KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporumuz (KİDR); Rektörümüz önderliğinde, Yönetim Temsilcisi olan Rektör Yardımcımız, Kalite Koordinatörümüz, Ölçüt Başkanlarımız ve Kalite Komisyonu üyelerimizden oluşan yetkin bir ekip tarafından, katılımcı bir yaklaşımla titizlikle hazırlanmıştır. Raporun hazırlanma sürecinde; Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), iç ve dış değerlendirme bulguları ile Stratejik Plan hedeflerine ulaşma düzeyleri temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Kurum İç Değerlendirme Raporu ve Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla kalite süreçlerimizdeki performans sonuçları kanıta dayalı olarak belgelenmekte ve tüm paydaşlarımızla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz, 2024 yılında elde ettiği ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesi ve YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında kazandığı 2 yıllık "Koşullu Akreditasyon" başarısını, 2025 yılında kurumsal bir reflekse dönüştürerek sürdürülebilir bir olgunluk düzeyine taşımıştır. Bu sağlam temele ek olarak, dijital güvenliğimizin teminatı olan ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgemiz kararlılıkla korunmaktadır. Kalite yolculuğumuzun bir sonraki stratejik adımı olarak, ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi belgesini 2026 yılında kurumumuza kazandırmak üzere kapsamlı hazırlık çalışmaları 2025 yılı itibarıyla başlatılmış; sonraki dönemlerde ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği standartlarının da sisteme dahil edilmesi planlanmıştır.

2026 yılı, üniversitemiz için kalite standartlarının perçinleneceği bir "doğrulama ve taçlanma" yılı olarak görülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilecek olan YÖKAK İzleme Ziyareti ve ISO gözetim tetkiklerinden başarıyla geçerek "5 Yıllık Tam Akreditasyon" hedefine ulaşmak, kurumumuzun en temel önceliğidir. Bu zorlu denetimlere hazırlık amacıyla, 2025 yılı boyunca tüm birimleri kapsayan iç tetkik ve akran değerlendirmesi süreçleri periyodik olarak gerçekleştirilmiş ve PUKÖ döngülerinin tüm akademik ve idari birimlerde işletilmesi sağlanmıştır. 1 lisans, 6 önlisans programımızın akreditasyon süreci tamamlanmış, diplomalarımızdaki TYÇ Logosu ile mezunlarımızın uluslararası görünürlüğü tescillenmiştir.

Araştırma ve Geliştirme alanında kurumsal kapasitemiz tarihi başarılara imza atmıştır. Üniversitemiz, TR DİZİN verilerine göre öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında Türkiye genelinde 4. sıraya, TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinde Türkiye 7.liğine ve ÜNİDES programında ise zirveye yerleşmiştir. Akademik Atanma ve Yükseltilme kriterleriyle öğretim elemanlarımızın nitelikleri güvence altına alınmakta ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleriyle akademik kadromuz sürekli geliştirilmektedir. Yüksek performans gösteren öğretim elemanlarımız, Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS) ile titizlikle değerlendirilmekte; teşvik mekanizmaları ve Bayburt Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında ödüllendirilerek elde edilen başarılar kurum sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz, kalite standartlarındaki bu yükselişi kalıcı hale getirmek ve geleceğe taşımak amacıyla 2027-2031 Stratejik Plan hazırlıklarını; geniş iç paydaş katılımıyla, "5 yıllık tam akredite olmuş bir kurum" stratejisi ve refleksiyle yürütmekte ve bu süreci kalite odaklı dönüşümün sürekliliğini sağlayacak şekilde kurgulamaktadır.

Üniversitemizin 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu; Kalite Komisyonumuz tarafından, Kurumsal Dış Değerlendirme raporları, Akreditasyon Ölçütleri, KAP Raporları ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Rubrik) gibi temel kaynaklar dikkate alınarak hazırlanmış, güçlü kanıtlarla desteklenmiş ve Üniversite Senatosu'nun onayının ardından Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemi (KGYBS) üzerinden kamuoyuna sunulmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bayburt Üniversitesi, 31 Mayıs 2008 Tarih ve 26892 Sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 22/05/2008 tarih ve 5765 Sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile kurulmuştur. İlgili Kanunun Ek 97. Maddesi uyarınca; Bayburt'ta Bayburt Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur.

BAYÜ'nün merkezde Baberti Külliyesi, Dede Korkut Külliyesi, ilçelerde Demirözü Yerleşkesi ve Aydıntepe Yerleşkesi olmak üzere toplam dört yerleşkesi bulunmaktadır. Yerleşkelerimizin toplam kapalı alanı 183.888 m^2, açık alanı ise 2.588.914 m^2'dir. Şehir merkezinde yer alan Dede Korkut Külliyesinde; Sağlık Bilimleri, İktisadi ve İdari Bilimler ve Mühendislik Fakülteleri, Sağlık Hizmetleri ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları, Rektörlük binası, İdari Bina, Personel ve Öğrenci Yemekhanesi ile Gençlik Evi yer almaktadır. Erzincan yolu üzerinde yer alan Baberti Külliyesi yerleşkesi içerisinde ise, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim, İnsan ve Toplum Bilimleri, Sanat ve Tasarım, Uygulamalı Bilimler, Spor Bilimleri, İlahiyat Fakülteleri ile Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Merkezi Kütüphane, Spor Tesisleri, Lojmanlar, Konferans Salonu ve Uygulama Oteli ile Busenaz Sürmeneli Kapalı Spor Salonu, halı saha, dart, okçuluk, tekvando ve halter salonları yer almaktadır. Bu yerleşkemizde ayrıca öğrencilerimizin sosyalleşebileceği ve çeşitli aktiviteler yapabileceği, sinema, bowling, tiyatro salonları, öğrenci yemekhanesi, kafeler, market, terzi vb. imkanların bulunduğu Kültür Merkezi ve Açık Hava Konser Alanı yer almaktadır. Demirözü yerleşkesinde; Yüksekokul Binası, Öğrenci Yurtları, Yemekhane ve Açık Spor Tesisleri, Aydıntepe yerleşkesinde ise hizmet binası, yurt, yemekhane ve halı saha yer almaktadır.

Üniversitemiz; akademik ve idari birimler, araştırma merkezleri, koordinatörlükler ve ofisler aracılığıyla eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini etkin biçimde yürütmektedir. Kurumda 2025 yılı itibarıyla toplam 14279 öğrenci öğrenim görmekte, 485 akademik ve 416 idari personel görev yapmaktadır.

Misyon

Bölgemiz ve ülkemiz kalkınmasına katkı sağlamak amacıyla araştırmacı, katılımcı, yerel ve evrensel değerleri benimseyen yetkin bireyler yetiştirmek; topluma ve bilim dünyasına değer katacak çalışmalar yapmak.

Vizyon

Yenilikçi ve kaliteli eğitim anlayışıyla, topluma ve bilime katkı sağlayan, sosyo-ekonomik anlamda bölgenin gelişimine yol gösteren, ulusal ve uluslararası ölçekte tercih edilen bir üniversite olmak.

Temel Değerler

- Bilimsellik ve araştırma odaklılık,
- Yenilikçilik,
- Etik, kültürel ve evrensel değerlere bağlılık,
- Kalite,
- Öğrenci odaklılıktır.

İletişim Bilgileri

Rektör

Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN

Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü

mutluturkmen@bayburt.edu.tr

Kalite Güvencesinden Sorumlu Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Ümmügülsüm ERDOĞAN

Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü

ummugulsumerdogan@bayburt.edu.tr

Telefon Numarası: 04582111153

Kalite Koordinatör Vekili

Prof. Dr. Başak TOĞAR

Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü

basaktogar@bayburt.edu.tr

Telefon Numarası: 04582111153

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemizin yönetişim modeli ve idari yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 657 sayılı Devlet

Memurları Kanunu, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri ve bunlara ilişkin ikincil mevzuat ile şekillenmiştir.

Üniversitemizin kurumsal kimliğini şekillendiren, stratejik yönünü belirleyen, akademik ve idari işleyişi koordine eden, paydaşlarla iletişimi yürüten üst yönetim, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreterlik, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu'dan oluşmaktadır. Bu yapıda süreçlerimizi yürütürken beklenti ve taleplerini aldığımız Danışma Kurulu da yer almaktadır **[1_OD4]**. Kurumun üst yönetiminin YÖK mevzuatı ve politika belgelerine dayanarak belirlediği politikalarının yürütüldüğü ve uygulayıcı birimlerin yer aldığı yapılanmasında ise Dekanlar, Müdürler, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu Fakülte Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Yüksekokul Kurulu gibi yapılar yer almaktadır. Üniversitemizin ana hizmet sunumunda katılımcı yönetişim modelinin oluşturulmasında uygulama ve araştırma merkezlerinin **[2_OD3]**, katılımcı yönetim anlayışının oluşturulmasında koordinatörlüklerin, ofislerin **[OD3]**, komisyonların **[OD4]** rolü oldukça önemlidir.

Üniversitelerin idari teşkilatını düzenleyen Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile oluşturulan idari yapılanmamız ise Genel Sekreterlik çatısı altında; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı **[OD3]**, Fakülte, Yüksekokul, Enstitü, Bölüm İdari teşkilatlarından oluşmaktadır.

Üniversitemizin kalkınma planları ve stratejik hedeflerle uyumlu olarak oluşturduğu "Liderlik, Yönetişim ve Kalite Politikası" hem akademik hem de idari süreçlerde kaliteyi ve etik değerleri güvence altına almayı amaçlamaktadır **[4_OD4]**. Kurumun organizasyon şeması **[5_OD4]** ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri **[6_OD4]**; görev tanımları [**7_OD4, 8_OD3]**, iş akış süreçleri **[9_OD3]** tanımlı olup kurum içi iletişim ve uygulamalar bu çerçevede yürütülmektedir. Tüm bu dokümanlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Üniversitemizin Stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışı temelinde oluşturduğu yönetişim modelinde hem mezunların hem de aktif öğrencilerin karar alma süreçlerine dahil edilmesi, katılımcı yönetim anlayışının bir sonucu olup bu yaklaşım, eğitim kalitesini ve kurumsal aidiyeti güçlendiren stratejik bir yaklaşımdır. Aktif öğrencilerin hizmetin planlanmasından karar almaya pek çok sürecinde temsiliyeti, akademik ve sosyal ihtiyaçların doğrudan yönetim kademesine iletilmesini sağlayarak öğrenci odaklı bir ekosistem oluştururken; mezunların bu süreçlerdeki varlığı, sektördeki güncel gelişmelerin ve istihdam beklentilerinin müfredata entegre edilmesine olanak tanımaktadır **[10_OD4]**.

Üniversitemiz YÖKAK tarafından 2019'da Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine, 2022'de Kurumsal İzleme Programına ve 2024'te Kurumsal Akreditasyon sürecine dahil edilmiştir. 21.03.2025 tarihinde ise YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı Kapsamında iki (2) yıl süre ile akreditasyon almaya hak kazanmıştır **[11_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin

uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-1. BAYU_idari_yapilanma.pdf
- [2](3)A.1.1-2. BAYU_arastirma_merkezleri_yapilanmasi.pdf
- [3](3)A.1.1-3. BAYU_kalite_komisyonu_üyeleri.pdf
- [4](4)A.1.1-4. BAYU_liderlik_yönetisim_ve_kalite_politikasi.pdf
- [5](4)A.1.1-5. BAYU_organizasyon_semasi.pdf
- [6](4)A.1.1-6. senato_kararlari.pdf
- [7](4)A.1.1-7. rektör_yardimcilari_görev_dagilimi.pdf
- [8](3)A.1.1-8. görev_tanimlari.pdf
- [9](3)A.1.1-9. yönetisim_modeli_ve_idari_yapı_is_akislari.pdf
- [10](4)A.1.1-10. BAYÜ_danisma_kurulu_toplantisi.pdf
- [11](4)A.1.1-11. YÖKAK_kurumsal_akreditasyon_belgesi.pdf

2. Liderlik

Üniversitemizde liderlik ve koordinasyon süreçleri; kurumun değerleri ve stratejik hedefleriyle uyumlu, yetki paylaşımına dayalı ve kalite kültürünü merkeze alan bir anlayışla yönetilmektedir. 17 Mayıs 2025 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı kararıyla ikinci kez Bayburt Üniversitesi Rektörlüğüne atanan Rektörümüz Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN **[OD4, OD4, OD4]** üniversitemizin Senato, Yönetim Kurulu ve BAYÜ Kalite Komisyonu ve Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarına başkanlık etmekte **[1_OD4, 2_OD4, 3_OD4]** taltif törenlerine, akademik açılış törenlerine, iç tetkik/akran değerlendirmelerinin açılış toplantılarına katılarak üniversitemizin akademik ve idari süreçlerine doğrudan liderlik ederek, kurumsal vizyonun şekillenmesine katkı sağlamaktadır **[OD4, OD4, OD4]**.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Enstitü, Akademik ve İdari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir **[2_OD4, 4_OD4, 5_OD4]**.

Lisansüstü Eğitim Enstitümüzde (LEE) liderlik ve koordinasyon süreçleri; kurumun değerleri ve stratejik hedefleriyle uyumlu, yetki paylaşımına dayalı ve kalite kültürünü merkeze alan bir anlayışla yönetilmektedir. Enstitü Müdürü, Enstitü Müdürü Yardımcıları, Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu, birimin stratejik hedeflerine ulaşmasında temel karar alma mekanizmaları olarak görev yapmaktadır **[6_OD4]**.

Akademik birimlerde birim amirlerince çalışanların öneri, görüş ve taleplerini dikkate alarak yürütülen birim işleyişi ve eğitim-öğretim (akademik personel ders yükü, alt yapı-kapasite, akademik-idari personel sayısı, öğrenci sayısı vb.) Ar-Ge (proje başvuruları, yayın performansı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri), toplumsal katkı vb. birim faaliyetleri; tüm bu süreçlerin değerlendirildiği Akademik Kurul Toplantıları **[7_OD4, 8_OD4, 9_OD4]**, birimde alınması gereken kararların konuşulduğu Fakülte/Meslek Yüksekokulu Kurulları ve Bölüm Kurulları, Kalite Komisyon

[10_OD4, 11_OD4, 12_OD4, 13_OD4], Yönetimin Gözden Geçirmesi Toplantıları gibi düzenli yapılan toplantılarla paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Tüm bu süreçlere her düzeydeki Birim Amirleri liderlik etmektedir **[14_OD4]**.

Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz ve düzenli şekilde yürütülmesine destek olan idari birimler, Genel Sekreterlik makamına bağlı olarak Daire Başkanlarının liderliğinde görevlerini sürdürmektedir. Daire Başkanı, katılımcı yönetim anlayışına ve kalite kültürüne verdiği önemi, birim hedefleri, çalışma programı, yıllık eğitim planı, kalite farkındalık eğitimi gibi toplantılara başkanlık ederek gereken düzenlemelerin, görevlendirmelerin yapılmasını sağlamakta, kalite süreçlerinin dokümante edilmesinden, eğitimine, kontrolünden izlemesine kadar her aşamada yer almaya özen göstermektedir **[15_OD4]**.

Liderlik yaklaşımımızın en somut ve dinamik yansımalarından biri olarak, paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve hiyerarşik engelleri aşmak amacıyla düzenlenen "Açık Kapı" etkinlikleri 2025 yılında da devam etmiştir **[OD3, OD3, OD3, OD3, OD3]**. BBu uygulama sayesinde öğrenci, akademik ve idari personelin görüş, öneri ve talepleri doğrudan üst yönetim tarafından dinlenmekte; böylece sorunlar kaynağında tespit edilerek kurumsal aidiyet duygusu ve çalışma motivasyonu en üst düzeyde tutulmaktadır. Ayrıca mevcut liderlik anlayışımız; birim içerisindeki iş akışlarının rasyonel yönetimi, zamanın etkin kullanımı ve personelin yetkinliklerine uygun yetki paylaşımıyla desteklenerek kurumsal dönüşümün tüm birim katmanlarına yayılmasını temin etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-1. senato_kararlari.pdf
- [2](4)A.1.2-2. 2025_yili_bayü_kalite_komisyon_toplantısı_tutanagi_1.pdf
- [3](4)A.1.2-3. 2025_yili_yönetimi_gözden_geçirme_toplantisi.pdf
- [4](4)A.1.2-4. 2025_yili_bayü_kalite_komisyon_toplantısı_tutanagi_2.pdf
- [5](4)A.1.2-5. 2025_yili_bayü_kalite_komisyon_toplantısı_tutanagi_3.pdf
- [7](4)A.1.2-6. LEE_enstitü_yönetiM_kurulu_karari.pdf
- [7](4)A.1.2-7. AMYO_akademik_kurulu_toplanti_tutanagi.pdf
- [8](4)A.1.2-8. SHMYO_akademik_kurul_toplantisi.pdf
- [9](4)A.1.2-9. SBF_akademik_kurul_toplantisi_sunumu.pdf
- [10](4)A.1.2-10. AMYO_danisma_kurulu_toplantisi.pdf
- [11](4)A.1.2-11. DMYO_birim_kalite_komisyon_toplantilari.pdf
- [12](4)A.1.2-12. KDD_kalite_komisyon_toplantisi.pdf
- [13](4)A.1.2-13. LEE_kalite_komisyon_toplantisi.pdf
- [14](4)A.1.2-14. IMID_YGG_kararlari_toplantisi.pdf
- [15](4)A.1.2-15. Entegre_kalite_dokuman_yonetim_sistemi_daire_baskanliklari.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz YÖKAK tarafından 2019'da Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine, 2022'de Kurumsal İzleme Programına ve 2024'te Kurumsal Akreditasyon sürecine dahil edilmiştir. 21.03.2025 tarihinde ise YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2 yıl süreyle akreditasyon almaya hak kazanmıştır **[1_OD4]**.

YÖKAK hizmet akreditasyonu çalışmaları paralelinde üniversitemizde 2025 yılında üç (3) meslek yüksekokulumuzun (Teknik Bilimler, Sağlık Hizmetleri ve Demirözü Meslek Yüksekokulu) 6 programı Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından tam akreditasyon (4 yıl) almaya hak kazanmıştır. 2024 yılında saha değerlendirmesi sürecini tamamlayan İİBF Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümümüz 2025 yılında Sosyal Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) tarafından iki yıllık koşullu akreditasyon almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında bir (1) lisans ve altı (6) ön lisans programımız akreditasyon derneklerine başvurmuş, beş (5) programımızın saha değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Bu sürecin 2026 yılında tamamlanması beklenmektedir **[2_OD4]**. Fakülte/bölüm/program akreditasyon başvurularımız 2026 yılında da devam edecektir.

Üniversitemizin kalite, çevre ve iş sağlığı güvenliği süreçlerini uyumlu, verimli ve bütüncül şekilde yönetmesi için 2024 yılında aldığımız ISO 9001-2015 KYS belgemiz 25.06.2025 tarihinde geçirdiğimiz ikinci gözetim tetkiki sonrası tekrar yenilenmiştir. 2026 yılı ISO 9001:2015 KYS Gözetim ve ISO 14001:2015 ÇYS ilk belgelendirme tetkiki için başvurular tamamlanmıştır **[3_OD4]**. Saha ziyareti 11-15 Mayıs 2026 tarihleri arasında tamamlanması planlanmaktadır.

Spor alt yapılarını güçlendirme, öğrenci topluluklarını teşvik etme, tesis erişilebilirliğini artırma ve sağlıklı yaşamı destekleyici politikalar geliştirme açısından yüksek performans sergileyen üniversitemiz, 2025 yılında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı öncülüğünde, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu iş birliğiyle hayata geçirilen "Spor Dostu Kampüs" projesi kapsamında yürüttüğü kararlı çalışmalarla 3 yıl süreyle akredite edilmiştir **[OD3]**.

Üniversitemiz, Sağlık Bakanlığı tarafından yürütülen "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri Programı" kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucunda "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri" belgesi almaya hak kazanmıştır **[4_OD4]**.

Türkiye'deki üniversitelerin performansını ölçmek amacıyla hazırlanmış Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 2025 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporunda üniversitemiz öğretim elemanı başına düşen ulusal (TR Dizin) yayında 4. TÜBİTAK–ÜNİDES–TEKNOFEST yarışmalarına en fazla takımla katılımda 9., TÜBİTAK–ÜNİDES–TEKNOFEST yarışmalarında en fazla öğrenci ile katılımda 14., web sitesi erişilebilirliğinde 17., açık erişim yayın sayısında 19., ulusal iş birliklerinde 19. sırada yer almıştır **[5_OD4, 6_OD4]**.

Üniversitemizin 2025 yılında gerçekleştirdiği kurumsal dönüşüm kapasite çalışmalarından birisi de 2027-2031 stratejik planının oluşturulma sürecidir. Sürece akademik ve idari birimlerin yanı sıra, aktif/mezun öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlanarak daha kapsayıcı, sürdürülebilir ve uygulanabilir bir stratejik plan

oluşturulmak için çalışmalar devam etmektedir **[OD4, OD4, OD4, OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-1. BAYU_YOKAKın_2_yillik_kurumsal_akreditasyon_tesciliyle_taclandi.pdf
- [2](4)A.1.3-2. akreditasyon_kapsamindaki_birimlerimiz_ve programlarimiz.pdf
- [3](4)A.1.3-3. 2025_yili_ISO_9001_2015_belgesi.pdf
- [4](4)A.1.3-4. beslenme_dostu_ve_fiziksel_aktiviteyi_destekleyen_is_yeri_belgesi.pdf
- [5](4)A.1.3-5. BAYU_universite_izleme_ve_degerlendirme_genel raporu.pdf
- [6](4)A.1.3-6. universite_izleme_raporu_7_kategoride_ilk_20_deyiz.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının yürütülmesinde BAYÜ Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi **[1_OD4]**, kurumun misyonu ve vizyonu ile uyumlu Kalite Politikası **[OD4]** ve tanımlı politikalar (Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma) **[OD4]** bulunmaktadır. Politikalarımız paydaş geri bildirimleri, toplumsal ihtiyaçlar ve ulusal/uluslararası kalite standartları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu politikalar doğrultusunda da PUKÖ döngüsü işletilmektedir **[2_OD4].**

YÖKAK Hizmet Akreditasyonu ve Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) gereklilikleri kapsamında PUKÖ döngüsünün işletilmesinde kullanılan dokümanlarımızın ne zaman hazırlanacağı ve ne zaman intranet ortamına (Entegre Kalite Doküman Yönetim Sistemi) yükleneceğinin belirlenmesi için 2024 yılında kullandığımız BAYÜ Yılık Çalışma Takvimimiz 2025 yılı itibarıyla stratejik plan izlemelerimiz ile uyumlu olması için Ocak-Aralık şeklinde düzenlenmiştir **[4_OD4]** Planlanan PUKÖ çevrimleri için birimlerde kalite komisyon üyeleri [OD4 Kanıt] arasında görev dağılımı yapılarak süreç yürütülmektedir. Birim Yönetim Temsilcilerince birimlerde süreçler izlenmekte ve dokümanlar oluşturmakta, gerektiğinde güncellenmekte ve Birim Amirinin onayına sunulmaktadır.

Birimler, BAYÜ Yılık Çalışma takviminde yer alan tarihler doğrultusunda yıllık hedeflerini belirlemekte, hedef planlarını oluşturmakta, çalışma programını (hizmet sunumu, alt yapı kapasite geliştirme, toplumsal katkı sağlayıcı ve sosyal aktiviteler, proje çalışmalar ve kalite çalışmaları) hazırlamakta ve personelinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla hizmet içi eğitim planları oluşturmaktadır. Bu dokümanlar birimler tarafından dörder aylık sürelerle izlenmekte mevcut proses kartlarımızdaki (Yönetim, Yönetimin Gözden Geçirmesi, İç Tetkik, Müşteri Memnuniyeti, Eğitim, Hizmet İçi Eğitim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Satın Alma) **[5_OD, 6_OD, 7_OD, 8_OD4, 9_OD4, 10_OD4]** proses hedeflerini yakalayıp yakalamadığını belirlemekte ve hedefin yakalanmadığı tespit edildiğinde bu konuyla ilgili prosedüre göre iyileştirme çalışmaları yapmaktadır (PR08/BAYÜ Ölçme Analiz ve

İyileştirme Prosedürü). Yıl bittiğinde tüm yılın izlemeleri ve iyileştirme çalışmalarını içeren bir Kalite Yönetim Sistemi (KYS) Performans Raporu **[11_OD4]** hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmekte ve eş zamanlı olarak intranet ortamına yüklenmektedir. Bu raporlar doğrultusunda 'Kurum KYS Performans Raporu' **[12_OD4]** hazırlanarak Rektör başkanlığında yapılan ve tüm birim amirleri, birim kalite yönetim temsilcisi ve öğrenci üye temsilcilerinin de yer aldığı Yönetimin Gözden Geçirilmesi (YGG) toplantısında **[13_OD4]** konuşulmakta ve önlem alınması gereken alanlar belirlenmekte ve toplantı sonunda YGG kararları **[14_OD4, 15_OD4]** alınarak bir sonraki yılda bu kararların gerçekleştirilmesi için gereken çalışmalar yapılmaktadır. Alınan YGG Kararları kurum ve birim düzeyinde proses olarak da izlenmektedir.

Tüm bu süreçlerin yönetilmesinde kullanılan kalite dokümanları (hedefler, planları, çalışma programı, yıllık eğitim planı, proses izleme vb.) prosedürler, proses kartları, proses izleme talimatı, YGG kararları izleme formu, Birim İç Değerlendirme Raporu yazım kılavuzu, Teams Platformunda Entregre Kalite Doküman Yönetim Sisteminde 'Ortak Dokümanlar' klasöründe **[16_OD4]** yer almakta Birim Yönetim Temsilcileri'nin kullanımına sunulmaktadır. İntranet sistemimizde birim klasörleri Birim Amirleri ve birimlerin bağlı bulundukları Rektör Yardımcıları tarafından da izlenmektedir **[17_OD4]**.

BAYÜ'de hizmet sunumu için yapılan tüm faaliyetler, her yıl Rektör imzalı yayımlanan plana göre yapılan iç tetkik/akran değerlendirmesi uygulamaları ile değerlendirilmektedir. Değerlendirme sürecinde YÖK/YÖKAK/BAYÜ Mevzuatı, BAYÜ SP, ISO 9001-2015 ve ISO 14001 Standardı, ISO 19011 Yönetim Sistemleri Denetim Kılavuzu, YÖKAK Değerlendirme Prensipleri, Kurum-Birim İç Değerlendirme Raporları, PR03 İç Tetkik Prosedürü ve diğer BAYÜ Prosedürleri dokümanları referans alınmaktadır. Yıllık İç Tetkik/Akran Değerlendirmesi Planı'na **[18_OD4, OD4, OD4, OD4]** uygun olarak hazırlanan detay planlarda değerlendirme kapsamı ve süreçleri değerlendirme heyeti başkanınca birimlere gönderilmekte sonrasında bu konuda eğitim almış üniversitemiz akademik ve idari personeli, kalite komisyonu öğrenci temsilcilerimiz, kalite elçilerimizden oluşan heyetçe tetkikler gerçekleştirilmektedir

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-1. BAYU_kalite_komisyonu_ve_kalite_koordinatörlügü_yönergesi.pdf
- [2](4)A.1.4-2. liderlik_yonetisim_ve_kalite_PUKO.pdf
- [3](4)A.1.4-3. BAYU_calisma_takvimi.pdf
- [4](4)A.1.4-4. birim_kalite_komisyonları.pdf
- [5](4)A.1.4-5. BAYU_yonetim_proses_karti.pdf
- [6](4)A.1.4-6. BAYU_egitim_proses_karti.pdf
- [7](4)A.1.4-7. Toplumsal_katki_proses_karti.pdf
- [8](4)A.1.4-8_Ar-Ge_proses_karti.pdf
- [9](4)A.1.4-9. BAYU_proses_performans_izleme_1.pdf

- [10](4)A.1.4-10. BAYU_proses_performans_izleme_2.pdf
- [11](4)A.1.4-11. SPBF_kalite_yonetim_sistemi_performans_raporu.pdf
- [12](4)A.1.4-12. 2025_yili_BAYU_kalite_yönetim_sistemi_performans_raporu.pdf
- [13](4)A.1.4-13. 2025_YGG_toplantısı_ve_kalite_odul_toreni.pdf
- [14](4)A.1.4-14. 2025_yili_yönetimi_gözden_geçirme_toplantisi.pdf
- [15](4)A.1.4-15. yonetimin_gozden_gecirmesi_kararlari.pdf
- [16](4)A.1.4-16. entegre_kalite_dokuman_yonetim_sistemi_ortak_dokumanlar_klasoru.pdf
- [17](4)A.1.4-17. entegre_kalite_dokuman_yonetim_sistemi.pdf
- [18](4)A.1.4-18. 2025_yili_ic_tetkik_detay_plani.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerinin gereklerinin sağlanması Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü uhdesinde yürütülmektedir. Koordinatörlük, BAYÜ Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Uygulama Usul ve Esasları Yönergesi'nde **[1_OD4]** belirtilen görevleri, birimlerdeki temsilcileri kanalıyla ve kurum içi etkin iletişimle yerine getirmektedir.

