KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Bu rapor, Harran Üniversitesi'nin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanlarındaki güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Üniversitemiz; yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentileri doğrultusunda; Ar-Ge, dijitalleşme, Endüstri 4.0, kalite güvencesi, kurumsallaşma, uluslararasılaşma ve sürdürülebilirlik odaklı gelişimini kararlılıkla sürdürmektedir. Harran Üniversitesi, Şanlıurfa'nın kalkınma dinamiklerini gözeterek özellikle arkeoloji, gastronomi, ilahiyat, tarım, gıda, hayvancılık ve turizm alanlarında öncü rol üstlenmekte; aynı zamanda sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşümünü güçlendirmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla üniversitemiz bünyesinde Bilişim Ofisi ve Sürdürülebilirlik Ofisi kurulmuş olup, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, dijital dönüşüm süreçlerinin etkin yönetimi ile çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik çalışmalarının bütüncül ve etkin bir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir. Üniversitemiz, Harran Üniversitesi BAP Birimi tarafından desteklenen Spor Dostu Kampüs Projesi kapsamında misyon ve vizyonunu güncellemiş; aktif yaşamı destekleyen, spor kültürü gelişmiş ve sağlıklı yaşamı teşvik eden bir kampüs modeli oluşturmayı stratejik öncelik haline getirmiştir. Bu yaklaşım, üniversitemizin toplumsal katkı ve yaşam kalitesine yönelik çalışmalarını güçlendirmektedir.

Kurumsal yönetim anlayışı doğrultusunda geliştirilen dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında; Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (HAVİS), Tez Yönetim Sistemi (TYS) ve Sınav Yönetim Sistemi (SYS) gibi yenilikçi çözümler aktif olarak kullanılmakta, süreçlerin etkinliği ve izlenebilirliği artırılmaktadır. Bu sistemler sayesinde üniversitemiz, veri temelli karar alma süreçlerini güçlendirmekte ve kalite güvencesi mekanizmalarını sistematik bir yapıya kavuşturmaktadır. 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem ve sonrasında meydana gelen afetlerin etkileri kısa sürede bertaraf edilerek üniversitemiz hızlı bir toparlanma süreciyle eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz şekilde sürdürmüştür. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) aracılığıyla geliştirilen dijital öğrenme ortamlarına ek olarak, Sınav Koordinatörlüğü ve Ortak Dersler Koordinatörlüğü de çevrimiçi faaliyetlerini etkin şekilde sürdürmekte, bu doğrultuda üniversitemiz Eğitim 4.0 yaklaşımını destekleyen yenilikçi ve entegre bir eğitim modeli benimsemektedir.

Üniversitemiz, dijitalleşme ve yazılım alanındaki gelişimini sürdürerek yapay zekâ, büyük veri ve bilişim teknolojileri alanlarında yeni programlar açmakta; eğitim-öğretim süreçlerini çağın gereksinimlerine uygun şekilde güncellemektedir. Bu kapsamda müfredat güncelleme çalışmaları Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmiş, ön lisans ve lisans programları kalite ve akreditasyon kriterleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Kalite güvencesi ve program akreditasyonu çalışmaları kapsamında 2025 yılında kurumsal düzeyde planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu doğrultuda, program akreditasyon süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla mentörlük temelli bir yönetim modeli geliştirilmiş; daha önce akreditasyon saha ziyareti deneyimi

bulunan ve/veya ilgili akreditasyon kuruluşlarında değerlendirici olarak görev almış akademik personel, başvuru yapacak programlara mentör olarak görevlendirilmiştir. Bu yapı ile programların akreditasyon başvuru yeterlilikleri ön değerlendirme süreçlerinden geçirilmiş, sürekli izleme ve iyileştirme mekanizmaları işletilmiş ve başvurular kurumsal kalite güvencesi sistemi ile entegre bir şekilde yürütülmüştür. Ayrıca, üniversitemiz daha önce sahip olduğu 2 yıllık (koşullu akreditasyon) sürecini başarıyla tamamlayarak **2025 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır.**

Bu sistematik yaklaşımın çıktısı olarak, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Yaşlı Bakımı ve İlk ve Acil Yardım programları MEDEK kapsamında tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Makine Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği programları MÜDEK akreditasyonu alarak kalite güvencesi süreçlerini tescillemiştir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) SPORAK akreditasyonu için başvurusunu gerçekleştirmiş, Tıp Fakültesi ise TEPDAD akreditasyonu kapsamında başvuru sürecini tamamlamış olup saha ziyareti aşamasına geçmiştir.

Üniversitemiz, 14 fakülte, 3 yüksekokul, 1 konservatuvar, 14 meslek yüksekokulu, 1 lisansüstü eğitim enstitüsü ve 15 uygulama ve araştırma merkezi ile 29.000'den fazla öğrenciye hizmet sunmakta; kapsayıcı, erişilebilir ve öğrenci odaklı bir eğitim anlayışı benimsemektedir. Engelli öğrencilerin erişimini destekleyen uygulamalar ve alınan ödüller, bu yaklaşımın somut göstergelerindendir. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde proje odaklı büyüme stratejisini benimseyen üniversitemiz, akademik performansını artırarak ulusal ve uluslararası sıralamalarda yükselişini sürdürmektedir. URAP, Webometrics, QS ve U.S. News gibi sıralamalarda elde edilen başarılar, kurumsal gelişimin önemli göstergeleri arasında yer almaktadır.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Erasmus+ ve ikili iş birlikleri desteklenmekte; öğrenci ve akademik personel hareketliliği artırılmaktadır. Aynı zamanda kurulması planlanan Bilim İletişimi Ofisi ile bilimsel çıktılar daha görünür ve erişilebilir hale getirilecektir.

Sonuç olarak Harran Üniversitesi; kalite güvencesi, dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bütünleşik bir yönetim anlayışı benimseyerek sürekli iyileşmeyi esas almakta ve bölgesel kalkınmaya liderlik eden, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücü yüksek bir yükseköğretim kurumu olma yolunda ilerlemektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyon Başkanı (Rektör) Prof. Dr. Mehmet Tahir GÜLLÜOĞLU

Harran Üniversitesi Rektörü

- E-posta: mtahir@harran.edu.tr

- Telefon: +904143183003
- Adres: Şanlıurfa-Mardin Karayolu Üzeri 18. km Şanlıurfa/Türkiye

2. Tarihsel Gelişim

Harran Üniversitesi, 03 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanun'un 25. maddesi ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na eklenen Ek 6. madde uyarınca, 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak kurulmuştur. Üniversitemiz; Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ile 1988 yılında kurulan Gaziantep Üniversitesine bağlı Şanlıurfa İlahiyat Fakültesi ve 1978 yılında kurulan Dicle Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Ziraat Fakültesi'nin adları ve bağlantıları değiştirilerek Rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan İlahiyat Fakültesi ve Ziraat Fakültelerinden; 1976 yılında kurulan Gaziantep Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu ile Dicle Üniversitesine bağlı Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'nun birleştirilerek ve bağlantıları değiştirilerek Rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu'ndan; Harran Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile oluşmuştur.

Harran Üniversitesi, adını Mezopotamya'nın önemli bilim merkezlerinden biri olan tarihî Harran şehrinden almaktadır. Kuruluşundan 2024 sonuna kadar üniversitemiz, 14 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 14 Meslek Yüksekokulu, 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve 15 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini ilgili mevzuatlar çerçevesinde sürdürmektedir.

Harran Üniversitesi, 14.09.2023 tarihli ve 2023/23 sayılı Senato Kararı ile köklü eğitim-öğretim geçmişine vurgu yaparak tarihsel mirasını 744 yılına dayandırmaktadır. Dönemin astronomi, felsefe, doğa bilimleri ve tıp alanlarında önemli bir bilgi birikimi oluşturan Harran, tarihteki ilk çok disiplinli eğitim merkezlerinden biri olarak kabul edilmektedir. 744 yılında Harran'da kurulan ve daha sonra "Harran Üniversitesi" olarak anılan medrese, bu dönemde bilim, matematik, astronomi ve tıp alanlarında önemli çalışmaların yürütüldüğü bir merkez olmuştur. Bu medrese, Orta Çağ'da bilimsel araştırmaların yapıldığı önemli eğitim kurumlarından biri olarak kabul edilmektedir. Günümüzdeki Harran Üniversitesi, bu tarihî mirastan beslenerek eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmekte ve çok sayıda fakülte, yüksekokul ve enstitü ile bölgenin önemli yükseköğretim kurumları arasında yer almaktadır.

4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu kapsamında, Harran Üniversitesi çatısı altında 2014 yılında faaliyete geçen Şanlıurfa Teknokent, bölgenin yenilikçilik, girişimcilik ve Ar-Ge ekosistemine doğrudan katkı sağlamaya devam etmektedir. Teknokent bünyesinde yazılım, tarım, medikal ve savunma gibi çeşitli sektörlerden firmalar, üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde yeni ürünler ve hizmetler geliştirmektedir. Bu yapı, akademisyenlerin, kamu ve özel kuruluşların Ar-Ge odaklı projelerine uygun altyapı, ofis ve danışmanlık desteği gibi imkânlar sunarak teknolojik bilgi üretimi, bilginin ticarileşmesi ve transferini hızlandırmaktadır. Ayrıca, katma değerli üretime yönelik araştırmaların desteklenmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesindeki eğitim, üniversite-sanayi iş birliği, girişimcilik, patent ve proje ofisi koordinatörlükleri ile ön kuluçka/kuluçka programları aracılığıyla sanayi ve

girişimcilere rehberlik edilmektedir. Tüm bu çalışmalar, girişimcilik ve üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirerek bölgede sürdürülebilir bir kalkınma modeli oluşturmayı ve uluslararası rekabet gücüne sahip nitelikli girişimcilerin ve firmaların yetişmesine zemin hazırlamaktadır.

Kalkınma Bakanlığı desteği ile üniversitemizde Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM) kurulmuş ve kısa sürede piyasadan gelen ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte bir yapıya kavuşmuştur. Bu merkezde üniversitenin öncelikli alanlarına yönelik altyapı mevcut olup, merkez; birimlerden gelen araştırma taleplerine cevap verecek şekilde yapılandırılmıştır. Söz konusu merkez, üniversite, kamu ve özel kuruluşların ürün ve hizmetlerinin geliştirilmesi ve araştırılması aşamalarında ihtiyaç duydukları nitelik ve niceliklerin tespitine yönelik ileri düzey analiz/cihaz taleplerini önemli ölçüde karşılayan laboratuvar olanaklarına sahip bir araştırma merkezidir.

Kuruluşundan bu yana yüksek nitelikli öğrenci yetiştirmeyi ve bölge ekonomisine katkı sağlamayı hedefleyen üniversitemiz, 2023-2024 yılları arasında "Yazılım Mühendisliği" Bölümü ve "Web Tasarımı ve Kodlama" Programı ile yazılım ve programlama alanında üniversitemizin ihtiyaç duyduğu tüm yazılımları geliştirerek, Adıyaman Üniversitesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi gibi birçok üniversitenin kullanımına açmıştır. Ayrıca 2024-2025 yılları arasında lisans programı olarak "Veri Bilimi ve Analitiği", ön lisans programı olarak "Kurumsal Bilişim Uzmanlığı", "Otonom Sistemler Teknikerliği", "Robotik ve Yapay Zekâ", "İmalat Yürütme Sistemleri Operatörlüğü" ve "Kimya Teknolojisi" programlarını açarak gelişimini sürdürmeye devam etmektedir.

Harran Üniversitesi, bir yandan akademik yetkinliğini artırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınmasına ve ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları artırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde, üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) bölgesinde yer almasının önemli bir etkisi vardır. Üniversitemizin fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile ilgili bilgilere üniversitemiz web sayfasından ulaşılabilmektedir. Ayrıca, tüm programlarla ilgili bilgilere YÖK Atlas modülünden de erişilebilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde, ülkemizin ve üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda açılan 77 ana bilim dalında yüksek lisans (tezli ve tezsiz) ve 38 doktora programı olmak üzere toplam 115 programda, 2.261 öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca 2'si Türkçe, 2'si ise İngilizce eğitim veren 4 adet disiplinler arası yüksek lisans programı da aktif durumdadır. Bu sayede, farklı disiplinlerin bir araya gelerek çok disiplinli çalışmaların desteklenmesi amacıyla bir sinerji oluşturulması hedeflenmektedir.

Ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla, üniversitemiz 14 meslek yüksekokulunda iki yıllık ön lisans programları kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi'nde kurulan Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Tekstil Teknolojisi ve Giyim Üretim Teknolojisi programları ile öğretime başlamıştır. Meslek Yüksekokulumuz, bulunduğu bölgede paydaşlarıyla iş birliği çalışmaları yaparak nitelikli ara eleman

yetiştirme amacıyla çalışmalarına devam etmektedir. Üniversitemiz, Şanlıurfa'nın tüm ilçelerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Bununla birlikte, Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda öğretim müfredatları güncellenerek 3+1 uygulamalı modeline geçilmiştir. Bu modelle, öğrencilerin ilgili işletmelerde bir dönem boyunca uygulama yaparak işi başında öğrenmeleri hedeflenmektedir. Bu modelin ilerleyen yıllarda diğer meslek yüksekokullarında uygulanması planlanmaktadır. Tüm ön lisans programlarıyla ilgili bilgilere üniversitenin web sitesinden ve YÖK Atlas modülünden ulaşılabilmektedir. Ayrıca, 2023 yılında Şanlıurfa Teknik Bilimler MYO bünyesinde Web Tasarımı ve Kodlama Programı, Ceylanpınar Tarım MYO bünyesinde ise Tohumculuk Teknolojisi Programı açılmıştır.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim dili Türkçedir; ancak öğrencilerin talepleri doğrultusunda 1 yıl İngilizce hazırlık eğitimi de verilmektedir. Bu, üniversitemizin öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artırma konusundaki çabalarını göstermektedir. Ayrıca, üniversitemizdeki öğrenci portföyünde lisans ve lisansüstü düzeyde yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması, kurumun uluslararasılaşma yönünü güçlendirmektedir.

Genel olarak, öğrencilerin her yarıyılda alacakları dersler, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı oldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. 2021 yılında üniversitemizde Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü (OSDK) kurularak farklı alanlarda seçmeli dersler havuzu oluşturulmuştur. Öğrencilerin müfredatlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler dışında, OSDK havuzundan en az iki ders alması sağlanarak, ilgisini çektiği herhangi bir alanda kendini geliştirmesi hedeflenmektedir.

Öğrenciler, her yarıyılda ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavına tabi tutulmaktadırlar. OSDK havuzundaki derslere, ilgili yönerge kapsamında yeni dersler eklenmekte ve ders programları koordinatörlük web sayfasında ilan edilmektedir. 2023 yılı sonuna kadar öğrencilerimiz OSDK havuzundaki derslerden faydalanmışlardır. 2024 yılında ise bu koordinatörlük yerine Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK) kurulmuştur. Ortak Dersler Koordinatörlüğü çalışmalarına aktif bir şekilde devam etmekte, tüm üniversite öğrencileri bu koordinatörlük bünyesindeki derslerden faydalanmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim yıllık olarak yapılmaktadır. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde e-devlet sistemi üzerinden dijital olarak yapılmakta olup, ayrıca şahsen başvurularla da gerçekleştirilebilmektedir. Ara sınıflardaki öğrenciler, her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini yapmaktadırlar.

İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana

kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar. Üniversite bünyesinde çeşitli programlar itibarıyla çift anadal ve yandal imkânları da mevcut olup, öğrenciler bu imkânlardan faydalanmaktadır. Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara, "Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik" uyarınca eğitim-öğretim başlamadan önce akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş başvurusu yapabilmektedirler.

Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine üniversite senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Ayrıca üniversitemizde, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) vasıtasıyla öğrenciler, istek, öneri ve şikâyetlerini dile getirebilmektedirler. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir.

Harran Üniversitesi, 2025 sonu itibarıyla toplam 1.247 öğretim elemanı ve 2.114 idari personeli ile 28.602 öğrenciye hizmet vermektedir. 2025 yılı itibarıyla, 12.156 ön lisans, 14.796 lisans, 1.772 tezli yüksek lisans, 253 tezsiz yüksek lisans ve 325 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. 3.768 öğrenci ise programlarından mezun olmuştur. Ayrıca, 2025 yılında üniversitemiz bünyesinde 33 farklı ülkeden 1.018 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Harran Üniversitesi'nin misyonu; kurumsal değerleri içselleştiren, yaratıcı ve eleştirel düşünceyi teşvik eden, etik ilkelere bağlı, doğa, çevre ve spor bilincine sahip bireyler yetiştirmek; yerli ve millî imkânlarla bilgi ve kültür birikimini evrensel ölçekte bilim ve teknoloji üretimine dönüştürmektir. Ayrıca üniversitemiz, bilimsel özgürlük, kalite odaklı yönetim ve yenilikçi öğrenme modelleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürekli iyileştirmeyi; sürdürülebilir kalkınma, disiplinlerarası iş birliği ve sosyal sorumluluk anlayışıyla bilim, sanat, spor ve kültürün yaygınlaşmasına öncülük etmeyi misyon edinmiştir.

Üniversitemizin vizyonu; eğitim-öğretim ve araştırma alanlarında öncü bir konuma yükselerek, geleceği şekillendiren ve uluslararası düzeyde saygın bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Bu doğrultuda üniversitemiz; yenilikçi yaklaşımlarla eğitim-öğretimi zenginleştirmeyi, bilim ve araştırma kültürünü güçlendirmeyi, dijitalleşme ve yapay zekâ temelli teknolojileri merkeze alarak sürdürülebilir kalkınma, spor ve sosyal sorumluluk odaklı politikalar geliştirmeyi, öğrenci merkezli ve değer odaklı bir anlayışla topluma lider bireyler kazandırmayı ve akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin inşasına katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Harran Üniversitesi'nin temel değerleri; kadim Harran eğitim geleneğinden beslenen ve modern dünyanın dijital dönüşüm dinamiklerine uyum sağlayan bir anlayış üzerine inşa edilmiştir. Bu doğrultuda; öğrenci odaklılık, fırsat eşitliği, etik değerlere bağlılık,

sosyal sorumluluk, çevre ve spor bilinci, bilimsel yaklaşım ve sürekli iyileştirme kültürü üniversitemizin temel ilkeleri arasında yer almaktadır.

Üniversitemiz, yazılım alanında öncü bir yükseköğretim kurumu olmayı stratejik öncelik olarak belirlemiş; yerli ve millî yazılım ekosistemini güçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda geliştirilen özgün yazılımlar aracılığıyla yükseköğretim kurumlarının dijital dönüşüm süreçlerine katkı sağlanmakta ve kurumsal kapasitenin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda akademik üretkenliği artırmaya yönelik ulusal ve uluslararası destek programları etkin şekilde kullanılmakta, bilimsel araştırmalar teşvik ve izleme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen Tez Yönetim Sistemi (TYS), Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), Sınav Yönetim Sistemi (SYS), Varlık Yönetim Sistemi ve çok dilli web altyapısı gibi uygulamalar eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır. Bu sistemler doğrultusunda diğer üniversitelerle iş birliği ve paylaşım süreçleri yürütülmekte, üniversitemizin dijital dönüşüm kapasitesi yükseköğretim sistemine katkı sunmaktadır.

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında; eğitim-öğretimde kaliteyi artırmak ve sürekliliğini sağlamak, araştırma-geliştirme kapasitesini ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmek, kalite kültürü temelinde kurumsal kapasiteyi güçlendirmek, paydaşlarla iş birliği içerisinde bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlamak, arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık, tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında öncü olmak temel amaçlar olarak belirlenmiştir.

Bu amaçlar doğrultusunda üniversitemizde; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı, İç Tetkik, Risk Değerlendirme ve Ölçme-Değerlendirme komisyonları aktif olarak görev yapmakta olup, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde sürekli iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Harran Üniversitesi, katılımcı ve şeffaf bir yönetişim anlayışıyla karar alma süreçlerini tüm paydaşlara yayarak herkesin sürece etkin katılımını sağlamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde alınan kararların temelini iç ve dış paydaş görüşleri oluşturmakta, bu yaklaşım kalite güvencesinin ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir. Bu doğrultuda, öğrenci, akademik ve idari personel gibi iç paydaşların yanı sıra mezunlar, sektör temsilcileri ve kamu kurumları gibi dış paydaşların geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve üniversitenin stratejik planlamalarına yön vermektedir. Bu güncellemeler, eğitim-öğretim müfredatına ve kurumsal iyileştirme süreçlerine doğrudan entegre edilerek üniversitenin gelişimini desteklemektedir.

Harran Üniversitesi, sürekli iyileştirme anlayışıyla tüm paydaşların görüş ve katkılarını kurumsal gelişimin temel dinamiği olarak görmekte ve kalite güvencesini sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Öğrenci temsilcilerinin kalite komisyonlarında aktif rol alması, paydaş çalıştayları, anketler ve danışma kurulları gibi mekanizmalarla desteklenerek, kalite süreçlerinde katılımcı, demokratik ve kapsayıcı bir yönetim modeli benimsenmektedir. Öğrenci temsilciliği sistemi; sınıf, program ve birim düzeyinde kademeli olarak yapılandırılmış olup, temsilciler düzenli toplantılarla öğrenci görüşlerini yönetime taşımakta ve karar alma süreçlerine doğrudan katılım sağlamaktadır **(OD4)**. Ayrıca, üniversite sadece akademik ve idari paydaşlarını değil, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcilerini de sürece dahil ederek stratejik planlamalarını şekillendirmektedir. Şehirle bütünleşme hedefi doğrultusunda yürütülen iş birlikleri ve ortak projeler, üniversitenin bölgesel kalkınmaya katkı sunmasını sağlarken, öğrencilerin ve araştırmacıların toplumsal sorunlara çözüm üretmesini teşvik etmektedir. Bunun yanı sıra, TEKNOFEST gibi ulusal ve uluslararası organizasyonlara katılım sonucu elde edilen ödüller, Harran Üniversitesi'nin araştırma ve uygulama kapasitesindeki başarısını somut verilerle ortaya koymaktadır. Böylece, şehirle güçlü bir entegrasyon kuran, geniş çaplı kurumsal iş birlikleri geliştiren ve katılımcı kalite güvencesi mekanizmalarını etkin şekilde uygulayan Harran Üniversitesi, ulusal ve uluslararası ölçekte rekabetçi, dinamik ve sürdürülebilir bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir. Harran Üniversitesi, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan üniversite–sanayi–kamu iş birliklerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen "İstasyon Akademi 2. Koordinasyon Toplantısı'na" ev sahipliği yapmıştır. "Üniversite–Sanayi–Yerel Yönetim Ekseninde Dijital Dönüşüm" ve "Geleceği Kodlayan Üniversiteler: Dijital Ekosistemde Bölgesel Dayanışma" temalarıyla düzenlenen toplantı, farklı üniversitelerden rektörler, akademisyenler, kamu kurumları temsilcileri ve sanayi paydaşlarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantıda üniversitelerin dijital dönüşüm süreçleri, Ar-Ge faaliyetleri, mesleki eğitim iş birlikleri ve proje fırsatları ele alınmış; üniversiteler arası akademik iş birliği ve bölgesel kalkınmaya yönelik ortak çalışmalar değerlendirilmiştir. Etkinlik, üniversite-sanayi-kamu iş birliğini güçlendirmeye ve dijital dönüşüm ile araştırma alanlarında üniversiteler arası koordinasyonun geliştirilmesine katkı sağlamıştır (**OD4**).

Harran Üniversitesi, çok yönlü yönetişim modeli ve köklü liderlik anlayışıyla birçok kurumla iş birliği ve protokol anlaşmaları imzalayarak kurumsal kapasitesini sürekli geliştirmektedir. Özellikle HAVELSAN A.Ş. ile gerçekleştirilen anlaşma, üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine önemli katkılar sağlamış, bu kapsamda kritik yazılımlar ücretsiz olarak temin edilerek hem akademik hem de sektörel uygulamalarda yenilikçi projelerin üretilmesine olanak tanımıştır (OD4). Ayrıca, bölgede meydana gelen depremin etkilerine rağmen, asrın felaketinden daha ağır etkilenen üniversitelerle güçlü iş birliği mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu süreçte, depremden etkilenen üniversite öğrencileri ve akademisyenler için tüm kapılar açılmış, üniversitenin kaynakları seferber edilerek eğitim süreçlerinin aksamaması sağlanmıştır. Bu dayanışma kültürü, kriz yönetimi stratejilerine yeni deneyimlerin entegre edilmesine katkıda bulunarak Harran Üniversitesi'nin sosyal sorumluluk anlayışını daha da güçlendirmiştir.

Harran Üniversitesi, yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına yönelik uygulamaları sürekli izlemekte ve gerekli iyileştirmeleri hayata geçirmektedir. Üst yönetim, kalite

süreçlerini başından itibaren sahiplenerek, katılımcı, öğrenci ve paydaş odaklı bir yaklaşım benimsemekte ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması için aktif rol üstlenmektedir (OD4). Üniversitenin tüm birimlerinde Kalite Yönetim Bilgi Sistemi'nin benimsenmesi ve uygulanması sayesinde, ölçme, izleme ve gerekli aksiyonların planlanması daha hızlı ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin dijitalleşme hamleleri çerçevesinde yürütülen projeler, akademik ve idari süreçlerin daha etkin yönetilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Tüm resmî yazışmalar EVRAKA sistemi üzerinden yürütülmekte; süreçler hızlanmakta, kayıt altına alınmakta ve şeffaflık sağlanmaktadır. Bu kapsamda, özellikle "Merkezi Ders Ücretlerinin Dijitalleşmesi" uygulaması, ilgili birimlerin iş yükünü azaltarak süreçleri otomatikleştirmiş ve izleme-denetim mekanizmalarını güçlendirmiştir. "Merkezi Satın Alma" ve "Merkezi Taşınır" yaklaşımları, kurum içi kaynak planlamasını tek bir çerçevede yöneterek maliyet etkinliği, şeffaflık ve verimlilik açısından önemli kazanımlar sağlamaktadır. "Merkezi Derslik" planlaması ise ders programlarının ve mekân kullanımının daha verimli bir şekilde eşgüdümünü sağlayarak akademik faaliyetlerin düzenli ve erişilebilir olmasına katkıda bulunmaktadır. Öte yandan, "Dış İlişkiler Ofisi", ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesiyle birlikte çeşitli proje ve programların koordinasyonunda kritik bir rol üstlenmektedir. Tüm bu çalışmaların görünürlüğünü artırmak ve kullanıcı deneyimini iyileştirmek amacıyla tasarlanan "yeni web sayfası", öğrenci ve paydaş odaklı bir yaklaşımla geliştirilmiş olup, kurumsal bilgi ve hizmetlere hızlı, kolay ve sürdürülebilir erişimi sağlamayı hedeflemektedir (OD4).

Üniversitemizde organizasyon şeması (OD4) ile birbirine bağlı birimlerin iş akış süreçleri, görev tanımları, talimatlar ve performans göstergeleri **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]** açık bir şekilde belirlenmiştir. Komisyon, koordinatörlük ve danışmanlık gibi yapılarda görevlendirilecek personel, uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak belirlenmekte; böylece süreçlerin etkinliği artırılmaktadır.

Ayrıca, rektör yardımcıları (OD4) ve danışmanlarının (üst yönetim) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları ile akademik camia ile iletişim süreçleri tanımlanmış; üst yönetim anlayışı, hedeflenen kurum kimliği ile uyumlu bir şekilde benimsenmiştir.

Üniversitede uygulanan yönetim modelinin önemli bir bileşeni olarak, kalite güvence sisteminin yürütülmesini teminat altına almak ve yaygınlaşmasını sağlamak amacıyla Kalite Teşkilat **(OD4),** Kalite Komisyonu **(OD4),** Koordinatörlüğü **(OD4)** oluşturulmuştur. Üniversite genelinde kalite süreçlerinin tüm birimlere yayılmasını sağlamak adına birimleri temsil eden kişilerden oluşan Kalite Komisyonları **[5_OD4]** oluşturulmuştur. Kurumsal süreç akış diyagramları **(OD4)**, politika belgeleri ve performans göstergeleri **(OD4)** hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu komisyonlar, birimler içinde gerekli koordinasyonu sağlayarak kalite kültürünün tabana yayılmasına katkıda bulunmaktadır. Her birim, bölüm ve programda bir kalite elçisi seçilmiş olup, bu kişiler süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesine destek vermektedir. Alt birimlere sağlanan veri girişi sayesinde, birimler ve bölümler yıllık hedeflerini Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden sisteme aktarmakta ve altı aylık periyotlarla gerçekleşme oranlarını üst yönetime sunmaktadır **[6_OD4] [7_OD4].** Bunun yanı sıra, 2024-2028 Stratejik Planı **(OD4)** hazırlanarak web sayfasında kamuoyunun erişimine sunulmuştur ve performans göstergeleri

(OD4) hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Harran Üniversitesi, katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimseyerek yönetişim anlayışını güçlendirmektedir. Bu yapıya ve felsefeye uygun olarak, üniversitenin yönetim sistemi; "yönetişim, organizasyonel süreçler ve faaliyetler" çerçevesinde şekillenmekte olup, "stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu" temelinde bir işleyişe sahiptir. Bu felsefeyi kurum içinde daha da yaygınlaştırmak amacıyla, 2025 yılı içerisinde liderlik eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname çerçevesinde belirlenen usul ve esaslara uygun olarak yapılandırılmıştır. Ana yönetim organlarının yanı sıra; koordinatörlükler, komisyonlar, danışmanlıklar ve öğrenci temsilcilikleri gibi yardımcı yönetim organları da faaliyet göstermekte, karar alma ve uygulama süreçlerine destek vermektedir. Bu doğrultuda, yönetim modeli; yasal mevzuatta tanımlanan yetki, görev ve sorumluluklar temelinde hiyerarşik bir anlayışa dayanmaktadır. Karar alma süreçlerinde rektör, senato, üniversite yönetim kurulu, birim kurulları, komisyonlar ve birim yöneticileri etkin bir rol üstlenerek, kurumsal yönetimin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır**(OD4)(OD4)OD4)(OD4)(OD4).**

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, bir yandan birim sorumluluk ilkesi doğrultusunda planlama, değerlendirme ve yönetsel süreçleri yürütürken, diğer yandan kamu mali yönetiminin genel ilkeleri ve standart uygulamalarına bağlı kalmaktadır. Bu kapsamda üniversite, stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlamakta **(OD4)**; bütçesini çok yıllı analitik bütçe sistemi ve birim sorumluluk ilkesine uygun olarak oluşturmaktadır. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)**(OD4)** aracılığıyla 2024 yılı itibarıyla alt birimlere yaygınlaştırılan uygulama, 2025 yılı itibarıyla tüm birimlerde etkin olarak kullanılmakta ve her iş süreci için performans göstergeleri ve hedefler belirlenmekte; gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır **(OD4)(OD4).**

İlk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan Genelge doğrultusunda Rektörlük onayı ile yürürlüğe girmiş ve ilgili el kitabı tüm birimlere dağıtılmıştır. Böylece birim faaliyet raporları, iç değerlendirme raporları ve yönetim kurulu kararları gibi dokümanlar aracılığıyla süreçler düzenli olarak izlenmekte ve kurumsal yönetim etkinliği sağlanmaktadır **(OD4).**

Kurumsal denetim süreçleri, İç Tetkik Komisyonu **(OD4)** tarafından yürütülmektedir. Komisyon, iç tetkik prosedürlerinde belirlenen periyotlar doğrultusunda birimlerde denetimler gerçekleştirmekte ve sonuçları Kalite Koordinatörlüğüne raporlamaktadır **[8_OD4] [9_OD4].** Elde edilen bulgular, Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında üst yönetime sunulmakta ve gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır **[10_OD4].** Üniversite, stratejik yönetim süreçlerini PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütmekte ve politika, yönerge ve uygulamalarını bütüncül, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla geliştirmektedir **[11_OD4].**

Ayrıca üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünü kurmuş **(OD4);** kurumsal verilerin yönetimi için

Büyük Veri Koordinatörlüğünü oluşturmuştur. Eğitim süreçlerinin daha etkin ve koordineli yürütülmesini sağlamak amacıyla Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve Öğrenci Proje Koordinatörlüğü, Eğitim Koordinasyon Ofisi **(OD4)** çatısı altında birleştirilmiştir. Bu yapılanma, eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliğini artırmakta ve kurumsal süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi, kalite güvencesi sistemine verdiği önem doğrultusunda, 2021 yılında Türk Standartları Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen denetimler sonucunda TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanmıştır. 2024 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda belgenin geçerlilik süresi üç yıl daha uzatılmış olup, 2025 yılı itibarıyla kalite yönetim sistemi tüm süreçlerde sürdürülebilir ve etkin bir şekilde uygulanmaya devam etmektedir **(OD4).**

Harran Üniversitesi'nde yönetişim ve organizasyonel yapılanmaya ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir ve gerekli iyileştirme faaliyetleri 2025 yılı itibarıyla da sürekli olarak hayata geçirilmektedir.

Ayrıca, 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)'na sunulmadan önce Üniversite Senatosunda görüşülerek karara bağlanmış ve kurumsal düzeyde onaylanmıştır. Bu uygulama, kalite güvencesi süreçlerinin üst yönetim tarafından sahiplenildiğini ve yönetişim mekanizmaları ile bütünleşik şekilde yürütüldüğünü göstermektedir **[12_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [12](4)A.1.1-KIDR 2025 Senato Karar Tutanag˘ı.pdf
- [1](4)A.1.1-Is_akis_semalari.pdf
- [2](4)A.1.1-Gorev_tanimlari.pdf
- [3](4)A.1.1-Talimatlar.pdf
- [4](4)A.1.1-Performans_gostergeleri.pdf
- [5](4)A.1.1-kalite_komisyonlari.pdf
- [6](4)A.1.1-KYBS_gerceklesen_veri_girisleri_hk._EBYS_yazisi_(2025).pdf
- [7](4)A.1.1-KYBS_gerceklesme_sunumlari_EBYS_yazisi.pdf
- [8](4)A.1.1-Ic_tetkik_proseduru.pdf
- [9](4)A.1.1-Ic_tetkik_denetim_toplanti_tutanagi.pdf
- [10](4)A.1.1-Yo¨netimin_go¨zden_gecirme_toplantisi.pdf
- [11](4)A.1.1-Liderlik_yonetisim_kalite_Puko_dongusu.pdf

2. Liderlik

Harran Üniversitesi'nde, kalite yönetimine bağlı, motivasyonu yüksek ve liderlik misyonunu üstlenen yöneticilerle çalışmalar etkin bir şekilde sürdürülmektedir. Üniversite rektörü, göreve başladığı günden itibaren akademik ve idari personelin görüşme taleplerini karşılamak için aktif bir çaba göstermiş, tüm akademik personelle

birebir görüşerek hem iç hem de dış paydaşlarla doğrudan temas kurmuştur. Rektörümüzün öncülüğünde, kalite kültürünün tüm birimlerde benimsenmesi amacıyla her akademik birimden sorumlu bir yetkilinin kalite çalışmalarına katılımı sağlanmıştır. Ayrıca, Kalite Komisyonunun **(OD4)** oluşturulması ve faaliyetlerinin sürdürülmesi sürecinde kapsayıcı ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Kalite yönetimi ve liderlik uygulamalarının kurumsal süreçlere etkisi sürekli takip edilmekte, performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler raporlanmaktadır **[1_OD4] [2_OD4].** Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) kapsamında 2018'de belirlenen öneriler doğrultusunda 2019 yılında hayata geçirilen Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), 2025 yılı itibarıyla tüm birimlerde etkin şekilde kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla birimler ve bölümler, hedef gerçekleşme oranlarını sistematik olarak kaydetmekte ve 2025 yılı hedeflerini güncel verilerle belirlemektedir. Ayrıca, 2025 dönemine ait Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), üniversite web sayfasında yayımlanarak şeffaflığın artırılması sağlanmıştır **[3_OD4].**

Harran Üniversitesi, katılımcı ve şeffaf yönetişim anlayışı çerçevesinde, üst yönetim ile akademik ve idari birimler arasındaki geri besleme mekanizmasını güçlendirmek ve bilgi akışını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli uygulamalar geliştirmektedir. Farklı paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alan bir yönetim modeli benimseyerek, akademik ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir. Böylece, Harran Üniversitesi Stratejik Planı'ndaki hedeflerin daha hızlı ve etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olmaktadır **[4_OD4].**

Bununla birlikte, Harran Üniversitesi, hızlı ve etkili karar alma mekanizmalarına sahip kurumsal yapısı sayesinde, değişen gereksinimlere ve ulusal-uluslararası gelişmelere uyum sağlamak amacıyla stratejik kararlar alabilmektedir. Örneğin, üniversitenin tarihsel köklerini öne çıkarmak ve kurumsal kimliğini güçlendirmek amacıyla, 14.09.2023 tarih ve 2023/23 sayılı Senato Kararı ile kuruluş yılı 1992'den 744'e çekilerek, üniversitenin kadim eğitim-öğretim kültürüne vurgu yapılmıştır. Ayrıca, üniversitenin "e- üniversite" dönüşümü kapsamında tüm akademisyenlere e-imza tanımlanmış, böylece bürokratik süreçler hızlandırılmış, çevrimiçi hizmetler yaygınlaştırılmış ve sürdürülebilirlik ile yeşil dönüşüm ilkelerine katkı sağlanmıştır. Bu doğrultuda, daire başkanlıklarında gerçekleştirilen yapısal düzenlemeler, kurumsal iş akışlarını daha verimli hale getirmiş; Strateji Daire Başkanlığı ise pilot üniversite modeli olarak seçilerek, ülke genelindeki diğer üniversiteler için örnek uygulamalar geliştirmeye başlamıştır.

Üniversitenin kurumsal ve mali sürdürülebilirliğine yönelik çalışmalar da eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Yazılım sektöründe rekabetçi ürünler geliştirmek amacıyla kurulan döner sermaye alt birimleri, çeşitli programların üretilmesi ve pazarlanması yoluyla gelir çeşitliliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu sayede, döner sermayelerin kârlılık oranı yükseltilerek BAP payının artırılması amaçlanmış; ayrıca, hayata geçirilen proje ofisi aracılığıyla TÜBİTAK ve benzeri kuruluşlara yapılan proje başvurularının hem sayısında hem de kabul oranında sürekli bir artış sağlanması hedeflenmiştir. Son olarak, üniversite araç filosunda uygulamaya konulan yenilikçi kontrol sistemleri sayesinde yaklaşık %60 oranında tasarruf elde edilmiş, böylece kaynakların etkin ve sorumlu kullanımına yönelik kurumsal strateji güçlendirilmiştir.

