KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Balıkesir Üniversitesi 2017 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme, 2020 yılında Kurumsal İzleme ve 2025 yılında ise Kurumsal Akreditasyon Programı'na dahil olmuştur. "Köklü geçmiş, güçlü gelecek" kurumsal mottosu doğrultusunda kalite güvencesi kültürünü kurumsal yapısının temel unsurlarından biri hâline getiren Balıkesir Üniversitesi, ülkemizde YÖKAK tarafından yürütülen kurumsal dış değerlendirme programlarından önemli ölçüde deneyim ve kurumsal fayda sağlamıştır.

2025 yılı itibarıyla, tüm lisans ve ön lisans programları tarafından öz değerlendirme raporları hazırlanmış olup bu raporlardan yararlanılarak, her birimde aktif olan Birim Kalite Komisyonu üyelerinin katkılarıyla Akademik Birim İç Değerlendirme (ABİDR) Raporları oluşturulmuştur. Program ve akademik birimler tarafından hazırlanan bu raporlar Üniversitenin kendi öz kaynaklarından faydalanılarak geliştirilen "BAUN Kalite Veri İzleme Sistemine" yüklenmiştir. ABİDR'lerden faydalanılarak "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" kalite alt komisyonları tarafından 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) taslağı hazırlanmış ve Kalite Komisyonuna sunulmuştur. Kalite Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda ilgili alt komisyonlar gerekli güncellemeleri yaparak nihai rapor Senato onayına sunulmuş ve YÖKAK sistemine yüklenmiştir. Bu raporda, YÖKAK tarafından belirlenen 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt çerçevesinde, Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1 esas alınarak yürütülen iç değerlendirme sürecine ilişkin bulgular sunulmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Yücel OĞURLU

Balıkesir Üniversitesi Rektörü – Kalite Komisyonu Başkanı

0-266-6121411 yogurlu@balikesir.edu.tr

Prof. Dr. Murat DOĞDUBAY

Balıkesir Üniversitesi Rektör Yardımcısı

0-266-61214110 / 101508 dogdubay@balikesir.edu.tr

Adres: Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Çağış Yerleşkesi (Bigadiç Yolu Üzeri 17 km.) 10145 BALIKESİR

2. Tarihsel Gelişimi

Balıkesir Üniversitesi'nin temeli 1910 yılında kurulan Karesi Muallim Mektebi'ne kadar

uzanır. Bu okul dönemin Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati Bey'in özel ilgileri ile 1932 yılında bugün Necatibey Eğitim Fakültesi olarak faaliyet gösteren binaya taşınmış, Necatibey Öğretmen Okulu adını almıştır. Necatibey Öğretmen Okulu 1932-1982 yılları arasında Necatibey Eğitim Enstitüsü adıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş; 1981 yılında üç yıllık statüsünden çıkarılarak, 4 yıllık "Yüksek Öğretmen Okulu" statüsüne alınmış; 1982 yılında da Uludağ Üniversitesi'ne bağlanarak bu kuruma Necatibey Eğitim Fakültesi ismi verilmiştir.

Aynı şekilde 1982 yılındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Balıkesir'de yer alan diğer yükseköğretim kurumlarından; Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulu, Balıkesir Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ismiyle; Balıkesir Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi de Balıkesir Mühendislik Fakültesi ismiyle Uludağ Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Uludağ Üniversitesi'ne bağlanan diğer kurum olan Balıkesir Meslek Yüksekokulu ise faaliyetlerine aynı isimle devam etmiştir. Uludağ Üniversitesi'nin çatısı altında on yıl kalmış olan bu kurumlar, sağlıklı ve istikrarlı bir gelişme ile Balıkesir Üniversitesi için güçlü bir alt yapı oluşturmuştur. Balıkesir Üniversitesi, 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanan 3837 sayılı kanun gereğince kurulmuş olup; 1 Ocak 1993 tarihinde tüzel kişilik kazanmıştır.

Balıkesir Üniversitesi, güçlü gelişimi ile bünyesinden yeni bir üniversite doğmasına da fırsat vermiştir. Balıkesir Üniversitesi'nin belirlenen akademik birimleri, 2015 yılında kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinin altyapısını oluşturmuştur.

Balıkesir Üniversitesi 2025 yılında Balıkesir Üniversitesi 14 fakülte, 4 enstitü, 2 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu, 25 uygulama ve araştırma merkezi, bir sağlık uygulama ve araştırma merkezi (hastanesi) ile toplam 14 yerleşkede faaliyetlerini yürütmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Sürdürülebilir eğitim ve araştırmayı önceleyen, bilim, kültür, sanat ve sportif alanlarda bilgi ve değer üreten, akademik odaklı, yenilikçi, ulusal ve uluslararası rekabete açık bir üniversite olmaktır.

Vizyon

Uluslararasılaşma hedeflerini gözeten, bilgi, mesleki donanım, etik ve ahlaki değerlere sahip, girişimci ve yenilikçi yetenekler kazandıran, hayat boyu öğrenme odaklı, yeni teknolojileri kullanabilen bireyler yetiştiren, kaynakların sürdürülebilirliğini dikkate alarak topluma ve geleceğe katkı sağlayan, iş dünyası ile işbirliklerine değer veren, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerini amaçlayan bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin Temel Değerleri

- Akademik özgünlük
- Girişimcilik
- Yenilikçilik
- Liyakat ve ehliyete saygı

- Sürdürülebilir gelişme
- Uluslararasılaşmaya açık
- Anayasal ilkelere ve hukukun üstünlüğüne bağlı
- Evrensel değerlere açık
- Milli değerlere saygılı
- Etik ve ahlaki değerlere bağlı

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Eğitimde kaliteyi artırmak

Hedef 1.1: Akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi

Hedef 1.2: Öğretim üyesi (yerli ve uluslararası) nitelik ve niceliğinin artırılması

Hedef 1.3: Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerinin uygulanması

Hedef 1.4: Uluslararası işbirliklerini artırarak değişim öğrencisi ve yabancı öğrenci sayısının artırılması

Hedef 1.5: Kariyer yönetimi hizmetlerinin geliştirilmesi

Amaç 2: Araştırma kapasitesini artırmak.

Hedef 2.1: Araştırma altyapısını geliştirmek.

Hedef 2.2: Teknoloji transfer ofisi faaliyetlerinin geliştirilmesi

Hedef 2.3: Ulusal ve Uluslararası araştırma projelerinde yer alınması

Hedef 2.4: Üniversite-sanayi işbirliklerinin güçlendirilmesi

Amaç 3: Girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.

Hedef 3.1: Girişimcilik alanında akademik programların geliştirilmesi

Hedef 3.2: Öğrenci ve akademisyenlerin girişimciliğe teşvik edilmesi

Amaç 4: Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak.

Hedef 4.1: Sosyal yardım, destek ve eğitim programlarının oluşturulması

Hedef 4.2: Çevre ve sürdürülebilirlik odaklı projelerin geliştirilmesi

Hedef 4.3: Yerel ve bölgesel kalkınma projelerine katkıda bulunulması

Amaç 5: Kurumsal Kapasitenin ve verimliliğinin artırılması.

Hedef 5.1: Kalite kültürünün yaygınlaştırılması

Hedef 5.2: Teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Balıkesir Üniversitesi'nin yönetişim modeli ve idari yapısı, misyon, vizyon, temel değerler ve stratejik hedefler ile uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Yönetim anlayışı katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkelerine dayanmaktadır. Liderlik, yönetişim ve kalite, Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin etkin ve verimli biçimde yürütülmesi esas alınmaktadır. Bu süreçlerde kalite odaklı ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmektedir. Üniversitenin tüm yönetim kademeleri, idari birimleri ve sorumluluk alanları, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda açık ve net bir şekilde organizasyon şemasında tanımlanmıştır [1_OD2].

Sürecin operasyonel ayağı ise Balıkesir Üniversitesi Kalite Doküman Yönetim Sistemi (BAUNKDYS) üzerinden yürütülmektedir. Görev alan tüm personelin yetki ve sorumlulukları, kurumsal işleyişin aksamaması adına BAUNKDYS'de organizasyon şeması, görev tanımları ve talimatlar ile net bir şekilde belirlenmiştir [2_OD2]. Organizasyon şeması ve görev tanımları, kurumsal işleyişte ortaya çıkabilecek ihtiyaçlar doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenerek revize edilmektedir. Bu uygulamaya somut bir örnek olarak üniversitemiz organizasyon şemasına ilişkin son güncelleme 18/07/2025 tarihli Kalite Komisyonu toplantısında yapılan gözden geçirme neticesinde alınan karara istinaden 23/07/2025 tarihinde gerçekleştirilmiş olup ilgili revizyon BAUNKDYS'de kayıt altına alınmıştır [3_OD4].

Üniversitede gerçekleştirilen tüm faaliyetler, ilgili ulusal ve uluslararası mevzuata, yasal düzenlemelere, yönetmeliklere ve belirlenmiş çalışma usul ve esaslarına uygun olarak yürütülmekte ve iç kontrol ve risk yönetimi süreçleri sistematik biçimde uygulanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış bir stratejik yönetim modeli benimsemektedir. 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı'nda amaçlar, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri tanımlanmış ve süreç çok paydaşlı bir yaklaşımla oluşturulmuştur [4_OD3], [5_OD4]. Stratejik Plan Yürütme Kurulu ve birim temsilcilerinin yer aldığı yapılanma aracılığıyla iç ve dış paydaş katkıları alınmış olup, belirlenen kurumsal işleyiş izleme ve değerlendirme süreçleriyle birlikte ilgili raporlama döneminde de sürdürülmektedir [6_OD4]. Stratejik planda yer alan performans göstergelerine ulaşılma hedefleri 6 aylık periyotlarla takip edilmektedir [7_OD3]. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili birimler ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Ayrıca Stratejik Plan İzleme Raporları, Kurum İç Değerlendirme Raporları (KİDR), Performans Programları ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları (ABİDR), PUKÖ temelli faaliyet planları ve izleme raporları ilgili birimler tarafında düzenli olarak oluşturulmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4) [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4]. Elde edilen bulgular kalite yönetim sistemi kapsamında analiz edilerek, iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasında ve kurumsal karar süreçlerinde kullanılmaktadır. Program ve kurumsal akreditasyon süreçleri,

üniversitenin tüm birimlerinde benimsenen ortak bir sorumluluk bilinciyle yürütülmekte, üst yönetimin vizyoner liderliğiyle kalite odaklı önemli ilerlemeler sağlanmaktadır [14_OD4]. Bu kapsamda, 2024 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ne ilişkin hazırlık ve dokümantasyon süreci tamamlanarak belgelendirme çalışmalarına başlanmış, sürecin devamında 2025 yılında belge alınarak kalite yönetim sisteminin kurumsal düzeyde tescili sağlanmıştır [15_OD4]. Balıkesir Üniversitesi 14 fakülte, 4 enstitü, 2 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu, 25 uygulama ve araştırma merkezi, bir sağlık uygulama ve araştırma merkezi (hastanesi) ile toplam 14 yerleşkede faaliyetlerini yürütmektedir. 2025 yılında ise Kurumsal Akreditasyon Programına dahil olan üniversitemizde Kasım 2025 tarihinde saha ziyareti tamamlanmıştır. Ayrıca 25 program akredite edilmiş ve 24 yeni program için ilgili akreditasyon kuruluşlarına (FEDEK, MÜDEK, EPDAD, TURAK, MEDEK) başvurular yapılmıştır [16_OD4], [17_OD4]. Kalite güvencesi sisteminin kurum geneline yaygınlaştırılması, üniversitemizin kalite odaklı yaklaşımının temel göstergelerinden biridir. Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin oluşturulması sürecindeki tüm çalışmalar, BAUN Kalite Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar ile Kamu İç Kontrol Standartları Genel Tebliğine dayanılarak düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemizin faaliyetleri sırasında ve sonrasında oluşabilecek risklerin yönetilmesine yönelik uygulanacak prensip, politika ve programların belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Balıkesir Üniversitesi Risk Yönetimi Yönergesi ile birim risk kontrol eylem planlarının hazırlanması, uygulanması ve izlenmesine ilişkin usul ve esaslar oluşturulmuştur [18_OD4], [19_OD4]. Bu yönergeye uyumlu olacak şekilde üniversitemiz bünyesinde uygulanacak kurumsal risk yönetimini içeren Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi güncellenmiştir [20_OD4] ve web sayfasında yayınlanmıştır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Risk Değerlendirme Kılavuzuna göre tüm birimlerin Birim Risk Koordinatörleri ve Birim Risk Yönetim Ekibi oluşturulmuştur [21_OD2]. Bununla birlikte üniversite birimlerinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesine ve geliştirilmesine ilişkin olarak usul ve esaslar belirlenmiş [22_OD4], uyum eylem planına göre takvim oluşturulmuştur [23_OD2]. Ayrıca üniversitemizde liderlik ve yönetişim anlayışı belirlenen süreçler çerçevesinde yapılandırılmıştır. Üniversitenin tüm yönetim kademeleri, idari birimleri ve sorumluluk alanları Süreç Yönetimi El Kitabı'nda tanımlanmış; süreçlerin girdileri, çıktıları, sorumluları ve performans göstergeleri belirlenerek kurumsal yönetim yapısı şeffaf ve izlenebilir hâle getirilmiştir. Balıkesir Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında gözden geçirilerek güncellenmiştir. Bu çerçevede, idari birimlerden kendilerine ait süreç ve iş akışlarını mevcut durum doğrultusunda değerlendirmeleri, gerekli kontrolleri yapmaları ve herhangi bir değişiklik bulunmaması hâlinde buna ilişkin uygunluk/onay yazılarını Kalite Koordinatörlüğüne iletmeleri talep edilmiştir. Yürütülen bu çalışmalarla süreç yönetimi yapısının güncelliği, tutarlılığı ve izlenebilirliği desteklenmiştir [24_OD4], [25_OD3], [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.1-1.Organizasyon_Semasi.pdf
- [2](2)A.1.1-2.BAUNKDYS_Sistemi.pdf
- [3](3)A.1.1-3.Toplanti_Tutanagi.pdf
- [4](2)A.1.1-4.BAUNKDYS_Prosedur.pdf
- [5](4)A.1.1-5.Stratejik_Plan_Calistay.pdf
- [6](4)A.1.1-6.Calistay_Haber_Yazisi.pdf
- [7](3)A.1.1-7.Stratejik_Plan_Izleme_Raporu.pdf
- [8](4)A.1.1-8.Kurum_Ic_Degerlendirme_Raporlari.pdf
- [9](4)A.1.1-9.Akademik_Birim_Ic_Degerlendirme_Raporu_NEF.pdf
- [10](4)A.1.1-10.PUKO¨_Temelli_Faaliyet_Planı_FEF.pdf
- [11](4)A.1.1-11.PUKO¨_Izlem_Raporu_O¨rneg˘i_Ivrindi_SHMYO.pdf
- [12](4)A.1.1-12.Performans_Programı_Raporu.pdf
- [13](4)A.1.1-13.Ornek_Duyuru.pdf
- [14](4)A.1.1-14.KAP_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf
- [15](4)A.1.1-15.TS_EN_ISO_9001-2015_Belgesi.pdf
- [16](4)A.1.1-16.Akredite_Programlarimiz.pdf
- [17](4)A.1.1-17.Akreditasyon_Basvurusu_Yapan_Programlarimiz.pdf
- [18](4)A.1.1-18.BAUN_Risk_Yo¨netim_Yo¨nergesi.pdf
- [19](4)A.1.1-19.Birim_Risk_Kontrol_Eylem_Planı_Usul_Esaslar.pdf
- [20](4)A.1.1-20.BAUN_Risk_Yo¨netimi_Strateji_Belgesi.pdf
- [21](2)A.1.1-21.Birim_Risk_Ekibi_O¨rnegi_MF.pdf
- [22](2)A.1.1-22.Birim_Iç_Kontrol_Standartlarına_Uyum_Eylem_Plani_Usul_Esaslari.pdf
- [23](2)A.1.1-23.Uyum_Eylem_Plani.pdf
- [24](4)A.1.1-24.BAUN_Surec_Yo¨netimi_El_Kitabi.pdf
- [25](4)A.1.1-25.BAUN_Surec_Yonetimi_El_Kitabi_Guncellenmesi_Hakkinda.pdf
- [26](4)A.1.1-26.Birimden_Gelen_Guncellenme_yazisi.pdf

2. Liderlik

Balıkesir Üniversitesi kalite güvencesi sistemi, üst yönetimin liderliği ve liyakat esaslı görevlendirmelerle oluşturulan kurumsal yapılanma çerçevesinde yürütülmektedir. Süreç, yetkin insan kaynağına dayalı olarak planlı, koordineli ve sürdürülebilir bir anlayışla işletilmektedir. Rektör başta olmak üzere üst yönetim, kurum içi kalite yönetim sisteminin oluşturulması, uygulanması ve izlenmesine yönelik çalışmalara liderlik etmektedir [1_OD2]. Kurumda süreç liderlerinin görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış olup, Rektör tarafından yetki devri dengeli bir şekilde Rektör Yardımcıları, danışmanlar, dekanlar ve müdürler dahil olmak üzere tüm yöneticilere dağıtılmıştır [2_OD2].

Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla yöneticiler, akademik ve idari personel ile öğrencilerin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır. Üniversite Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları ve Birim Kalite Komisyonları; Akademik Birim İç Değerlendirme Raporlarının (ABİDR) hazırlanması ve gerekli verilerin sağlanması süreçlerinde görev almaktadır [3_OD4]. Kalite kültürünün kurumsallaştırılması amacıyla akran değerlendirmesi uygulamaları [4_OD4], ABİDR geri bildirim

toplantıları [5_OD4], PUKÖ temelli faaliyet planları [6_OD4] ve iyileştirme faaliyet planları [7_OD4] tüm akademik ve idari birimler tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, Balıkesir Üniversitesi'nde üst yönetim dâhil olmak üzere tüm akademik ve idari birimler bünyesinde danışma kurulları oluşturulmuş olup, bu yapı aracılığıyla dış paydaşlar kalite güvencesi sistemine dâhil edilmektedir [8_OD4]. Kalite kültürüne yönelik farkındalığın artırılması amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurumsal akreditasyon ve program akreditasyonu süreçlerine ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir [9_OD3]. YouTube kanalı aracılığıyla bilgilendirici ve farkındalık artırıcı içerikler üretilmektedir [10_OD4]. Bununla birlikte kalite süreçlerinin tüm birimlere yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla KAP Rehberi [11_OD4], genel ve alt ölçütlere yönelik PUKÖ döngüsü [12_OD4] ile Kalite Yönetimi El Kitabı hazırlanmıştır [13_OD4]. Bununla birlikte, kalite kültürünün öğrenciler arasında da yaygınlaştırılması amacıyla birim kalite komisyonlarında öğrenci temsilcilerine yer verilmektedir [14_OD4]. Öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla "Kalite Elçileri Topluluğu" oluşturulmuş olup, bu topluluk aracılığıyla farkındalık artırıcı ve katılımcı çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir [15_OD4]. Kalite süreçlerine ilişkin geri bildirimler ise iç ve dış paydaşlardan çeşitli anketler ve YGG toplantıları aracılığı ile alınmakta ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır [16_OD4]. Öğrenci memnuniyet anketinde yer alan "Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışmaları" alt boyutuna ilişkin sonuçlar incelendiğinde, önceki raporlama dönemine göre memnuniyet düzeyinde artış eğilimi olduğu görülmektedir. İlgili alt boyut puanı bir önceki dönemde 3,33 iken 2025-2026 döneminde 3,41'e yükselmiştir [17_OD4]. Ayrıca liderlik uygulamalarının etkinliği, düzenli olarak gerçekleştirilen Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) Toplantıları ile takip edilmektedir. Bu toplantılarda yapılan görüşmelerin tutanakları alınmakta ve iyileştirmeye yönelik kararlar içermektedir [18_OD4]. Ayrıca, kurumsal akreditasyon saha ziyareti sonrasında iletilen geri bildirimlerde, politika belgelerinin oluşturulması sürecinde paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Bu öneri doğrultusunda iyileştirme çalışması olarak mevcut politika belgelerine ilişkin iç paydaş görüşleri alınmış ve elde edilen geri bildirimler politika geliştirme süreçlerine dâhil edilmiştir [19_OD4]. Bununla birlikte kalite koordinatörlüğü tarafından tanımlanmış liderlik, yönetişim ve kalite PUKÖ döngüsü ve süreç takvimi bulunmaktadır [20_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.2-1.BAUN_Kalite_Komisyonu.pdf
- [2](2)A.1.2-2.Yo¨netisim_Modeli.pdf
- [3](2)A.1.2-3.ABİDR_Iliskin_Resmi_Yazı.pdf
- [4](4)A.1.2-4.Akran_Deg˘erlendirme_Raporu_O¨rnegi_Bigadic_MYO.pdf
- [5](4)A.1.2-5.ABİDR_Geri_Bildirim_Toplantıları.pdf
- [6](4)A.1.2-6.PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani_Resmi_Yazi.pdf
- [7](4)A.1.2-7.Iyilestirme_Faaliyet_Plani_O¨rnegi_GSF.pdf
- [8](4)A.1.2-8.BAUN_U¨niversite_Danisma_Kurulu.pdf
- [9](4)A.1.2-9.KAP_Odak_Grup_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf

- [10](4)A.1.2-10.Youtube_Bilgilendirme_Yayını.pdf
- [11](4)A.1.2-11.KAP_Rehberi.pdf
- [12](4)A.1.2-12.BAUN_PUKO_Dongusu.pdf
- [13](4)A.1.2-13.Kalite_Yonetimi_El_Kitabı.pdf
- [14](4)A.1.2-14.Birim_Kalite_Komisyonu_O¨grenci_Temsilcisi_SBF.pdf
- [15](4)A.1.2-15.Kalite_Elcileri_Toplulugu.pdf
- [16](4)A.1.2-16.Ogrenci_Memnuniyet_Anket_Raporu(syf_4).pdf
- [17](4)A.1.2-17.BAUN_Kalite_Koordinato¨rlu¨g˘u¨_Anketler.pdf
- [18](4)A.1.2-18.Yo¨netim_Go¨zden_Geçirme_Toplantı_Tutanagi.pdf
- [19](4)A.1.2-19.Politikalara_Ilişkin_Go¨ru¨s¸_Formu.pdf
- [20](4)A.1.2-20.Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_PUKO_Dongusu.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Balıkesir Üniversitesi, değişen dünyaya uyum sağlamak ve kurumsal gelişimini sürdürülebilir hale getirmek amacıyla değişim yönetim modeli oluşturmuş ve bunu kamuoyu ile paylaşmıştır [1_OD2]. Balıkesir Üniversitesi, 2025–2029 Stratejik Planı kapsamında yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, iç ve dış paydaş beklentilerini, sektörel eğilimleri ve geçmiş performans verilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirmektedir [2_OD3] [3_OD3] [4_OD4]. Kurumda değişim yönetimi, kalite kültürünün yaygınlaştırılması, akreditasyon süreçleri, dijital öğrenme uygulamaları ve kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik performans göstergeleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirme yapılmaktadır [5_OD4] [6_OD4]. Belirlenen bu alanlar iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda şekillenmiştir [7_OD4]. 2025-2029 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları için düzenlenen çalıştayda Balıkesir Üniversitesi "Farklılaşma Stratejisi" çerçevesinde üniversitenin konum tercihinin güncel akademik ve idari yapısı, fiziki olanakları, altyapı imkanları kentin tarihi geçmişi, iklimi, bitki örtüsü, halkın beklentileri, geleceğe ilişkin tahminler bir arada değerlendirildiğinde eğitim odaklı bir üniversite olmasının yanı sıra araştırma odaklı bir üniversite olma konusuna da odaklanılması gerektiği sonucuna varılmıştır [8_OD2]. Kurum tarafından belirlenen bu yönler için iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda ulusal ve uluslararası üniversite sıralama endeksleri tarafından kurum değerlendirilmelerinde farklı alanlarda başarı çıtasını yükseltmeye devam ettiği görülmektedir. YÖK'ün araştırma üniversitesi performansını takip ettiği "YÖK İzleme ve Değerlendirme Kriterleri" arasında değerlendirilmekte olan UI GreenMetric sıralamasında Balıkesir Üniversitesi dünya genelinde 1745 üniversite arasında 475. sıraya yükselmiştir [9_OD4]. Ayrıca geçtiğimiz yıla göre 156 basamak birden yükselerek dikkat çeken bir performans sergiledi. Üniversite, Türkiye'deki üniversiteler arasında ise 53. sırada yer aldı. Bir önceki yıl ile karşılaştırıldığın kurum, dünya sıralamasında %43'lük dilimden %27'lik dilime, Türkiye sıralamasında da %53'lük dilimden %37'lik dilime yükselmiş oldu [10_OD4]. Bununla birlikte Dünya THE^{1501+} Üniversite Sıralamasına göre dünyada 1501 bandında, Türkiye'de 41. sırada yer aldı [11_OD4]. Balıkesir Üniversitesi, YÖK İzleme ve Değerlendirme kriterleri kapsamında birçok alanda ulusal düzeyde önemli başarılar elde etmiştir. Bu kapsamda üniversitemiz, uluslararası değişim programları çerçevesinde 175 öğretim elemanı kabul ederek Türkiye genelinde birinci sırada yer almıştır [12_OD4]. Bilim iletişimi alanında yürütülen faaliyetler kapsamında 128 etkinlik ile Türkiye üçüncüsü

olmuştur [13_OD4]. Uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen araştırma ve geliştirme projelerinde 74 proje ile Türkiye'de dördüncü sırada yer alırken, yurt dışındaki üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak yürütülen araştırma ve geliştirme projelerinde 70 proje ile Türkiye beşincisi olmuştur [14_OD4]. Ayrıca uluslararası değişim programları kapsamında 72 öğretim elemanı gönderen üniversiteler arasında Türkiye onuncusu olarak konumlanmıştır [15_OD4]. Üniversiteler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projeleri kapsamında 69 proje ile Türkiye'de on beşinci sırada yer alan üniversitemiz, dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyetlerde 124 etkinlik ile yine Türkiye on beşincisi olmuştur [16_OD4]. Öğrenciler tarafından yürütülen endüstriyel ve sektörel projeler kapsamında 51 proje ile Türkiye on altıncısı olan Balıkesir Üniversitesi, ulusal düzeyde sanayi ile ortak yürütülen projelerde ise 20 proje ile Türkiye yirmincisi olmuştur [17_OD4]. YÖK İzleme ve Değerlendirme kriterleri çerçevesinde elde edilen sıralamalar, kurumun planlı ve sürdürülebilir değişim yönetimi yaklaşımının göstergesi niteliğindedir. Ayrıca izleme raporları ve anketler sonucunda, ödül ve ceza sistemlerinin etkin kullanılmaması gibi gelişim alanları tespit edilmiş ve bunlar yeni stratejik planlara yansıtılmıştır [18_OD4]. Üniversitemizde somut iyileştirme adımlarından biri de, Akademik Personel Ödül Yönergesinin 2025 yılında güncelleniş olmasıdır [19_OD4]. Balıkesir Üniversitesi, Yükseköğretim ekosisteminde yaşanan ulusal ve uluslararası değişimleri dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini stratejik planlama, izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla güçlendirmektedir. 2025–2029 Stratejik Planı'nda belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri, kurumsal değişim yönetiminin temel araçlarından biri olarak ele alınmıştır. Üniversitemiz; 14 fakülte, 4 enstitü, 2 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu, 25 uygulama ve araştırma merkezi, bir sağlık uygulama ve araştırma merkezi (hastanesi) ve toplam 14 yerleşkede yürütülen faaliyetlerinde kalite güvencesi temelli bir dönüşüm yaklaşımı benimsemektedir. Üniversitemizde kurumsal akreditasyon saha ziyareti tamamlanmış, bu döneme kadar 25 programımız akredite edilmiştir [20_OD4]. Ayrıca, farklı disiplinlerdeki yeni programlar için (FEDEK, EPDAD, TURAK ve MEDEK gibi) ulusal akreditasyon kuruluşlarına başvurular gerçekleştirilerek kalite odaklı dönüşüm süreci yaygınlaştırılmıştır [21_OD4]. Söz konusu çalışmalar, üniversitenin değişim yönetimini yalnızca planlama aşamasında değil, uygulama ve sonuç odaklı bir yaklaşımla sürdürdüğünü göstermektedir. Üniversitemizde değişime açıklık, kurum kültürü anketi aracılığı ile değerlendirilmektedir [22_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.3-1.BAUN_Degisim_Yonetim_Modeli.pdf
- [2](3)A.1.3-2.Stratejik_Plan_Paydas_Analizi.pdf
- [3](3)A.1.3-3.Stratejik_Plan_Sekto¨r_Analizi.pdf
- [4](4)A.1.3-4.Stratejik_Plan_Durum_Analizi.pdf
- [5](4)A.1.3-5.BAUN_Performans_Go¨stergeleri.pdf
- [6](4)A.1.3-6.BAUN_Performans_Go¨stergeleri_Izlem.pdf
- [7](4)A.1.3-7.Stratejik_Plan_Calistayi.pdf
- [8](2)A.1.3-8.Stratejik_Plan_(syf-9-15).pdf

- [9](4)A.1.3-9.BAUN_Haber.pdf
- [10](4)A.1.3-10.YO¨K_Haber.pdf
- [11](4)A.1.3-11.THE1501_U¨niversite_Sıralaması_Haber.pdf
- [12](4)A.1.3-12.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_Deg˘isim_Gelen.pdf
- [13](4)A.1.3-13. YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Bilim_Iletisimi.pdf
- [14](4)A.1.3-14.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_ARGE.pdf
- [15](4)A.1.3-15.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_Degisim_Giden.pdf
- [16](4)A.1.3-16.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Dezavantajlı_Etkinlik_Sıralama.pdf
- [17](4)A.1.3-17.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Endu¨striyel_Sektorel_Proje.pdf
- [18](4)A.1.3-18.O¨du¨l_Sistemine_Iliskin_Puan_Ort.pdf
- [19](4)A.1.3-19.Akademik_Personel_O¨du¨l_Yo¨nergesi_Resmi_Yazı.pdf
- [20](4)A.1.3-20.Akredite _Programlarımız.pdf
- [21](4)A.1.3-21.Akreditasyon_Basvurusu_Yapan_Programlarimiz.pdf
- [22](4)A.1.3-22.Kurum_Ku¨ltu¨ru¨_Anket_Raporu.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Balıkesir Üniversitesi İç Kalite Güvencesi mekanizmaları kapsamında çok sayıda uygulama bulunmaktadır. Üniversitemiz iç kalite güvencesi mekanizmalarını YÖKAK kriterleri kapsamında gerçekleştirmektedir. Üniversite Kalite Komisyonu tüm faaliyetlerini "Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi" çerçevesinde yapmaktadır [1_OD2]. Bu kapsamda tüm süreçler yönergede tanımlıdır. Bununla birlikte üniversite web sayfasında alt komisyonlar (liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı) [2_OD2], organizasyon şeması, görev tanımları ilgili mevzuat gibi bilgilerin hepsi BAUNKDYS'de tanımlıdır [3_OD2]. Kalite komisyon üyeleri her fakülteden bir temsilci ve meslek yüksekokulları adına temsilci olacak şekilde oluşturulmuştur [4_OD2]. Üniversitemizde kalite güvence sistemine ilişkin planlama, uygulama, izleme ve paydaş geri bildirimlerine dayalı değerlendirme süreçleri Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu süreçler kapsamında alınması gereken önlemler Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmekte [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4]; tüm çalışmalar belirli bir takvim çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [8_OD2]. Komisyon, şeffaflık ilkesi doğrultusunda kararlarını web sayfasında açık olarak yayımlamaktadır [9_OD4]. Kalite iç güvence mekanizmasının sağlanması amacıyla komisyon ve birimler arasında koordinasyonu sağlamak amacı ile çeşitli mekanizmalar uygulanmaktadır. Bunlar; ABİDR (Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu) yazımı [10_OD4], kalite koordinatörlüğü tarafından geri bildirim ziyaretlerinde bulunulması [11_OD4], birimler arasında akran değerlendirme sürecinin uygulanması [12_OD4], birimlerin kendi PUKÖ temelli faaliyet planları oluşturması [13_OD4], birim iyileştirme planlarını hazırlaması [14_OD4], bu faaliyetleri sürekli iyileştirme çalışmalarına dahil edilmekte ve birimler PUKÖ ara izlem faaliyetleri gerçekleştirmektedir [15_OD4]. Ayrıca, üniversitenin tüm birimlerinde Birim Danışma Kurulu toplantıları ilgili yönerge kapsamında sistematik bir şekilde yürütülmektedir

[16_OD2]. Toplantılar sonucunda elde edilen geri bildirimler, kurumsal işleyişin geliştirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır [17_OD4]. 2025-2029 Stratejik Plan kapsamında kalite süreçlerine yönelik hedefler "PG 1.1.1: Akredite Edilen Program Sayısı: Yıllık olarak ulusal ve uluslararası akreditasyon alan program sayısı, PG 1.1.2: Akreditasyon Başvuru Sayısı: Yıllık olarak akreditasyon başvurusunda bulunan programların sayısı, PG 5.1.1: Kalite süreçlerine yönelik akademik ve idari birimlerde gerçekleştirilen faaliyet sayısının artırılması, PG 5.1.2: Dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısı, PG 5.1.3: Kurum kültürünün değerlendirilmesi: Kurum kültürü değerlendirme puanının yükseltilmesi" şeklinde belirlenmiştir [18_OD4]. Belirlenen hedeflere yönelik olarak PG 1.1.2 ve PG 5.1.1'de %100 başarı elde edilmiştir. Ayrıca tüm stratejik plan hedefleri kalite alt boyutları ile ilişkilendirilmiştir [19_OD4]. Üniversitemiz 2025 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi almaya hak kazanmış, 25 program akredite edilmiştir [20_OD4], [21_OD4]. Sürecin işlerliğinin değerlendirilmesi ise farklı mekanizmalar aracılığı ile yapılmaktadır. Bunlar hedeflere ulaşılma durumunun değerlendirildiği stratejik plan ara izlemi [22_OD4], birimlerin kendini değerlendirdiği PUKÖ ara izlemi [23_OD4], birimler arasında yapılan akran değerlendirmesi [24_OD4] ve kalite koordinatörlüğü tarafından uygulanan çeşitli anketler ile yapılmaktadır [25_OD4]. Tüm süreçlere paydaş katılımı sağlanması esas alınmakta ve Dilek ve Öneri Sistemi aracılığıyla paydaş talepleri doğrudan değerlendirilmektedir [26_OD4]. Balıkesir Üniversitesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliğini artırmak amacıyla paydaş katılımını esas alan bir yaklaşım benimsemektedir. Öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine aktif katılımını sağlamak üzere hem Üniversite Kalite Komisyonu'na hem de birim kalite komisyonlarına öğrenci temsilcileri dahil edilmiştir [27_OD4], [28_OD4]. Ayrıca öğrenciler arasında kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla oluşturulan Kalite Elçileri Topluluğu aracılığıyla, akademik birimlerden öğrenci temsilcilerinin katılımıyla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir [29_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.4-1.BAUN_Kalite Gu¨vencesi_Kalite Komisyonu_Kalite_Koordinato¨rlu¨g˘u¨_Yo¨nergesi.pdf
- [2](2)A.1.4-2.Kalite_Alt_Komisyonlar.pdf
- [3](2)A.1.4-3.Kalite_Koordinato¨rlu¨gu¨_Organizasyon_Semasi.pdf
- [4](2)A.1.4-4.Kalite_Komisyon_Uyeleri.pdf
- [5](4)A.1.4-5.Kalite_Koordinatorlugu_Anketler.pdf
- [6](4)A.1.4-6.Kalite_Koordinatorlugu_Anket_Raporları.pdf
- [7](4)A.1.4-7.Kalite_Koordinatorlugu_Resmi_Yazi.pdf
- [8](2)A.1.4-8.Kalite_Koordinatorlugu_Takvim.pdf
- [9](4)A.1.4-9.Kalite_Koordinato¨rlu¨g˘u¨_Komisyon_Kararları.pdf
- [10](4)A.1.4-10.Akademik_Birim_Ic_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [11](4)A.1.4-11.Geri_Bildirim_Ziyaretleri.pdf
- [12](4)A.1.4-12.Akran_Degerlendirme.pdf
- [13](4)A.1.4-13.PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani.pdf
- [14](4)A.1.4-14.Birim_Iyilestirme_Plani.pdf

- [15](4)A.1.4-15.PUKO_Ara_Izlem_Raporu_O¨rnegi.pdf
- [16](2)A.1.4-16.Danimsa_Kurullari_Yo¨nergesi.pdf
- [17](4)A.1.4-17.Birim_Danisma_Kurulu_Toplanti_Raporu_Ornegi.pdf
- [18](4)A.1.4-18.2025-2029_Stratejik_Plan_(syf-1).pdf
- [19](4)A.1.4-19.Stratejik_Plan_Su¨rec_Iliskisi.pdf
- [20](4)A.1.4-20.TS_EN_ISO_9001 2015_Kalite_Yo¨netim_Sistemi_Belgesi.pdf
- [21](4)A.1.4-21.Akredite_Programlarimiz.pdf
- [22](4)A.1.4-22.Stratejik_Plan_Ara_Izlem_Raporu.pdf
- [23](4)A.1.4-23.PUKO_Ara_Izlem_Ornegi.pdf
- [24](4)A.1.4-24.Akran_Deg˘erlendirme_Ornegi.pdf
- [25](4)A.1.4-25.Anket_Raporu_O¨rnegi.pdf
- [26](4)A.1.4-26.Dilek_O¨neri_Sistemi.pdf
- [27](4)A.1.4-27.Kalite_Komisyonu_O¨grenci_Katilimi.pdf
- [28](4)A.1.4-28.Birim_Kalite_Komisyonu_O¨grenci_Katılımı_Ornegi_Turizm.pdf
- [29](4)A.1.4-29.Kalite_Elcileri_Toplulugu.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Balıkesir Üniversitesi, şeffaflık ve hesap verebilirliği kurum kültürünün temel unsurları olarak benimsemekte; kamuoyunu doğru ve zamanında bilgilendirmeye yönelik sistematik bir yaklaşım izlemektedir. Bu doğrultuda üniversiteye ilişkin bilgi ve faaliyetler, açıkça tanımlanmış erişim kanalları aracılığıyla güncel ve şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme, üniversite web sitesi ve Balıkesir Üniversitesi Haber Bülteni üzerinden düzenli olarak yapılmakta, sosyal medya hesapları aracılığıyla daha geniş paydaş kitlelerine ulaşılmaktadır [1_OD2]. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerin web sitelerinde yer alan "Haberler/Duyurular" bölümleri aracılığıyla birim düzeyinde bilgilendirme sağlanmaktadır [2_OD3]. Kurumsal hesap verebilirlik kapsamında, Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) [3_OD3], Kurumsal İzleme Raporları [4_OD3] ve Kurumsal Geri Bildirim Raporları (KGBR) [5_OD3] Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında kamuoyunun erişimine açık şekilde yayımlanmaktadır. Üniversitenin stratejik planı ve izleme raporları, idare faaliyet raporları ile kurumsal mali duruma ilişkin bilgilendirme gibi dokümanlar da düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3]. Üniversitemiz mali saydamlık ilkesi gereği, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ikincil mevzuatına göre hazırlanması gereken plan, rapor, mali tablo bilgi ve belgeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesi aracılığı ile kamuoyu ile paylaşmaktadır. Ayrıca, kamu idarelerinin mali faaliyetleri ile karar ve işlemleri, hesap verme sorumluluğu kapsamında kanunlara, kurumsal amaçlara, hedeflere ve planlara uygunluk yönünden Sayıştay tarafından denetlenmekte ve denetim sonuçları kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kalite komisyonu ve akreditasyon komisyonu tarafından yapılan toplantılarda alınan kararlar kamuoyu ile açık bir şekilde paylaşılmaktadır [11_OD3]. Birimler bazında da kalite komisyon kararları web sayfalarında yayınlanmaktadır [12_OD3].

Kuruma özgü bir uygulama olarak, akademik ve idari personel ile öğrencilerin üniversite bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklerden zamanında haberdar olmasını

sağlamak amacıyla BAUN Etkinlik Platformu aktif olarak kullanılmaktadır [13_OD4]. Bu platform üzerinden etkinliklere ilişkin afişler ile tarih, yer ve zaman bilgileri paylaşılmakta; tüm akademik ve idari birimler tarafından etkinlik afişlerinin yayımlanmasına imkân sağlanmaktadır. Bu sayede kurumsal düzeyde bilgilendirme ve katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.1.5-1.BAUN_Sosyal_Medya.pdf
- [2](3)A.1.5-2.BAUN_Duyurular_Haberler.pdf
- [3](3)A.1.5-3.Kurumsal_Ic_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [4](3)A.1.5-4.Kurumsal_Izleme_Rarporu.pdf
- [5](3)A.1.5-5.Kurumsal_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [6](3)A.1.5-6.Stratejik_Plan.pdf
- [7](3)A.1.5-7.Stratejik_Plan_Izleme.pdf
- [8](3)A.1.5-8.Idare_Faaliyet_Raporu.pdf
- [9](3)A.1.5-9.Mali_Durum_Raporu.pdf
- [10](3)A.1.5-10.Mali_Tablolar_Raporu.pdf
- [11](3)A.1.5-11.Toplantı_Tutanakları.pdf
- [12](3)A.1.5-12.Birim_Toplantı_Tutanagı_Ornegi.pdf
- [13](4)A.1.5-13.BAUN_Etkinlik_Platformu.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Balıkesir Üniversitesinin idari ve akademik tüm birimlerinde, stratejik yönetimin bir parçası olan misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda bir yönetim anlayışı esas alınmaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu ile temel değerleri kurumsal internet sitesinde ve BAUNKDYS'de kamuoyu ile paylaşılmıştır [1_OD2], [2_OD2]. Ayrıca tüm birimlerin misyon, vizyon ve temel değerleri bulunmakta ve kamuoyu ile şeffaf şekilde paylaşılmaktadır [3_OD2]. Üniversitemiz 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarında mevcut misyon, vizyon ve temel değerlerimiz iç ve dış paydaş görüşleri [4_OD4] ve GZFT analizleri [5_OD4] doğrultusunda belirli bir takvim aralığında tekrardan değerlendirilmiştir [6_OD2].

Misyon ve vizyon şu şekilde belirlenmiştir; Misyon: Sürdürülebilir eğitim ve araştırmayı önceleyen, bilim, kültür, sanat ve sportif alanlarda bilgi ve değer üreten, akademik odaklı, yenilikçi, ulusal ve uluslararası rekabete açık bir üniversite olmaktır. Vizyon: Uluslararasılaşma hedeflerini gözeten, bilgi, mesleki donanım, etik ve ahlaki değerlere sahip, girişimci ve yenilikçi yetenekler kazandıran, hayat boyu öğrenme odaklı, yeni teknolojileri kullanabilen bireyler yetiştiren, kaynakların sürdürülebilirliğini dikkate alarak topluma ve geleceğe katkı sağlayan, iş dünyası ile iş birliklerine değer veren, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerini amaçlayan bir

üniversite olmaktır. Bu kapsamda stratejik planda misyon ve vizyona hizmet eden hedefler belirlenmiştir [7_OD4].

Bununla birlikte Balıkesir Üniversitesi'nin Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Uzaktan eğitim politikası bulunmaktadır [8_OD2], [9_OD2], [10_OD2], [11_OD2], [12_OD2], [13_OD2].

Üniversitemizde politika güncelleme çalışmaları, iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak yapılandırılmış bir süreç çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversite kalite alt komisyon birimleri, kendi görev alanlarına ilişkin çalışmaları yürüterek taslak metinler oluşturmuştur [14_OD4]. Hazırlanan taslaklar üzerinden üniversitemiz öğretim üyesi ve elemanlarının görüşlerini almak amacıyla yapılandırılmış formlar aracılığıyla geri bildirimler toplanmıştır [15_OD4]. Kurum içerisinde politikalara yönelik farkındalığın artırılması ve şeffaflığın sağlanması amacı ile üniversite web sitesinden politikalar açık bir şekilde yayınlanmaktadır [16_OD4].

Politikaların etkililiği ise YGG toplantılarında ele alınmaktadır. Bu toplantılarda, mevcut politikaların etkinliği ve uyumluluğu tartışılarak gerekli iyileştirmelerin yapılması için çalışmaların başlatılmasına ve yapılan güncellemelerin ilgili paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda yapılan gözden geçirmelere dair kanıtlar, YGG, kalite komisyon toplantı tutanaklarında yer almakta ve ilgili dokümanlar dijital ortamda saklanmaktadır [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4]. Politika güncelleme çalışmalarına ilişkin taslaklar hazırlanmış olup, kurumsal değerlendirme süreçleri doğrultusunda çalışmalar sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [6](2)A.2.1-6.Stratejik_Plan_Hazirlik_Takvimi.pdf
- [1](2)A.2.1-1.BAUN_Misyon_Vizyon.pdf
- [2](2)A.2.1-2.BAUN_Yo¨netim_Dokumani.pdf
- [3](2)A.2.1-3.BAUN_KDYS_Yo¨netim_Dokumanlari.pdf
- [4](4)A.2.1-4.Stratejik_Plan_Paydas_Analizi_(syf-30-38).pdf
- [5](4)A.2.1-5.Stratejik_Plan_GZFT_Analizi_(syf-58-63).pdf
- [7](4)A.2.1-7.Stratejik_Plan_Hedefler.pdf
- [8](2)A.2.1-8.BAUN_Kalite_Politikası.pdf
- [9](2)A.2.1-9.BAUN_Egitim_Ogretim_Politikası.pdf
- [10](2)A.2.1-10.BAUN_Arastirma_Gelistirme_Politikası.pdf
- [11](2)A.2.1-11.BAUN_Toplumsal_Katki_Politikasi.pdf
- [12](2)A.2.1-12.BAUN_Uluslarasilasma_Politikası.pdf
- [13](2)A.2.1-13.BAUN_Uzaktan_Egitim_Politikasi.pdf
- [14](4)A.2.1-14.Kalite_Alt_Komisyonu_Politika_Calismalari.pdf
- [15](4)A.2.1-15.Politikalara_Ilişkin_Go¨ru¨s¸_Formu.pdf
- [16](4)A.2.1-16.BAUN_Politikalar_Web_Sitesi.pdf
- [17](4)A.2.1-17.YGG_Toplanti_Tutanagi.pdf

- [18](4)A.2.1-18.Kalite_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanagi_(10.10.25).pdf
- [19](4)A.2.1-19.Kalite_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanagi_(17.10.25).pdf
- [20](4)A.2.1-20.Kalite_Koordinatorlugu_Toplanti_Tutanagi_(24.10.25).pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Balıkesir Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı, 02 Ocak 2025 tarihinde tüm paydaşlara duyurulmuş ve paylaşılmıştır [1_OD2]. Üniversitemizin 2025-2029 dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci, 2023/1 numaralı Genelge doğrultusunda başlatılmış, sürecin koordinasyonu ve etkin biçimde yürütülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Plan Yürütme Kurulu ve her birimden temsilcilerin yer aldığı Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur [2_OD3]. Akademik ve idari personelin geniş katılımıyla farkındalık toplantıları düzenlenmiş, paydaşların görüşlerini almak üzere çalıştaylar [3_OD4] ve anketler [4_OD4] gerçekleştirilmiştir. 2025-2029 Stratejik planı hazırlık sunumları oluşturulmuş [5_OD4] ve planlama belirli bir takvim çerçevesinde yürütülmüştür [6_OD2]. Ayrıca süreç boyunca, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan rehber temel alınarak gerekli çalışmalar titizlikle yürütülmüştür [7_OD4].

Stratejik planlama süreci ise geniş katılımlı ve şeffaf yöntemlerle, Balıkesir Üniversitesinin tamamını kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Çalışmalarda 90'dan fazla personel görev almıştır [8_OD3]. Bu kapsamda, art arda üç gün süren çalıştaylar düzenlenmiş; bu çalıştaylarda durum analizleri değerlendirilmiş, GZFT ve PESTLE analizleri yapılmıştır [9_OD4], [10_OD4]. Stratejik planlama sürecinde elde edilen analiz sonuçları stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin (PG) belirlenmesinde doğrudan yol gösterici olarak kullanılmıştır. Bu sayede, Balıkesir Üniversitesinin farklılaşma stratejileri ve gelecekteki konumu, bilimsel analizlere ve geniş paydaş görüşlerine dayandırılarak belirlenmiştir. Bu durum, sürecin sadece planlama ve uygulamadan ibaret olmadığını, sonuçların izlenerek stratejik kararlara dönüştürüldüğünü göstermektedir.

