

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Boğaziçi Üniversitesi 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun amacı YÖKAK Programları ölçüt ve alt ölçütleri aracılığıyla Kurumun güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini PUKÖ çevrimi çerçevesinde değerlendirmektir. Veri ve kanıta dayalı olarak hazırlanan bu raporda, 2023 yılı içerisinde Boğaziçi Üniversitesi'nde yönetsel ve akademik tüm süreçler gözden geçirilmiş ve değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Raporun hazırlanması sürecinde öncelikle akademik ve idari Birim Kalite Komisyonları, Birim İç Değerlendirme Raporlarını hazırlamış ve Üniversite Kalite Komisyonu ile paylaşmıştır. Buna ek olarak, Stratejik Plan izleme ve değerlendirmesi, Performans Programı gösterge raporu ve Faaliyet Raporu bu Rapor için temel teşkil etmiştir. Ardından, Kalite Komisyonu tüm raporları konsolide ederek rapora nihai halini vermiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü: Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ

Adres: Boğaziçi Üniversitesi, 34342 Bebek/İstanbul Türkiye

E-posta: kurumsaliletisim@boun.edu.tr

Telefon: +90 212 359 54 00

Faks: +90 212 265 63 57

Kep Adresi: bogaziciuniversitesi@hs01.kep.tr

E-Tebligat Adresi: 35156-06512-75822

Robert Kolej bir eğitmen, mucit, teknisyen, mimar ve kurucu olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından İstanbul, Türkiye'de kurulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi'nin temelleri 1863 yılında bir eğitmen, mucit, teknisyen ve mimar olan Dr. Cyrus Hamlin ile tanınmış hayırsever ve zengin bir tüccar olan New Yorklu Mr. Christopher Rheinlander Robert tarafından Birleşik Devletler sınırları dışındaki ilk Amerikan koleji olan Robert Kolej'in İstanbul'da kurulması ile atılmıştır. Mr. Robert finansal yükü üstlenirken, Dr. Hamlin ise Birleşik Devletler'den kaynak sağlayarak Kolej'i kurma sorumluluğunu eline almıştır. Yeni kurulan Yönetim Kurulu'nun aldığı kararlar doğrultusunda, Kolej'in kapıları ırk, milliyet, din gözetilmeksizin önyargısızca ve ayırım yapılmadan tüm öğrencilere açık olmasına, hiçbir koşulda herhangi bir politik eğilim göstermemesine, hiçbir politik düşünceye dahil olmamasına ve eğitim dilinin İngilizce olmasına karar verilmiştir. Bağışlar ve yardımlarla finanse edilen Robert Kolej'in ilk binası Hamlin Hall'un inşaatı 1871 yılında tamamlanmıştır. Bugün Güney Kampüs dediğimiz kampüsteki tüm tarihi binalar Birinci Dünya Savaşı'ndan önce inşa edilmiş ve inşalarında kampüste bulunan ocaktan çıkarılan mavi kireç taşı kullanılmıştır.

Zaman zaman ciddi finansal kaynak sıkıntısı çeken Robert Kolej'in ekonomik durumu, 1930'lu yıllarda savaş öncesi Türkiye ekonomisinden ve Birleşik Devletler'deki ekonomik krizden oldukça etkilenmiştir. İkinci Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin tarafsızlığını korumasına rağmen, savaş sona erene kadar pek çok problem çözümsüz kalmıştır. 1960'lara gelindiğinde Robert Akademi'nin bugün Güney Kampüs olarak bilinen Hisar Kampüsü'nü tamamen yükseköğrenime bırakarak, Arnavutköy'deki kampüse taşınması, oradaki Amerikan Kız Koleji ile karma bir eğitim kurumu oluşturacak şekilde birleşmesi düşünülmeye başlanmıştır.

Mart 1971'de dönemin başkanı Dr. Everton, Robert Kolej'in üzerine herhangi bir kampüs üzerinde bağımsız bir üniversitenin kurulması için Türk hükümetini teşvik eden önerenin 26 Ocak 1971'de Yönetim Kurulu tarafından kabul edildiğini açıklamıştır. Çalışmalar 1971 yazında sonuçlandırılmıştır. Binaları, kütüphanesi, laboratuvarları, tüm imkanları ve personeliyle 118 dönümlük bugünün Güney Kampüsü 10 Eylül 1971'de tamamen Türk hükümetinin üzerine geçmiştir. Boğaziçi Üniversitesi, yüz yıldan fazla Robert Kolej'in kampüsü olarak kullanılan alana resmi olarak kurulmuştur.

Boğaziçi Üniversitesi halihazırda 7 yerleşkesinde bulunan 7 fakülte, 7 enstitü ve 1 yüksekokul ile hizmet vermektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Vizyon-Misyon ve Değerleri

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen,

doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üretmek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncüdür.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır.

-Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek,

-Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak,

-Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak

vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Üniversitemiz kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşüncüyü geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

-Akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendirilen bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,

-Öğrenci odaklı,

-Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,

-Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,

-Etik değerlere sahip çıkan,

Temel hak ve özgürlükleri savunan,

-Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,

-Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,

-Mezunlarla bağımlı güçlü ve sürekli kılan,

-Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Boğaziçi Üniversitesi, köklü bir geçmişe sahip olan ve yükseköğretim alanında ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergileyen bir eğitim kurumudur. Kuruluşundan itibaren ademimerkeziyetçi bir kurum kültürünü korumuş ve üniversite genelinde bütünlüğü sağlayacak yapıları tesis etmiştir. Bu süreçte, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü bilimsel düşüncüyü öne çıkaran bir anlayışla hizmet vermiştir. Boğaziçi Üniversitesi'nin yönetim modeli, demokratik ve katılımcı bir yapı üzerine kurulmuştur. Kurum, akademik özgürlük, bilimsel araştırma ve öğretimde mükemmeliyetçilik ilkelerine dayanarak kendisini sürekli geliştirmektedir. Bu temel değerler, üniversitenin her kademesindeki akademik ve idari personel, öğrenciler ve mezunlar tarafından benimsenmiştir.

Üniversitenin yönetiminde katılımcılık ve şeffaflık ön plandadır. Akademik ve idari karar alma süreçlerine katılım teşvik edilir ve farklı görüşlerin ifade edilmesine olanak tanınır. Bu şekilde, üniversite genelinde çeşitliliği ve farklı perspektifleri değerlendirerek daha kapsamlı kararlar alınır. Akademik özgürlük, Boğaziçi Üniversitesi'nin en temel değerlerinden biridir. Öğretim üyeleri ve öğrenciler, araştırma ve öğretim faaliyetlerinde tam bir özgürlüğe sahiptirler. Bu özgürlük, yeni fikirlerin ve düşüncelerin ortaya çıkmasını teşvik eder ve bilimsel ilerlemenin önünü açar. Üniversitenin idari yapısı, akademik özgürlüğü destekleyen bir yapıya sahiptir. İdari birimler, üniversitenin günlük işleyişini sağlamak ve akademik faaliyetlere destek olmak amacıyla görev yaparlar. Ancak, bu birimler akademik birimlerle sıkı bir iş birliği içinde çalışarak üniversitenin misyonuna uygun kararlar alırlar.

Kurum içerisinde tüm süreçler Kurumsal Politikalar ve stratejik plan doğrultusunda ilgili kanunlar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin organizasyon yapısının kanuni temeli "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu" ve "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye" dayanmaktadır. Ayrıca 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" tüm bileşenleriyle uygulanmaktadır. Bu kanunlarla, üniversitenin yönetim organları, akademik ve idari birimlerinin organizasyonu, personel yönetimi, mali işler, finansal yönetim, bütçe hazırlama ve izleme, harcama ve gelir yönetimi, raporlama, hesap verebilirlik ve denetim süreçleri gibi alanlar düzenlenmiştir. Organizasyon şeması akademik ve idari olarak oluşturulmuştur ((5)A.1.1.1.organizasyon_semasi). Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde, Üniversite içi kurul, konsey ve komisyonlar kurulmuş, alınan kararlar şeffaf bir şekilde ilgili öğretim üyelerinin ulaşabileceği bir platformda [paylaşılmaktadır](#).

Boğaziçi Üniversitesi'nde yedi fakülte, yedi enstitü ve bir yüksekokul [bulunmaktadır](#). 30/12/2021 tarihli ve 31705 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 5028 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü, veri bilimi ve yapay zeka alanında lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim vermeye 2023 yılı itibarıyla başlamıştır. Bununla birlikte, 2023 yılında idari yapıda çeşitli değişiklikler yapılmıştır. Daire Başkanlıkları bünyesinde bazı müdürlükler kapatılmış, yeni müdürlükler oluşturulmuş veya ismi ve iş tanımları değiştirilmiştir. Daire Başkanlıklarına bağlı olmayan bazı birimlerde de benzer değişiklikler yapılmıştır. Örneğin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesindeki Strateji Planlama ve Yönetim Bilgi Sistemleri Şube Müdürlüğü'nün ismi Stratejik Planlama Şube Müdürlüğü olarak değiştirilmiştir. Taşınmaz Mallar Birimi kapatılarak iş ve işlemleri İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde kurulan Varlık Yönetimi Şube Müdürlüğü'ne devredilmiştir. Başkanlığın bünyesinde Kurumsal Gelişim ve Koordinasyon Şube Müdürlüğü kurulmuştur. Bu değişikliklerine istinaden bahsi geçen birimlerin görev tanımlarında değişiklikler olmuştur. Bu değişiklikler hem idari alanda etkili bir yönetim modelini pekiştirmekte hem de kontrol ve denge unsurları gözetilmektedir ((5)A.1.1.2.şube_müdürlüklerinin_yapılandırılması_ve_organizasyonu). Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato tarafından kurulan çeşitli kurul ve komisyonlar 2023 yılında yeniden gözden geçirilmiş işlerliğini yitirmiş olanlar kapatılmış veya ismi değiştirilmiştir. Ayrıca üyeler de yeniden belirlenmiştir ((5)A.1.1.3.kurul_ve_komisyonlar-revizyon).

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim-öğretim, araştırma ve idari hizmetlerin sunumuna yönelik tasarlanmış operasyonel ve yönetsel süreçler bulunmaktadır. Yönetişim modelinin değişimine ve örgütsel kararlara yön veren ana bileşen 2020-2024 yıllarını kapsayan Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planı'dır. Üniversitemizin misyonu, vizyonu, stratejik amaçları ve hedefleri tüm birim yöneticilerine ve çalışanlarına duyurulmuştur. Bu bilgiler ayrıca Üniversitemizin internet sitesinde de yayınlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde tüm birimlerin misyon ve vizyonunun Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu olmasına önem verilmektedir. Yine tüm birimlerin Stratejik Plan'da 2022 yılı için belirlenen performans göstergelerine katkı düzeyleri düzenli aralıklarla belirlenmektedir. Bu süreçlere yönelik, yetki ve sorumluluk mevzuatı ve iç uygulama prosedürleri çerçevesinde belirlenmiştir. Tüm bilgiler hesapverebilir ve objektiflik esasına bağlı olarak raporlanmakta ve ilgili web sayfalarından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz "İç Kontrol Eylem Planı"; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme standartlarını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Üniversitemizdeki uygulamaların etkililiği [İç Denetim Birimi Başkanlığı](#) tarafından izlenmekte, rutin denetim programıyla birimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Yine Üniversitemiz birimlerinde dokümantasyon yapısı, organizasyon şemaları, görev tanımları, süreç tanımları ve süreç risk analizleri tanımlanarak dokümantasyon yapısı internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz üst yönetiminin görev dağılımı belirlenmiş, EBYS ve İnternet sitesi üzerinden güncel olarak duyuruları yapılmaktadır. Olası değişikliklerde aynı yöntemlerle üniversite kamuoyu bilgilendirilmektedir. Benzer şekilde tüm birimlerin organizasyondaki yeri, görev tanımları, hiyerarşik olarak alt ve üst birimleri tanımlıdır ve web sayfalarından ulaşılabilir. Yöneticiler kendilerine bağlı faaliyet gösteren alt birimler ile iş süreçlerini yürütmekte, paydaş görüşlerini alarak faaliyetlerini iyileştirmektedir. Her birim yıl sonunda birim içi değerlendirme raporlarını oluşturmakta ve stratejik plandaki performans göstergeleri doğrultusunda öz değerlendirme yapmaktadır. Mevzuata uygun olarak etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini amaçlayan katılımcı bir yönetim anlayışı vardır. Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliği sağlayan ve daha

sağlıklı bir organizasyon anlayışı içinde [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#) kullanılmaktadır.

Üniversitemizin yönetim modelinin önemli bileşenlerinden bir diğeri idari ve akademik birimlerde yönetim sistemlerinin işletilmesi ve izlenmesidir. Bu süreçte ise Boğaziçi Üniversite, kuruma yaygınlaşmış kalite kültüründen hareketle yükseköğretim sektöründe yaşanan ulusal ve uluslararası gelişmeler, çerçeve raporlar (ENQA), yönetim modelleri, akreditasyon ve ilgili endekslerin performans göstergeleri (Girişimci Yenilikçi Üniversite, YÖKAK-KİDR PG'leri, THE, QS vd.) rehberliğinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Yine kurum için yönetim süreçlerinin belirlenmesinde ve sürdürülmesinde YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı ölçüt alınmaktadır. Bu göstergelere yönelik izleme ve analiz sonuçları ilgili Rektör Yardımcısı, Kurul, Komisyon, Akademik ve İdari Birimlere iletilmekte ve idari faaliyet raporları kamuya açık bir şekilde Üniversite'nin web sayfalarında yayımlanmaktadır.

Sonuç olarak, Boğaziçi Üniversitesi'nin yönetim modeli ve idari yapısı, demokratik, katılımcı ve öğrenci odaklı bir yaklaşıma dayanır. Akademik ve idari birimler arasındaki işbirliği ve iletişim, üniversitenin başarılı bir şekilde işlemlerini sağlar. Sürekli olarak güncellenen ve iyileştirilen bu yapı, Boğaziçi Üniversitesi'nin öncü ve yenilikçi bir eğitim kurumu olarak konumunu pekiştirir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.1.1.1.organizyon_semasi.xlsx](#)
- [\(5\)A.1.1.2.şube_müdürlüklerinin_yapılandırılması_ve_organizasyonu.pdf](#)
- [\(5\)A.1.1.3.kurul_ve_komisyonlar-revizyon.pdf](#)

2. Liderlik

Boğaziçi Üniversitesi'ndeki liderlik yaklaşımı, kurumun temel değerleri ve misyonuyla uyumlu bir şekilde demokratik, katılımcı ve öğrenci odaklı bir yapıya dayanmaktadır. Liderler, işbirliği ve katılımcılığı teşvik ederek kurumsal hedeflere ulaşmayı hedefler ve sürekli öğrenmeyi ve toplumsal sorumluluk bilincini önemserler. Bu yaklaşım, üniversitenin başarılı bir şekilde ilerlemesini sağlamakta ve kurumun yükseköğretim kurumlarında "öncü" olma misyonunu destekler niteliktedir. Yine, liderlik yaklaşımı kurumun temel değerleri ve misyonuyla uyumlu bir şekilde şekillenir, akademik ve idari kadroların ortak çabalarıyla yürütülür ve demokratik, katılımcı bir yapı üzerine kurulmuştur. Liderlik, Rektörlük, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve akademik ve idari birimlerin yöneticileri tarafından temsil edilir. Rektör, üniversitenin akademik ve idari lideridir ve kurumun genel stratejilerini belirlemede önemli bir role sahiptir. Rektör, üniversite senatosu ve fakülte dekanlarıyla iş birliği yaparak kurumun hedeflerini ve politikaları doğrultusunda kurumsal işleyiş yön vermektedir. Ancak, Boğaziçi Üniversitesi'ndeki liderlik sadece üst düzey yöneticilerle sınırlı değildir. Akademik ve idari personelin her seviyesinde liderlik rolü üstlenen bireyler bulunur. Öğretim üyeleri, akademik bilgi ve deneyimleriyle öğrencilere rehberlik ederken, idari personel ise kurumsal hedeflere ulaşmak için operasyonel liderlik rollerini üstlenmektedir. Liderlik anlayışı, katılımcılığı ve işbirliğini teşvik etmektedir. Üniversitedeki liderler, farklı perspektifleri dinler ve karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımını sağlama amacını benimsemektedir. Bu sayede, kurumsal kararlar daha kapsayıcı ve sürdürülebilir olması beklenmektedir. Yine 15-16 Haziran 2023 tarihlerinde gerçekleştirilen [\(5\) Kalite Güvencesi Çalıştayı](#)'na katılan Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ, çalıştayı açılış konuşmasında, kalite güvencesi çalışmalarının sürekli değişen yükseköğretim alanında kritik bir yere sahip olduğuna dikkat çekmiştir. 2023 yılıyla birlikte Boğaziçi Üniversitesi'nde hız kazanan kalite çalışmaları hakkında bilgi veren Rektör Prof. Dr. İnci, yürütülen kalite çalışmalarının başarıya ulaşmasında tüm paydaşların sürece katılımının kritik bir rol oynadığını ve bu yaklaşımın yerleşik bir kalite kültürünün kurumsallaşmasında önemli bir yeri olduğunu belirtmiştir. Yaklaşık 200 öğretim elemanı ve idari personelin katılımı ile gerçekleşen Çalıştay'ın ardından kurumdaki iç kalite koordinasyonu çalışmaları hız kazanmış ve katılımcılar kalite çalışmaları hakkında daha fazla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir ((5)A.1.2.1.Çalıştay_Sonuç_Bildirgesi_sayfa_11). 2025-2029 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yürütülen (5) [kurum kültürü analizi](#) de Kurumda değişime açıklık, stratejik yönetim ve kurum içi iletişim anlayışının yüksek olduğunu ortaya koymuştur.

Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesi'ndeki liderlik, sürekli öğrenmeyi teşvik etmektedir. Değişen koşullara uyum sağlamak için ve bilgi ve yetkinlik alışveriş amacıyla Pekin Üniversitesi ile imzalanan [\(5\) akademik iş birliği protokolu](#) kapsamında her iki kurum da karşılıklı saygı, iş birliği ve dostluk temelinde değişim programları ve iş birliği geliştirmeyi planlamaktadır. Her iki kurumun da öğretim, gelişim ve bilimsel araştırmalarla ilgili bilgi alışverişini teşvik edilerek anlaşma çerçevesinde üniversitelerin düzenlemelerine uygun olarak araştırma ve çalışmalar için akademisyen-öğrenci değişimi desteklenmesi ve bu alanlarda iş birliği ve değişimin geliştirilmesi için çaba gösterilmesi amaçlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi paydaşları tarafından sergilenen akademik

liderliğin bir başka örneği ise Avrupa Birliği (AB) çatısı altında Akdeniz Üniversiteler Birliği (UNIMED) tarafından Libya'daki yükseköğretim kurumlarının araştırma odaklı bir yapıya kavuşturulmasını hedefleyen [\(5\) IBTIKAR Projesi](#)'dir. Proje kapsamında Akdeniz'deki yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitelerinin yeni iş birlikleriyle daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'ndeki liderlik, toplumsal sorumluluk bilincinden hız almaktadır. Bu bağlamda, kurumun topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmek üzere çeşitli sosyal ve çevresel projeler yürütülmektedir. Bunların başında 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremlerden sonra yürütülen [akademik çalışmalar](#) ve [toplumu bilinçlendirme toplantıları](#) gelmektedir. Yine, [\(5\) Türkiye Bilimler Akademisi'nin \(TÜBA\) Dördüncü Gıda ve Sağlıklı Beslenme Sempozyumu "Alternatif Gıda Kaynakları"](#) başlığıyla alanda çalışan bilim insanı ve uzmanların katılımıyla Boğaziçi Üniversitesi'nde 11 Kasım 2023'te gerçekleşmiştir. Alternatif gıda kaynakları, ekoloji ve iklim değişikliği gibi gıda güvenliği tehditlerinin tartışıldığı sempozyumda gerçekleşen konuşmaların kapsamlı bir kitap haline getirilerek politika üreticilerine katkı sunulması da amaçlanmıştır. Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci ile Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu, UN SDSN (Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı) Türkiye temsilcileri olarak [\(5\) Birleşmiş Milletler İklim Konferansı'na \(COP28\)](#) katılmış ve toplantıda Türkiye'nin "Net Sıfır Emisyon Hedefi"ne ulaşmasında üniversitelerin rolü ele alınmıştır.

Boğaziçi Üniversitesi kurumsal, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal dönüşüm ve kalite kültürünü benimseyen liderlik anlayışıyla akademik ve idari faaliyetlerine hız vermektedir. Kurumsal misyon ve vizyonun kurumun tüm paydaşlarınınca bilinmesi, benimsenmesi ve bunlara yönelik faaliyette bulunulmasını bilinciyle yönetsel faaliyetlerini şeffaflık ve hesapverebilirlik ilkeleri mucibince sürdürmektedir. Bu kapsamda, kurumsal dönüşüm ve kalite güvencesi çalışmalarının çıkış noktasını temsil eden temelini teşkil eden Kalite Komisyonu, Rektör ve Rektör Yardımcısının liderliğinde faaliyet göstermektedir. Üniversitemizde bu bilincin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve katılımcı bir anlayışla süreç ve kaynaklardan etkin bir biçimde faydalanmak amacıyla Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Yine katılımcı yönetimin temini için Üniversitemizde iletişim kanalları tüm fonksiyonlarıyla (yukarıdan aşağıya -aşağıdan yukarıya, yatay) işletilmektedir. İlgili birim ve kurullarca belirlenen amaç ve hedefler tüm organizasyona farklı iletişim kanallarıyla (EBYS, e-posta, duyuru, web sayfası, sosyal medya, toplantı ortamları vb.) iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.1.2.1.Çalıştay_Sonuç_Bildirgesi.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim sistemleri son yıllarda yığınlaşma ve küreselleşmenin etkisiyle önemli değişimler geçirmektedir. Kurumların işleyişini yeniden şekillendiren küresel eğilimler ile eğitim teknolojileri alanındaki gelişmelerin de etkisiyle yükseköğretim kurumları eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı misyonlarını gerçekleştirirken, aynı zamanda sürekli değişime hazır olmak ve uyum sağlamak zorundadır. Bu nedenle, geleceğe yönelik planlama yapılırken yükseköğretim kurumlarının, yükseköğretim sistemlerindeki sektörel yapı ve değişimleri analiz etmesi oldukça kritiktir. Boğaziçi Üniversitesi'ndeki kurumsal dönüşüm kapasitesi ve kurumun yükseköğretim sektörü ekosistemi içerisindeki pozisyonu 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında (5) [Yükseköğretim Sektörü Analizi Raporu](#) ile ele alınmıştır.

Yükseköğretim sistemlerinin politik, ekonomik ve toplumsal alanlardaki gelişmelerden sıklıkla etkilendiği ve bu nedenle "kırılgan" bir yapıya sahip olduğu belirtilmektedir. Yükseköğretim sektöründeki kırılganlığın en önemli sebeplerinden birinin finansman olduğu sıklıkla ifade edilmektedir. Genellikle hükümetler tarafından desteklenen yükseköğretim kurumları, ulusal ve küresel ekonomik dalgalanmalar ya da gerilemeler nedeniyle mali baskılarla karşı karşıya kalmaktadır. Bütçe kısıtlamaları kurumların altyapıya, öğretim üyesi gelişimine ve öğrenci destek hizmetlerine yatırım yapma yeteneğini sınırlayabilmektedir. Ayrıca, finansman sağlayıcının yükseköğretim kurumlarının kurumsal politikalarını da etkileyebileceği açıktır. Genellikle ekonomik gerilemeyle birlikte yaşanan sosyal ve politik sorunlar ise akademik faaliyetlerde aksamalara ve elverişli bir öğrenme ortamının sürdürülmesinde zorluklara yol açabilmektedir. Diğer taraftan ise yükseköğretim kurumlarının geleneksel finansman modelleri yerine kamu-özel ortaklıkları ya da iş birliği girişimlerini yeniden şekillendirmesine yol açmaktadır. Bu ortaklıklar ise sadece finansal destek sağlamakla kalmamakta, aynı zamanda araştırma fırsatlarını ve yenilikçi eğitim programlarının geliştirilmesini de kolaylaştırmaktadır. Buna yönelik olarak, kamu ve özel sektör temsilcileri ile sıklıkla (5) [TeknoParklar](#) aracılığıyla iş birliği yoluna gidilmektedir. Yine (5) [Teknoloji ve Transfer Ofisi](#) teknoloji transferini buluşçular, yenilikçiler ve girişimcilerin, fikir ve önerilerini fikirden uygulamaya geçirip ticarileştirilmesi ve bunun toplum, ülke ekonomisi ve üniversitenin faydasına

dönüştürülmesi için çalışmalar yürütürken kurum kaynaklı araştırma sonuçlarını ürüne çevirmek üzere araştırmacıları sanayi ile buluşturarak sanayinin ihtiyaçları için de sanayi ile üniversite arasındaki etkileşimi sağlamaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde dış kaynaklı fon desteklerine yönelik işbirliği çalışmaları Teknoloji ve Transfer Ofisi tarafından yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında, Boğaziçi Üniversitesi ile kitle fonlama platformu Fonbulucu, girişimcilik ekosistemine artı değer kazandırmak amacıyla yeni bir (5) [iş birliği protokolü](#) imzalanmış ve Derin Teknoloji Üssü'nde yer alacak erken aşama derin teknoloji tabanlı girişimlerin Fonbulucu ve iştirakinde bulunan şirketler aracılığıyla finansmana erişimi ve ticarileşmesinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

Yükseköğretim sistemlerinin kırılganlığının karmaşık ve çok yönlü olduğunu belirtmek önemlidir. Bu zorlukların üstesinden gelme, uyumlanmayı teşvik etme ve yeniliği benimseme konusunda proaktif olan kurumlar, belirsizlikleri aşmak ve eğitim ortamına olumlu katkıda bulunmak için daha iyi bir konuma sahiptir. Yapılan araştırmalar, uzaktan ve çevirim içi eğitimin yükseköğretim sistemlerindeki en radikal değişimlerden biri olduğunu ifade etmektedir. Çevrimiçi öğrenme platformlarının, kitlesel açık çevrimiçi kursların ve sanal sınıfların yaygınlaşması, eğitim hizmetlerini demokratikleştirirken; coğrafi engelleri kaldırmakta ve öğrencilere esnek, erişilebilir ve çoğu zaman daha ekonomik alternatifler sağlamaktadır. Akıllı ders verme sistemleri, otomatik notlandırma ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri giderek yaygınlaşmaktadır. Bu sayede öğrenciler, kendi amaçlarına ve öğrenme hızlarına uygun bireyselleştirilmiş özel eğitim imkanlarından da faydalanmaktadır. Böylece yükseköğretimde kapsayıcılık ve erişilebilirlik de artmaktadır. Bu durum, öğrenci popülasyonundaki değişim, çeşitlilik, eşitlik ve katılım konularının daha fazla vurgulanmasına yol açarken, yükseköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim alanındaki politikalarını da gözden geçirmelerini gerektirmektedir. Bu sürecin önemli sonuçlarından biri de yükseköğretimin uluslararasılaşmasıdır. Uluslararası öğrenci sayısı ve araştırma iş birliği girişimlerindeki artış, yükseköğretim kurumlarını yurtdışında eğitim programlarına, ortak derecelere ve çok kültürlü öğrenme deneyimleri sunmaya teşvik etmektedir. Ancak, teknolojik gelişmeler, özellikle eğitim teknolojileri alanındaki gelişmeler, geleneksel yükseköğretim modelleriyle çakışma potansiyeline sahiptir. Uzaktan ya da çevrim içi eğitim, kurumlara hem fırsatlar hem de tehditler oluşturabilmektedir. COVID-19 salgını ve 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri gibi küresel ve ulusal paniğe neden olan durumlarda uzaktan eğitim hız kazanırken, bu duruma ani geçişe hazırlıksız olan kurumlar, eğitimin sürekliliğini sağlamada önemli zorluklarla karşılaşmıştır. Uzaktan eğitim alt yapısı halihazırda oldukça güçlü olan Boğaziçi Üniversitesi'nde bu süreçlerde eğitim kesintisiz devam etmiştir ((5).B.1.3.1.Uzaktan_çevrim_çeri_raporu). Uluslararasılaşma, özellikle Bologna sürecine dahil olan ülkeler için yükseköğretim sistemlerindeki dengeyi değiştirmekle birlikte kurumları birçok alanda değişime sevk etmektedir. Uluslararası tanınırlık ya da uluslararası öğrenciler için çekici niteliklere sahip olmayı amaçlayan üniversiteler özellikle kalite ve akreditasyon alanında baskı altındadır. Bu durum ise, iş birliği ve çeşitlilik fırsatları sunarken aynı zamanda kurumları kültürel değişikliklere, ekonomik risklere ve uluslararası öğrenciler için rekabete maruz bırakmaktadır. Ancak, eğitim dili İngilizce olan ve halihazırda çok sayıda yabancı öğretim elemanı ve öğrenciye ev sahipliği yapan Boğaziçi Üniversitesi'nde kalite ve akreditasyon kültürünün kurumsallaşmasına birçok akademik birimin (5) [program akreditasyonunu](#) sağlaması örnek gösterilebilir.

Yükseköğretim kurumlarının sıklıkla etkilendiği bir başka faktör ise iş piyasasıdır. İş piyasasının giderek daha rekabetçi ve dinamik hale gelmesiyle birlikte, öğrencilerin endüstri ihtiyaçlarına uygun pratik becerilerle donatılmasına verilen önem giderek artmakta ve bu talep de eğitim ve öğretim programlarında değişikliği zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle, eğitim ve öğretim programları tasarlanırken disiplinlerarasılık, aktif ve eleştirel öğrenme, problem çözme, takım çalışması gibi bileşenler, lisans ve lisansüstü programların öğretim amaçları ve çıktıları arasında kritik bir öneme sahiptir. Değişen öğrenme çıktıları aynı zamanda geleneksel değerlendirme yöntemlerini de etkilemektedir. Standartlaştırılmış testler yerine, öğrencilerin yeteneklerini ve potansiyelini daha iyi yansıtan alternatif değerlendirme yöntemlerine geçiş sıklıkla tavsiye edilmektedir. Benzer şekilde, proje ya da yetkinlik temelli değerlendirmeler ve portfolyolar, ürün ya da sonuca odaklanmak yerine sürece odaklanmayı önceliğinden, öğrencilerin becerilerine ilişkin daha bütünsel bir değerlendirme yapmaya imkan sağlamaktadır.

Yükseköğretim kurumlarının toplumsal katkı amaçlarıyla ilişkili olarak çevresel sürdürülebilirlik, yükseköğretim kurumları için giderek artan bir önem arz etmektedir. Kurum yerleşkelerinde ve binalarında enerji verimli altyapılardan, araştırma ve öğretimdeki sürdürülebilir uygulamalara kadar uzanan girişimlerle, çevresel ayak izlerini azaltma ihtiyacına yönelik farkındalık giderek artmaktadır. Sürdürülebilirlik, kurumsal sorumluluk ve hesapverebilirlik, değerlendirmelerde temel bir kriter haline gelirken, kurumların uluslararası sıralamalardaki konumlarını da etkilemektedir. Sürdürülebilir alanında Boğaziçi Üniversitesi'nde öncü çalışmalar yürütülmektedir. BÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İNCİ, UN SDSN (Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı) Türkiye Başkanı iken UN SDSN Türkiye Direktörü BÜ Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu'dur. Boğaziçi Üniversitesi (5) [QS Dünya Üniversiteleri Sürdürülebilirlik Sıralaması](#) 2024'te geçen yıla göre yaklaşık 300 sıra ilerleyerek 335'inci sıraya yerleşmiş ve Asya'da 59, Türkiye'de ise üçüncü sırada temsil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\).B.1.3.1.Uzaktan_egitim_raporu.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları Üniversitemizin “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” çerçevesinde 2022 yılında tekrar yapılandırılmış ve kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaşması ve benimsenmesi amacıyla Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi yürürlüğe girmiştir. 2023 yılında yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik'in ardından BÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde gerekli değişiklik yapılmış ve Senato onayından geçmiştir ((5)A.1.4.1.Senato_kararı). Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulmuş programlar, değerlendirme süreçleri ve referans dokümanları doğrultusunda iç kalite güvencesi mekanizmaları Rektörlük, Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları ve Birim Kalite Komisyonları tarafından yürütülmektedir. Kalite Komisyonu'nun çalışma ilkeleri BÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde yer almaktadır. Kalite Komisyonu, 2023 yılında Rektör'ün çağrısı ile yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere 6 kez bir araya gelmiştir ((5).A.1.4.2.toplantı_çağrısı). Toplantılarda, kurum içi kalite çalışmaları Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde ele alınırken idari yönetim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kurumsal politikaların geliştirilmesine öncülük etmiştir. Ayrıca, kurum içi kalite kültürünün yaygınlaşması ve kalite eylem planının hazırlanması amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen (5) [Kalite Güvencesi Çalıştay](#)'ında Kalite Komisyonu üyeleri bizzat katılarak katılımcılarla birli ve görüş alışverişinde bulunmuştur. Çalıştayın Sonuç Bildirgesi'ne ((5)A.1.4.3.Kalite_Guvencesi_Calıştay_Sonuç_Bildirgesi) dayanarak Kalite Komisyonu çalışmaları Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ile program öğrenme çıktılarının uyumuna konusuna odaklanmıştır ((5)A.1.4.4.toplantı_gündemi). Bu bağlamda, tüm akademik birimlerden TYYÇ Ulusal ve Alan Yeterlikleri ile program öğrenme çıktılarını gözden geçirmesi uyum matrislerini paylaşması istenmiştir ((5)A.1.4.5.TYYÇ_program_ogrenme_çıktıları_uyumu_matrisleri_talebi). Daha sonra ise tüm uyum matrisler akademik katalog aracılığıyla kamuoyu ile (5) [paylaşılmıştır](#). Kurum içi kalite çalışmaları ise Kalite Koordinatörlüğü'nün web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Yine, 2023 yılında kullanılmaya başlayan KİDR Sürüm 3.2 için de Kalite Komisyonu'nun önerisiyle bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir ((5)A.1.4.6.KİDR3.2_bilgilendirme_toplantısı). Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğü, kurum içi kalite çalışmalarının sağlıklı bir biçimde ilerlemesi için ilgili personelin eğitim almaya da teşvik etmektedir ((5)A.1.4.7.kalite_egitimi_görevlendirme).

