

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Haliç Üniversitesi İç Değerlendirme Raporunun temel amacı, Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarında gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme faaliyetlerini yıllık periyotlarda izlemek ve değerlendirmektir. Raporun hazırlanma süreci içerisinde Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tüm akademik ve idari birimler ile sıkı bir iletişim ve eş güdümlü faaliyetler gerçekleştirmiştir. 2022 yılında Haliç Üniversitesinde tüm stratejik alanlarda önemli gelişme ve iyileşmelerin gerçekleştiği görülmektedir. Eğitim-öğretim alanında programların ders tasarımları, gelişen ve değişen eğitim sistemine uyumlu olarak güncellenmiş, ders kazanımları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında yenilenmiş ve eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü bir eğitim modeli anlayışıyla hareket edilmiştir. Uluslararasılaşma alanında İngilizce eğitim-öğretim yapan lisans ve lisansüstü yeni bölümlerin, yabancı öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sayısında önemli bir artış gerçekleşmiştir. Üniversite Uluslararası İlişkiler Ofisi Daire Başkanlığının personel sayısı artırılarak yeniden yapılandırılmıştır. Kurumun Araştırma ve Geliştirme performansında önemli iyileştirmeler göze çarpmaktadır. Eğitim kalitesinin uluslararası seviyede tescillenmesini sağlayacak olan Akreditasyon faaliyetleri kapsamında Üniversitede on yedi program akreditasyon başvurusunda bulunmuştur. Değerlendirme takımının denetlemesi ve saha ziyareti sonucunda iki ön lisans ve bir lisans programı akredite edilmiştir. Üniversite Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 2022 Yılı İzleme programı kapsamında izleme takımı tarafından değerlendirilmiştir. Araştırma merkezlerinin ve faaliyetlerinin sayısı artırılmıştır. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarını arttırmaya yönelik yeni teşvikler getirilmiş ve özellikle SCOPUS ve Web of Science (WOS) dizinlerinde 2022 yılında vavin sayısı önemli ölçüde arttırılmıştır. 2021 yılına göre SCOPUS dizininde vavin sayısı artarak 152 vavına ulaşmıştır. Üniversitenin temel hedeflerinden birisi olan "Üniversitemizde Araştırma –Geliştirme Projelerinin artırılması ve vavınlaştırılması" kapsamında yapmış olunan çalışmalar sonucunda TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2209-A 2022/2 Döneminde Üniversite, programa yapılan başvuru sayısı bakımından 189 üniversite arasında 38.sırada yer almıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır. Üniversite oluşumunda bulunan Kalite Komisyonu'nun Başkanlığını da Haliç Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Zafer UTLU yürütmektedir. Komisyon Başkanı (Rektör) ve yetkili bilgileri aşağıda verilmiştir.

Rektör/ Yükseköğretim Kurulu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Zafer UTLU

E-mail: zaferutlu@halic.edu.tr İş Tel: 0212 924 24 44 – 1401

Adres: Haliç Üniversitesi, 5.Levent Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 14/12 34060 Eyüpsultan/İSTANBUL

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanı: Prof. Dr. Müge DEMİR

E-mail: mugedemir@halic.edu.tr İş Tel: 0212 924 24 44 – 1313

Adres: Haliç Üniversitesi, 5.Levent Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 14/12 34060 Eyüpsultan/İSTANBUL

1.Tarihsel Gelişim

Haliç Üniversitesi, 2547 tarihli Yükseköğretim Kurumları Kanununa Vakıf Yükseköğretim Kurumları Kanununa tabi olarak 15 Ocak 1998 tarihinde ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulmuş vakıf üniversitesidir. Haliç Üniversitesi, bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Konservatuar ile 23 Kasım 1998 tarihinde eğitim- öğretime başlamıştır. Üniversitemiz büyüme süreci içinde rektörlüğe bağlı olarak mevcut fakülte ve enstitülerine ek 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2003 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi, 9 Temmuz 2007 tarihinde Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. Haliç Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2 Ağustos 2010 tarihinde kurularak eğitim-öğretime başlamıştır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi 2017- 2018 akademik yılında tüm bölümleriyle eğitime başlamıştır.

Haliç Üniversitesi, 15 bin öğrencisinin devam ettiği 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, Konservatuarı ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile sağlık, mühendislik, mimarlık spor, sanat gibi geniş bir spektrumda eğitim ve araştırma misyonuna 1998 yılından beri devam eden Türkiye'nin öncü vakıf üniversitesidir. Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla hem profesyonel hem de akademik alanda başarılarla sahip olan ve öncesinde üniversitemizde Rektör Yardımcılığı görevini yürütmüş olan Rektör Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır.

2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

2019 yılı içinde yapılan toplantı ve çalıştaylar neticesinde Haliç Üniversitesi'nin misyon ve vizyon ifadeleri ile değerleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur

Misyon

Yerel ve evrensel değerlerden ilham alarak; bilim, sanat ve sporda öncü olmak.

Vizyon

İstanbul'un ve Haliç'in; tarihi mirasından güç alarak, eğitim, öğretim, araştırma-geliştirme alanlarında yetkin insan yetiştirerek öncelik verdiği alanlarda lider üniversite olmak.

Değerlerimiz

- Güvenilirlik
- Şeffaflık
- Sürdürülebilirlik

- Sürekli iyileştirme
- Evrensellik
- Sorgulatan
- Paylaşımçı
- Özgürlükçü
- Yenileşimci

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin ""Değerlendirme süreçleri"" başlıklı 21'nci maddesinin beşinci fıkrası hükmü gereğince; Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında değerlendirilen yükseköğretim kurumları, değerlendirme yılını izleyen en erken ikinci yıl Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından izleme programına dahil edilir. 2019 Yılı Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında değerlendirilen Üniversitemiz, ilgili mevzuat gereğince 2022 Yılı İzleme Programı kapsamına alınmıştır. 2022 Yılı İzleme Programı 7-8 Kasım 2022 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Bk: <https://yokak.gov.tr/raporlar/izleme-raporlari>

Üniversitemiz, tüm fakülteleri ile eğitim kalitesini tescil etmek üzere akreditasyon sürecini başlamıştır. Bu kapsamda, Akreditasyon Üst Kurulu kurulmuştur.

Eğitim kalitesinin uluslararası seviyede tescillenmesini sağlayacak olan Akreditasyon faaliyetleri kapsamında 31 Ocak-4 Şubat 2022 tarihlerinde Akreditasyon eğitimleri verilmiştir. Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanı Prof. Dr. Müge DEMİR başkanlığında yürütülen Akreditasyon eğitimleri; İşletme Fakültesi, Konservatuvar, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Hemşirelik Yüksekokulu, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi yetkilileriyle gerçekleştirilmiştir. Yapılan eğitimler sonucunda 17 bölüm akreditasyon başvurusunu gerçekleştirmiştir.

Üniversitemiz, Meslek Yüksekokulu, Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği ve İşletme Fakültesi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım birinci örgün öğretim lisans ve ön lisans programları akreditasyon başvurusuna ilişkin değerlendirme, Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TURAK) ve İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) tarafından tamamlanmıştır. TURAK Değerlendirme Takımının, Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği programlarının öz değerlendirme raporlarını incelenmesi ile başlayan,04.11.2022 tarihinde yapılan sanal ziyaret ile devam eden ve sonrasında 13-15.11.2022 tarihinde Haliç Üniversitesine yapılan saha ziyareti ile biten süreçte Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği programları iki yıl akredite edilmiştir. İLEDAK Değerlendirme Takımının, Halkla İlişkiler ve Tanıtım programının öz değerlendirme raporlarını incelenmesi ile başlayan,21-22 Kasım 2022 tarihinde yapılan saha ziyaret ile biten eden süreçte Halkla İlişkiler ve Tanıtım programı iki yıl akredite edilmiştir.

