KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin (İEÜ) "liderlik, yönetişim ve kalite", "eğitim ve öğretim", "araştırma ve geliştirme" ve "toplumsal katkı" başlıklıklarına ilişkin kalite güvencesi süreçleri ile gelişim alanlarına yönelik yapılan ve planlanan çalışmaları kapsamaktadır. KİDR, Akademik Birim Kalite Komisyonları ve yeni yapılandırılan Yönetsel Süreçler Komitesi işbirliğiyle, elde edilen bilgi ve belgelere dayalı olarak tüm üniversite birimlerinin temsil edildiği Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Raporda, dört ana başlık altında İEÜ'nün yönetim modeli, iç kalite güvence sistemi, programların TYYÇ ile ilişkili ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandırılma süreci, program akreditasyonu çalışmaları, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme kaynakları, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili süreçler, araştırma süreçleri, araştırma performansını izleme mekanizmaları ve toplumsal katkı faaliyetleri açıklanmıştır.

Raporda, iç kalite güvence mekanizmalarındaki gelişmeler, üniversitede başlatılan yönetişimsel, dijital, mekansal ve yeşil dönüşüm süreçleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmektedir.

2016 yılından bu yana sürdürülen YÖKAK dış değerlendirme süreçleri Üniversitemizin kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde önemli katkılar sağlamıştır. Üniversitemiz 19-22 Mayıs 2025 tarihleri arasında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirilerek akreditasyon kararı verilmiştir. KAR'da belirtilen güçlü yönlerin devam ettirilmesi ve gelişime açık yönlerin iyileştirilmesi için Üniversitemizde yoğun çabalar sürdürülmektedir. KİDR'de ilişkili bölümlerde KAR'da tanımlanan gelişim alanlarına yönelik yapılan ya da yapılması planlanan çalışmalara ilişkin bilgiler yer almaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Ekonomi Üniversitesi, İzmir Ticaret Odası'nın (İTO) girişimi ile İTO Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 4633 sayılı kanunla, kamu tüzel kişiliğine haiz olarak 14 Nisan 2001 tarihinde kurulmuştur. 2001-2002 akademik yılında lisans kademesine öğrenci alarak öğretime açılan Üniversite, 4 Mart 2002 tarihinden itibaren yüksek lisans programları açarak faaliyetlerini lisansüstü seviyede de sürdürmeye başlamıştır. Kuruluş Kanunu'nda üç fakülte, dört yüksekokul, bir meslek yüksekokulu ve iki enstitü bulunan Üniversitemizde 2025-2026 akademik yılında sekiz fakülte, iki yüksekokul, üç meslek yüksekokulu ve bir enstitü eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakülteler

1. Fen-Edebiyat Fakültesi

2. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

3. Hukuk Fakültesi
4. İletişim Fakültesi
5. İşletme Fakültesi
6. Mühendislik Fakültesi
7. Sağlık Bilimleri Fakültesi
8. Tıp Fakültesi

Yüksekokullar

1. Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu
2. Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

1. Adalet Meslek Yüksekokulu
2. Meslek Yüksekokulu
3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Bu akademik birimlerde 2025 yılı Aralık ayı itibariyle 635 tam zamanlı, 384 yarı zamanlı olmak üzere toplam 1019 öğretim elemanı görev almaktadır. Üniversitemizde 2025-2026 akademik yılında 1720 ön lisans, 7830 lisans öğrencisi ve 490 lisansüstü öğrencisi olmak üzere 10040 öğrenci eğitim almaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde, kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmak amacıyla 24.03.2002 tarihinde kurulan Sürekli Eğitim Merkezi (EKOSEM), ISO Kalite Belgesine sahip ilk eğitim merkezidir. EKOSEM ile başlayan Araştırma Merkezleri sayısı, 2021 yılında kurulan Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2024 yılında kurulan Sürdürülebilir Enerji ve İklim Politikaları Araştırma Merkezi (SENLAB), 2025 yılında kurulan Afet Yönetimi ve Risk Azaltma Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOAYRA) ve 2025 yılında kurulan Karmaşık Sistemler Uygulama ve Araştırma Merkezi(EKOKARSİM) ile 15'e yükselmiştir.

Araştırma Merkezleri

1-Sürekli Eğitim Merkezi (EKOSEM)

2-Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOAB)

3-Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOGİRİŞİM)

4-Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOKENT)

5-Liderlik ve Yönetişim Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOLİDER)

6-Toplumsal Cinsiyet Sorunları ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOKAM)

7-Öğretme ve Öğrenme Merkezi (EKOEĞİTİM)

8-Tasarım Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOTAM)

9-Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOSUAM)

10- Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAM)

11-Yaratıcı Ekonomi Araştırmaları Merkezi (IEU-KREA)

12-Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi

13. Sürdürülebilir Enerji ve İklim Politikaları Araştırma Merkezi (SENLAB)

14.Afet Yönetimi ve Risk Azaltma Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOAYRA)

15. Karmaşık Sistemler Uygulama ve Araştırma Merkezi(EKOKARSİM)

İEÜ, Bologna Süreci'ne uyumlu olarak oluşturulan akademik programları ve bununla ilgili yaptığı çalışmalarıyla, 2011 yılında Avrupa Komisyonu'nun verdiği mükemmellik ödülü olan AKTS Etiketi almaya hak kazanan üç Türk Üniversitesinden biri ve tek vakıf üniversitesi olmuştur. Üniversitemiz, öğretim programlarını Avrupa ve Ulusal Yeterlikler çerçevesinde Bologna Süreci kapsamında yeniden yapılandırarak AKTS sistemine uyumlu öğretim programlarını 2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulamaya başlamıştır.

İEÜ, 2010 yılında, Avrupa Komisyonu tarafından verilen ve yükseköğretim kurumlarına uluslararası güvenilirlik sağlayan, üniversitelerdeki eğitim kalitesinin bir ölçütü kabul edilen Diploma Eki Etiketi'ni almıştır.

2025-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaş katılımlarıyla tanımlanan Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ve stratejik amaçları aşağıda tanımlanmaktadır.

Üniversitemizin misyonu: Üniversitemiz, yenilikçi ve dönüştürücü eğitim, nitelikli bilgi üretimi ve güçlü toplumsal katkı faaliyetleriyle toplumun refahını arttırmayı ve sosyal, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirliği desteklemeyi misyon edinmiştir.

Üniversitemizin vizyonu: Sürdürülebilir bir yaşam için yaratıcı ve dönüştürücü çözümler üreten bir üniversite olmaktır.

Kurumun Temel Değerleri:

- Akademik Özgürlük
- Hakkaniyet

- Güvenilirlik
- Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
- Yaratıcılık ve Yenilikçilik
- Sağlık, İyi Oluş ve Dayanışma

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK AMAÇLARI

Stratejik Amaç 1: Öğrenme odaklı, nitelikli ve yenilikçi eğitim (İEU mevcut eğitimi, öğrencilerin kimlik gelişimlerini, öz yeterliliklerini ve esenliklerini destekleyen, öğrenme odaklı ve kişiselleştirilmiş eğitim yaklaşımıyla dönüştürmeyi amaçlamaktadır.)

Öğrenci odaklı öğrenme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yaygınlaştırılacaktır.

- Ters yüz eğitim, takıma dayalı öğrenme, proje bazlı eğitim, olgu bazlı eğitim, probleme dayalı öğrenme, simülasyon gibi öğrenci odaklı eğitim yöntemleri derslerin hedeflerine uygun olarak daha fazla kullanılacaktır.
- Öğrenci odaklı öğrenme yöntemlerine uygun olarak ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin formatif değerlendirme yönünde dönüştürülmesi sağlanacaktır.

Öğrenciye kişiselleştirilmiş eğitim altyapısı hazırlanacaktır.

- Kişiselleştirilmiş eğitim deneyimi için süreçlere yapay zeka ve dijital teknolojilerin entegrasyonu sağlanacaktır.
- İstihdam edilebilirliği artırmak amacıyla öğrencilere üniversiteye girdiği andan itibaren kariyer yönetimi desteği sağlayacak bir sistem oluşturulacaktır.
- Öğrencilerin önceki ve program dışı öğrenmelerini tanıyacak mekanizmalar geliştirilecektir.
- Öğrenciler için akademik ve sosyal transkript, staj, mikro-yeterlilikler vb. içeren kapsamlı dijital öğrenme dosya sistemi kurulacaktır.

Öğrencilere işyerinde “uygulayarak öğrenme” fırsatları sunacak mekanizmalar güçlendirilecektir.

- Staj programının etkinliğini artırmaya yönelik tüm paydaşların katılımıyla bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.
- Stajların zorunlu olduğu lisans programlarında stajlar uzun süreli (en az bir dönem) hale getirilecektir.

Küresel rekabetçi işgücü piyasasında istihdam edilebilirliği artırmak amacıyla mikro yeterlilik ekosistemi oluşturulacaktır.

- Kalite güvencesine sahip mikro-yeterlilikler ve dijital rozetlerin tasarımı, geliştirilmesi, tanıtımı, sunumu ve paylaşımı için akademik birimlerle koordineli çalışacak kurumsal bir altyapı oluşturulacaktır.
- Dış paydaşlarla işbirliği ile bir mikro-yeterlilik ekosistemi kurularak mikro yeterlilik kursları sunulacaktır.

Öğrencilerin veri-dijital okuryazarlığı ve araştırma yetkinlikleri geliştirilecektir.

- Öğrencilerin veri okuryazarlığını artıracak ve araştırma yetkinliklerini geliştirecek dersler üniversite genelinde yaygınlaştırılacaktır.
- Minimum kodlama eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
- Lisans ve lisansüstü programlardaki öğrencilerin araştırma projeleri yürütmeleri veya mevcut projelere katılımı sağlanarak araştırma bilgi ve becerileri geliştirilecektir

Öğrencilerin akademik, fiziksel ve psiko-sosyal iyi oluş hallerini destekleyen mekanizmalar güçlendirilecek ve ek mekanizmalar oluşturulacaktır.

- Öğrencilerin kişisel, sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlayan; sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılıklarını artıracak, topluma ve kendilerine değer katan bireyler olmalarına yardımcı olacak faaliyetler yürütülecektir.
- Akademik birimlerle işbirliği içerisinde Öğrenci Rehberlik ve Destek Birimi aracılığıyla öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve sistem içinde tutmaya yönelik destek mekanizmaları geliştirilecektir.
- Akademik danışmanlığın etkinliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.
- Bursla desteklenen öğrenci sayısı artırılacaktır.

Akademisyenlerin eğiticilik becerilerinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar oluşturulacaktır.

- Öğretim elemanlarına öğrenci/öğrenme odaklı eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ve yapay zeka ve dijital teknolojilerin kullanımına yönelik eğitimler ve teknik destek sağlanacaktır.
- Öğretim üyelerini yenilikçi öğrenme materyalleri ve yöntemlerini geliştirmeye teşvik edecek mekanizmalar oluşturulacaktır.

Nitelikli eğitimin sürdürülebilir olmasını sağlayacak mekanizmalar oluşturulacaktır.

- Akredite program sayısı artırılacaktır.
- Akademik programları değerlendirmek üzere iç değerlendirme mekanizması oluşturulacaktır.

Üniversitenin eğitimde uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecektir.

- Uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısı, destek mekanizmaları iyileştirilerek artırılacaktır.
- Öğrencilerin uluslararası akademik ve mesleki deneyim kazanmaları teşvik edilecektir.
- Akademik ve idari personelin uluslararası hareketliliği artırılarak uluslararası deneyim kazanmaları teşvik edilecektir.
- Uluslararası kuruluşlarla eğitim konusunda işbirliği artırılacaktır.

Stratejik Amaç 2: Yaratıcı, yenilikçi ve etki gücü yüksek bilgi üretimi (İEÜ, araştırma, eğitim ve toplumsal katkı alanlarındaki mevcut bilgi üretimini, nitelikli ve yüksek etki gücü olan çalışmalar ve çıktılar yoluyla yaratıcı ve yenilikçi katkılar sunacak şekilde dönüştürmeyi amaçlamaktadır.)

Üniversitenin nitelikli bilgi üretimi (Bilim ve sanat alanlarındaki en nitelikli eserler, örneğin Q1 ve Q2 dergilerde yayınlanan makaleler) ve bilim alanlarına etkisi artırılacaktır.

- Öncelikli alanlardaki (Sürdürülebilirlik, Afet Yönetimi, Yapay Zeka, Karmaşık Sistemler, Toplumsal Eşitsizlikler, Sinirbilimi) nitelikli bilgi üretimi ve bilim alanlarına etkisi artırılacaktır.
- Öncelikli alanlarda sanayi, ulusal ve uluslararası destekli projelerin sayısı artırılacaktır.
- Öncelikli alanlar dahil tüm araştırma alanlarında nitelikli bilgi üretimi artırılacaktır.
- Öncelikli araştırma alanlarında uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirlikleri çoğaltılacak ve benzer Ar-Ge odağına sahip ağlara dahil olarak işbirlikleri geliştirilecektir.

Disiplinlerarası ve işbirliklerine dayalı araştırmalar artırılacaktır.

- Disiplinlerarası çalışmaların arttırılması için tematik takımlar oluşturulacaktır.
- Disiplinlerarası çalışmaların artırılması için kurum içi iletişim platformu oluşturulacaktır.
- Üniversitelerden ve diğer araştırma kurumlarından konusunda yetkin, uluslararası tanınırlığı olan, nitelikli, ulusal ve uluslararası araştırmacıların İEÜ bünyesinde misafir araştırmacı olarak çalışmaları sağlanacaktır.

Öncelikli alanlar (Sürdürülebilirlik, Afet Yönetimi, Yapay Zeka, Karmaşık Sistemler, Toplumsal Eşitsizlikler, Sinirbilimi) başta olmak üzere, araştırma kapasitesini artırmak için altyapı güçlendirilecek ve kaynaklar artırılacaktır.

- Araştırmalar için laboratuvar, yazılım, donanım, veritabanları ve makine/teçhizat imkanları güçlendirilecektir.
- Benzer hedeflere sahip ulusal ve uluslararası araştırma kurumları ile teknik altyapının paylaşımı konusunda işbirlikleri oluşturulacaktır.
- Araştırmalar için gerekli uzman, teknisyen, bursiyer ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılacaktır.
- Araştırma yönetimi süreçlerinde (demirbaş ve malzeme yönetimi, süreçlerin standartlaştırılması ve dijitalleşmesi vb.) bütünsel bir bakış açısı ile gerekli iyileştirmeler yapılarak süreçlerin verimliliği artırılacaktır.
- Bilgi üretim verilerinin tüm akademik personel tarafından izlenebilirliğini kolaylaştıracak bir platform oluşturulacaktır.

Akademik kadronun bilgi üretimi kapasitesi güçlendirilecektir.

- Akademik kadronun bilgi üretimini artırmak amacıyla iş yüklerinin optimizasyonunu sağlayacak bir değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
- Akademik kadronun araştırma ve yayın bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ile yapay zeka ve diğer dijital araçların araştırmalarda etkin ve etik kullanımına dair eğitimler düzenlenecektir.
- Araştırma ve yayın kapasitesinin artırılmasına yönelik akademik mentörlük sistemi oluşturulacaktır.

Akademik teşvik programının (ATP) kapsamı ve öncelikleri yeniden tanımlanacaktır

- ATP yeniden tanımlanarak ücret sistemiyle bütünleştirilecektir.
- Bilimsel toplantılara katılım desteği akademik performansa dayalı olarak bütüncül bir sistem içinde yeniden yapılandırılacaktır.
- Atıf sayısını artırmak amacıyla TÜBİTAK tarafından açık erişim desteği verilmeyen Q1 dergilerde yayınlanan makaleler için açık erişim ücreti karşılanacaktır.

Mevcut lisansüstü programların araştırma kapasitesi güçlendirilecek ve araştırma odaklı yeni programlar geliştirilecektir.

- Öncelikli araştırma alanlarında disiplinlerarası doktora programları açılacaktır.
- Doktora öğrencilerine sağlanan destekler (kapsamlı burs, BAP proje desteği, dış destekli proje bursları) artırılacaktır.
- Yüksek lisans ve doktora düzeyindeki öğrencilerle öğretim üyelerinin ortak yayın sayıları artırılacaktır.

Üniversitede teknoloji transferi yapılan araştırmaların oranı arttırılacaktır.

- Üniversitenin fikri mülkiyet ve teknoloji transferi politikası hazırlanarak teknoloji transferi oranı arttırılacaktır.
- Kamu ve sanayi kuruluşlarıyla etkin işbirliğini sağlayacak ticarileşme ekosistemi yaratılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Güçlü toplumsal katkı (İEÜ, toplum sağlığını iyileştirmeye, ekonomik ve sosyal refahı artırmaya, eşitsizlikleri azaltmaya, kültürel mirası korumaya ve çevresel sürdürülebilirliği desteklemeye yönelik güçlü toplumsal katkı sağlamayı amaçlamaktadır.)

İEÜ topluluğunun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik "Sağlıklı Kampüs Projesi" hayata geçirilecektir.

- İyilik halini artırmaya ve belirlenen riskleri azaltmaya yönelik araştırmalar yapılacak, sürdürülebilir politika ve eylem planları belirlenecektir.
- Güzelbahçe ve Balçova kampüslerinin FISU 'Sağlıklı Kampüs' akreditasyonu alması sağlanacaktır.
- 'Kampüste Sanat Var' etkinlikleri çeşitlendirilerek akademik ve idari personel ile öğrencilerin yaşam kaliteleri artırılacaktır.

İzmir'in kültürel kimliğinin gelişmesine katkıda bulunulacaktır.

- İzmir kültür çalışmaları konusunda uluslararası görünürlüğü arttırmak için UNESCO Chair pozisyonu almak ve UNITWIN Ağına katılmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
- İzmir kültür hafızasının korunmasına ve gelişmesine katkı sağlamak için İZKA, yerel yönetimler ve STKlar ile iş birliği protokolleri yapılacak ve projeler geliştirilecektir.
- İzmir'in kültürel mirası ve kültürel kimliğini korumak üzere çalışmalar yapılacaktır.

- Yaratıcı ve kültür endüstrilerinin kentteki gelişimini ve bu konuyu çalışan araştırmacıların arasındaki etkileşimi desteklemek için dijital bir platform kurulacaktır.

Afetlere ve afet kaynaklı sorunlara dayanıklılığı artırmaya dönük yapı ve mekanizmalar kurulacaktır.

- Afet yönetimi ve risk azaltma konusunda araştırma merkezi kurularak, kamu kurumları, STK'lar ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde disiplinlerarası çalışmalar yürütülecektir.
- İEU topluluğunu afetlere karşı hazırlıklı hale getirmek için afet farkındalığı eğitimleri ve tatbikatları yapılacaktır.
- Afet yönetimi ve risk azaltma konusunda İEÜ kaynaklı basılı ve dijital ürün sayısı artırılacaktır.

Toplumsal katkı çalışmalarının etkisi ve etkinliği artırılacaktır.

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha etkili şekilde koordine edilmesi amacıyla Toplumsal Katkı Ofisi (TKO) kurulacaktır.
- Toplumsal katkı, eğitim ve bilgi üretimi faaliyetleri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla (SKA) ilişkilendirilerek yürütülecektir.

Bilimin toplumsal düzeyde yaygınlaştırılması için yapı ve mekanizmalar kurulacaktır.

- Bilimsel doğruların toplumda yaygınlaşmasını sağlamak ve yanlış bilgi yayılımının önüne geçmek amacıyla mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Yurttaş Bilimi esaslarına uygun olarak yerel halkın ve mezunlarımızın araştırma projelerine katılımı sağlanacaktır.
- K12 öğrencilerine ve öğretmenlerine yönelik eğitimler ve araştırmalar aracılığıyla Bilim Köprüsü kurulacaktır.

Stratejik Amaç 4: Üniversitenin Yönetişimsel Dönüşümü (Kurumsal değerler, misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda sürdürülebilir ve dönüştürücü değişimi destekleyecek bir yönetişim modeli geliştirilecek ve uygulanacaktır.)

Üniversite çalışanlarının katılımıyla belirlenen temel değerlerin (akademik özgürlük, hakkaniyet, güvenilirlik, hesap verebilirlik ve şeffaflık, yaratıcılık ve yenilikçilik, sağlık, iyi oluş ve dayanışma) yaşayan değerler haline getirilmesi için destekleyici mekanizmalar kurulacaktır.

- İEÜ Değerlerinin somut davranışlara, eylemlere ve uygulamalara dönüştürmek için her bir değerle ilgili örnek tutum ve davranış biçimleri katılımcı yöntemle tanımlanarak paylaşılacak ve özendirilecektir.
- Temel değerlerin yaşama ne oranda geçirildiğini izlemeye yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.
- Üniversitenin tüm süreç ve işleyişleri ile ilgili mevzuat temel değerlerle uyumlu hale getirilecektir.

İyi yönetişim ilkelerinin kurum kültürü ile bütünleştirilerek tüm süreçlerde etkin ve

görünür olması sağlanacaktır

- Akademik kurullarda alınan kararların ilgili paydaşlar tarafından erişilebilir olması sağlanacaktır.
- Öğrencilerin ve tüm çalışanların başvuru ve taleplerinin izlenebilir olması ve sonuçları hakkında bilgi verilmesi sağlanacaktır.
- Paydaşların yönetim süreçlerine etkin katılımı için mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Birim temelli bütçeleme sistemi kurulacaktır.

Yetkinliklere dayalı insan kaynakları yönetimi sistemi kurulacaktır.

- Akademik ve idari görevlerle ilgili temel yetkinlikler belirlenerek, personelin seçimi ve işe alınmasında kullanılacaktır.

Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kurulacaktır.

- Tüm süreçler ve iş akışları kullanıcıların görüşleri alınarak yalınlaştırılacak ve kritik süreçler belirlenerek etkinliklerini ölçmek üzere ölçütler geliştirilecektir.

Üniversite içi etkili iletişim mekanizmalarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

- Üniversitenin temel görevlerine ve stratejilerine yönelik tüm paydaşların katılımına açık çalıştaylar düzenlenecektir.
- Kurum içi iletişimi kolaylaştıracak intranet sistemi kurulacaktır.
- Konuları belirli, geçici görev takımları aracılığıyla birimler arası yatay ve çapraz iletişim artırılacaktır.
- Birimler ve kişiler arası açık iletişimi güçlendirecek sosyal etkinlikler düzenlenecektir.
- Rektörlük ve akademik birim yöneticilerinin akademisyen ve öğrencilerle bir araya gelmesi ve geri bildirim almasına yönelik toplantılar düzenlenecektir.

Üniversitenin yönetim bilgi sistemleri daha etkili hale getirilecektir.

- SPOT modelinin (Single Point of Truth) geliştirilmesiyle kişilerin yetki alanı kapsamındaki ilgili verileri anlık olarak izleyebilmesi sağlanacaktır.
- Öğrenci bilgi yönetim sistemi yenilenecektir.
- Araştırma projeleri bilgi yönetim sistemi geliştirilecektir.
- İnsan Kaynakları bilgi yönetim sistemi yenilenecektir.
- Mekan ve etkinlik yönetim sistemi geliştirilecektir.

Stratejik Amaç 5: Yeni Kampüs ve Sürdürülebilir Mekansal Dönüşüm (Modern, sürdürülebilir bir mimari anlayışla inşa edilen Güzelbahçe Kampüsü İEÜ'nün eğitimde yaratmayı amaçladığı dönüşümü, yaratıcı, yenilikçi ve etki gücü yüksek bilgi üretimini ve güçlü toplumsal katkı faaliyetlerini yerine getirmesini mümkün kılması için her iki kampüsü etkin bir şekilde yönetecek mekanizmalar geliştirilecektir)

Balçova ve Güzelbahçe kampüslerinde nitelikli eğitim, bilgi üretimi ve toplumsal katkı faaliyetleri sürekli gelişme anlayışıyla ve eşgüdüm içerisinde yürütülecektir.

- Güzelbahçe kampüsüne kademeli geçişi planlayacak ve yürütecek mekanizmalar oluşturulacaktır.
- Eğitimin iki kampüste eşgüdümlü yürütülebilmesi için ders programlama metodolojisi yeniden yapılandırılacaktır.
- İki kampüs arasında ve şehir merkezi ile kampüsler arasında ulaşımının sağlanması sürdürülebilir bir model geliştirilecektir.

Kampüslerin her ikisinde de zengin kampüs yaşamı deneyimi sunularak İEÜ'lü olma kimliği güçlendirilecektir.

- Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın üniversiteyi sağlıklı ve güvenli bir ortamda deneyimlemelerini sağlamak için Balçova Kampüsü'nde yeni sosyalleşme ve spor mekanlarının sayısı artırılacaktır.
- Güzelbahçe Kampüsünde tüm öğrencilerin bir araya gelebileceği, öğrenci kulüplerinin, öğrencilerin yenilikçi ve yaratıcı fikirler geliştirebileceği işlikler ve ortak çalışma alanlarının yer aldığı Öğrenci Merkezi kurulacaktır.
- Öğrenci kulüplerine sağlanan fiziksel olanaklar artırılacaktır.

Kampüslerde Çevresel Sürdürülebilirliği Sağlamak için Mekanizmalar Oluşturulacaktır.

- Üniversite genelinde sürdürülebilirlik politikalarını oluşturmak ve bu politikalar doğrultusunda yürütülecek çalışmaları koordine etmek ve izlemek üzere Sürdürülebilirlik Ofisi kurulacaktır.
- Su kullanımında gri su kullanımı, düşük akışlı armatür kullanımı, yağmur suyu depolanması gibi yöntemlerle su ayak izi düşürülecektir.
- Kapsamlı bir atık yönetimi programı uygulanarak atık miktarı düşürülecektir.
- Enerji verimliliği önlemleri, yenilenebilir enerji kullanımı ve karbon dengeleme programları aracılığıyla kampüs operasyonlarında karbon ayak izi azaltılacaktır.
- Sürdürülebilirlik liderliği programı oluşturularak bu programa katılan öğrenci ve personelin, kendi birimlerinde sürdürülebilirlik elçileri olarak gönüllü olmaları sağlanacaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 4633 sayılı İzmir Ekonomi Üniversitesi Kuruluş Kanunu ile 2547 sayılı Kanuna dayanarak çıkarılan Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne dayanan Ana Yönetmelik, İEÜ'nün teşkilatlanmasını, işleyişini ve organların görevlerini kapsamaktadır ve Üniversitenin internet sayfasında paylaşılmıştır (OD3). Bu Ana Yönetmelik çerçevesinde İEÜ Yönetsel Yapılanması bir şema ile detaylandırılmış ve Üniversitenin internet sayfasında yayınlanmıştır (OD3).

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin yönetişim yapısını yürüten Mütevelli Heyeti, üniversitenin en yüksek karar organı olup üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder; Mütevelli Heyeti Başkanı üniversitenin ita amiridir (OD3). Kurul en az ayda bir kez toplanır ve üniversitenin stratejik yönelimi, finansal sürdürülebilirliği ve kurumsal

gelişimine ilişkin temel stratejik ve idari kararları alır. Bu kapsamda Mütevelli Heyeti; bütçenin onaylanması, kadro planlaması, yatırım kararları, akademik birimlerin kurulması, kapatılması veya yeniden yapılandırılması, öğrencilerden alınacak ücretlerin belirlenmesi, üniversitenin taşınır ve taşınmaz mallarının yönetimi ile bağışların kabulü ve yeni kaynakların oluşturulması gibi konularda yetkilidir. Bu yönetişim yapısı, üniversitenin kurumsal yönetim, stratejik planlama ve kalite güvence süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Ana Yönetmelik doğrultusunda Rektör, üniversitenin akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu en üst akademik yöneticidir. Rektör; üniversitenin akademik başarısının en üst düzeye çıkarılması, bilimsel üretimin artırılması, eğitim-öğretim ve hizmet standartlarının geliştirilmesi amacıyla akademik ve idari personeli yönlendirme ve teşvik etme sorumluluğunu taşır. Ayrıca üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve niteliğinin geliştirilmesinden sorumludur ve bu konularda Mütevelli Heyetine karşı hesap verir. Rektöre görevlerinde iki Rektör Yardımcısı destek olmakta olup, bu yapı üniversitenin akademik, idari, mali ve öğrenci işleri ile ilgili faaliyetlerinin etkin ve koordineli şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

İEÜ'de eğitim ve idari konulara ilişkin karar alma süreçleri, üniversitenin farklı akademik ve idari birimlerinin temsil edildiği katılımcı yönetişim mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu doğrultuda üniversitede çoğulcu ve katılımcı bir yönetim modeli benimsenmiş olup Mütevelli Heyeti, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve ilgili komite ve alt kurullar düzenli aralıklarla bir araya gelerek eğitim-öğretim, idari süreçler ve kalite güvence sistemine ilişkin kararlar almaktadır [1_OD4]. Üniversitede araştırma ve inovasyon, eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında Rektörlüğe bağlı komiteler oluşturulmuş olup bu komiteler stratejik süreçlerin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [2_OD4].

