

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

2019

GİRİŞ

1. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Mehmet Sabri Çelik ve/veya	0-414-318 30 03	mscelik@harran.edu.tr
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Yardımcısı Murat Demir	0-414-318 30 05	mdemir@harran.edu.tr

Adres: Harran Üniversitesi Rektörlüğü Osmanbey Yerleşkesi Şanlıurfa.

1.2. Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 03/07/1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25. maddesiyle 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 6. maddesiyle kurulmuştur.

Şanlıurfa'da eğitim-öğretime açılan ilk yükseköğretim birimi 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'dur. Daha sonra, Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak 1978 yılında Ziraat Fakültesi, 1984 yılında İnşaat Bölümü ile Mühendislik Fakültesi ve Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak 1988 yılında İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. Ardından, diğer birimler; meslek yüksekokulları, yüksekokullar, fakülteler ve enstitüler olarak ilgili Teşkilat Kanunu maddesi uyarınca çeşitli tarihlerde kurulmaya başlamışlardır. Harran Üniversitesi' nin organizasyonel yapısı ise [akademik teşkilat ve idari teşkilat](#) olarak ayrı ayrı hazırlanmıştır (EK-1:2).

Harran Üniversitesi, bünyesindeki eğitim-öğretim kurumları ile her geçen gün gelişme yolunda attığı adımlara yenilerini eklemiş ve 2019 yıl sonu itibariyle; 14 fakülte, 3 enstitü, 4 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuvarı, 14 Meslek Yüksekokulu, 13 Araştırma Uygulama Merkezi, 2 Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve Araştırma Uygulama Hastanesi ile eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık faaliyetlerini sürdürerek, bir yandan yüksek nitelikli öğrenci yetiştirirken, diğer yandan bölge ekonomisine önemli katkılar sağlayarak kendisine hedef edinmiştir (Bkz. [İdare Faaliyet Raporu_2019](#) Syf.10-11)

Harran Üniversitesi'nde, ilçelerde yer alan bazı yüksekokul ve fakültelerin ve diğer merkezi yerleşkelerde yer alan eğitim birimlerinin bir bölümünün kendilerine ait yeterli mekanlarının olmaması fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde sosyo kültürel merkez ve yaşam alanlarının (Öğrenci Yaşam Merkezi faaliyete geçmiş olmakla birlikte Kongre Merkezi, Kültür Sanat Merkezi, Öğrenci Yurdu, Personel Lojmanlarının mevcut yetersizliğini halen korumaya devam etmesi nedeniyle) yeterli olmaması fiziksel altyapı konusundaki sorunlar içerisinde değerlendirilebilir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimleri, bölge yapısına uygunluk gösterecek ve aynı zamanda kalkınmasına katkı sağlayacak birimlerden oluşmaktadır. Mevcut yapı içerisinde; teorik altyapı ile birlikte uygulamaya ağırlık veren teknik birimlerin ve sağlık bilimleri birimlerinin de yer alması bu

durumun önemli bir göstergesidir.

Üniversitemizin fakülte, enstitü, yüksekokul ve MYO listeleri ekler bölümünde görülmektedir (EK-3:6). Fakülte listesinde yer alan 14 fakülte içinde son olarak Eczacılık Fakültesi kurulmuş olup fakültenin aktifleşmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Tüm lisans programlarıyla ilgili bilgilere gerek üniversitenin [web sitesinden](#) gerekse [YÖK Atlas modülünden](#) ulaşılabilmektedir.

[Sosyal Bilimler](#), [Sağlık Bilimleri](#) ve [Fen Bilimleri](#) enstitüleriyle 70' i yüksek lisans, 29' u doktora programı olmak üzere toplam 99 programda ülkemizin ve üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda toplam 2.123 öğrenci eğitim görmektedir. Ayrıca 1 tanesi (Biyoteknoloji Anabilim Dalı) 2019 yılı sonunda açılmış olan 2 adet disiplinler arası yüksek lisans programı da aktif durumdadır. Bu sayede farklı disiplinlerin bir araya gelerek sinerji oluşturması hedeflenmektedir.

Öte yandan ülkemizin ara elemanı ihtiyacını karşılamak üzere 14 meslek yüksekokulunda iki yıllık ön lisans programları kapsamında eğitim öğretim faaliyetleri yapılmaktadır. 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi' nde kurulan Organize Sanayi M.Y.O, Tekstil Teknolojisi ve Giyim Üretim Teknolojisi programları ile öğretime başlamıştır. Bu sayede sanayideki nitelikli ara eleman ihtiyacını gidermek için önemli bir adım daha atılmıştır. Tüm ön lisans programlarıyla ilgili bilgilere gerek üniversitenin web sitesinden gerekse [YÖK Atlas modülünden](#) ulaşılabilmektedir.

Harran Üniversitesi bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve akabinde ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi' nin hızlı gelişiminde kuşkusuz üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) sınırları dâhilinde olmasının önemli bir etkisi vardır.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim dili Türkçedir; ayrıca öğrencilerin istekleri doğrultusunda 1 yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir. Genel olarak, öğrencilerin her yarıyılı alacakları dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı buldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. Ancak, Üniversite Senatosunca belirlenen dersler için açılan muafiyet sınavında başarılı olan öğrenciler, o dersten muaf olurlar. Üniversitemizde tüm öğrencilere aynı şartlarda eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Dış Hekimliği, Tıp ve Veteriner Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık olarak yapılmaktadır. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde yapılmakla birlikte, otomasyon üzerinden de öğrenci kayıtları alınmaktadır. Ara sınıflardaki öğrenciler ise her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirirler. İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar. Üniversite bünyesinde çeşitli programlar itibarıyla çift anadal ve yandal imkanları da mevcut olup, öğrenciler bu imkanlardan yararlanmaktadır.

Öğrenciler her yarıyılı en az iki ara sınav ve her dönem sonunda yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfından yararlanma imkanına sahiptir. Bu durum Harran Üniversitesi' nin, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artırma konusundaki çabasını ortaya koymasından önemlidir. Ayrıca Harran Üniversitesi öğrenci portföyü içerisinde lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin yer alması kurumun uluslararası yönünü öne çıkartmaktadır.

Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara “Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay

Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca, eğitim-öğretim başlamadan önce Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş için başvurabilmektedirler. Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine Üniversite Senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kulüplerinin artırılması hedefi, Harran Üniversitesi’nin öncelikli hedefleri arasında yer almakta olup 2019 yıl sonu itibarıyla 59 adet öğrenci kulübü mevcuttur.

Harran Üniversitesi, 2019 sonu itibarıyla toplam 1.177 öğretim elemanı ve 784 idari personeli ile ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve formasyon programlarında toplam 27.473 öğrenci yetiştirmektedir. 2019 yılında Ön lisans, lisans ve lisans üstü düzeyde toplam 7.455 yeni kayıt alınmıştır. 3.956 öğrenci ise programlarından mezun olmuştur. Yani Harran Üniversitesi'nin öğrenci sayısı 2019 yılında da 2018 yılında olduğu gibi artış göstermiştir. Diğer yandan Harran Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2019 yılında önceki yıla göre % 8 artarak 3.072 olmuştur.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Harran Üniversitesi'nin temel araştırma stratejisi; ülke ekonomisine katkıda bulunacak, toplumun ve bölgenin sorunlarına çözüm getirecek, alt yapıya destek sağlayacak projelere ve lisansüstü tez çalışmalarına öncelik vermektir.

Üniversite bünyesinde biri hastane olmak üzere 16 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır (Tablo 1). Bu merkezlere ait bilgiler ve faaliyetleri Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Kalkınma Bakanlığı desteği ile Üniversitemizde *Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM)* kurulmuş ve piyasadan ve/veya alandan gelen ihtiyaçlara cevap verebilir niteliğe kısa sürede sahip olmuştur. Bu merkezde Üniversitenin öncelikli alanlarına yönelik alt yapı mevcut olup, merkez; birimlerden gelen araştırma taleplerine cevap verecek nitelikte yapılandırılmıştır. Söz konusu merkez; Üniversite, kamu ve özel kuruluşların ürün ve hizmetlerinin geliştirilmesi ve araştırılması aşamalarında ihtiyaç duydukları nitelik ve niceliklerin tespitine yönelik ileri düzeyde analiz/cihaz taleplerini önemli ölçüde karşılayan laboratuvar olanaklarına sahip bir araştırma merkezidir. Merkez bünyesinde; İsoot Araştırma Laboratuvarı, Biyoteknoloji Laboratuvarı, Kromatografi Laboratuvarı, Spektroskopi Laboratuvarı, Malzeme Laboratuvarı ve Sıvı Azot Üretim Laboratuvarı gibi laboratuvarlar yer almaktadır. HÜBTAM ve GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uyg. ve Arş. Merkezi (GAPYENEV) bünyelerinde barındırdıkları laboratuvarlarla bir nevi merkezi laboratuvar ihtiyacını da karşılamış olmaktadır.

Tablo 1. Harran Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri

1	Biber ve İsoot Uygulama ve Araştırma Merkezi
2	Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
3	Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
4	Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
5	GAP Bölgesi El Sanatları Uygulama ve Araştırma Merkezi
6	GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uyg. ve Arş. Merkezi
7	Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
8	Hayvan Deneyi Uygulama ve Araştırma Merkezi

9	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
10	Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
11	Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
12	Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastane)
13	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
14	Tarımda İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
15	Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi
16	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

TEKNOKENT

Şanlıurfa Teknokent; dar kapsamda Şanlıurfa ilinin, geniş kapsamda ise tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla 2010 yılında kurulmuştur. Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Şanlıurfa'da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent'in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent'in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent'in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir. Teknokent'in detaylı durumu ve 2019 yılı faaliyetleri D.2. bölümünde anlatılmıştır.

1.3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Harran Üniversitesi' nin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak ve toplumsal kalkınmanın sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

Harran Üniversitesi' nin vizyonu, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olmaktır.

Harran Üniversitesi' nin Temel Değerleri:

- Eğitimin tabana yayılması,
- Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması,
- Eğitimde kalite ve yetkinliklerle donatılmış mezun sayısının artırılması, araştırmada uygulamaya yönelme,
- Yükseköğrenimin küreselleşmesi ve uluslararasılaşma,
- Topluma hizmet ve liderlik,
- Akademik ve bilimsel özgürlük,
- Hesap verebilirlik,
- Katılımcılık, şeklindedir.

Bu temel değerler doğrultusunda 4 ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2019 - 2023 [stratejik planında](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin işbirliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir".

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesine uygun olarak Başkanlığını Rektörün, Rektörün bulunmadığı zamanlarda ise Rektör Yardımcısının yaptığı, Komisyon üyelerinin ise; aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Senatonun belirlediği, Genel Sekreter, öğrenci temsilcisi ile Strateji Geliştirme Daire Başkanının da yer aldığı Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu; Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsü adımlarını üniversitenin tüm bileşenleriyle içselleştirmesi için çalışmalarına devam etmektedir.

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler

Harran Üniversitesi' nin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak ve toplumsal kalkınmanın sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

Harran Üniversitesi' nin vizyonu, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olmaktır.

Harran Üniversitesi' nin Temel Değerleri:

- Eğitimin tabana yayılması,
- Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlanması,
- Eğitimde kalite ve yetkinliklerle donatılmış mezun sayısının artırılması, araştırmada uygulamaya yönelme,
- Yüksek öğrenimin küreselleşmesi ve uluslararasılaşma,
- Topluma hizmet ve liderlik,
- Akademik ve bilimsel özgürlük,
- Hesap verebilirlik,
- Katılımcılık, şeklindedir.

Bu temel değerler doğrultusunda 4 ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2019 - 2023 [stratejik planında](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin işbirliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir".

