

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

GİRİŞ

1. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Mehmet Hakkı ALMA

Rektör

Adres: Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü 76000 Merkez / İĞDIR

Telefon: 0 476 223 00 10

E-Posta Adresi: mhakkialma@igdir.edu.tr

Tarihsel Gelişimi:

1995: İğdir Üniversitesi'nin temeli, İğdir Meslek Yüksekokulu'na dayanır. 1995 yılında Kafkas Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan İğdir Meslek Yüksekokulu ilk yılında sadece İşletmecilik bölümüyle, 20 öğrencisine, 16 okutman, 1 hizmetli ve 1 memur ile hizmet vermeye başlamıştır.

2006: 2001 yılından itibaren süren çalışmalar sonucunda 2006 yılında verimli tarım alanlarına sahip olan ilimizde Kafkas Üniversitesi'ne bağlı olarak İğdir Ziraat Fakültesi kurulmuştur.

2008: Anayasanın 130. Maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 13. Maddesi uyarınca 2008 yılında İğdir Üniversitesi kurulmuş ve Prof. Dr. İbrahim Hakkı YILMAZ İğdir Üniversitesi Rektörü olarak atanmıştır. İğdir Üniversitesi'nin kurulması ile daha önce Kafkas Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim veren Ziraat Fakültesi, İğdir Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretime devam etmiştir. İğdir Üniversitesi'nin kurulması ile Mühendislik ve İlahiyat Fakülteleri de ÖSS kontenjanından öğrenci olarak eğitimine devam etmiştir.

2010: 25.10.2010 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile İğdir Üniversitesi bünyesinde Fen Edebiyat Fakültesi kurulmuş, 2011 yılında da YÖK kararı ile bölüm ve anabilim dalları açılmıştır.

2011: 14.11.2011 tarihinde 2011/2471 karar sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile İğdir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi kurulmuştur.

2012: 2008 yılında rektör olarak atanan İbrahim Hakkı YILMAZ, 2012 yılında tekrar seçilerek yeniden rektör olarak atanmıştır. Aynı yıl Bakanlar Kurulu kararı ile İğdir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ile Beden Eğitimi Yüksekokulu Üniversitemiz bünyesinde kurulmuştur.

2013: İğdir Meslek Yüksekokulu bünyesinden ayrılarak Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Ayrıca Yüksek Öğretim Kurulu'nun 15.05.2013 tarihli yazısı ile Tuzluca Meslek Yüksekokulu'nun açılması uygun bulunmuş ve 01.10.2013 tarihinde açılmıştır.

2017: Prof. Dr. Mehmet Hakkı ALMA Üniversitemize Rektör olarak atanmıştır.

2019: İğdir Üniversitesi olarak bugün; 8496 öğrencimiz, 202 idari personelimiz ve 394 akademik personelimiz ile geleceğe güvenle bakmaya 12. yılımızda devam ediyoruz.

Akademik Birimler

8 Fakülte:

Fen –Edebiyat Fakültesi

Güzel Sanatlar Fakültesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İlahiyat Fakültesi

Mühendislik Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Turizm Fakültesi

Ziraat Fakültesi

3 Enstitü:

Fen Bilimleri Enstitüsü

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Sosyal Bilimler Enstitüsü

2 Yüksekokul:

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

4 Meslek Yüksekokulu:

İğdir Meslek Yüksekokulu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Tuzluca Meslek Yüksekokulu

20 Araştırma Merkezi:

Ağrı Dağı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADUM)

Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ALUM)

Anlaşmazlık Çözümü ve Birlikte Yaşama Kültürü Uyg. ve Arş. Merk. (ANLAŞ-MER)

Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUM)

Büyük Ağrı Doğal Afet ve Kaynaklar Araştırma Merkezi(BADAKAM)

Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (CAMER)

Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇEVMER)

Çiftçi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Gıdalarda Redoks Uygulamaları Araştırma Merkezi (GRUM)

Kafkasya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER)
Kuş Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KUŞMER)
Kültürel Mirası Koruma Uygulama ve Araştırma Merkezi
Meyvecilik Uygulama ve Araştırma Merkezi
Nüfus ve Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ISEM)
Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi (TUAM)
Tuz Terapi Uygulama ve Araştırma Merkezi
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZMER),
olmak üzere Üniversitemiz toplam 37 akademik birimden oluşmaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Misyonu: Geçmişten bugüne bölgenin sahip olduğu kültürel zenginlikleri kullanan, temel değerlerinden ödün vermeden çağdaş sanat, bilim ve teknoloji alanında donanımlı, değişime ve gelişime açık, birikimlerini toplum yararına kullanan bireyler yetiştiren ve mensubu olmaktan onur duyulan bir üniversite olmaktır.

Vizyonu: Ülkemiz ve bölgenin gelişimine fikir, düşünce, teknoloji geliştirme ve uygulama açısından katkıda bulunmak, uluslararası bir üniversite olmanın temellerini atarak ileride cazip ve bölgesinde lider bir üniversite olmaktır.

Değerleri: İğdır Üniversitesi, ülkesinin ve toplumunun, aklın ve bilimin yol göstericiliğinde, çağdaş uygarlığın en üst düzeyine erişmesine hizmet etmeyi, en temel değeri olarak kabul etmiştir. Üniversitemizin bütün faaliyetlerinde benimsediği anlayış şudur:

Bilimin evrensel değerlerine bağlı, çağdaş, özgürlükçü, üretken, katılımcı ve yenilikçi yaklaşımların önünü açan ve sürekli gelişimden yana olan yönetim anlayışına bağlı kalmak.

Hedefleri:

Amaç 1. Eğitim Öğretim Kalitesini Arttırmak

Hedef 1.1 Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı deneyimleri kazanmasını sağlanması

Hedef 1.2 Öğrencilerin öncelikli olarak Üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması

Hedef 1.3 Çağdaş donanımlı derslik laboratuvar atölye sağlık merkezi ve kültür merkezleri yapmak, Üniversiteye ait kampüslerde fiziki altyapısının geliştirilmesi

Hedef 1.4 Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek

Hedef 1.5 Akademisyenlerin ve öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin gelişimlerine katkı sağlamak

Hedef 1.6 İnternet altyapısını ve bilgisayar donanımlarını arttırmak

Hedef 1.7 Daha fazla yabancı öğrencinin gelmesi

Amaç 2. Bilimsel Araştırma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

Hedef 2.1 Bilimsel faaliyetlere yapılan (yayın, toplantı, konferans, proje vb.) desteklerin artırılması

Hedef 2.2 Araştırma altyapısının geliştirilmesi

Hedef 2.3 Kurumsal, ulusal ve uluslararası proje ve yayın sayısının artırılması

Hedef 2.4 Üniversitemizin kütüphane ve bilgi kaynakları, hizmet ve teknolojik imkânlarını geliştirmek

Amaç 3. Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi

Hedef 3.1 Öğrencilere ve personele sunulan sosyal hizmetlerin (barınma, beslenme, sağlık spor, kültürel) iyileştirilmesi

Hedef 3.2 Mezunlarla iletişimi saha güçlü ve etkin hale getirmek

Hedef 3.3 İç Kontrol Sisteminin Etkinliğinin Artırılması

Amaç 4. Toplumsal Hizmetin ve Topluma Yönelik Hizmetlerin Geliştirilmesi

Hedef 4.1 Paydaşlarla olan işbirliğin artırılması, sivil toplum kurumlarının üniversitemize desteğini arttırmak ve üniversiteyi sahiplenmelerini sağlamak

Hedef 4.2 Üniversitemizin bilinirliğini ve marka değerini arttırmak

Hedef 4.3 İğdır'ın sahip olduğu tarihsel sanatsal ve kültürel değerlerin belgelendirilmesi ve üniversitemizin tanıtımında daha etkin kullanılması.

Organizasyon Yapısı



İyileştirme Alanları:

Son beş yıl içerisinde kaynakların etkin dağılımının izlenmesine ilişkin değişikliklere gidilmiştir. Üniversitemiz 2016–2020 Yılı Stratejik Planı'nın hazırlanması ve takibine yönelik olarak stratejik plan takvimi hazırlanmış ve tüm birimlerin kullanımına sunulmuştur. Bu programda yer alan Üniversitemiz akademik ve idari birimleri 2016–2020 yılına ait stratejik amaç, hedef, faaliyet ve performans göstergelerini esas alarak kendi faaliyetlerini izlemekte ve iyileştirmektedir. Bu takvim programındaki faaliyetler maliyetlere ilişkin tabloların doldurulmasıyla da hem birimlerimizin hem de Üniversitemizin bütçesi için gerekli olan kaynak miktarını belirlemektedir. Ayrıca her birimin kendisi için seçtiği hedeflerini gerçekleştirmek üzere belirlediği performans göstergeleri ile de hem hedefler hem de gerçekleştirme verileri yıllar bazında takip edilebilmektedir. Üniversitemiz 2019 yılı faaliyet raporunda üniversitemize ait 2019 yılını kapsayan iyileştirmeler mevcuttur.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz, geçmişten bugüne bölgenin sahip olduğu kültürel zenginlikleri kullanan, temel değerlerinden ödün vermeden çağdaş sanat, bilim ve teknoloji alanında donanımlı, değişime ve gelişime açık birikimlerini toplum yararına kullanan bireyler yetiştiren ve mensubu olmaktan onur duyulan bir üniversite olmayı kendisine misyon edinmiştir. Aynı şekilde, ülkemiz ve bölgenin gelişimine fikir, düşünce, teknoloji geliştirme ve uygulama açısından katkıda bulunmayı, uluslararası bir üniversite olmanın temellerini atarak ileride cazip ve bölgesinde lider bir üniversite olmayı da kendisine vizyon edinmiştir. [\[A1.1.1\]](#)

Iğdır Üniversitesi, eğitim öğretim kalitesini artırmak için 2016-2020 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefleri doğrultusunda ve bu süreçte gördüğü eksiklikleri de göz önünde bulundurarak çalışmalarına devam etmektedir. Yukarıda belirtilen misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan üniversitemizin 2016-2020 stratejik planda kurumsal amaçlarını ve bu amaca ulaşmak için gerekli hedeflerini yayınlamıştır.

Üniversitemiz üst yönetimi ve Stratejik Plan Çalışma ekibi tarafından birimlerin hazırlamış oldukları stratejik planlar doğrultusunda ve Nisan-Haziran 2015 döneminde gerçekleştirilen paydaş analizlerinin sonuçları dikkate alınarak Üniversitemizin 2016-2020 stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Stratejik amaç ve hedefler, uygun stratejilerle desteklenmiş ve üniversitemizin 5 yıllık yol haritası çıkarılmıştır.

Bu kapsamda Iğdır Üniversitesi 2016-2020 Stratejik Planında 4 amaç ve bu amaçlara ait 17 adet hedef yer almaktadır. Bu hedeflerin performans göstergeleri belirlenmiş ve ilgili döneme ait gösterge hedefleri tanımlanmıştır. Bu gösterge hedeflerine ulaşacak sorumlu birimler belirlenmiştir. [\[A1.1.2\]](#)

Üniversitemiz stratejik planı 2011-2015 ile 2016-2020 yılları arasında iki defa yapılmıştır. 2018 ve 2019 yıllarına ait Stratejik Plan Değerlendirme Raporları hazırlanarak üniversite web sayfasına konulmuştur. [\[A1.1.3\]](#) Aşağıdaki hedeflerin gerçekleşme oranları 2019 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Raporundaki verilere göre belirlenmiştir.

Amaç 1. Eğitim Öğretim Kalitesini Arttırmak

Hedefler:

Hedef 1.1 Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı deneyimleri kazanmasının sağlanması % 67,00

Hedef 1.2 Öğrencilerin öncelikli olarak Üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması % 83

Hedef 1.3 Çağdaş donanımlı derslik laboratuvar atölye sağlık merkezi ve kültür merkezleri yapmak, Üniversiteye ait kampüslerde fiziki altyapısının geliştirilmesi % 73

Hedef 1.4 Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek % 95

Hedef 1.5 Akademisyenlerin ve öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin gelişimlerine katkı sağlamak % 50

Hedef 1.6 İnternet altyapısını ve bilgisayar donanımlarını arttırmak % 56

Hedef 1.7 Daha fazla yabancı öğrencinin gelmesi %95

Amaç 2. Bilimsel Araştırma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

Hedefler:

Hedef 2.1 Bilimsel faaliyetlere yapılan (yayın, toplantı, konferans, proje vb.) desteklerin artırılması % 77

Hedef 2.2 Araştırma altyapısının geliştirilmesi % 75

Hedef 2.3 Kurumsal, ulusal ve uluslararası proje ve yayın sayısının artırılması % 53, 25

Hedef 2.4 Üniversitemizin kütüphane ve bilgi kaynakları, hizmet ve teknolojik imkânlarını geliştirmek % 51

Amaç 3. Kurumsal Kültürün Geliştirilmesi

Hedefler:

Hedef 3.1 Öğrencilere ve personele sunulan sosyal hizmetlerin (barınma, beslenme, sağlık spor, kültürel) iyileştirilmesi % 69, 75

Hedef 3.2 Mezunlarla iletişimi saha güçlü ve etkin hale getirmek % 46

Hedef 3.3 İç Kontrol Sisteminin Etkinliğinin Arttırılması % 33, 60

Amaç 4. Toplumsal Hizmetin ve Topluma Yönelik Hizmetlerin Geliştirilmesi

Hedefler:

Hedef 4.1 Paydaşlarla olan işbirliğin artırılması, sivil toplum kurumlarının üniversitemize desteğini arttırmak ve üniversiteyi sahiplenmelerini sağlamak % 67,68

Hedef 4.2 Üniversitemizin bilinirliğini ve marka değerini arttırmak % 58, 33

Hedef 4.3 Iğdır'ın sahip olduğu tarihsel sanatsal ve kültürel değerlerin belgelendirilmesi ve üniversitenin tanıtımında daha etkin kullanılması % 0

Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Filten 2008 yılında kurulan üniversitemiz kalite çalışmalarına ilk adımı 2016 yılında kalite odaklı yönetim anlayışı içerisinde kaynaklarını etkin kullanmak, yeni kaynak yaratılabilir kapasitesini arttırmakla atmıştır. 2016 yılından itibaren 4 tane kurum içi değerlendirme raporu yayınlamıştır [\[A1.2.1\]](#)

Üniversitemiz gelişen bir üniversite olmakla beraber, akademik birimlerini, öğretim elemanları, idari personeli, öğrenci sayısı ve fiziksel alt yapısı bakımından verimlilik esaslı yapılandırılmıştır. Üniversitemiz bölgesel olarak öğretim elemanları ve öğrenciler bakımından tercih edilir nitelikteki konumuyla kalite güvence sistemini kurmakta ve yürütmekte avantajlı konumdadır. Ayrıca Üniversitemiz, ilgili mevzuatları uyarınca hazırladığı yönergelerini, usul ve esaslarını, eylem planlarını uygulamakta ve yeni açılan birimlerini de kolaylıkla sisteme dâhil etmektedir.

Birimlerimiz her yıl gerekli tüm çalışmaları yaparak kalite kuruluna raporlarını sunmaktadır. Üniversitemiz hazırlanmış olduğu stratejik planına bağlı bir duruş sergilemektedir. Bu planı 5 yılda bir ilan ederek yapmak istediklerini 2016-2020 Stratejik Planı dahilinde ve kalite süreçlerini işleterek yapmaktadır.

Üniversitemizin Kalite ile ilgili çalışma kanıtlarından bazıları aşağıda belirtilmiştir:

- İğdır Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları [\[A1.2.2\]](#)
- İğdır Üniversitesi Akademik Değerlendirme Ve Kalite Geliştirme Yönergesi [\[A1.2.3\]](#)
- Kalite ve Standartların Sağlanması Bakımından İş Akış Şemaları [\[A1.2.4\]](#)
- Stratejik Planlar [\[A1.2.5\]](#)
- Faaliyet Raporları [\[A1.2.6\]](#)
- Performans Programları [\[A1.2.7\]](#)
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Kriterleri Yönergesi [\[A1.2.8\]](#)
- Uluslararasılaşma: Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi [\[A1.2.9\]](#)

Yukarıda verilen kanıtlar doğrultusunda tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikadaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

İğdır Üniversitesi, bilimsel zihniyete sahip ve bu anlayış ile bilgi ve bilim üretme hedefindedir. Zira bu yolla, çağımızdaki gelişmeleri takip edebilme ve kendimizi geliştirebilme şansını yakalayabiliriz. Aksi takdirde çağa yetişmek ve hele hele çağa yön vermek gibi çok yüksek bir idealin peşinde ne koşabilir, ne de o hedefe ulaşabiliriz.

Üniversitelerin, evrensel değerlerin yanı sıra, kendi ülkesinin tarihini, geleneklerini, inançlarını ve kültürel gelişmesini iyi tetkik etme ve bunları değerlendirerek milli kültürün takviyesi, yenilenmesi, dünyaya açılıp evrensel kültüre ve bilime katkı sağlamasının yollarını ortaya koyma gibi hedefleri olması gerektiğine inanmaktayız. İğdır Üniversitesi bu hedefler doğrultusunda çalışmalarını yoğunlaştırmış, bölgenin bütün kültürel ve tarihi değerlerini inceleme noktasında, öğretim elemanlarının çalışmaları devam etmektedir.

Teknolojinin baş döndürücü bir hızla geliştiği ve yenilediği; toplumsal, iktisadi, siyasi ve çevresel sorunların hızla arttığı bir zaman diliminde yaşıyoruz. Bu hızlı gelişmelere ayak uydurabilmek için her yönden yetişmiş, nitelikli insanlara sahip olma gerekliliği bir hakikattir. Bu maksatla, üniversite akademisyenleri ile bu hedefe ulaşmak için gayretli bir çalışma gerekmektedir.

Üniversitede bulunan fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları, enstitüler, araştırma merkezleri gibi akademik birimlerde, bilimsel ölçüler hedef alınarak çağdaş, demokratik, insan haklarına saygılı ve dünya standartlarını yakalamayı hedef alan bir eğitim ve öğretim sürdürülmektedir. Ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesindeki eğitimlerde, ulusal ve uluslararası argümanlar kullanılarak bilim ve bilime saygı gösteren, hedefe odaklanan bir eğitim hedeflenmektedir.

Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri, performans programlarında belirlenmiştir [\[A1.3.1\]](#). Kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte [\[A1.3.2\]](#) ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarında kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır. Bu göstergelerin izlenmesi sistematik olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde önceki yıllar ve gelecek yılların tahminini içerecek şekilde yapılmaktadır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [A1.1 Kanıt.docx](#)

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk Düzeyi: Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikadaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [A1.2 Kanıt.docx](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarında kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [A1.3 Kanıt.docx](#)

2. İç Kalite Güvencesi

Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Mevzuata uygun şekilde hareket edilmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuat dışında kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamaları bulunmamaktadır.

A.2.1.1. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları

Üniversitemiz iç kalite güvencesini oluşturma çalışmalarında Iğdır Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarını temel alarak çalışmalarını yürütmektedir. Bu usul ve esaslar, Iğdır Üniversitesi Kalite Komisyonunun amaçlarına, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumlulukları ile komisyonun çalışma şekline ilişkin hükümleri kapsar. Bu usul ve esaslar 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7 ve 9'uncu maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır.[\[A2.1.1.1\]](#)

A.2.1.2. Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı, üye dağılımı ve birimlerin temsil edilmesi şekli

Üniversitemizin Kalite Komisyonunun başkanlığını Rektörümüz, Rektör'ümüzün görevinde bulunmadığı zamanlarda ise Rektör Yardımcımız yapmaktadır. Üniversitemizde görev yapan, fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulundan birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarındaki öğretim elemanları arasında Üniversite Senatosunca belirlenen üyeler ile birlikte Genel Sekreter, Strateji Geliştirme Daire Başkanı ve Öğrenci Temsilcisi olmak üzere toplam 17 üyeden oluşur. Üyelerin (Öğrenci Temsilcisi hariç) görev süresi iki yıldır. Görev süresi dolan üye yeniden seçilebilir. Komisyon üyeliğinden ayrılanların yerine yeni üye senato tarafından belirlenir. Öğrenci Temsilcisi, alanındaki derslerde başarılı, kalite değerlendirme ve geliştirme uygulamalarına karşı ilgili olan üniversite öğrencileri arasında Üniversite Senatosunca seçilir ve görev süresi bir yıldır.

[\[A2.1.2.1\]](#)

Komisyonların birer başkanları ve temsilcileri bulunmaktadır. Kalite komisyonunda beş farklı alt komisyon bulunmaktadır. Bu komisyonlar ve üyeleri Kurum Bilgilendirme Komisyonu (Stratejik Daire Başkanı ve Genel Sekreter), Kalite Güvencesi (Üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanları), Eğitim ve Öğretim (Öğrenci İşleri Daire Başkanı ve Üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanları), Araştırma ve Geliştirme (Üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanları), Toplumsal Katkı Üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanları), ve Yönetim Sistemi Komisyonu (Genel Sekreter Yrd. ve Üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanları) oluşmaktadır.[\[A2.1.2.2\]](#) Birimlerin temsil edilmesine ilişkin 13.03.2019 tarihli 2019/01 sayılı Iğdır Üniversitesi Kalite Kurulu Toplantı Tutanağı kanıt olarak gösterilebilir. (Ek-1) Bu toplantıda 23 Kasım 2018 tarih ve 30604 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'ne göre Üniversitemizce Hazırlanacak olan Iğdır Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun 2. Kalite Güvence Sistemi, 3. Eğitim-Öğretim, 4. Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı, 5. Yönetim Sistemi bölümlerinin verilerinin incelenip raporun hazırlanması için aşağıdaki isimlerden müteşekkil komisyonlar oluşturulmasına oy birliği/oy çokluğu ile karar verilmiştir.