Kurum içi akademik ve idari tüm faaliyetler BÜ 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme raporları (Faaliyet Raporu, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ve Performans Programı Sonuçları) kamuoyuna ilan edilir ve Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak gelecek dönem planlamaları yapılmaktadır. Üniversitemizde stratejik plan, iç kontrol ve kalite yönetim süreçlerine yönelik faaliyetleri izlemek amacıyla 2023 yılı itibariyle [Boğaziçi Üniversitesi Veri Yönetim Sistemi](#) hayata geçirilmiştir. Buna göre, Stratejik Plan'da ve iç kontrol süreçlerinde yer alan performans göstergeleri ile görev tanımları bu sisteme aktarılmıştır. Söz konusu hedeflere yönelik gerçekleşen faaliyetler sorumlu birim tarafından 3-6 ve 12 aylık periyotlarla veri sistemine işlenmektedir ((5)A.1.4.8.BÜVES_ekran_görüntüsü). Boğaziçi Üniversitesi'nde uluslararası tanınırlık ve sıralamaları çalışmaları ise 2023 yılında kurulan Akademik Performans ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü tarafından takip edilmektedir ((5)A.1.4.9.Akademik_Performans_ve_Sürdürülebilirlik_Koordinatörlüğü_kurulması). Koordinatörlük, ilgili performans alanına yönelik verileri ise BÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen (5) [SDG Veri Merkezi Sistemi](#) ile veri toplanmakta ve ilgili kanallarla derecelendirme kuruluşları ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\).A.1.4.2.toplantı_çağrısı.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.1.Senato_kararı.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.4.toplantı_gündemi.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.5.TYYÇ_program_ogrenme_çıktıları_uyumu_matrisleri_talebi.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.6.KİDR3.2_bilgilendirme_toplantısı.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.7.kalite_egitimi_görevlendirme.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.9.Akademik_Performans_ve_Sürdürülebilirlik_Koordinatörlüğü_kurulması.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Boğaziçi üniversitesi kamuoyunu bilgilendirme ve hesapverebilirlik konularında şeffaf ve veriye dayalı bir yaklaşımı benimsemiştir. Kurum ile ilgili gelişmeler, kamuoyunda çıkan haberler, iç ve dış paydaşların bilgi alma talepleri karşılanmaktadır. Burada benimsenen ilke kurumun imajını ve itibarını koruyacak güvenilir kaynakları kullanmak ve bilginin doğru kaynağına ulaşarak kamuoyunu aynı kaynak üzerinden bilgilendirmek. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar hazırlanan basın bültenleri, açıklamalar, iç hedef kitleye duyuru olarak yapılan kurumsal e-posta gönderimidir. Ayrıca, kurumsal web sitesinin güncel tutulması ve şeffaf bilgi paylaşımının azami önem verilmektedir. Kurumsal web sitesinin Türkçe ve İngilizce sürümlerin güncellemeler düzenli olarak takip edilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi sosyal medya platformlarını da aktif olarak kullanmaktadır ((5)A.1.5.sosyal_medya_hesapları)

Üniversitemizde Kamuoyunu Bilgilendirme faaliyetleri kapsamında ayrıca Üniversitemiz “Bilgi Edinme Birimi” misyon, vizyon ve politikalar açısından bireylerin kamu ile ilgili dilek ve şikayetleri hakkında idari makamlara başvuruda bulunmaları ve kendileri veya faaliyet alanlarıyla ilgili konularda bilgi edinme haklarını kullanmaları, eşitlik tarafsızlık ve açıklık ilkeleri temelinde demokratik ve şeffaf bir yönetimin gereğidir. İdare-birey ilişkisinde hukukun üstünlüğünü, demokratikleşmeyi ve saydamlığı sağlayabilmek için, idari faaliyetlerin yürütülmesi sırasında bireysel hak ve özgürlüklere duyarlı davranılması hukuk devletinin en temel niteliğidir. “Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun” ile “Bilgi Edinme Hakkı Kanunu” hükümlerinin gerekleri, bütün kamu kurum ve kuruluşları tarafından yukarıda belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda yerine getirilmektedir. Bilgi Edinme Birimi aracılığıyla kuruma gelen her türlü başvuruya yasal süresi içerisinde kişisel Verilerin korunması hakkındaki mevzuata uygun olarak cevap verilmektedir. Buna göre, başvurular Bilgi Edinme Birimi web sitesindeki başvurular kısmından gerçek kişi veya tüzel kişi seçenekleri ile yazılı, elektronik posta veya faks yolu ile yapılabilir. İstenen bilgi veya belge ilgili kanun gerekliliklerine başvuru sahibine 15 iş günü süresinin bitiminden önce bildirilir. Birden fazla kurum ve kuruluşu ilgilendirmesi durumunda bilgi veya belgeye erişim 30 iş günü içinde sağlanır. Bu durumda bu sürenin uzatılması ve bunun gerekçesi başvuru sahibine 15 iş günü bitiminden önce bildirilir.

Elektronik Belge Yönetim Sisteminin (EBYS) sorunsuz ve etkin şekilde çalışmasını sağlamakla görevli olan Yazı İşleri Şube Müdürlüğü kendini geliştirerek gerek güncelleme süreci gerek sistemsel olarak oluşabilecek problemlere karşı çözümcü yaklaşımla sürecin devamlılığını sağlamaktadır. 30.07.2023 tarihinden kullanıma sunulan yeni EBYS programının ((5)A.1.5.1.Yeni_EBYS) kullanılmasında birimlere Ayrıca Bilgi Edinme Birimi görevini yürütmekle birlikte Gerçek ve Tüzel Kişi başvurularını sisteme alıp ilgili birimlere yönlendirerek bilgi akış sürecinin devamlılığını sağlamaya çalışmaktadır. Kurum dışından Posta, Kayıtlı Elektronik Posta (KEP), Uluslararası Elektronik Tebligat Sistemi (UETS) üzerinden gelen yazıların gelen evrak personeline gerekli kontrolü yapıldıktan sonra taranıp Elektronik Belge Yönetim Sistemine (EBYS) kaydı yapılarak Yazı İşleri Şube Müdürüne sevki yapılır. Birimlerden gelen üniversite içi ve üniversite dışı birimlere veya kurum dışına gönderilmesi gereken evraklar ve yazılar zimmet karşılığında teslim alınır, gerekiyorsa kayıt numarası verilir ve posta veya KEP ile ilgili yerlere gönderilir. Gelen evrak/belge kayıt kaşesi kullanımı/belge kabul işlemlerinde uyulması gereken kurallar/zarfların açılması ve yapılması gereken işlemler/belgenin kaydedilmesi/belgenin havale edilmesi belgenin ilgili birimlere gönderilmesi ve alınması esnasında yapılması gereken tüm işlemlere göre kayıtların yapılmasını sağlar ((5)A.1.5.2.Bilgi edinme hakkının kullanımı ile ilgili yıllık rapor)

Kurumsal iletişim sürecini sürdürmekle sorumlu olan Medya ve İletişim Koordinatörlüğü, Boğaziçi Üniversitesinin medya ile olan ilişkilerinin sağlanması, üniversitenin kamuoyu nezdindeki algısının yönetimi, kriz iletişimi, imaj ve itibar yönetimi, konuların ve gündemlerinin takip edilmesi, Rektör iletişimi, sosyal ve dijital medya yönetimi, web sitesi içerik yönetimi, kurum içi iletişim ve marka bilinirliğinin artırılması gibi konulara odaklanmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme adına Boğaziçi Üniversitesi adına kamuoyunu bilgilendirici yeni iletişim kanalları oluşturulmuştur. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar arasında en önemlisi videoolu içeriklerdir. Özellikle kamuoyunu aydınlatıcı konularda birçok video içeriği hazırlanmış ve yayınlanmıştır ((5)A.1.5.3.içerik_örnekleri)

Ayrıca, Üniversitemizde, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ikincil mevzuatına göre ilgili kurumlara gönderilmesi gereken rapor, sonuç, bilgi ve belgeler resmi kanallar üzerinden gönderilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan düzenlemeler kapsamında hazırlanan Faaliyet Raporlarında, Mali Hizmetler başta olmak üzere diğer tüm faaliyetler, İç Kontrol ve İç Güvence Beyanları ile güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.1.5.1.Yeni_EBYS.png](#)
- [\(5\)A.1.5.2.Bilgi edinme hakkının kullanımı ile ilgili yıllık rapor.pdf](#)

- [\(5\)A.1.5.3.içerik_örnekleri.xls](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon

Kurumsal değerlerimizi sahiplenen, yaratıcı ve eleştirel düşünen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, yerele kök salmış, evrensele açık, bilimsel, sosyal ve kültürel formasyonu ve özgüveni ile üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üretmek insanlığın hizmetine sunmak ve bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

Vizyon

Boğaziçi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim, öğretim ve araştırmada öncü konumuyla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır. Eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek, Bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak, Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak vizyonumuzun ana öğelerini oluşturmaktadır.

Temel Değerler

Tarihi boyunca Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin temelinde, özerk, özgürlükçü, demokratik, katılımcı ve şeffaf üniversite modelini tüm akademik süreçlerde uygulamak, geliştirmek; bu model çerçevesinde yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, yerele kök salmış, evrensele açık bireyler yetiştirmek yer almıştır. Bu çerçevede, Boğaziçi Üniversitesi'nin kültür ve değerlerinin öğrenci, öğretim üyesi, idari personel ve mezunlara aktarılması için mevcut mekanizmaların güçlendirilmesi, yükseköğretim ile ilgili konularda ilkeli, yapıcı ve öncü bir duruş sergilenmesi, ademimerkeziyetçi kurum kültürünü koruyarak, üniversite genelinde bütünselliği sağlayacak yapıların tesis edilmesi, yaratıcı, eleştirel, özgür ve özgürlükçü, bilimsel düşüncüyü geliştiren süreçler ve mekanizmaların tasarlanması her zaman önceliklerimiz arasında olmuştur. Buna uygun olarak, yüz elli yılı aşan akademik geleneği ile Boğaziçi Üniversitesi'nin temel değerleri;

- Akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerk, özgürlükçü, demokratik ve katılımcı,
- Farklılıklara saygılı, her türlü ayrımcılığa karşı ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı,
- Etik değerlere sahip çıkan,
- Temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Doğa ve çevresel sorunlar dahil tüm küresel sorunlara duyarlı ve çözüm geliştirmeyi amaçlayan,
- Mezunlarla bağımlı güçlü ve sürekli kılan,
- Kurumsal mirasını sahiplenen ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmakta kararlı olarak ifade edilebilir.

Misyon, vizyon ve temel değerlere ek olarak (5) [Boğaziçi Üniversitesi Kurumsal Politikaları](#) 2023 yılında yürürlüğe girmiştir. Söz konusu politikalara ek olarak, kurum içi işleyiş kapsamında Entegre Yönetim Sistemi Politikası da belirlenmiştir ((5)2.1.1.Entegre_Yönetim_Politikası). Bu doğrultu da ISO9001 ((5)2.1.2.ISO9001_Sertifika) ile ISO50001 ((5)2.1.3.ISO50001_Sertifika) sertifikalarını almaya da hak kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)2.1.1.Entegre_Yönetim_Politikası.pdf](#)
- [\(5\)2.1.2.ISO9001_Sertifika.pdf](#)
- [\(5\)2.1.3.ISO50001_Sertifika.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda kurumsal faaliyet alanlarına ilişkin 5 Stratejik Amaç ve her

amaç altında toplam 20 hedef belirlenmiştir. Hedefler, Üniversitemizin misyon, vizyon, temel değerleri ve farklılaşma tercihi ile uyumludur ve durum analizi sonuçları ışığında belirlenmiştir. Hedeflerin, nicelik olarak nasıl bir değişime işaret ettiği, her bir hedef altında oluşturulan ölçülebilir performans göstergeleri vasıtasıyla gösterilmiştir. Her bir hedefin başarısı, onların altında oluşturulan performans göstergeleri bağlamında 5 yıllık süre içinde elde edilen sonuçlar esasına göre hesaplanabilir durumdadır. 2023 yılı gerçekleştirme oranı aşağıda sunulmuştur:

AMAÇLAR	HEDEFLER	GERÇEKLEŞME ORANI
AMAÇ-1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek	HEDEF-1.1: Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek	%116
	HEDEF-1.2: Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak	%197
	HEDEF-1.3: Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-1.4: İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-1.5: Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek	Hedefin altında kalınmıştır.
AMAÇ-2: Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak	HEDEF-2.1: Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak	%1104
	HEDEF-2.2: Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-2.3: Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-2.4: Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-2.5: Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak	%80
AMAÇ-3: Personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak üzere kampüs yaşamını geliştirmek	HEDEF-3.1: Öğrencilere sunulan barınma, sağlık, beslenme ve ulaşım hizmetlerini geliştirmek	%185
	HEDEF-3.2: Öğrencilerin çalışma ve dinlenme alanlarını artırmak ve kültürel, sportif ve sosyal faaliyetlerini geliştirmek	%40
	HEDEF-3.3: Çalışanlara sunulan temel hizmetlerin kapsamını artırmak	%60
	HEDEF-3.4: Üniversitede ekolojik ve beşeri sürdürülebilirliğe ilişkin süreçleri iyileştirmek	%90
	HEDEF-3.5: Öğrencilere akademik ve kampüs yaşamına dair temel etik değerlerin benimsenmesi suretiyle her türlü ayrımcılık, dışlama gibi tutum ve davranışlara karşı mekanizmalar oluşturularak üniversite yaşamına uyumu artırmak	%35
AMAÇ-4: Hizmet kalitesini ve verimliliği artırmak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirmek	HEDEF-4.1: İnsan kaynakları planlamasına yönelik politikaları geliştirmek ve kurumsallaştırmak	%35
	HEDEF-4.2: Kalite güvence kültürünün sürekliliğini sağlamak	Hedefin altında kalınmıştır.
AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek	HEDEF-5.1: Topluma açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini geliştirmek	Hedefin altında kalınmıştır.
	HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve artırmak	%30
	HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi cercevesinde	%97

	yaşam boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek	
AMAÇLAR Olgunluk Düzeyi:	HEDEFLER İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	GERÇEKLEŞME ORANI

3. Performans yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde kurumsal performans yönetimi 2020-2024 Stratejik Planı'na uygun olarak sürdürülmektedir. Buna yönelik olarak 5 amaç altında 20 hedef ve bu hedeflere ait 82 performans göstergesi bulunmaktadır. 6 ve 12 aylık periyotlarla izlemesi yapılan performans göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sayfasından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Raporlama sürecinin geçerliğini artırmak üzere Boğaziçi Üniversitesi Veri Sistemi isimli bilgi yönetim sisteminin yapılandırılması 2023 yılında tamamlanmış ve 2024 yılında sistem kullanılmaya başlanmıştır ((5)A.2.3.1.BUVES_gosterge_yonetimi).

Performans izlemeye yönelik bir diğer çalışma da Performans Programı'dır. Yine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen süreçte Performans Programı'nda yer alan göstergeler düzenli periyotlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2022 yılı Performans Programı göstergelerine sonuçlarına göre Boğaziçi Üniversitesi aşağıda verilen göstergelerde 2022 hedeflerini aşmıştır:

- Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (2),
- Araştırma merkezleri gelir miktarı (27.685.000),
- BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı (251),
- Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı
- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı (68),
- BÜYEM Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı (27.492),
- Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı (12.827),
- Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı (85),
- SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı (0.6519),
- Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı (108),
- Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı (687.771),
- Öğrenci başına düşen eğitim alanı (3,2500 m2),
- Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı (246),
- Yabancı dilde eğitim veren program sayısı (137)
- Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı (1.444.287),
- Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı (0,7200 m2),
- Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı (63),
- Yükseköğretimde öğrenci başına barınma harcaması (1571,66 TL),
- Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması (12593,76 TL),

Kalan göstergelerde ise hedefler kısmen aşılmış ya da aşılamamıştır, bunlara ilişkin değerlendirme ve önlem çalışmaları ilgili birim ve komisyonlar tarafından sürdürülmektedir.

Yine kurumsal performansın izlenmesine yönelik en önemli araçlardan biri Faaliyet Raporu'dur. [Boğaziçi Üniversitesi 2023 yılı Faaliyet Raporu](#) tamamlanarak kamuoyunun bilgisine sunulmuştur. Söz konusu raporda, Boğaziçi Üniversite'ne bağlı akademik, idari ve diğer hizmet birimlerinin çalışma ve faaliyetlerine ilişkin süreçlere ve istatistikî sonuçlara ulaşılabilir. Performans yönetimine yönelik en önemli araçlardan biri de

[Kurumsal Mali Beklentiler Raporu](#)dur. Kurumsal mali beklentiler raporu; etkili, ekonomik ve verimliliğin esas alındığı bütçe harcamalarının ve gelirlerin toplanması ile ilgili altı aylık bilgileri kapsar ve her sene Temmuz ayında yayınlanır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.2.3.1.BUVES_gosterge_yonetimi.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Boğaziçi Üniversitesi'nde iş ve işlemlerin hızlı ve kayıtlı bir biçimde ilerlemesi için Üniversitenin kendi öz kaynakları ile ürettiği ya da doğrudan satın aldığı birçok bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Akademik ve idari personel ile öğrenci ve mezunlar kurumsal e-postaları ile ilgili sistem üzerinden taleplerini iletebilmekte ve gerekli işlemleri sürdürebilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kurumun bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısını geliştirmek ve sürdürmek için çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda sunulan bazı [\(\(5\)A.3.1.1.uygulamalar\)](#) önemli hizmetler şunlardır:

BUCloud Sistemi: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tasarlanan "BUCloud" sistemi; verilerin güvenli saklandığı ve gerektiğinde erişilebildiği, ulusal ve uluslararası bilgi güvenliği standartlarına uygun açık kaynak bir bulut sistemidir. BUCloud sistemi ile sağlanan bazı önemli avantajlar şunlardır: Kişisel kullanıma sunulmuş cihazlarda bulunduran ve yedeklenmeyen önemli verilerin daha güvenli saklanması: Bu özellik, verilerin gizlilik, bütünlük ve erişilebilirliğine zarar verebilecek bilgi güvenliği risklerinden korunmasını sağlamaktadır. Üniversitemiz bilgisayar kullanıcıları arasında güvenli dosya paylaşımının sağlanması: Bu özellik, bilgi paylaşımının güvenli bir şekilde gerçekleştirilmesini ve veri güvenliğinin artırılmasını hedeflemektedir. Takvim, fotoğraflar, notlar, görevler, kişiler gibi günlük çalışma yaşamında ihtiyaç duyulan birçok ajanda özelliğinin tek bir adresten güvenli ve etkin olarak kullanılabilmesi: Bu özellikler, günlük işlerin daha verimli bir şekilde yönetilmesine olanak sağlamaktadır. Üniversitemize yönelik bilgi güvenliği risklerinin minimum seviyeye indirilmesi: BUCloud sistemi, bu risklerin azaltılmasını ve verilerin daha güvenli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. Yöneticilere ve personele, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nda belirtilen "ölçülülük" ilkesi dikkate alınarak yetki seviyelerine uygun şekilde veri erişim yetkisi tanınması: Bu yöntemle veri erişim izinleri ölçülü bir şekilde ve belirlenen yetki seviyelerine uygun olarak dağıtılmaktadır. Böylelikle, daha güçlü ve güvenli veri saklama hedefiyle Üniversitemize ait tüm verilerin daha verimli, etkili ve güvenli bir şekilde yönetilmesi amaçlanmaktadır.

Elektronik Bilgi Belge Yönetim Sistemi (EBYS): EBYS, üniversitemizdeki tüm belge ve işlemlerin elektronik ortamda yürütülmesini sağlayan bir sistemdir. Sistem, belge iş akışı, arşivleme ve elektronik imza gibi birçok fonksiyon sunmaktadır. EBYS sayesinde belge yönetimi daha hızlı, kolay ve güvenli hale gelmiştir.

BUCARD Bilgi Yönetim Sistemi: BUCARD, öğrenci, idari, akademik personel ve misafirlere verilen tüm sistemlerin idaresini sağlar. Sistem, kullanıcı bilgilerinin güvenli bir şekilde saklanmasını ve yönetilmesini sağlar. BUCARD, bilgi erişimini kolaylaştırır ve işlemleri hızlandırır.

Academic Forum: Academic Forum, öğretim elemanlarının ve üniversite yönetiminin önemli gördükleri konularda görüş ve önerilerini paylaşabilecekleri bir platformdur. Forum, farklı bakış açılarının ve fikir alışverişininine katkıda bulunur.

Yapı İşleri Proje İzleme Sistemi: Bu sistem, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülen projelerin öğretim üyelerimiz tarafından izlenmesini sağlar. Projelerin ilerleyişi ve aşamaları sistem üzerinden takip edilebilir. Yapı İşleri Proje İzleme Sistemi, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artırır.

İş Takip Sistemi: İş Takip Sistemi, tüm taleplerin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ilgili birimlere iletilmesini ve takip edilmesini sağlar. Talebin hangi aşamada olduğu sistem üzerinden takip edilebilir. İş Takip Sistemi, iş süreçlerini daha hızlı ve verimli hale getirmektedir.

Faaliyetlerini ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemleri standardı gereksinimlerine, T.C. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi - Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberine, Kişisel Verileri Koruma Kanununa ve [Boğaziçi Üniversitesi Bilişim Kaynakları Kullanım Politikaları](#) ile uyumlu bir şekilde sürdüren Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nda düzenli olarak yılda en az 1 kez sızma ve güvenlik testleri yapılmaktadır. Örneğin, Boğaziçi Üniversitesi sistemleri üzerindeki güvenlik açıklarını ortaya çıkartmak amacı ile 13/11/2023 -

17/12/2023 tarihleri arasında güvenlik ve sızma testleri (penetration test) gerçekleştirilmiştir. Yine Boğaziçi Üniversitesi sistemleri üzerindeki varlıkların zafiyetlerini analiz etme amacı ile 08/08/2022 22/08/2022 tarihleri arasında güvenlik zafiyet analizi gerçekleştirilmiştir. Paydaşlarına bilgi güvenliği farkındalık bilgilendirmesi de yapan Birim Nisan 2023'te Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Denetimi geçirmiş ve Mayıs 2023'te BİGDES (Bilgi ve İletişim Güvenliği Uyum ve Denetim İzleme Sistemi) veri girişi tamamlanmıştır ((5)A.3.1.2.BİDB_faaliyet_raporu). grafana.cc.boun.edu.tr web sitemiz üzerinden, tüm bilgi sistemlerimizin kapasite, hız, performans, kullanıcı sayısı, veritabanı boyutu gibi parametreleri anlık olarak izlenmektedir ((5)A.3.1.3.ölçüm_örneği)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.3.1.2.BİDB_faaliyet_raporu.doc](#)
- [\(5\)A.3.1.3.ölçüm_örneği.png](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde İnsan Kaynakları Yönetimi 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname 'nin 29. maddesi uyarınca "Personel Daire Başkanlığı"na yürütülmektedir. Üniversitemizdeki insan kaynakları yönetimi 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre yürütülmektedir.

Üniversitemizde Akademik Personelin atama işlemleri "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği", "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve "Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri İle Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar" hükümleri gereğince açıktan ilan usulüne göre yapılır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamına giren Yükseköğretim kurumları yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırabilmektedir. Üniversitelerin yabancı uyruklu öğretim elemanlarına yönelik çalışma izni başvuruları için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığından ön izin alınıp ve ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na yapılan başvuru sonucu işlemler tamamlanıp 2547 sayılı kanun kapsamında yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırılmasına ilişkin işlemleri yapılmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7033 sayılı kanunla değişik 30. Maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulunca düzenlenen "Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde öğretim üyelerinin nitelikleri taşımaları kaydıyla işlemleri yapılmaktadır. 1416 Sayılı Kanun kapsamında atamalar yapılmaktadır. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik uyarınca Üniversitemiz 2023 yılı norm kadro planlaması yapılmıştır. Akademik personelin atanmasında Eğitim açısından yetkinlik diplomalar ile tecrübe açısından yetkinlik ise ilan kriterlerin de belirtilen çalışma şartlarını belgeleyerek kontrol edilmektedir. Akademik personelin ataması açıktan, nakil veya kurum içi unvan değişikliği kapsamında olmasına bakılmaksızın ilgili ilan ve başvuru usullerine tabidir. Buna göre 2023 yılında Boğaziçi Üniversitesi'nde 95 akademik personel yeniden ya da ilk kez atanmıştır.

Üniversitemizde İnsan Kaynakları Yönetimi 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 29. maddesi uyarınca Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yine bu süreçte 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri gözetilmektedir. Üniversitemize açıktan atama, nakil ve 657 Sayılı Kanun 92. Madde kapsamında idari personel atamaları gerçekleştirilmektedir. Açıktan atama yapılacak memurlar, Cumhurbaşkanlığı onayı ile Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezine (ÖSYM) bildirilmekte, ÖSYM tarafından yayımlanan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) tercih kılavuzu ile aday memur atamaları yapılmaktadır. KPSS ile Üniversitemizin talep ettiği alanda/alanlarda eğitim görmüş adayların tercihleri dikkate alınarak atama yapılmaktadır. Kurumlar arası nakil yoluyla atamalarda, Üniversitemizin ihtiyaçları ve nakil başvurusu yapan memurun nitelikleri dikkate alınarak, atanması düşünülen memurun görev yaptığı kurum muvafakati ile atama işlemleri yapılmaktadır.

657 Sayılı Kanunun 92. Maddesi gereği yapılan atamalarda ise Üniversitemizin ihtiyaçları ve atanacak personelin nitelikleri göz önünde bulundurularak [2 Sayılı Genel Kadro Ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi](#)'nin 11. maddesi gereği Cumhurbaşkanlığı'ndan alınan atama onayı ile atama işlemi yapılabilmektedir. Üniversitemize 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4 üncü maddesinin (B) fıkrası

uyarınca, [Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar](#) çerçevesinde Sözleşmeli Personel ataması yapılmaktadır. Alımı yapılacak sözleşmeli personelin kurum ihtiyacı çerçevesinde nitelik ve atama sayıları belirlendikten sonra T.C. Resmi gazete yayımlanmakta, daha sonra <https://kamuilan.sbb.gov.tr/> web sitesinde yayımlanarak ilanın geniş kitlelere ulaşması sağlanmakta ayrıca Üniversitemizin web sitesinden de [ilan edilmektedir](#).

Üniversitemizde istihdam edilmek üzere, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek 6. maddesi ile bu maddeye dayanılarak 31.12.2008 tarih ve 27097 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Büyük Ölçekli Bilgi İşlem Birimlerinde Sözleşmeli Bilişim Personeli İstihdamına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” in 8 inci maddesi uyarınca, sözleşmeli bilişim personeli alımı yapılmaktadır. Üniversitemizde yapılan iş ve işlemlerin daha sağlıklı ve hızlı yürütülebilmesi için Personel Daire Başkanlığı'nın görev ve sorumlulukları çerçevesinde yapılacak işlemlerin aşamaları düzenlenmiştir. Personelimizin gelişimine yönelik kurum içi eğitim uygulamaları Hizmetiçi Eğitim Şube Müdürlüğüne düzenlenen eğitim programları ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemizce 2 Aralık 2023 Cumartesi günü Görevde Yükselme ve Ünvan Değişikliği Yazılı Sınavı gerçekleştirilmiştir. Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (CBİKO) sistemi üzerinden tüm personellerimiz için eğitim programları düzenlenmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde görev yapan akademik ve idari personel sayısı göz önünde bulundurulduğunda son beş yılda idari personel sayısında artış bulunurken akademik personel sayısı önce artmış daha azalmıştır. 2018 yılında 970 olan akademik personel sayısı 2021 yılında 923'e gerilemiş ardından 2022 yılında 955'e yükselmiştir. Buna göre, Araştırma Görevlisi kadrosunda görev yapan akademik personelin sayısı en yüksekken bu grubu sırasıyla Öğretim Görevlisi ve Profesör kadrosunda görev yapan akademik personel takip etmektedir. Son beş yıl içerisinde unvan bazında akademik personel sayısı değerlendirildiğinde tüm unvanlarda çok az değişim (artış ve azalış) olduğu söylenebilir. Araştırma Görevlisi kadrosunda görev yapan personelin sayısı en çok değişirken diğer kadrolarda çok düşük oranda artış ya da azalış gözlenmiştir ([\(5\)A.3.2.1.insan_kaynaklari_yetkinlikleri_analizi](#))

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Finansal yönetim

Üniversitemizin finansal kaynakları yönetimi, üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmesi, geliştirmesi ve rekabet edebilmesi için gerekli olan finansal kaynakların etkin, verimli ve şeffaf bir şekilde planlanması, elde edilmesi, kullanılması ve denetlenmesi süreçlerini kapsamaktadır. 1 Aralık 2022 tarihinde 7427 sayılı 2023 mali yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanununa ile verilen ödenekler ve farklı faaliyetler elde edilen gelirler üst yönetici Rektörün onayı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bütçe Kanununa ve ayrıntılı finansman programına göre bütçe ödeneklerinin dağıtımı ve kullanımı harcama birimlerinin talep ve ihtiyaçları doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yerine getirilmiştir. Başkanlık 2023 yılı için gelir ve gider tahminlerini yapar, bütçe ödenek taleplerini belirler ((5)A.3.3.1.bütçe_ödenek_talebi), bütçe teklifini ((5)A.3.3.Masraf_Cetveli_Tertip_2023) hazırlar ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na (SBB) sunar ((5)A.3.3.3.bütçe_teklifi). Bu süreçte, Başkanlık, SBB tarafından belirlenen bütçe hazırlama ilkeleri, yöntemleri, standartları, takvimi ve formlara uygun hareket eder. Ayrıca, üniversitemizin kendi stratejik planı, performans programı, yatırım programı, iç kontrol sistemi ve mali kuralları ile uyumlu bir bütçe hazırlar. Bütçe hazırlama sürecinde, Rektörlük ve akademik ve idari birimler arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlamaktadır. Bu süreçlerde üniversitenin 2020-2024 Stratejik Planı ve bütçe politikaları doğrultusunda hareket edilmektedir. Üniversitenin gelir ve giderlerini dengeli bir şekilde planlamakta, gelir artırıcı ve tasarruf sağlayıcı önlemler alınmakta, kaynak çeşitliliğini artırmakta ve kaynak kullanımında etkinlik, verimlilik, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine bağlı kalınmaktadır.

Üniversitenin gelir kaynaklarını üç ana grupta sınıflandırılmaktadır: Devlet bütçesinden aktarılan kaynaklar, kendi gelirleri ve bağışlardır ((5)A.3.3.4.gelirler). Devlet bütçesinden aktarılan kaynakların üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin temel ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanılmasını sağlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitenin personel giderleri, mal ve hizmet alımları, yatırım harcamaları, burslar ve diğer giderlerini kapsamaktadır. Üniversitemiz kendi gelirlerini artırmak için çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu faaliyetler arasında, öğrenci katkı payları, özel öğrenci ücretleri, ikinci öğretim ücretleri, yabancı uyruklu öğrenci ücretleri, yüksek lisans ve doktora ücretleri, sertifika programları, yaz okulu, yabancı dil kursları, danışmanlık, eğitim, araştırma ve proje hizmetleri, kira gelirleri, yemekhane, sosyal tesisler, spor tesisleri, kütüphane, laboratuvar, konser salonu, tiyatro, sinema, konferans salonu, sergi salonu, yayın, basım, bilişim, insan kaynakları, idari ve teknik hizmetler gibi üniversitenin sahip olduğu fiziki, teknolojik ve insan kaynaklarının değerlendirilmesi yer almaktadır. Bağışlar, üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma kalitesini artırmak, uluslararası rekabet gücünü yükseltmek, fiziki ve teknolojik altyapısını geliştirmek, sosyal ve kültürel faaliyetlerini çeşitlendirmek, öğrenci ve personeline daha iyi imkanlar sunmak, topluma ve insanlığa daha fazla

katkı sağlamak için kullanılmaktadır. Bu amaçla, üniversite, mezunları, akademisyenleri, çalışanları, öğrencileri, iş dünyası, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları, uluslararası kuruluşlar ve diğer paydaşlarla işbirliği içinde bağış toplama ve yönetme faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitenin giderlerini planlanmakta, bütçe hazırlanmakta, bütçe uygulamaları izlenmekte, gerektiğinde bütçe değişiklikleri yapılmakta, bütçe performansı değerlendirilmekte, bütçe raporları hazırlanmakta ve yayınlanmaktadır. Bu süreçlerde, üniversitenin stratejik planı ve bütçe politikaları ile uyumlu hareket edilmekte, bütçe disiplini, bütçe şeffaflığı ve bütçe hesap verebilirliği sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra gelir ve giderlerini kayıt altına alınmakta, muhasebe işlemlerini yürütülmekte, muhasebe raporları hazırlanmakta ve yayınlanmaktadır. Bu süreçlerde, muhasebe sistemi güncel tutulmakta, muhasebe kayıtları doğru, eksiksiz ve zamanında yapılmakta, muhasebe raporları anlaşılır, güvenilir ve karşılaştırılabilir olmaktadır ((5)A.3.3.5.muhasebe_fişi).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.3.3.1.bütçe_ödenek_talebi.xlsx](#)
- [\(5\)A.3.3.3.bütçe_teklifi.pdf](#)
- [\(5\)A.3.3.4.gelirler.xlsx](#)
- [\(5\)A.3.3.5.muhasebe_fişi.png](#)
- [\(5\)A.3.3.2.Masraf_Cetveli_Tertip_2023.xls](#)

4. Süreç yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi'nde akademik ve organizasyon tanımlı süreçler çerçevesine yürütülmektedir. Tüm süreçler İç Kontrol Eylem Planı, Stratejik Plan, Performans Programı, yatırım programı ve mali kuralları ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Mevcut süreçler, İç kontrol Standartlarının ilgili bileşenleri gereği; gerek teknoloji alanındaki gelişmelere gerekse yönetimin ihtiyaç duyduğu bilgi alanlarında meydana gelebilecek değişimlere ve farklı taleplere karşı sürekli olarak güncellenmektedir.

