KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), evrensel bir üniversite olma misyonu doğrultusunda, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine yönelik kalite güvencesi süreçlerini değerlendirmek amacıyla her yıl düzenli olarak Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlamaktadır. Üniversitemiz, program ve kurumsal düzeyde öz değerlendirme süreçlerine büyük önem vermekte ve bu süreçleri sürdürülebilir iyileştirme ve gelişim politikasının temel unsurlarından biri olarak ele almaktadır. KİDR'nin hazırlanması, üniversitenin güçlü yönlerini koruyup geliştirmesine olanak tanırken, aynı zamanda iyileştirilmesi gereken alanların belirlenmesini de sağlamaktadır. Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu tarafından yürütülen bu sürece tüm üniversite paydaşlarının katkıda bulunması esas alınmaktadır. Bu rapor, kalite güvencesi kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların en önemli çıktısı olmasının yanı sıra, takip eden yılın Üniversite Stratejik Planlama Kalite Komisyonu ve Akademik Birim Kalite Komisyonlarının eylem planlarına temel oluşturması açısından kritik bir rol üstlenmektedir. Bu doğrultuda, günümüz gerekliliklerine uyum sağlayan, esnek ve kurumsal yönetim anlayışını benimseyen, kalite güvencesini tüm süreçlerinde öncelikli hale getiren bir üniversite olma hedefiyle hareket eden İAÜ, KİDR'yi etkin bir öz değerlendirme aracı olarak hazırlamaya ve sunmaya devam etmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ) 2007 yılında kurulmuştur. 2024-2025 Akademik Yılı itibariyle 14 fakülte, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu, 61 anabilim dalı ve 3 anasanat dalı olan bir Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve 36 uygulama ve araştırma merkezi ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Toplam aktif öğrenci sayısı 35,890'tür. Bu öğrencilerin yüzde 20,52'si uluslararası öğrencidir. 113 farklı ülkeden uluslararası öğrencisi olan üniversite Türkiye'de en fazla uluslararası öğrencinin bulunduğu yükseköğretim kurumudur. Önlisans programlarında 13,524, lisans programlarında 20,368 ve lisansüstü programlarda 1,998 öğrenci eğitim görmektedir. Kurumda 739'u öğretim üyesi olmak üzere toplam 1,141 öğretim elemanı ile toplam 626 idari personel görev yapmaktadır. 2021 yılında YÖKAK kurumsal akreditasyon süreçlerine aday olunmuş ve YÖKAK tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 5 yıllık tam akreditasyon tevdi edilmiştir. İAÜ, Üniversitelerin topluma sağladığı katkıyı değerlendiren THE 2023 Etki Sıralamalarında; "Erişilebilir ve Temiz Enerji" kategorisinde dünyada 401-600 bandında yer almış, Türkiye'de vakıf üniversiteleri arasında ise 3. olmuştur. "Sağlık ve Kaliteli Yaşam" alanında vakıf üniversiteleri arasında 11'inci, dünyada ise 601-800 aralığında yer alınmıştır. "Eşitsizliklerin Azaltılması" alanında ise Türkiye'de vakıf üniversiteleri arasında ilk 10'da, dünya sıralamasında ise ilk 4001-600 aralığında yer almıştır. "Nitelikli Eğitim" alanında dünyada 801-1000 aralığında bulunurken, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında ilk 10'da ve "Cinsiyet Eşitliği" alanında aralığında, dünyada 801-1000 bandında, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında 17. sırada yer almıştır. Son olarak "Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar" alanında dünyada 601-800 aralığında bulunurken Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında 14'üncü olmuştur. QS'in Dünya Üniversiteler Sıralamasında 1201-1400 bandında yer alan üniversitemiz, 'Uluslararası Öğrenci'

kategorisinde Türk Üniversiteleri arasında 1.sırada yer almıştır. ABD menşeili US News Reports'un yaptığı değerlendirmede İAÜ, Fizik alanında dünyada en iyi 409. üniversite olmuştur. Sürdürülebilirlik alanında önemli başarılar elde eden üniversite, UI GreenMetric Dünya Üniversite Sıralamasında dünyada 270. Sırada yer almıştır. Üniversite Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) onaylı bağımsız bir kuruluşa Kurumsal Yönetim Derecelendirmesi yaptıran ve bunun belgesini alan ilk üniversitedir. İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye'de 2 UNESCO Kürsüsü'ne sahip olan tek üniversitedir. Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi ekiplerince yapılan başvuru sonrası süreci başarıyla tamamlayan İstanbul Aydın Üniversitesi, imzaladığı işbirliği anlaşmasıyla Türkiye'de KOSGEB destekli ve onaylı Teknoloji Geliştirme Merkezi TEKMER adı kullanım hakkını kazanan ilk vakıf üniversitesi olmuştur.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), yükseköğretim alanında faaliyet gösteren bir vakıf üniversitesi olarak, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili tüm mevzuat hükümleri çerçevesinde akademik ve idari faaliyetlerini sistematik, planlı ve mevzuata tam uyum esasına dayalı biçimde sürdürmektedir. Üniversitenin idari ve yönetsel yapılanması, yürürlükteki yasal düzenlemelere eksiksiz uyum sağlayacak şekilde tasarlanmış olup; kurumsal şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve sürdürülebilir kalite ilkelerini temel alan bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde yer alan kurullar, komisyonlar ve diğer karar alma mekanizmaları; yetki, sorumluluk ve işleyiş esasları açık biçimde tanımlanmış, etkin yönetişim ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Söz konusu kurumsal yapı, paydaş katılımını destekleyen, çok katmanlı ve dengeli bir yönetim sisteminin düzenli ve verimli biçimde işlemesine olanak sağlamaktadır.

İAÜ, kalite güvencesi alanında yürüttüğü sistematik çalışmalar sonucunda 2021 yılında kurumsal akreditasyon programı kapsamında beş yıllık tam akreditasyon almaya hak kazanmış; bu başarı, üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetişim alanlarındaki kurumsal yeterliliğinin tescili niteliğini taşımıştır. 2024 yılı itibarıyla ise üniversite, kurumsal akreditasyon programının ara değerlendirme sürecine dahil edilmiş olup, kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliği, sürekli iyileştirme kapasitesi ve performans göstergeleri üzerinden kapsamlı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Bu süreç, kurumun kalite kültürünü içselleştirmiş bir yapı olarak gelişimini sürdürdüğünü ortaya koymakta ve stratejik hedeflerle uyumlu biçimde ilerlemesini desteklemektedir.

Yönetim ve Kurul Yapıları

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin (İAÜ) yönetim yapılanması, kurumsal idari işleyişin düzenli, sistematik ve mevzuata uygun biçimde sürdürülmesini sağlamak ve karar alma süreçlerini stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yönlendirmek amacıyla oluşturulmuş çok katmanlı bir kurul sistemine dayanmaktadır. Bu yapı; yetki ve

sorumlulukları açık biçimde tanımlanmış, görev alanları mevzuat ve iç düzenlemelerle belirlenmiş çeşitli yönetim organlarından oluşmaktadır. Söz konusu kurumsal mimari, yönetişim ilkeleri doğrultusunda hem akademik hem de idari süreçlerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesine imkân tanımaktadır.

Bu çerçevede Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, İcra Kurulu ve Koordinasyon Kurulu gibi temel karar alma organları, üniversitenin stratejik yönelimlerinin belirlenmesi, uygulamaya aktarılması ve izlenmesi süreçlerinde belirleyici rol üstlenmektedir. Her bir kurul, kendi görev alanı kapsamında politika geliştirme, uygulama kararlarını onaylama, performans izleme ve gerekli durumlarda düzeltici-önleyici tedbirler alma işlevlerini yerine getirmektedir. Kurulların çalışma takvimi önceden planlanmakta, aylık olarak yayımlanan toplantı programı doğrultusunda düzenli aralıklarla bir araya gelinmekte ve alınan kararlar kurumsal hafıza ve şeffaflık ilkeleri gereği kayıt altına alınarak izlenmektedir. Bu düzenli ve sistematik işleyiş, kurumsal yönetim süreçlerinin sürekliliğini ve etkinliğini güçlendirmektedir.

Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu ise üniversitenin iç kalite güvence sisteminin merkezinde konumlanmakta; kurumsal performansın stratejik plan hedefleriyle uyumlu biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Komisyon, kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması, politika belgelerinin güncellenmesi ve süreç temelli yönetim anlayışının güçlendirilmesi yönünde koordinatör bir işlev üstlenmektedir. 2023 yılı itibarıyla komisyonun yapısı yeniden gözden geçirilmiş, karar alma süreçlerinde çevikliğin artırılması amacıyla üye sayısı optimize edilerek daha etkin bir çalışma modeli benimsenmiştir.

Bunun yanı sıra Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, öz değerlendirme ve iç değerlendirme mekanizmalarını sistematik biçimde devreye alarak tüm akademik ve idari politika belgelerinin güncellenmesini sağlamış; böylece kurumsal uygulamaların güncel kalite standartları ve stratejik hedeflerle uyumlu hale getirilmesine katkıda bulunmuştur. Bu yaklaşım, üniversitenin akademik ve idari işleyişinde yüksek kalite standartlarını koruma, performans göstergelerini düzenli olarak izleme ve sürekli iyileştirme ilkesini kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası haline getirme iradesini açık biçimde yansıtmaktadır.

Katılımcı Yönetim Anlayışı ve İletişim

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), yönetişim süreçlerinde katılımcılığı temel bir ilke olarak benimsemekte ve bu doğrultuda öğrenci temsilcilerinin kurul ve komisyon çalışmalarına aktif biçimde dahil edilmesine özel önem atfetmektedir. Öğrenci temsilcilerinin karar alma mekanizmalarında yer alması, yalnızca sembolik bir temsil anlayışının ötesinde, kurumsal süreçlerin çok paydaşlı bir perspektifle şekillendirilmesini mümkün kılmaktadır. Bu yaklaşım, üniversite bünyesindeki tüm paydaşların yönetsel ve akademik süreçlere katkı sunmasını teşvik etmekte; akademik yaşamın demokratik, kapsayıcı ve çoğulcu bir anlayışla yapılandırılmasına zemin hazırlamaktadır.

Katılımcı yönetim modeli, aynı zamanda karar alma süreçlerinde şeffaflığın artırılmasına ve kurumsal hesap verebilirliğin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Farklı paydaş gruplarının görüş ve önerilerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi,

alınan kararların meşruiyetini ve uygulanabilirliğini artırmakta; üniversitenin kurumsal aidiyet düzeyini yükseltmektedir. Bu çerçevede katılımcılık, yalnızca yönetsel bir tercih değil, aynı zamanda kalite güvencesi ve sürdürülebilir kurumsal gelişim açısından stratejik bir araç olarak konumlandırılmaktadır.

Üniversite, katılımcı yönetim anlayışını destekleyecek güçlü ve çok katmanlı bir iletişim altyapısı tesis ederek idari ve akademik birimler arasındaki eşgüdümü önemli ölçüde geliştirmiştir. Dijital iletişim araçlarının etkin kullanımı sayesinde bilgi akışı hızlandırılmış, karar süreçlerine ilişkin duyurular ve geri bildirim mekanizmaları daha erişilebilir hale getirilmiştir. E-posta grupları, kurumsal iletişim platformları ve WhatsApp gibi dijital haberleşme araçları, birimler arası koordinasyonu güçlendirmekte; akademik danışmanlar, yöneticiler ve öğrenciler arasındaki iletişimi daha sistematik ve sürdürülebilir bir zemine taşımaktadır.

Söz konusu iletişim ağları, üniversitenin dinamik ve hızlı karar alma kapasitesini desteklemekte; operasyonel süreçlerin etkinlik, verimlilik ve zaman yönetimi açısından daha rasyonel biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır. Böylece iletişim altyapısı, yalnızca bilgi paylaşımını kolaylaştıran teknik bir araç olmanın ötesinde, kurumsal yönetişimin etkinliğini artıran ve paydaş etkileşimini güçlendiren stratejik bir unsur haline gelmektedir.

Bilgi Yönetim ve Kalite Güvence Sistemleri

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin (İAÜ) entegre bilgi yönetim sistemi, akademik ve idari süreçlerin dijital ortamda bütüncül, izlenebilir ve analiz edilebilir biçimde yürütülmesini sağlayan kurumsal bir altyapı sunmaktadır. Bu sistem, kurumsal verinin merkezi bir yapıda toplanması, işlenmesi ve raporlanmasına imkân tanıyarak karar alma süreçlerinin veri temelli bir yaklaşımla desteklenmesini mümkün kılmaktadır. Süreçlerin dijital platformlar aracılığıyla izlenmesi, hem operasyonel etkinliği artırmakta hem de performans göstergelerinin düzenli olarak değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Üniversite Bilgi Sistemi (UBİS), söz konusu entegre yapının temel bileşenlerinden biri olarak, akademik ve idari birimler arasındaki bilgi akışının düzenli, güvenli ve sistematik biçimde gerçekleştirilmesini temin etmektedir. UBİS üzerinden öğrenci işleri, ders programları, not girişleri, akademik danışmanlık işlemleri ve çeşitli idari süreçler eş zamanlı olarak yürütülmekte; böylece veri bütünlüğü ve kurumsal hafıza korunmaktadır. Sistem, kullanıcı yetkilendirme mekanizmaları sayesinde veri güvenliğini gözetirken, aynı zamanda süreçlerin şeffaf ve izlenebilir bir zeminde ilerlemesine katkı sunmaktadır.

Bunun yanı sıra Kalite Doküman Yönetim Sistemi (QDMS) aracılığıyla yürütülen dokümantasyon faaliyetleri, üniversitenin iç kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli bir araç niteliğindedir. QDMS üzerinden politika belgeleri, prosedürler, iş akış şemaları, formlar ve raporlar düzenli olarak güncellenmekte, versiyon kontrolü sağlanmakta ve ilgili paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu yapı, kalite süreçlerinin standartlaştırılmasını, izlenebilirliğini ve sürekli iyileştirme döngüsünün etkin biçimde işletilmesini mümkün kılmaktadır.

Sonuç olarak, entegre bilgi yönetim sistemi ve ona bağlı alt sistemler, üniversitenin akademik ve idari faaliyetlerini dijital dönüşüm perspektifiyle güçlendirmekte; veri temelli yönetim anlayışını kurumsal kültürün ayrılmaz bir unsuru haline getirerek kalite güvencesi süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Üst Düzey Yönetim ve İleriye Dönük Stratejiler

Üniversitenin üst düzey yöneticileri, özellikle Mütevelli Heyeti Başkanı **Prof. Dr. Mustafa Aydın**'ın liderliğinde, kurumsal yönetişim anlayışını güçlendirmek amacıyla düzenli ve sistematik geri bildirim mekanizmaları işletmektedir. Bu kapsamda her ay gerçekleştirilen bire bir görüşmeler aracılığıyla akademik ve idari birimlerin operasyonel süreçleri ayrıntılı biçimde ele alınmakta; performans göstergeleri, karşılaşılan sorun alanları ve geliştirme fırsatları bütüncül bir perspektifle değerlendirilmektedir. Söz konusu görüşmeler, yalnızca mevcut durumun izlenmesine yönelik değil, aynı zamanda stratejik karar alma süreçlerinin veri temelli ve katılımcı bir yaklaşımla şekillendirilmesine imkân tanıyan yapısal bir yönetim pratiği niteliği taşımaktadır.

Bu düzenli geri bildirim süreçleri, üniversitenin yönetim stratejilerinin güncellenmesi, öncelik alanlarının belirlenmesi ve uygulamaya alınacak politika ve eylem planlarının somutlaştırılması açısından önemli bir işlev görmektedir. İç paydaşlardan (akademik ve idari personel, öğrenciler) ve dış paydaşlardan (mezunlar, iş dünyası temsilcileri, sektör kuruluşları) gelen değerlendirmeler sistematik biçimde analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmaktadır. Bu yaklaşım, üniversite yönetiminin statik bir yapıdan ziyade öğrenen organizasyon modeli doğrultusunda hareket ettiğini ve sürekli iyileştirme ilkesini kurumsal kültürün merkezine yerleştirdiğini göstermektedir.

Sonuç olarak İstanbul Aydın Üniversitesi; güçlü bir katılımcı yönetim anlayışı, çok katmanlı ve etkin bir iletişim altyapısı, sistematik kalite güvence mekanizmaları ve bütüncül stratejik planlama yaklaşımı ile yükseköğretim alanında sürdürülebilir başarıyı hedefleyen kurumsal bir model ortaya koymaktadır. Bu bütünleşik yönetim yaklaşımı, üniversitenin hem eğitim-öğretim süreçlerinde hem de idari faaliyetlerinde etkinlik, verimlilik ve hesap verebilirlik düzeyini artırmakta; aynı zamanda kalite kültürünün kurumsal yapının ayrılmaz bir unsuru haline gelmesini sağlamaktadır. Bu yönüyle üniversite, stratejik hedeflerle uyumlu, veri temelli ve paydaş odaklı bir yönetişim modeli aracılığıyla sürekli gelişimi esas alan dinamik bir kurumsal yapı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-IAU_SM01_REV_09 GENEL ORGANİZASYON ŞEMASI.pdf
- [2](4)A.1.1-Toplantı Tutanak Formu Kalite Komisyonu 02.09.2025.pdf

2. Liderlik

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), “Aydınlık bir geleceğe...” mottosu doğrultusunda şekillendirdiği kurumsal kimliği ve 21 yıllık köklü akademik birikimiyle, Türkiye’de vakıf yükseköğretim kurumları arasında saygın ve güçlü bir konuma ulaşmıştır. Kurulduğu günden bu yana ulusal ve uluslararası yükseköğretim ekosistemine nitelikli katkılar sunmayı hedefleyen üniversite; akademik mükemmeliyet, yenilikçi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile girişimcilik odaklı kurumsal yapılanmayı bütünleştiren stratejik bir gelişim modeli benimsemiştir. Bu model çerçevesinde akademik programlar, çağın dönüşen bilgi üretim süreçleri, dijitalleşme dinamikleri ve sektör beklentileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte; öğrencilerin değişen küresel rekabet koşullarına uyum sağlayabilecek donanım ve yetkinliklerle mezun olmalarını temin edecek biçimde sürekli olarak güncellenmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi, misyon ve vizyonunu yalnızca deklaratif bir çerçeve olarak değil, stratejik planlama ve kurumsal karar alma süreçlerinin temel yönlendiricisi olarak konumlandırmıştır. Bu doğrultuda akademik ve idari süreçler, belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde yapılandırılmış; organizasyonel yapı yürürlükteki mevzuat hükümleri esas alınarak şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetişim anlayışı çerçevesinde şekillendirilmiştir. Kurumsal karar mekanizmaları, ilgili kurul ve kalite komisyonlarının aktif katılımıyla işletilmekte; paydaş görüşlerinin sürece sistematik olarak dahil edilmesi sağlanmaktadır. Bu katılımcı ve bütüncül yaklaşım, üniversitenin kurumsal performansını artırmakla kalmamış, aynı zamanda tüm paydaşlar için sürdürülebilir ve kapsayıcı bir gelişim zemini oluşturmuştur.

2023 yılında Rektörlük bünyesinde başlatılan “Hedeflere Göre Yönetim” uygulaması, üniversitenin stratejik yönetim kapasitesini güçlendiren önemli bir kurumsal dönüşüm adımı niteliğindedir. Bu uygulama kapsamında akademik ve idari birimlerin performans göstergeleri belirlenmiş, hedef temelli izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Her ay düzenli olarak dekanlarla gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla birim bazlı performans analizleri yapılmakta; operasyonel süreçlerin etkinliği, kaynak kullanımı ve çıktı performansı sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler doğrultusunda gelişime açık alanlar tespit edilmekte, düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanarak hızla uygulamaya geçirilmektedir. Bu mekanizma, kurumsal süreçlerde etkinlik ve verimliliğin süreklilik arz edecek şekilde artırılmasına olanak tanımaktadır.

2021 yılında başlatılan ve 2023 yılı itibarıyla kapsamı genişletilerek tüm fakülteleri içine alacak biçimde kurumsallaştırılan öz değerlendirme süreci ise, üniversitenin kalite kültürünün sistematik biçimde inşasında kritik bir eşik teşkil etmiştir. Söz konusu süreç, yalnızca akademik ve idari personeli değil, öğrencileri de kapsayan çok paydaşlı bir katılım modeli temelinde yürütülmüş; kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde içselleştirilmesine önemli katkılar sağlamıştır. Öz değerlendirme uygulamaları aracılığıyla güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiş, elde edilen bulgular stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilerek sürekli iyileştirme döngüsüne entegre edilmiştir. Böylece iç kalite güvencesi sistemi güçlendirilmiş, kalite bilinci tüm paydaşlar arasında yaygınlaştırılarak kurumsal kültürün ayrılmaz bir unsuru haline getirilmiştir.

Kalite kültürünün sürekliliğini sağlamak ve kurumsal farkındalığı artırmak amacıyla

her ay düzenli olarak gerçekleştirilen “İstanbul Aydın Üniversitesinde Kaliteli Saatler” başlıklı eğitim ve değerlendirme toplantıları da bu sürecin tamamlayıcı unsuru olarak öne çıkmaktadır. Tüm paydaşların katılımına açık olarak planlanan bu etkinliklerde, kalite güvence uygulamaları, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve iyi uygulama örnekleri ele alınmakta; ortak bir kurumsal dil ve bilinç oluşturulmaktadır. Yöneticilerin üniversitenin temel değerleri ve uzun vadeli hedefleri doğrultusunda bir araya gelerek kolektif bir vizyon etrafında güç birliği yapmaları, kurumsal sinerjiyi artırmakta ve sürdürülebilir gelişim kapasitesini pekiştirmektedir.

Sonuç olarak İstanbul Aydın Üniversitesi, güçlü liderlik anlayışı, stratejik yönetim yaklaşımı ve kurumsallaşmış kalite güvence mekanizmaları ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde daha yüksek performans hedefleyen dinamik bir yükseköğretim kurumu olarak konumlanmaktadır. Bu bütüncül ve sürdürülebilir yönetim modeli, üniversitenin geleceğe yönelik vizyonunu güçlendirmekte ve yükseköğretim alanındaki rekabetçi konumunu pekiştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-IAU_SM01_REV_09 GENEL ORGANİZASYON ŞEMASI.pdf
- [2](4)A.1.2-Toplantı Tutanak Formu Kalite Komisyonu 02.09.2025.pdf
- [3](4)A.1.2-2025 KPI Hedefler_100125.pdf
- [4](4)A.1.2-Toplantı Tutanağı 28.01.2025.pdf
- [5](4)A.1.2-icra_kararları_30.09.2025.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Son yıllarda yükseköğretim sistemleri, yığınlaşma olgusunun hız kazanması, uluslararası hareketliliğin artması ve küreselleşmenin çok boyutlu etkileri doğrultusunda kapsamlı bir dönüşüm sürecinden geçmektedir. Öğrenci sayılarındaki artış, disiplinlerarası çalışmaların yaygınlaşması ve dijital teknolojilerin eğitim ortamlarına entegre edilmesi, üniversitelerin geleneksel işleyiş modellerini yeniden değerlendirmelerini zorunlu kılmaktadır. Özellikle eğitim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, uzaktan ve hibrit öğrenme modellerinin yaygınlaşması, veri temelli yönetim yaklaşımlarının güçlenmesi ve küresel rekabet ortamının yoğunlaşması, yükseköğretim kurumlarının örgütsel yapılarında ve stratejik önceliklerinde önemli değişimleri beraberinde getirmektedir. Bu dinamik bağlamda üniversiteler, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı gibi temel misyonlarını yerine getirirken aynı zamanda değişime uyum sağlama, kurumsal esneklik geliştirme ve sürdürülebilir kaliteyi temin etme sorumluluğuyla karşı karşıya kalmaktadır.

Bu çerçevede geleceğe yönelik planlama süreçlerinde, yükseköğretim kurumlarının sektörel yapıdaki dönüşümleri, küresel eğilimleri ve ulusal politika önceliklerini bütüncül biçimde analiz etmeleri stratejik önem taşımaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), 2025–2029 Stratejik Planı hazırlık süreci kapsamında gerçekleştirdiği kapsamlı çalışmalar doğrultusunda Yükseköğretim Sektörü Analizi

Raporu'nu hazırlayarak, hem kurumsal dönüşüm kapasitesini hem de üniversitenin yükseköğretim sistemi içerisindeki konumunu çok boyutlu bir perspektifle değerlendirmiştir. Söz konusu analiz, üniversitenin güçlü yönlerini, gelişime açık alanlarını, fırsat ve tehdit unsurlarını ortaya koyarak stratejik karar alma süreçlerine veri temelli bir zemin sağlamıştır.

İstanbul Aydın Üniversitesi, yükseköğretim alanındaki yenilikçi yönetim yaklaşımlarını ve küresel eğilimleri dikkate alarak operasyonel süreçlerini yeniden yapılandırma yönünde somut adımlar atmıştır. Bu kapsamda, stratejik hedeflerin kurumsal düzeyde etkin biçimde uygulanmasını sağlamak ve söz konusu hedeflerin tüm birimler tarafından sahiplenilmesini temin etmek amacıyla "Hedeflere Göre Yönetim Süreci" (HGY) uygulamaya konulmuştur. HGY, üniversitenin akademik ve idari yapılarını daha sistematik, ölçülebilir ve hedef odaklı bir çerçevede yeniden organize etmeyi amaçlamakta; kurumsal performansın izlenmesini ve değerlendirilmesini bütüncül bir model üzerinden gerçekleştirmektedir.

Bu süreç, yalnızca merkezi yönetim düzeyinde değil, fakülte ve bölüm bazında da stratejik hedeflerin somut göstergeler üzerinden tanımlanmasını ve birimler arası eşgüdümün güçlendirilmesini sağlamaktadır. Akademik personelin takım çalışması anlayışı içerisinde, ortak kurumsal hedefler doğrultusunda planlı ve kararlı biçimde ilerlemesi teşvik edilmekte; böylece kurumsal başarı bireysel performans göstergeleriyle ilişkilendirilerek daha görünür hale getirilmektedir. HGY, üniversitenin tüm birimlerinin stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde hareket etmesini sağlayan bir kurumsal bütünleşme aracı olarak işlev görmektedir.

Hedeflere Göre Yönetim Süreci kapsamında üniversite; yükseköğretim alanının temel gündem başlıklarıyla uyumlu olarak Eğitim ve Öğretim, Uluslararasılaşma, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma alanlarında somut ve ölçülebilir hedefler belirlemiştir. Bu hedefler, performans göstergeleri aracılığıyla periyodik olarak izlenmekte ve özellikle dekanlarla düzenli olarak gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında ayrıntılı biçimde ele alınmaktadır. İzleme mekanizması yalnızca hedeflerin gerçekleşme düzeyini kontrol etmeye yönelik olmayıp, olası sapmaların erken aşamada tespit edilmesini ve gerekli düzeltici-önleyici tedbirlerin zamanında uygulanmasını sağlayan proaktif bir yönetim aracı niteliği taşımaktadır.

"Hedeflere Göre Yönetim Süreci" (HGY), aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışının temelini oluşturan PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünün kurumsal düzeyde etkin biçimde işletilmesine olanak sağlamaktadır. Planlama aşamasında belirlenen hedefler uygulama sürecinde hayata geçirilmekte, performans göstergeleri aracılığıyla kontrol edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli önlemler alınarak süreç yeniden planlama aşamasına taşınmaktadır. Bu döngüsel yapı, üniversite genelindeki tüm akademik ve idari süreçlerin etkinliğini artırmakta; kurumsal yönetimde sistematiklik, şeffaflık ve sürdürülebilir gelişim anlayışını güçlendirmektedir. Böylece İstanbul Aydın Üniversitesi, değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlayabilen, stratejik hedeflerini bütüncül bir yaklaşımla yöneten ve sürekli gelişimi kurumsal kültürünün merkezine yerleştiren bir yönetim modeli ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim

yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-Stratejik-Plan-2023-2027_v1.pdf
- [2](4)A.1.3-Toplumsal-Katki-Sureclerinde-Ic-Kalite-Guvence-Sistemi.pdf
- [3](4)A.1.3-Egitim-Ogretim-Sureclerinde-Ic-Kalite-Guvence-Sistemi.pdf
- [4](4)A.1.3-Arastirma-Gelistirme-Sureclerinde-Ic-Kalite-Guvence-Sistemi.pdf
- [5](4)A.1.3-2025 KPI Hedefler_100125.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ), iç kalite güvence sistemini güçlendirmek ve kurumsal süreçlerde sürdürülebilir bir iyileştirme kültürü oluşturmak amacıyla kapsamlı bir stratejik yeniden yapılandırma sürecini hayata geçirmiştir. Bu doğrultuda Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu'nun kurumsal işleyişi gözden geçirilmiş, komisyonun karar alma süreçlerinde etkinliği artırmak amacıyla üye sayısı optimize edilerek daha çevik ve işlevsel bir yapı oluşturulmuştur. 2023 yılı itibarıyla komisyon, üniversitenin iç kalite güvence sistemini bütüncül bir yaklaşımla yeniden değerlendirmiş; kurumsal politika belgeleri, süreç yönetimi ve kalite güvencesi uygulamalarını güncelleyerek mevcut sistemin daha sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede işletilmesini sağlamıştır.

Komisyon tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, iç kalite süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik önemli adımlardan biri olarak öz değerlendirme uygulamaları başlatılmıştır. Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri tarafından hazırlanan öz değerlendirme raporları, kapsamlı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmuş; bu süreç saha ziyaretleri ve yerinde incelemelerle desteklenmiştir. Söz konusu uygulama, kurumsal performansın nesnel biçimde analiz edilmesine, güçlü yönlerin belirlenmesine ve geliştirilmesi gereken alanların sistematik olarak tespit edilmesine olanak sağlamıştır. Böylece kalite güvencesi uygulamaları yalnızca belge temelli bir değerlendirme süreci olmaktan çıkarılarak çok boyutlu ve katılımcı bir değerlendirme mekanizmasına dönüştürülmüştür.

İç kalite güvencesi çalışmalarının koordinasyonunu güçlendirmek ve ilgili akademik ve idari birimler arasında kurumsal etkileşimi artırmak amacıyla yürütülen bu faaliyetler; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. maddesi, 23/7/2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ile 27.12.2007 tarihli ve 2007/10 sayılı İstanbul Aydın Üniversitesi Senato kararıyla yürürlüğe giren İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu mevzuat çerçevesi, kalite güvencesi süreçlerinin kurumsal düzeyde sistematik biçimde uygulanmasını ve sürdürülebilir bir yönetişim modeli içerisinde geliştirilmesini mümkün kılmaktadır.

Öz değerlendirme sürecinin ilk aşamasında, her fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu tarafından hazırlanan raporlar oluşturulan değerlendirici takımlar tarafından ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Değerlendirici ekipler; üç akademik personel, bir idari personel ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan çok paydaşlı bir yapı ile

oluşturulmuş ve bu ekipler sahada gerçekleştirdikleri ziyaretler aracılığıyla birimlerin akademik ve idari uygulamalarını yerinde gözlemlemiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda birimlerin güçlü yönleri, iyi uygulama örnekleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda kapsamlı geri bildirim raporları hazırlanmıştır.

Hazırlanan Birim Geri Bildirim Raporları (BGBR), üniversitenin kurumsal kalite güvencesi mekanizmasının önemli bir bileşeni olarak işlev görmüş ve bu raporlar temel alınarak Rektörlüğe sunulan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) hazırlanmıştır. Kurumsal düzeyde elde edilen bulgular, üniversitenin stratejik gelişim alanlarını belirlemek açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmuş ve söz konusu rapor 2023–2027 Stratejik Planı'nın ekleri arasında (s. 92–101) yer alarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Böylece üniversite, kurumsal değerlendirme sonuçlarını şeffaflık ilkesi doğrultusunda paydaşların erişimine açarak hesap verebilirlik ve kurumsal öğrenme süreçlerini güçlendirmiştir.

İstanbul Aydın Üniversitesi, iç kalite güvencesi sistemini güçlendirmek amacıyla kurum genelinde yaygınlaştırılmış çeşitli kalite mekanizmalarını da etkin biçimde uygulamaktadır. Nitekim Kalite Komisyonu toplantı gündemlerinin genişletilmesi ve süreç raporlamalarının sistematik biçimde yürütülmesi konusu, İstanbul Aydın Üniversitesi Kurumsal İzleme Raporu'nda gelişmeye açık bir alan olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları kapsamında, kalite komisyonu toplantıları yalnızca eğitim ve kalite alanlarını değil; aynı zamanda araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarını da kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamlı gündem yaklaşımı, kurumsal faaliyetlerin bütüncül bir perspektifle değerlendirilmesine ve kalite güvencesi süreçlerinin tüm kurumsal alanlara yayılmasına katkı sağlamaktadır.

İç kalite güvence sisteminin önemli bileşenlerinden birini de uluslararası standartlara dayalı yönetim sistemleri oluşturmaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi ve ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartları başarıyla uygulanmaktadır. Bu uluslararası standartlar, üniversitenin yönetim süreçlerinin kalite, memnuniyet ve bilgi güvenliği açısından sistematik biçimde izlenmesini sağlamakta; aynı zamanda kurumsal faaliyetlerin uluslararası kabul görmüş kriterler doğrultusunda değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Bu yaklaşım, üniversitenin kurumsal yönetim kapasitesini güçlendirmekte ve kalite kültürünün sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Kurumsal süreçlerin etkinliğini artırmak ve sürekli gelişim anlayışını kurumsal düzeyde pekiştirmek amacıyla üniversite bünyesinde Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarının yanı sıra Koordinasyon ve İcra Kurullarının düzenli toplantıları da gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar, kalite güvencesi süreçlerinin temelini oluşturan PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünün özellikle "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarına önemli katkılar sağlamaktadır. Söz konusu kurullar aracılığıyla kurumsal hedeflerin gerçekleşme düzeyi izlenmekte, performans göstergeleri değerlendirilmekte ve gerektiğinde iyileştirici önlemler planlanarak uygulamaya konulmaktadır. Böylece kurumsal yönetim süreçleri sürekli öğrenme ve gelişim anlayışı

doğrultusunda dinamik bir yapıya kavuşturulmaktadır.

Üniversitenin bilgi yönetim sistemleri de iç kalite güvence sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. UBİS Entegre Bilgi Yönetim Sistemi, akademik ve idari süreçlerin dijital ortamda izlenmesine olanak tanıyan kapsamlı bir yönetim destek sistemi olarak kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla kurumsal veriler merkezi bir veri altyapısında toplanmakta, analiz edilmekte ve karar alma süreçlerine veri temelli bir katkı sunulmaktadır. UBİS, kalite güvencesi mekanizmasının bilişim altyapısını oluşturarak verilerin doğru, güvenilir ve zamanında toplanmasını sağlamakta; böylece kurumsal performansın izlenmesini ve değerlendirilmesini kolaylaştırmaktadır.

Sonuç olarak İstanbul Aydın Üniversitesi, güçlü bir iç kalite güvence sistemi oluşturarak kurumsal süreçlerin sistematik biçimde izlenmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayan kapsamlı bir yönetişim modeli ortaya koymuştur. Tüm paydaşların aktif katılımını esas alan bu yaklaşım, üniversitenin sürekli iyileştirme hedefi doğrultusunda önemli ilerlemeler kaydetmesini mümkün kılmıştır. Bu süreçler yalnızca üniversitenin akademik başarı düzeyini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda kurumsal verimliliğin, şeffaflığın ve hesap verebilirliğin güçlendirilmesine de önemli katkılar sağlamaktadır. Böylece İstanbul Aydın Üniversitesi, kalite kültürünü kurumsal yapının merkezine yerleştirerek sürdürülebilir gelişim odaklı bir yükseköğretim kurumu olma yolunda kararlı adımlar atmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-Guzel-Sanatlar-Fakultesi-Oz-Degerlendirme-Raporu.pdf
- [2](4)A.1.4-Kurumsal Mükemmellik Merkezi Koordinatörlüğü.png
- [3](4)A.1.4-2024-2025-Faaliyet-Raporu.pdf
- [4](4)A.1.4-Toplantı Tutanak Formu Kalite Komisyonu 02.09.2025.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz, topluma karşı taşıdığı kurumsal sorumluluk bilinci doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri başta olmak üzere tüm akademik ve idari süreçlere ilişkin güncel duyuruları, haberleri ve etkinlik bilgilerini düzenli olarak kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu kapsamda üniversitenin resmi web sayfası, kurumsal faaliyetlerin şeffaf ve erişilebilir biçimde duyurulmasını sağlayan temel iletişim platformu olarak kullanılmaktadır. Kurumsal web sitesi aracılığıyla akademik programlar, araştırma faaliyetleri, bilimsel etkinlikler, öğrenci faaliyetleri ve toplumsal katkı projelerine ilişkin güncel bilgiler sistematik biçimde yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitenin Instagram, Twitter (X), Facebook ve YouTube gibi sosyal medya hesapları da etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmakta; kurumsal faaliyetler, akademik başarılar ve etkinlik duyuruları bu platformlar üzerinden geniş kitlelere ulaştırılmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme sürecinin ilke ve esasları ise üniversitenin kurumsal politika belgeleri içerisinde yer alan **Kurumsal Bilgilendirme Politikası** kapsamında

ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bu politika çerçevesinde, kurumsal iletişim faaliyetlerinin şeffaflık, doğruluk, zamanlılık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi hedeflenmekte; paydaşların güvenilir ve güncel bilgiye ulaşabilmesi için gerekli kurumsal mekanizmalar oluşturulmaktadır. Böylece kamuoyunun doğru ve güvenilir bilgiye erişimi sağlanırken üniversitenin kurumsal itibarının korunması ve güçlendirilmesi de desteklenmektedir.

Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı doğrultusunda üniversitemizde her yıl düzenli olarak Akademik Faaliyet Raporları, İdari Faaliyet Raporları ve Performans Programları hazırlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Mevzuat hükümleri çerçevesinde hazırlanan bu raporlar; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında düzenlenen İdari Faaliyet Raporu, Performans Raporu, Stratejik Plan ve Kurum İç Değerlendirme Raporu gibi temel kurumsal belgeleri içermekte olup üniversitenin resmi web sitesi üzerinden tüm paydaşların erişimine açık olarak yayımlanmaktadır. Bu raporlar, üniversitenin akademik ve idari birimlerinden sistematik biçimde toplanan veriler doğrultusunda hazırlanmakta; her birim, rapor hazırlama sürecinde gerekli veri ve bilgileri belirlenen takvim çerçevesinde ilgili koordinatör birimlere iletmektedir. Bu durum, üniversite personelinin kurumsal raporlama süreçlerini benimsediğini ve kamuoyuna hesap verebilirlik ilkesini içselleştirdiğini göstermektedir.

Kurumsal raporlama ve bilgilendirme faaliyetleri, aynı zamanda üniversitenin kurumsal itibarını güçlendirmeye ve yanlış veya yanıltıcı bilgilere karşı etkili bir iletişim stratejisi geliştirmeye hizmet etmektedir. Bu amaçla doğru, güvenilir ve doğrulanabilir bilginin kamuoyu ile paylaşılmasına yönelik iç iletişim ve onay süreçleri düzenli olarak güncellenmekte; böylece şeffaflık ilkesine dayalı, hesap verebilir, katılımcı ve sürdürülebilir bir kurumsal iletişim modeli sürdürülmektedir.

Paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve değerlendirilmesi, kurumsal iletişim süreçlerimizin temel unsurlarından birini oluşturmaktadır. Bu kapsamda, geribildirim.aydin.edu.tr adresi üzerinden erişilebilen Geri Bildirim Sistemi ile üniversitemiz kampüsünde hizmet veren Çözüm Merkezi (Turuncu Masa) aracılığıyla paydaşlarımızdan iletilen dilek, öneri, talep ve şikayetler elektronik ortamda kayıt altına alınmaktadır. Söz konusu başvurular, ilgili akademik ve idari birimlere yönlendirilerek titizlikle değerlendirilmekte ve gerekli geri bildirimler paydaşlarımıza zamanında sağlanmaktadır. Bu sistem, paydaş memnuniyetinin artırılmasına ve kurumsal süreçlerin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayan önemli bir geri bildirim mekanizması olarak işlev görmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin teknik altyapısı ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Kurumsal bilgi sistemlerinde tutulan log kayıtları, veri tabanı içerikleri ve dijital arşivleme yöntemleri sayesinde kurumsal verilerin güvenli biçimde saklanması, izlenmesi ve gerektiğinde denetim süreçlerine sunulması mümkün hale gelmektedir. Bu sayede üniversitenin iç ve dış denetim süreçleri şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmekte; kurumsal faaliyetlerin izlenebilirliği ve doğrulanabilirliği güvence altına alınmaktadır.

Sonuç olarak İstanbul Aydın Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alanında geliştirdiği çok kanallı iletişim mekanizmaları, kurumsal raporlama

süreçleri ve dijital bilgi yönetim altyapısı aracılığıyla şeffaflık ilkesini kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından biri haline getirmiştir. Bu yaklaşım, üniversitenin paydaşlarıyla güvene dayalı bir iletişim kurmasını sağlamakta ve kurumsal yönetim süreçlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.5-Web Sayfası Etkinlik Duyurular.png
- [2](4)A.1.5-İnstagram Sayfası.PNG
- [3](4)A.1.5-Kurumsal Bilgilendirme Politikası.PNG
- [4](4)A.1.5-Stratejik Plan KİDR Vb Dokumanın Web Sayfasında Yayınlanması.png
- [5](4)A.1.5-Geri Bildirim Sistemi.png
- [6](4)A.1.5-Turuncu Masa.png

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu, kalite politikaları, değerleri ve hedefleri, 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı'nda belirlenmiş olup, aynı zamanda üniversitenin Web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır (kalite.aydin.edu.tr). Akademik ve idari birimler ile araştırma merkezleri, üniversitenin genel amaç, ilke ve stratejileri doğrultusunda kendi misyon, vizyon, hedef ve önceliklerini şekillendirmektedir.

Misyon :

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda, girişimciliği teşvik etmek, yenilikçi araştırmalar geliştirerek araştırma kültürünü lisans seviyesine yaygınlaştırmak ve insanlığa faydalı bireyler yetiştirmektir.

Vizyon:

Eğitim diplomasisi faaliyetleriyle ülkenin sosyo-ekonomik kalkınma sürecine katkı sağlayan, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, uluslararası iş birliklerinin katkısıyla öğrencilerini çok kültürlü kampüsleri içerisinde araştırma ekosistemine dahil ederek yetiştiren ve küresel rekabete hazırlayan bir üniversite olmaktır.