2025-2029 Stratejik Planı ile belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda 5 amaç ve 16 hedef belirlenmiştir [11_OD2]. Bu kapsamda, amaçlar; A.1. Eğitimde kaliteyi artırmak, A.2. Araştırma kapasitesini artırmak, A.3. Girişimcilik ekosistemini güçlendirmek, A.4. Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak ve A.5. Kurumsal Kapasitenin ve verimliliğinin artırılması olarak belirlenmiştir. Stratejik plan hedeflerinden sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler Stratejik Planda tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra amaç ve hedeflere göre belirlenen performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme hedefleri belirlenmiştir. Hedeflere ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri ile planda belirlenen hedeflerin planlama dönemindeki tahmini maliyetleri sunulmuştur.

2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporu kapsamında; Hedef (H1.1) Akreditasyon süreçlerinin geliştirilmesi başlığında %50, Hedef (H1.2) Öğretim üyesi (yerli ve uluslararası) nitelik ve niceliğinin artırılması başlığında %65, Hedef (H1.3) Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerinin uygulanması başlığında %37, Hedef (H1.5) Kariyer yönetimi hizmetlerinin geliştirilmesi başlığında %50, Hedef (H2.1) Araştırma altyapısının geliştirilmesi başlığında %100, Hedef (H2.2) Teknoloji transfer ofisi faaliyetlerinin geliştirilmesi başlığında %50, Hedef (H2.3) Ulusal ve uluslararası

araştırma projelerinde yer alınması başlığında %67, Hedef (H3.1) Girişimcilik alanında akademik programların geliştirilmesi başlığında %67, Hedef (H3.2) Öğrenci ve akademisyenlerin girişimciliğe teşvik edilmesi başlığında %69, Hedef (H4.1) Sosyal yardım, destek ve eğitim programlarının oluşturulması başlığında %81, Hedef (H4.2) Çevre ve sürdürülebilirlik odaklı projelerin geliştirilmesi başlığında %100, Hedef (H5.1) Kalite kültürünün yaygınlaştırılması başlığında %34 ve Hedef (H5.2) Teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi başlığında %15 oranında hedef başarı düzeyine ulaşılmıştır [12_OD4]. Stratejik plana bağlı oluşturulan performans göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yayınlanan stratejik plan izleme, değerlendirme, performans program raporlarıyla izlenmektedir [13_OD4], [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)A.2.2-1.BAUN_Stratejik_Plan_Duyuru.pdf
- [2](2,3)A.2.2-2.BAUN_Stratejik_Plan_Hazirlik_Programi.pdf
- [3](4)A.2.2-3.BAUN_Stratejik_Plan_Calistay.pdf
- [4](4)A.2.2-4.BAUN_Stratejik_Plan_Hazirlik_Sureci.pdf
- [5](4)A.2.2-5.BAUN Stratejik_Plan_Hazirlik_Sunum.pdf
- [6](2)A.2.2-6.Stratejik_Plan_Hazirlik_Takvimi.pdf
- [7](4)A.2.2-7.Stratejik_Plan_Hazirlik_Rehberi.pdf
- [8](3)A.2.2-8.Calistay_Katilimci_Listesi.pdf
- [9](4)A.2.2-9.Calistay_Durum_Analizleri.pdf
- [10](4)A.2.2-10.Calistay_SWOT_ve_PESTLE.pdf
- [11](2)A.2.2-11.Stratejik_Amac_ve_Hedefler.pdf
- [12](4)A.2.2-12.Performans_Go¨stergeleri_Ulasılma_Durumu.pdf
- [13](4)A.2.2-13.Stratejik_Plan_Izleme_Raporları.pdf
- [14](4)A.2.2-14.Performans_Degerlendirme_Programi.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitede performans yönetiminin temel unsurları, performans programı [1_OD4], stratejik plan izleme raporları [2_OD4] ve idare faaliyet [3_OD4] raporlarıdır. Üniversite, ilgili mevzuat ve düzenlemeler çerçevesinde bütçesine uygun olarak yürüttüğü faaliyetler ile bu faaliyetlerin kaynak ihtiyacını, amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini içeren performans programını her yıl hazırlamaktadır. Performans programında yer alan performans göstergelerinin gelecek yıla ilişkin hedefleri ve sonraki iki yıla dair hedef tahminleri, ilgili birim yöneticilerinin katılımıyla belirlenmektedir. Performans programında yer alan hedeflere ulaşmak için yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler, idare faaliyet raporları ile kamuoyuna açıklanmaktadır. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri kapsamında belirlenen stratejik amaç ve hedeflere yönelik performans bilgilerinin etkin bir şekilde toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla, birimler bazında veri giriş süreci yürütülmektedir [4_OD3]. Bu kapsamda, 2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporu verilerine göre toplam 48 performans göstergesinin 22'sinde %100 başarı sağlanmıştır [5_OD4]. Bununla birlikte performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemine entegrasyonunu

sağlamak amacıyla, kalite alt boyutları ile performans göstergeleri arasında eşleştirme yapılmıştır [6_OD3].

Birimler stratejik plana katkı sunacak şekilde birim faaliyet raporu [7_OD4], PUKÖ temelli faaliyet planları [8_OD4] ve birim iyileştirme planlarını [9_OD4] oluşturmuştur. Bu kapsamda her birim, performans göstergelerine katkı sağlayacak biçimde raporlarını hazırlamış; ayrıca dönem içerisinde belirlenen hedeflere ulaşma düzeyinin izlenebilmesi amacıyla PUKÖ izleme raporları düzenlenmiştir [10_OD4].

Somut iyileştirme örnekleri kapsamında, bir önceki değerlendirme döneminde "Ulusal ve Uluslararası Akredite Olan Eğitim Programı Sayısı" göstergesine ilişkin başarı oranının %80 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir [11_OD3]. Bu doğrultuda ilgili birimlere yönelik akreditasyon ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, farkındalık ve başvuru süreçleri desteklenmiştir [12_OD3]. Yürütülen iyileştirme çalışmaları sonucunda, izleyen değerlendirme döneminde söz konusu göstergede artış olduğu görülmüştür [13_OD4]. Bununla birlikte, 2025 yılı ilk altı aylık izleme raporunda yer alan "PG 5.1.2: Dış paydaşlarla yapılan toplantı sayısı (dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısının artırılması)" göstergesinde başarı oranının düşük kaldığı tespit edilmiştir [14_OD2]. Bu tespit doğrultusunda, dış paydaş katılımını güçlendirmek ve kalite süreçlerine sistematik biçimde dâhil etmek amacıyla Danışma Kurulları Yönergesi güncellenerek ilgili birimlere iletilmiştir [15_OD3]. Yönergenin uygulanmaya başlanmasıyla birlikte, tüm birimlerde yılda en az iki kez olacak şekilde birim danışma kurulu toplantıları düzenlenmeye başlanmıştır [16_OD4]. Başka bir somut iyileştirme örneği ise stratejik planda yer alan Hedef (H4.1) – Sosyal yardım, destek ve eğitim programlarının oluşturulması kapsamında elde edilen sonuçlara ilişkindir. Söz konusu hedef doğrultusunda %81 düzeyinde bir başarı sağlandığı tespit edilmiştir [17_OD2]. Hedefin daha etkin ve sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesi amacıyla Topluma Katkı Koordinatörlüğü tarafından tüm birimlerde Topluma Katkı Komisyonları kurulmuş [18_OD3], [19_OD4], birim temsilcileri belirlenmiş [20_OD4] ve koordinatörlük tarafından ilgili temsilcilere yönelik eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [21_OD4]. Böylece topluma katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve yaygınlaştırılması süreci kurumsal bir yapı altında güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-1.Performans_Programları.pdf
- [2](4)A.2.3-2.Stratejik_Plan_Izleme_Raporlari.pdf
- [3](4)A.2.3-3.Idare_Faaliyet_Raporlari.pdf
- [4](3)A.2.3-4.Stratejik_Plan_Yonetimi_Sistemi.pdf
- [5](3,4)A.2.3-5.Stratejik_Plan_Izleme_Raporu.pdf
- [6](3,4)A.2.3-6.Surec_Stratejik_Plan_Iliskisi.pdf
- [7](4)A.2.3-7.Birim_Faaliyet_Raporu_Ornegi.pdf
- [8](4)A.2.3-8.PUKO_Temelli_Faaliyet_Planı_Ornegi.pdf
- [9](4)A.2.3-9.Birim_Iylestirme_Planı_Ornegi.pdf

- [10](4)A.2.3-10.PUKO_Izlem Raporu Ornegi.pdf
- [11](4)A.2.3-11.Stratejik_Plan_Izlem_Raporu_(syf-5).pdf
- [12](3,4)A.2.3-12.KAP_Odak_Grup_Toplantilari.pdf
- [13](4)A.2.3-13.Akredite_Olan_Programlar.pdf
- [14](2)A.2.3-14.Stratejik_Plan_Izlem_Raporu_(syf-5).pdf
- [15](3)A.2.3-15.Danisma_Kurullari_Yonergesi.pdf
- [16](4)A.2.3-16.Danisma_Kurullari_Ornek.pdf
- [17](2)A.2.3-17.Stratejik_Plan_Izlem_Raporu_(syf-12).pdf
- [18](3)A.2.3-18.Topluma_Katki_Koordinatorlugu.pdf
- [19](4)A.2.3-19.Topluma_Katki_Komisyonu_Ornegi.pdf
- [20](4)A.2.3-20.Topluma_Katki_Komisyonu_Birim_Temsilcileri.pdf
- [21](4)A.2.3-21.Topluma_Katki_Bilgilendirme_Egitimi.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

"Köklü geçmiş, güçlü gelecek" temasıyla hareket eden Balıkesir Üniversitesi, stratejik planda yer alan misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedefleri doğrultusunda paydaşlarının ihtiyaçlarını etkin bir şekilde karşılayan bilgi ve veri sistemleri kullanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi'nde bilgi yönetim sistemi, üniversite genelinde merkezi olarak yapılandırılmış dijital altyapı üzerinden bütünleştirici biçimde yürütülmektedir. Akademik ve idari süreçler ile kalite süreçlerine ilişkin veriler BAUN Kalite Doküman Yönetim Sistemi (BAUNKDYS) [1_OD2] ve BAUN Kalite Veri İzleme Sistemi [2_OD2] ile sistematik olarak toplanmakta, raporlanmakta ve stratejik yönetim süreçlerinde kullanılmaktadır.

Üniversite genelinde kullanılan temel bilgi sistemleri şunlardır:

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) – öğrenci kayıt, ders, not, mezuniyet ve akademik süreçler
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) – resmi yazışmalar ve kurumsal hafıza
- İnternet Erişim Portalı BAUN Kimlik Sistemi
- Akademik Veri Yönetim Sistemleri (AVESİS vb.)
- e-BAP Otomasyon Sistemi – bilimsel araştırma projeleri ile ilgili süreçler
- Formasyon Başvuru Sistemi
- Erasmus+ Online Başvuru Sistemi
- Yabancı Dil Sınavı Online Başvuru Sistemi
- BAUNYÖS – Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı Sistemi
- BAUN Katalog – Merkez Kütüphane Katalog Tarama Sistemi
- BAUN Hastanesi Online Randevu Sistemi
- Mezun Bilgi Sistemi
- Dilek ve Öneri Sistemi
- UNİPA Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi – personel özlük işlemleri
- Personel Bilgi Sistemi
- E-BAUN portalı üzerinden merkezi erişim [3_OD3]

Bunların yanı sıra Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca geliştirilen Anket Sistemi,

Laboratuvar Bilgi Sistemi, Veri Havuzu, Etkinlik Platformu, BAUN MEET Online Ders ve Toplantı Sistemi, Harç Ödeme Sistemi ve Akademik Teşvik Sistemi kullanılmaktadır.

Üniversitenin bilgi sistemleri Bütünleştirici Dijital Yönetim Sistemi (E-BAUN) altında toplanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi'nin dijitalleşme vizyonu doğrultusunda geliştirilen; akademik, idari ve öğrenci süreçlerinin kurum içi ve kurum dışı yazılımlarla tek bir çatı altında bütünleştirilmesini sağlayan entegre bir dijital yönetim altyapısıdır. Platform, kurumsal verimliliği artırmayı, süreçler arası etkileşimi güçlendirmeyi ve paydaşların dijital ortamlarda hızlı, güvenli ve kesintisiz biçimde işlem yapabilmesini amaçlamaktadır. E-BAUN sistemi kurum dışı yazılımlar (AVESİS, BAP Otomasyonu, OBS, EBYS vb.) ile üniversite tarafından geliştirilen özgün yazılımları (BAUNMEET, Etkinlik Platformu, Stratejik Plan Yönetimi, Formasyon Başvuru Sistemi, BAUN YÖS, Akademik Teşvik Sistemi, Kurumsal Veri İzleme Sistemi vb.) bir araya getirmektedir (OD4)

AVESİS ve YÖKSİS'e yapılan veri girişleri aracılığıyla; yayınlar, projeler, akademisyenler, patentler, makaleler, tezler, ödüller, kitaplar ve öğrenci tezleri kategorilerinde istatistik bilgisi ve rapor elde edilmektedir [4_OD3]. Tüm bu sistemler Balıkesir Üniversitesi Bilgi Güvenliği Usul ve Esasları [5_OD2] ve Bilgi Güvenliği Politikasına [6_OD2] göre yürütülmektedir.

Bilgi sistemlerinin teknik altyapısı, güvenliği ve sürdürülebilirliği Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta; ağ güvenliği, siber risk analizi, veri bütünlüğü, erişim yetkilendirme ve sistem güncellemeleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bilgi güvenliği ve kişisel verilerin korunmasına yönelik süreçler; Bilgi Güvenliği Usul ve Esasları, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) aydınlatma metinleri ve kurumsal politika belgeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Mevcut bilgi güvenliği politikaları, prosedürler ve belgelendirmeler TS EN ISO 27001:2022 Bilgi Güvenliği, Siber Güvenlik ve Gizlilik Koruması Yönetim Sistemi'ne uyumlu hale getirilmiş ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı TS EN ISO 27001:2022 sertifikasını ilk olarak 2018 yılında almış olup, belirli aralıklarla güncellenerek geçerliği sürdürülmektedir [7_OD3].

Kütüphane Hizmetleri için Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca KOHA Kütüphane Yönetim Sistemi, Summon Arama Motoru, Kurumsal Açık Erişim Sistemi (DSpace), Windows Eyes ve Zoomtex Programları, RFID Sistemi Koleksiyon Yönetimi, TÜBESS ve KİTS Sistemleri kullanılmaktadır [8_OD3].

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yapım ve onarım işlerinin yaklaşık maliyetlerinin hazırlanmasında Kurumsal Hakediş ve Yaklaşık Maliyet programı AMP Yazılım kullanılmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi'nde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinin kontrol edilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla, E-BAUN kullanım istatistikleri ve memnuniyet oranları takip edilmektedir. Bu kapsamda OBS'ni üniversitemizde eğitim öğretime devam eden 29.693 öğrenci, 1259 Öğretim Elemanı ve 211 idari personel aktif olarak kullanmaktadır. OBS kullanımına ilişkin memnuniyet oranları 2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet anketi değerlendirme raporunda görülebilmektedir. Anket sonuçlarına göre Teknik Hizmetler bölümünde öğrenci memnuniyet %69,72 ile en

yüksek memnuniyet oranına sahiptir. Anket sonuçlarına göre Teknik Hizmetler boyutuna ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde, en yüksek memnuniyet oranı "Öğrenci Bilgi Sistemi hizmeti yeterlidir" %72,07 ve "Uzaktan eğitim hizmetlerinde kullanılan platform yeterli düzeydedir" %70,72 maddelerinde gözlemlenmiştir. Bu durum, öğrenciye yönelik dijital platformların genel olarak öğrenci beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Elde edilen memnuniyet oranlarının son 3 yıla ait değerleri de kıyaslanmış ve artmakta olduğu görülmüştür. En yüksek memnuniyet oranları 2025-2026 dönemine aittir [9_OD4].

AVESİS kullanım oranı ve geri bildirim istatistiklerine göre; 2025 yılının Eylül ayında aktif hale gelen bu sisteme 102 kullanıcı geri bildirimde bulunmuştur. Bu geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır [10_OD4].

Üniversite personelinin İnternet Kimlik Sistemindeki kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yaparak kullanabildiği ve üniversite tarafından geliştirilen bulut depolama alanında (BAUN Cloud) dosya yükleme ve paylaşma işlemleri yapılabilmektedir. Hali hazırda BAUN Cloud sisteminde 2.286 kullanıcı 500 MB ile 100 GB arasında bir depolama alanını esnek olarak kullanmaktadır [11_OD4].

E-BAUN altında yer alan Dilek ve Öneri Sisteminden personel, iç ve dış paydaşlar dilek ve önerilerini iletebilmektedirler [12_OD3]. 26 Eylül 2025 tarihinde yapılan YGG toplantısında paydaşlardan gelen öneri ve dileklerin 4 gün içerisinde işleme alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına karar verilmiştir [13_OD4]. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı üniversitenin teknik destek sitemini yönetmek ve izlemek için E-BAUN altında modül oluşturmuştur. Bu sistemler üzerinden e-posta, web sayfaları, internet bağlantısı, kimlik sistemi ve teknik işlerde yaşanan problemlere ilişkin başvuruları alıp, çözümüne ilişkin iş ve işlemleri yürütmektedir [14_OD3], [15_OD3]. Yine üniversite tarafından geliştirilen çevrimiçi toplantı ortamı BAUNMEET ile üniversite personeli çevrimiçi toplantılarını planlayabilmekte ve yürütebilmektedir. Toplantı süresi ve katılımcı sayısı sınırlaması olmayan sistem üniversitenin uzaktan eğitim sistemine de alternatif oluşturmaktadır. 2025 yılının ilk yarısında BAUNMEET'te toplam 7480 toplantı, %99,7 kesintisiz hizmet ve erişilebilirlik ile gerçekleştirilmiştir. Toplam katılımcı sayısı 92340 olmuştur [16_OD4].

BAP sisteminde otomasyona geçildiği 2017 tarihinden itibaren Projelere ait istatistikler yayımlanmaktadır. Proje istatistikleri proje türlerine, yıllarına, fakültelere, bölümlere göre listelenebilmektedir [17_OD4]. BAP projelerinde 2025 yılına doğru bir artış gözlemlenmektedir [18_OD4]. BAP ile ilgili geri bildirimler iletişim formu ve resmi yazılar ile alınmaktadır [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.1-1.BAUN_Kalite_Dokuman_Yonetim_Sistemi.pdf
- [2](2)A.3.1-2.BAUN_Kalite_Veri_Izleme_Sistemi.pdf

- [3](3)A.3.1-3.E_BAUN_Sayfasi.pdf
- [4](3)A.3.1-4.Akademik_Veri_Sistemi_Sayfasi.pdf
- [5](2)A.3.1-5.BAUN_Bilgi_Guvenligi_Usul_ve_Esaslari.pdf
- [6](2)A.3.1-6.BAUN_Bilgi_Guvenligi_Politikasi.pdf
- [7](3)A.3.1-7.BAUN_BIDB_ISO_27001_2022_Bilgi_Guvenligi_Sertifikasi.pdf
- [8](3)A.3.1-8.Kutuphane_ve_Dokumantasyon_DB_2025_Yili_Faaliyet_Raporu_(syf-7-10).pdf
- [9](4)A.3.1-9.2025_2026_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Sonuclari_(syf-3-8).pdf
- [10](4)A.3.1-10.AVESIS_Geri_Bildirim_Istatistikleri.pdf
- [11](4)A.3.1-11.BAUN_Cloud_Surdurulebilirlik_ve_Dijital_Donusum_Raporu.pdf
- [12](3)A.3.1-12.Dilek_ve_Oneri_Sistemi.pdf
- [13](4)A.3.1-13.YGG_Toplanti_Tutanagi_26_09_2025.pdf
- [14](3)A.3.1-14.BIDB_Teknik_Destek_Sistemi.pdf
- [15](3)A.3.1-15.E-posta_ve_Teknik_Destek_Su╠êreci_Izleme_Iyilestirme.pdf
- [17](4)A.3.1-17.BAP_Proje_Istatistikleri.pdf
- [18](4)A.3.1-18.BAP_Proje_Turu_Istatistikleri.pdf
- [16](4)A.3.1-16.BAUN_Meet_Kullanim_Istatistikleri_(syf-5).pdf
- [19](4)A.3.1-19.BAP_Iletisim_Formu.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Balıkesir Üniversitesi'nde insan kaynakları yönetimi; 2025-2029 Stratejik Planı [1_OD2], İnsan Kaynakları Yönergesi [2_OD2], İnsan Kaynakları Politikası [3_OD2] ve ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlı süreçlere dayalı olarak yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin işe alım, görevlendirme, yükseltme, eğitim, performans ve özlük işlemleri merkezi ve birim düzeyinde koordineli biçimde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde 2025 yılında 1284 akademik personel, 774 idari personel görev yapmıştır. Akademik birimlerde 311 profesör, 230 doçent, 324 doktor öğretim üyesi, 217 öğretim görevlisi ve 202 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim elemanlarımız tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

Hizmet sınıfına göre idari personel bilgileri ise şu şekildedir: Genel İdare Hizmetlerinde 332, Sağlık Hizmetlerinde 308, Teknik Hizmetlerde 86, Yardımcı Hizmetlerde 45, Avukatlık Hizmetlerinde 3 personel görev yapmaktadır. İdari personelin eğitim düzeyi ise %3 ilköğretim, %16 lise, %20 ön lisans, %52 lisans ve %9 lisansüstü olarak belirlenmiştir [4_OD3].

2025-2029 Stratejik Planında yer alan GZFT Analizi çalışmaları ve İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizine göre kurumun güçlü bir akademik ve idari kadroya sahip olduğu belirlenmiştir. Ancak bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğu açıktır. Güçlü yönler olarak Akademik kadroların genel olarak yüksek doluluk oranları, idari personelin yüksek eğitim seviyesi, Akademik ve idari personelde dengeli yaş dağılımı durumu tespit edilmiştir. İyileştirilmesi gereken alanlarda ise araştırma görevlisi

kadrolarındaki yüksek ayrılma oranı, bazı bölümlerdeki akademik personel yetersizliği, personel devir hızının azaltılmasıdır [5_OD4], [6_OD4].

2025–2029 Stratejik Planı kapsamında belirlenen 5 amaç, 16 hedef ve 48 gösterge doğrultusunda insan kaynağının niteliğinin artırılması öngörülmektedir [7_OD2].

Akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri ilgili mevzuat doğrultusunda; idari personelin görevlendirme ve görev dağılımları ise ihtiyaç analizleri çerçevesinde yürütülmektedir. İnsan kaynakları süreci Personel Daire Başkanlığınca yürürlükteki kanunlar, yönetmelikler ile yürütülmektedir.

Üniversitede görev tanımları, yetki ve sorumluluklar yazılı olarak belirlenmekte; iş akış şemaları ve yönergeler BAUNKDYS aracılığıyla yayınlanarak süreçlerin standartlaştırılması sağlanmaktadır [8_OD2]. Personel işlemleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmekte ve kurumsal hafıza güvence altına alınmaktadır. Akademik ve idari personel işe alım, atama, görevlendirme, yükselme ve işten çıkış süreçleri için iş akışları oluşturulmuş ve bu süreçler BAÜN Süreç Yönetimi El Kitabında gösterilmiştir [9_OD2]. Ayrıca üniversitenin stratejik plandaki amaç ve hedeflerine uygun bir şekilde bilimsel etkinliğini artıracak nitelikte akademik personel alımı Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri kapsamındaki süreçlerle yürütülmektedir [10_OD3].

Personel Daire Başkanlığı tarafından son 3 yılda yapılan atamalar ve değerlendirme sonuçları şu şekildedir:

- 2023 yılında 242 kadro için ilan çıkmış, 921 başvuru olmuş ve 241 atama yapılmıştır.
- 2024 yılında 175 kadro için ilan çıkmış, 527 başvuru olmuş ve 172 atama yapılmıştır.
- 2025 yılında 86 kadro için ilan çıkmış, 288 başvuru olmuş ve 82 atama yapılmıştır.

Personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim programları düzenlenmekte, kalite, bilgi güvenliği ve mevzuat konularında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Personel Daire Başkanlığının Faaliyet Raporuna göre 2025 yılında toplam 29 eğitim gerçekleştirilmiştir [4_OD3], [11_OD4].

Verilen eğitimler sonrasında katılımcılardan geri bildirim alınmaktadır. Balıkesir Üniversitesi'nde hizmet içi eğitimler, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında planlandığı için, eğitim süreçlerinin etkililiğini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak katılımcı değerlendirme formları ve geri bildirim anketleri uygulanmaktadır. Bu geri bildirimler, eğitim içeriklerinin, yöntemlerinin ve uygulama biçimlerinin iyileştirilmesi amacıyla analiz edilmekte ve sonuçlar doğrultusunda bir sonraki dönem eğitim planları güncellenmektedir. Böylece çalışanların yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi ve kalite yönetim sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Personel Daire Başkanlığının yaptığı eğitimler sonucu aldığı geri bildirimlere göre, eğitime yönelik genel memnuniyetin yüksek olduğunu görülmektedir. Katılımcılar yanıtları planlama, eğitici ve kazanım başlıklarında "Çok İyi" ve "İyi" seçeneklerinde yoğunlaşmıştır. Olumsuz (Kötü, Çok Kötü) veya nötr (Orta) görüşler azdır [11_OD4].

Akademik ve idari personelin memnuniyetini ölçmek için Kalite Koordinatörlüğü tarafından yıllık olarak anketler uygulanmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilen akademik ve idari personel memnuniyetine ilişkin sonuçlar Kalite Koordinatörlüğü'nün web sayfasında yayınlanmaktadır (OD4). Akademik Birimler akademik personelin performanslarını bölüm bazında bilimsel faaliyet raporlarında yayınlamaktadır [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.2-1.2025-2029_Stratejik_Plani_30-35.pdf
- [2](2)A.3.2-2.Insan_Kaynaklari_Yonergesi.pdf
- [3](2)A.3.2-3.Insan_Kaynaklari_Politikasi.pdf
- [4](3)A.3.2-4.Personel_Daire_Baskanligi_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [5](4)A.3.2-5.2025-2029_Stratejik_Plani_syf_58-62.pdf
- [6](4)A.3.2-6.2025-2029_Stratejik_Plani_syf_65.pdf
- [11](4)A.3.2-11.Hizmet_Ici_Egitim_Anket_Sonuclari.pdf
- [12](4)A.3.2-12.FEF_2025_Birim_faaliyet_Raporu_syf-20-22.pdf
- [7](2)A.3.2-7.2025-2029_Stratejik_Plani_(syf-7-8).pdf
- [8](2)A.3.2-8.BAUN_Surec_Yonetimi_El_Kitabi_syf_435-523.pdf
- [9](3)A.3.2-9.Ogr_Uyesi_Atama_Yukseltme_Kriterleri.pdf
- [10](4)A.3.2-10.Hizmet_Ici_Egitim_Plani.pdf

3. Finansal yönetim

Balıkesir Üniversitesi'nde finansal yönetim süreci stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere, YÖK Mevzuatı, 5018 Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik, Bütçe ve Performans Programı kapsamındaki tebliğler, genelgeler, rehberler ve cetveller başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda, mali saydamlık, hesap verebilirlik, mali disiplin ve kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanımı ilkeleri esas alınarak yürütülmektedir. Süreçlere ilişkin raporlar İdare Faaliyet Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporlarında yıllık olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz finansal kaynaklarının planlanması, tahsisi, kullanımı ve izlenmesi süreçleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte, bütçe gerçekleşme raporları [1_OD3], birim faaliyet raporları [2_OD3], performans programı [3_OD3], kurumsal mali durum ve beklentiler raporu [4_OD4] ve kesin hesap cetvelleri [5_OD3] aracılığı ile izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 2025–2029 Stratejik Planı doğrultusunda mali kaynakların stratejik hedeflerle uyumlu biçimde tahsisi sağlanmakta; bütçe giderlerinin dağılımı, gerçekleşme oranları ve yatırım öncelikleri düzenli olarak analiz edilmektedir.

Üniversitemiz bütçesi, Merkezi Yönetim Bütçesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Fonları, ulusal ve uluslararası proje destekleri ve Döner Sermaye Gelirlerinden oluşmaktadır. Bütçe kaynakları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri

Birimi [6_OD3], Uluslararası İlişikler Genel Koordinatörlüğü [7_OD3] ve Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü [8_OD3] birimlerinin, birim faaliyet raporlarıyla düzenli olarak takip edilmektedir.

Merkezi Yönetim bütçesi kaynaklarının birimler arası dağılımında, stratejik plan hedefleri performans göstergeleri, birimlerin ihtiyaçları ve kurumsal öncelikler dikkate alınmaktadır [9_OD3]. 2025 yılı bütçesinin hazırlanma sürecinde, Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yöneticisi ve uzmanı ile harcama birim yöneticilerinin yer aldığı toplantılar düzenlenerek, birimlerin izleyen yıl planlamalarına ilişkin bütçe talepleri görüşülmekte ve birimlerin talepleri ayrıca yazı ile alınmaktadır [10_OD3], [11_OD3]. Üniversitemiz içinde bütçe teklifi hazırlık sürecinin tamamlanmasının akabinde Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığında düzenlenen cari ve yatırım bütçe görüşmelerine ilgili Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, birim yöneticileri ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yönetici ve uzman personeli ile birlikte katılım sağlanmaktadır [12_OD3]. Üniversitemiz bütçe teklifinin son hali Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından paylaşılmaktadır [13_OD3].

2025 Yılı bütçesinin 31 Aralık itibariyle Resmi Gazetede yayınlanmasının ardından, birimlere ödenek dağılımını gösteren ve aylık dönemler halinde hazırlanan Ayrıntılı Finansman Programının (AFP) e-bütçe sistemine girişleri yapılmakta ve her ayın ilk mesai günü birim e-bütçe sisteminden serbest bırakılarak harcama birimlerinin kullanımına sunulmaktadır [14_OD3]. Bütçeye ilişkin 2025 yılı Yatırım Raporu ise yine ilgili birimin sayfasında paylaşılmakta [15_OD3], ayrıca ilgili birimlere sermaye kalemlerine ilişkin aylık dönemler itibariyle kullanılabilir ödenek tutarları yazı ile bildirilmektedir [16_OD3].

Bütçe ile verilen ödenekler mevzuata uygun olarak görevlendirilen harcama yetkilisi ve gerçekleştirme görevlileri tarafından harcanmaktadır [17_OD3]. Ayrıca finansal kaynakların etkin şekilde yönetilebilmesi amacıyla görev tanımları güncellenmiş ve tüm birimler tarafından hassas görev listeleri oluşturulmuştur [18_OD4].

2025 yılı bütçe ile verilen ödeneklerin birimlerin ihtiyaçlarını karşılamaması veya yeni ödenek taleplerinin oluşması halinde, ihtiyaçlar birim içi aktarma, ekleme ile Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığına yapılan yatırımları hızlandırma veya yedek ödenek talepleri ile karşılanmaktadır [19_OD3], [20_OD3].

Yapılan harcamalarda etkin bir kontrolün sağlanabilmesi için, Kamu Ön Mali Kontrol Yönetmeliği kapsamında hazırlanan ve 31.10.2025 tarih ve 2025/27 Senato kararı ile yürürlüğe konulan Balıkesir Üniversitesi Ön Mali Kontrol İşlemleri Yönergesi ve yönergeye bağlı olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birimlerde uygulama birliğini sağlamak üzere Ön Mali Kontrol Formları hazırlanarak 30.12.2025 tarihinde üst yöneticinin onayı ile yürürlüğe konulmuştur.

Üniversitemiz birimlerinin bütçelerinden mal, hizmet ve yapım işlerinden yapacakları harcamaların %10 sınırı Harcama Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir. Nakit akışı ise BKMYS (Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Sistemi) içerisinde yer alan Nakit Talep Modülü üzerinden aylık ve haftalık periyodlarla yapılmakta, muhasebe kayıtları ile izlenmektedir [21_OD4].

Üniversitemiz bütçesinin harcanmasına ilişkin iş ve işlemler iç ve dış denetim raporları ile denetlenmekte, denetim raporlarında belirtilen bulgular takip edilip gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. İç denetim raporu bulguları kapsamında yapılan iyileştirmeler kurumumuz iç denetim birimine [22_OD4], dış denetim raporları bulguları kapsamında yapılan iyileştirmeler ise Ocak, Mayıs ve Ekim aylarında Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığına raporlanmaktadır [23_OD4].

Üniversitemiz öz gelirleri arasında yer alan örgün öğretim (program süresi sonunda mezun olamayan öğrencilerden) ve ikinci öğretim gelirleri, tezsiz yüksek lisans gelirleri, şartname geliri, memur-öğrenci yemek bedelleri, taşınmazlardan elde edilen kira gelirlerinden oluşan "Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri" ekonomik kodunda 2025 bütçe öngörüsüne oranla gerçekleşme oranı % 78,16'dır. Üniversitemiz giderlerinin karşılanmasında en büyük gelir kaynağı olan Hazine Yardımlarının büyük bölümünü oluşturduğu "Alınan Bağış ve Yardımlar ile Özel Gelirler" ekonomik kodunda 2025 bütçe öngörüsüne oranla gerçekleşme oranı ise % 40,22 olarak belirlenmiştir. "Diğer Gelirler" ekonomik kodu ağırlıklı olarak Üniversitemiz Döner Sermaye gelirlerinden Araştırma Projelerinin finansmanında kullanılmak üzere bütçemize aktarılan paylardan ve Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirlerinden oluşmaktadır. "Diğer Gelirler" ekonomik kodunda 2025 bütçe öngörüsüne oranla gerçekleşme oranı % 97,93'tür [4_OD4].

Balıkesir Üniversitesi bütçesi, performans esaslı program bütçeleme yaklaşımı doğrultusunda oluşturulmakta ve kaynakların tahsisi, stratejik plan hedefleri, performans göstergeleri ve kurumsal öncelikler esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine öncelik verilerek, akademik programların kalite güvencesi, altyapı ve dijitalleşme yatırımlarına kaynak aktarımı sağlanmakta, araştırma-geliştirme faaliyetlerinde, BAP kaynakları ve dış fonlar için finansman mekanizmaları, 2025-2029 Stratejik Planında bulunan "Araştırma Kapasitesinin Artırılması" amacı ve alt hedefleri doğrultusunda uygulanmakta; bu uygulamaların gerçekleşme verileri Stratejik Plan İzleme Raporlarında düzenli olarak izlenmektedir [24_OD4]. Bütçe uygulamaları, 2025-2029 Stratejik Planındaki

- Amaç 1: Eğitimde Kaliteyi Artırmak,
- Amaç 2: Araştırma Kapasitesini Geliştirmek ve
- Amaç 4: Toplumsal Katkıyı Güçlendirmek başlıklarıyla uyumludur.

Balıkesir Üniversitesi'nde Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan tasarruf tedbirleri doğrultusunda kaynakların rasyonel kullanımını destekleyen çeşitli iyileştirme uygulamaları da yürütülmüştür. Bu uygulamalar, hem mali disiplinin hem de sürdürülebilir kaynak yönetiminin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Kağıtsız bürokrasiye ilaveten Üniversitedeki birçok yazılım ve otomasyon programları BİDB tarafından optimum maliyet ile gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca Sayıştay denetimlerinde doğrudan temin limitlerinin aşıldığına ilişkin bulguların yer alması üzerine, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bu konuda gerekli iyileştirmelerin yapılması için çalışmalara başlamıştır. Öncelikle limitlerin düzenli biçimde izlenebilmesi amacıyla bir sistem kurulmasına karar verilmiş ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde BAUN Harcama Takip Sistemi'nin geliştirilmesi talep edilmiştir. Gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda sistem kullanıma alınmış, böylece doğrudan temin işlemlerinin ve harcama limitlerinin izlenmesi süreçleri dijital bir

altyapı üzerinden yürütülmeye başlanmıştır. Uygulamanın sonuçları düzenli olarak takip edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda, Sayıştay ve Maliye Bakanlığı gibi denetim kurumlarının tespit ettiği risklerin tekrarlanmaması için süreçlerde gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır [25_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [6](3)A.3.3-6.BAP_Birim_Faaliyet_Raporu_(syf-12-14).pdf
- [7](3)A.3.3-7.Uluslararas─▒_Iliskiler_Koordinatorlugu_Faaliyet_Raporu_(syf-9-10).pdf
- [8](3)A.3.3-8.Doner_Sermaye_Isletme_Mudurlugu_Faaliyet_Raporu.pdf
- [9](2)A.3.3-9.Kurum_Ici_Cari_Butce_Teklifi_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [10](3)A.3.3-10.Kurum_Ici_Yatirim_Butce_Teklifi_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [11](3)A.3.3-11.Butce_Teklifi_Gorusmelerine_Katilim_Gorevlendirme_Yazisi.pdf
- [12](3)A.3.3-12.2025_Butce_Teklifi.pdf
- [13](3)A.3.3-13.2025_Ayrintili_Finansman_Programi.pdf
- [14](3)A.3.3-14.2025_Yatirim_Raporu.pdf
- [15](3)A.3.3-15.Yatirim_Butcesi_Odeneklerinin_Birimlere_Bildirilmesi.pdf
- [16](3)A.3.3-16.Harcama_Yetkilisi_Gorevlendirme_Yazisi.pdf
- [17](4)A.3.3-17.Strateji_Gelistirme_DB_Hassas_Gorevler_Listesi.pdf
- [18](3)A.3.3-18.Odenek_Aktarma_Ekleme_Muhasebe_Islem_Fisi.pdf
- [19](3)A.3.3-19.Yedek_Odenek_Talep_Yazisi.pdf
- [20](4)A.3.3-20.Nakit_Talep_Modulu_Ekran_Goruntusu.pdf
- [21](4)A.3.3-21.Ic_Denetim_Birimine_Bulgulara_Cevap_Yazisi.pdf
- [22](4)A.3.3-22.Cumhurbaskanligina_Bulgulara_Cevap_Yazisi.pdf
- [23](4)A.3.3-22.Cumhurbaskanligina_Bulgulara_Cevap_Yazisi.pdf
- [24](4)A.3.3-23.2025_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_syf_8.pdf
- [25](4)A.3.3-25.Iyilestirme_Ornegi_Harcama_Takip_Sistemi.pdf
- [1](3)A.3.3-1.Butce_Gerceklesme_Raporlari.pdf
- [2](3)A.3.3-2.Strateji_Gelistirme_Birim_Faaliyet_Raporlari.pdf
- [3](3)A.3.3-3.Performans_Programlari.pdf
- [4](4)A.3.3-4.2025_Kurumsal_Mali_Durum_ve_Beklentiler_Raporu.pdf
- [5](3)A.3.3-5.Kesin_Hesap_Cetveli.pdf

4. Süreç yönetimi

Balıkesir Üniversitesi'nde süreç yönetimi, 2024 yılında yayımlanan BAUN Süreç Yönetimi El Kitabı ve İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. BAUN Süreç Yönetimi El Kitabı'na göre üniversitemiz süreçleri, Yönetsel Süreçler, Eğitim ve Öğretim Süreci, Araştırma ve Geliştirme Süreci, Uygulama ve Topluma Hizmet Süreci, İdari ve Destek Süreci olmak üzere 5 başlıkta toplanmıştır [1_OD2]. Bu kitapta süreç yönetiminin amacı üniversitenin vizyonunu hayata geçirmek ve tüm paydaşlarına artan bir değer üretmek üzere süreçlerin tasarlanması, yönetilmesi ve iyileştirilmesi olarak yer

almaktadır. Aynı zamanda süreçlerin iç kontrol ilkeleriyle uyumlu şekilde yürütülmesini sağlayan temel rehber niteliğindedir [2_OD2].

Balıkesir Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında gözden geçirilerek güncellenmiştir. Bu çerçevede, idari birimlerden kendilerine ait süreç ve iş akışlarını mevcut durum doğrultusunda değerlendirmeleri, gerekli kontrolleri yapmaları ve herhangi bir değişiklik bulunmaması hâlinde buna ilişkin uygunluk/onay yazılarını Kalite Koordinatörlüğüne iletmeleri talep edilmiştir. Yürütülen bu çalışmalarla süreç yönetimi yapısının güncelliği, tutarlılığı ve izlenebilirliği desteklenmiştir [3_OD4], [4_OD4].

Kalite Koordinatörlüğü tarafından, üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerine ait görev tanımları, organizasyon şemaları, iş akışları, formlar, yönetim dokümanları, talimatlar, kılavuzlar, dış kaynaklı dokümanlar, sözleşmeler, protokoller, yönetmelikler, yönergeler ile usul ve esasların BAUNKDYS'de yayımlanması ve erişilebilirliğinin sağlanması koordine edilmektedir. Süreçlere ilişkin sorumlular, girdiler, çıktılar ve performans göstergeleri de sistem üzerinden yayımlanmakta; dokümantasyon çalışmaları BAUNKDYS aracılığıyla yürütülmektedir [5_OD3], [6_OD3]. Ayrıca tüm birimlerde oluşturulan Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanterleri ile süreç yönetiminin izlenmesi sağlanmaktadır [7_OD3], [8_OD3].

Süreçlerin performansı stratejik planda yer alan ilgili amaçlar, hedefler ve hedeflere ait göstergelerin yıllık olarak hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ve Performans Programları ile değerlendirilmesi ile belirlenmektedir [9_OD4].

Üniversitede süreç performansı;

- Stratejik plan performans göstergeleri,
- Birim faaliyet raporları,
- İç değerlendirme raporları,
- PUKÖ temelli faaliyet planları,
- Düzeltici ve Önleyici Faaliyet kayıtları

aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir.

Ayrıca mevzuat ve standart uygulamaların dışında kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar da bulunmaktadır. Bu kapsamda, bir Meslek Yüksekokulumuz tarafından oluşturulan "Zimmet Takip Uygulaması", taşınırların birim içi hareketlerinin anlık izlenmesini, zimmet kayıtlarının elektronik ortamda doğrulanmasını ve ihtiyaç fazlası malzemelerin hızlı şekilde tespit edilmesini sağlayarak kurumsal kaynak yönetimi kapsamında bir uygulama örneğidir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.4-1.BAUN_Surec_Yonetimi_El_Kitabi_(syf-17-18).pdf
- [2](2)A.3.4-2.BAUN_Surec_Yonetimi_El_Kitabi_(syf-19).pdf
- [3](4)A.3.4-3.BAUN_Surec_Yonetimi_El_Kitabi_Guncellenmesi_Hakkinda.pdf

- [4](4)A.3.4-4.Birimden_Gelen_Guncellenme_yazisi.pdf
- [5](3)A.3.4-5.BAUN_KDYS_Gorev_Tanimlari.pdf
- [6](3)A.3.4-6.BAUN_KDYS_Is_Akislari.pdf
- [7](3)A.3.4-7.BAUBIM_Kamu_Hizmet_Standartlari.pdf
- [8](3)A.3.4-8.Personel_DB_Kamu_Hizmet_Envanteri.pdf
- [9](4)A.3.4-9.2025_Yili_Performans_Programi_(syf-30-47).pdf
- [10](4)A.3.4-10.Bigadic_MYO_Zimmet_Takip_Uygulamasi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Balıkesir Üniversitesi, stratejik planlama, karar alma, izleme ve iyileştirme süreçlerine iç ve dış paydaş katılımını bütünleşik kalite yönetim anlayışının temel bir unsuru olarak yapılandırmıştır. 2025–2029 Stratejik Planı hazırlanırken paydaş analizi yapılmış; paydaş sınıflandırması gerçekleştirilmiş, etki ve önem dereceleri belirlenmiş ve paydaş önceliklendirme tablosu ile paydaş–ürün/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen stratejik amaç ve hedefler, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin artırılması amacıyla plan metnine yansıtılmıştır [1_OD2].

2025 Stratejik Plan İzleme Raporu'nda performans göstergeleri birim bazında izlenmekte ve gerçekleşme düzeyleri üst yönetime raporlanmaktadır. Bu durum paydaş katılımının planlama aşamasının ötesinde izleme ve kontrol süreçlerine entegre edildiğini göstermektedir [2_OD3]. Tüm akademik birimlerde paydaş katkı matrisleri web sayfalarında ilan edilmektedir.

Paydaşların geri bildirimleri (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) kurumsal web sayfasında yer alan dilek ve öneri mekanizmaları, düzenli aralıklarla uygulanan anketler ve paydaş toplantıları aracılığıyla toplanmaktadır [3_OD3], [4_OD3], [5_OD4]. Toplanan geri bildirimler birimlerdeki ilgili kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve karar süreçlerine yansıtılmaktadır [6_OD4].

Fen-Edebiyat, Mühendislik, Tıp, Sağlık Bilimleri, Spor Bilimleri, Turizm, Veteriner, Hukuk, İlahiyat, Mimarlık ve Güzel Sanatlar Fakültelerinde danışma kurullarının aktif olarak çalıştığı ve toplantı tutanaklarının kayıt altına alındığı; Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde program güncellemelerinde dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığı; Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda dış paydaş geri bildirimlerinin müfredat iyileştirmelerine yansıtıldığı; tüm Meslek Yüksekokullarında sektör temsilcileri ile düzenli toplantılar yapıldığı, staj ve işyeri eğitimi süreçlerinin paydaş görüşleri doğrultusunda güncellendiği ve toplantı tutanaklarının belgelendiği; birçok birimde Paydaşlarla İlişkiler Komisyonu veya eşdeğer yapıların oluşturulduğu ve öğrenci temsilcilerinin birim kalite komisyonlarında yer alarak karar süreçlerine katılım sağladığı görülmektedir. Birimlerde paydaş katılımı müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinin revizyonu, uygulama ve staj süreçlerinin iyileştirilmesi, sektör iş birliği protokolleri ve program çıktı analizleri gibi somut karar alanlarına yansımakta olup, ABİDR raporlarında toplantı tutanakları, karar örnekleri ve iyileştirme çıktıları ile belgelenmektedir [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4].

Üniversitenin Akademik Birim Kalite Komisyonlarında öğrenci, akademik ve idari personel temsil edilmekte; kalite süreçlerine ilişkin görüş ve değerlendirmeler komisyon gündemlerinde ele alınmaktadır. Üst yönetim tarafından öğrenci temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantılar, öğrencilerin karar alma süreçlerine kurumsal düzeyde katılımını güvence altına almaktadır [10_OD4].

Paydaşlara yönelik anketlerin hazırlanması ve değerlendirilmesi Balıkesir Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Anket sonuçları kalite komisyonlarında analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır [11_OD4].

Balıkesir Üniversitesinde paydaş katılım mekanizmalarının kurumsal düzeyde açık biçimde tanımlandığı, organizasyonel yapıya entegre edildiği ve tüm akademik birimlerde yaygın şekilde uygulandığı görülmektedir. Paydaş görüşleri yalnızca toplanmakla kalmayıp, stratejik planlama, program güncelleme, performans izleme ve kalite komisyonu karar süreçlerine sistematik olarak yansıtılmakta; süreçler düzenli olarak izlenip değerlendirilerek elde edilen bulgular doğrultusunda somut iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu durum, paydaş katılımının süreklilik arz eden ve PUKÖ döngüsü ile bütünleşmiş bir kalite güvencesi uygulaması olarak kurumsallaştığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [3](4)A.4.1-3.Dilek ve Öneri mekanizmalar örnekleri.pdf
- [4](4)A.4.1-4.Akademik Birim (Fakülte, Yuksekokul, Enstitu, MYO) paydas anketi örnekleri.pdf
- [5](4)A.4.1-5.Akademik Birim (Fakülte, Yuksekokul, Enstitu, MYO) paydas toplant örnekleri.pdf
- [6](4)A.4.1-6.Akademik Birim Paydas Gorusu Degerlendirmelerine ilişkin Karar örnekleri.pdf
- [7](4)A.4.1-7.Akademik Birim Dannışma Kurulu Ornekleri.pdf
- [8](4)A.4.1-8.Akademik Birim Danışma Kurulu Toplantı Ornekleri.pdf
- [9](4)A.4.1-9.İç ve Dış Paydas Katılım Toplantı Ornekleri.pdf
- [10](4)A.4.1-10.Toplanlara Öğrenci Temsilci Katılım.pdf
- [11](2)A.4.1-11.ölçme ve değerlendirme komisyon yönergesi.pdf
- [1](4)A.4.1-1.2025 2029 Stratejik Planı Hazırlık Su¨reci ve Paydaş Katılımı.pdf
- [2](4)A.4.1-2.Stratejik Plan Izleme Raporu 2025.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Balıkesir Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak kabul etmekte ve öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif katılımını kurumsal politika düzeyinde desteklemektedir. Öğrenci geri bildirimleri; anketler, temsilci toplantıları, komisyon katılımları, dilek-öneri mekanizmaları ve yüz yüze görüşmeler aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır.