A.1.2. Kalite Politikası

Harran Üniversitesi faaliyetlerinde tüm çalışanlarınca benimsenen "kalite odaklı" yönetim sistemini esas almış ve [kalite politikası](#)nın temel ilkelerini de bu doğrultuda aşağıdaki şekilde oluşturmuştur:

- *Kurumsal düzeyde tüm süreçlerimizde sürekli iyileşmenin sağlanması,*

- Eğitim öğretim sürecinde nitelik artışı ve öğrenci odaklı yaklaşım,
- Başta öğrenciler olmak üzere paydaşların memnuniyetinin artırılması,
- Araştırma faaliyetlerinde AR-GE bakış açılı yaklaşımın benimsenmesi,
- Çalışanların motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi,
- Kaynakların etkin ve verimli kullanımının sağlanması ve özendirilmesi,
- Mali saydamlığın sağlanması,
- Yenilikçi bakış açısıyla küresel gelişmelere yakınlığın sağlanması,
- Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması.

Bu kalite politikası doğrultusunda kurumun en son stratejik planı olan 2019 - 2023 stratejik planı da hazırlanmıştır. Stratejik planda da görüleceği üzere sürekli iyileştirme temelinde geliştirilmesi hedeflenen performans göstergeleri takip edilmektedir. Kalite kültürü kurumun tüm bileşenlerine yayıldıkça performans göstergelerinin de herkesçe benimsenmesi, tam anlamıyla takip edilebilir, izlenebilir ve geri bildirim yapılabilir hale dönüşmesi mümkün olacaktır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Harran Üniversitesi' nin 2019 - 2023 [stratejik planında](#) kurumun hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt performans göstergeleri listelenmiştir. Öte yandan yıllık olarak [performans programları](#) da hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır. Kurumun [mali tabloları](#) ve [faaliyet raporları](#) da web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır.

Performans göstergeleri belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Kurumumuzun bu konudaki en önemli eksikliği tek çatı altında toplanmış bir "[Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi \(KYBS\)](#)" nin olmamasıydı. Bu sorunu aşabilmek için 2019 yılında çeşitli üniversiteler ziyaret edildi ve saha çalışmaları yapıldı. Yapılan araştırmalar sonucunda bir KYBS yazılımı alındı. KYBS mantığını kuruma yayabilmek ve yazılım kullanımını öğretebilmek için eğitimler gerçekleştirildi. Sistem 2019 yılı sonunda devereye alındı. Kurumdaki diğer sistemlerin KYBS' ye entegrasyonu ve genel olarak kullanımının yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir. Sistemin yaygın kullanımı ile birlikte veriye ulaşım daha hızlı hale gelecek ve verilerle yönetim kolaylaşacaktır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [MisyonVizyon.pdf](#)
- [TemelDegerlerimiz.pdf](#)
- [AnketKitap.pdf](#)
- [KaliteEtkinlikleri_2019.pdf](#)
- [KaliteEtkinlikleri_Haberler_Fotolar.pdf](#)
- [KaliteEtkinlikleri_Web.pdf](#)

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk Düzeyi: Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı

ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- [HRU_KaliteGuvenceYonergesi.pdf](#)
- [KalitePolitikası.pdf](#)
- [YOK_KaliteGuvenceYonetmeliği.pdf](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansProgramı_2020.pdf](#)
- [HRU_2019_IdareFaaliyetRaporu.pdf](#)

2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Kurumumuzda kalite ile ilgili işleri koordine etmesi için Kalite Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Ayrıca Kalite Komisyonu da kurulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyelerine ait bilgiler EK-7' de paylaşılmıştır. Bu komisyonun çalışma şekli "[Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği](#)" ve Harran Üniversitesi [Kalite Güvence Yönergesi](#) ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda komisyonun görevleri:

- a) Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Senato onayına sunmak,
- b) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya, senato bulunmayan kurumlarda yönetim kuruluna sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak,
- c) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermektir.

Kalite Komisyonu 2019 yılında kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantı, eğitim vb. 9 adet organizasyon düzenlemiştir. Etkinlik bilgilerine birimin [web sitesi](#)nden ulaşılabilir.

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Harran Üniversitesi iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için 2019 yılında da çalışmalarına devam etmiştir. Kalite çalışmalarını ileri seviyeye taşıyabilmek için 2019 yılında "[Kurumsal Kalite](#)

[Yönetim Sistemi \(KYS\)](#) ve KYBS" yazılımları satın alınmıştır. Bu sistemlerle ilgili eğitimler gerçekleştirilmiş ve her iki sistem de kullanılmak üzere devreye alınmıştır. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikayet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilebilecektir. Bilgi Yönetim Sistemi ise verilerle yönetimi daha olanaklı ve daha kolay hale getirecektir. Harran Üniversitesi' nin kalite yolculuğunda yeni bir başlangıç ise TS EN ISO 9001 çalışmalarıdır. Üniversitemiz ulusal sertifikasyon süreci çalışmalarına da 2019 yılında başlamıştır. Kurumumuzun kalite el kitabı da hazırlanma aşamasındadır.

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde çalışmalarına başlanan ve MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından yapılan ara değerlendirme sonrasında; İnşaat Mühendisliği programı 30 Eylül 2017 - 30 Eylül 2020 tarihleri arasında 3 (üç) yıl süre ile uzatılarak akredite edilmiştir. [MÜDEK Akreditasyonu](#) ile birlikte; bölümün normal ve ikinci öğretim lisans programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır. Ayrıca Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan Makine Mühendisliği bölümü de MÜDEK' e başvuruda bulunmuştur. 2020 yılı içerisinde değerlendirmeden geçirilmeleri planlanmıştır.

Karacadağ Kalkınma Ajansı ve Harran Üniversitesi'nin sağlamış olduğu finansman ile GAPYENEV bünyesinde Güneş Enerjisi Teknolojileri Test ve Sertifikasyon Laboratuvarı kurulmuş, yakın zamanda Türkiye Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından denetlenerek, 17.11.2017 tarihinde akredite edilmiştir. Güneş Enerjisi Teknolojileri Laboratuvarımız; TS EN ISO 9806 Standardına uygun bir şekilde Termal Güneş kolektörlerine ait her türlü Mekanik, Isıl ve tüm performans testlerini gerçekleştirebilmektedir. Aynı zamanda TS EN ISO 17025 "Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının yeterliliği için genel şartlar" standardını sağlayan laboratuvar Kalite Yönetim Sistemine sahiptir. Bu kapsamda bölgemizde ve Harran Üniversitesi bünyesinde TÜRKAK tarafından akredite olan ilk laboratuvardır.

Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi' nde T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından belirlenen "*Sağlıkta Kalite Standartları*" uygulanmaktadır. Bu doğrultuda Sağlık Bakanlığı' nın yaptığı denetimlerde Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 2018 yılında 93,76/100 puan, 2019 yılında ise buna paralel olarak 90/100 puan almıştır.

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Kurumumuzda üst yönetim, kalite çalışmalarını başından beri sahiplenmektedir. Çalışmaların çoğuna üst yönetim mümkün mertebe katılmakta ve bu kültürün yaygınlaşması için çalışmalar devam etmektedir.

Özellikle KYBS sisteminin oturmasıyla ölçüm, izleme ve gerekli aksiyonları planlama adımları daha hızlı ve daha sağlıklı yapılabilecektir. Çalışmaların yaygınlaşması için kalite anlamında teşkilatlanmaya gidilmiş ve her birimde bir kalite elçisi seçilmiştir. İlgili teşkilat şeması [web sitesinde](#) paylaşılmıştır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK_7.KaliteKomisyonu.pdf](#)
- [KaliteTeskilatSemasi.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [KYBS.pdf](#)
- [Ozdegerlendirme.pdf](#)
- [Akreditasyon.pdf](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

3. Paydaş Katılımı

Önceki bölümde de belirtildiği üzere 2019 yılında 3' ü kurumun iç paydaşları olmak üzere 9 adet etkinlik yapılmıştır. [Etkinlik bilgilerine](#) web sitesinden ulaşmak mümkündür. İç paydaşların görüşlerini almak için özellikle anket çalışmalarından faydalanılmaktadır. 2019 yılında yapılan anket çalışmalarında, görüşü alınabilen akademik personellerin memnuniyet oranı % 47, idari personellerin memnuniyet oranı % 46, öğrencilerin memnuniyet oranı ise % 61 düzeyinde gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri bir çok açıdan değerlendirilmiştir. Ancak ankete katılan akademik personel sayısı 390, idari personel sayısı 267, öğrenci sayısı ise 550 olmuştur. Anket çalışmalarının daha yararlı olabilmesi için anketlere katılım oranlarının artması gerekmektedir. Bu da kurumdaki kalite kültürünün iyice özümsemesi ile mümkün olacaktır. İç paydaşlarla olduğu gibi dış paydaşların görüşlerine de önem verilmektedir.

Öte yandan iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınabilmesi için KYS sistemi de kullanılmaya başlanmıştır. KYS sistemi ile paydaşların web üzerinden bilgi talebinde bulunması, istek, öneri ve şikayetlerini iletmesi mümkün hale gelmiştir. Ayrıca "Mezun Bilgi Sistemi"de kurumun dış paydaşlarına ulaşmanın bir yolu olarak görülmektedir (EK-8). Kullanıcı sayısı arttıkça, bu sistemden de paydaşlara ulaşmak ve yorumlarını almak mümkün olacaktır.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [KaliteToplantıları_Web.pdf](#)
- [KYS.pdf](#)
- [EK_8.MezunBilgiSistemi.pdf](#)

4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

"Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması" konusu kurumumuzun kalite politikasını oluşturan temel bileşenlerdendir. Bu doğrultuda kurumumuzun stratejik planında görüldüğü gibi temel performans göstergelerinden biri de yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranıdır. Ayrıca "araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi" amacının hedeflerinden biri de uluslararası alanlarda yapılan yayınların nicelik ve niteliğinin artırılması olarak belirlenmiştir.

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Yabancı uyruklu öğrencilerin koordinasyonunu "Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü" bulunmaktadır. Öğrencilerin iş ve işlemleriyle ilgilenmenin dışında ortama daha hızlı uyum sağlayabilmeleri için de çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin 2019-2020 Güz yarıyılı başlangıcında uluslararası öğrencilere [tanışma yemeği](#) düzenlenmiştir.

"AB Ofisi Hayat Boyu Öğrenme Programı Koordinatörlüğü" Erasmus programı ile ilgili çalışmalarını koordine etmektedir. Harran Üniversitesi bünyesinde, 2019 yılında Erasmus Programı kapsamında gelen 1 öğrenci ve giden 38 öğrenci vardır. Gelen öğretim elemanı 2, giden öğretim elemanı ise 29'dur. Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında -her ne kadar sınır komşumuz Suriye' de yaşananlar dolayısıyla bölgeyle ilgili olumsuz bir algı olsa da- gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışılması gerekmektedir.

A.4.3. Uluslararasılaşma Kaynakları

Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması, değişim programlarının yaygınlaştırılması ve uluslararası kalite yayın sayısının artırılması uluslararasılaşma yolunda atılacak önemli adımlardandır. Bununla beraber uluslararası işbirlikleriyle/desteklerle yapılacak proje çalışmaları da uluslararasılaşma anlamında çok önemlidir. Kurumumuzda bu tür çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı

Harran Üniversitesi'nde 2017 yılından beri yabancı uyruklu öğrenci sınavı düzenlenmektedir. 2019 yılında yurt içinde Ankara, Hatay, İstanbul, Mersin ve Şanlıurfa'da, yurt dışında ise Somali ve Suriye'de düzenlenen iki sınava toplam 9.078 kişi girmiştir. Sınava giren kişi sayısı önceki yıla göre % 141 artış göstermiştir.

AB Gençlik Projeleri

2014-2020 yılları için uygulamaya konulan Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği'nin eğitim ve gençlik alanlarında evvelce uygulamakta olduğu Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları başta olmak üzere pek çok program, fırsat ve ağları birleştiren yeni bir program Erasmus+ dünyası olarak her yaşta ve her sektörden yararlanıcı için Avrupa'da iş ve eğitim fırsatları sunmaktadır. Erasmus+ Gençlik faaliyetlerinden Üniversitemiz öğrencilerinin azami derecede yararlanabilmeleri için bilgilendirme ve seminer çalışmaları yapılmaktadır. Bu seminer ve bilgilendirme çalışmalarının neticesinde bir çok öğrencimizin Avrupa'da eğitim almasının sağlanması hedeflenmektedir.

