KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL RUMELİ ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Kurum iç değerlendirme raporu (KİDR)'in amacı, İstanbul Rumeli Üniversitesi'nin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıma ve Üniversitemizin iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır.

2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu; üniversitemizin liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini kalite güvence sistemi çerçevesinde değerlendirmekte ve bu süreçlere ilişkin iyileştirme örneklerini sunmaktadır. Rapor, YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1'de yer alan ölçütler doğrultusunda, alt ölçütlere ilişkin planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarına ait 2025 yılı verilerini kapsamaktadır.

Raporun hazırlık süreci, Rektör ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda, Kalite Komisyonu öncülüğünde ve ilgili tüm birimlerin katkılarıyla yürütülmüştür. KİDR hazırlık sürecinin başlatılmasıyla birlikte Kalite Komisyonu toplantıları aracılığıyla paydaşlara gerekli bilgilendirmeler yapılmış; sürecin etkin ve sistematik şekilde ilerlemesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü ile akademik ve idari birimler arasında birebir kalite görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Akademik ve idari birimlerde görev yapan Kalite Temsilcileri, oluşturulan çalışma grupları koordinasyonunda Birim İç Değerlendirme Raporlarını (BİDR) hazırlamıştır. Kapsamlı veri toplama ve değerlendirme sürecinin ardından, kanıt dokümanlarla desteklenen birim raporları Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek bütünleştirilmiş ve kurumsal düzeyde KİDR oluşturulmuştur. Hazırlanan rapor Kalite Koordinatörlüğü tarafından Kalite Komisyonuna sunulmuş, Komisyon tarafından yapılan gerekli değerlendirme ve düzenlemelerin ardından İstanbul Rumeli Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmuş ve nihai haline getirilmiştir.

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde Liderlik, Yönetişim ve Kalite kapsamında, paydaş katılımı esas alınarak 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Söz konusu planda; üniversitenin misyon ve vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergeleri ve politikaları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve güncellenmiştir. Üniversite bünyesindeki tüm fakülte, enstitü, meslek yüksekokulu, bölüm ve birimlerin, kurumsal misyon ve vizyonu destekleyecek şekilde kendi misyon ve vizyonları tanımlanmış olup, bu bilgiler https://rumeli.edu.tr/tr 'de ilgili birimlerin web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversite genelinde fakülte, enstitü, meslek yüksekokulu ve bölüm düzeyinde kalite komisyonları oluşturulmuş, öğrenci katılımını güçlendirmek amacıyla Kalite Öğrenci Temsilcileri belirlenmiştir. Eğitim-öğretim süreçleri kapsamında, ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara ait ders bilgi paketleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olarak düzenlenmiş; program eğitim amaçları, öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS bilgileri sistematik biçimde tanımlanmış ve izlenmektedir.

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde araştırma ve geliştirme süreçleri, stratejik plan doğrultusunda belirlenen öncelikler çerçevesinde, kalite güvence sistemi ile uyumlu ve kapsamlı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri; Araştırma ve

Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda Projeler ve Ar-Ge Ofisi, BAP Koordinasyon Birimi ve akademik birimler aracılığıyla planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Üniversitede bilimsel üretimi artırmak amacıyla akademik personel ve öğrencilerin TÜBİTAK, BAP ve ulusal/uluslararası fon kaynaklı projelere katılımı teşvik edilmekte; araştırma süreçleri etik kurallar ve kalite standartları doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma performansı; yayınlar, projeler, bilimsel etkinlikler ve akademik faaliyet raporları üzerinden veri temelli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygulama ve araştırma merkezleri ile ulusal ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla üniversitenin araştırma kapasitesi güçlendirilmekte ve üretilen bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçleri, stratejik plan ve kalite politikaları doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri; uygulama ve araştırma merkezleri, akademik birimler ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmekte; eğitim, sağlık, sosyal sorumluluk, kültür ve afet farkındalığı gibi farklı alanlarda toplumun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Süreçler, Rektörlük koordinasyonunda faaliyet gösteren Toplumsal Katkı Çalışma Grubu tarafından PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversite bünyesindeki merkezler aracılığıyla yaşam boyu öğrenme faaliyetleri, toplumsal farkındalık etkinlikleri, danışmanlık hizmetleri ve proje temelli çalışmalar yürütülerek üniversitenin bilgi birikimi toplumla paylaşılmakta; paydaş geri bildirimleri ve performans göstergeleri doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Üniversitemiz program akreditasyonuna büyük önem vermekte; Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Aşçılık, Pastacılık ve Ekmekçilik ile Bilgisayar Programcılığı programları Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesindeki Uluslararası İlişkiler ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümleri ise Sosyal, Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) tarafından akredite edilmiştir.

Kuruluşumuzun 10. yılı itibarıyla Üniversitemizde akreditasyon süreçleri başarıyla yürütülmüş ve önemli kazanımlar elde edilmiştir. 2023 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2025 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı'na dahil edilen üniversitemiz Değerlendirme programları sonrası alınan geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler neticesinde 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, 11.03.2026 tarihli kurul toplantısında 11.03.2028 tarihine kadar geçerli olmak üzere 2 yıl süreyle Koşullu Akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Üniversitemizde kalite güvence sistemi; anketler, paydaş geri bildirimleri, faaliyet raporları ve performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve kalite süreçlerinin etkinliği artırılmaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda üniversitemiz; eğitim, öğretim ve araştırmada yeniliklere açık, bilim ve teknolojiyi etkin kullanan ve üreten, yerel ve bölgesel değerleri ulusal ve uluslararası

düzeyde toplumsal katkıya dönüştürebilen, kalite kültürünü içselleştirmiş, rekabet gücü yüksek ve girişimci bir üniversite olma vizyonu doğrultusunda gelişimini sürdürmeyi hedeflemektedir.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Rektör: Prof. Dr. Mustafa KARA

Telefon: 0212 866 01 01

E-Posta: mustafa.kara@rumeli.edu.tr

Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Ayşe YİĞİT ŞAKAR

Telefon: 0212 866 01 01

E-Posta: ayse.yigitsakar@rumeli.edu.tr

Adres: Yeni Mah. Mehmet Silivrili Cad. No: 38 İstanbul/ TÜRKİYE

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

TARİHSEL GELİŞİM

İstanbul Rumeli Üniversitesi; 23 Nisan 2015 tarihli ve 29335 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 31.03.2015 tarihli ve 6640 sayılı Kanunun 5. Maddesi ile kurulan Vakıf Üniversitesidir.
2016-2017 Eğitim ve öğretim yılına İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Meslek Yüksekokulu ile başlayan İstanbul Rumeli Üniversitesi, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ise akademik birimleri arasına Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunu da bünyesine eklemiştir.
Buna ilaveten Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüleri bünyesinde Yüksek Lisans alanında da eğitimler başlamıştır. Aynı eğitim ve öğretim yılında Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi; 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılında ise Küresel Politikalar Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında açılan Spor Bilimleri Fakültesi programlarına özel yetenek sınavı ile öğrenci almak üzere gerekli hazırlıkları tamamlamış ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci kabul edilmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının ikinci yarısında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tarım Hayvancılık Gıda Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkez'i kurulmuştur. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü 16.06.2020 tarihinde ve 31157 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan karar gereği Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak birleştirilmiştir.

Sağlık Bilimleri Yüksekokulumuz 16.06.2020 tarihinde ve 31157 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan karar gereği öğrencileri aynı karar ile kurulan Sağlık Bilimleri

Fakültesi'ne devrolmuştur.
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Yine aynı dönemde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği Yüksek Lisans ve İşletme Doktora programı açılmıştır.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi / Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesine, Sanat Tasarım Fakültesi / Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi olarak değiştirilmiştir.

Rumeli Arkeolojik Araştırmalar Ofisi - 22.12.2021 tarih ve 2021/26-03 sayılı Senato Kararı ile Ofis kurulmuştur. Rumeli Arkeolojik Araştırmalar Ofisi'nin kurulması ile Kültür Bakanlığı'na Tekirdağ İl sınırları içinde bulunan Heraion Teikhos kazısının üniversitemiz uhdesinde çalışmalarının yürütülmesi hususundaki başvurumuz yapılmış ve Kültür Bakanlığı'nın 07.07.2022 tarih ve 2701912 sayılı izin yazısı ile çalışmalar başlatılmıştır. Denetime tabi cari yıl içinde de yine Kültür Bakanlığının her yıl yenilediği izin yazıları ile kazı saha çalışmaları devam etmektedir.

Üniversitemiz Meslek Yüksekokulu bünyesinde Pastacılık ve Ekmekçilik Programı açılmıştır. Yine aynı dönem içinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Egzersiz ve Hareket Bilimleri, Mimarlık, Psikoloji ve İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programları açılmış bulunmaktadır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesine Hemşirelik Bölümü, Gerontoloji Bölümü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda ise Acil Durum Afet Yönetimi Programı açılmış ancak öğrenci alımı gerçekleşmemiştir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Yönetim Bilişim Sistemleri Programı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile Muhasebe ve Denetim Yüksek Lisans programları bünyesine katılmıştır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesine katılan; Gerontoloji Bölümü ve Hemşirelik bölümü öğrenci alımı uygunluğu alınmış ve Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 4 bölüm ile eğitim hayatına genişleyerek devam etmiştir. 2024-2025 eğitim yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine bölüm açılış başvurusu olumlu sonuçlanan Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi ile Bilgisayar Bilimleri Bölümleri katılmıştır. Dijitalleşme alanında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Vizyon 2030 hedefleri çerçevesinde Yapay Zeka ve Sektör Uygulamaları Ofisi kurulumu yapılmış ve günümüzün en yenilikçi ve hızlı gelişen alanlarından biri olan Yapay Zeka uygulamaların sektörel bazda çeşitlenmesinin eğitim müfredatının yanı sıra öğrencilere uygulama alanlarında fiili deneyim sunulması imkanlarına erişmelerinin sağlanması hedeflenmiştir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine katılan Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi ile Bilgisayar Bilimleri Bölümlerine öğrenci alımına başlanmıştır.

2025 yılı sonu itibarıyla İstanbul Rumeli Üniversitesi; 5 (https://aday.rumeli.edu.tr/bize_ulasin.html) yerleşkede faaliyet göstermekte olup, 5 fakülte, 2 meslek yüksekokulu ve 1 lisansüstü eğitim enstitüsünün yanı sıra 9 araştırma merkezi ile akademik ve bilimsel çalışmalarını sürdürmektedir. Toplam

yürütülen program sayısı ön lisans ve lisans düzeyinde 51, lisansüstünde ise 33 (31 YL, 2 doktora programı) olmak üzere toplam 84'dir. İstanbul Rumeli Üniversitesi sahip olduğu güçlü akademik ve idari kadrolar ve eğitim gören 7134 öğrencisi ve 1423 mezun öğrencisi ile hedefine güvenle ve sağlam adımlarla ilerlemektedir.

MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

Misyon

Yüzyıllardır medeniyetler arasında bir kültür köprüsü görevi yaparak kazanmış olduğu zengin yerel ve bölgesel değerler ile bilgi birikimini Atatürkçü düşünceye dayalı, çağdaş ve evrensel anlayış ile bütünleştirebilen Rumeli Felsefesi doğrultusunda, yenilikçi ve dinamik eğitim-araştırma ortamı sağlayarak üstün nitelikli girişimci bireyleri topluma kazandırmaktır.

Vizyon

Eğitim, öğretim ve araştırmada yeniliklere ve sürekli gelişime açık, bilim ve teknolojinin kullanılması ve üretilmesinde etkin roller üstlenen, yerel ve bölgesel değerleri öne çıkararak ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal katkıya dönüştürebilen, kalite kültürünü içselleştirmiş, rekabet gücü yüksek girişimci bir Üniversite olmaktır.

İstanbul Rumeli Üniversitemizin araştırma, eğitim ve yönetim işlevlerinin yerine getirilmesinde tavizsiz uyguladığı ve sımsıkı bağlı olduğu temel değerler şunlardır.

- Her türlü bilgiden önce ahlak" anlayışı
- Milli değerlere hassasiyet
- İnançlara ve farklılıklarına saygı
- Çevreye duyarlılık
- Haklara saygı ve hukukun üstünlüğü
- Yönetimde ve akademik yaşamda saydamlık ve katılımcılık
- Sürekli değişim ve iyileştirme
- Öğrenci odaklı eğitim – öğretim
- Disiplinler arası yaklaşım
- Eğitim ve Öğretimde eleştirel ve özgür düşünceyi temel alma

Stratejik Amaç ve Hedefler

1. Eğitim - Öğretim

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi kapsamında Eğitim - Öğretim faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin arttırılması
- Eğiticilerin eğitimine yönelik faaliyetlerinin arttırılması
- Öğrenci kabulü ve gelişimi süreçlerinin iyileştirilmesi
- Kütüphanenin basılı ve elektronik kaynaklarının arttırılması
- Uzaktan Eğitim – Öğretim kapasitesinin arttırılması
- Mezunların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi

2. Araştırma ve Geliştirme

- Nitelikli bilimsel araştırma ve yayın kapasitesini geliştirmeye yönelik kaynakların ve bilimsel etkinlik çalışmalarının arttırılması
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerine yönelik kaynak ve hizmet kapasitesinin arttırılması
- Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerde yapılan nitelikli bilimsel yayın sayısının arttırılması
- Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinlik çalışmalarının sayısının arttırılması
- Yerel ve bölgesel kalkınma hedefleriyle uyumu öncelikli olan araştırma projesi sayısının arttırılması

3. Yönetişim

- Paydaşlarla iş birliği içerisinde kalite yönetim sistemlerini etkin bir şekilde hayata geçirerek kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılması
- Kurumsal kalite farkındalık anlayışı ve uygulamalarının tüm birimlerde yerleştirilmesi
- Kurumsal memnuniyet düzeyinin arttırılması

3. Toplumsal Katkı

- Paydaşlarla iş birliği içerisinde Üniversitemizin toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetlerini arttırmak
- Üniversitemiz tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısını arttırmak
- Topluma katkı amaçlı paydaşlara yönelik düzenlenen eğitsel etkinliklerin ve toplumun tüm kesimlerine açık meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısını arttırmak.
- Paydaşlarla iş birliği içerisinde öğrencilerin girişimcilik konusunda farkındalığını artırmak
- Yenilikçilik ve girişimcilik temalı faaliyetleri arttırmak
- KOSGEB aracılığıyla girişimciliğin desteklenmesi ve yaygınlaştırılması faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İstanbul Rumeli Üniversitesinin yönetişim ve organizasyon yapısı; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur. Kurumsal yönetim yapısı; en üst karar organı olarak Mütevelli Heyeti, akademik konularda karar alma ve düzenleme yetkisini kullanan Senato, idari süreçlere ilişkin kararları alan Üniversite Yönetim Kurulu ile yürütme görevini yerine getiren Rektörlük üzerinden yapılandırılmıştır. Kurumun organizasyon yapısı söz konusu mevzuata uygun şekilde oluşturulmuş ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda Üniversite web sitesinde yayımlanmıştır (OD4) , (OD4) , (OD4). Bu yönetişim yapısı kapsamında

akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile rektörlüğe bağlı birimler belirlenen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir. Kurul ve komisyonlar aracılığıyla işletilen karar alma süreçleri ile kurumsal işleyişte koordinasyon, katılımcılık ve kurumsal bütünlüğün güçlendirilmesi desteklenmektedir. Bu yapı sayesinde kurumun misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda akademik ve idari süreçlerin etkin ve uyumlu biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Kurumda yürütme organizasyonu kapsamında Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Eğitim-Öğretim ve AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcısı ile Tanıtımdan Sorumlu Rektör Yardımcısı görev yapmakta; akademik ve idari birimler bu görev dağılımı ve yetki paylaşımı çerçevesinde koordine edilmektedir [1_OD4], [2_OD4], [22_OD4] .

Üniversitede yönetişim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla 2024 yılı YÖKAK değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde daha bütüncül bir yapıda yürütülmesine yönelik idari düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenci değişim programları, uluslararası öğrenci süreçleri ve uluslararası akademik iş birliklerinin koordinasyonunun güçlendirilmesi ve tek merkezden yürütülmesini sağlamak amacıyla Uluslararası İlişkiler ve Akademik İş Birliği Direktörlüğü kurulmuştur [3_OD4] .

Kalite Politikası doğrultusunda kalite süreçlerinin etkinliğini artırmak ve kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirmek amacıyla 2025 yılı içerisinde Genel Sekreterlik örgütsel yapısında idari düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Genel Sekreterlik bünyesinde faaliyet gösteren Yazı İşleri Ofisi Personel Daire Başkanlığına bağlanmış; Strateji ve Bütçeleme Daire Başkanlığı ise İş Geliştirme ve Kaynak Yönetimi Daire Başkanlığı ile Bütçeleme ve Strateji Daire Başkanlığı olmak üzere iki ayrı daire başkanlığı şeklinde yeniden yapılandırılmıştır. Öte yandan kalite süreçlerinin birimler düzeyinde yaygınlaştırılması ve stratejik yönetim kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Stratejik Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Bu yapısal düzenleme ile kurumun akademik ve idari süreçlerinde kalite odaklı yönetim anlayışının güçlendirilmesi hedeflenmektedir [4_OD3].

Üniversite idari teşkilatının başı olan Genel Sekreterlik ile Genel Sekreterliğe bağlı tüm birimlerin organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş akış şemaları yazılı olarak tanımlanmış; yetki ve sorumluluklar belirlenerek ilgili personele tebliğ edilmiş ve kurumsal web sayfası üzerinden erişime açılmıştır. Bu yapı, üniversitenin iç işleyişinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve etkin koordinasyon ilkelerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda idari birimler hizmet süreçlerini standartlaştırılmış iş akış şemaları doğrultusunda yürütmekte ve idari yapılanma akreditasyon ve kalite güvencesi süreçleriyle uyumlu biçimde sürdürülmektedir. Üniversitemizde karar alma ve uygulama süreçleri Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonların kararları ile iç düzenlemeler çerçevesinde yürütülmekte; süreçler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınarak izlenebilirlik sağlanmaktadır. Ayrıca idari birimlerin mevcut durumlarının sistematik biçimde analiz edilmesi ve birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi amacıyla aylık faaliyet raporları doğrultusunda odak grup toplantıları gerçekleştirilmektedir [5_OD4], [6_OD4].

Üniversitemizde, 5 fakülte (Mühendislik ve Doğa Bilimleri; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler; Sanat, Tasarım ve Mimarlık; Sağlık Bilimleri; Spor Bilimleri Fakültesi)

bünyesinde toplam 25 bölümde lisans programı bulunmaktadır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 31 Yüksek Lisans Programı ile 2 Doktora Programı bulunmaktadır. 2 Meslek Yüksekokulu (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu) bünyesinde toplam 26 ön lisans programı bulunmaktadır.

Üniversitemizde karar alma süreçleri çok kademeli bir yönetişim yapısı çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik birimlerde (bölüm/anabilim dalı, fakülte, yüksekokul ve enstitü) faaliyet gösteren kurul ve komisyonlar tarafından geliştirilen öneriler öncelikle Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Yönetim Kurulu ve/veya Fakülte Enstitü/Yüksekokul Kurulu gündeminde görüşülmekte ve Rektörlük Makamına iletilmektedir. Rektörlük Makamı tarafından uygun bulunan öneriler ilgili üniversite komisyonlarında değerlendirilmekte; niteliğine göre Üniversite Yönetim Kurulu veya Senato gündemine alınarak karara bağlanmaktadır. Bu süreç, kurumsal karar alma mekanizmalarının katılımcı ve koordineli biçimde işletilmesini desteklemektedir. Kurumda yönetsel süreçlerin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini sağlamak amacıyla yönetmelik, yönerge, usul ve esaslardan oluşan kurumsal mevzuat altyapısı oluşturulmuştur. Kurumsal mevzuat altyapısı sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda ele alınmakta olup Mevzuat Komisyonu tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Komisyon toplantıları sonucunda hazırlanan raporlar, toplantı tutanakları ve karar defterleri doğrultusunda gerçekleştirilen mevzuat güncellemeleri kurumun değişen koşullara uyum sağlamasını desteklemektedir [7_OD4].

Ayıklama ve İmha Komisyonu kurum düzeyinde ana komisyon olarak yapılandırılmıştır. Kurum genelinde ortak uygulama birliğini güçlendirmek ve süreçleri birimlere yaymak amacıyla 2025 yılı itibarıyla fakülte, yüksekokul ve enstitülerde birim içi ayıklama-imha komisyonları kurulmuştur. Bu yapı sayesinde karar alma ve uygulama süreçleri merkezden koordine edilen, ancak birimlerde sahiplenilen bir modele dönüşmüş; ayıklama–imha işlemleri standart esaslarla yürütülerek sorumluluklar netleşmiş, süreçlerde hız/uyum ve izlenebilirlik artırılmıştır. Böylece Üniversite genelinde, yönetişim modeli ve idari yapısı içinde etkin koordinasyon ve süreç standardizasyonu desteklenmektedir [8_OD4].

Eğitim-öğretim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmesi ve öğrenme çıktılarının etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla kurumsal düzeyde düzenleme yapılmıştır. Bu kapsamda, program çıktılarının izlenmesi, ders bazlı değerlendirme süreçlerinin standardizasyonu, ölçme araçlarının geçerlik ve güvenirlik ilkelerine uygun biçimde geliştirilmesi ile öğretim elemanlarına yönelik rehberlik ve eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla Üniversitemiz Senatosunun 18.06.2025 tarih ve 2025/11-03 sayılı kararı ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş, üye görevlendirmeleri yapılarak faaliyetlerine başlamıştır [9_OD3].

Üniversitede birim/bölüm-program açma süreçleri, kurumsal yönetişim modeli ve idari yapılanma kapsamında tanımlı yetki-sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemiz web sayfasında yayınlanan “Birim, Bölüm ve Program Açma Komisyonu İş Akış Şeması” esas alınarak ilgili akademik birimlerin başvurusu, komisyon değerlendirmesi, Senato ve Mütevelli Heyet Başkanlığının uygunluğu ile kayıt altına alınarak, süreçlerin izlenebilir ve denetlenebilir hale gelmesi

sağlanmaktadır [10_OD4].

Kalite süreçlerimizin etkinliğini desteklemek ve kurumsal gelişimi güçlendirmek amacıyla, Üniversitemiz genelinde her yıl Aralık ayında hem akademik hem de idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmeye yönelik bir memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Anket yoluyla elde edilen geri bildirimler; çalışma ortamı, yönetsel süreçler, iletişim/koordinasyon, hizmet süreçleri ve kurumsal destek mekanizmaları kapsamında analiz edilerek raporlanmakta ve iyileştirme planlarına girdi sağlamaktadır. Bu uygulama, paydaş görüşlerinin sistematik biçimde izlenmesine katkı sağlamakta ve kurumun kalite süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkelerini güçlendirmektedir [11_OD3].

Üniversitede kalite güvencesi süreçlerinde öğrenci katılımını ve çok sesliliği güçlendirmek amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde 2022 yılında Öğrenci Kalite Topluluğu kurulmuştur. Topluluk aracılığıyla öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmekte ve kalite kültürünün öğrenci düzeyinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmaktadır. Bununla birlikte Öğrenci Kalite Topluluğu Başkanı, Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi/Üyesi olarak Kalite Komisyonu toplantılarına katılım sağlayarak öğrencilerin görüş, öneri ve geri bildirimlerinin kalite yönetimi ve karar alma süreçlerine yansıtılmasına destek olmaktadır [12_OD4].

İstanbul Rumeli Üniversitesinde danışma kurullarının görev, yetki, çalışma usul ve esasları, Üniversite Senatosunun 04.07.2025 tarih ve 2025/13-12 sayılı kararı ile kabul edilen Danışma Kurulları Yönergesi ile düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile paydaş katkısının yönetsel süreçlere kurumsal ve sistematik biçimde yansıtılması sağlanmıştır [13_OD4]. Danışma kurulları aracılığıyla alınan tavsiye kararları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları da yürütülmektedir. Örneğin, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda, bölümlerin tanınırlığını artırmak ve bölüm süreçlerini desteklemek amacıyla bölüm kılavuzları hazırlanmıştır [14_OD4].

Kurumda 2021-2025 Stratejik Planının uygulanmasına yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülmekte olup bu kapsamda **2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu** hazırlanmıştır. Raporda belirlenen iyileştirme alanları doğrultusunda ilgili birimler tarafından geliştirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmıştır. Bu kapsamda uluslararası değişim programlarına katılım süreçlerinde tespit edilen gelişim alanlarına yönelik olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Yabancı Diller Bölümü ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğiyle, Erasmus+ programı kapsamında yurt dışında eğitim planlayan öğrenci ve personelin yabancı dil iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik **"Erasmus İçin İngilizce İletişim Eğitimi"** başlıklı dört hafta süren ücretsiz bir eğitim programı düzenlenmiştir. Söz konusu faaliyet ile öğrencilerin ve personelin uluslararası hareketlilik süreçlerine hazırlıklarının desteklenmesi ve Erasmus+ programına katılımın artırılması hedeflenmiştir [15_OD4]. Ayrıca Erasmus programına ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla öğrencilere yönelik "**Erasmus Deneyim Paylaşımı" etkinlikleri** düzenlenmiş ve öğrencilerin programa katılım motivasyonlarının artırılması hedeflenmiştir [16_OD4].

Üniversitede yönetişim anlayışı; şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve etik değerlere dayalı yönetim ilkeleri çerçevesinde geliştirilmektedir. Bu doğrultuda

kurumsal karar süreçlerinde paydaş katılımını ve güven ortamını güçlendiren yönetişim mekanizmaları oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, kurumda adalet ve güven iklimini güçlendirmek amacıyla Üniversite Senatosunun 08.02.2024 tarihli ve 2024-03-11 sayılı kararıyla Ombudsmanlık Birimi kurulmuştur. Ombudsmanlık Birimi, iyi yönetişim ilkelerinin kurumsal farkındalık düzeyinde benimsenmesine katkı sağlamakta; akademik ve idari paydaşlar arasında ortaya çıkabilecek uyuşmazlıkların gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirilmesi ve çözüm süreçlerinin kolaylaştırılmasına destek olmaktadır. Bu mekanizma aracılığıyla kurum içi iletişimin güçlendirilmesi, güven ortamının desteklenmesi ve kurumsal işleyişte adalet algısının pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Ombudsmanlık Biriminin 2024 yılı Faaliyet Raporunda yer alan tavsiye ve değerlendirmeler doğrultusunda kurumda iyileştirme çalışmaları yürütülmüş, ilgili öneriler kurumsal karar ve uygulama süreçlerine yansıtılmıştır [17_OD5], [18_OD5], [19_OD3], [20_OD4,5].

2024 yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda araştırma projelerine yapılan başvuru sayısının beklenen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda araştırma faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve Projeler ve Ar-Ge Ofisinin kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Akademik personele farkındalık seminerleri düzenlenmiş ve birimin daha etkin çalışmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [21_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-Rektor_Yardimcilari_Gorev_Dagilimlari.pdf
- [2](4)A.1.1-Ust_Yonetim_Kurumsal_Yonetim_Yapisi_Ornegi.pdf
- [3](4)A.1.1-Uluslararasi_İliskiler_ve_Akademik_İsbirligi_Direktörlugu_Kurulusu.pdf
- [4](4)A.1.1-Daire_Baskanliklari_Kurulus.pdf
- [5](4)A.1.1-Genel_Sekreterlik_Link_Yonlendirmeleri_ve_Surec_Ornekleri.pdf
- [6](3)A.1.1-Odak Grup Toplantıları.pdf
- [7](4)A.1.1-Karar_Alma_Mekanizmasi_Surec_Ornegi.pdf
- [8](4)A.1.1-Ayiklama_ve_Imha_Komisyonu_Is_Akis_PUKO_Dongusu.pdf
- [9](3)A.1.1-Olcme_ve_Degerlendirme_Komisyonu_Kurulusu_ve_Isleyisi.pdf
- [10](4)A.1.1-Birim_Bolum_ve_Program Açma_İsleyisi.pdf
- [11](3)A.1.1-Akademik_Personel_ve_İdari_Personel_Anketleri_ve_Uygulama_Sekilleri.pdf
- [12](4)A.1.1-Ogrenci_Kalite_Toplulugu_ve_Faaliyetleri.pdf
- [13](4)A.1.1-Danisma_Kurullari_Yönergesi_Kabulu_ve_Isleyisi.pdf
- [14](4)A.1.1-Danisma_Kurullari_İyilestirme_Ornegi.pdf
- [15](4)A.1.1-Erasmus_Ingilizce_Iletisim_Egitimi.pdf
- [16](4)A.1.1-Erasmus_Ogrenci_Deneyim_Paylasimlari.pdf
- [17](5)A.1.1-Ombudsmanlik_Birimi_2024_Yili_Faaliyet_Raporu.pdf
- [18](5)A.1.1-Ombudsmanlik_Birimi_2025_Yili_Faaliyet_Raporu.pdf
- [19](3)A.1.1-Ombudsmanlik_Birimi_Basvuru_ve_Degerlendirme_Sureci.pdf
- [20](4,5)A.1.1-Ombudsmanlik_Birimi_Iyilestirme_Ornekleri.pdf.pdf

- [21](3)A.1.1-Projeler_Arge_Ofisi_Faaliyet.pdf
- [22](4)A.1.1-2023 Rektor Yardimcisi Gorev Dagilimi Hakkinda.pdf

2. Liderlik

Üniversitede kalite güvencesi sistemi Rektör liderliğinde yürütülmekte olup kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından birini oluşturmaktadır. Kalite süreçlerinin üst yönetim düzeyinde koordinasyonu Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından sağlanmaktadır. Bu süreçlerin yapılması, yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Kalite Komisyonu; Rektör, Rektör Yardımcıları, Dekanlar, Enstitü Müdürü, Meslek Yüksekokulu Müdürü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü, Genel Sekreter, Kalite Koordinatörü, Kalite Koordinatör Yardımcıları ve öğrenci temsilcisinden oluşan katılımcı bir yapı ile faaliyet göstermekte olup kalite süreçlerinin kurum genelinde akademik ve idari birimler tarafından yürütülmesini ve kurumsal düzeyde sahiplenilmesini desteklemektedir. Kalite Komisyonunun görev, yetki ve çalışma esasları kurumsal mevzuat ile tanımlanmış olup komisyon çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Kalite yönetimi faaliyetleri "Kalite-Yönetişim ve Liderlik", "Eğitim-Öğretim", "Araştırma-Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" başlıklarında oluşturulan çalışma grupları aracılığıyla yürütülmekte; bu yapı kalite güvencesi sisteminin kurum genelinde katılımcı ve çok paydaşlı bir anlayışla işletilmesini sağlamaktadır. Kalite Koordinatörlüğü ise kurum genelinde yürütülen kalite faaliyetlerinin sürdürülmesi, verilerin toplanması ve Kurumsal İç Değerlendirme Raporu hazırlık süreçlerinin koordinasyonundan sorumludur. Bu yapı, kalite yönetimi süreçlerinin kurum genelinde akademik ve idari birimlere yayılmasını sağlamaktadır. Kalite Komisyonu ve alt komisyonları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaç doğrultusunda gerekli görevlendirmeler yapılmaktadır [1_OD4].

2026–2030 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında kurumda mevcut durum analizinin yapılması, misyon, vizyon ve temel değerlerin gözden geçirilmesi, stratejik yönelimlerin belirlenmesi ile stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulmasına yönelik Stratejik Plan Çalıştayı düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştay ile stratejik planlama sürecine akademik ve idari birimlerin katılımı sağlanarak kurum genelinde kalite kültürü farkındalığının artırılması hedeflenmiştir [2_OD3].

Üniversitede liderlik uygulamaları yalnızca üst yönetim düzeyinde değil, akademik ve idari birimlere yayılan katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Kurum kültürünün geliştirilmesi ve çalışan katılımının güçlendirilmesi amacıyla birimler arası iç iletişim mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır. Birim içi toplantılar, odak grup görüşmeleri ve koordinasyon toplantıları aracılığıyla süreçlere ilişkin ihtiyaç, sorun ve iyileştirme alanları düzenli olarak değerlendirilmektedir. Alınan kararlar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve uygulama süreçleri izlenmektedir. Bu kapsamda akademik birimlerde gerçekleştirilen akademik kurul, bölüm kurulu ve fakülte kurulu toplantılarında alınan kararlar da eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi, müfredat güncellemeleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve akademik performansın artırılması açısından önemli girdiler sunmaktadır. Bu kurullarda alınan kararlar düzenli olarak kayıt altına alınmakta, ilgili paydaşlarla paylaşılmakta ve uygulanma süreçleri izlenerek geri bildirim

mekanizmalarıyla desteklenmektedir [6_OD4], [7_OD3]. Bununla birlikte Genel Sekreterlik tarafından gerçekleştirilen idari koordinasyon ve yılsonu değerlendirme toplantıları ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülen odak grup toplantıları aracılığıyla elde edilen geri bildirimler değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar, liderlik süreçlerinin yalnızca yönetsel bir işlevle sınırlı kalmayıp kurumda kurumsal öğrenmeyi destekleyen bir yönetim mekanizması olarak yürütülmesine katkı sağlamaktadır [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3].

Buna ek olarak üniversite genelinde düzenli olarak uygulanan akademik ve idari personel memnuniyet anketleri ile performans değerlendirme süreçleri aracılığıyla liderlik, yönetim anlayışı ve katılımcılık düzeyine ilişkin geri bildirimler sistematik biçimde toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda kurumun güçlü yönleri ile iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte, bu veriler karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlayarak liderlik uygulamalarının etkinliğinin izlenmesine katkı sunmaktadır [8_OD3], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD3], [13_OD3]. Bu yönüyle liderlik süreçleri; katılımcı, şeffaf, veri temelli ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bütüncül bir yönetim yaklaşımı ile yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-Kalite_Kom_Calisma_Usul_Esas_Yonerge_Resmi_Yazismalar.pdf
- [2](3)A.1.2-Stratejik_Plan_Calistayi.pdf
- [3](3)A.1.2-2025_Genel_Sekreterlik_Idari_Koord_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [4](3,4)A.1.2-2025_Genel_Sekreterlik_Yil_Sonu_Deg_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [5](3)A.1.2-2025_Ogrenci_Isleri_Odak_Grup_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [6](4)A.1.2-Akademik_Kurul_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [7](3)A.1.2-Birim_Bolum_ve_Program Açma_İsleyisi.pdf
- [8](3)A.1.2-Memnuniyet_Anketi_ve_Performans_Formlari.pdf
- [9](4)A.1.2-Memnuniyet_Anketi_Sureci_ve_Analizleri.pdf
- [10](4)A.1.2-2025_Yili_Performansa_Dayali_Yapilan_Terfiler.pdf
- [11](4)A.1.2-Performans_Degerlendirme_Sureci_ve_Analizleri.pdf
- [12](4)A.1.2-Degerlendirme_Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [13](4)A.1.2-Degerlendirme_Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitede kurumsal dönüşüm kapasitesi; küresel ve yerel değişimlere uyum sağlama doğrultusunda dijitalleşme, organizasyonel düzenlemeler ve süreç iyileştirme çalışmaları ile desteklenmektedir. Kurumda yapısal değişimler (yeni yerleşke, yeni bölümler) ve operasyonel dönüşümler (dijitalleşme, güvenlik) bu çerçevede yürütülmektedir.

Üniversitede kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak kurum içi

iletişim ve güven ortamını güçlendiren mekanizmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda faaliyet gösteren Ombudsmanlık Birimi, kurumda şeffaflık, hesap verebilirlik ve güven temelli yönetim anlayışının güçlendirilmesine katkı sağlayarak kurumsal dönüşüm kapasitesini destekleyen önemli bir mekanizma olarak işlev görmektedir. Birim tarafından yürütülen değerlendirme ve öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme uygulamaları hayata geçirilmekte ve bu süreçler kurumsal öğrenmeye katkı sunmaktadır. Birim tarafından yürütülen değerlendirme ve geliştirilen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme uygulamaları hayata geçirilmekte, bu süreçler aynı zamanda kurumsal öğrenmeye katkı sunmaktadır. Nitekim Ombudsmanlık Biriminin 2024 yılı faaliyet raporunun 14. sayfasında yer alan 26 numaralı tavsiye kararı doğrultusunda Eğiticinin Eğitimi Koordinatörlüğü kurulmuş ve eğitici eğitimine yönelik planlamalar gerçekleştirilmiştir (Bkz. A.1.1. Ombusmanlık 2024 Raporu) [1_OD5],[2_OD5], [3_OD5].

Kurumsal süreçlerin dijitalleşmesi ve izlenebilirliğin güçlendirilmesi amacıyla taleplerin toplanması, uygunluk değerlendirmesi, Genel Sekreter onayı ve ilgili birimlere iş akışının başlatılması gibi süreçler İRUNET Flow sistemi üzerinden standartlaştırılmıştır. Bu sayede karar süreçlerinin takibi, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve sonuçlandırma aşamaları sistem üzerinden kayıt altına alınarak izlenebilirlik sağlanmaktadır [4_OD4].

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde, öğrenci başvuru ve taleplerinin tek merkezden izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla İRÜ Destek Merkezi kurulmuştur. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının kurumsal dönüşüm kapasitesi; mevzuat değişiklikleri, öğrenci sayısındaki dalgalanmalar, dijital sistem güncellemeleri ve paydaş beklentilerindeki değişimlere uyum sağlayacak şekilde yürütülen planlama ve koordinasyonla desteklenmektedir. Birim, öğrenci yaşam döngüsündeki kritik süreçlerde (kayıt, yatay geçiş, ders kaydı, mezuniyet, belge/diploma vb.) yaşanan yoğunlukları ve tekrar eden sorunları izlemek amacıyla mevcut geri bildirim kanallarını kullanmaktadır. Bu kapsamda, son 6 aylık döneme ilişkin destek/çözüm merkezi raporları değerlendirilerek başvuru türleri ve yoğunlaşan konu başlıkları tespit edilmekte; gerekli görülen konular için süreç iyileştirme adımları planlanmaktadır [5_OD4].