Üniversitenin idari teşkilatı ise 124 sayılı "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" hükümleri ile üniversitenin kurumsal ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Genel Sekreter, Rektöre bağlı olarak görev yapmakta ve üniversitenin idari birimlerinin koordinasyonu ile idari süreçlerin etkin şekilde yürütülmesinden sorumludur. Genel Sekreterliğe bağlı idari birimler, Genel Sekreter ve Genel Sekreter Yardımcıları aracılığıyla faaliyetlerini yürütmekte olup bu yapı üniversitenin idari işleyişinin koordineli ve etkin biçimde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır (OD3). Ayrıca üniversite bünyesinde mevzuat çalışmalarının yürütülmesi ve iç düzenlemelerin geliştirilmesi amacıyla Senato kararıyla oluşturulan komisyonlar da yönetsel süreçlere destek sağlamaktadır [3_OD4]. Bu yapı, üniversitede katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetişim anlayışının uygulanmasına katkı sağlamaktadır.

Mayıs 2023'te görevi devralan Rektör Prof. Dr. Hakan Abacıoğlu, üniversitenin akademik ve idari birimleri, komisyonları, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirerek kurumsal yönetişim yapısının değerlendirilmesine yönelik bir süreç başlatmıştır. Bu görüşmeler sonucunda üniversitenin yönetsel kapasitesini artırmak, karar alma süreçlerinde koordinasyonu güçlendirmek ve kurumsal işleyişi

daha etkin hale getirmek amacıyla çeşitli yönetsel mekanizmalar ve yeni birimler oluşturulmuştur (OD3). Bu kapsamda Rektörlük yönetim yapısı güçlendirilmiş; rektör yardımcılarının görev alanları yeniden yapılandırılmış ve farklı alanlardan sorumlu rektör danışmanlarının atanmasıyla yönetim ekibi genişletilmiştir.

Öğrencilere sunulan hizmetlerin bütüncül bir yapı içinde yürütülmesi amacıyla **Öğrenci Dekanlığı** kurulmuş; Sağlık, Kültür ve Spor Müdürlüğü, Mezunlarla İlişkiler Ofisi, Kariyer Yönlendirme Merkezi ve Öğrenci Rehberlik ve Destek Birimi bu yapı altında toplanarak öğrenci destek hizmetlerinin koordinasyonu güçlendirilmiştir (OD3-4). Kurumsal kalite güvencesi süreçlerini desteklemek amacıyla **Kalite Güvencesi Ofisi** ve **Rektörlük Ofisi** kurulmuş; ayrıca üniversitenin iç mevzuat çalışmalarını daha sistematik ve sürdürülebilir hale getirmek için Mevzuat Komisyonu ve ilgili çalışma mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu düzenlemeler, üniversitede koordineli, katılımcı ve sürekli iyileştirmeyi destekleyen bir yönetişim modelinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

2025 yılı Ocak ayında ise Üniversitenin stratejik öncelikleri ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda Üniversitenin var olan kapasitesinin arttırılmasına yönelik **Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü** kurulmuştur (OD4). Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörü [4_OD4], Araştırma ve İnovasyon Komitesi'nde de görev alarak üniversitemizin araştırma performansını izlemeyi ve sürdürülebilir şekilde arttırmayı, üniversite-sanayii iş birlikleri ve inovatif kapasiteyi geliştirmeyi hedeflemektedir (OD3-4). Üniversitede araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik yönetişim yapısının bir diğer bileşeni **Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü**, araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve araştırmacıların yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla araştırma metodolojisi, proje yazımı ve akademik yayıncılık gibi alanlarda eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütmektedir (OD3-4).

İEÜ, yönetişim modeli ve karar alma süreçlerinde dengeli toplumsal cinsiyet katılımına önem vermektedir. Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri dikkate alınarak hazırlanan **2022–2025 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı**, akademik ve idari kadroya eşit fırsatlar sunmayı ve üniversitede toplumsal cinsiyet eşitliği alanında kurumsal farkındalığı güçlendirmeyi amaçlamıştır (OD4). Plan kapsamında akademik kariyer gelişimi, karar alma süreçlerinde temsil, cam tavan etkileri ile cinsel taciz ve cinsiyete dayalı şiddetle mücadele gibi konular öncelikli politika alanları olarak ele alınmıştır. Üniversitede karar alma süreçleri bu plan doğrultusunda yürütülmekte ve **EKOKAM (Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi)** tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır. İEÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı İzleme Raporu 2025 yılında üniversitenin internet sayfasında paylaşılmıştır (OD4). Bu süreçte elde edilen deneyimler doğrultusunda **2026–2029 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı** hazırlanmakta olup planın Senato gündemine 11 Mart 2026 tarihinde alınması öngörülmüştür. Taslak çalışmaları kapsamında yeni planın; iş-yaşam dengesi ve kurumsal kültür, yönetim ve karar alma mekanizmalarında dengeli toplumsal cinsiyet temsili, işe alım ve kariyer gelişimi süreçlerinde eşitlik, eğitim ve araştırmalarda toplumsal cinsiyet boyutunun güçlendirilmesi ile cinsel taciz ve cinsiyete dayalı şiddetle mücadele başlıklarını kapsadığı ve buna ek olarak planın uygulanması, izlenmesi ve

değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların yeni politika alanı olarak tanımlanmıştır. Bu yaklaşım, üniversitede toplumsal cinsiyet eşitliğinin kurumsal politika ve yönetişim süreçleriyle bütünleşik biçimde ele alındığını göstermektedir.

İEÜ 2025-2028 Stratejik Planı'nda yer alan beş stratejik amaçtan biri Üniversitenin Yönetişimsel Dönüşümü ile ilgilidir (OD4). Buna göre kurumsal değerler, misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda sürdürülebilir ve dönüştürücü değişimi destekleyecek bir yönetişim modeli geliştirilecek ve uygulanacaktır. Yeni stratejik plan çalışmaları kapsamında yönetim politikası da dahil olmak üzere yönetim yapısına ilişkin iş akış süreçlerinin düzenlenmesi, izlenmesi ve erişilebilirliğinden sorumlu olacak olan **Yönetsel Süreçler Komitesi**, Üniversite Mevzuat Komisyonunun onayı ve görüşleri doğrultusunda Senato kararı ile kurulmuş [5_OD4] [6_OD4] ve yönergesi İEÜ internet sayfasında paylaşılmıştır (OD3-4). Ayrıca bu kapsamda, rektör tarafından, 2025 yılı itibariyle tamamlanan Senato kararlarının **myIEU** sayfasında "Kararlar" menüsünde yer alması uygun görülmüş ve 16.04.2025 tarihinde gerçekleşen son Senato toplantısı da dahil olmak üzere 2025 yılına ilişkin tüm kararlar sayfaya yüklenmiştir. Konuya ilişkin Genel Sekreterlik Ofisi tarafından E-MAX üzerinden iç ve dış paydaşlara da duyuru yapılmıştır [7_OD4] [8_OD4]. Bu duyuru öncesinde, kararların sayfada yer alma şekline ilişkin (başlıkları, sıralanma şekli vb.) tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere pilot/örnek olarak 08.01.2025 tarihli Senato toplantısının kararları paylaşılmıştır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-Akademik_Danismanlik_Yonerge_degisiklik_tutanak.pdf
- [2](4)A.1.1-Komite_Yonergeleri_Senato_Karari.pdf
- [3](4)A.1.1-Mevzuat_Komisyonu_Kurulması_Senato_Karari.pdf
- [4](4)A.1.1-Arastirma_isbirlikleri_inovasyon_koordinatoru.pdf
- [5](4)A.1.1-Yonetsel_Surecler_Komitesi_Kurulmasi_Senato_Karari.pdf
- [6](4)A.1.1-Yonetsel_Surecler_Toplantisi_Tutanagi.pdf
- [7](4)A.1.1-Secili_Senato_Kararlari.pdf
- [8](4)A.1.1-Senato_Karar_Paylasim_Ornekleri.pdf
- [9](4)A.1.1-Senato_Karar_Paylasim_Duyurusu.pdf

2. Liderlik

Teknolojik ve bilimsel gelişmeler, ekolojik sorunlar ve toplumsal dönüşümler yükseköğretim kurumlarının değişim ve dönüşüm kapasitesini artırmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda üniversiteler, bir yandan mevcut akademik ve idari faaliyetlerini sürdürürken diğer yandan yenilikçi yaklaşımlar geliştirerek kurumsal gelişimi desteklemek durumundadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde liderlik yaklaşımı, kurumun değişime uyum sağlama kapasitesini güçlendirmeyi hedefleyen ***adaptif liderlik*** anlayışı doğrultusunda şekillenmektedir. Bu yaklaşım; **değişim yönetimi** ile farkındalık yaratma ve stratejik planlama, **çelişki yaratma** stratejisi ile durağanlığı engelleme ve inovasyonu destekleme, **birleştirme** stratejisi ile kurum içi

ağların oluşmasını teşvik etme ve iletişimi güçlendirme, **destekleme** stratejisi ile paydaşların desteklenmesi ve **öğrenen organizasyon** stratejisi ile organizasyonda sürekli eğitim ve gelişimi destekleme gibi stratejileri içermektedir.

Rektörümüz görevi devraldıktan sonra üniversitenin akademik ve idari verilerini incelemiş, iç ve dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirerek kurumsal gelişim için bir yol haritası oluşturmuştur. Mütevelli Heyeti ile yapılan değerlendirmelerin ardından akademik ve idari birim ziyaretleri gerçekleştirilmiş ve bu yol haritası paydaşlarla paylaşılmıştır. Katılımcı görüşleri doğrultusunda şekillenen bu yaklaşım, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyen stratejik önceliklerin belirlenmesine katkı sağlamıştır. Bu yol haritasının temel yapı taşları olan ***yaşayan değerler*** çalışması ve ***iyi yönetişim*** ilkeleri İEÜ KIDR 2024'te detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Bu yol haritasındaki sürdürülebilir ve dönüştürücü değişimi hayata geçirebilmek için stratejik plan, kalite yönetim sisteminin güçlendirilmesi, yazılımlar ve bilgi teknolojileri altyapısının güçlendirilmesi, iletişim, yetkinliklere dayalı insan kaynakları yönetimi ve birim temelli bütçeleme çalışmalarına başlanmıştır.

Bu süreçte üniversitenin kurumsal gelişimini desteklemek amacıyla stratejik plan çalışmaları başlatılmış ve iç ve dış paydaşların katılımıyla çalıştaylar düzenlenmiştir. Stratejik plan hazırlama süreci A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler başlığı altında açıklanmış ve İEÜ KIDR 2024'te ayrıntılı olarak sunulmuştur. Stratejik plan çalışmaları sonucunda ortaya çıkan iyileştirme alanlarına yönelik olarak yeni komite ve birimler oluşturulmuştur. **Eğitim Komitesi** (OD4) , **Araştırma ve İnovasyon Komitesi** (OD4) , **Toplumsal Katkı Komitesi** (OD4) , **Uluslararasılaşma Komitesi** (OD4) [1_OD4], ve **Yönetsel Süreçler Komitesi** (OD4) kurulmuştur. Stratejik plan çalışmaları kapsamında paydaşlardan alınan geri bildirim doğrultusunda **Sürdürülebilirlik Ofisi** ve **Toplumsal Katkı Ofisi** [2_OD4] kurulmuştur. Aralık 2025 tarihinden itibaren sosyal medya hesapları açılmış ve aktif bir şekilde kullanılmaktadır (OD4) (OD4). İEÜ'de Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı ofisleri tarafından yapılan tüm etkinlikler (seminerler, atölyeler, çalıştaylar, vb.) iç ve dış paydaşlara bu yayın organları aracılığıyla duyurulmakta ve paylaşılmaktadır. Bunun yanında, yaşam boyu öğrenme ve esnek eğitim olanaklarının geliştirilmesi amacıyla **Mikro Yeterlilikler Ofisi** kurulmuş olup bu birim aracılığıyla mikro yeterlilik programlarının geliştirilmesi ve yürütülmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (OD4). Bu mekanizmalar üniversitenin stratejik yönetim, kalite güvencesi ve paydaş katılımı süreçlerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitenin **dijital dönüşüm** süreci kapsamında eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen yazılım altyapısı güncellenmiştir. Bu doğrultuda daha önce kullanılan OASIS Öğrenci Bilgi Sistemi yerine yeni bir Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) yazılımı devreye alınmıştır. Sistem 2024–2025 akademik yılı bahar döneminde ders kayıt süreçleri ile kullanılmaya başlanmış; geçiş sürecinde oluşturulan akademik ve idari destek ekipleri sayesinde yaşanan teknik ve operasyonel sorunlar kısa sürede giderilmiştir. Böylece ders kayıt, danışmanlık, sınav ve mezuniyet süreçleri yeni OBS üzerinden yürütülmeye başlanmıştır [3_OD4]. Üniversitede dijital dönüşüm kapsamında yürütülen diğer çalışmalar A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi başlığı

altında ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Üniversite güçlü bir finansal altyapıya sahip olup kurumsal bütçeleme süreçleri merkezi düzeyde etkin biçimde yürütülmektedir. Bunun yanında akademik birimlerin gelir, gider ve harcama kalemlerini daha yakından izleyebilmelerini sağlamak amacıyla **birim temelli bütçeleme** modeline yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Üniversite Genel Sekreteri başkanlığında Mali İşler ve Stratejik Veri Yönetimi Ofisi yöneticilerinden oluşan çalışma grubu tarafından geliştirilen bu model ile bütçe verilerinin akademik birim yöneticileri tarafından daha sistematik biçimde izlenmesi hedeflenmektedir. Söz konusu modelin, üniversitede geliştirilen **SPOT (Single Point of Truth)** veri yönetimi yaklaşımı ile entegre edilerek kurumsal veri altyapısı üzerinden izlenmesi planlanmaktadır. SPOT modeli ve kurumsal veri yönetimi yaklaşımına ilişkin ayrıntılı bilgiler A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi başlığı altında sunulmuştur [Bknz. kanıt no. A.1.3_1].

Yasal ve etik uygulamaları güçlendirmek amacıyla öğrencilere yönelik Etik Öğrenci Davranış Kuralları oluşturulmuş ve yayımlanmıştır (OD3-4). Çalışanlara yönelik davranış kuralları ise yetkinliklere dayalı insan kaynakları yönetimi çalışmaları kapsamında ele alınmaktadır. Akademik araştırmalarda, ALLEA (All European Academies) tarafından yayımlanan "Araştırmalarda Dürüstlük Konusunda Avrupa Davranış Kodu" temel alınarak araştırma bütünlüğü ve bilimsel dürüstlük ilkelerinin benimsenmesi ve teşvik edilmesi benimsenmiştir (OD3-4). Ayrıca, üniversitede faaliyet gösteren etik kurulların üyelerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylarda uygulamada karşılaşılan sorunlar değerlendirilmiş ve etik süreçlerin geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturulmuştur (OD3-4). Bu uygulamalar, üniversitede etik farkındalığın artırılmasına ve akademik dürüstlük kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Açıklık, saydamlık ve hesap verebilirlik ile ilgili olarak 2024-2025 akademik yılı Bahar döneminin sonuna doğru genel bir akademik kurul yapılarak Rektörlüğün ilk iki yılında yapılanlar ve yapılmayanlar hakkında bilgilendirme yapılmış ve geri bildirimleri alınmıştır [4_OD4]. Bu alandaki diğer çalışmalar A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik başlığı altında sunulmuştur.

Sadece akademik birim yöneticilerinin ve senato üyelerinin görebildiği Senato kararları intranet üzerinden tüm üniversite ile paylaşılmaya başlanmıştır [Bknz. A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı başlığı kanıt no. A.1.1_8]. Üniversitedeki süreçlerin şeffaflaşmasına yönelik bu tür uygulamaların yaygınlaşarak devam etmesi planlanmaktadır.

Yaratıcı Ekonomi Araştırmaları Merkezi IEU-KREA bünyesinde yürütülen ve yaratıcı endüstrilerin desteklenmesini amaçlayan IPA projesi Create in İzmir başarıyla sürdürülmektedir. Üniversite paydaşlarının yaratıcı düşünme kapasitelerini geliştirmeye yönelik tasarım odaklı düşünme (*design thinking*) eğitimleri planlanmış, sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurulmuş [5_OD3] ve 2025 yılı içinde gerçekleştirilmiştir [6_OD3]. Altı modül ve 26 eğitimden oluşan Yaratıcı Girişimcilik Eğitim Programı Mart–Aralık 2025 döneminde düzenlenmiş ve programı tamamlayan katılımcılara sertifika verilmiştir [7_OD3]. Eğitimler sonrasında katılımcı değerlendirme formları toplanmış [8_OD4]; katılım verileri, eğitim içerikleri, katılımcı

geri bildirimleri ve gelecek eğitimlere yönelik önerileri içeren eğitim değerlendirme raporları hazırlanmıştır [9_OD4]. Ayrıca, Girişimcilik Eğitim Programlarının Yürütülmesi Raporu Aralık 2025'te İngilizce olarak hazırlanarak proje ortaklarıyla paylaşılmış ve programın izleme ve değerlendirme süreci tamamlanmıştır [10_OD4]. Bu program, üniversitenin girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesine ve yaratıcı endüstriler alanında kapasite gelişimine katkı sağlamaktadır.

KAR 2025'te, "kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin ölçülmesi ve izlenmesine yönelik uygulamaların kurum geneline yaygınlaştırılmadığı" belirtilmiştir. Bu doğrultuda, akademik ve idari yöneticilere yönelik yetkinlik ve performans değerlendirme yaklaşımının daha sistematik ve ölçülebilir bir çerçeveye kavuşturulması amacıyla değerlendirme kriterleri ve rubriklerin oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Uygulamanın kurumsal düzeyde standartlaştırılabilmesi için İnsan Kaynakları Birimi, Kalite Koordinatörlüğü ve üst yönetim temsilcilerinin katılımıyla istişare süreçleri yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında mevcut uygulamaların gözden geçirilmesi, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf, izlenebilir ve karşılaştırılabilir hale getirilmesi hedeflenmektedir. Planlanan model çerçevesinde yönetici pozisyonları için tanımlanacak yetkinlik setleri görev tanımları ve yıllık/periyodik hedef kartları ile ilişkilendirilecek; böylece performansın yalnızca çıktı odaklı değil, rol ve sorumluluklara dayalı olarak da değerlendirilmesi sağlanacaktır. Geliştirilen modelin pilot uygulamalarla test edilmesi ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilerek kurum geneline yaygınlaştırılması planlanmaktadır [11_OD3]. Ayrıca, Anket ve Geribildirim Uygulama Planı içine liderlik anketi dahil edilmiş, 2026 yılı içinde uygulanması planlanmıştır [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-UIOM_uluslararasilasma_komitesi_toplanti_tutanagi.pdf
- [2](4)A.1.2-TKO_Calisma_Usul_ve_Esaslari.pdf
- [3](4)A.1.2-OBS_Proliz_Ogrenci-Sistemi_Gorselleri.pdf
- [4](4)A.1.2-Rektor-iki-yil-bilgilendirme-toplantisi.pdf
- [5](3)A.1.2-KREA_Egitim_Modul1-6_Sosyal_Medya_Duyurulari.pdf
- [6](3)A.1.2-KREA_Egitim_Modul1-2_Egitim1_Ekran_Goruntuleri.pdf
- [7](3)A.1.2-KREA_Egitim_Sertifika_Modul1-6.pdf
- [8](4)A.1.2-KREA_Program_Degerlendirme_Anketi.pdf
- [9](4)A.1.2-KREA_Egitim1-26_Raporlari.pdf
- [10](4)A.1.2-KREA_Egitim_Programi_Raporu.pdf
- [11](3)A.1.2-IK_Temel_Yetkinlikler_Rubrik_Calismasi.png
- [12](3)A.1.2-Anket_Geribildirim_Plani.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin kurumsal dönüşüm kapasitesi; yönetişimsel dönüşüm,

dijital dönüşüm, yeşil dönüşüm ve mekansal dönüşüm başlıkları çerçevesinde ele alınmaktadır.

Yönetişimsel Dönüşüm: Üniversitenin yönetişimsel dönüşümü, kurumun değerleri, misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir ve dönüşüme açık bir yönetim modelinin geliştirilmesini hedeflemektedir (OD2-3). Bu kapsamda kurumsal dönüşümü destekleyecek yönetişim mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. İEÜ KIDR 2024'te, bu dönüşüm sürecinin ilk aşamasında üniversitenin temel değerlerini belirlemek amacıyla Stratejik Plan Çalışma Grubu tarafından iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen **kurumsal değerler anketi** ve elde edilen bulgular paylaşılmıştır. Anket sonuçları doğrultusunda belirlenen kurumsal değerler (akademik özgürlük, hakkaniyet, güvenilirlik, hesap verebilirlik, şeffaflık, yaratıcılık, yenilikçilik, sağlık, iyi oluş ve dayanışma) doğrultusunda bu değerlerin kurumsal uygulamalara yansıtılması ve izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca Avrupa Konseyi tarafından benimsenen **iyi yönetişim ilkelerinin** üniversitenin yönetim süreçlerine entegrasyonu planlanmıştır (OD3). Bu çalışmalarla üniversite kültürüyle bütünleşmiş, şeffaflık ve katılımcılığı güçlendiren bir yönetişim yapısının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Yönetişimsel dönüşümün önemli bileşenlerinden biri, **yetkinlik temelli insan kaynakları yönetiminin** kurumsal düzeyde hayata geçirilmesidir. İEÜ KIDR 2024'te kanıt olarak sunulan yetkinlik çalışması kapsamında (İEÜ Yetkinlik Sözlüğü, Ölçme-Değerlendirme ve Gelişim Planlama Süreci, Taslak Yetkinlik Seti, Yetkinlik Değerlendirme ve Geri Bildirim Süreci) belirlenen yol haritası doğrultusunda pozisyon bazlı yetkinliklerin tanımlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmalar, mikro yeterlilikler, AYK ile uyumlu yapıların geliştirilmesi ve hedef bazlı yönetim ile teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalarla birlikte yürütülmektedir. Ayrıca kalite yönetim sisteminin güçlendirilmesi, üniversite içi ve dışı iletişimi artıracak mekanizmaların geliştirilmesi ve bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonuna yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda yürütülen yönetişimsel dönüşüm çalışmaları, üniversitenin kurumsal yapısını ve işleyişini daha etkili, verimli ve şeffaf hale getirerek paydaş katılımını güçlendirmeyi ve kurumu geleceğe daha hazırlıklı hale getirmeyi amaçlamaktadır [Bknz. A.1.2 Liderlik kanıt no. A.1.2_10].

***Dijital Dönüşüm*:** İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde eğitim kalitesini, yönetim verimliliğini ve mezunların istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla kapsamlı bir dijital dönüşüm süreci yürütülmektedir. Bu süreç kapsamında veri toplama ve yönetim altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte ve iç kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi geliştirilmektedir. Bu doğrultuda geliştirilen **Single Point of Truth (SPOT)** yaklaşımı, kurumda üretilen tüm verilerin tek ve güvenilir bir kaynaktan yönetilmesini hedefleyen bir veri yönetimi ve veri yönetişimi modeli olarak ele alınmaktadır. SPOT modeli; kurum içinde üretilen veriler, bu verilerin tutulduğu bilgi sistemleri, sistemler arası veri akışları ile veri üretim, güncelleme, doğrulama ve kullanım süreçlerini kapsamakta ve stratejik karar alma süreçlerinde kullanılacak merkezi bir veri altyapısının oluşturulmasını amaçlamaktadır. SPOT sistemi, kurumsal veri yönetiminin etkinliğini artırmak amacıyla aşağıdaki temel özellikler doğrultusunda yapılandırılmıştır:

- **Tek Kaynak Yaklaşımı:** Kurumsal verilerin merkezi bir veri kaynağında toplanmasını sağlayarak veri erişiminde bütünlük ve tutarlılık oluşturur.
- **Güncel ve Doğru Veri Yönetimi:** Sürekli güncellenen ve doğrulanan veri yapısı sayesinde hatalı veya güncel olmayan bilgilerin karar süreçlerini etkilemesini önler.
- **Veri Kalitesi Kontrolleri:** Tanımlanan veri standartları ve kontrol mekanizmaları aracılığıyla veri girişindeki hata ve tutarsızlıkların azaltılmasına katkı sağlar.
- **Veri Güvenliği:** Yetkilendirme ve kimlik doğrulama mekanizmaları ile hassas verilerin güvenli bir şekilde yönetilmesini sağlar.
- **Sistem Entegrasyonu:** Farklı kurumsal bilgi sistemleri arasında veri akışını sağlayarak bağımsız veri silolarının oluşmasını engeller ve kurumsal veri bütünlüğünü güçlendirir.

Bu özellikler sayesinde SPOT sistemi, üniversitede yürütülen kalite güvencesi süreçlerinin izlenebilirliğini artırmakta ve kurumsal dönüşüm kapasitesini destekleyen veri temelli yönetim altyapısının önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Şubat 2026'da üniversite yönetimine yapılan sunumda SPOT modeli kapsamında yürütülen çalışmalar ve mevcut ilerleme aşamaları paylaşılmıştır. Bu kapsamda modelin amaç, kapsam, yönetim yaklaşımı ve ana süreçleri değerlendirilmiş; kuruma uygun uygulama yol haritası belirlenmiştir. Mimari tasarım tamamlanmış, veri altyapısı için gerekli veri tabanı, sunucu ve yazılım bileşenleri belirlenmiş ve demo yazılım görselleri oluşturulmuştur. Üniversite genelinde dijitalleşme çalışmalarının başlatılması ile dijital olmayan süreçlerin yazılım destekli olarak dijital ortama aktarılması ve SPOT veri altyapısına dahil edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bir sonraki aşamada modelin uygulanabilirlik ve veri yönetişimi süreçlerinin tamamlanarak kurumsal veri yönetimi yapısının üniversite genelinde hayata geçirilmesi hedeflenmektedir [1_OD4]. Bu model, üniversitede veri temelli karar alma kültürünün gelişmesine katkı sağlamaktadır.

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde dijital dönüşüm kapsamında öğrenme-öğretme süreçlerinin dijital ortamlarla desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda EKOEĞİTİM (TLC) koordinasyonunda mikro öğrenme temelli **mikro yeterlilik kurslarının** geliştirilmesine başlanmıştır. 2025 yılı itibarıyla geliştirilen kurslar, Ekim 2025 tarihinde Blackboard öğrenme yönetim sistemi üzerinden erişime açılmıştır (OD4). Kurslar mikro öğrenme yaklaşımı doğrultusunda modüler yapıda tasarlanmış olup kısa öğrenme birimleri, etkileşimli etkinlikler ve ölçme araçları içermektedir. Kurs geliştirme sürecinde ADDIE ve SAM öğretim tasarımı modelleri ile Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) ilkeleri dikkate alınmıştır. Kurs içerikleri, TLC ve İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı iş birliğiyle gerçekleştirilen mesleki gelişim ihtiyaç analizi bulgularına dayanarak oluşturulmuştur. Kurslara ilişkin erişim, katılım ve tamamlama verileri öğrenme yönetim sistemi üzerinden izlenmekte; elde edilen geri bildirimler yeni kursların planlanması ve mevcut içeriklerin güncellenmesi süreçlerinde kullanılmaktadır. Mikro öğrenme temelli kurs geliştirme çalışmaları kapsamında yeni içeriklerin geliştirilmesi devam etmektedir [2_OD4]. Benzer şekilde Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) da öğrencilerin beceri gelişimini desteklemek amacıyla mikro yeterlilik eğitimleri sunmaktadır [3_OD4]. Bu eğitimler, sürdürülebilirlik, eleştirel düşünme ve küresel vatandaşlık gibi alanlarda öğrencilerin bilgi ve yetkinliklerini

geliştirmeyi hedefleyen modüler ve çevrim içi öğrenme içeriklerinden oluşmaktadır. Üniversitenin dijital öğrenme ekosisteminin geliştirilmesine ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımının yaygınlaştırılmasına katkı sağlayan bu çalışmalar kapsamında, mikro yeterliliklerin yükseköğretim ve iş dünyasıyla entegrasyonunu değerlendirmek amacıyla İEÜ ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) iş birliğinde bir çalıştay düzenlenmiştir [4_OD4]. Bu etkinlikte mikro yeterliliklerin tanımlanması, kalite güvencesi ve istihdamla ilişkisi gibi konular ele alınarak paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirme önerileri oluşturulmuştur.

