

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ

2022

ÖZET

1. Özet

Boğaziçi Üniversitesi 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun amacı YÖKAK Programları ölçüt ve alt ölçütleri aracılığıyla Kurumun güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini PUKÖ çevrimi çerçevesinde değerlendirmektir. Veri ve kanıta dayalı olarak hazırlanan bu raporda, 2022 yılı içerisinde Boğaziçi Üniversitesi'nde yönetsel ve akademik tüm süreçler gözden geçirilmiş ve değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Raporun hazırlanması sürecinde öncelikle akademik ve idari Birim Kalite Komisyonları, Birim İç Değerlendirme Raporlarını hazırlamış ve Üniversite Kalite Komisyonu ile paylaşmıştır. Buna ek olarak, Stratejik Plan izleme ve değerlendirmesi, Performans Programı gösterge raporu ve Faaliyet Raporu bu Rapor için temel teşkil etmiştir. Ardından, Kalite Alt Komisyonları tüm raporları konsolide ederek rapora nihai halini vermiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü: Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ
Adres: Boğaziçi Üniversitesi, 34342 Bebek/İstanbul Türkiye
E-posta: kurumsaliletisim@boun.edu.tr
Telefon: +90 212 359 54 00
Faks: +90 212 265 63 57
Kep Adresi: bogaziciuniversitesi@hs01.kep.tr
E-Tebligat Adresi: 35156-06512-75822

Robert Kolej bir eğitmen, mucit, teknisyen, mimar ve kurucu olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından İstanbul, Türkiye'de kurulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi'nin temelleri 1863 yılında bir eğitmen, mucit, teknisyen ve mimar olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından Birleşik Devletler sınırları dışındaki ilk Amerikan koleji olan Robert Kolej'in İstanbul'da kurulması ile atılmıştır.

Mr. Robert finansal yükü üstlenirken, Dr. Hamlin ise Birleşik Devletler'den kaynak sağlayarak Kolej'i kurma sorumluluğunu eline almıştır. Yeni kurulan Yönetim Kurulu'nun aldığı kararlar doğrultusunda, Kolej'in kapıları ırk, milliyet, din gözetilmeksizin önyargısızca ve ayırım yapılmadan tüm öğrencilere açık olmasına, hiçbir koşulda herhangi bir politik eğilim göstermemesine, hiçbir politik düşünceye dahil olmamasına ve eğitim dilinin İngilizce olmasına karar verilmiştir.

Bağışlar ve yardımlarla finanse edilen Robert Kolej'in ilk binası Hamlin Hall'un inşaatı 1871 yılında tamamlanmıştır. Bugün Güney Kampüs dediğimiz kampüsteki tüm tarihi binalar Birinci Dünya Savaşı'ndan önce inşa edilmiş ve inşalarında kampüste bulunan ocaktan çıkarılan mavi kireç taşı kullanılmıştır.

Zaman zaman ciddi finansal kaynak sıkıntısı çeken Robert Kolej'in ekonomik durumu, 1930'lu yıllarda savaş öncesi Türkiye ekonomisinden ve Birleşik Devletler'deki ekonomik krizden oldukça etkilenmiştir. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin tarafsızlığını korumasına rağmen, savaş sona erene kadar pek çok problem çözümsüz kalmıştır. 1960'lara gelindiğinde Robert Akademi'nin bugün Güney Kampüs olarak bilinen Hisar Kampüsünü tamamen yükseköğrenime bırakarak, Arnavutköy'deki kampüse taşınması, oradaki Amerikan Kız Koleji ile karma bir eğitim kurumu oluşturacak şekilde birleşmesi düşünülmeye başlanmıştır.

Mart 1971'de dönemin başkanı Dr. Everton, Robert Kolej'in üzerine herhangi bir kampüs üzerinde bağımsız bir üniversitenin kurulması için Türk hükümetini teşvik eden önerenin 26 Ocak 1971'de

Yönetim Kurulu tarafından kabul edildiğini açıklamıştır. Çalışmalar 1971 yazında sonuçlandırılmıştır. Binaları, kütüphanesi, laboratuvarları, tüm imkanları ve personeliyle 118 dönümlük bugünün Güney Kampüsü 10 Eylül 1971'de tamamen Türk hükümetinin üzerine geçmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, yüz yıldan fazla Robert Kolej'in kampüsü olarak kullanılan alana resmi olarak kurulmuştur.

Boğaziçi Üniversitesi halihazırda 7 yerleşkesinde bulunan 7 fakülte, 7 enstitü ve 1 yüksekokul ile hizmet vermektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Vizyon-Misyon ve Değerleri

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

- Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,
- Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,
- Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak
- vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Üniversitemiz kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşüncüyü geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,
- Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,
- Etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,
- Mezunlarla bağımlı güçlü ve sürekli kılan,

Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A. 1. 1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Boğaziçi Üniversitesi kuruluşundan itibaren yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergileyen, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyan, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis eden; yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü bilimsel düşüncüyü önceleyen bir devlet üniversitesi olarak hizmet vermektedir. Kurum kültürünü oluşturan bu temel ilke ve değerlerin öğrenci, akademik ve idari personel ve mezunlara aktarılması mekanizmalarının güçlendirilmesi her zaman öncelikleri arasında olmuştur. Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Amaç ve Hedefleri'nden olan "HEDEF-4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak" ile kalite konusunu önemsemektedir. Üniversitemizdeki tüm süreçler politikalarımız ve stratejik planımız doğrultusunda ilgili kanunlar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin organizasyon yapısının kanuni temeli "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu" ve "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye" dayanmaktadır. Ayrıca 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" tüm bileşenleriyle uygulanmaktadır. Bu kanunlarla, üniversitenin yönetim organları, akademik ve idari birimlerinin organizasyonu, personel yönetimi, mali işler, finansal yönetim, bütçe hazırlama ve izleme, harcama ve gelir yönetimi, raporlama, hesap verebilirlik ve denetim süreçleri gibi alanlar düzenlenmiştir. Organizasyon şeması (A.1.1-1) akademik ve idari olarak oluşturulmuştur. Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde, Üniversite içi kurul, konsey ve komisyonlar kurulmuş, alınan kararlar şeffaf bir şekilde tüm öğretim üyelerimizin ulaşabileceği bir platformlarda [paylaşılmaktadır](#).

Boğaziçi Üniversitesi'nde yedi fakülte, yedi enstitü ve bir yüksekokul [bulunmaktadır](#). 4/8/2022 tarihli ve 31913 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan [5919 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı](#) ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulan [Yönetim Bilimleri Fakültesi](#) ile Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapatılmıştır. Turizm İşletmeciliği, Uluslararası Ticaret ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümleri bulunan Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin kurulması aynı zamanda Boğaziçi Üniversitesi 2017 Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda da önerilmiştir. Alanlarında ilk olma özelliğini taşıyan Yönetim Bilimleri Fakültesi bölümleri, hızla değişen dünyada, sağlam akademik ve mesleki altyapıya sahip, yaratıcı, öz değerlerini iyi tanıyan, toplumsal sorumluluklarını bilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 2022 yılında kurumsallaşan bir diğer kurum ise 30/12/2021 tarihli ve 31705 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan [5028 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı](#) ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulan [Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü](#) olmuştur. Veri bilimi ve yapay zeka alanında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma fırsatları sunan Enstitü mühendislik, sosyal ve yaşam bilimleri, işletme ve tıp dahil olmak üzere birden fazla alanı kapsayan disiplinler arası bir perspektifle yapılandırması sürdürmektedir.

Yönetim ve organizasyonun daha etkin ve verimli çalışabilmesi için 2022 yılında Rektörlüğe bağlı olarak görev yapan birimlerin görev ve sorumlulukları Üniversitemizde SWOT analizi kapsamında gözden geçirilmiştir. Ardından, görev tanımlarına uygun olarak üst birimlere bağlanmış veya yerleri değiştirilmiştir. Bu kapsamda yürütülen değişikliklere ek olarak, yükseköğretim sektöründe yaşanan gelişim ve dönüşümlere uyum sağlamak ve yeni ortaya çıkan ihtiyaçları karşılamak üzere yeni birimler kurgulanmış ve bu birimler 2022 yılında faaliyete geçmiştir. Bu kapsamda kurulan Dijital Eğitim Koordinatörlüğü'nün dijital öğrenme teknolojilerinin sunduğu imkanlarla yüz yüze ve uzaktan eğitime destek vererek öğrenme sürecini daha etkili ve verimli hale getirmektir (A.1.1-2).

Üniversitemiz üst yönetiminin görev dağılımı belirlenmiş, EBYS ve İnternet sitesi üzerinden güncel olarak duyuruları yapılmaktadır. Olası değişikliklerde aynı yöntemlerle üniversite kamuoyu bilgilendirilmektedir. Benzer şekilde tüm birimlerin organizasyondaki yeri, görev tanımları, hiyerarşik olarak alt ve üst birimleri tanımlıdır ve web sayfalarından ulaşılabilir. Yöneticiler kendilerine bağlı faaliyet gösteren alt birimler ile iş süreçlerini yürütmekte, paydaş görüşlerini alarak faaliyetlerini

iyileştirmektedir. Her birim yıl sonunda birim iç değerlendirme raporlarını oluşturmakta ve stratejik plandaki performans göstergeleri doğrultusunda öz değerlendirme yapmaktadır. Mevzuata uygun olarak etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini amaçlayan katılımcı bir yönetim anlayışı vardır. Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliği sağlayan ve daha sağlıklı bir organizasyon anlayışı içinde [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#) kullanılmaktadır.

Yönetimsel süreçlerin geliştirilmesine yönelik atılan önemli adımlardan biri de Boğaziçi Üniversitesi'nin ISO9001-2015 Belgesi'ni almasıdır (A.1.1-3). Buna göre, Kurumumuz müşteri odaklılık, müşteri memnuniyeti, liderlik, paydaşların katılımı, süreç yaklaşımı, performans, risk, yönetime sistematik bir yaklaşım, devamlı gelişim ve karar vermede gerçekçi yaklaşım gibi konularda ulusal, uluslararası ve kurumsal standartlara uygun olarak işleyeceğini taahhüt etmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde r. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari hizmetlerin sunumuna yönelik tasarımılanmış operasyonel ve yönetimsel süreçler bulunmaktadır. Bu süreçlere yönelik, yetki ve sorumluluk mevzuat ve iç uygulama prosedürleri çerçevesinde belirlenmiştir. Tüm bilgiler hesapverebilir ve objektiflik esasına bağlı olarak raporlanmakta ve ilgili web sayfalarından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz "İç Kontrol Eylem Planı"; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme standartlarını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Üniversitemizdeki uygulamaların etkililiği [İç Denetim Birimi Başkanlığı](#) tarafından izlenmekte, rutin denetim programıyla birimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Yine Üniversitemiz birimlerinde dokümantasyon yapısı, organizasyon şemaları, görev tanımları, süreç tanımları ve süreç risk analizleri tanımlanarak dokümantasyon yapısı internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Yönetişim modelinin değişimine ve örgütsel kararlara yön veren ana bileşen 2020-2024 yıllarını kapsayan Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planı'dır. Üniversitemizin misyonu, vizyonu, stratejik amaçları ve hedefleri tüm birim yöneticilerine ve çalışanlarına duyurulmuştur. Bu bilgiler ayrıca Üniversitemizin internet sitesinde de yayınlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde tüm birimlerin misyon ve vizyonunun Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu olmasına önem verilmektedir. Yine tüm birimlerin Stratejik Plan'da 2022 yılı için belirlenen performans göstergelerine katkı düzeyleri düzenli aralıkla belirlenmektedir.

Üniversitemizin yönetişim modelinin önemli bileşenlerinden bir diğeri idari ve akademik birimlerde yönetim sistemlerinin işletilmesi ve izlenmesidir. Bu süreçte ise Boğaziçi Üniversite, kuruma yaygınlaşmış kalite kültüründen hareketle yükseköğretim sektöründe yaşanan ulusal ve uluslararası gelişmeler, çerçeve raporlar (ENQA), yönetişim modelleri, akreditasyon ve ilgili endekslerin performans göstergeleri (Girişimci Yenilikçi Üniversite, YÖKAK-KİDR PG'leri, THE, QS vd.) rehberliğinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Yine kurum için yönetişim süreçlerinin belirlenmesinde ve sürdürülmesinde YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı ölçüt alınmaktadır. Bu göstergelere yönelik izleme ve analiz sonuçları ilgili Rektör Yardımcısı, Kurul, Komisyon, Akademik ve İdari Birimlere iletilmekte ve idari faaliyet raporları kamuya açık bir şekilde Üniversite'nin web sayfalarında yayımlanmaktadır.

A. 1. 2. Liderlik

Boğaziçi Üniversitesi kurumsal, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal dönüşüm ve kalite kültürünü benimseyen liderlik anlayışıyla akademik ve idari faaliyetlerine hız vermektedir. Kurumsal misyon ve vizyonun kurumun tüm paydaşlarınca bilinmesi, benimsenmesi ve bunlara yönelik faaliyette bulunulmasını bilinciyle yönetimsel faaliyetlerini şeffaflık ve hesapverebilirlik ilkeleri mucibince sürdürmektedir. Bu kapsamda, kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi çalışmalarının çıkış noktasını temsil eden temelini teşkil eden Kalite Komisyonu, Rektör ve Rektör Yardımcısının liderliğinde faaliyet göstermektedir. Üniversitemizde bu bilincin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla [Birim Kalite Komisyonları](#) oluşturulmuştur. Yine katılımcı yönetimin temini için Üniversitemizde iletişim kanalları tüm fonksiyonlarıyla (yukarıdan aşağıya -aşağıdan yukarıya, yatay) işletilmektedir. İlgili birim ve kurullarca belirlenen amaç ve hedefler tüm organizasyona farklı iletişim kanallarıyla (EBYS, e-posta, duyuru, web sayfası, sosyal medya, toplantı ortamları vb.) iletilmektedir.

Kalite Komisyonu 2022 yılında tüm akademik birimlerin ve farklı bilim dallarının temsiliyeti sağlamak amacıyla tüm akademik birimlerden bir temsilci üyenin katılımıyla genişletilmiştir. Ana süreçlerde

(liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı) üniversiteye özgü politika ve yaklaşım üretmek, kalite kültürünün kurum genelinde benimsenmesini sağlamak ve katılımı artırmak gibi hedefleri bulunan bu komisyon, üniversite içi “liderlik” süreçlerine de önemli katkılar sağlamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi’ndeki liderlik yaklaşımı kalitenin gelişimini destekleyici niteliktedir. Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ, araştırma üniversitesi olmanın verdiği bilinçle, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve teknoloji üretme, topluma hizmet faaliyetlerine katkı sağlamak için birçok platformlarda öncü olunması için plan, program ve uygulamalara aktif olarak katılmakta ve destek sağlamaktadır. Rektörümüz, yol gösterici ve motivasyonunu yükseltici, yetki ve sorumlulukları dengeli bir şekilde dağıtan, çok sesliliğe önem veren ve tüm paydaşları karar verme süreçlerine dahil eden bir liderlik tarzı benimsemiştir.

Bununla birlikte, Boğaziçi Üniversitesi’nin kurumsal olarak liderlik ve ev sahipliği yaptığı birçok organizasyon bulunmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci, 2022 yılında Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) Yönetim Kurulu üyesi olmuştur. Türkiye, Rusya, Ukrayna, Arnavutluk, Ermenistan, Azerbaycan, Bulgaristan, Romanya, Gürcistan, Yunanistan, Moldova ve Sırbistan’dan 120 üniversitenin üye olduğu Karadeniz Üniversiteleri Ağı’nın 2024-26 dönemi başkanlığına Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci [seçilmiştir](#). Yine 2022 yılında Boğaziçi Üniversitesi [İSTKA Kalkınma Kurulu üyesi](#) olmuştur. Boğaziçi Üniversitesi, eğitim alanında da liderlik çalışmaları yürütmüş ve Türk dünyasına yönelik yükseköğretim açılımını sürdürmektedir. 2021 yılında Azerbaycan Diploması Akademisi (ADA) ile hayata geçen iş birliği anlaşmasının ardından Azerbaycan Teknik Üniversitesi, Bakü Yüksek Petrol Okulu ve Hazar Üniversitesi ile ortak müfredat paylaşımı, akademisyen, öğrenci ve genç araştırmacıların değişimi ile ortak araştırma projelerinin hayata geçmesi [hedeflenmektedir](#). Ayrıca Azerbaycan’ın başkenti Bakü’de Boğaziçi Üniversitesi ve Azerbaycan Teknik Üniversitesi (AZTU) paydaşlığında 10 ülkeden yaklaşık 500 katılımcının yer aldığı [3. Avrasya Enerji ve Sürdürülebilirlik Konferansı](#) düzenlenmiştir. Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci, Taşkent’te düzenlenen Özbekistan ve Türkiye Arasında Yükseköğretim Alanında İş Birliği Beklentileri toplantısına katılmış ve Ali Şir Nevai Üniversitesi ile karşılıklı bir [İyi Niyet Anlaşması](#) imzalanmıştır. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetleri açısından da önemli çalışmalara imza atılmıştır. Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü’nde gerçekleştirilen [Üniversiteler Afet ve Acil Durum Merkezleri \(AYMEP\) Platformu Değerlendirme Toplantısı](#)na ev sahipliği yapmıştır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Boğaziçi Üniversitesi’nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

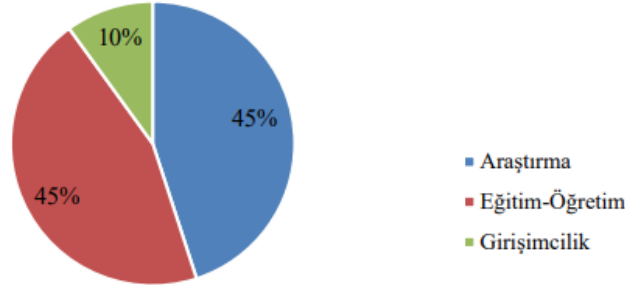
- Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,
- Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,
- Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak

vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır. Üniversitemiz, yukarıda yer alan vizyondan hareketle sürekli gelişim ve dönüşümle saygın yükseköğretim kurumları arasındaki konumunu yükselterek sürdürmeyi hedeflemektedir. Kurumsal gelişimi olanaklı kılan bir yönetim modeline sahip olup, çevik liderlik yaklaşımları kurum düzeyinde uygulanmaktadır. Üniversitemizde kurumsal dönüşüm ile ilgili çalışmalar; Rektörlük Yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar eşgüdümüyle yürütülmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz birimleri yıllık olarak birim içi değerlendirme raporları oluşturmaktadır. Bu raporlarda ilgili yıla ait değerlendirmeleri, hedefleri, yapmış oldukları çalışmalar, karşılaştıkları zorluklar gibi özet bilgilere yer verilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi’nin konum tercihi, yüz elli yılı aşan eğitim-öğretim deneyimi ve akademik geleneğin üstüne inşa edilmiş, 21. yüzyıl gereksinimleri ile güncellenmiş, vizyon, misyon ve değerleri ile uyumlu bir konum tercihidir. Bu bağlamda, üç konum (Eğitim odaklı, Araştırma odaklı ve Girişim odaklı) arasında keskin bir dışlayıcılıkla seçim yapılması mümkün değildir. Üniversitelerin ihtisaslaşması önemli olmakla birlikte bu üç konumun birbirlerini beslediği gerçeği unutulmamalıdır. Bu görüşe istinaden, Üniversitemizin bu üç konum arasında tercih yerine bir önem sıralaması yaptığını

söylemek daha doğru bir ifade olacaktır. Üniversitemiz, 2017 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından bir araştırma üniversitesi olarak seçilmiş ve tescillenmiştir. Bu başarı, nitelikli lisans ve lisansüstü eğitimle oluşan ve desteklenen araştırma kültürünün sonucudur. Boğaziçi Üniversitesi, bu kapsamda, artan öğrenci sayıları ve bütçe kısıtlarına rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerini en titiz şekilde geliştirmeye çalışırken uluslararası standartlarda nitelikli bilimsel araştırmalarına hız vermiştir. Boğaziçi Üniversitesi'nin konum tercihi aşağıdaki grafikte gösterilmektedir.

Grafik 1: Boğaziçi Üniversitesi'nin Konum Tercihi



Boğaziçi Üniversitesi'nin Türkiye ve dünya üniversiteleri arasındaki öncü konumunun altında yatan en önemli nedenlerden biri liyakata ve akademik performansa dayalı rekabetçi yaklaşımdır. Bir üniversitenin temel faaliyet alanlarındaki başarısının, akademik kadrosunun niteliği ölçüsünde belirlendiği düşüncesiyle Üniversitemizin farklılaşma stratejisinde nitelikli akademik kadro anahtar konumdadır. Halen üniversitemizde tam zamanlı görev yapan öğretim üyeleri, doktora derecelerini yurt dışında veya Türkiye'deki en seçkin üniversitelerden almıştır. Ayrıca, titizlikle yürütülen bir süreç sonrası istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim elemanlarının da akademik performansları dikkatle takip edilmektedir. Hem Fen ve Mühendislik hem de Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında Türkiye'de öğrencilerin ilk tercih ettikleri üniversite olma statüsünü devam ettirmek, Boğaziçi Üniversitesi'nin başarı bölge tercihi bağlamında vazgeçmeyeceği bir hedeftir. Bu amaç çerçevesinde, yıllardır sunduğu nitelikli ve zengin lisans eğitiminin devamı için akademik kadronun titizlikle seçilmesi ilk aşamadır. Türkiye'nin en seçkin öğrencileri ile uluslararası standartlarda üstün akademik donanımına sahip öğretim elemanlarının buluşturulması Üniversitemizin en önemli önceliğidir. Nitelikli lisans eğitimi, kaliteli lisansüstü eğitim ve sağlam bir araştırma altyapısı tesisi için de bir önkoşul olarak görülmektedir. Bu nedenlerle, eğitim-öğretimde Türkiye'de öncü olmak ve dünya üniversiteleri arasında üst sıralarda yer almak başarı bölge tercihimizin ana unsurlarıdır. Bu bağlamda, Üniversitemizin ilk önceliği ülkemizdeki en seçkin ve başarılı öğrencilerini kazanmaktır. Ayrıca, eğitim dili İngilizce olan ve dünya sıralamalarında üst sıraları hedefleyen Üniversitemizin yurt dışından daha fazla sayıda nitelikli öğrenciyi aramıza katmayı da hedeflemektedir.

Üniversitemiz mevcut durumunun analiz edilerek, ileri dönük idari yapının geliştirilmesi amacıyla yol haritasının oluşturulması amacıyla hizmet alımı gerçekleştirilmiştir. Mevcut durum analiz çalışmaları dikkate alınarak organizasyon yapılarındaki değişiklikler üzerinde çalışmalar yürütülmüştür ve 2023 yılı içerisinde organizasyon yapısı değiştirilmesi için Üniversite Yönetim Mekanizması işletilecektir. (2023 ÜYK gündeminde görüşülerek yeni organizasyon şeması güncellemeleri çalışmalarının onay süreci sürdürülmektedir.)

Katılımcı ve bütünsel bir yönetim anlayışı ile Üniversitemiz iç paydaşlarını kapsayan, ileri dönük hedeflerin belirlenmesi ve hedeflerimize giderken izleyeceğimiz yolların ortaya konulması, bu yoldaki risklerimizin tespit edilerek önlem alınması için SWOT analizi çalışmaları 5-7 Eylül 2022 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Buna göre, Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönleri kurum kültürü, organizasyon yapısı, proje yönetimi, süreç yönetimi, bütçe-finans yönetimi, fiziki alt yapı, teknik ekipman desteği, yüksek motivasyon, hizmet içi eğitimler, kurumsal hafıza, personel yetkinlikleri, bilgi yönetim sistemi, tanıtım faaliyetleri, hizmet ve ürün çeşitliliği ve bunlardan duyulan memnuniyet olarak sıralanmıştır. Çalışma çıktısı olan SWOT analizi raporu (A.1.3-1) üst yönetim tarafından değerlendirilerek hedeflere ulaşmak için ihtiyaç duyulan aksiyonların hızlandırılması sağlanmıştır. Buna ek olarak SWOT analizleri yapılırken farkındalık oluşturulması amacıyla eğitimler verilmiştir (A.1.3-2).

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları Üniversitemizin "Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği" çerçevesinde 2022 yılında tekrar yapılandırılmış ve kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaşması ve benimsenmesi amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Ayrıca Kalite Komisyonu üye sayısı artırılmış ve kapsayıcılık gözetilmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulmuş programlar, değerlendirme süreçleri ve referans dokümanları doğrultusunda iç kalite güvencesi mekanizmaları Rektörlük, Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları ve Birim Kalite Komisyonları tarafından yürütülmektedir.

Üniversite Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esasları

Komisyon, aşağıda belirtilen usul ve esaslara göre çalışır:

- a) Komisyon, her akademik yılda en az iki kez toplanır. Toplantı çağrısı Başkan tarafından yapılır.
- b) Komisyon, üye tam sayısının salt çoğunluğu ile toplanır ve toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile karar alır. Oyların eşit olması durumunda başkanın oyu doğrultusunda karar verilmiş sayılır.

Görevleri

Komisyonun görevleri şunlardır:

- a) Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve YÖKAK tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, liderlik, yönetim ve kalite faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla iç kalite güvence sistemini kurmak ve dış değerlendirme uygulamaları için üniversitede gerekli çalışmaları yapmak, kuruma özgü anahtar performans göstergelerini tespit etmek, program değerlendirmesi yapmak ve bu kapsamdaki çalışmaları senatoya sunmak,
- b) İç değerlendirme çalışmalarını planlamak, yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurum iç değerlendirme raporunu hazırlayarak senatoya sunmak ve onaylanan yıllık kurum iç değerlendirme raporunu kurumun resmi internet sayfasından kolay erişilebilir şekilde kamuoyu ile paylaşmak.
- c) Değerlendirme süreçleri için gerekli hazırlıkları yapmak, süreçle ilgili iç ve dış paydaşları bilgilendirmek.

Birim Kalite Komisyonları

Her fakültede/enstitü/yüksekokulda akademik birimlerin kalite komisyonu bulunur. Bu komisyon, Dekan veya Enstitü/Yüksekokul Müdürü başkanlığında, Dekan Yardımcısı veya Enstitü/Yüksekokul Müdür Yardımcısı, Fakülte/Enstitü/ Yüksekokul Sekreteri ve bölüm/anabilim dalı temsilcilerinden oluşur. Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Sekreteri, komisyonda raportörlük görevini yürütür. Laboratuvarların kalite yönetim temsilcileri ve birimlerin öğrenci temsilci de bu komisyonunun doğal üyesidir.

Akademik birim kalite komisyonlarının görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Birimin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri başta olmak üzere iç ve dış kalite güvencesi çalışmalarını izlemek, değerlendirmek, önlem almak ve raporlamak,
- b) Birimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve içselleştirilmesine yönelik gerekli bilgilendirme ve diğer çalışmaları yürütmek,
- c) Birim öz değerlendirme raporunu hazırlamak, ç) Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlarla iş birliği halinde kalite çalışmalarını birimde planlamak ve yürütmek.

İdari birimlerin yönetimi ile ilgili bir kalite komisyonu bulunur. 1 Bu komisyon, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Personel Daire Başkanı ve Hukuk Müşaviri'nden oluşur. 2 Her idari birimde kalite süreçlerini takip etmek üzere, bir birim amiri, bir kalite temsilcisi ve bir dokümantasyon memurundan oluşan kalite alt komisyonları oluşturulur.

İdari birim kalite komisyonlarının görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a) Birimin yönetim, liderlik ve kalite faaliyetleri başta olmak üzere iç ve dış kalite güvencesi çalışmalarını izlemek, değerlendirmek, önlem almak ve raporlamak,
- b) Birimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve içselleştirilmesine yönelik gerekli bilgilendirme ve diğer çalışmaları yürütmek,
- c) Birim öz değerlendirme raporunu hazırlamak,
- ç) Kalite Komisyonu ve Alt Komisyonlarla iş birliği halinde kalite çalışmalarını birimde planlamak ve yürütmek.

Üniversite Yönetim Kurulu'nun 18.05.2022 gün, 2022/09 sayılı toplantısında Üniversitemiz bünyesinde "[Kalite Koordinatörlüğü](#)" kurulmasına karar verilmiştir (A.1.4.-1). Kalite Koordinatörlüğü'nün görev ve sorumluluklarına ise aşağıda yer verilmiştir:

- Kalite Yönetim Sistemi için gerekli süreçleri belirlemek, uygulamak ve sürdürülmesini sağlamak,
- b) Kalite Yönetim Sistemi performansı ve iyileştirme için ihtiyaçları raporlamak,
 - c) Kalite Yönetim Sistemi ile ilgili konularda dış kuruluşlarla ilişkileri yürütmek,
 - ç) Kalite Koordinatörlüğünün görevleriyle ilgili olarak Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri arasında koordinasyonu sağlamak,
 - d) Kalite standartlarını takip ederek Kalite Yönetim Sisteminin uygulanmasını sağlamak,
 - e) Akademik birimlerin Kalite Temsilcileri ile yapılan toplantıları koordine etmek,
 - f) Görev alanıyla ilgili doküman hazırlamak, dokümanlarda düzeltme yapmak, yayınlamak, kaydetmek ve dağıtım yapmak,
 - g) Kalite iç değerlendirme planını hazırlamak ve iç değerlendirmelerin yapılmasını sağlamak,
 - h) Kalite temsilcilerinin, iç denetçilerin, süreç sorumlularının ve çalışanların Kalite Yönetim Sistemleri ile ilgili eğitim almalarını sağlamak, konuyla ilgili eğitimler vermek,
 - ı) Yönetimin gözden geçirme toplantısı için girdileri hazırlamak, toplantının yapılması, alınan kararların yazılması ve birimlere dağıtımını yapmak,
 - i) Kalite hedeflerinin belirlenmesini ve hedef bazlı performans ölçümlerinin yapılmasını sağlamak,
 - j) Komisyonun ve alt komisyonların sekreteryaya ve personel destek hizmetlerini yürütmek.
 - k) Koordinatörlük büro çalışmalarını yönetmek,
 - l) Dış değerlendirmelerin yapılması için gerekli tedbirleri almak.

Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen iç kalite güvencesi mekanizmalarına örnek olarak, beş yılda bir hazırlanan Stratejik Plan, her yıl hazırlanan YÖK Faaliyet Raporu, 1993 yılından beri her yıl Türkçe ve İngilizce hazırlanan [Sayılarla Boğaziçi Üniversitesi](#)/Facts and Figures: Boğaziçi University), İç Kontrol Eylem Planı ve uluslararası üniversite sıralamalarına sağlanan veriler ve bu sıralamaların sonuçları, her akademik dönem sonunda yapılan ders değerlendirmeleri, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Yaz Okulu Koordinatörlüğü gibi birimlerin her yıl sonunda hazırladıkları raporlar verilebilir. Kalite odaklı bir yönetim mekanizmalarına Üniversitemizde faaliyet gösteren birçok [kurul ve komisyon](#) örnek gösterilebilir. Bu oluşumlar, amaçlarına göre akademik ve idari personel ve öğrenci temsilcilikleri. İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri için değerlendirme/anket çalışmalarına 2023 yılında başlanacaktır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Boğaziçi üniversitesi kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konularında şeffaf ve veriye dayalı bir yaklaşımı benimsemiştir. Kurum ile ilgili gelişmeler, kamuoyunda çıkan haberler, iç ve dış paydaşların bilgi alma talepleri karşılanmaktadır. Burada benimsenen ilke kurumun imajını ve itibarını koruyacak güvenilir kaynakları kullanmak ve bilginin doğru kaynağına ulaşarak kamuoyunu aynı kaynak üzerinden bilgilendirmek. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar hazırlanan basın bültenleri, açıklamalar, iç hedef kitleye duyuru olarak yapılan kurumsal e-posta gönderimidir. Ayrıca, kurumsal web sitesinin güncel tutulması ve şeffaf bilgi paylaşımının azami önem verilmektedir. Kurumsal web sitesinin Türkçe ve İngilizce sürümlerin güncellemeler düzenli olarak takip edilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi sosyal medya platformlarını da aktif olarak kullanmaktadır ve

takipçi sayısı oldukça yüksektir (Instagram 119.000, Twitter 139.199). Ayrıca toplamda 17.853 basın haberimiz yer almıştır.

Kurumsal iletişim sürecini sürdürmekle sorumlu olan Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü kapatılarak görevleri yerine kurulan Medya ve İletişim Koordinatörlüğü ve Etkinlik ve Organizasyonlar Koordinatörlüğü'ne tevdi edilmiştir (A.1.5-1). 10.08.2022 tarihinde kurulan Medya ve İletişim Koordinatörlüğü'nün amacı Boğaziçi Üniversitesinin medya ile olan ilişkilerinin sağlanması, üniversitenin kamuoyu nezdindeki algısının yönetimi, kriz iletişimi, imaj ve itibar yönetimi, konuların ve gündemlerinin takip edilmesi, Rektör iletişimi, sosyal ve dijital medya yönetimi, web sitesi içerik yönetimi, kurum içi iletişim ve marka bilinirliğinin artırılması gibi konuların yönetilmesidir. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme adına Boğaziçi Üniversitesi adına kamuoyunu bilgilendirici yeni iletişim kanalları oluşturulmuştur. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar arasında en önemlisi videolu içeriklerdir. Özellikle kamuoyunu aydınlatıcı konularda birçok video içeriği hazırlanmış ve yayınlanmıştır.

Üniversitemizde Kamuoyunu Bilgilendirme faaliyetleri kapsamında ayrıca Üniversitemiz "[Bilgi Edinme Birimi](#)" misyon, vizyon ve politikalar açısından bireylerin kamu ile ilgili dilek ve şikayetleri hakkında idari makamlara başvuruda bulunmaları ve kendileri veya faaliyet alanlarıyla ilgili konularda bilgi edinme haklarını kullanmaları, eşitlik tarafsızlık ve açıklık ilkeleri temelinde demokratik ve şeffaf bir yönetimin gereğidir. İdare-birey ilişkisinde hukukun üstünlüğünü, demokratikleşmeyi ve saydamlığı sağlayabilmek için, idari faaliyetlerin yürütülmesi sırasında bireysel hak ve özgürlüklere duyarlı davranılması hukuk devletinin en temel niteliğidir. "Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun" ile "Bilgi Edinme Hakkı Kanunu" hükümlerinin gerekleri, bütün kamu kurum ve kuruluşları tarafından yukarıda belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda yerine getirilmektedir. Bilgi Edinme Birimi aracılığıyla kuruma gelen her türlü başvuruya yasal süresi içerisinde kişisel Verilerin korunması hakkındaki mevzuata uygun olarak cevap verilmektedir. Buna göre, başvurular Bilgi edinme Birimi web sitesindeki başvurular kısmından gerçek kişi veya tüzel kişi seçenekleri ile yazılı, elektronik posta veya faks yolu ile yapılabilir. İstenen bilgi veya belge ilgili kanun gerekliliklerine başvuru sahibine 15 iş günü süresinin bitiminden önce bildirilir. Birden fazla kurum ve kuruluşu ilgilendirmesi durumunda bilgi veya belgeye erişim 30 iş günü içinde sağlanır. Bu durumda bu sürenin uzatılması ve bunun gerekçesi başvuru sahibine 15 iş günü bitiminden önce bildirilir.