Tüm bu gelişmeler, Harran Üniversitesi'nin katılımcı ve şeffaf yönetişim anlayışı doğrultusunda, iç ve dış paydaşlara karşı sorumluluk bilinciyle hareket etme ve sürekli iyileştirme prensiplerini benimseme konusundaki kararlılığını pekiştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-KYBS_gerceklesen_veri_girisleri_hk._EBYS_yazisi.pdf
- [2](4)A.1.2-KYBS_gerceklesme_sunumlari_EBYS_yazisi.pdf.pdf
- [3](4)A.1.2-Tum_birimler_BIDR_raporlari.pdf
- [4](4)A.1.2-Yonetimin_gozden_gecirme_toplantisi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal geleceğini sağlam temellere oturtmak amacıyla üniversiteye özgü bir yönetim modeli **(OD4)**, üniversitemizin misyonu güncellenmiş olup, bireylerin akademik gelişimlerinin yanı sıra spor bilincine sahip bireyler yetiştirilmesi de misyon kapsamına dahil edilmiştir **(OD4).** Buna paralel olarak üniversitenin vizyonunda da bilimsel üretimin yanı sıra spor, kültür ve toplumsal gelişime katkı sağlayan bir üniversite olma hedefi vurgulanmaktadır **(OD4)**.Temel değerler **(OD4)** ile bunlara dayalı olarak Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi Politikaları oluşturmuştur **[1_OD4]**. Ayrıca, üniversitenin önümüzdeki beş yıllık yol haritasını belirleyen 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır **(OD4).**

Üniversitemizde, kalite komisyonlarının etkinliği artırılmış, veri yönetimi süreçlerini güçlendirmek amacıyla Büyük Veri Koordinatörlüğü, öğrenci projelerini desteklemek için Öğrenci Proje Koordinatörlüğü ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmak için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuştur **[2_OD4]**.

Ayrıca, üniversitenin çeşitli akademik birimlerinde okutulan ortak derslerin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Ortak Dersler Koordinatörlüğü **(OD4)** faaliyete geçirilmiş; bu süreçleri desteklemek için yazılımlar geliştirilmiş ve müfredatların büyük bir bölümü, ilgili bölüm/program akreditasyon kriterlerine göre güncellenmiştir [3_OD4]. Kontrol sürecinde, birimlerin etkinliği düzenli olarak izlenmiş, elde edilen geri bildirimler değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir **[4_OD4].** Harran Üniversitesi, akademik, bilişim ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir bir yapı oluşturarak, yükseköğretim ekosistemine güçlü ve yenilikçi bir şekilde katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Harran Üniversitesi'nde, bilişim alanındaki sorunları çözmek ve süreçleri iyileştirmek amacıyla rektör liderliğinde düzenli bilişim toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda, kurumun ihtiyaç duyduğu yazılımlar belirlenmekte ve bilişim personeli tarafından yazılım geliştirme süreçleri yürütülmektedir **[5_OD4].** Üniversite, rektör

liderliğinde yazılım geliştirme ve süreç iyileştirme çalışmalarını sürdürerek, bilişim süreçlerinin kurumsal yapıya entegre edilmesini ve kurumsal dönüşümü desteklemeyi amaçlamaktadır **[6_OD4]**. Bilişim süreçlerinin daha kurumsal ve sistematik bir yapıya kavuşmasını sağlamak amacıyla, 2025 yılı itibarıyla Bilim İletişimi Ofisi bünyesinde Bilişim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Aynı zamanda, üniversite paydaşlarıyla ortak bilişim projeleri yürütülmekte ve iş birliği süreçleri desteklenmektedir **[7_OD4].**

Üniversitemiz, alanında uzman akademik kadrosu ve güçlü bilgi birikimi ile eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bölgesel gelişime liderlik eden bir konumdadır. Sürekli iyileştirmeyi odağına alan, proje odaklı büyüme ve gelişme stratejisini benimseyen üniversitemiz, bilgi ve teknoloji üretme kapasitesini artırarak ulusal ve uluslararası akademik indekslerde üst sıralarda yer alma başarısını sürdürmektedir. Harran Üniversitesi'nin akademik başarısı, ulusal ve uluslararası düzeydeki sıralamalarla takip edilmekte olup, farklı sıralama sistemlerindeki performansını değerlendirmek ve gelişim alanlarını vurgulamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversite sıralamaları; akademik performans, atıf oranları, yayın sayıları ve uluslararası iş birlikleri gibi çeşitli kriterlere dayanmaktadır.

URAP Türkiye sıralamasında, 2023-2024 döneminde toplam puan sıralamasında 55. sırada yer alan üniversite, 2024-2025 döneminde 9 sıra yükselerek 47. sıraya, 2025-2026 döneminde ise 45. Sıraya çıkarak genel akademik performansını belirgin bir şekilde iyileştirmiştir. Bu yükseliş, üniversitenin bilimsel araştırmalar, yayın performansı ve akademik başarıya verdiği önemin somut bir göstergesidir. URAP World sıralamasında, 2019-2020 döneminde 2289. sırada yer alan üniversite, yıllar içinde akademik performansını artırarak 2020-2021'de 2234. sıraya, 2021-2022'de 2062. sıraya, 2022-2023'te 2004. Sıraya 2023-2024 döneminde ise 1912. sıraya, 2024-2025 dünya üniversite sıralamasına göre Harran Üniversitesi 1863. sıraya yükselmiştir. Bu yükseliş, üniversitenin bilimsel araştırmalara verdiği önemi ve akademik performansını sürekli olarak geliştirme kararlılığını ortaya koymaktadır. URAP 2024-2025 Türkiye devlet üniversiteleri sıralama sonuçlarına göre 38. sırada, Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralamasında 1842. sırada, QS 2024 Avrupa Üniversiteler sıralamasında 601. sırada, Avrupa Üniversite-Batı Asya sıralamasında 61. sırada, U.S. News Best Global Universities sıralamasında dünya çapında 1653. sırada, Asya üniversiteleri arasında 626. sırada ve Türkiye'deki üniversiteler arasında 41. Sırada, URAP 2025-2026 Türkiye Tıp Fakültesi olan üniversiteler sıralama sonuçlarına göre ise 35. sırada yerini almıştır **(OD4).**

THE ve UI GreenMetric sıralamalarına daha önce veri girişi yapılmamış olup, 2025 yılı itibarıyla ilgili sıralama sistemlerine yönelik veri giriş süreçleri başlatılmış ve gerekli veri girişleri ilgili platformlar üzerinden gerçekleştirilmiştir **[8_OD4].**

Harran Üniversitesi, akademik başarısını istikrarlı bir şekilde artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha güçlü bir konuma ilerlemektedir. Üniversitenin yayın sayılarındaki artış, araştırma faaliyetlerindeki gelişim ve uluslararası iş birliklerinin güçlenmesi, kurumun akademik görünürlüğünü artıran önemli unsurlar arasında yer almaktadır **[9_OD4].**

Bununla birlikte, çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik alanında yürütülen çalışmalar da kurumsal gelişim sürecine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda üniversitenin THE ve

UI GreenMetric gibi uluslararası sıralamalarda görünürlüğünün artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Harran Üniversitesi, akademik, araştırma ve sürdürülebilirlik alanlarında yürüttüğü faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde daha güçlü bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir **(OD4).**

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-Politikalar.pdf
- [2](4)A.1.3-Senato_kararlari.pdf
- [3](4)A.1.3-Mufredat_guncelleme_EBYS_yazisi.pdf
- [4](4)A.1.3-Mufredat_toplantisi.pdf
- [5](4)A.1.3-gelistirilen_yazilimlar.pdf
- [6](4)A.1.3-bilisim_calismalari.pdf
- [7](4)A.1.3-bilisim_paydas,pdf
- [8](4)A.1.3-UI GreenMetric.PDF.pdf
- [9](4)A.1.3-Faaliyet Raporu.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Harran Üniversitesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarını izleme çalışmalarını yürütmekte ve paydaşların görüşlerini alarak iyileştirme süreçlerine devam etmektedir. Üniversitemiz, kalite yönetimi uygulamalarında Stratejik Planda belirtilen paydaş listesindeki (OD4) üniversite içindeki kurul ve komisyonlar, mezunlar, öğrenciler, idari ve akademik personel gibi tüm paydaşların katılımını ve memnuniyetini esas alan; kurumsal stratejileri temel alan, mükemmelliği hedefleyen ve sürekli öğrenme ile iyileştirme yoluyla sürdürülebilirliği güvence altına alan bir kalite yönetim anlayışını benimsemektedir. Bu anlayış, 2019 yılında kullanılmaya başlanan "Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS)(OD4)" ve "Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS)(OD4)" yazılımları ile desteklenmektedir. 2025 yılında da bu sistemlerle ilgili eğitimlere ve toplantılara (OD4) devam edilmiş ve her iki sistemin de kullanımı yaygınlaştırılarak birimlerden bölümlere kadar entegre edilmiştir. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve hızlı bir şekilde değerlendirilmekte, Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ise veri temelli yönetim süreçlerini daha etkin ve kolay hale getirmektedir.

Harran Üniversitesi'nin kalite yolculuğunda önemli bir diğer süreç ise TS EN ISO 9001 çalışmalarıdır. Üniversitemiz, 2019 yılında başlattığı ulusal sertifikasyon sürecine 2025 yılında da kararlılıkla devam etmiştir. Belgelendirme çalışmaları, 2020 yılında dört birim için başlatılmış ve bu birimler 2021 yılının ilk ayında belge almaya hak kazanmıştır. 2021 yılında ise sekiz birim için başlatılan çalışmalar tamamlanmış ve bu birimlere de belge verilmiştir. 2024 yılında gerçekleştirilen denetim sonucunda **[1_OD4]**, üniversitemiz tamamı için TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, üç yıllık süreyle alınmıştır (OD4). 2025 yılında ise yapılan değerlendirmeler sonucunda üniversitemiz 5 yıl süreyle tam akreditasyon almıştır (OD4).

Ayrıca, 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Yükseköğretim Kalite

Kurulu (YÖKAK)'na sunulmadan önce Üniversite Senatosunda görüşülerek karara bağlanmış ve kurumsal düzeyde onaylanmıştır. Bu durum, iç kalite güvencesi mekanizmalarının üst yönetim tarafından sahiplenildiğini ve sistematik şekilde işletildiğini göstermektedir **[13_OD4].**

Kurumumuzun Kalite Güvence Yönergesi **[2_OD4],** Kalite El Kitabı **[3_OD4]** hazırlanarak web sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca, Kalite Komisyonu Organizasyon Şeması **[4_OD4]** oluşturulmuş; Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi Politikaları belirlenmiştir **[5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4].**

2024 yılı itibarıyla, üniversitemizde kalite süreçlerinin kurumsal yapıya entegrasyonunu sağlamak amacıyla

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu (OD4)
- Eğitim-Öğretim Komisyonu **(OD4)**
- Araştırma-Geliştirme Komisyonu **(OD4)**
- Uluslararasılaşma Komisyonu **(OD4)**
- Toplumsal Katkı Komisyonu **(OD4)**
- Risk Değerlendirme Komisyonu **(OD4)**
- İç Tetkik Komisyonu **(OD4)**
- Ölçme ve Değerlendirme **(OD4)** kurulmuştur.

Kalite süreçlerinin etkin bir şekilde izlenmesi için kalite takvim yılı çalışma planı oluşturulmuştur **[11_OD4].**

Üniversitemizde, risk yönetim prosedürü oluşturulmuş **[12_OD4]** ve KYBS üzerinden riskler tanımlanmıştır. Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği bölümleri, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Bu değerlendirme sonucunda, İnşaat Mühendisliği (OD4) bölümü 30 Eylül 2023- 30 Eylül 2026 tarihleri arasında, Makine Mühendisliği bölümü ise 1 Mayıs 2025- 30 Eylül 2027 tarihleri arasında üç yıl süreyle akredite edilmiştir (OD4).

MÜDEK Akreditasyonu **(OD4)** ile birlikte;

- İnşaat Mühendisliği bölümünün normal ve ikinci öğretim lisans programından mezun olan öğrencilere,
- Makine Mühendisliği bölümünün ise yalnızca normal öğretim lisans programından mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika sayesinde diplomalarının Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır.

2024 yılı içinde akreditasyon hazırlık süreçlerini tamamlayan üniversitemiz, 2025 yılı başında: Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından Radyo, TV ve Sinema bölümü için İLAD'a akreditasyon başvurusu yapılmıştır. Benzer şekilde, İlahiyat Fakültesi ve Ziraat Fakültesi gibi birçok birimimizde de akreditasyon hazırlıkları devam etmekte olup, gerekli şartlar sağlandığında başvurular gerçekleştirilecektir. SHMYO bünyesindeki üç program için MEDEK'e yıl başında yapılan başvuru neticesinde Yaşlı Bakımı, İlk ve Acil

Yardım ile Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programları tam akredite olmuştur (OD4).

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-TSE_denetimi.pdf
- [2](4)A.1.4-Kalite_guvence_yonergesi.pdf.pdf
- [3](4)A.1.4-Kalite_el_kitabı.pdf.pdf
- [4](4)A.1.4-kalite_komisyonlari.pdf
- [5](4)A.1.4-Kalite_politikasi.pdf
- [6](4)A.1.4-Egitim_ogretim_politikasi.pdf
- [7](4)A.1.4-Arastirma_gelistirme_politikasi.pdf
- [8](4)A.1.4-Toplumsal_katki_politikasi.pdf
- [9](4)A.1.4-Uluslararasilasma_politikasi.pdf
- [10](4)A.1.4-Yonetim_sistemi_politikasi.pdf
- [11](4)A.1.4-kalite_takvim_yılı_çalışma_planı.pdf
- [12](4)A.1.4-Risk_yonetim_proseduru.pdf
- [13](4)A.1.4-KIDR 2025 Senato Karar Tutanag˘ı.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Harran Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirmeye önem veren bir kurum olarak, hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda çeşitli uygulamaları hayata geçirerek bu yükümlülüğünü yerine getirmektedir. Gerekli bilgilendirmeler, haberler **(OD4)** ve duyurular **(OD4)**, üniversitenin web sitesi aracılığıyla kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, akademik ve idari birimler, dış paydaşlar, öğrenciler ve mezunlar için memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].** Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ile iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep ve geri bildirimleri daha sistematik ve hızlı bir şekilde alınmaktadır **(OD4).**

Üniversitemiz, planlanan ve gerçekleştirilen faaliyetler, performans programları ve bu süreçlere ilişkin raporları şeffaf bir şekilde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesi **(OD4)** üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca, paydaşların bilgilere daha hızlı ve kolay erişebilmesi için, birimlerin web sayfaları için ortak tasarım şablonları oluşturulmuş ve üniversite genelinde standart bir yapı sağlanmıştır.

Özellikle 2020 yılında kurulan Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, faaliyetlerin organizasyonu, takibi ve yürütülmesini sağlamakta; üniversite içi iletişimi ve dış paydaşlarla olan ilişkileri daha verimli hale getirmektedir **(OD4).** Harran Üniversitesi, web sayfası dışında resmî sosyal medya hesapları aracılığıyla da kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirmektedir **(OD4).**

Ayrıca, liderlik ve yönetişim mekanizmalarının üniversite bünyesinde daha etkin içselleştirilmesine katkı sunmak amacıyla, yeni web sitesi çalışmaları yapılmıştır. Bu doğrultuda, Planla- Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKO) süreçleri uygulanarak, geniş katılımlı ve şeffaf bir süreçle YÖKAK kriterlerine uygun, geleceğe yönelik bir web sitesi

oluşturma çalışmaları neticesinde yeni web sitesi kullanılmaya başlanmıştır **(OD4)**. Bu deneyimlerin daha sistematik hale getirilmesi ve bilişim ile ilgili tüm yapıları tek çatı altında toplamak amacıyla, 2025 yılı içerisinde Bilim İletişimi Ofisi bünyesinde Bilişim Koordinatörlüğü kurulmuştur **(OD4)**. Bilişim Koordinatörlüğü, ülkemizde örnek bir uygulama olarak Harran Üniversitesi'nin bilişim alanındaki tüm sorunlarına kurumsal bir çözüm sunmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [0](4)A.1.5-akademik_personel_memnuniyet_anket_sonuç_raporu_2025.docx
- [1](4)A.1.5-idari_personel_memnuniyet_anket_sonuç_raporu_2025.docx
- [2](4)A.1.5-dış_paydaş_memnuniyet_anket_sonuç_raporu_2025.docx
- [3](4)A.1.5-öğrenci_memnuniyet_anket_sonuç_raporu_2025.docx
- [4](4)A.1.5-mezun_memnuniyet_anket_sonuç_raporu_2025.docx

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bir üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri, kurumsal kimliğini belirleyen temel unsurlardır. Bu üç unsur, üniversitenin sürdürülebilir büyümesini sağlamak, akademik mükemmeliyeti teşvik etmek ve toplumla olan bağlarını güçlendirmek açısından büyük önem taşımaktadır. Harran Üniversitesi, bölgenin bilim, teknoloji, sanat ve kültürel gelişiminde kritik rol oynayan bir kurumdur. Bu noktada, üniversitenin başarısı, hem iç dinamiklerini etkin bir şekilde yönetmesine hem de dış paydaşlarla ilişkilerini doğru bir stratejiyle şekillendirmesine bağlıdır. Bu kapsamda, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli, 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesi"ne uygun olarak, başkanlığını Rektörün, Rektörün bulunmadığı durumlarda ise Rektör Yardımcısının yaptığı; Senato tarafından belirlenen, farklı bilim alanlarından gelen fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulu temsilcileri ile Genel Sekreter, öğrenci temsilcisi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanının da yer aldığı Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu **(OD4)** oluşturulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu, Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsünü tüm üniversite bileşenleriyle içselleştirmek için çalışmalarına devam etmektedir. Üniversitenin başarılı bir şekilde faaliyet gösterebilmesi için, Harran Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) doğrultusunda yeniden şekillendirilmiştir **(OD4)**.

Harran Üniversitesi'nin misyonu, kurumsal değerleri içselleştiren, yaratıcı ve eleştirel düşünceyi teşvik eden, etik ilkelere bağlı, doğa, çevre ve spor bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Aynı zamanda yerli ve milli imkanları kullanarak bilgi ve kültür birikimlerini evrensel ölçekte bilim ve teknoloji üretimine dönüştürmek; bilimsel özgürlük, kalite odaklı yönetim ve yenilikçi öğrenme modelleriyle eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürekli iyileştirmek; sürdürülebilir kalkınma, disiplinler arası iş birliği ve sosyal sorumluluk anlayışıyla bilim, sanat, spor

ve kültürün yaygınlaşmasına öncülük etmektir **[1_OD4].**

Harran Üniversitesi'nin vizyonu, eğitim-öğretim ve araştırma alanlarında öncü bir konuma yükselerek, geleceği şekillendiren ve uluslararası düzeyde saygın bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Bu hedefe ulaşmak için; yenilikçi yaklaşımlarla eğitim-öğretimi zenginleştirmeyi, bilim ve araştırma kültürünü güçlendirmeyi, dijitalleşme ve yapay zeka gibi yeni teknolojileri merkeze alarak sürdürülebilir kalkınma, spor ve sosyal sorumluluk odaklı politikalar üretmeyi, öğrenci merkezli ve değer odaklı bir anlayışla topluma lider bireyler kazandırmayı ve akademik, bilimsel ile kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin inşasına katkı sunmayı amaçlamaktadır **[1_OD4].**

Harran Üniversitesi'nin temel değerleri, kadim şehir Harran'ın tarihsel köklerinden ve dünyanın en eski üniversitelerinden biri olan Harran Okulu'nun kültürel mirasından güç alarak, modern dünyanın dijitalleşme ve yapay zeka dönüşümünü bu köklü geleneğin üzerine inşa etmektedir. Üniversitemiz, akademik geleneği doğrultusunda şekillenen ve şu değerleri ön planda tutan bir anlayışı benimsemektedir:

- Eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçi,
- Öğrenci odaklı,
- Farklılıklara saygılı ve ayrımcılığa karşı duyarlı,
- Fırsat eşitliğini gözeten,
- Akılcı ve eleştirel düşünceyi teşvik eden,
- Etik değerlere bağlı, temel hak ve özgürlükleri savunan,
- Kamusal ve sosyal sorumluluğu önemseyen,
- Küresel sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı,
- Doğa ve çevre bilincine sahip,
- Kurumsal mirasını koruyan ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmayı amaçlayan.

Harran Üniversitesi, bu temel ilkeler çerçevesinde eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürerek, geçmişten aldığı güçle geleceğe yön vermeyi hedeflemektedir **[1_OD4].** Bu temel değerler doğrultusunda, beş ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2024-2028 Stratejik Planı'nda **(OD4)** hedefleriyle tanımlanmıştır.

A.1- Eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltmek ve sürekliliği sağlamak,

A.2- Araştırma ve geliştirme olanaklarını ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmek,

A.3- Kalite kültürü temelinde kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak,

A.4- Paydaşlarla iş birliği içerisinde bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük etmek,

A.5- Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak.

Bu amaçlar doğrultusunda, 2025 yılında üniversitemizde şu komisyonlar ile çalışmalara

devam edilmektedir:

- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Eğitim-Öğretim Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Araştırma-Geliştirme Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Uluslararasılaşma Komisyonu **(OD4)**,
- Risk Değerlendirme Komisyonu **(OD4)**,
- İç Tetkik Komisyonu **(OD4)**,
- Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu **(OD4)**,
- Kalite Toplumsal Katkı Komisyonu **(OD4)**.

Üniversitemiz, 2024 yılı itibarıyla ilgili paydaş katılımıyla Politika Belgeleri güncelleme çalışmaları yapmıştır. 2025 yılında da bu politikaları geliştirmeye devam etmiştir **[2_OD4].** Hazırlanan politika belgeleri, bütüncül bir yapı izleyerek üniversitenin stratejik hedefleriyle doğrudan ilişkilendirilmiştir. Üniversitemizin belirlediği politikalar doğrultusunda KYBS üzerinden izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. Ayrıca, 2025 yılı İdari Faaliyet Raporu **(OD4)** doğrultusunda süreçler takip edilmektedir.

Üniversitemizin politikaları, sürekli iyileştirme ve yenilikçilik yaklaşımını esas alarak şu alanlarda tanımlanmış ve paydaşların erişimine sunulmuştur:

- Kalite Politikası **(OD4)**,
- Yönetim Sistemi Politikası **(OD4)**,
- Eğitim-Öğretim Politikası **(OD4)**,
- Araştırma-Geliştirme Politikası **(OD4)**,
- Toplumsal Katkı Politikası **(OD4)**,
- Uluslararasılaşma Politikası **(OD4)**,

2025 yılı itibariyle yeni oluşturulmuş politikalarımız paydaşların erişimine sunulmuştur:

- Bilgi Güvenliği Yönetim Politikası **(OD4)**
- Çevre Politikası **(OD4)**
- Dijitalleşme Politikası **(OD4)**
- Enerji Politikası **(OD4)**
- Hizmet Alıcıların Memnuniyeti Politikası **(OD4)**
- İnsan Kaynakları Politikası **(OD4)**
- Kişisel Verileri Koruma, Saklama ve İmha Politikası **(OD4)**
- Kurumsal İletişim Politikası **(OD4)**
- Liderlik, Yönetişim ve Kalite Politikası **(OD4)**
- Risk Politikası **(OD4)**
- Sürdürülebilir Üniversite Politikası **(OD4)**
- Şifre Politikası **(OD4)**

Üniversitemizin belirlediği her politika, Harran Üniversitesi'nin misyon ve vizyonuyla doğrudan ilişkilidir. Politikalar, misyonun hayata geçirilmesini ve vizyona ulaşılmasını sağlayan stratejik araçlardır. Bu kapsamda KYBS üzerinden sürekli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülmekte olup, 2025 yılı İdari Faaliyet Raporu

(OD4) doğrultusunda da takip edilmektedir.

Harran Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında "bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan üniversite" kategorisinde yer almakta olup **[4_OD4]**, bölgesel gelişimi destekleyen araştırma, eğitim ve toplumsal katkı faaliyetlerini özellikle sosyal girişimcilik ve tarımsal kalkınma odak alanları doğrultusunda yürütmektedir. Bu stratejik çerçeve ile uyumlu olarak üniversite, yazılım alanında öncü bir kurum olmayı hedeflemekte; bu doğrultuda yürütülen çalışmalarda üniversitenin yazılım ihtiyaçlarının yerli ve millî yazılım ekosistemi içerisinde geliştirilmesi yaklaşımı benimsenmektedir. Üniversitelerin dijital dönüşüm süreçlerinde ihtiyaç duyduğu yazılımların yenilikçi projeler aracılığıyla geliştirilmesi hedefi doğrultusunda üniversite bünyesinde geliştirilen bazı yazılımlar ticarileştirilerek sektöre kazandırılmış olup, bu çalışmalar Harran Üniversitesi'nin yazılım temelli akademik ve idari uygulamalarda öncü rol üstlenmesine ve dijital dönüşüm süreçlerine kurumsal ve ulusal düzeyde katkı sağlamasına imkan tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-Misyon_vizyon_temel_degerler.pdf
- [2](4)A.2.1-Politika_belgeleri_gu¨ncelleme_gelistirme_toplantisi.pdf
- [3](4)A.2.1-Kalite_el_kitabi.pdf
- [4](4)A.2.1-Bolgesel_kalkinma_odakli_ihtisaslasan_universite.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Harran Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme (Ar-Ge) ve toplumsal katkı gibi temel görevlerini yerine getirebilmek için stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda hareket etmektedir. Üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda belirlenen beş ana amaç, 2024-2028 Stratejik Planı'nda **(OD4)** somut hedeflerle tanımlanmıştır. Stratejik hedeflerin somut, ölçülebilir ve uygulanabilir olması amacıyla, 20242028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflerin yıllık gerçekleşme oranları KYBS sistemi üzerinden **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4]** takip edilmektedir.

Bu kapsamda; Eğitim-öğretimde kaliteyi yükseltmek ve sürekliliği sağlamak, Araştırma ve geliştirme olanaklarını ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirmek, Kalite kültürü temelinde kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak, Paydaşlarla iş birliği içerisinde bölgesel ve ulusal kalkınmaya öncülük etmek, Arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık & tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma üniversitesi olmak.

Stratejik hedefleri, 2025 İdari Faaliyet Raporu **[7_OD4]** ve KYBS sistemi **(OD4)** üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde Büyük Veri Koordinatörlüğü, veri temelli karar alma süreçlerini destekleyen stratejik bir yapı olarak faaliyet göstermektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında stratejik planlama, akademik performans izleme ve uluslararasılaşma süreçlerine veri analitiği ile katkı sunmaktadır. Öğrenci başarısı, akademik performans ve araştırma çıktıları gibi göstergeleri izleyerek kurumsal hedeflerin etkin belirlenmesini desteklemektedir. Ayrıca, uluslararası sıralamalarda görünürlüğün artırılmasına yönelik veri yönetimi süreçlerini yürütmektedir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ile entegre çalışan bu yapı, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine katkı sağlayarak veri odaklı yönetim anlayışını güçlendirmektedir **(OD4).**

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-KYBS_2024_yili_Egitim_ogretim.pdf
- [2](4)A.2.2-KYBS_2024_yili_Arastirma_gelistirme.pdf
- [3](4)A.2.2-KYBS_2024_yili_Kurumsal_kapasite.pdf
- [4](4)A.2.2-KYBS_2024_yili_toplumsal_katki.pdf
- [5](4)A.2.2-KYBS_2024_yili_liderlik_yonetisim_ve_kalite.pdf
- [6](4)A.2.2-Stratejik_Plan_Hedef_ve_Gerceklesen.pdf
- [7](4)A.2.2-HRU_Idari_Faaliyet_Raporu.pdf.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitemizin kalite güvence yönergesi oluşturulmuştur **[1_OD4].** Harran Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nda, kurumun hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt performans göstergeleri **(OD4)**(syf. 25) listelenmiştir. Öte yandan, yıllık performans programları hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır **(OD4).** Kurumun mali tabloları ve faaliyet raporları da düzenli olarak web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır. 2025 yılı değerlendirmesinde, performans programı oluşturulmuş ve web sitesinde kamuoyuna sunulmuştur **(OD4)**. Strateji Daire Başkanlığı tarafından bu göstergeler belirli periyotlarda izlenmekte ve rapor halinde sunulmaktadır.

Performans göstergeleri, belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler ve bölümler tarafından izlenmekte ve hedeflere ulaşılması için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları, gerekli aksiyonların planlanması ve izlenmesi KYBS üzerinden gerçekleştirilmektedir. KYBS sayesinde, verilere daha hızlı erişim sağlanmakta ve veriye dayalı yönetim süreçleri kolaylaştırılmaktadır. Ayrıca, birimler için Birim İç Değerlendirme Raporları hazırlanmış olup **[2_OD4]**, KYBS üzerinden süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir **[3_OD4] [4_OD4].** 2024–2028 Stratejik Planı'nda **(OD4)** belirlenen stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda, 2026 yılı için öncelikli hedefler tespit edilerek, bu hedeflere ulaşmak amacıyla gerçekleştirilecek faaliyetler ve sorumlu birimler belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler

gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Harran_universitesi_kalite_guvence_yonergesi.pdf.pdf
- [2](4)A.2.3-BIDR_raporlari.pdf.docx
- [3](4)A.2.3-iyilestirme_calismalari.xls
- [4](4)A.2.3-surec_iyilestirme.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Harran Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında gerekli kurumsal düzenlemeler yapılmış; ilgili yönerge hazırlanmış ve komisyon oluşturulmuştur **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].** Ayrıca, Kişisel Verilerin Silinmesi, Yok Edilmesi veya Anonim Hale Getirilmesi Hakkında Yönetmelik doğrultusunda veri güvenliği süreçleri etkin şekilde yürütülmektedir **[4_OD4].**

Üniversitemiz, dijital dönüşüm hedefleri doğrultusunda akademik, idari ve araştırma süreçlerini destekleyen çok sayıda bilgi sistemi geliştirmiş ve uygulamaya almıştır. Bu sistemler; süreçlerin dijital ortamda yönetilmesini, izlenebilirliğini ve verimliliğini artıran bütünleşik bir yapı sunmaktadır.

Bu kapsamda geliştirilen dijital sistemler ve otomasyon çözümleri aşağıda sunulmuştur:

- Aday İşlemleri (Öğrenci Başvuru) Sistemi **(OD4):** Yatay geçiş, özel yetenek sınavları ve diğer öğrenci işlemlerini dijitalleştirmektedir.
- Akademik Veri İstatistik Sistemi (HAVİS) **(OD4):** Akademik performans takibini sağlamaktadır.
- Bilgi İşlem Depo Yönetim Sistemi **(OD4):** Envanter süreçlerinin takibini sağlamaktadır.
- Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) **(OD4)**: Ders müfredatları, çizelgeler ve akreditasyon raporlarını yönetmektedir.
- Ek Ders Otomasyon Sistemi **(OD4):** Akademik personelin ek ders işlemlerini hızlandırarak EBYS ile entegre çalışmaktadır.
- Ek Ders Ücret Portalı **(OD4)**: Personelin ek ders ücretlerini yönetmektedir.
- Etkinlik Takvimi Uygulaması **(OD4)**: Kurumsal etkinlikleri merkezi bir platformda yönetmektedir.
- Fatura Ödeme Takip Sistemi **(OD4):** Kuruma ait giderlerin takibini sağlamaktadır.
- Görevli İşlemleri Sistemi (GİS) **(OD4)**: Üniversite bünyesinde yapılan sınavlarda görev alacak personelin süreçlerini yönetmektedir.
- Harcama Yönetim Sistemi (HYS) **(OD4)**: Üniversitenin bütçe ve harcama süreçlerini yönetmektedir.
- Harran Anket Sistemi **(OD4)**: Akademik ve idari personelin, öğrencilerin görüş ve önerilerini sistematik olarak toplamaktadır.

- Harran Portal **(OD4)**: Üniversitenin çeşitli yönetim ve bilgi sistemlerine erişimini sağlamaktadır.
- HAYEM Belge Doğrulama Sistemi **(OD4)**: Üniversitenin eğitim sertifikalarının doğruluğunu sağlamaktadır.
- Hayvan Hastanesi Veteriner Otomasyon Sistemi (VETSİS) **(OD4)**: Veteriner Fakültesi'nde hasta hayvanların teşhis ve tedavi süreçlerini yönetmekt
- HRÜ Merkezi Sınav Takvimi **(OD4)**: Üniversitede yapılan merkezi sınavların takibini kolaylaştırmaktadır.
- HRÜ Sıkça Sorulan Sorular (SSS) **(OD4)**: Öğrenci, personel ve vatandaşlara sıkça sorulan konularda bilgilendirme sağlamaktadır.
- HRÜ Talep Portalı **(OD4)**: Arıza, talep ve iş isteklerinin takibini kolaylaştırmaktadır.
- HRÜ Yapı İşleri ve İdari Mali İşler Stok Takip Sistemi **(OD4)**: Malzeme envanterinin etkin yönetimini sağlamaktadır.
- HUBTAM Numune Takip Sistemi (LABSİS) **(OD4)**: Araştırma laboratuvarlarında numune kabul ve analiz süreçlerini dijitalleştirmektedir.
- İdari Personel Performans Değerlendirme Sistemi **(OD4)**: Üniversitenin idari personelinin performans süreçlerini izlemektedir.
- Konut Başvuru/Tahsis Otomasyonu **(OD4)**: Üniversite personelinin lojman başvurularını yönetmesini sağlamaktadır.
- Kurumsal E-Posta Açma Servisi **(OD4)** : Personel e-posta hesaplarının merkezi yönetimini sağlamaktadır.
- Laboratuvar Envanter Yönetim Sistemi (HRULABS) **(OD4)**: Üniversitemizdeki laboratuvarların malzeme ve deney süreçlerini takip etmektedir.
- Mevzuat Bilgi Yönetim Sistemi **(OD4)**: Üniversite mevzuatlarını elektronik ortamda düzenlemektedir.
- Mezun Portalı **(OD4)**: Mezunlarla iletişimi sürdürerek kariyer fırsatlarını paylaşan bir platform olarak hizmet vermektedir.
- Online Akademik Başvuru İlan Programı **(OD4)**: Akademik ve idari personel alım başvurularını dijital ortama taşımaktadır.
- Online Akademik Teşvik Başvuru Programı **(OD4)**: Akademik teşvik başvurularının değerlendirme sürecini hızlandırmaktadır.
- Öğrenci E-Posta Aktivasyon Sistemi **(OD4)**: Öğrencilerin kurumsal e-posta hesaplarını güvenli bir şekilde aktive etmesini sağlamaktadır.
- Personel Devam Kontrol Sistemi (PDKS) **(OD4)**: Kampüs genelinde personel hareketliliğini takip ederek verimliliği artırmaktadır.
- Personel E-Posta İşlemleri **(OD4)**: Kurumsal e-posta hizmetlerini daha etkin yönetmektedir.
- Telefon Rehberi **(OD4)** : Akademik ve idari personelin iletişim bilgilerini merkezi bir sistemde sunmaktad
- Tez Yönetim Sistemi **(OD4)**: Lisansüstü tez yazım ve yönetim süreçlerini dijital ortama taşımaktadır.
- TÖMER Belge Doğrulama Sistemi**(OD4)**: Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe yeterlilik
- Varlık Yönetim Sistemi **(OD4)**: Üniversitenin taşınmaz envanterlerini takip etmektedir.
- Web Sitesi ve İçerik Yönetim Sistemi

(OD4): Üniversitenin web sitesini yönetmektedir.

- Yabancı Öğrenci Sınav (YÖS) Sistemi **(OD4)**: Sınav başvurularını dijital ortamda yürütmektedir.
- Yönetmelik Kabul Başvuru Sistemi **(OD4)**: Sistemi ile belli dönemlerde öğrenci mevzuat sistemlerinde yapılan değişiklikler ile öğrencilerin yeni ve eski sistem arasındaki tercihleri web uygulaması üzerinden alınması
- Zafiyet Hesap Bilgi Güncelleme Uygulaması: Üniversitenin web uygulamalarının siber güv
- Zaman Damgası Uygulaması (LOG Damgalama): Üniversite internet trafiğini kaydederek
- Dijital Vitrin Yazılım Sistemi **(OD4)**: Üniversitenin yazılım ekibi tarafından geliştirilmiş olup öğrenciler, akademisyenler ve araştırma ekipleri tarafından üretilen projelerin geniş kitlelere ulaştırılmasını amaçlamaktadır.
- Etik Kurul Başvuru Sistemi (OD4): Geliştirilen yazılım aracılığıyla araştırmacılar, başvurularını artık çevrim içi ortamda kolaylıkla gerçekleştirebilecek; belge yükleme, başvuru takibi ve sonuç görüntüleme işlemlerini tek bir sistem üzerinden yürütebilecektir. Böylece hem bürokratik işlemlerin azaltılması hem de süreçlerin daha hızlı ve şeffaf ilerlemesi hedeflenmektedir.
- Sınav Yönetim Sistemi **(OD4)**: Soru bankası oluşturma, sınav oluşturma, A'dan Z'ye farklı kitapçık türleri üretme, optik form/cevap anahtarı hazırlama, not giriş ekranları, sonuç raporları, yerleştirme işlemleri ve geçmiş sınav arşivi gibi birçok modülden oluşur. Modüller arasındaki entegrasyon sayesinde bir sınavın tüm adımları birbirine bağlı olarak ilerler ve kullanıcıya uçtan uca bir sınav yönetimi deneyimi sunulur.

