

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU

ÖZET

Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanma amacı akademik ve idari birimlerde sürdürülen faaliyetlerin izlenerek, zayıf, güçlü ve gelişmeye açık alanların belirlenmesi ve bu kapsamda alınacak önlemler ve yapılacak düzeltici faaliyetler ile ilgili kararlar alınmasıdır. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz Kalite Komisyonu her yıl düzenli toplantılar düzenlemekte, her bir kalite başlığı için oluşturulan çalışma gruplarının ilerlemeleri izlenmektedir. Meslek Yüksekokulumuz 2024 yılı içerisinde Kurumsal İzlemeye ve değerlendirmeye tabi tutulmuş olup, belirtilen gelişmeye açık yönlerimiz hususunda gerekli düzeltici çalışmalar yapılmaya başlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

T.C. Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulu Müdürü: Dr. Semih YILDIR

Yenişehir Mahallesi Barajyolu Caddesi Çağlayan Sokak No:18 Ataşehir / İstanbul Telefon: +90 216 455 77 70-74

Faks: +90 216 548 28 17

E-Posta: iletisim@adiguzel.edu.tr

Adıgüzel Eğitim, Kültür, Araştırma, Yardımlaşma ve Sağlık Vakfı tarafından kurulan Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu, 8 Eylül 2012 tarih ve 28405 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Bakanlar Kurulu'nun 25/05/2012 tarihli 20123/3263 sayılı kararı ile kamu tüzel kişiliği kazanmıştır.

Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibari ile 5'i gündüz, 2' si ikinci öğretim olmak üzere 7 programda eğitim öğretim yapmaktadır. Ayrıca isteğe bağlı İngilizce Hazırlık sınıfımız eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Misyon:

- Sektör Odaklı Kaliteli Eğitim Temel Değerler:
- Aidiyet
- Anadolu kültürü ve geleneklerine sevgi ve saygı Atatürk Türkiye'si'nin Cumhuriyet değerlerine bağlılık Bilgi Okuryazarlığı
- Çok kültürlülük ve Çeşitlilik Düşünce ve İfade Özgürlüğü İletişim
- İş Birliği ve Takım Çalışması Kalite ve Verimlilik
- Kritik Düşünme ve Problem Çözme Liderlik
- Öz yönlendirme ve Kişisel Yönetim Profesyonellik ve İş Etiği
- Sosyal Sorumluluk Yaratıcılık ve Yenilikçilik Zaman Yönetimi

Vizyon:

- Sektör odaklı kaliteli eğitimin öncüsü olan ve mezunlarının sektörün en iyi firmaları tarafından tercih edildiği bir Meslek Yüksekokulu olmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Paydaşlar yönetim süreçlerine ve kalite güvencesi sistemine katkı sağlamaktadır. Konuların içeriklerine bağlı olarak paydaş görüşü karar verme süreçlerinde yer almaktadır. Tüm Öğrenciler ve dış paydaşlar dilek, şikâyet, önerileri ve görüşlerini kurumun web sayfasının üzerinden kolayca yönetime ulaştırabilmektedirler. Ayrıca iç ve dış paydaşların 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu çerçevesinde kurumun Bilgi Edinme Birimi'ne başvurarak bilgi ve belge talebinde bulunmaktadırlar.

Akademik ve idari birimler arasındaki iş birliği ve koordinasyonu güçlendirecek bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Oluşturulan kurul ve komisyonlar aracılığıyla tüm akademik ve idari birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. Takım çalışması ve işbirliği kültürü kurumca desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Liderlik

Kurumda Meslek Yüksekokulu müdürümüz ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin

bulgular mevcuttur. İe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir.

