

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Haliç Üniversitesi İç Değerlendirme Raporunun temel amacı; Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ile Yönetim Sistemi stratejik alanlarında gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme faaliyetlerini yıllık periyotlarda izlemek ve değerlendirmektir. Raporun hazırlanma süreci içerisinde Rektörlük ile Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda tüm akademik ve idari birimler ile sıkı bir iletişim ve eşgüdümlü faaliyetler gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında Haliç Üniversitesi'nde tüm stratejik alanlarda önemli gelişme ve iyileşmelerin gerçekleştiği görülmektedir. Özellikle, uluslararasılaşma alanında İngilizce eğitim-öğretim yapan lisans ve lisansüstü yeni bölümlerin, yabancı öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sayısında önemli bir artış gerçekleşmiştir. Üniversite Uluslararası İlişkiler Ofisi Daire Başkanlığı'nın personel sayısı artırılarak yeniden yapılandırılmıştır. Kurumun Araştırma ve Geliştirme performansında önemli iyileştirmeler göze çarpmaktadır. Araştırma Merkezlerinin ve faaliyetlerinin sayısı artırılmıştır. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarını arttırmaya yönelik yeni teşvikler getirilmiş ve özellikle SCOPUS ve Web Of Science (WOS) dizinlerinde 2020 yılında yayın sayısı önemli ölçüde arttırılmıştır. 2019 yılına göre SCOPUS dizininde yayın sayısı %40 artarak 66 yayına ulaşmıştır. WOS ta ise %50 artarak 73 yayına erişilmiştir. Akademik ve idari çalışanların hemen tamamı pandemi dönemi şartlarına uyum sağlama konusunda önemli çaba ve gayret sarfetmiştir. Haliç – X Uzaktan Eğitim Platformu uzaktan eğitim sisteminin gerektirdiği birçok ihtiyacı ve yeniliği karşılayacak kapasitede faaliyetlerini sürdürmektedir. Gerek öğrenciler ve gerek öğretim elemanlarıyla yapılan anketler de bu konuda memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu doğrulamaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır. Üniversite oluşumunda bulunan Kalite Komisyonu'nun Başkanlığını da Haliç Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Zafer UTLU yürütmektedir. Komisyon Başkanı (Rektör) ve yetkili bilgileri aşağıda verilmiştir.

Rektör / Yükseköğretim Kurulu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Zafer UTLU

E-mail: zaferutlu@halic.edu.tr

İş Tel: 0212 924 24 44 – 1401

Adres: Haliç Üniversitesi, Sütlüce Mah. İmrahor Cad. No:82 Beyoğlu/İstanbul

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Özlem ATAN

E-mail: ozlematan@halic.edu.tr

İş Tel: 0212 924 24 44 – 3063

Adres: Haliç Üniversitesi, Sütlüce Mah. İmrahor Cad. No:82 Beyoğlu/İstanbul

2. Tarihsel Gelişimi

Haliç Üniversitesi, 2547 tarihli Yükseköğretim Kurumları Kanununa Vakıf Yükseköğretim Kurumları Kanununa tabi olarak 15 Ocak 1998 tarihinde ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulmuş vakıf üniversitesidir.

Haliç Üniversitesi, bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik

Fakültesi, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık

Bilimleri Enstitüsü ve Konservatuar ile 23 Kasım 1998 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Üniversitemiz büyüme süreci içinde rektörlüğe bağlı olarak mevcut fakülte ve enstitülerine ek 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2003 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi, 9 Temmuz 2007 tarihinde Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. Haliç Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2 Ağustos 2010 tarihinde kurularak eğitim-öğretime başlamıştır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi 2017-2018 akademik yılında tüm bölümleriyle eğitime başlamıştır.

Haliç Üniversitesi, 10 bin öğrencisinin devam ettiği 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, Konservatuarı ve Lisansüstü Enstitüsü ile sağlık, mühendislik, mimarlık spor, sanat gibi geniş bir spektrumda eğitim ve araştırma misyonuna 1998 yılından beri devam eden Türkiye'nin öncü vakıf üniversitesidir.

Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla hem profesyonel hem de akademik alanda başarılarla sahip olan ve öncesinde üniversitemizde Rektör Yardımcılığı görevini yürütmüş olan Rektör Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

2019 yılı içinde yapılan toplantı ve çalıştaylar neticesinde Haliç Üniversitesi'nin misyon ve vizyon ifadeleri ile değerleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

Haliç Üniversitesi'nin Misyonu: “Yerel ve evrensel değerlerden ilham alarak; bilim, sanat ve sporda öncü olmak.”

Haliç Üniversitesi'nin Vizyonu: “İstanbul'un ve Haliç'in; tarihi mirasından güç alarak, eğitim, öğretim, araştırma-geliştirme alanlarında yetkin insan yetiştirerek önceliklendirdiği alanlarda lider üniversite olmak.”

Haliç Üniversitesi'nin Değerleri:

- Güvenilirlik
- Şeffaflık
- Sürdürülebilirlik
- Sürekli iyileştirme
- Evrensellik
- Sorgulatan

- Paylaşıcı
- Özgürlükçü
- Yenileşimci

2018-2022 Haliç Üniversitesi Stratejik Planlamasında yer alan Ana Stratejik Alanların Amaç ve Hedefleri

Stratejik Alan 1: Eğitim – Öğretim:

Amaç 1: Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak ana dilde nitelikli eğitim yapmak.

Hedef 1.1: Öğrencinin Öğrenme Motivasyonunu ve Entelektüel Gelişimini Artırmak

Hedef 1.2: Öğretim Üyelerini Eğitimin Kalitesini Artıracak Şekilde Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek

Hedef 1.3: Güncel Gelişmeleri Dikkate Alarak Eğitim İçerikleri ve Materyalleri Geliştirmek

Amaç 2: Akademik Gelişim Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitimde Vermek

Hedef 2.1: Lisansüstü Programlarda Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirmek

Hedef 2.2: Toplumsal İhtiyaçlara Uygun Mevcut Programları Geliştirmek ve Yeni Programlar Açmak

Hedef 2.3: Lisansüstü Tezlerden Bilime Katkı Sağlayan Yayınlar Üretmek

Amaç 3: Toplumun Yaşam Boyu Öğrenme Sürecine Katkı Sunmak İçin Sürekli Eğitim Programları, Seminerler ve Konferanslar Düzenlemek

Hedef 3.1: Güncel İhtiyaçlara Dönük Sürekli Eğitim Programları Açmak ve Geliştirmek

Hedef 3.2: Toplumsal Kültüre Katkı Sağlamak İçin Seminer, Konferans ve Sanatsal Etkinlikler Düzenlemek

Stratejik Alan 2: Araştırma- Uygulama:

Amaç 4: Haliç'in Zengin Kültürel Mirasına Dayalı Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurmak

Hedef 4.1: Mevcut Uygulama ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek ve Yeni Merkezler Açmak

Hedef 4.2: İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Proje Yapmak.

Amaç 5: Ulusal ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak

Hedef 5.1: Haliç'in Zengin kültürel Mirasını Yansıtan Yayın Yapmak

Hedef 5.2: Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak

Hedef 5.3: Üniversitenin İndekslere Giren Bilimsel Yayın ve Atıf Sayısını Artırmak

Stratejik Alan 3: Girişimcilik ve Topluma Hizmet

Amaç 6: Üniversite Sektör İşbirliğini Geliştirmek, Girişimciliği Kurumsal Kültür Haline Getirmek

Hedef 6.1: Öğrencilerimizin Sektörde Eğitim Almasına Yönelik Programlar Geliştirmek

Hedef 6.2: Kariyer Merkezinin Etkinliğini Artırmak ve Mezunlarla İşbirliğini Geliştirmek

Amaç 7: Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK'larla İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek

Stratejik Alan 4: Uluslararasılaşma

Amaç 8: Yabancı Dilde Yeni Programlar Açmak ve Geliştirmek

Hedef 8.1: Üniversitemizde Yabancı Dilde Açılacak Öncelikli Alanları Belirlemek

Hedef 8.2: Mevcut Yabancı Dildeki Programların Akademik Kadro ve İçeriklerini Zenginleştirmek

Amaç 9: Yabancı Dildeki Hazırlık Programımızı Geliştirmek

Hedef 9.1: Yabancı Dil Hazırlık Programındaki Akademik Kadroyu Geliştirmek

Hedef 9.2: Öğrencilerin Hazırlık Dil Eğitimini Yurtdışında Almasını Sağlamak

Amaç 10: Uluslararası İşbirliklerini Artırmak

Hedef 10.1: Erasmus ve Diğer Değişim Programlarını Geliştirmek

Hedef 10.2: Uluslararası Değişim Programlarını Artırmak

Stratejik Alan 5: Kurumsal Gelişim

Amaç 11: Kurumsal Yapıyı Güçlendirmek

Hedef 11.1: Performans Değerlendirme Kriterlerini Belirlemek ve Uygulamak

Hedef 11.2: Mevzuatı Geliştirmek ve Yenilemek

Hedef 11.3: Kurum Aidiyetini Güçlendirmek ve Personelin Donanımını Artırmak

Üniversitemizin organizasyon yapısını gösteren tablo aşağıda verilmiştir.



Haliç Üniversitesi'nde 31 Aralık 2020 tarihinde alınan verilere göre bünyesinde; 78 Araştırma Görevlisi, 3 Doçent, 14 Doçent Doktor, 122 Doktor Öğretim Üyesi, 92 Öğretim görevlisi, 54 Profesör Doktor ile eğitim öğretim vermektedir. Akademik kadrosuna yeni dönem için de görüşme ve anlaşmalar yaparak büyümeye devam etmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Haliç Üniversitesi'nde her 5 yılda bir Stratejik Planlama ve Yönlendirme Kurulu toplantıları ile Kalite Komisyonu Toplantıları sonucunda alınan kararlara göre akademik ve idari amaç ve hedefler gözden geçirilerek Stratejik Plan hazırlanmaktadır. Şu an mevcut olarak izleme ve takibi yapılan Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı yürürlüktedir.

Üniversitenin Stratejik Planında belirlenen hedefler ile Üniversite'nin 2019 yılında oluşturduğu Kurumsal Performans Karnesi (BSC) uyum içinde çalışmaktadır. Bu kapsamda üniversite içinde iç kalite sistemi yaygın hale getirilmekte ve takip edilebilmektedir.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı.pdf](#)
- [GSF - EK 2 İzleme ve Değerlendirme A2.3.pdf](#)

Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

Olgunluk Düzeyi: Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Kalite Politikası Web Sitesinde Paylaşımı.png](#)
- [BSC Eğitim-Öğretim Araştırma-Geliştirme Toplumsal Katkı.xlsx](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Kurumsal Performans Karnesi - BSC A1.3.xlsx](#)

2. İç Kalite Güvencesi

Haliç Üniversitesi kalite yönetimi uygulamalarında tüm paydaşların (öğrenci, çalışan, iş paydaşları vb.) katılımı ve memnuniyetini temel olarak benimsemiş ve sürekli iyileştirme ile güvence altına alan bir kalite yönetimini benimsemiştir.

Haliç Üniversitesi, kalite yönetimi uygulamalarında benimsediği politika şu şekildedir:

- Başta öğrencilerimiz ve çalışanlarımız olmak üzere tüm paydaşlarımızın mevzuat çerçevesinde memnuniyetini sağlamak,
- Faaliyetlerimizi, uluslararası eğitim ve öğretim standartları ve ilgili mevzuat şartlarına uygun olarak yürütmek,
- Araştırma – Geliştirme faaliyetlerini destekleyen ve proje çıktılarını toplumun yararına sunmak,
- Tüm faaliyetlerini katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir olarak kamuoyuna açık yürüten, bir kalite yönetim sistemi oluşturmak, uygulamak ve sürekliliğini sağlamaktır.

Benimsenen açıklık ilkesi neticesiyle belirlenen kalite politikası üniversite web sitesinde tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır.

Kalite Politikamızın ilk maddesi olan tüm paydaşlarımızın memnuniyetini sağlamak kapsamındaki hedefe ulaşmak için aşağıdaki performans göstergeleri izlenmektedir:

- Genel Öğrenci Memnuniyeti Oranı

- Öğrencilerin Program Memnuniyeti Oranı
- Öğrencilerin Ders Memnuniyeti Oranı
- Öğrencilerin Öğretim Üyesinden Memnuniyet Oranı
- Akademik Personel Memnuniyet Oranı
- İdari Personel Memnuniyet Oranı
- Mezun Memnuniyet Oranı
- Dış Paydaş Memnuniyet Oranı

Genel Öğrenci Memnuniyeti Anketi dışında otomasyon sistemi üzerinden öğrencilere "Program Memnuniyet Anketi" ile "Ders Değerlendirme ve Öğretim Üyesi Memnuniyeti Anketi" uygulanmaktadır. Pandemi döneminde ayrıca akademisyenlere "Pandemi Dönemi Haliç-X Uzaktan Eğitim Sistemi Memnuniyeti Anketi" uygulanmıştır.

Üniversitede kalite güvence süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında yapılan ve çalışmalar şöyledir:

- Üniversitenin kurumsal izleme süreçlerini takip edebilir hale getirmek amacıyla hazırlanan Kurumsal Performans Karnesi (BSC) kullanılmakta ve periyodik olarak izleme çalışmaları yapılmaktadır.
- Üniversitede iç değerlendirme süreçlerini takip etmek amacıyla stratejik plan kapsamında oluşturulan performans kartlarının değerlendirilmesi, tüm birimlerin katılımıyla Stratejik Planlama ve Yönlendirme Kurulu Toplantıları ile yürütülmektedir.

Haliç Üniversitesi, Kalite Komisyonu Üyeleri 17 Ocak 2021 itibariyle yeni Rektörlük ile güncellenmiştir. Kalite Komisyonu'nun görevlerini desteklemek ve birimler arası koordinasyonu sağlamak Haliç Üniversitesi Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sorumluluğundadır. Üniversite bünyesinde kalite kültürünü yayma ve stratejik plan kapsamında ilerlemeyi sağlamak amacıyla kalite temsilcileri bulunmaktadır. Kalite temsilcileri akademik birim ve idari birim temsilcileri olarak hem eğitim-öğretim hem de yönetsel olarak gelişimi ve bilgi akışını sağlamaktadır. Kalite temsilcileri kalite geliştirme faaliyetleri amacıyla kendi birimlerindeki koordineyi sağlayan kişilerdir.

Üniversitenin Stratejik Planına ve Yükseköğretim Kurulu Yönetmeliğine göre yıllık performans sonuçları (Gerçekleşme Oranları) Kurumsal Performans Kartına ilgili birim tarafından girilerek karşılaştırmalı olarak takip edilmektedir.

Haliç Üniversitesi'nde düzenli olarak Ders Değerlendirme, Program Memnuniyet ve Öğrenci Memnuniyeti Anketleri uygulanmaktadır. Pandemi dönemi süresince bu anketler öğrencilere otomasyon sistemi üzerinden online olarak uygulanmıştır. Pandemi öncesi dönemde Program Memnuniyet Anketi öğrencilere yüz yüze olarak uygulanmaktaydı. Bunların yanı sıra üniversitemizin gelişim ve ilerleme sürecine bağlı olarak öğrencilerimize ulaşabilmek, istek ve sorunlarına hızlı cevap verebilmek, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına çözüm verebilmek amacıyla Öğrenci Destek Merkezi kurulmaktadır. Bu merkez öğrenci geri dönüşleri için de iletişim mekanizması niteliği taşımaktadır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanılar

- [HÜ KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ.pdf](#)
- [Haliç Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi ve Görevleri.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanılar

- [Örnek Organizasyon şeması Bilgi İşlem.png](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanılar

- [BSC - Ölçüm Kriterleri ve Hedef A2.3.xlsx](#)

3. Paydaş Katılımı

Haliç Üniversitesi hedeflerine ulaşmak için tüm paydaşların beklenti, gereksinim ve desteğini kılavuz olarak görmekte ve önemsemektedir. Bu durumda paydaşların katılımını değerlendirebilmek amacıyla üç grupta ele alınmaktadır:

Hizmet Alan Paydaşlar; üniversitenin sunduğu imkânlardan fayda sağlayan öğrencilerdir.

Hizmet Sunan Paydaşlar; üniversitenin yürütmekte olduğu temel süreçleri için gerekli işgücü sağlayan idari çalışanlar ve akademisyenler ile tedarikçilerdir.

Dış Paydaşlar; üniversiteyi etkileyen veya üniversitenin eylemleriyle üniversiteden etkilenen paydaşlardır.

Üniversite düzenli olarak iç ve dış paydaşlarının fikirlerini almak ve analiz yapmak amacıyla iç ve dış paydaşlarına anket uygulamalarında bulunmaktadır. Üniversitenin hem Stratejik Planı çerçevesinde hem de 2019 yılında değişen yeni yönetim anlayışıyla birlikte paydaş katılımına daha sık başvurulmuştur. Üniversitede düzenlenen çalıştay ve toplantılara öğrenciler dâhil edilmiştir. Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı Rektörlüğümüzün dışında dış paydaşlarla en sık bir araya gelen birim konumundadır. Üniversitenin yapacağı kurum anlaşmaları, çözüm ortaklıkları gibi alanlarda görüşmeler gerçekleştirilmektedirler. Buna ek olarak üniversitemizin Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü mezun öğrencilerimizin işverenleriyle Mezun Yeterliliği Anketi düzenleyerek temas kurmakta ve bilgi almaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde Danışma Kurulları bulunmaktadır. Danışma Kurulu Yönergesi Haliç Üniversitesi Senatosundan 24.11.2017 tarihli ve 16-07 sayılı kararıyla kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Üniversitemizde Üniversite Danışma Kurulu ve Birim Danışma Kurulu ayrı olarak oluşturulmuştur. Danışma Kurulları her fakülte ve fakültenin içindeki bölümlerde olarak yürütülmektedir. Danışma Kurulları hem iç hem de kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki paydaşlarımız ile iletişimi sağlayarak işbirliği oluşturmayı kapsamaktadır.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyiş izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ DIŞ PAYDAŞ ANKETİ.docx](#)
- [Lisans Öğrencileri için Program Yeterliliği Anket Formu.docx](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ \(3.3\).docx](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ \(6\).docx](#)
- [Haliç Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi.docx](#)
- [Toplantı Karar Tutanağı 12.02.2020 \(1\).docx](#)
- [Kurumsal İletişim 2020 yılı Yök Raporu.xlsx](#)
- [Haliç üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi.pdf](#)

4. Uluslararasılaşma

Haliç Üniversitesi'nin uluslararasılaşma konusunda stratejik hedefi tanımlanmış olup buna bağlı 3 stratejik amacı ile 6 hedefi belirlenmiştir. Belirlenen hedefler üniversitenin Kurumsal Performans Karnesine de işlenmiştir. Bu kapsamda performans göstergelerinin takibi yapılmaktadır.

