

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

2022

Harran Üniversitesi bünyesinde yer alan tüm programlarda, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Bologna bilgi paketi güncel tutulmaktadır. Bu kapsamda program çıktıları, öğrenme çıktıları, ders izlenceleri her dönem [tüm birimler tarafından](#) titizlikle [hazırlanmakta](#) ve [web sayfalarında](#) paylaşılmaktadır. Her dönem sonunda, yürütülen derslerden duyulan öğrenci memnuniyet düzeylerine yönelik kapsamlı bir araştırma yapılmakta ve sonuçlar tüm Birim Yöneticilerine resmi yazı ile iletilmektedir. Bu dönüt mekanizması, ilgili derse yönelik bir sonraki yılda ders yürütücüsü tarafından gerekli düzenlemelerin yapılması hususunda önemli görülmektedir. Bu iyileştirme faaliyetlerinin yanı sıra 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarı ile Üniversitemiz bünyesinde yürütülen tüm derslerde öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi üzerine proje ürünü olarak bir sistem inşa edilmiş ve deneme çalışmaları yapacak düzeye ulaşmıştır. Denem çalışmaları sonrası 2020-2023 eğitim öğretim yılı güz dönemini de kapsayacak şekilde Üniversitemiz genelinde uygulamaya konulacak ve bu dönemden itibaren her bir dersin öğrenme çıktıları pratik bir sistem üzerinden analiz edilecektir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1.1.Oryantasyon Programı.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1.2.AKTS Yüklerine Göre Ders Faaliyeti Örneği.pdf](#)
- [1.2.Bitirme Ödevi Dağılımı.pdf](#)
- [1.2.Öğrenci İş Yükünün Belirlenmesi--HRÜ Lisans ve Ön Lisans Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1.3.Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu \(Örnek 1\).pdf](#)
- [1.3.Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu \(Örnek 2\).pdf](#)
- [1.3.Program Çıktıları.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1.4.Harran Üniversitesi Ders ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1.5.KYBS 2022 yılı Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak performans göstergeleri tablosu.pdf](#)
- [1.5.Program Çıktılarının İzlenmesi.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1.1.HÜBAP İş Akışları.pdf](#)
- [1.1.HÜBAP Mevzuatlar.pdf](#)
- [1.1.KYBS 2022 yılı Araştırma geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi performans göstergeleri tablosu.pdf](#)
- [1.1.Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Ekibi.pdf](#)
- [1.1.Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Faaliyetleri.pdf](#)
- [1.1.TEKNOKENT 2022 Faaliyetleri.xlsx](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1.2.2022 Yılı HÜBAP Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [1.2.2022 yılında devam eden ve desteklenen projeler.xls](#)
- [1.2.2022 yılında yürütülen ve destek alan GAP Projeleri.xlsx](#)
- [1.2.2022 yılında yürütülen ve destek alan TÜBİTAK Projeleri.xlsx](#)
- [1.2.Bilimsel Araştırma Proje Birimi Birim İç Değerlendirme Raporu \(BİDR\).pdf](#)
- [1.2.HRÜ Dergiler.pdf](#)
- [1.2.HÜBAP Mevzuatlar.pdf](#)
- [1.2.HÜBAP Yönergesi.pdf](#)
- [1.2.HÜBTAM Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [1.2.PATENT RAPORU.xlsx](#)
- [1.2.PROJE TÜRÜ BÜTÇE TABLOSU.pdf](#)
- [1.2.Ulusal ve Uluslararası düzeyde devam eden ve desteklenen önemli projeler.xlsx](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1.3.Doktora Öğrenci Sayısı.pdf](#)
- [1.3.ek-38.-madde.pdf](#)
- [1.3.HARRAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ\(2\).pc](#)
- [1.3.KYS-İA-022-İş Akışı Lisansüstü Mezuniyet.docx](#)
- [1.3.Lisansüstü Araştırmaların Nitelik ve Niceliği.pdf](#)
- [1.3.PROJE TÜRÜ BÜTÇE TABLOSU.pdf](#)
- [1.3.sanliurfa-teknokent-isletme-yonergesi.pdf](#)
- [1.3.Yükseköğretim Kanununun.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığını değerlendirmesini Yükseköğretim Kanunu ile Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında gerçekleştirmektedir. Üniversitemizdeki 2022 yılındaki akademik personel sayısı, unvanlara dağılım dikkate alındığında 150 profesöre, 150 doçente, 299 doktor öğretim üyesine, 280 öğretim görevlisine, 297 araştırma görevlisine ulaşmıştır. Söz konusu kadroların birimlere dağılımı Kurumumuz Personel Daire Başkanlığı Faaliyet Raporlarına yansıtılmaktadır.