Üniversite genelinde öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık anketleri ve hizmet değerlendirme anketleri Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmakta ve düzenli aralıklarla uygulanmaktadır [1_OD4]. Uygulanan anket sonuçları Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilmekte ve kalite koordinatörlüğü web sayfasında yayınlanmaktadır (OD4). Bu yapı, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplandığını ve değerlendirildiğini göstermektedir.

2025 yılı ABİDR raporlarında; öğrenci geri bildirimlerinin birim kalite komisyonlarında gündeme alındığı, ders değerlendirme sonuçlarına göre ders içeriklerinde ve öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapıldığı, danışmanlık süreçlerinin iyileştirildiği ve öğrenci talepleri doğrultusunda uygulama saatleri, laboratuvar olanakları ve staj süreçlerinde düzenlemelere gidildiği belgelenmiştir [2_OD4]. Bu uygulamalar, geri bildirimlerin karar süreçlerine somut biçimde yansıdığını göstermektedir.

Öğrenci şikâyet, öneri ve talepleri web tabanlı dilek-öneri sistemi aracılığıyla kayıt altına alınmakta; ilgili birimlere yönlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır [3_OD4].

Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının kurumsal düzeyde açık biçimde tanımlandığı ve sistematik araçlarla yürütüldüğü; tüm akademik birimlerde yaygın biçimde uygulandığı; elde edilen verilerin düzenli olarak analiz edilerek kalite komisyonları ve ilgili karar organlarında değerlendirildiği; analiz sonuçlarının ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi, danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve fiziki/akademik düzenlemelerin yapılması gibi somut karar alanlarına yansıtıldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenci geri bildirim süreçlerinin yalnızca veri toplama düzeyinde kalmadığını, izleme ve iyileştirme boyutlarıyla birlikte işletilen ve PUKÖ döngüsüne entegre edilmiş bir kalite güvencesi uygulaması haline geldiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [2](4)A.4.2-2.Faku¨lte ABIDR 2025.pdf
- [3](4)A.4.2-3.Web Tabanlı Dilek-O¨neri Sistemi.pdf
- [1](3)A.4.2-1.U¨niversite Genel O¨g˘renci Memnuniyet ve Ders Deg˘erlendirme Anketleri.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Balıkesir Üniversitesi, mezunlarını kurumsal paydaş ekosisteminin önemli bir bileşeni olarak değerlendirmekte ve mezun ilişkilerini kalite güvencesi sistemi kapsamında yapılandırılmış mekanizmalar aracılığıyla yürütmektedir. Mezunlarla iletişim, izleme ve geri bildirim süreçleri; paydaş katılımı, kalite güvencesi çerçevesinde ele alınmakta, mezun verilerinin toplanması, güncellenmesi ve değerlendirilmesi sistematik bir şekilde sürdürülmektedir.

Üniversitemizde mezunlarla ilişkilerin yürütülmesinde başlangıçta "Mezun Bilgi Sistemi" kullanılmış, ancak PUKÖ çevrimi kapsamında OBS üzerinden yürütülen mezun takip süreçlerinin kullanıcı dostu olmaması nedeniyle Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Mezun Portalı geliştirilerek mezun paydaşların erişimine sunulmuştur. Mezun portalı aracılığıyla mezunlara ilişkin veriler kayıt altına alınmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Mezunlara yönelik memnuniyet ve izleme anketleri uygulanmakta, elde edilen bulgular program değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır [3_OD4], [4_OD4].

2025 yılı ABİDR raporlarına göre fakültelerde ve meslek yüksekokullarında mezunlarla iletişimin sürdürüldüğü, mezun buluşmaları ve kariyer etkinlikleri düzenlendiği görülmektedir. Bu kapsamda, Turizm Fakültesi tarafından 13–16 Kasım 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen 50. Yıl Buluşması'na yaklaşık 1300 mezun katılım sağlamış; etkinlik, mezunların üniversite ile bağlarının güçlendirilmesi, öğrencilerle etkileşimlerinin artırılması ve kurumsal aidiyetin desteklenmesi açısından önemli bir uygulama örneği olmuştur (OD4).

Mezun geri bildirimlerinin program çıktısı değerlendirmelerinde kullanıldığı ve sektörel temsil gücü bulunan mezunların danışma kurullarında yer aldığı belgelenmiştir [5_OD4]. Ayrıca birimler tarafından mezun takip anketleri uygulanmakta alınan geri bildirimler sürekli iyileştirme çalışmalarına dahil edilmektedir [6_OD4] [7_OD4].

Mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve iş dünyası ile bağlarının güçlendirilmesi amacıyla kariyer etkinlikleri, sektör buluşmaları ve mezun-öğrenci etkileşim programları düzenlenmektedir [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4]. Bu etkinlikler aracılığıyla mezun görüşleri alınmakta ve program güncellemelerinde kullanılmaktadır.

ABİDR raporlarında mezun geri bildirimlerinin yalnızca kayıt altına alınmadığı; aynı zamanda program çıktı analizleri, eğitim planı güncellemeleri ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağladığı belgelenmektedir. Bu kapsamda, mezun ilişkileri yönetimi mekanizmalarının kurumsal düzeyde tanımlı olduğu ve kalite güvencesi sistemine entegre biçimde yapılandırıldığı; tüm akademik birimlerde uygulanarak yaygınlık kazandığı; mezunlara ilişkin verilerin toplandığı, izlendiği ve analiz edildiği; elde edilen bulguların program çıktı değerlendirmeleri, müfredat güncellemeleri ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesi gibi somut karar alanlarına yansıtıldığı görülmektedir. Bu durum, mezun ilişkileri yönetiminin eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine katkı sunan bir yönetim süreci olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.3-1.Mezun_Portali.pdf
- [2](3)A.4.3-2.Birim_Mezun_Takip_Ornegi_Haber.pdf
- [3](4)A.4.3-3.Program_Guncelleme_Ornegi.pdf
- [4](4)A.4.3-4.Program_Guncelleme_Ornegi_2.pdf
- [5](4)A.4.3-5.Ivrindi_Birim_Danisma_Kurulu_Mezun_Katilimi.pdf

- [6](4)A.4.3-6.GSF_Mezun_Izleme_Anket_Raporu.pdf
- [7](4)A.4.3-7.Bigadic_MYO_Mezun_Takip_Anket.pdf
- [8](4)A.4.3-8.FEF_Mezun_Bulusmalari_Ornegi.pdf
- [9](4)A.4.3-9.GSF_Mezun_Bulusmalari_Ornegi.pdf
- [10](4)A.4.3-10.Kariyer_Etkinlikleri_ve_Mezun_Bulusmalari_Belgeleri.pdf
- [11](4)A.4.3-11.Linkedin_Ogrenci_ve_Mezunlara_Yonelik_Sosyal_Medya_Hesabi.pdf
- [12](4)A.4.3-12.Kariyer_Etkinlikleri_ve_Mezun_Bulusmalari_Belgeleri.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Balıkesir Üniversitesi, misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda uluslararasılaşmayı kurumsal bir politika alanı olarak yapılandırmaktadır. Bu kapsamda, uluslararasılaşma politikası 09.12.2020 tarihli Senato Kararı ile kurumsal düzeyde kabul edilmiştir. Söz konusu süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi kurumsal güvence altına alınmıştır [1_OD2]. Belirlenen politika alanına ilişkin olarak 2025-2029 stratejik planında hedefler şu şekildedir; 'Hedef (H2.3)- Ulusal ve Uluslararası araştırma projelerinde yer alınması', 'Hedef (H1.2)- Öğretim üyesi (yerli ve uluslararası) nitelik ve niceliğinin artırılması', 'Hedef (H1.4)- Uluslararası iş birliklerini artırarak değişim öğrencisi ve yabancı öğrenci sayısının artırılması' şeklinde ilgili hedefler belirlenmiştir [2_OD2]. Bununla birlikte ilgili hedeflere yönelik olarak performans göstergeleri tanımlanmış ve bu süreç doğrultusunda ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversitede uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında yapılandırılmış, ilgili süreç kartları ve süreç akış şemaları üzerinden uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin mekanizmalar tanımlanmıştır [3_OD3]. Birimler düzeyinde uluslararasılaşmaya yönelik planlamalar, üniversitemizin stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde PUKÖ temelli faaliyet ve iyileştirme planları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [4_OD4], [5_OD4]. Üniversite düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü aktif rol almaktadır [6_OD4]. Bu koordinatörlüğe bağlı olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, Türk Dünyası Hareketliliği Koordinatörlüğü, Avrupa Birliği Proje Koordinatörlüğü ve Ulusal Değişim Programları Koordinatörlüğü gibi alt birimler, kendi sorumluluk alanları doğrultusunda ilgili süreçleri yönetmektedir [7_OD3]. Koordinatörlüğün belirli bir organizasyon şeması ve iş akışları bulunmaktadır (OD_2) (OD_2).

Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından stratejik plan ve performans göstergeleri göz önüne alınarak belirli hedefler koyulmuş ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün iyileştirmeye açık yön olarak belirlediği alanlar; İngilizce dil desteğinin güçlendirilmesi, Avrupa Birliği projelerinin artırılması, yabancı uyruklu öğrenci sayısının yükseltilmesi ve öğrenci ile personel hareketliliğinin teşvik edilmesi yoluyla üniversitemizin uluslararasılaşma kapasitesinin geliştirilmesi şeklindedir [8_OD2].

Üniversitemiz, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda sürecin etkin ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik başvuru, değerlendirme, akademik tanınma, öğrenim anlaşmaları ve hibe yönetimi gibi tüm süreçleri web sayfası üzerinden duyurmaktadır [9_OD3]. Kurumsal düzeyde uluslararası öğrenci kabul süreçleri, belirlenmiş yönergeler ile ölçme-değerlendirme esasları temelinde güvence altına alınmaktadır [10_OD3]. Yabancı uyruklu öğrenci adaylarının başvuru, kabul ve kayıt koşulları tanımlı kriterlere dayalı olarak yürütülmektedir [11_OD3]. Öğrenci hareketliliği sürecinde bilgi akışına kolay erişimin sağlanması amacıyla Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından web sitesinde "Balıkesir'de Yaşam" başlığı altında barınma, yeme-içme ve ulaşım gibi konulara ilişkin bilgiler açık bir şekilde paylaşılmaktadır[12_OD3]. Bununla birlikte, uluslararası öğrencilerin uyum sürecini kolaylaştırmak amacıyla her yıl öğrenci kabul ve başvuru kılavuzu yayımlanmaktadır. Ayrıca, BAUN Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), uluslararası öğrencilerin Türkçe yeterlik düzeylerini izlemekte ve bu doğrultuda eğitim faaliyetleri yürütmektedir [13_OD3].

Balıkesir Üniversitesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda ikili iş birliği protokolleri, Türk Dünyası Hareketliliği ve Erasmus+ programları aracılığıyla süreçlerini planlı ve sistematik bir şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda uluslararası görünürlüğün artırılması ve öğrenci çeşitliliğinin desteklenmesi amacıyla iş birlikleri geliştirilmekte ve yeni anlaşmalar yapılmaktadır. Süreç yönetimi kapsamında, uluslararası iş birliği protokollerinin sayısının artırılması, hareketlilik programlarının etkin kullanımı ve uluslararası ağların genişletilmesine yönelik faaliyetler yürütülmektedir. Bu doğrultuda Erasmus+ ve Türk Dünyası Hareketliliği programları aktif şekilde kullanılmakta, yeni anlaşma ve protokollerle süreçler sürekli olarak güçlendirilmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin toplam 66 yabancı üniversite ile iş birliği protokolü ve Erasmus+ kapsamında 177 üniversite ile anlaşmamız bulunmaktadır [14_OD3], [15_OD4].

Bunun yanı sıra, uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlamak amacıyla her birimde Erasmus koordinatörü bulunmakta ve birimler bazında Erasmus faaliyetlerini destekleyici çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Erasmus öğrenci hareketliliğine yönelik bilgilendirme eğitimleri, uluslararası öğrenci buluşmaları ve deneyim paylaşımı toplantıları düzenlenmektedir [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4]. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin üniversiteye ve sosyal yaşama daha kolay uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla Balıkesir Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Topluluğu da faaliyet göstermektedir [21_OD4].

Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından, uluslararası iş birliklerini geliştirmek ve paydaş etkileşimini artırmak amacıyla "Uluslararası Hafta" etkinliği düzenlenmiş olup, etkinlik kapsamında 9 farklı ülkeden 25 katılımcı üniversitemizde bir araya getirilmiştir [22_OD4]. Yine koordinatörlük tarafından uluslararası öğrenci hareketliliğinin desteklenmesi amacıyla YouTube bilgilendirme video çekimi yapılmıştır [23_OD4]. Ayrıca akademik personelin uluslararası proje kapasitesini artırmak amacıyla "Üniversiteler için Erasmus+ KA2 İş Birliği Ortaklıkları" semineri düzenlenmiş ve ilgili duyurular tüm akademik personele yapılmıştır [24_OD4]. Birimler bazında da uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilmiştir [25_OD4].

Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçleri, PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü doğrultusunda sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir [26_OD4]. İzleme faaliyetleri, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği verileri [27_OD4], performans göstergeleri (OD4) ve paydaş geri bildirimlerini içeren anket sonuçları [28_OD4] aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Stratejik planlama süreci kapsamında 2025–2029 Stratejik Planda uluslararasılaşmaya yönelik GZFT ve PESTLE analizleri yapılmış, sürece iç ve dış paydaşların aktif katılımı sağlanmıştır. Alınan geri bildirimlerde uluslararası iş birliği protokollerinin artırılması, Erasmus ve benzeri hareketlilik olanaklarının geliştirilmesi, akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması, uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve yabancı uyruklu akademisyen istihdamının güçlendirilmesine yönelik ihtiyaç ve öneriler öne çıkmıştır [29_OD4]. Elde edilen veriler doğrultusunda süreçler değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulamaya alınmaktadır. Bu yapı sayesinde uluslararasılaşma faaliyetlerinde sürdürülebilirlik sağlanmakta ve sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu doğrultuda planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri birbirini besleyen bütüncül bir yapı içerisinde süreklilik göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.1-1.BAUN_Uluslarasılasma_Politikasi.pdf
- [2](2)A.5.1-2.Uluslarasilasma_Hedefleri.pdf
- [3](3)A.5.1-3.Uluslarasilasma_Surec_Yonetimi.pdf
- [4](4)A.5.1-4.Birim_Uluslarasilasma_Su¨reci_PUKO_Ornegi_(syf-10).pdf
- [5](4)A.5.1-5.Birim_Uluslarasilasma_Iyilestirme_Ornegi_(syf-10-12).pdf
- [6](4)A.5.1-6.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Faaliyet_Raporu_(syf-10-12).pdf
- [7](3)A.5.1-7.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Alt_Birimler.pdf
- [8](2)A.5.1-8.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Planlama.pdf
- [9](3)A.5.1-9.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Duyurular.pdf
- [10](3)A.5.1-10.BAUN_Yurt_Disi_Ogrenci_Kabul_Yonergesi.pdf
- [11](3)A.5.1-11.BAUN_Yurt_Disi_Ogrenci_Bilgilendirme_Rehberi.pdf
- [12](3)A.5.1-12.Web_Sayfasi_Balikesirde_Yasam.pdf
- [13](3)A.5.1-13.TOMER_Duyurular.pdf
- [14](4)A.5.1-14.Yabanci_Universiteler_Is_Birligi_Protokolu.pdf
- [15](4)A.5.1-15.Ikili_Anlasma_Listesi.pdf
- [16](4)A.5.1-16.Erasmus_Deneyim_Paylasim_Etkinligi_Ornegi.pdf
- [17](4)A.5.1-17.Erasmus_Deneyim_Paylasim_Sekmesi.pdf.pdf
- [18](4)A.5.1-18.Uluslararası_Ogrenci_Bulusmasi.pdf
- [19](4)A.5.1-19.Erasmus_Bilgilendirme_Semineri_Ornegi.pdf
- [20](4)A.5.1-20.Erasmus_Proje_Egitimi.pdf
- [21](4)A.5.1-21.Uluslararası_Ogrenci_Toplulugu_Etkinlik_Listesi.pdf
- [22](4)A.5.1-22.Uluslararsı_Hafta_Etkinligi.pdf
- [23](4)A.5.1-23.Youtube_Videosu.pdf
- [24](4)A.5.1-24.Erasmus_KA2_Is_Birligi_Ortaklıkları_Semineri.pdf.pdf

- [25](4)A.5.1-25.Birimler_Tarafında_Gerceklestirilen_Uluslarası_Etkinlik_Listesi.pdf
- [26](4)A.5.1-26.Uluslararasilasma_PUKO_Dongusu.pdf
- [27](4)A.5.1-27.Ogrenci_Ogretim_Elemanı_Hareketliligi_Verileri.pdf
- [28](4)A.5.1-28.Uluslararasilasma_Geri_Bildirim.pdf
- [29](4)A.5.1-29.Paydas_Katkisi_GZFT_PESTLE_Analiz.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından Üniversitemize tahsis edilen hibelerin (öğrenci ve personel hareketliliği ile kurumsal destek) kullanımı, ilgili ulusal ve uluslararası mevzuat çerçevesinde Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir Söz konusu kaynakların kullanımı hem üniversitemiz iç denetim mekanizmaları hem de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile Türkiye Ulusal Ajansı tarafından düzenli olarak izlenmekte ve denetlenmektedir [1_OD3], [2_OD4]. Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, YÖK'ün iş birliği protokollerine ilişkin mevzuat ve esasları doğrultusunda Avrupa Birliği üyesi olmayan ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ile çeşitli anlaşma ve protokoller yapılmaktadır [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4]. Gerçekleştirilen iş birliklerine ve protokollere ilişkin detaylı bilgiler, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve ilgili akademik birimlerin web sayfaları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır [6_OD4].

Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetleri, büyük ölçüde Avrupa Birliği programları kapsamında yürütülen projeler aracılığıyla mali olarak desteklenmektedir. Bu kapsamda özellikle Erasmus+ KA131, KA171 ve KA152 projeleri aracılığıyla hem öğrenci hem de personel hareketliliği finanse edilmektedir. 2023–2025 yılları arasında yürütülen projeler incelendiğinde, uluslararası hareketlilik faaliyetleri için önemli düzeyde bütçe ayrıldığı ve planlanan hareketlilik sayılarının yıllar itibarıyla arttığı görülmektedir. 2025 yılı itibarıyla KA131 projeleri kapsamında yaklaşık 367.410 avro, KA171 kapsamında 30.280 avro ve KA152 kapsamında 33.573 avro bütçe ile uluslararası hareketlilik faaliyetleri desteklenmektedir [7_OD4]. Bu projeler aracılığıyla planlanan toplam hareketlilik sayısı dikkate alındığında, üniversitemizin uluslararası öğrenci ve personel değişim kapasitesini artırmaya yönelik güçlü bir mali altyapıya sahip olduğu anlaşılmaktadır. Söz konusu kaynaklar, üniversitenin uluslararasılaşma stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.2-1.Uluslararası_Ortak_Egitim_ve_Ogretim_Programı_Butce.pdf
- [2](2)A.5.2-2.Avrupa_Birlig˘inden_Saglanan_Hibeler.pdf
- [3](3)A.5.2-3.Uluslararası_Anlasma_Haber_Yazisi.pdf
- [4](4)A.5.2-4.Yabanci_Universiteler_Is_Birligi_Protokolu.pdf
- [5](4)A.5.2-5.Ikili_Anlasma_Listesi.pdf
- [6](4)A.5.2-6.Haber_Yazıları.pdf

- [7](4)A.5.2-7.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Hibe_Dagilimi.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Balıkesir Üniversitesi uluslararasılaşma performansı, stratejik planda belirlenen hedefler, bu hedeflere ilişkin performans göstergeleri, Performans Programı ve İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemiz stratejik planında yer alan performans göstergeleri; PG 1.1.1: Akredite edilen program sayısı, PG 1.2.3: Uluslararası bilimsel dergilerdeki (Scopus) yayın sayısı, PG 1.2.4: Uluslararası bilimsel dergilerdeki (SSCI+AHCI) yayın sayısı, PG 1.2.5: Uluslararası bilimsel dergilerdeki (WoS) yayın sayısı, PG 2.3.1: Uluslararası araştırma projesi sayısı, PG 2.3.2: Uluslararası projelerden sağlanan fon miktarı ve PG 2.3.3: Uluslararası iş birlikleri sonucunda üretilen ortak yayın sayısı, PG 1.4.1: Yabancı Öğrenci Sayısı: Yıllık olarak kayıtlı yabancı öğrenci sayısı, PG 1.4.2: Yabancı Öğrenci Memnuniyet Puanı: Yabancı öğrenciler arasında yapılan memnuniyet anketlerinden elde edilen puan şeklindedir [1_OD2].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, stratejik plan ve performans göstergeleri doğrultusunda uluslararasılaşmaya yönelik öncelikli faaliyet alanları belirlenmekte ve bu faaliyetler düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin veriler yıllık faaliyet raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu kapsamda İngilizce dil desteğinin güçlendirilmesi, Avrupa Birliği projelerinin artırılması, uluslararası öğrenci sayısının yükseltilmesi ile öğrenci ve personel hareketliliğinin teşvik edilmesine yönelik çalışmalar öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir [2_OD3].

Belirlenen hedeflere ulaşmak amacı ile ikili iş birliği protokolleri, Türk Dünyası Hareketliliği ve Erasmus+ projeleri aracılığıyla uluslararası görünürlüğünü artırmakta ve öğrenci çeşitliliğini desteklemektedir. Toplam 66 yabancı üniversite ile iş birliği protokolü bulunmaktadır. Türk Dünyası Hareketliliği kapsamında ise 2024 yılında 12 olan iş birliği sayısı 2025 yılında 19'a yükselmiştir. Erasmus+ kapsamında 2025 yılında 10 yeni anlaşma imzalanmıştır. Bununla birlikte Erasmus+ 177 üniversite ile anlaşmamız bulunmaktadır. Ayrıca 2025 yılında toplamda 46 öğrenci Erasmus+ hareketliliği programına katılmıştır [3_OD4], [4_OD4].

Yapılan anlaşmalar üniversitemizin görünürlüğünün artmasına katkı sağlamaktadır. Uluslararası öğrenci yeni kayıt sayısı, bir önceki yıla göre %5,53 artış göstererek 561'den 592'ye yükselmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılında toplam 1032 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı, 2025 yılında 1402'ye ulaşmıştır. Balıkesir Üniversitesi, Avrupa dışı uluslararası hareketlilikleri özellikle Türk Dünyası Hareketliliği programı kapsamında yürütmektedir. Program aracılığıyla Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklardan gelen öğrencilerle karşılıklı akademik değişim ve kültürel etkileşim amaçlanmaktadır. Türk Dünyası Hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayısı 0, gelen öğrenci sayısı 9 iken, 2025 yılında hareketlilik önemli ölçüde artmış, 17 öğrenci yurt dışına gönderilmiş ve 117 öğrenci üniversiteye gelmiştir. Öğretim üyesi açısından bakıldığında 2025 yılında yurt dışına giden öğretim üyesi sayısı 35, yurt dışından gelen

öğretim üyesi sayısı ise 143 olmuştur. Bu artışın, Balıkesir Üniversitesi'nin Türk Dünyası ülkeleriyle kurduğu iş birliklerini güçlendirdiği, kurumun Avrupa dışı akademik ağlarda görünürlüğünü artırdığı ve uluslararası çeşitliliğin gelişimine katkı sunduğu değerlendirilmektedir [5_OD4].

Uluslararasılaşma performans göstergelerine ilişkin 2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporu incelendiğinde, uluslararası yayın sayılarında (Scopus, SSCI+AHCI), uluslararası araştırma projelerinden sağlanan fon miktarında ve uluslararası ortak yayın sayısında %100 oranında başarı elde edildiği görülmektedir [6_OD4]. Anket raporları incelendiğinde öğrenci memnuniyet anketinde yer alan "Uluslararası öğrencilere yönelik sunulan hizmetler yeterlidir" maddesine ilişkin memnuniyet oranının %69,45 olduğu, bu oranın bir önceki yılın sonucu olan %%66,31'e göre artış gösterdiği görülmektedir [7_OD4].

Balıkesir Üniversitesi, uluslararasılaşma performansı kapsamında YÖK İzleme ve Değerlendirme Kriterleri arasında üst sıralarda yer almaktadır. Bu kapsamda üniversitemiz, uluslararası değişim programları çerçevesinde 175 öğretim elemanı kabul ederek Türkiye genelinde birinci sırada yer almıştır. Ayrıca, uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen araştırma ve geliştirme projelerinde 74 proje ile dördüncü sırada, yurt dışındaki üniversite, kurum ve kuruluşlarla ortak yürütülen Ar-Ge projelerinde ise 70 proje ile beşinci sırada yer almıştır. Bunun yanı sıra, uluslararası değişim programları kapsamında 72 öğretim elemanı gönderen üniversiteler arasında Türkiye onuncusu olarak konumlanmıştır [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4].

Uluslararası sıralamalar kapsamında değerlendirildiğinde, UI GreenMetric sıralamasında Balıkesir Üniversitesi, dünya genelinde 1745 üniversite arasında 475. sıraya yükselmiştir. Üniversitemiz, bir önceki yıla göre 156 basamak yükselerek dikkat çekici bir gelişim göstermiş olup Türkiye sıralamasında 53. sırada yer almıştır. Ayrıca bir önceki yıl ile karşılaştırıldığında, dünya sıralamasında %43'lük dilimden %27'lik dilime, Türkiye sıralamasında ise %53'lük dilimden %37'lik dilime yükselme sağlanmıştır [12_OD4].

Bununla birlikte, Times Higher Education (THE)$^{1501+}$ Üniversite Sıralamasına göre üniversitemiz dünyada 1501., Türkiye'de ise 41. sırada yer almaktadır [13_OD4].

US News & World Report tarafından hazırlanan 2025 yılı Best Global Universities sıralamasında ise Balıkesir Üniversitesi ilk kez yer almıştır. Dünya genelinde 104 ülkeden 2.250 üniversitenin değerlendirildiği sıralamada üniversitemiz Asya sıralamasında 1013., Türkiye sıralamasında ise 87. sırada yer almıştır [14_OD4].

Ayrıca, üniversiteleri öğrencilerine sundukları deneyim, fırsatlar ve küresel vizyon açısından değerlendiren UNIRANKS 2025 sıralamasında Balıkesir Üniversitesi, 65,65 puan alarak Türkiye genelinde 39., Asya ülkeleri arasında 815. ve Avrupa üniversiteleri arasında 89. sırada yer almış olup Türkiye'de ilk 40 üniversite arasına girmeyi başarmıştır [15_OD4].

Elde edilen bu sonuçlar, üniversitenin uluslararasılaşma performans göstergelerinde yer alan akademik çıktı, araştırma kapasitesi ve uluslararası görünürlük boyutlarında gelişim sağlandığını göstermekte olup, stratejik plan hedefleri ile uyumlu bir ilerleme

kaydedildiğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.3-1.Uluslararasilasma_Performans_Gostergeleri.pdf
- [2](3)A.5.3-2.Uluslararasi_Iliskiler_Genel_Koordinatorlugu_Faaliyet_Planlama.pdf
- [3](4)A.5.3-3.Tu¨rk_Dunyasi_Hareketliligi_Protokol_Sayisi.pdf
- [4](4)A.5.3-4.Erasmus_Ikili_Is_Birligi_Sayisi.pdf
- [5](4)A.5.3-5.Yabanci_Uyruklu_Ogrenci_Sayisi.pdf
- [6](4)A.5.3-6.Uluslararsilasma_Izleme.pdf
- [7](4)A.5.3-7.Uluslararsilasma_Geri_Bildirim.pdf
- [8](4)A.5.3-8.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_Deg˘isim_Gelen.pdf
- [9](4)A.5.3-9.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_ARGE.pdf
- [10](4)A.5.3-10.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Uluslararası_Degisim_Giden.pdf
- [11](4)A.5.3-11.YOK_Izleme_ve_Degerlendirme_Yurt_Disi_Ortak_ARGE.pdf
- [12](4)A.5.3-12.BAUN_Green_Metric_Haber.pdf
- [13](4)A.5.3-13.Times_Higher_Education_(THE)1501_Siralama.pdf
- [14](4)A.5.3-14.Best_Global_Universities_Siralama_Haber.pdf
- [15](4)A.5.3-15.UNIRANKS_Haber.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmekte; Bologna eşgüdüm çalışmaları kapsamında ders öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükleri sistematik olarak yapılandırılmaktadır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Bologna Süreci ile uyumlu yeterliliklerin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması Balıkesir Üniversitesi eğitim-öğretim politikasının temelini oluşturmaktadır. Bu kapsamda tüm akademik birimlerde program açma, kapatma ve güncelleme süreçleri ilgili mevzuat, üniversitenin stratejik planı ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmektedir [1_OD2]. Program tasarımının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla üniversite genelinde uygulanmak üzere Program Açma, Kapama ve Güncelleme Yönergesi hazırlanmıştır. Bu yönerge ile program açma, kapatma ve güncelleme süreçlerine ilişkin ilke ve esaslar belirlenerek süreçlerin standart ve sistematik bir çerçevede yürütülmesi sağlanmıştır [2_OD2].

Balıkesir Üniversitesi genelinde program tasarım, onay ve güncelleme süreçleri kalite güvencesi mekanizmalarıyla bütünleşik biçimde yürütülmektedir. Program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin süreçler üniversitenin Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında

tanımlanmış olup bu kapsamda “Yeni Ders Önerme ve Hazırlama Alt Süreci”, “Bölüm Program Açılması Alt Detay Süreci”, “Ders Plan ve Programlarının Hazırlanması/Güncellenmesi İşlemleri Alt Detay Süreci” ve “Ders Açılması Alt Detay Süreci” gibi süreçler aracılığıyla program geliştirme faaliyetleri standartlaştırılmıştır [3_OD2]. Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan yıllık faaliyet planları doğrultusunda program tasarım, onay ve güncelleme işlemleri takvime bağlanmıştır [4_OD2]. Ayrıca üniversite genelinde uygulanan Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü ve Süreç Takvimi doğrultusunda program tasarımı, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur [5_OD2].

İlgili yönetmelik, yönerge, takvim ve iş akışlarına uygun olarak yeni önlisans, lisans ve lisansüstü program önerileri öncelikle ilgili bölüm, anabilim veya anasanat dalları tarafından geliştirilmektedir. Hazırlanan program önerilerinde programın amacı, öğrenme çıktıları, ders planı, öğretim elemanı yeterliliği ve programın açılmasına ilişkin gerekçeler yer almakta; bu öneriler akademik kurul kararlarıyla birlikte ilgili dekanlık veya müdürlüklere sunulmaktadır. Gelen bu teklifler, Meslek Yüksekokulu, Fakülte, Enstitü Kurulları ve Yönetim Kurulları tarafından değerlendirilmekte; uygun görülen program açma teklifleri Üniversite Eğitim Komisyonu ve Üniversite Senatosuna sunulmaktadır. Senato tarafından uygun bulunan programlar, Yükseköğretim Bilgi Sistemi üzerinden Yükseköğretim Kurulu onay sürecine iletilmekte ve kabul edilen programlar resmî olarak yürürlüğe girmektedir. Tüm bu süreçler, EBYS üzerinden kayıt altına alınarak izlenebilirlik ve şeffaflık sağlanmaktadır [6_OD3].

Program geliştirme faaliyetleri akademik birimlerin yıllık değerlendirme raporlarında belirlenen hedeflerle ilişkilidir. Bu kapsamda Sosyal Bilimler Enstitüsünün 2024 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) kapsamında “Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi” amacı doğrultusunda lisansüstü program sayısının %10 oranında artırılması hedefi belirlenmiştir [7_OD2]. Bu kapsamda yürütülen program geliştirme çalışmaları sonucunda 2025 yılı içerisinde Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Tezli Yüksek Lisans Programı ve Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Tezli Yüksek Lisans Programı açılarak uygulamaya alınmıştır. Ayrıca üniversitenin eğitim kapasitesini ve sektörel ihtiyaçlara yanıt verebilme yetkinliğini artırmak amacıyla mesleki eğitim alanında Kurumsal Bilişim Uzmanlığı, Yapay Zeka Operatörlüğü, Veri Tabanı, Ağ Tasarımı ve Yönetimi ile Yeşil ve Ekolojik Bina Teknikerliği programları açılmıştır.

Yeni açılan programlara ilişkin bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden Bologna Bilgi Paketi/Ders Kataloğu modülüne yansıtılmakta; program amaçları, öğrenme çıktıları, bilgi-beceri-yetkinlik alanları ve program yeterlilikleri matrisi şeffaflık ilkesi doğrultusunda iç ve dış paydaşların erişimine açık tutulmaktadır [8_OD3].

Programları güncellenmesi süreçlerinin kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Bologna Koordinatörlüğü Yönergesi hazırlanmış ve üniversite genelinde Bologna sürecinin koordinasyonu için Bologna birim ve program koordinatörleri belirlenmiştir (OD2). Ayrıca program tasarımı ve güncellenmesi sürecinde kullanılmak üzere kontrol listesi oluşturulmuş ve alt sorular belirlenmiştir [9_OD3].

Program tasarımı ve ders bilgi paketlerinin geliştirilmesine yönelik olarak kurum genelinde akademik birimlere ders bilgi paketlerini iyileştirme eğitimleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda Akademik Gelişim Koordinatörlüğü ve ilgili birimlerin katkılarıyla "Ders Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi ve İyileştirilmesi" ile "Yükseköğretimde Ders Bilgi Paketi Standartları ve Uygulama Eğitimi" başlıklı eğitim ve çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerde ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi, program çıktıları ile ilişkilendirilmesi, AKTS hesaplamaları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ders bilgi paketlerinin Bologna ilkeleri doğrultusunda hazırlanması konularında öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmıştır [10_OD3]. Gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri sonrasında katılımcıların görüşlerini almak amacıyla memnuniyet anketleri uygulanmış ve eğitimlerin içeriği, sunumu ve uygulama süreçlerine ilişkin geri bildirimler değerlendirilmiştir. Anket sonuçları, eğitimlerin öğretim elemanlarının ders bilgi paketi hazırlama ve güncelleme süreçlerine yönelik farkındalık ve yetkinliklerini artırdığını göstermektedir [11_OD4].

Kalite Koordinatörlüğü tarafından akademik birimlerde uygulanmak üzere örnek anket formları ve değerlendirme raporu şablonları hazırlanarak ilgili birimlere iletilmiştir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan yıllık faaliyet planı doğrultusunda anabilim/anasanat dalları ve bölümler tarafından paydaşlardan görüşler alınmış [12_OD3], elde edilen veriler değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [13_OD4].

Bunun yanında akademik birimlerde PUKÖ temelli faaliyet planları hazırlanarak program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçleri kalite güvence sistem altına alınmaktadır [14_OD4].

Programların izlenmesi sürecinde öğrenci sayıları, kontenjan, başvuru ve kesin kayıt verileri de düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu kapsamda Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından hazırlanan kontenjan ve yerleşme analiz raporunda lisansüstü programlara ilişkin son üç yıldaki öğrenci sayıları ile başvuru–kontenjan–kayıt verileri birlikte değerlendirilmiştir. Yapılan analizlerde bazı programların yüksek talep gördüğü, bazı programlarda ise kontenjanların kısmen boş kaldığı belirlenmiş; bu veriler doğrultusunda kontenjan planlaması ve program geliştirme süreçlerine yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu tür analizler programların talep düzeyinin izlenmesi ve gelecekteki program planlamalarının veri temelli biçimde yapılmasına katkı sağlamaktadır [15_OD4].

Program geliştirme çalışmaları aynı zamanda üniversitenin stratejik plan izleme raporları ile üniversite genelinde de izlenmektedir. 2025–2029 Stratejik Planı Stratejik Amaç 3 "Girişimcilik ekosistemini güçlendirmek" başlığı altında yer alan Hedef 3.1: Girişimcilik alanında akademik programların geliştirilmesi doğrultusunda müfredatlarda girişimcilik temalı derslerin ve eğitim programlarının artırılması hedeflenmektedir [16_OD2]. Stratejik Plan İzleme Raporu verilerine göre girişimcilik derslerinin sayısının 44'ten 61'e yükselmesi ve girişimcilik eğitimi alan öğrenci sayısındaki artış, program tasarımı ve müfredat geliştirme çalışmalarının stratejik plan hedefleri doğrultusunda sürekli iyileştirildiğini göstermektedir [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.1-1-Egitim_O¨gretim_Komisyonu_Usu¨l_ve_Esaslari .pdf
- [2](2)B.1.1-2-Program_Acma_Kapatma_ve_Gu¨ncelleme_Yo¨nergesi .pdf
- [3](2)B.1.1-3-Surec_Yonetimi_El_Kitabi.pdf
- [4](2)B.1.1-4-Kalite_Koordinato¨rlu¨gu¨_Yillik_Takvim.pdf
- [5](2)B.1.1-5-Egitim_Ogretim_Puko_Dongusu_ve_Su¨rec_Takvimi.pdf
- [6](2)B.1.1-6-Program_Acma_Yazisma_Ornegi .pdf
- [7](2)B.1.1-7-Sosyal_Bilimler_Enstitu¨su¨_ABIDR_(sayfa_3).pdf
- [8](3)B.1.1-8-OBS_Program_Bilgileri_Ornegi .pdf
- [9](2)B.1.1-9-Kontrol_Listesi_Program_Tasarimi_Onayi_Ornegi.pdf
- [10](3)B.1.1-10-Egitim_Ornekleri.pdf
- [11](4)B.1.1-11-Egitim_Memnuniyet_Anketi_Ornegi_Spor_Bilimleri .pdf
- [12](3)B.1.1-12-Paydas_Daveti_Ornegi_Turizm.pdf
- [13](4)B.1.1-13-Iyilestirme_Ornegi_MYO.pdf
- [14](4)B.1.1-14-PUKO_Temelli_Faaliyet_Plan_Ornegi.pdf
- [15](4)B.1.1-15-SBE_Kontenjan_Izleme_Raporu.pdf
- [16](4)B.1.1-16-Stratejik_Plan_(sayfa_1).pdf
- [17](4)B.1.1-17-Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_(sayfa_8) .pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Programlarda yer alan derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık ders akışı, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS kredileri ilgili birimlerin web sayfalarında ve Bologna Bilgi Paketi/Ders Kataloğu modülünde kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır. Öğrenciler, mezuniyet için tamamlamaları gereken toplam kredi miktarını, zorunlu ve seçmeli ders yükümlülüklerini, mesleki uygulama ve staj gerekliliklerini ders planları üzerinden izleyebilmektedir. Ders planlarında; varsa ön koşullu dersler, derslerin teorik ve uygulamalı saat dağılımları, uzaktan/çevrim içi yürütülen dersler ile seçmeli ders havuzuna ilişkin bilgiler açıkça belirtilmekte; böylece öğrencilerin akademik ilerleme süreçlerini planlı ve bilinçli şekilde yönetmeleri desteklenmektedir [1_OD3].

Kurumsal standartlar gereği, seçmeli ders oranlarının Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri ile uyumlu olarak toplam müfredatın en az %25'ini oluşturması hedeflenmekte; bu oranlar akademik birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu dağılım, programların hem temel alan yeterliliklerini kazandırmaya yönelik zorunlu dersleri hem de öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına göre tercih edebilecekleri geniş bir seçmeli ders havuzunu içerecek şekilde yapılandırıldığını göstermektedir [2_OD3]. Ders havuzlarının zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi amacıyla, Üniversite Senatosu kararları doğrultusunda Alan Dışı Ders (USD) havuzundan yararlanılmaktadır [3_OD3]. Bu kapsamda üniversite genelinde açılan USD derslerinin sayısı son yıllarda artış göstermiştir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde 19 olan USD ders sayısı, 2025–2026 güz döneminde 25'e yükselmiştir. Bu artış, öğrencilerin farklı disiplinlerden ders seçebilme olanaklarının genişletildiğini

ve seçmeli ders havuzunun güçlendirildiğini göstermektedir [4_OD3]. Pedagojik formasyon dersleri ise ilgili mevzuat ve Senato kararları çerçevesinde uygun programlarda seçmeli ders olarak müfredatlara entegre edilmektedir [5_OD3]. Gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinde öğrenciler öğrenim gördükleri programda istediği seçmeli dersi alabilme durumlarına %68,39 oranında katıldıklarını ifade etmişlerdir (OD4).

Bu uygulamalar, öğrencilerin disiplinlerarası yetkinliklerini geliştirmeyi ve programların esnekliğini artırmayı amaçlamaktadır. Özellikle teknik ve uygulamalı birimlerden olan meslek yüksekokulların da İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeline geçiş yapılarak ders dağılım dengesi mesleki yetkinliği artıracak şekilde güncellenmiştir. Veteriner Fakültesi'nde uygulanan "İntörn Programı" ve Turizm Fakültesi'nde staj ile mutfak uygulamalarına yönelik özel iş yükü tanımlamaları, program dengesinin mesleki standartlarla uyumunu sağlamaktadır [6_OD3]. Ayrıca Milli Teknoloji Hamlesi kapsamında geliştirilen uygulamalardan biri olan “Sektör Kampüste” dersleri de üniversitenin bazı program müfredatlarına entegre edilmiştir. Bu kapsamda söz konusu dersler Fen-Edebiyat Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi programlarına eklenerek öğrencilerin sektör temsilcileriyle doğrudan etkileşim kurabileceği ve uygulama odaklı bilgi ve deneyim kazanabileceği öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Bu uygulama, ders dağılım dengesinin yalnızca akademik içerikle sınırlı kalmayıp sektörle iş birliği ve uygulamalı öğrenme boyutuyla da güçlendirilmesini sağlamaktadır [7_OD3].

Balıkesir Üniversitesi genelinde uzaktan öğretim uygulamaları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. İlgili mevzuatın 6. maddesinde yer alan, “her bir yarıyıldaki derslerin AKTS kredilerine göre en fazla %30’unun uzaktan öğretim yoluyla verilebilmesi” hükmü doğrultusunda, eğitim-öğretim yılı müfredatlarında uzaktan öğretim yöntemiyle yürütülecek dersler ilgili bölüm/anabilim dalı kurulları ile fakülte/enstitü/yüksekokul kurullarında karara bağlanmakta ve Üniversite Senatosunun onayına sunulmaktadır. Programlar kapsamında uzaktan öğretim yoluyla yürütülen derslere ilişkin güncel listeler, ilgili akademik birimlerin ve programların web sayfalarında yayımlanmaktadır [8_OD3].

Balıkesir Üniversitesi genelinde müfredattaki derslerin dağılımı ve seçmeli havuzunun geliştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizmaları sistematik olarak işletilmektedir. Her yarıyıl sonunda öğrencilerle gerçekleştirilen seçmeli ders memnuniyet anketleri ve her akademik yıl sonunda uygulanan ders planı değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrenci görüşleri alınmaktadır [9_OD4], [10_OD4].

Müfredat yapısının gözden geçirilmesi ve ders atama süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri titizlikle değerlendirilmekte; planlama süreci şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Balıkesir Üniversitesi bünyesinde her yarıyıl için hazırlanan ders dağılımları ilgili bölüm kurullarında görüşülmektedir [11_OD3]. Birimler bu süreçte uzmanlık alanına bağlı olarak farklı birimlerden görevlendirme talebinde bulunabilmektedir [12_OD3]. Öğretim elemanı görevlendirme süreçleri, özellikle yabancı dil ve ortak dersler açısından birimler arası koordinasyon çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [13_OD3]. Öğretim elemanlarının

uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak ders dağılımları adaletli ve dengeli bir yaklaşımla planlanmaktadır. İlgili dağılımlara ilişkin öğretim üyelerinin durumları akademik birimlerde program öz değerlendirme raporları içinde öğretim kadrosu yük özeti şeklinde izlenmektedir [14_OD4].

Öğretim elemanlarının verecekleri derslere uygunluklarının belirlenmesi amacıyla her yarıyıl başında "Öğretim Elemanı Yetkinlik Bilgi Formu" bölüm başkanlıklarına sunulmakta; ders dağılımları bu formlar doğrultusunda, uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikler dikkate alınarak katılımcı bir anlayışla bölüm kurullarında karara bağlanmaktadır [15_OD4]. Bu uygulama, ders-öğretim elemanı eşleşmesinde kaliteyi artırmayı ve akademik iş yükü planlamasında dengeli bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir.

Bologna Koordinatörlüğü Yönergesi kapsamında program tasarımı ve ders planlarının sistematik biçimde değerlendirilmesini sağlamak amacıyla "Ders Bilgi Paketleri Güncelleme ve Kontrol Listesi" hazırlanmıştır. Bu kontrol listesi aracılığıyla programların ders dağılım dengesi ve müfredat yapısı belirli ölçütler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Söz konusu listede programların ders dağılım dengesine ilişkin yedi temel değerlendirme sorusu yer almakta olup; derslerin öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak dağıtılması, ders dağılımının katılımcı bir süreçle belirlenmesi, zorunlu ve seçmeli ders dengesi, alan içi ve alan dışı ders çeşitliliği, disiplinlerarası öğrenme fırsatlarının sağlanması, ders saatlerinin öğrencilerin akademik olmayan faaliyetlerine de zaman ayırabilecek şekilde planlanması ve ders bilgi paketlerinin sürekli iyileştirilmesi gibi boyutlar bu kapsamda değerlendirilmektedir. Bu uygulama sayesinde programların ders dağılım dengesi sistematik olarak izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [16_OD4].

Bunun yanında akademik birimlerde ders planlarının oluşturulması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik süreçler PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) temelli faaliyet planları kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda ders planlarının dağılımı, değerlendirilmesi ve izlenmesine ilişkin faaliyetler sistematik biçimde tanımlanmakta ve ders dağılım dengesinin sürdürülebilir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.2-1-Mu¨fredat_Ornegi .pdf
- [2](3)B.1.2-2-Ders_Oranlari.pdf
- [3](3)B.1.2-3-USD_Havuzu .pdf
- [4](3)B.1.2-4-USD_Sayilari.pdf
- [5](3)B.1.2-5-Pedagojik_Formasyon_Ornegi.pdf
- [6](3)B.1.2-6-Veterinerlik_Intorn .pdf
- [7](3)B.1.2-7-Sekto¨r_Kampu¨ste.pdf
- [8](3)B.1.2-8-Uzaktan_Egitim_Yoluyla_Verilecek_Dersler .pdf
- [9](4)B.1.2-9-Secmeli_Ders_Memnuniyet_Anketi_Ornegi .pdf

- [10](4)B.1.2-10-Ders_Plani_Anketi_Ornegi .pdf
- [11](3)B.1.2-11-Ders_Dagilimlari_Bo¨lu¨m_Kurul_Karari_Ornegi .pdf
- [12](3)B.1.2-12-Go¨revlendirme_Talebi_Ornegi .pdf
- [13](3)B.1.2-13-Ders_Go¨revlendirmeleri_Resmi_Yazi_Ornegi .pdf
- [14](4)B.1.2-14- Yu¨k_Ozetleri_Ornegi .pdf
- [15](4)B.1.2-15-Ogretim_Uyesi_Yetkinlik_Formu_Ornegi .pdf
- [16](4)B.1.2-16-Kontrol_Listesi_Ders_Dagilimi.pdf
- [17](4)B.1.2-17-PUKO_Temelli_Faaliyet_Plan_Ornegi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Balıkesir Üniversitesi kurumsal web sayfasında yer alan bilgi paketlerinde, program çıktıları ile tüm derslerin öğrenme kazanımları arasındaki ilişkiyi gösteren "Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi" başlığına sistematik olarak yer verilmektedir. Ayrıca her dersin bilgi paketinde Dersin Program Çıktılarına Katkısı matrisi yer almaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Bu yapı aracılığıyla derslerin program çıktılarına katkı düzeyi izlenmekte ve program yeterliliklerine erişim durumu bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir.