Dijital dönüşüm kapsamında, İEÜ KIDR 2024'te de belirtildiği üzere EKOSEM'in uzaktan eğitim altyapısını destekleyen **e-öğrenme platformu** 2025 yılında test aşamasında devreye alınmıştır (OD4). Bu platform aracılığıyla iç ve dış paydaşlara yönelik senkron ve asenkron eğitimlerin sunulması ve geniş bir video kütüphanesine erişim sağlanması hedeflenmektedir. Platformun yapay zeka destekli özelliklerle geliştirilerek kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini desteklemesi de planlanmaktadır. E-öğrenme platformu kapsamında Odyssey Learning Systems firması tarafından sunulan altyapı üzerinde EKOSEM tarafından geliştirme, inceleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir [5_OD4]. Ayrıca EKOEĞİTİM (TLC) tarafından geliştirilen eğitim içeriklerinin platformda yayınlanması, içerik oluşturma ve düzenleme, ölçme-değerlendirme, raporlama ve rozet (*badge*) tanımlama gibi işlevler sistem üzerinde test edilmekte; elde edilen sonuçlar analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu süreçte TLC, platformun zenginleştirilmesi ve işlevselliğinin artırılması amacıyla firma ile iş birliği içinde danışmanlık rolü de üstlenmektedir [6_OD4]. Bu platform, üniversitede dijital öğrenme ekosisteminin geliştirilmesine ve yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

İEÜ KIDR 2024'te, üniversitede dijital üretkenliği artırmak ve yenilikçi çözümler geliştirmek amacıyla 2024 yılı Nisan ayında **Kuika düşük kodlu (low-code) yazılım geliştirme platformu** ile iş birliği başlatıldığı belirtilmiştir. Bu iş birliği kapsamında Teaching and Learning Center (TLC) koordinasyonunda dijital uygulama geliştirme ve süreç otomasyonunu destekleyen çalışmalar yürütülmektedir.

Bu süreçte **EcoPost** ve **EcoPlan** adlı iki web uygulaması geliştirilmiştir [8_OD4]. EcoPost, akademik ve idari personel ile öğrencilerin fikir paylaşımı, proje önerileri ve iş birliği fırsatlarını paylaşmalarına olanak sağlayan bir platform olarak tasarlanmış olup myIEU sistemi üzerinden erişime açıktır. EcoPlan ise üniversitede görev ve iş akışlarının dijital ortamda planlanması ve izlenmesine yönelik geliştirilmiş olup akademik ve idari süreçlerde verimlilik ve şeffaflığın artırılmasına katkı sağlamaktadır [7_OD4].

Kuika sistemi kullanılarak TLC tarafından tasarlanan ve 2025 yılı ilk çeyreğinde aktif hale getirilen **EcoPlan** yazılımı üzerinden İdari Takvim çalışmaları yürütülmeye başlanmıştır [9_OD4]. Aralık 2025'te gerçekleştirilen İEÜ Yönetsel Süreçler Komitesi toplantısında EcoPlan uygulamasına ilişkin bilgilendirme yapılmış; görev ve iş süreçlerinin yönetimi ile idari takvim oluşturma süreçleri ele alınmıştır. Toplantıda uygulamanın bir ay süreyle pilot olarak başlatılması, sistem erişimlerinin yönetimine ilişkin süreçlerin TLC koordinasyonunda yürütülmesi ve kullanım kılavuzu ile idari takvim taslaklarının katılımcılarla paylaşılması kararlaştırılmıştır [10_OD4] [11_OD4].

Görev, iş akışı ve takvim yönetimi için geliştirilen EcoPlan uygulamasına ilişkin son güncellemeleri ve yeni özellikleri içeren *EcoPlan Sürüm Notları* tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur [12_OD4]. Ayrıca EcoPlan ve idari takvim uygulamasına yönelik paydaş bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş [13_OD4]; sistem kullanımına ilişkin deneyimlerin değerlendirilmesi amacıyla destek e-postaları paylaşılmıştır [14_OD4] [15_OD4]. Bunlara ek olarak, 2026 yılı başında EcoPlan kullanımını yaygınlaştırmak amacıyla Genel Sekretere bağlı birimlerdeki Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS) asil kullanıcılarına, hedef kartlarının SPS sistemine girildiğinin EcoPlan üzerinden işlenmesine yönelik görevler tanımlanarak sürecin platform üzerinden izlenmesi sağlanmıştır [16_OD4].

Dijital uygulama geliştirme kapasitesinin artırılması amacıyla TLC koordinasyonunda **Kuika eğitim programları** düzenlenmiştir [17_OD4]. Kodlama bilgisi gerektirmeden web ve mobil uygulama geliştirilmesine olanak sağlayan bu platform kapsamında 2025 yılı içinde gerçekleştirilen üç eğitim programına akademik ve idari personel ile öğrencilerden toplam 191 kişi katılmıştır. Bu çalışmalar, üniversitede dijital inovasyon kültürünün gelişmesine ve kurum genelinde dijital beceri kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitede dijital dönüşüm kapsamında öğrencilerin staj başvuru, değerlendirme ve onay süreçleri dijital ortamda yürütülmeye başlanmıştır. Kariyer Yönlendirme Merkezi koordinasyonunda yürütülen bu süreçte başvurular, onaylar ve ilgili belgeler **Staj Yönetim Sistemi (SYS)** üzerinden takip edilmekte; sürecin doğru ve etkin şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla staj başvuru kullanımına ilişkin güncel kılavuzlar ve dijital staj başvuru süreci dokümanları paydaşlarla paylaşılmaktadır. Böylece staj başvurularının standartlaştırılması, süreçlerin izlenebilirliğinin artırılması ve başvuru işlemlerinin daha hızlı ve etkin biçimde yürütülmesi sağlanmıştır [18_OD4].

Dijital dönüşüm kapsamında üniversite mensuplarının kurumsal uygulamalara tek bir platform üzerinden erişimini sağlamak, geri bildirimde bulunmalarına ve taleplerini ilgili birimlere iletmelerine olanak tanımak amacıyla **MyIEU platformu** geliştirilmiştir. MyIEU, hem internet sayfası hem de mobil uygulama olarak erişilebilen bir dijital platform olup akademik ve idari personel ile öğrenciler EKO-ID hesapları ile giriş yaparak ajanda, mesajlaşma, duyurular, geri bildirim formları, telefon rehberi ve çeşitli kurumsal uygulamalara tek noktadan erişebilmektedir [19_OD4] [20_OD4]. Platform üzerinden ayrıca OBS, staj yönetim sistemi, belge ve form erişimi, etkinlik takvimi ve farklı idari uygulamalara erişim sağlanmakta; böylece kurumsal iletişim ve süreç yönetimi dijital ortamda bütünleşik bir yapı içinde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, MyIEU portalında açılan *Mevzuatlarda Yer Alan Belgeler ve Formlar* sekmesi aracılığıyla ilgili dokümanlara erişim kolaylaştırılarak bilgiye hızlı erişim sağlanmıştır [21_OD4].

Üniversitede dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında kurul ve yönetim kurulu kararlarının Elektronik Belge Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yürütülmesi ve **e-imza uygulamasına geçilmesi** yönünde çalışmalar başlatılmıştır [22_OD4] [23_OD4]. Bu kapsamda süreç ilk olarak pilot uygulama olarak İşletme Fakültesinde uygulanmış; pilot uygulamadan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda akademik birimlerde kurul ve yönetim kurulu kararlarının e-imza ile yürütülmesine ilişkin

düzenlemeler yapılmıştır [24_OD4]. Sürecin üniversite genelinde yaygınlaştırılması amacıyla akademik birimlere yönelik bilgilendirmeler yapılmış, kurul üyelerine e-imza temini, DYS üzerinden kullanıcı tanımlamaları ve kullanım eğitimleri gerçekleştirilmiştir [25_OD4]. Böylece kurul kararlarının güvenli, hızlı ve izlenebilir biçimde elektronik ortamda saklanması ve imzalanması sağlanarak karar alma süreçlerinin daha etkin, şeffaf ve erişilebilir hale getirilmesi hedeflenmiştir.

Üniversitede araştırma faaliyetleri ile akademik yayın ve projelerin kurumsal düzeyde izlenebilmesi amacıyla **GCRIS (Current Research Information System)** platformu kullanılmaktadır (OD4). GCRIS aracılığıyla akademik çıktılar sistematik biçimde takip edilmekte ve raporlanabilmektedir. İEÜ KIDR 2024'te planlandığı belirtilen yapay zekâ destekli bir **chatbot** uygulaması platforma entegre edilmiş olup kullanıcıların doğal dilde sorular yönelterek sistemdeki bilgilere daha hızlı erişebilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama, araştırma verilerinin yönetimini kolaylaştırarak GCRIS platformunun kullanım etkinliğini artırmaktadır (OD4) [26_OD4].

***Yeşil Dönüşüm*:** İzmir Ekonomi Üniversitesi, çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunmak amacıyla yeşil dönüşüm çalışmalarını kurumsal düzeyde yürütmektedir. Bu kapsamda üniversitenin sürdürülebilirlik stratejilerini koordine etmek ve çevre dostu uygulamaları geliştirmek amacıyla **Sürdürülebilirlik Ofisi** kurulmuş (OD4); İEÜ KIDR 2024'te de belirtildiği gibi sürdürülebilirlik alanındaki uygulamaları, taahhütleri ve hedefleri ortaya koyan kapsamlı bir sürdürülebilirlik raporu hazırlanmıştır. Yeşil dönüşüm sürecinin önemli bileşenlerinden biri olarak üniversitenin **kurumsal karbon ayak izinin** ölçülmesi ve izlenmesine yönelik çalışmalar başlatılmış, ilgili idari birimlerle veri toplama süreçleri koordine edilmiş ve emisyonların yıllar içindeki değişiminin izlenebilmesi amacıyla standart veri toplama mekanizmaları oluşturulmuştur [27_OD4]. Ayrıca üniversitede ilk kez **su ayak izinin** hesaplanmasına yönelik çalışmalar başlatılmış, bu kapsamda ilgili birimlerle veri toplama süreçleri planlanarak kurumsal su tüketiminin izlenmesi ve su verimliliğine yönelik iyileştirme alanlarının belirlenmesi hedeflenmiştir [28_OD4]. Yeşil dönüşüm çerçevesinde üniversitenin enerji ve iklim politikalarına yönelik akademik kapasitesi de güçlendirilmektedir. Bu doğrultuda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen **Sürdürülebilir Enerji** programının kapsamının genişletilmesi ve iklim değişikliği boyutunun güçlendirilmesi amacıyla programın yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş, bu kapsamda anabilim dalı ve program isimlerinin *İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik* odaklı bir yapıya dönüştürülmesine ilişkin kararlar Senato tarafından alınmış ve YÖK'e iletilmiştir [29_OD4] [30_OD4]. Bunun yanı sıra üniversitenin eğitim faaliyetlerinde sürdürülebilirlik bilincinin yaygınlaştırılması amacıyla Birleşmiş Milletler **Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA)** hazırlık programı ders içeriklerine entegre edilmiş ve proje temelli çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin sürdürülebilirlik konularında farkındalık kazanmaları desteklenmiştir [31_OD4] [32_OD4].

Yeşil dönüşüm kapsamında yürütülen çalışmaların çıktıları ulusal düzeyde de görünür hale gelmiştir. Üniversitemiz, iklim değişikliğinin olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik yürüttüğü projeler ve uluslararası iş birlikleri sayesinde, YÖK tarafından yayımlanan 2025 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'na göre *İklim Eylemi* kategorisinde Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında birinci, tüm

üniversiteler arasında ise yedinci sırada yer almıştır (OD4). Bu sonuç, üniversitenin sürdürülebilirlik ve iklim eylemi alanındaki kurumsal çalışmalarının ulusal ölçekte de karşılık bulduğunu göstermektedir. Ayrıca üniversitemiz, sürdürülebilirlik ve çevresel liderlik alanındaki çalışmaları sayesinde **Times Higher Education (THE) Awards Asia 2026** kapsamında *Outstanding Contribution to Environmental Leadership* kategorisinde finalist olarak kısa listeye girmiştir (OD4). Bu gelişme, üniversitenin sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalarının uluslararası ölçekte de görünürlük kazandığını göstermektedir.

***Mekansal Dönüşüm*:** İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin kurumsal dönüşüm kapasitesini destekleyen önemli girişimlerden biri yeni kampüs yatırımıdır. 2001 yılında kurulan üniversite, Balçova Kampüsü'nde yaklaşık 10.000 öğrenci ve 1000 akademisyen ile faaliyet göstermektedir. Ancak artan öğrenci sayısı, gelişen araştırma altyapısı ihtiyaçları ve değişen teknolojik gereksinimler doğrultusunda daha geniş ve nitelikli bir yerleşkeye duyulan ihtiyaç doğrultusunda **Güzelbahçe Kampüsü** projesi başlatılmıştır (Sayfa 61-82) [33_OD4]. Bu kampüs, üniversitenin araştırma odaklı büyüme stratejisini destekleyecek ve geleceğin eğitim, araştırma ve yaşam ortamını oluşturacak şekilde planlanmaktadır.

Güzelbahçe Kampüsü, sürdürülebilir ve yenilikçi bir üniversite yerleşkesi oluşturma hedefiyle tasarlanmıştır. Kampüs planlamasında çevresel sürdürülebilirlik ilkeleri gözetilmekte; enerji verimli yapılar, düşük karbon ayak izine sahip bina tasarımları, yenilenebilir enerji sistemleri ile gri su ve yağmur suyu kullanımı gibi çevre dostu uygulamaların hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Aynı zamanda kampüs, araştırma odaklı kimliği destekleyen yeni laboratuvarlar, teknoloji altyapıları ve disiplinler arası çalışma alanları ile öğrenciler ve akademisyenler için güçlü bir araştırma ve öğrenme ortamı sunmayı amaçlamaktadır.

Kampüs tasarımında yalnızca akademik alanlar değil, öğrenciler, akademisyenler ve mezunlar için sosyal etkileşimi destekleyen ortak çalışma alanları, kültür-sanat ve spor tesisleri ile yaşam boyu ilişkilerin kurulabileceği sosyal mekanlar da önemli bir yer tutmaktadır. Ege Bölgesi'nin doğal peyzajı ve bitki çeşitliliği dikkate alınarak planlanan açık alanlar, doğa ile bütünleşmiş bir yaşam ve öğrenme ortamı sunacak şekilde tasarlanmıştır. Akıllı bina çözümleri, dijital altyapılar ve yaratıcı faaliyet merkezleri ise kampüsün teknoloji odaklı araştırma ve inovasyon faaliyetlerini destekleyecek şekilde kurgulanmaktadır.

Güzelbahçe Kampüsü projesinin ilk etabında Fen-Edebiyat Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi'ne ev sahipliği yapacak eğitim ve araştırma yapılarının inşası planlanmış olup çalışmalar etaplar halinde yürütülmektedir. Bu kapsamda **Güzelbahçe Kampüsü ikinci etap** D-E-F Blok kaba inşaat işleri ve ilave su deposu yapım işleri için ihale süreci başlatılmış ve ihale tarihi 2 Nisan 2026 olarak duyurulmuştur (OD4) [34_OD4]. Kampüs inşaat sürecinin ilerlemesiyle birlikte, Mühendislik Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin eğitim göreceği **Güzelbahçe Kampüsü'nün birinci etabının Temmuz 2026'da tamamlanması planlanmakta**, bu kapsamda ilgili akademik birimlerin yeni kampüse taşınması ve Balçova Kampüsü'nde mekansal dönüşüm ile yeniden işlevlendirme çalışmalarının başlatılması öngörülmektedir (OD4).

KAR 2025'te kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında benimsenen değişim yönetimi

yaklaşımının PUKÖ çevrimini kapatacak şekilde yürütüldüğü, ancak bu uygulamaların tüm paydaşlar için daha görünür hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda MyIEU platformu içerisinde Kalite Yönetim Sistemi belgeleri, süreç dokümanları, Senato kararları ve ortak kullanılan formlar tek bir merkezde toplanarak erişime açılmıştır. Ayrıca MyIEU *Geri Bildirim* modülü aracılığıyla paydaşlardan düzenli olarak görüş ve öneriler alınmakta ve bu geri bildirimlere ilişkin alınan aksiyonlar şeffaf biçimde paylaşılmaktadır [35_OD4]. Bu uygulamalar, kurumsal değişim yönetimi süreçlerinin daha görünür, katılımcı ve izlenebilir şekilde yürütülmesini desteklemekte ve üniversitenin yönetişimsel, dijital, yeşil ve mekansal dönüşüm alanlarında bütüncül ve sürdürülebilir bir kurumsal dönüşüm kapasitesi geliştirmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-SPOT_Yonetim_Sunumu.pdf
- [2](4)A.1.3-Ekoegitim_Mikro_Yeterlilik_Kurslari_Calismalari.pdf
- [3](4)A.1.3-YDYO_Mikroyeterlilik_Kursu_Icerigi.pdf
- [4](4)A.1.3-Mikro-Yeterlilikler_EtkinlikRaporu.pdf
- [5](4)A.1.3-EKOSEM_ODYSSES_LEARNING_SYSTEM.pdf
- [6](4)A.1.3-Ekoegitim_Odyssey_Learning_System.pdf
- [7](4)A.1.3-Ekoegitim_EcoPlan_EcoPost_Guncel_Bilgiler.pdf
- [8](4)A.1.3-Ekoegitim_Ecoplan_Ecopost_myIEU_Gorunumu.pdf
- [9](4)A.1.3-Ecoplan_Idari_Takvim_Calismalari.pdf
- [10](4)A.1.3-Ecoplan_Sistemi_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf
- [11](4)A.1.3-GSO_Ecoplan_Idari_Takvim_Icın_Kılavuz.pdf
- [12](4)A.1.3-Ecoplan_Yeni_Ozellikler_Duyurusu.pdf
- [13](4)A.1.3-Ecoplan_Idari_Takvim_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf
- [14](4)A.1.3-Ecoplande_Idari_Takvim_Isleme_Eposta.pdf
- [15](4)A.1.3-Ecoplan_Idari_Takvim_Kullanım_Eposta.pdf
- [16](4)A.1.3-Ecoplan_Sistemi_Hedef_Kart_Isleme_Gorevi.pdf
- [17](4)A.1.3-Ekoegitim_Kuika_Etkinlikleri.pdf
- [18](4)A.1.3-Dijital_Staj_Surecleri.pdf
- [19](4)A.1.3-MyIEU_Uygulama-Gorselleri.pdf
- [20](4)A.1.3-BTDB_MyIEU_Internet-Sayfa-Gorselleri.pdf
- [21](4)A.1.3-MyIEU_Platform_Mevzuat_Form_Eklenmesi.pdf
- [22](4)A.1.3-E_imzaya_gecilmesi_senato_kararlari.pdf
- [23](4)A.1.3-E_imza_gecis_mail.pdf
- [24](4)A.1.3-E_imza_gecis_toplanti_tutanagi.pdf
- [25](4)A.1.3-E_imza_Sureci_Duyurusu.pdf
- [26](4)A.1.3-Kutuphane_GCRIS_Yapay_Zeka.pdf
- [27](4)A.1.3-Surd_Ofisi_Karbon_Ayak_Izi_Veri_Toplama_Sureci.pdf
- [28](4)A.1.3-Surd_Ofisi_Su_Ayak_Izi_Veri_Toplama_Sureci.pdf
- [29](4)A.1.3-Surdurulebilir_Enerji_Ad_Degisim_Oneri_Senato-MH.pdf
- [30](4)A.1.3-Surdurulebilir_Enerji_Ad_Deg_Guncel_Durum.pdf
- [31](4)A.1.3-YDYO_Hazirlik_Programi_SKA_Proje.pdf
- [32](4)A.1.3-YDYO_SKA_Ders_Entegrasyon_Icerik.pdf

- [33](4)A.1.3-IEU_Adim-Adim-Zirveye.pdf
- [34](4)A.1.3-IEU_Güzelbahce-Kampus_Internet-Sayfasi.pdf
- [35](4)A.1.3-MyIEU_Geri-Bildirim-Sistemi.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde iç kalite güvence sistemi, **İEÜ Kalite Güvence Çerçevesi (İEÜ-KGÇ)** doğrultusunda yapılandırılmıştır (OD4). Bu çerçeve; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin kalite güvencesini sağlamayı ve bu alanlarda yürütülen faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesini amaçlayan bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır. İEÜ KIDR 2024'te hazırlanan tüm KGÇ'leri paylaşılmıştır. İEÜ-KGÇ, üniversitenin misyonu, vizyonu ve 2025–2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak tasarlanmış olup kalite güvencesi süreçlerinin şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışıyla yürütülmesini hedeflemektedir (OD4).

Üniversitede kalite güvence mekanizması, Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren **Kalite Komisyonu**, **Kalite Güvencesi Ofisi** ve kalite süreçlerinin farklı boyutlarını koordine eden komitelerin iş birliğiyle yürütülmektedir. Toplam kalite yapılanması kapsamında, kalite süreçlerinin tematik alanlarda etkin şekilde yürütülmesi amacıyla Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren **Eğitim Komitesi** (OD4) , **Araştırma ve İnovasyon Komitesi** (OD4), **Uluslararasılaşma Komitesi** (OD4) ve **Toplumsal Katkı Komitesi** (OD4) oluşturulmuştur. Bu komiteler, ilgili alanlarda yürütülen faaliyetlerin izlenmesi, performans göstergelerinin değerlendirilmesi ve kalite geliştirme çalışmalarının koordine edilmesinde aktif rol üstlenmektedir (OD4). Kalite Komisyonu'nun görev ve çalışma esasları ilgili yönerge doğrultusunda belirlenmiş olup komisyon; kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur (OD3). Kalite komisyonunda Eğitim, Araştırma ve İnnovasyon, Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı Komitesi temsiliyetleri de sağlanarak ortak çalışma ve eşgüdüm yapısı güçlendirilmiştir (OD4). Komisyon çalışmaları kapsamında kalite göstergeleri düzenli olarak izlenmekte, Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve üniversitenin internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4). Kalite Komisyonu toplantı tutanakları kalite sayfasında yayımlanarak süreçlerin şeffaflığı ve izlenebilirliği sağlanmaktadır (OD4) [1_OD4].

Kalite güvence sisteminin üniversite genelinde etkin biçimde uygulanmasını sağlamak amacıyla **Üniversite Kalite Komisyonu** ile birlikte akademik ve idari birimlerde birim kalite komisyonları oluşturulmuştur (OD4). Kalite Komisyonu'nun oluşumu, görev ve çalışma esasları **Kalite Komisyonu Yönergesi** ile tanımlanmıştır (OD3). Bunun yanında akademik birimlerde oluşturulan **Akademik Birim Kalite Komisyonları** (OD4) ve idari süreçlerin izlenmesine yönelik olarak oluşturulan **İdari Birimler Kalite Komisyonu** (OD4) aracılığıyla kalite süreçlerinin kurum geneline yayılması sağlanmaktadır. İdari Birimler Kalite Komisyonu, Ocak 2026'da Yönetsel Süreçler Komisyonu adıyla görev ve sorumlulukları genişletilerek yeniden yapılandırılmıştır (OD4). Üniversite Kalite Komisyonu üyelerinin aynı zamanda bağlı oldukları akademik birimlerin kalite komisyonlarında görev almaları sayesinde kalite süreçleri merkezi ve birim düzeyinde eşgüdümlü biçimde yürütülmekte ve kalite kültürünün üniversite genelinde yaygınlaştırılması desteklenmektedir. Öğrencilerin Üniversitenin kalite güvence sistemine aktif katkılarını sağlamak amacıyla Öğrenci

Kalite Grubu yapılandırma süreci devam etmektedir.

İEÜ'de kalite yönetim sistemi **süreç yaklaşımı** ve **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü** temelinde yürütülmektedir. Üniversitenin kalite modeli; **Eğitim ve Öğrenci Destek Hizmetleri, Araştırma ve İnovasyon, Toplumsal Katkı** ve **Yönetsel Süreçler** olmak üzere dört temel alanda yapılandırılmıştır. Bu alanlarda yürütülen faaliyetler sistematik olarak izlenmekte ve performans göstergeleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Kalite süreçlerinin işleyişi, sorumlulukları ve iş akışları **Kalite El Kitabı** ile tanımlanmakta; kalite süreçlerine ilişkin PUKÖ döngüleri ve uygulama mekanizmaları belgelenerek üniversitenin kalite sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD4) (OD4**)**.

Kalite yönetim sisteminin yönetsel boyutunu güçlendirmek amacıyla 2026 yılında Senato kararı ile **Yönetsel Süreçler Komitesi** (OD4) kurulmuştur. Bu komite, üniversitenin idari süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir. Komite; idari süreçlerin performans göstergeleri doğrultusunda izlenmesi, idari birim faaliyet raporlarının değerlendirilmesi ve süreçlerin kalite güvence çerçevesi ile uyumunun sağlanması gibi görevleri üstlenmektedir. Yönetsel Süreçler Komitesi hakkındaki kanıtlar A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı başlığı altında sunulmuştur [Bknz. kanıt no. A.1.1_5 ve A.1.1_6].

İç kalite güvencesi sisteminin etkinliği paydaş katılımına dayalı bir yönetim anlayışıyla desteklenmektedir. Üniversitede yürütülen kalite süreçlerinde iç ve dış paydaşlar sistematik olarak tanımlanmakta ve **paydaş analizi** çalışmaları aracılığıyla paydaşların beklenti ve ihtiyaçları değerlendirilmektedir (OD4). Üniversitenin stratejik planı hazırlanırken öğrenciler, akademik ve idari personel, mezunlar ve dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınmıştır, kalite süreçleri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmektedir. Bu kapsamda üniversitede uygulanan **değişim yönetim modeli**, paydaş görüşlerinin sistematik olarak değerlendirilmesini ve kalite süreçlerinin bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesini destekleyen bir çerçeve sunmaktadır (OD4). Ayrıca öğrencilerden alınan geri bildirimler düzenli olarak analiz edilmekte ve hazırlanan **Öğrenci Geri Bildirim Raporları** aracılığıyla kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, paydaş görüşlerinin alındığı anket ve geribildirimlerin alınma ve değerlendirilme sistematiğini gösteren Anket ve Geri Bildirim Uygulama planı hazırlanarak paylaşıma açılmıştır. Paydaş katılımı ve öğrenci geri bildirimlerine ilişkin bilgi ve belgeler A4.1. ve A4.2'de sunulmuştur.

İç kalite güvencesi sisteminin önemli bileşenlerinden biri de kalite süreçlerini destekleyen **bütünleşmiş bilgi yönetim** altyapısıdır. Bu kapsamda geliştirilen **SPOT (Single Point of Truth)** sistemi ile kalite güvencesi süreçleri, performans göstergeleri ve kurumsal veriler merkezi bir veri yapısında toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu sistem sayesinde kalite süreçlerinin izlenebilirliği artırılmakta ve karar alma süreçlerinde veri temelli yönetim yaklaşımı desteklenmektedir. SPOT sistemi hakkında ayrıntılı bilgi A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi başlığı altında sunulmuştur [Bknz. kanıt no. A.1.3_1].

Üniversitede kalite güvencesi süreçleri aynı zamanda dış değerlendirme ve akreditasyon mekanizmaları ile desteklenmektedir. Program akreditasyonları

üniversite yönetimi tarafından teşvik edilmekte ve akademik birimlerin akreditasyon başvuruları kurumsal düzeyde desteklenmektedir. Bu doğrultuda üniversitede **20 lisans** programı, **yedi ön lisans** programı ve **bir YDYO Hazırlık** Programı akredite edilmiştir (OD4). İEÜ ön lisans programlarının %25.93'ü, lisans programlarının %55.56'sı akredite olmuştur. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen **Kurumsal Akreditasyon Programı** kapsamında **2025 yılında beş yıllık** kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır (OD4). Ayrıca, sekiz lisans programı da halen akreditasyon sürecindedir (OD4). Bu gelişmeler üniversitede kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesi açısından önemli bir gösterge oluşturmaktadır.

KAR 2025'te iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumda tanımlı olduğu ve uygulandığı belirtilmekle birlikte, izleme ve iyileştirme mekanizmalarının kurum geneline daha sistematik biçimde yaygınlaştırılmasının gelişmeye açık bir alan olduğu ifade edilmiştir. Bu doğrultuda üniversitede kalite süreçlerinin kurumsal ölçekte daha etkin izlenmesi ve veri temelli olarak yönetilmesini sağlamak amacıyla kalite yönetim sistemi bileşenleri güçlendirilmiş, kalite komisyonları ile tematik komiteler arasındaki koordinasyon artırılmış ve kalite süreçlerinin izlenmesine yönelik dijital altyapı çalışmaları geliştirilmiştir. Özellikle kalite göstergelerinin düzenli izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve kalite süreçlerinin bütüncül biçimde takip edilmesini desteklemek amacıyla SPOT (Single Point of Truth) veri yönetim yaklaşımı kapsamında kurumsal veri altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca kalite süreçlerine ilişkin dokümanlar, PUKÖ çevrimleri ve ilgili uygulama mekanizmaları üniversitenin kalite sayfası ve MyIEU platformu aracılığıyla paydaşların erişimine açılarak kalite güvence sisteminin şeffaflığı ve izlenebilirliği güçlendirilmiştir [2_OD4]. Bu doğrultuda üniversitede iç kalite güvencesi sistemi yalnızca tanımlı bir yapı olarak değil, izlenen, değerlendirilen ve sürekli iyileştirilen bütüncül bir yönetim mekanizması olarak kurumsal işleyişe entegre edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.4-Kalite-Komisyon_Toplanti-Tutanagi.pdf
- [2](4)A.1.4-MyIEU_Kalite-Yonetim-Sistemi-Belgeleri_Gorselleri.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri şeffaflık, erişilebilirlik ve paydaş katılımı ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitenin tüm faaliyetlerine ilişkin hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) her yıl hem YÖKAK sistemi üzerinden hem de üniversitenin resmi internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4). Ayrıca, YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Raporları ve Kurumsal Akreditasyon Programı Raporları da üniversitenin internet sayfasında yayımlanarak kurumsal

faaliyetlere ilişkin bilgilerin şeffaf biçimde paylaşılması sağlanmaktadır.