Üniversitemizin organizasyon şeması 5 yıllık stratejik planı doğrultusunda oluşturulmuştur ve sürekli güncellenmektedir. Gelişim ve iyileştirmelerin izlenmesi amacıyla Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimiz tarafından sistematik olarak toplantılar yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim programlarına yönelik bilgiler, öğretim planları, ders içerikleri vb. bilgiler BOLOGNA web sayfalarında yer alarak öğrencilere ve aday öğrenciler ile paylaşılmaktadır. İlave olarak gerçekleştirilen faaliyetler ile kurum içi yapılacak duyurular "Kapalı Devre TV Ekranları" ile öğrenci ve çalışanlar ile paylaşılmaktadır. Üniversitemizin sosyal medya kanallarını kullanarak kamuoyu ile bilgi paylaşımında instagram, twitter, linkedin ve facebook sosyal medya hesapları öncelikli olarak tercih edilmektedir. Sözü edilen sosyal medya hesaplarında üniversite geneli yapılan faaliyetler, akademik birim faaliyetleri ile öğrenci kulüpleri faaliyetleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Youtube sosyal medya hesabımızda Haliç TV adıyla içerik üretilmektedir. Yayınlarda güncel konulara ilişkin görüşler, yapılan çeşitli etkinliklerin videoları, tanıtım videoları ile üniversite adaylarını bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanan tercih rehberliğine ilişkin videolar yer almaktadır. Haliç Üniversitesi ile ilgili gelişmeler, resmi, tek elden ve güvenilir bir 5 şekilde kamuoyuna aktarılmaktadır. Üniversitemizin temel ilkeleri gereğince güncel veriler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite ile ilgili bilgiler, üniversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmamaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme yöntemlerinde ağırlıklı olarak üniversitenin resmi web sayfaları kullanılmaktadır. Ayrıca üniversitenin ana web sayfasında tarihsel olarak yapılmış/yapılacak faaliyetlerle ilgili olarak haberler/duyurular sekmesi altında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kantlar

- [Haliç Üniversitesi_Komisyon Listesi.docx](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Haliç Üniversitesi Akreditasyon Başarısı.jpg](#)
- [TURAK Akreditasyonu.jpg](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.Misyon ve Stratejik Amaçlar

Haliç Üniversitesinde her 5 yılda bir Stratejik Planlama ve Yönlendirme Kurulu toplantıları ile Kalite Komisyonu Toplantıları sonucunda alınan kararlara göre akademik ve idari amaç ve hedefler gözden geçirilerek stratejik plan hazırlanmaktadır. Şu an mevcut olarak izleme ve takibi yapılan Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı yürürlüktedir. Üniversitenin stratejik planında belirlenen hedefler ile üniversitenin 2019 yılında oluşturduğu Kurumsal Performans Karnesi (BSC) uyum içinde çalışmaktadır. Bu kapsamda üniversite içinde iç kalite sistemi yaygın hale getirilmekte ve takip edilebilmektedir.

Stratejik Amaçlarımız

2018-2022 Stratejik Planımızda yer alan stratejik amaçlarımız aşağıda verilmiştir.

1.Stratejik Amaç: Eğitim

Amaç 1: Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak ana dilde nitelikli eğitim yapmak.

Hedef 1.1: Öğrencinin öğrenme motivasyonunu ve entelektüel gelişimini artırmak.

Hedef 1.2: Öğretim üyelerini eğitimin kalitesini artıracak şekilde nitelik ve nicelik olarak geliştirmek.

Hedef 1.3: Güncel gelişmeleri dikkate alarak eğitim içerikleri ve materyalleri geliştirmek. Amaç 2: Akademik gelişim destekleyen ve toplumsal ihtiyaçlara dönük nitelikli lisansüstü eğitimde vermek.

Hedef 2.1: Lisansüstü programlarda nitelikli bilim insanı yetiştirmek.

Hedef 2.2: Toplumsal ihtiyaçlara uygun mevcut programları geliştirmek ve yeni programlar açmak. Hedef 2.3: Lisansüstü tezlerden bilime katkı sağlayan yayınlar üretmek.

Amaç 3: Toplumun yaşam boyu öğrenme sürecine katkı sunmak için sürekli eğitim programları, seminerler ve konferanslar düzenlemek.

Hedef 3.1: Güncel ihtiyaçlara dönük sürekli eğitim programları açmak ve geliştirmek.

Hedef 3.2: Toplumsal kültüre katkı sağlamak için seminer, konferans ve sanatsal etkinlikler düzenlemek.

2.Stratejik Amaç: Araştırma- Uygulama:

Amaç 4: Haliç'in zengin kültürel mirasına dayalı uygulama ve araştırma merkezleri kurmak.

Hedef 4.1: Mevcut uygulama ve araştırma merkezlerini yeni hedefler doğrultusunda geliştirmek ve yeni merkezler açmak.

Hedef 4.2: İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çerçevesinde ortak proje yapmak.

Amaç 5: Ulusal ve uluslararası alanlarda yayın faaliyetinde bulunmak.

Hedef 5.1: Haliç'in zengin kültürel mirasını yansıtan yayın yapmak.

Hedef 5.2: Bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklerde bulunmak.

Hedef 5.3: Üniversitenin indekslere giren bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak.

3.Stratejik Amaç: Girişimcilik ve Topluma Hizmet

Amaç 6: Üniversite sektör iş birliğini geliştirmek, girişimciliği kurumsal kültür haline getirmek. Hedef 6.1: Öğrencilerimizin sektörde eğitim almasına yönelik programlar geliştirmek.

Hedef 6.2: Kariyer merkezinin etkinliğini artırmak ve mezunlarla iş birliğini geliştirmek.

Amaç 7: Topluma hizmete dönük proje, program ve etkinlikler yapmak.

Hedef 7.1: Öncelikle haliç vadisinde bulunan belediyeler, mülki idareler ve STK'larla iş birliğini geliştirmek.

Hedef 7.2: Sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek.

4.Stratejik Amaç: Uluslararasılaşma

Amaç 8: Yabancı dilde yeni programlar açmak ve geliştirmek.

Hedef 8.1: Üniversitemizde yabancı dilde açılacak öncelikli alanları belirlemek.

Hedef 8.2: Mevcut yabancı dildeki programların akademik kadro ve içeriklerini zenginleştirmek.

Amaç 9: Yabancı dildeki hazırlık programınızı geliştirmek.

Hedef 9.1: Yabancı dil hazırlık programındaki akademik kadroyu geliştirmek.

Hedef 9.2: Öğrencilerin hazırlık dil eğitimini yurtdışında almasını sağlamak.

Amaç 10: Uluslararası iş birliklerini artırmak.

Hedef 10.1: Erasmus ve diğer değişim programlarını geliştirmek.

Hedef 10.2: Uluslararası değişim programlarını artırmak.

5.Stratejik Amaç: Kurumsal Gelişim

Amaç 11: Kurumsal yapıyı güçlendirmek.

Hedef 11.1: Performans değerlendirme kriterlerini belirlemek ve uygulamak.

Hedef 11.2: Mevzuatı geliştirmek ve yenilemek.

Hedef 11.3: Kurum aidiyetini güçlendirmek ve personelin donanımını artırmak.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

3. Yönetim Sistemleri

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

Haliç Üniversitesi hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla karar almada paydaşlarının katılımı ile uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem almaktadır. Üniversitemiz iç paydaşları olan öğrencilerimize ve

üniversitemizi etkileyen veya eylemleriyle üniversitemizden etkilenen dış paydaşlarının fikirlerini almak ve analiz yapmak amacıyla anket uygulamalarında bulunmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimize eğitim-öğretim yılı boyunca program değerlendirme, uzaktan eğitim memnuniyet anketi, ders/öğretim üyesi değerlendirme, genel öğrenci memnuniyeti anketleri yapılmaktadır. Buna ek olarak üniversitemizin Kariyer Merkezi mezun öğrencilerimizin işverenleriyle Mezun Yeterliliği Anketi düzenleyerek temas kurmakta ve bilgi almaktadır. Diğer iç paydaşımız olan öğretim elemanları ve idari personellere memnuniyet anketi uygulanmıştır.

Üniversitemiz dış paydaş görüşlerini almak amacıyla çalıştaylar düzenlemiştir. Üniversitemizde tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Bu kapsamda dış paydaşlarımızla çalıştaylar düzenlenmiştir.

Bk: [Haliç Üniversitesi İşletme Fakültesi Dış Paydaş Toplantıları Tutanakları](#)

Bk: [Haliç Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Çalıştay Raporları](#)

Bk: [Haliç Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Çalıştay Raporları](#)

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Erasmus ve Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından 2022 yılında yapılan çalışmalar kurum için şu şekilde sonuçlanmıştır;