İç kontrol sisteminin izlenmesinde temel sorumluluk sahibi olan Üst Yönetici (Rektör) süreci 5018 sayılı Kanununun 11 inci maddesi gereği bu sorumluluğu; İç Denetim Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Harcama Yetkilileri aracılığıyla yürütmektedir. Bu bağlamda mevcut 11 Ana süreç yeniden kategorize edilerek 4 ana başlık altında toplanmıştır: 1) Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Süreci, 2) Araştırma ve Geliştirme Süreci 3) Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Süreci, 4) Yönetimsel ve Destek Hizmetleri Süreci ((4)A.3.4.1.ana_süreçler). Bu süreçlere bağlı olarak alt süreçler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır. Süreç Çalışmalarının kamuoyuna açık, şeffaf ve erişilebilir olmasını ve tüm birimlerde uygulama birliğini sağlamak adına (BÜVES) Boğaziçi Üniversitesi Veri Sistemi devreye alınmış olup, tüm bu güncellenmeler Üniversite Birimlerine Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden duyurulmuştur ((4)A.4.3.2.duyuru) ve bu yönde aksiyon almaları sağlanmıştır. Üst yönetimin sahiplenmesi ve yönlendirmesi üzere olarak akışların izlenmesi ve güncellenmesi amacı ile Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksek okulları, merkezleri ile tüm idari birimleri aylık / 3 aylık dönemler itibarı ile rutin toplantılar düzenlenmektedir. Güncellenen iş akışları yine Üniversitemiz veri sisteminde personelin erişimine açılmıştır ((4)A.3.4.3.örnek_iş_akışı).

Süreç Kategorizasyonu:

1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Süreci Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri ana sürecinde iki alt süreç tanımlanmış olup görev tanımları da eklenmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi üniversite düzeyinde yayımlanmış ilgili yönetmelik ve yönergeler ile akademik takvim çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretime katkı veren diğer süreçlere ait işlemlerde tanımlanmıştır ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirmesi farklı düzeylerde de yapılmaktadır. Üniversite düzeyi izleme ve değerlendirmeler Senato, Kalite Komisyonu ve eğitim-öğretimle ilgili diğer kurul ve komisyonlardır. Benzer şekilde akademik birimler düzeyinde oluşturulmuş Kalite Komisyonları ve bölüm/program kurulları ve diğer tematik kurullar tarafından da eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim süreçlerine yönelik birimler özelinde oluşturulmuş prosedürler, işleyiş formları gibi dokümantasyonlar aktif olarak kullanılmaktadır. Süreç Alt Başlıkları: 1) Akademik Faaliyetlerin Yönetilmesi Süreci, 2) Uluslararası Eğitim Faaliyetlerinin Yönetilmesi Süreci olarak değerlendirilmiştir.

2. Araştırma ve Geliştirme Süreci: İlgili ana sürece iki alt süreç tanımlanmış olup görev tanımları eklenmiştir. Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında ve koordinesinde, Ülkenin ve bölgenin öncelikleri, YÖKAK Araştırma ve Geliştirme ölçütleri, üniversitemizin mevcut durumu (öğretim üyesi, araştırma görevlisi,

alt yapı, ulusal ve uluslararası proje sayıları ve bütçeleri, yayın, atıf, patent sayıları vb.) dikkate alınarak üniversitenin hedefleri belirlenmiş, bu hedeflere uygun biçimde kısa, orta ve uzun vadede yapılması gereken faaliyetler belirlenerek 2020-2024 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir. Planlamalar neticesinde BAP destekleri ve öncelikli alan güncellemeleri yapılmış, BAP yönergesi ve Atama ve Yükseltme Kriterleri bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde önemli ölçüde güncellenmiştir. Araştırma ve geliştirme performansının takibi BAP İdari ve Mali Koordinatörlüğü ve ilgili diğer birimlerin (TTO, BUDOTEK, BUNTEKNOPARK, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) katkısı ile izlenmektedir. 3 Alt Başlık altında toplanmıştır: 1) Bilimsel Araştırma Proje Yönetimi Süreci 2) Teknoloji Transfer Faaliyetlerinin Yönetimi Süreci 3) Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Yönetimi Süreci.

3. Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Süreci: Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Sürecine yedi alt süreç bağlanmış olup ilgili süreçlere görev tanımları da eklenmiştir. Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşması ile sürdürülebilir büyümeyi sağlamak için tasarımları oluşturmak, görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek amacı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı altında Kurumsal Gelişim ve Koordinasyon Şube Müdürlüğü kurulmuş ve Kurumsal Dönüşüm ve Gelişim Sürecine 7 Alt Süreç tanımlanmıştır.

4. Yönetmelik ve Destek Hizmetleri Süreci: ilgili ana sürece 43 alt süreç bağlanmıştır. Bu süreçlere ait faaliyetler Üniversitemiz İdari birimlerince gerçekleştirilmektedir.

Yine süreçlerle ilgili görev tanımları belirlidir ve süreç bazlı risk analizleri oluşturulmuş ve takip edilmiştir. Üniversite düzeyi ve birimlerde İç kontrol standartlarının 5.bileşeni gereği sisteme ilişkin sorunları zamanında tespit edip giderebilmek, iç kontrol sisteminin etkinliğini düzenli aralıklarla teyit etmek ve güvence beyanları için kanıt oluşturmak adına süreçler düzenli periyotlarla (3/6/12 ay) izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik kararlar ilgili kurul ve komisyonlarda alınmaktadır.

Ayrıca Üst yönetici ve harcama yetkilileri iç kontrol güvence beyanı aracılığıyla her yıl iç kontrol sisteminin idarenin amaç ve hedeflerine ulaşma konusunda makul güvence sağladığını kanıtlara dayalı olarak beyan etmektedirler. Bu kapsamda harcama yetkilileri tarafından sunulan birim faaliyet raporları ekindeki güvence beyanlarını da değerlendirmektedir ((4)A.3.4.4.güvence_beyanı).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\)A.3.4.1.ana_süreçler.png](#)
- [\(4\)A.3.4.4.güvence_beyanı.pdf](#)
- [\(4\)A.4.3.2.duyuru.png](#)
- [\(4\)A.3.4.3.örnek_iş_akışı.docx](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımı sistematik bir biçimde sürekli ve gelişimsel bir anlayışla sürdürülmektedir. İç paydaşları temsil eden akademik ve idari personel ile yönetim gruplarının görüşleri karar alma süreçlerine çeşitli yöntemler ile yansıtılmaktadır. Bununla birlikte, dış paydaşları temsil eden öğrenciler, mezunlar, yükseköğretim kurumları, iş dünyası, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstriyel kuruluşların da kurumsal süreçlere katılımı ise sıklıkla Dış Danışma Kurulları aracılığıyla sürdürülmektedir. Paydaş görüşleri genellikle çevrim içi anketler, mülakatlar ya da çalıştaylar yoluyla toplanmaktadır. Veri toplama sürecinde gönüllülük ve anonimlik ilkelerine azami dikkat gösterilmektedir.

2025-2029 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Boğaziçi Üniversitesi'nin iç ve dış paydaşlarının gelecek plan döneminde hangi hizmet alanlarını önceliklendirmesi gerektiğini incelenmiştir. Bu kapsamda, öncelikle paydaşlar önceliklendirilmiş ve Paydaş/Etki Önem matrisi hazırlanmıştır. Ardından, iç ve dış paydaşların görüşleri anket yoluyla toplanmış ve bulgular paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi bölümünde incelenmiştir. Boğaziçi Üniversitesi eğitim ve öğretim ve araştırma ve geliştirme alanlarında güçlü yönleri ve birikimi ile ön plana çıkarken toplumsal katkı ve idari süreçlerle ilgili gelişmeye açık yönler Strateji Geliştirme Kurulu ile (5) [paylaşılmıştır](#).

Aşağıda iç ve dış paydaşların üniversite süreçlerine ve karar alma mekanizmalarına katılımı ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır:

Birim Kalite Komisyonları: Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile tüm idari ve akademik

birimlerde (5) [Birim Kalite Komisyonu](#) kurulmuştur. Bu Komisyonların temel görevi birimin eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri başta olmak üzere iç ve dış kalite güvencesi çalışmalarını izlemek, değerlendirmek, önlem almak ve raporlamaktır. Böylece, tüm iç paydaşların temsiliyeti ve karar sürecine aktif katılımı sağlanmaktadır. Akademik Birim Kalite Komisyonlarında öğrenciler doğal üye olarak yer almaktadır.

Danışma ve İşbirliği Kurulları Yine Boğaziçi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi gereği tüm akademik birimlerde eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri öncelikli olmak üzere ilgili birim, bölüm ve programlara görüş ve öneri bildirmek üzere işgücü piyasası temsilcileri ile diğer paydaşların da yer alacağı (5) [Dış Danışma Kurullarının](#) oluşturulması gereklidir. Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik ve eğitim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi yönelik toplantılara öğrencilerin katılımı da sağlanmaktadır. Bu kurullar, belirli konular hakkında görüş alışverişi yapar, politika ve stratejileri belirler, kararları destekler ve öneriler sunar ((5)A.4.1.1.mezun_danışma_kurulları) Akademik Birimlere ek olarak (5) [UYGAR Merkezlerinde de iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulları](#) mevcuttur.

Toplantılar ve Çalıştaylar: İç ve dış paydaşlar arasında düzenli toplantılar ve çalıştaylar düzenlenerek fikir alışverişi sağlanmaktadır. Bu platformlar, karşılıklı anlayışı artırır ve ortak çözümler bulunmasına yardımcı olmaktadır. Örneğin, Çevre Bilimleri Enstitüsü Devlet Su İşleri ile OurMED projesi kapsamında veri paylaşımını kolaylaştıran protokol imzalamıştır ((5)A.4.1.2.proje_protokolü). InTheMED projesi kapsamında 11-12 Temmuz 2023 tarihlerinde Boğaziçi Üniversitesi'nde proje kapanış toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıya tüm proje ortakları ve ayrıca Türkiye'de su yönetimi konusunda yetkin 2 davetli konuşmacı katılmıştır. Ek olarak, InTheMED projesi kapsamında 21 Mart 2023 tarihinde Konya'da düzenlenen paydaş katılımlı modelleme atölyesi, 25 paydaşın katılımıyla gerçekleşmiş ve yine aynı proje kapsamında 1-3 Kasım 2023 tarihinde Konya'da 15 paydaşla mülakatlar yapılmıştır ((5)A.4.1.3.IntheMED_projesi).

Araştırma ve Projeler: Diğer yükseköğretim kurumları ya da yerel yönetimler ve STKlar ile sıklıkla yürütülen projeler dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmekte ve akademik bilgiyi pratik uygulamalarla birleştirerek toplumsal fayda sağlamaktadır. UYGAR Merkezleri, Boğaziçi Üniversitesi'nde özellikle dış paydaşlı Ar-Ge gelişimine öncülük etmektedir. Örneğin, Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Rekabetçi Sektörler Programı, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Kalkınma Ajansı, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Avrupa Birliği gibi ulusal ve uluslararası fonlarla desteklenmektedir. LifeSci altyapısı Avrupa Birliği & Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından yürütülen Rekabetçi Sektörler Programı kapsamındaki "[Yaşam Bilimleri KOBİ'lerinin Küresel Rekabetçiliğini Arttırmaya Yönelik Ar-Ge Destek Laboratuvarları Teknik Destek Projesi](#)" tarafından desteklenmektedir.

Staj ve İşbirliği Programları: Öğrencilerin iş dünyasıyla tanışması ve deneyim kazanması için staj ve işbirliği programları düzenlenmektedir. Bu programların, öğrencilerin iş hayatına daha hazırlıklı olmalarını sağlar ve iş dünyasının üniversiteye olan ilgisini artırmaktadır. Yine Kariyer Merkezi tarafından (5) [yürütülen çalışmalar](#) kapsamında öğrenciler sık sık mezunlarla ya da sektör temsilcileri ile bir araya gelmektedir. Birimlere özgü uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda Eğitim Fakültesi müfredat isterleri doğrultusunda lisans programının 4. yılında İstanbul'da bulunan ilk ve orta öğretim düzeyindeki çeşitli devlet okulları ve özel okullarla işbirliği halinde bir staj programı yürütmektedir. 2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren staj programı MEB'in kullandığı bir çevrimiçi sistem olan MEBBİS'le entegrasyon halinde öğretmen adaylarının gelişimini ve devamlılığını hem öğretim elemanları hem de staj okulları tarafından yakından takip edilebilir ve değerlendirilebilir bir biçimde kullanıcılarla paylaşmaktadır. Ayrıca, her akademik yıl sonunda düzenli olarak staj okulları temsilcilerini bir panele davet ederek onlarla görüş alışverişinde bulunulmaktadır ((5)A.4.1.4.staj_okulları_temsilcileri_ile_panel)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.4.1.1.mezun_danışma_kurulları.pdf](#)
- [\(5\)A.4.1.2.proje_protokolü.pdf](#)
- [\(5\)A.4.1.3.IntheMED_projesi.pdf](#)
- [\(5\)A.4.1.4.staj_okulları_temsilcileri_ile_panel_kopyası.jpeg](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğrenci geribildirimlerine oldukça önem verilmektedir. Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli

yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrencilerden gelen öneri ve geribildirimler genellikle öğrenci temsilcisi aracılığıyla ya da bizzat öğrenci tarafından öncelikle ilgili birim komisyonuna ya da bölüm/anabilim dalı başkanlığına sunulur ((5)A.4.2.1.fakülte_öğrenci_temsilcisi_talebi). İlgili komisyon ya da bölüm/anabilim dalı yönetimi gerektiğinde konuyu fakülte/enstitü kuruluna da getirmektedir ve toplantılara Öğrenci Temsilcisi de katılmaktadır ((5)A.4.2.2.FYK_toplantı_tutanağı). Ayrıca, pandemi sürecinin ardından uygulamaya geçen e-dilekçe sistemi ile öğrenciler taleplerini ilgili birime öğrenci otomasyon sistemi üzerinden iletebilmektedir ((5)A.4.2.3.e-dilekçe_örneği).

Kurum genelinde uzun yıllardır devam eden öğrenci geribildirim uygulamalarının ilki her ders ve her öğretim elemanı için üniversitenin merkezi şekilde yaptığı [ders ve öğretim elemanı değerlendirmesidir](#). Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılan bu değerlendirmede öğrenciler çeşitli sorulara cevap vermekte, puanlama yapmaktadır. Sonucu yüzdelik dilim olarak her öğretim elemanı kendisi görebilmekte ve aynı değerlendirmeler bölüm başkanı tarafından da görülebilmektedir. Ankette her ders için, laboratuvar, asistan, dersin işleniş şekli ve ders materyali ile ilgili çeşitli sorular mevcuttur. Öğrenciler web sitesi üzerinden puanlama yapmaktadırlar. Öğrenciler ayrıca isterlerse bu ankete yazılı metin de ilave edebilmektedirler. Tüm bilgiler anonim olup öğretim elemanı anketi dolduran öğrencileri bilmemektedir. Bu anketlerde öğretim elemanları sıralanmakta ve öğretim elemanı, bölüm içi, fakülte içi ve üniversite içi sırasını görebilmektedir. Ayrıca, öğrencilerden geribildirim toplamak üzere birimlere özgü uygulamalar da bulunmaktadır ((5)A.4.2.4.birimlere_özgü_öğrenci_geribildirim_toplama_formları). Ders değerlendirmelerine yönelik geribildirimlere katılım artması ve sonuçların uygulamaya yansımalarıyla ilgili olarak [Ders Değerlendirme Komisyonu](#) görev yapmaktadır.

[Boğaziçi Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Temsilciliği Kurulu](#) da Boğaziçi Üniversitesi'ndeki demokratik yönetim geleneğinin öğrenciler arasında yerleştirilmesi; öğrenci talep ve tepkilerinin Üniversite Yönetimi'ne hızlı ve doğru bir şekilde iletilmesi; Üniversite'nin karar alma ve yürütme organlarının öğrencilerle olan ilişkilerinde daha duyarlı olmalarına katkıda bulunulması; Üniversite genelindeki sorunların çözümlerine öneriler getirerek öğrencilerin karar alma sürecine etkin olarak katılmaları amacıyla kurulan Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Kurulu, Rektörlük'e bağlı olarak görev yapar. Bununla birlikte, Fakülte Yönetim Kurullarında da öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ((5)A.4.2.5.FYK_Öğrenci_Temsilcisi_katılımı).

Yine Yabancı Diller Yüksekokulu'nda da standart uygulamalar ve mevzuat doğrultusunda kurumun iç kalite mekanizmaları izlenmektedir. Hazırlık Biriminde Materyal Tasarlama Birimi dönemlik olarak her seviyedeki her bir sınıftan üç temsilci öğrenciyle toplantılar yapar. Ayrıca idare tarafından her dönem sonunda OBİKAS sistemi üzerinden memnuniyet anketi uygulanır. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde olduğu gibi, İleri İngilizce ve Modern Diller Birimleri'nin verdiği derslerin de her dönemi öğrenci ders değerlendirme sistemine tâbidir. Öğrencilerin değerlendirmeleri ve geri bildirimleri birim öğretim elemanları tarafından dikkate alınır, birim toplantılarında üzerinden geçilir ve derslerin planlanması aşamasında ((5)A.4.2.6.YADYOK_öğrenci_geribildirimleri). Ayrıca, Psikoloji Bölümü öğrencilerinin lisans programından memnuniyetlerine ilişkin görüşleri de toplanmaktadır ((5)A.4.2.7.lisans_programı_değerlendirme).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.4.2.1.fakülte_öğrenci_temsilcisi_talebi.pdf](#)
- [\(5\)A.4.2.2.FYK_toplantı_tutanağı.pdf](#)
- [\(5\)A.4.2.3.e-dilekçe_örneği.pdf](#)
- [\(5\)A.4.2.4.birimlere_özgü_öğrenci_geribildirim_toplama_formları.pdf](#)
- [\(5\)A.4.3.5.FYK_Öğrenci_Temsilcisi_katılımı.pdf](#)
- [\(5\)A.4.2.6.YADYOK_öğrenci_geribildirimleri.pdf](#)
- [\(5\)A.4.2.7.lisans_programı_değerlendirme.xlsx](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımızın takibi, sistemli ve düzenli olarak görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik çalışmalar mevcuttur. Mezunların üniversite ile bağlarının güçlendirilmesi için çalışan [Mezunlarla İlişkiler Ofisi](#) üniversite ve mezunlar arasındaki iletişimi güçlendirip karşılıklı fayda sağlamak, mezunlar arası dayanışmayı artırmak, mezunların üniversitenin ve öğrencilerin gelişimine katkı sunmasını sağlamak ve 160 yıllık bir kurumun geleneğini ve kurumsal hafızasının sürekliliğini sağlamak amaçlarıyla 2012'den beri Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı

bir birim olarak hizmet vermektedir. Düzenlediği etkinliklerin yanı sıra mezun görüş ve önerilerinin düzenli olarak üniversiteye iletilmesi için anketler, toplantılar ve çalışma grupları yürütmektedir. [Mezun Bilgi Sistemi](#) sayesinde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi'ne halihazırda 53.50 kişi kayıtlıdır. Tüm mezunlarımıza gönderilen haftalık e-bültenler ile mezunların kampüslerdeki etkinlikleri takip etmesini, mezunlarımıza özel olarak düzenlenen organizasyonlardan haberdar olmalarını sağlamaktadır. Mezunların Boğaziçi Üniversitesi'nin gündemindeki en önemli gelişmeleri takip edebilmeleri amacıyla ise aylık bültenler paylaşılmaktadır. Üniversitemizden mezun ve üst düzey bir göreve terfi olmuş kişilere [tebrik mektubu](#) hazırlanır. Terfi haberleri ise mezun web sitesine yüklenir. Ayrıca mezun kartları ve “.mezun” uzantılı e-posta adresleri ile de mezunlar yerleşkeleri ve Üniversitenin diğer imkanlarından yararlanmaya devam edebilirler.

Boğaziçi Üniversitesi mezunlarının aktif bir şekilde iletişimde kalmaları için kurulan [Boğaziçi Network](#), öğrencilerinin, akademisyenlerinin ve idari personelinin birbiriyle iletişim kurabileceği bir sosyal ağıdır. Bu platform sadece Boğaziçililere özeldir ve Boğaziçilileri birbiriyle doğrudan bağlantılandırarak, deneyim ve birikimlerin paylaşılmasına, işbirlikleri kurulmasına, mesleki fırsatlar yaratılmasına, sosyal ve kültürel paylaşımlarla dostluklar kurulmasına, güçlü ve üniversitemize bağlı bir camia oluşturulmasına ortam sağlar. Bu platform üzerinden diğer üyelerle iletişim kurulabilir ve şehir, sektör, bölüm gibi filtrelerle diğer mezunlarla iletişime geçilmektedir. Ayrıca, bu platformda güncel iş ilanları takip edebilir ya da iş ilanı yayınlanabilir. Bu platformun ise 10.362 üyesi bulunmaktadır. Özgeçmiş Hazırlama (Boğaziçililer Buluşuyor)

Mezunlarla İlişkiler Ofisi tarafından 2023 yılında düzenlenen faaliyetler arasında Mülakat Becerileri Atölyesi, Sanatsal Yaratıcılıkla Hayatı Tasarlamak, 1970 Robert Academy Mezunlarının Buluşması, 1973 Mezunları 50. Yıl Mezunları Buluşması, Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Becerileri Eğitimi, Dijital Çağda Özgeçmiş ve Amazon Spotlight Event (Mezun Buluşması) bulunmaktadır ((5)A.4.3.1.Mezunlarla İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporu). Bunlar dışında, Akademik Birimler de lisans ve lisansüstü mezunlarıyla mevcut öğrencilere danışmanlık ve onları mezuniyet sonrası kariyer imkanları hakkında bilgilendirme amacıyla etkinlikler düzenlemektedir ((5)A.4.3.2.Mezunların katıldıkları etkinlik örnekleri). Ayrıca, mezunlardan geribildirim almak amacıyla onlarla geribildirim formları paylaşılmakta ((5)A.4.3.3.geribildirim formu) ve Mezun Danışma Kurulları oluşturulmaktadır ((5)A.4.3.4.Mezun Danışma Kurulu).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.4.3.1.Mezunlar İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporu.doc](#)
- [\(5\)A.4.3.2.Mezunların katıldıkları etkinlik örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)A.4.3.4.Mezun Danışma Kurulu.pdf](#)
- [\(5\)A.4.3.3.geribildirim formu.docx](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

2020-2024 Stratejik Planında belirtildiği gibi Boğaziçi Üniversitesi'nin başlıca öncelikleri eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçiliği sürdürmek, nitelikli ulusal ve uluslararası öğretim elemanı ve öğrenciyi çekmek, öğrencilerimize etik değerleri benimsetmek, onların bilgi, görgü ve becerilerini artırırken sosyal sorumluluk ve küresel sorunlara duyarlılıklarını geliştirmek, girişimci/yenilikçi yönlerini besleyerek edinecekleri mesleklerde uluslararası standartlarda başarıya imza atıp toplumda fark yaratacak bireyler olmalarını sağlamak, öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılarını aktif tutmak, onların ses getirecek akademik ve bilimsel eserler üretmelerini, öncü araştırmalar, disiplinlerarası çalışmalar yapmalarını desteklemek, bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşebilmesini sağlayacak mekanizmaları oluşturmak ve bunları öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız aracılığıyla üretilen bilginin toplumla paylaşımını sürekli kılmaktır. Yine Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönleri arasında etkin uluslararası iş birlikleri kurabilme yetkinliği, uluslararası akademik çevrelerde tanınırlığı ve saygınlığı olması ve farklı disiplinlerde güçlü araştırma ortaklıkları olması yer almaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi'nin kuruluşundan beri devam eden uluslararasılaşma politikasının ürünleri olarak, dünyanın farklı ülkelerinden gelen yabancı uyruklu öğretim üyeleri, lisans ve lisansüstü öğrencileri,

araştırmacıları, Rektörlük, [Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü](#) ve akademik birimlerin titiz çalışmalarıyla her yıl genişletilen dünyanın önde gelen üniversiteleriyle yürütülen lisans, lisansüstü, akademik ve idari personel düzeyinde gerçekleşen değişim, staj programları, eğitimler, uluslararası araştırma işbirlikleri, araştırma ve eğitim projeleri, kampüslerimizde düzenlenen uluslararası kongre ve toplantılar, uluslararası sanat, kültür ve spor faaliyetleri ve müsabakaları sayılabilir.

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim dili İngilizce'dir ve Fransızca, Almanca, İtalyanca, Latince, Portekizce, İspanyolca, Modern Yunanca, Arapça, Ermenice, Çince, Japonca, Korece, Farsça, Rusça gibi çeşitli diller de öğretilmektedir. Bu durum öğrencilerin sadece değişim deneyimlerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda onlara çok dilli olma ve kültürel farkındalık ve ifadeye sahip olma fırsatları sunarak gerçek dünya vatandaşı olmalarını kolaylaştırmaktadır.

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Boğaziçi Üniversitesi'ne yabancı öğrenci kabulü YÖK tarafından ilan edilen Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar çerçevesinde düzenlenen Boğaziçi Üniversitesi Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi uyarınca yürütülmektedir. Buna göre, yabancı öğrenci kontenjanları ve başvuru şartları bölümlerin önerisi üzerine ilgili yönetim kurulu kararı ile belirlenir; ÜYK kararı ile kesinleştikten sonra YÖK Başkanlığına bildirilir. Bölümler tarafından önerilen ve ÜYK kararı ile onaylanarak ilan edilen ek ölçütler de (amaç mektubu, SAT alan sınavları (subject test) puanları, lise eğitiminde aldığı dersler, mezun olduğu ortaöğretim kurumunun ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki yeri vb.) değerlendirmede dikkate alınır. Boğaziçi Üniversitesi lisans programlarında 254; lisansüstü programlarında 174 öğrenci öğrenimi sürdürmektedir.

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

Boğaziçi Üniversitesi'nde yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında YÖK tarafından belirlenen Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar gözetilmektedir. Buna ek olarak, akademik birimler bilim alanı ile ilgili olarak özel şartlar belirleyebilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda görev yapan 69 yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunların 10'u profesör, 7'si doçent, 16'sı doktor öğretim üyesi ve 36'sı'ı öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır ((5)A.5.1.1.yabancı_uyruklu_öğretim_elemanları).

Öğrenci Hareketliliği ve Staj Hareketliliği

Boğaziçi Üniversitesi ilk öğrenci hareketliliği faaliyetlerine 2004/2005 öğretim yılında başlamıştır. İlk faaliyet yılında 24 olan Erasmus ve Avrupa dışındaki yükseköğretim kurumlarla yapılan ikili anlaşma sayısı 2023'te 496'ya ulaşmıştır ((5)A.5.1.2.ikili_anlaşmalar).

Hareketlilik faaliyetlerinin birincil hedef grubu, hem öğrenim hem de staj programlarına katılan lisans öğrencileridir. Bu faaliyetler, özellikle uluslararası kurumlarda lisansüstü eğitime başvurmayı planlayanlar için önemli fırsatlar sunmaktadır. Erasmus+ programına katılma fırsatı yakalayan öğrenciler, hem akademik performanslarını hem de sosyal becerilerini rekabetçi uluslararası ortamlarda test etme şansına sahip olacaklardır. Ayrıca lisans programlarından mezun olan öğrencilerin önemli bir kısmı da yüksek lisans ve doktora öğrenimleri için yurtdışına gitmektedir.

Erasmus+ Akademik ve İdari personel ziyaretleri

Boğaziçi Üniversitesi'nin Erasmus+ Programına katılımı, uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliği, Erasmus+ Programının akademik ve idari hareketliliği hibesi ile mümkün kılınan akademik personelin kısa süreli ziyaretleri ile desteklenmektedir. Bu ziyaretler Boğaziçi Üniversitesi'nin diğer üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birliklerinin artmasına yardımcı olacaktır. 2022 yılında 4 araştırmacı Üniversitemizde çalışmalarını sürdürmüştür.

Uluslararası Üyelikler

Stratejik planda yer alan amaçlardan biri de araştırma üniversitesi olma kimliğine uygun olarak araştırma, yenilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmaktır. Söz konusu hedefi gerçekleştirmek üzere Boğaziçi Üniversitesi uluslararası üyeliklere oldukça önem vermektedir. Bunların arasında akademik iş birliğini geliştirme hedefini paylaşan birçok uluslararası üniversite ağının bulunmaktadır; IAU-Uluslararası Üniversiteler Birliği, Magna Charta Universitatum, EUA-Avrupa Üniversiteler Birliği, UNIMED-Akdeniz Üniversiteler Birliği, The Utrecht Network, Karadeniz Üniversiteler Ağı, SEFI-European Society for

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)A.5.1.1.yabancı_uyruklu_öğretim_elemanları.xlsx](#)
- [\(5\)A.5.1.2.ikili_anlaşmalar.xlsx](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Erasmus öğrencilerinin aldığı hibeler Avrupa Birliği tarafından karşılanmaktadır. Bölüm eğitim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası düzeyde güncel tutulabilmesi için bölüm, üniversite ve devlet seviyesinde çok çeşitli kaynaklar mevcuttur. Mevcut kaynaklar aşağıda özetlenmektedir:

-Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakların artırılmasına odaklı olarak, öğretim üyeleri Avrupa Birliği projelerine veya TÜBİTAK İkili İşbirliği kapsamındaki çağrılara başvurmaktadır. Projelerin yönetimine ilişkin BAP ofisi ve TTO ofisiyle koordineli olarak çalışılmaktadır. TÜBİTAK 2232 kapsamında doktora sonrası araştırmalar kapsamında Kimya Mühendisliği Bölümü'ne araştırmacılar katılmış olup, yurtdışında doktora derecelerini aldıkları kurumda yaptıkları araştırmaları devam ettirerek bilimsel çalışmalar yürütmüşler, makaleler yayımlamışlardır.

-Bölümü akademik açıdan ilgilendiren kitapların Boğaziçi Üniversitesi'ne kazandırılması için öğretim üyesi başına ayrılan yıllık bütçe,

-Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Standart Proje Desteği, tam zamanlı öğretim üyeleri tarafından başlatılan araştırma projelerini destekleri,

-Geleneksel alanların dışında gerçekleştirilen ortak araştırmaları destekleri,

-BAP Çok Disiplinli Proje Desteği (genellikle genç öğretim üyelerine yönelik),

-Üniversitenin makine ve teçhizat altyapısının geliştirilmesine yönelik BAP Altyapı Proje Desteği (genelde genç öğretim üyelerine yönelik),

-Patent alması beklenen bir ürün veya teknoloji geliştirilmesine yönelik BAP İleri Teknolojiler Geliştirme Desteği,

-Genç öğretim üyelerinin akademik kariyere başlamaları ve bir araştırma grubu kurmaları için BAP Start-Up Projesi Desteği,

-SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına BÜVAK Yayın Teşviki,

-Bilime istisnai katkı sağlayan öğretim üyelerine (yayın ve atıf sayısı ile ölçülür), BÜVAK Araştırmada Mükemmellik Ödülü,

-SCI/SCIE indeksli dergi makalesi başına Uluslararası Bilimsel Yayın Teşvik (UBYT) ödülü.

Bunların yanı sıra Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) aracılığıyla ek proje bazı finansman sağlanmaktadır. Her altı ayda bir, genç araştırmacıların kariyer gelişimini destekleyen veya ulusal ilgi alanlarına giren projelerle ilgili çağrılar yapılır. Ayrıca, Türkiye Avrupa Birliği'ne aday bir ülke olduğundan, Horizon 2020 ve Horizon Europe çağrılarıyla da proje desteği sağlanmaktadır. Buna örnek olarak Marie Skłodowska-Curie çağrıları, öğretim üyelerinin yurt dışından Avrupa'ya dönmesini veya uzun bir aradan sonra araştırma kariyerlerine geri dönmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Uluslararasılaşma performansı

Boğaziçi Üniversitesi uluslararasılaşma sürecini eğitim-öğretim, araştırma ve topluma katkı alanlarındaki performans göstergeleri ile izlemekte ve değerlendirmektedir. 2020-2024 stratejik planında belirlenen özel performans ölçütlerinden de görülebileceği gibi, Boğaziçi Üniversitesi'nin kurumsal uluslararasılaşma ve modernizasyon stratejisine yönelik hedeflerden biri de eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve

yenilikçi/yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmektedir. Bu amaca ulaşmak için ölçülebilir hedef, sunulan nitelikli eğitimin sürdürülmesi ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi için mekanizmalar oluşturmaktır. BÜ Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü UNIMED, Utrecht Network, ITRU gibi uluslararası ve ulusal ağlarda temsil etmektedir. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği - Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği (KA131) 2021-2027 programı, Üniversitemizin kurumlararası anlaşmaları ve protokolleriyle devam etmektedir. Ayrıca ABD, Kanada, Avustralya, Hindistan, Japonya, Güney Kore gibi AB üyesi olmayan ülkelerle Değişim Programı anlaşmaları ve protokolleriyle devam etmektedir ((5)A.5.1.BÜ_Uluslararası_İlişkiler_Genel_Koordinatörlüğü_faaliyet_raporu).

Uluslararası tanınırlık açısından Boğaziçi Üniversitesi performansını 2022 ve 2023 yıllarında kayda değer bir biçimde artırmıştır. Boğaziçi Üniversitesi QS'in 2011'den beri yıllık olarak hazırladığı Alanlarına Göre En İyi Üniversiteler Sıralaması'nın 2022 sayısında, geçen seneye göre alanların çoğunda daha iyi bir performans ortaya koymuştur. Elektrik-elektronik mühendisliğinde 251-300 sıra bandından 151-200'e; istatistik ve yöneylem araştırmalarında 201-220 sıra bandından 151-200'e ve bilgisayar bilimleri ve bilgi sistemlerinde 251-300 sıra bandından 201-250'ye yükselen Boğaziçi Üniversitesi, sosyal bilimler ve işletmede 19 sıra kazanarak 276'ncı olurken, mühendislik ve teknolojiye 290. sıradan 277. sıraya; sanat ve beşerî bilimlerde de 337. sıradan 283'üncü sıraya yükselerek temsil edilmiştir. Geçen yılki sıralamada mühendislik ve teknolojiye 290, sanat ve beşerî bilimlerde ise 337'ncilik elde edilmişti. Konulara göre QS Dünya Üniversite Sıralaması 2022 yılı sonuçlarında daha iyi performans gösterilen diğer alanlara fizik ve astronomi ile makine, havacılık ve imalat mühendislikleri oldu. Boğaziçi Üniversitesi, fizik ve astronomide ilk 350; makine, havacılık ve imalat mühendisliklerinde ise ilk 300'e girdi. 2022 sıralamasında turizm ve otel işletmeciliği, inşaat mühendisliği ile dilbilim bölümlerinde ise ilk kez yer bulan Boğaziçi, bu alanlarda ise sırasıyla 150; 151-200 ve 201-250 sıra bantlarında temsil edildi. ABD merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu ve haber dergisi US News & World Report, Dünyanın En İyi Üniversiteleri 2022 sıralamasına göre Boğaziçi Üniversitesi Türkiye'de ilk, dünyada ise 287'nci sırada yer buldu. Boğaziçi Üniversitesi sıralama kapsamında alanlara göre hazırlanan listelerdeyse en iyi dereceyi 97'incilikle fizik alanında elde ederek dünyada ilk 100'de yer aldı. Boğaziçi Üniversitesi alanlara göre hazırlanan sıralamalarda en iyi dereceyi 100 üzerinden 71.7 puanla yerleştiği 26/68 97'ncilikle fizikte yakalarken, mühendislikte 332, bilgisayar bilimlerinde 368, kimyada ise 402'nci sırada yer aldı.