Üniversitenin uluslararası anlaşma ve protokolleri Uluslararası İlişkiler Ofisi'nde tutulmaktadır. Aynı şekilde değişim programı ile gelen-giden öğretim elemanları ve değişim programıyla gelen-giden öğrenciler yine Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir. Değişim programından sadece akademik personeller ve öğrenciler değil idari personeller de faydalanmaktadır.

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi Daire Başkanlığı yeniden yapılmış; Rektörlüğe bağlı olarak Daire Başkanı yönetiminde, bir Erasmus Koordinatörü, bir Kabul Uzmanı, bir Pazarlama ve Kabul Uzmanı ve üç uzman yardımcısı personeliyle çalışmalarını yürütmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisi organizasyon şeması international.halic.edu.tr internet sitemizde paylaşılmıştır.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda üniversitemizde 2020-2021 akademik yılında İngilizce dilde eğitim veren yeni lisans ve lisansüstü bölümler açılmıştır. Bunlar;

- Moleküler Biyoloji ve Genetik (Lisans) (İngilizce)
- Psikoloji (Lisans) (İngilizce)
- Yönetim Bilişim Sistemleri (Lisans) (İngilizce)
- Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (Lisans) (İngilizce)
- Bilgisayar Mühendisliği (Lisans) (İngilizce)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Lisans) (İngilizce)
- Endüstri Mühendisliği (Lisans) (İngilizce)
- Makine Mühendisliği (Lisans) (İngilizce)
- Yazılım Mühendisliği (Lisans) (İngilizce)
- Beslenme ve Diyetetik (Lisans) (İngilizce)
- Hemşirelik (Lisans) (İngilizce)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Lisans) (İngilizce)
- Spor Yöneticiliği (Lisans) (İngilizce)
- Endüstri Mühendisliği Programı (Lisansüstü) (İngilizce) (Tezli / Tezsiz)
- Uluslararası İşletme Yönetimi Programı (Lisansüstü) (İngilizce) (Tezli/Tezsiz)
- İşletme Programı (İngilizce) (Lisansüstü) (Tezli / Tezsiz)

Üniversitemizin 31 Aralık 2020'de alınan verilerine göre eğitim alan 743 Yabancı Uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin bir kısmı İngilizce dilde eğitim veren bölümleri seçerken bir kısmı ise Türkçe eğitim veren bölümlerde eğitim almayı tercih etmektedir.

Üniversitemizde Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Müdürlüğü tarafından yönetilen İngilizce eğitim veren bölümlerdeki Zorunlu Hazırlık Eğitimi ve Türkçe bölümlerde okuyan öğrenciler için İsteğe Bağlı Hazırlık Eğitimi sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere önce Seviye Tespit Sınavı uygulanmakta ve bu sınavdan yeterli puan olarak geçen öğrencilere Yeterlilik Sınavı uygulanmaktadır. Sınavlardan yeterli puan alan öğrenciler direkt olarak bölümlerinde eğitime başlamakta. Sınav sonuçları öğrencilerimize web sitemizin "Duyurular" bölümünden paylaşılmaktadır. Sınavlardan geçemeyen öğrenciler ise sınav sonuçlarına göre belirlenen seviyesindeki sınıfa yerleştirilerek hazırlık eğitimine başlamaktadır. Hazırlık sınıfında okuyan öğrencilerimizin eğitim alacakları sınıf listeleri ve ders programları web sitemiz üzerinden öğrencilerimize ilan edilmektedir. Hazırlık eğitimleri deneyimli Türk ve Yabancı Uyruklu akademisyenler tarafından öğrencilere verilmektedir.

Üniversitemizde Türkçe bölümlerde eğitim almak isteyen Yabancı Uyruklu öğrenciler için de Türkçe Öğrenme Merkezi (TÖMER) tarafından hazırlık eğitimi yürütülmektedir. Tıpkı İngilizce bölümde okuyacak öğrencilere uygulanan şekilde Seviye Tespit Sınavı ve Yeterlilik Sınavı uygulanmaktadır. İngilizce hazırlık sınıfında olduğu gibi sınav sonuçları web sitemiz üzerinden duyurulmaktadır. başarılı olamayan öğrenciler Türkçe Hazırlık Eğitimi'ni sınav sonucuna göre belirlenen seviyesinde almaktadır.

Kurum içinde performans göstergeleri kapsamında uluslararası öğrenci sayıları ve ülke çeşitliliği takip edilmektedir.

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Halic Signed MoU Protokol Örneği.pdf](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [HÜ Uluslararası Ofis Organizasyon Şeması web.png](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kamtlar

- [Uluslararası Ofis Bütçe Belgesi Örneği Budget-A4.3.pdf](#)
- [Değişim programı ile Gelen Öğretim Elemanı.png](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kamtlar

- [BSC - Uluslararasılaşma.xlsx](#)
- [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Bilgisi.xlsx](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Haliç Üniversitesinde Eğitim-Öğretim Programlarının Tasarım sürecinde Stratejik Planlaması doğrultusunda üniversitenin misyon ve vizyonu ile stratejik amaç ve gelişim hedefleri dikkate alınmaktadır. İlgili alandaki güncel gelişmeleri takip eden öğretim elemanları programların tasarımı amacıyla fikir ve öneriler sunmaktadırlar. Öğrenciler de çeşitli şekillerde program tasarımına katkı sağlamaktadırlar. Özellikle periyodik olarak öğrencilere uygulanan **Program Değerlendirme Anketleri** vasıtasıyla öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyetleri ile geliştirme önerileri belirlenen kriterler aracılığı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bologna süreci kapsamında programların ders müfredatları, hem uluslararası hem de ulusal düzeyde en iyi olarak belirlenen devlet ve vakıf üniversitelerinin ders müfredatlarının AKTS'leri, yerel kredileri, içerikleri ve sayıları açılardan mukayese edilerek iyileştirme çalışmalarına katkı sağlanmaktadır.

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu belirtilerek web sayfası üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. Akademik birimlerde yapılan toplantılar neticesinde alınan kararlar ilgili fakülte, yüksekökol veya enstitü kurulunda görüşüldükten sonra üniversite senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük Makamına sunulmaktadır. Öncelikli olarak akademi ve özel sektör ihtiyaçları, alanında en iyi kabul edilen yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerin program tasarımları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınmaktadır. Program yeterlilikleri ilgili akademik birimler tarafından belirlenmekte ve periyodik aralıklarla güncellenmektedir. Program yeterlilikleri ile TYYÇ arasında uyumun sağlanması amacı ile TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi, Bologna Bilgi Paketleri üzerinden ilgili birim tarafından doldurulmakta ve incelenmektedir. Program yeterliliklerini TYYÇ ile ilişkilendiren matrislerin bölümler tarafından otomasyon sistemi üzerinden doldurulması sağlanmaktadır.

Üniversitenin stratejik planlamasında ve gelecek 5 yıl vizyonunda programların tamamının akredite olması hedeflendiği için, her program akreditasyon ölçütlerini dikkate alarak ders bilgi paketlerini hazırlamaktadır. Akreditasyon ölçütleri ile uyumlu Ders bilgi paketleri üniversite web sayfasında (Bologna) duyurulmaktadır. Bilgi paketlerinde derslerden elde edilecek kazanımların öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair program bazlı bir takım planlamalar yapılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında fakülte ve bölüm bazında ilke ve kurallar belirlenmektedir.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağına dair de bir takım çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Program yeterliliklerinin alan farklılıklarına göre örgün, karma ya da uzaktan olmak üzere hangi eğitim türlerinde kazandırılacağı tanımlanmıştır. Programların tasarımında üniversitenin sahip olduğu fiziksel ve teknolojik olanaklar mümkün olduğu ölçüde dikkate alınmaktadır.

Örn. Fen Edebiyat Fakültesinde Senato kararı ve YÖK onayı ile 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Psikoloji (İngilizce) bölümü açılmış ve öğrenci alınmıştır.

Ayrıca Türkçe eğitim veren Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümü kapatılarak Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) bölümü açılmıştır. 2019 ve öncesi girişli öğrenciler için Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde Türkçe eğitimler de devam etmektedir.

Matematik Bölümü programı da TYYÇ ile uyumlu olarak düzenlenmiştir. Bölüm Öz Değerlendirme raporu hazırlanmıştır.**Ek:** Matematik Bölümü Öz Değerlendirme Raporu.

Haliç Üniversitesinde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri tanımlanmaktadır. Ders Dağılım Dengesinde Çekirdek Eğitim Programı ve Bologna Süreci Esas Alınmaktadır. Ders Dağılım Dengesinde Bologna Süreci kapsamında öğrencilerin alması gereken seçmeli ders kredisi toplam kredinin en az %25' i olacak şekilde yapılmıştır. Öğretim programları yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözeterek hazırlanmaktadır. Ayrıca çeşitliliğin gerçekleştirilebilmesi için DSÜ' lü olarak alanında uzman akademisyenlerin bilgi birikiminden yararlanılmaktadır. **Örn.** İngilizce İşletme Bölümü için **Bkz.** (<https://isletme.halic.edu.tr/tr/bolumler/akademik-kadro/isletme-ingilizce>). **Örn.** Fen Edebiyat Fakültesinde bulunan her bir bölüm kendi bölüm yapısına göre seçmeli ders kotasını alan içi ve alan dışı seçmeli dersler olarak tanımlamıştır. Bölümlerde tüm dersler için ders bilgi paketleri tanımlanmıştır. Bölümlerde müfredat geliştirme çalışmaları iç ve dış paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda ve gelişen teknoloji göz önünde bulundurularak güncellemeler yapılmaktadır. Matematik bölümünde seçmeli havuzuna Finans Matematiği, Veri Analizi ve Makine Öğrenmesinin Matematik Temelleri adlı dersler eklenmiştir. **Bkz:** Bologna Sistemi (<https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>). Öğrenci ve öğretim üyelerinin görüşleri göz önüne alınarak programa seçmeli dersler eklenmektedir. 2020-2021 akademik yılında Mat 261 Tensör Analizi ve Mat 262 Riemann Geometrisi dersleri açılmıştır. **Örn.** Grafik Tasarımı Bölümü 2020 Müfredat Değişikliği Kararı (Eğitim İçeriği Oluşturmada Süreçleri Gösterir Fakülte Kararı) **Ek'** de yer almaktadır.

Ders sayıları ve haftalık ders saatlerinin planlanmasında öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırmasına olanak sağlaması hususu dikkate alınmaya çalışılmaktadır. **Örn.** Hemşirelik Bölümünde, hastane uygulaması yoğun olan bir bölüm olması kaynaklı olarak yaşanan yoğunluğun öğrencilerde tükenmişlik yaşanmasına sebebiyet vermemesi için gerek seçmeli ders çeşitliliği ile (Diksiyon, Görgü Kuralları ve Nezaket, Yaratıcı Drama, Fotoğrafçılık vb.) öğrencilerin farklı hobilerle uğraşması ve sosyalleşmesi desteklenmekte gerek kulüplere yönlendirilmektedirler. **Örn.** MIS Bölümünde Ders planları dönemi 30, toplamda 240 AKTS'ye tamamlanacak şekilde düzenlenmektedir. Program ilk 3 yıl zorunlu 4. Yılda ise seçmeli derslerden oluşmaktadır.

Bölümlerdeki tüm dersler için ders bilgi paketleri tanımlanmıştır. Hazırlanan ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenerek buna bağlı iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bologna Bilgi Paketlerinde tanımlanan kazanımlar ilgili birim tarafından yapılan kurul toplantılarında değerlendirilerek güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin iç ve dış paydaşlarıyla yapılan anketlerde konuyla ilgili bilgiler toplanmaktadır. Üniversitemizde yürütülmekte olan kalite ve akreditasyon süreçleriyle kazanımların güvence altına alınması güçlendirilmektedir. Bologna bilgi sistemi üzerinde ders bazlı olarak toplam iş yükü (saat) tabloları yer almaktadır. Bu tablo içerisinde öğrencilerin ilgili ders için iş yükleri yer almaktadır. Bu iş yükleri arasında; ders

süresi, sınıf dışı çalışma süresi, ödevler, sunum ve seminer hazırlama, projeler, ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları için hazırlanmış saatler yer almaktadır. Her bir ders için ilgili tablolara 'Bologna Bilgi Sistemi' üzerinden ulaşılabilmektedir. Üniversitemizde akredite olmak isteyen programların öncelikli olarak Bologna Bilgi Paketindeki eksiklikleri tamamlanmış ve TYYÇ ile bağlantılı şekilde program yeterlilikleri belirlenmiştir. Bu programlar iç ve dış paydaşlarını tanımlayarak danışma kurulları ile toplantılar yapmayı sürdürmektedirler. Programların özdeğerlendirme raporlarının hazırlanması süreci devam etmektedir. Belirtilen birimler dışındaki akademik birimlerin ise, YÖKAK tarafından yetkilendirilmiş ulusal veya uluslararası diğer akreditasyon kuruluşlarına başvuruda bulunması planlanmaktadır. 2020 yılı içerisinde ayrıca program koordinatörleri ile program amaçları, çıktıları ve programların TYYÇ uyumunun nasıl yapılacağı ile ilgili bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Örn. Mimarlık Fakültesinde değişen bilgisayar teknolojileri, endüstriyel üretim teknolojileri ve yaşam tarzı değişikliklerinin dikkate alınması ile dünyada ve ülkemizde önde gelen benzer programların gelişiminin izlenmesiyle sıklıkla güncellenmiştir. Son iki senede seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği ile bilgisayarla çizim programlarının kullanımının artırılması yönünde değişikliklerle öğrenciler güncel yenilikler ve kavramlarla tanıştırmıştır

Örn. Mühendislik Fakültesinde 2020 Güz Döneminde açılması planlanan dersler ve görevlendirmeler Bölümler tarafından hazırlanarak Fakülte'de görüşülmüş ve Rektörlük makamına sunulularak yönlendirmeler alınmıştır. Daha sonra ilgili prosedürler doğrultusunda senatodan geçirilmiştir. Program yapısı ve ders dağılımları belirlenirken sanayi ihtiyaçları göz önünde bulundurulmakta ancak sanayiden gelen dış paydaşlarla tanımlı ve periyodik görüşmeler yapılmamaktadır. Bu açık sanayiden gelen çok sayıda öğretim üyesinin bölümlerde ders vermesi ile karşılanmaktadır.

Bölümlerimizde müfredat geliştirme çalışmaları iç ve dış paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda ve gelişen teknoloji göz önünde bulundurularak güncellemeler yapılmaktadır (**Ek:** Bologna Sistemi <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>).

Programları oluşturan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarına sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmemektedir. Program çıktılarının, derslerin öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesi için, çıktılar bilgi paketinde yer alan öğrenme çıktılarıyla kıyaslanarak ilgili birimlerdeki komisyonlar tarafından izlenmekte ve üniversitemiz senatosunun almış olduğu karar ile güvence altına alınmaktadır. Program kazanımları ve derslerin öğrenme çıktıları Bologna Paketinde tanımlanmış ve üniversitenin kurumsal web sayfasında öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Programın eğitim amaçları tanımlanmış ve kurumsal web sitesinde paylaşımaktadır. Ders-program yeterliliği ilişkisini gösteren matriske Bologna bilgi paketinden erişilebilir: (<https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>) ders kazanımlarının eşleştirilmesi oluşturulmuştur. Ders kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi belirleyecek şekilde ifade edilmesine gayret edilmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının ölçümü ve izlenmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır. Alana özgü olmayan (genel) kazanımların da ölçüm ve izlenmesi planlanmaktadır.

2019-2020 Bahar döneminde vize sınavları haftasında YÖK'ün almış olduğu karar doğrultusunda dersler ve sınavlar online olarak Haliç-X platformu üzerinden yapılmaya başlanmıştır. 2020-2021 Güz döneminde ise Haliç-X platformu kullanılmaya devam ederken dersler Microsoft-Teams üzerinden yapılmaya başlanmıştır. Bologna tanımları, Program Çıktıları ve Ders kazanımlarında Uzaktan eğitimle ilgili bir değişiklik yapılmamıştır. Uzaktan eğitimle de bu kazanımların sağlanması hedeflenmiştir. Uzaktan eğitim sınavları öğretim üyelerinin belirlediği yöntemlerle gerçekleştirilmiştir (test, klasik sınav, ödev, proje). Pandemi sürecinde online yapılan uygulamalı derslerde, laboratuvarda yapılan video çekimleri öğrencilere Haliç-X üzerinden gösterilerek açıklamalar yapılmıştır.

Örn. Beslenme ve Diyetetik Bölümü program çıktıları öğrencilerimizin mezuniyetleri esnasında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlamakta olup **Ek'** de yer almaktadır: Bu çıktılar sürekli iyileştirme döngüsünün gereği olarak her yıl gözden geçirilerek güncellenmektedir.