Kalite politikaları; eğitim ve araştırmadan kurumsal iletişime, sürdürülebilirlikten sosyal sorumluluğa, uluslararasılaşmadan fırsat ve cinsiyet eşitliğine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamakta; bilgi güvenliği, insan kaynakları, marka yönetimi, etik davranış kuralları, rüşvet ve yolsuzlukla mücadele, tedarik zinciri yönetimi, paydaş memnuniyeti ile bağış ve yardımlara ilişkin uygulama politikalarını içermektedir.

(https://kalite.aydin.edu.tr/tr/politikalar/).

Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, karar alma süreçlerinin daha hızlı ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla üye sayısı azaltılarak yeniden yapılandırılmıştır. Yeniden yapılandırılan komisyon, 2024 yılı boyunca düzenli olarak aylık toplantılar gerçekleştirmiş; bu toplantılar aracılığıyla üniversitenin iç kalite güvence sistemi kapsamlı biçimde gözden geçirilmiş ve mevcut politika belgeleri güncellenerek kurumsal gelişim doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir.

Üniversitenin sürdürülebilirlik misyonu doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin sistematik bir şekilde planlanması, uygulanması ve izlenmesi amacıyla, İAÜ Mükemmeliyet Merkezi bünyesinde "Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü" oluşturulmuştur. Bu koordinatörlük; farklı disiplinlerden alan uzmanlarının yer aldığı akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenci temsilcilerinin katkılarıyla faaliyet göstermekte olup, üniversitenin iç ve dış paydaşlarına yönelik bir bilgi ve eylem merkezi niteliği taşımaktadır.

Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü'nün temel amacı; üniversite genelinde sürdürülebilirlik kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması, sürdürülebilirlik temelli faaliyetlerin planlanarak hayata geçirilmesi, yürütülen çalışmaların düzenli biçimde izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik bir kurumsal altyapının oluşturulmasıdır. Bu kapsamda koordinatörlük, sürdürülebilirlik alanına ilişkin dokümantasyon sisteminin kurulması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi ile performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir.

İAÜ Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü; Enerji ve Karbon Yönetimi, Atık Yönetimi, Geri Dönüşüm ve Yeniden Kullanım, Su Tüketimi Yönetimi, Yeşil Kampüs ve Yaya Dostu Kampüs uygulamaları, Araştırma ve Bilgi Transferi, Eğitim ve İletişim faaliyetleri ile Eko-Öğrenci oluşumu gibi farklı tematik alanlarda faaliyet gösteren alt çalışma gruplarından oluşmaktadır. Bu yapı sayesinde sürdürülebilirlik faaliyetlerinin üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerine yayılması, disiplinler arası iş birliğinin güçlendirilmesi ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerinin kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-IAU_PO02_REV_1 SOSYAL SORUMLULUK POLİTİKASI.docx
- [2](4)A.2.1-IAU_PO03_REV_1 SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK POLİTİKASI.docx
- [3](4)A.2.1-IAU_PO04_REV_1 RÜŞVET VE YOLSUZLUKLA MÜCADELE POLİTİKASI.docx
- [4](4)A.2.1-IAU_PO05_REV_1 BAĞIŞ VE YARDIM POLİTİKASI.docx
- [5](4)A.2.1-IAU_PO07_REV_02 KURUMSAL BİLGİLENDİRME POLİTİKASI.docx
- [6](4)A.2.1-IAU_PO08_REV_01 SÜRDÜRÜLEBİLİR TEDARİK ZİNCİRİ POLİTİKASI.docx
- [7](4)A.2.1-IAU_PO09_REV_1 İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI.docx

- [8](4)A.2.1-IAU_PO10_REV_1 KALİTE POLİTİKASI.docx
- [9](4)A.2.1-IAU_PO12_REV_1 ETİK DAVRANIŞ KURALLARI POLİTİKASI.docx
- [10](4)A.2.1-IAU_PO13_REV_01 KURUMSAL İLETİŞİM POLİTİKASI.docx
- [11](4)A.2.1-IAU_PO14_REV_1 ARAŞTIRMA POLİTİKASI.docx
- [12](4)A.2.1-IAU_PO15_REV_03 PAYDAŞ MEMNUNİYETİ POLİTİKASI.docx
- [13](4)A.2.1-IAU_PO16_REV_01 MARKA POLİTİKASI.docx
- [14](4)A.2.1-IAU_PO18_REV_01 CİNSİYET EŞİTLİĞİ, FIRSAT EŞİTLİĞİ VE ÇEŞİTLİLİK POLİTİKASI.docx
- [15](4)A.2.1-IAU_PO19_REV_2 ENERJİ VE ÇEVRE YÖNETİMİ POLİTİKASI.docx
- [16](4)A.2.1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞTAYI RAPORU.pdf
- [17](4)A.2.1-STRP.politikalar.matris.xlsx

2. Stratejik amaç ve hedefler

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin 2023–2027 dönemi Stratejik Planı hazırlanırken, öncelikle 2018–2022 dönemi Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilen mevcut durum analizleri kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Bu süreçte önceki stratejik planın uygulama sonuçları incelenmiş, elde edilen deneyim ve veriler doğrultusunda çeşitli çalıştaylar düzenlenmiş ve söz konusu çalışmalar Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu tarafından sistematik biçimde ele alınarak değerlendirilmiştir.

Bu kapsamlı hazırlık sürecinin sonunda oluşturulan 2023–2027 dönemi Stratejik Planı, üniversitenin kurumsal hedeflerini, önceliklerini ve gelişim alanlarını ortaya koyan temel bir yol haritası niteliğinde olup, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda İstanbul Aydın Üniversitesi'nin resmî web sitesi aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

(https://kalite.aydin.edu.tr/tr/stratejik-plan/).

Stratejik plan kapsamında kısa, orta ve uzun vadeyi kapsayan amaçlar, bu amaçlara bağlı olarak belirlenen hedefler, alt hedefler ve söz konusu hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik eylem planları ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Böylece kurumun stratejik yönelimi, ölçülebilir ve izlenebilir göstergelerle desteklenen bütüncül bir planlama yaklaşımı çerçevesinde ortaya konulmuştur.

Planın izleme ve değerlendirme süreçleri ise Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda stratejik planın uygulanma düzeyi altı aylık periyotlar halinde standartlaştırılmış izleme ve değerlendirme formları aracılığıyla takip edilmekte, elde edilen veriler sistematik biçimde analiz edilerek üst yönetime raporlanmaktadır. Hazırlanan raporlar ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınarak değerlendirilmekte, gerekli görülen durumlarda iyileştirici önlemler ve güncellemeler planlama sürecine dahil edilmektedir. Bu yöntem sayesinde stratejik planın uygulanması sürekli izlenmekte ve kurumsal hedeflere ulaşma düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-GEÇMİŞ PLANIN DEĞERLENDİRMESİ.pdf
- [2](4)A.2.2-Stratejik-Plan-2023-2027_v1.pdf
- [3](4)A.2.2-Amaç Hedef Tablosu.xlsx

3. Performans yönetimi

İstanbul Aydın Üniversitesi, performans yönetim mekanizmasını üniversitenin stratejik hedeflerini yansıtan, süreç odaklı ve paydaş katılımını önceleyen bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır. Üniversitenin 2023-2027 dönemi için hazırlanan Stratejik Planı; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetişim ve Toplumsal Katkı olmak üzere dört ana tema etrafında yapılandırılmıştır. Bu temalar doğrultusunda her bir alan için temel stratejiler belirlenmiş, bu stratejilere bağlı hedefler tanımlanmış ve hedeflerin izlenmesini sağlayacak performans göstergeleri oluşturulmuştur.

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları 2022 yılında başlatılmış olup, gerçekleştirilen GZFT analizleri ile düzenlenen çalıştaylardan elde edilen bulgular doğrultusunda 2023-2027 dönemini kapsayan stratejik plan şekillendirilmiştir. Stratejik planın uygulanma süreci, belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bu süreç kurumsal düzeyde kullanılan bir yazılım programı üzerinden sistematik olarak takip edilmektedir.

Performans göstergelerinin izlenmesine ek olarak İstanbul Aydın Üniversitesi, akademik personelin çalışmalarını teşvik etmek ve başarılarını görünür kılmak amacıyla Akademik Performans Sistemi (APS) aracılığıyla anlık veri takibi gerçekleştirmektedir. Bu sistem sayesinde akademik faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, akademik üretkenlik desteklenmekte ve performans verileri kurumsal karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

Performans yönetimi sürecinin önemli bileşenlerinden biri de üniversitenin başarı odaklı gelişimini sürdürülebilir kılmayı ve birimler arasında sistematik bir çalışma kültürü oluşturmayı hedefleyen “Hedeflere Göre Yönetim Süreci”dir (HGY). HGY süreci, üniversite bünyesindeki tüm çalışanların eşgüdüm içerisinde hareket etmesini ve kurumsal hedefler doğrultusunda ortak bir yönelim sergilemesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Bunun yanı sıra üniversitemizde akademik ve idari personelin kurumsallaşma, uluslararasılaşma, girişimcilik, kalite çalışmaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri gibi alanlardaki katkılarının teşvik edilmesi amacıyla ödüllendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem kapsamında üstün başarı gösteren personelin başarıları takdir edilmekte, çeşitli ödüllerle desteklenmekte ve belirli hizmet süresini tamamlayan çalışanların kuruma sundukları katkılar kurumsal törenlerle onurlandırılmaktadır. Böylece kurum içinde motivasyonun artırılması, kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi ve sürdürülebilir performans kültürünün geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler

gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Amaç Hedef Tablosu.xlsx
- [2](4)A.2.3-Hedeflere_Göre_Yönetim_Süreci.pdf
- [3](4)A.2.3-2025 KPI Hedefler_100125.pdf
- [4](4)A.2.3-İAU_Ödül_Yönergesi.pdf
- [5](4)A.2.3-APS_Ekran_Görüntüsü.png
- [6](4)A.2.3-Geçmiş Plan Değerlendirmesi.pdf
- [7](4)A.2.3-Eğitim.Çalıştayı.7-8Şubat.EylemPlanı.01.05.2024 (2).xlsx
- [8](4)A.2.3-HGY.izleme.süreci.pdf
- [10](4)A.2.3-Ayten Nahide Korkmaz-Bireysel Performans Form.pdf
- [11](4)A.2.3-SBF-Dilek Yıldırım-Bireysel Performans Form.pdf
- [12](4)A.2.3-2024 Beyin Fırtınası.pdf
- [13](4)A.2.3-UNISAN-ARAŞTIRMA ÇALIŞTAYI-1001 TOPLANTISI (4).pdf
- [9](4)A.2.3-Araştırma Stratejileri Izleme Kurulu.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde bilgi yönetim süreçlerinin etkin ve bütüncül bir şekilde yürütülmesi amacıyla, öz kaynaklarla geliştirilmiş ve ilgili bakanlıktan telif ve tescil hakları alınmış olan Üniversite Bilgi Sistemi (UBİS) kullanılmaktadır. Kurumun bilgi yönetim altyapısını oluşturan bu sistem, üniversitenin akademik, idari ve operasyonel faaliyetlerinin bütünleşik bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi genel olarak beş ana kategori altında değerlendirilmektedir. Akademik faaliyetler kapsamında; Üniversite Bilgi İşlem Sistemi (UBİS), Akıllı Sınıf Sistemleri ve Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi sağlanmaktadır.

İdari faaliyetlerin yürütülmesinde ise UBİS'e ek olarak Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Enterprise Asset Management (BEAM), Business Process Management (EBA), Quality Document Management System (QDMS) ve İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi (İAÜ HR) kullanılmaktadır. Bu sistemler sayesinde kurumsal iş süreçleri dijital ortamda yönetilmekte, dokümantasyon süreçleri standartlaştırılmakta ve insan kaynakları yönetimi etkin bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

Sağlık hizmetlerine ilişkin faaliyetlerde Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS), Quality Document Management System (QDMS) ve görüntü saklama ve iletişim sistemi olan PACS kullanılmaktadır. Güvenlik faaliyetleri ise kontrollü geçiş sistemleri, kamera altyapıları ile bilgi sistemleri güvenliğini sağlayan donanım ve yazılımlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bunun yanı sıra bilgi sistemleri genel faaliyetleri kapsamında izleme, kayıt, iletişim, güvenlik ve iş süreçlerini destekleyen yazılımlar kullanılmaktadır.

Söz konusu bilgi sistemleri aracılığıyla üniversitede yürütülen çok sayıda faaliyet

sistematik biçimde kayıt altına alınmakta; yönetim birimlerinin ihtiyaç duyduğu raporlar ise bu verilerin sorgulanması ve analiz edilmesi yoluyla oluşturulmaktadır. Ayrıca kurumsal bilgi sistemleri arasında gerekli entegrasyonlar sağlanmış olup MERNİS sorgulama, banka entegrasyonu, Sağlık Bakanlığı e-Nabız entegrasyonu ve SGK Medula entegrasyonu gibi uygulamalar aktif biçimde kullanılmaktadır.

UBİS altyapısı içerisinde Akademik Bilgi Sistemi, Kapı Geçiş Sistemi, Eğitim Planlama Sistemi ve Stratejik Bilgi Yönetim Sistemi gibi çeşitli modüller alt sistemler olarak yer almakta ve kurum içindeki farklı süreçlerin etkin biçimde yönetilmesine katkı sağlamaktadır.

Öte yandan üniversite, eğitim ve öğretim varlıklarına ilişkin bilgi varlıklarının korunması ile bu varlıkların güvenliğini sağlayan bilgi güvenliği ve iş süreçlerinin yönetimi kapsamında 2017 yılında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikasını almaya hak kazanmıştır. Bu sertifika kapsamında gerçekleştirilen yıllık gözetim ve yenileme denetimleri düzenli olarak başarıyla tamamlanmakta ve kurumun bilgi güvenliği standartlarına uyumu sürdürülebilir biçimde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [3](5)A.3.1-Öğrenci Temsilcisi Toplantıları Sunum.pdf
- [1](5)A.3.1-BIDB_2025_2026_Projeler_IAU.pdf
- [2](5)A.3.1-İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ - ISO 27001.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi faaliyetleri, İnsan Kaynakları Müdürlüğü ile Personel Daire Başkanlığı tarafından, QDMS kalite doküman yönetim sisteminde tanımlanan görev dağılımına uygun şekilde yürütülmektedir. Tüm personelin bordro süreçleri Bordro ve Özlük İşleri Birimi tarafından; idari personelin izin süreçleri ise Organizasyonel Gelişim Birimi tarafından titizlikle takip edilmektedir. Akademik personelin özlük ve izin işlemleri Personel Daire Başkanlığı sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

Birimler arası bilgi paylaşımı, tanımlı dijital sistemler üzerinden, belirlenen usul ve esaslara uygun olarak ve herhangi bir aksaklığa mahal verilmeksizin sağlanmaktadır. Süreçlerin dijitalleştirilmesi proje kapsamında ele alınmış; bordro ve özlük işlemleri ile organizasyonel gelişime ilişkin süreçler (işe seçme ve yerleştirme, işten çıkış, eğitim, performans yönetim sistemi, norm kadro çalışmaları, organizasyon şemaları ve görev tanımları, kariyer yönetimi vb.) yeniden yapılandırılarak aktif şekilde uygulanmaya devam edilmiştir. Yeni yazılım altyapısı ile süreçler dijital platformda daha dinamik ve izlenebilir hale getirilmiştir.

Seçme-yerleştirme, oryantasyon, eğitim, deneme süreci takibi, işten çıkış mülakatları, engelli personel istihdamı, kariyer planlama, performans ve yetenek yönetimi, çalışan memnuniyeti ve motivasyonu, öneri ve ödül sistemleri gibi uygulamalar detaylandırılmış ve sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur.

Yeni göreve başlayan akademik ve idari personele yönelik uyum programı kapsamında; kurum tanıtımı, kalite yönetimi, bilgi sistemleri kullanımı, EBA talepleri ve satın alma süreçleri, iş sağlığı ve güvenliği, iş güvenliği, KVKK ve bilgi güvenliği eğitimleri düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra çalışanların gelişimine katkı sağlamak amacıyla; sürdürülebilir mutluluk, yapay zekâ uygulamaları, yaratıcılık ve liderlik, sosyal etki, profesyonel yaşamda ikna edici iletişim, yenilikçilik ve girişimcilik, kişilik ve kişilik kuramları gibi çeşitli başlıklarda eğitim programları uygulanmaktadır.

Eğitim süreçlerine ilişkin kayıtlar düzenli olarak oluşturulmakta; ölçme ve değerlendirme faaliyetleri sonrasında elde edilen veriler raporlanarak sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır. 2024–2025 akademik yılı içerisinde 227 personele oryantasyon eğitimi verilmiş olup, kişi başına ortalama 34,5 saat eğitim imkânı sunulmuştur.

UBİS sistemi üzerinden Öğretim Elemanı El Kitabı, İdari Çalışan El Kitabı ve İş Sağlığı ve Güvenliği El Kitabı gibi rehber dokümanlar erişime sunulmaktadır.

Çalışan etkileşimini ve memnuniyetini artırmak amacıyla sosyal faaliyet planı doğrultusunda; doğum günü tebrik mesajları, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı şenliği, Dünya Emekçi Kadınlar Günü etkinlikleri, kültürel geziler (Kartepe ve Edirne kültür gezileri), pilates etkinlikleri, sosyal tesis motivasyon organizasyonları ve yılbaşı etkinlikleri düzenlenmiştir.

Ayrıca, mezunların kurum bünyesinde istihdam edilmesi uygulaması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve sürdürülebilir insan kaynağı yönetimi açısından örnek teşkil eden iyi uygulamalar arasında değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-İyileştirme Kanıtları_Eğitim Raporu (2024-2025).pptx
- [2](4)A.3.2-İyileştirme Kanıtları_Motivasyon Etkinlikleri 2024-2025.pdf
- [3](4)A.3.2-İyileştirme Kanıtları_Yazılım Kullanma Kılavuzu.pdf
- [4](4)A.3.2-IAU_PO09_REV_1 İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI.docx
- [5](4)A.3.2-IAU_PO09_EN_1 HUMAN RESOURCES POLICY.pdf
- [6](4)A.3.2-İyileştirme Kanıtları_İAÜHR Yönetici Modülü Kullanıcı Kılavuzu..pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemiz, finansal kaynaklarını stratejik plan hedefleriyle uyumlu bir şekilde yönetmekte ve bu kaynakları titizlikle izleyerek ayrıntılı analizler yapmaktadır. Mali süreçler düzenli olarak denetlenmekte ve israfı önleyecek yaklaşımlar ile iç ve dış kontrol sistemleri etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Harcama ve gider kontrolü sağlanarak, bütçe disiplini en üst seviyede tutulmaya özen gösterilmektedir. Ayrıca, taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi için etkin bir ayniyat sistemi oluşturulmuş olup, tüm takip işlemleri dijital ortamda yapılabilmektedir. Üniversitemiz, yeni gelir ve kaynaklar yaratma adına çeşitli stratejiler geliştirmektedir. Dış kaynaklardan finansman sağlamak için projeler, hibe destekleri, bağışlar, sponsorluklar ve yeni kira gelirleri yaratma gibi başarılı çalışmalar yürütülmektedir. Bu süreçler, üniversitenin finansal sürdürülebilirliğini artırmaya ve daha geniş bir kaynak yelpazesi

oluşturulmasına olanak tanımaktadır. Özellikle uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, üniversitemiz zorlu başvuru ve eleme süreçlerini başarıyla geçerek TURQUALITY programına dahil olmuştur. Bu program, üniversitemizin uluslararası alandaki marka bilinirliğini artırmış ve ülkemize döviz kazandırıcı etkiler sağlamıştır. Ayrıca, TURQUALITY programı finansal kaynak çeşitliliğini artıran önemli bir unsur olmuştur. Finansal yönetim, her yıl düzenli olarak izlenmekte ve ilgili alanlara kaynak aktarımının dengesi bu izleme süreci doğrultusunda yapılan değerlendirmelere göre belirlenmektedir. Üniversitemizin finansal verimliliğini artırmaya yönelik olarak belirlenen finansal hedefler arasında, tahsilat sistemindeki KMH (Kısa Vadeli Mali Hedefler) oranının her yıl yüzde 5 artırılması, cari oranının yüzde 1,5'in altına düşmemesi, finansman gider oranının yüzde 5'in üzerine çıkmaması ve kaldıraç oranının yüzde kırkın üzerine çıkmaması gibi önemli finansal göstergeler yer almaktadır. Bu finansal yönetim süreci, izleme ve değerlendirme aşamalarında kullanılan anahtar performans göstergeleri (KPI'lar) ile sürekli takip edilmektedir. Üniversitemizin mali verimliliğini artırmaya yönelik bu göstergeler, finansal durumun izlenmesini ve gerektiğinde düzeltici önlemlerin alınmasını sağlayarak, kaynakların etkin kullanımını ve uzun vadeli finansal sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.3-Bütçe_Hazırlama_İş_Akış_Şeması.pdf
- [2](4)A.3.3-Bütçe_Komitesi_Çalışma_Esas_Ve_Usulleri.pdf
- [3](4)A.3.3-Bütçe_Yönergesi.pdf
- [4](4)A.3.3-FİNANSAL YÖNETİMİN İZLENMESİNDE KULLANILAN ANAHTAR PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ.pdf

4. Süreç yönetimi

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizdeki tüm birimlere ait prosedürler, formlar, iş akışları ve süreçler, QDMS Doküman Yönetim Programı aracılığıyla sistematik bir biçimde izlenmektedir. Söz konusu dokümanlar, yılda bir kez iç paydaşlar tarafından kapsamlı şekilde gözden geçirilmekte ve gerekli görülen durumlarda revizyon süreçleri başlatılmaktadır. Bu çerçevede sistemde yer alan dokümanlar arasında 521 görev tanımı, 77 prosedür, 94 organizasyon şeması, 104 iş akış şeması, 903 form, 15 el kitabı, 29 politika, 1268 talimat, 82 yönerge, 52 yönetmelik, 20 plan, 38 liste ve 22 birime ait risk analizleri bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren 48 bölüm, ilgili ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiştir. Söz konusu akreditasyon süreçleri, eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve programların uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Üniversitemiz, kaliteyi geliştirmeye yönelik bu akreditasyon çalışmaları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini ve verimliliğini artırmayı, öğrencilerine daha nitelikli bir eğitim sunmayı ve mezunlarını küresel ölçekte rekabet edebilir bireyler

olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Akreditasyon süreçlerine ilişkin ayrıntılı bilgilere üniversitemizin kalite sayfası üzerinden (https://kalite.aydin.edu.tr/tr/akreditasyon/) erişilebilmektedir.

Üniversitemiz, kurumsal yönetim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemini başarıyla kurmuş ve etkin biçimde uygulamaya koymuştur. Bu kalite yönetim sistemi, üniversitenin sunduğu hizmetlerin standardizasyonunu sağlamayı ve kurum genelinde kalite kültürünü tüm düzeylerde geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. ISO 9001 standardı, süreçlerin etkinliğini artırarak üniversitenin eğitim, yönetim ve destek hizmetlerinde yüksek kalite standartlarının sürdürülebilirliğini sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda süreçlerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla belirli yöntem ve araçlar kullanılmakta; hizmet sunumunun her aşamasında yüksek verimlilik ve paydaş memnuniyeti sağlanması amaçlanmaktadır.

Bununla birlikte üniversitemizde ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi de uygulanmaktadır. Bu yönetim sistemi, üniversitenin paydaşlarıyla etkin, sürdürülebilir ve güvene dayalı ilişkiler kurmasını hedefleyen bir yaklaşım sunmaktadır. ISO 10002 standardı; öğrenciler, öğretim elemanları, idari personel ve diğer paydaşlarla yürütülen iletişim ve geri bildirim süreçlerinin sistematik biçimde yönetilmesini sağlayarak paydaş memnuniyetinin artırılmasına katkı sunmaktadır. Bu sistem, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerine uygun hizmetlerin geliştirilmesini desteklemek amacıyla şikâyet ve geri bildirim yönetim süreçlerinin sistematik bir çerçevede ele alınmasını ve elde edilen geri bildirimlerin kurumsal hizmet kalitesine olumlu katkılar sağlamasını hedeflemektedir.

Üniversitemizde uygulanan bir diğer yönetim sistemi olan ISO/IEC 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ise bilgi varlıklarının korunmasına yönelik sistematik ve güvenli bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu standart, üniversitenin sahip olduğu bilgi varlıklarının korunmasını sağlamak ve bu varlıklarla ilişkili potansiyel riskleri belirleyerek yönetilebilir seviyelere indirgemek amacıyla kapsamlı bir yönetim çerçevesi sunmaktadır. ISO 27001 standardı kapsamında üniversitenin bilgi güvenliği politikaları, prosedürleri ve süreçleri uluslararası güvenlik standartlarına uygun biçimde yürütülmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu doğrultuda üniversitenin bilgi varlıklarına yönelik tehditler ve zafiyetler sistematik biçimde izlenmekte, güvenlik riskleri belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve gerekli önleyici tedbirler uygulanmaktadır. Bu süreçlerin temel amacı, bilgi güvenliği kontrollerinin sürekliliğini sağlamak, veri gizliliğini ve bütünlüğünü korumak ve üniversitenin tüm paydaşları için güvenli bir bilgi yönetim ortamı oluşturmaktır.

Sonuç olarak üniversitemiz, ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi ve ISO/IEC 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi gibi uluslararası standartları başarıyla kurmuş ve bu sistemlerin etkinliğini izlemek amacıyla gerçekleştirilen düzenli gözetim denetimlerinden başarıyla geçmiştir. Söz konusu yönetim sistemleri, üniversitemizin genel kalite anlayışını, paydaş odaklı yaklaşımını ve bilgi güvenliği politikalarını uluslararası standartlarla uyumlu hale getirerek akademik ve idari süreçlerin daha etkin, güvenli ve

sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen periyodik denetimler ve sürekli iyileştirme çalışmaları, yönetim sistemlerinin güncelliğini korumasını ve kurum genelindeki kalite düzeyinin sürekli olarak yükseltilmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-ÇİFT ANADAL BAŞVURU FORMU.pdf
- [2](4)A.3.4-Doküman ve Kayıtların Kontrolü Prosedürü.pdf
- [3](4)A.3.4-Düzeltici Faaliyet Prosedürü.pdf
- [4](4)A.3.4-Entegre Yönetim Sistemi.pdf
- [5](4)A.3.4-Geri Bildirim İşleyiş Prosedürü.pdf
- [6](4)A.3.4-Geri Bildirim Sistemi İş Akış Şeması.docx
- [7](4)A.3.4-İç Tetkik Prosedürü.pdf
- [8](4)A.3.4-Mezuniyet İşlemleri İş Akış Şeması.pdf
- [9](4)A.3.4-Öneri ve Ödül Prosedürü.pdf
- [10](4)A.3.4-Paydaş Memnuniyeti Politikası.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

İstanbul Aydın Üniversitesi, tüm paydaşlarının gereksinim ve memnuniyet düzeylerini dikkate alan çağdaş ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Bu yönetim modeli; sürdürülebilir bir gelecek vizyonu doğrultusunda Mütevelli Heyeti, Rektörlük ve Genel Sekreterlik başta olmak üzere akademik ve idari personelin aktif katılımını içermekte; bununla birlikte öğrenciler, mezunlar, iş dünyası temsilcileri, sanayi kuruluşları ve sivil toplum örgütleri gibi dış paydaşların da sürece dâhil edilmesini esas almaktadır.

Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri, paydaş katılımını önceleyen bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte; bu çerçevede yükseköğretim alanında örnek teşkil edecek uygulamalar geliştirilmektedir. Stratejik Plan kapsamında öncelikli paydaş analizi gerçekleştirilmiş; öğrenciler ve çalışanlar birincil paydaş grubu olarak tanımlanmıştır. Süreçlere ilişkin çıktı ve değerlendirme sonuçları, kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri kurumsal düzeyde güvence altına alınmaktadır.

Öğrenciler, akademik ve idari hizmetlere ilişkin talep, öneri ve şikâyetlerini Çağrı Merkezi, kurumsal e-posta adresleri ve çevrimiçi geri bildirim sistemi aracılığıyla iletebilmektedir. İletilen tüm başvurular sistematik biçimde kayıt altına alınmakta; ilgili birimler tarafından değerlendirilerek çözüm süreci işletilmektedir. Bu mekanizma, paydaş memnuniyetinin izlenmesi ve hizmet kalitesinin sürekli iyileştirilmesi açısından önemli bir araç olarak işlev görmektedir.

Üniversitede şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda Danışma Kurulları

oluşturulmuş; paydaş görüş ve önerilerinin kurumsal süreçlere entegre edilmesi sağlanmıştır. Akademik birim Danışma Kurulları tarafından hazırlanan yıllık değerlendirme raporları, Kalite Komisyonu ve Üniversite Yönetim Kurulu toplantılarında ele alınarak stratejik karar alma süreçlerine katkı sunmaktadır.

Ayrıca paydaşlar arası koordinasyonu güçlendirmek ve görüşlerin sistematik takibini sağlamak amacıyla çeşitli kurul ve çalışma grupları etkin biçimde faaliyet göstermektedir. Rektörlük ve idari birim yöneticileri arasında haftalık düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; böylece yönetsel süreçlerde eşgüdüm ve kurumsal uyum sağlanmaktadır.

Öğrenciler, kalite güvencesi süreçleri ve karar alma mekanizmalarına aktif biçimde katılım göstermektedir. Akademik programların güncellenmesi, kalite komisyonlarında temsil edilme ve iç kalite güvence çalışmalarına katkı sunma gibi uygulamalar aracılığıyla öğrenciler, üniversite yönetimine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrenci merkezli yönetişim anlayışının kurumsallaşmasına önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [5](4)A.4.1-Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı.pdf
- [1](4)A.4.1-Stratejik-Plan-2023-2027_v1.pdf
- [2](4)A.4.1-IAU_PO15_REV_03 PAYDAŞ MEMNUNİYETİ POLİTİKASI.docx
- [3](4)A.4.1-Gazetecilik Bölümü Danışma Kurulu Toplantısı 2025.pdf
- [4](4)A.4.1-Geri Bildirim Sistemi.png

2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Aydın Üniversitesi, insan odaklı yönetim anlayışının bir uzantısı olarak öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşların talep, öneri ve şikâyetlerini iletebilecekleri kurumsal bir **Geri Bildirim Sistemi** oluşturmuştur. Bu sistem aracılığıyla iletilen tüm başvurular kayıt altına alınmakta ve en geç 72 saat içerisinde sonuçlandırılmaktadır. Böylece hizmet kalitesinin sürekliliği ve paydaş memnuniyetinin etkin biçimde izlenmesi sağlanmaktadır.

Kampüs yerleşkesinde konumlandırılan “Turuncu Masa” uygulaması da yüz yüze geri bildirim mekanizması olarak işlev görmektedir. Personel ve öğrenciler, teşekkür, öneri ve şikâyetlerini bu birim aracılığıyla iletebilmekte; Turuncu Masa üzerinden alınan bildirimler dijital sisteme aktarılmakta ve geribildirim.aydin.edu.tr adresi üzerinden takip edilerek en geç 72 saat içinde çözüme kavuşturulmaktadır.

Bunun yanı sıra, UBİS üzerinden düzenli olarak uygulanan Öğrenci Memnuniyeti Anketleri aracılığıyla öğrencilerin akademik ve idari hizmetlere ilişkin değerlendirmeleri sistematik biçimde toplanmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

Öğrencilerin görüş ve önerilerini doğrudan yönetimle paylaşabildiği bir diğer uygulama

ise “Temsilci Günleri”dir. Bu kapsamda Mütevelli Heyet Başkanlığı, bölüm öğrenci temsilcileriyle komisyon toplantıları gerçekleştirerek öğrencilerin talep ve beklentilerini doğrudan dinlemektedir. Bu uygulama, öğrenci katılımını güçlendiren önemli bir yönetişim mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde son iki yıldır yürütülen “Akademik Gözlemcilik” uygulaması kapsamında öğretim üyeleri, farklı bölümlerin öğrencileriyle sınıf ortamında görüşmeler yaparak çeşitli akademik ve idari konularda nitel geri bildirimler toplamaktadır. Bu uygulama, disiplinlerarası bakış açısıyla geri bildirim elde edilmesini sağlayarak kurumsal iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır.

Toplanan tüm geri bildirimler analiz edilmekte; sonuçlar karar alma mekanizmalarına yansıtılarak süreçler sistematik biçimde iyileştirilmektedir. Bu bütüncül geri bildirim yapısı, katılımcı yönetişim anlayışının kurumsallaşmasına ve kalite kültürünün güçlendirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı.pdf
- [2](4)A.4.2-İstanbul Aydın Üniversitesi Geri Bildirim Sistemi.pdf
- [3](4)A.4.2-Geri Bildirim Sistemi.png
- [4](4)A.4.2-İstanbul Aydın Üniversitesi Geri Bildirim Sistemi1.pdf
- [5](4)A.4.2-Turuncu Masa.png

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarla iletişim ve mezun ilişkilerini yürütmek amacıyla 2007 yılında faaliyete geçmiş İstanbul Aydın Üniversitesi Mezunlar Derneği (İAÜMED) kurulmuştur. İAÜMED’in Kasım 2025 tarih itibariyle ***54.573*** üyesi bulunmaktadır. İAÜMED üyelerine özel anlaşmalı olunan 26 işletmelerde indirim imkanları sağlanmaktadır. 2025 yılında mezunlara yönelik 17 etkinlik yapılmıştır. Bunun yanında Kariyer Merkezi tarafından aşağıdaki hizmetler sunulmaktadır. Online CV Formu Oluşturulması: Öğrencilerimiz mezuniyet işlemleri sırasında MEZUN YERLEŞTİRME VE TAKİP KOORDİNATÖRLÜĞÜ için en az yüzde 70 doluluk oranında bir özgeçmiş bırakmaktadırlar. Bu özgeçmişler üzerinden öğrencilerimizle temasımızı devam ettirmekteyiz. https://cv.aydin.edu.tr/ İş İlanı Yayınlama/Duyurma: Firma, kurum ve kuruluşların personel alımlarında mezunlarımızın bu pozisyonlarda istihdam edilmesi adına ilan çalışması yürütmekteyiz. Kariyer Merkezi olarak firma yetkililerine ‘’İlan Bildirim Formu’’ yönlendirmekteyiz (ekte örneği sunulmuştur). Bu formda istenen firma bilgilerinin yanı sıra ‘’Alınacak Personel Sayısı, Alınacak Pozisyon, Genel Nitelikler, İş Tanımı, Yarı Zamanlı/Tam Zamanlı’’ şeklinde başlıklar bulunmaktadır. Doldurulan ilan bildirim formu tarafımızca üç iş günü içerisinde değerlendirilir ve firmaya geri dönüş sağlanır. Pozisyon için bir ilan oluşturulur. Kariyer Merkezi’nin sosyal medya hesapları ve Web sitesinde bu ilan öğrenciler ve mezunlar ile paylaşılır. Mezunlarımız özgeçmişleri ile başvurularını sağlayabilmektedir.

https://kariyer.aydin.edu.tr / - https://www.instagram.com/iaukariyerim/ - https://twitter.com/iaukariyerim İlgili Pozisyonlar İçin Mezun Aramaları: Mezunlarımızla, tarafımıza bildirilen iş pozisyonları hakkında telefon üzerinden temas kurmaktayız. Mezuna, uygun iş pozisyonu tanımlanır ve başvuru sağlaması adına güncel özgeçmişi tarafımızca firma ile paylaşılır. Mezunlara İş İlanlarının SMS Yoluyla Bildirilmesi:Firmaların işe alım pozisyonları için oluşturulan ilanlar mezunlarımıza SMS yoluyla iletilmektedir. Mezunlara İş İlanlarının Mailing Yapılması: Firmaların işe alım pozisyonları için oluşturulan ilanlar mezunlarımıza mail adresleri üzerinden iletilmektedir. Kariyer Danışmanlığı: Öğrenci ve mezunlarımız kariyer planlamalarıyla ilgili yönlendirilmektedir. Özgeçmişleri tarafımızca birebir değerlendirilmekte, işe alım mülakat teknikleri hakkında bilgilendirme sağlanmaktadır. Mezun Takip Aramaları: Mezun olunan yıl içerisinde her mezunumuz en az 3 kez aranmakta, çalışıp çalışmadığı, iş arayışının olup olmadığı...,vb konularla ilgili olarak bilgi alınmaktadır. Bu yöntemle koordinatörlüğümüzden destek almaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Yıllara göre çalışan mezun sayıları ve oranları kanıt dosyalarında paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-İAÜMED.pdf
- [2](4)A.4.3-Mezun İlişkileri yönetimi.docx.pdf
- [3](4)A.4.3-Mezun.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Süreçlerinin yönetiminde İstanbul Aydın Üniversitesi'nin en güçlü yönlerinden birisi uluslararasılaşmadaki ulusal liderliğidir. Stratejik Planda da uluslararasılaşma önemli bir yer tutmakta, hedefler bilgi yönetim sistemleri üzerinden izlenmektedir. Uluslararasılaşma politika beyanına uygun olarak faaliyetlerini yürütmek, uluslararasılaşma bütçesini ve birim performansını takip etmek ve üst yönetime raporlamak üzere etkin bir uluslararasılaşma yapısı ile profesyonel bir ekip görev yapmaktadır. 2015 yılında organizasyon yapılanmasında yeni bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Mevcut durumda Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü (UİD) bir direktör, üç direktör yardımcısı ve beş koordinatörlük (Uluslararası Öğrenci Temin Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci ve Personel İşleri Koordinatörlüğü, Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus+ Kurum Koordinatörlüğü ve Uluslararası Kısa Dönem Eğitim Programları Koordinatörlüğü) şeklinde yapılanmış bulunmaktadır. YÖK verilerine göre İstanbul Aydın Üniversitesi, uluslararası öğrenci sayısı itibariyle vakıf üniversiteleri sıralamasında beşinci sırada, Türkiye İhracatçılar Meclisi'nin (TİM) belirlediği hizmet ihracatçısı sıralamasında Eğitim İhracatı alanında ilk sırada yer almaktadır. Üniversitede YÖK'ün 2024-2025 eğitim- öğretim yılını kapsayan verilerine göre 120 farklı ülkeden toplam 7830 uluslararası öğrenci öğrenim görmüştür. Bu öğrenci çeşitliliği sayesinde gerek yerel gerekse diğer misafir öğrencilere çok kültürlü bir ortam sunulmaktadır. Uluslararası öğrencilerin entegrasyonlarını

arttırmak için yıl içerisinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversite kısa dönem programları kapsamında "Delightful İstanbul" adı altında kış, bahar ve yaz döneminde ayrı eğitim programları açılmaktadır. Bu programlarda yer alan transfer edilebilir krediler (ECTS) ve kültürel etkinlikler ile program, misafir öğrencilere farklı seçenekler sunmakta ve böylece üniversitenin uluslararası görünürlüğü artmaktadır. Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü altında yer alan AYDIN Türkçe Öğretim Merkezi (AYDIN-TÖMER) tarafından Türkçe öğrenmek isteyen veya Türkçe hazırlık programına katılımı zorunlu öğrencilere eğitim verilmektedir. Erasmus+ programı kapsamında 52 ülkeden 285 yükseköğretim kurumu arasında iş birliği anlaşması; uluslararası akademik ve ikili anlaşmalar ile de 70 ülkeden 228 yükseköğretim kurumu ile aktif çerçeve anlaşması bulunmaktadır. İş birliği yapılan kurumlar, İAÜ bilişim sistemine entegre çevrimiçi detaylı bir modül aracılığıyla fakülte üyelerinin erişimine açılmıştır. Fakülteler ile beraber aylık uluslararası akademik koordinasyon toplantıları yapılmaktadır. Bu koordinasyon toplantılarında fakülteler ile birebir değerlendirmeler üzerinde durulmakta, yıl içerisinde gerçekleştirilen uluslararası akademik aktivitelerin arttırılması konusunda görüş alışverişi sağlanmaktadır.

2024-2025 Akademik yılında Erasmus öğrenci ilanlarımız şu şekildedir:

Öğrenim : https://www.aydin.edu.tr/en-us/international/erasmus/coordinators/Documents/Erasmus+%20study%20mobility%20Call

Staj : https://www.aydin.edu.tr/en-us/international/erasmus/coordinators/Documents/Erasmus+%20Traineeship%20mobility%

BIP/Karma : https://www.aydin.edu.tr/en-us/international/erasmus/coordinators/Documents/Erasmus%20BIP%20KARMA%202024%

Doktora : https://www.aydin.edu.tr/en-us/international/erasmus/coordinators/Documents/Erasmus+%20PhD%20Internship%20mo

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.1-2024-başvuru-dönemi-hibe-dağıtım-yöntemi.pdf
- [2](4)A.5.1-2024-başvuru-dönemi-ka131-ara-rapor-sonrası-yenilenen-sözleşme-tutarları.pdf
- [3](4)A.5.1-2024-dönemi-ka171-hibe-dağıtım-yöntemi.pdf
- [4](4)A.5.1-ParticipantReport_2023 KA131 Staj.pdf
- [5](4)A.5.1-Akademik Koordinatörler Aralık Ayı Toplantı Tutanağı 16.12.2025.pdf
- [6](4)A.5.1-_[IAU_SM76] 43893a73-c666-40fe-95bb-edefffbb2ae1 [IAU_SM76_3.docx] [3]_2_1.pdf
- [7](4)A.5.1-IAU_GT132_REV_1 ULUSLARARASI İLİŞKİLER DİREKTÖRLÜĞÜ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ TEMİN KOORDİNATÖR YARDIMCISI GÖREV TANIMI.docx
- [8](4)A.5.1-IAU_GT133_REV_1 ULUSLARARASI İLİŞKİLER

DİREKTÖRLÜĞÜ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ TEMİN KOORDİNATÖRÜ GÖREV TANIMI.docx

- [9](4)A.5.1-IAU_GT134_REV_1 ULUSLARARASI İLİŞKİLER DİREKTÖRLÜĞÜ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ TEMİN UZMAN YARDIMCIS GÖREV TANIMI.docx
- [10](4)A.5.1-IAU_GT135_REV_03 ULUSLARARASI İLİŞKİLER DİREKTÖRLÜĞÜ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ TEMİN UZMANI GÖREV TANIMI.docx
- [11](4)A.5.1-IAU_GT136_REV_1 ULUSLARARASI ÖĞRENCİ VE PERSONEL İŞLERİ KOORDİNATÖR YARDIMCISI GÖREV TANIMI.docx
- [12](4)A.5.1-IAU_GT137_REV_1 ULUSLARARASI ÖĞRENCİ VE PERSONEL İŞLERİ KOORDİNATÖRÜ GÖREV TANIMI.docx

2. Uluslararasılaşma kaynakları

İstanbul Aydın Üniversitesi, 2012 yılından itibaren European University Association (EUA) bireysel üyesi olmuş; hâlihazırda EUA ile tam üyelik statüsünde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu üyelik, üniversitenin Avrupa yükseköğretim alanındaki gelişmeleri yakından takip etmesine, politika üretim süreçlerine katılım sağlamasına ve uluslararası akademik ağlara entegre olmasına önemli katkılar sunmaktadır.