Ayrıca, Üniversitemizde, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ikincil mevzuatına göre ilgili kurumlara gönderilmesi gereken rapor, sonuç, bilgi ve belgeler resmi kanallar üzerinden gönderilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan düzenlemeler kapsamında hazırlanan Faaliyet Raporlarında, Mali Hizmetler başta olmak üzere diğer tüm faaliyetler, İç Kontrol ve İç Güvence Beyanları ile güvence altına alınmaktadır.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.1.1-1.xlsx](#)
- [A.1.1-2.pdf](#)
- [A.1.1-3.pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.1.3-1.pdf](#)
- [A.1.3-2.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.4-1.pdf](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.1.5-1.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktadır.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır. Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek, Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak, Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşünceyi geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile

Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi, öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı, farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı, etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan, kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan, mezunlarla bağına güçlü ve sürekli kılan,
- Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

2020-2024 Stratejik Planda, Üniversitemizin faaliyet alanlarına ilişkin 5 Stratejik Amaç ve her amaç altında belirlenen toplam 20 hedef aşağıda sunulmuştur. Hedefler, Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri ve farklılaşma tercihi ile uyumludur ve durum analizi sonuçları ışığında belirlenmiştir. Hedeflerin, nicelik olarak nasıl bir değişime işaret ettiği, her bir hedef altında oluşturulan ölçülebilir performans göstergeleri vasıtasıyla gösterilmiştir. Her bir hedefin başarısı, onların altında oluşturulan performans göstergeleri bağlamında 5 yıllık süre içinde elde edilen sonuçlar esasına göre hesaplanabilir durumdadır.

AMAÇLAR	HEDEFLER
AMAÇ-1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek	HEDEF-1.1: Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek
	HEDEF-1.2: Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak
	HEDEF-1.3: Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak
	HEDEF-1.4: İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek
	HEDEF-1.5: Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek
AMAÇ-2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak	HEDEF-2.1: Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak
	HEDEF-2.2: Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek
	HEDEF-2.3: Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek
	HEDEF-2.4: Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek
	HEDEF-2.5: Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak
	HEDEF-3.1: Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek
	HEDEF-3.2: Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel,

AMAÇLAR	Hedefler
AMAÇ-3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek	HEDEF-3.3: Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak
	HEDEF-3.4: Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek
	HEDEF-3.5: Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsetilmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak
AMAÇ-4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek	HEDEF-4.1: İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak
	HEDEF-4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek	HEDEF-5.1: Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek
	HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak
	HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek

A.2.3. Performans yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal performans yönetimi 2020-2024 Stratejik Planı'na uygun olarak sürdürülmektedir. Buna yönelik olarak 5 amaç altında 20 hedef ve bu hedeflere ait 82 performans göstergesi bulunmaktadır. 6 ve 12 aylık periyotlarla izlemesi yapılan performans göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sayfasından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Raporlama sürecinin geçerliğini artırmak üzere Boğaziçi Üniversitesi Veri Sistemi isimli bilgi yönetim sisteminin yapılandırılması devam etmektedir (A.2.3-1).

Stratejik Planı'nın 2022 yılı için izleme ve değerlendirme süreci Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmüştür. Buna göre Stratejik Planı'nın 2022 yılı gerçekleşmesine aşağıda yer verilmiştir.

AMAÇ-1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek		GERÇEKLEŞİM ORANI
HEDEF 1.1	Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek	87,16%
HEDEF 1.2	Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak	70,75%
HEDEF 1.3	Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak	40,00%
HEDEF 1.4	İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek	0,00%
HEDEF 1.5	Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek	61,54%

AMAÇ-2:Araştırma Üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak		GERÇEKLEŞİM ORANI
HEDEF 2.1	Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak	25,00%
HEDEF 2.2	Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek	80,00%
HEDEF 2.3	Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek	55,00%
HEDEF 2.4	Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek	100,00%
HEDEF 2.5	Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak	80,00%
AMAÇ-3:Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek		GERÇEKLEŞİM ORANI
HEDEF 3.1	Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek	29,77%
HEDEF 3.2	Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerini geliştirmek	40,00%
HEDEF 3.3	Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak	60,00%
HEDEF 3.4	Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek	0,00%
HEDEF 3.5	Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsetilmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak	11,67%
AMAÇ-4:Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek		GERÇEKLEŞİM ORANI
HEDEF 4.1	İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak	0,00%
HEDEF 4.2	Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak	15,56%
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek		GERÇEKLEŞİM ORANI
HEDEF 5.1	Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek	0,00%
HEDEF 5.2	Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak	0,00%
HEDEF 5.3	Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek	88,18%

Performans izlemeye yönelik bir diğer çalışma da Performans Programı'dır. Yine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen süreçte Performans Programı'nda yer alan göstergeler düzenli periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [2022 yılı Performans Programı göstergelerine sonuçlarına](#) göre Boğaziçi Üniversitesi aşağıda verilen göstergelerde 2022 hedeflerini aşmıştır:

- Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (3),
- Araştırma merkezleri gelir miktarı (28.176.348,73),
- BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı (198),
- Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen BAP hariç Ar-Ge projesi sayısı (208),

- Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı (0, 43), patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı (30),
- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı (110),
- BÜYEM Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı (10.916),
- Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı (13.5269),
- Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı (38),
- Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı (115,35),
- Öğrenci başına düşen eğitim alanı (3,03 m²),
- Öğrenci başına düşen kapalı alan (21,99 m²),
- Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı (227),
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısı (452),
- Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı (0,63 m²),
- Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı (60), sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (3.144) ve
- Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (0,21)

Kalan göstergelerde ise hedefler kısmen aşılmış ya da aşılamamıştır, bunlara ilişkin değerlendirme ve önlem çalışmaları ilgili birim ve komisyonlar tarafından sürdürülmektedir.

Yine kurumsal performansın izlenmesine yönelik en önemli araçlardan biri Faaliyet Raporu'dur. [Boğaziçi Üniversitesi 2022 yılı Faaliyet Raporu](#) tamamlanarak kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Söz konusu raporda, Boğaziçi Üniversite'ne bağlı akademik, idari ve diğer hizmet birimlerinin çalışma ve faaliyetlerine ilişkin süreçlere ve istatistiki sonuçlara ulaşılabilir.

Kurumsal Performansın izlenmesinde iç kalite güvence mekanizmaları da aktif şekilde kullanılmaktadır. 2022 yılında kurulan [Kalite Koordinatörlüğü](#) ve yürürlüğe giren [Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#) ile kalite güvencesi yönetimi ve iç ve dış değerlendirme süreçleri [Üniversite Kalite Komisyonu](#), [Kalite Alt Komisyonları](#) ve [Birim Kalite Komisyonları](#) tarafından değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.2.3-1.PNG](#)

3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Boğaziçi Üniversitesi'nde iş ve işlemlerin hızlı ve kayıtlı bir biçimde ilerlemesi için Üniversitenin kendi öz kaynakları ile ürettiği ya da doğrudan satın aldığı birçok bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrenci ve mezunlar kurumsal e-postaları ile ilgili sistem üzerinden taleplerini iletebilmekte ve gerekli işlemleri sürdürebilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgi yönetimi Üniversitemiz tarafından geliştirilmiş olan [Öğrenci Bilgi ve Kayıt Sistemi / Boğaziçi Üniversitesi İşletim Sistemi \(ÖBİKAS/BUİS\)](#) ile gerçekleştirilmektedir. Bu sistem yıllar içinde geliştirilip genişletilmiştir. Bu sistemde, her akademik bölümün, içinde bulunulan dönemde açtığı dersler ve bu derslerin hoca, gün, saat ve sınıf bilgileri yanında, derslerin kota bilgileri, AKTS değerleri, önkoşulları, final sınav tarihleri gibi bilgiler yer almaktadır. Bu sistem ile öğrencilere ait demografik bilgilerin yanı sıra, kayıtlı oldukları programdaki akademik ilerlemeleri de hem kendileri hem de danışmanları tarafından takip edilebilmektedir. Öğrenciler almış/alacak oldukları dersleri üniversitesinin sayfasından AKTS değerlerini görebilmektedir. Öğrenciler dönemlik ders seçimlerini, her dönem aldıkları ders program değişiklik taleplerini bu sistem üzerinden takip edebilmekte, tamamladıkları ve almaları gereken derslere ilişkin bilgilere yine bu sistem üzerinden ulaşabilmektedirler. Ek olarak danışmanları ile ders programlarına ilişkin iletişimi bu program üzerinden sağlayıp, resmi başvurularını bu sistemde yer alan e-dilekçe ile değerlendirmeye sunabilmektedirler. Benzer biçimde bu dilekçelerin danışman, bölüm/anabilim dalı başkanı ve diğer akademik birim yöneticileri tarafından takibi ve Fakülte/ Enstitü yönetim kurulu onayı da aynı sistem üzerinden yapılabilir. ÖBİKAS/BUİS sistemi eğitim-öğretim faaliyetlerinin diğer süreçleri için de kullanılmaktadır. Öğretim elemanları verdikleri derslerdeki kayıtlı öğrencileri bu sistem üzerinden görebilmekte, öğrenciler ile topluca iletişim kurabilmekte, ders notlarını yine bu sistem üzerinden verebilmektedir. Ayrıca, her öğretim elemanı, kendi vermiş olduğu derslere dair değerlendirme sonuçlarına da yine bu sistem üzerinden ulaşabilmektedir. ÖBİKAS/BUİS Öğrencilerimizin kurumiçi yatay geçiş, Yurtiçi / Yurtdışı kurumlararası yatay geçiş ve merkezi puan ile yatay geçiş başvurularının alınması. Yapılan kurumiçi yatay geçiş, Yurtiçi / Yurtdışı kurumlararası yatay geçiş başvuruları değerlendirmek üzere ilgili Fakülte / Yüksekokula sistem üzerinden gönderilmektedir. Kabul edilmiş olan adayların kayıt işlemleri yine bu sistem üzerinden alınmaktadır. Lisansüstü başvurularının alınması, ilgili programlara gönderilmesi ve kabul kararlarının işlenerek kayıtların aktarılması ÖBİKAS/BUİS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin burs başvuru, değerlendirme ve takipleri, Değişim programı başvuru, yerleşme, hibe, değişim programı dersleri ve bu derslerin Boğaziçi Üniversitesi karşılıklarının atamasına kadarki tüm süreçlerin takibi, yurt başvuru, yerleşme ve ödemeleri yapılabilir. Öğrenciler online ödeme sistemi ile Harç, Belge, Yurt, BUCard, başvuru ücretlerinin tamamını anlık olarak yapabilmekte ve durumunu ÖBİKAS/BUİS üzerinden görebilmektedir. Yüksek Öğretim Kurumu YÖKSİS sistemi ile canlı, ÖSYM Sistemleri ile entegrasyon ile veri güncelleme ve doğru süreçlerinde dış sistemler ile tam uyumluluk sağlanmıştır. Dönemlik ders planında derslik isimlerinden tüm yerleşkeler için binalar uydu haritasından görülebilmektedir. Ek olarak ÖBİKAS/BUİS sistemi içinde derlenen eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğine dair diğer bilgiler de (örn., akademik birim bazında ortalama, mezuniyet yılı) her yıl sonunda hazırlanan Sayılarla Boğaziçi kitapçığında yer almaktadır.

[Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi](#) (ÖYS) özgür ve açık kaynak kodlu bir uzaktan eğitim sistemidir. Dersler için sanal sınıf, sınav, ödev, dosya, klasör, kitap, sözlük, sayfa, forum, takvim, sohbet gibi 33 farklı etkinlik ve kaynakların oluşturulup yönetildiği sistem, uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ders yönetim sistemidir. Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencinin etkileşimini takip etme, faaliyetlerini değerlendirme / notlandırma ve yoklama almak için kullanılmaktadır. Bir eğitim-öğretim yılındaki Güz, Bahar ve Yaz dönemi olmak üzere toplam 3 dönem başlamadan önce, Öğrenci Kayıt Sisteminden veriler çekilerek, derslerin sistemde oluşturulması ve öğrenci ve öğretim elemanlarının derslerine atanması sağlanmaktadır. Sistemde yılda 3 kez versiyon güncellemesi, yeni eklentilerin eklenmesi ve bakım çalışmaları yapılmaktadır. Yaklaşık 17 bin aktif kullanıcı için destek verilmektedir.

BULive (Boğaziçi University Live System), BigBlueButton tabanlı, özgür ve açık kaynak kodlu sanal sınıf/toplantı ve web konferans sistemidir. Kamera, mikrofon aktifleştirmeye, ekran/dosya/sunum/video paylaşımı, anket oluşturma, beyaz tahta özelliğiyle çizim yapma, çalışma odaları oluşturma, kayıt alma/paylaşma/yönetme, yoklama alma gibi özellikleriyle çevrimiçi

etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

[Elektronik Bilgi Belge Yönetim Sistemi](#) (EBYS) 'nin sorunsuz ve etkin şekilde çalışmasını sağlanmakta ve gerek güncelleme süreci gerek sistemsel olarak oluşabilecek problemlere karşı çözümci yaklaşımla sürecin devamlılığı sağlanmaktadır.

[Kurul/Komisyon Yönetim Sistemi](#), Üniversitemizdeki tüm kurul ve komisyon çalışmalarının paylaşımına açıldığı bir kanaldır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nda kullanılan bilgi yönetim sistemleri genel olarak kullanıcı bilgilerini tutmak amacıyla geliştirilen [BUCARD](#) sistemi tüm öğrenci, idari, akademik personel ile mezunlara ve misafirlere verilen sistemlerin idaresi şeklindedir.

[Academic Forum](#)'un amacı hem öğretim elemanlarının hem de üniversite yönetiminin önemli gördükleri konularda görüş ve önerilerini paylaşacağı bir tartışma platformu sağlamaktır.

[Yapı İşleri Proje İzleme Sistemi](#), Üniversitemizde Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülen projelerin öğretim üyelerimiz tarafından izlenmesi amacıyla oluşturulmuş bir platformdur.

[İş Takip Sistemi](#) ile de tüm talepler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ilgili birimlere iletilir ve talebin hangi aşamada olduğuna dair bilgi paylaşımı yapılır.

Bunların dışında [GETEM e-kütüphane İstek Hattı Sistemi](#), [Temizlik Malzemeleri Yönetimi uygulaması](#), [Amblem Uygulaması](#), [Bütçe Yönetim Uygulaması](#), [E-Posta Liste Yönetimi](#), [İhtiyaç Fazlası Sistemi](#), [Araç Talep Sistemi](#), [Destek Yönetim Sistemi](#), [Kartvizit Sistemi](#), [Lisans Sunucusu](#), [Öğretim Üyeleri İçin Web Sitesi](#) gibi bilgi yönetim sistemleri de bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde İnsan Kaynakları Yönetimi 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname 'nin 29. maddesi uyarınca "Personel Daire Başkanlığı"na yürütülmektedir. Üniversitemizdeki insan kaynakları yönetimi 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre yürütülmektedir.

Üniversitemizde Akademik Personelin atama işlemleri "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği", "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve "Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri İle Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar" hükümleri gereğince açıklanan usulüne göre yapılır. 2022 yılında [Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Esasları](#)'nda aşağıda yer alan değişiklikler yapılmıştır:

1- Öğretim üyesi kadro ilanları için üniversite web sayfasında herkese açık ön başvuru formları oluşturulmuştur. Kadro ilanları için talepler ilgili bölümlere ve anabilim dallarına iletilmesi yerine; bölüm ve ana bilim dallarından görüş alınarak rektörlük tarafından ilan edilmesi olarak değiştirilmiştir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası tüm araştırmacıların kullanımına açık [akademik pozisyon başvuru sistemi](#) devreye girmiştir. Böylece, tüm başvurular ilgili tüm birimlerin bilgisine sunulmaktadır.

2- Aşağıda yer alan madde; İngilizce yeterlik seviyesinin tespit edilmesinde standart ve şeffaf bir değerlendirme yapılması amacıyla YÖK'ün Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uygulanacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğinin 8. maddesinin 7. fıkrasında belirtilen şartlardan en az birini sağladığını belgelendirmesi olarak değiştirilmiştir.

"İlk kez yapılacak atamalarda adayın başvurduğu birimde kamuya açık ve İngilizce olarak yapacağı akademik sunum, içeriği yanı sıra adayın İngilizce ders verebilme becerisi açısından da değerlendirilir ve bu değerlendirme üst kurullara iletilecek bölüm/anabilim dalı görüşü yazısında yer alır.

İlk kez yapılacak atamalarda adayın İngilizce yeterliğini sağladığının ayrıca belgelenmesi gerekir. Bunun için aday, uluslararası geçerliği kabul edilmiş TOEFL ve IELTS sınavlarında Senato'nun belirlemiş olduğu puanları aldıklarına dair sonuç belgelerini sunabilir. Belge sunulmadığı durumda, ÜYK tarafından Batı Dilleri ve Edebiyatı, Dilbilim, Çeviribilim, Yabancı Diller Eğitimi ve Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim üyeleri arasından bir dil jürisi oluşturulur. Dil jürisi, adayın İngilizce ve kamuya açık yapacağı sunuma katılarak adayın İngilizce ders verebilme yeteneğini

değerlendirir ve hazırlayacağı raporu üst kurullara iletir.”

3- Öğretim üyesi alımında jürilerin belirlenmesi sürecinde her kadro için ilgili bölüm ve anabilim dalından ve ilgili yönetim kurulundan görüş alarak ilgili yönetmeliğe (Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği – Resmi Gazete 12.06.2018/30449) uygun şekilde doktor öğretim üyeliği için dekan/müdür, doçent ve profesör için rektör tarafından jüri listesinin oluşturulması şeklinde değiştirilmiştir.

4- “Doktor öğretim üyeleri, her seferine en çok üç yıllık sürelerle atanmak üzere en fazla 12 yıl süre ile doktor öğretim üyesi olarak görev yapabilir. Boğaziçi Üniversitesi’nde doktor öğretim üyesi olarak görev yapan öğretim üyelerinin ilan edilen doçentlik kadrolarına başvurabilmeleri için Boğaziçi Üniversitesi’nde doktor öğretim üyesi kadrosunda en az bir takvim yılı görev yapmış olmaları gerekir.” ibaresi ilgili maddeden YÖK’ün Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğine uygun olarak çıkarılmıştır (Madde 10).

5- Madde 11’de doçent kadrosu başvurusu için “Doçent kadroları doktor öğretim üyesi olarak ilk atama tarihinden sonra yayımlanmış” ibaresi “Doçent kadroları için doktora sonrasında yayımlanmış” olarak değiştirilmiştir. Profesör kadrosu başvuru için “Profesör kadroları için doçent kadrosuna atanma tarihinden sonra yayımlanmış” ibaresi “Profesör kadroları için doçent unvanını aldığı tarihten sonra yayımlanmış” olarak değiştirilmiştir.

“Profesör kadrosuna başvuran adayların sırasıyla doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrosuna; doçent kadrosuna başvuran adayların sırasıyla doktor öğretim üyesi ve doçent kadrosuna atanmak için gerekli asgari yayın şartının %50 fazlası kadar yayını varsa, aday kanun ve yönetmeliklerle getirilen şartlar haricinde ilgili birimlere özgü öğretim üyeliği süresi ve görevleriyle ilgili diğer asgari şartlardan muaf tutulur.” ibaresi eklenmiştir.

“Doçentlik unvanın alınmasından sonra yapılan yayınların adaylar tarafından BÜ’de doçentlik dosyasına dahil edilmesi durumunda bu yayınlar daha sonra profesörlüğe yükseltmede kullanılamaz.” ibaresi çıkarılmıştır.

6- Madde 15’te yer alan “Öğretim üyeliğine atama veya yükseltme için başvuran adayın dosyası tamamlandığında, Akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından Üniversite Yükseltme ve Atama Esaslarına göre incelenir ve değerlendirme sonucu doktor öğretim üyeleri için rektöre, doçent ve profesörler için ÜYK’ya sunulur.” Ve Madde 16’da yer alan “Doktor öğretim üyeleri için rektör, doçent ve profesörler için ÜYK, akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısının değerlendirmesini göz önünde bulundurarak atama kararını alır, atama rektör tarafından yapılır.” ibareleri ilgili yönetmeliğe uygun şekilde çıkarılmıştır. (Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği – Resmi Gazete 12.06.2018/30449)

Buna göre, liyakate dayalı şeffaf süreçlerin Üniversite genelinde yaygınlaştırılması ve akademik rekabetin özendirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, akademik birim yöneticilerinin atanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ilgili hükümleri uygulanmaktadır. Buna ek olarak, adayların belirlenmesinde paydaş görüşleri alınmakta atamayı gerçekleştirecek ilgili Kurullara iletilmektedir. Ayrıca istihdam süreçleri profesyonel etğin temin edilmesi amacıyla [Üniversite Yaşamı Etik Kurulu](#) tarafından da izlenmektedir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamına giren Yükseköğretim kurumları yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırabilmektedir. Üniversitelerin yabancı uyruklu öğretim elemanlarına yönelik çalışma izni başvuruları için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığından ön izin alınıp ve ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’na yapılan başvuru sonucu işlemler tamamlanıp 2547 sayılı kanun kapsamında yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırılmasına ilişkin işlemleri yapılmaktadır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7033 sayılı kanunla değişik 30. Maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulunca düzenlenen “Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde öğretim üyelerinin nitelikleri taşımaları kaydıyla işlemleri yapılmaktadır.

Akademik personelin atanmasında Eğitim açısından yetkinlik diplomalar ile tecrübe açısından yetkinlik ise ilan kriterlerin de belirtilen çalışma şartlarını belgeleyerek kontrol edilmektedir. Akademik personelin ataması açıktan, nakil veya kurum içi unvan değişikliği kapsamında olmasına bakılmaksızın ilgili ilan ve başvuru usullerine tabidir. Buna göre 2022 yılında Boğaziçi Üniversitesi’nde 136 akademik personel yeniden ya da ilk kez atanmıştır.

Üniversitemize açıktan atama, nakil ve 657 Sayılı Kanun 92. Madde kapsamında idari personel atamaları gerçekleştirilmektedir. Açıktan atama yapılacak memurlar, Cumhurbaşkanlığı onayı ile Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezine (ÖSYM) bildirilmekte, ÖSYM tarafından yayımlanan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) tercih kılavuzu ile aday memur atamaları yapılmaktadır. KPSS ile Üniversitemizin talep ettiği alanda/alanlarda eğitim görmüş adayların tercihleri dikkate alınarak atama yapılmaktadır. Kurumlar arası nakil yoluyla atamalarda, Üniversitemizin ihtiyaçları ve nakil başvurusu yapan memurun nitelikleri dikkate alınarak, atanması düşünülen memurun görev yaptığı kurum muvafakati ile atama işlemleri yapılmaktadır. 657 Sayılı Kanunun 92. Maddesi gereği yapılan atamalarda ise Üniversitemizin ihtiyaçları ve atanacak personelin nitelikleri göz önünde bulundurularak 2 Sayılı Genel Kadro Ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 11. maddesi gereği Cumhurbaşkanlığı'ndan alınan atama onayı ile atama işlemi yapılabilmektedir.

Üniversitemize 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4 üncü maddesinin (B) fıkrası uyarınca, Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar çerçevesinde Sözleşmeli Personel ataması yapılmaktadır. Alımı yapılacak sözleşmeli personelin kurum ihtiyacı çerçevesinde nitelik ve atama sayıları belirlendikten sonra T.C. Resmi gazete yayımlanmakta, daha sonra <https://kamuilan.sbb.gov.tr/> web sitesinde yayımlanarak ilanın geniş kitlelere ulaşması sağlanmakta ayrıca Üniversitemizin web sitesinden de ilan edilmektedir.

Üniversitemizde istihdam edilmek üzere, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek 6. maddesi ile bu maddeye dayanılarak 31.12.2008 tarih ve 27097 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Büyük Ölçekli Bilgi İşlem Birimlerinde Sözleşmeli Bilişim Personeli İstihdamına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" in 8 inci maddesi uyarınca, sözleşmeli bilişim personeli alımı [yapılmaktadır](#).

Personelimizin gelişimine yönelik kurum içi eğitim uygulamaları Hizmetiçi Eğitim Şube Müdürlüğünce düzenlenen eğitim programları ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (CBİKO) sistemi üzerinden tüm personel için eğitim programları düzenlenmektedir. Örneğin, 2022 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi düzenlenmiştir. Eğitime katılan personele ayrıca sınav uygulanmış ve sınavı başarıyla geçen katılımcılar sertifika almaya hak kazanmıştır. Buna ek olarak, göreve yeni başlayan aday memurların hazırlayıcı ve temel eğitimlere katılması sağlanmıştır (A.3.2-1-1).

A.3.3. Finansal yönetim

Mali kaynakların yönetimi Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ilgili yönetmelik ve tebliğ hükümleri dikkate alınarak birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda ve Finansal kaynakların kullanımı 5018 Sayılı Kanuna uygun hesap verme sorumluluğu çerçevesinde şeffaf ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak yapılmaktadır.

31 Aralık 2021 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanan, 7344 sayılı 2022 mali yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile verilen ödenekler ve farklı faaliyetler elde edilen gelirler üst yönetici Rektörün onayı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bütçe Kanununa ve ayrıntılı finansman programına göre bütçe ödeneklerinin dağıtımı ve kullanımı harcama birimlerinin talep ve ihtiyaçları doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yerine getirilmiştir. Ödenek aktarma ve tenkis işlemleri ile kadro dağılım cetvelleri ve yan ödeme cetvellerinin mevzuatlara uygun olarak hazırlanması ve vizesi de Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yerine getirilmiştir. 2022 mali yılından da çağdaş mali yönetim anlayışı ile mali saydamlık, verimli ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile harcama birimlerinin ön mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmiştir. İhale kanunları çerçevesinde mal, hizmet ve yapım işlemleri için ön mali kontrol yapılmıştır. Yapılan tüm işlemler üst yönetimden alınan onaylar ile mevzuatlara uygunluğu kontrol edilmiştir. Etkili, ekonomik ve verimliliğin esas alındığı bütçe harcamalarının ve gelirlerin toplanması ile ilgili altı aylık bilgileri kapsayan Kurumsal [Mali Durum ve Beklentiler Raporu](#) ve yıl sonunda hazırlanan [yıllık faaliyet raporuyla](#) şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyuna sunulmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasından yıllık ve altı aylık raporlarda tüm bu bilgilere ulaşılabilir. Ayrıca ay sonlarında grafiklerle yine aynı sayfada bütçe izlenimleri de kamuoyu [bilgilendirilmektedir](#). Boğaziçi Üniversitesi diğer üniversiteler gibi mali yönetim yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi ve raporlanması ve mali kontrole ilişkin olarak 5018 sayılı Kanun'un verdiği görev ve yetkiye istinaden başta T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı düzenlemeleri olmak üzere ilgili diğer kurumların düzenlemelerine tabidir. Boğaziçi Üniversitesi "Özel Bütçeli İdare" olarak 5018

sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun, (II) sayılı cetvelinin (A) bölümünde sayılan Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve İleri Teknoloji Enstitüleri içerisinde yer alan Kamu İdaresi, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile verilen hazine yardımı ve öz gelirlerini kullanarak giderlerini finanse etmektedir.

2022 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu, Kesintili Başlangıç Ödeneği toplamda 482.125.000 TL olarak öngörülen bütçenin 59,07'si Personel Giderleri, 9,63'si Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri 12'si Mal ve Hizmet Alım Giderleri, 3,65'i Cari Transferlere ve 15,66'sı Sermaye Giderlerinin karşılanması için tefrik edilmiştir. Yılı sonu itibarıyla toplam ödenek 912.452.013 TL'ye ulaşmış bu ödeneğin ise 843.654.265 TL'si harcanmaya dönüşmüştür. Harcama tutarının yıl sonu ödeneğine oranı yüzde 92 olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemiz 2023 yılında ulaşmayı hedeflediği alt program performans göstergelerini ve alt programlara yönelik yürütülecek faaliyetler bazında bütçe maliyetlerini gösteren 2023 Yılı Performans Programı kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesinin bütçe kullanımı ve takibi [Boğaziçi Üniversitesi Bütçe Uygulama Sistemi](#) üzerinden yapılmaktadır. Bu sistem üzerinden talep edilen harcama ile ilgili olarak en alt seviyeden en üst amirine kadar hiyerarşik olarak onay alınarak tamamlanmaktadır. Haftalık olarak yapılan Genel Sekreter, İç Denetim Birim Başkanı, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı ile Bütçe ve Performans Program Şube Müdürü'nün katılımıyla ihtiyaçların öncelikleri belirlenerek kararlar alınmaktadır. Harcamalar ile ilgili olarak alınan karar uyarınca ürünlerin satın alınması ve gerekli işlemlerin mevzuata uygun olarak hazırlanması için Bütçe Uygulama Sistemi üzerinden İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ve Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'na satın alınma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Alım işlemleri yapıldıktan sonra Tahakkuk Şube Müdürlüğü tüm belgelerin tamamlanmasını sağlayarak T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın MYVS2 sistemi üzerinden harcama talimatı ve ödeme belgelerini hazırlayıp ek belgelerinde yüklemelerini yaparak harcama yetkililerinin e-imza onaylarına sunar. Onaylanan evraklar Muhasebe ve Kesin Hesap Şube Müdürlüğü'nce ilgili firma/kişilere ödeme işlemleri gerçekleştirir (A.3.3-1).

Bütçe Uygulama Sistemin yarattığı kolaylıklar şöyle sıralanabilir; alınan raporlarla harcama birimlerinin ödenek durumları, harcama miktarları, alınan malzemelerin özellikleri ve benzer özellikteki malzemelerin daha önceki satış fiyatı, alındığı firma, miktarı gibi değişkenleri belirlemede kullanılmaktadır. Bununla birlikte 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 62/i "21 ve 22 nci maddelerindeki parasal limitler dahilinde yapılacak harcamaların yıllık toplamı, idarelerin bütçelerine bu amaçla konulacak ödeneklerin %10'unu Kamu İhale Kurulunun uygun görüşü olmadıkça aşamaz." Maddesi ilkesindeki limitlerinin de takibini sağlamaktadır. Ayrıca mükerrer alımlar önlenmekte, en uygun fiyat strateji benimsenmektedir. Çoğunlukla benzer ürün talepler için toplu alımlar yapılmakta, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu üzerinden ihaleye çıkılarak ekonomik ve verimli bir harcama planı oluşturulmaktadır. Giderlerin bütçe kalemlerinden olan gelirlerin toplanması görevi ve sorumluluğu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndadır.

Bütçe ve Performans Program Şube Müdürlüğünce öncelikle ara/özel hesaplarda takip edilmekte ve toplanan tutarlar her gün kamu bankasındaki ana hesaba aktarılarak, Muhasebe ve Kesin Hesap Müdürlüğüne haftalık rapor ve yazılar ile bilgi verilmektedir. Muhasebe Birimince kayıtlara geçirilen işlemler ay sonlarında kontrol edilerek net gelirin durumu belirlenmektedir. Gerçekleşen öz gelirlerin gelir fazlaları var ise, yine Haftalık olarak yapılan Genel Sekreter, İç Denetim Birim Başkanı, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı ile Bütçe ve Performans Program Şube Müdürü'nün katıldığı haftalık bütçe toplantılarında ihtiyaç duyulan harcama birimi/kalemlerine eklenmekte ve gelirlerin bu sayede etkili/verimli kullanımı sağlanmaktadır.

Mali Hizmet Birimince, 5018 sayılı Kanunun özüne uygun olarak her türlü kamu kaynağının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasına, muhasebeleştirilmesine ve raporlanmasına özen gösterilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı personeline 14, 15 ve 16 Kasım 2022 tarihlerinde [finansal eğitim konusunda eğitim verilerek](#) daha da etkili süreçlerin ilerlemesi sağlanmaya çalışılmıştır. Eğitimler 2023 yılı için de planlanmaktadır.

Her yıl Bütçe Kanununa göre üniversitemize ayrılan bütçe ödeneklerinin kullanımında, en önemli mali kaynağımızı hazine yardımı oluşturmaktadır. İkinci mali kaynağımız ise üniversitemiz tarafından sunulan mal ve hizmetlerden elde edilen öz gelirlerimizdir. Söz konusu hazine yardımı, 8 Ağustos 2018 tarih ve 30504 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Tek Hazine Kurumlar Hesabı Yönetmeliğine göre

kamu bankasında bulunan hesaplarımıza Maliye Bakanlığı tarafından tahakkuk ettirilip Hazine Müsteşarlığınca kurum banka hesaplarımıza aktarılmaktadır. Aynı zamanda, ara hesaplarda toplanan öz gelirlerimiz de bu hesaba günlük olarak aktarılmaktadır. Kamu bankasında bulunan hesaplarımıza gelen nakit tutarlardan, birimlerden gelen ödeme bilgileri doğrultusunda titizlikle hazırlanan ödeme planına uygun olarak ödemeler yapılmaktadır.

Üniversitenin taşınmaz kaynakları için iki yöntem uygulanmaktadır.

1. Üniversitemiz uhdesinde bulunan taşınmazların kiraya verilmesi işlemleri 2886 Devlet İhale Kanunu ve Taşınmazlar ile ilgili Maliye Bakanlığınca yayınlanan ikincil mevzuat hükümleri doğrultusunda yapılmaktadır. Kiraya verilecek yerler, kira bedelleri, süreleri gibi kararlar Taşınmaz Değerlendirme Komisyonu (Rektör (Başkan), Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, İdari ve Mali İşler Daire Başkanı, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanı (Raportör)) tarafından verilmektedir. Taşınmaz Değerlendirme Komisyonu, Rektör başkanlığında Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Yapı İşleri Daire Başkanı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanından oluşmaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanı bu komisyonun raportörlüğünü yapmaktadır. Taşınmaz Değerlendirme Komisyonunun almış olduğu kararları ile ilgili iş ve işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na bağlı Taşınmaz Mallar Birimi tarafından yapılmaktadır. Kiraya verilen yerlerin kira gelirlerinin tahsilatı ve takipte yine aynı birim tarafından yerine getirilmektedir.

