Dünya Otizm Farkındalık günü kapsamında düzenlenen “Otizm Farkındalığı” isimli seminer .pdf](#)
- [B.3.5.15. 21 Nisan 2022 Genç TEMA gönüllülerinin düzenlediği kampüs ve çevresinin temizliği ve doğa yürüyüşü organizasyonu .pdf](#)
- [B.3.5.16. 25 Nisan 2022 tarihli “Rusya-Ukrayna Savaşının Siyasi ve Ekonomik Etkileri” isimli konferans .pdf](#)
- [B.3.5.17. 26-27 Nisan 2022 akademik ve idari personel katılımlı iftar yemeği programı.pdf](#)
- [B.3.5.18. 24 Mayıs 2022 Geleneksel Üniversite-Şehir Buluşması etkinliği.pdf](#)

- [B.3.5.19. 26-27 Mayıs tarihlerinde düzenlenen Bahar Şenliği etkinlikleri.pdf](#)

## 4. Öğretim Kadrosu

### B.4. Öğretim Kadrosu

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz akademik personel atama süreçleri “[Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)” ile güvence altına alınmıştır. Akademik kadro başvurularının değerlendirilmesi ilgili birimlerin Akademik Değerlendirme Kurulları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir. Doçentlik kadrosuna yapılan atamalarda [sözlü sınav](#) yapılmaktadır. Başvuru yapan adayların yabancı ülkelerden aldıkları diploma ya da unvanlar için üniversitemiz tarafından denklik belgesi talep edilerek yetkinlikleri kontrol edilmektedir. Üniversitemiz akademik personelinin yetkinlikleri değerlendirilirken; öncelikli olarak kurum ve bölgesel kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesine sağlayacağı katkı göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri [seffaf](#) şekilde yürütülmektedir. Gelen başvurular ilgili birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Akademik personelin ders dağılımlarında, çalışma ve lisansüstü eğitim süreçlerindeki uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Aynı uzmanlık alanında çalışan akademik personelin tercih edilmesinde unvan ve deneyim dikkate alınarak karar verilmektedir. İlgili birimde akademik personellerin haftalık [ders yükleri](#) dengeli olarak düzenlenmektedir. Akademik personelin ders yükü, ders dağılımı ve öğrenci ders programı Öğrenci Bilgi Sistemi, [Ahi Evran Sınav ve Ders Programları Modülü](#) ile ilgili birimin web sitesi üzerinden ilan edilmektedir.

Üniversitemizde yabancı uyruklu misafir öğretim elemanlarının [görevlendirilmesinde](#) Kalite Koordinatörlüğünün oluşturduğu [formlar](#) kullanılmaktadır.

#### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, akademik personelin öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi için gerekli [desteği](#) vermektedir. Öğretim elemanlarının proje temelli yurt içi ve yurt dışındaki başka kurumlarda yürütecekleri araştırmaya yönelik talepleri desteklenmektedir ve gerekli görevlendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın 2022 yılında yaptığı farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri şunlardır:

- [Kütüphane Tanıtımı ve Basılı-Elektronik Kaynakların Kullanımı Eğitimi](#) düzenlenmiştir (Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi - 09.12.2022; Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu İşletme Yönetimi ile Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü - 20.10.2022; Fen Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü - 19.10.2022; Mühendislik - Mimarlık Fakültesi Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümü - 17.10.2022; Tıp Fakültesi - 20.09.2022; Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü - 20.05.2022; Kaman Meslek Yüksekokulu Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı - 29.03.2022; Fen Edebiyat Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü - 18.03.2022; Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu - Dış Ticaret Programı - 11.03.2022; Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı - 11.03.2022).
- 7 Mart, 17 Mayıs ve 16 Haziran tarihlerinde [PoolText Report](#) programının etkin ve verimli kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmiştir.
- 1, 2 ve 3 Mart tarihlerinde "UpToDate", "ClinicalKey" ve "ClinicalKey Student" veri tabanlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde ["Kullanıcı Eğitimi ve Stant Etkinliği"](#) düzenlenmiştir.
- Düzenlenen veya düzenlenmesine aracılık edilen [92 çevrim içi eğitim ile uzaktan eğitim](#) süreci desteklenmiştir.
- Yayınevleri ve sektördeki aracı firmalarla iş birliği çalışmaları neticesinde 27 adet [veri tabanı](#) ücretsiz olarak deneme erişimine açılmıştır.
- 14, 15, 16, 17, 22 ve 25 Şubat tarihlerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini ve akademik yayıncılık çalışmalarını desteklemek amacıyla [Web of Science Group](#) tarafından çevrim içi eğitim programları gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile akademik yayıncılık çalışmalarını desteklemek amacıyla [Web of Science Group](#) tarafından 17, 18, 24, 25 ve 27 Mayıs tarihlerinde çevrim içi eğitimler gerçekleştirilmiştir.

- 15 ve 16 Şubat tarihlerinde [ProQuest](#) Türkiye tarafından sıkça talep edilen konularda web seminerleri düzenlenmiştir.
- [Taylor & Francis](#) tarafından 12 Mayıs tarihinde “Akademik dergilerde yayın yapma” konusu çerçevesinde çevrim içi eğitim düzenlenmiştir.
- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile akademik yayıncılık çalışmalarını desteklemek amacıyla [Web of Science Group](#) tarafından 13, 15, 21, 27, 29 Nisan tarihlerinde çeşitli eğitimler gerçekleştirilmiştir.
- 26 Ocak tarihinde akademik yayıncılık çalışmalarını desteklemek amacıyla [Wiley](#) firması tarafından çevrim içi yazar çalışmayı düzenlenmiştir.
- [ProQuest](#) Türkiye tarafından sıkça talep edilen konularda Tez Yazımını Destekleyen ProQuest Yazar Çalışmayı 8 ve 9 Mart tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz [Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi](#) tarafından öğretim elemanlarımızın yüz yüze ve uzaktan ders verme yöntemlerini kullanma yetkinliklerini geliştirmek için konu ile ilgili materyalleri güncel olarak sayfasında bulundurmaktadır. Ayrıca üniversitemiz etik kurulları ve [Teknoloji Transfer Ofisi](#) (TTO) tarafından öğretim elemanlarının araştırma ve teknolojik yeterliklerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Teknoloji Transfer Ofisi 2022 yılında bünyesinde bulundurduğu çalışma modülleri ile (Modül 1: Farkındalık ve Eğitim, Modül 2: Proje Destekleri, Modül 3: Üniversite Sanayi İşbirliği, Modül 4: Fikri ve Sınai Haklar ve Modül 5: Şirketleşme ve Girişimcilik) akademik personelimizin yetkinliklerinin geliştirilmesi ve desteklenmesi için çeşitli faaliyetler ve etkinlikler düzenlemiştir.

Teknoloji Transfer Ofisinin 2022 yılında yaptığı farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri;

- [Proje Yazım Stratejileri](#)
- [Öğrenci Projelerinde Süreç Yönetimi](#)
- [Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Semineri](#)
- [Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Semineri](#)
- [KOSGEB Temel Düzey Girişimcilik Eğitimi](#)
- [KOSGEB Proje Eğitimi](#)
- [BİGG Cube Incubation Tanıtım Etkinliği](#)
- [TÜBİTAK BİGG 2022-2 Yeşil Büyüme Çağrısı çevrim içi seminer](#)
- [ankaBİGG Tanıtım Etkinliği](#)
- [Fikir Atölyesi 1 Biobozunur Metalik İmplantlar Etkinliği](#)

şeklindedir.

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Akademik personelin eğitim faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik yayın üreten akademisyenleri ödüllendirmek için [Akademik Teşvik](#) süreci [şeffaf](#) olarak yürütülmektedir. Akademik personel yıl boyunca yaptığı akademik yayınları ilgili birimlerce belirlenen Akademik Teşvik Komisyonlarına ibraz etmekte ve yapılan inceleme sonucunda teşvik almaya hak kazananlar ilan edilmektedir. Akademik teşvik puanı yüksek olan öğretim üyelerine [plaket](#) ve [teşekkür belgeleri](#) verilerek ödüllendirilmektedir. [Akademik Gelişim Destek Ofisi](#) tarafından üniversitemizde yeni göreve başlayan öğretim elemanlarına üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak, eğitim ve araştırma alanlarındaki faaliyetlerinin etkinliğini artırmak için [Akademik Gelişim Uyum Programı](#) yapılmaktadır.

#### **Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [B.4.1.1. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi.pdf](#)
- [B.4.1.2. Doçentlik Sözlü Sınav Takvimi.pdf](#)
- [B.4.1.3. 29 Kasım 2022 tarihli öğretim elemanı Alım ilanı yazılı sınav sonuçları.pdf](#)
- [B.4.1.4. Ders dağılımı örneği işletme bölümü ders dağılımı.pdf](#)
- [B.4.1.5. Ders programı örneği.pdf](#)
- [B.4.1.6. İA-016 Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamı İş Akışı.pdf](#)
- [B.4.1.7 KYS-DŞ-065 Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları Tıp Sözleşme Formu.pdf](#)

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [B.4.2.1. Yıllara Göre BAP Proje Sayısı ve Bütçesi.pdf](#)
- [B.4.2.2. Merkez Kütüphane 2022 Kullanıcı Eğitimleri.pdf](#)
- [B.4.2.3. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - WoS Çevrim İçi Eğitim Programları.docx](#)
- [B.4.2.4. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - WoS Çevrim İçi Eğitim Programları.docx](#)
- [B.4.2.5. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - ProQuest Web Seminerleri.docx](#)
- [B.4.2.6. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - Taylor & Francis Çevrim İçi Eğitim.docx](#)
- [B.4.2.7. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - WoS Çevrim İçi Eğitim Programları.docx](#)
- [B.4.2.8. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - Wiley Çevrim İçi Yazar Çalıştayı.docx](#)
- [B.4.2.9. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - ProQuest Yazar Çalıştayı.docx](#)
- [B.4.2.10. Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi.pdf](#)
- [B.4.2.11. Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf](#)
- [B.4.2.12. TTO - Proje yazım stratejileri.pdf](#)
- [B.4.2.13. TTO - Öğrenci projelerinde süreç yönetimi.pdf](#)
- [B.4.2.14. TTO - Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Semineri.pdf](#)
- [B.4.2.15. TTO - Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Semineri.pdf](#)
- [B.4.2.16. TTO - KOSGEB Temel Düzey Girişimcilik Eğitimi.pdf](#)
- [B.4.2.17. TTO - KOSGEB Proje Eğitimi.pdf](#)
- [B.4.2.18. TTO - BİGG Cube Incubation Tanıtım Etkinliği.pdf](#)
- [B.4.2.19. TTO - TÜBİTAK BİGG 2022-2 Yeşil Büyüme Çağrısı çevrim içi seminer.pdf](#)
- [B.4.2.20. TTO - ankaBİGG Tanıtım Etkinliği.pdf](#)
- [B.4.2.21. TTO - Fikir Atölyesi 1 Biobozunur Metalik İmplantlar Etkinliği.pdf](#)

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

## Kanıtlar

- [B.4.3.1. Akademik Teşvik Ödeneği Değerlendirme ve Puan Tablosu.pdf](#)
- [B.4.3.2. Akademik Teşvik Yönergesi.pdf](#)
- [B.4.3.3. Akademik Teşvik Ek Yönergesi.pdf](#)
- [B.4.3.4. Eğitim faaliyetlerine yönelik ödüllendirme - Akademik Başarı Ödülü Alan Akademisyenler ile Yönetimin Buluşması.pdf](#)
- [B.4.3.5. Eğitim faaliyetlerine yönelik ödüllendirme - Akademik Başarı Ödül Töreni.pdf](#)
- [B.4.3.6. Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [B.4.3.7. AGUP Programı.pdf](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

##### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz araştırma faaliyetlerini, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerine dayalı olarak yönetmektedir. Araştırma ve Geliştirme Süreçleri "Araştırma ve Geliştirme Politikası" kapsamında "4.0. Araştırma, Geliştirme ve Uygulamayı Yönetmek" üst sürecine bağlı olarak [BKYS](#) üzerinden performansa dayalı olarak izlenmektedir. Üst süreçle ilgili ana ve alt süreçler belirlenmiş olup; akademik birimler, idari birimler, [BAP Koordinatörlüğü](#), Pilot Üniversite Koordinatörlükleri, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), [Merkezi Araştırma Laboratuvarı \(AHİLAB\)](#) ve [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#) araştırma-geliştirme ekosistemimizi oluşturmaktadır. Üniversitemizin öz kaynakları ve dış kaynaklar tarafından desteklenen projeler, [BAP Koordinatörlüğü](#) tarafından "[BAP Otomasyon Sistemi \(BAPOS\)](#)" üzerinden takip edilmektedir. Proje süreçlerine yönelik iş akışları tanımlanmıştır.