Boğaziçi Üniversitesi QS Dünya Üniversiteleri Sürdürülebilirlik Sıralaması 2024'te geçen yıla göre yaklaşık 300 sıra ilerleyerek 335'inci sıraya (5) [yerleşti](#). Boğaziçi Üniversitesi Asya'da 59, Türkiye'de ise üçüncü sırada temsil edildi. Londra merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education'ın (THE) hazırladığı "Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2024"te Boğaziçi Üniversitesi 801-1000 sıra bandından 601-800 sıra bandına (5) [yükseldi](#). Boğaziçi Üniversitesi, değerlendirme kriterleri arasında en yüksek puanı 59.6 ile "üniversite-sanayi iş birliği"nde yakalarken, araştırma makalelerine yapılan bilimsel atıfların da analiz edildiği "araştırma kalitesi" kategorisinde 57.4 puan elde etti. Bunu 50.6 puanla uluslararası öğrenci ve akademisyen oranı ile uluslararası eğitim kurumlarıyla iş birliklerinin incelendiği "uluslararası görünüm" kategorisi takip etti.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5)A.5.3.1.BÜ_Uluslararası_İlişkiler_Genel_Koordinatörlüğü_faaliyet_raporu.doc

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim sunan Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim amaçları ve eğitim programları ulusal ve uluslararası gelişmeler ve standartlar göz önünde bulundurularak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte, Anabilim Dalı ve Bölümlerden başlayarak katılımcı bir sürecin teminine azami ölçüde önem verilmektedir. Ayrıca, bu sürecin tamamlanmasında iç ve dış paydaşların görüşleri de dikkate alınmakta ve sürecin kurum geneline yaygınlaştırılmasına özen gösterilmektedir.

Program tasarımı ve yeni program teklifi süreci tanımlıdır ve tüm akademik birimler tarafından bilinmekte ve takip edilmektedir. Buna göre, lisans ya da lisansüstü program açma ilgili bölüm ya da anabilim dalı kurulu tarafından gerekçesi belirtilerek ilgili Fakülte ya da Enstitü'ye iletilir. İlgili kurulun onayı ile söz konusu teklif [Lisans Eğitim Komisyonu](#) ya da [Lisansüstü Eğitim Komisyonu](#)'na iletilir. Komisyonların uygun görüş bildirmesi

halinde yeni program [Akademik Kurallar Komisyonu](#) ve [Senato Usul ve Esaslar Komisyonunun](#) ardından görüşülmek üzere Senato'ya ve ardından YÖK'e iletilir. Var olan programlardaki değişiklik önerileri Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu'nda değerlendirilir. Tüm bu kurul ve komisyonlarda farklı akademik birim temsilci ve yöneticileri (örn., bölüm başkanı, dekan vb.) yer almakta ve programlar hakkında görüş ve değerlendirmelerini aktarmaktadırlar. Güncelleme teklifleri ise Senato tarafından karara bağlanmaktadır. Örneğin, Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü'nde program tasarımı yapılırken öncelikle diğer yerli ve yabancı üniversitelerde yer alan programlarla kıyaslama yapılmış daha sonra Enstitü Kurulu'nda görüşülmüş ve onay için Rektörlüğe sunulmuştur ((5).B.1.1.1.VBYZE_program_tasarımı_ve_onayı). Yine, Fakültelerde de süreç benzer şekilde işletilmektedir. Ders ve öğretim üyesi görevlendirmeleri, mevcut müfredat, öğretim yöntem ve teknikleri, seçmeli ve zorunlu dağılımı ve program tasarımına ilişkin birçok konu Bölüm Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır ((5).B.1.1.2.bolum_kurulu_toplantısı). Yine program ve ders değişiklikleri yapılırken gerekli araştırma ve inceleme yapılır ve değişiklik gerekçeleri ilgili kurullarla paylaşılmaktadır. Değişiklikler yapılırken kurumda sunulan diğer program ve dersler de göz önünde bulundurularak bütüncül bir bakış açısı benimsenmektedir ((5).B.1.1.3.program_değişikliği).

Boğaziçi Üniversitesi 7 fakülte ve 7 enstitü bünyesinde eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Lisans program sayısı 34, yüksek lisans program sayısı 70, doktora program sayısı 34, çift anadal program sayısı 118 ve yandal program sayısı 15'tir. Eğitim dili İngilizce olan kurumda İngilizce hazırlık eğitimi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından verilmektedir. Tüm programların eğitim amaçları, program kazanımları, program kazanımlarının ders çıktıkları ((5).B.1.1.4.program_çıktıları_ve_ders_çıktıları_uyumu) ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi 'nde yer alan ulusal ve alan yeterlikleri ile uyumu ((5).B.1.1.5-6.TYYÇ_Ulusal_ve_Alan_Yeterlikleri) belirlidir. Yine, tüm programların amaçları ve ders içeriklerine Üniversite web sayfasında ilan edilen [lisans](#) ve [lisansüstü](#) ders kataloglarında yer verilmektedir. Ayrıca, tüm dersler için ders izlenceleri öğrenci bilgi sistemi [OBİKAS](#) aracılığıyla ve dönem başında doğrudan öğretim elemanı tarafından paylaşılmaktadır. Söz konusu izlencelerde, ders kazanımları, dersin işleniş ve ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ders kuralları bulunmaktadır ((5).B.1.1.7.izlence_ornekleri_1-2).

Program tasarımı yapılırken kurumun misyon ve vizyonuna ek olarak stratejik planda yer alan eğitim ve öğretime yönelik amaçlar da göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlere özgü uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, Yönetim Bilimleri Fakültesine (YBF) bağlı bölümler, Boğaziçi Üniversitesinin eğitim amaçları ve eğitim programlarına uygun olarak ulusal ve uluslararası gelişmeleri ve standartları göz önünde bulundurularak eğitim hayatına devam etmektedir. Bahse konu bölümler; katılımcı bir sürecin teminine azami ölçüde önem vererek eğitim ve öğretime ilgili süreçlerin başlatılmasında veya tamamlanmasında iç ve dış paydaşların görüşlerini de dikkate alarak iş ve işlemlerine devam etmektedir. Fakültemiz bölümleri programlar ile ilgili prensipleri bölüm toplantılarında görüşmekte ve tüm kararları bu prensipler çerçevesinde almaktadır. Eğer bir bölümümüz var olan programında değişiklik yapmak isterse, önce bu konuyu kendi bölüm kurulunda görüşmektedir. Sonrasında Bölüm Başkanlığı aracılığıyla konu Dekanlığa iletilmektedir. Dekanlık bu talebi, görüşülmesi için YBF Fakülte Kurulunun bir komisyonu olan Eğitim ve Öğretim Komisyonuna göndermektedir. Bu komisyondan talep olumlu görüşle gelmesi durumunda konu Fakülte Kurulu Toplantısına gündem olarak getirilmektedir. Taleple ilgili Fakülte Kurulu olumlu görüş vermesi durumunda Dekanlık bu kararı Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısına göndermektedir. Sonrasında karar Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonu'na gönderilmekte ve burada değerlendirilmektedir. Tüm bu kurul ve komisyonlarda farklı akademik birim temsilci ve yöneticileri (bölüm başkanı, dekan vb.) yer almaktadır. Güncelleme teklifleri ise Senato tarafından karara bağlanmaktadır. Bu toplantılarda alınan kararlar ise Öğrenci El Kitabı aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır ((5).B.1.1.8.YBF_Öğrenci_El_Kitabı). Yine, Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planında yer alan "HEDEF 1.4.:İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek" hedefiyle ilişkili olarak dil becerilerini (okuma, dinleme, konuşma, yazma) geliştirmek için her bir programın seviyesine uygun öğretim yöntemleri ve materyaller İngilizce Hazırlık eğitim programı için daha önce yapılan ihtiyaç analiz raporu baz alınarak şekillendirilmiştir ve dönemlik olarak yapılan öğrenci - öğretim görevlisi geribildirim toplantılarından elde edilen verilerle de sürekli olarak güncellenmektedir ((5).B.1.1.9-10.YADYOK_program_tasarımı-öğrenci_ihtiyaç_analizi).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\).B.1.1.5_TYYÇ_Ulusal_Yeterlikler_Matrisi.pdf](#)
- [\(5\).B.1.1.6.TYYÇ_Alan_Yeterlikler_Matrisi.pdf](#)
- [\(5\).B.1.1.3.program_degisikligi.docx](#)
- [\(5\).B.1.1.7.izlence_ornekleri-1.pdf](#)
- [\(5\).B.1.1.7.izlence_ornekleri-2.pdf](#)
- [\(5\).B.1.1.8.YBF_ogrenci_el_kitabi.docx](#)

- [\(5\).B.1.1.10.ogranci_ihtiyac_analizi.xlsx](#)
- [\(5\).B1.1.9.YADYOK_program_tasarimi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.1.1.VBYZE_program_tasarimi_ve_onayi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.1.2.Bolum_kurulu_toplantisi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.1.4.Program_Cıktıları_ve_Ders_Cıktıları_Uyumu_Kanıtları.docx](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programlarda ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemlerde Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) standartları (ders yükü dağılımı dahil) ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen yönetmelikler izlenmektedir. Eğitim programları bölümler ve anabilim dalları tarafından sürekli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda değişiklikler yapılması için alınan bölüm/anabilim dalı kararı Dekanlık ya da Enstitü Müdürlüğüne bildirilmektedir. Söz konusu talepler öncelikle birim Eğitim ve Öğretim Komisyonlarına gönderilmektedir. Bu komisyondan talep olumlu görüşle gelmesi durumunda konu Fakülte/Enstitü Kurulu Toplantısına gündem olarak getirilmektedir. Taleple ilgili Fakülte Kurulu olumlu görüş vermesi durumunda Dekanlık/Enstitü Müdürlüğü bu kararı Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısına göndermektedir. Sonrasında karar Akademik Kurallar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonuna gönderilmekte ve burada değerlendirilmektedir. Güncelleme teklifleri ise Senato tarafından karara bağlanmaktadır. Her dönem başında; bölüm seçmelisi, tamamlayıcı seçmeli, serbest seçmeli, Sosyal Bilimler Seçmelisi gibi çeşitli dersler güncellenerek bölümlerin ve anabilim dallarının web sayfalarında (5) [yayınlanmaktadır](#).

Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları vb.) gözetilerek hazırlanmaktadır. Programlar kendi özelliklerini dikkate alarak zorunlu/seçmeli ders oranlarını oluşturmaktadır. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemlerde saat olarak YÖK'ün standartları (ders yükü dağılımı dahil) ve Üniversite Senato tarafından kabul edilen yönetmeliklerle izlenmektedir. 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz dönemlerinde Üniversite genelinde 3972 ders açılmıştır. Bu derslerin 1258'i zorunlu, 2704'ü seçmeli, 386'sı ortak zorunlu ve 389'u ise ortak seçmeli ders statüsünde açılmıştır.

Alan dersleri ve seçmeli dersler belirlenirken kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı göz önünde bulundurulmaktadır. Örneğin, Psikoloji Bölümünde öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı derslerden oluşmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir ayrıca öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmiş ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmiştir. Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji alanında lisans derecesi almak için öğrencilerin toplam 135 kredi birimini tamamlamaları gerekmektedir. Buna 8 temel bölüm zorunlu dersi ve 12 ila 15 bölüm dışı zorunlu ders dahildir. Psikoloji bölümünde bölüm temel dersleri ve bölüm dışı zorunlu dersler derslerinin yanı sıra 3 farklı alanı grubu vardır. Alan 1'deki dersler ağırlıklı olarak gelişimsel, sosyal ve kişilik psikolojisiyle ilgili iken Alan 2'deki dersler biyopsikoloji, öğrenme ve bilişsel psikolojiye yöneliktir. Alan 3'teki dersler ise psikolojinin uygulama tarafıyla ilgilidir. Bu dersler öğrencilerin psikolojinin her alanında dengeli bir eğitim alması için planlanmıştır. Bu dersler bölüm web sayfasında (5) [alan dersleri](#) başlığının altında yer almaktadır. Yine, Tarih Bölümü'nde öğrencilerin program kazanımlarını başarılı bir biçimde elde etmeleri ve Tarih alanı için gerekli ön koşul becerilerini geliştirmeleri için ders değişiklikleri yapılmıştır ((5)B.1.2.1.Tarih_Bölümü_ders_değişikliği). Ders dağılımı yapıları farklı eğitim bilgisine ve deneyimine sahip öğrenciler göz önünde bulundurularak; program öğrenme çıktıları kazanımlarıyla uyumlu şekilde; öğretim elemanlarının bilgi ve deneyimlerine dayalı olarak sürekli olarak güncellenmekte ve birimlerin web sayfaları aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır ((5).B.1.2.2.YBF_Ders_Görevlendirmeleri).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.1.2.1.Tarih_Bolumu_ders_degisikligi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.2.2.YBF_Ders_Gorevlendirmeleri.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programlarda okutulan tüm derslerin izlenceleri dönem başında öğretim elemanları tarafından güncellenerek [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)'ne yüklenmektedir. Derslerin amaç ve kazanımlarına bu izlencelerde yer verilirken program çıktılarıyla uyumu kurumun eğitim politikası, ilgili kurul

ve komisyonların görüşleri, bölüm/anabilim dalı toplantıları, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrencilerden alınan geribildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Boğaziçi Üniversitesinin eğitim programları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup:

1. Tümlisans programları TYYÇ 6. Düzey (Akademik Ağırlıklı) Lisans ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 1. Düzey, Lisans Programı düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;
2. Tüm Yüksek Lisans programları TYYÇ 7. Düzey Yüksek Lisans ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 2. Düzey Yüksek Lisans düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur;
3. Tüm Doktora programları TYYÇ 8. Düzey Doktora ve Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (QF- EHEA Qualifications Framework for European Higher Education Area) 3. Düzey Doktora düzeyleri ve yeterlilikleri ile uyumludur.

Lisans ve lisansüstü programlarında okutulan tüm derslerin içeriği ve derse yönelik kazanımlar, derslerin izlencelerinde yer almaktadır ((5)B.1.3.1.izlenec_ornekleri). Bu izlenceler her dönem başında öğretim elemanları tarafından güncel olarak Öğrenci Bilgi Sistemine (OBİKAS) veya Moodle'a yüklenmektedir. Öğrenciler bu izlencelere OBİKAS sistemi veya Moodle üzerinden çevrimiçi olarak erişim sağlayabilmektedir. Derslerin amaç ve kazanımlarına bu izlencelerde yer verilirken program çıktılarıyla uyumu kurumun eğitim politikası, ilgili kurul ve komisyonların görüşleri, bölüm/anabilim dalı toplantıları, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrencilerden alınan geribildirimleri doğrultusunda takip edilmekte ve değerlendirilmektedir ((5)B.1.3.2.öğrenme_çıktılarının_takibi).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.1.3.1.izlenec_ornekleri.pdf](#)
- [\(5\)B.1.3.2.öğrenme_çıktılarının_takibi.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

2010 yılına kadar Avrupa'da bir yükseköğretim alanı oluşturmaya yönelik başlatılan Bologna Süreci'ne Türkiye 2001 yılında dahil olmuştur. Uluslararasılaşma, kredi transferi ve öğrenci hareketliliğini kolaylaştırmak amacıyla öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın ürünü olarak AKTS değerleri her ders için tanımlanmıştır. Buna göre öğrencilerin ders saatleri dışında ilgili derse ayırabilecekleri süre ve iş yükü (ödev, proje, çalışma, sunum, vb.) ders bilgi paketlerine eklenmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. AKTS değerleri mezuniyete ek olarak, öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması, yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal, yaz, özel öğrencilik, diğer üniversitelerden ders alma gibi süreçlerde kullanılmakta ve değerlerin eşleştirilmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır.

Tüm lisans ve lisansüstü derslerin bölümler/anabilim dalları tarafından belirlenen AKTS değerlerinin eşleştirilmesi ve değerlendirilmesi Senato alt komisyonu olan Akademik Kurullar Komisyonu tarafından gözetilmektedir. Bu krediler programlar ve akademik yarıyılarda 30 AKTS, lisans programları en az 240 AKTS, yüksek lisans programları en az 120 AKTS, doktora programları ise en az 240 AKTS olacak şekilde tasarlanmıştır. Uluslararası tanınırlığın artması adına ülkemizde başlatılan Bologna uyum sürecinin daha etkin yürütülmesi ve AKTS bilgi paketlerinin öğrenciler tarafından uluslararası düzeyde kullanılabilmesi adına diploma ekleri de hazırlanarak verilmektedir. Bu yıl ki müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında Kimya Lisans Programı'nda yer alan bazı derslerin AKTS kredisi YÖK Çerçeve Programları ve program amaçları ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde değiştirilmiştir ((4)B.1.4.1.Kimya Lisans Programı Güncellemeleri). Ayrıca her dönem sonunda yapılan öğrenciler tarafından yapılan ders ve öğretim elemanı değerlendirmelerinde ders tasarımı ve iş yüküne ilişkin sorular bulunmaktadır. Öğrencilerden gelen geribildirimler de AKTS kredilerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır ((4)B.1.4.2.öğrenci_geri_bildirimleri).

Öğrencilerin ilgili program dahilinde mesleki becerilerini uygulamalı olarak geliştirmek üzere birçok lisans ve lisansüstü programda zorunlu ve gönüllü staj uygulaması bulunmaktadır. Tüm derslerin ve zorunlu staj uygulamasının, AKTS değerleri lisans ve yüksek lisans programları için Bölüm web sitesinde yer almaktadır.

Zorunlu staj uygulaması olan birimlerden biri de Uluslararası Ticaret Bölümü'dür. Zorunlu staja yönelik güncel koşullara ek olarak staj ile ilgili form ve dosyalara erişilebilen (4) [linkler](#) (Staj Bilgi Formu, Staj Defteri, Stajyer Değerlendirme Formu ve Staj Yeri Değerlendirme Formu) Bölümün internet sitesinde yer almaktadır. Öğrenciler stajlarını tamandıktan sonra, staj ile ilgili tecrübelerine yönelik bir anket doldurmaktadırlar. Bu ankete de bölüm internet sitesinden erişmek mümkündür. Ayrıca internet sitesinde Staj Bilgi Bankası linki de bulunmaktadır. Staj Bilgi Bankası öğrencilerin şimdiye kadar zorunlu stajlarını tamamladıkları işletme ve departmanların isimlerini içermektedir. Staj Bilgi Bankası Dosyası öğrencilerin staj sonrası anketlerinden toplanan bilgiye dayanarak, bu stajlardan hangi ölçekte memnun kaldığına yönelik değerlendirmeleri de içermektedir. Bazı işletmeler için, aynı birimde staj başvurusunda bulunmak isteyebilecek diğer öğrencilere yönelik iletişim bilgileri mevcuttur. Diğer taraftan, Psikoloji Bölümü'nde staj zorunluluğu bulunmamaktadır ancak özellikle 2. sınıftan sonra dönem aralarında staj yapmak, çeşitli kurumlarda psikoloji ile ilgili meslek gruplarının nasıl çalıştıklarını gözleyebilmek ve derslerde kazanılan kuramsal bilgilerin uygulamalarını tanımak açısından önerilmektedir. Bölüm öğrencilerin dönem içi staj yapmasını onaylanmaz, stajlar ancak yaz ve kış tatilleri içinde yapabilirler. Bunun tek istisnası, son sınıfa gelmiş ve 11-12 kredilik ders yükü kalmış öğrencilerdir, ancak bu da yine akademik danışmanın bilgisi ve onayı dahilinde olmak zorundadır. Klinik alandaki stajları ise (hastaneler, klinikler, rehabilitasyon merkezleri vb.) 3. sınıftan sonra yapılması tavsiye edilir. Klinik psikoloji staj ilkelerine ve staj başvuru formuna ise (4) [Bölüm web sayfasından](#) ulaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\)B.1.4.2.ogrenci_geri_bildirimleri.pdf](#)
- [\(4\)B.1.4.1.Kimya_Lisans_Programı_Güncellemeleri.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi için tanımlı süreçler ve takvim bulunmaktadır. Bununla birlikte, farklı disiplin alanlarının gereği olarak özelleştirilmiş uygulamalar da bulunmaktadır ve program çıktılarının değerlendirilmesinde ölçme ve değerlendirme sonuçlarına ek olarak bilim alanlarında gerçekleşen gelişmeler, öğrenci geribildirimleri, mezun takip sistemi, dış danışma kurullarının önerileri, performans raporları ve Kalite Komisyonu'nun önerileri dikkate alınmaktadır.

Akademik birimlerde programların izlenmesi ve güncellemesi yapılırken her dönem başında bir önceki dönem verilen derslere ilişkin ders değerlendirmeleri şeffaf bir şekilde bölüm/anabilim dalı başkanı tarafından bölüm/anabilim dalı toplantısında gösterilir ve bu şekilde kurul üyelerine bilgi verilir. Sorunlu dersler varsa, bunların öğretim elemanlarından görüş istenir ve gerekmesi halinde kendilerinden derslerini güncellemeleri veya iyileştirmeleri istenebilir. Diğer taraftan, bölümlerin eğitim programları sürekli değerlendirmeye tabi tutulmakta ve ihtiyaç duyulması halinde değişiklikler yapılması için konu bölüm/anabilim dalı kurullarında ele alınmaktadır. Değişikliklerle ilgili bölüm kararları Dekanlığa/Enstitü Müdürlüğüne bildirilmektedir ((5)B.1.5.1.program_güncelleme_akışı). Ardından, taleple ilgili Fakülte/Enstitü Kurulu'nda olumlu görüş verilmesi durumunda bu karar Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısına gönderilmektedir. Sonrasında karar Akademik Kurullar Komisyonu ve Senato Usul ve Esaslar Komisyonuna gönderilmekte ve burada değerlendirilmektedir. Güncelleme teklifleri ise Senato tarafından karara bağlanmaktadır. Örneğin, 2023 yılında Lisansüstü Kataloğunda güncel gelişmeler ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda Çevre Bilimleri Enstitüsü'nün lisansüstü kataloğunda yer alan yüksek lisans uzmanlık alanlarında değişiklik yapılmıştır. Enstitüde uzun dönemdir special topics statüsünde açılan, ESC 58G Special Topics in Ecosystem Modeling, ESC 59D Environmental Governance ve ESC 590 Ecological Economics öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olduğundan derslerinin yerleşik koda geçirilmiştir ((5)B.1.5.2.ÇBE_ders_değişiklikleri). Yabancı Diller Yüksekokulu Müfredat ve Materyal Geliştirme Birimi ders programlarını izlemek ve değerlendirmekten sorumludur ((5)B.5.1.3.YADYOK_Müfredat_ve_Materyal_Geliştirme_Birimi_sorumlulukları). Dönem başında öğrencilere yapılan ihtiyaç analizi ile ders programları ile materyaller güncellenmektedir ((5)B.5.1.4.öğrenci_ihtiyaç_analizi).

Uzaktan eğitim gerektiren doğal afet ya da pandemi gibi durumlarda uzaktan öğretim yapıldığı gibi dersler uzaktan öğretim yöntemleriyle aynı zamanda desteklenmektedir ((5)B.1.5.5.uzaktan_ders_örnekleri). Birimlere özgü uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, ders programı oluşturulurken öğrencilerin almaları gereken zorunlu bölüm seçmeli derslerin yeterli olup olmadığı, özellikle mezun olacak öğrenciler arasında bölümün belirlediği alanlarda eksikleri olanlar olup olmadığı gözetilir. Bunun için dönem sonunda her öğrenci için aldıkları derslerin, bu derslerin kredi ve notlarının yer aldığı bir çizelge çıkarılır. Bunun sonucunda alan derslerinde eksiklikleri olan öğrenci sayısı, mezuniyet için hangi dersler açılmalı gibi bilgilerin olduğu bir çizelge çıkarılır. Bu çizelgeden elde edilen veriler sonucu öğrencilerin almaları gereken alan dersleri belirlenir ve

program bölüm rehberinde güncellenir ((5)B.1.5.6.öğrenci_takibi)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.1.5.1.program_güncelleme_akışı.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.2.CBE_ders_değişiklikleri.pdf](#)
- [\(5\)B.5.1.3.YADYOK_Müfredat_ve_Materyal_Geliştirme_Birimi_sorumlulukları.pdf](#)
- [\(5\)B.5.1.4.öğrenci_ihtiyaç_analizi.xlsx](#)
- [\(5\)B.1.5.5.uzaktan_ders_örnekleri.docx](#)
- [\(5\)B.1.5.6.öğrenci_takibi.xlsx](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, 2020-2024 Stratejik Planı'nda da yer aldığı üzere Rektör, Senato, Yönetim Kurulu, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreterlik, Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar ve Daire Başkanlıkları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte, 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan eğitsel hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu birimler arasında Öğretme ve Öğrenme Merkezi, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Sosyal Tesisler Şube Müdürlüğü de yer almaktadır. Bu durum, yükseköğretim kurumlarının öncelikli amaçları arasında yer alan eğitim-öğretim hizmetlerinin sunulması için akademik ve idari birimlerin sorumluluk aldığı göstermektedir.

Boğaziçi Üniversitesi'nde tüm eğitim ve öğretim süreçleri [Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ve [Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) uyarınca yürütülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte ve yüksekokullardan öğrenimlerini başarıyla tamamlayarak mezun olanlara verilecek olan Doktora, Yüksek Lisans ve Lisans diplomalarının ve diğer belgelerin düzenlenmesi ve ilgililere teslimine ilişkin süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci, yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci kabulleri ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi ilgili yönetmelikler kapsamında tanımlanmış kurallar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İlgili süreçlerin sorunsuzca yürütülmesinde [Çift Anadal Programları Yönergesi](#), [Yan Dal Programları Yönergesi](#), [Değişim Programları Yönergesi](#), [Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Dikey Geçiş Yönergesi](#), [Misafir Öğrenci Yönergesi](#) ve [Özel Öğrenci Yönergesi](#) takip edilmektedir. Uluslararası süreçler sonucunda öğrencilerin elde ettiği kazanımların tanınma süreçleri yürütülmekte ve mezuniyet transkriptinde ilgili bilgiler de yer almaktadır. Tüm süreçlere dair bilgiler öğrenci bilgi sistemi üzerinde de işlenmekte ve AKTS kaybı olmadan öğrenci eğitim öğretim sürecini tamamlamaktadır ((5)B.1.6.1.süreç_örnekleri)

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin "Eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve yenilikçi/ yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek" stratejisi 5 hedef ve 22 gösterge ile incelemektedir. 2023 yılında Stratejik Plan'da yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme düzeyi %42,39'dur. Hedefler ise aşağıda verilmiştir.

H1.1.Mevcut eğitim-öğretimin fiziksel altyapısını geliştirmek

H1.2.Eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik bilişim olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerini geliştirerek sürekli kılmak

H1.3.Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak ve öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirip çeşitlendirecek mekanizmalar oluşturmak

H1.4.İngilizce dil eğitimini güçlendirmek ve altyapısını geliştirmek

H1.5.Lisansüstü eğitimi güçlendirmek ve programlara kabul edilecek üstün nitelikli öğrenci sayısını artırmak üzere mekanizmalar geliştirmek

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine kılavuzluk eden iş akışları ve yönetmelik ve yönergeler bulunmaktadır. Ders ve program bilgi paketleri Kurumun web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Dönem başında öğrencilere oryantasyon eğitimleri verilmektedir ((5)B.1.6.2.oryantasyon_örneği). Lisans ve lisansüstü düzeylerde ders seçimi, ders açma, görevlendirme, ders kayıt işlemleri, dönem süresi, katkı pay

ödemesi, bitirme sınavı tarihleri gibi süreçler ise akademik takvim ile öğrencilere düzenli olarak ilan edilmektedir. Öğrenci bilgi sistemi ile öğrencilerin ders kayıtları, danışmanları ile mesaj üzerinden haberleşme, sınav tarihlerinin ve sonuçlarının ilanı, genel öğrenci ve ders değerlendirme anketleri, mezuniyet onay, mezun takibi, transkript işlemleri gibi verilerin işletimi gerçekleştirilmektedir.

Akreditasyon ve sertifikalandırma süreçleri de akademik birimlerin eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine kılavuzluk etmektedir. Buna göre, Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde Turizm İşletmeciliği Bölümü söz konusu süreçleri Tedqual sertifikasyon almak için belirlemiştir ve hala bu süreçleri kullanmaktadır ((5)B.1.6.3.TEDQUAL_öz_değerlendirme_raporu). Yine Eğitim Fakültesi'nde [Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri](#), Matematik ve Fen Bilimleri ile Yabancı Diller Eğitimi Bölümleri EPDAD tarafından akredite edilmiştir. Mühendislik Fakültesi'nin tüm bölümleri (5) [ABET akreditasyonu](#) almaya hak kazanmıştır. Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Psikoloji, Kimya ve Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümleri'ne ek olarak Yabancı Diller Yüksekokulu da akreditasyona başvuru sürecindedir ((5)B.1.6.4.YADYOK_ç_kalite_politikası). Bu süreçlerin bir parçası olarak her dönem Üniversite tarafından yapılan öğrenci anketlerin sonuçları Bölüm tarafından değerlendirilmekte, gereken müdahalelerde bulunmaktadır. Ayrıca Üniversite de bulunan [The Center for Teaching and Learning \(CETEL\)](#) bir öğrenme ve öğretme merkezi olarak kullanılmakta, ilgili bilgiler (örnek çevrimiçi ders yürütülmesi) alınıp, tüm bölüm üyelerle bilgi paylaşılmaktadır.