İstanbul Rumeli Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemleri Erişim Kapısı; üniversitenin dijital hizmetlerine tek noktadan, kullanıcı türüne göre (Öğrenci/Personel/Diğer) ayrıştırılmış erişim sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenci alanında OBS, tahsilat, UZEM, muafiyet başvuruları, Destek Merkezi, Bologna ve randevu; personel alanında EBYS, İRUFLOW, PDKS/destek, OBS girişleri ve diğer kurumsal uygulamalar yer almaktadır. Bu oluşumlar erişimi kolaylaştırarak, süreçlerin standartlaşmasını sağlamaktadır. Bu yapı, üniversite hizmetlerine tek noktadan erişim sağlayarak süreçlerin standardizasyonunu ve kullanıcı deneyimini güçlendirmektedir. Böylece dijital dönüşüm sürecinin kurumsal düzeyde yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır [6_OD3].

Tüm bu dijitalleşme çalışmaları yürütülürken, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hizmetlerin kesintisiz ve güvenli şekilde sunulmasını sağlamak amacıyla arka planda altyapı ve güvenlik dönüşümü de eş zamanlı olarak sürdürülmektedir. Bu kapsamda

siber tehditlere karşı hizmet sürekliliğini güçlendirmek için ağ güvenliği politikaları güncellenerek sıkılaştırılmış, kritik sistemler için yedeklilik ve felaket/iş sürekliliği senaryoları gözden geçirilip güncellenmiştir. Ayrıca BT Destek (ticket) sistemi üzerinden üretilen veriler düzenli analiz edilerek darboğazlar ve tekrar eden sorun alanları tespit edilmekte; ortaya çıkan riskler proaktif biçimde değerlendirilerek gerekli önleyici/iyileştirici aksiyonlar planlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde KVKK uyumluluğu, erişim yetkilerinin kontrolü ve erişim sürekliliği kurumsal düzeyde güvence altına alınmaktadır [7_OD4], [8_OD4],[12_OD4].

Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülmesi ve hizmet sürekliliğinin güvence altına alınması amacıyla 18.06.2025 tarihli ve 2025/11 sayılı karar doğrultusunda Anadolu Merkez Yerleşkesi açılmıştır. Anadolu Merkez Yerleşkesi; fiziksel altyapıdan akademik hizmetlerin yeniden planlanmasına kadar geniş bir yelpazede, süreçlerin standart ve bütünleşik bir biçimde işletildiği bir kurumsal dönüşüm projesi olarak yönetilmiştir. Bu uygulama ile kurumun operasyonel genişleme kapasitesi artırılmış; mekânsal değişimlere uyum kapsamında gerçekleştirilen düzenlemeler sonucunda kurumsal süreçlerin esnekliği ve adaptasyon kabiliyeti geliştirilmiştir. Yerleşkenin devreye alınmasıyla birlikte ilgili birimler arasında koordinasyon sağlanarak öğrenci işlemleri, bilgi işlem altyapısı, güvenlik ve destek hizmetleri gibi kritik süreçler yeni yerleşke koşullarına uyarlanmıştır. Bu süreçte planlama, uygulama ve izleme aşamalarının bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesi sayesinde kurumsal işleyişte süreklilik sağlanmış ve kurumun büyüme ile yapısal dönüşüm süreçlerini yönetme kapasitesi artırılmıştır [9_OD3].

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde açılan 2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlayan Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi Bölümüne eş zamanlı Yapay Zeka ve Sektör Uygulamaları Ofisi, 30.07.2025/14 sayılı karar ile kurulmuştur. Ofisinin Kuruluş amacı, yapay zekâ yaklaşım ve araçlarının sektörel problemlere entegre edilmesini sağlamak, iş dünyası ile akademi ve Ar-Ge faaliyetleri arasında köprü kurmak, uygulamalı proje geliştirmek ve öğrencilere sektörde deneyim kazandırarak gelişimlerine katkı sağlamaktır. Bu yapı, üniversitemizin kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında; değişen teknolojik ihtiyaçlara hızlı uyum sağlama, disiplinler arası iş birliği geliştirme ve araştırma çıktılarının uygulamaya dönüşmesini destekleyen yeni bir yönetişim ve çalışma modeli oluşturma iradesini göstermektedir. Ofis aracılığıyla paydaşlarla ortak proje geliştirme, saha ihtiyaçlarına yönelik çözüm üretme, uygulamalı eğitim ve proje çıktılarının izlenmesi, öğrencilere katkı sağlaması gibi faaliyetlerin sistematik biçimde yürütülmesi hedeflenmekte; böylece üniversitenin yenilikçilik, etkileşim ve sürdürülebilir gelişim kapasitesi güçlendirilmektedir [10_OD4].

Kurumda kurumsal dönüşüm süreçleri, dijital sistemler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen verilerin değerlendirilmesine dayalı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda IRUNET Flow, BT destek sistemi ve Öğrenci Destek Merkezi üzerinden elde edilen veriler analiz edilmekte; tekrar eden sorun alanları ve süreçlerdeki aksaklıklar belirlenerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan iyileştirmelerin etkisi izlenmekte ve süreçler bu doğrultuda güncellenmektedir. Bu yaklaşım, kurumda değişim süreçlerinin veri temelli olarak yönetildiğini ve sürekli iyileştirildiğini göstermektedir.

Üniversitemizde kurumsal dönüşüm, Üniversite ve Birim Danışma Kurulları aracılığıyla paydaş katılımına dayalı yönetişim mekanizmaları ile sistematik biçimde yönetilmektedir. Örneğin 25 Aralık 2025 tarihinde Rektör başkanlığında gerçekleştirilen Üniversite Dabışma Kurulu toplantısında ortaya konulan dış paydaş görüşleri doğrultusunda uluslararasılaşma ve uygulamalı eğitim süreçlerine yönelik somut iyileştirme önerileri geliştirilmiş; bu kapsamda "Uluslararası İlişkiler ve Akademik İş Birliği Direktörlüğü" ile "Staj ve Mesleki Uygulama Ofisi"nin kurulması önerileri kısa sürede hayata geçirilmiştir. Bu durum, danışma kurulu kararlarının kurumsal uygulamalara yansıtıldığını ve dış paydaş katkısının karar alma süreçlerinde etkin biçimde kullanıldığını göstermektedir [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.1.3-Ombudsmanlik_Birimi_2025_Yili_Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](3)A.1.3-Ombudsmanlik_Birimi_Basvuru_ve_Degerlendirme_Sureci.pdf
- [3](5)A.1.3-Ombudsmanlik_Birimi_Iyilestirme_Ornekleri.pdf.pdf
- [4](5)A.1.3-IRUFLOW_Talep_Sistemi_Kanitlari.pdf
- [5](4)A.1.3-Ogrenci_Destek_Merkezi_Surec_Ornegi.pdf
- [6](4)A.1.3-Bilgi_Yonetim_Sistemleri_Erisim_Kapisi_Sunumu.pdf
- [7](4)A.1.3-Ag_Guvenlik_Ihalesi_BT_Destek_Raporu .pdf
- [8](4)A.1.3-Kayit_Duzeni_Arsiv_Hizmetleri_ve_Veri_Guvenligi.pdf
- [9](4)A.1.3-Anadolu_Merkez_Yerleskesi_Kurulusu_ve_Faaliyet_Sureci.pdf
- [10](3)A.1.3-Yapay_Zeka_Ofis_Kurulus_ve_Sektor_Uygulama_Ornegi.pdf
- [11](4)A.1.3-Bilgi_Güvenligi_Politikasi_ve_Senato_Karari.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitede iç kalite güvencesi sistemi; stratejik plan, kalite politikası, kurumsal kalite organizasyonu ve birim düzeyindeki kalite mekanizmaları aracılığıyla bütüncül bir yapı içinde yürütülmektedir. Kurumun kalite yönetim sistemi stratejik planlama yaklaşımı ile ilişkilendirilmiş olup kalite süreçleri stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda izlenmektedir (OD4), [1_OD3], [2_OD4], [11_OD4].

Üniversitede iç kalite güvencesi mekanizmaları; Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, çalışma grupları, kalite temsilcileri ve birim kalite komisyonları aracılığıyla tanımlı ve işleyen bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu yapı kapsamında kalite süreçleri planlanmakta; akademik ve idari birimlerden altı aylık periyotlarla toplanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilmekte ve bu analizler doğrultusunda Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanmaktadır. Birimlerde yürütülen çalışmaların kanıta dayalı olarak raporlanması ve elde edilen sonuçların değerlendirilmesi yoluyla iyileştirme alanları belirlenmekte, böylece iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurum genelinde uygulanması ve süreçlerin düzenli olarak izlenmesi sağlanmaktadır [3_OD4]

Üniversitede ders ve programlara ilişkin AKTS değerlerinin öğrenci iş yüküne dayalı, tutarlı ve karşılaştırılabilir biçimde belirlenmesi amacıyla AKTS Hesaplama Kılavuzu hazırlanmış ve Senato kararı ile yürürlüğe alınmıştır. Kılavuz, program tasarım ve güncelleme süreçlerinde temel referans doküman olarak kullanılmaktadır. AKTS hesaplarının doğruluğu ve programlar arası tutarlılık, ilgili kurul ve komisyonlar ile kalite süreçleri kapsamında periyodik olarak gözden geçirilmekte; gerektiğinde ders iş yükü bileşenleri ve AKTS değerleri revize edilerek karar altına alınmaktadır. Yapılan düzenlemelerin uygulama sonuçları izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama, eğitim-öğretim süreçlerinde standardizasyonun sağlanmasına ve iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin biçimde işletilmesine katkı sağlamaktadır [4_OD3], [5_OD4].

Üniversitede kaynak yönetimi ve finansal süreçlerin etkin şekilde izlenmesi amacıyla İRUFLOW Talep Takip Sistemini de içeren Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Sistem kapsamında stok yönetimi, talep ve ihtiyaç analizi, satın alma ve sözleşme modülleri entegre bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu sayede süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve iç kontrol mekanizmalarına uygun şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır [6_OD4].

Üniversitede iç kontrol sisteminin geliştirilmesi ve kurumsal kalite güvence süreçlerine katkı sağlanması amacıyla akademik birimlerin karar defterleri güz ve bahar yarıyılları sonunda "Karar Alma Usul ve Esasları" çerçevesinde düzenli olarak kontrol edilmektedir. Bu kapsamda akademik birimlerde alınan kararlar karar defterlerinde kayıt altına alınmakta, karar defterlerinin düzenli tutulması sağlanmakta ve kararlar ilgili üst birimlere raporlanmaktadır. Dönem sonlarında yapılan kontrollerde karar defterleri tamlık, süreklilik, yetki ve kurul yapısına uygunluk ile kayıtların izlenebilirliği açısından değerlendirilmektedir. Tespit edilen uygunsuzluklar raporlanmakta, bulgular Yıllık İzleme ve İyileştirme Raporlarına yansıtılmakta ve gerekli düzeltici/önleyici faaliyetler planlanarak takip edilmektedir [7_OD4].

Kurumsal kalite güvencesi sisteminin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla kalite süreçlerini destekleyecek bir mekanizma olarak Üniversite Ölçme Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş ve komisyon çalışmalarına başlamıştır [8_OD3]. Kurumda kalite yönetim sisteminin kurumsal düzeyde anlaşılmasını ve yaygınlaştırılmasını desteklemek amacıyla hazırlanan *Öğretim Elemanı Kalite El Kitabı* ve *Öğrenci Kalite El Kitabı* yeniden değerlendirilerek revize edilmiştir. Söz konusu dokümanlarda üniversitenin kalite yönetim sistemi, süreç yönetimi yaklaşımı, kalite politikaları ve paydaş katılım mekanizmalarına ilişkin bilgilere yer verilmektedir (OD4), (OD4).

Kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması amacıyla paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri gibi değerlendirme araçları uygulanmakta; elde edilen veriler kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [9_OD4].

Üniversitede iç kalite güvence sistemi; süreçlerin tanımlanması, görev ve sorumlulukların belirlenmesi ve faaliyetlerin planlı şekilde yürütülmesi üzerine kuruludur. Kurumsal işleyişi standartlaştırmak amacıyla birimlere ait iş akış şemaları (OD4), (OD4), (OD4), (OD4) görev tanımları (OD4), (OD4) , (OD4) , (OD4), görev ve sorumluluk (OD4), (OD4), (OD4) ile yıllık iş planları oluşturulmuş (OD4), (OD4), (OD4)

ve kurumun web sayfasında yayımlanmıştır.

Üniversitede iç kalite güvencesi kapsamında yönetişim ve karar alma süreçlerinde paydaş katılımına önem verilmektedir. Bu doğrultuda danışma kurullarında görev alan dış paydaşlar, kurumun faaliyetlerini sektör deneyimleri doğrultusunda değerlendirerek görüş ve öneriler sunmaktadır. Elde edilen geri bildirimler kurumsal süreçlerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında dikkate alınarak iç kalite güvence sisteminin etkinliğine katkı sağlamaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-2021_2025_Donemi_Stratejik_Plani.pdf
- [2](4)A.1.4-Stratejik_Plan_Rapor_2024.pdf
- [3](3)A.1.4-Kalite_Komisyonu_CUEY_290426.pdf
- [4](3)A.1.4-AKTS_Hesaplama_Kılavuzu_ve_Isleyisi.pdf
- [5](4)A.1.4-LEE_Hemsirelik_TYL_Mufredat_Degisikligi.pdf
- [6](4)A.1.4-IRUNET_Bilgi_Yonetim_Sistemi_ve_Surecleri.pdf
- [7](4)A.1.4-Karar_Defterleri_Karar_Alma_Usul_ve_Esaslar_Iyilestirme.pdf
- [8](3)A.1.4-Olcme_ve_Degerlendirme_Komisyonu.pdf
- [9](3)A.1.4-2024_2025_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [10](4)A.1.4-Dis_Paydas_Katılımına_Iliskin_Belgeler.pdf
- [11](4)A.1.4-Stratejik_Plan_2025_Degerlendirme_Raporu.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitede kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleri; şeffaflık, doğruluk ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumsal faaliyetler, yönetim yapısı, duyurular ve temel süreçlere ilişkin bilgiler kurumsal web sitesi aracılığıyla düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin akademik takvim, yönergeler, usul ve esaslar ile önemli değişiklikler paydaşlara zamanında duyurulmaktadır. Ayrıca satın alma ve ihale süreçlerine ilişkin duyurular da kamuoyunun erişimine açık olacak şekilde web sitesinde yayımlanmaktadır. İlgili sayfalarda başvuru numarası, satın alma usulü, konu, başlangıç ve bitiş tarihleri gibi bilgiler düzenli olarak ilan edilerek süreçlerin şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Kurumsal performansın izlenmesi kapsamında hazırlanan stratejik plan, faaliyet raporları ve kalite güvencesi raporları (KİDR, BİDR vb.) paydaşların erişimine sunularak hesap verebilirlik güçlendirilmektedir. Bunun yanı sıra paydaşlardan gelen başvuru, öneri ve şikayetler ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılarak sonuçlandırılmaktadır. Üniversite nezdinde faaliyet gösteren akademik ve idari birimlerin web sayfalarında görev tanımları, yetki-sorumluluk dağılımı ve işleyiş süreçlerini yansıtan bilgilere erişilebilmektedir. Üniversitenin akademik ve idari birimlerinde birer web yetkilisi atanmış olup bu sayede içerik güncellemelerinin daha etkin ve verimli şekilde yapılması sağlanmaktadır. Bu uygulama, üniversitenin şeffaflık, hesap verebilirlik ve standartlaştırılmış işleyiş ilkelerine uyumunu desteklemekte;

öğrenciler, çalışanlar ve dış paydaşlar için düzenli ve doğrulanabilir bilgi akışı sağlamaktadır [1_OD4].

Kurumun ihtiyaç duyduğu akademik kadrolara ilişkin ilanlar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda hazırlanmakta ve yayımlanmaktadır. İlan süreçlerinde eşitlik, şeffaflık ve ayrımcılık yasağı ilkeleri gözetilmekte; ilanlar Resmî Gazete ve kurumun web sitesi aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır. Akademik atama süreçlerinin sonuçlarına ilişkin duyurular da web sitesinde yayımlanarak süreçlerin izlenebilirliği sağlanmakta ve kamuoyunun bilgilendirilmesi desteklenmektedir [2_OD4], [3_OD4].

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Kurumsal İletişim Müdürlüğünde, mevcut iş akışlarının daha verimli yönetilebilmesi amacıyla çeşitli geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası önemli tarihleri içeren yıllık planlayıcı doğrultusunda çalışmalar planlanmakta; önceliklendirme ve zaman yönetiminin daha sistematik hale getirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca departmanlar arası iş birliğini güçlendirmek amacıyla iletişim kanallarının daha proaktif kullanılması ve dijital içerik üretiminde güncel trendlerin takip edilerek içerik çeşitliliğinin artırılması planlanan gelişim alanları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda mevcut görsel ve basılı yayın faaliyetlerine ek olarak 2025 yılı itibarıyla Instagram platformunda "Rumeli Üniversitesi Bilgilendirme Kanalı" açılmış olup fuar, toplantı, söyleşi, seminer ve benzeri etkinliklere ilişkin duyurular düzenli olarak paylaşılmaktadır [4_OD4].

Üniversitenin duyuruları, etkinlik ve başarı haberleri ile dijital ve basılı mecralardaki görünürlüğünü izlemek amacıyla yıllık medya raporu hazırlanmaktadır. Bu rapor kapsamında erişim ve etkileşim verileri ile medya yansımaları analiz edilerek kurumsal iletişim faaliyetlerinin etkinliği değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda kurumun kamuoyuna ulaşma düzeyi izlenmekte ve iletişim çalışmalarının geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır [5_OD4], [6_OD4].

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülen kayıt işlemleri sırasında öğrencilere 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında hazırlanan Aydınlatma Metni ve Açık Rıza Metni dijital ortamda sunulmakta ve onayları sistem üzerinden alınmaktadır. Bu uygulama sayesinde kişisel verilerin işlenmesine ilişkin bilgilendirme ve onay süreci kurumsal düzeyde standartlaştırılmıştır. Süreç şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülerek kayıt altına alınmakta; böylece bilgi güvenliği ve kamuoyunu bilgilendirme sorumluluğunun yerine getirilmesi güvence altına alınmaktadır [7_OD4], [9_OD3].

Bilgiye erişim olanaklarının geliştirilmesi ve kamuoyunun bilgilendirilmesi amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından akademik ve idari personele bilgi kaynaklarına erişim, kayıt ve kullanım süreçlerine ilişkin düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda paylaşılan duyurular ve kullanım kılavuzları aracılığıyla öğrenme kaynaklarına erişim süreçleri desteklenmekte ve kurumsal bilgilendirme mekanizmalarının düzenli ve izlenebilir şekilde işletilmesi sağlanmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme

ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.5-Web_Sitesi_Calismalarina_Iliskin_Sürec_Ornegi.pdf
- [2](3)A.1.5-Ic_ve_Dıs_Paydas_Kamuoyu_Bilgilendirme_Ornekleri.pdf
- [3](3)A.1.5-Kalite_Kapsaminda_Kamuoyu_Bilgilendirme_Ornekleri.pdf
- [4](3)A.1.5-Istanbul_Rumeli_Universitesi_Instagram_Bilgilendirme_Kanali.pdf
- [5](3)A.1.5-Kurumsal_Iletisim_Mudurlugu_2024_ve_2025_Yillik_Planlayicisi.pdf
- [6](4)A.1.5-2025_Yili_Medya_Degerlendirme_Raporu1.pdf
- [7](3)A.1.5-OBS_KVKK_Aydinlatma_ve_Acik_Riza_Metni.pdf
- [8](3)A.1.5-Kutuphane_ve_Dokumantasyon_DB_Veri_Tabani_Duyurusu.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitenin kurumsal kimliği, stratejik yönelimi ve kalite güvence sistemi belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda şekillendirilmektedir. Üniversitenin misyonu; Yüzyıllardır medeniyetler arasında bir kültür köprüsü görevi yaparak kazanmış olduğu zengin yerel ve bölgesel değerler ve bilgi birikimini, Atatürkçü düşünceye dayalı çağdaş ve evrensel anlayış ile bütünleştirebilen Rumeli Felsefesi doğrultusunda, yenilikçi ve dinamik eğitim-araştırma ortamı sağlayarak, üstün nitelikli girişimci bireyleri topluma kazandırmaktır [OD4]. Vizyonu ise eğitim, öğretim ve araştırmada yeniliklere ve sürekli gelişime açık, bilim ve teknolojinin kullanılması ve üretilmesinde etkin roller üstlenen, yerel ve bölgesel değerleri öne çıkararak ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal katkıya dönüştürebilen, kalite kültürünü içselleştirmiş, rekabet gücü yüksek, girişimci bir üniversite olmaktır [OD4].

İstanbul Rumeli Üniversitesi, araştırma, eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerini güçlü bir değerler sistemi doğrultusunda yürütmektedir. Ahlaki anlayış içinde, milli değerlere duyarlılık, farklılıklara saygı, çevre bilinci ve hukukun üstünlüğü kurumun temel değerlerini oluşturmaktadır. Üniversite; şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket etmekte; öğrenci odaklı, disiplinler arası ve eleştirel düşünceyi destekleyen bir eğitim yaklaşımını benimsemektedir. Bu değerler, kurumsal kalite kültürünün gelişimine yön vermektedir. Misyon-vizyon ve değerlerimiz, Üniversitemizde 2026–2030 dönemi stratejik plan hazırlıkları, ilgili genelgede belirlenen yöntem ve takvime uygun şekilde ilerlemekte; amaç ve hedefler gösterge temelli kurgulanarak izleme-değerlendirme ve iyileştirme süreciyle ilişkilendirilmektedir [1_OD4], [2_OD3].

Stratejik Planın hazırlanması süreciyle eş zamanlı olarak Üniversitemizde kurumsal yönetimi destekleyen politika seti gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Misyon ve vizyonumuzla uyumlu biçimde oluşturulan bu politikalar; Kalite Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Araştırma Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, İnsan Kaynakları Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası ve Bilgi Güvenliği Politikası başlıklarında kurumsal web sayfası üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır [3_OD4].

Bu politika dokümanları, ilgili kurul ve komisyonların değerlendirmeleri ile paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte, gerektiğinde güncellenerek uygulamalara yön vermekte ve kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde etkin biçimde işletilmesini desteklemektedir. Ayrıca üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerine ait misyon ve vizyon ifadeleri, kurumsal hedeflerle uyumlu olacak şekilde birim web sayfalarında erişime açık olarak paylaşılmaktadır [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-IRU_Stratejik_Plan_Genelgesi_2025_1_ve_2025_2.pdf
- [2](4)A.2.1-SPK_05072025_55023_Durum_Analiz_Raporu.pdf
- [3](4)A.2.1-IRU_Politikalari_ve_Senato_Kararlari.pdf
- [4](4)A.2.1-IRU_Akademik_ve_Idari_Birimler_Misyon_ve_Vizyonlari.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizde stratejik amaç ve hedefler; kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu, katılımcı ve kalite güvencesi odaklı bir yaklaşımla hazırlanan stratejik planlar kapsamında belirlenmektedir. 2021–2025 Stratejik Planında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kalite, toplumsal katkı ve girişimcilik alanlarını kapsayan stratejik öncelikler doğrultusunda amaçlar tanımlanmış; bu amaçlara bağlı ölçülebilir hedefler ve performans göstergeleri oluşturulmuştur 2021-2025 Stratejik Planında 5 Amaç, bu amaçları gerçekleştirmek için 16 hedef ve 47 performans göstergesi yer almaktadır (OD3).

Amaç1: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi Kapsamında Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Nicelik ve Niteliğinin Artırılması. Bu amaç 5 hedef ve 16 performans göstergesi ile ölçülmektedir.

Amaç 2: Nitelikli Bilimsel Araştırma ve Yayın Kapasitesini Geliştirmeye Yönelik Kaynakların Ve Bilimsel Etkinlik Çalışmalarının Artırılması. Bu amaç 4 hedef ve 10 performans göstergesi ile ölçülmektedir.

Amaç 3 : Paydaşlarla İş Birliği İçerisinde Kalite Yönetim Sistemlerini Etkin Bir Şekilde Hayata Geçirerek Kurumda Kalite Kültürünü Yaygınlaştırmak. Bu amaç 2 hedef ve 8 performans göstergesi ile ölçülmektedir.

Amaç 4: Paydaşlarla İş Birliği İçerisinde Üniversitenin Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik Faaliyetlerini Arttırmak. Bu amaç 3 hedef ve 8 performans göstergesi ile ölçülmektedir.

Amaç 5: Paydaşlarla İş Birliği İçerisinde Öğrencilerin Girişimcilik Konusunda Farkındalığını Artırmak. Bu amaç 2 hedef ve 5 performans göstergesi ile ölçülmektedir.

Stratejik planın uygulanması sürecinde performans göstergeleri yıllık strateji

değerlendirme raporları aracılığıyla izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4). Bu kapsamda örneğin, 2024 yılı değerlendirme raporunda belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik olarak özellikle Erasmus süreçlerine ilişkin dil becerilerini geliştirmeye ve farkındalığı artırmaya yönelik **"Erasmus İçin İngilizce İletişim Eğitimi"** ve "**Erasmus Deneyim Paylaşımı"** etkinlikleri gerçekleştirilmiştir (Ayrıca Bkz. A.1.1.)

2026–2030 Stratejik Planı hazırlık süreci; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ilgili stratejik planlama rehberleri, On İkinci Kalkınma Planı ve YÖK stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde başlatılmıştır. Süreç kapsamında stratejik plan genelgesi yayımlanmış, planlama takvimi ve iş akışları belirlenmiş ve paydaş katılımını sağlamak amacıyla Stratejik Plan Çalıştayı düzenlenmiştir (OD4) [1_OD4]. Bu kapsamda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin katılımcı bir anlayışla oluşturulması sağlanmaktadır .

Stratejik planın uygulanması ve izlenmesi sürecinde birim bazlı hedef kartları aracılığıyla performans sonuçları değerlendirilmekte; özellikle hizmet sunumu ve kullanıcı memnuniyeti odaklı göstergelerde başarılı sonuçlar elde eden birimlerin performansları izlenebilir ve karşılaştırılabilir biçimde analiz edilmektedir. Örneğin, Genel Sekreterlik bünyesinde faaliyet gösteren idari birimlerin performansı, stratejik planla uyumlu hedef kartları sonuçlarına göre, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı hizmetlere erişimin artırılması, öğrenci destek faaliyetleri ve kullanıcı/öğrenci memnuniyetini güçlendiren göstergelerde hedeflerini karşılayan/başaran birimler arasında yer almakta; bu durum birimlerin stratejik amaç ve hedeflere katkısının ölçülebilir ve izlenebilir biçimde yönetildiğini göstermektedir [2_OD3], [3_OD3].

İstanbul Rumeli Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Plan Genelgesi ile tanımlanan planlama süreci kapsamında amaç, hedef ve göstergelere dönüştürülerek kurumsal düzeyde izlenmekte ve iyileştirme döngüsüne bağlanmak üzere çalışmalara başlanmıştır [4_OD4].

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde stratejik amaç ve hedefler; kurumsal öncelikleri somutlaştıran, kaynak tahsisi ve faaliyet planlamasına yön veren ve izleme-değerlendirme sonuçlarıyla sürekli geliştirilen dinamik bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-Stratejik_Plan_Calistayi.pdf
- [2](4)A.2.2-Kut_ve_Dok_DB_2021_2025_Stratejik_Plan_Hedef_Kartı.pdf
- [3](4)A.2.2-SKS_DB_2021_2025_Stratejik_Plan_Hedef_Karti.pdf
- [4](4)A.2.2-IRU_Stratejik_Plan_Genelgesi_2025_1_2025_2.pdf

3. Performans yönetimi

Kalite süreçlerinin etkinliğini desteklemek ve kurumsal gelişimi güçlendirmek amacıyla üniversite genelinde her yıl Aralık ayında akademik ve idari personelin memnuniyet düzeyini ölçmeye yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra personelin kurumsal hedeflere katkısını ve görev süreçlerindeki etkinliğini izlemek amacıyla performans değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir.

Birim hedefleri, görev tanımları ve belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda elde edilen veriler; eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi, görev süreçlerinin iyileştirilmesi ve iş yükü ile organizasyonel düzenlemelerin planlanmasında kullanılmaktadır. Bu kapsamda memnuniyet verileri ile performans değerlendirme sonuçları birlikte ele alınarak kurumsal gelişim ve sürekli iyileştirme süreçleri desteklenmektedir [1_OD4] [2_OD4].

Aralık ayında uygulanan personel memnuniyet anketi sonuçlarında yemek ve temel ikramlar alanında memnuniyetin %35, fiziksel ortamlar ve sosyal alanlar alanında ise %10 düzeyinde kalması, iyileştirme ihtiyacını açık biçimde ortaya koymuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda, hizmet süreçlerinin standartlaştırılması, sorumlulukların netleştirilmesi ve denetim mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla "Kantin, Kafeterya, Yemekhane ve Sosyal Tesislerin Kurulması, İşletilmesi, Denetlenmesi ve Yürütülmesine İlişkin Uygulama Yönergesi" hazırlanmıştır. Söz konusu yönerge 04.02.2026 tarihli ve 2026/04-23 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe alınmıştır. Bu düzenleme ile ilgili hizmetlerin planlanması, işletilmesi ve izlenmesi kurumsal bir çerçeveye bağlanmıştır [3_OD4], [4_OD4], [6_OD4], [7_OD4].

Üniversitemizde uygulanan performans değerlendirme anketi sonuçlarına göre, birimlerde görev yapan personelin görevde gösterdiği yeterlilik, katkı ve performans düzeyi dikkate alınarak kariyer gelişimini destekleyen uygulamalar hayata geçirilmektedir. Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak Üniversitemiz birimlerinde görev alan 6 personele, 09.03.2026. tarihli ve 67455 sayılı yazı ile terfi verilmiş ve atamaları gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama; performans verilerinin somut insan kaynakları kararlarına dönüştürüldüğünü, motivasyonun artırılması ve nitelikli insan kaynağının kurumda tutulmasına yönelik olarak performans temelli yönetim anlayışının işletildiğini göstermektedir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-Memnuniyet_Anketi_ve_Performans_Formlari.pdf
- [2](4)A.2.3-2025_Yili_Performansa_Dayali_Yapilan_Terfiler.pdf
- [3](4)A.2.3-Memnuniyet_Anketi_Sureci_ve_Analizleri.pdf
- [4](4)A.2.3-Kantin_Yemekhane_Sosyal_Tesis_Denetim_Yonergesi.pdf
- [5](4)A.2.3-Performans_Degerlendirme_Sureci_ve_Analizleri.pdf
- [6](4)A.2.3-Degerlendirme_Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

- [7](4)A.2.3-Degerlendirme_Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversite bünyesinde bilgi yönetim sistemi; akademik ve idari süreçlerin etkin, güvenli, izlenebilir ve bütünleşik bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla geliştirilmiş çok bileşenli bir dijital altyapı üzerinden işletilmektedir. Kurumda veri temelli yönetim anlayışını desteklemek adına farklı işlevlere sahip sistemler, entegre bir yapı içerisinde sunulmaktadır. Kullanıcı deneyimini iyileştirmek ve bilgiye erişimi tek noktadan sağlamak amacıyla İstanbul Rumeli Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi Erişim Kapısı platformunu yapılandırılmıştır. Bu platform; öğrenci, personel ve diğer kullanıcılar olmak üzere üç temel kullanıcı grubuna yönelik yapılandırılmış ve özelleştirilmiş bir erişim modeli sunmaktadır

Öğrenci erişim alanı kapsamında;

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (ders seçimi, not takibi),
- Uzaktan Eğitim (UZEM) portalı (ders materyalleri ve eğitim içerikleri),
- Çevrim içi sınav başvuru sistemleri (muafiyet sınavları),
- Tahsilat sistemi (kayıt yenileme ve ödeme işlemleri),
- Öğrenci Destek Merkezi (talep, şikâyet ve öneri yönetimi),
- Bologna Bilgi Paketi (müfredat, ders içerikleri, AKTS bilgileri),
- Online randevu sistemi (yeni kayıt süreçleri)

gibi öğrenci odaklı tüm hizmetlere bütünleşik şekilde erişim sağlanmaktadır.

Personel erişim alanı kapsamında;

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS),
- IRU Flow (iş süreçleri ve iş akış yönetimi),
- Personel Devam Kontrol Sistemi (PDKS),
- BT Destek Sistemi,
- Akademisyen, yönetici ve idari personel OBS modülleri,
- Yabancı öğrenci başvuru yönetim sistemi,
- DSÜ hesaplama sistemi,
- Kütüphane açık erişim sistemi

Diğer (Aday/Dış Paydaş) erişim alanı kapsamında ise;

- · Aday öğrenci (Lisansüstü ve uluslararası öğrenci) başvuru sistemleri,
- Rehberlik başvuruları
- · Dönemsel olarak Spor Bilimleri Fakültesi yetenek/parkur sınavlarına yönelik başvuru kanalları yer almaktadır.

Bu yapı sayesinde dış paydaşların kurumsal hizmetlere erişimi kolaylaştırılmakta ve başvuru süreçleri dijital ortamda etkin şekilde yönetilmektedir. Bu yapı sayesinde dijital süreçlere erişim kolaylaşmakta, hizmetler standartlaşmakta ve paydaşlara yönelik yönlendirme/iletişim etkinliği artırılmaktadır [1 OD3].

Bilgi Yönetim Sistemi, **Rumeli-ID (SSO)** merkezi kimlik doğrulama altyapısı ile çalışmakta; kullanıcıların OBS, LMS, EBYS ve kampüs Wi-Fi gibi kurumsal uygulamalara tek bir kimlik bilgisiyle güvenli erişimini sağlamaktadır . İdari süreçlerin standartlaştırılması ve izlenebilirliği amacıyla iş akışları dijital sistemler üzerinden tanımlanmıştır. Kurumsal süreçlerin dijitalleşmesi kapsamında iş akışları **IRUFLOW sistemi** üzerinden yürütülmekte; satın alma, izin, görevlendirme ve teknik talepler gibi süreçler sistematik, standart ve izlenebilir biçimde yönetilmektedir. Bu yapı, kurumsal süreçlerde şeffaflık ve hesap verebilirliği güçlendirirken aynı zamanda veri tutarlılığını ve süreç bütünlüğünü güvence altına almaktadır [2_OD4].

Sistemin veri güvenliği ve iş sürekliliği altyapısı; ISO 27001 bilgi güvenliği yönetim sistemi prensipleri ve Kişisel Verileri Koruma mevzuatı çerçevesinde kurgulanmıştır. Sistem güvenliği, düzenli aralıklarla gerçekleştirilen sızma testleri (penetrasyon testleri) ile dış denetimden geçirilmektedir [3_OD4].

Bu kapsamda alınan tedbirler şunlardır [4_OD4]

- ***Yönetsel Tedbirler:*** Kurumda kişisel veri güvenliği süreçleri **6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)** kapsamında yürütülmekte olup bu doğrultuda Kişisel Verileri Koruma Komisyonu kurulmuş, politika ve yönergeler oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır [5_OD4]. KVKK uyum süreci sürdürülebilirlik yaklaşımıyla devam etmekte ve kurum genelinde veri yönetimi süreçleri koordineli biçimde yürütülmektedir [6_OD4]. Ayrıca akademik ve idari personele yönelik bilgi güvenliği ve KVKK farkındalık eğitimleri düzenlenmektedir [OD_7].
- ***Teknik Tedbirler:*** Kampüs ağı ve sunucu altyapısı yeni nesil güvenlik duvarları ile saldırı tespit ve önleme sistemleri (IDS/IPS) üzerinden 7/24 korunmaktadır.
- ***İş Sürekliliği:*** Kritik veriler (OBS, EBYS, personel veritabanı vb.) 3-2-1 yedekleme kuralına uygun şekilde düzenli olarak yedeklenerek olası siber saldırılar ve donanım arızalarına karşı güvence altına alınmaktadır.

Bununla birlikte bilgi yönetim sistemi; BT destek (ticket) verileri, sunucu kapasite ölçümleri ve ağ trafik analizleri gibi çıktılar üzerinden karar destek ve raporlama mekanizmaları üretmekte, bu veriler doğrultusunda donanım yatırımları, kaynak planlaması ve insan kaynağı ihtiyaçları gibi yönetsel kararların veri temelli olarak alınmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.1-[OD3_1] IRU_Aktif_Uygulamalar_Bilgi_Kapisi.pdf
- [2](4)A.3.1-[OD4_2] Bilgi_Yonetim_Sistemlerine_İliskin_Goruntuler.pdf
- [3](4)A.3.1-IRU_Ihale_Ilani_Sizma_Testi.pdf
- [4](4)A.3.1-Kayit_Duzeni_Arsiv_Hizmetleri_ve_Veri_Guvenligi.pdf

- [5](4)A.3.1-KVK_Mevzuati_Ve_Iyilestirme.pdf
- [6](4)A.3.1-PUKO_KVK_Komisyonu_Faaliyetleri.pdf
- [7](4)A.3.1-KVK_Komisyonu_Farkındalik_Egitimi.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitede insan kaynakları yönetimi, kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde planlanmakta ve İnsan Kaynakları Politikası çerçevesinde yürütülmektedir. Politika; akademik ve idari personelin liyakat, hakkaniyet, şeffaflık ve verimlilik esasları doğrultusunda istihdam edilmesini, görev ve sorumluluklarının açık biçimde tanımlanmasını, yetkinliklerinin geliştirilmesini ve güvenli/etik çalışma ortamının sürdürülmesini hedeflemektedir [1_OD3].Bu kapsamda akademik personel atama süreçleri; Personel Daire Başkanlığı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili mevzuat hükümleri ve 02.07.2024 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe giren **İstanbul Rumeli Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi** esas alınarak; öğretim üyesi ve öğretim üyesi dışındaki kadrolara ait iş akış şemaları doğrultusunda yürütülmektedir . Bu süreçlerde kullanılacak formlar ve belgelere web sayfasından ulaşmak mümkündür [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]

İdari Personel insan kaynakları sürecini yürüten Kalite ve İnsan Kaynakları Ofisinin 13.12.2023 tarihi itibariyle faaliyetine son verilmesi sebebiyle görev ve sorumlulukları ilgili tarihten sonra Personel Daire Başkanlığına devrolmuştur. Bordrolama ve İnsan Kaynakları Birimi ise 27.02.2025 tarihi itibariyle Bütçeleme ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyete başlamıştır. Bu kapsamda, idari personele ilişkin süreçler ise 4857 sayılı İş Kanunu başta olmak üzere Üniversitemiz İnsan Kaynakları Politikası, iş akış şemaları ve ilgili mevzuat hükümleri esas alınarak Bütçeleme ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından yönetilmektedir [4_OD3].