Üniversite bünyesindeki tüm akademik birimlerde, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Yapılan resmî bilgilendirmeler çerçevesinde öğretim elemanlarından, ders tanıtım formlarında yer alan öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilerin kontrol edilmesi ve eksikliklerin giderilmesi Ders Bilgi Paketleri Güncelleme Kontrol Listesinin doldurulması talep edilmektedir [3_OD3]. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri her eğitim-öğretim yılı sonunda gözden geçirilmekte, program çıktıları değerlendirme raporları ve ders öğrenme çıktıları raporları birim web sayfalarında yayınlanmaktadır [4_OD3], [5_OD3].

Bunun yanında bazı akademik birimlerde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin ölçme ve değerlendirme sonuçlarıyla birlikte analiz edilmesine yönelik uygulamalar da yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan "Dersin Program Çıktılarıyla İlişkisi ve Ölçme Formu" aracılığıyla dersin öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme araçları arasındaki ilişki birlikte değerlendirilmektedir. Söz konusu formda ders kapsamında uygulanan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı sorularının ders öğrenme çıktılarıyla ilişkisi, soruların doğru cevaplanma oranları ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişki düzeyi analiz edilmektedir [6_OD3].

Bunun yanında program öğrenme çıktılarının Bloom Taksonomisine uygun biçimde yapılandırılması ve yeterlilik türlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik birimler tarafından Bologna Koordinatörlüğüne yapılan resmî başvurular aracılığıyla Bloom Taksonomisine uygunluğu ve yeterlik türünü belirleme konusunda destek alınabilmektedir. Söz konusu çalışmalar kapsamında program öğrenme çıktılarının yeterlilik türlerine göre dağılımı ve TYÇ ile ilişkisini gösteren tablolar hazırlanarak ders bilgi paketlerine yansıtılmıştır [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla

uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-1.Ders_Ve_Program_Yeterlilikleri_Iliskisi_Ornegi .pdf
- [2](3)B.1.3-2.Ders_Tanitim_Formu_Ornegi .pdf
- [3](3)B.1.3-3.Ders_Bilgi_Paketi_Kontrol_Listesi_Dekanlik_Yazisi.pdf
- [4](3)B.1.3-4.Program_Ciktılari_Degerlendirme_ve Iyilestirme_Rapor_Ornegi .pdf
- [5](3)B.1.3-5.Dersin_Program_Çıktılarıyla_Iliskisi_Ve_Olcme_Formu_Ornegi.pdf
- [6](3)B.1.3-6.Bologna_Koordinato¨rlu¨gu¨_Destek_Talebi_Ornegi .pdf
- [7](3)B.1.3-7.Ders_O¨grenme_Ciktilari_Degerlendirme_Rapor_Ornegi .pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Balıkesir Üniversitesi bünyesindeki programlarda yer alan derslerin AKTS değerleri eğitim öğretim yönetmeliklerine (OD3), (OD3) ve PÜKO Temelli Faaliyet planlarına uygun olarak (OD4), öğrenci iş yükü temelli olarak belirlenmekte; teorik ders saati, uygulama, ödev, proje, sınav ve bireysel çalışma süreleri gibi tüm faaliyetler dikkate alınarak ders bilgi paketlerinde şeffaf biçimde ilan edilmektedir. Üniversitenin kurumsal internet sitesinde ve Bologna Bilgi Paketi (OBS) sayfalarında tüm bölümlere ait ders planları, kredi ve AKTS yapıları paydaşların erişimine açık ve güncel olarak sunulmaktadır (OD3). Ders bilgi paketlerinin doluluk oranları ve AKTS hesaplamalarının güncelliği, ilgili öğretim elemanları tarafından her yıl gözden geçirilmekte; sürecin takibi ise dekanlıklar, müdürlükler ve bölüm başkanlıkları tarafından yürütülmektedir [1_OD4]. Öğrenci iş yüküne ilişkin hesaplamaların doğrulanması amacıyla her yarıyıl sonunda ders bazlı iş yükü anketleri uygulanmakta, bu anketlerin sonuçları birimlerin ilgili komisyonları tarafından raporlanarak derslerin iş yükü değerlendirmelerinde temel veri olarak kullanılmaktadır [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4]. Ayrıca öğrenci ve akademik danışmanlardan elde edilen geri bildirimler ile öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları doğrultusunda iş yükü ile kazanımlar arasındaki uyum izlenmektedir [5_OD4]. Bu izleme süreçleri neticesinde, gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS dağılımları güncellenerek iyileştirilmektedir [6_OD4]. Örneğin, birim danışma kurulu toplantıları [7_OD4] veya dış paydaş görüşleri sonucunda mesleki uygulama ağırlıklı derslerde AKTS düzenlemeleri yapılarak gerçek iş yükü ile akademik kredilendirme arasında tam uyum sağlanmaktadır [8_OD4]. Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin aktif rol almasını desteklemek amacıyla teknik geziler, laboratuvar çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri ve disiplinler arası bitirme tezleri gibi uygulamalar müfredatlara dahil edilmektedir [9_OD4], [10_OD4]. Lisansüstü düzeyde ise öğrencilerin öğrenme kazanımlarını pekiştirmek amacıyla derslerden türetilen makaleler ve sunumlar gibi akademik faaliyetler de iş yükü hesaplamalarında dikkate alınmaktadır [11_OD4], [12_ OD4], [13_ OD4]. Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayan İşletmede Mesleki Eğitim Modeli uygulanmaya devam etmektedir. MEYOK Koordinatörlüğü işletmeler ile üniversite arasındaki koordinasyonu sağlamaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD3). İşletmelerde yapılan uygulamaların tanıtılması için işbaşı eğitimler yapılmakta (OD4) ve öğrenciler uygulamaları değerlendirmektedir. Ayrıca

öğrencilerin önceki iş tecrübelerinin ve stajlarının iş yükü olarak müfredatlarına eklenebilmesi bir başka ifade ile önceki öğrenmelerin tanınması ile ilgili "Yaygın ve İnformal Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi" uygulamaya konulmuştur [14 _OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.4-Bologna_Bilgi_Paketi_Kontrol_FBE.pdf
- [2](4)B.1.4-Ders_yu¨ku¨_deg˘erlendirme_raporu_BMYO.pdf
- [3](4)B.1.4-Bo¨lu¨m bazlı is¸yu¨ku¨ deg˘erlendirme raporu GSF.pdf
- [4](4)B.1.4-Bo¨lu¨m bazlı is¸yu¨ku¨ deg˘erlendirme raporu I˙SHMYO.pdf
- [5](4)B.1.4-Birim o¨lçme değerlendirme toplantı tutanağı.pdf
- [6](4)B.1.4-Birim I˙s¸ zaman planı.pdf
- [7](4)B.1.4-birim_bo¨lu¨m_kurul_kararları.pdf
- [8](4)B.1.4-Birim paydas¸ toplantısı raporu.pdf
- [9](4)B.1.4-Tubitak_Proje_Egitimleri.pdf
- [10](4)B.1.4-Teknik_Gezi_Ornegi.pdf
- [11](4)B.1.4- Kongre_Katilim.pdf
- [12](4)B.1.4-TIP_faku¨ltesi_staj.pdf
- [13](4)B.1.4-Turizm_Faku¨ltesi_Staj.pdf
- [14](3)B.1.4-I˙s¸letme_eğitici_personel_değerlendirme_formu.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Balıkesir Üniversitesi'nde yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, PUKÖ döngüsü çerçevesinde kurumsallaşmış mekanizmalarla yürütülmektedir (OD3). Birimler iyileştirme çalışmaları kapsamında her birim PUKÖ temelli faaliyet planı iyileştirme raporu hazırlamaktadır (OD3). Birimler tarafından hazırlanan planlar yıllık olarak izlenmektedir (OD4).

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları; yıllık birim öz değerlendirme raporları [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], öğrenci ve mezun geri bildirimleri ile iç/dış paydaş görüşleri aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bilgi Paketi (OBS) üzerinde ilan edilen ders tanımlama formlarında, her dersin program çıktılarına katkı düzeyi somut verilerle sunulmakta ve bu veriler her dönem sonunda öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ders değerlendirme formlar (OD4) ile analiz edilmektedir. Sınav sonuçları, ödevler ve projelerden elde edilen doğrudan ölçme verileri ile öğrenme çıktısı anketlerinden [4_OD4] gelen veriler harmanlanarak program yeterliliklerinin sağlanma düzeyi kayıt altına alınmaktadır. Süreçlerin iyileştirilmesinde özellikle Bölüm Danışma Kurulları ve sektör temsilcilerinden alınan dış paydaş görüşleri [5_OD4], [6_OD4] kritik bir rol oynamakta; bu görüşler doğrultusunda ders planlarında müfredat güncellemeleri ve ders içeriklerinin revizyonu gerçekleştirilmektedir [7_OD4]. Akademik birimler arasında, iyi uygulamaların paylaşılmasını, karşılıklı değerlendirme kültürünün geliştirilmesini ve iyileştirme alanlarının belirlenmesini destekleyen akran değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir (OD4).

Akreditasyon süreçleri (EPDAD, FEDEK, TURAK, MEDEK, FEDEK, MÜDEK vb.)

kapsamında yapılan dış değerlendirmeler (OD4), programların güncel standartlara uyumu için temel girdi sağlamaktadır.

Ayrıca, çok şubeli derslerde içerik birliğini sağlamak amacıyla koordinatörlük sistemleri işletilmekte [8_OD4], MEB Maarif Modeli gibi ulusal müfredat değişikliklerine yönelik uygulama kılavuzları güncellenmekte [9_OD4], [10_OD4] ve olağan dışı durumlara karşı uzaktan eğitim kapasitesi (OD4) izleme süreçlerine dahil edilmektedir. Tüm bu izleme faaliyetleri sonucunda alınan sürekli iyileştirme kararları [11_OD4], [12_OD4], ilgili akademik kurullar tarafından onaylanarak resmi yazışmalarla uygulamaya aktarılmaktadır. Yeni program açılması, kapatılması veya güncellenmesi kararları, ana bilim/ana sanat/bölüm kurulları tarafından tartışılarak Yönetim Kurullarına, oradan da Üniversite Senatosuna iletilmektedir. Bu süreçlerin sistematik ve şeffaf yürütülmesini sağlamak amacıyla Program Açma/Kapatma, ve Güncelleme Yönergesi hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-1-Matematik_Egitimi_Ogrenme_Ciktisi_Anketi.pdf
- [2](4)B.1.5-2-Ivrindi_Ders_Ogrenme_Ciktıları_Raporu_Ornegi.pdf
- [3](4)B.1.5-3-Ders_Içeriklerinin Gu¨ncellenmesi U¨st Yazısı.pdf
- [4](4)B.1.5-4-Ders_o¨g˘renme_çıktıları_anketi_raporu.pdf
- [5](4)B.1.5-5-Makine_Muh_Surekli_Iyilestirme_Kararlar.pdf
- [6](4)B.1.5-6-Eg˘itim_planı_ile_ilgili_dış_paydas¸_görüs¸leri.pdf
- [7](4)B.1.5-7-Gu¨ncellenen_O¨g˘retmenlik_Uyg_Kılavuzu.pdf
- [8](4)B.1.5-8-Meslek_Dersleri_Koordinato¨r_Ataması.pdf
- [9](4)B.1.5-9-O¨g˘retmenlik_Uyg_Deg˘erlendirme_Raporu_Fen_Bilgisi.pdf
- [10](4)B.1.5-10-O¨g˘retmenlik_Uyg_Deg˘erlendirme_Raporu_Kimya_Eg˘itimi.pdf
- [11](4)B.1.5-11-Makine_Muh_Surekli_Iyilestirme.pdf
- [12](4)B.1.5-12-Su¨rekli Iyileştirme Komisyon Kararı.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Balıkesir Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri; kurumun stratejik planı, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve akreditasyon ölçütleriyle uyumlu, bütünleşik bir kalite yönetimi anlayışı temelinde şekillendirilmektedir. Üniversiteye bağlı tüm birimler üst yönetimin koordinasyonuyla eğitim-öğretim ve kalite komisyonlarının eş güdümüyle ilgili mevzuat hükümlerine göre sistematik biçimde yürütülmektedir.

Süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine (PUKÖ) ilişkin iş akış şemaları ile görev ve sorumluluklar net olarak tanımlanmış; hazırlanan organizasyon şemaları ve hassas görev listeleri, tüm akademik birimlerin web sayfalarında Kalite sekmesi altında üniversitenin paydaşları ile paylaşılmıştır (OD3). Eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik takvim ve senato kararlarıyla güvence altına alınmakta; programların tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve

güncellenmesine yönelik ilke ve esaslar Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve diğer meri mevzuat çerçevesinde, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu ve bağlı alt komisyonların koordinasyonunda hayata geçirilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3) , (OD3), (OD3).

Uygulama sürecinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) etkin biçimde kullanılmaktadır. Her akademik yılın başında akademik takvim, ders programları ilgili yönetmeliklere uygun olarak hazırlanmakta ve Üniversite internet sayfası ve OBS aracılığıyla ilan edilmektedir (OD3), (OD3). Ara sınavlar, mazeret sınavları ve yarıyıl sonu sınavları akademik takvime göre planlanmakta; sınav sonuçları da belirlenen takvim doğrultusunda öğrencilere duyurulmaktadır (OD3), (OD3).

Her birimde akademik danışma kurulları eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine katkı sunmakta (OD4), ayrıca birimler akran değerlendirme süreçleri ile birbirlerinin eğitim öğretim faaliyetlerini izlemekte ve değerlendirmektedir (OD4) .

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Stratejik planda (2025-2029), Eğitimde kaliteyi arttırmak amacına (Amaç 1) ulaşmak için belirlenen hedeflerden biri de Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerinin uygulanması (Hedef 1.3)'dır. Bu hedef, çeşitli performans göstergeleriyle izlenmektedir [1_OD4]. Bu çerçevede Balıkesir Üniversitesi, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğrenme yaklaşımlarını benimsemiştir. Öğretim yöntem-teknikleri, dersin öğrenme çıktılarına ve program yeterliliklerine ulaşmayı sağlayacak çeşitlilikte planlanmıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından Ders Bilgi Paketlerinde yer alan 24483 dersin ders tanıtım formlarında verilen yöntem ve teknik bilgileri analiz edilerek Koordinatörlüğün internet sayfasında ilan edilmiştir (OD4). Ders tanıtım formlarında verilen yöntem-teknik bilgileri ile ilgili OBS'den alınan verilerle oluşturulan bu raporun temel bulguları hem betimsel frekans dağılımlarını hem de bağlamsal ayrımları içermektedir. Üniversite genelinde en sık kullanılan 10 öğretim yöntem-tekniklerin belirlenmesi ve bunların toplam kullanımdaki kümülatif payları detaylandırılmıştır; bu yöntem-tekniklerin zorunlu ve seçmeli dersler arasındaki kullanım farkları istatistiksel olarak incelenmiştir. Ayrıca raporda; ön lisans, lisans ve lisansüstü olmak üzere her bir düzeyde ve her bir akademik birimde en çok öne çıkan ilk 5 yöntem-teknik bilgisine ait frekans tablosu ile birimler arası farklılıklar gösterilmiştir. Öğrenci merkezli yaklaşımlar kapsamında üniversite genelinde en çok tercih edilen ilk 10 aktif öğrenme yöntem-teknikleri ve bunların frekans dağılımı ortaya konmuştur. Bu rapora göre üniversite genelinde Soru-Cevap, Tartışma, Örnek-Olay, Gösterip-Yaptırma, Beyin-Fırtınası, Problem-Çözme, Uygulama, Grup Çalışması, Proje ve Gösteri ilk 10 arasına girmiştir.

Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve her yarıyıl OBS aracılığıyla uygulanan

"Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" sonuçları", akademik birim ve üniversite ortalamaları temelinde karşılaştırmalı olarak analiz edilmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı için aktif öğrenme yöntem ve tekniklerine ilişkin üniversite ortalaması, 2023-2024 eğitim-öğretim yılındaki 3,840 düzeyinden 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 3,909'a, 2025-2026 değerlendirmesinde ise 3,98'e yükselmiş; böylece bu alanda istikrarlı ve somut bir gelişim ortaya konulmuştur [2_OD4]. Ders bazında iyileştirme için bu anket sonuçları Kalite Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanları ve akademik birimler ile paylaşılmaktadır. Akademik birimlere EBYS'den gönderilen yazılarda "Elde edilen verilerin, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmalara katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir" ifadesi yer almaktadır [3_OD4]. Akademik birimler, kendileri ile paylaşılan anket sonuçlarını ve akademik personelinin ihtiyaçlarını [4_OD4] da dikkate alarak Öğretim Yöntem ve Teknikleri alt ölçütü için de PUKÖ temelli faaliyet planları hazırlamakta, bu planları izlemekte ve iyileştirme eylem planları hazırlamaktadır [5_OD4]. Bu planlar bağlamında öğretim elemanlarının derslerinde aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalarını sağlamak amacıyla çeşitli eğitim ve etkinlikler gerçekleştirmektedir [6_OD3]. Programlarda ders bazında da öğretim sürecini değerlendirmeye yönelik anketler yapılabilmekte ve süreç izlenmektedir [7_OD4]. Öğretim elemanları tarafından derslerle ilgili yapılan diğer anketler (Öğrenme çıktıları anketi, İş yükleri anketi vb) ve anabilim dalı/ana sanat dalı/bölüm başkanlıkları tarafından yapılan anketler (memnuniyet, dış paydaş anketleri vb) ile ilgili değerlendirme ve iyileştirmeleri içeren raporlar programların internet sayfalarında Kalite Sekmesi altında paylaşılmaktadır [8_OD4]. Bu anketlerin sonuçlarından ve/veya iç paydaş görüşlerinden yararlanılarak derslerde kullanılan öğretim yöntemleri iyileştirilmektedir [9_OD4]. Bu süreç ile ilgili olarak ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik PUKÖ döngüsü, Kalite Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu tarafından oluşturulmuş ve Kalite Koordinatörlüğünün internet sayfasında alt ölçütler için PUKÖ uygulamalarında paylaşılmıştır [10_OD2].

Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen üniversite düzeyindeki 2025-2026 Güz Dönemi Öğrenci memnuniyet anketinde belirlenen dört alt boyuttan biri olan "Eğitim-Öğretim" boyutunda genel memnuniyet düzeyi %68.49 (Ortalama 3.42) olarak belirlenmiş olup, bu oran 2024-2025 akademik yılı ile karşılaştırıldığında 0.83'lük bir artış gözlenmiştir. İlgili memnuniyet düzeyi, öğrencilerin eğitim öğretim hizmetlerinden orta düzeyde memnun olduklarını göstermektedir. Eğitim-Öğretim boyutu maddeleri incelendiğinde, öğrencilerin "Eğitim ve öğretim süreçleri yeterli etkinlikte yürütülmektedir" maddesine verdikleri yanıtların ortalaması 3.49 (%69.89) olarak saptanmıştır. Bu anket sonuçlarıyla ilgili yayınlanan raporda akademik birimler arasında memnuniyet düzeyleri de karşılaştırılmaktadır (OD4).

Meslek Yüksekokullarında (MYO) öğretim süreçleri, mesleki yetkinlik kazandırmayı hedefleyen, sektörle entegre ve uygulama ağırlıklı modeller üzerine kurgulanmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında teorik bilginin sahada pekiştirilmesi amacıyla uygulanmaya başlanan "İşletmede Mesleki Eğitim (3+1)" modeli; 2025 yılında İvrindi SHMYO (1 program), Bigadiç MYO (7 program), Dursunbey MYO (2 program), Edremit MYO (4 program), Kepsut MYO (1 program), Savaştepe MYO (1 program), Sındırgı MYO (5 program), Balıkesir MYO (7 program) ve Burhaniye MYO (1 program)'yu da kapsayarak toplamda 29 programa yaygınlaştırılmıştır (OD4) . 3+1

İşletmede Mesleki Eğitim Modelinde öğrencilerin son dönemlerini sektörde geçirmeleri sağlanmaktadır [11_OD4]. İvrindi Sağlık Hizmetleri MYO, İlk ve Acil Yardım Programı'nda örnek ders tanıtım formlarına göre problem çözme, video ve laboratuvarlarla desteklenmiş öğretimler ve vaka tartışmaları gibi yöntemleri kullanılmakta [12_OD2] ve UMKE ile ortaklaşa düzenlenen tatbikatlarla öğrencilerin saha deneyimi artırılmaktadır [13_OD3]. Bu uygulama sonucunda öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır [14_OD4]. Danışman öğretim elemanı işletmede mesleki eğitim döneminde en az üç kere olmak üzere Microsoft Teams üzerinden toplantı yaparak bu toplantılarda [15_OD3] öğrencileri günlük raporları doğrultusunda vakalar üzerinden işletmede mesleki eğitim değerlendirme dereceli ölçeğe göre değerlendirmektedir. Öğrencilerin öğretim yöntem ve tekniklerinden memnuniyeti ders, öğretim elemanı ve sınav değerlendirme anketleri ile toplanarak geri bildirim ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [16_OD4].

Balıkesir MYO'da programların KAP rehberi doğrultusunda planlanan iyileştirme süreçleri ve eğitim öğretim dönemlerinde planlanan faaliyetlerin içeriklerinin görüşüldüğü, Akademik Kurul Toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılara Kalite öğrenci temsilcisi ve programların öğrenci temsilcileri de katılım sağlamaktadır [17_OD4]. Öğrenciler için 3+1 modelini destekleyici çeşitli seminerler ve teknik geziler düzenlenmektedir [18_OD3]. MYO yönetiminin öğrenciler ile bir araya geldiği buluşmalar gerçekleştirilmekte, bu etkinliklerde öğrencilere hem eğitim ve öğretim başarısının arttırılması amacıyla yapılan düzenlemeler, akreditasyon ve işletmede mesleki eğitim süreçleri (3+1) hakkında bilgiler verilmekte hem de görüşleri alınmaktadır [19_OD3]. Ayrıca program sektör temsilcilerinin de yer aldığı iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulu toplantılarında, ders bilgi paketlerinin (ders içeriklerinin veya ders işleniş yöntemlerinin) güncellenmesi ya da iyileştirilmesi konularında geribildirimler alınmaktadır [20_OD4].

Bigadiç MYO'da İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrencilerin sektörde gerçekleştirdikleri uygulamalar öğrenme çıktıları açısından izlenmekte, teorik bilgi ile uygulama becerilerinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmaktadır [21_OD4]. Altınoluk MYO'da 2025 yılı için örnek ders bilgi paketleri incelendiğinde; derslerde tartışma, deney, proje tabanlı öğrenme, küçük grup çalışması, soru-cevap, gözlem ve deney gibi aktif öğrenme yöntemlerinin yaygın olarak kullanıldığı görülmektedir [22_OD2]. Öğrencilerin ders dışı öğrenme ortamları ile desteklenmesi amacıyla, 2025 yılında da Kimya Haftası, uygulamalı atölye çalışmaları ve mesleki gelişimi destekleyen etkinlikler düzenlenmiştir [23_OD3]. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile bütünleştirmelerine ve mesleki farkındalık kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Edremit MYO'da "Zeytin Kalibre Makinesi" ve "Barbekü Tasarımı" gibi somut proje çıktılarına dayalı öğretim süreçleri yürütülmektedir [24_OD3].

Fakülte ve Yüksekokullarda yürütülen lisans programlarında; yetkinlik temelli, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden ve araştırma kültürünü besleyen öğretim yöntemleri esas alınmıştır. Tıp Fakültesinde "Probleme Dayalı Öğrenme" oturumları [25_OD3], [26_OD4], "Mesleki Beceri Eğitimi" [27_OD3] ve "Bilimsel Okuryazarlık" [28_OD3] dersleri uygulamaları ile öğrencilerin klinik öncesi yetkinlikleri geliştirilmektedir.

Necatibey Eğitim Fakültesindeki (NEF) programlarda, vaka analizi [29_OD3], probleme dayalı öğrenme [30_OD3], büyük sorular yaklaşımı [31_OD3], Storyline metodu [32_OD3], oyunlaştırma [33_OD3] ve dijital hikâye oluşturma [34_OD3] gibi uygulamalar yer almaktadır. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri ile öğretmenlik mesleği için teori-pratik bütünleşmesi sağlanmaktadır. Öğretmen adayları bu derslerde etkinlikler hazırlamakta ve MEB okullarında öz değerlendirmeleri içeren öğretim uygulamaları yapmaktadır [35_OD3]. Her dönem sonunda öğretmen adaylarının bu uygulamalarla ilgili memnuniyetleri değerlendirilmektedir [36_OD4]. Anabilim dalları, paydaş görüşlerini dikkate alarak Öğretmenlik Uygulaması dersi etkinliklerini gözden geçirmekte ve güncellemektedir [37_OD4].

Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesinde (BUBFA) "Seminer" ve "Takım Çalışması" dersleri ile öğrencilere grup çalışması, sosyal ve toplumsal duyarlılık, proje geliştirme yeterlilikleri kazandırmak hedeflenmektedir. İlgili faaliyetler kamu ve özel sektör ile iş birliği çerçevesinde çalışmalar içermektedir [38_OD3].

Güzel Sanatlar Fakültesi'nde ders tanıtım formlarında yer alan tartışma, gösterip yaptırma, uygulama ve proje çalışmalarını [39_OD2] destekleyen ders sergileri, paneller vb. aktif ve etkileşimli öğrenme uygulamaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [40_OD3]. Bu kapsamda, fakülte kurul kararı ile "GSF Öğrenci Merkezli Öğretim Uygulamaları Bilgi Formu" ile "GSF Sanat Alanına Özgü Öğretim Yöntemi Kayıt ve Gözlem Formu" oluşturulmuştur. Öğretim elemanları, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı doğrultusunda yürüttükleri uygulamaları bu formlar aracılığıyla kayıt altına almakta ve bölüm başkanlıklarına sunmaktadır [41_OD4]. Fakülte Faaliyet Planı [42_OD2] çerçevesinde öğretim yöntem ve tekniklerinin izlenmesi güvence altına alınmış; bu yolla elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirmelerin yapılması ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme süreçleri başlatılmıştır [43_OD4].

Hukuk Fakültesinde, teorik hukuk eğitimi yüksek mahkeme içtihatları ile desteklenmekte, vaka çözümüne dayalı pratik çalışmalar gerçekleştirilmekte; böylece dersler, teorik hukuk eğitiminin yanı sıra pratik çalışmalar ile desteklenmektedir. Pratik çalışmalar uygulama öncesinde öğrencilere duyurulmakta ve çözümlenecek örnekler öğrenciler ile uygun vasıtalarla (OBS üzerinden, mail yoluyla veya derslerde yüz yüze şekilde) paylaşılmaktadır [44_OD3]. Bunun yanı sıra bireysel hazırlanmaya dayalı kurgusal davalarla program çıktılarının gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, öğretim elemanları tarafından oluşturulan dava materyalleri ve delilleri üzerine, özel hukuk alanında yazılı yargılama usulünde çalışan davacı ve davalı vekilleri kurgusal duruşma öncesindeki bir hafta boyunca gerçeğe uygun dilekçeler yazmakta ve hâkim ise bilirkişi raporları, keşif raporları, tanık beyanları vb. delilleri incelemekte, en son kurgusal duruşma gününde karar duruşması yapılmaktadır [45_OD3]. İnfaz Hukuku dersi alan öğrenciler Balıkesir Açık Ceza İnfaz Kurumunu ziyaret etmiştir. Ziyarette, hükümlünün teslim olma sürecinden infazın tamamlanarak kurumdan çıkışına kadar geçen tüm aşamalar yerinde gözlemlenmiş; yetkililerden bilgi alınarak infaz hukukunun teorik boyutları uygulama ile değerlendirilmiştir [46_OD3].

Sağlık Bilimleri Fakültesinde (SBF), mesleki derslerde aktif öğrenmeyi destekleyen öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Bu kapsamda dersler; vaka temelli öğrenme,

küçük grup çalışmaları, simülasyon uygulamaları, tartışma ve soru-cevap etkinlikleri gibi öğrencinin derse aktif katılımını sağlayan yöntem-tekniklerle yürütülmektedir [47_OD2, 48_OD4].

Turizm Fakültesinde Bitirme Projesi dersinde sunum ve yerinde uygulamalarla öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almaları ve özgüven kazanmaları desteklenmektedir [49_OD3]. Turizm sektörünün dinamik yapısına uygun olarak, teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi amacıyla kapsamlı bir uygulama programı yürütülmektedir. Bu kapsamda Turizm Rehberliği bölümünde teorik dersler, müfredatla uyumlu uygulamalı eğitim gezileri ile desteklenerek saha deneyimine dönüştürülmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümünde alanında uzman şeflerin katılımıyla gerçekleştirilen yüz yüze ve dijital atölye çalışmaları, öğrencilerin teknik becerilerini geliştirmektedir. Turizm İşletmeciliği ve Rekreasyon Yönetimi bölümlerinde saha gezileri, sektörel teknik incelemeler ve uzman seminerleri aracılığıyla öğrencilerin profesyonel iş dünyasıyla erken aşamada tanışması sağlanmaktadır [50_OD3].

Mühendislik Fakültesinde uygulamaya alınan İşletmede Mesleki Eğitim (7+1) Modeli ile öğrencilerin mezuniyet öncesinde gerçek mühendislik problemleriyle karşılaşmaları ve uygulamaya dayalı yetkinlik kazanmaları hedeflenmektedir. 2025 yılında Mühendislik Fakültesinden 5 program daha İşletmede Mesleki Eğitim (7+1) Planına geçmiştir (OD4) . Bu bağlamda bölüm ve danışma kurulları ile toplantılar yapılmaktadır [51_OD4]. Bölümlere ait ders bilgi paketlerinde, her ders için kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri açık ve sistematik biçimde tanımlanmaktadır [52_OD2]. Derslerdeki uygulamalar bölümlerde yapılan toplantılarla izlenmektedir [53_OD4]. Eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla düzenlenen teknik geziler ve sektörle etkileşim içeren uygulamalar, ders içerikleriyle ilişkilendirilerek planlı biçimde yürütülmektedir [54_OD3]. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin sektörel uygulamaları yerinde gözlemlemeleri ve mesleki farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Bitirme projeleri, tüm bölümlerde öğrencilerin mühendislik bilgi ve becerilerini paylaşabilecekleri poster sunumları şeklinde yürütülmektedir [55_OD3]. Bitirme projeleri kapsamında proje önerileri, uygulama süreçleri ve çıktıların değerlendirilmesi izlenmekte ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır [56_OD4]. Bitirme çalışmaları kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi (OD3) ve Veterinerlik Fakültesinde (OD3) de poster sunumları gerçekleştirilmektedir.

Mimarlık Fakültesinde yürütülen ve her sınıfta yer alan Mimari Tasarım dersleri için öğrencilere Fakülte internet sayfasında alternatif proje önerileri sunulmaktadır (OD3). Öğrenciler bu projeleri inceleyerek istedikleri projeye dâhil olabilmektedir.

Öğrencilerin motivasyonlarını ve araştırmaya olan ilgilerini artırmaya yönelik öğrenci sempozyumları/kongreleri de düzenlenmektedir. 2024 yılında 1 Öğrenci Kongresi, 2025 yılında 1 Öğrenci Sempozyumu ve 1 Öğrenci Kongresi olmak üzere öğrencilere yönelik 2 bilimsel toplantı gerçekleştirilmiştir [57_OD3].

Enstitülerde yürütülen programlarda, derinlemesine bilgi edinimi, bağımsız araştırma yapma ve bilimsel etik değerlerin kazandırılması hedeflenmektedir. Yüksek lisans ve doktora programlarında yer alan “Seminer” dersi, öğrencinin akademik yazım, araştırma, sunum ve bilimsel ifade yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak

yürütülmektedir. Örnek ders tanıtım formlarına göre bu dersin yürütülmesinde; tartışma, soru-cevap, rapor hazırlama ve/veya sunma, proje tasarımı/yönetimi, araştırmaya dayalı öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme ve etkili sunum teknikleri kullanılmaktadır [58_OD2]. Enstitüler tarafından danışman öğretim üyesi ve izleyicilere yapılan sunumlar ve yazılı raporlar üzerinden izlenmektedir. [59_OD4]. Lisansüstü tez çalışmaları kapsamında öğrenciler, çeşitli bilimsel toplantılara katılarak sunum yapmaktadırlar [60_OD3]. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Ebelik Yüksek lisans Programlarında hastanelerde uygulamalar üzerinden yürütülen dersler yer almaktadır [61_OD3].

TÜBİTAK 2209-A eğitimleri PRODGIK tarafından gerçekleştirilmekte [62_OD3] ve eğitimler sonrasında yapılan etkinliklerle katılımcılardan geri bildirimler alınmaktadır [63_OD4]. Balıkesir Üniversitesi'nde, 2022 yılında TÜBİTAK 2209-A programında yalnızca 17 proje kabul edilirken, 2023'te bu sayı 117'ye, 2024'te 177'ye, 2025'te ise 240'a yükselterek iki yılda yaklaşık 20 katlık bir artış gerçekleşmiştir. 437 başvuru arasından %55'lik bir başarı oranı yakalayan Üniversite, Türkiye genelindeki sıralamada 35'ten 21. sıraya yükselmiştir (OD4).

Stratejik planda, Hedef 1.3 altında öğrenci projelerinin sergilendiği veya yarıştığı etkinliklerin sayısı (PG 1.3.2) performans göstergesi olarak takip edilmektedir. Haziran ayı izleme dönemi için yılsonunda hedeflenen değere (48) ulaşılmıştır [64_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [51](4)B.2.1-51-Muhendislik_IME_Toplantı_Ornekler.pdf
- [52](2)B.2.1-52-Muhendislik_Ders_Tanitim_Formlari_Ornekler.pdf
- [53](4)B.2.1-53-Muhendislik_Bolum_Toplanti_Kararlari_Ornekler.pdf
- [54](3)B.2.1-54-Muhendislik_Ders_Disi_Ogrenme_Etkinlikleri.pdf
- [55](3)B.2.1-55-Muhendislik_Makina_Poster_Sunumlari.pdf
- [56](4)B.2.1-56-Muhendislik_Bitirme_Projesi_Guncelleme_Toplantı_Ornek.pdf
- [57](3)B.2.1-57-Ogrenci_Bilimsel_Toplanti_Ornekler.pdf
- [58](2)B.2.1-58-Enstitu_Seminer_Dersi_Ornek_Ders_Tanitim_Formlari.pdf
- [59](4)B.2.1-59-Enstitu_Seminer_Dersi_Izleme_Ornekleri.pdf
- [60](3)B.2.1-60-FBE_Lisansustu_Calısma_Kongre_Sunum_Ornek.pdf
- [61](3)B.2.1-61-Saglik_Bilimleri Enstitusu_Hastane_Uygulamali_Dersler.pdf
- [62](3)B.2.1-62-Tubitak_2209A_Egitimleri_Bilgilendirme_EBYS_Yazi.pdf
- [63](4)B.2.1-63-Tubitak_2209A_Egitimleri_Anket_Geri_Bildirim_Rapor.pdf
- [64](4)B.2.1-64-Stratejik_Plan_PG_1.3.2_Izleme_Rapor.pdf
- [1](4)B.2.1-1-Stratejik_Plan_H 1.3_Planlama_Izleme_Degerlendirme.pdf
- [2](4)B.2.1-2-Ogretim_Yontem_Teknik_Ortalama_DOED_Anket_Sonuclari.pdf
- [3](4)B.2.1-3-Kalite_Koordinato¨rlu¨gu¨_Anketi_Sonuclari_EBYS_yazısı.pdf
- [4](4)B.2.1-4-Egiticilerin_Egitimi_Ihtiyac_Analizi_Ornekler.pdf
- [5](4)B.2.1-5-PUKO_Faaliyet_Plani_Izleme_Iyilestirme_Rapor_Ornekler.pdf
- [6](3)B.2.1-6-Ogretim_Yontem_Teknikleri_Ornek_Egitim_Etkinlikler.pdf
- [7](4)B.2.1-7-Ders_Ozelinde_Anketler_Ornekler.pdf
- [8](4)B.2.1-8-Program_Anket_Sonuc_Raporlar_Internet_Sayfasi_Ornekler.pdf

- [9](4)B.2.1-9-Ogretim_Yontemleri_Iyilestirme_Ornekleri.pdf
- [10](2)B.2.1-10-Kalite_Ders_Bilgi_Paketi_Guncelleme_PUKO.pdf
- [11](4)B.2.1-11-Isletmede_Mesleki_Egitim_Modeli_Yaygınlasma_Ornekler.pdf
- [12](2)B.2.1-12-Ivrindi SHMYO_Ders_Tanitim_Formu_Ornekleri.pdf
- [13](3)B.2.1-13-Ivrindi SHMYO_UMKE_Etkinlikleri.pdf
- [14](4)B.2.1-14-Ivrindi_SHMYO_Etkinlik_Geri_bildirim_Ornek.pdf
- [15](3)B.2.1-15-Ivrindi_SHMYO_Teams_Kaynaklar.pdf
- [16](4)B.2.1-16-Ivrindi_SHMYO_Ogretim_Yontem_Teknik_Anket_Geri_Bildirim_Iyilestirme_Rapor.p
- [17](4)B.2.1-17-Balıkesir MYO_Akademik_Kurul_Toplantısı_Ogrenci_Katilimli.pdf
- [18](3)B.2.1-18-Balıkesir MYO_Ogrenci_Seminerleri_Teknik_Geziler_Ornekler.pdf
- [19](3)B.2.1-19-Balıkesir MYO_Yonetim_Ogrenci_Bulusmalari.pdf
- [20](4)B.2.1-20-Balıkesir MYO_Danisma_Kurul_Toplantilari.pdf
- [21](4)B.2.1-21-Bigadic_MYO_IME_Ogrenme_Cikti_Anket_Formu_Analizi.pdf
- [22](2)B.2.1-22-Altınoluk MYO_Ders_Tanitim_Formu_Ornekleri.pdf
- [23](3)B.2.1-23-Altınoluk MYO_Uygulama_Etkinlikleri.pdf
- [24](3)B.2.1-24-Edremit MYO_Uygulama_Ornekleri.pdf
- [25](3)B.2.1-25-Tip_Fakultesi_PDO_Uygulamalari.pdf
- [26](4)B.2.1-26-Tip_Fakultesi_PDO_Anket_Geri Bildirim_Rapor.pdf
- [27](3)B.2.1-27-Tip_Fakultesi_Mesleki_Beceri_Dersi_Uygulamalari.pdf
- [28](3)B.2.1-28-Tip_Fakultesi_Bilimsel Okuryazarlık_Dersi_Uygulamalari.pdf
- [29](3)B.2.1-29-NEF_Vaka_Analizi_Ornek.pdf
- [30](3)B.2.1-30-NEF_Probleme_Dayalı_Ogrenme_Ornek.pdf
- [31](3)B.2.1-31-NEF_Storyline_Metodu_Ornek.pdf
- [32](3)B.2.1-32-NEF_Buyuk_Sorular_Yaklasimi_Ornek.pdf
- [33](3)B.2.1-33-NEF_Oyunlastirma_Ornek.pdf
- [34](3)B.2.1-34-NEF_Dijital_Hikaye_Uygulama_Ornegi.pdf
- [35](3)B.2.1-35-NEF_Ogretmenlik Uyg_2_Etkinlik_Ozdegerlendirme_Raporlari.pdf
- [36](4)B.2.1-36-NEF_Ogretmenlik Uyg_2_Geri Bildirim_Ornek.pdf
- [37](4)B.2.1-37-NEF_Ogretmenlik Uyg_1_Revizyon_Ornek.pdf
- [38](3)B.2.1-38-BUBFA_Seminer_Takim_Calismasi_Uygulamalari.pdf
- [39](2)B.2.1-39-GSF_Ders_Tanitim_Formlari_Ornekler.pdf
- [40](3)B.2.1-40-GSF_Ders Uygulamalari_Ornekler.pdf
- [41](4)B.2.1-41-GSF_Ders Uygulamalari_Formlar.pdf
- [42](2)B.2.1-42-GSF_Fakulte_Faaliyet_Plani.pdf
- [43](4)B.2.1-43-GSF_Fakulte_Yonetim_Kurulu_Iyilestirme_Kararlari.pdf
- [44](3)B.2.1-44-Hukuk_Fakultesi_Pratik_Calisma_Ornekleri.pdf
- [45](3)B.2.1-45-Hukuk_Fakultesi_Kurgusal_Durusma.pdf
- [46](3)B.2.1-46-Hukuk_Acik_Ceza_Infaz_Kurumu_Ziyareti.pdf
- [47](2)B.2.1-47-SBF_Ders_Tanitim_Formlari_Ornekler.pdf
- [48](4)B.2.1-48-SBF_Simu¨lasyon_Merkezi_Kullanım_Raporu.pdf
- [49](3)B.2.1-49-Turizm_Fakultesi_Bitirme_Projesi_Sunum_Ornek.pdf
- [50](3)B.2.1-50-Turizm_Fakultesi_Uygulama_Gezi_Ornekler.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Mevzuat Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Hukuk Müşavirliğinin uzun soluklu çalışması sonrasında güncellenmiştir [1_OD4]. Bu güncellemede, Madde 21'in 3. fıkrasında "Yazılı sınav ve varsa diğer ölçme faaliyetlerinin (proje, portfolyo, ödev, seminer, sunum, uygulama, tasarım, laboratuvar çalışmaları, kompozisyon, rapor, jüri değerlendirmesi, sözlü, kısa sınav, eskiz sınavı) sonuçları ders planında belirtilmek kaydıyla ara sınav puanı olarak kullanılabilir. Ölçme faaliyetlerinden herhangi biri veya birkaçı birlikte uygulanabilir. Yazılı sınav dışındaki ölçme faaliyetleri ilgili dönemin ders kayıt haftasından önce OBS ve ders bilgi paketinde belirtilir. Öğrenci ders bilgi paketini takip etmekle sorumludur." ifadesi yer almaktadır. Sınavların gerçekleştirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçleri ayrıca Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Sınav Yönergesi (OD2) ve Balıkesir Üniversitesi Bağıl Değerlendirme Yönergesi (OD2) çerçevesinde yürütülmektedir.

Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve OBS aracılığıyla uygulanan 'Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi' sonuçlarına göre, ölçme-değerlendirmeye ilişkin madde için üniversite ortalaması 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 3,840 iken, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 3,910'a, 2025-2026 değerlendirmesinde ise 3,98'e yükselerek ilgili alanda düzenli ve somut bir iyileşme göstermiştir [2_OD4].

Programlar tarafından her bir ders için öğrenme çıktıları anketi, sınav istatistikleri ve sınav kâğıtları değerlendirilerek Sınav Soruları-Ders Öğrenme Çıktısı İlişkisi Değerlendirme Raporları hazırlanmış ve programların internet sayfalarında Kalite sekmesi altında paylaşılmıştır [3_OD4]. Bu durum, ölçme-değerlendirme sürecinin sadece not verme amaçlı değil, öğrenme düzeyini izleme amaçlı kullanıldığını göstermektedir. Sınav Soruları-Ders Öğrenme Çıktısı İlişkileri Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Raporları ve/veya Ders Bazlı İş Yükü Değerlendirme Raporlarına [4_OD4] göre ders tanıtım formlarında ölçme-değerlendirme faaliyetlerinde güncellemeler yapılmıştır [5_OD4].

2025 yılında kurulan "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu", tüm akademik birimlerde ölçme-değerlendirmenin niteliğini artırmak üzere Tıp Fakültesi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar için sistematik eğitimler gerçekleştirmiştir [6_OD3]. Ölçme ve Değerlendirme komisyonu, gelen talepler üzerine anket sonuçlarının analizi ve yorumlanması üzerine eğitimler verilmiştir [7_OD3]. Eğitimler, Kalite Koordinatörlüğü ve Komisyon tarafından değerlendirilmiştir [8_OD4]. Komisyon tarafından Kalite Koordinatörlüğü tarafından uygulanan anketler de gözden geçirilmiştir [9_OD4].

Sınav kâğıtlarında, soru-öğrenme çıktıları ilişkileri gösterilmektedir [10_OD3]. Ölçme ve değerlendirme araçlarının program yeterlilikleri ile ilişkilendirmesi ile ilgili İvrindi SHMYO ve Bigadiç'da MYO pilot uygulamalara başlanmıştır [11_OD3].

BAUNKDYS'de ölçme-değerlendirme ile ilgili iş akışları ve formlar ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulmuş ya da güncellenmiştir [12_OD2], [13_OD4]. Akademik birimlerin PUKÖ temelli faaliyet, izleme ve iyileştirme planlarında/raporlarında Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili de eylemler de yer almaktadır [14_OD4].

Öğretim Uyarlaması Talep Eden Öğrenci Başvuru Formu güncellenmiştir [15_OD4]. Akademik birimlerde engelli öğrencilerden bu formlar toplanmaktadır [16_OD3]. Uyarlama formları yanında sağlık raporu da alınmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi uyguladığı anketlerle sınav uygulamalarının da uygunluğunu izlemektedir [17_OD4]. Tüm birimlere Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü ile eşgüdümlü çalışması için Engelsiz Üniversite Akademik Birim Sorumlusu atanmıştır [18_OD4].

Meslek Yüksekokullarında ölçme ve değerlendirme süreçleri; sadece sonuç odaklı sınavlarla sınırlı kalmayıp, süreç odaklı araçlarla çeşitlendirilmiş ve şeffaflık ilkesiyle yapılandırılmıştır. Ders tanıtım formlarında ölçme etkinliklerinin türü, katkı oranları ve değerlendirme ölçütleri öğrencilere dönem başında ilan edilmektedir [19_OD2]. İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrencilerin sektörde gerçekleştirdikleri uygulamalar, işyeri performansı, uygulama raporları ve danışman öğretim elemanı değerlendirmeleri üzerinden notlandırılmakta ve kurul kararları ile izlenmektedir [20_OD3]. Altınoluk MYO, Biyoteknoloji dersinde olduğu gibi rubrik kullanımını yaygınlaştırmış [21_OD3] ve Kahoot gibi dijital araçlarla süreç değerlendirmesi yapmaktadır [22_OD3].

İvrindi Sağlık Hizmetleri MYO'nda, sınav sorusu-öğrenim çıktısı ilişkisi, sınav sorusu-program çıktısı ilişkisi, sınav evrakları teslim formu ve örnek sınav şablonu oluşturulmuştur [23_OD2]. Ölçme- değerlendirme uygulamaları açısından öğrenci memnuniyetleri, her dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan formlar ile takip edilmektedir [24_OD4]. Elde edilen sonuçlar birim bünyesindeki Ölçme-değerlendirme komisyonu aracılığı ile değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [25_OD4].

Fakülte ve Yüksekokullarda yürütülen lisans programlarında yetkinlik temelli değerlendirme, sınav analizleri ve geri bildirim mekanizmaları ön plandadır. Tıp Fakültesinde stajlar, geri bildirim formlarının değerlendirilmesiyle izlenmektedir [26_OD4]. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır [27_OD2]. Sınav soru tartışma oturumları usul ve esasları hazırlanmış olup [28_OD2], bu oturumlarda ölçme değerlendirme yaklaşımları ve sınav soruları öğrenci-öğretim elemanı etkileşimiyle tartışılmaktadır [29_OD3]. Eğitim ve Öğretim süreçleri için "Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" tanımlanmıştır (OD2). Tıp Fakültesinde öğrenci başarısını ölçme-değerlendirmede süreçleri tanımlayan ilgili belgeler takip edilmektedir [30_OD4].