A.4.4. Uluslararasılaşma Performansının İzlenmesi

4.1.' de belirtilen göstergeler doğrultusunda performans izleme yapılmaktadır. Ülkede yaşanan Suriye göçü, üniversite açısından fırsat yönüyle değerlendirilmiş ve bu kapsamda tüm yabancı öğrenci kontenjanı aktif hale getirilmiştir. Bu durum, öğrenme süreçlerini çok kültürlülük olgusunun ışığında zenginleştirmiştir. Üniversite bünyesinde yaklaşık 50 ülkeden 3.072 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin büyük bir kısmı Suriye uyrukludur.

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [UluslararasılaşmaMisyonu.pdf](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [UluslararasıÖğrenciKoord.pdf](#)
- [YÖS_SüreciKitabı.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [Erasmus_OgrElemanları.pdf](#)
- [YÖS_Süreci.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [UluslararasılaşmaGostergeler.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Harran Üniversitesi'nde eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik ve yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktılar elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında, bir yandan iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır. 2019 yılı öğrenci yerleştirmelerinde üniversitemizi ön lisans ve lisans düzeyinde [5.257 öğrenci tercih etmiş](#) ve üniversitemizin bir çok programı kontenjanını doldurmuştur. Özetle gerek iç gerekse dış paydaşların önerileri ve beklentileriyle harmanlanan program tasarım süreçlerinin verimi, artan öğrenci sayılarından anlaşılmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde programların onaylanma süreci, diğer yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte; özellikle lisansüstü alanda, yeni program açma ölçütleri dikkate alınarak yapılan program açma talepleri; genellikle olumlu olarak karşılanmış ve başta tezsiz programlar olmak üzere lisansüstü programlara YÖK onayı müracaatların önemli bir bölümünde olumlu yönde gerçekleşmiştir. Üniversite'de mevcut programların, özellikle de henüz açılmış bulunan programların eğitim amaçları ve kazanımları bilgilendirme afişleri, web duyuruları vb. yoluyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu anlamda liselerin üniversitemize ziyaretleri desteklenmektedir.

Harran Üniversitesi'nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Söz konusu uygulama, gerek önlisans ve lisans, gerekse lisansüstü programların tamamı için geçerlidir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurtdışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları vb. aracılığıyla) gerekli intibak değerlendirmeleri de yapılmaktadır. Tüm programların detaylı bilgilerine ve ders bilgi paketlerine [Bologna bilgi sistemi](#) üzerinden veya bölüm web sitelerinden ulaşılabilmektedir. Bologna bilgi sisteminde görüleceği üzere programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Zorunlu, seçmeli (Sosyal, teknik) ders dengesi kurulmuştur. Öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [BolognaSureci.pdf](#)

Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk Düzeyi: Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk Düzeyi: Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [HRU_EgitimOgretimYönetmelik_LisansVeOnlisans.pdf](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin ilgili programlara kabulü, gelişimi, tanınma ve denklikleri ve sertifikalandırma işlemlerinin tamamı; Yükseköğretim Kurumu eğitim öğretim yönetmeliği ve diğer yasal düzenlemeler esas alınarak hazırlanan Harran Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Ortaya çıkabilecek güncel gelişmelere uyumun sağlanması amacıyla da ihtiyacın gerektirdiği dönemlerde yasal metinlere uygun olarak hazırlanan "yönergeler" aracılığıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Harran Üniversitesi önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında [yatay geçiş esaslarına ilişkin yönerge](#) örnek olarak verilebilir.

Öğrencilerin gelişimi için çeşitli imkanlar düşünülmektedir. Örneğin Harran Üniversitesi Makine Mühendisliği'nde eğitim gören 21 öğrenci başladıkları KOSGEB girişimcilik destek programı kursunu başarıyla tamamlayarak, 2019 yılında sertifikalarını aldılar. Öğrencilerin "Uygulamalı Girişimcilik" Katılım Belgesi ile birlikte KOSGEB Girişimcilik Destek Programına başvuru yapabilmelerine imkan sağlanmış oldu.

Öte yandan yine Makine Mühendisliği programında başlatılan "Uygulamalı Mühendislik Eğitimi (İntörn Mühendislik)" çalışmaları da devam etmektedir. Son yarıyıllı, yerleştirildikleri firmada yani sahada çalışarak geçiren intörn mühendisler, teorik olarak aldıkları eğitimleri uygulamalı olarak öğrenmektedirler. Bu bağlamda öğrencilerin sektörü ve firmaları yakından tanınması da sağlanmış

olmaktadır. Ayrıca intörnerler çalıştıkları firmadan belirli bir referans olarak avantajlı bir duruma gelmekte, uygulamanın sonucunda özgüveni yüksek ve yeterli donanımı elde etmiş olarak çalışma hayatına başlamaktadırlar.

Ayrıca Şubat 2019' da istihdamın arttırılmasına yönelik mesleki rehberlik ve danışmanlık merkezi olarak tasarlanan İŞKUR Artı Hizmet Noktası'nın açılışı Osmanbey Kampüsü' nde gerçekleşti. Ayrıca Harran Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ortaklığıyla üniversite öğrencilerine yönelik "İş Arama Becerileri" eğitimleri de yine 2019 yılı içerisinde başladı.

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk Düzeyi: Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

- [CAD_YD_Yonergesi.pdf](#)
- [DiplomaYonergesi.pdf](#)
- [YatayGeçişYönergesi.pdf](#)
- [YÖS.pdf](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70'ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün, ikinci öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim birimlerinin niteliğine (teknik-uygulamalı bilimler, sağlık bilimleri, fen bilimleri vb.) ve yönetsel kararlarına dayalı olarak başarı ölçme ve değerlendirme, sözlü ve/veya uygulamaya dayalı yöntemlerden yararlanılarak da yapılabilmektedir. Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite'de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler mevcut olup, bu düzenlemeler Senato kararı ile uygulamaya girmektedir. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, programların verimini artırmak amacı ile 05.09.2019 tarihinde yürürlüğe giren [Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile güncellenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır.

Öğrencilerin çalışmalarını kolaylaştıracak şekilde gerekli kılavuz ve yönergeler fakülte ve bölüm web sitelerinden ulaşılabilir. Ayrıca lisans öğrencilerine bölümlerinden bir öğretim elemanı da danışmanlık vermektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesi' nin yönergelerine [bu linkle](#) ulaşılabilir. Bu konuda eksiklik olan birimlerle ilgili çalışmalar da devam etmektedir.

Harran Üniversitesi' nin aktif çalışan bir WhatsApp hattı bulunmakta, bu da çalışanların ve

öğrencilerin talep ve önerilerinden anında haberdar olma imkanı sağlamaktadır. Kuruma ilişkin talep hattının kontrolü tek bir kişi üzerinden gizlilik prensibi yürütülerek (Üniversite Genel Sekreter Yardımcısı) sağlanmaktadır. Bu hatta gelen bildirimlerin işlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinin daha sistematik hale getirilmesi için çalışılması gerekmektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirim kutuları ve CİMER aracılığıyla da talep ve şikayet alınmaktadır. Öte yandan önceki bölümde anlatıldığı gibi 2019 yılında devreye alınan "KYS" üzerinden de talep, şikayet, öneri vb. iletiler kabul edilip değerlendirilmeye başlanmıştır.

Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [HRU_SınavYönetmelik_LisansVeOnlisans.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

4. Öğretim Elemanları

Harran Üniversitesi öğretim üyeleri 2547 sayılı yasa ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği' ne dayalı olarak hazırlanan yönerge ile atanmakta veya yükseltilmektedirler. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atanması ise YÖK' ün ilgili yönetmeliğine dayalı olarak yapılmaktadır. Memur atamaları ise KPSS ile yapılmaktadır. Personelin eğitimine ayrıca önem verilmekte ve hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kurum dışından öğretim görevlisi görevlendirme 2547 sayılı Kanununun 31. maddesinde "Öğretim görevlileri, ilgili yönetim kurullarının görüşleri alınarak fakültelerde dekanların, rektörlüğe bağlı bölümlerde bölüm başkanlarının önerileri üzerine ve rektörün onayı ile öğretim üyesi, öğretim üye

yardımcısı ve öğretim görevlisi kadrolarına atanabilirler veya kadro şartı aranmaksızın ders saati ücreti veya sözleşmeli olarak istihdam edilebilirler" hükmü uyarınca, Üniversitemiz Birimlerinde ihtiyaç duyulan bölümlerde ders vermek üzere Kurum dışından ek ders ücreti karşılığında Birimin Yönetim Kurulunda uygun görülmesi üzerine Rektörlüğün oluruyla gerçekleştirilmektedir. Bu konuyla ilgili uygunluk kriterlerinin belirlenmesi için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Eğitim kadrosuna çeşitli bilimsel etkinliklerde sağlanan maddi olanaklar (kaynak desteği), makine, teçhizat ve eğitim materyali desteği ve haftalık araştırma izinlerinin ilgili birimlerce düzenlenerek eğitim kadrosunun bu izinlerden yararlandırılması üniversite tarafından sağlanan olanaklara örnek olarak gösterilebilir. Üniversite bünyesinde eğitim kadrosuna yönelik düzenlenen çeşitli sosyal imkanlar mevcut olmakla birlikte, bu düzenlemelerin özellikle sosyal yaşam alanı oluşturma noktasında henüz yeterli seviyeye ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [OgretimGorevlisiAtama.pdf](#)
- [OgretimUyesiAtama.pdf](#)

Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EgiticilerinEgitimi_KatılımOrnek.pdf](#)
- [EgiticilerinEgitimi_Rapor.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.

5. Öğrenme Kaynakları

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Bu durumda, üniversitede ikinci öğretim programlarının bulunmasının ve bu programların yarattığı kaynakların önemli bir etkisi vardır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Üniversite bünyesindeki El-Battani Kütüphanesi öğrencilere 08.00/23.00 saatleri arasında aktif olarak hizmet vererek, bir

tarafından öğrencilerin kaynak ihtiyaçlarını karşılarken, diğer yandan çalışma ihtiyacının karşılanmasına hizmet etmektedir. Öğrenmenin zamanının olmadığı ilkesinden hareketle tüm kampüs alanı içinde açık kütüphane, internet, laboratuvar, resim ve müzik atölyelerinin 7/24 kullanımının sağlanması Harran Üniversitesi hedefleri arasında yer almaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜZEM), 2017-2018 öğretim yılında Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil (İngilizce) derslerini hem uzaktan eğitim, hem de yüz yüze eğitim yöntemiyle vermeye başlamıştır. Bu uygulamaya aynı şekilde devam edilmektedir.

Öğrenci Oryantasyonu

2015 yılında alınan bir kararla öğrencilerimizin üniversitemiz imkanlarından; olabilecek en kısa sürede ve azami şekilde istifadesini sağlamak amacıyla Fakülte yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmeye başlanılmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkânlardan öğrencilerimiz haberdar edilmektedir. Yanı sıra öğrenci ders ya da sınıf geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmekte, henüz lisans programlarının başında öğrenciler lisansüstü programlar, ALES, YDS benzeri sınav ve süreçlerden haberdar edilmektedirler. 2015 yılında başlayan oryantasyon programları halen devam etmektedir.

En Az Kısıtlayıcı Ortam

Engelli öğrenciler için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı oluşturmak ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda üniversitemiz tesis ve dersliklerinde görme, işitme ve bedensel engelli bireyler başta olmak üzere tüm ortamlarda düzenlemeler yapılmaktadır (EK-9).

Üniversitemiz mekanlarının önemli bir bölümüne görme engelli yürüyüş parkurları, rampa ve asansörler eklenmiştir. İşitme ve görme engelliler için özel hazırlanmış okuma levhaları ve ses uyarı sistemlerinin de eklenmesi işlemleri yakın hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Sosyal Aktiviteler

Geniş kampüs alanlarıyla öğrenciler, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarına sahiptir. Üniversite, Osmanbey yerleşkesinde yer alan büyük göletleriyle kimi zaman su sporlarına ev sahipliği de yapabilmektedir. Bedeni çalışan bireyin zihninin de çalıştığı varsayımından hareketle öğrencilerimize ayrıca fakülteleri bünyesinde de bilardo, langırt ve satranç gibi etkinlikler için fırsat ve ortamlar yaratılmaktadır. Yine Üniversite bünyesinde açılmış **59 öğrenci kulübüyle** sivil bilinç, aidiyet ve sosyalleşme gibi kazanımların da üzerinde önemle durulmaktadır. 2019 yılında yapılan [kulüp etkinliklerinin listesi](#)ne üniversitemiz web sitesinden ulaşılabilir.