Örn. Ek: Güzel Sanatlar Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü öğrenim çıktılarını gösterir sistem çıktısı.**Ek:** Çizgi Film ve Animasyon Bölümü için öğrenim çıktılarını gösterir sistem çıktısı.

Haliç Üniversitesinde lisans ve lisansüstü tüm derslerin AKTS değeri üniversite web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. AKTS Değerlendirme Anketleriyle de öğrenci iş yükü takibi yapılmaktadır (**Bkz.** Haliç Üniversitesi AKTS Değerlendirme Anketi). İlgili ders bilgi paketlerine (ders içeriği, amacı, 15 haftalık ders konuları, sınav tanımlamaları ve oranları, iş yükü vb., hem öğretim üyeleri OBS sistemleri aracılığıyla tek tek; hem de bölüm müfredatında yer alan derslerin tamamına ayrıntılı AKTS bilgi paketlerine bölümlerin Bologna sayfası "dersler" sekmesinden ulaşılabilir: **Bkz.** <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>).

Çeşitli bölümlerde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmaktadır. Bunların öğrenci iş yükü ve kredisi çerçevesinde değerlendirilmesi yapılmaktadır. Öğrenci ihtiyaçları ve dersi veren öğretim üyesinin değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli hallerde iş yükü temelli krediler güncellenmeye açıktır. Örn. İşletme Fakültesi Bölümlerinin Değişim programlarının tanımlanması, derslerin intibakı ile ilgili işlemler için Bölüm AKTS (ECTS) Koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Örn. İşletme Fakültesi Halkla İlişkiler Bölümünde bölüm stajı zorunlu ve kredisizdir; 22 iş günü olarak yaz stajı şeklinde halkla ilişkiler, pazarlama, insan kaynakları, işitsel ve görsel medya kanalları ve yayın organları, kurumsal iletişim ve reklamcılık ajans ve departmanlarında yapılmaktadır. Zorunlu staj ile ilgili akış, süreç, yönetmelik, form ve diğer bütün bilgilere web sitesinde yer alan Öğrencimiz sekmesi "Zorunlu staj"dan erişilebilir: (<https://www.halic.edu.tr/tr/ogrencimiz/zorunlu-staj>).

Öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarımıda bulunan programların uzaktan eğitimle ortaya çıkan ve farklılaşan çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Pandemi dönemi ile kısıtlı kalmak üzere stajların proje şeklinde yapılması ile ilgili kurallar belirlenerek bölüm bazlı olarak uygulanmıştır

Pandemi süreci ile 2019-2020 Bahar dönemi Vize sınavlarından sonra yapılan tüm değerlendirme sınavları ve ödevler Haliç-X sistemi üzerinden yapılmıştır. Diğer dönemlerde olduğu gibi, dönem içi sınavların %40'ı, Final sınavlarının %60'ı alınarak ortalamalar hesaplanmıştır. Dönem içi değerlendirmeler dersin yapısına bağlı olarak dersi veren öğretim üyeleri tarafından belirlenmiştir. Haliç-X sistemi üzerinden ödev, kısa sınav, yazılı ve test sınavları yapılmıştır **Bkz:** HALIÇ-X (<https://halicx.halic.edu.tr/tr>). Yine aynı sistem üzerinden ölçme ve değerlendirilmeleri yapılmaktadır.

Ayrıca, ilgili sistemin kullanımına dair kılavuz ve eğitim videolarının tamamı HUZEM Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır; ilgili kılavuzlara erişim linki: **Bkz.** (<https://halicx.halic.edu.tr/tr/dokumanlar>). İlgili eğitim videoları erişim linki: **Bkz.** (<https://halicx.halic.edu.tr/tr/video>).

Bilgi Yönetim Sistemi: Bilgi yönetim sistemi OBS ve Haliç-X üzerinden yürütülmektedir:

Bkz. Haliç -X: (<https://halicx.halic.edu.tr/>), OBS: (<https://obs.halic.edu.tr/>).

Pandemi sürecinde Eğitim- Öğretim planlamalarının sürebilmesi için Microsoft- Teams üzerinden akademik toplantılar yapılmış, öğrencilere online platformda daha iyi eğitim verebilmek için planlamalar yapılmıştır.

Haliç Üniversitesinde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sistemi olarak Haliç Üniversitesi Stratejik Planında geçen kriterler temel alınmakta ve periyodik şekilde takip edilmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Derslerdeki başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için ara sınav, final ve bütüncül sınavlarının yanı sıra laboratuvar çalışması, derse katılım, yazılı ödev, okuma ödevi, proje, sunum ve staj raporları gibi farklı uygulamalar da ölçme ve değerlendirmede kullanılmaktadır. Her ders için yapılacak sınav sayısı ve sınav şekli belirlenmiş olup, derslerin sınav tarihleri ilgili birimlerin duyuru panolarında, birim web

sitelerinde ve Öğrenci Bilgi Sisteminde ilan edilmektedir. Akademik takvimde yer alan final ve bütünleme sınav programları en az bir hafta önceden, akademik takvimde yer almayan ara sınav tarihlerin en az on gün önceden ilgili birimler tarafından ilan edilmektedir. Ayrıca öğrenciler zorunlu olarak yaz stajı ve dönem içi klinik stajlara çıkarak beceri geliştirir. Stajlarda öğrencilerin bilgi düzeyleri süpervizörler tarafından ölçülür ve bir staj notu verilir.

Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Sınavlara ilişkin esaslar Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim Yönetmeliği'nde yer almaktadır. **Bkz.** (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>). Yönetmelik uyarınca, öğrencilere aldıkları her ders için dersi veren öğretim elemanı tarafından bir harf notu verilmektedir. Kredili derslerde verilen harf notlarının not ortalaması hesaplarında kullanılmak üzere 0.0 ile 4.0 arasında rakamsal katsayı karşılıkları vardır. Öğrencilerin başarı durumu her yarıyıl sonunda not ortalamaları hesaplanarak belirlenir. Öğrencinin bir dersten aldığı toplam kredi, o dersin kredi saat değeri ile öğrenciye takdir edilen ders notu katsayısının çarpılması ile bulunur. Uzaktan eğitimin gerekliliklerine uygun olarak ölçme-değerlendirme uygulamaları geliştirilmiş ve ilgili ölçme-değerlendirme yönetim sistemi kılavuzları kurumsal web sitesinde öğrenciler ve eğitimcilere duyurulmuş ve bu yönde öğrencilere ve eğitimcilere yönelik eğitimler düzenlenmiştir. Öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), örgün, uzaktan ya da karma olmak üzere eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir.

Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) ile ilgili çeşitli mekanizmalar geliştirilmiştir. Sınav güvenliği kamera ile sınav yapılarak sağlanmıştır. Teknik sorunlardan dolayı sisteme yüklenemeyen öğrenci cevapları öğretim üyeleri maillerine gönderilerek değerlendirilmeye alınmıştır. Ayrıca mazeret vize ve bütünleme sınavlarıyla öğrencilerin sınava girememelerinden dolayı uğrayabileceği kayıplar önlenmiştir. Bölümlerde bazı öğretim üyeleri yaptıkları sınavların şekline bağlı olarak sınavlarını Microsoft Teams üzerinden öğrencilerin ve gözetmenlerin katılımı ile gerçekleştirmektedir.

Örn. Bu amaçla oluşturulmuş örnek ekip linki:

(<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3ae2719e7c9a454878b91a9388bbedbe4a%40thread.tacv2/conversations?groupId=7c44fc50-1e47-4468-b79a-6479fd747dda&tenantId=23fffcb6-2a4a-4b0cb169-a2e1a5fefa4f>). **Örn.** İşletme Fakültesi MIS Bölümünde sınav güvenliği mekanizmalarına ilişkin gerçekleştirilen süreç **EK**'de görülmektedir.

-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirme gayreti içerisinde bulunmaktadır. Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Haliç-X, ya da OBS sistemi üzerinden her akademik yılda anket düzenlenmekte ve öğrenci ve öğretim üyelerinin üniversite, eğitim, idari yapı vb. konularda görüşler alınmakta ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme strateji ve politikaları planlanmaktadır. Bölümlerde yapılan online toplantılar aracılığı ile öğrencilerle görüşülmekte ve geri bildirim alınmaktadır. Sınav ve ödevler ile de öğrenciler değerlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK1 Matematik Bölümü Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN PROGRAM YETERLİLİĞİ ANKETİ.pdf](#)
- [Ek 8_Sektörde Eğitim Programı Yönergesi.pdf](#)
- [EK2-HALIÇ ÜNİVERSİTESİ-Stratejik Plan.pdf](#)
- [İşletme-fakultesi-ogrenci-el-kilavuzu.pdf](#)
- [KİDR.GSF.2020.09.03.2021-11-16.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-1Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü ve Çizgi Film ve Animasyon Bölümü müfredatlarının kabulü, Grafik Tasarımı Bölümü'nün Müfredat Değişikliğine ilişkin Fakülte Kurul Kararı İlişkin Fakülte Kurul Kararı.pdf](#)
- [BOLOGNA BİLGİLERİ.png](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-5 Çizgi Film ve Animasyon Bölümü için öğrenim çıktılarını gösterir sistem çıktısı.pdf](#)
- [KİDR.GSF.2020.09.03.2021-22-27.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi AKTS Değerlendirme Anketi 2020.pdf](#)
- [AKTS VE TYYÇ.png](#)

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [beslenme_ve_diyetetik_CEKİRDEK_PROGRAM.pdf](#)
- [Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği \(1\).pdf](#)
- [MIS İŞLETME EK3.docx](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Haliç Üniversitesinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar genel çerçevede tanımlanarak ilan edilmiştir. Bu ilke ve kuralların birbiri ile tutarlı olduğu uygulamalarda şeffaflık ilkesinin gözetildiği ifade edilebilir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri de titizlikle takip edilmeye çalışılmaktadır.

Öğrenci kabulleri Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde bulunan **Madde 6'**ya göre gerçekleştirilmektedir.

Kontenjanlar ve öğrenci kabulü **MADDE 6 – (1)** Üniversitenin öğretim programlarına kabul edilecek öğrenci kontenjanları, ilgili akademik kurulların teklifi ve Senatonun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir ve Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) onayına sunulur.**(2)** Üniversitenin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına veya YÖK kararlarına göre yapılır.

Lisans Yönetmeliği erişim linki: **Bkz.** (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>).

Örn. İşletme Fakültesi tarafından muafiyet işlemleri yönergesi hazırlanmıştır. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Muafiyet süreçleri 26.08.2019 tarih ve 2019/04 sayılı Fakülte Kurul Kararı ile kabul edilmiş olan muafiyet esasları çerçevesinde işlemektedir. Muafiyet yönergesi ilke ve usullerine uygun yapılan intibaklar EBYS üzerinden gönderilerek kurula girmektedir.

Bölümün öğrenci, veli, öğretim üyesi ve elemanları ile danışman iş insanları üniversite web sitesi ve duyurular sayfası ile; üniversitenin kurumsal sosyal medya hesaplarından bilgilendirilmektedir. İlgili erişim linkleri:

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr>).

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/iletisim>).

Bkz. (<https://isletme.halic.edu.tr/tr/>).

Bkz. (<https://isletme.halic.edu.tr/tr/bolumler>).

Bkz. (<https://www.instagram.com/halicuniversitesiofficial/>).

Bkz. (<https://twitter.com/universitehalic>).

Bkz. (<https://www.linkedin.com/school/halicuni>).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar:

Lisans Yönetmeliği erişim linki: **Bkz.** (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>).

Muafiyet Yönergesi (Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması, Kredi Transferi ve İntibak İşlemlerine İlişkin Yönerge) erişim linki:

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonergeler>).

Bölümler arası yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, Senato tarafından belirlenir. Meslek yüksekokulu mezunlarının Üniversiteye bağlı lisans programlarına geçişleri;19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, Senato tarafından belirlenir. İlgili yönerge ve yönetmelikler üniversitenin kurumsal web sayfalarında bulunmaktadır.

Aktif devam eden öğrencilerin takipleri bölümler üzerinden yapılmaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından 2020 yılı itibari ile tek elde toplanmış ve başkanlık tarafından yatay-dike geçişler düzenlenmiş bölümlere onaya sunulmuştur. Yabancı uyruklu öğrenciler için de Uluslararası Ofis ile iletişim sağlanmaktadır.

Önceki öğrenmeye yönelik örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler Bölümlerin öğrenci, veli, öğretim üyesi ve elemanları ile danışman iş insanları üniversite web sitesi ve duyurular sayfası ile; üniversitenin kurumsal sosyal medya hesaplarından bilgilendirilmektedir. İlgili erişim linkleri:

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr>)

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/iletisim>)

Dış paydaş olarak DSÜ’lü öğretim üyelerine Haliç Üniversitesi e-mail adresi verilmekte ve tüm derslerle ilgili süreçlerin bu şekilde takip edilmesi sağlanmaktadır.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar olarak Örn. İşletme Fakültesi tarafından muafiyet işlemleri yönergesi hazırlanmıştır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ile kolaylaştırıcı bir takım önlemler bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinde kredi kaybı oluşmaması yönünde önlem ve uygulamalar bulunmaktadır. Erasmus değişim programıyla eğitimini 6 ay ya da 1 yıl süreyle yurt dışında devam eden öğrencilerin başvuruları, kabul ve ders işlemleri üniversitenin Uluslararası Ofis ve Akademik Birim Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrencilerin ders intibak işlemlerinde denklik onayı almış dersler seçilmektedir.

Sürecin yönetimini üstlenen birimlere erişim linkleri:

Bkz. (<https://international.halic.edu.tr/erasmus/>).

Bkz. (<https://international.halic.edu.tr/faculties-coordinators/>).

Örn. Mühendislik Fakültesinde Değişim Programlarında otomatik bir tanıma mekanizması uygulanmamaktadır. Dersin içeriği AKTS'si gibi denklik durumu İntibak Komisyonu kararı ve Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla yapılmaktadır

Örn. İşletme Fakültesi içerisinde değişim programlarının tanımlanması, derslerin intibakı ile ilgili işlemler için Bölüm AKTS (ECTS) Koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Bkz. (<https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>).

Haliç Üniversitesinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Aşağıdaki koşulları yerine getirmiş öğrenciler, öğrenimlerini tamamlayarak mezun olmuş sayılırlar:

- Kayıtlı oldukları eğitim ve öğretim programının öngördüğü yükümlülükleri başarı ile tamamlamış olmak.
- İki yıllık ön lisans programları için 120, dört yıllık lisans programları için 240, lisans ve yüksek lisans derecelerini birlikte veren beş yıllık programlar için 300, altı yıllık programlar için 360 AKTS kredisini tamamlamak.
- Eğitim ve öğretim programının gerektirdiği tüm zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olmak.
- En az 2,00 AGNO sağlamış olmak.
- Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak.

Mezuniyet hakkını kazanan öğrenci, öğrenim ücretlerinin ve diğer ücretlerin tamamını ödemek ve üzerine kayıtlı bulunan demirbaşları teslim etmek koşulu ile diploma alma hakkını kazanır.

Öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin değerlendirilmesinde üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans yönetmeliği uygulanarak yapılmaktadır.

ÇAP başvuruları, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde başvuru formu, transkript ve ÖSYM Sonuç Belgesi ile İlgili Fakülte/Yüksekokula yapılır. Öğrenci ÇAP'a, anadal lisans programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci yarıyılı başında başvurabilir.

Diploma ve sertifikalandırma Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde bulunan **Madde 31**'e göre gerçekleştirilmektedir.

Diploma ve sertifikalar

MADDE 31 – (1) Öğrenimlerini tamamlayanlara aşağıda belirtilen diploma veya sertifikalar verilir: a) Ön lisans diploması: Üniversitenin meslek yüksekokulunda dört yarıyıllık programlarını başarıyla tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulunun onayı ile ön lisans diploması verilir. Lisans programı uygulayan bölümlerinde, lisans öğrenimlerinin en az ilk dört yarıyılındaki tüm derslerden başarılı olan öğrencilere, istemeleri halinde, fakülte yönetim kurulunun belirlediği esaslara göre, ön lisans diploması verilebilir. b) Lisans diploması: Sekiz yarıyıllık bir lisans programını başarı ile tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu mezuniyet onayı sonrası ilgili programın lisans diploması verilir. c) Çift anadal diploması: Kayıtlı olduğu lisans programında mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal lisans programını tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu tarafından mezuniyeti onaylanarak ikinci bir anadal diploması verilir. d) Yandal sertifikası: Yandal programı uygulayan bölümlerde, yandal programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu tarafından mezuniyeti onaylanarak yandal sertifikası verilir. **(2)** Diplomalara hazırlanmaya kadar, bir defaya mahsus olmak üzere geçici bir mezuniyet belgesi verilebilir. **(3)** Diplomanın kaybı halinde, bir defaya mahsus olmak üzere, ulusal bir gazetede ilân verilmesi şartıyla, yeni diploma hazırlanır. Bu durumda, diploma üzerine, kayıp nedeniyle ikinci defa düzenlendiğine dair ibare konulur. **(4)** Disiplin cezası almadan en az 3,50 AGNO ile mezun olan öğrencilere yüksek onur belgesi, 3,00 –3,49 arasında AGNO ile mezun olan öğrencilere ise onur belgesi verilir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konular kapsamında öğrencilere diploma ile birlikte diploma eki verilir. Diploma eki, akademik ve mesleki yeterliklerin uluslararası düzeyde tanınmasına yardımcı olan ve diplomalara ek olarak verilen bir belgedir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Danışmanlık sistemine dayanan tanımlı süreç mevcut olup sürekli uygulanmaktadır. Öğrenciye öğrenim süresinin başında bir asil ve bir yedek olmak üzere iki akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar ders seçimi, muafiyet işlemleri, mezuniyet işlemleri ve öğrenim süresine ilişkin sorunların çözümü için öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze, mail yoluyla ve otomasyon üzerinden ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin kariyer gelişimlerine Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü tarafından katkı sağlanmaktadır. **Bkz.** (<https://www.halic.edu.tr/tr/halictc-yasam/kariyer-merkezi-ve-mezun-iliskileri-mudurlugu>).

Yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde önceden belirlenmiş ve uygulanan kriterler mevcuttur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [öğrenci kabulü web.png](#)
- [KİDR GSF 2020.09.03.2021-61 \(1\).pdf](#)
- [KİDR GSF 2020.09.03.2021-58-60.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [halc-unverstes-on-lsans-ve-lsans-egtm-ogretim-yonetmelg-18_02_2019.pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari düzenlenen-76-77.pdf](#)
- [DİPLOMA SORGULAMA İŞLEMLERİ.png](#)
- [onceden-kazanilmis-yeterliliklerin-taninmasi-15_01_2020-senato-ek-1.pdf](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

2020 yılını kapsayan pandemi sürecinde öğrenciler ile iletişim Halic-X platformu üzerinden ve Microsoft-Teams programından yapılmıştır. Online yapılan derslerin sisteme kaydedilmesi ile öğrencilerin daha sonra tekrar izleyebilmelerine olanak tanınmış ve böylece öğrenmedeki eksik kalan noktaların tamamlanmasına yardımcı olunmuştur. Hem Halic-X üzerinden hem de Microsoft- Teams programı ile öğrencilerin kamera ve mikrofonlarının açılması ile derse aktif olarak katılmaları sağlanmıştır. Üniversite uzaktan eğitim sürecinde hem uzaktan eğitim sistemlerinin kullanımı hem de akademik veri taban kullanımlarının öğrenilmesi için çeşitli online eğitimler düzenleyerek akademisyenlerin bu konuda eğitilmelerini hedeflemiştir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim elemanlarının farkındalığı yüksektir. Birim içi eğitim programlarında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile ilgili bilgiler paylaşılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları için eğitimler alınmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik olarak içeriği uygun olan derslerde eğitimciler tarafından uygulama ve proje çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak çok sayıda laboratuvar ve bu laboratuvarlarda donanım ve yazılımlar bulunmaktadır. Örn. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde konu ile ilgili alınan belge ekte bulunmaktadır. Öğrenciler derslerinde yararlanabilmeleri için yıllık olarak ders kaynakları kütüphanemize kazandırılmaktadır. Öğrencilerin almaları gereken AKTS kredileri, not ortalamaları ile ilgili güncel paylaşımlar yapılmaktadır.

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar: Uzaktan eğitim ve sınavlar <https://halicx.halic.edu.tr/tr/Halic-x-sistemi-ve-Microsoft-Teams-uzerinden-yurutulmektedir:-Orneğin-IŞL100-Genel-İşletme-dersine-ait-eğitim-videoosu> **Bkz.** (https://halicuni.sharepoint.com/sites/L100GENELLETME/Shared%20Documents/General/Recordings/_General_%20kanal%C4%B1ndaki%20toplant%C4%B1_20210301_160053-Toplant%C4%B1%20Kayd%C4%B1.mp4).

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.

Örn. Ebelik Bölümünde öğretimde yenilikçi yöntemlerin ve teknolojilerin üniversitede yaygınlaştırılması ve öğrencilerin öğrenim performanslarının artırılması amaçlarına yönelik çalışma ve faaliyetler yürütmek üzere laboratuvar bölümümüz eklenmiştir. Bu bağlamda simülasyon, vaka çalışmaları, proje ve ödev hazırlama ve sunma ve uygulamalar teşvik edilmektedir. Kaynaklar elverdiği ölçüde eğitim ortamı ve materyaller bu tür eğitime imkân verecek şekilde iyileştirilmektedir. Ayrıca, eğitimde yenilikçiliğin desteklenmesi amacıyla öğretim elemanlarının projelendirdikleri yenilikçi ders veya öğretim fikirlerinin ufak bütçelerle desteklenmesi planlanmaktadır.

Örn. Fizyoterapi Bölümünde derslerin akışına ödevler, laboratuvar uygulamaları ve klinik uygulama stajları konmuştur. Öğrenciyi araştırmaya, veri toplamaya, raporlamaya ve uygulamaya yönelen ders programı ve içerikleri oluşturulmuştur. Öğrenci merkezli öğretim sağlamak amacıyla öğrenciler proje, vaka sunumu gibi faaliyetlerde yer almaktadır. Son sınıf öğrencileri Bitirme Projesi kapsamında ilgi duydukları alanlarda bilimsel çalışmalar yapmakta ve bu çalışmalar ile akademik çalışma ve öz yeterlilik becerilerini geliştirmektedirler. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, programdan ve öğretim yöntemlerinden memnuniyetlerini belirlemek amacıyla anketler uygulanmaktadır.

Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Örn. MIS Bölüm müfredatımızda hem uygulamalı hem de teorik dersler bulunması öğretim materyallerinde çeşitliliğe olanak sağlamaktadır. Buna bölümümüzde, kadromuzda bulunan öğretim üyesi tarafından verilmekte olan, İŞB207 İşletme İstatistiği I ve İŞB208 İşletme İstatistiği II derslerinde tablet aracılığı ile ders materyalleri üzerinde akıllı tahta kullanımı örnek gösterilebilmektedir. Buna ek olarak uygulamaya derslerimiz kurum dışı iş birlikleri ile edindiğimiz lisanslı uygulamalara uzaktan erişim, ortak yazılım kullanımı, aynı sunucu üzerinde web programlama çalışmaları vb. yöntemlerle etkileşimli olarak işlenmektedir.

Örn. Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü tarafından Pandemi döneminde örnek bir uygulamalı dersin, öğrenci görüş ve yaratıcı uygulamalar ile nasıl sürdürüldüğü hakkında paydaş katılımlı (ortaklığında) seminer verildi. Öğrenci Katılımlı Desen Atölyesi Online Kataloğu Yayınlandı. Bitki ressamlığı ile online derslerde yapılan desenler, erişime açık bir online sergi düzenlendi. Hazırlanan bu sergi halen Güzel Sanatlar Fakültesi Web sayfasında yer almaktadır.

Halic Üniversitesinde pandemi sürecinde yapılan tüm ölçme ve değerlendirmeler online platform olan Halic-X sistemi üzerinden yapılmıştır. Dönem içi faaliyet olarak öğrencilere ders sunumları yaptırılmış, kısa ödevler verilmiş, kısa sınavlar ve vize sınavları yapılmıştır. Bazı derslerde, vize ve final sınavları süresince öğrencilerin kamera ve mikrofonlar açılarak sınav güvenliği sağlanmaya çalışılmıştır. Halic-X sistemi dahilinde ölçme ve değerlendirmelerin ödev, proje, araştırma, sunum, çoktan seçmeli sınav, açık uçlu sorular gibi çoklu olanaklar ile yapılması sağlanmıştır. Bu kaynaklar izlenmekte ve paydaşlardan alınan dönütler neticesinde dönem içerisinde sınav olanaklarında ve güvenilirliği sağlama konularında iyileştirmeler yapılmıştır.

Her ders için başarının ölçülmesinde ve değerlendirmesinde hangi bileşenlerin ne ağırlıkla kullanıldığı dersin yarıyıl ders programının da yer aldığı izlenmesinde belirtilmektedir. Notlandırma ve mezuniyet için gereken koşullar, Lisans ve Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve onun atıfta bulunduğu uygulama esasları ile duyurulmuş durumdadır.

Başarı değerlendirilmesi Halic Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde bulunan **Madde 24'**e göre gerçekleştirilmektedir.

Başarı notu **MADDE 24-** (1) Başarı notu; tek ders, not yükseltme ve muafiyet sınavları dışında, öğrencilerin yarıyıl/yıl içi etkinlikler ile yarıyıl/yılsonu sınavından aldıkları notların öngörülen ağırlıklara göre hesaba katılmasıyla belirlenen ham başarı notunun 4'lük not sistemindeki karşılığını ifade eder. (2) Öğrencilerin başarı notunun hesaplanmasında bağıl veya mutlak değerlendirme sistemi kullanılır. Hangi değerlendirme sisteminin kullanılacağına, eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili yönetim kurulu karar verir. 4'lük ve 100'lük not sistemleri arasındaki dönüşüm için YÖK tarafından hazırlanan dönüşüm tablosu kullanılır. (3) Bir dersteki başarının ölçülmesinde; o derse ait yarıyıl içi ara sınavlar, ek sınavlar, arazi ve işyeri çalışması, uygulama, ödev, proje, atölye, seminer, devam, laboratuvar ve benzeri yarıyıl içi çalışmaları; ders değerlendirme notunun %40'ını oluşturur. Yarıyıl içi çalışmaların türleri, bunların ve yarıyıl sonu sınavı notunun ders başarı notuna katkısı, dersi veren öğretim elemanı tarafından her yarıyıl derslerinin başlangıcında öğrencilere duyurulur. Derslere ilişkin tüm yarıyıl içi çalışmalarının ve yarıyıl sonu sınavlarının notları ilân edilir. (4) Mutlak değerlendirme sisteminde başarı notu, ham başarı notları için bu Yönetmelikte öngörülen mutlak aralıklara göre belirlenir. Bağıl değerlendirme sisteminde ise başarı notu, ham başarı notlarının ortalaması ve istatistiksel dağılımı esas alınarak belirlenir. (5) Bağıl ve mutlak değerlendirme sistemlerine ilişkin ölçme ve değerlendirme esasları, bağıl değerlendirme sisteminde başarı notu hesaplamasına katılma koşul ve sınırları ile başarı dereceleri hakkındaki esaslar Senato tarafından belirlenir ve Üniversitenin internet sitesinde yayımlanır. (6) Her iki değerlendirme sisteminde de herhangi bir dersin final veya bütünleme sınavına girmeyen ve bu sınavlardan 100 üzerinden en az 40 alamayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır.

İlgili maddelerdeki uygulama örneklerine, Halic-X sistemi, Microsoft Teams ve Bologna sayfası üzerinden ulaşılabilir:

Haliç-X: **Bkz.** (<https://halicx.halic.edu.tr/tr>).

Bologna Bilgi Paketi: **Bkz.** (<https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/>).

Microsoft Teams'e erişim, Akademisyenler için: **Bkz.** (<https://youtu.be/1LCP6F9J0SQ>).

Microsoft Teams'e erişim, Öğrenciler için: **Bkz.** (<https://youtu.be/Bp3X3HdCRkk>).

Haliç-X kullanım klavuzları/dökümanlar: **Bkz.** (<https://halicx.halic.edu.tr/tr/dokumanlar>).

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, programdan memnuniyetlerini belirlemek amacıyla Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından periyodik aralıklarla anketler uygulanmaktadır. Öğrenciler herhangi bir konuda bilgi almak istediklerinde veya şikayet/itiraz durumlarında OBS sistemi, Mail ve Microsoft Teams uzaktan eğitim çevrimiçi derslerde bildirebilirler. Öğrencilerin istek, şikayet, soru ve sorunları mail ile yanıtlanmaktadır.

Bütün mezvulara dair ilke ve usullerde Üniversite Lisans Yönetmeliği esas teşkil etmektedir: <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik> Ayrıca bölümler tarafından oluşturulan komisyonlarda akademisyenlerle birlikte öğrenciler de aktif olarak iyileşme sürecinin merkezinde yer almaktadırlar. Öte yandan öğrencilerin her dersin öğretim üyesi ile gerek sistem üzerinden ve gerekse de e-mail ile haberleşme imkânı mevcuttur. Öğrenciler gerek şahsen, gerekse de danışmanları aracılığıyla da geri bildirimlerde bulunabilmektedirler. Öğrenciler SKS faaliyetleri kapsamında karar alma faaliyetlerine katılabilmektedirler. Öğrenci Bilgi Sistemi **Bkz.** (<https://obs.halic.edu.tr/>), e-posta (mail.halic.edu.tr), **Bkz.** Haliç-X (<https://halicx.halic.edu.tr/tr>) ve Microsoft Teams sistemi üzerinden öğrencilerin geri bildirim imkanları bulunmaktadır. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme ve izleme yöntemleri uygulanmaktadır.

Pandemi süresince akademik danışmanlıklar online olarak üniversitemiz öğrenci bilgi sistemi **Bkz.** (<https://obs.halic.edu.tr/>) üzerinden yapılmıştır. Öğrenciler ile danışmanları bu süreçte e-mail üzerinden iletişime geçerek öğrencilerin sorunlarını çözmeye çalışmıştır. Akademik Danışmanlık sistemi etkin olarak işletilmektedir. (öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunulmaktadır).

Lisans öğrencileri, kendilerine atanan akademik danışmanlar aracılığıyla hedefleri ve talepleri doğrultusunda yönlendirilmektedir. Akademik birimlerde değişimle birlikte her sınıfa bir danışman verilmektedir. Danışmanlar ders seçim dönemleri sırasında öğrencilere danışmanlık ederler, seçilen derslerin kontrollerini sağlarlar ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayacak şekilde her dönem uygun dersleri almasına dikkat ederler. Öğrenci ve danışman öğrencinin ileride yönelmek istediği alana göre bir kariyer planlaması oluşturur. Kariyer planlaması dâhilinde öğrencinin staj yapacağı kurum ve bitirme projesi öğrencinin ilgi alanına göre seçilir, öğrenci ilgili alanda çalışan bir profesyonelle öğrencinin talebi doğrultusunda yönlendirilir. Öğretim elemanları öğrenciler mezuniyet aşamasına gelene kadar aynı öğrencilere danışmanlık yaparlar. Öğrencilere üniversiteye geldiklerinde danışmanlarının kim olduğu bildirilir. Öğrenci ve danışman öğretim üyesi, kendi şifreleri ile girdikleri öğrenci/akademik bilgi sistemi sayfasında **Bkz.** (<http://ogr.halic.edu.tr/>) öğrencinin başarı durumunu sorgulayabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin eğitim amaçlarına uygun yetişmelerini sağlamak üzere dersleri belli bir sırada almaları, alt yarıyıllardan başarısız ders bırakmalarını ve bu dersleri başarmadan üst yarıyıllardan fazla sayıda ders almamaları konusunda öğrencilere yol gösterirler. Öğrencilerin akademik takvimde belirtilen süreler içinde kayıt yaptırılmaları, her türlü eğitim-öğretim çalışmaları ve diğer sorunlarının çözümlenmesinde, izleyeceği derslerin belirlenmesinde, yeni bir derse kaydolmasında veya daha önce kaydolduğu dersi bırakabilmesinde görüş bildirmek danışmanın görevidir. Danışman, dersler konusundaki görüşünü programlardaki sırayı esas alarak başarı durumu, ön şartlar ve yönetmelik hükümlerine dayanarak oluşturur.

Ayrıca lisans son sınıf öğrencilerine bazı bölümlerde Bitirme Projesi' dersi kapsamında kendi danışmanlarından farklı danışmanlar atanır. Danışmanlar öğrencilerin proje yapmalarına, proje konusunu belirlemelerine, makale yazmalarına, kaynak taramalarına, rapor oluşturmalarına yardımcı olurlar. Bu süreçler Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde **Bkz. (Madde 10)** tanımlanmıştır. Öğrenciler danışmanlarına Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılı ve e-mail yolları ile erişebilmektedir. Öğrenci ve akademisyenler uzaktan eğitime katılmaları, sistemi kullanmaları ve karşılaştıkları teknik sorunların çözümü konularında destek verecek birimler mevcuttur ve ilan edilmiştir. Ayrıca danışman ve öğrencileri arasında mesajlaşma programları, o derse ait kurulan iletişim grupları mevcuttur. Elektronik posta yoluyla da iletişim kurulabilmektedir.

Örn. İşletme Fakültesinde akademik danışmanlıklar Bölüm Başkanlıkları tarafından her sınıfa "birinci ve ikinci danışman" öğretim üyesi/elemanı olacak şekilde belirlenmekte ve üst yazı ile Dekanlık'a sunulmaktadır. Öğrencilere Akademik danışmanlar tarafından OBS sistemi üzerinden **Bkz.** (<https://obs.halic.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx>) yapılan ders kayıt duyuru örneği. Öğrenci katılımına ilişkin mail. Pandemi döneminde öğretim elemanlarının sağlık durumları gözetilerek oluşturulmuş dönüşümlü çalışma listesine kanıtlar dosyasından erişilebilir. Danışmanlık ve diğer işlemlerde aksama olmaması adına her işgünü her bölümden öğretim elemanı bulunmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK11-Haliç Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-88-99.pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-83-87.pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-79 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-82 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-84-85 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-80-81 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-83 \(1\).pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-91-95.pdf](#)
- [B.3.2. Project Halic-x and Sample Student Report.docx](#)
- [MİS KİDR KANITLAR-13-14.pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-87-90 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-96-97 \(1\).pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [halic-universitesi-ogrenci-kulupleri-yonergesi.pdf](#)
- [MIS KİDR KANITLAR-26.pdf](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-2 Danışmanlık hk..pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-101-104.pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-105.pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-106-112 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-100 \(1\).pdf](#)

4. Öğretim Elemanları

Üniversite: akademik ve idari birimlerin oluşturulmasını, işleyişini, akademik ve idari personelin seçilme ve atama usullerini, görev, yetki, sorumluluk ve haklarını, çalışma ve denetimlerini, anılan personelin disiplin ve sicil işlerini ve mali konuları ile ilgili esas ve usuller Haliç Üniversitesi Ana Yönetmeliği tarafından düzenlenmiştir.

Akademik personel alım ilanı Haliç Üniversitesi Duyurular sayfasında ve T.C Resmi Gazete ilan sayfalarında yayınlanır.

Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurullarla gerçekleştirilmektedir. (Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren yönergeler).

Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınmaktadır. Görevlendirilen ders saat ücretli öğretim elemanlarının alanlarına dikkat edilerek davet edilmektedir.