Üniversitenin kamuoyu ile iletişim faaliyetleri Kurumsal İletişim Müdürlüğü (KİM) koordinasyonunda yürütülmektedir. Kurumsal İletişim Müdürlüğü üniversitenin kurumsal görünürlüğünü artırmak, kurumsal algıyı güçlendirmek ve iletişim faaliyetlerini planlı biçimde yürütmek amacıyla stratejik iletişim planı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik plan doğrultusunda hedef kitlelere yönelik iletişim faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD3]. Kurumsal iletişim faaliyetleri sosyal medya, görsel iletişim tasarımı, etkinlik ve basın ve medya ilişkileri gibi alanlara göre yapılandırılmakta ve yıllık iş takvimi doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD3] (OD3). Kurumsal iletişim faaliyetlerinin etkililiği düzenli olarak değerlendirilmekte ve yapılan çalışmalar üst yönetime raporlanmaktadır [3_OD4].

Kurumsal iletişim faaliyetlerine katkı sağlayan bir diğer birim Tanıtım Daire Başkanlığıdır. Tanıtım Daire Başkanlığı, üniversitenin akademik programlarının ve eğitim olanaklarının aday öğrencilere ve kamuoyuna tanıtılmasına yönelik faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda şehir içi ve şehir dışındaki eğitim fuarlarına katılım sağlanmakta, kampüs tanıtım organizasyonları ve çeşitli bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmekte ve tercih dönemlerinde aday öğrencilere ve velilerine yönelik tercih danışmanlığı hizmetleri sunulmaktadır (OD3).

Kurumsal iletişim faaliyetleri kapsamında üniversitenin akademik çalışmaları, araştırma çıktıları, öğrenci ve mezun başarıları ile toplumsal katkı faaliyetleri farklı iletişim kanalları aracılığıyla kamuoyuna düzenli olarak duyurulmaktadır. Bu kapsamda kullanılan başlıca iletişim kanalları şunlardır:

- **Resmi internet sitesi:** Üniversitenin resmî web sitesi aracılığıyla akademik programlar, araştırma faaliyetleri, duyurular ve etkinliklere ilişkin güncel bilgiler Türkçe ve İngilizce olarak paylaşılmaktadır (OD3) [4_OD3].
- **MyIEU dijital platformu:** Üniversitenin akademik ve idari personeli ile öğrencileri MyIEU portalı üzerinden duyuru ve haberlere, akademik takvime, etkinlik takvimine ve çeşitli kurumsal sistemlere tek bir platform üzerinden erişebilmektedir [5_OD4]. MyIEU dijital platformu internet sitesi üzerinden hizmet vermektedir. [Bknz. A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi kanıt no. A.1.3_19 ve A.1.3_20]. Bu platform ayrıca tüm paydaşlara geri bildirim sistemi de sunmaktadır [Bknz. A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi kanıt no. A.1.3_35].
- **Basın bültenleri ve medya görünürlüğü:** Üniversitede gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, akademik başarılar ve projeler ulusal ve yerel medya organları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır [6_OD4].
- **Sosyal medya platformları:** Üniversitenin kurumsal sosyal medya hesaplarının - Instagram (OD3), LinkedIn (OD3), Facebook (OD3), Youtube (OD3), X (OD3), TikTok (OD3) - yanı sıra fakülte, bölüm ve araştırma merkezleri de kendi sosyal medya hesapları aracılığıyla etkinlikler, akademik faaliyetler ve duyurular hakkında paylaşımlar yapmaktadır [7_OD3] [8_OD3] (OD3) (OD3) (OD3). Yapılan analizler üniversitenin sosyal medya içeriklerinin yüksek erişim ve etkileşim oranlarına sahip olduğunu göstermektedir [9_OD4].
- **Dijital yayınlar ve e-bültenler:** Üniversite bünyesinde hazırlanan dijital

bültenler ve içerikler aracılığıyla akademik faaliyetler ve kurumsal gelişmeler düzenli olarak paydaşlarla paylaşılmaktadır [10_OD3].

- **Birim web siteleri ve sosyal medya hesapları:** Fakülteler, yüksekokullar ve araştırma merkezleri de kendi web siteleri ve sosyal medya hesapları aracılığıyla faaliyetlerini kamuoyuna duyurmaktadır. Örneğin sürdürülebilirlik faaliyetleri Sürdürülebilirlik Ofisi tarafından sosyal medya ve web platformları üzerinden paylaşılmaktadır [11_OD3]. Meslek yüksekokulu ve diğer akademik birimler de sosyal medya hesapları aracılığıyla kamuoyunu bilgilendirmektedir [12_OD3].

Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmektedir. Bu kapsamda Kurumsal İletişim Müdürlüğü tarafından **Paydaş İletişimi Araştırmaları** yürütülmekte ve farklı paydaş gruplarının üniversite ile ilgili görüşleri analiz edilmektedir. Öğrenciler, akademik ve idari personel, mezunlar ve rehber öğretmenlerle gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular kurumsal iletişim stratejilerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır [13_OD4]. Araştırma bulguları doğrultusunda özellikle web sitesi içerik yapısı ve etkinlik yönetim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda etkinliklerin planlanması, onay süreçleri, katılımcı yönetimi ve geri bildirim mekanizmalarını bütüncül biçimde yönetecek yeni bir Etkinlik Yönetim Sistemi geliştirilmekte olup sistemin önümüzdeki akademik yıl içerisinde devreye alınması hedeflenmektedir [Bknz. kanıt no.3].

Üniversitede düzenlenen etkinlikler kamuoyunu bilgilendirme ve paydaşlarla iletişim kurma açısından önemli bir rol oynamaktadır. Etkinliklerin planlanması ve koordinasyonu **Etkinlik Talep Formu** aracılığıyla yürütülmekte ve organizasyon süreçleri sistematik biçimde yönetilmektedir [14_OD3]. Etkinlikler sonrasında gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda organizasyon süreçlerine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır [15_OD4]. Bunun yanında 2025 yılı itibarıyla üniversitenin sosyal medya iletişim stratejisi güncellenmiş; platform bazlı içerik planlaması ve video ağırlıklı paylaşım yaklaşımı benimsenmiştir. Sosyal medya iletişimi yalnızca duyuru odaklı bir yapıdan çıkarılarak etkileşim ve kurumsal görünürlüğü artırmaya yönelik bir iletişim modeline dönüştürülmüştür [Bknz. kanıt no. A.1.5_3].

KAR 2025'te kurum web sayfasının kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını görünür kılma kapasitesinin geliştirilmesi önerilmiştir. Bu doğrultuda üniversitenin web içerik mimarisi gözden geçirilmiş ve iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Özellikle araştırma faaliyetleri, teknoloji transferi, kalite güvencesi ve yönetişim süreçlerine ilişkin içerikler daha yapılandırılmış bir formatta sunulmaya başlanmış (OD4) (OD4); Senato kararları, yönergeler ve politika belgeleri gibi kurumsal karar süreçlerine ilişkin belgelerin erişilebilirliği artırılmıştır [Bknz. A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi kanıt no. A.1.3_19, A.1.3._20 ve A.1.3_35]. Ayrıca menü yapısı ve içerik organizasyonu sadeleştirilerek paydaşların bilgiye daha kolay erişebilmesi sağlanmıştır. Web sayfasının kullanıcı dostu yapısının güçlendirilmesine yönelik içerik güncelleme ve standardizasyon çalışmaları planlı şekilde sürdürülmektedir (OD4).

Sonuç olarak İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları; kurumsal iletişim stratejileri, dijital iletişim platformları, medya görünürlüğü, sosyal medya yönetimi ve paydaş geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu yapı sayesinde üniversitenin faaliyetleri şeffaf biçimde kamuoyu ile paylaşılmakta ve paydaş görüşleri doğrultusunda iletişim süreçleri geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.5-KIM_Stratejik-Plan-2025-2026.pdf
- [2](3)A.1.5-KIM_Is-Takvimi.pdf
- [3](4)A.1.5-KIM_Degerlendirme-Raporu.pdf
- [4](3)A.1.5-IEU_Resmi-internet-sitesi.pdf
- [5](4)A.1.5-MyIEU-Gorseller.pdf
- [6](4)A.1.5-KIM_Basin Raporu.pdf
- [7](3)A.1.5-FEF_Websitesi_SosyalMedya.pdf
- [8](3)A.1.5-IF_Websitesi_SosyalMedya.pdf
- [9](4)A.1.5-KIM_Sosyal-Medya-Grafikleri.pdf
- [10](3)A.1.5-Ekolider_E-bulten_LinkedIn.pdf
- [11](3)A.1.5-Surdurulebilirlik_Ofisi_Sosyal-Medya.pdf
- [12](3)A.1.5-MYO_Instagram-Sayfasi.pdf
- [13](4)A.1.5-KIM_Paydas-Iletisimi_Sorular-Rapor.pdf
- [14](3)A.1.5-KIM_Etkinlik-Talep-Formu.pdf
- [15](4)A.1.5-KIM_Degerlendirme-Top-Tutanak_Sablonu.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri 2025–2028 Stratejik Planının hazırlanma sürecinde paydaş katılımıyla güncellenmiştir. İEÜ'nün misyonu "yenilikçi ve dönüştürücü eğitim, nitelikli bilgi üretimi ve güçlü toplumsal katkı faaliyetleri yoluyla toplumun refahını artırmayı ve sosyal, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirliği desteklemeyi" amaçlamaktadır. Üniversitenin vizyonu ise "sürdürülebilir bir yaşam için yaratıcı ve dönüştürücü çözümler üreten bir üniversite olmak" olarak belirlenmiştir. İç paydaşların geniş katılımıyla gerçekleştirilen Değerler Anketi çalışması sonucunda üniversitenin temel değerleri; akademik özgürlük, hakkaniyet, güvenilirlik, hesap verebilirlik ve şeffaflık, yaratıcılık ve yenilikçilik, sağlık, iyi oluş ve dayanışma olarak belirlenmiştir. Değerler Anketine ilişkin detaylar İEÜ KIDR 2024 raporunda sunulmuştur. Misyon, vizyon ve temel değerler üniversitenin internet sitesi aracılığıyla iç ve dış paydaşlar ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4).

2025–2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında üniversitenin politika belgeleri gözden geçirilmiş ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir. Temmuz–Ağustos 2024 döneminde gerçekleştirilen sekiz çalıştayda; önlisans, lisans ve lisansüstü

eğitim, bilgi üretimi, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, yaratıcı üniversite, yapay zekâ ve dijital dönüşüm gibi başlıklar ele alınmıştır. Çalıştaylardan elde edilen bulgular doğrultusunda üniversitenin eğitim felsefesi, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, kalite, yönetim ve insan kaynakları politikaları yeniden yapılandırılmıştır. Çalıştaylara ilişkin detaylar İEÜ KIDR 2024 raporunda sunulmuştur. Güncellenen politika belgeleri ilgili birimlerle paylaşılmış, alınan geri bildirimler doğrultusunda son haline getirilmiş ve üniversitenin internet sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD4).

Üniversite mensuplarının kurumsal politika belgelerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla geliştirilen MyIEU dijital platformu üzerinden de politika belgelerine erişim sağlanmaktadır. MyIEU'da yer alan *Kalite Yönetim Sistemi Belgeleri* bölümü aracılığıyla üniversitenin politika belgeleri akademik ve idari personelin erişimine sunulmaktadır [1_OD4]. MyIEU platformuna ilişkin detaylar A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi başlığında sunulmuştur.

Güncellenen politikalara ilave olarak, üniversite hizmetlerinin etkinliğini değerlendirmek ve kullanıcı memnuniyetini artırmak için yapılandırılmış bir geri bildirim alma ve analiz sistemi oluşturmak ve üniversite topluluğuna yönelik akademik araştırmalar için yapılacak anketlerle ilgili temel kuralları tanımlamak amacıyla Kurumsal Anket ve Geri Bildirim Politikası hazırlanmıştır. Şiddet ve Tacizle Mücadele Politikası, Sürdürülebilirlik Politikası ile Yapay Zeka Araçları Kullanım Politikası da yeni hazırlanan politikalarımız arasındadır (OD4). Yapay Zeka Araçları Kullanım Politikası; yapay zeka araçlarının eğitim, araştırma ve idari süreçlerde etik, şeffaf ve sorumlu biçimde kullanılmasına yönelik temel ilkeleri tanımlamaktadır [2_OD3-4].

Bu çerçevede üniversitenin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve politika belgeleri stratejik plan ile ilişkilendirilmiş, paydaş katılımı ile oluşturulmuş ve üniversite genelinde erişilebilir şekilde paylaşılmıştır. Stratejik amaçlarla ilişkilendirilen politikaların Stratejik Plan İzleme Prosedürüne uygun olarak izlenmesi hedeflenmiştir [3_OD3-4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-MyIEU_Politikalar_EkranGoruntuleri.pdf
- [2](3,4)A.2.1-Ornek-Politika_Yapay-Zeka-Araclari-Kullanim.pdf
- [3](3,4)A.2.1-IEU_2025-28_Stratejik-Plani-Izleme-Proseduru.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

İç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda şekillenmesi amaçlanan, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine dayalı 2025–2028 Stratejik Planı hazırlık süreci Haziran 2023'te başlatılmıştır. Sürecin planlanması ve yürütülmesi Rektörlük bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Çekirdek Grubu tarafından üstlenilmiştir. Süreç katılımcı bir yaklaşımla yürütülmüş; öncelikle üniversitenin üst karar organlarında misyon, vizyon ve temel

stratejik amaçlar belirlenmiş, ardından geniş katılımlı Değerler Anketi ile üniversitenin temel değerleri tanımlanmış ve bu değerlerin mevcut durumdaki yansımaları değerlendirilmiştir (OD2-3).

Stratejik planın oluşturulmasına yönelik olarak 2024 yaz aylarında iç paydaşların geniş katılımıyla sekiz çalıştay düzenlenmiş; ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim, bilgi üretimi, toplumsal katkı, uluslararasılaşma, yaratıcı üniversite, yapay zekâ ve dijital dönüşüm alanları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Çalıştaylarda üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri, stratejik hedefleri, politika öncelikleri ve kritik paydaşları yapılandırılmış şablonlar doğrultusunda değerlendirilmiştir. Çalıştay katılımcı profiline ilişkin detaylı veriler İEÜ KIDR 2024'te sunulmuştur.

Çalıştay sürecine paralel olarak üniversitenin dış çevresini etkileyen politik, ekonomik, sosyo-kültürel, ekolojik ve yasal faktörler analiz edilmiş; bu kapsamda ortaya çıkabilecek fırsat ve tehditler değerlendirilerek stratejik yönelimler belirlenmiştir. Ayrıca sürdürülebilirlik gibi tematik alanlarda oluşturulan çalışma grupları tarafından hazırlanan raporlar sürece veri sağlamış ve Rektörlük düzeyinde gerçekleştirilen dış paydaş görüşmeleri ile üniversiteden beklentiler ve iş birliği olanakları analiz edilmiştir. Çalışma grupları tematik raporları ile dış paydaş analizlerine ilişkin detaylı veriler İEÜ KIDR 2024'te sunulmuştur.

Elde edilen tüm veriler; üniversitenin mevcut durumu, kaynakları, yetkinlikleri ve kurum kültürü ile birlikte Çekirdek Grup ve destekleyici ekipler tarafından analiz edilmiştir. Bu analizler doğrultusunda iç ve dış çevre değerlendirmeleri gerçekleştirilmiş; eğitim, bilgi üretimi, toplumsal katkı, yönetişimsel ve mekansal dönüşüm alanlarında stratejik amaçlar, alt amaçlar, politikalar ve performans göstergeleri tanımlanmıştır (OD3-4). Rektörlük tarafından yapılan değerlendirme süreci sonrasında sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, uluslararasılaşma ve çekim merkezi olma temaları stratejik öncelikler olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda İEÜ 2025–2028 Stratejik Planı kapsamında 5 stratejik amaç, 29 alt amaç, 165 performans göstergesi ve 39 anahtar performans göstergesi oluşturulmuştur.

Stratejik plan kapsamındaki amaç ve hedefler, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile ilişkilendirilmiş; özellikle nitelikli eğitim, eşitsizliklerin azaltılması, sürdürülebilir şehirler, sorumlu üretim ve tüketim, iklim eylemi ve güçlü kurumlar başlıkları ile uyum sağlanmıştır. Bu yaklaşım, üniversitenin stratejik yönelimlerinin küresel sürdürülebilirlik hedefleri ile bütünleşik biçimde yapılandırıldığını göstermektedir.

Stratejik plan, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda tüm akademik ve idari birimlerle paylaşılmış ve birimlere 2028 hedefleri tanımlanmış hedef kartları iletilmiştir. Bu doğrultuda birimlerin kendi özgün koşullarına uygun dört yıllık eylem planlarını ve yıllık hedeflerini oluşturması sağlanmış, süreçte birimlere esneklik tanınarak yıllık faaliyetler, hedef gerçekleşme oranları ve iş birliği yapılacak iç ve dış paydaşlar birimler tarafından belirlenmiştir. Bu yapı, stratejik hedeflerin birim düzeyinde somut eylem planları ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmesini sağlamıştır. Akademik ve idari birimler tarafından hazırlanan hedef kartları Ekim 2025 itibarıyla tamamlanmış ve 2028 sonu hedefine ilaveten 2025, 2026, 2027 için yıllık Üniversite hedefleri belirlenmiştir.

Planın izleme süreci kapsamında, birimlerden 2025 yılı faaliyetlerine ilişkin performans göstergesi bazlı gerçekleşme düzeylerinin, açıklamaları ve varsa kanıt bağlantıları ile birlikte Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS) üzerinden sisteme girilmesi talep edilmiştir. Bu yapı ile stratejik plan hedeflerinin birim düzeyinde sistematik olarak izlenmesi, raporlanması ve kanıta dayalı biçimde değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Hedef kartlarına ilişkin örnek bir uygulama kanıt olarak sunulmuştur [1_OD4].

KAR 2025'te, stratejik plan hazırlık sürecinin katılımcı ve tematik öncelikleri belirleyen güçlü bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmiş; ancak süreç devam ederken birim bazlı hedef kartlarının henüz tamamlanmamış olması gelişmeye açık alan olarak ifade edilmiştir. Bu doğrultuda 2025–2028 Stratejik Planı kapsamında tüm akademik ve idari birimlerden hedef kartları hazırlanmış ve Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS)'ne girilmiştir [2_OD4].

Stratejik planın izleme ve değerlendirme süreci, Stratejik Plan İzleme Prosedürü çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda hedefler, performans göstergeleri ve faaliyetler özel bir yazılım altyapısı üzerinden izlenmektedir. Öncelikle birim kalite komisyonları yıllık gerçekleşmeleri izleyerek değerlendirme raporları hazırlamakta ve Kalite Komisyonuna sunmaktadır. Kalite Komisyonu ise bu veriler doğrultusunda Üniversite Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporunu oluşturarak Senatoya sunmakta; gerekli durumlarda Rektörlük tarafından stratejik plan güncellenmekte ve hedefler ile performans göstergeleri revize edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-StratejikPlan_HedefKarti_Ornek.pdf
- [2](4)A.2.2-SPS_EkranGoruntusu.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitede performans yönetimi; stratejik plan, kurumsal veri altyapısı ve dijital izleme sistemleri ile bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda performans yönetimi süreçleri; liderlik, kalite ve yönetişim ile birlikte eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarını kapsayacak şekilde kurumsal düzeyde ele alınmaktadır.

İEÜ 2025–2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar, alt amaçlar ve performans göstergeleri doğrultusunda performans izleme süreci yapılandırılmıştır. Bu süreçte performans yönetimi; birim düzeyi izleme ve kurumsal düzey izleme olarak iki düzeyde yürütülmektedir.

Stratejik planın izlenmesi amacıyla geliştirilen Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS) aracılığıyla, performans göstergeleri hem üniversite hem de birim düzeyinde yıllık olarak izlenmekte; birimlerden performans göstergesi bazlı gerçekleşme düzeyleri, açıklamalar ve kanıt bağlantıları sisteme girilmektedir. Bu yapı sayesinde performans verileri sistematik, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı biçimde izlenmekte ve

raporlanmaktadır. İzleme sonuçları birim kalite komisyonları ve Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, gerekli durumlarda stratejik hedefler ve performans göstergeleri güncellenerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Birim düzeyinde SPS kullanımına ilişkin örnek uygulamalar bulunmaktadır [1_OD4].

Performans yönetimi süreci aynı zamanda üniversitenin kurumsal veri yönetimi yaklaşımı ile de desteklenmektedir. Bu kapsamda geliştirilen Single Point of Truth (SPOT) yaklaşımı, kurumda üretilen verilerin tek ve güvenilir bir kaynaktan yönetilmesini sağlayarak performans göstergelerinin doğruluğunu ve tutarlılığını artırmaktadır. SPOT modeli ile farklı bilgi sistemlerinden elde edilen veriler bütünleştirilmekte, veri akışları standartlaştırılmakta ve performans izleme süreçleri veri temelli bir yapıya kavuşturulmaktadır (Bknz. A.1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi). Bu entegrasyon sayesinde stratejik plan izleme süreçleri daha güvenilir, izlenebilir ve sürdürülebilir hale gelmiştir.

Araştırma performansı ise kurumsal araştırma bilgi sistemi olan GCRIS üzerinden bireysel, birim ve kurumsal düzeyde sistematik olarak izlenmektedir. GCRIS; yayınlar, projeler, atıflar ve diğer akademik çıktıları bütünleşik biçimde sunarak ileri düzey analiz ve raporlama imkanı sağlamaktadır . Bu veriler doğrultusunda hazırlanan performans raporları, üniversitenin araştırma stratejilerinin geliştirilmesinde ve karar alma süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır [2_OD4].

Stratejik plan performans göstergelerine ek olarak, üniversitenin uzun vadeli hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek amacıyla Stratejik Performans Göstergeleri (SPG) tanımlanmış ve rektörlük düzeyinde düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu göstergeler; mezun istihdamı, memnuniyet düzeyleri ve uluslararası sıralamalardaki konum gibi kritik alanları kapsamakta ve stratejik yönetim sürecine üst düzey veri sağlamaktadır [3_OD4].

Üniversitenin akademik ve kurumsal performansı ayrıca ulusal ve uluslararası üniversite sıralamaları aracılığıyla da izlenmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler Kalite Güvence Ofisi tarafından analiz edilmekte ve Rektörlük düzeyinde değerlendirilerek stratejik planlama süreçlerine entegre edilmektedir. Üniversitenin araştırma, eğitim ve toplumsal katkı alanlarında elde ettiği başarılar düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmakta, bu durum performans yönetiminin şeffaflık boyutunu güçlendirmektedir (OD4) (OD4).

Kurumda performans yönetiminin dijitalleşmesi ve bütüncül bir yapıya kavuşturulması önceki değerlendirme süreçlerinde gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda, 2025–2028 Stratejik Plan kapsamında performans yönetimi süreçleri SPS sistemi üzerinden tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde dijital ortama taşınmış, hedef kartları, performans göstergeleri, izleme periyotları ve kanıt setleri tanımlanarak sistematik bir izleme altyapısı oluşturulmuştur. Bu gelişme, performans yönetiminin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması ve veri temelli karar alma kültürünün güçlendirilmesi açısından önemli bir ilerleme sağlamıştır.

Sonuç olarak İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde performans yönetimi; stratejik plan, SPS, GCRIS ve SPOT gibi dijital sistemler ile bütünleşik biçimde yürütülmekte; bu yapı planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren PUKÖ döngüsü

çerçevesinde sürekli olarak geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-PUAM_Stratejik-Plan_Izleme_Ornek.pdf
- [2](4)A.2.3-Kutuphane_GCRIS_Guncel-Izleme.pdf
- [3](4)A.2.3-Stratejik_Performans_Gostergeleri.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizin bilgi yönetim sistemi, kullanım amaçlarına göre aşağıda sunulmaktadır [1_OD3-4].

Eğitim ve öğrenci destek hizmetleri

- Öğrenci Bilgi Sistemi
- Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi
- Lisansüstü Başvuru ve Onay Sistemi
- Öğrenci Toplulukları (Kulüpler) Bilgi Sistemi
- ÇAP/Yandal Başvuru Sistemi
- Yatay/Dikey Geçiş Başvuru Sistemi
- Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Değerlendirme Sistemi
- Mezun Bilgi Sistemi
- Tercih Robotu
- Engelli Öğrenci Bilgi Sistemi
- Erasmus Başvuru Sistemi
- Yurt Başvuru ve Ödeme İşlemleri Sistemi
- Staj Bilgi Sistemi
- Mezun Bilgi Sistemi
- MEDSIS (Tıp Öğrencileri için Klinik Uygulama İzlem Sistemi)
- Kütüphane Rezervasyon Sistemi
- Tıpta Uzmanlık Eğitimi Sistemi
- Psikolojik Gelişim ve Danışma Birimi Sistemi

Araştırma

- GCRIS: Kurumsal Akademik Arşiv çalışmalarına ve açık erişimine destek vermek, tüm akademik çıktıları otomatik olarak toplamak, üniversitenin bireysel araştırmacıları ve organizasyon birimleri için görünürlük sağlamak amacıyla GCRIS (OD4) devreye alınmıştır.
- Etik Kurul Sistemi
- Kütüphane Yönetim Sistemi
- TTO Proje Yönetimi Yazılımı

- Stratejik Plan İzleme Sistemi
- Akademik Yıllık Değerlendirme Sistemi

Yönetsel

- Yeni Web Yönetim Sistemi: Geliştirilmekte olan yeni web sitesi yönetim sistemi ile tüm web siteleri merkezi olarak yönetilecektir.
- İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi: İnsan Kaynakları Yönetimi ve yetkinliklere dayalı performans yönetimi sisteminin etkin şekilde yürütülebilmesini sağlamak amacıyla J-HR İK Yönetim Sistemi alınmış ve diğer bilgi sistemleri ile entegrasyonuna yönelik başlatılan çalışmalar kapsamında idari ve akademik personel bilgilerinin J-HR'dan çekilmesine başlanmıştır.
- Doküman Yönetim Sistemi
- Mali Süreç Yönetim Sistemi
- Online Ödeme Sistemi
- Mekan Yönetim Sistemi,
- Baskı Ofisi Kontrol Sistemi
- Kullanıcı Doğrulama Sistemi
- Rezervasyon Sistemleri (Eko Fit ve CAM Restoran rezervasyon sistemleri)
- Mali İşler ve Muhasebe (Logo)
- Geri bildirim sistemi
- QR Code Generator Sistemi
- SPOT (Single Point of Truth): Farklı veri tabanlarından gelen verilerin Analytics platformu üzerinde göstergelerle kullanıcıya sunulduğu bir entegre bilgi yönetim sistemidir [2_OD4].
- Üniversitemiz, dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında halihazırda kullanılmakta olan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Dijital eğitim platformu (Blackboard Learn, Panopto), Zoom vb. eğitim ve iletişim araçlarına ek olarak; kullanıcı deneyimini geliştirmek ve tüm ihtiyaçları tek bir çatı altında karşılamak amacıyla 2024 yılında hayata geçen **MyIEU Portalı**'nın mobil versiyonunu hayata geçirmiştir. Bu portal, önceki raporlarda belirtilen mevcut bilgi yönetimi, kayıt ekranı iyileştirmeleri ve entegre sistemlerin üzerine inşa edilerek daha hızlı, etkin ve güvenli bir dijital ekosistem yaratmayı hedeflemektedir [3_OD4]. Aşağıdaki tabloda, MyIEU Portalı üzerinden sunulan uygulamalar ve hizmetler yer almaktadır.