- Avrupa dışında bulunan kurumlarla olan ikili iş birliklerini artırmak için Tunus, Fas, Ürdün, Ukrayna, Kazakistan, Azerbaycan, Kosova, Malezya, Belarus, Kolombiya, El Salvador, Kenya gibi ülkelerde Memorandum of Understanding (MoU) imzalanmıştır.
- Avrupa'da bulunan kurumlarla olan anlaşmalara 20 Erasmus anlaşması eklenmiştir.
- Tüm akademik bölümlerde Erasmus bölüm koordinatörü belirlenmiş, değişim programlarına dair tüm çalışmalar hakkında koordinatörler bilgilendirilmiş ve hem gelen hem de giden yönündeki tüm akademik (ders eşleştirmeleri, Erasmus anlaşması yapma gibi) süreçlere dahil olmuşlardır. Böylece, Erasmus ve Değişim Programları Koordinatörlüğü ile akademik bölümlerin işleyiş açısından ortak amaçlar üzerine çalışmasına olanak sağlanmıştır.
- 1 yıllık çalışmalar boyunca tüm partnerlerle aktif iletişim içinde olmaya özen gösterilmiş, tüm partnerler değişim programları nominasyon süreçleri, tarihleri, gerekli belgeler ve öğrencilere sunulan ders katalogları hakkında bilgilendirilmiştir.
- Programlara dair tüm bilgiler resmî web-sayfasında İngilizce olarak sunulmakta, karşı kurumlarla ve yerleştirmesi yapılan gelen öğrencilerle bilgiler güncel olarak paylaşılmaktadır.
- Giden öğrenciler ve personel için resmî web-sayfası her zaman güncel tutulmakta ve gerekli ilanlar bütün koşulları ve süreçleri detaylı olarak belirtecek şekilde paylaşılmaktadır. Ayrıca, kuruma ait diğer sosyal medya hesapları da aktif olarak kullanılmaktadır.
- Giden öğrenci/personel hareketliliklerinde bölümlere/birimlere eşit kontenjan verilerek her bölüm ve birimden eşit oranda uluslararasılaşma olması sağlanmıştır. Böylece, Türkçe eğitim veren bölümler de eşit oranda Erasmus hareketliliğinden yararlanabilmiştir.
- Haliç Üniversitesinde İngilizce eğitim veren akademik bölümlerin sayısının artırılmasına dair olan çalışmalar değişim programlarını da olumlu yönde etkilemiş, giden öğrenci sayısı kadar gelen değişim öğrencisi sayısı da artırılmıştır.
- Giden öğrenciler karşı kurumdaki ders içerikleri ve gerekli ders/kredi eşleştirmeleri için hareketlilik öncesi/sırası/sonrası için her zaman bölüm koordinatörlerinden destek ve onay almıştır.
- Hem öğrenci hem de personel hareketliliklerinde hareketlilik sonrası tam tanınma süreci Üniversitemiz tarafından son derece önemsemekte, bu nedenle öğrencilerin karşı kurumlarda aldıkları tüm AKTS yükü döndüklerinde resmi transkriptlerine işlenmekte, ders verme hareketliliğine katılan akademik personelimizden ise hareketliliğe dair detaylı rapor talep edilmektedir. Böylece, bireysel kazanımlar kuruma yansıtılarak beklenen etki yaygınlaştırılmaktadır. Staj hareketliliğinin bölümün zorunlu stajı yerine sayılmasına imkân sağlanmakta, gönüllü olarak yapılan stajlar ise sertifika verilerek değerlendirilmektedir.
- Değişim programına katılım koşulları Ulusal Ajans kriterlerine, Erasmus Uygulama El Kitabına, Uluslararası Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yönergesine uygun olarak uygun olarak yürütülmüştür.
- 2021-2022 akademik yılında gelen öğrenci sayımızı arttırmak amacıyla uluslararası eğitim fuarlarına katılım sağlanmış, partner ziyaretleri

gerçekleştirilmiş ve görünürlüğümüz artırılarak üniversitemizin tanıtımı yapılmıştır. Bu çalışmalara ek olarak, öğrencilerin, üniversitemizin uluslararası faaliyetleri hakkında bilgilendirilmesi için dönem içinde oryantasyon toplantıları ve sosyal etkinlikler düzenlenmiştir.

- Üniversitemizin Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu (DEİK) ve Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği (EAIE) üyeliği yenilenmiştir. DEİK kapsamında Üniversitemiz Türkiye'de sunulan yüksek öğrenim hizmetlerinin uluslararası pazarlarda tanıtılması, başta bölge ülkeleri olmak üzere, uluslararası eğitim talebinin Türkiye'ye yönlendirilmesi gibi hedeflere ulaşılmasına destek vermektedir.
- 2022 yılında İspanya'da düzenlenen Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği (EAIE) sayesinde ise her yıl uzman toplulukların düzenlediği belirli bir konuya odaklı seminer toplantıları, tüm üyelerin katıldığı yıllık uluslararası konferanslar ve eğitimlere ek olarak, hem işbirliğimiz bulunan hem de işbirliği kurulabilecek dünyanın pek çok yerinden gelen yükseköğretim kurumu temsilcileri ile bir araya gelme fırsatı yakalanmıştır.
- Erasmus+ programının 2021-2027 dönemi için öne çıkardığı alanlar olan dijitalleşme, sürdürülebilir yeşil çevre, kağıtsız Erasmus, dezavantajlı öğrencilerin programa dahil edilmesi gibi hedefler üzerine çalışmalar başlatılmıştır. Erasmus ekibinden 1 kişi içerme sorumlusu olarak görevlendirilmiş, dezavantajlı ve engelli öğrencilerin/personellerin tüm süreçlerden optimum düzeyde bilgilendirilmesi ve hareketliliklere dahil edilebilmesi adına süreçler geliştirilmiştir.
- Kurumlararası anlaşmalar dahilinde hem Avrupa'dan hem de Avrupa dışından gelen değişim öğrencileri ve personelleri için de bölüm koordinatörlerinden destek alınmaktadır. Ders eşleştirme sürecinde resmî web sayfamızın Bologna süreci bölümünden derslere ulaşmaktadır. Gelen personeller için eğitim alanına bağlı olarak bölümler/birimlerle planlama yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Ulusal ve uluslararası gelişmeleri yakından takip eden Haliç Üniversitesi'nde eğitim programlarının da güncel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde tasarlanması amaçlanmıştır. Bu bağlamda; bölüm kurulları tarafından hazırlanan, açılacak derslerin öğrenme çıktıları incelendikten sonra eğer istenilen düzeyi karşılıyorsa sırasıyla fakülte kurulu görüşüldükten sonra üniversite senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük Makamına sunulmaktadır.

Haliç Üniversitesi'nde eğitim-öğretim programlarının tasarım süreci, Stratejik Planlama doğrultusunda üniversitenin misyon ve vizyonu ile stratejik amaç ve gelişim hedefleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. İlgili alandaki güncel gelişmeleri takip eden öğretim elemanları programların tasarımı amacıyla fikir ve öneri beyan etmektedirler. Öğrenciler de çeşitli şekillerde program tasarımına katkı sağlamaktadırlar. Periyodik aralıklara öğrencilere uygulanan Program Değerlendirme Anketleri vasıtasıyla, öğrencilerin kayıtlı oldukları 9 programdan memnuniyetleri ile programın geliştirilmesine dair önerileri, belirlenen kriterler aracılığı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Üniversite bünyesinde, öğrencilere dönem içi değerlendirmesinde ara sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve dönem sonu sınavı uygulanmaktadır. Her öğrenci, her dönem aldığı tüm dersler için, öğrenci otomasyonu üzerinden veya mail aracılığıyla iletilen Google Forms linklerindeki "Ders ve Ders Sorumlusu" hakkındaki anketi doldurmakla sorumludur. Bu anket; dersin öğrenciye kazandıracağı yetenekler, ders sorumlusunun dersteki yeterliliği ve ders sorumlusu hakkında ve diğer öneriler olarak dört bölümden oluşur. Anket sonuçları, her dönem sonu yapılan bölüm akademik kurulunda tartışılır ve gerekli düzenlemeler yapılır. Ayrıca her dönem yapılan iç ve dış paydaş toplantılarında gelen öneri ve görüşlere göre gereken düzenlemeler yapılır.

Program yeterlilikleri belirlenirken [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi](#) göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca, program öğretim amaçları, ilk olarak Bologna sürecini takiben belirlenmiş olup "[Bilgi Paketi](#)" çalışmaları kapsamında, Bölüm Kurulu tarafından program profili, program yeterlilikleri ve istihdam olanakları değerlendirilerek oluşturulmuştur.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme hususunda her dersin sorumlu öğretim üyesi, bu ilişkilendirmeleri yapmakla sorumludur. Bu ilişkilendirmeler her ders için dersin Bilgi Paketi sayfasında bulunmaktadır.

2. Programı Ders Dağılım Dengesi

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol alması; her kademedeki sınıf için bir sınıf temsilcisinin belirlenmesi ve temsilci aracılığıyla öğrenci taleplerinin tarafımıza iletilmesi, yapılan iç paydaş toplantılarına her sınıftan en az bir öğrencinin katılması, dış paydaş toplantılarında bölüm mezunlarının katılması yoluyla sağlanmaktadır. Özellikle iç paydaş ve dış paydaş toplantılarında öğrencilerimiz, programlarıyla ilgili fikir ve önerilerini dile getirmektedir. Bu fikir ve öneriler doğrultusunda bölüm müfredatı ve derslerin işleniş şekilleriyle ilgili gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bunun dışında dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencilere verilen ödevler ve yaptırılan sunumlarla derse aktif katılımları sağlanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, Haliç Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak yapılan ara sınav,

final, bütünlüme sınavı ve derslerde verilen ödevler ile sağlanmaktadır.

Bölmelerde derslerin doğru, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilebilmesi için derslerin ne şekilde işleneceği, sınavların nasıl yapılacağı, sınavların yüzdeleri dağılımları, sınav notlandırmasının nasıl olacağı Güz ve Bahar yarıyılarında derslerin ilk haftasında öğretim üyelerimiz tarafından öğrencilere bildirilmektedir.

Bunun haricinde bu bilgiler ilgili derslerin Bologna sisteminde güncel olarak yer almaktadır. Öğretim üyelerimizin kendi derslerinin işlenişi, notlandırılması ve sınav sistemine yönelik bilgilerde değişiklik yapmak istemeleri durumunda Güz ve Bahar yarıyılları başlamadan ilgili dersin Bologna sistemine değişiklikleri yansıtması gerekmektedir. Böylece öğrenciler dönem başlamadan derslerle ilgili yeniliklerden haberdar olurlar.