Üniversite ayrıca Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS)'ın kurucu üyesi ve yöneticisi konumunda olup; Akdeniz Üniversiteler Birliği (UNIMED) ile BUSINET üyelikleri aracılığıyla çok taraflı akademik iş birliklerini sürdürmektedir. Bu ağlar, üniversiteye ortak proje geliştirme, akademik hareketlilik ve uluslararası görünürlük açısından stratejik avantajlar sağlamaktadır.

Avrasya Yükseköğretim Zirvesi (EURIE)'nin sponsoru olarak konumlanan üniversite, çok sayıda ülkeden yükseköğretim temsilcisini bir araya getiren bu platform aracılığıyla küresel akademik etkileşime aktif katkı sunmaktadır. Söz konusu uluslararası ağlar ve organizasyonlar, üniversitenin proje üretme kapasitesini artırmakta ve küresel ölçekte iş birliği olanaklarını çeşitlendirmektedir.

Ayrıca, Türkiye'den sınırlı sayıda üniversitenin dahil olduğu TURQUALITY Programı kapsamında üniversite; yurt dışı eğitim fuarlarına katılım, dijital tanıtım faaliyetleri, yönetim danışmanlığı ve bilişim danışmanlığı gibi alanlarda desteklenmektedir. Bu destek mekanizması, üniversitenin uluslararası marka değerini güçlendirmeye yönelik stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin iki ayrı UNESCO kürsüsüne sahip olması da uluslararası prestij ve akademik iş birliği kapasitesi açısından önemli bir göstergedir. Bunlar:

- UNESCO Küresel Diplomasi, Yönetişim ve Eğitim Kürsüsü
- UNESCO Sürdürülebilir Barış için Eğitim Kürsüsü

şeklinde yapılandırılmıştır. Bu kürsüler aracılığıyla yürütülen faaliyetler, üniversitenin küresel ölçekte akademik etkileşimini artırmakta; çok paydaşlı ve disiplinlerarası iş birliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, üniversitenin uluslararası üyelikleri, ağ bağlantıları, marka destek programları ve UNESCO kürsüleri; uluslararasılaşma stratejisinin kurumsal, akademik ve diplomatik boyutlarını güçlendiren bütüncül bir yapı ortaya koymaktadır. Bu yapı, üniversitenin küresel yükseköğretim alanındaki konumunu pekiştirmekte ve sürdürülebilir uluslararası iş birliği kapasitesini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.2-[2](4)A.5.2-UID Erasmus Hibe Dag˘ıtım Yo¨ntemi ve kullanım esasları.pdf
- [2](4)A.5.2-Akademik Koordinatörler Toplantısı Tutanağı 31.10.25.pdf
- [3](4)A.5.2-UAI Activitiy Grading Scale_OG_070225.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde fakültelerde yürütülen Erasmus ve uluslararası akademik programların koordinasyonu, ilgili fakülte/birim Erasmus ve uluslararası program koordinatörleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu koordinatörlerin aktif katkılarıyla kalite süreçleri sistematik biçimde izlenmekte; Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü etkin şekilde uygulanmaktadır.

Uluslararası faaliyetlerin kurumsal düzeyde izlenebilirliğini sağlamak amacıyla üniversitenin bilişim sistemine entegre edilmiş çevrimiçi bir platform kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla fakültelerin uluslararası etkinlikleri, planlamaları ve uygulama süreçleri düzenli olarak takip edilmekte; gerçekleşme oranları analiz edilerek gerekli düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Böylece uluslararasılaşma faaliyetleri veri temelli ve performans odaklı bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir.

Her ay gerçekleştirilen koordinasyon toplantılarında fakülte bazlı raporlar hazırlanmakta; fakülte ve birim koordinatörlerinden geri bildirim alınarak süreçler değerlendirilmektedir. Ayrıca iki haftada bir düzenlenen İstanbul Aydın Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü toplantıları ve izleme mekanizmaları, kurumsal uluslararasılaşma performansının sürekli iyileştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Bu çok katmanlı izleme sistemi, stratejik hedeflerle uygulamalar arasındaki uyumu güçlendirmektedir.

Üniversite, 2024 yılında Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) tarafından düzenlenen Avrasya Yükseköğretim Zirvesi (EURIE)'nin (9. EURIE) önemli paydaşlarından biri olarak, 156 konuşmacıyı ve 67 ülkeden 498 katılımcı kurumu ağırlamıştır. Zirve kapsamında dünyanın seçkin üniversitelerinden akademisyenler ile yükseköğretim sektörünün önde gelen temsilcileri bir araya gelmiş; uluslararası iş birliği, yükseköğretimde dönüşüm ve küresel eğilimler kapsamlı biçimde ele alınmıştır.

Ayrıca 10. EURIE Avrasya Yükseköğretim Zirvesi 8–10 Nisan 2025 tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda gerçekleştirilmiştir. Bu zirvede de 156 konuşmacıyı ve 65 ülkeden 320 katılımcı kurumu ağırlamıştır. Bu organizasyon,

üniversitenin uluslararasılaşma stratejisinin görünürlük, ağ geliştirme ve küresel etkileşim boyutlarını güçlendiren önemli bir platform niteliği taşımaktadır.

Sonuç olarak, uluslararası faaliyetlerin fakülte düzeyinde koordinasyonu, merkezi izleme mekanizmaları ve küresel organizasyonlara aktif katılım; üniversitenin uluslararasılaşma performansını sürdürülebilir ve ölçülebilir bir çerçevede geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-2025 ETKINLIKLER (TR).pdf
- [2](4)A.5.3-Activity List _ IAR SMS.png
- [3](4)A.5.3-Akademik Koordinatörler Aralık Ayı Toplantı Tutanağı 16.12.2025.pdf
- [4](4)A.5.3-IAR - SMS - Type of activities.png
- [5](4)A.5.3-IAR - SMS Dashboard SS.png
- [6](4)A.5.3-IAR SMS Add a New Activity.png
- [7](4)A.5.3-IAR SMS System SS.png
- [8](4)A.5.3-IAU YÖNETİM TOPLANTISI _ 01072025.pptx
- [9](4)A.5.3-İAÜ Yönetim Toplantısı - Uluslararasılaşma 22052025.pdf
- [10](4)A.5.3-UAI Activitiy Grading Scale_OG_260302.xlsx
- [11](4)A.5.3-Yönetim Toplantısı - 12 Ağustos 2025.pptx

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

İstanbul Aydın Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretim hizmetini Eğitim ve Öğretim Ana Süreci kapsamında yürütmekte olup 110 ön lisans, 90 lisans ve 188 lisansüstü program sunmaktadır. Üniversitenin programları, Avrupa Komisyonu tarafından verilen ve uluslararası akademik tanınırlık sağlayan “Diploma Eki Etiketi” ile “ECTS Etiketi”ne sahiptir.

Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların ders planları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) ve Akademik Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu sistemler, öğrencilerin kazandıkları ders kredilerinin uluslararası düzeyde tanınmasını mümkün kılmakta ve öğrenci hareketliliğini kolaylaştırmaktadır. Böylece mezunlar, uluslararası geçerliliğe sahip diplomalarla küresel ölçekte rekabet edebilme imkânına kavuşmaktadır.

Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Üniversitede akademik programların tasarım, değerlendirme ve güncellenme süreçleri katılımcı, çok paydaşlı ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Süreçlerde iç ve

dış paydaş görüşleri alınmakta; yüz yüze ve çevrim içi toplantılar aracılığıyla karar alma mekanizmalarına aktif katılım sağlanmaktadır.

Program değişiklikleri, belirlenmiş kurumsal yönetişim modeli çerçevesinde çok aşamalı bir onay sürecinden geçmektedir. Öncelikle ilgili bölüm kurulu tarafından alınan karar, fakülte/yüksekokul yönetim kurulu onayına sunulmakta; ardından Eğitim Komisyonu tarafından akademik uygunluk açısından değerlendirilmektedir. Sürecin nihai onayı Üniversite Senatosu tarafından verilmekte ve program değişiklikleri resmiyet kazanmaktadır. Bu organizasyonel yapı ve karar süreçleri açık biçimde tanımlanmış olup ilgili kurulların görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuat çerçevesinde belirlenmiştir. Böylece program tasarımı ve güncellenmesi süreçleri şeffaf, hesap verebilir ve etkin bir yönetişim modeliyle yürütülmektedir.

Ayrıca akademik birimlerde komisyon üyeliklerinin güncellenmesi ve ihtiyaç doğrultusunda yeni komisyon/koordinatörlüklerin oluşturulması, iş bölümünün standardizasyonuna ve süreçlerin daha etkin yönetilmesine katkı sağlamaktadır.

Program Yeterlilikleri ve Öğrenme Çıktıları

Üniversite bünyesindeki tüm akademik programların misyon ve vizyonu, üniversitenin kurumsal misyon ve vizyonuyla uyumlu biçimde belirlenmektedir. Program tasarım süreci, öncelikle paydaş görüşlerinin alınmasıyla başlamakta; programın eğitim amaçları ve hedefleri bu doğrultuda oluşturulmaktadır.

Program öğrenme çıktıları/yeterlilikleri; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) dikkate alınarak bilgi, beceri, kişisel ve mesleki yetkinlikler çerçevesinde tanımlanmaktadır. Böylece program çıktıları ulusal yeterlilik sistemiyle uyumlu, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmaktadır.

PUKÖ Döngüsü ve Sürekli İyileştirme

Program tasarım ve geliştirme süreçlerinde sürdürülebilir kalite anlayışı doğrultusunda Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü benimsenmektedir. Program içerikleri ve ders dağılımları belirli periyotlarla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır.

Gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararları alınırken iç ve dış paydaş görüşlerine öncelik verilmektedir. Üniversite Senatosu, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu ile Akademik Birim Kalite Komisyonlarında öğrenci temsilcilerinin yer alması, öğrenci katılımını karar alma süreçlerine entegre eden önemli bir uygulamadır.

Öğretim Türlerinin Belirlenmesi

Ders programı tasarımlarında yalnızca içerik ve kredi dağılımı değil; derslerin yürütüleceği öğretim türü (yüz yüze, uzaktan, hibrit veya harmanlanmış) de alan yeterlilikleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmektedir. Bölüm uzmanlarının ve ilgili paydaşların katkıları, öğretim yönteminin program çıktılarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmasını sağlamaktadır.

Sonuç olarak, üniversitede program tasarımı ve güncellenmesi süreçleri; çok paydaşlı katılım, ulusal yeterliliklerle uyum, PUKÖ döngüsü ve kurumsal yönetişim mekanizmaları aracılığıyla sistematik ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yaklaşım, programların akademik niteliğini ve uluslararası rekabet gücünü güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-2024-2025_İF_Bahar_Döneminde_Harmanlanmış_Öğrenme_Modelleriyle_İşlenecek_Dersle
- [2](4)B.1.1-2025-02 Eğitim Öğretim Komisyonu Gündem.pdf
- [3](4)B.1.1-2025-03 Eğitim Öğretim Komisyonu Gündem.pdf
- [4](4)B.1.1-2025-03 Eğitim Öğretim Komisyonu Gündem.pdf
- [4](4)B.1.1-Harmanlanmış_Öğrenme_Modelleriyle_İşlenecek_Dersler.pdf
- [5](4)B.1.1-İF Komisyon Kararı.pdf
- [6](4)B.1.1-İngiliz_Dili_Edebiyatı_TYÇÇ_Temel_Alanı.pdf
- [7](4)B.1.1-Toplantı Tutanak Formu Kalite Komisyonu 02.09.2025.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde akademik birimlere ait program bilgi paketleri ve ders bilgi paketleri, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden şeffaf ve kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır. Bu sistem aracılığıyla paylaşılan ders bilgi paketlerinde; dersin amacı, kapsamı ve içeriği, öğrenme çıktıları, öğretim yöntem ve teknikleri, program çıktıları ile ilişki matrisi ve ölçme-değerlendirme esaslarına ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır.

EBS'de yer alan içerikler, her akademik dönemin başlangıcında ilgili bölüm/program başkanları ile dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilmekte ve güncel ders planları doğrultusunda revize edilmektedir. Böylece ders içeriklerinin güncelliği ve program yeterlilikleriyle uyumu güvence altına alınmaktadır.

Ders Dağılımı ve Akademik Yetkinlik

Bölümlerin akademik kurullarında ders dağılımları iki temel gösterge doğrultusunda değerlendirilmektedir. İlk olarak, derslerin türü, kapsamı ve öğretim yöntemi bakımından dengeli bir yapı oluşturulması hedeflenmektedir. İkinci olarak ise derslerin, ilgili öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve mesleki deneyimleri ile uyumlu şekilde planlanması esas alınmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen zorunlu derslerin yanı sıra; disiplinlerarası bakış açısını güçlendiren, bölüm/fakülte/üniversite seçmeli ders havuzları çağın gereksinimleri, teknolojik gelişmeler ve yenilikçi yaklaşımlar dikkate alınarak ilgili kurullar tarafından oluşturulmakta ve izleyen dönemlerde güncellenmektedir.

Örneğin, İletişim Fakültesi 2025-2026 Bahar dönemi ders dağılım dengesi incelendiğinde ders atamalarının öğretim üyelerinin uzmanlık alanları temel alınarak yapıldığı; gerçekleştirildiği görülmektedir.

Kurum içi akademik personelin ders atamaları yapılırken yalnızca uzmanlık alanı değil, aynı zamanda önceki dönemlerde ilgili dersi verip vermediği ve vermişse yarıyıl sonu ders değerlendirme sonuçları da dikkate alınmaktadır. Bu süreçte UBİS'te yer alan ders değerlendirme raporları, geçmiş dönem ders dağılımları, öğretim elemanlarının ders yükleri ve akademik personel tarafından doldurulan "verebildiğim dersler" sekmesi gibi veri kaynaklarından yararlanılmaktadır. Bu uygulama, veri temelli ve objektif bir ders planlama sürecinin işletildiğini göstermektedir.

Ders Planlarının İzlenmesi ve Uygulanması

Bölüm kurulları tarafından gerçekleştirilen ders planı güncellemeleri, her akademik dönemin başında ders sorumluları veya ders koordinatörleri tarafından EBS'ye yansıtılmaktadır. Ulusal yeterlilikler çerçevesi, alan yeterlilikleri ve program yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanan ve ilgili kurullar ile Üniversite Senatosu tarafından onaylanan ders planlarının öngörüldüğü biçimde uygulanması, bölüm/program başkanlıkları tarafından sistematik olarak izlenmektedir.

Sonuç olarak, program ve ders bilgi paketlerinin şeffaf biçimde paylaşılması, ders dağılımının uzmanlık temelli ve veri odaklı planlanması ile ders planlarının düzenli izlenmesi; eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesinin kurumsal düzeyde sürdürülebilir biçimde işletildiğini göstermektedir. Bu yapı, hem akademik standartların korunmasına hem de programların güncellik ve rekabet gücünün artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-2024-2025_MÜH_Ders_Dağılımları.pdf
- [2](4)B.1.2-Ders yükleri.pdf
- [3](4)B.1.2-EBS_Ders_Detayları.pdf
- [4](4)B.1.2-UBIS_Verebildiğim_Dersler_Sekmesi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde öğrenciler, her bir derse ilişkin kapsamlı bilgilere hem kendileri için tasarlanmış UBİS platformu hem de üniversitenin Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) internet sayfası üzerinden erişebilmektedir. Bu kapsamda ders tanıtım formlarında (ders izlencesi); dersin adı ve kodu, yürütüldüğü dönem, amacı ve içeriği, öğrenme çıktıları, öğrenme-öğretme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, iş yüküne dayalı kredi bilgisi, haftalık ders planı ve ilgili kaynaklar ayrıntılı biçimde yer almaktadır.

Ders planlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi

sürecinde; düzenli aralıklarla gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet ve değerlendirme anketleri, bölüm öğretim üyelerinin akademik gözlem ve deneyimleri ile mezun öğrencilerin öğretim planlarına yönelik geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda ilgili akademik kurullarda karara bağlanan ders planı değişiklikleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Eğitim Planlama Müdürlüğü iş birliğiyle elektronik ortama aktarılmakta ve UBİS sistemi güncellenmektedir. Güncellenen ders planları esas alınarak ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum yeniden hesaplanmakta ve çıktı temelli değerlendirme süreci sistematik biçimde sürdürülmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkisi ve bu ilişkinin düzenli izlenmesi amacıyla öğretim üyelerine her akademik dönemin başında EBS güncellemelerinin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin bilgilendirme ve eğitimler verilmektedir. Bu uygulama, kalite güvencesi kültürünün akademik birimlerde kurumsallaşmasına katkı sağlamaktadır.

UBİS bünyesinde yer alan "ayrıntılı not değerlendirme sistemi" ise ölçme-değerlendirme süreçlerini çıktı temelli bir yaklaşımla yapılandırmaktadır. Sistem; sınavlarda yöneltilen her bir sorunun hangi ders öğrenme çıktısı ile ilişkili olduğunu ve ilgili ders öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık geldiğini esas almaktadır. Bu doğrultuda ders ile program arasındaki uyum, çıktı matrisi aracılığıyla sayısal olarak ortaya konulmaktadır. Ayrıca ödevler, kısa sınavlar ve dönem sonu sınavlarında yer alan her bir sorunun ilgili öğrenme çıktılarıyla ve bu çıktılar üzerinden program yeterlilikleriyle ilişkisi analiz edilerek ortalama başarı puanı hesaplanmaktadır.

Söz konusu uygulama, özellikle Mühendislik Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde aktif biçimde kullanılmakta olup, diğer akademik birimlerde görev yapan öğretim elemanları tarafından da benimsenmesi ve yaygınlaştırılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Bu bütüncül yapı sayesinde öğrenme çıktıları, program yeterlilikleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları arasında sistematik, izlenebilir ve veri temelli bir ilişki kurulmakta; böylece öğrenci merkezli ve çıktı odaklı eğitim anlayışı kurumsal düzeyde güçlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-EBS_Hazirlama_Kilavuzu.pdf
- [2](4)B.1.3-EBS_Tekstil_Mühendisliği_Ders_Program_Çıktı_İlişkisi..pdf
- [3](4)B.1.3-Mak_Müh_ders-program_cikti_iliskisi.pdf
- [4](4)B.1.3-UBIS_Ayrıntılı_Not_Girisi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde akademik birimlerin ders planlarında yer alan her bir dersin iş yükü ve AKTS kredisi laboratuvar çalışmaları, ödevler, projeler, uygulamalar,

atölye çalışmaları, seminerler, klinik uygulamalar ve tez çalışmaları gibi öğrenme-öğretme etkinlikleri ile ölçme-değerlendirme uygulamaları dikkate alınarak hesaplanmakta ve Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden şeffaf biçimde ilan edilmektedir. Bu yaklaşım, öğrenci iş yüküne dayalı kredi sisteminin tutarlı ve izlenebilir biçimde uygulanmasını güvence altına almaktadır.

Üniversitede, öğrencilerin staj ve Yerinde Uygulama (YUM) gibi kurum dışı deneyim kazanmalarını gerektiren öğrenme süreçleri de tanımlı ve güvence altına alınmış mekanizmalarla yürütülmektedir. Programların kurum dışı destek bileşenleri ve bu kapsamda öngörülen iş yükünü başarıyla tamamlayan öğrencilere diploma ekinde yapılan tanımlamalar, ilgili süreçlerin kurumsal güvence altında olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin bu süreçlere etkin katılımını desteklemek amacıyla düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmekte; uygulama danışmanları tarafından dönem boyunca periyodik görüşmeler yapılmakta ve staj ile yerinde uygulama yönergeleri aracılığıyla öğrencilere rehberlik edilmektedir.

YUM ve stajlara ilişkin iş yükleri (AKTS kredileri) UBİS'te tanımlanmış olup, yerinde uygulamaya dair tüm operasyonel süreçler dijital ortamda UBİS üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin süreci daha kolay takip edebilmesi amacıyla YUM akış planı infografik formatta hazırlanarak paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar, sürecin hem şeffaf hem de izlenebilir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır.

Yerinde Uygulama-II kapsamında lisans öğrencileri, 7. yarıyıl sonuna kadar akademik bilgi sisteminde tanımlı üç faaliyet kategorisinden en az 70 puan toplamakla yükümlüdür. Bu kategoriler; (a) Akademik Faaliyetler, (b) Sosyal ve Kültürel Faaliyetler ile (c) Spor ve Sağlık Faaliyetleri olarak belirlenmiştir. Lisans öğrencilerinin 1. yarıyıldan 7. yarıyıl sonuna kadar her dönem bu kategorilerden en az birinde etkinlik gerçekleştirmesi gerekmektedir. Her dönem elde edilen puanların en fazla 20 puanı genel toplam puana dâhil edilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin not alabilmeleri için belirlenen faaliyet programına düzenli katılım göstermeleri ve 7. dönem sonuna kadar toplamda en az 70 puana ulaşmaları zorunludur.

Ön lisans öğrencileri için ise 4. yarıyıl sonuna kadar aynı üç kategori kapsamında en az 40 puan biriktirme şartı bulunmaktadır. Ön lisans öğrencilerinin de 1. yarıyıldan 4. yarıyıl sonuna kadar her dönem en az bir kategoride faaliyet gerçekleştirmesi gerekmekte; dönemlik en fazla 20 puan genel toplam puana eklenmektedir.

Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliklerinde iş yüküne dayalı olarak tanımlanan krediler, Diploma Yönergesi hükümleri doğrultusunda tanınmakta ve resmî olarak belgelendirilmektedir.

Bu bütüncül yapı; derslerin iş yüküne dayalı kredi hesaplamasından kurum dışı uygulamalara, faaliyet temelli gelişim modelinden diploma tanınırlığına kadar uzanan süreçlerin sistematik, ölçülebilir ve kalite güvencesi ilkelerine uygun biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-AKTS esasları.pdf
- [2](3)B.1.4-Diploma_Yönergesi.pdf
- [3](3)B.1.4-Öğrenci_İş_Yükü_AKTS_Kredilendirme_Esasları.pdf
- [4](3)B.1.4-sosyal karne örneği.pdf
- [5](3)B.1.4-Sosyal_Karne_Yönergesi.pdf
- [6](3)B.1.4-YUM_UBIS_Isleyis_Adimlari.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde tüm akademik birimlerde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, iç ve dış paydaş katılımını esas alan katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda, yüz yüze ve çevrim içi toplantılar ile düzenli olarak uygulanan anketler aracılığıyla paydaş görüşleri sistematik biçimde toplanmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlarda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliğini güçlendirmek amacıyla oluşturulan dış paydaş kurullarının çalışma usul ve esasları, **Dış Paydaş Yönergesi** kapsamında açık biçimde tanımlanmıştır.Bunun yanı sıra Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden her program sayfasında yer alan mezun ve işveren anketleri, dış paydaşlardan geri bildirim alınmasını sağlayan önemli araçlar arasında yer almaktadır.

İç paydaşlardan biri olan öğrencilerin görüşleri ise UBİS üzerinden her akademik dönemin sonunda uygulanan ders değerlendirme, akademik danışman değerlendirme ve genel memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmaktadır. Bununla birlikte akademik program, fakülte/yüksekokul ve üniversite düzeyinde öğrenci konseyi başkanı, başkan yardımcısı ve öğrenci temsilcileriyle düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Her sınıf ve programdan temsilcilerin katılımıyla gerçekleştirilen bu toplantılar, öğrencilerin görüş ve önerilerinin doğrudan yönetsel süreçlere aktarılmasını sağlamaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda programların izlenmesi ve geliştirilmesi için gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır.

İç paydaşlardan elde edilen verilerin değerlendirildiği bir diğer uygulama ise yerinde uygulama derslerine yöneliktir. Dönem sonunda öğrencilere uygulanan **Yerinde Uygulama Değerlendirme Anketi** aracılığıyla elde edilen veriler ilgili kurul ve komisyonlar tarafından analiz edilmekte; bu veriler bölüm bazında öğrenci iş yükünün izlenmesi ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Akademik personelin görüş ve değerlendirmeleri ise UBİS üzerinden uygulanan **Öz Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri** aracılığıyla alınmaktadır. Paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar genellikle dönem başı, dönem ortası ve dönem sonu olmak üzere belirli periyotlarda düzenlenmektedir. İç paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri çoğunlukla dönem sonlarında UBİS üzerinden uygulanırken, dış paydaşlara yönelik anketler EBS sistemi üzerinden sürekli erişime açık şekilde sunulmaktadır.

Üniversitede bazı akademik programların farklı akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş olması da programların belirli aralıklarla sistematik biçimde

izlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu durum, programların kalite güvencesi süreçlerini içselleştirmesine ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsal düzeyde güçlenmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Üniversite, programların en önemli çıktılarından biri olarak mezunlarını değerlendirmekte ve mezunlarla sürdürülen etkileşimin gelişim odaklı öz değerlendirme süreçlerine önemli katkılar sağladığını kabul etmektedir. Bu doğrultuda mezunlarla güçlü bir kurumsal aidiyet ve iletişim ağı oluşturmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve sürdürülebilir iletişim kanalları geliştirilmektedir. Mezunların görüş ve deneyimlerinin paylaşılması, hem paydaş geri bildirimlerinin alınmasına hem de mezunlar ile mevcut öğrenciler arasında iş birliği ve etkileşimin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu süreçte İstanbul Aydın Üniversitesi Mezunlar Derneği (İAÜMED) önemli bir paydaş olarak rol üstlenmektedir.

Bunun yanı sıra farklı akademik birimlerde yürütülen program izleme ve güncelleme çalışmalarının daha etkin biçimde takip edilebilmesi amacıyla 2024 yılı itibarıyla **İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Koordinatörlüğü** kurulmasına karar verilmiştir. Eğitim Koordinatörlüğü'nün görev, yetki ve çalışma usulleri ilgili yönergede ayrıntılı biçimde tanımlanmış olup programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik kurumsal koordinasyonu güçlendirmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [3](4)B.1.5-Gazetecilik Bölümü Danışma Kurulu Toplantısı 2025.pdf
- [4](4)B.1.5-İF_Program_İzleme_İç_Paydaş_Toplantısı.pdf
- [5](4)B.1.5-Mezun Etkinlikleri.pdf
- [6](4)B.1.5-YUM_Anketleri_Değerlendirme.pdf
- [1](4)B.1.5-Dış_Paydaş_Yönergesi.pdf
- [2](4)B.1.5-Eğitim_Komisyonu_Çalışma_Usul_Esasları.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş kurumsal çerçeve doğrultusunda yürütülmekte olup bu süreçlerin koordinasyonu öncelikle bölüm ve program başkanlıkları tarafından sağlanmaktadır. Üniversitenin tüm paydaşlarının erişimine açık olan Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi (EBS) ile iç paydaşlar tarafından kullanılan öğretim ve yönetim bilgi sistemleri (UBİS, MS Office, Adobe, Moodle vb.) ve mobil uygulamalar entegre bir biçimde çalışarak bilgi ve belgelere erişimi kolaylaştırmaktadır. Bu dijital altyapı sayesinde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin tüm işlemler elektronik ortamda etkin ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Söz konusu sistemler paydaşlar tarafından eğitim-öğretim süreçlerinin tüm aşamalarında aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanları UBİS ve Moodle platformları aracılığıyla ders verdikleri öğrencilerin devam durumlarını takip edebilmekte, ders notlarını sisteme yükleyebilmekte, duyuru ve bilgilendirmeler yapabilmekte ve çevrim içi öğrenme etkinlikleri ile ölçme-değerlendirme faaliyetlerini yürütebilmektedir. Bunun yanı sıra akademik danışmanlar, yalnızca danışmanlığını yürüttükleri öğrencilere

yönelik bilgilendirme ve duyurular gerçekleştirebilmekte ve öğrencilerin akademik başarı süreçlerini izleyebilmektedir. Yönetsel düzeyde ise bölüm başkanları ve fakülte yönetimleri UBİS sistemi üzerinden farklı yönetimsel raporlara erişebilmekte; derslerin yarıyıl bazlı başarı analizlerini inceleyebilmekte, öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders tanıtım formlarını elektronik ortamda onaylayabilmekte ve ihtiyaç duyulan teknik destek taleplerini Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'na iletebilmektedir. Eğitim-öğretim bilgi sistemlerinin birbirleriyle entegre biçimde çalışması ve paydaşlar arası etkileşime olanak sağlaması, süreçlerin elektronik ortamda sistematik biçimde dokümante edilmesine ve izlenmesine imkân tanımaktadır.Bunun yanı sıra kurumda eğitim ve öğretim süreçleri farklı akademik birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu amaçla kurum içi öz değerlendirme çalışmaları başlatılmış ve her fakülte, yüksekokul ve enstitü bünyesinde öz değerlendirme kurulları veya ekipleri oluşturulmuştur.Öz değerlendirme süreci belirli aşamalardan oluşmaktadır. İlk aşamada akademik birimlerin kendi öz değerlendirme raporlarını hazırlamaları sağlanmış, bu süreçte birim yöneticileri sorumlu olarak görev almıştır. Ardından oluşturulan değerlendirme ekipleri tarafından hazırlanan raporlar ön incelemeye tabi tutulmuş ve gerekli görülen durumlarda saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler kapsamında akademik birim yöneticileri ve değerlendirme ekipleri tarafından görüşmeler yapılmış ve ilgili birimler için Birim Geri Bildirim Raporları (BGBR) hazırlanmıştır. Hazırlanan raporlar ziyaretlerin ardından en geç iki hafta içerisinde Rektörlüğe sunulmuştur.Bu süreçte her akademik birimin hazırladığı öz değerlendirme raporları ile değerlendirme ekipleri tarafından hazırlanan geri bildirim raporlarının olgunluk düzeyleri karşılaştırılarak kurumsal gelişim alanları belirlenmiştir. Kurum içi öz değerlendirme mekanizması kapsamında hazırlanan raporlara ilişkin kanıtlar numaralı belgede sunulmakta olup tüm akademik birimlere ait raporlara kalite.aydin.edu.tr adresi üzerinden erişilebilmektedir. Kurumun akademik ve idari başarılarının sürdürülebilirliğini sağlamak ve kalite kültürünü kurumsal düzeyde yaygınlaştırmak amacıyla Haziran 2023 itibarıyla benimsenen **Hedeflere Göre Yönetim (HGY) Süreci** 2025 yılında da uygulanmaya devam etmiştir. Bu süreçte akademik birim yöneticilerinin hedef odaklı ve iş birliği içerisinde çalışmalarını destekleyen bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir. HGY kapsamında **Eğitim-Öğretim, Araştırma, Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma** alanlarında stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda birim yöneticilerinin kendi birimlerinde yürütülen faaliyetleri aylık olarak izlemeleri ve elde edilen sonuçları diğer birimlerle paylaşmaları beklenmektedir. Bu uygulama sayesinde kurum genelinde tüm birimlerin ortak hedefler doğrultusunda hızlı, koordineli ve sistematik biçimde ilerlemesi sağlanmaktadır. 2024 yılına ilişkin Hedeflere Göre Yönetim süreci kapsamında özellikle eğitim alanında gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin örnekler ve izleme sonuçları numaralı kanıt dosyasında sunulmaktadır. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim süreçlerinin stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmesini ve sürekli iyileştirilmesini destekleyen önemli bir yönetişim mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-HGY&Eğitim Hedefleri İzleme ve Fakülte Örnekleri.pdf
- [2](4)B.1.6-Öz_değerlendirme_raporları.pdf
- [3](4)B.1.6-UBIS _Akademisyen_Sekmesi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde yürütülen derslerde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı öğrenme yaklaşımlarının uygulanmasına öncelik verilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde bütünleyici ve uygulama temelli öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına özellikle önem verilmekte; öğrencilerin aktif katılımını destekleyen pedagojik yaklaşımlar teşvik edilmektedir.

Üniversitenin güçlü bilgi teknolojileri altyapısı, öğrenme süreçlerini destekleyen önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda hibrit eğitime uygun, 360 derece dönebilen kamera sistemlerine sahip derslikler ve yalnızca çevrim içi dersler için öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına göre tasarlanmış çevrim içi eğitim stüdyoları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitedeki tüm standart derslik ve laboratuvarlarda teknoloji entegrasyonunu destekleyen akıllı sınıf uygulamaları kullanılmaktadır.

Akıllı sınıflarda kapı önü ekranları ve akıllı kürsüler aracılığıyla kart okuyuculu derslik giriş sistemi bulunmaktadır. Bu sistemde öğrenciler ve öğretim elemanları ders başlangıcında kartlarını okutarak yoklama sürecini başlatmaktadır. Öğretim üyesinin akıllı kürsüye kartını okutmasıyla birlikte öğretim üyesinin ofis bilgisayarına erişim sağlanmakta ve akıllı tahta yönetimi üzerinden ses ve görüntü aktarımı gerçekleştirilerek teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin etkin biçimde uygulanmasına olanak tanınmaktadır.

Akıllı sınıf ve akıllı kürsü sistemleri, kişisel bilgisayarlar üzerinden UBİS web platformu aracılığıyla ya da mobil UBİS uygulaması üzerinden akıllı denetim sistemi ile entegre biçimde kullanılabilmektedir. Ayrıca bu sistemlerin kullanımına yönelik ayrıntılı bilgiler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve öğretim elemanlarının oryantasyon sürecinde paylaşılan kılavuzlarda yer almaktadır. Bu sayede öğretim elemanlarının farklı öğretim yöntem ve tekniklerini etkin biçimde kullanabilmeleri için gerekli teknolojik altyapı ve rehberlik sağlanmaktadır.

Üniversitede ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim-öğretim süreçleri; ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve uygulama temelli öğretim yaklaşımlarıyla zenginleştirilmektedir. Dersler üç temel öğretim modeli kapsamında yürütülmektedir: yüz yüze öğretim modeli, tamamen çevrim içi öğretim modeli ve harmanlanmış öğrenme modeli.

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Harmanlanmış Öğrenme Modeli, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının teknolojik pedagojik altyapıyla bütünleştirilmesinin önemli bir örneğini oluşturmaktadır. 2021–2022 akademik yılı güz döneminden itibaren

uygulanmaya başlayan bu model ile yüz yüze öğrenme ortamları çevrim içi öğrenme ortamları ve dijital araçlarla pedagojik açıdan uyumlu biçimde bütünleştirilmiştir. Model kapsamında öğrencilerin kendi öğrenme hızlarında ilerleyebilmeleri, düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla aktif öğrenme süreçlerine katılım sağlamaları ve atölye ile laboratuvar derslerinde uygulama ve proje temelli çalışmaların güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Harmanlanmış öğrenme modeli kapsamında yürütülen dersler, ilgili uygulama usul ve esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bu modelin etkin biçimde uygulanabilmesi ve öğretim elemanlarının teknolojik pedagojik yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla Mütevelli Heyet Başkanlığı tarafından çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda harmanlanmış öğrenme modeliyle yürütülen dersler için öğretim elemanlarının aylık raporlar hazırlamaları teşvik edilmekte; belirlenen raporlama sürecini tamamlayan akademisyenlere aylık akademik izin imkânı tanınmaktadır. Ayrıca çevrim içi olarak mesai saatleri dışında gerçekleştirilen her 30 dakikalık akademik çalışma için bir saat mesai izni verilmektedir. Bu uygulama, öğretim elemanlarının teknolojik pedagojik alan bilgilerini geliştirmelerini teşvik etmektedir.

Bu süreçte STEM Eğitimi Araştırma Merkezi de öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik akademik destek sağlamaktadır. Harmanlanmış öğrenme modeli kapsamında yürütülecek derslerin belirlenmesi öncelikle ilgili dersin öğretim elemanının görüşüne dayanmaktadır. Dersin niteliği ve içeriği doğrultusunda çevrim içi veya harmanlanmış öğretim modeliyle yürütülmesine karar verilen dersler ilgili kurul kararları doğrultusunda değerlendirilmekte ve Rektörlük onayının ardından uygulamaya geçirilmektedir.

Akademik birimlerde yürütülen derslerin içerikleri Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden şeffaf biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Her akademik dönemin başında ders sorumlusu öğretim üyeleri EBS üzerindeki ders bilgi paketlerini güncelleme yetkisine sahip olmakta ve ders içerikleri güncel müfredat doğrultusunda revize edilmektedir. EBS üzerinden derslerin öğrenme çıktıları, haftalık ders planları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrenme-öğretme yaklaşımlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır. Bu sistem üzerinden hem program düzeyinde hem de ders düzeyinde kullanılan öğretim yöntemlerine erişim sağlanabilmektedir.

Üniversitede akademik personelin öğretim yeterliklerini güncel tutmak ve eğitim-öğretim süreçlerinde bu yetkinliklerden etkin biçimde yararlanılmasını sağlamak amacıyla **Eğiticilerin Eğitimi Programı** yürütülmektedir. Bu program, ilgili yönergede tanımlanan süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen "Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı" kapsamında çeşitli seminerler düzenlenmekte ve program sonunda katılımcılara Türkçe veya İngilizce olarak yeterlik değerlendirme sınavı uygulanmaktadır.

Program kapsamında yürütülen dersler önceden belirlenmiş ders planları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Örneğin öğretim yöntemleri dersine ilişkin örnek ders izlencesi ilgili kanıt dosyasında sunulmuştur. Bu seminerlerin temel amacı eğitim kalitesini artırmak ve öğretim elemanlarının pedagojik mesleki gelişimlerini desteklemektir. Programın etkililiği ise eğitim sonunda katılımcılardan alınan geri

bildirimler aracılığıyla izlenmektedir.

2023 yılında gerçekleştirilen eğitici eğitimleri sonrasında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim içerikleri güncellenmiştir. Bu kapsamda 2024 yılında sağlık bilimleri, mühendislik ve fen bilimleri, sosyal ve beşeri bilimler ile pilotaj bölümü için "alana özgü mikro öğretim uygulamaları" ve "yapay zekâ uygulamaları" başlıklı yeni eğitim modülleri programa eklenmiştir. Böylece öğretim elemanlarının farklı öğretim yöntem ve teknikleri konusundaki mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme adımları atılmıştır.

Üniversite ayrıca özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımını destekleyen sosyal sorumluluk projeleri yürütmektedir. Bu kapsamda son iki yıldır üniversite ile Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı (AKEV) iş birliğiyle gerçekleştirilen "Haftada 1 Gün Üniversiteli" projesi, 17 yaş ve üzeri özel gereksinimli gençlere üniversite ortamında eğitim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır. Bu proje kapsamında katılımcılar haftada bir gün üniversite öğrencileriyle birlikte derslere katılarak akademik ortamı deneyimleme fırsatı elde etmektedir.

Proje kapsamında yürütülen faaliyetler kamuoyuyla paylaşılmakta ve üniversitenin sosyal kapsayıcılık yaklaşımına katkı sağlamaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programı kapsamında yürütülen bazı derslerde özel gereksinimli öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılım sağladığı uygulamalar da gerçekleştirilmektedir.

Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde yürütülen **Bilgelik Programı**, yaşlanan nüfusun eğitim ihtiyaçlarına yönelik geliştirilen bir sosyal sorumluluk projesidir. Rektörlük Makamına bağlı olarak yürütülen bu program kapsamında ileri yaş gruplarına yönelik çeşitli dersler ve atölye çalışmaları düzenlenmekte; katılımcıların yaşam boyu öğrenme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Bu program aracılığıyla sağlıklı ve aktif yaşlanma konusunda farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-2024-2025 Ogretim Yili Bahar Doneminde Harmanlanmis Ogrenme Modeli Projesi Kapsaminda Okutulacak Dersler.pdf
- [2](3)B.2.1-2024-2025 ogretim yili guz donemi Yuksekogretimde Donusum_ E-Universite Yolunda Harmanlanmis Ogrenme Modeli Projesi kapsaminda h.pdf
- [3](3)B.2.1-Akıllı Sınıflar için Akıllı Denetim-UBIS&APP.pdf
- [4](3)B.2.1-Akıllı Sınıflar ve Akıllı Kürsü.pdf
- [5](3)B.2.1-BIDB-Personel Oryantasyon Kitapçığı.pdf
- [6](3)B.2.1-EF-E-Bulten-Haftada1GunProjesi.pdf
- [7](3)B.2.1-Eğiticinin Eğitimi Katılım Listesi.pdf
- [8](3)B.2.1-EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ TEMATİK ANALİZ-ENSON.docx
- [9](3)B.2.1-Eğiticinin Eğitimi.jpg
- [10](3)B.2.1-Eğiticinin_Eğitimi_Yönerge.pdf
- [11](3)B.2.1-Harmanlanmış Ögrenme Modeli-derslerin belirlenmesi.pdf

- [12](3)B.2.1-Harmanlanmış Ögrenme Modeli-derslerin izlenmesi.pdf
- [13](3)B.2.1-Harmanlanmış Öğrenme Modeli Uygulama Usul ve Esasları.pdf
- [14](3)B.2.1-Hibrit Derslikler ve Online Eğitim Stüdyoları.pdf
- [15](3)B.2.1-Istanbul Aydin Universitesi 2024-2025 Bahar doneminde Harmanlanmis Ogrenme Modelleri ile islenecek derslerin bildirilmesi (1).pdf
- [16](3)B.2.1-Istanbul Aydin Universitesi 2024-2025 Guz doneminde Harmanlanmis Ogrenme Modelleri ile islenecek derslerin bildirilmesi.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumsal hedeflerle uyumlu ve uzun vadeli bir perspektif doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu sistem, akademik birimlerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alan ve gelişen eğitim-öğretim yaklaşımlarına paralel olarak güncellenen sınav uygulama ilkeleri ile yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitenin lisans, lisansüstü, diş hekimliği fakültesi ve uzaktan eğitim programları gibi farklı akademik birimlerinde geçerli olan sınav yönetmelikleri ve uygulama esasları ilgili belgelerde tanımlanmıştır.

Akademik programlarda yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmaktadır. Bu kapsamda klasik sınav yöntemlerinin yanı sıra beceri ve performans değerlendirmelerini içeren süreç temelli değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ödev, proje, portfolyo ve uygulama çalışmaları gibi değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı desteklenmektedir. Süreç temelli değerlendirme uygulamalarında öğrencilerden beklenen performans ölçütleri öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ayrıntılı kılavuzlarla açıklanmakta ve dönem başında UBİS ile Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden paylaşılan ders tanıtım formlarında belirtilmektedir. Böylece öğrenciler yarıyıl boyunca ve yarıyıl sonunda uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında önceden bilgilendirilmektedir.

Üniversitede öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme alanındaki mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla "Sınav Sorusu Hazırlama Rehberi" hazırlanmıştır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi için Ölçme ve Değerlendirme Araştırma ve Uygulama Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyon içerisinde çalışmaktadır. Bu birimler öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uzaktan eğitim ile çevrim içi sınav uygulamalarına uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla elektronik sınav kılavuzları, infografikler ve senkron/asenkron eğitimler düzenlemektedir.