Üniversitemizin Kalite İç Değerlendirmesi Kalite Kurulu Koordinatörlüğünün üniversitemizin bünyesindeki fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma merkezleri ve idari birimler, daire başkanlıkları ve yönetimden istenen bilgiler ile başlar. Her birimin kendi kalite alt komisyonu istenen bilgileri kanıtları ile birlikte sunarlar. Birim başkanlıklarında toplanan bilgiler kalite kurulu koordinatörlüğüne iletilir. Kalite komisyonu toplanan bu bilgileri kalite iç değerlendirme raporuna dönüştürür. Hazırlanan rapor Kalite Kurul Koordinatörlüğü tarafından senatoda onaylanmak üzere kalite üyelerine sunulur. Rapor Senatoda kalite kurulu üyelerinin onayından geçtikten sonra kalite kurulu koordinatörlüğüne atanan memur tarafından sisteme yüklenir.

A.2.1.3. Kalite Komisyonunun idari destek yapılanması

Kalite komisyonunun idari destek yapılanması genel sekreterlik ve strateji daire başkanlığından oluşmaktadır. Bunun yanında öğrenci işleri daire başkanlıkları da eğitim ve öğretim kalite alt komisyonunun bir temsilcisi olarak kalite komisyonuna bilgi sağlama konusunda destek olmaktadır. Yönetim sistemi kalite komisyonuna da Genel Sekreter Yard. idari destek sağlamaktadır. [\[A2.1.3.1\]](#)

A.2.1.4. Danışma Kurulu

Üniversitemizin kalite komisyonunun bir danışma kurulu bulunmamaktadır.

A.2.1.5. Birim düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları

Akademik birim düzeyindeki kalite yapılanmasında çalışma grupları oluşturulmuştur. Bu gruplar kalite iç değerlendirme raporu oluşturmak için bir araya gelir ve raporun yazılması esnasında gerektiğinde görev dağılımı, rapor içeriği konusunda bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları yaparlar.

A.2.1.6. Senato kararları

Üniversitemiz senatosu haftada bir veya gündem maddesi oluşma durumuna göre bazen iki haftada bir de toplanabilir. Kamuoyunu ilgilendiren ve milli konularda senato kararları web sitesinde yayınlanmaktadır. 2019 yılında yayınlanan kararlar üniversitenin haberler bölümünden görülebilir. [\[A2.1.6.1\]](#)

Senato kararları ilgili birimlere ıslak imza karşılığında zimmet defteri ile teslim edilmektedir. [\[A2.1.6.2\]](#)

A.2.1.7. Üst Yönetim Kararları

Üniversite Yönetim Kurulu olarak 11 profesörden ve raportör olarak Genel Sekreter'den oluşmaktadır. Alınan kararlar üniversitemizin idari birimleri ile ilgilidir. Üst yönetim kararları yönetim kurulu kararı ile alınır. Alınan kararlar ilgili birimlere EBYS yoluyla dağıtılır. [\[A2.1.7.1\]](#) 2019 yılına ait web sitesinde yayınlanan bir yönetim kurulu kararı bulunmamaktadır.

A.2.1.8. Kalite Komisyonu çalışmalarına kurum iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar)

Kalite komisyonu çalışmaları özelinde kurum iç ve dış paydaşların katılımını gösteren herhangi bir toplantı veya etkinlik gerçekleştirilmemiştir. Fakat 2021-2025 stratejik plan çalışmaları çerçevesinde iç ve dış paydaşların memnuniyet düzeylerini ölçen anketler uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Buna yönelik olarak yeni dönem stratejik planlamada paydaş memnuniyetini artırıcı hedefler doğrultusunda faaliyetler uygulamaya geçirilmek üzere performans göstergelerinde iyileştirilmelere gidilmesi planlanmaktadır.

[\[A2.1.8.1\]](#)

[\[A2.1.8.2\]](#)

[\[A2.1.8.3\]](#)

2019 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan Dış Değerlendirme Ekibi 30 Haziran-5 Temmuz 2019 tarihleri arasında Üniversitemizde saha ziyaretinde bulunmuşlardır. Bu saha ziyareti kapsamında dış ve iç paydaşlar ile de toplantılar düzenlenmiştir. [\[A2.1.8.4\]](#)

A.2.1.9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerini ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasları Kalite Güvencesi Yönetmeliği düzenler. [\[A2.1.9.1\]](#)

Kurum iç değerlendirme raporları da 2019 KİDR hazırlama kılavuzuna uygun olarak hazırlanır. [\[A2.1.9.2\]](#)

Standart uygulamalar ve mevzuatın dışında 2019 yılında kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin herhangi bir kanıt gösterilememektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

A.2.2.1. Kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri

Üniversitemizin bir kalite güvencesi bulunmamaktadır. Bu yüzden bir kalite el kitabı da bulunmamaktadır. Kalite süreçlerine ilişkin geliştirmeler ve iyileştirmeler gelecek dönem (2021-2025) stratejik plan çalışmaları esnasında birimlerin akreditasyon veya kalite güvencesi sertifikaları almalarına ilişkin kalite süreçleri beş yıl için planlanmış ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu yöndeki planlamalara yapılan stratejik planlama çalışmaları toplantılarında değerlendirilmiştir.

[\[A2.2.1.1\]](#)

[\[A2.2.1.2\]](#)

[\[A2.2.1.3\]](#)

[\[A2.2.1.4\]](#)

2019 yılına ait Üniversitemizin tanımlı kalite süreçleri aşağıdaki gibidir.

Birimlerden Güncel Verilerin Talep Edilmesi 11.02.2019

Kalite Güvencesi İş ve İşlerinden Sorumlu Rektör Danışmanı Ataması 14.03.2019

Üst ve Alt Komisyon ve Temsilcilerine Kalite Güvencesi Toplantısı 13.03.2019

KİDR hazırlanması ve Kalite Kuruluna Sunulması 27.03.2019

KİDR son halini veren 3. Toplantının Yapılması 27.03.2019

KİRD Senatosuna Sunulması 29.03.2019

Dış Değerlendirme Süreci Ziyaretleri Nisan 2019

Dış Değerlendirme Raporunun Yayınlanması 30 Haziran- 5 Temmuz 2019

2021-2025 Stratejik Plan Hazırlama Çalışmaları Eylül-Aralık 2019

A.2.2.2. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin EBYS bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. [\[A2.2.2.1\]](#) Öğrencilere ve eğitime ilişkin konularda otomasyon sistemi bulunmaktadır. [\[A2.2.2.2\]](#) Mezunların izlenmesine ilişkin konularda ise [\[A2.2.2.3\]](#) bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır.

A.2.2.3. Kalite odaklı organizasyonel yapılanma

Kalite odaklı organizasyonel yapılanma için Iğdır Üniversitesi ISO 9000/2000-EFQM-EUA Kalite Yönetim Sistemlerine uyumlu Üniversite 4.0 Modeline geçmek için çalışmalar yürütmeye devam etmektedir. Bu anlamda kalite kurulu koordinatörlüğü üyeleri hizmet envanteri, girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi, kurumsal kimlik, akreditasyon, Bologna süreci, süreç yönetimi ve stratejik plan gibi öncelikli alanlarda araştırmalar yapmaya başlamışlardır. Bununla ilgili 2019 yılında Bologna Süreci Modülü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasına eklenmiştir. Bologna süreç sayfası ve sunumu ile ilgili detaylı bilgiler sunulmuştur. [\[A2.2.3.1\]](#)

2019 yılı içinde yıl sonuna kadar katılımçılık esaslı bir stratejik plan hazırlık çalışması başlatılmıştır. Buna ilişkin komisyonlar oluşturularak bir dizi toplantılar düzenlenmiştir.

[\[A2.2.3.2\]](#)

A.2.2.4. Öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı

Üniversitemizin bünyesindeki birimlerin herhangi bir öz değerlendirme raporu bulunmamaktadır.

A.2.2.5. Periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları

Periyodik olarak üniversite faaliyet raporları, stratejik planın performans göstergeleri ile üniversite web sayfasından bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun yanında her yılın ilk çeyreğinde kalite komisyonu bir tanıtım toplantısı düzenlemektedir.

Düzenli olarak yapılan değerlendirme toplantılarının üçüncüsü 04.03.2019 tarihinde Tuzluca Meslek Yüksekokulu Akademik Personelleri ve Tuzluca Meslek Yüksekokulu Müdürü başkanlığında yapıldı. Yeni akademik dönemde yapılacak icraatlar hakkında fikir alışverişi yapıldı. Tuzluca Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin eğitimi ve personel eğitimi hakkında geliştirilmesi yönünde görüş belirtilen alanlarda yapılan planlamalar anlatıldı. [\[A2.2.5.1\]](#)

2018 yılı Küçük Ölçekli Altyapı Mali Destek Programı ile Turizm Yatırımlarının Desteklenmesi Programı ile ilgili bilgilendirme toplantısına Iğdır Valisi, Iğdır Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı, kamu kurum amirleri ile Üniversitemizde görevli çok sayıda akademisyen katıldı. Üniversitemiz ile birlikte Tuz Terapi Merkezinin kurulması için yapılan çalışmalardan da bahsedildi. [\[A2.2.5.2\]](#)

YÖKAK, "2020 Yılı Kurumsal Değerlendirme Süreçleri ve Kurum İç Değerlendirme Raporlarının Hazırlanmasına İlişkin Bilgilendirme Toplantısı" gerçekleştirdi. Toplantıda Üniversitemizi, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi temsil etti.

[\[A2.2.5.3\]](#)

Üniversitemiz Rektörü, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) gerçekleştirdiği "2019 Yılı Kurumsal Dış Değerlendirme Programının Değerlendirilmesi-Görüş ve Öneriler" konulu toplantıya katıldı. [\[A2.2.5.4\]](#)

Iğdır Üniversitesi Rektörümüz Ankara'da gerçekleştirilen Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) 2018 Yılı Kurumsal Dış Değerlendirme Programı Değerlendirme Toplantısına katıldı. [\[A2.2.5.5\]](#)

Üniversite Rektörümüz YÖKAK'ta düzenlenen 'Yükseköğretim Kurumlarında Kalite' Toplantısına katıldı. Toplantıda "Yükseköğretim Kurumlarında Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi" konulu bir program düzenlendi. [\[A2.2.5.6\]](#)

Iğdır Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Hakkı Alma, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Selahattin Çelebi ile birlikte Van'da, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti ortak finansmanıyla yürütülen 'Rekabetçi Sektörler Programı 2. Dönem Proje Teklif Çağrısı' bilgilendirme toplantısına katıldı.

[\[A2.2.5.7\]](#)

Van Yüzyüçüncü Yıl Üniversitesi'nde yapılan Kalite Güvence Sistemi Toplantısı'na Katılan Rektörümüz Üniversitemiz hakkında tanıtıcı bilgiler verdi.

Üniversitemizin hayata geçen ve geçmesi planlanan projelerinden, gün geçtikte artan eğitim kapasitesi ve niteliğinden bahseden Rektör Alma, “Kalite Güvence Sistemiyle” ilgili tüm tecrübelerini paylaşmaya hazır olduklarını belirtmiştir. Bunun yanı sıra Üniversitemiz Rektör Yardımcılarından Prof. Dr. Selahattin Çelebi de toplantıda “Kalite Güvence Sistemiyle” ilgili yurtdışı tecrübelerinden ve Kanada üniversitelerinin işleyişinden bahsetmiştir. [\[A2.2.5.8\]](#) 2019 yılında Iğdır Valisi başkanlığında düzenlenen 3’üncü Dönem İl Koordinasyon Kurulu Toplantısına Üniversitemiz Rektörü de katılmıştır. Iğdır Valiliği Toplantı Salonunda gerçekleştirilen toplantıda kurum ve kuruluşların son durumu hakkında sunum yapılmıştır. [\[A2.2.5.9\]](#)

A.2.2.6. Bildirim yöntemleri

Bildirimler kurum içinde EBYS[\[A2.2.6.1\]](#) veya kurum e-maili üzerinden kurum geneli ve dış paydaşlara ise üniversite web sayfası [\[A2.2.6.2\]](#) üzerinden yapılmaktadır. Bilgilendirme toplantılarındaki bildirim yöntemleri ise konuşma, görüş bildirme ya da sunum yaparak sağlanmaktadır.

A.2.2.7. Yıllık iyileştirme raporları

Üniversitemizin bünyesindeki birimlerin herhangi bir yıllık iyileştirme raporu bulunmamaktadır. İyileştirmeler üniversitemizin faaliyet raporlarından, stratejik plandaki göstergelerden ve performans programlarından izlenmektedir.

[\[A2.2.7.1\]](#)

[\[A2.2.7.2\]](#)

[\[A2.2.7.3\]](#)

A.2.2.8. PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimler

2019 yılı içinde ilk defa dış değerlendirme alınmış olup PUKO çevrimi üniversitemizin yeni dönem (2020-2025) stratejik plan çalışmaları ile başlatılmıştır. Buna ilişkin gösterilen kanıtın içindeki iş akış şeması kanıt olarak gösterilebilir.

[\[A2.2.8.1\]](#)

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

A.2.3.1. Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar (Liderlik programları vb.)

2019 yılı içerisinde herhangi bir liderlik programı veya buna ilişkin bir uygulama veya yöntem uygulanmamıştır.

A.2.3.2. Kurumdaki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu)

2019 yılında kurumdaki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar kapsamında henüz bir iyileştirme raporu bulunmamaktadır.

A.2.3.3. Paydaş katılımına ilişkin belgeler

2019 yılında liderlik ve kalite güvencesi kültürünü geliştirmeye yönelik kanıt gösterilebilecek paydaş katılımına ilişkin belge bulunmamaktadır.

A.2.3.4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Standart uygulamalar mevzuat dışında kurumun ihtiyaçları doğrultusunda liderlik ve kalite güvencesi kültürüne yönelik geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin bir kanıt bulunmamaktadır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite komisyonu bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.

Kanıtlar

- [A.2.1 Kanıt.docx](#)
- [kalite-kurulu-toplantı-tutanakları EK 1.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- [A.2.2 Kanıt.docx](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

3. Paydaş Katılımı

3.1. Paydaş Katılımı

İç paydaşlarımız (akademik personeller, idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşlarımız (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, Özel / kamu kuruluşları, Bakanlıklar, YÖK, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemimize katılımı ve katkı vermeleri sağlanmalıdır. Üniversitemizin iç paydaşlarını üst yönetimimiz, akademik personelimiz, idari personelimiz, diğer çalışanlarımız, öğrencilerimiz, öğrenci topluluklarımız, velilerimiz ve araştırma merkezlerimiz oluşturmaktadır. Dış paydaşlarımız ise temel ortaklar ve stratejik ortaklar olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Yukarıdaki şekilde temel ve stratejik ortaklarımızın listesine yer verilmiştir. Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının Üniversitemiz ile ilişki yoğunluğu ve ilgi faaliyet alanı ve etki-önem değeri stratejik plan çalışmasında vurgulanmıştır [\[A3.1.1\]](#)

3.1.1. Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi belirleme şekli

Üniversitemizde paydaş analizi stratejik planlamanın gereği olarak yapılmaktadır. Paydaş analizimiz, paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi, değerlendirilmesi, görüş ve önerilerinin alınarak değerlendirilmesi sürecinden oluşturmaktadır. Paydaşlarımızın önceliklendirilmesi ise üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinin

doğrudan olumlu veya olumsuz, doğrudan ya da dolaylı yoldan etkilenebilecek kişiler ve kurumlar baz alınarak yapılmaktadır. Paydaş önceliklendirmemiz belirlerken paydaşların üniversitemizin hangi faaliyeti veya hizmeti ile ilişkili olduğuna, üniversitemizin verdiği hizmeti etkileme ve üniversitemizin beklentilerine bakılarak değerlendirilmektedir. Üniversitemizin iç ve dış paydaşları 2021-2025 stratejik planımızda ayrıntılı olarak yer almaktadır. Stratejik paydaşlarımız buna göre belirlenmiştir [\[A3.1.1.1\]](#)

Üniversitemizin stratejik planının hazırlık çalışmaları sürecinde yapılan toplantılar sonucu oluşturulan komisyonlarda iç ve dış paydaşların kimler olması gerektiği, bunların Üniversitemiz açısından ne kadar önemli olduğu, hangilerinin Üniversitemizin geleceğini önemli oranda etkileyeceği konularına açıklık getirilmeye çalışılmaktadır. Paydaşlarımızın önem ve matrislerin belirlenmesi için Üniversitemizin alt birimlerinden gönderilen birim Stratejik Plan taslaklarından elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan harcama birimlerinden her birinin iç ve dış paydaşlarımızı, bu paydaşlarımızın Üniversitemiz için önem derecesi, gelecekte sunabilecekleri olumlu katkıları göz önünde bulundurularak paydaş gruplarımız tespit edilmiştir. Paydaşlarımızın beklenti ve taleplerinin neler olduğu, bunların nasıl karşılanacağı yapılan anket, çalıştay ve değerlendirmeler sonucunda ortaya konmuş, bu çerçevede paydaş önceliklerimizimizin tablosu oluşturulmuştur.

3.1.2. Kurumun iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı

Üniversitemizde yer alan iç paydaşlarımızın ilgi durumuna göre örneğin öğrencilerimiz ile ilgili bir karar veya uygulama, öğrenci otomasyon sistemimiz vasıtasıyla duyurulmaktadır [\[A3.1.2.1\]](#)

İdari ve akademik personelimiz ile ilgili alınan kararlar ve uygulamalar ise elektronik belge yönetim sistemi (EBYS), SMS ve e-posta aracılığı ile duyurulmaktadır. Ayrıca üniversitede iletilmek istenen duyurular ve etkinlikler kurum web sayfası aracılığıyla tüm paydaşlara aktarılmaktadır [\[A3.1.2.2\]](#) Bu kanıtlar çerçevesinde kalite olgunluk düzeyinin 4 olduğunu düşünmekteyiz.

3.1.3. Kurumun dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı ve bunlara ilişkin bilgilendirilme mekanizmaları

Üniversitemizde gerçekleştirilen tüm faaliyetler üniversitemizin web sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca bu faaliyetler yerel ve ulusal basın ile de paylaşılmaktadır. İğdir Üniversitesinin dış paydaşlarının görüş ve önerileri alınarak geri bildirim sağlanmaya yönelik belirli bir sistem bulunmamaktadır. Ancak, kalite çalışmalarımızın paydaş odaklı, daha sistematik ve sağlıklı bir şekilde işlemesi için dış paydaşların görüş ve önerilerinin düzenli bir şekilde alındığı toplum memnuniyet anketi geliştirilerek Kurum İç Değerlendirme Raporumuz(KİDP) içinde veri oluşturulması sağlanacaktır. Ayrıca dış paydaşlarla gerekli iletişim web sayfamız, telefon ve e-posta araçları ile sağlanarak kısa sürede ilgili dış paydaşlarımızdan geri bildirim sağlanmaktadır. Dış paydaşlarımız olan ilgili özel / kamu kuruluşları ve Bakanlıklar, YÖK, sivil toplum kuruluşları gibi kuruluşlar resmi yazışmalarla, Web sayfamız, kendilerine gönderilen aylık bülten, sosyal medya üzerinden bilgilendirilmektedir [\[A3.1.3.1\]](#)

3.1.4. Mezun izleme sisteminin yapılması

Mezun izleme sistemi kurularak İğdir Üniversitesinin mezun öğrencileri çalıştığı kurumlara ve üniversitede bilgi sisteminde bulunan açık adreslerine yazı gönderip onlarda geri dönütler alınmış ve kişisel bilgileriyle ilgili bir link açılmıştır. Toplam 9793 kadar öğrenci mezun olmuş olup sadece 44 mezun öğrenciler linke girip geri dönütler sağlanmıştır. Bu sayı sürekli artarak takip sistemi aktif olarak sürmektedir [\[A3.1.4.1\]](#)

3.1.5. Paydaşların şikayet/öneri/memnuniyetlerini iletebilmeleri için oluşturulmuş mekanizmalar

Üniversitemiz sosyal medya hesapları (facebook, twitter vs.) üzerinden her türlü mesaj ve soru değerlendirilerek geri bildirim sağlanmaktadır. İlgili kurum yetkilileri ile yüz yüze gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla dış paydaşlarımızdan geri bildirim sağlanmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşların kurum yetkilileri ile yüz yüze gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarında şikayet/öneri/memnuniyetleri ile ilgili bilgiler elde edilmeye çalışılmaktadır. Üniversitemizin Sayın Rektör ve Rektör Yardımcıları birimlerimizin toplantılarına katılarak çalışanlarımızın sorunlarını, isteklerini ve önerilerini yerinde dinlemekte ve böylece üniversite mensuplarımızı yönetim sürecine katmak adına onlarla doğrudan ve nitelikli bir iletişim ağı kurmaktadır [\[A3.1.5.1\]](#)

3.1.6. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımını gösteren uygulamalar

Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekle beraber bu tip araştırmalara yönelik iş birliği protokolleri imzalamakta, karşılıklı iş birliğini pekiştirecek mekanizmalar tasarlamaktadır. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Kalkınma Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB), İğdir Belediye Başkanlığı, İğdir Sanayi ve Ticaret Odası ile yapılan çalışmalar ve projeler kurumumuza finansal kaynak sağlamanın yanında yeni fikir ve düşüncelerin oluşturulmasına katkı sağlamaktadırlar. Örnek olarak yapılan "tuz terapi merkezi uygulamaya geçiyor" adlı proje kamu kurumları (İl Özel İdaresi, Valilik, Tuzluca İlçe Kaymakamlığı) ve Üniversitemiz arasında üç paydaş işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. Bu paydaşlarımız arasında protokoller imzalanmış ve proje kabul edilmiştir ve ekte belirtilmektedir (**Ek-1**). Söz konusu proje fizibilite projesi ihalesi yapıldı ve 14/01/2020'de tuz terapi merkezi ihalesi gerçekleştirilip yakın zamanda İğdir ilimize sağlık tuz terapi merkezi kazandırılmış olacaktır [\[A3.1.6.1\]](#)

Diğer kurumlar ise İğdir Valiliği, Tuzluca İlçe Kaymakamlığı, İğdir İŞKUR, İğdir Ticaret ve Sanayi Odası, İğdir Serbest Mali Müşavirler Odası ve Nüfus Müdürlüğü'dür. Temel iç paydaşlarımızdan biri olarak öğrencilerimize buldukları farklı bölümlerden rehberlik ve okullarda rehberlik adı altında seçmeli dersler açılmıştır. Bu kapsamda dersler ekte belirtilmiştir (**Ek-2**). Öğrencilerimizden bu derslerle ilgili geri bildirimler alınmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerimizin danışman hocalarıyla yaptıkları danışmanlık toplantılarında, öğrencilerimiz sorunlarını, önerilerini ve şikayetlerini rahatça ifade etmekte ve karşılıklı fikir alışverişleri sağlanarak güzel bir istişare ortamı oluşmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerine daha nitelikli ve kaliteli bir eğitim vermek amacıyla her dönem başında derslerini ve hocalarını değerlendirmesi amacıyla öğrencilerimize anket uygulanmaktadır. Anket çalışmamız linkte belirtilmektedir [\[A3.1.6.2\]](#). Bu anket sonuçlarının analiz edilmesi iç mekanizmalarımızın kontrol edilme olanağını arttırmakta ve üniversitemizi daha kaliteli, şeffaf ve nitelikli eğitim hizmeti sunma imkanına kavuşturmuştur.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [A3.1 Kanıt.docx](#)

4. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.4.1.Uluslararasılaşma politikası

Kurumumuzun uluslararasılaşma düzeyini geliştirmek hedefi mevcut olup, bu hedefe yönelik uluslararası üniversiteler ile ortak eğitim programları, öğrencilerin uluslararası deneyimlerini arttırmaya yönelik düzenlemeler (staj, konferans) geliştirmek gibi stratejileri bulunmaktadır.