Derslerin doğru, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirildiğinin güvenceye alınması için mezuniyet koşulları Halic Üniversitesi [Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin](#) dördüncü bölümünde belirtilmiştir.

Devamsızlık hakkı üniversite tarafından %30 şeklinde belirlenmiştir. Sunulan %30 devamsızlık hakkı, öğrencinin hastalık vb. durumlarında kullanması içindir. Bunun aşılması halinde, geçerli bir mazereti var ise, öğrencinin devamsızlıktan kalıp kalmayacağı ya da sınava girip giremeyeceği öğretim elemanlarının inisiyatifindedir.

Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Programları oluşturan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarına sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktıların, derslerin öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesi için, çıktılar bilgi paketinde yer alan öğrenme çıktılarıyla kıyaslanarak ilgili birimlerdeki komisyonlar tarafından izlenmekte ve üniversitemiz senatosunun almış olduğu karar ile güvence altına alınmaktadır. Program kazanımları ve derslerin öğrenme çıktıları Bologna Paketinde tanımlanmış ve üniversitenin kurumsal web sayfasında öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Programın eğitim amaçları tanımlanmış ve kurumsal web sitesinde paylaşılmaktadır. Ders-program yeterliliği ilişkisini gösteren matrikse Bologna bilgi paketi üzerinden erişilebilir.

Her bir programın amaç ve çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde düzenlenmektedir.

Ör: Güzel Sanatlar Fakültesi'nin Çizgi Film ve Animasyon Bölümü'ndeki program çıktıları bölüm öğrencilerinin mezuniyetleri esnasında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlamakta beraber bu çıktılar sürekli iyileştirme döngüsünün gereği olarak her yıl gözden geçirilmekte ve bilgi, beceri ve yetkinlikler kapsamında TYÇÇ ile uyumu gözetilmektedir. **Bk.** [Çizgi Film ve Animasyon Bölümü TYÇÇ Şeması](#)

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. İlgili ders bilgi paketlerine (ders içeriği, amacı, 15 haftalık ders konuları, sınav tanımlamaları ve oranları, iş yükü vb.) hem öğretim üyeleri OBS sistemleri aracılığıyla tek tek; hem de bölüm müfredatında yer alan derslerin tamamına, her bir bölüm için Bologna sayfası üzerinden, "akademik birimler" sekmesinin altında farklı eğitim durumları, fakülte ve bölüm seçilerek, "dersler" sekmesinden öğrenilebilir. Bk. <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna>

Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakülteler iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak dönemlik ve yıllık toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda iç paydaşlarla yapılabilecek ortak etkinlik, ortak seçmeli dersler görüşülmekte, öğrencilerin bölümle ve derslerle ilgili önerileri ve olumlu/olumsuz eleştirileri dinlenmektedir. Dış

paydaşlarla yapılan toplantılarda ise dış paydaşların bölümlerden mezun olan öğrencilerden beklentilerinin neler olduğu, diğer üniversitelerde ne gibi dersler okutulduğu, müfredatta ne yönde değişiklikler ya da iyileştirmeler yapılacağı tartışılmaktadır. Bu öneriler bölüm kurul toplantılarının gündemlerini oluşturmaktadır.

Dönemde iki defa olmak üzere yılda dört defa bölüm kurul toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yapılabilecek iyileştirmeler ve güncellemeler görülmüştür. Dış paydaşlar diğer yükseköğretim kurumlarındaki akademisyenlerinden ve sektörle ilişkili özel kuruluşlardan seçilmektedir. Dış paydaşlardan gelen bilgiler ve öneriler doğrultusunda müfredatımız gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir.

Yılda bir veya iki defa yapılan mezun toplantılarında mezun öğrencilerin okul sonrasında neler yaptıkları, iş hayatlarında bölümde verilen eğitimin nasıl bir katkı sağladığıyla ilgili görüşleri dinlenmektedir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları her sene YÖKAK tarafından denetlenmektedir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları, ders ve danışman değerlendirme anketleri, sınıf temsilcisi ile öğrenci konseyi seçimleri ve danışmanlık sistemi vasıtasıyla teşvik edilmektedir.

Öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yurt içi veya yurtdışındaki eğitim, çalıştay ve diğer etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesinde eğitim planı derslerde edinilen teorik bilgilerin yanı sıra projeler, laboratuvar çalışmaları, teknik geziler ve stajlar ile desteklenmektedir.

Fakülteler bünyesinde Bitirme Projeleri bireysel ya da grup çalışması şeklinde, danışman öğretim üyesi/üyesi gözetiminde sürdürülebilmektedir. Öğrencilerinin ortak proje gruplarında çalışmaları teşvik edilmektedir. Bitirme projesi dersi sonunda teslim edilen son dokümanın yanı sıra, yapılan tüm çalışmaları içeren bir sunum ile bitirme projesinin özet niteliğini taşıyan bir poster de hazırlanmaktadır. Herkesin katılımına açık düzenlenen posterlerin bir diğer amacı; öğrencilerin, konular hakkında detaylı bilgiye sahip olmayanlara da çalışmalarını aktarabilmeleridir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavların notlandırılması, mezuniyet koşulları önceden belirlenen kriterlere dayanmaktadır. Mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş olup, öğrencinin 240 AKTS ders alıp başarılı olması gereklidir.

Anket düzenlenerek öğrencilerin bölüm hakkında düşünceleri ve beklentileri belirlenerek bölümlerin yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Anket sonuçlarına göre bölümde gerekli değişiklikler ve düzenlemeler yapılmaktadır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenleri olması durumunda, öğrencinin rapor vb. belgeyi kanıt olarak sunduğu takdirde devamlı sayılmaktadır ve sınav tekrarlanmaktadır.

Üniversitemizde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır ve bu konuda sürekli çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemiz kampüslerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelli bireyler için uygulamalar mevcuttur.

Ölçme ve Değerlendirme

Ders katalog formlarında derslerin bilgi ve becerileri bakımından kazanımları tanımlanarak Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. İlgili dersin, bölümün çıktılarını ne seviyede sağladığı, katalog formlarında belirtilmektedir.

Üniversitemizde her dönemin ilk dersinde öğrencilere dersin Ders Özeti (Syllabus) sunulur. Bu sunumda sınav, ödev, proje, uygulama, kısa sınav (quiz) gibi notlandırılacak her bir etkinliğin genel not içindeki ağırlığı, sınav tarih ve türleri belirtilir. Ayrıca sunulan ders özetinin öğrenci bilgi sistemi ya da uzaktan eğitim adına HALIÇ-X platformu üzerinden sınıf geneline paylaşılmasıyla ders özetinin tüm dönem boyunca öğrenciler tarafından erişilmesi sağlanır. Böylece ölçme ve değerlendirme konusunda şeffaflık ve hesap verilebilirlik güvence altına alınmış olur.

Üniversitemizde bölümler için Ara sınavlar, Mazeret Sınavları, Final sınavları ve Bütünleme Sınavları akademik birimler tarafından duyurulan sınav takvimleri doğrultusunda, araştırma görevlilerinin ve dersin yürütücülerinin gözetiminde nesnel ve ölçülebilir değerlendirmeye imkân verecek ilkeler gözetilerek yüz yüze yapılmıştır. Benzer şekilde kısa sınav, ödev, proje, sunuş vb. ölçme değerlendirme yöntemleri de gerçekleştirilmiştir. Ayrıca istisnai durumlarda bu dönem içi ölçme değerlendirme yöntemleri uzaktan öğretim platformlarından destek alınarak da uygulanmıştır.

Bitirme Projesi sunumları için farklı Sınav Komisyonları belirlenmiş ve sunumların değerlendirilmesi yapılmıştır.

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar yer almaktadır. Öğrenci kabulleri [Halıç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde](#) bulunan Madde 6'ya göre gerçekleşmektedir. Kontenjanlar ve öğrenci kabulü **MADDE 6 –(1)** Üniversitenin öğretim programlarına kabul edilecek öğrenci kontenjanları, ilgili akademik kurullarının teklifi ve senatonun önerisi üzerine Müttevelli Heyeti tarafından belirlenir ve Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) onayına sunulur. (2) Üniversitenin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına veya YÖK kararlarına göre yapılır.

Üniversitemizde başarılı öğrenciler için Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları bulunmaktadır. Çift Anadal'da, anadal lisans programlarını üstün başarıyla yürüten öğrenciler, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görebilmektedir. Yandal eğitimi, bir lisans programına kayıtlı olan başarılı öğrencilerin, istedikleri ve gerekli şartları sağladıkları durumda; ilgi duydukları başka bir programda bilgilenmelerini sağlamaktadır. Yandal eğitimini başarı ile tamamlayan öğrencilere o dal ile ilgili bir sertifika verilmektedir.

Bölümler arası yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans

Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, senato tarafından belirlenir. Meslek yüksekokulu mezunlarının üniversiteye bağlı lisans programlarına geçişleri;1 9/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan "Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, senato tarafından belirlenir. İlgili yönerge ve yönetmelikler üniversitenin kurumsal web sayfalarında bulunmaktadır.