COVID-19 ile zorunlu olarak geçilen uzaktan eğitim sürecinin ardından Boğaziçi Üniversitesi'nde uzaktan eğitimin kurumsallaşmasına yönelik önemli adımlar atılmıştır. Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi ve BigBlueButton tabanlı BULive (Boğaziçi University Live System) uzaktan ve hibrit eğitim sunulmasına imkan sağlamaktadır. Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) özgür ve açık kaynak kodlu bir uzaktan eğitim sistemidir. Dersler için sanal sınıf, sınav, ödev, dosya, klasör, kitap, sözlük, sayfa, forum, takvim, sohbet gibi 33 farklı etkinlik ve kaynakların oluşturulup yönetildiği sistem, uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ders yönetim sistemidir. Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencinin etkileşimini takip etme, faaliyetlerini değerlendirme / notlandırma ve yoklama almak için kullanılmaktadır. Bir eğitim-öğretim yılındaki Güz, Bahar ve Yaz dönemi olmak üzere toplam 3 dönem başlamadan önce, Öğrenci Kayıt Sisteminden veriler çekilerek, derslerin sistemde oluşturulması ve öğrenci ve öğretim elemanlarının derslerine atanması sağlanmaktadır. Sistemde yılda 3 kez versiyon güncellemesi, yeni eklentilerin eklenmesi ve bakım çalışmaları yapılmaktadır. Yaklaşık 17 bin aktif kullanıcı için destek verilmektedir. BULive (Boğaziçi University Live System), BigBlueButton tabanlı, özgür ve açık kaynak kodlu sanal sınıf/toplantı ve web konferans sistemidir. Kamera, mikrofon aktifleştirmeye, ekran/dosya/sunum/video paylaşımı, anket oluşturma, beyaz tahta özelliğiyle çizim yapma, çalışma odaları oluşturma, kayıt alma/paylaşma/yönetme, yoklama alma gibi özellikleriyle çevrimiçi etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Yine 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin ardından yüz yüze eğitim devam etse de katılamayacak durumda olan öğrenciler için uzaktan öğretim yöntemlerine başvurulmuştur ((5)B.1.6.5.uzaktan_öğretim_e-postası)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.1.6.2.oryantasyon_örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.5.uzaktan_öğretim_e-postası.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.3.TEDQUAL_öz_değerlendirme_raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.4.YADYOK_ç_kalite_politikası.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.1.süreç_örnekleri.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve temel değerler lisans ve lisansüstü düzeyde sunulan eğitim-öğretim etkinliklerine kılavuzluk etmektedir. Buna göre, "eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştirmek" ve "akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendiren bir anlayışla, eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçilik ve öğrenci odaklılık" eğitim- öğretim faaliyetlerinin planlanmasında temel alınmaktadır. Ayrıca, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim yüz yüze, uzaktan ve hibrit olarak yürütülmektedir.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesinde ayrıca alan/program yeterlikleri, ulusal ve uluslararası güncellemeler, dersin içeriği ve benzeri durumlar dikkate alınarak sunuş yoluyla öğretimin yanı sıra öğrencileri aktif öğrenenler haline getirecek laboratuvar, küçük grup çalışması, vaka sunumları, role- play, simülasyon, demonstrasyon, ters yüz öğrenme, beyin fırtınası, probleme dayalı öğrenme, saha araştırması, seminer

hazırlama, araştırma, özel çalışma modülleri, duruşma salonu, bitirme çalışması, teknik geziler, yarışmalar, serbest çalışma, toplumsal destek projeleri ve gönüllük çalışmaları gibi yöntemlere yer verilmektedir. Bu yöntem ve teknikler AKTS düzenlemeleri gerçekleştirilirken de önem arz etmektedir ve her eğitim-öğretim döneminin başında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dönem sonu değerlendirmesi, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak öğretim yöntem ve tekniklerinde güncellemeye gidilmektedir. Birimler kendi özelinde program çıktıklarına erişim için en etkin öğretim yöntemini uygulayabilmek adına farklı yaklaşımları bir arada uygulayabilmektedirler. Moodle, Zoom, BUlive ve Turnitin gibi öğrencilerin hem uzaktan hem yüz yüze eğitime en üst düzeyde katılmalarını destekleyen program ve uygulamalar da kullanılmakta ve güncellenmektedir. Dersin işleniş yöntemi ve öğrencilerden beklentiler dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda Bölüm ve Anabilim Dallarında görüşülerek güncellenmektedir ((5)B.2.1.1.izlence_ornekleri_ve_uzaktan_ogretim_platformlari). Öğrencilere aktif olarak katıldıkları etkinlikler yalnızca derslerle sınırlı kalmayıp lisans programlarından başlayarak öğrenciler araştırma ve geliştirme projelerinde yer almaya teşvik edilmektedir ((5)B.2.1.2.PRED_poster_sunumu). Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kurumsal bir perspektif benimsendiğinden bölüm dışı seçmeli dersler ya da bölümler arası ortak programlar mevcuttur. Örneğin, Psikoloji Bölümü'nün Gelişim Psikolojisi derslerinde Okul Öncesi Birimiyle işbirliği çerçevesinde öğrenciler kurum kreşinde gözlem yapmak ve deneyim kazanma şansı bulmaktadırlar. Klinik Psikoloji Yüksek Lisans programının 2.yılında ise öğrenciler [Psikoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)nde klinik uygulamalar yapmaktadırlar. Yine, öğrencilerle gerçekleştirilen ihtiyaç analizi dahilinde geliştirilen öğretim çerçeveleri öğretim elemanları ile de paylaşılmaktadır ((5)B.2.1.3.YADYOK_ogretim_çerçevesi). Öğretim çerçevesinde de sunulduğu üzere öğrencilerin öğretim süreci aktif olarak katılmaları için öğretim elemanlarının onları motive etmek üzere gerekli girişimlerde bulunması beklenmektedir. Son olarak ise dönem sonlarında yapılan genel ders ve öğretim elemanı değerlendirme formları ve birimlere özgü uygulamalarla öğretim yöntem ve teknikleri gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.2.1.1.izlence_ornekleri_ve_uzaktan_ogretim_platformlari.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.2.PRED_Poster_sunumu.jpeg](#)
- [\(5\)B.2.1.3.YADYOK_Ogretim_Cercevesi.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Boğaziçi Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri [Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ve [Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) uyarınca yürütülmektedir. Buna göre, öğrenciler kayıtlı oldukları her türlü ders, uygulama, laboratuvarlar ve bunların gerektirdiği veya ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdürler ve proje ve laboratuvar dersleri gibi niteliği gereği yarıyıl sonu sınavı gerektirmediği ilgili yönetim kurulu tarafından onaylanan dersler dışında tüm dersler için yarıyıl sonunda bir sınav yapılır. Bu sınavın ders notuna katkısı, dönem başında öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğrencilere açıklanır. Ayrıca dersin kapsamı ve öğrenci iş yükü de dikkate alınarak destekleyici süreç değerlendirme (alternative assessment) yöntemlerine de (portfolyo, proje, performans görevi, ödev) başvurulmaktadır. Her ders için hazırlanmış olan ders izlencelerinde, o derste kullanılacak olan ölçme ve değerlendirme yöntem- tekniği dönem/yıl başında öğrencilere bildirilmektedir ((5).B.2.2.2.izlence_ornekleri). Yine yüz yüze uygulanan kâğıt-kalem testleri ile gerçekleştirilen sınavlardaki cevapların optik okuyucularla değerlendirilmekte ve sınavların geçerlilik ve güvenilirliklerine ilişkin süreçler kontrol altına alınmıştır. Eğitim-öğretim dönemi sonunda ortaya çıkan veriler (not ortalamaları, geçme-kalma istatistikleri, öğrenci geribildirimleri, mezuniyet durumu vb.) ve öğrencilerin öğrenme çıktıklarına hangi ölçüde ulaştığı ile ilgili sonuçlar akademik kurullarda (yönetim kurulları, bölüm ve anabilim dalı kurulları, komisyonlar vb.) değerlendirilmektedir. Öğrencinin engel türüne ve derecesine uygun olacak şekilde bireyselleştirilmiş sınav uygulamaları ilgili birim tarafından planlanır ve uygulanır.Çevrim içi yapılan sınavlar Moodle sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ve sınav güvenliği ve gözetimi için [Safe Exam Browser](#) ya da Secure Exam Proctor kullanılmaktadır. Öğrenci ödevleri ve projelerinde intihalleri ve usulsüz alıntıları engellemek amacıyla Turnitin ve iThentica programları öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur ((5)B.2.2.2.çevrim_ici_sınav_guvenligi). Sınavlar dersi veren öğretim üyesi tarafından değerlendirilmekte dönem sonu notu kesinleşmeden öğrencilerin itirazı dikkate alınmakta ve bu süreç şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, yarı zamanlı öğretim elemanları yönlendirmek amacıyla bir akran sistemi geliştirilmiştir. Uygulanan sınavları takiben öğrencilerin itiraz hakkı bulunmaktadır. Bu durumda, öğrenciler ilgili öğretim üyesinden ve/veya asistanından randevu alarak sınav kağıtlarını ve/veya ödevlerini inceleyebilmekte, eksiklerini görebilmekte, sehven yanlış verilmiş bir not tespit

edilmesi halinde ise düzeltme yoluna gidebilmektedirler. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı Birim Kurul ve Komisyonlarında görüşülür ve yine ilgili Kurul ve Komisyonlar tarafından takip edilerek Anabilim Dalı ya da Bölüm Kurullarında görüşülmektedir. Örneğin, Yabancı Diller Yüksekokulunda sınavlar Ölçme ve Değerlendirme Birimi (Testing Office) tarafından düzenlenmektedir. İlgili Birim, ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin temel çerçevenin uygulanmasından sorumludur ((5)B.2.2.3.ölçme_ve_değerlendirme_ilkeleri). Ayrıca, öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin sorumlulukları belirlidir ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır ((5)B.2.2.4.ölçme_ve_değerlendirme_sorumlulukları).

Çoktan seçmeli sınav soruları yerine, öğrencinin araştırma ve kendini ifade etme olanaklarını teşvik eden ölçme ve değerlendirme metotlarına öncelik verilmektedir. Sınavlarda yorumlama, durum analizi, problem çözme tipi sorular kullanılmakta, ayrıca sınavların yanında araştırma ödevleri ile performans ölçme ve değerlendirme sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Sınavlar problem çözme, yorumlama, açık uçlu, durum analizi gibi farklı soru biçimlerini içermektedir. Çoklu sınavlar dışında, uygun görülen bazı derslerde ödev, proje, sunum gibi yöntemlerle ek ölçme ve değerlendirme sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır ((5)B.2.2.5.sınav_örnekleri). Bununla birlikte, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılırken öğrenciler de ölçme aracının belirlenmesi sürecine dahil olmaktadır. Örneğin, Modern Türk Edebiyatında Öykü isimli derste öğrencilere ara ödev seçenekleri sunulmuş ve öğrencilerin kendi tercih ettikleri bir yöntemle değerlendirilmesi uygun görülmüştür ((5)B.2.2.6.ogrencilerin_ölçme_ve_değerlendirme_sureçlerine_katılımı). Psikoloji Bölümünde ise ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin içeriğine göre çoktan seçmeli sınav, yazılı sınav, ödev ve proje olarak çeşitli yöntemlerle yapılır, ayrıca öğrencilerin bölüm laboratuvarlarındaki çalışmaları da değerlendirilir. Bölüm tarafından sunulan kitle derslerindeki öğrenciler bölüm öğrencilerinin yürütmekte olduğu deneylere katılarak katıldıkları deneyler oranında deney kredisi almaktadırlar. Bu krediler dönem sonunda notlarına eklenmektedir. Deneylere katılmak ve süreci takiplerini sağlamak için (5) [Research Participation System](#) adında bir deney kredi sistemi kurulmuştur. Araştırma yöntemiyle değerlendirilecek öğrenciler için rubrikler de hazırlanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ((5)B.2.2.7.arastırma_yöntemi_rubrik).

Bununla birlikte, uygulama ya da laboratuvar çalışması gerektiren derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencileri merkeze alarak tasarlanmaktadır. Örneğin, Fizik programında kullanılan ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine örnek olarak yazılı sınavların yanı sıra ödev, proje ve öğrencilerin laboratuvar performansı gösterilebilir. 1**, 2** ve 3** kodlu laboratuvar derslerinde öğrenciler raporlarını deneyi yaptıkları ders esnasında hazırlayıp teslim ederken 442-443 gibi ileri seviye laboratuvar derslerinde öğrenciler deney verilerini ders esnasında alıp raporlarını evde hazırladıktan sonra belirlenen son tarihten önce teslim ederler ((5)B.2.2.8.deney_tasarımı). Ayrıca Covid-19 pandemisi döneminde yazılı sınavlar gibi laboratuvar dersleri ve laboratuvar sınavı da çevrimiçi olarak sınav gözetmenlerinin kontrolünde yapılmıştır. Bu sınavlardan bazıları öğrencilerin yazılı olarak yaptıktan sonra kağıtlarını taratıp sisteme yüklemeleri şeklinde gerçekleşmiştir. Laboratuvar derslerindeki quizler ve laboratuvar sınavı gibi diğer sınavlar ise moodle üzerinden hazırlanıp öğrencilerin elektronik ortamda çözdükleri sınavlar olarak tasarlanmıştır ((5)B.2.2.9.sınav_tasarımı).

Dezavantajlı öğrenciler düzenli olarak akademik danışmanları tarafından takip edilmekte, ihtiyaçları önceden belirlenerek ilgili birimlerle iletişim halinde (GETEM, BÜREM vs.) bu öğrencilerin ders materyallerine erişimleri kolaylaştırılmaya çalışılmaktadır. Yine engelli öğrenciler için ek sınav süresi, özel sınıf gereksinimi ve not paylaşımı gibi talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Ders esnasında da isterlerse kayıt almalarına da izin verilmektedir. Üniversite tarafından sunulan çevrimiçi imkânları, dersliklerde kamera ve diğer teknolojik imkanları sınıfa gelemeyen dezavantajlı öğrencilere öğretim için kullanılmaktadır. Standart sınav uygulamasına ek olarak farklı araç-gereç veya destek mekanizmalarına ihtiyaç duyan özel gereksinimli öğrencilerin olması durumunda, öğrencinin ihtiyaç duyduğu imkanlar (ayrı bir sınıf, okuyucu, dikkat dağınıklığı durumunda ekstra süre gibi) sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.2.2.1.izlence_ornekleri.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.2.sinav_ornekeri.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.3.olcme_ve_degerlendirme_ilkeri.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.4.olcme_ve_degerlendirme_sorumluluklari.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.5.sinav_ornekleri.pdf](#)
- [\(5\).2.2.6.ogrencilerin_olcme_ve_degerlendirme_sureclerine_katilimi.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.7.arastirma_yontemi_rubrik.pdf](#)

- [\(5\)B.2.2.8.deney_tasarımı.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.9.sınav_tasarımı.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler kullanılmaktadır. T.C. uyruklu öğrenciler Üniversitemize Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan YKS ve DGS sınavları ile yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlara ise ilgili lisansüstü programa ilişkin ön koşulları sağlayan adaylar başvurabilmektedir. Uluslararası öğrenci kabul sürecinde ise Üniversite Senatosunca belirlenen ve YÖK onayı alınan uluslararası bir sınav olan SAT “Scholastic Aptitude Test” kullanılmaktadır. Uluslararası öğrenci kontenjanları Fakülte /Yüksekokul önerisiyle Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Kriterler ve kontenjanlar YÖK’ün ve Üniversitenin web sayfasında başvurular öncesinde ilan edilmektedir. Söz konusu kriterler çerçevesinde minimum başvuru puanına sahip olan adaylar elektronik olarak başvurularını yapmakta ve yapılan başvurular ilgili Fakülte/Yüksekokula gönderilmektedir. Bölümler tarafından değerlendirildikten sonra sonuçlar ilgili Fakülte Dekanlıkları/Yüksekokul Müdürlüğüne iletilir ve ilgili kurullarda görüşülerek kabul listeleri hazırlanır ve Rektörlüğe gönderilir. Son değerlendirme için ilgili Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekan Yardımcıları, Yüksekokul Müdür yardımcısı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanından oluşan [Yurtdışından Öğrenci Kabul Komisyonu](#)’na sunulmaktadır. Hazırlanan son liste Üniversite Yönetim Kurulu’nda onaylandıktan sonra sonuçlar ilan edilmektedir ((5)B.2.3.1.yurt_disindan_ogrenci_kabulu).

Kurumiçi yatay geçiş, Yurtiçi / Yurtdışı Kurumlararası yatay geçiş kontenjanları Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuru takvimi ve kontenjanlar YÖK’ün ve Üniversite web sayfasında başvurular öncesinde ilan edilmektedir ((5)B.2.3.2.yatay_gecis_basvuru_kosullari). Söz konusu kriterler çerçevesinde minimum başvuru puanına sahip olan adaylar elektronik olarak başvurularını yapmakta ve yapılan başvurular ilgili bölümlere gönderilmektedir. Bölümler tarafından değerlendirildikten sonra sonuçlar ilgili Fakülte Dekanlıkları/Yüksekokul Müdürlüğüne iletilir ve ilgili kurullarda görüşülerek kabul listeleri hazırlanarak ilan edilir. Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş başvuruları YÖK tarafından belirlenen esaslara göre alınarak, değerlendirme için ilgili Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekan Yardımcıları, Yüksekokul Müdür yardımcısı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanından oluşan [Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş Başvurularını Değerlendirme Komisyonu](#)’na sunulmaktadır. Hazırlanan son liste Üniversite Yönetim Kurulu’nda onaylandıktan sonra sonuçlar ilan edilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi Çift Anadal Programları (ÇAP), Yan dal gibi üniversite içi kabul süreçlerine ilişkin oluşturulmuş [Boğaziçi Üniversitesi ÇAP Yönergesi](#) ile [Boğaziçi Üniversitesi Yan Dal Yönergesi](#) bulunmaktadır ve yatay geçiş süreçlerine benzer şekilde işlenmektedir. Lisansüstü kontenjan ve kriterleri ise Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Söz konusu kriterler çerçevesinde' Enstitüler ilgili programa yönelik ek koşulları gözetebilir ((5)B.2.3.3.lisansustu_alim_kosullari). Minimum başvuru puanına sahip olan adaylar elektronik olarak başvurularını yapmakta ve yapılan başvurular ilgili programlara gönderilmektedir. Programlar tarafından değerlendirildikten sonra sonuçlar ilgili Enstitü Müdürlüğüne iletilir ve ilgili kurullarda görüşülerek kabul listeleri hazırlanır. Sonuçlar Üniversite'nin web sayfasında ilan edilir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ise yine ilgili yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Buna göre, öğrencilerin bir yükseköğretim kurumunda aldığı derslerin kredileri ilgili yönetim kurulu kararı ile transfer edilerek kayıtlı olduğu lisans programındaki yükümlülüklerinin yerine sayılabilir. Ders saydırma işlemlerinde aşağıdaki kurallar uygulanır: a) Daha önce alınmış ancak bir diplomaya sayılmamış ve o kurumdan ilişkisi kesilmiş olması koşuluyla, en az CC notu alınmış derslerin transferi ilgili yönetim kurulu tarafından yapılabilir. b) Ders saydırma işlemlerinin tamamlanmasına ilişkin azami süre, öğrencinin lisans programına yerleştirildiği yarıyılı izleyen yarıyılın kayıt dönemi başlangıcını geçmemek kaydıyla ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirlenir. c) Değişim programlarına katılan öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumunda aldıkları derslerin transfer işlemleri en geç değişim programından döndükleri yarıyılı takip eden yarıyılın ders ekleme-bırakma dönemi sonuna kadar ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır. ç) Üniversitede alınmış olan dersler notlu ve kredili transfer edilir. d) Bir başka yükseköğretim kurumunda alınmış olan dersler P notu ile kredili olarak transfer edilir. Derslerin kapsamının Üniversitenin programlarıyla aynı ancak kredilerinin farklı olması durumunda, ilgili bölüm tarafından teorik, uygulama ve laboratuvar saatleri de göz önüne alınarak eşdeğerliliğine karar verilen derslere, ilgili yönetim kurulunun da onayı ile eşdeğer sayılan dersin kredisi verilir.

(3) Birinci sınıf derslerinden muafiyet esasları Senato tarafından belirlenir ((5).B.2.3.4.onceki_ogrenmenin_taninmasi).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.2.3.1.yurt_disindan_ogrenci_kabulu.pdf](#)

- [\(5\)B.2.3.2.yatay_gecis_basvuru_kosullari.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.3.lisansustu-alim_kosullari.xlsx](#)
- [\(5\)B.2.3.4.onceki_ogrenmenin_taninmasi_ornekleri.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Boğaziçi Üniversitesi'ne bağlı enstitü, fakülte ve yüksekokullardan öğrenimlerini başarıyla tamamlayarak mezun olanlara verilecek olan Doktora, Yüksek Lisans ve Lisans diplomalarının ve diğer belgelerin düzenlenmesi ve ilgililere teslimine ilişkin süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diplomalarıyla birlikte diploma eki de verilmektedir ((5)B.2.4.1.diploma_eki_orneği).Yabancı uyruklu öğrenci, yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci kabulleri ve yeterliliklerinin değerlendirilmesi ilgili yönetmelikler kapsamında tanımlanmış kurallar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İlgili süreçlerin sorunsuzca yürütülmesinde [Çift Anadal Programları Yönergesi](#), [Yan Dal Programları Yönergesi](#), [Değişim Programları Yönergesi](#), [Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Dikey Geçiş Yönergesi](#), [Misafir Öğrenci Yönergesi](#) ve [Özel Öğrenci Yönergesi](#) takip edilmektedir. Uluslararası süreçler sonucunda öğrencilerin elde ettiği kazanımların tanınma süreçleri yürütülmekte ve mezuniyet transkriptinde ilgili bilgiler de yer almaktadır. Tüm süreçlere dair bilgiler öğrenci bilgi sistemi üzerinde de işlenmekte ve AKTS kaybı olmadan öğrenci eğitim öğretim sürecini tamamlamaktadır ((5)B.2.4.2.intibak).

Üniversitenin tüm birimlerinde öğrenci girdiği programın (Bölümün web sitesinde ve kayıt sisteminde mevcut) ve yönetmeliği (üniversitenin web sitesinde yayınlanmaktadır) çerçevesinde dersleri takip etmektedir. Tüm öğrenciler danışman tarafından sürekli takip edilmektedir. Ders kayıtlarında danışman tarafından program ile ilgili belirtilen ders/kredi yükümlükleri kontrol etmekte ve onaylamaktadır. Mezuniyet durumunda olan öğrencilerin tüm yükümlükleri tamamladığını danışman tarafından kontrol edilip, Bölümün öğrenci işleri sorumlusuna bildirmektedir. Bu bildirme akabinde öğrenci mezuniyet durumu fakülte yönetim kuruluna bildirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.2.4.2.intibak.xls](#)
- [\(5\)B.2.4.1.diploma_eki_orneği.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Boğaziçi Üniversitesi öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda geliştirilmektedir. 7 yerleşkesi bulunan Boğaziçi Üniversitesi toplam 336.825 m2 kapalı alanı bulunmaktadır. Şu an Üniversitemizde 14 anfi, 210 sınıf olmak üzere toplam 224 adet derslik; 25'i bilgisayar laboratuvarı olmak üzere 98 laboratuvar bulunmaktadır. Birimlerdeki öğrenme ortamlarının teknolojik olanaklarını iyileştirme çalışmaları yapılırken birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni alanların inşası gerçekleştirilmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nin 2022 yılında tahsisine sunulan Anadolu Hisarı Yerleşkesi'nde halihazırda Yabancı Diller Yüksekokulu 2442 öğrenciye eğitim-öğretim sunmaktadır. Anadolu Hisarı Yerleşkesi 78.585,00 m² alan üzerinde kurulmuş ve kampüste 1 adet 122 kişilik konferans salonu, 2 adet 50 kişilik bilgisayar laboratuvarı, 45 adet 35-40 kişilik derslik, 8 adet 30-35 kişilik derslik, 20 adet 25-30 kişilik derslik, 5 adet 20 kişilik derslik, 2 adet 20 kişilik lounge, 85 adet akademik personel ve 30 adet idari personel için ofis odaları mevcuttur. Ayrıca öğrenci kafeteryası, yemekhane, spor tesisleri, öğrenci yurdu, mescit, PTT kampüste hizmet vermektedir. Anadolu Hisarı Yerleşkesinin ana girişinde bir sağlık ocağı bulunmaktadır ((5)B.3.1.1.Universite_egitim_ve_arastirma_alanları).

[Aptullah Kuran Kütüphanesi](#) ise Boğaziçi Üniversitesi mensuplarının bilgi ihtiyacını karşılamaya yönelik bir hizmet birimidir. Yaz tatili, ara tatiller ve resmi tatiller haricinde kütüphane 7/24 açıktır. Aynı zamanda, sesli çalışma salonları ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. 2023 yılında kütüphaneye kayıtlı üye sayısı 18.303, ödünç sayısı ise 93.131 olmuştur ((5)B.3.1.2.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2023_Faaliyet_Raporu_sayfa_18). Nadir Eserler ve Tarihi Arşiv Şube Müdürlüğümüz de telif hakları kanunu çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir ((5)B.3.1.2.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2023_Faaliyet_Raporu_sayfa_23). Kütüphaneye ortalama günde 1800 kişi giriş yapmaktadır ((5)B.3.1.3.Yıllık_Kapı_İstatistik_Raporu).

Üniversite mensupları basılı kaynakları ödünç alabilmekte, e -kaynaklara kendi şifreleri ile internet olan her yerden 7 / 24 erişebilmektedir ((5)B.3.1.2.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2023_Faaliyet_Raporu,_sayfa_21). Çevirim içi destek hizmetimiz, okuyuculardan gelen mailler ve yüz yüze yapılan görüşmeler ile hizmetlerimiz ile ilgili geri bildirimleri almak mümkün olmaktadır. Kullanım istatistikleri, yeni basılı kitap, e-kaynak talepleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda koleksiyon gelişim için gerekli satın alma, bağış seçimleri ve teknik işler düzenli olarak yürütülmekte, gerekli dokümanlar, istatistikler tutulmaktadır ((5)B.3.1.2.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2023_Faaliyet_Raporu,_sayfa_17). Bununla birlikte, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Örneğin, yeni kurulmuş sayılabilecek Hukuk Fakültesi öğrencileri için yeni veri tabanları abonelikleri gerçekleştirilmiştir ((5)B.3.1.5.Hukuk_Fakültesi_veritabanları). Bilgi okuryazarlığı dersleri verilmekte ((5)B.3.1.4.Kütüphane_Sunumu_2024); öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin yoğun çalışma tempolarında rahat bir ortamda çalışmalarını ve ihtiyaçlarını giderebilmeleri için (5) [iletişim kanalları](#) sürekli açık tutulmakta, gerekli önlemler alınmaktadır.

BBoğaziçi Üniversitesi'nde farklı uzaktan öğretim kanalları aktif bir şekilde ve sıklıkla kullanılmaktadır ((5)B.3.1.6.Uzaktan_egitim_raporu). Kurs ve öğrenme yönetim sistemi (Learning Management System) olarak, [Moodle](#) kullanılmaktadır. Moodle, özgür ve açık kaynak kodlu bir uzaktan eğitim sistemidir. Açılımı, Modular-Object-Oriented-Dynamic-Learning-Environment yani Esnek Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı olarak çevrilebilir. Moodle kurs ve öğrenme yönetim sistemimizin, üniversitemizin tüm uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde, temel işlevlerini ve özelliklerini genişleten yüzlerce eklentisi vardır (BULive, Turnitin Assignment, Attendance, Forum, Book, File, Folder, Page, URL, Realtime/Jazz Quiz, QUESTOURnament, H5P, Teams Meeting, Survey, Questionnaire, Scheduler, Wiki vs.). Günlük olarak alınan yedeklerin, bakımların ve otomatik izleme sistemlerimizle yapılan anlık kontrollerin yanı sıra, yılda 3 kez kapsamlı bakım ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu sayede, sistem güvenlik açıklıklarını barındırmayacak şekilde tüm öğretim görevlileri ve öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Moodle eklentileri sayesinde, sanal sınıflara katılım sağlanabilir, ödev teslimi yapılabilir, yoklama kaydedilebilir, ders materyalleri paylaşılabilir, sınavlar ve anketler oluşturulabilir, forumlarda tartışılabilir, ders notları hocalar tarafından sisteme girilebilir ve notlar öğrenciler tarafından görüntülenebilir. (5) [Kullanım klavuzları](#) kullanıcılarla paylaşılmaktadır ve kullanıcıların istek ve taleplerine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

[BULive](#), Boğaziçi Üniversitesine ait olan, farklı mekanlardaki kullanıcıların iletişimini sağlayan çevrimiçi sanal toplantı ve uzaktan eğitim aracıdır. BigBlueButton tabanlı, özgür ve açık kaynak kodlu bir web konferans yazılımıdır. Altyapısı Ruby ve JavaScript dilleriyle yazılmış ve arayüzü HTML5 tabanlı bir web uygulaması olan BigBlueButton, platform bağımsız bir uygulamadır. (5) Kullanıcıların geribildirimleri doğrultusunda [gerekli iyileştirmeler](#) yapılmaktadır.

BULive özellikleri:

- Sınıflar, odalar, gruplar oluşturma
- Beyaz tahta (Whiteboard) üzerinden öğretmen/öğrenci etkileşimi
- Kullanıcı hak yönetimi
- Ekran paylaşımı yönetimi
- Beyaz tahta (Whiteboard) üzerinden PDF ve sunum yayınlama
- Harici videolar izleyebilme
- Sohbet aracı (genel/özel)
- El kaldırma (söz isteme)
- Not paylaşımı ve dışarı aktarımı (PDF, OpenDocument, HTML)
- Anket sorusu, açık uçlu sorular yayınlama
- Video/Ders kayıt özelliği

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.3.1.1.Universite_egitim_ve_arastirma_alanlari.xlsx](#)
- [\(5\)B.3.1.2.Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_2023_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.3.Yıllık_Kapı_İstatistik_Raporu.xlsx](#)
- [\(5\)B.3.1.4.Kütüphane_Sunumu_2024.pptx](#)
- [\(5\)B.3.1.6.Uzaktan_egitim_raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.5.Hukuk_Fakültesi_veritabanlari.docx](#)

2. Akademik destek hizmetleri

İngilizce hazırlık yılı da dahil olmak üzere, üniversitemizde eğitim gören her öğrenciye kayıtlı olduğu bölüm ya da programda görev yapan en az bir tam zamanlı öğretim üyesi veya doktoralı öğretim görevlisi akademik danışman olarak atanır ((5)B.3.2.1.danışman_ataması). Akademik danışman, öğrenciye akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum ve kariyer planlaması gibi çeşitli konularda yardımcı olur. Öğretim üyelerinin öğrencilere verdiği akademik danışmanlık desteğinin sorunsuz yürütülebilmesi için özellikle yeni öğretim üyelerine yardımcı olmak amacıyla bir (5) [Akademik Danışmanlık El Kitabı](#) hazırlanmış ve yayınlanmıştır.

Akademik danışman, öğrencinin akademik performansını izler ve danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrenci ile *düzenli iletişim* halinde olur. Kayıt, e-dilekçe, başvurular gibi yaygınlaşan çevrimiçi sistemlerin danışman-öğrenci ilişkisini tamamıyla sanal ortama taşınmasına izin verilmemesi ve yüz yüze iletişimin sürdürülebilmesi için düzenli (5) '[danışmanlık ofis saati](#)' uygulaması yapılması, uygulamanın öğrenciye duyurulması ve öğrencinin katılımının teşvik edilmesi önemlidir. Danışmanın; eğitim-öğretimle ilgili yönetmelikleri, yönergeleri, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu kararlarını ve ilgili akademik birimin karar ve uygulamalarını bilmesi, yapılan değişiklikleri izlemesi ve uygulaması beklenir.

Akademik birimlerde özel programlar ile ilgili akademik danışmanlar da bulunmaktadır. Çift anadal programlarına devam eden lisans öğrencilerine kayıtlı oldukları her iki programdan birer çift anadal danışmanı atanır. Çift anadal danışmanları eşgüdüm içinde öğrencinin akademik danışmanlığını yaparlar. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin anadal programındaki danışmanı tarafından yapılır. Yan dal programlarına devam eden lisans öğrencilerine kayıtlı oldukları yan dal programından bir yan dal danışmanı atanır. Yan dal danışmanı, yan dal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere öğrencinin anadal lisans programı akademik danışmanı ile iletişim ve işbirliği içindedir. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin anadal programındaki danışmanı tarafından yapılır. Değişim programı koordinatörü kendi akademik birimindeki öğrencilere değişim programlarına başvuru, devam ve program dönüşü sonrası ders saydırma işlemlerinde rehberlik eder ((5)B.3.2.2.değişim_programları_danışman_ataması). Ayrıca öğrencinin akademik danışmanı ile iletişim ve işbirliği içindedir. Öğrencinin akademik yarıyıl kayıt onayı, öğrencinin akademik danışmanı tarafından yapılır.

Lisansüstü öğrencinin akademik danışmanı, öğrencinin ders programını müfredatın gereklerine ve akademik süreçlere uygun bir şekilde planlamasına ve ilgi duyduğu alanlarda seçmeli dersler seçmesine rehberlik eder. Akademik yarıyıl kayıtlarında öğrencinin hazırladığı ders programını akademik performansını da gözeterek değerlendirir, uygun ise onaylar veya gerekli düzeltmeleri yapmasını isteyerek onay için uygun hale gelmesini sağlar. Ders ekleme ve bırakma ile dersten çekilme dönemlerinde öğrencinin ders programına ilişkin taleplerini değerlendirir ve uygun bulursa onaylar. Kayıt süreci, danışman onayı olmadan sonuçlanmaz. Danışmanın kayıt, ders ekleme ve bırakma dönemlerinde ulaşılabilir olması sürecin aksamaması açısından önemlidir. Danışman, bilimsel hazırlık dönemi, tez danışmanı atanması, tez jürisi oluşturulması, yeterlik dönemi gibi akademik programın gereklerine ilişkin süreçleri takip eder, gerekli yönlendirmeleri yapar. Danışman, öğrencinin akademik konularda sunduğu tüm dilekçelerin ilk değerlendirmesini yaparak, konu hakkındaki açıklamalı görüşü ile beraber bölüme iletir. Danışman, öğrenciyi akademik konular dışındaki talep ve sorunlarına yönelik olarak üniversitedeki ilgili hizmet birimlerine yönlendirir. Danışman, öğrenci ile ilgili ağır hastalık ve ruhsal sağlığa bağlı durumlar ile engellilik durumlarında konuyu ele alan birimler ve öğrencinin ders aldığı öğretim elemanları ile işbirliği içinde çalışır.

Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi öğrencilere yönelik birçok etkinlik düzenlemektedir ((5)3.2.3.Kariyer_Merkezi_faaliyet_raporu):

- 2023 yılında Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi web sitesinde 1264 adet iş ve staj ilanı yayınlanmış, sosyal medya ve web sitesi üzerinden yıl boyunca iş ve staj ilanları, kariyerle ilgili seminer ve etkinlikler öğrencilerimize duyurulmuştur.
- Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerine, “Kariyer Danışmanlığı Programı” dâhilinde uzun dönemli kariyer danışmanlığı hizmeti verilmeye devam edilmektedir. 2023 yılı Nisan ayında Kariyer Danışmanı sayımız 169 kişiye yükseltilmiş öğrenci başvurularından eşleştirilmesi yapılarak, 326 öğrencimize Kariyer Danışmanlığı hizmeti sağlanmış, görüşmeler çevrimiçi ve yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir.
- Ulusal Staj Programı dâhilinde oluşturulan Kariyer Kapısı platformunda staj programı öğrencilerimize duyurulmuş, 2023 eğitim-öğretim döneminde 816 öğrencimizin staj başvurusu alınmış ve belge kontrolleri sağlanmıştır.
- 2023 yılında Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi kariyer ve staj platformu olan Yetenek Kapısı portalında 223 adet iş ve staj ilanı öğrenci ve mezunlarımızla paylaşılmıştır.

- 18 Ekim-19 Kasım 2023 tarihleri arasında, ODS Danışmanlık ile birlikte altı haftalık “Uluslararası İş Geliştirme ve İhracat Eğitimi” düzenlenmiş olup, 345 öğrencimiz katılmıştır.
- Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinin akademik başvuruları için, bireysel olarak Niyet Mektubu ve Özgeçmiş kontrolü ve danışmanlığı hizmeti verilmiştir.
- Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinin iş ve staj başvuruları için, bireysel olarak CV ve kapak yazısı hazırlama konusunda kariyer danışmanlığı hizmeti vermeye devam edilmektedir.
- Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerine, ulusal ve uluslararası kariyer olanakları ve başvurular ile ilgili, bilgilendirme semineri düzenlenmiştir.
- Öğrencilere ve mezunlara, iş hayatını ve kariyer olanaklarını yakından tanıtabilmek için Boğaziçi Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Mezunlar Ofisi iş birliği ile mezun ve öğrencilerimizi bir araya getiren beş adet "Boğaziçililer Buluşuyor" semineri gerçekleştirilmiştir.
- 2023 Aralık ayında QS Kariyer ve İstihdam Anketi 1765 Lisans, 662 Yüksek Lisans, 90 Doktora mezununa mail ve SMS ile tüm 2022 mezunlarımız gönderilmiş olup, 386 Lisans Mezun, 145 Yüksek Lisans Mezun, 19 Doktora Mezun (toplam 550 mezun) anketi doldürmüştür.

Öğretim elemanları tarafından yürütülen akademik danışmanlığı ek olarak, [Uluslararası İlişkiler Ofisi](#), öğrencilerimizin, ortağımız olan yükseköğretim kurumlarında belirli bir süre boyunca tam zamanlı olarak eğitim alabilmelerine olanak sağlayan değişim anlaşmaları ve ilgili süreçlerin koordinasyonu noktasında destek sağlamaktadır. [Burs Ofisi](#) ise lisans ve lisansüstü öğrencilerine verilen başarı bursları ile aynı ve nakdi gereksinim burslarının koordinasyonunu sağlamaktadır. [Teknoloji Transfer Ofisi](#), üniversitenin sanayiye teknoloji transferini sağlayarak ekonomik değer yaratması ve bu değerün üniversiteye geri dönmesi amacıyla Aralık 2012’de kurulmuştur. Ofis buluşcular, yenilikçiler ve girişimcilere, fikir ve önerilerini fikirden uygulamaya geçirip ticarileştirilmesi, bunun toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesi sürecinde destek olmaktadır.

Rektörlüğe bağlı bir öğrenci hizmet birimi olarak 1992 yılında kurulmuş olan [Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi](#) nin amacı eğitsel, sosyal, kişisel ve gelişim alanlarında öğrencilere destek olmaktır. Bu bağlamda bireysel psikolojik danışmanlık, grup danışmanlığı, eğitim ve seminerler düzenlenir.