Yerinde uygulama ve staj kapsamındaki derslerin (staj, yerinde uygulama, bitirme projesi vb.) ölçme ve değerlendirme süreçleri ise ilgili yönergelerde tanımlanan kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Benzer şekilde "Topluma Hizmet Uygulamaları" gibi dersler de kendi yönergeleri çerçevesinde uygulanmakta ve bu uygulamalar aracılığıyla üniversite ile toplum arasındaki etkileşim güçlendirilmektedir.

Tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri, Engelsiz Yaşam Birimi'nin desteğiyle özel gereksinimli öğrencilerin hakları gözetilerek yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan **Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi** ile

Engelli Öğrencilere Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Usul ve Esaslar üniversite senatosu tarafından kabul edilerek akademik birimlerle paylaşılmıştır. Ayrıca öğretim üyelerine engelli öğrencilere yönelik sınav uygulamaları konusunda çevrim içi eğitimler verilmektedir. Engelsiz Yaşam Birimi'ne başvuran öğrencilerin sağlık raporları değerlendirilmekte; akademik danışmanları ve ders sorumluları ile görüşülerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun sınav düzenlemeleri planlanmaktadır. Gerekli durumlarda sınavlarda okuyucu veya işaretleyici görevlendirilmekte ve bu süreç Engelsiz Yaşam Birimi ile koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra özel gereksinimli öğrencilerin akademik süreçlerde desteklenmesi amacıyla öğrenci mentorları görevlendirilerek akran desteği sağlanmaktadır.

Pandemi sonrasında üniversitede UBİS sistemi üzerinden ölçme ve değerlendirme süreçlerini geliştirmeye yönelik çeşitli dijital uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu uygulamalardan biri, öğrencilerin sisteme yükledikleri ödev, proje ve tez çalışmalarının özgünlük oranını belirlemek amacıyla UBİS ile Turnitin yazılımının entegre edilmesidir. Bu kapsamda Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan **Turnitin Benzerlik Raporu Oluşturma Kılavuzu** UBİS üzerinden öğretim elemanlarının erişimine sunulmuştur.

Ayrıca ders öğrenme çıktıları ile uyumlu sınav sorularının hazırlanması süreci, UBİS sistemine eklenen "soru analizi" ve "ayrıntılı not girişi" özellikleri ile desteklenmiştir. Bu sayede çevrim içi çoktan seçmeli sınav uygulamaları yazılım geliştirme çalışmalarıyla standardize edilmiş ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin geçerliği ve güvenirliği güçlendirilmiştir. Böylece hem açık uçlu değerlendirme araçları (ödev, proje vb.) hem de çoktan seçmeli sınavlar daha sistematik ve veri temelli biçimde analiz edilebilir hale gelmiştir.

Pandemi sonrasında UBİS ile entegre edilen bir diğer iyileştirme alanı ise lisansüstü öğrenci kabul ve değerlendirme süreçleri olmuştur. Lisansüstü programlara başvuran adayların mülakat süreçleri, yatay geçiş işlemleri, jüri atamaları ve doktora yeterlik sınavları gibi birçok akademik işlem UBİS üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda lisansüstü başvuru ve özel yetenek sınavı başvuru sistemlerine ilişkin UBİS ekran görüntüleri ilgili kanıt dosyalarında sunulmuştur.

Bunun yanı sıra üniversitede uygulanan **Hedeflere Göre Yönetim (HGY)** yaklaşımı çerçevesinde akademik birimlerde yalnızca derslerin yürütülmesi değil, aynı zamanda sınav uygulamaları ve geri bildirim süreçleri de düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen izleme faaliyetleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan iyileştirme adımları atılmaktadır. Örneğin Mühendislik Fakültesi tarafından hazırlanan 2024 yılı Nisan ayına ait HGY izleme formu, bu sürecin uygulanmasına ilişkin somut bir örnek olarak sunulmuştur.

Sonuç olarak üniversitede ölçme ve değerlendirme sistemi; öğrenci merkezli yaklaşımlar, süreç temelli değerlendirme yöntemleri, dijital altyapı, kapsayıcı eğitim politikaları ve sürekli iyileştirme mekanizmalarıyla desteklenen bütüncül bir kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yapı, öğrenme çıktılarının güvenilir ve geçerli biçimde ölçülmesini sağlayarak eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.2-2) 2024-2025.Öğrenci.Başarı.Durumu.Analizi.15.08.2025.pptx
- [2](4)B.2.2-2017-03 sınav uygulama esasları senato kararı.pdf
- [3](4)B.2.2-Dezavantajli_grup_icin_Firsat_Esitliği_Yönergesi.pdf
- [4](4)B.2.2-Egitim_Sinav_Yonetmelikleri.pdf
- [5](4)B.2.2-Dezavantajli_grup_icin_Sinav_Uyg_Usul ve Esaslar.pdf
- [6](4)B.2.2-Elektronik_Sinav_Kilavuz_Ogretim_Elemani_ve_Ogrenci.pdf
- [7](4)B.2.2-Engelli_ogrenci_sinav_uyg_ornegi.pdf
- [8](4)B.2.2-HGY.2024.geribildirim.GENEL.15.04.2024.pdf
- [9](4)B.2.2-HGY.2024.geribildirim.mühendislik.25.03.2024.pdf
- [10](4)B.2.2-Sınav_Ayrıntılı_Not_Girisi_Uygulama_iyilestirme_calismalari.pdf
- [11](4)B.2.2-Sinav_Sorusu_Hazirlama_Rehberi.pdf
- [12](4)B.2.2-Topluma_Hizmet_Uygulamalari_Dersi_Calismalari.pdf
- [13](4)B.2.2-Turnitin_Benzerlik_Raporu_Kullanim_Kilavuzu.pdf
- [14](4)B.2.2-UBIS-Basvuru_Yonetim_Islemleri.pdf
- [15](4)B.2.2-Uygulama_Dersleri_Degerlendirme_Kriterleri.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ulusal ve uluslararası öğrenci kabulü ile öğrencilerin akademik gelişimine ilişkin süreçler tanımlı ve sistematik bir çerçevede yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin kriterler ilgili yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş olup öğrenci kabulü, kayıt ve akademik ilerleme süreçleri kurumsal mevzuat doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınması sürecinde ise öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi esas alınmakta ve işlemler yürürlükte bulunan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin kabul ve kayıt süreçlerine ilişkin mevzuata üniversitenin resmi web sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Özel yetenek gerektiren programlar kapsamında öğrenci kabulü, ilgili fakülteler için hazırlanan **Özel Yetenek Sınav Yönergesi** doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Özellikle Güzel Sanatlar Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi programlarına öğrenci alımları bu yönerge kapsamında yürütülmektedir. Üniversite tarafından hazırlanan özel yetenek sınavı kılavuzları düzenli olarak güncellenmekte olup 2022 yılında yayımlanan **Özel Yetenek Sınav Kılavuzu** 2025 yılında yeniden düzenlenmiştir.

2022 ve 2025 yıllarına ait özel yetenek sınavı kılavuzlarının karşılaştırılması incelendiğinde, başvuru süreçlerinin sadeleştirilmesi ve adaylar için daha erişilebilir hale getirilmesi yönünde çeşitli iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir. 2022 yılı kılavuzunda adaylardan sağlık raporu, milli sporcu belgesi ve engelli adaylar için tam teşekküllü hastanelerden alınan sağlık kurulu raporu gibi çeşitli belgeler talep edilmekteydi.2024 yılında güncellenen kılavuzda ise başvuru süreci sadeleştirilmiş ve bu belgelerin büyük bölümü temel başvuru koşulları arasından çıkarılmıştır. Bu düzenleme adayların başvuru sürecinde karşılaştıkları bürokratik yükü azaltarak

sürecin daha pratik ve erişilebilir hale gelmesini sağlamıştır.

Bunun yanı sıra 2025 yılı kılavuzunda bazı programlara ilişkin başvuru koşullarının sadeleştirildiği görülmektedir. Grafik Tasarım, Çizgi Film ve Animasyon, Moda ve Tekstil Tasarımı ile Drama ve Oyunculuk gibi programlar için baraj puanı uygulamasının bulunmadığı açık biçimde ifade edilmiştir. Bu düzenleme, daha fazla adayın yetenek sınavlarına katılmasına olanak sağlayarak fırsat eşitliğini desteklemektedir.

Engelli adaylara yönelik düzenlemelerde de önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı kılavuzunda engelli kontenjanı %10 olarak belirlenmiş olmakla birlikte, 2025 yılı kılavuzunda engel türleri daha kapsamlı ve açık biçimde tanımlanmıştır. Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite gibi durumların da kapsama dahil edilmesi, kapsayıcı eğitim yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca engelli adayların değerlendirilmesi için TYT puanının dikkate alınmadığı ayrı bir sınav uygulamasının getirilmiş olması da fırsat eşitliği açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Sınav uygulamalarına ilişkin düzenlemelerde de bazı iyileştirmeler yapılmıştır. Örneğin 2022 yılında Drama ve Oyunculuk programı için iki aşamalı olarak üç gün süren sınav uygulaması, 2025 yılında ikinci aşamanın beş güne çıkarılmasıyla daha kapsamlı hale getirilmiştir. Bunun yanı sıra Grafik Tasarım, Moda ve Tekstil Tasarımı ile Çizgi Film ve Animasyon programlarında uygulanan desen sınavları için daha fazla oturum planlanmış ve adaylara sınav tarihleri açısından daha fazla esneklik sağlanmıştır. Bu düzenleme adayların sınav hazırlıklarını daha uygun koşullarda gerçekleştirmelerine olanak tanımaktadır.

Sonuç olarak 2025 yılı özel yetenek sınavı kılavuzu, başvuru sürecini sadeleştiren, kapsayıcılığı artıran ve sınav uygulamalarında esneklik sağlayan önemli düzenlemeleri içermektedir. Üniversitenin web sayfasında yer alan “aday öğrenciler” sekmesi aracılığıyla özel yetenek sınavına başvurmak isteyen adaylara güncel duyurular ve bilgilendirici içerikler sunulmakta, başvuru sürecinin kolaylıkla takip edilmesi sağlanmaktadır.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise **Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği** ile **İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü programlara öğrenci kabulüne ilişkin özel şartlar anabilim dalları tarafından belirlenmekte ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından uygun görülmesi halinde üniversitenin akademik takvimi doğrultusunda ilan edilmektedir. Başvuru ilanlarında adayların ihtiyaç duyabileceği tüm form ve belgeler ile başvuru koşulları üniversitenin resmi web sayfasında güncel olarak paylaşılmaktadır.

Tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programlarına öğrenci kabulünde kullanılan kriterler senato kararıyla belirlenmekte ve enstitü sayfasında ilan edilmektedir. Bu kapsamda ALES ve yabancı dil puanı gibi temel ölçütlerin yanı sıra lisans not ortalaması, mülakat değerlendirmesi ve bazı programlar için lisans mezuniyet alanı gibi ek kriterler uygulanmaktadır. Örneğin Klinik Psikoloji yüksek lisans programına başvuran adayların lisans eğitimini Psikoloji veya Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

alanında tamamlamış olması zorunlu bir şart olarak belirlenmiştir. Ayrıca uluslararası öğrencilerin lisansüstü programlara başvuru, kabul ve kayıt süreçleri de tanımlı olup ilgili yönerge kapsamında yürütülmektedir.

Lisansüstü programlara üniversite içinden veya üniversite dışından yapılacak yatay geçiş işlemleri ile önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin usul ve esaslar **İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yatay Geçiş Yönergesi** kapsamında tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra lisansüstü öğrenciler için gerekli tüm bilgiler **Lisansüstü Öğrenci Bilgi Kılavuzu** aracılığıyla üniversitenin web sayfasında paylaşılmaktadır.

Ön lisans ve lisans programlarında ise yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçler **Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş, Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönetmelik ve Yönergeleri** doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve muafiyet işlemleri **İstanbul Aydın Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi** esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

Bu bütüncül yapı sayesinde üniversitede öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve akademik ilerleme süreçleri şeffaf, erişilebilir ve kurumsal mevzuatla güvence altına alınmış bir sistem çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-İAÜ Muafiyet ve İntibak Yönergesi.pdf
- [2](3)B.2.3-Lisansustu_yabanci-ogrenciler-kabul-yonergesi.pdf
- [3](3)B.2.3-Lisansustu_Ogrenci_Bilgi_Kilavuzu.pdf
- [4](3)B.2.3-Lisansustu_web sayfasi.pdf
- [5](3)B.2.3-Lisansustu_Yatay_Gecis_ve_Intibak_Yonergesi.pdf
- [6](3)B.2.3-Lisansustu_Yonetmeligi.pdf
- [7](3)B.2.3-özel yetenek web sayfası.PNG
- [8](3)B.2.3-Özel Yetenek Sınav Kılavuzu-2022.pdf
- [9](3)B.2.3-Özel Yetenek Sınav Kılavuzu-2024.pdf
- [10](3)B.2.3-Özel Yetenek Sınav Kılavuzu-2025.pdf
- [11](3)B.2.3-Özel-yetenek-sinav-yonergesi-2022.pdf
- [12](3)B.2.3-Yatay_Gecis_Cift_Anadal_Yandal_Yonetmelik_ve_Yonergeleri.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır ve tutarlı bir biçimde tanımlanmış olup ilgili bilgiler kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma süreçleri, **Diploma Yönergesi** ile **Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programları Yönergesi** kapsamında belirlenen tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme önlemleri alınmaktadır. Bunun yanı sıra Türkçe öğretimi ve yabancı dil hazırlık programlarına ilişkin başarı sertifikalarının

düzenlenmesine yönelik iş akış şemaları da ilgili kanıt dosyalarında sunulmuştur.

2023 yılında üniversitede yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin çeşitli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, kazanılmış yetkinliklerin tanınmasına yönelik usul ve esaslar güncellenmiş ve yeni düzenlemeler 2024–2025 akademik yılı itibarıyla yürürlüğe girmiştir. Bu düzenleme ile öğrencilerin farklı öğrenme deneyimleri sonucunda edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanınmasına yönelik süreçlerin daha sistematik ve şeffaf biçimde yürütülmesi amaçlanmıştır.

Ayrıca öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere aktif katılımını teşvik etmek ve bu faaliyetlerin belgelendirilmesini sağlamak amacıyla Eylül 2023 tarihli senato kararı doğrultusunda **Sosyal Karne Uygulaması** hayata geçirilmiştir. Sosyal Karne Yönergesi çerçevesinde yürütülen bu uygulamanın sürdürülebilir ve sistematik biçimde uygulanabilmesi amacıyla kısa sürede UBİS sistemi ile entegrasyonu sağlanmıştır.

Bu sistem kapsamında öğrenciler; akademik, sosyal sorumluluk, sağlık ve kültürel etkinlik kategorilerinde katıldıkları faaliyetleri UBİS üzerinden akademik danışmanlarına iletebilmekte, danışman onayının ardından etkinlikler karşılığında hak edilen puanlar öğrencinin sosyal karnesine işlenmektedir. UBİS ile entegre çalışan bu sistem sayesinde öğrencilerin katıldıkları etkinlikler ve başvurularına ilişkin belgeler sistem üzerinden görüntülenebilmekte ve her dönem için hesaplanan puanlar şeffaf biçimde izlenebilmektedir.

Bu uygulama doğrultusunda mezuniyet aşamasında gerekli koşulları sağlayan öğrencilere diploma ekine ilave olarak **Sosyal Karne Belgesi** verilmekte ve süreç tanımlı, izlenebilir ve şeffaf mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerinin de belgelendirilmesini sağlayarak bütüncül öğrenci gelişimini desteklemektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik bir diğer önemli iyileştirme ise Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen **Doktora Tezi Ödülü Uygulaması**dır. Bu uygulama ile doktora tezlerinin akademik niteliğinin değerlendirilmesi, lisansüstü öğrenciler arasında kalite odaklı bir rekabet ortamının oluşturulması ve doktora öğrencilerinin akademik üretkenliğinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulan bu ödül programı kapsamında sağlık bilimleri, fen bilimleri ve sosyal bilimler alanlarında hazırlanan doktora tezleri belirlenen değerlendirme kriterleri doğrultusunda incelenmektedir. Enstitü tarafından oluşturulan değerlendirme komisyonu, tezlerden üretilen akademik çıktılar ve bilimsel katkı düzeyini dikkate alarak en başarılı doktora tezlerini belirlemektedir. Bu sürece ilişkin tüm usul ve esaslar **Doktora Tezi Ödülü Usul ve Esasları** belgesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır.

Sonuç olarak üniversitede yeterliliklerin onaylanması ve sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler; açık mevzuat, dijital sistemlerle desteklenen uygulamalar ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yapı, öğrencilerin akademik ve sosyal kazanımlarının şeffaf, güvenilir ve sürdürülebilir biçimde belgelendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](4)B.2.4-B2-C1 SENATO KARARI.jpeg
- [2](4)B.2.4-Diploma_Yonergesi.pdf
- [3](4)B.2.4-Doktora-tezi-odulu-usul-ve-esaslari.pdf
- [4](4)B.2.4-IAU_Sosyal_Karne_Yonergesi.pdf
- [5](4)B.2.4-Kazanilmis-yeterliklerin-taninmasina-yonelik.pdf
- [6](4)B.2.4-Pedagojik_Formasyon_Sertifika_Yonergesi.pdf
- [7](4)B.2.4-Sosyal karne duyurusu.pdf
- [8](4)B.2.4-Sosyal_Karne_UBIS_Entegrasyonu.pdf
- [9](4)B.2.4-SosyalKarneOgretimElemaniKilavuzu.pdf
- [10](4)B.2.4-TOMER_ve_Hazırlık_Basari_Sertifikası_Is_Akisi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversite bünyesinde yer alan derslikler, kullanım amaçları ve pedagojik gereksinimler doğrultusunda üç temel kategori altında sınıflandırılmaktadır. İlk kategori, farklı öğrenci kapasitelerine uygun oturma düzenine sahip, kollu sandalyeler ve akıllı kürsüler ile donatılmış sınıf ve amfilerden oluşmaktadır. Bu derslikler ağırlıklı olarak teorik derslerin yürütülmesi amacıyla kullanılmaktadır. İkinci kategori, yalnızca öğretim elemanlarının uzaktan eğitim kapsamında gerçekleştirdikleri dersler için tasarlanmış özel çevrim içi eğitim stüdyolarını kapsamaktadır. Üçüncü kategori ise hibrit öğretim modeline uygun şekilde yapılandırılmış dersliklerden oluşmaktadır. Bu derslikler, özel oturma düzenleri, akıllı kürsüler ve 360 derece görüş açısına sahip kamera sistemleri ile donatılmıştır. T Blok'ta yer alan hibrit derslikler, Eğitim Planlama Birimi tarafından yüz yüze ve çevrim içi öğretimin eş zamanlı yürütüldüğü dersler için tahsis edilmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Kütüphanesi (Bilgi Merkezi), Florya yerleşkesinde bulunan P ve T Blok'ta faaliyet göstermekte olup öğrenci ve akademisyenlere kapsamlı bilgi kaynakları sunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda 130.863 basılı kitap, 726.000 elektronik kitap, 35.280 basılı dergi ve 6058 tez yer almaktadır. Bunun yanı sıra, ULAKBİM abonelikleri aracılığıyla üniversite mensuplarına 45 farklı akademik veri tabanına erişim imkânı sağlanmaktadır.

2025-26 akademik yılı itibarıyla üniversitede yaklaşık 45.000 öğrenci öğrenim görmekte olup, mevcut basılı ve elektronik kaynak sayısı dikkate alındığında öğrenci başına ortalama 20 bilgi kaynağına erişim olanağı bulunmaktadır. Ayrıca kütüphane bünyesinde 16 abone dergi ile düzenli dağıtım kapsamında temin edilen 914 bilimsel dergi kullanıcılara sunulmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Kütüphanesi (Bilgi Merkezi), Florya yerleşkesinde bulunan P ve T Blok'ta faaliyet göstermekte olup öğrenci ve akademisyenlere kapsamlı bilgi kaynakları sunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda 130.863 basılı kitap, 726.000 elektronik kitap, 35.280 basılı dergi ve .6058 tez yer almaktadır. Bunun yanı sıra,

ULAKBİM abonelikleri aracılığıyla üniversite mensuplarına 45 farklı akademik veri tabanına erişim imkânı sağlanmaktadır.

2025-26 akademik yılı itibarıyla üniversitede yaklaşık 45.000 öğrenci öğrenim görmekte olup, mevcut basılı ve elektronik kaynak sayısı dikkate alındığında öğrenci başına ortalama 20 bilgi kaynağına erişim olanağı bulunmaktadır. Ayrıca kütüphane bünyesinde 16 abone dergi ile düzenli dağıtım kapsamında temin edilen 914 bilimsel dergi kullanıcılara sunulmaktadır.

Kullanıcıların bilgiye erişim süreçlerini desteklemek amacıyla referans kütüphanecileri tarafından danışmanlık hizmeti verilmekte; elektronik ve basılı kaynakların etkin kullanımına yönelik bireysel ve grup eğitimleri düzenlenmektedir.

Üniversite öğrencileri kütüphane hizmetlerinden yararlanarak ödünç kitap alabilmektedir. Bu hizmetten faydalanabilmek için kullanıcıların öncelikle kütüphane üyelik işlemlerini tamamlamaları ve kullanım koşullarını kabul ettiklerini beyan ettikleri kayıt formunu doldurmaları gerekmektedir. Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan kaynaklara ihtiyaç duyulması halinde, akademik danışmanlar aracılığıyla talep iletilebilmekte ve gerekli durumlarda farklı kütüphanelerden kaynak temin edilebilmektedir. Bazı durumlarda başka kütüphanelerden sağlanan kaynaklar için ek ücret talep edilebilmektedir. Süreli yayınlar açık raf sistemi kapsamında alfabetik olarak düzenlenmiş olup kullanıcıların kütüphane içerisinde incelemesine sunulmaktadır. Bu süreçte kütüphane bilgisayarları aktif olarak kullanılabilmekte ve okuma salonu 24 saat hizmet vermektedir.

Üniversitenin çevrim içi eğitim faaliyetleri ise Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından yürütülmektedir. UZEM, üniversitede kullanılan çevrim içi öğrenme ortamlarının yönetiminden sorumlu olup uzaktan ve harmanlanmış eğitim süreçlerini desteklemektedir. Bu kapsamda Adobe Connect başta olmak üzere Moodle ve Microsoft Teams gibi UBİS ile entegre çalışan öğretim yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Pandemi süreciyle birlikte çevrim içi eğitim altyapısı önemli ölçüde geliştirilmiş ve tüm paydaşların bu dijital öğrenme ortamlarına uyum sağlaması öncelikli hale gelmiştir. Bu doğrultuda UZEM tarafından öğrenci ve akademik personele yönelik kullanım kılavuzları hazırlanmış ve çeşitli eğitim programları düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.1-IAU_Acik-Erisim-Anlasmasi_SpringerNature-Wiley.pdf
- [2](4)B.3.1-Kutuphane_rezervasyon_rehberi.pdf
- [3](4)B.3.1-Ogrenci-el-kitabi.pdf
- [4](4)B.3.1-Sanal_uygulama_kilavuzu.pdf
- [5](4)B.3.1-Uzaktan_egitim_ogrenci-el-kitabi.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde akademik danışmanlık süreçleri, **Danışmanlık**

Yönergesi ve **Öğretim Elemanı El Kitabı**'nda tanımlanan danışman sorumlulukları çerçevesinde yapılandırılmış ve uygulanmaktadır. Akademik danışmanlar, belirlenen gün ve saatlerde sorumlu oldukları öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirerek öğrencilerin akademik planlamalarına ve eğitim süreçlerine destek olmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik başarı durumları, derslere devam bilgileri ve toplam AKTS kredi durumları gibi veriler, UBİS sistemi içerisinde yer alan **Danışmanlık İşlemleri** modülü aracılığıyla takip edilebilmektedir.

Danışmanlar ayrıca öğrencilerin akademik ve kişisel gelişim süreçlerine ilişkin gözlemlerini UBİS sistemindeki "detay" alanına not olarak kaydedebilmekte ve bu bilgileri süreç içerisinde izleyebilmektedir. Bunun yanı sıra UBİS üzerinden öğrencilere duyuru yapılabilmekte, ders materyalleri ve çeşitli bilgilendirme içerikleri paylaşılabilmektedir. Sistem içerisinde ayrıca öğrencilerin danışmanlık süreçlerine ilişkin geri bildirim sunabilecekleri ve akademik danışmanlarının performansını değerlendirebilecekleri bir değerlendirme modülü de bulunmaktadır.

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin kuruma uyum süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla bölüm bazında **oryantasyon programları** düzenlenmektedir (B.3.2.4). Bunun yanı sıra uluslararası öğrencilerin üniversite yaşamına ve akademik ortama uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda **IAU Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)** tarafından yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe dil eğitimi verilmekte; kültürel etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin Türk kültürü ile etkileşim kurmaları ve dil becerilerini geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca üniversitenin Erasmus Ofisi tarafından Erasmus programı kapsamında üniversiteye gelen öğrencilere yönelik kapsamlı oryantasyon programları düzenlenmektedir.

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve mezuniyet sonrası kariyer fırsatlarını artırmak amacıyla konferanslar, sektör temsilcileriyle buluşmalar, teknik geziler ve mezun söyleşileri gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin proje geliştirme süreçlerinde deneyim kazanmalarını destekleyen uygulamalar da bulunmaktadır. Örneğin, Mühendislik Fakültesi öğrencileri tarafından kurulan **Uzay ve Roket Kulübü** kapsamında geliştirilen model uçak projesi, öğrencilerin proje yönetimi ve uygulama süreçlerine doğrudan katılım sağlamalarına imkân tanımış ve mesleki gelişimlerine katkı sunmuştur. Ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **IAU Teknoloji Geliştirme Merkezi**, proje bilgilendirme toplantıları düzenleyerek hem öğrencilere hem de akademisyenlere proje başvuruları konusunda rehberlik ve destek sağlamaktadır.

Üniversitenin **Kariyer Merkezi**, öğrencilerin staj olanakları hakkında bilgilendirilmesi ve mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli hizmetler sunmaktadır. Bu kapsamda kariyer danışmanlığı, iş ilanlarının paylaşılması ve sektör temsilcileri ile öğrencilerin bir araya getirildiği etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin eğitim süreçlerine ve karar alma mekanizmalarına katılımı da üniversite tarafından teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenci temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen toplantılar aracılığıyla öğrencilerin görüş, öneri ve talepleri akademik birim yönetimleri ile paylaşılmaktadır. Örneğin, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından Aralık 2024 tarihinde gerçekleştirilen ve öğrenci temsilcilerinin katıldığı

toplantı, öğrencilerin sorun, beklenti ve önerilerinin bölüm başkanlığına iletilmesini sağlayan uygulamalardan biridir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla **Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Birimi** tarafından danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Bu birim aracılığıyla öğrencilerin akademik ve kişisel yaşamlarında karşılaşabilecekleri zorluklarla başa çıkmalarına destek olunmakta ve ihtiyaç duydukları psikolojik destek hizmetlerine erişimleri sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-Cocuk_gelisimi_konferans.pdf
- [2](4)B.3.2-Danismanlik_islemleri.pdf
- [3](4)B.3.2-Danismanlik_yonergesi.pdf
- [4](4)B.3.2-Fizyoterapi_rehabilitasyon_konferans.pdf
- [5](4)B.3.2-GSF Bülten 2025.pdf
- [6](4)B.3.2-Hemsirelik_paydas_toplantisi.pdf
- [7](4)B.3.2-Kariyer_danismanligi.pdf
- [8](4)B.3.2-kariyer_merkezi_staj_destek.pdf
- [9](4)B.3.2-Muhendislik_Pusula_elektronik_kulubu.pdf
- [10](4)B.3.2-Muhendislik_teknik_gezi_TUSAS.pdf
- [11](4)B.3.2-ogretim_elemanı-el-kitabi.pdf
- [12](4)B.3.2-PDR-AREM.pdf
- [13](4)B.3.2-PDR-AREM-Uygulama-Esaslari.pdf
- [14](4)B.3.2-TEKMER_proje_bilgilendirme.pdf
- [15](4)B.3.2-Tömer etkinlik.pdf

3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde yer alan tesis ve altyapı olanakları, öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlanmış olup erişilebilir ve etkin kullanıma açıktır. Üniversitede bulunan yemekhane, öğrenci yurtları, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık hizmetleri, ulaşım imkânları, bilişim altyapısı ve uzaktan eğitim sistemleri hem kapasite hem de hizmet kalitesi bakımından yeterli düzeydedir. Öğrencilerin uygun maliyetlerle yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri yemekhane ve kafeteryaların yanı sıra dinlenme alanları da mevcuttur. Ayrıca akademik ve idari personelin kullanımına ayrılmış özel mekânlar da kampüs içerisinde yer almaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan kapalı ve açık spor alanları, öğrencilere basketbol, voleybol, hentbol ve futbol gibi çeşitli spor faaliyetlerini gerçekleştirme imkânı sunmaktadır. Bunun yanında hem öğrenciler hem de akademik personel için hizmet veren iki ayrı fitness merkezi bulunmaktadır. Kültürel ve sanatsal etkinliklerin gerçekleştirilebilmesi amacıyla tiyatro, sinema ve kongre salonları yer almakta olup; konferans, toplantı ve görüşme amaçlı kullanılan modern teknik donanıma sahip salonlar da üniversite bünyesinde bulunmaktadır.

Söz konusu tesislerin kullanımına ilişkin usul ve esaslar ilgili yönergeler kapsamında açık biçimde tanımlanmıştır. Ayrıca altyapı ve tesislerin kullanımına ilişkin geri bildirim mekanizmaları aktif şekilde işletilmekte olup öğrenciler ve personel bu kanallar aracılığıyla görüş ve önerilerini ilgili birimlere iletebilmektedir.

Bunun yanı sıra üniversitede yeni bir blok inşaatı devam etmekte olup, önümüzdeki iki yıl içerisinde tamamlanması planlanan bu yatırım ile öğrenme ortamlarının kapasitesinin artırılması ve eğitim altyapısının çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu gelişmenin, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-altyapi.pdf
- [2](4)B.3.3-Bilgi Merkezi ve Kütüphane Yönergesi.pdf
- [3](4)B.3.3-Fitness Salonu Kullanım Talimatı.pdf
- [4](4)B.3.3-IAU_gida_uyg_ars_yonetmelik.pdf
- [5](4)B.3.3-Kafeterya-Yemekhane.pdf
- [6](4)B.3.3-Konferans_salonlari.pdf
- [7](4)B.3.3-Kutuphane_Memnuniyet Anketi.pdf
- [8](4)B.3.3-Olanaklar.pdf
- [9](4)B.3.3-Spor Salonu_Fitness_merkezi.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde özel gereksinimli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını desteklemek amacıyla faaliyet gösteren **Engelli Öğrenci Birimi** ile **Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi**, üniversitenin kapsayıcı eğitim yaklaşımını güçlendiren önemli birimler arasında yer almaktadır. Bu birimler, engelli öğrencilerin karşılaştıkları sorun alanlarına yönelik çözüm geliştirme, danışmanlık ve destek hizmetleri sunarak öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımını desteklemektedir.

Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi, düzenlediği çeşitli etkinlikler aracılığıyla hem üniversite içinde hem de toplum genelinde engelli bireylere yönelik farkındalığın artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda kampüs genelinde erişilebilirlik standartlarının sağlanmasına yönelik gerekli düzenlemeler yapılmakta ve fiziksel mekânların erişilebilirliği sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Üniversitenin erişilebilirlik ve kapsayıcılık politikaları, **Engelli Birimi Yönergesi** ile **Özel Gereksinimli Öğrenciler için Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi** kapsamında belirlenen ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yönergeler çerçevesinde Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimli öğrencilerin kampüs yaşamına daha kolay uyum sağlayabilmeleri ve eğitim süreçlerine eşit fırsatlarla katılabilmeleri amacıyla çeşitli destek mekanizmaları geliştirmektedir.

Destek hizmetlerinden yararlanmak isteyen öğrenciler için **Engelli Öğrenci Formu** oluşturulmuş olup, bu form aracılığıyla öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmekte ve gerekli akademik ve idari destekler planlanmaktadır. Bunun yanı sıra üniversite tarafından özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımını destekleyen çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir.

Bu etkinliklerden biri olan **Engelsiz Yaşam Sinema Günleri**, Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından belirli dönemlerde gerçekleştirilen ve engelli bireylere yönelik farkındalık oluşturmayı amaçlayan etkinliklere örnek olarak gösterilebilir. Merkezin düzenlediği etkinliklere ve faaliyetlere üniversitenin resmi web sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Bu kapsamda üniversite, erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim ilkeleri doğrultusunda özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel yaşamda aktif biçimde yer almalarını destekleyen uygulamalar geliştirmeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-Engelli Birimi Yönergesi.pdf
- [2](4)B.3.4-Engellilere_saglanan_kolayliklar.pdf
- [3](4)B.3.4-Engelsiz yaşam etkinlikler.pdf
- [4](4)B.3.4-Engelsiz_universite_odulleri.pdf
- [5](4)B.3.4-Engelsiz-universite.pdf
- [6](4)B.3.4-Erisilebilirlik_onlemleri.pdf
- [7](4)B.3.4-Haftada_1_gun_universiteli.pdf
- [8](4)B.3.4-İAÜ Engelli Öğrenci Formu.pdf
- [9](4)B.3.4-Ozel_gereksinimli_yonerge.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla geniş kapsamlı sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği faaliyetlerin sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla üniversite tarafından mekân tahsisi, bütçe desteği ve danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Bu destekler, **Öğrenci Kulüpleri Yönergesi** kapsamında belirlenen süreçler doğrultusunda yürütülmekte olup ilgili uygulamalara ilişkin ayrıntılar ek belgelerde sunulmaktadır. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri ise **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** koordinasyonunda yürütülen idari yapı çerçevesinde organize edilmektedir.

Bunun yanı sıra üniversite öğrencileri, toplumsal sorumluluk bilinci doğrultusunda toplumun farklı kesimlerine yönelik sosyal destek faaliyetleri de gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri tarafından Bakırköy, Şişli ve Avcılar'daki sosyal hizmet merkezlerine; Zeytinburnu, Beylikdüzü ve Bahçelievler'de bulunan huzurevlerine düzenlenen ziyaretler örnek uygulamalar arasında yer

almaktadır.

Ayrıca üniversite bünyesinde yürütülen **Bilgelik Programı**, 60 yaş ve üzerindeki bireylerin haftanın belirli günlerinde üniversitede lisans düzeyindeki derslere katılımını sağlayarak kuşaklar arası etkileşimi artırmayı ve bireylerin sosyal yaşamla bağlarını güçlendirmeyi amaçlayan önemli bir sosyal sorumluluk uygulamasıdır. Bu program aracılığıyla katılımcıların üniversite ortamında aktif öğrenme deneyimi yaşamaları ve sosyal etkileşimlerini geliştirmeleri desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-AGK_sosyal.pdf
- [2](4)B.3.5-bilgelik programıı güncel -2026.pdf
- [3](4)B.3.5-GSF_gezi_arkeoloji_muzesi.pdf
- [4](4)B.3.5-GSF_Resim_sergisi.pdf
- [5](4)B.3.5-İyileştirme Kanıtları_Motivasyon Etkinlikleri 2024-2025.pdf
- [6](4)B.3.5-Nurdagi_Konteyner_Kenti_Cocuk_gelisimi.pdf
- [7](4)B.3.5-Odyoloji_voleybol.pdf
- [8](4)B.3.5-ogr.kulupleri_yonergesi.pdf
- [9](4)B.3.5-Ogrenci-kulupleri.pdf
- [10](4)B.3.5-Saglik_Bilimleri_Huzurevi.pdf
- [11](4)B.3.5-SKS.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde akademik personelin atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreçler, tüm disiplinler için geçerli olan **Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi** çerçevesinde yürütülmektedir. Söz konusu yönergede belirlenen kriterler; eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, akademik unvanlara atanması, görevde yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri gibi süreçlerde temel referans olarak kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının —uluslararası akademik personel de dahil olmak üzere— atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlere ilişkin kriterler açık biçimde tanımlanmış olup üniversitenin resmi web sitesi aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmaktadır. Belirlenen kriterler akademik liyakati esas almakta ve fırsat eşitliğini gözeten bir yaklaşım çerçevesinde uygulanmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin örnek kanıtlar ilgili belgelerde sunulmaktadır.

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim üyelerinin belirlenmesinde ise dersin içeriği ile öğretim elemanının uzmanlık alanı arasındaki uyum temel bir kriter olarak dikkate alınmaktadır. Bu süreçte bölüm kurullarının önerileri ve akademik liyakat ilkesi doğrultusunda değerlendirme yapılmaktadır.

Ayrıca kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanları da üniversitede göreve yeni başlayan diğer personel gibi performans değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Bu kapsamda yarıyıl sonunda uygulanan ders değerlendirme anketlerinin sonuçları ile birim yöneticileri tarafından hazırlanan değerlendirme formları birlikte incelenerek öğretim elemanlarının performansları değerlendirilmektedir.

Bu süreçler sayesinde üniversitede akademik kadronun oluşturulması ve geliştirilmesi, şeffaflık, liyakat ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.1-Akademik_Yukseltme_ve_Atama_Yonergesi.pdf
- [2](4)B.4.1-Atama_Yukseltme_Ornek.pdf
- [3](4)B.4.1-Dışardan görevlendirilen akademisyenlerin verdikleri dersler ve yetkinlik alanlarının uyumu.pdf
- [4](4)B.4.1-Dışardan görevlendirilen akademisyenlerin verdikleri derslerin değerlendirme anket sonuçları.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler, ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmakta, yaygın biçimde uygulanmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanabilmeleri, aynı zamanda uzaktan ve harmanlanmış eğitim uygulamalarını etkin biçimde yürütebilmeleri amacıyla sistematik **eğiticilerin eğitimi** faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Kurslar, çalıştaylar, seminerler ve uygulamalı eğitimlerden oluşan bu faaliyetler, öğretme ve öğrenme süreçlerine odaklanan kurumsal yapılanmalar aracılığıyla yürütülmekte ve öğretim elemanlarının pedagojik ile teknolojik yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı da düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanlarının özellikle uzaktan eğitim uygulamaları, **Harmanlanmış Eğitim Projesi** ve güncel eğitim teknolojileri konularında gelişimini desteklemek amacıyla üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi tarafından çeşitli **Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programları** uygulanmaktadır. Bu programlar, akademik personelin uluslararası yükseköğretim alanında kabul gören güncel pedagojik ve teknolojik standartlara uygun şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmelerini desteklemektedir. Eğiticilerin Eğitimi Programı; akademik personelin çok yönlü eğiticilik yetkinliklerini güncel tutmayı, eğitim-öğretim süreçlerinde bu yetkinliklerin etkin biçimde kullanılmasını sağlamayı ve belirlenen kriterlere uygun eğitim programlarının planlanmasını amaçlamaktadır.

Alanında uzman akademisyenler tarafından yürütülen bu eğitimlerin temel amacı, eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve öğretim elemanlarının hem araştırma hem de öğretim faaliyetleri açısından mesleki gelişimlerine katkı sağlanmasıdır. Bunun yanı sıra

öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla farklı akademik ve idari birimler tarafından çeşitli seminerler düzenlenmektedir. Bu seminerlere ilişkin duyurular tüm personele **IAU Info** iletişim kanalı aracılığıyla e-posta yoluyla iletilmektedir. Eğiticilerin Eğitimi programlarına ve gerçekleştirilen seminerlere ilişkin örnek uygulamalar ile kanıtlar ilgili belgelerde sunulmuştur.

Haziran 2023 itibarıyla üniversitede yürütülen faaliyetler ve öğretim yetkinliği gelişimi sistematik biçimde **Hedeflere Göre Yönetim (HGY)** süreci kapsamında izlenmektedir. Bu süreç doğrultusunda dekanlıklar ve müdürlükler her ay sonunda birimlerinde yürütülen faaliyetlere ilişkin raporları hazırlayarak Rektörlük ile paylaşmaktadır. Bu raporlar, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerinin yanı sıra farklı alanlardaki gelişim süreçlerinin de değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik kurumsal uygulamalara örnek olarak, Şubat 2024 tarihinde üniversite genelinde gerçekleştirilen **Eğitim-Öğretim Çalıştayı** gösterilebilir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde **PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsünü** benimseyen üniversite, Kasım 2023 itibarıyla planlanan ve 7–8 Şubat 2024 tarihlerinde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara yönelik üç ayrı oturumdan oluşan kapsamlı bir çalıştay düzenlemiştir.

Bu çalıştay aracılığıyla akademik birimlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi, güncel gelişmeler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme alanlarının tespit edilmesi ve kurum genelinde ortak bir gelişim perspektifinin oluşturulması hedeflenmiştir. Çalıştaya katılan öğretim elemanlarının görüşleri nitel veri toplama yöntemleriyle elde edilmiş olup bu verilerin analiz edilmesi süreci devam etmektedir. Çalıştayın sonuçlarına ilişkin hazırlanan rapor ve kanıtlar ilgili belgelerde sunulmaktadır. Bu çalıştayların üç yılda bir yapılması planlanmakta olup bir sonraki Eğitim-Öğretim çalıştayı 2027 yılında gerçekleştirilecektir.

Bu uygulamalar sayesinde üniversitede öğretim elemanlarının mesleki gelişimi sistematik biçimde desteklenmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik sürdürülebilir bir gelişim ortamı oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-Aydınlık_bir_gelecek_icin_Eg˘itim_Calıstayı.pdf
- [2](4)B.4.2-Eğiticinin Eğitimi Katılım Listesi.pdf
- [3](4)B.4.2-EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ TEMATİK ANALİZ-ENSON.docx
- [4](4)B.4.2-Eğiticinin Eğitimi.jpg
- [5](4)B.4.2-Eg˘iticinin_Eg˘itimi_Yo¨nerge.pdf
- [6](4)B.4.2-Ogretim_Yetkinlikleri_Izleme_HGY.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının akademik ve eğitsel faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla çeşitli ödül ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını desteklemek, aynı zamanda akademik üretkenliği teşvik etmek amacıyla **"İyi Eğitim Ödülü"** ve **"En Çok Yayın Ödülü"** gibi ödül programları yürütülmektedir.

Bu ödüllendirme süreçleri aracılığıyla üniversite personelinin kurumsallaşma, uluslararasılaşma, girişimcilik, kalite geliştirme ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda kuruma sağladığı katkılar ile üstün başarı ve hizmetleri görünür kılınmakta ve teşvik edilmektedir. Ayrıca kurum bünyesinde belirli hizmet süresini tamamlayan personelin emek ve katkılarının takdir edilmesine yönelik uygulamalar da bu kapsamda yürütülmektedir.