Haliç Üniversitesi Yatay Geçiş Yönetmeliği erişim linki:

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ile kolaylaştırıcı birtakım önlemler bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinde kredi kaybı oluşmaması yönünde önlem ve uygulamalar yer almaktadır. Öğrenci hareketliliğinde AKTS yükü, intibak işlemleri, başarı değerlendirilmesi gibi kararlar Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde "Değişim Programları" başlığı altında yer alan **Madde 21**'in ilgili bentlerine göre düzenlenmektedir. (2) Değişim programları; Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik esasları çerçevesinde yürütülür. (4) Öğrencilerin gittikleri üniversiteden alacakları derslerin belirlenmesine ve geri dönüşlerinde aldıkları derslerdeki başarı notlarının nasıl değerlendirileceğine ve intibak işlemlerine, ilgili bölümün görüşü üzerine ilgili yönetim kurulu karar verir. Yönetim kurulu kararlarında belirtilmeyen fakat öğrenci tarafından alınan derslerin intibakı için öğrenci bir hak talep edemez. (5) Bir öğrencinin yurt içi veya yurt dışındaki bir kurumdan, kendi akademik birim yönetim kurulunun onayıyla aldığı ve başarmış veya koşullu başarmış olduğu dersler; aynı kod, ad, kredi yükü, AKTS yükü ve dersin başarı notu ile not belgesine yarıyıl/yıl kayıt yenileme tarihinden önce işlenir ve not ortalamalarına katılır. Öğrencinin aldığı not üniversitenin değerlendirme sisteminden farklı ise, notu üniversitenin başarı notlarına dönüştürülerek belgesine işlenir.

Haliç Üniversitesi, dünya çapında yeni ortaklıklar geliştirmeyi ve mevcut ortaklıklarını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Haliç hazırda 23 farklı Avrupa ülkesinde bulunan 137 kurumlar arası Erasmus Anlaşması'na ek olarak, toplam 28 ülkede 50 aktif uluslararası ikili anlaşması bulunmaktadır. Planlanmış hedefler arasında projeye dahil olan tüm Avrupa ülkelerinde ve Avrupa dışında ABD, Kanada, Latin Amerika, Avustralya, Asya Pasifik, Orta Asya, Rusya, Kuzey/Güney Afrika gibi bölgelerdeki ülkelerde bulunan başarılı kurumlarla iş birliklerinin sayısını giderek artırma yer almaktadır. Artan iş birlikleriyle öğrenci ve personel hareketliliklerinin sayısının artması, bölümlerin/birimlerin uluslararasılaşması anlamında kalitesinin artırılması, sonuç olarak da üniversitenin uluslararası alandaki gücünün pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. 2021-2027 yılları Erasmus süreç için gerekli yetkinliğin verilmesine dair olan Yüksek Öğrenim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) yenilenmiş olup, Haliç Üniversitesi Erasmus beyannamesi resmî web sayfasında paylaşılmaktadır. Haliç Üniversitesi tüm Erasmus süreci boyunca Erasmus Uygulama El Kitabında belirtilen kriterleri ve kuralları uygulamaktadır.

Bk. <https://exchange.halic.edu.tr/erasmus-policy/>

Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Haliç Üniversitesi'nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği içinde Madde 30'un altında kamuoyu ile paylaşılmıştır **MADDE 30** -(1) Aşağıdaki koşulları yerine getirmiş öğrenciler, öğrenimlerini tamamlayarak mezun olmuş sayılırlar: a) Kayıtlı oldukları eğitim ve öğretim programının öngördüğü 15 yükümlülükleri başarı ile tamamlamış olmak. b) İki yıllık ön lisans programları için 120, dört yıllık lisans programları için 240, lisans ve yüksek lisans derecelerini birlikte veren beş yıllık programlar için 300, altı yıllık programlar için 360 AKTS kredisini tamamlamak. c) Eğitim ve öğretim programının gerektirdiği tüm zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olmak. ç) En az 2,00 AGNO sağlamış olmak. d) Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak. (2) Mezuniyet hakkını kazanan öğrenci, öğrenim ücretlerinin ve diğer ücretlerin tamamını ödemek ve üzerine kayıtlı bulunan demirbaşları teslim etmek koşulu ile diploma alma hakkını kazanır.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Danışmanlık sistemine dayanan tanımlı süreç mevcut olup sürekli uygulanmaktadır. Öğrenciyi öğrenim süresinin başında bir asil ve bir yedek olmak üzere iki akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar ders 16 seçimi, muafiyet işlemleri, mezuniyet işlemleri ve öğrenim süresine ilişkin sorunların çözümü için öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze, e-posta yoluyla ve otomasyon üzerinden ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin kariyer gelişimlerine "**Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi**" tarafından katkı sağlanmaktadır. Kariyer Merkezi birimi öğrenci ve mezunların kariyer planlaması bilincini oluşturmaları ve kariyer planlarını hayata geçirebilmeleri sürecinde, üniversite hayatından iş hayatına geçerken karşılaşılabilecek zorlukları aşmaları, iş ağlarını (network) geliştirmeleri ve staj-iş olanaklarını artırmaları için köprü olarak iş dünyası ile sürekli etkileşim içinde bulunarak gerekli donanımları sağlamak için çalışmaktadır.

Yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde önceden belirlenmiş ve uygulanan kriterler mevcuttur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları, ders ve danışman değerlendirme anketleri, sınıf temsilcisi ile öğrenci konseyi seçimleri ve danışmanlık sistemi vasıtasıyla teşvik edilmektedir.

Öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yurt içi veya yurtdışındaki eğitim, çalıştay ve diğer etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesinde eğitim planı derslerde edinilen teorik bilgilerin yanı sıra projeler, laboratuvar çalışmaları, teknik geziler ve stajlar ile desteklenmektedir.

Fakülteler bünyesinde Bitirme Projeleri bireysel ya da grup çalışması şeklinde, danışman öğretim üyesi/üyesi gözetiminde sürdürülebilmektedir. Öğrencilerinin ortak proje gruplarında çalışmaları teşvik edilmektedir. Bitirme projesi dersi sonunda teslim edilen son dokümanın yanı sıra, yapılan tüm çalışmaları içeren bir sunum ile bitirme projesinin özet niteliğini taşıyan bir poster de hazırlanmaktadır. Herkesin katılımına açık düzenlenen posterlerin bir diğer amacı; öğrencilerin, konular hakkında detaylı bilgiye sahip olmayanlara da çalışmalarını aktarabilmeleridir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavların notlandırılması, mezuniyet koşulları önceden belirlenen kriterlere dayanmaktadır. Mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş olup, öğrencinin 240 AKTS ders alıp başarılı olması gereklidir.

Anket düzenlenerek öğrencilerin bölüm hakkında düşünceleri ve beklentileri belirlenerek bölümlerin yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Anket sonuçlarına göre bölümde gerekli değişiklikler ve düzenlemeler yapılmaktadır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenleri olması durumunda, öğrencinin rapor vb. belgeyi kanıt olarak sunduğu takdirde devamlı sayılmaktadır ve sınav tekrarlanmaktadır.

Üniversitemizde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır ve bu konuda sürekli çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemiz kampüslerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelli bireyler için uygulamalar mevcuttur.

Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Haliç Üniversitesi, fakülte binalarının içinde ve çevresinde yapılan düzenlemelerle binalar haliz hazırdaki ihtiyaç ve beklentileri karşılayabilecek potansiyele ulaşmıştır. Fakülte binalarında kalabalık olan ve derslerin bölünmesi mümkün olmayan dersler için 80, 100 ve 120 kişi kapasiteli amfiler oluşturulmuştur.

Haliç Üniversitesi'nde öğrencilerin kullanabileceği ve derslerin işlenebileceği 137 derslik bulunmaktadır. Üniversitenin dersliklerinden 23'ü genel kullanım için, 14'ü Mimarlık Fakültesine, 27 tanesi Fen Edebiyat Fakültesine, 10'u Güzel Sanatlar Fakültesine, 10'u Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okuluna, 8'i İşletme Fakültesine, 9'u Mühendislik Fakültesine, 24'ü Sağlık Bilimleri Fakültesine, 1'i Hazırlık Birimine, 1'i Meslek Yüksek Okuluna, 7'si Konservatuvara, 3'ü Tıp Fakültesine tahsis edilmiştir. Üniversitemizdeki dersliklerden 56'sı laboratuvar olup bunlardan 20'si bilgisayar laboratuvarıdır. Dersliklerin 5'inde HP TC donanımı, 5'inde WS PC donanımı, 3'ünde IMAC PC donanımı ve 1'inde M73 PC donanımı bulunmaktadır.

Üniversitede bulunan 137 derslik derslerin işlenişine uygun olarak gerekli teknolojik donanıma sahiptir. 133 derslikte bilgisayar, 107 derslikte akıllı tahta, 106 derslikte projeksiyon, 30 derslikte akıllı ekran mevcuttur. Bütün sınıflarda internet alt yapısı mevcuttur.