Bu anlamda kurumumuzunda Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bulunmaktadır.[A4.1.1] Dış İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus, Mevlana ve Farabi Kordinatörlükleri ve Uluslararası Öğrenci Ofisi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra programlarımızda Erasmus ve Mevlana, Programları bölüm koordinatörlükleri bulunmaktadır.

Üniversitemiz çeşitli danışmanlık firmalarıyla ikili anlaşmalar imzalamakta ve bu çerçevede yabancı uyruklu öğrencilerin kurumumuzda eğitim alması sağlanmaktadır. [A4.1.2]

Kurumumuzun uluslararası kongre düzenlemek ya da uluslararası bir kongreye ev sahipliği yapmak, Uluslararası indekslere giren yayın ve atıfları artırmak, öğrenci ve personelin değişim programlarına katılımını teşvik etmek ve çok merkezli ve uluslu projelerde paydaş olmak gibi uluslararasılaşmaya yönelik stratejik hedefleri mevcuttur. Bu kapsamda 2019 yılında üniversitemiz bünyesinde uluslararası kongre ve sempozyumlar gerçekleştirilmiştir. [A4.1.3]

III. Bilimler Işığında Yaradılış Kongresi [A4.1.4]

2019 yılı itibarıyla uluslararası indekslere giren yayın ve atıfları artırma üzere yapılan çalışmalar neticesinde öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endekli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı: 0.13 olarak gerçekleşmiştir.

Öğrenci ve personelin değişim programlarını artırmak ve katılımı teşvik etmeye yönelik çalışmalar neticesinde ikili anlaşma yapılan üniversite sayısı 2018 yılında 9 iken 2019 yılında 19'a çıkarılmıştır. Ayrıca 2018-2019 akademik yılı itibarıyla Erasmus öğrenci sayısı iki kat artış ile 16'ya yükselmiştir.

Kurumumuz birim koordinatörleri vasıtasıyla değişim programlarına başvurmak isteyen öğrenci ve akademik personele danışmanlık yapmaktadır [A4.1.5] Kurumumuzun toplam 19 üniversiteyle anlaşmaları mevcuttur [A4.1.6], [A4.1.7], [A4.1.8]

Ayrıca uluslararası standartlara ulaşabilmek amacıyla Bologna Koordinatörlüğü ders programlarında ve içeriklerinde gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. İğdır Üniversitesi Bilgi Paketi /Ders Kataloğu tüm programları kapsayacak şekilde ilgili koordinatörlüğümüzce düzenlenerek güncel şekilde üniversitemiz web sitesinde yayınlanmaktadır. [A4.1.9]

A.4.2.Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumumuzun uluslararasılaşma faaliyetleri Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve bu koordinatörlüğe bağlı birimlerce yönetilmektedir[A4.2.1] Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün organizasyonel yapısı üniversitemiz Dış ilişkiler Yönergesi ve Uygulama El Kitabı'na göre belirlenmektedir.[A4.2.2] [A4.2.3] . Aynı şekilde birimlerimizde de koordinatörlükler vasıtasıyla öğrencilere uluslararasılaşmaya yönelik danışmanlıklar yapılmaktadır.[A4.2.4]

Uluslararasılaşma kapsamında anlaşmalı üniversitelere giden öğretim üyelerimiz dönüşlerinde Ulusal Ajans tarafından hazırlanan anketi doldurmakta ve Ulusal Ajans kanalıyla anket sonuçlarına göre elde edilen bulgular Dış İlişkiler Koordinatörlüğümüzce değerlendirilerek geliştirmeye yönelik önlemler alınmaktadır.

A.4.3.Uluslararasılaşma kaynakları

Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında katılımcılar için harcırah, seyahat giderleri ve özel ihtiyaç desteği Ulusal Ajans tarafından belirlenerek üniversitemize aktarılmakta ve bütçe kullanımı Strateji Daire Başkanlığımız tarafından yaptırılmaktadır.

A.4.4.Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kurumumuz stratejik hedefler doğrultusunda yılda en az 1 uluslararası kongre düzenlemek, uluslararası indekslere giren yayın ve atıf sayısını belirlemek, değişim programlarından faydalanan öğrenci ve personel sayısını belirlemek ve partner olunan çok merkezli araştırmaların sayısını belirlemek gibi performans göstergelerine sahiptir. Performans izlemleri Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır.

Kurumumuz uluslararasılaşma stratejisini gerçekleştirmek için staj hareketliliği kapsamında giden/gelen öğrenci sayısı, uluslararası etkileşimlerin ülke bazında çeşitliliği gibi performans göstergelerini izlemektedir.

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [A4.1 Kanıt.docx](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [A4.2 Kanıt.docx](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemiz, araştırma öncelikli bir üniversite olarak, eğitim-öğretimin niteliğini geliştirmek, bu alanındaki çalışmalarını, stratejik amacına uygun olarak, evrensel değerler ışığında verdiği eğitimle bilim, teknoloji ve sanat alanlarında üstün nitelikli, değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı bireyler yetiştirmek; ürettiği bilgi, hizmet ve teknolojiyi toplum yararına sunmak misyonuna bağlı kalarak sürdürmektedir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçler bulunmaktadır. Yeni bir program önerisi bu süreçlerden geçtikten sonra Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) önerilmektedir. Program önerisi YÖK'ün belirlediği ilkeler ve formata uygun olarak (YÖK Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen format) hazırlanmaktadır. Ayrıca değerlendirilmenin her aşamasında program önerisi, üniversitemizde hâlihazırda yürütülmekte olan programlar ile benzerliği/farkı, öğretim üye sayısının nitelik ve nicelik olarak yeterliği, programın sürdürülebilirliği, hedeflenen öğrenci profili, Bölüm/Ana Bilim Dalı/Ana Sanat Dalı olanaklarının yeterliği, hedeflenen öğrenme çıktıları, mezunların istihdamı gibi boyutlar ele alınarak değerlendirilmektedir. Program önerisi tüm boyutlarıyla değerlendirildikten sonra Senato'ya sunulmaktadır. Senato tarafından uygun görülen program önerileri onay için YÖK'e iletilmektedir. YÖK'ün onayı ile birlikte açılması uygun görülen programlara ilişkin tüm bilgiler, devam eden diğer programlar gibi, iç ve dış paydaşlarımız ile açık bir şekilde paylaşılır. Fen Edebiyat fakültesi bu doğrultuda programlarını tasarlayıp, uygulamaktadır.

Mühendislik fakültesi eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Ayrıca programa öğrencilerin mesleki beceri kazanması amacıyla uygulamalı mühendislik eğitimi de dâhil edilmiştir. Sektörün ihtiyaçlarına yönelik öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

İktisadi ve idari bilimler fakültesi yine aynı doğrultuda program tasarımlarını yapıp bunlarla ilgili bilgilerini web sitesinde fakülte sayfasında genel bilgiler bölümünde paylaşmaktadır.

Çeşitli bakanlıklarda, kamu ve özel bankalarda müfettiş, denetçi ve uzman olarak görev alabilir, uluslararası piyasalar ve kurumlarda, araştırma şirketlerinde çalışabilecek öğrencilere yönelik geniş seçmeli ders katalogların Seçmeli Ders grupları bilgi paketinde görülebilir.

İBF Fakültesi kendine ait bir stratejik planı bulunmamaktadır. Fakülte de belirli bir eğitim politikası da bulunmamaktadır. Bölümlerin açılımlı seçilirken paydaş görüşleri dikkate alınmakta ve ders müfredatları paydaş görüşlerine göre ve sektörlerin istihdam ihtiyacı olan öncülük edilebilecek alanlarda bölümler açılması tercih edilmektedir. Örneğin, açılan sağlık yönetimi, havacılık yönetimi ve yerel yönetimler bölümleri buna örnek olarak gösterilebilir. 2019 yılı için en son paydaş analizi Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı için hazırlanmıştır.

İBF'nin bir Stratejik Planı olmadığı için performans göstergeleri ile tasarılan programların etkinliği de sağlıklı bir biçimde izlenememektedir. İğdır Üniversitesi 2019 yılında oluşturduğu Mezun Takip Sistemi ile bu yıldan sonra mezunları hakkında da bilgi edinebilecektir. Öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri ile memnuniyet düzeyleri ve önerileri alınmaktadır.

İlahiyat Fakültesi yine her fakülte gibi her bölüm dersleri TYYÇ'ye uyumludur. İlahiyat Fakültesi'nde eğitim I. ve II. öğretim olmak üzere iki düzeyde verilmektedir. Her iki öğretimde verilen eğitim sistemi, anlatılan konular, müfredat ve derse giren hocalar arasında hiçbir fark bulunmamakta, hangi öğretimde olursa olsun öğrenci eğitim kalitesinin azami seviyede tutulmasına ehemmiyet verilmektedir. Öte yandan öğrenciler kendi aralarında topluluklar kurarak istedikleri alanla ilgili kendilerini geliştirme fırsatları buldukları gibi ilgi alanlarına yönelik sanatsal faaliyetlerde de bulunabilirler. Bununla ilgili olarak üniversitemiz yayınladığı "Öğrenci Toplulukları Yönergesi"nde öğrencilerin nasıl topluluk kurabilecekleri, hangi şartlarda bunu yürütebileceklerini bir danışmanın gözetiminde olmak kaydıyla özgürlük sağlamıştır. Üniversitemiz diğer bölümlerde olduğu gibi İlahiyat fakültesine de çift anadal ve yandal programına kaydolabilme fırsatı da tanımaktadır. Bunlarla birlikte üniversitemizin başka üniversitelerle işbirliği içerisinde Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı verdiğini belirtmek isteriz. İlahiyat müfredatının 8 yarıyılına ölçülü bir şekilde dağıtılmıştır. Üstelik bu derslerin uygulamalı alanda yeterliliğinin tespit edilebilmesi açısından haftanın belli bir saati Öğretmenlik Uygulaması Staj saatine ayrılmıştır. Üniversitemiz İlahiyat mezunları Türkiye'de pek çok İlahiyat Fakültesi'nde okutulduğu gibi Arapça ve İngilizce dillerini öğrenmekte ve aktif olarak kullanmaktadırlar. Üstelik fakülte kadrosundaki pek çok Arapça hocasının bizzat ana dilleri Arapça olup, bu durum öğrencilerimizin Arapça'yı kavrama ve kullanma konusunda çok daha yeterliliğe sahip kılacaktır. Öte yandan fakültenin Türkiye'nin en çok Şii nüfusun bulunduğu en farklı dinî-mezhebi etnik kodlarını barındıran İğdır ilimizin sınırları içerisinde olması, İğdır Üniversitesi İlahiyat fakültesi mezunlarını bu farklı dinî grupları tanıyıp anlamada emsallerinden çok daha yetkin kılmaktadır. Bu bağlamda İlahiyat fakültesinin bünyesinde Caferilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (CAMER) de hizmet vermektedir.

Ziraat Fakültesi de bünyesinde ki 9 bölümüyle YÖK ve TYYÇ'ye uyumlu olarak oluşturmaktadır. Programların çalışma konuları web sitesinde fakülte sayfasında bulunmaktadır.

İğdır Üniversite Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, eğitim programının tasarımında; gerek iç paydaşlar açısından Öğretmenlik Antrenörlük Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon (Rekreatif) deneyimine sahip akademik kadronun fikirleri gerekse dış paydaşlar açısından Spor sektöründeki yöneticiler, meslek örgütü temsilcileri ve mezunlarımızın spor alanları ve sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda geri bildirimleri dikkate alınmakta ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

İğdır Üniversitesi bünyesinde 3 enstitü bulunmaktadır. Bu enstitüler lisansüstü seviyede açılan-açılacak programlar Yüksek Öğretim Kurumu'nun vizyonu yanında bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmeye çalışılarak yürütülmektedir. 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve bu kanun kapsamında yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda programlar oluşturulmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü ayrıca kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarla Disiplinlerarası Lisansüstü programlar açmakta ve açmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda Biyomühendislik ve Bilimleri ile Tarım Bilimleri Programları hali hazırda açılmış olan Disiplinlerarası Lisansüstü programlardır. Bunun yanında Disiplinlerarası Mekatronik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı YÖK tarafından kabul edilmiş ve dosyalar gönderilmiştir.

Yine enstitüler bünyesinde programın çıktıları tanımlanmış, ancak TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır. Mevcut bu bilgilere program bünyesinde görevli hoca ve öğrenciler kendilerine verilen şifrelerle ulaşabildiğinden, aşağıda kanıt olarak verilen linke tıkladığında program çıktıları ve TYYÇ uyumlulukları görülememektedir. Bundan dolayı ilgili kısmın ekran görüntüsü ayrıca kanıt olarak sunulmuştur.

Kurumun her seviyedeki eğitim-öğretim programında öğrenci iş yükü paketi Bologna süreci çerçevesinde tanımlanmıştır. Bu bağlamda bütün bölümlerin, fakültelerin ders içerikleri ders paketleri mevcuttur. Uygulanan bütün programlarda öğrencilerin görüşlerini ve değerlendirmeleri için ise final notlarını görmeden önce bir anket uygulanmaktadır. Programlar, tasarımları İğdır Üniversitesi 2016-2020 Stratejik Planına uygun olarak seçilmiştir.

[\[B.1.1.1\]](#), [\[B.1.1.2\]](#), [\[B.1.1.3\]](#), [\[B.1.1.4\]](#), [\[B.1.1.5\]](#), [\[B.1.1.6\]](#), [\[B.1.1.7\]](#), [\[B.1.1.8\]](#)

[\[B.1.1.9\]](#), [\[B.1.1.10\]](#), [\[B.1.1.11\]](#), [\[B.1.1.12\]](#) Ek-1, [\[B.1.1.13\]](#), [\[B.1.1.14\]](#), [\[B.1.1.15\]](#),

[\[B.1.1.16\]](#), [\[B.1.1.17\]](#), [\[B.1.1.18\]](#), [\[B.1.1.19\]](#), [\[B.1.1.20\]](#), [\[B.1.1.21\]](#), [\[B.1.1.22\]](#), [\[B.1.1.23\]](#),

[\[B.1.1.24\]](#), [\[B.1.1.25\]](#), [\[B.1.1.26\]](#), [\[B.1.1.27\]](#), [\[B.1.1.28\]](#), [\[B.1.1.29\]](#), [\[B.1.1.30\]](#), [\[B.1.1.31\]](#),

[\[B.1.1.32\]](#), [\[B.1.1.33\]](#), [\[B.1.1.34\]](#), [\[B.1.1.35\]](#), [\[B.1.1.36\]](#), [\[B.1.1.37\]](#), [\[B.1.1.38\]](#), [\[B.1.1.39\]](#),

[\[B.1.1.40\]](#), [\[B.1.1.41\]](#), [\[B.1.1.42\]](#), [\[B.1.1.43\]](#), [\[B.1.1.44\]](#), [\[B.1.1.45\]](#), [\[B.1.1.46\]](#), [\[B.1.1.47\]](#),

[\[B.1.1.48\]](#), [\[B.1.1.49\]](#), [\[B.1.1.50\]](#), [\[B.1.1.51\]](#), [\[B.1.1.52\]](#), [\[B.1.1.53\]](#), [\[B.1.1.54\]](#), [\[B.1.1.55\]](#), [\[B.1.1.56\]](#), [\[B.1.1.57\]](#), [\[B.1.1.58\]](#), [\[B.1.1.59\]](#), [\[B.1.1.60\]](#),

[\[B.1.1.61\]](#)-Ek-2, [\[B.1.1.62\]](#)-Ek-3, [\[B.1.1.63\]](#) [\[B.1.1.64\]](#), [\[B.1.1.65\]](#)-Ek-4

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Birimimizin farklı amaçları, çıktıları ve TYYÇ ile farklı uyumlandırma süreçleri mevcuttur. Eğitim amaçları ve program çıktıları TYYÇ doğrultusunda bölüm kurullarınca görüşülerek hazırlanmıştır. Program eğitim amaçlarına ulaşmak için öğrenciye kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetenekler doğrultusunda verilen derslerin, etkin ve kalıcı öğrenim çıktılarının sağlanması hedeflenmiştir. Birim olarak eğitim amaçları web adresinde yer almaktadır. Ayrıca programın amaç ve çıktıları TYYÇ dikkate alınarak hazırlanmış ve düzenlenmiştir. Bölümümüzün eğitim-öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi birimlerimizce yapılmamaktadır.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirmeler her ders için mevcut değildir. İğdır Üniversitesi Bilgi Paketinde Fakültelerimizdeki her bölümdeki ders için bölümün amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları açıkça matris yöntemi kullanılarak tanımlanmamıştır. Ayrıca, mühendislik fakültesine ait kapalı bölümler bulunduğu ve bazen de güncellenemediğinden bazı eksikliklerimiz mevcuttur. İğdır Üniversitesi bilgi paketi/ders kataloğundan üniversitenin bölümlerine ait her programın amacı belirlenip, bu amaç çerçevesinde ders katalogları oluşturulup program çıktılarına ulaşması sağlanmaktadır.

[\[B.1.2.1\]](#), [\[B.1.2.2\]](#), [\[B.1.2.3\]](#), [\[B.1.2.4\]](#), [\[B.1.2.5\]](#), [\[B.1.2.6\]](#), [\[B.1.2.7\]](#) [\[B.1.2.8\]](#), [\[B.1.2.9\]](#),

[\[B.1.2.10\]](#), [\[B.1.2.11\]](#), [\[B.1.2.12\]](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Aktif Bölümlerimizdeki ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi tanımlanmamıştır. Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Bunun yanında alan yeterlilik matrisleri de bazıları için doldurulmamıştır ve bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Üniversitede Enstitü bünyesindeki bütün programların ders kazanımlarını program çıktıları ile eşleştirilmiştir.

Öğrencilerin bilişsel seviyesi ve çağın gereksinimlerine uygun olması açısından programlar hazırlanmıştır.

[\[B.1.3.1\]](#), [\[B.1.3.2\]](#)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

İğdır üniversitesinde mevcut eğitim veren bölümlerde lisans eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyılarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında

alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama derslerle paratiğe dönüştürülmektedir. Eğitim programının son yılında alınan bitirme projesi dersleri ve teknik seçmeli dersler ile öğrencilerin meslek alanında yetkinleşmesi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmaları sağlanmaktadır. Teknik seçmeli ve Fakülte seçmeli dersler İğdır Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak düzenlenmiştir. Mühendislik fakültesi 8 dönemde Uygulamalı Mühendislik Eğitimi (intörn) ile öğrencilerin meslek alanında yetkinleşmesi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizin bünyesindeki bazı fakültelerde bölümlerindeki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları değerlendirildiğinde pek çok seçmeli dersin zorunlu seçmeli ders haline gelmiştir. Program amaçlarına katkı düzeyi yüksek olan seçmeli derslerin sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar mevcuttur. Örneğin öğrencilere ikinci bir yabancı dil, dijital okuryazarlık, işaret dili vb. çok farklı alanlarda da seçmeli dersler sunulabilmektedir. Program yeterlilikleri ile öğrenim kazanımlarına yönelik herhangi bir ölçüm uygulaması bulunmamaktadır. Programlarda yer alan her dersin bilgi paketleri de web sitesinde yer almakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca her akademik yılın açılışında bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon programı düzenlenerek, programlarının yürütülmesi süreçleri ile ilgili öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır.

İğdır Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, ERASMUS+ Programının yükseköğretim alanındaki öğrenci ve personel hareketlilikleri faaliyetlerini de yürütmektedir. Öğrenci Hareketliliği: Öğrenim hareketliliği ve staj hareketliliğini kapsamaktadır. Öğrenim Hareketliliği: Yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü kurumlar arası anlaşma ile ortak olunan yurt dışındaki yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesidir. ERASMUS Öğrenci Öğrenim Hareketliliği ile Türkiye'de örgün eğitim veren ERASMUS Üniversite Beyannamesi (EÜB) sahibi bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenciler 1 akademik yıl içinde 1 veya 2 (3-12 ay arasında) dönem diğer bir Avrupa ülkesi EÜB sahibi yükseköğretim kurumunda değişim öğrencisi olma ve program dâhilinde yurt dışında kaldıkları süre için Ulusal Ajanstan mali destek (hibe) alma şansına sahip olurlar. Yine Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Son olarak da Mevlana Değişim Programı, yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen

öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; programdan faydalanabilirler. İğdır Üniversitesi öğrencileri de bu programlardan faydalanarak kültürel derinlik ve farklı disiplinleri kazanma şansına sahiptirler.