Bunun yanı sıra belge doğrulama sistemleri, stok ve envanter yönetimi, e-posta yönetimi, telefon rehberi, zaman damgası uygulamaları ve siber güvenlik araçları gibi destekleyici sistemler de süreçlerin güvenli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu bütünleşik dijital altyapı, üniversitenin akademik ve idari süreçlerini etkin şekilde yönetmesine imkan tanımaktadır **[5_OD4].**

Veriye dayalı yönetim anlayışını güçlendirmek amacıyla kurulan Büyük Veri Koordinatörlüğü, HAVİS ve KYBS gibi sistemlerle entegre çalışarak kurumsal verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanmasını sağlamaktadır. Bu sayede akademik performans, araştırma çıktıları ve kurumsal göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve stratejik karar alma süreçleri desteklenmektedir. Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen analizler, stratejik planlama süreçlerine veri temelli katkı sunmakta; eğitim, araştırma ve uluslararasılaşma alanlarında karar alma mekanizmalarını güçlendirmektedir.

Üniversitemizde kalite güvencesi kapsamında HARİDİ (İzle-Değerlendir-İyileştir) yaklaşımı benimsenmiş olup, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) aracılığıyla program ve ders planlamasından öğrenme kazanımlarının izlenmesine kadar tüm akademik süreçler veri temelli bir anlayışla bütünleşik biçimde yönetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) ile MOODLE Öğrenme Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmakta; bu sistemler esnek, erişilebilir ve etkileşimli öğrenme ortamları sunarak kalite güvencesi süreçlerini desteklemektedir. Bu doğrultuda üniversitemizin bilgi yönetim sistemi; güçlü dijital altyapı, entegre veri yönetimi ve sürekli iyileştirme mekanizmaları ile kurumsal dönüşüm ve sürdürülebilir gelişim hedeflerine katkı sağlayan bütüncül bir yapı

sergilemektedir **[5_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-Kisisel_verileri_koruma_kanunu.pdf
- [2](4)A.3.1-Kisisel_verileri_koruma_komisyonu_yonergesi.pdf
- [3](4)A.3.1-KVKK_Komisyonu.pdf
- [4](4)A.3.1-KVKK_saklama_ve_imha_yonetmeligi.pdf
- [5](4)A.3.1-Universite_otomasyon_sistemleri.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Harran Üniversitesi, sürdürülebilir büyüme ve akademik gelişimi destekleyen insan kaynakları politikalarıyla, akademik ve idari kadroların etkin yönetimini sağlamak ve çalışan memnuniyetini artırmayı hedeflemektedir. Sürdürülebilir gelişim doğrultusunda, 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan yönetmelik çerçevesinde her yıl öğretim elemanı norm kadro planlamaları yapılmakta, idari personel gereksinimleri ise YÖK ile koordineli şekilde karşılanmaktadır. 2022'den itibaren akademik kadro başvuruları, Harran Üniversitesi Akademik Kadro Talep Sistemi **(OD4)** üzerinden çevrim içi olarak alınmaktadır. Akademik personel alımları, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir **(OD4)**.

Ayrıca, personel ihtiyaçları farklı yöntemlerle karşılanmakta olup, bu kapsamda; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca diğer kamu kurum ve kuruluşlarından nakil atamalar, Kurumlar Arası Geçici Görevlendirme Yönetmeliği kapsamında yapılan görevlendirmeler, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği kapsamında yapılan atamalar uygulanmaktadır **(OD4)**. Harran Üniversitesi, insan kaynağını en değerli sermayesi olarak görmekte ve çalışanlarına destekleyici, katılımcı ve motive edici bir ortam sunmayı hedeflemektedir. Kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla, insan kaynakları yönetimi, performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemleri **[1_OD4]** geliştirmeye öncelik vermektedir. Üniversitemiz, akademik ve idari personelin mesleki gelişimini, motivasyonunu ve kurumsal bağlılığını artırmak için çeşitli eğitim ve gelişim programları yürütmektedir. Oryantasyon, hizmet içi eğitimler ile yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojik gelişmelere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek, çalışanların bireysel ve profesyonel gelişimleri desteklenmektedir **(OD4)**.

Üniversitemiz, akademik ve idari personelin memnuniyetini artırmak, kurumsal gelişimi desteklemek ve çalışma ortamını iyileştirmek amacıyla düzenli olarak çalışan memnuniyet anketleri gerçekleştirmektedir **(OD4).** Bu anketlerden elde edilen veriler titizlikle analiz edilmekte, altı aylık periyotlarla gerçekleştirilen KYBS sunum toplantılarında çalışanların beklenti ve ihtiyaçları değerlendirilerek gerekli aksiyonlar alınmaktadır **(OD4)**. Böylece, kurumsal altyapının sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bununla birlikte, akademik ve idari personelin bilgi taleplerini,

isteklerini, memnuniyet seviyelerini, öneri ve şikâyetlerini etkili bir şekilde yönetmek amacıyla Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYS) **(OD4)** aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-Senato Karari 2025_08-Başarı ve teşvik ödülleri.pdf

3. Finansal yönetim

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli bir kuruluş olup, mali kaynakların kullanımında bu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanması amacıyla kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenleyen 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat yürürlüğe konulmuştur. Bu düzenlemeler doğrultusunda, mali ve mali olmayan kaynaklar etkin bir şekilde yönetilmektedir. Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-Bütçe Sistemi **(OD4)** ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar, KBS-Kamu Hesapları Bilgi Sistemi **(OD4)** aracılığıyla otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması **(OD4),** Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine tüm istatistiki veriler raporlanmaktadır **(OD4).**

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Performans Programı, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, İç Kontrol, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu, web sitesi üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır **(OD4)**.

Mali kaynakların etkin kullanımında, kurum tarafından yapılan yatırım öngörüleri kritik bir öneme sahiptir. Harran Üniversitesi, bazı dönemlerde yatırım harcamalarında etkinliği sağlamakta zorlansa da, özellikle son yıllarda teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında mali ve iktisadi rasyonaliteye sahip yatırım programlarıyla önemli artışlar kaydetmiş ve kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

4. Süreç yönetimi

Harran Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü, hizmet kalitesini artırarak üniversitenin mükemmeliyet merkezi olma hedefine katkı sağlamaktadır. Süreç analizleri yaparak yeni metotlar geliştiren, danışmanlık sunan ve iyileştirme aksiyonlarını takip eden bir sistemle çalışmaktadır. Üniversitemiz, hedeflerine ulaşmak için süreç odaklı yönetim

modelini benimsemiştir.

Harran Üniversitesi'nin ana süreçleri, KYBS üzerinden beş kategoride toplanmıştır **(OD4)**. Bu üst süreçlerin altında, belirlenen ana ve alt süreçler ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, üniversitenin faaliyetlerini daha sistematik ve etkin bir şekilde yönetmesine olanak sağlamaktadır. Her bir üst süreç, genel yönetimden başlayarak idari ve destek faaliyetlerine, eğitim-öğretimden araştırma ve geliştirme süreçlerine ve topluma hizmet alanına kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır.

Üniversiteye bağlı birimlerin hizmet uygunluğunu değerlendirmek amacıyla anketler **(OD4)** ve performans göstergeleri kullanılmakta; bu ölçümler istatistiksel yöntemlerle analiz edilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmakta, iç tetkikler çerçevesinde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Harran Üniversitesi, TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında hazırlanan Kalite El Kitabı **[1_OD4]** doğrultusunda ana ve alt süreçlerini tanımlamış olup, bu süreçler 2024-2028 Stratejik Planı **[2_OD4]** (syf:8) içerisinde yer almaktadır. Süreç etkinliği, performans göstergeleri ile izlenmekte ve PUKÖ döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Kalite, Yönetişim ve Liderlik **[3_OD4];** Eğitim-Öğretim **[4_OD4],** Araştırma ve Geliştirme **[5_OD4],** Toplumsal Katkı **[6_OD4]** ve Uluslararasılaşma **[7_OD4]** süreçlerine yönelik prosesler oluşturulmuş ve bu alanlarla ilgili faaliyet planları web sitesinde paylaşılmıştır. Kalite ile ilgili takvim yılı **(OD4)** temelinde kalite izlencesi oluşturulmuş olup, her işlemin içerdiği kanıtlarla birlikte tanımlandığı bir yapı benimsenmiştir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından prosedürler izlenmekte ve üst yönetime düzenli olarak raporlanmaktadır. Risk Yönetim Prosedürü **[8_OD4]** çerçevesinde, potansiyel riskler belirlenerek proaktif önlemler alınmaktadır.

Tüm süreçlerin yönetiminde şeffaflık esastır. Dijital platformlar ve performans değerlendirme yöntemleri ile üniversitenin eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetleri sürekli iyileştirilmekte ve ulusal ile uluslararası akademik mükemmeliyete katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-Kalite_el_kitabi.pdf
- [2](4)A.3.4-Stratejik_plan_performans_gostergeleri.pdf
- [3](4)A.3.4-Kalite_yonetisim_ve_liderlik_prosesi.pdf
- [4](4)A.3.4-Egitim-ogretim_prosesi.pdf
- [5](4)A.3.4-Arastirma_gelistirme_prosesi.pdf
- [6](4)A.3.4-Toplumsal_katki_prosesi.pdf
- [7](4)A.3.4-Uluslararasilasma_prosesi.pdf
- [8](4)A.3.4-Risk_yonetim_proseduru.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Harran Üniversitesinde kalite güvencesi sisteminin etkin biçimde işletilmesinde iç ve dış paydaş katılımı temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir **[1_OD4]**. Üniversite, yönetim anlayışını katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme ilkeleri çerçevesinde yapılandırmakta; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş görüşlerinin dikkate alınmasını önemsemektedir **[2_OD4]**.

Üniversitenin iç paydaşlarını öğrenciler, akademik personel, idari personel, yöneticiler, kurul ve komisyon üyeleri oluştururken; dış paydaşlarını mezunlar, işverenler, kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, sektör temsilcileri ve diğer yükseköğretim kurumları oluşturmaktadır **[1_OD4][4_OD4][5_OD4]**. Söz konusu paydaşların görüş, beklenti ve önerilerinin kurumsal süreçlere yansıtılmasına yönelik çeşitli mekanizmalar işletilmektedir.

aydaş katılımı; anketler, memnuniyet araştırmaları, kurul toplantıları, öğrenci temsilciliği, birim kalite komisyonları ve geri bildirim sistemleri aracılığıyla sistematik olarak sağlanmaktadır **[6_OD4].** Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri; ders değerlendirme anketleri, danışmanlık görüşmeleri ve temsil mekanizmaları üzerinden alınmakta, elde edilen veriler akademik birimlerde değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yön vermektedir **[7_OD4][8_OD4].** Akademik ve idari personel görüşleri de hizmet kalitesi ve kurumsal işleyişin geliştirilmesinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Dış paydaş katılımı ise programların eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve mezun yeterliliklerinin sektör temsilcileri, işverenler ve meslek kuruluşlarıyla birlikte değerlendirilmesi yoluyla sağlanmakta; mezun ve işveren geri bildirimleri program güncellemeleri ve uygulamalı eğitim süreçlerinin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Paydaşlardan elde edilen veriler ilgili kurul ve komisyonlar tarafından analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmakta; bu süreç PUKÖ döngüsü kapsamında sürdürülebilir kalite güvencesi uygulamalarını desteklemektedir **[9_OD4] [10_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-Eğitim Fakültesi Paydaş Listesi.pdf
- [2](4)A.4.1-Mühendislik Fakültesi Paydaş Toplantısı.pdf
- [3](4)A.4.1-Sağlık Bilimleri Fakültesi Paydaş Toplantısı.pdf
- [4](4)A.4.1-BESYO Dış Paydaş Değerlendirme Toplantısı.pdf
- [5](4)A.4.1-Devlet Konservatuvarı Paydaş Listesi.pdf
- [6](4)A.4.1-OSB MYO Protokoller.pdf
- [7](4)A.4.1-Hilvan MYO İç Paydaş Toplantıları.pdf
- [8](4)A.4.1-Halfeti MYO İç-Dış Paydaş Katılımı.pdf
- [9](4)A.4.1-Veteriner Fakültesi İl Jandarma Komutanlığı Protokol.pdf
- [10](4)A.4.1-Veteriner Fakültesi Doğa Koruma Ve Milli Parklar Genel

Mu¨du¨rlu¨g˘u¨ Protokol.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Harran Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini etkin bir şekilde yönetmek ve sürekli iyileştirme süreçlerine entegre etmek amacıyla çeşitli araçlar kullanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin önerileri, memnuniyetleri, istekleri ve şikâyetleri KYS, öğrenci temsilcileri ve sosyal medya aracılığıyla toplanmakta; bu bilgiler ilgili birimlere yönlendirilerek hızlı ve etkin çözümler üretilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde öğrenci geri bildirimleri, Öğrenci Memnuniyet Anketi **[1_OD4]**, Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi **[2_OD4]** ve İşyeri Eğitimi Değerlendirme Anketleri aracılığıyla toplanmaktadır. Bu anketler, kalite web sitesindeki KYS Dokümanları menüsünden erişilebilir durumdadır **(OD4)**. Bu anketler, öğrencilerin eğitim, sosyal olanaklar, dersler, öğretim üyeleri ve akademik danışmanlık hizmetleri hakkındaki görüşlerini içermekte olup, eğitim kalitesinin artırılmasına ve akademik danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır **[3_OD4].** Elde edilen veriler, üniversitenin kalite yönetim süreçlerine entegre edilerek stratejik planlama ve sürekli iyileştirme çalışmalarında temel alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri, Harran Üniversitesi'nde eğitim kalitesinin artırılması, idari hizmetlerin geliştirilmesi ve stratejik planlamada önemli bir rol oynamaktadır. Ders içeriklerinin ve öğretim elemanlarının performansının iyileştirilmesi, idari süreçlerin daha verimli hale getirilmesi ve öğrencilerin beklentilerine göre stratejik adımların atılması bu geri bildirimler sayesinde gerçekleştirilmektedir. Danışmanlık süreci, danışmanlık yönergesi **(OD4)** baz alınarak bireysel veya grup görüşmeleri yoluyla yürütülmekte ve öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirilmesini sağlamaktadır **[4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].**

Ders değerlendirme anketleri sonuçları analiz edilerek akademik ve idari iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir **[7_OD4].** Öğrenciler, KYS üzerinden istek, öneri ve şikâyetlerini iletebilmekte; bu geri bildirimler raporlanarak ilgili birimlerce değerlendirilmekte ve öğrencilere geri dönüş sağlanmaktadır **[8_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-Ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [2](4)A.4.2-Ogretim_elemanı_degerlendirme_anketi.pdf
- [3](4)A.4.2-O¨g˘renci memnuniyet anket sonuçları.pdf
- [4](4)A.4.2-FRM-0163_O¨g˘renci Danışman Go¨ru¨şme Formu.pdf
- [5](4)A.4.2-O¨g˘renci danışman görüşmesi.pdf
- [6](4)A.4.2-Danışmanlık Saatleri.docx
- [7](4)A.4.2-O¨g˘renci memnuniyet anket sonuçları (2).pdf
- [8](4)A.4.2-KYBS başlatılan iyileştirme çalışmaları.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Harran Üniversitesi'nin temel hedeflerinden biri, nitelikli mezunlar yetiştirmek ve bu mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmaktır. Bu doğrultuda, program çıktılarının güvence altına alınması, mezunların istihdam süreçlerindeki performanslarının değerlendirilmesi ve toplumun ihtiyaçlarına ne ölçüde etkili bir şekilde cevap verdiklerinin izlenmesi büyük önem arz etmektedir. Bu sürecin güvence altına alınması ve sistematik bir şekilde takibinin sağlanması amacıyla, Harran Üniversitesi Kariyer Merkezi bünyesinde her akademik birimde mezunlarla ilişkilerden sorumlu kariyer merkezi temsilcileri belirlenmiştir **(OD4).** Mezunlarla sürdürülen düzenli ve etkili iletişim, anketler aracılığıyla mezunların kariyer gelişimlerini, aldıkları eğitimin iş dünyasındaki pratiğe dönüşümünü, iş dünyasındaki başarılarını ve toplumsal katkılarını izlemeyi amaçlamaktadır. Bunun için de her yıl özel ve kamu işverenlerine üniversitemiz mezunlarını değerlendirmeleri için mezun yeterlilik anketleri uygulanmaktadır **[1_OD4].** Bu süreç, Harran Üniversitesi'nin mezunlarıyla güçlü bir bağ kurmasını sağlamakta ve eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Mezun ilişkilerinin etkin bir şekilde yönetilmesi, üniversitenin yalnızca eğitim kalitesini değil, aynı zamanda topluma olan katkısını da güçlendirmektedir.

Harran Üniversitesi Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrenci ve mezunların kendilerini tanımalarına, eğilimlerini ve iş olanaklarını belirlemelerine, kişisel özelliklerini piyasa koşullarına uygun şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak amacıyla faaliyet göstermektedir ve bu amaçla kariyer zirvesi programı düzenlemektedir **(OD4)** **(OD4)**. Mezunların mesleki yaşantıları, akademik başarıları, kazandıkları yetkinlikler ve genel memnuniyet seviyelerini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak uygulanan Mezun Memnuniyet Anketi ve bu anketten elde edilen geri bildirimler, eğitim sonrası deneyimleri anlamak, programları iyileştirmek ve mezunlarla olan bağları güçlendirmek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır **[2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].**

Harran Üniversitesi, mezunlarıyla güçlü bir bağ kurmak ve programların izlenebilirliğini artırmak amacıyla dijital platformlar ve mezun takip sistemleri geliştirmiştir. 2025 yılında yeni geliştirilen "Mezun ve İstihdam Portalı" sayesinde mezunların durumu izlenebilmektedir. Ayrıca bu portal işverenlere de açılmış olup işverenler portala kayıt yaptıktan sonra portalda iş ve staj ilanı paylaşabilmektedir. Mezunlarımız ise portal sayfasından iş ve staj ilanlarına ulaşabilmektedir **(OD4).** Mezun İlişkileri Yönetimi ile, mezunların ve aktif öğrencilerin bağlantı kurmasını sağlayarak eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu sebeple mezun buluşmaları programları düzenlenmektedir. Bu süreçler, üniversitenin eğitim standartlarını güçlendirme ve mezunların topluma katkısını artırma misyonuyla uyumlu şekilde sürdürülmektedir **(OD4)** **(OD4)**.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-Kariyer merkezi temsilcileri.pdf.pdf

- [2](4)A.4.3-Mezun_memnuniyet_anketi_sonuclari.pdf
- [3](4)A.4.3-Mezun bulusmaları.docx
- [4](4)A.4.3-2025 Mezun MemnuniyetAnketi Sonuç Raporu.pdf
- [5](4)A.4.3-2025 Mezun Yeterlilik Anketi Sonuç Raporu.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış ve belirlenen politikalarla uyumlu hale getirilmiştir. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma politikamız dikkate alınarak yapılan incelemelerde, yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Uluslararasılaşma politikasının net ve uyumlu bir şekilde belirlenmesi, tüm süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamıştır. Harran Üniversitesi, küresel akademik dünyada saygın bir konum elde etme ve uluslararası tanınırlığını artırma hedefi doğrultusunda kapsamlı bir uluslararasılaşma stratejisi benimsemektedir **(OD4)**. Üniversitenin kalite politikasında temel bileşenlerden biri olarak kabul edilen bu süreç, Stratejik Plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri ile somut veriler üzerinden yönetilmektedir Bu bağlamda: Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı önemli bir kriter olarak ele alınmakta, Uluslararası akademik iş birlikleri ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Harran Üniversitesi, yalnızca uluslararası öğrenci kabul eden bir eğitim kurumu olmanın ötesine geçerek, akademik iş birlikleriyle dünya çapında bir bilim merkezi olmayı amaçlamaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan Uluslararasılaşma Stratejisi, Uluslararasılaşma Komisyonu, Uluslararasılaşma PUKO Döngüsü, Uluslararasılaşma Politikası ve Uluslararasılaşma Prosesi çerçevesinde, uluslararası yükseköğretim sahnesinde sürdürülebilir bir yönetim anlayışı geliştirilmiştir **[1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].**

Dış İlişkiler Ofisi, belirli aralıklarla uluslararası süreçleri değerlendirmek için hem kendi içinde hem de ilişkili birimlerle toplantılar düzenlemektedir **[6_OD4].** Bu kapsamda, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda uluslararasılaşma faaliyetleri başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin eğitim alma ve ders verme hareketliliğini artırmak ve giden öğrenci sayısını yükseltmek amacıyla, üniversite genelinde Erasmus+programına yönelik çeşitli tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir **[7_OD4].** Uluslararasılaşma performansını artırmak amacıyla, uluslararası ikili iş birliği toplantıları düzenlenmekte ve bu süreçler sürdürülebilir hale getirilmektedir **[8_OD4].**

Başlıca Organizasyonel Bileşenler: Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü: Üniversitemizde uluslararası öğrencileri destekleyen ve küresel bir eğitim deneyimi sunan bir ortam yaratmaktadır. Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini hızlandırmak adına çeşitli destek mekanizmaları oluşturulmuştur **[9_OD4] [10_OD4].** Erasmus+ ve AB Ofisi: Üniversitenin uluslararası değişim programlarını yöneten bu birim, öğrenci ve akademisyenlerin Avrupa başta olmak üzere dünya genelindeki akademik iş birliklerine katılımını artırmaktadır **[11_OD4].** Uluslararası

Öğrenci Takip Sistemi: Harran Üniversitesi, uluslararası öğrencilerine ait bilgileri sistemsel olarak takip etmektedir **[12_OD4].** KYBS Üzerinden Süreç İyileştirme: Toplantılar sonucunda alınan kararlar doğrultusunda KYBS üzerinden gerekli süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir **(OD4)**. Akademik ve İdari Personel Hareketliliği: Akademik ve idari personelin değişim hareketliliğinden faydalanma oranını artırmak için çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, Gazi personel veya yakını, Şehit personel yakını ve Engelli Personel gibi gruplar için hareketlilik seçim kriterlerinde ilave puan uygulaması sağlanmaktadır **[13_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.1-stratejik_plan.pdf
- [2](4)A.5.1-Uluslararasılasma_Komisyonu_senato_karari.pdf
- [3](4)A.5.1-Uluslararasılasma_PUKO.pdf
- [4](4)A.5.1-Uluslararasılasma_Politikası.pdf
- [5](4)A.5.1-Uluslararasılasma_prosesi.pdf
- [6](4)A.5.1-Dış İlişkiler Toplantıları.pdf
- [7](4)A.5.1-Kurum içi faaliyetler.pdf
- [8](4)A.5.1-İkili iş birliği toplantıları.pdf
- [9](4)A.5.1-Yabancı uyruklu öğrenci uyumu.pdf
- [10](4)A.5.1-Yabancı Uyruklu Toplantı Tutanağı.pdf
- [11](4)A.5.1-Uluslararasi_Ogrenci_Koordinatorlugu.pdf
- [12](4)A.5.1-Ogrenci_Takip_Sistemi.pdf
- [13](4)A.5.1-2024_Personel_hareketliligi.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumumuzda uluslararasılaşma süreçlerine ayrılan kaynaklar, stratejik hedefler doğrultusunda belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar arasında mali, fiziksel ve insan gücü yer almakta olup, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir.

Dış İlişkiler Ofisine bağlı Avrupa Birliği Ofisi Erasmus+Program Koordinatörlüğü, öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve mevcut anlaşmaları genişletmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılı itibarıyla mevcut ikili anlaşma sayısı 122'e ulaşmış **[1_OD4]**, yeni üniversitelerle anlaşmalar sağlanarak uluslararası öğrenci çeşitliliğinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, 2024 yılında yapılan 37 yeni ikili anlaşma ile personel ve öğrencilerin Erasmus+programı kapsamında gidebileceği kurum sayısı artırılmıştır **[2_OD4].**

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklar bağlamında, Erasmus+Program Koordinatörlüğünün 2025'te biten son proje bütçesinin kullanım oranı 2025 yılında %102,17 (68.150,00 avro) olarak gerçekleşmiştir **[4_OD4]**. Bunun yanı sıra, üniversitemiz Avrupa Birliği (AB) tarafından desteklenen projeler **[3_OD4]** ile uluslararasılaşma yolunda yeni kaynaklar oluşturmaya devam etmektedir. Bu

bağlamda, 2025 yılında “Eko Sağlık: Sağlık Profesyonelleriyle Sürdürülebilir Bir Dünya” isimli KA154 projesi kabul edilmiş ve proje kapsamında 25.830,00 avro kaynak sağlanmıştır. Ayrıca, Ayrıca, Erasmus+1011833961 nolu proje ile 60.213,00 Avro kaynak sağlanmıştır **[4_OD4]**. Önceki yıllarda yürütülmeye başlanan AB projelerinin kaynakları 2025 yılında da etkin bir şekilde kullanılmaya devam etmiştir **[5_OD4]**. AB tarafından desteklenen projelerin bütçe yönetimi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yürütülmektedir **[6_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [0](4)A.5.2-Tum_ikili_anlasmalar.xlsx
- [1](4)A.5.2-2025 yılında yapılan ikili anlaşmalar.pdf
- [2](4)A.5.2-2025_AB_Destekli_Proje.pdf
- [3](4)A.5.2-Hibe_Kullanim_orani.pdf
- [4](4)A.5.2-2025 yılı AB Projeleri Bu¨tçe Giderleri Raporu.pdf
- [5](4)A.5.2-2025 yılı HU¨BAP Faaliyet Raporu.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Harran Üniversitesi’nin uluslararasılaşma performansı, kurumun stratejik planında yer alan hedef ve göstergeler doğrultusunda sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir **[1_OD4]**. Uluslararasılaşma sürecine ilişkin performans göstergeleri, üniversitenin dijital veri yönetim altyapısı aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda uluslararası öğrenci sayıları, akademik personel değişim hareketliliği, uluslararası ortak araştırma projeleri, uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayınlar ve akademik iş birlikleri gibi göstergeler kurumsal veri sistemleri üzerinden izlenmekte ve raporlanmaktadır. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) (**OD4**) ve Harran Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (HAVİS) (**OD4)** aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda uluslararasılaşma performansı düzenli olarak değerlendirilmekte ve gelişim alanlarına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Üniversitenin uluslararası akademik görünürlüğünü artırma hedefi doğrultusunda öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel faaliyetleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayınlar ve uluslararası araştırmacılarla yürütülen ortak çalışmalar kurumsal sistemler üzerinden izlenmekte ve analiz edilmektedir. Web of Science veri tabanında yer alan AHCI, SSCI, SCI ve SCI-Expanded indekslerinde yayımlanan çalışmalar ve bu çalışmalara yapılan atıflar düzenli olarak takip edilmekte, elde edilen veriler kurumsal performans değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır **(OD4)**. Üniversite bünyesinde görev yapan bazı akademisyenlerin uluslararası akademik sıralamalarda yer alması, kurumun küresel akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır **(OD4)**. Bu durum aynı zamanda uluslararası akademik iş birliklerinin gelişmesine, lisansüstü öğrencilerin uluslararası araştırma olanaklarına erişiminin artmasına ve üniversitenin bilimsel üretiminin daha geniş bir etki alanına ulaşmasına katkı sunmaktadır.

Uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi Harran Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisinin önemli bileşenlerinden biridir. Bu doğrultuda öğretim üyeleri tarafından yürütülen uluslararası araştırma projeleri desteklenmekte ve farklı ülkelerdeki üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla ortak çalışmalar gerçekleştirilmektedir **[2_OD4]**. Bu süreçte Erasmus+ Personel Hareketliliği programı da Harran Üniversitesi'nin uluslararasılaşma çabalarına önemli bir ivme kazandırmaktadır. Program kapsamında ders verme ve eğitim alma hareketlilikleri, öğretim üyeleri ve idari personel aracılığıyla, Avrupa'daki partner üniversitelerle doğrudan iletişim kurma ve deneyimi paylaşma olanağı bulmaktadır **[3_OD4].** Uluslararası proje faaliyetleri ve söz konusu hareketlilikler üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılması ve küresel bilimsel ağlara entegrasyonunun güçlendirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamaktadır.

Uluslararası öğrenci hareketliliğinin artırılması da üniversitenin uluslararasılaşma performansının önemli göstergelerinden biridir. Bu kapsamda uluslararası öğrencilerin üniversiteye kazandırılması ve akademik süreçlere uyumlarının desteklenmesi amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir **[4_OD4]**. Dış İlişkiler Ofisi bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından uluslararası tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmekte, üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik dijital ve basılı tanıtım materyalleri hazırlanmakta ve uluslararası öğrenci adaylarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir. Üniversitenin resmî web sitesi ve sosyal medya platformları üzerinden uluslararası başvuru süreçlerine ilişkin güncel bilgiler paylaşılmakta, çevrim içi ve yüz yüze bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir **[5_OD4]**.

Uluslararası öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini desteklemek amacıyla oryantasyon programları düzenlenmekte, akademik danışmanlık hizmetleri sağlanmakta ve dil destek programları uygulanmaktadır **[6_OD4]**. Bunun yanı sıra kültürel uyum ve sosyal etkileşimi artırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilerek uluslararası öğrenciler ile yerel öğrenciler arasındaki etkileşim teşvik edilmektedir. Uluslararası öğrencilerin konaklama, burs, vize ve diğer idari süreçlerine yönelik rehberlik hizmetleri de ilgili birimler tarafından sunulmaktadır **[4_OD4]**.

Uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla yeni protokoller imzalanmakta ve değişim programları yaygınlaştırılmaktadır **[7_OD4][8_OD4]**. Ayrıca uluslararası ortak lisans ve lisansüstü programların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu faaliyetler, üniversitenin uluslararası akademik ağlara entegrasyonunu güçlendirmekte ve öğrencilere farklı ülkelerde eğitim ve araştırma deneyimi kazanma fırsatı sunmaktadır **[9_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde uluslararasılaşma performansı, uluslararası öğrenci sayısının artırılması, akademik hareketliliğin desteklenmesi, uluslararası araştırma projeleri ve bilimsel yayınların artırılması ile uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi yoluyla sürdürülebilir biçimde ilerlemektedir. Kurumsal veri sistemleri aracılığıyla yürütülen izleme ve değerlendirme süreçleri, uluslararasılaşma faaliyetlerinin etkinliğini artırmaya ve kurumun küresel akademik görünürlüğünü güçlendirmeye katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-Stratejik Planlar.pdf
- [2](4)A.5.3-Is¸birlig˘i Çalısmaları.pdf
- [3](4)A.5.3-Uluslararasılasma Kapsamında Ortak Çalısmalar.pdf
- [4](4)A.5.3-Yabancı Uyruklu O¨g˘rencilerin Uyum Çalısmaları.pdf
- [5](4)A.5.3-Basvuru Su¨reçlerine iliskin Bilgilendirme.pdf
- [6](4)A.5.3-Oryantasyon Toplantıları.pdf
- [7](4)A.5.3-Ikili Anlasmalar.pdf
- [8](4)A.5.3-ERASMUS Personel ve O¨g˘renci Hareketlilig˘i Verileri 2025.pdf
- [9](4)A.5.3-Hareketlilik Sonuçları.docx

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin sistemli ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu kurulmuş ve bu çerçevede Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim Prosesi ile Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü oluşturulmuştur. **[17_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4].** Program tasarımı ve onay süreçleri, Eğitim Komisyonu Yönergesi'nin 8. maddesi [5_OD4] doğrultusunda yürütülmekte olup, akademik birimler, Müfredat Güncelleme İşlemleri **[6_OD4]** kapsamında yeni program açma veya mevcut programları güncelleme teklifinde bulunmaktadır. Bu teklifler, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı kriterleri ve Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) esas alınarak, Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi **[7_OD4]** çerçevesinde değerlendirilmekte ve Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) **[8_OD4]** üzerinden takip edilmektedir.

2024 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve uluslararası kriterler doğrultusunda üniversitemiz genelinde eğitim-öğretim programlarımızın güncelleme faaliyetleri izlenmektedir **[6_OD4] [9_OD4].** İç ve dış paydaşların katkılarıyla gerçekleştirilen bu güncellemeler sayesinde, öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve müfredat yapıları küresel akademik standartlarla uyumlu hale getirilmiş ve mezunların ulusal ve uluslararası rekabet gücü artırılmıştır.

Yapılan bu çalışmalar sonucunda Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2025 yılında ara değerlendirme sonucunda akreditasyon durumu yeniden ele alınmış ve 18/07/2025 tarihli YÖKAK Kurul toplantısında alınan kararla, akreditasyon 5 yıl süreyle tam akreditasyona dönüştürülmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.

Program akreditasyonu oranını artırmak amacıyla, ÖSYM Kılavuzu'nda yer alan ve öğrenci alımı devam eden Tıp, Veterinerlik, Makine ve İnşaat Mühendisliği programları ile YÖK tarafından Çekirdek Programa dahil edilen programlar hariç olmak üzere, 123

programın müfredatı 2547 Sayılı Kanun, Akreditasyon Kuruluşlarının Değerlendirme Ölçütleri ve Ulusal Alan Yeterlilikleri doğrultusunda güncellenmiş ve 2024 yılında uygulamaya geçirilmişti.

Yapılan Müfredat güncellemeleri sonucunda 2025 Yılında Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği MÜDEK Akreditasyon Kuruluşu tarafından 2 yıllığına (01.05.2025.30.09.2027 tarihleri arasında), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesinde bulunan Yaşlı Bakımı Programı, İlk ve Acil Yardım Programı ve Tıbbi Laboratuvar Programı MEDEK Akreditasyon Kuruluşu tarafından 01.01.2026.31.12.2029 tarihleri arasında Tam akreditasyon onayı verilmiştir (OD4).

Tüm akademik birimlerde yapılan güncellemeler, Çerçeve Yönetim Sistemi'ne (ÇYS) entegre edilerek, müfredat değişikliklerinin dijital ortamda standartlaştırılması ve akademik süreçlerin etkin şekilde izlenmesi sağlanmıştır.

Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan rehberler doğrultusunda geliştirilen Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) ile: Ders içerikleri güncellenmiş **[10_OD4],** Öğrenme kazanımları izlencelere yansıtılmış **[10_OD4],** Öğrenci Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) iş yükü hesaplamaları düzenlenmiş, Ölçme-değerlendirme süreçleri sistematik hale getirilmiştir.

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla paydaş katılımını esas almakta ve öğrenci, akademik personel ile sektör temsilcilerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda süreçlerini dinamik bir şekilde güncellemeye devam etmektedir. [9_OD4].

Stratejik plan doğrultusunda, program açma ve müfredat güncellemeleri için paydaş görüşlerinin alınması **[11_OD4]** ve program yeterliliklerinin TYYÇ temel alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi istenmektedir. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının TYYÇ uyumu ve Eğitim Komisyonu Yönergesi'nin 8. maddesi **[5_OD4]** doğrultusunda açıkça belirtilmesi gerekmektedir.

Uzaktan ve hibrit eğitim esasları, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği **[12_OD4]** kapsamında tanımlanmıştır. Uzaktan eğitim programları, örgün eğitimde uygulanan süreçlere benzer bir şekilde tasarlanmakta olup, akademik birimler Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar **[13_OD4]** doğrultusunda program açma ve öğrenci alımı için başvuruda bulunabilmektedir. Başvuru yapan akademik birimler ayrıca, Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi altında yer alan formları doldurarak süreci tamamlamaktadır.

Birimler bünyesinde Birim Eğitim Komisyonları kurulmuştur. Birimlerimiz tarafından Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alımına yönelik hazırlanan dosyalar veya müfredata ders ekleme ile müfredat güncellemeye yönelik dosyalar Birim Eğitim Komisyonu tarafından yapılan inceleme sonrası Bölüm ve birim kurullarınca alınan kararlar, Eğitim Komisyonu'na iletilmekte ve komisyonda değerlendirilmek üzere ele alınmaktadır.

Önleyici bir yaklaşım çerçevesinde, Eğitim Komisyonu, Eğitim Komisyonu Yönergesi ve Bölüm/Program Açma ve Öğrenci Alım Rehberi'ne uygun olmayan teklifleri akademik

birimlere gerekçesiyle birlikte iade etmekte **[14_OD4]** ilgili akademik birime gerekçesiyle birlikte iade edilmekte ve revize edilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim Komisyonu tarafından uygun bulunan program açma, ad değiştirme ve müfredat güncelleme teklifleri, Eğitim Komisyonu onayıyla Senato'ya sunulmakta, Senato onayından geçen **[15_OD4]** program açma ve ad değiştirme teklifleri ABAYS aracılığıyla YÖK'e iletilmektedir. YÖK tarafından onaylanan programlara ilişkin bilgiler **[16_OD4],** ABAYS sisteminden alınarak ilgili birimlere iletilmekte ve kamuoyuna duyurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](4)B.1.1-HRU_E_O_Politikası.pdf
- [3](4)B.1.1-E_O_Prosesi.pdf
- [4](4)B.1.1-Egitim_Ogretim_PUKO.pdf
- [5](4)B.1.1-Harran_Universitesi_Egitim_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [6](4)B.1.1-Mufredat_Guncelleme_Islemleri.pdf
- [7](4)B.1.1-Bolum_Program_Acma_ve_Ogrenci_Alim_Rehberi.pdf
- [8](4)B.1.1-CYS_Form.pdf
- [9](4)B.1.1-İç ve Dış Paydaş Toplantısı.pdf
- [10](4)B.1.1-eski_ve_yeni_ders_izlencesi_o¨rneg˘i.pdf
- [11](4)B.1.1-MTGM_ile_Harran_Universitesi_arasinda_yapilan_isbirligi_Protokolu MTH dersleri.pdf
- [12](4)B.1.1-Harran_Universitesi_UEUAM_Yonetmeligi.pdf
- [13](4)B.1.1-Yuksekogretim_Kurumlarinda_Uzaktan_Ogretime_Iliskin_Usul_Ve_Esaslar.pdf
- [14](4)B.1.1-Eğitim Komisyonu Mufredat_Duzeltme_Karar_Evraki.pdf
- [15](4)B.1.1-Müfredat Dersleri Senato_Kararlari.pdf
- [16](4)B.1.1-Ilk_Kez_Ogrenci_Alan_Programlar.pdf
- [17](4)B.1.1-Senato_karari_kalite_komisyonlari_ve_alt_komisyonlari - Kopya.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde, ilgili program düzeyine göre zorunlu-seçmeli, alan içi-alan dışı dersler ile ders dışı etkinliklerin oranları, Akreditasyon Kuruluşlarının Değerlendirme Ölçütleri **[1_OD4]**, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 2024.2028 Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri, Bitirme Tezleri, Erasmus+ Dersleri, Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve TYYÇ düzeyleri için belirlenen toplam AKTS kredisini karşılayacak şekilde, TYYÇ Uyumu ve Müfredat Revizyonu İlkelerine **[2_OD4]** uygun olarak belirlenmektedir.