Kurumda işe yeni başlayan akademik ve idari personelin kuruma uyumunu standartlaştırmak ve süreci izlenebilir kılmak amacıyla **Akademik ve İdari Personel Oryantasyon Değerlendirme Formu** kullanılmakta; kurum tanıtımı, görev tanımı, süreçler, dijital sistem kullanımı ile iletişim ve koordinasyon başlıklarında yapılan oryantasyonun yeterliliği değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır. Oryantasyon sonrası personelin performansı ve göreve uyumu deneme süreci boyunca izlenmekte; deneme süresi sonunda **İki Aylık Deneme Süresi Performans Değerlendirme Formu** ile görev performansı, sorumluluk alma, kurumsal kurallara uyum, iletişim/ekip çalışması, zaman yönetimi ve hizmet kalitesi gibi ölçütler üzerinden değerlendirme yapılarak geri bildirim ve gelişim/iyileştirme aksiyonları planlanmaktadır [5_OD4].

Üniversitemizde dönemsel çalışan personelin ihtiyaç duyulan idari birimlere rotasyonu ile iş yükü dengesi ve hizmet sürekliliği desteklenmekte; bununla birlikte kurumsal körlük ve tek kişiye bağımlılık riskini azaltmak, bilgi ve deneyimin birimler arasında paylaşılmasını sağlamak, iş sürekliliğini güçlendirmek ve personelin yetkinliklerini geliştirmek amacıyla kadrolu ve uzun süreli çalışan personel arasında kurum ihtiyaçları doğrultusunda planlı rotasyon süreçleri yürütülmektedir. Rotasyon, personelin görev süresi, yetkinlikleri, iş yükü ve birim ihtiyaçları dikkate alınarak; aynı birim içinde farklı süreçlere geçiş veya uygun görülen durumlarda birimler arası görevlendirme

şeklinde uygulanmaktadır. Süreç; ilgili amirlerin değerlendirmesi, görev devri ve gerekli uyum desteği ile birlikte üst yönetim onayıyla kayıt altına alınarak yürütülmekte; rotasyon sonrası uyum ve performans izlenerek gerekli görülürse iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu uygulama, hizmet kalitesinin korunmasına, süreç standardizasyonuna ve kurumsal hafızanın sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır [6_OD4].

Ayrıca üniversitede kısmi zamanlı öğrenci çalıştırma süreçleri, ilgili Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi esas alınarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sorumluluğunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Personelin uyum, eğitim-gelişim ve kariyer süreçleri ilgili birimlerin koordinasyonunda izlenmekte; performans değerlendirme uygulamalarıyla çalışanların kurumsal amaçlara katkısı değerlendirilerek eğitim/gelişim ihtiyaçlarına ve iyileştirme aksiyonlarına girdi oluşturulmaktadır. Politika ve uygulamalar tüm personele duyurulmakta; çıktıların izlenmesiyle gerekli güncellemeler yapılmaktadır [7_OD4].

Üniversitede akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Anket sonuçları analiz edilerek güçlü ve gelişime açık yönler belirlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Süreç sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde izlenmektedir [8_OD4], [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.2-Insan_Kaynaklari_Politikasi_.pdf
- [2](3)A.3.2-Iru_Ogretim_Uyeligine_AtanmaYonerge131025.pdf
- [3](3)A.3.2-Akademik_Kadro_Basvuru_Atanma_Is_Akisi.pdf
- [4](3)A.3.2-Formlar_Personel_Daire_Baskanligi.pdf
- [5](4)A.3.2-Idari_Birimlerin_Revizyonu_ve_Isleyisleri.pdf
- [6](4)A.3.2-Yeni_Goreve_Baslayan_Personele_Uygulanan_Formlar (1).pdf
- [7](4)A.3.2-Personel_Rotasyon_Formlari.pdf
- [8](4)A.3.2-Degerlendirme_Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

3. Finansal yönetim

Finansal yönetimin yapı taşı olan bütçe planlaması ve yönetimi sürecinde, üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşabilmesi amacıyla etkili kaynak yönetimi ve bütçeleme süreçleri yürütülmektedir. Bu süreçlerde mevcut kaynakların şeffaf, etkin ve verimli kullanılması; iş akışının mevzuat dahilinde planlanarak hizmet kalitesinin artırılması ve faaliyetlerin eksiksiz tamamlanması hedeflenmektedir. Bu çalışmalar kapsamında:

a- Yıllık bütçe; Rektörlük tarafından Üniversite Yönetim Kurulunda görüşüldükten sonra Mütevelli Heyeti onayına sunulmakta ve onaylanmasının ardından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilmektedir.

b- Kurumun tüm mali işlemleri, Yeminli Mali Müşavir nezdinde aylık periyotlarla

denetlenmektedir. Mali yıl sonunda hazırlanan 'Tam Tasdik Raporu' ile yıllık değerlendirme yapılmakta ve bu raporlar Yükseköğretim Denetleme Kurulu'nun olağan denetim süreçlerinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na da sunulmaktadır [1_OD4]. Ayrıca, bordro hesap işlemlerinin kontrolü amacıyla dışarıdan alınan denetim ve danışmanlık hizmeti kapsamında; ilgili firma nezdinde aylık beyan süreçleri de denetlenerek yürütülmektedir [2_OD4].

c- Personel tarafından yürütülen mali kayıtlar, dış danışmanlık ve denetim hizmetleri aracılığıyla detaylı ve titizlikle takip edilmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı talimatları uyarınca; gerçekleşen üç aylık mali verilerin, bütçe ve nakit akış planına uygunluğu denetlenerek, takip eden ayın sonuna kadar Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına raporlanmaktadır [3_OD4], [4_OD4].

Kaynak yönetimi ile finansal süreçlerin etkin takibi amacıyla; **IRUFLOW Talep Takip Sistemi**'ni de kapsayan **İstanbul Rumeli Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi** devreye alınmıştır. Bu sistem bünyesinde; stok yönetimi, talep ve ihtiyaç analizi, satın alma sözleşme modülü ve **DSÜ Hesaplama Robotu** yazılımı başta olmak üzere, birçok alanda kurum içi veri akışını, analizini ve raporlamasını sağlayan dijital çözümler geliştirilmiştir. 2024 yılında hizmete alınan bu yazılımların geliştirme süreçlerine 2025 yılı boyunca da devam edilmiştir [5_OD4]. Ayrıca 2025 yılı içerisinde, finansal yönetimin etkin takibi amacıyla; Bütçeleme ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan Satın Alma Müdürlüğü, yeni kurulan İş Geliştirme ve Kaynak Yönetimi Daire Başkanlığı çatısı altına alınmıştır. Bu yapılanma ile süreç yönetiminde ihtisaslaşma adımları atılmış; finansal yönetimin bir parçası olarak Genel Sekreterlik yapısı dahilinde izlenmeye başlanmıştır [6_OD4], [7_OD4].

Buna göre kurumun mali süreçlerinin yönetiminde;

Mali İşler Daire Başkanlığı: Üniversitenin eğitim gelirlerine ilişkin tahsilat süreçlerini yürütmekte; öğrenci tahsilatlarının mevzuata ve kurumsal usullere uygun şekilde gerçekleştirilmesini, kayıt altına alınmasını ve mali raporlara doğru biçimde yansıtılmasını sağlamaktadır [8_OD3].

Bütçeleme ve Strateji Daire Başkanlığı: Finans, bordrolama ve bütçeleme başlıkları üzerinden faaliyetlerini sürdürmektedir. Birim gelir, gider ve taşınmazlarına ilişkin hesap ve işlemlerin kanunlara uygunluğunu denetlemekle birlikte, mali rapor ve tabloların güvenilirliğinden ve doğruluğundan sorumludur [9_OD3].

Yeni faaliyete başlayan İş Geliştirme ve Kaynak Yönetimi Daire Başkanlığı bünyesinde, mali kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması ile kurumun ihtiyaç duyduğu yatırım planlamalarının analiz edilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmektedir. Satın Alma Müdürlüğü bünyesinde ise, İstanbul Rumeli Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde mevzuata uygun olarak süreçler yürütülmektedir. İhtiyaçlar ilgili birimler tarafından İRUFLOW sistemi üzerinden, gerekçesi ve teknik şartlarıyla birlikte talep edilmekte; talepler bütçe imkânları ve uygunluk açısından değerlendirilerek yetkili makam onayına sunulmaktadır. Satın alma işlemleri; piyasa araştırması, teklif toplama ve karşılaştırma ile uygun tedarikçi seçimi adımlarıyla yürütülmekte; sözleşme, fatura, teslim-tesellüm ve muayene-kabul süreçleri tamamlandıktan sonra ödeme işlemleri gerçekleştirilerek tüm aşamalar kayıt altına

alınmaktadır. Süreç boyunca görev, yetki ve sorumluluklar tanımlı olup, iş akış şeması üzerinden izlenebilirlik sağlanmakta, satın alma verileri bütçe gerçekleşmeleri ve mali raporlamaya dâhil edilerek üst yönetime düzenli olarak raporlanmaktadır (Bkz. [6_OD4], [7_OD4])

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.3-2025_2026_Egitim_Ogretim_Yili_Mutevelli_Onayli_Butce_Bildirim_Resmi_Yazi.pdf
- [2](4)A.3.3-SGK_Danismani_Bordro_Tesvik_Gorusme_Ornegi .pdf
- [3](4)A.3.3-Teftis_Denetim_2024_2025_4_Ceyrek_Mali_Yazi.pdf
- [4](4)A.3.3-Teftis_Denetim_2025_26_Q1_Mali_Veri_Yazisi .pdf
- [5](4)A.3.3-Flow_Talep_Ekrani_Gelistirme_Eposta.pdf
- [6](3)A.3.3-Is_Gelistirme_ve_Kaynak_Yonetimi_Is_Akis_Semasi.pdf
- [7](3)A.3.3-Is_Gelistirme_ve_Kaynak_Yonetimi_Gorev_Tanimlari.pdf
- [8](3)A.3.3-Mali_Isler_DB_Gorev_Tanimlari.pdf
- [9](3)A.3.3-Butceleme_ve_Strateji_Gorev_Tanimlari.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitede, yeni başlayan öğrencilerin kuruma uyumunu desteklemek amacıyla oryantasyon programı planlanmakta ve yürütülmektedir. Üniversite Senatosunun 17.09.2025 tarihli ve 2025/16-17 sayılı kararıyla oryantasyon sürecinin kapsamı, görev dağılımı ve uygulama adımları Oryantasyon Haftası Prosedürü ve Öğrenci Oryantasyon Prosedürleri ile standartlaştırılmış ve uygulamaya alınmıştır. Uygulama sonuçları İstanbul Rumeli Üniversitesi Oryantasyon Raporu ile kayıt altına alınmaktadır. [1_OD3]

Üniversitede öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme süreçleri, süreçlerin anlaşılabilirliği ve uygulama kolaylığı sağlamak amacıyla yazılı dokümanlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda, Öğrenci El Kitabı ve Öğretim Elemanı El Kitabı ile akademik/idari işleyiş, başvuru/iletişim kanalları ve hizmetlere erişim adımları standart biçimde duyurulmakta; böylece süreçlerin şeffaf, erişilebilir ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi planlanmıştır. [2_OD3]

Üniversitemizde paydaşların (öğrenci, akademik ve idari personel) hizmetlere tek noktadan erişimini sağlayan "İRU–Bilgi Kapısı" üzerinden dijital uygulamalar bütünleşik şekilde yönetilmektedir. Portalda kullanıcı türüne göre giriş (akademik/idari, öğrenci ve diğer uygulamalar) kurgusu bulunmakta; süreçler tek arayüzde toplanarak erişilebilirlik ve uygulama birliği güçlendirilmektedir. Bu yapı kapsamında; OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi), Öğrenci Tahsilat Sistemi (Online Tahsilat), Online Sınav Başvuru Sistemi, Destek Merkezi (Öğrenci), Açık Erişim ve Bologna Bilgi Paketi gibi temel öğrenci odaklı hizmetler dijital ortamda sunulmakta; başvuru/işlem adımları kayıt altına alınarak süreçlerin izlenebilirliği desteklenmektedir. Ayrıca IRU Flow ve BT Destek gibi uygulamalarla iş/talep süreçleri dijital kanallardan yürütülerek kurumsal koordinasyon ve hizmet sürekliliği artırılmaktadır. "Aktif Uygulamalar (Bilgi

Kapısı)" sunumu, üniversitenin dijital hizmet envanterini ve erişim mimarisini niteliğinde olup; dijitalleşme ile süreçlerin yönetimi, erişilebilirlik ve hizmete hızlı erişim boyutlarını destekleyen uygulama örneği olarak kullanılmaktadır. [3_OD3]

Üniversitede süreçlerin etkin ve standart şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla UZEM Portalı aktif olarak kullanılmaktadır. Portal üzerinden sistem kullanımı, süreç işleyişi ve eğitim faaliyetlerine ilişkin adım adım video kılavuzlar sunularak, kullanıcıların süreçlere doğru ve etkin şekilde katılımı sağlanmakta, böylece süreç yönetiminde standardizasyon ve sürdürülebilirlik desteklenmektedir. [4_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [2](3)A.3.4-Ogrenci_ve_Ogretim_Elemani_El_Kitabi.pdf
- [1](3)A.3.4-Ogrenci_Oryantasyon_Sureci.pdf
- [2](3)A.3.4-Aktif_Uygulamalar_Bilgi_Kapisi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitede iç ve dış paydaş katılımı; karar alma, planlama, uygulama ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlayacak şekilde Rektörlüğün yönlendirmesi ve ilgili kurul ve komisyonların çalışmalarıyla yürütülmektedir. Akademik ve idari personel anketleri, öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet ölçümleri ve birim değerlendirmeleri aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta; sonuçlar ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3].

Dış paydaş katılımı, eğitim-öğretim süreçlerinin güncelliğini ve program çıktılarının meslek alanı beklentileriyle uyumunu güçlendirmek amacıyla yapılandırılmaktadır. Dış paydaşlardan alınan görüşler; ders içerikleri, uygulama ağırlığı, staj öğrenme düzenlemeleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımı gibi başlıklarda programların geliştirilmesine doğrudan girdi sağlamaktadır. Bu geri bildirimler, hızlı değişen mesleki gerekliliklere uyum sağlaması açısından kritik önem taşımakta; alınan öneriler ilgili akademik kurullarda değerlendirilerek eğitim planlarına yansıtılmaktadır [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3], [9_OD3].

Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarında öne çıkan ihtiyaç ve sorun alanları birimler düzeyinde ele alınmakta; çözüm önerileri geliştirilerek uygulama birliği ve birimler arası koordinasyon güçlendirilmesi planlanmaktadır. Akademik personelin genel memnuniyet düzeyi, farklı boyutlara ilişkin bulguların genel değerlendirilmesi sonucunda yaklaşık %60–65 aralığında gerçekleşmiş olup, özellikle kurum aidiyeti ile eğitim-öğretim süreçlerine yönelik memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu, buna karşılık fiziksel altyapı ve yönetim geri bildirim mekanizmalarına ilişkin memnuniyetin görece daha düşük düzeyde kaldığı tespit edilmiştir. Üniversitemiz idari personelinin kurumsal süreçlere bakışı ve memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla yapılan anket sonuçlarına göre ise, personelin kuruma karşı aidiyet duygusunun (%55,5) olduğu görülmektedir. Ayrıca birim amirlerinin objektif tutumu ve yönetimsel

süreçlere duyulan güvenin (%52,9), kurumsal motivasyonla ilişkili olduğu anlaşılmaktadır. Hizmet birimleri bazında yapılan değerlendirmelerde ise kütüphane (%61,3) ve güvenlik (%60) hizmetleri, en yüksek memnuniyet oranlarına sahip alanlar olarak öne çıkmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ise; çalışma ofislerinin fiziksel koşullarının modernizasyonu, bilişim altyapısının güçlendirilmesi ve yemek hizmetlerinin kalitesinin artırılması öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir. . Bu kapsamda belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik olarak, fiziksel altyapı olanaklarının geliştirilmesi amacıyla Anadolu Merkez Yerleşkesi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı güz döneminde faaliyete geçirilmiş; söz konusu yerleşke ile birlikte akademik personelin kullanımına sunulan çalışma, eğitim ve sosyal alanların niteliği artırılarak daha modern, erişilebilir ve elverişli bir çalışma ortamı oluşturulmuştur. 2025 yılı memnuniyet anketi sonuçlarına istinaden denetim mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla "Kantin, Kafeterya, Yemekhane ve Sosyal Tesislerin Kurulması, İşletilmesi, Denetlenmesi ve Yürütülmesine İlişkin Uygulama Yönergesi" hazırlanarak, 04.02.2026 tarihli, 2026/04-23 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe alınmıştır [10_OD4].

İstanbul Rumeli Üniversitesi 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Mezuniyet töreninin hazırlık aşamasında oluşturulan komisyon yapısı üzerinden akademik ve idari birimlerin görüşleri alınarak görev dağılımları yapılmış, uygulama sürecinde ihtiyaçlar ve öneriler toplantılarla değerlendirilerek organizasyon planı netleştirilmiştir. Tören sırasında öğrenci ve ailelerin katılımını kolaylaştıracak yönlendirme ve alan düzenlemeleri yapılmış; iç/dış paydaş protokol ve davetli katılımlarıyla etkileşim sağlanmıştır. Etkinlik sonrasında hazırlanan değerlendirme raporu ile süreç çıktıları kayıt altına alınarak; törene ilişkin görsel kayıtlar ve basın yansımaları ile etkinliğin paydaşlara duyurulması ve kurumsal görünürlüğü desteklenmiş; dış paydaşlarla iletişim ve etkileşim kanalları güçlendirilmiştir [11_OD3], [12_OD3].

Üniversitemizde iç ve dış paydaş katılımı, stratejik yönetim ve karar alma süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır [13_OD4]. Bu kapsamda tüm akademik ve idari birimlerde danışma kurulları oluşturulmuş ve gerçekleştirilen danışma kurulu toplantıları aracılığıyla paydaşlarla etkileşim sağlanmaktadır. Yapılan toplantılarda dış paydaşların görüş ve önerileri alınarak 2026–2030 Dönemi Stratejik Plan hazırlık sürecine katkıları sağlanmıştır. Dış paydaşlardan gelen görüş ve öneriler doğrultusunda, Üniversite Senatosunun 26.12.2025 tarih ve 2025/20-02 sayılı kararı ile Uluslararası İlişkiler ve Akademik İş Birliği Direktörlüğü kurulmuştur [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.1-2025_Yili_OIDB_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [2](3)A.4.1-Genel_Sekreterlik_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [3](3)A.4.1-Spor_Fak_Ic_Dis_Paydas_Tutanak_Protokol.pdf
- [4](3)A.4.1-2024_25_Ogrenci_Akademisyen_Degerlendirme_Anketi_Analizi.pdf
- [5](3)A.4.1-IISB_Fakultesi_Mezun_Ogrenci_Anketi_ve_Degerlendirmesi.pdf
- [6](3,4)A.4.1-Akademik_ve_Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

- [7](3,4)A.4.1-2025_Yili_Kariyer_Gunleri_Faaliyet_Raporu.pdf
- [8](3)A.4.1-Psikoloji_Bolumu_Dis_Paydas_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [9](3)A.4.1-IISBF_Mezun_Ogrenci_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [10](3)A.4.1-Kantin_Yonergesi_Senato_Kararı.pdf
- [11](3)A.4.1-2024_25_Mezuniyet_Toreni_Hazirlik_ve_Deg_Rapor.pdf
- [12](3)A.4.1-2024_25_Mezuniyet_Gorsel_ve_Basin_Haberleri.pdf
- [13](3)A.4.1-Dis_Paydas_Katılımına_Iliskin_Belgeler.pdf
- [14](3)A.4.1-Universite_Danışma_Kurulu_Toplantisi_ve_Senato_Karar_Ornegi.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesi kapsamında iç paydaş görüşlerini stratejik bir veri kaynağı olarak kullanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci memnuniyetini ölçmek amacıyla yürütülen anket çalışmasına 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılında 5.804, bahar yarıyılında ise 5.333 öğrenci katılım sağlamıştır. Katılımcıların %56'sını kadın, %44'ünü erkek öğrenciler oluşturmakta olup öğrencilerin büyük çoğunluğunun İstanbul'da ikamet ettiği (güz %76, bahar %75) görülmektedir. Yaklaşık %25 oranındaki İstanbul dışı öğrenci grubu için uyum süreçlerini desteklemek amacıyla oryantasyon programları ve dönem içi bilgilendirme faaliyetleri planlanmaktadır. Genel memnuniyet düzeyleri incelendiğinde; güz yarıyılında öğrencilerin %53,03'ünün memnun, %19,42'sinin memnun olmadığı, %27,55'inin ise kararsız olduğu; bahar yarıyılında ise %51,06'sının memnun, %19,74'ünün memnun olmadığı ve %29,20'sinin kararsız olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlar, genel memnuniyet düzeyinin dönemler arasında benzer seyrettiğini göstermektedir. Güz ve bahar yarıyılı sonuçlarının karşılaştırılması ile önceki akademik dönemde (2023-2024) planlanan iyileştirmelerin etkisi izlenmiş; öğretim elemanları ile iletişim, derslere aktif katılım, derslerin düzenli işlenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileşme olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca akademik personelin yetkinliği ve müfredatların mesleki gelişim ile uyumluluğuna yönelik memnuniyet düzeylerinde artış görülmektedir [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3].

Anket bulguları doğrultusunda uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Erasmus bilgilendirme toplantıları artırılmış, oryantasyon programlarına özel oturumlar eklenmiştir. Sosyal hizmetler kapsamında yemekhane hizmetlerinde çeşitlilik artırılarak öğrenci taleplerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca bilimsel faaliyetlere katılımın artırılması, kütüphane kullanımının teşvik edilmesi ve laboratuvar altyapısına yönelik bakım ve yazılım güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizde kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler SKS Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte olup bu faaliyetlere öğrenci katılımının arttığı gözlemlenmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda planlanan ve uygulanan iyileştirme faaliyetleri ile üniversitemizde sürekli gelişim yaklaşımı sürdürülmektedir.

Üniversitemizde öğrenci geri bildirimleri ve talepleri Öğrenci Destek Merkezi aracılığıyla başvuru oluşturarak taleplerini kayıt altına almakta; başvurular ilgili birimlere yönlendirilerek belirlenen iş akışı doğrultusunda değerlendirilmekte ve öğrenciye sistem üzerinden zamanında yanıt verilmektedir. Süreç boyunca izlenebilirlik

sağlanmakta, tekrar eden başvuru konuları analiz edilerek bilgilendirme içerikleri ve sıkça sorulan sorular güncellenmekte; böylece geri bildirimler yalnızca çözüm üretmekle kalmayıp hizmetlerin geliştirilmesine de girdi oluşturmaktadır [4_OD3].

Akademik birimler tarafından ders ve sınav süreçlerine ilişkin uygulanan değerlendirme anketlerinde; sınavların öğrenme çıktılarıyla uyumu, bilgilendirme yeterliliği ve genel memnuniyet düzeyleri analiz edilmekte ve sonuçlar başarı istatistikleri ile birlikte raporlanmaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.2-2023_2024_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Grafigi.pdf
- [2](3)A.4.2-2024_2025_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Grafigi.pdf
- [3](4)A.4.2-2024_25_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Deg_Raporu.pdf
- [4](3)A.4.2-ODM_Is_Akis_Semasi_Geri_Bildirim_ve_SSS.pdf
- [5](3)A.4.2-SBF_Sinav_Degerlendirme_Anket_Raporu.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizde mezun ilişkileri yönetimi, mezunlarla kurumsal bağın sürdürülmesi, mezunların izlenmesi ve öğrencilerin istihdam edilebilirliğini destekleyecek kariyer faaliyetlerinin yürütülmesi hedefiyle Kariyer ve Mezun Takip Merkezi üzerinden yapılandırılmaktadır. Bu çerçevede mezun, öğrenci, sektör etkileşimini güçlendiren etkinlikler planlanmakta; öğrencilerin kariyer farkındalığı, güncel sektör bilgisine erişimi ve mezuniyet sonrası kariyer vizyonu desteklenmektedir. 2025 yılı Kariyer Günleri uygulaması, farklı sektörlerden uzmanların öğrencilerle buluştuğu bir faaliyet olarak yürütülmüş; etkinliğin amacı, kapsamı ve çıktıları raporlanarak kayıt altına alınmıştır [1_OD3].

Üniversitemizde mezunların kurumsal aidiyetini sürdürmek, mesleki gelişimlerini desteklemek ve öğrencilerle mezunlar arasında etkileşim kanalları oluşturmak amacıyla yapılandırılmış bir mezun ilişkileri sistemi bulunmaktadır. Bu doğrultuda, Mensuplar ve Mezunlar Derneği (RÜMED) aracılığıyla mezunlara ve öğrencilere yönelik seminer ve etkinlikler düzenlenmekte; alan profesyonellerinin katılımıyla öğrencilerin kariyer farkındalığının artırılması, sektörel güncel bilgiye erişiminin sağlanması ve mesleki perspektiflerinin güçlendirilmesini sağlamaktadır [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3].

Üniversitemizde mezun memnuniyeti, mezunların istihdam durumları ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin görüşleri Stratejik Plan kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, Kariyer ve Mezun Takip Birimi ile akademik birimler tarafından mezun ve işveren memnuniyet anketleri uygulanmakta; elde edilen veriler analiz edilerek kurumsal iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. İzleme

döneminde mezun memnuniyet düzeyi %65 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca mezunların ilk iki yıl içinde istihdama katılım oranı %78 olup hedef değerin üzerinde gerçekleşmiştir [5_OD3].

Akademik birimler tarafından mezunlarla iletişimi sürdürmek ve geri bildirim almak amacıyla mezun buluşmaları düzenlenmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla mezunların deneyim ve görüşleri değerlendirilmekte, elde edilen geri bildirimler eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [6_OD3], [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.3-KMTM_Faaliyet_Raporu_Mezun_Izleme_Geri_Bildirim .pdf
- [2](3)A.4.3-IRU_Mezunlar_Dernegi_Gazetecilik_Semineri.pdf
- [3](3)A.4.3-IRU_Mezunlar_Dernegi_Canakkale_Etkinligi.pdf
- [4](3)A.4.3-IRU_Mezunlar_Dernegi_Koc_Muzeleri_Semineri.pdf
- [5](3)A.4.3-Isveren_Mezun_Istihdam_Memnuniyet_Anketleri .pdf.pdf
- [6](3)A.4.3-Mezun_Davetiye.pdf
- [7](3)A.4.3-Mezun_Bulusmasi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitede uluslararasılaşma süreçlerinin etkin ve bütüncül biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla kurumsal yapılanma güçlendirilmiştir. 2024 YÖKAK değerlendirmesi geri bildirimleri doğrultusunda öğrenci değişim programlarının koordinasyonu, uluslararası öğrenci kayıt-kabul süreçlerinin izlenmesi ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler tek merkezde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz Senatosunun 26.12.2025 tarihli ve 2025/20-02 sayılı kararı ile Uluslararası İlişkiler ve Akademik İş Birliği Direktörlüğü kurulmuş; 26.12.2025 tarihli ve 2025/20-03 sayılı Senato Kararı ile Direktörlük bünyesinde Orhun Değişim Programı Koordinatörlüğü ve Uluslararası İş Birliği Geliştirme Müdürlüğü oluşturularak süreçlerin görev, yetki ve sorumlulukları netleştirilmiş ve koordinasyon güçlendirilmiştir [1_OD4].

Üniversitemizde Erasmus+ süreçlerinin erişilebilir ve düzenli yürütülmesini desteklemek amacıyla fakülte ve meslek yüksekokulu web sayfalarında “Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü” sekmesi aracılığıyla bölüm koordinatör bilgileri ve başvuru süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler yayımlanmaktadır. Bu uygulama öğrencilerin hareketlilik süreçlerinde ilgili koordinatörlere kolay erişimini sağlamaktadır. Ayrıca Erasmus Ofisi web sayfasında yer alan “Aktif Anlaşmalar” bölümü güncel tutulmakta ve anlaşmalı kurumların ilan edilmesiyle öğrencilere hareketlilik seçenekleri şeffaf biçimde sunulmaktadır [2_OD3], [3_OD3].

Uluslararası Ofis Birimi, Yurt Dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi doğrultusunda uluslararası öğrencilerin başvuru, kabul ve kayıt

süreçlerini yürütmekte; uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi ve üniversitenin uluslararası tanıtımına yönelik faaliyetleri Uluslararasılaşma Politikası çerçevesinde koordine etmektedir. Uluslararası öğrencilerin başvuruları Yabancı Öğrenci Başvuru Sistemi üzerinden alınmakta; kayıt işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte, ikamet izinlerine ilişkin süreçlerde ise Öğrenci Destek Birimi tarafından destek sağlanmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 1.311 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 1.585'e yükselerek yaklaşık %20,9 oranında artış göstermiştir [4_OD3]. Türkçe programlara kayıt olan uluslararası öğrenciler Türkçe yeterlilik belgesi ibraz etmeleri durumunda hazırlık programından muaf tutulmakta; Türkçe yeterliliği bulunmayan öğrenciler ise Üniversitemiz Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Avrupa Ortak Dil Kriterlerine uygun olarak verilen Türkçe hazırlık eğitimine katılmaktadır [5_OD3].

Uluslararası İlişkiler ve Akademik İş Birliği Direktörlüğü dışında üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerine enstitüler, fakülteler ve uygulama ve araştırma merkezleri de katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM), Küresel Politikalar Araştırma ve Uygulama Merkezi (RUPAM), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRUFİZMER), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) uluslararası faaliyetler yürüten birimler arasında yer almaktadır. Bu merkezler arasında özellikle RUÇAM, RUPAM ve TÖMER uluslararası temalı araştırmalar, akademik etkinlikler ve iş birlikleri yoluyla uluslararasılaşma faaliyetlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.

RUÇAM, Balkanlar ve Türkiye ilişkileri başta olmak üzere bölgesel gelişmelere yönelik akademik araştırmalar yürütmekte; çalıştay, sempozyum, konferans ve saha araştırmaları gibi faaliyetler aracılığıyla ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini geliştirmektedir. Merkez ayrıca farklı ülkelerden akademisyenlerin yer aldığı danışma kurulu yapısı ile uluslararası akademik etkileşimi desteklemektedir (OD4). RUPAM, sosyal ve beşeri bilimler alanında disiplinler arası araştırmaları teşvik etmekte; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar, araştırma projeleri, eğitim programları ve akademik yayınlar aracılığıyla küresel ölçekte bilgi üretimine katkı sağlamaktadır (OD4). TÖMER ise uluslararası öğrencilerin Türkçe dil yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetleri yürütmekte olup farklı ülkelerden gelen öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerine katkı sağlamaktadır. Merkez, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetler yürütmektedir (OD3).

İstanbul Rumeli Üniversitesinde uluslararasılaşma faaliyetleri, akademik etkinlikler aracılığıyla da desteklenmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 akademik yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından başlatılan uluslararası kongre, sürdürülebilir bir akademik etkinlik olarak devam ettirilmektedir. Kongrenin ilki, 1. Uluslararası Dostluk Köprüsü Sosyal Bilimler Kongresi adıyla 7–9 Haziran 2024 tarihlerinde Moldova Komrat Devlet Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) ile Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) tarafından desteklenen kongreye 19 ülkeden 73 yabancı katılımcı olmak üzere toplam 142 katılımcı iştirak etmiştir. Kongre, 2025 yılında kapsamı genişletilerek Uluslararası Rumeli Sosyal Bilimler Kongresi adıyla devam

etmiş ve 12–16 Mayıs 2025 tarihlerinde Kuzey Makedonya'nın Üsküp şehrinde; üniversitemiz koordinatörlüğünde, Uluslararası Balkan Üniversitesi ev sahipliğinde, New York Tiran Üniversitesi, Uluslararası Saraybosna Üniversitesi ve Komrat Devlet Üniversitesi iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir. TİKA ve YTB desteğiyle düzenlenen kongre, beş farklı ülkeden üniversitenin iş birliği ile gerçekleştirilmiş ve yedi farklı ülkeden katılım sağlanmıştır. Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, 3. Uluslararası Rumeli Sosyal Bilimler Kongresi'nin 01–05 Haziran 2026 tarihlerinde Arnavutluk'un Tiran şehrinde çevrim içi ve yüz yüze (hibrit) olarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Kongre, İstanbul Rumeli Üniversitesi koordinasyonunda; Uluslararası Balkan Üniversitesi, New York Tiran Üniversitesi, Uluslararası Saraybosna Üniversitesi, Komrat Devlet Üniversitesi ve Bakü Slavyan Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenecek olup Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) ve Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı (YTB) tarafından desteklenmektedir (OD4).

21. yüzyılda ülkemizin ve üniversitemizin uluslararası görünürlüğünün artırılmasına katkı sağlayan akademik etkinlikler; ekonomik, sosyal ve bilimsel iş birliklerinin geliştirilmesine stratejik düzeyde destek sunmakta, Balkanlar ve Türk devletleri başta olmak üzere farklı coğrafyalar arasında sürdürülebilir akademik ve kültürel etkileşim ağlarının oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Bu yaklaşım, üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda bölgesel ve küresel ölçekte etkin bir aktör olma hedefini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.1-UAID_Kurulus_Yazisi_ve_Belgeleri.pdf
- [2](3)A.5.1-Erasmus_Bolum_Koordinatorlugu_ve_Aktif_Anlasmalar.pdf
- [3](3)A.5.1-IRU_Erasmus_Ikili_Anlasmalar.pdf
- [4](3)A.5.1-Uluslararasi_Ogrenci_Kabul_Kayit_Surecleri.pdf
- [5](3)A.5.1-TOMER_Uygulama_Surecleri.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemiz, uluslararasılaşma süreçlerinde mali, kurumsal ve organizasyonel kaynaklarını bütüncül bir yaklaşımla planlamakta ve etkin biçimde kullanmaktadır. Bu kapsamda hem iç kaynaklar hem de dış paydaş iş birlikleri aracılığıyla uluslararası faaliyetlerin sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

Uluslararası akademik etkinlikler kapsamında 2024 yılında başlatılan ve 2025 yılında Üsküp/Kuzey Makedonya'da gerçekleştirilen Uluslararası Rumeli Sosyal Bilimler Kongresi'nin (OD3) ikincisi, çok paydaşlı bir yapı ile yürütülmüştür. Üniversitemiz koordinasyonunda gerçekleştirilen kongre; uluslararası üniversiteler ile iş birliği içinde düzenlenmiş, ayrıca Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) ve Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) tarafından desteklenmiştir Sürece ilişkin, davet yazıları ve web sayfası incelendiğinde; dış kaynakların etkin kullanıldığı, paydaş çeşitliliğinin sağlandığı ve faaliyetlerin şeffaflık ilkesi doğrultusunda

yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Bu uygulama, üniversitemizin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda kurumsal ve mali kaynaklarını planlı ve iş birlikçi bir yaklaşımla kullandığını göstermektedir. [1_OD3],[2_OD3].

Erasmus+ programı kapsamında yürütülen personel hareketliliği faaliyetlerinde de dış kaynak kullanımı etkin biçimde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ilan, başvuru, değerlendirme ve uygulama süreçleri tanımlı ölçütler doğrultusunda yürütülmekte; hareketlilik faaliyetleri hibe destekleri ile finanse edilmekte ve süreçler düzenli olarak izlenmektedir. Aktif anlaşmalar ve hareketlilik verilerinin sistematik olarak takip edilmesi, uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. [3_OD3]

Bununla birlikte üniversitemiz, uluslararasılaşma faaliyetlerinde iç kaynaklarını da planlı ve sistematik şekilde kullanmaktadır. Öğretim elemanlarının yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımı ilgili akademik ve idari kurullar tarafından değerlendirilmekte; uygun görülen faaliyetler üniversite bütçesi kapsamında desteklenmektedir. Bu kapsamda kongre katılım ücretleri, ulaşım ve konaklama giderleri ile yolluk ve yevmiye ödemeleri karşılanabilmektedir. Bu uygulama, üniversitenin mali ve idari iç kaynaklarını uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda etkin biçimde kullandığını göstermektedir [4_OD3]

Sonuç olarak, üniversitemiz uluslararasılaşma faaliyetlerinde iç kaynaklar (bütçe, insan kaynağı, organizasyonel yapı) ile dış kaynakları (hibe programları, uluslararası iş birlikleri, kurumsal destekler) entegre biçimde kullanarak sürdürülebilir ve çok boyutlu bir kaynak yönetimi yaklaşımı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.2-I_Uluslararasi_Rumeli_Sosyal_Bilimler_Kongresi.pdf
- [2](3)A.5.2-TIKA_Bilimsel_Faaliyetler.pdf
- [3](3)A.5.2-Erasmus_Hareketliligi_Sureci_ve_Kaynak_Yonetimi.pdf
- [4](3)A.5.2-Uluslarararasi_Faaliyetlerde_Ic_Kaynak_Kullanimi.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversite, uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında akademik personelini uzun süreli yurt dışı araştırma ve akademik iş birliği süreçlerine katılımı desteklemektedir. Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü kadrosunda görev alan öğretim üyesinin, TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında Hollanda Delft University of Technology'de yürüttüğü araştırma süreci, Fakülte kurul kararlarıyla akademik görevlendirme olarak değerlendirilmiş; araştırmanın devamına bağlı olarak görevlendirme süresi uzatılmıştır. Bu uygulama, uluslararası araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde desteklendiğini ve sürdürülebilirlik yaklaşımıyla yönetildiğini göstermektedir. Üniversitemiz, uluslararasılaşma performansını kısa süreli akademik ve mesleki görevlendirmelerde ise öğretim elemanlarının yurt dışındaki bilimsel ve mesleki faaliyetlere katılımı, ilgili Fakülte ve Üniversite Yönetim Kurulu kararları

doğrultusunda değerlendirilmekte ve desteklenmektedir. Nitekim Spor Bilimleri Fakültesi, Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim üyesinin, Türkiye Yelken Federasyonu 2025 faaliyet programı kapsamında İtalya ve Portekiz'de gerçekleştirilen olimpik milli takım kamplarında Fiziksel Performans Antrenörü olarak görevlendirilmesi de uygun bulunmuştur. Bunun yanısıra, uluslararasılaşma performansını öğrenci ve personel değişim programlarına katılımı destekleyerek güçlendirmektedir. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Havacılık Yönetimi Bölümü kadrosunda görev alan öğretim elemanının, Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında Portekiz'deki ISEC Lisboa Üniversitesi Havacılık Yönetimi Bölümünde eğitim almasına ilişkin süreç, Fakülte ve Üniversite Yönetim Kurulu kararlarıyla değerlendirilmiş ve kurumsal olarak desteklenmiştir. Bu uygulamalar, Üniversitemizin akademik personelinin uluslararası araştırma, hareketlilik, etkinlik ve iş birliklerine katılımının teşvik edildiğini ve uluslararasılaşma performansımıza farklı faaliyet türleri üzerinden katkı sağladığını göstermektedir [1_OD4].