[\[B.1.4.1\]](#), [\[B.1.4.2\]](#), [\[B.1.4.3\]](#), [\[B.1.4.4\]](#), [\[B.1.4.5\]](#), [\[B.1.4.6\]](#), [\[B.1.4.7\]](#), [\[B.1.4.8\]](#), [\[B.1.4.9\]](#), [\[B.1.4.10\]](#), [\[B.1.4.11\]](#), [\[B.1.4.12\]](#), [\[B.1.4.13\]](#), [\[B.1.4.14\]](#), [\[B.1.4.15\]](#), [\[B.1.4.16\]](#), [\[B.1.4.17\]](#), [\[B.1.4.18\]](#), [\[B.1.4.19\]](#), [\[B.1.4.20\]](#), [\[B.1.4.21\]](#), [\[B.1.4.22\]](#), [\[B.1.4.23\]](#)

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Öğrenci iş yükü kredisi mesleki uygulamalar, staj ve uygulamalı mühendislik eğitimi için tanımlanmış, mevzuata göre düzenlenmiştir. Her bir bölümün kendine ait staj yönergeleri de mevcuttur. Birimimizde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılmakta ve derslerin iş yükleri buna göre yapılmaktadır.

[\[B.1.5.1\]](#), [\[B.1.5.2\]](#), [\[B.1.5.3\]](#), [\[B.1.5.4\]](#), [\[B.1.5.5\]](#), [\[B.1.5.6\]](#), [\[B.1.5.7\]](#), [\[B.1.5.8\]](#), [\[B.1.5.9\]](#), [\[B.1.5.10\]](#), [\[B.1.5.11\]](#), [\[B.1.5.12\]](#), [\[B.1.5.13\]](#), [\[B.1.5.14\]](#), [\[B.1.5.15\]](#), [\[B.1.5.18\]](#)

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Programlarımızın başarı ile tamamlanabilmesi için toplamda 240 AKTS kredisini tamamlanması ve bölümün belirlediği stajları, uygulamaları ve derslerini başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Bir derste başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notuna; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, proje, uygulama, grup aktiviteleri vb. çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarının değerlendirilmesiyle ulaşılmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılan sınavların ders başarı notuna etkisi %40, final sınavının ise %60'dır. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı kat sayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir. Ders geçme notu en az 50'dir. Öğrencinin bir dersten geçebilmesi için yarıyıl/yılısonu veya bütünlüme sınavından en az 50 puan alması zorunludur. Bu notu alamayan öğrenci, dersin ortalaması ne olursa olsun başarısız sayılır. Ayrıca öğrenciler ders seçimleri ve notlarına erişmek için öğrenci işleri bilgi sistemini kullanabilmektedirler.

[\[B.1.6.1\]](#), [\[B.1.6.2\]](#), [\[B.1.6.3\]](#), [\[B.1.6.4\]](#), [\[B.1.6.5\]](#), [\[B.1.6.6\]](#), [\[B.1.6.7\]](#), [\[B.1.6.8\]](#)

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.1.docx](#)
- [EK 1.pdf](#)
- [Ek 2.pdf](#)
- [Ek 3.pdf](#)
- [EK 4.pdf](#)

Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.

Kanıtlar

- [B.1.2.docx](#)

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.

Kanıtlar

- [B.1.3.docx](#)

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.4.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.5.docx](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.6.docx](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Üniversitemize ait programlara Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlar ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler. Üniversitemize öğrenci kabulüne ilk olarak 2009 Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre ilgili öğretim yılı için yükseköğretim programlarına ÖSYM tarafından yapılmıştır.

Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bölümü Lisans Programı'na öğrenci kabulleri; lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)' nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, YKS ile birlikte okulumuzun yapmış olduğu Özel Yetenek Sınavına tabi tutularak yerleştirilir. Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bölümü Lisans Programı'na öğrenci kabulleri, Özel Yetenek Sınavı Yönergesi ilişkin hükümlerle alınır. Bu Yönergenin amacı, Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokuluna bağlı bölümlere ön kayıt ve özel yetenek sınavı (ÖZYES) ile öğrenci alınmasına ilişkin esasları düzenlemektir. Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak hazırlanmıştır. Bu Yönergede geçen, Özel Yetenek Sınavı Adayın Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanını, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezini, Özel Yetenek Sınavı Puanını, Özel Yetenek Sınavı Standart Puanından oluşan komisyonlardır. Bu komisyonlar Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yönetim Kurulunca belirlenir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yönetim Kurulunca belirlenecek başkan ve öğretim elemanlarından oluşan özel yetenek giriş sınavını yapmakla yetkili komisyondur, Yükseköğretime Geçiş Sınavını, Adayın Özel Yetenek Sınavı Standart Puanı (ÖYSP-SP), Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YKS) puanının Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzunda açıklanan yöntemle göre hesaplanmasıyla elde edilen kesin kayıt için sıralama puanını, Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunu, Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulu ve Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yükseköğretim Kurulu ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Yüksekokul ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

[\[B.2.1.1\]](#),[\[B.2.1.2\]](#),[\[B.2.1.3\]](#),[\[B.2.1.4\]](#),[\[B.2.1.5\]](#),[\[B.2.1.6\]](#),[\[B.2.1.7\]](#),[\[B.2.1.8\]](#),[\[B.2.1.9\]](#),[\[B.2.1.10\]](#),[\[B.2.1.11\]](#),[\[B.2.1.12\]](#),[\[B.2.1.13\]](#),[\[B.2.1.14\]](#),[\[B.2.1.15\]](#),[\[B.2.1.16\]](#),[\[B.2.1.17\]](#),[\[B.2.1.18\]](#),[\[B.2.1.19\]](#),[\[B.2.1.20\]](#),[\[B.2.1.21\]](#),[\[B.2.1.22\]](#),[\[B.2.1.23\]](#),[\[B.2.1.24\]](#),[\[B.2.1.25\]](#),[\[B.2.1.26\]](#),[\[B.2.1.27\]](#),[\[B.2.1.28\]](#),[\[B.2.1.29\]](#),[\[B.2.1.30\]](#),[\[B.2.1.31\]](#),[\[B.2.1.32\]](#),[\[B.2.1.33\]](#),[\[B.2.1.34\]](#),[\[B.2.1.35\]](#),[\[B.2.1.36\]](#),[\[B.2.1.37\]](#),[\[B.2.1.38\]](#),[\[B.2.1.39\]](#),[\[B.2.1.40\]](#),[\[B.2.1.41\]](#),[\[B.2.1.42\]](#),[\[B.2.1.43\]](#),[\[B.2.1.44\]](#),[\[B.2.1.45\]](#),[\[B.2.1.46\]](#),[\[B.2.1.47\]](#),[\[B.2.1.48\]](#),[\[B.2.1.49\]](#),[\[B.2.1.50\]](#),[\[B.2.1.51\]](#),[\[B.2.1.52\]](#),[\[B.2.1.53\]](#),[\[B.2.1.54\]](#),[\[B.2.1.55\]](#),[\[B.2.1.56\]](#),[\[B.2.1.57\]](#),[\[B.2.1.58\]](#),[\[B.2.1.59\]](#),[\[B.2.1.60\]](#),[\[B.2.1.61\]](#),[\[B.2.1.62\]](#),[\[B.2.1.63\]](#),[\[B.2.1.64\]](#),[\[B.2.1.65\]](#),[\[B.2.1.66\]](#),[\[B.2.1.67\]](#),[\[B.2.1.68\]](#),[\[B.2.1.69\]](#),[\[B.2.1.70\]](#),[\[B.2.1.71\]](#),[\[B.2.1.72\]](#),[\[B.2.1.73\]](#),[\[B.2.1.74\]](#),[\[B.2.1.75\]](#),[\[B.2.1.76\]](#),[\[B.2.1.77\]](#),[\[B.2.1.78\]](#),[\[B.2.1.79\]](#),[\[B.2.1.80\]](#),[\[B.2.1.81\]](#),[\[B.2.1.82\]](#),[\[B.2.1.83\]](#),[\[B.2.1.84\]](#),[\[B.2.1.85\]](#),[\[B.2.1.86\]](#),[\[B.2.1.87\]](#),[\[B.2.1.88\]](#),[\[B.2.1.89\]](#),[\[B.2.1.90\]](#),[\[B.2.1.91\]](#),[\[B.2.1.92\]](#),[\[B.2.1.93\]](#),[\[B.2.1.94\]](#),[\[B.2.1.95\]](#),[\[B.2.1.96\]](#),[\[B.2.1.97\]](#),[\[B.2.1.98\]](#),[\[B.2.1.99\]](#),[\[B.2.1.100\]](#)

Önceki öğrenmenin belirlenmesinde de Türk Yüksek Öğretim Kurumları'nda önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu "Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Yüksek Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" [\[B.2.1.17\]](#) ve Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. [\[B.2.1.18\]](#)

Ayrıca programlarımızda 2019-2020 bahar dönemi için çift ana dal başvurusunda bulunulmuştur. 3 öğrenci çift ana dal programı ile bölümümüze kayıt yapacağı öngörülmüştür. Fakat yan dal yapan öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerin intibak işlemleri İĞDIR ÜNİVERSİTESİ ÇİFT ANADAL VE YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ ve Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönetmeliği [\[B.2.1.19\]](#)'ne göre yapılmaktadır.

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Üniversitemiz Enstitülerinde: Tezli yüksek lisans programına kabul edilecek öğrenciler için lisans mezunu olmak, ALES'ten ilgili puan türünden en az 55 puana sahip olmak ve not döküm belgeleri dörtlük sisteme göre düzenlenmiş adayların notlarının 100'lük sistemdeki karşılıkları, "YÜKSEKÖĞRETİM KURULU 4'lük Sistemdeki Notların 100'lük Sistemdeki Karşılıkları Tablosu" esas alınarak sıralama yapılmakta ve lisansüstü programa yerleşmeye hak kazanan öğrenciler Enstitümüz web sayfasında ilan edilmektedir.

Ayrıca tezsiz yüksek lisans programlarına müracaatta ALES şartı aranmadan başvuruda bulunan öğrencilerin not döküm belgeleri dörtlük sisteme göre düzenlenmiş adayların notlarının 100'lük sistemdeki karşılıkları, "YÜKSEKÖĞRETİM KURULU 4'lük Sistemdeki Notların 100'lük Sistemdeki Karşılıkları Tablosu" esas alınarak başarı sıralaması yapılmakta ve Enstitümüz web sayfasında ilan edilmektedir. [\[B.2.1.20\]](#),[\[B.2.1.21\]](#),[\[B.2.1.22\]](#),[\[B.2.1.23\]](#)

Öğrencilere lisansüstü eğitim aşamaları Enstitümüz web sayfasında iş akışı olarak sunulmuştur. [\[B.2.1.24\]](#)

Üniversitemizde TÖMER, Önlisans-lisans Yabancı Uyumlu Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesine ve Uluslararası Öğrenci Sınav Yönergesi (IYÖS) göre açık ve tutarlı kriterlere dayanarak yapılmaktadır. [\[B.2.1.25\]](#)

Iğdır Üniversitesi'nde öğrenim görecekt uluslararası öğrenciler için Iğdır Üniversitesi Yabancı Öğrenciler Seviye Belirleme Sınavı yapılır. Bu sınavda, B2 ve C1 düzeyinde puan alanlara Türkçe Yeterlik Sertifikası verilir ve yerleşmiş oldukları programlarında eğitim hakkını kazanmış olurlar. [\[B.2.1.26\]](#)

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Tezli yüksek lisans programı için toplam en az 120 AKTS; tezsiz yüksek lisans programı için toplam en az 90 AKTS; Doktora programı için yüksek lisansını tamamlayan öğrencilerin toplam en az 240 AKTS, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrencilerin toplam en az 300 AKTS ve Iğdır Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan mezuniyet şartlarını sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve şartları Enstitümüz web sayfasında yer almaktadır. [\[B.2.2.1\]](#)

Iğdır Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre belirlenmiştir.[\[B.2.2.2\]](#), [\[B.2.2.3\]](#), [\[B.2.2.4\]](#), [\[B.2.2.5\]](#), [\[B.2.2.6\]](#), [\[B.2.2.7\]](#)

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. [\[B.2.2.8\]](#)

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar [\[B.2.2.9\]](#) şeklindedir.

Fakültemiz özel öğrenci statüsündeki öğrenciler için [\[B.2.2.10\]](#) yönergesini kullanmaktadır.

Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsünde: Tezli yüksek lisans programı için toplam en az 120 AKTS; tezsiz yüksek lisans programı için toplam en az 90 AKTS; Doktora programı için yüksek lisansını tamamlayan öğrencilerin toplam en az 240 AKTS, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrencilerin toplam en az 300 AKTS ve Iğdır Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan mezuniyet şartlarını sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve şartları Enstitümüz web sayfasında yer almaktadır. [\[B.2.2.11\]](#)

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.1.docx](#)

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar kurumdaki tüm programları kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.2.docx](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Üniversitemiz programlarında derslerde öğrenci merkezli (aktif) bir öğretim anlayışı giderek artmaktadır. Bu sürece teknolojiyi de dahil ederek, dersler uygulamalı olarak devam etmektedir. [\[B.3.1.1\]](#)

öğrenci merkezli öğrenme faaliyetlerine birkaç örnektir. Bununla birlikte, öğrencilerin aldıkları teorik dersleri uygulayabilme imkânı bulabilme adına üniversitemizde teknik geziler düzenlenmektedir. [\[B.3.1.2\]](#), [\[B.3.1.3\]](#), [\[B.3.1.16\]](#)

Uygulamalı mühendislik eğitimi ile pratiğe dökük sektörel öğrenme de hedeflenmektedir. [\[B.3.1.4\]](#)

Ayrıca, aktif öğrenme amaçlı müfredata “Girişimcilik ve Proje Yönetimi” dersi seçmeli ders olarak eklenmiştir. [\[B.3.1.5\]](#)

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin kendilerini daha iyi yetiştirebilmeleri ve daha kolay eğitim alabilmelerini sağlamak amacıyla da uzaktan eğitim merkezi ve sürekli eğitim merkezi gibi merkezler kurulmuştur. [\[B.3.1.6\]](#), [\[B.3.1.7\]](#)

Üniversitemizde öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarında Iğdır Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'ndan erişim sağlanmaktadır. Bu amaçla Bilim Eğitim ve Etik dersi yanında, gerek üniversitemizin farklı enstitü ve anabilim dalı programlarından gerekse diğer yükseköğretim kurumlarındaki öğretim elemanlarından disiplinlerarası dersler seçilebilmektedir. Ayrıca öğrencilere standart/zorunlu seminer dersleri yanında öğrenme/araştırma odaklı bireysel seminer veya ödev sunumları yaptırılmaktadır. Programların yürütülmesinde yüz yüze ve uzaktan öğretim yolu ile faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Uzaktan öğretim yolu ile ilgili programda okutulan derslerin en fazla %30'u verilmektedir. Bu kapsamda gerekli teknik alt yapıımız mevcuttur ve sunucu hizmetleri Öğrenim Yönetim Sistemi hizmeti sanal sunucuları üzerinden yedekli olarak verilmektedir.

Programlarda genel olarak bireysel öğrenme, sunuş, çoklu ortam ve kavram öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır. Bu yaklaşımlar çerçevesinde ön organize ediciler, hedefler ve giriş bölümleriyle başlayan sunuş, özet ve değerlendirme şeklindeki adımları takip eden yapılandırılmış okuma içeriklerinin sunumuna ek olarak bireysel öğrenmeyi destekleyecek e-öğrenme içerikleri de sunulmaktadır. Yapararak yaşayarak öğrenme yaklaşımına uygun olarak alana yönelik projeler, simülasyonlar ve etkinlikler ile gerçek öğrenme durumları oluşturulmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetlerine yönelik 100/2000 YÖK Doktora burs imkânlarından faydalanılması sağlanmış ve 2019 yılında 6 adet Doktora öğrencisi bu burstan faydalanmaktadır. Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon birimine Danışman eşliğinde tez ve araştırma projeleri sunarak, eğitim faaliyetleri ve araştırmalarına teşvik verilmektedir. [\[B.3.1.8\]](#), [\[B.3.1.9\]](#), [\[B.3.1.10\]](#), [\[B.3.1.17\]](#)

Bunlara ilaveten aktif öğrenmeye yardımcı olacak Öğrenme Yönetim Sistemi gibi araçların öğretim üyelerine tanıtımı için seminerler düzenlenmektedir. [\[B.3.1.11\]](#), [\[B.3.1.12\]](#)

Eğiticilerin eğitimi programının Üniversitenin tüm birimlerini ve yeni gelen Öğretim Elemanlarını da kapsamaya için “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” dersi hala verilmeye devam etmektedir. [\[B.3.1.13\]](#)

Bu eğitimlerden faydalanarak öğretim elemanlarından farklı öğretim teknikleri geliştirmeleri beklenmektedir. Örneğin, iyi bir uygulama örneği olarak İşletme Bölümü öğretim elemanlarından Prof. Ecevit Eydurun istatistik dersi için hazırladığı videoları Youtube'da paylaşmıştır. [\[B.3.1.14\]](#)

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri taraflarına verilmeyle birlikte başarılı personel sayısı bilgisi web sayfasında yer almaktadır. [\[B.3.1.15\]](#)

Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve

araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Üniversitemizde bütün dersler için ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde detaylı olarak bulunmaktadır. Tüm dersler için tanımlanmış olan ders bilgi paketleri ve dolayısıyla ölçme ve değerlendirmenin nasıl olacağı o dersin dönemdeki ilk saatinde öğrencilere aktarılmaktadır. Öğrenciler, bu bilgilere Bologna Ders Bilgi Paketinden ulaşabilmektedir.

Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Derslerde öğrencilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ara sınav, final sınavı, konu sonu değerlendirme sınavı, makale sunumları, makale değerlendirmeleri, araştırma sunumları gibi oldukça çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır. [\[B.3.2.1\]](#), [\[B.3.2.2\]](#), [\[B.3.2.3\]](#), [\[B.3.2.4\]](#), [\[B.3.2.5\]](#),[\[B.3.2.6\]](#)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Öğrenci geri bildirimleri resmî ve gayiresmî yollarla alınmaktadır. Resmî olarak; öğrenci bir dilekçe ile geri bildirimini dekanlık birimine ulaştırmaktadır. Ayrıca, birim web sayfasında da öğrencilerin her türlü şikayetlerini iletebilecekleri bir form bulunmaktadır. [\[B.3.3.1\]](#)

Gayiresmî olarak ise; dekan ve dekan yardımcıları ile bölüm başkanlıkları ve öğrenci danışmanı öğrenciler için oldukça erişilebilir olduğundan öğrenciler şifahi şikayetlerini bildirebilmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz web sayfasında öğrencilerin her türlü şikayetlerini iletebilecekleri bir form bulunmaktadır. Bu form online doldurup gönderildiğinde, eğitim öğretimden sorumlu Rektör Yardımcının da aralarında bulunduğu ilgili kişilere bir e-posta gönderilmektedir. [\[B.3.3.2\]](#)

Öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi web sayfasında her ders için İğdir Üniversitesi Ders Değerlendirme Anketleri bulunmaktadır. Dönem sonunda öğrenciler not görüntüleme sisteminde de ders değerlendirme anketlerini doldurabilmektedirler. Bu verilerin sayısal olarak değerlendirilmesi yer almamaktadır ve tüm bu geri bildirimlerin bölümümüzle paylaşımı henüz yapılmamıştır.

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler bölümümüzle paylaşmadığından iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır. [\[B.3.3.3\]](#), [\[B.3.3.4\]](#)

B.3.4. Akademik danışmanlık

Danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 22.06.2014 tarihli ve 29038 sayılı resmi gazetede yayımlanan İğdir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 16'ncı Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir.

Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik Oryantasyon Programı çerçevesinde bilgilendirme toplantısı düzenler. 2019-2020 eğitim-öğretim yılı Oryantasyon Programı duyuruları: [\[B.3.4.1\]](#),[\[B.3.4.2\]](#), [\[B.3.4.3\]](#)

Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları İğdir Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre tanımlıdır. [\[B.3.4.4\]](#)

Lisansüstü danışmanlıklar "İğdir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" nin 11, 15 ve 25'inci maddelerine göre belirlenmektedir. Danışmanlıklar öğrencinin tercihi, anabilim dalı başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile her öğrenci için en geç birinci yarıyılın sonuna kadar Üniversitenin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından atanır ve öğrenci mezun oluncaya kadar devam eder. Bu süreç zarfında danışman her daim öğrencinin ders seçiminde, seminer sunumu, tez önerisi ve tez çalışmasında yardımcı olmaktadır. Üniversitede belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Senatonun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilmektedir. Ayrıca tez önerisi kabul edilmiş öğrenciler için tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda ikinci bir tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı ayrıca Üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden de atanabilir. [\[B.3.4.5\]](#), [\[B.3.4.6\]](#)

2019 yılını kapsayan Eğitim-Öğretim dönemlerinde her danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirlenmiştir. Bu saatlerde öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Danışmanlık hizmetinin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; her yarıyıl başında yaz okulu dâhil ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulumun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Fakat bu hizmetlerin sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır. [\[B.3.4.7\]](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.3.1.docx](#)

Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk Düzeyi: Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.

Kantlar

- [B.3.2.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.