Olgunluk Düzeyi Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon:

- Sektör Odaklı Kaliteli Eğitim Temel Değerler:
- Aidiyet
- Anadolu kültürü ve geleneklerine sevgi ve saygı Atatürk Türkiyesi'nin Cumhuriyet değerlerine bağlılık Bilgi Okuryazarlığı
- Çok kültürlülük ve eşitlilik Düşünce ve İfade zgrlğ İletifim
- İş Birliği ve Takım alışması Kalite ve Verimlilik
- Kritik Düşünme ve Problem zme Liderlik
- z yönlendirme ve Kişisel Yönetim Profesyonellik ve İş Etiği
- Sosyal Sorumluluk Yaratıcılık ve Yenilikçilik Zaman Yönetimi

Vizyon:

- Sektör odaklı kalitelieğitimin öncüsü olan ve mezunlarının sektörün en iyi firmaları tarafından tercih edildiği bir Meslek Yüksekokulu olmak.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Amaç 1. Mesleki Eğitim-ğretim Kalitesini Artırmak

Hedef 1.1. Programları Sektörel İhtiyaçlar Doğrultusunda Güncellemek Yüksekokulun ulusal ve uluslararası mesleki eğitim kurumlarıyla işbirliğini artırmak Yüksekokulu Sektör işbirliği protokolleri yapmak.

Programların sektör talepleri doğrultusunda güncellenmesini sağlamak Sektörden eğitimcilerin programlarda ders vermesini sağlamak.

Hedef 1.2. Öğrencilere çok disiplinli Bir Eğitim Vermek Programlar arasında ortak dersler oluşturmak öğrencilere sertifika programları oluşturmak.

Yüksekokul bünyesinde disiplinler arası çift ana dal programlarını yaygınlaştırmak Öğrencilere 21. Yüzyıl Değerlerini öğretmek

Hedef 1.3. Öğrencilerin Yabancı Dil Yetkinliklerini Artırmak Öğrencilerin İngilizce dil yetkinliğini güçlendirecek etkinlikleri artırmak.

Öğrencilerin İngilizce seviyelerini uluslararası sertifikalarla belgelemek

Hedef 1.4. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Gelişmelerine Katkıda Bulunmak Programlardaki sosyal ve kültürel ders sayısını artırmak.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel projelerini desteklemek

Amaç 2. Nitelikli Meslek Elemanı Yetiştirmek

Hedef 2.1. Sektörün İhtiyaç Duyduğu Eğitimi Vermek İlgili sektörlerin güncel ihtiyaçlarını belirlemek ve eğitim, öğretim müfredatlarını bu taleplere göre güncellemek.

İlgili sektörlerle yön veren kurumlarla ilişki kurmak ve işbirlikleri geliştirmek İlgili sektörlerin ihtiyaç duyduğu konularda mesleki sertifikalar vermek.

“ Mesleğimi Öğreniyorum” programıyla öğrencilerin çalışacakları sektörü ve mesleği daha iyi anlamasını sağlamak.

Hedef 2.2. Sektör Odaklı Eğitimlerin Etkinlik ve Verimliliğini Artırmak Staj ve Meslek Analizi uygulamalarının etkinlik ve verimliliğini artırmak.

Amaç 3. Mesleki ve Teknik Üretimi Desteklemek

Hedef 3.1. Akademik Personelin Bilimsel Etkinliğini ve Faaliyetlerini Artırmak Araştırma projelerinde yer alan ve bu projeleri sonuçlandıran öğretim elemanlarının özlük haklarını geliştirmek.

Öğretim elemanlarının dış paydaşlarla geliştirdiği ortak projelere destek sağlamak.

Öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarını teşvik etmek

Hedef 3.2. Öğrencilerin Bilimsel ve Teknik Faaliyetlerini Desteklemek Proje geliştiren öğrencileri desteklemek.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

3. Performans yönetimi

- Öğrencilerin genel olarak okulu Meslek Yüksekokulumuzu değerlendirdiği anket,
- Öğrencilerin girdikleri dersi ve dersin öğretim elemanını değerlendirdiği anket,
- Akademik/idari personelin üst yönetim ve Meslek Yüksekokulumuzu değerlendirdiği anket
- Akademik/idari personele uygulanan genel performans değerlendirme anketi,
- Dış paydaşların okulumuzu değerlendirdiği anketi, uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun bilgi yönetim işlemleri, Bilgi ve Eğitim Teknolojileri Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurumda AOS (Adıgüzer Otomasyon Sistemi- aos.adiguzel.edu.tr) bilgi otomasyonu ile birçok veri çevrimiçi olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve süreçlere dâhil edilmektedir.

