

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

2016

1. KURUMSAL BİLGİLER

A. Kurum Hakkında Bilgiler

A. 1. TARİHSEL GELİŞİMİ

İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir Ticaret Odasının girişimi ile İTO Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 4633 sayılı kanunla, kamu tüzel kişiliğini haiz olarak 14 Nisan 2001 tarihinde kurulmuştur.

2001-2002 akademik yılında lisans kademesine öğrenci olarak öğretime başlayan Üniversite, 4 Mart 2002 tarihinden itibaren yüksek lisans programlarını da açarak faaliyetlerini lisansüstü seviyede sürdürmeye başlamıştır. Kuruluş Kanunu'nda 3 fakülte, 4 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulu ve 2 enstitü bulunan İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde, daha sonra sırasıyla Bilgisayar Bilimleri Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, İletişim Fakültesi, Tarımsal Teknoloji ve Gıda Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi kurulmuştur.

2016-2017 öğretim yılı itibari ile 39 ülkede 173 üniversite ile ERASMUS anlaşmamız, 47 üniversite ile akademik işbirliği protokolümüz bulunmaktadır.

Balçova kampüsümüz 38.020 m² arazi içinde kurulmuş olup 83.017 m² kapalı, 28.057m² açık alana sahiptir. Ayrıca, 9.646 m² büyüklüğündeki Yabancı Diller Yüksek Okul Binası bir yıl gibi kısa bir sürede tamamlanmış ve 2015-2016 öğretim yılında eğitime başlanmıştır.

İzmir Ekonomi Üniversitesi teknoloji ve sağlık alanında büyümeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda İzmir Balçova'da bulunan 21.742 m² arsasında 17.000 m² büyüklüğündeki Tıp Fakültesi projesi inşaatına 2015 yılında başlanmıştır. Ayrıca kısa zamanda İzmir Güzelbahçe'de 210.000 m² bir alanda faaliyete geçmesi planlanan ve sadece teknoloji bölümlerini içerecek olan teknoloji kampüsünde öğrencilerimize geniş laboratuvar imkânları sunmayı hedeflemekteyiz. Güzelbahçe'de bulunan 210.000 m² Kampüs arazimiz için, bir uluslararası proje firması ile anlaşma yapılmış ve çalışmalar başlamıştır.

İzmir Balçova'da bulunan 21.742 m² arsamızda İzmir Ekonomi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (İEÜTF) kendi hastanesi inşa edilmektedir. Öncelikli alanlar olarak belirlenmiş olan Onkoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon başta olmak üzere tüm alanlarda çağdaş, insana değer veren bir yapılanma için çalışmalara devam edilmektedir. Sağlık turizminin geliştirilmesine de katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Ayrıca, üniversitemizdeki derslikler, amfiler, atölyeler, stüdyolar, laboratuvarların listesi, öğrenci kapasitesi ve metrekaresi laboratuvarın/stüdyoların/atölyelerin donanımı ve fiziksel diğer alanlar ile bilgiler kanıt dosyasındaki [EK 1](#)'de sunulmaktadır.

A.2. MİSYONU, VİZYONU, DEĞERLERİ VE HEDEFLERİ

Misyon

İEÜ'nün misyonu, liderlik vasıflarıyla donanmış, girişimci ve eleştirel düşünebilen nitelikli mezunlar yetiştirmek ve özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunmaktır.

Vizyon

İEÜ'nün vizyonu, küresel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarla topluma öncülük eden seçkin bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Kurumun Temel Değerleri

·*Öğrenci Odaklılık*; yüksek öğrenimin her aşamasında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerine değer

vermek,

- Öncülük*; yüksek öğretimde öncü olmak ve en üst düzeyde standartları sürdürebilmek,
- Katılımcılık*; evrensel, esnek, çoğulcu, iş birliğine açık ve şeffaf bir akademik çevre yaratmak,
- Yenilikçilik*; etkişli, yaratıcı ve bilimin üst sınırında disiplinlerarası araştırma ve geliştirme faaliyetleri içinde yer almak,
- Toplumsal Sorumluluk*; toplumsal kaynakların etkin yönetiminden sorumlu olmak ve içinde bulunduğu çevre ve toplumla birlikte hareket ederek evrensel bilgi üretmek, bu bilgiyi yaymak ve uygulamak,
- Mükemmelliyeçilik*; tüm faaliyetlerde en iyiyi aramak.

Üniversitenin misyon ve vizyonu gerçekleştirebilmek amacıyla 2007'den beri 3 adet stratejik plan hazırlanmıştır. Bunlardan ilki 2007-2009 yıllarını, ikincisi 2010-2014 yıllarını, son hazırlanan plan ise 2013-2023 yıllarını kapsamaktadır. 2013-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'da üniversitenin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu dört stratejik amaç belirlenmiştir. Bunlar; "Eğitimde Mükemmellik", "Araştırmada Mükemmellik", "Küresel Görünürlük", "Yenilikçilik ve Girişimcilik" olarak isimlendirilmiştir.

1. EĞİTİMDE MÜKEMMELİK

Öğrenci odaklı bir üniversite olarak kurulan İEÜ, bu yaklaşımını her alanda korumuştur. Öğrenci odaklılık yaklaşımı kapsamında, kurumun temel değerlerine ek olarak, toplumun ve iş piyasasının gereksinimlerine ve küresel eğilimlere göre uyarlanan, uluslararası arenada kabul gören disiplinlerarası esnek programlar sunulmaktadır.

2. ARAŞTIRMADA MÜKEMMELLİK

Üniversitelerin, toplumların temel kurumlarından olduğuna inanıyor ve bilgiyi üretme, uygulama ve paylaşımları gerektiğini düşünüyoruz. İEÜ kendisini, öğrencilerin ve akademisyenlerin fikir üretme ve tüm dünyada ekonomik, sosyal, evrensel ve kültürel etki bırakan araştırma yapmaya teşvik edildiği, yüksek kalitede bir araştırma ortamı sağlamaya ve bunu sürdürmeye adanmıştır. İEÜ, araştırma alanında yerel ve küresel araştırma ortaklıkları ve işbirliklerini teşvik etmeye devam edecektir.

3. KÜRESEL GÖRÜNÜRLÜK

Küresel görünürlük, araştırma, eğitim, yenilik ve girişimcilik stratejik amaçlarımızla iç içedir. İEÜ'deki uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarının sayısı kuruluşundan bu yana artmış ve çalışan yabancı akademisyen sayısı bakımından üniversitemiz Türkiye'nin ilk beş üniversitesi arasına girmiştir. İzmir Ticaret Odası'nın yabancı uyruklu öğrencilere sunduğu burs olanakları sayesinde, İEÜ bünyesindeki yabancı öğrenci sayısını artırmayı başarmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilere sunulan burslara ek olarak öğrenci değişim programları sayesinde de üniversitemiz bir çok farklı ülkeden öğrencilerin ilgi odağı haline gelmiştir.

4. YENİLİKÇİLİK VE GİRİŞİMCİLİK

Kurulduğu ilk yıldan bu yana İEÜ, yaratıcılık, yenilikçilik ve girişimcilik konularına verdiği önemle bölgedeki diğer üniversitelerden farklı bir yere koymuştur kendini. İEÜ öğrencilerinin birer girişimci olarak yetişmelerini ve onları bu konuda desteklemeyi ve modern dünyada ihtiyaç duyacakları yenilikçilik kültürüyle yetişmelerini amaç edinmiştir.

A.3. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETİ SUNAN BİRİMLERİ

Üniversitede halen toplam 8 Fakülte, 2 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, bulunmaktadır. Bu akademik birimlerde 26 ayrı programda ön lisans, 35 programda lisans eğitimi, 34 programda yüksek lisans eğitimi ve 8 programda doktora eğitimi sürdürülmektedir. Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programlarının listesi için bkz. kanıt dosyası [EK-2](#)

Bölümündeki/Programındaki öğrenimini üstün başarıyla yürüten öğrenciler, Çift Anadal Programı'nı (ÇAP) da tamamladıklarında aynı zamanda başka bir dalda ikinci bir lisans diploması alabilirler. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde tüm lisans programları arasında çift anadal yapma olanağı bulunmaktadır.

Yan Dal Programı (YDP), öğrencilerin anadal programı dışındaki bölümlerde ilgi duydukları başka bir dalda bilgilenmek amacıyla izlediği derslerden oluşan sertifika programıdır. Yan Dal programı ayrı bir lisans programı anlamı taşımaz.

Üniversitemiz bünyesindeki ; “Hukuk”, “Mütercim Tercümanlık”, “Mimarlık”, “Mutfak Sanatları ve Yönetimi” programları dışındaki tüm Lisans Programları arasında yandal yapma olanağı bulunmaktadır.

A.4 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

İEÜ'de 10 tane Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırma bulunmaktadır, bu merkezlere ilişkin özet bilgiler aşağıda verilmiştir.

- **Sürekli Eğitim Merkezi - EKOSEM**

EKOSEM'in amacı genellikle üniversitemizin eğitim verdiği ve araştırma yaptığı tüm alanlarda, akademik programlar dışında sürekli olarak verilecek eğitim programları ve sosyal etkinlikler düzenleyerek ve ilan ederek bu programlar aracılığıyla üniversitenin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.

EKOSEM amaçları doğrultusunda, kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluş ve kişilere ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları düzenlemekte, kurslar ve seminerler vermektedir. (Detaylı bilgi için; <http://ekosem.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi - EKOKENT**

Merkezin amacı; ulusal kalkınma ajansları ve uluslararası kuruluşlar ile üniversiteler arasındaki işbirliğinin geliştirilmesine katkıda bulunmak üzere kentsel, bölgesel kalkınma ve çevre konularında bilimsel araştırmalar yapmak ve danışmanlık hizmetleri vermek ve bu alanlarda araştırma ve uygulama projeleri planlamak ve yürütmektir. Ayrıca Kent, bölgesel kalkınma ve çevre konularında dokümantasyon, veri bankası ve izleme birimleri geliştirme çalışmalarını yürütmek, bu alanlarda Üniversitede yapılan akademik çalışmalarını desteklemek ve katkıda bulunmak diğer amaçlar arasında sayılabilir. (Detaylı bilgi için; <http://ekokent.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Toplumsal Cinsiyet Sorunları ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi - EKOKAM**

14 Ekim 2009 tarihinde kurulan merkezin amacı toplumsal cinsiyet konularıyla ilgili bilinç düzeyini artıracak ulusal ve uluslar arası boyutlarda eğitim, araştırma ve iletişime yönelik etkinliklerde bulunmaktır.

Bu etkinlikler başlıca üç grupta ayrıntılandırılabilir. Öğrencilere yönelik toplumsal cinsiyet bilincini geliştirecek uygulamalar, akademik içerikli çalışmalar ve kamuya iletişime yönelik düzenlemeler. İlki toplumsal cinsiyet konularında üniversitede halen yürürlükte olan oryantasyon programında yer almak, seçmeli dersler açmak gibi etkinlikleri, ikincisi Türkiye'de ve uluslararası alanda bu konularda çalışmalar yapan kişilerle konferans ve sergi gibi çeşitli etkinlikleri ve araştırma

projelerini paylaşmayı, sonuncusu ise kamuya açık faaliyetler düzenlemenin yanı sıra benzer kamu kuruluşlarıyla ilişkiye geçmek gibi çabaları kapsar. (Detaylı bilgi için; <http://ekokam.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Afrika Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi - EKOAF**

Merkezin amacı, Afrika kıtasındaki siyasi, ekonomik ve kültürel gelişmeleri takip ederek, Türkiye'nin bu kıta ülkeleriyle ikili ve çok taraflı ilişkilerine ve bu ilişkilerin tarihi, kültürel, siyasi, ekonomik, sosyolojik ve jeopolitik yapısına yönelik bilimsel araştırmalar yoluyla özellikle araştırma ve uygulama projeleri planlamak ve yürütmektir.

Bu araştırma ve uygulama merkezi bünyesinde 2014-2015 Öğretim yılında araştırmalar ve projeler yürütülmeye devam etmektedir. (Detaylı bilgi için; <http://ekoaf.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Avrupa Birliği Araştırma Uygulama Merkezi-EKOAB**

EKOAB'nin temel amacı, Avrupa Birliği hakkındaki bilgileri İzmir Ekonomi Üniversitesi içinde ve dışında yaygınlaştırmaktır. Merkezimiz, Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerine özel ilgi göstermektedir. Araştırma projeleri ekonomi, politika ve hukuk alanlarını içermektedir. EKOAB düzenli olarak seminerler ve çalıştaylar düzenleyerek uzmanları bir araya getirmekte, AB ile ilgili konularda fikir alışverişlerine ve ulusal ve uluslararası araştırma merkezleri, kuruluşlar, sivil toplum örgütleri ve devlet kurumları ile kurulacak ilişkilere ortam hazırlamaktadır. (Detaylı faaliyetler için <http://ekoab.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi-EKOGİRİŞİM**

EKOGİRİŞİM'in amacı girişimcilik alanında, akademik çalışma ve uygulama arasında ilişki kuracak disiplinler arası ve yenilik odaklı araştırmalar yapmak ve bu konulardaki eğitim programlarını desteklemektir.

Merkezin çalışma alanını akademik araştırmaların yanında, iş dünyasına, özellikle de küçük ölçekli ve aile işletmelerine yönelik projeler ile işletme eğitimini geliştirme amaçlı araştırmalar yapmak oluşturur. (Detaylı faaliyetler için <http://ekogirisim.ieu.edu.tr/tr/>)

- **Liderlik ve Yönetişim Merkezi-EKOLİDER**

EKOLİDER'in amacı "İzmir Ekonomi Üniversitesi misyon ve vizyonunda öngörülen esaslar çerçevesinde iş, ekonomi ve siyaset dünyasına yön verecek "Geleceği yönetecek liderleri yetiştirmek" üzere güçlü liderlik, doğru karar verme, iyi yönetim ve etik değerleri öne çıkartan ve bu konularda toplumu bilinçlendiren özgün çalışmalar yapmaktır."

Merkezin amaçları doğrultusunda gerçekleştireceği faaliyetler; liderlik, iyi yönetim ve etik değerler konusunda;

1. Uygulamalı eğitim programları düzenlemek, b) Konferans ve seminerler düzenlemek, c) Araştırmalar yapmak ve sonuçlarını araştırma raporları, makale ve kitaplar şeklinde yayınlamak, ç) Çalışma alanıyla ilgili konularda stratejik danışmanlık hizmeti sunmak, d) Merkezin çalışma alanına ilişkin konularda elde edilen deneyimleri lisans ve lisansüstü seviyedeki eğitim programlarıyla bütünleştirecek çalışmalar yapmaktır. (Detaylı faaliyetler için <http://ekolider.ieu.edu.tr/>)

- **Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi- EKOTAM**

İzmir Ekonomi Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi bünyesinde 2005 yılında kurulan EKOTAM'ın amacı, tasarım bilgisi, kuramı, tarihi, felsefesi, eğitimi ve uygulaması alanlarında araştırmalar yapmak, birikim oluşturmak, bilgi üretmek, yaymak ve uygulamalı eğitim faaliyetlerinde bulunmaktır. (Detaylı faaliyet için <http://ekotam.ieu.edu.tr/>)

• Öğretme ve Öğrenme Merkezi-EKOEĞİTİM

İzmir Ekonomi Üniversitesi, 'eğitimde mükemmellik' stratejik hedefi çerçevesinde öğrencilerinin tatmin edici bir kariyer sahibi olmalarının yanı sıra sorumlu vatandaşlar olarak yetişmelerine yardımcı olacak bilgi ve becerileri kazanacakları bir öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlamaktadır. EKOEĞİTİM bu amaçla kurulmuştur. EKOEĞİTİM hem öğrencilere hem de öğretim elemanlarına, İEÜ'deki eğitimin niteliğini artırmaya yönelik eğitim ve destek hizmetleri sunmaktadır. (Detaylı faaliyetler için <http://www.ieu.edu.tr/tlc/tr>)

• Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi-EKOSUAM

Merkezin amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama yapma olanağı sağlamak, her düzeyde nitelikli tıp ve sağlık personeli yetiştirmenin yanı sıra Üniversite bünyesindeki diğer fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları, araştırma ve eğitim merkezleriyle, yurt içinde ve yurt dışındaki diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak sağlık hizmetlerinin kaliteli ve verimli yürütülmesini sağlamak, Tıp ve sağlık bilimleri alanında ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin uygulamalı eğitimine katkıda bulunmaktır. EKOSUAM'ın sağlık turizmi ve evde bakım hizmetleriyle bölgesel kalkınma ve gelişime katkı sağlaması beklenmektedir.

Kanıtlar

- [Öğrenci-Akademik Personel-İdari Personel Sayıları Grafikler.docx](#)
- [İletişim Bilgileri.docx](#)
- [EK1.docx](#)
- [EK2.docx](#)

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde Kalite Güvence Sistemi çalışmaları, kurumsal misyon ve vizyon bileşenlerini Bologna süreciyle de uyumlandıran bir anlayışla çalışan, Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (EKODEKK) tarafından yürütülmektedir. Kurul üyeleri değişik birimlerin temsilini sağlayacak şekilde belirlenmiştir.

EKODEKK, Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği doğrultusunda, 2006 yılında kurulmuş olup stratejik plan hazırlık çalışmalarına öncülük etmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin ilk stratejik planı 2007-2009 yıllarını içermektedir. Bundan sonra hazırlanan ikinci stratejik plan ise 2010-2014 yıllarını kapsamaktadır. Son stratejik plan ise, 2013-2023 stratejik planıdır (<http://www.ieu.edu.tr/tr/kalite>). EKODEKK, 2016 yılından itibaren çalışmalarını, Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğü ile koordineli bir şekilde yürütmeye başlamıştır.

Stratejik plan çalışmaları yükseköğretim alanındaki küresel eğilimler ile üniversitemiz açısından ulusal ve uluslararası beklentiler dikkate alınarak yapılmaktadır.

Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu ilk bölümde verilmişti. Bu kapsamda 2013-2023 Stratejik Planı'nda aşağıdaki temel değerler belirlenmiştir:

- Öğrenci odaklılık
- Öncülük
- Katılımcılık
- Yenilikçilik
- Toplumsal sorumluluk
- Mükemmeliyetçilik

Yine aynı kapsamda stratejik planda üniversitemizin amaçları ise şu şekilde sıralanmıştır:

- Eğitimde mükemmellik
- Araştırmada mükemmellik
- Küresel görünürlük
- Yenilikçilik ve girişimcilik

Eğitimde mükemmellik amacını gerçekleştirebilmek için nitelikli akademisyen istihdamına özen gösterilmekte, araştırmaya ve ileri teknolojilere (Blackboard, Panopto gibi) dayalı yenilikçi öğretim ve öğrenme uygulamalarına yer verilmektedir. Blackboard” gibi eğitim-öğretim yazılımının aktif olarak kullanılması ve yaygınlaştırılması ile “Blackboard-Analytics” modülünün kullanıma girmesi öğrencilerin interaktif bir şekilde eğitim faaliyetlerine katılımına ve kişisel gelişimlerinin eğitimciler tarafından izlenmesine olanak vermesi üniversitemizi eğitimde en üst düzeylere taşıma potansiyeli göstermektedir. Bu olanak eğitim stratejilerinin izlenmesi ve geliştirilmesi için kritik değer taşımaktadır.

Araştırmada mükemmellik amacını gerçekleştirebilmek için, dört temel hedef belirlenmiştir. Bunlar Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olmak, araştırma ve bilgi transferi konusunda küresel sıralamada yer almak, araştırma fonunu arttırmak, araştırma ağlarının kalitesini ve miktarını arttırmak, lisansüstü öğrenci sayısını arttırmaktır. Bu kapsamda akademisyenlerin teşvik edilmesi için, araştırma projelerine maddi destek sağlayan mekanizmalar geliştirmiştir. Araştırma projelerine ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından da destek sağlanmasına çalışılmaktadır. Araştırma projelerinin ve yaratıcı çalışmaların bilimsel yayın ve sunum ile sanatsal eser ve etkinliklere dönüştürülmesi ve tüm paydaşlarla paylaşılması için akademisyenlerimiz teşvik edilmektedir. Diğer yandan, akademisyenlerimizin uluslararası yayın yapmaları da teşvik edilmektedir. Örneğin ISI Web of Science (WoS) endeksleri tarafından taranan bilimsel içerikli bir dergide tam makale yayın yapan her bir akademik personel ödüllendirilmektedir. Ayrıca WoS endeksleri (CPCI-S, CPCI-SSH) tarafından taranan bilimsel içerikli bir konferans bildiri kitabında bildirisi yayınlanan veya WoS endekslerince taranan dergilerde, teknik not, editöre mektup, vaka takdimi, tartışma, araştırma sonuçlarının ön duyurusu vb, bilimsel yayınlar yapan her bir akademik personel ödüllendirilmektedir. Bunun yanı sıra, bu amacın gerçekleştirilmesi için, araştırmacıların yetiştirilmesi gerekliliğinin bilinciyle, doktora programlarının varlığına önem verilmekte, İEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Deneysel Psikoloji, Ekonomi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Tasarım Çalışmaları doktora programları, Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Uygulamalı Matematik ve İstatistik doktora programları, İşletme Enstitüsü bünyesinde ise İşletme, Finans doktora programları sunulmaktadır. Doktora programlarının sayısının artırılması üniversitemizin öncelikli hedefleri arasındadır.