Üniversitemizin web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolay erişebilir bilgiyi verecek şekilde Kalite Yönetim Sistemi gereklilikleri doğrultusunda Nisan 2024'te hazırlanan Web Sayfası Güncelleme ve Düzenleme Kılavuzu **[2_OD4]** gerekleri doğrultusunda revize edilmiş, 2025 yılında da yeniden tasarlanmıştır **[OD4, OD4]**.

İç ve dış paydaşlarımız konu ve ilgisine göre üniversitemizin karar alma süreçlerine (Senato Kararları), kalite güvence mekanizmalarına (BAYÜ Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları, Yönetimin Gözden Geçirmesi Toplantısı Kararları, İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Geri Bildirim Raporu, Kurum İç Değerlendirme Raporu, BAYÜ Kalite Yönetim Sistemi Performans Raporu) ve kurumsal gelişimine (İdare Faaliyet Raporları, Yatırımları İzleme ve Değerlendirme Raporları vb.) hem katılım sağlamakta hem de web sayfamızdan bu belgelere doğrudan erişim sağlayarak bu karar ve süreçleri yakından takip etme imkanı bulmaktadır **[OD4, OD4, OD4, OD4, OD4, OD4]**.

Üniversitemizin kamuoyuyla iletişimini güçlendirmek amacıyla kullandığı kurumsal sosyal medya hesaplarının (X, Facebook, Instagram, You Tube vb.) **[OD3, OD3, OD3, OD3]** yyönetimi Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Üniversite adına yapılan duyurular, akademik ve sosyal etkinlikler, bilimsel çalışmalar ve toplumsal katkı faaliyetleri bu hesaplar aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde dijitalleşme faaliyetleri kapsamında, öğrencilerimiz ve akademik-idari personelimiz ile iletişimin daha hızlı ve etkin bir şekilde sağlanması amacıyla 2025 yılında kullanıma sunulan mobil uygulamamızla, ders programları, sınav tarihleri, akademik duyurular ve kampüs hizmetleri gibi birçok bilgiye hızlı ve kolay erişim sağlanmaktadır **[3_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme

ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.5-1. BAYU_kurumsal_iletisim_koordinatorlugu_yonergesi.pdf
- [2](4)A.1.5-2. Web_sayfasi_du¨zenleme_kılavuzu [Su¨ru¨m 2].pdf
- [3](4)A.1.5-3. BAYU_mobil_uygulama.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış kurum çalışanlarımıza ve dış paydaşlarımıza duyurulmuştur **[OD3].** 2025 yılında da misyon ve vizyonumuzda değişiklik yapılmamıştır ancak 2025 yılında yapılan ve halen devam eden 2027-2031 stratejik plan hazırlama çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaş görüşü alınarak misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimiz yeniden yazılmış olup 2027 yılında yürürlüğe girecek olan stratejik planımızda yer alacaktır **[1_OD4].**

Üniversitemizin kalite güvencesi politikası kapsamında "Kalite Politikası" **[OD4]** vardır ve kurum çalışanlarına duyurulmuştur. Aynı zamanda Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikalarımız bulunmakta ve kalite politikamızın özelliklerini taşımaktadır **[2_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-1. BAYU_kamuda_stratejik_planlama_dersi_misyon_vizyon_calistayi.pdf
- [2](4)A.2.1-2. kalite_politikalarimiz.pdf
- [3](4)A.2.1-3. BAYU_egitim_politikasi.pdf
- [4](4)A.2.1-4. egitim_politikasi_revizyon_talep.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

BAYÜ 2022-2026 Stratejik Planı (2023 yılında güncellendi) idari ve akademik bütün bileşenlerin aktif katılımıyla, şeffaf ve iş birliği içinde, küreselleşme beraberinde hızla gelişen teknolojik dijitalleşme süreciyle birlikte rekabet koşulları, stratejik yönetsel süreçleri etkileyen/ etkileyebilecek sorunlara karşı tedbir ve çözümleri ön görecek biçimde, beş (5) stratejik amaç, 15 stratejik hedef ve 70 performans göstergesini içerecek şekilde hazırlanmıştır **[1_OD3].**

18.07.2025 tarih ve 294288 sayılı 1. Genelge ile BAYÜ 2027-2031 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmış ve üst düzey yönlendirilme için Strateji Geliştirme Kurulunun oluşturulduğu ilgili paydaşlara bildirilmiştir (EK-1). 20.08.2025 tarihinde ise; topluma ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı olarak, paydaşları ile etkileşim içerisinde olan,

ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmesinin önemini vurgulayan 301040 sayılı 2. Genelge paylaşılmıştır. Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken tüm birimlerden katılımcıların, öğrenci ve mezun öğrenci üyelerin olmasına dikkat edilmesinin yanı sıra Kalite Koordinatörlüğü Koordinatörü ve ölçüt başkanları da ekip içinde yer almıştır **[2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 6_OD4, 7_OD4].**

SP süreçlerine üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının katılımlarını sağlamak amacıyla anket çalışması, toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen toplantılar ve çalıştaylar kurum web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında duyurulmuş çalışmaların her aşması iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır. 2027-2031 stratejik plan hazırlama çalışmaları kapsamında Rektör yardımcımız başkanlığında akademik (Dekan Yardımcıları, Müdürler) ve idari personelimizden (Daire Başkanları, Koordinatörler) oluşan bir çalışma grubu da oluşturulmuştur. Çalışma gruplarımız Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu'nda belirtilen başlıkların oluşturulma aşamasında rol almıştır. Süreçlerin tümüne mezun ve aktif öğrencilerimizin katılımı sağlanmıştır. Ayrıca dış paydaş çalıştayları yapılarak paydaş görüşleri doğrultusunda hazırlanan planda düzenlemeye gidilmiştir **[OD3, 8_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-1. SP_amac_ve_hedefler.pdf
- [2](4)A.2.2-2. 2027_2031_stratejik_plan_calismalari.pdf
- [3](4)A.2.2-3. BAYU_2027_2031_stratejik_plan_calismalari.pdf
- [4](4)A.2.2-4. 2027_2031_SP_calismalari_amac_ve_hedefleri_belirleme_egitimi.pdf
- [5](4)A.2.2-5. BAYU_2027_2031_stratejik_plan_durum_analizi_calismalari.pdf
- [6](4)A.2.2-6. BAYU_GZFT_egitimi.pdf
- [7](4)A.2.2-7. BAYU_stratejik_plan_yaziminda_dikkat_edilecek_hususlar.pdf
- [8](4)A.2.2-8. amac-ve-hedefler-alt-calisma-gruplari.pdf

3. Performans yönetimi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince her yıl hazırladığımız Faaliyet Raporlarında birimlerin bir yıl boyunca gerçekleştirdiği faaliyetlere, hedeflere ulaşma düzeyi ve kaynak kullanımı verilerine yer verilmekte ve birim web sayfalarından iç ve dış paydaşlarımıza duyurulmaktadır. Birim Faaliyet raporlarındaki tüm bilgiler bir araya getirilerek Kurum İdare Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır. Raporda "Performans Bilgi Sistemi" **[1_OD4]** değerlendirilmesi ve "Kurumsal Kabiliyet ve Kapasite" **[2_OD4]** değerlendirilmesi yapılmakta, kurumun zayıf yönleri, öneriler ve tehditler ayrıntılı olarak ortaya konulmaktadır.

2022 yılında başlayan ve 2025 yılında da devam eden BAYÜ Entegre Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında önceki yıllarda olduğu gibi bu yılda tüm birimlerimiz, 2025 yılı Ocak ayı itibariyle uygulamaya koyacakları yıllık hedeflerini; Stratejik

Planımız, 2030 Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, 12. Kalkınma Planı, ISO 9001-2015 ve ISO 14001-2015 gereklilikleri doğrultusunda belirlemiş ve hedef planlarını oluşturmuşlardır. Birim hedefleri dikkate alınarak kurum hedefleri ve hedef planları da katılımcı süreçlerle oluşturulmuştur **[3_OD4]**. Yıl boyunca gerçekleştirilmeye çalışılan hedefler dört (4) aylık dönemlerle Yönetim Proses kartımız ile izlenmektedir **[4_OD4]**. Performans hedefine ulaşılmadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Yıl boyunca sunduğumuz eğitim-öğretim hizmetimizin, alt yapı-kapasite geliştirme çalışmalarımız, sosyal aktivitelerimizin, toplumsal katkı çalışmalarımızın, personelimize sunulan hizmet içi eğitimlerin, proje ve kalite çalışmalarımızın planlaması ise yine Ocak ayında önce birimler sonra bu dokümanlardan yararlanılarak hazırlanan kurum çalışma programı ile planlanmaktadır.

Kurumumuzca yürütülen tüm görevler ve yönetsel faaliyetlerin performansı ayrıca Eğitim Proses Kartı, Ar-Ge Proses Kartı, Hizmet İçi Eğitim Proses Kartı, Toplumsal Katkı Proses Kartı, Müşteri Memnuniyeti vb proses kartları ile izlenmektedir **[bkz. İç Kalite Güvence Mekanizmaları]**. Tüm bu veriler PUKÖ döngüsü kapsamında Kalite Yönetimi Performans Raporunda **[OD4]** iirdelenmekte alınacak önlemler ve iyi uygulama örnekleri Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantısında **[OD4]]** ve yıl içinde yapılan BAYÜ Kalite Komisyon Toplantılarında **[OD4]** karara bağlanmaktadır. Tüm bu değerlendirmeler ve alınan kararlar web sayfamızda iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-1. BAYU_performans_bilgi_sisteminin_degerlendirilmesi.pdf
- [2](4)A.2.3-2. BAYU_kurumsal_kabiliyet_ve_kapasitenin_degerlendirilmesi.pdf
- [3](4)A.2.3-3. 2025_BAYU_kalite_hedefleri.pdf
- [4](4)A.2.3-4. BAYU_yonetim_proses_karti.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

2024 yılı KİDR'inde belirtilen yazılım sistemlerimizden Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), Akademik Değerlendirme Yönetim Sistemi, eBAP, TTO, BUMER Analiz Başvuru Süreçleri, Proje Kayıt Sistemi, SKS e-başvuru (öğrenci topluluklarının etkinlik başvuru işlemleri sayfası), uzaktan/online eğitim (BAYUZEM), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP), Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS), e-Bütçe, Mali Yönetim Sistemi (MYS), NHR Özlük İşlemleri, e-Uygulama Sistemi, Nakit Bütçe Talep Sistemi, Yaklaşık Maliyet, Hakediş ve Kesin Hesap Programı, İnsan Gücü Planlama Sistemi (İGPS), Doğrudan Temin Takip Sistemi vb. **[1_OD4]** yazılımlar 2025 yılında da akademik, idari ve mali süreçlerde etkin biçimde kullanılmıştır **[2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4, 6_OD4, 7_OD4]**

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında

2025 yılında; Arıza Talep Uygulama Sistemi **[OD4]**, E-Devlet sertifikasyonu, BUMER Analiz Başvuru Süreçleri **[1_OD4]**, mezun kayıt sistemi ve SKS E-Başvuru sistemlerinde **[2_OD4, 3_OD4]** güncellemeler yapılmıştır. Bununla birlikte üniversite portalı, mobil uygulama **[5_OD4]** modern bir yapıya kavuşurken üniversitemizin dijital vitrini olan web sitesi yenilenmiştir **[OD4]**. 2025 yılı dijitalleşme süreçleri kapsamında Akademik Teşvik Ödeme Sistemi (ATÖSİS) **[8_OD4]** ve Üniversite Bilgi Sistemleri (ÜNİSİS) **[9_OD4]** personelin kullanımına sunulmuştur. PUKÖ döngüsü kapsamında doküman yönetim sistemi de halen Microsoft Teams Entegre Kalite Doküman Yönetim Sistemi üzerinden devam etmektedir **[10_OD4].** Kurumumuzda ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nca veri yedekleme sistem güvenliğine ilişkin ISO 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Belgesi alınmış olup bu belge 2025 yılında yenilenmiştir **[11_OD4 Kanıt].**

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen bilgi güvenliği politikaları doğrultusunda da kurumsal sistemlerde kullanılan şifrelerin üç ayda bir değiştirilmesini sağlayan online şifre değiştirme Sorgula Sistemi geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. Sistem kapsamında, personelin son kullandığı 5 şifreyi, öğrencilerin ise son kullandığı 16 şifreyi tekrar kullanması engellenmektedir.

Tüm bu düzenlemeler, üniversitenin dijital altyapısını güçlendirerek hem kullanıcı deneyimini hem de kurumsal verimliliği artırmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-1. BAYU_KIDR_2024_bilgi_yönetim_sistemi_sayfasi.pdf
- [2](4)A.3.1-2. BID_baskanligi_bilgi_güvenliği_yönetim_sistemi_hedef_plani.pdf
- [3](4)A.3.1-3. BID_baskanligi_domain_alt_yapisi_hedef_plani.pdf
- [4](4)A.3.1-4. BID_baskanligi_penetrasyon_testi_hedef_plani.pdf
- [5](4)A.3.1-5. e-posta-yonergesi.pdf
- [6](4)A.3.1-6. kamera-sistemleri-yonergesi.pdf
- [7](4)A.3.1-7. web_yönetim_portalı.pdf
- [8](4)A.3.1-8. ATOSIS.pdf
- [9](4)A.3.1-9. ünisis_ek_ders_bilgi_sistemi.pdf
- [10](4)A.3.1-10. entegre_kalite_dokuman_yonetim_sistemi.pdf
- [11](4)A.3.1-11. ISO_27001.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizdeki insan kaynağı; akademik ve idari personel olarak, toplamda 992 kişiden oluşmaktadır. Üniversitemizin akademik kadrosunda 24 profesör, 102 doçent, 168 doktor öğretim üyesi, 124 öğretim görevlisi ve 67 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Üniversitemiz idari kadrosunda ise toplamda 239 personel yer almaktadır. Bununla birlikte üniversitemizde 177 işçi, 91 sözleşmesi personel çalışmaktadır **[OD4]**.

Akademik personelimizin yükseltilme ve atanma süreçlerinde 2024 yılında yürürlüğe

giren Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kullanılmaktadır **[OD4].** İdari personelimizin norm kadro sayıları ile idari personelimizin kurum içi yer değiştirme, il içi ve il dışı muvafakat işlemleri ile kadro düzenleme usul ve esaslarını belirlemek, kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak, bireysel ve kurumsal kapasiteyi artırmak için 2025 yılında İdari Personel Norm Kadro ve Yer Değişikliği Yönergesi yürürlüğe sokulmuştur **[1_OD4].**

Üniversite akademik ve idari personelinin mesleki gelişiminin desteklenmesini güvence altına almak için 2025 yılında hizmet içi eğitim yönergemiz devreye girmiştir **[2_OD4, 3_OD4].** Kurumumuzda; personelimizin mesleki ve bireysel gelişimlerini sağlamak, işe uyumlarını, bilgi ve becerilerini geliştirmek, kurum kültürü ve kalite süreçlerine yönelik farkındalıkları ile hizmet sunum kalitesini artırmak, verilecek hizmet içi eğitimlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve izlenmesini sağlamak üzere kullanılan bir hizmet içi eğitim proses kartı da bulunmaktadır. Bu proses hedeflerini sağlamak üzere; Kurum/birim düzeyinde yıl başında Eğitim Talep Formları ile geri bildirim alınarak yıllık hizmet içi eğitim planları hazırlanmakta **[4_OD4]** bu planlarda yer alan eğitimler yıl boyunca gerçekleştirilmektedir. Eğitimler sonrası eğitim değerlendirme formumuzla **[5_OD4]** eğitimin ve eğitimcinin değerlendirilmesi sağlanmakta, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi yapılmaktadır. Eğitimler sonrası eğitim değerlendirme formumuzla **[6_OD4]** eğitimin ve eğitimcinin değerlendirilmesi sağlanmakta, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi yapılmaktadır. Eğitimlerin gerçekleşmesinin ardından da personelin bireysel gelişimi Birim amirleri tarafından Eğitim İzleme Formu ile izlenerek kayıt altına alınmakta ve gerekli duyulan iyileştirmelerin yapılması sağlanmaktadır.

Personelimizin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek amacıyla her yıl düzenli olarak akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Anket sonuçları Hizmet Alan/Müşteri Memnuniyeti proses kartı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir **[7_OD3, 8_OD3, 9_OD3, 10_OD3, 11_OD3, 12_OD3, 13_OD4].**

Üniversitemiz akademik ve idari personeli ile öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerinin ve kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversiteye hizmet ve katkılarının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi süreçlerini güvence altına almak için Başarı Değerlendirme ve Ödül Yönergesi hazırlanmış ve 2025 yılında devreye girmiştir **[14_OD4, 15_OD4, 16_OD4].** Yönergede yer alan kalite ödülleri maddesinin objektif kriterlere dayalı yürütülmesinin güvence altına alınması için ise Kalite Ödülleri Prosedürü oluşturulmuş; üniversitemiz akademik ve idari personelinin, öğrencilerinin, üniversite ile iş birliği yapan veya ortak çalışmalar yürüten kişi, kurum ve kuruluşların BAYÜ Entegre Kalite Yönetim Sistemi'ne (EKYS) olan katkılarının değerlendirilmesi, teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi sağlanmıştır **[17_OD4, 18_OD4, 19_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-1. idari_personel_norm_kadro_ve_yer_degisikligi_yonergesi.pdf
- [2](4)A.3.2-2. hizmet-ici-egitim-yonergesi.pdf
- [3](4)A.3.2-3. hizmetici_egitim_form_sayfasi.pdf
- [4](4)A.3.2-4. egitim_talep_formu.pdf
- [5](4)A.3.2-5. OID_hizmet_ici_egitim_degerlendirme_raporu.pdf
- [6](4)A.3.2-6. egitim_izleme_formu.pdf
- [7](3)A.3.2-7. hizmet_alan_musteri_memnuniyeti_proses_karti.pdf
- [8](3)A.3.2-8. 2025_yili_idari_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [9](3)A.3.2-9. BID_baskanligi_2025_yili_memnuniyet_anketi.pdf
- [10](3)A.3.2-10. IMID_baskanligi_ic_paydas_memnuniyet_anketi.pdf
- [11](3)A.3.2-11. 2025_yili_akademik_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [12](3)A.3.2-12. SDG_baskanliği_2025_yili_calisan memnuniyet_anketi.pdf
- [13](4)A.3.2-13. ÖİD_hizmet_İci_egitim_anket_analizi_iyilestirme_kararlari.pdf
- [14](4)A.3.2-14. BAYU_basari_degerlendirme_ve_odul_yönergesi.pdf
- [15](4)A.3.2-15. BAYU_basari_odülleri_basvuru_duyurusu.pdf
- [16](4)A.3.2-16. basari_degerlendirme_ve_odul_komisyonu_başvuru_rehberi.pdf
- [17](4)A.3.2-17. PR12_kalite_odülleri_proseduru.pdf
- [18](4)A.3.2-18. kalite_ödülleri.pdf
- [19](4)A.3.2-19. 2024_2025_kalite_odul_toreni_gerceklestirilmistir.pdf

3. Finansal yönetim

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımız tarafından takip edilen kurum harcamaları Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve yine çerçeve mevzuat olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine dayanmaktadır. Kurum harcamaları Merkezi Yönetim Sistemi (MYS) üzerinden yapılmaktadır **[OD3].**

2025 mali yılında Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile üniversitemize 1.321.713.000 TL tutarında ödenek tahsis edilmiş olup bu ödeneğin %73,24'nü personel giderleri, %8,68'ni sosyal güvenlik kurumlarına yapılan ödemeler, %11,08'ni mal ve hizmet alım giderleri, %1,55'ni cari transferler ve %0,0'nı sermaye giderleri oluşturmaktadır. **[1_OD3, 2_OD3, 3_OD3].** Bütçe gelirleri olarak; Bayburt Üniversitesi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na ekli II sayılı cetvelde özel bütçeli kurumlar arasında yer aldığından bütçe giderleri hazine yardımı olarak alınan gelirler ile kurumun öz gelirlerinden finanse edilmektedir **[4_OD3].**

Harcamaların takibi Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi, Kamu Harcama ve Bilişim Sistemi ve e-bütçe sistemi üzerinden yapılmaktadır. Yıl içinde ortaya çıkan ihtiyaçlar mevzuatın izin verdiği ölçüde aktarma ve ekleme yoluyla karşılanmaktadır. Ayrıca, 5018 sayılı Kanunla harcama yetkisi harcama birimlerine verilmiş olup, birimler ödeneklerini Stratejik Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda harcamaktadır [**5_OD3, 6_OD3, 7_OD3].**

Yatırım projelerimiz ve yatırım ödeneklerimiz öncelikle eğitim hizmetlerinde kalitenin artırılmasına yönelik olarak planlanmakta ve kullanılmaktadır. 03.3- Yolluk Giderleri, 03.6- Temsil ve Tanıtma Giderleri, 03.7- Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım

ve Onarım Giderleri ile 03.8- Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri ekonomik kodlarını içeren tertiplere tahsis edilen ödeneği aşmayacak şekilde harcama yapılacağı 2025 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununda hüküm altına alınmıştır. Ayrıca 06 – Sermaye Giderleri tertibine ödenek ekleme işlemi Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığından izin alındıktan sonra yapılabilmektedir **[8_OD3, 9_OD3].**

Finansal kaynaklar; Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenmektedir **[10_OD3].** Yukarıda belirtilen tüm işlemlere yönelik olarak Kurumun Finansal Yönetimi belirlenmiş mekanizmalar ile güvence altına alınmıştır. İlgili mevzuat gereğince üniversitemiz bütçe teklifleri harcama birimlerinden resmi yazıyla talep edilmesinin ardından üst yönetim ve birim temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarla belirlenmektedir **[11_OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-1. SDGbaskanligi_butce_gerceklesme_tablosu_gelir.pdf
- [2](3)A.3.3-2. butce_teklif_ve_tahminleri(teklif).pdf
- [3](3)A.3.3-3. SDGbaskanligi_butce_gerceklesme_tablosu_gider.pdf
- [4](3)A.3.3-4. 2025_yili_mali_bilgiler.pdf
- [5](3)A.3.3-5. 2025_yili_ödenek_ve_harcama_verileri.pdf
- [6](3)A.3.3-6. 2025_yili_faaliyet_düzeyinde_ödenek_ve_harcama_verileri.pdf
- [7](3)A.3.3-7. 2025_yili_bilimsel_arastirma_verileri.pdf
- [8](3)A.3.3-8. yatirim_kitabi.pdf
- [9](3)A.3.3-9. SDG_baskanligi_ödenek_talep_yazilari.pdf
- [10](3)A.3.3-9. SDG_baskanligi_ödenek_talep_yazilari.pdf
- [11](3)A.3.3-11. BAYU_yatirim_bütce_görüsmeleri_toplanti_linki.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz, süreç yönetimi mevzuata, Stratejik Planımıza, YÖKAK KİDR 3.2.1 kılavuzu ve ISO 9001-2015 standarttı gerekliliklerine göre yönetilmektedir. Bu yönetim modelinde misyonumuz, vizyonumuz, temel değerlerimiz, stratejik plan hedeflerimiz ve kalite hedeflerimize ulaşmayı sağlamak temel amacımızdır. Süreçlerin yönetilmesinde görev alan personelimizin görev tanımları ve sorumluluk alanları net bir şekilde belirlenmiştir.

2022-2026 (2023 güncelleme) Stratejik Planımızda yönetim, eğitim öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında hedeflerimiz belirlenmiş ve performans göstergelerimiz oluşturulmuştur. Performans göstergelerimiz altı aylık dönemlerle izlenmekte ve raporlanmaktadır. Raporlamaların sonuçları hazırlanmakta olan 2027-2031 stratejik plan toplantılarında değerlendirilerek yeni stratejik plandaki amaç, hedef ve performans göstergeleri oluşturulmuştur **[OD4].**

Liderlik, Yönetişim ve Kalite süreçleri; Senato, Üniversite Kurulu, Genel Sekreterlik, BAYÜ Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü'nün katkılarıyla yürütülmekte olup, bu yapı süreçlerin şeffaf, katılımcı ve sürdürülebilir biçimde işletilmesini sağlamaktadır. Süreçte Kalite Politikamızın **[1_OD4]**, Liderlik, Yönetişim ve Kalite Politikamızın **[2_OD4]** ve Yönetim Proses Kartı'mızın **[3_OD4]** gereklilikleri yerine getirilmektedir. Süreç her 4 ayda bir izlenerek iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır **[4_OD4]**. İzlemeler yönetimin gözden geçirmesi toplantısında irdelenerek iyileştirme kararları alınmaktadır **[5_OD4]**.

Eğitim-Öğretim süreçleri; Senato, Eğitim-Öğretim Komisyonu, tüm akademik ve idari birimler, koordinatörlükler, ofisleri ve merkezlerin katkılarıyla yürütülmektedir. Sürecin yönetilmesi yönetmelik ve yönergelerle, İş Akışları El Kitabı **[5_OD4]**, Eğitim Politikası **[6_OD4]** ve Eğitim Proses Kartı **[7_OD4]** ile güvence altına alınmıştır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve Eğitim-Öğretim Komisyonunda görüşülerek Senato kararı ile yürürlüğe giren akademik takvim aracılığıyla planlanan eğitim öğretim sürecinde açılan dersler belirlenmekte, eğitim öğretime başlanmakta ve ders dönemi sonrası yarıyıl sonu sınavları ile tamamlanmaktadır **[OD4]**. Bu süreçte öğrencilere ders beklenti ve ders değerlendirme anketleri uygulanmakta, ders başarı durumları belirlenmekte ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından raporlanarak akademik birimlere iletilmektedir. Birimler Eğitim proses hedeflerine göre değerlendirme yapmakta ve toplantılarda konuşmakta izleme ve iyileştirme süreçlerine yönelik kararlar almaktadır **[8_OD4, 9_OD4, 10_OD4, 11_OD4,_12_OD4].**

Ar-Ge süreçleri; Senato, Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Proje (BAP) Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisimizin katkılarıyla yürütülmektedir. Sürecin yönetilmesi; yönergelerle [OD3], Ar-Ge Politikası **[13_OD4]** ve Ar-Ge Proses Kartı **[14_OD4]** ile güvence altına alınmıştır. Araştırma geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi için BAP bütçesinin belirlenmesi, araştırmacılara fikri haklar, proje yönetimi ve girişimcilik konularında eğitimler, üniversiteler arası Ar-Ge iş birlikleri, Horizon Europe, Erasmus+, TÜBİTAK ve benzeri programlara proje başvurularının artırılmasına [OD4] yönelik çalışmalar yapılmaktadır [OD4, OD4].

Toplumsal Katkı süreçleri akademik ve idari birimler, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ve araştırma merkezlerimizin katkılarıyla yürütülmektedir. Toplumsal Katkıya yönelik süreçler; Toplumsal Katkı Politikası **[15_OD3]**, Toplumsal Katkı Proses Kartı **[16_OD3]** ile güvence altına alınmıştır. Yıllık çalışma programında toplumsal katkı etkinliklerini belirleyen birimler yıl içinde etkinliklerini gerçekleştirmektedirler.