Ö r n . Halkla İlişkiler Bölümünün teorik ve pratik anlamda gelişimi adına, alanında uzman danışma kurulu belirlenmiştir: Bkz. <https://isletme.halic.edu.tr/tr/bolumler/bolum-danisma-kurulu/halkla-iliskiler-ve-tanitim>.

Her dönem başında bölümler tarafından toplantılar düzenlenerek izlenecek yöntemlerin üzerinden geçilip yeniden değerlendirme yapılmaktadır. Mevcut müfredat derslerinin teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak yenilenmesi ve uygulamaya konmasına yönelik çalışmalar bölüm başlı olarak dönem başı toplantılarında ele alınmaktadır. Buna ek olarak dönemlik olarak bölümümüzün öğretim elemanlarının ders yükleri raporlanmaktadır. Bu yöntemlerle atama, yükseltme ve görevlendirme işlemlerinde izleme, düzenleme ve iyileştirme yapılabilmektedir. Her bölüm bazında paydaşlar tanımlanmış olup, yer yer paydaşların katılımı sağlanmaktadır.

Pandemi süresince kullanılan Haliç-X platformunun kullanımı ile ilgili Haliç Üniversitesi uzaktan eğitim birimi ve bilgi işlem departmanları tarafından online eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlere üniversitemiz öğretim elemanlarının katılımı sağlamıştır. Ayrıca HUZEM tarafından düzenlenen videolar internet ortamında bulunmakta olup öğretim elemanları sistem üzerinde sorun yaşadıklarında bu videoları izlemektedirler. Örn. Matematik bölümünde 2020-2021 akademik yılında öğrencilerin de katıldığı bölüm seminerleri yapılmıştır (EK). 2021-2022 bahar döneminde çevrimiçi seminerler yapılması planlanmıştır. İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümünde Adobe ve Teams uygulamalarının yanı sıra Uzaktan Eğitim Müdürlüğü'nün bilgisi dahilinde Zoom üzerinden ders işleyen öğretim elemanları olmuştur. Bu kayıtlar da HUZEM'e yüklenmiştir. Dersin ihtiyacına göre öğretim elemanları Discord, Google Classroom, Kahoot gibi platformlardan da öğrencilerle iletişim sağlamış, ek alıştırmalar yapmışlardır.

Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitim etkinlikleri gerçekleştirecek "Danışmanlık Becerisi Değerlendirme Formu" ve "Uygulama Değerlendirme Rehberi" hazırlanmıştır. Ayrıca bölümlerimizde online sistemde ders verme konusunda eğitimler verilmiştir. Kütüphane dair başkanlığı tarafından makale yazma, çeşitli database'leri ve Mendeley gibi programları kullanma için online eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Akademisyenlerimizin gelişimleri ve yükselmeleri için üniversite dışındaki eğitimlere, kongre ve kurslara katılımları da sağlanmaktadır.

Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve verilen eğitimler/videolar/dökümanlar;

Bkz. (<https://youtu.be/Bp3X3HdCRkk>).

Bkz.(<https://halicx.halic.edu.tr/tr/dokumanlar>).

Bkz. (<https://halicx.halic.edu.tr/tr/video>).

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere Stratejik Plan çerçevesinde Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından her dersi veren öğretim elemanı için değerlendirme anketi yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılabilmektedirler. Buna yönelik olarak Akademik Birim İçi Toplantılar da yapılmakta ve genel konular görüşülmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ilan edilmiş olanaklar sunulmaktadır. (Eğitim öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP destekleri vb). Teşvik ve ödüllendirme ile ilgili diğer birimlerden gelen uygulamalar İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı ve Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından duyurulmaktadır.

Disiplinler arası projeler BAP yönergesinde bulunduğu gibi desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bu tür araştırmaların çıktıkları Araştırmadan sorumlu birim yöneticilerinin yaptıkları toplantılarda değerlendirilmektedir. Ayrıca, çok sayıda ulusal ve uluslararası kongreler düzenlenmektedirler. Üniversitemiz akademik teşvik ödüllerine imkân tanıyarak eğitim faaliyetlerine destek vermektedir. Üniversitemizin eğitsel faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik yeni bir organizasyonu mevcuttur.

Akademik performans kapsamında yıl sonu değerlendirmelerde üniversitemiz tarafından performans ödülü (Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi) her unvandaki akademik personele verilmektedir. Bilimsel etkinliklere katılım ve yayın teşviki (Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Faaliyet

Desteği ve İzin Yönergesi) verilmektedir. Akademik Faaliyet Komisyonu tarafından akademisyenlerin gerçekleştirdikleri faaliyetler takip edilmekte ve teşvik ücretleri ödenmekte, iyileştirme yönünde de kontrol ve teşvikler mevcuttur. Akademisyenler yaptıkları faaliyetleri bildirmektedirler.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-113-114 \(1\).pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-123-128 \(1\).pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-115-122 \(1\).pdf](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-129-133 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-102 \(1\).pdf](#)

Öğretim yetkinliği

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [B.4.2. Öğretim Yetkinliği.docx](#)
- [MIS KİDR KANITLAR-28.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK FAALİYETLERİ DEĞERLENDİRME KOMİSYONY.png](#)
- [AKADEMİK FAALİYET DESTEK.png](#)
- [afd-yonerge.pdf](#)
- [Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.docx](#)

5. Öğrenme Kaynakları

Pandemi sürecinde 2019-2020 Bahar döneminde vize sınavlarından sonra derslerimiz Haliç-X platformu üzerinden yapılmaya başlanmıştır. 2020-2021 Güz döneminde pandemi koşullarına uygun olarak fakültemizde hibrit eğitime geçilmiştir. İlk iki hafta öğretim elemanlarının belirlediği bazı dersler yüz yüze yapılmıştır. Aynı şekilde uygulamalı dersler ilk iki hafta laboratuvar ortamında yoğun bir program ile yapılmıştır. Bu eğitim ile öğrencilerin temel bilgileri almaları sağlanmıştır. Sonraki haftalarda dersler online olarak devam ettirilmiştir.

Akademik Birimler, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekler sağlamaktadır. Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde Haliç-X sisteminde hem ders kayıtlarına hem de ders kaynaklarına ulaşabilmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için yeterli ve uygun kaynaklara ve altyapıya (derslik, kütüphane, toplantı salonu, laboratuvar, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) sahiptir. Üniversitenin fiziksel alanları ve kapasiteleri öğrenmeye uygundur.

Üniversitemizin kütüphanesi tarafından veritabanlarına sağlanan erişim sayısı her geçen gün artmaktadır. Ayrıca bölümlerden kütüphanedeki kaynak sayısını arttırılması amacıyla kaynak kitap ihtiyacı her yıl sorularak yeni yayınlarla güncellenmektedir. E-öğrenme uygulamaları kapsamında uzaktan eğitim sisteminde (Haliç X) ders kaynakları mevcuttur. Uzaktan eğitim sistemi ile her öğrenci yapılan dersin kayıtlarını istediği zaman izleyip, kaydedip tekrar etme imkanına sahiptir. Online veri tabanları mevcuttur.

Öğretim üyeleri ders materyallerini (e-kitap, ders notları, youtube videoları vb.) OBS, Haliç-X ve Microsoft Teams sistemlerini kullanarak öğrencilerle paylaşmaktadır. Örn. İŞL100 Genel İşletme dersi ders notları Haliç-X sistemi üzerinden paylaşılmıştır:**Bkz.** (<https://huzem.halic.edu.tr/course/view.php?id=12871>)

Bölümlerde uygulama dersleri kurum dışı iş birlikleri ile edindiğimiz lisanslı uygulamalara uzaktan erişim, sektörde kullanılan yazılımlara ilişkin uygulamalar, ortak yazılım kullanımı, yazılım projelerinin oluşturulması, yazılım ürünlerinin ortaya çıkartılması, aynı sunucu üzerinde web programlama çalışmaları, tablet ile akıllı tahta kullanımı vb. yöntemlerle uygulamalı olarak işlenmektedir.

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Haliç-X ya da OBS sistemi üzerinden her akademik yılda anket düzenlenerek öğrenci ve öğretim üyelerinin okul, eğitim, idari yapı vb. memnuniyetleri ölçülüp değerlendirilmektedir.

Her derslik akıllı tahta, öğretim elemanı masası ve bilgisayar, projeksiyon cihazı, sağ ve sol el kullanımlı sepetli sandalyeleri ve koruyucu perdeyi içermektedir. Her bilgisayar laboratuvarı akıllı tahta, öğretim elemanı masası ve bilgisayar, projeksiyon cihazı, ve donanımlı bilgisayarlar ile ayarlanabilir çalışma sandalyelerini içermektedir.

Öğrencilerimiz kütüphane, çalışma ve okuma odası, sergi alanları, konferans ve seminer salonları ve rekreasyon alanlarında (bahçe, yeme-içme, lobi alanı, yemekhane, oyun vb) ders dışı etkinliklerde bulunurlar. Uzaktan eğitimde online ve offline olarak derse ve ilgili dokümanlara erişim Haliç X sistemi üzerinden her ders ve hafta bazında mevcuttur.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği bulunmaktadır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten SKS (Spor, Kültür ve Sağlık) Daire Başkanlığı adı altında idari bir örgütlenme mevcuttur.

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi 2020.docx](#)

- [HALIÇ-XUZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ SONUÇLARI.pptx](#)
- [HALIÇ X GİRİŞ.png](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ HUZEM.png](#)
- [öğrenme ortamı ve kaynakları.docx](#)
- [B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları.docx](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-108-111.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [SKS BSC GND 2019-2022.xlsx](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [HALIÇ YEMEKHANE.png](#)
- [AÇIK HAVA AKŞAM SİNEMASI.png](#)
- [LEVENT YERLEŞKESİ.png](#)
- [BEYLERBEYİ YERLEŞKESİ.png](#)
- [SAĞLIK.png](#)
- [KÜTÜPHANE.png](#)
- [HALIÇ TV.png](#)
- [SÜTLÜCE YERLEŞKESİ.png](#)

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [ENGELSİZ HALIÇ.png](#)

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ.png](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ KARIYER MERKEZİ.png](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Akademik programların kazanımları ve eğitim amaçlarına yönelik olarak periyodik ölçme değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktıları dersin ait olduğu programın çıktılarına sağlayacak şekilde belirlenmiştir. Yıllık kurum içi öz değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Programın eğitim amaçlarına ulaşım ulaşılmadığı ile ilgili öğrenci anketleri uygulanmaktadır. Program akreditasyonu için çalışmalar sürdürülmektedir. Her yıl müfredatlar gözden geçirilerek, gerek görüldüğünde yeni düzenlemeler ile güncellenmektedir. **Örn.** Hemşirelik Bölümünde uygulamaya çıkılan hastanelerdeki Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü, hastane işletmeleri ve öğrencilerle etkileşim halinde olan hemşireler ile görüşülerek içerikleri güncellenmektedir. Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi noktasında hem öğrencilere hem de akademik kadroya anket uygulanmaktadır. Uzaktan eğitim ve üniversitenin işleyişine dair akademik kadroya yapılan anket örneği; **Bkz.** (<https://forms.gle/CQDyTdKwBWCYgWBH6>).

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlar web site, OBS, e-mail ve sosyal medya üzerinden bilgilendirilmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde Mezunlar Derneği (<https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/mezunlar-derneği>), Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü (<https://www.halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/kariyer-merkezi-ve-mezun-iliskileri-mudurlugu>) gibi birimler mezun öğrencilerimizi kariyerleri boyunca takip etmekle ve yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak akademik birimlerde yapılan bazı özgün çalışmalar bulunmaktadır. **Örn.** İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümünün mezunları için yaptıkları çalışmalar şu şekildedir:

- 1- Mezun öğrencilerin her biriyle telefon görüşmeleri yapılarak halihazırda çalışıp çalışmadıkları ve çalışıyorlarsa çalıştıkları sektör ve kurumları hakkında sorular soruldu. Bu yöndeki çalışmalar halen devam etmektedir.
- 2- Haliç Üniversitesi Çeviri Kulübü ile birlikte mezunların ve öğrencilerin bir araya geldiği çevrimiçi bir etkinlik düzenlendi. Bu etkinlikte üniversite öğrenimine devam eden öğrenciler, iş yaşamı kariyerlerine başlamış olan mezun öğrencilere sorular yönelterek onların tecrübelerinden yararlandı; önerileri dinlendi.
- 3- Bölüm için sosyal medya hesapları açılarak mezun öğrencilere katılımları için mail gönderildi.
- 4- Bölüme iletilen iş ilanları, proje katılım başvuruları gibi bilgiler mezunlarla paylaşıldı.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kantlar

- [B.6.1. 2020-2021 Bahar Dönemi İşletme Fakültesi.xlsx](#)
- [KİDR GSF 2020 09.03.2021-134-142 \(1\).pdf](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-117-118.pdf](#)
- [program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi.docx](#)
- [HALIÇ ÜNİVERSİTESİ PROGRAM YETERLİLİĞİ ANKETİ.pdf](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Mezun Anketi 2020.docx](#)
- [Haliç Üniversitesi Mezun Yeterliliği Anketi.pdf](#)
- [mezun izleme sistemi.docx](#)
- [MİM 2020KİDR Akademik ve İdari_düzenlenen-120-121 \(2\).pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

2018-2022 Haliç Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiştir. Haliç Üniversitesi akademik birimlerinin 2020 yılı Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin stratejik hedefleri gerçekleştirme yüzdesi giderek artan bir seyir takip etmektedir. Haliç Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyetlerine devam etmektedir **Bkz.** (<https://aturk.halic.edu.tr/tr/hakkinda>), Faaliyet Raporu 2020.

Kişilerarası Şiddet ve Travma Araştırmaları Merkezi (KİŞİTAM) çocuk, kadın, yaşlı ve diğer kırılgan gruplara mensup bireylere yönelik her türlü şiddet ve şiddetin yarattığı travma konularında kuramsal kavramların incelenmesi, müdahale yöntemleri konusunda araştırmalar yapılması, travmanın azaltılmasında etkin yöntemlerin geliştirilmesi, elde edilen bulguların öğrencilerin ve uzmanların eğitiminde kullanılması ve uluslararası düzeyde işbirliğine dayalı çalışmalar yürütmesi konularında çalışmalarına devam etmektedir **Bkz.** (<https://kstuam.halic.edu.tr/tr/hakkimizda/tanitim>).

Üniversitede yeni kurulan ve faaliyetlerine başlayan araştırma merkezlerinin sayısı da artmıştır. "T.C. Haliç Üniversitesi Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile "T.C. Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi" kuruluşu tamamlanmıştır.

T.C. Haliç Üniversitesi Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezinin temel politikası öncelikli olarak yenilenebilir enerji kültürünü toplumun her seviyesine yaymak ve farklı disiplinlerle toplam kalite anlayışı ile referans gösterilecek kurumsal bir enerji merkezi olabilmektir. Öncelikli olarak merkezin kurumsal alt yapısını güçlendirmek, yapılacak akademik ve bilimsel çalışmalara finansal kaynak oluşturmak ve bunu takiben referans kurum olabilmek için güvenilir nitelikli çalışmalar yapmak ve merkezin niteliğini artırmaktır **Bkz.** (<https://ses.halic.edu.tr/tr>) Faaliyet Raporu 2020.

Haliç Üniversitesi, Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (Haliç Bilmek), Haliç Üniversite'sinin fen, sosyal ve yaşam bilimleri alanlarında araştırma potansiyelini belirlemek ve gelişmesine destek olmak amacıyla kurulmuş bir şemsiye merkezdir. **Bkz.** (<https://www.halic.edu.tr/tr/arastima/bilim-ve-cagdas-teknolojiler/bilmek-tanitim>).

2020 yılında Haliç Bilmek tarafından gerçekleştirilen etkinlikler aşağıdaki gibidir (**Bkz.** Ekler: Poster 1 ve 2):

1. "Yağmur ve doğal yağışa ilave yağış sağlama teknikleri"

Prof. Dr. Mahmut Celal Barla
Haliç Üniversitesi
(15 Ocak 2020)

2. "The Odyssey, by Homer"

Prof. Dr. Matthew Gumpert

Boğaziçi Üniversitesi

(11 Mart 2020)

BAP proje başvuru dönemleri ve tarihleri ilan edilerek gerekli komiyon toplantıları yapılmaktadır. **Bkz.** (<https://bap.halic.edu.tr/tr/komisyon/on-degerlendirme-komisyonlari>),

(<https://bap.halic.edu.tr/tr/komisyon/bap-komisyonu>).

Araştırma & Geliştirme alanında; Mevcut Uygulama ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek ve Yeni Merkezler Açmak, İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Projeler Yapmak, Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak ve Üniversitenin Uluslararası İndekslere (Scopus, Web of Science vb.) Giren Bilimsel Yayın ve Atıf Sayısını Artırmak hedeflerini gerçekleştirme çalışmaları hızla devam etmektedir.

Üniversitemizde, 2018-2022 stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik önceliklerle uyumlu araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin teşvik edilmesi, kurum dışı araştırma-geliştirme fonlarından daha iyi yararlanılabilmesi amacıyla 2018 yılında kurulan "Proje Yönetim Ofis Koordinatörlüğü" ve "Proje Koordinasyon Kurulu" faaliyetlerine devam etmektedir.

Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ekonomi Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi kuruluş çalışmaları sürdürülmektedir.

Kurum araştırma önceliklerini, politikalarını, stratejilerini oluşturduğu kurullar vasıtasıyla belirlemektedir. Kurumun araştırma stratejileri, politikaları ve hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bunun doğrultusunda bölümlerin öz değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca kurumun bilimsel dergileri arasında yer alan ilk sayısı 2018 yılında çıkan Sağlık Bilimleri Dergisi, Sosyal Bilimler Dergisi, Fen Bilimleri Dergisi Ocak, Mayıs ve Eylül aylarında olmak üzere yılda üç kez yayınlanmaktadır. Üniversite öğretim üyeleri farklı mesleki bilimsel dergilerde editörlük ve hakemlik yapmaktadırlar.