Üniversitenin Erasmus+ programı kapsamında yürüttüğü uluslararasılaşma faaliyetleri incelendiğinde, toplam **30 farklı üniversite ile ikili anlaşma** bulunduğu ve bu anlaşmaların **11 farklı ülkeyi kapsadığı** görülmektedir. Ülke bazlı dağılım değerlendirildiğinde anlaşmaların önemli ölçüde Avrupa ülkelerinde yoğunlaştığı; özellikle **Romanya (6 üniversite), Bulgaristan (6 üniversite), Polonya (5 üniversite) ve İtalya (4 üniversite)** ile yapılan iş birliklerinin öne çıktığı görülmektedir. Bu dört ülke toplam anlaşmaların yaklaşık **%70'ini** oluşturarak uluslararasılaşma faaliyetlerinde belirgin bir bölgesel yoğunlaşmaya işaret etmektedir. Bununla birlikte Portekiz, Slovenya, Letonya, Slovakya, Litvanya ve Makedonya gibi ülkelerle yapılan anlaşmalar coğrafi çeşitliliği desteklerken; Kolombiya ile gerçekleştirilen iş birliği Avrupa dışına açılım açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Alan bazlı olarak anlaşmalar disiplinler arası uluslararası iş birliği imkânı sunmaktadır [2_OD3], [3_OD3].

2025–2026 eğitim-öğretim yılı IAESTE yabancı dil sınav süreci, IAESTE Türkiye Milli Komitesi ölçütlerine uygun şekilde iki aşamalı olarak planlanmıştır: 16 Ekim 2025 tarihinde yazılı (test) sınav yapılmış, yazılı sınavdan en az 70 alan adayların 23 Ekim 2025 tarihinde gerçekleştirilen sözlü sınava alınması esas alınmıştır. sınava girme hakkı olan öğrenciler listesi Öğrenci İşleri kayıtları temel alınarak oluşturulmuştur. Adayların sınav sürecine ilişkin hazırlıklar kapsamında gerekli görevlendirmeler Rektörlüğe resmi yazı ile bildirilmiş; IAESTE Türkiye Merkezinin takvimi doğrultusunda sınavların tamamlanması, aday listelerinin hazırlanması ve merkeze bildirim süreçleri yürütülmüştür [4_OD3].

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansı, iç ve dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri ve bu iş birliklerinin somut etkinliklere yansımasını sağlamaktadır. Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı faaliyet gösteren Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından çeşitli protokoller imzalanmış; haricinde ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum, panel, seminer, çalıştay, proje ve eğitim süreçlerinin yürütülmesine yönelik iş birliği zemini oluşturularak faaliyetler arttırılmıştır. Bu gibi faaliyetler, uluslararasılaşma odaklı farkındalık, proje geliştirme ve deneyim paylaşımı süreçlerinin uygulamaya yansıması ve uluslararasılaşma performansını etkinlik çıktıları üzerinden destekleyen bir yaklaşımın oluşmasına katkı sağlamaktadır

[5_OD3], [6_OD3].

Üniversitemiz İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile Küresel Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUPAM) iş birliğiyle her yıl düzenlenen "İstanbul Rumeli Üniversitesi Uluslararası Güvenlik Sempozyumu" farklı ülkelerden akademisyen ve araştırmacıların katılımına açık bir bilimsel paylaşım ortamı oluşturulmuş; etkinlik programı, bilim kurulu yapısı ve bildiri özet kitabının elektronik ortamda yayımlanması, uluslararasılaşma performansının etkinlik sürekliliği, akademik katılım ve yayın çıktıları üzerinden desteklenmiştir [7_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.3-Akademik_Gorevlendirme_Destegi.pdf
- [2](3)A.5.3-IRU_Erasmus_Ikili_Anlasmalar.pdf
- [3](3)A.5.3-Erasmus_Bolum_Koordinatorlugu_ve_Aktif_Anlasmalar.pdf
- [4](3)A.5.3-2025_Yili_IAESTE_Sinav_Surecleri.pdf
- [5](3)A.5.3-Merkez_Protokolleri.pdf
- [6](3)A.5.3-Uluslararasilasma_Faaliyetlerine_Iliskin_Etkinlikler.pdf
- [6](3)A.5.3-Uluslarararasi_Guvenlik_Sempozyumu.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitede eğitim programlarının tasarımı, açılması, güncellenmesi ve onaylanması süreçleri; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), üniversitenin stratejik planı ve kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Programların oluşturulması sürecinde ulusal yeterlilikler, sektör ihtiyaçları ve disiplinin güncel gelişmeleri dikkate alınmakta; programların öğrenme çıktıları TYÇ düzeyleri ile ilişkilendirilerek yapılandırılmaktadır [1_OD4]. Ayrıca program öğrenme çıktıları ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri arasında ilişkilendirme yapılmakta ve bu ilişki programın eğitim hedefleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir [2_OD4]. Programlara ait ders bilgi paketleri ve program yeterlilikleri Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmakta ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda erişilebilir tutulmaktadır [3_OD3].

Program açma, güncelleme ve müfredat revizyon süreçleri üniversite genelinde tanımlı kurumsal mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda programlara ilişkin öneriler öncelikle bölüm kurullarında değerlendirilmekte [4_OD4], [5_OD4], ardından fakülte veya yüksekokul kurullarının görüşüne sunulmaktadır [6_OD4]. İlgili kurullarda değerlendirilen öneriler senato kararı sonrasında Bologna Bilgi Sistemi güncellenerek programlara ilişkin değişiklikler resmiyet kazanmaktadır [19_OD4]. Bu yapı, üniversitenin tüm akademik birimlerinde standart olarak uygulanmaktadır.

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde paydaş katılımı önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda akademik personelin görüşleri [7_OD4], [8_OD4], öğrenci geri bildirimleri [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], mezun ve sektör temsilcilerinin görüşleri sistematik olarak değerlendirilmektedir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler müfredat geliştirme çalışmalarında dikkate alınmakta ve programların güncelliğini korumasına katkı sağlamaktadır [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4].

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları kapsamında bazı programlarda müfredat revizyonları yapılmış [6_OD4], derslerin yarıyıl dağılımları Senato kararı ile yeniden düzenlenmiş, Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu güncellemeler gerçekleştirilmiştir [16_OD4], [17_OD4]. Ayrıca uygulamalı ders oranları program yeterlilikleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmış ve sektörel gelişmeler doğrultusunda yeni dersler programa eklenmiştir. Ders izlencelerinde yapılan güncellemeler ile öğretim süreçleri güncel mesleki gereksinimleri karşılayacak şekilde yenilenmiştir [15_OD4]. Bu uygulamalar, program tasarım sürecinin yalnızca tanımlı bir prosedür olmadığını; aynı zamanda aktif olarak uygulanan, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir sistem olduğunu göstermektedir.
Programların izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci üniversitenin çeşitli kurumsal mekanizmaları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, fakülte ve yüksekokul kurulları ile Senato tarafından programlara ilişkin süreçler düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır. Bu çok katmanlı yönetim yapısı, program tasarım ve güncelleme süreçlerinin kurumsal düzeyde güvence altına alınmasını sağlamaktadır. Programların amaçları, öğrenme çıktıları ve ders yapıları bölüm bazlı program bilgi dokümanlarında açıkça tanımlanmakta olup, bu dokümanlar program tasarım süreçlerinin sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla yürütüldüğünü desteklemektedir [18_OD4]. Bu doğrultuda kurumda programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak uygulanmakta, izlenmekte ve paydaş katılımı ile sürekli iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-Beslenme_ve_Diyetetik_Bolumu_Program_Kazanimlari_TYC.pdf
- [2](4)B.1.1-Beslenme_ve_Diyet_Prog_Kaz_Egt_Yont_Olc_Deg_Iliskisi.pdf
- [3](4)B.1.1-Bologna_Bilgi_Paketi.pdf
- [4](4)B.1.1-Ic_Mimarlik_Bolumu_Mufredat_Degisikligi_Karari.pdf
- [5](4)B.1.1-SBKY_Bol_Bolum_Kurulu_Karari.pdf
- [6](4)B.1.1-Ic_Mimarlik_Bolumu_FYK Karari.pdf
- [7](4)B.1.1-Mimarlik_Bolumu_Bolum_Karar_Ornegi.pdf
- [8](4)B.1.1-Havacilik_Yonetimi_Bolumu_Mufredat_Degisikligi_Onerisi .pdf
- [9](4)B.1.1-Engelliler_Egzersiz_Spor_Bil_Bol_Sinav_Deg_Raporu.pdf
- [10](4)B.1.1-Spor_Yoneticiligi_Bolumu_Sinav_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [11](4)B.1.1-RTS_Bol_Acilacak_Dersler_ILEDak_Kriter_Uyumu.pdf
- [12](4)B.1.1-Mimarlik_Bolumu_Mufredat_MIAK_Siniflandirma.pdf

- [13](4)B.1.1-Meslek_Yuksekokulu_Paydas_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [14](4)B.1.1-Meslek_Yuksekokulu_Akademik_Kurul_Toplanti_Raporu.pdf
- [15](4)B.1.1-Beslenme_Diyet_Bol_Rev_Ders_Izl_Dis_Paydas_Gorus_Alinmasi.pdf
- [16](4)B.1.1-Antrenorluk_Egitimi_Bolumu_CEP.pdf
- [17](4)B.1.1-Rekreasyon_Bolumu_CEP.pdf
- [18](4)B.1.1-Program_Tasarimi.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitede ders dağılım dengesi, program yeterliliklerini destekleyecek şekilde planlanmakta ve eğitim programlarının bütüncül yapısını güçlendirecek şekilde yapılandırılmaktadır. Ders planlarının oluşturulmasında zorunlu ve seçmeli ders dengesi, alan içi ve alan dışı derslerin dağılımı, teorik ve uygulamalı ders oranı, öğretim elemanı uzmanlık alanı uyumu ve öğrenci iş yükü dengesi gibi temel ilkeler dikkate alınmaktadır. Derslerin kredi değerleri ise öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmekte ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak hesaplanmaktadır. Ayrıca her yarıyılda öğrencilerin toplam iş yükünün 30 AKTS olacak şekilde planlanması sağlanarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi ile uyumlu bir eğitim yapısı sürdürülmektedir. Bu kapsamda, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğünün 25.06.2025 tarihli ve 2025/02-02 sayılı kararı doğrultusunda hazırlanan "İstanbul Rumeli Üniversitesi Öğrenci İş Yüküne Dayalı Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Hesaplama Kılavuzu" Üniversite Senatosunda kabul edilmiş olup, programlarda derslerin AKTS değerleri ve iş yükü hesaplamaları söz konusu kılavuz doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Böylece programların ders dağılımı ve kredi yapısının kurum genelinde standart ve dengeli bir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.

AKTS ve öğrenci iş yükü hesaplamaları ders içi etkinlikler, uygulamalar, ödevler, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışma süreleri dikkate alınarak yapılmakta ve bu bilgiler Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Böylece öğrenciler derslere ilişkin iş yüklerini şeffaf bir şekilde görebilmekte ve öğrenme süreçlerini planlayabilmektedir [1_OD4]. Ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, akademik unvanları ve iş yükü dengesi dikkate alınarak yapılmaktadır. Bu görevlendirmeler ilgili akademik kurul kararları ile resmileştirilmekte ve kurumsal süreçler kapsamında kayıt altına alınmaktadır [2_OD4]. Böylece derslerin alan uzmanları tarafından yürütülmesi sağlanarak eğitim kalitesi güvence altına alınmaktadır.

Özellikle uygulama ağırlıklı programlarda teorik ve uygulamalı ders dengesi dikkatle planlanmakta ve mesleki becerilerin geliştirilmesini destekleyecek bir yapı oluşturulmaktadır. Bu kapsamda bazı programlarda uygulamalı ders oranı %25 ve üzerinde olacak şekilde düzenlenmiştir [3_OD4], [4_OD4],[5_OD4]. Bu yaklaşım öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi ve uygulama becerilerini güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Seçmeli ders havuzları öğrencilerin alan içi uzmanlaşmalarını destekleyecek ve aynı zamanda disiplinler arası gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu havuzlar öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmelerine olanak sağlayarak

akademik ve kültürel gelişimlerini desteklemektedir [5_OD4].

Ders dağılımına ilişkin kararlar akademik kurul toplantıları, bölüm kurulu değerlendirmeleri ve Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü incelemeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Gerekli görülen durumlarda müfredat güncellemeleri yapılmakta ve ders dağılım dengesi yeniden düzenlenmektedir [6_OD4], [7_OD4]. Bu sistematik yaklaşım ders planlarının güncelliğini ve işlevselliğini korumasını sağlamaktadır.

Programların ders planları ve müfredat yapıları bölüm bazında incelendiğinde, zorunlu-seçmeli ders dengesi, teorik-uygulamalı ders oranı ve AKTS dağılımlarının program yeterliliklerini destekleyecek şekilde yapılandırıldığı somut olarak görülmektedir [5_OD4].

Üniversitede ders saati ücretli olarak görev alan öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri ile dönemlik ders yüklerinin planlanması ve izlenmesi, kurum bünyesinde kullanılan dijital hesaplama ve raporlama sistemi üzerinden yürütülmektedir. Sistem; dönem, akademisyen, ders, bölüm ve fakülte bazında ayrıntılı raporlama imkanı sunarak ders yükü dağılımının izlenebilir, karşılaştırılabilir ve veri temelli şekilde değerlendirilmesini desteklemektedir. Raporların elektronik ortamda alınabilmesi ve dışa aktarılabilmesi, sürecin şeffaflığını artırmakta; ders dağılımının dengeli ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesine katkı sağlamaktadır [8_OD4].
Bu çerçevede üniversitemizde ders dağılım dengesi tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulanmakta, izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirilmektedir [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4],[12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-AKTS_Hesaplama_Kilavuzu.pdf
- [2](4)B.1.2-Spor_Bilimleri_Fakultesi_Ders_Dagilim_Kararlari.pdf
- [3](4)B.1.2-Engelsiz_Egz_Spor_Bil_Bol_Teorik_Uyg_Ders_Izl_Komisyon_Hk.pdf
- [4](4)B.1.2-Antrenorluk_Egitimi_Bolumu_Teorik_ve_Uyguamali_Ders_Izlencesi.pdf
- [5](4)B.1.2-Bolum_Mufredatlari.pdf
- [6](4)B.1.2-Yeni_Ders_Oneri_Form_Muf_Deg_Karar_Paydas_Topl_Tutanak._Linki.pdf
- [7](4)B.1.2-Yeni_Ders_Oneri_Formu_Senato_Karari.pdf
- [8](4)B.1.2-DSÜ Hesaplama Robotu.pdf
- [9](4)B.1.2-Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Toplantilari.pdf
- [10](4)B.1.2-2024_2025_Egitim_Ogretim_Yili_Egt_Ogr_Koord_Deg_Raporu.pdf
- [11](4)B.1.2-EgitimOgretimKoordinatorlukYonerge.pdf
- [12](4)B.1.2-EBYS 2024-2025 Egitim Ogretim Akademik Yili Degerlendirme Raporu.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Rumeli Üniversitesi, eğitim-öğretim kalitesini güvence altına almak amacıyla ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu sistematik olarak izlemektedir. Bu kapsamda, tüm akademik birimlerde ders dağılım dengeleri kararları alınmış ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir [1_OD3] [2_OD4]. Müfredat yapısı içerisinde seçmeli derslerin oranı %25 olarak belirlenmiş olup, bu denge Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden titizlikle denetlenmektedir. Tüm akademik birimlerin müfredatlarında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile Rektörlüğe bağlı Üniversite Seçmeli Ders Havuzu'nda yer derslerin program çıktılarına katkısı Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından periyodik olarak kontrol edilmektedir [3_OD4], [9_OD4].

Programlardaki ders dağılım dengesi ve müfredat güncelliği süreçlerinde; memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve Dış Paydaş Değerlendirme Anketleri gibi mekanizmalarla geri bildirimler toplanmaktadır. İlgili akademik kurul ve komisyonlar (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Kurulları), bu veriler ışığında yılda iki kez izleme ve iyileştirme çalışmaları yürüterek sonuçları web sitesinde ilan etmektedir [4_OD3].

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesi amacıyla, sınav soruları ile öğrenme çıktıları arasında doğrudan ilişki kurulmaktadır. Sınavlarda her soruya verilen doğru cevap yüzdeleri analiz edilerek, öğrencilerin ilgili öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyleri Dijital İzleme Formları aracılığıyla takip edilmektedir [5_OD4]. Bu süreçte, ders bilgi paketlerinin doluluk oranları ve güncelliği analiz edilerek birimlere resmi yazıyla bildirimler yapılmakta; Bologna Eşgüdüm Komisyonu üzerinden kalite çevrimleri kapatılmaktadır.

Tüm dersler için hazırlanan Ders/Program Çıktısı İlişki Matrisleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu hale getirilmiştir [6_OD3] [7_OD3]. Söz konusu matrisler, eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıldığının en temel kanıtıdır.

Programlarda her bir dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasında açık ve sistematik bir ilişki kurulmaktadır. Ders izlencelerinde yer alan öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri ile uyumlu şekilde yapılandırılmış olup, bu durum ders düzeyinde kazanımların program çıktıları ile bütüncül bir yaklaşımla ilişkilendirildiğini somut olarak ortaya koymaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-Bologna_Bilgi_Paketi_Linki.pdf
- [2](4)B.1.3-Yeni_Ders_Oneri_Form_Muf_Deg_Karar_Paydas_Topl_Tutanak._Linki.pdf
- [3](4)B.1.3-Bologna_Esgudum_Komisyonu_Kontrol_Toplantilari.pdf
- [4](4)B.1.3-Mezun_MezunAday_PO_Cikti_Ulasma_Duzeyi_Anketleri (.pdf
- [5](4)B.1.3-Sinav_Soru_Kagidi_Taslagi_ve_Ornegi.pdf
- [6](4)B.1.3-

IIBF_Uluslararasi_Iliskiler_Bol_PO_Cikti_Capraz_Tablo_Aciklama.pdf
- [7](4)B.1.3-IIBF_Uluslararasi_Iliskiler_Bol_PO_Cikti_Ders_Ortalamasi.xlsx
- [8](4)B.1.3-Ders_Izlenceleri.pdf
- [9](4)B.1.3-Bologna_Esgudum_Komisyonu_Calisma_Yonergesi_131025.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Rumeli Üniversitesi bünyesindeki eğitim programlarında yer alan tüm derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak tanımlanmıştır. Bu tanımlamada ders süresi, laboratuvar, uygulama, staj, sınıf dışı çalışma, proje, ödev ve sınav hazırlık süreleri gibi öğrencinin ders içi ve dışı tüm aktiviteleri göz önünde bulundurulmuştur. Bologna Bilgi Paketi üzerinden her dersin iş yükü tablosuna erişilebilmekte; işyeri uygulamaları ve stajlar da bu toplam yüke dâhil edilmektedir [1_OD3].

İş yüküne dayalı kredi değerleri; kurum içi/dışı yatay ve dikey geçişler ile uluslararası hareketlilik programlarında tanınma ve transfer süreçlerinin temelini oluşturmaktadır. Bu süreçler, Bologna Bilgi Paketi ve ilgili YÖK Yönetmelikleri doğrultusunda şeffaf bir şekilde yürütülmektedir [2_OD4].

Ders bilgi paketlerinde yer alan AKTS değerlerinin doğrulanması ve güncellenmesi amacıyla, her dönem Öğrenci Memnuniyet Anketleri ve ders değerlendirme formları uygulanmaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Bu anketlerdeki "derse harcanan zaman" verileri, AKTS revizyonlarında temel parametre olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, Dış Paydaş Değerlendirme Anketleri ve danışma kurulu görüşleri ile öğrenci iş yükünün sektörel beklentilerle uyumu denetlenmektedir [5_OD3], [6_OD3].

Toplanan anket verileri, her akademik dönem sonunda Bölüm Başkanlıkları tarafından analiz edilmekte ve ders tasarımında gerekli güncellemeler yapılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Analizi, bu izleme ve iyileştirme döngüsünün somut kanıtıdır [7_OD4]. Süreçlerin sürdürülebilirliği kapsamında, Mezuniyet Bilgi Portali üzerinden yapılan Mezun İzleme Anketleri ve Fakülte Bazlı Mezun Değerlendirme Raporları aracılığıyla öğrenci iş yükü takibinin mezuniyet sonrası geri bildirimlerle de desteklenmesi hedeflenmektedir [8_OD4]. Ayrıca, program bazlı olarak yürütülen iş yükü anketleri kapsamında örneğin "Ağrı Yönetimi", "Diş Hekimliğinde Malzeme Bilgisi", "Histoloji", "İmplantüstü Protezler" derslerine ilişkin öğrenci iş yükü verileri analiz edilerek AKTS değerlerinin doğrulanması ve güncellenmesine yönelik somut iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [9_OD4],[10_OD4], [11_OD4], [12_OD4],

Ek olarak öğrenciler, iş yükü kapsamında ve serbest zaman dilimlerinde uygulama stüdyolarında istedikleri ödev ve projeleri gerçekleştirebilir ve çalışmaları üzerinde eğitim ve öğretim odaklı uygulamalar yapabilirler. Bu doğrultuda, stüdyoların uygun olduğu zaman dilimleri öğrencilere açık bir şekilde duyurulmuş; stüdyo müsaitlikleri ise saat bazlı olarak kapılara asılmıştır [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-Bologna_Bilgi_Paketi_Linki.pdf
- [3](4)B.1.4-Yuksekogr_Prog_Gecis_CiftAna_Yandal_Kredi_Trans_Yon.pdf
- [3](3)B.1.4-AKTS_Hesaplama_KilavuzI.pdf
- [4](3)B.1.4-Ders_Degerlendirme_Anketleri_ve_Sinav_Degerlendirme_Raporlari.pdf
- [5](4)B.1.4-Uluslararasi_Iliskiler_Bolumu_Ders_Degerlendirme_Formlari.pdf
- [6](4)B.1.4-Dis_Paydas_Degerlendirme_Anketleri_ve_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [7](4)B.1.4-Ogrenci_ve_Ogretim_Elemani_Degerlendirme_Anketi.pdf
- [8](4)B.1.4-Mezun_Degerlendirme_Anketi.pdf
- [9](4)B.1.4-Is_Yuku_Anketleri.pdf
- [10](4)B.1.4-Ağrı Yönetimi dersi iş yükü anketi.pdf
- [11](4)B.1.4-Histoloji dersi iş yükü anketi.pdf
- [12](4)B.1.4-İmplantüstü Protezler iş yükü anketi.pdf
- [13](4)B.1.4-Mimarlik_ve_Ic_Mimarlik_Atolyesi_ve_Uygulama_Saati.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tasarımı; yükseköğretim mevzuatı, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve üniversitemizin stratejik hedefleri ile uyumlu bir yapıda kurgulanmıştır. Programların eğitim amaçları, öğrenci kazanımları ve yeterlilikleri, kurumsal "Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi & AKTS Bilgi Paketi" altında şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve güncel tutulmaktadır [1 OD3], (OD3) Örneğin, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde programlar, laboratuvar temelli pratik uygulamalar ile teorik derinliğin sentezini merkeze alarak; Bologna Süreci uyumlu ve çıktı odaklı dinamik bir müfredat yapısıyla tasarlanmaktadır (OD3), (OD3).

Programların tasarım ve güncelleme süreçlerinde, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler (mezunlar, sektör temsilcileri, öğrenci anketleri) PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik olarak değerlendirilmektedir [2 OD4]. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde tasarım süreçlerinde paydaş görüşleri ve akademik kurul kararları esas alınırken [3 OD4], [4 OD4], [5 OD4], İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde (Havacılık Yönetimi, Psikoloji ve Uluslararası İlişkiler) müfredat değişiklikleri, Hava Kargo Taşımacılığı dersi örneğinde olduğu gibi, derslerin akademik dönemi ve içerikleri paydaş önerileriyle optimize edilerek senato onayı ile kesinleşmektedir [6 OD4], [7 OD4]

Meslek Yüksekokulları ve Sağlık Hizmetleri MYO bünyesinde ise sektörel gelişmeler, iş dünyasının beklentileri ve mesleki yeterlilikler dikkate alınarak müfredata yeni dersler eklenmekte; MEDEK gibi akreditasyon ölçütleri baz alınarak programlar sürekli iyileştirilmektedir [8 OD4],[9 OD4] Benzer şekilde Spor Bilimleri Fakültesi'nde, her dönem başında güncellenen ders izlenceleri ve standartlaştırılmış ders çıktıları ölçüm yöntemleri, tasarımın doğrulanabilirliğini ve şeffaf bir şekilde izlenmesini sağlamaktadır [10 OD4], [11 OD4]. Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde (Gastronomi, Radyo Televizyon ve Sinema, Mimarlık) TURAK gibi akreditasyon kriterleri ve sektörel dijital

dönüşüm dinamikleri gözetilerek gerçekleştirilen müfredat güncellemeleri, programların rekabetçi yapısını güçlendirmektedir [12_OD4], [13_OD3].

Meslek Yüksekokulu MEDEK-Mesleki Değerlendirme Akreditasyon ve Akreditasyon Derneğine Aşçılık Programı, Pastacılık ve Ekmekçilik Programı ile Bilgisayar Programcılığı Programlarına 2025 yılında akreditasyon başvurusu yapmış, değerlendirme sürecini tamamlamış, adı geçen üç program akredite olmuştur [14_OD4]. 2026 yılı için ise Meslek Yüksekokulu tarafından Grafik Tasarımı ve İç Mekan Tasarımı programlarına akreditasyon başvuru kararı alınmıştır [15_OD2]. İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Uluslararası İlişkiler, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Programları için STAR -Sosyal Beşeri Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneğine 2025 yılında akreditasyon başvurusunda bulunmuş, değerlendirme sürecini tamamlamış ve iki program da akredite olmuştur. Aynı fakültenin Psikoloji Programı FEDEK-Fen, Edebiyat, Fen - Edebiyat, Dil Ve Tarih - Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneğine akreditasyon 2025 yılında başvurusunda bulunmuş, değerlendirme sürecini tamamlamış ve çıkış bildirisi olumlu geçmiştir ve sonuç beklenmektedir.[16_OD4], [17_OD4]. Sağlık Bilimleri Fakültesinden beş öğretim elemanı SABAK Başvuru Hazırlık Süreci kapsamında, SABAK tarafından organize edilen "Akreditasyon Başvuru Öncesi Bilgilendirme Eğitimi"ne katılmışlardır. Bu kapsamda hazırlık sürecine ilişkin faaliyet sürdürülmektedir [18_OD2].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü düzeyinde ise yüksek lisans ve doktora programları, anabilim dallarının eşgüdümüyle TYÇ uyumu gözetilerek tasarlanmakta ve program çıktıları ile ders kazanımlarının tam bir ilişkilendirme içinde olması güvence altına alınmaktadır (OD3).

Tüm bu süreçler; akademik kurul toplantıları, paydaş danışma kurulları ve rektörlük onay mekanizmaları aracılığıyla kurumsallaştırılmış olup, her aşama izlenebilir bir veri havuzu ile belgelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.5-Bologna_Bilgi_Paketi_Linki.pdf
- [2](4)B.1.5-Ic_ve_Dis_Paydas_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [3](4)B.1.5-SABF_2024_2025_Guz_Akademik_Kurul_Toplanti_Raporlari.pdf
- [4](4)B.1.5-SABF_Beslenme_ve_Diyetetik_Bolumu_2024_2025_Guz_Akademik_Kurul_Toplantis
- [5](4)B.1.5-SABF_Ogrenci_Anketi_Sonuclari.pdf
- [6](4)B.1.5-Havacilik_Yonetimi_Paydas_Gorusu_Mufredat_Gunc_Karar.pdf
- [7](4)B.1.5-IIBF_Yeni_Ders_Oneri_Form_Muf_Deg_Karar_Paydas_Topl_Tuta.pdf
- [8](4)B.1.5-MYO_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [9](4)B.1.5-MYO Müfredat Değişikliği.pdf adlı dosyanın kopyası.pdf
- [10](4)B.1.5-SBF_Ders_Ciktilari_Olcum_Yontemleri_ve_Sınav_Ornekleri.pdf
- [11](4)B.1.5-SBF_Teorik_ve_Uygulamali_Ders_Izlenceleri.pdf

- [12](4)B.1.5-STMF_Mufredat_Degisikligi_Kararlari.pdf
- [13](4)B.1.5-STMF_Gastronomi_ve_Mutfak_Sanatları_2025_2026_Guncel_Mufredat.pdf
- [14](4)B.1.5-MEDEK_Akreditasyon_Sonuc_Kanit.pdf
- [15](2)B.1.5-MYO Grafik Tasarimi ve Ic Mekan Tasarimi Programi MEDEK Basvurusu Hakkinda.pdf
- [16](2)B.1.5-Akreditasyon_Karari_Siyaset_Bilimi_Kamu_Yönetimi.pdf
- [17](2)B.1.5-Akreditasyon_Karari_Uluslararasi_Iliskiler.pdf
- [18](2)B.1.5-Sabak_Akreditasyon_Basvuru_Hazirliklari.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri, eğitim politikası ve stratejik hedefler doğrultusunda Rektör ve eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı liderliğinde yürütülmektedir. Süreçler, fakülte, enstitü ve yüksekokul düzeyindeki kurul ve komisyonlar ile Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından koordineli ve bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Koordinatörlük, eğitim faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmekte; birimler arası eşgüdümü sağlayarak elde edilen sonuçları üst yönetime raporlamaktadır. Bu kapsamda üniversitede yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, sürekliliğinin sağlanması ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulan Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından yıllık değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlar aracılığıyla eğitim süreçleri düzenli olarak izlenmektedir [1_OD3], [2_OD4], [3_OD4].

Programların güncelliği, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile sektördeki gelişmeler ve dijital dönüşüm süreçleri dikkate alınarak sağlanmaktadır [4_OD4], [12_OD3], [14_OD4]. Örneğin Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nde Gastronomi, Radyo Televizyon ve Sinema, Mimarlık ve İç Mimarlık bölümlerine ait müfredatlar, güncel sanatsal dinamikler ve uluslararası akredite programlar referans alınarak 2025-2026 dönemi için kapsamlı şekilde güncellenmiştir [5_OD4]. Eğitim süreçleri, öğrenci başarılarının objektif ölçümü ve sistemin izlenmesi üzerine kuruludur. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin önerisi doğrultusunda, İRÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde ölçme ve değerlendirme esasları güncellenmiş; proje ağırlıklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımının uygulanmasına yönelik düzenlemeler, Mevzuat Komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu inceleme ve görüşleri doğrultusunda Senato tarafından onaylanarak yürürlüğe alınmıştır [6_OD4], [7_OD4], [13_OD3], [14_OD4]. Meslek Yüksekokulunda eğitim süreçlerinin etkinliği, seçmeli ders havuzlarının genişletilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine yansıtılmasıyla sağlanmaktadır [8_OD3]. Öğrencilerin akademik başarı ve geçiş işlemleri Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş ve Muafiyet-Denklik Yönergeleri çerçevesinde yürütülürken, klinik uygulama süreçleri İl Sağlık Müdürlüğü protokolleri ve senato onaylı staj yönergeleriyle yönetilmektedir [9_OD4], [10_OD3]. Üniversitede fakülte ve yüksekokullara bağlı bölüm/program derslerinin AKTS kredisine göre en fazla %30'u uzaktan öğretim yoluyla sunulabilmekte olup, bu uygulama düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir [15_OD3].

Lisansüstü Enstitüsü, tez süreçlerini, danışman atamalarını ve yeterlik sınavlarını belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde, şeffaf ve izlenebilir bir yapıda yönetmekte olup bu süreçler akademik takvimle eşgüdümlü ilerlemektedir (OD3) . Akademik faaliyetler, Üniversite Senatosu tarafından onaylanan Akademik Takvim ve VETİS Kütüphane Sistemi ile desteklenmektedir (OD4). Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda ise akademik takvim, ders planları, uygulama çalışmaları ve ölçme-değerlendirme faaliyetleri birim yöneticileri ile akademik kadronun koordinasyonu içinde yürütülmekte; yarıyıl sonu değerlendirmelerinden elde edilen bulgular, bir sonraki dönemin iyileştirme planlarına doğrudan yansıtılmaktadır [11_OD4].

Kurum genelinde eğitim yönetimi; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde, tanımlı mevzuat ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Tüm akademik birimlerde alınan kararlar paydaşlarla paylaşılmakta olup, bu doğrultuda şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-Egitim_Ogretim_Koordinatorlugu_Yonergesi.pdf
- [2](4)B.1.6-2023_2024_ve_2024_2025_Akademik_Yillari_Degerlendirme_Raporlari.pdf
- [3](4)B.1.6-Ic_ve_Dis_Paydas_Geri_Bildirimleri.pdf
- [4](4)B.1.6-Ic_ve_Dis_Paydas_Geri_Bildirimleri.pdf
- [5](4)B.1.6-Ic_Mimarlik_Bolumu_Guncel_Mufredat.pdf
- [6](4)B.1.6-Bolum_Kurul_Karari_Ornegi.pdf
- [7](4)B.1.6-MDBF_Bil_Muh_Bol_Staj_Defter_Orn_End_Muh_Staj_Puan_Tas..pdf
- [8](4)B.1.6-Resmi Gazete madde 27 revizesi ve senato kararı.pdf
- [9](4)B.1.6-MYO_Mufredat_Kurul_Toplantisi_Kararlari_ve_Ders_Degerlendirme.pdf
- [10](4)B.1.6-IRU_SABF_FTR_Bol_Zorunlu_Staj_Klinik_Uyg_Yon_CiftAnadal.pdf
- [11](4)B.1.6-SHMYO_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [12](4)B.1.6-Uzaktan Eğitim Politikası Senato Kararı.pdf
- [13](4)B.1.6-IRU_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [14](4)B.1.6-MBDF_Bolum_Kurul_Kararlari.pdf
- [15](4)B.1.6-IRU_UZEM_2025_2026_Guz_Bahar_Ders_Sinav_Islenis.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak şekilde, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı temelinde

planlanmakta ve yürütülmektedir [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4]. Öğretim süreçleri; İstanbul Rumeli Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde tanımlı kurallara dayalı olarak uygulanmaktadır [4_OD3], [5_OD3]. Süreçler ayrıca Yükseköğretim mevzuatı ile uyumludur [6_OD3]. Derslerin öğretim yöntem ve teknikleri, ders bilgi paketlerinde ve ders izlencelerinde açık biçimde tanımlanmaktadır [7_OD4], [8_OD4]. Programlara ilişkin Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki gösterilmektedir [8_OD4]. Öğretim görevlendirmeleri ve ders planlamaları resmi belgelerle güvence altına alınmaktadır [9_OD4]. Eğitim-öğretim faaliyetleri ağırlıklı olarak yüz yüze yürütülmekte; gerekli durumlarda (doğal afet, pandemi, hava koşulları vb. diğer durumlar) kurumsal iletişim ve dijital altyapı destek mekanizmaları kullanılmaktadır [10_OD4]. Teorik ve uygulamalı dersler niteliğine göre farklılaştırılmakta; uygulama dersleri ayrı içerik ve izlencelerle yürütülmektedir (Bkz. 7_OD4], [11_OD4], [12_OD4] [13_OD4].

Kurum genelinde kullanılan başlıca öğretim yöntem ve teknikleri şunlardır:
• Anlatım ve soru-cevap [14_OD4], [15_OD4]
• Tartışma, panel ve sempozyum uygulamaları [16_OD4]
• Vaka analizi ve örnek olay incelemesi [17_OD4]
• Proje tabanlı öğrenme ve proje sunumları [18_OD4]
• Araştırma temelli öğrenme ve literatür taraması [19_OD4], [20_OD4] [21_OD4]
• Grup çalışmaları ve öğrenci sunumları [18_OD4]
• Laboratuvar ve atölye uygulamaları [22_OD4]
• Saha uygulamaları ve teknik geziler [23_OD4], [24_OD4], [25_OD4]
• Seminer, kongre ve akademik etkinlikler [26_OD4], [OD4).

Uygulama ağırlıklı programlarda klinik uygulamalar, saha çalışmaları, atölye ve laboratuvar dersleri programın önemli bir bileşenini oluşturmaktadır [27_OD4]. Öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmesi esas alınmakta; mesleki kimlik gelişimi tören ve mesleki etkinliklerle desteklenmektedir [28_OD4] [29_OD4].
Lisansüstü programlarda öğretim süreçleri; seminer, literatür incelemesi, proje geliştirme ve akademik sunum temelli olarak yürütülmektedir [5_OD4]. Ayrıca çift anadal ve yan dal programları mevzuat çerçevesinde uygulanmaktadır [30_OD4]. Öğretim süreçlerinin planlanmasında AKTS iş yükü hesaplamaları ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi esas alınmakta; ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi sistematik olarak gösterilmektedir [8_OD4]. Öğrencilerin danışmanlık süreçleri düzenli biçimde yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır [39_OD4].