Ayrıca “outsource” (dışardan temin) olarak kullanılan Öğrenci ve Akademik Personel Otomasyon sitesi (OBS) ile Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik veriler takip edilmektedir. Öğrencilerin demografik bilgileri, gelişim tabloları, başarı oranları, program memnuniyetleri vs. bu Öğrenci ve Akademik Personel Otomasyonu ile değerlendirilmekte ve toplanmaktadır.

Kurum içi ve kurumlar arası yazışmaların takip edildiği EBYS sistemi mevcuttur.

LOGO ön muhasebe yazılımı ile finansal işlemler, muhasebe ve raporlama kayıtları tutulmaktadır.

Akademik Personelin Yurtiçi ve Yurtdışı çalışmaları Aylık raporlar ile takip edilmektedir. Kariyer Planlama Geliştirme Birimi ve Öğrenci İşleri Birimi aracılığıyla mezun istatistikleri, iş dünyası hareketliliği, staj, DGS ve İşe girme konuları takip edilmektedir. Kurum bilgilerinin firewall ve yedekleme üniteleri (LOGSIGN ve ACRONIS BACKUP yazılımları) aracılığıyla güvenliği, İnternette yetkiye dayalı kullanıcı sistemi ile de veri akış güvenliği sağlanmaktadır.

Kurum, İSO 27001 müracaatı için hazırlıklarını tamamladığını ve başvuru aşamasına geldiğini beyan etmiştir.

Kurum genelinde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonunun, kurumun işleyişine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

2. İnsan kaynakları yönetimi

Kurum 2017 yılında aldığı İSO9001 belgesi ile iş süreçlerinin yönetimini güvence altına almıştır.

İdari birimlerde çalışan memurların sevk ve idaresi Yüksekokul sekreteri tarafından gerçekleştirilmektedir. Hem akademik hem de idari personelin performanslarının değerlendirilmesi için yönergeler hazırlanmış ve bu yönergeler kapsamında gerekli değerlendirmeler yapılmaktadır.

İdari Birimlerle akademik personelin uyum içinde çalışmasını sağlamak amacıyla MYO Yönetimi ve İdari Birim sorumlularının katıldığı periyodik istişare toplantıları yapılmaktadır.

Kurumun ilan edilmiş bir "Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi" mevcuttur.

Öğretim Elemanlarının işe alınmasında ilgili mevzuat çerçevesinde işlemler yapılmaktadır.

Öğretim elemanı alım sınavlarının adil ve açık bir şekilde yapıldığı, sınav komisyonlarının oluşturulmasında İstanbul'da bulunan diğer üniversitelerden destek alındığı gözlemlenmiştir.

Kurum Akademik personelinin, sektör tecrübesine sahip genç ve dinamik bir kadrodan oluşması, öğrencilerin sektöre yönelik yetiştirilmesini sağlamakta, öğrenci ve mezunların ve iş ve staj olanaklarına destek olmaktadır.

Kurum tarafından öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için yurtiçi-yurtdışı kongre katılımlarına ve alanlarıyla ilgili sertifika programları eğitimlerine mali destek sağlanmaktadır. Lisansüstü eğitim yapan öğretim elemanlarına, eğitimlerini sürdürmeleri için gerekli kolaylıklar sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

3. Finansal yönetim

Mali Kaynakların Yönetimi Mütevelli Heyet Başkanı, MYO Müdürü ve Mali İşler Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir.

Satınalma ve taşınır kayıt işlemleri ilgili Yönetmelik kapsamında etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

4. Süreç yönetimi

Kurumun Stratejik Plan hazırlama yükümlülüğü olmamasına rağmen 2026 yılında tamamlanmak üzere Stratejik Plan çalışmaları yapılmaktadır.

Mevzuat gereği kurumda müdür, müdür yardımcısı, yüksek okul sekreteri. bölüm ve program başkanlarının görev yetki ve sorumlulukları yönergelerle belirlenmiş ve güvence alınmıştır.

Üst yönetici ve birim sorumlularının yönetim sürecini gerçekleştirecek liderlik ve donanıma sahip oldukları görülmüştür.

Kuruma ait İç kontrol eylem planı bulunmamaktadır.

Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu arasındaki yetki dağılımı YÖK mevzuatına uygun bir şekilde yerine getirilmektedir.