Örneğin, Fen Edebiyat Fakültesine tahsis edilmiş 27 derslikten 2'si amfidir. Bu dersliklerden 15'inde akıllı ekran ve bilgisayar; 10'unda projeksiyon, akıllı tahta ve bilgisayar; 2'sinde akıllı ekran, projeksiyon, akıllı tahta ve bilgisayar bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin akademik ve sosyal altyapılarını desteklemek amacıyla çeşitli alt yapı ve donanım imkanı sunmaktadır. Üniversitemizin 137 dersliğinde yer alan bilgisayarlarda her bölümün eğitim öğretim programına uygun olarak gerekli yazılım programları yer almaktadır. Bölümler tarafından talep edilen yazılım programları üniversite tarafından satın alınmakta ve bu konudaki talepler dikkate alınmaktadır. Dersliklerde yer alan bilgisayarların internet erişimi mevcuttur. Örneğin, Fen Edebiyat Fakültesinde yer alan Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümü için EndNote; İngilizce Mütercim- Tercümanlık bölümü için SDL Trados 2019, Across Terminoloji, Memsource bulut tabanlı BDÇ yazılımı ve terim yönetim sistemi ve MaxQDA; Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümü için Gaussian 09 Gaussview 05 ve SPSS Statistics V26; Matematik bölümü için Matlab ve Python (Ücretsiz); Psikoloji bölümü için MAXQDA, Lisrel ve SPSS yazılımları üniversiteden talep edilmiştir.

Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi noktasında problem yaşanmamaktadır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Ör: Mimarlık Fakültesi öğrencilerin danışmanlara erişimi anlamında akademik birimlerinde görev yapmakta olan öğretim elamanları (Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğr. Gör.) tarafından yürütülen akademik danışmanlıkların daha etkin hale getirilmesi amacı ile "Akademik Danışmanlık Saatleri" uygulamasına geçmiştir.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/mimarlik-fakultesi/akademik-danismanlik-saatleri>

Üniversitemizde, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri "Psikolojik Danışmanlık Birimi" bulunmaktadır.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/psikolojik-danismanlik-birimi>

Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi hem öğrenciler hem de mezunlar için danışmanlık vermektedir.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/kariyer-merkezi>

Tesis ve Altyapılar

Haliç Üniversitesi'nde tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Yemekhane, ulaşım, servis ve yurt imkânlarına dair bilgiler, üniversite web sitesinde yer almaktadır.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/kampus>

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/ulasim-ve-servisler>

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/yurtlar>

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/yemekhane>

Dezavantajlı Gruplar

Haliç Üniversitesi'nde 2018 yılında Yükseköğretim kurumları engelli öğrenci birimleri MADDE 11 (Başlığı ile birlikte değişik: RG-14/2/2014-28913) gereğince; bir rektör yardımcısı başkanlığında engelliler alanında uzmanlaşmış veya özel eğitim alanına yakın alanda uzmanlaşmış koordinatör öğretim elemanları veya yardımcıları ile ilgili daire başkanlıkları, fakülte, yüksekokullar ve enstitülerin görevlendireceği yönetici veya akademik kişilerden seçilmiş temsilcilerden oluşan, özrlü öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere, doğrudan rektörlüğe bağlı "**Engelli Öğrenci Birimi**" kurulmuştur.

Birimle ilgili ayrıntılı bilgilere <https://www.halic.edu.tr/tr/ogrencimiz/engelli-ogrenci-birimi> adresinden ulaşılabilir.

Haliç Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesinde yer alan bilgilere göre; üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilere birebir danışmanlık yapmak için her hafta Perşembe günleri, saat:10.00-15.00 arası danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Üniversitede eğitim gören engelli öğrencilerin üniversiteye ait sağlık, sosyal ve kültürel hizmet sunumlarından öncelikli olarak yararlanmaları için gerekli düzenlemeleri yapmak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının sorumluluğundadır. Engelli öğrencilerin Üniversitenin açık ve kapalı mekânlarında güçlük çekmeden erişimlerinin sağlanması için aşağıdaki düzenlemeler Üniversitenin yeni yapılanmasında yer alacak tüm mimari alanlar, özel bir ek tasarıma veya düzenlemeye gerek duyulmaksızın, mümkün olduğunca (engelli öğrenciler de dikkate alınarak) herkes tarafından kullanılabilen şekilde, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak tasarlanır.

Mevcut ve tarihi binalarda mimari erişilebilirliğe ve dersliklere yönelik ulusal ve uluslararası standartlar göz önüne alınarak, yapı ya da mekâna uygun ve uyarlanabilen projelerle gerekli tadilatlar yapılır.

Hareket engeli olan öğrenciye mevcut asansörlerin kullanım izni verilir.

ç) Engelli öğrencinin kayıtlı olduğu birime ulaşımı konusunda üniversite imkânları ölçüsünde destek sağlar.

Hiç görmeyen ya da az gören öğrencilerin dersliklerini kimsenin yardımı olmadan bulabilmeleri için binalar içinde, sesli yönlendiriciler, hissedilebilir yüzey, kabartma yazı, vb. gibi gerekli tedbirleri alır.

e) Bu maddedeki tedbirlerin alınması Satın Alma ve Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Güvenlik ve Destek Hizmetleri Daire Başkanlığının sorumluluğundadır.

Üniversitenin kullandığı tüm elektronik sistemler ve teknolojiler engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenir. Engelli öğrencilerin Üniversitenin web tabanlı hizmetlerine erişebilmeleri için verilen bütün web hizmetleri W3 standartları göz önünde bulundurularak hazırlanır. Üniversite web sitesi ana sayfası, Üniversiteye bağlı birimlerin internet sayfaları, öğrenci otomasyon sistemi ve web tabanlı eğitim yapan bölümler gelişen ve değişen teknolojiler kullanılarak geliştirilir ve düzenli olarak güncellenir. Gerekli düzenlemeleri yapmak Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının sorumluluğundadır. Erişebilirlik Birimi tarafından engelli öğrencilerin dersleriyle ilgili ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunacak her türlü materyal, talebi doğrultusunda öğrencinin istediği formatta (MP3, Braille, MS Word, PDF vb.) hazırlanır. Haliç Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesine <https://halic.edu.tr/tr/ogrencimiz/engelli-ogrenci-birimi/mevzuat/yonergeler> adresinden ulaşılabilir.

Üniversitemizin 2 numaralı giriş kapısının orada engelli öğrencilerin yurt ve fakültele ulaşımını sağlayan tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır. Her fakültede 13 ve 16 kişilik ikişer büyük asansör bulunmaktadır. Üniversitemizin belirli yerlerinde engelli otopark yerleri vardır. Üniversitemizde her fakülte binasında ve her katta engelli öğrenci tuvaleti bulunmaktadır.

Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığını koruma, hasta olanları tedavi etme veya ettirme (revir hizmetleri), barınma ihtiyaçlarını giderme, beslenme, kısmi zamanlı çalışma, dinlenme, ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarının değerlendirilmesini sağlama, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlama, bütün bu olanakların ışığında gerek sağlık ve gerekse sosyal durumlarının gelişmesine yardımcı olarak, onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek ve onlara birlikte düzenli, disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmak amacıyla üniversitemizin bünyesinde Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı bulunmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 03 Şubat 1984 gün ve 18301 Sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanarak Yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumları Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği" ne göre faaliyetlerini sürdürmektedir. SKS Daire Başkanlığı'nda yürütülen faaliyetler; öğrenci kulüpleri, öğrenci konseyi, yemekhane hizmetleri, sağlık hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, sosyal ve kültürel hizmetler, spor hizmetler ve spor takımları, burslar, barınma hizmetleri, engelli birimi, stant ve salon kiralama, kısmi zamanlı çalışan öğrenciler, mezuniyet, bahar şenliği, iş sağlığı ve güvenliği başlıkları altında toplamak mümkündür.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirme ilgili esas ve usuller Haliç Üniversitesi Ana Yönetmeliği tarafından düzenlenmiştir. Akademik personel alım ilanı ve sonuçları Haliç Üniversitesi “Duyurular” sayfasında ve T.C Resmi Gazete ilan sayfalarında yayınlanmaktadır.

Öğretim üyesi ataması ve yükseltilmesi Haliç Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi kriterlerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonergeler>

Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Yönlendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi öncelik olarak almak üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren akademik performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır.

Bk. [Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi](#)

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [halic-universitesi-akademik-yukseltme-ve-atama-yonergesi.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemiz bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitemizin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitemizde proje kültürünü geliştirmeyi hedeflemiştir. Bu kapsamda 2022 yılında BAP destekli 6 proje kabul edilmiştir.

Bk. [Haliç Üniversitesi BAP Yönergesi](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi BAP Komisyonu](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi İş Akış Şeması](#)

2022 yılı bilimsel ve akademik yayınları, uluslararası akademik otoritelerce en saygın ve itibarlı veri tabanı merkezleri olarak kabul edilen Scopus ve Web of Science veri tabanlarında üniversitemiz rekora imza atmıştır. Scopus veri tabanına göre, 2022 yılında kuruluşundan beri 25.yılında en yüksek 152 akademik ve bilimsel yayın sayısına ulaştı.