2. Üniversitemiz envanterinde bulunan her türlü arazi ve arsalar, 250-Arazi ve Arsalar hesabında, yeraltında veya yerüstünde inşa edilmiş her türlü yol, köprü ve benzeri yapılar ile bunların eklenti ve bütünleyici parçaları 251-Yer altı ve Yerüstü Düzenleri hesabında, eklenti ve bütünleyici parçalar dahil binalar 252-Binalar hesabında, taşınmazlardan kiraya verilenler ile üzerinde irtifak hakkı tesis edilenler kayıtlı değerleri üzerinden 990-Kiraya Verilen, İrtifak Hakkı Tesis Edilen Maddi Duran Varlıkların Kayıtlı Değerleri hesabında takip edilmektedir. Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği'nin 535'inci maddesi uyarınca dönem sonu işlemleri yapılmıştır. Üniversitemize bağlı Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü tarafından işletilen Türkiye Deprem Şebekesi kapsamında ülkemizin deprenselliği hassas bir şekilde gerçek zamanlı olarak takip edilmektedir. Bu bağlamda Türkiye'deki sismik etkinliğinin gerçek zamanlı ve sürekli takibine yönelik olarak Deprem İstasyonlarımız ülkemizdeki bölgelerde meydana gelebilecek mikrodeprem aktivitesini gözlemlemek ve bir büyük deprem öncesi süreci daha hassas takip edebilmek için uydu bağlantılı üç bileşen geniş bantlı olarak deprem istasyonları kurulmuş ve halen hizmet vermektedir. Üniversitemize tahsis edilen arazi-arsa-mera niteliğindeki yerler üzerinde buluna deprem istasyonları ile bu yerler dışında inşa edilen 249 deprem istasyonunun tahsis veya kullanım izni verilmesi için yazışma, envanter ve kayda alma işlemleri devam etmektedir. Bu işlemlerde Taşınmaz Mallar Birimi tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizde taşınır malların yönetimi "Taşınır Mal Yönetmeliği" ve "Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup; taşınır mal kaydı yapılan 27 harcama birimi bulunmaktadır. Bu harcama birimlerinde görevli Taşınır Kayıt Yetkilileri taşınırların kayıt altına alınması, muhafaza edilmesi ve kullanıma verilmesi işlerini yürütmektedir. Taşınır Kontrol Yetkilileri ise bunların takip ve kontrollerinden harcama yetkilisine karşı sorumludur. Harcama Yetkililerince görevlendirilen Taşınır Kayıt Yetkililerin emekli, istifa vb. nedenlerle görevlerinden ayrılmaları nedeniyle, yeni gelen Taşınır Kayıt Yetkilileri hizmet içi eğitimine ihtiyaç olduğu gözlemlenmiş ve 2022 Yılında mevcut Taşınır Kayıt Yetkililerine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca 22 Kasım 2022 tarihinde "TKYS Kullanımı ve Taşınır Mal Mevzuatı" eğitim düzenlenmiştir. 2023 yılında da bu konuda eğitimlere devam edilecek olup, 16 Mart 2023 tarihinde ilk eğitim gerçekleştirilecektir. Taşınır Kayıt işlemleri Maliye Bakanlığı bünyesinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)'nde takip edilmektedir. Muhasebe kayıtlarının tutulduğu BKMYBS sistemi ile uyumlu çalışan bu sistem taşınır kayıtlarının hatasız yapılmasını sağlamıştır. Kayıttan düşülecek taşınırlar (hurdalar) ile ilgili işlemler harcama birimlerinde yapılmakta olup, demirbaşlar Taşınır Konsolide Birimi tarafından teslim alınıp Makine Kimya Endüstrisine düzenli olarak satılmaktadır. Satışlar malzeme durumuna göre 3 veya 6 aylık aralıklarla yapılmaktadır. Bunların yanında herhangi bir harcama biriminde kullanılmayan fakat kullanılabilir durumda olan demirbaşlar da yine Taşınır Konsolide Birimi tarafından teslim alınıp, ihtiyacı olan diğer birimlere veya diğer kamu kurumlarına devredilmektedir. Taşınırların raporlanması işlemi Taşınır Konsolide Birimi tarafından yürütülmektedir. Her mali yıl sonunda Yönetim Dönemi Hesabı ilgili birimin Taşınır Kayıt Yetkilisi ve Kurum Taşınır Konsolide Yetkilisince hazırlanmaktadır. Maliye Bakanlığına ve Sayıştay'a gönderilen Taşınır Kesin Hesabı da Konsolide Yetkilisi tarafından hazırlanmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik ve organizasyon tanımlı süreçler çerçevesine yürütülmektedir. Bu kapsamda, 11 ana süreç belirlenmiştir. Bu süreçlere bağlı alt süreçler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır. Ayrıca yine süreçlere ilişkin görev tanımları belirlidir ve süreç bazlı risk analizleri oluşturulmuş ve takip edilmiştir (A.3.4-1, A.3.4-2). Üniversite düzeyi ve birimlerde süreçler düzenli periyotlarla (3/6/12 ay) izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik kararlar ilgili kurul ve komisyonlarda alınmaktadır.

Süreç Kategorizasyonu

Yönetmelik süreçleri, Dış İlişkilerin Yönetimi, İnsan Kaynaklarının Yönetimi ve Geliştirilmesi, Kütüphane ve Bilgi Sistemlerinin Yönetilmesi, Bilgi Teknolojileri ve Bilgi Kaynaklarının Yönetilmesi, Finansal Kaynakların Yönetimi, Fiziksel Kaynakların Yönetimi, Kurumsal Kapasitenin Yönetimi ve Geliştirilmesi ve Destek Hizmetlerinin Yönetimi olarak tanımlanmış ve alt süreç ve görev tanımları da eklenmiştir. Yönetmelik süreçler Stratejik Planlama ve İzleme, Performans Programı, Kalite Yönetim Sistemi, Yönetim Bilgi Sistemi, Kurulların İşleyişi (Yönetim Kurulu, Senato, Kurul ve Komisyonlar) gibi temel süreçlerle sürdürülmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri ise Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri ana sürecinde tanımlanmış ve alt süreç ve görev tanımları da eklenmiştir. Bun Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi üniversite düzeyinde yaygınlaşmış ilgili yönetmelik ve yönergeler ile akademik takvim çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretime katkı veren diğer süreçlere ait işleyişlerde tanımlanmıştır ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirmesi farklı düzeylerde de yapılmaktadır. Üniversite düzeyi izleme ve değerlendirmeler Senato, Kalite Komisyonu ve eğitim-öğretimle ilgili diğer kurul ve komisyonlardır. Benzer şekilde akademik birimler düzeyinde oluşturulmuş Kalite Komisyonları ve bölüm/program kurulları ve diğer tematik kurullar tarafından da eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim süreçlerine yönelik birimler özelinde oluşturulmuş prosedürler, işleyiş formları gibi dokümantasyonlar aktif olarak kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme süreçleri ise Akademik ve Bilimsel Araştırmalar ana sürecinde tanımlanmış ve görev tanımları eklenmiştir. Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında ve koordinesinde, Ülkenin ve bölgenin öncelikleri, YÖKAK Araştırma ve Geliştirme ölçütleri, üniversitemizin mevcut durumu (öğretim üyesi, araştırma görevlisi, alt yapı, ulusal ve uluslararası proje sayıları ve bütçeleri, yayın, atıf, patent sayıları vb.) dikkate alınarak üniversitenin hedefleri belirlenmiş, bu hedeflere uygun biçimde kısa, orta ve uzun vadede yapılması gereken faaliyetler belirlenerek 2020-2024 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Planlamalar neticesinde BAP destekleri ve öncelikli alan güncellemeleri yapılmış, BAP yönergesi ve Atama ve Yükseltme Kriterleri bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde önemli ölçüde güncellenmiştir. Araştırma ve geliştirme performansının takibi BAP İdari ve Mali Koordinatörlüğü ve ilgili diğer birimlerin (TTO, BUDOTEK, BUNTEKNOPARK, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) katkısı ile izlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçleri ise Kültürel ve Sosyal Hizmetler ile Sağlık Hizmetleri olarak tanımlanmış ve alt süreç ve görev tanımları da eklenmiştir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve ilgili birimler tarafından sürdürülmekte ve izlenmektedir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: İyileştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.2-1.pdf](#)
- [A.3.2-1-1.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.3.3-1.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.4-1.pdf](#)
- [A.3.4-2.docx](#)

4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde karar alma ve iş akış süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımı sistematik bir biçimde sağlanmaktadır. 2022 yılında yürürlüğe giren Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile tüm idari ve akademik birimlerde Birim Kalite Komisyonu kurulmuştur. Bu Komisyonları temel görevi birimin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri başta olmak üzere iç ve dış kalite güvencesi çalışmalarını izlemek, değerlendirmek, önlem almak ve raporlamaktır. Böylece, tüm iç paydaşların temsiliyeti ve karar sürecine aktif katılımı hedeflenmektedir. Bununla birlikte, yine Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile tüm akademik birimlerde Tüm akademik birimlerde eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri öncelikli olmak üzere ilgili birim, bölüm ve programlara görüş ve öneri bildirmek üzere işgücü piyasası temsilcileri ile diğer paydaşların da yer alacağı danışma kurullarının oluşturulması gereklidir. Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik ve eğitim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi yönelik toplantılara öğrencilerin katılımı da sağlanmaktadır.

Mevcut uygulamalara ek olarak, ABET akreditasyonu gereğince, Mühendislik Fakültesi'nde her bölümün bir [Danışma Kurulu](#) mevcuttur. Danışma kurulları da ABET kriterleri kapsamında 1998 yılında kurulmuş, işlerlik kazanmıştır ve belli aralıklarla güncellenmektedir. Danışma kurulu bünyesinde ABET kriterlerine uygun şekilde üyeler mevcuttur. Mesleğinde ön plana çıkan isimler, profesyoneller ve ayrıca uluslararası üne sahip öğretim üyeleri de kurullarda yer almaktadır. Bu kurullar genellikle yılda bir kez toplanmakta ve endüstrinin güncel durumu, ilerideki beklentiler, ulusal ve uluslararası iş piyasası, bilim ve teknolojinin gelişme yönünü dikkate alan tartışmalar yapmaktadır. Bu şekilde danışma kurulunun müfredata katkısı sağlanmaktadır. Tüm bunlar göz önüne alınarak müfredatta uygun güncellemeler yapılmaktadır (A.4.1-1).

Yine Yabancı Diller Yüksekokulu'nda bu sürece ilişkin sistematik ve yerleşik uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin, 2021-2022 akademik yılı hazırlıkları kapsamında yaynevleri ile belli aralıklarla görüşülmüştür. Bazı kitapların 2022 yılı içinde belli seviyelerde (P1 ve P2) pilot uygulamaları yapılmış, öğretim elemanlarının geri bildirimleri istenmiş ve bu görüşlere göre kitap seçimi yapılmıştır. Materyal Tasarlama Birimi dönem boyunca öğretim elemanlarından programla ilgili gelen geri bildirimleri (basılı veya google doc üzerinde) toplar, her dönem sonunda öğretim elemanlarıyla toplantılar yapar ve gelen geri bildirimlere göre programda gerekli düzenlemeleri yapar. Sınav Hazırlama Birimi dönem içi sınavlarının puanlanmasında sınav yapıldıktan sonra tüm hocalara alternatif cevaplar ve önerilerle ilgili görüş sorarak sınavlarda düzenlemeler yapar. BUEPT için yine ilgili bölümü puanlayan hocalar bir araya gelerek alternatifler ve görüşler sunarlar. YADYOK Öğrenci Temsilciliği Kurulu yönetim mekanizmalarında önemli bir rol oynamaktadır. AAC (Akademik Kurul)

toplantılarıyla iç işleyiş hakkında geri bildirim almak, çözümler ve önerilerde bulunmak hedeflenmektedir. Bu amaçla Müdür'ün belirlediği tarihlerde tüm öğretim görevlilerinden kurulda değerlendirilmesini istedikleri konuları sunmaları istenir. Toplantının tutanakları tutulara bütün bölümle konu, çözüm/ öneriler paylaşılır (A.4.1-2).

Kariyer Merkezi de düzenlediği etkinliklerimiz için talepleri değerlendirmek ve geribildirim almak amacıyla [anket](#) düzenlemektedir.

A.4.2. Öğrenci Geribildirimleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrenci geribildirimlerine oldukça önem verilmektedir. Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Kurum genelinde uzun yıllardır devam eden öğrenci geribildirim uygulamalarının ilki her ders ve her öğretim elemanı için üniversitenin merkezi şekilde yaptığı [ders ve öğretim elemanı değerlendirmesidir](#). Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan bu değerlendirmede öğrenciler çeşitli sorulara cevap vermekte, puanlama yapmaktadır. Sonucu yüzdelik dilim olarak her öğretim elemanı kendisi görebilmekte ve aynı değerlendirmeler bölüm başkanı tarafından da görülebilmektedir. Ankette her ders için, laboratuvar, asistan, dersin işleniş şekli ve ders materyali ile ilgili çeşitli sorular mevcuttur. Öğrenciler web sitesi üzerinden puanlama yapmaktadırlar. Öğrenciler ayrıca isterlerse bu ankete yazılı metin de ilave edebilmektedirler. Tüm bilgiler anonim olup öğretim elemanı anketi dolduran öğrencileri bilmemektedir. Bu anketlerde öğretim elemanları sıralanmakta ve öğretim elemanı, bölüm içi, fakülte içi ve üniversite içi sırasını görebilmektedir. Ders değerlendirmelerine yönelik geribildirimlere katılım artması ve sonuçların uygulamaya yansınmasıyla ilgili olarak [Ders Değerlendirme Komisyonu](#) görev yapmaktadır.

Öğrenci geribildirimleri Mühendislik Fakültesi'nde ABET (Accreditation Board for Engineering Technology) Akreditasyonu için kurulmuş olan sistem kapsamında da alınmaktadır. Her ders için dönem sonunda final sınavından hemen önce yapılan [ABET anketlerinin](#) sonuçları bölüm tarafından değerlendirilir ve ABET için hazırlanan dokümanda raporlanır. Her ders için yapılan öğrenim seviyesi için alınan geribildirimler dışında bölümden o dönem içinde mezun olacak öğrencilere yönelik exit surveyler, önceki yıllarda mezun olmuş kişilere yönelik mezun anketleri, her sınıftan belli bir sistem dâhilinde seçilen gruplarla bölüm yönetiminin yaptığı görüşme ve değerlendirmeler de yapılmaktadır.

Yukarıdaki geribildirimlerin dışında öğrenci temsilcisi ile görüşme yolu ile bölümde verilen dersler ve ders dışı konularla ilgili geribildirim alınacağı bir sistem de mevcuttur. Bu geribildirimi temsilci genelde bölüm yönetimine yapar. Bölüm yönetimi, gerektiğinde konuyu bölüm kuruluna da getirir. Ayrıca ders danışmanları tarafından bölüme iletilen geribildirimler de vardır. Öğrenciler tarafından bireysel talepler e-dilekçe sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi Fen ve Matematik Eğitimi Bölümü'nde ise öğretim yılı boyunca süreç ve dönem sonu değerlendirmeleri için üniversitede yer alan ders değerlendirmeleri aktif olarak kullanılmış, öğrenci katılımı teşvik edilmiştir. Ayrıca, öğretim üyelerinden bazıları dönem boyunca farklı zamanlarda öğrencilerden sözel veya anonim olarak çevrimiçi platformlardan (1)(2) geri bildirim almıştır. Bu değerlendirmelerden alınan sonuçlar öğretim üyelerimiz tarafından derslerin öğrenim metotlarını geliştirmek için kullanılmıştır.

Yine Yabancı Diller Yüksekokulu'nda da standart uygulamalar ve mevzuat doğrultusunda kurumun iç kalite mekanizmaları izlenmektedir. Hazırlık Biriminde Materyal Tasarlama Birimi dönemlik olarak her seviyedeki her bir sınıftan üç temsilci öğrenciyle toplantılar yapar. Ayrıca idare tarafından her dönem sonunda OBIKAS sistemi üzerinden memnuniyet anketi uygulanır. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde olduğu gibi, İleri İngilizce ve Modern Diller Birimleri'nin verdiği derslerin de her dönemi öğrenci ders değerlendirme sistemine tâbidir. Öğrencilerin değerlendirmeleri ve geri bildirimleri birim öğretim elemanları tarafından dikkate alınır, birim toplantılarında üzerinden geçilir ve derslerin planlanması aşamasında (A.4.2-1).

[Boğaziçi Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Temsilciliği Kurulu](#) da Boğaziçi Üniversitesi'ndeki demokratik yönetim geleneğinin öğrenciler arasında yerleştirilmesi; öğrenci talep ve

tepkilerinin Üniversite Yönetimi'ne hızlı ve doğru bir şekilde iletilmesi; Üniversite'nin karar alma ve yürütme organlarının öğrencilerle olan ilişkilerinde daha duyarlı olmalarına katkıda bulunulması; Üniversite genelindeki sorunların çözümlerine öneriler getirerek öğrencilerin karar alma sürecine etkin olarak katılmaları amacıyla kurulan Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Kurulu, Rektörlük'e bağlı olarak görev yapar.

Öğrenci geribildirimlerine yönelik bir başka çalışma da İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde yürütülmüştür. Dekanlık tarafından oluşturulan [Fikir Atölyesi](#) çalışmaları kapsamında istihdam edilen öğrencilerden oluşturulan çalışma grupları öğrencilerle çeşitli anket ve mülakatlar yaparak raporları Dekanlığa sunmuşlardır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunlarımızın takibi, sistemli ve düzenli olarak görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmalar mevcuttur. Mezunların üniversite ile bağlarının güçlendirilmesi için çalışan [Mezunlar Ofisi](#) üniversite ve mezunlar arasındaki iletişimi güçlendirip karşılıklı fayda sağlamak, mezunlar arası dayanışmayı artırmak, mezunların üniversitenin ve öğrencilerin gelişimine katkı sunmasını sağlamak ve 159 yıllık bir kurumun geleneğini ve kurumsal hafızasının sürekliliğini sağlamak amaçlarıyla 2012'den beri Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı bir birim olarak hizmet vermektedir. Düzenlediği etkinliklerin yanı sıra mezun görüş ve önerilerinin düzenli olarak üniversiteye iletilmesi için anketler, toplantılar ve çalışma grupları yürütmektedir. [Mezun Bilgi Sistemi](#) sayesinde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi'ne halihazırda 53.50 kişi kayıtlıdır. Tüm mezunlarımıza gönderilen haftalık e-bültenler ile mezunların kampüslerdeki etkinlikleri takip etmesini, mezunlarımıza özel olarak düzenlenen organizasyonlardan haberdar olmalarını sağlanmaktadır. Mezunların Boğaziçi Üniversitesi'nin gündemindeki en önemli gelişmeleri takip edebilmeleri amacıyla ise aylık bültenler paylaşılmaktadır. Üniversitemizden mezun ve üst düzey bir göreve terfi olmuş kişilere [tebrik mektubu](#) hazırlanır. Terfi haberleri ise mezun web sitesine yüklenir. Ayrıca mezun kartları ve “.mezun” uzantılı e-posta adresleri ile de mezunlar yerleşkeleri ve Üniversitenin diğer imkanlarından yararlanmaya devam edebilirler.

Yine Mezunlar Ofisi'nin 2022 faaliyetleri arasında Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü ve doktora programları tanıtım günü, Boğaziçi Üniversitesi Mezunlarının Kariyer Yolculuğu | Tanıtım Günleri 2022, 155.Mezuniyet Töreni, 1971 Mezunları 50. Yıl Mezunları Buluşması, [1972 Mezunları 50. Yıl Buluşması](#) ve 2000 Yılı Mezunları Buluşması bulunmaktadır.

Bunların Boğaziçi Üniversitesi mezunlarıyla aktif iletişimi sürekli kılmak amacıyla [Boğaziçi Network](#) isimli bir platform geliştirmiştir. Bu platform, Boğaziçi Üniversitesi mezunlarının, öğrencilerinin, akademisyenlerinin ve idari personelinin birbiriyle iletişim kurabileceği bir sosyal ağıdır. Bu platform sadece Boğaziçililere özeldir ve Boğaziçilileri birbiriyle doğrudan bağlantılandırarak, deneyim ve birikimlerin paylaşılmasına, işbirlikleri kurulmasına, mesleki fırsatlar yaratılmasına, sosyal ve kültürel paylaşımlarla dostluklar kurulmasına, güçlü ve üniversitemize bağlı bir camia oluşturulmasına ortam sağlar. Bu platform üzerinden diğer üyelerle iletişim kurulabilir ve şehir, sektör, bölüm gibi filtrelerle diğer mezunlarla iletişime geçilmektedir. Ayrıca, bu platformda güncel iş ilanları takip edebilir ya da iş ilanı yayınlanabilir. Bu platformun ise 10.362 üyesi bulunmaktadır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.4.1-1.pdf](#)
- [A.4.1-2.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar

izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [A.4.2-1.docx](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi Boğaziçi Üniversitesi'nin (BÜ) başlıca önceliklerimiz eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenciyi çekmek, öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarıya imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılarını aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak ve bunları öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır. Yine Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönleri arasında etkin uluslararası iş birlikleri kurabilme yetkinliği, uluslararası akademik çevrelerde tanınırlığı ve saygınlığı olması ve farklı disiplinlerde güçlü araştırma ortaklıkları olması yer almaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin kuruluşundan beri devam eden uluslararasılaşma politikasının ürünleri olarak, dünyanın farklı ülkelerinden gelen yabancı uyruklu öğretim üyeleri, lisans ve lisansüstü öğrencileri, araştırmacıları, Rektörlük, [Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü](#) ve akademik birimlerin titiz çalışmalarıyla her yıl genişletilen dünyanın önde gelen üniversiteleriyle yürütülen lisans, lisansüstü, akademik ve idari personel düzeyinde gerçekleşen değişim, staj programları, eğitimler, uluslararası araştırma işbirlikleri, araştırma ve eğitim projeleri, kampüslerimizde düzenlenen uluslararası kongre ve toplantılar, uluslararası sanat, kültür ve spor faaliyetleri ve müsabakaları sayılabilir.

Boğaziçi Üniversitesi Uluslararası Sıralamaları

Boğaziçi Üniversitesi QS'in 2011'den beri yıllık olarak hazırladığı Alanlarına Göre En İyi Üniversiteler Sıralaması'nın 2022 sayısında, geçen seneye göre alanların çoğunda daha iyi bir performans ortaya koymuştur. Elektrik-elektronik mühendisliğinde 251-300 sıra bandından 151-200'e; istatistik ve yöneylem araştırmalarında 201-220 sıra bandından 151-200'e ve bilgisayar bilimleri ve bilgi sistemlerinde 251-300 sıra bandından 201-250'ye yükselen Boğaziçi Üniversitesi, sosyal bilimler ve işletmede 19 sıra kazanarak 276'ncı olurken, mühendislik ve teknolojiye 277; sanat ve beşerî bilimlerde de 283'üncü sırada temsil edildi. Geçen yılki sıralamada mühendislik ve teknolojiye 290, sanat ve beşerî bilimlerde ise 337'ncilik elde edilmişti. Bu sene daha iyi performans gösterilen diğer alanlarda fizik ve astronomi ile makine, havacılık ve imalat mühendislikleri oldu. Boğaziçi Üniversitesi, fizik ve astronomide ilk 350; makine, havacılık ve imalat mühendisliklerinde ise ilk 300'e girdi. 2022 sıralamasında turizm ve otel işletmeciliği, inşaat mühendisliği ile dilbilim bölümlerinde ise ilk kez yer bulan Boğaziçi, bu alanlarda ise sırasıyla 101-150; 151-200 ve 201-250 sıra bantlarında temsil edildi.

ABD merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu ve haber dergisi US News & World Report, Dünyanın En İyi Üniversiteleri 2022 sıralamasına göre Boğaziçi Üniversitesi Türkiye'de ilk, dünyada ise 287'nci sırada yer buldu. Boğaziçi Üniversitesi sıralama kapsamında alanlara göre hazırlanan listelerdeyse en iyi dereceyi 97'incilikle fizik alanında elde ederek dünyada ilk 100'de yer aldı. Boğaziçi Üniversitesi alanlara göre hazırlanan sıralamalarda en iyi dereceyi 100 üzerinden 71.7 puanla yerleştiği

97'ncilikle fizikte yakalarken, mühendislikte 332, bilgisayar bilimlerinde 368, kimyada ise 402'nci sırada yer aldı.

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim dili İngilizce'dir ve Fransızca, Almanca, İtalyanca, Latince, Portekizce, İspanyolca, Modern Yunanca, Arapça, Ermenice, Çince, Japonca, Korece, Farsça, Rusça gibi çeşitli diller de öğretilmektedir. Bu durum öğrencilerin sadece değişim deneyimlerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda onlara çok dilli olma ve kültürel farkındalık ve ifadeye sahip olma fırsatları sunarak gerçek dünya vatandaşı olmalarını kolaylaştırmaktadır.

Yabancı Uyruklu Öğrenci

Boğaziçi Üniversitesi'ne yabancı öğrenci kabulü YÖK tarafından ilan edilen Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar çerçevesinde düzenlenen [Boğaziçi Üniversitesi Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi](#) uyarınca yürütülmektedir. Buna göre, yabancı öğrenci kontenjanları ve başvuru şartları bölümlerin önerisi üzerine ilgili yönetim kurulu kararı ile belirlenir; ÜYK kararı ile kesinleştikten sonra YÖK Başkanlığına bildirilir. Bölümler tarafından önerilen ve ÜYK kararı ile onaylanarak ilan edilen ek ölçütler de (amaç mektubu, SAT alan sınavları (subject test) puanları, lise eğitiminde aldığı dersler, mezun olduğu ortaöğretim kurumunun ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yeri vb.) değerlendirmede dikkate alınır. Boğaziçi Üniversitesi lisans programlarında 254; lisansüstü programlarında 174 öğrenci öğrenimi sürdürmektedir. Bununla birlikte, 2022 yılında tüm programlar için yabancı öğrenci minimum kontenjanı Senato kararı ile güncellenmiştir.

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

Boğaziçi Üniversitesi'nde yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında YÖK tarafından belirlenen Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar gözetilmektedir. Buna ek olarak, akademik birimler bilim alanı ile ilgili olarak özel şartlar belirleyebilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda görev yapan 76 yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunların 9'u profesör, 9'u doçent, 20'si doktor öğretim üyesi ve 38'i öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır (A.5.1-1).

Öğrenci Hareketliliği ve Staj Hareketliliği

Boğaziçi Üniversitesi ilk öğrenci hareketliliği faaliyetlerine 2004/2005 öğretim yılında başlamıştır. İlk faaliyet yılında 24 olan Erasmus ve Avrupa dışındaki yükseköğretim kurumlarla yapılan ikili anlaşma sayısı 2022'de 496'ya ulaşmıştır (A.5.1-2).

Hareketlilik faaliyetlerinin birincil hedef grubu, hem öğrenim hem de staj programlarına katılan lisans öğrencileridir. Bu faaliyetler, özellikle uluslararası kurumlarda lisansüstü eğitime başvurmayı planlayanlar için önemli fırsatlar sunmaktadır. Erasmus+ programına katılma fırsatı yakalayan öğrenciler, hem akademik performanslarını hem de sosyal becerilerini rekabetçi uluslararası ortamlarda test etme şansına sahip olacaklardır. Ayrıca lisans programlarından mezun olan öğrencilerin önemli bir kısmı da yüksek lisans ve doktora öğrenimleri için yurtdışına gitmektedir. 2021-2022 akademik yılı için giden 485; 2021-2022 akademik yılı için gelen 132 öğrenci bulunmaktadır.

Erasmus+ Akademik ve İdari personel ziyaretleri

Boğaziçi Üniversitesi'nin Erasmus+ Programına katılımı, uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği, Erasmus+ Programının akademik ve idari hareketliliği hibesi ile mümkün kılınan akademik personelin kısa süreli ziyaretleri ile desteklenmektedir. Bu ziyaretler Boğaziçi Üniversitesi'nin diğer üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birliklerinin artmasına yardımcı olacaktır. 2022 yılında 4 araştırmacı Üniversitemizde çalışmalarını sürdürmüştür.

Uluslararası Üyelikler

Stratejik planda yer alan amaçlardan biri de araştırma üniversitesi olma kimliğine uygun olarak araştırma, yenilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmaktır. Söz konusu hedefi gerçekleştirmek üzere Boğaziçi Üniversitesi uluslararası üyeliklere oldukça önem vermektedir. Bunların arasında akademik iş birliğini geliştirme hedefini paylaşan birçok uluslararası üniversite ağının bulunmaktadır; IAU-Uluslararası Üniversiteler Birliği, Magna Charta

Universitatum, EUA-Avrupa Üniversiteler Birliği, UNIMED-Akdeniz Üniversiteler Birliği, The Utrecht Network, Karadeniz Üniversiteler Ağı, SEFI-European Society for Engineering Education.

A.5.2 Uluslararasılaşma Kaynakları

Erasmus öğrencilerinin aldığı hibeler Avrupa Birliği tarafından karşılanmaktadır. Bölüm eğitim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası düzeyde güncel tutulabilmesi için bölüm, üniversite ve devlet seviyesinde çok çeşitli kaynaklar mevcuttur. Mevcut kaynaklar aşağıda özetlenmektedir:

- Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların artırılmasına odaklı olarak, öğretim üyeleri Avrupa Birliği projelerine veya TÜBİTAK İkili İşbirliği kapsamındaki çağrılara başvurmaktadır. Projelerin yönetimine ilişkin BAP ofisi ve TTO ofisiyle koordineli olarak çalışılmaktadır. TÜBİTAK 2232 kapsamında doktora sonrası araştırmalar kapsamında Kimya Mühendisliği Bölümü'ne araştırmacılar katılmış olup, yurtdışında doktora derecelerini aldıkları kurumda yaptıkları araştırmaları devam ettirerek bilimsel çalışmalar yürütmüşler, makaleler yayımlamışlardır.
- Bölümü akademik açıdan ilgilendiren kitapların Boğaziçi Üniversitesi'ne kazandırılması için öğretim üyesi başına ayrılan yıllık 6.628-8.285 TL,
- Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Standart Proje Desteği, tam zamanlı öğretim üyeleri tarafından başlatılan araştırma projelerini desteklemek için üç yılda 291.632 TL,
- Geleneksel alanların dışında gerçekleştirilen ortak araştırmaları desteklemek için 243.579 TL'ye kadar
- BAP Çok Disiplinli Proje Desteği (genellikle genç öğretim üyelerine yönelik),
- Üniversitenin makine ve teçhizat altyapısının geliştirilmesi için 487.158 TL'ye kadar BAP Altyapı Proje Desteği (genelde genç öğretim üyelerine yönelik),
- Patent alması beklenen bir ürün veya teknoloji geliştirmek için 487.158 TL'ye kadar BAP İleri Teknolojiler Geliştirme Desteği,
- Genç öğretim üyelerinin akademik kariyere başlamaları ve bir araştırma grubu kurmaları için üç yıl boyunca 339.685 TL'ye BAP Start-Up Projesi Desteği,
- SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına 9.942 TL'ye varan BÜVAK Yayın Teşviki
- Bilime istisnai katkı sağlayan öğretim üyelerine (yayın ve atıf sayısı ile ölçülür), BÜVAK Araştırmada Mükemmellik Ödülü 5000 TL,
- SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına 15.000 TL'ye kadar çıkan Uluslararası Bilimsel Yayın Teşvik (UBYT) ödülü

Bunların yanı sıra Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) aracılığıyla ek proje bazlı finansman sağlanmaktadır. Her altı ayda bir, genç araştırmacıların kariyer gelişimini destekleyen veya ulusal ilgi alanlarına giren projelerle ilgili çağrılar yapılır. Ayrıca, Türkiye Avrupa Birliği'ne aday bir ülke olduğundan, Horizon 2020 ve Horizon Europe çağrılarıyla da proje desteği sağlanmaktadır. Buna örnek olarak Marie Skłodowska-Curie çağrıları, öğretim üyelerinin yurt dışından Avrupa'ya dönmesini veya uzun bir aradan sonra araştırma kariyerlerine geri dönmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

A.5.3 Uluslararasılaşma Performansı

Bununla birlikte Boğaziçi Üniversitesi uluslararasılaşma sürecini eğitim-öğretim, araştırma ve topluma katkı alanlarındaki performans göstergeleri ile izlemekte ve değerlendirmektedir. 2020-2024 stratejik planında belirlenen özel performans ölçütlerinden de görülebileceği gibi, Boğaziçi Üniversitesi'nin kurumsal uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine yönelik hedeflerden biri de eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmektir. Bu amaca ulaşmak için ölçülebilir hedef, sunulan nitelikli eğitimin sürdürülmesi ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için mekanizmalar oluşturmaktır. Bu amaç kapsamında, öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin Boğaziçi Üniversitesi'nde kayıtlı tüm öğrencilere oranı belirlenmektedir. 2022 yılında bu oran %3,32 olarak belirlenmiştir ve stratejik plan hedefi (%3,8) büyük oranda gerçekleşmiştir.

Yine Boğaziçi Üniversitesi'nin uluslararasılaşma performansının en önemli göstergelerinden biri AB tarafından desteklenen projelerdir. Boğaziçi Üniversitesi, Avrupa Birliği bünyesindeki European University of Neuroscience and NeuroTechnology projesi kapsamında, aralarında Oxford

Üniversitesi'nin de bulunduğu sekiz üniversitenin yer aldığı uluslararası projenin 2020 yılından beri ortağıdır. NeurotechEU'nun ortak Üniversiteleri Radboud Üniversitesi, Miguel Hernandez Üniversitesi, Karolinska Institutet, Bonn Üniversitesi, Debrecen Üniversitesi ve Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca Üniversitesi ile BÜ Kimya Bölümü arasında öğretim üyesi ve her dönem bir lisansüstü öğrencisi ile sınırlı kalmak koşuluyla karşılıklı Erasmus anlaşması yapılmıştır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.5.1-1.xlsx](#)
- [A.5.1-2.xlsx](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program Tasarımı ve Onayı

Lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim sunan Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim amaçları ve eğitim programları ulusal ve uluslararası gelişmeler ve standartlar göz önünde bulundurularak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte, Anabilim Dalı ve Bölümlerden başlayarak katılımcı bir sürecin teminine azami ölçüde önem verilmektedir. Ayrıca, bu sürecin tamamlanmasında iç ve dış paydaşların görüşleri de dikkate alınmakta ve sürecin kurum geneline yaygınlaştırılmasına özen gösterilmektedir.