Stratejik kararlar Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu tarafından ortaklaşa, akademik konularla 9/13 ilgili kararlar ise Kurumun ilgili kurulları tarafından alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Paydaşlar yönetim süreçlerine ve kalite güvencesi sistemine katkı sağlamaktadır. Konuların içeriklerine bağlı olarak paydaş görüşü karar verme süreçlerinde yer almaktadır. Tüm Öğrenciler ve dış paydaşlar dilek, şikâyet, önerileri ve görüşlerini kurumun web sayfasın üzerinden kolayca yönetime ulaştırabilmektedirler. Ayrıca iç ve dış paydaşların 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu çerçevesinde kurumun Bilgi Edinme Birimi'ne başvurarak bilgi ve belge talebinde bulunmaktadırlar.

Paydaşların çeşitli alanlarda Yüksekokulumuzu değerlendirdiği 5 çeşit anket uygulanmaktadır. Bunlar:

- Öğrencilerin genel olarak okulu Meslek Yüksekokulumuzu değerlendirdiği anket,
- Öğrencilerin girdikleri dersi ve dersin öğretim elemanını değerlendirdiği anket,
- Akademik/idari personelin üst yönetim ve Meslek Yüksekokulumuzu değerlendirdiği anket
- Akademik/idari personele uygulanan genel performans değerlendirme anketi,
- Dış paydaşların okulumuzu değerlendirdiği anketi, uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

2. Öğrenci geri bildirimleri

- Öğrencilerin genel olarak okulu Meslek Yüksekokulumuzu değerlendirdiği anket,
- Öğrencilerin girdikleri dersi ve dersin öğretim elemanını değerlendirdiği anketlerle öğrenci geri bildirimlerinin ölçümleri yapılmaktadır.

- Programdaki dersler için Kurum tarafından hazırlanan ders değerlendirme anketleri, periyodik olarak öğrenciler tarafından dönem sonu notlarının görülmesinden önce doldurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda mezun izleme programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma süreci bulunmadığından kaynak da bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararası bir çalışmamız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Kurum, programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla program bazında Danışma Kurulları oluşturmuş, paydaşlarla periyodik toplantılar yapıldığı tespit edilmiştir.

Ancak bu toplantılar sonucunda yapılan önerilerin ve alınan kararların sonuçları hakkında paydaşlara geri dönüşlerin yapılmadığı, sonuçta gözden geçirmelerin tam katılımcı bir anlayışla gerçekleşmediği belirlenmiştir.

Programların tasarımı ve onayı Kurumun amaçları doğrultusunda TYYÇ ye uygun olarak, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak Önlisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmakta ve Kurumun web sayfasında ilan edilmektedir. Programlar güncellenirken son dönem derslerinin iş yeri uygulaması ve staj olarak gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir. Kurum temel hedefinin her programı sektör önderi bir firma ile entegre etmek olduğunu belirtmiştir. Sektördeki tanınmış bir firma ile eşleştirilecek olan uygun programlarda, firmadan gelen uzmanlar tarafından ders verilmesinin planlandığı belirtilmiştir.

Kurum Bologna süreci kapsamında Bologna bilgi paketlerini hazırlamaya başlamış ve kısmen tamamlamıştır. Bologna sürecinin tam olarak içselleştirilmediği görülmüştür. Bazı programlarda bilgi paketlerinde ve ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarının uyumlaştırılmasında eksiklikler olduğu gözlemlenmiştir. Program çıktılarının yeniden gözden geçirilmesinde ve yalınlaştırılmasında yarar olduğuna inanılmaktadır.

Programların dönem sonu özdeğerlendirme raporlarının oluşturulması ve program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp-ulaşılmadığını izleyen mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

Öğrenci ve mezunlarla yapılan görüşmelerde İngilizce eğitime ağırlık verilmesi gerektiği, bazı programların sektör karşılıklarında İngilizcenin elzem olduğu, kurumun bu konuda iyileştirme yapması gerektiği belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