BÜREM'den destek almak isteyen öğrenciler, buremkayit.boun.edu.tr bağlantısını kullanarak ön görüşme başvurusunda bulunmaktadırlar. Başvuru sonrasında öğrencilere e-posta yoluyla ön görüşme için bir randevu verilmektedir. Ön görüşme öğrencinin sorun alanını ve bundan sonraki adımı belirlemek için yapılan tanışma görüşmesidir. Öğrenciler ön görüşme sonrası ihtiyaçları doğrultusunda [grup çalışmaları](#), [bireysel danışmanlık](#) ve/veya psikiyatrik görüşme gibi çeşitli hizmetlere yönlendirilebilirler. Bu hizmetler kurum içi verilebildiği takdirde önce kurum içi hizmetlere yönlendirilir. Kurum içi olanağın bulunmaması halinde de dış kuruluşlara (örn. Sağlık Bakanlığı’na bağlı psikiyatri servisi) yönlendirilir. Öğrencilerin BÜREM hizmetlerinden yararlanabilmesi için, yardım almaya istekli olması, yardım sürecine etkin ve düzenli olarak katılması önemlidir. Ön görüşmeler yüz yüze veya çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Şubat 2023 tarihinde yaşanan Maraş depremi nedeniyle Şubat-Nisan ayları arasında başvuru sistemi kapatılmış olup depremden kendisi ya da ailesi direkt etkilenen öğrenciler ile iletişime geçilerek destek almak isteyen 73 öğrenci ile bireysel görüşmeler ve/veya grup çalışmaları yürütülmüştür ((5)3.2.4.BÜREM_Faaliyet_Raporu).

[Engelli Öğrenciler Birimi](#) nin amacı ise engelli öğrencilerin üniversite hayatı içinde karşılaştıkları zorlukları azaltmak için, onlara destek olmayı ve kaynaklar bakımından zenginleştirilmiş bir çevre sağlamaktır. Birim, Boğaziçi Üniversitesi’ne kayıt yaptıran engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada ihtiyaçlarını karşılamakta, karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirlemekte ve engelleri ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunarak, gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Bu yapılanma içinde [Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı](#) da (GETEM) bulunmaktadır. Başvuran her öğrenciyle bireysel görüşmeler yapılarak öğrencilerin engel durumları ve olası akademik uyarılma ihtiyaçları belirlenmektedir. Bunu takiben, öğrencinin engel durumunu açıklayan resmi belgeler Birim’de muhafaza edilir. Sonrasında öğrencinin ihtiyaçlarına uygun bireysel uyarılma mektupları oluşturularak öğrencinin isteğine bağlı olarak o dönem ders aldığı tüm öğretim görevlilerine ayrı ayrı gönderilir. Bunun yanında öğrencinin ihtiyaçlarına uygun, Braille, büyük punto, dokunsal şekil çıktıları gibi erişilebilir materyaller üretilmektedir. Bu bağlamda 2023-2024 Hazırlık sınıfı öğrencileri için düzenli olarak ders kitapçıları Braille olarak basılmaya devam etmektedir. Ayrıca tüm bölümlerde eğitim gören tüm öğrencilerin ders ve hazırlık materyalleri bilgisayar ortamına geçirilerek öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca, Birim’de kayıtlı tüm engelli öğrencilerin haftada 6 saat çalışabilecekleri kısmi zamanlı asistan hakları bulunmaktadır. Görevleri engelli öğrencilerin ihtiyacına uygun biçimde ders

materyallerini incelemesi ve araştırma yapmasına destek olmak şeklinde nitelenebilir. 2024 Bahar döneminde bu şekilde kısmi zamanlı asistan olarak görev yapan 21 öğrenci bulunmaktadır ((5)3.2.5.GETEM_Faaliyet_Raporu).

Bunların dışında, akademik destek hizmetleri kapsamında birimlere özgü uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Lisans Programı'na başlayacak öğrenciler için oryantasyon niteliğinde akademik kayıt süreci bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir ((5)3.2.6.ders_kayitlari_bilgilendirme_sunusu). Yine, Bölüm öğrencileri akranları ve mezunlar ile bir araya gelerek mezuniyet sonrası kariyer olanakları ve kariyer deneyimleri hakkında bilgilendirilmektedir ((5)3.2.7.mezun_akran_danismanligi).

Son olarak ise, Boğaziçi Üniversitesi'nde eğitim dili İngilizce olduğundan ihtiyaç duyan öğrencilere Yabancı Diller Yüksekokul Hazırlık Birimi tarafından ileri yazım teknikleri hakkında akademik destek sağlanmaktadır ((5)3.2.8.Yazim_ve_Akademik_Destek_Merkezi_Koordinatörlüğünün_görevleri).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)3.2.3.Kariyer_Merkezi_faaliyet_raporu.doc](#)
- [\(5\)3.2.4.BÜREM_Faaliyet_Raporu.doc](#)
- [\(5\)3.2.1.danisman_atamasi.pdf](#)
- [\(5\)3.2.2.degisim_programlari_danisman_atamasi.doc](#)
- [\(5\)3.2.6.ders_kayitlari_bilgilendirme_sunusu.pdf](#)
- [\(5\)3.2.5.GETEM_Faaliyet_Raporu.doc](#)
- [\(5\)3.2.8.Yazim_ve_Akademik_Destek_Merkezi_Koordinatörlüğünün_görevleri.pdf](#)
- [\(5\)3.2.7.mezun_akran_danismanligi.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Boğaziçi Üniversitesi'nin tüm hemen tüm yerleşkelerinde gösteri merkezleri, sunum, toplantı, konferans salonları, kültür ve sanat alanları; stadyum, farklı branşlara uygun spor alanları olmak üzere açık ve kapalı alan spor tesisleri; öğrenci, personel ve halka açık olmak üzere yemekhane, kantin, kafeterya, misafirhane ve restoran ile genel olarak yeterli tesis ve altyapıya sahiptir. Bu tesisler öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanım ve bilgisine açıktır. Tesis kullanımına ait bilgiler (süre, ücret vb.) Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın web sayfasından ilan edilmektedir. İlgili duyurular ile planlanan etkinlikler web sayfasında ilan edilmekte ve faaliyetlerin tamamı (sportif, kültürel ve sosyal) SKS birimi tarafından yıllık faaliyet raporları ile izlenmektedir. Üniversitenin stratejik planı birimlerin ihtiyaçları ve öğrenci talepleri doğrultusunda geliştirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinin büyük bir bölümü Boğaziçi Üniversitesi yurtlarında kalmaktadır, yurtların mevcut kapasitesi 3327'dir ((5)B.3.3.1.SKS_faaliyet_raporu_sayfa_9). Boğaziçi Üniversitesi Yurtları, Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerinden yurt ihtiyacı olanların önceliği gözetilerek, yurt kapasiteleri dâhilinde hizmet verir. Başvurular çevrimiçi olarak alınır. Yerleşim yapan öğrencilerin takibi bağlı buldukları yurt amirliğince ve Merkez Müdürlük tarafından çevrimiçi YMD sistemi üzerinden yürütülür. Yurt kapasiteleri, ihtiyaçlar dâhilinde her eğitim dönemi öncesi imkanlar dâhilinde revize edilir. Öğrenciler bağlı buldukları yurdun amiri ile ve Merkez Müdürlük Ofisi ile mesai saatleri içerisinde yurtlardan kaynaklı talep ve şikayetlerine yönelik yüz yüze görüşmede bulunabilirler. Öğrencilerden gelen yazılı talepler süresi içerisinde yazılı olarak cevaplanır. Öğrenci Yurtları hizmetleri [Boğaziçi Öğrenci Yurtları Yönergesi](#) ve bağlı mevzuat çerçevesinde yürütülür. Yurtlarda ortopedik engelliler öğrenciler için özel odalar bulunmaktadır. %40 ve üzeri engelli raporu bulunan öğrencilere pozitif ayrımcılık yapılmaktadır. 1. ve 2. Kuzey Yurtlarında deprem güvenliği nedeniyle 2023 Eylül ayı itibarıyla öğrenci kabulü yapılmamış yurtların yenilenmesi ve kapasite artırılması amacıyla çalışmalar yapılmıştır. 1. Kilyos Yurdu bina güçlendirme çalışmalarına başlanmıştır. Kuzey Kampüste 708 öğrenci kapasiteli yeni yurt inşaatına başlanmıştır. Anadolu Hisarı Kampüsünde bulunan Öğrenci Yurdu Kredi ve Yurtlar Kurumundan devralınmıştır. Kuzey kampüsü çevresinde 2 adet yaklaşık 450 öğrenci kapasiteli yurt yapım çalışmalarına başlanmıştır. ((5)B.3.3.2.tesis_ve_altyapilarin_durumu).

Öğrencilere ve personele yönelik sunulan sağlık hizmetleri Sağlık ve Rehberlik Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Faaliyetlerini birinci basamak düzeyinde ayaktan sağlık hizmetleri ile sürdürmektedir. 2023 yılında Üniversitemizde göreve başlayan bir doktor ile faaliyetini sürdürmekte olup doktor sayısını artırma

yönündeki çalışmalar devam etmektedir. Birinci basamak koruyucu ve önleyici diş tedavilerine (muayene, dolgu, komplikasyonsuz çekimler ve diş taşı temizliği) ek olarak Beslenme ve Diyetetik uzmanları tarafından da diyetisyenlik hizmeti (5) [sunulmaktadır](#).

Üniversitemizde Kuzey, Güney, Anadolu Hisarı, Kandilli, Kilyos ve Hisar yemekhaneleri olmak üzere 6 adet yemekhane bulunmaktadır. Bu yemekhanelerden; Kuzey yemekhane 1697 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 660 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Güney yemekhane 238 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 159 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Anadolu Hisarı yemekhane 849 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite 480 kişidir. Sabah ve öğle öğünleri hizmeti verilmektedir. Kandilli yemekhane 360 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 180 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Kilyos yemekhane 573 m2 olup 1 oturma odasındaki toplam kapasite sayısı 167 kişidir. Sabah, öğle ve akşam öğünleri hizmeti verilmektedir. Hisar yemekhane 290 m2 olup 1 oturma odasındaki kapasite sayısı 124 kişidir. Öğle öğünü hizmeti verilmektedir. Ayrıca tüm kampüslerde çeşitli yiyeceklerin satıldığı büfe ve kantinler mevcuttur. Boğaziçi Üniversitesi Türkiye'deki üniversiteler arasında öğrencilerine çeşit zenginliği ile birlikte en uygun fiyatlı yemeği sağlayan üniversitelerden birisidir. Bunun yanında maddi durumu uygun olmayan öğrencilere yemek bursu da sağlanmaktadır.

Aptullah Kuran Kütüphanesi, Üniversitesi mensuplarının her tür bilgiye erişimini sağlamaya çalışan bir hizmet birimidir. Genel çalışma ve araştırma ortamının yanısıra, kişisel ve gruplar halinde çalışma olanağı sağlayan, grup çalışma odaları, sessiz çalışma alanı ile kişisel çalışma kareleri kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Yaz tatili ve ara tatiller haricinde Kütüphane 7/24 açıktır. Aynı zamanda, iki adet sesli çalışma salonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Sesli çalışma salonları resmi tatiller de dahil daima 7/24 açıktır. Boğaziçi Üniversitesi'nin 7 kampüsümüzde, 1510 kablosuz erişim noktasından internet erişim hizmeti verilmektedir. Ayrıca bazı kampüslerimizin dış ortamlarında da kablosuz erişim hizmeti sağlanmaktadır. Eduroam RADIUS tabanlı altyapı üzerinden 802.1x güvenlik standartlarını kullanarak, eduroam üyesikurumların kullanıcılarının diğer eğitim kurumlarında da sorunsuzca ağ kullanımını amaçlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi 2012 yılından itibaren eduroam üyesi eğitim kurumlarının arasına katılmıştır. Üniversite mensuplarının öncelikli kullanımı için bu ağ yayınlanmaktadır. Erişim hızı 30 Mbps indirme/ 30 Mbps yükleme şeklindedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5)[B.3.3.1.SKS_faaliyet_raporu.pdf](#)
- (5)[B.3.3.2.tesis_ve_altyapilarin_durumu.xlsx](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Boğaziçi Üniversitesi kapsayıcılık prensibiyle her gruptan dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim ve araştırma hizmetlerinden azami ölçüde faydalanması için çaba harcamaktadır. Rektörlüğe bağlı olarak kurulan [Boğaziçi Üniversitesi Engelliler Komisyonu](#)'nun amacı engeli bulunan öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs hayatını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin öğrenimlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamak ve gerektiğinde icrasını üstlenmek, engelli öğrencilerin sosyal açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitemizdeki etkinliklerden faydalanmalarını ve bu etkinliklere aktif olarak katılmalarını teşvik edici çalışmalar yapmaktır. Komisyon üyeleri 2023 yılında güncellenmiştir.

[Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji Ve Eğitim Laboratuvarı](#) (GETEM) 2006 yılından bu yana Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde hizmet veren bir E-kütüphanedir. GETEM tarafından tasarlanan internet kütüphanesi projesi, görme engellilerin bilgi kaynaklarına erişimini sağlamayı amaçlamaktadır. Kendi içinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ve engellilerin hayatını daha erişilebilir kılan çeşitli yardımcı teknolojileriyle GETEM, özelde Boğaziçi Üniversitesi, genelde Tüm görme engelli öğrenciler için tam bir eğitim ve deneyim merkezidir. Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için, elektronik belge oluşturma ve sağlama hizmetleri, yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri sunulmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi Kütüphanesinde görme engelli kullanıcılar için Braille alfabesi ile yazılmış 2300 adet ders, okuma ve referans kaynağı bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için sınavın verilmiş şekli ve materyaller ihtiyaçlara göre düzenlenmektedir. Dezavantajlı öğrenciler düzenli olarak akademik danışmanları tarafından takip edilmekte, ihtiyaçları önceden belirlenerek ilgili birimlerle iletişim halinde bu öğrencilerin ders materyallerine erişimleri kolaylaştırılmaya çalışılmaktadır. Yine engelli öğrenciler için ek sınav süresi, özel sınıf gereksinimi ve not paylaşımı gibi talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Ders esnasında da isterlerse kayıt almalarına da izin verilmektedir. Üniversite tarafından sunulan çevrimiçi imkânları, dersliklerde kamera ve diğer teknolojik imkanları sınıfa gelemeyen dezavantajlı öğrencilere öğretim için kullanılmaktadır.

[Boğaziçi Üniversitesi Burs Ofisi](#)'nin amacı; başarılı ve maddi imkânları kısıtlı olan Boğaziçi Üniversitesi öğrencilerine eğitimlerini sürdürmeleri için burs desteği sağlayarak onların üniversitenin sunduğu akademik ve sosyal olanaklardan en yüksek düzeyde yararlanmalarına yardımcı olmaktır. Burs Ofisine, ulaşan Kurum, Kuruluş, Vakıf ve B.Ü. kaynaklı burs başvuru duyuruları, Burs Ofisi web sayfası, Burs Panosu, Sosyal Medya Hesaplarımız aracılığıyla (5) [paylaşılmaktadır](#). Ayrıca burs duyuruların görünürlüğünü artırmak için Kurumsal İletişim Ofisi ağı üzerinden öğrencilere e-posta gönderilmektedir. Özellikle "Başarı" odaklı burs program başvuru duyuruları, ilgili bölüm öğrenci listeleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından talep edilerek ayrıca e-posta gönderilmektedir. Burs programların nitelik ve aday öğrenci profilleri dikkate alınarak doğru öğrenci kitleye ulaşılmak hedeflenmektedir. Her eğitim öğretim yılı öncesi tanıtım faaliyetlerinde Burs Ofisi Koordinatörlüğü yer alarak aday ve yeni girişli öğrencilere burs konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır. Burs Ofisi, ÖBİKAS/BUİS sisteminde yer alan "Financial Aid Office" modülü üzerinden öğrencilerin burs başvuru, değerlendirme ve takipleri yapmaktadır. 6 Şubat 2023 tarihli depremde Burs Ofisi Koordinatörlüğü ve Kurumsal İletişim işbirliği ile deprem bölgesindeki öğrencilere ulaşılmış ve bağışlar toplanarak depremzede öğrencilere ulaştırılmıştır. Depremzede öğrencilere Üniversitemiz yurtlarında ücretsiz barınma hakkı sunulmuş olup, yemek bursu ve nakdi burs desteği sağlanmıştır. Depremzede öğrenci ve aileleri Üniversitemiz yurtlarında misafir edilmiş ve ihtiyaç tespitleri yapılmıştır.

Kariyer Merkezi ise web sayfasının İş/Staj ilanları bölümünde engelli öğrencilerimiz için şirketlerden gelen (5) [iş ve staj ilanlarını](#) yayınlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerimizin gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından birçok alternatif sunabilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı(SKS) bünyesinde yer alan sosyal ve sportif tesisler, salonlar, kantinler, kreş, yemekhane ve benzeri fiziki mekânlardan öğrencilerimiz başta olmak üzere, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler de yararlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi çok farklı alanlarda kültürel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Öyle ki Boğaziçi Üniversitesi'ni özgün ve değerli kılan önemli unsurların başında sinema, müzik, tiyatro, edebiyat ve çağdaş sanatlarla ilgili etkinliklerin yerleşke hayatına kazandırdığı canlılık ve hareketlilik gelir. Üniversitedeki dinamik sanatsal ve kültürel ortam, yıllar içerisinde çok değerli sanat ve kültür insanlarının yetişmesine kaynaklık etmiştir. Özellikle kulüp faaliyetleri vasıtasıyla öğrenciler kampüslerdeki sanatsal ve kültürel etkinliklerin yaratılmasında ve icrasında büyük rol oynarlar. Öğrenci kulüpleri on yıllardır başta Güney Kampüs'te olmak üzere üniversitenin farklı mekânlarında konserler, tiyatro oyunları, film gösterimleri, konuşmalar ve sergiler düzenlemektedir.

Mithat Alam Film Merkezi, Nazım Hikmet Kültür ve Sanat Araştırma Merkezi gibi kurumsal girişimler sayesinde üniversitemiz sınırlarını aşan, İstanbul'un ve Türkiye'nin kültürel hayatına katkıda bulunan toplantıların ve etkinliklerin kampüslerimizde gerçekleştirilmesi mümkün olmaktadır. Benzer şekilde, yıllardan beri Albert Long Hall'da düzenlenen (5) [klasik müzik konserleri](#) şehrin müzik haritasında kendisine saygın bir yer edinmiştir. Zaman zaman İstanbul Kültür Sanat Vakfı, British Council gibi saygın kültür ve sanat kurumlarıyla yapılan işbirlikleri çerçevesinde üniversitemizde sergiler, konserler ve toplantılar düzenlenmektedir. Üniversitemizde yapılan düzenli etkinlikler arasında 2013 yılından itibaren oluşturulan Boğaziçi Chronicles girişimiyle güney kampüste Tubini House'da misafir edilen Türkiye dışından bilim, kültür ve sanat insanlarının başta öğrenciler olmak üzere üniversite camiasıyla bir araya gelerek işlerini ve düşüncelerini paylaşmaları da bulunmaktadır. Sinema sektörü standartlarına sahip, 154 kişi kapasiteli sinema salonu, 2015 yılında SineBU adıyla vizyon filmleri göstermeye başlamış, aynı zamanda akademik kullanım ve öğrenci kulübü faaliyetlerinin hizmetine girmiştir. Yine, İletişim Fakültesi de film gösterimleri düzenlemektedir ((5)B.3.5.1.İletişim_Fakültesi_film_gösterimleri). Arşiv ve Dokümantasyon Merkezi, geçtiğimiz yıllarda kullanıma sunduğu dijitalleştirme faaliyetleri sonucu merkezde ki mevcut arşiv ve koleksiyonların bir bölümüne çevrim içi ulaşmak mümkündür. Ayrıca [dijital sergiler](#) vasıtasıyla koleksiyon tanıtımlarına da ulaşılabilmektedir.

[Spor Şube Müdürlüğü](#) öğrenci ve personelin spor faaliyetlerine katılmasını sağlamak ve spora teşvik etmek Üniversite Spor takımlarını destekleme Üniversite Spor organizasyonlarını yönetme ve spor etkinliklerini yürütülmesi ile ilgilenilmektedir. Öğrencilerimiz otuz üç spor dalında faaliyetlere katılma imkânına sahiptir. Bu dallar alfabetik sırayla şöyledir: aikido, amerikan futbolu(flag), atletizm, Badminton, basketbol, beyzbol, eskrim, futbol, hentbol, judo, kayak, kürek, masa tenisi, okçuluk, snowboard, step, surf boat, sutopu, tekvando, tenis, ultimate frisbee, voleybol, yelken ve yüzme, yoga, halk oyunları. Ayrıca dağcılık, mağaracılık, briç, havacılık ve sualtı kulüplerinde faaliyetler çok aktif ve başarılı şekilde sürdürülmektedir. Toplamda kadın-erkek 58 adet takım faaliyet göstermektedir. Türkiye Üniversite Sporları Federasyonunun ülkemizin farklı şehirlerinde ve üniversitemiz kampüslerinde yer alan farklı spor tesislerinde düzenlenmiş olduğu üniversiteler arası müsabakalara üniversitemiz okul takımları katılım sağlayarak çeşitli branşlarda dereceler elde etmişlerdir. 18.Angora Kupası

Üniversitelerarası Spor Şenliği Su Topu Takımlarının düzenlemiş olduğu üniversiteler arası müsabakalarda üniversitemiz okul takımlarından Su Topu Takımı yarışmaya katılmıştır. Üniversitemiz Anadolu Hisarı Kampüsünde YADYOK(Hazırlık sınıfı) öğrencilerine yönelik 4x4 Futbol Turnuvası düzenlenmiştir. Düzenlenen bu turnuvaya toplam 18 takım 130 öğrenci katılım sağlamıştır. Üniversitemize yeni başlayan öğrencilerimize sporu tanıtmak ve sevdirmek adına yola çıktığımız bu turnuvada öğrencilerin çekişmeli maçları sonucu amaçlanan hedefler sağlanmış olup, turnuva bu doğrultuda sona ermiştir ((5)B.3.5.2.Spor_faaliyetleri).

Son olarak ise hem öğrencilerin hem de personelin bir araya geldiği sosyal etkinlikler de düzenlenmektedir ((5)B.3.5.3.sosyal_faaliyetler).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.3.5.1.İletişim_Fakültesi_film_gösterimleri.jpeg](#)
- [5\)B.3.5.2sportif_faaliyetler.pdf](#)
- [\(5\)B.3.5.3.sosyal_etkinlikler.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde Akademik Personelin atama işlemleri “Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği”, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Öncelikli Alanlardaki Araştırma Görevlisi Kadrolarına Atananların Lisansüstü Eğitimleri İle Diğer Hususlara İlişkin Usul ve Esaslar” hükümleri gereğince açıktan ilan usulüne göre yapılır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamına giren Yükseköğretim kurumları yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırabilmektedir. Üniversitelerin yabancı uyruklu öğretim elemanlarına yönelik çalışma izni başvuruları için Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığından ön izin alınıp ve ardından Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’na yapılan başvuru sonucu işlemler tamamlandı 2547 sayılı kanun kapsamında yabancı uyruklu öğretim elemanı çalıştırılmasına ilişkin işlemleri yapılmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 7033 sayılı kanunla değişik 30. Maddesinin ikinci fıkrası ve Yükseköğretim Kurulunca düzenlenen “Yükseköğretim Kurumlarında Emeklilik Yaş Haddini Doldurmuş Öğretim Üyelerinin Sözleşmeli Olarak Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde öğretim üyelerinin nitelikleri taşımaları kaydıyla işlemleri yapılmaktadır. Akademik personelin atanmasında Eğitim açısından yetkinlik diplomalar ile tecrübe açısından yetkinlik ise ilan kriterlerin de belirtilen çalışma şartlarını belgeleyerek kontrol edilmektedir. Akademik personelin ataması açıktan, nakil veya kurum içi unvan değişikliği kapsamında olmasına bakılmaksızın ilgili ilan ve başvuru usullerine tabidir. Personel ile ilgili tüm iş ve işlemler, Personel Daire Başkanlığınca etkin otomasyon sistemleri kullanılarak yapılmaktadır. Birimlerin akademik personel ihtiyaçları eğitim öğretim kalitesini arttıracak şekilde, idari personel ihtiyaçları da birimlerin genişleme kapasitesine göre karşılanmaktadır.

Eğitim kadrosunun öğretim performansını izleme süreçleri, ders değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak işletilmektedir. Atama-yükseltme kriterleri içinde doğrudan yer almasa da atama-yükseltme sürecinde ilgili öğretim elemanının ders değerlendirme sonuçlarına da bakılmaktadır. Kısmi zamanlı hocaların ders değerlendirme puanları üste üste düşük geldiğinde tekrar istihdam edilmemektedir. Ayrıca birimlerin ilgili kurul ve komisyonlarında öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik görüş alışverişi yapılmaktadır ((5)B.4.1.1.YBF_Bölüm_Kurulu_toplantı_tutanağı). Bununla birlikte, danışmanlık ya da diğer pozisyonlar için görevlendirme yapılırken öğretim elemanlarının çalışma alanları göz önünde bulundurulmaktadır ((5)B.4.1.2.görevlendirme_tutanağı).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.4.1.1.YBF_Bölüm_Kurulu_toplantı_tutanağı.pdf](#)
- [\(5\)B.4.1.2.görevlendirme_tutanağı.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Boğaziçi Üniversitesinde 2023 yılında 195 Profesör, 111 Doçent, 151 Doktor Öğretim Üyesi, 175 Öğretim Görevlisi ve 248 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Üniversitenin akademik birimlerinde yürütülen eğitim

ve öğretim faaliyetlerinin verimliliği ve etkinliğini artırmak amacıyla kurum genelinde ve birimlerde çeşitli eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Yine Kurumun 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan eğitim hedeflerini gerçekleştirmek üzere ve mevcut konjonktüre (doğal afetler, pandemi) uygun olarak eğiticinin eğitimi programları sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin gelişimine yönelik faaliyetler Öğrenme ve Öğretme Merkezi tarafından yürütülmektedir. Avrupa Birliği'nin Eğitimciler için Dijital Yeterlik Çerçevesi temel alınarak aşağıda listelenen eğitim videoları hazırlanarak Merkez'in video kanalında paylaşılmıştır. Dijital kaynakların seçimi, dijital kaynakların yönetimi, saklanması ve paylaşılması, ders tasarımında temel ilkeler, etkileşim biçimleri, öğrenme etkinlikleri, teknolojiyle anlamlı öğrenme, ölçme türleri- geleneksel, performansa dayalı, akran ve öz değerlendirme ve küresel öğrenme tasarımları gibi başlıklarda (5) [hazırlanan videolar](#) tüm öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Ayrıca, uzaktan eğitim platformu olarak kullanılan Moodle ve BULive için de tanıtım ve kullanım videolarını tüm iç paydaşlarla paylaşan merkez Boğaziçi Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin kalitesini artırarak en yüksekte tutmayı amaçlamaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Eğitim Bilimleri ve diğer alanlarda geniş bir koleksiyona sahiptir. Buna ek olarak, her tam zamanlı öğretim üyesi belli tutarda kitap sipariş edebilmektedir ((5)B.4.2.1.kütüphane_kitap_siparişi). Öğretim yetkinliklerinin izlenmesi ile ilgili olarak birimlere özgü uygulamalar da bulunmaktadır. Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne Eğitim kadrosunun öğretim performansını izleme süreçleri, ders değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak işletilmektedir. Atama-yükseltme kriterleri içinde doğrudan yer almasa da atama-yükseltme sürecinde ilgili öğretim elemanının ders değerlendirme sonuçlarına da bakılmaktadır. Kısmi zamanlı hocaların ders değerlendirme puanları üste üste düşük geldiğinde tekrar istihdam edilmemektedir. Ayrıca Fakültenin ilgili kurul ve komisyonlarında öğretimin kalitesini iyileştirmeye yönelik görüş alışverişi yapılmaktadır ((5)B.4.2.2.Bölüm_Kurulu_toplantı_tutanağı). Yine Yabancı Diller Yüksekokulu'nda 2023 yılında öğretim elemanlarının yeterliklerini desteklemek üzere Mesleki Gelişim Birimi kurulmuştur. İşbu Birim görev ve sorumlulukları dahilinde mesleki gelişim ihtiyaç analizi yürütmek, yeni öğretim yaklaşımlarını takip etmek ve geribildirim toplamaktan sorumludur ((5)B.4.2.3.YADYOK_Mesleki_Gelişim_Birimi_görev_ve_sorumlulukları). Bununla birlikte, öğretim elemanları öğretim yetkinliklerini ve alan bilgilerini geliştirmek üzere kongre ve çalıştay gibi toplantılara katılmaya teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)B.4.2.1.kütüphane_kitap_siparişi.pdf](#)
- [\(5\)B.4.2.2.Bölüm_Kurulu_toplantı_tutanağı.pdf](#)
- [\(5\)B.4.2.3.YADYOK_Mesleki_Gelişim_Birimi_görev_ve_sorumlulukları.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunan öğretim üyelerimizi desteklemek amacıyla her yıl BÜVAK tarafından (5) "[Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri](#)" verilmektedir. Öğretim süreçlerini geliştirmeyi ve iyi öğreticileri teşvik etmek amacıyla tam zamanlı öğretim elemanlarına verilmektedir. Ödüle layık bulunan öğretim elemanları Fakülte/Enstitü/Yüksekokulların ilgili kurulları tarafından belirlenir. Öğretimde Üstün Başarı Ödülü, öğrencilerimizin dünya çapındaki standartlarda yetkinliğe ulaşmaları için verilen çaba ve Üniversitemizin öğretim kalitesine yapılan katkılar için takdim edilmektedir. 2023 yılında toplam 5 öğretim elemanına verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesinin araştırma süreçleri, üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, geliştirmek ve rekabet edebilmesi için gerekli olan finansal, fiziki, teknolojik ve insan kaynaklarının etkin, verimli ve şeffaf bir şekilde planlanması, elde edilmesi, kullanılması ve denetlenmesi süreçlerini içermektedir.

Araştırma Politikası Boğaziçi Üniversitesi; araştırma vizyonu, bilim, araştırma, yaratıcılık, yenilikçilik kültürünü güçlendirerek dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almaktır. Ayrıca, akılcı ve eleştirel düşüncüyü özendirir bir anlayışla, eğitimi ve araştırmada mükemmeliyetçiliği gözetmektedir. Üniversitemiz stratejik planında araştırma hedefleri şöyle belirlenmiştir:

A.2. Araştırma üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimciliği güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak

H2.1. Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak

H2.2. Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek

H2.3. Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek

H2.4. Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek

H2.5. Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak

Hedefleri gerçekleştirmek üzere tüm akademik birimler ve UYGAR merkezleri, Araştırma Politikaları Komisyonu, Araştırma Planlama Koordinasyon Şube Müdürlüğü, Bilgi ve Teknoloji Transfer Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Mezunlarla İlişkiler Ofisi, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılmaktadır. Nitelikli öğretim üyelerimiz, araştırmacılarımız ve öğrencilerimiz, çeşitli disiplinlerde önemli araştırmalar yapmaktadır. Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde saygı gören bir akademik itibara sahiptir. 32 UYGAR merkezi, laboratuvar ve enstitüye ev sahipliği yapmaktadır.

Ar-Ge ürünleri (patent, tasarım, fikri mülkiyet ..)

Boğaziçi Üniversitesi Araştırma Üniversitesi kategorisinde yer aldığından bilimsel araştırmalar oldukça önem taşımaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yapılan buluşlar ve keşiflerin ticarileştirilmesi teşvik edilmektedir. Patentli buluşları ticarileştirmek ve endüstri ile işbirliği yapmak üzere Teknoloji Transfer Ofisi tüm süreçleri takip etmektedir. Üniversitemiz tarafından ar-ge ürünleri için politikalar geliştirilmiştir. Çalışmalar sonucu üretilen ar-ge ürünlerinin haklarını da korumaktadır [\(\(5\)C.1.1.1.BOGAZIÇI ÜNİVERSİTESİ FİKRİ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARINA İLİŞKİN İLKE VE ESASLAR\)](#).

Teknopark işbirlikleri

Teknoparklar üniversite-sanayi işbirliğini besleyen bir ekosistemde yer alması, girişimci ve araştırmacılara fırsatlar sunan Kuluçka Merkezi ve sosyal donatılarıyla Boğaziçi farkını yansıtmaktadır. BUDOTEK, BUNTEKNOPARK olmak üzere iki adet teknoparkı mevcuttur. Teknopark içinde yer alan şirketler fikirlerini hızla ve kolaylıkla ürünleşmesini sağlayacak sanayi altyapısına, atölyesine ve tecrübesine ulaşmaktadır. Ayrıca Boğaziçi Üniversitesi'nin uluslararası düzeyde rekabetçi, öncü ve yenilikçi akademisyenleri ve öğrencileri de fikirlerini sanayici ile paylaşabileceği bir ortamdır. Sadece yazılım geliştirme ve masa başı tasarımı çalışmaları ile yetinilmemesi için mekanik, elektronik, kimya, biyoloji, malzeme alanlarında araştırma ve geliştirme çalışmalarına fırsat sunan altyapılar mevcuttur. Herhangi bir bilimsel çalışmanın veya fikrin ürüne hızlı bir şekilde dönüşmesi için uygun bir ekosistem yaratılmıştır [\(\(5\)C.1.1.2.teknopark_sanayi_ışbirliği\)](#) ve [\(5\) geliştirilmektedir](#).

Araştırma raporları

Araştırma raporları, üniversitemizin akademik, bilimsel ve araştırma alanlarındaki çalışmalarının sonuçlarını ve bulgularını içeren belgelerdir. Boğaziçi Üniversitesi, çeşitli disiplinlerde yürütülen akademik araştırmalara önem verir. Üniversitemizde bulunan AR-GE merkezleri ile belirli konularda derinlemesine araştırma yapılmakta ve araştırma raporları üretilmektedir. Üniversitemizde üretilen araştırma raporlarına internet üzerinden araştırma merkezlerinin sitelerinden veya resmi sitemizden [\(5\) ulaşılabilir](#).