Uluslararasılaşma süreçleri akademik ve idari birimlerimiz ve Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin katkılarıyla yürütülmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri "Uluslararasılaşma Politikamızla" güvence altına alınmıştır. Sürecin iyileştirilmesi için ofisimiz başta Erasmus+ olmak üzere ulusal ve uluslararası program ve projeler hakkında bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütmektedir **[17_OD3].** Ayrıca uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılmasına yönelik tanıtım ve iş birliği çalışmaları gerçekleştirmekte; uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için uyum, oryantasyon ve destek süreçleri koordine edilmektedir **[18_OD3].**

Tüm bu süreçler dört aylık periyotlarla izlenmekte **[19_OD4]** ve yıl sonunda Kalite

Yönetim Sistemi Performans Raporu **[OD4]** ile kayıt altına alınmakta ve Yönetimin Gözden Geçirmesi **[OD4]** toplantısında görüşülerek bir sonraki yıl yapılacak iyileştirme çalışmaları için kararlar alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-1. BAYU_kalite_politikasi.pdf
- [2](4)A.3.4-2. BAYU_lidelik_yönetisim_ve_kalite_politikasi.pdf
- [3](4)A.3.4-3. BAYU_yonetim_proses_karti.pdf
- [4](4)A.3.4-4. 2025_yili_yönetim_proses_izlemesi.pdf
- [5](4)A.3.4-4. 2025_yili_yönetim_proses_izlemesi.pdf
- [6](4)A.3.4-6. BAYU_egitim_politikasi.pdf
- [7](4)A.3.4-7. BAYU_egitim_proses_karti.pdf
- [8](4)A.3.4-8. beklenti_anketleri.pdf
- [9](4)A.3.4-9. 2025_2026_guz_donemi_ogrenci_basari_durumu_EBYS_yazisi.pdf
- [10](4)A.3.4-10. 2025_2026_guz_donemi_ogrenci_basari_durumu_EBYS_yazisi.pdf
- [11](4)A.3.4-11. LEE_ogrenci_ders_degerlendirme_anketi_iyilestirme_yazisi_1.pdf
- [12](4)A.3.4-12. UBF_ogrenci_anket_iyilestirme_raporu.pdf
- [13](4)A.3.4-14. Ar-Ge_Proses_Kartı.pdf
- [14](4)A.3.4-14. Ar-Ge_Proses_Kartı.pdf
- [15](3)A.3.4-15. BAYU_toplumsal_katki_politikasi.pdf
- [16](3)A.3.4-16. Toplumsal_katki_proses_karti.pdf
- [17](3)A.3.4-17. BAYU_uluslararasilasma_politikasi.pdf
- [18](3)A.3.4-18. uluslararsı_ogrenci.pdf
- [19](4)A.3.4-19. 2025_yili_proses_performans_izleme.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde iç ve dış paydaş katılımı, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak planlı ve sistematik bir anlayışla yürütülmektedir. Üniversitemizde müfredatın geliştirilmesi, araştırma önceliklerinin belirlenmesi, kurumsal kültürün ve kalite kültürünün şekillendirilmesinde aktif rol oynayan iç paydaşlarımız; periyodik olarak düzenlenen toplantılara katılım sağlayarak karar alma ve iyileştirme süreçlerinde aktif katkı sunmakta, görüş ve önerileriyle karar alma mekanizmalarının şeffaflığını ve kapsayıcılığını güçlendirmekte, aynı zamanda sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaşmasına önemli ölçüde destek olmaktadır **[1_OD4, 2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4].**

İç paydaşlarımızın geri bildirimleri düzenli, sistematik ve ölçülebilir yöntemlerle

toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Yapılan anketlerle memnuniyet düzeyleri bir önceki yılla karşılaştırılmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır **[6_OD4, 7_OD4, 8_OD4, 9_OD4].**

Üniversitemizin dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları Bayburt Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi **[10_OD4]** ile tanımlanmıştır. Kurum/birim düzeyinde danışma kurulları oluşturulmuş olup web sayfamızda yayınlanmıştır **[OD4].**

2025 yılında dış paydaşlarımızla düzenlediğimiz danışma kurulu toplantılarında; üniversitemizin yükselen başarı grafiği ve gelecek projeleri **[OD4]**, 2027-2031 Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları **[OD4],** KOSGEB desteklerinden akademisyenler ve öğrencilerin daha etkin şekilde yararlanması **[OD2],** öğrencilerimizin mesleki deneyim kazanabilmeleri için uygulamalı eğitim dersleri **[[11_OD4, 12_OD4],** kariyer planlama ve staj olanakları konusunda ortak çalışma ve stratejiler **[13_OD4],** gelecekte gerçekleştirilecek ortak faaliyetlerin planlanması, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerin neler olduğunun paylaşılması **[14_OD4],** bütünleşik yüksek lisans programlarına başvuruların teşvik edilmesi, tez konularında Bayburt'u ilgilendiren araştırmaların yapılabilmesi **[15_OD4],** eğitiminde kalitenin arttırılmasına yönelik beklentiler ve işbirlikleri **[16_OD4],** müfredatlara yapay zeka, veri analizi ve dijitalleşme gibi derslerin eklenmesi **[17_OD4]** konuları konuşulmuş, kanıt altına alınmış, iyileştirmeler yapılmaya başlanmıştır.

Bayburt Üniversitesi, 2025 yılında ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliğini güçlendirmek amacıyla; Demirözü İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü ile mesleki uygulama derslerinin yürütülmesine **[OD3]**, Azerbaycan'daki üniversitelerle ortak araştırma alanlarında bilgi ve yetkinlik paylaşımını, proje ve araştırma önerilerine katılımı, personel ve öğrenci düzeyinde uluslararası hareketliliğin artırılmasına **[OD3]**, "Applied Sport Psychology and Related Sciences Arab Association" (Uygulamalı Spor Psikolojisi ve İlgili Bilimler Arap Derneği) ile akademik personel ve öğrenci değişimi, ortak araştırma projeleri, bilimsel verilerin paylaşımı, yayıncılık faaliyetleri ve uluslararası düzeyde ortak akademik etkinliklerin düzenlenmesine **[OD2]**, Nahçıvan Devlet Üniversitesi ve Dede Korkut Araştırma ve Uygulama Merkezimiz ile yürütülecek ortak çalışmalar da dâhil olmak üzere, ortak dil–kültür–tarih araştırmalarının yapılması, ortak projelerin geliştirilmesi, ortak diploma programlarının oluşturulmasına **[OD2]**, Atatürk Üniversitesi ve Erzurum Teknik Üniversitesi "Bölge Üniversiteleri Araştırma, Geliştirme ve İş Birliği Projesi" (BÖGEP)" kapsamında ortak bilimsel araştırma projeleri çalışmalarına **[OD2]**, AAB College arasında ise uluslararası akademik iş birliğini güçlendirilmesine **[OD2]** yönelik protokoller ve mutabakat zaptları imzalamıştır.

Bayburt Üniversitesi'nde öğrencilerin kalite güvencesi sistemine aktif katılımını sağlamak amacıyla birimlerde Öğrenci Kalite Komisyonları oluşturulmuştur **[OD4]**. Bu komisyonların başkanları, Kurum Öğrenci Kalite Komisyonunda yer alarak kendi birimlerini temsil etmektedir. Öğrencilerden alınan görüş ve öneriler, BAYÜ Kalite Komisyon toplantılarında BAYÜ Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisi tarafından dile getirilmekte; bu görüş ve öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece öğrenciler, kalite süreçlerinin doğrudan bir parçası haline gelmekte ve

üniversitenin sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sunmaktadır **[OD4]**.

Dış paydaşlarımızın geri bildirimleri düzenli, sistematik ve ölçülebilir yöntemlerle toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Yapılan anketlerle memnuniyet düzeyleri bir önceki yılla karşılaştırılmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır **[18_OD3, 19_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-1. KARMER_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi.pdf
- [2](4)A.4.1-2. 2025_yili_dis_paydas_anketi.pdf
- [3](4)A.4.1-3. BUMER_danisma_kurulu_toplantisi.pdf
- [4](4)A.4.1-4. BAYU_2027_2031_stratejik_plan_dis_paydas_calistayi.pdf
- [5](4)A.4.1-5. AMYO_dis_paydas_toplanti_tutanagi.pdf
- [6](4)A.4.1-6. UBF_akademik_kurul_toplantisi.pdf
- [7](4)A.4.1-7. TBMYO_2025_yili_kalite_komisyon_toplantisi.pdf
- [8](4)A.4.1-8. 2025_yili_akademik_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [9](4)A.4.1-9. 2025_yili_idari_personel_memnuniyet_anketi.pdf
- [10](4)A.4.1-10. BAYU_danisma_kurulu_yönergesi.pdf
- [11](4)A.4.1-11. SHMYO_dıs_paydas_toplantisi_yasli_bakim_mesleki_uygulama.pdf
- [12](4)A.4.1-12. DMYO_uygulama_egitimlerinin_yapilmasina_iliskin_protokol.pdf
- [13](4)A.4.1-13. KARMER_dis_paydaslarimiz_ile_isbirliklerimiz_devam_ediyor.pdf
- [14](4)A.4.1-14. İİBF_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi.pdf
- [15](4)A.4.1-15. LEE_birim_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi.pdf
- [16](4)A.4.1-16. SBF_fakültesi_birim_danisma_kurulu_toplantisi_2.pdf
- [17](4)A.4.1-17. SBF_fakultemiz_birim_danisma kurul_ toplantisi_gerceklestirildi.pdf
- [18](4)A.4.1-18. BAYU_2025_yili_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [19](4)A.4.1-19. 2025_yili_dis_paydas_anketi.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz akademik takvim başladıktan sonra her dönem derslerle ilgili beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığının tespit edilmesi amacıyla 7 sorudan oluşan ders beklenti anketlerimizde ilk üç soru öğrencinin dersle ilgili bilgisini, son dört soru dersle ilgili öğretim elemanının beklentiyi karşılayıp karşılamadığını ölçmeyi amaçlayan ders beklenti anketleri yapılmaktadır **[1_OD4].** Bununla birlikte akademik takvim dönemi bittikten sonra öğrencilerimiz ders değerlendirme anketlerini doldurarak dersi değerlendirmektedirler **[2_OD4]**. Dönem bittikten sonra da öğrencilerin ders başarı durumları izlenerek Eğitim Proses kartında bulunan hedeflerin karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır **[3_OD4]**.

2024 yılı Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısında alınan kararla akademik birimlerin Birim Amirleri açık kapı etkinlikleri düzenleyerek öğrenci geri bildirimleri almışlardır

[OD3, OD3, OD3, OD3].

Birimlerde öneri ve görüş kutuları bulunmakta, kalite koordinatörlüğü tarafından üç ayda bir toplanan öneri ve görüşler birimlere iletilmekte ve gerekli iyileştirmelerin yapılması istenmektedir **[4_OD]**.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-1. BAYU_2025-2026_guz_donemi_ders_beklenti_anket_raporu.pdf
- [2](4)A.4.2-2. BAYU_2025_yili_ders_degerlendirme_anketleri.pdf
- [3](4)A.4.2-3. SBF_anket_iyilestimeleri.pdf
- [4](4)A.4.2-4. SKSD_daire_baskanligi_oneri_gorus_kutusu_iyilesitirme_calismalari.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizin katılımcı yönetişim modelinde hem mezunların hem de aktif öğrencilerin komisyonlar, danışma kurulları, topluluklar gibi mekanizmalarla karar alma süreçlerine dahil edilmesi, eğitim kalitesini artıran ve kurumsal aidiyeti güçlendiren stratejik bir yaklaşımdır. Aktif öğrencilerin komisyon/kurullarda temsiliyeti, akademik ve sosyal ihtiyaçların doğrudan yönetim kademesine iletilmesini sağlayarak öğrenci odaklı bir ekosistem oluştururken; mezunların bu yapıdaki varlığı, sektördeki güncel gelişmelerin ve istihdam beklentilerinin müfredata entegre edilmesine olanak tanımaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında, mezunlarımızın istihdam durumu, eğitimlerine devam etme durumu, gelir düzeyleri ve çalıştıkları işverenler gibi kariyer göstergelerinin izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla Mezun Bilgi Sistemimiz **[OD4]** olup bu sistem etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezimiz **[OD4]** bu sistem aracılığıyla mezunlara ilişkin veriler düzenli olarak toplamakta, kaydetmekte, analiz etmekte ve raporlamaktadır. Elde edilen çıktılar, mezunlarla sürdürülebilir ilişkilerin kurulması, kariyer gelişimlerinin desteklenmesi ve üniversitemiz mezunlarının güncel durumlarının izlenmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır **[1_OD4]**.

Akademik birimlerimiz mezun geri bildirimlerini almak için mezunlarımız ile webinarlar düzenlemiş **[2_OD3]**, mezun öğrencilerimiz ile aktif öğrencilerimizi buluşturulmuş **[3_OD3]**, mezun memnuniyet anketlerini değerlendirmiş ve iyileştirme kararları almıştır **[4_OD4, 5_OD4]**. Akademik birimlerimiz, mezun geri bildirimlerini sistematik biçimde toplamak ve değerlendirmek amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirmiştir. Bu kapsamda, mezunlarımızdan geri bildirim almak üzere "Mesaj Var" uygulaması başlatılmıştır **[OD3].** Bunun yanı sıra, mezun memnuniyet anketleri uygulanıp analiz edilerek elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme kararları alınmıştır **[7_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-1_KARMER_mezun_bilgi.pdf
- [2](4)A.4.3-2. SBF_mezun_iliskilerini_gelistirme_webinar_toplantisi.pdf
- [3](4)A.4.3-3. EF_aktif_mezun_ogrenci_bulusmasi.pdf
- [4](4)A.4.3-4. KARMER_mezun_bilgi_anketi_raporu.pdf
- [5](4)A.4.3-5. TBMYO_mezun_anket_iyilestirme.pdf
- [6](3)A.4.3-6. SBF_mezunlarimizdan_mesaj_var.pdf
- [7](4)A.4.3-7. SBF_mezun_ilişkileri_geliştirme_önerileri_toplantisi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bayburt Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda hareket ederek eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerin uluslararası boyutunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır **[OD3, 1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3].** Bu kapsamda ofisimiz, başta Erasmus+ programı olmak üzere ikili anlaşmalar **[5_OD3]** ve değişim programlarının etkin, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamakta; öğrenci ve personel hareketliliği süreçlerini planlama, uygulama ve izleme aşamalarında kalite güvencesi ilkelerini gözetmektedir **[1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 6_OD4]**. Bunun yanı sıra yabancı uyruklu öğrenci başvuru, kabul, kayıt ve uyum süreçleri ulusal mevzuat ve kurumsal yönergeler çerçevesinde titizlikle yürütülmekte; uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarını destekleyici faaliyetler koordine edilmektedir **[OD3]**. Tüm bu süreçler, sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenerek düzenli olarak değerlendirilmekte ve üniversitenin uluslararası görünürlüğünü ve rekabet gücünü artırmaya katkı sunmaktadır.

Bayburt Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi, üniversitenin uluslararasılaşma politikası **[7_OD3]** ve stratejik hedefleri doğrultusunda uluslararasılaşma süreçlerini planlı ve koordineli bir şekilde yönetmektedir. Birimin organizasyonel yapısı **[8_OD3**], uluslararası öğrenci ve personel hareketlilikleri, ikili anlaşmalar ve proje faaliyetlerini kapsayacak biçimde yapılandırılmış olup **[9_OD3],** yürütülen tüm süreçler kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar birim personeli tarafından bilinmekte ve uygulamalara yansıtılmaktadır **[10_OD3, 11_OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-1. uluslararası_iliskiler_ofisi_hedef_plani.pdf
- [2](3)A.5.1-2. uluslararası_iliskiler_ofisi_egitim_plani.pdf

- [3](3)A.5.1-3. uluslararası_iliskiler_ofisi_calisma_programi.pdf
- [4](3)A.5.1-4. uluslararası_iliskiler_ofisi_danisma_kurulu.pdf
- [5](3)A.5.1-5. anlasmalar_listesi.pdf
- [6](3)A.5.1-6. uluslararası_iliskiler_ofisi_kalite_komisyon_üyeleri.pdf
- [7](3)A.5.1-7. uluslararasilasma_politikasi.pdf
- [8](3)A.5.1-8. uluslararası_iliskiler_organizasyon_semasi.pdf
- [9](3)A.5.1-9. memorandum_listesi_.pdf
- [10](3)A.5.1-10. uluslararası_iliskiler_ofisi_is_tanimi.pdf
- [11](3)A.5.1-11. On_lisans_ve_lisans_duzeyinde_uluslararası_öğrenci_yonerge.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma için AB tarafından sağlanan ve Türkiye Ulusal Ajansı kanalıyla dağıtımı yapılan Erasmus bütçesi kullanılmakta olup bu bütçenin nasıl kullanılacağı Ulusal Ajans ile yapılan sözleşme doğrultusunda belirlenmektedir. Bu sözleşmede Üniversitemize sağlanan hibe ve hareketlilik sayısı belirlendiği için hibenin kullanımı buna göre yapılmaktadır. Ancak belirlenen hareketliliğe kimlerin gideceği, ilan açılması, sınav yapılması gibi seçim süreci işlemleri Uluslararası İlişkiler Ofisi personeli ve akademik birim temsilcileri tarafından yapılmaktadır. Ofisimiz ayrıca 2025 yılında KA131 Öğrenci ve Personel Hareketliliği Bilgilendirme toplantısı yaparak öğrenci ve personel hareketliliğinin kapsamı, başvuru süreçleri ve haklar hakkında bilgi vermektedir **[1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 5_OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.2-1. Birimimizin_de_yazdığı_ve_ulusal_ajans_tarafından_fonlanan_KA17-projesi.pdf
- [2](3)A.5.2-2. 2025_EOSE_general_assembly_and_members'_seminar_etkinligine_katilim.pdf
- [3](3)A.5.2-3. 2025_yili_erasmus_proje_sozlesmesi_(KA131 Butcesi).pdf
- [4](3)A.5.2-4. 2025_yili_erasmus_proje_sozlesmesi_(KA171 Bütçesi).pdf
- [5](3)A.5.2-5. yillara_gore_erasmus_butce_artıs_grafigi.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi; uluslararası öğrenci sayısının artırılması ile yabancı yükseköğretim kurumlarıyla Erasmus ve benzeri programlar kapsamında gerçekleştirilen anlaşma ve protokollerin geliştirilmesini kapsamaktadır. Bu doğrultuda, iş birliği yapılan kurum sayısı artırılmış; Litvanya'dan gelen akademik personel ile Cezayir'den gelen idari personel üniversitemizde ağırlanmıştır **[OD3].** Ayrıca, 2025 yılı itibarıyla uluslararası öğrenci sayısında bir önceki yıla göre %50 oranında artış sağlanmıştır **[1_OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri

bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.3-1. uluslararasi_ogrenci_gelen.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde programların tasarımı, açılması, güncellenmesi ve onaylanmasına ilişkin süreçler ilgili mevzuat, yönergeler, tanımlı politikalar **[1_OD3, 2OD3, 3_OD3]** ve uygulama kılavuzları ile tanımlanmış olup süreçler Öğrenci İşleri Daire (ÖİD) Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir **[4_OD3].**

Akademik birimlerin yeni program açma, mevcut programları güncelleme veya kapatma yönündeki talepleri Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) üzerinden yıllık plan çalışmaları kapsamında ÖİD Başkanlığı'na iletilmektedir. İlgili birimlerden gelen program önerileri Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu **[5_OD3, 6_OD3]** akademik gereklilikler, üniversitenin stratejik hedefleri **[7_OD3]** ve mevcut altyapı olanakları açısından değerlendirilmekte ve uygun görülen teklifler Üniversite Senatosu'nun onayına sunulmaktadır **[8_OD3, 9_OD3].** Senato tarafından kabul edilen programlar için ABAYS sistemi üzerinden gerekli veri girişleri yapılmakta, Senato tarafından kabul edilen program, Rektörlük aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) sunulur ve YÖK yürütme kurulu kararı ile resmiyet kazanmaktadır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları belirlenirken üniversitemizin 2024 KİDR'ında belirtildiği üzere üniversitenin stratejik plan amaç ve hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, kalite politikası ve eğitim politikası dikkate alınmaktadır **[1_OD3, 2_OD3_, 3_OD3, 7_OD3].**

Önlisans ve lisans programlarının müfredatının hazırlanması, güncellenmesi ve uygulanmasına ilişkin esaslar Önlisans ve Lisans Programları Müfredat Hazırlama ve Uygulama Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir **[10_OD3].** Lisansüstü düzeyde program açma ve tasarım süreçleri ise lisansüstü eğitim enstitümüz ve akademik birimlerimiz tarafından yürütülmekte olup bu süreçler Lisansüstü Program Açma Yönergesi kapsamında düzenlenmektedir **[11_OD3, OD4].** Bu düzenlemeler sayesinde üniversitemizde program tasarımı ve onay süreçleri kurumsal tanımlamalara uygun ve sistematik bir biçimde ilgili birimler ve sorumlu personelce gerçekleştirilmektedir. Bu süreçle ilgili KAP geri bildirim raporu önerileri de dikkate alınarak programların tasarımı ve onay süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve paydaşlarla (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcileri vd.) birlikte değerlendirilmesi sağlanmış ve bu konuda gerekli iyileştirmeler yapılmıştır **[12_OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4, 16_OD4]**.

Üniversitemizde yürütülen tüm eğitim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları belirlenirken ilgili alan yeterlilikleri, ulusal

ve uluslararası program örnekleri ile mesleki gereklilikler dikkate alınmaktadır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler ders bilgi paketleri aracılığıyla oluşturulmakta ve Bayburt Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu üzerinden kamuoyunun erişimine sunulmaktadır **[17_OD4].** Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki matrisi oluşturularak öğrenme süreçlerinin program yeterliliklerine katkısı izlenebilir hale getirilmektedir **[18_OD4, 19_OD4].** Program düzeyinde yeterliliklerin hangi dersler ve öğretim yöntemleri aracılığıyla kazandırılacağı ders planları ve öğrenme çıktısı matrisleri ile gösterilmektedir **[20_OD4, 21_OD4].** Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek program olan birimlerde çekirdek program ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır **[22_OD3, 23_OD3].**

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ise ders değerlendirme anketleri, öğrenci başarı verileri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve program geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır **[24_OD3, OD4].**

Üniversitemizde uzaktan ve karma öğretim süreçleri Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAYUZEM) koordinasyonunda yürütülmektedir. Uzaktan eğitim faaliyetleri Teams platformu ve Canlı Ders Girişi (LMS) üzerinden yürütülmekte olup ders materyalleri, canlı ders oturumları ve öğrenci–öğretim elemanı etkileşimi bu sistem aracılığıyla sağlanmaktadır. Her eğitim-öğretim döneminin başında programlardan gelen talepler üzerine Teams platformu ve LMS'de dersler açılmaktadır **[25_OD3].** Uzaktan eğitim kapsamında yürütülecek dersler sisteme tanımlanmakta ve her ders için 14 haftalık ders materyalleri ile canlı sınıf oturumları oluşturulmaktadır. Ders sorumlusu öğretim elemanları sisteme eğitimci rolü ile tanımlanmakta, öğrenciler ise Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden alınan veriler doğrultusunda LMS ortamına aktarılmaktadır. Böylece ders materyallerine erişim, canlı derslere katılım ve öğrenme süreçleri sistematik şekilde yürütülmektedir. Uzaktan eğitim altyapısının sürdürülebilirliği ve sistemlerin güncellenmesi süreçleri BAYUZEM ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı iş birliğiyle yürütülmektedir **[26_OD3].**

Programların tasarım ve geliştirme süreçlerinde üniversitemizin 2024 yılı KİDR raporunda belirtildiği gibi iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları belirlenirken öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcilerinin görüşlerinden yararlanılmaktadır **[12_OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4, 16_OD4]**.

Üniversitemizde programların tasarım ve uygulama süreçleri Bologna Eşgüdüm Komisyonları ve akademik kurullar aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinin güncelliği düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda ilgili birimlerden güncelleme yapılması talep edilmektedir **[27_OD3].** Bu incelemeler sonucunda tespit edilen eksiklikler için bölüm başkanlıklarıyla gerekli yazışmalar gerçekleştirilmiş ve ders içeriklerinin, program çıktılarının ve öğrenme çıktısı matrislerinin güncellenmesine yönelik iyileştirme süreci başlatılmıştır **[28_OD4, 29_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.1-1.BAYU_kalite_politikasi.pdf
- [2](3)B.1.1-2_BAYU_egitim_politikasi.pdf
- [3](3)B.1.1-3_OID_baskanligi_bolum_program_acma_is_akis_semasi.pdf
- [4](3)B.1.1-4_OID_baskanligi_program_acma.pdf
- [5](3)B.1.1-5_BAYU_egıtım_ogretım_komisyon_yonergesi.pdf
- [6](3)B.1.1-6_BAYU_Eğitim_Öğretim_Komisyonu.pdf
- [7](3)B.1.1-7_BAYU_SP_egitim_hedefleri.pdf
- [8](3)B.1.1-8. BAYU_program_anabilim_dali_acilmasi_senato_karari.pdf
- [9](3)B.1.1-9_BAYU_program_acma_senato_karari.pdf
- [10](3)B.1.1-10. onlisans_lisans_mufredat_hazirlama_ve_uygulama_yonergesi.pdf
- [11](3,4)B.1.1-11. lisansüstü_egitim_ogretim_programı_acilmasi_ve_yurutulmesine_dair_ilkeler.pdf
- [12](4)B.1.1-12. IIBF_bolum_kurul_karari.pdf
- [13](4)B.1.1-13. İİBF_danisma_kurulu_toplanti_tutanagi.pdf
- [14](4)B.1.1-14. SPBF_birim_danisma_kurulu_karari.pdf
- [15](4)B.1.1-15. SPBF_fakulte_kurul_karari.pdf
- [16](4)B.1.1-16. SPBP_bolum_kurul_karari.pdf
- [17](4)B.1.1-17. BAYU_ders_bilgi_paketi.pdf
- [18](4)B.1.1-18_LEE_matematik_egitimi_program_ciktilari_TYYC_uyum_matrisi.pdf
- [19](4)B.1.1-19_IIBF_maliye_programi_program_ciktilari_TYCC_uyum_matrisi.pdf
- [20](4)B.1.1-20. AMYO__program_ciktilari_TYCC_uyum_matrisi.pdf
- [21](4)B.1.1-21. EF_bilissel_duyussal_ve_devinimsel_ögrenme_ders_ogrenme_ciktisi.pdf
- [22](3)B.1.1-22. SPBF_spor_yoneticiligi_programi.pdf
- [23](3)B.1.1-23. TBMYO_bilgisayar_programciligi.pdf
- [24](3,4)B.1.1-24. UBF_ders_degerlendirme_anketleri_iyilestirmeler.pdf
- [25](3)B.1.1-25. BAYUZEM.pdf
- [26](3)B.1.1-26. BAYU_uzaktan_egitim_yardim_dosyalari.pdf
- [27](3)B.1.1-27. birim_bologna_komisyonlari.pdf
- [28](4)B.1.1-28. LEE_bologna_ders_bilgi_paketi_guncelleme_yazisi.pdf
- [29](4)B.1.1-29_EF_mufredat_guncelleme.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarının ders dağılımı; program amaçları, öğrenme çıktıları, mezun profili ve ilgili alanın gerektirdiği mesleki yeterlilikler dikkate alınarak planlanmaktadır. Programların ders planları hazırlanırken zorunlu ve seçmeli dersler ile alan, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri arasında dengeli bir yapı oluşturulmasına özen gösterilmektedir. Ders dağılımının ve seçmeli/zorunlu ders oranlarının belirlenmesi Yükseköğretim Kurulunca belirlenen çerçeveler doğrultusunda Bayburt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Müfredat Hazırlama ve Uygulama Yönergesine uygun olarak yapılmaktadır **[1_OD3].**

Ders dağılımı belirlenirken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve iş yükleri dikkate alınmakta; ders görevlendirmeleri bölüm kurullarında katılımcı bir anlayışla görüşülerek karara bağlanmaktadır. Bu kapsamda birimlerde her akademik dönem öncesinde açılacak dersler ve öğretim elemanı görevlendirmeleri planlanmakta ve kurul kararları ile kayıt altına alınmaktadır **[2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 5_OD3, 6_OD3].**

Program müfredatlarında zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı oluşturulmasına önem verilmektedir. 2024 KİDR'ında belirtildiği üzere seçmeli/zorunlu ders oranı mezuniyet için alınması gerekli 120 AKTS'nin en az %25'i olacak şekilde düzenlenmektedir. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek ve farklı disiplinleri tanımalarını sağlamak amacıyla geniş bir seçmeli ders havuzu oluşturulmuş olup öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun dersleri seçebilmektedir **[7_OD3, 8_OD3].**

Programlarda ders dağılımı planlanırken öğrencilerin dönemlik akademik iş yükleri ile teorik ve uygulamalı ders dengesi de gözetilmektedir. Bu kapsamda ders sayısı ve haftalık ders saatleri öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere de zaman ayırabilmesine imkân verecek şekilde düzenlenmektedir **[9_OD3, 10_OD3, 11_OD3, 12_OD3].**

Uygulama ağırlıklı programlarda teorik bilgilerin pratik becerilerle desteklenmesi amacıyla farklı uygulama ortamları kullanılmaktadır. Bu yaklaşım öğrencilerin mesleki yetkinliklerini güçlendirmekte ve müfredattaki teorik derslerin uygulama ile desteklenmesini sağlamaktadır **[13_OD3, 14_OD3, 15_OD3, 16_OD3].**

Programların ders planları ve ders bilgi paketleri Bologna süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esasları doğrultusunda hazırlanmakta; derslerin öğrenme çıktıları, iş yükleri ve program çıktılarıyla ilişkileri ÖBS üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği müfredat yapısı üzerinden düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerden gelen istekler doğrultusunda program çıktılarının yeterliliği izlenmekte, elde edilen bulgular kurul toplantılarında değerlendirilerek müfredatlarda güncellemeler yapılmaktadır. KAP geri bildirim raporunda gelişmeye açık yön olarak değerlendirilen bu başlık kapsamında ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemlerin tüm programlarda yaygınlaştırılması sağlanmıştır **[17_OD4, 18_OD4, 19_OD4, 20_OD4, 21_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.2-1. on_lisans_ve_lisans_programları_müfredat_hazırlama_yonergesi.pdf
- [2](3)B.1.2-2. ogretim_elamani_ogrenim_bilgileri_ders_dagilimi.pdf
- [3](3)B.1.2-3. MF_ders_gorevlendirme_yazisi.pdf
- [4](3)B.1.2-4. SBMYO_ders_dagilim_dengesi.pdf
- [5](3)B.1.2-5. SBF_ders_dagilim_dengesi.pdf
- [6](3)B.1.2-6. MF_ders_programinin_hazirlanmasi_ders_dagilim_dengesi.pdf

- [7](3)B.1.2-7. TBMYO_secmeli_zorunlu_dersler.pdf
- [8](3)B.1.2-8. resim_bolumu_secmeli_zorunlu_dersler.pdf
- [9](3)B.1.2-9. EF_ders_programlari.pdf
- [10](3)B.1.2-10. AMYO_ders_programi.pdf
- [11](3)B.1.2-11. SBF_hemsirelik_bolumu_ders_programi.pdf
- [12](3)B.1.2-12. SHMYO_anestezi_ders_programi.pdf
- [13](3)B.1.2-13. DMYO_uygulamali_egitimler.pdf
- [14](3)B.1.2-14. EF_muzik_dersi_uygulama_egitimi.pdf
- [15](3)B.1.2-15. EF_ogretmenlik_uygulamasi.pdf
- [16](3)B.1.2-16. UBF_mulkiyet_koruma_ve_guvenlik_bolumu_uygulama_dersi.pdf
- [17](4)B.1.2-17. EF_geri_bildirimlere_dayali_mufredat_iyilestirme_ornegi.pdf
- [18](4)B.1.2-18. UBF_müfredat_güncellemesi_kararları.pdf
- [19](4)B.1.2-19. SPBF_spor_yöneticiliği_bölümü_CEP_müfredatı.pdf
- [20](4)B.1.2-20. TBMYO_program_acma_bolum_kurul_karari.pdf
- [21](4)B.1.2-21. TBMYO_secmeli_ders_degisikligi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde derslerin öğrenme kazanımları sistematik biçimde tanımlanmakta ve bu kazanımların program çıktıları ile uyumu Bologna süreci kapsamında oluşturulan ders bilgi paketleri aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişkilendirme Bayburt Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğunda yer alan derece programları altındaki ders içerikleri üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta ve ders içerikleri paydaş beklentileri dikkate alınarak dönem bazlı güncellenmektedir **[OD4]**.