2. Programın ders dağılım dengesi

Kurumun yürürlükte olan Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği bulunmakta, derse devam ve sınav koşulları bu yönetmelik çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kurumda aktif öğrenmeyi destekleyici olarak, Akademik Oryantasyon dersi çerçevesinde temel araştırma teknikleri ve sunum yöntemleri hakkında bilgi verilirken; program derslerinde uygulama derslerine, atölye ve laboratuvar çalışmalarına yer verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenciler uzaktan eğitimle verilen Ortak zorunlu derslerin işleyiş ve sınav değerlendirilmesinde aksaklıklar yaşadıklarını belirtmiş ve bu aksaklıkların giderilmesi için gerekli iyileştirmelerin yapılması gerektiği söylemiştir. Kurum bu konuda getirdiği açıklamada bu derslerin "video dersler" olarak izlendiğini ve kısa-orta vadede uzaktan eğitim derslerin çevrimiçi canlı olarak yapılması planlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler benzer sorunların konferans salonunda aldıkları ortak derslerde de yaşandığını belirtmişlerdir. Seçmeli dersler havuzu olmakla birlikte, öğrenciler seçmeli derslerin az olduğundan yakınmışlardır.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu olmasına dair yönetmelikler tanımlanmış ve dönem öncesi yapılan bölüm toplantılarında bu uyumun korunduğu gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programların tasarımı ve onayı Kurumun amaçları doğrultusunda TYYÇ ye uygun olarak, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak Önlisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmakta ve Kurumun web sayfasında ilan edilmektedir. Programlar güncellenirken son dönem derslerinin iş yeri uygulaması ve staj olarak gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir. Kurum temel hedefinin her programı sektör önderi bir firma ile entegre etmek olduğunu belirtmiştir. Sektördeki tanınmış bir firma ile eşleştirilecek olan uygun programlarda, firmadan gelen uzmanlar tarafından ders verilmesinin planlandığı belirtilmiştir.

Kurum Bologna süreci kapsamında Bologna bilgi paketlerini hazırlamaya başlamış ve kısmen tamamlamıştır. Bologna sürecinin tam olarak içselleştirilmediği görülmüştür. Bazı programlarda bilgi paketlerinde ve ders öğrenim çıktıları ile program çıktılarının uyumlaştırılmasında eksiklikler olduğu gözlemlenmiştir. Program çıktılarının yeniden gözden geçirilmesinde ve yalınlaştırılmasında yarar olduğuna inanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her dönem başında bölüm toplantıları yapılarak program güncellemesi değerlendirmeleri yapılmaktadır. Kurum, programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla program bazında Danışma Kurulları oluşturmuş, paydaşlarla periyodik toplantılar yapıldığı tespit edilmiştir.

Ancak bu toplantılar sonucunda yapılan önerilerin ve alınan kararların sonuçları hakkında paydaşlara geri dönüşlerin yapılmadığı, sonuçta gözden geçirmelerin tam katılımcı bir anlayışla gerçekleşmediği belirlenmiştir.

Programların dönem sonu özdeğerlendirme raporlarının oluşturulması ve program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp-ulaşılmadığını izleyen mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumun yürürlükte olan Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği bulunmakta, derse devam ve sınav koşulları bu yönetmelik çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kurumda aktif öğrenmeyi destekleyici olarak, Akademik Oryantasyon dersi çerçevesinde temel araştırma teknikleri ve sunum yöntemleri hakkında bilgi verilirken; program derslerinde uygulama derslerine, atölye ve laboratuvar çalışmalarına yer verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenciler uzaktan eğitimle verilen Ortak zorunlu derslerin işleyiş ve sınav değerlendirilmesinde aksaklıklar yaşadıklarını belirtmiş ve bu aksaklıkların giderilmesi için gerekli iyileştirmelerin yapılması gerektiği söylemiştir. Kurum bu konuda getirdiği açıklamada bu derslerin "video dersler" olarak izlendiğini ve kısa-orta vadede uzaktan eğitim derslerin çevrimiçi canlı olarak yapılması planlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler benzer sorunların konferans salonunda aldıkları ortak derslerde de yaşandığını belirtmişlerdir. Seçmeli dersler havuzu olmakla birlikte, öğrenciler seçmeli derslerin az olduğundan yakınmışlardır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumda aktif öğrenmeyi destekleyici olarak, Akademik Oryantasyon dersi çerçevesinde temel araştırma teknikleri ve sunum yöntemleri hakkında bilgi verilirken; program derslerinde uygulama derslerine, atölye ve laboratuvar çalışmalarına yer verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenciler uzaktan eğitimle verilen Ortak zorunlu derslerin işleyiş ve sınav değerlendirilmesinde aksaklıklar yaşadıklarını belirtmiş ve bu aksaklıkların giderilmesi için gerekli iyileştirmelerin yapılması gerektiği söylemiştir. Kurum bu konuda getirdiği açıklamada bu derslerin "video dersler" olarak izlendiğini ve kısa-orta vadede uzaktan eğitim derslerin çevrimiçi canlı olarak yapılması planlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler benzer sorunların konferans salonunda aldıkları ortak derslerde de yaşandığını belirtmişlerdir. Seçmeli dersler havuzu olmakla birlikte, öğrenciler seçmeli derslerin az olduğundan yakınmışlardır.