Kantlar

- [B.3.3.docx](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

Kantlar

- [B.3.4.docx](#)

4. Öğretim Elemanları

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İğdır Üniversitesinde, öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümlerdeki ihtiyacı doğrultusunda gelen kadro talepleri dekanlık kanalıyla rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterleri“İğdır Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi”[\[B.4.1.1\]](#) dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim yetkinliğini takdir ve teşvik etmek amacıyla “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” sertifikasına sahip olmak atama kriterleri puanlamasına dâhil edilmiştir. [\[B.4.1.2\]](#)

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 Sayılı Kanunun 40 b maddesine göre yapılmaktadır.

b. (Değişik: 9/4/1990 - KHK - 418/26 md.; İptal: Ana. Mah'nin 5/2/1992 tarih ve E. 1990/22, K. 1992/6 sayılı Kararı ile Yeniden düzenleme: 18/5/1994 - KHK - 527/18 md.) Öğretim üyeleri, ihtiyacı olan üniversitenin isteği ve kendi arzusu üzerine ve ilgili yönetim kurullarının görüşü, rektörün önerisi ile Yükseköğretim Kurulu tarafından, istekte bulunan üniversitenin birimlerinde en az bir eğitim-öğretim yılı için görevlendirilebilirler. Bu şekilde görevlendirilenlerin kadroları beş yıl süre ile saklı tutulur. Açık bulunan bir öğretim üyeliği kadrosuna yapılacak atamada adayların niteliklerinde eşitlik olduğu durumlarda gelişmekte olan bölgelerdeki yükseköğretim kurumlarında toplam en az beş yıl bu şekilde veya kadrolu olarak hizmet yapan öğretim üyelerine öncelik verilir. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama birimlerin akademik personel toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Tüm derslerin kapsamı her bölüm için bilgi paketinde [\[B.4.1.3\]](#) görülebilmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinliği(Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Üniversitemiz öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. FARABİ ve ERASMUS gibi programlara katılım desteklenmekte ve araştırma kadrosunun bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Erasmus değişim programı kapsamında gitmeye hak kazanan akademik personellerimize ilişkin haber metni sunulmuştur. [\[B.4.2.1\]](#)

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere birimizde atama ve yükseltme kriterlerinde İğdır Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi [\[B.4.2.2\]](#) dikkate alınmaktadır.

Öğretim faaliyetinde bulunan tüm akademik personelimizin teknolojiyi ve modern eğitim tekniklerini uygulayabilmeleri için öğretim elemanlarımıza yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda tüm öğretim elemanlarımızın İğdır Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Dijital Eğitim Koordinatörlüğü'nün açmış olduğu “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” konulu eğitimleri alması ve başarı sağlaması zorunlu tutulmuştur. Üniversitemiz kadrosuna yeni dâhil olan akademik personelin ve daha önce bu eğitimlerde devamsız veya başarısız olan öğretim elemanlarımıza eğitimler verilmeye devam etmektedir. [\[B.4.2.3\]](#)

Üniversite bünyesinde öğretim elemanları ve öğretim üyelerinin öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları üniversitemiz Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları doğrultusunda 2547 sayılı kanunun 39. maddesi gereğince başvuru yaptıkları takdirde Yönetim Kurulu kararı ile yurtiçi ve yurt dışı etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedir. 2547 sayılı kanunun 39. Maddesi gereğince yurt içi bilimsel etkinliklere katılım başvuruları gerçekleştirilmektedir. [\[B.4.2.4\]](#)

İlaveten İğdır Üniversitesi Akademik personellerin performanslarına yönelik bir değerlendirme anketi dönem sonunda yapılmaktadır. Öğrenciler tarafından doldurulan bu anketin amacı, akademik personellerin performanslarını gözden geçirmeleri ve geliştirmelerine yönelik bir uygulamadır. Bu anket her dönem sonunda yapılmakta ve kapalı zarf içerisinde akademik personellere gönderilmektedir. [\[B.4.2.5\]](#)

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz tarafından eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin

Mühendislik ve Fen Edebiyat Fakültelerinde 2019 yılında akademik çalışmalarıyla ön plana çıkan personellerimize teşekkür belgeleri ve hediyeleri yapılan akademik genel kurul toplantısında tüm akademik personelimizin huzurunda takdim edilmiştir. Teşvik ve ödül verilecek personelin belirlenmesinde objektifliği koruyabilmek için akademik teşvik puanlama sistemi esas alınmaktadır.

Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde görev alan öğretim üyeleri Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon birimine Lisansüstü tez ve araştırma projeleri sunarak, eğitim faaliyetleri ve araştırmalarına teşvik verilmektedir. [\[B.4.3.1\]](#), [\[B.4.3.2\]](#), [\[B.4.3.3\]](#), [\[B.4.3.4\]](#)

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.4.1.docx](#)

Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [B.4.2.docx](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.4.3.docx](#)

5. Öğrenme Kaynakları

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmaktadır. Üniversitemizde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek ana kaynakların pek çoğu derslerde verilmektedir. Ayrıca güncel literatür sürekli olarak takip edilmekte ve ders notları güncellenmektedir. Öğrencilerin gerekli araştırmaları yapmaları için kullanabilecekleri kaynaklar her derste öğrencilere ayrıntılı olarak anlatılmakta ve erişebilecekleri kaynakların listeleri verilmektedir. Dersliklerde ve ünitelerde, derslere göre gerekli olan ekipmanlar (her sınıfta ve amfilerde projeksiyon ve perde sistemi, tahta vb.) yer almakta ve ders anlatımında öğretim üyelerinin kullanımına sunulmaktadır. Öğrencilere ders değerlendirme anketlerinde öğrenme kaynaklarının etkinliği ile ilgili sorular sorulmakta ve bu doğrultuda imkânlar doğrultusunda bazı düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz İğdir Üniversitesi Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedir. Üniversitemizin biri merkez kampüs içerisinde diğeri ise şehir merkezinde bulunan Karaağaç kampüsünde 24 saat açık kütüphane ve okuma salonları mevcuttur. Öğrenciler istedikleri zaman buralardan faydalanabilmektedirler. Ayrıca, bilgisayar laboratuvarı ile WEB tabanlı kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Öğrencilerin kullanımına uygun olarak derslikler ve uygulama mutfakları ve uygulama oteli yer almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları sağlanmaktadır.

Bunların dışında haftalık seminer programıyla hocaların disiplinler arası bilgi akışı sağlanmış olmaktadır. Öğrencilerin gerekli araştırmaları yapmaları için kullanabilecekleri kaynaklar, internet siteleri (academia.edu, researchgate, JSTOR gibi) öğrencilere ayrıntılı olarak anlatılmakta ve erişebilecekleri kaynakların listeleri verilmektedir. Ayrıca dijital ortamda arşiv belgesi kitap ve gazete konusunda yönlendirilen kaynaklar mevcuttur. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz bölüm hocalarının kütüphanesinden de istifade etmektedir.

Öğrenme faaliyetlerinde kullanılmak üzere her öğretim elemanına ait diz üstü bilgisayar ve tüm programların kullanılabilmesi için taşınabilir projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemizde konferans, seminer, panel, konser ve çeşitli toplantılar yapmaya uygun ses düzeni ve projeksiyon cihazı bulunan yaklaşık 300 kişi kapasiteli kullanım alanı olan konferans salonuna sahiptir. Öğrenciler ücretsiz internet olanaklarından yararlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal vb. etkinlikleri için tüm mali destekler Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır. E-öğrenme kapsamında üniversitemiz bünyesinde Atatürk İlke ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersleri uzaktan eğitim yöntemiyle verilmektedir.

Üniversitemizde bilgisayar laboratuvarları, Elektrik laboratuvarı, Makine laboratuvarı, 1 adet El Sanatları laboratuvarı, 1 adet Cam, Çinicilik ve Seramik atölyesi, 1 adet Tuz Terapi Atölyesi ile öğrencilere çok kapsamlı donanım ve yazılımlarla destek sunulmaktadır. Ayrıca akıllı tahta ve projeksiyon sistemlerinden faydalanmaları sağlanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratiğe çevirme şansı buldukları, her türlü araç gereç ve donanıma sahip 1 adet kapalı spor salonu, 2 adet kapalı halı saha, 1 adet açık Atletizm, Kort Tenisi, Badminton ve Basketbol sahası bulunmaktadır.

Ulakbim kapsamında yer alan ulusal süreli yayınların tamamı Üniversite Kütüphanesince sağlanmaktadır. Aşağıdaki listede verilen süreli yayınların bir kısmı verilmiştir. Diğer taraftan Ulakbim uluslararası nitelikte bazı veri tabanlarına (Cambridge University Press (CUP), EBSCOhost-Academic Search Complete, EBSCOhost-Applied Science & Business Periodicals Retrospective, EBSCOhost-Business Source Complete, EBSCOhost-Education Index Retrospectiv, ELSEVIER Science Direct (SciVerse), Oxford University Press (OUP), SpringerLink, Wiley) üniversitemiz kütüphanesinden ulaşılabilir.

[\[B.5.1.1\]](#), [\[B.5.1.2\]](#), [\[B.5.1.3\]](#), [\[B.5.1.4\]](#), [\[B.5.1.5\]](#), [\[B.5.1.6\]](#), [\[B.5.1.7\]](#), [\[B.5.1.8\]](#), [\[B.5.1.9\]](#), [\[B.5.1.10\]](#), [\[B.5.1.11\]](#), [\[B.5.1.12\]](#), [\[B.5.1.13\]](#), [\[B.5.1.14\]](#)

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif pek çok olanak mevcuttur. Üniversitemizin tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve çeşitli hizmetler sunmaktadır. Öğrencilere sunulan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fiziki koşullardan dolayı istenilen seviyede olmasa da üniversitemizde oldukça geniş olanaklar bulunmaktadır. Öğrencilerimizin ve mezunlarımızın derslerde aldığı kuramsal bilgileri gerçek hayatla birleştirerek pratiğe dönüştürmelerini, iletişim becerileri kazanmalarını, öz güvenlerinin gelişmesini, meslekleri her yönüyle tanıyıp

doğru hedefler belirleyerek ilgi ve yetkinlikleri doğrultusunda uygun mesleği seşmelerini, kişisel gelişimlerini artırmalarını, iş dnyasını tanımlarını, farkındalıklarının artmasını sağlamak amacıyla kariyer gúnleri düzenlenmektedir.

Iğır Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi öğrencilerinin kurucusu olduğu 4 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar kólture, bilim, araştırma, sosyal etkinlikler gibi birçok alanda faaliyet góstermektedirler. Öğrencilerin sosyal ve kólturel yaşamlarının zenginleşmesini sağlayan kişilik gelişimlerine katkıda bulunan öğrenci toplulukları öğrencilerin sosyalleşmelerinin de bir aracı olmaktadır. Öğrenciler için 2019 yılında düzenlenen toplamda en az 20 adet spor, eğitim, sertifika, gezi, şenlik, sosyal, kólturel, sanatsal vb. etkinlikler yapılmıştır.

Diğer taraftan İlahiyat Fakóltesi öğrencilerinin kurucusu olduğu 11 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar kólture, bilim, araştırma, sosyal etkinlikler gibi birçok alanda faaliyet góstermektedirler. Öğrenciler için 2019 yılında düzenlenen toplam 6 adet spor, eğitim, sertifika, gezi, şenlik, sosyal, kólturel, sanatsal vb. etkinlikler yapılmıştır.

Üniversitemizde Edebiyat Topluluđu'nun düzenlediği řiir Dinletisi 25/12/2019 tarihinde Karaağaç Kampüsü 15 Temmuz şehitleri Salonu'nda gerşekleştirilmiştir. Dinletiyeye Fen-Edebiyat Fakóltesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim DEMİRTAş, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim üyeleri ve öğrencileri ile Iğır halkı katılmıştır. Ayrıca Fen-Edebiyat Fakóltesi Cođrafya Topluluđu ve kólturel faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu faaliyetler arasında "Geleceğe Nefes Ol" kampanyasına katılım sağlanmıştır. Fen-Edebiyat Fakóltesi Tarih Bölümü Sosyal Tarih Topluluđu ile kólturel faaliyetler yapılmıştır. Bu faaliyetlerden biri 2019 yılında gerşekleştirilen "Yurt Dışından Lisansüstü Eđitimidir."

Üniversitemizde öğrenci gelişimlere yönelik sosyal, kólturel ve sportif faaliyetler desteklenmekte, faaliyetlere katılan ve başarı gósteren öğrencilere çeşitli hediyeler verilmekte, bunlar üniversitenin resmi WEB sitesinde ilan edilmektedir. Sağlık, Kólture ve Spor Dairesi Başkanlığınca yürütölen öğrenci toplulukları faaliyetleri her geçen gün artmaktadır. Üniversitemizin öğrencilerine, mesleki gelişim ve kariyer seçimleri konusunda bilgilendirme çalışmaları kapsamında ilgili paydaşlarla periyodik olarak Kariyer ve İstihdam Fuarı düzenlenmektedir.

Üniversitemizde uygun nitelik ve nicelikte sportif faaliyetler (kayak, yamaç paraşütü, voleybol, masa tenisi ve bilardo gibi) üniversitemiz öğretim elemanları tarafından demekler vasıtasıyla yapılan organizasyonlar ile gerşekleştirilmektedir. Ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Lisans Programı öğrencileri tarafından da sosyal, kólturel ve sportif faaliyetler gerşekleştirilmektedir.

[\[B.5.2.1\]](#), [\[B.5.2.2\]](#), [\[B.5.2.3\]](#), [\[B.5.2.4\]](#), [\[B.5.2.5\]](#), [\[B.5.2.6\]](#), [\[B.5.2.7\]](#), [\[B.5.2.8\]](#), [\[B.5.2.9\]](#)

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Üniversitemizin çeşitli birimlerinde kantinler, amfiler, toplantı salonları, fotokopi merkezleri, öğrenciler için dinlenme alanı olarak fakólte bahçelerinde korunaklı kamelyalar bulunmaktadır. Öğrencilerin bir bölümü Kredi ve Yurtlar Kurumu'na ait 500 erkek, 500 kız öğrenci olmak üzere toplam 1.000 öğrenci kapasiteli yurtlarda barınmaktadır. Iğır Üniversitesi akademik, idari personeli Rektörlük binasında; öğrencilerimiz ise Mediko-Sosyal'de bulunan yemekhane de öğlen yemeklerini yemekte-dirler. İhtiyaç duyulması halinde akşam yemekleri de verilmektedir. Yemekler; uzmanlar ve diyetisyenler tarafından sürekli kontrol edilerek sunulmaktadır. Üniversitemize ataması gerşekleşen Diyetisyen Betöl Hamdiye Veli, şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Mediko-Sosyal binasında göreve başlamıştır.

Iğır Üniversitesi öğrencileri ile akademik ve idari personeline hizmet vermek üzere Sağlık, Kólture ve Spor Dairesi Başkanlığı'nın sağlık hizmetleri biriminde sağlık personelleri görev yapmaktadır. Sağlık hizmetleri birimi ilk yardım ve acil bakım hizmeti olarak; ateř, nabız, tansiyon ölçümü, küçük yaralanmalarda ve küçük yanıklarda pansiyon, burkulmalarda bandaj uygulaması vb. hizmetleri vermektedir. Her akademik yılın başında, geçmiş yıllardaki uygulamalar, gözlenen ihtiyaçlar ve elde edilen performanslar ile bütçe imkânları dikkate alınarak, başarılı ve gelir düzeyi düşük öğrencilere yemek bursu verilmektedir. Ayrıca, Iğır Üniversitesi'ndeki kayıtlı öğrencilerin ders saati dışındaki boş zamanlarında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geçici olarak çalıştırılmaları, maddi kazanç yanında uygulama becerisi kazanmaları ve iş disiplini edinmiş, üretken bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve personel sıkıntısı yaşanan birimlerde hizmetin sağlıklı yürütölmesine katkıda bulunmak amacıyla kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır.

Iğır Üniversitesi Ziraat Fakóltesi bünyesinde kadrosu bulunan öğretim üyelerinin 40 ofis, araştırma görevlileri için 5 ofisi bulunmaktadır. Ofislerin büyüklüğüne göre bir odada bulunan kişi sayısı 1-4 arasında değişmektedir. İdari personele ise 4 ofis ayrılmıştır. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapısı programlar arasında eşitlik gözetilerek kurulmuştur. İlahiyat Fakóltesi bünyesinde kadrosu bulunan akademik personel için 27 ofis bulunmaktadır. Ofislerin büyüklüğüne göre bir odada bulunan kişi sayısı 1-4 arasında değişmektedir. İdari personele ise 3 ofis ayrılmıştır. İktisadi ve İdari Bilimleri Fakóltesi bünyesinde kadrosu bulunan öğretim üyelerinin 12 ofis, araştırma görevlileri için 2 ofis, bulunmaktadır. Ofislerin büyüklüğüne göre bir odada bulunan kişi sayısı 1-2 arasında değişmektedir. İdari personele ise 3 ofis ayrılmıştır. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapısı programlar arasında eşitlik gözetilerek kurulmuştur.

Üniversitemiz Karaağaç Kampüsünde kantinler, konferans ve seminer salonları bulunmaktadır. Öğrenciler için dinlenme alanı olarak Fakólte bahçesinde korunaklı kamelyalar bulunmaktadır. Okulun bahçesinde yer alan sıralı ve masalı küçük kamelyalar da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Binaların içerisindeki oturma alanları artırılmıştır.

1. **KYK Bursları:** Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından her yıl üniversitemize ayrılan karşılıksız burs kontenjanı Fakólte ve Yükseköğülların kayıtlı öğrenci sayıları göz önüne alınarak belirlenir. Belirlenen sayı doğrultusunda duyuru yapılır. Bařvurular internet üzerinden alınır, hak kazanan öğrencilerin işlemleri Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Biriminde yapılır. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'ne bağlı yurtlarda kalmaktadır. Geri kalanlar ise özel yurtlarda ya da kiraladıkları evde barınmaktadır.
2. **Ücretsiz İnternet:** Öğrenciler ücretsiz internet olanaklarından yararlanmaktadır. Üniversitemizde devam eden alt yapı çalışmaları kapsamında, şehit Bülent Yurtseven Kampüsünde bulunan tüm binalara fiber optik kablo çekilmesi işlemi tamamlanmıştır. Alt yapı çalışmalarından önce binalarda ölçölebilen internet hızı yaklaşık 4 Mbps iken fiber optik alt yapı çalışmasının tamamlanmasıyla birlikte şehit Bülent Yurtseven Kampüsündeki internet hızı 200 mbps'ye kadar çıkmıştır.

1. **Yemek Bursu:** İhtiyaçlı olan öğrencilere, günde bir öğün ücretsiz yemek bursu imkânı sağlanmaktadır. Her eğitim öğretim yılı başında öğrencilere verilecek olan yemek bursu sayısı Yönetim Kurulu kararıyla belirlenir. Belirlenen sayı doğrultusunda duyuru yapılır. Belirlenen öğrencilerin ücretsiz yemek bursunun akıllı yemek kartlarına tanımlanma işlemi bir akademik yıl için yapılır.

1. **Kısmi Zamanlı Öğrenci:** Her akademik yılın başında, geçmiş yıllardaki uygulamalar, gözlenen ihtiyaçlar ve elde edilen performanslar ile bütçe imkânları dikkate alınarak, başarılı ve gelir düzeyi düşük öğrencilere yemek bursu verilmektedir. Ayrıca, Iğır Üniversitesi'ndeki kayıtlı öğrencilerin ders saati dışındaki boş zamanlarında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geçici olarak çalıştırılmaları, maddi kazanç yanında uygulama becerisi kazanmaları ve iş disiplini edinmiş, üretken bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve personel sıkıntısı yaşanan birimlerde hizmetin sağlıklı yürütölmesine katkıda bulunmak amacıyla kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır.

1. **Piknik ve Mesire Alanları:** Üniversitemiz seyir tepesinde oturma alanları, yürüyüş yolu ve piknik alanları mevcuttur.

Üniversitemizin tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

[\[B.5.3.1\]](#), [\[B.5.3.2\]](#), [\[B.5.3.3\]](#), [\[B.5.3.4\]](#), [\[B.5.3.5\]](#), [\[B.5.3.6\]](#), [\[B.5.3.7\]](#), [\[B.5.3.8\]](#)

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Üniversitemizin tüm birimlerinde engelli bireylerin girişini sağlamak için rampalar bulunmaktadır. Bunun dışında görme engelliler için yerlere sarı şeritler çizilmiştir. Bunun

dışında otomobil park alanları, asansörler, lavabolar, tuvaletler ve yürüme alanları engelli kullanımına uygun hale getirilmiştir. Iğdır Üniversitesi Engelliler Danışma ve Koordinasyon Birimi Üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur ve Rektörlüğe bağlı bir birim olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır.

Engelleri bulunan öğrencilerin yerleşke ve eğitim hayatlarına destek verilmesi amacıyla ve diğer öğrencilerle benzer koşullarda akademik çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlamak amacıyla olanaklar sağlanmıştır. Üniversitemizin hizmetlerinden bedensel engelli olan öğrenciler işitme, görme ve konuşma engelleri bulunan öğrenciler faydalanabilmektedir. Iğdır Üniversitesinde, akademik ya da sosyal hayatını olumsuz etkileyebilecek herhangi bir engele sahip öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında tüm birimlerden engelli öğrencileri olup olmadığıyla ilgili bilgi alınmaktadır. Üniversitemiz yerleşke ve binaları, engelli öğrencilerin bir başkasının yardımına ihtiyaç duymadan zorluk çekmeden hareket edebilmeleri için tasarlanmıştır.

[\[B.5.4.1\]](#), [\[B.5.4.2\]](#), [\[B.5.4.3\]](#), [\[B.5.4.4\]](#), [\[B.5.4.5\]](#)

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Üniversitemizin her biriminde bütün öğrencilere öğretim elemanlarından akademik danışmanlar atanmıştır. Öğrenciler; ders kayıt zamanı, ders ekleme bırakma zamanı, derslerle ilgili konularda veya kariyer hakkında merak ettikleri konularda danışabilmektedirler. İstedikleri zaman danışmanlarına mail ve telefon yoluyla da ulaşabilmektedirler. Öğrenciler, bu hizmeti öğrenci memnuniyet anketinde değerlendirmektedirler. Öğrencilerin mezun olduktan sonra mesleklerinde çalışabilecekleri alanlarla ilgili olarak da danışmanlarıyla ve diğer öğretim elemanlarıyla konuşarak bilgi alabilmektedirler. Ayrıca öğrenci otomasyonu üzerinden de iletişim kurulabilmektedir. Öğrencilerimizin danışmanlar yoluyla sorunları olup olmadıkları tespit edilerek üniversitemizde konu ile ilgili birimlere yönlendirilmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemizde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi tarafından öğrencilere bu konuda destek verilmekte ve öğrenciler bu hizmetlerden yararlanabilmektedir.