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine katkı sağlayan, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığı tarafından desteklenen pilot projeler kapsamında faaliyetlerine devam etmekte olan araştırma merkezlerimiz bulunmaktadır. Bu merkezler; Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi ([JİSTUAM](#)), Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi ([AHİGETAM](#)), Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (JEOKAREM), Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi ([AHİTUAM](#))'dir. Bu merkezlerde, bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşmaya yönelik araştırma süreçleri yürütülmekte ve birimler Pilot Üniversite Koordinatörlükleri (Pilot Üniversite Sağlık Koordinatörlüğü ve Pilot Üniversite Tarım ve Jeotermal Koordinatörlüğü) koordinasyonunda faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bölgesel kalkınmaya destek sağlayacak nitelikteki araştırma faaliyetleri "6.0.-Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşmasını Yönetmek" üst sürecine bağlı ana ve alt süreçlerle uyumlu olarak yönetilmektedir.

TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı ve AB proje çağruları TTO tarafından üniversitemiz akademisyenlerine duyurulmaktadır. Diğer paydaşların (AFAD, Yeşilay vb.) proje çağruları ise akademik birimler tarafından takip edilmektedir. Bunun yanında [Fikri-Sınai Mülkiyet Hakları \(FSMH\) Yönetimi Yönergesi](#) ile personel ve öğrencilerimizin buluşları ve araştırma faaliyetlerinden elde edilen ürünlerin telif hakları, patent vb. süreçler TTO tarafından takip edilmektedir.

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz stratejik hedefleri arasında "[Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma öncelikli olmak üzere araştırma ve laboratuvar altyapıları güçlendirilerek, lisansüstü programların sayıları artırılacaktır.](#)" ifadesi yer almaktadır. Bu bağlamda gerekli altyapı oluşturulmuş olup, UYGAR merkezleri, araştırma laboratuvarları, uygulama alanlarında (seralar, arazi vb. mekânlar ve tesisler) gerekli fiziki ve teknik donanımlar sağlanmıştır. Özellikle UYGAR merkezlerimizden biri olan [AHİLAB](#)'da akademisyenler ve paydaşların araştırma ve analiz ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, yeterli düzeyde teknik ve fiziki altyapı bulunmaktadır. Yaklaşık 3000 m<sup>2</sup> lik bir alanda faaliyetlerini sürdüren Merkez bünyesinde; akredite olmuş Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı, [Toprak Analiz Laboratuvarı](#), Kültür-Tabiat Varlıkları Belgeleme ve Analiz Laboratuvarı, Spektroskopik Analiz ve Ölçüm Laboratuvarı bulunmaktadır. Bunların dışında farklı birimlerde eğitim ve araştırma amaçlı çok sayıda laboratuvar ve uygulama üniteleri bulunmaktadır.

Bununla birlikte, gelişmiş teknolojiyle donanımlı 1400 m<sup>2</sup> alan üzerine kurulu, otomasyon sistemine sahip Venlo Tipi Sera ve 600 m<sup>2</sup> alan üzerine kurulu sera yönetim ve işletme binası, 1500 m<sup>2</sup> kaba yem üretim projesine ait hangar mevcuttur. Hangar içerisinde tarımsal alet ve ekipman parkı bulunmaktadır. Tarımla ilgili projelerin ve uygulamaların gerçekleştiği yaklaşık 840 dekar üretim arazisi bulunmaktadır. Pilot proje kapsamında çiftçilerle birlikte öğretim üyelerimiz rehberliğinde, kendi arazilerinde yaklaşık 2021 yılı için 2000 dekar olan uygulamalı kaba yem ekimi/hasadı 2022 yılı sonu itibarıyla için 6332 dekar olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca, proje kapsamında, 2022 yılı hasat zamanında 400 çiftçi katılımlı "Tarla Günü" düzenlenmiştir. Termal seralarda kümelenme projesinde 2022 yılı sonu itibarıyla toplam 46 adet araştırma projesinin 11 adedi 2022 yılında desteklenmiştir ve hâlen devam etmektedir. Ceviz odaklı kalkınma ve gelişme projesinde "Coğrafi bilgi sistemine dayalı ekolojik zon haritaları" adlı 1 adet proje 2022 yılı içerisinde desteklenmiştir. Ayrıca proje kapsamında, ceviz genetik materyalinden oluşan damızlık klon bahçesi kurulumu ve Kaman'da "Ceviz yetiştiriciliği ve sorunları" adlı panel düzenlenmiştir.

Üniversitemiz tarafından inşa edilen ve Sağlık Bakanlığı ile kullanım protokolü ile işletilen 150 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunmaktadır. Ayrıca hastane binasında JEOKAREM ve AHİGETAM da faaliyet göstermektedir.

Üniversitemiz araştırma projelerine bütçe imkânları ölçüsünde destek vermektedir. [2022 yılında BAP kapsamında aşağıdaki proje türlerine](#) destek verilmiştir:

- Hızlı Destek Projeleri (A4 kodlu projeler): Birimlerin mevcut araştırma altyapısıyla gerçekleştirilebilecek, kısa süreli ve küçük bütçeli araştırma projeleridir. 2021 yılında 98 adet proje toplam 635.050,51 TL bütçe ile desteklenmiş iken, 2022 yılında 103 adet proje toplam 799.464,77 TL ile desteklenmiştir.
- Araştırma Projeleri (A3 kodlu projeler): Birimlerin mevcut araştırma altyapısıyla gerçekleştirilebilecek, büyük



harcamalar gerektirmeyen araştırma projeleridir. 2022 yılında 3 adet proje toplam 71.784,00 TL ile desteklenmiştir.

Üniversitemiz dış fonlamaların miktarının artırılmasına özel önem vermektedir. Buradan hareketle bilimsel araştırma projelerini finanse eden başlıca ulusal kuruluşlar, bölgesel projelere finansman sağlayan kalkınma ajansları, birlikler, proje ofisleri ile işbirlikleri geliştirilmekte ve ayrı bir süreç olarak yönetilmektedir.

Öğretim elemanlarının BAP dışında AR-GE finansmanı sağlayan TÜBİTAK, TAGEM, KOP, KOSGEB, AHİKA vb. kurumlara ve Avrupa Birliği Fonlarına, proje başvurusu yapmaları teşvik edilmektedir. Üniversite-sektör işbirliği çerçevesinde, öğretim elemanlarımız tarafından, başta AR-GE projeleri olmak üzere ilgili kurum ve kuruluşlara proje başvurularının yapılması sağlanmaktadır. Bu kapsamda AR-GE fonlarına 2021 yılında dış kaynaklardan toplam 11.173.128,00 TL bütçe sağlanırken, 2022 yılında bu miktar 21.027.147,99 TL + 15.002,78 \$ olarak gerçekleşmiştir.

TTO, AR-GE faaliyetlerinin artırılması ve bunlardan elde edilen sonuçların bölgesel paydaşlarıyla buluşturulmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda faaliyet alanlarına yönelik modüller hazırlanmış olup 2022 yılında 7 adet faaliyet ve 5 adet patent başvurusu gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra, ilgili paydaşlara ziyaret yapılarak, olası işbirlikleri görüşülmekte, girişimcilik ve şirketleşme konuları teşvik edilmektedir.

Üniversitemiz, [BAP Koordinatörlüğü](#)nde Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) ve Konya Ovası Projesi (KOP) gibi paydaşlarla ortak faaliyetlere devam etmektedir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) programı çerçevesinde İl Müdürlüğü koordinatörlüğünde KOSGEB, TSE, AHİKA, TTSO ve Üniversite temsilcilerinden oluşan heyet, belirli aralıklarla Organize Sanayi Bölgesi ve bölgede faaliyet gösteren sanayici ve iş insanlarıyla bilgilendirme toplantıları yapmaktadır.

Üniversitemizin 2017-2021 Stratejik Planında yer alan “Paydaşlarla İşbirliği İçerisinde Yerel ve Bölgesel Kalkınmaya Öncülük Etmek” başlıklı amacını gerçekleştirmeye yönelik olarak; 2019 yılında Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığından Tarım ve Jeotermal alanında verilen 8 adet projeye yaklaşık 42.000.000,00 TL destek sağlanmış ve bu projeler 2022 yılında da devam etmiştir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK destekli 5 proje tamamlanmış ve hâlen 8 adet proje, KOP destekli 1 ve AFAD destekli 1 adet proje yürütülmeye devam etmektedir.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Üniversitemizin 2021 yılında 20 olan doktora program sayısı, 2022 yılında 22'ye çıkmıştır. [Fen Bilimleri Enstitüsü](#)ndeki Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Zootekni, Fen Bilgisi Eğitimi, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarla Bitkileri, Bahçe Bitkileri; [Sağlık Bilimleri Enstitüsü](#)ndeki Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hastane Enfeksiyon Kontrolü, Beden Eğitimi ve Spor; [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#)ndeki Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, İşletme, Antropoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Sınıf Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi doktora programlarında toplam öğrenci sayısı 2021 yılında 133 iken, 2022 yılı sonu itibarıyla 179'a ulaşmıştır.

Üniversitemizde öğretim üyeleri tarafından yürütülen dış kaynaklı ulusal projelerde görev almak isteyen doktora sonrası araştırmacılara, aylık ödemeleri bu projelerden karşılanmak üzere araştırma imkânı da sunulmaktadır.

[Pilot projeler kapsamına](#) yönelik tez çalışmaları yaptırmak amacıyla doktora öğrencisi alımı gerçekleştirilmiştir.

### Araştırma süreçlerinin yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

### Kanıtlar

- [C.1.1.1. AHİLAB Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.1.1.2.BAPOS.jpg](#)
- [C.1.1.3. BYBS Giriş Portalı.pdf](#)
- [C.1.1.4. KAEÜ BAP Yönergesi.pdf](#)
- [C.1.1.5. KAEÜ BAP Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.1.1.6. KAEÜ GETAT Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.1.1.7. KAEÜ Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.1.1.8. KAEÜ TTO Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.1.1.9. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi FSMH-Yönergesi.pdf](#)
- [C.1.1.10. KAEÜ\\_2022-2026\\_StratejikPlan.pdf](#)
- [C.1.1.11. Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Uygulama Araştırma Merkezi ANKARAÜNİVERSİTESİ YÖNETMELİK.pdf](#)

## İç ve dış kaynaklar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

### Kanıtlar

- [C.1.2.1. AHiLAB Tanıtım Brosur.pdf](#)
- [C.1.2.2. Bap 2022 Bütçe Birimler Arası Dağılımı.png](#)
- [C.1.2.3. Bap dışındaki proje bütçeleri 2022.xlsx](#)
- [C.1.2.4. KAEÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [C.1.2.5. Toprak Analiz Laboratuvarı.jpg](#)

## Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

### Kanıtlar

- [C.1.3.1. Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları 2022.xlsx](#)
- [C.1.3.2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları 2022.xlsx](#)
- [C.1.3.3. Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Programları 2022.xlsx](#)
- [C.1.3.4. FTR\\_Mufredat\\_ve\\_Ders\\_icerikleri\\_\(Doktora\).pdf](#)

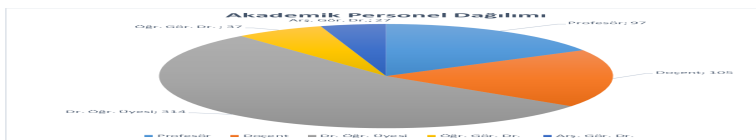
## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

#### C.2.1. Araştırma Yetkinliği ve Gelişimi

Üniversitemiz, alanında uzmanlaşmış ve araştırma yetkinliği kazanmış akademisyenleri bünyesinde barındırmaya özen göstermektedir. [2022 yılı itibari ile üniversitemizde](#) 940 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarından 97 Profesör, 105 Doçent, 314 Dr. Öğretim Üyesi ile doktora derecesine sahip 37 Arş. Gör. Dr. ve 27 Öğr. Gör. Dr. bulunmaktadır. Bu sayının tüm öğretim elemanlarına oranı (580/940) %61,70'dir.

Doktora derecesine sahip akademik personelin yıllara göre dağılımı aşağıdaki grafikte verilmiştir.



[Tarım](#) ve Jeotermal alanında pilot üniversite olan üniversitemizde bölgesel kalkınma odaklı projeler ile ilgili özel alanlarda oluşturulan çalışma grupları çalışmalarına devam etmektedir. Alanında uzman kişilerden oluşturulan bu çalışma grupları [projelere önemli katkılar](#) sunmaktadır. Bu kapsamda yıl içerisinde düzenlenen etkinliklerle (Ceviz Yetiştiriciliği Paneli, [Uluslararası Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp \(GETAT\) Kongresi](#), Tarla Günü Etkinliği) yapılan Ar-Ge çalışmaları ve sonuçları paydaşlara aktarılmaktadır.

[Akademik Gelişim Destek Ofisinin \(AGDO\)](#) hazırladığı, KAEÜ [Akademik Ödül Yönergesi](#) Üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilerek başarılı olan akademik personele 2022 yılı içinde [ödül töreni](#) gerçekleştirilmiştir. [AGDO](#) tarafından, Üniversiteleri Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (SKA) göre değerlendiren THE (The High Education) kurumuna IMPACT sıralaması değerlendirmesi için başvuru yapılmıştır. Yine öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine katkı sunmak amacıyla 2 Aralık 2022 tarihinde Western Blot ve Flow Sitometri Çalıştay ve 16-18 Aralık 2022 tarihlerinde de [TÜBİTAK 2237-B](#) Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında "Sağlık ve Biyoteknoloji Alanında Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi" düzenlenmiştir.

[Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#) ve işbirliği kurulan çeşitli kurumlar tarafından, öğrencilerin araştırma projelerine

katılımını artırmak adına 1 adet (Biyobozunur Metalik İmplantlar (24.10.2022)), Proje hazırlanmasına yönelik 3 adet (TÜBİTAK BİGG 2022-2 Yeşil Büyüme Çağrısı (30.06.2022), Proje Yazım Stratejileri (25.11.2022) ve Öğrenci Projelerinde Süreç Yönetimi (25.11.2022)) ve Paydaşlara teknik destek ve danışmanlık hizmetinin verilmesi adına 3 adet (TTO hizmetleri ve faaliyetleri Eğitimi (Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi -TTO) (26.01.2022), Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Eğitimi (Tıp Fakültesi) (15.09.2022), Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri Bilgilendirme Eğitimi (Kırşehir Eğitim ve Araştırma Hastanesi) (27.09.2022) olmak üzere toplamda 7 adet faaliyet gerçekleştirilmiştir.

[Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından](#) araştırma ve akademik yayın çalışmalarının desteklenmesi amacıyla; Web of Science Group işbirliği ile yıl içerisinde 19 adet eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Yine belirli periyotlarda Akademik Dergilerde Yayın Yapma ve Tez Yazımını Destekleyen ProQuest Yazar Çalıştayı gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

[Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi tarafından](#) kurumda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla ikili anlaşmalar, Erasmus+ ve Mevlâna Değişim Programları kapsamında öğretim elemanı hareketliliği takip edilmektedir. 2022 yılında Erasmus Değişim programından 2 öğretim elemanı yararlanmış olup yıl içerisinde 4 adet iyi niyet anlaşması yapılmıştır. Böylece, 2022 yılında iyi niyet anlaşma sayısı 34'e yükselmiştir. YÖK tarafından alınan kararlar doğrultusunda Farabi ve Mevlana programlarında herhangi bir hareketlilik gerçekleşmemiştir.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz ortak çalışma programlarına özel önem vermektedir. Bu kapsamda, konutlarda uygulamaya geçilen, ülke olarak yerli ve millî imkanlarla üretilerek ihraç edilen hidrojen kombi sistemlerinin, GES desteği sayesinde seralarda kullanımının araştırılması üzerine pilot uygulama yapılması amacı ile Konya Ovası Projesi (KOP) Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı ile "[KOP-HİDROSERA](#) (Hidrojen Isıtma Sistemli GES Hidrosera Pilot Uygulama Projesi) protokolü imzalanmıştır. KOP – HİDROSERA" projesi ile JES kullanan sistemlerin; kaynakların verimli kullanılması ve korunması adına hibrit (HİD-GES JES) sistemlere dönüşümüne yönelik pilot uygulamaların yapılması ve bu sayede bölgemizde bulunan jeotermal kaynakların gelecek nesillere aktarılabilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca Kırşehir'e önemli bir istihdam katkısı sunan PETLAS Lastik San. Tic. A.Ş. ile üniversitemiz arasında öğrencilerimize yönelik istihdam sağlanması, eğitim süreçlerinin desteklenmesi ve proje ve iş birliği ilişkilerinin geliştirilmesine yönelik bir protokol imzalanmıştır.

Yine üniversitemiz koordinatörlüğünde Ankara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi işbirliğinde seracılık alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkı sağlanması, seracılık alanında bilim topluluklarının şekillenmesi, iş birliklerinin kurulması, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi ve üretilen bilginin özel sektörle paylaşılması amacıyla kurulan [JİSTUAM](#) da çalışmalarına devam etmektedir.

#### Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

#### Kanıtlar

- [C.2.1.1. 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [C.2.1.2. Ceviz\\_Panel.png](#)
- [C.2.1.3. GETAT\\_calistay.png](#)
- [C.2.1.4. Tarla\\_Gunu\\_Etkinligi.png](#)
- [C.2.1.5. AGDO 2022 Faaliyet Raporu.docx](#)
- [C.2.1.6. Akademik\\_odul\\_Toreni.png](#)
- [C.2.1.7. AGDO\\_Tubitak.png](#)
- [C.2.1.9. Dis\\_iliskiler\\_Ofisi\\_Erasmus.xlsx](#)
- [C.2.1.10. Kutuphane.pdf](#)
- [C.2.1.11. YÖ-079 Ödül Yönergesi Uygulama Esasları.pdf](#)
- [C.2.1.12. AGUP Programı.pdf](#)
- [C.2.1.13. Ahi Tuam Yönetmelik.pdf](#)
- [C.2.1.14. FR-517 Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi \(AHİTUAM\) Proje Destekleme Sözleşmesi.docx](#)
- [C.2.1.15. YÖ-073 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi.pdf](#)

#### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

## Kanıtlar

- [C.2.2.1. JİSTUAM\\_Resmi\\_Gazete.pdf](#)
- [C.2.2.2. KOP-HİDROSER.A.png](#)

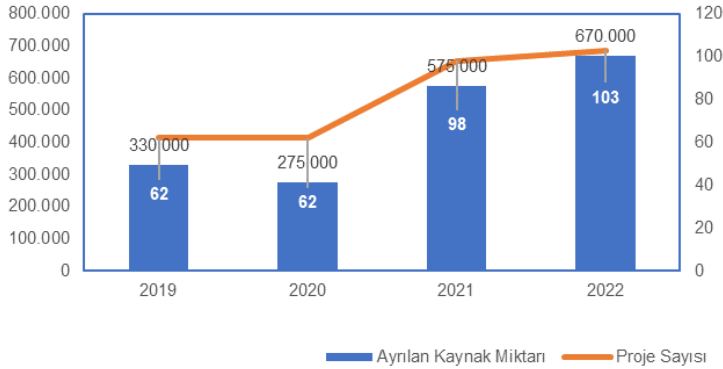
## 3. Araştırma Performansı

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin araştırma performansını, “[4.0.-Araştırma ve Geliştirmeyi Yönetmek](#)” ve “[6.0.- Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşmasını Yönetmek](#)” üst süreci kapsamında yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri oluşturmaktadır. Bu iki üst süreç kapsamında yürütülen faaliyetler “4.1. Araştırma ve Uygulama Stratejisinin Yönetimi”, “4.2. Araştırma ve Uygulama Etkinlik ve Kaynaklarının Yönetimi”, “4.3. Araştırma ve Uygulama, Yetkinlik ve Performansının Yönetimi”, “6.1. Pilot Proje Faaliyetlerini Planlama Yönetimi” ve “6.3. Pilot Proje Faaliyetlerini İzleme ve Değerlendirme Yönetimi” ana süreçleri altında bulunan alt süreçlere ait performans parametreleri dikkate alınarak BKYS üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Sistem üzerinden birimler tarafından raporlamalar ([4.0](#) ve [6.0 Genel Raporları-2022](#)) belirli periyotlarla gerçekleştirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta, yürütülen süreçler stratejik plan hedefleriyle koordineli bir şekilde izlenmekte, hedeflerde yaşanan sapma nedenleri irdelenmektedir. Ayrıca yılda 2 kez yapılan Stratejik Plan İzleme toplantıları sonucunda oluşturulan [Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)nda sonuçlara yer verilmektedir. Performans sonuçları izlenerek iyileştirme planları yapılmaktadır.

Yürütülen araştırma projelerinin bütçe açısından izleme ve değerlendirilmesi BAP birimi tarafından takip edilmekte, izleme ve değerlendirilmesi BAPOS sistemi üzerinden yapılmaktadır. BAP kapsamında desteklenen bilimsel proje sayısı ve [BAP projelerine ayrılan kaynak miktarları](#) grafikte ayrıntılı olarak görülmektedir;



Kaynak: EFQM 7. Kriter Verileri (Kurum Faaliyet Planı ve 2022-26 Stratejik Planı)

Yukarıdaki grafik incelendiğinde BAP projesi sayısı ve ayrılan kaynak miktarında yıllar itibariyle artış olduğu görülmektedir. 2022 yılında BAP kapsamında desteklenen araştırma projesi sayısı 103 olarak gerçekleşmiştir.

2022 yılında ‘Termal Seralarda Kümelenme Projesi’ kapsamında yürütülen proje çıktıları değerlendirilerek [JİSTUAM için 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun kapsamında çalışmalar](#) başlatılarak, [Yetkinlik Planı](#) hazırlanmıştır.

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde uygulanan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öğretim elemanı/araştırmacı performansının izleme ve değerlendirilmesi “[4.3. Araştırma ve Uygulama, Yetkinlik ve Performansının Yönetimi](#)” ve “[6.3. Pilot Proje Faaliyetlerini İzleme ve Değerlendirme Yönetimi](#)” ana süreçleri altında bulunan alt süreçlere ait performans parametreleri dikkate alınarak BKYS üzerinden yapılmaktadır. Sistem üzerinden birimler tarafından raporlamalar ([4.3](#) ve [6.3 Genel Raporları-2022](#)) belirli periyotlarla gerçekleştirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta, yürütülen süreçler stratejik plan hedefleri ile koordineli bir şekilde izlenmekte ve iyileştirme planları yapılmaktadır.

[2022 yılında](#) Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı 0.11 ve uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı toplam 288 adet olarak gerçekleşmiştir. Öğretim elemanlarının performans değerlendirilmesi yapılırken ‘[Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)’, ‘[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)’ ve KAEÜ Ödül Yönergesi dikkate alınmaktadır. Üniversitemiz araştırmacı ve öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi sonucunda 15 Mart

2022 tarihinde, dereceye giren öğretim elemanlarının ödül ve belgelerinin takdim edildiği "[Akademik Başarı Ödül Töreni](#)" gerçekleştirilmiştir.

### **Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [C.3.1.1. 4.0 Üst Sürecine Ait Süreç Kütüğü.jpg](#)
- [C.3.1.2. 6.0 Üst Sürecine Ait Süreç Kütüğü.jpg](#)
- [C.3.1.3. Ar-Ge Süreçleri Performans İzleme 2022 Genel Rapor.xls](#)
- [C.3.1.4. Pilot Üniversite Süreçleri Performans İzleme 2022 Genel Rapor.xls](#)
- [C.3.1.5. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu\(2022\).pdf](#)
- [C.3.1.6. BAPOS İstatistikler.jpg](#)
- [C.3.1.7. JİSTUAM 6550 Çalışmaları.jpg](#)
- [C.3.1.8. JİSTUAM 6550 Kapsamında Hazırlanan Yetkinlik Planı İlk Sayfası.pdf](#)
- [C.3.1.9. YÖ-079 Ödül Yönergesi Uygulama Esasları.pdf](#)

### **Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [C.3.2.1. Araştırma Yetkinliği ve Performansı Alt Süreçler.jpg](#)
- [C.3.2.2. Pilot Üniversite Faaliyetleri İzleme ve Değerlendirme Alt Süreçler.jpg](#)
- [C.3.2.3. Araştırma Yetkinliği ve Performansı İzleme 2022 Genel Rapor.xls](#)
- [C.3.2.4. Pilot Üniversite Faaliyetleri Performans İzleme 2022 Genel Rapor.xls](#)
- [C.3.2.5. 2022 İdari Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [C.3.2.6. Yo-62 KAEdü öğretim üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi .pdf](#)
- [C.3.2.7. Akademik Tesvik Yönetmeliği.pdf](#)
- [C.3.2.8. Akademik Tesvik Ek Yönetmelik.pdf](#)
- [C.3.2.9. Akademik Teşvik 2022 Yılı Sonuçları.pdf](#)
- [C.3.2.10. Akademik Başarı Ödül Töreni.jpg](#)
- [C.3.2.11. Rektörümüzün Ödül Alan Akademisyenlerle Buluşması.jpg](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

##### **D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, Toplumsal Katkı Politikamız ile uyumlu olarak, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemimiz içerisinde 2017 yılında "[Toplumsal Sorumluluğu Yönetmek](#)" 5.0 üst süreci altında tanımlanmıştır. Bu üst süreç, 2019 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu Ölçütleriyle uyumlu olması amacıyla "[Toplumsal Katkıyı Yönetmek](#)" olarak güncellenmiştir. Toplumsal Katkıyı Yönetmek üst sürecimize bağlı olarak, [Sosyal Sorumluluğun Yönetimi, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlerin Yönetimi, Çevresel Duyarlılığın Yönetimi, Sağlık ve Spor Faaliyetlerinin Yönetimi ve Paydaş İlişkilerinin Yönetimi](#) alt süreç olarak yönetilmektedir. Toplumsal Katkıyı Yönetmek üst sürecimizden tüm akademik birimlerimiz, Uygulama ve Araştırma Merkezlerimiz ile idari birimlerimiz sorumludur. Üniversitemizin tüm birimleri bu süreç altındaki faaliyetleri ve kanıtları [Bütünleşik Kalite Yönetimi Sistemi \(BKYS\)](#) üzerinden takip etmektedir.

##### **D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal Katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde, Üniversitemizin insan kaynaklarıyla birlikte fiziki, teknik ve mali kaynaklarından yararlanılmaktadır. Üniversitemiz Tıp Fakültesi öğretim üyeleri Sağlık Bakanlığı ile yapılan birlikte kullanım protokolü çerçevesinde ilimizde bulunan tek devlet hastanesinde topluma yönelik sağlık hizmeti sunmaktadır.