Küresel görünürlük amacını ulaşabilmek için, küresel konulara ve görüşlere öğretim programlarında yer vermek, öğrenci ve öğretim elemanlarını küresel düzeyde bir araya getirecek uluslararası değişim

ve işbirliği için ortak programlar desteklemek, uluslararasılaşmayı teşvik etmek ve yabancı öğrenci ve öğretim elemanı sayısını arttırmak, küresel odaklı araştırmalar ve bu araştırmaya katılım teşvik amaçlanmıştır. Nitekim tam zamanlı yabancı akademisyen sayısı bakımından üniversitemiz Türkiye’de ilk beş üniversitesi arasına girmiştir.

Yenilikçilik ve girişimcilik amacını gerçekleştirmek için, öğrencilerimizin birer girişimci olarak yetişmeleri ve onların bu konuda desteklenmesi hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda yaratıcı bireyler yetiştirmek ve yenilikçi çözümler üretmek için üniversitemizin girişimi olarak İzmir Bilimpark kurulmuştur. Bir teknoloji geliştirme bölgesi olan İzmir Bilimpark’ta sürdürülebilir enerji teknolojileri, sürdürülebilir tarım, ileri besin teknolojileri ve yazılımlar gibi araştırma konuları öncelik taşımaktadır. Üniversite personelimizin ve öğrencilerimizin, Bilimpark kuluçka merkezi tarafından desteklenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, öğretim programlarımızda yer alan eğitim projeleri de dâhil olmak üzere daha fazla yenilikçi projeler gerçekleştirmek, eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve yeni teknolojilerin kullanımını artırmak, girişimci mezun sayısını artırmak, sanayide karşılaşılan sorunları, öğrenci ve araştırmacıların katılımıyla çözümlenmek de hedeflerimiz arasındadır.

Üniversitemizin tüm birimleri yukarıda belirtilen stratejik amaçları gerçekleştirmek için gerekli çalışmalara devam etmektedir.

Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?

2013-2023 Stratejik Planı’nda yeniden tanımlanan misyon, vizyon ve stratejik hedeflere ulaşmak için Rektörlük ve Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğü yönetimindeki Kalite Kurulu çeşitli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapmaktadır. Bu çalışmaların en önemlisi yıllık kalite gösterge verilerinin toplanması, incelenmesi, değerlendirilmesi ve yazılan raporun ilgili birimlere dağıtımıdır. Bu rapor yoluyla eğitim-öğretim süreçleri, kurumsal nitelikler (fiziksel altyapı, öğrenci, öğretim üyesi, idari personel), araştırma-geliştirme, destek süreçleri ve yönetsel özelliklere bağlı kalite göstergeleri yıllık aralıklarla izlenebilmektedir. Ayrıca öğrenci ve çalışanlara yönelik anketler yapılarak istatistiksel veriler elde edilmektedir. Tüm akademik birimler öğrencilerle, rektörlük akademik personel ile toplantılar yapıp onlardan akademik ve idari konularda geri bildirim almaktadır. Bu toplantıların en az yıla bir kez tekrarlanmasına özen gösterilmektedir. Dış değerlendirme ve akreditasyon programlarına yönelik süreçler de kurumun stratejik hedeflerine ulaşmasına yönelik önemli çalışmalardır. Bunlara örnek olarak MÜDEK, AACSB, EQUIS, ACCA, CELTA gibi akreditasyon çalışmaları ile EUA dış değerlendirme programı gösterilebilir. Düzenli olarak yapılan izleme çalışmalarından biri de her dönem sonunda öğrenci değerlendirmelerinin ilgili akademik birimler tarafından incelenmesi, Bologna ders dosyalarının oluşturulması ve yapılan geri bildirimler ışığında birimlerin rapor hazırlamasıdır.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Üniversitemizin geleceğe yönelik iyileştirme çalışmaları iç ve dış paydaşların mümkün olan en yüksek orandaki katılımlarıyla yapılmaktadır. Örneğin son stratejik planın yazılması ve yayınlanmasından önce kapsamlı iki arama konferansı yapılmıştır. Bunlardan birincisi 1 Ağustos 2012 tarihinde İzmir’de gerçekleştirilmiştir. Geleceğe yönelik ortak akıl yaratmayı amaçlayan arama konferansına Mütevelli Heyet Başkanı, Rektör, Mütevelli Heyet üyeleri, fakülte dekanları, bölüm başkanları, akademisyenler, rehber öğretmenler ve idari personel katılmıştır. Arama konferansı kurum dışından profesyonel bir danışman tarafından yönetilmiştir. Tüm gün süren arama konferansının sabah oturumunda, üniversitenin gelecek hedefleri masaya yatırılırken, öğleden sonra gerçekleşen oturumda on farklı grup belirlenen konuları tartışarak, ortak kararlar almış ve bunları katılımcılara sunmuştur. İkinci arama konferansı 13-15 Eylül tarihlerinde Çeşme’de yapılmıştır. Yukarıda belirtildiği gibi 2013-2023 yıllarını kapsayan son stratejik plan bu arama konferansları

sonucunda ortaya çıkan görüşlere göre hazırlanmıştır. Son olarak, 10-11 Aralık 2016 tarihlerinde Çeşme’de Mütevelli Heyet Başkanı, Rektör, dekanlar, bölüm başkanları ve idari birim yöneticilerinin katıldığı toplantıda 2017-2018 Akademik Yılı planlaması yapılmış, üniversite ile ilgili sorunlar ve öneriler görüşülmüştür.

Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar

Üniversitenin misyon ve hedeflerine ulaşabilmesini sağlamak için stratejik planın yanı sıra üniversite çeşitli dış değerlendirme süreçlerinden geçmiş, bazı programların ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçleri tamamlamış, bazılarının ise akreditasyon süreçleri halen devam etmektedir. Bu süreçler aşağıda belirtilmiştir.

1) Bologna Süreci: Üniversitemizin kurumsal dış değerlendirmeye bağlı olduğu önemli bir süreç Bologna sürecidir. Avrupa’da Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen bir reform süreci olan Bologna Süreci kapsamına 2001 yılında ülkemizin de dâhil edilmesi sonrasında Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan çalışmalara paralel olarak İzmir Ekonomi Üniversitesi’nde de bu sürece ilişkin faaliyetler başlatılmıştır.

Öncelikle üniversitede verilmekte olan öğretim programlarında yer alan derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredileri belirlenmiştir. İlk lisans mezunlarının verildiği 2004–2005 öğretim yılından itibaren mezun olan tüm öğrencilere diplomalarıyla beraber Diploma Eki verilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, Avrupa Komisyonu tarafından yükseköğretim kurumlarına verilen ve yükseköğretim kurumlarının kalitesini ve saygınlığını artıran, kurumlara uluslararası güvenilirlik sağlayan bir belge olan “Diploma Eki Etiket-Diploma Supplement Label” almaya hak kazanmıştır.

Diğer taraftan, üniversitemizde yürütülmekte olan ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının “Avrupa Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi” ve “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi” ile uyumlu öğrenme çıktıları hazırlanmış ve öğretim programlarında yer alan derslerin, iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin yeniden belirlenmiştir. “Avrupa Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi” ve “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi” ile uyumlu yeni öğretim programları 2010-2011 öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir. 2011-2012 Öğretim yılında Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketlerine Öğrenme Çıktıları anketi de dahil edilmiştir.

2011 yılı içinde Avrupa Komisyonu’nun her yıl verdiği ve yükseköğretimde eğitim kalitesinin önemli bir göstergesi olan AKTS Etiket’ine (ECTS Label) üniversitemiz adına yapılan başvuru olumlu sonuçlanmış; **İzmir Ekonomi Üniversitesi AKTS Etiket’ini alan Türkiye’deki ilk vakıf üniversitesi olmuştur.**

2) European University Association (EUA) Kurumsal Değerlendirme Programı: Üniversitemiz Avrupa Üniversiteler Birliği’nin Kurumsal Değerlendirme Programı kapsamında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. İEU Mayıs 2008’de Avrupa Üniversiteler Birliği’nin Kurumsal Değerlendirme Programı’na başvurmuştur. Üniversitenin öz değerlendirme raporunu sunmasını takiben ilk değerlendirmeler 2009 Mart ve Haziran aylarında gerçekleştirilmiş ve Kurumsal Değerlendirme Raporu üniversitemize sunulmuştur. Raporda belirtilen eksikliklerin giderilmesi ve gerekli iyileşmelerin sağlanması için bir izleme süreci başlamıştır. Üniversitemiz 24-27 Nisan 2012 tarihleri arasında Avrupa Üniversiteler Birliği Kurumsal Değerlendirme Programı Takip Sürecini (EUA Follow-up Program) de başarıyla tamamlamıştır. Her değerlendirme sürecinde eksiklikler düzeltilmiş ve istenen gelişmeleri sağlamak için gerekli tedbirler alınmıştır.

3) Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB): Üniversitemiz İşletme Fakültesi işletme alanında en eski ve en saygın akreditasyon kurumu olan AACSB'ye Ekim 2014'ten beri üyedir. Toplam 1343 üyesi olan bu kurum 50 ülkeden 745 üniversiteye akreditasyon vermiştir. Üniversitemiz İşletme Fakültesi akreditasyon sürecinden geçmeye uygun bulunarak ilk aşamayı başarıyla geçmiştir. Fakültede her bölümden bir, İşletme Bölümünden ise iki öğretim üyesinin bulunduğu bir akreditasyon komitesi oluşturulmuş, fakültenin misyon ve vizyonunun belirlenmesi ve akreditasyon süreci ile ilgili genel bir çerçeve çizilmesi için gerekli çalışmalara başlanmıştır. Akreditasyon öncesi diye anılan ikinci aşamada akreditasyon mentorü, AACSB personeli ve Akreditasyon Öncesi Komitesi'nin değerlendirme ve geri bildirimleriyle başvuran kurumun akreditasyon sürecine nasıl dâhil edeceğine dair kapsamlı bir plan geliştirilmesi amaçlanmakta ve mentorün desteğiyle öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. 25-27 Nisan 2016 tarihlerinde akreditasyon mentorü Üniversitemize bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Bu ziyaret sırasında fakültenin ve üniversitenin misyonu, vizyonu, güçlü yönleri ve zayıf yönleri üzerinde durulmuştur. Mentör, Akreditasyon Kurulu üyeleri, Fakülte bünyesinde her bölümdeki öğrencilerle ve Mütevelli Heyet Başkanımızla görüşmelerde bulunmuştur. Akreditasyon Kurulu ziyaret sonrasında mentorün tavsiyeleri doğrultusunda Fakültenin entellektüel katkısı ve yeterlilikleri ile ilgili tabloları hazırlamış ve Fakültenin misyon ve vizyonunu belirleyip raporlayarak mentorün onayına sunmuştur. Mentorün 2017 yılındaki son ziyaretinde fakültenin misyon ve vizyonu revize edilerek son hali verilmiştir. 2017 Nisan ayında Akreditasyon Kurulundaki üye sayısı her bölümden iki kişi olacak şekilde genişletilmiş ve kurul mentorün talep ettiği nihai takvime yetişecek şekilde Fakültenin öğrenme güvencesi ve öz değerlendirme raporları üzerinde çalışmalar yapmaya devam etmektedir.

4) MÜDEK: İEÜ Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programı, MÜDEK Mühendislik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (MAK) tarafından değerlendirilerek, 1 Mayıs 2014 tarihinden itibaren bir sonraki genel değerlendirme tarihi olan 30 Eylül 2019 tarihine kadar geçerli olmak üzere, akredite edilmiştir. İlk genel başvuru belgeleri hazırlanıp Eylül 2013'te ön başvuru yapılmış ve başvuru uygun bulunarak denetlenme isteği için tekrar başvuru yapılması istenmiştir. Başvuru henüz yapılmadan önce başvurma ölçütlerine uygunluğun sağlanması için öğretim programında birtakım düzenlemeler yapılmış, bölüm seçmeli ders sayısı azaltılmış, genel eğitim derslerinin sayısı artırılmıştır. Ayrıca fizik laboratuvarlarında sadece soru çözümü değil aktif deneylerin de yapılması sağlanmış ve uygulama derslerinin tanıtım bilgileri aktif deneyler de olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

MÜDEK denetleyicileri gerekli belgeleri inceledikten sonra üniversitemizi ziyaret etmiş, belgeler üzerindeki bilgileri denetlemiş, önerilerini ve ek düzenleme isteklerini iletmışlerdir. Bu ziyaret sırasında denetçiler öğrenciler, idari personel, öğretim üyeleri ve elemanları, fakülte ve üniversite yönetiminden temsilcilerle mülakatlar gerçekleştirmiş, kütüphane ve laboratuvarları gezmiştir. Denetçiler dijital hale getirilen son dört senelik öğretim programını ve yapılan devre deneylerini rastlantısal bir şekilde gözden geçirmişlerdir. Denetleyicilerin raporunda belirttiği ek bilgi ve belgeler tamamlanıp iletilmiştir. Son aşamada MÜDEK Kurulu tarafından değerlendirilen başvurumuz olumlu sonuçlanmış ve program 1 Mayıs 2014 tarihinden itibaren bir sonraki genel değerlendirme tarihi olan 30 Eylül 2019 tarihine kadar geçerli olmak üzere, akredite edilmiştir.

Mühendislik Fakültesi Yazılım Mühendisliği Lisans Programı da benzer süreçlerden geçerek MÜDEK Mühendislik Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (MAK) tarafından değerlendirilerek, 1 Mayıs 2015 tarihinden itibaren bir sonraki genel değerlendirme tarihi olan 30 Eylül 2020 tarihine kadar geçerli olmak üzere akredite edilmiştir.

5) Association of Chartered Certified Accountants (ACCA): Üniversitemiz İşletme Fakültesi Muhasebe ve Denetim Lisans Programı Türkiye'de ilk ve tek ACCA tarafından akredite edilmiş

program olma özelliği taşımaktadır. Akreditasyona başvurmak için ön hazırlıklar yapılmış ve 2015 Nisan ayında başvurulmuştur. ACCA, ders içerikleri ve sınav kâğıtlarını incelemiş ve Temmuz 2015'ten başlayarak haftalar itibariyle ACCA eğitim ekibiyle düzenli olarak kampüste çevrimiçi toplantılar yapılmıştır. Ön değerlendirmeden sonra Muhasebe ve Denetim Lisans Programının ACCA akreditasyonu almak için uygun altyapıya sahip olduğuna karar verilmiştir. Öncelikle programdaki derslerle ACCA'nın derslerindeki konular matris halinde ele alınmış ve derslerin içerikleri konu konu ACCA gerekleriyle uyumlaştırılarak ACCA Eğitim Birimine sunulmuştur. Onlardan gelen geri bildirimlere göre derslerle ilgili gerekli düzenlemeler yapılmış ve her dersle ilgili ACCA'nın sınav ölçütlerine uygun olacak şekilde örnek sınav kâğıtları hazırlanmış ve ACCA Eğitim Birimine gönderilmiştir. Sınavlarla ilgili geri bildirimler alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tüm yenilikler (ders eklenmesi, ders içeriklerinin değiştirilmesi vb.) ilgili kurullarda görüşülerek Senatoya sunulmuştur. Senatonun onayından sonra Muhasebe ve Denetim Programı müfredatı değiştirilerek web sitemizde ilan edilmiştir.

6) Excellence Through Accreditation of Quality in Language Learning SERVICES (EAQUALS): Yabancı Diller Yüksekokulumuz, Avrupa'da yabancı dil eğitim ve öğretim alanında eğitimin kalitesini belgeleyen en önemli kuruluşlardan biri olan Avrupa Dil Eğitimi Kalite Denetim Konseyi (EAQUALS) tarafından gerçekleştirilen akreditasyon sürecini 2011-2012 öğretim yılında başarıyla tamamlayarak, üç programda (İngilizce Hazırlık programı, İkinci Yabancı Diller, Lisans İngilizce programında) kalite belgesini almıştır. EAQUALS Belgesi Nisan 2012-30 Haziran 2016 tarihleri arasındaki dönem için geçerli olmuştur. Bu belge 2017 yılında yenilenmemiştir.

7) Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA): Yabancı Diller Yüksekokulumuz 2004 Temmuz ayından bu yana Cambridge Üniversitesi onaylı CELTA merkezidir. Bu tarihten itibaren açılan tam ve yarı zamanlı CELTA kurslarının tamamı Cambridge Üniversitesi Assessment bölümü tarafından görevlendirilen bir uzman tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmede, merkezin fiziki koşullarının yeterliliği, öğretim kadrosunun uzmanlığı ve kursiyerlerin memnuniyeti ölçülmektedir. Merkezimiz bu değerlendirmelerden başarıyla geçmiştir.

8) Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA): Yabancı Diller Yüksekokulumuz 2016'da onay alarak Delta Modül-1 eğitimi vermeye başlamıştır. Dünyanın en bilinen ileri TEFL/TESOL yeterliklerinden biri olan DELTA deneyimli İngilizce öğretmenlerinin kariyerlerinde daha da ilerlemeleri, öğretim bilgilerini güncellemeleri ve uygulamalarını iyileştirmeleri için açılmış bir diploma programıdır. DELTA kurslarının tamamı Cambridge Üniversitesi Assessment bölümü tarafından görevlendirilen bir uzman tarafından değerlendirilmektedir.

9) YÖK Kalite Kurulu Dış Değerlendirme Süreci: İEÜ 2015 yılı iç değerlendirme raporu 2016 Haziran ayı sonunda Yükseköğretim Kalite Kuruluna sunulmuş ve Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine girme talebi beyan edilmiştir. Bu talebimiz üzerine Üniversitemiz 18-21 Aralık 2016 tarihleri arasında 5 kişilik değerlendirme takımı tarafından ziyaret edilmiştir. Bu ziyaret esnasında Üniversite üst yönetimiyle, Kalite Komisyonu üyeleriyle, birim yönetimleri, akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmış, üniversite yerleşkelerinde bazı birimler ziyaret edilmiştir. Saha ziyaretini takiben Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR) rektörümüz Prof. Dr. F. N. Can ŞİMGİ MUĞAN'a sunulmuştur. Üniversite üst yönetimi işbirliği ile İEÜ EKODEKK tarafından Kurumsal Geri Bildirim Raporuna cevap ve yorumlar hazırlanmıştır.

3. Paydaş Katılımı

Kurumun, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin kurumun işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansıdığı

Bologna Süreci, Avrupa Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen bir reform sürecidir ve bu sürece dahil olan üniversitemizde tüm öğrenim programları, ders içerikleri ve gerekli tüm eğitim araçları sürekli gözden geçirilmekte, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öz değerlendirme süreçleri ile geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Avrupa Komisyonu'nun her yıl verdiği Diploma Etiketi (DSLLabel)'ni 2011 yılında ve Türkiye'de ilk vakıf üniversitesi olarak AKTS Etiketini (ECTS Label) 2012 yılında alan üniversitemizin, buna ilişkin süreçleri nasıl işlettiği yukarıda açıklanmıştır. Yenilenme süreçlerinde gerekli çalışma ve iyileştirmeler sürekli yapılmaktadır. Diploma Etiketi (DSLLabel)'nin 2014 yılında yenilenmesi bu çalışmaların sonucudur.

Üniversitemiz İşletme Fakültesi'nin üye kabul edildiği İngiltere'deki ACCA (Profesyonel Muhasebeciler Birliği) tarafından, üniversitemize bağlı İşletme Fakültesi bünyesindeki Muhasebe ve Denetim lisans programının akredite edildiği ve buna ilişkin çalışmalar yukarıda açıklanmıştır. ACCA Akreditasyon belgesinin alınmasıyla öğrencilerimizin uluslararası geçerliliği olan bu birliğe ait Mali Müşavirlik Sertifikasını almak için akreditasyon verilebilecek 9 sınavın 6'sından muaf tutulmaları olanaklı hale gelmiştir. Böylece öğrencilerimiz mezun olduklarında ACCA Mali Müşavirlik Sertifikasını alabilmek için gerekli ek sınavları da başarıyla geçtikten sonra dünyanın her yerinde mali müşavirlik yapabilecektir. Şu anda ülkemizde 4 yıllık üniversite mezunu olup, staj sınavına girmiş, 3 yıl staj yapmış ve ardından 8 mesleki sınava girmiş mali müşavirler yalnızca 9 sınavdan muaf olmaktadır. Şu haliyle muafiyetler 1.1.2016 ile 31.12.2020 arasında mezun olacak öğrencilerimizi kapsamaktadır.

EAQUALS akreditasyon sürecinden sonra YDYO'unda geliştirilen ve değiştirilen noktalar şu şekilde sıralanabilir: a) Öğrenci-öğretmen şikayet formu geliştirilmiş ve her yıl öğrencilere dağıtılan öğrenci kitapçığına eklenmiştir, b) Düzenli (8 haftada bir, toplamda yılda 4 kez) öğrenci toplantılarının yapılmasına başlanmıştır ve toplantıların tutanağı arşivlenmektedir, c) Yüksek okula bağlı birimler bazında yapılan toplantılar yazılı tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır.

YÖK Kalite Kurulu Dış Değerlendirme Süreci sonucunda üniversitemizde yürütülmeye başlanan ve yapılması planlanan faaliyetler şu şekilde sıralanabilir.