Bunun yanı sıra eğitim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin performanslarının tanınması ve ödüllendirilmesi amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu uygulamalar kapsamında öğretim elemanlarının hafta sonları kurum bünyesinde akademik faaliyetlerde bulunmaları veya üniversite dışında bir yükseköğretim kurumunda lisansüstü eğitim almaları gibi durumlar fazla mesai kapsamında değerlendirilmekte; bu çalışmalar idari izin veya ek ücret gibi teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir.

Söz konusu uygulamaların değerlendirme kriterleri ve uygulanma esasları ise **İstanbul Aydın Üniversitesi Ders Ücreti ve Ders İzin Uygulama Esasları** kapsamında belirlenmiş olup ilgili belgede ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır.

Bu teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları sayesinde öğretim elemanlarının akademik üretkenliğinin artırılması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin geliştirilmesi ve kurum genelinde başarı odaklı bir akademik kültürün desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.3-altyapi.pdf
- [2](4)B.4.3-Bilgi Merkezi ve Kütüphane Yönergesi.pdf
- [3](4)B.4.3-Fazla_Mesai_Kullanımı.pdf.pdf
- [4](4)B.4.3-IAU_Ders_ve_Izin_Uygulama_Esaslari.pdfpdf.pdf
- [5](4)B.4.3-IAU_gida_uyg_ars_yonetmelik.pdf
- [6](4)B.4.3-Kafeterya-Yemekhane.pdf
- [7](4)B.4.3-Kutuphane_Memnuniyet Anketi.pdf
- [8](4)B.4.3-Olanaklar.pdf
- [9](4)B.4.3-O¨du¨l_Yo¨nergesi.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Aydın Üniversitesi, araştırma politikalarını kurumsal misyonu ve vizyonu doğrultusunda şekillendirerek araştırma ve girişimcilik kültürünün lisans düzeyinde yaygınlaştırılmasını, lisansüstü eğitimin güçlendirilmesini ve paydaşların proje temelli iş birliklerinde bir araya getirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda araştırma stratejileri, politika ve hedefler **Araştırma Stratejileri İzleme Kurulu** tarafından düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda yeni stratejik adımlar hayata geçirilmektedir. Kurulun başkanlığı araştırmadan sorumlu rektör yardımcısı tarafından yürütülmekte olup süreçler **PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al)** döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda yalnızca "Kontrol Et" aşaması değil, aynı zamanda elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirici faaliyetleri içeren "Önlem Al" aşaması da etkin biçimde uygulanmaktadır.

2022 yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği üzere, bölüm başkanları ve akademisyenlerle her yıl gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları aracılığıyla akademik birimlerin araştırma hedefleri ve geçmiş dönem performansları analiz edilmekte, elde edilen geri bildirimler kurumsal performans izleme sistemine entegre edilmektedir. Üniversite bünyesinde farklı araştırma alanlarında görev yapan akademisyenlerle düzenli toplantılar yapılarak ilgili alanlardaki gelişmeler değerlendirilmekte ve araştırma faaliyetlerinin ilerleyişi izlenmektedir. Bunun yanı sıra Rektörlük başkanlığında gerçekleştirilen toplantılarda bir önceki yılın araştırma performansları kapsamlı biçimde ele alınmakta ve akademisyenlerin katkıları doğrultusunda araştırma hedeflerinin geliştirilmesine yönelik öneriler tartışılmaktadır.

Akademik birimlerin faaliyetleri, her ay düzenli olarak gerçekleştirilen **Hedeflere Göre Yönetim (HGY) toplantıları** ile Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından yürütülen yönetim toplantıları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin (UYGAR)** çalışmaları, araştırmadan sorumlu rektör yardımcısı ve UYGAR merkezleri koordinatörünün katılımıyla gerçekleştirilen aylık toplantılar aracılığıyla takip edilmektedir. Bu toplantılar kapsamında akademik birimlerin performansları değerlendirilmekte ve araştırma stratejilerinin etkinliği ile ilerleyişi analiz edilmektedir.

Üniversite, araştırma kapasitesini artırmayı ve ulusal ile uluslararası paydaşlarla iş birliği içerisinde sektörel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmeyi stratejik bir hedef olarak benimsemektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda yürütülen çalışmalar, araştırma faaliyetlerinden yüksek katma değerli teknolojik, sosyo-ekonomik ve toplumsal çıktılar elde edilmesini amaçlayan stratejik hedefler çerçevesinde yürütülmektedir. 2023–2027 Stratejik Planı kapsamında her hedef için sorumlu birimler, takip mekanizmaları ile izleme ve raporlama sıklıkları açık biçimde tanımlanmıştır (Stratejik Plan 2023–2027, s.147–151).

Üniversite, araştırma faaliyetlerini yürütürken "**toplum için bilim, toplumla bilim**" anlayışını temel bir yaklaşım olarak benimsemektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda araştırma ekosisteminin geliştirilmesi ve kurumsal araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla aşağıdaki temel ilkeler doğrultusunda faaliyetler yürütülmektedir:

- Araştırma ekosisteminin geliştirilmesi,
- Lisansüstü eğitimin teşvik edilmesi,

- Teknolojik uyumun güçlendirilmesi ve sürekli iyileştirme,
- Bilgi ve değerin toplumsal faydaya dönüştürülmesi,
- Paydaşlar arasında iş birliğini güçlendiren bir üniversite yapısının oluşturulması,
- Kalite odaklı araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi,
- Araştırma kültürünün lisans düzeyine yaygınlaştırılması.

Bunun yanı sıra üniversite, araştırma ve akademik performansı desteklemek amacıyla **ödül ve teşvik yönergelerini** düzenli olarak güncelleyerek akademisyenlerin araştırma faaliyetlerini teşvik etmektedir. Bu kapsamda akademik başarıyı ödüllendiren uygulamalar ve araştırma kapasitesini artırmaya yönelik projeler desteklenmekte, böylece üniversitenin araştırma alanındaki görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

Üniversite aynı zamanda akademik personelin uluslararası araştırma fonlarından yararlanmasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda akademisyenler **Avrupa Birliği destekli araştırma projeleri**, uluslararası iş birlikleri ve bilimsel yayın faaliyetleri konusunda bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir. Bu yaklaşım sayesinde üniversite, akademisyenlerin uluslararası araştırma ağlarına katılımını artırmayı ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin daha etkin biçimde yürütülmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.1-AB Kanıtları.pdf
- [2](4)C.1.1-AB Proje Listesi.xlsx
- [3](4)C.1.1-Ar.Odaklı Beyin Fırtınası Günleri Katılım Durumu.xlsx
- [4](4)C.1.1-Araştırma_Stratejileri_İzleme_Toplantı_Örneği kopyası.pdf
- [5](4)C.1.1-Araştırma_Süreçleri_Yönetimi_Organizasyon_Şeması kopyası.pdf
- [6](4)C.1.1-Araştırmacılarla Yapılan Toplantı Görsel.docx
- [7](4)C.1.1-BAP 12. Karar.docx
- [8](4)C.1.1-BAP Uygulama Yönergesi.pdf
- [9](4)C.1.1-beyin fırtınası 2024.jpg
- [10](4)C.1.1-Beyin fırtınası 2025.jpg
- [11](4)C.1.1-Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi kopyası 2.pdf
- [12](4)C.1.1-Bilimsel_ve_Sanatsal_Yayınlar_Teşvik_Yönergesi kopyası.pdf
- [13](4)C.1.1-İAÜ_Araştırma_Politikası Geçen Projeler.pdf.docx
- [14](4)C.1.1-Proje_Öneri_Değerlendirmeleri 2025.docx
- [16](4)C.1.1-Teknoloji_Transfer_Ofisi_Yıllık_Faaliyet_Raporu_2025.pdf.docx..docx
- [16](4)C.1.1-TPYO BİLANÇO.pdf
- [17](4)C.1.1-uygar_merkezleri_yönetmeliği.pdf
- [18](4)C.1.1-Yetkinlik Envanteri.xlsx

2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Aydın Üniversitesi, araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırmacılarına

sürdürülebilir destek sağlamak amacıyla güçlü fiziksel, teknik ve mali kaynaklara sahiptir. Bu kaynaklar, üniversitenin kurumsal misyonu, stratejik hedefleri ve araştırma politikaları doğrultusunda planlanmakta, düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir. Kurum içindeki kaynakların etkin kullanımı, kurumsal varlık yönetimi mekanizmaları aracılığıyla takip edilmekte ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. İç ve dış finansal kaynaklar, üniversitenin bilimsel araştırma projeleri ile inovasyon süreçlerinin desteklenmesi amacıyla etkin biçimde kullanılmaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO)**, araştırma kaynaklarının etkin kullanımı konusunda akademisyenlere danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunmaktadır. TTPYO, üniversite bünyesinde geliştirilen fikirlerin ve Ar-Ge projelerinin sanayi ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirilmesine katkı sağlayarak üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmektedir. Bu kapsamda akademisyenler ve sanayi temsilcilerinin bir araya gelmesini sağlayan çeşitli eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir.

Ayrıca **Projeler Ofisi Koordinatörlüğü**, araştırmacılara sözleşme yönetimi, hukuki danışmanlık ve mali süreçlerin takibi gibi alanlarda destek sunmaktadır. Bu birim aynı zamanda üniversite bünyesindeki laboratuvarlar, fakülteler ve sanayi kuruluşları arasında koordinasyonu sağlayarak ortak araştırma projelerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla farklı kurumsal birimler aracılığıyla destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu birimler arasında **Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP)**, **Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO)**, araştırma laboratuvarları ve akademik veri tabanları yer almaktadır.

Bu kurumsal yapı sayesinde akademisyenler proje geliştirme, fon başvurusu hazırlama ve proje yönetimi süreçlerinde hızlı ve etkin destek alabilmektedir. Aynı zamanda araştırma çıktılarının sanayiye aktarılması ve ticarileştirilmesi süreçlerinde üniversite ile sektör arasında güçlü bir iş birliği ortamı oluşturulmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (BAP) tarafından yürütülen projeler ise üniversitenin akademik araştırmalarına yönelik iç kaynakların yönetiminden sorumludur. Üniversite bünyesinde yer alan eğitim ve araştırma laboratuvarları tüm paydaşların kullanımına açık şekilde tasarlanmış olup laboratuvar altyapısı ve teknik imkanlara ilişkin bilgiler çevrim içi platformlar üzerinden erişilebilir durumdadır.

2024 yılı içerisinde araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde çeşitli etkinlikler ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen etkinliklerden bazıları aşağıda özetlenmiştir:

• **22 Şubat 2025** tarihinde İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) koordinasyonunda, akademisyenler ve girişimcilere yönelik proje geliştirme ve iş birliği fırsatlarını artırmayı amaçlayan **Proje Geliştirme ve İş Birliği Buluşması** düzenlenmiştir. Etkinlikte TÜBİTAK, İSTKA, TTGV ve sektör temsilcileri ile proje fikirlerinin geliştirilmesine yönelik görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

• **7 Nisan 2025** tarihinde İstanbul Aydın Üniversitesi Florya Yerleşkesi'nde, akademi

ve sanayi temsilcilerini bir araya getiren **Imagine Tomorrow Girişimcilik ve İnovasyon Etkinliği Ön Hazırlık Buluşması** gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında girişimcilik ekosistemi, inovasyon odaklı proje geliştirme süreçleri ve uluslararası iş birlikleri ele alınmıştır.

• **17 Nisan 2025** tarihinde İstanbul Aydın Üniversitesi'nde akademisyenler, araştırmacılar ve sektör temsilcilerinin katılımıyla **Proje Pazarı ve İş Birliği Günü** düzenlenmiştir. Etkinlikte üniversite–sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi, Ar-Ge ve inovasyon temelli projelerin desteklenmesi ve yeni ortaklıkların kurulması hedeflenmiştir.

• **26 Nisan 2025** tarihinde TÜBİTAK, İSO, TTGV ve inovasyon ekosisteminde yer alan paydaş kurumların katılımıyla **Girişimcilik ve İnovasyon Odaklı Proje Geliştirme Çalıştayı** gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda akademisyenler ve girişimciler proje fikirlerini sunarak potansiyel iş birlikleri oluşturma fırsatı bulmuştur.

• **2025 yılı boyunca** akademisyenler ve öğrencilere yönelik olarak TÜBİTAK destek programları, Avrupa Birliği proje çağrıları ve girişimcilik ekosistemi hakkında bilgilendirme toplantıları ve eğitim programları düzenlenmiştir.

TTPYO ayrıca araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından haberdar olmalarını sağlamakta ve proje fikrinin geliştirilmesinden sözleşme aşamasına kadar tüm süreçlerde danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Bu birim aynı zamanda fon sağlayıcı kurumlarla iş birliği yaparak üniversite içindeki proje fırsatlarının artırılmasına katkıda bulunmaktadır.

Üniversite, bilimsel araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmak amacıyla çeşitli teşvik mekanizmaları da uygulamaktadır. Bu kapsamda akademisyenlere yayın, kitap, kitap bölümü, atıf, proje, patent veya faydalı model çalışmaları ile bilimsel toplantılara katılım gibi alanlarda teşvik destekleri sağlanmaktadır. Bu destekler sayesinde akademik üretimin artırılması ve araştırma çıktılarının ekonomik ve teknolojik değere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, üniversite araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacıyla kapsamlı bir altyapı sunmakta; fiziksel, teknik ve mali kaynakların çeşitliliği sayesinde sürdürülebilir araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **TEKMER**, **TTPYO** ve **BAP** gibi kurumsal yapılar aracılığıyla araştırmacılara hızlı ve etkin destek sağlanmakta; üniversite-sanayi iş birliği teşvik edilmekte ve yenilikçi projelerin geliştirilmesi için uygun bir araştırma ekosistemi oluşturulmaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde üniversite, araştırma ve inovasyon alanlarında etkin bir gelişim göstermekte ve bilimsel üretim kapasitesini sürekli olarak artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [illegible]

- [1](4)C.1.2-2025 Akademisyen Proje Fikirleri kopyası.xlsx
- [2](4)C.1.2-2025 Dış_Kaynaklarla_Yapılan_Toplantı_Görselleri.pdf..docx
- [3](4)C.1.2-2025 Proje Listesi.xlsx
- [4](4)C.1.2-Araştırma Geliştirme ve Yetkinlik Gelişimi Üzerine Değerlendirme Raporu.docx
- [5](4)C.1.2-Düzenlenen Öğrenci İş Fikri Geliştirme (Yarışma, Çalıştay vs.).docx
- [6](4)C.1.2-Eğitim Katılım Oranları.docx
- [7](4)C.1.2-Eğitim_ve_İş_Birlikleri.docx
- [8](4)C.1.2-EIT Kümelenme (1).xlsx
- [8](4)C.1.2-İAÜ_Eğitim_ve_Araştırma_Laboratuvarları_Kullanım_Talimatı.pdf
- [9](4)C.1.2-İAÜ_TTPYO_Yıllık_Bütçe_Sunumu hk.pdf
- [10](4)C.1.2-İş_Birlikleri_2025_örnek.pdf
- [11](4)C.1.2-Tekmer_TTPYO_Tanıtım_Kataloğu_iç_Sayfalar.pdf
- [12](4)C.1.2-Teknofest Başarı.jpeg
- [13](4)C.1.2-TTPYO BİLANÇO.pdf
- [14](4)C.1.2-Tübitak Başarı.jpg
- [15](4)C.1.2-Yetkinlik Envanteri.xlsx

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde doktora çalışmalarından elde edilen bilimsel çıktıların niteliğini artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda doktora araştırmalarından üretilen yayınların kalitesini yükseltmeyi teşvik etmek amacıyla en başarılı doktora tezleri ve doktora düzeyindeki üstün akademik başarılar ödüllendirilmektedir. Bu uygulamalar, lisansüstü eğitimde akademik üretkenliği artırmayı ve araştırma kalitesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Lisansüstü eğitim süreçlerinin geliştirilmesi kapsamında doktora düzeyinde yeni dersler açılmış ve yürütülmeye başlanmıştır. Bu dersler, lisansüstü programların akademik niteliğini güçlendirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Bununla birlikte uluslararası öğretim üyeleri ile yapılan iş birlikleri çerçevesinde çevrim içi dersler de sunulmakta ve böylece öğrencilerin uluslararası akademik perspektiflerle etkileşim kurmaları sağlanmaktadır. Bu uygulamalar son dört akademik dönemdir düzenli olarak yürütülmekte olup süreçlere ilişkin ayrıntılar Lisansüstü Eğitim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla Türkiye'nin önde gelen kurum ve kuruluşlarıyla çeşitli iş birliği protokolleri imzalanmıştır. Bu iş birlikleri sayesinde doktora öğrencilerine proje geliştirme, ürün tasarlama ve kariyer fırsatları yaratma açısından önemli olanaklar sunulmaktadır.

Lisansüstü programlardan mezun olan öğrencilerin önemli bir kısmı akademik kariyerlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda üniversitenin doktora programlarından mezun olan 20 öğrenci hâlihazırda öğretim üyesi kadrolarında görev yapmaktadır. Ayrıca doktora eğitimini sürdüren 5 öğrenci ise üniversitede kadrolu öğretim görevlisi olarak görev almaktadır.

Doktora öğrencileri proje temelli çalışmalar kapsamında üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) ve TEKMER gibi yapılar

aracılığıyla girişimcilik faaliyetlerinde bulunabilmekte ve kendi iş fırsatlarını oluşturabilmektedir. Doktora tezlerinin yürütülme süreci tez danışmanı ve tez izleme komitesinin koordinasyonunda ilerlemekte olup bu süreçler Lisansüstü Eğitim ve Sınav Yönetmeliği'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Yeterlik sınavını başarıyla tamamlayan doktora öğrencileri, "Tez Öneri Formu"nu doldurarak anabilim dalı tarafından oluşturulan komite önünde tez önerilerini savunmaktadır. Tez önerisi kabul edilen öğrenciler araştırma çalışmalarını sürdürmekte ve her altı ayda bir tez izleme komitesine rapor sunarak ilerleme durumlarını değerlendirmeye tabi tutmaktadır. Tez izleme raporlarını süresi içerisinde sunmayan öğrenciler için UBİS sistemi üzerinden otomatik hatırlatma bildirimleri yapılmakta ve böylece süreçlerin düzenli biçimde takip edilmesi sağlanmaktadır.

Tez çalışmasını başarıyla tamamlayan öğrencilerin çalışmaları, danışmanlarının önerisi doğrultusunda üniversitenin ödül yönergesi kapsamında ödüllendirilebilmektedir. Ayrıca ödüle layık görülen doktora tezleri, İstanbul Aydın Üniversitesi Yayınları kapsamında kitap olarak yayımlanabilmektedir. Mezuniyet aşamasında ise öğrenciler, "Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge" kapsamında tezlerinin erişime açılmasını 6 aydan 2 yıla kadar erteleme hakkına sahiptir.

Üniversitede yürütülen **Onur Dersi** uygulaması kapsamında yüksek lisans programlarında eğitimine devam eden başarılı öğrencilere burs imkânı da sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde alanında tanınmış ve farklı kurumlarda görev yapan yaklaşık 35 öğretim üyesi tarafından yürütülen 14 haftalık ve toplam 42 saatlik dersler aracılığıyla lisansüstü eğitim programları zenginleştirilmektedir.

Uluslararası görünürlüğü artırmak amacıyla yurt dışında akademik kurumlarda veya özel sektörde görev yapan İstanbul Aydın Üniversitesi lisansüstü mezunlarının **fahri temsilci** olarak görevlendirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca üniversitenin kendi mezunlarını akademik kadrolara kazandırma politikası, atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde şeffaf biçimde yürütülmekte olup doktora sonrası araştırma (post-doc) olanakları da sunulmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde üniversitede lisansüstü eğitim süreçlerinin niteliği artırılmakta, doktora öğrencilerinin akademik üretkenliği teşvik edilmekte ve araştırma odaklı bir akademik ekosistem oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-Doktora_ve_Yuksek_Lisans_Tezlerinin_Ödullendirilmesi.pdf
- [2](4)C.1.3-lisansustu_tez_elektronik_ortamda_yayimlanmasi_yonergesi.pdf
- [3](4)C.1.3-Lisansüstü_yönergesi.pdf
- [4](4)C.1.3-Lisansüstü_Eğitim_ve_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [5](4)C.1.3-Teşvik_ve_ödül_yönergesi.pdf

- [6](4)C.1.3-Flo İşbirliği Protokolü.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Aydın Üniversitesi, ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşlarının değerlendirme kriterleri doğrultusunda belirlediği araştırma politikası kapsamında akademik atama ve yükseltme kriterlerini güncellemiş ve araştırma üniversitesi yaklaşımına uygun bir politika uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve akademik performansın artırılması amacıyla kurumsal stratejiler oluşturulmuş ve ilgili süreçler sistematik biçimde yürütülmektedir.

2025 yılı içerisinde Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) Koordinatörlüğü tarafından araştırma potansiyelinin artırılmasına yönelik çeşitli etkinliklere katılım sağlanmıştır. "C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar" başlığı altında ayrıntıları sunulan bu faaliyetler kapsamında araştırmacılara ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına erişim konusunda bilgilendirme ve destek sağlanmıştır. Bu kapsamda araştırmacıların TÜBİTAK, TEYDEB, ARDEB, KOSGEB ve İstanbul Kalkınma Ajansı gibi ulusal fon kaynaklarının yanı sıra uluslararası araştırma programları hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmıştır. Uluslararası kaynaklar kapsamında özellikle Marie Skłodowska-Curie Postdoctoral Fellowship, European Research Council ve EELISA gibi programlara yönelik proje geliştirme ve başvuru süreçleri hakkında akademisyenlere destek verilmiştir.

Üniversite, öğretim elemanlarının farklı öğrenme ihtiyaçlarına bağlı olarak eğitim ve araştırma alanlarında sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla iş birliğine dayalı öğrenme platformları oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılardan elde edilen veriler doğrultusunda araştırma ve eğitim faaliyetleri sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir. Araştırma Ekosistemi Çalıştayı'nın ilk oturumu, **27–28 Kasım 2025** tarihlerinde TEKMER ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, disiplinlerarası iş birliğinin artırılması ve sürdürülebilir bir araştırma altyapısının oluşturulması amacıyla planlanan çalıştay toplantıları düzenli aralıklarla sürdürülmektedir. Gerçekleştirilen çalıştaylara ilişkin tarih, masa sayısı ve katılımcı sayılarına dair bilgiler aşağıda **sayı ile** sunulmuştur:

1. **27–28.11.2025** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **43 masa** oluşturulmuş ve **417 katılımcı** yer almıştır.
2. **26.12.2025** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **3 masa** oluşturulmuş ve **14 katılımcı** yer almıştır.
3. **08.01.2026** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **11 masa** oluşturulmuş ve **78 katılımcı** yer almıştır.
4. **09.01.2026** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **4 masa** oluşturulmuş ve **93 katılımcı** yer almıştır.
5. **14.01.2026** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **9 masa** oluşturulmuş ve **65 katılımcı** yer almıştır.
6. **18.02.2026** tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda **14 masa** oluşturulmuş ve **49**

katılımcı yer almıştır.

Bu kapsamda gerçekleştirilen çalıştaylar sonucunda **toplam 84 masa** kurulmuş ve **716 katılımcı** araştırma ekosisteminin geliştirilmesine yönelik toplantılara katılım sağlamıştır.

Üniversite bünyesinde yürütülen uluslararası projeler arasında **Enhancement of Special Oral Healthcare Practice and Lifelong Learning among Dental Practitioners in Georgia (HEA)** ve **Boosting Entrepreneurial Mindset of Students with Challenge-Based Learning Program (ENTER-CBL)** gibi projeler yer almaktadır. Ayrıca Erasmus+ kapsamında yürütülen ve Erasmus KA220-HED Cooperation Partnerships in Higher Education programı çerçevesinde desteklenen **MOVE Project (Erasmus KA 2022-PL01-KA220-HED-000089228)** tamamlanarak yeni proje başvuruları gerçekleştirilmiştir. Bu projeler aracılığıyla akademisyenlere yönelik eğitim faaliyetleri yürütülmekte ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi için önemli fırsatlar sağlanmaktadır.

Yenilikçi iş fikirlerinin desteklenmesi ve girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi amacıyla düzenlenen Imagine Tomorrow etkinliği, **2025 yılında Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) tarafından düzenlenen Avrasya Yükseköğretim Zirvesi (EURIE)** kapsamında **İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda** gerçekleştirilmiştir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren İAÜ TEKMER tarafından organize edilen etkinlik, uluslararası girişimcilik ve inovasyon ekosistemini bir araya getirerek yenilikçi proje fikirlerinin görünürlük kazanmasına katkı sağlamıştır. Etkinlik kapsamında genç girişimciler geliştirdikleri yenilikçi projeleri jüri üyeleri, akademisyenler, yatırımcılar ve sektör temsilcilerine sunma fırsatı bulmuş; başarılı bulunan girişimler ödüllendirilmiştir. Böylece girişimciler, projelerini geliştirme, iş birliği fırsatları oluşturma ve girişimcilik yolculuklarını güçlendirme imkânı elde etmiştir. https://www.instagram.com/p/DIWUWlKovl-/?img_index=2.

Imagine Tomorrow etkinliğinde erken aşama teknoloji girişim fikirleri girişimcilik ekosisteminin farklı paydaşları tarafından değerlendirilmekte, pazara en yakın projeler seçilerek iş dünyası ile buluşturulmaktadır. Etkinliğe katılan yatırımcılar ve gözlemciler ise yeni trendleri, yenilikçi fikirleri ve etkili iş modellerini yakından inceleme fırsatı bulmaktadır.

İAÜ TEKMER Teknoloji Merkezi kapsamında yürütülen tüm faaliyetler düzenli olarak raporlanmakta ve bu süreçler KOSGEB ile birlikte oluşturulan İAÜ TEKMER İcra Komitesi tarafından izlenmekte ve denetlenmektedir. Bu sayede üniversite bünyesinde yürütülen girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmakta ve kurumsal araştırma ekosistemi sürekli olarak geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-1002 DIŞ KAYNAKLI AB PROJELERİ 2025.docx

- [2](4)C.2.1-AKADEMİSYENLERİMİZİN PROJE BAŞARILARI.docx
- [3](4)C.2.1-Eğitim_İçerikleri.pdf.docx.xlsx
- [4](4)C.2.1-Toplantı Tutanakları.docx.xlsx
- [5](4)C.2.1-TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ RAPOR.pdf
- [7](4)C.2.1-I ̇AU ̈ TEKMER-TTPYO 2025 SUNUM.pdf
- [6](4)C.2.1-I ̇AU ̈ TEKMER-TTPYO 2025 SUNUM.pdf
- [7](4)C.2.1-TTPYO TANITIM KATALOGU..pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Projeler Ofisi, Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü ve Erasmus Ofisi, yürütülen akademik çalışmalar ve ulusal/uluslararası projeler aracılığıyla araştırmacılara önemli destekler sağlamaktadır. 2024 yılı içerisinde Avrupa Birliği projeleri kapsamında dış uzmanlardan da destek alınarak çeşitli proje başvuruları gerçekleştirilmiş ve bu projelerin ilerleyişi düzenli toplantılar aracılığıyla izlenmiştir.

Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen **UNESCO Kış Barışı ve Diplomasi Programı**, katılımcıların uluslararası ilişkilerde barışçıl çözüm yöntemleri, diplomasinin günümüzdeki rolü ve küresel barış girişimleri üzerine çalışmalar yürütmelerine olanak sağlamaktadır. Bu program, üniversitenin uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmeyi ve küresel barış perspektifine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Erasmus+ KA220-HED kapsamında yürütülen projelerden biri olan **MOV-E – Development of Intercultural Communication Skills in Physiotherapy Practice through an E-learning Course on Movement Analysis and Therapy** projesi, Prof. Dr. Haydar Özpınar'ın yürütücülüğünde gerçekleştirilmektedir. Bu proje aracılığıyla üniversitenin dâhil olduğu uluslararası araştırma ağları güçlenmekte ve fizyoterapi alanında disiplinler arası akademik iş birlikleri geliştirilmektedir.

Ulusal ve uluslararası projelere katılımın, yenilikçi fikirlerin geliştirilmesi ve güçlü ekip çalışması kültürünün oluşturulması açısından önemi giderek artmaktadır. Bu doğrultuda üniversitede ulusal ve uluslararası öğrencilerle düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; AB Kulübü, UNESCO Kürsüsü, Ar-Ge, Sürdürülebilirlik ve Blockchain kulüpleri ile yapılan ortak çalışmalar sayesinde farklı disiplinlerden öğrencilerin bir araya gelerek uluslararasılaşma ve ortak araştırma kültürünü geliştirmeleri teşvik edilmektedir.

UNIMED Start Cup etkinliği kapsamında üniversite öğrencilerinin yenilikçi projelerini küresel ölçekte sergileyebilecekleri önemli bir platform oluşturulmaktadır. Eğitim, teknoloji, sürdürülebilirlik ve dijital dönüşüm gibi alanlarda yaratıcı çözümler geliştiren genç girişimciler bu yarışma aracılığıyla uluslararası girişimcilik ekosistemine dahil olma fırsatı elde etmektedir.

Üniversitenin girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin önemli bileşenlerinden biri olan İAÜ TEKMER, uluslararası girişimcilik ve inovasyon etkinliği **Imagine Tomorrow** programını 2021 yılından itibaren düzenlemektedir. Etkinlik, Avrasya Üniversiteler

Birliği tarafından gerçekleştirilen Avrasya Yükseköğretim Zirvesi kapsamında düzenlenmekte olup katılımcılara teknolojik yenilikleri keşfetme ve girişimcilik alanında öncü fikirlerle tanışma imkânı sunmaktadır.

Imagine Tomorrow programı kapsamında girişimcilere yönelik çeşitli destek mekanizmaları sunulmaktadır. Bunlar arasında patent başvuru desteği, İAÜ TEKMER ön kabul destekleri, girişimci ödülleri, **Genç Imagine Tomorrow** ve **Best of Imagine Tomorrow** ödülleri yer almaktadır. Bu destekler sayesinde yenilikçi girişim projelerinin geliştirilmesi ve iş dünyası ile buluşturulması hedeflenmektedir.

Üniversite ayrıca TÜBİTAK MARTEK iş birliği ile Amerika Birleşik Devletleri'nde uluslararası girişimcilik faaliyetlerini desteklemek amacıyla Chicago'da bir kuluçka merkezi kurmuş ve Silicon Valley'nde bir ofis açarak girişimcilerin küresel pazarlara erişimini kolaylaştırmıştır.

Fikri ve sınai mülkiyet hakları alanında da önemli adımlar atan üniversite, Türk Patent ve Marka Kurumu ile yapılan protokol kapsamında akredite bir **Bilgi Doküman Birimi** kazanmıştır. Bu sayede teknoloji transfer süreçlerinde resmî evrak akışı güvenli biçimde yürütülmekte, akademisyenler, araştırmacılar ve öğrenciler fikri mülkiyet hakları konusunda eğitim ve danışmanlık desteği alabilmektedir. Üniversite ayrıca European Patent Office tarafından yürütülen **PatLib** ağı kapsamında bir bilgi doküman birimi kurarak uluslararası patent bilgi hizmetleri sunmaya başlamıştır.

Proje çıktıları arasında yer alan patent başvurularında üniversite, hak sahibi olduğu başvuruların tüm masraflarını karşılayarak araştırmacıları teşvik etmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren TEKMER, KOSGEB tarafından verilen Teknoloji Geliştirme Merkezi isim kullanım hakkını alan ilk kuruluşlar arasında yer almaktadır. 5 Kasım 2020 tarihinde kurulan İAÜ TEKMER, üniversitenin geniş akademik ağı içinde yer alan akademisyenler, öğrenciler ve mezunlar için teknoloji ve yenilik odaklı girişim fikirlerinin geliştirilmesine yönelik kapsamlı destek ve altyapı sunmaktadır.

Bu kapsamda farklı kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri arasında **ASELSAN**, **Biocube İstanbul** ve **Tarvenn Ventures** gibi kuruluşlarla yürütülen ortak çalışmalar bulunmaktadır. Üniversitenin çok sayıda uluslararası öğrencisi ve küresel akademik bağlantıları sayesinde farklı ülkelerdeki kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri araştırma ekosisteminin gelişimine önemli katkı sağlamaktadır.

Üniversite ayrıca 58 ülkede 350 den fazla üniversite ile Erasmus iş birliği yürütmekte olup ikili değişim programları ve ortak araştırma projeleri aracılığıyla uluslararası akademik etkileşimi güçlendirmektedir. Bunun yanı sıra üniversite, Türkiye'de iki **UNESCO kürsüsüne** sahip olan tek üniversite olma özelliğiyle uluslararası akademik iş birliklerinde önemli bir konuma sahiptir.

(https://www.aydin.edu.tr/erasmus)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [5](5)C.2.2-Örnek Görsel 1.jpeg.docx
- [3](5)C.2.2-Erasmus KA220-HED.jpg.docx
- [4](5)C.2.2-Imagine_Tomorrow program.jpeg
- [1](5)C.2.2-EURIE 2025 InfogCraphic Renkli.png
- [2](5)C.2.2-EURIE 2025 Infographic Beyaz.png

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi, akademik ve araştırma performansını düzenli olarak izleyip değerlendirerek kurumsal gelişimini ve başarı düzeyini her yıl artırmayı hedefleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri, akademik çıktıların niteliği ve proje performansları sistematik biçimde takip edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Teknoloji, inovasyon ve araştırma alanlarında yürütülen projeler ile akademik gelişimi destekleyen faaliyetler ve sanayi ile kurulan güçlü iş birlikleri, üniversitenin araştırma kapasitesini ve kurumsal rekabet gücünü önemli ölçüde artırmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen araştırma projeleri, üniversitenin bilimsel üretkenliğine katkı sağlarken aynı zamanda üniversite-sanayi iş birliğinin güçlenmesine ve araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik değere dönüşmesine olanak tanımaktadır.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, araştırma ve inovasyon ekosistemini sürekli geliştiren, akademik üretkenliği teşvik eden ve ulusal ile uluslararası düzeyde bilimsel katkı sağlamayı hedefleyen bir yükseköğretim kurumu olarak konumunu güçlendirmektedir.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve bu süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla sürekli iyileştirme stratejileri geliştirilmektedir. Üniversitede araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal araştırma politikaları doğrultusunda sistematik bir biçimde yürütülmektedir.

Bu kapsamda Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) tarafından her yıl düzenlenen akademik değerlendirme toplantıları aracılığıyla üniversitenin araştırma performansı kapsamlı biçimde ele alınmaktadır. Ayrıca **Performans Hedef İzleme Sistemi** aracılığıyla akademik faaliyetler ayrıntılı olarak takip edilmektedir. Bu sistem sayesinde her akademik yıl için öğretim üyelerinin araştırma projeleri, bilimsel yayınları ve hedeflenen akademik çıktıları belirlenmekte; bölüm ve fakülte düzeyinde performans analizleri yapılarak ilgili birimler için performans raporları hazırlanmaktadır.

Üniversitede öğretim elemanlarının araştırma performansı da düzenli olarak

izlenmektedir. Bu doğrultuda UBİS sistemi üzerinden öğretim üyeleri, araştırma grupları ve üniversite genelindeki araştırma faaliyetlerine ilişkin kapsamlı raporlar alınabilmektedir. Elde edilen veriler aracılığıyla araştırma performansı analiz edilmekte ve araştırma faaliyetlerinin etkinliği değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra AR-GE ve Girişimcilik Direktörlüğü ile iş birliği içerisinde yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları sayesinde üniversitenin araştırma stratejileri sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu süreçler, araştırma kapasitesinin artırılmasına, akademik üretkenliğin teşvik edilmesine ve üniversitenin araştırma ekosisteminin sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Sanayi ile Güçlü İşbirlikleri ve Desteklenen Projeler

İstanbul Aydın Üniversitesi, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmeye yönelik faaliyetlerini kararlı bir şekilde sürdürmekte ve özellikle dış destekli araştırma projelerinde önemli başarılar elde etmektedir. Bu doğrultuda 2024 yılı itibarıyla üniversite ile özel sektör arasında yürütülen projelerde kayda değer bir artış yaşanmıştır.

Üniversitemiz akademik çalışmalara yönelik gayreti ve kurumlar arası işbirliği ile 2024-2025 yılında her alanda önemli bir ivme kazanmıştır. Özellikle Scopus kapsamında yer alan dergilerde yayınlanan makale oranı bir önceki denetleme dönemine oranla %25 oranında artmış, uluslararası fon kaynakları tarafından desteklenen proje oranı da aynı ölçüde yükselmiştir. Buna ek olarak Üniversitemizin URAP kapsamında yer aldığı Türkiye ve Dünya sıralamalarındaki toplam puanı da artış göstermiştir. Diğer taraftan Üniversitemiz daha önce Reporter konumunda olduğu Times Higher Education Dünya Üniversite sıralamalarında son iki dönemdir 1500+ sırada yer almakta olup değerlendirme puanı her geçen yıl yükselmektedir. QS Dünya Üniversiteler sıralamalarında ise Üniversitemiz 1200-1400 sıra arasındaki yerini korumakta olup özellikle sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında gerçekleştirdiği faaliyetler ile performansını artırmaktadır. Araştırma performansının geliştirilmesi ve Dünya sıralamalarındaki yerimizin yükseltilmesi için eylem planları hazırlanmakta ve izleme ve değerlendirme süreçleri ile periyodik olarak takip edilmektedir. Bu gelişmeler, üniversitenin araştırma kapasitesinin güçlenmesine ve akademik bilgi birikiminin uygulamaya dönüştürülmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

Özellikle Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı tarafından desteklenen projeler kapsamında, üniversite öğretim üyeleri özel sektör ve sanayi kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde çeşitli araştırma projeleri geliştirmiştir. Bu projeler, sanayinin ihtiyaç duyduğu yenilikçi çözümlerin üretilmesine katkı sağlamakta ve proje ekipleri ile sanayi temsilcileri arasında kurulan sürekli iletişim sayesinde başarılı sonuçlar elde edilmesine imkân tanımaktadır.

Bu kapsamda yürütülen iş birlikleri, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmakta, akademik çalışmaların toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşmesini desteklemekte ve üniversitenin üniversite-sanayi iş birliği alanındaki kurumsal gücünü pekiştirmektedir.

Uluslararası Başarılar: TEKNOFEST 2024'te Büyük Başarı

İstanbul Aydın Üniversitesi, mühendislik ve teknoloji alanlarında yürütülen uygulamalı çalışmalar sayesinde ulusal teknoloji yarışmalarında önemli başarılar elde etmektedir. Bu başarıların en dikkat çekici örneklerinden biri, Türkiye'nin en büyük teknoloji ve havacılık etkinliklerinden biri olan TEKNOFEST kapsamında kazanılan derecelerdir.

Üniversite, **TEKNOFEST 2024** yarışmalarında elektrikli araç teknolojileri, insansız hava araçları ve robotik sistemler gibi farklı kategorilerde önemli başarılar elde ederek mühendislik ve teknoloji alanındaki yetkinliğini ortaya koymuştur. Bu yarışmalarda elde edilen dereceler, öğrencilerin disiplinler arası proje geliştirme becerilerini ve uygulamalı mühendislik yetkinliklerini göstermesi bakımından önemli bir göstergedir.

Benzer şekilde **TEKNOFEST 2025** yarışmalarında da üniversite öğrencileri güçlü rakiplerini geride bırakarak üst sıralarda yer almış ve üniversitenin teknoloji geliştirme alanındaki sürekliliğini ortaya koymuştur. Özellikle elektrikli araç geliştirme takımları, sürdürülebilir ulaşım teknolojileri alanındaki projeleri ile dikkat çekmiş ve bu kategoride önemli dereceler elde etmiştir.

TEKNOFEST 2025 kapsamında İstanbul Aydın Üniversitesi'ni temsilen yarışmalara katılan **Psikod, Kürşad, TULPAR ve ElektroAydın** takımlarımız, geliştirdikleri yenilikçi projelerle değerlendirme süreçlerinde önemli başarılar elde ederek **finale kalmıştır**.

Final sürecinde üniversitemizi başarıyla temsil eden takımlarımızdan **Psikod Takımı**, *Psikolojide Teknolojik Uygulamalar Yarışması*'nda **ikincilik ödülüne** layık görülmüş ve ödülünü **Cevdet Yılmaz**'ın elinden almıştır.

Kür Şad-40 Takımı ise *Uluslararası İHA Yarışması*'nda **üçüncülük derecesi** elde ederek **ödül** kazanmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz akademisyenlerinden **Dr. Öğr. Üyesi Seyhan Yardımlı**, **ISIF'25** kapsamında göstermiş olduğu başarılı çalışmaları dolayısıyla **başarı sertifikası ve altın madalya** ile onurlandırılmıştır.

Bu önemli başarılar, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin araştırma, inovasyon ve girişimcilik odaklı yaklaşımının somut bir göstergesi olup, öğrencilerimizi ve akademisyenlerimizi gururlandırmıştır.

Üniversite bünyesinde geliştirilen projeler yalnızca elektrikli araç teknolojileriyle sınırlı kalmayıp savunma sanayi uygulamaları, robotik sistemler ve otonom teknolojiler gibi alanlarda da ilgi görmektedir. Bu projeler, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulamayı birleştirmelerine olanak tanıyan bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

TEKNOFEST kapsamında elde edilen başarılar, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin öğrencilere yalnızca teorik eğitim sunmakla kalmayıp aynı zamanda **uygulamalı proje geliştirme, inovasyon ve girişimcilik** alanlarında da önemli fırsatlar sunduğunu göstermektedir. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler teknoloji ve mühendislik alanlarında sektöre katkı sağlayabilecek yenilikçi projeler geliştirme fırsatı elde etmekte ve mezuniyet sonrasında teknoloji odaklı sektörlerde rekabet avantajı kazanmaktadır.

Sanayi İle İşbirliklerinin Güçlendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmekte ve araştırma faaliyetlerini sektörle entegre bir şekilde geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda 2025 yılı içerisinde çeşitli sektörlerin önde gelen kurumlarıyla stratejik iş birliği protokolleri imzalanmıştır.

İmzalanan protokoller kapsamında Vakko, Akın Tekstil, TotalEnergies, Kardemir, FLO ve Mert Döküm, Helvacı Ali, SFR bags gibi sektörün önde gelen kuruluşları ile ortak çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır.