KAP geri bildirim raporu doğrultusunda bu konudaki anket sonuçlarına dayalı olarak düzeltici/iyileştirici faaliyetlerin yapılması bölümlerce sağlanmaktadır **[1_OD4, 2_OD4, 3_OD4]**. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve program çıktıları ile ders kazanımlarının uyumunun izlenmesi süreci birim Bologna Eşgüdüm Komisyonları koordinasyonunda yürütülmektedir **[4_OD3,OD4, 5_OD3, 6_OD3]**. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde lisansüstü programların ders planları, ilgili anabilim dalı kurulları ve enstitü yönetim kurulu tarafından onaylanmakta; ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeyleri tablolar aracılığıyla ilişkilendirilerek Bologna Bilgi Paketi kapsamında yayımlanmaktadır **[7_OD4]**.

Bologna Ders Bilgi paketlerinde yer alan bu ilişki matrisi aracılığıyla program yeterliliklerine ulaşma düzeyi de değerlendirilmektedir. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumu Bologna ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir. Üniversite seçmeli derslerinde de (USD) ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki Bologna bilgi paketleri aracılığıyla gösterilmektedir **[8_OD3, 9_OD3, 10_OD3]**.

Ders öğrenme kazanımlarında Bloom taksonomisine uygun eylem fiilleri kullanılarak da tanımlanmakta olup, bu durum kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel öğrenme düzeylerini yansıtmasını sağlamaktadır **[11_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-1. BAYU_2025_guz_ders_beklenti_anketleri.pdf
- [2](4)B.1.3-2. IIBF_danisma_kurulu_toplantisi.pdf
- [3](4)B.1.3-3. EF_geri_bildirimlere_dayalı_mufredat_iyilestirme_ornegi.pdf
- [4](3,4)B.1.3-4. UTDFT_bologna_esgudum_komisyonu.pdf
- [5](3)B.1.3-5. Bologna_es_gudum_komisyonlari.pdf
- [6](3)B.1.3-6. MF_bologna_veri_giris_formu.pdf
- [7](4)B.1.3-7. LEE_bologna_ders_bilgi_paketi_guncelleme_yazisi.pdf
- [8](3)B.1.3-8. MF_Yapi_Statigi_II_dersi_ogretim_plani.pdf
- [9](3)B.1.3-9. SBMYO_program_disi_ders_.pdf
- [10](3)B.1.3-10. USD_secmeli_ders_ornegi.pdf
- [11](3)B.1.3-11. EF_bloom_taksonomisi_ders_ciktisi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde derslerin tasarımı, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda öğrenci iş yüküne dayalı olarak planlanmakta ve Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) esas alınarak yürütülmektedir. Programlarda yer alan tüm derslerin AKTS değerleri, ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve iş yükü dağılımları Bologna Bilgi Paketleri aracılığıyla tanımlanmakta ve üniversitenin web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır **[OD3, OD3, OD3]**. Bu uygulama sayesinde öğrenciler ve paydaşlar derslere ilişkin kapsamlı bilgilere şeffaf ve güncel biçimde erişebilmektedir.

Derslerin AKTS değerleri belirlenirken öğrencinin dönem boyunca gerçekleştirdiği öğrenme faaliyetleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda teorik ve uygulamalı ders saatleri, sınıf dışı bireysel çalışma süreleri, ödevler, projeler, sunumlar, ara sınav ve final sınavı hazırlıkları, rapor yazımı, saha çalışmaları ve uygulamalar gibi öğrenme etkinliklerinin tekrar sayıları ve süreleri hesaplanarak toplam öğrenci iş yükü belirlenmektedir **[1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3, 5_OD3].**

Üniversitemizde mesleki uygulama, staj ve saha çalışmaları öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilen önemli öğrenme bileşenleridir. Meslek yüksekokullarında staj uygulamaları ilgili yönergeler ve staj komisyonları aracılığıyla yürütülmekte, öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında mesleki deneyim kazanmaları sağlanmaktadır **[6_OD3, 7_OD3, 8_OD3, 9_OD3, 10_OD3].**

Üniversitemizde derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tabloları kullanılarak takibi yapılmaktadır Öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve izlenmesi sürecinde öğrencilerin görüşleri de dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen ders değerlendirme ve AKTS anketleri aracılığıyla öğrencilerin derslere ayırdıkları süreler ve iş yüküne ilişkin geri bildirimleri toplanmakta, elde edilen veriler doğrultusunda ders bilgi paketleri ve AKTS değerleri gerekli durumlarda güncellenmektedir **[11_OD3].**

Öğrenci iş yüküne dayalı kredi sisteminin uygulanması aynı zamanda akademik

hareketlilik ve ders tanıma süreçleriyle de ilişkilidir. Bu kapsamda üniversitemizin tüm programlarında öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin tanınması ve saydırılması işlemleri Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından yürütülmektedir **[12_OD3].** Erasmus+ öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilerin yurt dışında aldıkları dersler içerik, öğrenme çıktıları ve AKTS yükü açısından değerlendirilerek ilgili program müfredatındaki derslerle eşleştirilmekte ve ders saydırma işlemleri gerçekleştirilmektedir **[13_OD3].** Bu uygulamalar Bologna Süreci ile uyumlu kredi transferi ve tanınma mekanizmalarının kurumsal düzeyde işletildiğini göstermektedir.

Üniversitemizdeki tüm birimlerde oryantasyon programları aracılığıyla yeni kayıt yaptıran öğrencilere AKTS sistemi, ders iş yükleri, staj ve uygulama süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır **[14_OD3, 15_OD3].** Bunun yanı sıra öğretim elemanları dönem başında ders izlencelerini paylaşarak öğrencilerin dönem boyunca karşılaşacakları öğrenme faaliyetleri ve iş yükleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-1. EF_ogretmenlik_uygulamalari_dersi.pdf
- [2](3)B.1.4-2. SBMYO_secmeli_dersi_ders_ogretim_plani.pdf
- [3](3)B.1.4-3. TBMYO_AKTS_hesaplamasinda_is_yuku_dagilimi.pdf
- [4](3)B.1.4-4. AMYO_AKTS_hesaplamasında_is_yuku_dagilimi.pdf
- [5](3)B.1.4-5. LEE_ders_ogretim_planlari.pdf
- [6](3)B.1.4-6. SBF_saglik_yonetimi_bolumu_staj_yonergesi.pdf
- [7](3)B.1.4-7. MF_insaat_muhendisligi_staj_yonergesi.pdf
- [8](3)B.1.4-8. MF_staj_yonergesi.pdf
- [9](3)B.1.4-9. BAYU_MYO_staj_yonergesi.pdf
- [10](3)B.1.4-10. BAYU_birim_staj_komisyonlari.pdf
- [11](3)B.1.4-11. UBF_AKTS_anketleri.pdf
- [12](3)B.1.4-12. BAYU_muafiyet_ve_intibak_komisyonlarii.pdf
- [13](3)B.1.4-13. erasmus+_ders_denklik_formu.pdf
- [14](3)B.1.4-14. BAYU_oryantasyon_egitimleri.pdf
- [15](3)B.1.4-15_sos_staj_oryantasyon_sureci_egitimi_tamamlandi.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde yürütülen tüm program ve dersler için (örgün, uzaktan, hibrit) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi sistematik bir kalite güvence mekanizması çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programların izlenmesi süreci ders bilgi paketleri, program çıktıları–ders öğrenme çıktıları ilişkisi, öğrenci başarı verileri, ders değerlendirme ve beklenti anketleri, mezun memnuniyet anketleri, danışma kurulu toplantıları ve dış paydaş iş birlikleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler aracılığıyla yürütülmektedir **[1_OD4, 2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4_6_OD4, 7_OD4, 8_OD4].**

Bu süreçte elde edilen veriler akademik kurullar ve kalite komisyonları tarafından

değerlendirilmekte ve programların geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Programların izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında dönemlik ve yıllık periyotlarla yürütülmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürekli iyileştirme sağlanmaktadır **[7_OD4].**

Programların güncellenmesi süreci akademik kurullar, bölüm ve anabilim dalı toplantıları ile eğitim-öğretim komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda müfredat ve ders içeriklerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır **[9_OD4, 10_OD4, 11_OD4, 12_OD4, 13_OD4].**

Öte yandan her yıl sistematik olarak yapılan iç tetkik/akran değerlendirmeleri ile de programların izlenmesi kontrol edilmekte ve ders bilgi paketlerinde görülen eksiklikler için uygunsuzluk bildirimi yapılarak düzeltici faaliyet yapılması istenmektedir. Yapılan iyileştirmeler birim amiri ve birim kalite ekibince izlenmekte ve değerlendirme heyeti başkanının onayı sonrasında uygunsuzluk kapatılmaktadır. Bu izleme ve iyileştirme mekanizması Rektör onayı ile yayınlanan bir plan kapsamında sistematik olarak akademik/idari tüm yönetsel ve kalite süreçlerine yönelik uygulanmaktadır **[14_OD4]**.

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesinde akreditasyon süreçleri de önemli bir kalite geliştirme aracı olarak kullanılmaktadır. Kurum genelinde program akreditasyonu teşvik edilmekte ve elde edilen akreditasyon sonuçları program geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır [**15_OD4]**. Akreditasyon başvuruları Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir **[OD4]**.

Olağanüstü durumlarda (sel, deprem ve benzeri afetler) eğitimin kesintisiz sürdürülebilmesi için uzaktan eğitim altı yapısı mevcut olup bu kapsamda mevcut akademik takvime bağlı olarak müfredatın yürütülmesi BAYUZEM ve Teams platformu ile sağlanmaktadır **[OD3]**, [**16_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [5](4)B.1.5-5. LEE_birim_danisma_kurulu_egitim_ogretim_surecleri.pdf
- [6](4)B.1.5-6. SPBF_birim_danisma_kurulu_karari.pdf
- [7](4)B.1.5-7. UBF_anket_iyilestirmeleri.pdf
- [8](4)B.1.5-8. TBMYO_mezun_anket_iyilestirme.pdf
- [9](4)B.1.5-9. SPBF_spor_yoneticiligi_bolum_kurul_karari.pdf
- [10](4)B.1.5-10. SPBF_fakulte_kurul_karari.pdf
- [11](4)B.1.5-11. SPBF_bolum_kurul_karari.pdf
- [12](4)B.1.5-12. IIBF_acilan_dersler_bolum_kurul_karari.pdf
- [13](4)B.1.5-13. ders_bilgi_paketlerinin_guncellenmesi_EBYS_yazilari.pdf
- [14](4)B.1.5-14. ic_tetkik_akran_degerlendirmesi_guncelleme_yazisi.pdf
- [15](4)B.1.5-15. BAYU_kalite_komisyon_toplantisi_akreditasyon_karari.pdf

- [16](3)B.1.5-16. teams_platformu.pdf
- [1](4)B.1.5-1. BAYU_2025_guz_ders_beklenti_anketleri.pdf
- [2](4)B.1.5-2. BAYU_2025_yili_ders_degerlendirme_anketleri.pdf
- [3](4)B.1.5-3. BAYU_2025_yili_ders_basari_raporlari.pdf
- [4](4)B.1.5-4. AMYO_dis_paydas_toplanti_tutanagi.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek üzere gereken organizasyonel yapılanmayı oluşturmuş olup bu süreçlerin gerektirdiği bilgi yönetim sistemi ve insan kaynağına da sahiptir **[OD3, OD3, 1_OD3].**

Eğitim ve öğretim süreçleri YÖK mevzuatı gereği üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir **[OD3, OD3]**. Bu durum hem BAYÜ organizasyon şeması hem de rektörlükçe yapılan rektör yardımcıları görev dağılımı ile duyurulmuştur **[OD3, 2_OD3]**. Eğitim hizmeti sunan akademik birimlerin bağlı oldukları üst yöneticiler ile her düzeyde eğitim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar ilgili mevzuat dikkate alınarak iş-görev tanımları ile de tanımlanmış ve bu konuda gerekli iş akışları oluşturulmuştur **[3_OD3, 4_OD3, 5_OD3, 6_OD3].**

Eğitim öğretim programlarının tasarlanması ve yürütülmesi değerlendirilmesi güncellenmesi ile ilgili ilke ve esaslar 'B.1.1. Program Tasarımı ve Onayı' başlığında ayrıntılı bir şekilde verilmiştir **[7_OD4].** Bu esaslar temelinde BAYÜ Eğitim Öğretim PUKO Döngüsü oluşturulmuştur **[8_OD4].** Eğitim öğretim süreçleri bu döngüye göre ilgililerce planlanıp uygulanmakta ve süreçler izlenerek kontrol edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. 'B.1.1. Program Tasarımı ve Onayı' başlığında belirtildiği üzere; eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesine ilişkin ilke, kurallar ile akademik takvim öğrencilerimiz ve tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır **[9_OD4, 10_OD4, 11_OD4, 12_OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4, 16_OD4, 17_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-1. BAYU_OBS.pdf
- [2](3)B.1.6-2. rektör_yardimcilari_görev_dagilimi.pdf
- [3](3)B.1.6-3. egitim_ogretimden_sorumlu_personel_gorev_tanimlari.pdf
- [4](3)B.1.6-4. SHMYO_is_tanimi.pdf
- [5](3)B.1.6-5. birim_bologna_komisyonlari.pdf
- [6](3)B.1.6-6. BAYU_is_akislari_el_kitabi.pdf
- [7](4)B.1.6-7. OID_baskanligi_bolum_program_acma_is_akis_semasi.pdf
- [8](4)B.1.6-8. BAYU_egitim_PUKO_dongusu.pdf
- [9](4)B.1.6-9. BAYU_olcme_degerlendirme_bilgileri.pdf
- [10](4)B.1.6-10. BAYU_2024_2025_yili_akademik_takvim.pdf
- [11](4)B.1.6-11. SBF_ders_programlari.pdf
- [12](4)B.1.6-12. SHMYO_anestezi_ders_programi.pdf
- [13](4)B.1.6-13. AMYO_ders_programi.pdf

- [14](4)B.1.6-14. SBF_hemsirelik_bolumu_ders_programi.pdf
- [15](4)B.1.6-15. MF_sinav_programi_ilani.pdf
- [16](4)B.1.6-16. UBF_sinav_programi_web_sayfasi_ilani.pdf
- [17](4)B.1.6-17. BAYU_egitim_proses_karti.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde uygulanan öğretim yöntemleri; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, araştırma ve performans odaklı, bütünleyici ve uygulama temelli yaklaşımlar esas alınarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda eğitim-öğretim süreçlerinde vaka analizi, proje, seminer, araştırma ve uygulama çalışmalarını önceleyen yöntemlere yer verilmektedir. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve bilimsel araştırma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen öğretim yöntemleri benimsenmektedir **[OD4, 1_OD4, 2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4, 6_OD4, 7_OD4, 8_OD4, 9_OD4, 10_OD4, 11OD4, 12_OD4].**

Derslerin yürütülmesinde temel öğretim yöntemi olarak yüz yüze eğitim tercih edilmektedir. Ancak üniversite genelinde ortak olarak yürütülen dersler, formasyon dersleri ve ILITAM'ın eğitimleri uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz uzaktan eğitim için yeterli alt yapıya sahip olmakla birlikte uzaktan eğitimde BAYUZEM'in sanal sınıf yazılımlarının yanı sıra Teams, Zoom gibi çevrimiçi platformlar da kullanılmaktadır **[OD4, 13_OD4, 14_OD4, 15_OD4]**. Uzaktan eğitime özgün öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler tanımlanmıştır **[17_OD3, 18_OD3, 19_OD3].**

Önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin proje temelli öğrenmesini sağlamak üzere proje hazırlama eğitimleri verilmekte ve öğrencilerle birlikte 2209, UNIDES, 2210-A gibi projeler yürütülmektedir **[20_OD4, 21_OD4, 22_OD4].** Bu konuda örnek alınabilecek iyi uygulama örnekleri de bulunmaktadır **[23_OD4]**.

Üniversitemizde öğretim elemanlarımızın mesleki gelişimlerini desteklemek ve eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi artırmak amacıyla her yıl düzenli olarak 'Eğiticilerin Eğitimi' programı düzenlenmektedir. Eğiticilerin Eğitimi programı Eğitim Fakültesi uzman öğretim kadrosu, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz ve Kalite Koordinatörlüğü iş birliği ile yürütülmektedir. Akademisyenlerimizin bu eğitimlerle pedagojik beceriler, dijital yetkinlik kazanma, iletişim ve liderlik becerileri gibi konularda yetkinlik kazanmaları sağlanmaktadır **[24_OD4, 25_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [25](4)B.2.1-25. egiticilerin_egitimi_izleme_formlari.pdf
- [1](4)B.2.1-1. mulkiyet_koruma_ve_guvenlik_bolumu_saha_calismasi.pdf
- [2](4)B.2.1-2. SHMYO_ilk_ve_acil_yardim_mesleki_uygulama_dersi.pdf

- [3](4)B.2.1-3. mimarlik_ve_sehir_bolge_planlama_tenik_gezi.pdf
- [4](4)B.2.1-4. DMYO_teknik_gezi.pdf
- [5](4)B.2.1-5. EF_cebir_ogretimi_dersi.pdf
- [6](4)B.2.1-6. DMYO_veterinerlik_programi_uygulama_egitimi_dersi.pdf
- [7](4)B.2.1-7. geleneksel_turk_sporlari_dersi.pdf
- [8](4)B.2.1-8. hemsirelik_esaslari_II_dersi.pdf
- [9](4)B.2.1-9. ogretmenlik_uygulamalari_II_dersi.pdf
- [10](4)B.2.1-10. sosyoloji_uygulamaları_I.pdf
- [11](4)B.2.1-11. DMYO_veterinerlik_programi_teknik_gezi.pdf
- [12](4)B.2.1-12. IIBF_cevre_bilimi_dersi.pdf
- [13](4)B.2.1-13. ITBF_pedagojik_formasyon_dersi_teams_kodlari.pdf
- [14](4)B.2.1-14. IIBF_pedagojik_formasyon_dersleri_teams_kodlari.pdf
- [15](4)B.2.1-15. SPBF_pedagojik_formasyon_dersleri_teams_kodlari.pdf
- [16](4)B.2.1-16. BAYUZEM_Ders_Programları.pdf
- [17](4)B.2.1-17. uzaktan_egitimde_ogretim_yöntemlerine_iliskin_ilkeler.pdf
- [18](4)B.2.1-18. ilitam.pdf
- [19](4)B.2.1-19. ILITAM_usul_ve_esaslari.pdf
- [20](4)B.2.1-20. TTO_2209_egitimleri.pdf
- [21](4)B.2.1-21. TUBITAK_2209_kabul_haberi.pdf
- [22](4)B.2.1-22. 2210_A_lisansustu_ogrenci_proje_kabul_yazisi.pdf
- [23](4)B.2.1-23. IIBF_2209_ogrenci_proje_posterleri_sergisi.pdf
- [24](4)B.2.1-24. 2025_yili_egiticileri_egitimi.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde eğitim türleri ve ders kazanımları dikkate alınarak sınav yöntemleri belirlenmekte ve akademik takvime uygun olarak sınavlar yapılmaktadır. Öğrenci öğrenme performansını ölçmek üzere sınavların yanı sıra ödev, proje, uygulama, portfolyo ve performans görevleri gibi süreç odaklı (formatif) ölçme araçları da yaygın biçimde kullanılmaktadır **[1_OD3, 2_OD3, 3_OD3, 4_OD3]**.

Sınavlara yönelik bilgiler lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği, lisans-önlisans eğitim öğretim yönetmeliğinde yer almaktadır **[OD3, OD3]**. Sınavlar akademik takvimde belirtilen sürelerde yapılmaktadır **[OD3]**. Sınav programları birim kurul kararı alınarak birim web sayfalarında ilan edilmekte ve sınavlarda uyulması gereken kurallar öğrencilere duyurulmaktadır **[5_OD3, 6_OD3, 7_OD3, 8_OD3]**.

Sınavlar, ders kazanımları ve program yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmakta sınav ortamının güvenliği ile sınav evraklarının muhafazası bu konudaki usül ve esaslara uygun olarak yapılmaktadır **[9_OD3, 10_OD3, 11_OD3, 12_OD3]**. Sınavlarda dezavantajlı grupların beklentileri dikkate alınmakta ve bu beklentiler karşılanacak şekilde sınav uygulanmaktadır **[13_OD3]**.

Sınav ders başarı durumu Eğitim Prosesi ile 4 aylık dönemlerle izlenmektedir. Eğitim proses kartı performans hedeflerinin daha etkin izlenmesini sağlamak ve KAP geri bildirim raporunun önerilerini uygulanabilir kılmak üzere 'F61 Ders Başarı Değerlendirme Raporu' Formu uygulamaya sokulmuştur **[14_OD4, 15_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-1. cevre_bilimi_dersi_sinav_ornekleri.pdf
- [2](3)B.2.2-2. sinav_kagidi_ornekleri.pdf
- [3](3)B.2.2-3. rubrik_degerlendirme_formlari.pdf
- [4](3)B.2.2-4. EF_alternatif_olcme_yontemleri.pdf
- [5](3)B.2.2-5. sınav_programlari_icin_bolum_ve_fakülte_kurulu_kararlari.pdf
- [6](3)B.2.2-6. Sınav_programlarinin_web_sayfalarinda_ilanı.pdf
- [7](3)B.2.2-7. sınav_gorevlendirmeleri.pdf
- [8](3)B.2.2-8. SBMYO_bolum_kurul_karari_vize_sinavlari_devamsizliklar.pdf
- [9](3)B.2.2-9. SHMYO_sinavlarda_ogrencilerin_uymasi_gereken_kurallar.pdf
- [10](3)B.2.2-10. sinav_kurallari.pdf
- [11](3)B.2.2-11. BAYU_egitim_ogretim_yonetmeligi_sinavlar.pdf
- [12](3)B.2.2-11. BAYU_egitim_ogretim_yonetmeligi_sinavlar.pdf
- [13](3)B.2.2-13. dezavantajli_gruplar.pdf
- [14](4)B.2.2-14. BAYU_egitim_basari_durumu_izleme_ve_iyilestirme_calismalari.pdf
- [15](4)B.2.2-15_2025_2026_guz_donemi_ogrenci_basari_durumu_EBYS_yazisi.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde; merkezi yerleştirme ile kayıt yaptıran öğrencilerin yanı sıra yatay ve dikey geçiş, çift anadal/yandal, özel öğrenci ve uluslararası öğrenci gibi farklı öğrenci gruplarını kapsayacak şekilde öğrenci kabulüne ve başvuruya ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Süreçlere ilişkin iş akışları ve başvuru koşulları üniversite web sayfası ve ilgili birim kanalları üzerinden ilan edilerek kamuoyu ile paylaşılmış ve paydaşların doğru ve zamanında bilgilendirilmesi de sağlanmıştır. Bu kapsamdaki uygulamalar ve süreçler, sözü edilen bu ilke ve kurallar, ilgili mevzuat ve üniversite senatosu kararları doğrultusunda şeffaf bir biçimde yürütülmektedir **[OD3, OD3, OD3, OD3, OD3, OD3]**.

KİDR 2024'te belirtildiği üzere üniversitemize diğer üniversitelerden geçişte öğrenci iş yükü temelli kredilendirme sistemi kullanılmakta ve öğrenme sürecine yönelik tanımlı ve kabuller muafiyet ve intibak yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir **[1_OD3]**. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası değişim hareketliliğine ya da yaz okuluna katılan öğrencilerin aldığı kredilerin eşdeğerliliği de yapılmakta ve yatay/dikey geçiş, lisans tamamlama vb. öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi sağlanmaktadır **[2_OD3]**.

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliğini destekleyen ve teşvik eden mekanizmalar etkin biçimde uygulanmaktadır. Erasmus+ ve benzeri değişim programları kapsamında öğrencilere düzenli bilgilendirme toplantıları, danışmanlık hizmetleri ve idari destek sağlanmakta; öğrenim anlaşmaları aracılığıyla hareketlilik sürecinde alınan derslerin tanınması güvence altına alınarak kredi kaybı yaşanmaması

sağlanmaktadır **[3_OD3]**.