- 2017 Ocak ayında Stratejik Plan İzleme Komisyonu kurulmuş ve stratejik planın izlenmesi için gerekli çalışmalar başlatılmıştır. Bu komisyon, EKODEKK ile birlikte Stratejik Planın sağlıklı olarak uygulanması ve göstergelerin izlenmesi konularında gerekli çalışmaları yürütecektir.
- Öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek ve yükseltmek, öğrenim çıktılarının ne ölçüde hedeflerine ulaştığını analiz etmek ve geleceğe yönelik iyileştirmeler yapmak üzere Öğrenme Öğretme Merkezinde bir komisyon oluşturulmuş ve Blackboard analytics ile veri elde edilmesi çalışmaları başlatılmıştır.
- Yeni başlayan öğretim elemanlarına eğitici eğitimi düzenlenmiştir. Bu eğitim; ölçme değerlendirme esasları, öğrenci merkezli öğretim/öğrenme, sınıf yönetimi, sınıf-içi iletişim, etkili öğrenme, sınıf-içi teknoloji kullanımı, dönüt verme ve deneyimsel öğrenme ve öğrenme stilleri gibi pedagojik konuları kapsamaktadır. Ayrıca, 2017-2018 akademik yılında başlamak üzere, Pedagojik Formasyon eğitimi için Hacettepe Üniversitesiyle bir protokol birliği için prensip anlaşmasına varılmış ve protokol koşulları üzerinde görüşmeler devam etmektedir. Bu eğitimin, pedagojik formasyon almak isteyen öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ve bu şekilde eğitici eğitimine katkı sağlaması planlanmaktadır.
- Tüm bölümlerde iç ve dış paydaş görüşlerinin tanımlı süreçlerle alınması ve program değerlendirilmesinde kullanılması, yapılan değişikliklerin kamuoyuna açık bir şekilde ilan

edilmesi için EKODEKK, tüm akademik birimlerden paydaş analizi yaparak iç ve dış paydaşların yeniden belirlenmesini istemiş, ilgili birimler bu konuda çalışmaya başlamıştır. Fakülte, Yüksekokul ve Enstitüler, eğitim, araştırma etkinlikleri ve yürüttüğü çeşitli projeler nedeniyle yerel, ulusal ve uluslararası etkileşimde olduğu paydaşlardan kalite süreçlerinde yararlanabileceği bilgileri periyodik toplantı, anket gibi yöntemlerle edinebilecektir. Alınan görüşler sonrasında kararlar paydaşlara iletilecektir.

- Mühendislik Fakültesi bölümlerinin kullandığı yeni bir laboratuvar oluşturulmuştur. Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Beceri Laboratuvarlarında daha fazla sayıda öğrencinin kullanımı için düzenlemeler yapılmıştır.
- BAP desteklerinin daha fazla öğretim üyesi tarafından kullanılmasını sağlamak amacıyla 08.01.2008 tarih ve 127-A/10 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren ve halen uygulanmakta olan Bilimsel Araştırma Proje Yönergesinin revize edilme süreci başlamıştır.
- Son birkaç yıldır kesintiye uğrayan akademik birim başkanlarının öğrenciler yaptığı toplantılar yeniden başlatılmıştır. 2016-2017 Bahar dönemi için bu toplantıların yapılması talep edilmiş, tüm ön lisans, lisans ve yüksek lisans programları öğrencileri ile yapılan görüşmelerin raporları EKODEKK'e iletilmiştir. Mayıs ayı içerisinde EKODEKK bu raporları inceleyip iyileştirme için alınacak tedbirleri rektörlüğe iletilecek ve birim yöneticilerine geri bildirim verecektir.
- BAP desteklerinin daha fazla öğretim üyesi tarafından kullanılmasını sağlamak amacıyla halen uygulanmakta olan Bilimsel Araştırma Proje Yönergesinin revize edilme süreci başlamıştır.
- Aralık 2016'da üniversite akademik ve idari personeli ile öğrencilerin memnuniyeti ölçmek amacı ile memnuniyet anketleri yapılmıştır. Rektörlük ile koordineli olarak Ocak 2017'de bu anketlerin sonuçları analiz edilip, çözüm önerileri ile birlikte Mütevelli Heyet Başkanı'na sunulduktan sonra sonuçlar ve öneriler akademik ve idari personeli ve öğrenciler ile paylaşılmıştır.
- Yeni spor tesisleri ve sosyal alanlar düzenlenmektedir.

Türkiye'de bir üniversitenin dış değerlendirmesi için göz önüne alınacak ölçütlerin en önemlilerinden biri, üniversite giriş sınavlarında sıralaması ve tercih edilmesi ile ilgili niteliksel ve niceliksel verilerdir. Ancak, birçok sebeple bu veriler kesin bir değerlendirme için yeterli değildir. Ekonomik sebeplerle, doluluk oranı açısından vakıf üniversitelerinin devlet üniversiteleri ile aynı kategoride ele alınmaması uygun olacaktır. Bu açıdan, burslu olarak tercih edilme oranları daha değerlidir. Yine, üniversitelerin kontenjanları farklı olduğundan, herhangi bir bölümle ilgili taban puanlar değerlendirme açısından hatalara neden olabilir, tavan puanlarında dikkate alınmasında yarar vardır.

Bu çerçevede, 2016 yılı verilerine göre, üniversitemizi tercih eden adayların başarı sıralaması ve puan miktarına göre nitelikleri, ilk beş tercihinde üniversitemizi gösteren öğrenci sayısı ve oranlarını gösteren tablo aşağıda sunulmaktadır.

	ORTALAMA BAŞARI SIRASI (1)	180 PUAN ve ÜSTÜ ALAN ADAY SAYISI (2)	ORAN (1/2)	
DİL 1	19032	57825	0,329130999	
MF 3	130264	286144	0,45523932	
MF 4	127848	285233	0,448223032	
TM 1	296207	597202	0,495991306	
TM 2	69555	610741	0,113886246	
TM 3	193473	629864	0,307166309	
TS 2	260440	557783	0,466919931	

Tablo 1: Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği “Öğrencilerin puan türüne göre (SÖZ/SAY/EA/DİL) Üniversite giriş sınavı başarı sıralaması ortalaması / İlgili puan türüne göre 180 puan ve üzeri alan aday sayısı”

Fakülte/Yüksekokul	Üniversitemizi İlk Beş Tercihinde Gösteren Aday Sayısı
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	1229
İŞLETME FAKÜLTESİ	1443
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	728
GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ	1044
MÜHENDİSLİK VE BİLGİSAYAR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2676
HUKUK FAKÜLTESİ (TAM BURSLU)	224
HUKUK FAKÜLTESİ (ÜCRETLİ)	300
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	206
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	268
MESLEK YÜKSEKOKULU	3385
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	2433
TOPLAM	13936

Tablo 2: Üniversitemizi ilk beş tercihinde gösteren öğrenci sayısı

- a) İlk beş tercihinde İEÜ’yü tercih eden aday sayısı / İEÜ’yü tercih eden toplam aday sayısı
 $13936 / 33982 = \% 41$
- b) İEÜ’yü tercih eden toplam aday sayısı / İEÜ toplam kontenjan sayısı
 $33982 / 2308 = \% 14,19$
- c) İlk beş tercihinde İEÜ’yü tercih eden aday sayısı / İEÜ toplam kontenjan sayısı
 $13936 / 2308 = 0,05$

Tablo 3: Üniversitemizi tercih eden öğrenci oranı

Üniversitenin akademik yeterliliğinin dış denetim araçlarından bir diğeri, lisansüstü programların tercih edilme oranıdır. Yenilikçilik ilkesi temelinde, İşletme Enstitüsü lisansüstü programlarının bir kısmını uzaktan eğitim yolu ile vermeye başlamıştır. Lisansüstü programlarımızda 544 Türk, 33yabancı uyruklu (YU) öğrenci ile toplam 577 öğrencimiz öğretim görmektedir. 2015-2016 yılındaki lisansüstü toplam yabancı uyruklu öğrencimiz 20 iken bu yıl 33’e ve Türk öğrencilerimizin de 326’dan 544’e artışı bir dış denetim aracı olarak üniversitemizin sürekli iyileştirme çalışmalarının sonucu olarak görülmelidir.

ODTÜ Enformatik Enstitüsü bünyesindeki University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarının, lisans düzeyinde mezun vermiş ve YÖK Bilgi Yönetim Sistemi'nin ilgili tablosunda yer almış olan Türkiye'deki 125 üniversite arasında, Web of Science/InCites gibi uluslararası kaynaklar ile YÖK'ün yayınladığı verileri kullanarak 2016-17 yılı için yaptığı değerlendirmede, üniversitemiz birçok kriter açısından ön sıralarda yer almıştır.

URAP 2016-2017 yılı üniversiteler sıralamasında İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin durumu aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

	Toplam üniversite	İzmir Ekonomi
--	-------------------	---------------

Sıralama	sayısı	Üniversitesi'nin sırası
2000 yılından sonra kurulan üniversiteler	54	11
Tıp Fakültesi olmayan üniversiteler	57	18
Vakıf üniversiteleri	30	14
Tüm üniversiteler	125	72

Tablo 5: URAP 2016-2017 yılı üniversiteler sıralamasında İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin durumu

Bu sıralamada üniversitemiz, İzmir ilinde üç devlet üniversitesinden sonra gelen ilk vakıf üniversitesi olmakta, bu yerini daha iyi hale getirme amacıyla çalışmalarında dikkate almaktadır.

TÜBİTAK girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi, üniversiteleri beş ayrı yetkinlik boyutunda toplam 23 gösterge üzerinden değerlendirmektedir. Buna göre üniversitemizin 2012 yılından bu yana durumu ve sıralaması aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Yıl	2012	2013	2014	2015	2016
Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği Puanı	8,3	7,5	6,8	8,5	9,0
Fikri Mülkiyet Havuzu Puanı	4,4	0,0	5,6	3,1	6,3
İşbirliği ve Etkileşim Puanı	5,8	11,8	14,4	12,0	16,2
Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültür Puanı	8,6	9,6	7,8	5,0	5,7
Ekonomik Katkı ve Ticarileşme Puanı	3,8	3,8	4,3	5,4	5,5
Toplam Puan	31	32,6	38,95	33,98	42,74
İEÜ Sıralaması	34	35	28	39	29

Tablo 6: Yıllara göre İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin Durumu

Bu endeks, üniversitemizde akademik bir dış değerlendirme aracı olarak dikkate alınmakta, sonuçlarına göre iyileştirme için gerekli plan ve programlar yapılmaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

Bu raporun hazırlanması sırasında dikkat çeken çok önemli bir konu kurumdaki kalite süreçlerinin çoğunlukla doğrusal ve tek yönlü işlediğidir. Bir başka deyişle, kalite işlemlerine ilişkin bilgilerin toplanması için gerekli mekanizmalar yetersizdir. Üniversite'nin yakın bir gelecekte, bireysel birimlerin sorumluluklarını belirleyerek ve kalite bilinci ve uygulamalarının kurumdaki her bir birimde var olmasını sağlayarak söz konusu soruna çözüm getirmesi hedeflenmektedir. Bu, elbette, birimlerin ve genel anlamda üniversitenin de sorumluluğunu daha üst düzeye taşıyacaktır. Bu amaçla, İEÜ kalite politikası konusunda hem iç hem de dış paydaşlar arasında farkındalık yaratmak için çeşitli adımlar atılmaya başlanmıştır. Örneğin dış paydaşların görüşlerine başvurmak için bazı fakültelerimizin (İletişim, Güzel Sanatlar ve Tasarım gibi) dış paydaşlardan oluşan danışma kurulları bulunmaktadır. Bu danışma kurullarının toplantılarının daha düzenli hale getirilmesi, bu toplantılarda kalite politikasının dış paydaşlarla yüz yüze paylaşılması ve onların da görüş ve tavsiyelerinin alınması planlanmaktadır. Ayrıca kalite politikamızın iç paydaşlarla da paylaşılması amacı ile akademik birimlerin kurullarında 2013-2023 Stratejik Planı'nın hakkında bilgi verilmesinin sağlanması düşünülmektedir. YÖK Kalite Kurulu'nun Dış Değerlendirmesinin ardından EKODEKK tarafından üniversite Danışma Kurulu listesi hazırlanmıştır.

Bir başka önemli adım da kurum içinde daha etkili iç iletişim mekanizma ve süreçlerinin kurulması olacaktır ki böyle bir atılım Üniversite'nin tüm düzeylerinde daha büyük bir katılım yaratacaktır. Bu konunun çözümü için 2016-2017 akademik yılı güz döneminde rektörlük akademik personel ile toplantılar yapıp onlardan akademik ve idari konularda geri bildirim almıştır. Bu toplantıların önümüzdeki yıllarda da devam ettirilmesi, en az yıla bir kez tekrarlanması planlanmaktadır.

Kalite süreçlerinde sürekli iyileştirme döngüsünün tamamlanmadığı YÖK Dış Değerlendirme takımı tarafından tarafımıza iletilmiştir. Bu konuda öncelikli olarak akademik birimlerden talep edilen raporlar hakkında geri bildirim verilmesi planlanmış, 2016-2017 akademik yılının bitmesinin ardından bu geri bildirim verilecektir.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?

İzmir Ekonomi Üniversitesi, eğitim alanındaki faaliyetlerinin tasarımında dış ve iç paydaşlarının katkılarına önemsemekte, bu katkıları farklı şekillerde değerlendirmeye almakta ve uygulamaya koymaktadır.

Üniversite'nin güncel Stratejik Planı'nda yer alan "Toplum ve İş Dünyası ile Ortaklık" başlıklı Stratejik Tema, bu yaklaşımı doğrudan yansıtmaktadır. Buna göre "İEÜ, toplum ve iş dünyası ile ortaklıkla ilgili faaliyetlerini sürdürmek ve geliştirebilmek için aşağıda belirtilen amaçlar üzerinde odaklanmaktadır". Bu amaçlardan üçü doğrudan eğitim programlarına dairdir:

- İş dünyası ve sanayi temsilcileriyle toplantılar düzenlenmesi ve öğretim programıyla ilgili olası iyileştirilmeler yapabilmek için kendilerinden program ve öğrenme çıktılarıyla ilgili geri bildirim alınması,
- Sanayinin ve toplumun yeni ortaya çıkan ihtiyaçları için yeni programlar tasarlanması,
- Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kurumların isteklerine göre oluşturulmuş özel programlar sunulması.

Stratejik Plan'da ayrıca "Eğitimde Mükemmellik" hedefine ulaşmak ve bu doğrultuda öğretim programlarının güncelliğini korumak amacıyla benimsenen aşağıdaki adımlar tanımlanmıştır:

- İşverenler, mezunlar ve diğer paydaşlarla işbirliği yaparak toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek programların oluşturulması,
- Öğretim programı geliştirirken öğrencilerden geri bildirim alınması,
- Daha esnek ve disiplinler arası programların tasarlanması ve öğrencilerin bölüm dışından daha fazla seçmeli ders almaya özendirilmesi,
- Öğretim programının sürekli geliştirilmesi, öğrenci deneyimlerinin yansıtılması,
- Yeni gelişmekte olan alanlar için yeni programlar sunulması.

Üniversitenin, dış paydaşlarının eğitim programlarına dair katkılarından faydalanmasının yolları oldukça çeşitlidir. Örneğin Mütevelli Heyeti'nin bazı üyeleri aynı zamanda İzmir Ticaret Odası'nın da üyesidir. Mütevelli Heyeti, rekabetçi ve sürdürülebilir kalmak ve aynı zamanda stratejilerinin

kurumsal vizyon ve misyonlarıyla tutarlı olup olmadığını belirlemek için dış çevreyi titiz bir şekilde analiz etmektedir. Bu analiz eğitim amaçlarının belirlenmesi ve programların tasarımını da kapsamaktadır. Benzer işbirlikleri İZTO dışındaki çeşitli diğer meslek odalarıyla da gerçekleştirilmekte, söz konusu odaların katkıları göz önünde bulundurulmaktadır.

Üniversite ve iş çevreleri arasındaki diğer bir önemli ilişki de üniversitedeki iki fakültenin danışma kurulları aracılığıyla sağlanmaktadır. 2005'ten beri hem İletişim Fakültesi'nin hem de Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nin danışma kurullarında bölgedeki ilgili sektörlerden iş adamları ve temsilciler bulunmaktadır. Danışma Kurulları ve Fakülte Kurulları düzenli olarak yılda iki kez toplanmaya çalışmaktadır. Bu toplantılarda Danışma Kurulları, Fakülte Kurullarına sektördeki gelişmelerle ilgili bilgi vermekte, Fakülte Kurulu ise Danışma Kurulunu fakültede hazırlanacak projeler, o yıl içindeki potansiyel stajyer öğrenci sayısı ve sektör temsilcilerinin katkıda bulunması beklenen atölye çalışmaları gibi konularda bilgilendirmektedir.

Üniversite ve dış paydaşlar arasındaki bir başka önemli ilişki de atölye dersleri üzerinden kurulur. Bu dersler üniversitenin pek çok bölümünde düzenli olarak sunulmaktadır. Zorunlu olan bu dersler esasen iş piyasasının üyeleriyle üniversite öğrencilerinin birbirlerini daha iyi tanımaları amacıyla düzenlenmektedir. Derslerde her hafta ilgili sektörden iş dünyasının bir temsilcisi öğrencilere sunum yapmak için davet edilmektedir. Bu dersler gelecekteki çalışanlar olacak öğrencilerle onların potansiyel işverenleri olacak iş adamları arasında bağlantı oluşturma konusunda etkili olmaktadır. Son yıllarda bu derslere önemli dış paydaş gruplarımızdan olan kendi mezunlarımız da davet edilmekte, İEÜ'de aldıkları eğitimi iş hayatında nasıl kullandıklarını öğrencilerimize aktarmaktadırlar.

Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve programların tasarımı hususundaki katkılarından faydalanmak amacıyla geliştirdiği yöntemlerden bir diğeri ise belirli aralıklarla yapılan Arama Konferansları'dır. İç ve dış paydaşların, üniversitenin güncel durumunu ve geleceğe dair projeksiyonunu tartıştıkları bu forumlarda, eğitim amaç ve programları önemle üzerinde durulan başlıklar arasında yer almıştır.

Görüşlerinden yararlanılmaya çalışılan bir diğer dış paydaş mezunlarımızdır. 2010 yılından beri mezunlarımızın akademik programlarımız hakkında görüşlerini almak üzere her akademik yıl sonunda öğrencilerimiz mezun olurken mezuniyet anketleri doldurmaktadır.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde sunulan eğitim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi için benimsenen temel yöntem Bologna sürecidir. Bu kapsamda programın yeterlilikleri belirlenmekte ve dersler ile ilişkilendirilmekte, her bir dersin program yeterliliklerine olan katkısı belirtilmektedir. Bu yeterlilikler mezuniyet anketleri aracılığıyla mezunlarımız tarafından değerlendirilmektedir.

Yeterliliklerin değerlendirilmesinde, öğrencilerin mezuniyetinin ardından yapılan anketlere ilaveten, öğrencilerin çalıştıkları kurum ya da firmalardan alınan geri bildirimler ve staj değerlendirme raporları da işlevsel bir şekilde kullanılmaktadır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta ve Üniversite web sayfasında ilan edilmektedir. Söz konusu bilgilere aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

<http://ects.ieu.edu.tr/new/tyyc.php>

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta ve Üniversite web sayfasında ilan edilmektedir. Söz konusu bilgilere aşağıdaki adresten ulaşılabilir.

http://ects.ieu.edu.tr/new/syllabus.php?section=ce.cs.ieu.edu.tr&course_code=SE 115

Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde programların kurulması ve öğrenci alımı ile ilgili süreçler aşağıdaki gibidir;

Fakülte / Yüksekokul / Enstitüler kurulması istenen programları kurullarında belirledikten sonra

[http://www.yok.gov.tr/web/guest/egitim-ogretim-dairesi-](http://www.yok.gov.tr/web/guest/egitim-ogretim-dairesi-baskanligi;jsessionid=BEA1E6FDC9B21F9905FE342F473909BD)

[baskanligi;jsessionid=BEA1E6FDC9B21F9905FE342F473909BD](http://www.yok.gov.tr/web/guest/egitim-ogretim-dairesi-baskanligi;jsessionid=BEA1E6FDC9B21F9905FE342F473909BD) sayfasında yer alan kriterlere uygun olarak hazırlanan raporları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilmek üzere Üniversite Senatosu ve Mütevelli Heyet'in onayına sunulur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından uygunluk verilen bölümlere/programlara öğretim elemanları atanır/alınır ve öğrenci almak için Fakülte / Yüksekokul / Enstitüler aynı adreste belirtilen bilgileri hazırlayarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilmek üzere Üniversite Senatosu'na ve Mütevelli Heyet'ine onay için sunarlar. Senato kararlarında yeni bölümlere/programlara ilişkin kontenjanlar, hazırlık sınıfı bilgileri, eğitim dili bilgisi gibi bilgiler yer alır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Programların eğitim amaçları ve kazanımları hem bölümlerin web sitelerinde hem de AKTS kataloğunda kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. AKTS kataloğu için bakınız:

<http://ects.ieu.edu.tr/new/index.php>

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İEÜ, lisans, lisansüstü ve mesleki eğitim programlarıyla farklı hedef kitlelere eğitim sunmaktadır. Kalite uygulamalarının ana odağını eğitim kalitesi oluşturmaktadır. İEÜ kalite çalışmaları kapsamında, öğrencilerden dört farklı yöntemle geri bildirim alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerini almak için uygulanan ilk yöntem olan yeni mezun anketi 2010 yılından beri uygulanmaktadır. Mezuniyet durumundaki öğrenciler ilişik kesme işlemlerinden önce aldıkları eğitim boyunca edindikleri becerileri ve program yeterliliklerini bu anketle değerlendirmektedirler.

