KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Üniversitemizde kalite güvencesi süreçleri, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği uyarınca hazırlanan Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda işletilmektedir. Kalite sisteminin izlenmesi ve değerlendirilmesi stratejik plan izleme raporu, performans programı ve idare faaliyet raporu ile bütünleşik bir yapıda; üniversitenin vizyonu, misyonu ve hedefleri doğrultusunda yapılmaktadır. 2018 yılında kurumsal dış değerlendirmeye, 2021 yılında ise İzleme Programına dâhil edilen üniversitemiz, 24-27.11.2024 tarihleri arasında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında dış değerlendirmeye tabi tutulmuş ve 2 yıllık koşullu akreditasyon ile sonuçlandırılmıştır. KAP, Üniversitenin tüm birimlerinde konuyla ilgili farkındalık oluşmasına ve kurumda kalite kültürünün yaygınlaşması amacıyla yürütülen tüm faaliyetlerin öneminin daha net anlaşılmasına yardımcı olmuştur. Kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmesi yönünde üniversite yöneticilerine yardımcı olabilecek nitelikte olan Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) yer alan önerilerden hareketle hazırlanacak bir eylem planı ile üniversitede kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmeler yapılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda planlanan kalite süreçleri; kurulların çok sesliliğini sağlayarak paydaş katılımının artırılmasını, kalite kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını ve tüm süreçlerde PUKÖ çevrimlerinin tamamlanmasını esas alan bir yaklaşımla sürdürülmektedir.

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunun hazırlık çalışmaları, kurum iç değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunda belirtilen her bir ana başlık (liderlik, yönetişim ve kalite; eğitim-öğretim; araştırmageliştirme; toplumsal katkı) için alt çalışma gruplarının güncellenmesiyle başlamıştır. Çalışma grupları, ilgili rektör yardımcısının başkanlığında kalite komisyonu üyeleri ve her bir ana başlıkla doğrudan ilgili birimlerin yöneticilerinden oluşmaktadır. Çalışma gruplarının koordinasyonu kalite koordinatörlüğü tarafından sağlanmıştır.

Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 8. ve 10. maddelerinde belirtildiği gibi, Aksaray Üniversitesi her yıl kurumsal değerlendirme ve kalite çalışmalarının sonuçlarını rapor halinde sunmakta ve bu raporu YÖKAK sistemine yüklemektedir. Ayrıca iç değerlendirme faaliyetlerini yönetmek için kurumsal değerlendirme ile kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporu hazırlanmakta ve Üniversite senatosunca onaylanarak kamuoyuna açıklamaktadır.

Üniversite, birimlerden talep ettiği program öz değerlendirme raporları aracılığıyla bölümlerin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine dahil olmasını sağlamaktadır. Öz değerlendirme ile paydaşlarla iletişim ve iş birliği, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, birimlerimizde 2025 yılında gerçekleştirdiğimiz akran değerlendirme raporları ile tüm birimlerimizde farkındalık oluşturulmaya devam etmekteyiz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Aksaray Üniversitesinin tarihi 1993 yılına dayanmaktadır. 1993 yılında Maliye

Bakanlığı (Milli Emlak Genel Müdürlüğü) tarafından Adana- Aksaray Karayolu'nun 7'nci kilometresinde 5.000.000 m2'lik bir alan Niğde Üniversitesi Aksaray Yerleşkesi olarak tahsis edilmiştir. Üniversitenin kuruluşu aşağıdaki gibi olmuştur;

1. Niğde Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve rektörlüğe bağlanan Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ile Eğitim Fakültesinden,

2. Niğde Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Sağlık Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulundan,

3. Niğde Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Aksaray Üniversitesi Rektörlüğe bağlanan; Aksaray Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Ortaköy Meslek Yüksekokulu, 05.04.2012 tarihinde Aksaray Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimleri Enstitüsü 01.03.2006 tarihinde kabul edilen 5467 sayılı kanununun 1. maddesi ile 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa ilave edilen Ek 64. Madde" ile Aksaray'da Aksaray Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Enstitüsü ise 1.11.2016 tarih ve 29875 sayılı kanun kapsamında kurulmuştur.

Kuruluşundan itibaren hızla gelişmekte olan Aksaray Üniversitesine aşağıda yer alan Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulları eklenmiş olup sırasıyla şöyledir:

Üniversitemizin 18.09.2007 tarih ve B.30.2.ASÜ.0.00.00.01/460 sayılı yazısı, 21.09.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Güzelyurt Meslek Yüksekokulunun kurulması karar verilmiştir.

6/9/2011 tarihli ve 2011/2276 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Üniversiteye bağlı olarak Yabancı Diller Yüksekokulu kurulması kararlaştırılmıştır. 14/11/2011 tarihli ve 2011/247 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kurulması kararlaştırılmıştır.

25/6/2012 tarihli ve 2012/3363 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Üniversiteye bağlı olarak Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile İletişim Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır.

5/7/2012 tarihli ve 2012/3449 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Üniversiteye bağlı olarak İslami İlimler Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır.

5/7/2012 tarihli ve 2012/3527 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Üniversiteye bağlı olarak Veteriner Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır.

22/4/2013 tarihli ve 2013/4711 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlük bünyesinde bulunan Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun kapatılması ve Turizm Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır.

20/8/2015 tarihli ve 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Eki ile Üniversiteye bağlı olarak Tıp Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır.

26/09/2016 tarih ve 2016/9270 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 01.11.2016 tarih ve 29875 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile Sağlık Yüksekokulu kapatılmış, Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur.

01/11/2016 tarih ve 29875 Sayılı Resmi Gazete ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

Üniversitemizin 27.02.2013 tarih ve 45333631/194-971 sayılı yazısı, 28 03.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Eskil Meslek Yüksekokulunun kurulması karar verilmiştir.

24.07.2017 tarih ve 2017/10708 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu Müdürlüğü, Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüş ve bu karar, 16.09.2017 tarihli 30182 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Merkez kampüsümüzdeki hazine tarafından toplamda (1.878.129,90 m2+ 1.071.083,45 m2 + 1.808.500 m2) 4.757.213,35 m2 tahsis edilmiş bulunmaktadır. 2019 yılında 2183 No'lu parsel; parseladı ve m2 alanı değiştirilerek 7619/12 No'lu parsel adıyla 1.878.934 m2 ve 2185 No'lu parsel; parsel adı ve m2 alanı değiştirilerek 7619/20 parsel adıyla 1.070.969 m2 olmuş olup ve 424/1 No'lu parsel 840.824 m2 ile birlikte toplamda eğitim amacıyla kampüs alanı olarak Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından Aksaray Üniversitesine 3.790.189 m2 tahsis edilmiştir. Aksaray Üniversitesinin il merkezi ve ilçelerde toplam 7 yerleşkesi bulunmakta olup, yerleşkelerin toplam açık alanı 4.756.049 m2 ve toplam kapalı alanı 180.104,80 m2'dir. Üniversitemizde, rektörlük ve idari birimlerle birlikte akademik birimlerimizin büyük bir çoğunluğu kampüs yerleşkesinde yer almaktadır.

Üniversite hakkındaki diğer detaylı bilgilere üniversite ana sayfasındaki "Üniversitemiz" menüsünden ulaşılabilir. Üniversite Kalite Komisyonu Başkanı, Kalite Koordinatörü ve Çalışma Grubu başkanlarına ait iletişim bilgileri aşağıda yer almaktadır.

Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ- Rektör - Kalite Komisyonu Başkanı-382 288 3002 rektor@aksaray.edu.tr

Prof. Dr. Ömer KÖSE-Rektör Yardımcısı-Kalite Koordinatörü-Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Başkanı, 382 288 3013- omerkose@aksaray.edu.tr

Prof. Dr. Erşan SEVER- Rektör Yardımcısı-Yönetim Sistemi Çalışma Grubu Başkanı, 382 288 3017- esever@aksaray.edu.tr

Prof. Dr. Yavuz Selim ÇAKMAK- Rektör Yardımcısı-Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu Başkanı-382 288 3017- cakmakys@aksaray.edu.tr

Prof. Dr. Berkant KAYAN- Toplumsal Katkı Çalışma Grubu Başkanı- 0 382 288 2128-berkantkayan@aksaray.edu.tr

KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ

ADI SOYADI	GÖREVİ	ÇALIŞTIĞI BİRİM
Prof. Dr. Alpay ARIBAŞ	Komisyon Başkanı (Rektör)	Rektörlük
Prof. Dr. Ömer KÖSE	Rektör Yardımcısı-Kalite Koordinatörü-Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu Başkanı	Rektörlük
Prof. Dr. Erşan SEVER	Rektör Yardımcısı-Yönetim Sistemi Çalışma Grubu Başkanı	Rektörlük
Prof. Dr. Yavuz Selim ÇAKMAK	Rektör Yardımcısı-Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu Başkanı	Rektörlük
Ahmet BÜLBÜL	Genel Sekreter	Rektörlük
Prof. Dr. Berkant KAYAN	Kalite Koor. Yrd.-Toplumsal Katkı Çalışma Grubu Başkanı	Fen Edebiyat Fakültesi
Doç. Dr. Ömer SONKAYA	Kalite Koor. Yrd.	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Tarık YILMAZ	Kalite Koor. Yrd.-Dijital Dönüşüm Koordinatörü	İktisadi ve İdari Birimler Fakültesi
Prof. Dr. Onur Can TÜRKER	Müdür	Bilimsel ve Teknolojik Uyg. Araştırma Merkezi
Dr. Öğr. Üyesi Yunus ARZIK	Bap Koordinatörü	Rektörlük
Nuray ÖZTÜRK	Daire Başkanı	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
FAKÜLTELER		
Prof. Dr. Ali URAL	Dekan	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Özden ÜSTÜN	Dekan Yardımcısı	Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Ayhan ERCİYES	Dekan Yardımcısı	Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Zeki ARAS	Dekan Yardımcısı	Veteriner Fakültesi
Doç. Dr. Arif İĞDELİ	Dekan Yardımcısı	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Gökhan GÜLTEKİN	Dekan Yardımcısı	İletişim Fakültesi
Doç. Dr. Mehterhan FURKANİ	Dekan Yardımcısı	İslami İlimler Fakültesi
Doç. Dr. Çalık Veli KOÇAK	Dekan Yardımcısı	Spor Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Alaattin BAŞODA	Dekan Yardımcısı	Turizm Fakültesi

Doç. Dr. Sami KALAYCI	Dekan Yardımcısı	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Mehmet ÖZ	Dekan Yardımcısı	Tıp Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hümeyra YAZAR	Dekan Yardımcısı	Diş Hekimliği Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER	Dekan Yardımcısı	Eğitim Fakültesi

ENSTİTÜLER

Prof. Dr. Fazliye KARABÖRK	Müdür	Fen Bilimleri Enstitüsü
Doç. Dr. Arif İĞDELİ	Müdür	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Prof. Dr. Funda ÇETİNKAYA	Müdür	Sağlık Bilimleri Enstitüsü

YÜKSEKOKULLAR

Öğr. Gör. Dr. Ertan ALTINSOY	Müdür	Yabancı Diller Yüksekokulu

MESLEK YÜKSEKOKULLARI

Prof. Dr. Mustafa ÖZ	Müdür	Eskil Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Mehtap GÜRSOY	Müdür	Güzelyurt Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Şefik ÖZDEMİR	Müdür	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Gül OLGUN KARACAN	Müdür	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Dr. Ferdi YILDIRIM	Müdür	Ortaköy Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Dr. Bektaş AYIK	Müdür	Aksaray Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Rana ATA ÜNSAL	Öğretim Görevlisi	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Arş. Gör. Dr. Kubilayhan GÖÇ	Araştırma Görevlisi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Esma Nur KAYA	Öğrenci Temsilcisi	Eğitim Fakültesi
Sümeyra Dilara BAHADIRHAN	Öğrenci Temsilcisi	Mühendislik Fakültesi

Yönetim Sistemi Çalışma Grubu

Prof. Dr. Erşan SEVER	Grup Başkanı
Ahmet BÜLBÜL	Üye
Prof. Dr. Güler DURU AŞIRET	Üye
Prof. Dr. Mümin Atalay ÇETİN	Üye
Doç. Dr. Mücahit ÖZTÜRK	Üye
Doç. Dr. Mustafa KIŞOĞLU	Üye
Doç. Dr. Ömer YAZAN	Üye
Doç. Dr. Gülnur İLGÜN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Enes EKEN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İlkay TOSUN	Üye

Dr. Öğr. Üyesi Hilal YÜKSEL	Üye
Arş. Gör. Dr. Kubilayhan GÖÇ	Üye
Arş. Gör. Hatice ÖZTÜRK	Üye
Öğr. Gör. Uğur KOYUNCU	Üye
Daire Başkanı Nuray ÖZTÜRK	Üye
Daire Başkanı Şaban USTA	Üye
Şube Müdürü Saniye ÖZBAY	Üye
Mali Hiz. Uzm. Barış ALTINSOY	Üye
Şef Mesut YÜKSEL	Üye
Muhammet Oğuzhan BÜLBÜL	Üye
Öğr. Gör. Dr. Muhammed Raşid BAKIR	Sekreterya (Kalite Koordinatörlüğü)

Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu

Prof. Dr. Ömer KÖSE	Grup Başkanı
Prof. Dr. Fazliye KARABÖRK	Üye
Prof. Dr. Özden ÜSTÜN	Üye
Prof. Dr. Zeliha SEÇKİN	Üye
Prof. Dr. Naim UZUN	Üye
Prof. Dr. Ural MANÇO	Üye
Prof. Dr. Savaş KARAGÖZ	Üye
Prof. Dr. Ayhan ERCİYES	Üye
Prof. Dr. Mustafa ÖZ	Üye
Prof. Dr. Mustafa BAHŞİ	Üye
Prof. Dr. Mustafa SÖNMEZ	Üye
Prof. Dr. Bahadır AKBAL	Üye
Prof. Dr. Turan KARABÖRK	Üye
Prof. Dr. Kamil YILDIRIM	Üye
Doç. Dr. Mehmet ÖZ	Üye
Doç. Dr. Vildan GÜLPINAR DEMİRCİ	Üye
Doç. Dr. Mehtap GÜRSOY	Üye
Doç. Dr. Yusuf ACAR	Üye
Doç. Dr. Burak Evren İNANAN	Üye
Doç. Dr. Bahattin GÜLLÜ	Üye
Doç. Dr. Ceylan GÜNDEĞER	Üye
Doç. Dr. Yalçın DİLEKLİ	Üye
Doç. Dr. Arif İĞDELİ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KILIÇ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ertan ALTINSOY	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ferdi YILDIRIM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Hümeyra YAZAR	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Gül OLGUN KARACAN	Üye
Öğr. Gör. Gamze Hazal AKTAŞ	Üye
Arş. Gör. Ali HAS	Üye
Arş. Gör. Abdullah CERAN	Üye
Arş. Gör. Sinem SATILMIŞ	Üye
Arş. Gör. Dilek ATICI	Üye

Daire Başkanı Atakan ARSLAN	Uye
Şube Müdürü Emine KARAKUŞ	Üye
Şube Müdürü Fatih MENGİ	Üye
Öğr. Gör. Dr. Tuğba YILMAZ	Sekreterya (Kalite Koordinatörlüğü)

Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu

Prof. Dr. Yavuz Selim ÇAKMAK	Grup Başkanı
Prof. Dr. Turan KARABÖRK	Üye
Prof. Dr. Bahadır AKBAL	Üye
Prof. Dr. Mehmet Ali HINIS	Üye
Prof. Dr. İsmail Bayraklı	Üye
Prof. Dr. Mehmet ODABAŞI	Üye
Prof. Dr. Necmi DÜŞÜNCELİ	Üye
Prof. Dr. Onur Can TÜRKER	Üye
Prof. Dr. Zeynep KARAHALİLOĞLU	Üye
Prof. Dr. Emre ARSLAN	Üye
Doç. Dr. Ferhat Kadir PALA	Üye
Doç. Dr. Şükrü DURSUN	Üye
Doç. Dr. Volkan Soner ÖZSOY	Üye
Doç. Dr. Barış EROĞLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Tarık YILMAZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Yunus ARZIK	Üye
Öğr. Gör. Dr. Bektaş AYIK	Üye
Arş. Gör. İsmail Alper GÜVEY	Üye
Arş. Gör. Eyüp Yakar	Üye
Şube Müdürü Mesut YÜKSEL	Üye

Toplumsal Katkı Çalışma Grubu

Prof. Dr. Berkant KAYAN	Grup Başkanı
Prof. Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ	Üye
Prof. Dr. Veysel ÇAKMAK	Üye
Prof. Dr. Levent ALTAŞ	Üye
Doç. Dr. Funda ÇETİNKAYA	Üye
Doç. Dr. Aysun YÜCETEPE	Üye
Doç. Dr. Garip AYDIN	Üye
Doç. Dr. Mehterhan FURKANİ	Üye
Doç. Dr. Şükrü DURSUN	Üye
Doç. Dr. Mehmet TUNCER	Üye
Doç. Dr. Gülistan YALÇIN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Gül Olgun KARACAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Fatih BERKTAŞ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞENOL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İlkay TOSUN	Üye
Arş. Gör. Dr. Yaser Emir ELHATİP	Üye
Arş. Gör. Dr. Selin DURAN	Üye
İsmail SAVRAN	Sekreterya (Kalite Koordinatörlüğü)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz "üniversite-sanayi-toplum iş birliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmak" vizyonu çerçevesinde Yönetim Politikasına sahiptir (1_OD4). 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği gibi mevzuat ile misyonumuz, yönetim politikalarımız, stratejik planımız ve stratejik amaç ve hedeflerimiz ile uyumlu bir biçimde üniversitemiz katılımcı, çok sesli, paydaşların talep ve beklentilerini dikkate alan ve karar verme mekanizmalarını bünyesinde barındıran bir yönetişim modeli ve idari yapıya sahiptir (2_OD4). Hiyerarşik idari yapılanma, yasal mevzuat çerçevesinde tanımlanmış görev, yetki ve sorumluluklara dayalı olarak işleyen, organizasyon şemaları belirlenmiş olan senato, üniversite yönetim kurulu, akademik birimler bünyesindeki fakülte/enstitü/yüksekokul/meslek yüksekokulu ve bölüm/anabilim dalı kurulları ile rektörlük idari birimleri ve bağlı akademik birim idari yapılanmaları şeklindeki organlardan oluşmaktadır (3_OD4). Alınan senato kararları, şeffaflık, kamuyu aydınlatma ve hesap verebilirlik ilkeleri uyarınca düzenli olarak kamuya açık bir biçimde paylaşılmaktadır (4_OD4). Ayrıca akademik ve idari faaliyetlerin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesi amacıyla hazırlanan ve kamuya açık bir biçimde paylaşılan görev, yetki ve sorumluklar (5_OD4), prosedürler (6_OD4), prosesler (7_OD4) ve iş akışları (8_OD4) bulunmaktadır.

Kalite politika ve uygulamalarına yön veren Üniversite Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Yönetim Sistemi, Toplumsal Katkı, Risk Yönetimi ve Kalite İç Denetim çalışma grupları 2025 yılında da faaliyetlerini sürdürmüştür. Çalışma gruplarının düzenli olarak gerçekleştirdikleri toplantılara ilişkin karar tutanakları şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuya açık bir şekilde paylaşılmıştır (9_OD4).

25.08.2025 tarihli Kalite Komisyonu kararı ile, 2025 yılında kalite güvencesi süreçlerinin yönetişim modeliyle bütüncül ve koordineli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Üniversite Kalite Alt Çalışma Gruplarında Üniversite Kalite Komisyonu üyelerinin tamamının katılımı sağlanmıştır (10_OD4). Bu uygulama ile kalite politikalarının üst yönetim düzeyinde doğrudan değerlendirilmesi, karar alma süreçleri ile kalite güvence mekanizmaları arasındaki entegrasyonun güçlendirilmesi ve kurumsal düzeyde koordinasyonun artırılması hedeflenmiştir.

15.11.2024 tarihli kalite komisyonu kararlarında belirtildiği üzere üniversite senatosuna Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün kurulması hususu önerilmiş (11_OD4), 2025 yılında kurulmuş (12_OD4) ve çalışmalarına başlamıştır (13_OD4).

Kalite güvencesi süreçlerinin yönetişim modeliyle entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla Fakülteler/MYO'lar ve Yüksekokullar düzeyinde Kalite Faaliyet Planları hazırlanması ve uygulanması yaygınlaştırılmıştır. Bu planlar; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup, bu birimlerin kalite komisyonlarında görüşülerek yürürlüğe konmuştur. Hazırlanan faaliyet planları belirli periyotlarla izlenmekte ve gerçekleşme durumları değerlendirilerek kurul kararlarına yansıtılmaktadır. Bu uygulama, yönetişim modelinin planlı, izlenebilir ve performans odaklı hale gelmesine katkı sağlamıştır (14_OD4).

02.01.2025 tarihli Kalite komisyon kararında akran değerlendirmesine ilişkin hazırlanan taslak yönerge ele alınmış ve son hali için hukuk müşavirliğine gönderilmiştir. (15_OD4). Yönerge hazırlandıktan sonra, 2025 yılında birimler düzeyinde Akran Değerlendirme Sistemi uygulamaya alınmış ve yılda bir defa yapılmak üzere sistematik hale getirilmiştir. Ekim-Kasım döneminde gerçekleştirilen akran değerlendirmeleri sonucunda raporlar gerekli iyileştirme adımları için birimlere iletilmiştir (16_OD4).

Paydaş katılımı, karar alım ve uygulama süreçlerinde önemli görülerek üniversite genelinde bağlı akademik birimlerde ASÜ Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu Esasları doğrultusunda danışma kurulları oluşturulmuştur (17_OD5). Üniversitemiz ve birimlerimiz bünyesindeki danışma kurulları, vizyon, misyon, stratejik amaç ve hedeflerimizle uyumlu bir biçimde düzenlenmiştir. Üniversite danışma kurulu önemli ulusal ve uluslararası temsilcileri, birim danışma kurulları ise ilgili kamu/özel sektör kurum ve kuruluş temsilcileri ile mezun öğrenci temsilcilerini de içermektedir (18_OD4), (19_OD5). Ayrıca, 9. Danışma Kurulu Toplantısı, paydaş kurum ve kuruluş temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiş; 2025 yılı itibariyle danışma kuruluna sanayici ve girişimciler de üye olarak dahil edilmiştir (20_OD5), (21_OD5).

Kurumda idari politika ve eylemlere yön vermek üzere düzenli olarak anketler yapılmaktadır. Yeni başlayan öğrenci, mezun ve ders değerlendirme anketleri ile personel memnuniyet anketleri uygulanarak elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri raporlanmakta ve kamuya açık bir biçimde paylaşılmaktadır (22_OD4).

Öte yandan kurumsal düzeyde paydaş katılımı, yönetişim modelinin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Öğrencilerden alınan talep, görüş ve öneriler akademik birimlerde yürütülen öğrenci danışmanlık sistemi ve Dekanlık/Müdürlük - öğrenci buluşmaları aracılığıyla raporlanmakta ve ilgili birim yönetimlerine iletilerek karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir (23_OD4). Ayrıca Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) üzerinden öğrenciler ile akademik ve idari personelin her türlü talep ve geri bildirimi kayıt altına alınmakta; ASÜM Mobil uygulaması ile entegre çalışan bu sistem sayesinde başvurular izlenmekte ve sonuçları doğrultusunda gerekli idari ve akademik düzenlemeler gerçekleştirilmektedir (24_OD5), (25_OD5).

Bunun yanında üst yönetim ile öğrenciler arasında doğrudan iletişimi güçlendirmek amacıyla düzenli olarak gerçekleştirilen "Rektöre Sor" ve "Öğrenciler Soruyor, Prof.

Dr. Alpay Arıbaş Cevaplıyor" etkinlikleri, yönetişim modelinin şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda işletildiğini göstermektedir. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrenciler taleplerini doğrudan üst yönetime iletmekte, iletilen konular değerlendirilerek ilgili süreçlere yansıtılmaktadır (26_OD5).

Ayrıca, kurumsal karar alma süreçlerini uçtan uca dijitalleştiren ASÜM entegreli 'Toplantı Takip Otomasyonu' ile; toplantı gündemlerine asenkron katılım imkânı sağlanmakta ve alınan tüm kararlar sorumlularına dinamik birer 'görev' olarak atanarak tamamlanıncaya kadar şeffaf biçimde izlenmektedir. Karar alma ve uygulama döngüsünü kişisel inisiyatiflerden çıkarıp dijital kurumsal hafızaya entegre eden bu sistem, kurum içi hesap verebilirliği ve etkin yönetişimi kesintisiz güvence altına alan örnek bir kalite uygulaması olarak paydaşların hizmetine sunulmuştur (27_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Liderlik

Aksaray Üniversitesi'nde Rektör, kurumun stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmasını güvence altına almak üzere yapılandırılmış yönetim sistemine liderlik etmektedir (1_OD4). Ayrıca üniversitenin vizyon ve stratejik önceliklerinin hayata geçirilmesi doğrultusunda akademik ve idari birimler üzerinde yönlendirici etki oluşturmaktadır. Yetki devri ve yönetsel sorumluluk dağılımı; Rektör Yardımcıları ve danışmanlar ile dekanlar ve müdürler dâhil süreç yöneticilerini kapsayacak biçimde tanımlanmakta, görev-yetki-sorumluluk dengesi gözetilerek işletilmektedir (2_OD4). Üniversitemizin yönetiminde akademik ve idari birimler arası koordinasyon; düzenli toplantılar, karar alma süreçleri ve izleme-değerlendirme mekanizmaları üzerinden sürdürülmektedir. Rektör üst yönetim, senato ve yönetim kurulu toplantılarına düzenli ve etkin bir şekilde katılım sağlayarak karar süreçlerinde aktif katkı sunmakta ve alınan kararların sonuçlarını izlemektedir (3_OD4). Üniversitemizde gerçekleştirilen bu toplantılar aracılığıyla rektör kurumun yatay ve dikey iletişimini güçlendirmektedir.

Rektör ayrıca Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu'na başkanlık ederek kalite süreçlerinin yürütülmesi, iyileştirilmesi ve kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi çalışmalarının yürütülmesinde aktif rol üstlenmektedir. Üniversitemizin üst yönetimi kurumsal Dış Değerlendirme/Akreditasyon süreçlerini sahiplenerek üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımının güçlendirilmesi ve kurumsal düzeyde sürdürülebilir hale getirilmesi için gerekli koordinasyon Rektörlük liderliğinde yürütülmektedir. Ayrıca Rektör ve Rektör Yardımcıları, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda kalite faaliyetlerinin bütüncül bir yaklaşımla ilerlemesini desteklemek, karar alma ve iyileştirme mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla oluşturulan Kalite Koordinatörlüğü v e Kalite Komisyonu'nun çalışmalarına başkanlık etmekte ve bu yapıların toplantılarına düzenli olarak katılım sağlamaktadır (4_OD4).

Kalite Koordinatörlüğü, kalite süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamak ve hedeflere çözüm odaklı ilerlemek amacıyla Rektör Yardımcısının liderliğinde fonksiyonel birimler arasında iş birliği ve etkili iletişimi güçlendirmektedir.

Koordinatörlükte paydaşların temsiliyetinin sağlanması için, Rektörün katılımcı liderlik anlayışıyla Kalite Komisyonunun yanı sıra Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Araştırma-Geliştirme Çalışma Grubu, Yönetim Sistemi Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Her bir çalışma grubu sorumluluk alanları farklı bilim alanlarını temsil edecek şekilde yapılandırılmış ve çalışma gruplarına Rektör Yardımcıları liderlik etmektedir. Kalite süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi ve bölümler arası fonksiyonel faaliyetlerin iş birliği içerisinde sürdürülebilmesi için Kalite Komisyonu ve çalışma grupları tarafından kalite süreçleri ve kalite iç değerlendirme raporu hazırlanmasına ilişkin bilgilendirme toplantıları 2025 yılı boyunca gerçekleştirilmiştir (5_OD4).

Aksaray Üniversitesi'nde kalite güvence sisteminin etkin biçimde işlemesinde belirleyici unsurlardan biri, kalite kültürünün kurum içinde kurumsal değerlerle birlikte benimsenmesi ve günlük işleyişin doğal bir parçası haline gelmesidir. Bu yaklaşımın yerleşmesinde süreç liderlerinin rolü kritik öneme sahiptir. Üniversitemizde yönetim kademelerinde görev alan süreç liderleri, kalite güvencesi sisteminin ilke ve uygulamalarını sahiplenmekte; bu nedenle kalite süreçlerine uyum ve katılım kurumsal düzeyde süreklilik göstermektedir. Ayrıca birimlerde yürütülen faaliyetlerin, hem üniversitenin stratejik amaç ve hedefleriyle hem de kalite güvencesi sisteminin bileşenleriyle ilişkilendirilmesi, kurumsal yönetim anlayışının temel bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Bu bütüncül bakış açısı, yöneticilerin kalite süreçlerine liderlik ettiğinin ve kalite kültürünün kurumsal olarak içselleştirildiğinin önemli bir göstergesi niteliğindedir. Bu yaklaşım, Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, Akran Değerlendirmesi ve Çalışma Grupları Yönergesi ile kurumsal olarak güvence altına alınmaktadır (6_OD3).

Kurumda yürütülen tüm bu kalite süreçleri neticesinde; Aksaray Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında Mart 2025'te iki yıl süreyle Kurumsal Akreditasyon Belgesi almaya hak kazanmıştır. Akreditasyon sürecinin sonuçlandırılmasının ardından, 22 Haziran 2025'te Ankara'da düzenlenen törende Kurumsal Akreditasyon Belgesi, YÖKAK Başkanı Prof. Dr. Ümit Kocabıçak tarafından ASÜ Rektörü Prof. Dr. Alpay Arıbaş'a takdim edilmiştir. Törene üniversite üst yönetimi ile Kalite Koordinatörlüğü temsilcileri katılım sağlamıştır (7_OD4).

Kalite güvence sistemi ve sistemin gerekliliklerinin yerine getirilmesi sürecinde üniversitenin tüm üst yöneticileri aktif sorumluluk üstlenmektedir. Kalite güvencesi kapsamında görev alan tüm birimler, Aksaray Üniversitesi Kalite Politikaları ve Kalite El Kitabı'nda tanımlanan ilke, rol ve işleyiş çerçevesine uygun olarak faaliyetlerini yürütmektedir. Kalite süreçlerine ilişkin düzenleme ve kararlar ise ilgili mevzuat doğrultusunda Senato tarafından karara bağlanmaktadır (8_OD4). Aksaray Üniversitesi'nde üst yönetim, kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde sahiplenilmesini ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasını desteklemek amacıyla tanıma ve teşvik mekanizmalarını da yönetim yaklaşımının bir parçası olarak ele almaktadır. Bu kapsamda kalite çalışmalarında başarı gösteren birim ve ekiplerin görünür kılınması, iyi uygulamaların teşvik edilmesi ve kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik çerçeve "Aksaray Üniversitesi Kalite Ödül Yönergesi" ile tanımlanmıştır (9_OD4). Bu yaklaşım, kalite faaliyetlerinin motivasyonunu artırarak

liderlik düzeyinde kalite odaklı yönetişimi güçlendirmektedir.

Öte yandan ~~K~~kalite kültürünün öğrenci düzeyinde yaygınlaştırılması ve paydaş geri bildirimlerinin yönetsel karar süreçlerine yansıtılması amacıyla üst yönetim tarafından düzenli iletişim ve katılım mekanizmaları işletilmektedir. Bu kapsamda Rektörümüz, öğrencilerle doğrudan bir araya gelerek talep, öneri ve geri bildirimleri dinlemekte ve öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerinde dikkate alınmasını sağlayan katılımcı bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir. Nitekim ASÜ Kalite Topluluğu'nun organize ettiği "Rektöre Sor" etkinliği kapsamında Rektörümüz Prof. Dr. Alpay Arıbaş, Rektörlük Senato Salonu'nda öğrencilerle buluşmuş; etkinliğe üst yönetim, Kalite Koordinatörlüğü çalışanları ve öğrenciler katılım sağlamış, öğrenciler öneri ve taleplerini doğrudan iletme imkânı bulmuştur (10_OD4). Bu tür yüz yüze katılım kanalları, anketler yoluyla sistematik biçimde yürütülen geri bildirim süreçleriyle de desteklenerek kurumsal karar alma ve sürekli iyileştirme döngüsüne entegre edilmektedir. Bu çerçevede 2025 yılı ve 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde danışman değerlendirme, yeni başlayan öğrenci, öğrenci memnuniyeti (güz dönemi), mezun, akademik personel memnuniyeti ve idari personel memnuniyeti anketleri uygulanarak iç ve dış paydaş görüşleri düzenli biçimde toplanmaktadır. Anket analiz sonuçları üst yönetim liderliğinde birimlere iletilmekte; ilgili komisyonlarca değerlendirilmesi, uygun görülen iyileştirme tedbirlerinin belgelenmesi ve birim web sayfalarında yayımlanması istenmektedir. Ayrıca anket raporları doğrultusunda planlanan iyileştirme faaliyetlerinin uygulanması ve çevrim bilgilerinin Kalite Koordinatörlüğü'ne iletilmesi talep edilerek geri bildirimlerin izlenmesi ve önlem alma aşamaları güvence altına alınmaktadır (11_OD4).

Kurumsal liderlik ve yönetişim süreçleri; Üniversitemizin 2025-2029 Stratejik Planı ile kurumsal hedefler doğrultusunda yapılandırılmakta, kalite güvencesi sisteminin organizasyonu ise ilgili yönerge ve kurullar aracılığıyla güvence altına alınmaktadır (12_OD4). Kalite güvencesine ilişkin görev, rol ve işleyiş; Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, akran değerlendirme ve çalışma gruplarının tanımlandığı yönerge çerçevesinde yürütülmekte; birim düzeyindeki uygulamalar organizasyon/teşkilat şemaları ile görünür ve izlenebilir hale getirilmektedir (13_OD4). Karar alma mekanizmalarında şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda Kalite Komisyonu toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve karar tutanakları yayımlanmaktadır (14_OD4). Paydaş katılımını güçlendirmek üzere Danışma Kurulu toplantıları Rektör başkanlığında yürütülmekte; dış paydaşların görüş ve önerileri alınarak iyileştirme alanlarına girdi sağlanmaktadır (15_OD4). Ayrıca RİMER (ASÜM mobil uygulaması üzerinden) ile üniversiteye iletilen soru, sorun ve görüşler kayıt altına alınarak değerlendirilmekte; bu geri bildirimler liderlik süreçlerinde izleme–kontrol ve önlem alma adımlarının temel veri kaynaklarından birini oluşturmaktadır (16_OD4).