Üniversitemizde önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik ilke esaslar, 2025 yılında yürürlüğe giren Mikro Yeterlilikler Programı Yönergesi, Yeterlilikler Arası Geçiş ve Önceki Öğrenmelerin Tanınması başlıklı 12. Maddesinde düzenlenmiş olup bu kapsamdaki başvurular ilgili fıkraya göre yapılmaktadır [**4_OD2, OD2**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-1. BAYU_muafiyet_ve_ıntıbak_yonergesi.pdf
- [2](3)B.2.3-2. muafiyet_ve_intibak_islemleri.pdf
- [3](3)B.2.3-3. erasmus+_ders_denklik_formu.pdf
- [4](2)B.2.3-4. BAYU_mikroyeterlilik_yonergesi.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması YÖK Mevzuatı kapsamında hazırlanan Bayburt Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Geçici Mezuniyet Belgesi Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'sine göre yapılmaktadır **[OD3]**. Üniversitemiz öğrencilerinin diploma, diploma eki ve transkript vb. belgelerin hazırlanma ve onaylanma işlemleri Öğrenci İşleri Daire (ÖİD) Başkanlığı ile eş güdümlü ve ÖBS üzerinden izlenebilir şekilde yürütülmektedir [**OD3**, **OD3**, **OD3**].

Diplomalar hazırlanırken mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program yeterliliklerini sağlayıp sağlamadığı; ders kazanımları, akademik başarı durumları bütüncül olarak değerlendirilmekte, akredite olan programlarda, öğrencilerin diploma eklerine TYÇ logosu eklenmektedir **[1_OD3, 2OD3]**. TYÇ logolu program sayısı her yıl artırılmaktadır **[OD3]**. İkinci ana dal ve yan dal programlarına başvuru, kabul edilme ve tamamlama süreçleri sonrasında da her iki programı başarıyla bitirenlere çift diploma verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-1. TYC_logolu_diploma_eki.pdf
- [2](3)B.2.4-2_TYC_logolu_transktript_ornegi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bayburt Üniversitesinde öğrenme kaynakları fiziksel ve dijital boyutta ve eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kurumun başlıca öğrenme kaynaklarından biri olan kütüphane; açık raf sistemi, katalog tarama altyapısı, kablosuz

internet erişimi, ödünç-iade ATM'si/self servis kitap istasyonu, katalog tarama kioskları, ders çalışma alanları ve ekip çalışmaları için sesli çalışma odaları ile öğrenci kullanımına sunulmuştur. Kütüphane; 11.355 m² kullanım alanı ve aynı anda 700 okuyucu kapasitesiyle hizmet vermekte; ayrıca 12 adet sesli çalışma odası (hem ekip çalışması hem de dezavantajlı grupların kullanımı için), toplam 300 m² alan ve 72 kişilik kullanım kapasitesiyle öğrencilerin bireysel ve iş birlikli öğrenme süreçlerini desteklemektedir [OD4]. Kütüphane koleksiyonunda toplam 115.172 kitap bulunmakta; 12 abone veri tabanı ile ULAKBİM EKUAL kapsamında erişilen 98 veri tabanı öğrenci ve personelin kullanımına sunulmaktadır [OD4, OD4]. Web sitesi üzerinden elektronik veri tabanları ve çevrimiçi kaynaklara erişim sağlanması, ayrıca VETİS aracılığıyla uzaktan erişim imkânı sunulması, öğrenme kaynaklarının kampüs dışından da erişilebilir olmasını desteklemektedir [OD3]. Bunun yanında EBSCO-HiperKitap, Grammarly ve diğer abonelikler aracılığıyla çevrimiçi öğrenme materyalleri öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır [OD3].

Kütüphane kaynaklarının ve veri tabanlarının öğrenciler, akademisyenler ve paydaşlar tarafından daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla 2025 yılı boyunca toplam 141 çevrimiçi eğitim programı düzenlenmiş; bu eğitimler elektronik posta ve sosyal medya kanallarıyla duyurulmuştur **[1_OD3].** Ayrıca akademik birimler ile eşgüdüm halinde, kütüphanemiz ve kütüphane kaynaklarımızın daha etkin kullanılması amacıyla her yıl üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize "Kütüphane Oryantasyon Eğitimleri" düzenlenmektedir **[2_OD3].**

Öğrenme kaynaklarının yeterlilik durumu ve kullanımına ilişkin izleme süreçleri Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından her yıl yayınlanan idari faaliyet raporunda sunulmaktadır. Raporda kitapların konusal dağılımı, kullanıcı tipi istatistiği, kitap ödünç alan üye sayısı, ödünç alınan kitap sayısı gibi istatistiki bilgilere yer verilmektedir. Bununla birlikte aylık kütüphane kullanım istatistiklerini de web sayfasında ilan etmektedir **[3_OD3]**. Kütüphanemizi kullanan/hizmet alan paydaşlarımızın memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek için her yıl düzenli olarak Kullanıcı/Hizmet Alan Memnuniyet Anketi düzenlenmektedir. Bu anketlerden gelen geri bildirimler dikkate alınarak **[4_OD3]** ve kütüphane hizmetleri ile ilgili farkındalığın yanı sıra hem kaynak kullanımını hem de kullanıcıların memnuniyet düzeyini artırmak üzere ödül verilmesi için çalışmalar yürütülmektedir **[OD3]**.

Üniversitemizde farklı eğitim alanlarına yönelik ortam ve kaynakların nasıl kullanılacağını anlatan iş akışları, kullanım kılavuzu vb. dokümanlar, web ortamında görsel, video ve afişler bulunmaktadır **[OD3, OD3, OD3, OD3, 5_OD3, 6_OD3, 7_OD3, 8_OD3, 9_OD3, 10_OD3, 11_OD3]**.

Bayburt Üniversitesinde eş zamanlı ve eş zamansız öğrenmeyi destekleyen dijital yönetim alt yapısı/öğrenme ortamı da yer almakta olup bu kapsamdaki eğitim öğretim süreçleri Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAYUZEM) koordinasyonunda Teams platformu ve Canlı Ders Girişi (LMS) eğitim ortamları kullanılarak yürütülmektedir. Kurulan bu yapı ile dijital öğrenim; öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimli yürütülmekte ve kullanıcı dostu bir dijital öğrenme ortamı sağlanmaktadır **[OD3]**.

Üniversitemizde bulunan diğer öğrenme ortam ve kaynakları (sınıf, stüdyo,

laboratuvar, spor, seminer ve toplantı salonu vb.) uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuş olup bu ortamlarda toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerde de kullanılmaktadır **[12_OD3, 13_OD3, 14_OD3, 15_OD3, 16_OD3, 17_OD3]**. Öğrenme ortamı ve kaynaklarına yönelik izleme ve iyileştirme alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılarak gerekli ortam ve kaynakların temini sağlanmaktadır **[18_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-1. KDD_cevrim_ici_egitim_plani.pdf
- [2](3)B.3.1-2. kutuphane_oryantasyon_egitimleri.pdf
- [3](3)B.3.1-3. BAYU_kutuphane_kullanım_istatistikleri.pdf
- [4](3)B.3.1-4. KDD_hizmet_alan_kullanıcı_memnuniyet_anketi_değerlendirme_raporu.pdf
- [5](3)B.3.1-5. 2025 BAYÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf
- [6](3)B.3.1-6. KDD_akilli_kutuphane_hizmetleri.pdf
- [7](3)B.3.1-7. KDD_akilli_tarama_sistemi.pdf
- [8](3)B.3.1-8. KDD_kitap_talebi.pdf
- [9](3)B.3.1-9. KDD_kutuphane_el_brosuru.pdf
- [10](3)B.3.1-10. BAYU_BAMSI_yapay_zeka_destekli_bilgilendirme_videolari.pdf
- [11](3)B.3.1-11. BAYU_OID_hizmetlerimiz.pdf
- [12](3)B.3.1-12. EF_laboratuvarlarimiz.pdf
- [13](3)B.3.1-13. IIBF_laboratuvarlarimiz.pdf
- [14](3)B.3.1-14. SHMYO_laboratuvarlarimiz.pdf
- [15](3)B.3.1-15. SBF_laboratuvarlarimiz.pdf
- [16](3)B.3.1-16. SPBF_laboratuvarlarimiz.pdf
- [17](3)B.3.1-17. TBMYO_laboratuvarlarimiz.pdf
- [18](3)B.3.1-18. SBF_hemsirelik_laboratuvari_acildi.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek, yönlendirmek ve desteklemek amacıyla hazırlanan bir yönerge mevcut olup bu yönerge kapsamında danışmanlık hizmet sistemi yapılandırılmıştır **[1_OD4]**.

Her öğrenciye kayıtlı olduğu program kapsamında bir akademik danışman atanmakta; danışmanlık hizmetleri ders seçimi, akademik uyum, başarı durumunun takibi, kariyer planlaması ve gerektiğinde ilgili destek birimlerine yönlendirme boyutlarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Öğrenci danışmanları, haftalık ders planlarında danışmanlık saatlerini de belirterek öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine düzenli, planlı ve erişilebilir biçimde ulaşmalarını sağlamaktadır **[2_OD4, 3_OD4, 4_OD4, 5_OD4, 6_OD3, 7_OD3, 8_OD4, 9_OD4]**.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla; kurumsal e-posta,

öğrenci bilgi sistemi (ÖBS), çevrim içi görüşme uygulamaları ve birim bazlı duyuru mekanizmaları kullanılmaktadır. Akademik danışmanlık görüşmeleri özellikle ders kayıt ve yenileme dönemlerinde yoğunlaşmakta, bunun yanında öğrencilerin ihtiyaç duyması hâlinde dönem boyunca sürdürülebilir biçimde devam etmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin işleyişine ilişkin bilgilendirmeler kurumun internet sayfası aracılığıyla da paylaşılmaktadır **[10_OD3, 11_OD3, 12_OD3]**.

Kurumda uygulanan Akademik Danışmanlık Sistemi ile öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi, karşılaştıkları sorunlara zamanında çözüm üretilmesi ve eğitim süreçlerine yönelik rehberlik hizmetlerinin daha etkili biçimde sunulması sağlanmaktadır, Bu süreçlere hakim olmak için kurum danışmanlarına akademik danışmanlık eğitimleri verilmektedir **[13_OD3, 14_OD3, 15_OD3].**

Kurumda öğrencilerin yalnızca akademik değil, aynı zamanda psikolojik, sosyal ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik hizmetler de bulunmaktadır. Bu kapsamda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile Kariyer Planlama/Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla öğrencilere bireysel danışmanlık, rehberlik, kariyer farkındalığı, özgeçmiş hazırlama, mülakat becerileri, staj ve kariyer planlama konularında destek sağlanmaktadır. Söz konusu hizmetlere ilişkin başvuru, yönlendirme ve yararlanma süreçleri tanımlı olup öğrencilere duyurulmaktadır **[16_OD3, 17_OD3, 18_OD3]**.

Akademik destek hizmetlerinin etkililiği; öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık süreçlerine ilişkin memnuniyet anketleri, birim değerlendirme toplantıları ve ilgili komisyon kararları aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık erişim kanalları, öğrenci bilgilendirme süreçleri konusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Özellikle çevrim içi erişim olanaklarının artırılması, kariyer etkinliklerinin yaygınlaştırılması ve risk altındaki öğrencilerin daha erken belirlenmesine yönelik uygulamalar kurumun sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak değerlendirilmekte ve üniversite kalite yönergesinde yer almaktadır **[19_OD4, 20_OD4, 21_OD4, 22_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-1. BAYU_onlisans_lisans_ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf
- [2](4)B.3.2-2. ogretim_elemani_danismanlik_ders_saatleri.pdf
- [3](4)B.3.2-3. SBMYO_ogrenci_danisman_listesi.pdf
- [4](4)B.3.2-4. SHMYO_ogrenci_dansimanlik_listeleri.pdf
- [5](4)B.3.2-5. SPB_ogrenci_danismanlari.pdf
- [6](3)B.3.2-6. SBF_engelli_ogrenci_danismanligi.pdf
- [7](3)B.3.2-7. engelli_ogrencileri_birim_dansimanlari.pdf
- [8](4)B.3.2-8. TBMYO_danismanlik_saatleri.pdf
- [9](4)B.3.2-9. UBF_danismanlik_saatleri.pdf
- [10](3)B.3.2-10. IIBF_danismanlik_gorusme_formu.pdf
- [11](3)B.3.2-11. TBMYO_danisman_gorusme_formu.pdf
- [12](3)B.3.2-12. TBMYO_danisman_gorusme_formu_2.pdf
- [13](3)B.3.2-13. 2025 Akademik Danışmanlık Eğitimi ve Öğrenci Oryantasyon

Eğitimi.pdf
- [14](3)B.3.2-14. Akademik Danismanlik Egitimi.pdf
- [15](3)B.3.2-15. LEE_akademik_danismanlik_egitimi.pdf
- [16](3)B.3.2-16. KARMER_kariyer_danismani_gorev_tanimi.pdf
- [17](3)B.3.2-17. KARMER_danismanlik_hizmetleri.pdf
- [18](3)B.3.2-18. KARMER_kariyer_dansimanlari_memnuniyet_anketi.pdf
- [19](4)B.3.2-19. BAYU_2025_yili_ogrenci_memnuniyeti_anket_sonuclari.pdf
- [20](4)B.3.2-20. danismanlik_degerlendirme_anketi_raporlanmasi.pdf
- [21](4)B.3.2-21. LEE_ogrenci_ders_degerlendirme_anketi_iyilestirme_yazisi_2.pdf
- [22](4)B.3.2-22. LEE_ogrenci_ders_degerlendirme_anketi_iyilestirme_yazisi_3.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz; eğitim öğretim, araştırma geliştirme ile idari hizmet süreçlerinin etkili biçimde yürütülebilmesi için yeterli ve erişilebilir tesis ve altyapı olanaklarına sahiptir. Bu kapsamda derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, yemekhane, sosyal alanlar, bilişim altyapısı, internet erişimi, uzaktan eğitim altyapısı, ulaşım ve fiziksel kullanım alanları öğrencilerin ve personelin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlanarak hizmete sunulmaktadır **[OD3, OD3]**. 2024 KİDR B.3.3 başlığında belirtildiği üzere kültür merkezimiz içerisinde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal donatı alanları (market, kafeler, bowling, sinema salonu vb.) mevcuttur **[OD3]**.

Kampüsümüz içinde spor salonu, tenis kortları, basketbol ve futbol sahaları, yürüyüş ve koşu alanları, bisiklet parkuru gibi sağlıklı yaşam ve etkileşimi sağlayacak birçok alanın yanı sıra dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar ile ATM'ler de kampüs içinde yer almaktadır. İlgili birimlerimizce fiziksel mekânlar, tesisler ve altyapının kullanımı izlenerek, kullanıcıların ihtiyaçları/talepleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır **[OD3, OD3, OD3]**. Bu kapsamda Yapı İşleri Daire Başkanlığı'nca, 25.03.2025 tarihli BAYÜ Kalite Komisyon Toplantısında Komisyon üyesi öğrenci tarafından dile getirilen 'fitness salonunun kokuyor olması" sorunu için gerekli altyapı iyileştirmesi yapılarak sorun çözüme kavuşturulmuş, görme engelli öğrencilerimiz/personelimiz için kaldırımlar yeniden düzenlenmiştir [**1_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-1. kultur_merkezi_altyapi_sorunu.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Bayburt Üniversitesi bünyesinde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarından eşit şekilde faydalanabilmeleri ve yaşamlarını kolayca sürdürmeleri için özel düzenlemeler yapılmış olup, Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi göre uygulamalar yürütülmektedir **[1_OD3].** YÖK mevzuatı ve yukarıda söz ettiğimiz yönerge kapsamında engellerin ortadan kaldırıldığı, erişilebilir bir üniversite yerleşkesi oluşturmak üzere

sorumluluklarını Engelli Öğrenci Birimi koordinesinde yerine getirmektedir. Koordinatörlük dezavantajlı öğrencilerimizin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit ederek bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirlemekte ve talepler doğrultusunda gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır **[OD3].**

Özellikle engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında bina erişilebilirliği, derslik düzenlemeleri, yönlendirme işaretleri, asansör/rampa gibi fiziki önlemler ile eğitim materyallerine erişim konusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır **[OD3].**

Üniversitemiz, öğrenci/personel tüm dezavantajlı bireylerin rahatlıkla eğitim, öğretim, görev ve sorumluluklarını sürdürebileceği bir alt yapıya sahiptir **[OD3].** Bu mevcut alt yapısı (asansör, tekerlekli sandalye rampaları, şerit yol vs.) nedeni ile Baberti Külliyemiz Turuncu Bayrak ödülüne layık görülmüştür.

Danışmanlık, rehberlik, psikolojik destek, burs ve sosyal destek mekanizmaları kanalıyla dezavantajlı grupların akademik süreçlere etkin katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu hizmetlere gereksinim duyan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi, birim engelli öğrenci danışmanlarınca sağlanmakta; bu öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları güçlüklerin azaltılması için öğrenci işleri, akademik birimler, sağlık-kültür-spor daire başkanlığı ve ilgili koordinatörlükler arasında iş birliği yapılmaktadır **[OD3, OD3, OD3].**

Uzaktan eğitim ve dijital öğrenme süreçlerinde de dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate alınmakta; öğrenme materyallerine erişim, çevrim içi derslere katılım ve ölçme-değerlendirme uygulamalarında kapsayıcılığı artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmaktadır **[OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif yönlerden de gelişmesi önemsemekte; bu doğrultuda öğrenci toplulukları, kültürel etkinlikler, sportif organizasyonlar ve çeşitli sosyal faaliyetler için uygun ortam, rehberlik ve kurumsal destek sağlamaktadır. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda planlanan bu faaliyetler, üniversitemiz öğrenci merkezli eğitim anlayışının tamamlayıcı bir unsuru olarak görülmektedir **[OD3]**

Kurum bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesinde; sorumlu idari birim koordinesinde, akademik ve idari birimler ile öğrenci toplulukları aktif olarak görev almaktadır. Öğrenci toplulukları; danışmanlarının ve eğitim aldıkları birimlerin desteğiyle, SKSD Başkanlığı koordineli olarak yıl boyunca seminer, konferans, söyleşi, gezi, sergi, yarışma, turnuva, kutlama programları ve sosyal sorumluluk etkinlikleri düzenlemektedir. Bu faaliyetlere mekân, bütçe, danışmanlık ve organizasyon desteği SKSD Başkanlığı ve birimlerce sunulmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin tüm öğrencilere açık, erişilebilir ve fırsat eşitliğini gözeten bir anlayışla yürütülmesine özen gösterilmektedir. Etkinlikler

kurumsal internet sayfası, sosyal medya hesapları, afişler, öğrenci bilgi sistemleri ve birim duyuruları aracılığıyla ilan edilmekte; böylece öğrencilerin etkinliklerden haberdar olması ve katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca faaliyetlerin çeşitliliği artırılarak, farklı ilgi alanlarına sahip öğrencilerin bu etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir **[OD3, OD3, OD3, OD3, OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz YÖK mevzuatını dikkate alarak öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinde belirlemiş kamuoyuna duyurmuştur **[OD3].** Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin atama işlemleri de YÖK mevzuatı kapsamında yapılmaktadır **[OD3].**

Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte, uygulama sonuçları paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Bu bağlamda BAYÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesini akademisyenler ve akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda güncelleyerek yeniden yayınlamıştır **[1_OD3].**

Üniversitemizde öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanları esas alınmakta; ders yükü ve dağılım dengesi gözetilerek planlamalar yapılmaktadır. Bu süreçler akademik birimlerde şeffaf biçimde yürütülmekte ve ilgili kurullarda paylaşılmaktadır **[2_OD3, 3_OD3, 4_OD3].**

Üniversitemizde görevlendirilen tüm öğretim elemanlarının performansları yarıyıl sonunda öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirmeler yoluyla izlenmekte ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik idari ve yönetici personelin performanslarının objektif olarak değerlendirilmesi için **[5_OD2, 6_OD2, 7_OD2]**. 20 kriterin tanımlandığı performans değerlendirme formları hazırlanmış ve uygulamaya sokulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [1](3)B.4.1-1. atama_yukseltme_yonerge_degisikligi.pdf
- [2](3)B.4.1-2.TBMYO_acilan_dersler.pdf
- [3](3)B.4.1-3. MF_acilan_dersler.pdf
- [4](3)B.4.1-4. SHMYO_ders_yükü.pdf
- [5](2)B.4.1-5. yonetici_performans_degerlendirme_formu.pdf

- [6](2)B.4.1-6. akademik_personel_performans_degerlendirme_formu.pdf
- [7](2)B.4.1-7. idari_personel_performans_degerlendirme_formu.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri, her yıl Eğitim Talep Formu ile belirlenen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan Yıllık Eğitim Planı, Hizmet İçi Eğitim Prosesi ve Hizmet İçi Eğitim Yönergesi gereklerine uygun olarak yürütülmektedir. Eğitimlerin etkinliği ve etkililiği eğitim sırasında ve sonrasında değerlendirilerek eğitimin amacına ulaşıp ulaşmadığı belirlenmektedir **[1_OD3, 2_OD3].** Bu kapsamda temel hizmetimiz olan eğitim öğretim süreçlerinde eğitimcilerin eğitim-öğretim yetkinliğini artırmak ve alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerini uygulamaya sokmasını sağlamak üzere her yıl eğitici eğitimleri düzenlenmekte eğitim etkinliği bölüm başkanlarınca izlenmektedir **[3_OD3].**

Her yıl düzenlenecek seminer, çalıştay, konferans, proje hazırlanması gibi etkinlikler birim ve kurum düzeyinde hazırlanan kurum/birim çalışma programı ile kurum/birim yıllık eğitim planı ile planlanarak tüm paydaşlara duyurulmakta bu etkinliklerin gerçekleştirilmesi ölçme analizi iyileştirme prosedürüne uygun olarak dörder aylık terminlerle izlenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır **[4_OD3, 5_OD3, 6_OD3].** Hem akademik teşvik yönergesi hem de Başarı Değerlendirme ve Ödül Yönergesi kapsamında bu etkinliklere katılma teşvik edilmekte ve katılıma göre ödüllendirme yapılmaktadır **[OD3].**

Eğitimcilerin değerlendirilmesinde her dönem başı ve sonunda yapılan ders beklenti ve ders değerlendirme ile her yıl sonunda yapılan öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Bu anket sonuçları kalite koordinatörlüğünce birimlere ulaştırılarak değerlendirilmesi ve bu kapsamda yapılan iyileştirmelerin geri bildiriminin yapılması PK04/BAYÜ Eğitim Prosesi ve PR08/BAYÜ Ölçme Analiz İyileştirme Prosedürü gereğince istenmektedir **[7_OD3].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-1_yillik_egitim_plani.pdf
- [2](3)B.4.2-2. hizmet_ici_egitim_proses_karti.pdf
- [3](3)B.4.2-3. egitim_izleme.pdf
- [4](3)B.4.2-3. BAYU_2025_yili_calisma_programi.pdf
- [5](3)B.4.2-4_bid_calisma_programi.pdf
- [6](3)B.4.2-6. 2025_yili_hizmet_ici_proses_izlemesi.pdf
- [7](3)B.4.2-7. olcme_analizi_iyilestirme_proseduru.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik performanslarını değerlendirmek üzere teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. 2025 yılında uygulamaya sokulan Başarı Değerlendirme ve Ödül

Yönergesi ile üniversitemizde “Yılın Eğitimcisi Ödülü” verilmiştir. Yine aynı ödül yönergesi kapsamında tanımlanan ilke ve kriterler doğrultusunda farklı kategorilerde (yayın, atıf, proje, tez vd.) ödüller verilmektedir **[OD3].**

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bayburt Üniversitesi (BAYÜ), araştırma ve geliştirme süreçlerini "Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversite" misyonu 2023-2026 Stratejik Planı'nda yer alan temel amaçlar doğrultusunda, kurumsal hafızayı ve sürekli iyileştirme ilkesini merkeze alan bir yönetim modeliyle yürütmektedir **[1_OD3]**. Kurumumuzda Ar-Ge faaliyetleri; Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği öncelikli alanlar ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile tam bir stratejik uyum içerisinde planlanmaktadır. 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu’nda (KİDR) tanımlanan Ar-Ge yönetim yapısı, 2025 yılı itibarıyla çıktıların sistematik olarak ölçüldüğü, dijital platformlar üzerinden izlendiği ve dış değerlendirme geri bildirimlerinin somut iyileştirme eylemlerine dönüştürüldüğü yüksek olgunluk düzeyine erişmiştir **[2_OD3]**, **[3_OD3]**, **[4_OD4]**.

Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetlerinin yönetimi ve merkezi koordinasyonu; ilgili Rektör Yardımcısının stratejik liderliğinde, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü arasındaki eş güdümlü ve çok boyutlu bir yönetişim modeliyle sürdürülmektedir. Bu koordinasyon yapısı, araştırma stratejilerinin kurumsal misyon ve bölgesel kalkınma hedefleriyle bütünleşmesini sağlayan stratejik bir mekanizma işlevi görmekte; süreçlerin şeffaflığını, kaynakların etkin dağılımını ve Ar-Ge kültürünün tüm akademik birimlere (fakülte, enstitü ve uygulama araştırma merkezleri) yayılımını kurumsal kalite güvencesi altında temin etmektedir. 2025 yılı yönetim modelinin en güçlü yanlarından birini, araştırma süreçlerinin izlenmesinde Kalite Koordinatörlüğü tarafından hayata geçirilen sistematik dijital takip altyapısı oluşturmaktadır **[2_OD3]**. Bu sistem kapsamında, Microsoft Teams platformu üzerinde kurulan dijital portal aracılığıyla tüm akademik ve idari birimlerin Ar-Ge performansları, tanımlı "Ar-Ge Proses Kartları" üzerinden 4 aylık periyotlarla düzenli olarak izlenmekte ve süreç sapmaları anlık olarak tespit edilerek iyileştirme faaliyetlerine girdi sağlanmaktadır **[4_OD4]**. Ar-Ge yönetiminin operasyonel etkinliğini artırmak amacıyla TTO bünyesinde; Destek Programları, Farkındalık ve Eğitim, Fikri Mülkiyet, Organizasyon, Şirketleşme, Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Üniversite-Şehir-Bölge Etkileşimi birimlerinden oluşan 7 ayrı ihtisas birimi yapılandırılmış olup her birim kendi uzmanlık alanında kurumsal stratejiyi tabana yaymaktadır **[5_OD3]**.

Bilimsel araştırma süreçlerinin temel finansal ve idari uygulama mekanizması olan BAP yönetim süreçleri, e-BAP otomasyon sistemi üzerinden tamamen elektronik ortamda planlanmakta ve yürütülmektedir. Öğretim elemanları tarafından yürütülen tüm araştırma projelerinin başvuru, değerlendirme, kabul, bütçe harcamaları, ara ve sonuç raporları dâhil tüm aşamaları bu sistem üzerinden şeffaf ve izlenebilir şekilde

denetlenmektedir **[6_OD3]**. BAP Koordinatörlüğü, kabul edilen projelerin bilimsel etkisini değerlendirmek amacıyla projelerden üretilen yayın çıktılarını da sistematik olarak izlemektedir **[7_OD3]**. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGD) ile sağlanan eşgüdüm sayesinde bütçe kaynakları; yapay zeka, sürdürülebilir tarım ve yenilenebilir enerji gibi öncelikli alanlara optimize edilerek yönlendirilmektedir. Üniversitemizde yürütülen tüm araştırmalar yüksek etik standartlar çerçevesinde şekillendirilmekte; projeler niteliğine göre Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu veya Etik Kurul Komisyonu tarafından titizlikle değerlendirilerek akademik çalışmaların bilimsel ve toplumsal sorumluluk çerçevesinde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır **[8_OD3]**.

Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) ve İzleme Raporları'nda yer alan "sistematik yaklaşımın kurum geneline yayılması" tavsiyesi doğrultusunda, 2025 yılında PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamaları kurumsal bir refleks haline getirilmiştir. Bu kapsamda, 06 Aralık 2025 tarihinde üniversite genelindeki tüm birimleri kapsayan geniş çaplı bir "İç Tetkik ve Akran Değerlendirmesi" gerçekleştirilerek Ar-Ge süreç uygulamaları yerinde denetlenmiş ve yönetimsel etkinliğin sürdürülebilirliği kayıt altına alınmıştır **[9_OD2]**, **[10_OD2,OD3]**. Dış değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimler ve iyileştirme önerileri doğrultusunda; araştırmacıların proje kapasitelerini profesyonel bir yapıda desteklemek amacıyla "Araştırma Destek Ofisi"nin kurulum çalışmaları başlatılmış ve araştırmacı motivasyonunu teşvik ederek akademik üretkenliği artırmak üzere hazırlanan "Bayburt Üniversitesi Ödül Yönergesi" 2025 yılı itibarıyla hayata geçirilmiştir **[11_OD2]**, **[12_OD3]**.