Haliç Üniversitesi akademik birimlerinin 2022 yılı Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin stratejik hedefleri gerçekleştirme yüzdesi giderek artan bir seyir takip etmektedir. Haliç Üniversitesi [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi](#) faaliyetlerine devam etmektedir.

[Kişilerarası Şiddet ve Travma Araştırmaları Merkezi \(KİŞİTAM\)](#) çocuk, kadın, yaşlı ve diğer kırılgan gruplara mensup bireylere yönelik her türlü şiddet ve şiddetin yarattığı travma konularında kuramsal kavramların incelenmesi, müdahale yöntemleri konusunda araştırmalar yapılması, travmanın azaltılmasında etkin yöntemlerin geliştirilmesi, elde edilen bulguların öğrencilerin ve uzmanların eğitiminde kullanılması ve uluslararası düzeyde işbirliğine dayalı çalışmalar yürütmesi konularında çalışmalarına devam etmektedir.

Haliç Üniversitesi [Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)'nin temel politikası öncelikli olarak yenilenebilir enerji kültürünü toplumun her seviyesine yaymak ve farklı disiplinlerle toplam kalite anlayışı ile referans gösterilecek kurumsal bir enerji merkezi olabilecektir. Öncelikli olarak merkezin kurumsal alt yapısını güçlendirmek, yapılacak akademik ve bilimsel çalışmalara finansal kaynak oluşturmak ve bunu takiben referans kurum olabilmek için güvenilir nitelikli çalışmalar yapmak ve merkezin niteliğini artırmaktır.

Haliç Üniversitesi, [Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi \(Haliç Biltek\)](#), Haliç Üniversitesi'nin fen, sosyal ve yaşam bilimleri alanlarında araştırma potansiyelini belirlemek ve gelişmesine destek olmak amacıyla kurulmuş bir şemsiye merkezdir.

Haliç Üniversitesi, [İslam Mimarisi ve Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi](#) amacı İslam mimarisi ve sanatları ile ilgili araştırma faaliyetlerinin yürütülmesini ve Mimar Sinan'ın geliştirdiği yapılm teknikleri üzerine deneysel çalışmaların yapılmasını sağlayarak akademik çıktılarını yaygınlaştırmaktır.

Bilimsel araştırmalar neticesinde ortaya çıkan, buluş ve yenilikçi ürünlerin ticarileşmesi; bunların toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesini kapsayan destek hizmetlerinin bütünüdür. Akademisyen, sanayici, mezun, girişimci ve öğrencilere hizmet veren [Haliç Teknoloji Transfer Ofisi\(TTO\)](#) bünyesinde Kurumsal İletişim, Proje Destek, Üniversite-Sanayi İşbirliği, Kuluçka Merkezi ve Girişimcilik, Patent birimleri yer almaktadır.

Haliç TTO, üniversite-sanayi koordinasyonunu verimli kılmayı görev edinmiş, araştırma çalışmalarını ticari ve danışmanlık kapsamında destekleyen; bilgilendirme, eğitim, proje destekleri, işbirliği, fikri sınai mülkiyet hakları, girişimcilik ve şirketleşme üzerine faaliyetler gösteren dinamik bir oluşumdur.

Girişimcilik; üniversitemizin stratejik planında sunduğu ürün ve hizmetlere göre 3 ana faaliyet alanlarımızdan biridir. HI CENTER; özellikle teknik/teknolojik ve dijital girişimler/girişimciler için tasarlanmış ve onların fikirlerini gerçekleştirmek / geliştirmek üzere çeşitli hizmetler sunan bir merkezdir. Kuluçka merkezlerinde yer alan girişimler; istihdam sağlama, yeni teknolojileri ticarileştirme, yerel ile ulusal ekonomileri güçlendirme ve uluslararası iş geliştirme potansiyeline sahiptirler. Girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri Haliç TTO bünyesinde Kuluçka Merkezi'nde yürütülmektedir.

Kuluçka Merkezimiz "**HI Center**" markası adı altında girişimcilere ve yeni iş kuran şirketlere ana hizmet olarak;

- Fiziksel Altyapı (ofis alanı, laboratuvar)
- Yönetim Desteği (iş planı, eğitim, pazarlama)
- Teknik Destek (araştırmalar, veri tabanı)
- Finansmana Erişim (risk sermayesi fonları, melek yatırımcı ağları)
- Yasal Danışmanlık (lisanslama, fikri sınai mülkiyet hakları)
- Ağ Kurma (diğer kuluçka merkezleri ve devlet hizmetleri/destekleri) sunmaktadır.

HI Center bünyesinde bulunan **15 kapalı, 35 açık ve paylaşımlı** olmak üzere toplam 50 ofisi, 2 toplantı odası, açık mutfağı, mentor, danışmanları ve geniş iş ağı ile siz değerli girişimciler ile ekosistem oluşturmaya, iş fikirlerinizi hayata geçirmeye hazırdır.

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir. Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, İşletme, Beslenme ve Diyetetik, Beden Eğitimi ve Spor, Mimarlık Doktora Programları bulunmakta her yıl kontenjan dahilinde düzenli alım yapılmaktadır. Hemşirelik Doktora Programında aktif 22 Öğrenci, Beslenme ve Diyetetik Doktora Programında Aktif 32 öğrenci, Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programında Aktif 8 Öğrenci, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programında Aktif 7 Öğrenci, Mimarlık Doktora Programında Aktif 12 öğrenci ve İşletme Doktora Programında 32 Aktif Öğrenci bulunmaktadır.

Doktora programına online başvuru yapan adaylarımız, mülakata katılmaktadır. Mülakatlar online/yüz yüze yapılmaktadır. Mülakatta başarılı olan adayların isimleri web sitemizde duyuru yapılmaktadır. Başarılı adaylar web sitemizde yayınlanan bilgilere istinaden kayıtlarını gerçekleştirmektedir.

Bk. Doktora İş Akış Süreci

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Haliç Üniversitesi, Ulusal ve Uluslararası Destek Programlarına (TÜBİTAK, KOSGEB, H2020, BAP vb.) yönelik olarak ortak projeler geliştirilmesi amacıyla çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda, mimarlık fakültemiz Soprano Mobilya San.Tic. A.Ş. ile iş birliği yapmıştır.

Eğitim öğretimde ve araştırmada nitelikli öğretim elemanı/araştırmacı istihdamı sağlamak ve araştırma altyapısını güçlendirmek üniversitemizin öncelikli hedeflerindedir. Bu stratejik önceliğinden hareketle eğitim öğretim ve araştırma projeleri faaliyetlerini geliştirmek, yenilikçi araştırmacılarına sunulan destek hizmetini etkinleştirmek için farklı mekanizmalar kullanılmalıdır. Bu doğrultuda akademisyen ve araştırmacılara TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yapılacak başvurularda proje geliştirmeleri, yazmaları ve projelerin yürütülmesi sürecinde destek hizmetleri verilmektedir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Haliç Üniversitesi'nin Stratejik Plan çerçevesinde belirlediği Araştırma stratejisi ve hedefleri bulunmakta olup takip edilmektedir. Uluslararası yayın sayısı, atıf sayısı, ulusal yayın sayısı, ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel düzenleme, vb. gibi faaliyetler eğitim öğretim programlarındaki araştırma politikası kapsamında takip edilmektedir. Paydaş katılımı kapsamında ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel katılımları ve yayınlanan ulusal ve uluslararası makalelere ilişkin belgeler mevcuttur.

Üniversitenin araştırma için bütçe ve performans değerlendirme göstergesi olarak BAP değerlendirme süreci bulunmaktadır. Üniversitemizde aktif görev yapan BAP komisyonu, araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi'nde yer verilmiştir. İlgili yönergede yer alan maddeler aşağıda sunulmuştur: Projelerin Bütçesi ve Uygulama Esasları:

MADDE 18- (1)Proje türlerine göre sağlanacak toplam destek miktarlarına, BAP Komisyonu ve Yönetim Kurulu önerisi ile Mütevelli Heyeti karar verir. BAP Komisyonu tarafından projeler ilan edilir. (2) Bilimsel araştırma projelerinin finansmanında kullanılmak üzere aşağıda belirtilen gelirlerde kullanılabilir: a) Yürütülen proje ile ilgili olarak ortaya çıkan ve ticarileşmesi gerçekleştirilen çıktılara ilişkin elde edilen gelirler, b) Bilimsel araştırma projeleri için yapılacak şartlı ve şartsız bağış ve yardımlar, c) Üniversitenin yurtiçindeki veya yurtdışındaki kuruluşlarla yapacağı ortak araştırmalar için ilgili kuruluşlar tarafından ödenecek tutarlar, d) Mütevelli Heyeti tarafından tahsis edilmesi uygun görülen Üniversite gelirleri. **MADDE 19 - (1)** Projeler BAP Komisyonu tarafından kabul edilen bütçe ve harcama planına göre tamamlanır. Gerekli durumlarda harcama planı değişiklikleri proje yürütücüsünün geçerli talebi üzerine, Ön Değerlendirme Komisyonu raporu doğrultusunda, BAP Komisyonu ile Yönetim Kurulu'nun uygun görüşü ile Mütevelli Heyeti tarafından karara bağlanır. Mütevelli Heyeti tarafından toplam proje maliyetinin % 50'sini aşmamak üzere ek kaynak verilebilir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak ve bu kaynaklarını etkin şekilde kullanabilmek amacıyla sürekli iyileştirme çabası ve anlayışı içerisinde bulunmaktadır. Bu kapsamda, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı'na bağlı çalışan öğrenci kulüpleri arasında öncelikli amacını toplumsal katkı sağlamaya yönelik olarak belirlemiş ve bu konuda çok sayıda aktif faaliyette bulunan Öğrenci Kulüpleri bulunmaktadır. Bu kulüpler arasında yer alan 10 Aralık 2013 yılında kurulan Gönüllülük Kulübü gerek Haliç Üniversitesi gerekse İstanbul'da bulunan diğer üniversitelerden de dâhil olmak üzere 900'ü aşkın gönüllüsü ile 15 farklı sürdürülebilir proje gerçekleştirmektedir. Bu gücünü hiçbir kâr amacı gütmeyen insan ve kuruluşlardan sağlamaktadır.