Necatibey Eğitim Fakültesinde, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencinin öğrenme sürecini izlemeye ve geliştirmeye yönelik süreç odaklı yaklaşımlar benimsenmektedir. Bu kapsamda ödev, proje, portfolyo, performans görevi ve benzeri alternatif ölçme araçlarından yararlanılmakta; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin farklı boyutlarıyla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmaktadır [31_OD3]. Sınav kâğıtlarında Sınav sorusu-Öğrenme çıktıları ilişkilerini göstermeye yönelik şablonlar hazırlanmıştır [32_OD2]. Fakülte özelinde ihtiyaç analizi sonrasında gerçekleştirilen Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayında başarı testleri ve yazılan soruların incelenmesine yönelik uygulamalı bir atölye yürütülmüş ve

ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ kullanımı örnek ve uygulamalarla sunulmuştur [33_OD4].

Güzel Sanatlar Fakültesinde, öğretim elemanlarına yönelik "Eğiticilerin Eğitimi" faaliyetleri çerçevesinde Güzel Sanatlar Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme başlıklı bir eğitim gerçekleştirilmiştir [34_OD3]. Bu doğrultuda, değerlendirme şablonları, örnek rubrikler ve uygulama ağırlıklı dersler için teslim dosyası şablonları hazırlanmış; bu şablonları kendi derslerine uyarlamaları ve aktif biçimde kullanmaları yönünde öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmıştır [35_OD4]. Böylece ölçme-değerlendirme uygulamalarında ortak bir dil oluşturulmuş, süreçlerin kalite güvencesi çerçevesinde sürdürülebilirliği desteklenmiştir.

Mühendislik Fakültesinde laboratuvar ve uygulamalı derslere ilişkin değerlendirme kuralları, dersin niteliğine uygun ölçme araçlarını içerecek biçimde ayrıca belirlenmekte ve uygulanmaktadır [36_OD3]. Dersler için değerlendirme ölçütleri bölümler tarafından izlenerek güncellenmektedir [37_OD4].

Hukuk Fakültesinde, öğrencilerden dönem sonunda derse ilişkin geri bildirimleri anonim ve yazılı şekilde toplanmaktadır. Bu amaçla anketler yapılmaktadır [38_OD3]. Ayrıca dilek-şikâyet kutuları aracılığıyla öğrencilerden talep ve değerlendirmeler toplanmakta; söz konusu talepler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler, dersliklerin bulunduğu kattaki ilan panolarında öğrencilere duyurulmaktadır [39_OD4].

Turizm Fakültesinde "Bitirme projesi" dersi kapsamında seminer sunumları ve saha uygulamaları ölçme-değerlendirmeye katılmaktadır [40_OD3]. Fakültede görevlendirilen Staj Komisyonu [41_OD2], her yaz döneminden sonra Staj değerlendirme raporu oluşturmaktadır (OD4).

Enstitülerde sınavlar ve değerlendirme işlemleri, 2024 yılında güncellenmiş Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne (OD4) uygun olarak yürütülmektedir. Seminer, doktora yeterlik sınavı, tez izleme ve tez savunma sınavlarında, Enstitüler tarafından geliştirilen formlar kullanılmaktadır [42_OD3]. Akademik gelişim ve araştırma yetkinliği, bu sınavlarla çok yönlü olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-1-On Lisans ve Lisans Programları Sınav Yonergesi_Calismalari.pdf
- [2](4)B.2.2-2-Olcme_Degrlendirme_Ortalama_DOED_Anket_Sonuclari (1).pdf
- [3](4)B.2.2-3-Sinav_Soru_Ogrenme_Ciktisi_Iliski_Degerlendirme_Raporu_Ornekler.pdf
- [4](4)B.2.2-4-Ders_Bazli_Is_Yuku_Degerlendirme_Raporu_Ornekler.pdf
- [5](4)B.2.2-5-Olcme-Degerlendirme_Faaliyetleri_Iyilestirme_Ornekleri.pdf
- [6](3)B.2.2-6-Olcme_Degerlendirme_Egitimleri.pdf
- [7](4)B.2.2-7-Olcme_Degerlendirme_Anket_Sonuclari_Analiz_Yorumlama_Egitimi.pdf

- [8](4)B.2.2-8-Olcme_Degerlendirme_Egitimleri_Degerlendirme_Ornekler.pdf
- [9](4)B.2.2-9-Olcme_Degerlendirme_Komisyon_Toplantı_Ornek_Kararlar.pdf
- [10](3)B.2.2-10-Sınav_Kagitlari_Soru-Ogrenme_ciktilari_iliskileri.pdf
- [11](3)B.2.2-11-
Olcme_Degerlendirme_Program_Yeterlilikleri_Iliski_Pilot_Uygulamalar.pdf
- [12](2)B.2.2-12-
KDYS_Sınav_Surecleri_Is_Akislari_Formlar_Olcme_Degerlendirme_Ornekler.pdf
- [13](4)B.2.2-13-
KDYS_Sınav_Surecleri_Formlar_Olcme_Degerlendirme_Ornekler.pdf
- [14](4)B.2.2-14-
GSF_PUKO_Faaliyet_Plani_Iyilestirme_Degerlendirme_Rapor_Ornek.pdf
- [15](4)B.2.2-15-
Ogretim_Uyarlaması_Talep_Eden_Ogrenci_Basvuru_Formu.pdf
- [16](3)B.2.2-16-Ogretim_Uyarlaması_Formu_Akademik_Birim_Ornekleri.pdf
- [17](4)B.2.2-17-Ozel_Gereksinimli_Ogrenci_Memnuniyet_Anket_Sonuçları.pdf
- [18](4)B.2.2-18-Ders_Tanitim_Formlarında_Olcme_Etkinlikleri.pdf
- [19](2)B.2.2-19-Ders_Tanitim_Formlarında_Olcme_Etkinlikleri.pdf
- [20](3)B.2.2-20-IME_Notlar_Kurul_Karar_Ornekler.pdf
- [21](3)B.2.2-21-Altınoluk_MYO_Rubrik_Kullanimi.pdf
- [22](3)B.2.2-22-Altınoluk_MYO_Kahoot_Kullanimi.pdf
- [23](2)B.2.2-23-Ivrindi_SHMYO_Olusturulan_Formlar.pdf
- [24](4)B.2.2-24-
Ivrindi_SHMYO_Olcme_Degerlendirme_Anket_Sonuçları_Iyilestirme.pdf
- [25](4)B.2.2-25-
Ivrindi_SHMYO_Olcme_Degerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Kararlari.pdf
- [26](4)B.2.2-26-Tip_Staj_Geri_Bildirim_Form_Izleme.pdf
- [27](2)B.2.2-27-Tip_Sinav_Kurallari_Listesi.pdf
- [28](2)B.2.2-28-Tip_Sinav_Soru_Tartisma_Usul_Esaslari.pdf
- [29](3)B.2.2-29-Tip_Sinav_Soru_Tartisma_Oturumu_Belgeleri.pdf
- [30](4)B.2.2-30-Tip_Ogrenci_Basarisi_Izleme_Sonuclari.pdf
- [31](3)B.2.2-31-NEF_Olcme_Degerlendirme_Uygulamalari_Ornekler.pdf
- [32](2)B.2.2-32-NEF_Sınav_Sorusu-
O¨grenme_Cıktıları_Sinav_Kagidi_Sablonlar.pdf
- [33](4)B.2.2-33-NEF_Ihtiyac_Analizi_Olcme_Degerlendirme_Calistay.pdf
- [34](3)B.2.2-34-GSF_Olcme_Degerlendirme_Egitimi.pdf
- [35](4)B.2.2-35-GSF_Degerlendirme_Sablonları_Rubrik_Kararlar.pdf
- [36](3)B.2.2-36-Muhendislik_Olcme_Degerlendirme_Uygulamalari.pdf
- [37](4)B.2.2-37-Muhendislik_Degerlendirme_Olcut_Guncelleme.pdf
- [38](3)B.2.2-38-Hukuk_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [39](4)B.2.2-39-Hukuk_Iyilestirme_Ilan_Panolari.pdf
- [40](3)B.2.2-40-
Turizm_Bitirme_Projesi_Dersi_Uygulamaları_Olcme_Degerlendirme.pdf
- [41](2)B.2.2-41-Turizm_Staj_Komisyonu_Gorevlendirme_Karar.pdf
- [42](3)B.2.2-42-Enstituler_Olcme_Degerlendirme_Uygulamalari.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Programların tanınırlığını artırmak amacıyla 2025 yılı içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda Üniversite Tanıtım Günleri gerçekleştirilmiştir [1_OD3]. Programlara kabul koşulları, bilgi paketleri ve ders kataloglarında açık ve şeffaf biçimde paylaşılmaktadır [2_OD2]. YKS kontenjanlarının belirlenmesi süreci, bölüm/ana bilim dalı/ana sanat dalı ve akademik birim kurul kararları ile planlanmakta; kontenjan talepleri ve varsa koşul değişiklikleri ilgili akademik birimlerin görüşleri alınarak üst yönetime sunulmaktadır [3_OD3]. Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar ve geçişler için öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi süreci ile ilgili iş akışları BAUNKDYS'de oluşturulmuştur [4_OD2]. 2025-2026 Eğitim-öğretim yılı için kayıt kılavuzu güncellenerek Üniversite internet sayfasında ilan edilmiştir [5_OD4]. Özel yetenek sınavları için uygulama esasları ve kayıt kılavuzu her yıl birim ve kurum internet sayfalarında paylaşılmaktadır [6_OD4].

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, her yarıyıl başında ilgili enstitü anabilim dallarınca belirlenen kontenjanlar ve başvuru koşulları doğrultusunda [7_OD2] enstitü internet sayfalarında ilan edilen başvuru takvimi ve genel şartlara [8_OD2] ve lisansüstü eğitimi düzenleyen yönetmeliklere bağlı olarak gerçekleştirilmektedir. Enstitüler mülakat duyurularını [9_OD2] ve sonuçlarını internet sayfalarında paylaşmaktadır [10_OD4].

Balıkesir Üniversitesi'nde öğrenci kabul süreçleri (yatay geçiş, dikey geçiş, uluslararası öğrenci kabulü) ve önceki öğrenmenin (staj, Erasmus, ders muafiyetleri) tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri şeffaf ve açıkça tanımlanmıştır. Geçişlerde 2024'te güncellenen Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (OD4) , Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi (OD2), ve Dikey Geçiş Lisans Öğrenimi Uygulama Yönergesi (OD2) kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, 2025 yılında güncellenen Çift Ana Dal Programı (ÇAP) Yönergesi, Çift Ana Dal Usul ve Esasları [11_OD4], Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Başvuru ve Kabulü Yönergesi (OD4) ve yeni oluşturulan KİDR 2024'te gelişmeye açık yön olarak belirtilmiş Yaygın ve İnformal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi [12_OD4], ve 2025'te hazırlanan Yan Dal Programı Yönergesi ve Yan Dal Programı Usul ve Esasları [13_OD2] da öğrenci kabulü veya önceki öğrenmenin tanınmasında izlenen diğer mevzuatlardır.

Uluslararası öğrenci (BAUNYÖS), yatay geçiş ve özel yetenek sınavlarına başvurular çevrim içi OBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır [14_OD3]. Başvuru işlemleri Mernis (KPS), ÖSYM ve YÖKSİS ile entegre bir şekilde izlenebilmektedir [15_OD3]. Bu işlemlerle ilgili formlar [16_OD2] ve iş akışları [17_OD2] BAUNKDYS'de oluşturulmuş ya da güncellenmiştir [18_OD4]. Geçişler için başvuru takvimi ve uygulama esasları Üniversitenin resmî internet sayfasında ilan edilmektedir [19_OD2]. Çevrim içi olarak alınan başvurular için sonuçlar ilgili birimlerin internet sayfalarında duyurulmaktadır [20_OD3].

Erasmus Öğrenim Hareketliliği Ders İntibakları ve Erasmus Yaz Dönemi Staj Tanınma Belgeleri, Turizm Fakültesi örneğinde olduğu gibi, Bölüm Kurul Kararları [21_OD3], Yönetim Kurulu Kararları [22_OD3] ile onaylanarak güvence altına alınmaktadır. Erasmus+ hareketliliği ile ilgili 2025'te 10 yeni anlaşma yapılmıştır [23_OD2]. 2025 yılında toplamda 46 öğrenci Erasmus+ hareketliliği programına katılmıştır. 2024 AB Proje Yılı Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliğine 28 öğrenci katılmıştır. 2024-2025

akademik yılında Türk Dünyası Hareketliliği Kapsamında 17 giden, 101 gelen öğrenci bulunmaktadır [24_OD4].

Akademik birimler tarafından belirlenen ÇAP kontenjanları Senato tarafından karara bağlanmaktadır [25_OD2]. ÇAP ile ilgili komisyonlar aracılığıyla alınan kararlar, Kurullarda gözden geçirilmekte ve onaylanmaktadır [26_OD3]. OBS verilerine göre 2025 yılında ÇAP programından 3'ü ön lisans olmak üzere 10 öğrenci mezun olmuştur. 2012-2025 (Aralık) yılları arasında ÇAP programı mezunu sayısı 185'tir. OBS'den alınan verilere göre, ÇAP programlarına olan öğrenci ilgisi ve katılımı 2024'ten 2025'e önemli ölçüde artmıştır [27_OD4].

Formal önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi işlemleri, bölüm kurulu kararları alınarak yürütülmekte ve yönetim kurulu onayı ile sonuçlandırılmaktadır [28_OD3]. Bu süreçler sayesinde öğrencilerin daha önce kazanmış oldukları bilgi ve yeterliliklerin akademik olarak tanınması sağlanmaktadır. Bilgi paketinde yer alan Önceki Öğrenmenin Tanınması, Formal Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Yaygın ve İnformal Önceki Öğrenmenin Tanınması olmak üzere iki kısımda açıklanarak güncellenmiştir [29_OD4]. "Yaygın ve İnformal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi" kapsamında başvuruların olup olmadığı izlenmektedir [30_OD4].

Lisansüstü eğitimine farklı bir üniversitede başlayan öğrenciler için Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 47.maddesinin 13. bendi gereğince; muafiyet ve intibak komisyonunun kararına uygun olarak 3 dersi geçmemek koşuluyla ders saydırma işlemleri yapılmaktadır [31_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-1-Universite_Program_Tanitim_Gunleri.pdf
- [2](2)B.2.3-2-Program_Kabul_Kosullari_Bilgi_Paketi.pdf
- [3](3)B.2.3-3-YKS_Kontenjan_Onerisi_Kurul_Karar_Ornekler.pdf
- [4](2)B.2.3-4-Kontenjan_Belirleme_Is_Akislari.pdf
- [5](4)B.2.3-5-BAUN_Kayit_Kilavuzu.pdf
- [6](4)B.2.3-6-Ozel_Yetenek_Sinav_Uygulama_Esaslari_Kayit_Kilavuzlari_Ornekler.pdf
- [7](2)B.2.3-7-Lisansustu_Kontenjan_Basvuru_Kosullar.pdf
- [8](2)B.2.3-8-Lisansustu_Basvuru_Takvimi_Genel_Sartlar_Ilan_Ornekler.pdf
- [9](2)B.2.3-9-Enstitu_Mulakat_Duyuru_Ornek.pdf
- [10](3)B.2.3-10-Enstitu_Mulakat_Sonuclari_Ornek.pdf
- [11](4)B.2.3-11-Cift_Ana_Dal_Programi_Yonergesi_Calismalari.pdf
- [12](4)B.2.3-12-Yaygın_Informal_Onceki_Ogrenmelerin_Taninmasi_Yonergesi_Calismalari.pdf
- [13](2)B.2.3-13-Yan_Dal_Programi_Yonerge_Calismaları.pdf
- [14](3)B.2.3-14-Cevrim_Ici_Basvuru_Sistemleri_OBS.pdf
- [15](3)B.2.3-15-Basvuru_Islemleri_Entegrasyonu_OBS_Ekrani.pdf
- [16](2)B.2.3-16-

Ogrenci_Kabulu_Onceki_Ogrenme_Taninma_Kredi_Form_Ornekler.pdf
- [17](2)B.2.3-17-
Ogrenci_Kabulu_Onceki_Ogrenme_Taninma_Kredi_Is_Akislari_Ornekler.pdf
- [18](4)B.2.3-18-
Ogrenci_Kab_Onceki_Ogrenme_Taninma_Kredi_KDYS_Guncelleme_Ornekler.pdf
- [19](2)B.2.3-19-Gecis_Basvuru_Takvimi_Uygulama_Esasları.pdf
- [20](3)B.2.3-20-Gecis_Basvuru_Sonuclari_Ilanlar.pdf
- [21](3)B.2.3-21-Erasmus_Turizm_Intibak_Bolum_Kurulu_Ornek_Kararlar.pdf
- [22](3)B.2.3-22-
Erasmus_Turizm_Intibak_Yonetim_Kurulu_Ornek_Kararlar.pdf
- [23](4)B.2.3-23-Erasmus_2025_Antlasma_Ornekler.pdf
- [24](4)B.2.3-24-Ogrenci_Hareketliligi_Veriler.pdf
- [25](2)B.2.3-25-Cift_Ana_Dal_Programi_Kontenjanlar.pdf
- [26](3)B.2.3-26-CAP_Kurul_Ornek_Kararlar.pdf
- [27](4)B.2.3-27-OBS_CAP_Verileri.pdf
- [28](3)B.2.3-28-Formal_Onceki_Ogrenme_Muafiyet_Kurul_Karar_Ornek.pdf
- [29](4)B.2.3-29-Yaygin_Informal_Onceki_Ogrenme_DBP.pdf
- [30](4)B.2.3-30-
Yaygin_Informal_Onceki_Ogrenme_Izleme_EBYS_Yazi_Ornek.pdf
- [31](3)B.2.3-31-Lisansustu_Muafiyet_Intibak_Komisyon_Kararlari.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Balıkesir Üniversitesinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler, Balıkesir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD4), Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD4), Balıkesir Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge (OD2), ve Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik (OD2) ile tanımlanmıştır.

Mezuniyet sürecine ilişkin iş akışları [1_OD2] ve formlar [2_OD2] tanımlanmış olup diploma düzenleme işlemleri belirli bir sistematik içinde yürütülmektedir. Mezun duruma gelen öğrencilerin diplomaları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (OİDB) internet sayfasında ilan edilen hizmet standartlarına uygun olarak en geç 5 iş günü içinde basılmakta; mezuniyet kararının OİDB'ye ulaşmasını izleyen 6. iş günü itibarıyla akademik birimlerden teslim alınabilmektedir. Sürecin tamamı öğrenci bilgi sistemi üzerinden izlenebilmekte (OD3); akredite programlardan mezun olan öğrencilerin diplomalarında TYÇ logosuna yer verilmekte [3_OD3] ve diploma eki de düzenlenmektedir [4_OD3].

Mezuniyet koşulları ve diploma süreçleri açıkça tanımlanmış ve Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla duyurulmuştur. [5_OD2]. Öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerinin izlenmesi süreci, OBS üzerinden danışman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Ders başarı durumları, kredi ve AKTS tamamlanma bilgileri, staj ve bitirme çalışması sonuçları sistematik biçimde izlenmekte; mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için danışman ön değerlendirmesi yapılmaktadır [6_OD3]. Danışman değerlendirmelerinin ardından mezuniyet başvuruları ilgili mezuniyet komisyonları tarafından incelenmekte

ve gerekli kontroller gerçekleştirilmektedir. Bölüm/ana bilim dalı/ana sanat dalı mezuniyet komisyonları tarafından uygun bulunan mezuniyet dosyaları, Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulmakta; mezuniyet kararları Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile kesinleştirilmektedir [7_OD3].

Lisansüstü programlarda mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin yeterlilikleri; ders başarı notları, AKTS yükü, tez savunma sınavı sonucu, intihal (orijinallik) raporu, tez teslim ve arşiv süreçleri üzerinden bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Tüm bu koşulları yerine getiren öğrenciler, Enstitü Yönetim Kurulu kararı [8_OD3] ile mezuniyete hak kazanmaktadır. Ayrıca uluslararası değişim ve hareketlilik programları kapsamında yurt dışında öğrenim faaliyetlerini tamamlayan öğrencilerin akademik kazanımları, AKTS esaslarına göre değerlendirilmekte ve Akademik Tanınma Belgesi düzenlenmektedir [9_OD3]. Bu belgeler doğrultusunda öğrencilerin yurt dışında aldıkları dersler, başarı durumlarına göre üniversitedeki eşdeğer derslere dönüştürülerek diploma eki ve not durum belgelerine işlenmektedir. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin yurt içi ve yurt dışında elde ettikleri akademik yeterliliklerin tanınırlığı, şeffaflığı ve uluslararası geçerliliği güvence altına alınmakta; mezuniyet belgeleri ulusal ve uluslararası düzeyde doğrulanabilir nitelik kazanmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi, öğrencilerin mesleki ve sosyal yeterliliklerini belgelemek amacıyla 2025 yılında hazırlanan Sosyal Transkript Yönergesi (OD2) ve Sosyal Transkript Kılavuzu'nu (OD2) uygulamaktadır. Balıkesir Üniversitesi'nde 2025 yılı sosyal transkript başvurularının kategori bazındaki dağılımı incelendiğinde; Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Çalışmaları kategorisinde 606, Kariyer Geliştirme ve Girişimcilik Faaliyetlerinde 533, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetlerde 197, Bilimsel Faaliyetler kategorisinde ise 144 başvuru olduğu görülmektedir. Birim düzeyinde değerlendirildiğinde, NEF'in 919 başvuru ile öne çıktığı; Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesi (117), Havran MYO (87), Altınoluk MYO (73) ve GSF'nin (71) ise sürece anlamlı katkı sunan birimler arasında yer aldığı anlaşılmaktadır [10_OD4]. Sosyal Transkript başvurusunda öğrencilerin etkinlikleri daha rahat takip edebilmesi için BAUN Etkinlik Platformu oluşturulmuştur (OD4). Üniversitenin Sosyal Transkript Yönergesi doğrultusunda OBS üzerinde "Sosyal Transkript Modülü" devreye alınmış olup öğrenciler ders dışı katıldıkları etkinlikleri bu modül üzerinden bildirmekte, danışman ve bölüm başkanları tarafından onaylanmaktadır. Bu işlemler Bilgi İşlem Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sayfasında açıklanmıştır (OD3).

Mezunların istihdam durumu, mesleki yeterlikleri ve memnuniyetleri; Mezun Portalı [11_OD4], LinkedIn (OD3) ve Kalite Koordinatörlüğü Mezun Anketleri (OD4) ve Akademik Birim ve Program Mezun Anketleri [12_OD4] ile izlenmektedir. Mezun anket sonuçları, Kalite Koordinatörlüğü ve akademik birimlerin ana bilim dalı/ana sanat dalı/bölüm internet sayfalarında kalite sekmesi altında paylaşılmaktadır. Bu anketlerde mezuniyet yılı, çalışılan kurum, mezunlarla iletişim, staj uygulamaları ve lisansüstü eğitim gibi bilgiler yer almaktadır. Kalite Koordinatörlüğü Mezun Öğrenci Memnuniyeti (2024-2025) anketi sonuçları genel olarak orta-üst düzeyde bir memnuniyet (%70, Ort. 3,49) göstermiştir. Kariyer merkezi hizmetleri ve mezun ağına ilişkin memnuniyet oldukça düşüktür (Ort. 2,41 – %48). Aynı zamanda işe yerleşme sürecinde üniversitenin yanlarında olmadığı algısı da düşüktür (Ort. 2,39 – %48). Sosyal Faaliyetler: Panel, konferans gibi etkinliklerin yeterli bulunma oranı da Ort.

3,03 – %61 düzeyindedir. Dış paydaş memnuniyet anketinde de mezunlarla iletişime yönelik maddeler yer almaktadır. Bu anketin sonuçları da Kalite Koordinatörlüğün sayfasında ilan edilmiştir (OD4). Mezun anketlerinde Kariyer merkezi hizmetleri ve mezun ağına ilişkin memnuniyet oranının oldukça düşük (Ort. 2,41 – %48) olduğu ve dış paydaş anketinde mezunlarla iletişimin diğer maddelere görece zayıf kaldığı (3,52–3,58 ortalama) görülmüştür. Bu durumun iyileştirilmesi için Mezun Bilgi Sistemi'nin (OD3) yerine KAGEM kontrolünde Mezun portalı oluşturulmuştur (OD3). Mezun portalı 2025 verilerine göre 2355 mezun sisteme kayıtlıdır [13_OD4]. Mezunların program çıktılarına ulaşma seviyelerine yönelik anket çalışmaları, anabilim dalı/ana sanat dalı/bölüm başkanlıkları tarafından yapılmaktadır [14_OD4]. Mezun istihdamını arttırma amacıyla, daha çok öğrencinin diplomasında TYÇ Logosu yer alması için akredite programların sayısı artırılmıştır (OD4). Necatibey Eğitim Fakültesinde mezun istihdamı için KPSS P-121 puan ortalamaları ve dereceleri de takip edilmektedir [15_OD4].

Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (BAUNSEM) tarafından gerçekleştirilen sertifika programları ve kurs/eğitimler, örgün, hibrit ve uygulamalı yöntemlerle yürütülmekte, açılması planlanan programlar ve eğitimler merkezin internet sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla duyurulmaktadır [16_OD2]. Eğitimlerin sonunda devam koşulunu sağlayan katılımcılara Katılım Belgesi, sınavlarda başarılı olanlara Sertifika verilmektedir [17_OD3]. BAUNSEM'deki eğitim uygulamaları ile ilgili iş akışları tanımlanmıştır [18_OD2]. BAUNSEM Faaliyet Raporu'na göre, Merkez 2024 yılında, toplam 45 kurs düzenleyerek 1785 katılımcıya ulaşmıştır. Bu dönemde organize edilen 6 adet sosyal sorumluluk eğitiminin yanı sıra; Diksiyon, Aile Danışmanlığı ve İHA-1 gibi sertifika programları ile Yenilenebilir Enerji alanında MYK belgelendirme sınavları gerçekleştirilmiştir. Merkez, hem kurs çeşitliliğini hem de katılımcı sayısını artırarak yılsonunda belirlediği performans hedeflerine başarıyla ulaşmıştır. 2025 yılında ise merkez faaliyetlerini genişleterek kurs sayısını 95'e, toplam katılımcı sayısını ise 5391 kişiye yükseltmiştir. Sosyal sorumluluk çalışmalarının sayısı 9'a çıkarken; eğitim yelpazesine Arabuluculuk ve Bilirkişilik gibi uzmanlık eğitimlerinin yanı sıra Sürdürülebilir Tarım, STEM eğitimleri ve Yapay Zekâ gibi güncel konular dâhil edilmiştir. Bu büyüme ile üniversitenin stratejik planındaki hedefler desteklenmiş ve kurumsal kapasitede belirgin bir artış sergilenmiştir [19_OD4].

Tıp Fakültesi, mezun öğrencilerine yönelik Mezuniyet Sonrası Eğitim Sempozyumu 2 yıldır düzenlemektedir [20_OD3] Bu sempozyumlar, hekimlerin hızla güncellenen tıbbi bilgi ve teknolojilere uyum sağlamalarını sağlayarak mesleki yeterliliklerini en üst seviyede tutmalarına hizmet etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](2)B.2.4-1-Mezuniyet_Is_Akislari.pdf
- [2](2)B.2.4-2-Mezuniyet_Formlar.pdf
- [3](4)B.2.4-3-TYC_Logo_Ornek.pdf
- [4](4)B.2.4-4-Diploma_Eki_Ornek.pdf
- [5](2)B.2.4-5-Mezuniyet_Kosullari_Diploma_Surec_DBP.pdf
- [6](3)B.2.4-6-Mezuniyet_Degerlendirme_OBS_Ekrani.pdf

- [7](3)B.2.4-7-Mezuniyet_Komisyonu_YK_Kurulu_Karar_Ornekleri.pdf
- [8](3)B.2.4-8-Enstitu_YK_Mezuniyet_Karari_Ornek.pdf
- [9](3)B.2.4-9-Enstitu_Akademik_Taninma_Belgesi_Ornek.pdf
- [10](4)B.2.4-10-Sosyal_Transkript_OBS_Rapor.pdf
- [11](4)B.2.4-11-Mezun_Portali.pdf
- [12](4)B.2.4-12-Akademik_Birim_Program_Mezun_Memnuniyet_Anket_Rapor_Ornekler.pdf
- [13](4)B.2.4-13-Mezun_Portali_Veri.pdf
- [14](4)B.2.4-14-Mezun_Program_Cikti_Anket_Rapor_Ornekler.pdf
- [15](4)B.2.4-15-NEF_KPSS_Sonuc_Izleme_Ornek.pdf
- [16](3)B.2.4-16-BAUNSEM_Egitim_Ornekler.pdf
- [17](3)B.2.4-17-BAUNSEM_Egitim_Sertifika_Toreni.pdf
- [18](2)B.2.4-18-BAUNSEM_Is_Akislari.pdf
- [19](4)B.2.4-19-BAUNSEM_Faaliyet_Raporu_Istatiksel_Veriler.pdf
- [20](3)B.2.4-20-Tip_Mezuniyet_Sonrası_Egitim_Sempozyumu.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Balıkesir Üniversitesi genelinde öğrenme ortam ve kaynakları; fiziksel altyapı, dijital öğrenme sistemleri, merkezi kütüphane hizmetleri, uygulama laboratuvarları, sektörel iş birlikleri ve erişilebilirlik düzenlemeleri ile bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında yer alan derslikler, laboratuvarlar, atölyeler, uygulama alanları ve çok amaçlı salonlar programların amaç ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmış olup öğrencilerin erişimine açık şekilde kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında lisanslı yazılımlara erişim sağlanması ve laboratuvar altyapısının düzenli olarak gözden geçirilmesi uygulamalı eğitimi destekleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır [1_OD3]. Akademik seminerler, konferanslar ve çeşitli bilimsel etkinlikler öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştiren önemli öğrenme ortamları olarak düzenli biçimde gerçekleştirilmektedir [2_OD4].

Üniversitenin temel öğrenme kaynağı olan Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi, tüm birim öğrencilerine basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunmaktadır [3_OD4]. Basılı koleksiyonun yanı sıra çok sayıda elektronik veri tabanına erişim sağlanmakta; veri tabanı kullanımı ve kütüphane hizmetleri düzenli olarak analiz edilerek iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [4_OD4]. Elektronik kaynaklara kampüs içi ve kampüs dışı erişim olanakları sunulmakta; öğrencilerin akademik araştırma süreçleri bu altyapı ile desteklenmektedir [5_OD3]. Ayrıca her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen oryantasyon programlarında kütüphane hizmetleri ve öğrenme kaynakları öğrencilere tanıtılmaktadır [6_OD4].

Dijital öğrenme altyapısı kurum genelinde Microsoft Teams tabanlı öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ders materyalleri, sunumlar, video içerikler ve ek kaynaklar sistem üzerinden paylaşılmakta; eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme süreçleri etkin biçimde işletilmektedir [7_OD4].

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen çevrim içi öğrenme süreçleri aracılığıyla derslerin sürekliliği sağlanmakta; öğrenciler ve öğretim elemanları için teknik destek mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir [8_OD4], [9_OD4].

Öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik süreçler öğrenci geri bildirimleri ve kurumsal izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir. Öğrenci görüşleri doğrultusunda öğrenme ortamlarında yapılan iyileştirmeler kalite güvence süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir [10_OD3]. Ayrıca birim faaliyet raporları ve stratejik plan izleme raporları aracılığıyla altyapı olanaklarının düzenli biçimde izlenmesi sağlanmaktadır [11_OD3], [12_OD3]. Bu yaklaşım sayesinde öğrenme ortam ve kaynaklarının yalnızca mevcut durumu değil, gelişim potansiyeli de sistematik biçimde değerlendirilmekte ve kurumsal iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-1-Bilgisayar_Laboratuvarlari_Lisansli_Yazilim_Altyapisi_BIDB.pdf
- [2](3)B.3.1-2-Akademik_Seminer_Konferans_ve_Etkinlikler.pdf
- [3](4)B.3.1-3-BAUN_Mehmet_Akif_Ersoy_Merkez_Kutuphane.pdf
- [4](4)B.3.1-4-Elektronik_Veri_Tabanlari_ve_Kutuphane_Sayisal_Verileri.pdf
- [5](3)B.3.1-5-Kutuphane_Uzaktan_Erisim_Sistemi.pdf
- [6](4)B.3.1-6-Oryantasyon_Egitimleri_ve_Ogrenme_Kaynaklari_Tanitimi.pdf
- [7](4)B.3.1-7-Microsoft_Teams_Ogrenme_Yonetim_Sistemi.pdf
- [8](4)B.3.1-8-BAUZEM_Uzaktan_Egitim_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi.pdf
- [9](4)B.3.1-9-BAUZEM_Destek_Sayfasi_ve_Ogrenci_Yardim_Modulu.pdf
- [10](4)B.3.1-10-Ogrenci_Geri_Bildirimleri_Dogrultusunda_Ogrenme_Ortami_Iyilestirme.pdf
- [11](3)B.3.1-11-Birim_Faaliyet_Raporlari_Ile_Altyapi_Izleme.pdf
- [12](3)B.3.1-12-Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_Ile_Altyapi_Izleme.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Balıkesir Üniversitesi'nde akademik destek hizmetleri mevzuata dayalı ve tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda uygulanmakta olup her öğrenciye kayıtlı olduğu program kapsamında bir akademik danışman atanmakta ve görevlendirmeler ilgili yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [1_OD2], [2_OD3]. Danışman atamaları bölüm ve program kurullarının kararları doğrultusunda yapılmakta ve resmi süreçlerle kayıt altına alınmaktadır [3_OD3]. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi danışman görüşme saatlerinin ilan edilmesi ve çeşitli iletişim kanallarının kullanılması yoluyla güvence altına alınmaktadır [4_OD3].

Akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerle düzenli görüşmeler gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin akademik gelişimi sistematik biçimde izlenmektedir

[5_OD4]. Danışmanlık hizmetlerinin etkililiği öğrenci memnuniyet anketleri ve akademik danışman değerlendirme anketleri aracılığıyla ölçülmekte; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [6_OD4], [7_OD4]. Süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi PUKÖ döngüsü kapsamında ele alınarak danışmanlık sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır [8_OD4].

Öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek amacıyla üniversite genelinde Kariyer Geliştirme Merkezi tarafından çeşitli faaliyetler yürütülmekte; kariyer planlama, özgeçmiş hazırlama ve mülakat teknikleri gibi konularda eğitimler düzenlenmektedir [9_OD3]. Ayrıca program ders planlarında yer alan kariyer planlama ve girişimcilik dersleri ile öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir [10_OD3]. Öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Programı kapsamında bilgilendirme toplantıları ve proje yazma eğitimleri düzenlenmekte ve öğrencilerin proje üretme süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir [11_OD3].

Uzaktan ve hibrit eğitim süreçlerinde öğrencilerin karşılaştıkları teknik ve akademik sorunlara yönelik destek mekanizmaları Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilere hızlı şekilde erişmeleri sağlanmaktadır [12_OD3]. Lisansüstü eğitim düzeyinde ise danışman atama, danışman değişikliği ve ikinci danışman süreçleri ilgili yönetmelikler ve kurul kararları doğrultusunda yürütülmekte olup bu süreçler enstitüler tarafından sistematik biçimde izlenmektedir [13_OD3].

Genel değerlendirme çerçevesinde akademik destek hizmetlerinin kurum genelinde tanımlı süreçler, ilgili mevzuat ve geribildirim uygulamaları doğrultusunda yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin, kariyer planlamalarının ve araştırma faaliyetlerine katılımlarının desteklenmesine yönelik uygulamalar bütüncül bir anlayışla süreçler olarak izlenerek sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](3)B.3.2-2-Onlisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_Yonetmeligi_Kapsaminda_Danisman_Atamasi.pd
- [3](3)B.3.2-3-Akademik_Danisman_Atama_Kurul_Kararlari.pdf
- [4](2)B.3.2-4-Danisman_Gorusme_Saatleri_Ilani_ve_Erisilebilirlik.pdf
- [5](4)B.3.2-5-Danisman_Ogrenci_Gorusmeleri.pdf
- [6](4)B.3.2-6-Ogrenci_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [7](4)B.3.2-7-Akademik_Danisman_Degerlendirme_Anketleri.pdf
- [8](4)B.3.2-8-PUKO_Dongusu_Ile_Danismanlik_Izleme.pdf
- [9](4)B.3.2-9-Kariyer_Gelistirme_Merkezi_Faaliyetleri.pdf
- [10](4)B.3.2-10-Kariyer_Planlama_ve_Girisimcilik_Dersleri_Birim_Kariyer_Etkinlikleri.pdf
- [11](4)B.3.2-11-TUBITAK_2209A_Proje_Bilgilendirme_ve_Proje_Yazma_Egitimleri.pdf

- [12](4)B.3.2-12-Uzaktan_Egitim_Teknik_ve_Akademik_Destek_Mekanizmalari.pdf
- [1](2)B.3.2-BAUN_Ogrenci_Danismanligi_Yonergesi.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Balıkesir Üniversitesi tesis ve altyapı yönetimini, 2025-2029 Stratejik Plan ve önceki dönem stratejik hedefleri doğrultusunda, planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütmekte [1_OD2]; fiziki, teknolojik ve sosyal altyapıyı performans göstergeleri, memnuniyet anketleri [2_OD4], faaliyet raporları ve stratejik plan izleme raporları [3_OD4] ile izlemektedir. Tesis ve altyapının geliştirilmesine yönelik uygulamalar, Stratejik Plan Amaç 5: Kurumsal kapasitenin ve verimliliğin artırılması kapsamında tanımlanan teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi (H5.2) hedefine hizmet etmektedir [4_OD3].

Eğitim ve araştırma altyapısı, birimlerin program ihtiyaçlarına uygun olarak yapılandırılmıştır. Fakülte ve meslek yüksekokullarında hibrit eğitime uyumlu derslikler, amfiler ve teknolojik donanımlı laboratuvarlar bulunmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi'nde 35.100 m² kapalı alan içinde 48 derslik ve 93 öğrenci/araştırma laboratuvarı aktif olarak kullanılmaktadır. Mühendislik Fakültesi'nde 60-90 kişi kapasiteli hibrit uyumlu derslikler ve uygulama laboratuvarları yer almaktadır. Turizm Fakültesi yaklaşık 15.000 m² kapalı alanda uygulama mutfakları ve servis-bar laboratuvarı ile hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi'nde 4 amfi arasında görüntü ve ses bağlantısı sağlanmış olup, fakülteye bağlı 3. basamak sağlık hizmeti sunan uygulama ve araştırma hastanesi ile deneysel klinik araştırma merkezi bulunmaktadır. İvrindi Sağlık Hizmetleri MYO'da ileri yaşam desteği simülatörleri (ALS) [5_OD3], defibrilatörler ve eğitim ambulansı gibi donanımlar mevcuttur [6_OD3]. Hukuk Fakültesi'nde kurgusal duruşma salonu; Güzel Sanatlar Fakültesi'nde ise bölüm bazlı atölyeler ve 560 m² ortak atölye alanı bulunmaktadır. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi kapsamında Performans Göstergesi PG 2.1.3 (Yenilenen veya Yeni Kurulan Laboratuvar Sayısı) 2025 hedefi aşılmış; yılın ilk yarısında 14 laboratuvar yenilenmiş veya kurulmuştur [7_OD4].

Teknolojik altyapı Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda güçlendirilmektedir. Kampüs genelinde Eduroam ve fiber internet erişimi sağlanmakta; dersliklerin büyük çoğunluğu projeksiyon, ses sistemi ve akıllı tahta ile donatılmıştır. Eğitim süreçlerinde Microsoft Teams, Office 365, AutoCAD ve SolidWorks gibi lisanslı yazılımlar kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı entegre bilgi yönetim sistemi ve iyileştirme çalışmaları kapsamında üniversitenin kendi imkanları ile oluşturduğu BaunMeet [8_OD3] programı ile desteklenmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Mali Yönetim Sistemi ve Taşınır Kayıt Kullanıcı Yönetim Sistemi ve yeni eklenen tüm yazılımlara E-BAUN sekmesinden ulaşılabilmektedir [9_OD3]. Bu sistem, idari süreçlerin dijital ortamda etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. Teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik analizler sonucunda, bazı ağ cihazlarının ekonomik ömrünü tamamladığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, 2025 yılı için 100 adet cihazın yenilenmesi hedefi belirlenmiş; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda yenileme planı uygulamaya alınmış ve söz konusu hedef, Stratejik Plan İzleme Raporu aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir[10_OD4]. Yeni binalarda access point

kurulumu ve kablolu/kablosuz bağlantı altyapısı periyodik olarak tesis edilmektedir.

Kütüphane hizmetleri artan kullanıcı sayısı ve koleksiyon kapasitesi doğrultusunda Stratejik Plan hedefleriyle uyumlu şekilde geliştirilmektedir. Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi 5.500 m² alanda, 3 katta ve yaklaşık 1.000 kişilik oturma kapasitesi ile hizmet vermektedir. 2024 yılı toplam ziyaretçi sayısı 350.573 olarak gerçekleşmiş ve 100.000 ziyaretçi hedefi aşılmıştır. Kütüphane bünyesinde 3 kitap ve okuma salonu, 7 çalışma odası, 2 bilgisayar salonu ve 1 konferans salonu bulunmaktadır. Hizmet altyapısında 110 masaüstü bilgisayar, 11 projeksiyon cihazı ve RFID koleksiyon yönetim sistemi dâhil toplam 162 teknolojik cihaz kullanılmaktadır. Stratejik Plan Koleksiyon Göstergesi PG 1.2.1 kapsamında hedef 2.640.000 iken yıl sonu gerçekleşmesi 6.432.202 olmuştur; bu artış özellikle EKUAL kapsamındaki elektronik kaynak erişimi ile sağlanmıştır [11_OD4]. Basılı ve elektronik kaynak çeşitliliğinin artırılması, dijital hizmetlerin yaygınlaştırılması ve internet/Wi-Fi altyapısının iyileştirilmesi Stratejik Plan politikaları arasında yer almaktadır. Eski eserlerin dijitalleştirilmesine yönelik scanner temini sağlanarak kütüphane hizmetlerinde dijital iyileştirme gerçekleştirilmiştir [12_OD3].

Beslenme hizmetleri günlük ortalama 4.000 öğrenci ve personele, 15 farklı yemekhane aracılığıyla sunulmaktadır. Yemek Otomasyon Sistemi'ne geçilerek kayıtlar dijital ortamda tanımlanmış ve hizmet sunum kapasitesinin daha etkin yönetimi sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, mutfak ve yemekhanelerde 15 günde bir düzenli ilaçlama yapılmakta; su arıtma sistemleri, asansörler ve soğuk hava depolarının bakım süreçleri yetkili firmalar tarafından yürütülmektedir [13_OD3]. Mutfak ve yemekhanelerde 15 günde bir düzenli ilaçlama yapılmakta; su arıtma, asansör ve soğuk hava deposu bakımları yetkili firmalarca gerçekleştirilmektedir.

Spor ve sosyal altyapı, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde işletilmektedir. Balıkesir Üniversitesi Spor Faaliyetlerinin Yürütülmesi ve Düzenlenmesi Yönergesi [14_OD3] ile spor tesislerinin kullanım esasları belirlenmiş; Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan spor tesisleri kullanım talimatlarında [15_OD3] Alparslan Türkeş Stadyumu, Burhan Erdayı Kapalı Spor Salonu, NEF Kapalı Spor Salonu, Yarı Olimpik Yüzme Havuzu, Fitness Salonu, Sauna, Konferans Salonları ve Tırmanma Duvarı gibi alanlara ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Üniversite, sahip olduğu spor altyapısı sayesinde "Spor Dostu Kampüs Belgesi" almaya hak kazanmış [16_OD4]; Geleneksel Türk Okçuluğu Talimhanesi ile Savunma Sanatları Antrenman Salonu gibi yeni uygulama alanlarını da hizmete açmıştır. Ayrıca, "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İşyeri Sertifikası" da alınmıştır [17_OD4].

Tesis ve altyapıların izlenmesi sistematik geri bildirim mekanizmaları ile sağlanmaktadır. Öğrenci Memnuniyet Anketi [18_OD4], Yeni Öğrenci Anketi [19_OD4], spor tesisleri değerlendirme anketi, kütüphane memnuniyet anketi ve etkinlik değerlendirme formları düzenli olarak uygulanmaktadır. GSF'de tesis/kantin iyileştirme kararı öğrenci anket sonuçlarına dayalı olarak alınmıştır [20_OD4]. BİDB tarafından E-BAUN arayüzüne eklenen Teknik Destek Talep Formları aracılığıyla altyapı iyileştirmeleri izlenmekte [21_OD4] ve iyileştirilmektedir [22_OD4]. Kütüphane memnuniyet anketi öğrencilere düzenli olarak uygulanmaktadır [23_OD4]. SKS Daire Başkanlığı spor tesislerini kullanımı [24_OD4] ve öğrenci memnuniyetlerini

düzenli olarak anketlerle izlemekte ve iyileştirme çalışmalarını gerçekleştirmektedir. İSG Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan risk değerlendirmeleri ve acil durum eylem planları doğrultusunda laboratuvar güvenliği, periyodik bakım ve güvenlik ekipmanlarının güncelliği sağlanmaktadır (OD4). Üniversitemiz tüm akademik birimleri PUKÖ temelli faaliyet planlarını tesis ve altyapılar alanındaki iyileştirmeleri de planlayarak web sayfaları kalite sekmesinde yayınlamışlardır [25_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [10](4)B.3.3-11-Kutuphane_ve_Dokumantasyon_Daire_Baskanligi_Faaliyet_Raporu .pdf
- [11](4)B.3.3-12-Kutuphane_Iyilestirme .pdf
- [12](3)B.3.3-13-Yemek_Otomasyon_Sistemi .pdf
- [13](3)B.3.3-14-Spor_Faaliyetlerinin_Yurutulmesi_ve_Duzenlenmesi_Yonergesi .pdf
- [14](3)B.3.3-14-Spor_Faaliyetlerinin_Yurutulmesi_ve_Duzenlenmesi_Yonergesi .pdf
- [15](3)B.3.3-15-Spor_Tesisleri_Kullanim_Talimatlari .pdf
- [16](3)B.3.3-16-Spor_Dostu_Kampus_Belgesi .pdf
- [17](4)B.3.3-17-Beslenme_Dostu_ve_Fiziksel_Aktiviteyi_Destekleyen_Isyeri_Sertifikası .pdf
- [18](4)B.3.3-18- Öğrenci memnuniyet anket sonuçları.pdf
- [19](3)B.3.3-19-Yeni_Ogrenci_Anketi .pdf
- [20](4)B.3.3-20- Tesis_Iyilestirme_Karari .pdf
- [21](4)B.3.3-21-Teknik_Destek_Talep_Formu .pdf
- [22](4)B.3.3-22-Tesis_Iyilestirme .pdf
- [23](4)B.3.3-23-Kutuphane_Memnuniyet_Anketi .pdf
- [24](4)B.3.3-24-Spor_Tesisleri_Izleme .pdf
- [25](4)B.3.3-25-PUKO_Temelli_Faaliyet_Planlari .pdf
- [9](4)B.3.3-10-Network_Cihaz_Yenilemesi_Hedefi .pdf
- [7](3)B.3.3-8-Ana_Sayfa__BaunMeet.pdf
- [8](4)B.3.3-9-E-BAUN .pdf
- [5](3)B.3.3-6-Eğitim Donanımları.pdf
- [6](4)B.3.3-7-Performans_Gostergesi_Yeni_Kurulan_Laboratuvar_Hedefi .pdf
- [1](2)B.3.3-Tesis_ve_Altyapilar_PUKO_Dongusu .pdf
- [2](4)B.3.3-Ogrenci_Memnuniyet_Anketi .pdf
- [3](4)B.3.3-Stratejik_Plan_Izleme_Raporu .pdf
- [4](3)B.3.3-Stratejik_Plan_Hedefler .pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik uygulamalar, Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen merkezi sistemle entegre biçimde

planlanmaktadır. Dezavantajlı gruplara sunulan hizmetler yasal mevzuatlara dayanmaktadır ve birimler arası iş birliğiyle yürütülmektedir. Bu düzenlemeler 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve Balıkesir Üniversitesi Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü Yönergesi [1_OD4] gibi ilgili mevzuata tabidir. Fakülte ve meslek yüksekokullarında dezavantajlı gruplara yönelik oluşturulan Engelli Birim Temsilcilikleri [2_OD4] ile Özel Gereksinimli Öğrenci Komisyonları, birim düzeyinde ihtiyaçları tespit ederek planlama ve iyileştirme süreçlerine veri sağlamaktadır. Birim engelli temsilcisi, üniversitenin Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen toplantılara düzenli olarak katılmakta ve alınan kararları uygulamaktadır. Bu kapsamda, kampüs ve bina ölçeğinde fiziksel erişilebilirliği artırmaya dönük düzenlemeler (bina girişlerinde rampalar, bina içlerinde tekerlekli sandalye kullanımına uygun engelli asansörleri, erişilebilir ve donanımlı engelli WC'ler) tamamlanmıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından, görme engelli bireylerin kampüs içinde bağımsız hareketini desteklemek amacıyla Braille (kabartma) tabelaların yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş; hissedilebilir zemin kaplamaları ve kabartmalı yönlendirme uygulamaları ise ilgili birimler tarafından kampüs genelinde yaygınlaştırılmıştır [3_OD4]. Birimlerin erişilebilirlik standartları, YÖK tarafından yürütülen "Turuncu Bayrak (Mekânda Erişilebilirlik)" ve "Yeşil Bayrak (Eğitimde Erişilebilirlik)" süreçleri ile izlenmekte ve tescillenmekte; ayrıca kampüs genelinde engelli araçları için özel park alanları oluşturularak uygun levhalarla işaretlenmektedir. YÖK'ün 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri ve Engelsiz Üniversite Program Nişanı süreçleri kapsamında üniversitemiz; Çağış Kampüsü ile Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Altınoluk MYO, Dursunbey MYO, Edremit MYO, Kepsut MYO ve Sındırgı MYO için "Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri" kategorisine başvurularını gerçekleştirmiş [4_OD4]; ayrıca Turizm Fakültesi, mekânda erişilebilirlik düzenlemeleri sonucunda "Turuncu Bayrak" adayı olmaya hak kazanmıştır [5_OD4].