Öğrencilerimizin kariyer gelişimi çeşitli etkinliklerle desteklenmektedir. Bu kapsamda Iğdır Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü ve Iğdır Üniversitesi işbirliğinde 27 Mart 2019 tarihinde Iğdır Üniversitesi Karaağaç Kampüsü 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonunda “Kariyer ve Girişimcilik Günü” etkinliği düzenlenmiştir.

Bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon toplantıları düzenlenerek, öğrencilerin kuruma ve programa uyum sağlamaları ile ilgili bilgi alışverişinde bulunulmaktadır. Bölüm/Program başkanlıklarına kaydı yaptıran her öğrenci için ilgili bölümün öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Öğretim elemanları öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık konusundaki ihtiyaçları ile ilgili görüşme yaparak ileri destek gereksinimi olan öğrencileri tespit etmekte ve ihtiyaç durumunda gerekli birimlere yönlendirmektedir. Misafir öğrencilerimizin merkez yöneticileri yoluyla sorunları olup olmadıkları tespit edilerek üniversitemizde konu ile ilgili birimlere yönlendirilmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemizde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır.

[\[B.5.5.1\]](#), [\[B.5.5.2\]](#), [\[B.5.5.3\]](#), [\[B.5.5.4\]](#), [\[B.5.5.5\]](#), [\[B.5.5.6\]](#), [\[B.5.5.7\]](#), [\[B.5.5.8\]](#), [\[B.5.5.9\]](#), [\[B.5.5.10\]](#)

Öğrenme kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.5.1.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.5.2.docx](#)

Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimler arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.5.3.docx](#)

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.5.4.docx](#)

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [B.5.5.docx](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Ön lisans programlarının sürekli izlenmesi ve gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim programları Yönergesi ve Eğitim planları Tasarımı ve Onayı Yönergesi hükümleri çerçevesinde tasarlanmaktadır. Eğitim amaçları, mezunların yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini temel alacak şekilde belirlendiğinden, bu amaçlara ulaşıldığının teyit edilmesi için dikkate alınacak mezun kitlesini oluşturmak ve takibini sağlamak.

Lisans program çıktılarını izleme ve güncellenmesinde farklı yöntemler izlenmektedir. Bu yöntemler aşağıda özetlenmiştir. Fakültemiz bünyesinde bulunan programların çıktıları bölüm kurullarınca görüşülerek hazırlanmaktadır. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesinde paydaş görüşlerine (öğretim elemanı, öğrenci, mezun, sanayi ortakları, kamu kurumları) dikkat edilmekte ve bu doğrultuda güncellemeler yapılmaktadır ([B.6.1.1]-Ek-1) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar ayrıntılı olarak web sitesinde belirtilmiştir.

Öğrencilerin ders değerlendirme anketlerinde verdikleri cevaplar veya ders değerlendirmesi geri dönüşleri doğrultusunda da programda bazı güncelleştirmeler meydana gelmiş bazı derslerin AKTS'leri değiştirilmiş, yeni dersler eklenmiş, bazı derslerin ise dönemi değiştirilmiştir. Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur.

Üniversitemizin Enstitüsüleri ise, toplanılan kurullarda derslerin içerikleri ve güncelliği görüşülerek karar alınmaktadır. Enstitümüzdeki anabilim dalları kendi iç dinamikleri çerçevesinde güncellemelerini gerçekleştirmekte ve enstitünün onayına sunmaktadırlar. Ders içerikleri ile ilgili öğrenci bilgi sistemi yazılımları üzerinden Bologna süreç işlemleri takip edilmektedir.

Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

[\[B.6.1.2\]](#),[\[B.6.1.3\]](#),[\[B.6.1.4\]](#),[\[B.6.1.5\]](#)

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Üniversitemiz Mezun Takip Sistemi aktif olarak Üniversitemiz web sayfasında 2019 yılı itibarı ile kullanıma açılmıştır.

[\[B.6.2.1\]](#)

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

- [B.6.1.docx](#)
- [Ek-1.pdf](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- [B.6.2.docx](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

C.1. Araştırma Stratejisi

Kurum, stratejik plan çerçevesinde sahip olduğu akademik personel sayısı, niteliği, alt yapısı, Araştırma merkezleri, Akademik birimleri, donanımlı laboratuvarları, uygulama sahaları, proje destekleri ve teknolojik donanımları ile ekonomik, kültürel, sosyal, spor, sağlık, inanç, tarım ve turizm olmak üzere pek çok alanda başta bölgenin dokusuna uygun olmak üzere bölgesel ve ulusal kalkınmaya destek sağlayan ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri planlanmakta ve yürütmektedir. Yine hazırlanan Stratejik Planda; Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin hangi birimler tarafından gerçekleştirileceği ifade edilmiştir. Ayrıca sonraki dönemlerde planlanan hedeflere ulaşmak için kurum bünyesinde hangi birimlerin açılacağı, ne tür projelerin yapılacağı, hangi alt yapı ve ekipmanların sağlanacağı, ihtiyaç duyulan alanlara nitelikli ne kadar akademik ve idari personel gereksinim duyuldu belirtilmiştir.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmakta ve ilgili uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır. Ancak kurum bünyesinde yeni açılan birimlerde bu araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri tam olarak benimsenmemiş, fakat gerekli tedbirler ve uygulamalar alınmıştır. Nitekim Üniversitemizin 2016-2019 Stratejik Planında; Kurumumuzun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin hangi birimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiştir. Stratejik bu planda hem Bilimsel Araştırma Projeleri altyapısını geliştirmek, hem de ulusal ve uluslararası bilimsel toplantı ve aktivitelere katılım sayısını artırmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda gerekli stratejik hedefler ile faaliyetler/göstergeler alt başlıklarla yer almıştır. İlgili araştırma stratejisi ve hedefleri; komisyonlarca belirlenmekte olup, yıllık olarak düzenlenen gerek Faaliyet Raporları ve gerekse Kurum iç Değerlendirme Raporlarıyla hedef ve göstergelerin gerçekleşme değerleri periyodik olarak izlenmektedir. Kurumun araştırma stratejisi, bütünsel ve çok yönlü olarak ele alınmıştır. Bilindiği üzere bir üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetleri, genellikle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini kapsar. Bu amaçla Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Lisansüstü programlar açılmış ve açılan programlarda çok sayıda öğrenci eğitim görmektedir ve çok sayıda akademisyen de aktif olarak rol üstlenmektedir. Araştırmalar ise "temel araştırmalar" ve "uygulamalı araştırmalar" olarak ikiye ayrılır. Temel araştırmalar, üniversitelerin gerçeği araştırma ve objektif eleştiri fonksiyonlarının bir gereğidir. Bu kapsamda, üniversitemiz dünyadaki bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek; yepyeni fikirler, yeni teknoloji, yeni mamul ve süreçler ortaya koymaktadır. Bu amaçla üniversitemiz bünyesinde araştırmalara

destek veren BAP birimi kurulmuştur. Uygulamalı araştırmalar kapsamında ise Atateknokent vasıtasıyla pratik bir amaca yönelik olarak araştırma geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Teknokent 20019 yılında kurulum aşamalarına başlamıştır. Ar-Ge ve teknoloji geliştirme faaliyetlerinin ülke ekonomisine kazandırılmasında teknokentlerin önemli bir yer tuttuğu ortadadır ve üniversite-sanayi işbirliğinde bu teknoloji merkezlerinin büyük bir misyon üstlendiğini kaydedilmiştir. Teknokentler aracılığı ile ulusal ve uluslararası rekabet gücü yüksek firmaların oluşumunun desteklendiğini amaçlanmıştır. Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmakta ve bu amaçla bünyesinde çok sayıda uygulama ve araştırma merkezleri açmış ve bu merkezlerin hedefleri belirlenmiş, çıktıları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlemekte, ulusal ve uluslararası panel, sempozyum ve kongreler yapılmakta ve ayrıca yeter sayıda seminer, çalıştay ve etkinlikler planlanmaktadır. Yine sosyal ve kültürel destekli kurslar düzenlenerek sertifikalar verilmekte, öğrencilere ve toplumun bazı kesimlerindeki bireylere beceri ve tecrübelerini arttırmak amacıyla ilgili alanlarda staj eğitimleri verilmektedir. Ayrıca Üniversitemizin araştırma faaliyetleri ile diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim) arasında çok yönlü bir etkileşim bulunmaktadır. Bu amaçla çok sayıda ulusal ve uluslararası bilimsel makale ve bildiriler yayınlanmakta, öğrencilerin bilgi, beceri ve araştırma potansiyellerini arttıracak teknik ve uygulamaya dönük bilgiler içeren ders notları, kitaplar hazırlanmakta, yine öncelikli konularda bilimsel amaçlı ve toplumun yararına kitaplar basılmaktadır. Ayrıca lisansüstü öğrenciler tarafından nitelikli tezler basılmaktadır. Kurum bunların yanında kendi bünyesinde yer alan ve diğer üniversitedeki araştırmacıların bilimsel çalışmalarını yayımlayabileceği ulusal ve uluslararası statüde yer alan çok sayıda dergi çıkarmaktadır [C1.1.1], [C1.1.2], [C1.1.3], [C1.1.4], [C1.1.5], [C1.1.6], [C1.1.7], [C1.1.8], [C1.1.9], [C1.1.10], [C1.1.11], [C1.1.12], [C1.1.13], [C1.1.14], [C1.1.15], [C1.1.16], [C1.1.17], [C1.1.18], [C1.1.19], [C1.1.20], [C1.1.21], [C1.1.22], [C1.1.23], [C1.1.24].

C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu amaçla kurum bünyesinde Araştırma Doğa Bilimleri ve Mühendisliği, Beşeri ve Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri, Sanat ve Edebiyatla ilgili Akademik Bilim Kurulları oluşturulmuş, Proje Koordinasyon ve Danışma Merkezi oluşturulmuş ve 8 tane Koordinatörlük kurulmuştur. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının oluşturulması amacıyla kurulan bu birimler, Üniversitemiz araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini ve ayrıca disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bu bağlamda ulusal Çapta Tübitak, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, Savunma Bakanlığı, Başbakanlık Afad ve Acil Durum Başkanlığı ve DAPBKİ (Dap Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı) vb. kurumlarla ortak araştırma faaliyetleri yürütülmekte, bu amaçla gerekli platformlar oluşturulmakta ve bu tür araştırmaların çıktıları nihai aşamada düzenlenen raporlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde disiplinler-arası araştırmalar yürüten 20 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 3 adet Enstitü (Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri) bulunmaktadır. Bu birimler tarafından yapılan bilimsel araştırmalar ve bu araştırmalar sonucunda ortaya çıkarılan yayınlar yıllık faaliyet raporlarına işlenmekte ve web sayfalarında yayınlanmaktadır. Bu birimler haricinde yine kurum bünyesinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek Fakülteler, Yüksekokullar ve Meslek Yüksek Okullarda nitelikli çok sayıda araştırmacı personel bulunmakta ve bağımsız çalışmalar yürütebilmektedir. Günümüzde iyi akademik dergilerde yayınlanabilecek düzeyde araştırma yapmak bir ekip işine, hatta disiplinler arası işbirliğine dönüşmüştür. Araştırmalar, akademik işbirliğinin akademik verimliliği artırdığını göstermektedir. Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında yerel bazda Erzurum Büyükşehir Belediyesi ve merkez ilçe belediyeleriyle, bölgesel bazda Kuzey Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı (KUDAKA) ve DAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı (DAPBKİ), ulusal bazda ise Kalkınma Bakanlığıyla belirlenen kalkınma hedefleri doğrultusunda ortaklaşa yürütülen projelerle kalkınma hedeflerine hizmet etmektedir. Böylelikle kurum bünyesinde yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan çok sayıda ekonomik ve sosyo-kültürel katkıları olmuştur. Örneğin bölgesel gelir ve istihdam gibi ekonomik değerlerde iyileşme sağlanmış, sağlık, iletişim, taşımacılık ve refah seviyesinde artışların oluşmasıyla sosyo-kültürel değişkenlerde iyileşme sağlanmış, eğitime katılma oranında artış ve göçlerin azalması vb. toplumsal ve ekonomik faydalar oluşmuştur. Bu faaliyetlerin desteklenmesi ve oluşması için de kurumun tüm birimleri, akademik, idari personeli ve yönetici kadroları önemli rol üstlenmişlerdir. Son olarak kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili olarak Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi hükümleri doğrultusunda farklı disiplinlere ait Etik Komisyonları kurulmuştur. Ayrıca İntihali önlemeye yönelik olarak Lisansüstü tezlerde Turnitin, Üniversitemiz bünyesinde çıkartılan dergilerde yayınlanan makalelerde ise özel yazılım olan iThenticate gibi programlar kullanılmaktadır [C1.2.1], [C1.2.2], [C1.2.3], [C1.2.4], [C1.2.5], [C1.2.6], [C1.2.7], [C1.2.8], [C1.2.9], [C1.2.10].

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi.

Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır. Yapılan çalışmalar ise çeşitli sempozyumlarda sunulmakta ve bilimsel dergilere yayın olarak gönderilmektedir. Araştırmaların çıktıları (Proje raporu, yayın, patent vb.) Üniversitemizde ödüllendirilmektedir. Bu kapsamda 2010 yılından itibaren her yıl "Bilimsel teşvik ödülleri ve akademik giysi töreni" düzenlenmektedir. Atatürk Üniversitesi mensubu bilim insanlarının, fen, sağlık, sosyal, eğitim bilimleri ve güzel sanatlar alanlarındaki seçkin araştırma, çalışma ve hizmetlerini değerlendirmek, üstün nitelikleri onayarak kamuoyuna duyurmak ve teşvik unsuru olmak üzere Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından her bir alan için bilimsel teşvik ödülleri verilmektedir. Bu ödüller her yıl üretilen kitap, makale, etkin makale, patent, atıf, proje, en iyi BAP projesi, en iyi doktora tezi ve takdir dallarında, bilimsel nitelikleri yürüten akademik personele verilen ödüllerini kapsamaktadır. Üniversitemizde araştırma fırsatlarıyla ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımları, elektronik bilgi sistemi yoluyla tüm bilim insanlarına iletilmektedir. Lisansüstü Tez Projeleri ve Alt Yapı Projeleri için Bilimsel Araştırma Proje başvuruları yıl boyu, Araştırma ve diğer proje türleri için de başvuru tarihleri yılda iki kez olmak üzere duyurulmaktadır. Üniversitemizin araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanılmasına yönelik genel politikaları mevcuttur. Bu amaçla Alt Yapı Projeleri için BAP birimi tarafından desteklenmektedir. Ayrıca kurum bünyesindeki araştırmacıların ferdi olarak yaptıkları projeler, Döner Sermaye bünyesine sunularak, buradan sağlanan mali kaynaklar kurumun diğer birimlerine aktarılmaktadır. Öncelikli araştırma faaliyetleri için fiziki/teknik alt yapı olarak Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezleri önemli rol üstlenmişlerdir. Örneğin Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ALUM), üniversite ve üniversite dışında faaliyet gösteren yöre ve bölgede bulunan paydaşlara hizmet sunmaktadır. Toprak ve su analiz laboratuvarında yöre çiftçisinin hizmetinde olan merkezimiz bundan sonra gelecek talepler doğrultusunda bal ve bal ürünleri analizi, meyve ve sebze katkı kalıntı analizlerini de yapmayı hedeflemiştir. Ayrıca yöre civarında bulunan sınırlı kapılarında ticareti yapılan öncelikle gıda daha sonra diğer ticaret maddelerinde ihtiyaç duyulacak analizleri, test ve ölçümleri kanunlar ve yönetmeliklerin izin verdiği ölçüde yapmak için girişimlerimiz devam etmektedir. Ayrıca, üniversite ve kamuoyu nezdinde duyurulmak suretiyle solucan gübresi ve sülük üretimi gibi projelerle yerel halk bu konularda teşvik edilmektedir [C1.3.1], [C1.3.2], [C1.3.3], [C1.3.4], [C1.3.5], [C1.3.6], [C1.3.7], [C1.3.8], [C1.3.9], [C1.3.10], [C1.3.11], [C1.3.12], [C1.3.13], [C1.3.14], [C1.3.15].

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [C1.1.Kant.docx](#)

Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [C1.2.Kant.docx](#)

Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Kantlar

- [C1.3.Kant.docx](#)

2. Araştırma Kaynakları

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Üniversitemiz bünyesinde Ziraat, Mühendislik ve Fen Edebiyat Fakültelerinde 24, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda 2 laboratuvar ile ALUM bünyesinde 13 laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlarda AR-GE çalışmaları yanında uygulamalı dersler kapsamında gösterip yaptırma yöntemi ile beceri kazanımı sağlanmaktadır. Ziraat Fakültesi laboratuvarları, Bitki Koruma Bölümü 3, Bahçe Bitkileri Bölümü 2, Tarla Bitkileri Bölümü 2, Toprak ve Bitki Besleme Bölümü 2, Zootehni Bölümü 1, Peyzaj Bölümü 1 ve Biyosistem Mühendisliği Bölümüne ait 1 laboratuvar bulunmaktadır. Mevcut laboratuvarlarda araştırma ve uygulamalı eğitim alt yapısına sahiptir. Mühendislik Fakültesinde Makine, İnşaat, Gıda ve Bilgisayar laboratuvarları bulunmakta ve araştırma yapabilecek alt yapı bulunmaktadır [\[C2.1.1\]](#), [\[C2.1.5\]](#).

Fen Edebiyat bünyesinde Biyokimya laboratuvarı bulunmakta, Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nda bulunan laboratuvar ise uygulamalı dersler ile mikrobiyoloji laboratuvarı çalışmalarını sürdürmektedir. Merkezi araştırma laboratuvarı ALUM, Tablo 1 ve 2'deki laboratuvar ve cihazlarıyla uluslararası standartlara uygun birçok akademik hem de ticari olarak faaliyetlerde bulunmaktadır. Deneylerinde uluslararası geçerli yöntemlerin uygulanması, araştırmacıları ve güçlerini bir araya toplayabilmek için laboratuvar, araştırma ve analiz merkezlerinden oluşan bir birim oluşturmak ve bu birimin çatısı altında bireysel olarak ulaşılmaması zor olan alet, cihaz ve kimyasal malzemeler ile araştırma yapmak isteyen bilim insanlarının hizmetine sunmakta, bölgemizde faaliyet gösteren laboratuvar ihtiyacı olan tüm kamu kurumları ve üniversitelerin laboratuvar ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Tablo 1. Laboratuvarlar

NO	LABORATUVAR İSMİ	ADET
1	MİNERAL ANALİZ LABORATUVARI	1
2	HESAPLAMALI KİMYA LABORATUVARI	1
3	ÇÖZELTİ HAZIRLAMA LABORATUVARI	2
4	TOPRAK ANALİZ LABORATUVARI	1
5	KATKI-KALINTI LABORATUVARI	2
6	MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK LABORATUVARI	1
7	İYON ANALİZ LABORATUVARI	1
8	ENSTRÜMENTAL ANALİZ LABORATUVARI	1
9	NUMUNE HAZIRLAMA LABORATUVARI	2
10	GENEL KİMYA LABORATUVARI	1

Tablo 2. Merkezimizde bulunan makine-teçhizat isimleri:

NO	MAKİNE-TEÇHİZAT İSMİ
1	LC-MS/MS CİHAZI
2	GC-MS/MS CİHAZI
3	GC-FID CİHAZI
4	ELEMENTAL ANALİZ CİHAZI
5	UV-VIS CİHAZI
6	İYON KROMATOĞRAFİSİ
7	ICP-MS CİHAZI
8	HPLC-FLD CİHAZI
9	HPLC-RID CİHAZI
10	AAS CİHAZI
11	MİKRODALGA YAKMA ÜNİTESİ
12	LİYOFİLİZATÖR CİHAZI
13	BEŞLİ MİKROBİYOLOJİK SET
14	FT-IR CİHAZI
15	ULTRA SAF SU CİHAZI
16	KAR BUZ MAKİNESİ
17	KÜL FIRINI
18	SOĞUTMALI İNKÜBATÖR
19	KURUTMA FIRINI
20	MASAÜSTÜ VORTEKS
21	ULTRA TORAKS

22	MASAÜSTÜ RÖLE METRELER
23	İSTİTİCİLT MANTYETİK KARIŞTIRICI
24	SOĞUTMALI SANTRİFÜJ
25	SAF SU CİHAZI
26	ÇALKALAMALI SU BANYOSU
27	BALON İSİTİCİ 3'LÜ
28	BALON İSİTİCİ 6'LI
29	PLAZMA DERİN DONDURUCU
30	BİYOGÜVENLİK KABİNLERİ
31	DIKEY TİP -86 DERİN DONDURUCU
32	ANALİTİK TERAZİ
33	ELEKTRONİK TERAZİ
34	ÇEKER OCAKLAR
35	VAKUMLU ETÜV
36	KİMYASAL DOLAPLAR
37	BOY DUŞLARI
38	GÖZ DUŞLARI
39	OTOKLAV
40	MASAÜSTÜ SOĞUTMALI SANTRİFÜJ
41	MİKROPİPET SETİ
42	ELİSA MICRO PLATE OKUYUCU
43	İYON COUNTER
44	RADON ÖLÇÜM CİHAZI
45	UV-VIS
46	TERMOREAKTÖR

Bölgemizde üniversite sanayi işbirliğinin artırılmasına katkı sağlamak, üniversitemizin yurtiçi ve yurtdışı kaynaklı çeşitli araştırma fonlarından almış olduğu desteği arttırmak, akademisyenlere BAP, TÜBİTAK, DPT, KOSGEB vb. alanlarda projeler yapmaları hususunda yardım ve teşvik etmek, bünyesindeki araştırmacıları ile bilimsel yayınlar üretmek bilim literatürüne katkı sağlamaktadır. Bunlara ilaveten Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yaklaşık 130 dekar arazide araştırmalar yürütülmektedir [C2.1.2]. Araştırma-geliştirme bütçesi sınırlıdır. Araştırmalarda daha çok BAP kaynaklarından yararlanılmaktadır. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım arasında Tuz Terapi Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmet vermektedir [C2.1.3]. Üniversitemiz Şehit Bülent Yurtseven kampüsünde 10 bin metre kare alanda 500 kW gücünde güneş enerjisi santrali kurulmuş ve Kurumun % 30 enerji ihtiyacını karşılamaktadır [C2.1.4].