Ayrıca Gençlik ve Spor Bakanlığı Şanlıurfa Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün destekleri ile yapılan Üniversitemiz Gençlik Merkezi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde faaliyetlerine başladı. Genç Ofis' te kişisel gelişimi destekleyici kurslar, atölyeler, yerel ve ulusal gençlik projeleri uygulamaları düzenlenecektir. İnovasyon atölyesi, resim atölyesi, müzik atölyesi, sinema salonu, akıl ve zekâ oyunları alanlarının gençlerin hizmetine girmiştir.

Öğrenci Hareketliliği

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Farabi, Erasmus ve Mevlana değişim programları bütün öğrencilerimize yurtiçi ve yurtdışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkanı vermektedir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale

getirmektedir.

Kampüs içi Trafik Yönlendirme Levhaları

Harran Üniversitesi kampüs alanı oldukça geniş ve bağımsız bir yerleşkeden oluşmaktadır. Kampüs alanı içerisinde bölgede önemli bir ihtiyacı karşılayan Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi' nin yer alması yerleşkenin hareketliliğini arttırmaktadır. Bu durum, yerleşke içerisindeki trafik alanının düzenlenmesini zorunlu kıldığından, kampüs alanı trafik işaret ve/veya yönlendirme levhaları ile trafik güvenliğini ve seyrini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Öğrenme kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kulüpler.pdf](#)
- [KulüpFaaliyetleri_2019.pdf](#)

Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK_9.EngelsizUni.pdf](#)

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere

ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [Iskur.pdf](#)
- [IsAramaBecerileri_Egitim.pdf](#)
- [UygulamalıMuhendislik.pdf](#)
- [KaliteYonetimSistemi.pdf](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Harran Üniversitesi bünyesindeki programların yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınan en önemli kriter; yıllar itibarıyla mezun sayısındaki artış ve söz konusu mezunların istihdam oranıdır. Özellikle, Harran Üniversitesi öğrencilerinin bölgedeki iş gücü piyasaları dahilinde istihdam edilebilirlikleri ve iş gücüne katılım oranı; program yeterliliklerinin saptanması açısından kayda değer bir göstergedir. Bu konuda çıkarımlar yapabilmek için SGK' nın üniversitelere destek vermesi gerekmektedir. Ayrıca "Mezun Bilgi Sistemi"nin kullanımının artmasıyla birlikte bu konuda daha anlamlı yorumlar yapılabilecektir.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

- [MezunBilgiSistemi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (HÜBAP) olmakla birlikte, birinci bölümde anlatıldığı üzere, teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktıların elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur. HÜBAP çalışmaları otomasyon sistemi üzerinden yürümektedir (EK-10). HÜBAP' ın çalışma şekli üniversitenin [ilgili yönergesi](#)nde görülmektedir. Ayrıca HÜBAP süreç akış şemaları işlerin nasıl yürüdüğünü göstermektedir (EK-11).

Harran Üniversitesi araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur;

farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar elde edilebilecek araştırmalara verilen önceliklerdir. Kurum bunu yapmaya çalışırken, aynı zamanda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma dinamikleriyle de uyum içerisinde önemli çıktılar elde edebilmektedir. Yapılan araştırmalar neticesinde ortaya konan çıktıların çeşitli yasal düzenlemelere konu oluşturması (Örnek; Uluslararası Çalışma Örgütü bünyesinde gerçekleştirilen proje sonuçlarının Suriyeli sığınmacılara ilişkin yasal düzenlemenin yapılmasında esas alınması), üretim girdileri ve çıktıları oluşturması (Zeytinyağı üretme tesislerinin hayata geçirilmesi projesi ile piyasaya yönelik nitelikli üretimin yapılması ve organik üretime geçilmesi), teknolojik üretime konu olması (Güneş enerjisinden yararlanmak suretiyle bölgenin en önemli sorunlarından birisi olan enerji sorununa çözüm üretilmesi ve GAPYENEV öncülüğünde Güneş Panelleri uygulamasının il geneline yaygınlaştırılması), bu durumu doğrulamaktadır. Kurum bu konudaki kaynak yeterliliğini ulusal ve uluslararası özel ve/veya kamu kurum ve kuruluşları işbirliğiyle yaptığı projelerle sağlamaktadır. Diğer yandan, kurumun araştırma kadrosu sayıca az olmasına rağmen, içerik itibarıyla oldukça önemli bir yetkinliğe sahiptir. Bunu yapılan araştırmaların çeşitliliği (ulusal ve/veya uluslararası) ve devamlılığı ortaya koymaktadır.

Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde ve ekonomik kalkınmanın sağlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları, paydaş toplantıları ve akademik raporlar ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversite, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bunun sonucunda yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak yer almakta ve bu sayede ekonomik ve sosyo-kültürel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalarını stratejik planı ile belirlemiştir. Araştırma faaliyetleri için gerekli mali kaynaklar, özel bütçenin yanı sıra döner sermaye imkanları ile sağlanmaktadır. Ayrıca diğer ulusal ve uluslararası projeler aracılığı ile de üniversiteye mali kaynak sağlanabilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, ödül mekanizması, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar yardımı ile sağlanmaya çalışılmaktadır.

Sadece öğretim yapan değil, aynı zamanda bilim ve teknoloji üreten bir üniversite olarak bilimsel alanda tanınır olmak Harran Üniversitesi'nin ana hedefleri arasındadır. Bu durumda, nitelikli bilimsel yayın sayısının arttırılmasının önemli bir etkisi vardır. Önümüzdeki süreçte her fakülte ve enstitü tarafından tanınırlığı yüksek en az bir derginin yayın hayatına başlaması Üniversitenin temel hedefleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda 2019 yılı itibarıyla 7 adet akademik dergi yayınlanmaktadır (EK-12).

Harran Üniversitesi araştırma ve eğitim-öğretim olanaklarını topluma katkı sunacak farklı şekillerde kullanmaya çalışmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve, Usul ve Esaslar çerçevesinde her yıl bini aşkın öğrenciye Üniversitemiz Eğitim Fakültesi tarafından Pedagojik Formasyon Eğitimi verilmektedir. Bu program sayesinde Üniversite ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında etkileşime dayalı bir ilişki kurulmakta ve ampirik çalışmalara konu oluşturan okullar ile irtibat sağlanmaktadır. Bu sayede öğretim elemanları ile okul yöneticileri ve öğretmenler arasında bilgi ve tecrübe paylaşımı sağlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'ne bağlı Sürekli Eğitim Merkezi ([HARÜSEM](#)) tarafından kreş hizmetleri, iş

güvenliği ve sağlığı, yabancı dil eğitimi vb. onlarca alanda ilgisine kurs ve seminerler verilmektedir. Kurs ve seminerlerin verilmesinde, her kursiyerin eğitim hizmetine kolay erişimi için uygun fiziki ortam seçilmektedir. Bu bağlamda HARÜSEM kurslarının kent merkezinde verilmesi ile optimum ücret politikası hedeflenerek kurs yararlanıcılarının gözetildiği ifade edilebilir.

Harran Üniversitesinde; araştırmada etik değerleri koruma ve intihali önlemeye çok önem vermektedir. Buna yönelik olarak Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu yer almaktadır. Akademik çalışmalardaki intihalleri tespit amacıyla Turnitin “İntihal Engelleme” programı üniversite kütüphanesinde ve lisansüstü danışmanlar tarafından kendilerine tanımlanan şifre ile aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitenin farklı birimleri itibariyle (fen, sağlık ve sosyal bilimler) akademik personeline yönelik, “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ve Bilimsel Araştırmalar Projeleri” hakkında bilgilendirme toplantıları periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilere yönelik Sağlık, Sosyal ve Fen bilimleri Enstitüleri ders müfredatları kapsamında, “Bilimsel Araştırma Teknikleri” ve “Yayın Etiği” konularını içeren dersler verilmektedir. Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu gereğince Ar-Ge çalışmalarında kullanılan yazılımlar lisanslıdır. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından lisanslı olarak veri tabanları alınmış olup, akademisyen ve öğrencilerin kullanımına açıktır.

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_ArsGels.pdf](#)

Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Kanıtlar

- [HUBAP_ProjelerGenelDurum.pdf](#)

2. Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterli olmakla birlikte, teknolojik ve sosyo-ekonomik gelişmelere paralel olarak mevcut imkanların geliştirilme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda kurulmuş olan [HÜBTAM](#) piyasa odaklı hizmetlerini bünyesindeki çeşitli laboratuvarlar aracılığıyla vermeye devam etmektedir. Bu konuda gerçekleştirilen Harran Üniversitesi Merkezler Çalıştayı ile HÜBTAM

ve diğ er merkezler çeş itli sektör temsilcilerine tanıtılmış ve yapabileceğ i faaliyetleri hakkında bilgi alış veriş inde bulunulmuştur.

HÜBAP; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğ in 5. maddesine göre kurulmuştur. Kurum iç i kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi yönetiminde, "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" ve buna bağı lı olarak hazırlanmış olan "[Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Tez, Araştırma, Bilimsel Etkinlik Projeleri ile patent, tasarım, faydalı model destek projeleri ve diğ er kurumlarla birlikte yapılan projelere destek sağlamaktadır. Ayrıca yeni yönetim anlayış ıyla şek illenen Ş emsiye Araştırma Grupları ile belirlenen öncelikli alanlarda farklı disiplinlerin bir araya gelmesiyle daha büyük proje bütçeleriyle önemli sonuçlar elde edilmesi hedeflenmektedir. Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçütlerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağ lanması amaçlanmaktadır. Gerçekleştirilen projelerin sonucunda patent alımı ve faydalı model tescili iş lemleri de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2019 yılında 3 adet tasarım tescil belgesi alınmıştır.

Harran Üniversitesi döner sermaye gelirlerinden ayrılan %5' lik pay her ay düzenli olarak özel bütçeye aktarılarak BAP projelerinde kullanılmaktadır. Bu fondan sağ lanan ödenek proje türlerine göre değı şmekle birlikte yıllara göre arttırılmaktadır.

Bilimsel araştırma projeleri otomasyon sistemi ile çalışmalarını sürdüren HÜBAP biriminin, araştırma geliştirme açısından taşıdığı önem aşağıda belirtilen noktalarda ortaya çıkmaktadır;

- AR-GE faaliyetlerinin geliş imi için fon sağ laması,
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi,
- TEKNOKENT gibi birimler ile üniversite-sanayi iş birliğ inin geliştirilmesi,
- Diğ er çeş itli yerel, ulusal ve uluslararası özel ve kamu kurumu niteliğindeki araştırma kuruluşları ve üniversitelerle iş birliğ ine açık olunması,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağ lanması ve teşvik edilmesi,
- Kurum içinde yapılan proje ve bilimsel faaliyetlerin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve üniversite içerisinden veya dışından yürütülecek ortak projelere destek verilmesi,
- Üniversite-sanayi iş birliğ i kapsamında Teknokent, Araştırma Merkezleri ile iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını daha kaliteli ve etkin bir şekilde karşılayacak mekanizmaların aktif tutulması,
- Teknokent ve Teknoloji transfer ofisi aracılığ ıyla yapılan araştırmaların, bölgesel ve ulusal ölçekte ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar sağ laması,
- Akademisyenlerin bilimsel araştırmalar için yurtiçi ve yurtdış ında projeler geliştirmesi,
- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin tezlerini destekleyen BAP ve TÜBİTAK gibi teşvik sistemlerinin bulunması,
- Teknokent bünyesinde özellikle öğrenci ve akademisyenlerin Ar-Ge faaliyetlerinin kurumsallaş masında gerekli desteğ i sağlamak üzere 2017 yılında oluşturulan İş ve Ürün Geliştirme Merkezi ile genç girişimcilerin desteklenerek, yeni iş letmelerin etkin hale getirilmesi.