İzleme ve iyileştirme mekanizmalarına ilişkin olarak öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliği;

• Ders ve sınav değerlendirme anketleri ile raporlar [31_OD4] [32_OD4]

• Öğrenci geri bildirimleri [33_OD4]
• Bölüm kurulu ve paydaş toplantı tutanakları [34_OD4]
• Materyal geliştirme ve PUKÖ döngüsü uygulamaları [35_OD4]
• Kısa sınav karar ve uygulama örnekleri [36_OD4] aracılığıyla izlenmektedir.

Ayrıca öğrenci gelişimini destekleyen kulüp faaliyetleri ve gönüllülük çalışmaları öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır [37_OD4]. Uluslararasılaşma ve yabancı dil fırsatları öğretim süreçlerini destekleyen unsurlar arasındadır [38_OD4]. Ders içerikleri, öğretim teknikleri ve uygulama süreçleri güncellenmekte; böylece öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü işletilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır [35_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-IIBF_Uluslararasi_IlIiskiler_POC_Ogretim_Yontemleri.pdf
- [2](4)B.2.1-IIBF_UIB_POC_Capraz_Tablo_ve_Aciklama.pdf
- [3](4)B.2.1-IIBF_UIB_POC_Ders_Ortalamalari.xlsx
- [4](3)B.2.1-Egitim_Ogretim_Onlisans_Lisans_Yonetmeligi.pdf
- [5](3)B.2.1-IRU_Lisansustu_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [6](3)B.2.1-Lisansustu_Egitim_OgretimYonetmeligi.pdf
- [7](4)B.2.1-SBF_Teorik_ve_Uygulamali_Ders_Izlenceleri.pdf
- [8](4)B.2.1-8_Nolu_Kanit_Baglanti_Linki..pdf
- [9](4)B.2.1-STMF_RTS_2025_2026_Guz_Ders_Gorev.pdf
- [10](4)B.2.1-SABF_Egitim_Hakkinda_Bilgilendirme_E_Postasi.pdf
- [11](3)B.2.1-IRU_SABF_FTR_Bol_Zorunlu_Staj_Klinik_Uyg_Yon_CiftAnadal.pdf
- [12](4)B.2.1-SABF_FTR_Klinik_Uyg_Ders_Bolum_Karari.pdf
- [13](4)B.2.1-SHMYO_Uygulama_Dersleri_Bologna.pdf
- [14](4)B.2.1-STMF_Mim_MIM151_Temel_Tasarim_I_Ders_Icerik.pdf
- [15](4)B.2.1-STMF_IcMim_ICMIM151_Temel_Tasarim_Studyo_I_Icerik.pdf
- [16](4)B.2.1-Multidisipliner_Saglik_Ogrenci_Sempozyumlari.pdf
- [17](4)B.2.1-Cocuklarda_Vaka_Analizleri .pdf
- [18](4)B.2.1-Ogrenci_Proje_Sunum_Ornekleri.pdf
- [19](4)B.2.1-Yayin_Tarama_Proje_Sunum_Ogretisi.pdf
- [20](4)B.2.1-Ders_Izlence_Ornegi.pdf
- [21](4)B.2.1-Kaynak_Taramasi_Egitimi.pdf
- [22](4)B.2.1-Laboratuvar_Altyapisi.pdf
- [23](4)B.2.1-Gastronomi_Ogrencilerinin_Karakoy_Gulluoglu_Ziyareti.pdf.pdf
- [24](4)B.2.1-Otel_Lokanta_Ikram_Pelit_Cikolata_Muzesi_Gezi.pdf
- [25](4)B.2.1-IRU_Teknofest_Kulubu_Turkish_Technic_Ziyaret.pdf
- [26](4)B.2.1-IRU_Sinemada_Ses_Tasarimi_Kurgu_Soylesi.pdf adlı dosyanın kopyası.pdf
- [27](4)B.2.1-SHMYO_ve_MMYO_Uygulama_Dersleri .pdf
- [28](4)B.2.1-SHMYO_ve_MMYO_Uygulama_Dersleri .pdf
- [28](4)B.2.1-SABF_Beslenme_ve_Diyetetik_Politikasi.pdf
- [30](3)B.2.1-IRU_Cift_Anadal_Yan_Dal_Yonerge.pdf
- [31](4)B.2.1-SABF_Beslenme_Diyetetik_Ders_Ogrenim_Cikti_Anket.pdf
- [32](4)B.2.1-Ders_ve_Sinav_Degerlendirme_Anket_Rapor.pdf
- [33](4)B.2.1-SHMYO_Dis_Protez_Porselen_Egitimi_Ogr_Geri_Bildirim.pdf
- [34](4)B.2.1-Paydas_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [35](4)B.2.1-Materyal_Gelistirme_PUKO_Dongusu.pdf

- [36](4)B.2.1-Kisa_Sinav_Karar_ve_Uygulama_Ornekleri.pdf
- [37](4)B.2.1-Gonulluluk_Calismalari_Kulup_Faaliyetleri_ve_Etkinlik_Bilgileri.pdf
- [38](4)B.2.1-Uluslararasilasma_ve_Yabanci_Dil_Egitim_Firsatlari.pdf
- [39](4)B.2.1-Mesleki_Oryantasyon_ve_Danismanlik.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Kurumda ölçme ve değerlendirme süreçleri; ders öğrenme kazanımları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde, tanımlı kurallar ve standart uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin temel çerçeve; sınav türleri, değerlendirme ölçütleri, notlandırma ve geçme koşulları gibi hususları düzenleyen ilgili yönetmelik hükümlerine dayalı olarak işletilmektedir (OD3). Bu kapsamda derslerin değerlendirme planları dönem başında ilan edilmekte; sınav takvimi ve sınav programları birimlerde planlı biçimde oluşturulup duyurulmaktadır [1_OD3].

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen uygulama ağırlıklı derslerde ölçme ve değerlendirme; yazılı sınavlar, uygulamalar, ödev/proje çalışmaları ve performans değerlendirmeleri gibi çoklu araçlarla desteklenmekte; ders izlenceleri üzerinden ölçme yöntemleri, ölçütler ve başarı koşulları öğrencilere açık biçimde bildirilmektedir [2_OD3], [3_OD3]. Sınav sorularının öğrenme çıktıları ve program kazanımlarıyla ilişkilendirilmesine yönelik şablon ve uygulamalarla ölçme-değerlendirme süreçlerinde tutarlılık ve izlenebilirliğin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [4_OD3]. Ayrıca kısa sınav örnekleri, uygulama sınav ölçekleri ve soru kâğıtları gibi dokümanlar, değerlendirme araçlarının standartlaştırılmasına ve uygulama birliğine katkı sunmaktadır [5_OD3].

Meslek yüksekokulu ve uygulamalı programlarda değerlendirme yaklaşımı; dersin niteliğine göre farklılaştırılmış yöntemlerle sürdürülmekte, özellikle mesleki uygulama süreçleri, uygulama defteri gibi araçlarla kayıt altına alınarak izlenebilir hâle getirilmektedir [6_OD3]. Öğrencilerin ölçme-değerlendirme süreçleri hakkında bilgilendirilmesi amacıyla sınav bilgilendirme metinleri, öğretim elemanlarına yönelik ölçme-değerlendirme bilgilendirme metinleri ve birim iletişim duyuruları kullanılmakta; dönem içi bilgilendirme e-postaları ve oryantasyon süreçleriyle akademik süreçlerin şeffaflığı desteklenmektedir [4_OD3], [7_OD3] [8_OD3], [9_OD3].

Kapsayıcılık ve erişilebilirlik kapsamında özel gereksinimli öğrenciler için sınav uyarlamalarına yönelik örnek uygulama dokümanlarının bulunması, değerlendirme süreçlerinde fırsat eşitliğini destekleyen mekanizmaların işletildiğini göstermektedir [10_OD3],[11_OD3]. Sürecin izlenmesi ve iyileştirilmesi bakımından ders değerlendirme formları ve öğrenci memnuniyet araştırması çıktıları, ölçme-değerlendirme uygulamalarına geri bildirim üreten araçlar olarak kullanılmakta; elde edilen veriler doğrultusunda ders ve sınav uygulamalarında düzenleme yapılmaktadır [12_OD3]. Bunun yanında ölçme ve değerlendirme komisyonu kararları ile komisyon yönergesi, kurumda bu alanın izlenmesi ve standartların korunmasına dönük kurumsal bir yapının bulunduğunu ortaya koymaktadır [13_OD3], [14_OD3], Uzaktan eğitim

süreçlerinde ise UZEM eğitmen ve öğrenci kılavuzları üzerinden uygulama esasları tanımlanmakta; böylece çevrimiçi yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinde uygulama birliği ve rehberlik desteği sağlanmaktadır [15_OD3]. Genel değerlendirme olarak; kurumda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin mevzuata dayalı, planlı, çoklu araçlarla desteklenen ve geri bildirim/komisyon mekanizmalarıyla izlenen bir yapıda yürütüldüğü; özellikle standart dokümanlar ve izleme araçlarıyla süreçlerin şeffaflık ve tutarlılık boyutunun güçlendirildiği görülmektedir .

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-Sinav_Programi_Ornekleri.pdf
- [2](3)B.2.2-Cocuk_Hastaliklarinda_Beslenme_II_Ders_Izlencesi_Ornegi .pdf
- [3](3)B.2.2-Sinav_Hakkinda_Bilgilendirme_Metinleri.pdf
- [4](3)B.2.2-Ogrenme_Ciktisi_Program_Kazanimi_Sablonu.pdf
- [5](3)B.2.2-Sinav_Kagidi_Ornekleri.pdf
- [6](3)B.2.2-SHMYO_Mesleki_Uygulama_Dersi_Dosyası.pdf
- [7](3)B.2.2-SABF_Beslenme_ve_Diyetetik_Bolumu_Bilgilendirme_E-Postalari.pdf
- [8](3)B.2.2-Mesleki_Oryantasyon_ve_Danismanlik.pdf
- [9](3)B.2.2-SABF_Beslenme_ve_Diyetetik_Bolumu_Ogrenci_El_Kitabi.pdf
- [10](3)B.2.2-Ozel_Gereksinimli_Ogrenci_Sinav_Kagidi.pdf
- [11](3)B.2.2-Gonulluluk_Calismalari.pdf
- [12](3)B.2.2-Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [13](3)B.2.2-Olcme_ve_Degerlendirme_Komisyonu_Toplanti_Kararlari.pdf
- [14](3)B.2.2-Istanbul_Rumeli_Universitesi_Olcme_ve_Degerlendirme_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [15](3)B.2.2-UZEM_Ogrenci_ve_Egitmen_Kilavuzlari.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemize öğrenciler; ÖSYM merkezi yerleştirme, yatay geçiş ve lisansüstü program başvuruları gibi farklı kabul yöntemleriyle alınmaktadır. ÖSYM ile yerleşen adaylar, ilan edilen kayıt takvimi kapsamında istenen belgelerle başvurularını tamamlayarak kayıt işlemlerini gerçekleştirmektedir. Sürece ilişkin duyurular Üniversitemizin resmî kanallarında ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç ekranında yayımlanmaktadır.

Yatay geçiş kontenjanları ve kuralları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından belirlenmekte ve ilgili takvim web sitemizde yayımlanmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [7_OD4].

Üniversitemizde önceki öğrenmelerin tanınması; Senato kararıyla yürürlüğe alınan Muafiyet, Denklik, İntibak ve Not Transfer İşlemleri Yönergesi çerçevesinde, açık tanımlar, başvuru takvimi, değerlendirme ölçütleri ve karar mekanizmaları belirlenmiş şekilde yürütülmektedir [3_OD4] [4_OD4]. Bu kapsamda öğrenciler, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde Çözüm Merkezi üzerinden başvuru yapabilmekte;

başvuruda transkript ve ders içerikleri gibi belgeler istenmekte, süresi dışında yapılan müracaatlar kabul edilmemektedir. Çözüm Merkezi tarafından eksiksiz teslim alınan dosyalar ilgili birim sekreterliğine iletilmekte; Muafiyet ve İntibak Komisyonu değerlendirmesinin ardından konu, ilgili yönetim kurulunda görüşülerek karara bağlanmakta ve karar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilmektedir (iş akışı ve süreç yönetimi).

Süreç, öğrencilere resmi iletişim kanalları üzerinden duyurularak şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmakta; muafiyet başvuru duyurusu üniversitenin web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır. Uygulamanın işlediğine ilişkin olarak, dönemsel değerlendirme gündemlerinde yatay geçişle gelen öğrencilerin muafiyet işlemlerinin ele alındığı ve ilgili fakülte yönetim kurulu kararlarının EBYS üzerinden kayıt altına alınmaktadır [5_OD4].

Üniversitemizde önceki öğrenmenin tanınması, yalnızca kurumlar arası yatay/dikey geçiş ve muafiyet başvuruları ile sınırlı olmayıp; öğrenci hareketliliği (Erasmus+) kapsamında yurt dışında alınan derslerin tanınması ve programa intibakı süreçlerini de kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin yurt dışında kazandıkları öğrenme kazanımlarının tanınması ve belgelendirilmesi, ilgili Fakülte/Enstitü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Erasmus Koordinatörleri iş birliği ile yürütülmektedir [6_OD4].

Ayrıca kurumdan yatay geçiş yoluyla ayrılan veya kaydını sildiren öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirilerek ayrılma süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin yatay geçiş sürecine yönelik memnuniyet düzeyleri, akademik ve idari süreçlere ilişkin değerlendirmeleri ile önerileri kayıt altına alınmakta; elde edilen veriler ilgili birimler tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.3-Yatay_Gecis_Kontenjan_Senato_Karari.pdf
- [2](4)B.2.3-Kurumici_ve_Kurumlararasi_Yatay_Gecis_Basvuru_Form.pdf
- [3](3)B.2.3-Muafiyet_Denklik_Intibak_Not_Transfer_Yonerge.pdf.pdf
- [4](3)B.2.3-Ders_Muafiyeti_Dilekcesi.pdf
- [5](4)B.2.3-Onceki_Ogrenme_ve_Muafiyet_Süreci.pdf
- [6](4)B.2.3-Erasmus.pdf
- [7](4)B.2.3-ÖZYES Yatay Geçiş Kontenjanları Senato Kararı.pdf
- [8](4)B.2.3-Yatay Geçiş Ayrılan Öğrenci Evrak Seti.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde program yeterliliklerinin onayı ve diploma alma süreçleri, "İstanbul Rumeli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, ön lisans programlarında en az 120 AKTS, lisans programlarında ise en az 240 AKTS ders

yükünü başarıyla tamamlayan öğrenciler mezuniyet hakkı kazanmaktadır. Ayrıca, öğretim programında yer alan tüm derslerden başarılı olan ve genel ağırlıklı not ortalaması (AGNO) en az 2.00 olan öğrenciler mezuniyet koşullarını sağlamış sayılmakta ve ilgili program adı belirtilmek suretiyle ön lisans veya lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Genel ağırlıklı not ortalaması (AGNO) 3.00 ve üzeri olan öğrenciler onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olan öğrenciler ise yüksek onur öğrencisi olarak değerlendirilmektedir. Bu öğrencilere onur ve yüksek onur belgeleri diplomaları ile birlikte verilmektedir (OD3).

Üniversitede öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağladığı bilgisi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kayıtları ve ilgili akademik birim onayları üzerinden doğrulanmaktadır. Mezuniyet işlemleri tamamlanan öğrenciler için diploma ve diploma eki düzenlenmekte; talep edilmesi halinde geçici mezuniyet belgesi, transkript ve benzeri belgeler de hazırlanarak öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ve diploma eki düzenleme süreçlerinde doğruluk ve izlenebilirliği sağlamak amacıyla kimlik bilgileri, program adı, mezuniyet tarihi ve diploma numarası gibi kritik alanlara yönelik kontrol mekanizmaları uygulanmaktadır. Süreçler OBS ve EBYS üzerinden kayıt altına alınarak izlenebilir şekilde yürütülmektedir. Diplomalar ise diploma defteri üzerinden imza karşılığı teslim edilmekte olup, bu uygulama ile teslim süreçlerinde izlenebilirlik ve hesap verebilirlik güçlendirilmektedir. [1 OD3], [2 OD4],[3 OD4].

Örgün eğitim dışında yürütülen sertifikalandırma faaliyetlerinde ise Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından açılan programlar yetkili kurulların kararları ve belirlenen koşullar doğrultusunda yürütülmekte, programı başarıyla tamamlayan katılımcılara sertifika düzenlenmektedir. Üniversitede sağlık alanındaki programlarda öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitim süreçlerine güvenli ve mevzuata uygun şekilde hazırlanması amacıyla, "Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği" doğrultusunda Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimi staj öncesinde zorunlu olarak verilmektedir. Söz konusu uygulama, öğrencilerin uygulama alanlarına (klinik/saha vb.) başlamadan önce gerekli temel güvenlik farkındalığı ve mevzuat bilgisini edinmesini sağlayarak uygulamalı eğitimlerin planlı, güvenli ve izlenebilir şekilde yürütülmesine katkı sunmaktadır [4 OD4] [5 OD4].

Benzer şekilde TÖMER kapsamında yürütülen Türkçe öğretimi programlarında ölçme-değerlendirme ve başarı koşulları sonucunda sertifika düzenlenerek katılımcılara verilmektedir. Bu yapı sayesinde diploma, diploma eki ve sertifika süreçleri standart, izlenebilir ve kurumsal güvence altında işletilmektedir [6 OD4].

Üniversitede araştırma merkezleri, fakülte ve idari birimlerle iş birliği içerisinde yürüttükleri eğitim ve uygulama odaklı faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini desteklemekte ve program kazanımlarına katkı sunmaktadır. Bu kapsamda RUÇAM tarafından, paydaş kurumlar ve üniversite birimleri iş birliğiyle düzenlenen "Avrupa Birliği (AB) Hibeleri Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi" 25-26 Ekim 2025 tarihlerinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Söz konusu eğitim ile katılımcıların proje geliştirme, fon mekanizmalarını anlama ve proje döngüsü yönetimi konularındaki yetkinliklerinin artırılması hedeflenmiş olup, programı başarıyla tamamlayan katılımcılara katılım belgeleri verilmiştir [7 OD4].

Bunun yanında Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi de Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine yönelik katılım belgeli eğitim/atölye faaliyetleri düzenleyerek öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-Diploma_Duzenlemesine_Iliskin_Yonerge.pdf
- [2](4)B.2.4-Diploma_ve_Onur_Belgesi_Örneği.pdf
- [3](4)B.2.4-OBS_Mezuniyet_ve_Diploma_Islemleri.pdf
- [4](4)B.2.4-SEM_Egitim_ve_Sertifika_Ornegi.pdf
- [5](4)B.2.4-Uygulama_Arastirma_Merkezleri_Senato_Karari_Ornek.pdf
- [6](4)B.2.4-TOMER_Sertifika_Ornegi.pdf
- [7](4)B.2.4-RUCAM_Etkinlik.pdf
- [8](4)B.2.4-SAYEM_Sertifikali_Egitim_Programi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Rumeli Üniversitesi bünyesinde öğrenme ortam ve kaynakları; fiziksel altyapı, kütüphane hizmetleri ve dijital öğrenme sistemlerinin bütünleşik bir yapı içerisinde planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi yaklaşımı doğrultusunda yönetilmektedir. Kurumda öğrenme süreçlerini destekleyen fiziksel ve dijital kaynaklar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla düzenli olarak değerlendirilmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

Üniversitede 13.158,49 m² eğitim alanı, 7.739,70 m² araştırma alanı ve 3.095,52 m² kütüphane alanı bulunmaktadır. Eğitim ve araştırma faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini destekleyen bu fiziksel altyapı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Kütüphane alanı, bireysel ve grup çalışmalarına uygun çalışma ortamları sunarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemekte ve akademik çalışmalara katkı sağlamaktadır.

Kütüphane dermesi; satın alma, bağış ve abonelik yöntemleriyle oluşturulmakta olup koleksiyon geliştirme süreçleri eğitim programlarının ihtiyaçları, akademik alanların gelişimi ve kullanıcı talepleri doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmektedir. Basılı ve elektronik kaynaklar dengeli bir yapı içerisinde geliştirilerek öğrenme kaynaklarının çeşitliliği ve erişilebilirliği artırılmaktadır. Satın alma, bağış ve abonelik süreçleri kurumsal kayıt ve belgelendirme sistemi kapsamında izlenmekte ve kalite güvencesi çerçevesinde yönetilmektedir. Bunun yanında veri tabanı kullanım istatistikleri, kullanıcı talepleri ve geri bildirimler dikkate alınarak koleksiyon geliştirme çalışmaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. [1_OD3], (OD3), (OD3)

2024 yılı sonu itibarıyla kütüphane koleksiyonunda 47830 basılı, 143711 elektronik kaynak ve 111 veri tabanı aboneliği bulunmaktadır (OD3), (OD3). Koleksiyon geliştirme sürecinde bölüm akademisyenlerinin talepleri ve veri tabanı kullanım

istatistikleri birlikte değerlendirilerek satın alma kararları alınmaktadır [2_OD3].

Bilgiye erişimin zaman ve mekândan bağımsız olarak sağlanabilmesi amacıyla Uzaktan Erişim Sistemi (VETİS) kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla öğrenciler ile akademik ve idari personel kampüs dışından veri tabanlarına ve elektronik kaynaklara güvenli biçimde erişim sağlayabilmektedir. 2024 yılında VETİS sistemi üzerinden 240 kullanıcı tarafından 1362 oturum gerçekleştirilmiştir. Piri Keşif Aracı aracılığıyla gerçekleştirilen arama sayısı ise 2486 olarak kayıt altına alınmıştır [3_OD3], [4_OD3]. Böylece öğrenme ve araştırma faaliyetleri kampüs sınırlarının ötesine taşınmakta ve akademik süreklilik desteklenmektedir (OD3).

Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynaklar, Piri Keşif Aracı aracılığıyla bütünleşik biçimde taranabilmekte ve kullanıcıların farklı formatlardaki bilgi kaynaklarına tek arayüz üzerinden hızlı ve etkin erişimi sağlanmaktadır. Abone olunan veri tabanlarının yanı sıra ULAKBİM EKUAL veri tabanları ve açık erişim kaynakları aracılığıyla geniş kapsamlı akademik içeriğe çevrimiçi erişim imkânı sunulmaktadır. Bu sistemler sayesinde kullanıcıların bilgiye erişim süreçleri kolaylaştırılmakta ve araştırma faaliyetleri desteklenmektedir (OD3).

Kurum genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla fiziksel öğrenme ortamlarının yanı sıra kurum bünyesinde geliştirilen dijital öğrenme altyapısı da tüm paydaşların kullanımına sunulmuştur. Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden video ders içerikleri, PDF dokümanlar, etkileşimli materyaller, ödev ve sınav aktiviteleri 7/24 erişilebilir durumdadır. Sistem kullanımına yönelik öğrenci ve eğitmen kılavuzları hazırlanmış olup ayrıca her dönem başında eğiticinin eğitimi kapsamında LMS kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmektedir. [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], (OD3), [8_OD4].

Kurumda kullanılan LMS altyapısı; eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) öğrenme süreçlerini entegre biçimde destekleyecek, ölçme-değerlendirme ve ödev süreçlerini etkin şekilde yürütecek şekilde yapılandırılmıştır. Kullanıcı deneyimini artırmak amacıyla sistemin mobil arayüzü ve tarayıcı uyumluluğu düzenli olarak gözden geçirilmekte ve teknik iyileştirmeler yapılmaktadır [9_OD4], [10_OD3], [11_OD3].

Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve kullanım etkinliği periyodik anketler, kullanıcı geri bildirimleri ve sistem kullanım verileri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bunun yanında kurumsal destek hatları (WhatsApp ve e-posta) üzerinden gelen talepler analiz edilmekte ve geliştirilen yazılım aracılığıyla sorun alanları tespit edilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır [6_OD4], [10_OD3],[11_OD3], [12_OD3].

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğrenme ortamlarının etkinliğini artırmaya yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda akademisyenlerin manuel yükleme yükünü azaltmak ve öğrencilerin asenkron ders içeriklerine daha hızlı erişimini sağlamak amacıyla Ders Tekrarı Otomasyonu geliştirilerek otomatik senkronizasyon sistemi devreye alınmıştır [6_OD4],[12_OD3]. Önceki medya oynatıcısında yaşanan cihaz uyumsuzluğu ve izleme sorunlarını

gidermek amacıyla kurum bünyesinde yeni bir Ders Tekrarı Medya Oynatıcısı geliştirilmiş olup sistem farklı cihazlarda sorunsuz çalışacak şekilde yapılandırılmış ve öğrencilere izleme verilerini şeffaf biçimde sunacak özellikler eklenmiştir [7_OD4].

Ayrıca ders materyallerinin sisteme yüklenmesini kolaylaştırmak ve kullanıcı deneyimini iyileştirmek amacıyla Çoklu Doküman Modülü üzerinde teknik güncellemeler yapılmıştır [6_OD4], [7_OD4] Canlı ders ve ders tekrarı verilerini bir araya getirerek OBS formatına uygun çıktı sağlayan Entegre Raporlama ve Yoklama Takip Sistemi geliştirilmiştir [13_OD3]. Bunun yanında iyileştirme faaliyetlerinin izlenmesi, görev dağılımının etkin biçimde yürütülmesi ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesi amacıyla dijital iş akışı yönetimi kapsamında ClickUp platformu kullanılmaya başlanmıştır [6_OD4], [7_OD4][14_OD3].

Kurum ayrıca öğrenme ortamlarının niteliğini artırmak amacıyla personeline yönelik Prompt Mühendisliği ve Veri Okuryazarlığı gibi yenilikçi hizmet içi eğitimler planlamaktadır. Bu eğitimler sayesinde dijital öğrenme sistemlerinin etkin kullanımının artırılması ve veri temelli karar alma süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Bu bütüncül yapı sayesinde öğrenme ortam ve kaynakları yalnızca erişilebilir değil; aynı zamanda veri temelli izlenen, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilen ve kalite güvencesi mekanizmaları ile desteklenen bir sistem içerisinde yönetilmektedir. Bu kapsamda kütüphane hizmetleri ve dijital öğrenme altyapısı, üniversitenin eğitim kalitesine ve bilimsel üretkenliğine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynaklarına ilişkin süreçler tanımlı olup kurumsal düzeyde uygulanmaktadır. Fiziksel altyapı, kütüphane hizmetleri ve dijital öğrenme sistemleri planlı şekilde yürütülmekte; kullanım verileri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ancak izleme sonuçlarının kurumsal düzeyde bütüncül etki analizleriyle sistematik biçimde ilişkilendirilmesi ve karar alma süreçlerine daha güçlü şekilde entegre edilmesi gelişim aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-Basili_EKitap_DB_Abonelik_Fat.pdf
- [2](3)B.3.1-Yayin_Talepleri_ve_Satin_Alma_Süreci.pdf
- [3](3)B.3.1-Kullanim_Istatistikleri_Excel.xls
- [4](3)B.3.1-Kullanim_Istatistiklerinin_Ekran_Goruntuleri.pdf
- [5](4)B.3.1-Yeni_Sistem .pdf
- [6](4)B.3.1-UZEM Birim_Ici_Toplantı Tutanaklari_ve_Yonetim_Kurulu_Karari.pdf
- [7](4)B.3.1-Eski_Oynatici_Yeni_Oynatici_ve_Aktivite_Modulu.pdf
- [8](4)B.3.1-Egiticinin_Egitimi.pdf
- [9](3)B.3.1-Canli_Ders_ve_Ders_Tekrari.pdf
- [10](3)B.3.1-Mail_Otomasyon.pdf
- [11](3)B.3.1-Whatsapp_Otomasyon.pdf
- [12](3)B.3.1-Senkron_Ders.pdf
- [13](3)B.3.1-OBS_Yoklama.pdf

- [14](3)B.3.1-Clickup.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde öğrencilere yönelik akademik destek hizmetleri; akademik danışmanlık sistemi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, kariyer ve mezun takip hizmetleri ile uzaktan eğitim destek süreçlerinden oluşmaktadır. Bu hizmetlere ilişkin görev ve sorumluluklar ilgili yönergelerle kurumsal düzeyde tanımlanmış olup hizmetlerin etkinliği dönem sonu anketleri, danışmanlık faaliyet raporları ve kurul toplantıları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir [1_OD3], [2_OD4], [3_OD3].

Akademik Danışmanlık Sistemi

Her akademik yılın başında tüm öğrencilere akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanların görev ve sorumlulukları, İstanbul Rumeli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile kurumsal düzeyde belirlenmiş olup yönergeye kurumsal web sayfasından kamuoyu tarafından erişilebilmektedir [1_OD3]. Danışman öğretim elemanları haftalık görüşme saatlerini birim web sayfaları aracılığıyla öğrencilere duyurmakta ve gerçekleştirilen görüşmeler standart danışmanlık formlarına kaydedilmektedir. Görüşme formları doldurularak tutanak altına alınmakta ve ilgili sekreterlik aracılığıyla üst birime iletilmektedir. Danışmanlık faaliyet raporları bu sürecin sistematik biçimde yürütüldüğünü belgelemektedir. Danışmanlık faaliyetlerinin etkililiği öğrenci geri bildirimleri ve danışman değerlendirme anketleri üzerinden takip edilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirici adımlar atılmaktadır [2_OD4].

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

"İRUPUYAM bünyesinde bireysel psikolojik danışmanlık hizmetleri web sayfası üzerinden alınan randevularla yürütülmektedir (OD3), Aynı dönemde Klinik Psikoloji Eğitim ve Deneyim Programı (12 katılımcı) (OD3), Klinik Psikoloji Staj Programı (27 katılımcı) (OD3), Diamond Painting Atölyesi (11 katılımcı) (OD3) ve Vision Board Etkinliği (9 katılımcı) (OD3) gerçekleştirilmiş; merkezi kullanan toplam kişi sayısı 70'e ulaşmıştır [3_OD3]. Akademik danışmanlar tarafından destek ihtiyacı tespit edilen öğrenciler İRUPUYAM'a yönlendirilmekte; bu yönlendirme danışmanlık formlarına kaydedilmektedir.

Kariyer ve Mezun Takip Hizmetleri

Öğrencilerin kariyer gelişimi ile mezun ilişkilerinin yönetimi Kariyer ve Mezun Takip Merkezi (RUMELİKAM) tarafından yürütülmektedir. Merkeze ilişkin bilgilere kurumsal web sayfasından kamuoyu tarafından erişilebilmektedir (OD3). Birim düzeyinde de kariyer odaklı faaliyetler sürdürülmekte; staj programları öğrencilere sunulmakta [4_OD3], [5_OD3] ve kariyer planlama dersleri müfredata entegre edilmektedir [6_OD3]. 2025 yılında RUMELİKAM bünyesinde Google Cloud Ülke Kanal Lideri Dr. Serhan Yılmaz'ın “Yapay Zeka ve Gelecek” konulu konuşması ve gazeteci-yazar Selçuk Ergenç'in “Herkes CEO Doğar” söyleşisi gerçekleştirilmiştir [7_OD3]. Ayrıca öğrenciler İSPER iş birliğiyle düzenlenen 3. İstanbul Kariyer Fuarı'na

katılım sağlamıştır [8_OD3]. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bölümlerinde öğrenciler, kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla RUMELİKAM'ın sunduğu hizmetlere yönlendirilmektedir.

Bu kapsamda yürütülen mezun ve işveren anketleri, kariyer ve mezun takip hizmetlerinin etkinliğini değerlendirmeye yönelik önemli veri kaynakları oluşturmaktadır. Mezun değerlendirme anketi sonuçlarına göre mezunların mesleki bilgi, teknik beceri ve problem çözme yetkinliklerinin yüksek düzeyde olduğu; özellikle iş disiplini, iletişim becerileri ve kurumsal uyum alanlarında ortalamaların 4,77 seviyesine ulaştığı belirlenmiştir. Genel memnuniyet ortalamasının 4,63/5 olması, mezun yeterliliklerinin sektör beklentileriyle büyük ölçüde örtüştüğünü göstermektedir [9_OD3]. İşveren memnuniyet anketi bulguları da mezunların mesleki yeterlilik, takım çalışması ve iş disiplini açısından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte uygulama deneyiminin artırılması, staj süreçlerinin geliştirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik geri bildirimler alınmıştır . Bu veriler, kariyer hizmetleri ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır [10_OD3].

Geri Bildirim ve İyileştirme Döngüsü

Akademik destek hizmetlerinin etkinliği, her dönem sonunda danışmanlık faaliyet raporları ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla değerlendirilmektedir [2_OD4]. Elde edilen veriler ilgili bölüm ve program kurullarında ele alınarak karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Öğrencilerden gelen öneriler; ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama alanlarının iyileştirilmesi ve akademik danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi gibi somut çalışmalara dönüştürülmektedir. Tüm geri bildirimler kayıt altına alınmakta ve dönemsel raporlarla birim faaliyetleriyle ilişkilendirilerek izlenmektedir.

Uzaktan eğitim hizmetleri kapsamında öğrencilerden ve akademik personelden e-posta ve WhatsApp danışma hattı aracılığıyla toplanan geri bildirimler UZEM Danışma Kurulu'nda ele alınmış; ders tekrarı otomasyonu, sistem performans iyileştirmeleri ve çoklu doküman yükleme gibi somut geliştirmeler uygulamaya konulmuştur. Dönem sonu anket uygulaması ve karşılaştırmalı analiz yapılması kararının alınması, geri bildirim döngüsünün kurumsal düzeyde işletildiğini göstermektedir[11_OD4] [12_OD3] [13_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.2-IRU_Onlisans_Lisans_Ogrenci_Danismanlik_Yonerge1.pdf
- [2](4)B.3.2-Danisman_Gorusme_Formlari_Raporlama_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [3](3)B.3.2-UZEM_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanagi_29.12.25.pdf
- [4](3)B.3.2-2024_2025_Egitim_Ogretim_Yili_Staj_Programi.xlsx
- [5](3)B.3.2-2026_Yili_Ulusal_Staj_Programi_Afisi.pdf
- [6](3)B.3.2-Kariyer_Planlama_Ders_Izlencesi.pdf

- [7](3)B.3.2-RUMELIKAM_Etkinlik_Afisleri_2025.pdf
- [8](3)B.3.2-3_ISPER_Kariyer_Fuari_Ogr_Katilim_Degerlendirme_Formu.pdf
- [9](3)B.3.2-Mezun_Ogrenci_Sektor_Degerlendirme_Anket_Sonuclari.pdf
- [10](3)B.3.2-Isveren_Memnuniyet_Anket_Sonuclari.pdf
- [11](4)B.3.2-Eski_Oynatici_Yeni_Oynatici_ve_Aktivite_Modulu.pdf
- [12](3)B.3.2-Canli_Ders_ve_Ders_Tekrari.pdf
- [13](3)B.3.2-Senkron_Ders.pdf

3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Rumeli Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir, erişilebilir ve nitelikli bir fiziki altyapı ile desteklemek amacıyla yerleşke, tesis ve teknolojik altyapı olanaklarını sürekli olarak geliştirmektedir. Üniversitenin ana yerleşkesi olan Mehmet Balcı Yerleşkesi, fiziki altyapı ve mekânsal kapasite bakımından Vakıf Yükseköğretim Kurumları Asgari Mekân Standartları ile uyumlu olup bu standartların üzerinde bir kapasite sunmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli laboratuvar ve uygulama alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgisayar laboratuvarları, gastronomi uygulama mutfağı, grafik tasarım laboratuvarı, sağlık bilimleri laboratuvarları ve çeşitli uygulama alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu altyapı sayesinde öğrencilerin teorik bilgi ile uygulamayı bir arada deneyimlemeleri hedeflenmektedir.

Mehmet Balcı Yerleşkesi toplam 50.039 m² kapalı alan üzerinde konumlanmakta olup 172 adet derslik, 25 adet laboratuvar ve 1090 kişilik oturma kapasitesine sahip kütüphane alanından oluşmaktadır. Yerleşke fiziki kapasitesi, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Asgari Mekân Standartları çerçevesinde düzenli olarak denetlenmekte ve standartların üzerinde kapasite sunulduğu teyit edilmektedir. Bilgisayar laboratuvarları, gastronomi uygulama mutfağı, grafik tasarım laboratuvarı ve sağlık bilimleri uygulama alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuş olup bu alanların kapasitesi talep verileri doğrultusunda dönemlik olarak gözden geçirilmektedir [1_OD3] , [2_OD3], [16_OD4].

Kadıköy Yerleşkesinde faaliyet gösteren Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde derslikler, seminer salonları, kütüphane, ofis alanları, yemekhane/kantin ve rekreasyon alanları gibi ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Besin Kimyası ve Analizleri Laboratuvarı, Beslenme Antropometrisi Laboratuvarı gibi uygulama alanları yer almaktadır [3_OD3], [4_OD3]. Bu altyapı, uygulama temelli eğitim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini desteklemektedir. .

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri için çok amaçlı spor alanları ve spor tesisleri kullanılmakta olup [5_OD3], Club Sporium Tesisleri ile gerçekleştirilen Protokol ve Spor İstanbul Protokolü kapsamında öğrencilerin profesyonel spor altyapısından faydalanmaları sağlanmaktadır [6_OD3] .

Üniversite yerleşkelerinde öğrencilerin sağlık hizmetlerine erişimini sağlamak amacıyla revir hizmeti sunulmaktadır. Revirde görev yapan sağlık personeli aracılığıyla ilk

yardım, koruyucu sağlık hizmetleri ve sağlık bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir [7_OD3].

Üniversitenin dijital altyapısı da eğitim süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Uzaktan eğitim faaliyetleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) üzerinden yürütülmekte olup canlı ders, ders tekrarı ve öğrenme yönetim sistemi gibi süreçler bu platform üzerinden gerçekleştirilmektedir (OD3), (OD3).