Programlar güncellenirken son dönem derslerinin iş yeri uygulaması ve staj olarak gerçekleştirilmesine özen gösterilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

2. Ölçme ve değerlendirme

Kurumun yürürlükte olan Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği bulunmakta, derse devam ve sınav koşulları bu yönetmelik çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kurumda aktif öğrenmeyi destekleyici olarak, Akademik Oryantasyon dersi çerçevesinde temel araştırma teknikleri ve sunum yöntemleri hakkında bilgi verilirken; program derslerinde uygulama derslerine, atölye ve laboratuvar çalışmalarına yer verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenciler uzaktan eğitimle verilen Ortak zorunlu derslerin işleyiş ve sınav değerlendirilmesinde aksaklıklar yaşadıklarını belirtmiş ve bu aksaklıkların giderilmesi için gerekli iyileştirmelerin yapılması gerektiği söylemiştir. Kurum bu konuda getirdiği açıklamada bu derslerin "video dersler" olarak izlendiğini ve kısa-orta vadede uzaktan eğitim derslerin çevrimiçi canlı olarak yapılması planlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler benzer sorunların konferans salonunda aldıkları ortak derslerde de yaşandığını belirtmişlerdir. Seçmeli dersler havuzu olmakla birlikte, öğrenciler seçmeli derslerin az olduğundan yakınmışlardır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumun öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili süreçleri, eşdeğer Yükseköğretim kurumlarından Meslek Yüksekokuluna yatay geçişler; "24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri ve Yönetim Kurulunca belirlenen esaslara göre yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumun öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili süreçleri, eşdeğer Yükseköğretim kurumlarından Meslek Yüksekokuluna yatay geçişler; "24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri ve Yönetim Kurulunca belirlenen esaslara göre yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda aktif öğrenmeyi destekleyici olarak, Akademik Oryantasyon dersi çerçevesinde temel araştırma teknikleri ve sunum yöntemleri hakkında bilgi verilirken; program derslerinde uygulama derslerine, atölye ve laboratuvar çalışmalarına yer verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenciler uzaktan eğitimle verilen Ortak zorunlu derslerin işleyiş ve sınav değerlendirilmesinde aksaklıklar yaşadıklarını belirtmiş ve bu aksaklıkların giderilmesi için gerekli iyileştirmelerin yapılması gerektiği söylemiştir. Kurum bu konuda getirdiği açıklamada bu derslerin "video dersler" olarak izlendiğini ve kısa-orta vadede uzaktan eğitim derslerin çevrimiçi canlı olarak yapılması planlandıklarını ifade etmişlerdir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

2. Akademik destek hizmetleri

Kurumun öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili süreçleri, eşdeğer Yükseköğretim kurumlarından Meslek Yüksekokuluna yatay geçişler; "24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri ve Yönetim Kurulunca belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. Tüm bölümlerde, haftanın belirli günlerinde akademisyenlere tanımlanmış kariyer ve akademik danışmanlık saatleri bulunmakta ve öğrencilere bu imkanlar duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

3. Tesis ve altyapılar

Kurum tek bir binada hizmet vermekte olup, bina içerisinde açık-kapalı sosyal alanlar, kafeteryalar, derslikler, laboratuvarlar, atölyeler, mescit, revir vb. gerekli tüm birimler bulunmakla beraber, öğrenci sayısı göz önüne alındığında bazı mekanların yeterli olmadığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan kütüphane ve bilgisayarların yetersizliği gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

Kullanıma sunulmuş olan dijital veri tabanlarının olmaması ve kütüphane imkanlarının kısıtlılığı öğretim elemanlarının akademik yayın yapmasını ve kurumun talebi olan yayın şartını yerine getirmesini zorlaştırmaktadır.

Kurumdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinin aktif bir şekilde çalışıyor olması öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanmaktadır. Bu hizmet kurumun güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Dezavantajlı gruplar

Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Okulun yapısına uygun olarak sosyal ve fiziksel imkanlarının yetersizliği gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim Elemanlarının işe alınmasında ilgili mevzuat çerçevesinde işlemler yapılmaktadır.

Öğretim elemanı alım sınavlarının adil ve açık bir şekilde yapıldığı, sınav komisyonlarının oluşturulmasında İstanbul'da bulunan diğer üniversitelerden destek alındığı gözlemlenmiştir.

Kurum Akademik personelinin, sektör tecrübesine sahip genç ve dinamik bir kadrodan oluşması, öğrencilerin sektöre yönelik yetiştirilmesini sağlamakta, öğrenci ve mezunların ve iş ve staj olanaklarına destek olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk kapsamında Yüksekokulumuz öğrenci kulüpleri de faaliyetler yürütmektedir.

Sokak Hayvanlarının Bakımı adına Toplumsal Duyarlılık Topluluğu ve gönüllü öğrencilerimiz Meslek Yüksekokulumuzun çevresinde bulunan sokak hayvanlarının beslenme, barınma ve sağlık konusunda ki ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi için gönüllü olarak çalıştılar. Onlara daha yaşanılabilir bir ortam sağlamayı amaçlamışlardır.

Kızılay ile yürütülen kan bağışısı projesi kapsamında öğrencilerimiz toplu olarak kan bağışısında bulunmuşlardır.

Sürdürülebilir çevre etkinliği kapsamında öğrencilerimiz ormanlık alanda çöp toplama etkinliği düzenlemişlerdir.

Öğrencilere PDR Biriminin tanıtılmasını ve öğrencilerin PDR Biriminden gerekli desteği alabilmelerini amaçlayan “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi Nedir?” konulu sunum online olarak teams üzerinden gerçekleştirildi.

Toplumsal alanda görgü kurallarını öğrenme ve uygulama bağlamında okulumuzda seminer düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi:Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Stratejisi: Yüksekokulumuz eğitim öğretim hedefleri göz önünde bulundurulduğunda vizyon, misyon ve kurumsal duruşunu yansıtan toplumsal sorunlara yönelik çözüm odaklı eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmek üzerine kurulmuştur. Kaliteli eğitim vermek, yetkin meslek elemanları yetiştirmek ve toplumun kalitesini yükseltmek öncelikli hedeflerimizdendir. Küresel düzeyde yaşanılır bir çevre oluşturulmasına katkı sağlamak, yerel düzeyde ise sosyal ve beşeri sorunlara çözüm üretebilmek, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin toplumun erişimine sunulmasını ve topluma katkı sağlamayı görev edinmiştir. Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurum vizyonunu “Ülke ekonomisinin ve iş yaşamının ihtiyacı olan, nitelikli iş gücünü, çağdaş, demokrat ve analitik düşünceye sahip, sanayi ile işbirliği içinde bireyler olarak yetiştiren bir Meslek Yüksekokulu olmak” olarak belirtilmiştir. Kurum belirttiği vizyona göre sektörle birlikte programlar tasarlamış, protokolleri imzalamış ve uygulamaya geçecek durumdadır. Kurumun çeşitli sektörlerden firmaların bulunduğu bölgede bulunması bu gibi işbirliklerinin gerçekleşmesinde yardımcı olmaktadır. Aynı şekilde Kurumun İstanbul'da kurulu olması da artı bir değer katmaktadır.

İŞKUR ve Ataşehir Belediyesi ile yapılan eğitimlerle topluma katkı sağlamakta olan Kurum, gastronomi alanında kongreler düzenlemiştir. Üst yönetim, gelecek hedeflerinin arasında alanında tanınan ve mezunları aranan niş bölümlere konsantre olmak istediklerini ifade etmiştir.