Program tasarımı ve yeni program teklifi süreci tanımlıdır ve tüm akademik birimler tarafından bilinmekte ve takip edilmektedir. Buna göre, lisans ya da lisansüstü program açma ilgili bölüm ya da anabilim dalı kurulu tarafından gerekçesi belirtilerek ilgili Fakülte ya da Enstitü'ye iletilir. İlgili kurulun onayı ile söz konusu teklif [Lisans Eğitim Komisyonu](#) ya da [Lisansüstü Eğitim Komisyonu](#)'na iletilir. Komisyonların uygun görüş bildirmesi halinde yeni program [Akademik Kurallar Komisyonu](#) ve [Senato Usul ve Esaslar Komisyonunun](#) ardından görüşülmek üzere Senato'ya ve ardından YÖK'e iletilir. Var olan programlardaki değişiklik önerileri Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu'nda değerlendirilir. Tüm bu kurul ve komisyonlarda farklı akademik birim temsilci ve yöneticileri (örn., bölüm başkanı, dekan vb.) yer almakta ve programlar hakkında görüş ve değerlendirmelerini aktarmaktadırlar. Güncelleme teklifleri ise Senato tarafından karara bağlanmaktadır.

Tüm programların eğitim amaçları ile ders içeriklerine Üniversite web sayfasında ilan edilen [lisans](#) ve [lisansüstü](#) ders kataloglarında yer verilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi altı fakülte ve altı enstitü bünyesinde eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Lisans program sayısı 34, yüksek lisans program sayısı 68, doktora program sayısı 33, çift anadal program sayısı 108 ve yandal program sayısı 15'tir. Eğitim dili İngilizce olan kurumda İngilizce hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından verilmektedir.

[Mühendislik Fakültesi'nde yer alan tüm programlar ABET akreditasyonu sağlamış](#) ve program tasarımı sürecinde aynı zamanda akreditasyon şartlarını gözetmektedir. Yine Eğitim Fakültesi'nde [EPDAD akreditasyonunu sağlamış programlar](#) bulunmaktadır. Akreditasyon hazırlığı içerisinde olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde de program tasarımları ve güncellemeleri programının mevcut amaçları doğrultusunda gerekli güncellemeler tüm bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla ve öğrencilerle yapılan toplantılar ışığında tartışılmakta, bu süreçte dünyanın önde gelen ekonomi bölümlerinin programları göz önünde tutulmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi'nde de hem Üniversite'nin hem de ilgili bölümün misyon, vizyon ve amaçları gözetilerek program tasarımı yapılmakta lisans programlarının kapsamı ve gereklilikleri, öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve araştırma alanları ve ulusal ve uluslararası programlar gözetilerek hazırlanmakta ve Fakülte web sayfasında ilan edilmektedir. Yönetim Bilimleri Fakültesi Programı ile ilgili süreçleri, organizasyon şeması, vs. öğrencinin el kitabında (Student Handbook) paylaşılmıştır (B.1.1-1). Ayrıca, programlar ile ilgili prensipleri bölüm toplantılarda görüşmekte ve tüm kararları bu prensipler çerçevesinde alınmaktadır (B.1.1-2). İlk kez 2022 yılında öğrenci kabulüne başlayan Hukuk Fakültesi'nde de program tasarımı ve onayı önde gelen hukuk fakülteleri karşılaştırmalı olarak incelenmiş, modern hukuk eğitiminin gerekleri ve uluslararası akreditasyon ölçütleri gözetilerek, hukukun değişen ve gelişen alanlarına ağırlık veren ve ders yükünü optimal seviyede tutarak gerçekleştirilmiştir (B.1.1-3). Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planında yer alan ["HEDEF 1.4.:İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek"](#) hedefiyle ilişkili olarak dil becerilerini (okuma, dinleme, konuşma, yazma) geliştirmek için her bir programın seviyesine uygun öğretim yöntemleri ve materyaller İngilizce Hazırlık eğitim programı için daha önce yapılan ihtiyaç analiz raporu baz alınarak şekillendirilmiştir ve dönemlik olarak yapılan öğrenci - öğretim görevlisi geribildirim toplantılarından elde edilen verilerle de sürekli olarak güncellenmektedir (B.1.1-4). Araştırma üniversitesi olan Boğaziçi Üniversitesi'nde lisansüstü eğitim altı enstitü ile gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü düzeyde de program tasarım ve onayı benzer tanımlı süreçlerle gerçekleştirilmektedir. 2022 yılında faaliyet göstermeye başlayan Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü'nde yüksek lisans ve doktora programları hazırlanırken veri bilimi ve yapay zeka alanlarında yurtdışında ve yurtiçinde önde gelen kurumların programları incelenmiştir. Ardından program tasarımları içerik ve esas yönlerinden uygunluğunun incelenmesi için Lisansüstü Eğitim Komisyonu'na sunulmuş ve komisyondan gelen geri-bildirimler sonrası iyileştirilmiştir. Eğitim-öğretim dönemine başlandığında dersleri verecek öğretim üyelerinin performanslarının öğrenciler tarafından değerlendirilip ölçülmesi için Boğaziçi Üniversitesi'nde çoğu bölümde uygulanan ders değerlendirme formlarının kullanılmasına karar verilmiştir (B.1.1.-5). Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü halihazırda akreditasyon başvuru sürecindedir ve program tasarımını Üniversitenin eğitim-öğretim amaçları ve politikaları ile uyumlu olarak düzenlemektedir. Buna göre, Enstitü Sekreterliği kataloğa geçebilecek, 6 yarıyıldan uzun süreli verilmekte olan Special Study ve Selected Topics derslerinin listesini, Akademik Takvimde ilan edilmiş olan katalog değişikliklerinin Rektörlüğe bildirilmesi için son günü tüm öğretim üyeleri ile paylaşır. Katalogda yapısal değişiklik olacak ise Enstitü öğretim üyelerinden bir eğitim komisyonu kurulur. Komisyonun önerileri, kataloğa geçecek tüm Enstitü öğretim üyelerinin katıldığı bir toplantıda görüşülür ve şekillenir. Öneriler, Enstitü Kurulunda değerlendirilir ve alınan karar Rektörlüğe önerilir. Katalog önerisi sırasıyla Akademik Kurallar Komisyonu ve Usul ve Esaslar Komisyonunda görüşülür, gerekiyor ise komisyonların önerileri doğrultusunda iyileştirmeler yapılır. Komisyonlar tarafından onaylandıktan sonra Senato Toplantı gündemine alınır. Senatodan onaylandıktan sonra Üniversite ana sayfasında "Lisansüstü Programlar" altında akademik birim kataloğunda yayınlanır. Dönemlik ders programları ise yine tüm öğretim üyelerinin katıldığı akademik toplantıda netleştikten sonra Enstitü Kurulunda onaylanır ve Üniversitenin Öğrenci Bilgi Kayıt Sisteminde (ÖBİKAS) yayınlanmak üzere Kayıt işlerine bildirilir. Yüksek lisans ve Doktora programı hakkındaki bilgilendirmeler web sayfasında yer [almaktadır](#).

Boğaziçi Üniversitesi eğitim-öğretim alanında uluslararası gelişmeleri takip ettiği gibi kuruma özgü interdisipliner programlara da ev sahipliği yapmaktadır. [Boğaziçi Üniversitesi Asya Çalışmaları Merkezi](#) 2009 yılında açılmıştır ve şu anda herhangi bir Türk üniversitesinde türünün tek araştırma kurumudur. Merkezin temel amacı, Türkiye'deki Asya çalışmalarının gelişmesine katkıda bulunmak ve Türkiye ile Asya ülkeleri arasındaki araştırma ve akademik değişim ilişkilerini genişletmektir. Merkez ayrıca, Boğaziçi Üniversitesi Tarih Bölümü tarafından şu anda sunulan Çince, Japonca ve Korece dil eğitim

programlarını desteklemekte, diğer Asya dillerinde de programlar sağlama olasılıklarını araştırmakta, Türkiye halkı ve Asya ülkeleri halkları arasındaki iletişim ve karşılıklı anlayışı geliştirmek için projeler gelişmektedir. Merkez aynı zamanda Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından sunulan Asya Çalışmaları Yüksek Lisans programını organize ve koordine etmektedir.

B.1.2. Program Ders Dağılım Dengesi

Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları vb.) gözetilerek hazırlanmaktadır. Programlar kendi özelliklerini dikkate alarak zorunlu/seçmeli ders oranlarını oluşturmaktadır. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemlerde saat olarak YÖK'ün standartları (ders yükü dağılımı dahil) ve Üniversite Senato tarafından kabul edilen yönetmeliklerle izlenmektedir. 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz dönemlerinde Üniversite genelinde 3972 ders açılmıştır. Bu derslerin 1258'i zorunlu, 2704'ü seçmeli, 386'sı ortak zorunlu ve 389'u ise ortak seçmeli ders statüsünde açılmıştır.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Haftalık programda ders dağılımı öğrencilerin algısal ve üretimsel becerilerini geliştirme ihtiyaçlarına göre belirlenir. P1, P2, P3 öğrencileri algısal becerileri geliştirmeyi hedefleyen B dersi ve üretimsel becerileri geliştirmeyi hedefleyen A dersini alırlar. Her seviyede uygulanan öğretim programları birbirinden farklıdır ve farklı yoğunluktadır. Ancak her programda öğrencilerin hem bölümlerinde hem de günlük yaşamlarında karşılaşabilecekleri kavramları, konuları temel alan materyaller ile öğrencilerin bir taraftan İngilizce bilgilerini geliştirirken bir taraftan da farklı kültürleri tanıma, farklı alanlara dair farkındalık kazanmaları sağlanır. Her seviyede derse girecek öğretim görevlileri belirlenirken öğretim görevlilerinin tercihleri doğrultusunda hareket edilir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim görevlilerine gönderilen tercih formu ile bir sonraki eğitim-öğretim yılında görev almak istedikleri programları tercih sırası gözeterek sıralamaları istenir.

Birimlere özgü uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde ders programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Prensipten ders dağılımı her hocaya eşit ders yükü olacak şekilde, uzmanlık alanı gözetilerek, bölümün ortak kararı olarak belirlenmektedir ve [web sayfasından](#) ilan edilmektedir.

Hukuk Fakültesi'nde ise Fakülte'nin genel öğretim programı çerçevesinde; nitelikli, multidisipliner, karşılaştırmalı analiz yapabilen ve yenilikçi yaklaşımları özümsemiş donanımlı hukukçu yetiştirme misyonuna göre alan/alan-dışı ve zorunlu/seçmeli ders dağılımları özgün bir şekilde belirlenmiştir. Öğretim programının hazırlanmasında ulusal ve uluslararası saygın fakültelerin yapıları incelenerek evrensel standartlara uygun bir çerçeve çizilmiştir. Bunun yanında, hukuk öğrencisinin özerk ve öz gelişimine katkı sağlamayı önceleyen öğretim programıyla, ulusal muadil fakültele göre en fazla seçmeli ders olanağı öğrencilere sunularak, akademik/mesleki manada uzmanlaşmak istedikleri alt alanlara yönelmelerinin kolaylaştırılması istenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin akademik ve sosyal faaliyetlerine de zaman ayırabilecekleri yoğunluğa uygun bir öğretim programı hazırlanarak eğitimin çok boyutlu olması hedeflenmiştir (B.1.2-1).

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemlerde saat olarak YÖK'ün standartları (ders yükü dağılımı dahil) ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen yönetmelikler izlenmektedir. Eğitim programlarının sürekli değerlendirilmekte ve gerektiği durumlarda değişiklikler için Senato'ya başvurulmaktadır. Bu başvurular ise bölüm toplantılarında kararlaştırılmaktadır (B.1.2-2). Bununla birlikte, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nde bir dönemde açılan derslerin dağılımında, "area of concentration" ana başlığı altında tanımlanmış olan biyomalzeme, biyomekanik, biyofotonik, klinik mühendisliği, tıbbi görüntüleme, sinirbilim, biyomedikal enstrümantasyon alt başlıklarının her biri için en az iki ders açılıyor olmasına, Biyomedikal Mühendisliği için matematik ve yaşam bilimleri alanlarında en az ikişer ders açılmasına, akademik yıl içinde ise zorunlu olarak tanımlanmış derslerin en az bir kez açılmasına dikkat edilmektedir. 2013 yılında Senato tarafından onaylanan Enstitümüz katalog değişikliği, 2019 yılında güncellenmiş, gelişen araştırma alanlarına uygun olarak uzmanlık alanları altında yeni dersler eklenmiş, BM 600 Araştırma Metodları dersi açılmış, AKTS yükleri [artırılmıştır](#).

Kandilli Rasathanesi [Jeodezi Anabilim Dalı](#) ve [Deprem Mühendisliği Anabilim Dalı](#)'nda ise verilen

dersler öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve öğrencilerin ihtiyaçları gözetilerek güncellenmektedir. Zorunlu ve seçmeli dersler ile ilgili bilgiler ve ders içerikleri üniversitenin ve ilgili Anabilim Dalının web sayfasında yer almaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programlarda okutulan tüm derslerin izlenceleri dönem başında öğretim elemanları tarafından güncellenerek [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)'ne yüklenmektedir. Derslerin amaç ve kazanımlarına bu izlencelerde yer verilirken program çıktılarıyla uyumu kurumun eğitim politikası, ilgili kurul ve komisyonların görüşleri, bölüm/anabilim dalı toplantıları, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrencilerden alınan geribildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesinin eğitim programları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup:

- a. Tüm lisans programları TYYÇ 6. Düzey (Akademik Ağırlıklı) Lisans ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 1. Düzey, Lisans Programı düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;
- b. Tüm Yüksek Lisans programları TYYÇ 7. Düzey Yüksek Lisans ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 2. Düzey Yüksek Lisans düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;
- c. Tüm Doktora programları TYYÇ 8. Düzey Doktora ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 3. Düzey Doktora düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur (B.1.3-1).

Mühendislik Fakültesi'nde yer alan programlarda okutulun derslerin program çıktılarıyla uyumu ayrıca ABET akreditasyon programı kapsamında da değerlendirilmektedir. Buna göre, Mühendislik Fakültesi'nde yer alan lisans programı ABET program yeterliklerini de kapsayacak şekilde güncellenmiş ve tüm derslerin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile uyumu belirlenmiştir (B.1.3-2).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

2010 yılına kadar Avrupa'da bir yükseköğretim alanı oluşturmaya yönelik başlatılan Bologna Süreci'ne Türkiye 2001 yılında dahil olmuştur. Uluslararasılaşma, kredi transferi ve öğrenci hareketliliğini kolaylaştırmak amacıyla öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın ürünü olarak AKTS değerleri her ders için tanımlanmıştır. Buna göre öğrencilerin ders saatleri dışında ilgili derse ayıracakları süre ve iş yükü (ödev, proje, çalışma, sunum, vb.) ders bilgi paketlerine eklenmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. AKTS değerleri mezuniyete ek olarak, öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal, yaz, özel öğrencilik, diğer üniversitelerden ders alma gibi süreçlerde kullanılmakta ve değerlerin eşleştirilmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Bununla birlikte, Bologna Süreci'ni etkili bir biçimde sürdürmek için [Bologna Eşgüdüm Komisyonu](#) bulunmaktadır.

Tüm lisans ve lisansüstü derslerin bölümler/anabilim dalları tarafından belirlenen AKTS değerlerinin eşleştirilmesi ve değerlendirilmesi Senato alt komisyonu olan Akademik Kurallar Komisyonu tarafından gözetilmektedir. Bu krediler programlar ve akademik yarıyıllarda 30 AKTS, lisans programları en az 240 AKTS, yüksek lisans programları en az 120 AKTS, doktora programları ise en az 240 AKTS olacak şekilde tasarlanmıştır. Uluslararası tanınırlığın artması adına ülkemizde başlatılan Bologna uyum sürecinin daha etkin yürütülmesi ve AKTS bilgi paketlerinin öğrenciler tarafından uluslararası düzeyde kullanılabilmesi adına diploma ekleri de hazırlanarak verilmektedir (B.1.4-1).

Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nde doktora öğrencilerinin, araştırma konusuna odaklı olarak, tez danışmanı ile birebir yürüttüğü BM 699 Yönlendirilmiş Çalışmalar başlıklı dersin AKTS değeri ise 9'dan 30'a, diğer derslerin AKTS değeri 7'den 8'e çıkarılmıştır. Yüksek lisans öğrencilerinin ders yükleri, kayıt danışmanları tarafından birebir takip edilmektedir. Enstitü'ye özgü bir uygulama olarak kayıt danışmanları, birinci ve ikinci yarıyla kayıt olacak yüksek lisans öğrencilerinden bir beyan formu doldurmalarını istemektedir. Beyan formunda öğrenciler almak istedikleri dersleri, çalışmak istedikleri alanı ve kiminle çalışmak istediklerini belirtir. Öğrencinin araştırma konusu ve tez danışmanı belirlemede bilinç oluşturmasını, 4 yarıyılık ders ve tez süresini verimli kullanmasını sağlamak hedeflenmektedir. Ayrıca Enstitümüz yüksek lisans öğrencileri için 20 günlük staj zorunluluğu

bulunmaktadır. Staj raporu olarak günlük yapılan işler yerine, derslerde öğrendikleri bilgileri pekiştirecek şekilde, Biyomedikal Mühendisliği alanıyla ilgili staj yaptıkları yerde gözlem yapmaları ve çözüm önerileri sunmaları istenmektedir. Stajını tamamlayan öğrencilerden kısa bir sunum istenir. Her dönem 1 seminer saati bu etkinlik için ayrılmıştır. Öğrencilerin staj tecrübelerini birbirleri ile paylaşmaları hedeflenmektedir.

Mühendislik Fakültesi'nde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılırken, öğrenci ve mezun görüşleri, iç ve dış danışma kurullarının önerileri ve ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerine başvurulmaktadır (B.1.4-2). Toplanan veriler ilgili Bölüm Kurullarında değerlendirildikten sonra güncelleme önerileri daha önce bahsi geçen tanımlı süreçlerden geçerek Senato'ya sunulmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi için tanımlı süreçler ve takvim bulunmaktadır. Bununla birlikte, farklı disiplin alanlarının gereği olarak özelleştirilmiş uygulamalar da bulunmaktadır ve program çıktılarının değerlendirilmesinde ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ek olarak bilim alanlarında gerçekleşen gelişmeler, öğrenci geribildirimleri, mezun takip sistemi, dış danışma kurullarının önerileri, performans raporları ve kalite kurulunun önerileri dikkate alınmaktadır (B.1.5-1). Bununla birlikte iç ve öz değerlendirme kültürünün kurum içinde yaygınlaştırılması için değerlendirme çalışmaları planlanmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan "H1.4: İngilizce dil eğitimi güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek" hedefiyle ilişkili olarak Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Eğitim-öğretim yılının 1., 2., 3. ve 4. çeyreği için belirlenen öğretim hedeflerine Sınav Hazırlama Birimi tarafından yapılan Achievement I, Achievement II, Final 1, Achievement III, Achievement IV ve Final 2 sınavları ile tespit edilir. Öğretim görevlileri sınavların programda belirtilen öğretim hedeflerini ölçüp ölçmediği ya da her seviyenin öğretim programında gördükleri eksiklikleri ya da hataları Sınav Hazırlama Birimi'ne ve Materyal Tasarlama Birimi'ne sözlü ya da yazılı olarak sene boyunca bildirirler. Bunun dışında her dönem sonunda her seviyedeki öğretim programının işleyişi hakkında bilgi almak için o seviyenin hem seçilen öğrencileri ile hem de tüm öğretim görevlileri ile geribildirim toplantıları yapılır. Bu toplantılarda öğrencilerden ve öğretim görevlilerinden uygulanan öğretim programı ve kullanılan materyaller hakkındaki görüşleri (programın hızı, içeriği, materyallerin seviyeye uygunluğu vb.) öğrenilir ve daha sonra bu rapor haline getirilerek öğretim görevlileri ile paylaşılır. Öğretim görevlilerinden alınan dönütler doğrultusunda gerekli düzenlemeler, düzeltmeler ya da iyileştirmeler yapılır.

Akreditasyon programları da izlenme ve değerlendirme süreçlerine kılavuzluk etmektedir. Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2019 yılında EPDAD tarafından 2024 yılına dek akredite edilmiştir. Bölümde alandaki güncel ihtiyaçların yanı sıra YÖK'ün ve öğretmenlik uygulama derslerinde MEB'in güncellenen yönergelerine uygun olarak iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.5-2).

Mühendislik Fakültesi'nde de paydaşlarla yapılan toplantılar ve alınan geribildirimler programların sürekli güncellenmesini sağlamaktadır. Yine bu güncelleme sürekli iyileştirme (continuous improvement) olup ABET tarafından özellikle dikkatle takip edilmektedir (B.1.5-3).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, 2020-2024 Stratejik Planı'nda da yer aldığı üzere Rektör, Senato, Yönetim Kurulu, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreterlik, Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar ve Daire Başkanlıkları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte, 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan eğitsel hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu birimler arasında Öğretme ve Öğrenme Merkezi, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü de yer almaktadır. Bu durum, yükseköğretim kurumlarının öncelikli amaçları arasında yer alan eğitim-öğretim hizmetlerinin sunulması için akademik ve idari birimlerin sorumluluk aldığını göstermektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine kılavuzluk eden iş akışları ve yönetmelik ve yönergeler

bulunmaktadır. Lisans ve lisansüstü düzeylerde ders seçimi, Ders açma, görevlendirme, ders kayıt işlemleri, dönem süresi, katkı pay ödemesi, bitirme sınavı tarihleri gibi süreçler ise akademik takvim ile öğrencilere düzenli olarak ilan edilmektedir. Öğrenci bilgi sistemi ile öğrencilerin ders kayıtları, danışmanları ile mesaj üzerinden haberleşme, sınav tarihlerinin ve sonuçlarının ilanı, genel öğrenci ve ders değerlendirme anketleri, mezuniyet onay, mezun takibi, transkript işlemleri gibi verilerin işletimi gerçekleştirilmektedir.

Akreditasyon ve sertifikalandırma süreçleri de akademik birimlerin eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine kılavuzluk etmektedir. Buna göre, Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde Turizm İşletmeciliği Bölümü söz konusu süreçleri Tedqual sertifikasyon almak için belirlemiştir ve hala bu süreçleri kullanmaktadır. Bu süreçlerin bir parçası olarak her dönem Üniversite tarafından yapılan öğrenci anketlerin sonuçları Bölüm tarafından değerlendirilmekte, gereken müdahalelerde bulunmaktadır. Ayrıca Üniversite de bulunan [The Center for Teaching and Learning \(CETELE\)](#) bir öğrenme ve öğretme merkezi olarak kullanılmakta, ilgili bilgiler (örnek çevrimiçi ders yürütülmesi) alınıp, tüm bölüm üyelerle bilgi paylaşılmaktadır (B.1.1-1).

Lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde tanımlı iş akışlarından ve standart formlardan yararlanılmaktadır. Örneğin, [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü](#), yüksek lisans ve doktora öğrencileri için tezlerin hazırlanması ve teslim edilmesine dair ideal bir zaman çizelgesi sunulmakta ve web sayfasından ilan etmektedir.

COVID-19 ile zorunlu olarak geçilen uzaktan eğitim sürecinin ardından Boğaziçi Üniversitesi'nde uzaktan eğitimin kurumsallaşmasına yönelik önemli adımlar atılmıştır. Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi ve BigBlueButton tabanlı BULive (Boğaziçi University Live System) uzaktan ve hibrit eğitim sunulmasına imkan sağlamaktadır. [Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi \(ÖYS\)](#) özgür ve açık kaynak kodlu bir uzaktan eğitim sistemidir. Dersler için sanal sınıf, sınav, ödev, dosya, klasör, kitap, sözlük, sayfa, forum, takvim, sohbet gibi 33 farklı etkinlik ve kaynakların oluşturulup yönetildiği sistem, uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ders yönetim sistemidir. Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencinin etkileşimini takip etme, faaliyetlerini değerlendirme / notlandırma ve yoklama almak için kullanılmaktadır. Bir eğitim-öğretim yılındaki Güz, Bahar ve Yaz dönemi olmak üzere toplam 3 dönem başlamadan önce, Öğrenci Kayıt Sisteminden veriler çekilerek, derslerin sistemde oluşturulması ve öğrenci ve öğretim elemanlarının derslerine atanması sağlanmaktadır. Sistemde yılda 3 kez versiyon güncellemesi, yeni eklentilerin eklenmesi ve bakım çalışmaları yapılmaktadır. Yaklaşık 17 bin aktif kullanıcı için destek verilmektedir. [BULive \(Boğaziçi University Live System\)](#), BigBlueButton tabanlı, özgür ve açık kaynak kodlu sanal sınıf/toplantı ve web konferans sistemidir. Kamera, mikrofon aktifleştirmeye, ekran/dosya/sunum/video paylaşımı, anket oluşturma, beyaz tahta özelliğiyle çizim yapma, çalışma odaları oluşturma, kayıt alma/paylaşma/yönetme, yoklama alma gibi özellikleriyle çevrimiçi etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.1-1.pdf](#)
- [B.1.1-2.PNG](#)
- [B.1.1-3.docx](#)
- [B.1.1-4.pdf](#)
- [B.1.1-5.pptx](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.2-1.pdf](#)
- [B.1.2-2.PNG](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.3-1.pdf](#)
- [B.1.3-2.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [B.1.4-1.pdf](#)
- [B.1.4-2.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.5-2.pdf](#)
- [B.1.5-3.pdf](#)
- [B.1.5-1.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.6-1.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve temel değerler lisans ve lisansüstü düzeyde sunulan eğitim-öğretim etkinliklerine kılavuzluk etmektedir. Buna göre, "eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek" ve "akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendirilen bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçilik ve öğrenci odaklılık" eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasında temel alınmaktadır. Ayrıca, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim yüz yüze, uzaktan ve hibrit olarak yürütülmektedir.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde ayrıca alan/program yeterlikleri, ulusal ve uluslararası güncellemeler, dersin içeriği ve benzeri durumlar dikkate alınarak sunuş yoluyla öğretimin yanı sıra öğrencileri aktif öğrenenler haline getirecek laboratuvar, küçük grup çalışması, vaka sunumları, role-play, simülasyon, demonstrasyon, ters yüz öğrenme, beyin fırtınası, probleme dayalı öğrenme, saha araştırması, seminer hazırlama, araştırma, özel çalışma modülleri, duruşma salonu, bitirme çalışması, teknik geziler, yarışmalar, serbest çalışma, toplumsal destek projeleri ve gönüllük çalışmaları gibi yöntemlere yer verilmektedir. Bu yöntem ve teknikler AKTS düzenlemeleri gerçekleştirilirken de önem arz etmektedir ve her eğitim-öğretim döneminin başında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dönem sonu değerlendirmesi, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak öğretim yöntem ve tekniklerinde güncellemeye gidilmektedir. Birimler kendi özelinde program çıktılarına erişim için en etkin öğretim yöntemini uygulayabilmek adına farklı yaklaşımları bir arada uygulayabilmektedirler. Örneğin, Hukuk Fakültesi'nde öğretim programı çerçevesinde öğrencilerin interaktif katılımına dayalı ve uzaktan eğitim başta olmak üzere yeni öğretim modellemelerine açık bir sistem getirilmiştir. Öğretim programı oluşturulurken, öğrencilere multidisipliner bir yaklaşımla en güncel kaynaklara erişim imkanı sunulurken eğitim-araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amaçlanmış ve entegre edilmesi planlanan geniş akademik veri tabanlarıyla bu yöntemin sağlanması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda özellikle İngilizce kitap temini girişimleri devam etmektedir. LAW 101 dersinde öğrencinin aktif katılımını sağlamak amacıyla öğrencinin sunum yaptığı, essay yazdığı ve tartışma odaklı bir ders programı tercih edilmiştir. LAW 101 dersinde pratik yapılmaktadır (B.2.1-1).

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde öğretim üyeleri derslerinde öğrencilerinin bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenci merkezli öğrenme teknikleri kullanmıştır. Ders içi öğrenme aktivitelerinin planlanmasında dersin öğrenme kazanımlarına ve çıktılarına odaklanılmasına dikkat edilmiştir. Derslerde öğrencilerin aktif ve etkileşimli katılımlarına önem verilmiştir. Bölüm içindeki öğretim üyelerinin kullandıkları kavramsal öğrenmeyi amaçlayan öğrenci merkezli öğrenme tekniklerinden bazıları şöyledir: grup çalışmaları, disiplinlerarası çalışmalar, beyin fırtınası, kavram haritaları hazırlama, müzakereler, araştırma ve sunum ödevleri, çevrimiçi yenilikçi ve etkileşimli öğrenme ortamları (örnek: [Nearpod](#)). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde izlenen öğretim yöntem ve teknikleri bölümün misyonu ve amaçları ile uyumludur. Alandaki güncel ihtiyaçların yanı sıra YÖK'ün ve öğretmenlik uygulama derslerinde MEB'in güncellenen yönergelerine uygun olarak iyileştirmeler yapılmaktadır (B.2.1-2).

Fen-Edebiyat Fakültesi halihazırda 12 farklı bölüme ev sahipliği yapmaktadır. Edebiyat ve Fen alanlarının kapsam ve gereklilikleri gözetilerek öğrenme yöntemleri belirlenmektedir. Örneğin, *Tarih, Sosyoloji, Dilbilim, Çeviribilim ve Felsefe* Bölümlerinde bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye ve öğrencilerin tartışmalara katılarak aktif ve etkileşimli öğrenim süreçlerini deneyimlemeleri amaçlanmaktadır. İlgili bilim alanının farklı alt alanları kapsayacak şekilde oluşturulan programlar zorunlu ve seçmeli derslerle geniş bir çeşitlilik sunar. Her bir ders, alanındaki hem klasik hem de çağdaş bilgi ve araştırmaları öğrencilere en etkin şekilde aktarmayı; öğrencilerin bu bilgileri tartışarak ve uygulayarak ele almasını teşvik eden, öğrencilerin bilgiyi araştırma, ilişkilendirme ve değerlendirme becerilerini geliştirmesini mümkün kılan etkin öğretim yöntemlerini kullanmayı hedefler. Her bir ders hedeflediği sınıf grubu düşünülerek tasarlanmış olup, ölçme ve değerlendirme yöntemleri dersi alan grubun seviyesini, yeterliliklerini ve o zamana kadarki birikimlerini göz önüne alarak oluşturulur. Bu çerçevede, üst sınıflardaki öğrenciler, karşılıklı etkileşim ve katılımcı öğrenme tekniklerinin öne çıktığı seminer derslerine yönlendirilirken, bölüme yeni başlamış öğrencilerin alışma süreçleri göz önüne alınarak hocanın bilgileri öğrencilere daha sistematik olarak sunduğu ders verme teknikleri tartışma kısımlarıyla harmanlanarak uygulanır. Çeviribilim Bölümü'nde ise [Simultane Çeviri Bilgisayar Laboratuvarı](#) etkileşimli çalışmaya olanak sağlar ve teknoloji kullanımını mümkün kılar. Bunlara ek olarak, bölüm hocalarımız öğrencileri ders süreçleri boyunca desteklemek için düzenli olarak ofis saatleri düzenleyerek her öğrenciyle birebir ilgilenebilmektedir. Fizik, Kimya, Moleküler Biyoloji ve Genetik ve Matematik Bölümleri'nde de öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmiştir. Ayrıca konu alanına bağlı olarak deney ve proje yöntemlerine başvurulmaktadır. Öğretim yöntemlerine ilişkin açıklamalar ders izlenceleri aracılığıyla dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde de öğretim yöntemi olarak bilgi aktarımının yanı sıra tartışmayı,

sorgulamayı ve özdisiplinli öğrenmeyi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Derslerin önemli bir kısmı ek tartışma veya problem saatleri ile desteklenen dersler mevcuttur. Kimi derslerde bilgisayar uygulamaları yapılmaktadır. Tüm lisans öğrenciler için zorunlu olan, R programlama dilinin öğretildiği bir ders mevcuttur ([POLS 203](#)). Ekonomi, sosyoloji ve psikoloji gibi diğer disiplinlerden almaları gereken dersler [programda](#) mevcuttur. Tüm lisans ve yüksek lisans öğrencileri düzenli olarak gerçekleştirilen seminerlere katılım göstermeleri konusunda teşvik edilmektedirler. Ayrıca lisans öğrencileri, öğretim üyelerinin araştırma projelerinde kısmi zamanlı araştırma asistanı olarak istihdam edilmektedir. Öğretim yöntemi hem teorik hem uygulama temelinde öğrenmeyi içermekle beraber, bilgi aktarımından çok derin öğrenmeyi önceleyen bir yaklaşım benimsenmiştir. Yöntem öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve disiplinlerarasıdır, teknolojinin sunduğu olanaklarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Derslerin önemli bir kısmı problem saatleri ile desteklenmektedir. Kimi derslerde bilgisayar uygulamaları yapılmaktadır. Tüm lisans öğrencileri için zorunlu olan, R programlama dilinin öğretildiği bir ders mevcuttur. Siyaset bilimi, sosyoloji ve psikoloji gibi diğer disiplinlerden almaları gereken dersler programda mevcuttur. Tüm lisans ve yüksek lisans öğrencileri düzenli olarak düzenlenen [seminerlere](#) katılım göstermeleri konusunda teşvik edilmektedir.

Yönetim Bilimleri Fakültesi, Uluslararası Ticaret Bölümü'nün yeni programında yer alan [INTT162 Creative Thinking and Innovator](#) dersi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı bir ders olarak hayata geçirilmiştir. Uluslararası Ticaret Programının çok disiplinli ve öğrenci merkezli öğrenme hedefli programı çerçevesinde dersler projeler ile desteklenmektedir. Ayrıca moodle platformu üzerinde yer alan Turnitin ödevleri, quiz, tartışma forumları, ortak çalışma odaları gibi birçok araç derslere entegre edilmiş ve aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders seçimlerine yönelik bölüm prensipleri, öğrencilerin en yüksek fayda kazanmaları çerçevesinde belirlenmektedir (B.2.1-3).