2025 yılı PUKÖ temelli iyileştirme çalışmaları kapsamında eğitim süreçlerinde fırsat eşitliğini güçlendirmek üzere "Öğretim Uyarlama Formları" ve "Sınav Uyarlama Talepleri" etkin biçimde kullanılmakta; dersin yürütülmesi ile ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrencinin engel durumuna göre kişiselleştirilmektedir [6_OD4]. Bu çerçevede sınavlarda okuyucu/işaretleyici desteği, tek kişilik salon, büyük puntolu soru kâğıdı ve sınav süresine %25 ek süre gibi makul uyarlamalar uygulanmaktadır. Dezavantajlı grupların bilgi kaynaklarına erişimini artırmak üzere Engelsiz Kütüphane yaklaşımı işletilmekte; Braille alfabesiyle basılmış kaynaklar, sesli kitapları içeren "konuşan kütüphane" hizmeti ve ekran büyütme yazılımları gibi destekler sunulmaktadır [7_OD4].

Maddi imkânı kısıtlı öğrenciler için yemek bursu, vakıf bursları ve üniversite bünyesinde kısmi zamanlı çalışma imkânları sağlanmakta; İŞKUR Gençlik Programı kapsamında kamu-üniversite iş birliği ile ihtiyaç sahibi öğrencilere yarı zamanlı çalışma modeli üzerinden ekonomik destek sunulmaktadır. Öğrencilerin ruh sağlığı ve iyi oluşunu desteklemek amacıyla "Kendime İyi Bak" seminerleri [8_OD3], bağımlılıkla mücadele kapsamında "Narkorehber" eğitimleri ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yürütülmekte; akademik yıl boyunca (10 Ekim Dünya Ruh Sağlığı Günü gibi tarihler dâhil) farkındalık etkinlikleri ile koruyucu-önleyici yaklaşım güçlendirilmektedir [9_OD3]. Bunun yanı sıra işitme engelli öğrencilerimize destek olmak amacıyla Türk

İşaret Dili belgesi sahibi öğretim üyeleri ihtiyaç halinde işitme engelli öğrencilere yönelik danışmanlık hizmeti verebilmektedir [10_OD3]. Aynı zamanda, Turizm Fakültesi bünyesinde Turizm İşletmeciliği ve Turizm Rehberliği bölümlerinin müfredatına yeni eklenen Türk İşaret Dili dersi yürütülmektedir [11_OD4]. Böylelikle öğrencilerimiz arasında da bu konuda farkındalık oluşturulmasına katkı sağlanmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik kurumsal duyarlılığı artırmak için akademik ve idari personele dönük "Engelli Farkındalığı" ve "Kapsayıcılık" eğitimleri periyodik olarak düzenlenmekte; ayrıca BAP koordinasyonunda yürütülen "Engelsiz Fakülte" projeleriyle [12_OD4] fiziksel ve dijital altyapı eksikliklerinin bilimsel yöntemlerle belirlenmesi ve giderilmesi hedeflenmektedir. Uygulama sonuçları yalnızca fiziksel/dijital erişilebilirlik düzenlemeleriyle sınırlı kalmamakta; aynı zamanda geri bildirim mekanizmaları ile izlenmektedir. Bu kapsamda Özel Gereksinimli Öğrenci Memnuniyet Anketi aracılığıyla düzenli geri bildirim toplanmakta ve iyileştirme planlarına girdi oluşturulmaktadır [OD4].

Toplumsal farkındalık ve sosyal kapsayıcılık çalışmalarında öğrenci toplulukları aktif rol üstlenmektedir. 2025 yılı içerisinde öğrenci toplulukları tarafından dezavantajlı gruplara yönelik toplam 30 faaliyet gerçekleştirilmiş; bu faaliyetler üniversite bünyesinde yürütülen 92 sosyal sorumluluk projesinin yaklaşık üçte birini oluşturmuştur [13_OD4]. Engelsiz bir üniversite vizyonuyla çalışmalarını sürdüren Balıkesir Üniversitesi, Türkiye Beyazay Derneği ile önemli bir iş birliği protokolü gerçekleştirmiştir. Protokol; farklılıklara sahip bireylerin eğitim, kariyer planlama, araştırma, teknolojik altyapı geliştirme, erişilebilirlik ve farkındalık alanlarında desteklenmesini hedeflemektedir [14_OD4].

Dezavantajlı gruplar kapsamında uluslararası öğrencilerin uyum ve bütünleşmesini artırmaya dönük faaliyetler de Balıkesir Üniversitesinde gerçekleştirilmektedir. SKS bünyesind e kurulan Uluslararası Öğrenci Topluluğu, uluslararası öğrenciler arasında birlik ve beraberliği güçlendirmeye dönük çalışmalarını sürdürmekte [15_OD3]; Türk-Özbek Gençlik Forumu [16_OD3], UNIDES Projesi kapsamındaki Türk Dünyası Öğrenci Çalıştayı (Mayıs 2025) [17_OD3] gibi entegrasyon faaliyetleri yürütülmektedir. Bu yaklaşım, 2025-2029 Stratejik Planı'nın eğitimde kaliteyi artırma amacı ve uluslararası iş birlikleri ile yabancı öğrenci sayısını artırmaya dönük Hedef 1.4 çerçevesiyle uyumlu olup; ilgili hedefin performans göstergeleri (kayıtlı yabancı öğrenci sayısı ile yabancı öğrenci memnuniyet puanının artırılması) ve risk/strateji kartında yer alan "kültürel uyum zorlukları, sosyal entegrasyon güçlükleri, dil bariyerleri, barınma ve altyapı yetersizlikleri, maddi zorluklar, önyargı/ayrımcılık" gibi sorun alanlarına karşı "kültürel uyum destekleri, sosyal entegrasyon stratejileri, dil bariyerlerini azaltma çalışmaları, barınma ve yaşam koşullarını iyileştirme, psikolojik/duygusal destekleri artırma" yönünde alınacak önlemlerle ilişkilendirilmektedir (Stratejik Plan (2025-2029) (sayfa: 2, 17, 23, 66, 71) [18_OD4]. Ayrıca toplumsal katkı faaliyet alanları içinde "Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler" kategorisinde yabancı uyruklu öğrencilere yönelik faaliyetler de tanımlı hale getirilmiştir. Akademik ve kariyer odaklı destek kapsamında "Genç Ticaret Elçileri – Balıkesir 2025" programı BAÜN KAGEM, İİBF, Genç MÜSİAD Balıkesir ve Uluslararası Öğrenci Topluluğu iş birliğiyle yürütülmüş; uluslararası öğrencilere dış ticaret, finans, pazarlama, girişimcilik ve iş kültürü başlıklarında eğitimler sunulmuştur [19_OD3]. Dil bariyerlerinin azaltılması ve kültürel uyumun güçlendirilmesi amacıyla

TÖMER etkinlikleri planlanan stratejiler arasında yer almakta; bu planlama, Stratejik Plan risk ve ihtiyaç tespitleri ile uyumlu biçimde ele alınmaktadır. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik bir yıllık PUKÖ süreçleri şemaları kalite eğitim öğretim çalışma grubu tarafından hazırlanmıştır [20_OD3]. Engelsiz üniversite koordinatörlüğü PUKÖ temelli faaliyet planlarını hazırlamış ve web sayfasında gerekli planlamaları paylaşmıştır [21_OD4]. Ayrıca tüm akademik birimler web sayfaları kalite sekmelerinde PUKÖ temelli faaliyet planları dezavantajlı grupları da kapsayacak şekilde planlanmış ve bazı örnekler kanıtlar kısmında sunulmuştur [22_OD4], [23_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [12](4)B.3.4-12- Engelsiz_Fakulte_Proje .pdf
- [13](4)B.3.4-13-Ogrenci_Topluluklari_Faaliyeti .pdf
- [14](4)B.3.4-14- Protokol_Ornegi .pdf
- [7](4)B.3.4-7-Engelsiz_Universite.pdf
- [8](4)B.3.4-8-Kendime_Iyi_Bak_Etkinligi.pdf
- [9](4)B.3.4-9-Farkındalik_Etkinlikleri.pdf
- [10](4)B.3.4-10-İsitme_Engelliler_Danısma.pdf
- [11](4)B.3.4-11-Turk_Isaret_Dili_Dersi .pdf
- [16](3)B.3.4-16-Turk-Ozbek_Genclık_Forumu .pdf
- [15](3)B.3.4-15-Uluslararasi_Ogrenci_Toplulugu .pdf
- [17](4)B.3.4-17-Turk_Dunyasi_Ogrenci_Calistayi .pdf
- [1](3)B.3.4-1-Engelsiz_Universite_Koordinatorlugu_Yonergesi.pdf
- [2](4)B.3.4-2-Engelli_Birim_Temsilciligi.pdf
- [3](4)B.3.4-3-Engelli_Duzenlemeler.pdf
- [4](4)B.3.4-4-Engelsiz_Universite_Bayrak_Odu¨lleri_Basvuru .pdf
- [5](4)B.3.4-5-Turuncu_Bayrak_Adaylıgı.pdf
- [6](4)B.3.4-6-Uyarlama_Formlari.pdf
- [18](4)B.3.4-18-Stratejik_Plan_Hedef_Uyumu .pdf
- [19](3)B.3.4-19-Genc_Ticaret_Elcileri .pdf
- [20](4)B.3.4-20-Dezavantajli_Gruplar_PUKO_Semasi .pdf
- [21](4)B.3.4-21-PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani .pdf
- [22](4)B.3.4-22-Birim_PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani .pdf
- [23](4)B.3.4-23-Birim_PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani_2.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği çerçevesinde, Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı koordinasyonunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Aynı zamanda üniversitemiz akademik birimleri de öğrenci ihtiyaçlarına göre sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemektedir. Faaliyetlerin stratejik çerçevesi, Üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı'nda yer alan "Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak (Amaç 4)" ve girişimcilik ekosistemini

güçlendirmeye yönelik hedeflerle uyumlu şekilde oluşturulmaktadır [1_OD3]. Planlama süreçlerinde akademik birimler, öğrenci temsilcileri ve ilgili idari birimlerin görüşleri odak grup toplantıları, çalıştaylar ve danışma mekanizmaları aracılığıyla alınmakta; böylece sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler paydaş katılımına dayalı olarak şekillendirilmektedir. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler, SKS Daire Başkanlığı koordinasyonunun yanı sıra birim düzeyinde oluşturulan komisyonlar ve aktif öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmekte; gerekli mekân, bütçe ve danışmanlık desteği kurumsal olarak sağlanmaktadır. Her akademik yılın başında yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla oryantasyon programları [2_OD3], tanıtım etkinlikleri ve açılış dersleri düzenlenmektedir [3_OD3].

Üniversitenin öğrenci odaklı yaklaşımı doğrultusunda faaliyet gösteren öğrenci toplulukları sosyal ve kültürel yaşamın temel bileşenlerinden biridir. 2025 yılı itibarıyla akademik danışmanlar gözetiminde faaliyet gösteren öğrenci topluluğu sayısı 85'e ulaşmıştır [4_OD4]. Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde öğrencilerin sosyal sorumluluk, kültür, sanat, bilim ve spor alanlarında aktif katılımı teşvik edilmektedir. 2025 yılı içerisinde topluluklar tarafından toplam 804 faaliyet düzenlenmiş ve bu etkinliklere 55.384 öğrenci katılım sağlamıştır [5_OD3]. SKS Daire Başkanlığı bünyesinde ebru, seramik, Latin dansları ve Türk halk müziği korosu gibi alanlarda ücretsiz kültürel kurslar [6_OD3], sergiler ve geleneksel Bahar Şenlikleri gibi kurumsal etkinlikler kampüs yaşamını zenginleştirmektedir [7_OD3]. Sanatsal faaliyetler kapsamında öğrenci korosu konserleri, resim ve tasarım sergileri ile atölye çalışmaları düzenlenmekte; akademik birimler tarafından gerçekleştirilen kariyer günleri, sektör buluşmaları ve istihdam fuarları aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir [8_OD3], [9_OD3]. Öğrencilerin kültürel mirası tanımalarını ve sosyal deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla Bergama, Assos, Truva, Çanakkale Şehitliği ve Anıtkabir gibi tarihi ve kültürel alanlara teknik ve kültürel geziler düzenlenmektedir. Öğrencilerin ders dışı kazanımlarının kayıt altına alınması amacıyla ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenci katılımını arttırmak amacıyla iyileştirme çalışmaları kapsamında geliştirilen "Sosyal Transkript" uygulaması sayesinde gönüllülük faaliyetleri, kulüp etkinlikleri ve sosyal sorumluluk çalışmaları kurumsal olarak belgelendirilmektedir [10_OD4], [11_OD4].

Üniversitemiz spor kültürünü destekleyen güçlü altyapısı sayesinde "Spor Dostu Kampüs Belgesi" almaya hak kazanmıştır [12_OD4]. Kampüs bünyesinde yarı olimpik yüzme havuzu, fitness salonları, tenis kortları, tırmanma duvarı ve bisiklet yolları gibi çok sayıda sportif tesis hizmet vermektedir. Bu tesisler ders, antrenman ve müsabaka amaçlı yoğun biçimde kullanılmakta olup 2025 yılı içerisinde spor tesisleri toplam 5.106 kez aktif olarak kullanılmıştır. Üniversite bünyesinde yüzme, tekvando ve basketbol başta olmak üzere çeşitli branşlarda ücretsiz spor kursları açılmış ve bu kurslara 417 öğrenci katılım sağlamıştır. Üniversite içi etkileşimi artırmak ve öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla Rektörlük Kupası, SporFEST ve birimler arası turnuvalar düzenlenmektedir [13_OD4]. Üniversite spor takımları 2025 yılı içerisinde 28 ulusal ve 6 uluslararası müsabakaya katılmış; judo, güreş ve kick boks branşlarında altın madalyalar kazanarak önemli başarılar elde etmiştir [14_OD4].

Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk yaklaşımı doğrultusunda yürütülen faaliyetler

üniversitenin sosyal etkinlik ekosisteminin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. 2025 yılı içerisinde toplam 92 sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiş olup bu projelerin 30'u doğrudan dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerden oluşmaktadır [15_OD3].

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkililiği sistematik izleme ve geri bildirim mekanizmaları ile değerlendirilmektedir. Etkinlik alanlarına yerleştirilen QR kod levhaları ve çevrim içi anket bağlantıları aracılığıyla katılımcı memnuniyeti ölçülmektedir [16_OD4]. 2024-2025 verilerine göre öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik genel memnuniyet oranı %62,66 olarak belirlenmiştir. Öğrenci topluluklarının gelişimini desteklemek ve faaliyetlerin sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla 14 Nisan 2025 tarihinde üniversite tarihinde ilk kez "Öğrenci Toplulukları Çalıştayı" düzenlenmiş; bu çalıştayda toplulukların ihtiyaçları, beklentileri ve faaliyet planları analiz edilerek gelecek dönem yol haritası oluşturulmuştur [17_OD4], [18_OD4]. Tüm bu faaliyetlerin sonuçları öğrenci memnuniyet anketleri, etkinlik değerlendirme formları ve öğrenci-idare buluşmaları aracılığıyla izlenmekte; elde edilen geri bildirimler PUKÖ döngüsü kapsamında sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik karar süreçlerine girdi sağlamaktadır [19_OD4]. Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler de dâhil olmak üzere tüm kurumsal faaliyetler PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü temelinde yürütülmektedir. Bu kapsamda tüm akademik ve idari birimler tarafından yıllık PUKÖ temelli faaliyet planları hazırlanmakta [20_OD4], [21_OD4]; planlanan etkinliklerin uygulama süreçleri yıl içerisinde ara izleme raporları ile takip edilmekte [22_OD4], yıl sonunda ise gerçekleştirilen faaliyetler ve iyileştirme çalışmaları değerlendirilerek iyileştirme raporları hazırlanmakta ve kurumsal şeffaflık ilkesi doğrultusunda birimlerin web sayfalarında yayımlanmaktadır [23_OD4]. Bu sistem sayesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi kurumsal kalite güvencesi mekanizmaları içinde sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında 2025 yılında gerçekleştirilen çok sayıda etkinlik örneklerinden bazıları birim faaliyet raporları içeriğinde kanıtlar kısmında verilmiştir [24_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-Stratejik_Plan_Hedef .pdf
- [2](3)B.3.5-Oryantasyon_Programlari .pdf
- [3](3)B.3.5-Acilis_Dersi .pdf
- [4](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari .pdf
- [5](3)B.3.5-Etkinliklere_Katilan_Ogrenci_Sayilari .pdf
- [6](3)B.3.5-Sergi_Ornegi .pdf
- [7](3)B.3.5-Bahar_Senlikleri .pdf
- [8](3)B.3.5-Kariyer_Etkinlikleri .pdf
- [9](3)B.3.5-Kariyer_Fuari .pdf
- [10](4)B.3.5-Sosyal_Traskript_Yonergesi.pdf
- [11](4)B.3.5-Sosyal_Transkript_Klavuzu .pdf

- [12](4)B.3.5-Spor_Dostu_Kampus .pdf
- [13](4)B.3.5-SporFEST .pdf
- [14](4)B.3.5-2025_Spor_Musabakalari .pdf
- [15](3)B.3.5-Sosyal_Sorumluluk_Projeleri .pdf
- [16](4)B.3.5-Etkinlik_Anket .pdf
- [17](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_Calistayı .pdf
- [18](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_Calistayı_2 .pdf
- [19](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_KDYS_Formlari .pdf
- [20](4)B.3.5-Birim_PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani .pdf
- [21](4)B.3.5-Birim_PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani_2.pdf
- [22](4)B.3.5-Birim_PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani_3.pdf
- [23](4)B.3.5- PUKO_Iyilestirme _Plani .pdf
- [24](3)B.3.5-Birim_Faaliyet_Raporlari_Etkinlik_Ornekleri .pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarına yönelik başvuru, yükseltilme ve (yeniden) atanma süreçleri; 2547 sayılı Kanun ve üniversite senatosu tarafından güncellenen “Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Yükseltilme ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri” çerçevesinde yürütülmektedir (OD4). Akademik kaliteyi sürdürülebilir kılmak amacıyla güncellenen bu kriterler, 27.06.2025 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur. Söz konusu kriterler; fen, sağlık, sosyal ve güzel sanatlar gibi temel alanlara özgü spesifik ölçütler (yayın, atıf, proje, tez danışmanlığı vb.) içererek değerlendirme sürecine nesnellik kazandırmaktadır. Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına yapılacak atamalar ise, ilgili merkezi sınav ve giriş sınavlarına ilişkin yönetmelik hükümleri çerçevesinde titizlikle gerçekleştirilmektedir (OD2).

Akademik liyakati esas alan ve fırsat eşitliğini gözeten tüm süreçler, üniversitenin şeffaf yönetim anlayışı gereği internet sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Atama ve yükseltme sonuçları sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4]. Süreçlerde ayrıca, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması gibi yasal zorunluluklar, ilgili yönergelere uygun olarak, gizlilik esasları içinde yürütülmektedir.

Norm kadro çalışmaları, YÖK’ün ilgili yönetmeliği (OD2) doğrultusunda; anabilim dalı, bölüm ve birim kurullarının görüşleri alınarak katılımcı bir yaklaşımla oluşturulmaktadır [7_OD3], [8_OD3].

Akademik personelin bilimsel performansları, her yıl toplanan "Akademisyen Faaliyet Raporları" ve 2025 yılı itibarıyla devreye alınan "BAUN-AVESİS" sistemi üzerinden dijital olarak kayıt altına alınarak izlenmektedir (OD4). Elde edilen veriler, kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda paydaşlarla birlikte değerlendirilerek süreç iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Ders görevlendirmelerinde; öğretim elemanının uzmanlık alanı ile ders içeriği

arasındaki uyum (yetkinlik bazlı eşleşme) esas alınmaktadır. Ders yükü dağılımında adalet ve denge temel ilkedir. Görevlendirme süreci; Bölüm Kurullarının önerisi ve Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurullarının kararı ile resmiyet kazanmaktadır [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3]. Ders yükü takibi Ders Yükü Bildirim Formları ile yapılmaktadır. BAUNKDYS'de yer alan "Akademik Birimler Öğretim Üyesi Elemanı Ders Yükü Bildirim Formu" (KDYS.FR.0221) ile kurum genelinde bir bütünlük sağlanmıştır [12_OD4]. İhtiyaç duyulan özel uzmanlık alanlarında, birimler arası ders görevlendirmeleri ile kurumda kadrolu olmayıp kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçimi ve davet edilme usulleri 2547 sayılı Kanun (Md. 31, 40) ve 657 sayılı Kanun (Md. 89, 176) hükümleri uyarınca gerçekleştirilmektedir [13_OD3], [14_OD3], [15_OD3]. Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamı ise 2547 sayılı Kanun'un 34. maddesine göre yönetilmektedir [16_OD3].

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen 2024-2025 Akademik Personel Memnuniyet Araştırması sonuçları, uygulanan politikaların sahadaki karşılığını doğrulamaktadır. Araştırmanın "Eğitim-Öğretim" alt başlığında yer alan; "Görev yaptığım birimde ders dağılımlarında akademik personelin öncelikli olarak uzmanlık alanları dikkate alınır" ifadesi, 4,09 ortalama ile en yüksek puan alan madde olmuştur (syf.7). Bu veriler, kurumdaki ders görevlendirmelerinin liyakat prensibine uygun olarak gerçekleştirildiğini somut bir şekilde ortaya koymaktadır [17_OD4].

Tüm süreçler Kalite Doküman Yönetim Sistemi (BAUNKDYS) üzerinde tanımlı iş akış şemaları, formlar ve görev tanımları esas alınarak standart hale getirilmiştir [18_OD2,4]. Kurumda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı, kurumsal mevzuatla uyumlu ve nesnel ölçütlere dayalı olarak yürütülmekte; böylece hem eğitim kalitesi hem de kurumsal kültür güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.1-1-Personel_Daire_Baskanligi_Ogretim_Elemani_Ilani_Internet_Sayfasi_Duyurusu.pdf
- [2](3)B.4.1-2-Personel_Daire_Baskanligi_Ogretim_Elemani_Ilani.pdf
- [3](4)B.4.1-3-Ogretim_Elemani_Ilani_On_Degerlendirme_Sonuclari_Ornegi.pdf
- [4](4)B.4.1-4-Ogretim_Elemani_Ilani_Nihai_Degerlendirme_Sonuclari_Ornegi.pdf
- [5](4)B.4.1-5-Ogretim_Uyesi_Atama_Kararnamesi_Ornegi.pdf
- [6](4)B.4.1-6-Ogretim_Uyesi_Kadrosuna_Atama_Tebrigi.pdf
- [7](3)B.4.1-7-Norm_Kadro_Planlamasi_Fakulte_Kurulu_Karar_Ornegi1.pdf
- [8](3)B.4.1-8-Norm_Kadro_Planlamasi_Fakulte_Kurulu_Karar_Ornegi2.pdf
- [9](3)B.4.1-9-Madde_Ders_Gorevlendirme_Bolum_Kurulu_Karari1.pdf
- [10](3)B.4.1-10-36._Madde_Ders_Gorevlendirme_Bolum_Kurulu_Karari2.pdf
- [11](3)B.4.1-11-Ogretim_Uyesi_Elemani_Ders_Yuku_Bildirim_Formu.pdf
- [12](4)B.4.1-12- Ders_Yuku_Bildirim_Formu.pdf
- [13](3)B.4.1-13-40a_Ders_Gorevlendirme_Talep_Yazisi.pdf

- [14](3)B.4.1-14-40a_Ders_Gorevlendirme_Talep_Yazisi2.pdf
- [15](3)B.4.1-15-40d_Ders_Gorevlendirme_Talep_Yazisi.pdf
- [16](3)B.4.1-16-Yabanci_Uyruklu_Ogretim_Elemani_Gorevlendirme_Sure_Uzatimi_Yazisi.pdf
- [17](4)B.4.1-17-2024_2025_Akademik_Personel_Memnuniyet_Arastirmasi_Sonuclari.pdf
- [18](2,4)B.4.1-18-BAUN_KDYS_Form_Is_Akisi_Gorev_Tanim_Ornekler.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Balıkesir Üniversitesi, öğretim kadrosunun yetkinliğini sürekli kılmak ve çağdaş pedagojik yaklaşımları eğitim süreçlerine entegre etmek amacıyla sistematik bir strateji izlemektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif öğrenme yöntemleri ve dijital eğitim teknolojileri konusundaki becerilerini artırmak üzere; üniversite bünyesinde düzenlenen kurs, çalıştay ve seminer gibi "Eğiticilerin Eğitimi" programlarına katılım teşvik edilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, uzmanlaşmış merkezler aracılığıyla koordine edilmektedir. Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAÜNSEM), öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerine yönelik ihtiyaç odaklı eğitimler planlamakta ve gerçekleştirmektedir [1_OD2,3]. Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), dijital eğitim içeriklerinin hazırlanması, kullanımı ve teknik dokümantasyon süreçlerinde akademik personele rehberlik etmektedir (OD3). Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü [2_OD3] ve Eğiticilerin Eğitimi kapsamında Kalite Koordinatörlüğü [3_OD3], [4_OD4] akademik ve idari personelin verimliliğini artırmak amacıyla sosyal ve mesleki gelişim temalı çevrimiçi/yüz yüze eğitimler düzenlemektedir. Bununla birlikte bazı birim ve bölümler tarafından alınan talepler [5_OD3] ve yapılan ihtiyaç analizleri [6_OD4] doğrultusunda öğretim yetkinliklerini ve sosyal gelişimlerini artırmaya [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3], [11_OD4] ve kurum içi kalite kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik KAP [12_OD3] ve Ders Bilgi Paketi Eğitimleri [13_OD3], [14_OD4] düzenlenmektedir.

Kurumda öğretim elemanlarının yetkinliklerini ve eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla TÜBİTAK projeleri başta olmak üzere bilimsel araştırmalar teşvik edilmekte; bu konuda Proje Destek, Girişimcilik ve İnovasyon Koordinatörlüğü (PRODGİK) (OD2) aracılığıyla teknik destek ve danışmanlık hizmeti sunmaktadır [15_OD3]. Ayrıca, Balıkesir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) (OD2), üniversite öz kaynaklı projelerin finansmanını sağlamaktadır.

Öğretim elemanları, kurum içi eğitim ve seminerlerin yanı sıra Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı [16_OD3], [17_OD4] ve diğer dış kaynaklı [18_OD4], [19_OD4] eğitim olanaklarından yararlanmaları konusunda aktif olarak yönlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmeleri, öğretim becerilerini iyileştirmeleri ve alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri kurumun öncelikleri arasındadır. Bu doğrultuda; yurt içi ve yurt dışı kongre, kurs ve sempozyum gibi etkinliklere katılım sağlamaları, ilgili bölüm kurulu ve yönetim kurulu kararlarıyla resmi olarak desteklenmektedir [20_OD3].

Kurum, eğitim kalitesini ve personel memnuniyetini ölçmek için çok yönlü bir değerlendirme mekanizması kullanmaktadır. Düzenlenen eğitimler, anketler yoluyla değerlendirilmekte [21_OD4], [22_OD4], [23_OD4], [24_OD4], [25_OD4], [26_OD4], sonuçlar analiz edilerek gelecek dönem projeksiyonları oluşturulmaktadır . Düzenli olarak yapılan "Akademik Personel Memnuniyet Araştırması" ile çalışma ortamı ve süreç iyileştirmeleri analiz edilerek birimlerle paylaşılmaktadır [27_OD4]. Bu kapsamda gerçekleştirilen 2024-2025 dönemi anket verileri, eğiticilerin eğitimi ve mesleki gelişim faaliyetlerinde anlamlı bir iyileşme olduğunu ortaya koymaktadır. Anket sonuçlarına göre (syf.7), "Üniversitemde eğiticilerin eğitimi ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler yeterlidir" ifadesine verilen yanıtların ortalaması, bir önceki yıla göre artış göstererek 3,39'dan 3,47'ye yükselmiştir [28_OD4]. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilen Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketlerinin [29_OD4] yanı sıra birimler tarafından gerçekleştirilen Ders Bazlı Memnuniyet Anketleri [30_OD4] aracılığıyla öğrenciler, öğretim elemanının ve verdiği dersin/derslerin etkinliğini değerlendirmekte; bu sonuçlar ilgili bölümlerce iyileştirme süreçlerinde veri olarak kullanılmaktadır. Bunların yanı sıra Üniversitenin Stratejik Planı'nda belirlenen amaçlara ulaşma düzeyleri, düzenli olarak yayımlanan Stratejik Plan İzleme Raporları ve performans göstergeleri aracılığıyla takip edilmektedir. Bu doğrultuda; 2025-2029 Stratejik Planı'ndaki "Öğretim üyesi (yerli ve uluslararası) nitelik ve niceliğinin artırılması" (H1.2) hedefi kapsamında yer alan "Öğretim üyeleri için düzenlenen mesleki gelişim programlarına katılanların sayısı" (PG.1.2.1.), 2024 sonu itibariyle 507 iken 2025 yılı Haziran ayı sonunda 886'ya yükselerek önemli bir artış kaydetmiştir [31_OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve akademik performans verileri AVESİS üzerinden sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır (OD3). Sistemden elde edilen verilerin, yüksek performans gösteren personelin ödüllendirilmesi ve akademik performansın objektif kriterlerle değerlendirilmesi süreçlerinde kullanılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [17](4)B.4.2-17-Cumhurbaskanligi_Uzaktan_Egitim_Kapisi_Katilim_Sertifikasi_Ornekler.pdf
- [18](4)B.4.2-18-Dis_Kaynakli_Egitim_Sertifika_Ornekler.pdf
- [19](4)B.4.2-19-TUBITAK_2237_A_Bilimsel_Egitim_Etkinlikleri_Kabul_Mektubu.pdf
- [20](3)B.4.2-20-Kongre_Katilimi_Destekleme_Yazisi.pdf
- [21](4)B.4.2-21-Egitim_Anket_Degerlendirme_Sonuclari_Kalite_Koordinatorlugu.pdf
- [1](2,3)B.4.2-1-BAUNSEM_Egitimler_Internet_Sayfasi.pdf
- [2](3)B.4.2-2-Personel_Daire_Baskanligi_Hizmetici_Egitim_Ornekler.pdf
- [3](2,3)B.4.2-3-Kalite_Koordinatorlugu_Olcme_ve_Degerlendirme_Egitimleri_Ornek.pdf

- [4](4)B.4.2-4-Kal._Koord._Olcme_ve_Degerlendirme_Egitimleri_Genel_Degerlendirme.pdf
- [5](3)B.4.2-5-Hizmetici_Egitim_Talebi_istegi_TF_Ornek.pdf
- [6](4)B.4.2-6-Personel_Egitimi_İhtiyac_Analizi_NEF_Ornek.pdf
- [7](3)B.4.2-7-Guzel_Sanatlar_Egitiminde_Yapay_Zeka_Kullanimi_Egitimi_GSF.pdf
- [8](3)B.4.2-8-Bitki_Kültürü_Semineri_Altinoluk_MYO.pdf
- [9](3)B.4.2-9-Yuksek_Teknolojinin_Egitim_Ogretime_Etkileri_Semineri_NEF.pdf
- [10](3)B.4.2-10- Egiticilerin_Egitimi_Programlari_Ilahiyat_Fakultesi.pdf
- [11](4)B.4.2-11-Yapay_Zekâ_Egitimi_Katilim_Sertifikasi_Ornek.pdf
- [12](3)B.4.2-12-KAP_Bilgilendirme_Toplanti_Ornekler.pdf
- [13](3)B.4.2-13-Ders_Bilgi_Paketi_Egitimleri_Ornekler.pdf
- [14](4)B.4.2-14-Ders_Bilgi_Paketlerinin_Guncellenmesi_Calistayi_GSF.pdf
- [15](3)B.4.2-15-PRODGIK_TUBITAK_2209-A_Egitimleri.pdf
- [16](3)B.4.2-16-Cumhurbaskanligi_Uzaktan_Egitim_Kapisi_Hizmetici_Egitim_Ornekler.pdf
- [22](4)B.4.2-22-NEF_Egitim_Degerlendirme_Sonuclari.pdf
- [23](4)B.4.2-23-Ders_Bilgi_Paketi_Egitimi_Degerlendirme_Sonuc_Ornek.pdf
- [24](4)B.4.2-24-PRODGIK_Etkinlik_Degerlendirme_Sonuclari.pdf
- [25](4)B.4.2-25-Dijital_Akademik_Gorunurluk_Calistayi_Degerlendirme_Sonuclari.pdf
- [26](4)B.4.2-26-Dijital_Akademik_Gorunurluk_Egitimi_Degerlendirme_Sonuclari.pdf
- [27](4)B.4.2-27-2024_2025_Akademik_Personel_Memnuniyet_Arastirmasi_Sonuclari.pdf
- [28](4)B.4.2-28-2023_2024_Akademik_Personel_Memnuniyet_Arastirmasi_Sonuclari.pdf
- [29](4)B.4.2-29-Ders_Memnuniyet_Anketi_Raporu_Turizm_Fakultesi.pdf
- [30](4)B.4.2-30-Ogretim_Elemani_ve_Ders_Degerlendirme_Anketi_Sonucu_Ornegi.pdf
- [31](4)B.4.2-31-Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_2025_Yili_Haziran_PG.1.2.1.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmeleri, akademik performanslarının izlenmesi ve başarılarının ödüllendirilmesi amacıyla çeşitli mali ve motivasyonel mekanizmalar işletilmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim becerilerini iyileştirmek ve güncel literatürü takip etmelerini sağlamak amacıyla yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere (kongre, konferans, sempozyum vb.) katılımı kurumsal bütçe ile desteklenmektedir. Yolluk, yevmiye ve katılım ücreti destekleri; 2547 sayılı Kanun'un 39. maddesi ve 6245 sayılı Harcırah Kanunu hükümleri çerçevesinde, ilgili Birim Yönetim Kurulu kararlarıyla resmileştirilmektedir [1_OD3].

Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü (OD3), bilimsel çalışmaları farklı bütçe kategorilerinde finanse ederek temel bir teşvik aracı işlevi görmektedir (OD2). Ayrıca temel bilimler başta olmak üzere tüm branşlarda öğretim kadrosunun TÜBİTAK,

Avrupa Birliği ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı fonları gibi dış kaynaklı projelere yönlendirilmesi kurumsal düzeyde desteklenmektedir.

Üniversitede akademik başarıların ödüllendirilmesi süreci, "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" (OD2) hükümleri uyarınca şeffaf ve dijital bir platform üzerinden yürütülmektedir (OD3). Öğretim elemanları, yıl içindeki faaliyetlerini YÖKSİS ve üniversitenin Akademik Teşvik Süreç Yönetim Sistemi üzerinden raporlamaktadır [2_OD2]. Başvurular; Bölüm Akademik Teşvik İnceleme Komisyonu ve ardından Üniversite Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından titizlikle değerlendirilmektedir [3_OD3]. Performansları onaylanan öğretim elemanları bir yıl boyunca akademik teşvik ödeneğinden yararlanmaktadır.

Akademik ve sosyal başarıların takdiri için üniversite bünyesinde hem maddi hem de manevi ödül sistemleri bulunmaktadır. Akademik Personel Ödül Yönergesi (OD4) kapsamında "bilim ve sanat", "yayın teşvik", "eğitime katkı" ve "sosyal katkı" olmak üzere dört temel kategoride üstün başarı gösteren akademisyenler ödüllendirilmektedir [4_OD2], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4]. Her yıl Rektörlük tarafından Akademik Atama ve Yükselme Töreni düzenlenmektedir [8_OD4].

Akademik yükselme alan veya nitelikli uluslararası yayın yapan öğretim elemanlarının başarıları, üniversitenin internet sitesinde ve sosyal medya kanallarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bazı birimler tarafından verilen "Teşekkür Belgeleri" ve tebrik mesajları, akademik kadro için önemli bir manevi motivasyon kaynağı olarak sürdürülmektedir [9_OD4], [10_OD4].

Kurum bünyesinde uygulanan akademik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin etkinliği, “Akademik Personel Memnuniyet Anketi” aracılığıyla da sistematik olarak ölçülmekte ve analiz edilmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 yılı anket raporu verileri incelendiğinde, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik motivasyonel araçların personel nezdinde karşılık bulduğu gözlemlenmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 yılı raporuna (syf.7) göre “Üniversitemde eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili teşvik ve ödüllendirmeler yeterlidir.” ifadesine yönelik memnuniyet oranı (3,41) bir önceki yıla (3,32) göre artış göstermiştir [11_OD4]. Elde edilen bu veriler, teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına yönelik memnuniyet düzeyinin bir önceki yıla oranla anlamlı bir artış gösterdiğini kanıtlamaktadır [12_OD4]. Bu yükseliş, üniversitenin akademik performansı destekleme ve ödüllendirme kültürünü yaygınlaştırma yönündeki stratejik adımlarının olumlu sonuç verdiğini ve kurumsal aidiyeti güçlendirdiğini göstermektedir.

KİDR 2024'te (syf:62) gelişmeye açık yön olarak belirtilmiş "Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi” (OD4), 2025 yılında Ödül Komisyonu çalışmalarıyla hazırlanmış ve uygulanmaya konulmuştur (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-1-Kongre_Gorevlendirme_Karar_Yazisi.pdf
- [2](2)B.4.3-2-Akademik_Tesvik_Basvuru_Takvimi.pdf

- [3](3)B.4.3-3-Akademik_Tesvik_Komisyon_Raporu_Ornegi.pdf
- [4](2)B.4.3-4-Akademik_Personel_Odul_Basvuru_Duyurusu.pdf
- [5](4)B.4.3-5-Akademik_Tesvik_Odulleri_Odul_Kazananlar_Komisyon_Karari.pdf
- [6](4)B.4.3-6-Onur_Akademik_Basari_ve_Tesvik_Odulleri_Toreni.pdf
- [7](4)B.4.3-7-On_Yilini_Tamamlayan_Personele_Plaket_Takdimi_Ivrindi_Saglik_Hiz_MYO.pdf
- [8](4)B.4.3-8-Akademik_Atama_ve_Yukselme_Toreni_Gorselleri.pdf
- [9](4)B.4.3-9-Tesekkur_Belgesi_Takdimi_Ornekler.pdf
- [10](4)B.4.3-10-Akademik_Basarılarin_Duyurulmasi_Ornekler.pdf
- [11](4)B.4.3-11-2024_2025_Akademik_Personel_Memnuniyet_Arastirmasi_Sonuclari.pdf
- [12](4)B.4.3-12-2023_2024_Akademik_Personel_Memnuniyet_Arastirmasi_Sonuclari.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde araştırma süreçlerinin yönetimi; üniversitenin stratejik planları, araştırma-geliştirme politikaları ve kalite güvence sistemi ile bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Araştırma süreçleri; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü esas alınarak yapılandırılmış olup kurumsal düzeyde tanımlı mekanizmalar üzerinden koordine edilmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin kurumsal temeli, Balıkesir Üniversitesi Stratejik Planları ve araştırma politikalarına dayanmaktadır [1_OD2], [2_OD2]. Üniversite düzeyinde araştırma süreçlerinin koordinasyonu Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmekte; proje başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma süreçleri ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [3_OD2], [4_OD2].

Fakülteler ve Meslek Yüksekokulları düzeyinde araştırma süreçleri; birim faaliyet planları, bilimsel faaliyet planları, akademik kurul kararları ve birim faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD4], [9_OD3]. Stratejik plan hedefleri doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri, Stratejik Plan İzleme Raporları ile nicel olarak takip edilmekte ve değerlendirme sonuçları üst yönetime sunulmaktadır (OD4), [10_OD4].

Öğrenci katılımını güçlendirmek amacıyla TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında bilgilendirme faaliyetleri yürütülmekte; etik farkındalığı artırmaya yönelik seminerler düzenlenmekte ve araştırma süreçlerinde etik kurul mekanizmaları işletilmektedir. Öğrenci odaklı AR-GE projeleri ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla araştırma kültürü uygulamalı olarak desteklenmektedir [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3], [14_OD4], [15_OD3], [16_OD3].

Araştırma süreçlerinin kalite güvencesi sistemine entegrasyonu birim kalite komisyonları, iyileştirme planları ve üniversite kalite komisyonu ziyaretleri aracılığıyla sağlanmaktadır [17_OD3], [18_OD3]. Akademik performans, yayın ve proje çıktıları düzenli olarak izlenmekte; yıllık faaliyet raporları ve kurul kararları ile kurumsal hafızaya kaydedilmektedir [19_OD3]. Uluslararasılaşma boyutunda Erasmus+ programları, ulusal ve uluslararası proje başvuruları ve dış paydaş iş birlikleri araştırma kapasitesini güçlendiren unsurlar olarak değerlendirilmektedir [20_OD3]. Genel değerlendirme sonucunda; araştırma süreçlerinin yönetimi kurumsal düzeyde tanımlı, uygulanmakta olan ve izlenen bir yapıya sahip olup kalite güvence sistemi ile bütünleşik şekilde yürütülmektedir [21_OD4].

Üniversitemizin AR-GE faaliyetlerine 2025-2029 Stratejik Planları Amaç ve Hedeflerine bağlı kalarak TTO tarafından takip edilen 2025 yılı içerisinde iki tanesi devam eden dört tanesi tamamlanan, Öğretim Üyelerimizin Danışman olarak görev aldığı toplam 6 adet proje yürütülmüştür. 2024 yılında sadece bir olan bu projelerin sayısı 2025 yılında artarak devam etmiştir [22_OD4]. Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından 2025 yılı içerisinde girişimcilik, proje geliştirme ve sektör odaklı bilgi paylaşımına yönelik çeşitli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Teknofest yarışmalarının tanıtımına yönelik seminerler düzenlenmiştir [23_OD4]. Söz konusu seminerler Güzel Sanatlar Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Sanayi odaklı eğitim faaliyetleri kapsamında "Madencilik Sektöründe Geleceğin Yol Haritası" eğitim programı düzenlenmiş ve program Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası (EBRD) ve ESAN Holding iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir [24_OD4]. Uluslararası iş geliştirme ve ticaret alanında bilgi aktarımı sağlamak amacıyla "Güney Marmara Küresel Ufuk Programı" kapsamında eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [25_OD4]. Ayrıca erken yaşta teknoloji farkındalığı oluşturmak amacıyla "Turuncu Mucitler Akademisi – Robotik Zekâ Kampüsü" eğitim programı düzenlenmiş ve öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve teknolojik okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir [26_OD4]. Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından 2025 yılı içerisinde üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmeye yönelik çeşitli firma ziyaretleri ve iş birliği görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Tınaz Tarım ve Sanayi Makineleri A.Ş. firması ziyaret edilerek üniversite-sanayi iş birliği olanakları değerlendirilmiştir [27_OD4]. Ayrıca İşbir Sentetik Dokuma Sanayi A.Ş. ve FERÇELİK firması ile üniversite-sanayi iş birliği kapsamında toplantılar gerçekleştirilmiş ve ortak Ar-Ge projeleri üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur [28_OD4]. Ayrıca Balıkesir Üniversitesi ile Balıkesir İş Kadınları Derneği (BAİKAD) arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır [29_OD4]. Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından 2025 yılı içerisinde çeşitli fuar, çalıştay, konferans ve etkinliklere katılım sağlanmıştır. Bu kapsamda WOWOFEST 2 Öğrenci İş ve Kariyer Fuarı'nda Teknoloji Transfer Ofisi tarafından stant açılarak öğrencilerle bir araya gelinmiştir [30_OD4]. Savunma sanayii alanında gerçekleştirilen IDEF 2025 Uluslararası Savunma Sanayii Fuarı'nda Balıkesir Üniversitesi ile MRS Havacılık iş birliğinde geliştirilen simülasyon sistemleri tanıtılmıştır [31_OD4].

Üniversitemiz BÜBTAM tarafından 2024 yılı faaliyet raporuna göre merkez tarafından akreditasyon kapsamında 36 özel kuruma analiz hizmeti verilmiştir. Ayrıca

akreditasyon kapsamı dışında 8 üniversite, 1 öğretim kurumu ve 23 özel kurum veya şahsa analiz hizmeti sunulmuştur. 2025 yılı faaliyet raporunda ise merkez tarafından sunulan analiz hizmetlerinin kapsamının genişlediği görülmektedir. Bu kapsamda akreditasyon kapsamında 46 özel kuruma analiz hizmeti verilmiş, akreditasyon kapsamı dışında ise 6 üniversite, 2 öğretim kurumu ve 57 özel kurum veya şahsa analiz hizmeti sunulmuştur. Bu veriler merkez tarafından yürütülen analiz faaliyetlerinin özellikle üniversite dışı paydaşlara yönelik olarak arttığını ve merkez hizmetlerinin daha geniş bir kullanıcı kitlesine ulaştığını göstermektedir [32_OD4]. Ayrıca 2025 yılında merkez, Toprak, Bitki ve Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı Yetki Belgesi alarak analiz hizmeti yetkinliğini genişletmiştir. Bu yetkilendirme ile birlikte merkezin özellikle tarım ve çevre analizleri alanında sunduğu hizmet kapasitesi güçlendirilmiştir [33_OD4].

Araştırma ve Geliştirme Merkezlerinin faaliyetleri Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü tarafından yıl içinde takip edilip raporlanmaktadır. İzleme süreci Faaliyet İzleme-Değerlendirme formu aracılığı ile yapılmaktadır [34_OD2]. Formlar vasıtasıyla elde edilen veriler sonucunda Araştırma Merkezlerinin performansları belirlenmekte ve merkez idarecileri de belge ile ödüllendirilmektedir [35_OD4].

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi Balıkesir Üniversitesi'nde araştırma ve proje kültürünü geliştirmek için çalışmalarını yürütmektedir. Bu amaçla, haziran ayında verilen izleme raporuna göre "Stratejik Amaç 2: Araştırma Kapasitesini Artırmak" altında bulunan hedeflerden "Hedef 2.1: Araştırma Altyapısını Geliştirmek." hedefine %100 oranında ulaşılmıştır. Yıllık araştırma kaynaklarının toplam tutarı 25.189.463 Türk Lirası'na ulaşmış, desteklenen proje sayısı 250 ye çıkmış, yenilenen veya yeni kurulan laboratuvar sayısı 14'e ulaşmıştır [36_OD4]. Belirtilen stratejik amaç ve hedefle bağlantılı olarak TTO bünyesinde 8 adet patent başvurusu gerçekleştirilmiştir [37_OD4].