Bu ilkeler doğrultusunda, ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların müfredatındaki ders dağılımı planlanırken, Harran Üniversitesi Müfredat Değerlendirme Raporuna **[3_OD4]** göre, Harran Üniversitesi Çerçeve Yönetim

Sistemi (ÇYS) **[4_OD4]** üzerinden akademik birimler tarafından girilen ders müfredatları, akreditasyon üst kurulu tarafından **[5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]** denetlenmektedir. Üniversite bünyesindeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının ders dağılımı, ilgili birimlerdeki ders dağılımı ve benzeri komisyonlar tarafından, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Bu süreç kapsamında, birimlerde toplantılar düzenlenmekte ve ders görevlendirme ile ders programı, iş akış şemasına uygun şekilde **[8_OD4] [9_OD4] [10_OD4]** dengeli bir biçimde planlanmaktadır.

Ortak Ders Koordinatörlüğü tarafından verilen dersler, dengeli bir şekilde tüm haftaya yayılmakta ve bu sayede öğrencilere istediği zaman diliminde ders seçme imkânı sunulmaktadır. Böylece, öğrenciler kendilerine uygun bir zaman aralığı belirleyerek, kültürel etkinlikler için de zaman ayarlamaktadır. Ayrıca, birçok seçmeli ders arasında kültürel ve sosyal içerikli dersler de bulunmaktadır. Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından 2547 sayılı kanuna ve diğer mevzuatlara uygun olarak seçmeli dersler, Bilişim (örneğin, Web Tasarım, Çevre Bilinci & Sürdürülebilir Kalkınma), Beden Eğitimi (örneğin, Okçuluk, Masa Tenisi & Futbol), Yabancı Dil (örneğin, Reading, Writing & Listening), Güzel Sanatlar (örneğin, Sanat ve Terapi) ve İktisadi ve İdari (örneğin, İktisada Giriş, Ticaret Hukuku & Kurumsal Yönetim) olmak üzere beş sınıfa ayrılmakta ve tüm öğrencilerimize sunulmaktadır.

Ek olarak, Çerçeve Yönetim Sistemi ile ders içerikleri sürekli olarak geliştirilmektedir. Yapay Zeka algoritmaları kullanılarak içerikler karşılaştırılmakta ve tekrar eden konuların müfredatta yer alması engellenmektedir. Bu sayede, eğitim-öğretim süreçleri sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir. Ders içerikleri düzenli olarak geliştirilmekte, yapay zeka algoritmaları ile karşılaştırılmakta ve müfredatta tekrar eden konuların önüne geçilmektedir. Böylece, dersler arasında içerik bütünlüğü sağlanarak akademik verimlilik artırılmakta, öğrencilerin gereksiz tekrarlarla zaman kaybetmesi engellenerek daha etkili bir öğrenme deneyimi sunulmaktadır.

Üniversite genelinde okutulan ortak dersler, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) ve Ortak Dersler Koordinatörlüğü (_ODK) tarafından haftanın beş gününe yayılmakta, bu sayede öğrencilere uygun saatlerde derslere katılma esnekliği sağlanmaktadır **[11_OD4].**

Birimlerde, uzmanlık alanı gerektiren dersleri vermeye yetkin öğretim elemanı eksikliği nedeniyle, programda bulunan ilgili dersler program başkanları tarafından ÇYS'ye girilerek, sistem üzerinden kurum içi ve kurum dışı ders yürütücülüğü talepleri askıya çıkarılmaktadır. ÇYS üzerinden dersin yürütücülüğünü talep eden öğretim elemanı veya uzman kişi, taleplerini değerlendirilmek üzere birim hiyerarşik onay sürecine dahil etmektedir **[12_OD4] [13_OD4].** Üniversite bünyesinde verilen ortak derslerin başvuru ve onay süreci de aynı usullerle yürütülmektedir **[14_OD4]**. Ders yürütücülüğünü talep eden öğretim elemanı veya uzman kişi, ders yükü fazla ya da uzmanlık alanı yetersizse, ÇYS üzerinden talebi reddedilmekte ve dersin askıya alınma süreci yeniden başlatılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-Yuksekog˘retim_Kalite_Kurulu_akreditasyon_kuruluslari.pdf
- [2](4)B.1.2-TYYC_Seviye_Tanimlayıcilari.pdf
- [3](4)B.1.2-Harran_Uni Program_Deg˘erlendirme_Raporu.pdf
- [4](4)B.1.2-CYS_Form.pdf
- [5](4)B.1.2-Akreditasyon_Ust_Kurulu.pdf
- [6](4)B.1.2-Karar Evraki_iibf_isletme_mufredat_duzeltme.pdf
- [7](4)B.1.2-Karar Evraki_iibf_isletme_mufredat_kabul.pdf
- [8](4)B.1.2-2024 Mufredat Degerlendirme Toplantisi.pdf
- [9](4)B.1.2-Ders_Gorevlendirme_Is_Akis_Semasi.pdf
- [10](4)B.1.2-Harran_Universitesi_Programin_Ders_Dagilim_Dengesi.pdf
- [11](4)B.1.2-Ortak_Dersler_Koordinatorlug˘u_Ders_Programi..pdf
- [12](4)B.1.2-CYS_Basvuru_Onay_Sureci.jpg
- [13](4)B.1.2-Ders_Yurutuculerinin_belirlenmesi.pdf
- [14](4)B.1.2-Ders_Yurutuculerinin_belirlenmesi (2).pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Harran Üniversitesi'nde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden sistematik bir biçimde planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Üniversite, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri ve uluslararası akreditasyon ilkeleri doğrultusunda program çıktılarının belirlenmesini sağlamakta; bu çıktılar ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişkiyi düzenli aralıklarla değerlendirmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi süreci ÇYS aracılığıyla dijital ortamda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda;

- Her bir dersin öğrenme kazanımları ilgili program çıktıları ile eşleştirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir.
- Öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplamaları sistem üzerinden otomatik olarak yapılmakta, böylece program çıktılarıyla uyumlu bir ders planlaması oluşturulmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri de sistemde tanımlanan kazanımlar esas alınarak yürütülmekte; öğrencilerin edindiği bilgi, beceri ve yetkinliklerin program hedefleriyle örtüşmesi sağlanmaktadır.
- Öğrenci performansına dayalı analizler düzenli olarak izlenmekte ve ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum periyodik olarak değerlendirilmektedir **[1_OD4]**.

Üniversite, söz konusu uyumu sürekli iyileştirme anlayışıyla ele almakta; öğrenci geri bildirimleri, akademik kurul toplantıları ve kalite komisyonlarının değerlendirmeleri doğrultusunda süreci gözden geçirmektedir. Akademik birimler, program geliştirme çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alarak ders içeriklerini ve öğrenme kazanımlarını güncellemektedir. Program çıktılarına, Bologna web sayfası üzerinden ilgili akademik birim ve öğrenim düzeyi fakülte/MYO/Yüksek Okul ve ilgili

birim seçilerek erişim sağlanabilmektedir **[2_OD4]**.

Bu çalışmalar sonucunda ders içerikleri ile program hedefleri arasında bütünleşme sağlanmış; öğrenme kazanımlarının sistematik takibi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin kalite standartlarına uygunluğu güçlendirilmiştir. Böylelikle mezunların, program çıktıları doğrultusunda gerekli yeterliliklerle donatılmış bireyler olarak yetişmeleri güvence altına alınmaktadır.

Her dönem başında ders izlenceleri ilgili öğretim elemanları tarafından Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinde güncellenmekte **(OD4)** **[3_OD4]** ve Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle) **[4_OD4]** ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ilgili dersin sayfasında da ilan edilmektedir **[5_OD4]**. Öğrenme çıktılarının ölçülmesinde ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra ödev, proje ve seminer gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak çok yönlü bir ölçme-değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir **[6_OD4]**.

Müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarına; ders izlencesi hazırlama, program çıktılarının tanımlanması ve ders kazanımlarının yazımı konularında eğitimler verilmekte ve ihtiyaç doğrultusunda bu eğitimler sürdürülmektedir. Akreditasyon çalışmaları çerçevesinde, öğrenme ve program çıktılarının erişim düzeyinin dönemlik ve kanıta dayalı olarak ölçülebilmesi amacıyla ÇYS üzerinde geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-SYS-Sınav Yönetim Sistemi.pdf
- [2](4)B.1.3-Bologna Bilgi Paketi - Program Çıktıları.pdf
- [3](4)B.1.3-Çerçeve Yönetim Sistemi -Giriş.pdf
- [4](4)B.1.3-Moodle (Öğrenme Yönetim Sistemi)-Ders İzlencesi.pdf
- [5](4)B.1.3-Öğrenci Bilgi Sistemi - Haftalık Ders İçeriği.pdf
- [6](4)B.1.3-Öğrenci Bilgi Sistemi -Değerlendirme Yöntemleri.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Harran Üniversitesi'nde derslerin tasarımı, öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkelerine uygun şekilde planlanmaktadır. Bu süreç, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden dijital olarak yürütülmekte ve öğrenci iş yükü hesaplamaları sistematik bir şekilde takip edilerek derslerin kredilendirilmesi sağlanmaktadır. Üniversitemizde ders tasarım süreçleri, öğrencilerin ders içeriğine ayırması gereken süre, ders saatleri, ödevler, sınav hazırlıkları, laboratuvar ve saha çalışmaları gibi unsurlar dikkate alınarak belirlenmektedir. ÇYS platformu, her ders için AKTS kredisi ile öğrenci iş yükü arasındaki ilişkiyi hesaplamakta ve izlencelere otomatik olarak yansıtmaktadır. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Öğretim Planları bölümünde, derslerin öğrenci iş

yüküne dayalı olarak tasarlanması gerektiği belirtilmiştir **[1_OD4]**.

Uygulama derslerinin haftalık konulara göre öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri, ders öğretim planı ve haftalara göre iş yükü dağılımları, Ders Tanıtım Formu ile dersi yürüten öğretim elemanı ve bölüm, anabilim/ana sanat dalı başkanlığı tarafından belirlenmektedir **[2_OD4]**. Bu izlenceler aynı formatta olup, bölümlerin kendi ana sayfalarında veya ÇYS'de ilan edilmektedir **[3_OD4]**.

Derslerin AKTS kredileri, ilgili bölüm ve anabilim/ana sanat dalı kurullarında görüşüldükten sonra, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato onayı ile belirlenmektedir. AKTS hesaplama tabloları ile ek belgeler (ders bilgi paketleri, komisyon kararları ve akreditasyon raporları) ise sistematik olarak takip edilmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir **[4_OD4]**. Ayrıca, Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır **[5_OD4]**.

Üniversitede bazı akademik birimlerde staj ve işletmede mesleki eğitim dersleri de mevcuttur ve bunlar da öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için de tanımlandığını gösteren AKTS ders bilgi paketleri örnekleri ÇYS'de mevcuttur **[5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]**.

Bologna Bilgi Paketlerinde yer alan AKTS kredileri, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Uygun bulunmayan iş yükü temelli kredilendirmelerin düzeltilmesi için, Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından ilgili bölüm ve anabilim/ana sanat dalı başkanlıklarına bilgilendirme yapılmakta ve gerekli düzenlemelerin sisteme uygun şekilde yüklenmesi takip edilmektedir **[8_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.4-Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [2](4)B.1.4-Ders_Izlence_Formu.pdf
- [3](4)B.1.4-Ornek_Izlence_Formlari_ilani.pdf
- [4](4)B.1.4-Derslerin_AKTS_kredileri_hesaplama.pdf
- [5](4)B.1.4-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf
- [6](4)B.1.4-CYS_Izlenceler.pdf.pdf
- [7](4)B.1.4-Ders_Icerik_Formu.pdf.pdf
- [8](4)B.1.4-Eğitim_Komisyonu_Kararı.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Harran Üniversitesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve uluslararası akreditasyon kriterleri doğrultusunda yürütülmekte olup, Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS) üzerinden sistematik biçimde izlenmektedir.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler kalite güvencesi sistemi kapsamında tanımlanmış ve periyodik olarak yürütülmektedir **[1_OD4].** Bu

süreç, bölüm başkanlıkları ve birim kurullarının sorumluluğunda gerçekleştirilmekte; müfredat komisyonları, Eğitim Komisyonu Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Üniversite Akreditasyon Üst Kurulu tarafından desteklenmektedir. Akreditasyon Üst Kurulu, programların ulusal ve uluslararası akreditasyon ölçütleri, değişim programları (Erasmus+, Mevlana, Farabi) ve TYYÇ ile uyumunu değerlendirerek geri bildirimler oluşturmakta ve programların güncellenmesine katkı sağlamaktadır **[2_OD4].** Ayrıca süreçler ÇYS üzerinden izlenerek dijital ortamda standartlaştırılmakta ve akademik birimlere rehberlik edilmektedir **[3_OD4].** ÇYS'nin öğrenciler tarafından aktif kullanımı sayesinde ders izlenceleri, program yapıları ve akademik bilgilere erişim sağlanarak şeffaflık ve erişilebilirlik artırılmaktadır **[4_OD4].**

Program izleme ve güncelleme süreçlerinde paydaş katılımı esas alınmakta; öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşleri sistematik olarak değerlendirilmektedir **[5_OD4].** Bu kapsamda öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri, uzaktan eğitim süreçleri, program yeterlilikleri ve ders bazlı geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmektedir. Mezun ve işveren geri bildirimleri ile programların sektörel uygunluğu değerlendirilmekte, sınav itirazları da süreç iyileştirme girdisi olarak kullanılmaktadır **[6_OD4] [7_OD4].**

Tüm paydaş geri bildirimleri Kalite Yönetim Sistemi (KYS) (OD4) üzerinden toplanmakta; talepler ilgili birimlerce değerlendirilerek iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve süreçler izlenebilir şekilde kayıt altına alınmaktadır **[8_OD4].** Elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri her akademik yıl sonunda gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir **[9_OD4] [10_OD4].**

Programların izlenmesinde uygulamalı eğitim bileşenleri de dikkate alınmakta; staj, intörnlük ve uygulamalı derslerin etkinliği değerlendirilerek sektörle entegrasyon güçlendirilmektedir. Meslek Yüksekokullarında uygulanması planlanan 3+1 eğitim modeline yönelik müfredat hazırlıkları sürdürülmekte olup, bu süreçte dış paydaş görüşleri alınarak programların sektör ihtiyaçlarına uyumu sağlanmaktadır **[11_OD4], [12_OD4].** Ayrıca bitirme projeleri, TÜBİTAK destekleri ve lisansüstü eğitimle uyumlu dersler aracılığıyla öğrencilerin araştırma yetkinlikleri geliştirilmektedir **[13_OD4].**

Ortak Dersler Koordinatörlüğü (ODK), farklı disiplinlerden seçmeli dersler sunarak öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemekte; ders çeşitliliği ve erişilebilirlik ile YÖKAK öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri kriterleriyle uyum sağlamaktadır (OD4) **[14_OD4].**

Program izleme süreçlerinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD4) **[15_OD4]** aktif olarak kullanılmakta; olağanüstü durumlarda eğitim sürekliliği Uzaktan Eğitim Moodle Sistemi ile sağlanmaktadır. Bu kapsamda dijital içerik paylaşımı, çevrim içi etkinlikler, ödev ve proje yönetimi **[16_OD4]** ile ölçme-değerlendirme süreçleri çevrim içi sistemler üzerinden yürütülmektedir [17_OD4]. HAVELSAN iş birliğiyle geliştirilen "Havelsan Diyalog" (OD4) uygulaması sürekli iyileştirilerek uzaktan eğitim süreçlerinin etkinliği artırılmıştır **[18_OD4].** Ayrıca Sınav Yönetim Sistemi aracılığıyla ölçme-değerlendirme süreçleri program çıktıları ile ilişkilendirilmekte ve veri temelli analizler yapılmaktadır **[19_OD4].**

Bu süreçlerin çıktısı olarak program izleme ve güncelleme mekanizmalarının etkinliği ulusal ve uluslararası akreditasyonlarla teyit edilmektedir. Mühendislik Fakültesi İnşaat ve Makine Mühendisliği programları ile Sağlık Hizmetleri MYO bünyesindeki Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Yaşlı Bakımı ve İlk ve Acil Yardım programları akreditasyon almaya hak kazanmıştır **(OD4)** **[20_OD4].** Bunun yanı sıra BESYO, Tıp Fakültesi ve İİBF bünyesindeki bazı programlarda akreditasyon hazırlık ve başvuru süreçleri devam etmektedir **(OD4) (OD4) (OD4).**

Ayrıca Harran Üniversitesi, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi sertifikasına sahip olup, bu durum programların sistematik izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi yaklaşımının kurumsal düzeyde benimsendiğini ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası kalite standartlarıyla uyumunu güçlendirdiğini göstermektedir **(OD4).**

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-Kalite Politikası - Programların Izlenmesi ve Gu¨ncellenmesi.pdf
- [2](4)B.1.5-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [3](4)B.1.5-Çerçeve Yo¨netim Sistemi Ders Bazlı Gu¨ncellemelerin Takibi.pdf
- [4](4)B.1.5-Çerçeve Yo¨netim Sistemi O¨g˘renci Erişimi.pdf
- [5](4)B.1.5-Paydaş Geribildirimleri ve Müfredat Güncellemesi.pdf
- [6](4)B.1.5-Anketler, İstatistikler, Değerledirme Raporları.pdf
- [7](4)B.1.5-Sınav Itiraz Formu.pdf
- [8](4)B.1.5-Kalite Yo¨netim Sistemi.pdf
- [9](4)B.1.5-Ders Mu¨fredat Gu¨ncelleme Toplantı Tutanakları.pdf
- [10](4)B.1.5-Do¨nem sonu kapanış toplantıları.pdf
- [11](4)B.1.5-Meslek Yu¨ksekokulları 3+1 Mu¨fredat Gu¨ncelleme Dış Paydaş Go¨ru¨şmesi.pdf
- [12](4)B.1.5-Uygulamalı Dersler.pdf
- [13](4)B.1.5-Tu¨bitak 2209 A- 2209 BProjeleri.pdf
- [14](4)B.1.5-Ortak Dersler Koordinato¨rlu¨g˘u¨.pdf
- [15](4)B.1.5-O¨g˘renci Bilgi Sistemi.pdf
- [16](4)B.1.5-Uzaktan Eg˘itim Sistemi.pdf
- [17](4)B.1.5-Çevrimiçi Sınav Sistemi.pdf
- [18](4)B.1.5-Havelsan Diyalog.pdf
- [19](4)B.1.5-Sınav Yo¨netim Sistemi.pdf
- [20](4)B.1.5-Akredite Programlar.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçleri; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir. Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve uygulanması, Eğitim Komisyonu, Üniversite Akreditasyon Üst Kurulu, Kalite Koordinatörlüğü, akademik birimler ve ilgili müfredat komisyonları tarafından yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile 2024.2028 Stratejik Planı doğrultusunda planlanmaktadır **[1_OD4] [2_OD4]**. Üniversitemiz Senatosunun 11.12.2024 tarih ve 2024/17/05 sayılı kararına göre eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve koordineli birlikte yönetilebilmesi için Üniversitemiz bünyesinde Eğitim Koordinasyon Ofisi kurularak Eğitim Komisyonu, Ortak Dersler Koordinatörlüğü, Sınav Koordinatörlüğü, Öğrenci Projeleri Koordinatörlüğü ve Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğünün bu ofise bağlanması kararlaştırılmıştır. Eğitim Koordinasyon Ofisi, ilgili birimler arasındaki bürokrasiyi azaltarak, birimler arası standardizasyonu sağlamış olup 2025 yılı itibarıyla üniversitenin eğitim stratejilerinin merkez üssü haline gelmiştir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim faaliyetleri aşağıdaki prensiplere dayanarak planlanmaktadır.

• Eğitim-öğretim politikaları, Eğitim Komisyonu ön hazırlığıyla Harran Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenmekte ve tüm akademik birimlere duyurulmaktadır **[3_OD4]**.

• Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu, ders planlamaları, akademik takvim belirlenmesi, program tasarımı ve revizyonu Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir **[4_OD4]**.

• Eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon hazırlık çalışmalarının planlaması ve yürütülmesi Akreditasyon Üst Komisyonu tarafından yapılmaktadır **[5_OD4]**.

• 2024.2028 Stratejik Planı kapsamında öğrenci merkezli eğitim, uzaktan eğitim altyapısının güçlendirilmesi, uluslararasılaşma ve dijital dönüşüm hedefleri belirlenmiştir **[2_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetleri Eğitim Koordinasyon Ofisi koordinasyonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Ortak Dersler Koordinatörlüğü, Sınav Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ilgili akademik birimler tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda;

Örgün, uzaktan ve hibrit eğitim modelleri uygulanmakta olup, Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM) aracılığıyla geniş bir ders havuzuna sahip olan Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen belirli dersler çevrim içi olarak sunulmaktadır **[6_OD4]**.

Bologna, TYYÇ ve akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine uygun olarak müfredatlar sürekli güncellenmektedir. 2024 Güz Dönemi itibariyle üniversite geneli lisans ve ön lisans programlarının müfredatı Akreditasyon Üst Komisyonu koordinesinde güncellenmiştir. Tüm programların ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu hale getirilmiştir. Derslerin kazanımlarının öğrenci ihtiyaçlarına uygun olması için Eğitim Komisyonu, Akreditasyon Üst Komisyonu ve akademik birimler düzenli olarak izleme faaliyetleri yapmaktadır **[7_OD4]**.

Ara sınav, final, bütünleme ve diğer değerlendirme yöntemleri, Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir **[1_OD4]**. Eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin akademik takvim, Senato tarafından belirlenmekte ve Öğrenci İşleri Daire

Başkanlığı'nın internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ders programları Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve sınav programları üniversitemiz Sınav Koordinatörlüğü öncülüğünde ilgili birim yönetimleri tarafından, not sistemleri ve diğer eğitim bilgilerinin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Çerçeve Yönetim Sistemi (CYS) üzerinden sağlanmaktadır **[8_OD4] [9_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri şu şekilde izlenmektedir:

• Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Komisyonu: Yıllık Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları ile öğretim faaliyetleri takip edilmektedir. Kurumsal Bilgi Yönetim Sistemi (KYBS) üzerinden birimlerin performansları ölçülmektedir **[10_OD4]**. Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYS) üzerinden istek, öneri ve şikayetler takip edilmektedir **[11_OD4]**.

• Öğrenci ve Akademik Personel Geri Bildirimleri: Öğrenci ve akademik personelin memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmakta ve çıkan sonuçlar doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır **[12_OD4]**. Yıl içerisinde yapılan Öğrenci ve Akademik Personel Memnuniyet Anketleri sonucunda, fiziksel altyapı ve kütüphane kaynakları konusunda gelen talepler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır.

• İç ve Dış Değerlendirmeler: Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu, eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için iç tetkik komisyonu ile denetimler gerçekleştirirken, hem iç hem de dış değerlendirmelerde YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) tarafından belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır **[13_OD4]**.

Eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla alınan önlemler şunlardır:

• Stratejik Plan Hedefleri Doğrultusunda Önlemler: 2024.2028 Stratejik Planı'nda yer alan eğitim öğretim hedeflerinin gerçekleşme oranları dikkate alınarak eksikliklerin giderilmesi için akademik birimlere yönelik rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır **[2_OD4]**.

• Eğitim Kalitesini Artırmaya Yönelik Geri Bildirimler: Öğrenci ve akademik personel memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlara göre, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin revizyonlar gerçekleştirilmekte ve akademik kurullar tarafından kararlar alınmaktadır **[14_OD4] [15_OD4] [16_OD4]**.

• Dijitalleşme ve Uzaktan Eğitim İyileştirmeleri: Üniversitemizde merkez kütüphane, mühendislik fakültesi, merkezi derslik gibi alanlarda yer alan bilgisayar laboratuvarları öğrencilerin erişimine sürekli olarak açık bir şekilde hizmet vermektedir **[17_OD4]**. Ayrıca GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Merkezi bünyesinde Yüksek Başarımlı Hesaplama Laboratuvarı kurulmuş olup, Harran HPC, yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve yazılım uygulamalarını içerisinde barındıran, bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezi olarak hizmet sunmaktadır **[18_OD4]**. Eğitim öğretimde uzaktan eğitim faaliyetleri açısından ise, öğrencilerin dijital eğitim materyallerine erişimlerini artırmak ve uzaktan eğitim süreçlerini güçlendirmek amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. HARUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden ders notları, ders kayıtları, ödev vb. çalışmaların takibi mümkün olup, uzaktan veya yüz yüze tüm derslere dijital destek sağlanmaktadır

[6_OD4]. Ayrıca HARUZEM ve HAVELSAN işbirliği ile geliştirilen Diyalog canlı konferans uygulaması yerli ve milli bir uygulama olarak uzaktan eğitim süreçlerine entegre edilmiştir **[19_OD4]** **(OD4).** Tüm bunlara ek olarak, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) **(OD4)** ve Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS**)** **(OD4)** üzerinden ders bilgi paketleri ve süreçlerin takibi yapılmaktadır **[8_OD4] [9_OD4]**.

• Uluslararasılaşma: Eğitim programlarımızın akredite olması hedefiyle, tüm programlarda Erasmus+ kapsamında denkliğin sağlanması için yurt dışındaki üniversitelere denk, bir dönemlik en az 30 AKTS'lik derslerin müfredata eklenmesi kararı alınmıştır **[20_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-HRU_Onlisans_ve_Lisans_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [2](4)B.1.6-Harran_Universitesi_2024-2028_Stratejik_Plani.pdf
- [3](4)B.1.6-Senato_ve_Akademik_Kurul_Kararlari.pdf
- [4](4)B.1.6-Egitim_Komisyonu.pdf.pdf
- [5](4)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Komisyonu.pdf
- [6](4)B.1.6-Haruzem_Uzaktan_Eğitimi_Moodle_Sistemi.pdf
- [7](4)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [8](4)B.1.6-Ogrenci_Bilgi_Sistemi.pdf
- [9](4)B.1.6-Cerceve_Yonetim_Sistemi.pdf
- [10](4)B.1.6-Kurumsal_Bilgi_Yönetim_Sistemi_(KYBS).pdf
- [11](4)B.1.6-Kalite_Yönetim_Bilgi_Sistemi_(KYS).pdf
- [12](4)B.1.6-Personel_ve_Ogrenci_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [13](4)B.1.6-YÖKAK_Akreditasyon_Kriterleri.pdf
- [14](4)B.1.6-Engelsiz_Universite_Kapsaminda_Uzaktan_Egitim_Faaliyetleri.pdf
- [15](4)B.1.6-Ogretimsel_Duzenleme_Talep_Formu.pdf
- [16](4)B.1.6-Sinav_Yonetmeliginde_Degisiklik_Karari.pdf
- [17](4)B.1.6-Bilisim_Olanaklari.pdf
- [18](4)B.1.6-Super_Bilgisayar-HPC.pdf
- [19](4)B.1.6-Havelsan_Diyalog_Haber.pdf
- [20](4)B.1.6-Akreditasyon_Ust_Kurulu_Mufredat_Duzeltme_Karar_Evraki.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Harran Üniversitesi, köklü akademik birikimi ile bölgesel kalkınmaya katkı sunarken aynı zamanda evrensel bilim anlayışını benimseyen dinamik bir yükseköğretim kurumudur. Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri genel olarak öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine alan, aktif katılımı teşvik eden ve etkileşimli öğrenme yaklaşımlarını destekleyen bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim yöntemlerinin niteliğini artırmak adına akademik kadrosu bilgilerini güncellemektedir.

[1_OD4].

Harran Üniversitesi'nde ders bilgi paketleri, öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır **[2_OD4]**. Bu paketlerde dersin amacı, kazanımları, içeriği ve öğretim yöntemleri açıkça belirtilmekte olup, öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemler önceliklidir. Öğretim faaliyetleri ve öğrenmeye ilişkin süreçler üniversitemiz tarafından tasarlanan Çerçeve Yönetim Sistemi adlı yeni bir dijital platformla takip edilmektedir. **[3_OD4]**. Dersler tartışma ve soru-cevap, proje ve grup çalışmaları, vaka analizi ve uygulama temelli etkinlikler ile zenginleştirilmiş, böylece öğrencilerin teoriyi pratiğe dönüştürmeleri sağlanmıştır. Bazı bölümlerde 4. yarıyılında başlayan staj programları ile öğrenciler, fakülte içinde edindikleri bilgileri sahada uygulama fırsatı yakalamaktadır **[4_OD4]**. Öğrenciler konuya ilişkin somut ürünler de tasarlamaktadır **[5_OD4]**. Bu süreçte materyallerin açık, anlaşılır ve teknolojiyle uyumlu olması, öğrenme hedefleri ile doğrudan bağlantılı olması temel ilkeler arasında yer alır. Bölümlerimizde derslerin hangi yöntemlere göre ele alınacağı konusunda öğrencilere rehberler hazırlanmıştır **[6_OD4]**. Uzaktan eğitimde; video dersler, çevrimiçi testler, etkileşimli dokümanlar ve sanal laboratuvar uygulamaları gibi araçlar kullanılarak öğrencilerin aktif katılımı sağlanır ve öğrenme süreci sürekli izlenir. Üniversitemiz uzaktan eğitim sistemlerini aktif kullanmaktadır **[7_OD4]**. Örgün eğitim süreçlerinde ise ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim alan öğrenciler, teknolojik olanaklar ve yenilikçi öğretim yöntemleri ile desteklenmektedir. Dönem içinde düzenlenen teknik geziler ve meslek içi söyleşilerle öğrencilerimizin vizyonu geliştirilmekte, kariyer planlamalarında yol gösterici olunmakta ve "sahada öğrenme" süreci desteklenmektedir **[8_OD4] [9_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde eğiticilerin eğitimi programları, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımını benimsetmeyi ve uygulama becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Program kapsamında katılımcılar, etkileşimli atölye çalışmaları, rol oynama ve grup tartışmaları aracılığıyla öğrenci merkezli yöntemleri deneyimlemekte; vaka ve senaryo analizleri ile ders durumlarını çözümleyerek öğretim stratejileri geliştirmektedir **[10_OD4]**.2 024 yılında yürütülen TÜBİTAK destekli öğrenci projeleri hakkında bilgilendirme toplantıları ve proje yazım destekleri sonucunda 2025 yılı içinde öğrenci projesi TÜBİTAK 2209 kapsamında kabul almıştır **[11_OD4] [12_OD4]**.Ayrıca projelere ilişkin tüm süreçler takip edilerek başarı belgeleri de takdim edilmektedir **[13_OD4]**. Bu yaklaşımlar, eğiticilerin derslerinde öğrenciyi merkeze alan, etkileşimli ve aktif öğrenmeyi teşvik eden bir öğretim anlayışı benimsemelerini sağlamaktadır.

Ders içeriklerinde ve program çıktılarında araştırma temelli öğrenme ilkeleri yer almakta, öğrenciler problem çözme, veri toplama, analiz ve yorumlama gibi süreçlere dâhil edilmektedir. Bu süreçte etkin danışmanlık hizmeti verilmekte ve bu süreç web sayfalarında yayınlanmaktadır **[14_OD4]**. Harran Üniversitesi'nde tüm eğitim-öğretim süreçlerinin uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Ders içerikleri, öğrenme hedefleri, yöntem ve değerlendirme araçları düzenli olarak güncellenir ve kalite standartlarına uygunluğu kontrol edilir. Herkesle online paylaşılır **[15_OD4]**. Öğrencilerden dersler, öğretim yöntemleri ve materyaller hakkında düzenli olarak görüş alınmakta; bu veriler, iyileştirme çalışmalarında temel kanıt olarak kullanılmaktadır **[16_OD4] [17_OD4]**. Sınav, proje, ödev ve performans

değerlendirmeleri sistematik olarak incelenir; öğrenme hedeflerinin gerçekleşme düzeyi analiz edilir. Bu süreçte Harran Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav yönetmeliği kullanılmaktadır **[18_OD4]**. Öğretim yöntemlerinin etkinliği, ders bilgi paketleri, öğrenci geri bildirimleri, sınav ve performans değerlendirmeleri ile sürekli olarak izlenir. Tespit edilen eksiklikler veya geliştirilmesi gereken alanlar için kalite Koordinatörlüğü formları kullanılmaktadır **[19_OD4]**. Kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde hem öğrenci merkezli hem de araştırma ve uygulama temelli öğretim hedeflerinin etkili biçimde gerçekleştirilmesi iç kalite güvencesi mekanizmaları dokümanları yayınlanmaktadır **(OD4)**.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-Diş Hekimliği Fakültesi.pdf.pdf
- [2](4)B.2.1-Bologna aşamaları.pdf.pdf
- [3](4)B.2.1-Çerçeve Yönetim Sistemi.pdf
- [4](4)B.2.1-Eczacılık Fakültesi Staj Duyuruları.pdf.pdf
- [5](4)B.2.1-Materyal.pdf
- [6](4)B.2.1-Mühendislik Fakültesi.pdf
- [7](4)B.2.1-Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [8](4)B.2.1-DOLLVET Teknik Gezisi (1).pdf.pdf
- [9](4)B.2.1-Farmasötik Botanik Dersi Saha Gezisi.pdf.pdf
- [10](4)B.2.1-Kadın doğum ders öğrenci etkileşimi.jpeg.pdf
- [11](4)B.2.1-TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projesi Kabulü.pdf.pdf
- [12](4)B.2.1-TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri Bilgilendirme Toplantısı.pdf.pdf
- [13](4)B.2.1-Sağlık Bilimleri Fakültesi.pdf
- [14](4)B.2.1-Mühendislik Fakültesi (2).pdf
- [15](4)B.2.1-Harran Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Ders Bologna.pdf.pdf
- [16](4)B.2.1-İLAHİYAT FAKÜLTESİ AKADEMİK.docx.pdf.pdf
- [17](4)B.2.1-Güz Dönemi Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anket Sonucu Hk..pdf.pdf
- [18](4)B.2.1-Mevzuat Bilgi Sistemi.pdf
- [19](4)B.2.1-Kalite Koordinatörlüğü.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Harran Üniversitesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve sürekli iyileştirme odaklı bir anlayışla yürütmektedir. Eğitim programlarının temel bileşeni olan bu süreçler, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde sürdürülmekte ve Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Standartları ve Yönergeleri ile uyumlu biçimde geliştirilmektedir. Üniversitemizdeki öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, ilgili eğitim-öğretim mevzuatına uygun şekilde tanımlanmış olup, bu alandaki uygulamalar Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Komisyonun işleyişi sürdürülmekte, ölçme ve değerlendirme politikalarının kurumsal düzeyde uygulanmasına yönelik koordinasyon sağlanmaktadır

[1_OD4] [2_OD4].

Üniversitemizin ölçme ve değerlendirme yaklaşımının temel hedefleri; öğrenci kazanımlarını güvenilir ve geçerli yöntemlerle ölçmek, değerlendirme süreçlerini çeşitlendirerek öğrenci merkezli bir yapıyı güçlendirmek, öğrenci iş yükü ile değerlendirme yöntemleri arasındaki dengeyi korumak, öğrenci ve akademik personel geri bildirimlerini dikkate alarak sürekli iyileştirmeyi sağlamak ve sınav güvenliği ile akademik dürüstlük ilkelerine bağlı bütüncül bir sistem oluşturmaktır. Bu çerçevede, önceki yıllarda oluşturulan yapılar korunmuş, uygulamaların izlenmesi ve güncellenmesi kurumsal mekanizmalar aracılığıyla sürdürülmüştür **[2_OD4]**.

Pandemi sonrasında tamamen yüz yüze eğitime geçilmiş olmakla birlikte, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan yöntem çeşitliliği korunmuştur. Üniversitemizde klasik yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar, ödev ve proje uygulamaları, portfolyo değerlendirmeleri, beceri ve uygulama temelli değerlendirmeler ile performans odaklı yaklaşımlar kullanılmaya devam etmektedir. Böylece öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda uygulama, analiz, yorumlama ve yetkinlik boyutları da değerlendirilmektedir. Kısa sınavların önceki dönemde kaldırılmasına ilişkin yaklaşım sürmekle birlikte, öğretim elemanlarının dersin niteliğine bağlı olarak, önceden ilan edilmek ve ders izlencesinde açıkça belirtilmek şartıyla vize veya ödev sayılarında düzenleme yapabildiği esnek bir yapı uygulanmaktadır. Ayrıca bazı birimlerde performans değerlendirme formlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir **[2_OD4] [3_OD4]**.

Yüz yüze eğitim esas olmakla birlikte, dijital sistemler ölçme ve değerlendirme süreçlerini destekleyici biçimde daha kurumsal ve sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Moodle, üniversite genelinde ders materyallerinin paylaşılması, ödevlerin iletilmesi, öğrenciye geri bildirim verilmesi ve not/duyuru süreçlerinin izlenmesi için zorunlu destekleyici araç olarak kullanılmaktadır. HARUZEM, çevrim içi derslerin yürütülmesi ve dijital eğitim altyapısının desteklenmesi işlevini sürdürmektedir. Bunun yanında, önceki dönemde uygulamaya alınan Çerçeve Yönetim Sistemi (ÇYS), 2025 yılı itibarıyla özellikle lisansüstü ders kayıtları ve ilgili akademik işlemlerde tam olarak aktif hale gelmiş, aynı zamanda üniversite geneline yaygın biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin sisteme aktarımına ilişkin eksikliklerin giderilmesi, ek ders sisteminin ÇYS'ye entegre edilmesi ve akademik süreçlerin daha bütüncül biçimde yürütülmesi bu gelişmeler arasında yer almaktadır. ÇYS üzerinden ders izlenceleri, AKTS/iş yükü hesaplamaları, ölçme-değerlendirme planları, soru/sınav/ödev planlamaları ve öğretim elemanı görevlendirme modülleri aktif biçimde kullanılmaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dijital ortamda daha standart, izlenebilir ve bütüncül bir yapı içerisinde yürütülmesi sağlanmıştır **[4_OD4] [7_OD4] [5_OD4]**.