Tüm bu sistematik yönetim anlayışının ve veri temelli stratejik uyumun en somut göstergesi olarak üniversitemiz; 2025 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu verilerine göre TR DİZİN tarafından taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında Türkiye genelinde 4. sıraya yerleşerek ulusal düzeyde büyük bir akademik başarı sergilemiştir **[13_OD3]**. Araştırma kültürünü tabana yayacak mentörlük programları sayesinde kurumumuz, TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinde 728 başvuruyla Türkiye 7. si olmuş; ÜNİDES programında 27 proje ile zirveye yerleşmiş ve TEKNOFEST 2025 süreçlerinde toplam 121 takımla Türkiye 9. luğu elde etmiştir [13_OD3]. Merkezi Araştırma Laboratuvarı'nın (BUMER) dijital "Analiz Başvuru Sistemi" ve birim web sayfalarındaki "Projeler ve Tezler" sekmeleriyle desteklenen bu şeffaf yönetim modeli, BAYÜ'nün araştırma ekosistemini kalite güvencesi altında yönetme kararlılığını kanıtlamaktadır **[14_OD3]**, **[15_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-1. Statejik_Plan.pdf
- [2](3)C.1.1-2. Kalite_Dokumantasyon_Yonetim_Sistemi.pdf
- [3](3)C.1.1-3. 2025_Faaliyet_Raporu_Izlemeleri.pdf
- [4](4)C.1.1-4. Iyilestirme_belgeleri.pdf
- [5](3)C.1.1-5. TTO_Alt_birimler.pdf
- [6](3)C.1.1-6. e-Bap_Otomasyonu.pdf

- [7](3)C.1.1-7. BAP_Proje_Yayın_ızleme.pdf
- [8](3)C.1.1-8. BAYÜ_Etik_Kurulu.pdf
- [9](2)C.1.1-9. 2025_Yılı_İç_Tetkik_Akran_Degerlendirme_Planı.pdf
- [10](2,3)C.1.1-10. Kalite_Iç_Tetkik_Haberleri.pdf
- [11](3)C.1.1-11. BAYU_Odul_Yonergesi.pdf
- [12](3)C.1.1-12. 2025_Odul_toreni.pdf
- [13](3)C.1.1-13. 2025_universite_izleme_ve_degerlendirme_raporu.pdf
- [14](3)C.1.1-14. Projeler_ve_Tezler_Menusu.pdf
- [15](3)C.1.1-15. BUMER_Analiz_Basvuru_Sistemi.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Bayburt Üniversitesi (BAYÜ), araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla fiziki, mali ve bilgi kaynaklarını kurumsal hedefleriyle tam uyumlu bir şekilde yönetmektedir. Kurumun fiziki araştırma kapasitesinin merkezinde yer alan Merkezi Araştırma Laboratuvarı (BUMER), 2000 m² kapalı alanda faaliyet gösteren on adet ileri düzey laboratuvar ünitesiyle hem kurum içi hem de kurum dışı paydaşlara hizmet sunmaktadır. 2025 yılı itibarıyla laboratuvar yönetiminde tam dijitalleşmeye geçilmiş; "Analiz Başvuru Sistemi" ve "Üye Paneli" üzerinden tüm süreçler izlenebilir hale getirilmiştir **[1_OD3]**. Bu yönetimsel başarı sonucunda, üniversite bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezlerinin 2025 yılı toplam gelir miktarı bir önceki yıla göre büyük bir artış göstererek 10.740.364 TL'ye ulaşmış ve stratejik hedeflerin oldukça üzerine çıkmıştır **[2_OD3]**.

Mali kaynakların yönetimi ve çeşitlendirilmesi, kurumun toplam bütçesi içerisindeki Ar-Ge harcama oranının 2025 yılında %11 (0.1100) seviyesinde gerçekleşmesiyle somut bir karşılık bulmuştur **[3_OD3]**. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, e-BAP otomasyon sistemi üzerinden yürüttüğü süreçler neticesinde 2025 mali yılında toplam 3.075.252,52 TL ödenek tutarına ulaşmıştır; bu tutarın 221.865,81 TL'si önceki yıldan devreden kaynaklardan oluşmaktadır. Proje sayıları bazında incelendiğinde; 2024 yılından devreden 18 projeye 2025 yılında eklenen 8 yeni proje ile toplam BAP proje sayısı 26'ya yükselmiş, bu projelerin 13'ü yıl içinde başarıyla tamamlanmıştır. Dış kaynaklar tarafında ise üniversitemiz 2025 yılında büyük bir ivme kazanmıştır; TÜBİTAK projeleri için ayrılan toplam ödenek tutarı 7.974.235,34 TL olarak gerçekleşmiştir. 2024 yılından devreden 3 TÜBİTAK projesine 2025 yılında 7 yeni projenin eklenmesiyle toplam dış kaynaklı proje sayısı 10'a ulaşmıştır **[3_OD3]**. Özellikle TÜBİTAK 2209-A projelerinde sağlanan 728 başvuru ile Türkiye genelinde 7. sıraya yerleşilmesi, mali kaynakların tabana yayılma başarısını kanıtlamaktadır **[4_OD3]**.

Araştırmacıların bilgi kaynaklarına erişimi, "Üreten Kütüphaneler" temasıyla kurgulanan modern kütüphanecilik hizmetleri ve dijital dönüşüm çalışmalarıyla desteklenmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 7/24 kesintisiz hizmet sunmanın yanı sıra kurumsal akademik arşiv (DSpace) üzerinden sağlanan açık erişim politikasıyla üretilen bilimsel çıktıların uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır. Kütüphane bünyesinde sunulan 113 adet veri tabanı ve 2025 yılında düzenlenen 141 çevrimiçi eğitim programı sonucunda üniversitemiz, TR DİZİN tarafından taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında Türkiye

genelinde 4. sıraya yerleşerek tarihi bir akademik performans elde etmiştir **[4_OD3]**, **[5_OD3]**.

2025 yılında BUMER bünyesinde gerçekleştirilen analizlerin sayısının bir önceki yıla göre %5 artarak 1.651'e ulaşması, fiziki kaynakların verimli kullanıldığının temel göstergesidir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-1. BUMER_Analiz_Basvuru_Sistemi.pdf
- [2](3)C.1.2-2. Arastırma_Merkezleri_Butce_Miktarı.pdf
- [3](3)C.1.2-3. Argeye_harcanan_butce_oranı.pdf
- [4](3)C.1.2-4. 2025_izleme_ve_degerlendirme_raporu.pdf
- [5](3)C.1.2-5. 2025_KKD_BIDR.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bayburt Üniversitesi, lisansüstü eğitim kapasitesini ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir akademik ekosistem olarak yapılandırmış olup, kalite güvence süreçlerini eğitimin her aşamasına entegre etmiştir. Bu vizyon doğrultusunda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde; Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, İnşaat Mühendisliği, İşletme, Organik Tarım İşletmeciliği, Temel İslam Bilimleri (İslam Hukuku dâhil) ve Türkçe Eğitimi alanlarında yedi farklı doktora programı aktif olarak yürütülmektedir. PUKÖ döngüsü çerçevesinde Fizik ile Türk Dili ve Edebiyatı doktora programları geçici olarak pasif statüye alınarak eğitimde kaliteden ödün verilmemesi sağlanmıştır **[1_OD3]**. Programların sürdürülebilirliği, iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımıyla desteklenmektedir; örneğin, Enstitü Birim Danışma Kurulu toplantılarında mezun ve aktif öğrencilerin geri bildirimleri alınarak akademik süreçler iyileştirilmektedir **[2_OD4]**. Öğrencilere sunulan akademik mentörlüğün niteliğini artırmak amacıyla ana bilim dalı başkanlarına ve danışman öğretim üyelerine yönelik "Akademik Danışmanlık Eğitimleri" düzenlenmektedir **[3_OD3]**. Ayrıca eğitimde kapsayıcılık ilkesi gereği, Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü iş birliğinde her akademik yarıyıl başında (örneğin 2025-2026 eğitim-öğretim yılı formları ile) yürütülen tarama çalışmalarıyla dezavantajlı lisansüstü öğrenciler tespit edilmekte ve eğitim altyapıları bu bireylerin fiziksel/dijital erişimine uygun hâle getirilmektedir **[4_OD4]**.

Doktora eğitiminde dar bir uzmanlaşmanın ötesine geçilerek, çağın karmaşık sorunlarına çözüm üretebilen disiplinlerarası bir araştırma kültürü teşvik edilmektedir. Bu ekosistemi kurumsallaştırmak amacıyla yapılandırılan "Organik Tarım İşletmeciliği", "Mühendislik Yönetimi" ve "İklim Değişikliği ve Politikaları" gibi disiplinlerarası anabilim dalları, lisansüstü araştırmaları Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (İklim Eylemi, Sorumlu Üretim, Sağlıklı Yaşam) doğrultusunda şekillendirmektedir **[1_OD3]**. Doktora araştırmacıları, finansal olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğünün yürüttüğü "DKT- Doktora Tez Projesi" fonları ile desteklenirken **[5_OD3]**; fiziksel olarak da Merkezi Araştırma

Laboratuvarı'nın (BUMER) yaklaşık 2000 m² kapalı alana sahip, 10 farklı ileri teknoloji laboratuvarından dijital analiz sistemleri üzerinden 7/24 esasına göre faydalanmaktadır.

Doktora sonrası (Post-Doc) araştırma süreçlerinin ve akademik kariyer gelişiminin kurumsallaştırılması, üniversitenin öncelikli kalite hedeflerinden biri olarak Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) kararlarında kayıt altına alınmış olup, araştırmacılara iç kaynaklı burs imkânları sunulmasına yönelik kurumsal iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir **[6_OD4]**. Küresel bilim ekosistemine entegrasyon sürecinde ise Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde Avrupa'da EOSE (Malta) ağı, Kosova AAB College, Arnavutluk Tirana ve Macaristan Spor Bilimleri üniversiteleriyle yapılan Erasmus+ ve araştırma protokolleri aktif rol oynamaktadır. Türk Dünyasında Nahçıvan, Sumgayit ve Odlar Yurdu üniversiteleriyle yürütülen ortak diploma ve tarih araştırmaları projeleri; Orta Doğu'da ise Musul Üniversitesi'nin katkılarıyla kurulan "Applied Sport Psychology Arab Association" ortaklıkları sayesinde doktora sonrası araştırmacılarımıza çok uluslu bilimsel yayın, saha araştırması ve veri paylaşımı olanakları sunularak evrensel bir akademik etkileşim alanı yaratılmaktadır **[7_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [7](3)C.1.3-7.Is_Birligi_Protokolleri.pdf
- [1](3)C.1.3-1. LEE_Program_Bilgileri.pdf
- [2](4)C.1.3-2. Danisma_Kurulu_Toplantisi.pdf
- [3](3)C.1.3-3. Akademik_Danismanlik_Egitimi.pdf
- [4](4)C.1.3-4. Engelli_Ogrenci_Bilgi_Talebi.pdf
- [5](3)C.1.3-5. 2025_Yılı_Bap_faaliyet_raporu.pdf
- [6](2)C.1.3-6. 2025_YGG_Kararlari.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bayburt Üniversitesi, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesini yalnızca niceliksel bir yayın artışı olarak değil; kurumsal, bölgesel ve evrensel sorunlara yenilikçi çözümler üretebilen "nitelikli araştırmacı kimliğinin inşası" olarak tanımlamaktadır. Bu stratejik vizyon doğrultusunda, araştırmacıların yetkinlik gelişimleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (Sağlıklı Yaşam, İklim Eylemi, Sorumlu Üretim) ve bölgesel kalkınma planları ile entegre bir şekilde kurgulanmaktadır **[1_OD3]**. Kurumumuzda araştırma kapasitesinin izlenmesi ve yetkinlik ihtiyaçlarının belirlenmesi süreçleri, kalite yönetim sistemi standartlarına uygun olarak yürütülmekte olup, eksiklik tespit edilen alanlarda sürekli iyileştirme mekanizmaları hızla devreye alınmaktadır. Bu kapsamda, Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda kurum genelinde "iş analizi" çalışmaları planlanmakta olup; akademisyenlerin idari ve akademik iş yüklerinin optimize edilmesi ve araştırma süreçlerine çok daha verimli odaklanabilmeleri hedeflenmektedir **[2_OD2]**.

Araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişim kapasitelerini maksimize etmek amacıyla üniversitemizde çok katmanlı bir destek ekosistemi işletilmektedir. Bu ekosistemin merkezinde yer alan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerin proje yazma kültürünü geliştirmek için düzenli atölye ve eğitimler organize etmektedir. 2025 yılı içerisinde TTO koordinasyonunda araştırmacılarımızın kapasitelerini artırmaya yönelik TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projeleri, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri ile BİDEB 2224 (Bilimsel Etkinliklere Katılım) ve 2223 (Bilimsel Etkinlik Düzenleme) destek programlarına yönelik kapsamlı bilgilendirme ve proje yazma eğitimleri hayata geçirilmiştir **[2_OD3]**, **[3_OD3]**, **[4_OD3]**. Lisansüstü tez süreçlerinde niteliği artırmak amacıyla ana bilim dalı başkanlarına ve danışman öğretim üyelerine yönelik düzenlenen "Akademik Danışmanlık Eğitimleri" de genç araştırmacılara sunulan akademik mentörlük yetkinliğini kurumsal olarak güvence altına almaktadır **[5_OD3]**.

Araştırmacıların literatür ve bilimsel veri tabanlarına kesintisiz erişimi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) tarafından uluslararası standartlarda, güçlü bir dijital altyapı ile sağlanmaktadır. Doktora öğrencileri ve akademisyenler, TÜBİTAK ULAKBİM EKUAL projesi kapsamında sunulan EBSCO, Wiley, Elsevier gibi dünyanın önde gelen elektronik veri tabanlarına VETİS (Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) aracılığıyla kampüs dışından da anlık ve şifresiz olarak erişebilmektedir **[6_OD3],[7_OD3]**. Ayrıca kütüphane koleksiyonunda bulunmayan eserlere ulaşılabilmesi için Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi (TÜBESS) ve Kütüphanelerarası Ödünç Verme Sistemi (KİTS) üyelikleri aktif olarak kullanılarak, Türkiye'deki tüm üniversite kütüphaneleri araştırmacılarımız için fiili bir ortak çalışma havuzuna dönüştürülmüştür **[8_OD3]**, **[9_OD3]**, **[10_OD3]**.

Kurumumuzun sağladığı gelişim fırsatlarının araştırmacı yetkinliğine dönüşümü somut projelerle kanıtlanmaktadır. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü (KİK) bünyesindeki araştırmacıların öncülüğünde, KUDAKA destekli olarak yürütülen ve 2025 yılında başarıyla ilerleyen "Bayburt Purutunun Coğrafi İşaret Çalışması ve Puruthana Marka Tasarımının Tescil ve Pazarlama İletişimi Faaliyetleri" projesi, teorik bilginin bölgesel kalkınmaya ve markalaşmaya entegre edilme yetkinliğinin en çarpıcı örneklerinden biridir **[11_OD2]**.

Üniversitemiz, araştırmacı motivasyonunu artırmak ve akademik üretkenliği teşvik etmek amacıyla Bayburt Üniversitesi Ödül Yönergesi'ni titizlikle uygulamaktadır. Bu kurumsal teşvik mekanizmasının somut bir yansıması olarak gerçekleştirilen 2025-2026 Akademik Yılı Açılış ve Ödül Töreni kapsamında; akademik personelimiz "Bilim Ödülü", "Atıf Ödülü", "Akademik Üretkenlik Ödülü", "Yılın Eğitimcisi Ödülü" ve "Proje Ödülü" kategorilerinde; idari personelimiz "Kurumsal Katkı Ödülü" ile; öğrencilerimiz ise "Yüksek Lisans Tez Ödülü" ve "Temsil Ödülü" ile ödüllendirilmiştir. Ayrıca, kurum kültürüne uzun yıllar katkı sağlayan mensuplarımıza "Vefa Ödülü" takdim edilerek ödüllendirme süreci bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur. Kurumsal araştırma ekosisteminin nitelikli bilim insanı yetiştirme politikasındaki etkinliği, ulusal düzeydeki prestijli başarılarla tescillenmektedir. Bu bağlamda, üniversitemiz bünyesinde yetişerek 2025 yılı TÜBA-GEBİP (Türkiye Bilimler Akademisi Üstün Başarılı Genç

Bilim İnsanı) ödülünü alan Doç. Dr. Hümeyra İspirli'nin elde ettiği ulusal başarı, Bayburt Üniversitesi'nin araştırma yetkinliğini geliştirme ve bilim insanı yetiştirme stratejisinin ne denli doğru ve etkin işlediğinin en somut kanıtlarından biri olarak öne çıkmaktadır **[12_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-1. Statejik_Plan_BM_Uyum_Sureci.pdf
- [2](2)C.2.1-2. 2025_YGG_Kararlari_Madde_6.7.pdf
- [2](3)C.2.1-3. TTO_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [3](3)C.2.1-4. TTO_Duyurular.pdf
- [4](3)C.2.1-5. Akademik_Danismanlik_Egitimi.pdf
- [6](3)C.2.1-6. Vetis_Uzaktan_Erisim.pdf
- [7](3)C.2.1-7. TÜBİTAK_Erisimine_Acik_Elektronik_Bilgi_Kaynakları.pdf
- [8](3)C.2.1-8. Kutuphane_Oz_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [9](3)C.2.1-9. KITS_Uyeligi.pdf
- [10](3)C.2.1-10. TUBESS_Uyeligi.pdf
- [11](2)C.2.1-11. Purut_için_cografi_isaret_projesi.pdf
- [12](3)C.2.1-12.Odul_Torenleri.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bayburt Üniversitesi ulusal, uluslararası ve kamu paydaşlarıyla kurduğu akademik ortaklıkları salt "protokol imzalama" rutininin ötesine taşıyarak; laboratuvar altyapılarının paylaşıldığı, bilgi kaynaklarının sınırsız kullanıma açıldığı, ortak diploma programlarının kurgulandığı ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından "Amaç 17: Amaçlar İçin Ortaklıklar" vizyonuna hizmet eden aktif Ar-Ge ve uygulama ağlarına dönüştürmüştür **[1_OD3]**.

Üniversitemiz, araştırma altyapısının verimli kullanılması, bilgi kaynaklarının paylaşımı ve bölgesel sorunlara Ar-Ge çözümleri üretilmesi amacıyla çeşitli ulusal konsorsiyumlara ve kamu ortaklıklarına öncülük etmektedir.

- **BÖGEP ve ÜNİP Ortak Araştırma Ağları:** Atatürk Üniversitesi ve Erzurum Teknik Üniversitesi ile kurulan "Bölge Üniversiteleri Araştırma, Geliştirme ve İş Birliği Projesi (BÖGEP)", üniversitemizin ulusal çaptaki en güçlü araştırma ortaklıklarından biridir. Bu mutabakat sayesinde üç üniversitenin araştırma laboratuvarları araştırmacıların ortak kullanımına açılmış; yayın, patent ve faydalı model süreçlerinde ortak hareket etme kültürü yasal bir zemine kavuşturulmuştur **[2_OD3]**.
- **Ulusal Bilgi Paylaşım Konsorsiyumları:** Araştırmacıların ihtiyaç duyduğu her türlü bilimsel kaynağa engelsiz erişimini güvence altına almak için Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi (TÜBESS) ve Kütüphanelerarası Ödünç Verme Sistemi (KİTS) üyelikleri aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sayede sadece kurum içi imkânlarla sınırlı kalınmamış, tüm Türkiye'deki üniversite kütüphaneleri fiili bir "ulusal ortak araştırma altyapısına" dönüştürülmüştür

[3_OD3], **[4_OD3]**.

- **Kamu, Yerel Kalkınma ve Sektörel Ortaklıklar:** Ortak araştırmaların toplumsal faydaya dönüştürülmesi hedefiyle, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü (KİK) ve Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı (KUDAKA) ortaklığında yürütülen "Bayburt Purutu Coğrafi İşaret ve Marka Tasarımı" projesi, üniversite-kamu ortak araştırma birimlerinin yerel kalkınmadaki etkinliğine somut bir örnektir **[5_OD2]**. Ayrıca Adalet Bakanlığı Bayburt Cumhuriyet Başsavcılığı ile imzalanan "Denetimli Serbestlik İş Birliği Protokolü", üniversitenin sosyoloji ve adli bilimler alanındaki akademik uzmanlığını sahaya aktaran, suçun önlenmesi ve rehabilitasyon odaklı çok değerli bir uygulamalı ortaklıktır **[6_OD3]**. Kamu personeli kapasitesini artırmak üzere Bayburt Valiliği ve 17. Komando Tugay Komutan Yardımcılığı ile kurulan eğitim konsorsiyumları da askeri ve mülki personelin lisansüstü programlara entegrasyonunu güvence altına almaktadır **[7_OD3]**, **[8_OD3]**. Sağlık Hizmetleri MYO'nun yürüttüğü MEDEK akreditasyon süreçleri ise ildeki sağlık sektörü temsilcileriyle kurulan ortak eğitim ve araştırma platformlarının başarılı bir çıktısıdır **[9_OD3]**.

Uluslararası Ortak Programlar ve Küresel Araştırma Birimleri Uluslararası İlişkiler Ofisi (UAİO) koordinasyonunda yürütülen planlı çalışmalar neticesinde, üniversitemiz 2025 yılı itibarıyla Türk Dünyası, Balkanlar ve Avrupa'yı kapsayan geniş bir ortak araştırma ve program ağı kurmuştur.

- **Türk Dünyası ile Akademik ve Tarihi Entegrasyon:** Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile imzalanan stratejik iş birliği protokolü, kurumumuzun uluslararası ortak araştırma birimi kurma hedefine doğrudan hizmet etmektedir. Bu kapsamda Dede Korkut Araştırma ve Uygulama Merkezimiz üzerinden "Ortak Dil, Kültür ve Tarih Laboratuvarı" çalışmalarının yapılması, ortak bilimsel yayınların üretilmesi ve ortak diploma programlarının oluşturulması karara bağlanmıştır. Benzer şekilde, Azerbaycan Sumgayit Devlet Üniversitesi ve Odlar Yurdu Üniversitesi ile ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde karşılıklı öğrenci kabulü, sürdürülebilir çevre projeleri üretimi ve teknolojik kapasite aktarımına yönelik kapsamlı mutabakatlar imzalanmıştır **[10_OD3]**.
- **Balkanlar ve Avrupa Araştırma Konsorsiyumları:** Üniversitemiz, Avrupa spor ve sağlık ekosistemindeki etkinliğini kurumsal ortaklıklarla perçinlemiştir. Malta'da düzenlenen EOSE (European Observatoire of Sport and Employment) zirvesinde yer alınarak, Avrupa Birliği projeleri (Horizon, Erasmus+ KA2 vb.) için çok uluslu araştırma konsorsiyumları kurulmuştur. Bunun yanı sıra Kosova AAB College ile imzalanan 5 yıllık MoU (Mutabakat Zaptı) ile teknik materyal paylaşımı ve ortak sempozyum düzenleme faaliyetleri; Arnavutluk Tirana Spor Üniversitesi, Macaristan Spor Bilimleri Üniversitesi ve Priştina Üniversitesi ile imzalanan Erasmus+ ortak araştırma anlaşmaları da araştırmacılarımızın Avrupa Ar-Ge havuzuna doğrudan katılımını güvence altına almıştır **[11_OD3]**, **[12_OD3]**.
- **Orta Doğu ve Tematik Bilim Ağları:** Musul Üniversitesi'nin ziyaretiyle temelleri atılan ve "Applied Sport Psychology and Related Sciences Arab Association" (Uygulamalı Spor Psikolojisi ve İlgili Bilimler Arap Derneği) ile imzalanan iyi niyet protokolü; spor bilimleri ve psikolojisi alanında spesifik bir uluslararası ortak araştırma biriminin tohumlarını atmıştır. Bu sayede karşılıklı

akademik personel değişimi ve bölgesel spor psikolojisi verilerinin ortak yayına dönüştürülmesi planlanmıştır **[13_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.2-1. 2025_UAIO_BİDR.pdf
- [2](3)C.2.2-2. BOGEP_Is_Birligi_Protokolü.pdf
- [3](3)C.2.2-3. KITS_Uyeliği.pdf
- [4](3)C.2.2-4. TUBESS_Uyeligi.pdf
- [5](2)C.2.2-5_Purut_için_cografi_isaret_projesi.pdf
- [6](3)C.2.2-6_Bassavcılık_Iş_Birligi_Protokolu.pdf
- [7](3)C.2.2-7_Bayburt_Valiligi_Is_Birligi_Protokolu.pdf
- [8](3)C.2.2-8. Komando_Tugayı_Egitim_Protokolu.pdf
- [9](3)C.2.2-9. MEDEK_haberi.pdf
- [10](3)C.2.2-10. .Azerbeycan_is_birlgi_protokolleri.pdf
- [11](3)C.2.2-11. AAB_College_MoU_haberi.pdf
- [12](3)C.2.2-12. .MOU_ve_Erasmus_protokolleri.pdf
- [13](3)C.2.2-13. Musul_Universitesi_ve_Derne_Iyı_Niyet_Protokolu.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bayburt Üniversitesinde araştırma faaliyetlerinin ve bu faaliyetlerden elde edilen çıktıların performansı, "BAYÜ 2022-2026 Stratejik Planı"nda belirlenen araştırma-geliştirme göstergeleriyle (KPI) çaprazlanarak bütüncül bir yaklaşımla izlenmektedir **[1_OD3]**. Araştırma süreçlerinin nicel ve nitel değerlendirmesi, kalite güvence sisteminin temelini oluşturan PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, kurumsal izleme mekanizmasının en temel ayaklarından biri olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından koordine edilen ve dört aylık zaman aralıklarıyla izlenen "Ar-Ge Proses Kartları" kullanılmaktadır **[2_OD2]**. Periyodik olarak takip edilen bu süreçlerin en sonunda ise tüm araştırma ve geliştirme döngüsünün sonuçlarını bütüncül olarak raporlayan Kalite Yönetim Sistemi (KYS) rapor süresi işletilmekte; böylece hedeflenen ile gerçekleşen performans değerleri arasındaki sapmalar tespit edilerek sistemli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır **[3_OD4]**.

Araştırma performansının anlık, şeffaf ve veri odaklı olarak izlenebilmesi için kurumumuz dijital altyapılarını aktif olarak kullanmaktadır **[4_OD3]**. Bireysel araştırmacı performanslarına ait yayın, proje ve patent gibi tüm veriler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilen kurum portalları üzerinden anlık, şeffaf ve veri odaklı olarak izlenebilmekte ve kurumsal hafızaya işlenmektedir. Ayrıca Merkezi Araştırma Laboratuvarı (BUMER) bünyesinde kullanılan dijital "Analiz Başvuru Sistemi", laboratuvar cihazlarının kullanım yoğunluğunu ve analizlerin yayına/teze dönüşme oranlarını ölçerek altyapı-performans ilişkisini somutlaştırmaktadır **[5_OD3]**. Araştırma performansının en temel bileşeni olan literatür kullanım istatistikleri de Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) tarafından

VETİS (Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) üzerinden anlık ve dijital olarak takip edilmektedir.

Kurum içi fonlarla ve bütçeyle desteklenen araştırmaların performans takibi, ilgili komisyonlar aracılığıyla titizlikle yapılmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü bünyesinde desteklenen projelerin ara (gelişme) ve sonuç raporları, Bilimsel Değerlendirme Komisyonu tarafından mali ve akademik açılardan periyodik olarak incelenmekte; hedefine ulaşamayan projeler için revizyon mekanizmaları işletilmektedir **[6_OD3]**. Araştırma kaynaklarının verimli kullanımını PUKÖ döngüsüyle denetleyen bir diğer önemli mekanizma kapsamında KDDB tarafından gerçekleştirilen "Veri Tabanları Değerlendirme Toplantısı" ve "2026 Yılı Veri Tabanları Ortak Akıl Toplantısı"nda; abone olunan veri tabanlarının kullanım istatistikleri, tıklanma oranları ve fiyat-fayda (maliyet) analizleri komisyon düzeyinde değerlendirilerek süreç izlemelerinden elde edilen bu veriler doğrudan gelecek yılın bütçe planlamasına ve iyileştirme hedeflerine yansıtılmıştır [Kanıt: Kanıt 64-Veri Tabanları Değerlendirme; Kanıt 7-2026 Yılı Veri Tabanları Ortak Akıl Toplantısı].