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Kulübü, Siyaset bilimini daha geniş kitlelere sevdirmek, toplumsal farkındalık ve günümüzde gençlerinde söz söyleme, yorum yapabilme gibi yeteneklerini geliştirmeye çalışmaktadır. Ülkemiz ve dünya meseleleri konusunda bilinçli, sorgulama yeteneğine sahip, eleştirel düşünme becerisi kazanmış, olayları birden çok bakış açısıyla değerlendirebilen, sorumluluk alabilen ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirerek hem alana hem de ülkemize artı değerler kazandırmayı hedefleyen bir kulüptür.

Hayvan Severler Kulübü, 2017 yılında okulumuzda faaliyet göstermeye başlamıştır. Her yıl bir önceki yıla göre gelişmekte ve büyümekte olan bir kulüptür. Kulübün başlıca amaçları, hayvanları seven ve hayvan haklarını koruyan gönüllüleri bir araya getirmek, Kampüs içerisinde bulunan hayvanların yaşamlarını en iyi şekilde sürdürebilmeleri için beslenme ihtiyaçlarının karşılanması, Beyoğlu Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde çalışarak hayvanların kayıt altına alınması, yaralı olanların tedavi edilerek sağlığına kavuşturulması ve kısırlaştırma işlemi ile kontrolsüz üremenin önüne geçilmesi, Çeşitli etkinlikler gerçekleştirerek yalnızca kampüs içerisinde yaşayan hayvanlara değil sokakta ve barınaklarda yaşamakta olan hayvanlara karşı da yardım eli uzatılmasıdır.

Engelsiz Haliç Kulübü, üniversitemiz kampüslerinin engelli bireyler için daha konforlu hale getirilmesi konusunda araştırmalar yaparak, yönlendirme ve bilgilendirmeler yaparlar. Toplumda engelli bireyler için farkındalık yaratma çalışmaları yürüterek, onların topluma kazanılmasını sağlarlar. Özel günlerde ve yıl içinde farklı zamanlarda çeşitli etkinliklerde engelli bireyler ile birlikte çalışmalar yürütmektedirler.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizin tüm yönetsel yapısı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Üniversitemizin topluma hizmet stratejisi ile ilgili aşağıdaki amaç ve hedefler belirlenmiştir:

Amaç 7: Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK'larla İş Birliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek Toplumsal katkı performansını ölçmeye yönelik 2021 yılına ait veriler, birimlerden bu faaliyetler doğrultusunda toplanmış ve kamplarda sunulmuştur

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1.Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönler

- 1998 yılında kurulan Haliç Üniversitesi'nin köklü geçmişine dayalı bir birikime sahip olması, · Çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanmasının benimsenmesi,
- Tüm çalışanlarda aidiyet duygusunu güçlendirmek, motivasyon ihtiyacına cevap vermek, kişisel becerilerini keşfedip geliştirerek daha mutlu bir iş ortamında görev yapmalarını sağlamak ve özverili ve disiplinli çalışma kültürünün yaygınlaştırılması,
- Tüm iç ve dış paydaşların memnuniyetine odaklanılması,
- Öğrencilere destek olabilmek amacıyla Öğrenci Destek Merkezi'nin kurulması ve aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürmesi,
- Yeni Yönetim anlayışının yönetim geliştirme planlarında Yalın Yönetim, Süreçlerle Yönetim, Benchmarking (en iyilerle kıyaslama) vb. yeni yönetim tekniklerine geniş ölçüde yer verilmesi,
- Topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden aktif paylaşılması,
- Öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanılması,
- Kalitede Mükemmelliğe ulaşma konusunda kararlılık sergileyen sayılı üniversitelerden biri haline gelinmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Mükemmelliği hedefleyen kalite güvencesi kültürünün yukarıdan aşağıya yönetim basamaklarında yayılımının istenen düzeyde sağlanamaması,
- Köklü bir üniversite olması, mezunlarının kayıt altına alınması ve takip edilmesi konusunda yapılan girişimlerin sürdürülmesi.

2.Eğitim ve Öğretim Güçlü Yönler

- Uzaktan eğitim sistemine kısa sürede uyum sağlayıcı ve problem çözücü alt yapı ve olanakların sağlanması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosuna sahip olması ile öğretim kadrosunun yeterliliklerini artırma çabalarının ve uygulamalarının artırılması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosunun öğrencilerle yakın ve güçlü iletişiminin pandemi döneminde de uzaktan eğitim araçları ve yöntemleriyle sürdürülmesi,
- Programların tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçlerin etkinliğinin artırılması,
- Birçok programın eğitim- öğretim dilinin İngilizceye dönüşümü ile uluslararası platformda daha güçlü bir üniversiteye dönüşümün sağlanması,
- Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerler yaklaşımlarının uzaktan eğitim sistemine de aktarılarak hızla benimsenmesinin sağlanması, ,
- Programlarda bulunan seçmeli ders sayısının birçok bölümde artırılarak öğrencilerimizin çok yönlü yetişmelerinin sağlanması,
- Programlarımızın TYYÇ ile uyumunun artırılması,
- Öğretim elemanı ve ders değerlendirme ile program yeterliliği konularında yapılan anketlerin genel olarak elde edilen analiz sonuçlarında akademisyenlerin ve öğrencilerin memnuniyet düzeyinin artan bir seyir takip etmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması nedeniyle mevcut kadronun değişime uyum sağlama ve gelişim konusunda artan iş yükü,
- Program müfredat güncelleme çalışmalarının yaygınlaştırılması, iç ve özellikle dış paydaşların bu süreçlere sistematik olarak katılımlarının sağlanması konusunda yaşanan zorlukların olması,
- Öğretim elemanlarının ofis çalışma mekanlarının açık ofis olmasının yarattığı iş kayıpları,
- Laboratuvar-uygulama-alt yapı olanaklarının yeterli düzeye getirilmesi çalışmaları,
- Bazı bölüm ve programlarda öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.

3.Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarının büyük hız kazanması,
- Araştırma ve geliştirme potansiyeli yüksek olan öğretim elemanı kadrosu,
- Öğrencilerin araştırma ve geliştirme çalışmalarına katılımının ve desteğinin teşvik edilmesi,
- Akademisyenlerin üst düzey bilimsel endekslerde yayın yapma hedeflerinin yükseltilmesi ve teşviklerin artırılması mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Toplumsal faydaya dönüştürülebilir projeler üretilmesi için çalışmaların artırılması,
- Disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi. Gelişmeye Açık Yönler
- Araştırma ve geliştirmeyi maddi teşvik edici sistemlerin yeterince uygulamaya geçirilememiş olması, · Öğretim elemanlarının ders ve idari iş yükünün fazlalığı nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayırabilecekleri zamanın kısıtlı olması.

4.Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Üniversite Stratejik Planlamasında toplumsal katkı sağlamaya yönelik süreçlerin tanımlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Aktif faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin ürettiği toplumsal katkı sağlamaya yönelik çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,

- Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü'nün toplumsal katkı sağlayıcı projeler üretmesi,
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın desteklediği çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,
- Akademik birimlerin toplumsal fayda sağlama bilincinin yüksek olması ve faaliyetlerini bu yönde geliştirmesi,
- SEM aracılığıyla toplumsal katkı sağlayıcı eğitimlerin düzenlenmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik üniversite düzeyinde ve akademik birimler düzeyinde proje ve faaliyetlerin sayısının sürekli arttırılmasının gerekliliği,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik proje ve faaliyetleri teşvik edici ödüllerin ve motivasyon araçlarının kullanılması, ölçülebilir kriterlerin sayısının arttırılması,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik teşviklerin üniversite ve birim düzeyinden bireysel düzeye kadar indirgenmesinin sağlanması.