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitemiz laboratuvar alt yapısı, lisansüstü tez projeleri, bağımsız araştırma ve sanayi işbirliği projeleri ile kongre ve sempozyum düzenleme projelerinin kaynaklarının temininde istenilen bütçe büyük oranda BAP birimi kaynaklarından karşılanmaktadır. İğdir Üniversitesi 2019 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Biriminde 29 Araştırma Projesi (285.308,70 TL), 12 Yüksek Lisans Tez Projeleri (69.617,40 TL), 6 Kongre Sempozyum Düzenleme Projesi (KSP) (66.605,40 TL) ve 6 Altyapı Projeleri olmak (168.995,90 TL) üzere toplam 53 proje (590.527,40 TL) işleme alınmıştır [C2.2.1].

İç kaynakların birimler arası dağılımı BAP bütçesinin gelen talebe göre birimlere göre bütçe dağılımları ekte gösterilmiştir [C2.2.2].

Birimler	2019
Fen Edebiyat Fakültesi	54.421,40
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	19.985,00
Kültürel Miras Koruma Uygulama Ve Araştırma Merkezi	10.000,00
Mühendislik Fakültesi	87.493,58
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	87.112,39
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	48.222,49
Turizm Fakültesi	3.127,50
Tuzluca Meslek Yüksekokulu	36.000,00
Ziraat Fakültesi	347.166,12
TOPLAM	643.528,48

BAP Yönergesi BAP Web sayfası mevzuatlar kısmında yer almaktadır [C2.2.3]. Birimlerin sunmuş oldukları proje sayısına göre bütçe dağılımları değişebilmektedir. Ayrıca, BAP biriminde tüm işlemler diğer üniversitelerde olduğu gibi BAP Otomasyon sisteminde kayıt altındadır.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Üniversitemiz bünyesinde dış kaynak olarak DAP'tan 1.300.000 TL ve SERKA'dan 1.650.000 TL alt yapı projelerine (GES, Tuz Terapi ve Bal gibi) kaynak temin edilmiştir [C2.3.1], [C2.3.2], [C2.3.3].

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2019 yılında Matematik, Disiplinlerarası Tarım Bilimleri ve İnşaat Mühendisliği Anabilim Dallarında doktora programı açılmış olup, aynı yıl içerisinde öğrenci alınma gidilmiştir. 2019 yılında ilgili doktora programlarına kayıt yapan öğrenci sayısı aşağıda belirtilmiştir [C2.4.1], [C2.4.2].

Matematik Doktora Programı öğrenci sayısı: 4

Disiplinlerarası Tarım Bilimleri Doktora Programı öğrenci sayısı: 7

İnşaat Mühendisliği ABD. Doktora Programı öğrenci sayısı: 0

Tarla Bitkileri ABD. Doktora Programı öğrenci sayısı: 3 Zootekni ABD. Doktora Programı öğrenci sayısı: 3

YÖK'ün belirlediği kriterler çerçevesinde 2019 yılında Üniversitemiz bünyesinde post-doc'a müracaat eden Öğretim Üyesi bulunmamaktadır.

Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [C2.1.Kant.docx](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [C2.2.Kant.docx](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [C2.3.Kant.docx](#)

Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [C2.4.Kant.docx](#)

3. Araştırma Yetkinliği

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Üniversitemizin akademik kadrosunun yetkinliği ve bu yetkinlik doğrultusunda akademik derece yükseltilmesi profesörlük, doçentlik ve doktor öğretim üyesi için gerekli belgeler ve yayın kriterleri İğdır Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilmektedir [C3.1.1]. Personel değerlendirmesi için üniversite genelinde kullanılan “Değerlendirme Formu” bulunmaktadır [C3.1.2]. Yine araştırma yetkinliklerini geliştirmek için erasmus, faravi ve Mevlana çerçevesinde personel hareketliliği yapılmaktadır [C3.1.3].

Araştırma personelinin kuruma işe alınması ya da atanmasında 09.11.2018 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliği’nde belirtilmiştir [C3.1.4]. Bu yönetmelikle birlikte yüksek lisans ve doktora için personel alım kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir [C3.1.5], [C3.1.6], [C3.1.7], [C3.1.8], [C3.1.9], [C3.1.10], [C3.1.11], [C3.1.12], [C3.1.13], [C3.1.14], [C3.1.15], [C3.1.16], [C3.1.17], [C3.1.18], [C3.1.19].

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

İğdır Üniversitesinin ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır. Ancak bu faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için üniversitenin bir akademik bilim kurulu bulunmaktadır [C3.2.1], [C3.2.2], [C3.2.3], [C3.2.4].

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [C3.1.Kant.docx](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- [C3.2.Kant.docx](#)

4. Araştırma Performansı

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

İğdır Üniversitesinin bilimsel faaliyetleri akademik birimlerin web sayfasından, öğretim üye/elemanlarının kişisel web sayfalarından, yıllık raporlar ise kalite ve akademik teşvik raporlarından takip edilebilmektedir. Ayrıca Strateji daire başkanlığından her 6 ayda bir faaliyet raporu istenmekte, bu raporda akademik personelin akademik faaliyetleri gözlenmektedir. Bu raporlar yıllık rapor olarak her yıl yayınlanmaktadır [C4.1.1].

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izleyen düzenli bir sistemi mevcut değildir. Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel faaliyetler fakültemizin web sayfasından, öğretim üye/elemanlarının kişisel web sayfalarından, yıllık raporlar ise kalite ve akademik teşvik raporlarından takip edilebilmektedir. Diğer taraftan Üniversitemizde uygulanan bir ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır [C4.1.2]. Ayrıca öğretim elemanlarının performansları yeniden atamalarda ilgili fakültenin yönetim kurullarında değerlendirilme olanağı bulunmaktadır [C4.1.3].

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Üniversitemizin öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve performans sonuçlarının iyileştirilmesi ile ilgili anabilim dalları tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir. Ayrıca yapılan çalışmaların indeksli dergilerde yayınlanması, atıf sayısı gibi kriterler araştırmanın kalitesinin değerlendirilmesini sağlamaktadır. Yıllık faaliyet raporları, kalite kurulu ve akademik ödüller gibi çeşitli (Google academics, research gate vb.) platformlarda öğretim üyelerinin dolayısıyla birimimizin performansı belirlenerek takip edilebilmektedir. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir [C4.2.1]. Ayrıca yapılan çalışmaların indeksli dergilerde yayınlanması, atıf sayısı gibi kriterler araştırmanın kalitesinin değerlendirilmesini sağlamaktadır. Aylık, yıllık faaliyet raporları, kalite ofisi ve akademik ödüller gibi çeşitli platformlarda öğretim üyelerinin dolayısıyla bölümümüzün performansı belirlenerek takip edilebilmektedir [C4.2.2], [C4.2.3], [C4.2.4], [C4.2.5], [C4.2.6], [C4.2.7], [C4.2.8].

Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Fakültemizin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

Kantlar

- [C4.1.Kant.docx](#)

Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kantlar

- [C4.2.Kant.docx](#)

Araştırma bütçe performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Üniversite stratejik plan doğrultusunda çalışmalar yapmaktadır [D1.1.1]. Üniversitemiz önlisans, lisans ve lisansüstü programlarının dışında kurs, seminer ve konferanslar vs. gibi eğitim ve sosyal etkinlik faaliyetler düzenleyerek yerel ve bölgesel halk ve kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğinin en üst düzeyde sağlanmaktadır [D1.1.2], [D1.1.3].

Üniversitemizin sahip olduğu birimler ve akademik personellerin bilgi birikimi ve deneyimler ile herkesin rahatlıkla ulaşabileceği yaşam boyu sürekli eğitimler düzenleyerek; öncelikle yerel, uzun vadede bölgesel ve ulusal düzeyde eğitim alanlarında etkili bir kurum olarak yer almaktadır. Sürekli eğitim programları ile öncelikle bağlı bulunduğumuz il ve bölgede geliştirici ve meslek edici programlar sunmaktadır [D1.1.2].

Sunulan eğitim hizmetlerinin hazırlanması, sunulması ve değerlendirilmesinde geriye dönük durum ve sonuç değerlendirilmesi yaparak en iyi hizmet kalitesine ulaşmaktadır.

Toplumun her kesiminin ihtiyacı olan bilgiyi, topluma ulaştırmada en etkin yöntem ve süreçleri geliştirerek yaşam boyu öğrenmeyi ve geliştirmeyi bir yaşam stili haline getirmektedir.

İlimizin ve bölgemizin bilgi açığı alanlarını tespit ederek, birer toplumsal sorun olmadan bunlara yönelik eğitimler ve projeler üretmektedir.

Eğitimlere katılan katılımcıların ihtiyaç duydukları alanlarda eğitimler vererek, katılımcılara farklı bilgi ve yetenekler kazandırarak farklı istihdam alanlarında yeni iş alanları yaratmaktadır.

Yaşam boyu öğrenme hizmetleri çerçevesinde sunulan eğitimler ile öncelikle bulunduğumuz il ve bölgemizin kalkınmasına fayda sağlamaktır [D1.1.4]. Üniversitemiz toplumsal katkı politikası gereğince, toplumu bilgilendirme amaçlı sempozyum, konferans, çalıştay ve ilmi ve kültürel içerikli haftalık seminerler tertip etmektedir. Fakültemiz bu tür faaliyetlerini üniversite personeli, öğrenciler ve dışardan katılımcılara açık olarak gerçekleştirmektedir [D1.1.5], [D1.1.6], [D1.1.7].

İğdır Üniversitesi

Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi 2019 Yılına Ait Faaliyetler Çizelgesi

Sıra No	Tarih	Faaliyet	Açıklama
1.	04.02.2019	Doğu Anadolu Kariyer Fuarı paydaş çalışmasında görev alındı.	Doğu Anadolu Kariyer Fuarı Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi öncülüğünde başlatılan çalışmalar çerçevesinde Erzurum Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde Doğu Anadolu Kariyer Fuarı gerçekleştirilecektir. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinin de katılımcısı olduğu bu fuar 9 üniversitesinin katılımıyla 8-9 Mart tarihleri arasında Erzurum Recep Tayyip Erdoğan Fuar Merkezinde gerçekleştirilecektir. Fuarda eğitim ve atölye çalışmaları, öğrenci kulüpleri ile görüşmeler, firmaların stant açması, işverenlerin mülakatlar yapması gibi çeşitli etkinlikler yer alacaktır.
2.	8.9 mart 2019	DOĞU ANADOLU KARIYER FUARI 8-9 MART'19	İğdır Üniversitesi, Doğu Anadolu Kariyer Fuarında Doğu Anadolu Bölgesinde, bölgesel çapta düzenlenen ilk kariyer fuarı olma özelliği taşıyan "Doğu Anadolu Kariyer Fuarı" kapılarını açtı. İğdır Üniversitesinin Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü Hakan Güngörmez'in öncülüğünde katılım sağladığı fuarın açılışında Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mehmet Hakkı Alma da yer aldı. T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin öncülüğünde, Erzurum Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleşen "Doğu Anadolu Kariyer Fuarı", Recep Tayyip Erdoğan Fuar Merkezinde başladı. Fuarın açılışına Erzurum Valisi Okay Memiş, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofis Başkanı Doç. Dr. Salim Atay, Erzurum Milletvekilleri Recep Akdağ, Zehra Taşkesenlioğlu ile Selami Altınok, İğdır Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Hakkı Alma, Atatürk Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ömer Çomaklı, Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanı Mehmet Sekmen, Erzurum Cumhuriyet Başsavcısı Burhan Bölükbaşı, Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bülent Çakmak ile bölge üniversite rektörleri ve çok sayıda misafir katıldı.
3.	20.03.2019	Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri Kapsamında Üniversitemizden 125. Yıl Anadolu Lisesi'ne Ziyaret	Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri Kapsamında Üniversitemizden 125. Yıl Anadolu Lisesi'ne Ziyaret İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama merkezi tarafından organize edilen kariyer planlama ve destek etkinlikleri kapsamında İğdır 125. Yıl Anadolu Lisesi ziyaret edildi. Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi'nin deneyimlerini öğrencilerle paylaştığı etkinliğe, Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü Hakan Güngörmez, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Haktan Sevinç, Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Seda Özdemir ve Okul Müdürü Erkan Sayan'ın, yanı sıra öğrenciler yoğun ilgi gösterdi.
4.	23.03.2019	Üniversitemizde "5. Kariyer ve Girişimcilik Günü" Etkinliği	Üniversitemizde "5. Kariyer ve Girişimcilik Günü" Etkinliği Düzenlendi İğdır Üniversitesi Kariyer ve Araştırma Uygulama Merkezi ve İŞKUR İl Müdürlüğü işbirliğinde '5. Kariyer ve Girişimcilik Günü' programı düzenlendi. Yapılan etkinlik hakkında açıklamalarda bulunan İğdır Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Hakkı Alma, öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar hakkında durum tespiti yaparak, üniversitenin akademik faaliyetleri hakkında bilgilendirme de bulundu. Ayrıca konuşmacıların programda ortak vurgusu, öğrencilerin kariyer planı yapmaları için nasıl bir yol izlenmesi gerektiği konusundaki farkındalık oldu. İğdır Üniversitesi ve İŞKUR İl Müdürlüğü işbirliğinde '5. Kariyer ve Girişimcilik Günü' programı düzenlendi. Karaağaç Kampüsü 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonunda yapılan etkinliğe; İğdır Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Hakkı Alma, Eğitimci-Yazar Sıtkı Aslanhan İŞKUR İğdır İl Müdürü Halis Erdoğan, kurum amirleri, Kariyer ve Araştırma Uygulama Merkezi Müdürü Hakan Güngörmez, akademisyenler ve öğrenciler katıldı.
5.	01.04.2019	Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri Kapsamında Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi Ziyaret edildi	Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri Kapsamında Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi Ziyaret edildi İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından organize edilen kariyer planlama ve destek etkinlikleri kapsamında İğdır Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi ziyaret edildi. İğdır Fen Lisesinde Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi'nin deneyimlerini öğrencilerle paylaştığı etkinlikte, Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü Hakan Güngörmez, akademisyenler, okul müdürü ve öğrenciler hazır bulundu.
6.	18.04.2019	Üniversitemizden Bahçeşehir Koleji'ne ziyaret düzenlendi	Üniversitemizden Bahçeşehir Koleji'ne ziyaret düzenlendi Üniversitemizden Bahçeşehir Koleji'ne ziyaret düzenlendi İğdır'da bulunan eğitim kurumlarını ziyaret ederek üniversitemizi tanıtan İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi, "Kariyer Planlama ve Destek" etkinlikleri kapsamında İğdır Bahçeşehir Kolejinde öğretim elemanları ve öğrencileri buluşturdu. Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi'nin deneyimlerini aktardığı etkinliğe, Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü Hakan Güngörmez, Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Seda Özdemir ve Okul Müdürü Salih Akbay'ın yanı sıra öğretmenler ile öğrenciler ilgi gösterdi
7.	26.04.2019	Akademisyenler Tecrübelerini Lise Öğrencileri	Akademisyenler Tecrübelerini Lise Öğrencileri ile Paylaştı Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde, üniversitemizde görevli akademisyenler 'Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri' kapsamında öğrencilerle bir araya geldi.

		ile Paylaştı	İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama merkezi tarafından organize edilen Kariyer Planlama Ve Destek Etkinlikleri kapsamında Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi ziyaret edildi. Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi'nin deneyimlerini paylaştığı etkinlikte, Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü Öğr. Gör. Hakan Güngörmez ile İlahiyat Fakültesi öğretim üyelerinden Doç. Dr. Zeki Tan öğrenciler ile buluştu.
8.	02.05.2019	Üniversitemiz Akademisyenleri Liselilerle Söyleşi Gerçekleştirdi	Üniversitemiz Akademisyenleri Liselilerle Söyleşi Gerçekleştirdi Üniversitemizde görevli akademisyenler, 'Kariyer Planlama Destek Etkinlikleri' kapsamında Aras Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde, öğrencilerle bir araya geldi. İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama merkezi tarafından organize edilen Kariyer Planlama ve Destek Etkinlikleri kapsamında Aras Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ziyaret edildi. Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Çelebi'nin deneyimlerini paylaştığı söyleşide, Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü Öğr. Gör. Hakan Güngörmez ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ali Kuyaksil öğrenciler ile buluştu.
9.	09.12.2019	Üniversitemizde CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi Verildi	Üniversitemizde CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi Verildi İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi (KARMER) ile İŞKUR İl Müdürlüğü tarafından Üniversitemiz öğrencilerine yönelik CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Eğitimi verildi. Üniversitemiz Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü 8 Eylül Şehitleri Konferans Salonundaki eğitim seminerine akademisyenler ve öğrenciler katıldı. Programda ilk olarak KARMER (Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi) Müdürü Hakan Güngör söz aldı. Güngör, 'İş-İş hayatı' başlıklı sunumunda öğrencilere iş yaşamında önemli bir yere sahip olan CV hazırlama ve mülakat anında dikkat edilmesi gereken noktalar hakkında bilgi verdi.
10.	18.12.2019	Üniversitemizde İŞKUR Standı Açıldı	Üniversitemizde İŞKUR Standı Açıldı İŞKUR İğdır İl Müdürlüğü, İğdır Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi (KARMER) işbirliği ile İğdır Üniversitesi Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Mediko Sosyal binasında tanıtım standı açtı. İŞKUR tarafından, Üniversitemiz öğrencilerini meslek seçimi ve işgücü piyasası konularında bilgilendirmek ve kurum hizmetlerini tanıtmak amacıyla İğdır Üniversitesi Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü Mediko Sosyal binasında tanıtım standı açıldı. Standta görevli İŞKUR yetkililerinin yanı sıra KARMER Müdürü Öğr. Gör. Hakan Güngör de standı ziyaret eden öğrencilere bilgiler verdi.
11.	24.12.2019	Üniversitemiz MYO Öğrencileri Kars TCDD Lojistik Müdürlüğü'ne Teknik Gezi Düzenledi	Üniversitemiz MYO Öğrencileri Kars TCDD Lojistik Müdürlüğü'ne Teknik Gezi Düzenledi Üniversitemiz MYO Öğrencileri Kars TCDD Lojistik Müdürlüğü'ne Teknik Gezi Düzenledi
12.	26.12.2019	İşkur İl müdürlüğü ziyareti	İşkur İl müdürlüğü ziyaret edilerek ortak yapılacak programlar ve işbirlikleri için görüşmeler yapılmıştır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.

Kanıtlar

- [D1.1.Kanıt.docx](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir. Sürekli eğitim merkezi çeşitli kurslarla toplumun eğitimini sağlamaktadır [[D2.1.1](#)], [[D2.1.2](#)].

Bunların dışında çeşitli fakültelerde topluma yönelik etkinlikler için kaynaklar mevcuttur. Makina mühendisliğinin sahip olduğu laboratuvarında istekler

doğrultusunda OSB’de bulunan firmalara eğitim verilmektedir [D2.1.3]. Yine Ziraat fakültesi, tarım yapan halkın eğitimi için eğitimler vermektedir [D2.1.4]. Toplumla katkı sunulması açısından mantar üretimi, fide üretimi, sebze üretimi, örtüaltı yapıların yaygınlaştırılması, patlıcan reçelinin bilinirliğinin artırılması gibi öncü çalışmalarımızla ilin tarımsal potansiyelinin ortaya çıkarılması ve üreticilerin teşvik edilmesi sağlanmıştır. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır [D2.1.5], [D2.1.6], [D2.1.7]. [D2.1.8].

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

- [D2.1.Kanıt.docx](#)
- [D2.1.8.png](#)

3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Belirlenen bu strateji ve hedefler kapsamında üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinde belirtilen öncelikli faaliyet alanı; ilimiz ve üniversitemizdeki lisans mezunu öğrencilerin YÖK tarafından yapılan ALES ve DGS sınavlarındaki ülke düzeyindeki sıralamada düşük seviyede olmasından dolayı [D3.1.1], [D3.1.2], [D3.1.3], [D3.1.4]. Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü bünyesinde topluma katkı sağlamak üzere ALES sınavına yönelik rutin olarak Matematik eğitim faaliyetleri düzenlemektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi tarafından 2019 yılında sunulan 36 saat Temel Fotoğrafçılık kursuna 48 kişi , 24 saat DGS Matematik eğitim kursuna 10 kişi, 6 saat Temel Kondisyon Eğitim kursuna 109 kişi katılmıştır. Eğitim verilen kurslara 182 kişi katılmış olup kurs bitiminde 167 kişi sertifika almaya hak kazanmıştır [D3.1.5], [D3.1.6], [D3.1.7].

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [D3.1.Kanıt.docx](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Üniversitemizde yönetim ve idari yapılanma katılımcı, demokratik ve özgür düşünmeyi esas alan bir yönetim modelini benimsemiştir. Üniversitemiz yönetim modeli anlayışı 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Mevzuatlar esas alınarak geliştirilmiştir. Mevzuata uygun olarak hazırlanan yönetim modelinin üst katmanı Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato Üyeleri, Yönetim Kurulu Üyeleri ve İç Denetim Kontrol Birimi’nden oluşmaktadır. Üniversitede fakülteler, enstitüler, meslek yüksek okulları koordinatörlükler, müdürlükler ve araştırma merkezleri rektör yardımcılarını arasında görev dağılımı yapılarak yönetilmektedir. Genel Sekreterlik Makamı doğrudan Rektörlük makamı ile çalışmaktadır. Üniversitenin misyon, vizyon amaçlar ve stratejilerinin ortaya konulması ile kurumun mevcut durumu ve koşulları belirli stratejilerin uygulanması ve izlenmesini sağlayan bir stratejik yönetim modeli ve bu modele uygun yönetim ve idari yapılanma kullanılmaktadır. Üniversitemizde karar alma ve yönetim süreçleri; yönetim kurulu, senato ve ilgili birimlerin kurullarınca gerçekleştirilmektedir

İğdır Üniversitesi’ne ait **Teşkilat Şeması** ekte sunulmuştur. [E.1.1.1]

Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.