Harran Üniversitesi mezun adaylarına ve üniversite dışından adaylara eşit şartlarda başvuru koşulları sağlamak adına [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#) doğrultusunda atamalarını gerçekleştirmektedir.

Harran Üniversitesi inbreeding sorununun önüne geçebilmek için araştırma görevlisi atamalarını 50/d statüsünde gerçekleştirmekte olup, bu kadrolarda görev yapanların atama ve yükseltme durumlarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 82444403-200-E.78513 sayılı ve 15.11.2017 tarihli genelgesini uygulamaktadır. Ayrıca Harran Üniversitesi mezun adaylarına ve üniversite dışından adaylara eşit şartlarda başvuru koşulları sağlamak adına Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda atamalarını gerçekleştirmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim

- **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüze Ulusal Prestijli İki Ödül**
<https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=11777>
- **Üniversite Hastanemiz, Ortopedi Alanında Uluslararası Ödüle Layık Görüldü**
<https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=11734>
- **“Göbeklitepe Sakinleri” Belgeseli Safranbolu’da Birincilik Ödülü Kazandı**
<https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=9701>

Hollanda merkezli yayıncılık şirketi olan Elsevier tarafından yayınlanan ve Stanford Üniversitesi’nden bilim insanlarının her yıl gerçekleştirdiği dünyanın en etkili bilim insanlarının sıralandığı listede [Üniversitemizde görevli 6 isim yer almıştır](#). “Kariyer Boyu Etki” ve “Yıllık Etki” olarak iki farklı kategorinin yer aldığı listede nitelikli yayın sayısı, yayınların yer aldığı derginin etkisi, patent sayısı, yapılan atıf sayısı, h-indeks, hm-indeks, makale sayısı, atıf alan makale sayısı ve yayımlandığı derginin etkisi gibi uluslararası ölçütler kullanılmaktadır. Sıralamaya giren öğretim üyelerimiz Prof. Dr. Cengiz KAYA, Prof. Dr. Hacı Mehmet Başkonuş, Prof. Dr. Fatih Deniz, Doç. Dr. Abdullah Gökteş [Doç. Dr. İbrahim Berkan Aydılek](#) ve Doç. Dr. Mehmet Şenbayram’dır.

Genel bir değerlendirme yapmak gerekirse, Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri sürekli olarak izlenmekte ve performansları takdir/teşvik amacıyla ödüllendirilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz mensubu öğretim elemanlarının araştırma çıktıları ulusal ve uluslararası kuruluşlarca nitelikli bulunmakta ve ödüllendirilmektedir. Bütün bu hususlar öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesinin güçlü yönleri olarak ifade edilebilir. Kurumda öğretim elemanı sayısının günden güne giderek artması ile birlikte idari ve ders yüklerinin azalacağı ve Ar-Ge faaliyetlerine daha fazla zaman ayrılarak araştırmacı performansının artacağı düşünülmektedir. Ancak öğretim elemanlarının araştırma performanslarının Kurum ve birim düzeyinde ortalama değerler ve saçılımının şeffaf bir şekilde paylaşılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [3.1. Birim İç Değerlendirme Raporu Örneği.pdf](#)
- [3.1.Ar-Ge Stratejileri ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [3.1.KYBS 2022 yılı Araştırma geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi performans göstergeleri tablosu.pdf](#)
- [3.1.Paydaş Listesi Örneği.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [3.2.Ar-Ge Stratejileri ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [3.2.Bölüm Atıf Performans Formu\(1\).pdf](#)
- [3.2.Bölüm Yayın Performans Formu.pdf](#)
- [3.2.Ödül Yönergesi.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Şanlıurfa’ın tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden biri olan Harran Üniversitesi, belirlemiş olduğu toplumsal katkı politikası çerçevesinde gerek Şanlıurfa ilimize gerekse bölgeye eğitim, turizm, tarım, müzik, gastronomi, tarih, kültür, dil ve sanat gibi alanlarda katkılar sunmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda Harran Üniversitesi, kuruluş amaçları gereği eğitim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve sanatsal faaliyetlerde de toplumsal gelişime katkı sunmayı hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi, uzaktan eğitim çalışmalarını sistemli ve kararlı bir şekilde devam ettirmektedir. 2022 yılında derslerin büyük bir kısmı yüz yüze verilmesine rağmen üniversitemizde okutulan tüm dersler öğrenme yönetim sistemine (Moodle) tanımlanmış olup yüz yüze işlenen derslerin ders materyallerini sisteme yüklenmeye devam edilmiştir. Üniversitemizde profesyonel düzeyde bir uzaktan eğitim stüdyosu kurulmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezimiz bünyesinde kurulan ve faaliyete başlayan stüdyo, talepte bulunan tüm öğretim elemanlarımızın canlı yayın (öğrencilerle etkileşimli) veya paket çekimler yoluyla derslerini işlemesine olanak tanımaktadır.