Teknolojik İnovasyonlar

Boğaziçi Üniversitesi, teknolojik inovasyonlar ve bilimsel araştırmalar konusunda birçok önemli katkıda bulunmuş bir üniversitedir. Yapay Zeka ve Veri Bilimi Enstitüsü yapay zeka, derin öğrenme, makine öğrenme ve veri bilimi gibi önemli alanda çalışmalarını teknolojinin gelişimine [\(5\) katkıda bulunmuştur](#). Özellikle dil işleme, görüntü tanıma ve otomasyon konularında inovasyonlar sağlamışlardır. Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü, Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve UYGAR Merkezleri ile [biyoteknoloji](#) ve [sağlık](#) alanlarında birçok önemli projeye imza atmıştır. Genetik araştırmalardan ilaç geliştirmeye kadar birçok alanda inovasyonlar [\(5\) yapmışlardır](#). Çevre Bilimleri Enstitüsü, Mühendislik Fakültesi ve UYGAR Merkezleri ile Enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve çevre koruma alanlarında üniversite bünyesinde yürütülen projeler, çevresel

sürdürülebilirlik ve enerji tasarrufu konularında inovasyonlar (5) [gerçekleştirmişlerdir](#). Malzeme bilimi ve nanoteknoloji alanında çalışmışlar ve yeni malzemelerin geliştirilmesi, nanoölçekte yapılar ve cihazlar konularında inovasyonlar sağlamış, bilgisayar bilimi, yazılım geliştirme ve mühendislik alanlarında Boğaziçi Üniversitesi'nin katkıları önemlidir. Üniversitemiz dönüşüm-inovasyon eksenli bilgi toplumuna geçişte disiplinlerarası araştırma, uygulama ve politika geliştirme çalışmaları için ortak bir platformdur. İnovasyon ve Rekabet Odaklı Kalkınma Çalışma Merkezi bünyesinde kurulan Yenilikçi Tarım ve Gıda İşletmeciliği Platformu, Türkiye’de bu alanda oluşturulmuş tek ve ilk açık inovasyon eko-sistemidir

Danışmanlık Hizmetleri

Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde faaliyet göstermekte olan Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), eğitim ve araştırma alanlarındaki katkılarının yanı sıra topluma yönelik faaliyetler de yürütmektedir. Üniversitemiz genelinde 33 UYGAR Merkezi bulunmakta ve UYGAR’lar bünyesinde farklı alanlarda günlük eğitimler verilebildiği gibi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında seçmeli dersler de yürütülmektedir. Bazı UYGAR’larda araştırma projeleri yürütülmekte, kamu ve özel sektör hizmetleri yürütülmekte, danışmanlık ve eğitimler verilmektedir.

Laboratuvar ve Araştırma Altyapı Hizmetleri

Türkiye’nin en seçkin öğrencileri ile uluslararası standartlarda üstün akademik donanımına sahip öğretim elemanlarının buluşturulması Üniversitemizin en önemli önceliğidir. Nitelikli lisans eğitimi, kaliteli lisansüstü eğitim ve sağlam bir araştırma altyapısı tesisi için de bir ön koşul olarak görülmektedir.

Üniversitemizde bulunan araştırma ve uygulama merkezleri ile diğer akademik birimlerin sahip oldukları araştırma olanakları sayesinde lisans veya lisansüstü eğitim alan öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği laboratuvar altyapısı ihtiyacı da karşılanmaktadır. Örneğin, Biyomedikal Mühendisliği Enstitüsü’nde 14 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır: Elektronik Laboratuvarı (38,90m2), Bilişimsel Görüntüleme Laboratuvarı (39,60 m2), Nörosinyal Laboratuvarı (39,60 m2), Biyomekanik Laboratuvarı (38,90 m2), Hücre Kültürü laboratuvarı (35,20 m2), Doku Laboratuvarı (35,60 m2), Fizyoloji Laboratuvarı (35,60 m2), Hücresel Görüntüleme Laboratuvarı (35,60 m2), Biyomalzeme Laboratuvarı (34,70 m2), Psikofizik (Dokunma Duyusu Araşt.) Laboratuvarı (41,70 m2), Robot Laboratuvarı (50,90 m2), Biyomalzeme Üretimi ve Karakterizasyonu Laboratuvarı (56,10 m2), Biyofotonik Laboratuvarı (35,60 m2), RatCap Laboratuvarı (37,70 m2).Araştırmacıların bilgiye kolay ve hızlı erişiminin sağlanması amacıyla her geçen gün büyüyen yayın ve metadata girişi sayısı ile Boğaziçi Kütüphanesi birçok yazılım lisansını barındıran Kütüphane Bilgi İşlem altyapısı ile araştırma bilgi kaynaklarını araştırmacılara güncel ve kesintisiz sunmaktadır,

Veri ve Analiz Hizmetleri

[İleri Teknolojiler ARGE Merkezi](#) ve [Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı](#) bulunmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi İleri Teknolojiler AR-GE Merkez Laboratuvarları, bünyesinde barındırdığı ileri teknoloji ürünü yüzey analizi, mikro analiz ve detaylı karakterizasyon yapabilen cihazlarıyla gerek Boğaziçi Üniversitesi bünyesindeki araştırma grupları ve araştırmacılara, gerekse Boğaziçi Üniversitesi dışındaki üniversitelerde bulunan araştırma grupları ve araştırmacılara ve endüstriyel kuruluşlara hizmet veren bir birimdir. Endüstriye yönelik kurulmuş olan Sabih Tansal Yüksek Akım Laboratuvarı’nda (BÜSTYAL) birçok elektrik aletinin çalışmalarındaki emniyet açısından kısa devre testine tabi tutulması araştırmaları gerçekleştirilmektedir. BÜSTYAL yalnızca yurtiçi değil yurt dışına da deney hizmetleri veren bir birimdir. Lab çalışanları bu süreçleri yönetmektedir. Laboratuvarın 17025 akreditasyonu Türk Akreditasyon Kurumu-TÜRKAK üzerinden uluslararası akreditasyon birliğine-ILAC bağlı uluslararası geçerliliğe sahiptir. Çevre Bilimleri Enstitüsü Çevre Analizleri Laboratuvarı TÜRKAK tarafından 2009 yılında akredite edilmiş olan laboratuvarında su ve atık su deneyleri (pH, KOİ, BOİ, AKM, anyon, kation ve metal tayinleri) yapılmakta ve deney raporları hazırlanmaktadır. Bir laboratuvarın akredite olması için TS EN ISO/IEC 17025 standardına göre laboratuvar yeterliliği için genel şartların karşılanması yanı sıra teknik açıdan doğru ve güvenilir sonuçlar üretme kabiliyetini ve teknik yeterliliğini de kanıtlaması ve sürdürebilmesi gerekmektedir. Çevre Bilimleri Enstitüsü Çevre Analizleri Laboratuvarı senede bir kez TÜRKAK tarafından dış denetim geçirmektedir. İstanbul Mikroyosun Biyoteknolojileri AR-GE Birimi bünyesinde mikroyosunların ileri düzey atık su arıtımında uygulamalarına dönük araştırmalar yürütülmektedir. İlk başlatılan projeler içinde Kilyos bölgesinde Karadeniz’e dökülen ve azot ve fosfat kirleticileri barındıran evsel atık su ile kirlenmiş dere sularının ve bilgisayar, cep telefonu benzeri elektronik atıklardan gelen ağır metal içeren endüstriyel atık suların yosun teknolojileri kullanılarak bertaraf edilmesi konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hollanda Araştırma Enstitüsü, İstanbul Üniversitesi Arkeoloji ve Koç Üniversitesi ile ortak araştırmalarda bulunmaktadır ve bu birimler ile ulusal ve uluslararası projelerde ortak çalışmada bulunmaktadır. Merkez laboratuvarında gerçekleştirilen çeşitli arkeometrik araştırmaların yanı sıra sistematik olarak gerçekleştirilen organik kalıntı analizleriyle de Türkiye’de tektir.

Üniversite-Sanayi İşbirlikleri

Teknoloji Transfer Ofisi, üniversitenin sanayiye teknoloji transferini sağlayarak ekonomik değer yaratması ve bu

değerin üniversiteye geri dönmesi amacıyla Aralık 2012'de kurulmuştur. Ofis buluşular, yenilikçiler ve girişimcilere, fikir ve önerilerini fikirden uygulamaya geçirip ticarileştirilmesi, bunun toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesi sürecinde destek olmaktadır ([\(5\)C.1.1.1.sanayi_ışbirliği](#)).

Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Biriminin yapısı BAP Komisyonu ve BAP Koordinatörlüğü olmak üzere iki ana ögeden oluşmaktadır. BAP Komisyonu tarafından desteklenen araştırma projeleriyle ilgili idari ve mali işlemler sırasıyla BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. BAP Koordinatörlüğü bünyesinde gerçekleştirmiş olduğumuz çalışmalar farklı proje dallarında (BAP projeleri, CS SBB, TÜBİTAK, AB, İSTKA, 58K DÖSE, TEKFEN, TÜSEB, YÖKADP) hizmet vermektedir. BAP, 58-K, TEKFEN proje başvuruları Koordinatörlüğümüz tarafından alınıp değerlendirmeleri Bap Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Dış kaynaklı projelerin bütçe yönetimi BAP Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir ((5)C.1.1.1.BAP_faaliyet_raporu).

BAP proje başvurularının değerlendirilmesi, yürüten projelerin dönem raporları ile izlenmesi/denetlenmesi, projelerle ilgili tüm taleplerin incelenip karara bağlanması ve projelerin sonuçlandırılması faaliyetlerini yerine getirir. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile YÖK başkanlığı arasında imzalanan Araştırma Üniversiteleri Destekleme Programı İş Birliği Protokolü çerçevesinde desteklenerek yürütülecek "YÖK-Araştırma Üniversiteleri Destek Programı Projeleri" kapsamında başvurular değerlendirilerek Rektörlük Makamına görüş bildirir. Bu projelerle ilgili tüm kararlar Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik (Resmi Gazete Tarihi: 26.11.2016-ResmiGazete Sayısı: 29900, Resmi Gazete Tarihi: 26 Ocak 2018-Resmi Gazete Sayısı: 30313 ve ResmiGazete Tarihi: 16.07.2020-Resmi Gazete Sayısı: 31187) hükümlerine ve bu hükümler çerçevesinde alınan BAP Komisyonu karar ve ilkelerine uygun şekilde verilir. Araştırma etkinliklerini özendirme ve kariyerlerinin başlangıcındaki başarılı genç araştırmacıları ödüllendirmek üzere verilen doktora tez ödülü başvurularını değerlendirir; Üniversite Yönetim Kurulunun görev vermesi durumunda, kurum ve kuruluşlar tarafından yapılan proje çağrılarında Üniversitemizden gönderilecek proje önerilerini ve/veya Üniversitemizin ortağı ve/veya iştirakçisi olacağı proje önerilerini (İSTKA, TÜBİTAK 1004, TEKFEN Vakfı Akademik Araştırma Destek Fonu, U.S. Mission Turkey Grants Programı) belirler. Boğaziçi Üniversitesi BAP Komisyonu, Rektör veya Rektör tarafından seçilen 1 öğretim üyesi başkanlığında, Senatonun, Üniversitenin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından seçeceği 8 üye, Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürünün ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürünün önereceği, enstitü yönetimkurulu üyesi birer öğretim üyesi olmak üzere toplam 11 öğretim üyesinden oluşur. Komisyon üyeleri, Üniversitemizde var olan bilim dalları ve/veya araştırma alanları arasında denge gözetilmek suretiyle dört yıl için görevlendirilirler. Boğaziçi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Çalışma Yönergesi, Boğaziçi Üniversitesi Senatosunun 09.01.2017 tarih ve 2017-02 sayılı toplantısında onaylanmıştır.

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yönlendirme işlevi adımları:

*Yeni proje başvurularının alınması

*Ön Değerlendirme süreci

*Komisyon tarafından değerlendirmenin tamamlanması

*Bütçe düzenlemesi/dağıtılması (projelerinin ihtiyacı olan her türlü mal ve hizmet alımlarını ilgili mevzuat çerçevesinde yurt içinden ve yurt dışından gerek doğrudan temin gerekse ihale yolu ile satın alma işlemlerini gerçekleştirir. Projeler kapsamında yapılan yurt içi/yurt dışı yolluk (harcırah) ödemelerine ait işlemler ile proje ödeneklerinin muhasebeleştirme ve bütçe takiplerini de yapar. Projeler kapsamında yer alan bursiyerlerin ödemeleri ve araştırmacı personel maaş işlemlerinin de yürütüldüğü BAP Koordinatörlüğü yapısı içinde Satın Alma Şube Müdürlüğü, Bütçe ve Tahakkuk Hizmet Birimi, Diğer Ulusal ve Uluslararası Proje Destek Birimi ile Araştırmacı Personel Maaş ve Bursiyer İşlemleri Hizmet Birimi yer almaktadır.)

*Proje yürüten duruma geçtiğinde proje ve yürütücüye idari ve mali desteğin sağlanması

*Dönem raporu takibi

*Sonuç raporu için komisyona bilgi akışı

*Komisyon değerlendirmesi sonucu proje kapanışı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)C.1.1.1.BAP_faaliyet_raporu.doc](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Boğaziçi Üniversitesi, araştırmaya yeni başlayanlara ve araştırma potansiyelini geliştirmek isteyenlere üniversite içi çekirdek fonlar sunmaktadır. Bu fonlar, araştırmacıların proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti gibi araştırma faaliyetlerine katılmalarını, kişisel fonlar, ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri gibi araştırma motivasyonlarını arttırmalarını sağlamaktadır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi, araştırma planlama koordinasyon şube müdürlüğü tarafından izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, misyon ve hedefleri ile uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmeyi desteklemektedir. Bu amaçla, araştırmacılara ulusal ve uluslararası projeler, patentler, teknoloji transferi, lisanslama, sanayi işbirliği gibi araştırma çıktılarına kaynağa dönüştürme imkanları sunmaktadır. Bu konuda, araştırmacılara teknoloji transfer ofisi, bilimsel araştırma projeleri idari ve mali koordinatörlükleri, döner sermaye işletme müdürlüğü gibi destek birimleri ve yöntemleri tanımlanmıştır ve araştırmacılarca iyi bilinmektedir.

BAP Koordinatörlüğü kaynak yönetimi ve yeterliliği konusunda uyumlu sisteme sahip bir yapı bulunmaktadır. BAP Koordinatörlüğü iç kaynak ve dış kaynaklı projelerin proje harcama ve takibini (5)[ilgili mevzuat ve yönetmelikler](#) çerçevesinde usul ve esaslara uygun olarak gerçekleştirmektedir. Konferans destekleri, alanında öncü misafir araştırmacılar için ziyaret destekleri, yayın hazırlık/yazım destekleri, arkeolojik kazı, makine teçhizat, yazılım, sarf malzemeleri, tüketim alımları, hizmet alımları ve arazi saha çalışmaları için yolluk destekleri gibi hem öğretim üyelerinin gelişimini hem de motivasyonunu artırıcı unsurlardır. BAP, proje bazında araştırmacıları destekleyerek öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmakta; Üniversitemiz stratejik planında da belirtildiği üzere bilimsel araştırmaları özendirmekte, araştırma kültürünün tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılmasını; Üniversite içinde ve dışında sinerji yaratılmasını sağlamaktadır. BAP projeleri, araştırmalarla ilgili ön çalışmaların yapılmasına da olanak sağlamakta, bu sayede dış fon kaynaklarına daha kuvvetli ve sağlam proje başvuruları yapılabilmekte; dolayısıyla kabul oranları yükselmektedir. Üniversitemizde araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler çerçevesinde çalışan doktora sonrası araştırmacılar için belli kriterler çerçevesinde BAP Doktora proje desteği sağlanarak proje yürütücüsü olabilmektedirler. Bu proje kapsamında yılda bir kez, bildiri sunmak kaydıyla uluslararası konferans desteğinden yararlanabilmektedirler. BAP Komisyonu tarafından 2023 yılı için yapılan değerlendirmeler sonucunda Fen Bilimleri Enstitüsünden 2, Sosyal Bilimler Enstitüsünden 2 doktora tezine Rektörlük tarafından "Doktora Tez Ödülü" verilmiştir. Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) araştırma programları mevcut ulusal mevzuat kapsamında yürütülmektedir. Üniversitemiz araştırma odaklı üniversite etiketi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim süreçleri ile ilişkilendirilmesi için, BAP kaynaklarının dağıtımında doktora öğrencilerinin yer aldığı projelerin desteklenmesine öncelik verilmektedir.

BAP bütçesi devlet tarafından verilen ödenek ile İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programlarından ve Döner Sermaye projelerinden elde edilen öz gelirlerimizden oluşur. Bütçe kaynaklarının artırılması hedeflenmektedir. BAP, Üniversitemiz araştırma faaliyetlerine önemli bir kaynak sağlamaktadır. 2022-2023 yılları toplam 359.332.778,00 TL olan araştırma bütçemizde BAP destekli projelerin payı 21.950.271,00 TL ile %6'dır.

BAP Komisyonu tarafından, 2023 yılında 62 BAP projesi kabul edilerek bu projelere 12.787.802,54 TL başlangıç bütçesi tahsis edilmiştir; Bu projelerin 6'sı Start-up, 28'i standart, 23'ü doktora, 1'i tug, tamamlayıcı destek 2'si, 2 ise alt yapı projesidir.2023 yılı öncesinde başlayan ve halen aktif olan projelere 2023 yılında tahsis edilen bütçeler ve ek bütçelerle birlikte tüm yürüyen projelere toplam 21.950.271,00 TL destek sağlanmıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun "Araştırma Üniversiteleri Destek Programına İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde; başvurusu alınan, BAP Komisyonu tarafından değerlendirilen, Rektörlük tarafından araştırma üniversiteleri performans izleme kriterlerine göre önceliklendirilerek YÖK tarafından tahsis edilen ödenek tavanı dahilinde YÖK'e sunulan 12 proje başvurusu 18.935.612 TL bütçe ile desteklenmiştir.

2023 yılında 28 standart ve 23 doktora toplam 51 proje kabul edilmiştir. Bu projelere ek bütçe dahil 8.799.178 TL bütçe verilmiştir. Bu projelere tahsis edilen toplam ek ödenek miktarı içinden 424.664,58 TL seyahat ek bütçesi verilmiştir ((5)C.1.2.1.BAP_faaliyet_raporu).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (5)C.1.2.1.BAP_faaliyet_raporu.doc

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Boğaziçi Üniversitesi lisansüstü eğitim Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Biyomedikal Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitülerinde sunulmaktadır. Üniversite bünyesinde sunulan 34 doktora programına kayıtlı toplam 807 öğrenci bulunmaktadır. Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü 2021 yılı Aralık ayında kurulmuş, 2022 yılında lisansüstü programların yapılandırılması çalışmalarını gerçekleştirmiş ve Veri Bilimi ve Yapay Zeka doktora programına ilk öğrencilerini 2023-2024 yılında almaya başlamıştır. Çok disiplinli- disiplinlerarası lisansüstü programı sayısı 15'tir. Kurumda doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir ve eğitim dili İngilizce'dir. Adaylara lisansüstü eğitim programlarını tanıtmak için lisansüstü [tanıtım günleri](#) düzenlenmektedir.

Lisansüstü eğitim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 2559'dır. Bunların %32'si doktora öğrencisidir. Enstitülerin Doktora Programlarıyla ilgili tüm aşamaların [iş akış süreçleri](#) bulunmaktadır ve enstitü web sayfalarında açık ve ulaşılabilir bir şekilde verilmiştir. Üniversitemiz Enstitülerine bağlı Anabilim Dallarında yürütülen tüm tezli ve tezsiz lisansüstü programlarda hazırlanan tezler ve raporlar için "Benzerlik ve Orijinallik Raporunun" alınması mezuniyet için zorunludur.

Üniversitemiz doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde ele alınmaktadır. Üniversitemiz stratejik planı kapsamında belirlenen önceliklere yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmek yönünde kararlıdır. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımı yönünde düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemizde araştırmacı yetiştirmeye yönelik projeler çerçevesinde çalışan doktora sonrası araştırmacılar için belli kriterler çerçevesinde [BAP Doktora proje desteği](#) sağlanarak proje yürütücüsü olabilmektedirler. Bu proje kapsamında yılda bir kez, bildiri sunmak kaydıyla uluslararası konferans desteğinden yararlanabilmektedirler. BAP ve Dış Kaynaklı projelerimiz kapsamında Doktora sonrası araştırmacı da çalıştırılmaktadır. 2023 yılında 21 Doktora projesi desteklenmiş ve BAP Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda Fen Bilimleri Enstitüsünden 2, Sosyal Bilimler Enstitüsünden 2 doktora tezine Rektörlük tarafından "[Doktora Tez Ödülü](#)" verilmiştir.

Mali imkanlarına ek olarak doktora sırası ve sonrası araştırmacılar Boğaziçi Üniversitesi yerleşkelerinde hizmet veren laboratuvarlarından yararlanabilmektedir. Örneğin, Kandilli Rasathanesi Deprem [Mühendisliği Enstitü bünyesinde yer alan Astronomi Laboratuvarı, Jeomanyetizma Laboratuvarı ve Meteoroloji Laboratuvarını kullanabilmektedir. Doktora sonrası araştırmacılar, ulusal](#) ve uluslararası projelerde araştırmacı olarak görev yapabilmekte ve Üniversitemiz ve birimimizin imkanlarından yararlanmaktadır.

Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) araştırma programları mevcut ulusal mevzuat kapsamında yürütülmektedir. Üniversitemiz araştırma odaklı üniversitesi etiketi doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim süreçleri ile ilişkilendirilmesi için, BAP kaynaklarının dağıtımında doktora öğrencilerinin yer aldığı projelerin desteklenmesine öncelik verilmektedir. Benzer şekilde başarılı ve üretken akademisyenlerin projelerinde lisans, lisansüstü öğrenciler ile doktora sonrası araştırmacıların bursiyer olarak çalışabilecekleri imkanlar bulunmaktadır. Örneğin, Veri Bilimi ve Yapay Zeka Enstitüsü ile Çin'in Nanjing University of Aeronautics and Astronautics (NUAA) ile karşılıklı öğrenci ve doktora sonrası araştırmacı değişimi için Boğaziçi Üniversitesi ve NUAA arasında mutabakat imzalanmıştır ((5)C.1.3.1.mutabakat_belgesi). Çevre Mühendisliği Enstitüsü'nde "An Innovative and Energy-Efficient Radio Frequency Pretreatment on Emerging Micropollutants and Transformation Products in Anaerobic Sludge Digestion for Waste Reuse" başlıklı AB (H2020-MSCA-IF) araştırma projesi ile Avrupa Birliği Ufuk 2020 Programı - Marie Skłodowska Curie Bireysel (Postdoctoral) Araştırma Bursu (MSCA – Global Fellowships) kapsamında bir misafir araştırmacının Boğaziçi Üniversitesi Çevre Bilimleri Enstitüsü'nde görevlendirilmesine ve araştırmacıya yapacağı proje çalışmalarında gerekli olan alt yapı (giriş-çıkış kartı, yemek, kütüphane, ofis, laboratuvar alanı ve ekipmanları,) desteği sağlanmasına karar verilmiştir. Yine, Hastane Atıksularındaki Antimikrobiyal Kirlenmeler ve Antimikrobiyal Dirençli Mikroorganizmaların Katalitik Ozonlama Prosesi ile Akıbetlerinin Araştırılması" başlıklı araştırma önerisi ile TÜBİTAK BİDEB 2218 - Yurt İçi Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında başvuru yapan bir başka araştırmacının da çalışmasının Boğaziçi Üniversitesi Çevre Bilimleri Enstitü'nde yürütmesi uygun görülmüştür. Kurumumuzda kadrolu çalışan bir öğretim üyesi danışmanlığında çalışma yapacak olan araştırmacıya yapacağı proje çalışmalarında gerekli olan ve kurumumuzda bulunan alt yapı (ofis, laboratuvar alanı ve ekipmanları, kütüphane erişimi vb.) desteğinin sağlanmasına karar verilmiştir ((5)C.1.3.1.misafir_araştırmacılar).

Türkiye'de devlet üniversitelerinde inbreeding oranı %41.48 iken, Üniversitemizde ise %16 olup Üniversitemiz [inbreeding oranı](#) Türkiye ortalamasının altındadır. Üniversitemizin inbreeding politikası, 01 Temmuz 2017 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan "Sanayinin Geliştirilmesi ve Üretimin Desteklenmesi Amacıyla Bazı Kanun

ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun"; güncellenen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde ortaya konmuştur. Bu doğrultuda zorunlu yurt dışı deneyim ve araştırma görevlilerinin yurt dışı deneyimleri desteklenerek öğretim elemanlarının kariyerlerinin bir kısmını farklı kurumlarda devam ettirmesi teşvik edilmektedir. Ayrıca, doktora eğitimlerine devam eden erken dönem araştırmacılar ilgili birimlerde araştırma görevlisi olarak da istihdam edilmektedir ([\(5\)C.1.3.2.arastırma_görevlisi_alım_ilanı](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)C.1.3.1.mutabakat_belgesi.pdf](#)
- [\(5\)C.1.3.2.misafir_arastırmacılar.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Boğaziçi Üniversitesi hem araştırmacılara yetkinliklerini geliştirmeleri çeşitli fırsatları sunmaktadır. Kurumdaki araştırma yetkinliklerinin gelişimi, çeşitli faktörlerin bir araya gelmesiyle gerçekleşir. Bu faktörler arasında öğretim üyelerinin tecrübesi, araştırma altyapısı, öğrencilere sağlanan destek ve öğrencilerin kendi çabaları gibi unsurlar bulunmaktadır. Birincil faktörlerden biri, Boğaziçi Üniversitesi'nin kaliteli öğretim kadrosudur. Üniversitedeki öğretim üyeleri genellikle kendi alanlarında tanınmış araştırmacılar ve öğrencilere araştırma süreçlerinde rehberlik ederler. Öğrenciler, bu deneyimli akademisyenlerle bir araya gelerek araştırma konuları hakkında derinlemesine tartışmalar yapma fırsatı bulurlar. Bu etkileşimler, öğrencilerin araştırma sorularını belirleme ve yöntemler geliştirme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ([\(5\)C.2.1.1.arastırmacı_katalogu](#))

Araştırma altyapısı da önemli bir rol oynamaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, araştırmacılara modern laboratuvarlar, kütüphane kaynakları ve bilgisayar laboratuvarları gibi çeşitli araştırma olanakları sunar. Bu olanaklar, öğrencilerin araştırma projelerini kendi ilgi alanlarına göre şekillendirmelerine ve bu projelerde bağımsız çalışmalarına olanak tanır ([\(5\)C.2.1.2.laboratuvarlar](#)). Üniversitedeki araştırma yetkinliklerinin gelişiminde araştırmacılara sağlanan mali destek de kritik bir faktördür. Boğaziçi Üniversitesi, araştırma projeleri için ([\(5\)C.2.1.3 burslar ve destekler](#)) sağlamaktadır. Bunlar arasında [Start-Up destekleri](#) 01.01.2023 tarihinden itibaren ataması yapılarak göreve yeni başlayan doktor öğretim üyelerine, doçentlere ve profesörlere, fiilen tam zamanlı olarak göreve başladıkları tarihten itibaren en fazla 12 ay içinde başvurdukları takdirde sağlanan bir proje desteğidir. Bu desteğin amacı, göreve yeni başlayan öğretim üyelerinin Üniversitemizdeki özgün ve etki değeri yüksek araştırma faaliyetleri için başlangıç desteği sağlamaktır. Bu kapsamda, 2023 yılında altı proje yürürlüğe girmiştir. Ayrıca araştırma yöntemleri ve akademik yazma becerileri gibi konularda ([\(5\)C.2.1.4 atölye çalışmaları ve seminerler](#)) düzenlemektedir.

TTO, teknoloji transferini buluşçular, yenilikçiler ve girişimcilerin, fikir ve önerilerini fikirden uygulamaya geçirip ticarileştirilmesi, bunun toplum, ülke ekonomisi ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesi şeklinde bir değer yaratma zinciri olarak tanımlanmaktadır ((5)C.2.1.5.TTO_faaliyet_raporu). Faaliyet göstermekte olduğu alanlar şunlardır:

- Eğitim, tanıtım ve farkındalık hizmetleri
Üniversite kaynaklı araştırma sonuçlarını ürüne çevirmek üzere sanayi ile buluşturmak, sanayiden ve gerçek hayattan problem, uygulama ve usulleri tanıtmak ve eğitim ve araştırmaya girdi sağlamak amacıyla eğitim, tanıtım ve farkındalık hizmetleri sunmak.
- Destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler
Araştırma projelerinin başvurusu ve yönetimi esnasında hizmet vermek; projelerin başvuru öncesi ve sonrası tüm işlemlerinde destek sağlamak.
- Üniversite Sanayi işbirliği faaliyetleri (proje geliştirme ve yönetimi)
Üniversite kaynaklı araştırma sonuçlarını ürüne çevirmek üzere araştırmacıları sanayi ile buluşturmak ve sanayinin ihtiyaçları için de sanayi ile üniversite arasındaki etkileşimi sağlayarak üniversite ile sanayi arasında arayüz rolünü yürütmek.
- Fikri ve sınai hakların yönetimi ve lisanslama
Fikri mülkiyetin korunması için gerekli yapıların oluşturulması, buluş bildirim sayısının artırılması ve ortaya çıkartılan buluşların ticarileşmesi için uygun ortamın oluşturulmasında etkin rol almak.
- Şirketleşme ve girişimcilik hizmetleri
Yenilikçi fikir veya rekabetçi yöntem içeren bir buluşun ticari değeri olan ürüne çevrilmesi, bu fikrin korunmasını takiben ticarileştirilmesi konularında destek hizmetleri sunmak

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)C.2.1.5.TTO_faaliyet_raporu.doc](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Boğaziçi Üniversitesi'nde ulusal ve uluslararası ortaklıklar lisans ve lisansüstü programları ile araştırma ve geliştirme projeleri aracılığıyla yürütülmektedir. Halihazırda lisans programlarında birçok öğrenci ERASMUS ve benzeri değişim programları ile ortak/partner kurumlarda ders alabilmekte ve yine bu kurumlardan öğrenciler Boğaziçi Üniversitesi'nde misafir edilmektedir. Lisansüstü öğrenciler ise yabancı üniversiteler için imzalanan protokoller aracılığıyla ortak lisansüstü dereceler elde edebilir ve bu kurumlardan bir eş danışmanla çalışabilir ((5)C.2.2.1.Ortak_Tez_anlaşma_örneği). Aynı şekilde, bu kurumlardan lisansüstü öğrenciler de eğitimlerine Boğaziçi Üniversitesi'nde devam edebilmektedir. Birçok birimde ise giden ve gelen misafir araştırmacılar bulunmaktadır ((5)C.2.2.2.misafir_araştırmacılar)

Boğaziçi Üniversitesi'nde halihazırda devam eden birçok ulusal ve uluslararası ortak araştırma bulunmaktadır. Ulusal araştırmalara örnek olarak, Akdeniz Bilim Komisyonu (CIESM), Türkiye Deniz Araştırmaları Vakfı (TÜDAV), İstanbul Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve İstanbul Teknik Üniversitesi'ndeki araştırmacılarla yürütülen "Conservation of Yelkouan Shearwater in the Mediterranean and Black Sea Basins Using New Generation Genomics, and Acoustic and GPS-GSM Monitoring Methods" isimli araştırma gösterilebilir ((5)C.2.2.3.ulusal_ortaklık). İnovasyon ve Rekabet Odaklı Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafında yürütülen "Governing the Agri-Food Supply Chain:How to Improve Smallholders' Competitiveness" isimli projenin Fransa, Yunanistan, İtalya ve İspanya'dan [\(5\) uluslararası ortakları](#) bulunmaktadır. Ayrıca, araştırma işbirlikleri danışmanlık, fon sağlama ya da kurumsal ortaklık şeklinde de gerçekleşmektedir. Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi kurumsal dış paydaşlarından biri ARIT (American Research Institute in Turkey) ile [Türk Dili ve Kültürü Yaz Programı](#) düzenlemektedir ((5)C.2.2.danışmanlık). Turizm alanında disiplinler arası bilimsel araştırmaları ve uygulamaları teşvik etmek, bu alanda yapılan araştırmalar ile uygulama arasında ilişki kurmak ve turizm alanında faaliyet gösteren tüm kişi ve kurumlar için birleştirici bir alan yaratmak üzere 1994 yılında Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde kurulan Turizm İşletmeciliği Uygulama ve Araştırma Merkezinin [\(TUYGAR\)](#) Dünya Turizm Örgütü üyeliği bulunmaktadır. [TUYGAR](#)'ın bu üyeliği sayesinde uluslararası bazı projelere katılma imkânı verilmektedir. [TUYGAR](#)'ın üyeliği ile ilgili Turizm İşletmeciliği Bölümünün web sitesinde bilgi verilmektedir ((5)C.2.2.4.kurumsal_ortaklık).

Benzer şekilde sanayi işbirlikleri ile ortak araştırmalar yürütülmektedir. Örneğin, Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi kuruluşundan itibaren, temel bilimsel ve teknolojik çalışmalara paralel olarak, sanayi ile işbirliğine yönelik kapsamlı faaliyetler yürütmektedir. [İNOVİTA](#) Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri İstanbul İşbirliği Platformu: İstanbul Kalkınma Ajansı'nın (İSTKA) desteğiyle 2011 yılında Merkezimizin öncülüğünde, Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM), İstanbul Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve İstanbul Üniversitesi Biyomedikal ve Klinik Mühendisliği Birimi ortaklığında "İNOVİTA, Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri İstanbul İşbirliği Platformu" oluşturulmuştur. İNOVİTA, yaşam bilimleri ve sağlık teknolojilerindeki bilimsel araştırmaların ve geliştirilen yeni teknolojilerin ticarileştirilmesi için üniversite ile sanayi arasında bir arayüz görevi görmüştür. Bu proje kapsamında yürütülen Biyogirişimcilik Destek Programı daha sonra, danışmanlık, mentorluk ve eğitim hizmetlerini de içerecek şekilde kapsamlı bir kuluçka altyapısına dönüştürülmüştür. İNOVİTA Sağlık Teknolojileri Kuluçka Merkezi: İSTKA'nın 2012 yılı Bilgi Odaklı Ekonomik Kalkınma Mali Destek Programı'ndan alınan destekle başlattığımız "İNOVİTA Sağlık Teknolojileri Kuluçka Merkezi" Türkiye'de ilk odaklı kuluçka merkezi olma özelliğini taşımaktadır. Projenin sahibi Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, proje ortağı Biyomedikal ve Klinik Mühendisliği Derneği, proje iştirakçileri T.C. Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi (KOSGEB) İstanbul Boğaziçi Hizmet Merkezi Müdürlüğü ve Teknopark İstanbul A.Ş.'dir. Sağlık Teknolojileri Kuluçka Merkezi kapsamında ürün geliştirmek için teknik/teknolojik danışmanlık, belgelendirme süreçlerinde destek, uygun koşullarda ofis alanı, test ve tasarım laboratuvarları, gerekli atölyeler temini ve malzeme desteği gibi verilecek hizmetlerin yanı sıra şirket kurma ve yönetimi için gerekli yönetsel ve finansal destekler konusunda aktif yönlendirme de yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)C.2.2.1.Ortak_Tez_anlaşma_örneği.pdf](#)

- [\(5\)C.2.2.2.misafir_araştırmacılar.pdf](#)
- [\(5\)C.2.2.4.kurumsal_ortaklık.pdf](#)
- [\(5\)C.2.2.3.ulusal_ortaklık.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan "Araştırma Üniversitesi kimliğine uygun olarak araştırma, yenilikçilik kültürü ve girişimcilik gücünü güçlendirmek, araştırma kaynaklarını ve etkinliğini artırmak" hedefine yönelik olarak, Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde üretilen bilimsel bilgi hem öğretim elemanı boyutunda hem de kurumsal boyutta altı aylık ve yıllık periyotlarda izlenmekte, sonuçlar analiz edilmekte ve stratejik planlardaki hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Söz konusu kurumsal gelişimini planlamak, izlemek, düzenli olarak raporlamak amacıyla Faaliyet Raporu, Performans Programı ve Stratejik Plan İzlemeleri hazırlanmaktadır. Buna göre Boğaziçi Üniversitesi 2023 yılı araştırma ve geliştirme hedeflerini büyük ölçüde gerçekleştirmiştir (%41):

-Araştırmaya yönelik insan kaynağı, altyapı ve destek hizmetlerini geliştirmek,

-Girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek,

-Araştırmalar için mali kaynakları artırmak üzere mevcut mekanizmaların etkinliğini yükseltmek,

-Araştırmanın ekonomik değer ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi olanaklarını artırmak (%80)

-Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak (%1104).