Üniversitemiz PRODGİK Birimi 2025-2029 Stratejik Planı hedeflerine uyumlu olarak üniversite bünyesindeki çeşitli birimlerde ihtiyaç duyulan bilimsel bilgilendirme etkinliklerini düzenli bir şekilde gerçekleştirerek rapor halinde üst yönetime sunmuştur. 2024 yılında 19 olan proje bilgilendirme etkinliği sayısı 27 sayısına ulaşmıştır [38_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)C.1.1-1.BAUN_2025_2029_Stratejik_Plani.pdf
- [2](2)C.1.1-2.Balikesir_Universitesi_Politikalari.pdf
- [3](2)C.1.1-3.TTO_Yonerge.pdf
- [4](2)C.1.1-4.BAP_Yonerge.pdf
- [5](3)C.1.1-5.Program_Bilimsel_Faaliyet_Plani_Ornegi.pdf
- [6](3)C.1.1-6.Bigadic_MYO_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [7](3)C.1.1-7.Veteriner_Fakultesi_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [8](4)C.1.1-8-Güzel Sanatlar Fakültesi Birim Faaliyetleri İstemi Yazısı.pdf
- [9](4)C.1.1-9- İvrindi MYO AR-GE Raporu.pdf

- [10](4)C.1.1-10- Balıkesir Üniversitesi Raporları.pdf
- [11](3)C.1.1-11-Bilgilendirme_Semineri_Duyuru.pdf
- [12](3)C.1.1-12-Bilgilendirme_Semineri_Haber.pdf
- [13](3)C.1.1-13-Etik_Seminer.pdf
- [14](4)C.1.1-14-Bilgisayar_Arge_Proje.pdf
- [15](3)C.1.1-15-MYO_TUBITAK_2209_Proje_Egitimi.pdf
- [16](3)C.1.1-16-MYO_ARDEB_Projeleri_Egitimi.pdf
- [18](3)C.1.1-18-Kalite_Sekmesi_Ekran_Goruntusu.pdf
- [19](3)C.1.1-19-Akademik_Gelisim_Koordinatorlugu_2025_Raporu.pdf
- [20](3)C.1.1-20-Erasmus_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf
- [21](4)C.1.1-21-Butunlesik_Kalite_Guvence_Sistemi.pdf
- [22](4)C.1.1-22-TTO_AS_Danismanlik_Isleri.pdf
- [23](4)C.1.1-23-TTO_Teknofest_Seminer.pdf
- [24](4)C.1.1-24-TTO_Madencilik_Sektoru_Yol_Haritasi.pdf
- [25](4)C.1.1-25-TTO_Guney_Marmara_Kuresel_Ufuk_Programi.pdf
- [26](4)C.1.1-26-TTO_Turuncu_Mucitler_Akademisi.pdf
- [27](4)C.1.1-27-TTO_Tinaz_Tarim_Isbirligi.pdf
- [28](4)C.1.1-28-TTO_Isbir_Sentetik.pdf
- [29](4)C.1.1-29-TTO_BAIKAD_Isbirligi.pdf
- [30](4)C.1.1-30-TTO_Wowofest.pdf
- [31](4)C.1.1-31-TTO_IDEF.pdf
- [32](4)C.1.1-32-BUBTAM_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [33](4)C.1.1-33-BUBTAM_Toprak_Su_Analiz_Belgesi.pdf
- [34](2)C.1.1-34-UYGAR_Faaliyet_Izleme_Formu.pdf
- [35](4)C.1.1-35-UYGAR_2025_Faaliyet_Puan_Ozeti.pdf
- [36](4)C.1.1-36-2025_Yili_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu.pdf
- [37](4)C.1.1-37-2025_BAUN_TTO_Surec_Performans_Izleme_Karnesi_SPIK.pdf
- [38](4)C.1.1-38-BAUN_PRODGIK_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [17](3)C.1.1-17-Birim_Kalite_Toplantisi.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde iç ve dış araştırma kaynaklarının yönetimi; 2025-2029 Stratejik Planında yer alan “Amaç 2: Araştırma Kapasitesini Artırmak” amacı kapsamında araştırma politikaları ve kalite güvence sistemi ile uyumlu, tanımlı ve izlenebilir mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma finansmanı ve altyapı destekleri; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), proje destek birimleri ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD2], [2_OD2], [3_OD2].

İç kaynaklar kapsamında BAP projeleri, akademik teşvik ve ödül mekanizmaları, birim faaliyet raporları ve stratejik plan izleme raporları aracılığıyla araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve izlenmektedir. Birimler düzeyinde yürütülen projeler; başvuru, değerlendirme, bütçe tahsisi, izleme ve sonuçlandırma aşamalarını kapsayacak biçimde sistematik olarak yönetilmektedir [4_OD3].

Dış kaynaklar kapsamında TÜBİTAK destek programları (1001, 2209-A vb.), Avrupa

Birliği projeleri (Erasmus+, Horizon), uluslararası kurum destekleri ve kamu–özel sektör iş birlikleri aracılığıyla araştırma finansmanının çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Üniversite–sanayi iş birliği faaliyetleri, proje pazarları, bilgilendirme seminerleri ve stratejik ortaklıklar aracılığıyla akademik personel ve öğrencilerin dış kaynaklara erişim kapasiteleri güçlendirilmektedir [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3].

Birimler bazında proje sayıları ve bütçeleri incelendiğinde; TÜBİTAK, BAP ve uluslararası fonlar kapsamında farklı ölçeklerde projelerin yürütüldüğü; bazı birimlerde yalnızca iç kaynaklı (BAP) projelerin bulunduğu, bazı birimlerde ise dış kaynaklı projelerin ağırlık kazandığı görülmektedir. Proje bütçeleri ve harcama kalemleri birim faaliyet raporları ve ilgili kanıt dosyaları ile izlenmektedir [14_OD3]. Bu yürütülen çalışmalar, yukarıda bahsi geçen Amaç 2'nin Hedef 2.3: Ulusal ve Uluslararası araştırma projelerinde yer alınması kapsamına da girmektedir.

Fiziki ve teknik altyapı kapsamında laboratuvarlar, derslikler, seminer salonları, kütüphane veri tabanları ve dijital kaynaklar araştırma süreçlerini destekleyen temel iç kaynak unsurları arasında yer almaktadır [15_OD3], [16_OD3], [17_OD3]. Üniversitemizin araştırma geliştirme faaliyetlerine finansal kaynak sağlayan temel birim Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından sağlanmaktadır. BAP'ın sağlamış olduğu bu destekler kendi yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yılda iki kez açılan başvuru süreci 2025 yılında üçe çıkarılmıştır [18_OD4]. BAP tarafından araştırma projelerine verilen desteklerde yıllar içinde artış göstermiştir.

2021: 6.173.754,12 TL

2022: 5.599.314,19 TL

2023: 12.864.807,83 TL

2024:32.605.331,35 TL

2025:57.092.417,29 TL

2025 yılı içerisinde 267 adet Bilimsel Araştırma Projesinin desteklenmesine karar verilmiştir. 2025 yılı içerisinde 438 adet bilimsel proje devam etmiş olup 201 adet proje ise tamamlanmıştır. Bunun yanında TÜBİTAK tarafından 9 yeni projeye destek verilmiş, devam eden projeler ile bu sayı 15 çıkmış ve yıl içerisinde 1 proje tamamlanarak toplam 16.749.816,26 TL bütçe ayrılmıştır. TÜSEB tarafından 3 yeni proje desteklenmiş ve toplam 737.660 TL destek sağlanmıştır [19_OD4].

Ayrıca iç dış kaynakların takibi ve yönetilmesi döner sermaye işletmeciliği tarafından sürekli olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır. 2025-2029 Stratejik Planında yer alan "Amaç 2: Araştırma Kapasitesini Artırmak" amacı doğrultusunda 2024-2025 yılları arasındaki kaynaklardaki değişim döner sermaye işletmeciliği 2025 yılı faaliyet raporunda üst yönetime sunulmuştur [20_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)C.1.2-1.BAP_Yonerge.pdf
- [2](2)C.1.2-2.TTO_Yonerge.pdf
- [3](2)C.1.2-3.Proje_Koordinasyon_Ofisi_Yonergesi.pdf
- [4](3)C.1.2-4.BAP_Projeleri.pdf
- [5](3)C.1.2-5.Teknokent_Ronesans_ArGe_Isbirligi.pdf
- [6](3)C.1.2-6.BAUN_Uluslararasi_IsBirligi_Ozbekistan.pdf
- [7](3)C.1.2-7. Ronesans_Universitesi_Heyeti_BAUN.pdf
- [8](3)C.1.2-8.UNIDES_Sektorler_Fuari_BAUN.pdf
- [9](3)C.1.2-9.BAUN_Karakalpak_Universitesi_Ziyaret.pdf
- [10](3)C.1.2-10.BAUN_Kariyer_Bulusmasi_Muhendislik.pdf
- [11](3)C.1.2-11.BAUN_ArGe_Inovasyon_Proje_Pazari.pdf
- [12](3)C.1.2-12.BAUN_TTO_Ozbekistan_IsBirligi.pdf
- [13](3)C.1.2-13.BAUN_Gida_Muhendisligi_HEG_Gida.pdf
- [14](3)C.1.2-14.Guzel_Sanatlar_Fakultesi_Birim_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [15](3)C.1.2-15.Uluslararasi_Balikesir_Kongresi.pdf
- [16](3)C.1.2-16.BAUN_Kutuphane_Veritabanlari.pdf
- [17](3)C.1.2-17.BAUN_Kutuphane.pdf
- [18](4)C.1.2-18.2025_Yili_3._Donem_Proje_Basvurulari.pdf
- [19](4)C.1.2-19.BAP_2025_Birim__Faaliyet_Raporu.pdf
- [20](4)C.1.2-20.Doner_Sermaye_Isletmecılıgı_2025_Yılı_Faaliyet_Raporu.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde doktora programları ve doktora sonrası araştırma imkânları, üniversitenin araştırma politikaları, stratejik hedefleri ve insan kaynağı geliştirme yaklaşımı doğrultusunda Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri koordinasyonunda yürütülmektedir. Doktora programlarına ilişkin başvuru, kabul, yeterlik, tez izleme ve mezuniyet süreçleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde tanımlı ve izlenebilir mekanizmalar üzerinden gerçekleştirilmektedir [1_OD3].

Üniversite bünyesinde Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri çatısı altında farklı disiplinlerde doktora programları yürütülmekte; öğrenci sayıları, mezuniyet verileri ve gelişim eğilimleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), YÖKSİS ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [2_OD2], [3_OD3]. Doktora programlarının kontenjan planlamaları anabilim dallarının talepleri doğrultusunda senato kararı ile belirlenmekte ve kurumsal kapasite çerçevesinde güncellenmektedir [4_OD4].

Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri tarafındanÜniversitemizde doktora sonrası araştırma imkânlarına yönelik kurumsal düzenleme mevcut olup, bu kapsamda Doktora Sonrası Araştırma Programı'na (DOSAP) ilişkin yönerge oluşturulmuştur [5_OD3]. Bunun yanı sıra TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı gibi ulusal destek mekanizmaları aracılığıyla öğretim elemanlarının uluslararası araştırma merkezlerinde doktora sonrası çalışmalar yürütmeleri teşvik edilmektedir [6_OD3].

Doktora programlarının çıktıları; mezun sayıları, yayın performansı, proje katılımı ve uluslararası hareketlilik göstergeleri üzerinden izlenmekte; elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmekte ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Uluslararası iş birlikleri, ortak programlar ve araştırma hareketlilikleri doktora eğitiminin niteliğini artıran stratejik unsurlar olarak değerlendirilmektedir [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.3-1.Lisansustu_Yonetmelik.pdf
- [2](2)C.1.3-2.BAUN_Sosyal_Bilimler_Enstitusu_Doktora.pdf
- [3](3)C.1.3-3.Lisansustu_Ders_Planlari.pdf
- [4](4)C.1.3-4.FBE_Lisansustu_Kontenjan_Kabulu.pdf
- [5](3)C.1.3-5.Dosap_Yonergesi.pdf
- [6](3)C.1.3-6.Yurt_Disi_Doktora_Bursu_Gorevlendirme.pdf
- [7](3)C.1.3-7.SAG_BIL_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [8](3)C.1.3-8.SBE_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [9](3)C.1.3-9.FBE_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Balıkesir Üniversitesi genelinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi; insan kaynağının niteliğinin artırılması, proje kapasitesinin güçlendirilmesi, ulusal ve uluslararası fonlara erişimin yaygınlaştırılması ve araştırma çıktılarının izlenmesi temelinde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırma süreçlerinin organizasyon yapısı ve yürütme mekanizması, Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Proje Destek Girişimcilik ve İnovasyon Koordinatörlüğü (PRODGİK), Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü kurumsal yapılanması üzerinden koordine edilmekte ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir [1_OD2]. Ayrıca BAP Birimi, yürürlükteki yönetmelik ve uygulama esasları çerçevesinde birimlerin bilimsel projelerine farklı bütçe kategorilerinde öz kaynak desteği sunarak proje kapasitesinin güçlendirilmesine 2025-2029 Stratejik Plan amaçları doğrultusunda katkı sağlamaktadır [2_OD2], [3_OD4]. Akademik personelin işe alınması, atanması ve yükseltilmesi süreçleri; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ve Balıkesir Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterleri doğrultusunda, objektif ve şeffaf esaslara dayanmaktadır; bu çerçevede öğretim üyesi istihdamı ile yükseltme ve yeniden atama süreçleri 2547 sayılı Kanun, ilgili yönetmelik ve Senato tarafından kabul edilmiş üniversite kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde atanma-yeniden atanma kriterleri güncellenerek işlemler yeni kriterler üzerinden yürütülmektedir [4_OD2].

Meslek yüksekokulları düzeyinde akademik kadro yapısı incelendiğinde, önemli bir

kısmının doktora derecesine sahip olduğu ve bazı birimlerde doktora eğitimine devam eden öğretim elemanlarının bulunduğu görülmektedir [5_OD3]. Bu durum araştırma kültürünün sürdürülebilirliği açısından güçlü bir insan kaynağı altyapısına işaret etmektedir.

Balıkesir MYO'da TÜBİTAK, BAP, GMKA ve Teknokent destekli projeler aracılığıyla araştırma yetkinliği uygulamalı çıktılarla desteklenmekte; farklı programlarda yürütülen projeler aracılığıyla disiplinler arası iş birliği geliştirilmektedir. Devam eden projeler ve proje çeşitliliği, araştırma kapasitesinin kurumsal düzeyde aktif olduğunu göstermektedir [6_OD3].

Bigadiç Meslek Yüksekokulu'nda araştırma yetkinliği; Bölüm-Program Faaliyet Planları, Bilimsel Faaliyet Planları ve Akademik Birim İyileştirme Planları doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde izlenmektedir. Birim düzeyinde araştırma faaliyetlerinin hedeflerle uyumu ve performans takibi, Bölüm-Program Faaliyet Planı kapsamında yürütülmektedir [7_OD4]. Araştırma süreçlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi ise Akademik Birim İyileştirme Planları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [8_OD3]. Öte yandan TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Programı kapsamında elde edilen proje başarısı ile SCI Q1 düzeyindeki yayınlar ve akademik kitap çalışmaları, birimin nitelikli araştırma çıktıları üretebildiğini göstermektedir [9_OD3], [10_OD3].

Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinde araştırma yetkinlikleri; proje yazma eğitimleri, mentorluk uygulamaları, disiplinler arası araştırma grupları ve lisansüstü programlar aracılığıyla desteklenmektedir [11_OD4]. Aktif yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin varlığı araştırma ekosistemini güçlendirmektedir [12_OD2], [13_OD2].

Necatibey Eğitim Fakültesi'nde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi; faaliyet raporları, PUKÖ temelli planlamalar, performans programları ve akademik teşvik mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir [14_OD3]. Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden araştırma çıktılarının kayıt altına alınması ve görünürlüğün artırılması kurumsal izleme mekanizmasının önemli bir bileşenidir [15_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [8](3)C.2.1-8-ISHMYO Birim Iyileştirme Planı.pdf
- [9](3)C.2.1-9-TUBITAK_1002_Hizli_Destek_Proje_Basarisi.pdf
- [10](3)C.2.1-10-SCI_Q1_Dergide_Yayimlanan_Makalesi.pdf
- [11](4)C.2.1-11-Bil_Muh_Arastirma_Yetkinlik_Gel_Tubitak_Sanayi.pdf
- [12](2)C.2.1-12-Yuksek_Lisans_1.pdf
- [13](2)C.2.1-13-Doktora.pdf
- [14](3)C.2.1-14- NEF PUKO Temelli Eylam Planı.pdf
- [15](3)C.2.1-15-Avesis.pdf
- [1](2)C.2.1-1.TTO_Web_Sayfasi.pdf
- [2](2)C.2.1-2.BAP_Yonetmeligi.pdf
- [3](3)C.2.1-3.Tuzim_Fakultesi_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf

- [4](2)C.2.1-4.Atama_Yonetmeligi.pdf
- [5](3)C.2.1-5.Edremit_MYO_Doktora_Yapmis_Ogretim_Uyesi.pdf
- [6](3)C.2.1-6.Balikesir_MYO_Projeler.pdf
- [7](4)C.2.1-7.Bigadic_MYO_Bolum_Program_Faaliyet_Plani_Ornegi.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Balıkesir Üniversitesi kapsamında 2025 yılı içerisinde hem ulusal hem de uluslararası ortak programları ve araştırmaları teşvik etmek için çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda, Erasmus+, Mevlana ve ikili işbirliği protokolleri aracılığıyla çok sayıda üniversite ile akademik hareketlilik, ortak araştırma ve işbirliği faaliyetleri yürütülmüştür ve yürütülmeye devam edilmektedir.

Üniversitemizde, özellikle uygulama ağırlıklı fakültelerde ulusal ve uluslararası ortak programlar ile ortak araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulama mekanizmaları tanımlanmış durumdadır. Erasmus+ve ikili iş birliği protokolleri aracılığıyla paydaş üniversiteler ile akademik hareketlilik, ortak araştırma ve iş birliği faaliyetleri sürdürülmektedir. Ayrıca, farklı üniversitelerden üniversitemize yapılan ziyaretler ile üniversitemiz öğretim üyelerinin diğer üniversitelere gerçekleştirdikleri ziyaretler kapsamında karşılıklı fikir alışverişi yapılmakta ve çeşitli iş birliği protokollerine ilişkin görüşmeler yürütülmektedir [1_OD3], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD3], [13_OD3], [14_OD3], [15_OD3], [16_OD3], [17_OD3], [18_OD3], [19_OD3], [20_OD4]. Tüm fakülte, enstitü ve yüksekokulların uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda birçok üniversite ile ikili anlaşmaları bulunduğu; bu kapsamda akademik ziyaretler, ortak projeler ve ders verme faaliyetleri yürütülmüştür. Bilhassa Özbekistan Gülistan Devlet Üniversitesi, Rönesans Eğitim Üniversitesi ve Karakalpak Devlet Üniversitesi ile imzalanan protokol kapsamında gerçekleştirilen ziyaretler [13_OD3], [14_OD3], [15_OD3], [16_OD3], [17_OD3] ve Utah Devlet Üniversitesi'nden Prof. Dr. Kathy Cabe Trundle'ın ziyaretçi öğretim üyesi olarak Necatibey Eğitim Fakültesi'nde görev alması [18_OD3] bu sürece önemli örnekler teşkil etmektedir.

Fakülteler bünyesinde yürütülen TÜBİTAK, BAP ve Avrupa Birliği destekli projeler aracılığıyla farklı üniversiteler ve sanayi kuruluşları ile disiplinler arası araştırma iş birlikleri geliştirilmekte; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma ağlarında, bilimsel kongre ve çalıştaylarda, ortak proje ve çalışma gruplarında aktif rol aldığı izlenmektedir. Bu iş birliklerinin ortak yayınlar, proje çıktıları ve öğrenci hareketliliği gibi somut sonuçlara dönüştüğü görülmektedir [1_OD3], [21_OD3], [22_OD3], [23_OD3], [24_OD3], [25_OD3], [26_OD3]. Ayrıca, Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı yürütücülüğünde, anabilim dalı öğretim üyelerinin Atölye Liderleri olarak görev aldığı TÜBİTAK 4007 "Matematiğin Büyülü Dünyasına Yolculuk" Bilim Şenliği, 27–28–29 Kasım 2025 tarihlerinde Avlu Kongre ve Kültür Merkezinde yoğun katılımla gerçekleştirilmiştir [27_OD3]. Turizm fakültesi ile Rönesans Eğitim Üniversitesi yetkilileri arasında üniversitemizi ziyaretleri esnasında bir ikili iş birliği protokolü de imzalanmıştır. Bu protokole göre Turizm Fakültesi öğrencileri çift diploma sahibi olabileceklerdir [28_OD4]. Bu ve daha önce bahsi geçen söz konusu iş birlikleri yalnızca protokol düzeyinde kalmayarak öğrencilerin uygulamalı

eğitim süreçlerine, ortak projelere ve sanayi temelli araştırma faaliyetlerine doğrudan yansımaktadır. Ayrıca fakülte koordinatörlüğünde yürütülen ve Türk Ulusal Ajansı tarafından desteklenen "EcoLingua Curriculum" projesi [29_OD4] ile Erasmus+ KA220 kapsamında yürütülen uluslararası iş birliği projeleri [30_OD3] ortak araştırma ve eğitim faaliyetlerinin somut çıktılara dönüştüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.2-1. MF_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporlari.pdf
- [2](4)C.2.2-2.Universite_Sanayi_El_ele_.pdf
- [3](4)C.2.2-3.Sehriyle_Bu¨tu¨nlesen_U¨niversite_.pdf
- [4](4)C.2.2-4-AR-GE_ve_Uygulamal_Egitim_Icin_Guclu_Ortaklik.pdf
- [5](4)C.2.2-5-BAUN'de_İME_Egitim_Modeli_Yeni_Ortaklar.pdf
- [6](4)C.2.2-6-BAUN_ve_BEST_A.S._Ortaklik.pdf
- [7](4)C.2.2-7-Ar-Ge_Proje_Kabul_Tebrigi.pdf
- [8](3)C.2.2-8-BAUN_Karakalpak_Uni_Ziyareti.pdf
- [9](3)C.2.2-9-Bigadic_MYO_Ar-Ge_2547_58-k_Projesi_Basvurusu.pdf
- [10](4)C.2.2-10-Isbırlıkleriyle_Duzenlenen_Etkınlık_IHA.pdf
- [11](4)C.2.2-11-IDEF_2025_Universite_Sanayi_Is_Birligi_Haberi.pdf
- [12](3)C.2.2-12-FBE_Erasmus_Giden_Ogrenci.pdf
- [13](3)C.2.2-13-BAUN_GSF_Ronesans_Egitim_Uni_Ziyaret.pdf
- [14](3)C.2.2-14-BAUN_Hukuk_Fak._Sempozyum_.pdf
- [15](3)C.2.2-15-BAUN_Hukuk_Fak._Taskent_Devlet_Uni_Ziyaret.pdf
- [16](3)C.2.2-16-BAUN_Hukuk_Fak._Ogrencileri_Karakalpak_Ogrencileriyle.pdf
- [17](3)C.2.2-17-BAUN_NEF_Gulistan_Devlet_Uni_Ziyaret.pdf
- [18](3)C.2.2-18-BAUN_NEF_Gulistan_Devlet_Uni_Ziyaret_2.pdf
- [19](3)C.2.2-19-BAUN_NEF_Uluslararasi_Biliminsanı_katilimi.pdf
- [20](4)C.2.2-20-BAUN_Kepsut_MYO_Aflatoksin_Projesi_Paydas_Katilimli.pdf
- [21](3)C.2.2-21-BAUN_Ilahiyat_Fak._Uluslararasi_Ogrenci_Sempozyumu.pdf
- [22](3)C.2.2-22-BAUN_Saglik_Bilimlerinde_Araştırmalar_Kongresi.pdf
- [23](3)C.2.2-23-BAUN_Ortak_Yayin_Calismasi.pdf
- [24](3)C.2.2-24-BAUN_Ilahiyat_Fak._Sempozyum_Katilimi.pdf
- [25](3)C.2.2-25-BAUN_Hukuk_Fak._Sempozyum_Ozet_Kitabi.pdf
- [26](3)C.2.2-26-BAUN_Hukuk_Fak._Fikri_Mulkiyet_Sempozyum_Ozet_Kitabi.pdf
- [27](3)C.2.2-27-BAUN_NEF_Bilim_Senligi.pdf
- [28](4)C.2.2-28-BAUN_Turizm_Fak._Ronesans_Universitesi_Ortak_Protokol.pdf
- [29](4)C.2.2-29-EcoLingua_Projesi.pdf
- [30](3)C.2.2-30-Erasmus_KA220_NEF_Ogretim_Uyesi.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakülte ve yüksekokullarda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansları Balıkesir Üniversitesi'nin genel politikalarına ve fakülte/yüksekokul birim politikalarına göre düzenli olarak izlenmekte ve buna göre değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının akademik üretkenliğine ilişkin veriler, AVESİS ve YÖKSİS sistemleri üzerinden düzenli olarak takip edilmekte; fakülte ve bölüm düzeyinde hazırlanan performans listeleri aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, "Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Yükseltilme ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri" 2025 yılı içerisinde değişmiş olup bu kriterlere göre işlem tahsis edilmektedir [1_OD2].

Araştırma performansına ilişkin nicel ve nitel veriler, yıllık olarak fakülte ve bölüm faaliyet raporları ile analiz edilmekte; gerçekleşen çıktılar belirlenen hedeflerle karşılaştırılarak değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Bu raporlar, araştırma faaliyetlerinin sürekliliğinin ve kurumsal hedeflerle uyumunun izlenmesine girdi sağlamaktadır [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]. Ayrıca, bazı birimlerde akademik faaliyet bültenleri de resmi web sitelerinde yayınlanarak görünürlük de artırılmaktadır [5_OD2]. Ek olarak, Akademik Gelişim Koordinatörlüğü'nden de faaliyet raporları temin edilebilmektedir [6_OD3]. Temin edilen faaliyet raporlarına göre de Ar-Ge komisyonları toplantılar yaparak kararlar almaktadır [7_OD3]. Tüm birimlerden Bilimsel Araştırma Projeleri birimine başvurular olmakta ve başvurular akademik personelin yürütücü ve araştırmacı olduğu projelerin sayısına göre ön koşul olarak değerlendirilmekte, hakemlere gönderilmekte ve sonrasında ara raporlar ve sonuç raporları şeklinde projenin gelişimi takip edilmektedir [8_OD4].

Balıkesir Üniversitesi, araştırma performansının dış paydaşlar nezdindeki görünürlüğünü ortaya koyan ulusal ve uluslararası üniversite sıralama sistemlerinde yer almakta olup, üniversitenin bu sıralamalardaki konumu kurum genelinde izlenmektedir. EduRank, Webometrics ve Times Higher Education (THE) gibi sıralama kuruluşlarının yayımladığı veriler, üniversitenin araştırma performansının çıktı düzeyinde değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3]. Elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçları, üniversitenin kurumsal izleme mekanizmalarıyla uyumlu şekilde ele alınmakta ve araştırma performansına ilişkin genel değerlendirmelerde kullanılmaktadır. Ayrıca, liste sıralamalarında meydana gelen değişimler sürekli olarak Balıkesir Üniversitesi'nin resmi sitesinden ve sosyal medya hesaplarından paylaşılmaktadır [12_OD4].

Ayrıca, öğretim üyelerinin sergilemiş olduğu performanslar temelinde akademik teşvik ve rektörlük ödül mekanizmaları kullanılmaktadır [13_OD4]. Ek olarak, akademik personelin ödüllendirilmesi ile alakalı akademik personel ödül yönergesine göre başvurular açılıp yine bu yönergeye göre ödüllendirmeler yapılmaktadır [14_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)C.3.1-1.BAUN_Basvuru_Yukseltilme_ve_Atanma_Yeniden_Atanma_Kriterleri.pdf
- [2](3)C.3.1-2.BAUN_GSF_Resim_Bolumu_Performans_Izleme.pdf

- [3](3)C.3.1-3.BAUN_GSF_Baski_Sanatlari_Performans_Izleme.pdf
- [4](3)C.3.1-4.BAUN_GSF_Grafik_Sanatlari_Performans_Izleme.pdf
- [5](2)C.3.1-5.Ivrindi_Akademik_Faaliyet_Bulten_2025.pdf
- [6](3)C.3.1-6_Incites_ve_Scopus_Yillara_Gore_Toplam_Yayin_Sayilari.pdf
- [7](3)C.3.1-7.Ivrindi_AR-GE_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [8](4)C.3.1-8.BAP_2025_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [9](3)C.3.1-9.Webometrics_Global_Ranking_BAUN_2025.pdf
- [10](3)C.3.1-10.THE_World_Ranking_BAUN_2025.pdf
- [11](3)C.3.1-11.Edu_Rank_World_Turkey_Ranking_BAUN_2025.pdf
- [12](3)C.3.1-12.THE_World_Ranking_BAUN_2025_Web_Haber.pdf
- [13](4)C.3.1-13.Akademik_Tesvik_Odul_Toreni_2025.pdf
- [14](2)C.3.1-14.BAUN_Akademik_Personel_Odul_Yonergesi.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi; Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, Akademik Personel Ödül Yönergesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları ve ilgili kurumsal mevzuat çerçevesinde yapılandırılmıştır [1_OD2], [2_OD2], [3_OD2]. Performans göstergeleri; uluslararası bilimsel indekslerde yer alan yayınlar (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve diğer uluslararası indeksler), Ulakbim TR Dizin kapsamındaki yayınlar, kitap/kitap bölümü üretimleri, bildiriler, proje çıktıları, patentler, protokoller, danışmanlık faaliyetleri, sanatsal etkinlikler ve teknokent görevlendirmeleri gibi çok boyutlu akademik çıktılar üzerinden izlenmektedir [4_OD4].

Fakülteler düzeyinde performans değerlendirme mekanizmaları daha bütünleşik bir yapıda yürütülmektedir. Mühendislik, Mimarlık, Necatibey Eğitim, Spor Bilimleri, Turizm ve Veteriner Fakültelerinde AVESİS, YÖKSİS ve birim faaliyet raporları üzerinden düzenli izleme yapılmakta ve bu veriler akademik teşvik ile ödül süreçlerine entegre edilmektedir. Turizm ve Veteriner Fakültelerinde uluslararası indeksli yayın sayılarının yüksekliği bu birimlerin akademik yetkinliğini göstermektedir [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3].

2025 yılında akademik teşvik başvurularında kayda değer bir artış görülmüştür. Akademik teşvik sistemine ilişkin başvuru sayısı 2024 yılında 347 iken 2025 yılı itibarıyla 559'a ulaşmıştır; bu artış, akademik üretimin kurumsal olarak teşvik edilmesinin somut bir göstergesidir ve kurumun akademik motivasyonunu desteklemektedir. 2025 yılına ait başarılar ise düzenlenen törenle BAUN akademisyenlerine ödülleri verilmiştir [7_OD3], [8_OD3].

Balıkesir Üniversitesi'nin son dört yıla ait akademik çıktıları incelendiğinde hem Scopus hem de InCites (Web of Science) veri tabanlarında genel bir artış eğilimi göze çarpmaktadır. Scopus verilerine göre; 2022 yılında 429 olan toplam yayın sayısı, 2023 yılında 444'e, 2024 yılında 470'e yükselmiş ve 2025 yılı itibarıyla (mevcut kayıtlara göre) 708 ile zirve noktasına ulaşmıştır. Bu süreçte yayınların doküman türü bazında dağılımına bakıldığında, her yıl ezici çoğunluğu makalelerin (Article) oluşturduğu görülmektedir. Örneğin, 2025 yılındaki 708 yayının 656'sı makale, 26'sı kitap bölümü ve 14'ü inceleme (review) makalesidir. Konu alanları bazında ise Tıp (Medicine),

Mühendislik (Engineering) ve Sosyal Bilimler (Social Sciences) en çok yayın üretilen temel disiplinler olarak öne çıkmaktadır.

InCites verileriyle desteklenen Web of Science (ESCI dahil) çıktıları da bu yükseliş grafiğini doğrular niteliktedir. 2022 yılında 444 olan belge sayısı, 2023 yılında küçük bir ivmeyle 415'e, 2024 yılında 452'ye yükselmiş ve 2025 yılı verilerinde 616 belgeye ulaşarak güçlü bir performans sergilemiştir. Üniversitenin özellikle 2025 yılında her iki platformda da en yüksek yayın hacmine ulaştığı ve bilimsel görünürlüğünü istikrarlı bir şekilde artırdığı anlaşılmaktadır [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [2](2)C.3.2-2.Akademik_Tesvik_Odenek_Yonetmeligi.pdf
- [3](2)C.3.2-3.Bap_Usul_Esaslar.pdf
- [4](3)C.3.2-4.Baun_Avesis_Sistemi.pdf
- [5](3)C.3.2-5.Veteriner_Fakultesi_2025_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [6](3)C.3.2-6.Turizm_Fakultesi_2025_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [7](3)C.3.2-7.2025_Akademik_Basari_Odulleri.pdf
- [8](3)C.3.2-8.BAUN_Akademik_Tesvik_Basvuru_Sayisi_Artisi.pdf
- [9](3)C.3.2-9_Incites_ve_Scopus_Yillara_Gore_Toplam_Yayin_Sayilari.pdf
- [1](2)C.3.2-1.Akademik_Personel_Odul_Yonergesi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Balıkesir Üniversitesi toplumsal katkı süreçleri, üniversitemiz 09.12.2020 tarih ve 2020/14 sayılı senato kararıyla belirlenen “toplumsal katkı politikası” çerçevesinde stratejik plan hedefleriyle uyumlu olarak yönetilmektedir. Toplumsal Katkı Politikası 2025-2029 Stratejik Planına uygun şekilde revize edilmiştir, senato onay aşamasındadır. Üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı’nda yer alan “Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak” amacının alt hedefleri doğrultusunda, performans programları, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları ile toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliği, izlenebilirliği ve ölçülebilirliği sağlanmaktadır (OD2), [1_OD2], [2_OD4[, [3_OD4[, [4_OD4].

2024 yılında Toplumsal Katkı Alt Komisyonu tarafından hazırlanan öncelikli alanlar çalışmasının önerisine dayanarak [5_OD4], toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izleme ve değerlendirilmesinin yapılması amacıyla 13.11.2024 tarihli 2024/24-2 sayılı Senato Kararı ile Topluma Katkı Koordinatörlüğü kurulmuş, web sitesi hazırlanmıştır ve buna bağlı olarak Topluma Katkı Birim Temsilcilikleri oluşturulmuştur (OD2, OD3, OD3). Topluma Katkı Koordinatörlüğü, Topluma Katkı Birim Temsilcilikleri ile Kalite Komisyonu Topluma Katkı Alt Komisyonu koordineli bir

çalışma yürütmektedir [6_OD4]. Topluma Katkı Komisyonları, Topluma Katkı Birim Temsilcileri başkanlığında birimlerde çalışmaktadır (OD3).

Topluma Katkı Koordinatörlüğü, her yıl birimlerden gelen raporları değerlendirerek Yıllık İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlayarak; bu rapor aracılığıyla güçlü yönler, gelişim alanları ve yeni stratejik hedefler belirlemektedir (OD4). Kalite Koordinatörlüğü sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında akademik birim ziyaretleri gerçekleştirilerek, akademik birimlerin iyileştirmeye açık yönleri ile ilgili geri bildirimde bulunulmaktadır [7_OD4].

Üniversitenin tüm akademik birimlerinde PUKÖ Faaliyet Planları kapsamında, Topluma Katkı alt başlığı PÜKO Faaliyet Planı ve İyileştirme Planları hazırlanmakta; bu planlar aracılığıyla faaliyetlerin dengeli bir biçimde yürütülmesi hedeflenmektedir [8_OD4]. İyileştirme planları aracılığı ile diğer alt başlıkların yanı sıra, birimlerin toplumsal katkı performansına ilişkin güçlü ve gelişime açık yönler ortaya konulmaktadır [9_OD4]. Faaliyet Planları ve İyileştirme Planlarına birimlerin web sitelerinin kalite sekmesinde ulaşılmaktadır (OD4). Toplumsal katkı etkinlikleri BAUN Etkinlik Platformu üzerinden izlenmekte, paydaşlarla paylaşılmakta ve arşivlenmektedir. Bu platforma 2025 yılı itibariyle Topluma Katkı Alt Komisyonu önerisi üzerine "topluma katkı" kategorisi eklenmiş, etkinliklerin dijital görünürlüğü ve veri analizi süreçleri güçlendirilmiştir (OD3), [10_OD4], [3_OD6]. Etkinlik sonrası izleme ve değerlendirme faaliyetleri için Topluma Katkı Etkinlik Bilgi Formu mekanizması devreye sokulmuştur [11_OD3]. Topluma katkı etkinliklerinin çıktılarını ve katılımcı geri bildirimlerini izlemeye yönelik veriler toplanmaktadır. Bu veriler üzerinden akademik birimlerde ilgili komisyonlarca Topluma Katkı Etkinlik değerlendirme raporları oluşturulmaktadır [12_OD4].

Üniversitemizin birimlerinde toplumsal katkı süreçleri, paydaşlarla iş birliği ve koordinasyon içinde yürütülmektedir [13_OD3]. Paydaş toplantılarında öğrenci temsilcileri de yer almaktadır [14_OD4].

Ayrıca, fakülte ve yüksekokullarımızda sosyal sorumluluk, topluma katkı gibi dersler kapsamında toplumsal katkıya yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir [15_OD3] (OD3). 2025 yılında Sosyal Transkript Komisyonu aktif hale getirilmiş, öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi ve görünürlüğünün artırılması amaçlanmıştır. Komisyonun çalışmaları doğrultusunda, öğrenci topluluklarının topluma katkı temelli etkinlikleri sosyal transkript uygulamasına dahil edilmiştir [16_OD4]. Bir önceki döneme göre sosyal transkript başvuru sayıları kayda değer bir artış gözlemlenmiştir. Sosyal Transkripte dahil edilebilecek faaliyetlerin sayısı 698 adettir. Söz konusu başvurulardan faaliyet başvurularından 587 tanesi onaylanmıştır. Sosyal transkriptler; Kariyer Geliştirme ve Girişimcilik Faaliyetleri 90; Bilimsel Faaliyetler 174; Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler 110; Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Çalışmaları 324 başlıklarında alınmıştır [17_OD4]

Üniversitenin topluma katkı faaliyetlerinin bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmesi amacıyla 2025 yılında Bilim İletişim Ofisi etkin hale getirilmiş; akademik birimler, medya ve yerel paydaşlarla etkileşim bu ofis aracılığıyla yürütülmektedir (OD3). Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını artırmak amacıyla kurulan Kalite Elçileri Topluluğu 2025 yılı itibariyle güncellenen tüzüğüyle faaliyetlerini sürdürmektedir

[18_OD3].

Balıkesir Üniversitesi topluma katkı faaliyetlerini geniş ve dezavantajlı gruplara yaymak için çalışma ve işbirliklerini sürdürmektedir. Bu kapsamda yapılan Balıkesir Üniversitesi (BAÜN) ve T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından, 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi işbirliği protokolü imzalanarak kurulan Tazelenme Üniversitesi Koordinatörlüğü kurulmuş ve 2024-2025 yılı Bahar dönemi ile birlikte derslerine başlamıştır [19_OD3].

Üniversitemizde, engelli öğrencilerin eğitim, sınav, fiziksel erişim ve sosyal yaşam gibi tüm alanlardaki haklarını ve ihtiyaçlarını gözetmek amacıyla "Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü" faaliyet göstermekte olup, ilgili düzenlemeler Engelsiz Üniversite Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir (OD2).

Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Balıkesir Üniversitesi Mezun Portalı kullanıma açılmıştır (OD3). Özellikle, birimlerde mezunlarla buluşma ve deneyim paylaşım etkinlikleri artmaktadır [20_OD3].

Akademik Personel Ödül Yönergesi uyarınca öğretim elemanları tarafından tamamlanmış olan topluma katkı odaklı özgün, yenilikçi, sürdürülebilir proje ve benzeri uygulamaları teşvik etmek amacıyla Sosyal Katkı Ödülü verilmektedir (OD3), [21_OD2].

Balıkesir Üniversitesi "Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi"; başta personel ve öğrenciler olmak üzere her kesimden bireye yönelik kişisel ve mesleki eğitim alanlarında; dil kursları, sınavlara hazırlık kursları, bilişim kursları, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri kapsayan eğitim programları, seminerler ve meslek edindirme programları gibi çeşitli kurslar ve eğitimler sunmaktadır (OD3).

Sağlık, Kültür ve Spor(SKS) Daire Başkanlığı; öğrencilerin ve üniversite personelinin beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor ve psikolojik danışmanlık gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılayarak yaşam kalitelerini artırmayı amaçlayan hizmetler sunmaktadır (OD3).

Üniversitemizin toplumsal katkı ve afet farkındalığı çalışmalarının yaygınlaştırılması kapsamında, gençlerde afet bilinci ve risk azaltma kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak "BAÜN'den Gençlere Deprem Bilinci: 'Çök, Kapan, Tutun' ile Hayati Eğitim" başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir (OD3).

Tüm toplumsal katkı süreçleri PÜKO döngüsünün tamamlanması perspektifiyle ele alınmaktadır [22_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [9](4)D.1.1-9.Iyilestirme_Plani_Ornekleri_FEF_Saglik_Bilimleri_Ivrindi_MYO_Bigadic_MYO.pdf
- [7](4)D.1.1-7.ABIDR_Geri_Bildirim_Ziyaret_Ornegi.pdf

- [8](4)D.1.1-8.PUKO_Temelli_Faaliyet_Plani_Ornekleri_NEF_FEF_BMYO.pdf.pdf
- [5](4)D.1.1-5.Alt_Komisyon_2024_Oncelikli_Alanlar_Raporu.pdf
- [6](4)D.1.1-6.Topluma_Katki_Koordinatorlugu_Birim_Temsilcileri_Isbirligi_Toplantilari.pdf
- [4](4)D.1.1-4.Performans_Programı_s.37_41.pdf
- [3](4)D.1.1-3.Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_s.10_11.pdf
- [2](4)D.1.1-2.Toplumsal_Katki_Politikasi_Revizyonu_Tutanagi.pdf
- [1](2)D.1.1-1.2025-2029_Stratejik_Plan_Amac_ve_Hedefleri.pdf
- [11](3)D.1.1-11.Topluma_Katki_Etkinlik_Bilgi_Formu.pdf
- [12](4)D.1.1-12.Akademik_Birim_Etkinlik_Degerlendirme_Rapor_Ornekleri.pdf
- [13](3)D.1.1-13.Danışma Kurullari_ve_Toplanti Ornekleri.pdf
- [14](4)D.1.1-14.Paydas_Toplantilarinda_Ogrenci_Temsilcisi_Katilim_Kanitlari.pdf
- [15](3)D.1.1-15.Topluma_Katkiya_Yonelik_Ders_Ornekleri.pdf
- [16](4)D.1.1-16.Sosyal Transkript Komisyonu_ve_Transkript_Ornegi.pdf
- [17](4)D.1.1-17.Sosyal_Transkript_İstatistikleri.pdf
- [18](3)D.1.1-18.Kalite_Elcileri_Toplulugu_Tuzugu_ve_Faaliyetleri.pdf
- [19](3)D.1.1-19.BAUN_Tazelenme_Universitesi.pdf
- [20](3)D.1.1-20.Mezun_Bulusma_Etkinlikleri_Ornekleri.pdf
- [21](2)D.1.1-21.Akademik_Personel_Odul_Yonergesi.pdf
- [22](2)D.1.1-22.Toplumsal_Katki_PUKO_Dongusu_Semasi.pdf
- [10](4)D.1.1-10.BAUN_Etkinlik_Platformuna_Toplumsal_Katki_Sekmesi_Eklenmesi.pdf

2. Kaynaklar

Balıkesir Üniversitesi'nde toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe, her yıl Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Performans Programları aracılığıyla planlanmakta ve izlenmektedir. 2025–2029 Stratejik Planı'nda yer alan "Amaç 4: Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak" hedefi kapsamında yerel ve bölgesel kalkınma projeleri için tahmini toplam maliyet 316.871.000 TL olarak belirlenmiştir [1_OD3].

Program bütçesi, üniversitenin stratejik planı ile bütünleşik biçimde yürütülmekte; toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda sağlık, eğitim, kültür, çevre, sosyal sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlarda gerçekleştirilen faaliyetlerin mali kaynak tahsisleri yıllık olarak Performans Programlarında izlenmekte, ilgili birimlerin harcama planlarıyla ilişkilendirilmektedir. Son üç yılın performans verilerine bağlı olarak; toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçenin istikrarlı biçimde arttığı görülmektedir [2_OD4] . Performans Programları, Faaliyet Raporları, Stratejik Plan İzleme Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu toplumsal katkı kaynaklarının stratejik hedefler doğrultusunda planlı, etkin ve hesap verebilir biçimde yönetildiğini göstermektedir (OD4).

Toplumsal katkı kaynaklarının yönetiminde mali kaynakların yanı sıra, Engelsiz Üniversite uygulamaları, öğrenci toplulukları destekleri, burslar, fiziki mekân iyileştirmeleri ve akademik faaliyet destekleri gibi unsurlar da yer almaktadır. Sağlık,

Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) öğrencilere beslenme bursu, iş-kur gençlik programı kapsamında kısmi zamanlı iş imkanı sağlamaktadır 2025 yılından itibaren Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) tarafından başlatılan "İŞKUR Gençlik Programı" kapsamında başlayan ve devam eden toplam 1.081 üniversite öğrencimiz çalışmaya başlamıştır, bunun yanı sıra 2025 yılında 470 öğrenciye yemek bursu sağlanmıştır [3_OD3]. Yine SKS, öğrenci topluluklarına etkinlikleri için üniversitinin mekanlarını tahsis ederek fiziki kaynak sağlamaktadır. Bu kaynaklar arasında mediko, konukevi, yemekhane KKM, açık ve kapalı spor tesisleri bulunmaktadır [4_OD3].

Engelsiz Üniversite kapsamındaki fiziki ve sosyal iyileştirme harcamaları, toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir [5_OD3], [6_OD3]

Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerinde kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle yaptığı iş birliği protokolleri yoluyla hem finansal hem de lojistik destek elde etmektedir [7_OD3] Kaynak yeterliliği arttırımı; öz gelirlerin yükseltilmesi, tasarruf politikalarının güçlendirilmesi, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla sanayi iş birliklerinin artırılması yoluyla da gerçekleştirilmektedir [8_OD3]. Sponsorluk anlaşmaları ile dış kaynak çeşitliliğinin geliştirilmesi ve etkinliklerin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [9_OD3].

Balıkesir Üniversitesi'nin paydaşları arasında yer aldığı "Umut Yıldızları" projesi kapsamında dezavantajlı çocuk ve gençlerin sosyal, kültürel ve eğitsel gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik faaliyetler yürütülmüş olup, proje ile geniş bir hedef kitleye ulaşılması hedeflenmiştir [10_OD3].

Bu protokoller aracılığıyla üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerinde maddi kaynakların yanı sıra lojistik, teknik ve insan kaynağı desteği de sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.2-1.Stratejik_Plan_2025_2029_s.79_80.pdf
- [2](4)D.1.2-2.2025_Performans_Programi_s.37_41.pdf
- [3](3)D.1.2-3.SKS_Faaliyet_Raporu_s.74_76_Burslar_ve_Kismi_Zamanli_Is_Imkani.pdf
- [4](3)D.1.2-4.SKS_Faaliyet_Raporu_s.7_24_SKS_Tarafindan_Tahsis_Edilen_Fiziki_Mekanlar.pdf
- [5](3)D.1.2-5.Engelsiz_Universite_Altyapi_Harcalamalari.pdf
- [6](3)D.1.2-6.Protokoller.pdf
- [7](3)D.1.2-6.Protokoller.pdf
- [8](3)D.1.2-8.Sponsorluk_Ornekleri.pdf
- [9](3)D.1.2-9.Paydaş ve Danışma Kurulu Anket Sonuçları Raporlar.pdf
- [10](3)D.1.2-10.Dezavantajli_Gruplara_Yonelik_Protokol_Ornegi.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Balıkesir Üniversitesi, toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme süreçlerini 2025 yılı itibariyle stratejik plan hedefleriyle bütünleşik, veri temelli ve periyodik bir sistem içinde yürütmektedir. Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı'nda yer alan "Amaç 4: Sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak" başlığı altında, toplumsal katkıya yönelik performans göstergeleri belirlenmiş ve izleme döngüleri tanımlanmıştır [1_OD3]. Toplumsal katkı performansı, Stratejik Plan İzleme Raporları ve Değerlendirme Raporları aracılığıyla yılda iki dönem halinde raporlanmaktadır [2_OD3]. Ayrıca, 2024 yılında kurulan Topluma Katkı Koordinatörlüğü akademik birimler, idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlar arasında toplumsal faydaya yönelik iş birliği ve koordinasyonu sağlamaktadır. Topluma Katkı Koordinatörlüğü topluma katkı sağlayacak projelerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine yönelik çalışmalar yapmakta, yıllık izleme raporlarını yayınlamaktadır (OD4).