Yukarıda belirtilen yönetişim yapıları, paydaş katılım mekanizmaları ve geri bildirim kanalları; üniversitemizde liderliğin yalnızca karar alma değil, aynı zamanda sürekli izleme ve iyileştirme sorumluluğunu da sistematik biçimde üstlendiğini göstermektedir. Bu yaklaşım çerçevesinde Aksaray Üniversitesi'nde liderlik süreçlerinde sürekli iyileştirme döngüsü kurumsal kalite yönetim sistemi kapsamında düzenli olarak işletilmektedir. Döngünün planlama aşamasında yönetsel ve kalite süreçlerine ilişkin çerçeve; stratejik plan, misyon-vizyon ve kalite politikası gibi

kurumsal dokümanlar üzerinden tanımlanmakta, ayrıca PUKÖ döngüleri yayımlanmaktadır (17_OD4). Uygulama aşamasında ilgili birim liderleri ve komisyonlar tarafından faaliyetler koordine edilmekte; süreç yönetimi ve paydaş etkileşimi mekanizmaları işletilmektedir (18_OD3). Kontrol aşamasında birim akran değerlendirme raporları ile kalite güvencesi uygulamalarının olgunluğu ve iyileştirmeye açık alanlar izlenmekte; ISO 9001 ve TS 13811 kapsamındaki iç tetkik süreçleriyle kalite yönetim sisteminin etkinliği değerlendirilmektedir (19_OD4). Önlem alma aşamasında ise iç tetkik bulgularına yönelik düzeltici/önleyici faaliyetler tanımlanarak kayıt altına alınmakta ve birimlerden çevrim (uygulama–geri bildirim) bilgilerinin raporlanması talep edilmektedir; bu kapsamda iç tetkik planı, soru listeleri, iç tetkik raporu ve "Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Formu" gibi dokümanlar kurumsal olarak yayımlanmıştır (20_OD4). Bu bütüncül yapı sayesinde, üst yönetim liderliğinde kalite güvencesi sistemi karar–uygulama–izleme–iyileştirme döngüsü içinde sürdürülebilir şekilde işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Aksaray Üniversitesi, amaç, hedef, misyon ve vizyonu ile uyumlu bir biçimde icra ettiği faaliyetlerle 2025 yılında da kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmeyi sürdürmüştür. İlgili faaliyetler aşağıda "*yeni kurulan birimler*", "*projeler*", "*iş birlikleri*", "*ödüller*" ve *"değişim yönetimi"* şeklinde beş grupta ele alınmıştır.

2025 yılında ulusal ve bölgesel ihtiyaçları dikkate alarak, mevcut imkân ve kabiliyetlerin artırılması, kurumsal süreçlerin daha etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için yeni fakülte, birim, uygulama ve araştırma merkezi, laboratuvar, atölye ve koordinatörlükler tesis edilmiş, bazı birimler eğitim-öğretim ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla yeni yerlerine taşınmıştır. Misyonumuzda tanımlanan nitelikli insan gücünü yetiştirmeye önemli katkılar sunacak olan yeni birimler 2025 yılında faaliyete geçmiştir. Bu doğrultuda; gelişen ve değişen bilişim teknolojilerini odağına alan, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi 14. fakültemiz olarak kurulmuştur (1_OD4). Üniversite-sanayi-toplum işbirliğini temel alan vizyonumuz doğrultusunda yeni Teknopark binası tamamlanmış ve faaliyete başlamıştır (2_OD4). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde eğitim imkânlarını geliştirmeye ve muadilleri arasında farklılaşmaya katkı sağlayacak olan Borsa İstanbul Uygulama ve Finans Simülasyonu Laboratuvarı (BISTLAB) kullanıma açılmıştır (3_OD4). Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde kurulan Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı ile Lazer ve Fotonik Laboratuvarı faaliyete başlamıştır (4_OD4). Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na bağlı, 1000 metrekare alana sahip, dört derslik ve 8 uygulamalı dersliğin bulunduğu atölye binasının açılışı gerçekleştirilmiştir. (5_OD3). Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi (6_OD4), Toplumsal Katkı, Dijital Dönüşüm ve Kurumsal İletişim koordinatörlükleri kurulmuştur (7_OD4). Kablosuz ağ alt yapı kapasitemiz yaklaşık dört kat artırılmış gerek öğrencilerin gerekse çalışanlarımızın ağ erişim imkanları genişletilmiştir (8_OD4). Hizmet kalitesinin geliştirilmesi adına Turizm Fakültesi ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma

Merkezi (TÖMER) yeni binasına taşınmıştır (9_OD4). Spor ve sağlık ihtisas alanımız, amaç, misyon ve hedeflerimiz doğrultusunda önemli bir aşama olan Tıp Fakültesi Temel Bilimler Binası'nın kaba inşaatı tamamlanmış olup 2026-2027 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmesi hedeflenmektedir (10_OD3).

Bunun yanında değişim yönetiminin önemli aşamalarından olan proje faaliyetlerimiz 2025 yılında da gelişerek sürmüştür. Bu doğrultuda Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından yürütülen "*2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı*" kapsamında öğrencilerimiz, 2024/1 dönemi 2209-A Programı'nda yüzde 48 destek oranı alarak dikkat çekici bir başarıya ulaşmıştır (11_OD4). TÜBİTAK'ın *4003-T Milli Teknoloji Atölyeleri Çağrısı* kapsamında hazırlanan "*Aksaray Üniversitesi Milli Teknoloji Atölyesi*" başlıklı proje, destek almaya hak kazanmıştır (12_OD4). Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP), 2025 yılı için 79 projeyi destekleme kararı almıştır (13_OD5). Dokuz öğrenci topluluğumuz, hazırladıkları projelerle Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 5. Dönem kapsamında desteklenmeye hak kazanmışlardır (14_OD4). Kurumumuz öncülüğünde yürütülen çalışmalar sonucunda, genetik düzenleme yapılan embriyoların taşıyıcı ineklere transferiyle biri dişi, biri erkek olmak üzere iki sağlıklı buzağı dünyaya gelmiş, embriyo transferi çalışmalarını uzun süredir sürdüren Üniversitemiz bu alanda ayrıcalıklı bir konuma ulaşmıştır (15_OD5).

Misyon ve vizyonumuzla uyum içinde iş birliği faaliyetlerimiz 2025 yılında da artarak devam etmiştir. Bu doğrultuda artık sistematik ve kurumsallaşmış bir uygulamamız olan Ortak Eğitim Programı kapsamında 45 yeni firma ile iş birliği sözleşmesi imzalanmıştır (16_OD5). Üniversitemiz, Aksaray Ticaret ve Sanayi Odası ve TOBB Genç Girişimciler Kurulu iş birliğiyle *Genç Kart Projesi* hayata geçirilmiş (17_OD4), altı farklı ülkedeki üniversitelerle iş birliği protokolleri ve mutabakat zaptları imzalanmıştır (18_OD4).

Öte yandan sistematik ve sürdürülebilir çalışmalarımız 2025 yılında ulusal ve uluslararası alanda pek çok önemli başarıya dönüşmüştür. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen *Spor Dostu Kampüs Projesi* kapsamında Türkiye genelinde örnek uygulamalarıyla ödüle layık görülmüştür (19_OD5). Aralarında bir öğretim üyemizin de yer aldığı Türk akademisyenler, arıların savunma stratejisinden ilham alarak geliştirdikleri yapay zekâ destekli modülle NATO ödülü kazanmıştır (20_OD4). İletişim Fakültesi öğrencilerimiz ise TRT'nin 11. kez düzenlediği Geleceğin İletişimcileri Yarışması'nda 2.800 eser arasından sıyrılarak radyo drama ve belgesel kategorilerinde finale yükselmiştir (21_OD4). Spor ve sağlık ihtisas alanımızla bağlantılı olarak 2025 yılında da pek çok sportif başarı elde edilmiştir (22_OD4). Kimya alanında Türkiye'nin en iyi 24. üniversitesi olarak sıralanmamızın yanı sıra (23_OD4), *28 akademisyenimiz AD Scientific Index Dünya Bilim İnsanları Sıralaması'na* (24_OD4), 6 akademisyenimiz ise Stanford Üniversitesi ve *Elsevier* iş birliğiyle hazırlanan *Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları 2025* listesine girmiştir (25_OD4).

Aynı zamanda değişim yönetimine önemli katkılar sunan öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet, mezun değerlendirme, yeni başlayan öğrenci değerlendirme,

danışman değerlendirme, ders değerlendirme anketleri gibi pek çok çalışma yürütülmüş, sonuçlar analiz edilerek raporlanmış, yayınlanmış ve önlemler alınmıştır (26_OD4). Değişim yönetimi ve planları, gelecek senaryoları, kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalara dair önceki yıllarda olduğu gibi 2025 yılında da Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) önemli katkılar sunmuş ve bu raporlar kamuoyuna açık bir biçimde paylaşılmıştır (27_OD4). Birimlerimiz arasında 2025 yılında yürütülen akran değerlendirme faaliyetleri ile kıyaslama raporlaması yapılmış, bu raporlar yayınlanmış ve gerekli önlemler alınmıştır (28_OD3). Değişim yönetimine dijital dönüşüm konusunda attığımız önemli adımlar ve iyileştirme çalışmalarımız da büyük katkı sağlamıştır. Tüm personel alım ilanları ve başvuru süreçlerini hızlı, kolay ve güvenilir biçimde yürütmemize imkan sağlayan İlan ve Başvuru Otomasyonu (29_OD4), ASÜM, Ek ders, KBYS, Kurum İç Değerlendirme Raporları/Akran Değerlendirme Raporları/Birim Öz Değerlendirme Raporları, sınav otomasyonu olan NOTA gibi dijital uygulamalarımıza Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden tek seferde erişim olanağı sunulmuştur (30_OD4).

Üniversitemiz; süreç yönetimi, iyileştirme, değişim yönetimi ve yenilik yönetimi konularında dönüşüme açık ve isteklidir. İhtiyaç duyulan alanlarda faaliyetler planlanmakta ve hızla hayata geçirilmektedir. Bu çerçevede 2025 yılında Üniversitenin Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav yönetmeliğinde değişiklik yapılarak resmi gazetede yayınlanıp yürürlüğe girmesi sağlanmıştır. Yine 2025 yılında, Üniversitede ilk kez hazırlanan, adı geçen yönetmeliğin uygulanmasında karşılaşılan sorunları gidermek, geri bildirimlerle Enstitüye ulaşan ve lisansüstü süreçlerde verimliliği arttırmak amacıyla Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav yönetmeliği Uygulama Usul ve Esasları hazırlanmış ve Senatodan geçerek yürürlüğe girmiştir (31_OD3) 2025 yılında bu kapsamda yapılan bir diğer çalışma Üniversitede ilk kez hazırlanan Lisansüstü Tez Çalışması Dönem Projesi Benzerlik Raporu Alınması ve Kullanılması Yönergesinin yürürlüğe girmesi olmuştur (32_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Aksaray Üniversitesi bünyesinde iç kalite güvencesi sistemi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile uyumlu şekilde kurulmuştur. Sistem aynı zamanda Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen değerlendirme ve derecelendirme ölçütlerini esas almaktadır (1_OD4). Kurumsal yapı, stratejik planlama yaklaşımıyla bütünleşik olarak tasarlanmıştır (2_OD4). İç kontrol sistemi ile kalite güvencesi mekanizmaları birbirini destekleyen entegre bir çerçeve içinde yürütülmektedir (2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4). Üniversitede kalite yönetim süreçleri, kalite çevrim süreçleri yaklaşımı temel alınarak yapılandırılmıştır (4_OD4). Süreçler takvim yılı esasına göre planlanmaktadır. Bu kapsamda her yıl başında uygulanacak faaliyetler önceden belirlenmektedir. Yıl içinde izleme ve değerlendirme çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Elde edilen sonuçlara göre gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır (6_OD4, 7_OD4, 8_OD4, 9_OD4, 10_OD4, 11_OD4, 12_OD4, 13_OD4) Akademik ve idari tüm

birimlerde yürütülecek iş ve işlemler önceden planlanmaktadır. Hangi sürecin hangi dönemde başlayacağı açık biçimde tanımlanmıştır. Görev, yetki ve sorumluluklar yazılı olarak belirlenmiştir. İş akış şemaları hazırlanmış ve erişime açılmıştır. Böylece süreçler şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur (14_OD4, 12_OD4, 2_OD4).

Üniversite genelinde Kalite Komisyonu aktif bir şekilde görev yapmaktadır. Komisyona bağlı olarak birim düzeyinde alt komisyonlar oluşturulmuştur. Bu yapılar iç kalite güvencesi sisteminin kurulması ve kurumsal kültüre yaygınlaştırılmasında önemli sorumluluk üstlenmektedir. Kalite çalışmaları yalnızca merkez düzeyinde değil, tüm akademik birimlerde sistematik biçimde yürütülmektedir (15_OD4, 16_OD4, 7_OD4, 17_OD4). Tüm birimlerimizde kalite çevrim süreçleri düzenli olarak uygulanmaktadır (11_OD4, 18_OD4, 19_OD4). Çeşitli birimlerde Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al aşamalarının işletilmesi planlanmıştır (20_OD3). Eğitim ve öğretim faaliyetleri bu döngüye göre izlenmektedir. Araştırma ve geliştirme süreçleri belirlenen hedefler doğrultusunda değerlendirilmektedir (21_OD4, 22_OD4, 2_OD4). Toplumsal katkı faaliyetleri performans göstergeleri üzerinden takip edilmektedir. Yönetim süreçleri de aynı sistematik anlayışla gözden geçirilmektedir (23_OD4). Birimlerde kalite güvencesine ilişkin rehber dokümanlar hazırlanmıştır. Politika belgeleri yazılı ve ilan edilmiş durumdadır. Süreçleri açıklayan el kitapları oluşturulmuştur. Bu dokümanlar paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Belgeler belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlara göre güncellenmektedir. Böylece kalite güvencesi sistemi dinamik ve sürdürülebilir bir yapı içinde devam ettirilmektedir (24_OD4, 25_OD4).

Kurumumuzda kalite çalışmaları Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen yönerge ve uygulama esaslarına uygun biçimde yürütülmektedir. Süreçler planlı ve sistemli bir anlayışla ele alınmaktadır. Her aşamada katılımcılık ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir (17_OD4, 26_OD4). Akademik birimlerde veriler bölüm başkanları ve kalite temsilcileri aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır (27_OD4, 28_OD4). Öğrencilerden, mezunlardan ve dış paydaşlardan gelen görüşler dikkatle izlenmektedir. Bu geri bildirimler Rektörlük İletişim Merkezi RİMER ve ASÜM Mobil uygulaması gibi dijital kanallar üzerinden de alınmaktadır. Toplanan bilgiler belirli aralıklarla analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (29_OD3, 30_OD3, 31_OD4, 32_OD4, 33_OD4, 34_OD4, 35_OD4). Elde edilen sonuçlar akademik kurullarda ve yönetim kurullarında ele alınmaktadır. Böylece alınan kararlar somut verilere dayanmaktadır. Süreçler yalnızca değerlendirilmekle kalmamakta aynı zamanda iyileştirme yönünde adımlar da atılmaktadır (36_OD4).

İdari birimlerde ise kalite yönetimi ulusal ve uluslararası standartlara uygun biçimde sürdürülmektedir. Kurumumuzda ISO 9001 2015 Kalite Yönetim Sistemi hali hazırda uygulanmaktadır. Ayrıca TS 13811 Hijyen ve Sanitasyon Yönetim Sistemi de esas alınmaktadır. Bunlara ek olarak Kurumumuz 2025 yılı içerisinde İSO 50001 Enerji Yönetim Sistemi belgesini almaya da hak kazanmıştır. Bu sistemler düzenli iç ve dış tetkiklerle gözden geçirilmektedir. Denetimler süreçlerin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir (37_OD4, 38_OD4, 39_OD4, 40_OD4, 41_OD4). Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan İdare Faaliyet Raporları kurumsal performansı ortaya koymaktadır (42_OD4). Birim öz değerlendirme raporları da aynı amaca hizmet etmektedir. Bu raporlar güçlü ve gelişime açık yönlerin

tespit edilmesini sağlamaktadır (43_OD4, 44_OD4). Tüm bu çalışmalar hesap verebilirlik ve şeffaflık anlayışını güçlendirmektedir. Kurumumuz kaliteyi bir zorunluluk olarak değil sürekli gelişimin temel unsuru olarak görmektedir.

Üniversitemiz, 2025 yılında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon belgesini iki yıllığına almaya hak kazanmıştır. Bu durum, iç kalite güvence sistemimizin etkinliğini gösteren önemli bir başarıdır (45_OD4, 46_OD4). Ayrıca kurumumuz bünyesinde yer alan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı'nın Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nün Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından akredite edilmeleri kalite standartlarının sağlanması açısından önemli başarılar olarak dikkat çekmektedir (47_OD4, 48_OD4). Öte yandan Kurumumuz Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan ve ilk kez 2021-2022 eğitim öğretim yılında Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından değerlendirmeye tabi tutularak 2025 yılına kadar akredite edilmiş olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünün ara değerlendirme sonucunda akreditasyon süreci 2027 yılına kadar uzatılmıştır (49_OD4). Bu akreditasyon süreçleri iç kalite güvence sistemimizin etkinliğini ortaya koymaktadır. Aynı zamanda dış değerlendirme sürecinden başarıyla geçildiğini göstermektedir. Bu durum kalite anlayışımızın yalnızca kurum içinde değil dış paydaşlar nezdinde de karşılık bulduğunu kanıtlamaktadır. Bunlara ek olarak Ortaköy Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Makine Programı ile Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı için de Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) akreditasyon başvuru hazırlıklarının başlatılmasına ve ilgili programlar adına 2026 yılı ikinci döneminde MEDEK akreditasyon başvurusu yapılmasına karar verilmiştir (50_OD3). Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından geliştirilen Sürekli İyileştirme Formu 2025 yılında uygulamaya alınmıştır. Bu form sayesinde iş ve işlemlerde aksayan yönler daha kolay belirlenmektedir. Tespit edilen sorunlar kayıt altına alınmaktadır. Çözüm önerileri planlı şekilde hayata geçirilmektedir. Böylece iyileştirme çalışmaları rastlantısal değil sistematik bir yapıya kavuşmuştur. Üniversitemiz kaliteyi dinamik ve devam eden bir süreç olarak görmektedir (51_OD3).
Bunun yanı sıra, kurumun iç kalite güvencesi süreçleri; UBYS çatısı altında çalışan KBYS (Kalite Bilgi Yönetim Sistemi) ve KAB modülleri aracılığıyla dijitalleştirilmiş olup; Faaliyet Takip Otomasyonu, Kurum içi Dijital Toplantı Otomasyonu, İç tetkik, Düzeltici Önleyici Faaliyet Takip sistemi, BÖDR ve KİDR yazım işlemleri ile akran değerlendirme süreçleri anlık veri akışıyla, kanıta dayalı ve diğer kurumlara örnek teşkil edecek sistematik bir yapıda yürütülmektedir (52_OD3) (53_OD3).

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumumuzda kamu kaynaklarının elde edilmesi ve kullanılmasından görevli ve yetkili olan herkes, bu kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun şekilde elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmamasından sorumludur. Üniversitemizin yerleşik muhasebe sistemi,

karar, kontrol ve hesap verme süreçlerinin etkili ve verimli çalışmasını sağlamakta; aynı zamanda mali raporların hazırlanması ile kesin hesabın çıkarılmasına esas oluşturacak biçimde uygulanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan mali tablolar; Üniversitemizin mali durumunu, faaliyet sonuçlarını ve nakit akışlarını doğru, güvenilir, karşılaştırılabilir ve zamanında bilgi sağlayacak şekilde yansıtmakta olup şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır (1_OD4).

Üniversite Yönetim Politikasında vurgulanan açıklık, şeffaflık, hesap verebilirlik, etik ilkelere bağlılık ve paydaşlarla bilgi paylaşımı ilkeleri çerçevesinde; kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme faaliyetleri sistematik bir yaklaşımla sürdürülmektedir (2_OD4). Bu çerçevede Üniversitemiz, resmî internet sitesi üzerinden eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlere dair doğru, güncel ve kolay erişilebilir bilgileri sistematik biçimde kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Katılımcı yönetim ve paydaşlarla şeffaf bilgi paylaşımı anlayışıyla hareket eden Üniversitemiz; öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşları, üniversite faaliyetleri hakkında resmî internet sitesinin duyurular ve haberler bölümü üzerinden sistematik olarak bilgilendirmektedir. Ayrıca Üniversitemizin aday öğrenci sayfası, üniversiteye hazırlanan ve başvuru aşamasındaki öğrenciler için rehber niteliğindedir. Bu sayfada bulunan tanıtım kartları, düzenli olarak güncellenerek adaylara en güncel bilgiler sağlanmaktadır (3_OD4). Üniversitemize öğrenci kayıt kabulü aşamasındaki süreçlerle (YKS, YKS Ek Yerleştirme, DGS, DGS Ek Yerleştirme, Uluslararası Öğrenci, Yatay Geçiş) ilgili duyurular da internet sayfası üzerinden ilan edilmektedir. Bu duyurularda süreçle ilgili sorumlular ve takvim bilgileri yer almaktadır. Akademik takvimler de düzenli olarak güncellenerek ilan edilmektedir(4_OD4).

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında, danışmanlık desteği alınarak Üniversitemizin kişisel veri işleme faaliyetlerine yönelik gerekli politika ve prosedürler hazırlanmış, süreç sorumluları belirlenmiş ve görev tanımları netleştirilmiştir. Bu doğrultuda tüm akademik ve idari personelin katılımıyla bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilmiş, farkındalık düzeyinin artırılması sağlanmıştır. Ayrıca ilgili aydınlatma metinleri ile Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi Politikası, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde Üniversitemizin resmî internet sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (5_OD4).

Hesap verebilirlik ilkesinin en somut ve katılımcı uygulaması olarak; iç ve dış paydaşların katılımına açık "Yönetim Açık Ofis Günleri" düzenlenmiş; yönetim süreçleri yüz yüze etkileşim yoluyla paylaşılmıştır (6_OD4). Bunun yanı sıra, "Müdüre Sor" etkinliği aracılığıyla kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte ve hesap verebilirlik ilkesi çerçevesinde çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir (7_OD4). Öğrenci, idari ve akademik personelin talep, görüş ve sorunlarına daha hızlı, etkin ve şeffaf bir şekilde yanıt verebilmek amacıyla “72 Saat Uygulaması” başlatılmıştır. Bu uygulama kapsamında; fakülteye iletilen dilek, talep ve başvuruların, ilgili birimler tarafından en geç 72 saat içerisinde değerlendirilmesi ve geri bildirim sağlanması hedeflenmektedir. Böylece hizmet süreçlerinde zaman yönetimi iyileştirilmiş, iletişim kanalları güçlendirilmiş ve paydaş memnuniyetinin artırılması amaçlanmıştır. Ayrıca, hesap verebilirlik ve erişilebilir yönetim anlayışını destekleyen

bu uygulama, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda kalite güvencesi sistemine önemli bir katkı sunmaktadır (8_OD4). Bununla birlikte kütüphane kullanıcılarımızın "Kütüphaneciye Sor" başta olmak üzere benzeri uygulamalar üzerinden ilettikleri bilgi edinme, eğitim talepleri, şikâyet ve dilekler değerlendirilmekte; başvuru sahiplerine zamanında geri dönüş sağlanmaktadır (9_OD4).
Aksaray Üniversitesi Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü tarafından UBYS ve ASÜM mobil ekosistemine entegre edilen Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER); tüm iç ve dış paydaşların bilgi edinme, talep ve şikâyet süreçlerini şeffaf, anlık ve kanıta dayalı olarak uçtan uca yöneten, PUKÖ döngüsünü çözüm odaklı hesap verebilirlik ilkesiyle kapatan örnek bir dijital yönetişim ve paydaş iletişim mekanizmasıdır (10_OD3) (11_OD3) (12_OD3) (13_OD3) (14_OD3) (15_OD3).

Üniversitemiz, 2025 yılı içerisinde ilgili kişi ve kurumlar tarafından gelen başvurular doğrultusunda toplam 273 adet CİMER ve 470 adet RİMER başvurusunu ilgili birimler aracılığıyla titizlikle inceleyerek yasal süreleri içerisinde sonuçlandırmıştır. Söz konusu başvurular; bilgi edinme talepleri, öneriler, şikâyetler ve çeşitli idari konulara ilişkin geri bildirimleri kapsamakta olup tüm başvurular şeffaflık, hesap verebilirlik ve çözüm odaklı hizmet anlayışı çerçevesin değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyon ve vizyonu, kuruma özgü bir rehberlik sağlayarak çağın ihtiyaçlarını karşılamaya önem veren ve sürdürülebilir bir geleceğin şekillenmesine katkı sunmakta olup çalışanlar tarafından içselleştirilmekte ve kurum kültüründe aktif olarak paylaşılmaktadır. (1_OD4). Kalite güvencesi sistemiyle bütünleşmiş eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi, araştırma kapasitesi, bilimsel yayın ve proje performansını artırarak bilgi üretimine yön verilmesi yenilikçilik ve girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi yaklaşımı benimsenmektedir. Ayrıca, “Evrensel Düşünen, Yereli Gözeten” sloganı, üniversitenin bilgi üretimi, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde küresel standartlara uyum sağlama hedefini vurgularken, aynı zamanda paydaş odaklı yönetim anlayışıyla bölgenin ihtiyaçlarına duyarlılık gösterilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması toplumsal katkıyı önemsediğini de ifade etmektedir. Özellikle akademik birimler ve uygulama araştırma merkezleri, kurumun genel misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak; kendi gelecek hedeflerini ve ulaşmak istedikleri amaçları yansıtan özgün misyon ve vizyonlara sahiptir (2_OD4) (3_OD4).

Öte yandan kalite güvence sistemi kapsamında kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu birçok politika geliştirilmiş ve yazılı hale getirilmiştir. Söz konusu politikalar, Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim ve sürdürülebilirlik gibi temel alanlarda kalite standartlarına ulaşma ve sürekli iyileştirme yaklaşımını yansıtmaktadır (4_OD4).

Kalite politikaları kurumsal hedeflerle uyumlu, kapsamlı ve uygulamaya dönük

yapıdadır. Bu politikalar; eğitimden yönetime, araştırmadan toplumsal katkıya kadar tüm ana süreçlerde kalite standartlarının hayata geçirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Ayrıca politika belgelerinin sistematik olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı, Üniversitenin kalite kültürünü sürdürülebilir kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Kurumumuzda stratejik yönetim süreçleri, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat doğrultusunda, yerleşik ve güçlü bir planlama anlayışı temel alınarak yapılandırılmıştır. Üniversitemizin 2025-2029 dönemini kapsayan Dördüncü Stratejik Planı, üst yönetimin kararlılığı ve katılımcı yöntemlerle hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur. Bu plan kapsamında kurumun geleceğine yön verecek dört temel stratejik amaç ve bu amaçları destekleyen 10 stratejik hedef belirlenmiştir (1_OD4).

Stratejik planlama süreci, yalnızca bir belge hazırlama faaliyeti olarak görülmemekte; kısa, orta ve uzun vadeli amaçların, bu amaçlara yönelik faaliyet ve projelerin, sorumlulukların ve mali kaynakların açıkça belirlendiği, kuruma yön veren bütüncül bir yönetim aracı olarak yürütülmektedir. Bu anlayış doğrultusunda, Üniversitemiz kurulduğu yıldan bugüne kadar dört stratejik plan hazırlayarak hem kurumsal hedeflerini sistematik biçimde belirlemiş hem de eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet alanlarında faaliyetlerini planlı ve ölçülebilir bir çerçevede yürütmüştür (2_OD4).

Stratejik amaçlardan birincisi olan *Yükseköğretim Faaliyetlerinin Niteliğinin Artırılması*; Üniversitenin bilimsel üretim kapasitesinin yükseltilmesini, araştırma altyapısının güçlendirilmesini ve üretilen bilginin toplumsal ve ekonomik katma değere dönüştürülmesini hedeflemektedir. İkinci stratejik amaç ise *Üniversitemizde Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Altyapısının Geliştirilmesi ve Nitelik Kazandırılmasıdır*. Bu kapsamda laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknik altyapısının iyileştirilmesi, nitelikli proje ve yayın sayısının artırılması, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından daha etkin yararlanılması, disiplinlerarası çalışmaların desteklenmesi ve araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir. Üçüncü amaç ise *Üniversitemizde Sunulan Sağlık Hizmetlerinin Geliştirilmesidir*. Bu amaç Üniversitemiz bünyesinde sunulan sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğini, etkinliğini ve kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda; sağlık altyapısının güçlendirilmesi, tıbbi cihaz ve donanım kapasitesinin geliştirilmesi, nitelikli sağlık personelinin desteklenmesi, hasta memnuniyetinin artırılması ve hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Dördüncü ve son stratejik amaç ise *Üniversitemizin Kurumsal Yapısını Güçlendirilmesidir*. Bu amaç Üniversitenin yönetim kapasitesini artırmayı, kurumsal süreçleri etkin ve şeffaf bir şekilde işletmeyi, insan kaynakları ve altyapı imkânlarını geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda; yönetişim mekanizmalarının güçlendirilmesi, dijitalleşme ve süreç iyileştirme çalışmalarının yaygınlaştırılması,

akademik ve idari personelin niteliklerinin artırılması, kurumsal performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi ile kaynakların etkin kullanımı öncelikli alanlar arasında yer almaktadır (3_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

3. Performans yönetimi

Kurumumuzda performans yönetimi, 2025-2029 Stratejik Planı ile tam uyumlu, bütünsel ve süreç odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Performans yönetim mekanizmaları; eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçleri kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Kurumsal performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi, Kalite Koordinatörlüğü ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen takvim ve kriterler çerçevesinde sistematik ve disiplinli bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin stratejik planında tanımlanan amaç ve hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri birimler düzeyinde izlenmekte; akademik ve idari faaliyetlere ilişkin veriler düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Performans göstergelerine ilişkin veriler; yıllık faaliyet raporları, birim kalite komisyonu değerlendirmeleri ve fakülte kurulu kararları aracılığıyla izlenmekte, elde edilen sonuçlar ilgili birimler ve paydaşlarla paylaşılmaktadır(1_OD4). Ayrıca kurumsal hedefler doğrultusunda tanımlanan Anahtar Performans Göstergeleri (APG), birimlerin geleceğe hazırlanmasına ve sürekli iyileşmesine rehberlik etmektedir(2_OD4). İzleme ve iyileştirme döngüsü kapsamında, performans izleme sonuçları birim kurullarında ve birim kalite komisyonunda değerlendirilerek, hedeften sapma görülen alanlarda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmaktadır (3_OD4) (4_OD4).

Stratejik hedefler doğrultusunda planlanan faaliyetlerin uygulanma düzeyi, belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte; izleme sonuçları kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek iyileştirme alanları tespit edilmektedir (5_OD4).

Performans yönetimi sürecinde iç ve dış paydaş katılımı önemli bir bileşen olarak ele alınmaktadır. Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan anketler, toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen görüşler performans değerlendirme süreçlerine dâhil edilmekte; paydaşlardan gelen talep, öneri ve şikâyetler analiz edilerek stratejik hedeflere yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (6_OD4) (7_OD4) (8_OD4). Bu kapsamda hazırlanan iyileştirme raporları ve değerlendirme çıktıları, performans yönetiminin etkinliğini destekleyen kanıtlar arasında yer almaktadır (9_OD4) (10_OD4) (11_OD4)(12_OD4).

Kurumumuzda ek ders işlemleri, BTM ek ders otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ek ders onaylama süreçlerine ilişkin iş akış takvimi ve uygulama esasları EBYS aracılığıyla ilgili birimlere düzenli olarak bildirilmektedir. Belirlenen süreler çerçevesinde işlemlerin tamamlanma durumu sistem üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda süreçlerin etkin, şeffaf ve hesap verebilir bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır (13_OD4)(14_OD4).

Kamu İç Kontrol Yönetmeliği ve Kamu Kurumsal Risk Yönetim Rehberi hükümleri doğrultusunda, stratejik risk yönetim sürecinin etkin ve sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla tüm harcama birimlerine yönelik bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Sürecin kurumsal yapıya kavuşturulması amacıyla Risk Strateji Belgesi hazırlanarak yürürlüğe alınmıştır. 24.04.2025 tarihinde gerçekleştirilen İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu'nun 2025/08 sayılı Kararı ile 2025–2029 Stratejik Planı'nda yer alan risklerin yeniden değerlendirilmesi amacıyla Stratejik Risk Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Çalışma Grubu tarafından riskler rehbere uygun şekilde tanımlanmış, analiz edilmiş ve risklerin bertaraf edilmesine yönelik ilave risk yönetim faaliyetleri belirlenmiştir. Hazırlanan çalışma İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu'na sunulmuş; gerekli revizyonların yapılmasının ardından üst yönetici onayı ile İdare Risk Eylem Planı yürürlüğe konulmuştur (15_OD4).

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından her ay bir önceki aya ait genel yönetim muhasebe yönetmeliği tabloları yayımlanmaktadır (16_OD3). Böylece, kamu kaynaklarının kullanımına ilişkin mali verilerin güncel ve erişilebilir tutulmasıyla şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri güçlendirilmekte, paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı teşvik edilmektedir. Cumhurbaşkanlığı Tasarruf Tedbirleri Genelgesi ve Kamuda Tasarruf ve Verimlilik Paketi hedefleri doğrultusunda Tasarruf Tedbirleri Bilgi Sistemi'ne birimlerden gelen verilerle girişleri yapılmaktadır. Böylece kaynakların etkin, verimli ve sürdürülebilir kullanılmasına katkı sağlanmaktadır(17_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari yönetim süreçlerinin bütünleşik, şeffaf ve veriye dayalı bir yapıda yürütülmesini sağlamak amacıyla kapsamlı bir dijital ekosistem tesis etmiştir. Bu kapsamda üniversitemizde süreçlerin yürütülmesinde zaman ve fayda maliyet analizleri yapılmış ve süreçlerimiz dijital platformlarda ilerletilmeye başlanmıştır. İhtiyaçlar çerçevesinde tüm yazılımların yönetimi tek bir merkeze toplanmış olup Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Birimlerimiz ihtiyaç duydukları uygulamalar ile ilgili gerekli alt yapı ve program desteğini profesyonel bir ekipten alarak süreçlerini yürütebilmektedirler (1_OD4).

2025 yılı itibarıyla ivme kazanan dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında, tüm akademik ve idari birimlerin veri akışını tek bir merkezden yöneten Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) aktif olarak kullanılmaktadır. Kullanıcı deneyimini artırmak amacıyla geliştirilen ASÜM Mobil Uygulaması; online yoklama, anlık bildirim ve kampüs kart entegrasyonu gibi özelliklerle paydaş katılımını dijital ortama taşımıştır (2_OD4).

Kurumsal işleyişin temelini oluşturan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), tüm resmi yazışmaların güvenli, izlenebilir ve çevre dostu bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır (3_OD4).

NETİKET Özlük Otomasyonu birçok uygulamayla süreçlerimizin yürütülmesinde dijital platformun olanaklarını paydaşlarımızın hizmetine sunulmaktadır. Bu modüllerin yanı sıra Özlük İşleri Otomasyonu ile her türlü akademik idari ve sözleşmeli personelin bilgilerinin saklandığı, raporlandığı ilgili yönetmeliklere uygun olarak gerekli özlük işleri faaliyetleri sürdürülmektedir. Bunun yanında aynı otomasyon ile entegre çalışan ve ayrı modül olarak kullanılan Hizmet İçi Eğitim Modülü de bulunmaktadır. Bu modül kurumun personele yönelik eğitimlerin planlanması katılım yönetimi ve raporlama başlıklarını içeren hizmetiçi eğitim faaliyetlerini hızlı ve kolay bir şekilde gerçekleştirmesine katkı sağlamaktadır. Aynı otomasyon modüllerinden bir diğeri de akademik ilan ve başvuru modülüdür. Bu uygulama sayesinde akademik personel alımı başvuru süreçlerinin baştan sona takip edildiği bir yapı oluşturulmuştur. Akademik teşvik başvuru süreçlerinin takip edildiği Akademik Teşvik Süreçleri Modülü ve Etik Kurul Başvurularının takip edildiği Etik Kurul Modülü uygulamanın diğer modülleri olarak kullanılmaktadır (8_OD4).

Bütünleşik sistem ile Akademik süreçlerin yönetiminde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)ve Ek Ders Yönetim Sistemi (BTM) gibi özelleşmiş modüllerden de yararlanılmaktadır. (4_OD4).