Ayrıca eğitim yönetim süreçlerini destekleyen dijital altyapı kapsamında [8_OD4] öğrenme yönetim sistemi [9_OD3], medya oynatıcı altyapısı [10_OD4], canlı ders sistemleri [11_OD3], yoklama modülleri [12_OD3] ve teknik kapasite raporları [13_OD3], [14_OD3], [15_OD3] düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Üniversite bünyesinde kütüphane hizmetleri aracılığıyla öğrencilere basılı ve elektronik bilgi kaynakları ile veri tabanlarına erişim imkânı sunulmaktadır (OD3). Bu sayede öğrencilerin akademik araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Ayrıca üniversitenin farklı yerleşkelerinde bulunan eğitim alanları, laboratuvarlar ve uygulama ortamlarına ilişkin görseller ve tanıtım içerikleri kurumsal platformlar üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.3-Beslenme_ve_Diyetetik_Bol_Lab_Uygulamalari.pdf
- [2](3)B.3.3-Laboratuvar_Altyapisi.pdf
- [3](3)B.3.3-Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Bol_Lab_Uyg.pdf
- [4](3)B.3.3-Derslik_ve_Spor_Salonu_Gorselleri.pdf
- [5](3)B.3.3-Spor_İstanbul_Protokolu.pdf
- [6](3)B.3.3-Sporium_Protokolu.pdf
- [7](3)B.3.3-Revir.pdf
- [8](4)B.3.3-Yeni_Sistem_Altyapi_Dokumani.pdf
- [9](3)B.3.3-ClickUp_Ogrenme_Yonetim_Sistemi.pdf
- [10](4)B.3.3-Eski_Oynatici_Yeni_Oynatici_ve_Aktivite_Modulu.pdf
- [11](3)B.3.3-Canli_Ders_ve_Ders_Tekrari_Sistemi.pdf
- [12](3)B.3.3-OBS_Yoklama_Sistemi.pdf
- [13](3)B.3.3-Teknik_Altyapi_Kapasite_Raporu.pdf
- [14](3)B.3.3-Veritabani_Performans_Raporu.pdf
- [15](3)B.3.3-Video_ve_Teams_Entegrasyon_Raporu.pdf
- [16](4)B.3.3-Mehmet_Balci_Yerleskesi_Alan_Bilgileri.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel süreçlere eşit ve erişilebilir şekilde katılımını sağlamak amacıyla çeşitli düzenlemeler yapılmakta ve farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Engelli öğrencilerimizin eğitim süreçlerinde fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla hazırlanan yönerge doğrultusunda sınav uygulamalarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır [1_OD3], [2_OD3].

Bu kapsamda ihtiyaç duyan öğrenciler için sınavlarda okuyucu ve işaretleyici görevlendirilmekte, görme engelli öğrenciler için ise sınav kâğıtları büyük punto ile hazırlanarak ölçme ve değerlendirme süreçlerinin erişilebilir olması sağlanmaktadır [3_OD4], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3]. Engelli bireylere yönelik farkındalığın artırılması amacıyla fakülte ve meslek yüksekokullarının iş birliğiyle çeşitli farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerde özellikle otizm konusunda bilinç oluşturulması ve toplumsal duyarlılığın artırılması hedeflenmektedir.

Üniversitede erişilebilirlik çalışmalarının geliştirilmesi ve hayata geçirilen uygulamaların ulusal düzeyde değerlendirilmesi amacıyla Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri'ne başvuruda bulunulmuş, 2024 yılında Turuncu Bayrak ödülü alınmıştır. Elde edilen bu başarı doğrultusunda, erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanındaki çalışmaların geliştirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir. Kurumda gerçekleştirilen iyileştirmeler kapsamında Anadolu Merkez Yerleşkesi de ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde, fiziki koşullar gözetilerek inşa edilmiş ve eğitim-öğretime erişilebilirlik standartları esas alınarak açılmıştır. Tüm yerleşkelerimizde bina yönlendirmelerinde, derslik, sosyal alan ve laboratuvar girişlerinde Braille alfabesiyle hazırlanmış isimlendirmeler bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarımızda, ilgili standartlara uygun kolçaklı sandalyelere yer verilmiş; bu donanım, eş zamanlı olarak solak kullanıcıların ihtiyaçlarını da destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvaletler, yerleşkelerimizde ihtiyaç ve fiziki imkânlar doğrultusunda erişilebilirlik standartları esas alınarak düzenlenmiş ve hizmete sunulmuştur. Bu alanlar; tekerlekli sandalye kullanımına uygun kapı genişlikleri, tutunma barları ve uygun yükseklikte lavabo ile donatılarak kullanıcıların bağımsız ve güvenli kullanımını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Dış paydaşlarla iş birliği içerisinde engelli bireylerle etkileşimi artırmaya yönelik faaliyetler yürütülmekte; öğrencilerin engelli bireylerle doğrudan iletişim kurarak farkındalık kazanmaları ve mesleki deneyim elde etmeleri desteklenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen "Güvenli Bağlanma" konulu seminer ile ebeveynlere yönelik bilgilendirme yapılmış ve toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlanmıştır (OD3). 24 Aralık 2024 tarihinde Özel Çocuklar Rekreasyon Şenliği'nin ikincisi üniversitemizin Bostancı Yerleşkesinde gerçekleştirilmiştir (OD3). 3 Ekim 2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi tarafından "Engelsiz Spor ve Yaşam Kongresi" etkinliği gerçekleştiriliştir (OD3). 3-4 Ekim 2025 tarihlerinde İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde düzenlenen "Özel Gereksinimli Bireylerle Oyun Birlikte, Hayat Birlikte" temasıyla gerçekleşen kongre, spor ve sağlık bilimlerinden sosyal yaşama uzanan geniş bir yelpazede önemli isimleri bir araya getirmiştir (OD3). 26 Kasım 2025 tarihinde Spor Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından "Herkes İçin Her Yerde

Harekete Özgürlük" etkinliği gerçekleştirilmiştir (OD3). 7-14 Ocak Beyaz Baston Görme Engelliler Haftası kapsamında üniversitemiz, farkındalığı artırmak amacıyla görme engellilerin erişilebilirliği üzerine kapsayıcı çalışmalar ve paylaşımlar yapılmaktadır (OD3).

Ayrıca Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü öğrencileri, Bitirme Projesi II dersi kapsamında Silivri Kent Konseyi ve Silivri Engelsiz Yaşam Merkezi iş birliğiyle, engelsiz yaşamı desteklemek ve toplumsal farkındalık yaratmak amacıyla "Kandemirkalp" isimli bir belgesel film çalışması gerçekleştirmiştir (OD3), (OD3) [7_OD3].

Dezavantajlı gruplara yönelik destekler kapsamında, bursluluk tanımları dışında yemek bursu uygulaması ile öğrencilerin yemekhane hizmetlerinden ücretsiz yararlanması sağlanmaktadır [8_OD3], [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.4-İRU_Engelli_Ogrenci_Birimi_Calisma_Usul_ve_Esaslari_Yonergesi.pdf
- [2](3)B.3.4-SBF_Komisyon_Gorevlendirmeleri.pdf
- [3](3)B.3.4-Engelli_Ogrenci_Birimi_Toplantilari_2025.pdf
- [4](3)B.3.4-Ara_Sinav_Final_Sinav_Engelli_Ogrenciler_Kurul_Karar.pdf
- [5](3)B.3.4-Engelli Öğrenci_Birimine_Başvuru.pdf
- [6](3)B.3.4-MYO_OtelLokantaIkram_EngelliOgrenci_SinavKarar.pdf
- [7](3)B.3.4-Yemekhane_Ucretsiz_Yararlanan_Ogrenci_Sayisi.pdf
- [8](3)B.3.4-SBF_2025_2026_Yemek_Burs_Listesi.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitede öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler planlı bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilerin kampüs yaşamına aktif katılımını teşvik etmekte ve sosyal gelişimlerini destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır [1_OD3]. Bu kapsamda, aktif öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve bu faaliyetlere ilişkin bilgiler kurumsal web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (OD3).

Meslek Yüksekokulu ve diğer akademik birimlerde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini destekleyen çeşitli imkânlar sunulmaktadır. Öğrencilerin kullanımına açık sosyal alanlar, spor faaliyetleri ve uygulamalı etkinlik alanları sayesinde öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli değerlendirmeleri ve kampüs yaşamına aktif katılım sağlamaları desteklenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin dokümanlar, görseller ve etkinlik kayıtları dijital arşivlerde sistematik biçimde muhafaza edilmektedir[2_OD3], [3_OD3], [4_OD3].

Akademik birimler düzeyinde gerçekleştirilen kariyer odaklı etkinlikler de öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen önemli faaliyetler arasında yer almaktadır. "Kariyer

Yolculuğu: Kabin Memurluğundan Amirliğe" (OD3) (OD3)"Yönetimden Gökyüzüne" (OD3), (OD3), ve "Pilot Koltuğundan Bakış" (OD3), (OD3) başlıklı etkinlikler aracılığıyla öğrenciler sektör temsilcileri ile bir araya gelmekte, mesleki deneyim ve kariyer gelişimine ilişkin bilgi edinme fırsatı bulmaktadır. Bu etkinliklere ilişkin duyuru ve haber içerikleri üniversitenin kurumsal web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir (OD3).

Sağlık alanında yürütülen faaliyetler kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli eğitimler, sempozyumlar ve söyleşi etkinlikleri düzenlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında gerçekleştirilen "Ayak Burkulmalarında Manuel Yaklaşımlar" (OD3), "Maitland Manuel Terapi Kursu" (OD3), "Ortopedi ve Fizyoterapi Sempozyumu" (OD3) ve "Zafer Aksungur Söyleşisi" (OD3) gibi etkinlikler öğrencilerin uygulamaya yönelik bilgi ve deneyim kazanmalarını desteklemektedir. Ayrıca sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen huzurevi ziyareti gibi etkinlikler öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD3).

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen öğrenci kulübü faaliyetleri ve sportif organizasyonlar öğrencilerin sosyal ve sportif alanlarda aktif katılımını destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır. Fakülte öğrencilerinin ulusal ve uluslararası düzeyde elde ettikleri sportif başarılar kurumsal faaliyet raporları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve belgelenmektedir [5_OD3] (6_OD3).

Bunun yanı sıra öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını destekleyen öğrenci kulüplerinin kuruluşu, kulüp tüzüklerinin hazırlanması ve akademik danışman görevlendirmeleri de kurumsal süreçler içerisinde yürütülmektedir (OD3), (OD3). Bu durum sosyal ve kültürel faaliyetlerin kurumsal bir yapı içerisinde planlandığını ve sürdürülebilir bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğrenci geri bildirimleri ve etkinlik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmaktadır (OD3), (OD3). Bu yaklaşım, öğrencilerin üniversite yaşamına bütüncül biçimde katılımını destekleyen ve sürekli iyileştirme anlayışına dayalı bir yönetim modelinin benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-Ogrenci_Kulupleri_Danismanlik_Gorevlendirmesi.pdf
- [2](3)B.3.5-SHMYO Kültürel Etkinlikler.pdf
- [3](3)B.3.5-SHMYO_Münazara.pdf
- [4](3)B.3.5-Istanbul_Rumeli_Universitesi_II_Ortopedi_ve_Fizyoterapi_Sempozyumu_19.12.2025.
- [5](3)B.3.5-SBF_Sportif_Etkinliklere_Ornekler.pdf
- [6](3)B.3.5-SBF_2025_Yili_Ogrenci_Basarilari.xlsx
- [7](3)B.3.5-Huzurevi_Ziyareti_Sosyal_Sorumluluk_Etkinligi.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile bu süreçlere ilişkin kriterler kamuoyuna açık şekilde ilan edilmekte olup, akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri gözetilmektedir [1_OD4]**.** Öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dağılımı şeffaf bir şekilde belirlenmekte; ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders yükü ve dağılım dengesi dikkate alınarak bölüm kurullarında karara bağlanmaktadır. Bu süreçler doğrultusunda akademik personel ilan talepleri oluşturulmaktadır [2_OD4]**.**

Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçimi ve davet edilme usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri doğrultusunda yürütülmekte olup, ilgili birimlerin ihtiyaçları çerçevesinde fakülte, yüksekokul veya lisansüstü eğitim enstitüsü kararları ve Rektörlük onayı ile görevlendirmeler yapılmaktadır. Bu görevlendirmelerde öğretim elemanlarının mezuniyetleri, uzmanlık alanları ve ders yetkinlikleri dikkate alınmaktadır. Tablo 16 da ders yükü, dağılımı ve derslere uyumluluğa ilişkin bilgiler şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [3_OD4].

Öğretim elemanı atamaları, "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ile "Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" ve "Doçentlik Yönetmeliği" hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, üniversitenin kalite güvence sistemi, misyon, vizyon ve stratejik hedefleri gözetilerek hazırlanan "İstanbul Rumeli Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi", Senato'nun 02.07.2024 tarih ve 2024/11-01 sayılı kararı ile yürürlüğe girmiştir (OD4), (OD4), (OD4). Söz konusu yönerge kapsamında doktor öğretim üyeliği, doçentlik ve profesörlük kadrolarına yükseltme ve atamalarda akademik yayınlar, proje deneyimi ile ulusal ve uluslararası katkılar değerlendirme kriterleri arasında yer almaktadır [7_OD4]. Ayrıca 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 34. maddesi gereğince sözleşmeli olarak çalıştırılacak Yabancı Uyruklu Akademik Personel Çalıştırma süreçleri "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul Ve Esaslar" çerçevesinde yürütülmektedir [8_OD4]. Süreçlerin şeffaf ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesi amacıyla başvuru formları, değerlendirme belgeleri ve iş akış şemaları tüm akademik birimler tarafından kullanılmakta olup, ilgili dokümanlar aracılığıyla işe alım süreçleri standart bir yapıda yürütülmektedir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Kurum dışından ders saati ücretli görevlendirilen öğretim elemanlarının verdikleri ders karşılığı hak edişlerinin sistematik ve doğru bir şekilde hesaplanabilmesi adına Hesaplama Robotu adı altında kullanılan veri tabanı ile öğretim elemanlarının haftalık, aylık ve dönemlik maliyet analizi yapılmaktadır. [12_OD4]

Hali hazırda Kuruma giriş-çıkışlarda kullandığımız turnike verilerinin işlendiği PDKS

(MEYER) sistemine ek olarak, öğretim elemanlarının ders devamlılıkları PATRON PDKS uygulaması üzerinden kayıt altına alınmakta; bu veriler görevlendirme süreçlerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır (OD4), (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.1-Resmi_Gazete_Ilan_ve_Web_Yayin_Ornegi.pdf
- [2](4)B.4.1-Akademik_Personel_Talep_Formu.pdf
- [3](4)B.4.1-Ders_Saat_Ucretli_Ogretim_Elemanlari_Bilgi_Formlari.pdf
- [4](4)B.4.1-Ogretim_Elemani_Sinav_Formlari_Degerlendirme_Sonuc_Belgeleri.pdf
- [5](4)B.4.1-Yabanci_Uyruklu_Ogretim_Elemanlari_Bilgi_Formlari.pdf
- [6](4)B.4.1-Ogretim_Uyesi_ve_Ogretim_Elemani_Evrak_Pusulasi.pdf
- [7](4)B.4.1-Ogretim_Elemani_Is_Akis_Semalari.pdf
- [8](4)B.4.1-Hesaplama_Robotu.PNG
- [9](4)B.4.1-Akademik_Personel_Atama_Süreci_ve_Atama_Evrakları.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının mesleki, pedagojik ve teknolojik yetkinliklerinin geliştirilmesi, kurumsal bir çerçeve içinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu çerçeve; hizmet içi eğitim programları, performans izleme mekanizmaları ve akademik teşvik sistemi bileşenlerinden oluşmaktadır. Bu çerçevenin işleyişi Akademik Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi (OD3), Akademik Teşvik Yönergesi (OD3) ile Eğiticinin Eğitimi Yönergesi (OD3) aracılığıyla kurumsal düzeyde güvence altına alınmıştır.

Hizmet İçi Eğitimler ve Gelişim Programları

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin güncellenmesi amacıyla üniversite genelinde çeşitli hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [4_OD4]. Öğretim elemanlarının akademik kariyerlerini geliştirmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri amacıyla yurt içi ve yurt dışı kongre, kurs, sempozyum ile eğitimlere katılım desteklenmekte; katılmak isteyen öğretim elemanı ilgili bölüm başkanlığına yazılı dilekçeyle başvurmakta, bölüm kurulu ve yönetim kurulu kararıyla onaylanan katılımlar idari destek kapsamına alınmaktadır [5_OD4]. SHMYO'da öğretim yetkinliklerine yönelik değerlendirmeler; öğrenci ders değerlendirme anketleri, program sorumlularının gözlemleri ve akademik kurul toplantılarındaki paylaşımlar üzerinden yürütülmektedir [6_OD4].

Kurumsal düzeyde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik sistematik bir adım olarak, 2025 yılında İstanbul Rumeli Üniversitesi Eğiticinin Eğitimi Yönergesi hazırlanmış ve tüm akademik personele yönelik "Eğiticinin Eğitimi Programı" planlanmıştır Kalite Komisyonu, Eğiticinin Eğitimi Program Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) iş birliğiyle tasarlanan program; öğrenme-öğretme teorileri, öğretim yöntem ve teknikleri ile teknoloji-

dijitalleşme-ölçme olmak üzere üç modülden oluşmaktadır. Dersler UZEM üzerinden çevrim içi/asenkron olarak planlanmış, %80 devam zorunluluğu ve program sonu değerlendirme sınavıyla sertifika sistemi kurumsal yönerge çerçevesinde belirlenmiştir. Programa katılım zorunlu tutulmuş olup 2025 yılında tamamlanan planlama ve altyapı çalışmalarının ardından uygulama 2026 yılı başında başlatılmıştır [7_OD3].

Performans İzleme ve Geri Bildirim

Öğretim elemanlarının performans göstergeleri, YÖKSİS ile uyumlu hale getirilen üniversite bilgi sistemi üzerinden "yayınlar ve atıflar; proje, patent ve sanat eserleri; ödüller, üyelikler ve tanınırlık; eğitim etkinlikleri ve yönetimsel faaliyetler" başlıkları altında raporlanmaktadır (OD3), (OD3), [5_OD4], [8_OD4]. Ders değerlendirme anket sonuçları bölüm ve program kurullarında ele alınmakta; elde edilen bulgular öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine temel oluşturmaktadır [6_OD4], (OD4).

Uzaktan eğitim altyapısına ilişkin geri bildirim → analiz → iyileştirme döngüsü kurumsal düzeyde işletilmektedir. UZEM Faaliyet Raporu kapsamında akademik personelden ve sistem kullanımından toplanan geri bildirimler kayıt altına alınmış [10_OD4]; bu bulgular doğrultusunda LMS sağlayıcısı Constructor Tech ile sorunların ele alındığı teknik toplantı gerçekleştirilmiş [11_OD3] ve kısa/uzun vadeli geliştirme adımları belirlenmiştir. Firmanın bazı sorunları çözememesi üzerine analiz süreci yeni sisteme geçiş kararına dönüşmüş; 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yeni UZEM sistemi hayata geçirilmiş ve üniversite genelinde akademik personele yönelik sistem eğitimleri planlanarak uygulamaya konulmuştur [12_OD3], (OD4), [14_0D4].

Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini artırmak amacıyla Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi (OD3) ile Akademik Teşvik Yönergesi uygulanmaktadır (OD3). Yönerge kapsamında WoS ve Scopus veri tabanlarında taranan dergilerdeki makaleler, ulusal yayınevlerince basılan bilimsel kitaplar ve akademik başarılar değerlendirilerek teşvik ödemeleri gerçekleştirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu Ödül Yönetmeliği [15_OD3] de bu sürecin kurumsal çerçevesini tamamlamaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik başvurularının yapıldığı ve değerlendirildiği [8_OD3] kanıtları sistemin fiilen işlediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-IRU_Acil_Afet_Komisyonu_2025_2_Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](4)B.4.2-Ogretim_Elemanlari_Akademik_Faaliyet_Tablosu.xlsx
- [3](4)B.4.2-SHMYO_Ders_Degerlendirme_Anket_Sonuclari.pdf
- [4](3)B.4.2-Akademik_Tesvik_Basvurusu_Somut_Ornek.pdf
- [5](3)B.4.2-Egiticinin_Egitimi_2026.pdf
- [6](4)B.4.2-

Yeni_Ders_Oneri_Formlari_Mufredat_Degisikligi_Kararlari_ve_Paydas_Toplanti_Tuta
- [7](4)B.4.2-UZEM_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [8](4)B.4.2-UZEM_Constructor_Tech_Toplanti_Tutanagi_17.06.25.pdf
- [9](4)B.4.2-UZEM_Birim_Ici_Toplanti_Tutanagi_24_09_25.pdf
- [10](4)B.4.2-UZEM_Sistemi_Egitimi_E_Posta.pdf
- [11](4)B.4.2-Yükseköğretm_Kurulu_Odul_Yonetmeligi_13.05.17.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları, Yayın Komisyonu Yönergesi [1_OD3], Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi [2_OD3] ile Akademik Teşvik Yönergesi [3_OD3] çerçevesinde değerlendirilmekte ve teşvik mekanizmaları bu yönergeler doğrultusunda işletilmektedir. Bu süreçler kurumsal kalite güvencesi sistemiyle uyumlu biçimde yürütülmekte; Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi aracılığıyla kurumsal düzeyde izlenmektedir. [4_OD3]

Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik performansları; akademik yayınlar, ders yürütme etkinliği, materyal geliştirme çalışmaları ve akademik etkinliklere katılım başlıkları altında Akademik Teşvik Yönergesi çerçevesinde değerlendirilmektedir. [3_OD3] Değerlendirme sonuçları Bilimsel Yayın Teşvik Başvuru Formu [5_OD3] aracılığıyla kayıt altına alınmakta; Yönetim Kurulu kararıyla onaylanan teşvik ödemeleri [6_OD3] ilgili öğretim elemanlarına bildirilmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 24 öğretim elemanı teşvik ödemesinden yararlanmıştır. [7_OD3], [8_OD3]

Eğitim faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izlenebilmesi amacıyla kurulan Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi [4_OD3], öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine ilişkin verileri dönemlik olarak toplamakta, sınıflandırmakta ve birim başkanlıklarına raporlamaktadır. [9_OD3] Birim çıktıları, akademik birimlerin yıllık performans değerlendirme raporlarına girdi sağlamakta ve teşvik kararlarının veri temeline dayanmasını güvence altına almaktadır.

Öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğinin artırılması amacıyla yayın teşvik başvuruları dönemlik olarak alınmakta [5_OD3]; teşvik listeleri yönetim kurulu kararıyla onaylanarak uygulamaya konulmaktadır. [6_OD3] 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 24 öğretim elemanı bilimsel yayın teşvikinden yararlanmıştır. [7_OD3], [8_OD3] Maddi teşvikin yanı sıra akademik birimlerde eğitim faaliyetlerine katkı sağlayan öğretim elemanlarına birim başkanlığı tarafından takdir yazısı gönderilmekte; bu uygulama kurumsal aidiyet ve motivasyonu destekleyen bir manevi ödüllendirme aracı olarak işlev görmektedir [10_OD3]. İstanbul Rumeli Üniversitesi Meslek Yüksekokulu ile İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü bünyesinde yürütülen MEDEK, FEDEK ve STAR akreditasyon süreçlerinde, akademik ve idari personelimizin üstün sorumluluk, özveri ve nitelikli katkıları sayesinde kurumumuzun eğitim kalitesi başarıyla tescillenmiştir.

Bu süreçte emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize, ilgili akreditasyonlar kapsamında teşekkür belgesi sunulmuştur [11_OD3].

Akademik birimlerde dönemlik olarak hazırlanan performans değerlendirme raporları [9_OD3] öğretim elemanlarının eğitim ve akademik faaliyetlerini sistematik biçimde belgelemektedir. 2024-2025 dönemi raporlarından elde edilen veriler teşvik kriterlerinin güncellenmesinde kullanılmıştır [2_OD3], [3_OD3].

Kurumda eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlı olup uygulanmaktadır. Performans verilerinin daha sistematik biçimde analiz edilmesi ve sonuçların iyileştirme süreçleriyle güçlü biçimde ilişkilendirilmesi gelişim alanı olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2025-2026 döneminden itibaren performans raporlarının teşvik kararlarıyla doğrudan ilişkilendirilmesine yönelik süreç güncellemesi planlanmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-IRU_Yayin_Komisyonu_Yonergesi_04.02.2026.pdf
- [2](3)B.4.3-IRU_Akademik_Performans_Deg_ve_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [3](3)B.4.3-İRU_Akademik_Tesvik_Yonergesi_23.08.2024.pdf
- [4](3)B.4.3-Akademik_Performans_Olcme_Deg_Takip_Birimi_Kurulus_Karar.pdf
- [5](3)B.4.3-Bilimsel_Yayın_Tesvik_Basvuru_Formu.pdf
- [6](3)B.4.3-Akademik_Tesvik_Basvurusuna_Alinan_YKK_Ornegi.pdf
- [7](3)B.4.3-2024_2025_Yillik_ve_2025_2026_Ilk_Dort_Aylik_Yayin_Tesvik_List(1).pdf
- [8](3)B.4.3-2024_2025_Akademik_Bilimsel_Yayin_Tesvik_List.pdf
- [9](3)B.4.3-Akademisyenlerin_2024_2025_Performans_Raporu.pdf
- [10](3)B.4.3-SBF_Etkinlik_Tesekkur_Yazisi.pdf
- [11](3)B.4.3-Akreditasyon_Tesekkur_Belgeleri.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma süreçleri, 2021–2025 Stratejik Planı amaçları ve Araştırma Politikası ile uyumlu, bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Araştırma faaliyetleri; nitelikli bilimsel yayın kapasitesinin artırılması (A.2) ve paydaş iş birlikleriyle toplumsal fayda üretilmesi (A.4) hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Kurumun araştırma vizyonu; bölgesel birikimi evrensel bilimle bütünleştiren, bilimsel üretimi toplumsal katkıya dönüştüren sürdürülebilir bir ekosistem inşasına odaklanmaktadır.

Araştırma süreçleri; Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinesinde, Projeler ve AR-GE Ofisi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yürütülmektedir. Enstitü, fakülte, meslek yüksekokulu ve uygulama-araştırma merkezlerinin aktif rol aldığı bu yapı, birimler arası koordinasyonu ve izleme süreçlerini sistematik hale getirmektedir[1_OD3], [2_OD3], [3_OD4]. Bilimsel yayın üretiminin teşvik edildiği bu ekosistemde, akademik

yükseltilme süreçleri Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi ile nesnel kriterlere bağlanmıştır [4_OD3].

Kurumsal görev dağılımı doğrultusunda yapılandırılan organizasyonel şema; süreçlerin sistematik planlanmasına ve birimler arası koordinasyona imkân tanımaktadır. Rektör Yardımcısına bağlı faaliyet gösteren BAP Koordinasyon Birimi, Projeler ve AR-GE Ofisi, Etik Kurul, Yayın Komisyonu ile Yapay Zekâ ve Sektör Uygulamaları Ofisi gibi uzmanlaşmış birimler, araştırma süreçlerinin kurumsal bir bütünlük içerisinde yürütülmesini sağlamaktadır [5_OD3], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD3], [9_OD3].

Akademik birimler, disiplin alanları doğrultusunda araştırma faaliyetlerini sistematik bir yapıda yürütmektedir. Bu ekosistemde öğrencilerin araştırma süreçlerine entegrasyonu önemsenmekte; TÜBİTAK 2209 (A/B) üniversite öğrencileri araştırma projeleri aktif olarak desteklenerek öğrencilerin proje kültürü kazanması teşvik edilmektedir.[10_OD3].

Akademik personelin araştırma faaliyetleri BAP Koordinasyon Birimi tarafından ilgili yönerge hükümleri çerçevesinde teşvik edilmekte, başvuruların değerlendirilme ve izleme süreçleri Kurul tarafından düzenli olarak yürütülmektedir [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3], [14_OD4], [15_OD3]. Uluslararası desteklerin teşviki kapsamında sunulan TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı ile burs desteği gibi örnekler, araştırmacı mobilitesini kanıtlamaktadır [16_OD3].

Lisansüstü araştırma süreçleri; tez önerisinden savunmaya kadar tanımlı prosedürler ve akademik dürüstlüğü odak noktasına alan intihal tespit programları (Turnitin vb.) ile etik kurul onay süreçleri üzerinden sistematik olarak işletilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilen araştırma temelli ödevler, literatür taraması ve metin analiz yöntemleri sayesinde öğrencilerin akademik araştırma kültürüyle erken dönemde tanışmaları kurumsal düzeyde teşvik edilmektedir (OD3), [7_OD4]. Kurumsal iş birliği ve çözüm ortaklığı protokolleri ise araştırma süreçlerine paydaş katkısını ve proje geliştirme kapasitesini artırmaktadır [17_OD3].

Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri (RUÇAM, RUPAM, İRUPUYAM, İRUFİZMER, UZEM, Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi vb.); Balkanlar, küresel politikalar, psikoloji ve dijital eğitim teknolojileri gibi alanlarda ihtisaslaşarak Ar-Ge faaliyetlerini yürütmektedir. Sektörel iş birlikleri ve ulusal/uluslararası fon başvurularıyla bilimsel üretim sağlayan bu merkezler, geliştirdikleri yazılım ve kaynak kodları gibi çıktılarla teknolojik altyapıya da doğrudan katkı sunmaktadır.

Araştırma süreçleri; KİDR/BİDR raporları, yıllık akademik faaliyet raporları ve stratejik plan göstergeleri ve yıllık değerlendirme raporları üzerinden veri temelli izlenmektedir. Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu, ilgili yönerge [18_OD4] çerçevesinde akademik faaliyetleri yıllık periyotlarla değerlendirerek raporlamaktadır [19_OD3]. Bu sistematik izleme yapısı, araştırma performansının kurumsal hedeflerle uyumunu ve sürekli iyileştirilmesini güvence altına almaktadır.

2024 ve 2025 yılı Stratejik Plan Değerlendirme raporları; araştırma altyapısı ve bilimsel etkinliklerde olumlu gelişim saptarken, nitelikli yayın üretimi ve yerel

kalkınma odaklı projelerde gelişim ihtiyacı olduğunu ortaya koymuştur [20_OD4]. Ayrıca 2024 raporu değerlendirme sonuçlarında; veri akış koordinasyonu ve göstergelerin ölçülebilirliği 'iyileştirmeye açık alan' olarak tanımlanmıştır [21_OD4]. Raporda yer alan 'izleme toplantılarının sıklaştırılması' ve 'birimlerle yeni çalışma programlarının oluşturulması' yönündeki kararlar, izleme mekanizmasındaki bu aksaklıkları gidermeye yönelik stratejik adımlardır. Bu saptamalara yönelik stratejik bir önlem olarak; Üniversitenin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin akademik performans göstergelerinin belirlenmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal raporlara dönüştürülmesi amacıyla 26.12.2025 tarihli Senato Kararıyla 'Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi' ihdas edilmiştir [22_OD4]. Bu yapılanma, izleme mekanizmasındaki aksaklıkları gidermeyi ve veri temelli yönetim anlayışını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Kurumsal araştırma süreçleri; stratejik hedeflerle uyumlu, sistematik bir yapıda yönetilmekte ve elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirilerek kurumsal öğrenme ile desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [9](3)C.1.1-BAP_Yonergesi_ve_Uygulama_Ornegi.pdf
- [10](3)C.1.1-2209_TUBITAK_Projesi.pdf
- [8](3)C.1.1-Etik_Kurul_Yonergesi_ve_Degerlendirme_Sonucu.pdf
- [6](4)C.1.1-Projeler_ve_Ar_Ge_Ofisi_Is_Akis_Semasi.pdf
- [7](4)C.1.1-Yapay_Zeka_Sektor_Uygulamalari_Ofis_Kurulus_Uyg_Ornegi.pdf
- [5](3)C.1.1-Projeler_Ar_Ge_Ofisi_Yonergesi.pdf
- [4](3)C.1.1-Ogretim_Uyeligine_Atanma_ve_Yukseltilme_Yonergesi.pdf
- [3](4)C.1.1-Rektor_Yardimcisi_Gorev_Dagilimlari.pdf
- [1](3)C.1.1-2021_2025_Stratejik_Plan.pdf
- [2](3)C.1.1-Arastirma_Politikasi.pdf
- [11](3)C.1.1-BAP2025001_Numarali_Projenin_Acilis_Islemleri.pdf
- [12](3)C.1.1-BAP2025002_Numarali_Projenin_Acilis_Islemleri.pdf
- [13](3)C.1.1-BAP2025003_Numarali_Projenin_Acilis_Islemleri .pdf
- [14](3)C.1.1-Nese_ATIK_BAP2024002_Proje_Kapanis_Islemleri_Kanit.pdf
- [15](3)C.1.1-BAP_Basvuru_Formu_Teknik_Sartname_Butce.pdf
- [16](3)C.1.1-SBF_TUBITAK_Calismalari.pdf
- [17](3)C.1.1-Is_Birligi_ve_Cozum_Ortakligi_Protokolleri.pdf
- [18](3)C.1.1-IRU_Akademik_Tesvik_Performans_Yonerge.pdf
- [19](4)C.1.1-Akademik_Personel_Performans_Raporu.pdf
- [20](4)C.1.1-2025_Yili_Stratejik_Plan_Degerlendirme_Raporu.docx
- [21](4)C.1.1-Stratejik Plan Rapor 2024.pdf
- [22](4)C.1.1-Akademik_Performans_Olcme_Degerlendirme_Takip_.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitede araştırma ekosisteminin geliştirilmesine yönelik AR-GE bütçesi; iç ve dış kaynaklar bazında stratejik olarak planlanmaktadır. İç kaynaklar kapsamında BAP projeleri, yayın teşvikleri, veri tabanı giderleri, araştırmacı hareketliliği ve araştırma

merkezlerine ayrılan fonlar aracılığıyla araştırma süreçleri mali olarak desteklenmektedir [1_OD4]. BAP Projelerin ilerleme ve sonuç raporları düzenli olarak izlenmekte, elde edilen çıktılar kurumun araştırma performansının değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Üniversite, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli kaynaklar tahsis etmektedir [2_OD4], [3_OD4].

Bu kapsamda kurum içi araştırma destekleri BAP bütçesi aracılığıyla sağlanmakta; ayrıca araştırmacıların ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projelere başvurmaları teşvik edilmektedir. Akademik personelin TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları ve diğer ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimini artırmak amacıyla danışmanlık ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir [4_OD3]. Araştırma altyapısını güçlendirmek amacıyla Üniversite bünyesinde laboratuvarlar, uygulama ve araştırma merkezleri ile kütüphane ve elektronik veritabanı kaynakları araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca akademik personel ve lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını desteklemek amacıyla bilimsel etkinliklere katılım, proje geliştirme ve yayın teşvikleri gibi destek mekanizmaları uygulanmaktadır [5_OD4]. İstanbul Rumeli Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi kapsamında; WoS Uluslararası Atıf Endekslerinde (Social Science Citation Index-SSCI, Arts and Humanities Citation Index-AHCI, Science Citation Index Expanded-SCIE, Emerging Sources Citation Index- ESCI) ve Scopus veri tabanlarında taranan Q1, Q2, Q3 ve Q4 düzeyindeki ve TR Dizin endeksli yayınlar, bilimsel kitaplar ve üniversite ortaklı patentler temel performans çıktıları olarak ödüllendirilmektedir [6_OD3]. Başvuru süreçleri, Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu incelemesinin ardından Üniversite Yönetim Kurulu onayıyla karara bağlanarak sonuçlandırılmaktadır [7_OD4].

Sürecin koordinasyon boyutunu güçlendirmek amacıyla kurulan Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi ise akademik birimlerden performans verilerinin toplanması, periyodik raporların hazırlanması ve stratejik plan ile faaliyet raporlarına veri sağlanması işlevleriyle bu yapıyı desteklemektedir. Böylece araştırma kaynaklarının planlanması ve dağıtımında, değerlendirme sonuçları ile süreçleri ile birlikte işletilmektedir [8_OD4].

Araştırma ortamının geliştirilmesi; kongre, sempozyum ve uluslararası iş birliği faaliyetlerinin kurumsal koordinasyonuyla desteklenmektedir. Bu kapsamda, Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) ile Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) gibi dış kaynaklı destek mekanizmalarından etkin şekilde yararlanılmaktadır. Söz konusu iş birlikleri ve fonlar; dış paydaş katkısını araştırma süreçlerine yansıtarak üniversitemizin bilimsel üretim ve küresel etkileşim kapasitesini güçlendirmektedir [9_OD4].

Dış kaynaklı araştırma faaliyetleri; proje başvurularının yanı sıra uluslararası araştırma bursu ve yurt dışı akademik görevlendirme uygulamalarıyla desteklenerek çeşitlendirilmektedir. Bu süreçte, dış bütçe olanakları akademik personel ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarına katkı sağlayacak şekilde yönetilmektedir [10_OD3], [11_OD3]. [18_OD3]. Birim bazlı veriler; akademik personel ve öğrencilerin dış bütçeli araştırma süreçlerine aktif katılım sağladığını göstermektedir. Bu kapsamda; personel

düzeyinde **TÜBİTAK 2219** gibi doktora sonrası araştırma bursları, öğrenci düzeyinde ise **TÜBİTAK 2209-A** programları aracılığıyla dış kaynaklı projeler ve akademik hareketlilik süreçleri çeşitlendirilerek yönetilmektedir. [10_OD3], [11_OD3]. Kurumsal başvuru kapasitesini artırmak amacıyla; Projeler ve Ar-Ge Ofisi ile araştırma merkezleri iş birliğinde düzenlenen Avrupa Birliği Hibe Programları bilgilendirme seminerleri gibi faaliyetlerle akademik farkındalık ve araştırma ekosistemi güçlendirilmektedir [4_OD3].