Harran Üniversitesi Proje Destek Ofisinin kurulması ile birlikte; Üniversite bünyesinde ulusal bilim, teknoloji, yenilik ve kalkınma stratejisi doğrultusunda bilimsel araştırma ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki ulusal ve uluslararası desteklerin koordinasyonunun "Proje Yönetimi ve Destek Ofisi"

aracılığıyla tek bir çatı altında toplanarak ulusal ve uluslararası bilimsel destek fırsatlarının duyurulması, tanıtılması hedeflenmiştir. Böylece üniversite bünyesindeki akademik ve ilgili birimleri ortak araştırma projeleri geliştirmeye teşvik ve bu kapsamdaki proje başvuru işlem ve takibinin desteklenmesi süreci hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Proje Yönetimi ve Destek Ofisi; proje ve araştırma ve geliştirme çalışmaları sürecinin her aşamasında yasal, teknik, akademik ve mali konularda destek vermek, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi ile üniversitede geliştirilen projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesi, danışmanlık vermek amacıyla oluşturulmuş ve hazırlanan yönergesi ile faaliyetlerine başlayarak; çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde Avrupa Birliği, GAP İdaresi, Karacadağ Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK öncelikli olmak üzere çeşitli projelere imza atmıştır.

Harran üniversitesi, fiziki ve teknik altyapıyı sürekli bakımla korumakta, kullanım dışı kalan alet ekipmanı yenilemekte, özel bütçeye bağlı araştırma bütçesi dışında dış proje alımını özendirerek kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Bu doğrultuda DPT, SODES, TÜBİTAK, GAP ve uluslararası destekli projeler de gerçekleştirilmektedir (EK-13:16). Harran Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesindeki malzemeler ortak envanter sistemine dahil edilmiş ([Envanter Yönetim Sistemi](#)) ve merkezi bir yaklaşımla malzemelerin etkin ve verimli kullanımının önü açılmıştır.

Harran Üniversitesi araştırma altyapılarında gerçekleştirilen çalışmalar ve üretilen hizmetlerin belirli standartlara ulaştırılması amacıyla laboratuvarların uluslararası akreditasyonuna yönelik girişimler devam etmektedir. Bu kapsamda; deney ve kalibrasyon laboratuvarlarının yeterliliğini tayin etmek üzere belirlenen ISO 17025 standardınca ortaya konulan kalite yönetim sistemi öncelikli olarak GAPYENEV merkezi bünyesinde uygulanmaya başlanmıştır. Oluşturulan bu kalite yönetim modelinin akreditasyon işlemlerinin tamamlanması sonrasında akreditasyon kapsamında Nisan 2017 içerisinde TURKAK tarafından GAPYENEV merkezine denetim gerçekleştirilmiştir.

Harran Üniversitesi Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi (HPC) bölgedeki bilim insanlarına araştırma ve geliştirme desteği sağlayacak yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve uygulama yazılımlarını içinde barındıran bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezidir. Bu merkez ayrıca üniversitelerin ve özel sektörün bilimsel araştırmalarında ve Ar-Ge faaliyetlerinde ileri hesaplamalar yapabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Merkez, bu yönüyle, bölgenin en önemli teknolojik merkezlerinden birini oluşturmakta ve çeşitli sektörlere araştırma altyapısı sağlamaktadır.

Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-12_HRU Akademi Dergileri.pdf](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-10_BAPOtomasyonSist.pdf](#)
- [EK-11_BAPSüreçAkışÖrnek.pdf](#)
- [HUBAPYonergesi_2019.pdf](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [EK-13_HUBAP_SODESDestekli.pdf](#)
- [EK-14_HUBAP_TUBITAKDestekli.pdf](#)
- [EK-15_HUBAP_GAPDestekli.pdf](#)
- [EK-16_HUBAP_IntDestekli.pdf](#)

Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığının değerlendirmesini Yükseköğretim Kanunu ile Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında gerçekleştirmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dahilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkanı sağlanmaktadır. Erasmus+ dahilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkanı sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [OgretimGörAtama.pdf](#)
- [OgretimUyesiYukseltmeveAtama.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak

programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetler ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

4. Araştırma Performansı

Harran Üniversitesinde araştırma performansı, stratejik plan çerçevesinde hazırlanan değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri ve Akademik Teşvikler gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Harran Üniversitesi URAP dünya sıralamasında 2019 yılında 2289. olmuştur. Harran Üniversitesi, 2019 yılı URAP sıralamasına göre, 109 Devlet üniversitesi içerisinde 57., Tıp Fakültesi olan 80 üniversite içerisinde 54., ülkemizin 166 üniversitesi arasında da 69. olmuştur.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, "Mezun Bilgi Sistemi"nin zaman içerisinde gelişmesiyle birlikte doktora öğrenci sayıları ve mezun sayıları, çalıştıkları kurumlar, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları dikkate alınarak yorumlanabilecektir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [OdulYonergesi.pdf](#)

Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimlerin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [WOS_atiflar.pdf](#)
- [WOS_yayınlar.pdf](#)
- [TescilBelgesi1.jpeg](#)
- [TescilBelgesi2.jpeg](#)
- [TescilBelgesi3.jpeg](#)

Araştırma bütçe performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimlerin araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

GAP bölgesinin merkezi olan Şanlıurfa' nın tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden olan Harran Üniversitesi' nden gerek şehir gerekse bölge halkının beklentileri yüksektir. Bunun bilincinde olan kurumumuz, eğitim-öğretim kalitesini ve tüm paydaşların memnuniyetini artırma amacını gütmektedir. Bu yüzden Ar-Ge' yi merkeze alan yenilikçi bir bakış açısıyla topluma fayda sağlayacak nitelikli bilimsel çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_ToplumKatki.pdf](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Harran Üniversitesi tüm birimlerinin çalışmalarında toplumsal katkı bilincini ön planda tutmaktadır. Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Hastane, diğer eğitim-öğretim ve araştırma birimleri, HARÜSEM, TÖMER, TEKNOKENT, Konservatuar kısaca Harran Üniversitesi bünyesinde yapılar çalışmalar kurumumuzun bu prensibini desteklemektedir. Bölümün devamında yapılan çalışmalara örnekler verilmektedir.

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜSEM) tarafından çeşitli konularda düzenlenen programlar, gerek yurt içi gerekse yurt dışı kurumlarla yapılan işbirlikleriyle şehrimiz ve bölgemiz için önemli çalışmalar yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının son yıllarda önemle üzerine durduğu STEM eğitimi için HARÜSEM bünyesinde, GAP Bölge Kalkınma İdaresi' nin desteğiyle 2018 yılında kurulan GAP STEM merkezinde 2019 yılında STEM eğitimleri verilmiştir. Zeka oyunları, satranç, drama ve tiyatro eğitmenliği gibi sertifika kursları düzenlenmiştir. 6-12 yaş grubuna yönelik yaz okulu programına 30 çocuk katılmıştır. Toplam 60 saat AB proje yazma eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eyyübiye Belediyesi ve Halk Eğitim Merkezi işbirliğiyle "Hızlı Okuma Eğitmenlik Eğitimi", Danimarka Mülteci Konseyi işbirliğiyle ise Suriyeli mültecilere yönelik "Girişimcilik Kursu" düzenlenmiştir. TÖMER' de yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretmenin yanında, aynı zamanda kendi kültür ve geleneklerimizi tanıtmak, kendi kültürlerini canlı tutarak öğrenmek ve bir kaynaşma sağlamak amaçlanmaktadır.

Türkiye'nin altıncı Ziraat Fakültesi sıfatı ile 1978 yılında kurulan Harran Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin tarımsal ihtiyaçlarını hemen her yönüyle karşılamayı kendisine temel amaç edinmiş bir Fakülte olarak; yarı zamanlı iş imkanlarıyla öğrencilerini mezuniyet sonrası istihdama dahil etmeyi amaçlayarak ve bunu etkin "işyeri uygulaması programları"yla destekleyerek eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiş ve Türkiye'de önemli bir başarı ve kalkınma hamlesini oluşturan "Ebrulim Zeytinyağı Projesi" ile adından başta Tarım Bakanlığı ve GAP idaresi olmak üzere ülkede birçok alanda sıkça söz ettirmiştir. Özellikle

gelişmekte olan ülkelerde hayvansal kaynaklı protein tüketiminin artırılması için ucuz bir protein kaynağı olarak kanatlı etleri giderek önem kazanmaktadır. Bu nedenle Harran Üniversitesi Ziraat fakültesinde 2018 yılında başlayan Anadolu kazı üretimi ve yaygınlaştırılması çalışmaları 2019 yılında da gelişerek devam etmiştir.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi adına Doç. Dr. Mehmet Emin USTA tarafından hazırlanan ve GAP İdaresi Başkanlığı tarafından desteklenen “Kaynaştırma Sınıfı Öğretmenlerinin Engelli Öğrencilere İlişkin Bilinçlerinin Arttırılması” adlı 12 aylık bir proje yürütülmüş ve sonuçlandırılmıştır. Proje, engelli bireylerin eğitimine ilişkin faaliyetleri içermektedir. Projenin amacı engelli bireylerin eğitim hizmetinden en iyi şekilde yararlanması için öğretmenlerde farkındalık oluşturmaktır. Bu kapsamda öğretmenlere özel eğitim ve kaynaştırma, engellilik ve toplum, engellilerin eğitimi ve sanat ile sınıf yönetimi becerileri eğitimi verilmiştir. 149.000 TL bütçe ile yürütülen bu proje kapsamında Mayıs 2019 tarihinde Belçika'daki ilgili kurumlara gözlem ziyaretinde bulunulmuştur. Proje faaliyetleri sonunda Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde çalışan yaklaşık 1.600 öğretmene eğitim verilmiştir.

Üniversitemiz kültür ve sanat alanında da şehrimize, bölgemize ve ülkemize katkı sunmaya devam etmektedir. Konservatuar ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanlarıyla 2018 yılında Azerbaycan' da gerçekleştirdikleri konserle üniversitemizi ilk kez yurt dışında başarıyla temsil etmişlerdi. 2019 yılında da gerçekleştirdikleri konser, söyleşi ve diğer etkinliklerle kültür-sanat faaliyetlerine devam ettiler. Örneğin, Harran Üniversitesi Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Şenliklerinin kapanış konseri Şanlıurfa'da bugüne dek yapılan en büyük müzik etkinliği olarak tarihe geçti. 4 Mayıs 2019 akşamı Osmanbey Kampüsü amfi tiyatrodaki gerçekleşen konserde 70 kişilik Harran Üniversitesi Gençlik Orkestrası, Anadolu türkülerini senfonik melodiler ile birleştirerek yaklaşık 2.000 kişiye müzik ziyafeti sundu.

TEKNOKENT

2001 yılında kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında Şanlıurfa teknoloji geliştirme bölgesi kurulması kararı alınmıştır. Şanlıurfa Teknokent kuruluşu, 8 Eylül 2008 tarihinde Harran Üniversitesi tarafından Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'na yapılan ön niyet başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009 tarihinde kabul edilmiş ve Bakanlar Kurulu'na imzaya açılmıştır. Böylece, Bakanlar Kurulu'nun 29 Nisan 2010 tarihli oturumunda 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent kurulmuş ve Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliğini artırıcı ve geliştirmeye yönelik projeler üretilmeye başlanılmıştır. Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Şanlıurfa Teknokent; dar kapsamda Şanlıurfa ilinin, geniş kapsamda ise tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla kurulmuştur. Ülkemizde bugüne kadar 40'tan fazla teknoloji geliştirme bölgesi kurulmuştur. Aktif teknoloji geliştirme bölgelerinin hiçbirinde “Tarım Ağırlıklı Teknokent” düşüncesi ön plana çıkmamıştır. Kurulan Teknokent'in mevcut TGB'lerden en ayırt edici özelliği tarım teknolojileri ağırlıklı olmasıdır. Bu özellik, içinde bulunduğumuz bölgenin tarımsal potansiyelini etkin bir şekilde ortaya koymak açısından teşvik edici bir unsur olacaktır.