Bununla birlikte, performans programı sonuçlarına göre ise Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı (14), araştırma merkezleri gelir miktarı (82.661.565,4000), BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı (251), öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı (0,36), patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı (15) gibi araştırma performansına yönelik göstergelerde 2023 yılı hedefini aşmıştır. Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı 103 iken uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı 1456'dır ((5)C.3.1.1.performans_programı_sonuçları).

Yapılan projelerin ve araştırma çıktılarının niteliği ve niceliği yıllar içindeki değişimleri raporlanarak [izlenip](#) değerlendirilmektedir. [Bilimsel yayın sıklığı](#) kalite göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Araştırmaların kalitesini, yapılan yayınlar, üretilen tezler ve diğer çıktılar belirlemektedir. Üniversite stratejik planında araştırma performansına yönelik hedefler ve performans ölçütleri yer almaktadır.

Üniversitemizin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yürütölmektedir. Bu birim, üniversitemizde yürütölen bilimsel araştırma projelerinin teklif, değerlendirme, destekleme, izleme, sonuçlandırma ve kamuoyuna duyurma süreçlerini yönetmektedir. Ayrıca, araştırmacılarının ulusal ve uluslararası projelere katılımını teşvik etmekte, araştırma politikalarını belirlemekte ve araştırma performansını ölçmekte ve raporlamaktadır. Üniversitemizin vizyonu, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenen kriterlere göre değerlendirilmektedir. Bu kriterler arasında, bilimsel yayın sayısı ve kalitesi, atıf sayısı,, patent sayısı, ulusal ve uluslararası projelere katılım ve bütçe, araştırma altyapısı ve ekipmanları, bilim insanı yetiştirme ve istihdamı gibi unsurlar yer almaktadır. Bu unsurların verileri, ilgili kurum ve kuruluşlardan, veri tabanlarından toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Böylelikle araştırma faaliyetlerini planlamasına, araştırma kalitesini ve etkisini artırmasına, araştırma kültürünü ve işbirliklerini geliştirmesine, araştırma potansiyelini ve rekabet gücünü yükseltmesine katkı sağlamaktadır.

Son olarak, 2023 yılında kurulan Akademik Performans ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü de uluslararası derecelendirme kuruluşlarının veri taleplerini karşılamakta ve sonuçları düzenli olarak Rektörlük makamı ile paylaşılmaktadır.

Uluslararası tanınırlık açısından Boğaziçi Üniversitesi performansını 2022 ve 2023 yıllarında kayda değer bir biçimde artırmıştır. Boğaziçi Üniversitesi QS'in 2011'den beri yıllık olarak hazırladığı Alanlarına Göre En İyi Üniversiteler Sıralaması'nın 2022 sayısında, geçen seneye göre alanların çoğunda daha iyi bir performans ortaya koymuştur. Elektrik-elektronik mühendisliğinde 251-300 sıra bandından 151-200'e; istatistik ve yöntem araştırmalarında 201-220 sıra bandından 151-200'e ve bilgisayar bilimleri ve bilgi sistemlerinde 251-300 sıra bandından 201-250'ye yükselen Boğaziçi Üniversitesi, sosyal bilimler ve işletmede 19 sıra kazanarak 276'ncı olurken, mühendislik ve teknolojiye 290. sıradan 277. sıraya; sanat ve beşerî bilimlerde de 337. sıradan 283'üncü sıraya yükselerek temsil edilmiştir. Geçen yılki sıralamada mühendislik ve teknolojiye 290, sanat ve beşerî bilimlerde ise 337'ncilik elde edilmişti. Konulara göre QS Dünya Üniversite Sıralaması 2022 yılı

sonuçlarında daha iyi performans gösterilen diğer alanlarda fizik ve astronomi ile makine, havacılık ve imalat mühendislikleri oldu. Boğaziçi Üniversitesi, fizik ve astronomide ilk 350; makine, havacılık ve imalat mühendisliklerinde ise ilk 300'e girdi. 2022 sıralamasında turizm ve otel işletmeciliği, inşaat mühendisliği ile dilbilim bölümlerinde ise ilk kez yer bulan Boğaziçi, bu alanlarda ise sırasıyla 150; 151-200 ve 201-250 sıra bantlarında temsil edildi. ABD merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu ve haber dergisi US News & World Report, Dünyanın En İyi Üniversiteleri 2022 sıralamasına göre Boğaziçi Üniversitesi Türkiye'de ilk, dünyada ise 287'nci sırada yer buldu. Boğaziçi Üniversitesi sıralama kapsamında alanlara göre hazırlanan listelerdeyse en iyi dereceyi 97'incilikle fizik alanında elde ederek dünyada ilk 100'de yer aldı. Boğaziçi Üniversitesi alanlara göre hazırlanan sıralamalarda en iyi dereceyi 100 üzerinden 71.7 puanla yerleştiği 26/68 97'ncilikle fizikte yakalarken, mühendislikte 332, bilgisayar bilimlerinde 368, kimyada ise 402'nci sırada yer aldı.

Boğaziçi Üniversitesi QS Dünya Üniversiteleri Sürdürülebilirlik Sıralaması 2024'te geçen yıla göre yaklaşık 300 sıra ilerleyerek 335'inci sıraya (5) [yerleşti](#). Boğaziçi Üniversitesi Asya'da 59, Türkiye'de ise üçüncü sırada temsil edildi. Londra merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education'ın (THE) hazırladığı "Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2024"te Boğaziçi Üniversitesi 801-1000 sıra bandından 601-800 sıra bandına (5) [yükseldi](#). Boğaziçi Üniversitesi, değerlendirme kriterleri arasında en yüksek puanı 59.6 ile "üniversite-sanayi iş birliği"nde yakalarken, araştırma makalelerine yapılan bilimsel atıfların da analiz edildiği "araştırma kalitesi" kategorisinde 57.4 puan elde etti. Bunu 50.6 puanla uluslararası öğrenci ve akademisyen oranı ile uluslararası eğitim kurumlarıyla iş birliklerinin incelendiği "uluslararası görünüm" kategorisi takip etti.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)C.3.1.1.performans_programi_sonuçları.xls](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Boğaziçi Üniversitesi'nde öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Stratejik Plan ve araştırma odaklı üniversite odağında değerlendirilmektedir. Söz konusu değerlendirme Üniversite'nin ilgili birimlerinin sayfalarında düzenli olarak güncellenerek kamuoyu ile [paylaşılmaktadır](#). Üniversitemizde Doktor Öğretim Üyelerinin yeniden atanmasında, öğretim elemanlarının akademik performansları gerekli olan koşulların sağlanıp sağlanmadığı ile ilgili değerlendirme birim komisyonlarınca yapılmaktadır. Bu değerlendirmelerle birim bazında da öğretim elemanı/araştırmacı performansı izlenebilmektedir. Bunlarla birlikte her yıl sonunda YÖKSİS üzerinden kişisel beyan ile akademik personelin performansının değerlendirildiği Akademik Teşvik uygulaması takip edilmektedir. Akademik Teşvik sonuçları Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu incelemelerinin ardından kesinleşmektedir. 2023 yılında TÜBA GEBİP Ödülünü iki öğretim üyesi alırken birçok araştırmacı ulusal ve uluslararası ödülleri almaya hak kazanmıştır ((5)ulusal_uluslararası_ödüller_1_2_3)

Üniversitemizdeki yüksek nitelikli araştırma faaliyetlerini ve ilgili çalışmaları yapan değerli araştırma kadrosunu desteklemek amacıyla araştırmada üstün başarı gösteren kadrolu öğretim elemanlarına "genç ve kıdemli" olarak iki ayrı kategoride ödül verilmektedir. Ödülün verildiği yılın başında 40 yaşını doldurmamış öğretim elemanları genç, daha yukarı yaşta kademli olarak kabul edilir. Bilime yapılan evrensel katkı ödül için en önemli ölçüttür. İlgili katkının belirlenmesinde kişilerin yayın, özellikle de uluslararası yayın performansı ve bu yayınların yarattığı yankı esas alınır. BÜVAK Akademik Kurulu değişik tür yayınların nerelerde yayımlandıklarını, sayılarını, sürekliliklerini, önde gelen endekslere göre aldıkları atıf sayılarını inceler. Mümkün olan durumlarda, özellikle de temel bilimler ve mühendislik alanlarında, TÜBİTAK'ın ödül değerlendirmelerinde yaptığı gibi, yayınların ve atıfların "ülke" ve "impact" katsayıları gibi değişkenler de dikkate alınır ((5)3.2.1.Akademik_faaliyetlere_destek).

Bununla birlikte, BÜVAK tarafından Doktora tez ödülü verilmektedir. Doktora tez ödülüne aday tezler, BAP Komisyonu üyeleri arasından seçilen konuyla ilgili iki alt komisyonca (Fen Bilimleri ve Mühendislik alanları alt komisyonu ve Sosyal ve Beşeri Bilimler alt komisyonu) değerlendirilir. Tez ödülüne başvuran öğrencinin danışmanı olan komisyon üyesi, değerlendirmeler karşılaştırmalı yapıldığından toplantıya katılmaz. Alt Komisyonlar en az 3 üyeden oluşur. Alt komisyonların her biri en az 3 üye olacak şekilde oluşturulur. Alt komisyonlarca değerlendirilip ödül için önerilen tezler, BAP Komisyonunda karara bağlanır. 2023 yılında 4 öğrenciye [doktora tez ödülü](#) verilmiştir.

BAP birimi de proje bazında araştırmacıları destekleyerek öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Özellikle, üniversiteye yeni gelen nitelikli öğretim üyelerinin araştırmalarına mümkün olduğunca

erken başlayabilmelerini sağlamak üzere “Startup” proje desteği ile Üniversitemize yeni atanan öğretim üyeleri 2013 yılından bu yana desteklenmiş ve Üniversitemize yeni atanan doçentlerin ve profesörlerin de desteklenmesi için bu projenin kapsamı 2022 yılı itibarıyla BAP Komisyonu tarafından genişletilmiştir. 2023 yılında bu destekten 6 proje 2.272.120 TL bütçe ile faydalanmıştır.

Birimlere özgü uygulamalar dikkate alındığında ise birimlerde araştırma performansı içeren faaliyet raporu hazırlanmakta ve bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir. YÖK ve Üniversite tarafından belirlenen araştırma performansı tüm atama ve yükseltmelerde göz önünde bulundurulmuştur, birçok Bölüm atama ve yükseltme kriterleri arasında ulusal ya da uluslararası yayın ve proje şartını dahil etmiştir. Sözleşmeli yabancı uyruklu öğretim elemanları da her sene yeniden atanması için yayın performansı ile değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)3.2.1.Akademik_faaliyetlere_destek.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Boğaziçi Üniversitesi Stratejik Planında da belirtildiği gibi, toplumsal kesimlerin farklı ihtiyaçlarına cevap verebilecek teknolojiler, projeler ve bilimsel eserler üreten Üniversitemiz, lisans/lisansüstü eğitimdeki kalitesini sürdürmeyi, araştırma alanında liderliğe ulaşmayı, uluslararası görünürlüğünü arttırmayı, toplumsal hizmette ilerlemeyi, toplumun geleceğinin şekillenmesine girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerini destekleyerek daha belirgin katkı vermeyi amaçlamaktadır. Dünyanın önde gelen araştırma üniversitelerinde ve üçüncü nesil üniversitelerde olduğu gibi Boğaziçi Üniversitesi, eğitim- öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin tümünü konum ve başarı bölgesi tercihi çerçevesinde etkin ve verimli şekilde yürütme hedefi taşımaktadır. Bu bağlamda hedeflenen faaliyetler toplumsal katkıda bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve sosyal sorumluluk bilincini yerleştirmek Boğaziçi Üniversitesi'nin stratejik amaçlarından biridir. Üniversitemizin 2020- 2024 Stratejik Planında bu amaç ve ilgili hedefler aşağıdaki gibi verilmiştir.

AMAÇ-5: Sosyal sorumluluk ve toplumsal hizmet faaliyetlerini güçlendirmek

HEDEF-5.1: Toplumla açık araştırma, uygulama ve eğitim programlarını ve faaliyetlerini arttırmak

HEDEF-5.2: Akademik bilginin toplumda yaygınlaşmasını desteklemek amacıyla topluma açık bilim, sanat ve kültür faaliyetlerini çeşitlendirmek ve arttırmak

HEDEF-5.3: Üniversitenin akademik ve kültürel birikimi çerçevesinde yaş am boyu eğitim programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek.

[Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı \(UN SDSN\)](#)

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci UN SDSN Türkiye Başkanlığını yürütürken Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu, UN SDSN (Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı) Türkiye Direktörüdür. Her ay bu bağlamda toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda; sürdürülebilir şehirler, sürdürülebilir tarım, sürdürülebilir turizm, sürdürülebilir eğitim, kitlesel çevrimiçi açık dersler (MOOCs), iklim değişikliği, cinsiyet eşitliği, karbondan uzaklaşma yöntemleri, gençlik ve yeşil kampüsler tematik başlıklarında yapılabilecek faaliyetler belirlenmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin yanı sıra BÜYEM, ülke koordinatörlüğünü yürüttüğümüz Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN) Türkiye'nin katkılarıyla, her yıl sonbahar aylarında farklı bir tema ile, konusunda uzman akademisyenler, iş insanları, kamu ve STK temsilcilerinin katılımıyla [Kurumsal Sürdürülebilirlik ve Sorumluluk Zirvesi](#) düzenlenmektedir. Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyeleri arasında bu ağın aktif üyeleri bulunmaktadır, bu öğretim üyeleri ilgili temalara yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi'nde SKA'lara yönelik çalışmalar UYGAR Merkezleri tarafından da yürütülmektedir. Örneğin, İnovasyon ve Rekabet Odaklı Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi [sürdürülebilir tarım alanında çalışmalarını](#) sürdürürken İklim Değişikliği ve Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ise [iklim değişikliği çalışmaları](#) yürütülmektedir.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (UN SDSN) kapsamında BÜYEM, kurumlara özel proje ve programlar ve açık eğitimler düzenlemektedir. [Sosyal Sorumluluk Okulu](#) her yıl farklı konseptlerle ve temalarla katılımcılarını ağırlamaktadır. Sosyal Sorumluluk Okulu'nun alanında deneyimli konuşmacıları sosyal sorumluluğun farklı perspektiflerini katılımcılarla interaktif bir şekilde aktarmaktadır. [Akıllı Hayat Akademisi Sürdürülebilirlik 101 Eğitimi](#) ile sektör çalışanlarına yönelik hazırlanan eğitim programında, sürdürülebilirlik alanındaki en güncel gelişmeler, yeni kavramlar ve yaklaşımlar ele alınmaktadır.

Toplumsal Sorunlara Duyarlı Akademik Araştırmalar

Boğaziçi Üniversitesi'nin akademik kadrosu, çeşitli disiplinlerde toplumsal sorunlara odaklanan araştırmalar yapar. Bu araştırmalar, çözüm önerileri geliştirmek ve toplumun yaşam kalitesini artırmak için kullanılabilir. Bunlara, Çevre Bilimleri Enstitüsü öğretim elemanları tarafından sürdürülen projeler örnek verilebilir. 29.06.2021 tarihiyle başlatılan T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ile İstanbul Teknik Üniversitesi-Maden Fakültesi Jeoloji Mühendisliği ile İnşaat Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümleri iş birliği çerçevesinde BOUN- İTÜ Mikrobiyal Ekoloji Grubu tarafından yürütülen "[Salda Gölü'nün Mikrobiyal Ekolojisinin İleri Moleküler Yöntemlerle- \(Metabarkodlama\) Belirlenmesi ve Jeomikrobiyolojik Karakteristiklerinin Haritalanması Araştırma ve Geliştirme Projesi](#)" kapsamında Next Generation-Illumina sekanslama tekniği kullanılarak elde edilen veriler Salda Gölü'nde henüz dünyada tanımlanmamış türlerin ve hatta taksonomik grupların yer aldığını bununla birlikte mikrobiyal evrime ışık tutacak önemli mikrobiyal toplulukların barındığını göstermiş ve önemli türler tanımlanıp sınıflandırılmıştır. "NetzeroCities" AB İklim Nötr ve Akıllı Şehirler Misyonu kapsamında yürütülen çalışmalara da katkı verilmektedir ((5)D.1.1.1.NetZeroCities_konferansı). Bu kapsamda, araştırmacılar uzmanlıkları dahilinde yerel yönetim ve STKlar ile iş birliği yaparak dış paydaşlarla iş birliği kurmaktadır ((5)D.1.1.2.iş_birliği_örnekleri).

Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

[Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi](#)'nin (BÜYEM) yürüttüğü kurumsal sosyal sorumluluk projeleriyle 'kurumsal vatandaş' bilinciyle hareket etmek isteyen şirket ve kurumlara yol göstermektedir. Bu kapsamda aşağıda bahsi geçen çalışmalar yapılmaktadır.

[Kosova Elektrik Dağıtım Şirketi \(KEDS\) Akademisi](#) BÜYEM ve KEDS Company işbirliği ile Kosova'da düzenlenen bir eğitim programıdır. Lise son sınıf öğrencilerine teknik ağırlıklı ve üniversite son sınıf öğrencilerine yönetim ve liderlik konularında eğitim müfredatı oluşturulmuştur. 2014 yılından beri devam eden KEDS Akademi bünyesinde bugüne kadar 300 lise ve üniversite öğrencisine eğitim verilmiş ve staj sağlanmıştır. Staj sonrasında ise başarılı öğrencilere istihdam olanağı sunulmuştur. KEDS Academy dünyada iş dünyasının en prestijli ödülleri arasında biri olan "Stevie Ödülleri" kapsamında 2014 yılında Kosova'da bir ilk olarak 4 dalda birden ödül kazanmıştır.

Eğitimler

Yönetim Bilimleri Fakültesine bağlı [Yönetim Bilişim Sistemleri Siber Güvenlik Merkezi](#) tarafından 2023 yılında Üniversite öğrencileri için ücretsiz [BÜSİBER Siber Yaz Kampı](#) düzenlenmiştir. Bu kampta katılımcılara, sızma testlerinin temelleri, kullanılan araçların çalışma prensipleri, web uygulamaları, sistemlerin ve ağların temelleri, siber savunma konuları öğretilmektedir. Kampta temel eğitimlerden sonra sektörde kullanılan araçlar gerçeğe yakın sistemler üzerinde denenerek, bu araçların arka planında neler olduğu özümsetilmeye çalışılmıştır. Ayrıca aynı Bölüm tarafından 2023 yılında [11. Boğaziçi Siber Güvenlik ve KVKK Zirvesi](#) düzenlenmiştir.

Açık Ders, Söyleşi, Panel gibi Etkinlikler

Boğaziçi Üniversitesi [açık dersler ve bilgilendirme toplantıları](#) yoluyla da toplumu bilinçlendirme çalışmaları yürütmektedir. Sosyal, beşerî ve fen bilimleri kapsayan "Açık Ders" adı altında seminerler dizisi Davranış Bilimlerinden Mühendisliğe birçok alandaki güncel gelişme ve önemli tartışma konuları katılımcılarla paylaşılmaktadır. "Açık Ders" seminerler dizisi, bilimsel merak, özgür düşünce ve yaratıcı fikirlerin oluşmasına katkıda bulunacak bilgi ve tartışmaları toplumun her kesimine ulaştırmayı hedefler ve katılım ücretsizdir. Özellikle 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinden sonra deprem güvenliği hakkında birçok açık ders yapılmıştır ((5)D.1.1.açık_ders). Bunun dışında ilgili alanlarda toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek üzere Boğaziçi Üniversitesi öğretim üyeleri sık sık toplantılar, söyleşiler ve ziyaretlere ev sahibi ya da davetli olarak katılmaktadır ((5)1.1.3.söyleşi_örnekleri).

GETEM

[Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında kurulan Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı \(GETEM\), sadece üniversite kapsamında değil, tüm görme engelli vatandaşlarımız için sesli metin ve kabartma kitap ve](#)

materyal üretmektedir. Tamamen online olarak erişilebilen GETEM kütüphanesinde 42 binin üzerinde sesli, metin ve bilgisayar sesi kitap bulunmaktadır. GETEM aynı zamanda dezavantajlı bireylerin toplumdaki engelleri aşması için destek vermektedir. Bunun en çarpıcı örneği Engelsiz Oy Pusulası çalışmasıdır. GETEM ayrıca gerek kamu gerekse özel kuruluşların sosyal sorumluluk çalışmalarına kapılarını açarak gerek engelli farkındalığı gerekse sesli kitap üretimi seminerleri vermektedir. Yine Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken bireyler için, elektronik belge oluşturma ve sağlama hizmetleri, yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri (Jaws, NVDA, VoiceOver, Talkback ekran okuma yazılım eğitimleri), kampüs içi dijital harita ve navigasyon hizmetleri verilmektedir. Dezavantajlı gruplardan engelli öğrencilerimiz için öğrenci kullanımı olan atölye ve yurt bina girişlerinde 1,3 cm'den fazla kot farkı olan bina girişlerine rampa- korkuluk yapılmıştır. Yurt girişlerinde kılavuz çizgileri ve engelsiz geçiş turnike sistemleri yapılmıştır. Yine yurt bina içi merdiven basamaklarına kaymaz bant yapılmıştır. Yurt binalarında asansör önü eksik uyarıcı yüzeyleri tamamlanmıştır.

Dersler ve Öğrencilerin Katılımı

Boğaziçi Üniversitesi'nde topluma katkı lisans dersleri düzeyinde de gerçekleşmektedir. 2022-2023 II. dönemi ve 2023-2024 I. döneminde Eğitim Fakültesi bölümlerinde "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersleri açılmıştır. Bu derslerin amacı öğrencilerin sosyal, toplumsal duyarlılığını, toplumsal farkındalık, işbirliği, dayanışma becerilerini arttırmak, öğrencilere sosyal alanlarda etkin olan kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçebilme becerisini kazandırmak, öğrencilerin benlik algısını ve özgüvenini arttırmak, toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluk duygusu kazandırmak, öğrencilerin sosyal ve toplumsal alanlarda proje geliştirme ve uygulama becerilerini geliştirmektedir ((5)D.1.1.4.ders_izlencesi). Ders kapsamında öğrenciler Sivil Topluma Destek Vakfı'nın desteğiyle TOHAD- Toplumsal Haklar ve Araştırmalar Vakfı ile ortaklaşa yürütülen "[Çocuğun Sesi Ortaklık Ağı Projesi – Çocuk Bakışıyla İnsan Hakları](#)" adlı projenin üçüncü aşamasında yer almış ve projeye destek vermişlerdir. Öğrenciler, yine dersi veren öğretim elemanının süpervizörlüğünde bir ilkokulda 3. ve 4. sınıflarında oyun temelli çeşitli "Ekosistem" temalı "Renkli Dünyamız", "Çocuklarla Ritim Atölyesi", "Çocuklarla Dışavurumcu Sanat Atölyesi", " Hadi Oyun Oynayalım" ve " Ekosistem ve Edebiyat" projelerini geliştirerek uygulamışlardır.

Boğaziçi Üniversitesi'nde 50'yi aşkın [öğrenci kulübü ve topluluğu](#) bulunmaktadır. Bu kulüpler aracılığıyla öğrenciler çok sayıda gün ve zirve düzenlemektedir. Yine birçok kulüp alanlarında araştırma ve değerlendirme yaparak ödül vermekte ve ödül törenleri düzenlemektedir.

Son olarak, 6 Şubat Kahramanmaraş depremlerinin ardından Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü'nün çalışmalarına ayrı bir başlık açmak gerekmektedir. Depremin hemen ardından sahaya ulaşan araştırmacılar veri toplama ve analiz gibi çalışmalarını yürüttükten sonra sonuçları kamuoyu ile bilimsel araştırmalar ve açık dersler aracılığıyla paylaşmaya devam etmektedir ((5)D.1.1.5.KRDAE_araştırma_ve_topluma_hizmet_faaliyetleri).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)D.1.1.1.NetZeroCities_konferansı.docx](#)
- [\(5\)D.1.1.2.iş_birliği_örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.3.söyleşi_örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.4.ders_izlencesi.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.5.KRDAE_toplumsal_katkı_ffaliyetleri.docx](#)

2. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için, uygun nitelik ve nicelikte mali, fiziki, insan gücü kaynaklarına sahiptir ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını öncelemektedir. Kaynaklar, Stratejik Planda yer alan Performans Göstergeleri ile 6 aylık periyotlarla izlenmekte, yıllık İdari Faaliyet Raporu ile değerlendirilmekte ve web sayfası aracılığıyla paylaşılmaktadır. Toplumsal Katkı Politika ve Stratejileri doğrultusunda Üniversitemiz, Akademik Birimleri ve çeşitli Araştırma ve Uygulama Merkezleri aracılığı ile birçok toplumsal hizmet sunmaktadır. Üniversitemiz; eğitim-öğretim kalitesini artırarak, akademik performansını yükselterek, araştırma geliştirme olanaklarını daha verimli kullanarak ve insan kaynağının nitelik ve niceliğini geliştirerek oluşturduğu toplumsal faydayı, daha da artırmayı hedeflemektedir. Toplumsal Katkı faaliyetlerinin büyük bir bölümü (konferanslar, sempozyumlar, söyleşiler, konserler, sağlık taramaları ve benzeri faaliyetler), halka açık ve ücretsizdir.

Boğaziçi Üniversitesi'nin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmek için çeşitli kaynakları bulunmaktadır.

Üniversitemizin akademik personeli, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmek için bilgi, deneyim ve uzmanlık alanlarında önemli bir kaynaktır. Akademisyenler, toplum için faydalı olacak projeler geliştirmekte, araştırmalar yapmakta ve eğitim programları düzenlemektedir. Öğrencilerimiz, toplumsal katkı faaliyetlerine katılarak öğrenme deneyimlerini arttırmakta, gönüllü çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri ve toplum hizmeti faaliyetleri gibi etkinliklere katılarak topluma fayda sağlamaktadır. Üniversitemiz, toplumsal sorunlara çözüm arayan araştırmalara destek olmak için çeşitli araştırma fonlarına başvurmaktadır. Bu fonlar, toplumsal katkı odaklı projelerin finansmanında önemli bir kaynak olmaktadır. endüstri işbirlikleri ve ortak projeler yoluyla toplumsal katkı sağlayabilir. Endüstri ortaklarıyla işbirliği yaparak, toplumsal sorunlara yönelik çözümler geliştirmekte ve uygulamaktadır.

Boğaziçi Üniversitesi kütüphanesi ise öne çıkan bir kurumdur. Üniversitemiz; güncel bilimsel gelişmeleri daha yakından takip edebilmek ve öğrenci ve öğretim üyelerinin nitelikli yayınlar yapabilmelerine destek olmak için, kütüphanesine sürekli yeni yayınlar kazandırmaktadır. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı 1.590.288; 'dir. Kütüphane kaynakları ve hizmetleri, istek formları ve geri bildirimlerle iç paydaş görüşleri alınarak planlanmaktadır. Üniversitemiz 2023 Yılı Bütçesinden Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına Bağlı Kültür ve Koordinasyon Şube Müdürlüğü'ne öğrencilerimizin kültürel spor, gezi, sosyal etkinlikleri vb. faaliyetleri için toplam 1.695.000 TL ödenek verilmiştir, Bu ödeneğin yıl içerisinde 1.462.737'si harcanmıştır ((5)D.1.2.1.ödenek_durumu)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)D.1.2.1.ödenek_durumu.xlsx](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin stratejik planında belirtilen sorumlu birimlerin toplumsal katkı performansı ilgili performans göstergeleri ile ölçülmekte ve izlenmektedir. Sorumlu birimler tarafından altı ayda bir hazırlanan raporlar Strateji Daire Başkanlığına aktarılmaktadır ve iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. 2023 yılında bu hedeflerin gerçekleşme oranı %21'dir. Buna göre, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı 68, BÜYEM programlarına başvuran kişi sayısı 27492 ve tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı ise 85'tir ve bu hedeflerde Boğaziçi Üniversitesi yıl başı tahminlerini aşmıştır ((5)D.2.1.1.Performans_programı_sonuçları). Bunlara ek olarak, BÜYEM'de eğitimcilerin ve katılımcıların eğitimle ilgili değerlendirmeleri ayrı ayrı alınır. Eğitimlerin sonunda katılımcılar Eğitim Değerlendirme Formlarını doldurarak eğitim, mekân, sunulan hizmetler gibi konularda değerlendirme yaparlar. Doldurulan formların analizi BÜYEM tarafından yapılır ve sonuçlar program koordinatörüne ve eğitimcilerle iletilir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\(5\)D.2.1.1.Performans_programı_sonuçları.xls](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Boğaziçi Üniversitesi, 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu aracılığıyla kurumsal olarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarında ilgili ölçüt ve alt ölçütlere göre PUKÖ çevrimi bağlamında değerlendirilmiştir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite alanında Boğaziçi Üniversitesi kurumsallaşmış ve güçlü mekanizmalarıyla öne çıkmaktadır. İdari yapı ve organizasyon yükseköğretim sektöründeki değişim ve dönüşümlere paralel olarak sürekli olarak güncellenmektedir. Yeni birimlerin açılmasına ek olarak mevcut birimler de bunlara bağlı olarak düzenlenmektedir. Boğaziçi Üniversitesi kurumsal olarak güçlü bir liderlik misyonuna haizdir. Birçok ulusal ve uluslararası toplantıya ev sahipliği yapmanın yanı sıra yükseköğretim alanında açılımlarını sürdürmekte ve birçok yükseköğretim ağının üyesidir. Kalite süreçleri de yine Kurumda titizlikle ele alınmaktadır. 2023 yılında Kalite Komisyonunun güncellenmesi ve Kalite Güvencesi Yönergesi'nin yürürlüğe girmesiyle iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsallaşması gerçekleşmiştir. Yine kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için tüm akademik ve idari birimlerde Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur. Boğaziçi Üniversitesi, 2020-2024 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef ve göstergeleri düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve önlem

almaktadır. Yine izleme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Boğaziçi Üniversitesi, bilgi yönetim sistemleri açısından örnek uygulamalara sahiptir. Kurum genelinde kullanılan bu uygulamaların güncellenmesi düzenli olarak yapılmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili olarak Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Esasları güncellenmiş ve akademik liyakat ve rekabeti özendirerek ön başvuru sistemi geliştirilmiştir. Finansal yönetim ilgili yasa ve mevzuat takip edilmekte ve mali tablolar şeffaf ve düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Süreç yönetimi de yine İç Kontrol Eylem Planı dahilinde ana ve alt süreçler aracılığıyla ilgili birimler tarafından yürütülmektedir. Boğaziçi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımına oldukça önem verilmektedir. İlgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla iç paydaşların, ders değerlendirme ve benzer formlarla öğrencilerin ve dış danışma kurulları aracılığıyla da mezun ve ilgili dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. Alınan görüşler iş ve işlemlerin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Uluslararasılaşma, Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü yönlerinden biridir. Uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik hedef ve göstergeler düzenli olarak takip edilmekte ve gereken önlemler alınmaktadır.

Eğitim ve Öğretim alanında program tasarımı, güncellemesi ve planlaması sorumlu kurullar ile sürdürmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi gözetilmekte ve programlar düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı alt ölçütlerinde sistematik iyileşmeler sağlanmıştır. Programların yürütülmesinde öğrenci merkezli ders tasarımı kurum genelinde benimsenmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri de buna göre belirlenmekte ve dönem başında izlenceler aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ilgili yönergelerle yapılmaktadır ve diploma eki verilmektedir. Kurum genelinde öğrenme ortam ve kaynakları uzaktan eğitim ve engelli öğrencileri de gözeterek sürekli olarak iyileştirilmektedir. Akademik destek hizmetleri, tesis ve alt yapılar, dezavantajlı gruplar ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Öğretim kadrosuyla ilgili olarak atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tüm birimlere özelleştirilmiştir. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi için uzaktan eğitim de dahil olmak üzere eğitimler ve seminerler düzenlenmektedir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme bulunmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme süreçlerinin yönetimi Boğaziçi Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olması nedeniyle titizlikle yürütülmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimi ilgili birimler tarafından yürütülmekte ve üniversitenin amaç ve hedefleriyle uyumludur. Birçok iç ve dış araştırma kaynağı ve desteği bulunmaktadır ve paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma programları doktora ve doktora sonrası imkanlarla da yürütülmektedir. Araştırma yetkinliklerini geliştirmek üzere Kütüphane tarafından yazar çalışmaları düzenlenmekte ve ilgili birimler ayrıca tanıtım yapmaktadır. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimlerinin kurulmasına yönelik teşvik bulunmakta ve öğretim üyesi atanma ve yükseltme şartlarında gözetilmektedir. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Stratejik Plan, Performans Programı ve Faaliyet Raporları aracılığıyla ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin değerlendirilmesi ise ilgili göstergeler aracılığıyla Birim ve Kurum bazında değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı yine Boğaziçi Üniversitesi'nin liderlik misyonuyla uyumlu olarak güçlü yönlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal süreçlerinin yönetimi yine Stratejik Planla uyumlu olarak sürdürülmektedir. Toplumsal katkıyla ilgili kaynaklar açıktır ve kurum genelinde bilinmektedir. Toplumsal katkı performansı yine ilgili hedef ve göstergeler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.