İkinci yöntem olan dönem sonu ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, üniversitenin kuruluşundan itibaren uygulanan bir öğrenci geribildirim alma yöntemidir. 2010 yılına kadar yalnız ders ve öğretim elemanı değerlendirmelerini kapsayan bu anket, sonraki yıllarda Bologna Eşgüdüm Sürecine uyumlu olarak değiştirilmiş, dersin öğrenme çıktıları ile öğrencinin bu ders için harcadığı zamanı ölçen iş yükü ile de ilişkilendirilmiştir. Her öğrenci aldığı her ders için final sınavlarından önce bu anketi doldurmaktadır. Anketlerin iş yüküne ilişkin öğrenci geribildirimleri, dersin öğretim elemanı tarafından öngörülen iş yükünün ve dolayısıyla AKTS kredisinin gerçekleşme düzeyini göstermektedir. Dersin yapılandırılması veya AKTS kredisi öğrencilerden gelen değerlendirmeye göre yeniden belirlenebilmektedir. Bunun dışında anket, öğretim elemanının belirlediği öğrenme çıktılarının ne kadar gerçekleştiğine dair de fikir vermektedir.

Her dönem sonunda öğretim elemanları verdikleri her bir ders için bir ders dosyası hazırlamaktadır. Bu dosyada, ders anlatım planı, her bir değerlendirme ölçütü için farklı seviyelerde üç örnek ve cevap anahtarları, ders değerlendirme anketinin çıktısı ve öğretim elemanı tarafından doldurulan özdeğerlendirme formu yer almaktadır. Öz değerlendirme formunda öğretim elemanı, öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranını, öğrenme çıktılarını hangi faaliyetlerle gerçekleştirdiklerini, nasıl

ölçtüklarini (hangi sorunun ya da ödevin hangi öğrenme çıktısına yönelik olduğunu) ve öngördükleri iş yükünün gerçekleşme oranını değerlendirmektedir. Hazırlanan öz değerlendirme dosyaları, rastgele seçilen bir başka bölüm öğretim elemanı tarafından değerlendirildikten sonra bölüm kurullarında görüşülmektedir. Bölüm kurullarında, öz değerlendirme dosyaları aracılığıyla bölüm müfredatında yer alan derslerin içerik çakışmaları ve çok şubeli verilen derslerin şubeler arasındaki uyumu gibi pek çok konu irdelenmektedir. Programda verilen derslerin öğrenme çıktıları, iş yükleri ile öğretim yöntem ve değerlendirme teknikleri açısından bölüm kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler bir rapor olarak dekanlıklara sunulmaktadır.

Bölüm müfredatındaki her bir dersin o bölümün program yeterliklerine hangi düzeyde katkıda bulunduğu bir program yeterlilikleri matrisi ile gösterilmektedir. Ders değerlendirme anketlerindeki öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranı ile her bir dersin program yeterliklerine katkısı arasındaki ilişkiden program yeterliliklerinin gerçekleşme oranı hesaplanmaktadır. Dolayısıyla ders değerlendirme anketlerinden program yeterliliklerinin gerçekleşme oranına dair de bir fikir elde etmek mümkün olmaktadır.

Öğrenci ders değerlendirme katılımlarının yanı sıra, öğrenci temsilcileri Üniversite Senatosu'na ve Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'na üyedirler.

Öğrencilerden geri bildirim almak için uygulanan üçüncü yöntem dönem içinde öğrencilerle yüz yüze yapılan toplantılardır. Üniversitenin kuruluşundan beri her dönem en az bir kez olmak üzere bölüm başkanları tarafından bölüm öğrencileriyle yapılan bu toplantılarda öğrencilerden geribildirim alınmaktadır. Her sınıf öğrencileriyle ayrı ayrı yapılan bu toplantılar tercihen dönemin ikinci yarısında gerçekleştirilmektedir ve öğrencilerin gerek eğitim öğretim gerekse kendilerine sunulan idari hizmetlere ilişkin görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm başkanları bu toplantı sonuçlarını içeren raporlarını dekanlık kanalıyla rektörlüğe sunmaktadır. Raporlar rektörlük tarafından incelenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Son olarak öğrenci geribildirimlerini almak için 2010 yılında mevcut öğrencilere kapsamlı bir memnuniyet anketi uygulanmaya başlamıştır. Sonraki yıllarda anketteki bazı soruların başka anketlerde de sorulduğu dikkate alınarak memnuniyet anketinin daha çok üniversitenin sunduğu idari hizmetlere ilişkin sorulara ayrılması kararlaştırılmıştır. Kısaltılan anketi her sınıftan öğrenci istediği zaman doldurabilmektedir.

Endüstri işbirliği, mezunların performansı, vb. gibi çeşitli konularda yorum yapmak suretiyle, dış paydaşlar kalite uygulamalarında dolaylı olarak yer almaktadırlar. Dış paydaşların, ilk aşamalardaki yıllık kalite raporu hazırlamadaki katılımı sınırlı ise de, kendilerinin kalite raporu analizine ve stratejik planlamaya katılımları teşvik edilmektedir.

Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

Üniversitenin stratejik planına göre, eğitimde, ders programlarında ve müfredatta güncellik en önemli hedeftir. Her yarıyıl sonunda ders değerlendirme anketleri sonuçlarını içeren ders dosyaları bölüm kurullarında görüşülür ve varsa değişiklik önerilerini tartışılır ve gerekli süreç başlatılır. Ders programı güncellemesi bölümler tarafından hazırlanıp Fakülte/Enstitü/Yükseköğretim Kuruluna sunulur. İlgili kurulun onayını takiben, değişim talebi Bologna Eş Güdüm Komisyonunda değerlendirildikten sonra Senato'da görüşülür ve karara bağlanır.

Ders programının periyodik değerlendirme ve gözlemlenmesi bölümlerin kendileri tarafından gerçekleştirilir ve bölümden bölüme değişkenlik gösterir. Bu, sadece kurum düzeyinde, çeşitli performans göstergeleri tarafından ölçülür.



Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Öğrencinin ders değerlendirmesi, her dönemin sonunda lisans, yüksek lisans ve hazırlık düzeyindeki tüm dersler için sadece OASIS üzerinden doldurulan anketler aracılığıyla online olarak yapılmaktadır. Bölüm, fakülte/yüksekokul ve üniversite çapındaki öğrenci ders değerlendirme karşılaştırmalı sonuçları öğretim elemanlarına, bölüm başkanlarına, dekanlara, akademik danışman ve rektöre derhal bildirilmektedir. Ders Programı Değişirme Sürecinde anlatıldığı şekilde iyileştirmede kullanılmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

İEU bünyesinde yer alan tüm akademik programlar için program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program yeterlilikleri o programdan mezun olacak bireylerin sahip olmaları gereken ortak özellikleri, bilgi ve beceri seviyelerini belirtmektedir. Program yeterlilikleri öğrenciler tarafından her dönem sonunda elde ettikleri kazanımlara göre ders değerlendirme anketleri yoluyla değerlendirilmektedir.

2015 yılında, 2010-2014 yılları arasında Fakülteler tarafından hazırlanan öğrenci ders değerlendirme anket raporları incelenmiş ve öğrencilerimizin geribildirimlerinin bir değerlendirmesi yapılmıştır. Bu çalışmada, program yeterliliklerinin gerçekleşme oranları üniversitemizin tüm akademik programları için hesaplanmış ve gerçekleşme oranları tüm fakülteler ve yüksekokullar için değerlendirilmiştir. Her bir program için başarı oranları hesaplanırken, o programın öğretim planında yer alan tüm dersler dikkate alınmış ve derslere kayıtlanan tüm bölüm öğrencilerinin derslerin öğrenme çıktılarına dair doldurdıkları dönemsel anket verilerinin, dersi veren öğretim üyesinin ders ve program yeterlilikleri matrisinde belirlediği katkı düzeyi dikkate alınarak ağırlıklı ortalamaları hesaplanarak elde edilmiştir. Fakültelere ait başarı oranları hesaplanırken, o fakülte bünyesinde bulunan tüm programların başarı oranlarının aritmetik ortalaması alınmış ve üniversite geneli için de tüm fakülte ve yüksekokulların başarı oranlarının aritmetik ortalaması hesaplanmıştır. Tüm akademik birimlerde program yeterliliklerinin gerçekleşme oranlarında yükselme gözlenmiştir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bologna Süreci'ne uyumlu olarak oluşturulan akademik programların eğitim amaçları ve hedefleri Program Yeterlilikleri başlığı altında kamuoyunun erişimine açık AKTS ve TYYÇ Kataloğu'nda mevcuttur. Ayrıca, her bir dersin bölüm program çıktılarına ulaşılmasında ne derece katkı sağladığı ilgili dersin syllabusunda ve Ders & Program Yeterlilikleri Matrisi şeklinde AKTS ve TYYÇ Kataloğu'nda sunulmaktadır.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir mi?

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Üniversitemizde sunulan eğitim programlarının yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları farklı yöntemlerle sağlanmaktadır. “Öğrencilerin katılımını sağlamak” olarak özetlenebilecek bu yöntemlerden biri, öğrencilerin derslere devam zorunlulukları bulunması gibi somut katılımı teşvik eden bir kurala, uygulamaya dayanmaktadır. Bir diğer yöntem ise programlar kapsamında sunulan derslerin bir kısmının uygulama odaklı olmasıdır. Stüdyo dersleri, atölye dersleri ve bitirme projeleri derslerinde gerçekleşen söz konusu uygulama-merkezlilik sayesinde, dersler akademisyenlerin gözetiminde öğrencilerin derse maksimum katılımı esasına dayanmaktadır. Birçok program kapsamında zorunlu olan stajlar ise öğrenci katılımının, kampüs dışında yani iş hayatında da gerçekleşmesini sağlar. Öğrencilerin programlar kapsamında sunulan derslere katılımının bir başka örneği ise dönem sonu uygulanan ders değerlendirme anketleridir. Bu sayede derslerin değerlendirilme ve yeniden tasarlanma süreçleri öğrencilerin ortaya koydukları girdiler üzerine inşa edilir.

Öğrencilerin derslerde aktif katılımını sağlamak amacı ile çeşitli eğitim teknikleri uygulanmakta ve bu teknikler konusunda öğretim elemanlarına eğitici eğitimi programları düzenlenmektedir.

Öğrencilerin programların yürütülmesine dair aktif katkıları, yönetim süreçlerinin parçası olmalarıyla da gerçekleşir. Örneğin üniversitenin öğrenci konseyi bu tür katılımın derinleşmesi hedefini yansıtır. Ayrıca bölümler tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik toplantılar, forumlar bölüm düzeyinde gerçekleşen yönetsel faaliyetlerin şekillenmesinde önemli rol oynar. Öğrencilerin programların yürütülmesine dair stratejik karar mekanizmalarına dâhil olmalarının bir diğer örneği ise üniversite yönetimi tarafından düzenlenen Arama Konferansı gibi stratejik kararların şekillendiği toplantılara öğrenci ve mezunların katılımının teşvik edilmesidir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

İEÜ bünyesinde yer alan tüm akademik programlar için program yeterlilikleri ve buna bağlı ders öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları o programdan mezun olacak ya da dersi tamamlayacak bireylerin sahip olmaları gereken ortak özellikleri, bilgi ve beceri seviyelerini belirtmektedir. Bu yeterlilikler öğrenciler tarafından her dönem sonunda elde ettikleri kazanımlara göre değerlendirilmektedir. Program yeterliliklerinin gerçekleşme oranları üniversitemizin tüm akademik programları için hesaplanır ve gerçekleşme oranları tüm fakülteler ve yüksekokullar için değerlendirilir.

Her bir program için başarı oranları hesaplanırken, o programın öğretim planında yer alan tüm dersler dikkate alınır ve derslere kayıtlanan tüm bölüm öğrencilerinin derslerin öğrenme çıktılarına dair

doldurdıkları "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ile "Öğrenim Çıktıları ve Öğrenci İşyükü Anketi" kullanılır. Öğrenciler tarafından ders çıktıları değerlendirilerek amacıyla doldurulan bir başka geri bildirim anketi ise her akademik yılın sonunda doldurulan Mezuniyet Anketidir. Söz konusu anketlerde yer alan sorular Bologna sürecine uyumlu olarak oluşturulmuştur. Tüm anketler bölümler tarafından değerlendirilir ve gerekli görüldüğü takdirde başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi yeniden gözden geçirilir.

Programlar için başarı oranları hesaplanırken, dönemsel anket verilerinin, dersi veren öğretim üyesinin ders ve program yeterlilikleri matrisinde belirlediği katkı düzeyi dikkate alınarak ağırlıklı ortalamaları hesaplanarak elde edilir. Fakültelere ait başarı oranları hesaplanırken, o fakülte bünyesinde bulunan tüm programların başarı oranlarının aritmetik ortalaması alınır ve üniversite geneli için de tüm fakülte ve yüksekokulların başarı oranlarının aritmetik ortalaması hesaplanır.

Örneğin, Üniversite geneli için program yeterliliklerinin gerçekleşme oranları 2010-2011 Güz ve 2014-2015 Güz dönemleri aralığında incelendiğinde, program yeterliliklerinin gerçekleşme oranlarında bir artış olduğu gözlenmektedir. 2010-2011 Güz döneminde program yeterliliklerinin gerçekleşme oranı %82 iken bu oranın 2014-2015 Güz döneminde %85'e yükseldiği gözlenmiştir.

"Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ile "Öğrenim Çıktıları ve Öğrenci İşyükü Anketi" sonuçlarını içeren hazırlanan ders dosyalarında "dersin program yeterliliklerine ne kadar katkıda bulunduğunu belirtiniz" kısmında öğretim elemanının görüşleri de alınmaktadır. Bunlar program değerlendirmesinde göz önüne alınmaktadır.

Blackboard analytics yazılımı her öğrencinin her dersteki sınav ve ödev notlarını, sisteme kaç kere girip çıktığını, ödevlerini ne zaman ve ne kadar sürede yaptığını, tartışma forumlarındaki aktivitesini kayıt altına almakta ve depolamaktadır. Ayrıca öğrencilerin dönem sonu notlarının verildiği OASIS bilgi sisteminden Blackboard Analytics'e aktarım sağlanabilmektedir. Böylece öğrencilerin 1. sınıftan mezun olana kadarki bütün online öğrenim verileri üniversitemizin veritabanında olacaktır. Bu veriler derslerde, bölümlerde, fakültelerde, yüksekokullarda ve üniversitenin genelinde öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek ve yükseltmek, öğrenim çıktılarının ne ölçüde hedeflerine ulaştığını analiz etmek ve geleceğe yönelik iyileştirmeler yapmak için kullanılabilir. Bu verilerin analizi şüphesiz kalite süreçlerinin iyileştirilmesinde çok büyük rol oynayacaktır. Bunu yaygınlaştırmak üzere çalışmalara başlanmıştır.

Daha ayrıntılı analizlerin yapılması ve ölçme yöntemleri zenginleştirilmesi konusunda detaylı araştırma yapmak ve yöntem önerileri geliştirmek üzere bir komisyon oluşturulması önerilmektedir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?

"Lisans Eğitimi, Sınavlar ve Değerlendirmelere İlişkin Akademik Kurallar ve Yönergeler" akademik takvim, ders programları, ders yükü, sınavlar, değerlendirme ve notlandırma politikalarına ilişkin ilkeleri ve kuralları belirler. Öğrenciler, katıldıkları ara sınav/quizler ve yaptıkları akademik çalışmaların yanında bir final sınavına tâbidirler. Her dönem, öğrencilere en az bir ara sınav verilir. Ara sınavların tarihleri dönem içinde ilgili öğretim elemanı tarafından duyurulur. Ara sınavların haricinde, tarih belirtmeden quizler de verilebilir. Final sınavlarının tarihleri, yerleri ve saatleri Kayıt Kabul Müdürlüğü tarafından belirlenir ve duyurulur. Öğrencilerin dönem sonundaki final notu, dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından, ara sınav ve final sınavı notlarına, dönem içi çalışmalarına ve derslere devam kurallarına göre verilir. Tüm yönetmelikler, kurallar, değerlendirme

yöntemi ve zamanı konusundaki bilgiler web sayfasında yer almakta olup öğrencilerin her zaman kullanımına açıktır.

Derslerin eğitim yöntemleri, içeriği, öğrenim çıktıları derste uygulanacak olan ölçme yöntemlerinin seçimini etkilemektedir, dolayısı ile bütün dünyada olduğu gibi ders bazında ölçme-değerlendirme yöntem tercihi öğretim elemanına bırakılmakta ve bu konuda öğrenciler dönem başında ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgilendirilmektedirler.

Son olarak değerlendirmenin doğru, adil ve tutarlı şekilde gerçekleştiğinin bir başka denetimi ise öğrencilerin final sınav sonucuna itiraz etme hakları üzerinden gerçekleşmektedir. Maddi hata formu ve dilekçelerin kullanımıyla gerçekleşen süreç öğrencilerin aktif katılımını özendirilmektedir.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler üniversitenin yönetmelik ve yönergelerinde yer almaktadır. Öğrencilerin mazeretlerini gerekçelendirmesi başta sağlık raporu olmak üzere resmî belgelerle gerçekleşmektedir.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?

Üniversitemizde, engelli asansörü, uygun kapı girişleri, uygun kaldırımlar ile Üniversitenin bütün mekânları başka bir kişinin yardımı olmaksızın ortopedik engellilerin ulaşımına imkân verecek şekilde inşa edilmiştir. A-Blok zemin ve 1. bodrum katta birer adet engelli tuvaleti bulunmaktadır. D ve E Blok'ta tüm katlarda engelli tuvaleti bulunmaktadır. Yurt binası da engellilerin kullanımı için şartnamelere uygun olarak düzenlenmiştir.

Üniversitemize kayıtlanan engelli öğrencilere danışmanlık ve destek hizmetleri vermek üzere Öğrenci ve Kurumsal Faaliyetler Müdürlüğü bünyesinde "Engelli Destek Birimi" hizmet vermektedir. Ayrıca, 2009 tarihli Senato toplantısında, birim faaliyetlerinin planlanması ve koordinasyonunda danışmanlık hizmetleri vermek üzere bir komisyon görevlendirilmiştir. Komisyon, çalışmalarını sürdürmekte ve engelli öğrencilere destek olmak üzere gerçekleştirilebilecek idari ve akademik konulara ilişkin görüş ve önerileri hazırlayarak ilgili birimlere iletmektedir.

Ayrıca, Üniversitemizde engelli öğrencilere yönelik 'Engelli Öğrenci Destek Formu' uygulaması yapılmaktadır. Bu form, öğrenci ile birlikte doldurulur ve ek talepler değerlendirmeye alınır. Engelli Destek Birimi, engelli öğrencinin o dönem ders aldığı tüm akademisyenlere "Engelli Öğrenci Destek Formu" nun kapalı zarfla iletilmesini sağlar. "Engelli Destek Formu"nu teslim alan akademisyen maddelerde belirtilen ders ve sınav uygulamalarını destekleyici açıklamalara uymakla yükümlüdür. Engelli Destek Birimi'ne başvuran engelli öğrencinin tüm bilgileri öğrencinin onayı ile sadece ders aldığı akademisyenler ve danışmanı ile paylaşılır. Uygulanan somut kolaylıkların listesi engel türüne göre aşağıdaki gibidir:

Görme, İşitme ve Bedensel engelli öğrencilere yönelik aşağıdaki kolaylıklar uygulanmaktadır:

- Öğrencilerin öğretim görevlisini ve tahtayı iyi takip edebileceği bir yere oturmasının sağlanması ve uygun oturma düzeni oluşturulması
- Uygun ve erişilebilir derslikler ayarlanması
- Öğrenciye ders materyallerinin –gerektiğinde ders öncesinde- iletilmesi
- Ders materyallerinin ihtiyaca göre organize edilmesi

- Sözlü sunumlarda görsel ve yazılı ifadenin tercih edilmesi
- Dudak okuduğu için dersin öğrenciye dönük bir şekilde anlatılması
- Yazı yazma güçlüğü çeken öğrenciler için derslerde bilgisayar kullanımına izin verilmesi
- Sözlü sunumlarda ve sınavlarda ek süre verilmesi
- Öğrencinin derste ses kayıt cihazı ile kayıt yapmasına izin verilmesi
- Öğrencinin gereksinimi dikkate alınarak sınavları ayrı almasının sağlanması
- Gereken durumlarda sınavlar için öğrenciye yardım etmesi için bir asistan görevlendirilmesi
- Sınav materyallerinin ihtiyaca göre organize edilmesi
- Gerektiği durumda sınav materyallerinin büyütülerek basılması
- Yazı yazma güçlüğü çeken öğrenciler için sınavın bilgisayarda cevaplanmasına izin verilmesi

Asperger, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu ve Özel Öğrenme Güçlüğü olan öğrencilere aşağıdaki kolaylıklar uygulanmaktadır:

- Ek danışma saati verilmesi
- Öğrenciye ders materyallerinin –gerektiğinde ders öncesinde- iletilmesi
- Öğrencinin derste ses kayıt cihazı ile kayıt yapmasına izin verilmesi
- Sınavlarda ek süre tanınması
- Proje ve ödevlerde ek süre tanınması
- Öğrencinin gereksinimi dikkate alınarak sınavları ayrı almasının sağlanması
- Sınav ve ödevlerde yazım ve imlâ kurallarının göz ardı edilmesi
- Sınav kâğıtlarında sorularda olumsuz vb. anlatımların altının çizilmesi
- Bilgisayar kullanımına izin verilmesi

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Bölümlerin taban ve tavan puanlarına ÖSYM sayfalarından, tercih kataloglarından erişilebilir. Erasmus, çift anadal, yan dal, yurtdışından gelen öğrencilerin kabulleri, af kanunuyla gelen öğrencilerin kabulleri, kurumlar arası yatay geçişler gibi prosedürlere ilişkin bilgiler ise İzmir Ekonomi Üniversitesi Kayıt Kabul Müdürlüğü web sayfasında (<http://oim.ieu.edu.tr/tr>) detaylı ve açık olarak anlatılmıştır.

Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci kabul eden bölümlere başvuracak adayların YGS’ndan en az 150 ve daha fazla ham puana sahip olmaları gerekmektedir. Türkiye ve yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt ve başvuru koşulları bölüm web sayfasında detaylı olarak anlatılmıştır.

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Öğrencileri üniversite, kampüs, şehir ve bölge hakkında bilgilendirmek ve akademik işlemlerin yürütülmesi konusunda bilgi vermek için tanıtım ve oryantasyon programı düzenlenmekte ve tarihi akademik takvimde belirtilmektedir.

Birinci sınıfa başlayacak öğrenciler için yapılan oryantasyon programı ders şeklinde yapılmakta, bu program içinde yer alan aktivitelere katılım “IUE 100 Akademik ve Sosyal Oryantasyon” dersi ile yapılmaktadır. Öğrenciler 1 kredilik zorunlu ders olarak yürütülen bu derse internet üzerinden kayıtlanmaktadır. Dersten alınacak not dönem içerisindeki etkinliklere katılım ile belirlenmektedir.

İEÜ’de öğrencilerin ilgi alanları ile örtüşen ya da onlara yeni merak ve ilgi alanları açan çok sayıda öğrenci kulübü bulunmaktadır. Kulüplerin kuruluş yönergeleri ve web sayfalarına internet üzerinden erişmek mümkündür. (<http://www.ieu.edu.tr/tr/clubs>)

İEU Mezunlarla İlişkiler Ofisi, İEU Kariyer Yönlendirme Merkezi, İEU Psikolojik Gelişim ve Danışma Merkezi ve İEU Bölüm Mentorları Kulübü ortaklığında yapılması planlanan “Mentorluk Projesi”nin amacı İEU öğrencileri ile mezunlarını bir araya getirmek, mezunların kariyer ve iş hayatında edindikleri tüm deneyimleri öğrenciler ile paylaşımlarını sağlamak ve öğrencileri iş hayatına en iyi şekilde hazırlamaktır. Bunun yanında Mentorluk Projesi’ne katılanların kültürel ve akademik gelişmelerinin artması da amaçlanmaktadır.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?

Üniversiteye giriş puanlarına göre öğrencilere tam, %50 ve %25 burs verilmektedir. Bölüme başlayan öğrencilere ise not ortalamalarına bağlı olarak oranı Mütevelli Heyet tarafından belirlenen “Akademik Başarı Bursu” verilmektedir.

Tam burslu öğrencilere yurttan ücretsiz ikamet etme olanağı sağlanmaktadır. Şeref ve Yüksek Şeref derecelerini almaya hak kazanan öğrencilerin isimleri üniversitenin internet sitesinde yayınlanarak başarıları desteklenmektedir.

İşletme Fakültesi öğrencileri arasında dönemin tam ders yükünü alan, FF, FD ve W notu olmayan ve dönem not ortalamaları 3,90’ın üzerinde olan öğrenciler Dekan Başarı Listesine seçilirler. Bu öğrencilerin isimleri fakülte web sayfasında yayınlanır ve kendilerine bir törenle sertifika verilir.

Üniversitenin mezuniyet töreninde üniversite, fakülte ve bölüm birincilerin isimleri ilan edilir ve bu öğrencilere ödülleri tüm izleyicilerin önünde verilir.

Üniversitenin çeşitli birimleri tarafından yarışmalar düzenlenerek öğrencilere duyurulur. Örneğin, İEU Embryonix (Kuluçka) Merkezi aracılığıyla başvuru alan TÜSİAD’ın düzenlediği “Bu Gençlikte İş Var” gibi yarışmalarda ödül kazanan öğrencilerin isimleri de İzmir Ekonomi Üniversitesi web sayfasında paylaşılmaktadır.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Öğrencilere farklı ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmiş olan farklı danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi’nde 1.sınıf öğrenimine başlayan her öğrenciye tam zamanlı bölüm öğretim elemanları arasından birer akademik danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilere ders seçimleri ve akademik konularda danışmanlık yapmaktadır. Danışmanların görev tanımları İzmir Ekonomi Üniversitesi web sayfasında da yayınlanmakta olan Akademik Danışmanlık Yönergesi ile belirlenmiştir. (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/74>) ÇAP yapan öğrenciler de ÇAP koordinatörleri ve danışmanlarının desteğini alarak eğitimlerini programlamaktadır.

Öğrenci kayıtları döneminde akademik danışmanlar yönetmeliğinin gerektirdiği genel not ortalamasının altında olan tüm öğrencilerle ve ders seçimleriyle ilgili önerilerde bulunmak istedikleri öğrencilerle “etkileşimli kayıt” işlemi yapmaktadırlar. Böylece öğrencilere daha etkin danışmanlık vermek ve gelişmelerini takip etmek mümkün olmaktadır.

EKOEĞİTİM (Öğretme Ve Öğrenme Merkezi) tarafından öğrencilerin hem lisans eğitimleri hem de sonrasında ihtiyaç duyacakları dil becerilerine sahip olmalarına yardımcı olmak için yüz yüze danışmanlık verilmektedir. EKOEĞİTİM’e bağlı Akademik Yazma Biriminde yüksek lisans ve

doktora öğrencilerine akademik çalışmalarının yazılmasında yardımcı olunmaktadır. EKOEGİTİM lisans öğrencilerine belirli derslerde Akademik Akran Eğitimi programı düzenlemektedir. Böylece öğrenciler zorlandıkları derslerle ilgili olarak akranlarından destek alabilmektedirler.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

İzmir Ekonomi Üniversitesi, Bologna Süreci'ne uyumlu olarak oluşturulan akademik programları ve bununla ilgili yaptığı çalışmalarıyla, 2011 yılında Avrupa Komisyonu'nun verdiği mükemmellik ödülü olan AKTS Etiketini almaya hak kazanmıştır.

Ayrıca İEÜ, 2010 yılında, Avrupa Komisyonu tarafından verilen ve yükseköğretim kurumlarına uluslararası güvenilirlik sağlayan, üniversitelerdeki eğitim kalitesinin bir ölçütü kabul edilen "Diploma Eki Etiketini" almıştır. Üniversitemiz, öğretim programlarını Avrupa ve Ulusal Yeterlikler çerçevesinde Bologna Süreci kapsamında yeniden yapılandırmış ve AKTS sistemine uyumlu öğretim programlarını 2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulamıştır.

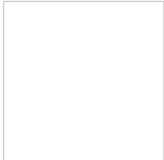
İEÜ, Erasmus programı kapsamında çeşitli alanlarda daha fazla bireyin faydalanabilmesi için Avrupa'daki birçok üniversite ile Erasmus anlaşması yapmıştır. Erasmus kapsamında yurt dışına gönderilen öğrenci sayısı hızla yükselmektedir.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?

İEÜ'nün açılış dönemi olan 2001 – 2002 öğretim yılından 2016 – 2017 öğretim yılına kadar programlara kayıtlanan öğrenci sayısı ile bölümlerde istihdam edilen tam zamanlı öğretim elemanı sayısı arasındaki korelasyon aşağıdaki grafiklerde gösterilmektedir. Buna göre, 2011-13 yılları arasında öğretim elemanı başına yaklaşık 14 öğrenci, 2014-16 yılları arasında ise 17 öğrenci düşmektedir.

Bu nedenle İEÜ'de eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro mevcuttur diyebiliriz.



Grafik : Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütülmektedir?

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçlerde, 14.04.2001 tarihli ve 24375 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 4633 sayılı İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin kuruluşu ile ilgili kanun ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne dayanan İlgili yönetmelik çerçevesinde uygulanmaktadır.

Yardımcı Doçent, Doçent ve Profesör kadrolarına atama, Rektörün önerisi üzerine Mütevelli Heyet tarafından yapılır. Sözleşme süreleri sona eren öğretim üyelerinin sözleşmeleri aynı usulle yenilenebilir.

Öğretim yardımcıları, öğretim görevlileri ve okutmanlar "Öğretim Üyesi Dışındaki Akademik

Kadrolara Atama İçin Başvuru ve Giriş Sınavı Esasları”nda (bkz.[EK – 4](#)) belirtilen koşulları yerine getirmek suretiyle ilgili dekanın/müdürün önerisi ve Rektörün onayı ile bir yıl için atanırlar. Bu öğretim elemanlarının sözleşmeleri de yıllık faaliyetleri değerlendirilerek ilgili dekanın/müdürün teklifi ve Rektörün önerisi üzerine Mütevelli Heyet onayı ile yenilenebilir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri nasıl gerçekleştirilmektedir?

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere davet edilen öğretim elemanlarının bir bölümü farklı üniversitelerde çalışmakta ve çalışma alanları ve bölümlerinde verdikleri dersler göz önüne alınarak davet edilmektedirler. Ancak bazı öğretim elemanları sektörde tanınmış ve alanlarında değerli profesyonellerdir. Bu öğretim elemanları deneyimleri nedeniyle genellikle uygulamaya yönelik dersleri vermeleri amacıyla İEÜ’ye davet edilmektedirler. Kuruma dışarıdan davet edilen öğretim elemanlarının dil yeterliliği olması şarttır ve yurtdışı deneyimi de tercih edilen bir etmen olarak kendisini göstermektedir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Ders atamaları bölüm toplantılarında öğretim üyelerinin katılımıyla tartışılmakta, bölüm başkanları, fakülte dekanları ve yüksekokul müdürlerinin onayı ile yapılmaktadır. Ayrıca her yıl düzenli olarak hazırlanan YÖK denetleme raporunda da konu ile ilgili bilgiler paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları uzmanlık alanlarına bağlı olarak yeni seçmeli dersler önerebilirler. Bu öneriler gerekli inceleme ve onay aşamalarını geçtikten sonra yürürlüğe girer.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

Öğretim kadrosunun eğitsel performansını takip etmek amacıyla her eğitim döneminin sonunda öğrenciler “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi”ni doldurarak öğretim elemanını değerlendirmektedir. Anketler her akademik dönem sonunda bölüm tarafından değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

İEÜ’de yardımcı Doçent ve üzeri düzeydeki akademik personelin seçilmesi ile ilgili en önemli kriter, uluslararası saygınlığı olan kurumlardan mezun olma şartıdır. Ayrıca her yıl ya da iki yılda bir yapılan sözleşme yenilemelerde atama ve terfi ölçütlerinin yanı sıra, ilgili alandaki akademik faaliyetler ve öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri aracılığıyla elde edilen öğrenci geri bildirimleri de akademik kadronun performans değerlendirmelerinde kullanılmaktadır.

Doktora ya da doktora sonrasında yurtdışı deneyimi kazanamamış öğretim elemanlarının bu deneyimi kazanmaları teşvik edilmektedir. Bu deneyimi kazanmalarını kolaylaştırmak amacıyla Yurt Dışı Eğitim Yönergesi hazırlanmış ve 2014’den bu yana toplam 10 adet öğretim elemanı, yurtdışında bulunan saygın eğitim kurumlarında araştırmalarını yürütmüşlerdir. Öğretim elemanlarının sözleşmelerinde de bu gerekliliği belirten bir madde eklenmiştir. Ayrıca öğretim elemanları ERASMUS ve SUNNY programları aracılığıyla belirli bir süre için işbirliği yapılan üniversitelerde ders verme imkânına sahiptirler.

İEÜ Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları Yönergesi, üniversitemizde tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim elemanlarının ve öğretim yardımcılarının uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. İlaveten öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre

katılımları için üniversite tarafından maddi destek sağlanmaktadır.

Öğretme ve Öğrenme Merkezi (EKOEGİTİM) öğretim elemanlarına yenilikçi ve teknolojik eğitim tekniklerini kullanmaları konusunda eğitim ve destek hizmetleri sunmakta, öğretim süreçlerinde duydukları ihtiyaçları dikkate alarak yenilikçi eğitim ve öğretim teknolojilerine erişme ve bunları uygulamaya geçirme konusunda öğretim elemanlarına yardımcı olmaktadır.

İzmir Ekonomi Üniversitesindeki birçok bölümün eğitim dili İngilizcedir. Bu nedenle Hazırlık eğitiminin kalitesini arttırmak amacıyla “Ders Programı ve Materyal Geliştirme Birimi” hayata geçirilmiş, “Öğretmen Geliştirme Birimi” ve “Sınav Hazırlama Birimleri” de yeniden yapılandırılmıştır

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversitemizde 191 adet derslik, 9 amfi, 62 laboratuvar, 25 stüdyo ile toplam 287 adet derslik alanı bulunmaktadır. Bu derslikler öğrenci sayısı ile eşleştirilerek etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Her derslikte akıllı tahta, bilgisayar ve internete erişim imkânı sağlayan teknolojik alt yapı mükemmel şekilde hazırdır ve anında sorun çözen teknik destek ile aksatılmadan sürdürülmektedir.

Üniversitemizde bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra programların gereksinimlerine göre hazırlanmış alana özgü laboratuvarlar ve stüdyolar da bulunmaktadır. Her program gereksinimini belirttiğinde iç donanımı ile birlikte laboratuvarı da hazırlanmaktadır. Laboratuvarlar ve donanım listesi ekte kanıt dosyasında ([EK-1](#)) sunulmuştur. Öğrenciler yeterli donanımda uygulamalı eğitimlerinde bol miktarda pratik yapabilmektedirler.

Öğrenciler kampus içinde her yerden internete erişim ve kütüphane kaynaklarından yararlanma olanağına sahiptir. Ayrıca öğrenciler için çalışma salonu olanakları mevcuttur.

Öğrencilerin dönem içi, dönem sonu ve mezuniyet projelerini sergiledikleri çok sayıda mekân bulunmaktadır. Birçok sergi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nin yer aldığı D-Blok'ta bulunan iç mekânlar, multi-medya salonu ve çok amaçlı salonda gerçekleştirilmekte, bazı projeler vitrinlerde sergilenmektedir. Ayrıca Moda ve Tekstil Tasarımı öğrencilerinin mezuniyet projeleri de özel olarak kurulan podyumlarda bir defile ile sergilenmektedir.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

Üniversitemiz en üst düzey teknoloji kullanımını hedef almış ve bu amaçla öğrencilerin sınıf içi ve dışından rahatlıkla ulaşabileceği teknolojik altyapısını kurmuştur. Kampüsün her tarafından bilgisayar ve telefonlar ile internete erişim mümkündür. Elektronik bilgiye kolaylıkla ulaşım sağlanmaktadır. Öğretim elemanının yönlendirdiği öğrenme kaynaklarına, kütüphane kaynaklarına, internet ile genel bilgiye ulaşım kolaylıkla sağlanmaktadır.

OASİS aracılığı ile öğrencilerin kayıt-kabul ve öğrenci işleri ile ilgili işlemleri teknolojik altyapı ile sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları bu yapı sayesinde öğrencileri ile sürekli haberleşme imkanına sahiptir.

2013-2023 Stratejik Planımızda öğrenme ve öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi ve bu süreçlerde dijital teknolojiden daha fazla yararlanılması stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Uluslararası arama konferansı ile başlayan ve bir yılı aşan süredeki çalışmalar kapsamında “AKILLI KAMPÜS” adı verilen yeni ve kapsamlı bir sistem uygulanmaya başlanmıştır.

Akıllı Kampüs Projesi 2013-2014 yılı itibariyle tezsiz yüksek lisans programlarımızda başlatılan Uzaktan Eğitim (e-Learning) programlarımızı bir adım daha öne geçirmeyi hedefleyerek, tüm öğrencilerimize eğitimleri süresince her türlü teknolojinin kullanılabilirdiği, geleneksel ve uzaktan eğitimin farklı modellerinin bir araya getirilerek düzenlendiği "Karma/Harmanlanmış (Blended)" eğitim modelini sunabilecek bir eğitim-öğretim modeli projesi çalışmaları ile başlatılmıştır.

2015-2016 akademik yılında 'eğitimde mükemmellik' stratejik amacı çerçevesinde üniversitemizde Akıllı Kampüs kapsamında Blackboard Learn – Öğrenme Yönetim Sistemi, Panopto (Lecture-Capture) – Görüntü Kayıt Yönetim Sistemi ve Akıllı Sınıf Donanımları (Projeksiyon, PC, Kamera ve Mikrofon) kullanılmaya başlamıştır. Üniversitemizdeki tüm dersliklerimizde akıllı sınıf donanımları kullanılmaktadır.

Bu yeni sistemin üç bileşeni vardır:

1)Blackboard: Öğrenme yönetim sistemimiz Blackboard'dur. Ders için online bir alan sağlayarak öğretim üyesinin ders oluşturmasını ve öğrencilerin ders materyallerine ulaşmasını sağlayan bir yazılımdır. Bu öğrenme yönetim sistemi, hem uzaktan online ders verilmesini hem de geleneksel ders içeriğine online erişme imkânı verir. Dersle ilgili tüm kaynaklar burada bulundurulduğunda, öğrenciler geleneksel yüz yüze sınıfta öğrenimlerine devam ederken, ders kaynaklarına Blackboard aracılığıyla ulaşabilmektedirler. Blackboard sisteminin üç temel modülü vardır:

- **Blackboard Learn:** Öğretim üyelerinin gerek ders-içi gerekse ders-dışı etkinlikleri tasarlamasını ve uygulamasını sağlayan ve böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkıda bulunan, internet tabanlı bir öğrenme yönetim sistemidir. Blackboard Learn ile öğretim üyeleri öğrenciler ile çevrimiçi iletişim kurabilmekte, ders materyallerini öğrencilerle paylaşabilmekte, sınav ve ödevler tasarlayabilmektedir.
- **Blackboard Collaborate:** Öğretim üyesi ile öğrencilerin online ortamda canlı görüntülü bir araya gelmelerini sağlayan web konferans aracıdır. Uzaktan eğitimde kullanılabileceği gibi geleneksel yüz yüze eğitimde grup projelerinde kullanılabilir. Öğretim üyeleri sanal ofis saatlerinde öğrencilerle bir araya gelerek onların sorularını cevaplandırabilirler. Buradaki canlı oturumlar kayıt altına alınarak tekrar tekrar izlenebilir.
- **Blackboard Analytics:** Öğrenme ve öğretme süreçlerinde, öğrenciler, öğretim üyeleri ve programlara ilişkin çok sayıda veri yaratılır. Blackboard sisteminin bu modülü, öğrencilerin sistem üzerindeki faaliyetlerini raporlayarak öğretim üyeleri ve eğitim yöneticilerinin öğrenci başarısını izlemek için yeni program ve politikalar geliştirmelerine olanak sağlar.

2)Panopto: Video kaydı, ekran kaydı, canlı görüntü akışı ve yayını ve de video içerik yönetimi imkânları sunan bir ders kayıt platformudur. Her öğrencinin öğrenme temposunun farklı olduğunun farkında olduğumuzu belirtmemiz gerekir. Panopto sistemi ile derslerin kaydedilmesinin, öğrenme sürecine şu yararları sağlaması beklenmelidir:

- Öğrencilerin dersleri kendi öğrenme tempolarına göre öğrenmelerini ve sınıfa gelmeden önce, daha önceki ders kayıtlarını izleyip derse hazırlıklı olmalarını sağlar.
- Öğrencilerin anlamadığı konuları sistemde var olan arama motoru ile bulup ders kayıtlarının sadece o bölümlerini izlemelerine olanak sağlar.
- Bağımsız öğrenmeyi destekler.
- Ders içeriğine ulaşma imkânı, öğrencilerin dersliklerde geçirdikleri zamana ilişkin beklentilerini olumlu etkileyecek, öğrenciler daha verimli not tutacaklar ve daha aktif olacaklardır.
- Bunun sonucunda öğretim üyesinin sınıf içi işlevi, bilgi transferinden öğrencilerin öğrenme sürecini kolaylaştırıcı bir yöne doğru evrilecektir.

3)Akıllı sınıf: Tüm sınıflar etkileşimli projeksiyon, all-in-one PC, mikrofon ve diğer teknolojilerle donatılarak akıllı sınıflar oluşturulmuştur. Bu sayede,

- Projeksiyonlar ile tahtada sunulan ve yazılan tüm bilgiler kaydedilmiş olacaktır.
- Öğretim üyeleri bir önceki derste işlenen konulara ve ders notlarına kolaylıkla geri dönebilme imkânına sahip olacaklardır.
- Öğrenciler de derslere ve sınavlara daha etkin bir biçimde hazırlanabileceklerdir.

Öğrenme ve öğretme süreçlerinin iyileştirilmesi, yeni teknolojilerin kullanımı ile sınırlı kalmamalıdır. Geleneksel öğretim yaklaşımlarında olduğu gibi dijital teknolojilerle desteklenmiş öğretim yaklaşımlarında da çok sayıda öğretim yöntem ve teknikleri vardır. Öğretim yöntem ve tekniklerinde dijital teknolojilerin etkin ve yenilikçi bir tarzda kullanılması üniversitemizin en büyük hedefidir. Bu amaçla üniversitemizde iki kurumsal oluşum gerçekleştirilmiştir. Bunlardan birincisi EKOEGİTİM. Bu merkezde derslerin tasarımından başlayarak öğrenme yöntemleri konusunda öğrenci ve öğretim üyelerine her türlü destek verilmektedir. Ayrıca başta Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi olmak üzere yeni teknolojilerin daha etkin kullanımını sağlamak üzere “Öğretim Teknolojileri Eşgüdüm Komisyonu” kurulmuştur.