Merkez Bağbaşı Yerleşkesi içerisinde yer alan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastane Binamız birlikte kullanım protokolü çerçevesinde Sağlık Bakanlığına tahsis edilerek 150 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, ek bina olarak sağlık hizmeti sunumuna açılmıştır. Ayrıca Merkez Bağbaşı Yerleşkesi içerisinde Tıp Fakültesi ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi yanında bulunan 182 dönüm arazi, Eğitim ve Araştırma Hastanesi yapılması amacıyla Sağlık Bakanlığına devredilmiştir.

Kamu Yararına Çalışan Dernek Statüsüne sahip olan Yeşilay Derneği ile Tıp Fakültemiz arasında imzalanan bir protokolle 26.828 TL bütçeli "Gençlerde Sigaradan Korunmada Akran Eğitim Programı" projesi 2022 yılında tamamlanmıştır.

Üniversitemiz kampüslerinde spor, sanat, sosyal ve kültürel etkinlikler için salonlar, rekreasyon alanları, stat, antrenman sahaları, atletizm pisti vb. fiziki kaynaklar, toplumsal katkı amaçlı faaliyetler için kullanıma sunulmaktadır. Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda çeşitlendirilmesine, etkin ve dengeli bir şekilde kullanılmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca pilot üniversite kapsamında toplumsal katkıya yönelik faaliyetler yürütülmekte ve kaynak desteği sağlanmaktadır.

### **Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [D.1.1.1 Toplumsal Katkı Politikası.pdf](#)
- [D.1.1.2 Süreç İlişkileri Tablosu.jpg](#)
- [D.1.1.3 Toplumsal Katkıyı Yönetmek Üst Süreci \(5.0\).PNG](#)
- [D.1.1.4 BKYS Paydaş İlişkilerinin Yönetimi.jpg](#)
- [D.1.1.5 Stratejik Plan \(2022-2026\) Toplumsal Katkı Amaç ve Hedefleri.pdf](#)
- [D.1.1.6 TOPLUMSAL KATKIYA YÖNELİK ÖRNEK FAALİYETLER.docx](#)

#### **Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [D.1.2.1. Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi.PNG](#)
- [D.1.2.2. Anadolu Halk Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi.PNG](#)
- [D.1.2.3. Fatma Bacı Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi.PNG](#)
- [D.1.2.4. İslami İlimler Fakültesi.PNG](#)
- [D.1.2.5. Neşet Ertaş Güzel Sanatlar Fakültesi.PNG](#)
- [D.1.2.6. Tıp Fakültesi.PNG](#)
- [D.1.2.7. Sürekli Eğitim Merkezi.jpg](#)
- [Gençlerde Sigaradan Korunmada Akran Eğitimi Proje Kapanış Yazısı.pdf](#)
- [Gençlerde Sigaradan Korunmada Akran Eğitim Programı Kapsamında Kök Analiz Çalıştayı Gerçekleşti - Tıp Fakültesi.pdf](#)
- [Gençlerde Sigaradan Korunmada Akran Eğitim Programı'nın Tanıtım Toplantısı Gerçekleşti - Tıp Fakültesi.pdf](#)

## **2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversitemizin toplumsal katkıya yönelik stratejik hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kalite yönetim sistemimiz içerisinde ilgili faaliyet ve süreç sonuçlarına yönelik yapılmaktadır. Toplumsal Katkıya Yönelik olarak ilgili birimler tarafından belirlenen faaliyet planları ve Toplumsal Katkıyı Yönetmek süreci performans parametre hedefleri belirlenerek, sonuçlara yönelik olarak izleme yapılmakta ve gerçekleşme sonuçları değerlendirilmektedir.

Memnuniyet yönetim sistemi kapsamında, toplumun farklı kesimlerinin beklenti ve talepleri alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Tüm birimlerimizce, paydaş memnuniyet anketi yapılmakta ve sonuçlarına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına

cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal işbirlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

### Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### Kanıtlar

- [D.2.1.26\\_Geri dönüşüm farkındalık.jpg](#)
- [D.2.1.27\\_Doğa yürüyüşü ve kirlilik.jpg](#)
- [D.2.1.29 Sağlıklı Beslenme Semineri.pdf](#)
- [D.2.1.30. Ağız Diş Sağlığı Tarama.pdf](#)
- [D.2.1.31. Kan Bağışı.pdf](#)
- [D.2.1.32. Alkol Farkındalık Haftası.pdf](#)
- [D.2.1.33. Voleybol Maçı.pdf](#)
- [D.2.1.34. Masa Tenisi Turnuvası.pdf](#)
- [D.2.1.35. Tıp Bayramı Koşusu.pdf](#)
- [D.2.1.36. Sürekli Eğitim Merkezi Kurslar.PNG](#)
- [D.2.1.37. Bologna Ana Sayfası.jpg](#)
- [D.2.1.38. Vermikompost \(Solucan Gübresi\) Eğitimi.pdf](#)
- [D.2.1.39. III. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu.pdf](#)
- [D.2.1.40. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği Eğitimi.pdf](#)
- [D.2.1.41. Doğalgaz Projesi Hazırlama Eğitimi Kursu.pdf](#)
- [D.2.1.42. Boztepe’de Kadınlara Yönelik Düzenlenen Eğitimler.pdf](#)
- [D.2.1.43. JEOKAREM Çocuk Şenliği.pdf](#)
- [D.2.1.44. Hidrojen Enerjisi ile Sera Isıtma Sistemi Projesi.pdf](#)
- [D.2.1.45. KAEÜ – TÜRKŞEKER İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [D.2.1.46. Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [D.2.1.47. Kırşehir Düz Dokumaları Kitabı.png](#)
- [D.2.1.48. Köy Seyirlik Oyunları.PNG](#)
- [D.2.1.49. Ekim Geçidi Kırşehir Zaferin 100. Yılı Çevrimiçi Dokuma ve Tekstil Yüzeyleri Karma Sergisi.png](#)
- [D.2.1.50. Uluslararası Ahi Evran Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresi’nin ikincisini 17-19 Kasım 2022”.pdf](#)
- [D.2.1.51. 3. Kadın Akademisi.pdf](#)
- [D.2.1.52. Şiddetsiz Gelecek Konulu Seminer.png](#)
- [D.2.1.1. Faaliyet Planı Sonuçları.jpg](#)
- [D.2.1.2. Toplumsal Sorumluluğu Yönetmek \(5.0\) üst süreci Performans Sonuçları.jpg](#)
- [D.2.1.3. Stratejik Plan \(2022-2026\) Toplumsal Katkı Amaç ve Hedefleri.pdf](#)
- [D.2.1.4. BKYS Çalıştay Değerlendirme Raporu 2022.pdf](#)
- [D.2.1.5 İyileştirme Çalışmaları.jpg](#)
- [D.2.1.6 Paydaş Memnuniyet Anketleri.jpg](#)
- [D.2.1.7. Her Yönüyle Çiçekdağı Sempozyumu.pdf](#)
- [D.2.1.8. Yerel\\_Bölgesel ve Ulusal Kalkınma Amaçlı Paydaş Toplantılarının Yapılması.docx](#)
- [D.2.1.9. “4. Geleneksel Üniversite – Şehir” Buluşması.pdf](#)
- [D.2.1.10. “29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nın” Bir İlkokulda Kutlanması.pdf](#)
- [D.2.1.11. “Tarla Günü” Etkinliği.pdf](#)
- [D.2.1.12. Üniversitemiz Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesiyle Bölge Ekonomisine Önemli Katkıları Sunuyor.pdf](#)
- [D.2.1.13. Kırşehir İl Jandarma Personeline “Aile Saadeti ve Huzuru” Adlı Konferans Verilmesi.pdf](#)
- [D.2.1.14. UNESCO Müzik Şehri Kırşehir’in Müzik Odaklı Kalkınma Hamlesi Proje Tanıtım Toplantısı Yapıldı.pdf](#)
- [D.2.1.15. TÜBİTAK Öğrenci Projeleri Başarısı.pdf](#)
- [D.2.1.16\\_ Tarımda yeşil dönüşüm kongresi.jpg](#)
- [D.2.1.17\\_12.Ulusal ziraat Öğrenci Kongresi Hatıra Ormanı.jpg](#)
- [D.2.1.18\\_ Tıp Bayramı Fidan dikimi.jpg](#)
- [D.2.1.19\\_ Tıp fakültesi ağaçlandırma.jpg](#)
- [D.2.1.20\\_ Kaman MYO ağaç dikimi.jpg](#)
- [D.2.1.21\\_ Kaman MYO Çevre düzenlemesi.jpg](#)
- [D.2.1.22\\_ Ziraat Fakültesi öğrencileri çevresel duyarlılık.jpg](#)
- [D.2.1.23\\_ Ağaç bakım etkinliği.jpg](#)

- [D.2.1.24\\_Çevre ve hijyen eğitimi.jpg](#)
- [D.2.1.25\\_Kampüs florası yayınlandı.jpg](#)

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programından 5 yıl süreli tam akreditasyon belgesi alan Üniversitemiz, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Belgelerine sahiptir. 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarına yönelik olarak Üniversitemizin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri aşağıda verilmiştir. Ayrıca dış değerlendirme (KAP) ve 2021 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporlarında yer alan güçlü yönlerin sürdürülebilirliğine ve gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik önlemler tablo hâlinde yer almaktadır.

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

#### Güçlü Yönler

- Kalite kültürünün oluşması ve sürekliliğinin sağlanmasında güçlü bir liderliğin varlığı
- Birim yöneticilerinin kalite süreçlerini sahiplenmesi ve süreçlerde aktif rol alması
- Kurumda tüm birimlere yayılmış güçlü bir kalite kültürünün var olması
- Paydaş katılımını esas alan güçlü bir yönetim modelinin varlığı
- İç Kalite Güvence Sisteminin (BKYS) kurulması ve diğer üniversitelere rol model olarak paylaşılması
- Dış Kalite Güvence Sistemine (KAP ve ISO 9001:2015) sahip olması
- EFQM Modeli kapsamında Özdeğerlendirme çalışmalarının tamamlanmış olması
- PUKÖ Döngüsünü güvence altına alan kalite yönetim sisteminin mevcut olması
- Performansa dayalı Stratejik plan yönetiminin etkin uygulanması ve BKYS üzerinden takip edilerek raporlanması
- Üniversitemizin tüm süreçlerinin takibinde Bütünleşik Bilgi Yönetim Sisteminin kullanılması
- Paydaş geri bildirimlerini almaya yönelik Memnuniyet Yönetim Sisteminin etkin kullanımı

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Liderlik yetkinliğinin ölçülmesine yönelik bir sistemin olmaması
- Paydaş katılımının süreçlerin iyileştirilmesinde etkin sağlanamaması
- Mezun izleme sisteminin istenilen seviyede olmaması
- Uluslararası değişim programlarının yeterli olmaması

### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### Güçlü Yönler

- Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin (EKGS) var olması
- Eğitimde kalite güvence sistemini yürütmek üzere koordinatörlük, destek ofisleri ve komisyonların bulunması
- Üniversitemiz tarafından geliştirilen ve patenti alınan özgün bir öğrenme yönetim sistemine (AYDEP) sahip olunması
- Eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik fiziki ve dijital alt yapı ve kaynakların yeterli düzeyde ve erişimin kolay olması
- Kurumun engelsiz üniversite konularında farklı düzeylerde ödül ve belge almış olması
- Öğrencilere yönelik düzenli olarak oryantasyon faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci Memnuniyetinin kademeli olarak artması
- Öğretim programlarının yeterliliğe dayalı eğitim anlayışı ile yürütülmesi
- Kuruma ait uluslararası indekslerde taranan ve etki faktörü yüksek dergilerin olması
- Akademik programlarda yeterli sayıda ve yetkin akademik personelin olması
- Sektörün ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte programların olması
- Sağlık sektörüne yönelik projelerle destekli güçlü altyapı ve programların olması

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Sağlık programlarına yönelik uygulama alanlarının yetersiz olması
- Birlikte kullanım protokolü bulunan eğitim ve araştırma hastanemizin, fiziki mekân açısından yetersiz olması
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim süreçlerine yönelik performanslarının değerlendirilmesinin yapılmaması

- Akredite olmuş, birim/programın bulunmaması
- Bazı programlarda derslik altyapısının yetersiz olması

### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

#### Güçlü Yönler

- Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma kapsamında tarım ve jeotermal alanlarında proje ve programların yürütülmesi
- Türkiye'nin köklü üniversiteleri ile ortak olarak kurulan ve sahasında ilk olan Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezine (JİSTUAM) sahip olması
- Sağlık alanında araştırmaların yapıldığı merkezlerin (AHİGETAM, SAUTER VE JEOKAREM) bulunması
- Bölgenin tarımsal çeşitliliğini ve kalkınmasını arttırmaya yönelik proje çalışmalarının bulunması
- Farklı araştırmalar için veri analizlerinin yapıldığı merkezi bir laboratuvarın (AHİLAB) olması
- Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik akredite toprak ve sulama suyu analiz laboratuvarının olması
- Bölgenin önemli sanayi kuruluşlarından PETLAS Lastik San. Tic. A.Ş ile işbirliği protokolünün bulunması