Yarıyıl sonlarında öğrencilerle yapılan ders memnuniyet anketi ile akademik personelin performansı izlenebilmektedir. Akademik personelin yıllık performans verileri ve yılsonlarında hazırlanan faaliyet raporları ile akademik personelin performansı değerlendirilmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Üniversitemizde, araştırma süreçlerinin yönetimiyle ilgili mevzuatın hazırlanması, yaygınlaştırılması ve bilişim sistemleri ile desteklenmesi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Kalite Araştırma Geliştirme Komisyonu kurulmuş olup araştırma geliştirme faaliyet planı, politikası, prosesi ve strateji belgesi hazırlanmıştır.

Üniversitemizin dış paydaşları ile projelere dayalı işbirlikleri potansiyelinin ve imkânlarının var olması ve bölgedeki dış paydaşlar ile protokoller imzalanması, Üniversitemizin araştırma süreçlerini oluşturma, yaygınlaştırma ve yürütmesinde güçlü yönler olarak ifade edilebilir.

Üniversitemiz Ar-Ge süreçlerinin oluşturulması, yaygınlaştırılması ve faaliyetlerdeki performansın izlenebilmesi ve raporlandırılması gerekli alt yapılar ve bilişim sistemlerinin varlığı, Ar-Ge süreç yönetimi uygulamasının olduğunu göstermektedir.

BAP kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve ilgili kaynakların miktarı artırılarak daha fazla projenin desteklenmesi, BAP kaynaklarından temel araştırmalara fon ayrılması, dış kaynakların kullanımının her yıl artıyor olması, Üniversitemizde araştırmalar için Kurum içinde verilen desteklerin bilinirliği ve öğretim elemanları tarafından ulaşılabirliği bilişim sistemleri ile de yaygınlaştırılmış olması güçlü yönler olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin araştırma kaynakları için başvuruda bulunduğu ve başarılı şekilde elde ettiği dış kaynakların miktarına ve fon sağlayıcı çeşitliliği artırılması gerekmektedir. Üniversitemizde, dış kaynaklardan alınan fon miktarı ve fonların çeşitliliğinin artırılması için gerekli tedbirlerin alınması ve iyileştirmelerin yapılmasının gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Toplumsal Katkı

Şanlıurfa'nı tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden biri olan Harran Üniversitesi, belirlemiş olduğu toplumsal katkı politikası çerçevesinde gerek Şanlıurfa ilimize gerekse bölgeye eğitim, turizm, tarım, müzik, gastronomi, tarih, kültür, dil ve sanat gibi alanlarda katkılar sunmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda Harran Üniversitesi, kuruluş amaçları gereği eğitim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve sanatsal faaliyetlerde de toplumsal gelişime katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda Kalite Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş olup toplumsal katkı faaliyet planı, politikası, prosesi, strateji belgesi hazırlanmıştır. Ayrıca 2022 yılında sürecinde üniversitemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri/etkinlikleri tek dosyada toplanmıştır.

Harran Üniversitesi toplumsal katkı politikası gereği, tüm birimlerinde toplumsal katkıyı önceleyen bir yaklaşım sergilemektedir. Harran Üniversitesinde bulunan eğitim-öğretim birimleri, eğitim ve araştırma hastanesi, diş hastanesi, hayvan hastanesi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, HARÜSEM, TÖMER, TEKNOKENT gibi üniversitenin tüm birimleri toplumsal katkı konusunda çeşitli faaliyetler yürütmektedir.