Bu teknolojik altyapı sayesinde 2015-2016 akademik yılı sonunda öğrencilere ilişkin geniş veri seti ile öğrencilerin öğrenme kapasitelerine göre daha kişiselleştirilmiş bir eğitime adım atılmıştır.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?
Öğrencilerimizi akademik eğitimlerinin yanında iş hayatına daha iyi hazırlayabilmek için kariyer danışmanlık hizmeti “Kariyer Yönlendirme Merkezi” tarafından sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere yönelik sunulan hizmetler şu şekilde sıralanabilir:

- Özgeçmiş Hazırlama ve Ön Yazı Yazma eğitimi,
- İş Arama Teknikleri eğitimi
- Mülakat eğitimi
- Özgeçmiş yazımı konusunda bire bir danışmanlık
- Sektör tanıtımları, mezun sohbetleri
- Firma katılımlarının gerçekleştiği, firmaların tanıtıldığı kariyer günleri
- Kişisel ve mesleki eğitimler
- Birebir kariyer danışmanlığı
- Mentorluk
- Yarı zamanlı iş imkânlarının yaratılması
- Öğrenciler için firmalarda staj kontenjanlarının yaratılması
- Firmalar ile bire bir mülakat imkânı

Mezun Bilgi Sistemi ve CV Bankası İzmir Ekonomi Üniversitesi mezunlarını iş dünyası ile buluşturmayı hedeflemektedir. Mezunlarımızın özgeçmişlerini yükleyeceği, bilgilerini güncelleyerek, Mezun Kart başvurularını yapabileceği, firmaların iş ilanlarını yayınlayabileceği, aranan kriterlere göre firmaların mezunlarımıza ulaşabileceği ve mezunlarımızın belirledikleri kriterlere göre ilan arayabileceği bu sistemdeki tüm hizmetler ücretsizdir.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Öğrencilerin eğitiminde gereksinim duyulan uygulamalar için uygun kurumlar ile işbirliği yapılmakta, görüşme ve anlaşma sağlandıktan sonra protokoller yapılmakta, sonrasında da öğretim

elemanlarının gözetiminde anlaşma yapılmış kurumlarda uygulamalar sürdürülmektedir. Yaz stajları için ise staj komisyonlarının denetiminde öğrenciler uygun kurumlarda stajlarını yapmakta ve raporlamaktadır.

2015 yaz döneminde Erasmus Staj Konsorsiyumu İzmir adı ile bir staj konsorsiyum faaliyeti, üniversitemiz koordinatörlüğü ve İzmir Ticaret Odası desteği ile yürütülmüştür. Konsorsiyum ortakları Dokuz Eylül Üniversitesi, Ege Üniversitesi, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi ile üniversitemiz ve İzmir Ticaret Odası olmuştur. Staj yerleri, İzmir Ticaret Odası tarafından sağlanmıştır. Erasmus+ kapsamındaki benzer konsorsiyum çalışmalarına yakın vadede devam edilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi, yurtdışında staj olanakları konusunda başvuran öğrencilere yönlendirme ve rehberlik desteği vermektedir.

Araştırma, eğitim ve teknoloji transferinde dünya ile bütünleşecek şekilde çalışmalar sürdürülmesi kapsamında özellikle sağlık alanında işbirlikleri planlanmakta ve öğrenci alımı onaylandığında Tıp Fakültesi öğrencilerinin yaz aylarında yurtdışındaki özelleşmiş tıbbi araştırma merkezlerinde bilgi ve görgülerinin gelişmesini sağlayacak bir müfredat çalışması tasarlanmaktadır. Program kapsamındaki “İnsan, toplum ve gezegen”, “Araştırma yolu” ve “Toplumsal yol” bu amaca hizmet edecektir. Nisan 2016’dan itibaren yurtdışındaki önemli üniversitelerin Tıp Fakültelerinden alanında yetkin Türk bilim adamlarının davetli konuşmacı olduğu toplantılarla ilk temaslar başlamış olup yabancı bilim adamları ile de temasa geçilmiştir.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

Öğrencilerimize psikolojik danışmanlık ve destek hizmeti, üniversitemizin Psikolojik Gelişim ve Danışma Merkezi (PGDM) tarafından sağlanmakta ve bu merkezde bir Uzman Klinik Psikolog görev almaktadır. Bu merkez bünyesinde çalışan uzman psikologumuz, hafta içi her gün 8.30-18.00 saatleri arasında, başvuruda bulunan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapmaktadır. Görüşmeler, haftalık seanslar halinde belli bir sisteme dayalı olarak yürütülmektedir.

Görüşmelerin tümü, psikoloji mesleğine dair belirlenmiş olan, başta gizlilik olmak üzere, etik ilkeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. PGDM’ye başvurmak ve buradaki çalışmalara katılmak tamamen gönüllülüğe dayanmaktadır. Çeşitli alanlarda (örn; sınav kaygısıyla başa çıkma, üniversite ortamına uyum sağlama, kişilerarası ilişkiler gibi) zorluk yaşadığını düşünen tüm öğrenciler merkezin hizmetinden faydalanabilmektedir.

Ayrıca üniversitemizde idari-akademik personel ile öğrencilerimize sürekli hizmet veren bir doktor ve bir hemşire bulunmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Kampüs içinde mevcut restoran ve kafeteryalarda Üniversitemiz tarafından onaylanan fiyatlarla öğrencilere tabldot, açık büfe yemekler, fast-food ve diğer kafeterya ürünleri sunulmaktadır. Yurttan kalan öğrencilere yerleşke içindeki kantin-kafeterya ve yemekhaneden hizmet verildiği gibi yurt binasında bulunan kafeteryadan da hizmet verilmektedir.

Kampusumuz Agora, Kipa, Migros, Özdilek ve Palmiye gibi alışveriş merkezlerinin yanı sıra, sinema, tiyatro, spor alanları, restoran ve kafelerin bulunduğu İnciraltı Gençlik Merkezi’ne 1-3 km mesafededir. Üniversite kampus alanında Starbucks, Mio Cafe, Firuz Catering’e ait yemekhane ve kafeteryalar, [Bio-Derm](#) Güzellik Merkezi bulunmaktadır.

Öğrenciler, idari ve akademik personel Üniversiteye 300 metre mesafedeki Balçova Belediyesi Spor

Tesislerindeki spor alanlarından yararlanabilmektedir. Ayrıca öğrenci kulüpleri çalışmalarını, spor kulüpleri ise antrenman ile maçlarını bu tesiste yapabilmektedirler.

Öğrenci Yurtları

Üniversite kampüsü içinde 466 kişilik öğrenci yurdu bulunmaktadır. Yurtta ikişer kişilik odalarda internet bağlantısı, telefon, buzdolabı, sıcak su, klima, dolap, etajer, çalışma masası vb. bulunmaktadır.

Çalışma alanları

Öğrenciler kampüs içinde her yerden internete ulaşma ve kütüphane kaynaklarından yararlanma olanağına sahiptir. Ayrıca öğrenciler için kütüphane ve çalışma salonu olanağı mevcuttur.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

Kampüs ulaşım açısından uygun bir mevkide bulunmaktadır. Şehir içi ulaşım hizmetleri aracılığıyla kampüse ulaşım oldukça kolaydır. Üniversite, teknik geziler ve sosyal/kültürel aktiviteler için çeşitli ulaşım imkânları sağlamaktadır.

Sosyal ve kültürel etkinlikler kadar öğrencilerin kampüs hayatını canlandıracak spor aktiviteleri de desteklenmektedir. Öğrencilerin çalışmalarını sağlıklı ve düzenli bir üniversite ortamında gerçekleştirebilmeleri için öğrenci kulüplerine katılmaları teşvik edilmektedir. 2016-2017 öğrenim yılında İEÜ'de 76 sosyal/kültürel ve 8 spor faaliyeti gerçekleşmiştir. İEÜ bünyesinde 70'e yakın öğrenci kulübü ve 4 spor takımı bulunmaktadır. Üniversitenin spor faaliyetleri, Spor Koordinatörlüğü bünyesinde yer alan İEÜ spor takımlarında ve bireysel spor dallarında faaliyet gösteren profesyonel öğrencilerin ulusal düzeyde farklı liglerde yer almasıyla gerçekleşmektedir. Spor Takımlarımızın ve öğrenci kulüplerimizin aktiviteleriyle ilgili tüm ihtiyaçları üniversitemiz tarafından belirlenen bütçelerce sağlanmaktadır.

Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?

İEÜ'de öğrenim gören engelli öğrencilerin diğer öğrencilerle eşit koşullarda akademik çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlamak için gerekli tedbirlerin alınmasını sağlayan ve bu yönde çalışmalar yapan Engelli Destek Birimi vardır. Bu birimde sunulan hizmet özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için yapılan düzenlemeler kısmında detaylı olarak anlatılmıştır.

Uluslararası öğrencilerin rahat, kolay ve eşit eğitim ve öğretim görebilmeleri için çeşitli önlemler alınmaktadır. Öncelikle Erasmus değişim programı ile gelen her uluslararası değişim öğrencisi, mutlak surette bir mentor öğrencimiz ile eşleştirilmektedir. Böylelikle konaklama, oturma izni gibi resmî işlemlerin takibi, ders kayıt işlemlerinde destek ve sosyal aktivitelere katılım gibi alanlarda mentor öğrenci eşliğinde destek verilmektedir. Benzer sistemin, tam zamanlı uluslararası öğrenciler için de kurulması için çalışmalar başlatılmıştır. Ayrıca üniversitemizde eğitim dilinin tamamen İngilizce olması nedeni ile tüm yönlendirme levhaları, bilgilendirme panoları, laboratuvar, restoran, gibi hizmet tesislerinde mutlak suretle İngilizce metinlere yer verilmektedir. Öğrencilerimizin İngilizce becerileri, uluslararası öğrenciler ile gerek derslerde gerekse kampüs içindeki serbest zamanlarda rahatlıkla iletişim kurmaya olanak sağlamaktadır. Kampüste bulunan yurt, uluslararası öğrenciler için asıl öncelikli konu olan barınma ihtiyacının karşılanmasında önemli bir kolaylık sağlamaktadır. Kampüs çevresindeki kafeterya, restoran, market gibi hizmet noktalarında da temel iletişimi sağlayabilecek seviyede İngilizce iletişim kurabilecek kişilerin istihdam edilmekte olduğunu gözlemliyoruz.

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Öğrenci destek hizmetleri, Kayıt Kabul Müdürlüğü ve Öğrenci ve Kurumsal Faaliyetler Müdürlüğü olmak üzere iki merkezî birim tarafından sağlanmaktadır. Kayıt Kabul Müdürlüğü, üniversiteye başlayan öğrenciler için ilk irtibat noktasıdır ve öğrenciler, kayıt, sınavlar, telafi sınavları, not ve transkriptler için bu ofis ile sürekli irtibat halindedirler. Öğrencilerin İEÜ’de geçirecekleri süre boyunca gösterecekleri sosyal, kişisel ve kültürel gelişimleri ise Öğrenci ve Kurumsal Faaliyetler Müdürlüğü’nün sorumluluğundadır. Bu amaçla Öğrenci ve Kurumsal Faaliyetler Müdürlüğü, öğrencileri kulüplere yönlendirmekte, grup oluşturmaları konusunda danışmanlık hizmeti vermekte ve 70 civarında öğrenci kulübünün ihtiyaçlarını üniversitedeki birimlere iletme konusunda yardımcı olmaktadır. Mezun olmak üzere olan ya da mezun olmuş öğrencilere iş dünyasıyla iletişim kurmak, gerekli kontratları yaparak öğrencilerin zorunlu stajlarını yapmalarında yardımcı olmak ve öğrencilere geleceklerini planlamaları konusunda yardımcı olan Kariyer Günleri düzenlemek gibi faaliyetlerde bulunan Kariyer Yönlendirme Merkezi de Öğrenci ve Kurumsal Faaliyetler Müdürlüğü bünyesinde yer almaktadır.

Üniversite tarafından öğrencilere çeşitli finansal destek sağlanmaktadır. ÖSYM kitapçığında belirlenen puanı tutturana öğrencilere eğitim bursu, genel not ortalaması 4 üzerinden 3.50 ya da üzeri olan öğrencilere akademik başarı bursu ve başvuru üzerine seçilen öğrencilere finansal yardım sağlanmaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

İEÜ’de eğitimde kalite için gerekli mekanizmalar yerleşmiştir. Ancak yine de anlaşılmıştır ki, İEÜ’de hâlen öğretim merkezli bir kültür hâkimdir. Yakın gelecekteki hedeflerden biri öğrenme merkezli bir eğitim kültürünü öne çıkarmak için gerekli değişiklikleri yapmaktır. Hâlen mevcut öğretim mekanizmalarının bu yöne kaydırılması bu anlamda en uygulanabilir yaklaşım gibi görünmektedir. Bunun yanı sıra araştırma ve yayın potansiyeli yüksek bir akademik kadroya sahip olması hem eğitim-öğretim kalitesi açısından hem de araştırma-geliştirme açısından İEÜ’nün güçlü yönlerinden biridir.

YÖK Dış Değerlendirme takımı programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyinin güvence altına alınması için mevcut anket uygulamasının diğer ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile zenginleştirilmesi ve daha ayrıntılı analizler yapılarak sürekli iyileştirme döngüsünün sağlanması tavsiye etmiştir. Mevcut anketlerin yanısıra Blackboard analytics yazılımı her öğrencinin her dersteki sınav ve ödev notlarını, sisteme kaç kere girip çıktığını, ödevlerini ne zaman ve ne kadar sürede yaptığını, tartışma forumlarındaki aktivitesini kayıt altına almakta ve depolamaktadır. Ayrıca öğrencilerin dönem sonu notlarının verildiği OASIS bilgi sisteminden Blackboard Analytics’e aktarım sağlanabilmektedir. Böylece öğrencilerin 1. sınıftan mezun olana kadarki bütün online öğrenim verileri üniversitemizin veritabanında olacaktır. Bu veriler derslerde, bölümlerde, fakültelerde, yüksekokullarda ve üniversitenin genelinde öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek ve yükseltmek, öğrenim çıktılarının ne ölçüde hedeflerine ulaştığını analiz etmek ve geleceğe yönelik iyileştirmeler yapmak için kullanılacaktır. Bu verilerin analizi şüphesiz kalite süreçlerinin iyileştirilmesinde çok büyük rol oynayacaktır. Bunu yaygınlaştırmak üzere çalışmalara başlanmıştır. Daha ayrıntılı analizlerin yapılması ve ölçme yöntemleri zenginleştirilmesi konusunda detaylı araştırma yapmak ve yöntem önerileri geliştirmek üzere bir komisyon oluşturulması önerilmektedir.

Kanıtlar

- [1EK1.docx](#)

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

İEÜ kuruluşundan bu yana bilimsel mükemmeliyetçilik bakış açısıyla araştırma ve inovasyon odaklı araştırma üniversitelerinden biri olmayı hedeflemiştir. Bu bakış açısıyla gerekli kurumsal ve akademik altyapıyı oluşturarak öğretim üyelerinin ve öğrencilerin lisans ve lisansüstü eğitimlerinin yanı sıra gerçekleştirecekleri bilimsel araştırma projelerinin de desteklenmesine önem vermektedir. Araştırma potansiyelini değerlendirerek, hayata geçirilmesini hızlandırmak için üniversite içi kaynakların ve yaratıcı fikirleri olan iş dünyasının ulusal ve uluslararası kuruluşlardan fon sağlanmasına, stratejik ve ticari anlaşmalar yapılmasına öncülük etmektedir. Son Stratejik Plan’ımızda araştırmada mükemmellik amacı doğrultusunda ortaya konan hedefler aşağıda sıralanmıştır:

- Yeni ortaya çıkan araştırma alanlarında öncülüğü sağlayarak, araştırmaları destekleyecek altyapı ve işgücüne yatırım sağlayarak Türkiye’nin önde gelen üniversitelerinden biri olmak ve araştırma ve bilgi transferi konusunda küresel sıralamada yer almak,
- İEU personeline destek sağlayarak ulusal ve uluslararası başarılar temini adına rekabetin özendirilmesi için araştırma fonunu arttırmak,
- Dünyanın önde gelen üniversiteleri ile küresel düzeyde yapılan araştırma işbirliklerinin özendirilerek, disipline dayalı veya disiplinlerarası konferanslar düzenleyerek araştırma ağlarının kalitesini ve miktarını arttırmak,
- İEU araştırma merkezlerinin çekiciliğini arttırarak araştırma bursları ve(ya) bağları gibi destek mekanizmaları ile lisansüstü nüfusunu genişletmek ve araştırma önceliklerine uygun yeni programlar ve yeni dersler tasarlamak.

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır? Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır?

Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim bulunmaktadır? Buna yönelik bir stratejisi var mıdır?

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte midir? Ve bu tür araştırmaların çıktılarını nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Üniversitemiz Stratejik planı çerçevesinde yenilikçilik ve girişimcilik düşünce yapısını üniversite içerisinde yerleştirmek ve kuvvetlendirmek adına Mütevelli Heyeti Başkanı tarafından Türkiye’nin ilk girişimcilik hareketlerinden biri olan Embryonix Kuluçka Merkezi 2004 yılında öğretim üyeleri, öğrenciler ve girişimcilerin hizmetine açılmıştır.

2010 yılı itibariyle İzmir Ekonomi Üniversitesi bünyesinde Rektörlüğe doğrudan bağlı olarak Araştırma ve Lisansüstü Politikalar (ALP) Direktörlüğü kurulmuştur. Bu birim eğitim, tanıtım, destek programlarından faydalanma, patent, faydalı model, tasarım ve marka tescili konularında öğretim elemanlarına destek vermiş ve proje geliştirme faaliyetlerini yürütmüştür. ALP Direktörlüğü, 2013 yılında Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (PGTTO) olarak yeniden yapılandırılmıştır. PGTTO çalışmaları kapsamında 2012-2014 yıllarında: a) Üniversite-Sanayi İşbirliği Merkezleri Platformu (ÜSİMP)-İEÜ İşbirliği b) Ege Üniversitesi Bilim-Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (EBİLTEM)-İEÜ İşbirliği Anlaşmaları gerçekleştirilmiştir.

2014 yılı itibariyle Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi “İEU Embryonix Teknoloji Transfer Ofisi” olarak adlandırılmıştır. İEÜ Embryonix-TTO’nun üniversite tarafından oluşturulan vizyonu şu şekilde özetlenir: “Yerel, ulusal ve küresel temelde toplumun refahını geliştirmek amaçlı, etik kurallar çerçevesinde, yapılan akademik araştırmaları ürün ve hizmet odaklı projelere

dönüştürerek iş dünyasına aktarılmasında tanınmış bir lider olunması, inovasyon kültürü yaratılarak, üniversite-sanayi işbirliğinde öncü olunması ve üniversite kaynaklı yeni bilginin toplumda yaratacağı katma değer en üst düzeye çıkarılmasıdır.” İEÜ Embryonix-TTO’nun İzmir’de bir “Teknoloji Geliştirme Merkezi” çatısı oluşturarak, İEÜ, İzmir Ticaret Odası ve İzmir Bilimpark birlikteliği ile fikirleri yüksek katma değeri olan ürünlere ve hizmetlere dönüştürebilen, katma değeri yüksek bir TTO olması hedeflenmektedir.

Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

a. Araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri var mı? Varsa bu merkezlerin hedefleri belirlenmiş, çıktılar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

b. Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlenmekte midir?

İEÜ’de 10 adet Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Bunlar:

- EKOAB (Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi)
- EKOAF (Afrika Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi)
- EKOEGİTİM (Öğretme ve Öğrenme Merkezi)
- EKOĞİRİŞİM (Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi)
- EKOKAM (Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi)
- EKOKENT (Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi)
- EKOLİDER (Liderlik ve Yönetişim Merkezi)
- EKOSEM (Sürekli Eğitim Merkezi)
- EKOTAM (Tasarım Araştırma ve Uygulama Merkezi)
- EKOSUAM (Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi)

Merkezlerin hedefleri ve faaliyetleri web sayfalarında ilan edilmiştir. Merkezlerin faaliyetleri rektörlük tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Bu merkezler üniversitenin öncelikli araştırma alanlarına ve akademik kadronun uzmanlık alanına göre çeşitli bilimsel ve sektörel etkinlikler düzenlemekte ve araştırma projeleri yürütmektedir.

Ayrıca, iç ve dış paydaşlarla, ihtiyaç belirleme amacıyla toplantılar düzenlenmekte, ve özellikle bu doğrultuda eğitim programları oluşturulmakta ve sunulmaktadır. Bu faaliyetlerin katılımcı kayıtları ilgili müdürlüklerde tutulmakta, gerektiğinde rektörlüğe raporlanmaktadır.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurmaktadır?

Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı var mıdır? Nasıl teşvik edilmektedir?