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Ar-Ge kapsamında iç kaynakların yetersiz olması
- Ar-Ge için sağlanan dış kaynaklı fonların (Pilot Üniversite projeleri hariç) yetersiz olması
- Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin etkinliğinin beklenen düzeyde olmaması
- Ar-Ge çalışmalarını izleme ve değerlendirme sistemlerinin etkin kullanılmaması
- Dış paydaşlarla yürütülen proje sayısının yeterli düzeyde olmaması
- Ar-Ge alt yapısının yeterli düzeyde olmaması

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### Güçlü Yönler

- Kişisel ve mesleki gelişime yönelik farklı türde sertifika programlarının yürütüldüğü Sürekli Eğitim Merkezinin olması
- Bölgenin değerlerine yönelik bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi
- Tüm programların müfredatında Ahilik Kültürüne yönelik bir dersin olması
- Bölgenin tarihi ve kültürel geçmişine ışık tutacak ulusal/uluslararası düzeyde araştırma ve belgelendirme çalışmalarının yapılıyor olması
- Millî ve yerel değerlere yönelik çalışmaların yürütüldüğü merkezlerin olması
- Çevresel duyarlılığın yönetimi konusunda gerekli planlamaların yapılması ve birimler tarafından benimsenerek etkin şekilde uygulanması ile süreçlerin kontrollü şekilde ilerlemesinin takibinin yapılması.
- Sağlığın iyileştirilmesi amacıyla spor faaliyetleri ile sağlıkta farkındalık çalışmalarının yapılması
- Bazı programlarda toplumsal katkı amaçlı uygulamalı derslerin olması

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak koordinatörlüğün bulunmaması
- Toplumsal katkıya yönelik çalışma ve projelerin istenilen düzeyde olmaması
- Toplumsal katkıya yönelik kaynak çeşitliliğinin ve miktarının yetersiz olması
- Öğretim elemanları ve öğrencilerimizin toplumsal katkıya yönelik çalışmalarının yetersiz olması

## KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI

(2021 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunda Yer Alan Güçlü Yönlerin

Sürdürülebilirliğe Yönelik

Çalışmalar/İyileşmeye Açık Yönlere Yönelik Yapılan İyileştirmeler/Rapor Sonrası Yapılan

Yeni Uygulamalar)

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	
Güçlü Yönler	Sürdürülebilirliğe Yönelik Çalışmalar

<p><b>Üniversitemizde tüm birimleri kapsayan, içselleştirilmiş bir kalite kültürünün var olması</b></p>	<p>Süreç temelli Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin yanı sıra EFQM Modeli kriterleri benimsemiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 yılında <a href="#">Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Sürecini Tamamlayan Üniversitemiz</a> 2022 yılında beş yıl süreli tam akreditasyon belgesi almıştır.</li> <li>• 2022 yılında <a href="#">Üniversitemiz Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Ekibine Sertifikalı EFQM Modeli Öz Değerlendirme Eğitimi</a> verilmiştir</li> <li>• 2022 yılında <a href="#">Üniversitemizde EFQM Modeli ''Öz Değerlendirme'' Raporu</a> hazırlanmıştır.</li> <li>• Kalite Yönetim Koordinatörlüğü tarafından <a href="#">EFQM Mükemmellik Modeli için başvuru yapma kararı alınmış</a>, kriter başlıkları için gerekli görevlendirmeler <a href="#">yapılmıştır</a>.</li> </ul>
<p><b>Etkin olarak kullanılan ve marka tescilli onaylanan Bütünleşik Kalite Yönetimi Sisteminin var olması (BKYS)</b></p>	<p>BKYS kullanılmaya ve geliştirilmeye devam etmektedir. Ayrıca Bandırma Onyedi Eylül, Kayseri, Yozgat Bozok ve Muş Alparslan Üniversitelerine verilmiş ve kullanımlarına açılmıştır.</p> <p><a href="#">-Kurumsal Yönetimin Kalite Güvencesi BKYS'ye Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından Büyük Ödül</a>  <a href="#">-Üniversitemiz Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesine BKYS Eğitimi Vermeye Başladı</a>  <a href="#">-Muş Alparslan Üniversitesi Bkys Eğitim Programı Tamamlandı</a>  <a href="#">-Kayseri Üniversitesinde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (Bkys) Eğitimi Verildi</a></p>
<p><b>5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Kalite Yönetim Sistemi entegrasyonunun sağlanmış olması</b></p>	<p>Mevcut sisteme ilave olarak Stratejik planın güncel izlemesine yönelik BKYS içerisinde <a href="#">Stratejik Plan İzleme Modülü</a> oluşturulmuştur.</p>
<p><b>Üniversite kurumsal dönüşüme yönelik Değişimi Yönetme sürecinin uygulanıyor olması</b></p>	<p>Diğer Üniversitelerden farklı olarak Değişimin Yönetiminin 2016 yılından bugüne kadar <a href="#">3.0 Değişimi Yönetmek Üst Süreci</a> ile yönetilmesi.</p>
<p><b>Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünün ve bu koordinatörlüğe bağlı destek ofislerinin olması</b></p>	<p><a href="#">Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü sürekli gelişerek faaliyetlerini sürdürmektedir.</a></p>
<p><b>Tüm süreçlerde Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün ve çevrimlerini tamamlanma düzeyinin yüksek olması</b></p>	<p>Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün, <a href="#">BKYS içerisinde modüller ile yönetilmesi</a> sağlanmaktadır.</p>
<p><b>Memnuniyet Yönetim Sisteminin etkin kullanılması</b></p>	<p><a href="#">BKYS içerisinde yer alan Memnuniyet Yönetim Sisteminin</a> etkin kullanılmakta ve alınan geri bildirimlere yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>
<p><b>EFQM Modeli çalışmalarının yürütülmesi</b></p>	<p>Üniversitemizde uygulanmaya başlanan ve devam eden EFQM Modeli kapsamında Ö. Değerlendirme yapılmış olup, rapor birimler ile paylaşılmıştır.</p>
<p><b>Üniversitemizin kurumsal akreditasyon (KAP) sürecinden geçmiş olması</b></p>	<p>Üniversitemiz kurumsal akreditasyon (KAP) sürecinden geçmiş olup, 5 yıl süre ile akreditasyona sahip olmuştur.</p> <p><a href="#">-Kaliteli Eğitimi Garantileyen Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Tam Kurumsal Akreditasyon Belgesini Aldı</a></p>



İyileşmeye Açık Yönler	İyileştirme Çalışmaları
<b>Lider performanslarının, bireysel düzeyde liderlik değerlendirilmesinin yapılamaması</b>	EFQM Modeli çalışmaları kapsamında Liderlik Değerlendirmesine yönelik sistem oluşturulacaktır.
<b>Üniversite Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında birçok analiz yapmakla birlikte bütünsel olarak üniversite ekosistem analizinin yapılmaması</b>	Yeni Stratejik Plan hazırlama sürecinde iyileştirme yapılacaktır.
<b>Stratejik plan hazırlama rehberi gereği strateji belirleme faaliyetlerine temel paydaşlar katılımlarının sağlandığı belirtilmek ile birlikte tüm paydaşları kapsayan ve katılımlarının sağlanacağı yapılandırılmış bir yaklaşımın olmaması</b>	Yeni Stratejik Plan hazırlama sürecinde iyileştirme yapılacaktır.
<b>Tüm süreçlerde paydaş katılımının istenilen düzeyde olmaması</b>	EFQM <a href="#">Öz Değerlendirme Raporuna</a> göre Paydaş İlişkiler Prosedürü ile paydaş ilişkilerini yönetmekle birlikte, (Öğrenciler tanımının değiştirilmesi, müşterilerin eklenmesi, döner sermaye üzerinden sunulan hizmetler tanımlanması, müşteri sınıflandırması vb.) revizyon ihtiyacı görülmektedir. Bu nedenle Prosedür revize edilecektir.
<b>Kurulmuş olan mezun izleme sisteminin etkin kullanılmaması</b>	Mezun İlişkilerinin etkin yönetilmesine yönelik olarak, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezimiz ile tüm akademik birimlerimiz, mezunlarımızın bilgi sistemine girişlerine yönelik faaliyet yapmaktadırlar. Bununla beraber Mezun İlişkilerin Yönetimi bir süreç olarak yönetilmektedir. 5.6.- Mezun İlişkilerinin Yönetimi ana sürecinin; 5.6.1.-Mezun Olan Öğrenci Bilgilerinin Mezun Bilgi Sistemine Girilmesi, 5.6.2.-Mezun Öğrencilere Yönelik Etkinliklerinin Düzenlenmesi 5.6.3.-Mezun Bilgilerinin Düzenli Olarak Güncellenmesi alt süreçleri bulunmaktadır. 5.6.1.-Mezun Olan Öğrenci Bilgilerinin Mezun Bilgi Sistemine Girilmesi Performans Parametresine tüm akademik birimler hedef koymakta ve yönetmektedir. Ayrıca mezun takip sisteminin Öğrencilerimizin Mezun İzleme Sistemine giriş yaparak üye olmaları için, birim yöneticileriyle yapılan toplantılarda gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar ile sistem kayıt yapan öğrenci sayısı artırılmıştır.
<b>Üniversitemizin ulusal ve bölgesel düzeyde tanınırlığının yetersiz olması</b>	<a href="#">AYDEP ve Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin</a> tanıtılmasına yönelik yapılan faaliyetler, <a href="#">fuarlarda yapılan faaliyetler</a> , <a href="#">yabancı ülkelerde yapılan çeşitli faaliyetler</a> ile üniversitemizin tanınırlığına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
<b>Akademik ve idari personelin performans değerlendirme sisteminin olmaması</b>	Üniversitemizde uygulanmakta olan EFQM Modeli kapsamında Performans Değerlendirme Yönetimi uygulamasına geçilecektir.
<b>Akademik çalışmaları teşvik edici ödüllendirme sisteminin uygulanmaması</b>	Üniversitemizde akademik ve idari personel ile öğrencilerin, üniversite dışındaki kişi, kurum ve kuruluşların, çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla KAEÜ Ödül Yönergesi ve Ödül Yönergesi Uygulama Esaslar hazırlanmış ve yürürlüğe girmiştir.
<b>Takdir, tanınma ve</b>	EFQM <a href="#">Öz Değerlendirme Raporuna</a> göre Üniversitemizin her başarı anını temel paydaşları ile

<b>Ödüllendirme sisteminin kurumsal kültür hâline getirilememesi</b>	takdir edecek, kutlayacak ve paylaşacak şekilde ödül ve takdir sistemlerinin iyileştirme ihtiyacı görülmektedir. Personelimizin motivasyonunu artırmak adına “Tanıma, Takdir ve Onurlandırma Prosedürü” de bulunmaktadır.
<b>Çalışanlar ve öğrencilerin sosyal, kültürel ihtiyaçlarını (alışveriş, restoran, kuaför vb.) karşılamaya yönelik tesis ve altyapı eksikliği</b>	Bu kapsamda Yerleşke içerisinde iyileştirmeler yapılmaktadır. 2022 yılı içerisinde A-101 marketi açılmıştır.
<b>Rapor Sonrası Yapılan Yeni Uygulamalar</b>	
<b>EFQM Modeli Öz Değerlendirme çalışmalarının yapılması</b>	KALDER Danışmanlığında <a href="#">Öz Değerlendirme çalışmaları yapıldı ve raporu hazırlandı.</a> <a href="#">Öz Değerlendirme Raporuna yönelik iyileştirme planları</a> oluşturuldu.
<b>Kurum Kültürü Anketinin Uygulanması</b>	EFQM Modeli kapsamında <a href="#">Kurum Kültürü Anketi</a> ilk kez yapılmıştır.
<b>İç Kalite Güvence Sisteminin (BKYS) diğer üniversitelere rol model olarak paylaşılması</b>	Bandırma Onyedü Eylül, Kayseri, Yozgat Bozok ve Muş Alparslan Üniversitelerine verilmiş ve kullanımlarına açılmıştır
<b>Kalite Güvence Sistemini geliştirme çalışmaları</b>	BKYS ve İç Değerlendirme Çalıştayı yapıldı.
<b>B. EĞİTİM-ÖĞRETİM</b>	
<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Sürdürülebilirliğe Yönelik Çalışmalar</b>
<b>Üniversitemiz tarafından tasarlanmış ve patenti alınmış eğitimde kalite güvence sistemine sahip olunması (AYDEP)</b>	2022 yılında <a href="#">ÖSYM Başkanına, Anadolu Üniversiteler Birliği</a> ’ne, <a href="#">Van</a> ve <a href="#">Ankara</a> Üniversitelerine AYDEP tanıtımı faaliyeti yapılmıştır. Ayrıca <a href="#">TRT Haber</a> ve <a href="#">Sabah</a> gazetesinde AYDEP tanıtılmıştır.  <a href="#">Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Tarafından Ankara Üniversitesine Kalite Yönetim Sistemimiz ve AYDEP Anlatıldı</a> <a href="#">Üniversitemiz YÖK Başkanı Özvar’ın Katılımıyla Anadolu Üniversiteler Birliği Dönem Toplantısında AYDEP ve Kalite Yönetim Sistemlerini tanıttı</a> <a href="#">Üniversitemizde ÖSYM Başkanı ve AÜB Üyesi Üniversitelere Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ve AYDEP Tanıtıldı</a> <a href="#">Rektör Karakaya Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinde AYDEP’i Anlattı</a> <a href="#">Sabah Gazetesi ‘‘AYDEP’’i Sayfalarına Taşdı</a> <a href="#">Rektör Karakaya Kaliteli Eğitimi Garantileyen ‘‘AYDEP’’i TRT Haber’de Anlattı</a>
<b>Kurumun engelsiz üniversite konularında farklı düzeylerde ödül ve belge almış olması</b>	Engelsiz üniversite konularında 2022 yılında da faaliyetler sürdürülmüş olup, <a href="#">Tıp Fakültemiz</a> 2022 yılında mekânda erişilebilirlik ödülü almıştır.  <a href="#">Üniversitemiz Tıp Fakültesi Engelsiz Üniversite Turuncu Bayrak Ödülü Aldı</a>
<b>Öğrencilere yönelik düzenli olarak oryantasyon faaliyetlerinin yürütülmesi</b>	Tüm akademik birimlerde her yıl düzenli olarak öğrenciler için <a href="#">oryantasyon</a> eğitimi dönem başında yapılmaktadır.  <a href="#">2022-2023 Güz Yarıyılı Oryantasyon Eğitim Programları Tamamlandı - Eğitim Fakültesi</a>
<b>Öğrenci Memnuniyetinin kademeli olarak artması</b>	2022 yılında da bir önceki yıla göre % 33’lük artış gerçekleşmiştir. Öğrenci temsilcileri ile sürekli <a href="#">görüşmeler düzenlenerek</a> iletişimin sürekliliği sağlanmaktadır.  <a href="#">Fakültemiz Öğrenci Kalite Temsilcileriyle Toplantı Yapıldı - Eğitim Fakültesi</a> <a href="#">Öğrenci Kalite Elçilerimizle Kalite Yönetim Sisteminin Yayılımı Üzerine Toplantı Yapıldı. - Fen Edebiyat Fakültesi</a>