Ayrıca Öğrencilerimizin mezun olma aşamasında ilişik kesme süreçlerinde kullanılan İlişik Kesme Modülü ile mezuniyet süreçlerinde işlem adımları açısından kolaylık sağlanmaktadır (10_OD4).

Bunun yanında Laboratuvar süreçlerinin takibi için LABSİS uygulaması kullanılmaktadır (5_OD4). Uzaktan eğitim faaliyetleri için ALMS/UZEM ve Microsoft Teams platformları sisteme entegre edilmiştir (6_OD4). Süreçte ihtiyaçlar çerçevesinde uygulamalar temin edilerek kullanıma sunulmuştur.

Bilgi yönetim sistemimiz, 2547 sayılı Kanun ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, kurumsal stratejik hedeflere ulaşılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Verilerin toplanması, analizi ve raporlanması süreçlerinde Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ilkelerine tam uyum sağlanmakta; veri güvenliği ve gizliliği e-devlet tabanlı yetkilendirme ve SSL sertifikalı sunucularla korunmaktadır. Bu kapsamda KVKK süreçleri *kvknet* programı ile yönetilmektedir (7_OD4).

Aksaray Üniversitesi Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü tarafından özgün olarak geliştirilen Üniversite Bütünleşik Bilgi Sistemi (UBYS), kurum içi tüm kullanıcıların rol bazlı yetkilendirildiği merkezi bir 'Kimlik Yönetim Sistemi' üzerine inşa edilmiştir. Bu yenilikçi mimari sayesinde ASÜM, KBYS, NOTA ve KAB gibi modüller ile akademik, idari ve öğrenci süreçleri tek merkezden, tam bütünleşmiş ve veri güvenliği sağlanmış bir ekosistem olarak yönetilmektedir (8_OD3) (9_OD3).

Dijital Dönüşüm Ofisi ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinesinde, birimlerin ihtiyaç duyduğu yazılım ve donanım altyapısı stratejik plan hedefleri doğrultusunda

planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi; liyakat, şeffaflık ve sürekli gelişim ilkeleri doğrultusunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde bütünleşik bir yapıda gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari personelin istihdamı, görevlendirilmesi, yetkinliklerinin artırılması ve performanslarının izlenmesine yönelik süreçler, Üniversitemizin Stratejik Planı'nda yer alan hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar, süreçler ve uygulanan mevzuat Üniversitemiz web sitesinde tüm paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Akademik personel alımları, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik hükümleri uyarınca belirlenen norm kadro talepleri doğrultusunda; öğretim üyeleri için 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Yönetmeliği ile Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi hükümleri uyarınca; diğer öğretim elemanları için ise Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik kapsamında yapılmaktadır (1_OD4). İdari personel alımları 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu kapsamında açıktan ve naklen atama suretiyle Cumhurbaşkanlığınca verilen atama izinleri kapsamında gerçekleştirilmektedir. Sözleşmeli personel alımları, Cumhurbaşkanlığınca tahsis edilen kadrolar için gerekli izin işlemlerinin tamamlanmasını müteakip, birimlerimizin ihtiyaçları doğrultusunda "Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari personel ilanları, ilgili birimlerin talepleri doğrultusunda üst yönetim tarafından değerlendirilmekte ve Cumhurbaşkanlığının kurumumuza tanımış olduğu kadro tahsisine göre yayınlanmaktadır (2_OD4).

Üniversitemizde görev yapan personelin motivasyonunun artırılması, kişisel gelişiminin desteklenmesi ve kurum kültürünün yaygınlaşması amacıyla eğitim ihtiyaçları tespit edilerek düzenli olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. 2025 yılı içerisinde 13 adet hizmet içi eğitim düzenlenmiş, eğitimlerde anket uygulaması yapılmıştır. Gerçekleştirilen eğitimlerin etkinlikleri değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır (3_OD4).

Üniversitemizde ilk defa göreve başlayan akademik personele, eğiticilerin eğitimi kapsamında Aksaray Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından çevrim içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. 2025 yılı içerisinde tüm akademik personelimize yönelik YÖKAK Akreditasyonu, Öğretim Kalitesi, İzleme ve Değerlendirme Eğitimi düzenlenmiştir (4_OD4).

Göreve yeni başlayan akademik ve idari personele yönelik oryantasyon işlemleri Hizmet İçi Eğitim Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde ilk defa

göreve başlayan sözleşmeli (4/B) personel için oryantasyon eğitimi düzenlenmiştir. Oryantasyon işlemleri kapsamında akademik personel oryantasyon formu ve bilgi formu hazırlanmıştır (5_OD4).

Akademik ve idari işleyişte zayıf kalan yönleri iyileştirme ve etkinliği artırma adına Akademik ve idari personelimize yönelik anket uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Anket sonuçları ile ankete katılan personelin görüş ve önerileri üst yönetim ve ilgili birimler ile paylaşılarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Anket uygulamasına ilişkin memnuniyet raporları Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yer almaktadır. Bu kapsamda idari personele yönelik Görevde Yükselme Unvan Değişikliği yazılı sınavı merkezi olarak YÖK tarafından yapılmıştır. 2025 yılı içerisinde sözlü sınav gerçekleştirilerek atama işlemleri tamamlanmıştır (6_OD4).

Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında her yıl düzenli olarak akademik personelin performans değerlendirme işlemleri yapılmaktadır. Alanında başarılı olan akademik personele yönerge kapsamında ödül verilmektedir (7_OD4). İdari personelin performansının değerlendirilip ödül mekanizmasının işletilmesine yönelik olarak Aksaray Üniversitesi İdari Personel Performans Değerlendirme Yönergesinin güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır (8_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili ikincil mevzuat hükümleri çerçevesinde; şeffaflık, hesap verebilirlik, mali disiplin ve etkin kaynak kullanımı ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kurumun temel gelir kaynakları; merkezi bütçe ödenekleri (Hazine yardımı), öz gelirler (öğrenci katkı payları, ikinci öğretim ve tezsiz yüksek lisans program gelirleri, kira gelirleri), döner sermaye işletme gelirleri ile bütçe dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği projeleri ve bağışlar) oluşmaktadır. Söz konusu gelir ve gider kalemleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllar itibarıyla planlanmakta, izlenmekte ve raporlanmaktadır (1_OD4).

Finansal süreçlerin yönetiminde dijital altyapılar etkin şekilde kullanılmaktadır. Bu kapsamda; Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilgi Sistemi (BKMYBS), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Harcama Yönetim Sistemi (HYS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS), E-Bütçe, Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KAYA) aracılığıyla bütçe, harcama, muhasebe ve taşınır işlemleri bütüncül ve entegre bir yapıda yürütülmektedir.

Akademik personelin ek ders ödemeleri ise Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden ders yükü çizelgeleriyle bütünleşmiş biçimde gerçekleştirilmekte; böylece süreçlerin doğruluğu, izlenebilirliği ve denetlenebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Üniversitemizin 2025 yılı başlangıç ödeneği 2.131.164.000 TL olup yıl içerisinde

yapılan 195.069.535 TL ekleme ve aktarma işlemleri sonucunda toplam 2.326.233.535 TL olarak gerçekleşmiştir. Toplam ödeneğimizin 2.273.553.712 TL'si harcanmıştır. Harcamaların ekonomik düzeydeki dağılımı 1.570.798.913 TL'si Personel Giderleri, 187.457.313 TL'si SGK Devlet Primi Giderleri, 129.100.115 TL'si Mal ve Hizmet Alım Giderleri, 45.718.794 TL'si Cari Transferler ve 340.478.397 TL'si Sermaye Giderleri olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz katılımcı yönetim anlayışı ile tüm akademik ve idari faaliyetlerini tanımlı süreçler üzerinden yürütmektedir. Yapılan faaliyetlere ilişkin süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Kurumsal açıdan verimliliği sağlayabilmek ve performansı izlenebilir kılabilmek amacıyla ihtiyaçlar, öncelikler ve paydaş talepleri göz önünde bulundurularak süreçler "Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk, İdari ve Destek Süreçleri" olmak üzere dört temel başlık altında yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda oluşturulan *Süreç Yönetimi El Kitabı* (1_OD4) ile bütün faaliyetler belirli süreçlerle tanımlanmıştır. Şeffaflık gereği bu belgelere ve ilgili tüm süreç tanımlarına Kalite Koordinatörlüğü web sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir. Sunulan hizmetlerin hızlı ve güvenilir bir şekilde sunabilmesi için iş akış şemaları ve prosesler oluşturulmuştur (2_OD4). Ayrıca tüm süreç yönetiminde PUKÖ (3_OD4) döngüsü esas alınmıştır. İşin başlangıcından bitişine kadar olan süreçler iş akış şemalarıyla desteklenmiş olup; bu süreçlerde sorumlular, girdiler, çıktılar, riskler, fırsatlar ve hedefe etkileri belirlenmiştir. Bu iş akış şemaları ve süreçlerle desteklenen, yürütülen faaliyet süreçleri yazılı hale getirilmiş, tüm paydaşlarla paylaşılmış ve böylece süreç yönetiminin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Bu süreçler, tüm birimlerin katılımıyla hazırlanmış olup katılımcı bir yöntem benimsenmiştir. Bununla birlikte, üniversitede süreçlerin uygulamadaki etkilerini izleyebilmek için düzenli olarak performans göstergeleri, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır (4_OD4).

Üniversitede süreç yönetiminin geliştirilmesi için iç ve dış paydaş görüşleri alınmaktadır (5_OD4), (6_OD4), (7_OD4). Ayrıca mezun olan öğrencilerle iletişimi sağlayabilmek amacıyla mezun bilgi sistemi bulunmaktadır. Mezun olan öğrencilere yönelik anketler düzenlenerek geri bildirim alınmaktadır (8_OD4).

Süreç yönetiminin yasal mevzuat ile uyumlu hale getirilmesi ve iç kontrol mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi amacıyla 05/03/2025 tarihinde bazı düzenlemeler yapılmıştır. Yeni yürürlüğe giren Ön Mali Kontrol Yönetmeliği kapsamında, eski yönerge Senato kararıyla yürürlükten kaldırılmış ve süreçlerin standartlaşması adına "Gerçekleştirme Görevlisi Ön Mali Kontrol Formu" hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından kontrollü belge haline getirilmiştir (9_OD4). İç kontrol sisteminin etkinliğini artırmak üzere Birim Risk Eylem Planı Usul ve Esasları ile Risk Strateji Belgesi hazırlanmış; tüm harcama birimlerini kapsayan bir geçiş takvimi

üst yönetici onayıyla yürürlüğe konulmuştur (10_OD4). Söz konusu düzenlemelerin yürürlüğe girdiğine dair bilgi, Hazine ve Maliye Bakanlığına bildirilmiştir. Süreçlerin izlenebilirliği ve standardizasyonu için oluşturulan yeni iş akış şemaları ve standart formlar, Kalite Koordinatörlüğü tarafından kontrollü belge statüsüne alınmıştır (11_OD4).

Kurum içindeki idari ve akademik operasyonları uçtan uca dijitalleştiren ASÜM ve UBYS tam entegreli **'Görev Takip ve Süreç Yönetim Sistemi'** ile; stratejik faaliyetler ve toplantı kararları dinamik görevlere dönüştürülerek personellere atanmakta, iş yükü dengesi ve görev tamamlama istatistikleri anlık gösterge panelleri üzerinden şeffaf biçimde izlenmektedir. Süreç yönetimini kişisel inisiyatiflerden arındırıp onay ve revizyon mekanizmalarıyla PUKÖ döngüsüne bağlayan bu sistem, kurum içi hesap verebilirliği, ölçülebilir performansı ve dijital kurumsal hafızayı güvence altına alan yenilikçi ve örnek bir uygulamadır (12_OD3) (13_OD3) (14_OD3) (15_OD3) (16_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Aksaray Üniversitesi karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerine büyük önem vermekte ve paydaş katılımını karar alma süreçlerinin ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirmektedir (1-OD3). Karar alma süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan planlamalar mevcuttur (2-OD3). Birimlerimiz de, işbirliği içinde oldukları paydaşları önceleyerek danışma kurullarını oluşturmuşlardır (3-OD3). Kalite faaliyet planlarında belirlenen periyotlarla birimlerimiz paydaşlarıyla bir araya gelerek paydaşların değerlendirme, görüş ve önerilerini almaktadır (4-OD3). Karar alma süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir (5-OD4).

Aksaray Üniversitesi 9. Danışma Kurulu Toplantısı, kurumumuz paydaş kurum ve kuruluş temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir (6-OD3). Üniversitemizin akademik birimlerinde de paydaş toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır. Bu kapsamda akademik birimlerimiz tarafından 2025 yılında danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmiştir (7-OD3). Yapılan toplantılarda, paydaşların önerileri doğrultusunda birimlerimizde öğretim programına ders ekleme gibi birtakım düzenlemeler yapılmıştır (8-OD4).

Üniversitemiz paydaşları görüş, öneri ve taleplerini; Danışma Kurulu toplantısı dışında da üniversitemize iletebilmektedir. Bu konuda üniversitemizin sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır (9-OD3) . Bununla birlikte paydaşlarımız görüş, öneri ve taleplerini Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) aracılığıyla da iletebilmektedir (10-OD3). Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin olarak yapılan iyileştirme faaliyetleri kapsamında üniversitemizin dijitalleşme hedeflerine de uygun olarak; 2024 yılında hayata geçirilen ve cep telefonlarına da indirilebilen ASÜM uygulamasında yer alan “Anketler Modülü” ile paydaşların üniversitenin karar alma süreçlerine katılımcı bir yaklaşımla katkıda bulunması amaçlanmaktadır (11-OD4).

Öte yandan Üniversitemizin önemli iç paydaşlarından olan akademik ve idari personelimizin görüşleri karar alma süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda, akademik ve idari personel memnuniyet anketi uygulanarak sonuçları detaylı bir şekilde analiz edilmektedir (12-OD4) (13-OD4).

Bunun yanında Üniversitemizin en önemli iç paydaşlarından olan öğrencilerin de görüşlerine ulaşabilmek amacıyla, her yıl olduğu gibi; 2025 yılında da anketler uygulanmış, (14-OD4) farklı platformlarda yönetim kadrosu ile bir araya gelmişlerdir. Bu kapsamda, öğrencilerimiz 2025 yılında da, üniversitemiz üst yönetimi ile "Öğrenciler Soruyor, Prof. Dr. Alpay Arıbaş Cevaplıyor" etkinliğinde bir araya gelerek görüş ve önerilerini doğrudan iletmişlerdir (15-OD4). Kurumumuz iç paydaşlarından olan idari personelimizin görüşlerine de karar alma süreçlerinde önem verilmektedir (16-OD4). Ayrıca fakültelerimizde öğrenim gören öğrencilerimiz görüş ve önerilerini doğrudan fakülte web sayfasında bulunan "Dekana Yaz" sekmesinden Dekanlıklarına iletebilmektedirler (17-OD4).

İç ve dış paydaş etkileşimini dijital bir sadakat ekosistemine dönüştüren ASÜM entegreli ***Genç Kart*** uygulaması ile; öğrenci ve personelin anketlere katılım, çevre temizliği ve akademik etkinlikler gibi süreçlerdeki aktif rolü oyunlaştırma mantığıyla puanlandırılarak ödüllendirilmektedir. ATSO ve TOBB iş birliğiyle oluşturulan 1 milyon TL'lik fon havuzu sayesinde, kazanılan puanların şehirdeki 50'den fazla yerel işletmede harcanabilmesine olanak tanıyan bu sistem; üniversite-şehir bütünleşmesini ve paydaş katılımını sürekli kılan yenilikçi ve örnek bir model olarak içselleştirilmiştir (18-OD3) (19-OD3) (20-OD3).

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmaları nın işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz, eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci odaklı bir yönetim yapısı sergilemek amacıyla öğrenci geri bildirimlerini titizlikle takip etmektedir. Öğrencilerimizin dersler, öğretim elemanları, akademik programlar ve idari hizmetler hakkındaki görüşleri; **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)**(1-OD4), **Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER)**(2-OD4) ve **Aksaray Üniversitesi Mobil Uygulaması (ASÜM) (**3-OD4**)**gibi dijital platformlar üzerinden sistematik olarak toplanmaktadır. Veri güvenilirliğini sağlamak adına, dönem sonlarında öğrencilerin sınav notlarını görmeden önce ders değerlendirme anketlerini doldurmaları teşvik edilerek yüksek katılım oranları sağlanmaktadır. (4-OD4).

Geri bildirim mekanizmalarımız sadece dijital kanallarla sınırlı değildir. "Rektör-Öğrenci Buluşmaları"(5-OD4) , "Dekanlık Açık Kapı Günleri"(6-OD4) ve "Rektöre Sor"(7-OD5) gibi etkinliklerle yüz yüze iletişim kanalları da aktif tutulmaktadır. Elde

edilen veriler, Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek müfredat güncellemeleri ve fiziksel altyapı iyileştirmelerinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Örneğin; Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'ndaki yemekhane yenilemeleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'ndeki dijital tez yazım şablonu uygulaması, doğrudan öğrenci talepleri doğrultusunda hayata geçirilmiştir .Fen bilimleri Enstitüsü tarafından 2025 yılında ilk defa ilişiği kesilen öğrencilere yönelik anket çalışması yapılmıştır. Bu anket ile öğrencilerin eğitimlerini tamamlayamadan ayrılmalarında hangi faktörlerin etkili olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır (8_OD3). Anket sonucunda alınan geri bildirimler, Anabilim Dalı Başkanları, öğrenciler ve mezun temsilcilerinin yer aldığı geniş katılımlı Enstitü Kalite Komisyonunda değerlendirilerek iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır (9_OD4). Planlanan faaliyetler kapsamında Enstitü tarafından lisansüstü eğitim öğretim süreçleri konusunda, danışman öğretim üyeleri ve öğrencilere yönelik çevrimiçi bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (10_OD4).

Öğrenci geri bildirim süreçleri, Aksaray Üniversitesi'nin kalite güvence rehberleri doğrultusunda **PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al)** döngüsüne uygun olarak yönetilmektedir. Bu döngü; anketlerin planlanması, dijital sistemler üzerinden uygulanması, sonuçların analiz edilerek birimlere raporlanması ve tespit edilen eksikliklere yönelik iyileştirici adımların atılmasını kapsayan sürekli bir gelişim sürecidir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Mezun Bilgi Sistemi (MBS) öğrenci otomasyon sistemine entegre olarak kullanılmakta ve ilişik kesme aşaması tamamlandıktan sonra sürece dahil olmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi (MBS) mezunlarla etkin bir iletişim mekanizması oluşturmak amacıyla faaliyet göstermektedir. (1-OD4) MBS öğrencilerimizle eğitimin tamamlanmasından sonra da mensubiyet bağını sürdürmek, mezunlarımıza kariyer olanakları yaratmak ve mezunlarımızın istihdam verilerini takip etmek üzere kullanılmaktadır. MBS'de hem firma hem de mezun giriş modülleri bulunmaktadır. Böylelikle bu platform üzerinde niteliklere dönük bilgi akışının sağlanması yoluyla mezunlarımızın işe giriş süreçlerinde üniversitemiz etkin bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir (2-OD4). Mezun izleme sistemi uygulamaları takip edilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca Üniversite ile sektör iş birliğinin ve dış paydaşların süreçlere katılımının artırılması bakımından önemsenen birim danışma kurullarında mezunlar da yer almaktadırlar. Danışma kurullarında yer alan mezunlar ile ilgili bilgi kanıtlarda sunulmaktadır.(3-OD4), (4-OD4).

Fakülte/YO/MYO ve enstitülerimizde eğitim gören uluslararası mezun öğrencilerin takibi için Türkiye Mezunları Bilgi Sistemini aktif olarak kullanmakta, elde edilen verileri lisans ve lisans üstü programların iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirmektedir.(5-OD4)

ASÜ Mezun ve Mensupları Derneği 24 Temmuz 2020 tarihinde kurulmuş olup kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla üye edinme çalışmalarını sürdürmektedir (6-OD4), (7-OD4). Birimler düzeyinde incelendiğinde, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde Mezunlarla İletişim Komisyonu kurulmuştur ve 2024 yılı içerisinde 108 mezuna ulaşılarak anket çalışmaları raporlanmıştır. (8-OD4).

2023 yılında Mezun Anketi gerçekleştirilmiştir. Ankete 394'ü kadın, 492'si erkek olmak üzere toplam 886 mezunumuz katılmıştır. Anket, üniversite memnuniyeti, işgücüne katılım, üniversite sonrası faaliyetler gibi temel başlıklarda rapor haline getirilmiştir. ASÜ Mezun Anketi Raporu ile mezunların beklenti ve isteklerine yönelik iyileştirmeler yapılması amaçlanmaktadır. Üniversitemiz çeşitli bölümlerinde mezunlarla öğrencileri buluşturan ve mezunlara yönelik kariyer olanaklarına odaklanan çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Mezunlara program çıktılarına ilişkin görüşleri anket yoluyla sorulmuş ve anket sonuçları bölüm ve danışma kurullarında tartışılarak bölüm öğrenme çıktıları izlenmiş ve güncellenmiştir (9-OD4), (10-OD4), (11-OD4), (12-OD4), (13-OD4).

2024 yılında 1431 mezunun katılımıyla gerçekleştirilen Mezun Anketi yapılmıştır. Anket, Eğitimde Kalite, Eğitim olanakları, Kariyer Katkısı ve Kişisel Gelişim Katkısı olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Bu ankette kapsamlı analizler yapılmış olup, ankete dayalı PUKO çevrimleri devam etmektedir (14-OD4).

2025 yılında Kalite Koordinatörlüğü tarafından mezunlara yönelik olarak 2058 mezunun katılımı ile mezun memnuniyet anketi uygulanmıştır. Anket, 6 farklı memnuniyet kategorisi (Eğitim Kalitesi, Eğitim Olanakları, Kariyer Katkısı, Kişisel Gelişim, Genel Eğitim Memnuniyeti ve Genel Memnuniyet) üzerinden akademik birimler karşılaştırılmıştır. Anket sonuçları birimlere resmi yazı ekinde gönderilmiş olup ve gerekli iyileştirme süreçlerinin işletilmesi talep edilmektedir. Mezun memnuniyet anketi sonuçları, kanıtlarda paylaşılmıştır (15-OD4), (16-OD4).

Mezun ilişkileri yönetimi süreçleri, Üniversitemiz tarafından kalite çevrimlerine uygun olarak işletilmektedir. Mezunlardan anketler, sosyal medya grupları ve danışma kurulu toplantıları aracılığıyla toplanan veriler ilgili akademik kurullarda analiz edilerek müfredat güncellemelerine ve kariyer planlama etkinliklerine dönüştürülmektedir (17-OD4).

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, Rektörlüğe bağlı Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve onun alt birimleri olan Erasmus, Mevlana ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlükleri tarafından koordine edilmektedir. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus ve Mevlana gibi değişim programları aracılığıyla, yurtdışındaki üniversitelere, kurumlara ve işletmelere giden öğrenciler ile üniversitemize gelen öğrenci, akademik ve idari personelin faaliyetlerine katılımını sağlamak için gerekli tüm hizmetleri

sunmaktadır. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin ön lisans, lisans veya lisansüstü eğitim başvurularını, değerlendirme süreçlerini, kabul ve kayıt işlemlerini koordine etmekle de sorumludur. Uluslararasılaşma amaçları, kaynakları ve faaliyetleri Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'nde (1-OD4) detaylandırılmıştır. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, rektörlükle işbirliği içinde tüm akademik ve idari birimlerle koordineli bir şekilde faaliyet göstermektedir. Koordinatörlük, uluslararası değişim programları çerçevesinde tüm fakültelerde ve bölümlerde bölüm koordinatörleri ile işbirliği yaparak programlar geliştirmekte ve uygulamaktadır (2-OD4). Değişim programları ve iyi niyet kapsamında, dünya üniversiteleri ile kısa veya uzun dönem öğrenci ve personel değişimlerine yönelik protokoller oluşturulmakta ve mevcut anlaşmalar güncellenmektedir (3-OD4), (4-OD4). İkili Anlaşmalar kapsamında (5-OD4) üniversitemizi farklı program türlerinde öğrenciler ziyaret edebilmektedir. (6-OD4). Erasmus Koordinatörlüğü, Yükseköğretim *KA131* ve *KA131* programları kapsamında tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek, AKTS ders kataloğunu oluşturmak, ikili anlaşmaları düzenlemek ve imzalamak, gelen öğrenci işlemlerini yürütmek, öğrenci başvurularını almak ve değerlendirmek, kültürel programlar organize etmek, giden öğrenci işlemlerini yönetmek, dil sınavları düzenlemek, hibe ödemelerini takip etmek ve Dış İşleri Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı ile yapılan hareketlilik başvurularını, sözleşmeleri ve raporlamaları takip etmektedir.

Mevlana Koordinatörlüğü ise Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) yapılan değişim programı başvurularını ve raporlama işlemlerini, gelen ve giden öğrenci işlemlerini, burs ödemelerini ve takibini gerçekleştirmektedir. Ancak, 2020 yılında YÖK'ün Mevlana Değişim Programı'nı durdurma kararı alması nedeniyle 2024-2025 akademik yılında bu program yürütülmemiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin temel hedefleri arasında 'değişim programlarından yararlananların sayısını artırmak' ve 'uluslararasılaşmayı geliştirmek' yer almaktadır. Üniversitemiz, akademik ve idari birimler aracılığıyla bu hedeflere ulaşmak için çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Diğer ülke üniversiteleri ve araştırma merkezleri ile imzalanan ikili işbirliği anlaşmaları, uluslararası değişimden yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırma amacıyla sürekli güncellenmekte ve artırılmaktadır. İkili anlaşma ve işbirliği protokolleri web sitelerinde yayımlanmaktadır (6-OD4). 2024-2025 yıllarında, değişimlerden yararlanan personel ve öğrenci sayısını artırmak amacıyla iki farklı konsorsiyumda (UNİKOP – Orta Anadolu Staj Konsorsiyumları) ortak olarak yer almaktadır.

Aksaray Üniversitesi, Türk dünyasındaki üniversiteler arasında akademik iş birliğini, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini ve ortak araştırma faaliyetlerini geliştirmeyi amaçlayan TURKUNIB'e 2025 yılında üye olarak uluslararasılaşma vizyonunu daha da güçlendirmiştir (8_OD4).

Ayrıca, uluslararasılaşmada yeni işbirlikleri sağlamak için EAIE gibi önde gelen yükseköğretim fuarlarına katılım sağlanmaktadır (9_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Aksaray Üniversitesi'nin uluslararasılaşma kaynakları; kurumsal uluslararasılaşma hedeflerini destekleyen çok boyutlu bileşenlerden oluşmaktadır. Bu kaynaklar temel olarak uluslararası öğrenciler, öğrenci ve personel değişim programları, ikili iş birlikleri ve akademik ortaklıklar ile uluslararası etkinlik, proje ve kapasite geliştirme faaliyetlerini kapsamaktadır. Söz konusu unsurlar aracılığıyla üniversitemizde kültürlerarası etkileşimin güçlendirilmesi, akademik iş birliklerinin çeşitlendirilmesi, hareketlilik fırsatlarının artırılması ve uluslararası görünürlüğün sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Uluslararası Öğrenciler üniversitemizin uluslararasılaşma politikasında önemli bir öneme sahiptir. Bu bağlamda Uluslararası Öğrenci kabul ve yerleştirme süreçleri Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir. Uluslararası öğrenci sayısının üniversitemizin toplam öğrenci sayısına oranı 2023 yılı itibarıyla %10'a ulaşmıştır. Uluslararasılaşma politikası çerçevesinde, 2024 yılında planlanan hedefler doğrultusunda uluslararası öğrenci sayısının kontrollü olarak artırılmasına yönelik uygulamalara başlanmış olup, 2025 yılı itibarıyla bu artışın sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi ve nitelikli öğrenci alımının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Aksaray Üniversitesinde, Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü liderliğinde "Nicelikten Önce Nitelik" sloganı ile bölge ve ülke çeşitliliği göz önünde bulundurularak yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü yapılmaktadır. 2025 yılı itibarıyla 57 farklı ülkeden toplam 1303 uluslararası öğrenci; üniversitemizde lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının farklı bölümlerinde öğrenim görmektedir (1_OD4). Uluslararası Öğrenci başvurularının çevrimiçi ve ücretsiz olarak yapılması, harç ücretlerinin düşük olması, uluslararası değişim programlarına katılma imkânı, pek çok program seçeneğinin olması, öğrenci kulüpleri ve sosyal imkânlar, üniversitemizin uygulama ve araştırma olanaklarına sahip bir üniversite olması, Aksaray'ın öğrencilere uygun yaşam maliyeti sunan bir şehir olması, uluslararası öğrencilerin tercihlerine olumlu etki eden faktörlerdir. Bu yönden hareketle yabancı öğrenci başvuruları için üç farklı dönemde akademik birimlerden alınan kontenjanlar çerçevesinde ilana çıkılmaktadır (2_OD4). Bu ilanlarda adayların başvuru tarihleri, değerlendirme, sonuçların açıklanması, kayıt tarihleri gibi bilgilendirmeler, koordinatörlük sayfasındaki el kitapları ve kılavuzlarla birlikte yer almaktadır. Bununla birlikte uluslararası öğrencilerin, Öğrenci İşleri Otomasyon Sistemiyle (3_OD4) tam olarak bütünleşmiş olmaları, Üniversitemizin akademik ve sosyal imkânlarından etkin olarak yararlanmalarını sağlamaktadır. Uluslararası öğrenci olma hakkı kazanan öğrencilere üniversitemize uyum sağlayabilmeleri için; ilimizde bulunan kültürel, tarihi ve turistik yerlere ziyaretlerle başlayan ve üniversitemizde kültürel çeşitliliğin gelişmesine hizmet eden farklı öğrenci topluluklarına kaydolmaları ile devam eden oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. Uluslararası öğrenciler için akademik yıl içerisinde kültürel etkinlik günleri düzenlenmekte ve olabildiğince farklı ülkelerden öğrenci topluluklarına bu etkinliklerde yer almaları için destek sağlanmaktadır. Üniversitemizde öğrenim görmekte olan uluslararası öğrencilerin sosyal yaşama ve kültürel faaliyetlere eşit bir şekilde katılımlarını adaptasyon sürecini hızlı ve sorunsuz atlatmalarını, öğrenim süreleri boyunca nitelikli eğitim öğretim almalarını, öğrenim sürelerini memnuniyet, huzur ve bağlılık duyguları içerisinde tamamlamalarını, ülkemiz hakkında olumlu

kanaat ve düşünceler ile yetişmelerini sağlamak, ülkelerine aynı donanım, duygularla dönmelerini sağlamaya yönelik ve ülkelerinde Türkiye Cumhuriyeti devletinin gönüllü birer elçisi olarak hissetmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca, üniversitemize kabul edilen uluslararası öğrencilerin daha sağlıklı ve nitelikli bir şekilde belirlenebilmesi amacıyla Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen TR-YÖS sınavında 200 ve üzeri puan alan adaylara önceliklendirme yapılmaktadır (4_OD4).

Değişim programları hakkında detaylı bilgi ve güncel çağrılar için öğrencilerin ve personelin ulaşabileceği dinamik web-sayfaları, görünürlük ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Erasmus Programı kapsamında üniversitelere tahsis edilen bütçeler *(Öğrenci Öğrenim, Öğrenci Staj, Personel Ders Verme, Personel Eğitim alma ve Hareketliliğin Organizasyonu)* beş hibe kalemine ayrılmış şekilde tahsis edilmektedir. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü olarak tahsis edilen hibe kalemlerine uygun bir şekilde etkin bir planlama yapılmaktadır. Aksaray Üniversitesinin Erasmus KA131 kapsamında 2025 yılında yürürlükte olan 120 farklı değişim anlaşması bulunmaktadır (5_OD4). 2025 yılında 26 öğrenci öğrenim hareketliliği, 14 öğrenci staj hareketliliği kapsamında yurtdışına gitmiştir. Ayrıca farklı program türlerinden iki öğrenci de yurtdışından Aksaray Üniversitesi'ne staj hareketliliği kapsamında gelmiştir. Ders verme ve alma hareketliliği kapsamında 2025 yılında 61 personel yurt dışına ders verme ve eğitim alma kapsamında giderken, yurtdışından üniversitemize 8 Erasmus kapsamında personel gelmiştir (6_OD4). AB ülkeleri dışında öğrenci ve personel değişimine olanak sağlayan Erasmus ICM (*KA171*) Uluslararası Kredi hareketliliği projelerinde de üniversitemiz 2025 sözleşme yılı için Türkiye'de en çok bütçeye hak kazanan üniversiteler arasında yer almıştır. Erasmus ICM projeleri kapsamında Aksaray Üniversitesi 2025 yılı içerisinde farklı fakülte ve enstitülerimizde gerçekleştirilen 5. Uluslararası Hafta (*International Staff Week*) ile Cezayir, Fas, Tunus, İspanya, Polonya, Litvanya, İtalya, Ürdün, Güney Afrika, Japonya, Arnavutluk, Bosna Hersek, Kosova, Uganda, Belarus, Moldova ve Ukrayna'dan 16 akademisyene ders verme ve eğitim alma imkânı sunmuş olup kampüs içerisinde uluslararası bir ortam sunmayı başarmıştır. 2025 KA171 proje kapsamında 59 Akademik personel Anlaşmalı üniversitelerimizde ders vererek farklı eğitim ortamlarında bulunma fırsatı elde etmişlerdir. 2025 yılında 25 ülke ile değişim yapılmış olup 8 öğrenci ise Üniversitemizde staj ve öğrenim hareketliliği gerçekleştirmiştir (7_OD4).

Üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonunu destekleyen önemli faaliyetlerden biri olan ve her yıl farklı temalarda düzenlenen Uluslararası Personel Haftası etkinlikleri 2025 yılı içerisinde iki ayrı dönemde gerçekleştirilmiştir. Nisan 2025'te *Yükseköğretimde Sürdürülebilirlik* teması üzerine düzenlenen 4. Uluslararası Personel Haftası kapsamında 13 farklı ülkeden 20 akademisyen üniversitemizi ziyaret ederek farklı fakültelerde yürütülen derslere ve seminerlere katılım sağlamış, akademik iş birliği ve deneyim paylaşımı açısından verimli bir ortam oluşturulmuştur (8_OD4). Aralık 2025'te gerçekleştirilen 5. Uluslararası Personel Haftasında ise beş ülkeden 11 personel üniversitemizi ziyaret etmiş, eğitim alma ve kurum tanıma faaliyetleri yürütülmüştür (9_OD4). Gelenekselleşen bu etkinliğin 2026 yılında da 'Yapay Zeka ve Yükseköğretim' temasında devam ettirilmesi planlanmakta olup uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaya devam edecektir (10_OD-4).

Üniversitemizde öğrenci ve personelin Avrupa Birliği destekli projeler konusunda bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla düzenli eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, bilimsel ve araştırma projelerinin yanı sıra gönüllülük ve dayanışma temelli projelerin de AB fonları aracılığıyla nasıl desteklenebileceğine yönelik bilgilendirme ve uygulama odaklı eğitimler düzenlenmektedir (11_OD4). Gerçekleştirilen eğitimler sayesinde proje yazma kapasitesinin artırılması, farklı fon programlarına başvuru sayısının yükseltilmesi ve uluslararası proje kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından öğrenci toplulukları ile gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarında (12_OD4) ortaya çıkan talep doğrultusunda (13_OD4), Ulusal Ajans ile iletişime geçilerek (14_OD4) öğrenci topluluklarına yönelik dayanışma ve gönüllülük projeleri eğitimi organize edilmiştir. Eğitime katılan topluluklardan alınan geri bildirimler ve yapılan değerlendirmeler (15_OD4) sonucunda söz konusu eğitimlerin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla yıllık olarak planlanmasına karar verilmiştir (16_OD4). Bu doğrultuda öğrenci topluluklarının ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimlerinin artırılması, toplumsal etki odaklı projelerin geliştirilmesi ve gençlerin aktif katılımının desteklenmesi hedeflenmektedir.

Üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda ortak eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik somut girişimler sürdürülmekte olup, bu kapsamda farklı yükseköğretim kurumları ile lisans ve lisansüstü düzeylerde ortak program, akademik iş birliği ve çift diploma olanaklarının oluşturulmasına yönelik temaslar ve değerlendirme süreçleri aktif şekilde devam etmektedir. Aksaray Üniversitesi heyeti, Moldova Devlet Üniversitesi, Moldova Teknik Üniversitesi, Moldova Tıp ve Eczacılık Üniversitesi ve Moldova-Komrat Devlet Üniversitesi ile öğrenci-personel değişimi, ortak araştırma ve akademik iş birliği alanlarında somut temaslar gerçekleştirerek uluslararası ortaklıkların geliştirilmesine yönelik önemli adımlar atmıştır (17_OD4). Güney Afrika'da bulunan Central University of Technology (CUT) temsilcileri ile değerlendirme aşamasındaki ortak eğitim programları ve çift diploma seçeneklerine yönelik çevrimiçi bir toplantı gerçekleştirildi (18_OD4). Aynı şekilde; uluslararası düzeyde ortak araştırma ve eğitim faaliyetleri kapsamında Kosova Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile lisans ve lisansüstü eğitimde ortak program ve iş birliği fırsatları değerlendirilerek akademik ortaklık süreçleri başlatılmıştır (19_OD4).

Üniversitemizde değişim programlarına yönelik farkındalığın artırılması amacıyla her yıl *Erasmus Days* etkinlikleri (20_OD4) düzenlenmektedir. Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerin değişim programları hakkında bilgilendirilmesi ve programa katılım motivasyonlarının güçlendirilmesi hedeflenmekte; süreçlere dikkat çekmek amacıyla çeşitli yarışmalar, bilgilendirme oturumları ile sanat ve rekreasyon temelli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden bu etkinlikler sayesinde uluslararası hareketlilik kültürünün yaygınlaştırılması ve programlara yönelik ilginin artırılması desteklenmektedir (21_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

3. Uluslararasılaşma performansı

3. Uluslararasılaşma performansı

Aksaray Üniversitesi'nde uluslararasılaşma hedeflerinin etkin biçimde hayata geçirilmesi amacıyla belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda planlama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Değişim programlarından yararlananların sayısını artırmak ve uluslararasılaşmayı geliştirmek amacıyla belirlenen hedefler ve performans göstergeleri, koordinatörlük tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Bu göstergeler aracılığıyla, hedeflerin gerçekleşme sonuçları yıllık olarak raporlanmakta ve yöneticilerin değerlendirmesine sunulmaktadır (1_OD4). Uluslararasılaşma stratejisi ve hedeflerinin uygulanmasından sorumlu olan Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, belirlenen hedeflerin ve performans göstergelerinin izlenmesi sürecini Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütmektedir. Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü, bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirleri almaktadır. Uluslararasılaşma konularında izleme süreçleri, strateji belgesinde (2_OD4) detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Aksaray Üniversitesi ve tüm akademik ve idari birimleri, yabancı üniversiteler ve uluslararası bilimsel kuruluşlarla ilişkileri teşvik etmekte ve sürdürmektedir. Ayrıca, uluslararası projelerin başlatılması, uygulanması ve temsilinde iş birliği yaparak, üniversitenin ve fakültelerin akademik ağlar, konsorsiyumlar ve uluslararası işbirliği programlarına katılımını desteklemektedir. Üniversitemize kayıtlı öğrenci ve değişim programlarına katılan personel sayıları, hedeflenen rakamlarla ve bir önceki yılın verileriyle karşılaştırılarak birim faaliyet raporları aracılığıyla üniversite yönetimine iletilmekte ve ilgili web sayfalarında duyurulmaktadır (3_OD4). Değişim programları kapsamındaki hareketliliklerle ilgili çeşitli faaliyetler yürüten Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, sözleşme yılı bütçelerinin verimli kullanılması ve süreçlerin niceliksel izlenmesi konularında Uluslararasılaşma PUKÖ Dönüşümü, Süreç ve Takvimine uygun olarak görevini yerine getirmektedir (4_OD4). Değişim programları kapsamında performansın sistematik biçimde değerlendirilmesi amacıyla, Kalite Faaliyet Planı'nda öngörülen çerçeve doğrultusunda yıllık değerlendirme toplantıları düzenlenmektedir. Toplantılarda alınan kararlar ve görüşler, kısa süre içerisinde birim personeliyle "bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı" formatında paylaşılmaktadır (5_OD4). Değişim programları kapsamında yetkilendirilen bölüm koordinatörleri ile Kalite Faaliyet Planında belirtilen takvime göre değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. (6_OD4) - Değerlendirme toplantılarında gündeme getirilen düzeltme de geliştirmeler Kurul Kararları ile kayıt altına alınmakta ve üniversite yönetimine ulaştırılmaktadır. (7_OD4) Gerekli düzenlemeler veya yönerge değişiklikleri Senato kararları ile yapılmaktadır. (8_OD4) Böylelikle bu kapsamda izleme ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Aksaray Üniversitesi bünyesinde yürütülen tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar; kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu, öğrenci merkezli bir anlayışla tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Programların tasarım ve yürütme süreçleri; birim yönetim kurulları, eğitim komisyonları, danışma kurulları (1_OD3), tüm iç ve dış paydaşlar (2_OD3) ve Rektörlük eğitim komisyonu tarafından yürütülmekte; nihai onay ise Senato tarafından verilmektedir. Program açma, müfredat güncelleme ve onay süreçleri; 2547 sayılı Kanun, Aksaray Üniversitesinin Ön Lisans ve Lisans ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri ve ilgili senato kararları çerçevesinde güvence altına alınmıştır (3_OD3, 4_OD3, 5_OD4, 6_OD4). Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hâle getirilmiş; Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir (7_OD4). Eğitim programlarının yapılandırılmasında bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyler açık biçimde tanımlanmakta; Kurum bünyesinde yer alan tüm Bilgi Paketlerinde yeterlilik ve öğretim yöntemi matrisleri oluşturularak eğitim süreçlerinde şeffaflık sağlanmaktadır (8_OD4). 2024–2025 akademik yılı itibarıyla, Aksaray Üniversitesinde sayısı giderek artan bazı bölümlerde program işleyişi ve yeterliliklerin belirlenmesinde; sektörel ihtiyaçlar, ulusal çekirdek eğitim programları (UÇEP) ve akreditasyon ölçütleri temel referans noktaları olarak benimsenmiştir (9_OD4, 10_OD4, 11_OD4, 12_OD4). Öğrencilerin alanlarına özgü bilgi ve becerilerini geliştirmek, iş hayatına uyumlarını kolaylaştırmak ve istihdam olanaklarını artırmak amacıyla, Aksaray Üniversitesi bünyesinde yürütülen Ortak Eğitim Programı kapsamında 2025 yılı itibarıyla 45 farklı firma ile protokol imzalanmıştır. Böylece öğrencilerin sektörel yetkinlik kazanmaları kurumsal ve sürdürülebilir bir modele dönüştürülmüştür (13_OD4). Bunun yanı sıra, ders değerlendirme ve mezun memnuniyeti anketlerinin düzenli olarak uygulanması, analiz edilmesi ve sonuçlarının iyileştirme süreçlerine yansıtılması, son yıllarda Aksaray Üniversitesinin birçok bölümünde olağan bir uygulama hâline gelmiştir (14_OD4, 15_OD4)

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde her bölüm ve program için ders planları oluşturulmuş AKTS ve kredileri belirlenmiş, ölçme ve değerlendirme sistemi ve alınan notların karşılıklarını belirleyen bir mevzuat bulunmakta olup erişilebilir durumdadır. Üniversitemiz bünyesindeki tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda ders dağılım dengesi; akademik derinlik, disiplinler arası ve öğrenci merkezli yaklaşım ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim- öğretim planları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yetkinlikleri ile uyumlu olarak, her yarıyıl için 30 AKTS, toplamda ise ön lisansta 120 AKTS, lisansta 240 AKTS olacak şekilde yapılandırılmıştır (1_OD2). Ders dağılım süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve haftalık iş yükleri (idari görevler, danışmanlıklar ve araştırma faaliyetleri dahil) titizlikle gözetilmektedir. Üniversite birimlerinde eğitim öğretim süreçlerinin planlanması, ders planlarının gözden geçirilmesi ve ölçme değerlendirme sistemleri hakkında toplantılar yapılmaktadır (2_OD3). Ayrıca danışma kurullarında iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak ders öğrenme çıktıları gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapılmakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda yeni dersler müfredata

eklenmektedir (3_OD4, 4_OD4).

Programların ders dağılım dengesi Bologna bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmakta ve ders bilgi paketlerinde dersin türü (zorunlu/seçmeli), AKTS değeri, haftalık ders saati ve öğrenme çıktıları açık biçimde yer almaktadır (5_OD2). Ders bilgi paketleri her eğitim-öğretim yılı öncesinde bölüm kurullarında değerlendirilmekte, yapılan güncellemeler eğitim komisyonu ve senato süreçleri ile onaylanmakta ve Bologna sistemi üzerinden tüm akademik birimlerde kurum genelinde uygulanmaktadır (6_OD3, 7_OD3, 8_OD3, 9_OD3).

Müfredat yapılarında zorunlu ve seçmeli ders dengesi stratejik bir öncelik olarak ele alınmaktadır. Özellikle lisans programlarında "piramit" modeli uygulanarak, ilk yıllarda temel bilim ve mesleki zorunlu derslere ağırlık verilirken, üst sınıflarda seçmeli ders oranları artırılmaktadır. Örneğin, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde seçmeli ders oranı %41, Sosyoloji Bölümünde %36 seviyesine ulaşmış (10_OD3, 11_OD3) olup öğrencilere uzmanlaşma esnekliği tanınmaktadır.

Üniversitemizde öğrencilerin farklı disiplinleri tanımalarını ve çok yönlü gelişimlerini desteklemek amacıyla Üniversite Seçmeli Ders Havuzu (ÜSD) uygulaması bulunmaktadır (12_OD2). Bu kapsamda öğrenciler kendi programları dışında farklı fakülte ve bölümler tarafından açılan dersleri seçebilmekte, böylece alan dışı bilgi ve beceriler kazanmaktadır. ÜSD kapsamında sunulan dersler kültür, sanat, spor, girişimcilik, sağlık ve sosyal sorumluluk gibi farklı alanları kapsamakta olup programların ders dağılım dengesi içerisinde disiplinler arası öğrenme fırsatları sunmaktadır (13_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programların eğitim-öğretim planları, dersler, derslerin kredi yükleri, başarının ölçülmesi, sınavlarda alınan notların karşılıkları ve işlevlerini düzenleyen mevzuat oluşturulmuş ve erişilebilir durumdadır (1_OD2). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak üzere mevzuat, kurallar ve teknolojik alt yapı mevcuttur (2_OD2). Yönetmelik ve yönerge gibi düzenleyici yasal kurallar doğrultusunda uygulamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda ilk olarak Öğrenme Çıktısının Göstergesi Olarak Bologna Ders Program ve TYYÇ Hedeflerinin Gerçekleştirilme İş Akış Takvimi (3_OD3) oluşturulmuştur. Ardından iş akış takvimine bağlı olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) (4_OD4), program amaçları ve çıktıları ile programdaki derslerin hedefleri (öğrenme kazanımları) arasında ilişki matrisi kurulmuştur (5_OD3, 6_OD3). Ayrıca, Aksaray Üniversitesi kapsamında yürütülen programların temel hedefi, ASÜ Stratejik Planı'nda belirtilen "mesleki yeterliliğe sahip ve gelişime açık mezunlar yetiştirmek"tir. Bu hedefe ulaşılması sürecinde kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi önemli bir araç olarak kullanılmaktadır (7_OD3). Her bir ders için ölçülebilir niteliklerde, program çıktıları/yeterlikleri ile ilişkili olabilecek ve program çıktılarını sağlayacak şekilde "Öğrenme Kazanımları (çıktılar)" yazılarak ders bilgi paketleri (Bologna Bilgi Paketi)

şeklinde kamuoyuna ilan edilmiştir (8_OD3). Ders bilgi paketleri iş akış takvimine bağlı olarak her dönem başında ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir (9_OD4). Güncellemelerde ders bilgi paketinde yer alan hedefler, kaynaklar, ders iş yükü, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra Birleşmiş Milletler Kalkınma Hedefleriyle ilişkilendirmeler de gerçekleştirilmektedir (10_OD4, 11_OD3). Güncelleme sonrası "ders izlencesi" olarak öğrencilere bilgi verilmektedir. Üniversite genelinde öğrenciler % 80 üzerinde bir oranla öğretim elemanının dönem başında ders planını kendilerine verdiğini belirtmektedir (12_OD4). Bologna Ders Bilgi Paketinin nasıl düzenleneceğine ilişkin 15-18 Eylül 2025 tarihlerinde eğiticilerin eğitimi kapsamında üniversitedeki bütün öğretim elemanlarının katıldığı bir eğitim verilmiştir. Bu eğitimde kazanımların ifade şekli bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtecek şekilde nasıl yazılacağı uygulamalı şekilde ele alınmıştır (13_OD4).

Bologna Ders Bilgi Paketinde öğrencilerin, hedeflenen bilgi beceri ya da tutumu edinme durumunu tespit etmek üzere geleneksel yöntemlerin (yazılı) yanı sıra "öğrenci öğrenmesine odaklı" süreç değerlendirme yöntemlerinin (proje, seçki dosyası, sunum vb.) uygulanmasını düzenleyen yönerge yayınlanmıştır (14_OD2). Yönergedeki düzenlemeler uygulanmaktadır (15_OD3). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarıyla öğrencilerin program çıktılarını edinme durumu tespit edilerek Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) işlenmektedir. Kurum genelinde öğrencilerin başarı durumu izlenmekte ve raporlanmaktadır (16_OD4, 17_OD4). Ders değerlendirme anketleri ile ders ve program hedeflerinin gerçekleşme durumu izlenmektedir (18_OD4). Ders değerlendirme anketlerinin yanında mezun anketleri ile program çıktılarının yeterliliği izlenmekte ve gerekli revizyonlar yapılmaktadır (19_OD4). Bunun yanı sıra ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme durumunun izlenmesine ilişkin planlama yapılmış ve uygulamalar gerçekleştirilmektedir (20_OD4). Bu kapsamda manuel uygulamalar mevcut olmakla birlikte (21_OD4, 22_OD4, 23_OD4); dijital alt yapı kurulmuş ve test edilmiştir. NOTA adlı yazılım ile program çıktıları, ders kazanımları ve ders kazanımlarına uygun sınav uygulamaları ve sınavlardaki öğrenci performansları arasında bağlantı kurularak en nihayetinde programın çıktıları hakkında bilgi üretilmesi mümkün hale gelmiştir. Bologna sürecine uyumu sistemsel olarak zorunlu kılan ve yaşayan bir müfredat altyapısı sunan NOTA uygulaması sayesinde, ders öğrenme kazanımlarında yapılan en ufak değişiklikler gerçek zamanlı olarak ölçme-değerlendirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Böylece ders kazanımları ile sınav uygulamaları arasındaki uyum manuel kontrollerin ötesine taşınarak, sıfır hata payı ile dijital olarak garanti altına alınmış ve içselleştirilmiştir (24_OD5). Ayrıca alana özgü olmayan derslerin ve kazanımların irdelenmesi paydaş katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Ortak Eğitim Yönergesi yayınlanarak yasal düzenleme yapılmıştır (25_OD2). "Ortak Eğitim" yapan birimlerimizde öğrenci edinimleri ve değerlendirme yöntem ve süreçlerine ilişkin öğrenci temsilcilerinin katılımıyla toplantılar yapılmaktadır (26_OD4). Bunun yanı sıra, Öğrencilerin Ortak Eğitim Programı başarı notları, Bölüm Ortak Eğitim Denetçisinin ya da Fakülte/MYO tarafından yetkilendirilen temsilcilerin ziyaretindeki değerlendirmeler, işyeri koordinatörünün görüşleri ve öğrencinin yarıyıl sonunda Bölüm Ortak Eğitim Komisyonuna yapacağı sunum doğrultusunda 100 tam puan üzerinden belirlenir (27_OD4). Toplumun ilgili kesimleri olan işverenler ve bölüm mezunlarından alınan geri bildirimler yoluyla programların ihtiyaçlara cevap verme yeterliliği değerlendirilmektedir (28_OD4, 29_OD4, 30_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde yürütülen tüm derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenen AKTS değerleri, ilgili birimlerin web sayfalarında şeffaf biçimde paylaşılmakta; öğrenci iş yükü düzenli olarak izlenmekte ve doğrulanmaktadır (1_OD4). Değişim programları kapsamında Bologna süreci kurum genelinde tanımlanmış olup AKTS kredilerine ilişkin bilgiler öğrencilere Diploma eki aracılığıyla sunulmaktadır (2_OD4, 3_OD4). Derslerin AKTS değerlerinin hesaplanmasında; sınıf içi ders saatleri, sınıf dışı bireysel çalışma, ödevler, sunumlar, projeler, laboratuvar uygulamaları, teknik geziler, arazi/alan çalışmaları, ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavları gibi öğrenme etkinliklerinin türü, sayısı ve öğrencinin bu etkinliklere ayırdığı süreler esas alınmaktadır. Bu kapsamda öğrenci iş yükü hesaplamaları AKTS hesaplama tabloları aracılığıyla yapılmakta ve ders bilgi paketleri üzerinden izlenmektedir (4_OD4). Aksaray Üniversitesi Öğrenci Başarısının Süreç Değerlendirilmesine İlişkin Usul ve Esaslar yönergesine dayanarak, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda; ödev, proje, uygulama, portfolyo ve kısa sınav gibi yarıyıl içi çalışmaların planlanmasını, ilan edilmesini ve notlandırılmasını düzenlemektedir. Bu yönerge kapsamında söz konusu çalışmaların ara sınav ve final sınavı ağırlıkları içinde belirli oranlarda değerlendirilmesi zorunlu olup, derslerin ölçme-değerlendirme yapısı Bologna Bilgi Paketi üzerinden şeffaf biçimde öğrencilere duyurulmaktadır (5_OD4). Programlarda stajlar ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme faaliyetleri bulunmakta; bu faaliyetler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilerek AKTS sistemine dâhil edilmektedir [6_OD4]. Uygulamalı dersler ve saha temelli öğrenme faaliyetlerinin niteliği, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş katkıları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir (7_OD4, 8_OD4, 9_OD4). Rektörlük ve birimler düzeyinde her yıl danışma kurulları toplantıları düzenlenmekte; iç ve dış paydaşların katılımıyla özellikle uygulamalı dersler başta olmak üzere programların öğrenci iş yükü, uygulama yeterliliği ve çıktı uyumu değerlendirilmektedir (10_OD4) Bu değerlendirmeler sonucunda alınan iyileştirme kararları uygulamaya yansıtılmaktadır. Bologna süreci kapsamında ders içerikleri ve öğrenci iş yükü hesaplamaları, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından her yıl Mart ayı içerisinde sistematik olarak güncellenmekte ve kalite güvencesi çerçevesinde izlenmektedir (11_OD4). Üniversitemizde öğrenim görmekte olan dezavantajlı gruplara mahsus öğrencilere (yabancı uyruklu, gelir durumu yetersiz, özel eğitime gereksinim duyan bireyler vb.) yönelik üniversite İŞKUR Gençlik Protokolü kapsamında birimlerde öğrenciler kısmi zamanlı olarak görev almaktadır. Görevlendirmeler yapılırken öğrencilerin iş yükü ders programları dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Aksaray Üniversitesi'nin tüm birimlerinde program içeriklerinin güncellenmesine

yönelik çalışmalar her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (1_OD4; 2_OD4; 3_OD4). Programların izleme ve güncelleme süreçleri; birim akademik kurulları, danışma kurulları ile öğrenci ve mezun görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir (4_OD4). Programların belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarıyla uyum düzeyi akademik kurullar tarafından periyodik olarak değerlendirilmekte; yapılan değerlendirmeler sonucunda önerilen iyileştirmeler doğrultusunda gerekli düzenlemeler hayata geçirilmektedir (5_OD4). Ayrıca, Aksaray Üniversitesi'nde programların sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla iç ve dış paydaşların katılımıyla danışma kurulu toplantıları düzenlenmektedir (6_OD4, 7_OD4).

Faaliyetlere katılım sağlayan iç ve dış paydaşlar, eğitim-öğretim amaçlarına katkı sunacak şekilde kamu kurumları ve özel sektör temsilcileri arasından belirlenmektedir (8_OD4). Programın eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi, öğrenci ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri aracılığıyla ölçülmekte; elde edilen veriler program güncelleme çalışmalarında dikkate alınmaktadır. Öğrenci anketlerinden elde edilen geri bildirimler ise eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir biçimde yönetilmesine ve sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır (9_OD4, 10_OD4).

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir (11_OD4).

Aksaray Üniversitesi yönetim birimlerinde öğrencilerle düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla öğrenci yeterlikleri ve programların etkililiğine ilişkin sürekli geri bildirim alınmaktadır. Tutanak altına alınan görüş, öneri ve deneyimler ise izleme ve değerlendirme amacıyla ilgili birimlerle paylaşılmaktadır (12_OD4). Bunun yanı sıra, staj ve mesleki uygulama birim sorumlularından alınan görüşler ilgili program birimleri tarafından değerlendirilmekte; bu doğrultuda programın eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi izlenmektedir (13_OD4). Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır (14_OD4). Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır (15_OD4). Ayrıca, akreditasyon süreçlerinin sağladığı katkılar ile iç kalite güvence sistemine olan etkileri analiz edilmektedir (16_OD4).

Bu kapsamda, Aksaray Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 21.03.2025–21.03.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında akredite edilmiş ve Kurumsal Akreditasyon Belgesini almaya hak kazanmıştır (17_OD4, 18_OD4). Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından 29.04.2025-29.04.2027 arasında olmak üzere 2 yıllık süreyle akredite edilmiştir (19_OD4; 20_OD4). Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM), Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından 21–22 Nisan 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen denetimler sonucunda başarılı bulunmuş ve akreditasyon süresi 4 yıl daha uzatılarak 2029 yılına kadar geçerli

olmak üzere yeniden akredite edilmiştir (21_OD4). Aksaray Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülmekte olan Yaşlı Bakımı Programı, Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Aralık sonu itibariyle geçerli olmak üzere akredite edilmeye hak kazanmıştır (22_OD4).

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı, Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından yürütülen kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları sonucunda 16.04.2027 tarihine kadar geçerli akreditasyon belgesini almaya hak kazanmıştır (23_OD4, 24_OD4). Ayrıca; Aksaray Üniversitesi Ortaköy Meslek Yüksekokulu Mekatronik Programı, eğitim kalitesini ulusal standartlara taşımak ve sürekli iyileştirme kültürünü yerleştirmek amacıyla MEDEK (Mesleki Eğitimde Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) akreditasyon sürecine başlamıştır (25_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; örgütsel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (1_OD3). Eğitim ve öğretim süreçleri bütün bölümlerin iş birliği ile üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Kurum genelinde, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi, güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin ilke ve esaslar takvime bağlanmıştır (2_OD3). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu tüm birimler tarafından gerçekleştirilmekte ve üst yönetim tarafından koordine edilmektedir. Aksaray Üniversitesinde her birimde oluşturulan; akademik kurullar, eğitim komisyonları, danışma kurulları ve kalite komisyonları aracılığı ile eğitim öğretim süreçleri yürütülmektedir (3_OD3). Eğitim öğretimle ilgili iş ve işlemlere ait tanımlı süreçler yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları ile belirlenmiş ve iş akışları oluşturulmuştur (4_OD3, 5_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Aksaray Üniversitesi, tüm eğitim türlerinde eğitim türünün gerekliliklerine uygun şekilde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını güçlendirmektedir. Teknoloji destekli eğitim uygulamalarını, ölçme ve değerlendirme tekniklerinin çeşitlendirilmesini, kapsayıcı eğitim yöntemlerini, uluslararası iş birliği ve uluslararası eğitim

yaklaşımlarını benimseyerek aşağıdaki eğitim- öğretim politikalarını belirlemiştir (1_OD4). Üniversitemiz, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını benimseyerek, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ve etkileşimli öğrenme odaklı yöntemleri eğitim süreçlerine entegre etmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi öğrenciler ve akademisyenler tarafından aktif şekilde kullanılmakta olup ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı temel alınarak program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde planlanmıştır. Kurum öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışını bir eğitim-öğretim politikası olarak benimsediğini politika belgesinde belirtmiş olup web sayfasında da paylaşmıştır. Bu amaçla kurum, programların müfredatlarındaki derslerde öğrenme süreçlerinde öğrenciyi aktif hale getirecek ve eğitimin merkezine öğrenciyi yerleştirecek yöntem, teknik ve uygulamaların üniversite genelinde yaygınlaştırılması yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Ders bilgi paketlerinde (Bologna) öğretim yöntemleri, öğrenci iş yükü ve ölçme-değerlendirme yöntemleri açıkça tanımlanmıştır. Örgün, uzaktan ve karma eğitim modelleri için süreçler kurumsal düzeyde belirlenmiş; uygulamalı dersler, laboratuvar, atölye ve saha çalışmaları planlı biçimde müfredata entegre edilmiştir (2_OD3). Programlarda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır (3_OD3). Derslerin özellikleri ve Dersi veren Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre, derslerde Proje tabanlı öğrenme, ters yüz öğrenme, uygulamalı sorun çözme, vaka analizi, tartışma, seminer, laboratuvar ve atölye uygulamaları yaygın olarak kullanılmaktadır (4_OD4). Diğer yandan öğrencilerin iş hayatındaki deneyimlerini artırmak ve çalışma hayatına daha kolay uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla öğretim yöntemleri staj programlarıyla zenginleştirilmektedir. Bu bağlamda Staj Uygulamaları dersi kapsamında staj gören öğrencilerin sayısı artmış (5_OD4), Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından geliştirilen Ulusal Staj Programı kapsamında Üniversitemizin tüm birimlerinde öğrenciler isteğe bağlı staj yapabilmektedir (6_OD4). Üniversitemiz Meslek Yüksek Okullarında Sektör Uygulamaları dersi müfredata eklenmiş olup öğrencilerimizin sektörel yetkinliklerinin artırılması hedeflenmiştir (7_OD4). Ayrıca Üniversitemizde, Çift Ana Dal Programı (ÇAP) ve Yan Dal Programı (YAP) uygulanarak, öğrencilerin farklı disiplinleri tanımasına fırsat vermek ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. Öğretim elemanlarının akademik ve bilimsel araştırma süreçlerinde faydalı olabilecek araç ve yöntemlere dair pedagojik eğitim ve dijital araç kullanımı konularında düzenli eğitimler alması teşvik edilmiştir. Eğiticilerin Eğitimi Programı kapsamında ölçme ve değerlendirme araçları, öğretim ilke ve yöntemleri, iletişim, ileri bilgisayar teknolojileri gibi alanlarda eğitimler düzenlenmiştir (8_OD4, 9_OD4). Teorik dersler; laboratuvar uygulamaları, sektör uygulamaları, saha çalışmaları ve zorunlu staj süreçleri ile desteklenmektedir (10_OD4). Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim temelinde tüm süreçlerin izlenmesi ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarının gerçekleşmesi amacıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim, toplumsal katkı, sürdürülebilirlik, uluslararasılaşma, bilgi güvenliği ve enerji yönetimi politikaları geliştirilmiştir (11_OD4). Üniversitemiz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra bölgesel ihtiyaçlar ve kurumun ihtiyaçları dikkate alınarak çeşitli çalışma ve uygulamaları hayata geçirmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin sosyo kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak ve ileri teknolojik ihtiyaçları karşılamaya yardımcı olabilecek güncel dersler, üniversite seçmeli dersleri olarak müfredata eklenmiştir (12_OD4). Dijital öğrenme

araçları, simülasyon programları ve güncel teknolojiler ders süreçlerine entegre edilerek öğrencilerin derin öğrenme ve mesleki yetkinlik kazanmaları sağlanmaktadır (13_OD4, 14_OD4). Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği; ders değerlendirme anketleri, akademik kurul toplantıları, kalite komisyonu çalışmaları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir (15_OD4). Ders bilgi paketleri her dönem güncellenmekte; öğretim elemanları tarafından uygulama sonuçları değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır (16_OD4). Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılmakta; iyi uygulama örnekleri birimler arasında paylaşılmaktadır (17_OD4). Öğrenme analitikleri ve performans göstergelerine dayalı izleme mekanizmalarının geliştirilmesi hedeflenmektedir (18_OD4). Öğretim elemanlarının pedagojik gelişimlerini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler teşvik edilmektedir (19_OD4, 20_OD4, 21_OD4). Üniversitemiz çok yönlü, nitelikli ve derin öğrenmeyi yaygınlaştırmak amacıyla, uluslararası kabul görmüş eğitim-öğretim modellerini uygulayarak öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığını sürekli olarak yükseltmeyi hedeflemiştir. Bu kapsamda öğrenciler proje bazlı eğitimler almış, sergilere, seminerlere, sempozyumlara ve toplum yararına gönüllü organizasyonlara katılmışlardır. Üniversitemizin bazı "İyi Uygulama Örnekleri" sunulmuştur (22_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

2. Ölçme ve değerlendirme

Aksaray Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Üniversite Seçmeli Dersler (ÜSD) Uygulama Yönergesi, Ders Dışı Etkinlik Dersi Yönergesi ve Ortak Eğitim Yönergesi'ne göre gerçekleştirilmektedir (Bknz: ASÜ KİDR 2024 Raporu, syf.26). Ayrıca, 2023 yılından bu yana Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenciler İçin Sınav Uygulamaları Yönergesi yürürlüktedir (Bknz: ASÜ KİDR 2023 Raporu, syf.33). Öğrencilerin dersteki başarıları Aksaray Üniversitesi Bağıl Değerlendirme Sistemi Uygulama Esasları ile düzenlenmektedir (Bknz: ASÜ KİDR 2024 Raporu, syf.26).

2024 KAP raporunda, üniversitemizde çoğunlukla geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının uygulandığı ve öğrencinin merkezde olduğu süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının üniversite genelinde yaygın olarak kullanılmadığı değerlendirilmiştir (Bknz: 2024 KAP raporu, syf.17). Buradan hareketle, üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin performanslarının öğrenci merkezli biçimde ve süreç temelinde değerlendirilmesine dikkat çekmek amacıyla 15-18 Eylül 2025 tarihleri arasında tüm akademik personele yönelik "Eğiticilerin Eğitimi" programları düzenlenmiştir (1_OD2, 2_OD2). Bununla birlikte, 2025 yılında Aksaray Üniversitesi Öğrenci Başarısının Süreç Değerlendirilmesine İlişkin Usul ve Esaslar alınan Senato Kararı ile uygulamaya koyulmuştur (OD2, OD2, 3_OD2).

Aksaray Üniversitesi Öğrenci Başarısının Süreç Değerlendirilmesine İlişkin Usul ve

Esaslar'da yer alan Sınav Oranları Bildirim Formu aracılığıyla 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılı başlangıcında, yürütülen derslere ilişkin geleneksel ve süreç temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının (Ödev, Proje, Uygulama, Portfolyo vb.) ağırlıklarının belirlenmesi sağlanmıştır (4_OD3, 5_OD3, 6_OD3, 7_OD3). Bu çerçevede öğretim elemanlarından ders bilgi paketlerini ve izlencelerini güncellemeleri istenmiştir (8_OD4, 9_OD4). Yapılan güncellemeler birimler tarafından kayıt altına alınmıştır (10_OD4, 11_OD4, 12_OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4, 16_OD4).

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde, paydaş katılımının sağlanması adında öğrencilere ders değerlendirme anketi uygulanarak üniversitede yürütülen tüm derslere ilişkin öğrencilerden geri bildirimler alınmış ve sonuçlar analiz edilerek raporlanmıştır (17_OD4). Rapora göre revizyon ihtiyacı duyulduğu belirlenen dersler için gerekli iyileştirmelerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde sağlanması amacıyla rektörlük tarafından birimlere resmi yazı gönderilmiştir (18_OD4, 19_OD4, 20_OD4). Birimlerden gelen dönütler iyileştirmelerin gerçekleştirildiğini göstermektedir (21_OD4, 22_OD4, 23_OD4). Üniversitemiz birimlerinde öğrenme çıktıları analiz edilmektedir (OD3, 24_OD3, 25_OD3). Ayrıca öğrenme çıktıları program yeterlikleriyle ilişkilendirerek güncellemekte ve şeffaflık ilkesi gereği kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir (OD3). Süreç temelli yaklaşımların yanında, zipgrade gibi uygulamalar sayesinde öğretim elemanları uyguladığı sınavların geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını arşivlemektedir (26_OD3). Ayrıca üniversitemiz Tıp Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dijitalleşmesi kapsamında Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) etkin bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır (OD3). Böylece sınav güvenliği, hem örgün hem de çevrimiçi sınavlar için tanımlı mekanizmalarla güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Aksaray Üniversitesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler; şeffaflık, eşitlik, hesap verebilirlik ve öğrenci odaklılık ilkeleri doğrultusunda, tanımlı mevzuat ve standartlaştırılmış iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde önlisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü; "Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", "Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile "Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Yönergesi" hükümlerine dayalı olarak gerçekleştirilmektedir (1_OD3, 2_OD2, 3_OD3). Lisansüstü düzeyde öğrenci kabulüne ilişkin başvuru, değerlendirme ve kesin kayıt aşamaları "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ile tanımlanmakta (4_OD3); ilgili enstitüler tarafından internet sayfaları aracılığıyla duyurulmaktadır (5_OD3).

Uluslararası öğrenci kabulü, "Aksaray Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Programı Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi" doğrultusunda yürütülmekte olup TR-YÖS katsayısında 2024-30-01 no'lu Senato kararı ile öğrenci lehine düzenleme yapılmış;

2025 yılında uygulamalar güncel yönerge hükümlerine göre sürdürülmüştür (6_OD3,4).

Merkezi yerleştirme ile öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen yerleştirme sonuçlarına dayalı olarak, belirlenmiş iş akış şemaları çerçevesinde uygulanmaktadır (7_OD4). Merkezi yerleştirme dışında özel yetenek gerektiren programlara öğrenci kabulü ise ÖSYM kılavuzunda belirtilen usul ve esaslara uygun biçimde gerçekleştirilmektedir (8_OD3). Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara ilişkin sınav uygulama esaslarını düzenleyen "Aksaray Üniversitesi Özel Yetenek Sınav Kılavuzu" üniversitemiz internet sayfasında yayımlanarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır (9_OD3).

Yabancı dil yeterliliklerinin tanınması süreci, "Yabancı Diller Yüksekokulu Ortak Zorunlu Yabancı Dil, Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık ve İsteğe Bağlı Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" kapsamında yürütülmekte; Madde 6'nın 4. bendi ile Madde 11'in 4. bendinde belirtilen muafiyet tabloları esas alınarak önceki öğrenmeler değerlendirilmektedir (10_OD2).