Araştırma performansının sadece yayın sayısıyla değil, "katma değer ve dış fon yaratma" kapasitesiyle de ölçülmesi kurumun öncelikli stratejilerindendir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), yürütülen araştırmaların patent, faydalı model ve ticarileşme potansiyellerini takip etmekte; TÜBİTAK ve KUDAKA gibi fonlara yapılan başvuru/kabul oranlarını kalite süreçlerine sunmaktadır **[7_OD3]**, **[8_OD3]**.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen tüm veriler (BAP proje çıktıları, TTO istatistikleri, BİDR raporları, KYS raporları, KDDB veri tabanı analizleri), Rektörlük makamı başkanlığında gerçekleştirilen Yönetimin Gözden Geçirmesi (YGG) toplantılarında ana gündem maddesi olarak ele alınmaktadır. Toplantılarda, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) geri bildirimleri de dikkate alınarak araştırma performansında zayıf kalınan alanlar (Örn: uluslararası proje başvuru eksikliği veya disiplinlerarası yayın azlığı) tespit edilmektedir. Ardından, bir sonraki PUKÖ döngüsü için stratejik kararlar (yeni teşvik mekanizmaları kurma, spesifik eğitimler düzenleme, araştırma altyapısını ve veri tabanı aboneliklerini güncel ihtiyaçlara göre revize etme) alınarak tüm iyileştirme hedefleri ilgili birimlere bilgi verilmektedir **[9_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-1. 2025_Idari_faaliyet_raporu_ArGe_izlemesi.pdf
- [2](3)C.3.1-2. Ar-Ge_Proses_Kartı.pdf
- [3](4)C.3.1-3. İzleme_Iyilestirme_Raporlar_Bolumu.pdf
- [4](3)C.3.1-4.Rapor_listesi.pdf
- [5](3)C.3.1-5. BUMER_Analiz_Sayısı.pdf
- [6](3)C.3.1-6. 2025_yili_bap_faaliyet_raporu.pdf
- [7](3)C.3.1-7. 2025_Yılı_Veri_Tabanları_Ortak_Akıl_Toplantısı.pdf
- [8](3)C.3.1-8. Veri_Tabanları_Değerlendirme.pdf
- [9](4)C.3.1-9. 2025_YGG_Kararlari.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bayburt Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının araştırma performanslarının değerlendirilmesi; liyakat, şeffaflık ve bilimsel üretkenliği bölgesel/küresel etkiye dönüştürme ilkelerine dayanmaktadır [Kanıt: BAYÜ 2022-2026 Stratejik Planı]. Kurumun kalite güvence sistemi gereği, değişen ulusal ve evrensel bilimsel dinamiklere hızlı uyum sağlamak amacıyla "Bayburt Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri" 2025 yılında kapsamlı biçimde güncellenerek yürürlüğe girmiştir **[1_OD3]**. Bu yeni kriterler doğrultusunda performans değerlendirmesi salt niceliksel (yayın sayısı) bir yaklaşımdan çıkarılmış; araştırmacıların elde ettiği patentler, ticarileşen ürünler, bölgesel kalkınmaya sundukları somut katkılar (Örn: GTHAM ve KİK iş birliğinde yürütülen coğrafi işaret çalışmaları) ve disiplinlerarası araştırma yetkinlikleri liyakat değerlendirmesinin tam merkezine konumlandırılmıştır **[2_OD3]**, **[3_OD3]**.

Öğretim elemanlarının yıllık araştırma performansları, YÖK Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği standartları çerçevesinde kurumsal bir otomasyon üzerinden düzenli olarak ölçülmekte ve finansal olarak desteklenmektedir. Bu sürecin adil ve tarafsız yürütülmesi için akademik birimlerde (Fakülteler ve MYO'lar) "Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları" oluşturulmuştur **[4_OD3]**. Kurulan bu komisyonlar aracılığıyla araştırmacıların projeleri, atıfları, patentleri ve uluslararası etkinlik performansları titizlikle denetlenmekte, elde edilen veriler kurumun PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasına doğrudan veri sağlamaktadır **[5_OD3]**, **[6_OD4]**.

Üniversitemiz, kendi öz kaynakları ve personelinin emeğiyle hayata geçirdiği "Akademik Değerlendirme Sistemi" aracılığıyla performans ölçüm süreçlerini şeffaf bir dijital altyapıya kavuşturma gayretindedir. Bu sistem sayesinde, öğretim elemanlarımızın yürüttükleri akademik faaliyetler ve üstlendikleri idari görevler, türlerine göre adil bir biçimde puanlanmaktadır. Kurumumuzda performans ölçümü yalnızca yıllık bazda değil; sisteme yeni veriler eklendikçe puanların anlık olarak güncellendiği, dinamik ve kesintisiz bir takip mekanizmasıyla yürütülmektedir. Sistemin kurum kültürümüze sunduğu en değerli katkılardan biri olan şeffaflık ilkesi gereği; bölümlerde görev yapan öğretim elemanlarımız, bölüm içerisindeki genel iş yükü dağılımını, elde edilen akademik başarıları ve bu faaliyetlerin sistemdeki anlık puan karşılıklarını açıkça görebilmektedir. Böylece atama, yükseltme, akademik teşvik ve ödüllendirme gibi liyakat odaklı süreçler; rekabetten ziyade dayanışmayı ve adil görev dağılımını teşvik eden, tüm paydaşlarımızın erişimine açık, sade ve güvenilir bir veri tabanı üzerinden yürütülmektedir.

Üniversitemiz, araştırmacıların motivasyonunu ve kurumsal aidiyetini en üst düzeyde tutmak için performansı sadece yasal mevzuatla değerlendirmekle kalmaz, aynı zamanda kurumsal kültürün bir parçası olarak şeffaf ve standart bir biçimde ödüllendirir. Bu taltif mekanizması "Bayburt Üniversitesi Ödül Yönergesi" ile resmi bir güvence altına alınmıştır. Yönerge kapsamında, akademik personelin liyakatini onurlandırmak üzere çok boyutlu ödül kategorileri tanımlanmıştır. Küresel veri tabanlarında öne çıkanlara "Atıf Ödülü", katma değer üretenlere "Proje ve İnovasyon Ödülü", performans kriterlerinde en yüksek puanları toplayanlara "Akademik

Üretkenlik Ödülü" ve kuruma uzun yıllar emek veren mensuplara "Vefa Ödülü" verilerek başarı her kademede kurumsallaştırılmaktadır **[7_OD3]**. Ayrıca YGG toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda, bu başarı kültürünün tabana yayılmasını sağlamak amacıyla standart ödül değerlendirme formları geliştirilerek tüm birimlerde kullanılması güvence altına alınmıştır **[8_OD4]**.

Bu kurumsallaşmış teşvik yapısının (yönergenin) kağıt üzerinde kalmayıp güçlü bir kurumsal geleneğe dönüştüğünün en somut kanıtı, yıl içerisinde düzenlenen vizyoner platformlardır. İl protokolünün ve Büyükelçi Ömer Faruk Doğan gibi üst düzey konukların katılımıyla gerçekleştirilen "2025-2026 Akademik Yılı Açılış ve Ödül Töreni", yönergede tanımlanan ödüllerin sahiplerini bulduğu en prestijli etkinlik olmuştur. Bu görkemli törende, Rektörlük makamı tarafından üstün araştırma ve hizmet performansı gösteren akademisyenlerimize bizzat "Bilim Ödülü", "Atıf Ödülü", "Akademik Üretkenlik Ödülü", "Proje Ödülü" ve "Vefa Ödülü" takdim edilerek kurumun yetenek yönetimi ve takdir politikası tüm paydaşların huzurunda tescillenmiştir **[9_OD3]**. Kalite süreçlerine ivme kazandıran akademik personellerimiz ise YGG toplantıları kapsamında (ulusal medya temsilcilerinin de katılımıyla) ayrıca "Kalite Başarı Ödülleri" ile taltif edilmektedir **[10_OD3]**.

Kurumumuzda uygulanan şeffaf performans değerlendirme ve liyakat odaklı teşvik sistemlerinin başarısı, ulusal düzeydeki bağımsız dış değerlendirmelerle de tescillenmektedir. Öğretim elemanlarının performansını sistematik olarak izleyen ve onları doğru altyapılarla destekleyen kurumsal ekosistemimizin somut bir çıktısı olarak; Mühendislik Fakültesi öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Hümeyra İSPİRLİ, 2025 yılı TÜBA-GEBİP (Türkiye Bilimler Akademisi Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı) Ödülü'ne layık görülmüştür **[11_OD3]**. Akademisyenimizin Mühendislik Bilimleri alanındaki bu prestijli ödülü Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde bizzat Sayın Cumhurbaşkanımızın elinden alması; Bayburt Üniversitesi'nin araştırmacı performansını artırmaya yönelik kuluçka stratejilerinin ve kurumsal ödüllendirme mekanizmalarının ulusal arenada ne denli etkin işlediğinin en güçlü kanıtıdır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.2-1. Atama_Yonergesi_ve_duyurusu.pdf
- [2](3)C.3.2-2. GTHAM_BİDR.pdf
- [3](3)C.3.2-3. KIK_BIDR.pdf
- [4](3)C.3.2-4 .Akademik_Tesvik_Basvuru_ve_Inceleme_Komisyonu.pdf
- [5](3)C.3.2-5. Akademik_Tesvik_Yazısması.pdf
- [6](4)C.3.2-6. Akademik_Tesvik_Sonuclari.pdf
- [7](4)C.3.2-7. Odul_Yonergesi.pdf
- [8](4)C.3.2-8. 2025_YGG_Kararlari_Madde_6.7.pdf
- [9](3)C.3.2-9. 2025_2026_Akademik_Yılı_Acılıs_ve_Odul_Toreni.pdf
- [10](3)C.3.2-9. 2025_2026_Akademik_Yılı_Acılıs_ve_Odul_Toreni.pdf
- [11](3)C.3.2-10. 2025_YGG_Toplantısı_ve_Kalite_Odul_Toreni.pdf
- [12](3)C.3.2-11. TUBA_Odulu_haberi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bayburt Üniversitesi (BAYÜ), toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurum kalite politikaları çerçevesinde kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası **[OD3]** ile uyum içerisinde olup görev tanımları net bir şekilde belirlenmiştir. BAYÜ kuruluşundan bu yana akademik ve idari birimleri, öğrencileri ve mezunları ile aracılığıyla toplumla güçlü bir bağ tesis ederek bölgesel dinamiklere duyarlı bir yükseköğretim kurumu olma sorumluluğunu sürdürmektedir. Toplumsal sorunlara çözüm üretmeyi ve sürekli gelişime destek olmayı temel misyon **[OD3]** edinen BAYÜ, bu kapsamda hedeflediği toplumsal katkı faaliyetlerini, akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, koordinatörlükler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile öğrenci topluluklarının iş birliği içinde gerçekleştirdiği sistematik bir süreç doğrultusunda yürütmektedir **[1_OD3].**

Üniversitemiz, toplumsal katkı süreçlerini belirli bir metodoloji çerçevesinde ele alarak bu sürecin bütün akademik ve idari birim tarafından izlendiği bütüncül bir izleme yapısı oluşturmuştur. Üniversitemiz, toplumsal katkı prosesini tanımlamış olup **[2_OD3]**, bu prosesle, sürecin etkin bir şekilde işlemesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamayı hedeflemektedir. Her birim, belirlenen süreç kapsamında toplumsal katkı faaliyetlerini izlemekte, değerlendirmekte ve geliştirici aksiyonlar almaktadır **[3_OD3] [4_OD3]**.

2023 yılında güncellenen 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında, toplumsal katkıya yönelik tespit edilen "güçlü yönler" ve "fırsatlar" doğrultusunda, "Toplumun kalkınmasını desteklemek için sektörün öncelikli ihtiyaçlarını karşılayacak iş birliği ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırılması" amacı çerçevesinde, toplumu bilgilendirme eğitimleri, hizmet dokümanlarının hazırlanması ve sosyal sorumluluk projelerinin yaygınlaştırılması planlanmıştır **[5_OD4]**. Belirlenen bu hedefler, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması için temel çerçeveyi oluşturmaktadır **[6_OD2]**.

Stratejik planın operasyonel başarısını sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde daha önce hayata geçirilen **[7_OD3]** bir mekanizma sayesinde, toplumsal katkı ile ilgili hedeflerin periyodik olarak izlendiği bir organizasyon teşekkül etmiştir. Söz konusu yapı aracılığıyla hedeflerin gerçekleşme düzeyleri düzenli olarak analiz edilmektedir **[OD3]**.

BAYÜ toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir ve dinamik bir süreç olarak ele işletilebilmesi için, toplumsal katkı politikasını güncellemekte ve geliştirmektedir. Güncellenen toplumsal katkı politikası, topluma yönelik hizmetlerin niteliğini artırmaya yönelik bir yol haritası sunmakta ve üniversitenin bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte daha etkin bir aktör olmasını sağlamaktadır **[OD3]**. Ayrıca, bölgenin ve toplumun gereksinimleri sistematik olarak analiz edilmekte; danışma kurulları ve dış paydaş çalıştaylarından elde edilen geri bildirimler faaliyetlerin şekillenmesinde temel

veri kaynağı olarak kullanılmaktadır **[8_OD3]**.

BAYÜ yalnızca bilgi üreten ve mesleki eğitim veren bir kurum olmayıp bunun ötesinde, çevresel, toplumsal ve ekonomik alanlarda da değer yaratan bir kurum olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, üniversitemiz, toplumsal ihtiyaçları gözeterek bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal sorumluluk projeleri ve akademik iş birlikleri ile toplumsal katkı misyonunu daha ileriye taşımaktadır **[9_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.1-1. Faaliyet_raporlari.pdf
- [2](3)D.1.1-2. Toplumsal_katki_proses_karti.pdf
- [3](3)D.1.1-3. Birim_calisma_programlari.pdf
- [4](3)D.1.1-4. Toplumsal_katki_PUKO.pdf
- [5](3)D.1.1-5. stratejik_plan.pdf
- [6](2)D.1.1-6. performans_raporu.pdf
- [7](3)D.1.1-7. Toplumsal_katki_performans_raporu.pdf
- [8](3)D.1.1-8. calistay_ve_danisma_kurul_kararlari.pdf
- [9](3)D.1.1-9. Toplumsal_katki_faaliyetlerinden_örnekler.pdf

2. Kaynaklar

BAYÜ, bölgesel ve ulusal düzeydeki gereksinimlere etkin yanıtlar üretebilmek amacıyla, sahip olduğu mali ve fiziki kaynakları stratejik bir yaklaşımla toplumun hizmetine sunmaktadır. Nitelikli insan kaynağıyla desteklenen araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra; sosyal, bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel boyutlarda çok yönlü faaliyetler planlanarak hayata geçirilmektedir. Bu doğrultuda üniversitemiz, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı, bölgesel kalkınma süreçlerine öncülük etmeyi ve ulusal ölçekte etki değeri yüksek bir kurum olma hedefini iş birliği ilkesiyle sürdürmektedir **[1_OD3]**.

Kurumumuzda toplumsal katkıya yönelik faaliyetler için geniş kapsamlı fiziki olanaklar mevcuttur **[2_OD4]**. Üniversitemizin dört farklı yerleşkesinde bulunan çeşitli mekanlar, toplumsal farkındalık etkinlikleri, seminerler, paneller, kültürel ve sportif organizasyonlar ile gönüllülük projelerine ev sahipliği yapmaktadır. Bunun yanı sıra, geniş bir basılı ve elektronik kaynak koleksiyonuna sahip olan merkez kütüphane, şehir ve bölge halkına erişim imkanı sunarak bilgi paylaşımına önemli bir katkı sağlamaktadır **[3_OD3]**.

Üniversitemizdeki fiziki imkanlar, konferans **[4_OD3]**, eğitim programları **[5_OD3]** ve çeşitli paydaş toplantıları için uygun bir ortam sağlayarak toplumsal katkının artırılmasında kritik bir rol üstlenmektedir. Bu imkanlar, genellikle kent ve bölge halkı ile uluslararası organizasyonlara da çeşitli etkinlikler düzenleme fırsatı sunmaktadır. Gerçekleştirilen bu etkinlikler, bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik ederek toplumsal farkındalığı artırırken, aynı zamanda yerel ekonomiye de hareketlilik kazandırmaktadır. Bununla birlikte, üniversite ile toplum arasındaki bağı güçlendiren

bu faaliyetler, kurumun toplumsal sorumluluklarını da yerine getirmesine olanak tanımaktadır. Böylece üniversitemiz, yalnızca bir eğitim kurumu olmanın ötesinde, toplumsal ihtiyaçlara yanıt verebilen dinamik bir merkez haline gelerek bölgesel ve ulusal kalkınmaya değerli katkılar sunmaktadır.

Kurumumuzun toplumsal katkı hedefini gerçekleştirmeye yönelik en önemli kaynaklarından biri uzman personel kadrosudur **[2_OD4]**. BAYÜ, toplumu yönlendirme ve bilinçlendirme misyonuna paralel olarak akademik personel kadrosuyla bu misyonu içselleştiren bir kurum aidiyetini ortaya çıkarmaktadır. Panel, konferans, seminer ve buluşmalar aracılığıyla uzman personellerin toplum ile bir araya geleceği imkanlar tesis edilerek toplumsal katkı hedefleri yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca, 2025 yılında yürürlüğe konulan Mikro yeterlilik yönergesi ile birlikte, hem üniversite öğrencilerinin hem de toplumun her kesiminden bireylerin kredi sistemleri ile resmi eğitim programlarından yararlanmalarına olanak sağlanmıştır **[6_OD2]**.

Toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliğindeki bir diğer önemli aktör ise öğrenci topluluklarıdır. Bu topluluklar, öğrencilerin akademik, kültürel, sosyal ve sanatsal gelişimlerine katkı sağlarken, aynı zamanda üniversite ve toplum arasındaki etkileşimi güçlendiren dinamik bir yapı oluşturmaktadır. 2023 yılında üniversitemizde aktif olarak faaliyet gösteren 88 öğrenci topluluğu bulunurken, 2024 yılında bu sayı 92'ye, 2025 yılında ise 103'e çıkmıştır **[7_OD4]**, **[8_OD3]**. Niceliksel olarak her geçen yıl büyüyen bu topluluklar, düzenledikleri etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleriyle kente ve bölgeye artı değer katmaya devam etmektedir.

Son olarak, BAYÜ toplumsal katkı hedeflerine, kendi insan ve malî kaynakları ile destek verdiği projelerle katkı sağlamaktadır **[9_OD3]**. Özellikle, bölgesel ve yerel ihtiyaçları karşılamak üzere Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi koordinatörlüğünde hazırlanan projelere verilen destekler ile toplumsal faydayı ve bölgesel kalkınmayı önceleyen bilimsel stratejilere ortam hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.2-1. is_birligi_ornekleri.pdf
- [2](4)D.1.2-2. BAYU_idare_faaliyet_raporu.pdf
- [3](3)D.1.2-3. kutuphane_faaliyet_raporu.pdf
- [4](3)D.1.2-5. egitim_programlari.pdf
- [5](3)D.1.2-5. egitim_programlari.pdf
- [6](2)D.1.2-6. mikro_yeterlilik_yonergesi.pdf
- [7](4)D.1.2-7. ogrenci_topluluklari.pdf
- [8](3)D.1.2-8. SKSD_birim_ic_degerlendirme_raporu.pdf
- [9](3)D.1.2-9. BAP_faaliyet_raporu.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde gerçekleşen ve gerçekleşmesi planlanan toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği, titizlikle planlanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Toplumsal katkıya yönelik çalışmalar, birimlerin yıllık çalışma planları **[1_OD3]**, kurum genelinde uygulanan BAYÜ çalışma planı ve izleme **[2_OD3]** ile takip edilmekte olup 2024 yılında hayata geçirilen toplumsal katkı proses kartı izleme **[3_OD3]** sayesinde bu süreç daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Kalite Yönetim Sistemi dahlinde birimlerin her yıl sonunda hazırladıkları birim iç değerlendirme raporları (BİDR), faaliyetlerin mikro düzeyde analiz edilmesine ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesine olanak tanımaktadır. 2025 yılı verileri, birimlerimizin toplumsal katkı süreçlerine yüksek düzeyde katılım sağladığını teyit etmektedir **[4_OD3]**.

Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde, birim eşgüdüm temsilcileri aracılığıyla yürütülmektedir [5_OD3]. Ayrıca belirlenen ilgili yasal çerçevede, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Uygulama Usul ve Esasları Yönergesi'nin 9. maddesindeki "Üniversite birimleri tarafından planlanan tüm etkinlikler hakkında Eşgüdüm Temsilcileri ile irtibat kurularak bilgi edinilir" hükmüyle **[OD3]** bu koordinasyon ve izleme mekanizması güvence altına alınarak organize edilmektedir. Böylece, üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen her etkinlik, sistematik bir yaklaşımla yönetilerek hem akademik hem de toplumsal etki açısından en verimli hale getirilmektedir. İlaveten, koordinatörlüğün eşgüdümüyle her birimin yönettiği sosyal medya hesapları (Facebook, Twitter, Instagram ve Youtube vb.) aracılığıyla birimlerin bilimsel aktiviteleri yanında toplumsal katkıya yönelik gerçekleşen/gerçekleşmesi planlanan faaliyetlerin toplumun her kesimine ulaştırılması hedeflenmektedir **[OD3]**, **[OD3]**, **[OD3]**, **[OD3]**.

Toplumsal katkı vizyonumuzun dinamik gücü olan öğrenci toplulukları; akademik birimler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve personellerin eş güdümlü çalışmalarıyla koordineli olarak yüksek katma değerli projeler üretmektedir. Bu topluluklar, öğrencilerin sosyal, çevresel ve ekonomik alanlarda toplumsal fayda sağladığı stratejik bir platform olarak öne çıkmaktadır. Topluluklar vasıtasıyla BM sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşılmasına katkı sunulurken, toplumun öncelikli ihtiyaçlarının karşılanmasında da aktif bir rol üstlenildiği görülmektedir. 2025 yılı verileri incelendiğinde, öğrenci toplulukları bünyesinde bir önceki yıl tamamlanan 195 farklı etkinlik sayısının 287'ye çıkarıldığı anlaşılmaktadır. Düzenlenen bu organizasyonların büyük bir kısmı; seminerler, söyleşiler, konferanslar, eğitimler ve farkındalık çalışmalarından oluşmaktadır. Böylece, çevre projeleri ve gönüllülük esaslı faaliyetler çerçevesinde çevresel sürdürülebilirlik, eşitlik, sağlık ve refah gibi çeşitli kalkınma hedeflerine doğrudan katkı sağlandığı tespit edilmektedir **[6_OD3]**.

BAYÜ öğretim elemanları ve öğretim üyeleri, çeşitli okul **[7_OD3]** ve kurumları **[8_OD3]** ziyaret ederek kendi uzmanlık alanlarına dair bilgilendirme sunumları ve eğitimler düzenlemektedir. Bu faaliyetler, üniversitenin bilgi birikimini ve akademik deneyimini toplumla paylaşarak bölgenin eğitimine, kültürel gelişimine ve mesleki becerilerin artmasına önemli katkılar sağlamaktadır. Aynı zamanda, toplumsal farkındalığın artmasına, nitelikli bilgiye erişimin kolaylaşmasına ve toplumun çeşitli alanlarda bilinçlenmesine olanak tanımaktadır. Bu tür etkinlikler, üniversite ile toplum

arasındaki bağları güçlendirmekteyken, aynı zamanda, üniversitenin bölgesel kalkınmaya ve sosyal sorumluluğa olan bağlılığını ortaya koymaktadır. Toplumsal katkı odaklı bu faaliyetler, bilgiye dayalı kalkınmayı teşvik ederek bölgenin sosyal ve ekonomik potansiyelini desteklemektedir.

"Spor Dostu Kampüs" anlayışıyla BAYÜ, Spor Bilimleri Fakültesi ve ve ilgili uygulama merkezleri aracılığıyla gerçekleştirilen türlü organizasyonlarla, hem mevcut üniversite öğrencileri hem de bölge sakinlerinin katılımıyla bölgenin sportif faaliyet merkezi hâline gelmiştir. Bu türden faaliyetlerin titizliği sonucunda ulusal başarılar kazanılmıştır **[OD3]**. Toplumsal katkı ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda yürüttüğü aile çalışmalarıyla, dezavantajlı grupların, ailelerin ve çocukların sosyal, kültürel ve eğitsel gelişimine doğrudan katkı sağlamayı amaçlamıştır.

2023 yılında güncellenen 2022-2026 Stratejik Plan kapsamında kurumumuzun toplumsal katkı amacına hizmet eden ve Kadın ve Aile Sorunları, Çocuk Eğitimi ve Spor Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve diğer akademik birimlerin koordinasyonunda gerçekleştirilen bir dizi etkinlikle **[9_OD3]**, aile içi etkileşimi güçlendirmeyi, sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etmeyi ve kültürel-sosyal etkileşim alanlarını genişletmeyi hedeflemektedir. Bu proaktif yaklaşımıyla, bölge halkının refahını, yaşam kalitesini ve toplumsal dayanışmayı artırmayı hedefleyen kurumumuz, toplumsal sorumluluğunu yerine getirmekteki kararlılığının ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uyumu temsil etmektedir.

BAYÜ'nün, toplumsal katkıya yönelik en dikkat çekici faaliyetlerinden biri ise "Bi' Buluşma" ve "Bi'lumum Bi'lim" etkinlik serileridir. Bu seri etkinlikler, toplumsal fayda sağlamak amacıyla kurumumuzun akademik personeli, paydaş kurumlardaki personel veya diğer kurumlardan katılan uzman konuşmacılar aracılığıyla toplumun her kesiminden bireye ulaşabilmek için yalnızca kampüs sınırlarında değil; köy, mahalle odası, müze ve paydaş kurum mekanları gibi şehrin birçok kamusal alanı kullanarak maksimum erişilebilirlik amacını gütmektedir. Öyle ki, etkinliklerin bazıları üniversite radyosu (ÜNİFM) aracılığıyla gerçekleştirildiği için bölgenin her ucuna nitelikli bilgiyi iletme misyonunu taşımaktadır. Ayrıca bu etkinlikler, yalnızca belirli alanlara odaklanmayıp bilim, kültür, sanat, sağlık, tarih, gelenek ve çevre gibi bölgesel ihtiyaçlara cevap verecek her türlü alanlarda çözüm odaklı bir kapsayıcılığa sahiptir **[10_OD3]**.

Kurumumuzun toplumsal katkı hedefine yönelik bölgesel düzeyde her bir bireye ulaşma amacı doğrultusunda, Bayburt Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından talep edilen çeşitli eğitim ve konferanslar, toplumsal sorumluluk bilinciyle akademik personel tarafından yürütülmek üzere birimlerce organize edilerek gerçekleştirilmiştir. Bu konferans ve eğitimler, alan uzmanları tarafından talepler yönünde hem ulusal konulara hem de bölgesel konulara yönelik iki kurum arasında gerçekleştirilen protokollerle gerçekleştirilmiştir **[11_OD3]**, **[OD3]**. Bu yönüyle, BAYÜ toplumsal katkı hedeflerinin toplumun her kesimine ulaştırılabilecek nitelikli bilgi ve kalkınma odaklı bir iletişim ağını işlettiği görülmektedir.