Üniversitede görev yapan öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri ile yeni uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından şu faaliyetler yürülmektedir:

- [Eğitim seminerleri ve çalıştaylar](#) (öğrenme teknolojileri; pedagoji; teknoloji-pedagoji başlıkları altında)

-Merkez web sayfasının varolan kaynaklar derlenerek ve yeni içerikler eklenerek öğretim üyelerine öğretim faaliyetlerini desteklemek üzere kaynak olarak kullanıma sunulması

-Medya lab ve sınıf içi kamera ses sistemleri için gerekli ekipman tekliflerinin ve örnek deneme sınıflarının oluşturularak öğretim üyelerinin kullanımına sunulması

-[Eğiticilerin eğitimi](#) kapsamında MOODLE 101, 102, 201, 301, 401 kodlu derslerin Moodle sisteminde tanımlanarak daimi olarak öğretim elemanlarının kullanımına sunulması.

Buna ek olarak, Yabancı Diller Yüksekokulu uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek üzere çevrim içi eğitimler vermiştir. Yeni başlayan öğretim görevlilerine hem Materyal Tasarlama Birimi hem de Sınav Hazırlama Birimi tarafından Yüksekokul'un işleyişine, hedeflerine, müfredatına, sınav sistemine ve benzeri konulara dair bir oryantasyon programı düzenlenmiştir. Aynı zamanda Testing Birimi tarafından Dinleme Materyallerinin etkili bir şekilde okunması ve Kompozisyon Değerlendirme eğitimleri düzenlenmiştir (B.2.1-4).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Buna göre, öğrenciler kayıtlı oldukları her türlü ders, uygulama, laboratuvarlar ve bunların gerektirdiği veya ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdürler ve proje ve laboratuvar dersleri gibi niteliği gereği yarıyıl sonu sınavı gerektirmediği ilgili yönetim kurulu tarafından onaylanan dersler dışında tüm dersler için yarıyıl sonunda bir sınav yapılır. Bu sınavın ders notuna katkısı, dönem başında öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğrencilere açıklanır. Ayrıca dersin kapsamı ve öğrenci iş yükü de dikkate alınarak destekleyici süreç değerlendirme (alternative assessment) yöntemlerine de (portfolyo, proje, performans görevi, ödev) başvurulmaktadır. Her ders için hazırlanmış olan ders izlencelerinde, o derste kullanılacak olan ölçme ve değerlendirme yöntem-teknikliği dönem/yıl başında öğrencilere bildirilmektedir. Çevrim içi yapılan sınavlar Moodle sistemi

üzerinden gerçekleştirilmektedir ve sınav güvenliği ve gözetimi için [Safe Exam Browser](#) ya da Secure Exam Proctor kullanılmaktadır. Yine yüz yüze uygulanan kâğıt-kalem testleri ile gerçekleştirilen sınavlardaki cevapların optik okuyucularla değerlendirilmekte ve sınavların geçerlilik ve güvenilirliklerine ilişkin süreçler kontrol altına alınmıştır. Eğitim-öğretim dönemi sonunda ortaya çıkan veriler (not ortalamaları, geçme-kalma istatistikleri, öğrenci geribildirimleri, mezuniyet durumu vb.) ve öğrencilerin öğrenme çıktılarına hangi ölçüde ulaştığı ile ilgili sonuçlar akademik kurullarda (yönetim kurulları, bölüm ve anabilim dalı kurulları, komisyonlar vb.) değerlendirilmektedir. Öğrencinin engel türüne ve derecesine uygun olacak şekilde bireyselleştirilmiş sınav uygulamaları ilgili birim tarafından planlanır ve uygulanır. Öğrenci ödevleri ve projelerinde intihalleri ve usulsüz alıntıları engellemek amacıyla Turnitin ve iThentica programları öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur.

Boğaziçi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda (YADYOK) ölçme ve değerlendirme dönem içi sınavları (%80) ve portfolyo ödevleriyle (%20) yapılmaktadır. Tüm programlardaki öğrenciler (P1,P2,P3,P4) her yarıyıl 2 Başarı Sınavı (Achievement Exam) ve bir Final Sınavına (Final Exam) girerler. Bir akademik yılda toplamda 4 Başarı Sınavı ve 2 Final Sınavı verilmektedir. Başarı ve Final sınavları, Müfredat Komitesi tarafından sınıfta öğretilmek üzere belirlenen konu materyalini test eder ve yaklaşık 3-4 haftalık eğitimi kapsar. Bu sınavlardan bir veya birkaçını kaçıran ve geçerli bir mazereti olduğunu belgeleyen öğrencilere her yarıyıl sonunda Telafi (Make-up) sınavı yapılır. Dönem içi sınavlarına ek olarak, öğrencilerden istenen portfolyo ödevleriyle de (seviyelere göre paragraf veya kompozisyon yazma, sunum yapma, çeşitli konularda kısa konuşmalar hazırlama ve P4 seviyesinde araştırma ödevi vb.) öğrencilerin bireysel olarak gelişim süreçlerini takip edebilmeleri mümkün olup dönem sonunda kendilerini değerlendirmeleri istenen formlar ile bütünsel bir farkındalık yaratılarak yazma ve konuşma becerilerinin gelişmesi gözlemlenir. Öğrencinin lisans bölümüne geçebilmek için gerekli dil yeterliğine ulaştığını ölçmek amacıyla yıl içinde yeterlik sınavları (BUEPT) verilmektedir. Bir akademik yıl boyunca 1 adet bahar dönemi sonunda, 1 adet yaz okulu sonunda, 1 adet güz dönemi başında ve 1 adet güz dönemi sonunda olmak üzere 4 adet yeterlik sınavı (BUEPT) uygulanmaktadır. Öğrencilerin bölümlerindeki dersleri takip edebilmeleri için gerekli yeterliliğe ulaşıp ulaşmadıklarını ölçmek amacıyla uygulanan yeterlilik sınavı, Dinleme (1 Seçici Dinleme ve 1 Ayrıntılı Dinleme), Okuma (1 Arayarak Okuma ve 1 Ayrıntılı Okuma) ve Yazma (2 Kompozisyon) bileşenlerinden oluşur. Test yaklaşık 3,5 saat sürer ve Yazma bölümünden önce 30 dakikalık bir ara verilir.

Eğitim Fakültesi Fen ve Matematik Eğitimi Bölümü'nde öğretim üyeleri derslerinde öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerini tespit etmek, ders içinde ve dönem boyunca gelişimlerini izlemek ve bunun üzerine dönüt vermek, ve kullandığı öğrenme tekniklerinin verimliliğini belirlemek için çeşitli ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanmaktadır. Örneğin öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme derslerinde portfolyo çalışması yapılarak öğrencilerin dönem boyunca öğrendikleri kavram ve bilgilerin kanıtlarını ya da bunları kullanarak geliştirdikleri ürünleri paylaşmasına olanak tanınmaktadır. Ayrıca öğretim ve araştırma yöntemleri gibi uygulama derslerinde araştırma ve sunum ödevleri verilerek öğrencilerin literatür araştırması yapması ve araştırma sonuçlarını da sınıf ortamında diğer öğrencilere sunmasına ortam oluşturulmaktadır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde ise çoktan seçmeli sınav soruları yerine, öğrencinin araştırma ve kendini ifade etme olanaklarını teşvik eden ölçme ve değerlendirme metotlarına öncelik verilmektedir. Sınavlarda yorumlama, durum analizi, problem çözme tipi sorular kullanılmakta, ayrıca sınavların yanında araştırma ödevleri ile performans ölçme ve değerlendirme sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Sınavlar problem çözme, yorumlama, açık uçlu, durum analizi gibi farklı soru biçimlerini içermektedir. Çoklu sınavlar dışında, uygun görülen bazı derslerde ödev, proje, sunum gibi yöntemlerle ek ölçme ve değerlendirme sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Mesela, ikinci sınıf zorunlu derslerde dönem ve öğretim elemanından bağımsız, harf notlarının ortalamasının BB-CB arasında (4 üzerinden 2.75 civarında) olmasına dikkat edilmektedir.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde her dönem başlamadan dönemdeki tüm derslerin izlenceleri öğretim

elemanlarından istenmektedir. İzence aracılığıyla derste kullanılan öğretim yöntemleri ve ayrıca öğrencinin ölçme ve değerlendirme nasıl yapılacağı yazıldığını kontrol edilmektedir. Gerekliğinde öğretim elemanlarına izlencede yazılanlarının dönem boyunca bağlayıcı olduğuna hatırlatmaktadır. Ayrıca, yarı zamanlı öğretim elemanları yönlendirmek amacıyla bir akran sistemi geliştirilmiştir.

Hukuk Fakültesi'nde öğretime başlanmasını müteakiben tüm öğretim elemanlarının sorumlu oldukları dersler bazında farklı değerlendirme ölçütlerine yer vermesine olanak tanınması hedeflenmekte olup öğrencilerin donanımlı bir hukukçu olarak yetişmesi adına gerekli olan geleneksel ve yeni tüm ölçme ve değerlendirme modelleri muntazam bir şekilde uygulamaya sokulacaktır. Örneğin LAW 101 dersinde öğrencinin aktif katılımını sağlamak amacıyla öğrencinin sunum yaptığı, essay yazdığı ve tartışma odaklı bir ders programı tercih edilmiştir. LAW 105 dersinde pratik dersleri yapılmaktadır.

Dezavantajlı öğrenciler düzenli olarak akademik danışmanları tarafından takip edilmekte, ihtiyaçları önceden belirlenerek ilgili birimlerle iletişim halinde (GETEM, BÜREM vs.) bu öğrencilerin ders materyallerine erişimleri kolaylaştırılmaya çalışılmaktadır. Yine engelli öğrenciler için ek sınav süresi, özel sınıf gereksinimi ve not paylaşımı gibi talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Ders esnasında da isterlerse kayıt almalarına da izin verilmektedir. Üniversite tarafından sunulan çevrimiçi imkânları, dersliklerde kamera ve diğer teknolojik imkanları sınıfa gelemeyen dezavantajlı öğrencilere öğretim için kullanılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler kullanılmaktadır. T.C. uyruklu öğrenciler Üniversitemize Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan YKS ve DGS sınavları ile yerleştirilmektedir. Yatay/Dikey Geçiş, Çift Anadal Programları (ÇAP) ve Yandal Programları ile de öğrenci kabulleri gerçekleştirilmektedir. Merkezi yerleştirme ile gelmeyen bu öğrencilerin kabulü ilgili birim kurullarınca kararlaştırılan kontenjan ve kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Başvuran öğrencileri değerlendirmek için bölüm elemanlarından oluşan jüri kurulmaktadır (B.2.3-1).

Uluslararası öğrenci kabul sürecinde ise Üniversite Senatosunca belirlenen ve YÖK onayı alınan uluslararası bir sınav olan SAT “Scholastic Aptitude Test” kullanılmaktadır. Uluslararası öğrenci kontenjanları Fakülte /Yüksekokul önerisiyle Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Kriterler ve kontenjanlar YÖK’ün ve Üniversitenin web sayfasında başvurular öncesinde ilan edilmektedir. Söz konusu kriterler çerçevesinde minimum başvuru puanına sahip olan adaylar elektronik olarak başvurularını yapmakta ve yapılan başvurular ilgili Fakülte/Yüksekokula gönderilmektedir. Bölümler tarafından değerlendirildikten sonra sonuçlar ilgili Fakülte Dekanlıkları/Yüksekokul Müdürlüğüne iletilir ve ilgili kurullarda görüşülerek kabul listeleri hazırlanır ve Rektörlüğe gönderilir. Son değerlendirme için ilgili Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekan Yardımcıları ve Öğrenci İşleri Daire Başkanından oluşan [Yurtdışından Öğrenci Kabul Komisyonu](#)’na sunulmaktadır. Hazırlanan son liste Üniversite Yönetim Kurulu’nda onaylandıktan sonra sonuçlar ilan edilmektedir.

Özel başvuru koşullarının arandığı lisansüstü programlara öğrenci alımları akademik takvimde belirtilen tarihler aralığında yapılmaktadır. Kontenjan ve kabul şartları ve sınav tarihleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’nın web sayfasından ilan edilmektedir. Yapılan sınav sonuçları da yine aynı şekilde ilgili web sayfalarında ilan edilerek adaylarla paylaşılmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu’nda elen tüm öğrencilere, uygun programa yerleştirilmeleri için eğitim-öğretim yılının ilk haftasında dersler başlamadan önce Düzey Belirleme Sınavı yapılır. Bu sınav 72 soruluk çoktan seçmeli bir dil bilgisi sınavı ve bir paragraf yazma sınavından oluşur. [BUEPT](#)’ten yeterli notu almış veya BUEPT’in denkliğine sahip olduğu yeterli TOEFL ya da IELTS notuna sahip öğrenciler, hazırlık programını atlayarak bölümlerine başlayabilirler. Belirtilen yöntemlerinden herhangi biri ile İngilizce yeterliliğini ispatlayamamış öğrenciler, DBS'den aldıkları puanlara göre seviyelerine uygun bir hazırlık programına (P1, P2, P3, P4) yerleştirilirler. Modern Diller Birimi'nde öğrencilerin aynı dilde ilerlemeleri istenir. Seviyeler yıl ve dönem isimleriyle adlandırılmıştır. XX101-XX102-XX201-XX202-XX301-XX302-XX400 olarak birbirini izler. Bir üst kura geçmek için bir önceki kuru başarıyla tamamlamış olmak gerekir. Her kur 3 kredi veya 7 ETSC'ye denktir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Boğaziçi Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte ve yüksekokullardan öğrenimlerini başarıyla tamamlayarak mezun olanlara verilecek olan Doktora, Yüksek Lisans ve Lisans diplomalarının ve diğer belgelerin düzenlenmesi ve ilgililere teslimine ilişkin süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diplomalarıyla birlikte diploma eki de verilmektedir (B.2.4-1).

Yabancı uyruklu öğrenci, yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci kabulleri ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi ilgili yönetmelikler kapsamında tanımlanmış kurallar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İlgili süreçlerin sorunsuzca yürütülmesinde [Çift Anadal Programları Yönergesi](#), [Yan Dal Programları Yönergesi](#), [Değişim Programları Yönergesi](#), [Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Dikey Geçiş Yönergesi](#), [Misafir Öğrenci Yönergesi](#) ve [Özel Öğrenci Yönergesi](#) takip edilmektedir. Uluslararası süreçler sonucunda öğrencilerin elde ettiği kazanımların tanınma süreçleri yürütülmekte ve mezuniyet transkriptinde ilgili bilgiler de yer almaktadır. Tüm süreçlere dair bilgiler öğrenci bilgi sistemi üzerinde de işlenmekte ve AKTS kaybı olmadan öğrenci eğitim öğretim sürecini tamamlamaktadır (B.2.4-1).

Üniversitenin tüm birimlerinde öğrenci girdiği programın (Bölümün web sitesinde ve kayıt sisteminde mevcut) ve yönetmeliği (üniversitenin web sitesinde yayınlanmaktadır) çerçevesinde dersleri takip etmektedir. Tüm öğrenciler danışman tarafından sürekli takip edilmektedir. Ders kayıtlarında danışman tarafından program ile ilgili belirtilen ders/kredi yükümlükleri kontrol etmekte ve onaylamaktadır. Mezuniyet durumunda olan öğrencilerin tüm yükümlükleri tamamladığını danışman tarafından kontrol edilip, Bölümün öğrenci işleri sorumlusuna bildirmektedir. Bu bildirme akabinde öğrenci mezuniyet durumu fakülte yönetim kuruluna bildirilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda 108 Çift Anadal Programı ve 15 Yandal Programı bulunmaktadır. ÇAP/Yandal yapan öğrenciler için bir ÇAP/Yandal danışmanı ayrıca atanmaktadır. Bu danışman öğrencinin ÇAP/Yandal programı ile ilgili yükümlükleri üstlendiği ve tamamladığı kontrol etmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Çıkış sınavı olan BUEPT'i geçen öğrenciler istedikleri takdirde bu belgeyi temin edebilirler. MLU bünyesindeki dil derslerinden biri 400 kodlu olmak üzere yedi kurun sonunda ortalaması 4 üzerinden en az 2,5 ise öğrenciye bir dil sertifikası verilmektedir.

[Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi](#) sertifikalandırma yapan bir diğer kurumdur. BÜYEM bünyesinde Finans, Ekonomi, Pazarlama, Mühendislik Uygulamaları, Yönetim ve Organizasyon, Eğitim Teknolojisi, Dijitalleşme, Yabancı Dil ve Kültür ve Sanat alanlarında kurumsal eğitimler; Uygulamalı Finansal Yönetim ve Dijital Pazarlama İletişimi bireysel ve beceri kazandırma programları; uzmanlık programları ya da kısa eğitimler verilmektedir. Eğitimlerinin gerekleri başarıyla sağlayan katılımcılar sertifika almaya hak kazanmaktadır. Yine [Bizans Çalışmaları Araştırma Merkezi](#)'nde düzenlenen eğitim seminerlerini ve Bizans Yunancası Yaz Okulunu başarıyla tamamlayan katılımcılara sertifika verilmektedir (B.2.4-2). [Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Merkezi](#)'ne bağlı Deney Hayvanları Bakım ve Üretim Birimi (Vivarium), "Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitimi" yapmakta ve eğitim sonrasındaki yazılı ve deneysel sınavı başarıyla geçen adaylara HADYEK onaylı ve Rektör imzalı sertifika düzenlenmektedir

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.2.1-1.pdf](#)
- [B.2.1-2.pdf](#)
- [B.2.1-3.pdf](#)

- [B.2.1-4.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [B.2.3-1.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.2.4-1.pdf](#)
- [B.2.4-2.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının önceki yıllardaki olanakları Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda geliştirilmektedir. 7 yerleşkesi bulunan Boğaziçi Üniversitesi toplam 336.825 m2 kapalı alanı bulunmaktadır. Şu an üniversitemizde, fakülte binaları, sosyal tesisler, dinlenme alanları, laboratuvarlar, stüdyolar, atölyeler, kütüphane, kitaplıklar, okuma salonları, müzik salonları, konferans salonları ve spor tesisleri yer almaktadır. Üniversitemizde 14 anfi, 210 sınıf olmak üzere toplam 224 adet derslik; 25'i bilgisayar laboratuvarı olmak üzere 98 laboratuvar bulunmaktadır. Birimlerdeki öğrenme ortamlarının teknolojik olanaklarını iyileştirme çalışmaları yapılırken birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni alanların inşası gerçekleştirilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nin 2022 yılında tahsisine sunulan Anadolu Hisarı Yerleşkesi'nde halihazırda Yabancı Diller Yüksekokulu 2442 öğrenciye eğitim-öğretim sunmaktadır. Anadolu Hisarı Yerleşkesi 78.585,00 m² alan üzerinde kurulmuş ve kampüste 1 adet 122 kişilik konferans salonu, 2 adet 50 kişilik bilgisayar laboratuvarı, 45 adet 35-40 kişilik derslik, 8 adet 30-34 kişilik derslik, 20 adet 25-30 kişilik derslik, 5 adet 20 kişilik derslik, 2 adet 20 kişilik lounge, 85 adet akademik personel ve 30 adet idari personel için ofis odaları mevcuttur. Ayrıca öğrenci kafeteryası, yemekhane, spor tesisleri, öğrenci yurdu, mescit, PTT kampüste hizmet vermektedir. Anadolu Hisarı Yerleşkesinin ana girişinde bir sağlık ocağı bulunmaktadır. Bu sağlık ocağında rutin sağlık hizmetleri verilmektedir.

Aptullah Kuran Kütüphanesi, Üniversitesi mensuplarının her tür bilgiye erişimini sağlamaya çalışan bir hizmet birimidir. Genel çalışma ve araştırma ortamının yanı sıra, kişisel ve gruplar halinde çalışma olanağı sağlayan, grup çalışma odaları, sessiz çalışma alanı ile kişisel çalışma kareleri kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Yaz tatili ve ara tatiller haricinde Kütüphane 7/24 açıktır. Aynı zamanda, iki adet sesli çalışma salonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Sesli çalışma salonları resmi tatiller de dahil daima 7/24 açıktır. Boğaziçi Arşivleri [BOUNArşiv](#) platformu üzerinden Açık Erişim Sistemi kullanıma sunulmuştur. Yine aynı platform üzerinde Boğaziçi Üniversitesi tezleri erişime açılmıştır.

Öğrencilerin kaynaklara erişimini kolaylaştırmak adına kurulan fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokul ve enstitü kütüphane, kitaplık, okuma salonları ve serbest çalışma alanları hizmete sunulmuştur. Örneğin, Eğitim Fakültesi Fen ve Matematik Eğitim Bölümü Öğretim üyeleri öğrencilerin derse aktif katılımına, interaktif bir şekilde derslerin işlenmesine, öğretmen adaylarının gerekli yetkinliklere ulaşmasına olanak sağlayacak özgün öğrenme yönetim sistemleri ve online uygulamaları kullanmaktadır. Kullanılan programlar arasında padlet, miro, jamboard, lucidchart gibi İşbirlikli ve etkileşimli öğrenme ve uygulamalara olanak sağlayan uygulama ve web tabanlı uygulamalar yer almaktadır. Yine Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde yapılan araştırmalara dair kaynakların ve yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitabı örneklerinin yer aldığı [bölüm kütüphanesi](#) de bulunmaktadır.

[BULive](#) (Boğaziçi University Live System), BigBlueButton tabanlı, özgür ve açık kaynak kodlu sanal sınıf/toplantı ve web konferans sistemidir. Kamera, mikrofon aktifleştirmeye, ekran/dosya/sunum/video paylaşımı, anket oluşturma, beyaz tahta özelliğiyle çizim yapma, çalışma odaları oluşturma, kayıt alma/paylaşma/yönetme, yoklama alma gibi özellikleriyle çevrimiçi etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

Merkez kütüphanede sunulan elektronik kaynaklar Üniversitemizde sunulan internet hizmeti (Eduroam) veya uzaktan erişim sistemi ile elektronik olarak erişilebilen tüm veri tabanlarına ulaşılabilir. Ayrıca kütüphanede görme engelli öğrencilere yönelik hizmetler de verilmektedir (https://www.library.boun.edu.tr/engelli_kullanici.php). Braille bölümü, Boğaziçi Üniversite'sinde öğrenim gören görme engelli öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane materyallerinin bulundurulduğu koleksiyondur. Braille materyallerinden yararlanılabilmesi için gerekli olan her türlü donanım ve yazılım öğrencilerin hizmetine sunulur. Braille alfabesi ile yazılmış kitaplar, katalog yazılımı sayesinde internet üzerinden görme engelli öğrencilerimiz tarafından taranabilmektedir. Braille alfabesiyle yazılmış on iki süreli yayın mevcuttur. Analog ve dijital ortamdaki sesli kitaplardan da yararlanan bu bölümde görme engelli öğrencilerin ders çalışabilmeleri için okuma odaları bulunmaktadır. Fiziksel engelli kullanıcıların Kütüphane'den rahatça yararlanabilmesi için çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. Giriş kapısında, turnikeden geçmekte zorlanan kullanıcılar güvenlik görevlisine başvurarak, ortadaki acil çıkış ve tekerlekli sandalye geçiş kapısını kullanabilirler. Merdiven çıkmakta zorlanan kullanıcılar için asansör mevcuttur. Zemin katta Süreli Yayınlar Bölümü'nde de inen merdivenlerde standart eğimli rampa mevcuttur.

Merkez Kütüphane kaynaklarının akademisyenler ve öğrenciler tarafından daha verimli kullanılabilmesi için 2022 yılında toplam 7 eğitim düzenlenmiştir. 2022 yılında Merkez kütüphaneye kayıtlı üye sayısı 18.696, ödünç sayısı ise 122.011 olmuştur. Her yıl öğretim elemanlarının merkezi kütüphane koleksiyonuna ilave edilmesini talep ettikleri yayınları iletebilmeleri için bir duyuru yapılmakta ve merkezi kütüphane olanakları düzenli olarak geliştirilmektedir.

Üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezleri ile diğer akademik birimlerin sahip oldukları araştırma olanakları sayesinde lisans veya lisansüstü eğitim alan öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği laboratuvar altyapısı ihtiyacı da karşılanmaktadır. Örneğin, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nde [14 araştırma laboratuvarı](#) bulunmaktadır: Elektronik Laboratuvarı (38,90m2), Bilişimsel Görüntüleme Laboratuvarı (39,60 m2), Nörosinyal Laboratuvarı (39,60 m2), Biyomekanik Laboratuvarı (38,90 m2), Hücre Kültürü laboratuvarı (35,20 m2), Doku Laboratuvarı (35,60 m2), Fizyoloji Laboratuvarı (35,60 m2), Hücresel Görüntüleme Laboratuvarı (35,60 m2), Biyomalzeme Laboratuvarı (34,70 m2), Psikofizik (Dokunma Duyusu Araşt.) Laboratuvarı (41,70 m2), Robot Laboratuvarı (50,90 m2), Biyomalzeme Üretimi ve Karakterizasyonu Laboratuvarı (56,10 m2), Biyofotonik Laboratuvarı (35,60 m2), RatCap Laboratuvarı (37,70 m2).

Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü, Jeodezi Anabilim Dalı'nda dersler içeriğe göre anlatım, uygulama, problem çözümü ve arazi çalışmasını içermektedir. Kullanılan programlar üniversitemizde mevcut olan, ya da açık kaynaklı programlar ya da hocaların projeleri ile almış olduğu programlar olup öğrencilerin kullanımına açıktır. Arazi çalışmaları ve uygulama için Jeodezi Ana Bilim Dalı'nın alet laboratuvarından yararlanılmaktadır. Ders kitapları üniversitemiz kütüphanesinde yer alan

kaynaklar ve ulusal/uluslararası makalelerdir. Yine Deprem Mühendisliği Anabilim Dalı'nda ise öğrencilerin yararlanabildikleri 3 adet laboratuvar mevcuttur. Tez veya projelerinde verileri kullanabilmenin yanı sıra, deneyler de yapabilmektedirler. Dersler ve öğrenci görüşmeleri, gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi ortamı üzerinden yürütülmektedir. Öğrenciler, ders seçimleri sırasında web sitemizde bulunan ders açıklamaları ve ders programından yararlanabilmektedir. Duyurular da web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır. Öğrenciler laboratuvar çalışmalarından dönem projeleri için rapor ve sunumlar hazırlamaktadırlar.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

İngilizce hazırlık yılı da dahil olmak üzere, üniversitemizde eğitim gören her öğrenciye kayıtlı olduğu bölüm ya da programda görev yapan en az bir tam zamanlı öğretim üyesi veya doktoralı öğretim görevlisi akademik danışman olarak atanır. Danışman, öğrenciye akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum ve kariyer planlaması gibi çeşitli konularda yardımcı olur. Öğretim üyelerinin öğrencilere verdiği akademik danışmanlık desteğinin sorunsuz yürütülebilmesi için özellikle yeni öğretim üyelerine yardımcı olmak amacıyla bir [Akademik Danışmanlık El Kitabı](#) hazırlanmış ve yayınlanmıştır.

Akademik danışman, öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile *düzenli iletişim* halinde olur. Kayıt, e-dilekçe, başvurular gibi yaygınlaşan çevrimiçi sistemlerin danışman-öğrenci ilişkisini tamamıyla sanal ortama taşımasına izin verilmemesi ve yüz yüze iletişimin sürdürülebilmesi için düzenli 'danışmanlık ofis saati' uygulaması yapılması, uygulamanın öğrenciye duyurulması ve öğrencinin katılımının teşvik edilmesi önemlidir. Danışmanın; eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını bilmesi, yapılan değişiklikleri izlemesi ve uygulaması beklenir.

Hazırlık Öğrencisi Akademik Danışmanlığı

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin büyük çoğunluğu İngilizce hazırlık eğitimi almaktadırlar. Hazırlık öğrencileri, yeni katıldıkları üniversite ortamındaki süreçler ve destekleyici kaynaklar gibi birçok temel konuyu bilmedikleri için yabancılik hissedebilmekte ve kaygı duyabilmektedirler. Bu dönemde bölümleri ile ilişki kuramadıkları zaman kaygıları daha da artabilmektedir. Hazırlık Okulu'na devam eden her öğrenciye, Hazırlık Okulu'ndan bir öğretim elemanı ile öğrencinin kayıtlı olduğu lisans programında görev yapan tam zamanlı bir öğretim üyesi veya doktoralı bir öğretim görevlisi eş danışman olarak atanır.

Hazırlık Okulu danışmanı, hazırlık programı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik eder. Hazırlık programı süresince, öğrencinin akademik performansını takip eder, gerekli durumlarda İngilizce destek birimlerine yönlendirir. Lisans programı hazırlık danışmanı ise üniversitenin ilk adımı olan hazırlık yılında öğrencinin bölümüyle bağ kurmasını ve iletişim içinde olmasını sağlar. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere e-posta yoluyla kapsamlı bir 'hoş geldin' mesajı göndererek ofis saatlerini paylaşır. Lisans programı hazırlık danışmanı, hazırlık eğitimi süresince öğrenciyi lisans programıyla ilgili bilgilendirir, üniversite yaşamına uyum sağlamalarına destek olur ve gerekli yönlendirmeleri yapar.

Güz döneminde, öğrencilere hazırlık eğitimini bir yarıyılı bitirerek düzen dışı (irregular) olarak bölüme başlamanın avantaj ve dezavantajları konusunda bilgi verir.

Lisans programı hazırlık danışmanı, Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamında ve akademik yarıyıl içinde, bölüm tanıtım saatleri, tanışma toplantıları gibi çeşitli etkinlikleri ve akran danışmanlığı gibi bölüme özgü uygulamaları düzenler; etkinliklerin hazırlık eğitiminin verildiği tüm kampüslerde gerçekleşmesini sağlar. Öğrenciye bölümde katılabileceği faaliyetlerle (örneğin mezun, meslek hayatından uzman gibi dış paydaşların verecekleri seminerler gibi) ilgili bilgilendirme yapar. Öğrenci kulüplerine katılımı teşvik eder. Hazırlık Okulu danışmanı ve lisans programı hazırlık danışmanı iletişim ve işbirliği içinde bulunur, öğrenciyi akademik konular dışındaki talep ve sorunlarına yönelik üniversitedeki ilgili hizmet birimlerine yönlendirirler. Danışmanlar, ağır hastalık ve ruhsal sağlığa bağlı durumlar ile engellilik durumlarında konuyu ele alan birimler ve öğrencinin ders aldığı öğretim elemanları ile işbirliği içinde çalışırlar.

Lisans Öğrencisi Akademik Danışmanlığı

Danışman, öğrencinin ders programını müfredatın gereklerine ve akademik süreçlere uygun bir şekilde planlamasına ve ilgi duyduğu alanlarda seçmeli dersler seçmesine rehberlik eder. Akademik yarıyıl kayıtlarında öğrencinin hazırladığı ders programını akademik performansını da gözeterek değerlendirir, uygun ise onaylar veya gerekli düzeltmeleri yapmasını isteyerek onay için uygun hale gelmesini sağlar. Ders ekleme ve bırakma ile dersten çekilme dönemlerinde öğrencinin ders programına ilişkin taleplerini değerlendirir ve uygun bulursa onaylar. Kayıt süreci, danışman onayı olmadan sonuçlanmaz. Danışmanın kayıt, ders ekleme ve bırakma dönemlerinde ulaşılabilir olması sürecin aksamaması açısından önemlidir.

Danışman, değişim, yan dal ve çift anadal programları hakkında öğrenciye rehberlik eder. Sınamalı veya başarısız durumda olan lisans öğrencilerinin özellikle izlenmesi, ders programlarının ihtiyaçlarına göre planlanmasında yardımcı olunması ve sorunlarının kaynağına göre yönlendirilmeleri önemlidir. Danışman, öğrencinin akademik konularda sunduğu tüm dilekçelerin ilk değerlendirmesini yaparak, konu hakkındaki açıklamalı görüşü ile beraber bölüme iletir. Danışman, öğrenciyi akademik konular dışındaki talep ve sorunlarına yönelik olarak üniversitedeki ilgili hizmet birimlerine yönlendirir. Danışman, ağır hastalık ve ruhsal sağlığa bağlı durumlar ile engellilik durumlarında konuyu ele alan birimler ve öğrencinin ders aldığı öğretim elemanları ile işbirliği içinde çalışır.

Lisansüstü Öğrencisi Akademik Danışmanlığı

Danışman, öğrencinin ders programını müfredatın gereklerine ve akademik süreçlere uygun bir şekilde planlamasına ve ilgi duyduğu alanlarda seçmeli dersler seçmesine rehberlik eder. Akademik yarıyıl kayıtlarında öğrencinin hazırladığı ders programını akademik performansını da gözeterek değerlendirir, uygun ise onaylar veya gerekli düzeltmeleri yapmasını isteyerek onay için uygun hale gelmesini sağlar. Ders ekleme ve bırakma ile dersten çekilme dönemlerinde öğrencinin ders programına ilişkin taleplerini değerlendirir ve uygun bulursa onaylar. Kayıt süreci, danışman onayı olmadan sonuçlanmaz. Danışmanın kayıt, ders ekleme ve bırakma dönemlerinde ulaşılabilir olması sürecin aksamaması açısından önemlidir.

Danışman, bilimsel hazırlık dönemi, tez danışmanı atanması, tez jürisi oluşturulması, yeterlik dönemi gibi akademik programın gereklerine ilişkin süreçleri takip eder, gerekli yönlendirmeleri yapar. Danışman, öğrencinin akademik konularda sunduğu tüm dilekçelerin ilk değerlendirmesini yaparak, konu hakkındaki açıklamalı görüşü ile beraber bölüme iletir.

Danışman, öğrenciyi akademik konular dışındaki talep ve sorunlarına yönelik olarak üniversitedeki ilgili hizmet birimlerine yönlendirir. Danışman, ağır hastalık ve ruhsal sağlığa bağlı durumlar ile engellilik durumlarında konuyu ele alan birimler ve öğrencinin ders aldığı öğretim elemanları ile işbirliği içinde çalışır.

[Boğaziçi Üniversitesi Tanıtım Ofisi](#) düzenli olarak aday ve yeni kayıt yaptıran öğrencilere tanıtım ve oryantasyon etkinlikleri düzenlemektedir. Ayrıca, yine öğrencilere kütüphaneyi nasıl kullanacaklarına ilişkin eğitimler düzenlenmektedir. “BU101: Üniversiteyi Tanıma Dersleri” kapsamında Boğaziçi’nde akademik yaşam, hazırlık eğitimi, engelsiz yaşam, flört şiddeti ve cinsel taciz, bağımlılık, zamanı etkili kullanma yolları, teknoloji kullanımı gibi pek çok konu Boğaziçi Üniversitesi’nden akademisyen, mezun ve alanında uzman kişilerce anlatılmıştır.