Üniversitemiz, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yalnızca uygulamakla kalmamakta, aynı zamanda düzenli olarak izlemekte ve iyileştirmektedir. Dönem sonlarında uygulanan öğrenci anketleri ile öğrencilerin sınavlar, ödevler, ders işleyişi ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşleri sistematik olarak alınmaktadır. Bu anket sonuçları analiz edilmekte, bölüm ve fakülte bazlı raporlar üretilmekte ve ilgili birimlerde değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Böylece öğrenci

geri bildirimleri sadece veri toplama aracı olarak değil, karar alma ve uygulama geliştirme süreçlerinin aktif bir bileşeni olarak kullanılmaktadır **[6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]**.

Akademik kurul ve bölüm kurulu kararları da ölçme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesinde etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda sınav sorularının ve sınav analizlerinin TYYÇ ilkeleri doğrultusunda daha uygun hale getirilmesine yönelik kararlar alınmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Ders dosyalarının standartlaştırılması ve bu dosyaların dijital ortama aktarılması yönünde adımlar atılmış, özellikle HARUZEM ve ilgili dijital platformlar üzerinden arşivleme ve erişilebilirlik güçlendirilmiştir. Ayrıca intihal ve tez yazım süreçlerine ilişkin mevcut kurallara ek olarak, yapay zekâ kullanımına yönelik ilke ve kararlar yayımlanmış; böylece akademik dürüstlük ve etik çerçevesi güncel ihtiyaçlar doğrultusunda genişletilmiştir **[4_OD4] [9_OD4]**.

Akademik dürüstlük, sınav güvenliği ve özgünlük denetimi üniversitemizin ölçme ve değerlendirme yaklaşımının önemli bir bileşenidir. Bu doğrultuda Turnitin, iThenticate ve İntihalnet yazılımlarının kurumsal lisansları sürdürülmekte ve aktif olarak kullanılmaktadır. Önceki dönemde Tez Yazım Sistemi (TYS) **(OD4)** olarak yürütülen yapı, güncellenerek Enstitü Yönetim Sistemi (EYS) **(OD4)** kapsamında sürdürülmektedir. EYS, lisansüstü düzeyde tez süreçlerinin daha sistematik, standart ve izlenebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir. Ön lisans ve lisans düzeylerinde de benzer yapıların geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra, sınav analizlerinin daha sistematik biçimde yürütülmesine katkı sunan Sınav Yönetim Sistemi (SYS) **(OD4)** kurulmuş ve bu sistemle ilgili geliştirme süreçleri devam etmektedir **[10_OD4] [11_OD4] [12_OD4]**.

Üniversitemiz, akademik personelin ölçme ve değerlendirme alanındaki yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamalarını da sürdürmektedir. Bu kapsamda Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi üzerinden çevrim içi eğiticinin eğitimi etkinlikleri gerçekleştirilmiş, öğretim elemanlarının genel eğiticilik yeterliklerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Bu eğitimlere katılan akademik personel için eğitim içerikleri öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik genel pedagojik ve uygulamalı boyutları kapsamaktadır. Ayrıca akademik personelin sınav güvenliği, akademik etik ve öğrenci merkezli değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin farkındalığının artırılmasına yönelik destekleyici uygulamalar sürdürülmektedir **[13_OD4]**.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin teşvik ve iyileştirme boyutu da kurumsal düzeyde desteklenmektedir. Akademik açılış programlarında ve çeşitli kurumsal toplantılarda akademik performansı yüksek öğretim elemanları ödüllendirilmekte; yayın, proje ve akademik başarı temelli ödüllendirme uygulamaları sürdürülmektedir. Bunun yanında, lisans düzeyinde 2209 proje başarıları ile öğrenci geri bildirimlerine dayalı değerlendirme süreçlerinde öne çıkan uygulamaların da teşvik edilmesi, kalite kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçleri sadece izlenen ve denetlenen değil, aynı zamanda başarılı uygulamaların görünür kılındığı ve teşvik edildiği bir yapı içinde ele alınmaktadır **[14_OD4] [15_OD4]**.

Harran Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri; mevzuata dayalı, öğrenci

merkezli, çok yöntemli, dijital sistemlerle desteklenen ve iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilen bütüncül bir yapı içinde yürütülmektedir. Önceki dönemde oluşturulan kurumsal çerçeve korunmuş, bu yıl özellikle ÇYS'nin üniversite geneline yaygınlaştırılması, öğrenci anketlerinin bölüm/fakülte bazlı analiz edilmesi, yapay zekâ kullanımına ilişkin etik çerçevenin oluşturulması, Enstitü Yönetim Sistemi ve Sınav Yönetim Sistemi gibi sistemlerin devreye alınmasıyla süreç daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmiştir **[5_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [11_OD4] [12_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [10](4)B.2.2-Turnitin - iThenticate - İntihalnet kullanım kanıtı.pdf
- [9](4)B.2.2-Üniversitemiz yapay zekâ araçlarının etik ve sorumlu kullanım politikası.pdf
- [7](4)B.2.2-Öğrenci anket analiz raporu.pdf
- [8](4)B.2.2-Fakülte bazlı geri bildirim ve iyileştirme örnekleri.pdf
- [5](4)B.2.2-ÇYS kullanımına ilişkin resmi belge, ekran görüntüsü veya sistem duyurusu.pdf
- [6](4)B.2.2-Öğrenci anket uygulama belgesi.pdf
- [4](4)B.2.2-Moodle kullanımına ilişkin resmi yazı uygulama kanıtı.pdf
- [11](4)B.2.2-EYS'ye ilişkin ekran görüntüsü.pdf
- [12](4)B.2.2-SYS'ye ilişkin ekran görüntüsü.pdf
- [13](4)B.2.2-Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi eğitimi duyurusu.pdf
- [14](4)B.2.2-Akademik ödüllendirme kanıtı.pdf
- [15](4)B.2.2-2209 proje ödüllendirme kanıtı.pdf
- [1](4)B.2.2-Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf
- [2](4)B.2.2-Ölçme, Değerlendirme ve Anket Komisyonu.pdf
- [3](4)B.2.2-Ders izlencesi örnekleri.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Harran Üniversitesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda tanımlanmış olup tüm akademik birimlerde standart bir şekilde yürütülmektedir. Üniversiteye öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri, Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda farklı öğrenim düzeyleri için belirlenmiş kabul koşulları uygulanmakta ve süreçler ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir.

Ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında belirlenmiştir **[1_OD4]**. Özel yetenek gerektiren programlara öğrenci kabulü ise ilgili akademik birimler tarafından yürütülen özel yetenek sınavlarının sonuçları doğrultusunda yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin yatay geçiş, çift anadal (ÇAP) ve Yan dal programlarına kabul süreçleri Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans

Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir **[2_OD4]**. Bu süreçlerin uygulanmasında belirlenen iş akışları ve ilgili başvuru formları kullanılmaktadır. Üniversitede yürütülen kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında programlar arası akademik hareketliliğin artırılması amacıyla çift anadal ve yandal başvuru süreçlerine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin ÇAP ve yandal başvurularında ÖSYM taban puanı ve genel not ortalaması kriterlerini sağlamaları yeterli görülmüş ve disiplinler arası öğrenme olanaklarının artırılması hedeflenmiştir.

Uluslararası öğrenci kabul süreçleri, ilgili mevzuat hükümleri ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin başvuruları çevrimiçi sistemler üzerinden alınmakta olup başvuru sürecinde pasaport, lise diploması, denklik belgesi ve dil yeterlilik belgesi gibi belgeler talep edilmektedir. Ayrıca uluslararası öğrencilere yönelik başvuru takvimlerinde yapılan düzenlemelerle başvuru süreçlerinin daha erişilebilir hale getirilmesi amaçlanmıştır **[3_OD4]**. Üniversitemiz, öğrenci değişim programları kapsamında uluslararası ve ulusal hareketliliği desteklemektedir. Erasmus+, Farabi ve Mevlâna değişim programları çerçevesinde öğrenci kabulü ilgili iş akışları doğrultusunda yürütülmekte olup anlaşmalı üniversiteler aracılığıyla öğrencilerin akademik hareketliliği teşvik edilmektedir **[4_OD4]**.

Yapılan müfredat güncellemeleri üniversitenin dijital yönetim sistemlerine entegre edilerek ders içeriklerinin güncellenmesi, öğrenme kazanımlarının izlenmesi, AKTS iş yükü hesaplamaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Bu entegrasyon sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinin izlenebilirliği artırılmış ve programların kalite güvencesi güçlendirilmiştir **[5_OD4]**.

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri Harran Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi kapsamında yürütülmektedir **[6_OD4]**. Öğrenciler daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında aldıkları dersler için muafiyet talebinde bulunabilmekte ve bu talepler ilgili akademik birimler tarafından ders içerikleri ve AKTS kredileri dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Ayrıca ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan yabancı dil dersi için muafiyet sınavları düzenlenmekte ve başarılı olan öğrencilerin ilgili dersten muafiyetleri sağlanmaktadır.

Aday ve kayıtlı öğrencilerin başvuru, kayıt ve bilgilendirme süreçleri üniversitenin ve akademik birimlerin kurumsal web sayfaları üzerinden duyurulmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere SMS, e-posta ve öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla bilgilendirme yapılmakta, sosyal medya kanalları üzerinden de öğrenci iletişimi desteklenmektedir.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü Harran Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir **(OD4).** Lisansüstü başvuruların dijital platformlar üzerinden alınmasıyla birlikte başvuru süreçleri daha erişilebilir ve hızlı bir yapıya kavuşturulmuştur.

Eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi kapsamında üniversite bünyesinde yürütülen çalışmalar doğrultusunda programların öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve müfredat yapıları güncellenmiştir. Bu süreçte program çıktıları Türkiye

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve kalite güvencesi kriterleri ile uyumlu hale getirilmiş **(OD4)**; disiplinler arası öğrenme, uygulamalı eğitim ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarını destekleyen düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve uluslararasılaşma temalarının ders içeriklerine entegrasyonu sağlanarak programların küresel akademik gelişmelere uyumu güçlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.3-Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf
- [2](4)B.2.3-Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar.pdf
- [3](4)B.2.3-Harran Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Başvuru ve Kabul Süreci Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru Bilgileri.pdf
- [4](4)B.2.3-Erasmus+, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları Bilgilendirme ve İkili Anlaşmalar.pdf
- [5](4)B.2.3-Program Müfredat Güncellemeleri ve ÇYS Entegrasyonu.pdf
- [6](4)B.2.3-Harran Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet için gerekli koşullar ve mezuniyet kararları, açık anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezuniyet için gerekli olan derslere devam, başarı ve kredi yeterliliğine ilişkin koşullar başta "Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" olmak üzere üniversitenin ilgili yönerge ve senato kararları ile belirlenmiştir **[1_OD3]**.

Yönetmeliğe göre önlisans ve lisans diploması verilebilmesi için, öğrencinin, eğitim-öğretim programında planlanan dersleri başarı ile tamamlamış ve en az 2.00 ağırlıklı genel not ortalamasını sağlamış olması gereklidir **[1_OD3]**. Diplomaların hazırlanmasında Harran Üniversitesi Diploma Yönergesi esas alınmaktadır **[2_OD4]**. Yönergeye göre diplomalar, ilgili Fakülte/Konservatuvar/Yüksekokul/Enstitü Yönetim Kurulunca mezuniyetine karar verilen vebir liste halinde ilgili karar ile Rektörlüğe bildirilen öğrenciler için ilgili kurum Öğrenci İşleri tarafından Öğrenci İşleri Otomasyon Sistemi çerçevesinde bilgisayar ortamında Evraka üzerinden elektronik imzalı olarak hazırlanır. Diplomalar öğrencinin mezun olduğu tarihten itibaren en geç bir yıl içinde düzenlenir. Diplomaların mezuniyetten kısa bir süre sonra hazırlanması durumunda Mezuniyet Belgesi düzenlenmeden de diploma verilebilir. Onur/Yüksek Onur Belgesinde mezun olunan yükseköğretim kurumunun adı, bitirilen bölüm ve/veya anabilim/anasanat dalı programı ve alınan derecenin düzeyi yer alır. Mezuniyetine karar verilmiş öğrencilerin istekleri üzerine, kurumları tarafından hazırlanır, Bölüm/Program Başkanı ve Dekan/Müdür tarafından imzalanır. Diploma ve diploma

eki, mezuniyet belgesi verilmiş ise; mezuniyet belgesinin iadesi, mezuniyet belgesi verilmemiş ise; ilişik kesme belgesi, öğrenci kimliği ve bir fotoğrafla başvurması halinde ilgili kişiye verilir **[2_OD4].**

Çift anadal programından mezun olan öğrencilere "Çift Anadal Lisans Diploması", yandal programından mezun olan öğrencilere ise "Yandal Sertifikası" verilir. Anadal lisans programından önce çift anadal/yandal programlarından mezun olan öğrencilere herhangi bir belge verilmez **[3_OD4].** Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı'nda öğrenip görüp Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre, programda yer alan derslerin tümünden başarılı olanlar, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası almaya hak kazanırlar. Sertifika programına ilişkin esaslar "Harran Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Yönergesi" ile belirlenmiştir **[4_OD4].**

Üniversitemizde bir programa başvuracak öğrencilerin daha önce almaya hak kazandıkları diploma ve sertifikaların tanınması da mümkündür. Bu kapsamda öğrencilerin daha önce başarılı olarak tamamladıkları dersler muafiyet prosedürlerine **[8_OD4]** göre değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır. Önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat, yönetmelikler ve yönergeler dikkate alınarak oluşturulan iş akışları doğrultusunda yönetilmektedir **[5_OD4].** Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan; yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler "Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge" **[7_OD4]**, "Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" ve 'Harran Üniversitesi Çift Anadal/Yandal Yönergesi' ile belirlenmiştir **[6_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](4)B.2.4-Yonetmelik.pdf
- [2](4)B.2.4-Diploma_yonergesi.pdf
- [3](4)B.2.4-Cap_yonergesi.pdf
- [4](4)B.2.4-Formasyon_egitimi_sertifika_yonergesi.pdf
- [5](4)B.2.4-Is_akisları.pdf
- [6](4)B.2.4-Uluslararası_ogrenci_kabul_yonergesi.pdf
- [7](4)B.2.4-Yatay_gecis_yonergesi.pdf
- [8](4)B.2.4-Muafiyet_intibak_yonergesi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi amacıyla sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler ve stüdyolar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar, belgeler, videolar ve benzeri kaynaklar nitelik ve nicelik bakımından yeterli seviyede tutulmakta; erişilebilir hâle getirilerek öğrencilerin

kullanımına sunulmaktadır. Öğrenme ortamları ile kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir **[1_OD4]**.

Üniversite genelinde fiziksel altyapı imkânlarının sürdürülebilir ve etkin biçimde güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmakta, fiziki ve elektronik öğrenme ortamları ihtiyaçlara uygun şekilde geliştirilmektedir. Öğrenme kaynaklarına erişimde; fiziki kütüphane ve e-kütüphane olanakları ile akademik birimlerin kütüphane ve ders çalışma alanları etkin biçimde kullanılmaktadır **[2_OD4]**.

Osmanbey Yerleşkesi'nde bulunan El-Battani Kütüphanesi, 8.500 m² kapalı alana sahip olup dört katlı binasında aynı anda 1.500 kişiye hizmet verebilecek kapasitededir. Bu katlarda konferans salonu, okuyucu salonları, koleksiyon salonları, internet salonları, grup çalışma salonları ve idari hizmet odaları bulunmaktadır. Hafta içi 08:00-16:45 saatleri arasında hizmet veren kütüphanenin bodrum ve ikinci katındaki çalışma salonları ise 7/24 öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına sunulmaktadır **[3_OD4]**.

2025 yılı itibarıyla kullanıcı ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda 26 veri tabanına abonelik gerçekleştirilmiş; ULAKBİM-EKUAL kapsamında da 21 veri tabanına erişim sağlanmıştır. Bu veri tabanları aracılığıyla 735.446 e-kitap, 40.287 e-dergi ve 5.500.000'den fazla e-teze ulaşmak mümkündür **[4_OD4]**.

Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde, abone olduğumuz veri tabanlarına araştırmacılarımız şifresiz olarak erişebilmektedir. Kampüs dışından erişim için kullanılan VETİS (Veri Tabanı Erişim ve İstatistik Sistemi) ile kullanıcılarımıza; kampüs dışında Proxy, VPN gibi herhangi bir ayar yapmaya gerek duyulmadan 47 adet veri tabanına kolay ve güvenilir bir şekilde 7/24 erişim imkânı sağlanmıştır. Abone olunan ve ULAKBİM-EKUAL aracılığı ile kullanıcıların hizmetine sunulan veri tabanlarının etkili ve verimli bir şekilde kullanılması amacıyla, veri tabanı firmaları tarafından webinarlar gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler, kullanıcılarımıza web sayfamızdaki "Duyurular" kısmı aracılığıyla ilan edilmektedir **[5_OD4]**.

Kütüphanemizin basılı yayın koleksiyonunda; 52.010 adet kitap, 1.069 adet süreli yayın (dergi) ve 4.339 adet basılı tez mevcuttur. Basılı yayın alımları, kullanıcılarımızın istek ve beklentileri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir **[6_OD4]**.

Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize, akademik dönemin başında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından oryantasyon ve kullanıcı eğitimi düzenlenmektedir. Kullanıcılarımıza kütüphaneyi ve bilgi kaynaklarını tanıtmak, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri becerisi kazandırmak ve doğru bilgiye en hızlı, en güvenli şekilde ulaşmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen bu eğitimler; dönem içerisinde fakülte ve akademisyenlerden gelen talepler doğrultusunda da sürdürülebilmektedir **[7_OD4]**.

Kütüphane bünyesinde engelli kullanıcılarımıza hizmet vermek amacıyla oluşturulan "Erişilebilir Kaynak Ofisi", binanın giriş katında kullanıma sunulmuştur. 2020 yılı içerisinde kurulan ofiste; görme engeli olan veya az gören öğrencilerimiz için tam donanımlı sesli, altı nokta kabartmalı ve büyütmeli çalışma istasyonu yer almaktadır. Ayrıca, sesli okuma sistemine ve basılı kaynakları sesli içeriğe dönüştürmeye ihtiyaç

duyan diğer öğrencilerimiz de bu çalışma istasyonundan yararlanabilmektedir **[8_OD4]** **(OD4)**.

Üniversitemizde yüz yüze eğitimi desteklemek amacıyla yürütülen uzaktan eğitim faaliyetleri, HARUZEM koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir **(OD4)** **[9_OD4]**. Uzaktan veya yüz yüze yürütülen dersler için öğretim elemanları; hazırladıkları dijital ders materyallerini haftalık olarak Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden paylaşarak öğrencilere 7/24 erişim olanağı sunmaktadır. Ayrıca ÖYS üzerinden; ödev yönetimi, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi ve senkron derslerin arşivlenmesi gibi çeşitli uygulamalar yürütülmekte, ders notları öğrencilerle paylaşılmaktadır **[10_OD4]**. HARUZEM; öğretim elemanları ve öğrenciler için öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımı, çevrimiçi sınav sistemleri ve canlı diyalog uygulamaları konularında bilgilendirme sunumları ile kılavuzlar hazırlamaktadır **[11_OD4]**.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde, engelsiz üniversite ilkeleri doğrultusunda engelli öğrenciler için de çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, engelli öğrencilerin ders ve sınav uygulamalarına yönelik taleplerini iletebilecekleri çevrimiçi bir form hazırlanarak hem uzaktan eğitim web sayfası hem de öğrenme yönetim sistemi üzerinden erişime açılmıştır **[12_OD4]**.

Üniversitemiz ile HAVELSAN iş birliğiyle geliştirilen yerli ve millî canlı konferans uygulaması "Havelsan Diyalog", yaklaşık iki yıllık bir çalışma sürecinin ardından olgunlaşarak aktif kullanıma sunulmuştur **[13_OD4]**. HARUZEM desteğiyle; akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılarak kullanıcı ihtiyaçlarını karşılayan bir platform oluşturulmuştur. Bu süreçte, üniversite genelinde yerli ve millî ürünlerin kullanımı teşvik edilerek hem kurumsal teknolojik altyapımıza hem de ülkemizin yazılım ekosistemine önemli katkılar sağlanmaktadır. "Havelsan Diyalog", tamamen yerli ve millî yazılımların kurumsal ortamlarda kullanımını teşvik etme hedefine hizmet etmekte; yüksek güvenlik ve kullanıcı deneyimi sunarak ulusal yazılım ve teknoloji ekosisteminin gelişimini destekleyen bütünleşik bir çözüm işlevi görmektedir.

Harran Üniversitesi Yazılım Sistemlerinin Geliştirilmesi ve Sürdürülmesi Müdürlüğü tarafından, birimlerin talep ve ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen yazılımlara öğrencilerin katılımını artırmak adına "Dijital Vitrin" sistemi üzerinden projeler yayımlanmaktadır **(OD4)**. Uygulamalı eğitimin ağırlıkta olduğu akademik birimlerde, programların ihtiyaçlarına uygun laboratuvar ve atölyeler bulunmakta olup öğrencilere teorik derslerin yanı sıra uygulama yapma imkânı sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.1-İyilestirme Çalışmaları.pdf
- [2](4)B.3.1-Sosyal Bilimler MYO Kütüphane.pdf
- [3](4)B.3.1-HRU Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı.pdf
- [4](4)B.3.1-Ogrenme Ortam ve Kaynakları.pdf
- [5](4)B.3.1-HRU Kütüphane Duyurular.pdf

- [6](4)B.3.1-HRU Kütüphane Formlar.pdf
- [7](4)B.3.1-Kutuphane Oryantasyon Eğitimleri.pdf
- [8](4)B.3.1-Haruzem Öğretim Elemanı Kılavuzları.pdf
- [9](4)B.3.1-Engelsiz UZEM Talep Formu.pdf
- [10](4)B.3.1-Havelsan Diyalog.pdf
- [11](4)B.3.1-Havelsan Diyalog Geribildirimler.pdf
- [12](4)B.3.1-Havelsan Diyalog Webinar.pdf
- [13](4)B.3.1-Atölye ve Laboratuvar.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin akademik, mesleki ihtiyaçları ile gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine yönelik tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. Eğitim ve Öğretimle ilgili proses oluşturulmuştur **[1_OD4]**. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön veren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu bağlamda danışmanlık hizmetleri iş akışı oluşturulmuştur **[2_OD4]**. Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler için yönetmeliklerde danışmanın görevlerine de yer verilmekte bu esaslar çerçevesinde her öğrenciye danışman öğretim elemanı ataması yapılmaktadır **[3_OD4]**. Dönem başlarında tüm öğretim üyelerinin öğrenci ile yüz yüze görüşme saatleri öğrenci bilgi sistemi ve web sayfası üzerinden duyurular ile ilan edilmektedir. Öğrenciler kurumsal e-posta, öğrenme yönetim sistemi (Moodle) **(OD4)** ve öğrenci bilgi sistemi (OBS) **(OD4)** üzerinden de danışmanları ile iletişime geçebilmektedirler. Ayrıca Üniversitemizde "danışmanlık saati uygulaması" ile danışmanlar ile öğrencilerin görüşebileceği belirli gün ve saatler belirlenmiş olup öğretim elemanlarının kapılarına asılmış, web sitesi ve OBS ara yüzünden ilan edilmiştir **[4_OD4]**.

Öğrencilerimizin üniversitemizden en kısa sürede ve azami şekilde yararlanmasını sağlamak amacıyla birim yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından her yıl Eylül/Ekim aylarında oryantasyon toplantıları **(OD4)** gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkanlar hakkında öğrencilerimize bilgi verilmektedir. Ayrıca ders geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmekte, henüz lisans programlarının başında öğrenciler lisansüstü programlar, ALES, YDS benzeri sınav ve süreçlerden haberdar edilmektedirler. 2025.2026 eğitim öğretim yılının güz döneminde üniversitemize yeni kayıt yapan öğrencilerimize oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir. **[5_OD4]**.

Üniversitede tanımlı psikolojik danışmanlık hizmeti tüm öğrenciler için erişilebilirdir. Akademik danışmanlar öğrencileri Psikolojik danışma birimi hakkında bilgilendirmektedirler. Üniversitemizin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, öğrencilerimize, personellerimiz ve birinci derece yakınlarına hizmet vermektedir. Merkezimiz, üniversitemizde eğitim ve öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin kendilerini daha iyi tanımalarına; şehrimiz ve üniversitemiz hakkında bilgi sahibi olma ve sağlıklı kararlar verebilmelerine, iletişim becerileri kazanmalarına, akademik başarılarının arttırılmasına, üniversite yaşamına uyum sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Merkezimizde görevli uzman psikolojik danışmanımız ve

psikoloğumuz öğrencilerimizin ve personellerimizin birebir yaptıkları tüm görüşmeler, gizlilik ilkesi ile yürütülmekte, bilgiler başka kişiler, birimler veya kurumlarla kesinlikle paylaşılmamaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezimiz **(OD4)**, Harran Üniversitesi Hastanesi web sayfası randevu kısmında On-line Randevu butonunu kullanılarak randevu sistemi ile yürütülmektedir.

Üniversitemizde Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi **(OD4)**, ilgili yönetmelik çerçevesinde **[6_OD4]**. tüm öğrencilere yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Kariyer merkezi organizasyonel yapılanması mevcuttur **[7_OD4]**. 2025 yılında kariyer merkezi tarafından KPSS ve AGS (Akademi Giriş Sınavı) Yol Haritası Semineri, Ulusal staj programı organizasyonu, Mezun Buluşmaları: "AGS Yolculuğumuz; Biz Nasıl Başardık?" etkinlik ve faaliyetler gerçekleştirilmiştir **[8_OD4]**. 2025 yılında her yıl tüm birimlerimize İşkur İş Kulübü ortaklığı ile iş arama becerileri eğitimine 151 öğrenci katılmıştır. **[9_OD4]**. 2025 yılında Cumhurbaşkanlığı staj seferberliği kapsamında **(OD4)** staj gören öğrenci sayısı 773 kişidir **[10_OD4]**.

Üniversitemizde Mezunlarımızla iletişim kurmak, Mezunlarımızın kariyer hedeflerine ulaşma düzeylerini belirlemek, Mezunlarımızın istihdam oranlarını izlemek, Mezunlarımızın çalıştığı kurumlarla işbirliği yapmak, eğitim programlarımıza yönelik paydaş olarak mezunlarımızdan görüş almak, mezunlarımızın başarı hikâyelerini paylaşmak, kariyer fırsatları hakkında mezunlarımızı bilgilendirmek, mezunlarımızın mezuniyet sonrası gelişimini destekleyecek programlar yapmak amacıyla Mezun Portalı sayfası hazırlanmıştır **(OD4).** Bu kapsamda 2025 yılı sonu itibariyle son beş yılda mezun bilgi sisteminde 41692 mezun kayıtlıdır **[11_OD4]**. 2025 yılı için mezun memnuniyet anketi ve işveren memnuniyet anketleri uygulanmış ve rapor edilmiştir **[12_OD4]**. Bu veriler ışığında da gerekli iyileştirme süreçleri planlanmaktadır. 31 Aralık 2025 itibari ile mezun portalına E-devlet üzerinden KVKK onayı alarak 3937 kayıtlı öğrencimiz olup 984 kişi bir işe yerleşmiştir. **[13_OD4]**.

Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER) **(OD4)** tarafından Türkçe Yeterlilik Sınavları, Türkçe Hazırlık Kursları/Kursları ve sertifika programları faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı içerisinde 47 adet sınav gerçekleştirilerek 2235 öğrenci Türkçe Yeterlilik sınavına alınmıştır. 2025 yılı içinde 9 adet Türkçe Kursu açılmıştır. TÖMER 2025 yılı içerisinde Kurslarımızda çevrim içi uzaktan ve yüz yüze toplam 56 adet sınav açılmış olup 1560 saat eğitim verilmiştir.

Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM) **(OD4)** tarafından 2025 yılı içerisinde; Hasta Kayıt Kabul ve Tıbbi Sekreterlik Eğitimi, Temel Bilirkişilik Yenileme Eğitimi, Çağdaş Öğretim Becerilerinin Kazandırılması Eğitimi, Aile Danışmanlığı Eğitimi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi, Çocuklar İçin Matematik Eğitimi, TSE ISO 9001 Temel Eğitim, Risk Tabanlı Proses Yönetimi Eğitimi ve İç Tetkik Eğitimi, Özel Gereksinimli Çocuklara Yaklaşım ve İletişim Eğitimi, Adli Bilişim Suçlarında Bilirkişilik Uzmanlık Eğitimi, Etkili İletişim Eğitimi gibi 30'a yakın eğitim programları ile yıllık online ve yüz yüze olmak üzere toplam 1360 saat eğitim vererek 1498 kişiye sertifika verilmiştir. **[14_OD4]**.

Harran Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi **(OD4)** tarafından 2025 yılı içerisinde toplam 11 seminer/etkinlik düzenlenmiş olup bunlar içerisinde;

Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Düşlerden Gülüşlere Öğrenci Kulübü tarafından kapsayıcılık teması doğrultusunda özel gereksinimli bireylere yönelik yürütülen "Mavi Düşler Renkli Gülüşler" UNİDES Projesi kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere destek sağlamıştır. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında Eyyübiye Yakup Kalfa Anaokulunda "Dilimizin Zenginlikleri" Projesi çerçevesinde uzman çocuk buluşması gerçekleştirilmiştir. **[15_OD4]**.

Harran Üniversitesi Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ORAMER) **(OD4)** tarafından 2025 yılı içerisinde; Ortadoğu Söyleşileri-I kapsamında 'İngiliz Hristiyan Siyonizmi ve Filistin'e Yahudi Göçü Meselesi' isimli etkinlik gerçekleştirilmiştir. **[16_OD4]**.

Harran Üniversitesi Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜKAM)'ın **(OD4)** 2025 yılı içerisinde; Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile ortaklaşa düzenlemiş olduğu Aile Yılı Eğitimleri Konferansı, 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele ve Uluslararası Dayanışma Günü faaliyetleri gerçekleştirilmiştir **[17_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-Eğitim Öğretim Prosesi.pdf
- [2](4)B.3.2-Ders Kayıtları Organizasyonu Danışmanlık Hizmetleri İş Akışı.pdf
- [3](4)B.3.2-Lisansüstü Danışman Atama ve Değişikliği ile ilgili Usul ve Esaslar.pdf
- [4](4)B.3.2-Öğrencilerin Görüşebileceği Belirli Gün ve Saatler.pdf
- [5](4)B.3.2-Oryantasyon Çalışmaları.pdf
- [6](4)B.3.2-Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmelik.pdf
- [7](4)B.3.2-Kariyer Merkezi Organizasyon Şeması.pdf
- [8](4)B.3.2-Kariyer Merkezi Tarafından Yapılan Etkinlik ve Faaliyetler.pdf
- [9](4)B.3.2-İşkur İş Kulübü Ortaklığı ile İş Arama Becerileri Eğitimine.pdf
- [10](4)B.3.2-2025 Yılında Ulusal Staj Seferberliği Kapsamında Staj Yapan Öğrenci Sayısı.pdf
- [11](4)B.3.2-Mezun Portalına Kayıtlı Öğrenci Sayısı.pdf
- [12](4)B.3.2-2025 Yılı Mezun Memnuniyet Anketi Raporu.Pdf.pdf
- [13](4)B.3.2-Mezun Portalına Kayıtlı İşe Yerleşenler.pdf
- [14](4)B.3.2-Harran Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araş. Merkezi (HAYEM).pdf
- [15](4)B.3.2-Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tarafından Yapılan Etkinlikler.pdf
- [16](4)B.3.2-Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Arş. Merkezi Faaliyet.pdf
- [17](4)B.3.2-Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi 2025 Yılı Faaliyetleri.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde tesis yönetimi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; altyapı hizmetlerinin yönetimi ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Tesislerin kullanımına ilişkin ilke ve kurallar, Harran Üniversitesi

Sosyal ve Spor Tesisleri İşletmesi Yönergesi'ne göre belirlenmektedir **[1_OD4]**. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın organizasyon şeması oluşturulmuş olup etkinlikler düzenli olarak üniversitenin web sitesinde duyurulmaktadır **[2_OD4]**.

Yerleşkeler ve Kapalı Alanlar: 2025 yılı itibarıyla üniversitemiz; 3 ana (Sağlık, Osmanbey, Eyyübiye), 2 ek (Şair Nabi, Sarayönü) yerleşke ve ilçelerde bulunan 10 kampüs ile merkezdeki 4 meslek yüksekokulu binasından oluşmaktadır **[3_OD4] [4_OD4]**. Toplam kapalı alan 497.907,36 m² olup çoklu kampüs yapısına rağmen derslikler ve amfiler, çağın gerektirdiği teknolojik cihazlarla donatılmıştır **[5_OD4]**.

Osmanbey Yerleşkesi: Şanlıurfa-Mardin Karayolu'nun 22. kilometresinde, 15.631.250 m² arazi üzerinde 358.040,01 m² kapalı alana sahiptir. Tıp, İktisadi ve İdari Bilimler, Fen-Edebiyat, Mühendislik ve Sağlık Bilimleri gibi birçok fakülte ve yüksekokul bu yerleşkede bulunmaktadır. Ayrıca; Rektörlük, KYK yurtları, laboratuvarlar, kütüphaneler (El-Battani Kütüphanesi ve El-Battani Dijital Kütüphanesi), araştırma merkezleri (Sosyal Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, GAP YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi) **[6_OD4]**, sosyal tesisler (misafirhane, restoran, kafe), spor tesisleri (3.000 kişilik kapalı spor salonu, yarı olimpik yüzme havuzu) ve Hasta Yakınları Misafirhanesi ile geniş hizmet olanakları sunmaktadır **[7_OD4]**.

Sağlık Yerleşkesi: Şanlıurfa merkezinde, 42.530 m² alan üzerinde kurulu olup 16.989,82 m² kapalı alana sahiptir. Sağlık Hizmetleri MYO, Diş Hekimliği Fakültesi, Tıp Fakültesi Araştırma Hastanesi İdare Binası, kreş ve kapalı spor salonu gibi birimler bu yerleşkede yer almaktadır.

Eyyübiye Yerleşkesi: Şanlıurfa-Akçakale Karayolu'nun 5. kilometresinde, 706.877,57 m² arazi üzerinde 34.147,40 m² kapalı alana sahiptir. Veteriner Fakültesi, Sosyal Bilimler MYO, Teknik Bilimler MYO, Sosyal Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, kütüphane ve uygulama alanları (marangozhane, atölyeler, hayvan hastanesi vb.) bu yerleşkede bulunmaktadır.

Diğer Yerleşkeler ve Kampüsler: Bozova, Hilvan, Suruç, Siverek, Viranşehir, Akçakale, Birecik, Ceylanpınar ve Halfeti ilçelerinde kampüsler yer almaktadır. Ayrıca; Organize Sanayi Bölgesi MYO, Urfa Evi Uygulama Oteli ve Sarayönü Çok Katlı Kapalı Otoparkı da hizmet vermektedir. Üniversite genelinde 5.000 kişi kapasiteli yemekhane ve KYK'ya bağlı yine 5.000 kişi kapasiteli yurtlar bulunmaktadır.

Uzaktan ve Yüz Yüze Eğitim: Ders aktarımı ve ölçme-değerlendirme süreçleri, HARUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) ve Moodle platformu üzerinden yürütülmektedir **[8_OD4]**. Uzaktan Eğitim Stüdyosu; akıllı tahta, profesyonel kamera ve ışık sistemi ile hem canlı yayın hem de kayıt imkânı sunmaktadır. Ayrıca, Bilgi Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜBİTEK); yazılım geliştirme, sistem desteği ve yüksek başarımlı hesaplama projelerini yürütmektedir **[9_OD4] [10_OD4]**.

Kütüphane ve Diğer Hizmetler: Dört katlı El-Battani Kütüphanesi, 1.200 kişiye aynı anda hizmet verebilecek kapasitededir ve çalışma salonları 7/24 öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına açıktır. El-Battani Dijital Kütüphanesi; binlerce e-kitap,

makale ve dergiye erişim imkânı sunmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası veri tabanları, araştırmacıların kullanımına açıktır. Multimedya kaynaklarıyla öğrenmeyi zenginleştiren dijital kütüphane, 7/24 kesintisiz erişim sayesinde bilgi dünyasını öğrencilerimizin erişimine sunmaktadır **[11_OD4]**. Osmanbey Yerleşkesi'nde, öğrencilerin ilgili birimlere rahat ulaşımını sağlamak amacıyla kampüs içi ring servisleri düzenli olarak hizmet vermektedir.

Üniversitemizin tüm kampüs ve yerleşkelerinde periyodik bakım-onarım faaliyetleri, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından "Bakım Onarım Prosesi" **[12_OD4]** ve "Periyodik Bakım Takip Listesi Formu" **[13_OD4]** esas alınarak yürütülmektedir. Bakım ve tadilat talepleri, talep portalı üzerinden sistematik bir şekilde toplanarak değerlendirilmekte; bakım-onarım süreçleri ise büyük ölçüde akademik takvim dışında planlanarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamaması hedeflenmektedir **[14_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-HRU_Sosyal_ve_Spor_Tesisler_Isletmesi_Yonergesi.pdf
- [2](4)B.3.3-HRU_SKS_Organizasyon_Semasi.pdf
- [3](4)B.3.3-Yerleskelerimiz.pdf
- [4](4)B.3.3-Yerleskelerimize_ait_360_Görünüm.pdf
- [5](4)B.3.3-Muhendislik_Fakultesi_Tanitim_Filmi.pdf
- [6](4)B.3.3-Araştırma Merkezleri.pdf
- [7](4)B.3.3-Universitemiz_Olanaklari.pdf
- [8](4)B.3.3-HARUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi.pdf
- [9](4)B.3.3-HUBİTEK.pdf
- [10](4)B.3.3-Universitemiz_Tarafindan_Gelistirilen_Yazilimlar.pdf
- [11](4)B.3.3-El Battani Dijital Kütüphanesi.pdf
- [12](4)B.3.3-Bakım_Onarım_Prosesi.pdf
- [13](4)B.3.3-Periyodik_bakım_takip_listesi_formu.pdf
- [14](4)B.3.3-Talep_Portalı.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizin 2024–2028 Stratejik Planı doğrultusunda uygulamaya konulan Eğitim ve Öğretim Politikası kapsamında; tüm öğrencilerin eğitim-öğretim olanaklarına eşit ve erişilebilir şekilde ulaşabilmesi temel ilkelerden biri olarak kabul edilmiştir [**1_OD3**]. Üniversitemizde öğrenim görmekte olan dezavantajlı öğrenci grupları kapsamında öncelikli olarak engelli öğrenciler ele alınmakta; bu çerçevede görme engelli, işitme engelli, ortopedik yetersizliği bulunan ve farklı yetersizlik türlerine sahip öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşabilecekleri güçlüklerin azaltılması hedeflenmektedir.