Tablo 2' de 2019 yıl sonu itibarıyla Teknokent'e ilişkin veriler görülmektedir. Doluluk oranı önceki yıla paralel seyretmiştir. Ancak halen yeterince artmamıştır. Bu durumda, Teknokent'in yasal statüsünün KOBİ'ler gibi olmaması ve bu nedenle uzman personel desteği alamaması ile Şanlıurfa ilinde sanayi sektörünün tam anlamıyla gelişmemiş olmasının da rolü vardır.

Şanlıurfa'da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent'in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent'in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent'in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak

tanıtımların sağlanması önemlidir.

Tablo 2. Teknokent Verileri

	2019 Yıl Sonu
Proje Sayısı	15
Girişimci Sayısı	17
Destek Firma Sayısı	2
Fiziki Alan (Toplam Kiralanabilir_m ²)	2.284,86
Doluluk Oranı	% 46
Ofis Sayısı	55
Kuluçka Alanı (Toplam Kiralanabilir_m ²)	201,94

Teknokent bünyesinde 2019 yılında çeşitli çalışmalar yapılmıştır;

1.Üniversite Sanayi İşbirliği Merkezi (ÜSİM) Projesi

Karacadağ Kalkınma Ajansının 2018 Yılı Sanayi Alt Yapısı Mali Destek Programı kapsamında yürütülmekte olan ÜSİM projesinin bir diğer ortağı da Şanlıurfa Ticaret ve Sanayi Odası' dır. ÜSİM projesinin protokolü 14.08.2018 tarihinde imzalanmıştır. Projenin amacı: Şanlıurfa'da istihdamın, teknoloji üretiminin ve sanayinin gelişimine katkı sağlamaktır. Proje kapsamında 23.10.2018 tarihinde proje tanıtımı yapılarak mentor ve firma başvuruları alınmaya başlanmıştır.

Bu kapsamda öncelikle 109 mentor adayına eğitimler verildi. Başarılı olan 82 kişi sertifikalarını aldı ve mentor havuzuna kaydedildi. Sanayi firmalarının Ar-Ge ve yenilik kapasitelerinin artırılması ile devlet desteklerinden faydalanmak üzere projeler geliştirebilmelerini sağlamak üzere kurulan bu mentorluk sistemi ile 2019 yılı içerisinde toplam 30 firmaya 8 ay boyunca mentorluk hizmeti verildi. Proje yazma, başvuru ve takip gibi konuların dışında uluslararası pazarda yer alma, inovasyon, atık geri dönüşümü, pazarlama yöntemleri, verimlilik ve kalite artırma, patent başvuruları gibi konularda da firmalara destek olundu.

2.TEKNO-İŞGEM Projesi

Sanayi Bakanlığı' nın cazibe merkezlerini destekleme programı çerçevesinde Karacadağ Kalkınma Ajansı ve Harran Üniversitesi tarafından fonlanan, yürütücülüğünü Harran Üniversitesi' nin yaptığı, Şanlıurfa Teknokent' in de proje ortağı olduğu post kuluçka programıdır. Bu program, kuruluş aşamasındaki veya yeni kurulmuş olan firmaların hayatta kalabilecekleri bilgi ve becerinin sağlanması ve gerekli ortamın oluşturulmasını hedeflemektedir.

Bu kapsamda 2019 yılı içerisinde, Harran Üniversitesi Şair Nabi Kampüsü içerisinde yer alan eski boya fabrikasının tadilatı tamamlanmıştır. Şanlıurfa Organize Sanayi Bölgesi ve Şanlıurfa Teknokent' te potansiyel firmalar için bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Tekno-İŞGEM binasındaki işyerlerinin fiziki şartları kiracılar için uygun hale getirilmiştir. İş yerlerine yerleşecek olan firmaların incelemesi yapılmıştır.

3.GAP MAKER Atölyesi

Maker Atölyesi Projesi, bölgedeki çocuk ve gençlere özgüven kazandırıp günümüz teknolojilerini kolaylıkla anlayabilme, yorumlayabilme ve hayata geçirebilme kabiliyeti kazandırarak bölgede teknoloji alanında girişimci adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu proje ile GAP bölgesinde

eğitim gören ocuk ve gençlere teknoloji çağının gerektirdiği robotik eğitimi verilerek, bölgedeki özel ve kamu eğitim kurumlarında bu konuda farkındalık oluşturmaları sağlanması amaçlanmıştır. Proje kapsamında 2019 yılında 9 grupta 200 öğrenciye robotik ve kodlama eğitimi verilmiştir.

4.TEGİM Projesi - Tohum Harran

Bilgi teknolojileri konusunda iş fikri olan gençlerin bu fikirleri hayata geçirmesini sağlayacak eğitim ve mentörlük hizmetlerini sunan ve bu fikirlerin ulusal ve uluslararası düzeyde ticarileştirilmesine katkı sağlayan bir merkez oluşturmak bu projenin konusudur. Projenin genel hedefi şanlıurfa' da girişimcilik ve inovatif aktivitelerin artırılması, girişimcilik kültürünün geliştirilmesi ve başarılı iş fikirlerinin ticarileşmesi ve neticede şehrimizin kalkınmasına destek olunmasıdır.

2019 yılı içinde; Kuluçka Merkezi kuruldu. Merkezde açık ve yarı kapalı çalışma alanları, Tohum Harran Start-up cafe, eğitim ve etkinlik alanları, dinlenme alanı kuruldu. Tohum Harran girişim hızlandırma programı üç farklı ağrı dönemiyle toplamda 120 farklı girişim fikrine destek vererek şirketleşmelerini ve geniş iş bağlantıları oluşturmalarını hedeflemektedir. Girişimcilere, alışma alanı, teknik, finansal danışmanlık, hukuk ve devlet hibeleri danışmanlığı, ürün ve iş geliştirme destekleri verilmektedir.

Girişim hızlandırma programı 1.dönem çağrısı yapıldı. Hızlandırılmış fikir kampı düzenlendi. Proje yarışmasının finali şanlıurfa Teknokent' te gerçekleşti. Girişimci adayları farklı iş fikirlerini sunarak jürilerin sorularını cevaplandırıldılar. Her bir eğitim döneminin ardından DEMODAY ile projelerin geniş kitlelere tanıtılması ve melek yatırım ağlarıyla buluşturulması hedeflenmektedir.

5.Cabir Teknoloji Transfer Ofisi Ltd. şti.

Teknokent bünyesinde, akademik araştırmaların hızlı ve verimli ticarileşmesine ilişkin faaliyet ve organizasyonların yürütülebilmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kuruldu. TTO, 23.01.2020 tarihinde faaliyete geçti.

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [HARUSEM_EgitimKatılımOrnek.pdf](#)
- [HARUSEM_EgitimOrnek.jpeg](#)
- [SosyalSorumlulukProjeleri.pdf](#)

3. Toplumsal Katkı Performansı

Tüm birimler kendi hedeflerini ve gerçekleşmelerini takip etmektedirler. Ayrıca st yönetim de hedef, gerçekleşme izleme ve performans değerlendirmelerini yapmaktadır. Özellikle KYBS kullanımının oturmasıyla kurum stratejisi doğrultusunda tüm hedefler ile birimlerin performans göstergelerinin izleme ve değerlendirmesini yapmak hem daha kolay hem de daha hızlı hale gelecektir. Benzer şekilde "Mezun Bilgi Sistemi"nin kullanım oranının artması da performans değerlendirme için çok

önemlidir. Genel olarak dışarıya hizmet veren birimlerde dış paydaş görüşlerinin alınmasıyla ilgili prosedürler geliştirilmesi de kurum açısından faydalı olacaktır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Teknokent_OgrUyeFirmalari.pdf](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Harran Üniversitesi'nde yönetim yaklaşımı olarak katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Harran Üniversitesi'nin teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Üniversitenin yönetim organları; rektör, üniversite senatosu ve üniversite yönetim kurulundan oluşmaktadır. Üniversite'nin en üst yöneticisi olarak rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup, Senato ve Üniversite Yönetim Kuruluna Başkanlık etmektedir. Üniversitenin karar organı olan senato her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Üniversite Yönetim Kurulu ise üniversitenin idari konularında kararlar alır, senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım eder.

Üniversitenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli "katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin" benimsendiği bir yapıdır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran Üniversitesi yönetim sistemi; "*yönetişim, organizasyonel süreç ve faaliyetler*" üçgeninde "*stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu*" temelinde bir işleyişe sahiptir. Akademik ve idari organizasyon şemaları birinci bölümde görülmektedir.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; bir yandan birim sorumluluk ilkesi gereği bazı plan ve değerlendirmeleri ve yönetsel süreçleri uygulamakta, diğer yandan kamu mali yönetiminde devlet tanımına uyan kurum ve kuruluşların tamamının tabii olduğu ortak ilke ve uygulamalara tabii olmaktadır. Bu bağlamda, kurum; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken, diğer yandan bütçesini çok yıllık, analitik bütçe sistemini esas alarak ve birim sorumluluk ilkesini sağlayacak şekilde hazırlamaktadır. Ancak, ilgili metinler açısından izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin çalıştırılmasına gereksinim duyulmaktadır. Çalışmaların önemli bir kısmında planlama ve programlama aşamalarına yoğunlaşmış olup, performans ölçütlerinin ve hedeflerinin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarına daha fazla önem verilmesi gerektiği söylenebilir. Bu gerekliliğin 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında da kendisini göstereceği tahmin edilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Maliye Bakanlığı Tarafından 04.02.2009 tarihinde yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanarak Rektörlük oluru ile 30.06.2009 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve buna ilişkin el kitabı hazırlanarak tüm birimlere gönderilmiştir. 30.06.2011 tarihi itibarıyla sonuçlar Üst

Yöneticiye rapor halinde sunulmuştur. 02.02.2013 Tarihinde yayımlanan Maliye Bakanlığı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi uyarınca yeniden Üniversite İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanarak 20.05.2014 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve tüm birimlere gönderilmiştir. 26.01.2016 tarihinde tüm birimlere gönderilen dağıtım yazı ile eylem planına ilişkin izleme ve değerlendirmeye esas olmak üzere bilgi istenilmiştir.

26.01.2016 tarihli yazıya birimlerden gelen sonuçlar değerlendirildiğinde, İç kontrol sisteminin uygulama, çalıştırma, izleme ve geliştirmeye yönelik metodoloji ve yetkinlik konusunda bir takım eksikliklere sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda etkin bir İç Kontrol Sisteminin oluşturulmasına ilişkin olarak birim yöneticilerine ve üst yönetime profesyonel danışmanlık hizmeti verilmesinin yerinde olacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda, 11.05.2016 tarihinde kurum Üst Yönetim ve Daire Başkanlarına, İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim semineri düzenlenmiştir.

Daha sonraki süreçte İç Kontrol Sistemine ilişkin olarak belirlenen yol haritası aşağıdaki gibi olmuştur;

- İç Kontrol Sistemi kurulması çalışmalarına başlamadan önce mevcut durum analizinin yapılması,
- Kurulmuş olan İç Kontrol Sistemi Çalışma ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin kurulması,
- Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve sonrasında Eylem Planının yeniden revize edilmesi,
- İç Kontrol Sisteminin işleyişi ve geri dönüşler için pilot bir birim seçilmesi ve pilot çalışmalar sonucu kazanılan tecrübelerin diğer birimlerle paylaşılması

Üniversitemiz kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde yönetilerek kurumsal kapasitemizin geliştirilmesinde söz konusu yol haritasının gereklerine uygun bir işleyişin tesis edilmesi son derece önemlidir.

Harran Üniversitesi bünyesinde İç Denetçi görev tanımlamasının yer almaması önemli bir eksiklik olup, hizmetlerde nesnel güvencenin sağlanması bakımından iç denetim mekanizmasına işlerlik kazandırılması önemli bir gereklilik olarak belirginleşmektedir. Bu doğrultuda 2019 yılında iç denetçi istihdamı için girişimde bulunulmuş, ancak uygun başvuru olmaması nedeniyle süreç tamamlanamamıştır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumunda tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [OrganizasyonSeması_Akademik.pdf](#)
- [OrganizasyonSeması_Idari.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve

ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_YonSis.pdf](#)

2. Kaynakların Yönetimi

Üniversite; beşeri, mali ve taşınır/taşınmaz kaynakların yönetiminde mevzuata yönelik düzenlemeleri esas almakla birlikte söz konusu kaynakların teknolojik imkanlardan yararlanarak daha etkin yönetimini sağlayacak girişimlerde de bulunmaktadır. Bu bağlamda Harran Üniversitesinde gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması analiz edilmesi ve raporlanması işlemlerinde ilgili birimler otomasyon sistemlerinden yararlanmaktadır.