Üniversitemiz bünyesinde kurulan Akademik Faaliyet Değerlendirme Birimi tarafından öğretim elemanlarının yapmış oldukları akademik faaliyetler değerlendirilmekte olup akademik teşvikler verilmektedir. Fakültemizde de 2020 yılında bu teşviki almaya hak kazanan öğretim elemanları bulunmaktadır. **Bkz.** (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonergeler>).

Ayrıca üniversitemiz bünyesinde kurulan Bilimsel Araştırma Proje komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda projesi kabul edilen öğretim üyelerinin proje çalışmaları yürütülmektedir.

Uluslararası yayın sayısı, atıf sayısı, ulusal yayın sayısı, ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel düzenleme, vb. gibi faaliyetler eğitim-öğretim programlarındaki araştırma politikası kapsamında takip edilmektedir.

Paydaş katılımı kapsamında ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel katılımları ve yayınlanan ulusal ve uluslararası makalelere ilişkin belgeler mevcuttur.

Araştırma performans göstergeleri yine Stratejik Plan İzleme ve değerlendirme Raporlarında belirtilmekte ve takip edilmektedir.

Kuruma özgü anahtar performans göstergeleri olarak yayınlanan ulusal ve uluslararası makaleler, atıf sayıları, katılım, ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, paneller, yayınlanan kitap sayıları belirlenmiştir. **Bkz.** Yayınlar | Haliç Üniversitesi (halic.edu.tr).

Öğrencilerin bilimsel çalışmalara, projelere katılımını destekleyen ve çıktılarını olarak sunulan organizasyonlar yapılmaktadır. Bölümlerde öğrencileri bilimsel araştırmaya yönlendiren ve bu konuda detaylı bilgiler veren dersler mevcuttur. Bazı bölümlerde 4. sınıf dersleri olan Bitirme Projesi I ve II derslerinde hazırlanan bitirme tezleri her öğrenci için özel tasarlanıp, içeriği özgün olarak hazırlanmaktadır. Öğrenciler danışmanı ile birlikte hazırladıkları tez önerileri için etik kurul başvurusu yapmakta ve son derece özgün ve iyi bilimsel araştırmalar yürütmektedirler. Ayrıca her akademisyenimizin kalite güvence sistemi kapsamında yayın yapma hedefleri bulunmaktadır. Öğretim elemanları her yıl akademik yayınlar çıkarmakta ve projelere katılmaktadır. Yapılan çalışmalar her yıl Dekanlıklar ve Müdürlükler aracılığı ile Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Bkz. Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi, Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi, Haliç Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Faaliyet Proje Desteği ve İzin Yönergesi.

Bkz. (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonergeler>),

Bkz. (<https://bap.halic.edu.tr/tr/komisyon/bap-komisyonu>).

Öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu akademik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. **Örn.** Ebelik Bölümünde uluslararası düzeyde kongre ve etkinliklerde, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde toplum tabanlı projelerde “kadın sağlığı-okuryazarlığı eğitimleri” verilmektedir.

Araştırma Merkezlerinin sayısı artırılırken de yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi dikkate alınmaktadır. **Örn.** T.C. Haliç Üniversitesi Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezinin *enerji bilim ve teknolojileri alanında doğru, tarafsız, çok disiplinli ve bilimsel temellere dayalı olarak holistik bir değerlendirme ile şeffaf bir ortamda oluşturup yaygın araştırma ve uygulama merkezi olarak ulusal, bölgesel ve uluslararası düzeyde enerji politikalarının geliştirilmesinde ve uygulamasında öncü olma* şeklinde ifade ettiği bir vizyona sahiptir.

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [TEKMER FAALİYET 1.png](#)
- [TEKMER FAALİYET 2.png](#)
- [MÜHENDİSLİK FAK. KURUM RESMİ SİTESİ.png](#)
- [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi.pdf](#)
- [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi 2.pdf](#)
- [Sürdürülebilir Enerji Sistemleri Faaliyet Raporu.docx](#)
- [BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ YÖNERGESİ.pdf](#)

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi - HBAP Sözleşmesi.docx](#)
- [e-bulten-2020-21-guz.pdf](#)
- [e-builen-2019-2020-bahar.pdf](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [BESYO Gaziosmanpaşa Bld. İzini.pdf](#)
- [BESYO Beyoğlu Bld. Yük Lis Tezi.docx](#)
- [Omeraki Çekirdekci, Şahver \(2020\) There is no place like home Poverty and the squatter house Journal of Consumer Behaviour 19 \(3\), 252-263 İNG İŞLETME.png](#)
- [MIS İŞLETME NURAY TEZCAN.pdf](#)
- [BESYO Beyoğlu Bld. protokol-1.pdf](#)

2. Araştırma Kaynakları

Haliç Üniversitesi araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversitenin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya ve teşvik etmeye yönelik olarak belirlenmiştir. Araştırma ve laboratuvarlar alt yapısı için kaynak aktarımı sağlanmaktadır. Üniversitenin oluşan mali yapısı ile birlikte, araştırmaları desteklemek için kurumsal olarak bilimsel etkinliklere (ulusal ve uluslararası kongre, konferans vb.) katılım desteği ile yayın teşvik programlarının da artırılması sağlanmıştır. Öğretim üyelerinin kurum dışı fonlardan faydalanmasının sağlanması çalışmaları sürdürülmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin teşvik edilmesi, kurum dışı araştırma-geliştirme fonlarından daha iyi yararlanılabilmesi amacıyla 2018 yılında "Proje Yönetim Ofis Koordinatörlüğü" ve "Proje Koordinasyon Kurulu" oluşturulmuştur. Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri için BAP, TÜBİTAK ve AB fonları üzerinden alınan projeler üzerinde fiziki ve teknik altyapı geliştirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin teşvik edilmesi, kurum dışı araştırma-geliştirme fonlarından daha iyi yararlanılabilmesi amacıyla 2019 yılında Başkanlığını Prof. Dr. Hatice Yorulmaz'ın yürüttüğü Haliç Üniversitesi "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" çalışmalarını yürütmektedir. BAP Biriminin öncelikli amaç ve hedefleri arasında; Üniversitemiz bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitemizin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitemizde proje kültürünü geliştirmek sayılabilir. Haliç Üniversitesi Araştırma Projeleri Birimi İş Akışı Şeması ve Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi web sitemizde yer almaktadır.

- Bilimsel Araştırma Projeleri komisyonu: **Bkz.** (<https://bap.halic.edu.tr/komisyon/bap-komisyonu>).

- Bilimsel Araştırma Projeleri başvuru formları: **Bkz.** (<https://bap.halic.edu.tr/formlar>).

- Bilimsel Araştırma Projeleri iş akışı: **Bkz.** (<https://bap.halic.edu.tr/is-akisi>).

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi üniversite dışı kaynaklara yönelim için seminerler düzenleyerek ve bilgilendirici mailler atarak destek vermektedir. Değerlendirme aşamasında olan Tübitak başvurularımız bulunmaktadır.

Sürdürülebilir Enerji Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezinin bünyesinde yürütülmekte olan iki BAP projesi bulunmaktadır. Bu projelerin ana amacı ulusal ve uluslararası destek fonlarından yararlanmak için alt yapı imkanı sağlamaktır. Ayrıca her iki projede disiplinler arası çalışma ve farklı üniversitelerle ortak geliştirilmektedir.

Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (Haliç TTO) kurulmuş olup fiilen faaliyete geçmiştir. Haliç TTO, üniversitedeki akademisyenler, öğrencilerimiz ile sanayici arasında karşılıklı güvene dayalı, sürdürülebilir işbirlikleri sağlamayı temel amaç olarak benimsemektedir. Üniversitemizdeki akademik bilginin, bilimin, know-how'ın sanayinin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılması, ülke ekonomisine olumlu katkılar sağlaması açısından gerekli platformları oluşturmak konusunda bir arayüz görevini üstlenmektedir. Bilimsel araştırmalar neticesinde ortaya çıkan buluş ve yenilikçi ürünlerin ticarileşmesi; bunların toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesini kapsayan destek hizmetlerinin bütünüdür. Akademisyen, sanayici, girişimci ve öğrencilere hizmet veren Haliç TTO bünyesinde Kurumsal İletişim, Proje Destek, Üniversite-Sanayi İşbirliği, Kuluçka Merkezi Girişimcilik, Patent birimleri bulunmaktadır.

Haliç Teknoloji Transfer Ofisi, akademi-sanayi koordinasyonunu verimli kılmayı görev edinmiş, araştırma çalışmalarını ticari ve danışmalık kapsamında destekleyen; bilgilendirme, eğitim, proje destekleri, işbirliği, fikri sınai mülkiyet hakları, girişimcilik ve şirketleşme üzerine faaliyetler yerine getiren dinamik bir oluşumdur. Haliç TTO'nun faaliyetlerini araştırmacılara, akademisyenlere, öğrencilere ve iş dünyasına tanıtılmasını, üniversite ve sanayi arasındaki işbirliklerinin oluşması için gereken iletişim köprüsünün kurulmasını ve teknoloji transferi konusunda farkındalık yaratılmasını sağlamaktır. Bu kapsamda;

Haliç TTO'nun faaliyetlerini ve hizmet kalemlerini; araştırmacılar, akademisyen, öğrenciler ve iş dünyasına tanıtılması ve duyurulması,

Akademisyen, öğrenci, araştırmacı, firma, kamu kurumu, STK'ları birebir ziyaretlerde bulunarak tarafların farkındalık bilgisinin artırılmasını sağlayıcı faaliyetler düzenlenmesi,

Proje Destek birimi aracılığı ile Akademisyenlerimizin bilgilendirilmesi, Projelerine destek verilmesi,

Eğitim, konferans, seminer, workshop, tanıtım /bilgilendirme toplantıları, proje yarışmaları planlanması, organize edilmesi ve duyurulması,

Dış paydaşların düzenlediği etkinliklere (çalıştay, fuar, toplantı vs.) katılım sağlanması,

Haliç TTO personelinin nitelik ve yetkinliklerinin artırılmasını sağlayacak eğitimlerin koordinasyonunu sağlanması ve takip edilmesi,

Dijital ve basılı medyayı aktif olarak kullanılması,

Haliç TTO'nun kurumsal kimlik çalışmalarının yürütülmesi,

Haliç TTO veri tabanının oluşturulması,

Haliç TTO'nun hizmet kalemi içerisinde kalan Proje, Fikri Haklar, Girişimcilik alanlarında eğitimlerin organize edilmesi faaliyetleri yürütülmektedir.

Sürdürülebilir Enerji Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi kurum içi bütçesi ile mevcut yapısını devam ettirmektedir. Temel hedefleri arasında proje kültürünün bir sonucu olarak farklı destek programlarından ulusal ve uluslararası proje üretmek, finansman kaynağını çeşitlendirmek yer almaktadır.

Örn. Kurumun , araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı kaynakları olarak Beslenme ve Diyetetik bölümünün bünyesinde 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar:

- Beslenme İlkeleri Laboratuvarı
- Besin Kimyası Laboratuvarı
- Klinik Laboratuvar

Düzenli aralıklar ile malzeme temini sağlanmaktadır (Lab. Mal. Talep Formu). Var olan cihazların akreditasyonu sağlanmaktadır. (Beslenme ve Diy. Laboratuvarları).

Örn. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde sadece derslerde kullanılmak üzere değil araştırma faaliyetleri için de gerekli donanım mevcuttur. Birçok demirbaş cihaz laboratuvarlarımızda bulunmaktadır ve periyodik olarak kalibrasyonları sağlanmaktadır.

- İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler ile ortak çalışmalar yapabilmek adına protokol mevcuttur.

-Avcılar Hospital ile yapılan afilyasyonlar doğrultusunda hastane imkanlarını kullanmak ve planlanan araştırmalara fiziki, teknik ve hastaya ulaşmada kolaylık gibi avantajlar sağlanmaktadır.

Örn. BESYO'da Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı kurularak, 28.06.2018 tarihinde yönergesi onaylanmıştır.

Örn. Fen Edebiyat Fakültesi öğretim elemanlarının 2020 yılında tamamladıkları bir BAP projesi ve devam etmekte olan 5 proje bulunmaktadır.

Örn. Güzel Sanatlar Fakültesi, Trisad Triko Atölyesi Hibe Sözleşmesi (Makine, Bilgisayar, Eğitim).

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütölmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar **Bkz.** (Doktora programları olması, doktora sonrası okulda öğretim üyesi olabilme imkanı <https://lisansustuprogramlar.halic.edu.tr/tr/programlar>)

Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı mevcuttur. (**Örn.** Hemşirelik doktora programında 10 öğrenci bulunmakta, Hemşirelik Anabilim Dalı doktora öğrencileri arasında kurum çalışanları ve mezunlarımız mevcuttur).

Doktora dersleri online yürütölmektedir, her doktora dersi alanında uzman öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Post-doc imkanların arttırılması için planlamalar yapılmaktadır.

Örn. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında doktora programı açılmış olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında ilan edilen alım koşullarına göre öğrenci alımı gerçekteştirilerek eğitime başlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı Hakkında: **Bkz.** (<https://lisansustuprogramlar.halic.edu.tr/tr/programlar/hakkinda/beslenme-ve-diyetetik-doktora-programi>).

Lisansüstü program başvuru süreçleri: **Bkz.** (<https://lisansustu.halic.edu.tr/tr/lisansustu-programlari-on-basvuru-formu>).

Örn. Matematik Bölümü tarafından Uygulamalı Matematik doktora programının açılması planlanmaktadır. Dış kaynaklardan destek sağlanması planlanmaktadır.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.1 Laboratuvar2019 \(1\).pdf](#)
- [C.2.1. BESLENME İLKELERİ LAB TEMEL MALZEME .SATIN ALMA TALEP FORMU.docx](#)
- [C.2.1. Beslenme ve diyetetik bölümü Laboratuvarları.docx](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.

Kanıtlar

- [\(15 ekim\) BAP I.dönem 28 Eylül 2020 tarihli toplantı \(1\).docx](#)
- [halc-unbap-hakem-değerlendirme-formu.doc](#)
- [Haliç Üniversitesi - HBAP Sözleşmesi \(4\).docx](#)
- [HBAP II. Dönem Komisyon Tutunağı \(16.03.2021\) \(1\).docx](#)
- [HBAP Ön Değerlendirme Komisyonu \(1\).docx](#)
- [hubap-basvuru-formu.doc](#)
- [C.2.2. Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [C.2.2. Haliç Üniversitesi Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.3. İŞLETME.docx](#)
- [C.2.3 Üniversite dışı kaynaklara yönelim 3-2.png](#)
- [4. ul.beslenme kongre kitapçığı.pdf](#)
- [C.2.3 Üniversite dışı kaynaklara yönelim 1.pdf](#)
- [C.2.3 Üniversite dışı kaynaklara yönelim 2.pdf](#)
- [C.2.3 Üniversite dışı kaynaklara yönelim 3-1.png](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.4 Lisansüstü ve Doktora Öğrenci Listesi ve Mezun Tezleri 10.02.2021.xlsx](#)

3. Araştırma Yetkinliği

Öğretim elemanlarına üniversite tarafından düzenli olarak destekleyici eğitimler verilmektedir. Öğretim elemanları eğitimlerle ilgili e-posta yolu ile bilgilendirilmektedir. Belirli aralıklarla öğretim elemanlarından tamamlanmış ya da devam eden yayınlara/projelere ilişkin bilgi talep edilmektedir. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri neticesinde öğretim elemanlarının çalışmalarına ilişkin raporlar tutulmaktadır.

Bu yıl Üniversitemiz tarafından online derslerin işlenişine yönelik Huzem, Adobe, Teams programları kullanıcı eğitimi ile TURNITIN İntihal Programı

Kullanıcı Eğitimi, E-book Central Eğitimi verilmiştir. Bu eğitimlere tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanarak öğretim ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

Öğretim elemanı ders yükü tablosunda doktora derecesi ve uzmanlık alanı ile ilgili bilgiler tanımlanmıştır.

Uluslararası yayın ve işbirliği projeleri hakkında üniversitemizde webinarlar düzenlenmiştir.

Genç araştırmacıların yetkinliğini artırmak için makale yazma teknikleri ve bazı arama programlarının kullanımı ile ilgili online seminerler düzenlenmektedir.

16 Ocak 2020 tarihinde üniversitemiz bünyesinde Akademik Proje Yazma Çalıştayı düzenlenmiştir.

Akademik personel için BAP, Tübitak gibi projeler, kütüphane hizmetleri tarafından (Mendeley kullanıcı eğitimi, proquest eğitimleri) hazırlanan eğitimler bulunmaktadır.

Örn. BESYO'da 10-11 Ocak 2020 tarihlerinde Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde düzenlenen 'Spor Bilimlerinde Akademik Yazma Çalıştayı'na kurumumuz akademisyenleri ile katılım sağlanmıştır.

Araştırma kaynakları üniversite tarafından çeşitli komisyonlar ile planlanıp uygulanmaktadır. Araştırma-geliştirme altyapısı olarak çeşitli laboratuvarlar bulunmakta ve maddi imkanlar ölçüsünde bu laboratuvarlara ilave yatırımlar yapılmaya çalışılmaktadır.

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. İstanbul ilindeki çeşitli Belediyeler, Ar-Ge laboratuvarları ile devam etmekte olup gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Yine bu kapsamda 21 yıllık geçmişli olan Özel Avcılar Hospital ile afilyasyon çalışması tamamlanmıştır.

Haliç Üniversitesi'nin birimleri ile Erasmus ve diğer yurtdışı üniversitelerin birimleri arasında yapılan öğrenci /öğretim elemanı değişim anlaşması bulunmaktadır.