Bu öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımını sağlamak, öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulan Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü **(OD4)**, kendi birim yönergesinde belirtilen görev, yetki ve sorumluluklar doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir **(OD4)**. Koordinatörlük; dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımını

desteklemek, ihtiyaç duyulan düzenlemeleri planlamak ve uygulamak amacıyla tüm akademik birimlerle iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, dezavantajlı öğrencilerin eğitsel sorunlarına iş birliğine dayalı çözümler geliştirebilmek amacıyla birim komisyonları oluşturulmuştur **(OD4)**. Ayrıca tüm akademik birimlerden temsilciler belirlenmiş olup bu temsilciler aracılığıyla koordinasyon ve iletişim süreci etkin biçimde yürütülmektedir [**2_OD4**].

Üniversitemizde dezavantajlı öğrenciler yalnızca engelli bireylerle sınırlı olmayıp aynı zamanda ekonomik açıdan yetersiz imkânlara sahip öğrenciler ile sosyokültürel açıdan dezavantajlı koşullarda eğitim gören öğrencileri de kapsamaktadır. Bu yaklaşım, üniversitemizin eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesini temel alarak tüm öğrenci gruplarının eğitim-öğretim süreçlerine adil ve etkin şekilde erişimini sağlamayı amaçlamaktadır. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin eğitim hayatlarını desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin ekonomik yüklerini hafifletmek ve iş deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla kısmi zamanlı öğrenci çalışma desteği sunulmaktadır **(OD4)**. Ayrıca Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ile yürütülen iş birlikleri sayesinde öğrencilerin farklı sektörlerde ve pozisyonlarda kısmi zamanlı çalışma imkânları genişletilmektedir **(OD4)**.

Bunun yanı sıra öğrencilerin uygun fiyatlı ürün ve hizmetlere erişimini kolaylaştırmak amacıyla "Genç Mağaza" uygulaması hayata geçirilmiştir **(OD4)**. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen "Öğle Yemeği Bursu" uygulaması da sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin günlük beslenme ihtiyaçlarını karşılamalarına katkı sağlayarak akademik başarı ve yaşam kalitesini desteklemektedir. Bu uygulamalar; üniversitemizin eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcılık hedefleri doğrultusunda dezavantajlı öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını destekleyen bütüncül bir yaklaşımın parçasını oluşturmaktadır.

Üniversitemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama uyumlarını desteklemek amacıyla; Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) aracılığıyla çeşitli destek programları yürütülmektedir **(OD4)**. TÖMER tarafından sunulan Türkçe eğitimi programları; uluslararası öğrencilerin hem günlük yaşamda hem de akademik çalışmalarda etkin iletişim kurabilmelerini sağlamak üzere yapılandırılmış olup ilgili yönergeler çerçevesinde sürdürülmektedir **(OD4)**.

Uluslararası öğrencilerin üniversite ortamına uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla rehberlik ve bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü; öğrenci yönergeleri aracılığıyla akademik kurallar, üniversite hizmetleri ve öğrencilerin haklarına ilişkin kapsamlı bilgilendirme sunmakta; düzenlenen oryantasyon etkinlikleri ile öğrencilerin kampüs yaşamına uyum sağlamaları ve sosyal ağlar oluşturmaları desteklenmektedir **(OD4)**. Ayrıca koordinatörlük tarafından yürütülen burs ve mali destek programları ile uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerine finansal erişilebilirliği artırılmaktadır **(OD4)**.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Rehberlik ve Danışma Birimi çatısı altında; Psikolojik Danışma Birimi ve Kariyer Geliştirme Birimi hizmet vermektedir **(OD4)**. Bu birimler; tıp eğitiminin yoğun yapısı karşısında öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek, akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak

amacıyla danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Başta tıp fakültesi öğrencileri olmak üzere asistanlar ve akademisyenlerin yararlanabildiği bu hizmetlerle; aynı zamanda yerleşkede öğrenim gören dezavantajlı öğrenci gruplarının psikososyal destek ihtiyaçlarının karşılanmasına da katkı sağlanmaktadır.

Öğrenci kayıt dönemlerinde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından dezavantajlı öğrenciler ilgili birimlere yönlendirilmekte ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Akademik birimlerde ise birim temsilcileri aracılığıyla öğrenci danışmanları ile Engelli Öğrenci Birimi arasında koordinasyon sağlanarak öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit ve adil şekilde erişmeleri desteklenmektedir. Engelli öğrencilere destek sunulurken akademik ve idari personele rehberlik etmek amacıyla hazırlanan "Akademik ve İdari Personel Kılavuzu", birimin web sitesinde açık erişimle paylaşılmaktadır **(OD4)**. Bu kılavuz; personelin dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulamalarda doğru ve etkili adımlar atmasına katkı sunmaktadır.

Bu koordinasyon çerçevesinde; ders alma, sınavlara katılma, ders partneri desteği, oryantasyon, ulaşım, danışmanlık, araştırma ve kariyer planlama gibi birçok hizmet, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu hizmetlere ilişkin formlar ve başvuru süreçleri, Engelli Öğrenci Birimi web sayfasında erişime açık şekilde sunulmaktadır **(OD4)**. Ayrıca özel gereksinimli öğrenciler için hazırlanan kapsamlı öğrenci kılavuzuna da aynı web sitesi üzerinden erişilebilmektedir **[3_OD4] [4_OD4].** Üniversitemiz, engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına bireysel farklılıklarına uygun şekilde erişebilmelerini sağlamak amacıyla kapsayıcı bir öğrenim ortamı sunmaktadır. Bu kapsamda; derslikler, laboratuvarlar ve kampüs alanlarında erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmış; görme engelli öğrenciler için yürüyüş yolları (hissedilebilir yüzeyler) oluşturulmuş, rampa ve asansör gibi fiziksel altyapı iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca görsel yönlendirme levhaları ve sesli uyarı sistemleri gibi donanımlar ile yerleşkelerin erişilebilirliği artırılmıştır.

Engelli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçleri, "Engelli Öğrenciler Ders ve Sınav Uygulamaları Yönergesi" doğrultusunda yürütülmekte olup akademik personele yönelik uyarlama rehberleri hazırlanmıştır. Akademik birimlerdeki engelli öğrenci temsilcileri aracılığıyla sınav uyarlama talepleri ilgili birimlere iletilmekte ve uyarlanmış sınav uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Osmanbey Yerleşkesi'nde bulunan El-Battani Kütüphanesi bünyesindeki Erişilebilir Kaynak Ofisi, özellikle görme engelli ve az gören öğrencilerin sınav ve çalışma ihtiyaçlarını karşılayabilecek donanımlı istasyonlar sunmaktadır. Bu istasyonlar; sesli okuma, kabartma yazı ve büyütme özelliklerine sahip olup basılı kaynakların sesli materyallere dönüştürülmesine de olanak sağlamaktadır **(OD4)**.

Uzaktan eğitim süreçlerinde de erişilebilirlik ilkesi gözetilerek sesli betimleme ve altyazı destekli dijital içerikler geliştirilmiş; öğrenci kılavuzları hazırlanarak uzaktan eğitim materyallerine eşit erişim sağlanmıştır **[5_OD2].** Ayrıca "Engelli Öğrenciler İçin Öğretimsel Düzenleme Talep Formu" ve "Bize Ulaşın Formu" **(OD4)** aracılığıyla öğrencilerin ihtiyaç ve talepleri dijital ortamda alınmakta; bu talepler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Süreçlerin etkinliği ise Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi **(OD4)** ile düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin “Engelsiz Üniversite” yaklaşımı doğrultusunda gerçekleştirilen erişilebilirlik projeleri sayesinde kurumumuz, bugüne kadar toplam 20 Bayrak Ödülü ve 3 Engelsiz Program Nişanı almaya hak kazanmıştır **(OD4).**

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-Stratejik Plan 2024-2028.pdf
- [2](4)B.3.4-Engelli Öğrenci Birimi Engelsiz Birim Temsilcileri.pdf
- [3](4)B.3.4-Erişilebilir Kaynak Ofisi Engelli Öğrenci Kılavuzu.pdf
- [4](4)B.3.4-Uygulama Örnekleri ve Uyarlamalar.pdf
- [5](4)B.3.4-Uzaktan Eğitim Uyarlamaları.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Harran Üniversitesi’nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin koordinasyonu ve izlenmesi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Üniversite genelinde bu faaliyetlere erişim imkânı mevcut olup süreçlerin yönetilmesinde tanımlı iş akışları ve idari bir yapılanma bulunmaktadır **(OD4)**. Faaliyetler, Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak web sayfası üzerinden; akademik birimlerce düzenlenen etkinlikler ise e-posta ve/veya web sayfaları aracılığıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. Ayrıca akademik birimler, kendi bünyelerinde de çeşitli sosyal etkinlikler organize etmektedir.

Üniversitemiz, bu yıl ilk kez gerçekleştirilen Özel Yetenek Sınavı'na (ÖZYES) ev sahipliği yapmıştır. 13-17 Ağustos 2025 tarihlerinde YÖK koordinasyonunda düzenlenen sınav süresince kurumumuz, dört gün boyunca sınav merkezi olarak hizmet vermiştir. Sınav salonu, YÖK tarafından belirlenen kriterlere uygun hale getirilmiş ve sınav başarıyla tamamlanmıştır **(OD4)**.

Yerleşkelerimiz; bisiklet, voleybol, basketbol, futbol, plaj voleybolu, masa tenisi, yüzme, badminton, kort tenisi, jimnastik, dans ve güreş gibi branşlarda spor yapma imkânı tanıyan geniş açık ve kapalı alanlara sahiptir **[1_OD4].** Osmanbey Yerleşkesi’nde yer alan göletler, belirli dönemlerde kano gibi su sporlarına ev sahipliği yapmaktadır. Fakülteler bünyesinde öğrenciler için masa tenisi, langırt ve satranç gibi hobi alanları bulunmaktadır. Kampüs içerisinde kurumsal firmalarca işletilen öğrenci yaşam merkezleri ve sosyal tesisler mevcut olup yeni mekânların oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. 2022 yılında Yenişehir Yerleşkesi’nde açılan spor salonunun altyapı donanımları, 2023 yılında tamamlanarak tam kapasiteyle hizmete sunulmuştur.

Üniversitemiz Kariyer Merkezi, kariyer ve girişimcilik alanlarında çeşitli etkinlikler yürütmektedir. Ayrıca yerleşkemiz bünyesinde yer alan Genç Ofis; inovasyon, resim ve müzik atölyeleri, sinema salonu ile akıl ve zekâ oyunları alanlarıyla öğrencilere gelişim desteği sunmaktadır. Osmanbey Yerleşkesi bu açıdan geniş olanaklar sağlarken, çevre ilçelerdeki meslek yüksekokullarında sosyal ve sportif faaliyetlere

erişimin nispeten sınırlı olduğu gözlemlenmektedir. Yerleşke dışındaki birimlerde bu olanakların artırılması, kurumumuzun geliştirilmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, mevcut olanakların kullanımına dair planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) süreçlerinin daha detaylı tanımlanması hedeflenmektedir.

Öğrenci kulüplerinin kuruluşu ve işleyişi, Öğrenci Kurulları Yönergesi ve Harran Üniversitesi Kültürel ve Sosyal Faaliyetler Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir **(OD4)**. Kulüp faaliyetlerine ilişkin detaylar Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sayfasında yer almakta; topluluk listeleri, iletişim bilgileri ve prosedürler hem öğrencilere hem de danışmanlara rehberlik etmektedir **(OD4)**. Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif olanaklardan tüm paydaşların fırsat eşitliği çerçevesinde yararlanması esas alınmaktadır.

Sosyal ve sportif etkinlikler kapsamında gerçekleştirilen bazı önemli organizasyonlar şunlardır:

- Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO), Tıp Fakültesi Voleybol Turnuvası'na ev sahipliği yapmıştır **[2_OD4].**
- Üniversitelerarası Basketbol Şampiyonası'na katılım sağlanmıştır **[3_OD4]**.
- Üniversitelerarası Tenis Türkiye Şampiyonası'na katılım sağlanmıştır **[4_OD4]**.
- Badminton takımımız, üniversitelerarası müsabakalarda kurumumuzu temsil etmiştir **[5_OD4].**
- Üniversitemiz destekleriyle hazırlanan "Sporun Geliştirilmesi Projesi" tanıtım toplantısı gerçekleştirilmiştir **(OD4)**.
- Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Orman Genel Müdürlüğü Parkur Sınavı'na ev sahipliği yapmıştır **[6_OD4].**
- Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tıp Fakültesi Futbol Turnuvası'na ev sahipliği yapmıştır **[7_OD4]**.
- Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Badminton Yurt Ligi Bölge Maçları'na ev sahipliği yapmıştır **[8_OD4]**.
- Bilek Güreşi takımımız, Üniversitelerarası Bilek Güreşi Türkiye Şampiyonası'ndan başarılarla dönmüştür **[9_OD4**].
- Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde düzenlenen 2. Kademe Voleybol Antrenörlük Kursu başarıyla tamamlanmıştır **[10_OD4**].
- Masa Tenisi takımımız, Türkiye Üniversiteler Arası 1. Lig'de şampiyon olmuştur [**11_OD4**].
- 2025.2026 Eğitim-Öğretim Yılı oryantasyon etkinlikleri kapsamında spor stantları kurulmuştur [**12_OD4**].
- Üniversitemiz bünyesinde yetişen sporcu İsmail Deniz, Fenerbahçe Spor Kulübü'ne transfer olmuştur [**13_OD4**].
- Öğrencilerimizden gelen talepler doğrultusunda, Genç Ofis iş birliğiyle sinema etkinlikleri düzenlenmiştir [**14_OD4**].
- Doğa yürüyüşü ve matlı pilates etkinlikleri gerçekleştirilmiştir **[15_OD4].**
- Üniversitemiz bünyesinde Konkordato Komiserliği Temel Eğitimi düzenlenmiştir **[16_OD4**].
- Üniversitemiz tarafından Şanlıurfa sporuna yönelik bilimsel destek çalışmaları yürütülmektedir **[17_OD4**].

- Güneydoğu Anadolu'nun en teknolojik Sportif Performans Laboratuvarı üniversitemiz bünyesinde kurulmaktadır **[18_OD4]**.
- Harran Üniversitesi, Şanlıurfa ilindeki yetenekli sporcuların belirlenmesi süreçlerine öncülük etmektedir **[19_OD4]**.
- Üniversitemizde "Geçmişten Geleceğe Ata Sporlarımız" etkinliği gerçekleştirilmiştir [**20_OD4**].

Harran Üniversitesi; Şanlıurfa Valiliği koordinasyonunda, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde yürütülen "Sporun Geliştirilmesi Projesi" kapsamında, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin en teknolojik sportif performans laboratuvarını kurmaktadır. Proje çerçevesinde il genelinde gerçekleştirilen yetenek taramalarında; ilk aşamada 543.578 öğrenci değerlendirilirken 26.769 öğrencinin spora yatkın olduğu belirlenmiştir. İkinci aşamada ise 24.985 öğrenci "Branşa Yatkınlık Taramaları"na dâhil edilmiştir **(OD4)**.

Üniversitemiz kütüphanesi, ulusal ve uluslararası çok sayıda basılı ve dijital kaynağa erişim imkânı sağlamaktadır. Öğrencilerimiz, kütüphane kaynaklarına hem yerleşke içerisinden hem de kampüs dışından çevrimiçi yöntemlerle kesintisiz olarak erişebilmektedir.

Üniversitemiz öğrencileri; ihtiyaç duyulan hallerde Osmanbey Yerleşkesi'nde yer alan Tıp Fakültesi bünyesindeki tüm birimlerden ve Yenişehir Yerleşkesi'nde bulunan Diş Hekimliği Fakültesi'nin sunduğu sağlık hizmetlerinden faydalanabilmektedir [**21_OD4**] [**22_OD4**]. Üniversitemizde yemek hizmetleri, Osmanbey Yerleşkesi'nde bulunan merkezi yemekhanede günlük menü formatında sunulmaktadır **(OD4).**

Üniversitemiz bünyesinde 68 aktif öğrenci kulübü bulunmaktadır. 2025 yılı sonu itibarıyla öğrenci kulüplerine kayıtlı toplam üye sayısı 1.768'dir. 2025 yılı içerisinde Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı bünyesindeki öğrenci kulüpleri tarafından 150 adet faaliyet ve etkinlik gerçekleştirilmiştir [**23_OD4**]. Üniversitemizin resmi "HRÜ Spor" mobil uygulaması yayında olup, spor ile ilgili tüm etkinlik ve duyurulara bu platform üzerinden erişim sağlanması mümkündür **(OD4).**

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-Sosyal ve Spor Alanları.pdf
- [2](4)B.3.5-Besyo Tıp Fakültesi Voleybol Turnuvasına Ev Sahipliği Yapmıştır.pdf
- [3](4)B.3.5-Üniversitelerarası Basketbol Şampiyonasına Katılım.pdf
- [4](4)B.3.5-Üniversitelerarası Tenis Türkiye Şampiyonasına Katılım.pdf
- [5](4)B.3.5-Badminton Takımımız Üniversitemizi Temsil Etti.pdf
- [6](4)B.3.5-Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Orman Genel Müdürlüğü Parkur Sınavına Ev Sahipliği Yapmıştır.pdf
- [7](4)B.3.5-Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Tıp Fakültesi Futbol Turnuvasına Ev Sahipliği Yapmıştır.pdf
- [8](4)B.3.5-Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Badminton Yurt Ligi Bölge Maçlarına Ev Sahipliği Yapmıştır.pdf

- [9](4)B.3.5-Bilek Güreşi Takımımız, Üniversitelerarası Bilek Güreşi Türkiye Şampiyonası'ndan Büyük Başarılarla Döndü.pdf
- [10](4)B.3.5-Mehmet Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2.Kademe Voleybol Antrenörlük Kursu Başarıyla Tamamlandı.pdf
- [11](4)B.3.5-Masa Tenisi Takımımız Türkiye Üniversiteler Arası 1.Lig'de Şampiyon Oldu.pdf
- [12](4)B.3.5-2025.2026 Eğitim Öğretim Yılı Oryantasyon Etkinliklerindeki Spor Stantlarımız.pdf
- [13](4)B.3.5-Harran Üniversitesi'nde Yetişen İsmail Deniz Fenerbahçe'ye Transfer Oldu.pdf
- [14](4)B.3.5-Öğrencilerimizin Talepleri Doğrultusunda Genç Ofis ile Sinema Etkinliği Düzenlendi.pdf
- [15](4)B.3.5-Doğa Yürüyüşü ve Matlı Pilates Etkinliği.pdf
- [16](4)B.3.5-Aktif Kampüs - Sağlıklı Gençlik.pdf
- [17](4)B.3.5-Üniversitemizden Şanlıurfa Sporuna Bilimsel Destek.pdf
- [18](4)B.3.5-Harran Üniversitesi'nde Güneydoğu Anadolu'nun En Teknolojik Sportif Performans Laboratuvarı Kuruluyor.pdf
- [19](4)B.3.5-Harran Üniversitesi, Şanlıurfa'da Yetenekli Sporcuların Belirlenmesine Öncülük Ediyor.pdf
- [20](4)B.3.5-Harran Üniversitesi'nde Geçmişten Geleceğe Ata Sporlarımız Etkinliği Gerçekleştirildi.pdf
- [21](4)B.3.5-Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi.pdf
- [22](4)B.3.5-Harran Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi.pdf
- [23](4)B.3.5-2025.2026.Etkinlik Takvimi.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Harran Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve üniversite senatosu tarafından kabul edilen *Harran Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi* doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik atama ve yükseltmelerde aranan asgari koşullar, bilimsel yayın kriterleri ve değerlendirme ölçütleri açık şekilde tanımlanmıştır **[1_OD4].** Mevcut akademik kadromuz; 212 profesör, 156 doçent, 335 doktor öğretim üyesi, 215 araştırma görevlisi ve 245 öğretim görevlisinden oluşmaktadır **[2_OD4].** Akademik kadro planlama süreçleri, kalite yönetim sistemi kapsamında tanımlanmış iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir **[3_OD4]**. Bu kapsamda bölüm ve anabilim dallarından gelen akademik kadro talepleri, ilgili formlar ve süreçler aracılığıyla toplanmakta ve kurumsal planlamaya dahil edilmektedir **[4_OD4]**. Süreçler, kalite koordinatörlüğü bünyesinde tanımlanan iş akış şemaları ve proses formları ile standartlaştırılmıştır **[5_OD4]**. Belirlenen kadro talepleri, ilgili kurullar aracılığıyla değerlendirilmekte ve Yükseköğretim Kurulu'na iletilmektedir. YÖK tarafından tahsis edilen kadrolar doğrultusunda akademik kadro planlaması kesinleşmekte ve süreç resmi yazışmalar ile kayıt altına alınmaktadır. YÖK tarafından tahsis edilen kadrolar doğrultusunda akademik personel alım ilanları hazırlanmakta ve

Personel Daire Başkanlığı tarafından üniversitenin resmi web sayfası ve duyuru sistemleri aracılığıyla kamuoyuna açık şekilde ilan edilmektedir **[6_OD4]**. Akademik kadro başvuruları, üniversitenin dijital sistemleri üzerinden yürütülmekte olup başvuru, değerlendirme ve sonuçlandırma süreçleri elektronik ortamda izlenebilmektedir **[7_OD4]**. Başvurular, ilgili mevzuat ve yönerge hükümleri doğrultusunda oluşturulan jüri üyeleri tarafından bilimsel değerlendirmeye tabi tutulmakta ve sonuçlar ilgili kurullar aracılığıyla karara bağlanmaktadır. Bu süreçlerde görev tanımları ve iş akışları kalite yönetim sistemi dokümanları ile açık şekilde belirlenmiştir **[8_OD4]**. Atama ve yükseltme süreçlerinin sonuçları, üniversitenin resmi web sayfası ve Personel Daire Başkanlığı duyuru kanalları aracılığıyla şeffaf bir şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır. Sürecin izlenebilirliği ve hesap verebilirliği sağlanmaktadır **[9_OD4]**. Tüm bu süreçler, kalite yönetim sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik kurul toplantıları, yönetimin gözden geçirmesi raporları ve performans izleme formları aracılığıyla süreçler analiz edilmekte ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir **[10_OD4].** Bu kapsamda Harran Üniversitesi, atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerini yalnızca mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütmekle kalmayıp; aynı zamanda kalite yönetim sistemi, iş akışları ve standart formlar ile destekleyerek sürdürülebilir, izlenebilir ve iyileştirilebilir bir yapıya kavuşturmuştur.

Harran Üniversitesi'nde öğretim elemanlarına ilişkin görevlendirmeler; ilgili mevzuat ve üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmekte olup ders görevlendirmeleri, idari görevler ve geçici görevlendirmeler ilgili birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ders görevlendirmeleri, bölüm kurulları tarafından öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak planlanmaktadır**[11_OD4]**. Ders görevlendirmeleri, ilgili kurul kararları ile kayıt altına alınmaktadır **[12_OD4]**. Kurum içi ve kurum dışı görevlendirme süreçleri, Personel Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan duyurular ve resmi yazışmalar aracılığıyla yürütülmekte olup görevlendirme işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir **[13_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.1-HRU_Ogretim_Uyeligine_Yukseltilme_ve_Atanma_Yonergesi.pdf
- [2](4)B.4.1-Akademik_personel_sayilari.pdf
- [3](4)B.4.1-Harran Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü İş Akış Formları.pdf
- [4](4)B.4.1-Fakülte-Yüksekokul Norm Kadro Talep Tablosu.pdf
- [5](4)B.4.1-191) İA-0091_PDB_DOKTOR_ÖĞRETİM_ÜYESİ_ALIMI_İŞ_AKIŞI.pdf
- [6](4)B.4.1-Harran Üniversitesi İlan Başvuru Sistemi.pdf
- [13](4)B.4.1-Görevlendirme İş Akışı Örneği.pdf
- [7](4)B.4.1-Harran Üniversitesi İlan Başvuru Sistemi.pdf
- [8](4)B.4.1-Doçent ve Profesör İşe Alım İş Akış Süreci.pdf
- [9](4)B.4.1-Harran Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı Duyurular.pdf
- [10](4)B.4.1-PG-016 Performans Göstergesi 2024 Eğitim Öğretim

Performansı.pdf
- [11](4)B.4.1-Ders Dağılımı Görevlendirme Toplantı Örneği.pdf
- [12](4)B.4.1-Ders Görevlendirme Akademik Kurul Karar Örneği.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Harran Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının akademik, pedagojik ve teknolojik yetkinliklerinin sistematik biçimde geliştirilmesi amacıyla bütüncül bir kalite güvence yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik düzenli ve veri temelli analizler gerçekleştirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme döngüsüne dayalı eğitim ve gelişim programları tasarlanmaktadır. Söz konusu süreçler, yükseköğretimde kalite güvencesi, akreditasyon kriterleri ve uluslararası iyi uygulama örnekleri ile uyumlu şekilde yürütülmektedir **1_OD5].**

Öğretim programlarının geliştirilmesinde öğrenme kazanımları, program çıktıları ve ders hedefleri arasında güçlü bir hizalanma sağlanmakta; bu doğrultuda yapılandırılmış öğretim tasarımı modelleri uygulanmaktadır**[2_OD4]**. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca sonuç odaklı değil, süreç temelli ve çok boyutlu değerlendirme yaklaşımları benimsenmekte; öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri bütüncül olarak ele alınmaktadır. Bu çerçevede, alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri, performans temelli görevler ve dijital değerlendirme araçları yaygın şekilde kullanılmaktadır**[3_OD4]**.

Üniversite bünyesinde yürütülen "Eğiticilerin Eğitimi Programı", öğretim elemanlarının çağdaş pedagojik yaklaşımları benimsemelerini destekleyen temel bir kurumsal gelişim aracıdır. Program kapsamında; öğrenme-öğretme kuramları, aktif öğrenme yöntemleri, öğrenci merkezli öğretim stratejileri, dijital pedagojik yeterlilikler ve akademik iletişim becerileri gibi alanlarda kapsamlı eğitimler sunulmaktadır**[4_OD4].** Ayrıca, bu programlara ilişkin içerikler dijital öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla sürekli erişime açık tutularak yaşam boyu öğrenme ilkesi desteklenmektedir.

Dijital dönüşüm sürecine paralel olarak, uzaktan ve hibrit eğitim modelleri üniversitenin eğitim-öğretim politikalarının ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Bu bağlamda faaliyet gösteren Uzaktan Eğitim Merkezi, öğretim elemanlarının çevrimiçi öğretim tasarımı, dijital içerik üretimi, öğrenme analitiği kullanımı ve sanal sınıf yönetimi konularında yetkinlik kazanmalarını sağlamaktadır**[5_OD4]**. 2026 yılı itibarıyla, bu sistemler yalnızca kriz dönemlerine özgü bir çözüm olmaktan çıkmış; sürdürülebilir ve esnek öğrenme ekosisteminin temel bileşenleri hâline gelmiştir.

Öğretim süreçlerinde yenilikçi yaklaşımların yaygınlaştırılması amacıyla etkileşimli öğrenme ortamları, proje tabanlı öğrenme, problem temelli öğrenme ve yapay zekâ destekli öğretim uygulamaları teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda düzenlenen atölye çalışmaları, seminerler ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla öğretim elemanlarının pedagojik yeniliklere adaptasyonu desteklenmektedir**[6_OD4]**. Söz konusu etkinlikler dijital platformlar üzerinden yayımlanarak kurumsal bilgi paylaşımı ve erişilebilirlik artırılmaktadır.

Harran Üniversitesi Yaşamboyu Eğitim Merkezi (HAYEM)Bünyesinde gerçekleştirilen

programlar aracılığıyla öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri çok boyutlu olarak desteklenmektedir**[7_OD4].** Bu programlar; akademik yazım ve yayıncılık, yabancı dil yeterliliği, proje geliştirme ve yönetimi, liderlik ve kariyer gelişimi gibi alanları kapsamaktadır. Böylece öğretim elemanlarının hem ulusal hem de uluslararası akademik rekabet gücünün artırılması hedeflenmektedir **[8_OD4]**.

Uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda Erasmus+ ve benzeri değişim programları aktif şekilde yürütülmekte; öğretim elemanlarının uluslararası akademik ağlara katılımı teşvik edilmektedir**[9_OD4]**. Bu kapsamda, yurt dışı ders verme hareketliliği, ortak araştırma projeleri ve akademik iş birlikleri desteklenmekte; öğretim elemanlarının küresel ölçekte bilgi ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Araştırma odaklı akademik gelişimi desteklemek amacıyla öğretim elemanlarına belirli periyotlarla araştırma izinleri tanınmakta; bu süreçte disiplinler arası çalışmalar, uluslararası iş birlikleri ve yenilikçi araştırma faaliyetleri teşvik edilmektedir. Araştırma çıktılarının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması amacıyla seminerler, çalıştaylar ve akademik paylaşım toplantıları düzenlenmektedir **[10_OD4]**. Bu sayede kurumsal öğrenme ve bilgi üretimi süreçleri güçlendirilmektedir.

Akademik performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi, kalite yönetim bilgi sistemi aracılığıyla sistematik ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmaları ve toplumsal katkı düzeyleri belirli performans göstergeleri doğrultusunda analiz edilmekte; elde edilen veriler stratejik planlama ve karar alma süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır **[11_OD4]**.

Ayrıca, üniversite bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası kongreler, sempozyumlar ve çalıştaylar aracılığıyla akademik etkileşim artırılmakta; öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliği teşvik edilmektedir. TÜBİTAK, Avrupa Birliği projeleri ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarına yönelik proje hazırlama, yürütme ve raporlama eğitimleri düzenlenerek araştırma kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir **[12_OD4]**.

Sonuç olarak, Harran Üniversitesi'nde yürütülen bu bütüncül yaklaşım; öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimini destekleyen, dijital dönüşüme uyum sağlayan ve uluslararası standartlarla uyumlu sürdürülebilir bir akademik ekosistem oluşturmayı amaçlamaktadır. 2026 yılı itibarıyla bu sistem, yükseköğretimde kalite, yenilikçilik ve rekabet gücünü artırmaya yönelik stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-[1](4)B.4.2-Akreditasyon.pdf
- [2](4)B.4.2-[2](4)B.4.2-Kalite Koordinato¨rlu¨g˘u¨.pdf
- [3](4)B.4.2-[3](4)B.4.2-Idari Personel Performans Deg˘erlendirme Sistemi _ Harran U¨niversitesi Dijital Vitrin.pdf

- [4](4)B.4.2-[4](4)B.4.2-Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM).pdf
- [5](4)B.4.2-[5](4)B.4.2-Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARUZEM).pdf
- [6](4)B.4.2-[6](4)B.4.2-Harran Üniversitesi'nin Desteklediği "Bugünden Yarına Yapay Zekâ Konferansı" Düzenlendi.pdf
- [7](4)B.4.2-[7](4)B.4.2- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYEM).pdf
- [8](4)B.4.2-[8](4)B.4.2- Harran Üniversitesi Proje Eğitimi.pdf
- [9](4)B.4.2-[9](4)B.4.2-Harran Üniversitesi - 2025-1-TR01-KA131-HED-000315755 Nolu Proje Kapsamında Erasmus+ Personel Hareketliliği Başvuru Sonuçları.pdf
- [10](4)B.4.2-[10](4)B.4.2- Konferans ve Çalıştay.pdf
- [11](4)B.4.2-[11](4)B.4.2- Kalite Yönetim Bilgi Sistemi.pdf
- [12](4)B.4.2-[12](4)B.4.2- Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleir ve TÜBİTAK.pdf .pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Harran Üniversitesi'nde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşvik Yönetmeliği **[1_OD4]**, Yükseköğretim Kurulu Ödül Yönetmeliği **[2_OD4]**, Harran Üniversitesi Ödül Yönergesi **[3_OD4]**, Harran Üniversitesi Fahri Akademik Unvan ve Hizmet Ödüllerinin Verilmesine İlişkin Yönerge **[4_OD4]**, kurumsal duyuru ve bilgilendirme araçları ile eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarına ilişkin kurumsal sayfa **[5_OD4]** çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sunan akademik performansın tanınması, teşvik edilmesi ve kurumsal düzeyde görünür kılınması amaçlanmaktadır. Kurum genelinde oluşturulan bu çerçeve ile eğitim faaliyetlerine ilişkin başarıların belirli ilke ve mekanizmalar üzerinden desteklenmesi sağlanmaktadır.

Eğitim kadrosuna yönelik temel teşvik mekanizmalarından birini akademik teşvik uygulamaları oluşturmaktadır. Bu süreç; 2025 yılı Akademik Teşvik Ödeneği başvuru takvimi **[6_OD4]**, Akademik Teşvik başvuru portalı **[7_OD4]** ve 2025 yılı Akademik Teşvik Ödeneği kesin sonuçlarının ilanı **[8_OD4]** ile planlı ve tanımlı bir işleyiş içerisinde sürdürülmektedir. Başvurular elektronik ortamda alınmakta, değerlendirmeler ilgili komisyon ve kurullar tarafından yürütülmekte, sonuçlar ilan edilerek süreç tamamlanmaktadır. Böylece teşvik uygulamalarının belirli bir takvim doğrultusunda, tanımlı usuller çerçevesinde ve kurumsal görünürlük içinde yürütülmesi sağlanmaktadır. Ayrıca akademik teşvik almaya hak kazanan öğretim elemanlarına yönelik teşekkür belgesi takdimi uygulamaları da yürütülmektedir **[9_OD4].** Bu yapı, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin teşvik edilmesine ve kurumsal motivasyonun desteklenmesine katkı sunmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, Harran Üniversitesi Rektörlüğü düzeyinde de çeşitli uygulamalar aracılığıyla sürdürülmektedir. Üniversite tarafından düzenlenen ödül törenlerinde, TÜBİTAK projelerinde başarı elde eden akademisyenler ile akademik performanslarıyla öne çıkan öğretim üyelerine başarı

plaketleri takdim edilmektedir **[10_OD4]**. Söz konusu uygulamalar, akademik başarı, proje üretkenliği ve eğitim faaliyetlerine katkı sunan performansın kurumsal düzeyde tanınmasını ve görünür kılınmasını desteklemektedir.

Merkezi uygulamalar dışında, birim düzeyinde gerçekleştirilen ödül ve takdir uygulamaları da bulunmaktadır **[11_OD4].** Bu kapsamda akademik başarıya yönelik kurumsal görünürlük ve takdir uygulamaları **[12_OD4]**, proje başarısına yönelik takdir uygulamaları **[13_OD4]**, akademik başarı ve ödüllendirme uygulamaları **[14_OD4]**, öğrenci ve proje başarısına yönelik ödüllendirme örnekleri **[15_OD4]**, başarı belgesi takdimi ve görünür tanıma uygulamaları **[16_OD4]**, akademik personele yönelik kurumsal takdir ve görünürlük uygulamaları **[17_OD4]** ile fakülte kuruluş yıldönümü etkinlikleri **[18_OD4]** teşvik ve ödüllendirme süreçlerini destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır. Ayrıca birim düzeyinde öğrenci akademik başarısının tanınmasına yönelik onur ve yüksek onur belgesi takdimine ilişkin uygulamalar düzenli biçimde duyurulmakta, böylece öğrenci başarısının görünür kılınması ve eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır **[19_OD4]**.

Kurumda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme yaklaşımı; düzenleyici metinler, ilan süreçleri, başvuru mekanizmaları, görünürlük araçları ve birim temelli takdir uygulamalarıyla bütüncül bir yapı içinde ve süreklilik arz edecek şekilde sürdürülmektedir. Bu çerçevede eğitim faaliyetlerine katkı sunan akademik ve öğrenci odaklı başarıların tanınması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi, motivasyonun artırılması ve iyi uygulamaların görünür hâle getirilmesi desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [6](4)B.4.3-2025_yili_Akademik_Tesvik_Odenegi_basvuru_takvimi.pdf.pdf
- [7](4)B.4.3-Akademik_tesvik_basvuru_portali.pdf.pdf
- [8](4)B.4.3-2025_yili_Akademik_Tesvik_Odenegi_kesin_sonuclarinin_ilani.pdf.pdf
- [9](4)B.4.3-Akademik_tesvik_almaya_hak_kazanan_ogretim_elemanlarina_tesekkur_belgesi_tak
- [10](4)B.4.3-Rektorluk_duzeyinde_akademik_basari_ve_proje_performansina_yonelik_odul_plaket
- [11](4)B.4.3-Birim_duzeyinde_gerceklestirilen_odul_ve_takdir_uygulamalarina_iliskin_ornek_kanit
- [12](4)B.4.3-Akademik_basariya_yonelik_kurumsal_gorunurluk_ve_takdir_uygulamasina_iliskin_o
- [13](4)B.4.3-Proje_basarisina_yonelik_basari_belgesi_takdir_uygulamasina_iliskin_ornek_kanit.pdf
- [14](4)B.4.3-Akademik_basari_ve_odullendirme_uygulamalarina_ornek_kanit.pdf.pdf
- [15](4)B.4.3-Ogrenci_ve_proje_basarisina_yonelik_odullendirme_uygulamalarina_iliskin_ornek_ka
- [3](4)B.4.3-Harran_Universitesi_Odul_Yonergesi.pdf.pdf
- [4](4)B.4.3-Harran_Universitesi_Fahri_Akademik_Unvan_ve_Hizmet_Odullerinin_Verilmesine_Il

- [5](4)B.4.3-Egitim_faaliyetlerine_yonelik_tesvik_ve_odullendirme_uygulamalarina_iliskin_kurums
- [2](4)B.4.3-Yuksekogretim_Kurulu_Odul_Yonetmeligi.pdf.pdf
- [16](4)B.4.3-Basari_belgesi_takdimi_ve_gorunur_tanima_uygulamasina_iliskin_ornek_kanit.pdf.pdf
- [17](4)B.4.3-Akademik_personele_yonelik_kurumsal_takdir_ve_gorunurluk_uygulamasina_iliskin_
- [18](4)B.4.3-Fakulte_kurulus_yildonumu_etkinligine_iliskin_ornek_kanit.pdf.pdf
- [19](4)B.4.3-Ogrenci_basarisinin_gorunur_kilinmasina_iliskin_ornek_kanit.pdf.pdf
- [1](4)B.4.3-Yuksekogretim_Kurulu_Akademik_Tesvik_Yonetmeligi.pdf.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Harran Üniversitesi'nde araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerinin koordinasyonu Rektör ve araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir **(OD4).** Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP), Proje Destek Ofisi, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM), Bilgi Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (HÜBİTEK) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi birimlerin faaliyetleri Araştırma Politikası doğrultusunda planlanmakta ve üst yönetim tarafından koordine edilmektedir **(OD4).** Ayrıca fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları ve diğer akademik/idari birimler de araştırma-geliştirme süreçlerine aktif katılım sağlamaktadır **(OD4).**

Harran Üniversitesi, Ar-Ge faaliyetlerini katılımcı ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı ile yürütmekte; araştırma süreçlerini misyon, vizyon ve 2024-2028 Stratejik Planı **[1_OD4]** doğrultusunda planlamakta, uygulamakta, izlemekte ve iyileştirmektedir. Araştırma öncelikleri bölgesel, ulusal ve uluslararası misyon çerçevesinde belirlenmekte; arkeoloji, gastronomi, ilahiyat, tarım, turizm, dijitalleşme, Ar-Ge, Endüstri 4.0, kalite, kurumsallaşma, uluslararasılaşma, verimlilik ve yazılım gibi alanlarda öne çıkan bir araştırma üniversitesi olma hedefi benimsenmektedir **(OD4).**

Ar-Ge faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla üniversitede Ar-Ge Prosesi **(OD4)** ve Ar-Ge Komisyonu **[2_OD4]** oluşturulmuştur. Araştırma-geliştirme süreçleri Araştırma-Geliştirme Politikası doğrultusunda Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) üzerinden performans esaslı olarak izlenmekte (OD4); elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır **[3_OD4].** Süreçlere ilişkin performans verileri Strateji Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan İdare Faaliyet Raporu **[4_OD4],** Harran Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (HAVİS) **(OD4)** ve Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) **[5_OD4]** aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir.