Bu iş birlikleri sayesinde üniversitenin araştırma altyapısının güçlendirilmesi, akademik bilgi birikiminin sanayi uygulamalarıyla buluşturulması ve öğrencilerin sektörel deneyim kazanmalarının desteklenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca bu protokoller, öğretim üyelerinin uygulamalı araştırma projeleri geliştirmesine ve öğrencilerin staj, proje çalışmaları ve uygulamalı eğitim faaliyetleri aracılığıyla sektörle doğrudan etkileşim kurmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Söz konusu iş birlikleri, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin üniversite-sanayi etkileşimini güçlendirme stratejisinin önemli bir parçası olup, araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır. Bu sayede üniversite, akademik bilgi üretimini sektör ihtiyaçlarıyla buluşturan ve uygulamalı araştırmaları destekleyen bir araştırma ekosistemi oluşturmayı hedeflemektedir.

Girişimcilik ve İnovasyon Destekleme

İstanbul Aydın Üniversitesi, girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü destekleyen bir araştırma ve inovasyon ekosistemi oluşturarak girişimci adaylarının projelerini geliştirmelerine ve ticarileştirmelerine yönelik önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren İAÜ TEKMER aracılığıyla birçok yenilikçi proje hızlandırma programları kapsamında desteklenmektedir.

İAÜ TEKMER, teknoloji ve inovasyon odaklı girişimlerin gelişimini desteklemek amacıyla farklı **Teknoloji Hazırlık Seviyeleri (THS)** kapsamında projeleri kabul etmekte ve girişimcilere proje geliştirme, mentorluk, iş modeli oluşturma ve yatırımcılarla buluşma gibi alanlarda destek sağlamaktadır. Bu süreçte girişimcilerin fikir aşamasından ürün geliştirme ve ticarileştirme aşamasına kadar ilerlemelerine yardımcı olunmakta ve projelerin iş dünyasına kazandırılması hedeflenmektedir.

Bunun yanı sıra yıl boyunca düzenlenen açık çağrılar aracılığıyla girişimci adaylarının projeleri değerlendirilmekte ve uygun bulunan projeler TEKMER bünyesinde desteklenmektedir. Bu uygulamalar, üniversite bünyesinde girişimcilik kültürünün yaygınlaşmasına ve yenilikçi iş fikirlerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme süreçleri, güçlü üniversite-sanayi iş birlikleri, yürütülen başarılı projeler ve uluslararası platformlarda elde edilen başarılarla desteklenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen çalışmalar, üniversitenin araştırma kapasitesini artırırken aynı zamanda akademi ile sanayi arasındaki etkileşimi güçlendirmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulamayı birleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sunmakta ve onların geleceğe yönelik güçlü bir akademik ve mesleki altyapı ile yetişmelerine katkı sağlamaktadır. Üniversite, araştırma, inovasyon ve girişimcilik alanlarında sürdürülebilir bir gelişim hedefi doğrultusunda ilerlemeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.1-Araştırmacılarla Yapılan Toplantı Görsel.docx.docx
- [2](4)C.3.1-DIŞ KAYNAKLI AB PROJELERİ 2024.docx.docx
- [3](4)C.3.1-Etkinlik Listesi.xlsx
- [4](4)C.3.1-İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ MAYIS-HAZİRAN BÜLTENİ.pdf
- [5](4)C.3.1-Ödüllerimiz ve Başalarılarımız.xlsx
- [6](4)C.3.1-Sanayi İş Birliği Sözleşmeleri.pdf.pdf
- [7](4)C.3.1-Teknofest Başarı.xlsx.xlsx.pptx
- [8](4)C.3.1-Teknoloji_Transfer_Ofisi_Yıllık_Faaliyet_Raporu.pdf.docx.pdf
- [9](4)C.3.1-TTPYO EĞİTİM GÖRSELLERİ.pptx.pdf
- [10](4)C.3.1-TTPYO Projelerlsx.xlsx
- [11](4)C.3.1-HGY.2024.Araştırma.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri, yıllık akademik faaliyetlerini düzenli olarak kurumsal bilgi sistemleri aracılığıyla raporlamaktadır. Bu kapsamda akademik personel; bilimsel yayınlar, eğitim-öğretime katkı faaliyetleri, kurumsal tanıtım ve temsil çalışmaları, editörlük ve hakemlik görevleri, danışmanlık faaliyetleri, proje ve proje hakemlikleri, patent başvuruları, girişimcilik faaliyetleri, raporlar, ödüller ile özgün sanat eserleri, tasarım veya performans çalışmaları gibi akademik ve sanatsal üretimlerini UBİS içerisinde yer alan **Akademik Performans Sistemi (APS)** modülüne yüklemektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma performansları, YÖKSİS, ARBİS ve kurum içerisinde geliştirilen Bilgi Yönetim Sistemi olan **APS**'te yer alan veriler kullanılarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler aynı zamanda üniversitenin araştırma stratejilerini izlemek amacıyla oluşturulan kurullarda ele alınmakta ve araştırmacı performansları bu platformlarda düzenli olarak izlenerek gerekli değerlendirmeler yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra her akademik birimde faaliyet gösteren **Yayın Komisyonları**, her ay bir önceki aya ait yayımlanan veya kabul edilmiş ancak henüz yayımlanmamış bilimsel çalışmalar ile atıf sayılarına ilişkin verileri düzenli olarak toplamaktadır. Bu veriler ilgili dekanlık veya müdürlüklere raporlanmakta, daha sonra ilgili Rektör Yardımcısında toplanarak üniversite yönetim toplantılarında değerlendirilmek üzere **Üniversite İcra Kurulu** gündemine taşınmaktadır.

2024 yılı içerisinde üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen **research.aydin.edu.tr** Web sayfası araştırma performansının izlenmesi açısından önemli bir dijital altyapı sağlamıştır. Bu platform aracılığıyla araştırmacıların Q grubu dergilerde yayımlanan makaleleri Scopus veri tabanından otomatik olarak çekilmekte ve araştırmacı, bölüm ve fakülte düzeylerinde analiz edilerek raporlanmaktadır. Hazırlanan raporlar üniversite yönetim toplantılarında akademik ve idari birim yöneticileri ile paylaşılmakta ve stratejik karar süreçlerinde kullanılmaktadır.

Söz konusu yazılım ayrıca araştırmacıların uzmanlık alanlarına göre sınıflandırılmasına da olanak sağlamaktadır. Bu sınıflandırma European Institute of Innovation and Technology tarafından geliştirilen **EIT kodlama sistemi** esas alınarak yapılmaktadır. Bu sayede proje çağrıları kapsamında disiplinler arası iş birliklerinin oluşturulmasında, belirli uzmanlık alanlarına sahip araştırmacıların hızlı ve etkin bir biçimde belirlenmesi mümkün hale gelmektedir.

Bu sistematik izleme ve değerlendirme mekanizmaları sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi'nde araştırma performansı düzenli olarak analiz edilmekte, akademik üretkenlik teşvik edilmekte ve kurumsal araştırma stratejilerinin etkinliği sürekli olarak geliştirilmektedir.

Üniversitenin araştırma performansı, SciVal ve DataPoints gibi tamamlayıcı analitik platformlar aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. SciVal, yayın ve atıf verilerine dayalı olarak akademik üretkenlik, alan ağırlıklı atıf etkisi, uluslararası iş birlikleri ve konu bazlı araştırma eğilimleri gibi bibliyometrik göstergelerin ayrıntılı biçimde analiz edilmesine imkan sağlamaktadır. Buna karşılık DataPoints, özellikle üniversite sıralamalarında kullanılan göstergeler üzerinden performans simülasyonu ve kurumlar arası karşılaştırma yapılmasına olanak tanımakta, farklı veri senaryolarının sıralama sonuçlarına olası etkileri değerlendirilebilmektedir. Bu iki araç birlikte kullanılarak hem araştırma çıktılarının niteliği ve görünürlüğü izlenmekte hem de kurumsal araştırma stratejilerinin etkinliğini artırmaya yönelik veri temelli karar alma süreçleri desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-BAP 2026-4 Nolu Karar.pdf
- [2](4)C.3.2-Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi.pdf
- [3](4)C.3.2-IAU YAYIN KOMİSYONU.png
- [4](4)C.3.2-madde-6-iau-yayin-esaslari-yonergesi.pdf
- [5](4)C.3.2-Yayin Komisyonu Toplanti Kararlari.pdf
- [6](4)C.3.2-Görevlendirme Hk..pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı misyonunu sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde gerçekleştirebilmek amacıyla kurumsal düzeyde kapsamlı bir yönetim yapısı oluşturmuştur. Bu yapının merkezinde **Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü** ve **Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu** yer almakta olup, söz konusu iki stratejik birim üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde önemli roller üstlenmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu Yönergesi kapsamında üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerinin yönetimine yönelik bütüncül bir çerçeve oluşturmuştur. Bu yönerge, toplumsal katkı politikası doğrultusunda faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi için gerekli kurumsal altyapıyı sağlamaktadır. Koordinatörlük; üniversitenin toplumsal katkı stratejilerini belirlemek, bu stratejileri izlemek ve değerlendirmek, ilgili akademik ve idari birimler arasında koordinasyonu sağlamak, gerekli eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerini yürütmek ve Toplumsal Katkı Kurulu tarafından sunulan önerileri değerlendirmekle sorumludur.

Bu yapılanma, Toplam Kalite Yönetimi ilkeleri doğrultusunda sürekli gelişim ve iyileştirme süreçlerini desteklemekte ve üniversitenin toplumsal katkı alanındaki kurumsal kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Üniversite ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinin şeffaflığına önem vermekte; bu doğrultuda kurumsal Web sitesini aktif bir bilgilendirme platformu olarak kullanmakta ve yürütülen tüm faaliyetlerin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü bünyesindeki veri tabanı sistemi üzerinden düzenli olarak raporlanmasını sağlamaktadır.

Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu ise yürütülen faaliyetlere ilişkin görüş ve öneriler sunarak koordinatörlüğe destek vermekte, performans iyileştirme süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Bu kurulun varlığı, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almasına ve bu faaliyetlerin etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda koordinatörlük, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci birimleriyle, özellikle İAÜ Öğrenci Dekanlığı ile yakın iş birliği içerisinde çalışarak öğrencilerin toplumsal katkı projelerine aktif katılımını teşvik etmektedir.

Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri ayrıca **2023–2027 Stratejik Planı** çerçevesinde ele alınmakta ve bu plan kapsamında toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile kaynakların etkin kullanımına özel önem verilmektedir. Stratejik plan doğrultusunda eğitim, sağlık ve çevre alanlarında yürütülen faaliyetler öncelikli alanlar olarak belirlenmiş; sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlanması, dezavantajlı bireylere yönelik destek faaliyetlerinin artırılması ve toplumsal katkı projelerinin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Stratejik planda ayrıca üniversitenin toplumsal katkı alanındaki görünürlüğünü artırmak ve bilgi paylaşımını güçlendirmek amacıyla **açık erişim ilkesi** doğrultusunda akademik bilginin toplumla paylaşılması da önemli hedefler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda üniversitenin toplumsal katkı vizyonu; **Açık Erişim ve Kurumsal Akademik Arşiv Politikası**, **Sosyal Sorumluluk Politikası**, **Paydaş Memnuniyeti Politikası** ve **Marka Politikası** çerçevesinde şekillendirilmiştir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, akademik ve idari yapılanmasını güçlendirerek öğrenci ve proje odaklı toplumsal katkı programlarını geliştirmekte, ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırarak yürüttüğü faaliyetlerin toplumsal etkisini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerini kurumsal stratejilerinin önemli bir bileşeni olarak benimsemekte ve bu doğrultuda çeşitli projeler geliştirmektedir. Üniversite, özellikle Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda yürütülen çalışmaları teşvik etmek amacıyla kurumsal bir yapılanma oluşturmuştur. Bu kapsamda kurulan **Sürdürülebilirlik Kurulu ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü** ile **Kurumsal Mükemmellik Koordinatörlüğü**, sürdürülebilirlik temelli faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir.

Üniversite, sürdürülebilir kalkınma yaklaşımını yalnızca kurumsal politika düzeyinde değil, aynı zamanda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin merkezinde konumlandırmaktadır. Bu doğrultuda On Birinci Kalkınma Planı, TÜBİTAK tarafından belirlenen öncelikli araştırma alanları ve Birleşmiş Milletler'in sürdürülebilir kalkınma çerçevesinde tanımladığı 17 küresel hedef üniversitenin stratejik planlama süreçlerinde temel referans noktalarını oluşturmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi, paydaş ilişkilerini ve topluma karşı sorumluluğunu ön planda tutan bir yaklaşımla eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmekte; evrensel bilgi üretimi ve topluma hizmet anlayışını kurumsal misyonunun merkezine yerleştirmektedir. Bu stratejik yaklaşım, üniversitenin uluslararasılaşma hedefleriyle de uyumlu olup eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet ortamlarının uluslararası ölçekte gelişmesini desteklemektedir.

Aynı zamanda üniversite, eğitim diplomasisi faaliyetleri aracılığıyla uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmeyi ve ülkenin sosyoekonomik kalkınma sürecine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda geliştirilen projeler ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla küresel sorunlara yerel ve ulusal düzeyde çözüm üretme amacını desteklemektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, stratejik planlama sürecinde belirlenen hedefler doğrultusunda sürdürülebilir kalkınma, toplumsal katkı ve uluslararası iş birliği alanlarında somut adımlar atarak küresel ölçekte sorumlu ve etkili bir yükseköğretim kurumu olmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-iau_stratejik_plani_2023_2027.pdf
- [2](4)D.1.1-iau_tanitim_katalogu_2023_2025.pdf
- [3](4)D.1.1-toplumsal_katki_internet_sitesi.pdf
- [4](4)D.1.1-toplumsal_katki_koordinatorlugu_iletisim_grubu.pdf

- [5](4)D.1.1-toplumsal_katki_koordinatorlugu_senato_karari.pdf
- [6](4)D.1.1-toplumsal_katki_koordinatorlugu_toplanti_ornekleri.pdf
- [7](4)D.1.1-toplumsal_katki_koordinatorlugu_yonergesi.pdf

2. Kaynaklar

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı süreçlerinin etkin biçimde yönetilmesi ve mevcut kaynakların verimli kullanılması amacıyla çok yönlü faaliyetler yürütmektedir. Üniversite bünyesinde 2025 yılı itibarıyla **37 araştırma merkezi** faaliyet göstermekte olup, bu merkezler aracılığıyla farklı disiplinlerde bilimsel araştırmalar yürütülmekte ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözümler geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

Araştırma merkezleri, akademik bilgi üretiminin toplumsal faydaya dönüştürülmesini destekleyen önemli kurumsal yapılardır. Bu merkezler aracılığıyla hem akademisyenlerin hem de öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmekte; aynı zamanda toplumun karşı karşıya olduğu ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik sorunlara yönelik yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler geliştirilmesi hedeflenmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi'nde faaliyet gösteren araştırma merkezleri, disiplinler arası iş birliğini güçlendiren bir araştırma ortamı sunmakta ve üniversitenin toplumsal katkı misyonunun gerçekleştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu merkezler aracılığıyla yürütülen projeler, bilimsel araştırma faaliyetlerinin yanı sıra eğitim programları, danışmanlık hizmetleri, sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal farkındalık çalışmaları ile de desteklenmektedir.

İAÜ bünyesinde yer alan ve toplumsal katkı faaliyetlerinde doğrudan etkisi bulunan araştırma merkezlerinden bazıları aşağıda sunulmuştur.

Afet Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AFAM)

Afet yönetimi ve eğitimi alanında faaliyet göstermekte, afetlere hazırlıklı bir toplum oluşturmayı hedeflemektedir.

Çevre ve İnsan Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇEVSAM)

Çevre ve insan sağlığı alanında faaliyet göstermekte, çevrenin korunması ve toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Gıda Uygulama ve Araştırma Merkezi

Gıda endüstrisi ile üniversite arasında iş birliğini artırmak, kamuoyunu gıda konusunda aydınlatmak amacıyla ulusal ve uluslararası nitelikteki panel, konferans, sempozyum ve kongre gibi toplantılar düzenlemek hedefi ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)

Yaşam boyu öğrenme fırsatları sunarak, bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek vermektedir.

Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi

Engelli bireylerin "bağımsız yaşama" koşullarına erişme ve kent yaşamına katılabilmeleri için mimari, sosyal, eğitim-öğretim, politika geliştirme gibi alanlarda araştırma, proje geliştirme, toplum farkındalığını artırma, engelli bireylerin aktif olarak iş yaşamına katılmaları ve istihdam olanaklarının artmasına katkı sağlama ve bu alanda gerçekleştirilecek her türlü faaliyette bulunmaktır.

İstanbul Aydın Üniversitesi, bünyesinde faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezleri aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde ve kaynakların etkin kullanımında önemli bir rol üstlenmektedir. Bu merkezler, üniversitenin hem akademik gelişim hedeflerine hem de toplumsal fayda üretme misyonuna ulaşmasında kritik bir işlev görmektedir.

Araştırma ve uygulama merkezleri aracılığıyla yürütülen çalışmalar, toplumun karşı karşıya olduğu ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik sorunlara bilimsel yaklaşımlar çerçevesinde çözümler geliştirilmesini sağlamaktadır. Bu merkezler aynı zamanda akademisyenlerin ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımını teşvik etmekte, disiplinler arası iş birliklerini desteklemekte ve üretilen bilginin toplumsal faydaya dönüşmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu doğrultuda İstanbul Aydın Üniversitesi'nin araştırma merkezleri, yalnızca akademik bilgi üretimiyle sınırlı kalmayıp eğitim, danışmanlık, sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal farkındalık çalışmaları gibi faaliyetlerle de topluma katkı sunmaktadır. Böylece söz konusu merkezler, üniversitenin toplumsal katkı vizyonunun sürdürülebilir bir şekilde hayata geçirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

TEKMER VE TTPYO

İstanbul Aydın Üniversitesi, sektör iş birliklerini geliştirmeyi hedefleyen stratejik yaklaşımı doğrultusunda üniversite-sanayi etkileşimini güçlendirmeye yönelik çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin **2023–2027 Stratejik Planı** kapsamında da vurgulanmakta olup araştırma ve yenilikçilik faaliyetlerinin sanayi ile entegre bir şekilde yürütülmesini hedeflemektedir.

Bu doğrultuda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) ve İAÜ TEKMER aracılığıyla sanayi kuruluşlarıyla iş birlikleri geliştirilmekte ve araştırma ile yenilikçi projelerden elde edilen yıllık toplam fon miktarının artırılması amaçlanmaktadır. Bu iş birlikleri kapsamında üniversite kaynaklı **patent, faydalı model ve tasarım tescil sayılarının artırılması**, aynı zamanda ticarileşme potansiyeline sahip patent çalışmalarının desteklenmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Bu çerçevede öğrenciler ve akademisyenler tarafından kurulan veya ortak olunan şirket sayısının artırılması, kuluçka merkezlerinde yer alan girişimlerin desteklenmesi ve yenilikçi iş fikirlerinin geliştirilmesi gibi faaliyetler planlanmıştır. TTPYO ve TEKMER aracılığıyla yürütülen bu çalışmalar, üniversitenin toplumsal katkı stratejileriyle de doğrudan uyum göstermektedir.

Üniversite, ulusal ve uluslararası araştırma projelerini destekleyerek araştırma ve

geliştirme faaliyetlerini teşvik etmekte; bu projelerin ticarileşmesini destekleyen mekanizmalar geliştirerek akademik bilginin ekonomik ve toplumsal faydaya dönüşmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra üniversite, toplumun farklı kesimlerine yönelik bilimsel bilgilendirme etkinlikleri düzenleyerek bilgi paylaşımını yaygınlaştırmayı hedeflemektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin temel kurumsal yetkinlikleri arasında teknoloji transferi, girişimcilik ve üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin desteklenmesi önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda sosyal sorumluluk projeleri, yerel yönetimlerle gerçekleştirilen iş birlikleri, düşünce platformları ve akademik bilgi paylaşımını destekleyen girişimler yürütülmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **UNESCO kürsüleri** aracılığıyla uluslararası akademik iş birlikleri ve toplumsal katkı faaliyetleri desteklenmektedir.

Bu bağlamda TTPYO ve TEKMER tarafından yürütülen çalışmalar, üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve kaynakların etkin kullanımı açısından önemli bir rol oynamakta; aynı zamanda üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda toplumsal fayda üretme kapasitesini güçlendirmektedir.

ÖĞRENCİ DEKANLIĞI

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren **Öğrenci Dekanlığı**, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen çok yönlü bir birim olarak önemli bir rol üstlenmektedir. Birim, öğrencilerin toplumsal platformlarda kendilerini ifade edebilmelerini ve aktif yurttaşlık bilinci kazanmalarını desteklemek amacıyla öğrenci kulüpleri ve öğrenci konseyi aracılığıyla çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Bu kapsamda sanatsal, yaratıcı ve sosyal projelerin geliştirilmesi teşvik edilmekte ve öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı desteklenmektedir.

Öğrenci Dekanlığı'nın temel misyonu, öğrencileri vizyon sahibi bireyler olarak topluma kazandırmak ve onları mesleki yaşamlarında başarılı bireyler olarak yetiştirmektir. Bu doğrultuda birim, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyen, katılımcı ve yaşanabilir bir kampüs ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Öğrencilerin iletişim, iş birliği ve problem çözme becerilerini geliştiren grup çalışmaları ve sosyal etkinlikler aracılığıyla hem akademik başarılarının artırılması hem de mezuniyet sonrası kariyer yaşamlarına hazırlanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenci Dekanlığı aynı zamanda üniversite bünyesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve akademik etkinliklerin koordinasyonunda da aktif rol üstlenmektedir. Bu kapsamda etkinlikler öğrenci kulüpleri ile koordineli biçimde yürütülmekte ve düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Yapılan kayıtlar incelendiğinde, **2023–2024 yılları arasında toplam 1113 etkinlik** gerçekleştirildiği; **Eylül 2024 – Aralık 2025** döneminde ise **1855 etkinliğin** düzenlendiği görülmektedir.

Bu faaliyetler, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmelerine, toplumsal katkı projelerinde aktif rol almalarına ve üniversite yaşamına daha güçlü bir şekilde entegre olmalarına önemli katkılar sağlamaktadır.

UNESCO KÜRSÜLERİ

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı ve uluslararası iş birliği faaliyetlerinde UNESCO kürsülerinin önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Üniversitenin **2023–2027 Stratejik Planı** kapsamında düşünce platformları ve UNESCO kürsüleri ile iş birliği içerisinde toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal yapı içerisinde daha etkin bir biçimde konumlandırılması hedeflenmektedir.

Bu yaklaşım doğrultusunda sosyal sorumluluk faaliyetleri, yerel yönetimlerle gerçekleştirilen iş birlikleri, akademik düşünce platformları ve UNESCO kürsüleri aracılığıyla yürütülen çalışmalar üniversitenin toplumsal katkı stratejisinin önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Bu iş birlikleri sayesinde üniversite, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde toplumsal katkı hedeflerine ulaşmayı amaçlamaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren UNESCO kürsüleri arasında özellikle **Kültürel Diplomasi, Yönetişim ve Eğitim Kürsüsü** ile **Sürdürülebilir Barış İçin Eğitim Kürsüsü** öne çıkmaktadır. Bu kürsüler, üniversitenin küresel sorunlara yönelik farkındalık oluşturma, çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme ve kültürel diplomasi ile barış eğitimi alanlarında öncü çalışmalar yürütme misyonunu desteklemektedir.

UNESCO kürsüleri aracılığıyla gerçekleştirilen akademik faaliyetler ve projeler, uluslararası akademik iş birliklerinin güçlenmesine ve üniversitenin küresel araştırma ve öğrenme ağlarına daha aktif katılım sağlamasına katkıda bulunmaktadır. Aynı zamanda bu çalışmalar, kültürel çeşitliliğin korunması, sürdürülebilir kalkınma ilkelerinin yaygınlaştırılması ve barış içinde bir arada yaşam kültürünün geliştirilmesi gibi temel küresel hedeflerin desteklenmesine hizmet etmektedir.

Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin **kültürel çeşitliliği teşvik eden, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini destekleyen ve barış odaklı bir eğitim anlayışını benimseyen uluslararası bir eğitim ve araştırma merkezi olma vizyonunu** güçlendirmektedir.

Bu kapsamda düzenlenen etkinlikler arasında uluslararası öğrencilerin diplomasi, barış eğitimi ve kültürlerarası iletişim alanlarında eğitim aldığı Summer Diplomacy Programı; öğrencilerin müzakere ve küresel yönetişim konularında uygulamalı deneyim kazandığı IAUMUN konferansları; barış inşası ve uluslararası iş birliği temalarına odaklanan Peace and Diplomacy Winter Programı; farklı ülkelerden katılımcılar arasında akademik ve kültürel etkileşimi teşvik eden Intelaqa Iraq Programı; yükseköğretimde uluslararası öğrenci deneyimini ele alan çalıştaylar ve küresel akademik iş birliklerini güçlendirmeyi amaçlayan STAR Scholars Global Conference gibi faaliyetler yer almaktadır. UNESCO kürsüsü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler:

https://unesco.aydin.edu.tr/en/summer-diplomacy-august24/
https://unesco.aydin.edu.tr/iaumun-club-conferences/
https://unesco.aydin.edu.tr/iau-unesco-peace-and-diplomacy-winter-program-2025/
https://unesco.aydin.edu.tr/iau-unesco-intelaqa-iraq/
https://unesco.aydin.edu.tr/internationalization-centered-on-international-student-

experience-exploratory-workshop/
https://unesco.aydin.edu.tr/upcoming-event-star-scholars-global-conference-2025-hosted-by-istanbul-aydin-university/

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (TÖMER)

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin **2023–2027 Stratejik Planı** ve **Toplumsal Katkı Yönergesi**, yabancı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı sağlanmasına ilişkin önemli hedefler ve stratejiler içermektedir. Stratejik planda yer alan **uluslararasılaşma** amacı doğrultusunda, üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet ortamlarının uluslararası düzeyde geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda uluslararası öğrencilerin tercih ettiği bir eğitim ortamı oluşturmak ve yabancı öğrencilere yönelik tanıtım faaliyetlerini artırmak üniversitenin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Bu doğrultuda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren İAÜ TÖMER aracılığıyla yabancı uyruklu öğrencilere yönelik çeşitli eğitim ve uyum programları yürütülmektedir. TÖMER, uluslararası öğrencilere Türkçe öğrenimi konusunda çağdaş öğretim yöntemleri ve öğrenme ortamları sunarak öğrencilerin Türkiye'deki eğitim süreçlerine daha kolay uyum sağlamalarını ve Türk kültürüyle daha yakından tanışmalarını amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra merkez, Türkçenin öğretimi alanında araştırma, uygulama ve yayın faaliyetlerinin yürütülmesine de katkı sağlayarak akademik bir platform işlevi görmektedir.

Üniversitenin **Toplumsal Katkı Yönergesi** ise toplumsal katkı stratejilerinin belirlenmesi, eylem planlarının hazırlanması ve uygulanması ile toplumsal katkı ekosisteminin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda bireysel, toplumsal ve kurumsal düzeyde toplumsal katkı farkındalığının artırılması amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede yabancı öğrencilerin eğitimine, kültürel uyumuna ve akademik gelişimine yönelik gerçekleştirilen programlar ve faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı hedefleri ile uyumlu bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Böylece İstanbul Aydın Üniversitesi, uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerine destek olurken aynı zamanda kültürel etkileşimi artırarak toplumsal katkı misyonunu güçlendirmektedir.

BİLGELİK PROGRAMI

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde yürütülen **Bilgelik Programı**, Rektörlük makamına bağlı olarak *Bilgelik Programı Uygulama Esasları* çerçevesinde yürütülen önemli bir sosyal sorumluluk projesidir. Program, Türkiye'de yaşanan demografik dönüşüm doğrultusunda artan yaşlı nüfusun eğitim ihtiyaçlarına cevap vermek, sağlıklı ve aktif yaşlanma sürecini desteklemek ve yaşam boyu öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla hayata geçirilmiştir.

Program kapsamında 60 yaş ve üzeri bireylere yönelik çeşitli dersler ve atölye çalışmaları düzenlenmekte; katılımcıların yeni bilgi ve beceriler edinmeleri, sosyal etkileşimlerini artırmaları ve kişisel gelişimlerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Bu yönüyle Bilgelik Programı, üniversitenin **2023–2027 Stratejik Planı** ve **Toplumsal Katkı Yönergesi** doğrultusunda benimsenen **yaşam boyu öğrenme**

felsefesinin uygulanmasına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda program, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımını teşvik ederek topluma duyarlı mezunlar yetiştirilmesine destek olmaktadır.

Program kapsamında Şubat 2023 itibarıyla **tersine mentörlük** uygulaması başlatılmıştır. Bu uygulama çerçevesinde üniversite öğrencileri kendi uzmanlık alanlarında Bilgelik Programı katılımcılarına dersler vermektedir. İlk aşamada 1 Odyoloji, 3 Çizgi Film ve Animasyon ve 2 Yazılım Mühendisliği bölümü öğrencisi katılımcılara alanlarına ilişkin dersler sunmuştur. 2024 yılında ise Tekstil ve Moda Tasarımı ile Matematik Öğretmenliği bölümlerinde çift ana dal yapan bir öğrenci ile Çizgi Film ve Animasyon bölümünden bir öğrenci haftada birer saatlik dersler gerçekleştirmiştir. Özellikle Tekstil ve Moda Tasarımı ile Matematik Öğretmenliği bölümlerinde çift ana dal yapan öğrenci, matematik ve tasarım süreçlerini bir araya getiren özgün çalışmalar ortaya koyarak dikkat çekici uygulamalara imza atmıştır. 2025 yılında ise yaşam boyu öğrenme ve aktif yaşlanma hedefiyle düzenli ders/etkinlik takvimi uygulanmış kültürel geziler ile panel–söyleşi programlarıyla katılımcıların sosyal etkileşimi ve güncel bilgiye erişimi güçlendirilmiştir. Huzurevlerine yönelik Vefa Buluşmaları çerçevesinde düzenli buluşmalar, müzik dinletileri ve hareket uygulamaları gibi faaliyetlerle kuşaklar arası bağ ve psikososyal iyilik hâli desteklenmiştir.

Program sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda geliştirilmeye devam etmektedir. 2025 yılı itibarıyla Bilgelik Programı ilk mezunlarını vermiş ve program kapsamında **28 katılımcıya sertifika** verilmiştir. Hâlihazırda program **84 adet 60 yaş üstü katılımcı** ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu yönüyle Bilgelik Programı, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin toplumsal katkı vizyonunu destekleyen, yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden ve farklı kuşaklar arasında bilgi paylaşımını güçlendiren örnek bir uygulama olarak öne çıkmaktadır.

ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde **Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi** çatısı altında faaliyet gösteren **Çocuk Üniversitesi**, eğitim faaliyetlerini güz, bahar ve yaz olmak üzere üç akademik dönem boyunca sürdüren bir yapılanmadır. Program, 5–12 yaş aralığındaki çocuklara yönelik olarak tasarlanmış olup onların bilişsel, sosyal ve yaratıcı gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Çocuk Üniversitesi kapsamında yürütülen eğitim programı, çocukların ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine olanak tanıyan atölye temelli öğrenme etkinliklerinden oluşmaktadır. Bu atölyeler aracılığıyla öğrencilerin meslek seçimlerine yönelik farkındalık kazanmaları, ilgi alanlarını erken yaşlarda keşfetmeleri ve bilinçli tercihler yapabilmeleri hedeflenmektedir. Program aynı zamanda özel eğitime ihtiyaç duyabilecek öğrencilerin erken dönemde belirlenmesine katkı sağlamakta ve bilimsel merakı teşvik ederek genç bilim insanlarının yetişmesine destek sunmaktadır.

2013 yılından itibaren düzenli olarak yaz ve kış dönemlerinde gerçekleştirilen bu program, üniversitenin toplumsal katkı misyonu doğrultusunda sürdürülebilir bir eğitim faaliyeti olarak devam etmektedir. Çocuk Üniversitesi, kurumun **2023–2027**

Stratejik Planı ve **Toplumsal Katkı Yönergesi** kapsamında vurgulanan **yaşam boyu öğrenme yaklaşımını** desteklemekte ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine önemli katkılar sağlamaktadır.

Ayrıca program, uluslararası ölçekte çocuklara yönelik akademik ve bilimsel eğitim faaliyetlerini teşvik eden **European Children's Universities Network (Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği)** üyeliğine sahiptir. Bu üyelik sayesinde Çocuk Üniversitesi, çocuk üniversitelerine yönelik belirlenmiş ortak misyon ve vizyon doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte ve uluslararası iyi uygulama örnekleriyle uyumlu bir eğitim modeli geliştirmektedir.

2024–2025 döneminde İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi kapsamında güz, bahar ve yaz programları düzenlenmiştir. Bu programlara toplam 109 öğrenci katılmış; STEM, kodlama, astronomi, yaratıcı düşünme ve mühendislik temalı çeşitli atölyeler gerçekleştirilmiştir. Velilere yönelik düzenlenen seminerlere toplam 99 ebeveyn katılım sağlamıştır. Ayrıca devlet koruması altındaki çocuklara yönelik 23 Nisan etkinliği gibi toplumsal fayda odaklı faaliyetler de yürütülmüştür. Bu çalışmalar üniversitenin çocukların eğitimine ve toplumsal gelişime yönelik katkısını güçlendirmektedir.

ÖĞRENCİ KULÜPLERİ

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin **2023–2027 Stratejik Planı** ve **Toplumsal Katkı Yönergesi**, öğrenci kulüpleri ile uluslararası öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımını destekleyen önemli hedefler içermektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **114 aktif öğrenci kulübü**, toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmekte ve kulüp faaliyetleri stratejik plan kapsamında belirlenen hedef çıktılarla ilişkilendirilmektedir. 2024–2025 döneminde kulüp faaliyetlerinin belirgin biçimde genişlediği görülmektedir. Bir önceki eğitim-öğretim dönemine göre öğrenci kulübü sayısı 100'den 114'e yükselirken, kulüplere üye olan öğrenci sayısı 24.195'ten 32.613'e çıkmış ve üyelik oranı %71'den %91'e ulaşmıştır. Aynı dönemde kulüpler tarafından düzenlenen etkinlik sayısı 1.113'ten 1.855'e, etkinliklere katılan toplam öğrenci sayısı ise 89.958'den 132.341'e yükselmiştir. Bu artış, kulüp faaliyetlerinin yalnızca kampüs içi sosyal yaşamı değil, aynı zamanda toplumsal duyarlılık, gönüllülük ve sosyal fayda üretimi açısından da giderek daha geniş bir etki alanı oluşturduğunu göstermektedir.

Stratejik planın **"Eğitim ve Öğretim"** başlığı altında, öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren müfredat dışı faaliyetlerin çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğrenci kulüplerinin yürüttüğü sosyal, kültürel ve gönüllülük temelli projeler teşvik edilmekte; kulüp faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılık kazanmaları ve sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Özellikle öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin yaygınlaştırılması, üniversitenin toplumsal katkı politikası açısından önemli bir stratejik araç olarak görülmektedir.

Stratejik planın **"Toplumsal Katkı"** bölümünde ise üniversitenin bölgesel, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı bir yükseköğretim kurumu olarak eğitim, sağlık ve çevre alanlarında toplumsal gelişimi destekleyen faaliyetlere öncelik verdiği

vurgulanmaktadır. Bu bağlamda öğrenci kulüplerinin yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal katkı hedeflerine ulaşmada kritik bir rol üstlenmektedir. Plan kapsamında, öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısının her yıl **%50 oranında artırılması** hedeflenmektedir. Bu hedef, öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine daha aktif katılımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca stratejik plan, üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda **uluslararası öğrencilerin sosyal entegrasyonunu ve uyumunu** toplumsal katkı kapasitesini artıran önemli bir unsur olarak değerlendirmektedir. Uluslararası öğrenci oranının artırılması ve uluslararası akademik personel oranının **%25 seviyesine çıkarılması** gibi hedefler, üniversitenin kültürel çeşitliliğini güçlendirmeyi ve küresel ölçekte etkileşimini artırmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, uluslararası öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine ve toplumsal katkı faaliyetlerine katılımını destekleyerek üniversitenin toplumsal etki alanını genişletmeyi hedeflemektedir.

Bu doğrultuda İstanbul Aydın Üniversitesi, öğrenci kulüpleri ve uluslararası öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen faaliyetler aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerini güçlendirmekte ve üniversite-toplum etkileşimini sürdürülebilir bir şekilde geliştirmeyi amaçlamaktadır.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ MEZUNLAR DERNEĞİ (İAÜMED)

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren **İAÜMED (İstanbul Aydın Üniversitesi Mezunlar Derneği)**, üniversitenin mezunlarını bir araya getirmek ve mezunlar ile kurum arasındaki bağları sürdürülebilir şekilde güçlendirmek amacıyla kurulmuştur. Yaklaşık **43.000 üyeden oluşan geniş bir mezun ağına** sahip olan İAÜMED, mezunların kariyer gelişimlerini desteklemek, profesyonel ve sosyal ağlarını genişletmelerine katkı sağlamak ve yaşam boyu öğrenme süreçlerine katılımlarını teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler ve projeler düzenlemektedir.

İAÜMED tarafından yürütülen bu faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Mezunların toplumsal sorunlara duyarlı, sorumluluk sahibi bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlayan etkinlikler; özellikle **eğitim, sağlık ve çevre** gibi alanlarda toplumsal farkındalık oluşturmayı ve çözüm odaklı çalışmalar yürütmeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede İAÜMED'in faaliyetleri, üniversitenin **2023–2027 Stratejik Planı** kapsamında belirlenen toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Mezunların bu süreçlere aktif katılımı, hem bireysel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmakta hem de üniversitenin toplumsal etki alanının genişlemesine olanak sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren bir diğer önemli yapı ise **Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi**dir. Bu merkez (Engelli Öğrenci Birimi olarak da faaliyet göstermektedir), engelli bireylerin eğitim süreçlerine ve kampüs yaşamına eşit ve etkin katılımını desteklemek amacıyla çeşitli hizmetler sunmaktadır. Merkezin yürüttüğü çalışmalar, üniversitenin toplumsal katkı politikası ve stratejik plan hedefleriyle doğrudan ilişkilidir ve toplumsal kapsayıcılığın güçlendirilmesine katkı

sağlamaktadır.

KARİYER MERKEZİ

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren **Kariyer Merkezi**, öğrencilerin ve mezunların profesyonel yaşama geçişlerini kolaylaştırmak ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuş önemli bir birimdir. Merkez, üniversitenin toplumsal katkı vizyonu doğrultusunda **akademi ile iş dünyası arasında bir köprü görevi** üstlenmektedir.

Kariyer Merkezi üç temel yapıdan oluşmaktadır:

- **Mezun Yerleştirme Koordinatörlüğü**
- **Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü**
- **Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü**

Bu organizasyon yapısı sayesinde öğrencilere eğitim hayatları boyunca ve mezuniyet sonrasında kapsamlı kariyer desteği sunulmaktadır. Merkez hizmetlerine **kariyer.aydin.edu.tr** dijital platformu aracılığıyla da erişilebilmektedir.

Mezun Yerleştirme Koordinatörlüğü, mezunların kendi alanlarında faaliyet gösteren önde gelen kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlamaktadır. Oluşturulan **özgeçmiş havuzu** aracılığıyla mezunlar iş dünyasındaki firmalarla buluşturulmakta ve işe yerleştirme süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir.

Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü ise öğrencilerin kariyer bilinci kazanmalarına yönelik seminerler düzenlemekte; özgeçmiş hazırlama, iş görüşmesi teknikleri ve kariyer planlama konularında danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Bunun yanında ilgi, yetenek ve kişilik analizleri gerçekleştirilerek öğrencilerin kariyer yönelimlerini belirlemelerine destek sağlanmakta ve hedef belirleme süreçlerinde rehberlik yapılmaktadır.

Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü tarafından yürütülen program ise 2004 yılından bu yana üniversite–sanayi iş birliğine örnek oluşturan önemli bir uygulamadır. Bu program kapsamında öğrenciler haftada bir gün sektör kuruluşlarında uygulamalı deneyim kazanma fırsatı elde etmektedir. 2012–2013 eğitim-öğretim yılından itibaren zorunlu ders olarak uygulanan bu model;

- Meslek yüksekokullarında **2., 3. ve 4. yarıyıllarda**,
- Fakültelerde ise **5., 6. ve 7. yarıyıllarda** gerçekleştirilmektedir.

Kariyer Merkezi ayrıca öğrencilere yönelik **kariyer portföy sistemi, meslek tanıtım seminerleri, CV hazırlama teknikleri, mülakat eğitimleri ve ulusal/uluslararası iş piyasasına yönelik bilgilendirme faaliyetleri** düzenlemektedir. Bunun yanı sıra üniversite, her bölüm ve program için sektörün önde gelen kurumlarıyla çözüm ortaklıkları geliştirmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde öğrenciler, sektör temsilcilerinden ders alma, teorik bilgilerini uygulama ortamlarında geliştirme ve **yarı zamanlı veya tam zamanlı iş fırsatlarına** erişme imkânı elde etmektedir. Mezuniyet sonrasında ise öğrencilerin uygulamalı eğitim gördükleri kurumlarda istihdam edilmeleri mümkün olabilmektedir.

Bu kapsamlı yapı sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, öğrencilerin ve mezunların kariyer gelişimlerini desteklerken aynı zamanda üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirerek toplumsal katkı hedeflerini de etkin bir şekilde hayata geçirmektedir.

ENGELSİZ YAŞAM ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren **Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi**, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerine eşit ve etkin katılımını desteklemek amacıyla kapsamlı hizmetler sunmaktadır. Merkez tarafından yürütülen faaliyetler arasında **erişilebilir kampüs uygulamaları**, özel gereksinimli öğrenciler için ders planlamalarının düzenlenmesi, işitme ve görme engelli öğrenciler için uyarlanmış eğitim materyallerinin hazırlanması ve sınav koşullarının erişilebilir biçimde düzenlenmesi gibi uygulamalar yer almaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere yönelik **burs destekleri**, **Erasmus programı kapsamında danışmanlık ve destek hizmetleri** ile **afet yönetimi planlamaları** gibi çalışmalar da merkezin faaliyet alanları arasında bulunmaktadır.

Söz konusu hizmetler, engelli öğrencilerin akademik yaşamlarını sürdürülebilir ve erişilebilir bir eğitim ortamında devam ettirebilmelerini sağlamak ve sosyal yaşama etkin katılımlarını desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Üniversitenin **2023–2027 Stratejik Planı**, toplumsal katkı ve erişilebilirlik hedefleri doğrultusunda tüm öğrencilerin eşit eğitim fırsatlarından yararlanabilmesi için gerekli altyapının geliştirilmesini öngörmektedir. Bu kapsamda, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama tam katılımını sağlayacak destek mekanizmalarının güçlendirilmesi stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin yürüttüğü faaliyetler, söz konusu hedeflerin hayata geçirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Merkezin çalışmaları, engelli bireylerin **eğitimde fırsat eşitliğine erişmelerini**, sosyal yaşam içinde aktif bir rol üstlenmelerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmelerini desteklemektedir. Bununla birlikte, gerçekleştirilen etkinlikler ve farkındalık çalışmaları aracılığıyla toplumun engellilik konusunda bilinç düzeyinin artırılmasına da katkı sağlanmaktadır.