Beşeri Kaynaklar

Beşeri kaynak yönetiminde insan kaynakları planlaması yapmak son derece önemlidir. Kurumun hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunun belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda ve 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile düzenlendiği şekilde, üniversite yönetimi her yıl sonunda tüm birimlerden öğretim elemanı norm kadro planlamalarını bir sonraki yıl için yapmalarını ister. Ayrıca idari personel gereksinimleri de gerekçeli olarak talep edilmektedir. Ardından ilgili talepler üniversitenin hedefleri ile uyumlu hale getirilerek ve Yüksek Öğretim Kurulu ile koordineli olarak karşılanmaya çalışılmaktadır.

Üniversite çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi önemli hedef ve çalışmalar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, birimlerin hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek oryantasyon ve hizmet içi eğitim programları, iletişim ve motivasyon eğitimleri düzenlenmekte, yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojiler hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

Mali Kaynaklar

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır.

Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve Say2000i otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.

Mali kaynakların etkin kullanımında kurum tarafından yapılan yatırım öngörülleri son derece

önemlidir. Harran Üniversitesi, bazı dönemler itibariyle yatırım harcamalarında etkinliği sağlamakta zorlanmakla birlikte; özellikle son dönemlerde teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında mali ve iktisadi rasyonaliteye sahip yatırım programları ile önemli yatırım artışları yakalamış ve kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Taşınır ve Taşınmaz Kaynaklar

Önemine ve aciliyetine göre birimlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kaynaklar ölçüsünde söz konusu ihtiyaçların karşılanması taşınır-taşınmaz kaynak yönetiminin öncelikli hedefidir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir. Ayrıca Harran Üniversitesi taşınmazlarının idaresi hakkında yönerge 2017 yılında üniversite senatosunca kabul edilmiştir. Taşınırlara ilişkin işlemlerde Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılmaktadır. Üniversitemizin taşınır hesabı işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından görevlendirilen Taşınır Konsolide Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Taşınırlara ilişkin olarak barkod sistemine geçiş süreci tamamlanmış olup, tüm taşınır hareketleri otomasyon üzerinden takip edilir hale gelmiştir. Kullanım süreleri dolan demirbaşlar teknik personel tarafından hazırlanacak raporlarla kayıttan düşülerek hurdaya ayrılmaktadır. Taşınmazlara ilişkin olarak da Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan taşınmaz icmal cetvelleri doğrultusunda taşınmazların muhasebe kayıtları yapılarak, bilançolarda yer verilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

3. Bilgi Yönetim Sistemi

Tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan “Personel Devam Takip Sistemi” ile yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesi mümkün olmuş, “Elektronik Belge Yönetim Sistemi’nin” etkin kullanımı ile de yazışma süreçleri hızlanarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale gelmiştir. Personel Bilgi Sistemi üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; HÜBAP sistemi, Yemekhane Rezervasyon Sistemi, Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de “Öğrenci Bilgi Sistemi”, “Akademik Bilgi Sistemi” ve “Mezun Bilgi Sistemi” aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı hale getirmiştir. Söz konusu otomasyon yazılımların önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanmış ve uygulamaya alınmıştır.

Bu alandaki yaşanan temel problem ise bir çok sistem olmasına rağmen bütünleşik bir bilgi yönetim sisteminin olmamasıdır. Bu durumu aşabilmek için 2019 yılında KYBS yazılımı alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Mevcut sistemlerin bu sistemle iletişim kurması için çalışmalar devam etmektedir. Bu sayede veriye erişim kolaylaştırılacak, verilerin güvenilirliği artacak ve verilerle yönetim olanakları artırılabilecektir. Öte yandan önceki bölümlerde anlatıldığı gibi iç ve dış paydaşların

talep, şikayet, öneri vb. iletilerini alıp değerlendirmek üzere KYS yazılımı, envanterin sağlıklı takibi için de "Envanter Yönetim Sistemi" yazılımı kullanılmaya başlanmıştır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KurumsalYonetimBilgiSistemi.pdf](#)

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

4. Destek Hizmetleri

Kurum dışından alınan hizmetlerin yürütülmesi tamamı ile ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir. Öncelikle hizmet şartnamesi hazırlanmakta ve uygunluk denetimi yapılmaktadır. Tedarikçilerin sunduğu hizmetin kalitesine ve sürdürülebilirliğine yönelik aktif bir değerlendirme sistemi yoktur. Erişilebilir bir tedarikçi havuzu oluşturulması, belirlenecek standartlara göre sistem üzerinde tedarikçilerin değerlendirmesinin yapılması ve buna yönelik sonuçların oluşması yönünde çalışmalar yapılabilir.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Harran Üniversitesi, web sitesini aktif olarak kullanmaktadır. Gerekli bilgilendirmeler, [haberler](#) ve [duyurular](#) kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Öte yandan yapılan planlara, faaliyetlere, performans programlarına ve bunların gerçekleşmelerine yönelik raporlar şeffaf bir şekilde web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [KaliteYonetimSis.pdf](#)

Hesap verme yöntemleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Harran Üniversitesi kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilinci ve sorunların eş zamanlı ve planlı kurumsal gelişim projeleri öncülüğünde bilinçli emek ve gayretle yürütülmesi ile çözülebileceği esası üzerinde durmakta ve politikalarını bu yönde belirlemektedir. Bunun için, nitelikli eğitimin tesisi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için eğitimin önündeki engelleri kaldıracak gerekli tedbirlerin alınması ve bunun için yapılması gerekli çalışma ve uygulamaların yapılmaya devam edileceği teması çerçevesinde, gelişme yolunda ilerlemenin sağlanması için “**ilkeli çalışma**” misyonu Harran Üniversitesi'nin ana vurgusunu oluşturmaktadır.

Harran Üniversitesi, bünyesindeki; Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri, Koordinatörlükler, Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile nitelikli bireyler yetiştirerek eğitimde kaliteyi arttıracak ve bölge kalkınmasına katkı sağlayacak eğitim ve araştırma faaliyetleri ve toplumsal içerikli hizmetleri ile bölgede önemli bir yere sahiptir.

Yüksekokul ve fakültelerde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin ivme kazanması amacıyla; bu birimlerdeki mevcut öğretim elemanı, altyapı ve fiziksel yetersizliklerin giderilmesi için çalışmalar hız kesmeden devam etmektedir. Bu bağlamda; Mühendislik Fakültesi ek binası inşaat çalışmaları 2019 yılında tamamlanmıştır. Binaya Bilgisayar, Elektrik-Elektronik ve Gıda Mühendisliği Bölümleri ile Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesindeki Mimarlık bölümü yerleştirilmiştir. Öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen sosyal yaşam alanları, lojman ve yurt olanaklarının artırılması gerekmektedir. Ancak bu sayede 7/24 yaşayan bir bilim yuvası olma yolunda ilerlenebilecektir.

Kalite Güvence Sistemi

Stratejik planlama ve kalite güvence konularında farkındalık sağlanmıştır. Üst yönetimin bu konudaki desteği ve liderliği tamdır. Kalite koordinatörlüğü, kalite komisyonu ve birim kalite komisyonları kurulmuştur. Araştırma merkezlerinin, laboratuvarların ve bölümlerin akredite olmaları yönünde bilinçlenme sağlanmıştır.

Kalite güvence uygulamalarını tüm birimlere yaygınlaştırmak üzere "KYBS" ve "KYS" devreye alınmıştır. Bu doğrultuda tüm üniversite bünyesinde kullanıcılar belirlenmiş ve eğitimler düzenlenmiştir. Tüm bileşenleri içeren bilgi yönetim sisteminin tam anlamıyla işlemesiyle birlikte verilerle yönetim daha kolay ve daha hızlı hale geleceğinden, sonuçları ve gelişmeleri tabana doğru aktarmak kolaylaşacaktır. Böylece kaliteyi içselleştirerek felsefe haline getirmek mümkün olacaktır. Öte yandan iç ve dış paydaşların fikirlerinden daha çok yararlanmanın önü de "KYS" ile açılacaktır. TS EN ISO 9001 çalışmalarına da 2019 yılında başlanmış olup 2020 yılı içerisinde sonuçlandırılması planlanmaktadır.

Eğitim ve Öğretim

Harran Üniversitesi'nin kökleri 1976'da kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'na dayanmaktadır. 1992'de kurulmadan önce, Türkiye'de 32 üniversite yer almaktaydı. 1992 yılında kurulan 24

üniversiteden biri olan Harran Üniversitesi, 2019 yılı itibarıyla 27. yılını doldurmuş köklü bir kurumdur. Harran Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde çok çeşitli programlara sahiptir. Deneyimli bir akademik ve idari kadroya sahiptir.

Merkez kampüsü olan Osmanbey Yerleşkesi geniş alana sahip, sosyal imkanları, yapay göleti ile ülkemizdeki ender yerleşkelerden biridir. Ancak öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen sosyal yaşam alanları, lojman ve yurt olanaklarının artırılması gerekmektedir. Ancak bu sayede 7/24 yaşayan bir bilim yuvası olma yolunda ilerlenebilecektir.

Harran Üniversitesi, çoğunluğu ülkelerindeki savaş nedeniyle Türkiye'ye göç etmiş olan Suriyeli öğrencilerden oluşsa da 3.072 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim gördüğü bir üniversite olup uluslararasılaşma yolunda önemli bir mesafe kat etmiştir. Ancak Erasmus vb. programlarla öğrenci veya öğretim elemanı gelişi istenen düzeyde değildir. Uluslararası işbirlikleri ile yapılan projelerin ve yabancı kaynaklı projelerin de nicelik olarak artırılması yönünde çalışılmalıdır.

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bölümünün MÜDEK akreditasyonu almasıyla başlayan bölümlerin akreditasyon çalışmalarına devam edilmektedir. Makine Mühendisliği bölümü de MÜDEK'e başvuru da bulunmuştur. Bu sayede kalite politikasını içselleştirme yönünde adımlar atılmaktadır. Sadece bölümlerin değil, araştırma merkezlerinin akreditasyon çalışmaları da devam etmektedir.

Üniversitenin farklı birimlerinden öğrencilere bilimsel hazırlık başta olmak üzere, çeşitli uygulamalar yoluyla yabancı dil eğitimini başarıyla vermeyi kendisine hedef edinmiş bir birim olan Harran Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, HARÜSEM aracılığıyla toplumsal içerikli dil programlarına hız kesmeden devam etmiştir. Diğer yandan, 2018 yılında öğrenci alımına başlayan Güzel Sanatlar Fakültesi Mimarlık programı ve benzer şekilde Diş Hekimliği Fakültesi, 2019 yılında da yoğun rağbet görerek kontenjanlarını doldurmuşlardır. Böylece bölgeye eğitsel ve sağlık sektörü açısından yeni bir soluk gelmiştir.

Üniversite bünyesindeki eğitim ve araştırma birimleri açısından Eğitim-Öğretim mevzuatının uygulanabilirliği yönünde yapılması gerekli altyapı çalışmalarının tamamlanmasına yönelik çok sayıda ve mevzuat açısından uygulama yönünde başlatılan faaliyetler önemli bir adımı oluşturmuştur. Özellikle; intibak, yatay geçiş ve muafiyet, öğrencilerin kişisel durum ve özelliklerini dikkate alan gelişmiş not değerlendirme sistemleri, yaz okulu ve yabancı uyruklu öğrencileri kapsamına alan uygulamalara ilişkin; yerinde ve zamanında yapılan yenilikçi uygulamalar kapsamındaki literatür uygulamaları aynı zamanda üniversitenin kurumsallaşması yönünden de anlamlı bir tabloyu oluşturmuştur. Böylece, eğitimde; performans değerlemesi, şeffaflık, tematik gelişme, birim bazlı gelişmelerin bütüne olan etkisinin önemi, eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanması, kalite ve işbirliği gibi küresel gelişmelerin mevcut uygulamalara entegrasyonu da sağlanmıştır.