Araştırma süreçleri PUKÖ döngüsü anlayışıyla işletilmektedir. Planlama aşamasında Ar-Ge faaliyetlerine yönelik strateji ve politika geliştirme çalışmaları üst yönetim, BAP, TTO ve Ar-Ge Kurulu tarafından yürütülmektedir. Uygulama aşamasında fakülteler, enstitüler, meslek yüksekokulları, uygulama ve araştırma merkezleri **(OD4)**, HÜBAP **(OD4)** ve TTO **(OD4)** araştırma planlarını hayata geçirmektedir. Kontrol etme aşamasında faaliyet raporları, Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) **[6_OD4],** politika performans göstergeleri ve stratejik plan performans göstergeleri kullanılmakta; YGG toplantıları **[7_OD4],** KYBS toplantıları **(OD4),** HAVİS ve Strateji Daire Başkanlığının performans takibi **(OD4)** aracılığıyla süreçler değerlendirilmektedir. Önlem alma aşamasında ise üst yönetim, akademik birimler, BAP Birimi ve TTO tarafından performans verileri dikkate alınarak güncellemeler yapılmakta, sonuçlar paydaşlarla paylaşılmakta ve KYBS üzerinden iyileştirmeler izlenmektedir **[8_OD4].**

Üniversitemiz, kurumsal akreditasyona sahip bir kurum olarak araştırma süreçlerini bütüncül bir kalite güvencesi yaklaşımı ile yürütmektedir. Bu doğrultuda araştırma faaliyetleri, PUKÖ döngüsü **[9_OD4]** çerçevesinde geliştirilen politika, yönerge, uygulama ve yönetim mekanizmaları ile desteklenmekte; düzenli izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme esas alınmaktadır. 2023 yılından itibaren araştırma faaliyetlerinin daha etkin izlenmesi amacıyla bir Rektör Yardımcısının görevlendirilmesiyle kurumsal koordinasyon güçlendirilmiş; bu kapsamda gerçekleştirilen KYBS toplantıları ve görev dağılımları ile süreçler düzenli biçimde takip edilmeye başlanmıştır. Ayrıca 2022 yılında kurulan Ar-Ge Komisyonu, 2026 yılında Senato kararıyla yeniden yapılandırılarak üniversitenin stratejik araştırma hedefleriyle daha uyumlu hale getirilmiştir **[10_OD4].**

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, belirlenen Araştırma ve Geliştirme Prosesi çerçevesinde yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda araştırma planları ve projeler sistematik olarak değerlendirilmekte, süreçler düzenli analiz edilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler ile DOF'lar uygulanmaktadır **[11_OD4]** (bkz. 2BkLZ3i7Fh7j Takip nolu Dof). 2025 yılı itibarıyla kurumsal web sayfası, akreditasyon web sayfası ve öğrenci web sayfası olmak üzere üç farklı dijital platform üzerinden hizmet verilmeye başlanmıştır **[12_OD4].** Akreditasyon web sayfası, ilgili başlıklarla uyumlu biçimde yapılandırılmış olup akademik ve idari birimler tarafından düzenli olarak güncellenmektedir. Böylece Ar-Ge faaliyetleri, ilgili mevzuat, kurullar, imkânlar ve performans verileri paydaşların erişimine açık hale getirilmiş; araştırma süreçlerinin entegre ve şeffaf bir sistem içerisinde yürütülmesi desteklenmiştir **(OD4).**

Üniversitemiz, akademik yetkinliği ve araştırma kapasitesini artırmak amacıyla Ar-Ge faaliyetlerini düzenli olarak izlemekte ve iyileştirmektedir. 2025 yılı sonuna kadar izleme faaliyetleri ve performans sonuçları KYBS üzerinden yürütülmüş **[13_OD4];** elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler ilgili planlar kapsamında gerçekleştirilmiştir **[14_OD4].** Düzeltici ve önleyici faaliyetler KYBS ve KYS sistemleri aracılığıyla izlenmektedir **[15_OD4].** Ayrıca üniversite, 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaçlar ve bunlara bağlı 36 performans göstergesi **(OD4)** (Bkz. Stratejik Plan ss.70-92) aracılığıyla Ar-Ge ve yenilikçilik faaliyetlerini planlamakta ve uygulamaktadır. Bu göstergeler 2024 yılı itibarıyla altı aylık periyotlarla izlenmeye başlanmıştır **[16_OD4].** Bu kapsamda özellikle

“Araştırma ve Geliştirme Olanaklarını Ulusal ve Uluslararası İhtiyaçlar Doğrultusunda Geliştirmek” amacına yönelik hedefler belirlenmiş; arkeoloji, gastronomi, gıda, hayvancılık ve tarım, ilahiyat ve turizm alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde öne çıkma hedefi somutlaştırılmıştır **(OD4).**

HÜBAP faaliyetleri e-HÜBAP **(OD4)** otomasyon sistemi aracılığıyla yürütülmekte; araştırma projeleri başvuru, yürütme, raporlama, satın alma ve avans işlemleri açısından bu sistem üzerinden izlenmektedir. HÜBAP’ın uygulama usul ve esasları, yönergeler ve iş akış şemaları ile tanımlanmış olup üniversitenin web sayfası üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır **(OD4).** Proje süreçlerinin sistematik izlenmesi ve raporlanması, araştırma yönetiminde kurumsal standartlaşmaya katkı sağlamaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bilimsel araştırmaların yürütüldüğü ve analizlerin gerçekleştirildiği çok sayıda uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler arasında Biber ve İsot Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBİTEK), Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, GAP-YENEV Uygulama ve Araştırma Merkezi, Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayvan Deneyi Uygulama ve Araştırma Merkezi, İş Sağlığı ve Güvenliği Direktörlüğü, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sahipsiz Hayvan Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sosyal Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, TÖMER, HARUZEM ve HAYEM yer almaktadır **(OD4).** Bu merkezler; araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, disiplinler arası çalışmaların yürütülmesi, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik bilimsel çözümler üretilmesi ve bilimsel çıktıların toplumsal faydaya dönüştürülmesi açısından önemli işlevler üstlenmektedir.

Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü **(OD4)**, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı, AB, KOSGEB, GAP ve TÜSEB gibi dış destekli proje çağrılarına ilişkin duyurular yapmakta ve proje süreçlerine yönelik bilgilendirme sağlamaktadır. Koordinatörlük, akademisyenler ve öğrencilere proje yazımı, başvuru, değerlendirme ve yürütme süreçlerinde danışmanlık ve teknik destek sunmakta; bu amaçla deneyimli akademisyenlerden oluşan ekip düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca 2023 yılı sonrasında devreye alınan Proje Yönetim Otomasyonu (PRODES) **(OD4)** ile proje fikirleri kayıt altına alınmakta ve iki aşamalı değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Bunun yanı sıra 2025 yılı itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen Lisansüstü Ortak Dersler Programı kapsamında, lisansüstü öğrencilerin TÜBİTAK 1002 gibi proje başvurularına hazırlanmalarını desteklemek amacıyla “Proje Hazırlama ve Yazma” dersi yüz yüze olarak verilmektedir **[17_OD4].**

Üniversitemizin Ar-Ge ve inovasyon ekosisteminin önemli bileşenlerinden biri olan Şanlıurfa Teknokent, girişimcilik faaliyetleri ve üniversite-sanayi iş birlikleri yoluyla bölgesel kalkınmaya katkı sunmaktadır. 2025 yılı itibarıyla Teknokent bünyesinde 67 girişimci firma, 1 destek firma, 66 ofis ve 18 öğretim üyesi teknoloji şirketi faaliyet göstermekte olup, akademik bilginin ticarileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir **[18_OD4].** Aynı yıl içerisinde toplam 73 farklı proje, etkinlik ve faaliyet gerçekleştirilmiştir [19_OD4]. Bu faaliyetler aracılığıyla akademisyenler, girişimciler ve sanayi temsilcileri arasındaki etkileşim artırılmış; Ar-Ge ekosisteminin

gelişimi desteklenmiştir. Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla firmalara TÜBİTAK TEYDEB proje yazım eğitimleri, firma toplantıları ve mentorluk programları sunulmakta; akademik danışmanlık ihtiyaçları doğrultusunda eşleştirme süreçleri işletilmektedir **[20_OD4] [21_OD4].**

Teknokent bünyesinde patent bilgilendirme günleri, proje yazma eğitimleri, yapay zekâ ve yazılım seminerleri ile fonlama ağlarına erişim ve destek programları eğitimleri düzenlenmiştir **[22_OD4] [23_OD4].** Bu çalışmalar sayesinde firmaların ulusal ve uluslararası destek programlarına erişimi kolaylaşmakta ve proje geliştirme kapasiteleri artmaktadır. Teknokent firmalarından FİKOGYA Çevre Teknolojileri tarafından geliştirilen yapay zekâ destekli akıllı çöp kutusu projesi ile SOY Medvet Medikal tarafından geliştirilen bruselloz tanı kiti projesi TÜBİTAK TEYDEB 1507 programı kapsamında destek almaya hak kazanmıştır **[24_OD4] [25_OD4].** Ayrıca 2025 yılı içerisinde ulusal ve uluslararası paydaşlarla iki iş birliği protokolü imzalanmış, Organize Sanayi Bölgelerinde faaliyet gösteren firmalara ziyaretler gerçekleştirilerek ortak Ar-Ge projeleri geliştirilmesine yönelik temaslar kurulmuştur **[26_OD4].** Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla ideathon, yapay zekâ ve teknoloji seminerleri ile öğrenci ziyaretleri düzenlenmiştir **[27_OD4] [28_OD4].** Teknokent bünyesinde çatı GES kurulumu için yapılan proje başvurusu Dünya Bankası tarafından onaylanmış olup bu uygulama ile enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirliğin desteklenmesi hedeflenmektedir **[29_OD4]** (Bkz. 15. Kanıttaki Parametre 10.).

Araştırma süreçlerinde etik ilkelere büyük önem verilmektedir. Üniversite bünyesinde Klinik Araştırmalar Etik Kurulu **(OD4)**, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu **(OD4)**, Girişimsel Olmayan Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu **(OD4)** ve Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu **(OD4)** aracılığıyla araştırma başvuruları değerlendirilmekte ve bilimsel çalışmaların etik standartlara uygunluğu güvence altına alınmaktadır. İntihalin tespiti ve önlenmesine yönelik olarak Turnitin, iThenticate ve İntihal.Net yazılımları kullanılmaktadır (OD4). Lisansüstü Eğitim Enstitüsü müfredatı kapsamında "Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği" dersinin verilmesiyle etik farkındalık geliştirilmektedir **[30_OD4]** (OD4).

Üniversitemiz, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu doğrultusunda araştırma süreçlerinde kullanılan yazılımların lisanslı olmasına özen göstermekte; elektronik **(OD4)** ve basılı akademik kaynaklar **(OD4)** Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından araştırmacılar ile öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca laboratuvar altyapısının görünürlüğünü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla bir laboratuvar bilgi ara yüzü oluşturulması hedeflenmiştir. 2025 yılı itibarıyla üniversitemizde toplam 94 laboratuvar, 692 cihaz, 77 test ve 25 yazılım bulunmaktadır **(OD4).** Bu laboratuvarlara ilişkin teknik bilgiler web sitesi üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine açılmıştır.

Araştırma süreçlerinin etkin biçimde izlenmesi ve analiz edilmesi amacıyla mevcut durum ve yürütülen çalışmalar E-HÜBAP, KYBS ve HAVİS üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır. HAVİS sistemi aracılığıyla öğretim üyeleri bazında Ar-Ge faaliyetleri ile fakülte ve bölümlerin yayın dağılımı gibi istatistiki veriler alınabilmektedir **(OD4).** Ayrıca E-HÜBAP sistemine eklenen yeni modül ile BAP ve dış kaynaklı proje verileri fakülte, bölüm, yürütücü ve akademik unvana göre grafik ve

tablolar halinde izlenebilir hale getirilmiştir **(OD4).** Böylece proje süreçlerinin analizi kolaylaştırılmış, raporlama niteliği artırılmış ve paydaşlara daha etkin veri sunumu sağlanmıştır.

Üniversitemizde sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik alanlarında kurumsal çalışmalar yürütülmektedir. 2025 yılında sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalar başlatılmış; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, Avrupa Yeşil Mutabakatı ve yükseköğretim sürdürülebilirlik sıralamaları doğrultusunda bu faaliyetlerin kurumsal bir yapı altında yürütülmesi planlanmıştır. Bu çerçevede sürdürülebilirlik çalışmalarının koordinasyonu, izlenmesi ve raporlanmasını sağlamak amacıyla Sürdürülebilirlik Ofisi, Harran Üniversitesi Senatosunun 04.03.2026 tarih ve 2026/05 sayılı kararı ile kurulmuştur **[31_OD4]**. Ayrıca Büyük Veri Koordinatörlüğü veri yönetimi süreçlerini koordine etmek, performans göstergelerini izlemek ve veriye dayalı karar alma mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla faaliyet göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [0](4)C.1.1-stratejik_plan.pdf
- [1](4)C.1.1-stratejik_plan.pdf
- [2](4)C.1.1-Senato_karari_kalite_komisyonlari_ve_alt_komisyonlari - Kopya.pdf
- [3](4)C.1.1-KYBS_ARGE_iyilestirmeleri.pdf
- [4](4)C.1.1-Harran_Universitesi_Idare_Faaliyet_Raporu.pdf
- [5](4)C.1.1-KYBS_ArGe-Stratejik_Performans_Izleme.pdf
- [6](4)C.1.1-TÜM_BIRIMLER_BIRIM_IÇ_DEGERLENDIRME_RAPORLARI_FORMU.docx
- [7](4)C.1.1-YGG_Toplantisi.pdf
- [8](4)C.1.1-YGG_Toplantisi.pdf
- [9](4)C.1.1-arge_pukö_döngusu.pdf
- [10](4)C.1.1-Senato_karari_kalite_komisyonlari_ve_alt_komisyonları.pdf
- [11](4)C.1.1-kys_dof_listesi_20260313104047.pdf
- [12](4)C.1.1-Üniversite_web_sayfasi_ve_arge.pdf
- [13](4)C.1.1-KYBS_ArGe-Stratejik_Performans_Izleme kopyası.pdf
- [14](4)C.1.1-2025_KYBS_ARGE_iyilestirmeleri.pdf
- [15](4)C.1.1-KYBS_ARGE_iyilestirmeleri.pdf
- [16](4)C.1.1-KYBS_ArGe-Stratejik_Performans_Izleme kopyası.pdf
- [17](4)C.1.1-Lisansüstü_proje_yazma_dersi.pdf
- [18](4)C.1.1-Teknokent_verileri.pdf
- [19](4)C.1.1-KYBS_üzerinden_sp_raporlama.pdf
- [20](4)C.1.1-Teknokent_gorsel_kanitlar..pdf
- [21](4)C.1.1-Teknokent_gorsel_kanitlar.pdf
- [22](4)C.1.1-Teknokent_etkinlik_proje_egitim_vb.veri.pdf
- [23](4)C.1.1-Teknokent_görsel_kanitlar.pdf
- [24](4)C.1.1-Teknokent_gorsel_kanitlar kopyasi.pdf

- [25](4)C.1.1-Teknokent_verileri 2.pdf
- [26](4)C.1.1-Teknokent_verileri_kopyası.pdf
- [27](4)C.1.1-lisansüstü_Bilimsel_Arastırma_Yontemleri_ve_Yayın_Etigi.docx.pdf
- [28](4)C.1.1-lisansüstü_Bilimsel_Arastırma_Yontemleri_ve_Yayın_Etigi.docx.pdf
- [29](4)C.1.1-surdurulebilirlikofisi_senato_karari.pdf
- [30](4)C.1.1-lisansüstü_Bilimsel_Arastırma_Yontemleri_ve_Yayın_Etigı.pdf
- [31](4)C.1.1-sürdurulebilirlikofisi_senato_karari.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Harran Üniversitesi'nin 2024–2028 Stratejik Planı çerçevesinde öncelikli hedeflerden biri, araştırma ve geliştirme kapasitesinin ulusal ve uluslararası gereksinimler doğrultusunda güçlendirilmesidir. Bu kapsamda, üniversitenin mevcut araştırma altyapısı; insan kaynağı, fiziksel imkânlar ve teknik donanım açısından sürekli olarak iyileştirilmekte, araştırmacıların ulusal ve uluslararası projelerde daha aktif ve etkili rol almalarını sağlamak amacıyla destek mekanizmaları geliştirilmektedir. **(OD4).**

Üniversitemizin ana sayfasında yer alan Ar-Ge bağlantısı; araştırma stratejisi ve yönetimi, araştırma olanakları, araştırma süreçleri, girişimcilik fırsatları ile araştırma çıktıları ve performansına ilişkin kapsamlı bilgilendirmeler sunmaktadır. Bu sayede, kurumsal süreçler ve stratejik plan doğrultusunda daha bilinçli ve planlı adımlar atılmasına katkı sağlanmış, paydaşların farkındalığı önemli ölçüde artırılmıştır. Nitekim bu gelişmeler, üniversitenin Ar-Ge çıktılarında genel bir artışa da yansımıştır **(OD4)** **(OD4).** Araştırma farkındalığının artışına iç ve dış kaynaklara erişim konusundaki tanımlı süreçlerin bulunması da önemli katkılar sağlamıştır.

Araştırma için elde edilen iç ve dış kaynakların gerek bütçesinin gerekse çeşitliliğinin artması ile birlikte bu alandaki tüm süreçlerin otomasyon ile takibi zorunlu hale gelmiştir. Bu noktada üniversitenin ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenen BAP Otomasyonu **(OD4)** kullanılmaktadır. Bu otomasyon ile kaynakların dağılımı, harcama yapılan kalemler, harcama dönemleri gibi tüm hususlar hem iç **[1_OD4]** hem de dış kaynaklar **[2_OD4]** için kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. Üniversitede görev yapan akademisyenlerin araştırma faaliyetleri için en sık başvurdukları kurum içi destek mekanizmaları BAP programlarıdır. Bu doğrultuda, araştırmacıların ihtiyaç ve beklentilerini en iyi şekilde karşılayabilmek amacıyla BAP yönergesi hazırlanırken ve sonrasında tüm akademisyenlere e-posta yoluyla ulaşılarak görüş ve önerileri alınmış, süreç ortak akıl ve katılımcı bir yaklaşımla tamamlanmıştır **[3_OD4]**.Ayrıca, gerçekleştirilen görüşmeler doğrultusunda "Güdümlü Proje Programı" BAP programlarına dahil edilmiş, böylece öncelikli alanlarda araştırma yapan akademisyenlerin daha etkin katkı sunmalarına imkân sağlayacak bir süreç oluşturulmuştur **(OD4).** Harran Üniversitesi'nde, araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öncelikle kurum dışı, ardından kurum içi kaynakların birimler arasında dengeli ve sürdürülebilir biçimde dağıtılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu amaçla, geniş temsiliyeti esas alan bir yapı doğrultusunda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu**(OD4)** Her toplantı öncesinde projelerin mevcut durumuna ilişkin genel değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler doğrultusunda

gerçekleştirilecek faaliyetlere tüm akademisyenlerin katkı sunması beklenmiş, bu kapsamda kendilerine gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır **[4_OD4]**.

BAP komisyonu elde edilen dış kaynakların sürdürülebilirliği konusunda alınacak önlemleri tartışmıştır. Bu kapsamda ilk etapta kurum dışı programlar için proje eğitimleri düzenlenmiştir [5_OD4]. Gerçekleştirilen proje eğitimlerinin üniversitenin bütün bileşenlerini kapsaması için ihtiyaç duyulan özel alanlarda kurum dışından destek alınmıştır **(OD4)**. Sıralanan bu destekler yurtiçi fonlara yönelik olup yurtdışı fonlara ulaşım ile ilgili olarakTÜBİTAK ile iş birliğinde Ufuk-Avrupa Bilgi Günü gerçekleştirilmiştir **(OD4)**. Bu etkinliğe ülkemizin birçok üniversitesinden akademisyenler katılım sağlamış ve etkinlik haberleri ilgili üniversitelerin web sayfalarından duyurulmuştur [6_OD4]. Ayrıca, akademisyenlerimizin kurum içi projelerinin yanı sıra kurum dışı projelere yapacakları başvuruların teşvik edilmesi amacıyla, BAP kapsamında bireysel araştırma projeleri için başvuru şartı olarak öncelikle TÜBİTAK projelerine başvuruda bulunulması ve en az C puanı alınması koşulu getirilmiştir. Bununla birlikte, lisansüstü projelerde zorunlu olmamakla birlikte, dış kaynaklı proje yürütenaraştırmacılara ek bütçe desteği sağlanmaktadır. Bu durum üniversite dışı kaynaklara yönelimi arttıran önemli bir unsurolarak ön plana çıkmaktadır **(OD4).** Bu kaynaklara erişim konusunda HÜBAP **(OD4)** başta olmak üzere Proje Geliştirme ve Danışma Koordinatörlüğü **(OD4),** Erasmus Bürosu **(OD4),** Şanlıurfa Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü **(OD4)** çeşitli dönemlerde kendi iş alanlarında meydana gelen destek çağrılarını ilgili akademisyenlere iletmişlerdir. Bunun akabinde, ihtiyaçlara binaen proje yazma eğitimleri, deneyimli kişiler tarafından düzenlenen bilgi günleri ve e-posta yoluyla yapılan bildirimler gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir **[7_OD4]**.Tümbu kurum içi ve kurum dışı desteklerden yararlanan akademisyenlerin sayısının artması bu desteklerdenhaberdar olmalarıyla mümkün olmuştur. Bu hususta periyodik olarak yapılan bilgilendirmeler etkili olmuştur. Farkındalığın artması akademisyenlerin proje yazma konusundaki eksik noktalarını tamamlamak adına destekarayışlarına girmelerine de yol açmıştır. Bu kapsamda proje yazma eğitimleri düzenlenmiş ve kısa süre içerisinde çoksayıda akademisyen bu eğitimlerden faydalanmıştır. Bununla birlikte yenilikçi bir uygulama olarak "Proje YazmaKampları" organize edilmiştir. Bu kamplar altı hafta boyunca sürmüş ve katılan akademisyenlerin bu süreç içerisindeprojelerini baştan sona yazmaları sağlanmıştır **[8_OD4]**. Elde edilen sonuçlar oldukça olumlu olarak değerlendirilmiştir. Proje yazma kampları organize edilmeden önce proje yazma eğitimine katılan akademisyenlerin istemleri anketler yoluyla alınarak değerlendirilmiştir **[9_OD4]**, ayrıca kamplardan sonra da değerlendirme anketleri ile zayıf ve güçlü yönler belirlenmiştir [**10_OD4]**.

Belirli periyodlarda toplanılan BAP komisyonu toplantılarında kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği üzerine de değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda BAP yönergesi oluşturulurken geniş katılımlı katkılar önemsenmiş ve çok sayıda proje programı revize edilmiş ya da programa dahil edilmiştir **(OD4).** Bu öneriler doğrultusunda uygulanmakta olan "Hızlı Destek Programı" ile doktorasını yeni tamamlamış olan akademisyenlere özel destek verilmektedir **(OD4).** Ayrıca akademisyenlerin motivasyonlarını arttırmak üzere puan skalası oluşturularak kongre katılım ve seyahat desteklerine yönelik yenlikler programa eklenmiştir **(OD4).** Yapılan çalışmalar neticesinde desteklenen gerek BAP projeleri **(OD4)** gerekse dış kaynaklı projeler

(OD4) BAP otomasyonunda yayınlanmaktadır ve herkesin erişimine açıktır. Tüm bu projelerin bütçe takibi de yine BAP tarafından yapılmakta ve izlenmektedir. Bu kısımda MYS ile koordinasyon da bulunmaktadır. Bütçe dağılımına yönelik belgelerBAP otomasyonunda bulunmaktadır. Bu aşamada birimler arasındaki bütçe dağılımı da izlenmektedir **(OD4)**.

Üniversitemiz, araştırma kaynaklarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla Harran Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS), Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve e-HÜBAP gibi dijital platformları kullanmaktadır. Strateji Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan yıllık İdari Faaliyet Raporları kapsamında, araştırma performansı ve kaynak yönetimi düzenli olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Üniversitemizin stratejik planları doğrultusunda, araştırma kaynaklarının sürdürülebilir ve verimli bir şekilde kullanılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, Harran Üniversitesi, hem iç hem de dış kaynakları etkin şekilde kullanarak bilimsel araştırmaların kalitesini artırmakta, akademisyen ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir.**(OD4)**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-ic_kaynaklarin_dagılımı_ve_istatistikleri.pdf
- [2](4)C.1.2-dis_kaynalarin_dagilimi_ve_istatistikleri Kaynakların Dağılımı ve İstatistikleri.pdf
- [3](4)C.1.2-bap_yonergesi_katki_duyurusu.pdf
- [4](4)C.1.2-bap_yonergesi_degisiklik_katki_duyurusu (1).pdf
- [5](4)C.1.2-proje_yazma_egitimleri.pdf
- [6](4)C.1.2-farkli_universitelerden_yapilan_duyuru.pdf
- [7](4)C.1.2-proje_bilgi_gunleri-2.pdf
- [8](4)C.1.2-proje_yazma_kampi.pdf
- [9](4)C.1.2-proje_yazma_egitimi_degerlendirme_anketi.pdf
- [10](4)C.1.2-proje_kampi_degerlendirme_anketi.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

U¨niversitemizin doktora programları 2025 yılında Sağlık, Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitüsünün birleşmesi ile oluşturulan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü **(OD4)** tarafından yu¨ru¨tu¨lmektedir. Lisansüstü doktora eğitimi, kurumca belirlenmiş, yönetmeliğe, lisansüstü eğitim usul ve esaslarına ve doktora açma ölçütlerine uygun şekilde su¨rdu¨ru¨lmektedir. U¨niversitemizin doktora programlarına o¨g˘renci alımını "Harran U¨niversitesi Lisansu¨stu¨ Eg˘itim ve O¨g˘retim Yo¨netmelig˘i" kapsamında yapmaktadır. Doktora programlarına başvurular online alınmakta ve kayıtlar online yapılmaktadır. Başvurularla ilgili bilgi ve ilanlar enstitünün web sayfasında yayınlanmaktadır.

Harran Üniversitesinin doktora programlarıyla ilgili bilgilere enstitülerin web sayfalarından ve Harran Üniversitesi Bilgi Paketi'nden **(OD4)** ulaşılabilmektedir. 2024 yılında lisansüstü eğitimde niteliği arttırmak adına yapılan çalışmalar da web

tabanlı tez yönetim sistemi **[1_OD4]** ve yönerge **[2_OD4]** aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir.

Üniversitemiz 2025 yılı sonu itibariyle Lisansütü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplamda 77 yüksek lisans, 38 farklı doktora programı mevcuttur. Bu programlara kayıtlı doktora öğrenci sayısı 2025 yılı sonu itibariyle 2325'dir. Üniversitemiz 2025 yılı sonu itibariyle doktora mezun sayısı 416'tir. Enstitülerimizde 2024 yılında toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı 96 iken aynı yıl içerisinde mezun sayısı 36'dır.

Üniversitemizde doktora öğrencilerinin çalışmaları Doktora Tez Projesi ve Hızlı Destek Projesi kapsamında desteklenmektedir **[3_OD4].** Doktorasını tamamlamış, kurum mensubu öğretim üyelerine, doktoralarının bitiş tarihinden sonraki 3 yıl içinde başvurulması kaydıyla kurum dışı başvuru aranmaksızın Hızlı Destek Projesi (HZP) tu¨ru¨nden proje desteg˘i sag˘lanmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında 11 projeye toplamda 745.900 TL destek sağlanmıştır **[4_OD4].**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-Web_Tabanlı_Tez_Yonetim_Sistemi.pdf
- [2](4)C.1.3-web_tabanli_tez_yazim_yonergesi.pdf
- [3](4)C.1.3-HÜBAP Uygulama Usul ve Esaslar.pdf
- [4](4)C.1.3-BAP_Hızlı_Destek_Projeleri.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Harran Üniversitesi'nde görev yapan ve görev yapmak üzere başvuru yapan akademisyenlerin araştırma yetkinliklerinin yüksek seviyede olması beklenmekte ve bu yöndeki çabalar teşvik edilmektedir. Üniversitemizde nitelikli toplam akademisyen sayısı 2025 yılı itibariyle 1.247'dir. Bunun 220 tanesi profesör, 156'sı doçent, 345'i doktor öğretim üyesi, 239'u öğretim görevlisi ve 287 tanesi de araştırma görevlisi kadrosunda çalışmaktadır. Ayrıca doktora derecesine sahip akademisyenlerimizin 300 yurtiçi 51 ise yurt dışında doktora eğitimlerini tamamlamışlardır.

Üniversitemiz atama yükseltme kriterleri yine stratejik hedeflere göre güncellenerek yayımlanmıştır **(OD4).** Böylece bilimsel yönü güçlü olan akademisyenlerin ilan edilen kadrolara atanmaları sağlanmıştır. Aynı zamanda TÜBİTAK projesi alan akademisyenlerimiz sayısı önceki yıllara göre büyük bir artış göstermiştir. TÜBİTAK projelerinde özellikle öğrenci odaklı projelere de önem verilmiş olup önceki yıllara göre ciddi artış sağlanmıştır **(OD4)**. Bu yıl ayrıca 11 akademisyenimiz dünyanın en etkili bilim insanlarının arasında girmeyi başarmıştır **(OD4).** Üniversitede elde edilen bu akademik başarılar sistematik izleme ve değerlendirme ile mümkün olmuştur. Bunun için oluşturulan kurumsal yönetim bilgi sistem ile stratejik adımlar hızlı bir şekilde atılmaktadır **(OD4).** Yine Harran Üniversitesi tarafından geliştirilen HAVİS sistemiyle tüm akademik çıktılar takip edilebilmektedir **(OD4).**

Harran üniversitesinde bulunan ödül yönergesiyle elde edilen başarıların taktir edilip teşvik edilmesi ayrıca aidiyet duygusunun da arttırılması hedeflenmiştir **[1_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-ödul_yonergesi.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

---

Harran Üniversitesi birçok faaliyet alanında kurumlararası iş birlikleri ve girişimleri desteklemiştir. Bu doğrultuda çok sayıda iş birliği protokolü yapılmış ve bu protokollerin gerekleri yerine getirilmiştir **[1_OD4]**. Bununla birlikte üniversitemize bağlı birimlerimizin de kendi dinamiklerine yönelik gerçekleştirdiği protokoller bulunmaktadır. Bu iş birlikleri sanayi alanında da gerçekleştirilmiştir. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nun de gerek öğrencilerin iş sahası gerekse akademik çalışmalar için protokoller yapmışlardır **[OD4].**

Harran Üniversitesi'nin de ortakları arasında yer aldığı Şanlıurfa Teknokent, özellikle üniversite-sanayi iş birliklerini sağlayabilmek, girişimciliği teşvik etmek ve akademik projeleri desteklemek için faaliyetlerini sürdürmekte ve bu kapsamda çok sayıda protokole imza atmaktadır **[2_OD4]**.

Uluslararası özellikle akademik iş birlikleri için üniversitenin Erasmus Bürosu faaliyetler yürütmekte çok sayıda ikili ve çoklu iş birlikleri yapmaktadır **[OD4].** Bununla birlikte Farabi **[OD4]** ve Mevlana **[OD4]** programlarıyla da akademisyen hareketliliği takip edilmektedir.

Uluslararası ortak araştırma ekosistemi üzerinde etkili dergilerde editörlükler de önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda görev alan akademisyenlerimiz de bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-smyo_isbirligi_protokolleri.pdf
- [2](4)C.2.2-TEKNOKENT PROTOKOL İŞBİRLİĞİ.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Harran Üniversitesi'nde araştırma performansı, Stratejik Plan çerçevesinde hazırlanan

değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri ve Akademik Teşvikler gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç, akademik kaliteyi artırmaya yönelik stratejik planlamaların oluşturulmasını, araştırma performansının iyileştirilmesini ve kurumsal başarıya yönelik yol haritalarının belirlenmesini desteklemektedir.

URAP 2024- 2025 Türkiye üniversite sıralama sonuçlarına göre **(OD4)** üniversitemiz sıralamaya giren Türkiye'deki toplam 198 üniversite arasında 47'inci sıradan 45.sıraya yükselerek başarısını arttırmıştır. U¨niversitemiz, Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralamasında **(OD4)** 1842. sıradaki yerini almıştır. Ayrıca Quacquarelli Symonds (QS) şirketi tarafından açıklanan OS Avrupa 2026 Üniversite Sıralamasında (OS-Europe 2026) **(OD4)** Avrupa'daki 960 yükseköğretim kuruluşun arasında yer almıştır. Harran Üniversitesi listede; QS Avrupa Üniversiteler sıralamasında (Europe University Rankings) 701-900, Avrupa Üniversite-Batı Asya sıralamasında (Europe University Rankings - Western Asia) 79'inci sırada yer almayı başarmıştır. Ayrıca Harran Üniversitesi ilk kez Times Higher Education (THE), 2026 yılına ait Dünya Üniversiteleri Sıralaması'na girmiştir. Bu yıl 115 ülkeden 3.118 üniversitenin dahil olduğu değerlendirmede 2.191, Türkiye'den ise 137 üniversite arasında 109. sırada yer almıştır **[1_OD4].**

Harran Üniversitesinde Harran Maarif Dergisi, Göbeklitepe Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi Harran Üniversitesinde, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Harran İlahiyat Dergisi, Harran Tarım ve Gıda Bilimleri Dergisi, Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi, International Journal of Dentistry and Oral Research, Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi olmak üzere 9 indeksli dergi yayın hayatına devam etmektedir **(OD4).** Ayrıca 2025 yılında kurulan Harran Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi ise 2026 yılında yayın hayatına başlayacaktır. öğretim elemanları tarafından yürütülen makale, kitap/kitap bölümü, editörlük, proje ve bilimsel etkinliklere katılım gibi akademik faaliyetler, stratejik hedefler doğrultusunda ve performans değerlendirme çalışmaları kapsamında bölüm, birim ve kurum düzeyinde Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir **[2_OD3]**. Her yıl başında, bölüm bazlı hedefler önceki yılın gerçekleşmeleri üzerine eklenerek belirlenmekte olup, ilk ve son 6 ay olmak üzere gerçekleşmeler düzenli olarak izlenmektedir **[3_OD4].** Bu süreç, birim hafızasının oluşturulması, araştırma performansının değerlendirilmesi ve gelişimin sürdürülebilirliği açısından büyük önem arz etmektedir. Sürdürülebilir ve güvenilir bir kalite güvence sistemi oluşturulmasına katkı sağlamak amacıyla, veriler kanıt esasına dayalı olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları, gerçekleştirdikleri akademik faaliyetleri KYBS, YÖKSİS ve Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS) gibi veri sistemlerine sürekli olarak güncelleyerek akademik performans takibini sağlamaktadırlar **[4_OD4].**

Olgunluk düzeyi: Araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi, değerlendirilmesi ve hedef bazlı karşılaştırma faaliyetleri performansı artırmaya yönelik uygulamalar düzenli olarak devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-Times Higher Education Sıralaması.pdf
- [2](4)C.3.1-KYBS.pdf
- [3](4)C.3.1-KBYS_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf
- [4](4)C.3.1-HAVİS.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde öğretim elemanları ve araştırmacıların akademik performansları, belirlenen kriterler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmektedir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Bu süreç, araştırma faaliyetlerine ilişkin verilerin toplanması, bölüm içi değerlendirme toplantıları, akademik teşvik başvuruları ve sözleşme yenileme süreçleri kapsamında yürütülmektedir. Harran Üniversitesi öğretim elemanlarını performanslarının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi amacıyla dijital bir platform içerisinde Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), HÜBAP sistemi (e-hubap) (BAPSİS) ve YÖKSİS kullanımları devam etmektedir. Ar-Ge performansı yıllık olarak YÖKAK gösterge raporu **(OD4)** üzerinden de izlenmektedir. Üniversitemizde birimler, bölüm/program ve kişisel bazda performans izleme yapılabilmektedir.