Lisansüstü öğrencilerin danışmanlığı da titizlikle sürdürülmektedir. Biyomedikal Mühendisliği Doktora programında, tez danışmanları aynı zamanda öğrencinin kayıt danışmanlığını yürütmekte, akademik yön gösterme, gelişimini takip etme ve kariyer planlamasında destek olma görevlerini yerine getirmektedir. Öğrenci kabul aşamasında, araştırma alanına uygun olarak Enstitüden tam zamanlı bir öğretim üyesi danışman olarak belirlenir ve kayıt danışmanı olarak atanır. Öğrenci ve öğretim üyesinin araştırma konusunda anlaşmaları durumunda, yönetmelik gereği, öğrencinin ikinci yarıyılında tez danışmanlığı ataması da yapılır. Yüksek lisans programında ise, öğrencilerin ilk iki yarıyıl dönem kayıtları iki öğretim üyesi tarafından takip edilir. Kayıt danışmanları, öğrencilerin ders ve araştırma alanlarını belirlemede farkındalık yaratması ve rehberlik etmesi için bir form doldurmalarını ister. Formda öğrenci ilk iki yarıyıl içinde almak istediği dersleri ve çalışmak istediği araştırma alanını beyan eder. Öğrencinin üçüncü yarıyıldan mezuniyete kadar olan kayıt sürecini ise farklı iki kayıt danışmanı kontrol eder. Kayıt

danışmanlığı yükünü öğretim üyelerine paylaşmak hedeflenmiştir. Her dönem ikinci hafta tüm yeni öğrencileri genel olarak bilgilendirmek ve laboratuvarları tanıtmak amacıyla bir tanıtım semineri (welcome & orientation) düzenlenir. Senede bir kez lisans öğrencilerine Biyomedikal Mühendisliği lisansüstü programı tanıtmak, laboratuvarları ziyaret etme fırsatı vermek için "[Open House](#)" etkinliği düzenlenmektedir.

Çift Ana Dal, Yan Dal, Değişim Programları Danışmanlığı

Akademik birimlerde özel programlar ile ilgili akademik danışmanlar da bulunmaktadır.

Çift anadal programlarına devam eden lisans öğrencilerine kayıtlı oldukları her iki programdan birer çift anadal danışmanı atanır. Çift anadal danışmanları eşgüdüm içinde öğrencinin akademik danışmanlığını yaparlar. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin anadal programındaki danışmanı tarafından yapılır.

Yan dal programlarına devam eden lisans öğrencilerine kayıtlı oldukları yan dal programından bir yan dal danışmanı atanır. Yan dal danışmanı, yan dal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere öğrencinin anadal lisans programı akademik danışmanı ile iletişim ve işbirliği içindedir. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin anadal programındaki danışmanı tarafından yapılır. Değişim programı koordinatörü kendi akademik birimindeki öğrencilere değişim programlarına başvuru, devam ve program dönüşü sonrası ders saydırma işlemlerinde rehberlik eder. Ayrıca öğrencinin akademik danışmanı ile iletişim ve işbirliği içindedir. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin akademik danışmanı tarafından yapılır.

Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi öğrencilere yönelik birçok etkinlik düzenlemektedir:

- Mezun mentörlüğü: 2022 yılında mezunlara yapılan davet sonucunda İK Danışmanı sayımız 197 kişiye yükseltilmiş öğrenci başvurularından birçoğunun eşleştirilmesi yapılarak, 307 öğrencimize Kariyer Danışmanlığı hizmeti sağlanmış, görüşmeler çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir.
- Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından koordine edilen Staj Seferberliği Programı dâhilinde oluşturulan Kariyer Kapısı platformu 2022 dönemi için öğrencilere duyurulmuş ve tanıtılmış, 967 öğrencinin program dâhilinde staj başvuruları alınmış, 1038 belge kontrolü sağlanmıştır.
- BÜ öğrencilerinin akademik başvuruları için, bireysel olarak Niyet Mektubu ve Özgeçmiş kontrolü ve danışmanlığı hizmeti verilmiştir.
- BÜ öğrencilerinin iş ve staj başvuruları için, bireysel olarak CV ve kapak yazısı hazırlama konusunda kariyer danışmanlığı hizmeti vermeye devam edilmektedir.
- BÜ Öğrencilerine, yurt dışı kariyer olanakları ve başvurular ile ilgili, büyük katılımlı bilgilendirme semineri düzenlenmiştir.
- Öğrencilere ve mezunlara, iş hayatını ve kariyer olanaklarını yakından tanıtabilmek için Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Mezunlar Ofisi iş birliği ile mezun ve öğrencilerimizi bir araya getiren "Boğaziçililer Buluşuyor" seminerler serisi düzenlenmektedir.

Akademik destek ve danışmanlık hizmetleri öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Buna ek olarak, [Uluslararası İlişkiler Ofisi](#), öğrencilerimizin, ortağımız olan yükseköğretim kurumlarında belirli bir süre boyunca tam zamanlı olarak eğitim alabilmelerine olanak sağlayan değişim anlaşmaları ve ilgili süreçlerin koordinasyonu noktasında destek sağlamaktadır. [Burs Ofisi](#) ise lisans ve lisansüstü öğrencilerine verilen başarı bursları ile aynı ve nakdi gereksinim burslarının koordinasyonunu sağlamaktadır.

[Teknoloji Transfer Ofisi](#), üniversitenin sanayiye teknoloji transferini sağlayarak ekonomik değer yaratması ve bu değerın üniversiteye geri dönmesi amacıyla Aralık 2012'de kurulmuştur. Ofis buluşcular, yenilikçiler ve girişimcilere, fikir ve önerilerini fikirden uygulamaya geçirip ticarileştirilmesi, bunun toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesi sürecinde destek olmaktadır.

Rektörlüğe bağlı bir öğrenci hizmet birimi olan [Öğrenci Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi \(BÜREM\)](#) çalışmalarında sosyal, kişisel ve gelişim alanlarında öğrencilere destek olmak amaçlanır. Bu bağlamda bireysel psikolojik danışmanlık, grup danışmanlığı, eğitim ve seminerler düzenlenir.

BÜREM'in 2022 yılında düzenlediği grup çalışmalarından bazı başlıklar şöyledir: Kendine yardım, akademik erteleme davranışı, belirsizliklerle yaşamak, ilişki odaklı destek, yiyeceklerle barışıyorum. Öğrenciye sunulan hizmetleri geliştirmede üniversitenin diğer birimleri ile işbirliği yapılır. Özellikle tıbbi desteğinin gerektiği durumlarda, Mediko Sosyal Birimi'nde bulunan psikiyatr ile işbirliği içinde çalışılır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Boğaziçi Üniversitesi'nin tüm hemen tüm yerleşkelerinde gösteri merkezleri, sunum, toplantı, konferans salonları, kültür ve sanat alanları; stadyum, farklı branşlara uygun spor alanları olmak üzere açık ve kapalı alan spor tesisleri; öğrenci, personel ve halka açık olmak üzere yemekhane, kantin, kafeterya, misafirhane ve restoran ile genel olarak yeterli tesis ve altyapıya sahiptir. Bu tesisler öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanım ve bilgisine açıktır. Tesis kullanımına ait bilgiler (süre, ücret vb.) Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın web sayfasından ilan edilmektedir. İlgili duyurular ile planlanan etkinlikler web sayfasında ilan edilmekte ve faaliyetlerin tamamı (sportif, kültürel ve sosyal) SKS birimi tarafından yıllık faaliyet raporları ile izlenmektedir. Üniversitenin stratejik planı birimlerin ihtiyaçları ve öğrenci talepleri doğrultusunda geliştirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinin büyük bir bölümü Boğaziçi Üniversitesi yurtlarında kalmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi Yurtları, Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinden yurt ihtiyacı olanların önceliği gözetilerek, yurt kapasiteleri dâhilinde hizmet verir. 2022 yılında 3000'den fazla öğrencinin barınma ihtiyacı giderilmiştir. Başvurular çevrimiçi olarak alınır. Yerleşim yapan öğrencilerin takibi bağlı buldukları yurt amirliğince ve Merkez Müdürlük tarafından çevrimiçi YMD sistemi üzerinden yürütülür. Yurt kapasiteleri, ihtiyaçlar dâhilinde her eğitim dönemi öncesi imkanlar dâhilinde revize edilir. Öğrenciler bağlı buldukları yurdun amiri ile ve Merkez Müdürlük Ofisi ile mesai saatleri içerisinde yurtdan kaynaklı talep ve şikayetlerine yönelik yüz yüze görüşmede bulunabilirler. Öğrencilerden gelen yazılı talepler süresi içerisinde yazılı olarak cevaplanır. Öğrenci Yurtları hizmetleri [Boğaziçi Öğrenci Yurtları Yönergesi](#) ve bağlı mevzuat çerçevesinde yürütülür. Yurtlarda ortopedik engelliler öğrenciler için özel odalar bulunmaktadır. %40 ve üzeri engelli raporu bulunan öğrencilere pozitif ayrımcılık yapılmaktadır.

Üniversitemizde Kuzey, Güney, Anadolu Hisarı, Kandilli, Kilyos ve Hisar yemekhaneleri olmak üzere 6 adet yemekhane bulunmaktadır. Bu yemekhanelerden; Kuzey yemekhane 1697 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 660 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Güney yemekhane 238 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 159 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Anadolu Hisarı yemekhane 849 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite 480 kişidir. Sabah ve öğle öğünleri hizmeti verilmektedir. Kandilli yemekhane 360 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 180 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Kilyos yemekhane 573 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 167 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Hisar yemekhane 290 m2 olup 1 oturma odasındaki kapasite sayısı 124 kişidir. Öğle öğünü hizmeti verilmektedir. Ayrıca tüm kampüslerde çeşitli yiyeceklerin satıldığı büfe ve kantinler mevcuttur. Boğaziçi Üniversitesi Türkiye'deki üniversiteler arasında öğrencilerine çeşit zenginliği ile birlikte en uygun fiyatlı yemeği sağlayan üniversitelerden birisidir. Bunun yanında maddi durumu uygun olmayan öğrencilere yemek bursu da sağlanmaktadır.

Aptullah Kuran Kütüphanesi, Üniversitesi mensuplarının her tür bilgiye erişimini sağlamaya çalışan bir hizmet birimidir. Genel çalışma ve araştırma ortamının yanısıra, kişisel ve gruplar halinde çalışma olanağı sağlayan, grup çalışma odaları, sessiz çalışma alanı ile kişisel çalışma kareleri kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Yaz tatili ve ara tatiller haricinde Kütüphane 7/24 açıktır. Aynı zamanda, iki adet sesli çalışma salonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Sesli çalışma salonları resmi tatiller de dahil daima 7/24 açıktır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin 7 kampüsümüzde, 1510 kablosuz erişim noktasından internet erişim hizmeti verilmektedir. Ayrıca bazı kampüslerimizin dış ortamlarında da kablosuz erişim hizmeti sağlanmaktadır. Eduroam RADIUS tabanlı altyapı üzerinden 802.1x güvenlik standartlarını kullanarak, eduroam üyesi

kurumların kullanıcılarının diğer eğitim kurumlarında da sorunsuzca ağ kullanımını amaçlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi 2012 yılından itibaren eduroam üyesi eğitim kurumlarının arasına katılmıştır. Üniversite mensuplarının öncelikli kullanımı için bu ağ yayınlanmaktadır. Erişim hızı 30 Mbps indirme / 30 Mbps yükleme şeklindedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Boğaziçi Üniversitesi kapsayıcılık prensibiyle her gruptan dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim ve araştırma hizmetlerinden azami ölçüde faydalanması için çaba harcamaktadır. Rektörlüğe bağlı olarak kurulan [Boğaziçi Üniversitesi Engelliler Komisyonu](#)'nun amacı engeli bulunan öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs hayatını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin öğrenimlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamak ve gerektiğinde icrasını üstlenmek, engelli öğrencilerin sosyal açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitemizdeki etkinliklerden faydalanmalarını ve bu etkinliklere aktif olarak katılmalarını teşvik edici çalışmalar yapmaktır.

[Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji Ve Eğitim Laboratuvarı](#) (GETEM) 2006 yılından bu yana Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde hizmet veren bir E-kütüphanedir. GETEM tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesi, görme engellilerin bilgi kaynaklarına erişimini sağlamayı amaçlamaktadır.

Kendi içinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ve engellilerin hayatını daha erişilebilir kılan çeşitli yardımcı teknolojileriyle GETEM, özelde Boğaziçi Üniversitesi, genelde Tüm görme engelli öğrenciler için tam bir eğitim ve deneyim merkezidir. Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için, elektronik belge oluşturma ve sağlama hizmetleri, yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri sunulmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesinde görme engelli kullanıcılar için Braille alfabesi ile yazılmış 2300 adet ders, okuma ve referans kaynağı bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için sınavın verilmiş şekli ve materyaller ihtiyaçlara göre düzenlenmektedir. Dezavantajlı öğrenciler düzenli olarak akademik danışmanları tarafından takip edilmekte, ihtiyaçları önceden belirlenerek ilgili birimlerle iletişim halinde (GETEM, BÜREM vs.) bu öğrencilerin ders materyallerine erişimleri kolaylaştırılmaya çalışılmaktadır. Yine engelli öğrenciler için ek sınav süresi, özel sınıf gereksinimi ve not paylaşımı gibi talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Ders esnasında da isterlerse kayıt almalarına da izin verilmektedir. Üniversite tarafından sunulan çevrimiçi imkânları, dersliklerde kamera ve diğer teknolojik imkanları sınıfa gelemeyen dezavantajlı öğrencilere öğretim için kullanılmaktadır. Eğitim ve Mühendislik Fakülteleri "Mekânda Erişilebilirlik" kategorisinde "Turuncu Bayrak" ve "Eğitimde Erişilebilirlik" kategorisinde "Yeşil Bayrak" ödüllerini almıştır. Ayrıca Eğitim Fakültesi "Sosyo-Kültürel Faaliyetler" alanında da "Mavi Bayrak" ödülüne layık görülmüştür.

[Boğaziçi Üniversitesi Burs Ofisi](#)'nin amacı; başarılı ve maddi imkânları kısıtlı olan Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerine eğitimlerini sürdürmeleri için burs desteği sağlayarak onların üniversitenin sunduğu akademik ve sosyal olanaklardan en yüksek düzeyde yararlanmalarına yardımcı olmaktır. Burs Ofisine, ulaşan Kurum, Kuruluş, Vakıf ve B.Ü. kaynaklı burs başvuru duyuruları, Burs Ofisi web sayfası, Burs Panosu, Sosyal Medya Hesaplarımız aracılığıyla sergilenmektedir. Ayrıca burs duyuruların görünürlüğünü artırmak için Kurumsal İletişim Ofisi ağı üzerinden öğrencilere e-posta gönderilmektedir. Özellikle "Başarı" odaklı burs program başvuru duyuruları, ilgili bölüm öğrenci listeleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından talep edilerek ayrıca e-posta gönderilmektedir. Burs programların nitelik ve aday öğrenci profilleri dikkate alınarak doğru öğrenci kitleye ulaşılacak hedeflenmektedir. Her eğitim öğretim yılı öncesi tanıtım faaliyetlerinde Burs Ofisi Koordinatörlüğü yer alarak aday ve yeni girişli öğrencilere burs konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır. Burs Ofisi, ÖBİKAS/BUİS sisteminde yer alan "Financial Aid Office" modülü üzerinden öğrencilerin burs başvuru, değerlendirme ve takipleri yapmaktadır.

Kariyer Merkezi ise web sayfasının İş/Staj ilanları bölümünde engelli öğrencilerimiz için şirketlerden gelen [iş ve staj ilanlarını](#) yayınlamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerimizin gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından birçok alternatif sunabilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı(SKS) bünyesinde yer alan

sosyal ve sportif tesisler, salonlar, kantinler, kreş, yemekhane ve benzeri fiziki mekânlardan öğrencilerimiz başta olmak üzere, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler de yararlanmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi çok farklı alanlarda kültürel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Öyle ki Boğaziçi Üniversitesi'ni özgün ve değerli kılan önemli unsurların başında sinema, müzik, tiyatro, edebiyat ve çağdaş sanatlarla ilgili etkinliklerin yerleşke hayatına kazandırdığı canlılık ve hareketlilik gelir. Üniversitedeki dinamik sanatsal ve kültürel ortam, yıllar içerisinde çok değerli sanat ve kültür insanların yetişmesine kaynaklık etmiştir. Özellikle kulüp faaliyetleri vasıtasıyla öğrenciler kampüslerdeki sanatsal ve kültürel etkinliklerin yaratılmasında ve icrasında büyük rol oynarlar. Öğrenci kulüpleri on yıllardır başta Güney Kampüs'te olmak üzere üniversitenin farklı mekânlarında konserler, tiyatro oyunları, film gösterimleri, konuşmalar ve sergiler düzenlemektedir.

Mithat Alam Film Merkezi, Nazım Hikmet Kültür ve Sanat Araştırma Merkezi gibi kurumsal girişimler sayesinde üniversitemiz sınırlarını aşan, İstanbul'un ve Türkiye'nin kültürel hayatına katkıda bulunan toplantıların ve etkinliklerin kampüslerimizde gerçekleştirilmesi mümkün olmaktadır. Benzer şekilde, yıllardan beri Albert Long Hall'da düzenlenen klasik müzik konserleri şehrin müzik haritasında kendisine saygın bir yer edinmiştir. Zaman zaman İstanbul Kültür Sanat Vakfı, British Council gibi saygın kültür ve sanat kurumlarıyla yapılan işbirlikleri çerçevesinde üniversitemizde sergiler, konserler ve toplantılar düzenlenmektedir. Üniversitemizde yapılan düzenli etkinlikler arasında 2013 yılından itibaren oluşturulan Boğaziçi Chronicles girişimiyle güney kampüste Tubini House'da misafir edilen Türkiye dışından bilim, kültür ve sanat insanların başta öğrenciler olmak üzere üniversite camiasıyla bir araya gelerek işlerini ve düşüncelerini paylaşmaları da bulunmaktadır. Sinema sektörü standartlarına sahip, 154 kişi kapasiteli sinema salonu, 2015 yılında SineBU adıyla vizyon filmleri göstermeye başlamış, aynı zamanda akademik kullanım ve öğrenci kulübü faaliyetlerinin hizmetine girmiştir.

Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi, geçtiğimiz yıllarda kullanıma sunduğu dijitalleştirme faaliyetleri sonucu merkezde ki mevcut arşiv ve koleksiyonların bir bölümüne çevrim içi ulaşmak mümkündür. Ayrıca [dijital sergiler](#) vasıtasıyla koleksiyon tanıtımlarına da ulaşılabilmektedir.

[Spor Şube Müdürlüğü](#) öğrenci ve personelin spor faaliyetlerine katılmasını sağlamak ve spora teşvik etmek Üniversite Spor takımlarını destekleme Üniversite Spor organizasyonlarını yönetme ve spor etkinliklerini yürütülmesi ile ilgilenilmektedir. Öğrencilerimiz otuz üç spor dalında faaliyetlere katılma imkânına sahiptir. Bu dallar alfabetik sırayla şöyledir: aikido, amerikan futbolu(flag), atletizm, Badminton, basketbol, beyzbol, eskrim, futbol, hentbol, judo, kayak, kürek, masa tenisi, okçuluk, snowboard, step, surf boat, sutopu, tekvando, tenis, ultimate frisbee, voleybol, yelken ve yüzme, yoga, halk oyunları. Ayrıca dağcılık, mağaracılık, briç, havacılık ve sualtı kulüplerinde faaliyetler çok aktif ve başarılı şekilde sürdürülmektedir. Toplamda kadın-erkek 58 adet takım faaliyet göstermektedir.

[Mediko Sosyal Şube Müdürlüğü](#) üniversitemiz bünyesinde öğrenci, idari ve akademik personelin ve emeklilerinin sağlık hizmetlerinin görülmesi amacıyla çeşitli branşlarda uzman hekim ve diş hekimleri kadrosu ile poliklinik, klinik laboratuvar ve diş kliniği hizmeti vermiştir.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme Ve Görevlendirme Kriterleri

Üniversitemizde Akademik Personelin atama işlemleri “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği”, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri İle Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar” hükümleri gereğince açıktan ilan usulüne göre yapılır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamına giren Yükseköğretim kurumları yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırabilmektedir. Üniversitelerin yabancı uyruklu öğretim elemanlarına yönelik çalışma izni başvuruları için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığından ön izin alınıp ve ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’na yapılan başvuru sonucu işlemler tamamlanıp 2547 sayılı kanun kapsamında yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırılmasına ilişkin işlemleri yapılmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7033 sayılı kanunla değişik 30. Maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulunca düzenlenen “Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde öğretim üyelerinin nitelikleri taşımaları kaydıyla işlemleri yapılmaktadır. Akademik personelin atanmasında Eğitim açısından yetkinlik diplomalar ile tecrübe açısından yetkinlik ise ilan kriterlerin de belirtilen çalışma şartlarını belgeleyerek kontrol edilmektedir. Akademik personelin ataması açıktan, nakil veya kurum içi unvan değişikliği kapsamında olmasına bakılmaksızın ilgili ilan ve başvuru usullerine tabidir. Personel ile ilgili tüm iş ve işlemler, Personel Daire Başkanlığına etkin otomasyon sistemleri kullanılarak yapılmaktadır. Birimlerin akademik personel ihtiyaçları eğitim öğretim kalitesini arttıracak şekilde, idari personel ihtiyaçları da birimlerin genişleme kapasitesine göre karşılanmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Boğaziçi Üniversitesinde 2022 yılında 195 Profesör, 111 Doçent, 151 Doktor Öğretim Üyesi, 175 Öğretim Görevlisi ve 248 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Üniversitenin akademik birimlerinde yürütölen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin verimliliği ve etkinliğini artırmak amacıyla kurum genelinde ve birimlerde çeşitli eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Yine Kurumun 2020-2024 Stratejik Planı’nda yer alan eğitim hedeflerini gerçekleştirmek üzere ve mevcut konjonktüre (doğal afetler, pandemi) uygun olarak eğitimcinin eğitimi programları sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin gelişimine yönelik faaliyetler Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından yürütölmektedir. Avrupa Birliği’nin Eğitimciler için Dijital Yeterlik Çerçevesi temel alınarak aşağıda listelenen eğitim videoları hazırlanarak Merkez’in video kanalında paylaşılmıştır. Dijital kaynakların seçimi, dijital kaynakların yönetimi, saklanması ve paylaşılması, ders tasarımında temel ilkeler, etkileşim biçimleri, öğrenme etkinlikleri, teknolojiyle anlamlı öğrenme, ölçme türleri-geleneksel, performans dayalı, akran ve öz değerlendirme ve küresel öğrenme tasarımları gibi

başlıklarda hazırlanan videolar tüm öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Ayrıca, uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan Moodle ve BULive için de tanıtım ve kullanım videolarını tüm iç paydaşlarla paylaşan merkez Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin kalitesini artırarak en yüksekte tutmayı amaçlamaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Eğitim Bilimleri ve diğer alanlarda geniş bir koleksiyona sahiptir. Buna ek olarak, her tam zamanlı öğretim üyesi belli tutarda kitap sipariş [edebilmektedir](#).

Öğretim yetkinliklerinin izlenmesi ile ilgili olarak birimlere özgü uygulamalar da bulunmaktadır. Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne Eğitim kadrosunun öğretim performansını izleme süreçleri, ders değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak işletilmektedir. Atama-yükseltme kriterleri içinde doğrudan yer almasa da atama-yükseltme sürecinde ilgili öğretim elemanının ders değerlendirme sonuçlarına da bakılmaktadır. Kısmi zamanlı hocaların ders değerlendirme puanları üste üste düşük geldiğinde tekrar istihdam edilmemektedir. Ayrıca Fakültenin ilgili kurul ve komisyonlarında öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik görüş alış-verişi yapılmaktadır. Yine Yabancı Diller Yüksekokulu'nda 2023 yılında öğretim elemanlarının yeterliklerini desteklemek üzere Mesleki Gelişim Birimi kurulması planlanmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunan öğretim üyelerimizi desteklemek amacıyla her yıl BÜVAK tarafından "[Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri](#)" verilmektedir. Öğretim süreçlerini geliştirmeyi ve iyi öğreticileri teşvik etmek amacıyla tam zamanlı öğretim elemanlarına verilmektedir. Ödüle layık bulunan öğretim elemanları Fakülte/Enstitü/Yüksekokulların ilgili kurulları tarafından belirlenir. Öğretimde Üstün Başarı Ödülü, öğrencilerimizin dünya çapındaki standartlarda yetkinliğe ulaşmaları için verilen çaba ve Üniversitemizin öğretim kalitesine yapılan katkılar için takdim edilmektedir. 2022 yılında toplam 11 kişiye verilmiştir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma Politikası

Boğaziçi Üniversitesi; araştırma vizyonu, bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, akılcı ve eleştirel

düşünceyi özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği gözetmektedir. Üniversitemiz stratejik planında araştırma hedefleri şöyle belirlenmiştir:

A.2. Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak

H2.1. Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak

H2.2. Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek

H2.3. Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek

H2.4. Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek

H2.5. Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak

Hedefleri gerçekleştirmek üzere tüm akademik birimler ve UYGAR merkezleri, Araştırma Politikaları Komisyonu, Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri İdari ve Mali Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Mezunlarla İlişkiler Ofisi, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılmaktadır.

Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Biriminin yapısı BAP Komisyonu, BAP İdari Koordinatörlüğü ve BAP Mali Koordinatörlüğü olmak üzere üç ana öğeden oluşmaktadır. BAP Komisyonu tarafından desteklenen araştırma projeleriyle ilgili idari ve mali işlemler sırasıyla BAP İdari Koordinatörlüğü ve BAP Mali Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

BAP Komisyonu:

BAP proje başvurularının değerlendirilmesi, yürüyen projelerin dönem raporları ile izlenmesi/denetlenmesi, projelerle ilgili tüm taleplerin incelenip karara bağlanması ve projelerin sonuçlandırılması faaliyetlerini yerine getirir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile YÖK başkanlığı arasında imzalanan Araştırma Üniversiteleri Destekleme Programı İş Birliği Protokolü çerçevesinde desteklenerek yürütülecek "YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı Projeleri" kapsamında başvurular değerlendirilerek Rektörlük Makamına görüş bildirir. Bu projelerle ilgili tüm kararlar Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik (Resmi Gazete Tarihi: 26.11.2016-Resmi Gazete Sayısı: 29900, Resmi Gazete Tarihi: 26 Ocak 2018-Resmi Gazete Sayısı: 30313 ve Resmi Gazete Tarihi: 16.07.2020-Resmi Gazete Sayısı: 31187) hükümlerine ve bu hükümler çerçevesinde alınan BAP Komisyonu karar ve ilkelerine uygun şekilde verilir. Araştırma etkinliklerini özendirmek ve kariyerlerinin başlangıcındaki başarılı genç araştırmacıları ödüllendirmek üzere verilen doktora tez ödülü başvurularını değerlendirir; Üniversite Yönetim Kurulunun görev vermesi durumunda, kurum ve kuruluşlar tarafından yapılan proje çağrılarında Üniversitemizden gönderilecek proje önerilerini ve/veya Üniversitemizin ortağı ve/veya iştirakçisi olacağı proje önerilerini (İSTKA, TÜBİTAK 1004, TEKFEN Vakfı Akademik Araştırma Destek Fonu, U.S. Mission Turkey Grants Programı) belirler.

Boğaziçi Üniversitesi BAP Komisyonu, Rektör veya Rektör tarafından seçilen 1 öğretim üyesi başkanlığında, Senatonun, Üniversitenin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından seçeceği 8 üye, Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürünün ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürünün önereceği, enstitü yönetim kurulu üyesi birer öğretim üyesi olmak üzere toplam 11 öğretim üyesinden oluşur. Komisyon üyeleri, Üniversitemizde var olan bilim dalları ve/veya araştırma alanları arasında denge gözetilmek suretiyle dört yıl için görevlendirilirler.

Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Çalışma Yönergesi Boğaziçi Üniversitesi Senatosunun 09.01.2017 tarih ve 2017-02 sayılı toplantısında onaylanmıştır.

BAP İdari Koordinatörlüğü:

Üniversitemiz BAP Komisyonu tarafından desteklenerek yürütülecek "BAP projeleri"ne ilişkin proje seçim ve uygulama süreçlerinde "Bilim İnsanı Portalı ve Proje Yaşam Döngüsü Uygulaması" üzerinden çevrimiçi olarak başvurularının yapılması, değerlendirilmesi, faaliyete geçirilmesi, yürütülmesi ve sonuçlandırılması ile ilgili idari ve akademik işlemler için proje yürütücülerine ve BAP Komisyonuna gerekli desteği verir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile YÖK başkanlığı arasında imzalanan Araştırma Üniversiteleri Destekleme Programı İş Birliği Protokolü çerçevesinde desteklenerek yürütülecek "YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı Projeleri" kapsamında

başvuruların alınması, değerlendirilmesi, faaliyete geçirilmesi, yürütülmesi, sonuçlandırılması ile ilgili idari ve akademik işlemler için proje yürütücülerine ve BAP Komisyonuna gerekli desteği verir.

BAP Komisyonu tarafından alınacak kararlar ile ilgili işlemleri yürütür ve kararların yürütücülere duyurulmasını sağlar. BAP İdari Koordinatörlüğü web sayfasına www.arastirma.boun.edu.tr adresinden erişilebilmektedir. BAP İdari koordinatörlüğünde bu amaçla 3 kişi çalışmaktadır.

BAP Mali Koordinatörlüğü:

Üniversitemiz BAP Komisyonu tarafından desteklenen BAP projelerinin yanında ulusal ve uluslararası resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (CBSBB), YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı Projeleri (YÖK-ADP), İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA), TÜBİTAK, TÜSEB, AB (FP7 ve H2020) ile diğer uluslararası projelerinin ve diğer toplum projelerinin ihtiyacı olan her türlü mal ve hizmet alımlarını ilgili mevzuat çerçevesinde yurt içinden ve yurt dışından gerek doğrudan temin gerekse ihale yolu ile satın alma işlemlerini gerçekleştirir. Projeler kapsamında yapılan yurt içi/yurt dışı yolluk (harcırah) ödemelerine ait işlemler ile proje ödeneklerinin muhasebeleştirme ve bütçe takiplerini de yapar. Ayrıca, projeler kapsamında yer alan bursiyerlerin ödemeleri ve araştırmacı personel maaş işlemlerinin de yürütüldüğü BAP Mali Koordinatörlüğü yapısı içinde Satın Alma Şube Müdürlüğü, Bütçe ve Tahakkuk Hizmet Birimi, Diğer Ulusal ve Uluslararası Proje Destek Birimi ile Araştırmacı Personel Maaş ve Bursiyer İşlemleri Hizmet Birimi yer almaktadır. BAP Mali koordinatörlüğünde bu amaçla 16 kişi çalışmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi Araştırma Öncelikleri

Araştırma Odaklı İhtisaslaşma Programı Sektör Eşleşmesine göre Boğaziçi Üniversitesi, “tıbbi cihaz”, “elektronik”, “otomotiv ve raylı sistemler” ve “makine ve elektronik teçhizat” ile dört ana alanda çalışmalarını hızlandıracaktır. “Tıbbi cihazda” ihtisas alanında; “biyomalzeme” ile “biyomedikal ekipmanlar” alt alanında Boğaziçi Üniversitesi daha fazla sorumluluk alması sağlanacaktır. Elektronikte ise “elektronik donanım teknolojileri”, “MEMS/NEMS/MOEMS”, “robotik ve mekatronik” ile “nesnelerin interneti” alanlarında ihtisaslaşma gerçekleştirilecektir. “Otomotiv ve raylı sistemler” ana alanında ise Boğaziçi Üniversitesi yine “nesnelerin interneti” başlığında görev alacak ve “sensor ağları” ile “V2X, M2X” teknolojilerine odaklanacaktır. “Makine ve elektrikli teçhizat” alanında ise özellikle “MEMS/NEMS/MOEMS” teknolojilerinin geliştirilmesinde ek sorumluluk üstlenilmesine karar verilmiştir.

Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezleri

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde faaliyet göstermekte olan Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), eğitim ve araştırma alanlarındaki katkılarının yanı sıra topluma yönelik faaliyetler de yürütmektedir. Üniversitemiz genelinde 33 UYGAR Merkezi bulunmakta ve UYGAR’lar bünyesinde farklı alanlarda günlük eğitimler verilebildiği gibi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında seçmeli dersler de yürütülmektedir. Bazı UYGAR’larda araştırma projeleri yürütülmekte, kamu ve özel sektör hizmetleri yürütülmekte, danışmanlık ve eğitimler verilmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesindeki UYGAR’larda yürütülen faaliyetler kapsamında ulusal ve uluslararası yayınlar yapılmakta, yüksek lisans ve doktora tezleri yürütülmekte, panel/konferanslar verilmekte, çalıştay/kurs/sempozyumlar düzenlenmektedir. Üniversitemizdeki UYGAR merkezlerinin idari koordinasyonunu sağlamak, yeni Merkez kurmaya yönelik önerileri değerlendirmek, kapatılacak bir Merkez hakkında veya var olan bir Merkez’in nitelik, içerik, isim, faaliyetlerinde yapılacak değişikliklerle ilgili olarak Senato’ya önerilerde bulunmak üzere Boğaziçi Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinasyon ve Değerlendirme Komisyonu görevlendirilmiştir. 2547 Sayılı Kanun’un 7-d-2 maddesi uyarınca yükseköğretim kurumlarında uygulama ve araştırma merkezi Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile kurulabilmektedir. Söz konusu uygulama ve araştırma merkezi kurulma taleplerinde Üniversitenin konuya ilişkin senato kararı ile birlikte aşağıda yer alan başvuru formlarının da Üniversite tarafından Yükseköğretim Kurulu’na gönderilmesi gerekmektedir. UYGAR Merkezlerinin kurulmasında tanımlı süreçler izlenmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi’nde aktif olarak görev yapan UYGAR Merkezlerine ek olarak İleri Teknolojiler ARGE Merkezi ve Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı bulunmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi İleri Teknolojiler AR-GE Merkez Laboratuvarları, bünyesinde barındırdığı ileri teknoloji ürünü yüzey analizi, mikro analiz ve detaylı karakterizasyon yapabilen cihazlarıyla gerek Boğaziçi Üniversitesi bünyesindeki araştırma grupları ve araştırmacılara, gerekse Boğaziçi Üniversitesi dışındaki üniversitelerde bulunan araştırma grupları ve araştırmacılara ve endüstriyel kuruluşlara hizmet veren bir

birimdir. Endüstriye yönelik kurulmuş olan Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı'nda (BÜSTYAL) birçok elektrik aletinin çalışmalarındaki emniyet açısından kısa devre testine tabi tutulması araştırmaları gerçekleştirilmektedir. BÜSTYAL yalnızca yurtiçi değil yurt dışına da deney hizmetleri veren bir birimdir. Lab çalışanları bu süreçleri yönetmektedir. Laboratuvarın 17025 akreditasyonu Türk Akreditasyon Kurumu-TÜRKAK üzerinden uluslararası akreditasyon birliğine-ILAC bağlı uluslararası geçerliliğe sahiptir.