Yıl boyunca alt birimlerde gerçekleştirilen topluma katkı faaliyetlerinin izlenmesi, kanıtlara erişilebilirliğin sağlanması, kanıtların ortak bir havuzda toplanması ve Topluma Katkı Koordinatörlüğüne iletilmesi amacıyla bir bulut hesabı oluşturulmuş ve tüm birimlerle paylaşılmıştır. Birimler tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin kanıtlar bu alana yüklenmektedir [3_OD4]. Ayrıca, alt birimler yürüttükleri faaliyetleri yıl sonu raporları aracılığıyla izlemekte ve kayıt altına almaktadır [4_OD4]. Yıl sonu izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirme raporları hazırlanmakta ve bir sonraki dönemde gerçekleştirilecek faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır [5_OD4]. Bunun yanında, birimler etkinlik sonrasında uyguladıkları değerlendirme anketleri aracılığıyla faaliyetlerini değerlendirmekte ve elde edilen sonuçları raporlamaktadır [6_OD4].

Üniversitemizin Faaliyet alanlarına ve etkinlik afişlerine entegre edilen QR kodlar ve çevrim içi anket bağlantıları üzerinden elde edilen geri bildirimler, etkinliklerin nicel ve nitel değerlendirilmesine olanak tanımaktadır [7_OD3]. Bu QR kod verileri etkinlik değerlendirme formları ile toplanmakta ve değerlendirilmektedir [8_OD4].

Üniversitemizde ve alt birimlerinde düzenli aralıklarla paydaşlarla görüş alışverişinde bulunmak için toplantılar düzenlenmekte, toplantı sonrası yapılan anketlerle de paydaşların görüşleri alınmakta ve bu anket sonuçlara raporlanarak birimlerin web sitelerinde paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca danışma kurulu görüş ve anket değerlendirmeleri de yapılmaktadır [9_OD4].

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 41.000 m² alan üzerine kurulu olup, 346 yatak kapasitesine sahiptir ve çeşitli branşlarda poliklinik hizmetleri sunmaktadır. 124 yataklı olması planlanan ek binanın temeli atılmıştır . Hastane, tedavi hizmetlerinin yanı sıra Tıpta Uzmanlık Eğitimi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencileri için staj ve uygulama imkânları sağlayarak eğitim faaliyetlerine de katkıda bulunmaktadır. Deneyimli kadrosu ve uzmanlığıyla topluma sağlık hizmetleri sunan hastanede, 2025 yılında acil serviste 78.553, polikliniklerde ise 667.641 hastaya sağlık hizmeti verilmiştir. Aynı yıl içerisinde hastanede toplam 32.996 ameliyat gerçekleştirilmiştir. Balıkesir Üniversitesi

Araştırma ve Uygulama Merkezleri; eğitim, danışmanlık, toplumun bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi, kültür ve sanat etkinlikleri, yöresel ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan çalışmalar, kurslar ve sertifika programları gibi çeşitli alanlarda toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir [10_OD3], [11_OD3] .

Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi; başta personel ve öğrenciler olmak üzere her kesimden bireye yönelik kişisel ve mesleki eğitim alanlarında; dil kursları, sınavlara hazırlık kursları, bilişim kursları, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri kapsayan eğitim programları, seminerler ve meslek edindirme programları gibi çeşitli kurslar ve eğitimler sunmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nce 2025 yılında düzenlenen toplam kurs ve eğitim sayısı 41, sosyal sorumluluk eğitim sayısı ise 9'dur. Sosyal sorumluluk eğitimlerinde toplam katılımcı sayısı 4000 olarak gerçekleşmiştir [12_OD4].

Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, hem kurum içi hem de kurum dışı analiz ve hizmet faaliyetleri gerçekleştirmektedir (OD3). Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2025 yılında yürütülen 19 proje kapsamında toplam 725 deney hayvanı üretmiş ve bilimsel araştırmalarda kullanımını sağlamıştır [13_OD4]. Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi üniversitemiz öğrencilerine ve mezunlarına staj ve iş imkânı sağlamak, kariyer planlarına, akademik ve mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla 2025 yılı içinde çalıştay, söyleşi, konferans, eğitim, fuar başlıklarında 38 etkinlik gerçekleştirmiştir [14_OD4]. Osmanlı Mirası Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından 2025 yılında beş panel ve bir seminer gerçekleştirilmiştir [15_OD4]. Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü bünyesindeki Erasmus Koordinatörlüğü Erasmus anlaşması kapsamında değişim programları faaliyetlerini yürütmektedir (OD3).

Balıkesir Üniversitesi enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu düzeyindeki akademik birimleri ile toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme kapsamında yöresel ve bölgesel kalkınmayı destekleyen faaliyetler ile sosyal sorumluluk etkinlikleri aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. 2025 yılında çalıştay, konferans, seminer, söyleşi, panel, sempozyum, sergi, workshop ve sosyal sorumluluk başlıklarında üniversitemiz fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize, özel sektör temsilcilerine, diğer kamu kuruluşlarına, sivil toplum kuruluşlarına ve yerel halka yönelik çok sayıda etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca üniversitemizin resmi YouTube kanalı üzerinden de topluma katkıya yönelik programlar yayınlanmaktadır (OD3), [16_OD3].

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) hali hazırda aktif 85 öğrenci topluluğunu bünyesinde bulundurmaktadır. Öğrenci toplulukları tarafından kültürel, sosyal, sanatsal vb. ilgi alanlarına yönelik 2025 yılında toplam 804 adet etkinlik gerçekleştirilmiştir. Her iki dönem etkinliklere katılım sağlayan öğrenci sayısı 55384'dir [17_OD3]. SKS, Üniversitemiz fakülteleri ve yüksekokuları, akademik ve idari personlleri ile öğrencileri arasında spor faaliyetleri ve öğrenciler için ücretsiz spor kursları düzenlemekte; Üniversite Sporları Federasyonu (ÜSF) Başkanlığınca organizasyonu yapılan üniversitelerarası spor faaliyetleri, Avrupa Üniversite Spor Birliğince organizasyonu yapılan Avrupa üniversitelerarası spor faaliyetleri ve diğer üniversitelerin düzenledikleri spor faaliyetlerine katılım sağlanmakta ve spor

faaliyetlerinin bazılarına ev sahipliği yapmaktadır. Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Faaliyetleri içinde Unilig Bölgesel müsabakalarına 2025 yılında ev sahipliği yapmıştır [18_OD3]. Öğrenci Toplulukları proje sayıları büyük bir artış göstererek 13'den 123'e çıkmıştır [19_OD3].

2025 yılı içerisinde Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından erişilebilirlik, farkındalık, kurumsal iyileştirme ve izleme-değerlendirme süreçlerine yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmüş olup, gerçekleştirilen çalışmalar ilgili faaliyet raporu kapsamında izlenerek kayıt altına alınmıştır [20_OD4]. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri gerçekleştirilerek ve raporlanarak faaliyetler izlenmektedir [21_OD4].

Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma merkezinde bünyesinde 2025 yılında 9 adet kurum ve kuruluşlar/merkezler ile ulusal seviyede iş birlikleri/çalışmaları vardır. Merkez bir adet uluslararası iş birliği yapılmıştır. Yapılan işbirliklerinin üçü sektöre yönelik faaliyet ve hizmetlerdir. Uygulama ve araştırma merkezinizde bilimsel toplantılar, etkinlikler, eğitimler, seminerler ve kurslar sayısı 2'dir. Bunlar Topluma Hizmet Çalışmaları kapsamındadır. Uygulama ve araştırma merkezinizde ulusal düzeyde yürütülen 2 adet proje vardır. Uygulama ve araştırma merkezinizde bilimsel çalışma kapsamında 10 adet çalışma (4 kitap, 2 makale, 4 bildiri) söz konusudur [22_OD4].

BAUNSEM tarafından açılan kurs sayısı toplam 95'tir. Açılan bu kurslara 5391 kursiyer katılım göstermiştir. BAUNSEM Tarafından Organize Edilen/Desteklenen Sosyal Sorumluluk Eğitimlerinin sayısı 2025 yılında dokuz olarak belirlenmiştir. Bu kurslara Afet Farkındalık Eğitimi, Çevre Eğitiminde Geri Dönüşüm Farkındalığı, Yüzme Kursu Uygulama gibi kurslar örnek verilebilir. BAUNSEM açtığı kurs ve eğitimlerle topluma hizmez faaliyetlerine katkı sunmakta ve bu faaliyetlerini yıl sonu faaliyet raporu ile web sitesinde paylaşarak yayınlamaktadır [23_OD4].

BAUN, 2025 UI GreenMetric Dünya Üniversiteleri Sıralaması'nda 1745 üniversite arasında 475. sıraya yükselmiş; geçtiğimiz yıla göre 156 basamaklık bir sıçrayışla küresel ölçekte %27'lik, Türkiye genelinde ise %37'lik başarı dilimine girmiştir [24_OD4].

Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nün Bağımlılıkla Mücadele kapsamında Yükseköğretim kurumunda örgün eğitimine yeni başlayan öğrencilere, bağımlılıkla mücadele kapsamında oryantasyon eğitimi verilmiştir. Üniversitemizin tüm birimlerinde yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine uygun bağımlılık eğitimleri verilmesi faaliyeti kapsamında üniversite birinci sınıf öğrencilerine yönelik eğitimler uygulanmıştır [25_OD4].

BAUN Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi 3 katta, 3 adet kitap ve okuma salonu, 6 adet çalışma odası, 2 adet bilgisayar salonu ve 1 adet konferans salonu ile toplamda yaklaşık 1.000 kişilik oturma kapasitesi ile 5.500 metrekare alanda hizmet vermektedir. Kütüphane koleksiyonlarında; kitap, akademik ve popüler süreli yayın, tez vb. basılı kaynakların yanı sıra video, film, müzik eseri, ses kaydı gibi görsel-işitsel kaynaklar ve çevrimiçi veritabanı, e-kitap, edergi, e-tez, video gibi elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 2025

yılında öğrenci, akademisyen ve personeline yönelik toplam 69 kütüphane oryantasyonu eğitimi ve bununla ilişkili çalıştaylar düzenlemiştir [26_OD4].

Tazelenme Üniversitesi Koordinatörlüğü bünyesinde kurulan 60+ Tazelenme Üniversitesi 2024-2025 yılı Bahar dönemi ile birlikte derslerine başlamıştır. 2025-2026 akademik yılı güz döneminde programa birinci sınıfta 52, ikinci sınıfta ise 61 öğrenci olmak üzere toplam 113 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Açılan dersler arasında Tekvando, Acil ve İlk Yardım, İngilizce, Beyin Egzersizleri, Deneysel Tasarım, Sağlıklı Yaşam için Hareket ve Egzersiz, Coğrafya, Fitoterapi, Afet ve Yönetimi ile Psikoloji dersleri yer almaktadır (OD3).

Üniversitemiz bünyesinde sürdürülebilir çevre yönetimi uygulamalarının geliştirilmesi ve izlenmesi kapsamında Edremit Meslek Yüksekokulu tarafından Sıfır Atık Yönetim Sistemi kurulmuş ve 2025 yılında Sıfır Atık Belgesi alınarak kurumsal sürdürülebilirlik performansına katkı sağlanmıştır [27_OD3].

2023–2025 yılları arasında 34 yaş üstü kadın kontenjanı kapsamında toplam 433 kontenjan açılmış, 346 kayıt gerçekleştirilmiş olup bunların 318'i aktif öğrenci statüsünde öğrenimine devam etmekte, 28 öğrenci ise arşiv statüsüne alınmıştır [28_OD3].

BAUN TÖMER 2025 faaliyet döneminde çeşitli ülkelere mensup toplam 92 öğrenciye Türkçe kursu düzenlemiştir. Temel, orta ve ileri düzeyde gerçekleştirilen kurslarda temel düzeyden başlayanlar en az 960 saat (A1-C1) dil eğitimi almıştır. Bu kurslarda her sınıfta 5 farklı öğretim elemanı tarafından ders verilmiştir. Ayrıca faaliyet dönemi içerisinde toplam 77 adet Türkçe Yeterlik ve Seviye Tespit Sınavı uygulanmıştır [29_OD4].

Üniversitemiz, çevresel duyarlılık, toplumsal kapsayıcılık ve yerel kalkınmaya faaaliyetler de yürütülmektedir. Edremit Zeytincilik Enstitüsü aracılığıyla bölge çiftçilerine iklim değişikliğine uyumlu tarım eğitimleri verilmiş, 21 Mart Nevruz Bayramı etkinlikleri çerçevesinde üniversite ve ilkokul öğrencileri bir araya getirilerek fidan dikme ve çevre bilinci aşılama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Gençlik ve Spor Bakanlığı destekli "Kentten Köye Gönülden Doğaya Orman Okulu" projesi ile Kocaseyit Mahallesi'ndeki özel gereksinimli ve roman çocuklara yönelik ağaç dikimi, kültürel anma ve eğitsel atölyeleri içeren kapsamlı bir sosyal sorumluluk programı tamamlanmıştır [30_OD3].

Balıkesir Emniyet Müdürlüğü (Toplum Destekli Polislik Şube Müdürlüğü) tarafından yürütülen "Umut Yıldızları" projesinin bir ortağı olarak üniversitemiz; kente göçle gelen, suça sürüklenme riski taşıyan, parçalanmış aile çocukları ve engelliler gibi dezavantajlı gruplara yönelik kapsamlı bir sosyal destek programına katkı sağlamıştır. 2025 yılı boyunca sürdürülen faaliyetlerle; bu çocuk ve gençlerin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi, milli ve kültürel değerler ışığında toplumsal yaşama adaptasyonlarının sağlanması ve koruyucu-önleyici tedbirlerle güvenli bir gelecek inşa edilmesi hedeflenmiştir [31_OD3].

2025 Aile Yılı kapsamında üniversitemiz, ailenin güçlendirilmesi ve kadının toplumdaki rolüne yönelik stratejik akademik faaliyetler yürütmüştür [32_OD3].

BAUN Proje Destek, Girişimcilik ve İnovasyon Koordinatörlüğü (PRODGİK) 2025 yılında çeşitli kurumlarla yapılan işbirlikleri sayesinde üniversitemizde yüz yüze veya çevrim içi yöntemlerle TÜBİTAK 2209-A Proje Bilgilendirme Etkinlikleri, TÜSEB Proje Destekleri, BİDEB Burs ve Destekleri, Erasmus Projeleri, Yapay Zeka Kullanımı ve Proje Yazım Atölyeleri temalarında toplam 27 eğitim veya bilgilendirme toplantısı gerçekleştirmiştir [33_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [32](3)D.2.1-32.Aile_Yili_ve_Kadin_Temali_Etkinlikler.pdf
- [33](4)D.2.1-33.PRODGIK_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [1](3)D.2.1-1.Stratejik_Plan_Temel_PerformansGostergeleri_s.2.pdf
- [2](3)D.2.1-2.2025_Yili_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_Haziran_s.10_11.pdf
- [3](4)D.2.1-4.Güzel_Sanatlar_Fakultesi_Yillik_Faaliyet_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [4](4)D.2.1-3.Topluma_Katki_Faaliyetleri_Kanit_Cloud_Hesabi.pdf
- [5](4)D.2.1-4.Güzel_Sanatlar_Fakultesi_Yillik_Faaliyet_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [6](4)D.2.1-6.Etkinlik_Geri_Bildirim_Anket_Raporu_Ornekleri.pdf
- [7](3)D.2.1-7.Balikesir_Universitesi_Etkinlik_Degerlendirme_QR_Kod_Formu.pdf
- [8](4)D.2.1-8.Etkinlik_Degerlendirme_Formu_Verileri.pdf
- [9](4)D.2.1-9.Paydaş ve Danışma Kurulu Anket Sonuçları Raporlar.pdf
- [10](3)D.2.1-10.Saglik_Uygulama_ve_Arastirma_Hastanesi_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [11](3)D.2.1-11.Tip_Fakultesi_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [12](4)D.2.1-12. BAUN_SEM_2025_Faaliye_Raporu_s.27_28.pdf
- [13](4)D.2.1-13.Deney_Hayvanlari_Uygulama_ve_Arastırma_Merkezi_Faaliyet_Raporu_s.10.pdf
- [14](4)D.2.1-14.Kariyer_Geliştirme_Uygulama_ve_Arastırma_Merkezi_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [15](4)D.2.1-15.Osmanli_Mirası_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [16](3)D.2.1-16.Akademik_Birimler_Toplumsal_Katki_Etkinlik_Ornekleri.pdf
- [17](3)D.2.1-17.SKS_Faaliyet_Raporu_s.45_89_90-91.pdf
- [18](3)D.2.1-18.SKS_Faaliyet_Raporu_s.61_62.pdf
- [19](3)D.2.1-19.SKS_Faaliyet_Raporu_s.46.pdf
- [20](4)D.2.1-20.Engelsiz_Universite_Koordinatorlugu_Faaliyet_Raporu.pdf
- [21](4)D.2.1-21.Ozel_Gereksinimli_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [22](4)D.2.1-22.Kadin_ve_Aile_Calismalari_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi_Faaliyet_Raporu.pd
- [23](4)D.2.1-23.BAUNSEM_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [24](4)D.2.1-24.Greenmetric_Siralamasi.pdf
- [25](4)D.2.1-25.TBM_Egitimi_Bagimlilikla_Mucadele_Egitimi.pdf
- [26](4)D.2.1-26.Merkez_Kutuphane_Birim_Faaliyet_Raporu_2025.pdf

- [27](3)D.2.1-27.Sifir_Atik_Yonetimi.pdf
- [28](3)D.2.1-28.34_Yas_Ustu_Kadin_Ogrenci_Verisi.pdf
- [29](4)D.2.1-29.TOMER_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [30](3)D.2.1-30.Cevresel_Farkindalik_Yerel_Kalkinma_Etkinlik_Ornekleri.pdf
- [31](3)D.2.1-31.Dezavantli_Grup_Proje_2025.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER

- Üniversite, uluslararası değişim programları kapsamında 175 öğretim elemanı kabul ederek Türkiye genelinde 1. sırada yer almıştır. UI GreenMetric dünya sıralamasında bir önceki yıla göre 156 basamak yükselerek 475. sıraya yerleşmiş (%43'lük dilimden %27'ye yükseliş), UNIRANKS 2025 verilerine göre Türkiye'deki ilk 40 üniversite arasına girmiştir. Ayrıca Times Higher Education (THE)$^{1501+}$ Üniversite Sıralamasına göre üniversitemiz dünyada 1501., Türkiye'de ise 41. sırada yer almış, 2025 yılı U.S. News & World Report Best Global Universities sıralamasında Asya'da 1013., Türkiye'de 87. sırada konumlanmıştır.
- 2025 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi alınmış ve kurumsal akreditasyon saha ziyareti başarıyla tamamlanmıştır. Mevcut durumda 25 program akredite edilmiş olup, 24 yeni program için başvuru süreci devam etmektedir.
- Akademik, idari ve öğrenci süreçlerinin tek merkezden yönetildiği "E-BAUN" bütünleştirici dijital yönetim sistemi hayata geçirilmiştir. Bilgi güvenliği süreçleri kapsamında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı TS EN ISO 27001:2022 sertifikasını almıştır.
- Uluslararası kuruluşlarca desteklenen Ar-Ge proje sayısında Türkiye'de 4. sırada, yurt dışı ortaklı Ar-Ge projelerinde ise 5. sırada yer alınarak güçlü bir araştırma ekosistemi sergilenmiştir.
- Uluslararasılaşma kapsamında 2024 yılında 10 olan ikili iş birliği protokolü sayısı 2025 yılında 17'ye, Türk Dünyası Hareketliliği iş birliği sayısı 12'den 19'a yükselmiştir. Mevcut durumda 66 yabancı üniversite ile iş birliği protokolü bulunmakta olup, Erasmus+ kapsamında 11 anlaşma ve 17 protokol imzalanmış ve toplamda 177 üniversite ile iş birliği düzeyine ulaşılmıştır.
- Kalite komisyonlarında ve birim yönetim süreçlerinde öğrenci temsilcilerine yer verilerek "Kalite Elçileri Topluluğu" üzerinden öğrenci katılımı kurumsallaştırılmıştır. Kurumsal raporlar (KİDR, KAR, KGBR) ve mali tablolar şeffaflık ilkesi gereği düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- İdari personelin %61'inin lisans ve lisansüstü eğitim seviyesine sahip olması ve akademik kadroda unvan dağılımının dengeli olması kurumsal kapasiteyi desteklemektedir.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Araştırma görevlisi kadrolarında gözlemlenen yüksek ayrılma oranları ve belirli

bölümlerdeki akademik personel ihtiyacı, insan kaynakları yönetimi kapsamında iyileştirilmesi gereken alanlar olarak saptanmıştır.

- Stratejik plan izleme verilerine göre, dış paydaşlarla yürütülen toplantı ve geri bildirim süreçlerinde (PG 5.1.2) hedeflenen başarı oranının altında kalınmıştır.
- Kurumsal izleme raporları ve anket bulguları, mevcut ödül ve ceza sistemlerinin etkinliğinin artırılması ve daha sistematik bir yapıya kavuşturulması gerektiğini ortaya koymaktadır.
- Politika belgelerinin revizyon ve oluşturma safhalarında paydaş görüşlerinin alınma düzeyinin artırılması, saha ziyareti geri bildirimleri doğrultusunda gelişim alanı olarak not edilmiştir.
- Birim bazlı verilerin ve performans çıktılarının kurumsal düzeyde daha bütüncül analiz edilmesi ve bu analizlerin stratejik karar alma süreçlerine doğrudan entegrasyonu konusundaki mekanizmaların güçlendirilmesi beklenmektedir.
- 2025 yılı stratejik plan izleme raporuna göre, "Teknolojik ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi" (%15) ile "Yenilikçi öğrenme ve öğretme yöntemlerinin uygulanması" (%37) hedeflerine ulaşma düzeyi, diğer stratejik alanlara oranla daha düşük seyretmektedir

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLER

- Program tasarım, onay ve güncelleme süreçlerinin TYYÇ ve Bologna kriterleri ile uyumlu şekilde, EBYS üzerinden sistematik, şeffaf ve izlenebilir bir hiyerarşiyle yürütülmesi, kurumsal bir standart olarak benimsenmiştir.

- Ders bilgi paketlerinde program çıktıları ile öğrenme çıktılarının matris yöntemiyle ilişkilendirilmesi ve sınav sorularının doğrudan bu çıktılarla eşleştirilmesi, eğitim süreçlerinde ölçülebilir bir yapı sunmaktadır.

- Üniversite genelinde yaygınlaştırılan "Alan Dışı Seçmeli Ders (USD)" havuzu ve disiplinler arası bir anlayışla kurgulanan müfredat yapısı, öğrencilere geniş bir akademik perspektif sunan esnek ve zengin bir eğitim ortamı sağlamaktadır.

- Birim ve Bölüm Danışma Kurullarının görüşlerinin sistematik olarak alınarak program tasarımlarının iyileştirilmesi kurumun paydaş katılımına verdiği önemi ve sürekli iyileştirme (PUKÖ döngüsü) kültürünün içselleştirildiğini göstermektedir.

- Öğrenci danışmanlığı sisteminin; danışmanlık saatlerinin planlanması, standart formların oluşturulması, anket uygulamaları ve sonuçların raporlanması gibi kanıta dayalı yöntemlerle sistematik olarak iyileştirilmesi kurumun güçlü bir yanıdır.

- 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim" modelinin Meslek Yüksekokullarında ve 7+1 modelinin mühendislik programlarında yaygınlaştırılması, öğrencilerin teorik bilgilerini sahada pekiştirmelerini ve eğitimlerinin son dönemini doğrudan sektörde geçirerek mesleki yetkinlik kazanmalarını sağlamaktadır. Ayrıca bu yaygınlaşma, MYO'larda ve Mühendislik Programlarında öğretim süreçlerinin

sektörle entegre ve uygulama ağırlıklı bir yapıya dönüşmesine doğrudan hizmet etmektedir.

- 2024'te gelişmeye açık yön olarak belirtilen Sosyal Transkript Yönergesi ve Yaygın ve İnformal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi'nin yürürlüğe girmesi ve uygulanmaya başlanması, öğrencilerin sosyal gelişiminin kurumsal olarak tanınması ve daha önce kazanmış oldukları bilgi ve yeterliliklerin akademik olarak tanınmasını adına atılmış en güçlü adımlardır.

- Ölçme-Değerlendirme Eğitimlerinin merkezi ve bazı akademik birimlerde de ihtiyaç doğrultusunda ayrıca verilmesi, tüm akademik birimlerde ölçme-değerlendirmenin niteliğini artırmaya hizmet etmiştir. Bu adımlar sayesinde öğretim elemanları için değerlendirme şablonları ve örnek rubrikler hazırlanmış, uygulamalarda ortak bir dil oluşturularak süreçlerin kalite güvencesi çerçevesinde sürdürülebilirliği desteklenmiştir.

- Ders tanıtım formlarında yer alan yöntem-teknik bilgilerinin analizinin yapılmış olması; eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine, akademik birimlerin elde edilen bu analizleri ve personel ihtiyaçlarını dikkate alarak PUKÖ temelli faaliyet planları hazırlamasına ve öğretim elemanlarının derslerde aktif öğretim yöntemlerini kullanmalarını destekleyecek etkinlikler planlamasına zemin hazırlamaktadır.

- Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketlerinde her bir maddenin akademik yıl bazlı, üniversite ve akademik birim genelinde karşılaştırılabilmesi, eğitim-öğretim süreçlerindeki somut iyileşmelerin verilerle takip edilmesine ve ders özelinde hedeflenen iyileştirmelerin somut çıktılara dönüştürülmesine olanak tanımaktadır.

- Üniversite bünyesindeki atama ve yükselme süreçlerinin tamamı akademik liyakat esas alınarak yürütülmekte ve şeffaflık ilkesi gereği internet sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

- Akademik personelin bilimsel performansları, BAUN-AVESİS sistemi aracılığıyla dijital ortamda kayıt altına alınarak düzenli olarak izlenmektedir.

- Akademik Personel Ödül Yönergesi kapsamında; bilim, sanat, yayın, eğitim ve sosyal katkı gibi farklı kategorilerde elde edilen başarılar kurumsal bir mekanizmayla ödüllendirilmektedir. 2025 yılında uygulamaya geçen Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi ile eğitim-öğretim faaliyetleri de ödüllendirilmeye başlanmıştır.

- Tüm iş akışları ve formlar Kalite Doküman Yönetim Sistemi (BAUNKDYS) üzerinde tanımlanarak standart bir yapıya kavuşturulmuş ve ihtiyaç doğrultusundan güncellenmektedir.

- Üniversitenin tesis ve altyapı yönetim süreçlerinin, 2025–2029 Stratejik Planı hedefleriyle tam uyumlu bir şekilde ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sistematik olarak yürütülmesi kurumsal bir

yetkinliktir.

- Eğitim ve araştırma altyapısının, farklı fakültelerin spesifik ihtiyaçlarına cevap verecek donanımlı laboratuvarlar, uygulama alanları ve hibrit eğitim sistemleriyle desteklenmesi kurumun temel bir gücüdür.

- Yeni laboratuvar kurulumu ve mevcut altyapının yenilenmesi faaliyetlerinin somut performans göstergeleriyle izlenmesi, kaynakların verimli kullanımını sağlamaktadır.

- Kampüs genelinde Eduroam, fiber internet, akıllı tahta, lisanslı yazılımlar ve BAUN Meet gibi güçlü bilişim bileşenlerinin eğitim süreçlerine entegre edilmesi dijital dönüşümü desteklemektedir.

- Kütüphane hizmetlerinin zengin basılı/elektronik koleksiyon, RFID teknolojisi ve yüksek kullanıcı kapasitesiyle sunulması akademik araştırma ortamını güçlendirmektedir.

- Yemekhane hizmetlerinin dijital otomasyonla yönetilmesi ve kampüs genelinde atık yönetimi odaklı sürdürülebilirlik uygulamalarının yürütülmesi kurumsal bir standarttır.

- Üniversitenin güçlü spor altyapısının "Spor Dostu Kampüs Belgesi" gibi ulusal düzeyde tanınırlık sağlayan sertifikalarla tescil edilmiş olması önemli bir başarıdır.

- Dezavantajlı öğrencilere yönelik tüm hizmetlerin Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü bünyesinde merkezi bir yapı üzerinden sistematik olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

- Kampüs genelinde rampa, asansör, hissedilebilir yüzey ve Braille yönlendirme sistemleri gibi fiziksel erişilebilirlik standartlarının uygulanması sağlanmıştır.

- Özel gereksinimli öğrenciler için sınav ve ders uyarlamalarının belirli bir sistem dâhilinde ve titizlikle uygulanması eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmektedir.

- Maddi imkânı kısıtlı öğrenciler için burs, kısmi zamanlı çalışma ve İŞKUR destekli programlar aracılığıyla geniş bir sosyal destek ağı sunulmaktadır.

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin SKS koordinasyonunda ve öğrenci toplulukları aracılığıyla kampüs geneline yayılması aktif bir kampüs yaşamı oluşturmaktadır.

- Öğrenci topluluklarının sayıca fazla olması ve düzenlenen yoğun etkinlik takvimi, öğrencilerin sosyal yaşama katılımını en üst düzeye çıkarmaktadır.

- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin etkililiğinin anketler ve geri bildirim mekanizmalarıyla düzenli olarak izlenmesi, süreçlerin sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerinin, kurum içi ve dışı iş

birlikleriyle geniş bir yelpazede yürütülmesi toplumsal katkı hedeflerini desteklemektedir.

- Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyumunu kolaylaştıran özgün entegrasyon faaliyetleri, kampüsün çok kültürlü yapısını güçlendirmektedir.

- Üniversite genelinde derslik, laboratuvar, atölye ve uygulama alanlarının programların öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde planlanması ve uygulamalı eğitim faaliyetlerini destekleyen fiziksel altyapının sürekli geliştirilmesi kurumsal bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

- Mehmet Akif Ersoy Merkez Kütüphanesi'nin zengin basılı ve elektronik kaynak koleksiyonu ile kampüs dışı erişim imkânı sunması, öğrencilerin ve akademik personelin bilimsel bilgiye erişimini önemli ölçüde desteklemektedir.

- Microsoft Teams tabanlı öğrenme yönetim sistemi ve BAUZEM altyapısının üniversite genelinde etkin şekilde kullanılması, ders materyallerinin paylaşımı, çevrim içi öğrenme süreçlerinin yürütülmesi ve öğrenci etkileşiminin artırılması açısından güçlü bir dijital öğrenme ekosistemi oluşturmuştur.

- Teknik geziler, uygulamalı saha çalışmaları, seminer ve konferans etkinliklerinin birçok akademik birimde eğitim süreçlerine entegre edilmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek yaşam uygulamalarıyla ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır.

- Öğrenme ortamlarının erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda düzenlenmesi, özel gereksinimli öğrencilere yönelik fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri ve kurumsal koordinasyon yapıları aracılığıyla eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesi kurumun önemli güçlü yönleri arasındadır.

- Öğrenci dilek, öneri ve memnuniyet geri bildirimlerinin çeşitli mekanizmalar aracılığıyla toplanması ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik karar süreçlerinde değerlendirilmesi, kalite güvencesi kültürünün öğrenme kaynakları yönetimine entegre edildiğini göstermektedir.

- Akademik danışmanlık sisteminin üniversite mevzuatı çerçevesinde tanımlı süreçlerle yürütülmesi ve her öğrenciye danışman atanarak akademik rehberlik hizmetinin kurumsal olarak güvence altına alınması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

- Danışmanlık görüşmelerinin planlı biçimde gerçekleştirilmesi ve danışman-öğrenci iletişiminin hem yüz yüze hem de dijital iletişim araçları aracılığıyla sürdürülebilmesi öğrencilerin akademik süreçlerde desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

- Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin öğrenci memnuniyet anketleri ve değerlendirme araçları aracılığıyla izlenmesi, geri bildirim temelli iyileştirme anlayışının kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir.

- Kariyer planlama faaliyetleri, proje bilgilendirme toplantıları ve araştırma destek

etkinliklerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde yürütülmesi akademik destek hizmetlerinin kapsamını güçlendirmektedir.

- Uzaktan ve hibrit eğitim süreçlerinde öğrencilere teknik ve akademik destek sağlayan mekanizmaların bulunması, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde karşılaştıkları sorunlara hızlı çözüm sunulmasına olanak tanımaktadır.

- Lisansüstü düzeyde danışman atama ve danışman değişikliği süreçlerinin tanımlı kurumsal prosedürler doğrultusunda yürütülmesi akademik destek hizmetlerinin tüm eğitim düzeylerinde sistematik bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Programların izlenmesine yönelik öğrenci sayıları, kontenjan ve başvuru analizleri bazı birimlerde yapılmaktadır. Bununla beraber bu verilerin program kapatma, güncelleme veya yeni program açma kararlarına doğrudan etki eden bütüncül bir karar destek mekanizması içerisinde değerlendirilmesi kalite güvence süreçlerini daha da güçlendirecektir.

- Alan dışı ders (USD) havuzu genişletilmekle birlikte, öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alma olanaklarını daha da artıracak yeni derslerin geliştirilmesi ve disiplinlerarası seçmeli derslerin yaygınlaştırılması programların esnekliğini güçlendirecektir.

- Seçmeli ders memnuniyet anketleri ve ders planı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Ders dağılım dengesinin iyileştirilmesi açısından bu verilerin ders açma-kapama, seçmeli havuz güncelleme ve ders içeriklerinin yeniden yapılandırılması süreçlerinde daha sistematik biçimde kullanılması daha fazla katkı sağlayacaktır.

- Ders bilgi paketlerinde yer alan matrisler aracılığıyla ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki gösterilmektedir, ancak bu ilişkinin öğrenci başarı verileri ve ölçme-değerlendirme sonuçlarıyla desteklenen bir izleme mekanizması aracılığıyla doğrudan ölçülmesi program yeterliklerine erişim düzeyinin daha sağlıklı biçimde değerlendirilmesini sağlayacaktır.

- Program çıktılarının, anketlerin yanı sıra revize edilmiş Bloom taksonomisine göre de gözden geçirilmesinin tüm akademik birimlere yaygınlaştırılması, bu çıktıların bilişsel düzeylerini netleştirerek ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha nitelikli hale getirilmesi ve mezunların sadece bilgi düzeyinde değil, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerileriyle donatılması açısından kritik bir öneme sahip olup, eğitim-öğretim kalitesinin uluslararası standartlarda sürdürülebilirliği için temel bir gerekliliktir.

- Tüm akademik birimlerin, Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi sonuçlarında her bir madde için elde edilen ortalamanın değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerini içeren raporlarını internet sayfalarında paylaşması ve PUKO faaliyet planlarında bu raporlara yer vermesi sağlanmalıdır.

- Program Açma, Kapatma ve Güncelleme Yönergesi çerçevesinde, programların

gerçekleştireceği açma ve güncelleme faaliyetlerinde paydaş görüşlerini almak için Paydaş Görüş Formunun oluşturulması, bu formlar aracılığıyla toplanan verilerin sistematik olarak analiz edilmesini sağlayacaktır.

- Program çıktılarına ulaşıldığını garanti eden sistematik ve sürdürülebilir bir yapının oluşturulması için Program Değerlendirme Raporu Kılavuzunun oluşturulması, izleme süreçlerinden elde edilen bulguların müfredat güncellemelerine veri teşkil etmesi ve ölçme-değerlendirme mekanizmalarının kanıta dayalı iyileştirmelerle sürekli hale getirilmesi için önem taşımaktadır.

- Sosyal Transkript uygulamasının, üniversitenin tüm akademik birimlerine eşit düzeyde yayılması sağlanmalıdır.

- Yaygın ve İnformal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi kapsamında henüz bir başvuru kaydedilmemiştir. Bu durumun aşılması adına, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılacak duyurular ve düzenlenecek eğitim faaliyetleriyle farkındalığın artırılması sağlanabilir.

- Eğitimde iyi uygulamaların ve öğrenci başarılarının izlenebileceği bir platformun kurulması ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır.

- Öğrenci memnuniyet anketlerinde 'Eğitim ve öğretim süreçleri yeterli etkinlikte yürütülmektedir' maddesine verilen 3,39 (%67,78) oranındaki yanıtlar, sürecin genel standartları karşılamakla birlikte kurumsal kalite hedefleri doğrultusunda öncelikli iyileştirmeye açık bir alan olduğunu ortaya koymaktadır. Bu skorun hedeflenen seviyeye yükseltilmesi amacıyla; ders içeriklerinin aktif öğrenme yöntemleri ve dijital materyallerle zenginleştirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrenciye sunulan geri bildirimlerin hızlandırılması ve öğretim elemanlarının yeni nesil pedagojik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi' programlarının yaygınlaştırılması stratejik bir gereklilik olarak görülmektedir. Bu bağlamda bir koordinatörlüğün kurulması uygun olacaktır.

- Hukuk Fakültesinde olduğu gibi öğrencilerin geri bildirimlerine bağlı olarak yapılan iyileştirmelerin duyurulması ve kurum geneline yayılması kuruma bağlılık ve aidiyet duygularının artmasına katkı sağlayacaktır.

- ÇAP ve Yan dal başvurularının sayısının arttırılması için öğrencileri teşvik edici mekanizmalar kurulmalıdır.

- Mezun portalına kayıtlı öğrenci sayısı arttırılması, kurumun mezunlarla iletişimini güçlendirmesini, mezunların istihdam durumu ile mesleki yeterliliklerini daha etkin izleyebilmesini ve kariyer merkezi hizmetlerine yönelik mevcut düşük memnuniyetin iyileştirilmesini sağlayacaktır.

- AVESIS üzerinden kayıt altına alınan akademik performans verilerinin, yüksek performans sergileyen personelin ödüllendirilme süreçlerinde etkin bir kriter olarak kullanılması hedeflenmektedir.

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik öğrenci memnuniyet oranlarının daha yüksek seviyelere çıkarılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının süreklilik arz etmesi bir gelişim alanı olarak görülmektedir.

- Dezavantajlı öğrenciler için sunulan mevcut hizmetlerin, erişilebilir dijital içerikler ve ileri teknolojik desteklerle zenginleştirilerek daha kapsayıcı hale getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

- Uluslararası öğrencilerin uyum süreçlerinde karşılaştıkları dil bariyeri, sosyal entegrasyon ve barınma gibi temel alanlardaki destek mekanizmalarının kurumsal düzeyde güçlendirilmesi gerekmektedir.

- Üniversite genelindeki tesis ve altyapı kullanımına ilişkin kullanıcı memnuniyet verilerinin daha sistematik analiz edilmesi ve bu analiz sonuçlarının doğrudan iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi hedeflenmektedir.

- Sosyal ve kültürel etkinliklerin üniversitenin tüm yerleşkelerinde fırsat eşitliği gözetilerek daha dengeli ve yaygın bir biçimde yapılandırılması bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir.

- Akademik birimlerdeki laboratuvar, uygulama alanı ve teknik altyapı olanaklarının birimler arasında dengeli dağılımının sağlanmasına yönelik sistematik bir izleme ve planlama mekanizmasının geliştirilmesi gerekmektedir.

- Dijital öğrenme platformlarında kullanılan ders materyallerinin çeşitliliği ve pedagojik niteliğinin artırılması, özellikle etkileşimli içerikler ve dijital öğrenme materyallerinin yaygınlaştırılması bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

- Öğrenme ortamlarının kullanım düzeyine ilişkin veri analizi ve performans göstergelerinin oluşturulması, fiziksel ve dijital kaynakların etkinliğinin daha sistematik biçimde izlenmesini sağlayacaktır.

- Akademik danışmanlık uygulamalarında iyi uygulama örneklerinin birimler arasında paylaşılmasını sağlayacak kurumsal bir mekanizmanın oluşturulması danışmanlık süreçlerinin niteliğini artıracaktır.

- Kariyer danışmanlığı hizmetlerinin kapsamının genişletilmesi ve mezun izleme verileri ile ilişkilendirilmesi öğrencilerin istihdam süreçlerinin daha etkin takip edilmesine katkı sağlayacaktır.

- Öğrencilerin akademik destek hizmetlerinden yararlanma düzeyine ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla bilgilendirme faaliyetlerinin ve oryantasyon programlarının yaygınlaştırılması gerekmektedir.

- Uluslararası öğrencilerin akademik uyum süreçlerinde ihtiyaç duydukları danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi, çok kültürlü öğrenme ortamlarının daha etkin yönetilmesine katkı sağlayacaktır.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

GÜÇLÜ YÖNLER

- BAP tarafından sağlanan araştırma desteğinin yıllar içinde istikrarlı ve yüksek bir ivmeyle artması (2021'de 6,1 milyon TL iken 2025'te 57 milyon TL'nin üzerine çıkması), kurumun Ar-Ge'ye verdiği önemi somut biçimde ortaya çıkarmaktadır.
- AVESİS ve YÖKSİS entegrasyonu ile akademik çıktıların düzenli olarak izlenmesi, Akademik Gelişim Koordinatörlüğü aracılığıyla performansın takip edilmesi ve verilerin kurumsal hafızaya kaydedilerek faaliyet raporları üzerinden değerlendirilmesi, araştırma performansının sistematik biçimde yönetildiğini göstermektedir.
- Scopus ve Web of Science veri tabanlarında yer alan yayın sayılarındaki artış eğilimi ile 2025 yılında bilimsel üretkenliğin belirgin biçimde yükselmesi, üniversitenin bilimsel görünürlüğünü güçlendirmektedir.
- Akademik Teşvik Ödeneği ve Akademik Personel Ödül Yönergesi gibi düzenlemelerle araştırmacıların desteklenmesi ve akademik teşvik başvuru sayısının bir yılda 347'den 559'a yükselmesi, kurumda araştırmayı teşvik eden bir yapının bulunduğunu ortaya koymaktadır.
- Özellikle Özbekistan'daki (Gülistan, Karakalpak, Rönesans Üniversiteleri) ve ABD'deki (Utah Devlet Üniversitesi) yükseköğretim kurumlarıyla imzalanan protokoller, ziyaretçi öğretim üyesi uygulamaları ve çift diploma imkânları, üniversitenin uluslararasılaşma ve araştırma iş birlikleri açısından güçlü bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir.
- DOSAP (Doktora Sonrası Araştırma Programı) yönergesinin bulunması ve TÜBİTAK 2209 programları aracılığıyla öğrencilerin Ar-Ge süreçlerine erken aşamada dâhil edilmesi, araştırma kültürünün farklı düzeylerde desteklendiğini ortaya koymaktadır.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Araştırma kaynaklarının bazı birimlerde ağırlıklı olarak iç kaynaklı (BAP) projelerle sınırlı kalması, dış kaynaklı proje kapasitesinin tüm birimlere yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların güçlendirilmesini gerektirmektedir.
- Bazı birimlerde araştırma yetkinliğini sistematik biçimde geliştirecek mentorluk ve araştırmacı eğitimi uygulamalarının daha kurumsal ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.
- Ortak program ve araştırma faaliyetlerinin bazı akademik birimlerde planlama düzeyinden uygulama düzeyine taşınması, bu alandaki kurumsal etkinliği artıracaktır.
- Toplam bütçe içinde BAP kaynakları güçlü bir düzeye ulaşmış olmakla birlikte, TÜBİTAK ve TÜSEB gibi dış fonlardan sağlanan kaynakların artırılması araştırma kapasitesinin çeşitlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Bazı birimlerde araştırma süreçlerinin periyodik değerlendirme mekanizmalarıyla daha yapılandırılmış biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.
- Mevcut laboratuvar ve analiz altyapısının daha fazla araştırma projesi ve bilimsel çıktıyla ilişkilendirilmesi amacıyla kullanım düzeyinin artırılması gerekmektedir.
- Yüksek etki faktörlü uluslararası dergilerde yayın sayısının artırılması ve uluslararası araştırma ağlarında daha etkin rol alınması, üniversitenin araştırma görünürlüğünü daha da güçlendirecektir.

4. TOPLUMSAL KATKI

GÜÇLÜ YÖNLER

- Üniversite, toplumsal katkı çalışmalarını daha bütüncül ve etkin biçimde yürütmek amacıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nü kurarak önemli bir adım atmıştır. Bu koordinatörlük, üniversitenin farklı birimleri arasında toplumsal katkı faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamaya ve stratejik bir çerçeve içerisinde yönetmeye olanak tanımaktadır.
- Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelsiz Birimi Koordinatörlüğü, tüm akademik ve idari birimlerle koordineli biçimde engelli bireylere yönelik çalışmalar gerçekleştirmekte ve üniversitenin kapsayıcılık politikalarını güçlendirmektedir.
- Toplumsal katkı çalışmalarını güçlendirmek için farklı dış paydaşlarla çeşitli protokoller imzalanması, üniversitenin dış kaynaklara erişimini ve toplumsal etkisini artırma yönündeki stratejik vizyonunu ortaya koymaktadır. 60+ Tazelenme Üniversitesinin üniversite bünyesinde kurulması bunun en güzel örneğidir.
- Üniversite, sağlık alanlarında topluma sunduğu tedavi ve bakım hizmetlerinde nitelikli akademik kadrosu ve güçlü teknik altyapısıyla öne çıkmaktadır.
- Topluma yönelik eğitim programları, kurslar ve danışmanlık hizmetleri vermek için hem fiziki hem de beşeri kaynakları açısından iyi konumlanmış durumdadır.
- Bölgenin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını gözeterek faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezleri, üniversitenin bölgesel kalkınmaya doğrudan katkısını artıran önemli yapı taşlarıdır.
- Öğrenci topluluklarını aktif olarak destekleyen ve bütçesi artırılmış Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın varlığı, üniversitenin öğrenci merkezli yaklaşımlarını ve sosyal sorumluluk bilincini güçlendirmektedir.
- Çağış Yerleşkesi Konukevi ve BUBYO Burhaniye Uygulama Oteli gibi tesislerin toplumsal katkı etkinliklerinde kullanılması, üniversitenin sahip olduğu kaynakları verimli biçimde değerlendirdiğinin bir göstergesidir. Aynı zamanda, sosyal medya, yazılı ve görsel medya gibi iletişim araçlarının etkin kullanımının artırılması, gerçekleştirilen faaliyetlerin daha geniş kitlelere duyurulması ve toplumsal etkilerinin daha görünür hale getirilmesi bakımından önemlidir.
- Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ve başarısını ölçmek amacıyla birimlerce hazırlanan PUKO Faaliyet Planları, İyileştirme Planları gibi izleme ve geri bildirim mekanizmaları devreye sokularak, faaliyetlerin daha sistematik ve etkin biçimde işlemesi sağlanmıştır. Yine; Topluma Katkı Koordinatörlüğünce hazırlanan yıllık değerlendirme raporları izleme ve iyileştirmeleri desteklemektedir.
- Toplumsal katkı politikasıyla uyumlu seçmeli derslerin artırılarak üniversite geneline yaygınlaştırılması, öğrencilerin toplumsal farkındalığını ve bu alanlardaki aktif katılımını güçlendiren, aynı zamanda üniversitenin toplumsal sorumluluk misyonunun bütüncül biçimde uygulanmasına katkı sunan önemli bir uygulamadır.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Oluşturulan mekanizmaların tüm birimler tarafından etkin biçimde kullanılmasının sağlanması, elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde girdi olarak değerlendirilmesi ve topluma katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi amacıyla PÜKO döngüsünün tüm birimlerce daha etkin düzeyde benimsenmesine ihtiyaç bulunmaktadır.