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin profili göz önüne alındığında, kurumda eğitim gören öğrencilerin mesleklerini benimsemesi, öğrenmesi ve kurumsal aidiyetin sağlanması noktasında bazı öğretim elemanlarının sergilemiş olduğu özverili çalışmalar, öğrenciler ve mezunlar tarafından takdirle karşılanmaktadır.

Kurumda genel olarak tüm süreçlerde PUKÖ döngüsünün tamamlanmadığı gözlemlenmiştir. Program tasarımlarında ve izlenmesinde paydaş görüşlerine ne ölçüde yer verildiği kanıtlarına rastlanmamıştır.

1) Kalite Güvence Sistemi Güçlü Yönler

- Stratejik Plan hazırlama zorunlulukları olmamasına rağmen, Kurum 2024 yılı başında plan hazırlama sürecini başlatmış ve yıl sonunda bitirmeyi planlaması
- Üst yönetimin Kalite Güvencesi çalışmalarına verdiği önem
- Tanımlanmış bir Kalite Politikasının olması ve tüm birim sorumlularının Kalite Komisyonunda yer alması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Kurumun kalite komisyonunun çalışmaları hakkında iç ve dış paydaşlara yeterli bilgi aktarımının yapılmaması
- Süreçlere paydaş katılımının sınırlı olması

2) Eğitim ve Öğretim Güçlü Yönler

- Bazı programlarla sektördeki önemli aktörlerle işbirliğine gidilerek, programların bu kurumların beklentileri doğrultusunda tasarlanması ve kurumlara entegre edilmeye çalışılması
- Öğrencilerin staj yeri ve iş bulmalarına yardımcı olunması
- Mezunların genel olarak rahatça iş bulabilmesi
- Programları izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla danışma kurullarının oluşturulması ve toplantılar yapılması
- İhtiyaç duyduklarında öğrencilerin kadrolu öğretim elemanlarına kolayca ulaşabilmesi
- Genç, dinamik, yetkin ve işini seven bir öğretim elemanı kadrosunun varlığı
- Kadrolu öğretim elemanlarının sektör deneyimlerinin olması
- Kurumdaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinden memnuniyet

Geliştirmeye Açık Yönler

- Yabancı dil eğitiminin yetersizliği
- Uzaktan eğitim yöntemiyle verilen derslerin (Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) teknik alt yapısının yetersizliği
- Bologna sürecinin tam olarak içselleştirilmemesi
- Öğretim elemanlarına sağlanan imkanların yetersizliği nedeniyle oluşan motivasyon düşüklüğü
- Bazı bölümlerdeki malzeme ve ekipman eksikliği ile çalışma ortamında yaşanan sorunlar
- Uluslararası değişim programlarının yetersizliği
- Kütüphane kaynaklarının eksikliği
- Sosyal ve fiziksel imkanlarının yetersizliği
- Öğrenci kulüplerinin fonksiyonel olmaması
- Kurumun verdiği hizmetlerden ikinci öğretim öğrencilerinin yeteri kadar yararlanamaması

3) Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Kurumda řu an için mevzuat gereği kurulması gereken bir AR-GE merkezi ve AR-GE politikası olmamasına rağmen akademik personelin bu konuda özendirilmesi
-

Geliştirmeye Açık Yönler

- Araştırmaya destek olmak üzere veri tabanlarının ve kütüphane imkanlarının yetersizliği

4) Yönetim Sistemi

Güçlü Yönler

- ISO 9001 Kalite Belgesi alınmış olması
- ISO 27001 hazırlıklarının tamamlanmış olması
- Yetkin ve tecrübeli bir yönetim kadrosunun bulunması
- Bütün iş süreçlerini içine alan bir bilgi yönetim sisteminin olması
- Akademik ve idari personelin performansının değerlendirilmesi
-

Geliştirmeye Açık Yönler

- Bilgi yönetim sisteminin süreçlere olan katkısının yetersizliği
- OBS ve AOS nin entegre olmaması
- Kuruma ait iç kontrol eylem planı bulunmaması