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Ulusal boyutta İl Sağlık Müdürlükleri bünyesinde yer alan hastanelerde yürütülen araştırma ve tez çalışmaları bulunmaktadır.

Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar:

Bkz. (<https://tomer.halic.edu.tr/tr>).

Bkz. (<https://international.halic.edu.tr>).

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanltlar

- [İŞLETME C.3.1..docx](#)
- [FEF.docx](#)
- [halic-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-yonergesi.pdf](#)
- [C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi 2.png](#)
- [C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi.png](#)
- [Haliç Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Faaliyet Proje Desteği ve İzin Yönergesi.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanltlar

- [Inter-Institutional-Agreements.pdf](#)
- [ogrencivepersonelhareketiligi.pdf](#)

4. Araştırma Performansı

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere tanımlı ve periyodik olarak takip edilen bir süreç mevcuttur.

Üniversitemiz bünyesinde "Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi" hazırlanmıştır. 2021 yılında tüm akademik personel bu yönergeye göre değerlendirilmesi planlanmaktadır. **Bkz.** (<https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonergeler>).

Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi kapsamında amaç; Haliç Üniversitesi öğretim elemanlarının akademik performanslarını ölçmek, değerlendirmek, atama ve yükseltme kriterlerini belirlemek, başarıyı artırmaya yönelik teşvik oluşturmak; eğitim-öğretim, bilimsel ve akademik faaliyetler ile idari hizmetlerin verimliliğini ve kalitesini geliştirmektir.

Yine bu kapsamda daha nitelikli hedefler koyma ve hedefler doğrultusunda Akademik Faaliyetlerin her yıl düzenli artışlar sağlaması için Stratejik Plan Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından periyodik aralıklarla Hedef kartları ile kontrol edilmektedir.

Bölmülerin akademik kadrosunun akademik çalışmalarının her akademik yılda revize edilerek; web sitesine eklenmesi sağlanmaktadır.

Örn. Halkla İlişkiler Bölümü akademik kadrosu güncel cv'leri: **Bkz.** (<https://isletme.halic.edu.tr/tr/bolumler/akademik-kadro/halkla-iliskiler-ve-tanitim>).

Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Faaliyet Desteği ve İzin Yönergesi: **Bkz.** (<https://www.halic.edu.tr/documents/yurtici-ve-yurtdisi-akademik-faaliyet.pdf>).

Belirli aralıklarla öğretim elemanlarından tamamlanmış ya da devam eden yayınlara/projelere ilişkin bilgi talep edilmektedir. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri neticesinde öğretim elemanlarının çalışmalarına ilişkin raporlar tutulmaktadır.

Haliç Üniversitesi öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin 2018-2022 Stratejik Planına dayalı ve periyodik olarak ölçülerek izlenme ve değerlendirilme çalışmaları sürmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansını arttırabilme amacıyla iyileştirme çalışmaları hızlandırılmıştır.

Öğretim elemanlarımızın yıl içerisinde yapmış oldukları bilimsel çalışmalar bağlı oldukları akademik birim yönetimleri ve Rektörlük tarafından yarıyılık ve yıllık faaliyet raporlarıyla periyodik olarak izlenmektedir. Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı 2018-2022 Stratejik Planlaması doğrultusunda 6 aylık ve yıllık periyotlarda izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütmektedir.

Kurumsal Performansın Bireysel Performansa dönüşümünü sağlamak ve her iki düzeyde performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmek amacıyla oluşturulan "Rektörlük Başarı Karnesi" (BSC) ile akademik ve idari birimler performansının bireysel performans hedeflerine dönüşümü çalışmaları sürdürülmektedir. Bu amaçla kurum içinde Rektörlük ile Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı koordinatörlüğünde akademik ve idari birim bazlı periyodik toplantılar düzenlenmektedir.

Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tarafında akademik ve idari birimlere toplantı sunumları, sonuç raporları ve mailler aracılığıyla bildirilmektedir. Elde edilen bulguların, üniversitemizin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanımı yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarından yayınları ve atıfları yıllık olarak istemektedir. Bunun performansa yansıtılma çalışmaları sürdürülmektedir.

Akademik personelin performansının iyileştirilmesi için yurtdışında ders verme hareketliliği; akademik personelin, karşı kurumla ortaklaşa akademik/eğitsel faaliyetler gerçekleştirmesine imkan sağlayan faaliyet alanları bulunmaktadır. **Bkz.** (Erasmus <https://international.halic.edu.tr/staff-mobility-for-teaching-2/>).

Akademik Faaliyet Komisyonu tarafından yapılan faaliyetler kontrol edilmekte ve uygun görülen çalışmalar için teşvik ödenmektedir. Yapılan çalışmalar Haliç Üniversitesi ana sayfasında ve Akademik Birim sayfalarında paylaşılarak motivasyon sağlanmakta, görünürlük artırılmaktadır.

Üniversitemizin araştırma için bütçe ve performans değerlendirme göstergesi olarak BAP değerlendirme süreci işler durumdadır. Üniversitemizde aktif görev yapan BAP komisyonu bulunmaktadır. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinde yer verilmiştir. İlgili yönergede yer alan maddeler aşağıda sunulmuştur:

Projelerin Bütçesi ve Uygulama Esasları:

MADDE 18- (1) Proje türlerine göre sağlanacak toplam destek miktarlarına, BAP Komisyonu ve Yönetim Kurulu önerisi ile Mütevelli Heyeti karar verir. BAP Komisyonu tarafından projeler ilan edilir. (2) Bilimsel araştırma projelerinin finansmanında kullanılmak üzere aşağıda belirtilen gelirlerde kullanılabilir: a) Yürütülen proje ile ilgili olarak ortaya çıkan ve ticarileşmesi gerçekleştirilen çıktılara ilişkin elde edilen gelirler, b) Bilimsel araştırma projeleri için yapılacak şartlı ve şartsız bağış ve yardımlar, c) Üniversitemizin yurtdışındaki kuruluşlarla yapacağı ortak araştırmalar için ilgili kuruluşlar tarafından ödenecek tutarlar, d) Mütevelli Heyeti tarafından tahsis edilmesi uygun görülen Üniversite gelirleri.

MADDE 19 - (1) Projeler BAP Komisyonu tarafından kabul edilen bütçe ve harcama planına göre tamamlanır. Gerekli durumlarda harcama planı değişiklikleri proje yürütücüsünün geçerli talebi üzerine, Ön Değerlendirme Komisyonu raporu doğrultusunda, BAP Komisyonu ile Yönetim Kurulunun uygun görüşü ile Mütevelli Heyeti tarafından karara bağlanır. Mütevelli Heyeti tarafından toplam proje maliyetinin % 50'sini aşmamak üzere ek kaynak verilebilir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi.pdf](#)
- [İŞLETME C.4.1..docx](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [FFF C.4.2..docx](#)
- [halici-uniiversitesi-bap-sozlesimesi.pdf](#)
- [yurtici-ve-yurtdisi-akademik-faaliyet.pdf](#)
- [yurtici-ve-yurtdisi-akademik-faaliyet-proje-destegi-ve-izin-yonergesi.pdf](#)
- [SBF Hemşirelik Bölümü ve Hemşirelik Yüksekokulu-C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi.docx](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [halic-uniiversitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-yonergesi \(1\).pdf](#)
- [HBAP Sözleşmesi.docx](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Üniversitemiz kurulduğu günden bu yana bir "dünya üniversitesi" olma hedefiyle çalışmaktadır. Yürüttüğümüz eğitim faaliyetleriyle yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu çalışmalar ile ülkemizde ve dünyada bilimsel gelişmeleri etkileyecek, teknolojik, ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Kurum olarak bilgiyi geliştirmeye, eğitimi desteklemeye ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı hedefleyen stratejik araştırmalara ağırlık veriyoruz. Bunun en önemli tezahürü olarak, kurumumuzu diğer üniversitelerden de ayıran en önemli özelliği

disiplinler arası bir yaklaşımla eğitim vermeyizdir.

Üniversitemizin yayınlanmış olduğu 2018-2022 stratejik planında toplumsal katkı amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Bu hedefler, Haliç Üniversitesi'nin temel faaliyetleriyle sağladığı toplumsal katkıyla birlikte, sosyal sorumluluk projelerini de içermektedir. Buna göre;

Haliç Üniversitesi Toplumsal Katkı Amaç ve Hedefleri

Amaç 7: Toplum Hizmetine Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK larla İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, fakülteler ve enstitülerle birlikte, Rektörlük bünyesinde faaliyetler gösteren akademik ve idari birimler tarafından sürdürülmektedir.

2018-2022 Stratejik Hedeflerimiz kapsamında seçilmiş küresel ve bölgesel sorunları çözmek ve çözecek insan yetiştirmek için Haliç Üniversitesi'nin eğitim ve araştırmadaki öncü rolünü sürdürmeyi ve nitelikli araştırma hacmimizi arttırmayı hedefliyoruz.

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [ogrencikonseyiyongesi.pdf](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Kuruluş amacı gereği her bir çalışmasıyla topluma katkı vermeyi amaçlayan Üniversitemiz öğretim kurumu olmasının yanı sıra öğrenci ve akademisyenlerimize çeşitli alanlarda araştırma imkanı sunmaktadır. Haliç Üniversitesin'de tüm akademik faaliyetler toplumsal katkı amacı içermektedir ve üniversitenin tüm kaynakları bu amacı içeren biçimde etkin kullanılmaktadır

“Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik”in 11.maddesine istinaden Üniversitemizde **Engelli Öğrenci Birimi** kurulmuştur. **Engelli Öğrenci Birimi**imiz, engelli öğrencilerimize akademik hayatta fırsat eşitliği sağlamayı, karşılaştıkları zorlukları ve engelleri önleyici düzenlemeleri yapmayı ve birey olarak bağımsızlıklarının geliştirilmesine destek olmayı hedefleyen bir birimdir. Engelli öğrencilerimizin pandemi dolayısı ile verilen Uzaktan Eğitimlerden maksimum verimi almaları için gerekli düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılmış ve geliştirilmeye devam etmektedir..

Bununla birlikte, Amaç 7: Toplum Hizmetine Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak Bölümünde yer verilmiş olan birimler; Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı, Araştırma Merkezleri ve tüm akademik birimlerimiz üniversitemizde toplumsal katkı hedeflerine yönelik altyapı oluşturmaktadır

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

3. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizin tüm yönetsel yapısı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır

Üniversitemizin topluma hizmet stratejisi ile ilgili aşağıdaki amaç ve hedefler belirlenmiştir:

Amaç 7: Toplum Hizmetine Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK larla İşbirliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek

İki hedefin altında yer alan performans faaliyetleri belirlenmiştir. Toplumsal katkı performansını ölçmeye yönelik 2020 yılına ait veriler, birimlerden bu faaliyetler doğrultusunda toplanmış ve kanıtlarda sunulmuştur.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Haliç Üniversitesi vakıf üniversitesi olarak 1998 yılında kurulmuştur. 13 Mayıs 2016 tarihinden 10 Mayıs 2019 tarihine kadar olan sürede garantör üniversite olan İstanbul Üniversitesi tarafından yönetilmiştir. 10 Mayıs 2019 tarihinde garantörlük süreci sona ermiş ve yönetim değişikliği olmuştur.

Haliç Üniversitesi'nde 16 idari, 20 akademik birim olmak üzere toplam 36 birim bulunmaktadır. Ekte sunulan organizasyon şemasında birimlere yer verilmiştir.

Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak Rektöre bağlı Akademik ve İdari birimler ve çeşitli Merkezler şeklinde yapılandırılmıştır.

Üniversitemizdeki iç paydaşların (MH üyeleri, akademik ve idari çalışanlar ve Öğrenciler) ve dış paydaşların (Mezunlar, Aileler, İşverenler, Uluslararası Değişim Ortakları, Proje Ortakları, STK'lar) görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim kanalları tanımlıdır. Yani her paydaşın geri bildirimini alınmakta, alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Kaynakların Yönetimi

İnsan Kaynakları

Haliç Üniversitesi, insan kaynaklarının yönetimi ve etkinliğinde izlenecek ilkeler İnsan Kaynakları Daire Başkanlığınca belirlemiş ve bu doğrultusunda yasal sınırlar içerisinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Üniversite işe alınan/atanan personelinin alındığı alanla ilgili olarak gerekli yetkinliğe sahip olması sağlamak üzere yeni alınacak akademik ve idari personelde gerekli yetkinlikleri işe alım kriterleri ile belirlemektedir. İdari personel gerekli kriterlere göre yapılan seçimlerle gerçekleştirilmekte ve kuruma yerleştirilmesi sağlanmaktadır.

Akademik personelde ise yapılan başvurular, oluşturulan komisyonlar yoluyla daha öncesinde belirlenmiş olan kriterlere göre yapılan değerlendirmeler sonrasında seçilmekte ve kuruma yerleştirilmesi sağlanmaktadır.

Finansal Kaynaklar

Haliç Üniversitesi'nin mali kaynakları, ağırlıklı olarak öğrenci gelirleri, kurucu vakıf ve şirket bağışları, fon gelirleri, diğer gelirler ile bunların faiz gelirlerinden oluşmaktadır. Tüm mali kaynaklar banka hesaplarında tutulmakta, finansman yatırımlarında düşük riskli de olsa hiç bir mali riske girilmemekte ve bütçe disiplinine uygun olarak değerlendirilmektedir.

Haliç Üniversitesi'nin kendisine ait bir taşınmazı bulunmamaktadır. Kullanmakta olduğu taşınmazlar kira, tahsis ve kullanım hakkı gibi yöntemlerle edinilmektedir. Hepsini sözleşmeye bağlı olan bu haklarla edinilen veya üzerlerine inşa edilen binalar, öncelikle kullanıcı birim sorumluluğunda olmakla birlikte, merkezi olarak da teknik ve idari olarak sahiplenilmektedir. Taşınmazların etkin ve sürdürülebilir birer kaynak olmalarını sağlamak amacıyla periyodik bakım, onarım ve niteliğine uygun restorasyon işlemleri ile ekonomik ve faydalı ömürleri sürdürülmekte olup tüm risklere karşı geniş sigorta kapsamlarında tutulmaktadır. Taşınır ve taşınmaz tüm kaynak olarak nitelendirilebileceğimiz sabit kıymetler, çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin gereksinimlerini tümüyle karşılamaktadır. Sabit kıymetlerin faydalı ömürleri, teknolojik ömürleri dikkate alınarak yıllık bütçelerde yenilenmelerine pay ayrılmaktadır. Ekonomik veya teknolojik ömrü dolanlar hurda, ikinci el satış gibi yöntemlerle envanterden çıkarılmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Bilgi Yönetim Sistemi

Entegre bilgi yönetim sistemi

Kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı pek çoğu entegre Bilgi Yönetim Sistemleri mevcut olup kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmektedir:

Üniversitemizin sahip olduğu Bilgi Yönetim Sistemleri aşağıda listelenmiştir.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Fiziksel Güvenlik:Veri merkezi, güncel teknolojik standartlara uygun olarak dizayn edilmiştir. Çalınma veya dış etkenlerden dolayı hasar görmeye karşı önlem olarak, veri merkezine girişler kontrol edilmektedir ve izne tabidir.

Bilgisayar Güvenliği için Uygulanan Yöntemler: Yama yönetimi uygulaması, antivirüs kullanımı, yazılım güncelleme faaliyetleri

İletişim Güvenliği için Uygulanan Yöntemler:Kimlik doğrulama yöntemi, zararlı trafiğe karşı güvenlik duvarı konumlandırması, verilere erişim izinlerinin kontrolü, veri şifreleme yöntemleri

Veri Yedekleme: Olası veri bozulmalarına karşı veri yedeklemesi yapılmaktadır.

Kullanıcı Bilinçlendirme: Oluşabilecek sosyal mühendislik tehditlerine karşı kullanıcılara farkındalık eğitimleri ve duyuruları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Kişisel Veri Güvenliği: 6698 sayılı kanun çerçevesinde kişisel veri işlenmektedir

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmaktadır.

4. Destek Hizmetleri

Haliç Üniversitesi, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini, 16 Kasım 2018 tarih ve 30597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği" ile güvence altına almıştır.

Üniversitemiz bütçesinde harcama birimlerinin satın alma ve ihale işlemleri yürürlükte bulunan mevzuata göre merkezi olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Satınalma Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Birimler ihtiyaçlarını EBYS sistemi üzerinden talep etmektedir. Bu ihtiyaçlar çeşitli üst amir onayları alınarak sistem üzerinden Satınalma Şube Müdürlüğü'ne düşmektedir. İstenilen malzemeler ile ilgili olarak Satınalma Şube Müdürlüğü piyasa araştırması yapmakta ekonomik, verimli ve isterlere uygun olarak istenilen malzemenin satın alınması çalışmalarını yapmaktadır.

Ödeme için muhasebe birimine gelen ödeme emri ve eki belgeler ise ödeme öncesi kontrol edilerek muhasebe yetkilisince ödeme ve kayıt işlemleri gerçekleştirilmektedir. Firmaya ödeme işlemlerinin yapılabilmesi için gerekli evraklar talep edilmektedir. Evrakların içinde SGK'ya ve devlete vergi borcu olmamasına dair yazılar bulunması zorunludur. Eğer firmanın devlete vergi borcu var ise; Üniversite ödeyeceği malzeme bedelini önce vergi olarak firma adına yatırmaktadır.

Dışarıdan alınan destek hizmetler için niteliğine göre, talepte bulunan birim tarafından sürekli hizmet alımı takip edilmektedir. Örneğin; dışarıdan alınan yemek hizmetleri için SKS (Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı) veya servis hizmetleri alımında Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından hizmetin sunumu kontrol altında tutulmaktadır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Üniversitemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla Haliç Üniversitesi web sitesi üzerinden paylaşmaktadır. Kurumsal yapı, yapılan etkinlikler, akademik birimlere ilişkin bilgiler ile kamuoyu ve iç paydaşları ilgilendiren birçok iç mevzuat, içerik, duyuru ve ilanlar web sayfamız aracılığı ile duyurulmaktadır.