İEÜ “1. Uluslararası Enginar festivali” (2015), “Maddeyle Değil Sanatla Yaşa (2015)”, ‘Dijital Tekstil Desen Arşivi ve Sanal Müze Oluşturulması (2014)’, “Yeni Nesil İzmir Feribotu Projesi (2014)”, “Gelinlik ve Abiye Sektöründe Uluslararası Rekabetçiliğin Desteklenmesi-İhtiyaç Analizi (2013)” ve “İZULAŞ Fayton Sürücüleri Eğitimi(2012)” gibi özel sektör, kamu ve TÜBİTAK tarafından desteklenen projeleriyle eğitim-öğretim, topluma hizmet alanlarında yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya katkıda bulunmaktadır.

Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) var mıdır?

İEÜ kurum olarak araştırmada etik değerleri benimsetmeye önem vermektedir. Bilimsel araştırmaların doğasında süreklilik ve daha önce yapılan araştırmalardan haberdar olunması gereği vardır. Her bilimsel araştırma daha önce yapılmış araştırmalar üzerine geliştirilir. Yapılan

çalışmaların yayın içinde aktarımında etik kurallara uyulması, yararlanılan kaynakların yine bu kurallara göre belirtilmesi esastır. Bilimsel araştırma yapma ve araştırma sonuçlarını yayma aşamasında bilerek veya bilmeden yapılan hatalar araştırmanın güvenilirliğini zedelediği gibi ilgili bilim dalına da zarar vermektedir. Bilimsel bir yayının etik kurallara uygun sayılabilmesi için yazım aşamasında dikkatli olunması ve bilimsel değerlere bağlı kalınması gerekmektedir.

İEÜ’de araştırma alanında etik kuralların benimsenmesi için Etik Kurul Komisyonu kurulmuş ve Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ile bu komisyonun görevleri ve faaliyet alanı tanımlanmıştır. İEÜ’de yeni açılan bölümler de göz önünde tutularak, Şubat 2017’de Yönerge revize edilmiş (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/90>) ve Sosyal ve Beşeri Bilimler, Fen ve Mühendislik Bilimleri ve Sağlık Bilimleri alanlarında 3 tane Etik Kurul oluşturulmuştur. Bu kurullar etik ihlallerini incelemekte ve projeler etik kurul onayı verilip verilemeyeceğini değerlendirmektedir.

Ayrıca, etik ihlallerini önlemek için www.ithenticate.com sitesine tüm kurum elemanları ve öğrencileri için üyelik sağlanmıştır. Üniversitemizde bulunan Bitirme Projesi kapsamında araştırmanın etik kurallara uygun olması ve intihalin anlamı öğrencilere de aktarılmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları ödevler ve projeler Blackboard Learn’in “Safe Assign” özelliği ile incelenmekte ve intihal olup olmadığı tespit edilmektedir.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmekte midir?

Araştırma potansiyeli ve uluslararası deneyim işe alma/ sözleşme uzatma sırasında gözetilen belli başlı faktörlerdir. En önemli akademik faaliyetlerden biri SCI, SSCI, AHCI olarak listelenen akademik dergilerde makaleler yayınlamaktır. Bu faaliyetler için akademik personel ödüllendirilir. Ödül sistemiyle ilgili mevcut düzenlemeler ekte sunulan Bilimsel Yayınlar Teşvik Esaslarında görülebilir.

Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılmakta mıdır?

İEÜ bünyesinde bulunan Embryonix-TTO ve E-max duyuru sistemi üzerinden tüm akademik personel ve öğrencilere düzenli olarak araştırma fırsatları ile ilgili duyurular gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Embryonix-TTO panel ve çalıştaylar düzenleyerek sektör paydaşları ile akademik araştırmacıları bir araya getirmektedir.

Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları takip ediliyor mu? Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı nedir?

İEÜ bünyesinde Fen Bilimleri, İşletme, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere dört enstitü bulunmaktadır. Bu enstitülerde Fen Bilimleri Enstitüsünde 3, İşletme Enstitüsünde 2, Sosyal Bilimler Enstitüsünde 4 olmak üzere toplam 9 adet doktora programı yer almaktadır. Sosyal Bilimler alanında Ekonomi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Tasarım Çalışmaları ve Deneysel Psikoloji, Fen Bilimleri alanında Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği ve Uygulamalı Matematik ve İstatistik, İşletme alanında ise Finans ve İşletme doktora programları bulunmaktadır. Mezunlarla İlişkiler Ofisinin kayıtlarına göre 36 doktora mezunumuz bulunmaktadır. Bunlardan 14’ü İzmir içinde, 7’si yurt dışında (İngiltere, Hollanda, Amerika, Kuveyt, Avustralya, Çin) ve diğerleri İzmir dışındaki illerde akademik kariyerlerini devam ettirmektedirler.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip midir?

İEÜ’de eğitim ve araştırma faaliyetleri için kullanılmakta olan atölyeler, laboratuvarlar ve stüdyolar

bulunmaktadır. Bu laboratuvar, atölye ve stüdyoların Fakülteler bazında listesi isim, öğrenci kapasitesi ve alan bilgileri ile birlikte ekte (Ek-1) sunulmuştur. Ancak Üniversite üst yönetimi bazı programlar için laboratuvar yetersizliğini farkında olduğu için özellikle mühendislik ve sağlık alanlarında laboratuvar yatırımları hızla devam etmektedir. Son olarak Tıp Fakültesi'nin laboratuvarları Mart 2017'de tamamlanmıştır.

Üniversite bütçesinin %1'ini Bilimsel Araştırma Projeleri'ne (BAP) ayıran İEÜ gerekli fiziki/teknik altyapı ve mali kaynağı akademik personele araştırmaları için sağlamaktadır. Bu kapsamda BAP Yönergesi (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/50>) hazırlanmıştır. TÜBİTAK, bakanlıklar, Avrupa Birliği gibi kurumlar tarafından desteklenen projelerde de ihtiyaç duyulan altyapı İEÜ tarafından sağlanmakta ve projeler desteklenmektedir. BAP desteklerinin daha fazla öğretim üyesi tarafından kullanılmasını sağlamak amacıyla halen uygulanmakta olan BAP Yönergesi'nin revize edilme süreci başlamıştır.

Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

İEÜ BAP Yönergesi aracılığıyla akademik personelin projelerine finansal destek sağlamaktadır. Bunun karşılığı olarak proje yürütücüsü akademisyen, ürün, yayın, patent gibi çıktıları sağlamakla yükümlüdür. Bu yükümlülük takip eden projelerin desteklenmesine karar verilmesinde önem arz etmektedir.

Doktora ya da doktora sonrasında yurtdışı deneyimi kazanamamış öğretim elemanlarının bu deneyimi kazanmaları teşvik edilmektedir. Bu deneyimi kazanmalarını kolaylaştırmak amacıyla Yurt Dışı Eğitim Yönergesi hazırlanmış ve 2014'den bu yana toplam 10 adet öğretim elemanı, yurtdışında bulunan saygın eğitim kurumlarında araştırmalarını yürütmüşlerdir. Öğretim elemanlarının sözleşmelerinde de bu gerekliliği belirten bir madde eklenmiştir. Ayrıca öğretim elemanları ERASMUS ve SUNNY programları aracılığıyla belirli bir süre için işbirliği yapılan üniversitelerde ders verme imkânına sahiptirler.

İEÜ Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları Yönergesi, üniversitemizde tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim elemanlarının ve öğretim yardımcılarının uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu yönerge kapsamında, SCI, SSCI, AHCI olarak listelenen akademik dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarının bir sonraki dönem ders yükü azaltılır. İlâveten öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre katılımları için üniversite tarafından maddi destek sağlanmaktadır. Bu tür teşviklerle araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına alınmaktadır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

İEÜ bünyesinde hâlihazırda eğitim ve araştırma faaliyetleri için kullanılan atölye, laboratuvar ve stüdyolar bulunmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı sonunda fiziki ve teknik altyapının yeterliliği üzerine toplantılar gerçekleştirilerek yenilenmesi ve artırılması üzerine stratejiler belirlenmektedir.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

2009 yılında alınan Mütevelli Heyet kararına uygun olarak “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik” uyarınca İEÜ öğretim üyeleri ve doktora, tıpta uzmanlık ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış araştırmacılar tarafından sunulan bilimsel/sanatsal/tasarım projeleri tekliflerinin değerlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla İEÜ BAP Komisyonu kurulmuş ve işleyişi ile ilgili usul ve esasları düzenlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir. (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/50>).

Her yıl Üniversite gelirinin %1'i BAP Fonu'na aktarılır. Ayrıca, BAP kapsamında desteklenen projelerden elde edilen gelirler, projeler için yapılacak bağış ve yardımlar da Fon'a dâhil edilir. BAP Komisyonu başvuru, değerlendirme ve destek süreçlerinde iyileştirme sağlayarak başvuruyu özendirmek amacıyla işleyişini her sene gözden geçirir.

Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?

Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb. parametreler dikkate alınarak belirlenmektedir.

Yeni kurulan Tıp Fakültemizde; sağlık alanında disiplinler arası yenilikçi işbirlikleri oluşturma amaçlı, Tıp Fakültesi araştırma çalışma grubu tarafından öncelikle biyomedikal mühendislik bilimleri üyeleri ile yuvarlak masa toplantıları gerçekleştirilmiş ve 2 Şubat 2017 tarihinde Embryonix TTO işbirliği ile İEÜ bünyesindeki 10 farklı bölümden 22 araştırmacının katılımı ile "sistemler biyolojisi" alanında katma değer sunabilecek iç paydaşlar arası araştırma ekosistem oluşturma toplantısı düzenlenmiştir. Toplantı sonrası özelleşmiş alanlarda ortak proje geliştirme görüşmeleri organize edilmesine karar verilmiştir. Buna ek olarak, yakın zamanda Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin bir bölümü ile çevre üniversitelerden araştırmacıların birlikte sundukları TÜBİTAK 1003 Öncelikli Alanlar kapsamında sunulan bir proje ilk değerlendirme aşamasını geçmiştir. Diğer yandan, İzmir Biyotıp ve Genom (İBG) Merkezi gibi uluslararası bilimsel danışma kurulu olan ve yüksek etkili araştırma yapma donanımı olan bir kurumla olumlu stratejik işbirliği görüşmeleri yapılmıştır.

Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?

Kurum, kaynakların verimli kullanımını sağlamak için ortak kullanımı teşvik etmekte ve ilave kaynak temini için de iç ve dış paydaşlarla işbirliğini desteklemektedir. Bu amaçla İzmir Kalkınma Ajansı, Bakanlıklar, TÜBİTAK, Avrupa Birliği gibi farklı fonlardan kurum dışı kaynak temini için yakın zamanda kurum bünyesinde kurulan *Embryonix - Teknoloji Transfer Ofisi (Embryonix-TTO)* aracılığı ile öğretim üyelerine ve araştırmacılarına proje yazımı ve proje yönetimi süreçlerinde eğitim ve destek sağlamaktadır.

Bunlara ek olarak anlaşmalı patent bürosu ile İEÜ arasında imzalanan işbirliği anlaşması kapsamında üniversite tarafından araştırmacılarına ve öğrencilerine fikrî, sınai ve mülki haklar, tasarım ve marka tescili, lisans anlaşmaları vb. konularda destek verilmekte; akademisyenler tarafından yapılacak patent başvurularından Proje ve Teknoloji Politikaları Geliştirme Komisyonu tarafından uygun bulunanlar için patent başvuru işlem ücretlerinin üniversite tarafından karşılanması sağlanmaktadır.

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek kurumun stratejik hedefleri ile uyumludur, ancak yeterli bulunmamaktadır. Embryonix-TTO'nun kurulumu ile beraber dış desteğin artırılması hedefiyle çalışmalar hızlanmıştır.

Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun gereğini yerine getirme, lisanslı yazılım kullanımı,) sunmaktadır?

Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla araştırma faaliyetlerinde Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'nun gereğini yerine getirmeye ve lisanslı yazılımların kullanımına özen göstermektedir. İEÜ bünyesinde kullanılmakta olan lisanslı yazılımların listesine http://itsupport.ieu.edu.tr/tr/?page_id=1201 linkinden ulaşılabilir.

Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağlamaktadır? [1]
[SEP]

Araştırma-geliştirme faaliyetleri için ihtiyaç duyulan fiziki/teknik altyapı desteği Teknik ve İdari İşler Müdürlüğü ve Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından sağlanmaktadır. Mali kaynakların sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla her akademik yıl öncesi yapılan Üniversite/Fakülte bütçeleri ve BAP Fonu gibi iç kaynaklardan ve TÜBİTAK, AB gibi dış fonlama mekanizmalarından faydalanılmaktadır

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

İEÜ Öğretim Üyeliği kadrolarına yapılacak tüm atama ve yükseltmelerde, adaylar arasından evrensel bilim alanındaki yeri ve potansiyeli, lisans ve lisansüstü eğitime katkısı, mesleki deneyimi, başvurduğu birimin hedeflerine uygunluğu ve Üniversite'nin bilimsel araştırma alanına getireceği çeşitlilik/yenilik açısından en yüksek düzeyde olan adayın seçilmesi esas alınır. Evrensel ve mesleki etik ilkeler temelinde, adayların akademik başarısı

- Evrensel bilime ve sanata katkı,
- Kurum içi çalışma kültürüne katkı
- Araştırmacı ve yaratıcı çalışmada nitelik ve süreklilik,
- Uluslararası nitelikte eğitime katkı,
- Uluslararası tanınırlık,
- Yönetmelik veya mesleki etkinliklerle üyesi olduğu kurumlara katkı,
- Toplum, ülke ve insanlığın bilimsel, düşünsel, kültürel ve yaşamsal gelişimine katkı,

açılarından somut verilere dayalı nitel bir yöntemle değerlendirilir. Üniversiteler Arası Kurul'un ve İEÜ'nün "Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Ölçütleri" başvurularda aranan asgari koşullardır. Bu koşulların sağlanması atanma ve yükseltme için yeter şart olmayabilir. (Bkz. Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Kriterleri)

Yardımcı Doçent ve daha alt kadrolar için ilk sözleşme bir yıl süreli yapılır. Öğretim elemanlarının sözleşmeleri, yıllık faaliyetlerinin değerlendirilmesinden sonra ilgili Dekan/ Müdürün önerisi üzerine Rektörlük ve Mütevelli Heyeti tarafından yenilenir. Yenilenen kontratlar iki yıl süreyle yapılır. Okutmanlık statüsünün ilk sözleşme süresi bir yıldır ve takip eden dönemlerde yine bir yıl süreli olarak yenilenir. Tüm akademik personel, sözleşmelerin yenilenmesi için yıllık faaliyetlerle ilgili talepleri yerine getirmek zorundadır. Öğretim elemanlarını işe alırken veya sözleşmelerini uzatırken, öğretim tek kriter değildir. Araştırma potansiyeli ve uluslararası deneyim de işe alma/ sözleşme uzatma sırasında gözetilen belli başlı faktörlerdir. En önemli akademik faaliyetlerden biri SCI, SSCI, AHCI olarak listelenen akademik dergilerde makaleler yayınlamaktır. Bu faaliyetler için akademik personel ödüllendirilir. Ödül sistemiyle ilgili mevcut düzenlemeler Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasların'da belirtilmiştir.

Doçent olarak atanmak isteyen adayların, 2001 yılı itibarıyla Üniversitelerarası Kurul tarafından

belirlenen Doçentlik kriterlerini sağlamış olmaları ve gerekmektedir. Profesörlük statüsünde atanmak için, Doçentlik için talep edilen kriterleri bir kez daha sağlaması gerekmektedir. Fakülte üyeleri, okutman ve asistanlar ise ‘Okutman Kadrosu Dışındaki Akademik Personelin İşe Alınma Başvurusu ve Giriş Sınavı ile İlgili Kural ve Yönetmeliklerde belirtilmiş olan şartları taşımaları, ilgili Dekan/Müdürün önerisi üzerine Mütevelli Heyeti’nin ve Rektör’ün onaylaması durumunda atanabilirler.

Araştırma faaliyetleri yılda birkaç kez gözlemlenir. Her akademik yılın sonunda, her öğretim üyesinden yıllık faaliyet raporu istenir ve değerlendirilir. Üniversite kapsamlı bir faaliyet raporu hazırlar ve YÖK’e sunar. Ayrıca, akademik personelin araştırma faaliyetleri ortalama iki yıllık periyotlarda sözleşme yenilenmesinde önemli bir gerekliliktir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar sunulmaktadır?

İEÜ uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda akademik personelin Yurt Dışı Deneyim Programına katılımını Üniversite imkânları dâhilinde teşvik eder. Bu programa katılımda, üniversitede sürdürülen eğitim-öğretimin aksamaması esastır. Üniversitede en az 3 yıl devamlı eğitim-öğretim görevinde bulunan öğretim üyeleri bu programa katılım için başvuru yapabilir. Bu program kapsamında yurt dışında görevlendirilecek personelin yurt dışında buldukları süreler için maaşları Üniversite tarafından karşılanır.

Bunun dışında, EKOEĞİTİM tarafından eğitim programları sunulmaktadır. Özellikle, teknoloji kullanımı ve uzaktan eğitim-öğretim teknikleri açısından araştırma kadrosuna destek verilmekte ve uluslararası akademik etkileşim kolaylaştırılmaktadır.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansının değerlendirilmesinde,

- Doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),
- Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları,
- Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

İEÜ bünyesinde Fen Bilimleri, İşletme, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere dört enstitü bulunmaktadır. Bu enstitülerde Fen Bilimleri Enstitüsünde 3, İşletme Enstitüsünde 2, Sosyal Bilimler Enstitüsünde 4 olmak üzere toplam 9 adet doktora programı yer almaktadır. Üniversitemiz doktora programlarında okuyan öğrenci sayımız 49 olup kuruluşundan şimdiye kadarki mezun sayımız ise 36’dır. Mezun olan öğrencilerin %67’si akademik alanda çalışmaktadır. Akademik alanda çalışan doktora mezunlarımızın %72’si yurt içi, %29’u ise yurt dışında kariyerlerini sürdürmektedirler.

Kurum içi araştırma performansı verileri periyodik olarak Atama Yükseltme Kriterleri ile belirlenmektedir. Kurumun araştırma performansı da URAP ve Yenilikçi Üniversiteler Endeksi gibi ulusal ve uluslararası sıralamalar ile değerlendirilmektedir.

Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma mevcut mudur?

İEÜ Embryonix-TTO’nun İzmir’de bir Teknoloji Geliştirme Merkezi çatısı oluşturarak, İEÜ, İzmir

Ticaret Odası ve İzmir Bilimpark birlikteliği ile fikirleri yüksek katma değeri olan ürünlere ve hizmetlere dönüştürebilen, katma değeri yüksek bir TTO olması hedeflenmektedir. Bu hedef ile beraber araştırma kalitesi değerlendirilerek izlenmektedir.

İEÜ kurum içi araştırma kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesi Bilimsel Araştırma Projeleri İzleme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl gerçekleştirmektedir?

Kurumun araştırma performansı için URAP ve Yenilikçi Üniversiteler Endeksi gibi ulusal ve uluslararası sıralamalar ile Atama Yükseltme Kriterleri'nde yer alan yayın, ürün, patent vb. sonuçlar birlikte değerlendirilmektedir. Elde edilen verilere dayanarak strateji toplantıları gerçekleştirilerek hedeflere ulaşmak için yeni planlamalar yapılmaktadır. Bu planların gerçekleştirilmesi için gerekli fiziki, teknik, vb. altyapı ihtiyacı Mütevelli Heyeti'nin bilgisine ve onayına sunulmaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

EÜ'nün Stratejik Planı doğrultusunda, Üniversite'nin hedeflerine daha iyi ulaşması için yakın bir gelecekte birçok değişiklik hedeflenmektedir. İEÜ Embryonix Teknoloji Transfer Ofisi'nin kurulması ile daha sistemli bir araştırma mekanizmasının oluşturulma ve geliştirilmesi yönünde önemli bir adım atılmıştır. Böylelikle İEÜ'nün toplum/sanayi ilişkilerinin geliştirilmesi sağlanmış olmakla birlikte bunun uzun vadeli bir proje olduğunu belirtmek gerekir. Bu gelişmelere paralel olarak, ve belki de araştırma faaliyetlerini daha da motive edecek olan şey, standart maaş sisteminden performans bazlı maaş sistemine geçiş çalışmalarının başlatılmış olmasıdır.

İEÜ BAP Yönergesi aracılığıyla akademik personelin projelerine finansal destek sağlamaktadır. Bunun karşılığı olarak proje yürütücüsü akademisyen, ürün, yayın, patent gibi çıktıları sağlamakla yükümlüdür. Bu yükümlülük takip eden projelerin desteklenmesine karar verilmesinde önem arz etmektedir. BAP desteklerinin daha fazla öğretim üyesi tarafından kullanılmasını sağlamak amacıyla halen uygulanmakta olan Bilimsel Araştırma Proje Yönergesinin revize edilme süreci başlamıştır.

Doktora ya da doktora sonrasında yurtdışı deneyimi kazanamamış öğretim elemanlarının bu deneyimi kazanmaları teşvik edilmektedir. Bu deneyimi kazanmalarını kolaylaştırmak amacıyla Yurt Dışı Eğitim Yönergesi hazırlanmış ve 2014'den bu yana toplam 10 adet öğretim elemanı, yurtdışında bulunan saygın eğitim kurumlarında araştırmalarını yürütmüşlerdir.