Araştırma altyapısını güçlendirmek amacıyla; Turcademy ve Piri Keşif Aracı gibi platformlar kurumsal erişime açılmış, Muteferriqa Osmanlı Türkçesi Keşif Portalı ve Wonders AI gibi kaynaklarla da araştırmacıların dijital bilgiye erişimi çeşitlendirilmiştir [12_OD3], [13_OD3], [14_OD3] Altyapı desteklerine ek olarak; Clarivate iş birliğiyle düzenlenen proje geliştirme eğitimleri ve webinarlar aracılığıyla, akademik personel ve lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinlikleri desteklenmektedir. Bu uygulamalar, üniversitemizdeki araştırma ekosisteminin hem dijital kaynaklar hem de nitelikli insan kaynağı gelişimi odaklı, bütüncül bir yaklaşımla yönetildiğini göstermektedir [15_OD3], [16_OD3], [17_OD3], [19_OD3], [20_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [18](3)C.1.2-Sanatla_Iyilesiyorum_Projesi_Ogrenci_Basvuru_Listesi.pdf
- [19](3)C.1.2-Sanatla_Iyilesiyoruz_Sponsor_Dosyasi.pdf
- [1](4)C.1.2-Ar-Ge_Butce_Dagilimi.pdf
- [2](4)C.1.2-Kaynaklarina_Gore_Karsilastirmali_AR-GE_Harcamalari.pdf
- [3](4)C.1.2-2025-2026_Donem_Ar-ge_Butcesi_.pdf
- [4](3)C.1.2-AB_Proje_Dongusu_Egitimi_Belgeleri.pdf
- [5](3)C.1.2-Akademik_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [6](4)C.1.2-Bilimsel_Yayin_Tesvik_Listesi.pdf
- [7](4)C.1.2-Akademik_Performans_Olcme_Degerlendirme_Birim_Kurulusu.pdf
- [8](4)C.1.2-TIKA_Bilimsel_Faaliyetler.pdf
- [9](3)C.1.2-TUBITAK_Doktora_Sonrasi_Arastirma_Bursu.pdf
- [10](3)C.1.2-TUBITAK_Projeleri.pdf
- [11](3)C.1.2-Turcademy_Veritabani.pdf
- [12](3)C.1.2-Piri_Kes╠ğif_Araci_Haziran_Ayi_Egitimi.pdf
- [13](3)C.1.2-Muteferriqa_Osmanli_Turkcesi_Kesif_Portali_Deneme_Erisim.pdf
- [14](3)C.1.2-Wonders_AI_Arastirma_Platformu_Deneme_Erisimi.pdf
- [15](3)C.1.2-Clarivate_Kasim_Ayi_Webinarlari.pdf
- [16](3)C.1.2-ANKOS_Hiperkitap_Veritabani_Deneme_Erisimi.pdf
- [17](3)C.1.2-TUBITAK_Projeleri_Rektor_Imzali.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Rumeli Üniversitesi, doktora programı mezunlarının akademik sisteme entegrasyonunu ve doktora sonrası gelişim süreçlerini sistematik olarak desteklemektedir. Bu kapsamda; mezuniyetini tamamlayan araştırma görevlilerinin

eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı sağlanarak, ders verme yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Bu yapı sayesinde, yetişmiş insan kaynağının kurumsal faaliyetlere katkısı ve akademik yetkinliklerin sürekliliği güvence altına alınmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Doktora mezunlarının akademik kariyer gelişimleri, ilgili mevzuat ve fakülte kurulu kararları doğrultusunda planlanmakta; başvuru süreçleri sonunda uygun görülen adayların doktor öğretim üyesi kadrolarına atanmasıyla akademik insan kaynağının sürdürülebilirliği desteklenmektedir [4_OD4].

Üniversitede doktora sonrası süreçler; akademik, mesleki ve toplumsal gelişim boyutlarıyla bütüncül bir yapıda izlenmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda mezun araştırmacılar; uluslararası kongrelerin düzenleme kurullarında görev alarak yönetimsel yetkinlik kazanmakta [5_OD4], dış paydaş etkileşimine yönelik mesleki etkinlikler organize etmekte ve bilimsel çalışmalarıyla üniversitenin araştırma görünürlüğüne katkı sağlamaktadır [1_OD4, 2_OD4, 3_OD4, 6_OD4, 7_OD4, 8_OD4]. Araştırma ekosisteminin temel bileşeni olan İşletme ve Klinik Psikoloji doktora programlarında ise öğrencilerin yayın üretimi teşvik edilerek araştırma odaklı yapı güçlendirilmektedir [9_OD3]. İlgili dönemde Klinik Psikoloji programı henüz mezun vermemiş; İşletme programından ise 2 (iki) mezun verilerek akademik iş gücüne katkı sağlanmıştır [10_OD3].

İşletme Doktora Programı öğrencileri, eğitim süreçleri kapsamında uluslararası indeksli dergilerde bilimsel yayın üreterek üniversitenin araştırma kapasitesine katkı sağlamaktadır [11_OD3]. Uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda Erasmus+ programı ve ikili anlaşmalar (Polonya, Bulgaristan, Kolombiya) çerçevesinde öğrenci ve personel hareketliliği desteklenmektedir [12_OD3]. Lisansüstü süreçlere ilişkin başvuru koşulları, kontenjanlar ve akademik takvim gibi tüm güncel bilgiler, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri gereği kurumsal web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır [13_OD3].

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-Arastirma_Gorevlisi_Doktor_Ders_Gorevlendirmesi_I.pdf
- [2](4)C.1.3-Arastirma_Gorevlisi_Doktor_Ders_Gorevlendirmesi_II.pdf
- [3](4)C.1.3-Arastirma_Gorevlisi_Doktor_Ders_Gorevlendirmesi_III.pdf
- [4](4)C.1.3-Doktor_Ogretim_Üyeligine_Atama_Karari.pdf
- [5](4)C.1.3-Akademik_Personel_Kurul_Gorevlendirmeleri.pdf
- [6](4)C.1.3-Akademik_Personel_Kitap_Yayini.pdf
- [7](4)C.1.3-Akademi_Yolculugu_Etkinligi.pdf
- [8](4)C.1.3-Gida_Hijyeni_Sohbeti_Etkinligi.pdf
- [9](3)C.1.3-Dijital_Insan_Kaynaklari_Yonetimi_Inovasyon_Surec_Etkisi (1).pdf
- [10](3)C.1.3-Mezuniyet_Kararlari.pdf
- [11](3)C.1.3-Doktora_Ogrencisi_Bilimsel_Yayinlari.pdf
- [12](3)C.1.3-Erasmus_Ikili_Anlasmalar.pdf
- [13](3)C.1.3-Ogrenci_Kabul_Kosullari_ve_Kontenjan_Bilgisi.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda akademik insan kaynağına ilişkin istatistiksel veriler, her eğitim-öğretim yılı sonunda bir önceki yılla karşılaştırmalı olarak analiz edilmektedir. Toplam kadro sayısı korunmakla birlikte; profesör ve doktor öğretim üyesi sayılarındaki artış, akademik kadronun üst unvanlar düzeyinde niteliksel olarak güçlendiğini kanıtlamaktadır. Bu gelişim, üniversitenin araştırma süreçlerinin **2021–2025 Stratejik Planı** ve kalite güvencesi hedefleriyle uyumlu, planlı bir yapıda yönetildiğini göstermektedir [1_OD3].

Üniversitemizde araştırma süreçleri; **2021–2025 Stratejik Planı** ve kalite güvencesi hedefleriyle uyumlu, planlı bir yapıda yönetilmektedir [2_OD3]. Araştırma ekosistemi; yetkin insan kaynağı yönetimi, etik ilkelerin korunması ve kurumsal teşvik mekanizmalarıyla desteklenmektedir [3_OD3]. Bu kapsamda, lisansüstü düzeyde araştırma kültürünü ve yetkinliğini güçlendirmek amacıyla **'Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği'** dersi müfredatta zorunlu olarak yer almaktadır [4_OD3], [5_OD3]. Araştırma faaliyetlerinin etik ilkelere uygunluğu ve araştırma bütünlüğü, Üniversite Etik Kurulu yönerge ve başvuru süreçleri çerçevesinde güvence altına alınmaktadır. Bilimsel çalışmalar için gerekli olan etik başvuru, değerlendirme ve karar mekanizmaları sistematik olarak işletilmekte; tüm süreçler izlenebilirlik ilkesi gereği kayıt altına alınmaktadır [6_OD3].

Araştırma proje döngüsü; fikir aşamasından etik onaya, fon yönlendirmesinden yaygınlaştırma süreçlerine kadar sistematik bir yapıda izlenmektedir. Proje üretimi ve ulusal/uluslararası fonlara başvuru süreçlerinde TÜBİTAK ve benzeri mekanizmalar takip edilmekte; başvuru ve kazanım performansı izlenmektedir [7_OD3]. Eğitim (Erasmus+) ve proje çalışmalarına ilişkin faaliyetler ve yürütülen süreçler ilgili kayıtlar üzerinden sürdürülmektedir [8_OD3]. BAP başvuru ve bütçe gerçekleşmeleri incelendiğinde, 2024 yılında 6 başvurudan 4'ünün desteklendiği ve toplam proje bütçesinin 1.225.107 TL olduğu; 2025 yılında ise başvuru sayısının 3'e düştüğü, ancak desteklenen proje sayısının 3 olarak gerçekleştiği ve toplam bütçenin 2.435.439 TL'ye yükseldiği görülmektedir. Bu durum, proje sayısında azalma olmakla birlikte proje başına düşen bütçenin arttığını ve desteklenen projelerin niteliğinin güçlendiğini göstermektedir [9_OD3].

Akademik personelin araştırma yetkinlikleri, akademik özgeçmiş, yayınlar, proje başvuruları ve yıllık faaliyet raporları ile ilgili değerlendirmeler akademik çalışma listeleri üzerinden yürütülmektedir [10_OD4]. Bu kapsamda hazırlanan "Akademik Çalışma Listesi" aracılığıyla farklı birimlerde görev yapan akademik personelin SCI/SSCI yayınları, diğer indekslerde taranan/ulusal hakemli dergi yayınları ile ulusal/uluslararası kongre-bildiri katılımları ve bazı çalışmaların konferans kabul yazıları kayıt altına alınarak izlenebilirlik güçlendirilmektedir. Akademik personelin uluslararası deneyim kazanması ve araştırma ağlarının güçlendirilmesi amacıyla uluslararası teşvik mekanizmalarından yararlanılması desteklenmekte; kongre katılımı ve bilimsel etkinliklere katılım mevcut imkanlar ölçüsünde teşvik edilmektedir [11_OD3], [12_OD3].

Araştırma ve bilimsel etkileşimi desteklemek amacıyla öğrencilerin ve akademik personelin katılımıyla çeşitli seminer ve bilimsel toplantılar yürütülmektedir

[13_OD3]. Akademik etkinlikler kapsamında "Kişiselleştirilmiş Beslenme: Nutrigenetik & Nutrigenomik", "Fleksör tendon tamiri sonrası fizyoterapi ve rehabilitasyon", "Bası yaralarında fizyoterapi yaklaşımları" başlıklı seminerler gerçekleştirilmiş; ayrıca "VII. Ulusal Fiziksel Aktivite Sempozyumu" ile "Diyetisyen Gözüyle Fenilketonürili Yaşam" başlıklı etkinlikler öğrenci ve akademik personel katılımıyla yürütülmüştür [14_OD3]. Öğrenci gelişimi boyutunda ise "Hipoterapi ve Uygulamalar", "3. Multidisipliner Sağlık Öğrenci Sempozyumu / Sporcu Sağlığı", "Gönüllülük Çalışmaları Öğrenci Kongresi", "VII. Ulusal Fiziksel Aktivite Sempozyumu" ve "Beslenme ve Sağlık Sempozyumu 2024" gibi faaliyetlere katılım sağlanmakta; bazı etkinliklerde katılım sayıları ile teşekkür/katılım belgeleri ve plaket gibi kanıtlayıcı çıktılarla süreçler belgelendirilmektedir [15_OD3].

Girişimcilik ve inovasyon ekosistemini desteklemek amacıyla Projeler ve Ar-Ge Ofisi koordinasyonunda yürütülen etkinlikler karar/onay süreçleriyle kayıt altına alınarak gerçekleştirilmektedir.. Ayrıca dış paydaşlarla iş birliği ve çözüm ortaklığı süreçleri resmi protokoller aracılığıyla kurumsal zeminde yürütülmektedir. Örneğin, İstanbul Rumeli Üniversitesi ile Gebze Organize Sanayi Bölgesi (GOSB) Teknopark A.Ş. arasında üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek ve girişimcilik ekosistemini geliştirmek amacıyla iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu kapsamda, Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerinin artırılması, yenilikçi fikirlerin desteklenmesi ve akademik bilgi birikimi ile sektör deneyiminin bütünleştirilmesi hedeflenmektedir. Protokol çerçevesinde, öğrencilerin ve akademik personelin girişimcilik süreçlerine katılımı teşvik edilmekte, bu alanlarda yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Söz konusu iş birliği, taraflar arasında bilgi, deneyim ve kaynak paylaşımını güçlendirerek ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir proje geliştirme kapasitesine katkı sağlamaktadır[16_OD3], [17_OD3], [18_OD3], [19_OD3].

Kurum içi araştırma kapasitesini ve kalite kültürünü güçlendirmek amacıyla düzenlenen "Kalite Yönetim Sistemleri Eğitimi", "İş Akışı ve Şemalarının Oluşturulması Eğitimi" ve "İletişim Eğitimi", sonrasında memnuniyet ve geri bildirim anketleri uygulanarak eğitimlerin etkililiği değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim içerikleri ve uygulama süreçleri güncellenerek akademik ve idari personelin araştırma süreçlerindeki yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, araştırma süreçlerinin izlenebilir göstergeler ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmesini sağlayarak sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik anlayışını güçlendirmektedir[20_OD3].

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Bilimleri Dergisi, sağlık bilimleri alanında çok disiplinli akademik üretimi destekleyen, hakemli ve açık erişimli bir bilimsel yayın organıdır. Dergi; tıp, diş hekimliği, eczacılık, temel tıp bilimleri, veteriner hekimlik, hemşirelik, ebelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, geriatri, gerontoloji, sağlık turizmi ve sağlık yönetimi başta olmak üzere geniş bir yelpazede özgün araştırma makaleleri, derlemeler, olgu sunumları ve meta-analiz çalışmaları yayımlayarak üniversitenin araştırma-geliştirme kapasitesine katkı sağlamaktadır. Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan dergi, ücretsiz ve çevrimiçi erişim imkânı sunarak bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasını desteklemekte, akademik görünürlüğün artırılmasına ve ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel etkileşimin güçlendirilmesine hizmet etmektedir (OD4).

Üniversite bünyesinde çıkarılan diğer bir dersi ise, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından yayımlanan İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisidir. Dergi çok disiplinli ve disiplinler arası akademik üretimi destekleyen, hakemli ve açık erişimli bir bilimsel yayın organıdır. Yılda iki sayı (Haziran ve Aralık) olarak Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan dergi; havacılık yönetimi, hukuk, iktisat, işletme, kamu yönetimi, maliye, psikoloji, siyaset bilimi, sosyoloji ve uluslararası ilişkiler başta olmak üzere sosyal bilimlerin farklı alanlarında araştırma makaleleri, derlemeler, bildiriler, tezlerden üretilmiş çalışmalar ve kitap değerlendirmelerine yer vermektedir. 2025 yılı itibarıyla ilk iki sayısı yayımlanan dergi, nitelikli akademik çalışmaların bilim dünyası ile buluşturulmasına katkı sağlamakta, üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerini destekleyerek akademik görünürlüğünün ve bilimsel etkileşiminin artırılmasına hizmet etmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-Unvan_Bazinda_Akademik_Kadro_Sayisi_Yillara_Gore_Analiz.pdf
- [2](3)C.2.1-IRU_2021_2025_Donemi_Stratejik_Plani.pdf
- [3](3)C.2.1-Ogretim_Uyeligine_Atanma_ve_Yukseltilme_Yonergesi.pdf
- [4](3)C.2.1-IRU_Akademik_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [5](3)C.2.1-Yayin_Etigi_Ders_Programi.pdf
- [6](3)C.2.1-IRU_Etik_Kurul_Yonergesi_Ve_Basvuru_Sureci.pdf
- [7](3)C.2.1-Tubitak.pdf
- [8](3)C.2.1-Egitm_ve_Proje_Calismalari.pdf
- [9](3)C.2.1-2024_2025_BAP_Proje_Sayilari_ve_Butceleri.pdf
- [10](3)C.2.1-Akademik_Calisma_Listesi.pdf
- [11](3)C.2.1-Uluslararasi_Tesvik.pdf
- [12](3)C.2.1-Arastirma_ve_Bilimsel_Yayin_Faaliyetleri.pdf
- [13](3)C.2.1-Bilimsel_Toplanti_Verileri.pdf
- [14](3)C.2.1-Akademik_Etkinlikler.pdf
- [15](3)C.2.1-Ogrenci_Gelisimi_Sempozyum.pdf
- [16](3)C.2.1-Adim_Adim_Startup_Etkinligi (1).pdf
- [17](3)C.2.1-GOSB_Teknopark_Etkinlik.pdf
- [18](3)C.2.1-AB_Proje_Dongusu_Egitimi_Belgeleri (2).pdf
- [19](3)C.2.1-IRU_Is_Birlikleri.pdf
- [20](3)C.2.1-Hizmetici_Egitim_Analizleri.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversite misyon ve vizyonu doğrultusunda uluslararasılaşmayı eğitim ve araştırma süreçlerinin temel bir unsuru olarak benimsemektedir. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası ortak programların geliştirilmesini, disiplinlerarası iş birliklerinin artırılmasını ve ortak araştırma birimlerinin oluşturulmasını önceliklendirmektedir.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen IAESTE programı ile

öğrencilerin uluslararası staj ve değişim programlarına katılımı her geçen yıl artan bir ilgiyle sürdürülmektedir. IAESTE Programına 5 öğrencimiz kabul almıştır [1_OD4].

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, yurt dışındaki üniversitelerle ortak bilimsel yayınlar, araştırma projeleri ve eğitim programlarının yürütülmesini kapsayan ikili anlaşmalar ve protokoller bulunmaktadır. Bu çerçevede, örneğin İRÜFİZMER bünyesinde Almanya ile iş birliği çalışmaları başlatılmış ve yurt dışından davet edilen eğitmenlerle uluslararası nitelikte eğitimler düzenlenmiştir [2_OD4]. Aynı şekilde, İRÜFİZMER bünyesinde Maitland Konsept Ortopedik Manuel Terapi Eğitimi düzenlenmiş; Türkiye, Rusya ve İran'dan yaklaşık 20 katılımcının bulunduğu etkinlikte, eğitim İsviçreli Fizyoterapist Isabelle Werner tarafından verilmiştir [3_OD4].

Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM) aracılığıyla Balkanlar odağında uluslararası iş insanları ve diplomatik derneklerle (BDU, Divan Derneği, BALGENÇ vb.) stratejik protokoller imzalanarak iş birliği ağları genişletilmiştir [4_OD3]. Bu iş birliğine örnek olarak, RUÇAM'ın akademik danışmanlık sağladığı İstanbul Rumeli Üniversitesi Rumeli Gençlik Kulübü ile geliştirilen ***"Birlikte Yaşamak: Roman Toplumunun Entegrasyon Süreci Projesi"*** T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı ÜNİDES kapsamında destek alma hakkı kazanmıştır. Proje İstanbul Rumeli Üniversitesi Rumeli Gençlik Kulübü, RUÇAM ve BALGENÇ iş birliğinde gerçekleştirilmiş ve proje sonuç kitabı 1 Ağustos 2025 tarihinde BALGENÇ Yayınları'ndan çıkmıştır [5_OD4].

17 Mart 2025 tarihinde İstanbul Rumeli Üniversitesi Haliç Uygulama ve Araştırma Yerleşkesi'nde RUÇAM ve Romanya Cumhuriyeti İstanbul Dimitrie Cantemir Romen Kültür Merkezi iş birliğinde ***"Türkiye – Romanya Kültür Köprüsü Konferansı: Tarih ve Hafıza Arasında Kemal Karpat"*** başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir [6_OD4]. Yine ***Dobruca'daki Osmanlı Kültürel Mirası Paneli*** ve ***Dobruca'daki İslami İbadet Yapıları Sergisi*** RUÇAM, Romanya Cumhuriyeti Dimitrie Cantemir Romen Kültür Merkezi ve Romanya Cumhuriyeti Köstence Ulusal Tarih ve Arkeoloji Müzesi iş birliğinde gerçekleştirilmiştir [7_OD4].

I. Uluslararası Rumeli Çalışmaları Öğrenci Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı Yayını, 27-28 Ekim 2023 tarihlerinde Balkan Gençliği Stratejik İş Birliği Derneği (BALGENÇ), İstanbul Rumeli Üniversitesi Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM) ve İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde ulusal ve uluslararası ortak programların geliştirilmesi, disiplinlerarası girişimlerin desteklenmesi ve sinerji yaratabilecek ortak araştırma birimlerinin oluşturulması temel stratejik hedefler arasında yer almaktadır. Kitap BALGENÇ Yayınlarından e-kitap olarak yayınlanmıştır [8_OD4].

"Türk Düşüncesinin Yolbaşçısı: Ziya Gökalp Paneli" RUÇAM'ın paydaşlığında Türk Akademisi Siyasi Sosyal Stratejik Araştırmalar Vakfı (TASAV), Tüm Sosyoloji Derneği (TSD) ve Telif Hakları Derneği (THD) iş birliğinde 23 Ekim 2025 tarihinde 14 konuşmacıyla açılış ve iki oturum halinde gerçekleştirilmiştir [9_OD4].

TİKA, YTB, Uluslararası Balkan Üniversitesi, Uluslararası Saraybosna Üniversitesi,

New York Tiran Üniversitesi, Komrat Devlet Üniversitesi gibi ulusal ve uluslararası geniş paydaş ağına sahip 1. Uluslararası Dostluk Köprüsü Sosyal Bilimler Kongresi 7-9 Haziran 2024'te Moldova Komrat'ta, Uluslararası Rumeli Sosyal Bilimler Kongresi'nin ikincisi 12-16 Mayıs 2025 yılında Kuzey Makedonya Üsküp'te gerçekleştirilmiş ve bilimsel etkinlikte sunulan bildiriler ***"1st International Friendship Bridge Social Sciences Congress Proceedings Book"*** [10_OD4] ve ***2nd International Rumelia Social Sciences Congress Proceedings Book"*** [11_OD4] adlarıyla yayımlanmıştır. Kongrenin üçüncüsünün Arnavutluk'un Tiran kentinde gerçekleşmesi için çalışmalara başlanmıştır.

Araştırmacıların kurumlar arası iş birliklerini ve disiplinlerarası girişimlerini özendirmek amacıyla kurum içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kaynakları ve destek türleri tahsis edilmiştir [12_OD3].

İstanbul Rumeli Üniversitesi, araştırmacıların yurt içi ve yurt dışı üniversitelerde araştırma yapma imkânlarını mevcut imkânlar ve değişim programları çerçevesinde desteklemeye devam etmektedir. Erasmus+ programı kapsamında öğretim elemanlarına ve öğrencilere uluslararası akademik değişim, eğitim verme ve araştırma yapma fırsatları sunulmakta; bu kapsamda akademik personel ve öğrenci hareketliliği birimler bazında aktif olarak gerçekleştirilmektedir [13_OD3],[14_OD3].

Üniversite, uluslararasılaşma faaliyetlerini yalnızca değişim programları aracılığıyla değil, tüm zamanlar için geçerli aktif bir uluslararasılaşma misyonu ile yürütmektedir. Türkiye'nin komşu coğrafyalarında Balkanlarda aktif olduğu kadar, Kafkasya'daki yükseköğretim kurumları ile de ortak araştırma ve bilim faaliyetleri yürütmek üzere koordinasyon sağlanmıştır. Turan Üniversitesi (Kazakistan), Barlety Üniversitesi (Arnavutluk), Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi (Azerbaycan), Georgian Technical University (Gürcistan) ve National University "Ostroh Academy" (Ukrayna) Üniversitesi, The National Sports Academy "Vassil Levski", Sofia, (Bulgaristan), Bakü Slavyan Üniversitesi (Azerbaycan) ve Makrokozmoz Gmbh Firması ile iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır [15_OD4], [16_OD4].

Üniversitemizin GOSB Teknopark ile geliştirdiği iş birliği, araştırma yetkinliğinin dış paydaş katkısıyla güçlendirilmesine yönelik planlı bir uygulama örneği oluşturmaktadır. Senato kararıyla güvence altına alınan protokol kapsamında girişimcilik, Ar-Ge, inovasyon, insan kaynağı eğitimi ve ortak etkinlik alanlarında iş birliği tesis edilmiş; bu iş birliği BiGGOSB 2026-1 Hızlandırma Programı duyuruları ile öğrenci, mezun ve akademik personelin girişimcilik ekosistemine yönlendirilmesi yoluyla uygulamaya yansımıştır. Ayrıca karşılıklı ziyaretler ve dış paydaş temsilcisinin danışma kuruluna önerilmesi, iş birliğinin sürekliliğini ve araştırma yetkinliğinin paydaş etkileşimiyle desteklendiğini göstermektedir [17_OD4].

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-IASTE_Basvuru_Surecleri.pdf

- [2](4)C.2.2-Almanya_da_Uygulamali_Staj_Programi.pdf
- [3](4)C.2.2-Maitland_Konsept_Ortopedi_Etkinligi.pdf
- [4](4)C.2.2-Divan_Dernegi_ile_Protokol.pdf
- [5](4)C.2.2-Birlikte_Yasamak_Roman_Toplumu_Entegrasyon_Sureci_Kitap_Kapak.pdf
- [6](4)C.2.2-Turkiye-Romanya_Kultur_Koprusu_Konferansi_Afis.pdf
- [7](4)C.2.2-RUCAM_Dobruca_daki_Osmanli_Kulturel_Mirasi_Etkinlikleri.pdf
- [8](4)C.2.2-Rumeli_Calismalari_Kongresi_Kitabin_Yayinlandi_Duyurusu.pdf
- [9](4)C.2.2-Ziya_Gokalp_i_Anmak_ve_Anlamak_Sempozyum_Afisi.pdf
- [10](4)C.2.2-1st_Int_Friendship_Bridge_Soc_Sci_Congress_Proceeding.pdf
- [11](4)C.2.2-1st_Int_Friendship_Bridge_Soc_Sci_Congress_Proceeding.pdf
- [11](4)C.2.2-2nd_Internat_Rumelia_Socl_Sciences_Cong_Proceedings_Book.pdf
- [12](3)C.2.2-Bilimsel_Arastirma_Projeleri_BAP_Koord_Birimi_Yonergesi.pdf
- [13](3)C.2.2-Erasmus+_Ikili_Anlasmalar.pdf
- [14](3)C.2.2-Erasmus+_Programi_Yonergesi.pdf
- [15](4)C.2.2-GOSB_Protokol_ve_Etkilesim.pdf
- [16](4)C.2.2-Uluslararası_İşbirliği_Protokolleri.pdf
- [17](4)C.2.2-Baku_Slavyan_Isbirligi.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Rumeli Üniversitesinde araştırma performansının değerlendirilmesine yönelik tanımlı ilke, kural ve mekanizmalar bulunmaktadır. Araştırma performansı; yıllık akademik faaliyet raporları, öğretim elemanı yayın listeleri, tez istatistikleri, proje başvuruları, etik kurul değerlendirme süreçleri ve teşvik mekanizmaları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]

Akademik personelin araştırma faaliyetleri yıllık faaliyet raporları aracılığıyla toplanmakta ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir [5_OD3]. Akademik üretkenliği desteklemek amacıyla; İstanbul Rumeli Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi ile İstanbul Rumeli Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi doğrultusunda bilimsel yayın, proje, kongre katılımı ve benzeri akademik üretimler ödül ve teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir [6_OD3],[7_OD3], [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3]. Bireysel performansın ölçülmesinde nesnel kurumsal kriterlere dayalı formlar kullanılmakta; bu sayede süreçlerin şeffaf, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesi sağlanmaktadır [11_OD3]. Araştırma performansının kurumsal düzeyde izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmesi amacıyla Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi kurulmuştur [12_OD3]. Merkezi bir yapı olarak konumlandırılan bu birim; yayın niteliği, proje üretimi, atıf göstergeleri ve bilimsel çıktılar gibi çok boyutlu kriterler üzerinden veri analizi ve raporlama süreçlerini yürütmektedir. Elde edilen veriler, akademik teşvik sistemleri ve karar alma süreçlerine doğrudan girdi oluşturarak; performans sonuçlarının gelişim politikalarıyla bütünleştirilmesini sağlamaktadır. Araştırma performansı; yayın sayısı ve niteliği, proje üretimi, atıf göstergeleri, bilimsel etkinlik katılımları ve bilimsel çıktı türleri üzerinden çok boyutlu

kriterlerle ele alınmaktadır. Elde edilen veriler akademik teşvik sistemleri ile ilişkilendirilerek karar alma süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Böylece performans değerlendirme sonuçları destek mekanizmaları ve gelişim politikalarıyla bütünleştirilmektedir.

Araştırma süreçleri; Etik Kurul, Yayın Komisyonu ve ilgili akademik değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla kalite kontrol süzgecinden geçirilmektedir [13_OD3]. Akademik Birimler tarafından yapılan akademik kurul toplantılarında, eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetler gündeme alınarak değerlendirilmekte ve dönemsel gelişim alanları belirlenmektedir [14_OD3]. Öğretim Elemanı Çalışma Usul ve Esasları ile araştırma faaliyetleri Üniversitedeki akademik unvan, görev ve sorumlulukları, izinler, ders yükleri, ek derslere ilişkin esaslar ve Üniversite ile olan ilişkilerinde uygulanacak esasları belirlenmiştir [15_OD3].

Akademik Birimler ve Araştırma merkezleri performans göstergeleri doğrultusunda yıllık faaliyet raporları hazırlamakta ve akademik yayın, proje katılımı, fon temini, etkinlik sayısı ve paydaş iş birlikleri gibi ölçütler üzerinden değerlendirilmektedir [16_OD3], [17_OD3], [20_OD3]. RUPAM ve benzeri merkezlerin faaliyetleri kamuya açık platformlarda yayınlanmaktadır (OD3), (OD3), (OD3). Bu yapı, araştırma faaliyetlerinde şeffaflık ve görünürlük sağlamaktadır.

Üniversite genelinde yayın üretimi; makale, bildiri ve kitap bölümü vb. türlerde ele alınmaktadır [18_OD3]. Akademik performans çıktıları belirli dönemlerde teşvik listeleri ve kararları aracılığıyla ilan edilmektedir.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Bilimleri Dergisi, sağlık bilimleri alanında çok disiplinli akademik üretimi destekleyen, hakemli ve açık erişimli bir bilimsel yayın organıdır. Dergi; tıp, diş hekimliği, eczacılık, temel tıp bilimleri, veteriner hekimlik, hemşirelik, ebelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, geriatri, gerontoloji, sağlık turizmi ve sağlık yönetimi başta olmak üzere geniş bir yelpazede özgün araştırma makaleleri, derlemeler, olgu sunumları ve meta-analiz çalışmaları yayımlayarak üniversitenin araştırma-geliştirme kapasitesine katkı sağlamaktadır. Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan dergi, ücretsiz ve çevrimiçi erişim imkânı sunarak bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasını desteklemekte, akademik görünürlüğün artırılmasına ve ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel etkileşimin güçlendirilmesine hizmet etmektedir (OD4). Üniversite bünyesinde çıkarılan diğer bir dersi ise, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından yayımlanan İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisidir. Dergi çok disiplinli ve disiplinler arası akademik üretimi destekleyen, hakemli ve açık erişimli bir bilimsel yayın organıdır. Yılda iki sayı (Haziran ve Aralık) olarak Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan dergi; havacılık yönetimi, hukuk, iktisat, işletme, kamu yönetimi, maliye, psikoloji, siyaset bilimi, sosyoloji ve uluslararası ilişkiler başta olmak üzere sosyal bilimlerin farklı alanlarında araştırma makaleleri, derlemeler, bildiriler, tezlerden üretilmiş çalışmalar ve kitap değerlendirmelerine yer vermektedir. 2025 yılı itibarıyla ilk iki sayısı yayımlanan dergi, nitelikli akademik çalışmaların bilim dünyası ile buluşturulmasına katkı sağlamakta, üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerini destekleyerek akademik görünürlüğünün ve bilimsel etkileşiminin artırılmasına hizmet etmektedir (OD4).

2025 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu (A.2) verilerine göre; üniversitemiz

araştırma ve yayın kapasitesini geliştirme hedeflerinde genel olarak olumlu bir performans sergilemiştir. Bilimsel etkinlik düzenleme kapasitesindeki artış ve nitelikli yayın (SCI, SSCI, AHCI) hedeflerinin aşılması, akademik kalitedeki güçlü gelişimi doğrulamaktadır [19_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-Akademik_Personel_Performans_Raporu.pdf
- [2](3)C.3.1-Ogretim_Elemanlari_Yayin_Listesi_Ornekleri.pdf
- [3](3)C.3.1-Doktora_Tez_Calisma_Raporu.pdf
- [4](3)C.3.1-Etik_Kurulu_Basvuru_Kontrol_Listesi.pdf
- [5](3)C.3.1-Akademisyen_Faliyet_Raporu.pdf
- [6](3)C.3.1-Akademik_Performans_Degerlendirme_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [7](3)C.3.1-Akademik_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [8](3)C.3.1-Yayin_Tesvik_Formu.pdf
- [9](3)C.3.1-2025_Donemi_Akademik_Bilimsel_Yayin_Tesvik_Karari.pdf
- [10](3)C.3.1-2025_Don_Yil_ve_2025_2026_Ilk_Dort_Aylik_Yay_Tes_Karar.pdf
- [11](3)C.3.1-Akademik_Performans_Degerlendirme_Formu.pdf
- [12](3)C.3.1-Akademik_Perf_Olcme_Degerlen_Takip_Birimi.pdf
- [13](3)C.3.1-IRU_Yayin_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [14](3)C.3.1-Akademik_Kurul_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [15](3)C.3.1-IRU_Ogretim_Elemani_Calisma_Usul_ve_Esaslari.pdf
- [16](3)C.3.1-2024_2025_Akademik_Kurul_Top_Danismanlik_Rapor.pdf
- [17](3)C.3.1-SHMYO_2025_Yili_Faaliyet_Raporu.pdf
- [18](3)C.3.1-RUCAM_IRU_Faaliyet_Tablosu.pdf
- [19](3)C.3.1-Kitap_Bolumler_Haric_Makale_Bildiri.pdf
- [20](3)C.3.1-2024_2025_Akademik_Kurul_Top_Danismanlik_Rapor.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların performans değerlendirme süreçleri; eğitim-öğretim kalitesini artırmak, bilimsel araştırma üretimini teşvik etmek ve kurumsal hedeflere ulaşmak amacıyla sistematik ve veriye dayalı bir yapıda yürütülmektedir. Performans değerlendirme mekanizmaları ile üniversite genelindeki performans yönetimi, "İstanbul Rumeli Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi" çerçevesinde objektif kriterlere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Bu yönerge; akademik yayınlar, eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel etkinlikler, idari görevler ve kurumsal katkıları kapsayan çok boyutlu bir değerlendirme sunmaktadır. Üniversitenin akademik hedefleri doğrultusunda öğretim elemanlarının performans değerlendirme süreçlerinin bu kriterler çerçevesinde yürütülmesi planlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının araştırma performansları, "Öğretim Elemanı Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönerge" [2_OD3], "Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi" [3_OD3] ve "Yayın Komisyonu Yönergesi" [4_OD3] gibi

tamamlayıcı mevzuatlarla da desteklenmektedir.

Araştırmacıların yayın takibi düzenli olarak yapılmakta ve kurum içi entegrasyonu sağlanmaktadır. Akademik performans yönetim sisteminin etkili bir şekilde çalışmasını sağlamak için periyodik değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Fakülteler tarafından toplanan yıllık faaliyet raporları analiz edilerek, akademik çıktılar ve bu çıktılarla ilgili performans göstergeleri takip edilmektedir. Üniversitenin Fakülte ve Yüksekokulları düzeyinde öğretim elemanlarının; akademik çalışmaları, proje katılımları (TÜBİTAK, BAP), atıf sayıları ve verdikleri ders saatlerine ilişkin veriler talep edilerek kayıt altına alınmaktadır [5_OD3], [6_OD4], [7_OD4].Akademik üretkenlik çerçevesinde üniversitemiz akademisyenleri tarafından üretilen bilimsel çalışmalarda Stratejik Plan Uyumu gözetilmektedir. İlgili çalışmalar Yayın Komisyonu tarafından kalite ve etik uygunluk süzgecinden geçirilerek puanlanmakta ve yayın aşamasına geçilmektedir. [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası akademik görünürlük ve bilimsel etki düzeylerini artırmak amacıyla çok disiplinli projeler desteklenmektedir [11_OD4], [12_OD4]. Üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında akademik performansını sistematik, şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir biçimde izlemek; elde edilen verileri analiz ederek kurumsal kalite güvencesi, stratejik planlama ve sürekli iyileştirme süreçlerine bilimsel veri temelli katkı sunmak amacıyla kurulan Akademik Performans Ölçme ve Değerlendirme Takip Birimi, bu kapsamda izleme, değerlendirme ve raporlama faaliyetlerini yürütecektir [13_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.2-Akademik_Performans_Degerlendirme_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [2](3)C.3.2-IRU_Ogretim_Elemani_Calisma_Usul_ve_Esaslari.pdf
- [3](3)C.3.2-IRU_Akademik_Per_Yurtici_Yurtdisi_Gorevlendirme_Yonergesi.pdf
- [4](3)C.3.2-IRU_Yayin_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [5](3)C.3.2-Akademik_Calisma_Listesi.pdf
- [6](4)C.3.2-Saglik_Bilimleri_Fak_Arastirmaci_Faaliyet_Raporlari.pdf
- [7](4)C.3.2-BAP_Uygulama_Ornekleri_compressed (1).pdf
- [8](4)C.3.2-Deprem_Bilimine_Giris_Kitabi_Basim_2024_compressed (1).pdf
- [9](4)C.3.2-Ulus_Rumeli_Sosyal_Bil_Kongresi_Bildiri_Ozet_Kitap_2025_compressed.pdf
- [10](4)C.3.2-Ulus_Rumeli_Sosyal_Bil_Kongresi_Bildiri_Ozet_Kitap_2025_compressed.pdf
- [10](4)C.3.2-Sanatla_Iyilesiyoruz_Sponsor_Dosyasi.pdf
- [12](2)C.3.2-Akademik_Perf_Olcme_Degerlen_Takip_Birimi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde toplumsal katkı süreçleri, kurumun stratejik planı doğrultusunda planlanmakta ve yönetilmektedir. Üniversitenin toplumsal katkı anlayışı; eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinin toplum yararına yönlendirilmesini esas almakta olup kurumsal politika ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmektedir [1_OD4] Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri yalnızca dönemsel etkinlikler olarak değil; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir yönetim yaklaşımı çerçevesinde ele alınmaktadır [2_OD4]. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetleri Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma amaçları ve 12. Kalkınma Planı hedefleri ile tam uyum içinde, üniversitemiz disiplinlerarası, öğrenci odaklı ve toplumsal sorumluluk temelli eğitim anlayışını görünür kılacak şekilde planlanmıştır. Çalışma Grubu tarafından incelenen eğitim/çocuk/gençlik, afet ve deprem, sağlık ve sosyal-kültürel-gönüllülük temaları altında faaliyet gerçekleştirildiği tespit edilmiştir [50_OD3].