2023 yılında aktif edilen ve güncellemeleri devam eden Akademik Veri İzleme Sistemi (HAVİS) **(OD4)** sisteminde öğretim elemanı performans izlenmesi yapılabilmekte, detaylı aramalarda **(OD4)** ise birimler, bölüm/program ve kişisel bazda izleme yapılabilmektedir.

İzleme ve Değerlendirme Çalışması kapsamında bilimsel üretkenlik göstergesine göre Üniversitemizden 2025 yılı içinde uluslararası indekslerde taranan dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksi) 1337 makale yayınlanmıştır ve öğretim elemanı (1163 kişi) başına düşen yayın sayısı ortalaması 1,14 olarak gerçekleşmiştir. 568 TR Dizin makale ve 868 diğer indexlerde taranan makale ile Harran Üniversitesinin 2025 yılı yayınlanan toplam makale sayısı 2773'e, öğretim elemanı (1163 kişi) başına düşen yayın sayısı ortalaması 2,38'ye ulaşmıştır **[1_OD4].** Scopus Veritabanında Dizinlenen Dergilerde Harran Üniversitesi adresli makale sayısı 680'den 947'ye yükselmiştir. Bu makalelere 2025 yılı içerisinde 1208 atıf yapılmıştır **[2_OD4].**

Araştırma geliştirme performanslarını daha yukarıya taşımak için gerekli destek ve motivasyon sağlanmaktadır. Araştırma performansının iyileştirilmesine ilişkin olarak, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü tarafından faaliyet, etkinlikler ve eğitimler yapılmaktadır. Ayrıca, Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yıl içinde 50'den fazla akademisyen ile TÜBİTAK projeleri görüşmesi yapılmıştır.

Harran Üniversitesi lisans düzeyindeki öğrencilerin akademik çalışmalara katılımını arttırmak için çalışmalar yapmaktadır. Bu amaçla 2024 yılında Öğrenci Projeleri

Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlük tarafından üniversitemizin tüm akademik birimleri ile TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projeleri bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. **[3_OD4].** Bu eğitimler sonucundan 2024 yılında 281 olan proje başvuru sayısı 2025 yılında 439'a çıkarılmıştır.

Araştırmacıların performansları, web sitelerinde yapılan haberler **(OD4)** aracılığıyla duyurulmakta, böylece akademik başarıların görünürlüğü artırılmaktadır. Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik çıktıları şeffaf bir şekilde paylaşmak amacıyla performans değerlendirme süreçlerini sistematik ve sürdürülebilir bir yapıda yürütmeye devam etmektedir **[4_OD4].**

Harran Üniversitesi çalışanlarda aidiyet duygusu oluşturmak ve başarıları takdir ve ödüllendirmek amacıyla Ödül Yönergesi bulunmaktadır. 2025 yılında revize edilen bu yönerge kapsamında, Üniversite çalışanları ile Üniversite dışındaki kişi, grup ya da kuruluşların araştırma, çalışma, eser, etkinlik, hizmet ve Üniversiteye katkıları değerlendirilerek, üstün niteliklerini onaylamak ve çalışmalarını desteklemek amacıyla Üniversite kapsamında Araştırma-Geliştirme, Eğitime Katkı, Toplumsal Katkı ve Rektörlük Özel Ödülleri verilmesi kararlaştırılmıştır **[5_OD4].** Üniversitemiz performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Üniversitemizde 2025 yılı için akademik yükseliş gösteren, TÜBİTAK projesi kabul edilen araştırmacılar için 2024 yılında olduğu gibi plaket takdimi töreni planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-HAVİS Yıllara Göre Makale Sayıları.pdf
- [2](4)C.3.2-Scopus Veriler.pdf
- [3](4)C.3.2-Proje Bilgilendirme Toplantıları.pdf
- [4](4)C.3.2-Akademik_Basarı_Haberleri.pdf
- [5](4)C.3.2-odul_yonergesi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Harran Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin stratejik planı **[1_OD4],** kalite politikası ve toplumsal katkı politikası doğrultusunda bütüncül bir yönetim anlayışı ile yürütülmektedir. Süreçler; planlama, uygulama **[2_OD4],** izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren **[3_OD4]** PUKÖ döngüsü temelinde yapılandırılmış olup, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve ilgili akademik/idari birimler aracılığıyla kurumsal düzeyde yönetilmektedir.

Üniversitede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının

güçlendirilmesi amacıyla Toplumsal Katkı Komisyonu güncellenmiş **[4_OD4],** ardından Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü yapılandırılarak süreçlerin daha etkin ve koordineli yürütülmesi sağlanmış, toplumsal katkı birim temsilcileri seçilerek sürecin birim bazında kontrolü sağlanmıştır. Bu kapsamda toplumsal katkı politikası **[5_OD4]** ve toplumsal katkı yönergesi **[6_OD4]** oluşturularak uygulamaya alınmıştır **[7_OD4].**

Önceki değerlendirme süreçlerinde paydaş katılımı ve politika farkındalığına ilişkin belirlenen geliştirmeye açık alanlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmış; iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve bilgilendirme faaliyetleri ile süreçlerin kurumsal düzeyde benimsenmesi sağlanmıştır **[8_OD4].** Toplumsal katkı süreçleri, KYBS ve EVRAKA üzerinden sistematik olarak izlenmekte; 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda birim bazlı değerlendirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler üst yönetim tarafından analiz edilerek süreçlerin iyileştirilmesine yönelik karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır **[9_OD4].**

Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenebilirliğini ve raporlana bilirliğini artırmak amacıyla iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak standartlaştırılmış Toplumsal Katkı Etkinlik Kanıt Şablonu uygulanmaya başlanmış; faaliyetlere ilişkin veriler (hedef kitle, paydaş yapısı, etki düzeyi vb.) sistematik olarak kayıt altına alınarak kurumsal hafıza güçlendirilmiştir **[10_OD4].**

Toplumsal katkı yönetim modeli üniversite genelinde tüm birimlerde uygulanmakta olup, bazı alt birimlerde bu sürecin politika temelli olarak daha da geliştirilmiş olduğu görülmektedir. Örneğin;

- Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, toplumsal katkı süreçlerini çocuk hakları temelli politika belgeleri doğrultusunda planlamakta ve yürütmektedir **[11_OD4], [12_OD4],**
- Akademik birimler ve meslek yüksekokulları, paydaş iş birlikleri ile eğitim, farkındalık ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmektedir**,**
- Uygulama ve araştırma merkezleri (HAYEM, ORAMER vb.), toplumsal katkı politikaları ile uyumlu olarak toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmektedir **[13_OD4].**

Üniversite bünyesinde yer alan hastaneler, araştırma merkezleri, sosyal ve kültürel alanlar ile fiziki altyapı olanakları toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde etkin şekilde kullanılmakta; ayrıca BAP destek mekanizmaları ile toplumsal katkı boyutu olan projeler teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-2024–2028 Stratejik Plan (Toplumsal Katkı Go¨stergeleri).pdf
- [2](4)D.1.1-Su¨rec¸ Hedef ve Gerc¸eklesme Raporları.pdf
- [3](4)D.1.1-2025 Yılı Performans Programı.pdf

- [4](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyonu (Gu¨ncelenmis¸).pdf
- [5](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Politikası (Gu¨ncellenmis¸ Politika Belgesi).pdf
- [6](4)D.1.1-Harran U¨niversitesi Toplumsal Katkı Yo¨nergesi.pdf
- [7](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Birim Temsilcileri Go¨revlendirme Yazıları ve Toplantı Tutanakları.pdf
- [8](4)D.1.1-KYBS Performans Go¨stergeleri ve I˙zleme Kayıtları.pdf
- [9](4)D.1.1-Paydas¸ Toplantı ve Ziyaret Kayıtları.pdf
- [10](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Etkinlik Kanıt S¸ablonu.pdf
- [11](4)D.1.1-2023-2028 Tu¨rkiye Çocuk Hakları Eylem Planı.pdf
- [12](4)D.1.1-ÇEUM_Çocuk_Politikaları.pdf
- [13](4)D.1.1-HAYEM VE ORAMER.pdf

2. Kaynaklar

Harran Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği; insan kaynağı, fiziki altyapı ve mali kaynakların planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapı içerisinde yönetilmesi ile sağlanmaktadır **[1_OD5]**. Bu kapsamda kaynaklar, üniversitenin stratejik planı ve kalite güvence sistemi doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta ve toplumsal katkı süreçlerine entegre edilmektedir **[2_OD5]**.

Üniversite genelinde akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenciler toplumsal katkı faaliyetlerinin temel insan kaynağını oluşturmaktadır. İlahiyat Fakültesi **[3_OD4]**, Mühendislik Fakültesi **[4_OD4]**, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi **[5_OD4]**, Ziraat Fakültesi **[6_OD4]** ve diğer akademik birimler tarafından yürütülen eğitim, danışmanlık, saha uygulamaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı üretimi gerçekleştirilmekte; bu süreçlerde öğrenci katılımı aktif olarak teşvik edilmektedir.

Uygulama ve araştırma merkezleri (HAYEM **[7_OD5]**, ORAMER, TEKNOKENT **[8_OD5]**, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi **[9_OD5]**, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi **[10_OD5]**, Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi **[11_OD5]** vb.) ile sağlık hizmeti sunan Harran Üniversitesi Hastanesi **[12_OD5]** ve bağlı sağlık birimleri, toplumsal katkı faaliyetlerinin uygulama ve insan kaynağı boyutunda önemli rol oynamaktadır. Bu birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, danışmanlık, sağlık hizmeti ve farkındalık faaliyetleri, üniversitenin topluma doğrudan hizmet sunma kapasitesini güçlendirmektedir. Özellikle HAYEM ile Şanlıurfa Teknokent arasında gerçekleştirilen iş birliği kapsamında programlama, robotik kodlama ve STEM eğitimlerinin yürütülmesi, üniversitenin insan kaynağını toplumsal fayda üretimine yönlendiren önemli bir örnek oluşturmaktadır **[13_OD5]**.

Fiziki altyapı bakımından üniversite; konferans salonları, uygulama alanları, spor tesisleri, araştırma merkezleri ve sosyal mekânlar ile güçlü bir kapasiteye sahiptir **[14_OD4]**. 2025 yılı itibarıyla bu altyapının niteliğini artırmaya yönelik önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Harran Artrium Sanat Galerisi'nde zemin ve güvenlik korkulukları yenilenmiş **[15_OD5]**, Fen-Edebiyat Fakültesi konferans salonunda teknik altyapı güçlendirilerek LED ekran sistemi kurulmuş **[16_OD5]**, kampüs genelinde peyzaj düzenlemeleri yapılmış ve sosyal alanların

kullanım kapasitesi artırılmıştır **[17_OD5]**. Ayrıca Urfa Evi'nde restoran ve sosyal alan iyileştirmeleri gerçekleştirilerek toplumsal etkileşim ve kültürel faaliyetler için daha nitelikli mekânlar oluşturulmuştur **[18_OD5]**. Bunun yanı sıra Harran Üniversitesi Hastanesi bünyesinde organ nakli merkezinin kurulması ile üniversitenin sağlık alanındaki fiziki altyapı kapasitesi önemli ölçüde güçlendirilmiş ve topluma sunulan hizmet çeşitliliği artırılmıştır **[19_OD5]**.

Üniversite bünyesinde yer alan BESYO tesisleri, spor alanları, açık ve kapalı sahalar, yüzme havuzları ve rekreasyon alanları toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir parçası olarak kullanılmaktadır **[20_OD4]**, **[21_OD4]**, **[22_OD4]**. Bu kapsamda "Spor Dostu Kampüs Projesi" üniversitenin stratejik öncelikleri arasında yer almakta olup, fiziksel aktiviteyi teşvik eden altyapı, etkinlikler, öğrenci toplulukları ve sağlık destek mekanizmaları sistematik şekilde geliştirilmiştir **[23_OD4]**. Kampüs içerisinde yürüyüş yolları, spor alanları, etkinlik organizasyonları, öğrenci katılımı ve sağlık hizmetleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca proje kapsamında sağlanan mali kaynaklar ile uygulama altyapısı güçlendirilmiş; Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü bünyesinde uygulama mutfağı (GastroGAP Atölyesi) geliştirilmiş ve uygulamalı eğitim ile topluma hizmet faaliyetlerinin yürütülebileceği yeni restoran ve sosyal alanlar hizmete açılmıştır **[24_OD5]**.

Bununla birlikte üniversite kütüphanesi, basılı ve dijital kaynakları, veri tabanları ve çalışma alanları ile öğrenciler, araştırmacılar ve dış paydaşlar için önemli bir öğrenme ve erişim altyapısı sunmakta; toplumsal katkı faaliyetlerinin bilgi temelli desteklenmesine katkı sağlamaktadır **[25_OD4]**. Bu yatırımlar, hem öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmekte hem de üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini artıran sürdürülebilir ve çok boyutlu bir altyapı oluşturmaktadır.

Mali kaynaklar bakımından toplumsal katkı faaliyetleri; üniversite bütçesi, BAP destekleri ve dış paydaş iş birlikleri aracılığıyla sürdürülebilir şekilde desteklenmektedir. BAP Koordinasyon Birimi tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal katkı boyutu yüksek araştırmaların finansmanını sağlamakta ve akademik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesini desteklemektedir **[26_OD5]**.

Toplumsal katkı kaynaklarının etkinliği ve sürdürülebilirliği KYBS, faaliyet raporları ve performans izleme mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu sayede üniversitede kaynak yönetimi yalnızca mevcut durumun korunmasına değil, sürekli geliştirilmesine odaklanan dinamik bir yapı göstermektedir.

Sonuç olarak Harran Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynaklar; çeşitlendirilmiş, sistematik olarak izlenen ve sürekli iyileştirilen bir yapı içerisinde yönetilmekte olup, kurumsal kapasitenin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-Stratejik Plan Kaynak ve Performans Göstergeleri.pdf

- [2](4)D.1.2-KYBS Süreç Performans ve İzleme Kayıtları.pdf
- [3](4)D.1.2-İlahiyat Fakültesi Toplumsal Katkı Faaliyetleri.pdf
- [4](4)D.1.2-Mühendislik Fakültesi Panel-Eğitim Faaliyetleri.pdf
- [5](4)D.1.2-İİBF Fakültesi Paydaş İş Birliği ve Etkinlik Kayıtları.pdf
- [6](4)D.1.2-Ziraat Fakültesi Sempozyum ve etkinlik KanıtlarıZIRAAT.pdf
- [7](4)D.1.2-HAYEM.pdf
- [8](4)D.1.2-Şanlıurfa Harran Üniversite Hastanesi.pdf
- [9](4)D.1.2-TEKNOKENT.pdf
- [10](4)D.1.2-Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [11](4)D.1.2-Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [12](4)D.1.2-Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf
- [13](4)D.1.2-HAYEM – Şanlıurfa Teknokent İş Birliği Protokolü.pdf
- [14](4)D.1.2-Kurulsal İletişime Bağlı Konferans Salonları ve Amfitiyatro.pdf
- [15](4)D.1.2-Harran Artrium Sanat Galerisi Fiziki İyileştirme Kayıtları.pdf
- [16](4)D.1.2-Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu Teknik Altyapı (LED) İyileştirme Belgeleri.pdf
- [17](4)D.1.2-Kampüs Peyzaj Düzenlemeleri.pdf
- [18](4)D.1.2-Urfa Evi Sosyal Alan İyileştirme Kayıtları.pdf
- [19](4)D.1.2-Harran Üniversitesi Hastanesi Organ Nakli Merkezi Kuruluş ve Ruhsat Belgeleri.pdf
- [20](4)D.1.2-BESYO Spor Alanları ve Tesis Kullanım Kayıtları.pdf
- [21](4)D.1.2-BESYO Halı Saha.pdf
- [22](4)D.1.2-BESYO Yarı Olimpik Yüzme Havuzu.pdf
- [23](4)D.1.2-Spor Dostu Kampüs Projesi Stratejik Plan ve Uygulama Belgeleri.pdf
- [24](4)D.1.2-Gastronomi ve Mutfak Sanatları Uygulama Mutfağı (GastroGAP) ve Restoran Açılışına İlişkin Belgeler.pdf
- [25](4)D.1.2-Üniversite Kütüphanesi Fiziki ve Dijital Altyapı Hizmetleri (veri tabanı, kullanım istatistikleri vb.).pdf
- [26](4)D.1.2-BAP Koordinasyon Birimi Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Destek Listesi.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Harran Üniversitesi'nde toplumsal katkı performansı; stratejik plan, kalite güvence sistemi ve toplumsal katkı politikası ile uyumlu olarak veri temelli bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Süreçler; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarını içeren PUKO döngüsü kapsamında yürütülmekte olup, elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir **[1_OD4][2_OD4]**.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi çoklu veri kaynakları üzerinden sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda; faaliyetler Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) **[1_OD4]**

üzerinden düzenli olarak kayıt altına alınmakta, birimlerden talep edilen veriler

doğrultusunda Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) **[2_OD4]** aracılığıyla izlenmekte, HAVİS **[3_OD4]** sistemi üzerinden faaliyet takibi yapılmakta ve kurumsal web sayfası üzerinden kamuya açık şekilde raporlanmaktadır **[4_OD4]**.

2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı süreçlerinde önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiş; standartlaştırılmış Toplumsal Katkı Etkinlik Kanıt Formları geliştirilerek tüm birimlerde kullanımı yaygınlaştırılmıştır **[5_OD4]**. Bu doğrultuda birimlerde gerçekleştirilen faaliyetlerin üst yazı ile Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'ne iletilmesi sağlanmış, böylece kurumsal düzeyde veri toplama, izleme ve raporlama kültürü oluşturulmuştur **[6_OD4]**. Bu sistem sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca niceliksel olarak değil; hedef kitle, etki düzeyi ve sürdürülebilirlik açısından da değerlendirilmektedir.

Üniversite genelinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile ilişkilendirilerek izlenmekte; faaliyetlerin sosyal etki boyutu bu çerçevede analiz edilmesi planlanmaktadır. Web of Science verilerine göre üniversite bünyesinde toplumsal katkı ve sürdürülebilir kalkınma temelli akademik yayın sayısının artış göstermesi, toplumsal katkının araştırma boyutuna da entegre edildiğini ortaya koymaktadır **[7_OD4]**.

2025 yılı içerisinde üniversite genelinde toplumsal katkı kapsamında çok sayıda faaliyet ve etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler; eğitim, sağlık, kültür, sanat, spor, sosyal sorumluluk ve sürdürülebilirlik alanlarında çeşitlilik göstermektedir.

Toplumsal katkı performansının geliştirilmesinde paydaş iş birlikleri önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi, Genç Ofisler, sivil toplum kuruluşları ve çeşitli kamu kurumları ile gerçekleştirilen iş birlikleri sayesinde faaliyetlerin kapsamı genişletilmiş ve etki alanı artırılmıştır **[8_OD4]**. Özellikle UNİDES projeleri aracılığıyla öğrenci topluluklarının desteklenmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin öğrenci katılımı ile güçlendirilmesine katkı sağlamıştır **[9_OD4]**.

Üniversitemiz Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü tarafından engelli bireylerin eğitim, erişilebilirlik ve afet farkındalığı konularında desteklenmesine yönelik çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda kapsayıcı ve çeşitli eğitim programları düzenlenmiş **[10_OD4]**, görme engelli öğrencilerin kampüs içi bağımsız hareketlerini desteklemek amacıyla akıllı baston desteği sağlanmış **[11_OD4]** ve dijital erişim olanaklarını güçlendirmek için tablet desteği verilmiştir. Ayrıca erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim konularında düzenlenen seminerlerle toplumsal farkındalık artırılmaktadır. Bu faaliyetler, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan Nitelikli Eğitim (SKA 4) ve Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10) hedefleri ile uyumlu olarak kapsayıcı eğitim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Çocuk haklarına duyarlı bir üniversite ortamı oluşturmak amacıyla yürütülen Çocuk Dostu Üniversite çalışmaları kapsamında Çocuk Komisyonu aktif olarak görev yapmakta; Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda paydaş kurumlarla iş birliği içerisinde faaliyetler yürütülmektedir **[12_OD5]** Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler, çocuk hakları konusunda toplumsal farkındalık

oluşturmakta ve düzenli memnuniyet ölçümleri ile iyileştirilmektedir **[13_OD5]**. Üniversitemizde çevre ve iklim değişikliği konularında düzenlenen panel ve konferanslar aracılığıyla toplumsal farkındalık artırılmakta; "İklim Krizi ve Toplumsal Cinsiyet", "İklim Değişikliği" ve "Su Kaynaklarının Yönetimi" gibi etkinliklerle çevresel sürdürülebilirlik bilinci güçlendirilmektedir. Bu faaliyetler SKA 13 (İklim Eylemi) ve SKA 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği) hedefleri ile uyumlu olarak yürütülmektedir.

Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen kariyer günleri, zirveler ve iş dünyası buluşmaları aracılığıyla öğrencilerin istihdam edilebilirliği artırılmakta; SUR-KAR'25 Kariyer Zirvesi gibi etkinliklerle üniversite-sanayi etkileşimi güçlendirilmektedir **[14_OD4]**.

İlahiyat Fakültesi tarafından düzenlenen uluslararası sempozyumlar ve eğitim faaliyetleri aracılığıyla toplumsal değerler, aile yapısı ve kültürel miras konularında bilimsel bilgi toplumla paylaşılmakta; ulusal ve uluslararası düzeyde etki üretilmektedir **[15_OD4][16_OD4]**.

Sanatsal ve kültürel faaliyetler kapsamında Devlet Konservatuvarı tarafından gerçekleştirilen konser, dinleti ve etkinlikler aracılığıyla toplumun farklı kesimlerinin sanata erişimi sağlanmakta; kültürel mirasın korunması ve yaygınlaştırılması desteklenmektedir **[17_OD4]**.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren HAYEM **[18_OD4]**, BESYO **[19_OD4],** TEKNOKENT **[20_OD4]**, HÜBTAM **[21_OD4]** ve diğer uygulama ve araştırma merkezleri tarafından yürütülen eğitim, danışmanlık, araştırma ve uygulama faaliyetleri düzenli olarak yapılmakta ve toplumsal katkı performansına katkı sağlayan önemli çıktılar üretmektedir.

Harran Üniversitesi Geliştirme Vakfı tarafından 18 Ocak 2024 tarihinde kurulan "Genç Mağaza", hayırseverlerin bağışları ve çeşitli etkinliklerden elde edilen gelirler aracılığıyla ihtiyaç sahibi öğrencilere burs, kıyafet gibi maddi ve ayni destekler sağlamaktadır. Aynı doğrultuda, ihtiyaç sahiplerine yönelik desteklerin yanı sıra bilimsel araştırma projeleri de desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar; tarımsal üretimin artırılması, gıda güvenliğinin sağlanması ve sürdürülebilir tarım uygulamalarının yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir. **[22_OD4]**.

Harran Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Harran Artrium Sanat Galerisi, toplumsal katkı performansının kültürel ve sanatsal boyutunu güçlendiren önemli bir uygulama alanı olarak öne çıkmaktadır. Galeri bünyesinde yıl boyunca düzenli olarak sergiler gerçekleştirilmekte; bunun yanı sıra panel, workshop, söyleşi ve çeşitli sanatsal etkinlikler aracılığıyla üniversite ile toplum arasında etkileşim temelli bir öğrenme ve paylaşım ortamı oluşturulmaktadır. Bu faaliyetler yalnızca akademik üretimin sergilenmesi ile sınırlı kalmayıp, farklı disiplinlerden katılımcıları bir araya getirerek kültürel diyalog ve yaratıcı düşünme süreçlerini desteklemektedir. Gerçekleştirilen tüm etkinlikler kayıt altına alınmakta, kurumsal iletişim kanalları ve web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve kanıtlanabilir çıktılar üretmektedir. Bu yönüyle Harran Artrium Sanat Galerisi, sürdürülebilir ve izlenebilir bir toplumsal katkı modeli sunarak üniversitenin kültürel etki kapasitesini artırmaktadır **[23_OD4]**.

Eğitim Fakülte 'sinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; eğitim, kapsayıcı eğitim, sanat ve kültür, çevre bilinci ve sosyal sorumluluk alanlarında geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Bu kapsamda müzik, sanat ve eğitim temelli etkinlikler aracılığıyla farklı yaş grupları ve toplumsal kesimlere ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen çalışmalar arasında çoksesli koro konserleri ve müzik etkinlikleri, kırsal bölgelerde öğretmen adaylarının katılımıyla yürütülen saha uygulamaları, okul öncesi çocuklara yönelik eğitim destekleri ve kapsayıcı eğitimi güçlendiren eğitim programları yer almaktadır. Ayrıca özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık etkinlikleri ve yaratıcı drama projeleri ile dezavantajlı grupların eğitime katılımı desteklenmiştir **[24_OD4][25_OD4] [26_OD4]**.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) koordinasyonunda yürütülen çalışmalar, üniversitenin toplumsal katkı performansının öğrenci odaklı ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda spor ve sağlıklı yaşam temelli etkinlikler aracılığıyla kampüs yaşam kalitesi artırılmış; sağlıklı beslenme, bağımlılıkla mücadele, stres ve öfke yönetimi, güvenlik ve bilinçlendirme gibi alanlarda düzenlenen eğitim ve farkındalık faaliyetleri ile öğrencilerin fiziksel, psikolojik ve sosyal iyilik halleri bütüncül bir yaklaşımla desteklenmiştir. SKS tarafından yürütülen bu faaliyetler, yalnızca bireysel farkındalık oluşturmakla kalmayıp, aynı zamanda sağlıklı yaşam kültürünün kampüs geneline yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır **[27_OD5]**. Bununla birlikte öğrenci toplulukları, toplumsal katkı faaliyetlerinin en dinamik paydaşlarından biri olarak aktif biçimde desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde öğrenci topluluklarına yönelik özel bir web sayfası oluşturulmuş; toplulukların gerçekleştirdiği etkinlikler, projeler ve sosyal sorumluluk faaliyetleri görünür hale getirilerek kurumsal düzeyde teşvik edilmiştir. Bu sayede öğrencilerin gönüllülük, sosyal sorumluluk ve toplumsal farkındalık temelli projelere katılımı artırılmış; üniversite–toplum etkileşimi güçlendirilmiştir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen faaliyetler, gençlerin aktif vatandaşlık bilinci kazanmalarına katkı sağlarken, üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini sürdürülebilir biçimde genişleten önemli bir yapı oluşturmuştur **[28_OD5]**.

Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülen dijital iletişim faaliyetleri kapsamında üniversitenin toplumsal katkı çıktıları; kurumsal web sitesi, Gazete Harran **[29_OD4]** ve e-dergi platformu **(OD4)** aracılığıyla görünür kılınmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu durum toplumsal katkı faaliyetlerinin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğünü göstermektedir. Tüm bu süreçler sonucunda elde edilen veriler üst yönetim tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte; iyileştirme alanları belirlenmekte ve gerekli önlemler alınarak süreçler sürekli geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-KYBS Su¨reç Performans ve Izleme Kayıtları.pdf
- [2](4)D.2.1-Birim Iç Deg˘erlendirme Raporları (BIDR).pdf
- [3](4)D.2.1-HAVIS Akademik Personel Performans Veri Takibi.pdf
- [4](4)D.2.1-Web Sitesi Haber ve Etkinlik Kayıtları.pdf

- [5](4)D.2.1-Kariyer Merkezi SUR-KAR'25 Kariyer Zirvesi.pdf
- [6](4)D.2.1-Birimlerden U¨st Yazı ile Go¨nderilen Kanıt Dosyaları.pdf
- [7](4)D.2.1-Web of Science Yayın Verileri.pdf
- [8](4)D.2.1-Is¸ Birlig˘i Protokolleri ve Faaliyetler.pdf
- [9](4)D.2.1-UNIDES Proje Destekleri-Iklim Farkındalıg˘ı.pdf
- [10](4)D.2.1-Engelsiz U¨niversite Faaliyetleri.pdf
- [11](4)D.2.1-Engelsiz_U¨niversite_WeWALK_Smart_Cane.pdf
- [12](4)D.2.1-CEUM Çocuk Eg˘itimi Toplu Etkinlikler.pdf
- [13](4)D.2.1-CEUM Çocuk Dostu U¨niversite.pdf
- [14](4)D.2.1-Kariyer_Merkezi_SUR-KAR'25_Kariyer_Zirvesi.pdf
- [15](4)D.2.1-Ilahiyat Faku¨ltesi Sempozyum Programı.pdf
- [16](4)D.2.1-Ilahiyat Faku¨ltesi Uluslararası Mevlidi Nedbi Sempozyumu.pdf
- [17](4)D.2.1-Devlet Konservatuvarı Konserler.pdf
- [18](4)D.2.1-HAYEM Eg˘itim Programları.pdf
- [19](4)D.2.1-BESYO ve Spor Faaliyetleri.pdf
- [20](4)D.2.1-TEKNOKENT Faaliyetleri.pdf
- [21](4)D.2.1-HU¨BTAM Faaliyetleri (Bilim Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi).pdf
- [22](4)D.2.1-Genç Mag˘aza Paylaşan Eller (HU¨GEV).pdf
- [23](4)D.2.1-Harran Artrium Tu¨m Etkinlikler.pdf
- [24](4)D.2.1-Sıfır Noktası Çocuk Korosu.pdf
- [25](4)D.2.1-TU¨BITAK 4008 O¨zel Gereksinimli Bireyler.pdf
- [26](4)D.2.1-Karahantepe'nin Disiplinlerarası Kesfi Tas¸ ve Tılsım Çalıştay ve Sergisi.pdf
- [27](4)D.2.1-SKS-Dog˘ada Adim Adim Sag˘lıklı Yasam.pdf
- [28](4)D.2.1-O¨g˘renci Kulu¨pleri.pdf
- [29](4)D.2.1-Gazete Harran.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla üniversitemiz, önceki koşullu akreditasyon sürecini başarıyla tamamlayarak Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından **5 yıl süreyle tam akreditasyon** almaya hak kazanmış; bu durum kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde içselleştirildiğini, uygulamaların yaygınlaştığını ve sürdürülebilir bir yapıya ulaştığını ortaya koymuştur. Bu kapsamda kurum genelinde kalite kültürünün yerleştiği, süreçlerin veri temelli yönetildiği ve sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal bir refleks haline geldiği değerlendirilmektedir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönleri

Üniversitemizde katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve süreç odaklı bir yönetişim modeli benimsenmiş olup karar alma süreçlerine iç ve dış paydaş katılımı sistematik biçimde entegre edilmiştir. Kalite Teşkilatı, Kalite Komisyonu, birim kalite komisyonları ve kalite elçileri aracılığıyla kalite güvencesi sistemi tüm birimlerde yaygınlaştırılmış ve

işlevsel hale getirilmiştir. Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), Kalite Yönetim Sistemi (KYS), HAVİS, ÇYS, TYS ve SYS gibi dijital sistemler sayesinde süreçler veri temelli olarak izlenmekte, performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve karar alma mekanizmalarına girdi sağlamaktadır.

İç tetkik uygulamaları, Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları ve PUKÖ döngüsü kapsamında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile sürekli iyileştirme mekanizmaları etkin biçimde işletilmektedir. TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesinin sürdürülmesi, stratejik plan, politika belgeleri, iş akış süreçleri ve performans göstergeleri ile kurumsal yapının güçlü bir şekilde dokümante edilmesi kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştığını göstermektedir.

Ayrıca Bilişim Ofisi, Sürdürülebilirlik Ofisi, Büyük Veri Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Eğitim Koordinasyon Ofisi gibi yeni yapılanmalar aracılığıyla kurumsal dönüşüm kapasitesi artırılmış; dijitalleşme, veri yönetimi ve sürdürülebilirlik alanlarında bütünleşik bir yönetim yaklaşımı geliştirilmiştir. Kurumsal web sayfaları ve dijital platformlar üzerinden şeffaflık ve hesap verebilirlik güçlendirilmiş; paydaşlara yönelik bilgiye erişim kolaylaştırılmıştır.

Gelişmeye Açık Yönleri

Paydaş geri bildirimlerinin bazı süreçlerde daha sistematik biçimde raporlanması ve karar alma mekanizmalarına entegrasyonunun güçlendirilmesi, birimler arasında kalite güvencesi uygulamalarının olgunluk düzeyi bakımından tam uyumunun sağlanması, performans ve memnuniyet verilerinin bütünleşik analizinin geliştirilmesi ve çalışan memnuniyetine yönelik iyileştirme uygulamalarının daha görünür hale getirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönleri

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin yönetmelik, yönerge, politika ve proseslerin tanımlı olması ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletilmesi, üniversitenin önemli güçlü yönlerinden biridir. Eğitim Koordinasyon Ofisi çatısı altında faaliyet gösteren komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla eğitim süreçleri bütüncül bir yapıda yönetilmektedir. Programların tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Çerçeve Yönetim Sistemi üzerinden sistematik olarak yürütülmekte; müfredatlar YÖKAK, TYYÇ ve akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Program akreditasyon süreçlerinde mentörlük temelli yaklaşımın benimsenmesi, akreditasyon kültürünün kurum geneline yaygınlaştırılması açısından önemli bir gelişmedir. 2025 yılı itibarıyla bazı programların ulusal akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmesi ve diğer programlarda hazırlık süreçlerinin devam etmesi, kalite güvencesi sisteminin eğitim-öğretim boyutunda olgunlaştığını göstermektedir.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışı kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçleri çok yöntemli ve veri temelli olarak yürütülmekte; Moodle, HARUZEM, OBS, ÇYS ve SYS gibi dijital sistemlerle süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, psikolojik destek, kariyer gelişimi, mezun izleme ve engelsiz üniversite uygulamaları ile

öğrenci destek hizmetleri bütüncül bir yapıda sunulmaktadır. Bu durum, eğitim-öğretim süreçlerinin erişilebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

Gelişmeye Açık Yönleri

Program akreditasyon süreçlerinin tüm birimlerde yaygınlaştırılması, dış paydaş katılımının program düzeyinde daha sistematik hale getirilmesi, uygulamalı eğitim ve sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine daha etkin yansıtılması ve eğitim performansının karşılaştırmalı göstergelerle izlenmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönleri

Araştırma ve geliştirme süreçleri üst yönetim koordinasyonunda, ilgili birimler ve araştırma altyapıları aracılığıyla bütünleşik bir yapı içinde yürütülmektedir. Ar-Ge Politikası, Ar-Ge Prosesi ve Ar-Ge Komisyonu çerçevesinde süreçlerin tanımlı, izlenebilir ve iyileştirilebilir olması kurumsal araştırma yönetiminin olgunluk düzeyini göstermektedir. KYBS, HAVİS ve e-HÜBAP gibi sistemler aracılığıyla araştırma performansı birim, program ve birey düzeyinde izlenmekte ve değerlendirme süreçlerine entegre edilmektedir.

Proje geliştirme ve destek mekanizmalarının etkinliği, proje başvuru ve kabul sayılarındaki artışla kendini göstermektedir. Öğrenci projeleri ve TÜBİTAK başvurularında sağlanan artış, araştırma kültürünün tabana yayıldığını göstermektedir. Bilimsel yayın ve atıf sayılarındaki yükseliş ile ulusal ve uluslararası sıralamalardaki ilerleme, üniversitenin araştırma kapasitesinin güçlendiğini ortaya koymaktadır.

Teknokent, TTO ve araştırma merkezleri aracılığıyla üniversite-sanayi iş birliği, girişimcilik ve ticarileştirme süreçleri desteklenmekte; etik kurullar ve intihal önleme sistemleri ile araştırma süreçlerinde etik standartlar güvence altına alınmaktadır. Ayrıca sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüm odaklı yeni yapılanmalar, araştırma faaliyetlerinin tematik olarak çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır.

Gelişmeye Açık Yönleri

Doktora sonrası araştırma süreçlerinin kurumsal mekanizmalarla desteklenmesi, disiplinler arası araştırma çıktılarının artırılması, uluslararası araştırma iş birliklerinin ve dış kaynaklı fon çeşitliliğinin geliştirilmesi, lisansüstü başarı verilerinin iyileştirme süreçlerinde daha etkin kullanılması ve araştırma çıktılarının toplumsal etki boyutunun daha görünür hale getirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönleri

Toplumsal katkı süreçleri stratejik plan ve politika belgeleri ile ilişkilendirilmiş, PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Toplumsal Katkı

Koordinatörlüğü aracılığıyla faaliyetler kurumsal düzeyde izlenmekte, raporlanmakta ve geliştirilmekte; toplumsal katkı etkinlik kanıt formları ile veri temelli izleme kültürü güçlendirilmiştir.

Üniversite bünyesindeki sağlık, eğitim, kültür, sanat, spor ve sosyal sorumluluk faaliyetleri çok boyutlu bir toplumsal katkı ekosistemi oluşturmaktadır. Engelsiz üniversite, çevre ve sürdürülebilirlik, kadın çalışmaları, kariyer destekleri ve öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen faaliyetler toplumsal katkının yaygınlığını ve çeşitliliğini artırmaktadır. Spor Dostu Kampüs yaklaşımı ile sağlıklı yaşam ve sosyal gelişim desteklenmekte; kurumsal iletişim kanalları ile faaliyetlerin görünürlüğü sağlanmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönleri

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizinin tüm birimlerde sistematik hale getirilmesi, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile ilişkilendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması, faaliyet çıktılarının nitel etki boyutuyla değerlendirilmesi ve paydaş iş birliklerinin sonuçlarının daha görünür biçimde izlenmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Genel Değerlendirme

2025 yılı itibarıyla Harran Üniversitesi; kalite güvencesi sistemini tüm süreçlerine entegre etmiş, dijital dönüşüm ve veri temelli yönetim anlayışını kurumsal düzeyde yaygınlaştırmış, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite odaklı iyileştirmeleri sistematik hale getirmiş ve toplumsal katkı faaliyetlerini çeşitlendirerek kurumsal etki alanını genişletmiştir. YÖKAK tarafından verilen tam akreditasyon, üniversitenin kalite güvencesi olgunluk düzeyinin yüksek olduğunu ve sürdürülebilir bir kalite yönetim sistemine sahip olduğunu teyit etmektedir.

Bu çerçevede üniversitemiz; güçlü yönlerini koruyarak geliştirmeyi, gelişmeye açık alanlarını ise veri temelli izleme, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile ilerletmeyi hedeflemekte; ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırarak kalite odaklı kurumsal gelişimini sürdürmektedir.