BAYÜ toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda gerçekleştirdiği çalışmalarla bölge ekonomisine değer katmaya ve yerel halkın refahını

artırmaya kararlılıkla devam etmektedir. Bölge özelinde kalkınma ve mesleki yeterliliğin artırılmasına yönelik en önemli faaliyetlerden biri tarım ve hayvancılıktır. Bölge tarımının geliştirilmesi, çiftçiliğin desteklenmesi ve hayvancılık faaliyetlerinin verimli hâle getirilebilmesi için çeşitli eğitim faaliyetleri yapılmaktadır **[12_OD3]**. Diğer yandan, kurumumuzda yapılan bilimsel çalışmalar neticesinde, bölge tarım ve hayvancılığa değil; bölgenin yerel florasına odaklanılmış; bu sayede yerelden evrensele katma değer sağlayacak bitki türlerinin keşfi gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında "Primula longipes subsp. bayburtensis" adıyla uluslararası literatüre kazandırılan "Bayburt Çulhası", bu keşiflerden biri olarak BAYÜ'nün kurumsal kimliğini zenginleştirecek bir çalışma olmuştur **[13_OD3]**. Geçen yılki teşebbüslerle bu yıl gerçekleştirilen "Bayburt Tarhunu" gibi coğrafi işaret tescili yapılan bölgesel varlık değerlerinin yanı sıra **[14_OD3]**, 2025 yılında coğrafi işaret tescili için eylem planları başlatılmıştır. Bu başvuru çalışmaları, üniversitemizin bölgesel kalkınmaya olan güçlü bağlılığının somut bir göstergesidir. Üniversitemiz, bu çalışmalarıyla Bayburt'un yerel ürünlerini koruma altına alarak ticari değerini artırmakta ve bu ürünlerin pazarlanabilirliğini ulusal ve uluslararası düzeyde sağlamaktadır. Bunlar, Bayburt'un tarımsal ve kültürel mirasının korunmasına yönelik kararlılığının bir simgesi olup, toplumsal sorumluluk bilinciyle hayata geçirilen projelerin başarılı bir örneğidir. Üniversitemiz, bölge halkıyla iş birliği içerisinde daha nice projeyi hayata geçirmeye ve Bayburt'un ekonomik kalkınmasına katkı sunmaya devam etmeyi hedeflemektedir **[OD3]**. Aynı zamanda BAYÜ, bu yerel ürünlerin ulusal platformlarda tanıtılmasında aktif rol oynamaktadır **[OD3]**.

BAYÜ, toplumsal katkı hedefleri arasında yer alan çevre bilincini artırmaya yönelik faaliyetlerin odak noktası hâline gelmiştir. Özellikle yeşil kampüs ve çevresel uyum konularında birimler, seferberlik halinde toplumu bilinçlendirme ve öncü eylemler gerçekleştirme amacını sürdürmektedir. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda yeşil kampüs vizyonunu benimseyen üniversitemiz, çevresel duyarlılık ve yenilikçi çözümler konusunda önemli bir başarı elde etmiştir. Bölgesel çevre bilincinin ilk adımı olarak kurumumuzun Greenmetric sıralaması her geçen gün üst sıralara taşınmaktadır. 2025 yılında bu sıralamadaki değerlerin bir önceki yıla göre yükseliş sağlaması, bu öncül anlayışın bir sonucudur **[15_OD3]**. Aynı zamanda, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yapılan değerlendirmelerde, kurumumuzun sıfır atık **[OD3]** ve yeşil enerji **[OD3]** gibi konulardaki başarıları, yine toplumsal katkıya yönelik önemli çevresel eylem örneklerinden birkaçıdır. Öte yandan BAYÜ, çevre bilincini kampüs sınırlarında sürdürmekle kalmayıp toplumsal düzeyde bölge halkını bilinçlendirme misyonunu da titizlikle yürütmektedir. ISO 14001 gerekliliklerinin kurum genelinde uygulanmasıyla beraber, çeşitli kurumlarda verilen eğitimler, projeler ve yeşillendirme faaliyetleriyle, çevre bilincini toplumun her kesiminde farkındalık yaratarak topluma hizmet amacını sürdürmektedir **[16_OD3]**. Bu farkındalık teşebbüsleri, üniversitemizin toplumla bütünleşen sorumluluk anlayışını güçlendirirken, ekolojik farkındalığın yaygınlaştırılması konusunda önemli bir örnek oluşturmaktadır.

Kurumumuz, ulusal destek programları aracılığıyla gerçekleştirilen farklı projeleri toplumsal katkı hedefleri için bir fırsata dönüştürmüştür. TÜBİTAK 4004 **[OD3]**, TÜBİTAK 4007 **[OD3]**, **[OD3]**, TÜBİTAK 4008 **[OD3]** gibi projeler yanında, akademik personellerin danışmanlığında öğrenci topluluklarının dahil olduğu UNİDES projeleriyle toplumsal katkı hedefine hizmet eden çeşitli faaliyetlerin

gerçekleşme imkanı bulmuştur **[OD3]**. Eğitim programları ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla toplum ve üniversite uyumu, sürdürülebilir kalkınma bilincinin her yaşta yaşta benimsenmesine olanak tanımaktadır. Üniversitemiz ile toplum arasında etkili bir iş birliği platformu oluşturan bu proje faaliyetleri, üniversitemizin bilimsel birikimini topluma yayma misyonunu başarıyla yerine getirmektedir. Bilim, doğa ve kültür temalı geniş yelpazeli etkinliklerle kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sunan bu projeler, toplumsal sorumluluk anlayışının güçlü bir temsilidir.

Son olarak, bölgesel ihtiyaçlara cevap vermek için, BAYÜ öncelikli eğitim misyonuna uygun bir çerçevede yeni bölüm ve programlarla akademik altyapısını güçlendirmeye devam etmektedir. 2025 yılında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından açılmasına karar verilen Yeni Medya ve İletişim lisans programı (Sanat ve Tasarım Fakültesi), Atçılık ve Antrenörlüğü ön lisans programı (Demirözü Meslek Yüksekokulu) ve Pastacılık ve Ekmekçilik ön lisans programı (Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu) ile bölgesel kalkınma, sektörel ihtiyaçlar ve istihdama yönelik toplumsal katkı hedeflerini gerçekleştirmek için yeni adımlar atılmıştır **[OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.2.1-1. Birim_calisma_programlari.pdf
- [2](3)D.2.1-2. BAYU_calisma_programi.pdf
- [3](3)D.2.1-3. Toplumsal_katki_proses_karti.pdf
- [4](3)D.2.1-4. Birim_ic_degerlendirme_raporlari.pdf
- [5](3)D.2.1-5. Kurumsal_iletisim_faaliyet_raporu.pdf
- [6](3)D.2.1-6. ogrenci_topluluklari_faaliyetleri.pdf
- [7](3)D.2.1-7. okul_ziyaretleri.pdf
- [8](3)D.2.1-8. kurum_ziyaretleri.pdf
- [9](3)D.2.1-9. aile_ve_diger_gruplar_icin_etkinlikler.pdf
- [10](3)D.2.1-10. etkinlik_ornekleri.pdf
- [11](3)D.2.1-11. konferans_talep_ve_gerceklestirmeler.pdf
- [12](3)D.2.1-12. tarim_ve_hayvancilik_egitimleri.pdf
- [13](3)D.2.1-13. bayburt_culhasi_kesif.pdf
- [14](3)D.2.1-14. bayburt_tarhunu_cografi_tescil.pdf
- [15](3)D.2.1-15. greenmetric_siralamasi.pdf
- [16](3)D.2.1-16. cevre_farkindalik_faaliyetleri.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Üniversitemizde liderlik süreçlerinin sürekliliği ve kararlılığı, Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN'in 17 Mayıs 2025 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı kararıyla ikinci kez Rektörlük makamına atanmasıyla güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz, YÖKAK tarafından 2019'da Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine, 2022'de Kurumsal İzleme Programına ve 2024'te Kurumsal Akreditasyon sürecine

dahil edilmiş; 21.03.2025 tarihinde ise YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2 (iki) yıl süre ile akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Bunun yanı sıra 6 meslek yüksekokulu programımız MEDEK tarafından tam akreditasyon (4 yıl), 1 lisans programımız ise STAR tarafından iki yıllık koşullu akreditasyon almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında 1 lisans ve 6 programımız akreditasyon derneklerine başvurmuş, 5 programımızın saha değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olup sürecin 2026 yılında tamamlanması beklenmektedir. Üniversitemizin kalite, çevre ve iş sağlığı güvenliği süreçlerini uyumlu, verimli ve bütüncül şekilde yönetmesi amacıyla 2024 yılında alınan ISO 9001:2015 KYS belgesi, 25.06.2025 tarihinde gerçekleştirilen ikinci gözetim tetkiki sonrasında yenilenmiş; ayrıca ISO 14001:2015 Çevre Yönetim Sistemi Belgesi için başvuru yapılmıştır.

2025 yılında başlatılan "Açık Kapı" etkinliği gibi uygulamalarla paydaş iletişimi güçlendirilmiş, hiyerarşik engeller aşılmış ve sorunların kaynağında tespiti ile kurumsal aidiyetin artırılması sağlanmıştır. Halen devam eden 2027–2031 Stratejik Plan hazırlıklarıyla üniversitemiz, sürdürülebilir gelişimini ve toplumsal katkı hedeflerini daha kapsayıcı ve veriye dayalı bir vizyonla geleceğe taşımayı amaçlamaktadır. İnsan kaynakları yönetimi kapsamında, idari personelin norm kadro sayılarının belirlenmesi, kurum içi yer değişiklikleri ile il içi ve il dışı muvafakat işlemleri ve kadro düzenleme esaslarını kapsayan İdari Personel Norm Kadro ve Yer Değişikliği Yönergesi yürürlüğe girmiş; ayrıca akademik ve idari personel ile öğrencilerin faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve üstün başarının teşvik edilmesi amacıyla Başarı Değerlendirme ve Ödül Yönergesi uygulanmaya başlanmıştır. 2025 yılı dijitalleşme çalışmaları kapsamında ise Akademik Teşvik Ödeme Sistemi (ATÖSİS) ve Üniversite Bilgi Sistemleri (ÜNİSİS) personelin kullanımına sunulmuştur.

Üniversitemiz, 2024 yılı KAP geri bildirim raporunda belirtilen gelişmeye açık yönleri dikkate alarak 2027-2031 Stratejik Plan çalışmalarını paydaşlarıyla birlikte yürütmüş; iç ve dış paydaş katılımına önem vererek tüm idari süreçlerde görüş ve önerilerini sistematik biçimde değerlendirmiştir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında düzenli olarak ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri uygulanmış, sonuçlar raporlanarak iyileştirme süreçlerine entegre edilmiştir. Ayrıca, üçer aylık periyotlarla öneri ve görüş kutularından elde edilen dilek, şikâyet ve talepler Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla ilgili birimlerle paylaşılmış, gerekli iyileştirmeler için bilgilendirme yapılmıştır.

Kurum web sayfası menü yapısı kullanıcı deneyimini artıracak şekilde yeniden düzenlenmiş; Entegre Kalite Yönetim Sistemi kapsamında çok sayıda eğitim gerçekleştirilmiştir. İnsan kaynakları yönetimi alanında ise personelin gelişimini desteklemek amacıyla Hizmet İçi Eğitim Yönergesi, motivasyonu artırmak amacıyla Başarı Değerlendirme ve Ödül Yönergesi, doğru personel planlaması için ise İdari Personel Norm Kadro ve Yer Değişikliği Yönergesi yürürlüğe girmiştir.

EĞİTİM ÖĞRETİM

2024 KİDR'da da belirttiğimiz üzere, üniversitemizde müfredat, eğitim-öğretim programları paydaş görüşleri alınarak tasarlanmakta ve bu faaliyetlerin gözden geçirilerek güncellenmesi de yine paydaş görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. Web sayfamızda tüm paydaşlarımızla paylaşılan Ders Bilgi Paketimizde Kurumuzca

yürütülen tüm programların bilgileri, derslere ait ders içerikleri, program ve öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü dağılımları bulunmaktadır.

2025 yılında da yapılan çalışmalar, verilen eğitimlerle; Üniversitemizde yer alan programların tamamının Avrupa Kredi Transfer Sistemi Uygulama yönergesine uygun olarak yapılması ve TYYÇ kapsamında akademik yeterliliklerin ölçülmesi ve izlenmesi konusundaki iyileştirmeler devam etmiştir. Bu kapsamda Kurum/Birim Bologna komisyonları kanalıyla bir program dahilinde ders öğrenme çıktıları ve program çıktı matris kontrolleri ve gerekli güncellemelerin yapılması sağlanmıştır. Bu konudaki süreçlerin etkin yürütülmesi için 2025 yılında da akademik personele eğitim verilmiş, Kasım ayında yapılan İç Tetkik/Akran değerlendirmesinde bu konuda yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve uygulama eksiklikleri olan birimlerde DF açılarak iyileştirme yapılması istenmiştir.

Eğitim-öğretim süreçleri eğitim etkinliğini ve kalitesini artırmaya yönelik konulan hedeflerin ve hedef planlarının gerçekleşmelerinin yanı sıra Eğitim Prosesi ile de dörder aylık dönemlerle birimlerce ve kurum düzeyinde Kalite Koordinatörlüğüne izlenmiş ve gerekli durumlarda iyileştirmeler yapılmıştır. Kasım ayında yapılan İç Tetkik/Akran değerlendirmesinde bu konudaki süreçler, faaliyetler de gözden geçirilmiş ve varsa eksiklikler giderilmesi için ilgili birimlerde DF açılması ve iyileştirme yapılması sağlanmıştır.

Üniversitemizin, genç ve dinamik eğitimci kadrosuna bu yıl da eğitici eğitimleri verilerek eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerinde alternatif eğitim öğretim modelleri ile ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulamaya sokulması sağlanmıştır. BAYÜ 2025 yılında da kurduğu iş birlikleri ve Ar-Ge faaliyetleri ile öğrencilerine, kentine ve ülkesine katma değer üretmeye çalışmıştır. Bu çalışmalarını yaparken hem bilgi ve değer üreten öğrenciler yetiştirmeyi hem de öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da gelişimi desteklemeyi kendine temel ilke edinmiştir. Bu anlamda üniversitemizi güçlü kılan noktalardan biri de öğrencilerin öğretim elemanlarına kolaylıkla erişim sağlayabildiği bir ortama sahip olmasıdır. Öğrenci-eğitimci etkileşiminin çok yüksek olduğu bu ortam ona her açıdan becerileri yüksek bireyler yetiştirebilmesi için dinamik ilişkiler kurabilme şansını vermektedir. Öğrenci odaklı yaklaşımıyla BAYÜ, 2025 yılında da teknoloji ve dijital çağın gereksinimleri doğrultusunda öğrencileri ile birlikte ve onların beklentilerine uygun eğitim modelleri geliştirecek şekilde programlarını güncelleyerek yeni programlar açmış mevcut yapısını güçlendirmiştir.

Üst yönetimin de desteği ve teşviki ile BAYÜ 2025 yılında yeni programların akreditasyonunu sağlamak üzere çalışmalarına hız vermiştir. 2024 yılında toplamda beş program başvurusu ile başladığı program akreditasyonunda, 2025'de üç MYO'da altı programda bir de fakültede bir programın akreditasyonunu sağlamış, 2025 yılında yedi program için akreditasyon başvurusunda bulunmuştur. 2026 yılı başında altı programı daha akredite olmuştur. Sonuç olarak BAYÜ'de her yıl TYÇ logolu program sayısı her yıl artmaktadır.

Katılımcı yönetişim modelimizin gereği olarak aktif öğrencilerimiz yanında mezunlarımız da komisyonlar, danışma kurulları, topluluklar gibi mekanizmalarla karar alma süreçlerine dahil edilmiş, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma

Merkezimizce mevcut Mezun Bilgi Sistemimiz ile mezunlarımızdan sistematik biçimde geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca akademik birimlerimizce mezunlarımızdan geri bildirim almak üzere “Mesaj Var” uygulaması başlatılmıştır. Bu kanallarla elde edilen veriler mezunlarımızla sürdürülebilir ilişkiler kurma yanında onların güncel durumlarının izlenmesi ve öğrencilerimizin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi açısından oldukça önemli verilere ulaşmamızı sağlamıştır.

Öğrenci odaklı ve katılımcı yönetim anlayışımızın bir gereği olarak öğrencilerimizin kalite yönetim sistemi süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla birimlerde Öğrenci Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. 2025 yılında Kurumda, BAYÜ Kalite Komisyonu öğrenci üyesi başkanlığında bu komisyonların başkanlarından oluşan Öğrenci Kalite Komisyonu kurularak öğrencilerden daha etki geri bildirim alınması ve öğrencilerin, kalite süreçlerinin doğrudan bir parçası haline gelmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Öğrenci ve mezunlarımızın kalite, iç tetkik/akran değerlendiricisi eğitimlerine katılmaları sağlanarak akran denetimlerinde değerlendirici olarak yer alma, izleme ve iyileştirme süreçlerinin bir parçası olmaları da sağlanmıştır.

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi kapsamında 2025 yılında, iş birliği yapılan kurum sayısı artırılmış, 2025 yılı itibarıyla uluslararası öğrenci sayısında bir önceki yıla göre %50 oranında artış sağlanmıştır

Üniversitemiz, tüm dezavantajlı bireylerin rahatlıkla eğitim, öğretim, görev ve sorumluluklarını sürdürebileceği bir alt yapıya sahip olup YÖK tarafından düzenlenen 2025 Engelsiz Üniversite Ödülleri'nde "Mavi Bayrak" ödülüne layık görülen üniversiteler arasında yer almıştır. Özellikle Baberti Külliyemiz’de yapılan ve engelli bireylerin toplumsal yaşama katılımını kolaylaştıran düzenlemelerle BAYÜ bu prestijli ödülü alarak "Engelsiz Üniversite" hedefine katkı sağlamıştır.

Üniversitemizin tüm kampüs alanları, öğrenci odaklı planlanmış olup özellikle Baberti kampüsümüzde öğrencilerimizin sinemadan tiyatroya, sportif etkinliklere tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek sosyal donatı alanları bulunmaktadır. Ancak 2024’te olduğu gibi 2025 yılında da öğrencilerimizin, kentin barınma, ulaşım, sosyal donatı alanlarının yetersizliği ve ulaşım kaynaklı sorunları devam etmiştir. Bu nedenle, öğrencilerimizin eğitim başarısını ve genel memnuniyet oranlarını da olumsuz etkileyen bu durumun çözüme ulaştırılması için, Üniversite yönetimi, kent yönetimi ile iletişim içinde bu soruna çözüm getirme çabalarını 2025’de de sürdürmüştür. Bu durum eğitim başarısını da etkileyen bir husus olduğundan, bu alan BAYÜ’nün iyileştirmeye açık alanlarından biri olmayı 2025’de de sürdürmüştür.

ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

BAYÜ, 2025 yılı itibarıyla araştırma ve geliştirme süreçlerini "Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversite" misyonu ve 2023-2026 Stratejik Planı'nda yer alan temel amaçlar doğrultusunda yüksek bir olgunluk düzeyine taşımıştır. Kurumumuzda Ar-Ge faaliyetleri, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği öncelikli alanlar ile Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (özellikle Sağlıklı Yaşam, İklim Eylemi ve Sorumlu Üretim) arasında tam bir stratejik uyum gözetilerek planlanmaktadır. İlgili Rektör Yardımcısının stratejik liderliğinde, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü arasında kurulan eş güdümlü yönetişim

modeli sayesinde, araştırma stratejileri kurumsal misyonla bütünleşmekte ve Ar-Ge kültürü tüm akademik birimlere şeffaf bir kalite güvencesi altında yayılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetiminde 2025 yılının en belirgin gücü, Kalite Koordinatörlüğü tarafından hayata geçirilen sistematik dijital takip altyapısı olmuştur. Microsoft Teams platformu üzerinde kurulan dijital portal aracılığıyla tüm akademik ve idari birimlerin Ar-Ge performansları, özel olarak tanımlanmış "Ar-Ge Proses Kartları" üzerinden dört aylık periyotlarla izlenmekte, böylece süreç sapmaları anlık tespit edilerek iyileştirme faaliyetlerine doğrudan veri sağlanmaktadır. Aynı zamanda BAP yönetim süreçleri e-BAP otomasyon sistemi üzerinden tamamen elektronik ortamda yürütülmekte, öğretim elemanlarının yürüttüğü projelerin tüm aşamaları şeffaf bir şekilde denetlenmektedir. Etik standartların korunması amacıyla projeler, Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu veya Etik Kurul Komisyonu tarafından titizlikle incelenmektedir.

Kurumsal kalite geri bildirimleri doğrultusunda, PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamaları 2025 yılında kurum genelinde bir reflekse dönüştürülmüştür. Bu kapsamda, 06 Aralık 2025 tarihinde üniversitenin tüm birimlerini kapsayan geniş çaplı bir "İç Tetkik ve Akran Değerlendirmesi" gerçekleştirilerek Ar-Ge süreçleri sahada denetlenmiştir. Dış değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimler ışığında, araştırmacıların proje yazma ve yürütme kapasitelerini daha profesyonel bir yapıda desteklemek üzere "Araştırma Destek Ofisi"nin kurulum çalışmalarına başlanmıştır. Araştırmacı motivasyonunu kurumsal bir çerçevede teşvik etmek amacıyla güncellenen "Bayburt Üniversitesi Ödül Yönergesi" de 2025 yılı itibarıyla uygulamaya alınarak akademik üretkenlik desteklenmiştir.

Uygulanan bu veri temelli ve entegre Ar-Ge stratejisi, üniversitemizi ulusal düzeyde tarihi başarılara ulaştırmıştır. 2025 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu verilerine göre, TR DİZİN tarafından taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında Türkiye genelinde 4. sıraya yerleşilmesi bu başarının en somut kanıtıdır. Araştırma kültürünün öğrenci tabanına yayılmasını hedefleyen mentörlük programları sayesinde kurumumuz, TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinde 728 başvuruyla Türkiye 7.si, ÜNİDES programında ise 27 proje ile Türkiye zirvesinde yer almıştır. Ayrıca TEKNOFEST 2025 süreçlerinde toplam 121 takımla Türkiye 9.luğu elde edilerek öğrenci odaklı yenilikçilik vizyonu taçlandırılmıştır.

Araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, fiziki ve mali kaynakların etkin yönetimiyle güvence altına alınmaktadır. Kurumun fiziki araştırma kapasitesinin kalbi konumundaki Merkezi Araştırma Laboratuvarı (BUMER), 2000 metrekarelik kapalı alanda on adet ileri düzey laboratuvar ünitesiyle hizmet vermektedir. 2025 yılında tam dijitalleşmeye geçen laboratuvar yönetimi, "Analiz Başvuru Sistemi" üzerinden yürütülen süreçlerle yıl içinde 1.651 analiz gerçekleştirmiştir. Bu verimli yönetim sonucunda üniversite bünyesindeki araştırma merkezlerinin 2025 yılı toplam gelir miktarı büyük bir sıçramayla 10.740.364 TL'ye ulaşmış, kurumun toplam bütçesi içerisindeki Ar-Ge harcama oranı ise %11 seviyesinde gerçekleşmiştir.

Mali kaynakların çeşitlendirilmesi kapsamında, iç ve dış fonlardan sağlanan destekler 2025 yılında ciddi bir ivme kazanmıştır. BAP Koordinatörlüğü, e-BAP otomasyonu üzerinden yürüttüğü süreçlerle 26 proje için toplam 3.075.252 TL ödenek tutarına

ulaşmış ve bu projelerin 13'ü yıl içinde başarıyla tamamlanmıştır. Dış kaynak yaratma konusunda da önemli bir atılım gösteren üniversitemiz, TÜBİTAK projeleri için ayrılan toplam ödenek tutarını 7.974.235 TL seviyesine yükselterek 10 adet aktif dış kaynaklı projeyi yürütmeye devam etmiştir. Bu bütçe büyüklükleri ve tabana yayılan proje sayıları, üniversitenin bilimsel araştırmaları finanse etme ve dış kaynak çekme kapasitesinin ulaştığı noktayı göstermektedir.

Araştırmacı yetkinliğinin artırılması ve bilgi kaynaklarına erişim süreçleri, "Üreten Kütüphaneler" vizyonuyla desteklenmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı; EBSCO, Wiley, Elsevier gibi dünyanın önde gelen 113 adet elektronik veri tabanına VETİS sistemi üzerinden 7/24 kesintisiz kampüs dışı erişim imkânı sunmaktadır. Ayrıca TÜBESS ve KİTS üyelikleriyle ulusal kütüphane ağlarına entegre olunmuş, akademik arşiv (DSpace) ile açık erişim politikası benimsenmiştir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinasyonunda gerçekleştirilen TÜBİTAK 1001, 2209-A ve BİDEB programlarına yönelik proje yazma eğitimleri ile kütüphane bünyesinde düzenlenen 141 çevrimiçi eğitim programı, araştırmacıların kapasite gelişimine doğrudan katkı sunmuştur.

Lisansüstü eğitim kapasitesi, dar bir uzmanlaşmanın ötesine geçerek çağın karmaşık sorunlarına disiplinlerarası çözümler üretebilen bir ekosistem olarak kurgulanmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki yedi farklı doktora programına ek olarak, Organik Tarım İşletmeciliği, Mühendislik Yönetimi ve İklim Değişikliği gibi yeni alanlar BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile hizalanmıştır. Doktora öğrencileri BAP'ın "Doktora Tez Projesi (DKT)" fonlarıyla desteklenirken, danışman öğretim üyelerine yönelik "Akademik Danışmanlık Eğitimleri" ile mentörlük niteliği artırılmaktadır. Uluslararası düzeyde ise Malta, Kosova, Arnavutluk, Macaristan, Azerbaycan ve Irak gibi ülkelerdeki üniversitelerle yürütülen ortak diploma, tarih araştırmaları ve araştırma protokolleri, doktora sonrası araştırmacılarımıza çok uluslu bir etkileşim alanı yaratmaktadır.

Kurumumuzun sağladığı bu bütüncül gelişim fırsatları, somut ve prestijli çıktılara dönüşmektedir. Bölgesel kalkınmaya doğrudan etki eden ve KUDAKA desteğiyle yürütülen "Bayburt Purutunun Coğrafi İşaret Çalışması" projesi, teorik bilginin markalaşmaya entegre edilme yetkinliğinin çarpıcı bir örneğidir. Bilim insanı yetiştirme politikasının ulusal arenadaki en büyük gururu ise Doç. Dr. Hümeyra İspirli'nin layık görüldüğü 2025 yılı TÜBA-GEBİP (Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı) ödülü olmuştur. Kurum kültürünü yücelten tüm bu başarılar; 2025-2026 Akademik Yılı Açılış ve Ödül Töreni'nde Bilim, Atıf, Akademik Üretkenlik, Proje ve Vefa gibi kategorilerde dağıtılan ödüllerle taçlandırılmış, Bayburt Üniversitesi'nin liyakat ve performans odaklı araştırma ekosistemi güvence altına alınmıştır.

TOPLUMSAL KATKI

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmekte; birimlerin yıllık planları, kurumsal izleme mekanizmaları ve 2024 yılında devreye alınan Toplumsal Katkı proses kartı uygulamasıyla sistematik olarak takip edilmektedir. Kalite Yönetim Sistemi kapsamında hazırlanan BİDR raporları sayesinde sürekli iyileştirme sağlanırken, 2025 verileri birimlerin bu süreçlere yüksek katılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Faaliyetler, Kurumsal

İletişim Koordinatörlüğü ve birim eşgüdüm temsilcileri aracılığıyla koordineli biçimde yürütülmekte; sosyal medya ve farklı iletişim kanallarıyla geniş kitlelere ulaştırılmaktadır. Öğrenci toplulukları, akademik ve idari birimlerle iş birliği içinde önemli bir toplumsal katkı gücü oluşturmakta; etkinlik sayılarındaki artış, bu alanın dinamizmini göstermektedir. Akademik personelin eğitim, seminer ve saha faaliyetleriyle bilgi birikimi topluma aktarılırken, "Spor Dostu Kampüs" yaklaşımı, aile odaklı projeler ve stratejik plan doğrultusunda yürütülen çalışmalar, toplumsal refahı artırmayı hedeflemektedir. "Bi' Buluşma" ve "Bi'lumum Bi'lim" gibi etkinlikler ile kamu kurumlarıyla iş birlikleri, toplumun her kesimine erişimi güçlendirmektedir. Tarım, hayvancılık ve yerel değerlerin korunmasına yönelik projeler, coğrafi işaret çalışmaları ve bilimsel keşiflerle bölgesel kalkınmaya katkı sağlanırken; çevre bilinci, yeşil kampüs uygulamaları ve uluslararası sıralamalardaki yükselişle desteklenmektedir. TÜBİTAK ve benzeri projeler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetleri çeşitlendirilmekte, yeni açılan akademik programlarla da bölgesel ihtiyaçlara yönelik sürdürülebilir katkı hedefleri güçlendirilmektedir.