Üniversitemize kayıt yaptıran öğrenciler, "Aksaray Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" hükümleri doğrultusunda kredi transferi ve önceden kazanılmış yeterliliklerinin tanınması amacıyla başvuruda bulunabilmektedir (11_OD3). İntibak ve ders muafiyetine ilişkin başvurular ilgili akademik birimlerce incelenmekte; değerlendirmeler öğrenme çıktıları, kredi uyumu ve içerik eşdeğerliği esas alınarak yapılmakta ve birim yönetim kurullarınca karara bağlanmaktadır (12_OD4, 13_OD3).

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci ve personel hareketlilikleri "Erasmus Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projesi Öğrenci Hareketlilikleri Uygulama Yönergesi" kapsamında yürütülmekte; öğrencileri teşvik edici ve süreci kolaylaştırıcı uygulamalar geliştirilmektedir (14_OD3). Hareketlilik programları kapsamında yurtdışına giden öğrencilerin derslerinin kredilendirilmesi, Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Erasmus Koordinatörlüğü Birimi tarafından yürütülmektedir. Ders eşleştirme ve intibak işlemleri bölüm koordinatörleri ve bölüm başkanlıklarınca hazırlanmakta; fakülte kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta ve kredi kaybı yaşanmaması için gerekli akademik düzenlemeler yapılmaktadır (15_OD4).

Söz konusu mevzuat ve uygulamaların izlenmesi ile gerektiğinde güncellenmesi süreci; kalite komisyonları ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Eğitim Komisyonu gündemine taşınmakta, değerlendirmeler doğrultusunda Senatoya sunulmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde yürütülen çift anadal ve yandal programları "Lisans/Önlisans Çift Anadal ve Lisans Yandal Programları Uygulama Yönergesi" kapsamında uygulanmakta olup başvuru, kabul ve başarı kriterleri açık şekilde tanımlanmıştır (16_OD3).

Bu kapsamda Üniversitemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tüm süreçler; mevzuata dayalı, izlenebilir, paydaş geri bildirimlerine açık ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

ASÜ'de yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanımlanmasına ve belgelendirilmesine ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş olup, bu süreçler ihtiyaçlar doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (1_OD4). Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik işlemler ise ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde birim yönetim kurullarınca alınan kararlar doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (2_OD4, 3_OD4).

Bologna Süreci kapsamında ASÜ'de tamamlanan çalışmalar, hazırlanan uygulama kılavuzları ve yayımlanan duyurular aracılığıyla düzenli olarak güncellenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır (4_OD4, 5_OD4). Ayrıca, lisans düzeyinde yürütülen çift anadal ve yandal programlarının uygulanmasına ilişkin kriterler belirlenmiş olup, söz konusu kriterler akademik ve idari gereklilikler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir (6_OD4).

ASÜ'de mezun olan öğrencilere, öğrenim gördükleri programın tanımını, program süresince aldıkları dersleri ve bu derslerden elde ettikleri başarı notlarını gösteren transkript belgesi ile birlikte program yeterliliklerini ayrıntılı biçimde açıklayan diploma eki düzenlenerek verilmektedir.

Ayrıca, ASÜ'de öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli sertifika programları düzenlenmektedir. Bu kapsamda, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM) tarafından; Öğrenci Koçluğu ve Eğitim Danışmanlığı, Almanca A1 Temel Düzey, Elektrik Enerjisi Dağıtımı, Elektrik Enerjisi İletimi, Elektrik Sistemlerinde Koruma, Güç Sistem Analizi ve Yüksek Gerilim Tekniği alanlarında sertifika programları yürütülmektedir (7_OD3). Bunun yanı sıra, Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM) tarafından CNC Torna Operatörlüğü ve Temel Hücre Kültürü Eğitimi sertifikalı eğitim programları düzenlenmiştir (8_OD3). Söz konusu programlar, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi, sektörel yeterliliklerini artırmayı ve istihdam edilebilirliklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Aksaray Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için gerekli olan öğrenme kaynaklarına büyük ölçüde sahiptir. Bu faaliyetlerin yürütülebilmesi için tüm birimlerde öğrenme kaynaklarının

yeterli, dengeli ve erişilebilir olmasına önem verilmektedir. Bu kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan çalışmalar aşağıda açıklanmıştır.

Öğrenciler için en önemli öğrenme ortam ve kaynaklarından birisi olan merkez kampüste yer alan Aksaray Üniversitesi Kütüphanesi her geçen yıl koleksiyonlarını zenginleştirmektedir. Kütüphanede bulunan basılı kaynak sayısı; 2024 yılında 119.187 iken 2025 yılında sayı 122.364'e çıkarılmıştır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından abone olunanlar ile TÜBİTAK-EKUAL tarafından sağlanan toplam veri tabanı sayısı; 2024 yılında 63 iken bu sayı 2025 yılında 73'e yükselmiştir. Bu veri tabanları sayesinde üniversitemiz öğrenci ve personeli milyonlarca elektronik kaynağa erişim sağlayabilmektedir. Kütüphanede ayrıca erişime açık olan elektronik kitap sayısı 2024 yılında 28.762 iken 2025 yılında 32.507'e yükselmiş, süreli yayın sayısı (4.287 adet) ve ses CD'si (888 adet) sayılarında değişiklik olmamıştır. Kütüphane kaynaklarından yararlanan kullanıcı sayısı 2024 yılında 23.628 kişi iken 2025 yılında bu sayı 23.885 olmuştur (1_OD4). Aksaray Üniversitesi Merkez Kütüphanesi bünyesinde hizmet veren 'Spor Kütüphanesi', 'Engelsiz Kütüphane' ve 'Cep Kütüphanem' mobil uygulaması, 2025 yılı boyunca öğrenci ve araştırmacılar tarafından etkin şekilde kullanılmıştır. Söz konusu hizmetler, bilgiye erişimi kolaylaştırarak kullanıcı memnuniyetine ve akademik faaliyetlerin desteklenmesine katkı sağlamıştır (2_OD4).

Üniversitede sınav dönemlerinde öğrencilerin yararlanabilmesi için kütüphane çalışma salonlarının 24 saat açık tutulması uygulaması 2025 yılında da devam etmiştir (3_OD4). Kütüphanede mevcut olan altyapı sayesinde, fiziki olarak kütüphaneden yararlanamayan öğrenciler gerekli bilgisayar ayarlarını (VETİS ve proxy ayarları) yapmaları durumunda Dijital Kütüphaneye erişebilmekte ve uzaktan bağlantıyla koleksiyondan faydalanabilmektedirler (4_OD4). Öğrencilerin akademik çalışmalarında birçok veri tabanı, uygulama ve hizmetlerden yararlanabilmeleri için otomatik olarak @asu.edu.tr alan adına sahip e-posta hesabı açılması uygulamasına devam edilmiştir. Ayrıca 2025 yılında veri tabanlarına erişim ve kullanımla ilgili çok sayıda çevrimiçi eğitimler düzenlenmiş, bu eğitimlere dair duyurular kütüphane internet sayfasından yayınlanmış ve ilgili paydaşlara e-posta yoluyla iletilmiştir (5_OD4). Merkez kampüs dışındaki birimlerde bulunan Kütüphanelerin fiziki ve altyapı imkanlarına yönelik iyileştirme çalışmalarına 2025 yılında devam edilmiştir. Ortaköy Meslek Yüksek Okulunda bu kapsamda okul kütüphanesinde internet erişimi olan bilgisayar sayısı arttırılarak, erişim sağlayamayan öğrenciler için, bilgiye ulaşma ve e-öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırmak amaçlanmıştır (6_OD4).

Üniversitede fiziki öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında 2025 yılında yapılan faaliyetler şu şekilde sıralanabilir: 2024 yılında yapımına başlanan Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Binasının 2025 yılı sonunda % 57,98'i tamamlanmıştır, binanın yapım işinin 2026 yılında bitirilmesi planlanmaktadır (7_OD4). Tıp Fakültesinde eğitim öğretimin aksamadan yürütülmesi amacıyla 2025 yılında, Aksaray Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi kampüsünde yer alan binada gerekli düzenlemeler yapılarak Tıp Fakültesi Ek Hizmet Binası olarak tahsis edilmiştir (8_OD4). Eski Sosyal Tesis Binasında gerekli tadilat yapılarak, başka bir Fakülte binasında geçici olarak eğitim öğretim faaliyetini sürdüren Turizm Fakültesine tahsis

edilmiştir (9_OD4). 2025 yılında ayrıca, Ağız Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezinin onarımı, Mühendislik Fakültesinde uygun alanlarda bölme ve tadilat işleri yapılarak Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü için öğretim üyeleri ve öğrencilerin kullanımına yönelik laboratuvar alanları oluşturulması gibi bakım, onarım ve tadilat işleri yapılmıştır (10_OD4).

Aksaray Üniversitesi gerekli olan tüm birimlerinde öğrencilerin eğitimlerine destek veren laboratuvar imkanlarına sahiptir. Üniversite ayrıca, Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUBTAM), Embriyo Transferi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi öğrencilerin kapsamlı uygulamalar yapabildiği laboratuvarların yer aldığı çok sayıda araştırma birimine sahiptir (11_OD4). Mevcut laboratuvarların geliştirilmesi ve yenilerinin açılması için tüm imkanlar seferber edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan faaliyetler şu şekilde sıralanabilir: Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde, Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı ile Lazer ve Fotonik Laboratuvarı olmak üzere iki yeni laboratuvar öğrencilerin ve araştırmacıların hizmetine açılmıştır (12_OD4). İktisadi ve İdari Bilimleri Fakültesi bünyesinde, öğrenciler uygulama yaparak öğrenmeleri konusunda önemli bir destek veren, finans alanına dair tüm iş ve işlem süreçlerini uygulamalı olarak gerçekleştirebilmelerini sağlayan Borsa İstanbul Uygulama ve Finans Simülasyonu Laboratuvarı (BİSTLAB) açılmıştır (13_OD4). Sağlık Hizmetleri MYO bünyesindeki Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı için öğrenci talepleri doğrultusunda Tıbbi Teknikler Laboratuvarı yapım işi gerçekleştirilmiş, uygulama derslerinde kullanılmak üzere gereken sarf malzemeler temin edilmiştir (14_OD4). Bunlara ek olarak; Ortaköy Meslek Yüksek Okulu Makine Atölyesi (15_OD4) yenilenmiş ve CNC laboratuvarındaki tezgahların revizyonları yapılmıştır (16_OD4).

Üniversitenin önemli bir öğrenme platformu olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) 2025 yılında; derslerin çevrimiçi yürütülmesi, ders materyallerinin paylaşılması vb. amaçlarla yoğun olarak kullanılmıştır. Bu kapsamda, ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde, Üniversite Senatosunun uygun gördüğü dersler (ortak zorunlu dersler ve YÖK'ün belirlediği çerçevede diğer derslerin en fazla %30'u) 2025 yılında Uzaktan Eğitim Platformu (UZEM) üzerinden yürütülmeye devam etmiştir (17_OD4). Ayrıca, öğrenme kaynaklarının dijitalleşmesi kapsamında, ASUZEM altyapısı üzerinden eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanakları sunulmaktadır. Kullanıcı dostu bir arayüze sahip olan bu sistem, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme-değerlendirme ve hizmet içi eğitim modüllerini bünyesinde barındırmaktadır (18_OD4).

Akademik birimler tarafından öğrenci ve personelin akademik gelişimine katkı sağlamak amacıyla konferans, sempozyum vb. etkinlikler 2025 yılında düzenlenmeye devam edilmiştir. Üniversitede 2024 yılında toplam 45 adet akademik faaliyet düzenlenmişken, 2025 yılında bu sayı 85'e çıkmıştır (19_OD4). Akademik birimler tarafından organize edilen bu tür etkinlikler öğrencilerin öğrenme ortamları olarak değerlendirilmektedir. Özellikle öğrencilerin etkin katılımına yönelik sempozyum ve etkinlikler lisans ve lisansüstü öğrencilerin akademik sunum, tartışma ve bilimsel

iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan önemli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan etkinliklerden bazıları şu şekilde sıralanabilir: 2013 yılından bu yana her yıl düzenlenen Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu, 2025 yılında da düzenlenerek, Tarih Bölümünün kurumsallaşmış ve örnek alınan akademik uygulamalarından biri hâline gelmiştir (20_OD4). 2025 yılında Kimya Bölümü tarafından düzenlenen, "Kimya Günü" etkinliği lisans ve lisansüstü öğrencilerinin yoğun katılımıyla gerçekleştirmiştir (21_OD3). Aksaray Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü tarafından, Fen Edebiyat Fakültesi öğrencilerine yönelik, araştırma kültürünü güçlendirmek, proje geliştirme becerilerini artırmak ve başvuru süreçlerinde rehberlik sağlamak amacıyla, üniversite öğrencileri proje destek programları olan “TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B” hakkında bilgilendirme etkinliği düzenlenmiştir (22_OD3). Cumhuriyetimizin kuruluşunun 102. yıldönümü dolayısıyla Fen Edebiyat Fakültesinde, öğrencilerin yoğun katılımıyla, “102. Yıldönümünde Cumhuriyet ve Atatürk” başlıklı bir konferans düzenlenmiştir. Etkinlik Fakültede bir gelenek haline gelen “Bilim ve Kültür Buluşmaları” etkinlik dizisi kapsamında gerçekleştirilmiştir (23_OD3).

Üniversite tarafından öğrenciler için önemli bir öğrenme ortamı olarak değerlendirilen değişim programları ile öğretim üyesi ve öğrenci hareketliliği 2025 yılında artarak devam etmiştir. Değişim programları kapsamında Erasmus programı ile üniversitemize (ders verme, proje sunumu, akademik paylaşımlar vb. amacıyla) gelen öğretim elemanı sayısı 2024 yılında 26 iken bu sayı 2025 yılında 29 olmuştur. Staj ve öğrenim hareketliliği kapsamında Erasmus programından faydalanan öğrenci sayısı 2024 yılında 33 iken bu sayı 2025 yılında 40’a ulaşmış ve hareketlilik kapsamında öğrenciler yedi farklı ülkeye gitmiştir. Program kapsamında 17 yeni anlaşma yapılarak ikili anlaşma yapılan üniversite sayısı arttırılmıştır (24_OD4).

Öğrencilerin, sınıf içi öğrenmenin yanı sıra öğrenim gördükleri alana uygun şekilde; saha, sektör ve kültürel miras temelli öğrenme ortamlarını da etkin biçimde kullanmaları sağlanmaktadır. Bu faaliyetler, öğrenci motivasyonu ve disiplinle kurulan bağ açısından önemli katkı sunmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan etkinliklerden bazıları şu şekilde sıralanabilir: Tarih Bölümü tarafından arkeolojik alan gezileri, müze ziyaretleri ve saha çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin tarihsel mekânları yerinde gözlemleyerek, teorik bilgilerini pratik deneyimle pekiştirmeleri amaçlanmıştır (25_OD3). Sağlık Bilimleri Fakültesi Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü tarafından, Bölümün dış paydaşı olan Aksaray 112 Acil Çağrı Merkezine gerçekleştirilen ziyaretle öğrencilerin uygulamaları yerinde görmeleri sağlanmıştır (26_OD4). Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulu Mimari Restorasyon Programı ile Mimari Dekoratif Sanatlar Programı öğrencileri, derslerde edinilen teorik bilgileri pekiştirmek amacıyla gerçekleştirilen sınıf dışı öğrenme etkinlikleri kapsamında Aksaray ili Sultanhanı ve Eskil ilçelerinde bulunan Türk-İslam dönemi eserlerini yerinde inceleme fırsatı bulmuşlardır (27_OD4). Benzer şekilde, Aksaray Üniversitesi Eskil Meslek Yüksekokulu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı öğrencileri de sınıf dışı öğrenme faaliyetleri kapsamında bölgede faaliyet gösteren hayvancılık ve süt işletmeleri ile Aksaray Ticaret Borsası’na bağlı et entegre tesislerini ziyaret ederek mesleki uygulamaları yerinde gözlemleme ve alan deneyimi kazanma imkânı elde etmişlerdir (28_OD4).

Öğrencilerin bilgiye kolay erişimini sağlamak amacıyla, üniversite genelinde bilgisayar, akıllı telefon ve tablet gibi cihazlarla kullanılabilen ücretsiz kablosuz internet hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca kampüs içinde ve Eduroam ağına dahil olan tüm kurumlarda geçerli olacak şekilde internet erişimi sağlanmaktadır (29_OD4). Üniversitenin merkez kampüsünde, kampüs dışında ve ilçelerde yer alan pek çok biriminde, 2025 yılında internet alt yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır (30_OD4).

2018 yılından itibaren hayata geçirilen ve devlet üniversiteleri arasında ilk kez üniversitemiz tarafından uygulanan Ortak Eğitim Programı önlisans ve lisans düzeyinde çok sayıda bölüm ve programda sürdürülmektedir. Ortak Eğitim, öğrencilerin öğrenimleri sırasında (lisans eğitiminde 7. ve 8. yarıyıl, önlisans eğitiminde 4. yarıyıl süresince) iş yerlerinde meslekleriyle ilgili bir alanda çalışmaları ile mesleki gelişmelerini pekiştiren programlı bir eğitim stratejisidir. İlk uygulaması 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlayan program, Mühendislik Fakültesi bünyesindeki 7 bölümden öğrencilerin katılımı ile hayata geçirilmiştir. Yıllar içerisinde programa dahil olan bölüm/program sayısı, protokol yapılan firma/kurum sayısı ve programa katılan öğrenci sayısı artmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında bölüm/program sayısı 22, firma/kurum sayısı 98 ve programa katılan öğrenci sayısı 143 olurken, programdan şimdiye kadar yararlanan öğrencilerin sayısı 754'e ulaşmıştır (31_OD4).

2025 yılında Üniversite tarafından, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini güvence altına almak için düzenli olarak çevrimiçi memnuniyet anketleri yapılmaya devam edilmiştir. Kütüphane hizmetleri, eğitim öğretim faaliyetleri, laboratuvar imkanları gibi konuları içeren anketler (ders değerlendirme, yeni başlayan öğrenci anketi, mezun değerlendirme anketi vb.) uygulanmış ve değerlendirilmiştir. Anket sonuçları birimlerle paylaşılarak, kendilerini ilgilendiren sonuçları değerlendirmeleri ve düzeltici faaliyetleri yapmaları istenmektedir (32_OD4). Ayrıca birimler tarafında, öğrenme ortam ve kaynakları hakkında; geri bildirim almak, iyileştirme planları yapmak, sonuçları değerlendirmek amacıyla planlama faaliyetleri yapılmıştır. Bu kapsamda, Tıp Fakültesi tarafından 2025 yılında, izleme sürecinin temel girdisini öğrencilerden düzenli aralıklarla alınacak geri bildirimlerin oluşturduğu "Öğrenme Ortamları İyileştirme Planı" adı altında bir izleme süreci hazırlanmıştır. Öğrenme ortam ve kaynaklarında yapılacak iyileştirme faaliyetlerinin bu çerçevede yürütülmesi planlanmıştır (33_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik destek hizmetlerinin daha etkin uygulanması konusunda çalışmalar verimli bir şekilde sürdürülmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan çalışmalar aşağıda açıklanmıştır.

Üniversitemize kayıt yaptırmaya hak kazanan her öğrenciye, üniversiteye kayıt yaptırmasının ardından, kuruma uyum sağlamasına, akademik başarısına, kişisel ve sosyal gelişimine katkıda bulunarak yol göstermek üzere bir akademik danışman

atanmaktadır. Danışman öğretim üyesi önceki yıllarda olduğu gibi haftada en az 2 ders saatlik süre belirleyerek buna ait takvimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) veya ofis panosunda ilan etmektedir. Böylece, öğrenciler danışman öğretim elemanlarına ofiste veya sınıfta yüz yüze, kurumsal e-posta, OBS'den mesaj, Aksaray Üniversitesi Öğrenci Merkezi (ASÜM) randevu sistemi yoluyla veya Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) platformu üzerinden ulaşabilmektedir (15_OD4, 16_OD4). Öğrencilerin akademik gelişim ve rehberlik süreçlerini dijitalleştiren ASÜM Danışman Randevu Sistemi ile öğrenci-danışman görüşmeleri; konu bazlı talep, onay ve ret bildirimleriyle uçtan uca dijital bir döngüde yönetilmekte ve şeffaf bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Akademik destek hizmetlerinin anlık izlenebilirliğini sağlayan bu sistem, danışmanlık mekanizmasını kişisel bir çaba olmaktan çıkarıp, tüm üniversite genelinde içselleştirilmiş ve veri ile ölçülebilir örnek bir kurumsal kalite güvence uygulamasına (17_OD5) dönüştürmüştür. Danışmanlar her yarıyıl öğrencileriyle en az bir kez toplu veya bireysel olarak toplantı yapmaktadır (1_OD4, 14_OD4), 18_OD3).

2025 yılında üniversitemizde kayıtlı toplam 18.866 öğrenciye danışmanlık hizmeti verilmiştir (2_OD4, 3_OD4), (4_OD4, 5_OD4). Akademik danışmanlığın yanında Mühendislik Fakültemizde 2025 yılında her bölümde öğrencilerin iş hayatına geçişlerinde rehberlik edecek bir kariyer danışmanı belirlenmiştir (6_OD3, 7_OD3). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde her öğrenciye 2 akademik danışman atanmış olup (19_OD4) danışmanlar öğrencilerin ders seçimlerinden akademik planlamalarına, kariyer rehberliğinden mezuniyet sonrası hedeflerine kadar pek çok konuda rehberlik yapmaktadır (20_OD4). Bunlardan başka, öğrencilerin akademik performanslarının izlenmesi, TÜBİTAK 2209-A gibi araştırma projelerine yönlendirilmesi hedeflenmiştir (29_OD4, 30_OD4). İslami İlimler Fakültemizde Aksaray İslami İlimler Derneği (AKDEM) gibi sivil toplum paydaşlarıyla yapılan iş birlikleri, öğrencilere barınma ve ek ders olanakları sağlayarak akademik destek hizmetlerini çeşitlendirmektedir (32_OD3). Fen Edebiyat Fakültemizde, önceden belirlenen takvim doğrultusunda gerçekleştirilen seminerlere katılım sağlamak için öğrencilere birim tarafından bilgilendirmeler yapılmaktadır (33_OD4). Öğrencilerin sosyal-kültürel ve kariyer gibi farklı alanlardaki ihtiyaçlarını ve gelişimlerini desteklemek amacıyla topluluklar kurulmuştur (34_OD4). Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Elektrik ve Enerji Bölümü altında ASÜ Yeşil Teknoloji ve Enerji topluluğu ve Bilgisayar Teknolojileri bölümü altında ASÜ EĞİTEK (Eğitim ve Teknoloji) Topluluğu aktif olarak etkinlikler düzenlemektedir (35_OD4).

Öğrencilerin akademik, mesleki ve kariyer gelişimlerini uçtan uca desteklemek üzere geliştirilen İBGB 'İş İlanları', 'Kurslar' ve 'Yarışma/Hackathon' modülleri ile dış paydaş fırsatları ve yetkinlik artırıcı faaliyetler tek bir dijital ekosistemde birleştirilmiştir. Kariyer planlama ve sektörel entegrasyon süreçlerini tesadüfi olmaktan çıkarıp, fırsat eşitliği temelinde anlık ölçülebilir ve sürekli iyileştirilen bir kalite mekanizmasına dönüştüren bu yapı, öğrenci destek hizmetlerinde referans bir model teşkil etmektedir.

Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrenciler için şehirde farklı alanlarda hizmet veren kurum ve birim temsilcileri tarafından üniversite ve şehri tanıtmak amacıyla 2025 yılında da oryantasyon eğitimleri ve etkinlikler düzenlenmiştir (8_OD4, 9_OD4, 10_OD4, 11_OD4, 17_OD4). Ayrıca, düzenli olarak, öğrenciler arasında danışman değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Bu anketler, danışmanlık süreçlerinin izlenmesi

ve iyileştirilmesi konusunda önemli bir geri bildirimdir (12_OD4).

Üniversitemizde Mediko-Sosyal Merkezi aracılığıyla psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Sunulan sağlık ve kariyer destek hizmetlerinin etkinliği, öğrenci memnuniyeti ve katılım verileri üzerinden takip edilmektedir (21_OD4, 31_OD4). 2025 yılında Mediko-Sosyal Merkezi sağlık ünitesinden yararlanan öğrenci sayısı 687 ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı 750'dir (22_OD4).

Uluslararası öğrencilerin eğitim-öğretim ve kurumsal uyum süreçleri, Üniversite Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından sistematik olarak desteklenmekte olup, öğrenciler ihtiyaç duydukları durumlarda akademik ve idari süreçlere ilişkin danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadır (23_OD4). Koordinatörlük tarafından yürütülen ikili anlaşmalar ve Erasmus programı kapsamında, öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılmasına yönelik faaliyetler sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda devam ettirilmekte ve uluslararası iş birlikleri güçlendirilmektedir. 2025 yılı içerisinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün bu kapsamdaki faaliyetlerini planlı, izlenebilir ve iyileştirmeye açık bir yaklaşımla sürdürdüğü değerlendirilmektedir (24_OD4).

Ortak eğitime katılan öğrencileri izlemek ve işyerinde geçirilen sürenin amaca uygun şekilde değerlendirilmesini sağlamak için atanan denetçiler öğrencileri yerinde denetleyerek gözlemlerini Ortak Eğitim Koordinatörlüğüne iletirler (25_OD4).

Kariyer gelişimi kapsamında Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından iş/staj fırsatları, kariyer danışmanlığı ve fuar etkinlikleri düzenlenmekte; öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. İç Anadolu Kariyer Fuarı'na yapılan katılım bu sürecin önemli bir göstergesidir (26_OD4).

Aksaray Üniversitesi ile Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) Aksaray İl Müdürlüğünün, gençlerin kariyer planlamalarına yardımcı olmak ve yeni imkânları tanımalarına olanak sağlamak için imzaladığı İŞKUR Kampüs Faaliyetleri protokolü kapsamında 4 gün süren İş Kulübü Eğitimi isimli etkinlikte katılımcılara, "Kendini Tanıma, Hedef Belirleme, Etkili CV Hazırlama, Beden Dili ve İletişim Becerileri, Mülakat Teknikleri" başlıklı dersler verildi. 120 öğrencinin katıldığı program başarılı bir şekilde tamamlanmıştır (27_OD3).

2025 yılında Aksaray Üniversitesi, Aksaray Ticaret ve Sanayi Odası ve TOBB Aksaray Genç Girişimciler Kurulu arasında imzalanan Üniversite-Sanayi İşbirliği ve Genç Kart protokolü ile ASÜ'lü gençlerin iş dünyasına entegrasyonu kolaylaştıracak ve gençlere istihdam ve kariyer desteği sağlanması hedeflenmektedir (13_OD3).

Aksaray Üniversitesi bünyesinde yer alan Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM) tarafından öğrencilerimize hem üniversite hem de mezun olduktan sonra kariyerlerine destek olacak eğitimler düzenlemiştir (28_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Tesis ve altyapılar

Aksaray Üniversitesinde tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (1_OD2). Eğitim-öğretim altyapısı kapsamında, fakülte ve yüksekokullarımızda toplamda 200'ün üzerinde modern derslik, 50'den fazla bilgisayar laboratuvarı ve branşa özgü (Mühendislik, Fen, Sağlık, Güzel Sanatlar vb.) uygulama altyapısı bulunmaktadır. ASÜBTAM bünyesindeki ileri teknoloji analiz cihazları (2_OD2) ve TURKAK akreditasyonuna sahip laboratuvarlar araştırma alt yapısının örneklerindendir (3_OD4).

Misyon olarak spor dostu bir kampus niteliğinin göstergeleri olan sportif faaliyetlere (stadyum, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, velodrom, tenis kortları, basketbol sahaları vb.) imkan veren alt yapıya sahiptir (4_OD3). ASU "Spor Dostu Kampüs" ödülünü alarak bu alandaki örnek olma niteliğini kanıtlamıştır (5_OD4). Tesisler yalnızca ASU mensuplarına değil Aksaray ilinin kullanımına açıktır.

Hizmet kalitesinin geliştirilmesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır (6_OD2, bkz sf 41). Sosyal hizmetlerde ve öğretim-öğrenme faaliyetlerinde dijitalleşme sağlanmış ve hizmetlerin verimli şekilde gerçekleştirilmesinde teknolojik alt yapı kullanılmaktadır. Örneğin ASÜM mobil uygulaması ile kampüs hayatı dijitalleştirilmektedir (7_OD2). Bilişim ve uzaktan eğitim altyapısı, ASUZEM üzerinden ALMS ve Perculus sistemleri ile entegre şekilde işletilmektedir (8_OD2). Kampüs genelinde EDUROAM altyapısı ile kesintisiz internet erişimi sağlanmaktadır (9_OD2). Öğrenme kaynaklarına erişim hizmetleri 4.939 m² kapalı alanda sunulduğu gibi EBSCO Discovery Service (EDS) ve VETİS sistemleri aracılığıyla basılı ve dijital platformlarda 7/24 erişilebilmektedir (10_OD2, 11_OD2).

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Engelsiz kampüs çalışmaları kapsamında rampa, asansör ve hissedilebilir yüzeyler mevcuttur (12_OD2), (13_OD2). Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve irdelenmektedir (14_OD4). İhtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Örneğin öğrenci sayısı ve personel sayısı artışıyla yetersiz kalan sosyal tesis yerine daha çok kişiye kaliteli hizmet verebilen yeni bir sosyal tesis yapılmış ve kullanılmaktadır. Sosyal donatılar bağlamında; 2100 kişi kapasiteli merkezi yemekhane, 27 adet kantin-kafeterya hizmet vermektedir (15_OD3). Hizmet kalitesi izlenmekte (16_OD3) ve geliştirme yönünde süreçler işletilmektedir (17_OD3).

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin kampus içinde bisiklet kullanım imkanı sunulmuştur. Öğrenci kimlik kartlarına tanımlı dijital kredilerle kampüsün farklı noktalarında kurulu bisiklet istasyonlarından alınabilen bisikletler aracılığı ile kampus içinde dolaşabilmektedirler. Böylece sağlıklı, temiz ve doğa dostu bir yaşam alışkanlığı kazanılmış olmaktadır (18_OD3).

Tesis ve altyapıların yönetimi, Üniversitemiz Stratejik Planı'ndaki hedefler doğrultusunda planlanmaktadır (19_OD2, bkz:sf 41). Fiziki alanların yönetimi, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir (20_OD2). Altyapı ihtiyaçları,

birimlerden gelen talepler ve paydaş memnuniyet anketleri (21_OD2) aracılığıyla belirlenmektedir. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. İhtiyaçlara dayalı düzenlenen ASU Stratejik planındaki hedefler doğrultusunda alt yapının geliştirilmesi çalışmaları sürmektedir. Bu kapsamda halen devam eden Tıp Fakültesi Morfoloji Binası, wireless internet erişiminin yaygınlaştırılması, BİSTLABI'ın açılması bu kapsamda örnek verilebilir (22_OD3), (23_OD3), (24_OD3).

Tesislerin kullanım verimliliği ve memnuniyet düzeyleri, Kalite Komisyonu ve ilgili daire başkanlıkları tarafından periyodik olarak raporlanmaktadır (25_OD4, 26_OD4). Denetim ve geri bildirimler sonucunda önlemler alınmaktadır (27_OD4)

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, ekonomik durumu yetersiz, yabancı uyruklu öğrenciler, kronik hastalığa sahip, cezaevinde bulunan hükümlüler, bağımlılar vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 54 engelli öğrenci öğrenim görmekte olup, bu öğrencilerin akademik, idari ve sosyal süreçlere tam ve etkin katılımı kurumsal mekanizmalarla güvence altına alınmıştır. Aksaray Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında; Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde ödüle sahiptir. Engelli öğrencilerin ders ve sınav uygulamalarında fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla hazırlanan "Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenciler İçin Sınav Uygulamaları Yönergesi" ile eğitim programlarının farklı engel gruplarına uygunluğu güvence altına alınmıştır (1_OD2). Yönerge doğrultusunda tüm akademik ve idari birimler eğitim-öğretim süreçlerini erişilebilir kılmakla yükümlüdür. Engelli Öğrencisi olan birimlerden gelen talep yazıları değerlendirilerek mevzuat kapsamında Engelli Birimi tarafından öğrenciye uygulanması gereken prosedürler belirlenmekte ve birimlere bilgi verilmektedir (2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 5_OD3, 6_OD3, 7_OD3, 8_OD3). Bu bağlamda görme engelliler için sesli betimlemeli kaynaklar, Braille (kabartma yazı) baskılı kitaplar, ses kayıtları, yüksek kontrastlı baskı ve büyük puntolu materyaller (PDF, MS Word) hazırlanmakta ve engelli öğrenciye ödünç verilmektedir (9_OD3). Ayrıca görme engelli öğrencilerin yararlanabileceği Braille (kabartma yazı) baskılı kitaplardan oluşan bir kütüphane oluşturulmuştur (10_OD3). Bunun yanında öğrencilere sınav desteği de engelli birimi tarafından sağlanmaktadır (11_OD3). Engelli birimi gerektiğinde engelli öğrencilerin sağlıklarının takibini de yapmakta ve bununla ilgili birimde görevlendirilmiş bir sağlık personeli de görev yapmaktadır (12_OD3). Üniversitemiz Engelli Birimi engelli öğrencilerin oryantasyonunda yardımcı olmakta (13_OD3) ve talep olması halinde öğrencilere ve ailelerine aile danışmanlığı hizmeti sunulup takibi yapılmaktadır (14_OD3, 15_OD3). Aile danışmanlığı hizmeti, yapılan protokolle güvence altına alınmıştır (16_OD3). Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrencilerimizin eğitim, idari ve sosyal etkileşim ortamlarını sürdürebilmesi için

üniversite personelinin yararlanabileceği Engel Gruplarına Göre Uygulama Senaryoları (17_OD2), Engelsiz İletişim Rehberi (18_OD2) ve Erişilebilir Dil Kılavuzu (19_OD2) oluşturulmuştur. Önceki yıllarda belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda başlatılan destek mekanizmaları, 54 engelli öğrencinin eğitimlerinin devam etmesi nedeniyle 2025 yılında da sürdürülebilir biçimde uygulanmaya devam etmektedir.

Üniversitemizde ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine kesintisiz devam edebilmelerini sağlamak amacıyla sosyal destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik yemek bursu desteği sağlanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı başında akademik birimler tarafından ekonomik desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler belirlenmekte ve ilgili talepler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına iletilmektedir (20_OD3). Başvurular, belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilerek destek süreci yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla 300 öğrencimiz yemek bursu desteğinden yararlanmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanmasına katkı sağlayarak akademik başarılarının ve üniversiteye devam oranlarının desteklenmesini amaçlamaktadır.