EĞİTİM	**KAMPUS YAŞAMI**	**ARAŞTIRMA**
AKTS Kataloğu ve Duyuru Sistemi	Yurt Başvuru Takip ve Çevrimiçi Ödeme Sis.	Etik Kurul Başvuru Sistemi
Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi	Kartlı Geçiş Sistemi Kontrolü	GCRIS
Lisansüstü Başvuru Sistemi	Cam Restoran Rezervasyon	
ÇAP/Yandal Başvuru Sistemi	QR Oluşturucu	
Erasmus Başvuru Sistemi	Spor Salonu Rez. Sis. (EkoFit)	
Yatay Geçiş Başvuru Sistemi	Mail İmza Oluşturucu ve Kartvizit Tasarımı	
Öğrenci Kulüpleri Portalı	Güvenlik Modülü	
Öğrenci Bilgi Sistemi	Mezuniyet Töreni Başvuru	

Öğrenci Bilgi Sistemi	Mezuniyet Töreni Başvuru Sistemi
Phoenix (Web Yönetim Sistemi)	Mekan Yönetim Sistemi
Panopto	Ajandam
Kuika	Sağlıklı Kampüs Eğitim Sistemi
Staj Bilgi Sistemi	Restoranlar
Engelli Öğrenci Bilgi Sistemi	Print Ofis
Mezun Bilgi Sistemi	E-max duyuru sistemi
Blackboard Aktarım Sistemi (BBS)	Eco-Post paylaşım sistemi
Eğitimde Yenilik Ödülleri Başvuru Sistemi	EcoPlan iş yönetim sistemi
	Stratejik Plan İzleme Sistemi
	Toplumsal Katkı İzleme Sistemi
	WebMail sistemi

Üniversitemiz farklı bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonu, güvenliği ve yönetimine yönelik aşağıdaki ilkeleri gözetmektedir:

- **Çevik ve Dinamik Yapı:** Üniversitemizin süreçlerini hızlandıracak ve çeşitli raporlama ihtiyaçlarına cevap verebilecek esnek ve dinamik bir yapıya sahiptir.
- **Entegrasyon:** Geliştirdiğimiz ve dışarıdan edindiğimiz yazılımlar arasında personel, öğrenci, nüfus kaydı gibi bilgiler entegre bir şekilde çalışmaktadır.
- **Hızlı ve Kolay Erişim**: Tüm hizmet ve uygulamalara tek bir giriş noktasıyla ulaşılmakta, kullanıcı deneyimi artmaktadır.
- **Verimlilik ve Koordinasyon**: Farklı sistemler arasında veri aktarımı otomatikleşmekte, olası hatalar azalmaktadır.
- **Şeffaflık ve Güvenlik**: ISO 27001 standartlarına uygun güvenlik önlemleriyle, kişisel ve kurumsal veriler korunmaktadır. 2019 yılından beri ISO 27001 sertifikasına sahip olan İEÜ, 2025 yılında yeniden akreditasyon sürecinden geçerek sertifikasını güncellemiştir (OD4). Bu çerçevede:

- Fiziksel ve sanal sunucuların güvenlik kontrolleri belirlenen politikalar çerçevesinde periyodik olarak yürütülmekte ve güncellenmektedir.
- Güvenlik açıklarını minimize etmek adına sürekli analizler yapılarak ilgili sistemlere uygun yamalar/güncellemeler uygulanmaktadır.
- Yeni kurulan tüm sistemler ve altyapılar, mevcut güvenlik standartlarına ve disiplinine uyum sağlayacak şekilde tasarlanmakta ve sürekli gözden geçirilmektedir.

Veri güvenliğinin sağlanması amacıyla:

- Düzenli olarak penetrasyon testleri ve zafiyet değerlendirmeleri yapılarak sistemlerin güvenliği sürekli ölçülmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.
- Kullanıcı erişimleri minimum yetki prensibi doğrultusunda düzenlenmektedir.
- Kimlik doğrulama süreçleri sürekli iyileştirilerek güçlü parola politikaları gibi güvenlik önlemleri uygulanmaktadır.
- Veri güvenliğini geliştirmek amacıyla üç katmanlı veri güvenlik yapısı çalışmaları

başlatılmış ve sürdürülmektedir [4_OD4].

- **Sürekli İyileştirme:** BYS, sürekli olarak iyileştirilmekte ve yeni modüllerle geliştirilmektedir. Bu sayede, paydaş beklenti ve ihtiyaçlarına cevap veren dinamik bir yapıya sahiptir. Kullanıcıların portal üzerinden ilettiği geri bildirimler, hizmet kalitesini artırmak adına düzenli raporlanmaktadır

KAR 2025'te "Kurumun ihtiyaç ve beklentilerine uygunluk gösterecek şekilde geliştirdiği bilgi yönetim sistemlerinin kurumsal tercihe bağlı olmakla birlikte birbirleri ile entegre olması ve böylece bütünleşik bilgi yönetim sisteminin tesis edilmiş olması kurumsal başarıyı artırabilecektir" şeklinde bir gelişim alanı tanımlanmıştır. Kurum bünyesinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri, farklı işlevsel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde yapılandırılmış olmakla birlikte, sistemler arası entegrasyonun güçlendirilmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, öncelikle mevcut sistemlerin veri akışları ve kesişim alanları analiz edilmekte; tekrar eden veri girişlerinin azaltılması ve raporlama süreçlerinin sadeleştirilmesi amacıyla entegrasyon ihtiyacı bulunan modüller belirlenmektedir. Özellikle akademik süreçler, mali süreçler ve kalite yönetimi verilerinin daha bütünleşik bir yapıda izlenebilmesi için teknik ve idari koordinasyon çalışmaları başlatılmıştır. Kısa vadede veri uyumunun ve ortak raporlama standartlarının oluşturulması, orta vadede ise kritik modüller arasında kontrollü entegrasyonların sağlanması hedeflenmektedir. Böylece kademeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla daha bütünleşik bir bilgi yönetim yapısına geçilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3,4)A.3.1-IEUde_kullanılan_farkli_bilgi_yon_sist_ornekleri.pdf
- [2](4)A.3.1-SPOT_yonetim_sunumu.pdf
- [3](4)A.3.1-myIEU_App_Ekran_Görüntuleri.pdf
- [4](4)A.3.1-Uc_katmanli_veri_guvenlik_yapisi_ust_yonetim_sunumu.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitenin İnsan Kaynakları Yönetimi (İKY), misyon ve vizyonuyla uyumlu bir şekilde nitelikli personel istihdamına önem vermekte, adil bir performans değerlendirme sistemi oluşturmakta, kariyer planlaması ile personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olanaklar sağlamaktadır. İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı (İK), üniversite web sayfasında yayımlanan Akademik Personel Yönergesi (OD3), Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esasları ve İdari Personel Yönergesine (OD3) uygun olarak işe alım, oryantasyon, eğitim, performans ve teşvik süreçlerini düzenlemektedir. İdari ve Akademik Personel yönergeleri değişen mevzuat ve güncellenen uygulamalarımız dikkate alınarak düzenli gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır [1_OD4]. Tüm idari personel için görev tanımları oluşturulmuş ve her pozisyon için gereken yetkinlikler belirlenmiştir [2_OD3]. Ayrıca, akademik ve idari personel için oryantasyon kitapçıkları oluşturulmuş ve tüm personelin ulaşabileceği ortak alanlarda yayınlanmaktadır [3_OD4].

Akademik ve idari personelin kampüs yaşamı, iş ortamı, kurum içi iletişim, üniversitenin sunduğu olanaklar, iş yükü dağılımı, ücret ve yan haklar, kurumsal aidiyet gibi konulardaki memnuniyetini ölçmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla her yıl rektörlük tarafından akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Anket sonuçları analiz edilerek, memnuniyet anketi raporu hazırlanmakta ve önceliklendirilmiş iyileştirme planları oluşturulmaktadır [4_OD4], [5_OD4]. Bu anketlere ek olarak 2024 yılında İEÜ'deki çalışma ortamındaki olası risk faktörlerini tespit etmek ve çalışanların iyilik halini geliştirmek için "Çalışan İyilik Hali Anketi" yapılmıştır ve anket sonuçları oluşturulan çalışma grubu tarafından analiz edilmiştir [6_OD4]. Bu anketin, "Anket ve Geribildirim Uygulama Planı"na uygun olarak 2026 yılında yinelenmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca, anonim ve açık erişimli portallar ve QR kod sistemi ile çalışanlardan geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimlerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin Kurumsal Anket ve Geri Bildirim Politikası hazırlanmıştır (OD4). MyIEU sistemi üzerinden alınan geri bildirimler, Geri Bildirim panelinden takip edilmekte, öneri ve geri bildirimler ilgili birimler tarafından incelendikten sonra öneri ve/veya geri bildirim sahibi sistem üzerinden yazılı olarak bilgilendirilmektedir. (OD4)

Alınan geribildirimler doğrultusunda, personelin desteklenmesi, motivasyon ve kurum içi iletişimin artırılmasına yönelik uygulamalar ve iyileşme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda özel sağlık sigortası uygulaması kişi ve kurum katkılı olarak personelimizin katılımına açıktır [7_OD4]. Kreş çağında çocuğu olan personelimiz için Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Anaokulunda %50 indirim sağlanmaktadır [8_OD4]. İdari personelimizin eğitim ve gelişimine katkı sağlamak amacı ile kurumumuzda iki yıl çalışma süresi tamamlandıktan sonra, belirlenmiş programlarda ücretsiz yüksek lisans eğitimi alma olanağı bulunmaktadır[9_OD4]. Personelin motivasyonunun artırılması, kurum içi iletişimin ve kurumsal aidiyetin artırılmasına yönelik olarak kıdem yılı kutlamaları, akademik atama ve terfi, kadınlar günü, yeni yıl, öğretmenler günü, resmi ve dini bayram kutlamaları ile iyi oluş halini destekleyen çok sayıda sanatsal, sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir [10_OD4].

Üniversitemizde tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesine ilişkin usul ve ilkeleri belirlemek amacıyla "Bilimsel Çalışmaları Teşvik Yönergesi" yürürlüktedir (OD3). Ayrıca, tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin yurt içi ve yurt dışında bilimsel içerikli etkinlik veya toplantılara sunum yapmak amacıyla gerçekleştireceği seyahatlerde uygulanacak esaslar "Seyahat ve Seyahat Avans Yönergesi" ile düzenlenmiştir (OD3). Tam zamanlı kadrolu olarak görev yapan ve yurt dışı tecrübesi sınırlı akademik personel, Üniversite tarafından "Yurt Dışı Deneyim Programı"(OD3) çerçevesinde, yurt dışına gönderilmek üzere ücretli izinli olarak görevlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel yayın ve projelerinin kayıt ve analizinde manuel işleyişin yarattığı zahmet ve hatalar konusundaki geri bildirimler sonucunda bu süreçleri otomatik hale getiren, rapor çıktıları ve benzer eğitim kurumları karşılaştırmaları ile takibi kolaylaştıran GCRIS platform hizmeti satın alınmış ve uygulamaya konmuştur (OD4).

Personelimizin, değişen teknolojik koşullar ve ilgili alanlardaki gelişmeler

doğrultusunda bilgilerini güncellemeleri, niteliklerinin arttırılması ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi üniversitenin öncelikli konuları arasında yer almaktadır. İdari personelin lisansüstü programlara katılımını teşvik etmek amacıyla oluşturulan süreçler ve burs olanakları mevcuttur. Akademik ve idari personelin eğitim ihtiyaçlarını belirlemek üzere her yıl ihtiyaç analizi anketleri uygulanmakta; anket sonuçları İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından değerlendirilerek önceliklendirilmekte, izleyen yılın eğitim planlaması ve bütçesi buna göre hazırlanmakta ve eğitimler uygulamaya ve kayıt altına alınmaktadır [11_OD4]. Gerçekleştirilen eğitimlerin etkililiği değerlendirilmektedir. Çalışanlara periyodik olarak hizmet içi eğitimler verilmektedir. Bu kapsamda kurum içinde EKOSEM ve EkoEğitim (TLC) birimleriyle iş birliği yapılmaktadır. Dijitalleşme çalışmaları doğrultusunda personelin aldığı eğitimler, insan kaynakları dijital altyapısında kayıt altına alınmakta ve takip edilmektedir. 2025 yılında tüm personelin katılımına açık olarak Stresle Başa Çıkma, İngilizce (Başlangıç, Orta ve Konuşma Grubu), Süreçlerle Yönetim ve Ergonomi başlıklarında eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimlerin önemli bir bölümü, üniversitenin mikro yeterlilik stratejisi kapsamında e-Devlet'e entegre dijital sertifikalarla desteklenmektedir [12_OD4]. Üniversitede 2008 yılından bu yana çalışanların mesleki gelişimlerinin bir parçası olarak İngilizce dil eğitimi verilmektedir. Ayrıca idari personelin İngilizce yetkinliğini geliştirmesi, yurt dışı deneyimi kazanması ve mesleki uygulamaları yerinde gözlemleyebilmesi amacıyla Erasmus+ Personel Eğitimi Hareketliliği Programı kapsamında yurt dışı deneyim fırsatları sunulmaktadır [13_OD4], [14_OD4].

Ayrıca, Stratejik plan çalıştaylarında elde edilen geri bildirimler temelinde araştırmacı eğitimlerine odaklanmak üzere Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü kurulmuş ve eğitim faaliyetlerine başlanmıştır (OD4).

Öğretim elemanlarının performansı her akademik dönem sonunda öğrencilerin doldurduğu ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi ve Akademik Yıllık Değerlendirme Sistemi ile izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır [15_OD3], [16_OD3].

İdari personele yönelik performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi amacına yönelik olarak 2024 yılında yetkinliklere dayalı insan kaynakları yönetimi modeli oluşturulmuştur. Akademik ve idari personel için farklı performans yönetim sistemleri planlanmakta olup, Bu model kapsamında gelişim ve kariyer planlama alt yapılarının yanı sıra baz maaş, teşvik (performans ödemesi), yan haklar ve sosyal haklardan oluşan bir Ücret Yönetim Sistemi üzerinde çalışılmaktadır. Bu bağlamda performans göstergeleri de yeniden tanımlanmaktadır. İdari ve Akademik performans ölçüm kriterleri netleştirilerek yeni sistemin 2026 yılının sonunda devreye girmesi planlanmaktadır.

Üniversitenin dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında ve yapılan ihtiyaç analizi sonucunda insan kaynakları süreçlerinin daha verimli çalışabilmesi Logo J-HR yazılımı kullanılmaya başlanmıştır [17_OD4]. Bu kapsamda 2025 yılından bu yana İnsan Kaynakları Daire Başkanlığında kullanılan dijital alt yapı Netsis'ten J-HR sistemine geçirilmiştir. Netsis programında sadece bodro ve temel özlük bilgilerinin kayıt altına alınması sağlanır iken, J-HR ile ihtiyaç duyulan personel özlük bilgilerinin sistem

üzerinden kayıt altına alınması, manuel işlemlerin ortadan kaldırılması, hatalı işlemlerin azaltılması ve takip edilebilir hale getirilmesi, kayıt altına alınan ve raporlanan bilgilerin tek bir sistem üzerinden ilerletilmesi, kurum içinde personel verisi olan diğer sistemler ile entegrasyonun sağlanması ve personel bilgilerinin personel ve ilgili yönetici tarafından izlenebilir ve görünür hale gelmesi sağlanmıştır. Halen, bordro, özlük verileri, e-bildirge süreçleri, izin süreçleri devreye alınmış, çalışan portalı (insan kaynakları yönetim sistemi) çalışmaları ile eğitim ve gelişim modülünün kurgulanması ve eğitim kayıtlarının J-HR sistemine aktarılması çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca J-HR üzerinden kurum içindeki diğer sistemlerin entegrasyonu sürecinde mali işler ve MyIEU EkoID ile bağlantı yapılan sistemler entegre edilmiştir. Entegrasyon çalışmaları devam etmektedir. Bunların yanı sıra Akademik Yıllık Değerlendirme Sistemi, Araştırma Görevlisi Yıllık Değerlendirme sistemi devreye alınmıştır. Akademik başvuru sisteminin dijitalleşmesi üzerine çalışmalarımız devam etmektedir. Yarı zamanlı çalışanlarımızın puantaj verileri manuel takip edilmekte iken 2025 yılı sonunda sürecin dijital ortama taşınması sağlanmıştır. Bu sayede puantaj verileri manuel işlenmemekte ve raporlama kolaylığı ve hatalı işlem sayısı azaltılmaktadır. Staj yönetim sisteminin devreye alınması ile de İnsan Kaynakları tarafından sigorta işlemlerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirmesi için önemli bir adım atılmıştır. KAR 2025'te, "İdari personelin atama, yükseltme kriterlerinin ve ödüllendirme/teşvik mekanizmalarının ayrıntılı tanımlı süreçlerinin bulunması Kurumun bu alandaki başarısını artıracaktır" şeklinde gelişim alanı tanımlanmıştır. İdari personel süreçlerinde şeffaflık, tutarlılık ve standardizasyonun güçlendirilmesi amacıyla mevcut uygulamalara ilişkin bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiş; görev tanımı, yetkinlik çerçevesi ve performans değerlendirme mekanizmaları arasındaki ilişkinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda, İnsan Kaynakları süreçlerinde tanımlı iş akışlarının gözden geçirilmesi, kriter setlerinin netleştirilmesi ve ödül/teşvik mekanizmalarının ölçülebilir ve nesnel göstergelerle desteklenmesi hedeflenmektedir. Amaç, değerlendirme ve kariyer süreçlerinin daha öngörülebilir, izlenebilir ve kurumsal ilkelerle uyumlu bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktır. Ayrıca, Üniversitemizin 25. kuruluş yılı kapsamında idari ve akademik personele yönelik hizmet ödülleri planlanmış olup, uygulamaya ilişkin hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Bu düzenleme ile kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve uzun süreli katkının görünür kılınması amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [8](4)A.3.2-Anaokulu_Kayıtlari_Duyuru.pdf
- [9](4)A.3.2-Yuksek_Lisansa_Devam_Eden_Personel.pdf
- [10](4)A.3.2-Etkinlik_Ornekleri.pdf
- [11](4)A.3.2-Egitim_Ihtiyac_Analizi_Anketi.pdf
- [12](4)A.3.2-Duzenlenen_Personel_Egitimleri.pdf
- [13](4)A.3.2-Erasmus_giden_akademik_personel.pdf
- [14](4)A.3.2-Erasmus_giden_idari_personel.pdf
- [15](4)A.3.2-Ders_Deg_Anketi_Ekran_Goruntuleri.pdf
- [16](4)A.3.2-AYDS_Ekran_Goruntuleri.pdf

- [17](4)A.3.2-J-HR_Ekran_Goruntuleri.pdf
- [1](4)A.3.2-2025_yilinda_guncellenen_prosedur_ornegi.pdf
- [2](3)A.3.2-Gorev_tanimi_ornekleri.pdf
- [3](4)A.3.2-Ogretim_Elemani_ve_Idari Pers_Ory_Kitapciklari.pdf
- [4](4)A.3.2-Akademik_Pers_Memn_Anket_Raporu_2025.pdf
- [5](4)A.3.2-Idari_Pers_Memn_Anket_Raporu_2025.pdf
- [6](4)A.3.2-Calisan_Iyilik_Hali_Raporu.pdf
- [7](4)A.3.2-Is_Teklif_Mektubu.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitenin finansal kaynakları, ağırlıklı olarak eğitim-öğretim hizmet gelirlerinden, ulusal ve uluslararası araştırma desteklerinden sağlanan proje gelirlerinden, bağışlardan, üniversiteye ait gayrimenkullerin kira gelirlerinden ve vadeli banka mevduat hesaplarından elde edilen faiz ve kambiyo gelirlerinden oluşmaktadır. Finansal kaynakların çeşitlendirilmesi Üniversitenin önceliklerindendir.

Yıllık bütçe hazırlama süreci akademik ve idari birimlerden ilgili eğitim dönemine ait taleplerinin Mali İşler Müdürlüğü (MİM) tarafından toplanmasıyla başlamaktadır. Tüm birimlerden gelen tablolar konsolide edilerek genel bütçe oluşturulmakta ve Genel Sekreterliğe sunulmaktadır. Genel sekreterlik idari birim amirleri ile görüşüp gerekli düzeltmeleri yaptıktan sonra taslak bütçe oluşturulmaktadır. Rektörlüğün onayladığı bütçe Mütevelli Heyet tarafından onaylanarak yürürlüğe girmektedir [1-OD3].

MİM, temel gelir ve giderlerinin aylık takibini yaparak aylık bütçe gerçekleşme raporu hazırlamaktadır [2-OD3]. 2025 yılı itibariyle hazırlanan yazılım ile dekan ve müdürler akademik birimlerine ilişkin onaylanan birim bütçelerini gerçekleşme raporları doğrultusunda takip edip, kalan bütçelerine göre bütçe yönetimini gerçekleştirebilmektedirler [3-OD4]. Ayrıca her ayın sonunda Yeminli Mali Müşavir hesapların doğruluğunu kontrol etmekte, her yılın sonunda da Yeminli Mali Müşavir tasdik raporu hazırlayarak Üniversiteye sunmaktadır. Aylık dönemlerde akademik birim bütçe gerçekleşme oranlarının bir yazılım aracılığıyla birimlerle paylaşılması ile ilgili çalışmaların son aşamasına gelinmiştir. Bu süreç sonunda akademik birimler kendi bütçelerini kontrol ve takip edebileceklerdir.

Alınan geri bildirimler doğrultusunda, mevcut uygulamalara ve Üniversitemiz Stratejik Planı'na uyum sağlamak amacıyla ilgili yönergelerde düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler, Mevzuat Komisyonu toplantıları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, yapılan değişikliklere uyum sağlamak amacıyla formlar yeniden tasarlanmış ve kolay erişilebilirliğin sağlanması için web sayfasına eklenmiştir (OD2) .

- Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi yürürlükten kaldırılmış; yerine, 12.11.2025 tarih ve 565 sayılı Senato Kararı ile 14.11.2025 tarih ve 104 sayılı Mütevelli Heyet Kararı doğrultusunda Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Uygulama Esasları yürürlüğe girmiştir.
- Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi yürürlükten kaldırılmış; yerine, 18.02.2026 tarih ve 570 sayılı Senato Kararı ile 24.02.2026 tarih ve 106 sayılı Mütevelli Heyet Kararı doğrultusunda yeni Bilimsel Araştırma Projeleri

Yönergesi yürürlüğe girmiştir.
- Seyahat ve Seyahat Avans Yönergesi yürürlükten kaldırılmış; yerine, 12.11.2025 tarih ve 565 sayılı Senato Kararı ile 14.11.2025 tarih ve 104 sayılı Mütevelli Heyet Kararı doğrultusunda yeni Seyahat ve Seyahat Avans Yönergesi yürürlüğe girmiştir.

MİM, tüm iç paydaşları ilgilendiren finansal süreçleri Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Uygulama Esasları, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi, Öğrenci Kulüpleri Yönergesi, Seyahat ve Seyahat Avans Yönergesi, ve Öğrenci Yurtları Yönergesi'ne uygun şekilde yürütmektedir. (OD2)

İEÜ'de mal ve hizmet alımları İhale Yönetmeliği (OD2) ve İhale Süreci ve Onay Prosedürü [4-OD3] çerçevesinde Satın Alma Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.3-Yillik_Butce_Hazirlama_Proseduru.pdf
- [2](3)A.3.3-Aylik_Butce_Gerceklesme_Tablosu_Hazirlama_Proseduru.pdf
- [3](4)A.3.3-Butce_Gerceklesme_Raporu_ornek_ekran_goruntusu.pdf
- [4](3)A.3.3-Ihale_Sureci_ve_Onay_Proseduru.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizin süreçleri, yönetsel yapısıyla uyumlu bir şekilde, temel alanlar olan Eğitim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı etrafında şekillendirilmiştir. Bu ana süreçlerin yanı sıra, onları destekleyen akademik ve idari süreçler de yapılandırılmıştır. Söz konusu süreçler yasalar, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler/iş akışları aracılığıyla hiyerarşik bir yapıda tanımlanmış olup, organizasyonla uyumlu şekilde sahiplendirilmiş ve sağlam bir temele dayanan sistematik bir şekilde yönetilmektedir.

Tüm süreçlerde kullanılacak formlar ve/veya dijital platformlar ilgili prosedür ve iş akışlarında ayrıca belirtilerek Kalite Yönetim Sistemine dahil edilmiştir. Süreçlerin izlenmesi için tüm kalite kayıtlarının (işleyiş, prosedür, iş akışı, form, görev tanımı vb.) kodlanması ve güncel kalite kayıtlarının yaygınlaştırılması Kalite Güvence Ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir. [1_OD3-4]

Üniversitemizdeki prosedürler ve iş akışları, değişen mevzuatlar, gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda, süreç sahiplerinin sorumluluğunda sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir [2_OD3-4]. Tüm birimlerin süreç dokümanlarına ve görev tanımlarına, üniversitemizin iç iletişim platformu olan MyIEU üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Süreçlerin Stratejik Planda tanımlı 43'ü eğitim, 33'ü araştırma, 66'sı toplumsal katkı ve 27'si yönetişim alanındaki toplam 169 performans göstergesi izlemi doğrultusunda, sorumlu akademik ve idari birimler ile üst yönetim tarafından periyodik olarak izlenerek değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

İEÜ, Stratejik Planında belirlenen kurumsal performans göstergeleri ile paydaş katılımı ve memnuniyeti arttıracak faaliyetlere odaklanarak kuruluş misyonunu devam ettirmeyi hedeflemektedir. Üniversitenin tüm yönetim kademelerinde süreçlerin işleyişleri ve sorumluları tanımlanmış olup, gerektiğinde iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri yapılmaktadır. Bu amaçla Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı alanlarındaki çalışmaların sürekli iyileştirilmesine yönelik PUKÖ döngüleri tanımlanmış ve 2024 yılında güncellenmiştir (OD4).

İEÜ, süreçlerin uygunluğunu, yeterliliğini, etkinliğini ve stratejik hedeflerle uyumunu sağlamak amacıyla yılda en az bir kez, Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetsel Süreçler için gözden geçirme toplantıları gerçekleştirmektedir. Bu toplantılar, üst yönetimin kalite performansını sistematik olarak değerlendirmesi ve iyileştirme fırsatlarını belirlemesi için kritik bir araçtır. Üniversitemiz kalite yönetim sistemine ilişin ayrıntılı bilgiler Kalite El Kitabı'nda tanımlanmıştır (Kalite El Kitabı).

KAR 2025'te, süreç yönetiminin Kurum geneline yaygınlaşmamış olması gelişmeye açık alan olarak tanımlanmıştır. Süreç yönetimi konusunda idari birim yöneticileri için 9 Ocak 2026 tarihinde çevrim içi ve 31 0cak 2026 tarihinde yüz yüze çalıştay formatında uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir [3-OD4]. Kurum bünyesinde Haftalık Ders Programı oluşturma ve Ders Değerlendirme Prosedürü gibi süreçlerin basamakları tanımlanmış ve myIEU içinde paylaşıma açılmıştır. Buna ek olarak, diğer birimlerde de süreç şemaları çalışmaları sürdürülmüştür. Örneğin Ar-Ge kapsamında TTO, Satın Alma, Mali İşler boyutunda süreç şemaları hazırlanmıştır. Süreç yönetiminin kurum genelinde geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3,4)A.3.4-Sisteme_eklenen_prosedur_ornekleri.pdf
- [2](3,4)A.3.4-Guncellenen_prosedur_ornekleri.pdf
- [3](4)A.3.4-Sureclerle_Yonetim_Egitimi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde iç ve dış paydaş katılımı; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi aşamalarına sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla entegre edilmiştir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve karar alma mekanizmalarına yapılandırılmış biçimde dahil edilmektedir.

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımı, kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak konumlandırılmış olup, tüm süreçlerde katılımcı ve veri temelli bir yaklaşım benimsenmektedir. Üniversitede paydaş analizi yapılarak; iç ve dış paydaşlar, paydaş tipi etkisi, önemi ve öncelikleri tanımlanmıştır (OD4). Paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal düzeyde planlamalar yapılmaktadır. Ayrıca akademik birimlerde oluşturulan

danışma kurulları aracılığıyla paydaş katılımı birim düzeyinde de kurumsallaştırılmıştır (OD3-4).

Üniversitede paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla **Kurumsal Anket ve Geri Bildirim Politikası** hazırlanmıştır (OD4). Ayrıca, "Anket ve Geribildirim Uygulama Planı" hazırlanarak uygulanmaya başlanmıştır [1_OD4]. Bu yapı sayesinde geri bildirim süreçleri standartlaştırılmış ve kurumsal düzeyde izlenebilir hale getirilmiştir.

İç paydaş katılımı; akademik personel, idari personel ve öğrencileri kapsayacak şekilde çok boyutlu araç ve yöntemlerle sağlanmaktadır. Bu doğrultuda geliştirilen memnuniyet anketleri, farklı paydaş gruplarının beklenti, ihtiyaç ve değerlendirmelerini kapsamlı biçimde ölçmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır [2_OD4].

İEU'de tüm iç paydaşlar süreçlerin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. İç paydaşlarımızdan geri bildirim alma mekanizmaları aşağıda açıklanmıştır:

Çalışan Memnuniyet Anketleri: Akademik personelin kampüs yaşamı, kurumsal iletişim, iş yükü dağılımı ve kurumsal aidiyet gibi başlıklardaki görüşleri düzenli olarak ölçülmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenmektedir [3_OD4]. Benzer şekilde, idari personelin çalışma koşulları, kurumsal süreçler ve iş ortamına ilişkin değerlendirmeleri sistematik olarak analiz edilerek kurumsal performansın geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [4_OD4]. Eş zamanlı olarak Mayıs ayında gerçekleştirilen akademik ve idari çalışan anket sonuçları analiz edilerek memnuniyet anketi raporu hazırlanmakta, önceliklendirilmiş iyileştirme planları oluşturulmakta ve belirlenen çalışmalar ilgili birimlere iletilmektedir.

Öğrenci Memnuniyet Anketi: Öğrenci memnuniyetine yönelik olarak yürütülen anketler aracılığıyla ise öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, kampüs olanakları ve akademik destek mekanizmalarına ilişkin görüşleri alınmakta ve bu veriler eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır [5_OD4].