Üniversite ayrıca **engelsizerisim.aydin.edu.tr** adresi üzerinden dijital ve fiziksel erişilebilirlik süreçlerine yönelik rehberler, yol haritaları ve çeşitli dijital araçlar sunmaktadır. Bu platform, öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve öğrencilerin erişilebilir eğitim ortamlarına ilişkin uygulamaları etkin biçimde kullanabilmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi iş birliği ile düzenlenen **"Özel Eğitimde Disiplinlerarası Çalışma Kongresi"**, erişilebilirlik ve özel eğitim alanındaki akademik bilgi paylaşımını güçlendiren önemli etkinlikler arasında yer almaktadır.

Bu çerçevede Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin etkin yönetimi ve kaynakların verimli kullanımı açısından stratejik bir yapı olarak değerlendirilmektedir. Kurumda toplumsal katkıya yönelik kaynakların **yeterliliği ve çeşitliliği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir**. Bu durum, üniversitenin erişilebilirlik ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir gelişimi hedefleyen yaklaşımını açıkça ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği

izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-Araştırma Merkezleri_2025.pdf
- [2](4)D.1.2-Bilgelik Programı.pdf
- [3](4)D.1.2-Cocuk_universitesi_5-6 Yas Ders icerigi.pdf
- [3](4)D.1.2-Kariyer Merkezi İlanları.PNG
- [4](4)D.1.2-mukemmellik_koordinatorlugu.pdf
- [5](4)D.1.2-ogrenci_dekanligi.pdf
- [6](4)D.1.2-surdurulebilirlik_koordinatorlugu.pdf
- [7](4)D.1.2-Surekli_egitim_merkezi_faaliyetler_2025.pdf
- [8](4)D.1.2-tekmer_2025.pdf
- [9](4)D.1.2-Uygar_Etkinlikleri.pdf
- [10](4)D.1.2-Üniversite Sanayi İş Birliği – İstanbul Aydın Üniversitesi TEKMER.pdf
- [12](4)D.1.2-KULÜP ETKİNLİKLERİ VE KULÜP BİLGİLERİ AĞUSTOS 2024-2025_.xlsx

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin **2023–2027 Stratejik Planı** ve **Toplumsal Katkı Yönergesi**, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini kurumun temel amaçları ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde ele almaktadır. Stratejik planda yer alan **"eğitimde ve toplumda fark yaratmak", "araştırma ve yenilikçiliği desteklemek" ve "sosyal sorumluluk ile sürdürülebilir kalkınmayı güçlendirmek"** gibi temel hedefler, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin ana çerçevesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri, stratejik planın **"Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik"** başlığı altında belirlenen amaçlara hizmet edecek biçimde yürütülmektedir.

Bu bölümde üniversitenin toplumla etkileşimini artırması, sosyal sorunlara yenilikçi çözümler üretmesi ve toplumsal katkı projeleri aracılığıyla bölgesel ve ulusal kalkınmaya destek olması hedeflenmektedir. Bu süreçlerin kurumsal düzeyde sürdürülebilir biçimde yürütülebilmesi amacıyla hem akademik hem de idari birimlerde **seminerler ve hizmet içi eğitimler** düzenlenmekte ve toplumsal katkı yaklaşımının kurum genelinde yaygınlaştırılması sağlanmaktadır.

Üniversite ayrıca **toplumsalkatki.aydin.edu.tr** platformu aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme ve değerlendirme mekanizmalarını, yürütülen çalışmaları ve elde edilen çıktıları kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu sayede toplumsal katkı süreçlerinin **şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir** bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli yapılardan biri de **Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü ve Sürdürülebilirlik Kurulu**dur. Bu yapı, **Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü ve Kurulu Yönergesi** doğrultusunda

faaliyet göstermekte ve üniversitenin sürdürülebilirlik politikalarının belirlenmesi, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Yönerge kapsamında sürdürülebilirlik stratejileri ve eylem planlarının hazırlanması, bireysel ve kurumsal sürdürülebilirlik farkındalığının geliştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Bu mekanizma, üniversitenin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşmadığını izlemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmak için önemli bir kurumsal çerçeve sunmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı performansını izleme ve değerlendirme konusunda çeşitli uygulamalar da geliştirmiştir. Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri;

- sosyal sorumluluk projeleri,
- engelli öğrencilere yönelik destek programları,
- ileri yaş gruplarına yönelik **Bilgelik Programı** gibi yaşam boyu öğrenme girişimleri,
- çocuk ve gençlere yönelik eğitim faaliyetleri,
- burs programları ve köy okullarına yönelik destek projeleri

gibi geniş bir faaliyet alanını kapsamaktadır. Bu çalışmalar, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet işlevlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alarak toplumsal refahın artırılmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini değerlendirmek amacıyla üniversite bünyesinde çeşitli izleme mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu süreçlerde projelerin hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı, toplumsal etkileri ve sürdürülebilirliği değerlendirilmektedir. Örneğin projelerin başlangıç ve tamamlanma aşamalarında katılımcılardan alınan geri bildirimler analiz edilmekte, ayrıca faaliyetlerin etkisini değerlendirmek için **düzenli izleme raporları** hazırlanmaktadır. Üniversite ayrıca paydaş kurumlarla imzalanan protokoller ve iş birliği anlaşmalarını da değerlendirme sürecinde kanıt olarak kullanmaktadır.

Üniversite tarafından gerçekleştirilen **uluslararası akademik etkinlikler** de toplumsal katkı süreçlerinin önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda düzenlenen etkinliklerden bazıları şunlardır:

- **İstanbul Aydın Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 3. Uluslararası Bilimsel Kongresi**, diş hekimliği alanındaki güncel bilimsel gelişmelerin paylaşılması amacıyla gerçekleştirilmiştir.
- **"Exploring Cultural Heritage: Bridging Theory and Practice through Multidisciplinary Insights"** başlıklı seminerde kültürel mirasın korunması ve tanıtılmasına yönelik yeni teknolojiler, sanal müzeler, artırılmış gerçeklik ve sanal gerçeklik uygulamaları ele alınmıştır.
- Uluslararası öğrencilerin katılımıyla düzenlenen **Uluslararası Öğrenci Bienali**, sanat aracılığıyla küresel gündem konularını tartışmaya açan önemli etkinliklerden biridir.
- Farklı üniversitelerden öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen **Sandwich Game Jam** turnuvası kapsamında öğrenciler 48 saatlik süre içinde oyun tasarımları geliştirmiştir.

Üniversite aynı zamanda toplumsal fayda sağlayan **yenilikçi çalışmalar ve patent faaliyetleri** yürütmektedir. Bu kapsamda Dr. Öğr. Üyesi Havva Meryem İmre ve Muzaffer Suna Yarangümeli tarafından geliştirilen **fonksiyonel şekilde boyutları değiştirilebilir çok amaçlı taşıma aparatı**, Şubat 2024 tarihinde patent olarak tescil edilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, üniversite bünyesinde **Halkla İlişkiler Birimi**, fakülteler ve meslek yüksekokulları tarafından koordineli biçimde yürütülmektedir. Bu süreçte kurum içi bilgi paylaşımı, kurumsal internet siteleri ve ofis yazılımları aracılığıyla sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi kapsamında gerçekleştirilen bazı örnek faaliyetler şunlardır:

- Türkiye Sigarayla Savaşanlar Derneği ile birlikte düzenlenen **"Bağımlılıktan İyi Oluş Haline"** seminerleri
- Spor Bilimleri Fakültesi ve Torex Sport iş birliğiyle düzenlenen **2024 Spor Ödülleri** etkinliği
- Avrasya Üniversiteler Birliği tarafından düzenlenen **Avrasya Yükseköğretim Zirvesi ve Fuarı**na ev sahipliği yapılması
- **Akdeniz Üniversiteler Birliği (UNIMED) Genel Kurul Açılış Töreni**nin üniversitede gerçekleştirilmesi

Bu faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı hedeflerine ulaşma sürecini destekleyen önemli örneklerdir. Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi ise hem üniversite hem de vakıf bünyesinde hazırlanan **faaliyet raporları** aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte; ayrıca **Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü organizasyon yapısı** bu sürecin kurumsal olarak izlenmesini sağlamaktadır.

Bu kapsamlı yapı sayesinde İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik bir şekilde izleyen, değerlendiren ve sürekli iyileştiren bir yönetim yaklaşımı benimsemektedir.

HALİT AYDIN BİLİM VE ARAŞTIRMA ÖDÜLLERİ

İstanbul Aydın Üniversitesi toplumsal katkı çalışmalarını yalnızca sosyal sorumluluk faaliyetleriyle sınırlı tutmamakta, aynı zamanda akademik camianın topluma sunduğu bilimsel katkıları da teşvik eden bir **yönetişim yaklaşımı** benimsemektedir. Bu yaklaşım kapsamında üniversite, toplumsal fayda üreten akademik çalışmaların desteklenmesi ve görünürlüğünün artırılması amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları geliştirmiştir.

Bu mekanizmalardan en önemlilerinden biri, her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen **Halit Aydın Bilim ve Araştırma Ödülleri**'dir. Söz konusu ödüller, üniversitenin bilimsel araştırmaları teşvik etme, akademisyenlerin toplumsal sorunlara yönelik araştırmalar üretmesini destekleme ve akademik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesini sağlama hedefleri doğrultusunda düzenlenmektedir.

Her yıl belirli dönemlerde yapılan çağrılar kapsamında farklı temalar belirlenmekte ve bu temalar doğrultusunda gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar değerlendirmeye

alınmaktadır. Bu süreçte toplum yararını maksimize etmeyi hedefleyen araştırmalar ön plana çıkarılmakta ve desteklenmektedir. Böylece üniversite, akademik üretim ile toplumsal katkı arasında güçlü bir bağ kurmayı amaçlamaktadır.

2024 yılı için belirlenen tema **"Gençliğin Aile Kurumuna ve Evliliğe Bakışı"** olarak belirlenmiş ve bu konu çerçevesinde yapılan araştırmaların değerlendirilmesi sağlanmıştır. Bu yaklaşım, üniversitenin toplumsal sorunlara bilimsel perspektiften çözüm üretme vizyonunu desteklemekte ve akademik çalışmaların toplumsal etkisini artırmaya yönelik önemli bir teşvik mekanizması oluşturmaktadır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİLERE YÖNELİK PROJELER

İstanbul Aydın Üniversitesi, erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim alanında yürüttüğü çalışmalar doğrultusunda **2022–2025 yılları arasında Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında mavi, turuncu ve yeşil bayrak ödüllerine layık görülmüştür.** Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından gerçekleştirilen başvurular sonucunda elde edilen bu ödüller, üniversitenin erişilebilirlik, eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcı kampüs uygulamaları alanındaki çalışmalarının önemli bir göstergesi niteliğindedir. 2024–2025 yılı itibarıyla üniversite, başvuru sürecini yenileyerek bu alandaki çalışmalarını sürdürmeyi hedeflemektedir.

Bunun yanı sıra 2023 yılında üniversitenin **Kütüphane–Bilgi Merkezi**, mekânsal erişilebilirlik ve sosyo-kültürel faaliyetler alanındaki çalışmaları sayesinde daha önceki adaylık sürecinin ardından **iki bayrak ödülü** kazanmıştır. Üniversite ayrıca özel gereksinimli bireylerin eğitim ve sosyal yaşama katılımını destekleyen projelerini sürdürmeye devam etmektedir.

Bu kapsamda **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı ile İstanbul Aydın Üniversitesi iş birliğiyle uzun yıllardır yürütülen program**, 2024–2025 güz döneminde de uygulanmıştır. Program kapsamında **9–12 yaş aralığındaki özel gereksinimli bireyler**, dört hafta boyunca haftada üç gün Florya Halit Aydın Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen derslere katılmıştır. Katılımcılar; gastronomi, müzik ve spor gibi farklı disiplinlerde özel olarak tasarlanmış dersler aracılığıyla hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirme fırsatı elde etmişlerdir. Program, gönüllü akademisyenler ve mentör öğrencilerin katkısıyla grup çalışması şeklinde yürütülmüştür. Ayrıca proje kapsamında velilere yönelik özel eğitim içerikli seminerler de düzenlenmiş; bu eğitimler aracılığıyla ailelerin çocuklarıyla daha etkili iletişim kurmaları ve eğitim süreçlerini daha yakından takip etmeleri amaçlanmıştır.

Aynı iş birliği çerçevesinde 2023 yılında **"Haftada 1 Gün Üniversiteli"** programı başlatılmıştır. Bu program, **17 yaş üzerindeki özel gereksinimli bireylerin üniversite ortamında eğitim deneyimi yaşamalarını** hedeflemektedir. Komisyon değerlendirmesinden geçen katılımcılar gönüllü akademisyenlerin derslerine katılmakta, üniversite öğrencileriyle etkileşim kurmakta ve mentör öğrencilerden destek almaktadır. Katılımcıların ilgi ve yeteneklerine uygun olarak hazırlanan dersler arasında ritim ve dans eğitimi, saç ve güzellik bakımı, otelcilik işletmeciliği, spor, resim ve dijital oyun tasarımı gibi alanlar yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kulüpleriyle gerçekleştirilen etkileşimler sayesinde katılımcıların üniversite yaşamını deneyimlemeleri sağlanmaktadır.

Üniversite ayrıca **İstanbul Aydın Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi DentAydın** ile Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı iş birliği kapsamında engelli bireylerin ebeveynlerine yönelik **ücretsiz diş tedavisi hizmetleri** sunmaktadır. DentAydın'ın deneyimli diş hekimleri ve modern tıbbi altyapısı ile gerçekleştirilen bu hizmet, ailelerin ağız ve diş sağlığını korumalarına katkı sağlamakta ve sağlık hizmetlerine erişimde ekonomik yükü azaltmaktadır.

Bununla birlikte İstanbul Aydın Üniversitesi; Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı, **Altı Nokta Körler Vakfı** ve **Mustafa Aydın Vakfı** ile birlikte görme engelli bireylerin sağlık ve eğitim alanlarında desteklenmesini amaçlayan bir **konsorsiyum** oluşturmuştur. Bu iş birliği kapsamında gerçekleştirilen ilk faaliyetlerden biri, DentAydın tarafından düzenlenen **diş taraması ve ağız sağlığı eğitimleri** olmuştur. Eğitim programlarında diş fırçalama teknikleri, diş ipi kullanımı ve sağlıklı beslenme gibi konular ele alınarak katılımcılarda ağız ve diş sağlığı konusunda farkındalık oluşturulması hedeflenmiştir. Eğitimlerin ardından yapılan kapsamlı diş taramaları ile katılımcıların ağız sağlığı durumları değerlendirilmiştir.

Bu çalışmalar, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin erişilebilirlik, kapsayıcı eğitim ve toplumsal katkı alanlarında yürüttüğü faaliyetlerin sürdürülebilir bir kurumsal yaklaşım çerçevesinde devam ettiğini göstermektedir.

KARİYER YOLUNDA LİSENİN ÖNEMİ

İstanbul Aydın Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini geniş kitlelere ulaştırmak ve özellikle gençlerin eğitim ve kariyer farkındalığını artırmak amacıyla çeşitli projeler yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitenin özgün olarak geliştirdiği ve **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı (AKEV)** ile birlikte koordinasyonunu sağladığı önemli projelerden biri **"Kariyer Yolunda Lisenin Önemi"** adlı projedir.

Proje kapsamında ortaokul öğrencilerine yönelik çevrim içi seminerler ve bilgilendirme toplantıları düzenlenerek, öğrencilerin lise eğitiminin kariyer planlaması üzerindeki etkisi konusunda bilinç kazanmaları amaçlanmaktadır. Program, özellikle eğitim olanaklarına erişimin sınırlı olduğu bölgelerdeki öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artırmayı hedeflemektedir.

Projenin uygulama sonuçları şu şekildedir:

- **2023–2024 döneminde** Yozgat, Diyarbakır, Şırnak, Iğdır, Ordu ve Kayseri illerinin ilçelerinde bulunan **127 ortaokulda toplam 7.253 öğrenciye** ulaşılmıştır.
- **2024–2025 döneminde** ise Isparta, Siirt, Diyarbakır ve Tunceli illerinin ilçelerinde bulunan **112 ortaokulda toplam 6.400 öğrenciye** eş zamanlı düzenlenen webinarlar aracılığıyla eğitim verilmiştir.

Bu iki dönem birlikte değerlendirildiğinde proje kapsamında **2023–2025 yılları arasında toplam 13.653 ortaokul öğrencisine** ulaşılmıştır.

Proje sayesinde öğrenciler, lise tercih sürecinin kariyer planlamaları üzerindeki etkisini daha iyi kavrayabilmekte; ilgi alanlarını, yeteneklerini ve eğitim fırsatlarını değerlendirerek geleceğe yönelik daha bilinçli kararlar verebilmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi, bu proje aracılığıyla **eğitimde fırsat eşitliğini desteklemeyi**, gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmayı ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir bir yapıya dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda üniversite, "Kariyer Yolunda Lisenin Önemi" projesini geliştirerek daha geniş öğrenci kitlelerine ulaşmayı hedeflemektedir.

SINIRLAR EĞİTİMİ PROJESİ

İstanbul Aydın Üniversitesi ile **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı** iş birliğiyle geliştirilen **Sınırlar Eğitimi Projesi**, ilköğretim düzeyindeki öğrencilere yönelik olarak duygusal ve sosyal becerilerin geliştirilmesini amaçlayan önemli bir toplumsal katkı girişimidir.

Proje kapsamında çocukların duygularını tanıma ve ifade etme becerilerinin geliştirilmesi, benlik saygısının güçlendirilmesi ve kişisel haklar konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca program aracılığıyla çocuklara **kişisel sınırlar, özel alanların farkındalığı, "hayır" diyebilme becerisi, iyi ve kötü dokunuşları ayırt edebilme, kendini koruma ve gerektiğinde yardım isteyebilme** gibi temel yaşam becerileri kazandırılmaktadır.

Programın içeriği, çocukların sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup; **iş birliği, güvenli davranış geliştirme ve problem çözme becerilerinin güçlendirilmesine** yönelik çeşitli eğitim etkinliklerini içermektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin güvenli ve sağlıklı sosyal ilişkiler kurmalarına katkı sağlayan uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Projenin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla **2024–2025 eğitim-öğretim döneminde psikodrama temelli atölye çalışmaları** düzenlenmiş ve bu atölyeler aracılığıyla çocukların sosyal-duygusal öğrenme süreçlerini destekleyen yeni faaliyet planları uygulamaya alınmıştır. Bu çalışmalar sayesinde proje, hem eğitimsel hem de toplumsal katkı boyutunda sürdürülebilir bir yapı içerisinde geliştirilmeye devam etmektedir.

DEPREMZEDELER İÇİN EĞİTİM VE YAŞAM KAMPÜSÜ

İstanbul Aydın Üniversitesi, afet sonrası toplumsal iyileşme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli kurumlarla iş birliği içinde önemli sosyal sorumluluk projeleri yürütmektedir. Bu kapsamda **Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı**, İstanbul Aydın Üniversitesi ve **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı** iş birliğiyle hayata geçirilen **Gaziantep/Nurdağı Eğitim ve Yaşam Kampüsü**, Nisan 2023 tarihinden itibaren faaliyet göstermektedir.

Kampüs, **6 Şubat 2023 depremlerinin** ardından depremden etkilenen bireylere acil destek sağlamak ve bölgedeki sosyal yaşamın yeniden güçlendirilmesine katkıda bulunmak amacıyla kurulmuştur. Bu kapsamda eğitim, sağlık, psikososyal destek ve kültürel etkinlikler gibi farklı alanlarda hizmet sunularak çocuklardan yetişkinlere kadar geniş bir kesimin yaşam kalitesinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Gaziantep/Nurdağı Eğitim ve Yaşam Kampüsü, çok yönlü hizmet anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Kampüs bünyesinde;

- liseye hazırlık sınıfı,
- İngilizce eğitim sınıfı,
- bilişim sınıfı,
- ana sınıfları,
- kütüphane,
- diş kliniği,
- güzel sanatlar alanı,
- psikososyal destek birimi,
- saç bakım ve güzellik merkezi,
- spor salonu ve çok amaçlı salon

gibi birçok farklı birim yer almaktadır. Bu birimler aracılığıyla her gün çok sayıda depremzedeye eğitim, sağlık ve sosyal destek hizmetleri sunulmaktadır.

2024 yılında da faaliyetlerini sürdüren kampüs, eğitimden sağlığa, sanattan spora kadar uzanan geniş bir hizmet yelpazesiyle bölgedeki **toplumsal iyileşme sürecine önemli katkılar sağlamaya devam etmiştir**. Ayrıca **2024–2025 döneminde**, kampüsten yararlanan depremzede çocuklara yönelik olarak **bot, mont ve kırtasiye desteği** sağlanmış; böylece çocukların hem eğitim süreçlerine devam edebilmeleri hem de temel ihtiyaçlarının karşılanması amaçlanmıştır.

Bu kapsamlı çalışmalar, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin toplumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda afet sonrası iyileşme süreçlerine katkı sunma ve toplumsal dayanışmayı güçlendirme hedeflerinin somut bir yansıması niteliğindedir.

YUVADA GÜLEN YÜZLER PROJESİ

İstanbul Aydın Üniversitesi ile **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı** iş birliğinde yürütülen **Yuvada Gülen Yüzler Projesi**, 2021 yılından itibaren devlet koruması altındaki çocukların ağız ve diş sağlığını iyileştirmeyi amaçlayan önemli bir toplumsal katkı girişimi olarak uygulanmaktadır. Proje kapsamında **İstanbul Aydın Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi DentAydın** klinik altyapısı kullanılarak çocuklara yönelik kapsamlı ağız ve diş sağlığı hizmetleri sunulmaktadır.

Program çerçevesinde çocukların **ağız ve diş sağlığı taramaları** gerçekleştirilmekte, yapılan muayeneler sonucunda tedavi gereksinimleri belirlenmekte ve gerekli tedavi süreçleri planlanarak uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra proje kapsamında verilen **ağız ve diş sağlığı eğitimleri** ile çocukların sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmeleri ve ağız hijyenine ilişkin farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.

Bu çalışmalar sayesinde devlet koruması altındaki çocukların sağlık hizmetlerine erişimi güçlendirilmekte, aynı zamanda onların eğitim ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlanmaktadır. Proje ayrıca toplum genelinde ağız ve diş sağlığı konusunda farkındalık oluşturmayı da amaçlamaktadır.

Proje faaliyetleri **2024 yılı dahil olmak üzere düzenli şekilde devam etmektedir**. Bu kapsamda çocuklar her **Salı günü üniversiteyi ziyaret ederek** DentAydın kliniklerinde sağlık kontrollerine ve eğitim faaliyetlerine katılmaya devam

etmektedir. Bu sürdürülebilir yaklaşım, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin toplumsal katkı vizyonu doğrultusunda dezavantajlı grupların sağlık ve eğitim alanlarında desteklenmesine yönelik önemli bir örnek teşkil etmektedir.

MADDİ YARDIM VE BURS DESTEKLERİ

İstanbul Aydın Üniversitesi ile **Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı**, eğitimde fırsat eşitliğini desteklemek amacıyla çeşitli **burs ve maddi destek programları** geliştirmiştir. Bu programlar aracılığıyla ekonomik açıdan dezavantajlı durumda bulunan ve eğitime erişimde güçlük yaşayan öğrencilere finansal destek sağlanmaktadır.

Söz konusu destek mekanizmaları, öğrencilerin eğitim süreçlerini kesintiye uğramadan sürdürebilmelerine katkı sağlamakta ve onların akademik gelişimlerini desteklemektedir. Böylece burs ve maddi yardım programları, yalnızca bireysel eğitim fırsatlarını genişletmekle kalmayıp aynı zamanda **toplumsal eşitlik ve sosyal adaletin güçlendirilmesine** de katkıda bulunmaktadır.

Bu kapsamda yürütülen destek faaliyetleri, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olup, eğitim yoluyla toplumsal kalkınmayı destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-patent_tescil_belgesi.pdf
- [2](4)D.2.1-HGY 2024 Geri bildirim-Toplumsal Katkı (1).pdf
- [3](4)D.2.1-yuvada_gulen_yuzler_projsi.pdf
- [4](4)D.2.1-uluslararasi_ogrenci_bienali.png
- [5](4)D.2.1-sinirlar_egitimi.png
- [6](4)D.2.1-lisans_ogrencileri_bilgelik_programi_mentorluk.pdf
- [7](4)D.2.1-kulupler_birligi_odul_toreni.png
- [8](4)D.2.1-iau_mezunlar_dernegi_iaumed.png
- [9](4)D.2.1-game_jam_2025.png
- [10](4)D.2.1-dis_hekimligi_kongre.PNG
- [11](4)D.2.1-bayrak_odulleri.png
- [12](4)D.2.1-aydin_dusunce_platformu_faaliyetleri_2025.pdf
- [13](4)D.2.1-avrasya_universiteler_birligi.png
- [14](4)D.2.1-aydin_akustik.png
- [15](4)D.2.1-akev-faaliyet-raporu-2025.pdf
- [16](4)D.2.1-konusma_kulubu_cagrisi.pdf
- [17](4)D.2.1-kutuphane_bayrak_odulu.pdf
- [18](4)D.2.1-engelsiz_kis_konseri.pdf
- [20](4)D.2.1-iau_spor_odulleri.pdf
- [21](4)D.2.1-kariyer_merkezi_faaliyet_ornegi.pdf
- [21](4)D.2.1-kariyer_yolunda_lisenin_onemi.pdf
- [22](4)D.2.1-kariyer_yolunda_lisenin_onemi.pdf

- [22](4)D.2.1-cultural_heritage_conference.pdf
- [23](4)D.2.1-gastronomi_ve_mutfak_sanatlari_PAYDAS_ders_PUKO_ornegi.pdf
- [24](4)D.2.1-halit_aydin_odulleri.pdf
- [25](4)D.2.1-nurdagi_kampusu.pdf
- [26](4)D.2.1-etkinlik_bildirim_formu.pdf
- [27](4)D.2.1-sosyal_karne_yonergesi.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Aydın Üniversitesi, raporlama döneminde önceki dış değerlendirmeler ve akredite programların ara değerlendirmelerinden elde edilen verileri kullanarak kalite süreçlerini içselleştirmeye yönelik mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmaların, PUKÖ döngüsünün izleme ve iyileştirme aşamalarına odaklanmasına tüm süreçlerde özen gösterilmiştir.

Üniversitenin akredite program sayısının ülke ortalamasının üzerinde olması, tüm idari birimlerde ISO 9001,10002,50001 ve ISO 27001 gibi yönetim sistemleriyle belgelendirilmiş entegre bir bilgi yönetim sisteminin bulunması, "Hedeflere Göre Yönetim" yaklaşımı kapsamında akademik birim yöneticileriyle düzenli aylık izleme toplantılarının yapılması ve elde edilen verilerin iyileştirme süreçlerinde etkin şekilde kullanılması, kalite odaklı yönetim anlayışını güçlendiren unsurlar arasında yer almaktadır.

Bunun yanı sıra, önceki dönemde başlatılan öz değerlendirme çalışmalarının tüm kuruma yaygınlaştırılarak katılımcı bir yaklaşımla sürdürülmesi, politika metinlerinin revize edilerek yeni dönem stratejik plan ile uyumlu hale getirilmesi, etkin bir geri bildirim mekanizmasının oluşturulması ve üniversitenin 2025 yılında 10. kez ev sahipliği yapacağı Avrasya Yükseköğretim Zirvesi (EURIE) gibi uluslararası organizasyonlarda aktif rol alması, son dönemde benimsenen güçlü ve çevik liderlik anlayışının somut göstergeleri olarak değerlendirilmektedir.

2021 yılında kuruma bildirilen Kurumsal geri bildirim raporunda yer alan gelişmeye açık yönlere ilişkin yapılan iyileştirmeler aşağıda verilmiştir.

KAP ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

A.1. Liderlik ve Kalite Gelişmeye Açık Yönler

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

2021 KAR'da bu alt ölçütte geliştirmeye açık yan olarak belirtilen aynı alanda çalışmaları ve faaliyetleri olan çok sayıdaki kurul varlığı açısından; Kurumda saptanan problem ve aksaklıkların çözümü için çevik yaklaşımla yeni koordinatörlük ve komisyonlar kurulması bir yanıyla olumlu görünmekle birlikte, aynı alanda çalışmaları ve faaliyetleri olan çok sayıdaki kurul, komisyon, direktörlük, koordinatörlük, merkez ve ofis yapılarının görev ve yetki paylaşımı ve süreçlerin sahiplenilmesi açısından - benzer komisyonlarda aynı üyelerin olması, uygulamaya çakışmaların yansımasını azaltmakla birlikte - ilişkilerinin değerlendirilerek sadeleştirilmesine ve entegre

edilmesine ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Komisyon üyeleri güncellenmiş, çalışma ilkeleri açısından benzer nitelik taşıyan bazı komisyonlar bütünleştirilmiştir. (Örn. Eğitim Komisyonu izleme ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlamaktadır).

A.1.2. Liderlik

2021 KAR'da bu alt ölçüt için GY ve GA tespiti yapılmamıştır.

2023 yılında başlanılan 'Hedeflere Göre Yönetim Süreci' uygulamasının birimlerde kurumun stratejik hedeflerinin ve kalite güvence kültürünün yayılmasına ve birim performanslarının birim liderleriyle geliştirilmesine katkı sağlamakta olduğu anlaşılmakla birlikte Öz-Akran değerlendirmesi ile bütünleştirilmesi -yıllık yapılan öz-akran değerlendirmelere HGY performans gerçekleşme gösterge değerlendirilmesinin de eklenmesi gibi- ve birlikte uygulanabilmesi, birim ve Üniversite Kalite Komisyonlarında bu uygulama sonuçları kazanımların birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

'Hedeflere Göre Yönetim Süreci' sürdürülebildiğinin sağlanması bakımından 2025 yılı değerlendir raporu oluşturulmuştur. 'Hedeflere Göre Yönetim Süreci' 2024 yılı değerlendirme raporu 2025 yılı Üst Yönetim toplantılarında paylaşılmıştır. Benzer şekilde 2025 yılı 'Hedeflere Göre Yönetim Süreci' değerlendirme raporu 2026 yılı Yönetim toplantılarında sunularak, izleme süreci sürdürülecektir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

2021 KAR tespitlerinden; KİDR'lerin kurumdaki mevcut durumu tam olarak yansıtacak şekilde hazırlanmamış olması, sunulan kanıtların bir kısmının resmi bir nitelik taşımayıp - word ya da excel dosyası olup kimin tarafından nerede hazırlandığının anlaşılamadığı- kanıt olarak sunulacak mahiyette olmaması sorunu sınırlı iyileşmeyle devam etmekte ve KİDR'de ilgili alt ölçütte kurum tarafından verilen kanıt olgunluk düzeylerinin, -Yönetmelik ve Yönergeler, Politika belgelerinin 4 olgunluk düzeyinde değerlendirilmesi gibi- kanıtların desteklediği olgunluk düzeyleriyle uygun olmamaları sorununun da eklendiği görülmektedir [Bu kanıtlar 4 ve 5 düzeyi için PUKÖ aşamalarının devam ve bağlantısı sağlayan (sonraki kanıtın önceki PUKÖ aşamasını destekler) nitelikte de değildir]. Bu durum KAR'daki 'Kalite Komisyonunun kalite süreçlerinde ve KİDR hazırlanmasında yeterince rol almaması' konusunda sınırlı gelişme olduğunu düşündürmektedir.

2021 KAR'daki KYS'e yönelik uygulamaların birimlere yayılmamış olması tespiti açısından 2021 yılında başlatılan Öz-akran değerlendirilmesi ve 2023 yılında başlatılan 'Hedeflere Göre Yönetim Süreci' uygulamasının birimlerde kalite güvence kültürünün yayılmasına katkı sağladığı ve gelişme sağladığı anlaşılmakla birlikte; bu iki yaklaşımın bütünleştirilmesi ve birlikte uygulanması yayılım hızı ve etkisini artırabilir.

A1.1 de de açıklandığı gibi kurumun kalite süreçlerini izlemek amacıyla oluşturduğu - Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu ile Mükemmeliyet Merkezi ve özellikle altında yer alan Sürekli İyileştirme Ofisi, Araştırma Stratejileri İzleme Kurulu ile Ar-Ge ve Girişimcilik Direktörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Öğrenme Destek Birimi, Eğitim Koordinatörlüğü, Eğitim Birimi, Ölçme Komisyonu, Geri Bildirim Komisyonu vb- kurul, komisyon, direktörlük ve ofis yapılarının görev ve yetki paylaşımı açısından birbiri ve kurumun Kalite Komisyonu ile ilişkilerinin değerlendirilerek bunların işleyişte yarattığı yorgunluk/karmaşayı azaltacak yalınlaşmanın sağlanması gerekmektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

İç Kalite Güvence Sisteminin önemli bir bileşeni olarak Kurum içi özdeğerlendirme faaliyetleri kararlı biçimde devam ettirilmektedir. 2024 yılı yürütülen Kurum içi özdeğerlendirme çalışmalarının ardından 2025 yılı sonu itibarı ile Kurum içi özdeğerlendirme çalışmalarına başlanmış ve 2026 yılı Şubat ayında gerçekleştirilmiştir. Böylece her iki yılda bir periyodik olarak kurum içi özdeğerlendirme gerçekleştirilmesi garanti altına alınmıştır.

İç kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması amacıyla, KİDR hazırlama ve kanıt yönetim süreçleri yeniden yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda;

Tüm birimlerde kullanılan kanıtların resmi, doğrulanabilir ve izlenebilir nitelikte olması için standartlar belirlenmiş,

Kanıtların PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilmesini sağlayan kanıt eşleştirme ve kontrol mekanizması oluşturulmuş,

KİDR hazırlık süreci, birimlerden gelen verilerin doğrudan rapora aktarılması yerine Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek doğrulandığı çok aşamalı bir yapıya dönüştürülmüştür,

Kanıtların dijital ortamda (kalite yönetim sistemi/kurumsal platform) saklanması sağlanarak kurumsal hafıza ve izlenebilirlik güçlendirilmiştir.

Bu iyileştirmeler ile birlikte, KİDR'de sunulan kanıtların olgunluk düzeyleri ile uyumu artırılmış; süreçlerin PUKÖ çevrimi içerisinde bütüncül olarak ele alınması sağlanmıştır. Böylece Kalite Komisyonunun süreçlerdeki etkin rolü güçlendirilmiş ve kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde işlerliği artırılmıştır.

Bununla birlikte, pek çok bölümde ulusal program akreditasyonları güncellenmiş 23 ön lisans programımız akredite olmuştur. (https://kalite.aydin.edu.tr/tr/akreditasyon/) akreditasyonların yanı sıra tüm lisans programlarında Uluslararası program akreditasyon süreçleri başlatılmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

2021 KAR'daki "İnovatif Eğitim Komitesi", "Öğrenci Dekanlığı" gibi bazı yapıların web

sayfasında ve uygulamada görünür kılınması ve fonksiyonlarının açık hale getirilmesi önerisi karşısında kurumun web sayfalarında güncellemeler yapıldığı, kurumun memnuniyet anketleri sonuçlarını, dış değerlendirme süreçlerinden aldığı geri bildirim raporlarını (EUA gibi), istatistik ve analiz sonuçlarını kamuoyu ile paylaştığı ve bunun kurumun güçlü yönü olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte üniversite ve birimlerin web sayfaları incelendiğinde, 2023 tanıtım kataloğu, 2023 KİDR ve web sayfalarında verilen bilgilerde tutarsızlıklar olduğu dikkati çekmekte olup daha sistematik bir yaklaşım gerekmektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

2025 yılı içinde tüm akademik ve idari birimlerin internet sayfaları içerik ve tasarım olarak güncellenmiş, özellikle akademik birimlere yönelik bilgilerin şeffaflığı ve görünürlüğünün sağlaması için, sayfa menüleri senkron kale getirilmiştir.

Ayrıca 2025 yılına kadar eksik olarak görülen akademik personel sayfaları, özgeçmiş, araştırma, eğitim bilgileri vb. düzenlemeler yapılarak yeniden oluşturulmuş, hem ana sayfadan hem de tüm bölüm ve fakülte sayfalarından rahatlıkla erişilebilir hale getirilmiştir. Yapılan yeni düzenlemeler sayesinde, ara değerlendirmede tespit edilen tutarsızlıkların giderilmesi sağlanmıştır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

2021 KAR'da Kalite Politikaları için; (i) politikalarının genel ifadeler içermesi, (ii) kuruma özgü alanlara vurgu yapılmaması, (iii) uluslararasılaşma konusunda bir politika metninin olmaması geliştirmeye açık yanları tespitleri karşısında 2023 yılında tüm politikaların güncellendiği, Eğitim-Araştırma politikalarının ayrıldığı, kuruma özgü alanlara vurgu yapıldığı, Uluslararasılaşma politikasının da ilan edilerek iyileştirmelerin sağladığı anlaşılmaktadır. Bu alt ölçütteki Karar Mektubunda da yer alan (iv) politikaların stratejik plan ile uyumlu olmaması geliştirmeye açık yanı politikalar-stratejik hedefler matrisi çalışmasıyla uyumun sağlandığı görülmüştür. Bu alt ölçütteki diğer geliştirmeye açık yan olan (v) Politikalar hazırlanırken paydaş görüşlerinden yeterince istifade edilmemesi ve birlikte politika güncellemesine paydaş görüş ve önerilerine yeterince başvurulduğuna dair belgelere ulaşılamamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Politika geliştirme ve güncelleme süreçleri yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda; iç ve dış paydaşların sürece etkin katılımını sağlamak amacıyla anketler, odak grup toplantıları ve paydaş çalıştayları gerçekleştirilmiş; görüş ve öneriler sistematik olarak toplanmıştır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

2021 KAR'da bu alt ölçütteki Üniversite Stratejik Planının yükseköğretimin ana misyonları ile tam olarak uyuşmaması nedeniyle yeni stratejik planın bütünleşik olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkı gibi ana süreçleri de kapsayacak şekilde ve Turquality formatı yerine Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'ni de dikkate alarak hazırlanması geliştirmeye açık yanı ve önerisi için; 2023-2027 Stratejik Plan belgesinde amaçlar; '(1) Eğitim-Öğretim, (2) Araştırma, (3) Toplumsal

Katkı, (4) Uluslararasılaşma ve (5) Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi' şeklinde belirlenmiştir. Her bir amacın altında; 2-5 adet amaca yönelik hedef, amaçla ilgili amaca yönelik 2-6 adet faaliyet ilan edilerek altında performans göstergeleri sıralanmıştır. 2021 KAR'daki; 'Turquality formatına göre hazırlanmış planın Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'ni de dikkate alarak hazırlanması' önerisi uyarınca kısmen dikkate alarak iyileştirilmiştir.

Göstergeler için 'Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?, Temel Performans Göstergesi mi? YÖK İzleme göstergesi mi?' oldukları ve veri kaynakları tablolarda belirtilmiş ve hedeflerin çoğunda %5-10 artış öngörülmekle birlikte; Kurumun mevzuat açısından bağlı olmadığı Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde istenilen (i) bu göstergelere ait başlangıç ve yıllara göre beklenen gerçekleşme değerleri, (ii) ilgili hedef için ayrılan bütçe, (iii) göstergelerin hedef gerçekleşmelerindeki ağırlığı gibi hususlar içermemektedir. Ayrıca yeni planda birden fazla göstergeye aynı numaranın (hedef numarasının) verilmiş olması bunların takibinde karışıklık ve sorunlara neden olabilir.

İyileştirme Çalışmalarımız

2023-2024 ve 2024-2025 dönemi değerlendirmelerini içeren Stratejik Plan Ara Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Ayrıca Stratejik Planın aylık göstergelerini içeren ve kısa vadeli izleme süreci yürütülen Hedeflere Göre Yönetim sürecine ilişkin 2024 ve 2025 dönemleri değerlendirme raporları da hazırlanarak değerlendirilmek üzere tüm akademik birimler ile paylaşılmıştır.

2027-2031 dönemi Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmış olup kurumsal görevlendirmeler yapılmıştır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Karar mektubunda tutarlılık analizi sonrasında bu bölümün olgunluk düzeyinin 4'ten 3'e düşürülen bu alt ölçütte 'paydaş görüşlerinin yönetişim süreçlerine daha etkin dahil edilmesi, çalışanların geri bildirimlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin paydaşlarla irdelenmesi' önerilmiştir. Kurumun kalite web sayfasında sekiz farklı memnuniyet anketlerinin sonuçları raporlandığı, bu anketlerdeki düşük memnuniyet oranlarının da kamuoyuyla paylaşılması şeffaflık ve hesap verebilirlik anlamında güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte öğrenci memnuniyet anketlerin güvenilirliğinin sınav notlarını görmeden önce yapma zorunluluğu nedeniyle sağlanamayışı sahada iyileştirme gerektiren bir yön olarak tespit edilmiştir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Paydaş geri bildirimlerinin izlenmesine yönelik anket uygulamaları sürdürülmüş, elde edilen sonuçların değerlendirilmesine ve ilgili birimlerle paylaşılmasına devam edilmiştir. Kalite web sayfası üzerinden farklı paydaş gruplarına yönelik memnuniyet anket sonuçlarının yayımlanmasıyla şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri desteklenmiştir.

Paydaş geri bildirimlerinin yalnızca toplanmasıyla sınırlı kalınmayarak, bu verilerin

karar alma ve iyileştirme süreçlerine sistematik olarak entegre edilmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir.

Bu kapsamda;

Paydaş anketlerinden elde edilen sonuçlar analiz edilerek düşük memnuniyet alanları belirlenmekte,

Bu alanlara yönelik iyileştirme aksiyonları tanımlanmakta ve sorumlu birimler belirlenmektedir,

Alınan aksiyonlar Sürekli İyileştirme Planı kapsamında izlenmekte ve sonuçları raporlanmaktadır,

Gerçekleştirilen iyileştirmeler ilgili paydaş grupları ile yeniden değerlendirilerek geri besleme döngüsü tamamlanmaktadır.

Bu yapı sayesinde paydaş katılımı, yalnızca veri toplama süreci olmaktan çıkarılarak doğrudan kalite geliştirme süreçlerine yön veren aktif bir mekanizmaya dönüştürülmüştür.