Üniversitemizde kronik hastalığa sahip öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine sağlıklı ve kesintisiz şekilde devam edebilmeleri amacıyla destekleyici uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, çölyak hastası öğrenciler için özel beslenme gereksinimleri dikkate alınarak glütensiz menü uygulaması hayata geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılı başında akademik birimlerden kronik hastalığa sahip öğrenci bilgileri talep edilmekte; ilgili öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından çölyak hastalarına uygun menü planlaması yapılmaktadır (21_OD3). 2025 yılı itibarıyla 10 öğrencimiz çölyak hastalarına yönelik özel menü uygulamasından yararlanmaktadır. Bu uygulama, öğrencilerin sağlık durumları nedeniyle beslenme kaynaklı sorun yaşamalarının önüne geçmeyi ve kampüs yaşamına eşit katılımlarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 898 uluslararası öğrenci öğrenim görmekte olup, bu öğrencilerin akademik, idari ve sosyal süreçlere etkin katılımını sağlamak amacıyla Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü faaliyet göstermektedir (22_OD3). Koordinatörlük; uluslararası öğrencilerin kayıt aşamasından mezuniyetlerine kadar geçen tüm süreçlerde bilgilendirme, yönlendirme ve rehberlik hizmeti sunarak öğrencilerin başarılı ve sorunsuz bir öğrenim dönemi geçirmelerini hedeflemektedir. Bu kapsamda; Başvuru, kabul ve kayıt süreçleri şeffaf ve mevzuata dayalı biçimde yürütülmekte, lisans ve lisansüstü düzeyde Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergeleri ile güvence altına alınmaktadır (23_OD2, 24_OD2). Uluslararası öğrenciler lisans ve lisansüstü programlara çevrim içi başvuru sistemi üzerinden başvuru yapabilmekte, böylece erişilebilir ve kullanıcı dostu bir başvuru süreci sağlanmaktadır (26_OD3). Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler için her yıl düzenli olarak Uluslararası Öğrenciler Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirilmektedir (25_OD3). Bu toplantılarda akademik takvim, ders kayıt süreçleri, ikamet işlemleri, sağlık sigortası, öğrenci hak ve sorumlulukları gibi konularda kapsamlı bilgilendirme yapılmaktadır. Uluslararası öğrencilerin dil uyumunu desteklemek amacıyla üniversitemiz bünyesinde Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyet göstermektedir (27_OD3). Merkez; Türkçe öğretimine yönelik eğitim ortamı oluşturmak, araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek, Türk kültürünü ve Türkiye'yi tanıtmak ve Türkçenin bilim ve

kültür dili olarak gelişimine katkı sağlamak amacıyla çalışmalar yürütmekte olup ilgili yönerge ile kurumsal olarak güvence altına alınmıştır (28_OD2).

Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 17 hükümlü/tutuklu öğrenci öğrenim görmekte olup, bu öğrencilerin eğitim haklarının korunması amacıyla gerekli akademik ve idari düzenlemeler yapılmaktadır. Ceza infaz kurumlarında bulunan ve bölümlerimize yerleşmeye hak kazanan öğrencilerin kayıt ve eğitim-öğretim süreçleri; ilgili birim yönetim kurulu kararları ve Üniversite Senatosu onayı doğrultusunda mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Böylece öğrencilerin yükseköğretime erişim hakkı kurumsal güvence altına alınmaktadır. Hükümlü/tutuklu öğrencilerin ders, sınav ve resmi işlemlerine ilişkin yazışmalar ilgili akademik ve idari birimler tarafından düzenli olarak takip edilmekte; süreçler koordinasyon içerisinde yürütülmektedir (29_OD3). Bu uygulama sayesinde öğrencilerin akademik süreçlerden kopmamaları ve eğitimlerini sürdürebilmeleri sağlanmaktadır.

Üniversitemizde bağımlılıkla mücadele alanında kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılında Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur (30_OD3). Merkezin kuruluş süreci, ilgili paydaşlarla gerçekleştirilen istişare toplantıları sonucunda şekillendirilmiş (31_OD3) ve faaliyetleri yönerge ile güvence altına alınmıştır (32_OD2). Merkez; madde bağımlılıkları ve davranışsal bağımlılıklar alanında bilimsel, önleyici ve rehabilite edici çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır.

2025 yılı içerisinde üniversitemizde dezavantajlı grupların akademik, fiziksel, sosyal ve kültürel yaşama etkin katılımını artırmaya yönelik çok boyutlu yenilikler ve faaliyetler gerçekleştirilmiştir:

Fiziksel Erişilebilirlik ve Altyapı İyileştirmeleri

- 2025 yılı itibarıyla SHMYO ve Sağlık Bilimleri Fakültesi otopark alanlarında engelli bireyler için özel park alanları tahsis edilmiştir (33_OD4).
- Ortaköy Meslek Yüksekokulu'nda engelli öğrenciler için altyapı olanakları güçlendirilmiş; asansör kullanımına yönelik özel kart uygulaması başlatılmış ve asansöre engelli rampası eklenmiştir.

Dijital Erişilebilirlik ve İletişim Mekanizmaları

- Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Sosyal Bilimler MYO tarafından dezavantajlı grupların idari süreçlere daha hızlı erişebilmesi amacıyla web tabanlı başvuru ve geri bildirim formları oluşturulmuştur (34_OD4, 35_OD4).

Eğitim Müfredatına Yönelik Kapsayıcı Güncellemeler

- Sağlık Hizmetleri MYO Yaşlı Bakımı Programı müfredatına "Dezavantajlı Bireylere Yaklaşım" adlı yeni ders (4 AKTS) eklenmiştir (36_OD4). Ders kapsamında engelli bireyler, kronik hastalar ve sosyal yönden dezavantajlı gruplarla iletişim, bakım ve destek süreçlerine ilişkin kazanımlar yer almaktadır.
- Tıp Fakültesi eğitim programı kapsayıcılık vizyonuyla güncellenmiş ve Dönem 1 ders programına "Toplumda Dezavantajlı Gruplar" başlıklı ders entegre edilmiştir (37_OD4).

Ekonomik Destek ve Fırsat Eşitliği Mekanizmaları

- Tıp Fakültesi bünyesinde şeffaflık ilkesiyle çalışan bir Burs Komisyonu oluşturulmuştur. Belirlenen kriterler doğrultusunda 2025–2026 eğitim-öğretim yılında 27 öğrenciye maddi destek sağlanmıştır (38_OD4). Süreç Üniversite Vakfı ile eşgüdümlü yürütülmekte, tüm mali işlemler resmi kayıt altına alınarak burslar doğrudan öğrencilerin banka hesaplarına yatırılmaktadır.

Bağımlılıkla Mücadele ve Farkındalık Faaliyetleri

- 2025 yılında kurulan Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Sağlık, Hukuk ve Danışmanlık: Bağımlılıkla Mücadeleye Çok Yönlü Bakış" konulu konferans düzenlenmiştir (39_OD4).

Uluslararası Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Uyumuna Yönelik Faaliyetler

- Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve Aksaray İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü iş birliğiyle üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler için Aksaray ili tanıtım gezisi düzenlenmiştir (40_OD4).
- Kamera Sahne Topluluğu tarafından "Uluslararası Öğrencilerin Aksaray'a Entegre Süreci" etkinliği gerçekleştirilmiş; ÜNİDES destekli programda öğrenciler kültürel paylaşımlarda bulunmuştur (41_OD4).
- Yabancı Diller Yüksekokulu ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Erasmus Days kapsamında düzenlenen "Tea O'clock" etkinliği, farklı kültürlerden öğrencileri bir araya getirerek kültürel etkileşimi artırmıştır (42_OD4).

Engellilik Alanında Farkındalık, Motivasyon ve Toplumsal Katılım Faaliyetleri

- Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğrencileri tarafından hazırlanan Dokunsal Sergi ve Özel Eğitim Materyal Sergisi düzenlenmiştir (43_OD4).
- 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında Aksaray Valiliği, Aksaray Belediyesi ve Üniversitemiz iş birliğiyle "Birlikte Varız, Birlikte Güçlüyüz" programı gerçekleştirilmiştir (44_OD4).
- Engelsiz Yaşam Topluluğu tarafından "İlham Veren Bir Hayat" başlıklı etkinlik düzenlenmiş; Türkiye'nin ilk serebral palsili uzay mühendisi öğrencilerle buluşturulmuştur (45_OD4).
- Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi Kayra Nil Çelikkanat'ın Mental Bayanlar Tenis Türkiye Şampiyonası'nda birincilik elde ederek milli takıma seçilmesi, üniversitemizin kapsayıcı spor yaklaşımının önemli bir göstergesi olmuştur (46_OD4).

Paydaş İş Birlikleri ve Kurumsal Sosyal Sorumluluk

- Rektörlük düzeyinde Aksaray Engelliler Derneği, Aksaray Down Sendromlular Derneği, Türkiye Muharip Gaziler Derneği ve ilgili sivil toplum kuruluşlarına ziyaretler gerçekleştirilmiştir (47_OD4, 48_OD4, 49_OD4).

2024 KAP raporunda dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların ağırlıklı olarak engelli öğrencilerle sınırlı olduğu, diğer gruplar için tanımlı süreçlerin ve geri bildirim mekanizmalarının yeterince yapılandırılmadığı belirtilmiştir. 2025 yılı itibarıyla bu geri

bildirimler doğrultusunda dezavantajlı grup tanımı genişletilmiş; ekonomik açıdan dezavantajlı, kronik hastalığı olan, hükümlü/tutuklu, bağımlılık riski bulunan ve uluslararası öğrencileri kapsayan sistematik süreçler oluşturulmuştur. Birimlerde dijital başvuru ve geri bildirim mekanizmaları devreye alınmış, Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, bazı bölümlerde müfredata kapsayıcı dersler entegre edilmiş ve farkındalık faaliyetleri artırılmıştır. Böylece dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar bireysel destek düzeyinden çıkarılarak kurumsal politika ve sürdürülebilir süreç yönetimi boyutuna taşınmaya başlamıştır. Önümüzdeki süreçte dezavantajlı grupların geri bildirimlerinin düzenli olarak alınmasına ve ilgili kurul ve komisyonlarda temsiliyetlerinin sağlanmasına yönelik planlamalar yapılmış olup, bu doğrultuda uygulamaların izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde öğrencilerin ders dışında kalan zamanlarını değerlendirmek, beden ve ruh sağlıklarını korumak ve onları topluma yararlı bireyler haline getirmek amacıyla çeşitli kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler organize edilmekte; ayrıca akademik ve idari personelin spor hizmetleri ve tesislerden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizde 8 basketbol ve voleybol sahası, 1 halı saha, 4 tenis kortu, 1 atletizm pisti, 2 kapalı spor salonu ve 1 velodrom olmak üzere öğrencilerin sportif faaliyetler için kullanabilecekleri 15 adet açık spor tesisi, 2 adet kapalı spor tesisi bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemize ait yarı Olimpik Kapalı Yüzme havuzumuzda 2 adet yüzme havuzu, 2 adet sauna ve 1 adet fitness salonu bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde 12.216 öğrenci, 2224 diğer kamu personelleri, 691 Üniversite personeli, 2194 sivil, 1301 misafir, 6550 kulüp yararlanmıştır (1_OD4).

Üniversitemizde mediko-sosyal merkezi bulunmakta olup, merkezden 2025 yılında 687 öğrenci, 130 akademik personel, 164 idari personel olmak üzere 981 kişi faydalanmıştır. Ayrıca Mediko-sosyal merkezinde psikolojik danışmanlık hizmeti aktif olarak verilmekte olup 1270 kişiye terapi uygulanmıştır (2_OD4).(syf.15-16).

Üniversitemiz kampüsünde bulunan ASÜ Akıllı Bisiklet sisteminde 11 istasyon bulunmakta olup, toplamda 14 km bisiklet yolu bulunmaktadır. Bisiklet istasyonlarını kullanan 18684 kayıtlı kullanıcı vardır (3_OD4).(syf. 24)

2025 yılında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrenci toplulukları ve üniversite tarafından birçok sosyal/kültürel etkinlik organize edilmiştir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2025 yılında 76 sosyal/kültürel etkinlik, 11 sportif etkinlik düzenlemiştir (4_OD3).

Üniversitemizde düzenlenen teknik gezi, sempozyum, konferans, sergi vb. sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı, 2024 yılına göre yaklaşık %75 oranında artış göstererek 260 olarak kaydedilmiştir (5_OD4). Düzenlenen bu kültürel/sosyal etkinliklerin üniversitemizin birçok biriminde uygulandığı görülmüştür. Örneğin Mühendislik

Fakültesi öğrencileri ve öğretim üyeleri üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek amacıyla Kuzeyboru firmasına teknik gezi düzenlemişlerdir (6_OD3). Mühendislik Topluluğu öğrencileri tarafından, 32 kişilik bir ekiple Mercedes-Benz fabrikasına teknik gezi düzenlenmiştir (7_OD3). Yine bir diğer farklı birim olan Teknik Bilimler MYO'da da önemli bazı firmalara benzer teknik geziler düzenlenmiştir (8_OD3).

Üniversitemiz öğrencilerinin ders dışındaki toplumsal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak, onları araştırıcı ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirmek ve Üniversitenin kurumsal kimliğinin tanınmasına katkıda bulunacak sosyal, bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılımlarını teşvik etmek amacıyla lisans programlarının 2. sınıfına Ders Dışı Etkinlik Dersi eklenmiştir. Öğrenciler bu dersten, katıldıkları etkinlik süresine göre başarılı/başarısız olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Aksaray Üniversitesi Ders Dışı Etkinlik Dersi Yönergesi hazırlanmıştır (9_OD4). Bu ders kapsamında 2025 yılında 70 adet Ders Dışı Etkinlik düzenlemiştir (10_OD4).

Üniversitemiz, öğrencilerin araştırma farkındalıklarını arttırmak ve proje geliştirme süreçleri ile TÜBİTAK öğrenci projeleri hakkında bilgi vermek amacıyla çeşitli bilgilendirme toplantıları ve sunumlar gerçekleştirmiştir(11_OD3)(12_OD3).

Üniversitemizde lisans öğrencilerinin yanı sıra lisansüstü öğrencilere yönelik etkinlikler de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde öğrenim gören lisansüstü öğrencilere yönelik olarak, bağımlılıkla mücadele konusunda farkındalıklarının arttırılması amacıyla bir oryantasyon eğitimi düzenlenmiştir. Söz konusu eğitim kapsamında bağımlılık türleri, risk faktörleri ve önleyici stratejiler hakkında bilgilendirme yapılmıştır (13_OD3).

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyo-kültürel ve fiziksel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerin idari ve hukuki çerçevesi, "Aksaray Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi" ile belirlenmiştir. Bu kapsamda söz konusu faaliyetlere ilişkin organizasyonel yapı ve koordinasyon, Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir (14_OD3). Üniversitemizde 2025 yılındaki öğrenci topluluğu sayısı 137 olmuştur (15_OD4).(syf.18-23). Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren dokuz öğrenci topluluğunun hazırlamış olduğu projeler, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 5. Dönemi kapsamında destek almaya hak kazanmıştır (16_OD4). Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, bu yıl beşincisi düzenlenen İğde Şenliği'nde bir araya gelerek faaliyetleri hakkında misafirlere bilgi verme fırsatı bulmuşlardır (17_OD4).

2025 yılında imzalanan İŞKUR Gençlik Programı protokolü kapsamında, Üniversitemizde toplam 703 öğrencinin istihdam edilmesi planlanmış olup söz konusu istihdam yıl içerisinde gerçekleştirilmiştir. Protokol çerçevesinde öğrenciler, Aksaray Üniversitesi kampüs alanı ile ilçelerde bulunan meslek yüksekokullarında; başta bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal projeler olmak üzere çeşitli alanlarda haftada en az bir, en fazla üç gün çalışma imkânı elde etmişlerdir (18_OD3)(19_OD3).

ASÜ öğrencileri 2025 yılında da sosyal sorumluluk projelerinde rol almışlardır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencileri, teknoloji bağımlılığına dikkat çekmek ve sporun toplumsal farkındalık oluşturmadaki gücünü

vurgulamak amacıyla düzenlenen “Ekranı Kapat, Sahaya Çık! Teknoloji Bağımlılığına Karşı Spor ve Rekreatif Farkındalık Etkinliği”ni gerçekleştirmişlerdir (20_OD4). İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencileri de eğitimden kültüre, dijital farkındalıktan dezavantajlı gruplara kadar geniş bir yelpazede hayata geçirdikleri sosyal sorumluluk projeleri ile üniversite-toplum arasındaki bağın güçlendirilmesine katkı sağlamışlardır (21_OD4). Benzer bir faaliyet de üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi iş birliğiyle bir ilköğretim okulu öğrencilerine yönelik gerçekleştirilmiştir (22_OD4).

Üniversitemiz öğrencileri 2025 yılında TEKNOFEST yarışmalarına katılım sağlayarak hem kendilerini geliştirme fırsatı bulmuş hem de katıldıkları projelerle çeşitli başarılar elde etmişlerdir (23_OD3)(24_OD3).

Üniversitemizde öğrencilerimizin moral ve motivasyonunu arttırmak amacıyla her yıl geleneksel olarak Bahar Şenlikleri düzenlenmektedir (25_OD4). Bahar Şenlikleri’nin yanı sıra, üniversitemizde geleneksel olarak Spor Şenlikleri de düzenlenmektedir. Söz konusu şenliklerde, öğrencilerin yanı sıra akademik ve idari personel de kurdukları takımlarla mücadele ederek sportif faaliyetlere aktif olarak katılım göstermektedir (26_OD4).

Aksaray Üniversitesi’nde öğrencilerin her türlü sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetleri desteklenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında üniversitemiz spor takımları, sporcular ve diğer öğrenciler, katıldığı yarışmalarda bireysel ve takım olarak çeşitli branşlarda dereceler elde etmişler ve ödül almaya hak kazanmışlardır (27_OD4). (syf.18). (28_OD4)(29_OD4).

2025 yılında üniversitemiz Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen “Spor Dostu Kampüs Projesi” kapsamında Türkiye genelindeki üniversiteler arasında gösterdiği örnek uygulamalar sebebiyle ödüle layık görülmüştür. Geniş spor alanları ve tesisleri, erişilebilir kampüsü, bisiklet günleri ve spor şenlikleri gibi etkinlikleriyle öne çıkan Aksaray Üniversitesi, tüm alanlarda gösterdiği performansla ödül almaya hak kazanmıştır (30_OD3).

Kurum bünyesinde gerçekleştirilen tüm akademik, sosyal ve idari faaliyetlerin planlanması, katılım durumlarının şeffaf biçimde belgelenmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi süreçleri 'ASÜM Etkinlik Takip ve Değerlendirme Sistemi' ile uçtan uca dijitalleştirilmiştir. Katılımcıların dinamik QR kod entegrasyonu ile etkinlikte kalış sürelerini dakika bazında net olarak ölçen ve faaliyet bitiminde mobil uygulama üzerinden otomatik geri bildirim anketleri tetikleyerek elde edilen verileri doğrudan kalite yönetim paneline aktaran bu sistem; etkinlik yönetimi ve paydaş katılımını veriye dayalı, izlenebilir ve PUKÖ döngüsüyle sürekli iyileştirilen örnek bir kurumsal kalite güvence uygulamasına (31_OD5) dönüştürmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Aksaray Üniversitesi öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesine ilişkin süreçler; 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren *"Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik"* ile *"Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi"* çerçevesinde, şeffaf, izlenebilir ve kamuoyuna açık bir şekilde yürütülmektedir (1_OD4).

Üniversitelerde görev yapan akademik personelin atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi süreçlerinde liyakat ve fırsat eşitliği temel ilkeler olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda yürütülen uygulamaların açık, takip edilebilir ve değerlendirilebilir olması önem arz etmektedir. Atama ve yükseltme kriterlerinin belirlenmesinde; üniversitenin akademik personel ihtiyacı, eğitim-öğretim kalite süreçleri ve kurumsal başarı hedefleri birlikte gözetilmektedir.

Bu doğrultuda, Yükseköğretim Kurulu doçentlik kriterlerini referans alan Aksaray Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma eski kriterlerinin, uygulama sürecinde karşılaşılan ihtiyaçlar ve geri bildirimler dikkate alınarak yeniden düzenlenmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır (2_OD4).

21.11.2024 tarihli Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulu onayı ile yürürlüğe giren yeni yönergenin hazırlanmasında aşağıdaki süreçler izlenmiştir:

- Farklı üniversitelerin öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterlerinin incelenerek güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin analiz edilmesi,
- Aksaray Üniversitesi özelinde önceki kriterlerin uygulanması sırasında (özellikle ilk atanma ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına yeniden atanma süreçlerinde) karşılaşılan güçlüklerin tespit edilmesi,
- Taslak yönergenin fakültelere ve bölümlere iletilerek öğretim üyelerinin görüşlerinin alınması ve bu görüşlerin fakülte kurullarında değerlendirilmesi,
- Fakültelerden gelen geri bildirimler doğrultusunda yönergenin yenilenmesi ve Yükseköğretim Kurulunun önerileri de dikkate alınarak nihai hâlinin oluşturulması.

Bu kapsamda hazırlanan ilk taslak yönerge 29.03.2024 tarihli Senato toplantısında görüşülmüş (3_OD4); öğretim üyelerinden ve akademik birimlerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemelerin ardından yönerge 21.11.2024 tarihli Senato toplantısında kabul edilmiştir (1_OD4).

Yeni yönerge ile;

- Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına atanma ve yükseltilme süreçleri için açık, ölçülebilir ve akademik standartları yükseltmeyi hedefleyen ayrıntılı kriterler tanımlanmıştır.
- Ön değerlendirme komisyonları, jüri oluşturma süreçleri ve jüri raporlarının değerlendirilmesine ilişkin aşamalar netleştirilerek süreçlerin daha şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır.

- Akademik yayınlar, bilimsel toplantılar, proje yürütme, sanat etkinlikleri, patentler ile akademik ve idari görevler puanlama sistemine dâhil edilerek akademik performansın bütüncül biçimde değerlendirilmesi mümkün hâle getirilmiştir.
- Farklı bilim ve sanat alanlarının özgün yapıları dikkate alınarak disiplin temelli kriterler oluşturulmuş ve değerlendirmede adaletin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Bu kriterler; akademik standartların belirlenmesi, değerlendirme süreçlerinin şeffaflaştırılması ve disiplinlere özgü farklılıkların dikkate alınması yönleriyle kurumun güçlü yönlerini oluştururken, uygulama sürecinde özellikle proje, atıf ve puanlama sistemine ilişkin akademik geri bildirimler izlenerek gelişime açık yönler belirlenmektedir. Her akademik yıl başında fakülteler bazında gerçekleştirilen akademik kurullarda bu süreçler değerlendirilmekte ve elde edilen geri bildirimler üst yönetime iletilmektedir (4_OD4)

2547 sayılı Kanun'un Ek 38'inci maddesi kapsamında, araştırma görevlisi kadrolarına ilişkin atamalar birim yönetim kurullarının gerekçeli teklifleri doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir (5_OD4).

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına ilişkin alım süreçleri Personel Daire Başkanlığı'nın resmî internet sayfasında ilan edilmektedir. Ön değerlendirme aşamasında başvurusu kabul edilen adaylar; ALES, yabancı dil puanları ve ilgili kadro türüne göre belirlenen mezuniyet notu ağırlıkları esas alınarak sıralanmaktadır. Ön değerlendirme ve nihai değerlendirme sonuçları ilanda belirtilen tarihlerde ilgili birimlerin internet sayfalarında kamuoyuna açık şekilde ilan edilmektedir (6_OD4).

Süreçlerin mevzuata uygunluğu, Personel Daire Başkanlığı tarafından eş zamanlı olarak kontrol edilmekte; tespit edilen eksiklikler için gerekli düzeltici önlemler alınmaktadır. Nihai değerlendirme sonucunda atanmaya hak kazanan adaylara ilişkin kararlar ilgili birim yönetim kurullarında görüşülerek Rektörlük makamının onayına sunulmaktadır (7_OD4).

Bölüm içi ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve yetkinlikleri dikkate alınarak bölüm kurullarında karara bağlanmakta; Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir (8_OD4)

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin yönergeler, ilanlar, ön değerlendirme ve nihai sonuçlar üniversitenin ve ilgili birimlerin resmî internet sayfalarında yayımlanarak tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır (9_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik

süreçler planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütülmektedir. Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü tarafından öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdiği bilimsel ve mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanmakta; söz konusu veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve üst yönetime sunulmaktadır (1_OD4). Hazırlanan rapor, bir önceki yıl için belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyinin izlenmesine, kurumsal gelişimin değerlendirilmesine ve sonraki yıllara yönelik öngörülebilir ve ölçülebilir planlamaların oluşturulmasına temel teşkil etmektedir.

Öğretim elemanlarının akademik ve öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kitap, süreli yayın ve uzaktan erişim imkânı sunulan elektronik veri tabanları aracılığıyla kapsamlı bilgi kaynakları sağlanmaktadır (2_OD3). Akademik personelin güncel bilimsel gelişmeleri takip ederek öğretim ve araştırma yetkinliklerini geliştirmesini desteklemek amacıyla Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sağlanan 49 lisanslı veri tabanına erişim (3_OD3) imkânının yanı sıra veri tabanlarının etkin kullanımına yönelik eğitimler, uluslararası veri tabanları tarafından düzenlenen çevrim içi seminer ve webinarlar ile literatür tarama ve araştırma yöntemlerine ilişkin çevrim içi eğitimler gerçekleştirilmekte (4_OD3); ayrıca Web of Science webinarları, araştırma performansı araçlarına (InCites, Journal Citation Reports, Essential Science Indicators) yönelik bilgilendirme etkinlikleri ve TÜBİTAK ULAKBİM Oku & Yayımla Anlaşması (Springer Nature, Wiley, Cambridge Journal, Royal Society of Chemistry, Oxford Journal) kapsamında farkındalık webinarları düzenlenmektedir (5_OD3).

Öğretim elemanlarının uluslararası vizyonuna katkı sağlamak amacıyla yurtdışı akademik deneyim (değişim programları, ortak araştırma faaliyetleri, uluslararası proje katılımı vb.) teşvik edilmekte ve bu yönde destek mekanizmaları işletilmektedir (6_OD3, 7_OD3). Üniversitemiz öğretim elemanları, Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilen ders verme ve eğitim alma hareketliliklerinden yararlanarak farklı yükseköğretim kurumlarında öğretim faaliyetlerine katılım sağlamaktadır (8_OD3, 9_OD3). Ayrıca, Erasmus programı aracılığıyla farklı ülkelerden öğretim üyeleri üniversitemiz farklı fakültelerinde eğitim faaliyetinde bulunmuşlardır (10_OD3).

Akademik kadronun öğretim yetkinliklerini artırma ve geliştirme noktasında kritik bir teşvik mekanizması olarak enstitülerimizde tez savunma jürilerinin oluşturulabilmesi için Bilimsel faaliyet ve Bilimsel Araştırma Makalesi şartları da uygulanmaktadır (11_OD3). Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi, anabilim dallarında tamamlanan tezler, bu tezlerden üretilen yayınlar ile izlenmektedir (12_OD3, 13_OD3).

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik Aksaray Üniversitesi tarafından merkezi düzeyde de çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Gerek üniversitemize yeni katılan öğretim elemanlarının sürekli eğitim merkezi aracılığı ile oryantasyonu (14_OD3) gerekse birimlerde ki öğretim elemanlarının bilgilendirilmeleri kapsamınsa “Eğitimcilerin Eğitimleri”, “Araştırma Deneyimlerinin” ele alındığı seminerler fakülte ve yüksekokullar tarafından alan temelli, güncel gelişmeleri içeren ve mesleki becerileri güçlendirmeye odaklanan programlar yürütülmektedir (15_OD3, 16_OD2).

Üniversitemiz bünyesindeki Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Bilimsel Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından açılan sertifikalı kurslar, hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişim programları da öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya katkı sağlamaktadır (17_OD3, 18_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Aksaray Üniversitesi 2024 KAP raporunda tespit edilen "eğitim faaliyetlerini temel alan ödül mekanizmalarının eksikliği" bulgusu analiz edilmiş olup, 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim süreçlerini ve yenilikçi eğitim uygulamalarını merkeze alan yetkinlik temelli teşvik sistemleri için PUKÖ döngüsüne dayalı "Planlama" ve "Uygulama" adımları atılmıştır. Bu kapsamda Aksaray Üniversitesinde akademik personelin araştırma, geliştirme, yayın ve eğitim faaliyetlerine yönelik merkezi teşvik mekanizmaları kurumsal düzeyde standart olarak yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının performans ve çalışmaları “Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” ile “Akademik Teşvik Ödeneği” süreçleri doğrultusunda teşvik edilmektedir (1_OD2, 2_OD3). Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, çalıştay) katılımı, “Aksaray Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” çerçevesinde bütçe imkânları dâhilinde desteklenmektedir (3_OD3). Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretimi geliştirici, yenilikçi ve özgün projeleri desteklenmekte olup; bu kapsamda sağlanan destekler kurumsal verimliliği artırmaktadır (4_OD3). Merkezi ödüllendirme mekanizmaları kapsamında, ulusal ve uluslararası düzeyde üstün başarı gösteren (örneğin Stanford Üniversitesi ve Elsevier tarafından yayımlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesine giren) akademisyenlerin başarıları Rektörlük makamınca resmi olarak takdir edilmekte; bilimsel başarıları ve proje kültürünü artırmaya yönelik stratejik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (5_OD3).

Lisansüstü eğitim süreçlerinde eğitim, akademik rehberlik ve danışmanlık kalitesini artırmaya yönelik resmi mekanizmalar devreye alınmıştır. Bu kapsamda; Fen Bilimleri Enstitüsünde, "En Başarılı Tez Ödülü" ile tez benzerlik oranına dayalı takdir uygulamaları yürütülmektedir (6_OD3). Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, "En İyi Tez Ödülleri Yönergesi" 2025 yılında senato kararıyla onaylanmış ve süreç resmiyet kazanmıştır (7_OD2).

Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim veren birimlerimizde ise eğitimde yenilikçiliği teşvik edecek yapılandırılmış mekanizmaların tasarımı sürmektedir; Sağlık Hizmetleri MYO bünyesinde kurulan Akademik Teşvik Komisyonu aracılığıyla program bazlı performans değerlendirmeleri yapılmış ve başarılı öğretim elemanlarının ödüllendirilmesine 2025 yılında başlanmıştır (8_OD3). Mühendislik (9_OD3) ve Fen-Edebiyat Fakültesi (10_OD3) bünyesinde eğitime ve kurumsal aidiyete katkı sunan personele yönelik teşekkür ve vefa belgesi takdimleri sürdürülmektedir.

Aksaray Üniversitesi, enstitüler düzeyinde yönergelerle tanımlanmış ödül sistemlerini

hayata geçirirken, fakülteler düzeyinde öğrenci merkezli ve yenilikçi eğitimi önceleyen teşvik sistemlerinin planlama ve uygulama süreçlerini işletmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin araştırma süreçleri; kurumsal stratejik plan, bölgesel ve ulusal kalkınma öncelikleri ile toplumsal katkıya dönüşen bilim politikaları doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir (1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 5_OD3, 6_OD3). Üniversitemizin temel araştırma stratejisini, nitelikli ve katma değerli bilimsel üretimin artırılması, Fikri mülkiyet ve ticarileşme kapasitesinin güçlendirilmesi, Ulusal ve uluslararası proje sayılarının artırılması, Sanatsal faaliyetlerin desteklenmesi gibi uzun vadeli ve ölçülebilir performans göstergeleri ile tanımlanmıştır (7_OD4). Bu hedefler Stratejik Plan ve Yıllık Performans Programlarında açık biçimde yer almakta araştırma faaliyetleri ve çıktıları, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve BAPSİS otomasyon sistemleri üzerinden düzenli olarak olup performans esaslı olarak izlenmektedir (8_OD4, 9_OD4, 10_OD4, 11_OD4).

Kurumumuzda araştırma süreçlerinin yönetimi; Araştırma ve Geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Enstitüler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Araştırma Komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir. Tüm organizasyon seviyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak tanımlanmış olup süreçler ilgili yönergeler çerçevesinde işletilmektedir (12_OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4, 16_OD4, 17_OD4). Araştırma yönetim ekibi, Proje çağrılarının planlanması, Dış kaynaklı fonlara erişim süreçlerinin desteklenmesi, İç ve dış kaynaklı devam eden ve tamamlanan projelerin izlenmesi, Laboratuvar altyapısının etkin ve verimli kullanımının sağlanması işlevlerini yerine getirmektedir. Bu kapsamda BAP çağrı takvimleri düzenli olarak ilan edilmekte (18_OD4), TTO tarafından proje yazma ve ticarileştirme eğitimleri gerçekleştirilmekte (19_OD4, 20_OD4, 21_OD4), BAPSİS otomasyonu üzerinden tamamlanan ve devam eden projeler aylık olarak takip edilmekte (22_OD4, 23_OD4) ve Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM) de ARGE çalışmaları için yapılan ileri analiz sayıları sürekli kayıt altına alınmaktadır (23_OD4).

Kurumumuzda araştırma süreçleri Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temelinde sistematik olarak yönetilmektedir. Bu kapsamda yıllık proje çağrıları ile gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ilgili komisyonlarda planlanmakta ve karara bağlanmaktadır. Ayrıca akademisyenlere yılda iki kez çağrıya çıkılarak BAP Birimi üzerinden proje destekleri sağlanmaktadır. Bu destekler, Genç araştırmacı projeleri, Lisansüstü tez projeleri, Patent ve fikri mülkiyet başvuruları, Öncelikli araştırma alanları, Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma faaliyetleri gibi stratejik alanları kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır (24_OD4), Yıl

içerisinde her akademik birim (Fakülte ve Meslek Yüksekokulu), Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan "2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" raporunda vurgulanan performans odaklı yaklaşım doğrultusunda, gerçekleştirdiği akademik faaliyetleri (yayın, atıf, proje vb.) Rektör veya Rektör Yardımcılarının katılımıyla düzenlenen akademik kurullarda sunmaktadır (25_OD3, 26_OD3, 27_OD3). Bu uygulama sayesinde yıl bazlı performans değerlendirmeleri yapılmakta, analiz sonuçları doğrultusunda araştırma destek mekanizmalarındaki eksiklikler ve iyileştirme alanları üst yönetim tarafından yerinde gözlemlenmektedir. Bununla birlikte 2026 yılı itibarıyla Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'ne (ÜBYS) entegre edilen yeni modül sayesinde akademisyenlere ait veriler Scopus ve Web of Science gibi uluslararası veri tabanlarından otomatik olarak çekilerek kalite koordinatörlüğü tarafından takip edilecektir.

Kurumumuzun araştırma süreçlerinin yönetimi stratejik planla uyumlu, organizasyonel yapısı net tanımlanmış, izleme ve değerlendirme noktaları oluşturulmuş, motivasyon ve yönlendirme mekanizmaları kurulmuş ve sürekli iyileştirme yaklaşımını temel alan bir sistem içerisinde yürütülmektedir. Kurulan bu yapı "Araştırma Dekanlığı" çatısı altında toplanacak olup, 2025 yılı eylem planında kararı alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. İç ve dış kaynaklar

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, üniversitemizdeki akademik çalışmaların hem kurum içi kaynaklarla hem de TÜBİTAK, AHİKA, BOREN, KOP ve TÜSEB gibi ulusal dış fonlarla desteklenmesini koordine etmektedir. Bu süreçte projelerin kayıt altına alınması, izlenmesi ve bütçe yönetimi titizlikle yürütülmektedir. **2025 yılı** verilerine göre, kurum içi fonlarla **79** adet proje için **2.857.366,01** TL bütçe tahsis edilmiş; (1_OD_4) dış kaynaklı **15** proje ise **8.326.068,16** TL bütçe ile desteklenmiştir. (2_OD 4) Hareketliliği devam eden projeler incelendiğinde, kurum içi destekli **107** projenin toplam bütçesi **5.222.129,04** TL iken, (3_OD 4) dış kaynaklı **33** projenin bütçe hacmi **20.730.905,26** TL'ye ulaşmıştır. (4_OD_4) Ayrıca, araştırmacılarımızı teşvik etmek amacıyla 2026 yılı destek üst limitleri güncellenerek ilan edilmiştir. (5_OD 4)

Kurum içi araştırma ekosisteminin temelini oluşturan BAP kaynakları, 2022 yılında revize edilen BAP yönergesi doğrultusunda faaliyetleri yürütülmektedir. Araştırma bütçesini güçlendirmek adına stratejik bir adım atılarak döner sermaye gelirlerinden ayrılan paylar artırılmıştır. Bu kapsamda, daha önce %5 olan BAP payı; Türkçem ve Sürekli Eğitim birimlerinde %14'e, diğer birimlerde ise %10'a çıkarılarak bilimsel faaliyetlere ayrılan kaynaklarda önemli bir artış sağlanmıştır. (6_OD 4) İç kaynaklarda olan bu gelişmelerin yanı sıra dış kaynak kullanımındaki istikrarlı artış kurumun güçlü yönünü oluşturmakta olup dış kaynaklardaki artış için çabalar sürmektedir.

Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM), araştırma altyapısının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla yeni cihaz yatırımlarına ve katma değerli hizmetlere odaklanmaktadır. Kamu kurumları, özel

sektör ve Organize Sanayi Bölgeleri (OSB) ile yapılan protokoller, üniversite-sanayi iş birliğini kurumsal bir yapıya kavuşturmaktadır . Merkez bünyesinde yer alan 33 laboratuvarın 21'i doğrudan akademik araştırmalara, 9'u ileri cihaz analizlerine, 3'ü ise öğrenci uygulamalarına tahsis edilmiştir (7_OD_4). TÜRKAK (Türk Akreditasyon Kurumu) akreditasyonu ve Tarım ve Orman Bakanlığı yetkilendirmesi sayesinde sunulan su, toprak ve çevre analizleri, uluslararası standartlarda ve güvenilir bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından sağlanan özel fonlarla bölgesel kalkınmaya yönelik projeleri yürütmektedir. **2025 yılı** içerisinde bu kapsamda 2 proje 663.164,39 TL bütçe ile desteklenmiştir. İhtisaslaşma bütçeleri; projelerin sanayi ile iş birliği potansiyeli ve somut ürüne dönüşme kapasitesi gibi kriterlere göre belirlenmektedir. Üniversitemizin ihtisaslaşma statüsüne sahip olması büyük bir avantaj olup desteklenen proje sayısının artırılması amaçlanmaktadır. (8_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Aksaray Üniversitesi doktora programları; Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri koordinasyonunda, ilgili fakültelerin akademik birimleri tarafından yürütülen tanımlı süreçler ile kurumsal bir yapıya sahiptir. Başvuru, kabul, kayıt ve izleme aşamaları Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (1_OD4) doğrultusunda dijital ortamda şeffaf biçimde yürütülmekte olup, OBS üzerinden öğrenci gelişimi, kayıt durumu, mezuniyet eğilimleri ve program çıktıları düzenli olarak izlenmektedir (2_OD4). 2025 yılı verilerine göre, Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 14 doktora programında 67 öğrenci (3_OD4); Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 8 farklı programda (4_OD4) 73 öğrenci, Sağlık Bilimleri Enstitüsünde ise 4 farklı programda (5_OD4) 26 öğrenci doktora eğitimini sürdürmektedir. Bu veriler, üniversitenin doktora eğitimi kapasitesinin farklı disiplinlerde dengeli şekilde geliştiğini ortaya koymaktadır. Doktora programlarına başvuru, kabul ve kayıt süreçleri, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde, dijital ortamda şeffaf ve izlenebilir bir yapıda gerçekleştirilmektedir (6_OD4).

Üniversitemiz, doktora öğrencilerinin araştırma kapasitesini artırmak amacıyla BAP, TÜBİTAK, TÜSEB ve Erasmus+ KA131 gibi birden fazla destek mekanizmasını aktif olarak işletmektedir (7_OD4, 8_OD4, 9_OD4), yapılan çalışmaların . ASÜBTAM laboratuvar altyapısı, özellikle fen ve sağlık alanlarında yürütülen doktora tezleri için güçlü bir araştırma ortamı sağlamakta (10_OD4); BAP kapsamındaki araştırmacı pozisyonları ise doktora sonrası (post-doc) süreçlerin kurumsallaşmasına katkı sunmaktadır (11_OD4). Üniversitemiz atama ve yükseltme süreçlerinde liyakat ve akademik performans ölçütlerini esas alması (12_OD4), mezun istihdamının şeffaf bir çerçeve içinde yürütülmesini sağlamaktadır.

Doktora eğitimine ilişkin kalite iyileştirme yaklaşımı, ders değerlendirme, mezun memnuniyeti ve danışman değerlendirme anketleri düzenlenerek ve iyileştirme

faaliyetlerinin planlanarak düzenli takip edilmesi işlemleri formlarla takip edilerek PUKÖ döngüsü ile sistematik bir biçimde işletilmektedir (13_OD4, 14_OD4). Planlama aşamasında yeni doktora programlarının açılması ve öğretim üyesi kadro derinliğinin güçlendirilmesi hedeflenmekte; uygulama aşamasında dijital başvuru sistemleri, proje destek mekanizmaları ve uluslararası hareketlilik uygulamaları devreye alınmaktadır. Kontrol aşamasında enstitü raporları, mezun takip verileri ve araştırma çıktıları analiz edilmekte(15_OD4) ; önlem alma aşamasında ise özellikle Mimarlık ve Diş Hekimliği gibi öğretim üyesi sayısı sınırlı olan birimlerde iyileştirme adımları hayata geçirilmektedir. Mezun geri bildirimlerinin müfredat güncellemelerine yansıtılması, kurumun sürekli iyileştirme kültürünü güçlendiren uygulamalar arasındadır (16_OD4).

Genel olarak değerlendirildiğinde, Aksaray Üniversitesi doktora programları; tanımlanmış süreçleri, düzenli izleme mekanizmaları, güncel veri kullanımı, araştırma desteklerine erişim ve doktora-sonrası olanakların çeşitlendirilmesi açısından olgun ve gelişime açık bir yapıya sahiptir. İzleme bulguları doğrultusunda yeni programların açılması, post-doc yapısının kurumsallaştırılması ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması yönünde çalışmalar sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Aksaray Üniversitesi'nde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesi, 2025 yılı itibarıyla stratejik plan hedefleriyle tam uyumlu, sistematik ve veri temelli bir yapı içerisinde yürütülmektedir (1_OD3). Araştırma performansı, Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi ile güvence altına alınmış; birim bazlı performans göstergeleri tanımlanarak izleme ve değerlendirme süreçleri kurumsallaştırılmıştır (2_OD3).

Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 178 profesör, 234 doçent, 195 doktor öğretim üyesi, 186 öğretim görevlisi ve 154 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 947 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik personelin %64'ünün doktora derecesine sahip olması (3_OD3), araştırma kapasitesinin nitelikli insan kaynağı açısından güçlü bir temele dayandığını göstermektedir. Bu yapı, lisansüstü eğitim verme, disiplinlerarası araştırma yürütme ve yüksek etki değerine sahip yayın üretme kapasitesini destekleyen önemli bir kurumsal avantaj oluşturmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Araştırma Performans Temelli Proje türü uygulamaya alınmış olup (4_OD3), bu model performans göstergelerine dayalı, çıktı odaklı bir araştırma kültürünün güçlendirilmesini hedefleyen stratejik bir uygulama olarak hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü (TTO) tarafından özellikle öğretim elemanlarına yönelik proje yazımı, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişim, proje başvuru süreçleri ve üniversite-sanayi iş birliği konularında bilgilendirme ve kapasite geliştirme toplantıları düzenlenmiştir (5_OD3, 6_OD3, 7_OD3). Ayrıca Ar-Ge Proje Pazarı organizasyonu gerçekleştirilmiş ve KOP Bölgesi Çalıştayına katılım sağlanarak

öğretim elemanlarının araştırma ağlarını genişletmeleri desteklenmiştir (8_OD3, 9_OD3). ASÜSEM tarafından sunulan eğitim programları da araştırmacı yetkinliğinin artırılmasına katkı sunmuştur (10_OD3).

Kurumumuzun ulusal düzeyde akademik iş birliklerini geliştirme faaliyetleri kapsamında, Kırıkkale Üniversitesi ve Aksaray Üniversitesi ile ortak olarak "II. Ulusal Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi (SBEOK-2025) III. Öğrenci Kalite Buluşması" düzenlenmiştir. Söz konusu kongre aracılığıyla farklı üniversitelerden araştırmacıların bir araya gelmesi sağlanmış, bilimsel bilgi paylaşımı ve akademik etkileşim desteklenmiştir. Ayrıca "III. Öğrenci Kalite Buluşması" kapsamında, yükseköğretimde kalite güvencesi, öğrenci katılımı ve sürekli iyileştirme kültürü üzerine odaklanan oturumlar gerçekleştirilmiştir. Bu buluşma ile öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmiş, iyi uygulama örnekleri paylaşılmış ve kurumlar arası deneyim aktarımı sağlanmıştır. Katılımcı öğrenciler, kalite komisyonları ve öğrenci temsilcileri arasında etkileşim artırılarak, yükseköğretimde kalite farkındalığının güçlendirilmesine önemli katkılar sunulmuştur.

Kurumumuz, akademik girişimcilik faaliyetlerini Mükemmeliyet Mührü uygulaması ile teşvik etmekte (11_OD3); ''Aksaray University Journal of Science and Engineering'', "Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi", "Aksaray İletişim Dergisi", "Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi", "İslami ilimler Fakültesi Dergisi (Mütefekkir)", "Advences in Health, Sports and Technology Sciences", "Aksaray Üniversitesi Tıp Bilimleri Dergisi", "Aksaray Üniversitesi Tıp Bilimleri Dergisi", ''Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi'' aracılığıyla bilimsel çıktıların görünürlüğünü artırmaktadır (12_OD3, 13_OD3). Fakülteler bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel toplantılar, çalıştaylar ve eğitim programları (14_OD3, 15_OD3, 16_OD3), öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri izlemelerine ve akademik ağlarını güçlendirmelerine imkân sağlamaktadır. Erasmus+ hareketlilikleri ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla akademik personelin küresel araştırma ekosistemine entegrasyonu desteklenmektedir (17_OD3, 18_OD3).

Enstitüler tarafından tezlerden üretilen yayınlar yıllık olarak izlenmekte (19_OD3); Akademik Teşvik uygulamaları ile araştırma performansı yıllık olarak değerlendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır (20_OD3). Akademik Başarı Ödül Törenleri ile yüksek performans gösteren öğretim elemanları yıllık olarak ödüllendirilmekte (21_OD3, 22_OD3); üniversite genelinde performans verileri analiz edilerek üstün başarı gösteren akademisyenler teşvik edilmektedir (23_OD3).

Araştırma yönetim süreçleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletilmekte; planlama aşamasında stratejik göstergeler belirlenmekte, uygulamada finansal ve kurumsal destekler sağlanmakta, kontrol aşamasında Akademik Teşvik Ödeneği ve Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla performans analizleri yapılmakta, değerlendirme sonuçlarına göre bütçe iyileştirmeleri ve performans temelli teşvik mekanizmaları devreye alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, kurumsal kimliği güçlendirmek adına araştırma-geliştirme süreçlerini yapılandırmış ve disiplinler arası çalışmaları teşvik eden bir kalite güvence sistemi kurmuştur (3_OD3). Paydaş katılımını merkeze alan bu politikalar, üniversite bünyesindeki farklı disiplinlerin ulusal ve uluslararası ağlara entegrasyonunu kolaylaştırarak akademik performansın izlenebilirliğini artırmaktadır. Uluslararasılaşma hedeflerinin kurumsal bir standart dahilinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Aksaray Üniversitesi Erasmus+ Programı Personel Ders Verme ve Personel Eğitim Alma Hareketliliği Uygulama Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır (4_OD3). 2025 Yılı itibariyle toplam 17 Erasmus anlaşması ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından çok sayıda ülke ve üniversite ile protokol anlaşmaları imzalanmıştır (5_OD3, 6_OD3). Erasmus Programları kapsamında farklı bölümlerden araştırmacılar her yıl lisansüstü öğrencileri ve öğretim üyeleri yurt dışına ders verme ve ders alma programları altında gitmektedir.

ASÜBTAM, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü; Aksaray Belediyesi, Organize Sanayi Bölgesi (OSB) ve Ahiler Kalkınma Ajansı (AHİKA) ile yürütülen protokollerin yönetimini üstlenmektedir (7_OD3, 8_OD3). ASÜBTAM tarafından düzenlenen "Proje Pazarı" etkinlikleri, genç araştırmacıların yenilikçi projelerini sanayi temsilcileriyle buluşturarak bilginin ticari ve toplumsal faydaya dönüşme sürecini hızlandırmaktadır (9_OD3). Mühendislik ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri tarafından kamu ve özel sektöre sunulan nitelikli danışmanlık hizmetleri, üniversitenin sektörel rehberlik rolünü pekiştirmektedir (10_OD3). BAP Birimi 2025 yılı içerisinde TÜBİTAK başta olmak üzere 19 adet dış kaynaklı proje devam ettirmektedir. Böylece, araştırmacıların motivasyonunu ve proje üretim isteğini artarken, ulusal fon kaynaklarına erişimi kolaylaştırarak üniversitenin araştırma ekosistemini sürdürülebilir kılınmaktadır (11_OD3).

Üniversite bünyesinde TÜBİTAK (2209-A/B, 1001, 1002), Avrupa Birliği çerçeve programları ve BAP iş birliği projeleri kapsamında yürütülen faaliyetler, araştırma odaklı üniversite hedefinin somut çıktılarını oluşturmaktadır (12_OD4, 13_OD4, 14_OD4). Tıp Fakültesi bünyesinde geliştirilen "Girişimsel Olmayan Diyabet ve Mide Hastalıkları Sensörü" projesi, multidisipliner araştırma ağlarının çıktı odaklı başarısını ve teknolojik inovasyon kapasitesini temsil eden kritik bir örnektir (15_OD3). Ayrıca, kamu ve özel sektör kuruluşları arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamaya yönelik iş birliğini geliştirmek ve üniversitede üretilen bilimsel bilgi ve teknolojinin toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesini sağlamak, ortak proje, danışmanlık, eğitim ve Ar-Ge faaliyetlerini desteklemek ve bu faaliyetlerin planlı, sürdürülebilir ve kalite güvencesi altında yürütülmesi amaçlanmıştır. Üniversitemizin başarıyla uyguladığı "Ortak Eğitim (İş Yeri Uygulaması)" modeli, sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklerin doğrudan müfredata yansıtılmasını sağlayarak eğitim süreçlerini iş gücü piyasasının talepleriyle uyumlu hale getirmektedir (16_OD3).

2025 yılında 79 adet BAP, 15 adet TÜBİTAK ve 4 adet TUSEB olmak üzere toplam 98 yeni proje kabul edilmiştir (17_OD3).

Aksaray Üniversitesi himayesinde düzenlenen International Conference on Electrical and Computer Engineering Researches (ICECER 2025), Doğu Afrika ülkesi

Madagaskar'ın başkenti Antananarivo'da hibrit formatta gerçekleştirildi. Aksaray Üniversitesinin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda hayata geçirilen konferans, elektrik ve bilgisayar mühendisliği alanında dünyanın farklı bölgelerinden akademisyenleri, araştırmacıları ve sektör uzmanlarını bir araya getirdi (18_OD3, 19_OD3).

Uluslararası düzeyde ortak araştırma ve eğitim faaliyetleri kapsamında Kosova Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile lisans ve lisansüstü eğitimde ortak program ve iş birliği fırsatları değerlendirilerek akademik ortaklık süreçleri başlatılmıştır (20_OD4).

Moldova'da bulunan dört farklı üniversite ile ortak öğrenci ve akademisyen değişim programları, ortak araştırma projeleri, Erasmus+ Değişim Programları kapsamında yapılabilecek iş birlikleri ile çeşitli akademik alanlarda iş birliğinin geliştirilmesine yönelik mutabakat imzalandı (21_OD4).

Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri Portekiz Santarém Politeknik Enstitüsü, Macaristan Eötvös Loránd Üniversitesi ve İspanya Universidad de Burgos ile ortak araştırma ve ders faaliyetleri gerçekleştirmiştir (22_OD4).

ASÜ, Ahiler Kalkınma Ajansı (AHİKA) ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında "Programmable Logic Controller/Programlanabilir Mantıksal Denetleyici (PLC)" eğitimine ilişkin bir iş birliği protokolü 2022 yılında imzalandı. 2025 yılında ise bu protokol çerçevesinde kayıt yaptıran üniversitemiz Mühendislik Fakültesi, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine Şehit Yavuz Çoban Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde PLC kursu verildi (23_OD3, 24_OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma faaliyetleri, kalite güvence sistemi ile bütünleşik olarak tanımlanan Araştırma Prosesi (1_OD3) kapsamında yürütülmektedir. Söz konusu proses ile araştırma performansına ilişkin süreçler, görev ve sorumluluklar ile izleme ve değerlendirme mekanizmaları açık biçimde tanımlanmıştır. Araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal düzeyde tanımlanmış PUKÖ döngüsü (2_OD4) esas alınarak sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda; Faaliyet Raporları, Stratejik Plan Performans Göstergeleri, Sayılarla ASÜ verileri, paydaş anketleri, Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR), Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve akran değerlendirme raporları yılda bir kez analiz edilmekte; ayrıca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından talep edilen göstergeler ile ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarına (THE, QS) ve Scopus, Web of Science atıf indekslerine ilişkin veriler izlenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmaktadır. Belirlenen proses (1_OD3) ve PUKÖ döngüsü (2_OD4) ile girdiler, çıktılar, performans kriterleri, kontrol kriterleri, yıllık gözden geçirme döngüsü ve iyileştirme faaliyetleri açıkça

tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra, Kalite Koordinatörlüğü tarafından yayımlanan Anahtar Performans Göstergeleri (KPI) listesi (3_OD4) ile araştırma faaliyetlerine ilişkin metrikler yılda bir kez güncellenmekte ve akademik birimlerin erişimine sunulmaktadır.

Üniversitemizin araştırma faaliyetlerinin performansının verilere dayalı olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci, yıl içinde belirli periyotlarla akademisyenlerden talep edilen faaliyet raporları ile başlatılmaktadır (4_OD4). Bu kapsamda üç aylık periyotlarla toplanıp iletilen performans raporları, araştırma kapasitesinin görünürlüğünü artırmaya ve izleme süreçlerine katkı sağlamaya yönelik olarak kullanılmakta; aynı zamanda yıllık faaliyet raporlarının temel veri kaynağını oluşturmaktadır (4_OD4). Araştırma faaliyetlerinin etkinliği, belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla yılda iki kez izlenmektedir (5_OD4). Yayın sayısı, atıf oranları, alınan patentler ve tamamlanan projeler gibi metrikler kullanılarak araştırma performansı belirlenen hedeflerle karşılaştırılmak suretiyle değerlendirilmektedir (5_OD4). Performans sonuçları ile hedefler arasında sapma olması durumunda, bu sapmaların nedenleri (kaynak yetersizliği, teknik altyapı ihtiyacı vb.) her yıl düzenlenen Akademik Kurul toplantılarında (6_OD4) iç paydaşlarla paylaşılmakta, detaylı biçimde irdelenmekte ve gerekli iyileştirme önlemleri planlanmaktadır.

Kurum araştırma faaliyetlerine en büyük katkıyı sağlayan akademisyenlerin yıllık performans hedeflerinin anlık olarak takip edilebileceği Aksaray Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) (7_OD4) sistemine 2026 yılı itibarıyla geçiş sağlanmış olup gelecek yıllarda akademisyenlerden veri istenmeksizin sürecin devam ettirilmesi öngörülmektedir. UBYS ile araştırma faaliyetlerinin önemli göstergesi olan yayın sayısının yanında araştırma etkisi, uluslararası görünürlük, işbirliği potansiyeli ve alan uzmanlığı gibi nitel ölçütler de araştırmacıların Scopus ve Web of Science veritabanlarında yer alan akademik profillerine ait verileri elde edilmektedir."Üniversitemizdeki tüm akademik yayın, proje ve Ar-Ge faaliyetleri; UBYS altyapısında özgün olarak geliştirilen 'Akademik Envanter', 'Akademik Performans Sistemi' ve 'Veri Analitiği ve Raporlama Uygulaması' modülleri aracılığıyla tek bir dijital merkezde toplanarak anlık ve geriye dönük olarak izlenmektedir. Bu tam entegre dijital sistem, akademik performansın stratejik hedeflerle uyumunu veri analitiği destekli, şeffaf, ölçülebilir ve kanıta dayalı bir PUKÖ döngüsü içerisinde yönetmemizi sağlayan kurumsal bir güvence mekanizmasıdır.(7_OD5) "

Üniversitemiz, 2006 yılı ve sonrasında kurulmuş olan 38 üniversite arasından “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı” kapsamında seçilen 22 üniversite arasında yer almaktadır (8_OD3). Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliğini sağlamak için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi (9_OD4) ile Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü (10_OD4) tarafından araştırma faaliyetleri organize edilmekte ve bu yönde proje destekleri verilmektedir. 2025 yılında 59’u Araştırma Projesi,8’i Araştırma Başlangıç Destek Projesi, 9’u Performans Temelli Proje ve 3’ü ise Lisansüstü Proje olmak üzere toplam 79 projeye destek verilmiştir (11_OD3). Benzer şekilde, Teknoloji Transfer Ofisi (12_OD4) de farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yürütmekte, destek programlarından yararlanma, üniversite-sanayi işbirliğini geliştirme; fikrî ve sınai hakların yönetimi, şirketleşme ve girişimcilik gibi alanlarda araştırma

faaliyetlerine katkı sunmaktadır. Ayrıca kurumun araştırma faaliyetine katkı sağlayan lisansüstü eğitimin önemli çıktılarından biri olan Tezlerden Üretilen Yayınlar (13_OD3, 14_OD3) her yıl izlenmekte ve ilgili enstitünün web sayfasında yayımlanmaktadır. Kurumsal akademik arşiv (DSpace@Aksaray) üzerinden de bölüm koleksiyonları, yayınların kurumsal hafızaya alınması ve dış paydaşlar açısından erişilebilirliğinin artırılması yönünde bir izleme ve görünürlük altyapısı sunmaktadır (15_OD3).

Araştırma süreçlerini teşvik etmek amacıyla, her akademik yılın başlangıcında gerçekleştirilen Akademik Yıl Açılış Töreni etkinliklerinde bir önceki yılda proje ve yayın çalışmalarında yüksek performans gösteren akademisyenler Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi (16_OD4) çerçevesinde belirlenen ölçütler ile farklı kategoriler altında ödüllendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (17_OD4). Araştırma performansına göre öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve takdir mekanizması geliştirilmiştir ve uygulanmaktadır (18_OD4, 19_OD4). Bu ödülü kazanan akademik personele yeni bir BAP projesi başvurusunda yayın şartı aranmaması, bilimsel etkinliklere katılım bütçesinin iki katına çıkarılması ve projelerde görev alma limitinin artırılması gibi teşvikler sağlanmaktadır (16_OD4). Bunların yanında, BAP yönergesine göre (20_OD3) TÜBİTAK-ARDEB, Avrupa Birliği (AB) vb. kamu kurum ve kuruluşları tarafından değerlendirilmiş ve desteklenmiş projesi olan akademisyenlerimizin performans temelli BAP projesine başvurması hâlinde ek finansman sağlanmaktadır. Ayrıca birim bazında da araştırma kültürünü canlı tutmak amacıyla, yüksek performans gösteren öğretim üyeleri yıllık akademik toplantılarda ve törenlerde akademik performans ödülü, teşekkür belgesi ve plaket ile taltif edilmekte (6_OD4), üniversitemizin uluslararası görünürlüğünü destekleyen akademisyenlerimiz (21_OD4) ve dünya genelinde yüzde 2'lik dilime giren akademisyenlerimiz de takdir edilmektedir (23_OD4).

Ulusal ve uluslararası bazı kuruluşların performans temeline dayalı değerlendirme ve sıralamalarında üniversitemizin tanınırlığına olumlu katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede, Research.com tarafından yayımlanan 2025 yılı "En İyi Kimya Üniversiteleri" sıralamasında Kimya Bölümümüz, Türkiye'den listeye giren 31 yükseköğretim kurumu arasında 24. sırada, dünya genelinde ise 1359. sırada yer almıştır (25_OD4). AD Scientific Index 2025 sonuçlarına göre Türkiye'nin en başarılı bölümleri arasında yer alması, araştırma performansının ulusal ölçekte görünürlüğünü artırmakta ve kurumsal odak alanlarıyla uyumlu ilerlediğini göstermektedir (26_OD4). Ayrıca Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından oluşturulan "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi" çalışması da veriler güncellendikçe üniversitemizin konumlandırılması, üniversite dışı bilinirlik düzeyi ve performans kıyaslaması açısından takip edilmektedir (27_OD3, 28_OD3).

Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi (16_OD4), 2018 yılından beri farklı kategoriler altında akademisyenlerimizi ödüllendirmekte ve bazı teşvikler sunmaktadır. Ödülü kazanan akademik personele (18_OD4) takdir belgesi verilmekte olup, kurum BAP projesi kapsamında teşvikler sağlanmaktadır. Bu sayede akademisyenlerin performanslarının sürdürülebilir biçimde teşvik edilmesi amaçlanmış; ilgili faaliyet, oluşturulan yönerge ile güvence altına alınarak sistematik ve kalıcı hâle getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Aksaray Üniversitesi, akademik personelin performansını ölçmek ve teşvik etmek amacıyla yasal dayanaklara (5018, 2547 ve 657 sayılı kanunlar) uygun bir sistem tasarlamıştır. Bu sistemin çatısı "Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi" ile kurulmuş; değerlendirme kriterleri, komisyon yapısı ve puanlama yöntemleri yazılı hale getirilmiştir (1_OD4). Kurumsal hedeflerle uyum sağlamak adına 2025-2029 Stratejik Planı'nda öğretim elemanı başına düşen yayın ve proje sayıları gibi somut göstergeler tanımlanmıştır (2_OD4). Ayrıca, BAP Birimi üzerinden yapılacak performans odaklı desteklerin esasları belirlenerek süreç mali olarak da planlanmıştır (3_OD3).

Akademik personel, performans değerlendirme formları aracılığıyla yılda iki kez faaliyetlerini beyan etmekte ve bu talepler değerlendirilmektedir (4_OD3). Uygulamanın somut bir çıktısı olarak, başarılı akademisyenler (Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları listesine girenler, patent alanlar vb.) ödüllendirilmekte ve bu başarılar kamuoyuyla paylaşılmaktadır (5_OD3). Ayrıca, performansı ile ön plana çıkan araştırmacılar için bilimsel araştırma projeleri (BAP) kapsamında performans odaklı finansal destek tahsisi yapılmaktadır (3_OD3).

Üniversite, performans süreçlerinin işleyişini izlemek için bir kontrol mekanizması kurmuştur. "Araştırma Performansı İzleme Proses Akış Şeması" ile performans kriterlerinin Stratejik Plan hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin yıllık başarı yüzdeleri takip edilmektedir (4_OD3). İzleme sürecinde, araştırma maliyetleri, bütçe kısıtları ve etik izinler gibi risklerin yanı sıra dış paydaş iş birlikleri gibi fırsatlar da analiz edilmektedir (2_OD4). Stratejik Plan gerçekleşme oranları üzerinden yapılan bu değerlendirmeler, sistemin kontrol altında tutulduğunu kanıtlamaktadır (2_OD4).

Araştırma-geliştirme süreçlerinde disiplinlerarası iş birliğini kurumsal düzeyde teşvik etmek amacıyla ASÜM platformuna entegre edilen İBGB (İş Birliği Güç Birliği) 'Multidisipliner Çalışma', 'Projeler' ve 'Ekip Arkadaşı' modülleri sayesinde; farklı akademik birimlerdeki araştırmacılar ve öğrenciler anlık olarak ortak projelerde eşleşebilmektedir. Ar-Ge ekosistemini kişisel çabalardan çıkarıp tüm üniversite sathına yayan ve veri tabanlı izlenebilirlik sunan bu dijital buluşma platformu, ortak araştırma kültürünü içselleştiren yenilikçi ve örnek bir uygulamadır (6_OD5) .

Araştırma performansı izleme sürecinden elde edilen tüm veriler ve başarı yüzdeleri, kurumun performans geliştirme stratejilerini desteklemek ve süreç iyileştirmelerini kanıta dayalı hale getirmek amacıyla ileriye dönük çalışmalar için değerlendirilmektedir (2_OD4).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi (ASÜ), çevresinin beklenti ve ihtiyaçlarını gözeten, paydaş taleplerine duyarlı bir yükseköğretim kurumu olmayı temel öncelikleri arasında kabul etmektedir. Üretilen bilginin iç ve dış paydaşlar aracılığıyla topluma aktarılması üniversitemizin temel değerleri arasında yer almakta; toplumsal katkı süreçleri kurumsal misyonunun ayrılmaz bir unsuru olarak değerlendirilmektedir. Bu süreçler "Evrenseli düşünen, yereli gözeten" ilkesi doğrultusunda sistematik, sürdürülebilir ve hesap verebilir bir anlayışla yürütülmektedir.

Üniversitenin tüm birimlerince gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinlik ve hizmetleri ile bu süreçlerin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi; 2025 yılı Ocak ayında alınan Senato kararıyla (1_OD4) kurulan ASÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Bu kapsamda hazırlanan ve yürürlüğe konulan ASÜ Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda faaliyetler sistematik bir çerçevede planlanmakta ve uygulanmaktadır. Süreçler, birimlerden alınan periyodik raporlar aracılığıyla düzenli olarak işletilmektedir (2_OD4); elde edilen veriler doğrultusunda etkililik değerlendirmeleri yapılmakta ve paydaş geri bildirimleri esas alınarak iyileştirme ve geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü temelli sürdürülebilir bir kalite güvence mekanizması işletilmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü; üniversitenin tüm birimleriyle iş birliği içinde toplumsal ihtiyaç ve sorunları belirlemeyi, bu alanlara yönelik projeler ve etkinlikler aracılığıyla izlenebilir ve sürdürülebilir çözümler üretmeyi temel görev olarak benimsemektedir. Bununla birlikte dış paydaşlarla karşılıklı etkileşime dayalı güçlü iş birlikleri geliştirerek toplumu üniversitenin araştırma, sağlık, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerine dâhil etmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler ve akademik personelin yürütücülüğünde toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim, konferans, seminer ve benzeri etkinlikler dış paydaşlarla iş birliği içerisinde planlanmakta ve uygulanmaktadır (3_OD4).

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile eşgüdüm sağlamak ve toplumsal katkı politika ve stratejileri doğrultusunda yürütülen faaliyetleri birim düzeyinde organize ederek komisyona raporlamak amacıyla 2022 yılında oluşturulan Toplumsal Katkı Birim Üyeleri, Toplumsal Katkı Komisyonu'na bağlanarak aktif hâle getirilmiştir. Söz konusu ekiplerle gerçekleştirilen tanışma ve oryantasyon toplantıları kapsamında üniversitede yürütülen toplumsal katkı süreçlerine ilişkin bilgilendirme yapılmış; YÖKAK kriterleri çerçevesinde sosyal sorumluluk projelerinin kapsamı, değerlendirme ölçütleri ve birimlerin sorumluluk alanları netleştirilmiştir.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetleri, 2025–2029 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflerle tam uyumlu olarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu doğrultuda faaliyetler, kurumsal öncelikler ve performans göstergeleri dikkate alınarak

yapılandırılmakta; stratejik hedeflerle ilişkilendirilmiş biçimde izlenmektedir (4_OD4). Süreçlerin yönetiminde iç paydaşların (akademik ve idari personel ile öğrenciler) ve dış paydaşların (kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sanayi temsilcileri) katılımı; Üniversite Danışma Kurulu ve birim bazlı danışma kurulları aracılığıyla sistematik olarak güvence altına alınmaktadır. Böylece karar alma ve uygulama süreçlerinde çok paydaşlı ve katılımcı bir yönetişim anlayışı benimsenmektedir.

ASÜ Toplumsal Katkı Politikası, üniversitenin misyon ve vizyonu ile bütünleşik bir çerçevede yapılandırılmıştır (5_OD3). Bu kapsamda Aksaray Üniversitesi; "tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak, bilgi ve teknolojiyi etkin biçimde kullanabilen, rekabetçi, girişimci ve yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmeyi" misyon edinmiş; "üniversite–sanayi–toplum iş birliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmayı" vizyon olarak benimsemiştir.

Bu doğrultuda üniversite; toplumun ihtiyaç ve beklentilerini gözeterek akademik, sosyal, kültürel, ekonomik, sağlık ve çevre alanlarındaki kurumsal faaliyetlerini toplumsal katkıya dönüştürmeyi temel ilke olarak belirlemiştir. Bu çerçevede; tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanan ve bölgesel kalkınmayı destekleyen nitelikli insan gücü yetiştirilmesi, Spor–Sağlık alanında ihtisaslaşma hedefi doğrultusunda bölgenin gelişimine katkı sunulması, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla yaşam boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması, dış paydaşlarla sürekli ve sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokol sayılarının artırılması, girişimcilik ve kariyer gelişimi başta olmak üzere kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk temelli etkinlik ve projelerin desteklenmesi, özel gereksinimi olan bireylerin eğitim-öğretim ile sosyal yaşama bağımsız katılımını sağlayacak hizmetlerin sunularak "Engelsiz Bir Üniversite" anlayışının güçlendirilmesi ve tüm yerleşkelerde çevre bilincinin yaygınlaştırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Toplumsal katkı süreçleri, PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik ve sürdürülebilir bir anlayışla izlenmektedir. Planlama aşamasında bölgesel ihtiyaç analizleri gerçekleştirilmekte, öncelikli müdahale alanları belirlenmekte ve faaliyetler stratejik hedeflerle ilişkilendirilerek yapılandırılmaktadır. Uygulama aşamasında ise uygulama ve araştırma merkezleri aktif rol üstlenmekte; geliştirilen program ve etkinlikler aracılığıyla üniversite–toplum etkileşimi güçlendirilmektedir. Bu kapsamda Aksaray Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM) tarafından 2025 yılı içerisinde yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek ve toplumsal faydayı artırmak amacıyla vatandaşların katılımına açık, ücretli çeşitli kurs ve sertifika programları düzenlenmiştir. Farklı yaş ve meslek gruplarına hitap eden kişisel gelişim, sanat, spor, yabancı dil ve mesleki-teknik alanlardaki eğitimlere Sağlıklı Yaşam ve Pilates Eğitimi (6_OD4), Temel Fotoğraf Eğitimi (7_OD4), Almanca A1 Temel Düzey Kursu (8_OD4), Rusça Eğitimi A1 Temel Düzey (9_OD4) , Osmanlı Türkçesi Eğitimi Temel Düzey (10_OD4), Öğrenci Koçluğu ve Eğitim Danışmanlığı Eğitimi (11_OD4), Elektrik Sistemlerinde Koruma Sertifika Programı (12_OD4) ve Yapay Zekâ Araçlarının Etkili Kullanımı (13_OD4), Ney Kursu(14_OD4), Bağlama Kursu(15_OD4), Dikeş Geçiş Kursu (DGS) (16_OD4), Senaryo Yazarlığı (17_OD4) eğitimi örnek olarak gösterilebilir.

Bu programlar aracılığıyla bireylerin mesleki yeterlikleri artırılmış, kişisel gelişimleri desteklenmiş ve yaşam boyu öğrenme kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlanmıştır. Ayrıca Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversite öğrencilerinin kariyer gelişimlerine katkı sunmak amacıyla başlatılan "Psikodrama Grup Çalışması" (18_OD4) başarıyla tamamlanmıştır. 2 Aralık 2024 tarihinde başlayan ve 12 hafta süren bu çalışma; öğrencilerin kariyer kaygılarıyla başa çıkmalarını desteklemek, içsel farkındalıklarını artırmak ve duygusal-sosyal becerilerini geliştirmek amacıyla yapılandırılmış olup, bütüncül bir psikoeğitsel destek modeli sunmuştur.