Dijital Geri Bildirim Araçları: Anketlere ek olarak, paydaşlardan anlık geri bildirim alınmasını mümkün kılan dijital araçlar da kullanılmaktadır. Bu kapsamda QR kod tabanlı geri bildirim sistemleri ve MyIEU platformu üzerinden erişilebilen geri bildirim mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Kullanıcılar, telefonları ile QR kodları okutarak geri bildirimlerini MyIEU sistemine doğrudan iletebilmektedir. Toplanan geri bildirimler Rektörlük Ofisi tarafından değerlendirilerek ilgili birimlere yönlendirilmektedir. Kimliğini belirten kullanıcılara bireysel yanıt gönderilmekte, anonim geri bildirimlere verilen yanıtlar ise MyIEU sayfasında yayımlanmaktadır [6_OD4]. Tüm iç paydaşlar, MyIEU platformunda yer alan Geri Bildirim Formu aracılığıyla görüş ve önerilerini iletebilmektedir. İlgili birimler tarafından geri bildirimlere verilen yanıtlar aynı portalda paylaşılmaktadır [7_OD4].

Çalıştaylar: Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı gibi üniversitenin temel stratejik alanlarına yönelik olarak akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımına açık çalıştaylar düzenlenmektedir (OD4) (OD4) (OD4) (OD4) (OD4).

EKOEĞİTİM Öğretim Elemanı Anketi: EKOEĞİTİM, öğretim elemanlarına verilen teknoloji destekli yüz yüze/çevrimiçi eğitimler hakkında geri bildirim almak ve çevrimiçi eğitim sistemlerinin çeşitli özelliklerini ve işlevlerini kullanma deneyimlerini öğrenmek amacıyla her dönem sonunda anket yapmakta ve sonuçlarla ilgili bir rapor hazırlayıp web sayfasında paylaşmaktadır (OD4).

Birimlere Özgü Mekanizmalar: Ayrıca birimler kendilerine özgü değerlendirme mekanizmaları da geliştirmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) özelinde yürütülen değerlendirme anketleri ile ders, program ve öğrenme çıktılarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [8_OD4]. Bunun yanı sıra, öğretim elemanları ile gerçekleştirilen odak grup çalışmaları aracılığıyla müfredatın uygulanabilirliği, ders içeriklerinin uygunluğu ve öğrenci öğrenme süreçleri nitel veri ile desteklenmektedir [9_OD4]. İdari süreçlere yönelik değerlendirmeler de sistematik araçlarla yürütülmekte, yönetsel süreçlerin etkinliği geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmektedir [10_OD4]. Toplanan geri bildirimler, düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerine entegre edilmektedir [11_OD4]. Bu toplantılar sonucunda belirlenen iyileştirme alanları doğrultusunda somut düzenlemeler yapılmakta ve süreçler güncellenmektedir [12_OD4]. Müfredat geliştirme süreçlerinde paydaş geri bildirimleri doğrudan kullanılmakta ve program düzeyinde iyileştirme planları oluşturulmaktadır [13_OD4]. Gerçekleştirilen iyileştirmeler ise paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmakta ve geri bildirim döngüsü tamamlanmaktadır [14_OD4]. Ayrıca, uygulamalı derslerde ihtiyaç duyulan altyapı ve ekipman talepleri de paydaş geri bildirimleri doğrultusunda belirlenmekte ve ilgili süreçler aracılığıyla yönetilmektedir [15_OD4]. Fakülte ve birim düzeyinde gerçekleştirilen iç paydaş anketleri ile daha spesifik geri bildirimler toplanmakta ve birim bazlı iyileştirme süreçleri desteklenmektedir [16_OD4]. Akademik birimlerde gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantıları aracılığıyla paydaş geri bildirimleri değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik kararlar alınmaktadır [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4].

Dış paydaşlarımızdan sistematik geri bildirim almak ve iş birliklerini artırmak amacıyla aşağıdaki mekanizmalar oluşturulmuştur:

Danışma Kurulları: Üniversitemizde dış paydaş katılımı, danışma kurulları aracılığıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuş olup, sektör temsilcileri, mezunlar, akademisyenler ve ilgili kurum temsilcilerinin katılımıyla çok boyutlu bir etkileşim ortamı oluşturulmaktadır [20_OD4] (OD4) (OD4) (OD4). Danışma Kurulu Çalışma Esasları belirlenmiş, üniversitenin resmi internet sayfasında paylaşılmıştır (OD3-4). Fakülte ve bölüm düzeyinde oluşturulan danışma kurulları düzenli toplantılar gerçekleştirerek eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmakta ve özellikle müfredat, staj süreçleri ve sektör beklentileri doğrultusunda öneriler sunmaktadır [21_OD4]. Bu toplantılarda ele alınan konular arasında, öğrencilerin sektöre hazırlık düzeyleri, uygulamalı eğitim olanakları ve mesleki becerilerin geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar yer almakta; alınan kararlar eğitim süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır [22_OD4]. Danışma kurulu toplantıları yalnızca mevcut durumun değerlendirilmesiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda geleceğe yönelik stratejik yönelimlerin belirlenmesine de katkı sağlamaktadır [23_OD4]. Danışma kurullarında bulunan üyeler zaman içinde değişmekte/değiştirilmekte ve kurullarda revizyona

gidilmektedir [24_OD4]. Toplantılar öncesinde paydaşlara yöneltilen yapılandırılmış soru formları aracılığıyla sistematik veri toplanmakta ve toplantı süreçleri veri temelli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda elde edilen anket verileri, paydaşların mezun yeterlilikleri, müfredat yapısı ve sektörel beklentilere ilişkin görüşlerini ortaya koymakta ve karar alma süreçlerine önemli girdiler sağlamaktadır [25_OD4]. Danışma kurulu toplantıları sonucunda hazırlanan raporlar, paydaş görüşlerinin analiz edilerek tematik başlıklar altında değerlendirilmesini sağlamakta ve somut iyileştirme önerileri geliştirilmesine olanak tanımaktadır [26_OD4]. Benzer şekilde, mühendislik alanında gerçekleştirilen danışma kurulu çalışmaları ile eğitim amaçları, program çıktıları ve sektörel beklentiler bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta ve program geliştirme süreçlerine entegre edilmektedir [27_OD4]. Bölüm düzeyinde gerçekleştirilen toplantılarda danışma kurulu temsilcilerinin geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemlerinde güncellemeler yapılmaktadır [28_OD4].

Dış paydaş anketleri: Dış paydaş katılımı yalnızca danışma kurulları ile sınırlı kalmayıp, doğrudan paydaş memnuniyetini ölçmeye yönelik anketler aracılığıyla da sağlanmaktadır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4]. Bu anketler aracılığıyla paydaşların öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerine ilişkin değerlendirmeleri alınmakta; özellikle istihdam edilebilirlik, iletişim becerileri, teknoloji kullanımı ve disiplinlerarası yetkinlikler gibi alanlarda geri bildirimler elde edilmektedir [31_OD4]. Meslek yüksekokulu ve uygulamalı programlarda gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları ile program yeterlilikleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir [32_OD4].

İş Birlikleri ve Staj Programları: Dış paydaşlarla sağlanan araştırma ve geliştirme amaçlı işbirlikleri ve projeler C.2.2 bölümünde sunulmuştur. Eğitim amaçlı iş birlikleri, eğitim süreçlerinin uygulama boyutunu güçlendirecek şekilde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen protokoller ile öğrencilerin gerçek yaşam deneyimi kazanmaları desteklenmektedir (OD3-4). Özellikle hukuk alanında yürütülen klinik uygulamalar ve iş birlikleri, öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayan önemli örnekler arasında yer almaktadır [33_OD4]. Staj süreçleri kapsamında dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi ve programların geliştirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır [34_OD4]. Bu süreçte kullanılan stajyer değerlendirme formları aracılığıyla öğrencilerin mesleki ve kişisel yetkinlikleri sistematik olarak ölçülmekte ve analiz edilmektedir [35_OD4]. Ayrıca, uluslararası iş birlikleri ve eğitim programları aracılığıyla dış paydaş katılımı küresel ölçekte de desteklenmekte ve eğitim süreçlerinin uluslararasılaşmasına katkı sağlanmaktadır (OD3) (OD3) [36_OD4].

Üniversitemiz, paydaş geri bildirimlerinin bütüncül, izlenebilir ve şeffaf bir yapıda yönetilmesini sağlamak üzere mevcut mekanizmalarını güçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. QR kod tabanlı geri bildirim sistemleri ve MyIEU Geri Bildirim Modülü aracılığıyla tüm paydaşların kolay erişilebilir biçimde geri bildirim iletebilmesi sağlanmakta; iletilen geri bildirimlerin durumu, değerlendirme süreçleri ve gerçekleştirilen iyileştirmeler ilgili platformlar üzerinden şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Geri bildirimlerin karar alma süreçlerine sistematik ve doğrudan yansıtılmasını güçlendirmek amacıyla; geri bildirimlerin sınıflandırılması, ilgili sorumlu

birimlerin atanması, süreç bazlı kapanış sürelerinin tanımlanması ve düzenli raporlama mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik standardizasyon çalışmaları sürdürülmektedir.

Sonuç olarak, İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde iç ve dış paydaş katılımı; veri temelli, sistematik ve çok boyutlu mekanizmalar aracılığıyla yürütülmekte olup, elde edilen geri bildirimler düzenli olarak analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Paydaş katılımına ilişkin süreçler yalnızca uygulanmakla kalmayıp, aynı zamanda izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-IEU_Anket_Geri_Bildirim-Plani.pdf
- [2](4)A.4.1-Idari_Akad_Ogr_Memnuniyet_Anket_Sorulari.pdf
- [3](4)A.4.1-Akademik-Memnuniyet-Anketi_2025.pdf
- [4](4)A.4.1-Idari_Memnuniyet-Anketi_2025.pdf
- [5](4)A.4.1-Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_2025.pdf
- [6](4)A.4.1-QR_Kodu_Geri-Bildirim.pdf
- [7](4)A.4.1-MyIEU_Geri-Bildirim.pdf
- [8](4)A.4.1-YDYO_Degerlendirme_Anketleri.pdf
- [9](4)A.4.1-YDYO_Ogretim_Elemani_Odak_Grup_Sorulari.pdf
- [10](4)A.4.1-YDYO_Idari_Degerlendirme_Anketi.pdf
- [11](4)A.4.1-YDYO_Ogretim_Elemani_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [12](4)A.4.1-YDYO_Geri_Bild_Duzenlemeler_Topl_Tutanagi.pdf
- [13](4)A.4.1-YDYO_Hazirlik_Pr_Mufredat_Eylem_Plani.pdf
- [14](4)A.4.1-YDYO_Yapilan_Iyilestirmeler_Bilg_Sunumu.pdf
- [15](4)A.4.1-UYBY_Ekipman_Talep_Formu.pdf
- [16](4)A.4.1-FEF_Ic_Paydas_Anketi.pdf
- [17](4)A.4.1-MF_Bolum_Kurulu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [18](4)A.4.1-MF_Bolum_Kurulu_Toplanti_Tutanagi_2.pdf
- [19](4)A.4.1-MF_Bolum_Kurulu_Toplanti_Tutanagi_3.pdf
- [20](4)A.4.1-IF_Danisma_Kurulu.pdf
- [21](4)A.4.1-GSTF_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [22](4)A.4.1-FEF_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanagi_1.pdf
- [23](4)A.4.1-FEF_Danisma_Kurulu_Toplanti_Tutanagi_2.pdf
- [24](4)A.4.1-FEF_Danisma_Kurulu_Revize.pdf
- [25](4)A.4.1-FEF_Danisma_Kurulu_Anket_Yanıtlari.pdf
- [26](4)A.4.1-FEF_Danisma_Kurulu_Raporu.pdf
- [27](4)A.4.1-MF_Danisma_Kurulu_Raporu.pdf
- [28](4)A.4.1-PSIR_Dis_Paydas_Iyilestirme_Ornegi.pdf
- [29](4)A.4.1-IF_Dis_Paydas_Anketi.pdf
- [30](4)A.4.1-FEF_Dis_Paydas_Anketi.pdf
- [31](4)A.4.1-MYO_Dis_Paydas_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [32](4)A.4.1-SHMYO_Dis_Paydas_Toplanti_Tutanagi.pdf

- [33](4)A.4.1-HF_Danistay_Staj_Protokol.pdf
- [34](4)A.4.1-FEF_Staj_Kurum_Temsilcileri_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [35](4)A.4.1-Stajyer_Degerlendirme_Formu.pdf
- [36](4)A.4.1-YDYO_AB_Is-Birligi_Yapay_Zeka_Kursu.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde öğrenci geri bildirimleri, kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak sistematik biçimde toplanmakta, analiz edilmekte ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Geri bildirim mekanizmaları yalnızca öğrenci memnuniyetini ölçmeye değil, aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin, akademik destek hizmetlerinin, fiziksel ve dijital altyapının ve yönetişim mekanizmalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri; anketler, toplantılar, üst yönetim etkileşimi, karar ve uygulama, birimlere özgü mekanizmalar başlıkları altında bütüncül bir yapıda işletilmektedir. A.4.1 iç ve dış paydaş katılımı başlığında ayrıntılı bir şekilde açıklanan öğrenci memnuniyet anketi (OD4) ile QR kod ve MyIEU gibi dijital geri bildirim araçlarının dışındaki geri bildirim alma mekanizmaları aşağıda tanımlanmıştır:

Anketler: Üniversitede öğrencilerin ders, öğretim elemanı, program çıktıları, hizmetler ve öğrenme deneyimlerine ilişkin görüşleri düzenli olarak anketler aracılığıyla alınmaktadır. Bu kapsamda her akademik dönem sonunda uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile öğrencilerin derslerin amaç ve öğrenme çıktıları, içerik organizasyonu, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanlarının katkısına ilişkin değerlendirmeleri sistematik olarak toplanmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Bu anketler, üniversite, fakülte ve program ortalamaları ile karşılaştırmalı analiz imkanı sunarak ders bazında güçlü ve gelişmeye açık alanların izlenmesine katkı sağlamaktadır. Merkezi değerlendirme anketlerine ek olarak, farklı akademik birimler ve programlar düzeyinde uygulanan memnuniyet ve yıl sonu anketleri ile daha özgül veri toplanmaktadır. Bu kapsamda, FEF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü öğrencilerinin iletişim, danışmanlık, aktif öğrenme, altyapı, kariyer gelişimi ve fiziksel olanaklara ilişkin değerlendirmelerini almakta [5_OD4]; FEF Psikoloji Bölümü de öğrencilerinin eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini sınıf bazında değerlendirmektedir [6_OD4]. Sağlık Hizmetleri MYO öğrencilerinin teorik ve uygulamalı dersler, laboratuvar altyapısı ve eğitim sürecine ilişkin memnuniyet düzeyleri ayrıntılı olarak raporlanmaktadır [7_OD4]. Ayrıca özel gereksinimli öğrencilerin deneyimlerini izlemek amacıyla İEÜ Engelli Destek Birimi Değerlendirme Anketi de uygulanmaktadır (OD4). Bu yapı, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının kapsayıcı biçimde işletildiğini göstermektedir.

Toplantılar: Öğrencilerden daha derinlemesine ve bağlamsal geri bildirim almak amacıyla bölüm, program, fakülte ve yüksekokul düzeyinde düzenli toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar, öğrencilerin yalnızca memnuniyet düzeylerini değil; somut talep, beklenti, sorun ve önerilerini doğrudan ifade edebildikleri nitel geri bildirim mekanizmaları olarak çalışmaktadır. Üniversitemiz Kalite Güvence Sisteminin iyileştirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için bölüm/program başkanları tarafından, bölüm/program öğrencileri ile yapılan toplantılarla öğrenci görüşlerinin

alınması çok o¨nemlidir. Toplantılarda alınan geribildirimler değerlendirilerek birim bazlı raporlar haline getirilmekte, iyileştirme kararları alınmaktadır [8_OD4] [9_OD4]. Bu raporlarda; eğitim-öğretim programının işleyişi, üniversitenin eğitim alt yapı ve olanakları, idari hizmetler ile geribildirimler doğrultusunda iyileştirme planları-önerileri başlıkları yer almaktadır. Birimler düzeyinde hazırlanan bu raporlar, daha sonra Fakülte/MYO/LEE raporlarına dönüştürülüp Kalite Güvence Ofisine gönderilmektedir [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4]. Tüm akademik birimlerden gelen bölüm raporları birleştirilerek tek bir rapor haline getirilmekte [14_OD4], Kalite Komisyonunun yanı sıra, Öğrenci Dekanlığı, Eğitim Komisyonu ve Yönetsel Süreçler Komitesi ile paylaşılarak değerlendirilmektedir. Bu nitel veri mekanizmaları, özellikle öğrencilerin ders işleyişi, dijital platformlar, laboratuvar ve atölye imkanları, kütüphane, kampüs yoğunluğu ve öğretim süreçlerine ilişkin deneyimlerinin üniversite geneline yaygın eğilimler olarak görülmesini ve ilgili iyileştirme alanlarının belirlenmesini mümkün kılmaktadır.

Üst Yönetim Etkileşimi: Öğrencilerin karar alma ve yönetişim süreçlerine daha doğrudan katılımını sağlamak amacıyla üst yönetim düzeyinde de geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Bu kapsamda rektör–öğrenci buluşmaları aracılığıyla öğrenciler kampüs altyapısı, internet erişimi, otopark düzenlemeleri, dolap ihtiyacı, etkinlik süreçlerinin dijitalleştirilmesi, kariyer desteği, mezun iletişimi, mikro-yeterlilikler, burslar, ÇAP uygulamaları ve öğrenci konseyi seçimleri gibi konuları doğrudan üst yönetime iletebilmektedir [15_OD4]. Benzer şekilde, hazırlık öğrencilerinin dekan düzeyinde geri bildirim sunabildiği katılımcı bir ortamın oluşturulduğu görülmektedir [16_OD4]. Bu sürecin kurumsallaşmış bir başka boyutu, öğrenci temsilinin kalite güvencesi yapısında yer almasıdır. Üniversite Kalite Komisyonu üyeleri sayfasında da görüldüğü üzere, Öğrenci Konseyi Başkanı kalite komisyonunda öğrencileri temsilen yer almaktadır (OD3). Bu durum, öğrenci katılımının yalnızca geri bildirim toplama düzeyinde kalmadığını; kalite komisyonu gibi karar ve izleme mekanizmalarına da taşındığını göstermektedir. Ayrıca, öğrencilerin kalite güvence sistemine katılımlarını artırmaya yönelik olarak Kalite Öğrenci Grubu yapılanma aşamasındadır.

Karar ve Uygulama: Üniversitede öğrenci talepleri farklı kurul, komisyon ve senato kararları ile somut iyileştirmelere dönüştürülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerden gelen taleplerin ilgili bölüm ve birimlerde değerlendirildiği görülmektedir [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4] [23_OD4]. Özellikle FEF Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nde öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders değerlendirme kriterlerinde değişiklik yapılması, iş yükünün yeniden düzenlenmesi ve proje tabanlı değerlendirme yaklaşımına geçilmesi buna somut örnektir [24_OD4]. Öğrenci taleplerinin ders açılmasına dönüştüğü örnekler de bulunmaktadır. FEF Sosyoloji Bölümü kurul kararında öğrenci geri bildirimleri ve danışma kurulu görüşleri doğrultusunda "Doğa ve Etik" ile "Yapay Zeka ve Toplum" gibi derslerin açılmasına ilişkin gerekçeler yer almaktadır [25_OD4] (OD3) (OD3). GSTF İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde ise kurul toplantısı kararında öğrenci geri bildirim toplantılarında sıklıkla dile getirilen ihtiyaç doğrultusunda "İç Mekanlar için İleri Düzey Aydınlatma" dersinin açıldığı ve gerekçede doğrudan öğrenci talebine atıf yapıldığı görülmektedir [26_OD4]. Ayrıca lisansüstü düzeyde de benzer uygulamalar bulunmaktadır [27_OD4]. İdari ve teknik iyileştirmeler de geri bildirimlerden beslenmektedir.

İletişim Fakültesi tarafından Canva Teams üyeliği talebinin resmi satın alma sürecine taşındığı [28_OD4]; UYBY Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerinin ekipman ve mutfak altyapısı taleplerinin resmi yazıyla iletildiği görülmektedir [29_OD4]. Buna ek olarak öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ulaşım konusunda somut bir iyileştirme yapıldığı da görülmektedir [30_OD4]. Üniversite düzeyinde öğrenci konseyi tarafından iletilen taleplerin senato gündemine taşındığını gösteren Genel Sekreterlik Ofisi senato kararı da öğrenci geri bildirimlerinin senato düzeyinde değerlendirildiğini göstermektedir [31_OD4]. Böylece geri bildirimlerin planla–uygula–kontrol et–önlem al (PUKÖ) mantığında karar, uygulama ve izleme döngüsüne bağlandığı görülmektedir. YDYO'da öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan değişikliklerin paydaşlarla paylaşılarak döngünün tamamlandığı görülmektedir [32_OD4] [33_OD4].

Birimlere Özgü Mekanizmalar: Öğrenci geri bildirim sisteminin önemli bir gücü, akademik birimlerin kendi ihtiyaçlarına uygun özgün mekanizmalar geliştirmiş olmasıdır. Bu durum kalite kültürünün birimler düzeyinde içselleştirildiğini göstermektedir. Tıp Fakültesi'nde uygulanan öğrenci geri bildirim sisteminde dönem sonu ders/klinik staj anketleri, yıl sonu anketleri, ders başarı düzeyleri program değerlendirme raporlarına dönüştürülerek eğitim kurulları, öğrenci kurulu ve akademik kurulda paylaşılarak değerlendirilmektedir [34_OD4]. YDYO'da anketler, odak grup toplantıları ve ders materyali değerlendirmeleri ile elde edilen veriler program geliştirme süreçlerine aktarılmaktadır [35_OD4] [36_OD4] [37_OD4]. Bu verilerin PUKO döngüsü temelinde materyal geliştirme ve ters-yüz öğrenme modeline geçiş kullanım örnekleri bulunmaktadır.[38_OD4]. FEF'de program bazlı memnuniyet ve çıkış anketleri; SMYO'da geniş katılımlı program bazlı memnuniyet anketleri; farklı fakültelerde ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ve toplantı raporları birlikte işletilmekte, böylece merkezi kalite güvencesi yapısı ile birim temelli kalite mekanizmaları birbirini tamamlamaktadır [Bknz. kanıt no. 5-7]. Bu durum, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının üniversite genelinde yaygınlaştığını ve birim düzeyinde sahiplenildiğini göstermektedir.

Mevcut uygulamalar incelendiğinde, üniversitede öğrenci geri bildirim mekanizmalarının çeşitlendiği; anketler, toplantılar, odak grup çalışmaları, rektör/dekan buluşmaları, komisyon temsiliyeti ve birimlere özgü uygulamalarla öğrencilerin sürece daha etkin katıldığı görülmektedir. Ayrıca geri bildirimlerin ders açılması, ekipman ve yazılım taleplerinin resmileştirilmesi, ulaşım gibi idari iyileştirmelere yansıması ve kalite komisyonu düzeyinde öğrenci temsilinin bulunması, sistemin yalnızca geri bildirim almakla kalmadığını; izleme ve iyileştirme boyutunu da içerdiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-MYO_Ders_ve_Ogretim_Elemani_Degerlendirme.pdf
- [2](4)A.4.2-GED_Ders_ve_Ogretim_Elemani_Degerlendirme.pdf
- [3](4)A.4.2-HF_Ders_ve_Ogretim_Elemani_Degerlendirme.pdf
- [4](4)A.4.2-IF_Ders_ve_Ogretim_Elemani_Degerlendirme.pdf

- [5](4)A.4.2-FEF_IMTB_Ogrenci_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [6](4)A.4.2-FEF_PB_Ogrenci_Yil_Sonu_Anketi_Sonuclari.pdf
- [7](4)A.4.2-SHMYO_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [8](4)A.4.2-MF_MM_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [9](4)A.4.2-MF_MM-YL_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [10](4)A.4.2-GSTF_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [11](4)A.4.2-FEF_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [12](4)A.4.2-IF_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [13](4)A.4.2-MYO_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporlari.pdf
- [14](4)A.4.2-KGO_Ogrenci_Geri_Bildirimleri_Ozet.pdf
- [15](4)A.4.2-Rektor-Ogrenci_Bulusma_Notlari.pdf
- [16](4)A.4.2-YDYO_Dekan-Ogrenci_Bulusma_Duyurusu.pdf
- [17](4)A.4.2-FEF_PB_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [18](4)A.4.2-FEF_PB_Ogrenci_Geri_Bildirimi_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [19](4)A.4.2-FEF_SB_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [20](4)A.4.2-FEF_MB_Ogrenci_Geri_Bild_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [21](4)A.4.2-OH_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [22](4)A.4.2-UYBY_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [23](4)A.4.2-IF_Ogrenci_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [24](4)A.4.2-FEF_PSIR_Ogrenci_Geri_Bildirim_Top_Tutanagi.pdf
- [25](4)A.4.2-FEF_SB_Ogrenci_Geri_Bildirimi_Ders_Acilmasi.pdf
- [26](4)A.4.2-GSTF_Ogrenci_Geri_Bildirimi_Ders_Acilmasi.pdf
- [27](4)A.4.2-OH_Ogrenci_Geri_Bildirim_Ders_Acilmasi.pdf
- [28](4)A.4.2-IF_Ogrenci_Geri_Bildirimi_Satin_Alma_DYS.pdf
- [29](4)A.4.2-UYBY_Ogrenci_Geri_Bildirimi_Ekipman_Talepleri.pdf
- [30](4)A.4.2-Ogrenci_Geri_Bildirimi_Otobus_Hatti.pdf
- [31](4)A.4.2-Ogrenci_Konseyi_Geri_Bildirimi_Senato_Karari.pdf
- [32](4)A.4.2-YDYO_Ogrenci_Geri_Bildirim_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [33](4)A.4.2-YDYO_Ogrenci_Geri_Bild_Iyilestirme_Bilgilendirme_Sunumu.pdf
- [34](4)A.4.2-TF_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sistemi.pdf
- [35](4)A.4.2-YDYO_Ogrenci_Anket_Raporu.pdf
- [36](4)A.4.2-YDYO_Ogrenci_Ders_Kitabi_Geri_Bildirim_Raporu.pdf
- [37](4)A.4.2-YDYO_Ogrenci_Odak_Grup_Toplanti_Raporu.pdf
- [38](4)A.4.2-YDYO_Materyal_Gelistirme_Sureci.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde mezun ilişkileri yönetimi, Mezunlarla İlişkiler Ofisi (MİO) koordinasyonunda yürütülen merkezi yapı ile akademik birimler düzeyinde geliştirilen iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının bütünleşik işleyişine dayanmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunların iletişim, eğitim ve kariyer bilgileri düzenli olarak güncellenmekte; mezunlar sisteme kişisel ve mesleki bilgilerini girerek iş ve staj ilanlarını takip edebilmekte, Mezun Kart (OD3) ve Mezun E-Posta (OD3) gibi hizmetlerden yararlanabilmektedir. Ayrıca mezunlara yönelik sunulan hizmetler ve duyurular üniversitenin mezun portalı üzerinden erişilebilir durumdadır (OD3). Mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sistemin kullanım yapısında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, mezunların sisteme erişimini

kolaylaştırmak amacıyla giriş yöntemi, öğrenci numarası yerine T.C. kimlik numarası ve doğum tarihi ile yeniden yapılandırılmıştır. Bunun yanı sıra çağrı merkezi destekli mezun arama ve veri güncelleme çalışmaları yürütülmekte; mezun veri tabanının güncelliği ve doğruluğu sistematik olarak iyileştirilmektedir. Bu yapı, mezun izleme süreçlerinin sürekliliğini ve güvenilirliğini desteklemektedir [1_OD4].

Mezunlarla kurulan ilişki yalnızca veri tabanı yönetimi ile sınırlı kalmamakta; mentorluk, deneyim paylaşımı ve kariyer yönlendirme faaliyetleri ile güçlendirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen Üç Kuşak Usta-Çırak Projesi, mezunlar ile öğrenciler arasında mesleki deneyim aktarımını destekleyen önemli bir uygulamadır (OD3). Ayrıca Mezun Sohbetleri ve benzeri etkinlikler aracılığıyla mezunlar, öğrencilerle bir araya gelmekte, kariyer gelişim süreçlerine katkı sunmaktadır (OD3), (OD3). Mezunların kariyer başarıları MİO tarafından internet sitesinde paylaşılmaktadır (OD3), (OD3).

Akademik birimler düzeyinde de mezunlarla sürdürülebilir iletişim mekanizmaları oluşturulmuştur. Örneğin, bazı fakülte ve bölümler mezunlarla iletişimi güçlendirmek amacıyla LinkedIn temelli ağlar kurmuş ve aktif olarak kullanmaya başlamıştır [2_OD3] [3_OD3]. Bunun yanı sıra Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nde mezunların lisansüstü öğrencilere kariyer tavsiyesi sunduğu seminerler düzenlenmekte [4_OD3], Sosyoloji Bölümü'nde mezun-öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir [5_OD3]. FEF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü'nde ise mezunların kariyer gelişim süreçlerinin görünür kılınmasına yönelik video içerikleri paylaşılmaktadır [6_OD3]. Bu uygulamalar, mezunlarla kurulan ilişkinin sürekliliğini ve kurumsal aidiyeti güçlendirmektedir.