	<a href="#">Memnuniyet Anketi Sonuçları</a>
<b>Öğretim programlarının yeterliliğe dayalı eğitim anlayışı ile yürütülmesi</b>	2022 yılı içerisinde Müfredat destek ofisi tüm akademik birimlere öğrenme yönetim sistemine yönelik <a href="#">eğitici eğitimi</a> düzenlemiştir. <a href="#">Eğiticilerin Eğitimi Haberi -2022</a>
<b>Fiziksel ve sanal öğrenme kaynaklarının çeşitliliği ve kolay erişimin olması</b>	2022 yılında Üniversitemiz Merkezi Kütüphanesine 7360 kişi yeni kayıt yaptırmıştır. 2022 yılında Merkezi Kütüphaneyi kullanan kişi sayısı 141.794, Merkezi Kütüphane tarafından organize edilen online eğitim sayısı 92, ödünç verilen kitap sayısı 16.939 ve <a href="#">Kütüphane Dokümantasyonu Daire Başkanlığı</a> tarafından düzenlenen <a href="#">eğitim semineri</a> , oryantasyon, eğitim ve tanıtım etkinliklerine katılan kişi sayısı 683'tür. AYDEP öğrenme yönetim sistemimize derslere ait <a href="#">dokümanlar</a> dersin öğretim elemanı tarafından yüklenmekte ve öğrenciler kolaylıkla bu dokümanlara erişilebilmektedir. <a href="#">AYDEP Üzerinden Ders Dokümanlarına Ulaşma</a> <a href="#">Proquest ŞUBAT 2022</a> <a href="#">Proquest Mart 2022</a> <a href="#">Web of Science Group - ARALIK 2022</a> <a href="#">Web of Science Group - MAYIS 2022</a> <a href="#">Wiley Yazar Çalıştayı OCAK 2022</a> <a href="#">Taylor&amp;Francis - MAYIS 2022</a>
<b>Kuruma ait uluslararası indekslerde taranan ve etki faktörü yüksek dergilerin olması</b>	2022 yılında SOBİAD <a href="#">Q kriteri</a> sıralamasında <a href="#">Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi</a> 2. Sırada yer almıştır. Eğitim Fakültesi Dergisi ise <a href="#">EBSCO alan indeksine</a> girmiştir. Kanıtlar: <a href="#">AEÜSBED 2021 Yılı SOBİAD Veri Tabanında Q1 Diliminde İkinci Sırada Yer Aldı</a> <a href="#">Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergimiz AEÜSBED 2021 Yılı SOBİAD İmpact Faktörü Sıralamasında Üçüncü Sırada</a> <a href="#">Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Alan İndeksinde Taranmaya Başlandı</a>
<b>Akademik programlarda yeterli sayıda ve yetkin akademik personelin olması</b>	2022 yılında <a href="#">Akademik Başarı Ödül Uygulaması</a> başlatan Akademik Gelişim Destek Ofisimiz, akademik çalışmaları teşvik etmektedir. Ayrıca akademisyenlerin proje çalışmalarına rehberlik etmek ve desteklemek amacıyla <a href="#">TÜBİTAK Proje Eğitimi</a> düzenlenmiştir. <a href="#">Üniversitemizde "2021 Yılı Akademik Başarı Ödül Töreni" Gerçekleştirildi</a> <a href="#">TÜBİTAK Sağlık ve Biyoteknoloji Alanında Proje Hazırlama Eğitimi</a>
<b>Sektörün ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte programların olması</b>	Üniversitemiz, Kaba Yem, Termal Kaynağın Temini, Termal <a href="#">Seralarda</a> Kümelenme, <a href="#">Ceviz Odaklı Kalkınma Projeleri</a> ile sektörün ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya gayret göstermektedir. 2022 yılı içinde Üniversitemiz " <a href="#">KOP – HİDROSERA</a> " Projesinin Uygulanmasında Pilot Üniversite seçilmiştir. Kırşehir'deki <a href="#">Tarımsal</a> İstihdama destek sağlamak amacıyla AGRONET firması ile işbirliği protokol imzalandı. <a href="#">Üniversitemiz "KOP – HİDROSERA" Projesinin Uygulanmasında Pilot Üniversite Oldu</a> <a href="#">KAEÜ'de Topraksız Tarımda Kullanılan İthal Yetiştirme Ortamlarına Alternatif Yerli Üretim Ortamları Geliştiriliyor</a> <a href="#">31. Kaman Ceviz, Kültür ve Sanat Festivalinde Ceviz Yetiştiriciliği Paneli Düzenlendi</a> <a href="#">Üniversitemiz Yönetimi ile Kaman Belediyesi Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesi Hakkında İstişarede Bulundu</a> <a href="#">Üniversitemiz Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesiyle Bölge Ekonomisine Önemli Katkılar Sunuyor</a> <a href="#">Kırşehir Ticaret ve Sanayi Odası Ekibi Ar-Ge Serayı Ziyaret Etti</a>
<b>Sağlık sektörüne yönelik projelerle destekli güçlü altyapı ve programların olması</b>	Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Merkezi, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Sporcu Sağlığı Araştırma Uygulama ve Termal Rehabilitasyon Merkezi Projelerimiz sağlık sektörünün ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya hizmet etmektedir. 2022 yılı içinde <a href="#">2. Uluslararası Ahi Evran Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresinin</a> teması <a href="#">Geleneksel, Tamamlayıcı ve Entegratif Tıp</a> Uygulamaları olarak belirlendi. Kongrede proje tanıtımına yer verildi. <a href="#">Üniversitemiz II. Uluslararası Ahi Evran Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresine Ev Sahipliği Yapacak</a> <a href="#">Üniversitemizde 2. Uluslararası Ahi Evran Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresi Başladı</a>

İyileşmeye Açık Yönler	İyileştirme Çalışmaları
<b>Tıp Fakültesinin bilimsel araştırmaları için laboratuvar imkânlarının yetersiz olması</b>	2022 yılında eğitimcilerin talepleri üzerine eksik maketlerin ve <a href="#">Laboratuvar malzemeleri</a> (THU) alımına yönelik çalışmalar devam etmektedir.  <a href="#">Laboratuvar Malzemeleri (THU) Alımına Yönelik Açıklama</a>
<b>Afiliye hastanemizin, bir üniversite hastanesinde bulunması gereken fiziki mekân ve laboratuvar imkânları açısından yetersiz olması</b>	2022 yılında Tıp Fakültesi ARGE laboratuvarına 20 <a href="#">cihaz</a> kazandırılmıştır. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalına 7 cihaz Pilot Üniversite Sağlık projelerinden alım yapılmıştır.  <a href="#">Tıp Fakültesine Alınan Cihazlar</a>
<b>Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim süreçlerine yönelik performanslarının değerlendirilme sisteminin uygulanmaması</b>	Akademik Gelişim Destek Ofisi ve Müfredat Destek Ofisi tarafından 12-22 Aralık 2022 tarihleri arasında eğitim-öğretim süreçlerine yönelik akademik birimlerde görev yapan anabilim dalı başkanları/ bölüm başkanları/ program başkanlarının katılımıyla <a href="#">eğiticilerin eğitimi</a> programı gerçekleştirilmiştir.  <a href="#">Eğiticilerin Eğitimi Haberi -2022</a>
<b>Akredite olmuş, birim/programın bulunmaması</b>	2022 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi <a href="#">Ebelik Bölümü</a> ve <a href="#">Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği</a> bölümleri program akreditasyonu başvurusunda bulunmuşlardır ve süreç devam etmektedir.  <a href="#">Üniversitemiz Ebelik Bölümünde SABAK Akreditasyon Değerlendirme Süreci Başladı</a> <a href="#">Fakültemiz Sınıf Eğitimi Program Akreditasyonu Başvurusu Kabul Edildi</a> <a href="#">Fakültemiz Sınıf Eğitimi Program Akreditasyonu Çalışmalarına Başlandı</a> <a href="#">Program Akreditasyonu Saha Ziyaretleri Başladı</a>
<b>Rapor Sonrası Yapılan Yeni Uygulamalar</b>	
<b>Üniversitemiz tarafından geliştirilen ve patenti alınan özgün öğrenme yönetim sisteminin (AYDEP) etkin kullanımı</b>	<a href="#">Patenti</a> alınan öğrenme yönetim sisteminin (AYDEP) Üniversitemizde etkin kullanımının yanı sıra diğer <a href="#">üniversitelerin kullanımına yönelik</a> çalışmalar devam ediyor.
<b>C. ARAŞTIRMA - GELİŞTİRME</b>	
Güçlü Yönler	Sürdürülebilirliğe Yönelik Çalışmalar
<b>Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma kapsamında tarım ve jeotermal alanlarında Pilot Üniversite olması ve ilgili alanlara yönelik proje ve programların yürütülmesi</b>	Üniversitemiz bünyesinde yürütülmekte olan bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma alanlarına yönelik projeler birçok birimden çok sayıda akademik personelin katılımı ile yürütülmektedir. Üniversitemizde bölgesel kalkınma odaklı araştırma projelerine destek verilmektedir. <a href="https://dosyayukleme.ahievran.edu.tr/dosyalar/tez_kanit">https://dosyayukleme.ahievran.edu.tr/dosyalar/tez_kanit</a> Pilot sağlık ve tarım projeleri kapsamında mevcut projeler detaylı bir şekilde web sitesinde mevcuttur. <a href="https://pilotsaglik.ahievran.edu.tr/">https://pilotsaglik.ahievran.edu.tr/</a> <a href="https://pilottarim.ahievran.edu.tr/">https://pilottarim.ahievran.edu.tr/</a> <a href="https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/jeotermal-temini">https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/jeotermal-temini</a> Pilot Üniversite projelerinden ‘Termal Seralarda Kümelenme Projesi’ sürdürülebilir bir yapı kazanarak Ankara ve Selçuk Üniversiteleriyle ortak ‘Jeotermal İleri Sera Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi’ kurulmuştur. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Bahçe Bitkileri ABD.’na pilot üniversite kapsamına yönelik tez çalışmaları yaptırmak amacıyla lisansüstü öğrencisi alımı yapılmıştır. <a href="#">JİSTUAM Resmi Gazete</a> Bunun dışında bölgesel kalkınma odaklı projeler yapılabilmesi için bölgemizde görev yapan ‘Ahiler Kalkınma Ajansı (AHİKA)’ ve ‘Konya Ovası Projesi (KOP)’ proje destek program çağrılarını üniversitemiz ilgili birimleri tarafından duyurulmakta, proje başvurusu yapmak isteyen