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve uygulanmasında önemli bir rol üstlenmektedir. Merkezler, misyon ve vizyonlarında toplumsal fayda üretimini temel bir ilke olarak benimsemekte ve gerçekleştirdikleri eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri aracılığıyla toplumla etkileşim kurmaktadır [3_OD3], [4_OD3]. Bu çerçevede araştırma ofisi ve merkezlerin yürüttüğü etkinlikler, eğitim programları ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri sistematik biçimde yürütülmektedir (5OD3).

Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen etkinlikler de toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Bu kapsamda toplum sağlığına yönelik bilimsel farkındalık oluşturmak amacıyla düzenli olarak gerçekleştirilen "Beslenme ve Sağlık Sempozyumu" gibi etkinliklerde alanında uzman akademisyenler ve uygulayıcılar bir araya gelerek güncel konuları tartışmaktadır [6_OD3].

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) ise yaşam boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim programları düzenlemektedir. Mesleki gelişim eğitimleri, eğiticinin eğitimi programları, havacılık eğitimleri, psikoloji eğitimleri, hukuk ve finans eğitimleri ile kişisel gelişim programları gibi çok sayıda eğitim yüz yüze ve çevrim içi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir [7_OD3], [8_OD3]. Bu eğitimler aracılığıyla bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlanmakta ve üniversitenin bilgi birikimi toplumla paylaşılmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRÜFİZMER) de toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında çeşitli mesleki eğitim programları düzenlemektedir. Bu kapsamda "Maitland Konsept Ortopedik Manuel Terapi Eğitimi", "Integrated Manuel Terapi Eğitimi" ve "Klinik Bantlama ve Bandajlama Eğitimi" gibi uygulamaya dönük eğitimler gerçekleştirilmiş; öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve sağlık alanında toplum yararına bilgi paylaşımının artırılması hedeflenmiştir [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3].

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) ise toplumsal katkı faaliyetlerinin dijital platformlar aracılığıyla geniş kitlelere ulaştırılmasını

sağlamaktadır. UZEM, özellikle Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içerisinde yürütülen sertifika programlarının teknik altyapısını sağlayarak eğitimlerin çevrim içi ortamda gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır [12_OD3], [13_OD3], [14_OD3]. Bu kapsamda yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin yanı sıra toplum sağlığı ve sosyal farkındalık temalı eğitimlerin de dijital ortamda yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRUPUYAM), toplum ruh sağlığının geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir. Merkez tarafından farkındalık seminerleri, psikoeğitim programları, yüksek lisans ve doktora öğrencileri tarafından psikolojik danışmanlık hizmetleri ve çeşitli psikometrik test uygulamaları gerçekleştirilmekte; böylece toplumun farklı kesimlerinin psikolojik iyi oluşunun desteklenmesi amaçlanmaktadır [15_OD3]. [16_OD3][17_OD3].

Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM) ise toplumsal katkı faaliyetlerini ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen projeler, araştırmalar ve eğitim programları aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Merkez tarafından yürütülen faaliyetlerde toplumsal katkı ilkesi kalite politikası içerisinde tanımlanmış olup faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasında temel bir ilke olarak benimsenmektedir [18_OD3]. Bu doğrultuda Roman toplumunun sosyal entegrasyonuna yönelik gerçekleştirilen araştırma ve saha çalışmaları sonucunda hazırlanan “Birlikte Yaşamak: Roman Toplumunun Entegrasyon Süreci” adlı yayın toplumsal katkı odaklı akademik üretime örnek teşkil etmektedir [19_OD3], [20_OD3]. Ayrıca Avrupa Birliği hibeleri ve proje döngüsü yönetimi eğitimi gibi kapasite geliştirme faaliyetleri ile paydaş kurumlarla ortak çalışmalar yürütülmektedir [21_OD3]. Bunun yanında Osmanlı Türkçesi ve Bulgarca dil kursları gibi toplumun kültürel ve akademik gelişimine katkı sağlayan eğitim programları da düzenlenmekte ve düzenlenen kurslar sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir [22_OD3], [23_OD3].[24_OD3] , [25_OD3].

Üniversite bünyesindeki fakülteler de toplumsal katkı süreçlerine aktif biçimde katkı sağlamaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi toplumsal katkı faaliyetlerini Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler raporlanmakta ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla sürdürülebilir bir yapı içerisinde geliştirilmektedir [28_OD3], [30_OD3]. Fakülte tarafından düzenlenen “Herkes İçin Her Yerde Harekete Özgürlük” etkinliği dezavantajlı bireylerin spor faaliyetlerine katılımını teşvik etmeyi amaçlayan önemli bir sosyal sorumluluk çalışmasıdır [31_OD4], [32_OD4]. Ayrıca öğrencilerin afet bilincini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen AFAD Gönüllülüğü Eğitimi gibi faaliyetler de toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlamaktadır [33_OD4].

Mühendislik Fakültesi ise toplumsal katkı faaliyetlerini akademik etkinlikler ve sektör iş birlikleri aracılığıyla yürütmektedir. Bu kapsamda düzenlenen Rumeli Mühendislik Eğitimi Sempozyumu ile akademisyenler, öğrenciler ve sektör temsilcileri bir araya getirilerek mühendislik eğitiminde güncel gelişmeler tartışılmıştır [34_OD3]. Bunun yanı sıra TÜBİTAK proje yazma, HSD Kulübü’nün Temel Yalın Farkındalık eğitimleri ve Turkish Technic, Take Off ve Bilişim Vadisi teknik geziler aracılığıyla öğrencilerin araştırma, girişimcilik ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır [35_OD3], [36_OD3], [37_OD3], [38_OD3], [39_OD3]. İnşaat Mühendisliği öğretim üyesi tarafından TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında birden fazla şehirde lise

öğrencileri ile söyleşiler gerçekleştirmiştir [44_OD3]. Gezi ve eğitimlerin yanı sıra 6 Şubat Depremleri Anma günü ve 15 Temmuz etkinliği gerçekleştirilmiştir [40_OD3], [41_OD3]. İnşaat Mühendisliği Bölümü tarafından İstanbul Tarihi Su yapıları gezisi ve AKÇANSA fabrika ve hazır beton tesisleri teknik gezisi gerçekleştirilmiştir [42_OD3], [43_OD3].

Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri ise öğrenci merkezli yaklaşım ve paydaş iş birlikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda gönüllülük projeleri, sağlık farkındalığı etkinlikleri ve saha uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci geliştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini sahaya aktarabilecekleri uygulama ortamları oluşturularak mesleki ve sosyal gelişimleri desteklenmektedir.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler de toplumsal katkı anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda sosyal sorumluluk projeleri, akademik etkinlikler ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla toplumun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Örneğin “Güçlü Kızlar, Güçlü Yarınlar” etkinliği, kız çocuklarının güçlendirilmesine yönelik farkındalık oluşturmayı amaçlayan önemli bir sosyal sorumluluk faaliyeti olarak gerçekleştirilmiştir [26_OD3].

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri ise proje temelli çalışmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen “Sanatla İyileşiyorum” projesi ile öğrencilerin sanat aracılığıyla toplumsal farkındalık geliştirmeleri ve dezavantajlı gruplarla etkileşim kurmaları amaçlanmıştır [45_OD3], [46_OD3]. Ayrıca gerçekleştirilen “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Proje Sunum Günleri” etkinliği ile öğrencilerin geliştirdikleri projelerin paylaşılması ve toplumsal farkındalık oluşturulması hedeflenmiştir [47_OD3].

Bilim İletişim Ofisi koordinasyonunda gerçekleştirilen etkinlikler, üniversitenin bilgi üretimini toplumla buluşturma misyonu doğrultusunda önemli bir toplumsal katkı alanı oluşturmaktadır. Alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla düzenlenen bilimsel söyleşi, panel ve eğitim faaliyetleri aracılığıyla farklı yaş ve meslek gruplarına yönelik bilimsel farkındalık artırılmakta; bölgesel düzeyde bilgiye erişim desteklenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler, üniversite–toplum etkileşimini güçlendiren, paydaş kurumlarla iş birliğini teşvik eden ve süreklilik arz eden uygulamalar olarak öne çıkmaktadır. Söz konusu faaliyetler, bilim iletişiminin yaygınlaştırılması yoluyla topluma ve bölgeye sürdürülebilir katkı sunan, izlenebilir ve geliştirilebilir nitelikte kurumsal uygulamalar olarak değerlendirilmektedir [52_OD3], [53_OD3], [54_OD3].

Adalet Bakanlığı Silivri Cumhuriyet Başsavcılığı ve İstanbul Rumeli Üniversitesi arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında yürütülen tüm toplantı ve faaliyetlere üniversitemiz düzenli ve aktif katılım sağlamaktadır. Üniversitemiz, söz konusu süreçlerde yalnızca katılımcı değil; toplumsal katkı odaklı proje ve uygulamaların geliştirilmesi, planlanması ve yürütülmesinde iş birliği içinde rol alan bir paydaş olarak yer almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, kamu kurumlarıyla kurulan sürdürülebilir iş birlikleri aracılığıyla toplumsal katkının güçlendirilmesine hizmet eden, izlenebilir ve kurumsal düzeyde süreklilik arz eden

uygulamalar olarak değerlendirilmektedir [55_OD4], (OD4).

12 Aralık 2025 tarihinde Silivri Denetimli Serbestlik Müdürlüğü iş birliğiyle gerçekleştirilen 'Ceza ve İnfaz Sisteminde Denetimli Serbestlik ve Rehabilitasyon Yaklaşımları' başlıklı panel, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında önemli bir çıktı olarak değerlendirilmiştir. Söz konusu etkinlikte denetimli serbestlik uygulamaları ve rehabilitasyon yaklaşımları ele alınmış; ceza infaz süreci sonrası bireylerin topluma yeniden kazandırılmasına yönelik güncel bilgi ve uygulamalar katılımcılarla paylaşılmıştır. Gerçekleştirilen bu faaliyet, üniversite ile yerel kurumlar arasındaki iş birliğini güçlendiren, sürdürülebilir ve ölçülebilir toplumsal katkı örneklerinden biri olarak kanıt niteliği taşımaktadır [27_OD4].

Üniversite genelinde yürütülen tüm toplumsal katkı faaliyetleri, Rektörün Başkanlık yaptığı Kalite Komisyonu altında Toplumsal Katkı Çalışma Grubu tarafından koordine edilmektedir [50_OD3]. Çalışma Grubu içerisinde üyeler arasında iş birliği gerçekleştirilerek faaliyetlerin izlenmesi yapılmaktadır [51_OD3]. Toplumsal Katkı Çalışmaları Grubu koordinasyonunda PÜKO döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) çerçevesinde planlanmakta ve izlenmektedir [48_OD3]. Bu kapsamda faaliyetler öncelikle kurumsal stratejiler doğrultusunda planlanmakta (Planla), ilgili birimler tarafından uygulanmakta (Uygula), belirlenen performans göstergeleri ile düzenli olarak değerlendirilmektedir (Kontrol Et) ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilerek süreçlerin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır (Önlem Al). Bu yapı sayesinde farklı akademik birimlerde yürütülen faaliyetlerin kurumsal stratejilerle uyumlu şekilde yürütülmesi sağlanmakta ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesi mümkün olmaktadır [49_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [4](3)D.1.1-RUPAM_Misyon_ve_Vizyonu.pdf
- [5](3)D.1.1-SORUM_Yoneitm_Kurulu_compressed.pdf
- [6](3)D.1.1-Beslenme_ve_Saglik_Sempozyumu_Kitabi_2024.pdf
- [7](3)D.1.1-Rumeli_SEM_Egitimleri.pdf
- [8](3)D.1.1-SEM_ISG_Egitimi.pdf
- [9](3)D.1.1-IRUFIZMER_Maitland_Konsept_Ortopedik_Manuel_Terapi_Egitim.pdf
- [10](3)D.1.1-IRUFIZMER_Integrated_Manuel_Terapi_Egitimi.pdf
- [11](3)D.1.1-IRUFIZMER_Klinik_Bantlama_ve_Bandajlama_Egitimi.pdf
- [12](3)D.1.1-UZEM_Faaliyet_Raporu.pdf
- [13](3)D.1.1-UZEM_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [14](3)D.1.1-UZEM_SEM_Egitimleri.pdf
- [15](3)D.1.1-Psikolojik_Danismanlik_Hizmetleri_IRUPUYAM.png
- [16](3)D.1.1-Klinik_Psikoloji_Doktora_Supervizyon_Duyuru_2025_2026.jpg
- [17](3)D.1.1-Klinik_Psikoloji_Yuksek_Lisans_Supervizyon_Duyuru_2025_2026.jpg

- [18](3)D.1.1-RUCAM_Kalite_Politikasi.pdf
- [19](3)D.1.1-RUCAM_Birlikte_Yasamak_Roman_Toplumu_Entegrasyon_Sureci_Kitap.jpg
- [20](3)D.1.1-RUCAM_Birlikte_Yasamak_Projesi_TC_Genclik_Spor_Bakanligi_Paylasim.png
- [21](3)D.1.1-RUCAM_AB_Hibeleri_ve_Proje_Dongusu_Yonetimi_Egitimi.pdf
- [22](3)D.1.1-RUCAM_Kurslara_Iliskin_Merkez_Karari.pdf
- [23](3)D.1.1-RUCAM_Kurs_Sertifikalar_Ornegi.pdf
- [24](3)D.1.1-Bulgarca_Dil_Kursu_Balkanovasyon.pdf
- [25](3)D.1.1-Osmanli_Turkcesi_Kursu_Balkanovasyon.pdf
- [26](3)D.1.1-Guclu_Kizlar_Guclu_Yarinlar_Etkinligi.pdf
- [27](4)D.1.1-Silivri_Denetimli_Serbestlik_Mudurlugu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [28](4)D.1.1-SBF_Etkinlik_Raporlari_PUKO.pdf
- [29](4)D.1.1-Kadina_Yonelik_Siddetle_Mucadele_Konferansi_2026.pdf
- [30](3)D.1.1-SBF_RODEO_Paydas_Protokolu.pdf
- [31](4)D.1.1-Herkes_Icin_Her_Yerde_Harekete_Ozgurluk_Etkinligi.jpg
- [32](4)D.1.1-Herkes_Icin_Her_Yerde_Harekete_Ozgurluk_Etkinligi_PUKO.pdf
- [33](4)D.1.1-AFAD_Egitimi_2025.jpg
- [34](4)D.1.1-Rumeli_Muhendislik_Egitimi_Sempozyumu.jpg
- [35](3)D.1.1-TUBITAK_2209_A_B_Proje_Yazma_Egitimi.jpg
- [36](3)D.1.1-Turkish_Technic_Teknik_Gezisi.jpg
- [37](3)D.1.1-Take_Off_Girisim_Zirvesi_Gezisi.jpg
- [38](3)D.1.1-Bilisim_Vadisi_Teknik_Gezisi.jpg
- [39](3)D.1.1-Temel_Yalinlik_Farkindalik_Egitimi.jpg
- [40](3)D.1.1-15_Temmuz_Etkinligi.pdf
- [41](3)D.1.1-6_Subat_Depremleri_Anma_Gunu.jpg
- [42](3)D.1.1-Istanbul_Tarihi_Su_Yapilari_Gezisi.pdf
- [43](3)D.1.1-AKCANSA_Fabrika_ve_Hazir_Beton_Tesisleri_Teknik_Gezisi.pdf
- [44](3)D.1.1-TUBITAK_Bilim_Soylesileri.jpg
- [45](3)D.1.1-Sanatla_Iyilesiyorum_Projesi_Basvuru_Formu.png
- [46](3)D.1.1-Sanatla_Iyilesiyorum_Projesi_Ogrenci_Basvuru_Listesi.pdf
- [47](3)D.1.1-2_Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Proje_Sunum_Gunleri.png
- [48](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Calismalari_Grubu.png
- [49](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Calisma_Grubu_PUKO_Dongusu.jpg
- [50](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Calisma_Grubu_Toplanti_Karar_30_07_25.pdf
- [51](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Calisma_Grubu_Toplanti_Karar_24_09_25.pdf
- [52](3)D.1.1-BIO_Cevre_Bilim_Koleji_Etkinligi.pdf
- [53](3)D.1.1-Deprem_Farkındaligi_Naci_Gorur_Etkinligi.pdf
- [54](3)D.1.1-BIO_Dilek_Yetkin_Akademi_Etkinligi.pdf
- [55](4)D.1.1-Silivri_Denetimli_Serbestlik_Mudurlugu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [56](4)D.1.1-TKCG_Calisma_Raporu_Temmuz_Aralik_2025.pdf
- [1](4)D.1.1-IRU_Stratejik_Plan_2021-2025.pdf
- [2](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Politikasi.pdf
- [3](3)D.1.1-Rumeli_SEM_Misyonu.pdf

2. Kaynaklar

İstanbul Rumeli Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetleri; üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlanan insan kaynağı, mali kaynaklar ile fiziki ve teknolojik altyapı imkânları kullanılarak yürütülmektedir. Kaynakların kullanımına ilişkin süreçlerin, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu tarafından hazırlanması kararlaştırılan Toplumsal Katkı Yönergesi'nde yer alması planlanmıştır. Söz konusu yönergede, toplumsal katkı projelerine yönelik bütçe talep ve onay süreçlerinin belirlenmesi öngörülmektedir.[11_OD2]

Toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilebilmesi amacıyla üniversite bünyesinde çeşitli uygulama ve araştırma merkezleri faaliyet göstermekte olup bu merkezler toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli rol üstlenmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren başlıca merkezler; Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM), Küresel Politikalar Araştırma ve Uygulama Merkezi (RUPAM), Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRUPUYAM), Tarım, Hayvancılık ve Gıda Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRÜFİZMER), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Sağlıklı Yaşam Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAYEM) ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)'dir.

Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRUPUYAM), toplumsal ruh sağlığını geliştirmeye yönelik farkındalık seminerleri, psikoeğitim programları, danışmanlık hizmetleri ve psikolojik test uygulamaları aracılığıyla topluma hizmet sunmaktadır. Merkez tarafından yürütülen bu faaliyetler için gerekli insan kaynağı, fiziki altyapı ve teknik donanım üniversite tarafından sağlanmakta ve faaliyetlerin sürdürülebilirliği kurumsal kaynaklar aracılığıyla desteklenmektedir.

Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAYEM) bünyesinde oluşturulan Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz Birimi aracılığıyla dış paydaşlara yönelik uygulamalı eğitim ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda merkez bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla mali ve idari altyapı oluşturulmuş, yönetim süreçleri ilgili kurul kararları çerçevesinde yürütülmektedir [2_OD3].

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) toplumsal katkı faaliyetlerini insan kaynağı, mali kaynaklar ve teknolojik altyapıdan oluşan çok boyutlu bir kaynak yapısı ile yürütmektedir. Merkez bünyesinde akademik kadro, eğitmenler ve idari personel eğitim süreçlerinde görev almakta; eğitim programları kurs ücretleri ve çeşitli iş birlikleri yoluyla elde edilen mali kaynaklarla desteklenmektedir. Ayrıca derslikler, laboratuvarlar ve dijital eğitim platformları gibi altyapı olanakları eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine imkân sağlamaktadır. SEM tarafından yürütülen programlara ilişkin başvuru ve ödeme süreçleri dijital platformlar üzerinden yürütülerek süreçlerin erişilebilirliği artırılmaktadır [3_OD3].

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (İRÜFİZMER) tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin sahip olduğu fiziki altyapı ve teknik imkânlar kullanılarak yürütülmektedir. Bu kapsamda konferans salonları, uygulama laboratuvarları ve çevrim içi toplantı platformları gibi mevcut

kurumsal imkânlar etkin biçimde kullanılarak toplum sağlığına yönelik eğitim ve farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

Küresel Politikalar Araştırma ve Uygulama Merkezi (RUPAM) toplumsal katkı faaliyetlerini merkez bünyesindeki akademik insan kaynağı ile birlikte iç ve dış paydaşlarla kurulan iş birlikleri aracılığıyla yürütmektedir. Bu kapsamda kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve akademik paydaşlarla geliştirilen ortak projeler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetleri desteklenmekte ve araştırma projeleri aracılığıyla akademik bilgi üretiminin topluma yansıtılması amaçlanmaktadır [4_OD3].

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) toplumsal katkı faaliyetlerinin geniş kitlelere ulaştırılmasını sağlayan dijital altyapıyı sunmaktadır. Merkez bünyesinde kullanılan uzaktan eğitim platformu aracılığıyla hem üniversite personeline yönelik hizmet içi eğitimler hem de topluma açık sertifika ve farkındalık programları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda iş sağlığı ve güvenliği gibi alanlarda halka açık eğitimler düzenlenmekte ve üniversitenin bilgi birikiminin dijital ortam aracılığıyla topluma aktarılması sağlanmaktadır [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3].

Rumeli Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUÇAM) ise toplumsal katkı faaliyetlerini akademik araştırmalar, projeler ve iş birlikleri aracılığıyla yürütmektedir. Merkez, ulusal ve uluslararası paydaş kurumlarla geliştirilen iş birliği protokolleri sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamını genişletmekte ve sürdürülebilir bir toplumsal katkı ağı oluşturmayı hedeflemektedir [8_OD3].

Üniversitenin akademik birimleri de toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli fiziki ve teknik kaynaklar sağlamaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklerde üniversitenin konferans salonları, çok amaçlı etkinlik alanları ve dijital öğrenme ortamları etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu faaliyetler mevcut kurumsal altyapıdan yararlanılarak yürütülmekte olup birimlere özgü ayrı bir toplumsal katkı bütçesi bulunmamakta, etkinlikler üniversitenin genel kaynakları kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri de benzer şekilde üniversitenin mevcut kurumsal imkânları ile idari ve lojistik destekleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda programların sektörel iş birlikleri, saha uygulamaları ve sosyal sorumluluk etkinlikleri aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı teşvik edilmektedir.

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde yer alan uygulama alanları toplumsal katkı faaliyetleri için önemli teknik altyapı sağlamaktadır. Özellikle Radyo, Televizyon ve Sinema programına ait RTS Stüdyo gibi uygulama alanları toplumsal katkı projeleri ve uygulamalı faaliyetlerde kullanılmaktadır [2_OD2]. Bunun yanı sıra üniversitenin kurumsal yapılanması çerçevesinde toplumsal katkı süreçleri Rektörlük koordinasyonunda yürütülmekte ve ilgili akademik birimler bu yapı içerisinde faaliyet göstermektedir [1_OD2].

Rumeli Arkeoloji Ofisi tarafından yürütülen Tekirdağ Heraion Teikhos kazı çalışmalarına T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığının Kazılar Şubesine her yıl sunulan “yıllık kazı çalışmaları planına” göre bütçelendirilmektedir. Söz konusu bütçe kazı

başkanlığınca, Tekirdağ İl Kültür Müdürlüğü üzerinden kullanılmaktadır. T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığınca 2024 yılında başlatılmış olan dört yıllık "Geleceğe Miras Projesi" kapsamında da, hem ören yeri projesi hem de kazı çalışmaları için yıllık çalışma planına göre desteklenmektedir. Ören Yeri Projesinin mali harcamaları doğrudan T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından gerçekleştirilmekte olup, kazı çalışmalarının bütçesi kazı başkanlığınca Tekirdağ İl Kültür Müdürlüğü üzerinden kullanılmaktadır [12_OD4].

Üniversite bünyesindeki derslikler, laboratuvarlar ve uygulama alanları da toplumsal katkı projeleri kapsamında etkin biçimde kullanılmaktadır. Özellikle bilgisayar ve uygulama laboratuvarları ile gastronomi uygulama alanları gibi teknik altyapılar topluma yönelik eğitim ve uygulama faaliyetlerine destek sağlamaktadır [9_OD2], [10_OD2]. Sonuç olarak üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli insan kaynağı, mali kaynaklar ile fiziki ve teknolojik altyapı kurumsal düzeyde tanımlanmış durumdadır. Bununla birlikte kaynakların birim bazlı izlenmesi ve performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi kurumsal iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [12](4)D.1.2-Hera_Kultur_Bak_Butce.pdf
- [1](3)D.1.2-KİDR_2024.pdf
- [2](3)D.1.2-SAYEM_Yonetim_Kurulu_Kararlari.pdf
- [3](3)D.1.2-Rumeli_SEM_Kurs_Ucreti_Odeme_Link_Ornegi.pdf
- [4](3)D.1.2-RUPAM_Arastirma_Projeleri.pdf
- [5](3)D.1.2-UZEM_Faaliyet_Raporu.pdf
- [6](3)D.1.2-UZEM_Halk_Icin_ISG_Egitimi.pdf
- [7](3)D.1.2-UZEM_Personel_Icin_UZEM_Egitimi.pdf
- [8](3)D.1.2-RUCAM_BDU_Is_Birligi_Protokolu.pdf
- [9](2)D.1.2-Bilgisayar_Laboratuvarlari_Gorselleri.pdf
- [10](2)D.1.2-Gastronomi_Laboratuvarlari_Görselleri.pdf
- [11](2)D.1.2-Toplumsal_Katki_Calisma_Grubu_Toplanti_Karari_28_10_25.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiği ve sürdürülebilirliği, kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversite bünyesinde yer alan akademik ve idari birimler ile uygulama ve araştırma merkezlerinin toplumsal katkı performansları Birim İç Değerlendirme Raporları, faaliyet raporları ve ilgili kurul değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Üniversitede toplumsal katkı süreçlerinin koordinasyonu Toplumsal Katkı Çalışmaları Grubu aracılığıyla yürütülmekte olup organizasyon yapısı kurumsal olarak tanımlanmıştır [16_OD4]. Toplumsal Katkı Çalışma Grubu süreçlerin koordinasyonu ve izlenmesi için Rumeli Üniversitesi Toplumsal Katkı Yönergesinin oluşturulmasını

planlamıştır. [19_OD1]

Sağlıklı Yaşam, Egzersiz ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAYEM) bünyesinde yürütülen gönüllülük çalışmaları ve toplum sağlığını destekleyici faaliyetler kapsamında toplumsal katkı performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir. Merkez bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin planlanmasına yönelik toplantılar yapılmakta ve süreçler kayıt altına alınmaktadır [1_OD4].

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) tarafından yürütülen eğitim faaliyetlerinin etkililiği katılımcı geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Bilirkişilik Temel Eğitimi programına ilişkin katılımcı değerlendirme anketleri uygulanmış ve elde edilen geri bildirimler analiz edilmiştir [3_OD4]. Anket sonuçlarına dayalı olarak eğitim süreçlerine yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmiş ve raporlanmıştır [4_OD4]. Ayrıca merkez faaliyetleri danışma kurulu toplantılarında ele alınarak stratejik değerlendirmeler yapılmaktadır [2_OD4].

Küresel Politikalar Araştırma ve Uygulama Merkezi (RUPAM) tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri merkez faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır [5_OD4].

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) üniversite bünyesinde gerçekleştirilen eğitim ve farkındalık çalışmalarının dijital ortamda geniş kitlelere ulaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen çeşitli çevrim içi bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine erişim sağlanmaktadır [11_OD4], [12_OD4].

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi ve paydaş geri bildirimlerinin alınması amacıyla Bölüm Danışma Kurulları düzenli olarak toplanmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla sektör temsilcileri ve dış paydaşların görüşleri alınmakta ve elde edilen geri bildirimler eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından toplum sağlığını geliştirmeye yönelik çeşitli eğitim ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Gıda Hijyeni Eğitimi, Hijyen Eğitimi ve Dengeli Beslenme konulu etkinlikler aracılığıyla toplumun bilinçlendirilmesine katkı sağlanmıştır [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4].

Sosyal Sorumluluk Ofisi tarafından Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda gerçekleştirilen “Güçlü Kızlar, Güçlü Yarınlar” etkinliği ile kız çocuklarının güçlendirilmesi ve toplumsal farkındalığın artırılması amaçlanmıştır [17_OD4], [18_OD3].

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen Heraion Teikhos Arkeolojik Kazı Projesi, kültürel mirasın korunması ve arkeolojik çalışmaların toplumla buluşturulması açısından önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak gerçekleştirilmektedir [23_OD4].

Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen “Van Gogh: Işığın İzinde” etkinliği sanatın toplumla buluşturulmasını amaçlayan kültürel bir etkinlik olarak düzenlenmiştir

[24_OD4].

Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü tarafından öğrencilerin sektör temsilcileri ile buluşturulmasına yönelik söyleşi ve teknik gezi etkinlikleri düzenlenmiştir [25_OD4], [26_OD4], [27_OD4].

Gastronomi ve Mutfak Sanatları alanında gerçekleştirilen Profesyonel Bıçak Eğitimi programı mesleki bilgi ve becerilerin toplumla paylaşılmasını amaçlayan uygulamalı bir eğitim faaliyeti olarak gerçekleştirilmiştir [28_OD4]. Ayrıca uluslararası iş birlikleri kapsamında yürütülen Erasmus+ Healthy and Young Project faaliyetleri toplumsal farkındalık ve gençlik katılımının artırılmasına katkı sağlamaktadır [29_OD4]. Gastronomi alanında gerçekleştirilen GastroMasa etkinliği ise sektör temsilcileri ile öğrencileri bir araya getiren önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak düzenlenmiştir [30_OD4].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında ÇAGEV iş birliğiyle yürütülen "Sanatla İyileşiyoruz" projesi aracılığıyla sanat temelli iyileştirici uygulamalar toplumla buluşturulmuştur [21_OD4]. Bunun yanı sıra düzenlenen 2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Proje Sunum Günleri etkinliği aracılığıyla öğrencilerin proje çıktılarının paylaşılması ve toplumla etkileşimin artırılması hedeflenmiştir [22_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-SAYEM_Gonulluluk_Calismalari_Surekli_Iyilestirme_Aksiyon_Tutanagi.docx
- [2](4)D.2.1-Rumeli_SEM_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [3](4)D.2.1-Rumeli_SEM_Etkinlik_Degerlendirme_Anketi_Ornegi.pdf
- [4](4)D.2.1-Rumeli_SEM_Etkinlik_I╠çyiles╠ğtirme_Aksiyonu.pdf
- [5](4)D.2.1-RUÇAM_Faaliyet_Tablosu.xlsx
- [6](4)D.2.1-ANT_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [7](4)D.2.1-EGZ_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [8](4)D.2.1-Rekreasyon_Bolumu_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [9](4)D.2.1-YON_Danışma_Kurulu_Toplantı_Tutanakları.pdf
- [10](4)D.2.1-ENG_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanaklari.pdf
- [11](4)D.2.1-Epilepsi_Beynin_Sessiz_Firtinasi_Etkinlik_Afis.pdf
- [12](4)D.2.1-TLT_Program_Projesi.pdf
- [13](4)D.2.1-Etkinlik_Raporu_BES_2026_02_26_Gida_Hijyeni.pdf
- [14](4)D.2.1-Etkinlik_Raporu_BES_2026-02-26_Hijyen.pdf
- [15](4)D.2.1-Etkinlik_Raporu_BES_2026_02_26_Dengeli_Beslenme.pdf
- [16](4)D.2.1-Toplumsal_Katki_Calismalari_Grubu_Orgut_Semasi.png
- [17](4)D.2.1-Guclu_Kizlar_Guclu_Yarinlar_Etkinligi.pdf
- [18](4)D.2.1-Sosyal_Sorumluluk_Uygulama_ve_Arast_Ofisi_Karar_Tutanak.pdf
- [19](2)D.2.1-Toplumsal_Katki_Calisma_Grubu_Toplanti_Karar_28_10_25.pdf
- [20](4)D.2.1-Italyan_Mutfak_Workshop_Etkinlik_Degerlendirme_Anketi.pdf

- [21](4)D.2.1-Sanatla_Iyilesiyoruz_Ogrenci_Bilgileri.pdf
- [22](4)D.2.1-Fizyoterapi_Rehabilitasyon_Proje_Sunum_Gunleri_Etkinligi.png
- [23](4)D.2.1-Heraion_Teikhos_Arkeolojik_Kazi_Projesi.pdf
- [24](4)D.2.1-Van_Gogh_Isigin_Izinde_Etkinlik_Afis.jpg
- [25](4)D.2.1-Radyo_Televizyon_ve_Sinema_Bolumu_Tarafindan_Fragman_Tasarimi_Uzerine_Soyl
- [26](4)D.2.1-IRU_Sinemada_Ses_Tasarimi_ve_Kurgu_Soylesisi.jpg
- [27](4)D.2.1-RTS_Bolumu_Albayrak_Medya_Grubuna_Teknik_Gezi.jpg
- [28](4)D.2.1-Profesyonel_Bicak_Egitim.pdf
- [29](4)D.2.1-Erasmus+_Healthy_and_Young_Projects.pdf
- [30](4)D.2.1-GastroMasa.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemiz; liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında tanımlı PUKÖ döngüleri doğrultusunda kalite güvencesi sistemini etkin bir şekilde yürütmekte ve paydaş katılımı ile sürekli geliştirmektedir. Stratejik hedefler doğrultusunda öğrenci merkezli eğitim uygulamaları, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı çalışmaları başarıyla sürdürülmekte; bu süreçler kalite güvence mekanizmaları ile düzenli olarak izlenerek sürdürülebilir gelişim sağlanmaktadır. Bu bölümde, 2025 yılına ilişkin çalışmalar KİDR ölçütleri kapsamında değerlendirilmekte; üniversitemizin güçlü yönleri ile gelişmeye açık alanları özetlenmektedir. Gelişmeye açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlı şekilde sürdürülmektedir.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

Üniversitede liderlik, yönetişim ve kalite süreçleri üst yönetim tarafından etkin şekilde yürütülmekte ve kalite güvencesi sistemi kurum genelinde sahiplenilmektedir. Kalite Komisyonu, kalite koordinatörlüğü ve ilgili çalışma grupları sayesinde süreçlerin düzenli ve sistematik biçimde işletilmesi,

Yönetişim anlayışı; şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık gibi iyi yönetim ilkelerine dayanması, Ombudsmanlık Birimi gibi uygulamalar sayesinde kurumsal güven ortamının güçlendirilmesi,

Ayrıca stratejik planlama kültürünün yerleşmiş olması, performans göstergeleri ile izleme yapılması ve kalite süreçlerinin stratejik planla uyumlu yürütülmesi kurumun önemli güçlü yönleri arasındadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Kurumsal süreçlere ilişkin görev, yetki ve iş akışlarının tüm birimlerde daha yaygın ve standart hale getirilmesi,

Kalite kültürünün akademik ve idari birimler ile öğrenciler arasında daha güçlü şekilde benimsenmesi, katılım ve farkındalığın artırılması,

Dış paydaşların yönetişim süreçlerine katılımının artırılması ve daha sistematik hale getirilmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

B. Eğitim-Öğretim

Güçlü Yönler

Eğitim-öğretim süreçleri TYÇ ile uyumlu şekilde yapılandırılması, ders bilgi paketleri sistemli biçimde tanımlanmış olması ve öğrenme çıktılarının izlenmesi,

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal düzeyde daha sistemli yürütülmesine yönelik komisyon kurulması ve bu alandaki iyileştirme çalışmalarının başlatılması,

Program akreditasyonlarının (MEDEK, STAR vb.) gerçekleştirilmiş olması eğitim kalitesinin güvence altına alınmasına katkıda bulunması kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Farklı yerleşkelerde yürütülen eğitim faaliyetlerinde bütünlüğün daha da güçlendirilmesi,

Eğitim süreçlerinde paydaş geri bildirimlerinin (özellikle öğrenciler ve dış paydaşlar) karar alma süreçlerine daha sistematik şekilde yansıtılması gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Araştırma faaliyetlerinin stratejik plan doğrultusunda yürütülmesi ve Ar-Ge süreçlerinin Projeler ve Ar-Ge Ofisi, BAP birimi ve akademik birimler aracılığıyla koordine edilmesi,

Akademik personelin proje ve yayın faaliyetlerine teşvik edilmesi ve araştırma performansının veri temelli izlenmesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlaması,

Yapay zekâ ve sektör uygulamaları gibi yenilikçi alanlarda yeni birimlerin kurulması, araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılmasını desteklemesi kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Araştırma projelerine başvuru sayılarının artırılmasına ve araştırma kültürünün daha yaygın hale getirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi,

Araştırma süreçlerinin daha bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla ele alınması ve kurumsal düzeyde güçlendirilmesi,

Araştırma faaliyetlerinin stratejik hedeflerle ilişkisinin daha görünür hale getirilmesi ve elde edilen çıktıların etkisinin artırılması yönünde iyileştirme fırsatları bulunmaktadır.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik plan ve kalite politikaları doğrultusunda sistemli şekilde yürütülmesi ve PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi,

Uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim, sağlık ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yürütülmesinin üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini desteklemesi,

Yerel paydaşlarla kurulan iş birlikleri ve bölgesel katkı faaliyetlerinin sahiplenilmesi kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı faaliyetlerinin proje temelli ve ölçülebilir çıktılarla daha görünür hale getirilmesine yönelik çalışmaların artırılması,

Dış paydaşların toplumsal katkı süreçlerine katılımının daha sistematik ve sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.