MİO tarafından "İşveren Memnuniyet Anketi" aracılığıyla mezunlarımızın çalıştıkları kurumlardan da geri bildirim alınarak öğretim hedeflerinin iyileştirilmesi planlanmaktadır (OD4). Üniversitenin farklı akademik birimlerinde mezun ve işveren anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Yürütülen mezun ve yeni mezun anketleri ile program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ölçülmektedir [7_OD4] [8_OD4]. İşveren anketleri aracılığıyla mezunların sektörel yeterlilikleri değerlendirilmektedir [9_OD4]. Mezun anketleri ile ders içerikleri ve sektör beklentilerine yönelik geri bildirimler alınmakta [10_OD4], deneyimli mezunların kariyer gelişim süreçleri analiz edilmektedir [11_OD4]. Mezun geri bildirimleri doğrultusunda sektörel ihtiyaçlara yönelik ders ve içerik önerileri değerlendirilmektedir [12_OD4]. Ayrıca birçok birimde de mezun anketleri uygulanarak programların iyileştirilmesine katkı sağlanmaktadır [13_OD4] [14_OD4].

Bu çok katmanlı yapı sayesinde mezunlardan ve işverenlerden elde edilen veriler; program çıktılarının değerlendirilmesi, müfredat geliştirme süreçleri ve sektörel beklentilere uyum sağlanması açısından önemli bir girdi oluşturmaktadır. Özellikle mezun geri bildirimlerinde yer alan sektörel beklentiler ve ders içeriklerine yönelik öneriler doğrultusunda programların geliştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır [Bknz. kanıt no.10 ve 12].

KAR 2024'te mezun ilişkileri kapsamında kuruma özgü uygulamaların güncelliğinin izlenmesi ve iyileştirme sonuçlarının daha görünür hale getirilmesi önerilmiştir. Mevcut durumda MİO tarafından yürütülen mezun anketleri, veri güncelleme çalışmaları ve

sistem geliştirmeleri ile bu öneriye yönelik önemli ilerleme sağlanmıştır. Özellikle mezun veri tabanının düzenli olarak güncellenmesi, sistem erişiminde yapılan iyileştirmeler ve mezun geri bildirimlerine dayalı düzenlemeler, mezun izleme sisteminin etkinliğini artırmaktadır (Bknz. kanıt no.1]. Bu doğrultuda, mezun ilişkileri yönetiminin izleme, değerlendirme ve iyileştirme boyutlarını içeren bütüncül bir yapıya kavuştuğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.3-MIO_Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](3)A.4.3-IF_LinkedIn_Hesabi.pdf
- [3](3)A.4.3-IF_LY_LinkedIn_Hesabi.pdf
- [4](3)A.4.3-FEF_PSIR_Kariyer_Secenekleri_Seminerleri.pdf
- [5](3)A.4.3-FEF_SB_Mezun-Ogrenci_Bulusmalari.pdf
- [6](3)A.4.3-FEF_IMTB_Mezun_Videolari.pdf
- [7](4)A.4.3-MF_AE_Mezun_Anketi.pdf
- [8](4)A.4.3-MF_AE_Yeni-Mezun_Anketi.pdf
- [9](4)A.4.3-MF_BME_Isveren_Anketi.pdf
- [10](4)A.4.3-MF_CE_Mezun_Anketi.pdf
- [11](4)A.4.3-MF_EEE_Deneyimli-Mezun_Anketi.pdf
- [12](4)A.4.3-MF_SE_Mezun_Geri_Bildirimleri.pdf
- [13](4)A.4.3-SHMYO_TLT_Mezun_Anketi.pdf
- [14](4)A.4.3-FEF_PB_Mezun_Anketi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin 2025-2028 Stratejik Planının dört ana temasından biri uluslararasılaşmadır. Bu kapsamda stratejik planın alt amaçlarından biri **"Üniversitenin eğitimde uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi"** olarak belirlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek üzere dört politika ve 12 performans göstergesi tanımlanmıştır[1_OD3]. Bunun yanında araştırma faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik olarak da 10 performans göstergesi belirlenmiştir. Üniversitenin uluslararasılaşma yaklaşımı senato tarafından kabul edilen Uluslararasılaşma Politikası çerçevesinde yürütülmektedir. Bu politika kapsamında uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısının artırılması, uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin desteklenmesi ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır [2_OD3]. Üniversitemiz, eğitim, bilgi üretimi ve toplumsal katkı misyonunu **Uluslararasılaşma Politikası** ile güçlendirmeyi hedeflemekte; bu politika öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idari çalışanların küresel ve kültürel yetkinliklerini eşitlikçi ve kapsayıcı bir yaklaşımla geliştirmeyi amaçlamaktadır (OD3).

Eğitim alanındaki uluslararasılaşma faaliyetleri, akademik işlerden sorumlu Rektör

Yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren **Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü (UİM)** tarafından yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerinin uluslararasılaşması ise araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olan **Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)** tarafından koordine edilmektedir. Uluslararasılaşma süreçlerinin kurum genelinde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamak amacıyla **Uluslararasılaşma Komitesi** faaliyet göstermektedir (OD4). Uluslararasılaşma Komitesi farklı akademik ve idari birim temsilcilerinin yanı sıra uluslararası öğrenci temsilcisinin de yer aldığı bir yapı olarak faaliyet göstermekte ve üniversitenin uluslararasılaşma stratejilerinin uygulanmasının izlenmesine katkı sağlamaktadır [3_OD4]. Komitenin gerçekleştirdiği toplantılarda uluslararasılaşma politikalarının uygulanması, performans göstergelerinin izlenmesi ve uluslararası öğrencilere yönelik süreçlerin değerlendirilmesi gibi konular ele alınmaktadır. Komite, stratejik hedeflerin takibi için; Öğrenci Hareketliliği, Akademik İş Birliği, Kalite Güvencesi ve Uluslararası Öğrenci ve Personele Yönelik Destek başlıklarında dört yeni alt çalışma grubu oluşturmuştur [4_OD4] [5_OD4].

1. UİM Organizasyonel Yapısı:

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayan Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü (UİM) bünyesinde bir müdür, üç uluslararası eğitim uzmanı ve bir uluslararası eğitim uzman adayından oluşan ekip görev yapmakta olup birim tarafından yürütülen faaliyetler UİM faaliyet raporlarında ayrıntılı olarak açıklanmaktadır [6_OD4].

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde organizasyonel yapının işleyişini geliştirmek için geribildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimlere dayanarak, Bölüm Erasmus Koordinatörleri için bir bilgilendirme kitapçığı hazırlanmış ve web sitesinde yayımlanmıştır (OD4).

UİM'in yürüttüğü tüm faaliyetler ile ilgili Uluslararası Değişim Programları Prosedürü gibi prosedürler MyIEU portalında paylaşılmaktadır [7_OD4].

Bunun yanında UİM tarafından yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu raporlar Erasmus+ hareketlilikleri, uluslararası öğrenci kabul süreçleri, uluslararası tanıtım faaliyetleri ve uluslararası akademik iş birliklerine ilişkin gelişmeleri kapsamaktadır [6_OD4].

2. TTO Organizasyonel Yapısı:

Uluslararasılaşma politikamız doğrultusunda faaliyetlerini yürüten diğer birim olan TTO'da bir müdür, bir proje geliştirme ve yönetimi şefi, üç proje geliştirme ve yönetimi uzmanı ile iki proje geliştirme uzman adayı görev yapmaktadır (OD3). TTO Ulusal ve Uluslararası Destek Programlarından Yararlanma ve Proje Geliştirme Birimi, uluslararası hibe projeleri için öneri hazırlama ve başvuru süreçlerinde İEÜ öğretim elemanlarına destek sağlamaktadır. Fon sağlayan kurumlar ile akademisyenler arasında bilgi akışı sağlamakta ve gerektiğinde platformlar oluşturmaktadır (OD3).

TTO'nun yürüttüğü tüm faaliyetler ilgili prosedürler ve formlar MyIEU portalında paylaşılmaktadır [8_OD4].

Uluslararasılaşma süreçlerinin yo¨netimi ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme mekanizmaları

Uluslararasılaşma süreçlerinin izlenmesi kapsamında uluslararası öğrencilerden geri bildirim alınmasına yönelik çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Bu mekanizmalardan biri Rektörlük-Uluslararası Öğrenci Buluşmasıdır. Uluslararası öğrenciler ile üniversite yönetimi arasında gerçekleştirilen geri bildirim toplantılarında öğrencilerin karşılaştıkları akademik ve idari sorunlar değerlendirilmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [9_OD4].

Ayrıca, Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrencilerin hareketlilik sonunda üniversitemizde geçirdikleri süre boyunca yaşadıkları deneyimin öğrenilmesi, akademik ve idari anlamda kampüs içinde karşılaştıkları sorunların tespit edilip sonraki dönemlerde gerekli iyileştirmelerin yapılması konusunda ilgili birimlere geri bildirimde bulunmak amacıyla UİM tarafından anket çalışmaları yapılmaktadır [10_OD4].

TTO ise yürüttüğü faaliyetlerle ilgili anketler aracılığıyla geri bildirim almaktadır (OD4).

Uluslararasılaşma alanında geri bildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler: [11_OD4]

- Dil ve İletişim: İdari personel için İngilizce kursları başlatılmış; tüm duyuru, form ve etkinliklerin Türkçe-İngilizce çift dilli olması zorunluluğu getirilmiştir. 2025-2026 yılından itibaren yabancı uyruklu öğrenciler için hafta sonu yüz yüze Türkçe mikro-yeterlilik dersleri tasarlanmıştır.
- Sosyal Entegrasyon: İngilizce etkinlik düzenleyen ve yönetiminde uluslararası öğrenci bulunduran öğrenci kulüplerine bütçe önceliği verilmesi kararlaştırılmıştır.
- Mentorluk: Mentorluk Projesi kapsamında uluslararası öğrencilere mentorlar atanmakta ve adaptasyon sürecindeki sorunların çözümünde destek sağlanmaktadır (OD3). Mevcut mentorluk sistemi güncellenerek, mentorların artık gönüllü uluslararası öğrenciler arasından seçilmesi sağlanmıştır [10_OD4]. Ayrıca, Erasmus öğrencilerine de ESN (Erasmus Student Network) kapsamında mentor desteği verilmektedir.
- Akademik Rehberlik: Her fakülte ve yüksekokulda uluslararası öğrencilere doğrudan akademik yönlendirme yapacak özel bir temsilci belirlenmiştir.
- Mali Süreçler: Yabancı uyruklu öğrencilerin ödeme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla Ziraat Bankası bünyesinde USD hesabı açılmıştır.
- TTO, bölüm bazında ve/veya u¨niversite genelinde tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, özellikle AB Proje çağrıları hakkında destek verilmektedir. Horizon Europe ve Erasmus+ Proje Yazma Eğitimi Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenlenmiştir. Eğitim, üniversite akademik personelinin Avrupa Birliği fon programlarına yönelik proje geliştirme bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemektedir [12_OD4].
- Üniversitemiz uluslararası araştırma ve inovasyon projelerinde iş birliği fırsatları sunan Crowdhelix platformu'na üyedir (OD4). Bu üyelik sayesinde, tüm akademisyen ve araştırmacılarımız akademik ve endüstriyel dış paydaşlarla

güçlü bir ağ kurarak, proje geliştirme süreçlerinde daha etkin bir şekilde yer almaktadır. Bu platform ile ilgili çevrimiçi bilgilendirme webinarı yapılmış ve akademisyenlerin ve araştırmacıların Crowdhelix Platform'u hakkında detaylı bilgilere erişimi sonrasında, platformu aktif kullanım oranlarında artış gözlenmiştir (İlgili kısımlar; Proje Geliştirme ve Teknoloji Ofisi 2025 Yılı Faaliyet Raporunun 4,8 ve 10.sayfalarıdır) [13_OD4] [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.5.1-Uluslararasilasma_performans_gostergeleri.pdf
- [2](3)A.5.1-Uluslararasilasma_politikasi_senato_karari.pdf
- [3](4)A.5.1-Uluslararasilasma_komitesi_uyelistesi.pdf
- [4](4)A.5.1-Uluslararasilasma_komitesi_toplanti_tutanagi.pdf
- [5](4)A.5.1-Uluslararasilasma_toplanti_sunum.pdf
- [6](4)A.5.1-UIOM_faaliyet_raporu.pdf
- [7](4)A.5.1-Uluslararasi_degisim_programlari_proseduru.pdf
- [8](4)A.5.1-TTO_Destek_Proje_Yonetimi_Proseduru.pdf
- [9](4)A.5.1-UIOM_Rektor_Yrd_Uls_Ogr_Geri_Bildirim_toplantisi.pdf
- [10](4)A.5.1-Uluslararasi_ogr_geri_bildirim_sunumu.pdf
- [11](4)A.5.1-Geribildirimler_iyilestirmeler.pdf
- [12](4)A.5.1-Horizon_Erasmus_Egitim_Duyuru.pdf
- [13](4)A.5.1-TTO_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [14](4)A.5.1-Crowdhelix_Bilgi_Gunu_Duyurusu.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakların, dengeli bir şekilde yönetilmesi, dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesi adına yürütülen çalışmalar, Uluslararasılaşma Politikası'nın çeşitli maddeleriyle ilişkilendirilmektedir. Bu maddeler arasında "üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırarak küresel ölçekte etki yaratma", "uluslararası ortak araştırma projeleri ve akademik yayınları teşvik etme", "uluslararası iş birliklerini güçlendirme" ve "öğrenci, akademisyen ve idari çalışan hareketliliğini artırarak uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik etme" gibi önemli hedefler bulunmaktadır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar, üniversitemizin uluslararası alandaki etkisini artırmayı amaçlamaktadır.

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar; "Mali Kaynaklar ve Destek Mekanizmaları" ile "İnsan Gücü ve Uluslararası Hareketlilik" olarak iki başlık altında sunulmaktadır:

Mali Kaynaklar ve Destek Mekanizmaları genel anlamda üçe ayrılmaktadır:

1. Uluslararası Ortaklıklar ve İşbirlikleri:

1. *Erasmus+ Hibeleri ve Konsorsiyum Projeleri*

2024-2025 akademik yılında, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından tahsis edilen Erasmus

hibesi, yapılan ek hibe başvurusu sonucunda %17,07 oranında artırılarak 259.900 € seviyesine ulaşmıştır. Bu bütçe; öğrenim, staj, personel ders verme ve eğitim alma hareketliliklerinde 96,85% kullanım performansı ile yönetilerek tamamına yakını kullanılmıştır (Sayfa 12) [1_OD4]. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi koordinatörlüğündeki "Avrupa Staj Olanakları (EPO)" konsorsiyum ortaklığı, 2026 yılına kadar uzatılmış olup öğrenci ve personelimiz için ek finansal kaynak yaratmaya devam etmektedir (Sayfa 13-14) [1_OD4].

UİM tarafından her sene hazırlanan hibe kullanım raporunda gerçekleştirilen hareketlilik sayıları, sözleşme tutarı, harcanan hibe, kullanılmayan hibe ve hibe kullanım performansı izlenmektedir (Sayfa 14) [1_OD4]. Avrupa Staj Fırsatları (EPO) yükseköğrenim hareketlilik konsorsiyum protokolü Ağustos 2024'te imzalanmış ve üniversitemiz yedi yıllığına akredite olmuştur [2_OD4]. UİM yürütücülüğünde kurumsallaşmış olan mali kaynak kullanımı her sene izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

- 1.2. *Ticaret Bakanlığı Teşvikleri ve HİSER Projesi*:

Uluslararası öğrenci temini kapsamındaki acente komisyonları, tanıtım faaliyetleri ve üyelik aidatları için Ticaret Bakanlığı'nın 5448 Sayılı Kararı çerçevesinde Ekim 2024 - Ekim 2025 döneminde üniversitemize teşvik ödemesi yapılmıştır. Ayrıca, Bakanlığın %75 destek verdiği ve İzmir'den katılım sağlayan tek üniversite olduğumuz HİSER projesi başvurumuz kabul edilmiş olup, bu proje ile yeni pazarlara giriş ve tanıtım kapasitemiz güçlendirilmektedir(Sayfa 21) [1_OD4].

1.3. Uluslararası Kuruluşlarla İş Birlikleri ve Akademik Ağlara Üyelikler

2024-2025 döneminde imzalanan 13 yeni protokol ile Erasmus+ partner sayısı 205'e yükselmiştir. Ayrıca Erasmus dışında farklı iş birliği modellerinin hayata geçirilmesi maksadıyla ABD ve Japonya'da bulunan iki farklı yükseköğretim kurulu ile genel akademik protokol imzalanmıştır (Sayfa 48-54, Ek1) [1_OD4].

İEÜ Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda küresel sorunların çözümüne katkı sağlamak için üniversitemiz çeşitli uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmaktadır. Üniversitemizin, EUA (Avrupa Üniversiteler Birliği), CMU (Akdeniz Üniversiteler Birliği) ve IAU (Uluslararası Üniversiteler Birliği), Magna Charta Universitatum ve NICE Network üyelikleri bulunmaktadır [3_OD4], (OD4).

Erasmus ve ikili akademik protokoller kapsamında değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayılarına ilişkin istatistikler ile fakülte bazında Erasmus anlaşmalarının sayısı izlenmektedir. Bu izleme ve iyileştirme süreçleri, UİM 2024-2025 Faaliyet Raporu'nun 2. Bölümünde paylaşılmıştır [1_OD4]. 2024-2025 öğretim yılında 13 yeni üniversite ile 15 alanda Erasmus anlaşması imzalanmıştır. Bunun yanı sıra hali hazırda İEÜ ile Erasmus anlaşması olan partner 10 üniversite ile sekiz yeni alan eklenerek anlaşma genişletilmiştir. Üniversitemizin Kasım 2025 itibariyle toplam 205 kurumla Erasmus anlaşması bulunmaktadır (Sayfa 48-54, Ek1) [1_OD4].

Erasmus programı dışında, Üniversitemizin yurt dışındaki çeşitli yükseköğretim kurumlarıyla genel akademik iş birliği protokolleri bulunmakta; bu anlaşmalar

kapsamında öğrenci ve akademisyen hareketlilikleri, araştırma projeleri, ortak konferanslar gibi farklı alanlarda uluslararası işbirlikleri yu¨ru¨tu¨lmektedir [4_OD4] (OD4).

İEÜ Uluslararasılaşma Politikasının "üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırarak küresel ölçekte etki yaratması" maddesi doğrultusunda, üniversitemizin uluslararası kurumsal iş birlikleri ve üyelikleri ile birlikte fakültelerimizin ve bölümlerimizin de aşağıda sunulan uluslararası iş birliği ve üyelikleri mevcuttur.

İletişim Fakültesi	• International Association for Media and Communication Research (IAMCR), • European Communication Research and Education Association (ECREA), • American Academy of Advertising (AAA), • The European Advertising Academy (EAA), • European Network for Cinema and Media Studies (NECS) [5_OD4]
Hukuk Fakültesi	• European Law Faculties Association (ELFA)) [6_OD4]
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	• International Federation of Interior Architects/Designers (IFI) [7_OD4]
Fen Edebiyat Fakültesi	• Sosyoloji bölümünün FONCIMED Uluslararası Araştırma Ağı Üyeliği (Haziran 2024) [8_OD4]
Mühendislik Fakültesi	• Genetik ve Biyomühendislik bölümünün LIAISE COST Action [9_OD4]

2. Uluslararası Araştırma, Projeler ve Patentler:

2025 yılı itibarıyla Üniversitemizde uluslararası fonlarla desteklenen toplam 13 araştırma projesinin toplam bütçesi 479.381.388,54 TL'ye ulaşmış olup, bu bütçenin kurumumuza düşen payı 50.135.018,17 TL'dir. Akademisyenlerimizin Horizon Europe ve Erasmus+ projelerine katılımını artırmak için Crowdhelix gibi küresel ağ üyelikleri aktif olarak kullanılmaktadır [10_OD4].

TTO tarafından uluslararası projelerdeki kurum payı ve konsorsiyum bu¨tçesi her sene du¨zenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Üniversitemiz tarafından ayrılan bütçenin önceki seneye göre artış gösterdiği görülmektedir (OD4). Üniversitemizde, "Active Citizen Compass (ACC)", "TEIMO" ve "EQUALCity" adlı üç Erasmus+, "RAISE" ve "MultiFutures" ve "IDEAL" adlı üç HORIZON, "TREATmi" adlı bir Volkswagen Fonu, "CURE" adlı bir Research Council of Norway, "Connect4Innovation" adlı bir British Council, "Sürdürülebilirlik için Mera Hayvancılığı" [11_OD4] ve "Assessing Evidence Use in Turkey's Geothermal Policymaking" adlı British Academy,

“The Navigate Project” [12_OD4] adlı Global Brain Health Institute, "Enhancing the Capacity of Academia and Media to Foster Engagement and Demand for the Child Rights Discourse" adlı UNICEF projesi[13_OD4] devam etmektedir.

2025 yılında üç uluslararası patent başvurusu yapılmış; ayrıca Benelux ülkelerinde (Hollanda, Belçika, Lüksemburg) uluslararası marka tescil kararları alınarak kurumsal fikri mülkiyet haklarının korunmasına yönelik adımlar atılmıştır [10_OD4].

3. Uluslararası Bilimsel Çalışma ve Akademik Seyahat Teşvikleri:

İEÜ Uluslararasılaşma Politikası kapsamında, öğretim elemanlarının uluslararası araştırmalarını desteklemek için uluslararası yayınlar ödüllendirilmekte ve akademik etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bilimsel Çalışmalar Teşvik Usul ve Esasları, bilimsel çalışmalar için teşvik ilkelerini belirlerken, Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi yurtdışı seyahatler için esasları düzenlemektedir (OD3) (OD3).

Bilimsel çalışmalara verilen teşvik miktarı ve Bilimsel Çalışmalar Teşvik Usul ve Esasları ve Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi Kasım 2025’te senato kararı ile güncellenmiş ve tüm iç paydaşlara duyurulmuştur. paydaşlara duyurulmuştur [14_OD4] [15_OD4]. 2025'te 154 akademisyen akademik amaçlı seyahat desteğinden, 153 akademisyen bilimsel teşvikten yararlanmış ve teşvik bütçesi önemli ölçüde artmıştır [16_OD4]. Başvuru, teşvik verilen çalışma sayıları ve tutarlar düzenli olarak izlenip iyileştirilmektedir.

Yenilenen Bilimsel Çalışmalar Teşvik Usul ve Esasları Yönergesi açık erişim yayınlar, veri seti veya yazılım paylaşımı ve uluslararası işbirlikli yayınlar için ek teşvikler öngörmektedir. Bu düzenleme, araştırma çıktılarının uluslararası erişilebilirliğini artırmakta ve çok kurumlu araştırma iş birliklerini desteklemektedir. Bunun yanında yönerge kapsamında uluslararası patentler, faydalı modeller ve yazılım çıktıları gibi fikri mülkiyet ürünleri de teşvik edilmektedir. Bu durum, üniversitede yürütülen araştırma faaliyetlerinin yalnızca akademik yayınlarla sınırlı kalmayıp inovasyon ve teknoloji geliştirme faaliyetlerini de kapsamasını sağlamaktadır. Ayrıca yönergede başvuru, değerlendirme ve ödeme süreçlerinin açık bir şekilde tanımlanmış olması, bilimsel teşvik mekanizmasının **şeffaf ve kurumsal bir çerçevede yürütülmesine katkı sağlamaktadır**(OD3)**.**

Ayrıca, tam zamanlı kadrolu olarak görev yapan ve uzun süreli yurt dışı tecrübesi bulunmayan akademik personelin üniversitemiz tarafından yurt dışına gönderilmeleri için Yurt Dışı Deneyim Programı Yönergesi bulunmaktadır (OD3).

Bu kapsamda 2025 yılında, 154 akademisyen akademik amaçlı seyahat desteğinden yararlanırken, 153 akademisyenimiz de bilimsel çalışmaları teşvikten yararlanmıştır.

Üniversitemiz **İnsan Gücü ve Uluslararası Hareketlilik** kaynakları da iki ana başlıkta ele alınmaktadır:

1. Yabancı Akademik Personel ve Öğrenciler:

Uluslararasılaşma için ayrılan insan gücü açısından UİM ve TTO’da çalışan personelin yanı sıra, üniversitemiz genelinde çalışan yabancı akademik personel de önem arz

etmektedir. Üniversitemizde çalışan akademik personelin 28'i yabancı uyrukludur [17_OD4]. Kasım 2025 yılı itibarıyla mevcut uluslararası öğrenci sayısı 380'e ulaşmıştır [18_OD4]. Bu sayı, üniversitemizdeki toplam 11.003 öğrencinin %3,45'ini oluşturmaktadır. Uluslararası öğrenci sayısı son beş yılda düzenli bir büyüme sergilemiştir; 2020-2021 döneminde 187 olan öğrenci sayısı, 2024-2025 döneminde 355'e, mevcut dönemde ise 380'e yükselmiştir. 2025-2028 Stratejik Planı kapsamında, uluslararası öğrenci oranının 2028 yılı sonuna kadar en az %4 olması hedeflenmektedir. Mevcut %3,45'lik oran bu hedefe yaklaşıldığını göstermektedir [19_OD4]. Mevcut uluslararası öğrenci sayısındaki artışın yanı sıra, ülke bazında değerlendirildiğinde, yıllar geçtikçe farklı ülkelerden gelen öğrenci sayısı İEÜ'de çok kültürlü bir eğitim ve araştırma ortamı yaratılmasına katkı sağlamaktadır. Kampüsümüzdeki kültürel çeşitlilik, 58 farklı ülkeden gelen öğrencilerle desteklenmektedir. En yüksek öğrenci sayısına sahip ülkeler, sırasıyla İran (120), Bulgaristan (79), Almanya (35) ve Azerbaycan (20) olarak kaydedilmiştir. Bunları ABD, Rusya ve Filistin takip etmektedir [18_OD4].

Uluslararasılaşma Komitesi'nin 17.06.2025 tarihli toplantısında, öğrenci sayısındaki artışın yanı sıra akademik başarı durumları da gündeme gelmiştir. Mevcut öğrencilerin adaptasyon sorunlarının akademik performansa etki ettiği saptanmış olup, bu doğrultuda "Uluslararası Öğrenci ve Personele Yönelik Destek" alt çalışma grubu aracılığıyla iyileştirme faaliyetleri başlatılmıştır [20_OD4].

2. Uluslararası Hareketlilik:

Üniversitemiz, Uluslararası İlişkiler Ofisi Müdürlüğü (UİM) aracılığıyla öğretim yılı bazından uluslararası değişim programlarına katılan giden ve gelen öğrenci sayılarını düzenli bir şekilde takip etmekte ve öğrenci ve personel hareketliliğini hem sayısal hem de niteliksel olarak artırmayı hedeflemektedir [1_OD4].

2025 yılı içerisinde Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği ile ikili protokoller kapsamında toplam 104 öğrencimiz bu programlardan yararlanmıştır. Aynı dönemde üniversitemiz, yurt dışındaki partner kurumlardan gelen 116 değişim öğrencisine ev sahipliği yapmıştır [21_OD4] [22_OD4].

Uluslararası öğrenci hareketliliği sadece öğrenim değil staj hareketliğini de kapsamakta 2025 yılında öğrenci hareketliliğinden yararlanan 104 öğrencinin 21'i staj hareketliğinden yararlanmıştır. Uluslararası değişim programları ile gelen ve giden öğrenci sayıları ile tam zamanlı uluslararası öğrenci sayı ve oranları UİM tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır [1_OD4].

Erasmus ders verme hareketliliği kapsamında 14 akademisyenimiz partner üniversitelerde ders vermiştir. Erasmus personel hareketlilikleri kapsamında partner üniversitelerden altı akademisyen ders vermek üzere üniversitemizi ziyaret etmiştir [23_OD4] [24_OD4]. Erasmus personel eğitim alma hareketliliği kapsamında ise, altı idari personelimiz partner üniversitelerde mesleki alanlarıyla ilgili departmanları kısa süreli ziyaret ederek, deneyim paylaşımı yapmışlardır. Yedi idari personel ise aynı kapsamda üniversitemizi ziyaret etmiştir. Ayrıca 1-11 Temmuz 2025 tarihlerinde İşletme Fakültesi ve UİM iş birliğiyle düzenlenen "Contemporary Approaches to Sustainability in Business" programına dört farklı Avrupa ülkesinden 15 öğrenci ve

dört akademisyen katılarak kısa dönemli hareketlilik gerçekleştirmiştir (Sayfa 47) [1_OD4]. Programa özgu¨ akademik çalışmaların ve şirket saha ziyaretlerinin yanı sıra, katılımcılara hem İEÜ'yu¨, hem İzmir'i, hem de Tu¨rkiye'yi tanıtmak amacıyla çeşitli kültürel ve sosyal aktiviteler düzenlenerek tanıtım faaliyetleri organize edilmiştir. ABD'de bulunan Arizona State University ve Kentucky Institute of International Studies (KIIS) ile işbirliği yapılarak "study abroad" programları kapsamında 25 ABD uyruklu öğrenci İEÜ'de ağırlanarak du¨zenlenen akademik ve sosyal etkinliklere katılmıştır. 9-11 Eylu¨l 2025 tarihlerinde, İsveç'in Göteborg kentinde du¨zenlenen "European Association for International Education-EAIE" isimli uluslararası eğitim konferansına katılım sağlanarak Erasmus ve farklı akademik alanlarda uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesi amacıyla 35 göru¨şme gerçekleştirilmiştir (Sayfa 7) [1_OD4].