	<p>kişilere talepleri olması durumunda proje yazımında destek sağlanmaktadır.</p> <p><a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Duyurular/47">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Duyurular/47</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Duyurular/3098">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Duyurular/3098</a></p>
<p><b>Türkiye'nin köklü üniversiteleri ile ortak olarak kurulan ve sahasında ilk olan Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezinin olması</b></p>	<p>Üniversitemizin strateji, hedef ve politikasına uygun olarak özgün ve nitelikli araştırmalarla ulusal ve uluslararası düzeyde katkı sağlayacağı projeler geliştirilmektedir.</p> <p>Üniversitemizin Tarım ve Jeotermal alanda Pilot Üniversite olması nedeniyle bu kapsamda yürütülen pilot tarım ve jeotermal projelerinin hazırlanması ve yürütülmesi üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz koordinatörlüğünde Ankara üniversitesi ve Selçuk üniversitesi ortaklığında "Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Uygulama Araştırma Merkezi kapsamında yürütülecek araştırmaların büyük çoğunluğu yine üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından yapılacaktır.</p> <p><a href="https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/08/20210822-3.htm">https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/08/20210822-3.htm</a></p> <p>Üniversitemiz koordinatörlüğünde Ankara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi işbirliğinde seracılık alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkı sağlanması, seracılık alanında bilim topluluklarının şekillenmesi, iş birlikleri kurulması, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi ve üretilen bilginin özel sektörle paylaşılması amacıyla kurulan JİSTUAM da çalışmalarına devam etmektedir. 2022 yılında 'Termal Seralarda Kümelenme Projesi' kapsamında yürütülen proje çıktılarını değerlendirilerek JİSTUAM için 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesinin Dair Kanun kapsamında çalışmalar başlatılmış, Yetkinlik Planı hazırlanmıştır.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6887-ji-stuam-ar-ge-universitemiz-koordinatörlüğünde-hedef-yukseltmeye-devam-ediyor">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6887-ji-stuam-ar-ge-universitemiz-koordinatörlüğünde-hedef-yukseltmeye-devam-ediyor</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6887-ji-stuam-ar-ge-universitemiz-koordinatörlüğünde-hedef-yukseltmeye-devam-ediyor">JİSTUAM 6550 Kapsamında Hazırlanan Yetkinlik Planı İlk Sayfası</a></p>
<p><b>Sağlık alanında araştırmaların yapıldığı merkezlerin GETAT, SAUTER VE JEOKAREM) olması</b></p>	<p>Üniversitemiz tarafından inşa edilen ve Sağlık Bakanlığı ile kullanım protokolü ile işletilen 150 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunmaktadır. Ayrıca hastane binasında JEOKAREM ve AHİGETAM da faaliyet göstermektedir.</p> <p><a href="https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/07/20210704-6.htm">https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/07/20210704-6.htm</a>  <a href="https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/11/20201115-4.htm">https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/11/20201115-4.htm</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=egnN1do0dXg&amp;t=160s">https://www.youtube.com/watch?v=egnN1do0dXg&amp;t=160s</a></p> <p>Kırşehir bölgesindeki jeotermal kaynağın, nakil hattı ile Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Merkezi (JEOKAREM) ve Termal Seralarda Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Kümelenme Projesinde kullanılabilecek alanlara taşınması sağlanmış ve bu alanda araştırma ve uygulama yapma imkânı sağlanmıştır.</p> <p><a href="https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/jeotermal-temini">https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/jeotermal-temini</a></p> <p>2022 yılı içinde gerçekleştirilen GETAT çalışmayı ile konusunda uzman kişiler bir araya gelerek önemli katkılar sunmuşlardır.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7523-universitemizde-geleneksel-ve-tamamlayici-tip-getat-egitimleri-calistayi-gerceklestirildi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7523-universitemizde-geleneksel-ve-tamamlayici-tip-getat-egitimleri-calistayi-gerceklestirildi</a></p>
<p><b>Bölgenin tarımsal çeşitliliğini ve kalkınmasını arttırmaya yönelik proje çalışmalarının bulunması</b></p>	<p>Pilot projeler kapsamında yapılan çalışmalar lisansüstü tez çalışmaları olarak paylaşılmaktadır.</p> <p><a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp</a></p> <p>Özel sektöre üretim odaklı Ar-Ge desteği sunan üniversitemiz, topraksız tarımda üreticilerin 'gelir seviyesini artırıcı alternatif ürünleri' belirlemeye yönelik projesiyle de ülke ekonomisine değer üretme misyonuna devam etmektedir.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6954-topraksiz-tarimda-ureticilerin-gelir-seviyesini-artirici-alternatif-urunleri-belirlemeye-yonelik-projeler-yurutuyoruz">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6954-topraksiz-tarimda-ureticilerin-gelir-seviyesini-artirici-alternatif-urunleri-belirlemeye-yonelik-projeler-yurutuyoruz</a></p> <p>Üniversitemiz Tıbbi Bitkiler Üretim Bahçesinde Kekik (<i>Origanum vulgare</i> L.), Tıbbi adaçayı (<i>Salvia officinalis</i> L.) ve Lavanta (<i>Lavandula angustifolia</i> L.) gibi tıbbi ve aromatik bitkiler kültürüne alınarak yetiştirilmeye başlandı. Bu kapsamda tıbbi aromatik bitkilerin tanınması,</p>



	<p>tarımının tanıtımı ve yaygınlaştırılmasının sağlanması, fitoterapi uygulamaları için drog ve fitofarmasötik ürün temini, ürün geliştirme, ar-ge çalışmaları, ilgili sektörlere hammadde sağlama, yeni projeler oluşturma gibi birçok olanak sağlamak yoluyla üniversitemizin ülkemize, il ekonomisine ve bölgesel kalkınmaya katkısının artırılması hedeflenmektedir.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7268-kirsehir-ahi-evran-universitesi-tibbi-ve-aromatik-bitkiler-uretimini-hizla-gelistiriyor">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7268-kirsehir-ahi-evran-universitesi-tibbi-ve-aromatik-bitkiler-uretimini-hizla-gelistiriyor</a></p> <p>Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesi ile Bölgede mevcut ceviz sektörünün sorunlarını gidermekte ve güçlenmesini sağlamaktadır. Bu alanda uzman öğretim üyeleri çalışmaya destek vermektedir.</p> <p><a href="https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/ceviz">https://pilottarim.ahievran.edu.tr/icerik/ceviz</a></p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7448-31-kaman-ceviz-kultur-ve-sanat-festivalinde-ceviz-yetistirciligi-sempozyumu-duzenlendi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7448-31-kaman-ceviz-kultur-ve-sanat-festivalinde-ceviz-yetistirciligi-sempozyumu-duzenlendi</a></p>
<p><b>Farklı araştırmalar için veri analizlerinin yapıldığı Merkezi bir laboratuvarın olması</b></p>	<p>Merkezi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı üniversite içi ve üniversite dışı birçok çalışmaya destek olmaktadır. Laboratuvarın faaliyetlerine devam edebilmesi adına tüm cihazlar aktif tutulmaktadır. Bu hedefler kapsamında AHİLAB; Toprak Analiz Laboratuvarı, Kültür-Tabia Varlıkları Belgeleme ve Analiz Laboratuvarı, Spektroskopik Analiz ve Ölçüm Laboratuvar olmak üzere üç ana bölümde hizmet vermektedir.</p> <p><a href="https://ahilab.ahievran.edu.tr/">https://ahilab.ahievran.edu.tr/</a></p> <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.fuel.2020.117064">https://doi.org/10.1016/j.fuel.2020.117064</a></p> <p><a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp</a> (Tez No:527506)</p>
<p><b>Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik akredite toprak ve sulama suyu analiz laboratuvarının olması</b></p>	<p>Üniversitemiz Merkezi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı bünyesinde bulunan Toprak Analiz Laboratuvarı ve Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı düzenli olarak bakanlık tarafından denetlenmekte ve faaliyetlerine devam etmektedir. Faaliyetlerin devamı için gerekli olan tüm şartlar yerine getirilmektedir.</p> <p><a href="https://dosyayukleme.ahievran.edu.tr/dosyalar/Denetim_Deferi.jpg">https://dosyayukleme.ahievran.edu.tr/dosyalar/Denetim_Deferi.jpg</a></p>
<p><b>Bölgenin önemli sanayi kuruluşlarından PETLAS Lastik San. Tic. A.Ş ile işbirliği protokolünün bulunması</b></p>	<p>PETLAS Lastik San. Tic. A.Ş. ile üniversitemiz arasında imzalanan protokol ile öğrencilerimiz yönelik istihdam sağlanması ve eğitim süreçlerinin desteklenmesi noktasında önemli katkılar sunması hedeflenmektedir. Ayrıca bu protokol ile Ar-Ge çalışmalarında karşılıklı işbirlikleri, lisansüstü öğrenci yetiştirilmesi ve laboratuvar alt yapılarının ortak kullanılması amaçlanmaktadır.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7571-universitemiz-ile-petlas-arasinda-protokol-i-mzalandi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7571-universitemiz-ile-petlas-arasinda-protokol-i-mzalandi</a></p>
<p><b>İyileşmeye Açık Yönler</b></p>	<p><b>İyileştirme Çalışmaları</b></p>
<p><b>ARGE kapsamında ayrılan Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) veya Fakülte bütçelerinin kısıtlı olması</b></p>	<p>Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p><a href="#">BAP 2022 Bütçenin Birimler Arası Dağılımı</a></p> <p><a href="#">2022 Proje Bütçeleri</a></p>
<p><b>Dış kaynaklardan sağlanan fon miktarının (Pilot Üniversite projeleri hariç) düşük olması</b></p>	<p>Dış kaynaklardan fon sağlama adına Üniversitemiz personelinin farkındalığını arttırmak için TTO web sayfası farklı fon sağlayıcılarının (TÜBİTAK, AHİKA, AB Projeleri vb çağrılarını ve bildirimlerini tek bir başlık altında toplayarak görünürlüğü arttırmıştır. 2022 yılı boyunca farklı fon sağlayıcı kuruluşların proje çağrıları TTO web sayfası ‘Duyurular’ bölümünden duyurularak öğretim elemanları bilgilendirilmiştir.</p> <p><a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detaytum/Duyurular">https://tto.ahievran.edu.tr/detaytum/Duyurular</a></p> <p>Öğretim elemanlarının BAP dışında AR-GE finansmanı sağlayan TÜBİTAK, TAGEM, Avrupa Birliği, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığı, KOP, AHİKA vb. kurumlar</p>

	<p>proje başvurusu yapmaları teşvik edilmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve işbirliği kurulan çeşitli kurumlar tarafından, öğrencilerin araştırma projelerine katılımını artırmak adına 1 adet (Biyobozunur Metalik İmplantlar (24.10.2022)), Proje hazırlanmasına yönelik 3 adet (TÜBİTAK BİGG 2022-2 Yeşil Büyüme Çağrısı (30.06.2022), Proje Yazım Stratejileri (25.11.2022) faaliyet gerçekleştirilmiştir. 16-18 2022 Aralık tarihlerinde de TÜBİTAK 2237 B Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında desteklenen “Sağlık ve Biyoteknoloji Alanında Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi” düzenlenmiştir.</p> <p><a href="https://tto.ahievran.edu.tr/">https://tto.ahievran.edu.tr/</a>  <b>AGDO TÜBİTAK</b></p> <p>Üniversite ile farklı sektörlerin iş birliği içerisinde gerçekleştirebilecekleri, başta AR- GE projeleri olmak üzere, çeşitli proje önerilerini değerlendirilmesi ve alanında uzman öğretim elemanlarının danışmanlığıyla, ilgili kurum ve kuruluşlara proje başvurularının yapılması sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2021 yılında dış kaynaklardan toplam 11.173.128,00 TL bütçe sağlanırken, 2022 yılında bu miktar 20.477.045,61 TL + 15.002,78 \$ olarak gerçekleşmiştir.</p> <p><a href="#">2022 Yılı Dış Kaynaklı Projelerin Sayısı ve Bütçesini Gösteren Tablo</a></p>
<p><b>Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin etkinliğinin beklenen düzeyde olmaması</b></p>	<p>Teknoloji Transfer Ofisi tarafından birimlere talepler doğrultusunda proje hazırlama ve fon destekleri hakkında eğitimler verilmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.</p> <p><a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6237">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6237</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6235">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6235</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6249">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6249</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6260">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6260</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6261">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6261</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6234">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6234</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6231">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6231</a>  <a href="https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6232">https://tto.ahievran.edu.tr/detay/Etkinlikler/6232</a></p>
<p><b>Ar-Ge çalışmalarını izleme ve değerlendirme sistemlerinin etkin kullanılmaması</b></p>	<p>Üniversitemizde yürütülen Ar-Ge çalışmaları Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden “4.0.-Araştırma ve Geliştirmeyi Yönetmek” ve “6.0.- Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşmasını Yönetmek” üst süreçleri altındaki ana süreçlere ait performans parametreleri dikkate alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. BKYS’de araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 3 ana süreç ve 9 alt süreçte yönetilmektedir. Akademik Birimler ve Uygulama Araştırma Merkezleri Ar-Ge ile ilgili süreçlerine ait performans parametrelerine yılın başında hedefler koymakta ve 6 aylık dönemler halinde sistem üzerinden kanıtlarıyla birlikte gerçekleştirmelerini yapmaktadır.</p> <p><a href="#">4.0 Üst Sürecine Ait Süreç Kütüğü</a>  <a href="#">6.0 Üst Sürecine Ait Süreç Kütüğü</a>  <a href="#">Ar-Ge Süreçleri Performans İzleme 2022 Genel Rapor</a>  <a href="#">Pilot Üniversite Süreçleri Performans İzleme 2022 Genel Rapor</a></p> <p>Üniversitemizde uygulanmakta olan Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin (BKYS) uygulama sonuçlarına ve Yükseköğretim Kurulu (YÖKAK), ISO ve EFQM Modeli Standartları ile değerlendirme sonuçlarına göre yeniden değerlendirmek, güçlü yönleri sürdürmeye ve iyileştirmeye açık yanlarına yönelik iş planları oluşturmak amacıyla 12-13 Nisan 2022 tarihlerinde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalışta sonucunda yayımlanan değerlendirme raporunda özellikle akademik personelin Ar-Ge performansını ölçmeye yönelik bir sürecin olmadığı belirlenerek bu alana hizmet edecek bir sürecin hazırlanmasına karar verilmiştir.</p> <p><a href="#">BKYS Çalıştayı Değerlendirme Raporu</a>  <a href="https://idari.ahievran.edu.tr/kalite/duyuru/ButunlesikKaliteYonetimSistemiBkysCalistayi/tr/260">https://idari.ahievran.edu.tr/kalite/duyuru/ButunlesikKaliteYonetimSistemiBkysCalistayi/tr/260</a></p>