E.1.2. Süreç Yönetimi

İğdır Üniversitesi “İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planına” sahiptir. Bu eylem planı kapsamında iç kontrol ve standartları, risk değerlendirme ve standartları, kontrol faaliyetleri ve standartları, bilgi ve iletişim standartları ve izleme standartlarına ilişkin konular detaylı bir şekilde incelenmiştir. Uyum eylem planları çerçevesinde her bir plan başlığı üniversitenin mevcut durumu, mevcut durumun iyileştirilmesine yönelik öngörülen eylemler, sorumlu birim ve çalışma grubu üyeleri, sonuç ve iyileştirme adına yapılacak faaliyetlerin sonuçlanma tarihleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

İğdır Üniversitesi’ne ait **İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı** ekte sunulmuştur [E.1.2.1].

Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarda kullanılmamaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.

Kantlar

- [E.1.1.docx](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kantlar

- [E.1.2.docx](#)

2. Kaynakların Yönetimi

E.2 KAYNAKLARIN YÖNETİMİ

E.2.1. İnsan kaynakların yönetimi

İğdir Üniversitesi'nde birimlerden gelen personel talepleri mevcut personelin uzmanlık alanları, yeteneklerine uygun olarak dağıtılmaktadır. Bu sayede mevcut insan kaynağından optimum düzeyde yararlanılmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personelin görev tanımları yapmakla yükü oldukları işin akış şemasına göre değerlendirilmektedir. [\[E.2.1.1\]](#)

Tüm bunlara rağmen kurumda insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

İğdir Üniversitesi'nde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Mali Kaynakların yönetimi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, etkinlik olarak kullanımı ise harcama birimleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından harcama birimlerinin bütçeleri yılı içerisinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan analitik bütçe hazırlama rehberi çerçevesinde hazırlanmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz stratejik planı ile performans programında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak üzere bütçeler hazırlanmakta ve uygulamaları bu yönde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca yıl içinde ayrıntılı finansman programına göre ihtiyaca binaen likit ve öz gelir kaynaklarından ödenek kaydı işlemi yapılarak ödenek talepleri karşılanmaktadır. Bütçe uygulama sürecinde mali işlemler e-bütçe, BKMYBS, KBS gibi otomasyon sistemleri kullanılarak hem harcama birimlerinde hem de Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ön mali kontrole tabi tutulduktan sonra uygunluğu tespit edilen işlemler harcamaya dönüştürülmekte, aksi halde eksiklikler tamamlanmak üzere ilgili birimlere iadesi yapılarak gerekli düzeltmeler yapılmaktadır.

Finansal kaynaklara bağlı yürütülen işlemler belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmaktadır; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhaleleri Sözleşme Kanunu, 6183 sayılı Amme Alacakları Hakkında Kanun, 6245 sayılı Harcırah Kanunu, 488 sayılı Damga Vergisi Kanunu, ilgili yılın Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve anılan kanunların ikincil mevzuatları çerçevesinde yerine getirilmekte olup kaynaklar etkin, ekonomik, verimli, ihtiyacın en uygun zamanda ve şartlarda karşılanması ilkelerine göre kullanılmaktadır.

Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar [\[E.2.2.1\]](#);

Finansal kaynakların dağılımı (gelirler ve giderler bazında ayrı ayrı) ile kurumun stratejisinin uyumu; [\[E.2.2.2\]](#);

Finansal kaynakların etkin ve verimli kullanıldığını gösteren kanıtlar [\[E.2.2.3\]](#)

Finansal kaynaklardaki çeşitlilik [\[E.2.2.4\]](#);

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu; [\[E.2.2.5\]](#);

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği

özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar; [\[E.2.2.6\]](#), [\[E.2.2.7\]](#), [\[E.2.2.8\]](#), [\[E.2.2.9\]](#), [\[E.2.2.10\]](#), [\[E.2.2.11\]](#), [\[E.2.2.12\]](#), [\[E.2.2.13\]](#), [\[E.2.2.14\]](#), [\[E.2.2.15\]](#) şeklindedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ve etkinliği

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca çıkarılan Taşınır Mal Yönetmeliği ve Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik Hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde Muhasebat Genel Müdürlüğüne kullanıma açılan KBS Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi

kullanılmaktadır. Harcama birimlerine taşınır kontrol ve taşınır kayıt yetkileri tanımlanmakla birlikte bu program ile taşınır kayıtları tutulmakta ve taşınır konsolide görevlisi tarafından kontroller yapılmaktadır. Üniversitemiz taşınmaz kayıtları hesap koduna göre (250 arsa ve araziler, 252 binalar) muhasebe kayıtlarına alınmış ve bu hesaplarda izlenmektedir. Yatırım programına dahil olan yapım işi yatırımprojelerinin bitimi itibarıyla geçici kabulü yapıldıktan sonra muhasebe kayıtlarındaki ilgili hesap kodlarına giriş kayıtları (amortisman) yapılarak mizanda izlenmesine olanak sağlanmaktadır. Ayrıca periyodik olarak gerek Üniversitemize tahsis edilen gerekse Üniversitemizin kendi mülkiyetinde olan taşınmazların güncel değerleri Üniversitemiz genelinde oluşturulan taşınmaz değerlendirme komisyonu tarafından yeni değerleri belirlenerek muhasebe sisteminde güncellenmesi sağlanmaktadır. Mali kaynaklar ve taşınır/taşınmaz varlıkların yönetiminde harcama birimleri ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na süreçsel yönetim takipleri ve iş akış şemaları mevcuttur. Harcama yetkilileri ve birim gerçekleştirme yetkilileri tayin edilirken yetki devri hususlarına ayrıca dikkat edilerek taşınır/taşınmaz faaliyetleri yürütülmektedir. Bu hususla ilgili imza yönergesi linki aşağıda verilmiştir. Kayıtları ve yönetimi konusunda yetki talepleri yapılırken Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yetki talep formu çerçevesinde yetkilendirme işlemi yapılmaktadır. Yetkilendirmeye ilişkin yetki talep formu aşağıda link halinde verilmiştir.

[\[E.2.2.16\]](#), [\[E.2.2.17\]](#), [\[E.2.2.18\]](#).

PERFORMANS GÖSTERGESİ

6.	Yönetim Sistemi	Bütçe (TL)
1.	Merkezi Bütçe	83.811.000
2.	Öğrenci Gelirleri	2.220.000
3.	Araştırma Gelirleri	259.000
4.	Topluma Hizmet Gelirleri	956.795
5.	Bağışlar	0
6.	Personel Giderleri	74.364.000
7.	Eğitim Giderleri	2.629.581
8.	Araştırma Giderleri	272.777
9.	Topluma Hizmet Giderleri	0
10.	Yönetim Giderleri	9.366.071
11.	Yatırım Giderleri	11.777.546

Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- [E.2.1.docx](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [E.2.2.docx](#)

3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetim Sistemi

İğdır Üniversitesi'ne ait tüm birimlerde resmi yazışmalar "Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)" kullanılarak yapılmaktadır. Bu sistem sayesinde üniversitede akademik ve idari personelin tamamı kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda EBYS sistemini kullanmaktadır [\[E.3.1.1\]](#)

Üniversitemizin eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek, süreçlere ilişkin verileri toplamak ve analiz edip raporlamak üzere kullanılmakta olan "Öğrenci Bilgi Sistemi-OBS" Ünipa A.Ş. tarafından sağlanmaktadır [\[E.3.1.2\]](#). Bu sistemin üniversitenin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilmesi ve geliştirmeye açık olması için yazılım ekibi tarafından yapılması planlanmaktadır.

Araştırma geliştirme faaliyetlerinin takibi ve verilerin toplanması işlemlerini TalentSoft Yazılım'dan alınan "Elektronik-Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) -e-

BAP” sistemi tarafından gerçekleştirilmektedir [\[E.3.1.3\]](#).

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünlük değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.

E 3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Üniversitemizin fonksiyonlarını yerine getirmek için yürüttüğü faaliyetleri belgelendirme, kayıt altına alma ve saklama işlemleri, “Elektronik Belge Yönetim Sistemi- EBYS” ile yapılmaktadır[\[E.3.2.1\]](#). Üniversitemizde hali hazırda fiziksel ortamdaki bilgi ve belgeleri üretmek ve yönetmek adına yürütülen işlemler çoğunlukla elektronik ortamda EBYS ile yapılmaktadır. Ayrıca EBYS üzerinden gelen ve giden evraklarla ilgili raporlara erişilebilmektedir.

Mevcut bilgi yönetim sistemleri farklı firmalardan alındığından ve işleyiş biçimleri farklılık gösterdiğinden veri tabanı entegrasyonu şimdilik gerçekleştirilememektedir. Önümüzdeki yıllarda domain sistemine geçiş düşünüldüğünden veri tabanı entegrasyon probleminin çözülmesi planlanmaktadır.

Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünlük değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- [E.3.1.docx](#)

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- [E.3.2.docx](#)

4. Destek Hizmetleri

E.4. Destek Hizmetleri

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

İğdır Üniversitesi’nde dışardan alınan idari veya destek hizmetlerindeki tedarik sürecine yönelik kriterler ilgili yönetmelikler dikkate alınarak yapılmaktadır. Tedarik edilecek her türlü hizmet ve ürünlerde aranan özellikler yapılan sözleşmelerde belirtilmektedir. Buna ilaveten kurumun herhangi bir zarara uğramaması için sözleşmelerde taahhüt edilen hizmet veya malzeme özelliklerinin sağlanmaması durumunda ceza ve sözleşme feshi maddeleri yer almaktadır. Kurum dışından alınan her türlü ihale faaliyetleri (idari ve destek hizmetleri) ve ihale süreçleri 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’nun esas ve usullerine göre gerçekleştirilmektedir [\[E.4.1.1\]](#). İhale edilen işlerin tamamında teknik şartnameler ihale öncesi hazırlanmaktadır. İlgili yönetmelikler ve sözleşmeler dahilinde kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Kurumda, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

- [E.4.1.docx](#)

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

İğdır Üniversitesi kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla üniversitenin resmî web sitesini kullanmaktadır. Üniversite web sitesinin giriş sayfasında duyurular ve haberler sekmelerinde üniversite içinde gerek akademik, gerekse bilimsel faaliyetler online olarak duyurular sekmesinde kamuoyunun taktirine sunulmaktadır.

Bununla birlikte ulusal, yerel ve uluslararası basında yayınlanan ve üniversiteyi ilgilendiren haberlerin tamamı web sitesindeki haberler sekmesinde yayınlanmaktadır. Bu sayfaların her ikisi sürekli güncellenmektedir DUYURU sayfası[E.5.1.1] ve HABERLER sayfası[E.5.1.2]. Bunlara ilaveten facebook [E.5.1.3], YouTube [E.5.1.4], twitter [E.5.1.5], instagram [E.5.1.6] ve LinkedIn [E.5.1.7] gibi sosyal medya araçlarını, üniversite kamuoyunu bilgilendirmek adına aktif olarak kullanmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

İğdir Üniversitesinde eğitim – öğretim ile ilgili yapılan tüm faaliyetler birimlerde eğitim öğretim programlarının çıktıları, kabul ve mezuniyet koşulları, derslerin içerikleri, amaçları, çıktıları ve ölçme-değerlendirme kriterleri internet sayfasında yayınlanmaktadır. Buna ilaveten akademik personelin araştırma faaliyetleri, Akademik Personel Bilgi Sistemi üzerinden üniversitemizin web sayfasında yayınlanmaktadır. İhalelere ilişkin bilgilere ise Kamu İhale Bülteni ve EKAP üzerinden ulaşılabilmektedir. [E.5.2.1], [E.5.2.2], [E.5.2.3],[E.5.2.4]

Finansal kaynakların kullanımı 5018 sayılı kanunun 8. Maddesinde yer alan hesap verme sorumluluğu çerçevesinde şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun olarak aynı kanunun

1. Maddesi gereğince kurumsal mali durum ve beklentiler raporu ile kamuoyuna sunulmaktadır.

Sonuç olarak kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

Kantlar

- [E.5.1.docx](#)

Hesap verme yöntemleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [E.5.2.docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sonuç ve Değerlendirme

A. Kalite Güvence Sistemi

İğdir Üniversitesi bünyesinde, kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, misyon ve vizyonu çerçevesinde, kurumsal değerlerini yansıtacak olan temel ilkelerin uygulanmasını sağlamak, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel olmak üzere iç ve dış tüm paydaşların süreçlere katılımını sağlamak, iletişimde olmak ve memnuniyeti artırmak ve hizmet verilen tüm alanlarda devamlı iyileştirme, takip ve değerlendirme yaklaşımını benimsemek politikalarını oluşturmuştur. Kalite konusunda gerekli bilgi ve beceriye sahip destekleyici Rektörümüzün olması ve buna bağlı olarak oluşturulan Kalite Komisyonunun genç ve istekli oluşu kurumun güçlü yönüdür.

Üniversite tarım alanında tematik bir kurum olma yapısı göstermekle birlikte, misyon odaklı yaklaşımını yaptığı çalışmalarla geliştirmiştir. Kurumda kalite sürecinin önemi anlaşılmış ve gerekli çalışmaların başlatılmış olmasıyla birlikte kurum genelinde kalite kültürü oluşturmak için çalışmalar başlatılmıştır. Kurumun kalite komisyon üyeleri deneyimli bilgi ve donanıma sahip üyelerle artırılıp etkin bir şekilde çalışmalara dahil edilmiştir. Kalite uygulama süreçlerinde mentor-kurum ilişkisi artırmak için mentörle daha sık iletişime geçilmiştir.

Kalite faaliyetleri açısından paydaş katılımının artırılması, paydaşlardan alınan dönütlerin etkin şekilde değerlendirilmesi ve bu dönütler çerçevesinde önlem alınmamasını kurumumuzun gelişmeye açık yönü olduğunu düşünüyoruz. Bunlarla birlikte PUKÖ döngüsü etkin bir biçimde tüm birimleri kapsayacak şekilde eğitim- öğretim, araştırma, toplumsal katkı süreçleri ile idari ve yönetsel süreçlerde kullanılması için eğitimler verilmesine yönelik çalışmalar kurumda henüz başlatılmamıştır.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü yönümüz olan, yeni açılan programlara atanan genç ve dinamik öğretim elemanı kadromuzun bulunması gelişen teknolojiye adaptasyonumuzu arttırmaktadır. Gelişmeye açık yönlerden, üniversitemizde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yerleşmesi için paydaş (iç ve dış) katkılı müfredat değişikliği çalışmaları başlamıştır. Üniversitemiz sahip olduğu imkanlar çerçevesinde, seçmeli derslerin sayı ve çeşitliliğini arttırmak adına 2019 yılında tüm programların müfredatına girişimcilik dersini eklemiştir. Kurumun öğrenci ve akademik personele yönelik derslik ve uygulama alanları açısından açık ve kapalı alanları yeterli düzeyde olması; öğrenci kulüp ve topluluklarına yeterli fiziksel alan ayrılması ve kütüphane, fiziksel alan ihtiyaçlarını

karşılması adına 2020 yılı yatırım projelerinin kabul edilmesiyle birlikte iyileştirmeler öngörülmektedir. Eğitimcilerin Eğitimi Programının üniversitenin tüm birimlerini kapsayacak şekilde uygulanabilmesi için 2019 yılında da faaliyetler devam etmiş; bu programdan başarısız olan öğretim elemanları tekrar eğitime tabii olmuştur. Yürürlükteki yönetmelikler kapsamında engelsiz üniversite şartları 2018 yılında yeterince oluşmamış görülmektedir ancak 2019 yılı itibarıyla, üniversitemizin tüm birimlerinde engelli bireylerin girişini sağlamak için rampalar bulunmaktadır. Bunun dışında görme engelliler için yerlere sarı şeritler çizilmiş; otomobil park alanları, asansörler, lavabolar, tuvaletler ve yürüme alanları engelli kullanımına uygun hale getirilmiştir. İğdır Üniversitesi Engelliler Danışma ve Koordinasyon Birimi Üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur ve Rektörlüğe bağlı bir birim olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Öğrencilerin Erasmus+ vb. öğrenci hareketliliğinin istenen düzeyde olması için öğrencileri teşvik edecek öğrenci işbirlikli bilgilendirme programları yapılmaya başlanmıştır. Fen Edebiyat Fakültesinde temel bilimler bölümlerinden Fizik, Kimya, Biyoloji bölümleri bulunmamaktadır. Ancak hâlihazırda açık olan Biyokimya bölümünü öğrencilerin tercih etmemesi sonucu, bu konuda bir ilerleme kaydedilememiştir. Bölgenin ihtiyacı doğrultusunda Ulaştırma ve Lojistik bölümü açılmış; 2019 yılı itibarı ile mezun takip sistemi kullanıma açılmış; kariyer merkezi amacı doğrultusunda faaliyetlerini arttırmaya başlamıştır.

Üniversitemiz Şehit Bülent Yurtseven kampüsünde öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılamak üzere yurt yapım çalışmaları başlamıştır. Sahip olduğumuz güncel teknolojilerle entegre edilmiş modern eğitim alanlarının ve laboratuvarların kullanımı, öğrenci merkezli öğretim için daha aktif hale gelmiştir. Ulaşım sorununu çözmek için dış paydaşlar ile görüşmelerimiz; uluslararasılaşma stratejilerinin geliştirilmesi, işbirliklerinin artırılması, danışma kurullarının oluşturulması ve uluslararası öğrencilerin sisteme entegrasyonu açısından yöntem ve mekanizmaları arttırmak için çalışmalarımız devam etmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Kurumun araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesine yönelik faaliyetleri önemsemesi ve bunu üst yönetimin desteklemesi, bölge sorunlarına akademik çözüm yaklaşımı konusunda çabaların bulunması kurumun güçlü yanlarıdır.

Gelişmeye açık yönler olarak da; İğdır Üniversitesinin araştırma stratejisi ve hedefleri tanımlanmış olmakla birlikte, bu stratejilere yönelik olarak araştırma politikası oluşturulmaya başlanmıştır. Bu çalışmaya 2021-2025 stratejik planında da yer verilmiştir. Kurumda 2018 de 19 adet olan araştırma merkezlerinin sayısı 2019 yılında 20'ye çıkmış olup, daha etkin ve verimli çalışma ortamları sağlanmıştır. Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kurumun kendi araştırma stratejileri arasında ilişkilendirmeler yapmak ve toplumun ihtiyacını karşılamak için çeşitli bölümler açılarak çalışmalar başlamıştır. Kurumda araştırma faaliyetlerine verilen desteklerle birlikte akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamasına rağmen çeşitli aktiviteler yapılarak akademik personel teşvik edilmeye çalışılmaktadır.

D. Toplumsal Katkı

İğdir İli sahip olduğu mikroklima özelliği nedeniyle bölge illerine göre tarımsal üretim açısından daha avantajlı bir konumdadır. Bölgenin tarımsal üretimin iyileştirilmesi ve var olan problemlerine çözüm olabilecek üniversite bünyesinde Ziraat Fakültesi gibi bir birimin olması güçlü yanlarıdır. Yine İğdir ili 3 ülkeye (Ermenistan, İran ve Nahçıvan Özerk Cumhuriyeti) sınırının olması nedeniyle özellikle ticaret ve turizmin gelişmesi açısından önemli bir konumdadır. Ayrıca Ağrı Dağının zengin flora ve faunaya sahip olması sayesinde biyoçeşitlilik açısından önemli bir yere sahiptir. Bölgenin mevcut bu özellikleri dikkate alındığında, kurumda sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı sağlamaya yönelik çalışmalar bulunmakla birlikte sistematik bir süreç oluşturmak için çalışmalar başlatılmıştır.

E. Yönetim Sistemi

Üniversitenin yönetimi yapıcı, şeffaf, ulaşılabilir, değişime ve yeniliğe açık bir yönetim anlayışına sahiptir. Üniversitenin konum itibarıyla üç ülke ile sınırlı olan bir coğrafyada bulunması sonucu stratejik öneminin artmasından dolayı ülke içerisinde iş birliklerinin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Üniversite hizmet içi eğitimlerin önemini kavramış olup idari ve destek birimlerinde görev alan personele yönelik programlar yapmaya başlamıştır. Verimliliği arttırmak adına, üzerinde birden fazla görevlendirme olan akademik ve idari personelin iş yükünü azaltmak için çalışmalar yapılmaktadır. Kurumun görünürlüğünü arttırmak için web sayfaları düzenlenip, güncellenmiş olup düzenli güncellemeler yapılması için de birimlerdeki sorumlular üniversite genelinde en alttan en üst yönetime kadar görevlendirilmiştir. Yine Üniversitenin web sitesinin ana sayfasında ayrı bir "Kalite" sekmesi oluşturulmuştur. Üniversitede "İş Sağlığı ve Güvenliği Sistemi"nin yeterli düzeyde olması için binaların iş sağlığı ve güvenliği sistemi kapsamında eksiklikleri giderilmiş ve personel eğitimleri ile ilgili de çalışmalar başlamıştır. KİDR ve Web sayfasındaki organizasyon şemaları arasında tutarlılık sağlanmıştır. Kurumda iç paydaşlar için kayıt, izleme, değerlendirme ve çözüm üretme amaçlı özgün yazılımlar oluşturmak için çalışmalar BAUM tarafından başlatılmış olup, uygulamaların etkin kullanımı sağlanması için çalışmalar sürmektedir.