Bununla birlikte, öğrenci memnuniyet anketlerinin uygulanma süreçlerine ilişkin iyileştirme ihtiyacı dikkate alınmış olup, veri güvenilirliğinin artırılmasına yönelik değerlendirme ve planlama çalışmaları devam etmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci şikayetlerinin, bazı birimlerde daha aktif ve yoğun olarak çözüm bulduğu belirtilmiş olmakla birlikte bunun tüm akademik birimlerde aynı düzeyde olmadığı ve öğrenci beklenti ve geri bildirimlerinin kurumun genelinde yaygın olarak daha fazla dikkate alınmasının gelişmeye açık bir yön olduğu tespit edilmiştir. Kurumun hızlı aksiyon alındığı bildirilen geri bildirim mekanizmalarından “turuncu masa” ve çevrimiçi “geri bildirim sistemi” gibi uygulamaların da öğrenciler tarafından bilinirliğinin zayıf olduğu tespit edilmiştir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Geri bildirim sisteminin ve çözüm merkezinin görünürlüğünün artırılmasına yönelik olarak periyodik paylaşımlar gerçekleştirilmektedir.

Aylık olarak sizi dinliyoruz maili paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci geri bildirimlerinin sağlanmasına yönelik olarak 2024 yılı ve 2025 yılı aralık aylarında Üniversite üst yönetimi tarafından öğrenci temsilcileri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılardan sağlanan geri bildirimler raporlanarak ilgili birimlere iletilmiş, ve yapılan iyileştirmeler de kayıt altına alınmıştır. Bu uygulama kararlı biçimde sürdürülmektedir.

-

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

2021 KAR'daki 'Uluslararasılaşma Politikası olmadığına' dair tespit doğrultusunda iyileştirme olarak Politika Belgesi hazırlandığı görülmüştür.

2021 KAR'daki 'Uluslararası işbirlikli projeler ve uluslararası araştırmacı dolaşımı gibi uluslararasılaşmanın araştırma boyutundaki süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi' önerileri doğrultusunda Üniversitenin Avrasya Üniversiteler Birliği'nin (Eurasian Higher Education Union – EURAS) 2023 yılında 8'incisini düzenlediği 'Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nin önemli bir paydaşı ve ev sahibi olduğu, TÜBİTAK MARTEK iş birliği ile ABD'nin Chicago eyaletinde bir uluslararası kuluçka merkezi kurduğu ve San Francisco Silikon Vadisi'nde bir ofis açarak girişimcilere uluslararası pazara açılma imkânı sağladığı, ulusal iş birlikleri alanında da TEKMER bünyesindeki BioCube İstanbul ile Aselsan ve Tarvenn Ventures işbirlikleri anlaşmaları yapıldığı ve bu geliştirilmeye açık yönde mekanizmalar oluşturularak iyileştirme yapıldığı anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

TTPYO bünyesinde uluslararası projeler birimi oluşturulmuş ve bu birime görevlendirme yapılmıştır.

Ayrıca Üniversite Bilgi Yönetimi Sistemi (UBİS) içerisinde Uluslararası Akademik Faaliyetlerin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik bir modül oluşturulmuş olup, tüm birimler tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği dijital olarak takip edilmektedir. İzlenen etkinlikler bir puanlandırma sitemi aracılığı ile değerlendirilmekte ve birimlerin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenerek Üst Yönetim toplantılarında paylaşılmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

2021 KAR'da uluslararasılaşma faaliyetlerinin araştırma ve akademisyen bazında da artırılması önerisi doğrultusunda yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısının artırılması yönünde iyileştirme çalışmaları yapılmış olup uluslararası öğretim üyesi (Türkiye ortalaması %1,5) %5 oranındadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Uluslararası öğretim elemanı oranı 2025 yılı için %6 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönler

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2021 KAR'da Paydaşlarla programların revize edilmesi konusunda dış paydaş görüşü alınarak iyileştirmeler önerisi üzerine; mevcut yönergeyle uygun olarak hem üniversite hem de birimler düzeyinde dış paydaş kurullarının kurulmasının sağlandığı, İletişim Fakültesi gibi akreditasyona sahip birimlerde Dış Danışma kurulunun teşekkül ettiği izlenmişse de Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi gibi bazı akademik birimlerde bu yapılanma kanıtlarına ulaşılamamıştır. İstanbul İl Sağlık Müdürlüğüyle Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü yapılması olumlu olarak değerlendirilmiştir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Bu kapsamda, ilgili yönerge çerçevesinde dış paydaş kurullarının oluşturulmasına yönelik çerçeve tanımlanmış olmakla birlikte, uygulamanın tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılamadığı görülmektedir. Bazı birimlerde dış paydaş katılımına yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, bu yapıların kurumsal düzeyde sistematik ve sürdürülebilir şekilde işletilmesine yönelik geliştirme ihtiyacı devam etmektedir.

-

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

2021 KAR'ında da çift anadal ve yan dal yapabilmeye olanak sağlayacak şekilde ders program ve sınav takvimlerinde düzenleme yapılması önerisi kapsamında bazı programlarda iyileştirmeler yapıldığı gözlenmiştir. Söz gelimi; İletişim Fakültesi toplantı tutanaklarında ÇAP-YanDal yapan öğrencilerin görüşlerinin alındığı ve buna istinaden iyileştirme yapıldığına dair kanıtlar sunulmuştur. ÇAP ve Yan Dal öğrenci sayısında bariz bir artış bulunması bu konunun ele alındığını göstermektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Çift anadal ve yandal programlarına katılımı desteklemek amacıyla ders programları ve sınav takvimlerinde düzenleme yapılması önerisi doğrultusunda, bazı akademik birimlerde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda, özellikle İletişim Fakültesi'nde ÇAP ve yandal yapan öğrencilerin görüşleri alınarak ders programı ve sınav süreçlerine ilişkin düzenlemeler yapıldığına yönelik uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Bununla birlikte, ÇAP ve yandal programlarına katılan öğrenci sayısındaki artış, bu alanda farkındalık oluşturulduğunu ve belirli düzeyde iyileştirme sağlandığını göstermektedir. Ancak söz konusu uygulamaların tüm birimlerde yaygınlaştırılmasına ve süreçlerin daha sistematik hale getirilmesine yönelik geliştirme ihtiyacı devam etmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

KAR'da olumlu bir uygulama modeli olarak sunulan ve yaygınlaştırılması önerilen "Öğretim üyelerinin birbirlerinin dersini izleyerek değerlendirdikleri bir akran değerlendirme uygulamasının olması" hususuna dair bir ilerleme kanıtı sunulmamış olup uygulamanın sadece Türkçe Öğretimi Bölümünde devam ettiği anlaşılmaktadır.

2021 KAR'da her yarıyıl açılan farklı Yerinde Uygulama I, II ve III derslerinin EBS'de yayınlanan bilgilerinin birebir aynı olmaması ve ders kazanımları ile haftalık programların gözden geçirilmesi önerisi yer almıştır. Saha ziyareti Rektör sunumunda 42 günlük Yerinde Uygulama (YUM)'nın tek bir ders niteliğinde olduğu ancak üç döneme bölündüğü ifade edilmiş, dolayısıyla bir değişikliğe gidilmediği belirtilmiştir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Uygulama çerçevesinde öğretim elemanlarının dersleri, oluşturulan gözlem ekipleri

tarafından yapılandırılmış bir süreç dâhilinde izlenmekte; dersin işlenişi, öğretim yöntemleri, materyal kullanımı ve sınıf içi etkileşim boyutlarında değerlendirilerek geri bildirimler Dekanlık ile paylaşılmaktadır. Bu süreç, bireysel performans değerlendirmesinden ziyade, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik gelişim odaklı bir yaklaşım olarak tasarlanmıştır.

Akran değerlendirme mekanizmasının ikinci boyutu olarak müfredat inceleme süreci devreye alınmıştır. Bu kapsamda, ders içerikleri ve haftalık konu dağılımları SharePoint üzerinden tüm öğretim elemanlarının erişimine açılmış; derslerin dönem başlamadan önce bölüm bazında tartışılması ve gerekli görülen güncellemelerin yapılması sağlanmıştır. Bu uygulama ile müfredatın hem yatay hem de dikey entegrasyonunun güçlendirilmesi ve öğrenme çıktıları ile ders içerikleri arasındaki uyumun artırılması hedeflenmektedir.

Gerçekleştirilen bu iki yönlü akran değerlendirme sistemi (ders gözlemi ve müfredat incelemesi), programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerini yalnızca belirli programlarla sınırlı olmaktan çıkararak fakülte genelinde sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürmüştür. Böylece, karar mektubunda vurgulanan "akredite olmayan programlarda da izleme ve güncelleme süreçlerinin yaygınlaştırılması" yönündeki öneriye doğrudan yanıt verilmiş; eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi destekleyen bütüncül bir kalite güvence mekanizması tesis edilmiştir.

Yerinde Uygulama derslerine ilişkin ders bilgi paketlerinde (EBS) tutarlılığın sağlanması ve ders kazanımları ile haftalık içeriklerin gözden geçirilmesi önerisi kapsamında süreçler Müfredat Analizi 2024-2025 Raporu ve Eğitim Komisyonu raporları ve müfredat düzenlemeleri çerçevesinde izlenmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2021 KAR'da olumlu bir uygulama modeli olarak sunulan ve yaygınlaştırılması önerilen "Öğretim üyelerinin birbirlerinin dersini izleyerek değerlendirdikleri bir akran değerlendirme uygulamasının olması" hususuna dair bir ilerleme kanıtı sunulmamış olup uygulamanın sadece Türkçe Öğretimi Bölümünde devam ettiği ve gereğince yaygınlaştırılamadığı anlaşılmaktadır.

Karar Mektubunda program izleme ve güncelleme süreçlerinin akredite olmayan programlarda da yaygınlaştırılması ve sistematik hale getirilmesi önerisine karşın yeterli geliştirme sağlanamadığı anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Uygulama çerçevesinde öğretim elemanlarının dersleri, oluşturulan gözlem ekipleri tarafından yapılandırılmış bir süreç dâhilinde izlenmekte; dersin işlenişi, öğretim yöntemleri, materyal kullanımı ve sınıf içi etkileşim boyutlarında değerlendirilerek geri bildirimler Dekanlık ile paylaşılmaktadır. Bu süreç, bireysel performans değerlendirmesinden ziyade, öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik gelişim odaklı bir yaklaşım olarak tasarlanmıştır.

Akran değerlendirme mekanizmasının ikinci boyutu olarak müfredat inceleme süreci devreye alınmıştır. Bu kapsamda, ders içerikleri ve haftalık konu dağılımları

SharePoint üzerinden tüm öğretim elemanlarının erişimine açılmış; derslerin dönem başlamadan önce bölüm bazında tartışılması ve gerekli görülen güncellemelerin yapılması sağlanmıştır. Bu uygulama ile müfredatın hem yatay hem de dikey entegrasyonunun güçlendirilmesi ve öğrenme çıktıları ile ders içerikleri arasındaki uyumun artırılması hedeflenmektedir.

Gerçekleştirilen bu iki yönlü akran değerlendirme sistemi (ders gözlemi ve müfredat incelemesi), programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerini yalnızca belirli programlarla sınırlı olmaktan çıkararak fakülte genelinde sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürmüştür. Böylece, karar mektubunda vurgulanan "akredite olmayan programlarda da izleme ve güncelleme süreçlerinin yaygınlaştırılması" yönündeki öneriye doğrudan yanıt verilmiş; eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi destekleyen bütüncül bir kalite güvence mekanizması tesis edilmiştir.

01.10.2025 Tarih ve 2025/11-05 Sayılı Senato Kararı ile İİBF ÖĞRETİM ELEMANI SINIF YÖNETİMİ DEĞERLENDİRMESİ UYGULAMA ESASLARI yayınlanmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2021 KAR'da belirtilen "Paydaşlarla programların revize edilmesi konusunda var olan "Dış Paydaş Yönergesi" örnek tanımlı bir süreç/belge olmakla birlikte yaygın ve sistematik olarak uygulanması, Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin öğretim üyelerinin birbirlerinin dersini izleyerek değerlendirdikleri akran değerlendirmesinin kurumda yaygınlaştırılması, Öğrencilerin UBIS portalı üzerinden hem sistemi hem de danışmanlarını değerlendirebildikleri geri bildirimlerin iyileştirme çalışmalarına yansıtılması, Mütevelli Heyet Başkanının bizzat kendisinin her dönem sonunda ERASMUS öğrencileri ile toplantılarının geri bildirim faaliyetlerine tanımlı süreç olarak katılması" konusundaki önerilerin genel olarak göz önüne alındığı ve bu kapsamda iyileştirmeler yapılmaya çalışıldığı ifade edilebilir.

2021 KAR'daki 'Öğrenci Dekanlığı, İnovatif Eğitim Komitesi vb yapıların netleştirilmesi' önerisi açısından değerlendirildiğinde; kurumda eğitim sürecinin izlenebilmesi amacıyla Öğrenci Dekanlığı, Eğitim Koordinatörlüğü, Eğitim Platformu, Eğitim Planlama Birimi gibi yapılar kurulduğu, her bir akademik birimde bazıları benzer bazıları farklı olarak eğitim, sınav, ölçme-değerlendirme, harmanlanmış eğitim, akreditasyon gibi birçok komisyon/kurul/komite yer aldığı anlaşılmakta olup hem kurum düzeyinde hem de birimlerde bulunan tüm bu yapıların birbirleriyle nasıl bir akış içinde ilerledikleri net olarak anlaşılamamıştır. Her biri iyi niyetle kurulmuş olan bu çok sayıdaki yapının akademisyenler üzerinde gereksiz bir iş yükü oluşturduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda genel olarak 2021 KAR'da belirtilen önerilerin yani bulunan birçok komisyon, kurul, platform vb yapısının netleşmesi ve sadeleşmesi gerekliliği halen geçerliliğini korumaktadır.

<u>İyileştirme Çalışmalarımız</u>

Söz konusu yapıların görev, yetki ve sorumluluklarının netleştirilmesi, tekrar eden süreçlerin azaltılması ve iş yükünün dengelenmesine yönelik sadeleştirme çalışmalarına ihtiyaç devam etmektedir. Bu doğrultuda, süreçlerin daha bütüncül bir yapıya kavuşturulmasına yönelik değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Karar mektubunda tutarlılık analizinde öğretim yöntem ve teknikleri açısından izlenme ve iyileştirilmeye dair kanıtlar yetersiz görülerek olgunluk düzeyi dörtten üçe düşürülen bu ölçütte öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin önemsendiği ve kurumda yaygın olarak kullanıldığı, Kuruma özgü Harmanlanmış Eğitim, Akademik gözlemcilik gibi uygulamaların başlatıldığı ve bazı birimlere de yaygınlaştırıldığı anlaşılmaktadır. Eğitici eğitimleri bir plan dahilinde yürütülmekte olup akademisyenlerde olumlu bir geri bildirim söz konusudur. Sistemin iyileştirilmesine dönük çabalar mevcuttur ancak sürecin çok başlı ve dağınık yapısı takibini zorlaştırmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi ve izlenmesine yönelik süreçler, daha önce dağınık yürütülen yapıdan çıkarılarak Eğitim Komisyonu koordinasyonunda bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur.

Kurumda öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilir biçimde izlenmesi amacıyla 2025 yılı itibarıyla "Eğitici Eğitimi Yönergesi" güncellenmiş ve buna bağlı olarak "Eğitici Eğitimi Programı" yıl geneline yayılan planlı bir takvim doğrultusunda uygulanmaya başlanmıştır. Program kapsamında; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı temel alınarak aktif öğrenme, problem temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve dijital destekli öğretim yöntemlerinin akademik personel tarafından etkin kullanımı hedeflenmiştir. Eğitici eğitimi faaliyetlerinin etkililiğini belirlemek üzere katılımcı geri bildirimleri toplanmış, eğitim öncesi ve sonrası değerlendirmelerle öğretim elemanlarının yöntem çeşitliliği ve öğrenci merkezli uygulamalara yönelim düzeyleri analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda program içerikleri güncellenmiş ve iyileştirilmiştir. İzleme ve iyileştirme süreçlerindeki dağınıklığın giderilmesi amacıyla tüm faaliyetler Eğitim Komisyonu çatısı altında toplanmış; ders açma-kapama, müfredat ve ders içeriklerinin geliştirilmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve program çıktılarının izlenmesi gibi süreçler sistematik hale getirilmiştir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

2021 KAR'ında "önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda çeşitliliğin ve kapsayıcılığın artırılması" konusu gelişmeye açık bir yön olarak ele alınmıştır. Bu kapsamda Senato tarafından 2023 yılında "Kazanılmış Yetkinliklerin Tanınmasına İlişkin Usul ve Esaslar" kabul edilerek sistemin iyileştirilmesine yönelik olarak mevzuatsal düzenlemeler yapılmıştır ve bir uygulama örneği sunulmuştur. Gerek bu ölçüt kapsamında gerekse diğer ölçütlere yönelik Üniversite kapsamında hazırlanan tüm usul-esas, yönerge ve yönetmeliklerin web sayfasında kamuoyu tarafından ulaşılabilir halde bir araya derlenmesi önerilir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Kurumda tüm yönetmelik ve yönergeler web sitesinden paylaşılmaktadır. https://kalite.aydin.edu.tr/tr/yonetmelikler/https://kalite.aydin.edu.tr/tr/

https://kalite.aydin.edu.tr/tr/yonergeler/

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

2021 KAR'ında «Bazı programlarda çift anadal ve yandal yapabilmeye olanak sağlayacak şekilde ders program ve sınav takvimlerinde düzenleme yapılması gelişmeye açıktır» ifadesi yer almaktadır. Bu kapsamda Rektörlük Makamınca yapılan sunumda Dekanlıklar ve Eğitim Planlama Müdürlüğünün ortak çalışması ile çift anadal ve yandal programlarının ücretsiz olarak yapılmaya uygun hale getirildiği, ders ve sınav çakışmalarının en aza indirgendiği, çakışma durumunda ise öğrencilere mazeret sınavı hakkı tanındığı ifade edilmekte olup iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Öğrencilerin yalnızca ders temelli değil, farklı öğrenme kazanımlarının da tanınmasına yönelik olarak Kazanılmış Yetkinliklerin Tanınması Yönergesi (Sosyal Karne uygulaması) kapsamında çalışmalar yürütülmekte olup, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

Bununla birlikte, çift anadal ve yandal süreçlerine ilişkin uygulamaların daha sistematik hale getirilmesi amacıyla ilgili yönerge kapsamında iyileştirme çalışmalarının devam etmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

2021 KAR'da Öğrencilerin UBIS portalı üzerinden hem sistemi hem de danışmanlarını değerlendirebildikleri de tespit edilmiştir. Bu geri bildirimlere yanıt verildiği görülmekle birlikte iyileştirme çalışmalarına yansıtılması ve bu süreçlerin bir takvim içinde kullanılmasına ilişkin tanımlı süreçler oluşturulması önerisi doğrultusunda yapılan iyileştirmeye dair yeterli kanıta ulaşılamamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca izlenmesiyle sınırlı kalınmamış; söz konusu geri bildirimlerin sistematik olarak ele alındığı, sorumlulukların açık biçimde tanımlandığı ve sonuç odaklı bir şekilde yönetildiği bir Sürekli İyileştirme Planı yapısı oluşturulmuştur.

Bu yapı kapsamında:

- UBİS üzerinden elde edilen öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmekte,
- Tespit edilen geliştirme alanları Sürekli İyileştirme Planı'na işlenmekte,
- Her bir iyileştirme konusu için sorumlu kişiler atanmakta ve net termin süreleri belirlenmekte,
- Süreçler belirlenen takvim doğrultusunda izlenmekte,
- Alınan aksiyonlar ve elde edilen sonuçlar kayıt altına alınarak kapatılmaktadır.

Bu yaklaşım sayesinde öğrenci geri bildirimleri, pasif veri olmaktan çıkarılarak doğrudan karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına entegre edilmiştir. Süreç, yalnızca bireysel geri bildirimlere yanıt verilmesiyle sınırlı kalmayıp, kurumsal düzeyde izlenen, raporlanan ve sonuçlandırılan bir kalite güvence döngüsüne dönüştürülmüştür.

Sonuç olarak, UBİS üzerinden elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılması ve belirli bir takvim çerçevesinde yönetilmesi yönündeki öneri doğrultusunda, sorumluluk ataması, zaman planlaması ve sonuç takibi içeren sistematik bir yapı tesis edilmiş; akademik destek hizmetlerinin sürekli geliştirilmesine yönelik etkin bir mekanizma kurulmuştur.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

2021 KAR'a yansıyan öğrenci ve personelin yemeğe uygun fiyattan erişim talepleri konusundaki tespite karşın yapılan saha ziyareti sırasında talebin devam ettiği görülmüştür. Kurumun 2023 yılında yapmış olduğu kantin ve yemekhane denetimlerinin raporları incelendiğinde görülen bazı uygunsuzlukların düzeltildiğine dair belgelere ulaşılmakla birlikte anketlerdeki yemekhane/kantin kafeterya, memnuniyet oranlarının diğer oranlardan daha düşük olduğu görülmektedir. Bu bulgular doğrultusunda, bu konuda iyileştirme eylem planlarının yapılması önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin kampüsler arası ve Çam Sakura Hastanesine ulaşım sorunlarını izlemek, gidermek için yapılan eylem planları ve sonuçlarında gerçekleşen iyileştirmelere ulaşılamamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Kurumda kantin ve yemekhane hizmetlerine yönelik izleme ve denetim faaliyetleri sürdürülmüştür. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen kantin ve yemekhane denetimleri sonucunda tespit edilen uygunsuzluklara yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmış ve ilgili düzeltici faaliyetler uygulanmıştır.

Öğrencilerin sosyal olanaklarının geliştirilmesi kapsamında T Blok üst katta öğrenciler ve personel kullanımına yönelik kantin ve dinlenme alanları oluşturulmuştur.

Ulaşım olanaklarının iyileştirilmesine yönelik olarak ise öğrencilerin haftada 4 gün üniversiteden Çam Sakura Şehir Hastanesi'ne erişimini sağlamak amacıyla servis imkânı sunulmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

2021 KAR'a göre gelişmeye açık yön olan Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasındaki uyumun izlendiği ve bu alanda iyileştirmenin sağlandığı görülmektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Ders görevlendirmelerinde ilgili akademik personelin uzmanlık alanı, akademik geçmişi ve yetkinlikleri dikkate alınarak planlamalar yapılmakta; süreçler birim ve kurul düzeyinde izlenmektedir. Yapılan düzenlemeler sonucunda, akademik kadronun yürüttüğü dersler ile uzmanlık alanları arasındaki uyumun artırıldığı değerlendirilmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

2017 KGBR'deki '...ölçme değerlendirme yöntemleri gibi konularda sistematik eğitici

gelişim programlarının gelişmeye açık alan olduğu saptanmıştır. (...) birim farklılıkları ve gereksinimlerini gözeten kurumsal, sistematik bir eğitici gelişim programının bulunmadığı anlaşılmaktadır' tespitlerine karşın izleme döneminde yapılan iyileştirmeler 2021 KAR'da öğretim elemanlarının eğitim (özellikle uzaktan eğitim), Harmanlanmış Eğitim Projesi ve güncel teknolojiler konusunda gelişimini sağlamak için Üniversite Sürekli Eğitim Merkezi tarafından çok sayıda Eğiticilerin Eğitimi programı uygulandığı görülmüş ve öğretim elemanlarının gelişimine dair bu uygulamaların Kurumun güçlü bir yönü olduğu olarak belirtilmiştir. Karar Mektubunda ise Öğretim yetkinlikleri ve gelişiminde izlenme ve iyileştirilmeye dair kanıtlar yetersiz bulunarak; olgunluk düzeyi dörtten üçe indirilmiştir. KAP Ara değerlendirmesinde de eğiticilerin eğitimi sertifika programı gibi öğretim yetkinliklerinin gelişimini sağlayacak çalışmaların, öğretim üyelerine ne denli katkıda bulunduğuna dair izleme ve iyileştirme çalışmaları doğrultusunda yeterli bilgi ve belgeye ulaşılamamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

2025 yılı itibarıyla yürürlüğe giren Eğitici Eğitimi Yönergesi ve bu yönergeye bağlı olarak yapılandırılan yeni Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yürütülen eğitimlerin ardından katılımcı geri bildirimleri, eğitim öncesi ve sonrası kazanım düzeyleri, öğretim elemanlarının derslerinde kullandıkları yöntem ve tekniklerdeki değişim, akademik gözlemcilik bulguları ve öğrenci geri bildirimleri bir araya getirilerek bütüncül değerlendirme raporları oluşturulmaktadır. Hazırlanan bu raporlar düzenli olarak Eğitim Komisyonu gündeminde ele alınarak toplantı tutanakları oluşturulmaktadır. Komisyon değerlendirmeleri sonucunda; program içeriklerinin güncellenmesi, eğitim modüllerinin ihtiyaç odaklı yeniden yapılandırılması, öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi ve birim bazlı farklılıkların gözetilmesine yönelik somut kararlar alınmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

2021 KAR'ta "Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim alanındaki faaliyetleri için teşvik ve ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi" gelişmeye açık yönü için 31.01.2024 tarih ve 3 sayılı Senato Toplantısında kabul edilen İstanbul Aydın Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında 11. maddesi eğitim ödülüne ayrıldığı anlaşılmakla birlikte, yönergenin uygulama sonucu olan; bu ödülü alan öğretim elemanları listesine de ulaşılamamıştır. Diğer yandan öğretim elemanlarının akşam dersleri vermeleri (yüksek lisans, doktora), hafta sonu kurum içinde bulunmaları veya İAÜ dışındaki bir yükseköğretimde lisansüstü eğitim almaları gibi durumların fazla mesai kapsamında değerlendirilerek idari izin veya ücret ile ödüllendirildiği kanıtlarla görülmüş ve "İAÜ Ders Ücreti ve Ders İzin Uygulama Esasları" ile tanımlanmıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

İAÜ Ders Ücreti ve Ders İzin Uygulama Esasları uygulaması devam etmektedir.

Araştırma Geliştirme Gelişmeye Açık Yönler

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

2021 KAR'daki 'Araştırma birimlerini koordine eden, izleyen ve gerekli iyileştirme önerilerini üst yönetime raporlayan bir üst kurula veya komisyona ihtiyaç duyulduğu' gelişmeye açık yanına karşın; 2023 KİDR'de 'Araştırma Geliştirme Direktörlüğünün yanında Rekt. Yard. başkanlığında Araştırma Stratejileri İzleme Kurulu oluşturulduğu anlaşılmakla birlikte bu kurulun henüz Ar-Ge PUKÖ çevriminde yeterince etkinlik sağlayamadığı ve Karar Mektubuna da yansıyan 'Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin bütüncül olarak yönetilmesini sağlayacak yapıların güçlendirilmesinin henüz yeterince gerçekleştirilemediği anlaşılmaktadır.

2021 KAR'da 'Ar-Ge Politikasının Eğitim-Araştırma Politikası şeklinde olması, araştırma performansına, kuruma özgü araştırma yeteneklerine ve önceliklerine değinilmemesi' tespiti için; 2023'te Araştırma Politika metni güncellenerek; araştırmanın kurum için ne anlama geldiğini ve ilkeleri sıralanmış olup, hangi süreç veya mekanizmaları içerdiğini, nasıl örgütlendiğini, diğer faaliyet alanlarıyla ilişkisi, izleme ve iyileştirme vurguları saptanmamıştır. Araştırma Politikasının Araştırma Stratejileri İzleme Kurulunda güncellenirken kurul dışı paydaş katılım bilgilerine de ulaşılamamıştır.

2021 KAR'daki Kurumun önceki Stratejik Planına atıfla; 'Kurumun Araştırma politika, strateji ve hedeflerindeki ve özellikle de kurumsal performans göstergelerindeki araştırmayla ilgili göstergelerin sınırlı sayıda olması ve genel ifadeler içermesinin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimine olumsuz etkisi' tespitine karşın 2023-2027 SP'da Amaç 2 Araştırmaya ayrılarak altında belirlenen 4 hedef, 6 faaliyet (Strateji) ve 33 gösterge tanımlanmış -araştırmayla ilgili göstergelerin sayılarının artırılması ve daha spesifik ölçümler sağlanmasıyla- iyileştirme sağlandığı anlaşılmakla birlikte, ilan edilen yeni stratejik planda gösterge başlangıç değerleri, her yıl için hedeflenen gerçekleşme 'değerlerini' ve gösterge gerçekleşmelerinin hedef gerçekleşmesine katkı oranını (hangi göstergenin hangi yüzde ile hedefe katkısı olduğu bilgisini) içermemektedir. Bu nedenle iyileştirmenin etkisinin sınırlı olabileceği kanaati oluşmuştur.

İyileştirme Çalışmalarımız

Araştırma Stratejileri İzleme Kurulu oluşturulmuş Araştırma Politika metni güncellenmiş; araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde ele alınmasına yönelik genel çerçeve yeniden tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, araştırma yönetimi yalnızca yapısal bir organizasyon olmaktan çıkarılarak, veri temelli karar alma ve sonuç odaklı iyileştirme süreçleri ile desteklenen etkin bir yönetişim modeline dönüştürülmüştür.

Bununla birlikte, politika metninin süreç, mekanizma ve organizasyon yapısı ile izleme ve iyileştirme boyutlarını daha açık ortaya koyacak şekilde geliştirilmesine ve paydaş katılımının artırılmasına yönelik ihtiyaç devam etmektedir.

Kurumun araştırma performans göstergelerinin sınırlı ve genel ifadeler içermesine yönelik tespit doğrultusunda ise 2023-2027 Stratejik Planı'nda araştırma alanı ayrı bir amaç olarak ele alınmış; bu kapsamda hedef, faaliyet ve göstergelerin sayısı artırılarak daha spesifik hale getirilmiştir. Ayrıca stratejik planın uygulanma sürecine yönelik olarak 2023-2024 ve 2024-2025 dönemlerini kapsayan ara değerlendirme raporunun hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

2021 KAR'daki BAP komisyonunun, BAP yönergesinde yer almamasına rağmen ödül ve teşvik sistemlerinde karar verici rol üstlenmesi gelişmeye açık yanı tespiti için 'Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi' güncellenmesine '...başvuru üzerine BAP Komisyonunun önerisi ve Mütevelli Heyet Başkanlığının onayı ile belirtilen oranlarda teşvik edilebilirler' maddesinin eklendiği, Akademik Teşvik verilmesi, kongre katılım, ücretli dergilerde yayın basılması için avans gibi (açık erişim desteği) desteklerin BAP komisyonunda değerlendirilerek Akademik Teşvik Komisyonu şeklinde de çalıştığı anlaşılmaktadır.

2021 KAR'deki 'TÜBİTAK, AB gibi proje fon kaynaklarından yararlanma oranının artırılması' gelişmeye açık yanı için 2023 KİDR'de Avrupa Birliği Projeleri ve TÜBİTAK tarafından desteklenen -alt tipleri net anlaşılamayan- uluslararası proje desteklerinin arttığı, BAP ve TÜBİTAK proje desteklerinde belirgin artış sağlanamadığı anlaşılmaktadır.

Karar Mektubundaki 'Araştırma kaynaklarının dengeli dağılımının sağlanması' önerisi açısından değerlendirildiğinde, araştırma performansının HGY süreci izleme verilerine göre sosyal branşların araştırma desteklerinden daha fazla faydalanmasının sağlanması için hala ek tedbirlere ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi güncellenmiş; BAP Komisyonunun öneri sunma rolü yönergeye açık şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda akademik teşvik, kongre katılım desteği ve açık erişim yayın desteği gibi uygulamalar daha sistematik bir çerçevede yürütülmeye başlanmıştır.

Ayrıca, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik bütçelerde artış sağlanmış; akademik personelin bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları güçlendirilmiştir. Bu doğrultuda, makale işlem ücretlerinin karşılanmasına yönelik destekler sağlanarak nitelikli yayın üretimi teşvik edilmiştir.

2021 KAR'da belirtilen TÜBİTAK ve Avrupa Birliği gibi dış kaynaklı proje desteklerinden yararlanma oranının artırılması hedefi doğrultusunda ise Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) bünyesinde proje geliştirme ve yazım süreçlerini destekleyici faaliyetler yürütülmüştür. Bu kapsamda proje ve makale yazımına yönelik akademik destekler sağlanmış; TTPYO içerisinde uluslararası proje yazım birimi kurulmuş ve proje başvurularının kurum içinde ön değerlendirmeden geçirilerek TÜBİTAK gibi fon sağlayıcı kuruluşlara sunulmasına yönelik bir yöntem geliştirilmiştir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

2021 KAR'daki geliştirmeye açık yan olarak belirtilen 'doktora tezlerinden üretilen çıktıların izlenmesine ve tezlerin fikri sınai hak potansiyelinin değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların kurulmamış olması gelişmeye açık yanı' için tez formuna bir madde eklenerek patent başvurusu yapılmasına ilişkin danışman ve doktora öğrencisinin onayı alındığı bildirilmektedir. Ayrıca LEE'nin 2023 öz değerlendirme

raporundan 'doktora öğrencilerine yönelik olarak mezuniyet için akademik yayın şartını zorunlu kılındığı' anlaşılmaktadır. Doktora programlarına göre öğrenci, mezun dağılımı, bitirme tezlerinin patent-yayın ve tez ödül durumlarını gösteren tabloda "Mezuniyet tezlerinden wos/scie içi yayın/patent sayısı, Üniversite sanayi/kamu işbirliği ile yapılan doktora tezi sayısı, Doktora tezleri için verilen ödül sayısı" sütunlarına herhangi bir veri girişi yapılmamıştır. Bu geliştirmeye açık yanlar için yapılanların henüz uygulamadaki etkileri ortaya çıkmamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Doktora tezlerinin çıktı odaklı izlenmesini sağlamak üzere tez öneri ve izleme formlarına fikrî ve sınai hak potansiyelinin değerlendirilmesine yönelik maddelerin eklenmesi, danışman ve öğrenci düzeyinde farkındalık artırılması konusu tartışılmaktadır.

Buna ek olarak, doktora öğrencileri için akademik yayın şartı zorunlu hale getirilerek tezlerin nitelikli bilimsel çıktıya dönüşmesi teşvik edilmiştir. Ancak bu uygulamaların doğal çıktı döngüsü gereği (tez süreci, yayın üretimi, hakemlik ve basım süreleri dikkate alındığında) kısa vadede WoS/SCIE yayın, patent ve ödül gibi göstergelere yansıması zaman almaktadır.

İyileştirme sürecinin bir sonraki aşamasında, tez çıktılarının sistematik olarak izlenmesine yönelik veritabanı oluşturulması, üniversite-sanayi iş birliklerinin doktora düzeyinde teşvik edilmesi, patent ve yayın süreçlerine yönelik danışmanlık ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ve performans göstergelerinin yıllık olarak raporlanması planlanmaktadır.

Bu doğrultuda, mevcut düzenlemelerin orta vadede ölçülebilir çıktılara dönüşmesi ve ilgili tablolarda somut verilerle izlenebilir hale gelmesi beklenmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Karar mektubunda araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli uygulamaların gerçekleştirilmesi önerisi için; TTOPYO tarafından üniversite dışı kaynaklara yönelmeyi sağlama açısından 2020 yılından bu yana yürütülen proje yazma eğitimleri ve uygulamaya yansıyan sonuçları değerlendirildiğinde; proje eğitimi alanlar/proje başvurusu yapanlar/proje kabul oranları toplu olarak artığı görülmekle birlikte; BAP Standart araştırma Desteği, Tez proje desteği ve Güdümlü proje desteği sayılarında düşüş olduğu, BAP yurt dışı kongre destek sayısının arttığı, TÜBİTAK 1001 ve TÜBİTAK 1002 projelerinde artış sağlanmazken öğrenci projelerinin arttığı, alt tipleri anlaşılamayan AB projeleri sayıları toplam sayısının arttığı anlaşılmaktadır.

-

İyileştirme Çalışmalarımız

Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) tarafından üniversite dışı kaynaklara yönelimi artırmaya yönelik faaliyetler sürdürülmüştür. Bu kapsamda 2020 yılından itibaren düzenli olarak yürütülen proje yazma eğitimleri ile akademik personelin proje geliştirme kapasitesinin artırılması hedeflenmiştir. Yürütülen eğitim

ve destek faaliyetleri sonucunda, proje eğitimi alan akademik personel sayısı, proje başvuru sayıları ve proje kabul oranlarında artış gözlemlenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

A5.3 alt ölçütünde de belirtildiği gibi; 'Uluslararası işbirlikli projeler ve uluslararası araştırmacı dolaşımı gibi uluslararasılaşmanın araştırma boyutundaki süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi' önerileri doğrultusunda 'Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nin önemli bir paydaşı ve ev sahibi olduğu, TÜBİTAK MARTEK iş birliği ile ABD'nin Chicago eyaletinde bir uluslararası kuluçka merkezi ve bu geliştirilmeye açık yönde mekanizmalar oluşturularak iyileştirme yapıldığı anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Uluslararası ortak programların geliştirilmesine yönelik olarak Uluslararası Ofis bünyesinde görevlendirmeler yapılmıştır. Yürütülen çalışmalar sonucunda geliştirilen ortak programların YÖK'e sunulma aşamasına gelmiştir.

Bununla birlikte, uluslararasılaşma faaliyetlerinin araştırma süreçlerine daha sistematik şekilde entegre edilmesi ve bu süreçlerin izlenmesi ile iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

-

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Karar mektubundaki 'Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla etkin mekanizmaların güçlendirilmesi' geliştirmeye açık yanında bazı iyileştirmeye yönelik eylemlerin planlanarak uygulanmaya başlandığı görülmekle birlikte yeterince gelişim sağlanamadığı kanaati oluşmuştur.

İyileştirme Çalışmalarımız

Araştırma performansının daha kapsamlı ve veri temelli izlenebilmesi amacıyla SciVal ve DataPoints gibi analitik araçlar kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistemler aracılığıyla elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte; her ay güncellenen performans göstergeleri üst yönetime sunularak izlenmekte ve karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

2021 KAR'da 'Araştırmacı performansını izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir sistem (APS) bulunması' güçlü yan; 'Araştırmacıların performansının APS üzerinden izlenebilmesinin dışında iyileştirilmesine yönelik etkin bir mekanizmanın saptanamaması' geliştirmeye açık yan olarak tespit edilmiştir. APS yazılımının geliştirilmesi çalışmaları sayesinde güçlü yanını sürdürdüğü, hedeflere göre yönetim yönergesi kapsamında Dekanlarla aylık olarak yapılan toplantılarla araştırmacıların performansının düzenli olarak izlenip, tüm bu performans takipleri Araştırma Stratejileri İzleme Kurulunca detaylı olarak irdelenerek ve performans iyileştirilmesine yönelik yeni mekanizma önerileri getirilmesiyle de bazı gelişmeler sağlandığı

anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Akademik performans izleme ve Hedeflere Göre Yönetim süreçleri iyileştirilerek yürütülmektedir.

TOPLUMSAL KATKI GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

2021 KAR'daki 'Uygulamaların birimlere dağılmış olması, birkaç birim üzerinde yoğunlaşmamış olması' ve 2021 Karar Mektubundaki uygulamaların kurum geneline yayılması önerisine karşın 2024 yılında başlanılan tüm birimlerin veri tabanı sistemi üzerinden TK faaliyetlerinin alınması ve takip edilmesiyle uygulamaların yaygınlaştırılabileceği ve daha sağlıklı bir şekilde izlenebileceği kanaati oluşmuştur.

2021 KAR'daki Toplumsal Katkı faaliyetlerinin Stratejik planda yeterince yer almaması geliştirmeye açık yanı için; kurumun 2023-2027 Stratejik Plan'ında Amaç 3'ün toplumsal katkıya ayrıldığı ve altında 3 hedef ve göstergeleri belirlenerek gerekli iyileştirmenin sağlandığı anlaşılmaktadır.

2021 KAR'daki *'Toplumsal Katkı faaliyetleri için yasal bir zemin oluşturmak üzere yönerge veya benzeri bir hukuki metnin oluşturulması gelişmeye açıktır' ve 'Toplumsal Katkı Politikaları ve yönergeler doğrultusunda, görevi toplumsal katkı süreçlerini yönetmek, etkinlikleri ve projeleri takip etmek, raporlamak olan koordinatörlük veya birim kurulması' tespitleri için Mart 2024'de çıkarılan 'Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu Yönergesi*' ile Koordinatörlük ve kurul oluşturulduğu uygulamaya başlandığı ancak henüz izleme ve iyileştirme aşamasına gelinemediği anlaşılmaktadır.

İyileştirme Çalışmalarımız

2024 yılı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin tüm birimlerden veri tabanı sistemi üzerinden toplanmasına yönelik çalışmalar başlatılmış; bu sayede faaliyetlerin daha bütüncül bir şekilde izlenmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik altyapı oluşturulmuştur.

2021 KAR'da toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik planda yeterince yer almamasına ilişkin tespit doğrultusunda ise, 2023-2027 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı ayrı bir amaç olarak ele alınmış; bu kapsamda hedef ve göstergeler tanımlanarak sürecin kurumsal düzeyde izlenmesine yönelik önemli bir iyileştirme sağlanmıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak faaliyetler Hedeflere Göre Yönetim (HGY) yaklaşımı ve stratejik plan izleme mekanizmaları kapsamında takip edilmekte olup, bu doğrultuda performansın düzenli olarak değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

2021 KAR'daki '*Toplumsal katkı için ayrılan fiziki ve maddi kaynakların bütçede açıkça ifade edilmesi gelişmeye açıktır*' tespiti için; 2023 KİDR'de 'Toplumsal katkıya

ayrılan bütçe özellikle sosyal sorumluluk projeleri ağırlıklıdır ve bütçe kalemlerinde yer verilmektedir' şeklinde açıklama bulunmakla birlikte TK kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine dair yeterli bilgi ve belgeye ulaşılamamıştır.

İyileştirme Çalışmalarımız

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçe kalemlerine yer verilmesine ilişkin çalışmalar sürdürülmüş ve özellikle sosyal sorumluluk projeleri kapsamında kaynak tahsisi yapılmaya devam edilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir kısmı, AKEV koordinasyonunda üniversite birimleri ile iş birliği içerisinde yürütülmekte olup, bu durum kaynakların kullanımında kurumsal bütünlük sağlanmaktadır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Karar mektubundaki toplumsal katkı faaliyetlerinin gözden geçirilerek iyileştirme çalışmalarının yapılması önerisinin henüz sağlanamadığı, 2024 yılında kurulan 'Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı Süreci İzleme Kurulu çalışmaları ile sağlanabileceği düşünülmektedir.

İyileştirme Çalışmalarımız

Hedeflere Göre Yönetim (HGY) yaklaşımı çerçevesinde ele alınmakta; faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamalar sürdürülmektedir.

-