<p><b>Dış paydaşlarla yürütülen proje sayısının istenilen düzeyde olmaması</b></p>	<p>Üniversitemiz ortak çalışma programlarına özel önem vermektedir. Bu kapsamda, Konya Ovası Projesi (KOP) Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı ile “KOP – HİDROSER (Hidrojen Isıtma Sistemli Ges Hidrosera Pilot Uygulama Projesi)” protokolü imzalandı. KOP – HİDROSER projesi ile JES kullanan sistemlerin; kaynakların verimli kullanılması ve korunması adına hibrid (HİD-GES JES) sistemlere dönüşümüne yönelik pilot uygulamaların yapılması ve bu sayede bölgemizde bulunan jeotermal kaynakların gelecek nesillere aktarılabilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca Kırşehir’e önemli bir istihdam katkısı sunan PETLAS Lastik San. Tic. A.Ş. ile üniversitemiz arasında öğrencilerimize yönelik istihdam sağlanması, eğitim süreçlerinin desteklenmesi ve proje ve iş birliği ilişkilerinin geliştirilmesine yönelik bir protokol imzalanmıştır.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7571-universitemiz-ile-petlas-arasinda-protokol-imzalandi">KOP-HİDROSER</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7571-universitemiz-ile-petlas-arasinda-protokol-imzalandi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7571-universitemiz-ile-petlas-arasinda-protokol-imzalandi</a></p> <p>Üniversitemiz koordinatörlüğünde Ankara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi işbirliğinde seracılık alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkı sağlanması, seracılık alanında bilim topluluklarının şekillenmesi, iş birlikleri kurulması, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi ve üretilen bilginin özel sektörle paylaşılması amacıyla kurulan JİSTUAM da çalışmalarına devam etmektedir.</p> <p><a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6954-topraksiz-tarimda-ureticilerin-gelir-seviyesini-artirici-alternatif-urunleri-belirlemeye-yonelik-projeler-yurutuyoruz">JİSTUAM Resmi Gazete</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6954-topraksiz-tarimda-ureticilerin-gelir-seviyesini-artirici-alternatif-urunleri-belirlemeye-yonelik-projeler-yurutuyoruz">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6954-topraksiz-tarimda-ureticilerin-gelir-seviyesini-artirici-alternatif-urunleri-belirlemeye-yonelik-projeler-yurutuyoruz</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7416-ogretim-uyemizin-turkiye-nin-i-ik-antik-tohum-dna-projesi-tubi-tak-tan-a-arti-puan-alarak-destek-almaya-hak-kazandi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7416-ogretim-uyemizin-turkiye-nin-i-ik-antik-tohum-dna-projesi-tubi-tak-tan-a-arti-puan-alarak-destek-almaya-hak-kazandi</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6921-ziraat-fakultesi-ogretim-uyeleri-tubi-tak-projesinde-yer-aldi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/6921-ziraat-fakultesi-ogretim-uyeleri-tubi-tak-projesinde-yer-aldi</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7415-ogretim-gorevlimizin-projesi-tubi-tak-tarafindan-i-kinci-kez-desteklendi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7415-ogretim-gorevlimizin-projesi-tubi-tak-tarafindan-i-kinci-kez-desteklendi</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7393-ogretim-uyemizin-projesi-tubi-tak-tarafindan-kabul-edildi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7393-ogretim-uyemizin-projesi-tubi-tak-tarafindan-kabul-edildi</a>  <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7368-ogretim-gorevlimizin-projesi-tubi-tak-tan-destek-aldi">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7368-ogretim-gorevlimizin-projesi-tubi-tak-tan-destek-aldi</a></p>
<p><b>Araştırma geliştirme alt yapısının (insan kaynağı, ekipman, fon) istenilen düzeyde olmaması</b></p>	<p>Gerek dış kaynaklı desteklenen projeler gerekse de üniversitemiz mevcut kaynakları ile bölümlerimizin ihtiyaç duyduğu insan kaynağı, ekipman vs. belirli oranlarda temin edilmektedir. Bu kapsamda ihtiyaç duyulan bölümlerde lisans, lisansüstü eğitim ve araştırmalarda kullanılmak üzere laboratuvar kuruluşları gerçekleştirilmiştir. <a href="https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7063-universitemiz-tip-fakultesinde-deney-hayvanlari-laboratuvari-kuruldu">https://www.ahievran.edu.tr/arsiv-haberler/7063-universitemiz-tip-fakultesinde-deney-hayvanlari-laboratuvari-kuruldu</a></p>
<p><b>Rapor Sonrası Yapılan Yeni Uygulamalar</b></p>	
<p><b>Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi</b></p>	<p>Türkiye’nin köklü üniversiteleri (Ankara ve Selçuk Üniversiteleri) ile ortak olarak kurulan ve sahasında ilk olan Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.</p>
<p><b>D. TOPLUMSAL KATKI</b></p>	

<p><b>Güçlü Yönler</b></p> <p><b>Paydaşların kişisel ve mesleki gelişmelerine yönelik farklı türde sertifika programlarının yürütüldüğü Sürekli Eğitim Merkezinin olması</b></p>	<p><b>Sürdürülebilirliğe Yönelik Çalışmalar</b></p> <p>AESEM olarak düzenlemiş olduğumuz kurs, etkinlik ve sertifika programlarının toplumu ihtiyaçlarına yönelik olarak belirlenmesi ve çeşitliliğinin sürekli olarak arttırması planlanmaktadır.</p> <p><a href="#">Sürekli Eğitim Merkezi Ön kayıt</a> <a href="#">Sürekli Eğitim Merkezi Kurslar</a></p>
<p><b>Bölgenin değerlerine yönelik, Ahilik Kültürü dersinin olması</b></p>	<p>Bölgesel kalkınma odaklı olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren Üniversitemizde bölgenin değerlerine uygun olarak ön lisans-lisans programları müfredatına “Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı” dersi konulmuştur.</p> <p><a href="#">Bologna Ana Sayfası</a></p> <p>Bölgenin değerlerine yönelik olarak Ahilik Kültürünü araştıran ve bu konuda bilimsel yayın yapan tek kurum olan merkezimizin olması.</p> <p><a href="#">Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi</a></p> <p>Bölgenin değerlerine yönelik yapılan bilimsel yayın ve sanatsal etkinlikler; BAP kaynaklı bilimsel araştırma kapsamında tamamlanan çalışmanın, uluslararası yayın niteliğinde, kitap olarak basılması ve çevrimiçi düzenlenen sanatsal etkinlikler</p> <p><a href="#">Kırşehir Düz Dokumaları Kitabı</a> <a href="#">Köy Seyirlik Oyunları konferansı</a> <a href="#">“Ekim Geçidi'21 - Kırşehir "Zaferin 100. Yılı" Çevrimiçi Dokuma ve Tekstil Yüzeyle Karma Sergisi</a></p>
<p><b>Bölgenin tarihi ve kültürel geçmişine ışık tutacak ulusal/uluslararası düzeyde araştırma ve belgelendirme çalışmalarının yürütülmesi</b></p>	<p>Bölgenin değerlerine yönelik; BAP kaynaklı bilimsel araştırma kapsamında tamamlanan çalışmanın, uluslararası yayın niteliğinde, kitap olarak basılması</p> <p><a href="#">Kırşehir Düz Dokumaları Kitabı</a></p> <p>Neşet Ertaş Güzel Sanatlar Fakültesi olarak Kırşehir ili bölgesinin tarihi ve Kültürüne ışık tutacak her türlü Ulusal/uluslararası araştırmalara katılım sağlanmaktadır.</p> <p><a href="#">Kırşehir Düz Dokumaları Kitabı</a> <a href="#">“Her Yönüyle Çiçekdağı Sempozyumu 24 Kasım 2022</a> <a href="#">“Unesco Müzik Şehri Kırşehir Uluslararası Müzik Sempozyumu” 17-18 Mayıs 2022</a> “Geleneksel, Tamamlayıcı ve Entegratif Tıp Uygulamaları” olup kongrenin mottosu “İbn-Sina’dan Ahi Evran’a Doğadan Gelen Şifa” Sempozyum Düzenlenmiştir. <a href="#">Uluslararası Ahi Evran Tıp ve Sağlık Bilimleri Kongresi'nin ikincisini 17-19 Kasım 2022”</a></p>
<p><b>Millî ve yerel değerlere yönelik çalışmaların yürütüldüğü merkezlerin olması</b></p>	<p>Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anadolu Halk Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Fatma Bacı Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anadolu Türk Müziği Araştırma ve Uygulama Merkezi</p> <p>Araştırma ve Uygulama Merkezlerimiz bu anlamda çalışmalar yürütmektedir.</p> <p><a href="#">Kırşehir Düz Dokumaları Kitabı</a> <a href="#">“Ekim Geçidi'21 - Kırşehir "Zaferin 100. Yılı" Çevrimiçi Dokuma ve Tekstil Yüzeyle Karma Sergisi</a> <a href="#">Köy Seyirlik Oyunları konferansı</a> <a href="#">“Ekim Geçidi'21 - Kırşehir "Zaferin 100. Yılı" Çevrimiçi Dokuma ve Tekstil Yüzeyle Karma Sergisi</a> “3. Kadın Akademisi” “Şiddetsiz Gelecek Konulu Seminer”</p>
<p><b>Çevresel duyarlılığın yönetilmesi</b></p>	<p>Çevresel duyarlılığın yönetilmesine yönelik birimlerimiz faaliyetlerini sürdürmektedir.</p> <p><a href="#">Tarımda yeşil dönüşüm kongresi</a> <a href="#">Ulusal ziraat Öğrenci Kongresi Hatıra Ormanı</a> <a href="#">Tıp Bayramı Fidan dikimi</a> <a href="#">Tıp fakültesi ağaçlandırma</a> <a href="#">Kaman MYO ağaç dikimi</a> <a href="#">Kaman MYO Çevre düzenlemesi</a> <a href="#">Ziraat Fakültesi öğrencileri çevresel duyarlılık Ağaç bakım etkinliği</a></p>

	<a href="#">Çevre ve sağlık bilgisi eğitimi</a> <a href="#">Kampüs florası yayınlandı</a> <a href="#">Geri dönüşüm farkındalık</a> <a href="#">Doğa yürüyüşü ve kirlilik</a>
<b>İyileşmeye Açık Yönler</b>	<b>İyileştirme Çalışmaları</b>
<b>Toplumsal katkıya yönelik çalışma ve projelerin istenilen düzeyde olmaması</b>	<p>Toplumsal katkıya yönelik çalışma ve projelerin artırılmasına yönelik olarak birimlerimiz çalışmalar yapmaktadır.</p> <p><a href="#">Vermikompost (Solucan Gübresi) Eğitimi</a>  <a href="#">III. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu</a>  <a href="#">Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği Eğitimi</a>  <a href="#">Doğalgaz Projesi Hazırlama Eğitimi Kursu</a>  <a href="#">Boztepe’de Kadınlara Yönelik Düzenlenen Eğitimler</a>  <a href="#">“Aile Saadeti ve Huzuru” Konferansı</a>  <a href="#">Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesi</a>  <a href="#">Bilgilendirme toplantısı</a>  <a href="#">JEOKAREM Çocuk Şenliği</a></p>
<b>Toplumsal katkıya yönelik kaynak çeşitliliğinin sağlanamaması</b>	<p>Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda çeşitlendirilmesine, etkin ve dengeli bir şekilde kullanılmasına özen gösterilmektedir.</p> <p>Ayrıca pilot üniversite kapsamında toplumsal katkıya yönelik faaliyetler yürütülmekte ve kaynak desteği sağlanmaktadır.</p>
<b>Öğretim elemanları ve öğrencilerimizin toplumsal katkıya yönelik çalışmalarının yetersiz olması</b>	<p>Öğrenci topluluklarının toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerde bulunulması teşvik edilmektedir.</p>