Her yıl geleneksel olarak Aksaray Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Aksaray Belediyesi ve Aksaray Bilim Merkezi iş birliğiyle düzenlenen "Çocuk Eğitimi ve Bilim Kampı IV" etkinliği, çocukların bilimsel merak, araştırma ve keşfetme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen önemli bir toplumsal katkı uygulaması olarak gerçekleştirilmiştir. Bu tür faaliyetler aracılığıyla üniversitenin akademik bilgi birikimi toplumla paylaşılmış; bireylerin mesleki ve kişisel gelişimleri desteklenmiş ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde sürdürülebilir toplumsal fayda üretilmiştir (19_OD4).

Bilimsel araştırma temelli projeler de toplumsal katkı boyutunu güçlendiren önemli çalışmalar arasında yer almaktadır. TÜBİTAK 1001 – Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında yürütülen "Dental Malzemelerde Yeni Bir Yaklaşım: Resveratrol Entegre Edilmiş 3-Boyutlu Baskı Reçinelerinin Mekanik, Fiziksel ve Biyolojik Özelliklerinin Değerlendirilmesi" (20_OD4) başlıklı proje, bilimsel yenilik üretmeyi hedeflerken sağlık alanında uygulamaya dönük çıktılar sunmayı amaçlamaktadır. Yine topumsal katkı niteliğinde TÜBİTAK 1002-A Hızlı Destek Programı kapsamında desteklenen "Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Uygulanan Uyarlanmış Atletizm Programı ve Aile Temelli Beslenme Eğitiminin Çocukların Yaşam Kalitesine ve Fiziksel Uygunluklarına Etkisi" adlı proje de örnek çalışmalar yer almaktadır (21_OD4). "Çocuk Üniversitesi" projesi kapsamında Selçuk İlkokulu öğrencilerinin Kimya Bölümü'nü ziyareti ile öğrenciler laboratuvar ortamında bilimsel çalışmaları gözlemlemiş ve akademisyenler rehberliğinde deneyler gerçekleştirmiştir (22_OD4). Yine TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında Aksaray Üniversitesi öğrencileri tarafından hazırlanan 58 proje destek almaya hak kazanmıştır. Bu sonuç, öğrencilerin araştırma kültürüne aktif katılımını, proje geliştirme yetkinliklerini ve bilimsel üretim kapasitesini ortaya koymaktadır. Desteklenen projeler aracılığıyla lisans düzeyinde araştırma temelli öğrenme teşvik edilmekte; elde edilen bilimsel çıktılar üniversitenin toplumsal katkı ve bilgi üretme misyonunu güçlendirmektedir (23_OD4)

Toplumsal kapsayıcılık anlayışı doğrultusunda dezavantajlı bireylerle çeşitli çalışmalar sürüdürülmektedir. 2018 yılından bu yana Aksaray İli başta olmak üzere farklı şehirlerden gelen özel bireylere ve alelerine yönlendirme ve takip çalışmaları sürdürülmektedir. Engelli bireylere yönelik toplumun farkındalığını artırmak amacıyla yürüyüş (24_OD4), konferas gibi çeşitli etkinlikler yapılmakla birlikte Yüzerek Engelleri Aşıyorum (25_OD4) etkinliği, Aksaray Belediyesi Engelsiz Yaşam Merkezi personeli ve ailelerine verilen eğitimler, Özel Eğitim Bölümü tarafından hazırlanan Evrensel Tasarım İlkelerine uygun materyallerin (26_OD4) RAM iş birliğiyle ihtiyaç sahibi okullara ulaştırılması ve genç engellilerin üniversite

öğrencileriyle bir araya getirildiği sosyal etkinlikler (27_OD4) gerçekleştirilmesi, şehirde yaşayan görme engelli bireylere yardımcı teknoloji kullanımı workshopların düzenlenmesi, yine erişilebilir dokunsal sergi çalışmalarının üçüncüsünün düzenlenmesi örnek olarak gösterilebilir (28_OD4). Yine ekran bağımlısı bireylere yönelik "Ekranı Kapat, Sahaya Çık! Teknoloji Bağımlılığına Karşı Spor ve Rekreatif Farkındalık Etkinliği" (29_OD4), yaşlı bireylere yönelik akıl oyunları etkinlikleri (30_OD4) ve ihtiyaç sahibi okullara atölye (31_OD4) ve kütüphane (32_OD4) kurulumu, çocuk işçilere ve mevsimlik tarım işçilerine yönelik Mevsimlik Tarımda Çocuk İşçiliği ile Mücadele Paneli (33_OD4) ve İz Bırakan Dokunuşlar Projesi hayata geçirilen etkinliklerden bazılarıdır (34_OD4).

Aksaray Üniversitesi, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) tarafından yürütülen "B Grubu Ar-Ge Projeleri Destek Programı" kapsamında önemli bir başarı elde etmiştir. "Engelsiz Yaşam İçin Hibrit Navigasyon: Erişilebilirlikte Yeni Bir Adım" (35_OD4) başlıklı proje, Türkiye genelinde başvuru yapılan 1198 proje arasından desteklenmeye hak kazanan 155 proje içerisinde yer almıştır. Toplam bütçesi 1.462.200 TL olan ve 21 ay süreyle desteklenecek proje, üniversitenin erişilebilirlik ve dezavantajlı bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik bilimsel çözüm üretme kapasitesini ortaya koymaktadır. Yazılım Mühendisliği ve Sosyal Hizmet disiplinlerinin iş birliğiyle yürütülen proje kapsamında lisansüstü düzeyde öğrenci bursiyer desteği de sağlanmakta olup, çalışma hem disiplinlerarası araştırma yaklaşımı hem de toplumsal fayda odaklı çıktılarıyla üniversitenin toplumsal katkı performansına somut bir katkı sunmaktadır.

Üniversitemiz dezavantajlı gruplarla birlikte Toplumsal bütünlüğü güçlendirmeyi ve evrensel insani değerlere dayalı bir dayanışma kültürünü yaygınlaştırmayı sorumluluk olarak görmektedir. Bu bağlamda 2025 yılının "Aile Yılı" ilan edilmesi kapsamında toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalara aktif katkı sunmuştur. Bu çerçevede Birlikte Gülen Çiftler Daha Uzun Yaşar Konferansı ve Aile Çalıştayı'na (36_OD4) paydaş olarak destek verilmiş; Bahar Şenlikleri programlarında ailelerin katılımını teşvik eden etkinliklere (37_OD4) yer verilmiş ve paydaş kurumlar tarafından gerçekleştirilen çalışmalara kurumsal düzeyde katkı sağlanmıştır. Aile kurumunun güçlendirilmesine yönelik bu çalışmaların yanı sıra, küresel ölçekte yaşanan insani krizlere karşı da toplumsal duyarlılığı artırmayı amaçlayan etkinlikler gerçekleştirilmiştir. "Tuz Olmak" konulu kişisel keçe sergisi, "Filistin Dayanışma Gecesi ve Kutsal Emanetler Sergisi" bu çalışmalardan bazılarıdır (38_OD4). Bu etkinlikler, üniversitenin yalnızca akademik ve sosyal gelişimi değil; aynı zamanda toplumsal hassasiyetleri önceleyen, küresel ölçekte insani değerlere duyarlı bir yaklaşımı benimsediğini açık biçimde ortaya koymaktadır.

Toplumsal duyarlılık ekseninde yürütülen bu çalışmalar, sağlık ve sosyal sorumluluk alanındaki uygulamalarla da bütüncül bir yaklaşımla sürdürülmektedir. Sağlık alanında okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik ağız ve diş sağlığı eğitimleri (39_OD4), köy okullarında diş taramaları ve toplum sağlığını destekleyici bilinçlendirme çalışmaları (40_OD4) yürütülmüştür. Bunun yanı sıra meme kanseri ve erken tanının önemi, bulaşıcı hastalıklara yönelik eğitimler, Serviks Kanseri ve HPV'ye Güncel Yaklaşım Farkındalık Eğitimi (41_OD4) ile hastanede tedavi gören 0–10 yaş arası çocuklara yönelik sosyal etkinlikler düzenlenmiştir. Sosyal sorumluluk

kapsamında Aksaray Osmanlı İlkokulu'nda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları ile köy okulunun fiziki koşulları geliştirilmiş; "Renklerle Umut, Dayanışmayla Değişim" (42_OD4) projesi ile öğrenme ortamları daha güvenli ve motive edici hâle getirilmiştir. "Güçlü Beden Mutlu Çocuk" (43_OD4) etkinliği ile 171 öğrencinin katılımıyla geleneksel çocuk oyunları yaşatılmış; fiziksel aktivite ve sosyal etkileşim desteklenmiştir. Aksaray Yağan Hacı Bektaş Veli İlkokulu öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen "Minik Kalplere Konun Toplumsal Katkı Etkinliği" (44_OD4) ve Selçuklu İlkokulunda "Ebru Sanatı Öğretim Faaliyetleri" (45_OD4) ile çocukların sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimleri desteklenmiş; üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve toplumsal sorumluluk bilinci güçlendirilmiştir. Bu çalışmalar arasından Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen "Akıl Oyunları" (46_OD4) etkinliği, katılımcılardan gelen geri bildirimler doğrultusunda talep üzerine yeniden planlanarak uygulanması yönüyle PUKÖ döngüsünün etkin biçimde işletildiğine dair somut bir kanıt niteliğindedir.

Yine Üniversite akademik, kültürel ve toplumsal etkileşimleri destekleyecek çok sayıda etkinlik/proje/kongre vb. çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bedriye Medresesi Sohbetleri (47_OD4), Kadim Topraklarda Üreten Kadınlar Konferansı (48_OD4) ve Aynı Hedefler, Farklı Oklar (49_OD4) gibi etkinlikler örnek olarak gösterilebilir. Gastronomi alanında, Gastronomi Alanında Kariyer (GastroAksaray Toplumsal Katkı Etkinliği) (50_OD4) düzenlenerek sektör–üniversite etkileşimi güçlendirilmiş ve kariyer yönelimlerine rehberlik edilmiştir. Turizm Fakültesi, 12 Mayıs 2025 tarihinde Aksaray Gastronomi ve Aşçılar Derneği'nin kuruluş sürecine akademik destek (51_OD4) sağlayarak yerel gastronomi ekosisteminin kurumsallaşmasına katkı sunmuştur. Deneyimsel Mesleki Farkındalık (DEMEF'25) programı 87 öğrencinin katılımıyla uygulanmış; kültürel mirasın yaşatılması, kültürel miras turizminin geliştirilmesi ve turist rehberliği mesleki yeterliklerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Ayrıca 15–16 Mayıs 2025 tarihlerinde düzenlenen 7. Ulusal Turist Rehberliği Kongresi (52_OD4) ile 51 bildiri sunulmuş ve 120 akademisyenin katılımıyla bilimsel paylaşım ve kurumsal görünürlük artırılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Spor Dostu Kampüs Projesi" kapsamında Aksaray Üniversitesi, Türkiye genelindeki üniversiteler arasında örnek uygulamalarıyla ödüle layık görülmüştür. Üniversiteler; spor alanlarının erişilebilirliği, öğrenci ve personele sunulan fiziksel aktivite imkânları, engelli bireylere yönelik düzenlemeler, sporcu destek mekanizmaları ve sağlıklı yaşam etkinlikleri dâhil olmak üzere toplam 45 kriter doğrultusunda değerlendirilmiştir. Geniş ve donanımlı spor tesisleri, erişilebilir kampüs altyapısı, bisiklet günleri, spor şenlikleri ve sağlıklı yaşamı teşvik eden uygulamalarıyla öne çıkan Aksaray Üniversitesi, tüm kriterler kapsamında gösterdiği bütüncül performans sonucunda "Spor Dostu Kampüs" (53_OD4) ödülünü almaya hak kazanmıştır. Bu başarı, üniversitenin Spor–Sağlık alanında ihtisaslaşma hedefi doğrultusunda yürüttüğü çalışmaların ve sağlıklı yaşam kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik toplumsal katkı uygulamalarının ulusal düzeyde tescillendiğini göstermektedir.

Aksaray Üniversitesi Turizm Fakültesi öncülüğünde hazırlanan Aksaray İli Turizm Master Planı, (54_OD5) üniversitenin toplumsal katkı misyonu doğrultusunda bölgesel kalkınmaya yönelik stratejik ve uygulamaya dönük bir çalışma olarak kamuoyuna

sunulmuştur. Yaklaşık sekiz ay süren saha temelli veri toplama ve analiz süreci sonucunda hazırlanan plan, ilin tüm ilçelerini kapsayacak şekilde turizm potansiyelinin bütüncül olarak değerlendirilmesini sağlamış; yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcilerinin katılımıyla paydaş odaklı bir yaklaşımla şekillendirilmiştir. Bu çalışma, üniversitenin bilimsel bilgi üretimini yerel ihtiyaçlarla ilişkilendirerek toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmesinin ve YÖKAK toplumsal katkı kriterleri doğrultusunda bölgesel gelişime sürdürülebilir katkı sunmasının önemli bir örneğini teşkil etmektedir.

Üniversitenin toplumsal katkı yaklaşımı, yalnızca sosyal ve kültürel alanlarla sınırlı kalmayıp üretim, tarım ve hayvancılık gibi bölgesel kalkınma açısından stratejik öneme sahip alanlara da yansımaktadır. Bu doğrultuda Veteriner Fakültesi tarafından yürütülen çalışmalar da bölgesel kalkınma ve mesleki gelişim açısından önemli katkılar sunmuştur. "Embriyo Üretimi ve Transferi" (55_OD4) eğitimi ile veteriner hekimlere yönelik bilgilendirme yapılmış; ''Halk Elinde Islah Projesi'' kapsamında yetiştiricilere çoğul doğum oranının artırılması, kaliteli kolostrum eldesi ve kuzu ölümlerinin önlenmesi konularında eğitim verilmiştir. İl Tarım ve Orman Müdürlüğü koordinasyonunda düzenlenen "Sığırlarda Recto-Vaginal Yöntemle Suni Tohumlama" (56_OD4) kursu başarıyla tamamlanmıştır. Ayrıca TRT ÇUKUROVA radyosunda yayınlanan Hayatın İçinden programına katılım sağlanarak "Veteriner Hekimlik ve Zoonotik Hastalıklar" (57_OD4) konusunda toplumsal bilgilendirme yapılmıştır.

Toplumsal katkı anlayışı yalnızca akademik birimler aracılığıyla değil, öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla da güçlendirilmektedir. Bu kapsamda ASÜ PR Topluluğu tarafından "Genç Atölye", İnci Gençlik Topluluğu tarafından "Geleceğe Işık Tutan Eller", TEKNOFEST Kulübü Topluluğu tarafından "Yapay Zekâ ile Geleceği Tasarla: Teknofest İnovasyon Kampı", ASÜ Öğrenci Hemşireler Topluluğu tarafından "Dijital Gürültüden İçsel Sessizliğe: Kendini Duyma ve Bağımsızlık Yolculuğu" ve ASÜ Kamu Yönetimi Topluluğu tarafından "Genç Bakışla Devletin Merkezine" adlı projeler hayata geçirilmiştir. Bu projeler aracılığıyla öğrencilerin gönüllülük, sosyal sorumluluk, yenilikçilik ve toplumsal duyarlılık temelli faaliyetlere aktif katılımı teşvik edilmiş; üniversite–toplum etkileşimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla desteklenmiştir. Nitekim yürütülen bu çalışmalar sonucunda adı geçen 9 öğrenci topluluğu, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında 2025–2026 eğitim-öğretim döneminde destek almaya hak kazanmıştır (58_OD4). Tüm bu faaliyetler üniversitenin akademik birikimini toplum yararına dönüştürme, bölgesel kalkınmaya katkı sunma ve sosyal sorumluluk bilincini kurumsal düzeyde güçlendirme hedeflerinin somut yansımaları olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin ürettiği kurumsal değeri doğrudan yerel ekonomiye ve toplumsal yaşama entegre eden Genç Kart projesi, 20.000 kişilik üniversite ailesini Aksaray'ın yerel esnafı ve sivil toplum kuruluşlarıyla (ATSO, TOBB) tek bir dijital platformda buluşturmaktadır. Kampüs içi eğitim ve sorumluluk faaliyetlerinin (ağaç dikme, konferanslara katılım vb.) şehir merkezindeki ticari hayata katma değer olarak dönmesini sağlayan bu çok paydaşlı ekosistem, kurumun toplumsal katkı misyonunu sürdürülebilir, ölçülebilir ve örnek teşkil eden bir boyuta (59_OD5) taşımıştır.

Kurumun toplumsal katkı hedeflerini tabana yaymak ve paydaş katılımını en üst düzeye çıkarmak amacıyla devreye alınan İBGB 'Sosyal Sorumluluk' modüllü, kampüs içindeki tüm gönüllülük ve organizasyon süreçlerini dijital olarak koordine etmektedir. Paydaşların yetenek ve ilgi alanlarına göre doğru sosyal projelere anında ulaşmasını sağlayan bu modül, toplumsal katkı süreçlerini şeffaf, katılımcı ve PUKÖ döngüsüyle sürekli geliştirilebilir bir boyuta (60_OD5) taşımıştır.

Bu kapsamlı çalışmalar, Aksaray Üniversitesi'nin toplumsal katkıyı kurumsal kimliğinin merkezine yerleştirdiğini ve ürettiği akademik, bilimsel ve kültürel değeri sürdürülebilir bir anlayışla toplum yararına dönüştürme konusundaki kararlılığını açık biçimde ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurum genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması kurumsal bir çerçevede yapılandırılmış ve sürdürülebilir hâle getirilmiştir. Uygulamalar, tanımlı iş akışları ve stratejik hedefler doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmekte; izleme ve değerlendirme mekanizmalarından elde edilen veriler (örneğin Birim Öz Değerlendirme Raporları) doğrultusunda analiz edilerek sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. Kaynaklar

Üniversitemizde faaliyet gösteren tüm birimler; sahip oldukları akademik ve teknik bilgi birikimi, deneyim, fiziksel altyapı ve mali kaynakları etkin ve verimli biçimde kullanarak toplumsal katkı faaliyet ve hizmetlerini öncelikli ihtiyaç alanlarına yönelik olarak planlamak, yürütmek ve sürdürülebilirliğini güvence altına almakla sorumludur. Bu kapsamda kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu biçimde tahsis edilmesi ve performans göstergeleri doğrultusunda izlenmesi temel ilke olarak benimsenmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin finansmanı; üniversite öz bütçesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı gibi iç kaynakların yanı sıra TÜBİTAK (ARDEB ve Bilim ve Toplum Programları), Erasmus+, Ahiler Kalkınma Ajansı, diğer Kalkınma Ajansları ve Avrupa Birliği projeleri gibi ulusal ve uluslararası fonlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Teknoloji transferi ve proje geliştirme süreçleri kapsamında yürütülen dış destekli projeler ile Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından düzenlenen eğitimler ve sponsorluklar da önemli finansman kaynakları arasında yer almaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin mali süreçler 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından mali tablolar aracılığıyla raporlanmaktadır. Ayrıca konferans salonlarında yapılan etkinliklerin düzenli takibi için SKS Etkinlik uygulaması kullanılmaktadır (2_OD3).

Üniversitemiz; 14 fakülte, 3 enstitü, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ve 18 araştırma ve uygulama merkeziyle toplumsal katkı faaliyetlerini çok boyutlu bir akademik yapı üzerinden sürdürmektedir. 2025 yılında Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi ile Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş olup

kurumsal kapasite genişletilmiştir. Fiziksel kaynaklar kapsamında konferans salonları, modern derslikler, tam teşekküllü laboratuvarlar (Resim-İş, Fen Bilgisi, Gastronomi atölyeleri vb.), spor tesisleri (Rıza Kayaalp Spor Salonu, Yarı Olimpik Yüzme Havuzu vb.) ve ASÜBTAM gibi merkezi araştırma birimleri toplumun kullanımına sunulmaktadır (3_OD3). Aksaray Teknopark, ASÜSEM ve TÖMER ise sahip oldukları teknolojik ve kurumsal altyapıyı eğitim, sertifika programları ve girişimcilik faaliyetleri yoluyla toplumsal faydaya dönüştürmektedir. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tesis edilen 370 erişim noktası (access point), kesintisiz internet hizmeti ve Eduroam altyapısı sayesinde kampüs genelinde misafir kullanıcılar ve dış paydaşlar için güçlü bir dijital erişim imkânı sağlanmaktadır (4_OD3).

Toplumsal katkı süreçlerinin en önemli gücü nitelikli insan kaynağıdır. Akademik personelin uzmanlık bilgisi ve deneyimi bu süreçlerin temel öz kaynağını oluşturmaktadır. 2025 yılı verilerine göre akademik personelin %85'i en az bir toplumsal katkı faaliyetinde (seminer, panel, teknik danışmanlık, saha çalışması vb.) aktif rol üstlenmiştir. Öğrenciler ile akademik ve idari personel; gönüllülük hizmetleri, bilirkişilik faaliyetleri, toplum sağlığı çalışmaları ve yaygın-tematik eğitim programları gibi geniş bir yelpazede sürece katkı sunmaktadır (5_OD3). Ayrıca "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında lisans öğrencileri sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerine sistematik biçimde dâhil edilmektedir (6_OD3).

Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi, Aksaray Üniversitesi 2025–2029 Stratejik Planı ve ilgili kalite güvence rehberleri doğrultusunda tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Kaynak tahsis süreçleri; planlama aşamasında ihtiyaç analizlerinin yapılması (P), uygulama aşamasında kaynakların etkin kullanımı (U), faaliyet raporları ve paydaş memnuniyet anketleri ile kontrol edilmesi (K) ve yetersiz görülen alanlarda kaynak aktarımı veya altyapı iyileştirmeleri yapılarak önlem alınması (Ö) esasına dayanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Üniversitemiz genelinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilen kaynaklar, 2025–2029 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde planlanmakta ve etkinlik, verimlilik ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda yönetilmektedir. Birimler arası kaynak paylaşımı (mekân, ulaşım, uzmanlık ve insan kaynağı) kurumsal koordinasyon mekanizmaları çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Uygulamalar düzenli olarak izlenmekte; performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçleri işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, misyon, vizyon, stratejik hedefler ve Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Toplumsal

katkı faaliyetleri; 2025-2029 Stratejik Plan kapsamında belirlenmiş ve iç-dış paydaşların katkılarıyla güncellenmiş olan toplumsal katkı hedefleri ve performans göstergeleri temel alınarak gerçekleştirilmektedir (1_OD3).

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla kalite güvence çalışmaları kapsamında 2025 yılı Ocak ayında Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu doğrultuda her birim ve ilgili alt birimlerde Toplumsal Katkı Çalışma Grupları oluşturulmuş; yürütülen faaliyetlerin planlanması, takibi ve raporlanması bu yapılar aracılığıyla sistematik hâle getirilmiştir. Gerçekleştirilen etkinlik ve projeler, EBYS veya resmî e-posta aracılığıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne iletilmekte; koordinatörlük tarafından yıllık olarak izlenmekte, analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının planlanması sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde toplumsal katkı performansı düzenli olarak takip edilmekte ve kurumsal öğrenme süreci desteklenmektedir (2_OD4).

YÖKAK 2024 Değerlendirme Raporu'nda Toplumsal Katkı Alanında gelişmeye açık yön olarak belirtilen "Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonunu sağlayacak kurumsal yapının yetersizliği" ile "Toplumsal katkı performansını izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmayışı" ifadelerine yönelik olarak üniversitemizde gerekli yapısal ve süreç temelli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda toplumsal katkı performansı; Birim Öz Değerlendirme Raporları (3_OD3), Faaliyet Raporları (4_OD3) ve Kalite Faaliyet Planları (5_OD3) aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte (6_OD3), değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Ayrıca söz konusu rapor ve planlar üniversitemizin ve tüm birimlerin internet sayfalarında yayımlanarak şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversite ve Birim Danışma Kurullarının, iç ve dış paydaşların katıldığı Kalite Komisyonu Paydaş Değerlendirme Toplantıları düzenlenmiştir. Toplantıda Üniversitemizin toplumsal katkı süreçleri, performansı ve gerçekleştirilen iyileştirmeler paydaşlarla paylaşılmıştır (7_OD4). Kalite Komisyonunun gerçekleştirdiği toplantılarda Üniversitemizdeki toplumsal katkı süreçleri, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili kalite iyileştirmeleri kapsamında kararlar alınmıştır . Buna ek olarak, üniversitemizdeki tüm birimler birim danışma kurulları ve Kalite Komisyonu Birim Danışmanı ve diğer paydaşlarıyla yılda en az iki kez paydaş değerlendirme toplantıları yapmakta, toplumsal katkı süreçlerini ve performansını iyileştirmeye yönelik alınan kararları raporlamakta ve uygulamaktadır (8_OD4). Kalite güvencesi süreçlerinde periyodik aralıklarla iç ve dış paydaşlardan görüşler alınarak iyileştirmelere yönelik kararlar alınmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik olarak yürütülmesi, kurumsallaştırılması, düzenlenen etkinliklerin kayıt altına alınması ve raporlanması amacıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi çerçevesinde "Etkinlik Düzenleme Formu" (9_OD4) ve "Toplumsal Katkı Proje Öneri Formu" (10_OD4) oluşturularak yayınlanmıştır. Üniversitemiz toplumsal katkı süreç ve kaynaklarının kurumsal kalite bakış açısıyla yönetilmesi, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde kullanılmak üzere bu formlar ve arşiv sistemi önemli bir adım olmuştur.

Öte yandan gerçekleştirilen faaliyetlerin toplumla etkin biçimde paylaşılması, görünürlüğünün artırılması ve izlenebilirliğinin sağlanması amacıyla bazı birimlerimiz tarafından düzenli olarak *e-bültenler* (11_OD4), (12_OD4) yayımlanmakta; bu yayınlarda toplumsal katkı faaliyetlerine özel bir başlık altında yer verilerek yapılan çalışmalar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulama hem kurumsal şeffaflığı güçlendirmekte hem de geri bildirim temelli iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır.

Üniversitemizde akademik birimler, koordinatörlükler, uygulama ve araştırma merkezleri tarafından, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği ile yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları ve eğitsel faaliyetler düzenlenmektedir. Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri; üniversitemizin çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan protokoller, projeler vb. kapsamında da düzenlenmekte ve izlenmektedir. 2025 yılında, kamu ve özel sektör iş birlikleri artırılarak toplumsal katkı alanında yeni protokoller imzalanmış olup, Genel sekreterlik verilerine göre, dış paydaşlarla imzalanan protokol sayısı 2025 yılı itibarıyla 134'e ulaşmıştır. 2025 Yılında imzalanan protokollere Aksaray Üniversitesi ile Özbekistan'ın Urgenç Devlet Pedagoji Enstitüsü arasında akademik ve bilimsel iş birliği alanında protokol örnek olarak gösterilebilir (13_OD4). Ayrıca 2025 yılında Aksaray Valiliği ve Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ile imzalanan İŞKUR Gençlik Programı Protokolü kapsamında 703 üniversite öğrencisinin istihdam edilmesi planlanmıştır. Program çerçevesinde öğrenciler; kampüs alanı ve ilçelerdeki meslek yüksekokullarında bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal projeler başta olmak üzere çeşitli alanlarda haftada en az bir, en fazla üç gün çalışma imkânı elde etmektedir. Katılımcı öğrencilerin ücret ve sigorta primlerinin İŞKUR tarafından karşılanması, üniversite–kamu iş birliği temelinde öğrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve genç istihdamının desteklenmesi açısından önemli bir toplumsal katkı uygulaması olarak değerlendirilmektedir (14_OD4).

Yine Aksaray Üniversitesi ile Aksaray Cumhuriyet Başsavcılığı arasında "Denetimli Serbestlik Hizmetleri Alanında İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır. Söz konusu protokol kapsamında, denetimli serbestlik tedbiri uygulanan bireyler ile eski hükümlülerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerine katkı sunulması; suç tekrarının önlenmesi ve bireylerin yeniden topluma kazandırılmasının desteklenmesi hedeflenmektedir. Protokol çerçevesinde üniversitenin akademik birimleri tarafından eğitim, seminer, rehberlik ve farkındalık faaliyetleri yürütülmesi planlanmakta olup, bu iş birliği üniversitenin dezavantajlı grupların toplumsal entegrasyonunu destekleyen sosyal sorumluluk yaklaşımının somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir (14_OD4).

Bu bütüncül izleme, değerlendirme ve iyileştirme mekanizmaları sayesinde üniversitemizde toplumsal katkı performansı sistematik olarak güvence altına alınmakta; paydaş katılımı, şeffaflık ve stratejik hedeflerle uyum temelinde sürdürülebilir bir kalite kültürü oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda toplumsal katkı performansı düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler ilgili iç ve dış paydaşlarla değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Aksaray Üniversitesi, 2025 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından verilen 2 yıllık Kurumsal Akreditasyon Belgesini alarak üniversite akreditasyon sürecini başarıyla tamamlamıştır. Bu başarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, başta Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun kalite ölçütleri ve ISO standartlarının gereklilikleri yerine getirilmektedir.

Bu doğrultuda hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporunda; üniversitenin liderlik, yönetişim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı gibi alanlardaki güçlü yönleri ile gelişime açık alanları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmiştir. Ayrıca, önceki raporlarda tespit edilen ve KAP raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmekte olup, gelişim fırsatlarına yönelik eylem planı oluşturulmuş ve aktif olarak uygulanmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Yönetişim modeli kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik olarak yapılandırılmıştır. Kalite Komisyonu, alt çalışma grupları, kalite faaliyet planları ve akran değerlendirme mekanizmalarının yönetişim yapısına entegre edilmesi, sistematik ve kurumsal bir işleyişin oluşturulduğunu göstermektedir.
- Karar alma süreçlerinde çok katmanlı ve sistematik paydaş katılımı sağlanmaktadır. Danışma kurulları, anket uygulamaları, RİMER ve öğrenci–üst yönetim iletişim mekanizmaları aracılığıyla karar süreçlerine düzenli ve yapılandırılmış veri akışı sağlanmaktadır.
- Üst yönetim, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmayı güvence altına alan yönetim sistemine liderlik etmekte ve kalite güvencesi süreçlerini bizzat sahiplenerek düzenli toplantılar/izleme mekanizmalarıyla kurum genelinde koordinasyonu sağlamaktadır.
- Kurum fiziki ve teknik alt yapısını geliştirmekte, kurduğu güçlü işbirlikleri ve sanayi entegrasyonunun yanında şeffaf ve veri odaklı bir yönetim anlayışı taşımaktadır.
- Kurum, yönetim anlayışını şeffaflık, açıklık, etik ilkelere bağlılık ve hesap verebilirlik esasları üzerine inşa etmiştir. Finansal tablolar, kurumsal mali yapısı ve performans sonuçlarının gerçeğe uygun, güvenilir ve zamanında kamuoyuyla paylaşılması, bu kurumsal yaklaşımın somut bir yansımasıdır.
- İç kalite güvencesi sistemi bütünleşik ve sistematik yapıda kurgulanmıştır.
- Kalite kültürü birimlere yayılmış ve dış akreditasyon başarısı elde edilmiştir.
- Kamu kaynaklarının; etkili, ekonomik, verimli ve mevzuata uygun biçimde kullanılmasına ilişkin güçlü bir sorumluluk anlayışı benimsenmiştir. Yerleşik muhasebe sistemi; karar alma, kontrol ve hesap verme süreçlerinin etkin ve verimli şekilde işlemesini destekleyen ve kesin hesabın hazırlanmasına sağlam bir temel oluşturan bir yapıya sahiptir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Mezunların izlenmesi aşamasında alınan geri bildirimlerin kurumun tüm

faaliyetlerinin (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı) iyileştirilmesini sağlayacak şekilde yeterince verinin alınamaması,
- Birimlerde gerçekleştirilen iyi uygulamaların yeterince yaygınlaştırılmaması,

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Bazı fakülte ve meslek yüksekokullarında, eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilerin alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak ve araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere ortak eğitim ve işbaşı eğitimi gibi uygulamaların olması
- Akademik birimlerde danışma kurullarının ve eğitim komisyonlarının oluşturulması ve eğitim-öğretime ilişkin tüm süreçlerin üst yönetim tarafından koordine edilmesi
- Her dönem Üniversite genelinde öğrencilere ders ve öğretim elemanı izleme anketi uygulanarak izleme ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi
- Engelli öğrenci sınav uygulama yönergesinin hazırlanmış olması ve uygulanması
- Kurumda uzaktan eğitim süreçlerinin yürütülmesi için güçlü bir altyapının varlığı
- Kurumun öğrenci ve personel için bina, tesis, spor alan ihtiyaçlarının karşılanma düzeyinin yeterli olması
- Engelli bireylerin erişim engellerinin kaldırılmasına yönelik uygulamaların bulunması

İyileştirmeye Açık Yönler

- Akredite edilmiş program sayısının istenilen seviyede olmaması
- Bazı birimlerde uygulama alanları ve imkânlarının yeterli düzeyde bulunmaması
- Bazı birimlerde dijital çoklu sınav uygulamalarının gerçekleştirilmesine yönelik teknik ve altyapı eksikliklerinin bulunması

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Kurumun paydaş görüşlerini de dikkate alarak araştırma stratejisini ve öncelikli araştırma alanlarını belirlemiş olması,
- Kurumda spor ve sağlık alanındaki araştırmaların süreç yönetiminden sorumlu İhtisaslaşma Koordinatörlüğünün kurulmuş olması,
- “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi” kapsamında "Spor ve Sağlık" için gerekli araştırma alt yapısının bulunması,
- Kurumun Akademik Performans Değerlendirme Yönergesine göre her yıl başarılı personellerin ödüllendirilmesi ve kamuoyuyla paylaşılması,
- Kurumun araştırma performansına dair verileri “Akademik Performans İzleme, Takip ve Değerlendirme Sistemi ” isimli yazılım ile toplaması,
- Kurumun araştırma-geliştirme performansının arttırılmasına yönelik Üniversite Üst Yönetiminin gayret göstermesi Aksaray Teknopark’ta ülkemizin en önemli şirketlerinin faaliyet göstermesi

İyileştirmeye Açık Yönler

- İhtisaslaşma kapsamındaki doktora programlarının yeterli sayıda olmaması,
- Üniversitemizin dış kaynaklı proje sayısındaki artış söz konusu olmasına rağmen henüz istenilen düzeyde olmaması,
- Doktora sonrası (post-doc) süreçlerin yeterince işletilememesi,
- Ar-Ge amaçlı iç kaynakların destek miktarlarının yetersiz kalması,

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal politikalar ve organizasyonel yapılarla net bir şekilde tanımlanması
- UBYS ile süreçlerin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi etkin bir şekilde yapılması
- Yerel, ulusal ve uluslararası paydaşlarla geniş bir işbirliği ağı oluşturulması ve düzenli protokollerle süreçlerin desteklenmesi
- STK'lar ve kamu kurumlarıyla etkin işbirlikleri olması
- Çevresel duyarlılık ve sosyal sorumluluk projelerinin güçlü bir şekilde vurgulanması
- Kültürel, sanatsal, sağlık ve spor alanlarında çok yönlü faaliyetler yürütülmesi

İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal Katkı süreçlerinin ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının yeteri kadar güçlendirilmemiş olması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün yeteri kadar artırılmaması
- Üniversitenin toplumsal katkı projelerine ayrılan bütçesinin yetersiz olması; kamu, özel sektör, STK gibi dış kaynaklardan yeterince fon sağlanamaması