Ciddi bir geçmiş ile her biri farklı sektörlerde önemli tecrübelerle sahip olan üniversitemiz Meslek Yüksek Okulları (MYO); kendi kurumsal kimliklerini kullanarak, buna uygun eğitim-öğretim modellerini oluşturma çalışmalarına, yeni açılması hedeflenen programlara müracaat aşaması ile devam etmektedir. MYO'lar; eğitim-öğretim faaliyetlerini kendi bünyelerinde yeni ve yenilikçi programlarla başlatarak, bölgede eğitim kalitesinin artmasını ve beraberinde bölge genç nüfusunun istihdama katılımını, öte yandan sanayinin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi'nde kurulan Organize Sanayi M.Y.O., Tekstil Teknolojisi ve Giyim Üretim Teknolojisi programları ile öğretime başlamıştır.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim kalitesinin öğrenci ve öğretim elemanları açısından artırılması ve mevzuatta yer alan düzenlemelere uyum amacıyla oluşturulan; Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Yabancı Dil Hazırlık Programı Koordinatörlüğü, Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü, Harran Üniversitesi Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı

Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü ve YÖK Destekleme Burs Koordinatörlüğü aktif olarak hizmet veren koordinatörlükler arasında yer almaktadır. Ayrıca 100/2000 YÖK Doktora Burs Programı Koordinatörlüğü de 2018 yılında kurulmuş ve çalışmalarına devam etmektedir. 15 alandan 52 öğrenci 100/2000 YÖK doktora bursundan faydalanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Türkiye’de yer alan tüm Üniversite, Sanayi, Kamu ve Özel Kuruluşlar ile potansiyel girişimcilerin yararlanabileceği Kalkınma Bakanlığı’nın desteği ile Harran Üniversitesi’nde hayata geçirilen GAPYENEV, Türkiye’de Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Tematik Başlığı’nda kurulan ilk merkez olması bakımından büyük öneme sahiptir. Sürdürülebilir, düşük enerji tüketimli bir konseptte tasarlanan Merkez Binası, Leed-gold sertifikasına sahip özel mimaride ve Isıl Güneş Enerjisi Teknolojileri Laboratuvarı, Biyokütle Laboratuvarı, Güneş Hücresi Teknolojileri Laboratuvarı, Fotovoltaik Sistemler ve Güç Elektronikleri Laboratuvarı, Uygulamalı Mühendislik Laboratuvarı, Enerji Verimliliği Laboratuvarı, Dijital Tasarım ve İnovasyon Laboratuvarı, Yüksek Başarımlı Hesaplama Laboratuvarı alt yapısına uygun şekilde inşa edilmiştir.

GAPYENEV' de, sanayide yerli üretim ve enerji verimliliği konularında; dijital tasarım ve inovasyon merkezinde üç boyutlu optik tarama-tasarım ve prototip üretme altyapısı ile fikirden-üretime her türlü ürün geliştirmeye yönelik altyapı hizmeti verilmiş, termal güneş kollektörü üretimi yapan yerli firmaların ürünlerine test, ölçüm ve sertifikasyona yönelik atlyapı ve uzmanlık hizmeti sunulmuş, sanayide enerji verimliliği kapsamında bölgede bulunan sanayi tesislerinin ön etüt/detaylı etüt çalışmaları başarıyla yürütülmüştür. Ayrıca, Bölgede GAP Bölge Kalkınma İdaresi başta olmak üzere tüm kurumların yenilenebilir enerji ve enerji verimliliği alanında en önemli teknik destek merkezi konumunda olmuştur. Bu kapsamda, Şanlıurfa Ticaret ve Sanayi Odası ile Yenilenebilir Enerji Kooperatiflerinin kurulması için bilgilendirme ve teknik danışmanlık hizmetleri sağlanmıştır. Şanlıurfa Organize Sanayi Bölgesi, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi gibi GAP bölgesinde bulunan kamu kurumlarında görev yapan 10 mühendise Enerji Yöneticiliği belgesi aldırılarak görev yaptıkları kamu kurumlarında enerji birimlerinin kurulması/aktif hale gelmesi sağlanmıştır.

GAPYENEV Merkezinde yürütülen akademik çalışmaların, seminer, panel, kongre gibi uluslararası ve ulusal platformlarda paylaşımı sağlanarak yaygın etkinin oluşmasına gayret edilmiştir. GAPYENEV ulusal/uluslararası alanda da birçok önemli faaliyetleri iştirakçileriyle birlikte ortaklaşa yürütmeye devam etmektedir.

Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi; 2015 yılından itibaren araştırma odaklı bir yönetim anlayışının benimsendiği, akademik ve mali süreçlerin araştırmacıların bilimsel etkinlik düzeylerinin artırılması yönünde yeniden yapılandırıldığı bir bakış açısı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Birim ile, proje başvuruları tüm proje türleri için 7/24 yapılabilir, hızlı, etkin, şeffaf ve hesap verilebilir bir yapıya dönüştürülmüş ve manipüle edilemeyecek şekilde üniversite projeleri güvence altına alınmıştır. Araştırma-Geliştirme Destekleme yelpazesini gerçekleştirdiği çeşitli mevzuat düzenlemeleri ile genişleten HÜBAP, Harran Üniversitesi akademik personeli ile birlikte öğrencilere yönelik desteklerini hayata geçirmiş ve gücünü yeni kurulan Harran Üniversitesi Proje Destek Ofisi ile arttırmıştır. Ayrıca yeni bir anlayışla şekillenen "Şemsiye Araştırma Grupları" nın belirlenen öncelikli alanlarda önemli çıktılar elde etmesi beklenmektedir.

Toplumsal Katkı

Bir yandan tıp alanında kaliteli eğitim-öğretim hizmeti veren, diğer yandan deneyimli sağlık kadrosu ile hastalara hizmet vermekte olan Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi; Tüp Bebek Merkezi başta olmak üzere birçok yenilikleriyle stratejik öneme sahip olan sağlık sektöründe başarılı ve nitelikli eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir. Ayrıca Diş Hekimliği Fakültesi' nde de

diş tedavisi hizmetleri verilmekte ve hızla büyüyen Şanlıurfamıza bu konuda da katkıda bulunmaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile şehrin ve bölgenin ihtiyaçları giderilmeye çalışılmaktadır. Örneğin HÜBTAM üniversite, kamu ve sanayiye yönelik analiz ihtiyaçlarını bölgede büyük ölçüde ve önemli maliyet tasarrufları ile karşılama misyonunu üstlenmiştir.

Şanlıurfa Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Koordinatörlüğü'nün üniversite tarafından etkin bir şekilde yürütülmesi de üniversitenin sanayi ile olan işbirliğini artırması yönünde önemli bir diğer gelişmeyi oluşturmaktadır. Üniversitelerin sanayi ile olan işbirliğinin geliştirilmesi özellikle kalkınmakta olan bölgelerde büyük öneme sahiptir. Harran Üniversitesi bu misyonunu başarıyla yerine getirmeye çalışan üniversitelerden birisidir.

Teknokent' in varlığı önemli bir fırsat olup, Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Raporla detayları paylaşılan, 2019 yılında gerçekleştirilen ÜSİM, TEKNO-İŞGEM, TohumHarran Projeleri, GAP Maker Atölyesi çalışmaları ve Cabir TTO Ltd. Şti.nin kuruluş hazırlıklarının tamamlanması amaçlar doğrultusunda atılan önemli adımlar olmuştur.

Yönetim Sistemi

Üniversite yönetimi deneyimli bir kadrodan oluşmaktadır. Kalite yönetimine inanan, konuya motive ve konuyla ilgili liderlik misyonunu üstlenmiş yöneticilerle çalışmalara devam edilmektedir. Özellikle izleme ve değerlendirme aşaması için verilerle yönetim çok önemlidir. Bu doğrultuda performans göstergelerinin takip ve raporlama periyotlarına dikkat edilerek gerekli raporlamaların yapılması ve sonuçların duyurulması önemlidir. Bu açıdan 2019 yılında devreye alınan "KYBS" nin işlevinin yaygınlaştırılması ve artırılması çalışmaları 2020 yılında devam edecek ve verilerle yönetimi kolaylaştıracaktır.

Harran Üniversitesi, yönetiminin benimsemiş olduğu eğitim-öğretim prensipleri ve bu doğrultuda şekillendirdiği akademik çalışma birimleri ve sağladığı sosyo-kültürel olanaklarıyla ülke kalkınmasına katkı vermeyi hedefleyen bir üniversitedir. Böylece; Harran Üniversitesi ulusal ve uluslararası çerçevede eğitim ve öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde verebilecek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilecektir.

EKLER

EK-1. Akademik Teşkilat



EK-2. İdari Teşkilat



EK-3. Harran Üniversitesi Fakülteler Listesi_2019

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
		1978 yılında Dicle Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş,

Ziraat Fakültesi	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Fen Edebiyat Fakültesi	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesi Kuruluş kanununa göre kurulmuştur.
İlahiyat Fakültesi	1992	1988 yılında Gaziantep üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır.
Tıp Fakültesi	1992	Tıp Fakültesi Resmi Gazetenin 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanan 07.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik Fakültesi	1993	1984 yılında Dicle Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak açılmıştır. 1992 yılında Harran Üniversitesi'nin kurulması ile Y.Ö.K. Yürütme Kurulu'nun 08. 02. 1993 tarihli toplantısında alınan kararla Harran Üniversitesine bağlanmış ve Mühendislik Fakültesi adı almıştır.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Veteriner Fakültesi	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur.
Güzel Sanatlar Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Eğitim Fakültesi	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	2012	25.11.2012 tarih ve 28478 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3902 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi	2015	05.06.2015 tarih ve 29377 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/7723 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Diş Hekimliği Fakültesi	2015	27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2016	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Sağlık Yüksekokulu olarak kuruldu ve 25.01.2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile fakülteye dönüştü.
Eczacılık Fakültesi	2018	04.06.2018 tarih ve 30441 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/11959 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.

EK-4. Harran Üniversitesi Enstitüler Listesi 2019

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1992	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Fen Bilimleri	1993	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi

Enstitüsü	Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
-----------	---

EK-5. Harran Üniversitesi Yüksekokullar Listesi 2019

BİRİM ADI	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu	2007	29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	2007	02.11.2007 tarih ve 2007/12786 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Yabancı Diller Yüksekokulu	2012	23.06.2012 tarih ve 28332 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Viranşehir Sağlık Yüksekokulu	2012	08.09.2012 tarih ve 28405 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3527 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Devlet Konservatuvarı	2012	Yüksek Öğretim Genel Kurulunun 30.11.2011 tarihli kararıyla 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

EK-6. Harran Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Listesi 2019

M.Y.O	TARİH	KURULUŞ MEVZUATI
Siverek M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur..
Suruç M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Bozova M.Y.O	1994	Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Birecik M.Y.O	1994	07.10.1994 tarihinde Harran Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.
Hilvan M.Y.O	1994	05.07.1994 yılında 2547 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.
Sağlık Hizmetleri M.Y.O	1994	09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur.
Viranşehir M.Y.O	1994	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Ceylanpınar T a r ı m M.Y.O	1995	Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır.
Akçakale M.Y.O	1995	21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Şanlıurfa Sosyal Bilimler M.Y.O	2012	Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında ise Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek
Şanlıurfa Teknik Bilimler	2012	

M.Y.O		Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.
Halfeti M.Y.O	2017	2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yüksek Öğretim Kurulunun 07.12.2017 tarih ve 86028 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Harran M.Y.O	2018	2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yüksek Öğretim Kurulunun 12.04.2018 tarih ve 30087 sayılı yazısı ile kurulmuştur.
Organize Sanayi M.Y.O	2019	2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yüksek Öğretim Kurulunun 04.07.2019 tarih ve 48533 sayılı yazısı ile kurulmuştur.