Üniversitemiz Aday Öğrencilerine yönelik bilgiler ise; <http://aday.halic.edu.tr/tr> web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca, "Üniversite Tanıtım Kitapçığı" ile "Tanıtım Broşürleri" hazırlanarak aday öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim programlarına yönelik bilgiler, öğretim planları, ders içerikleri vb. bilgiler <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/> web sayfalarında yer alarak iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır. İlave olarak gerçekleştirilen faaliyetler ile kurum içi yapılacak duyurular "Kapalı Devre TV Ekranları" ile öğrenci ve çalışanlar ile paylaşılmaktadır.

Öğretim Elemanlarının Alım Duyurusu gibi ilanlar Resmi Gazete' de ve en yüksek tirajlı gazetelerden birinde ilan edilerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İdari personel alımlarında en fazla kullanılan duyuru aracı ise www.kariyer.net web portalıdır.

Üniversitemizin sosyal medya kanallarını kullanarak kamuoyu ile bilgi paylaşımında instagram, facebook, linkedin ve twitter sosyal medya hesapları öncelikli olarak tercih edilmektedir. Sözü edilen sosyal medya hesaplarında üniversite geneli yapılan faaliyetler, akademik birim faaliyetleri ile öğrenci kulüpleri faaliyetleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz haberlerinin yayınlandığı adresler;

<https://www.instagram.com/halicuniversitesiofficial/?hl=tr>

<https://twitter.com/halicuni1998>

<https://www.linkedin.com/school/halicuni/>

<https://www.facebook.com/halicuniversitesiofficial/>

<https://www.youtube.com/user/HalicUniversitesi> (Bu adresten yayın yapan Youtube sosyal medya hesabımızda **Haliç TV** adıyla içerik üretilmektedir. Yayınlarda güncel konulara ilişkin görüşler, yapılan çeşitli etkinliklerin videoları, tanıtım videoları ile üniversite adaylarını bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanan tercih rehberliğine ilişkin videolar yer almaktadır).

Haliç Üniversitesi ile ilgili gelişmeler, resmi, tek elden ve güvenilir bir şekilde kamuoyuna aktarılmaktadır. Üniversitemizin temel ilkeleri gereğince güncel veriler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite ile ilgili bilgiler, üniversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmaz.. Kamuoyunu bilgilendirme yöntemlerinde ağırlıklı olarak üniversitenin resmi web sayfaları kullanılmaktadır.

Ayrıca Üniversitenin ana web sayfasında tarihsel olarak yapılacak/yapılan faaliyetlerle ilgili olarak haberler/duyurular sekmesi altında bilgilendirmelerini yapmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Haliç Üniversitesi kalite yolculuğuna 2019 yılında KalDer'e üye olması ve "İyiniyet Bildirgesi" imzalamakla başlamıştır. 2019 yılında başlatılmış olan çalışmalar 2020 yılında da sürdürülmeye devam etmiştir. Kalite geliştirme sürecinin amacına uygun olarak öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların

memnuniyetine odaklanılmaktadır. Üniversite içinde yapılan memnuniyet anketlerinden Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi sonuçlarına bakıldığında 2019'da 0,62 olan ortalama 2020 yılında 0,68 oranına yükselmiştir. Akademik ve idari süreçlerin iyileştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemizin organizasyon şeması ve rapora eklenen örnek birim organizasyon şeması ile iş yapış şekilleri belirtilmiş ve her birim kendi içinde yapılarak görevler çalışanların uzmanlık alanlarına göre ayrılmıştır. Kurum içinde sistemin daha iyi işleyebilmesi ve sorumluluk alanlarının belirlenmesi için bu çalışma yapılmıştır. 2019 İç Değerlendirme Raporumuz'da iyileşmesi gereken alan olarak bıraktığımız organizasyon revizesi yapılmıştır. Bunun yanı sıra süreçlerde dış paydaşların katılımı konusunda istenen düzeye ulaşamamıştır. Bu konuda üniversitemizde çalışmalar devam etmektedir. Örneğin fakültelerimizde yapılan Danışma Kurulu Toplantılarıyla tüm paydaşlarımızın katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır.

Üniversite 2019 İç Değerlendirme Raporu'na göre iyileştirme yapılması tespit edilen mezunların kayıt altına alınıp takip edilmesi konusu için 2020 yılında hazırlıklarına başlanan Mezun İlişkileri Birimi'nin, Kariyer Merkezi Biriminden ayrılması planlanmış ve raporun yazımı sırasında yeniden kurulması sağlanmıştır.

Üniversitemiz Uluslararasılaşma konusunda belirlemiş olduğu stratejik hedeflerini de 2020 yılında gerçekleştirmektedir. 2019 yılında belirlenmiş olan Yabancı Dilde Eğitim verecek öncelikli bölümler, 2020 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Yabancı Dilde eğitim veren bölümlerin açılmasıyla birlikte üniversite bünyesinde hem Hazırlık Programımızda hem de Fakültelerde Yabancı Uruklu Öğretim Elemanları arttırılmıştır. Bu gelişmelerle birlikte üniversitemizde Yabancı Uruklu öğrenci sayısı da arttırılmış, üniversitemiz farklı ülkelerden gelen öğrenciler tarafından tercih edilmiştir. Üniversitemizde yaşanan bu gelişmeler neticesinde Uluslararası İlişkiler Ofisi Daire Başkanlığımız kadrosuna eklenen yeni çalışanlarıyla yapılmış ve görev tanımları iç ve dış paydaş ilişkilerimizin gelişimi kapsamında ayrı olarak belirlenmiş ve bu şekilde çalışmalarına devam etmektedir.

Güçlü Yönler:

- Üst Yönetimin Liderliği ve İnanç ile Benimsenmiş Kalite Güvence Sistemi,
- Öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanılması,
- Akademik ve idari süreçlerin iyileştirilmesi çalışmalarının devam etmesi,
- Fakültelerde yapılan Danışma Kurulu Toplantılarıyla yönetim süreçlerinde tüm paydaşların katılımının sağlanmaya çalışılması,
- Kalite Güvence Sisteminin güçlendirilmesinde EFQM Mükemmellik Modeli ile Balanced Scorecard yaklaşımlarının kullanılması,
- Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmalarının sürekli iyileştirme anlayışıyla devam etmesi ve bir çok kritik performans göstergesinde izlenebilir iyileştirme sonuçlarının alınması, stratejik planın yeni yönetim anlayışıyla yeniden şekillendirilmesi ve revizyonu çalışmalarının sürdürülmesi,
- Kalite ve Stratejik Planlama Yönlendirme Kurulunun çalışmalarını sürdürmesi,
- EFQM Mükemmellik Modeli'nin üniversite yönetim modeli olarak benimsenmesi ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması yönünde çalışmaların (eğitimler, toplantılar, çalıştay, kongre katılımlarının sağlanması, Rektörlük ve Birim Bazlı Balanced Scorecard - Dengelenmiş Başarı Karnesi hazırlanması) sürdürülmesi,
- Uluslararasılaşma politika ve stratejilerinin geliştirilerek tüm yönetim süreçlerine aktarımı çalışmalarının hızlandırılması, yabancı öğrenci ve öğretim üyesi sayısının arttırılması, yabancı dilde öğretim yapan bölümlerin sayısının arttırılması, uluslararası ofis çalışanlarının sayısının arttırılması vb.
- Program müfredatlarının Bologna sürecine uygun hale getirilmesi ve Bologna bilgi sisteminin tamamlanma yüzdesinin arttırılması.

İyileşmeye Açık Yönler:

- Reorganizasyon çalışmalarının devam etmesi ile stratejik planlama ve kalite güvencesi yönetimi çalışmalarının revize edilmesi zorunluluğunun ortaya çıkması ile artan iş yükü ve zaman maliyetleri,
- Birimlerin dış paydaşlarıyla olan ilişkilerini sürdürülebilir ve sistematik bir mekanizmaya yeterince dönüştürememiş olması,
- Pandemi nedeniyle çok sayıda memnuniyet anketi analiz ve değerlendirmelerinden elde edilen sonuçların paydaşlarla paylaşılarak ve bir araya gelinerek iyileştirme çalışmalarında yeterince kullanılamamış olması,
- Mezunlarının kayıt altına alınması ve takip edilmesi konusunda yapılan girişimlerin sürdürülmesi,
- Kalite güvencesi kültürünün yukarıdan aşağıya yönetim basamaklarında yayılımının istenen düzeyde sağlanamaması,
- Başlatılmış olan kalite güvencesi yönetim süreci çalışmalarında bazı PUKÖ çevrimlerinin henüz kapatılmamış olması,

EĞİTİM - ÖĞRETİM SİSTEMİ

Güçlü Yönler:

- Pandemi dönemi uzaktan eğitim sistemine kısa sürede uyum sağlayıcı ve problem çözücü alt yapı ve olanakların sağlanması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosuna sahip olması ile öğretim kadrosunun yeterliliklerini artırma çabalarının ve uygulamalarının arttırılması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosunun öğrencilerle yakın ve güçlü iletişiminin pandemi döneminde de uzaktan eğitim araçları ve yöntemleriyle sürdürülmesi,
- Programların tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçlerin etkinliğinin arttırılması,
- Bir çok programın eğitim - öğretim dilinin İngilizceye dönüşümü ile uluslararası platformda daha güçlü bir üniversiteye dönüşümün sağlanması,
- Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerler yaklaşımlarının uzaktan eğitim sistemine de aktarılacak hızla benimsenmesinin sağlanması, ,
- Programlarda bulunan seçmeli ders sayısının bir çok bölümde arttırılarak öğrencilerimizin çok yönlü yetişmelerinin sağlanması,
- Programlarımızın TYYÇ ile uyumunun arttırılması,
- Öğretim elemanı ve ders değerlendirme ile program yeterliliği konularında yapılan anketlerin genel olarak elde edilen analiz sonuçlarında akademisyenlerin ve öğrencilerin memnuniyet düzeyinin artan bir seyir takip etmesi,

- Üniversitemizde Konservatuvar, BESYO, Güzel Sanatlar Fakültesi, Tıp Fakültesi gibi farklı akademik birimlerin bulunması sebebiyle farklılaşma stratejileri konusunda öne çıkılması.

İyileşmeye Açık Yönler:

- Pandemi nedeniyle uzaktan eğitim sistemine adaptasyon ve uyum sorunları,
- Eğitim Öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması nedeniyle mevcut kadronun değişime uyum sağlama ve gelişim konusunda artan iş yükü,
- Akreditasyon süreçlerinin tamamlanması amacıyla artan iş yükü,
- Uluslararasılaşma stratejik alanında hedeflenen seviyeye ulaşmak amacıyla çabaların yoğunlaşması,
- Laboratuvar-uygulama-alt yapı olanaklarının yeterli düzeye getirilmesi çalışmaları,
- Sağlık alanıyla ilgili uygulama alanlarının sağlanması çalışmaları,
- Kütüphane hizmetlerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi,
- Program müfredat güncelleme çalışmalarının yaygınlaştırılması, iç ve özellikle dış paydaşların bu süreçlere sistematik olarak katılımlarının sağlanması konusunda yaşanan zorlukların olması,
- Bazı bölüm ve programlarda öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması,
- Öğretim elemanlarının ofis çalışma mekanlarının açık ofis olmasının yarattığı iş kayıpları,
- Öğretim elemanı ve öğrencilerin Ulusal-Uluslararası değişim programlarına katılım oranının artırılması,
- Öğretim elemanı ve öğrencilerin kariyer geliştirme olanaklarının artırılması,
- Engelli öğrencilere sunulan olanakların artırılması.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME SİSTEMİ

Güçlü Yönler:

- Yeni yönetimin araştırma ve geliştirme stratejik alanına üniversite gelişim planlamasında çok büyük önem ve öncelik vermesi ile bu konudaki çabaların artarak sürdürülmesi,
- Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri ve Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi yeni araştırma merkezlerinin kurulumu çalışmalarının tamamlanarak faaliyetlerinin artırılması,
- Araştırma ve geliştirmeye büyük önem ve destek veren üst düzey yöneticilerinin kararlılığını sürdürmesi,
- Araştırma ve geliştirme potansiyeli yüksek olan öğretim elemanı kadrosu ile bu konuda eğitim ve gelişimi destekleyici çalışmaların pandemi döneminde artırılması,
- Öğrencilerin araştırma ve geliştirme çalışmalarına katılımının ve desteğinin teşvik edilmesi,
- Akademisyenlerin üst düzey bilimsel endekslerde yayın yapma hedeflerinin yükseltilmesi ve teşviklerin artırılması mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Toplumsal faydaya dönüştürülebilir projeler üretilmesi için çalışmaların artırılması,
- Disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi.

İyileşmeye Açık Yönler:

- Uluslararası üst düzey indekslerde (web of science, scopus vb.) taranan yayın sayısının, proje ve patentlerin sayısının artırılması,
- Öğretim elemanlarının ders ve idari iş yükünün fazlalığı nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayırabilecekleri zamanın kısıtlı olması,

TOPLUMSAL KATKI SİSTEMİ

Haliç Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Toplumsal katkı hedeflerini izlemeye ve iyileştirmeye yönelik yönetim modelini geliştirmiştir Toplumsal katkı faaliyetinin, hedefler açısından bir yıllık döngü içinde ölçülmesi, iyileştirme çalışmalarının yapılması ve raporlanarak kalite yönetimine girdi sağlaması planlanmıştır. Araştırma faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır.

Güçlü Yönler:

- Üniversite Stratejik Planlamasında toplumsal katkı sağlamaya yönelik süreçlerin tanımlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Aktif faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin ürettiği toplumsal katkı sağlamaya yönelik çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,
- Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü'nün toplumsal katkı sağlayıcı projeler üretmesi,
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın desteklediği çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,
- Akademik birimlerin toplumsal fayda sağlama bilincinin yüksek olması ve faaliyetlerini bu yönde geliştirmesi,
- SEM aracılığıyla toplumsal katkı sağlayıcı eğitimlerin düzenlenmesi,
- İBB ve bağlı bulunan Beyoğlu Belediyesi işbirliğiyle toplumsal katkı sağlayıcı proje ve etkinliklerde bulunulması.

İyileşmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik üniversite düzeyinde ve akademik birimler düzeyinde proje ve faaliyetlerin sayısının sürekli artırılmasının gerekliliği,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik proje ve faaliyetleri teşvik edici ödüllerin ve motivasyon araçlarının kullanılması, ölçülebilir kriterlerin sayısının artırılması,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik teşviklerin üniversite ve birim düzeyinden bireysel düzeye kadar indirgenmesinin sağlanması.

YÖNETİM SİSTEMİ

Çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması Üniversitemizin tamamında benimsenmiştir.

Tüm çalışanlarda aidiyet duygusunu güçlendirmek, motivasyon ihtiyacına cevap vermek, kişisel becerilerini keşfedip geliştirerek daha mutlu bir iş ortamında görev yapmalarını sağlamak ve özverili ve disiplinli çalışma kültürünün yaygınlaştırılması üniversitemizin hedefleri arasındadır.

Üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları ve finansal kaynaklar yönetim anlayışları hâkimdir. İnsan ve Finansal kaynakların yönetim yaklaşımları sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır.

Ayrıca üniversitemizin Yönetim Sistemi bakımından Güçlü ve İyileşmeye Açık Yönlerini belirlemiş ve bu yönleri üzerinden çalışmayı sürekli sürdürmektedir.

Güçlü Yönler:

- 1998 yılında kurulan Haliç Üniversitesinin köklü geçmişine dayalı bir birikime sahip olması,
- Kurumda halen sürdürülmekte olan Reorganizasyon çalışmalarıyla etkili, verimli ve en az girdiyle en çok çıktıyı elde etmeye yönelik "yalın organizasyon" anlayışıyla hareket edilmesi,
- Yeni Yönetimin Kalitede Mükemmellik anlayışını ve EFQM Yönetim Modelini benimseyerek KalDer'e üye olması ve Ulusal Kalite Hareketine katılması,
- Yeni Yönetimin Kurumsal Performans Ölçüm yöntemi olarak Balanced Scorecard (Dengelenmiş Başarı Karnesi) Yöntemini benimsemesi, üniversite yönetim yapısına uyarlaması, tüm akademik ve idari birim çalışanlarıyla birlikte öğrencileri ve bir çok dış paydaşları da sisteme dahil ederek geniş katılımlı toplantı, çalıştay ve eğitimler düzenlemesi, Rektörlük düzeyinde BSC hedeflerinin akademik ve idari birim düzeyine dönüşümünü sağlayıcı sistem geliştirme ve uygulama çalışmalarında bulunulması,
- Yeni Yönetim anlayışının yönetim geliştirme planlarında Yalın Yönetim, Süreçlerle Yönetim, Benchmarking (en iyilerle kıyaslama) vb. yeni yönetim tekniklerine geniş ölçüde yer verilmesi,

İyileşmeye Açık Yönler:

- Yeni organizasyonel yapılanma sürecinde kalite anlayışında kültürel değişimin yaşanmasının ve bazı alanlarda değişime direnç oluşumunun giderilmesinde etkili kurumsal değişim yönetimi politika ve stratejilerinin hızla uygulanması gerekliliği,
- Yeni yönetim anlayışı ve organizasyonel yapılanmasında bireysel ve pozisyonel değişimlerden kaynaklanan yeni yapıya uyum ve adaptasyon sürecinin yaşanması zorlukları,
- Tüm yönetim süreçlerinin hızla iyileştirilmesi çalışmalarının yarattığı ek iş yükünün fazlalığı.