Mevcut araştırma kadrosunun geliştirilmesi için İEÜ, nitelikli araştırmacı kimliğiyle ön plana çıkan akademisyenleri bünyesine katmak ve bu akademisyenleri bünyesinde tutmayı amaçlamaktadır. Bu koşulun gerçekleşmesinde İEÜ, kampüs altyapısının araştırma için gerekli donanıma sahip olması ve küresel gelişmelerin gerekleri doğrultusunda sürekli yenilenmesi gereğinin bilincindedir. Araştırmaların, projelerin ve yaratıcı çalışmaların bilimsel yayın ve sunum ile sanatsal eser ve etkinliklere dönüştürülmesi ve tüm paydaşlarla paylaşılması İEÜ'nün önemli bir hedefidir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

İEÜ'nün yönetim ve idari yapılanması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulmuş olup, YÖK tarafından belirlenen yükseköğretim sistemi ile ilgili tüm yönetmeliklere tabidir. Bu yapı içerisinde Rektör, merkezi karar mekanizması olarak tanımlanmaktadır. Mütevelli

Heyetinin varlığı bir yandan YÖK Kanun ve Tüzükleri çerçevesinde rektörlerin kurum içerisinde merkezî karar verme güçlerini dengelerken, öte yandan vakıf üniversitelerinde güçlü merkezî karar mekanizması da yaratmaktadır. İEÜ Organizasyon Şeması için bkz. [Ek – 5](#)

Rektör, üst idare kademesiyle yani Rektör Yardımcısı ve dekanlarla haftada bir toplantı yapmaktadır. Dolayısıyla tüm akademik kararlar fakültelerin katılımlarıyla alınmaktadır.

İEÜ’de Mütevelli Heyeti en yüksek karar merciidir. Rektörlük, üniversitenin en üst idari organıdır ve Mütevelli Heyeti’nin daimi üyesidir. Senato, Rektörün başkanlığında rektör yardımcısı, dekanlar, her fakülteden bir öğretim üyesi, enstitü ve yüksekokulların müdürleri, genel sekreter ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Üniversite Yönetim Kurulu, Rektörün başkanlığında dekanlar, 3 Profesör ve genel sekreterden oluşmaktadır. Rektör, rektör yardımcısı, rektör danışmanları, genel sekreter, Kayıt kabul müdürü ve öğrenci dekanından oluşan Yönetim Planlama Kurulu, üniversitenin farklı birimleri arasındaki koordinasyonu sağlamak ve alınan kararların planlanmış bir program çerçevesinde uygulanmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Rektör, belirli konuları tartışmak üzere gerekirse ilgili birim başkanlarıyla birlikte Yönetim Planlama Kurulu’nu toplayabilir.

Karar verme sürecinde Rektör’e destek veren 3 farklı komisyon vardır. Birincisi, Yüksek Öğretim Kanunu tarafından belirlenmiş komisyonlar, ikincisi Kanunla belirlenmemiş daimi komisyonlar ve üçüncüsü de belirli konular için kurulmuş süreli komisyonlardır.

Birinci tür komisyonlara örnek Yüksek Öğretim Kurulu kanunlarına uygun olarak kurulmuş olan Yayın Komisyonudur. Yüksek Öğretim Kurulu kanunlarına talep edilmeyen ikinci tür komisyon sürekli bir statüye sahiptir ve kaynakların etkili kullanımıyla ilgilenir. Bu tür komisyona örnek, kütüphane kaynaklarının farklı alanlar arasında dengeli kullanımını kontrol eden Kütüphane Komisyonudur. Üçüncü tür komisyonlara örnek ise lisansüstü yönetmelik hazırlanması komisyonudur. Rektör Yardımcılarından biri komisyona başkanlık etmektedir ve diğer üyeler ise senatodan ve sırasıyla diğer bölümlerden seçilmektedir.

Fakültenin idari yapısı Dekan, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulundan oluşmaktadır. Üst makamda alınan herhangi bir karar kısa zamanda alt birimlere iletilir ve gerekli destek ve onay alınır alınmaz uygulamaya konulur.

Üniversitenin akademik yönetişimi bölümlere dayanmaktadır. Bölümler eğitim, öğretim ve araştırma gündemlerini oluşturma konusunda özerktirler. Müfredat, bölümler tarafından tüm öğretim elemanlarının katkısıyla geliştirilir. Ders içerikleri ise ilgili öğretim elemanları tarafından hazırlanır. Bölümler akademik personel seçimlerinde de özerktirler. Akademik konularla ilgili kararlar Fakülte Kurullarında tartışılır ve Senato’ya sunulur. Mütevelli Heyet yetkisindeki kararlar Senato sonrası Mütevelli Heyet’e sunulur.

Fakülteler, merkezî idare ve bölümler arasında oynadıkları aracı rolünün yanı sıra Senato ve Yönetim Kurulunda temsilciler bulundurarak idare ve yönetim sürecine dâhil olmaktadır. Enstitüler, lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretimi koordine ederler ve lisansüstü öğrencilerle ilgili idari konularla ilgilenirler.

Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?

İEÜ, eğitim ve öğretim hizmetin gerçekleştirilmesi için gerekli süreçleri planlamakta ve geliştirmektedir. İEÜ’de eğitim-öğretim ve araştırma operasyonel süreçleri ve idari/destek süreçleri yönetimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ve bu süreçlerin

detayları Ana Yönetmelik ve diğer yönetmelik ve yönergelerde belirtilmektedir.

Eğitim-öğretim ve araştırma ile ilgili akademik süreçler;

- Akademik Personel Yönergesi (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/32>),
- Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/42>),
- Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esasları (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/34>),
- Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/72>),
- Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/9>),
- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/13>),
- Yurtdışı Deneyim Programı Yönergesi (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/80>)
- Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/45>) gibi yönergelere uygun olarak yürütülürken, İdari ve destek süreçleri;
- İdari ve Teknik Personel Yönergesi (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/31>),
- Alım Satım Yönetmeliği (<http://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/12>)'ne uygun şekilde yürütülmektedir.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?

Öğrenci ders değerlendirmeleri, çalışan memnuniyeti anketleri ve öğrencilerin başarı oranının gözlemlenmesi, Üniversite'nin kuruluşundan bu yana yürütülen eğitimde kalite etkinlikleridir. Yükseköğretim kurumlarında akademik değerlendirme ve kalite iyileştirmesi konusunda YÖK tarafından uygulamaya konulan düzenlemeler doğrultusunda, İEÜ, Mayıs 2006'da EKODEKK'i kurarak kalite yönetim süreçlerini tüm birimlere yaygınlaştırmıştır. Kalite güvencesi amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülmekte ve bunların sonuçları, eğitim, akademik ve idari süreçler, öğrencilerin öğrenme deneyimleri, araştırma ve sanayi işbirliği konularında önemli birer gösterge olarak kullanılmaktadır. Elde edilen veriler düzenli periyotlarda Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu adı altında web sayfasında yayınlanmaktadır.

Kalite uygulamalarının ana odağını eğitimde kalite oluşturmaktadır. Araştırma kalitesi; yayın sayısı, atıf sayısı, toplam araştırma desteği vb. performans ölçümlerinin takibiyle gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin hızla büyümesi doğrultusunda, yönetim kalitesine özel bir ilgi gösterilmiştir. Bu amaçla, toplam kalite yönetimi faaliyetleri geliştirilmiş ve üniversiteye ISO 9001 sertifikası layık görülmüştür.

Ders değerlendirmedeki yüksek katılımlarıyla öğrenciler, eğitim kalite uygulamalarında önemli bir rol üstlenmektedirler. Öğrenci ders değerlendirme katılımlarının yanı sıra, öğrenci temsilcileri, Üniversite Senatosu'na ve EKODEKK'e üyedirler.

İEÜ, kalite yönetim sisteminin planlanmış düzenlemelere, standart şartlarına uyup uymadığını ve etkin uygulanıp uygulanmadığını ve devamlılığını tespit etmek üzere, planlanan aralıklarla iç denetimler yapılmaktadır. Bu denetimler uzman personel tarafından gerçekleştirilmektedir. İEÜ'de tüm bölümler yılda bir kez İç Tetkike tabi tutulurlar.

2. Kaynakların Yönetimi

İEÜ’de insan kaynakları yönetimi Akademik Personel Yönergesine, Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esaslarına ve İdari ve Teknik Personel Yönergesine uygun şekilde yapılmaktadır.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

Üniversitenin idari personel istihdamında da standartlar vardır. İdari personel için önemli nitelikler İngilizce bilgisi ve bilgisayar hâkimiyetidir. Eğitim düzeyi de idari personeli işe alırken göz önünde bulundurulmuş önemli bir ölçüttür. Halen idari personelin % 45’ i lisans, %23’ü lisansüstü, % 32’si ön lisans ve lise mezunudur.

İEÜ’de hizmet kalitesini etkileyebilecek işi yapan personelin, uygun eğitim, öğrenim, beceri ve deneyim yönünden yeterlilikleri sağlanmaktadır. Periyodik veya talebe ilişkin hizmet içi eğitimler verilmekte veya bu gibi ihtiyaçları karşılamak için diğer tedbirler alınmaktadır. Sonrasında alınan tedbirlerin etkinliği değerlendirilmektedir. Personelin yaptığı faaliyetlerin öneminin ve uygunluğunun farkında olması sağlanmakta ve kalite hedeflerinin başarılması için personelin nasıl katkıda bulunacakları belirlenmektedir, eğitim, öğretim, beceri ve deneyim bilgi ve belgeleri Kayıtların Kontrolü Prosedürü’ne göre muhafaza edilmektedir.

İnsan Kaynakları Müdürlüğü’nde görev yapan personel, yeni giren personelin giriş işlemlerini yaptıktan sonra göreve yeni başlayan kişiye oryantasyon sağlayarak üniversitenin idari ve akademik tüm birimlerinin ve bu birimlerde görev yapan personelin tanıtımını sağlar. Üniversitenin genel yapısı, genel iş akışı, kuralları (kılık, kıyafet vs.), üniversitenin personele sunduğu hizmet ve imkânlar (sağlık sigortası, yemek hizmetleri vs.), yıllık ve idari izinler hakkında ve göreve yeni başlayanın pozisyonu ile ilgili bilgiler verir. Üniversitenin birimleri ve genel olarak personel tanıtımından sonra Kalite Yönetim Temsilciliği tarafından kurumun Kalite El kitabı, kalite politikası, organizasyon şeması ve birimlerin süreçleri hakkında bilgilendirme yapılır.

İdari personel mesleki gelişmelerinin bir parçası olarak çeşitli eğitimler almaktadır. Çalışanlar, genel eğitimden çok kendi alanlarına özgü eğitim almaktadırlar. İdari personel için en önemli avantajlardan biri, İEÜ’nin lisansüstü programlarına katıldıkları takdirde öğrenim bursu alabilmeleridir. 2008’den itibaren personele mesleki gelişmelerinin bir parçası olarak, İngilizce eğitimi üniversitemiz tarafından verilmektedir.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

İEÜ, T.C. Anayasası, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda "İzmir Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı" tarafından kurulan bir yükseköğretim kurumudur.

Bir vakıf üniversitesi olan İEÜ, devlet yardımı almadan veya dışarıdan kaynak ihtiyacı olmadan tamamen kendi öz kaynak yapısı içinde faaliyetlerini yürütmektedir. Bu durum, üniversitenin finans kaynaklarını yönetme konusunda kendi dışındaki tarafların müdahalesi olmaksızın bağımsız tek bir otoriteye sahip olduğunu yani İEÜ’nün yüksek finansal özerklik düzeyini göstermektedir.

Akademik dönem başında Mali İşler Müdürlüğü tarafından hazırlanan bütçe yazısı ve raporlar, Mali İşler Müdürü, Genel Sekreter ve Rektör onayı için imzaya sunulmaktadır. Onaylanan rapor kitapçık haline getirilmekte, kitapçıklar boş formların doldurulması için dekanlıklarına ve idari birimlerine dağıtılmaktadır. Bölümler doldurdukları raporları ön yazı ile Genel Sekreterlik makamına gönderirler. Gelen raporlar Mali İşler Müdürlüğü’ne teslim edilir. Gelen raporlara ve kendi

verilerine yönelik olarak Mali İşler Müdürlüğü o döneme ait tahminî bütçe raporunu hazırlar. Hazırlanan tahminî bütçe raporu önce Üniversite Yönetim Kurulu'nun daha sonra da Mütevelli Heyet'in onaya sunulur.

Mütevelli Heyet tarafından kabul edilen bütçe yürürlüğe girer. Akademik dönemin başlamasıyla bütçe uygunlukları bulunan kalemlere ilişkin faturalar, gider yerlerine göre gider onay sisteminde onaya sunulur. Onayı tamamlanan faturalar ilgili masraf yerlerine göre tevzi edilir. Her ay bölüm, dekanlık, idari birim bazında bütçe-gerçekleşme tabloları çıkarılır. Bütçe-gerçekleşme sapmaları detaylı olarak analiz edilir ve raporlanır.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitemiz "Alım Satım Yönetmeliği" uyarınca alım-satım yöntemleri, alım-satım işleri esasları ve süreçleri belirlenmiştir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların alımları ve yapılması kapalı zarf usulü piyasa araştırması yapılarak en az 3 firmadan teklif alınması suretiyle gerçekleşir. Yapılan ihalelerde şartnameler ve sözleşmeler, ihaleleri yapılacak taşınır ve taşınmazların alımlarının gerçekleşmesine ilişkin her türlü özellik ve ayrıntıları içeren teknik, idari ve hukuki belgelerdir. Şartnameler ihaleyi açacak veya alım yapacak birimin talebi ve Teknik ve İdari İşler Müdürlüğü'nün kontrolü ve başkanlığında ortak olarak hazırlanır. Şartname ve sözleşmelerin hazırlanmasında Hukuk Müşavirliği'nin ve Mali İşler Müdürlüğü'nün görüşlerinin ve onayladıklarına ilişkin paraflarının alınması şarttır. Üniversite'nin alımları en ekonomik şartlarda gelir-gider dengesi gözetilerek, rekabet ve kaynak kullanımı ön planda olacak şekilde yürütülmektedir.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

İEÜ'deki faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere OASIS (Organizational & Administrative Student Information System) kullanılmaktadır. OASIS, modüler bir yönetim sistemine sahip, tüm bölümlerin yönetimlerinin kendi içerisinde yapmasına olanak veren ve bu yapıların birleşerek sistemin ana hatlarını oluşturduğu modüler bir Öğrenci Bilgi Sistemidir. OASIS, öğrenci bilgi sistemi anlayışına yeni yaklaşımlar getirmektedir. Tamamen Web tabanlı oluşturulan sistemde, ders kayıtları, not girişleri, transkript alma vb. gibi işlemlerin yanı sıra, SMS ile bilgilendirme (not, devam sorgulama), Mobil Cihazlardan ve Cep telefonlarından da erişim gibi yenilikçi yaklaşımlar da yer almaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır?

OASIS, eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin demografik bilgilerini, transkriptlerini, bölüm ve sınıf bazında öğrenci başarı oranlarını, bölümlerin ders programlarını içermektedir. Kayıt işlemleri ve danışman onayları da OASIS üzerinden yapılır. OASIS, öğretim elemanlarının vermiş oldukları derslerle ilgili sınıf listelerini içerdiği gibi derslerin not girişleri de OASIS üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları, öğrencilerin devamsızlık durumlarını OASIS aracılığıyla takip edebilirler. Öğrenciler, tüm anketleri Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, Memnuniyet Anketi ve Mezuniyet Anketi'ni OASIS üzerinden doldurur.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?

OASIS Ar-Ge faaliyetleri ile ilgili olarak tüm öğretim elemanlarının kişisel sayfalarında araştırma konularını, ulusal/uluslararası yayınlarını, ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı, aldığı patentleri ve sanat eserlerini, yönetmiş oldukları tezleri, aldıkları ödülleri kapsar. Bu bilgiler İEÜ

web sayfasına da aktarılır.

Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?

OASİS mezunlarımızın kişisel bilgileri, akademik bilgileri ve iş bilgilerini kapsamaktadır. Mezunlarla İlişkiler Ofisi tarafından mezunlarımızın firma bilgileri, pozisyon, faaliyet sektörü, departman ve çalıştıkları şehir bilgilerini içeren Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır? / Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler Öğretim Planlama ve Koordinasyon Müdürlüğü ve EKODEKK tarafından hem güz döneminde hem de bahar döneminde bir toplanmaktadır. Tüm hazırlanan veriler herkesin erişimine açık olarak web sitemizde yer almaktadır. Hazırlanan raporlar verilerden elde edilen bilgiler doğrultusunda hazırlanmaktadır ve geçmiş yıllar ile kıyaslanmaktadır. Gerektiğinde diğer üniversitelerden örnekler alınmaktadır. Bu şekilde hazırlanan raporlar sayısal verilere dayandığından objektif ve somuttur. Veriler Üniversitemiz Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından arşivlenmektedir.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan hizmetlerimiz güvenlik hizmetleri, temizlik hizmetleri, araç kiralama hizmetleri ve restoran ve kafe hizmetleridir. Bu hizmetlerin alımında belli kriterler söz konusudur. Söz konusu destek ve hizmetlerin alınması için Alım Satım Yönetmeliği'ne uymaları koşulu göz önünde bulundurulur. Öncelikle alınacak hizmet ile ilgili kriterler belirlenir ve Teknik Şartname çıkarılır. İdari Şartname uyarınca firmalardan resmî evrak ve Geçici Teminat Mektubu istenir. Bu süreç içerisinde üniversitemiz piyasada kalitesini ispatlamış, güvenilir firmalarla çalışma yönünde bir tercihte bulunur. Fiyat tekliflerinde en uygun fiyatı veren firma ile sözleşme yapılır ve Kesin Teminat Mektubu alınması suretiyle çalışmaya başlanır.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

İhale şartnamesi, teknik şartname, sözleşme, teminat mektubu ve aylık yapılan kontrollerle güvence altına alınmıştır.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Raporların hepsi istenilen standartlarda YÖK ile paylaşılmaktadır. Tüm veriler Üniversitemiz resmi web sitesinde yayınlanmaktadır. Ayrıca, 2014 yılında Kalite Komisyonu tarafından “İzmir’e Kattıklarımız: Kentin Gelişim ve Değişimine Katkı Raporu” hazırlanmıştır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Söz konusu bilgiler Üniversitemizin web ve diğer sistemlerinde bulunan uygun teknolojik alt yapı ile güvence altına alınmaktadır. Tanıtım ve Kurumsal Pazarlama İletişimi Müdürlüğü periyodik olarak toplantılar yapmakta, basın toplantıları organize etmekte ve sosyal medya yolu ile bilgiler duyurulup paylaşılmaktadır.

Fakülte/Yüksekokul/Enstitülerden gelen öğretim planları ve ders syllabusları, üniversitemiz BEK

komisyonunda tartişılmakta, Senato toplantılarında kararlar alınmakta ve web sitemizde AKTS katalogumuzda tümü yayınlanmaktadır.

Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?

İEÜ, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemek için memnuniyet anketleri hazırlamıştır. Ayrıca idari personel hizmet kalitesini ölçmek için de “Hizmet Kalitesi Anketi” hazırlanmıştır, öğrenciler istedikleri an OASIS üzerinden bu anketleri doldurabilmektedir.

Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

Bağlı olduğumuz 2547 sayılı YÖK kanunu ve ilgili mevzuatları, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği ve 4857 sayılı İş Kanunu kapsamında Üniversiteyle ait verileri ilgili kurumlarla paylaşmaktayız. Basın yayın organları kanalıyla Üniversitenin başarıları, hedefleri ve yatırımlarını duyurmaktayız. Ayrıca Üniversiteye ait Yönetmelik ve Yönergelerin internet ortamında herkesin erişimine açıktır.

Sonuç ve Değerlendirme

Son olarak, Üniversite'nin finansal yönetiminde gözlemlenen sorunlu konulardan biri bütçenin merkezî yönetimidir. Ancak son yıllarda bu merkezî yönetim yapısında bazı değişiklikler gözlenmektedir. Örneğin her akademik yılsonunda tüm akademik birimlerden bir sonraki akademik yıl için öngörülen bütçeleri istenmekte, bu bütçelerin onaylanmasıyla akademik birimler bir sonraki yıl bu bütçeleri kullanabilmektedir. Finansal yönetim açısından üniversitenin öğrenci ücretlerine bağımlılığı bir diğer önemli sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Gelir kaynakları çeşitlendirilmesi kapsamında en önemli katkının İEÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden (EKOSUAM) geleceği düşünülebilir. EKOSUAM bölgedeki ilk ve tek özel sağlık uygulama ve araştırma merkezi olacağından ve İEÜ adını taşıyacağından gerek hastane içi gerekse de evde bakım hizmetleri ile kaliteden ödün vermeden çalışması gerekmektedir. Sağlık alanında tescillenebilen “Hastane Bilgi Yönetim Sistemi” (HBYS), “Tele-Tıp” ve “Hastane İlaç Yönetim Sistemi” gibi işleyiş süreçleri de finansmana katkıda bulunacaktır. Ayrıca, “Sistemler Biyolojisi” kapsamında oluşacak olan biyomedikal araştırma ekosisteminin de ürüne dönüştürülebilir sayısız katma değer oluşturma potansiyeli bulunmaktadır.

Yönetim sistemi açısından kurumun iyileştirilmesi gereken yanlarından biri bilgi yönetimi sistemi ile ilgilidir. Üniversite'de her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak ve saklamak açısından bir sorun olduğu gözlenmektedir. Bu sorunun giderilmesi için çeşitli tedbirler alınmaya başlanmıştır.

Kanıtlar

- [Sonuç ve Değerlendirme.docx](#)

6. SONUÇ VE DEğerLENDİRME