Çevre Bilimleri Enstitüsü Çevre Analizleri Laboratuvarı TÜRKAK tarafından 2009 yılında akredite edilmiş olan laboratuvarında su ve atık su deneyleri (pH, KOİ, BOİ, AKM, anyon, katyon ve metal tayinleri) yapılmakta ve deney raporları hazırlanmaktadır. Bir laboratuvarın akredite olması için TS EN ISO/IEC 17025 standardına göre laboratuvar yeterliliği için genel şartların karşılanması yanı sıra teknik açıdan doğru ve güvenilir sonuçlar üretme kabiliyetini ve teknik yeterliliğini de kanıtlaması ve sürdürebilmesi gerekmektedir. Çevre Bilimleri Enstitüsü Çevre Analizleri Laboratuvarı sene de bir kez TÜRKAK tarafından dış denetim geçirmektedir. Denetimin olumlu sonuçlanması durumunda akreditasyon sertifikası her yıl yenilenmektedir.

İstanbul Mikroyosun Biyoteknolojileri AR-GE Birimi bünyesinde mikroyosunların ileri düzey atık su arıtımında uygulamalarına dönük araştırmalar yürütülmektedir. İlk başlatılan projeler içinde Kilyos bölgesinde Karadeniz'e dökülen ve azot ve fosfat kirleticileri barındıran evsel atık su ile kirlenmiş dere sularının ve bilgisayar, cep telefonu benzeri elektronik atıklardan gelen ağır metal içeren endüstriyel atık suların yosun teknolojileri kullanılarak bertaraf edilmesi konusunda çalışmalar yapılmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nde tematik araştırmalar yürütmek üzere Eğitim Fakültesine bağlı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde, Fen Edebiyat Fakültesine bağlı Fizik, Kimya, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Psikoloji Bölümlerinde; Mühendislik Fakültesine bağlı tüm bölümlerde (Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, Endüstri, İnşaat, Kimya ve Makina Mühendisliği), Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü, KRDAE ile Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne bağlı laboratuvarlar da bulunmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi

Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversitenin sanayiye teknoloji transferini sağlayarak ekonomik değer yaratması ve bu değerün üniversiteye geri dönmesi amacıyla Aralık 2012'de kurulmuştur. TTO bu ekosistemde üniversitenin sanayi ve fon kaynaklarıyla tüm ilişkilerini yürüten, kolaylaştırıcı ve işbirlikleri sağlayıcı bir arayüzdür. TTO, destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler modülü üniversitedeki araştırmacıların ulusal ve uluslararası proje fonlarından maksimum düzeyde yararlanmasını amaçlamaktadır. Proje destekleri birimi, proje başvurusu öncesindeki süreçte, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının (TÜBİTAK, Avrupa Komisyonu, Newton Fonu, NIH vb.) takibi, çağrılarının duyurulması, çağrı alanına uygun akademisyenlerle eşleştirilip, başvuruya teşvik edilmesi, proje fikrinin olgunlaştırılması ve çağrıya uygun hale getirilmesinde, bütçe hazırlamada, projelerin gözden geçirilmesi ve geri bildirim verilmesinde, proje imza sürecinin yürütülmesinde aktif rol alır. Projelerin kabul sürecinde de hibe ve ortaklık sözleşmelerin hazırlanmasında ve değerlendirilmesinde Üniversite içindeki süreci yönetir. Projelerin yürütülme aşamasında ise finansal raporlamada destek verir, fonlayan kurumlarla ve proje ortaklarıyla iletişimi sağlar. İSTKA projelerinin hazırlık sürecinde tüm projelere idari ve teknik destek verilmiş, Üniversite içi başvuru süreçleri BÜ TTO Proje Uzmanı tarafından yönetilmiştir. Ayrıca projeler kabul edildikten sonra Sözleşme hazırlığı sürecinde akademisyen ve ortaklarla iletişim ve koordinasyon, tüm sözleşme evraklarının hazırlanma süreçleri BÜ TTO Proje Uzmanı tarafından yürütülmüştür. Teknoloji Transfer Ofisi, Ar-Ge projelerinin oluşturulması ve yürütülmesi sürecinde birçok işlemin sorumluluğunu üstlenmektedir. Bu kapsamda; ilgili firma/kurumlar ile temasların başlatılması, proje tanımlarının oluşturulması, sözleşme müzakereleri, projelerin yürütülmesi için gerekli izinlerin alınması, idari-mali işlemler gibi birçok faaliyet her proje bazında ayrı ayrı takip edilerek iş birliklerinin hayata geçmesi sağlanmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemiz bünyesinde araştırma etkinliğini desteklemek amacı ile iç ve dış kaynaklardan sağlanan fonlarla yürütülen BAP, CB SBB, TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları ve diğer toplum projelerinin ihtiyacı olan her türlü mal ve hizmet alımlarını ilgili mevzuatları çerçevesinde yurt içinden ve yurt dışından gerek doğrudan temin gerekse ihale yolu ile gerçekleştiren, yine projeler kapsamında yapılan

yurt içi/yurt dışı yolluk ve harcırah ödemelerine ait işlemler, araştırmacıların maaş ve burs işlemleri ile projelerin ödeneklerinin kayıt ve mali takibinin yapıldığı Satın alma Şube Müdürlüğü, Bütçe ve Tahakkuk, Personel Özlük İşleri hizmet birimlerinden oluşmaktadır. 2022 yılında 8 tane CB SBB projesi 6.559.000,00 TL, 136 TÜBİTAK projesi 31.696.370,00 TL, 68 AB ve ULUSLARARASI Projesi 32.481.901,00 TL, 4 adet İSTKA Projesi 10.343.143,00 TL ile desteklenmiştir. BAP Mali Koordinatörlüğü gerek iç kaynak gerekse dış kaynaklı projelerimizin proje harcama ve takibini ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde usul ve esaslara uygun olarak gerçekleştirmektedir. Konferans destekleri, alanında öncü misafir araştırmacılar için ziyaret destekleri, yayın hazırlık/yazım destekleri, arkeolojik kazı, makine teçhizat, yazılım, sarf malzemeleri, tüketim alımları, hizmet alımları ve arazi-saha çalışmaları için yolluk destekleri gibi hem öğretim üyelerinin gelişimini hem de motivasyonunu artırıcı unsurlardır. BAP, proje bazında araştırmacıları destekleyerek öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmakta; Üniversitemiz stratejik planında da belirtildiği üzere bilimsel araştırmaları özendirilmekte, araştırma kültürünün tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılmasını; Üniversite içinde ve dışında sinerji yaratılmasını sağlamaktadır. BAP projeleri, araştırmalarla ilgili ön çalışmaların yapılmasına da olanak sağlamakta, bu sayede dış fon kaynaklarına daha kuvvetli ve sağlam proje başvuruları yapılabilenmekte; dolayısıyla kabul oranları yükselmektedir. BAP tarafından 2022 yılında başlayan 76 proje 8.337.536,61 TL başlangıç bütçesi ile desteklenmiştir. Bu projelerin 11'i Startup, 41'i standart, 15'i doktora, 8'i tamamlayıcı 1'i ise alt yapı projesidir.

Üniversitemizdeki girişimcilik faaliyetlerini hızlandırmak ve girişimcilik ekosistemine artı değer kazandırmak amacıyla, Boğaziçi Üniversitesi ile kitle fonlama platformu Fonbulucu ile bir iş birliğine imza atmıştır. Buna göre Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) koordinasyonunda yürütülen Derin Teknoloji Üssü'nde yer alacak erken aşama derin teknoloji tabanlı girişimlerin Fonbulucu ve iştirakinde bulunan şirketler aracılığıyla finansmana erişimi ve ticarileşmesinin önünün açılması planlanmaktadır.

Yine 2022 yılında Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nin (TTO) koordinasyonunda öncelikle İstanbul Sağlık Endüstrisi Kümelenmesi (İSEK) ile Kandilli Yerleşkesi Bilim Teknoloji Binası bünyesine yürütülen Derin Teknoloji Üssü'nde ön kuluçka, kuluçka, hızlandırıcı programlarında yer alacak erken aşama ve derin teknoloji tabanlı girişimlerin finansmana kolay ve hızlı erişimleri, ticarileştirilmeleri ve bu alanlarda verilecek eğitimler Fonbulucu tarafından yürütülecektir.

Araştırmacıların bilgiye kolay ve hızlı erişiminin sağlanması amacıyla her geçen gün büyüyen yayın ve metadata girişi sayısı ile Boğaziçi Kütüphanesi birçok yazılım lisansını barındıran Kütüphane Bilgi İşlem altyapısı ile araştırma bilgi kaynaklarını araştırmacılara güncel ve kesintisiz sunmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü'nün son 6 yıldır uygulamakta olduğu stratejik gelişme hedefi nöroteknoloji alanı odaklıdır. Bu alan, Enstitü'nün kendi bünyesinde güçlü ve entegre edici odak alanı olarak belirlendikten sonra, Boğaziçi Üniversitesi çapında ve devamında Üniversiteler arası çapta sinerji oluşturarak, uluslararası seviyede akademik mükemmeliyet elde etme çalışmalarımızın merkezinde bulunmaktadır. Bu perspektifi karakterize eden bakış açısı, nöroteknoloji alanını bir nöromorfik teknoloji bağlamına oturtarak, bir zorluğa yönelik çözüm elde etmek için sensörler veya başka algılama yöntemleriyle veri toplama, büyük veriyi işleme, yapay zeka ve makine öğrenmesi yöntemlerini uygulama, algoritmalar oluşturma, yenilikçi enstrümantasyon geliştirme ve bağlam bilinçli karar ve/veya aksiyon elde ederek operasyonel hale getirmek şeklinde tarif edilebilir. Buna göre, nöroteknoloji, elbette sinir bilim ve insan beyni odaklı ancak, bununla sınırlı kalmayarak sağlık, mühendislik, temel bilimler, eğitim bilimleri, sosyal bilimler, iktisadi ve idari bilimler alanlarına yansımaları olan ve insan hayatını etkileyen zorluklara toplumsal ve ekonomik etki değeri yüksek olan çözümler geliştirmeye olanak sağlayan bir mekanizma olarak dikkate alınmaktadır. İnsan Fonksiyonunu Tehdit Eden Zorluklara Karşı Nöroteknolojik Çözümler Platformu'nu kurma motivasyonumuzun temelinde de bu bakış açısı yatmaktadır. Yürümekte olan ve ortağı olduğumuz Avrupa Birliği Horizon 2020, RISE projesi Navigate kapsamında yapılan çalışmalar bu perspektifin uluslararası seviyede de operasyonel hale getirilmesi ve ekosistem oluşturma planımızın örneklerinden biridir.

Hukuk Fakültesi'nin ilerleyen süreçte araştırma faaliyetlerine ağırlık veren misyonuna uygun olarak ulusal muadili fakültelere göre güçlü bir araştırma bütçesi oluşturarak akademik birikime yüksek oranda katkı sağlaması hedeflenmektedir. Döner Sermaye İşletmesi çerçevesinde kurum dışı gerçek ve tüzel kişiler için hukuki mütalaa hizmeti verilmektedir (Kamit: C.1.2-1).

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü eğitim Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitülerinde sunulmaktadır. Üniversite bünyesinde sunulan 33 doktora programına kayıtlı toplam 889 öğrenci bulunmaktadır. Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü 2021 yılı Aralık ayında kurulmuş, 2022 yılında lisansüstü programların yapılandırılması çalışmalarını gerçekleştirmiş ve Veri Bilimi ve Yapay Zeka doktora programına ilk öğrencilerini 2023-2024 yılında almaya başlayacaktır. Çok disiplinli-disiplinlerarası lisansüstü programı sayısı 15'tir. Kurumda doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir ve eğitim dili İngilizce'dir. Adaylara lisansüstü eğitim programlarını tanıtmak için lisansüstü [tanıtım günleri](#) düzenlenmektedir.

Lisansüstü eğitim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 2766'dır. Bunların %32'si doktora öğrencisidir. Enstitülerimizin Doktora Programlarıyla ilgili tüm aşamaların [iş akış süreçleri](#) bulunmaktadır ve enstitü web sayfalarında açık ve ulaşılabilir bir şekilde verilmiştir. Üniversitemiz Enstitülerine bağlı Anabilim Dallarında yürütülen tüm tezli ve tezsiz lisansüstü programlarda hazırlanan tezler ve raporlar için "Benzerlik ve Orijinallik Raporunun" alınması mezuniyet için zorunludur.

Üniversitemiz doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde ele alınmaktadır. Üniversitemiz stratejik planı kapsamında belirlenen önceliklere yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmek yönünde kararlıdır. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımı yönünde düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemizde araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler çerçevesinde çalışan doktora sonrası araştırmacılar için belli kriterler çerçevesinde [BAP Doktora proje desteği](#) sağlanarak proje yürütücüsü olabilmektedirler. Bu proje kapsamında yılda bir kez, bildiri sunmak kaydıyla uluslararası konferans desteğinden yararlanabilmektedirler. BAP ve Dış Kaynaklı projelerimiz kapsamında Doktora sonrası araştırmacı da çalıştırılmaktadır. 2022 yılında 15 Doktora projesi desteklenmiş ve BAP Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda Fen Bilimleri Enstitüsünden 3, Sosyal Bilimler Enstitüsünden 3 doktora tezine Rektörlük tarafından "[Doktora Tez Ödülü](#)" verilmiştir.

Mali imkanlarına ek olarak doktora sırası ve sonrası araştırmacılar Boğaziçi Üniversitesi yerleşkelerinde hizmet veren laboratuvarlarından yararlanabilmektedir. Örneğin, Kandilli Rasathanesi Deprem Mühendisliği Enstitü bünyesinde yer alan [Astronomi Laboratuvarı](#), [Jeomanyetizma Laboratuvarı](#) ve [Meteoroloji Laboratuvarını](#) kullanabilmektedir. Doktora sonrası araştırmacılar, ulusal ve uluslararası projelerde araştırmacı olarak görev yapabilmekte ve Üniversitemiz ve birimimizin imkanlarından yararlanmaktadır.

Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) araştırma programları mevcut ulusal mevzuat kapsamında yürütülmektedir. Üniversitemiz araştırma odaklı üniversite etiketi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim süreçleri ile ilişkilendirilmesi için, BAP kaynaklarının dağıtımında doktora öğrencilerinin yer aldığı projelerin desteklenmesine öncelik verilmektedir. Benzer şekilde başarılı ve üretken akademisyenlerin projelerinde lisans, lisansüstü öğrenciler ile doktora sonrası araştırmacıların bursiyer olarak çalışabilecekleri imkanlar bulunmaktadır. Örneğin, Çevre Mühendisliği Enstitüsü'nde "An Innovative and Energy-Efficient Radio Frequency Pretreatment on Emerging Micropollutants and Transformation Products in Anaerobic Sludge Digestion for Waste Reuse" başlıklı AB (H2020-MSCA-IF) araştırma projesi ile Avrupa Birliği Ufuk 2020 Programı - Marie Skłodowska Curie Bireysel (Postdoctoral) Araştırma Bursu (MSCA – Global Fellowships) kapsamında bir misafir araştırmacının Boğaziçi Üniversitesi Çevre Bilimleri Enstitüsü'nde görevlendirilmesine ve araştırmacıya yapacağı proje çalışmalarında gerekli olan alt yapı (giriş-çıkış kartı, yemek, kütüphane, ofis, laboratuvar alanı ve ekipmanları,) desteği sağlanmasına karar verilmiştir (Kanıt: C.1.3-1)

[Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü](#) Boğaziçi Üniversitesi'nin 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda; Fen Bilimleri Enstitüsü doktora mezuniyet şartında sadece herhangi bir uluslararası hakemli dergide yayın yapmak şartında değişiklik yapılmış ve mevcut kriter 21.12.2021 tarihinde yapılan Enstitü Kurulunda oybirliği ile yayın şartı "doktora mezunu olmak için en az alanla ilgili bir WoS (Q4) seviyesinde yayın yapma kriteri" şeklinde değiştirilmiş ve bu kriterin uygulanmasına 2022 yılında başlanmıştır.

Türkiye'de devlet üniversitelerinde inbreeding oranı %41.48 iken, Üniversitemizde ise %16 olup Üniversitemiz [inbreeding oranı](#) Türkiye ortalamasının altındadır. Üniversitemizin inbreeding politikası, 01 Temmuz 2017 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan "Sanayinin Geliştirilmesi ve Üretimin Desteklenmesi Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına

Dair Kanun"; güncellenen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde ortaya konmuştur. Bu doğrultuda zorunlu yurt dışı deneyim ve araştırma görevlilerinin yurt dışı deneyimleri desteklenerek öğretim elemanlarının kariyerlerinin bir kısmını farklı kurumlarda devam ettirmesi teşvik edilmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.1.2-1.PNG](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.1.3.-1.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için en önemli hususlardan biri mali kaynaklardır. Konferans destekleri ve yayın hazırlık/yazım teşvikleri araştırma faaliyetlerini özendirerek üzere devreye sokulmuştur. BAP birimi de proje bazında araştırmacıları destekleyerek öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Özellikle, üniversiteye yeni gelen nitelikli öğretim üyelerinin araştırmalarına mümkün olduğunca erken başlayabilmelerini sağlamak üzere "Startup" proje desteği ile Üniversitemize yeni atanan öğretim üyeleri 2013 yılından bu yana desteklenmiş ve Üniversitemize yeni atanan doçentlerin ve profesörlerin de desteklenmesi için bu proje türünün kapsamı 2022 yılı itibariyle BAP Komisyonu tarafından genişletilmiştir. 2022 yılında bu destekten 11 proje 1.824.519 TL bütçe ile [faydalanmıştır](#).

Üniversitemiz, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar ile akademik personelinin gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda araştırma yetkinlikleri ve gelişimini doğrudan etkileyen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri ile Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ve Uygulama Esaslarını güncelleyerek, gerekli düzenlemelerin yapıldığı uygulamaları hayata geçirmektedir. Ulusal (YÖK) ve uluslararası (THE, QS ve ARWU) üniversite sıralamasına etki eden faktörler, Yükseköğretim Kalite Kurulu akreditasyon kriterleri ve Araştırma Üniversitesi olma kriterleri dikkate alınarak araştırma yetkinliklerinin gelişmesi için önemli bir basamak olarak görülen Boğaziçi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri üzerinde yapılan değişiklikler yürürlüğe girmiştir ve [öğretim üyesi ilanlarında](#) bu durum gözetilmektedir.

Böylece üniversitemizdeki araştırmacıların nitelikli ve etki değeri yüksek yayınlar yapmaları özendirilmiştir. Bu kapsamda akademik gelişim ve uluslararasılaşma konusunda en önemli kriterlerden biri de yabancı dildir. Üniversitemizde eğitim dili İngilizce olduğundan öğretim üyesi alımlarında aşağıdaki şartlar gözetilmektedir:

İngilizce Yeterlilik

İlk kez yapılacak atamalarda adayın İngilizce yeterliğini sağladığının belgelenmesi gerekir. Bunun için aday, Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik'in 8. maddesinin 7. fıkrasında belirtilen şartlardan en az birini sağladığını belgelenmelidir. Bunun dışında, aday; YÖK tarafından uluslararası geçerliği kabul edilmiş sınavlarda Senato'nun belirlemiş olduğu puanları aldıklarına dair sonuç belgelerini sunabilir.

Yayın Kriterleri

“Başlıca eser” kapsamında değerlendirilen yayınlar aşağıda tanımlanmıştır. 1. Science Citation Index (SCI), Science Citation Index Expanded (SCIE), Social Sciences Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler, 2. SCOPUS ve Emerging Sources Citation Index (ESCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan makaleler, 3. Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitaplar ve kitap bölümleri.

Çok disiplinli/disiplinler arası araştırma yetkinliğini geliştirmek üzere Enstitüler bünyesinde “Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik Dersi” farklı programlardaki öğrencilerin birlikte öğrenmelerine ve lisansüstü öğrencilerin bu alanda uzmanlıkları olan öğretim üyeleri ile araştırma yetkinliklerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Bu durumun farklı Anabilim Dalında Lisansüstü eğitim alan öğrenciler arasında iş birliklerinin ve ortak çalışmaların gelişmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Ayrıca, öğretim elemanları yönelik araştırma yöntemlerini destekleyici kullanıcı eğitimleri Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca organize edilmektedir. Araştırma performanslarının artırılması, e-kitap ve danışma kaynaklarının etkili kullanılması, yayın yapma, editörlük ve hakemlik süreçlerinin daha etkili yürütülmesi gibi konularda, öğrenci ve akademisyenlerin, dünyanın önde gelen yayınevlerinin çevrim içi ve yüz yüze seminerleri hakkında bilgilendirilmeleri düzenli olarak yapılmaktadır. İleri düzey yazım kontrol programı olan Grammarly'ye de 1000 kullanıcılık üyelik yapılmıştır. Tam zamanlı öğretim üyeleri kütüphaneden yayın satın alma talebinde de bulunabilir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Üniversitemiz genelinde halen farklı Bölümlerden/Fakültelerden Öğretim Üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerin katıldığı Araştırma Grupları bulunmaktadır. Üniversitemiz akademisyenlerinin dahil olduğu disiplinlerarası çalışmaların, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin, mevcut bilimsel ortaklıkların Araştırma Grupları olarak görünür kılınması ve bu sayede yeni işbirliklerinin de oluşturulması Üniversite yönetimince teşvik ve takip edilmektedir. Bu kapsamda Boğaziçi Üniversitesi dünyanın önde gelen üniversiteleri ile ortak araştırmalar yürütmekte ve iş birliklerini sürdürmektedir. Örneğin, Boğaziçi ve Oxford Üniversitelerinin ortak yürüttüğü çalışmayla, otonom araçların kötü hava koşullarında daha güvenli seyahat edecekleri yeni bir yapay zeka geliştirilmiştir. Yine Boğaziçi ve Harvard Üniversiteleri ortaklığında kalp naklinin ardından vücudun organı reddedip etmediğinin erken teşhisle anlaşılmasını sağlamak amacıyla geliştirilen yapay zeka çalışması literatüre girdi. Boğaziçi Üniversitesi ve Teknopark İstanbul iş birliğiyle biyoteknoloji, ilaç, tıbbi cihaz alanında çalışan girişimcileri desteklemek amacıyla kurulan Biyoküp Kuluçka Merkezi hizmete açılmıştır.

Enstitülerimizde disiplinlerarası lisansüstü program sayısı toplam 15'tir ve birçok ortak araştırma birimi ve proje grubu bulunmaktadır. Örneğin, Çevre Bilimleri Enstitüsü LOCALNET - Local climate change narratives in Turkey toward effective local climate actions adlı proje CATS Network tarafından fonlanmıştır. Berlin'deki Stiftung Wissenschaft und Politik'te (SWP) bulunan Uygulamalı Türkiye Araştırmaları Merkezi (CATS), Stiftung Mercator ve Federal Dışişleri Bakanlığı tarafından finanse edilmektedir. CATS, Türkiye üzerine çalışan uluslararası bir düşünce kuruluşları ve araştırma kurumları ağı olan CATS Network'ün küratörüdür.

Boğaziçi UYGAR Merkezlerinde de birçok ortak araştırma programı bulunmaktadır. Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hollanda Araştırma Enstitüsü, İstanbul Üniversitesi Arkeoloji ve Koç Üniversitesi ile ortak araştırmalarda bulunmaktadır ve bu birimler ile ulusal ve uluslararası projelerde ortak çalışmada bulunmaktadır. Merkez laboratuvarında gerçekleştirilen çeşitli arkeometrik araştırmanın yanı sıra sistematik olarak gerçekleştirilen organik kalıntı analizleriyle de Türkiye'de tektir. Bu nedenle üniversite dışındaki ilgili birimler ile çok disiplinli çalışmalara her zaman açıktır. Sadece proje ve yayın ortaklığı söz konusu değil aynı zamanda lisans ve lisansüstü öğrencilere de akademik destek sağlamaktadır. Bizans Çalışmaları UYGAR Merkezide ulusal ve uluslararası çeşitli kurumlarla iş birliği yapmakta ve ortak program ve projelerde yer almaktadır. Bunlar arasında Mellon Foundation,

Harvard Üniversitesi Ortadoğu Çalışmaları Merkezi (CMES), Harvard Üniversitesi Tarih Bölümü, Villa I Tatti (Harvard University Center for Italian Renaissance Studies in Florence), Koç Üniversitesi Geç Antik Çağ ve Bizans Araştırmaları Merkezi (GABAM) ve Orient-Institut Istanbul bulunmaktadır. Halet Çambel ve Nail Çakırhan Arkeoloji, Geleneksel Mimarlık ve Tarih UYGAR Merkezinin dağında olan Kültür Varlıklarını Koruma ve Araştırma konusunda Mersin ili, Tarsus ilçesinde yer alan Gözlükule höyüğü antik yerleşim alanında, her yıl Üniversitemizin kurumsal desteği, Kültür ve Turizm Bakanlığının izinleri ve maddi desteği ile yürütülen arkeolojik araştırmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmaların sonuçları, Kültür ve Turizm Bakanlığının düzenlediği yıllık Kazı Sonuçları Toplantılarında uluslararası bilim dünyası ile paylaşıldıktan sonra yazılı bildirimleri düzenli olarak Bakanlık tarafından yayınlanan ciltler olarak uluslararası bilim dünyasına sunulmaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan "Araştırma Üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak" hedefine yönelik olarak, Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde üretilen bilimsel bilgi hem öğretim elemanı boyutunda hem de kurumsal boyutta altı aylık ve yıllık periyotlarda izlenmekte, sonuçlar analiz edilmekte ve stratejik planlardaki hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Söz konusu kurumsal gelişimini planlamak, izlemek, düzenli olarak raporlamak amacıyla Faaliyet Raporu, Performans Programı ve Stratejik Plan İzlemeleri hazırlanmaktadır. Buna göre Boğaziçi Üniversitesi 2022 yılı araştırma ve geliştirme hedeflerini büyük ölçüde gerçekleştirmiştir:

- Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek (%80)
- Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek (%55)
- Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek (%100)
- Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak (%80)
- Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak (%25).

Bununla birlikte, performans programı sonuçlarına göre ise Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (3), araştırma merkezleri gelir miktarı (28.176.348,73), BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı (198), Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen BAP hariç Ar-Ge projesi sayısı (208) ve öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı (0, 43), patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı (30) gibi araştırma performansına yönelik göstergelerde 2022 yılı hedefini aşmıştır.

Bununla birlikte Boğaziçi Üniversitesi uluslararası sıralamalarda başarılı sonuçlar elde etmiştir. Geçen yıl 51 QS alanının 17'sinde temsil edilirken, 2022 sıralamasında bu sayı 20'ye yükseldi. Boğaziçi Üniversitesi en iyi dereceyi 49'unculukla petrol mühendisliğinde yakalamıştır.

Yapılan projelerin ve araştırma çıktılarının niteliği ve niceliği yıllar içindeki değişimleri raporlanarak incelenip, izlenip değerlendirilmektedir. Bilimsel yayın sıklığı kalite göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Araştırmaların kalitesini, yapılan yayınlar, üretilen tezler ve diğer çıktılar belirlemektedir. Üniversite stratejik planında araştırma performansına yönelik hedefler ve performans

ölçütleri yer almaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Stratejik Plan ve araştırma odaklı üniversite odağında değerlendirilmektedir. Söz konusu değerlendirme Üniversite'nin ilgili birimlerinin sayfalarında düzenli olarak güncellenerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemizde Doktor Öğretim Üyelerinin yeniden atanmasında, öğretim elemanlarının akademik performansları gerekli olan koşulların sağlanıp sağlanmadığı ile ilgili değerlendirme birim komisyonlarınca yapılmaktadır. Bu değerlendirmelerle birim bazında da öğretim elemanı/araştırmacı performansı izlenebilmektedir.

Bunlarla birlikte her yıl sonunda YÖKSİS üzerinden kişisel beyan ile akademik personelin performansının değerlendirildiği Akademik Teşvik uygulaması takip edilmektedir. Akademik Teşvik sonuçları Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu incelemelerinin ardından kesinleşmektedir. 2022 yılında Boğaziçi Üniversitesi'nde 208 öğretim elemanı Akademik Teşvik Ödülü almaya hak kazanmıştır.

Üniversitemizdeki yüksek nitelikli araştırma faaliyetlerini ve ilgili çalışmalarını yapan değerli araştırma kadrosunu desteklemek amacıyla araştırmada üstün başarı gösteren az sayıda kadrolu öğretim elemanına genç ve kıdemli olarak iki ayrı kategoride ödül verilmektedir. Ödülün verildiği yılın başında 40 yaşını doldurmamış öğretim elemanları genç, daha yukarı yaştakiler kıdemli olarak kabul edilir. Bilime yapılan evrensel katkı ödül için en önemli ölçüttür. İlgili katkının belirlenmesinde kişilerin yayın, özellikle de uluslararası yayın performansı ve bu yayınların yarattığı yankı esas alınır. BÜVAK Akademik Kurulu değişik tür yayınların nerelerde yayımlandıklarını, sayılarını, sürekliliklerini, önde gelen endekslere göre aldıkları atıf sayılarını inceler. Mümkün olan durumlarda, özellikle de temel bilimler ve mühendislik alanlarında, TÜBİTAK'ın ödül değerlendirmelerinde yaptığı gibi, yayınların ve atıfların "ülke" ve "impact" katsayıları gibi değişkenler de dikkate alınır.

Bununla birlikte, BÜVAK tarafından Doktora tez ödülü verilmektedir. Doktora tez ödülüne aday tezler, BAP Komisyonu üyeleri arasından seçilen konuyla ilgili iki alt komisyonca (Fen Bilimleri ve Mühendislik alanları alt komisyonu ve Sosyal ve Beşeri Bilimler alt komisyonu) değerlendirilir. Tez ödülüne başvuran öğrencinin danışmanı olan komisyon üyesi, değerlendirmeler karşılaştırmalı yapıldığından toplantıya katılmaz. Alt Komisyonlar en az 3 üyeden oluşur. Alt komisyonların her biri en az 3 üye olacak şekilde oluşturulur. Alt komisyonlarca değerlendirilip ödül için önerilen tezler, BAP Komisyonunda karara bağlanır. 2022 yılında 6 öğrenciye doktora tez ödülü verilmiştir.

Birimlere özgü uygulamalar dikkate alındığında ise birimlerde araştırma performansı içeren faaliyet raporu hazırlanmakta ve bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir. YÖK ve Üniversite tarafından belirlenen araştırma performansı tüm atama ve yükseltmelerde göz önünde bulundurulmuştur, birçok Bölüm atama ve yükseltme kriterleri arasına ulusal ya da uluslararası yayın ve proje şartını dahil etmiştir. Sözleşmeli yabancı uyruklu öğretim elemanları da her sene yeniden atanması için yayın performansı ile değerlendirilmektedir (C.3.2-1).

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [C.3.2-1.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planında da belirtildiği gibi, toplumsal kesimlerin farklı ihtiyaçlarına cevap verebilecek teknolojiler, projeler ve bilimsel eserler üreten Üniversitemiz, lisans/lisansüstü eğitimdeki kalitesini sürdürmeyi, araştırma alanında liderliğe ulaşmayı, uluslararası görünürlüğünü arttırmayı, toplumsal hizmette ilerlemeyi, toplumun geleceğinin şekillenmesine girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerini destekleyerek daha belirgin katkı vermeyi amaçlamaktadır. Dünyanın önde gelen araştırma üniversitelerinde ve üçüncü nesil üniversitelerde olduğu gibi Boğaziçi Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin tümünü konum ve başarı bölgesi tercihi çerçevesinde etkin ve verimli şekilde yürütme hedefi taşımaktadır. Bu bağlamda hedeflenen faaliyetler toplumsal katkıda bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yerleştirmek Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik amaçlarından biridir. Üniversitemizin 2020- 2024 Stratejik Planında bu amaç ve ilgili hedefler aşağıdaki gibi verilmiştir.

AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek

HEDEF-5.1: Toplumla açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini arttırmak

HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve arttırmak

HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek.

Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yerleştirmek Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik amaçlarından biridir. 2020-2024 Stratejik Planında bu amaç ve ilgili hedefler aşağıdaki gibi verilmiştir. [Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi](#)'nin (BÜYEM) yürüttüğü kurumsal sosyal sorumluluk projeleriyle 'kurumsal vatandaş' bilinciyle hareket etmek isteyen şirket ve kurumlara yol göstermektedir. Bu kapsamda aşağıda bahsi geçen çalışmalar yapılmaktadır.

[Kosova Elektrik Dağıtım Şirketi \(KEDS\) Akademisi](#) BÜYEM ve KEDS Company işbirliği ile Kosova'da düzenlenen bir eğitim programıdır. Lise son sınıf öğrencilerine teknik ağırlıklı ve üniversite son sınıf öğrencilerine yönetim ve liderlik konularında eğitim müfredatı oluşturulmuştur. 2014 yılından beri devam eden KEDS Akademi bünyesinde bugüne kadar 300 lise ve üniversite öğrencisine eğitim verilmiş ve staj sağlanmıştır. Staj sonrasında ise başarılı öğrencilere istihdam olanağı sunulmuştur. KEDS Academy dünyada iş dünyasının en prestijli ödülleri olan "Stevie Ödülleri" kapsamında 2014 yılında Kosova'da bir ilk olarak 4 dalda birden ödül kazanmıştır.

[Sosyal Sorumluluk Okulu](#) BÜYEM bünyesinde hayata geçmiştir ve her yıl farklı konseptlerle ve temalarla katılımcılarını ağırlamaktadır. Sosyal Sorumluluk Okulu'nun alanında deneyimli konuşmacıları sosyal sorumluluğun farklı perspektiflerini katılımcılarla interaktif bir şekilde aktarmaktadır.

[Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı \(UN SDSN\)](#)

Boğaziçi Üniversitesi SDSN Türkiye'nin liderliğini yapmaktadır ve her ay bu bağlamda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda; sürdürülebilir şehirler, sürdürülebilir tarım, sürdürülebilir turizm, sürdürülebilir eğitim, kitlesel çevrimiçi açık dersler (MOOCs), iklim değişikliği, cinsiyet eşitliği, karbondan uzaklaşma yöntemleri, gençlik ve yeşil kampüsler tematik başlıklarında yapılabilecek

faaliyetler belirlenmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin yanı sıra BÜYEM, ülke koordinatörlüğünü yürüttüğümüz Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN) Türkiye'nin katkılarıyla, her yıl sonbahar aylarında farklı bir tema ile, konusunda uzman akademisyenler, iş insanları, kamu ve STK temsilcilerinin katılımıyla [Kurumsal Sürdürülebilirlik ve Sorumluluk Zirvesi](#) düzenlenmektedir. BÜYEM Talks ve 20. yıl kuruluş etkinliği vasıtasıyla genel katılıma açık oturumlar düzenleyerek toplumun güncel konular konusunda bilinçlenmesi hedeflenmektedir. BÜYEM ve UN SDSN Türkiye olarak toplumda BM SKA'ları ve sürdürülebilirlik konusunda farkındalık yaratmak için seminer ve konferans katılımı sağlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyeleri arasında bu ağın aktif üyeleri bulunmaktadır, bu öğretim üyeleri ilgili temalara yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü'nden bir öğretim üyesi cinsiyet eşitliğini sağlamak ve tüm kadınları ve kız çocuklarının toplum içindeki yerlerini güçlü kılmak üzere çözüm önerileri sunmanın yanı sıra [Cinsiyet Eşitliği Planı Komisyonu](#)'nun [Cinsiyet Eşitliği Planı](#)'na da katkı sağlamaktadır.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN) kapsamında BÜYEM, kurumlara özel proje ve programlar ve açık eğitimler düzenlemektedir. Aşağıda sunulan eğitimleri topluma katkı sağlamak için özel sektör desteği ile ücretsiz olarak düzenlemektedir. [Akıllı Hayat Akademisi Sürdürülebilirlik 101 Eğitimi](#) ile sektör çalışanlarına yönelik hazırlanan eğitim programında, sürdürülebilirlik alanındaki en güncel gelişmeler, yeni kavramlar ve yaklaşımlar ele alınmaktadır. Sorumlu yatırım holdingi perspektifiyle, insan odaklı ekosistemler geliştirilmesi için çalışan sektör, sürdürülebilirlik odaklı eğitimlerle de çalışanlarının gelişimini desteklemeyi sürdürmektedir. Bu kapsamda çalışanlarının sürdürülebilirlik alanında bilgi birikimini artırmak üzere Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi (BÜYEM) ile birlikte dört yıldır eğitim programları düzenlemektedir. [Öğretmenler 2030: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve İklim Seferberliği Eğitimi](#)'nin amacı MEB öğretmenlerinde “Sürdürülebilir Gelecek İçin Seferberlik” yaratmaktır. Eğitim içeriği MEB, BÜYEM ve sektör desteği ile Boğaziçi Üniversitesi, MEB ve ilgili sektörlerde görev yapan öğretim elemanları, uzmanlar ve uzman öğretmenler tarafından hazırlanmaktadır.

[Finans UYGAR Merkezi](#) yürüttüğü projeler itibariyle doğrudan toplumsal katkı sağlamaktadır. İş birliği içinde olduğu kurum veya kuruluşların ihtiyaçları doğrultusunda projeler gerçekleştirmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde topluma katkı lisans dersleri düzeyinde de gerçekleşmektedir. 2022-2023 II. dönemi ve 2022-2023 I. döneminde Eğitim Fakültesi bölümlerinde “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri açılmıştır. Bu derslerin amacı öğrencilerin sosyal, toplumsal duyarlılığını, toplumsal farkındalık, işbirliği, dayanışma becerilerini arttırmak, öğrencilere sosyal alanlarda etkin olan kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçebilme becerisini kazandırmak, öğrencilerin benlik algısını ve özgüvenini arttırmak, toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluk duygusu kazandırmak, öğrencilerin sosyal ve toplumsal alanlarda proje geliştirme ve uygulama becerilerini geliştirmektedir. Sözü edilen dönemlerde açılan dersler: CET444-Community Service in Educational Technology, FLED216-Community Service Practices in Foreign Language Education, PRED348-Community Service, ED342-“Community and Counseling, ED300-Community Involvement.

Açık Dersler ve Bilgilendirme Toplantıları

Boğaziçi Üniversitesi [açık dersler ve bilgilendirme toplantıları](#) yoluyla da toplumu bilinçlendirme çalışmaları yürütmektedir. Sosyal, beşerî ve fen bilimlerini kapsayan “Açık Ders” adı altında seminerler dizisi Davranış Bilimlerinden Mühendisliğe birçok alandaki güncel gelişme ve önemli tartışma konuları katılımcılarla paylaşılmaktadır. “Açık Ders” seminerler dizisi, bilimsel merak, özgür düşünce ve yaratıcı fikirlerin oluşmasına katkıda bulunacak bilgi ve tartışmaları toplumun her kesimine ulaştırmayı hedefler ve katılım ücretsizdir. Örneğin, Moleküler Biyoloji ve Genetik öğretim üyeleri bu kapsamda [‘Bilim İletişimi Buluşmaları’](#) toplantısında ortaokul öğrencilerinin hücre ve bölünmeler hakkında sorularını yanıtlamıştır. İktisat Bölümü tarafından BU+ Mezunlarla Açık Ders kapsamında [Yeşil Enerji ve Davranışsal Ekonomi](#) konusunda halka açık seminerler verilmektedir.

Bunun dışında ilgili alanlarda toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek üzere Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyeleri sık sık toplantılar, söyleşiler ve ziyaretlere ev sahibi ya da davetli olarak katılmaktadır. Örneğin, Jeodezi Ana Bilim Dalı öğretim elemanları gerek basın toplantıları ile gerek üniversitenin organize ettiği açık dersler kapsamında gerekse okulların ve kurumların davetlisi olarak toplum ile bir araya gelerek Jeodezik çalışmalar ve deprem konularında toplumu bilgilendirmektedir. Kandilli Rasathanesi Astronomi Laboratuvarı'nda ise toplumu bilgilendirme faaliyetleri kapsamında her hafta 2 gün laboratuvara gelen ziyaretçilere çalışma alanının yanı sıra genel astronomi bilgisi, kurum ve tarihi teleskopla ilgili bilgiler verilmekte ve gerektiğinde bu bilgilendirmeler medya aracılığıyla da yapılmaktadır. Güncel astronomik olaylar ile ilgili etkinlik düzenlenmektedir. Yine Kandilli Rasathanesi Meteoroloji Birimi'nde ziyaretçilere meteorolojik ölçümler, meteoroloji, atmosfer, iklim, iklim değişikliği, meteorolojik karakterli doğal afetler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi doğal afetlere yönelik toplumu bilinçlendirme çalışmalarına Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü bünyesinde de devam etmektedir. Bunun en kayda değer örneklerinden biri [Afete Hazırlık Laboratuvarı](#)'dır. Laboratuvar 1999 Kocaeli depreminden bir yıl sonra, Amerika Birleşik Devletleri Uluslararası Kalkınma Ajansı, Yabancı Afet Yardım Ofisi (USAID/OFDA) tarafından sağlanan 5 yıllık bir proje fonu çerçevesinde oluşturulan Afete Hazırlık Eğitim Projesi'ne (AHEP) dayanmaktadır. Projenin mali yönetimi Boğaziçi Üniversitesi Vakfı (BÜVAK) tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu projenin amacı, İstanbul'u etkileyecek olası yıkıcı bir depreme hazırlık için gerçekleştirilen çalışmalara katkıda bulunmak ve İstanbul'da olası bir deprem karşısında can ve mal kaybını azaltmak için halkın afet bilincini, yerel hazırlığı ve ilk müdahale organizasyon ve becerilerini arttırmak olmuştur. Bu amaç doğrultusunda 4 ana eğitim programı geliştirilmiştir: Temel Afet Bilinci (ABCD), Yapısal Olmayan Tehlikelerin Azaltılması (YOTA), Depreme Karşı Yapısal Bilinç (DKYB), Sivil Savunma Görevlileri-Toplum Afet Gönüllüsü ve Halkın Afete Hazırlık Eğitim Programı (SSG-TAG). Afete Hazırlık Laboratuvarı bünyesinde verilen Temel afet bilinci eğitimlerinin amacı; haftanın belirli günlerinde düzenlenen eğitimlerde, çocukları ve gençleri deprem konusunda aydınlatmak, onları deprem öncesi, sırası ve sonrasında nasıl davranacakları yönünde bilgilendirip bilinçlendirmektir. Ders sonrası uygulama yapılan [Deprempark](#)'ta bulunan maketlerle depremler sırasında faylanmanın nasıl oluştuğu ve deprem güvenli bina ile hatalı inşa edilmiş bina arasındaki fark gösterilmekte; "[Sarsma Masası](#)" üzerinde kurulmuş olan sınıf ve çocuk odasında bir deprem simülasyonu yapılarak, sarsıntı sırasındaki davranış uygulamaları yapılmakta, ayrıca Yapısal Olmayan Tehlikelerin Azaltılması (YOTA) konusunda alınan önlemlerin önemi vurgulanmakta; "Deprem Sonrası Köşe"sinde ise deprem sonrasında yapılan arama kurtarma çalışmaları maketlerle canlandırılmakta, yine deprem sonrasında yapılmaması gerekenlerle ilgili uyarılar verilmektedir. Bunların yanında, çeşitli maketlerle de levha tektoniği, fay çeşitleri, deprem sırasında deprem güvenli olan ve olmayan binaların davranışları, farklı zeminlerdeki binaların davranışları canlandırılmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi K-12 düzeyi okullarda öğrenciler ve öğretmenlerle sık sık bir araya gelmekte ve söyleşiler yapmaktadır. Örneğin, Fizik Bölümü öğretim üyeleri 2022 yılında yaklaşık 50 lise, ortaokul ve ilkokulda [söyleşilere](#) katılmışlardır. Fizik bilimini topluma sevdirmek ve daha çok öğrencinin Fizik bölümlerini tercih etmesi amacıyla düzenlenen bu toplantılar dijital platformlardan da yayınlamıştır. Yine Eğitim Fakültesi öğretim üyesi tarafından lise öğrencilerine yönelik "Hayatımızda Nanoteknoloji" başlıklı bir seminer vermiştir.

Boğaziçi Üniversitesi eğitim-öğretim alanında toplumsal katkısını BÜYEM aracılığıyla sunulan ve geleceğin nesillerini yetiştiren öğretmenlerimizin toplumumuz açısından taşıdıkları öncü rolün farkında olarak, "[BÜYEM Öğretmen Akademisi](#)" başlığı altında K12 öğretmenlerine özel eğitimler tasarlanmaktadır. 21. yüzyıl Öğretmenlik Yetkinlikleri için, öğretmenlerimizi ulusal ve uluslararası platformlardaki farklı alanlarda geliştirmeyi ve güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Şu ana kadar BÜYEM tarafından yaklaşık 2500 öğretmene eğitim sunulmuş, değerlendirme ve analizler ile öğretmen gelişimi takip edilmiştir. Kurumlara özel olarak tasarlanan eğitimler, kısa dönemli seminer ve atölyelerin yanı sıra, bir yıldan daha uzun süren ve modüllerden oluşan uzun soluklu eğitimler olarak da tasarlanabilmektedir. Ayrıca, AB Projeleri ile geliştirilen yeni yöntemler öğretmen eğitiminde kullanılmakta ve Türkiye şartlarına adapte edilmektedir.

Yine toplumsal katkıyla ilgili olarak orta yaş ve üzeri yaş grubuna yönelik olarak [İkinci Bahar Akademi](#) çalışmasını yürütülmektedir. Harvard Institute for Learning in Retirement (HILR) desteği ile Boğaziçi Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi (BÜYEM) tarafından açılan programlardan oluşmaktadır. Akademi, katılımcılarını yeniden üniversite hayatına davet etmekte ve yaşam boyu eğitim fırsatını Boğaziçi Üniversitesi'nin seçkin eğitim kadrosuyla kampüs ortamında kendilerine sunmaktadır. Akademi bünyesinde, farklı günlerde sürdürülen dört program başlığı altında, birbirini takip eden modüller yer almaktadır: "Türkiye ve Dünyaya Genel Bakış", "Sosyal Bilimler", "Güzel Sanatlar ve Edebiyat", "Tarih ve Arkeoloji" program başlıkları altında, seçmeli ders seçenekleri ile birlikte, hafta içi her gün eğitimler yapılmaktadır. Her bir program için, ikişer ay devam eden ve aynı tarihlerde paralel olarak açılan modüller bulunmaktadır. Katılımcılar, herhangi bir program altında yer alan dört modülü başarıyla tamamladıktan sonra sertifika almaya ve sonrasında ise HILR/BÜYEM Değişim Programı ile Amerika'ya gitmeye hak kazanmaktadırlar.

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında kurulan [Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı](#) (GETEM), sadece üniversite kapsamında değil, tüm görme engelli vatandaşlarımız için sesli metin ve kabartma kitap ve materyal üretmektedir. Tamamen online olarak erişilebilen GETEM kütüphanesinde 42 binin üzerinde sesli, metin ve bilgisayar sesi kitap bulunmaktadır. GETEM aynı zamanda dezavantajlı bireylerin toplumdaki engelleri aşması için destek vermektedir. Bunun en çarpıcı örneği Engelsiz Oy Pusulası çalışmasıdır. GETEM ayrıca gerek kamu gerekse özel kuruluşların sosyal sorumluluk çalışmalarına kapılarını açarak gerek engelli farkındalığı gerekse sesli kitap üretimi seminerleri vermektedir. Yine Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için, elektronik belge oluşturma ve sağlama hizmetleri, yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri (Jaws, NVDA, VoiceOver, Talkback ekran okuma yazılım eğitimleri), kampüs içi dijital harita ve navigasyon hizmetleri verilmektedir. Dezavantajlı gruplardan engelli öğrencilerimiz için öğrenci kullanımı olan atölye ve yurt bina girişlerinde 1,3 cm'den fazla kot farkı olan bina girişlerine rampa-korkuluk yapılmıştır. Yurt girişlerinde kılavuz çizgileri ve engelsiz geçiş turnike sistemleri yapılmıştır. Yine yurt bina içi merdiven basamaklarına kaymaz bant yapılmıştır. Yurt binalarında asansör önü eksik uyarıcı yüzeyleri tamamlanmıştır.

Boğaziçi Üniversitesi'nde 50'yi aşkın [öğrenci kulübü ve topluluğu](#) bulunmaktadır. Bu kulüpler aracılığıyla öğrenciler çok sayıda gün ve zirve düzenlemektedir. Yine birçok kulüp alanlarında araştırma ve değerlendirme yaparak ödül vermekte ve ödül törenleri düzenlemektedir.

İnovasyon ve Rekabet Odaklı Kalkınma Çalışmaları Merkezi bünyesinde Merkezin çalışma alanlarında toplantılar ve konferanslar ve zirveler düzenlenmekte ve tüm paydaşlar davet edilerek bu alanda çalışan akademisyenler, kamu, özel sektör ve STK temsilcilerinin katılımı ile ortak fayda ve bilginin yayılımı hedeflenmektedir.

Turizm İşletmeciliği Bölümü misyonunun bir parçası olarak sürdürülebilir turizmin gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Bu doğrultuda eğitimler geliştirmekte ve konferans/seminerler düzenlemektedir. Bu çerçevede turizm sektörünü bilgilendirmek amacıyla [2. Sürdürülebilir Turizm Zirvesi](#) Kasım 2022'de organize edilmiştir. Bu zirveye öğrencilerin katkı sağlamaları teşvik edilmiş ve öğrenciler aynı zamanda zirvede panelist olarak yer almıştır.

Boğaziçi Üniversitesi yürütülen bilimsel araştırma projeleriyle de çevre, sürdürülebilirlik, yeşil enerji, biyomedikal, tıbbi malzeme ve benzeri gibi doğrudan toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerini 2022 yılında da sürdürmüştür. Örneğin, Yapay Zeka ve Veri Bilimi Enstitüsü'nden bir öğretim üyesi, "Rüzgâr Ve Hidrojen Hibrit Kaynak Kullanımı İle Kararlı Yenilenebilir Enerji Üretim Optimizasyonu" başlıklı YÖK-ADP (YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı) projesine araştırmacı olarak dahil olmuştur. Proje kapsamında faaliyete geçirilecek olan rüzgâr-hidrojen hibrit sistemi temiz enerji kaynakları olarak başta sera gazı salınımının azaltılmasına sağlayacağı katkı ile atmosfer ve havanın iyileştirilmesine destek olarak çevre ve halk sağlığı açısından pozitif etki oluşturabilecektir. Ayrıca böyle bir enerji sistemiyle sağlanan kararlı üretim modeli sayesinde sürdürülebilir çevre hedefinin yanı sıra sürdürülebilir enerji hedefi de gerçekleştirilebilecektir. Hem küresel hem de ulusal düzeyde günümüzün en önemli meselesi olan iklim değişikliği ve onun etkilerini azaltmada küresel ve ulusal

hedeflerimizin gerçekleşmesine yönelik atılan adımlardan biri olacaktır. Enerjide dışa bağımlılığın azaltılması yolunda benimsenen bir yaklaşım olarak hem enerjiye erişim hem de güvenli ve sürdürülebilir enerji üretimi için fayda sağlayabilecektir. Bu sistemin geniş çapta uygulanabilir hâle gelmesiyle yerli, yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji arzının başta enerji yoğun sektörlerde talep görmesi, kurulması ve faaliyete geçmesiyle muhtemel yeni santrallerin sağlayacağı potansiyel istihdam olanakları ve enerji ithalatında azalmaya bağlı ekonomik yükün azalması gibi ekonomik faydalar da diğer faydalarla birlikte değerlendirildiğinde, bu sistem sosyal ve ekonomik kalkınmada etkili olabilecektir.

Yine topluma katkı çalışmaları kapsamında Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyelerinin üniversite dışı iş birlikleri ve üyelikleri gösterilebilir. Örneğin, Çevre Bilimleri Enstitüsü öğretim üyeleri alan uzmanlıklarıyla ilişkili olarak İstanbul Büyükşehir Belediyesinde Çevre Koruma ve Kontrol Dairesi ve Türkiye Çevre Ajansı Danışma Kurulu'nda görev almaktadır. Yine İşletme Bölümü öğretim üyesi bir akademisyen gönüllülük esaslı ile muhasebe ile ilgili mesleki kuruluşlarda yönetim kurulu üyelikleri yapmış ayrıca bazı sivil toplum kuruluşlarında eğitimler vermiştir. Yapay Zeka ve Veri Bilimi Enstitüsü öğretim üyesi bir akademisyen ise Sanayi Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen projenin dönemsel değerlendirilmesinin yapılması için izleyici olarak TÜBİTAK Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığına görevlendirme almıştır.

Teknofest Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali 2018 yılından bu yana T3 Vakfı tarafından düzenlenen bir organizasyondur. Boğaziçi Üniversitesi 2018 yılından bu yana Teknofest'in paydaşı olarak hem yarışma hem de festival süreçlerinde yer almaktadır. Her yıl bir kez düzenlenen festival, 2022 yılında iki kez düzenlenmiştir. 2023 yılında üç kez düzenlenmesi planlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi TEKNOFEST organizasyonlarına katılarak toplumda bilimsel merak uyandırma, gençleri ve çocukları araştırma alanına yönlendirerek, ülkemizin geleceği için bu alanlarda çalışmayı teşvik etmeyi amaçlamaktadır (D1.1.-1)

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için, uygun nitelik ve nicelikte mali, fiziki, insan gücü kaynaklarına sahiptir ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını incelemektedir. Kaynaklar, Stratejik Planda yer alan Performans Göstergeleri ile 6 aylık periyotlarla izlenmekte, yıllık İdari Faaliyet Raporu ile değerlendirilmekte ve web sayfası aracılığıyla paylaşılmaktadır. Toplumsal Katkı Politika ve Stratejileri doğrultusunda Üniversitemiz, Akademik Birimleri ve çeşitli Araştırma ve Uygulama Merkezleri aracılığı ile birçok toplumsal hizmet sunmaktadır. Üniversitemiz; eğitim-öğretim kalitesini artırarak, akademik performansını yükselterek, araştırma geliştirme olanaklarını daha verimli kullanarak ve insan kaynağının nitelik ve niceliğini geliştirerek oluşturduğu toplumsal faydayı, daha da artırmayı hedeflemektedir.

Toplumsal Katkı faaliyetlerinin büyük bir bölümü (konferanslar, sempozyumlar, söyleşiler, konserler, sağlık taramaları ve benzeri faaliyetler), halka açık ve ücretsizdir.

Boğaziçi Üniversitesi kütüphanesi ise öne çıkan bir kurumdur. Üniversitemiz; güncel bilimsel gelişmeleri daha yakından takip edebilmek ve öğrenci ve öğretim üyelerinin nitelikli yayınlar yapabilmelerine destek olmak için, kütüphanesine sürekli yeni yayınlar [kazandırmaktadır](#). Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı 1.624.000; abone veri tabanı sayısı ise 101'dir. Merkez Kütüphane'de; 2022 yılı elektronik kaynak sayısı 852.198; yıllık kayıtlı kullanıcı sayısı 18.696'dir. Kütüphane kaynakları ve hizmetleri, istek formları ve geri bildirimlerle iç paydaş görüşleri alınarak planlanmaktadır.

Bizans Çalışmaları UYGAR Merkezi bağışlar sayesinde ücretsiz olarak Türkiye genelinde öğrencilerin katılımına açık olan ve onların dil ve araştırma kabiliyetlerini geliştirmelerine katkı sağlayan Bizans Yunancası Yaz Okulu ve kısa dönemli eğitim seminerleri vermektedir. Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Merkezi'ne bağlı [Vivarium](#)'da canlı hayvanlar ile ilgili hem kurum içi hem kurum dışı araştırmacılara hizmet sunulmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [D.1.1-1.docx](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin stratejik planında belirtilen sorumlu birimlerin toplumsal katkı performansı ilgili performans göstergeleri ile ölçülmekte ve izlenmektedir. Sorumlu birimler tarafından altı ayda bir hazırlanan raporlar Strateji Daire Başkanlığına aktarılmaktadır ve iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. 2022 yılında toplam 38 adet Sosyal Sorumluluk Projesi tamamlanmış ve hedef aşılmıştır. Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen ve sosyal sorumluk/topluma katkı amacı taşıyan tüm etkinliklerin künyesine yer verilmiştir (D.2.1-1).

Bunlara ek olarak, BÜYEM’de öğretmenlerin ve katılımcıların eğitimle ilgili değerlendirmeleri ayrı ayrı alınır. Eğitimlerin sonunda katılımcılar Eğitim Değerlendirme Formlarını doldurarak eğitim, mekân, sunulan hizmetler gibi konularda değerlendirme yaparlar. Doldurulan formların analizi BÜYEM tarafından yapılır ve sonuçlar program koordinatörüne ve öğretmenlere iletilir.

Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim ve Mühendislik Fakülteleri “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde “Turuncu Bayrak” ve “Eğitimde Erişilebilirlik” kategorisinde “Yeşil Bayrak” ödüllerini almıştır. Ayrıca Eğitim Fakültesi “Sosyo-Kültürel Faaliyetler” alanında da “Mavi Bayrak” ödülüne layık görülmüştür.

Üniversitemiz Kariyer Merkezi, öğrencilerin mezuniyetlerinden önce iş dünyasını tanımalarını sağlayarak, mezun olduklarında profesyonel hayata bilinçli şekilde geçiş yapmalarına yardımcı olmak amacı ile kurulmuş bir platform ve koordinasyon merkezidir. Merkez öğrenci ve mezunlarının mutlu ve başarılı olacakları kariyer alternatiflerini belirleyebilmeleri amacı ile birçok etkinlik düzenlemektedir. Mezun Bilgi Sistemi kayıtlarını düzenli olarak izleyen merkez, 2022 yılı içinde 967 öğrencinin staj yapmasını, Yetenek Kapısı Platformuna 1716 öğrenci-mezun kaydı yapılmasını sağlamıştır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D.2.1-1.docx](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Boğaziçi Üniversitesi, 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu aracılığıyla kurumsal olarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarında ilgili ölçüt ve alt ölçütlere göre PUKÖ çevrimi bağlamında değerlendirilmiştir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite alanında Boğaziçi Üniversitesi kurumsallaşmış ve güçlü mekanizmalarıyla öne çıkmaktadır. İdari yapı ve organizasyon yükseköğretim sektöründeki değişim ve dönüşümlere paralel olarak sürekli olarak güncellenmektedir. Yeni birimlerin açılmasına ek olarak mevcut birimler de bunlara bağlı olarak düzenlenmektedir. Boğaziçi Üniversitesi kurumsal olarak güçlü bir liderlik misyonuna sahiptir. Birçok ulusal ve uluslararası toplantıya ev sahipliği yapmanın yanı sıra yükseköğretim alanında açılımlarını sürdürmekte ve birçok yükseköğretim ağının üyesidir. Kalite süreçleri de yine Kurumda titizlikle ele alınmaktadır. 2022 yılında Kalite Komisyonunun güncellenmesi ve Kalite Güvencesi Yönergesi'nin yürürlüğe girmesiyle iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsallaşması gerçekleşmiştir. Yine kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için tüm akademik ve idari birimlerde Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi, 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef ve göstergeleri düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve önlem almaktadır. Yine izleme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, bilgi yönetim sistemleri açısından örnek uygulamalara sahiptir. Kurum genelinde kullanılan bu uygulamaların güncellenmesi düzenli olarak yapılmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili olarak Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Esasları güncellenmiş ve akademik liyakat ve rekabeti özendirerek ön başvuru sistemi geliştirilmiştir. Finansal yönetim ilgili yasa ve mevzuat takip edilmekte ve mali tablolar şeffaf ve düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Süreç yönetimi de yine İç Kontrol Eylem Planı dahilinde ana ve alt süreçler aracılığıyla ilgili birimler tarafından yürütülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımına oldukça önem verilmektedir. İlgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla iç paydaşların, ders değerlendirme ve benzer formlarla öğrencilerin ve dış danışma kurulları aracılığıyla da mezun ve ilgili dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. Alınan görüşler iş ve işlemlerin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Uluslararasılaşma, Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönlerinden biridir. Uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik hedef ve göstergeler düzenli olarak takip edilmekte ve gereken önlemler alınmaktadır.

Eğitim ve Öğretim alanında program tasarımı, güncellemesi ve planlaması sorumlu kurullar ile sürdürmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi gözetilmekte ve programlar düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ölçütleri ise geliştirmeye açık yönlerdendir. Programların yürütülmesinde öğrenci merkezli ders tasarımı kurum genelinde benimsenmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri de buna göre belirlenmekte ve dönem başında izlenceler aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ilgili yönergelerle yapılmaktadır ve diploma eki verilmektedir. Kurum genelinde öğrenme ortam ve kaynakları uzaktan eğitim ve engelli öğrencileri de gözeterek sürekli olarak iyileştirilmektedir. Akademik destek hizmetleri, tesis ve alt yapılar, dezavantajlı gruplar ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim kadrosuyla ilgili olarak atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tüm birimlere özelleştirilmiştir. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi için uzaktan eğitim de dahil olmak üzere eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme bulunmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme süreçlerinin yönetimi Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olması nedeniyle titizlikle yürütülmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimi ilgili birimler tarafından yürütülmekte ve üniversitenin amaç ve hedefleriyle uyumludur. Birçok iç ve dış araştırma kaynağı ve desteği bulunmaktadır ve paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma programları doktora ve doktora sonrası imkanlarla da yürütülmektedir. Araştırma yetkinliklerini geliştirmek üzere Kütüphane tarafından yazar çalışmaları düzenlenmekte ve ilgili birimler ayrıca tanıtım yapmaktadır. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimlerinin kurulmasına yönelik teşvik bulunmakta ve öğretim üyesi atanma ve yükseltme şartlarında gözetilmektedir. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Stratejik Plan, Performans Programı ve Faaliyet Raporları aracılığıyla ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin değerlendirilmesi ise ilgili göstergeler aracılığıyla Birim ve Kurum bazında değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı yine Boğaziçi Üniversitesi'nin liderlik misyonuyla uyumlu olarak güçlü yönlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal süreçlerinin yönetimi yine Stratejik Planla uyumlu olarak sürdürülmektedir. Toplumsal katkıyla ilgili kaynaklar açıktır ve kurum genelinde bilinmektedir. Toplumsal katkı performansı yine ilgili hedef ve göstergeler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi 2017 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı'na dahil olmuştur. Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda Değerlendirici Takım, Kurum'un güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini belirlemiştir. Buna göre;

Kalite Güvence Sistemi ile önerilerden ilki performansın göstergeler aracılığıyla nesnel ve kanıtla dayalı bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir performans programının GZFT analizi sonuçlarıyla tasarlanması ve izlenmesidir. Yukarıda da bahsi geçtiği üzere Boğaziçi Üniversitesi Performans Programı, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ve Faaliyet Raporları aracılığıyla 3/6/12 aylık periyotlarla tüm ana süreçlerde izleme ve değerlendirme yapmakta ve bunu kamuoyu ile paylaşmaktadır. Yine KİDR hazırlığı sürecinde iç paydaşlardan yeterince görüş alınmadığı, Kalite Komisyonu'nun ana işlevinin KİDR'i oluşturmak olduğu ve kalite politika belgesinin bulunmadığı belirtilmiştir. Bunlara ilişkin olarak ise 2022 yılında Kalite Komisyonu katılımıcılığın sağlanması üye sayısı açısından genişletilmiş ve görev ve sorumlulukları yine 2022 yılında yürürlüğe giren Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'nde açıklanmıştır. Ayrıca, yine Yönerge uyarınca 2022 yılı KİDR hazırlanmadan evvel tüm akademik ve idari birimlerde Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuş ve bu komisyonlardan Birim İç Değerlendirme Raporlarını hazırlamaları istenmiştir. Yine, Birim Komisyonları ile toplantılar düzenlenmiş ve Birim İç Değerlendirme Raporları konsolide edilerek Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Yine Stratejik Planda yer alan her bir stratejik hedef için belirtilen performans ölçütlerinin düzenli takip edildiği ve yıllık değişimlerinin analiz edildiği bir performans izleme programı bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle, performans programının Kurumun iç değerlendirme süreçlerinin önemli bir parçası olması nedeniyle, kalite güvencesi sistemi çalışmalarının, stratejik planlama ve performans programı ile ilişkilendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef ve bunlara ilişkin göstergeler açıkça belirtilmiştir ve her yıl düzenli olarak izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Yine Performans Programı'nda yer alan göstergeler aracılığıyla da performans yönetimi sağlanmakta ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda da bu raporların sonuçlarına yer verilmiştir.

Eğitim-Öğretim alanında ise Boğaziçi Üniversitesi güçlü yanlarıyla öne çıkmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim, yabancı dilde eğitim, akreditasyon kültürü ve çalışmaları, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler ve ders dağılım dengesi, çok disiplinli ve disiplinler arası yaklaşım, sosyal, sportif ve kültürel aktivitelerin çeşitliliği ve öğrencilerin bu faaliyetlere teşvik edilmesi, engelsiz üniversite çalışmaları, nitelikli akademik kadro, inbreeding e karşı alınan önlemler ve uluslararası ikili değişim anlaşmaları Kurumun eğitim-öğretim alanında güçlü yönleri olarak raporlanmıştır. Bununla birlikte, araştırma üniversitesi olması nedeniyle lisans programlarındaki öğrenci sayısının yüksekliği, Uygulamalı Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun Fakülte yapısına dönüştürülmesi ve öz gelirlerin artırılmasına yönelik yerel yönetimlerden ve dış kaynaklı proje sayılarının artırılması ise gelişmeye açık yönler olarak vurgulanmıştır. Bu kapsamda, Uygulamalı Bilimler Meslek Yüksekokulu Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Öz gelirlerin artmasına yönelik iş birlikleri ve dış kaynaklı proje sayılarının arttığı Raporun ilgili bölümlerinde ifade edilmiştir.

Araştırma ve Geliştirme alanında Değerlendirme Takımı, ayrıca araştırma misyonu odaklı bir üniversite olarak Boğaziçi Üniversitesine; BAP bütçesinin Kalkınma Bakanlığından gelen payının artırılması, araştırma süreçlerinde, uzman, tekniker gibi ara elemanların ve idari personelin istihdamının artırılması, dış kaynaklardan alınacak araştırma projelerinin hazırlanması, sunulması ve yürütülmesi süreçlerinde araştırmacıların bürokrasi ile ilgili işlemlerden arındırılmasını sağlayacak mekanizmalar oluşturulması,

araştırma görevlisi sayısının ve burs olanaklarının iyileştirilmesi, araştırma alt yapısını geliştirecek ana kampüs alanlarına yakın yeni yer tahsislerinin yapılması konusunda tavsiyelerde bulunmuştur. Buna göre, BAP btgesi düzenli olarak artırılmış ve dış kaynaklı destekler de araştırmacıların hizmetine sunulmuştur. Yine BAP İdari ve Mali Koordinatörlükleri'ne personel istihdamı gerçekleşmiş ve araştırma laboratuvarlarının ve bu laboratuvarlarda çalışan uzman personelin sayısı artmıştır. Ayrıca, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için yazar alıştayları düzenlenmektedir.

Yönetim ve karar alma kapsamında ise eēitim ēretim ve araştırma alanındaki kalite güvence çalışmalarında gözlenen iyi uygulama örneklerinin idari süreçleri kapsayacak Şekilde yaygınlaştırılması önerilmektedir. Boēazii niversitesi'nde halihazırda yerleşik bir akreditasyon kültüründen bahsedilebilir, bu sayede akademik personelin kalite güvencesi çalışmalarına katılımı da yüksektir. Bununla ilgili olarak, Rektrlēe baēlı olarak kurulan Kalite Koordinatrlē'nn Birim Kalite Komisyonları ile dzenlediēi bilgilendirme toplantıları örnek verilebilir. İdari hizmet süreçlerinde ise idari personelin iş yüklerinin fazla olması dolayısıyla onlara yönelik teşvik ve ödül mekanizmalarının geliştirilmesi önerilmiştir. İdari personel sayısı 2022 yılında büyük oranda artırılmış ve görev tanımları gözden geçirilerek tüm personele bildirilmiştir.

Boēazii Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Programı'na hazırlık kapsamında 2023 yılında YÖKAK'tan biz uzman davet etmiş ve kurum genelinde bir bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir. Bununla birlikte, 2022 yılı Kurum İç Deēerlendirme Raporu'nun sonuçlarının deēerlendirilmesi ve geliştirilmeye açık yönlere ilişkin önlemlerin alınması amacıyla bir alıştay da planlanmaktadır.