Sonuç olarak; hareketlilik programları düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynaklar izlenmekte ve kaynakların çeşitlendirilmesi için çalışmalar yapılmakta, uluslararası iş birlikleri gelişmekte, raporlama ve değerlendirme süreçleri bulunmakta ve bu durum sözleşmeler, protokoller, kaynak kullanım ve faaliyet raporları, yönergeler ve bütçe belgeleriyle desteklenmektedir.

KAR 2025'te "Erasmus+ Programı ve BAP Birimi tarafından sağlanan destekler dışında Kurumun uluslararasılaşmaya yönelik çeşitlendirilmiş kaynaklarının sınırlı olması ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların gözlenmemesi Kurumun gelişmeye açık alanıdır." ifadesi yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Uluslararasılaşma Komitesi oluşturulmuş ve komitenin yönergesi doğrultusunda konu ile ilgili çalışmalarını sürdürmektedir (OD4).

Buna ek olarak, uluslararası fon çeşitliliğini artırmak için Horizon Europe/MSCA, ikili iş birlikleri, sektör destekleri ve uluslararası ortak proje havuzu gibi başlıklar altında hedefler belirlenerek kanıt seti (başvuru sayısı, fonlanan proje sayısı, gelir, ortaklık çeşitliliği) ile izleme yapılması planlanmıştır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından üniversitemizdeki projelerin listelemeleri yapılmakta ve sayılar TTO web sitesinde paylaşılmaktadır (OD4).

2025 yılında BAP yönergesi ile ilgili güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve 18.02.2026 tarihli, 570-2026/03 No'lu Senato kararı ile güncel BAP yönergesi onaylanmıştır. Güncel yönergede desteklenebilecek proje türleri çeşitlendirilmiş ve ulusal/uluslararası dış fon başvurularını desteklemek amacı ile "Köprü ve Hazırlık Projeleri" eklenmiştir [25_OD4]. Ayrıca TÜBİTAK'ın da desteği ile iç ve dış kaynaklı fonlarla ilgili eğitim/tanıtım toplantıları gerçekleştirilmektedir [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.2-UIOM_faaliyet_raporu.pdf
- [2](4)A.5.2-UIOM_Erasmus_konsorsiyum_protokol.pdf
- [3](4)A.5.2-UIOM_uluslararasi_uyelikler.pdf
- [4](4)A.5.2-UIOM_genel_akademik_protokoller.pdf

- [5](4)A.5.2-Iletisim_Fak_uluslararasi_uyelikler.pdf
- [6](4)A.5.2-Hukuk_Fak_ELFA_uyeligi.pdf
- [7](4)A.5.2-GSTF_Ic_Mimarlik_IFI_uyeligi.pdf
- [8](4)A.5.2-FEF_Sosyoloji_FONCIMED_uyeligi.pdf
- [9](4)A.5.2-Genetik_Biyomuh_LIAISE_COST_uyeligi.pdf
- [10](4)A.5.2-TTO_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [11](4)A.5.2-TTO_Sürdürülebilik_Mera_Hayvanciligi.pdf
- [12](4)A.5.2-TTO_Navigate_Project.pdf
- [13](4)A.5.2-TTO_Child_Rights_Discourse_project.pdf
- [14](4)A.5.2-Bilimsel_Calismalari_Tesvik_Yonergesi_senato_karari.pdf
- [15](4)A.5.2-Ak_Etk_Katilim_Tesvik_Uyg_Esaslari_senato_karari.pdf
- [16](4)A.5.2-Bilimsel_tesvik_sayılari.pdf
- [17](4)A.5.2-Yabanci_Uyruklu_Personel_Sayisi.pdf
- [18](4)A.5.2-uiom_ulke_bazli_uluslararasi_ogr_sayisi.pdf
- [19](4)A.5.2-uiom_uluslararasilasma_toplanti_sunum.pdf
- [20](4)A.5.2-uiom_uluslararasilasma_komitesi_toplanti_tutanagi.pdf
- [21](4)A.5.2-uiom_uluslararasi_degisim_programlari_gelen_ogr.pdf
- [22](4)A.5.2-uiom_uluslararasi_deg_pr_giden_ogr.pdf
- [23](4)A.5.2-uiom_erasmus_ders_verme_gelen.pdf
- [24](4)A.5.2-uiom_erasmus_ders_verme_giden.pdf
- [25](4)A.5.2-Bilimsel_arastirma_projeleri_yonergesi.pdf
- [26](4)A.5.2-Ufuk_Avrupa_Bilgi_Gunu.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemiz stratejik planındaki alt amaçlarından biri "Üniversitenin eğitimde uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesidir." Bu amaç için belirlenen performans göstergeleri olan; uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci, akademik ve idari personel sayısı ve uluslararası değişim anlaşması yapılan üniversite sayısı UİM tarafından izlenmektedir [1_OD4]. Araştırma faaliyetleri ile ilgili belirlenen uluslararasılaşma performans göstergeleri olan uluslararası yayın sayısı, uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı ve bütçesi ve uluslararası patent sayısı ise TTO tarafından izlenmektedir (OD4) [2_OD4].

2023–2024 akademik yılı itibarıyla 319 (%2,78) olan tam zamanlı uluslararası öğrenci sayısı, 2024–2025 öğretim yılında artış göstererek 355'e (%3,04) yükselmiştir [1_OD4]. Uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına yönelik olarak Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü (UİM) tarafından yürütülen izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin yanı sıra uluslararası tanıtım faaliyetleri de gerçekleştirilmekte ve bu kapsamda üniversitenin uluslararası bilinirliğinin artırılması hedeflenmektedir [3_OD4]. 2024-2025 akademik yılında Azerbaycan, Özbekistan, Pakistan, Fas, Kazakistan, Kırgızistan ve Tunus gibi farklı ülkelerde düzenlenen uluslararası eğitim fuarlarına katılım sağlanmış; bu faaliyetler kapsamında toplam 2343 öğrenci ve paydaşa doğrudan ulaşılmıştır. Bunun yanında sosyal medya tanıtımları aracılığıyla üniversitenin uluslararası tanıtım faaliyetleri yaklaşık üç milyondan fazla kişiye erişim sağlamıştır [1_OD4].

Erasmus anlaşma sayılarının artırılması yönünde akademik birimlerle iletişime geçilerek, hem mevcut anlaşmalara ilişkin istatistikler paylaşılmış, hem de anlaşma yapılabilecek kurumların listesi toplanarak Avrupa'daki çeşitli üniversitelere Erasmus anlaşma teklifi gönderilmiştir. Bu kapsamda, bir önceki akademik yılda 195 olan Erasmus anlaşması sayısı, 2024-2025 akademik yılı itibariyle 205'e yükselmiştir [4_OD4].

Araştırma faaliyetlerinin uluslararasılaşması ise TTO tarafından yürütülen proje geliştirme ve araştırma destek faaliyetleri aracılığıyla izlenmektedir. 2025 yılı itibarıyla üniversitemizde ulusal ve uluslararası fon kaynaklarıyla desteklenen toplam 105 araştırma projesi yürütülmüş olup, bu projeler içerisinde 13 uluslararası projenin konsorsiyum bütçesi 479 milyon TL'yi aşmıştır. Bu durum üniversitenin uluslararası araştırma iş birlikleri ve fon kaynaklarına erişim kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir. Üniversitemiz ile iç/dış paydaşlara yönelik bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilmiş; 2025 yılında üç uluslararası patent başvurusu olmak üzere toplam 22 patent başvurusu yapılmıştır. 2025 yılı içerisinde akademisyenlere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler kapsamında, Crowdhelix Webinarı ve Bilgi Günü ile araştırmacıların uluslararası iş birliği platformlarını etkin kullanmaları teşvik edilmiş [5_OD4]; Horizon Europe ve Erasmus+ Proje Yazma Eğitimleri [6_OD4] ile proje geliştirme, konsorsiyum oluşturma, etki kurgulama ve bütçe planlama konularında uygulamaya dönük kapasite artışı sağlanmıştır. Ayrıca Horizon Europe Bilgi Günü ve devamında düzenlenen birebir görüşmeler aracılığıyla akademisyenlerin proje fikirleri somut çağrılarla eşleştirilmiş ve başvuru süreçlerine yönelik stratejik geri bildirim sunulmuştur (Sayfa 4) [2_OD4]. Üniversitemizde yürütülen uluslararası projelerin yıllara göre gelişimini ve finansal etki hacmini içeren veriler TTO Araştırma İstatistikleri sayfasında yayınlanmaktadır (OD4).

Üniversitemizin uluslararası araştırma performansı yalnızca proje faaliyetleri ile değil, aynı zamanda akademik yayın çıktıları üzerinden de izlenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının uluslararası indekslerde (SCI, SSCI, AHCI vb.) yer alan yayınları, atıf sayıları ve uluslararası ortak yazarlı çalışmalarına ilişkin veriler kurumsal araştırma bilgi sistemi olan **GCRIS (Current Research Information System)** üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir [7_OD4].

Bu uluslararasılaşma performans göstergelerin yanı sıra İEÜ Uluslararasılaşma Politikasını izlemek amacıyla dünya üniversiteleri sıralamaları takip edilmekte ve üniversitenin daha üst sıralara yükselmesi için çeşitli önlemler alınmaktadır. İzleme sonuçlarına göre;

- Üniversitemiz, araştırma odaklı üniversiteleri eğitim, araştırma, endüstri ve uluslararası görünüm açısından değerlendiren küresel bir performans göstergesi olan Times Higher Education (THE) THE 2025 ve 2026 Dünya sıralamasında yerini korumuştur (OD4).
- Scimago Institutions Ranking verilerine göre üniversitemiz araştırma, inovasyon ve toplumsal etki göstergeleri üzerinden uluslararası ölçekte değerlendirilmektedir. Üniversitemiz özellikle inovasyon göstergelerinde güçlü bir performans sergilemekte olup Türkiye'de üst sıralarda yer almaktadır. Ayrıca alan bazlı değerlendirmelerde üniversitemiz matematik alanında Türkiye'de

dokuzuncu sırada yer almaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-UIOM_faaliyet_raporu.pdf
- [2](4)A.5.3-TTO_Faaliyet_Raporu_2025.pdf
- [3](4)A.5.3-UIOM_uluslararasi_tanitim.pdf
- [4](4)A.5.3-UIOM_uluslararasilasma_surec_izlenme_ornek.pdf
- [5](4)A.5.3-TTO_Crowdhelix_Bilgi_Gunu.pdf
- [6](4)A.5.3-TTO_Horizon_Erasmus_Egitim_Duyuru.pdf
- [7](4)A.5.3-GCRIS_Home.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde yeni programlar, misyon ve vizyonumuz, eğitim politikamız ve stratejik amaçlarımız ile uyumlu olarak ve küresel ekonomik, teknolojik ve toplumsal değişimlere yanıt verecek şekilde, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak tasarlanmaktadır.

Üniversitemizde programların tasarımı ve onaylanması tanımlı süreçlerle yürütülmektedir [1_OD2]. Yeni programların tasarımı konusunda öncelikle ilgili akademik birimler ihtiyaç duyulan alanları tespit etmektedir [2_OD2], [3_OD3]. Bu tespitin ardından açılması düşünülen yeni programlara ilişkin öneriler söz konusu birimlerce bağlı bulundukları Dekanlık/Müdürlük incelemesine sunulmaktadır. Dekanlık/Müdürlük onayının alınmasının ardından iç ve dış paydaşlardan alınan görüşlerle şekillenen [4_OD3], [5_OD3], [6_OD4], [7_OD3], [8_OD4], [9_OD3] öneriler Rektörlük makamına iletilmektedir. Rektörlüğün onayının alınmasının ardından Yüksek Öğretim Kurulu mevzuatına uygun bir gerekçe hazırlanmakta ve bu gerekçe ilgili birimin kurulunda incelenerek karara bağlanmaktadır. Üniversite Senatosu ilgili birimin kararını inceleyip onay verdikten sonra bu kararı Mütevelli Heyetin onayına sunmaktadır. Mütevelli Heyetin onay vermesinin ardından hazırlanan gerekçe Genel Sekreterlik tarafından Yüksek Öğretim Kurulu'na gönderilmekte, Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi'ne (ABAYS) yüklenmektedir[10_OD3]. Üniversitemizde Yüksek Öğretim Kurulu tarafından öğrenci alımı konusunda onay alan programların AKTS katalogları hazırlanmakta ve Üniversite web sayfasında paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD3). Bu kataloglarda, kazanılan derece ve seviyesi, kayıt kabul koşulları, kazanılan derece gereklilikleri ve kurallar, program tanımı ve yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)-Program yeterlilikleri ilişkisi [11_OD3], [12_OD3], [13_OD3], [14_OD3]), mezunların mesleki profili, bir üst dereceye geçiş, program yapısı, öğretim programı, sınavlar, değerlendirme ve notlandırma, mezuniyet koşulları ve eğitim türü konularında bilgiler verilmektedir. Genel itibariyle her dersin amacı, içeriği, haftalık programı, kaynakları, değerlendirme ölçütleri ve iş yükünü gösteren ders izlenceleri de bu katalogda yer

almaktadır (OD3), [15_OD3], [16_OD3], [17_OD3]. Tüm programlara ilişkin AKTS katalogları web sayfasında erişimde olup, ayrıca akademik birimler tarafından hazırlanan çeşitli bilgilendirme gereçleri aracılığıyla programa ilişkin bilgiler paylaşıma açılmaktadır [18_OD3].

Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları belirlenirken ilgili programın varsa ulusal çekirdek eğitim programı ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınmaktadır. [19_OD4], [20_OD4]. Program çıktıları ve öğrenme çıktılarında alanlar ve düzeylere uygun tanımlamalar yapılmaktadır [21_OD3]. Çıktılara erişimin güvence altına alınması amacıyla uygun öğretim ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmaktadır [22_OD3], [23_OD3], [24_OD3]. Programların tasarımı sürecinde iç ve dış paydaş görüşü alınması Akademik Birim Açılması ve O¨g˘renci Alınması Prosedu¨ru¨ 5.maddede yer alarak başvuru koşulu haline getirilmiştir [1_OD2]. Program tasarım ve güncelleme çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [25_OD4], [26-OD4], [27-OD4].

Programların tasarımı, ders ve program değerlendirme süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak amacıyla Eğitim Komitesi kurulmuştur (OD4). Ayrıca program tasarım ve onay süreçlerinin izlenmesi ve buna bağlı olarak iyileştirmeler yapılmasını güvence altına almak için Eğitim Kalite Güvence Çerçevesi hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur [28_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.1-AkademikBirimAcilmasiProseduru.pdf
- [2](2)B.1.1-Onlisans_Programi_Acilmasi_Basvuru_Formu.pdf
- [3](3)B.1.1-SHMYO_Anestezi_Programi_Acilmasi_Basvuru_Formu.pdf
- [4](3)B.1.1-EBSO_Is_Analitigi_LisansProgrami_Gorus.pdf
- [5](3)B.1.1-IZTO-IEU_Is_Analitigi_Bölümü_Gorus.pdf
- [6](4)B.1.1-Is_Analitigi_Bolumu_Acilmasi_Onerisi_SenatoMH.pdf
- [7](3)B.1.1-LEE_Surdurulebilir_Enerji_AD_Program_Acilma_Onerisi.pdf
- [8](3)B.1.1-LEE_Ad_deg_program_acilma_SenatoMH.pdf
- [9](3)B.1.1-Cerrahi_Onkoloji_Yandal_Pr_Acilma_Onerisi_SenatoMH.pdf
- [10](3)B.1.1-ABAYS_Program_ile_ilgili_bilgiler_formu.pdf
- [11](3)B.1.1-FEF_Psikoloji_TYYC_Program_Ciktilari_Matrisi.pdf
- [12](3)B.1.1-GSTF_Tekstil_Moda_Tas_TYYC_Pr_Cikti_Matrisi.pdf
- [13](3)B.1.1-Muhendislik_Fakultesi_Ders_PC_Matris_Ornegi_SE.pdf
- [14](3)B.1.1-Ozel_Hukuk_ABD_YL_Ders_Pr_Yeterlilikleri_Matrisi.pdf
- [15](3)B.1.1-Muhendislik_Fakultesi_EEE333Ders_Izlencesi.pdf
- [16](3)B.1.1-GSTF_Mimarlık_101_Ders_Izlencesi.pdf
- [17](3)B.1.1-GSTF_Tekstil_ve_Moda_Tasarimi_Ders_İzlencesi.pdf
- [18](3)B.1.1-YDYO_Hazirlik_Programi_Mufredat_El_Kitabi.pdf
- [19](4)B.1.1-Tip_Fak_UCEP_Uyumu.pdf
- [20](4)B.1.1-Muh_Fak_PC-MUDEK-Uyumu_kararlari.pdf
- [21](3)B.1.1-YDYO_Bloom_Taksonomisine_Gore_Ogr_Hedefleri.pdf
- [22](3)B.1.1-Tip_Fak_OC-Deg_yontemleri_iliskisi.pdf

- [23](3)B.1.1-YDYO_Haz_Pr_C_Seviye_Yetkinlik_Tablosu.pdf
- [24](3)B.1.1-YDYO_Haz_Pr_Mufredat_Haritasi.pdf
- [25](4)B.1.1-TipFakültesi_Ic_Dıs_PaydasGorusleri.pdf
- [26](4)B.1.1-SHMYO_DanismaKurulu_PR_Yet_Guncelleme.pdf
- [27](4)B.1.1-GSTF_TekstilModaTas_Ogretim_Plan_Degisikligi.pdf
- [28](3)B.1.1-IEU_Egitimde_Kalite_Guvence_Cercevesi.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde yürütülen programlardaki ders dağılım dengeleri Eğitim Politikasında yer alan ilkeler göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur (OD3). Lisans programları; zorunlu dersler, seçmeli dersler, genel eğitim dersleri ve ikinci yabancı dil derslerinden oluşmaktadır. Zorunlu dersler ile, öğrencilerin belirli bir alandaki temel bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmektedir. Seçmeli dersler ile, öğrencilerin ilgi alanlarını ve yeteneklerini keşfetmeleri, farklı disiplinler ve bakış açılarıyla tanışarak eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri desteklenmektedir. Öğrencilerimiz eğitim dili olan İngilizceyi gündelik ve mesleki hayatlarında etkin bir şekilde kullanmayı öğrenirken, aynı zamanda ikinci bir yabancı dil dersi alarak iletişim becerilerini daha geniş bir alana yayma fırsatı bulmaktadırlar. Genel eğitim dersleri (GED), öğrencilerin bölüm derslerinde kazandıkları bilgi ve becerileri transdisipliner bir yaklaşımla geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla sunulmaktadır. Genel eğitim dersleri arasında sanat ve iletişim, etik ve sosyal duyarlılık, girişimcilik, yaşam bilimleri gibi başlıklar bulunmakta, farklı akademik birimlerden öğrencilerin birlikte öğrenebilecekleri ve deneyim paylaşabilecekleri bir ortam sağlanmaktadır. Lisans programları bu çerçevede hazırlanmış ve AKTS Kataloğunda ilan edilmiştir (OD3). Programlar arasında farklılıklar olmakla birlikte, genel olarak lisans programlarındaki derslerin ortalama %69'u zorunlu, %18'i seçmeli, %6'sı genel eğitim ve %7'si ikinci yabancı dil dersleridir. GED ve ikinci yabancı dil dersi olmayan ön lisans programlarındaki derslerin ortalama %76'sı zorunlu, %24'ü seçmeli derslerdir. Lisansüstü programlarındaki derslerin ortalama %70'i zorunlu, %30'u seçmeli derslerdir [1_OD3-4]. Ön lisans, lisans ve yüksek lisans programlarındaki ders dağılımlarına ilişkin bilgiler AKTS kataloğunda yer almaktadır (OD3). Ayrıca programlarda gerek zorunlu ve seçmeli dersler gerekse teorik ve uygulamalı dersler arasında dengeli bir yapının oluşturulmasına dikkat edilmektedir. Diğer yandan üniversitemiz bünyesindeki programlarda ön koşullu derslere yer verilmektedir. Bu uygulamanın amacı öğrencilerin en üst seviye dersleri almaya başlamalarından önce temel kavram ve konulara hakim olmalarının sağlanmasıdır [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3]. Dersler öğrenci geribildirimleri gözetilerek, katılımcı bir yaklaşımla öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak planlanmaktadır [6_OD4]. Üniversitede görev yapan öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesinin nasıl sağlandığı B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri başlığı altında ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Tüm akademik birimler öğrencilerine sundukları seçmeli ders havuzlarında iyileştirme ve çeşitlendirmeye gitmektedirler. Ders dağılım dengesi birim kurulları tarafından periyodik olarak değerlendirilerek, güncel gelişmeler, iç ve dış paydaş geribildirimleri doğrultusunda müfredatlarına yeni seçmeli dersler

eklenmektedir[7_OD4], [8_OD4], [9_OD4]. Öğrencilerin seçebileceği dersler bölüm web sayfalarında öğretim programı içerisinde paylaşılmaktadır [10_OD3], [11_OD3], [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3,4)B.1.2-Mufredat_bazli_ders_tipi_dagilimi_tablosu.xlsx
- [2](3)B.1.2-Muhendislik_Fakultesi_On_Kosul_Tablosu.pdf
- [3](3)B.1.2-Muhendislik_Fakultesi_On_Kosul_Zinciri_MCE.pdf
- [4](3)B.1.2-GSTF_Fakultesi_On_Kosullu_Ders.pdf
- [5](3)B.1.2-YDYO_Haz_Pr_Kosullu_Gecme_Yonetim_Kurulu_Karari.pdf
- [6](4)B.1.2-Psikoloji_yeniders_onerileri_ToplantiTutanagi.pdf
- [7](4)B.1.2-MYO_Secmeli_Ders_Kurul_Karari.pdf
- [8](4)B.1.2-Muh_Fak_Uzay Müh_Secmeli_Ders_Fak_K_Karari.pdf
- [9](4)B.1.2-FEF_Matematik_LEE_secmeli_ders_senato_karari.pdf
- [10](3)B.1.2-YDYO_SPN_Secmeli_Dersler_Linki.pdf
- [11](3)B.1.2-Muhendislik_Fakultesi_Secmeli_Dersler_Link.pdf
- [12](3)B.1.2-UYBYO_Secmeli_Derslerin_Baglantilari.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitede, tüm öğretim programlarında yer alan derslerde öğrenim çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş, mezuniyet aşamasında program çıktılarına ulaşılması güvence altına alınmıştır. Tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar için program çıktıları ve derslerin program yeterlilikleri ilişkisi AKTS Kataloğu'nda ilan edilmektedir. Tıp Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksek Okulu programlarında olduğu gibi standart şekilde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren matrisler yapılmaktadır [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3]. Bunların dışında GSTF İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanan ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu ve ölçme değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilerek izlemeyi sağlayan matrisler, “Program Çıktıları ve Sınav Uyum Haritası” ve “Müfredat Haritası” gibi alana özgü yöntemler de kullanılmaktadır [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

Tüm lisans programları müfredat yapısında ortak olan dersler için üç program yeterliliği tüm lisans programlarının program çıktıları listesine eklenmiştir [11_OD4].

Akademik yıl sonunda ders kazanımları ve program çıktıları uyumu gözden geçirilmekte ve ders kazanımları- program çıktıları matrisi güncellenmektedir.

Akredite olan ve olmayan çeşitli akademik birimlerde program çıktılarının izlemi ve analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir [12_OD4], [13_OD4]. Bu akademik birimlerde ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve program çıktılarının ölçülmesine yönelik tanımlı süreçlerle yürütülen faaliyetlerin tüm Üniversite geneline yaygınlaştırılması çalışmaları Eğitim Komitesinin

koordinasyonunda ve Eğitim Kalite Güvence Çerçevesine [14_OD3] uygun olarak sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-Tip_Fak_Ders_PrCiktisi_Matrisi.pdf
- [2](3)B.1.3-Hukuk_Fak_Ders-PrCiktisi_Matrisi.pdf
- [3](3)B.1.3-Muhendislik_Fakultesi_Ders_PC_Matris_Ornegi.pdf
- [4](3)B.1.3-Isletme_Fakultesi_Ders_PrCiktisi_Matrisi.xlsx
- [5](3)B.1.3-UYBYO_Ders_Pr_Ciktisi_Matrisi.pdf
- [6](3)B.1.3-FEF_Matematik__Ders-PrCiktisi_Matrisi.pdf
- [7](4)B.1.3-GSTF__PrCikti_Ders_deg-olcutleri_Iliskisi.xlsx
- [8](3)B.1.3-YDYO_HazPr_Program_Ciktilari_Sinav_Uyum_Haritasi.pdf
- [9](3)B.1.3-YDYO_HazPr_A_Seviye_Ders_Cikti_Haritasi.pdf
- [10](4)B.1.3-YDYO_Mufredat_Haritası_Ornegi.pdf
- [11](4)B.1.3-Ortak_Program_Ciktilari.pdf
- [12](4)B.1.3-Iletisim_Fakultesi_ProgramCiktilari_Analizi.pdf
- [13](4)B.1.3-MIO_Mezun_anketleri_analiz_raporlari.pdf
- [14](3)B.1.3-Egitimde_Kalite_Guvence_Cercevesi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İEÜ'de derslerin kredileri öğrenci iş yüküne göre belirlenmektedir. Bu bağlamda üniversitemizde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinin tamamında AKTS değerleri web sitemiz üzerinden paylaşılmakta (OD3) ve iş yükü izleminin doğrulanması sağlanmaktadır. Üniversite genelinde kullanılan ders izlencelerine ek olarak YDYO gibi bazı akademik birimler "Öğrenci Modüler Ders Yükü Çizelgesi" hazırlamaktadır [1_OD4]. Öğrencilerden beklenen iş yükünün elde edilmesini sağlamak amacıyla derslere farklı uygulamalar entegre edilmektedir [2_OD4].

Tüm programlarda öğrenci iş yükü her dönem sonunda öğrencilere uygulanan anketler ile izlenmektedir [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4]. Anket sonuçları değerlendirilerek dersin koordinatörleri tarafından Bologna Dosyası hazırlanmaktadır [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4]. Programda görev yapan tüm öğretim elemanlarının hazırladığı dosyalar bölüm kurullarında görüşülmekte, öğrencilerden alınan geri bildirimler dikkate alınarak dersin öğrenci iş yükünün uygunluğu, dersin değerlendirme ölçütlerinin çeşitlendirilmesi, ders yükünde değişiklik yapılması gibi kararlar verilmektedir[11_OD4], [12_OD4], [13_OD4].

Tüm bunlara ek olarak öğrenci iş yükü kredisi staj, mesleki uygulamalar ve projeler için de tanımlanmıştır [14_OD3], [15_OD3]. Öğrencilerimize mezun olurken eğitim süreci boyunca tamamladıkları dersler, kredi bilgileri, notlar ve öğrenim çıktıları gibi bilgileri ve mesleki yeterlilikleri ile ilgili bilgi içeren Diploma eki verilmektedir.

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi başlığı altında ele alınan mikro yeterlilik ekosisteminin kurulması çalışmaları çerçevesinde, öğrencilerin iş yükünün uygunluğunun izlenmesi

sürecinde onlara spesifik alanlarda kısa süreli ve odaklanmış eğitim imkanları sunulmaktadır. Bu çerçevede, ilk aşamada dijital ve bilişsel becerilerin geliştirilmesine yönelik mikro yeterlilik kursları açılmıştır [16_OD4]. Bu kurslardan başarıyla geçen öğrencilere kazandıkları beceriler için dijital rozetler verilmeye başlanmıştır. Böylece, öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenirken, aynı zamanda yetkinlikleri de daha görünür hale gelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-YDYO_Haz_Pr_Ogrenci_Moduler_Ders_Yuku_Cizelgesi.pdf
- [2](4)B.1.4-YDYO_Cevrimici_Platformlinki_Aktivite_Tablosu.pdf
- [3](4)B.1.4-Tip_Fak_Ders-isyuku_anketi.pdf
- [4](4)B.1.4-Muh_Fak_Is_Yuku_Anketi.pdf
- [5](4)B.1.4-SHMYO_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [6](4)B.1.4-UYBYO_Ogrenci_degerlendirme_sonuclari.pdf
- [7](4)B.1.4-SHMYO_TDS_Bologna_Deg_Formu.pdf
- [8](4)B.1.4-TipFakultesi_Ders_Dosyasi_Degerlendirme.pdf
- [9](4)B.1.4-UYBYO_Bologna_degerlendirme_formu.pdf
- [10](4)B.1.4-Muh_Fak_Ders_Dosyasi_Degerlendirme.pdf
- [11](4)B.1.4-GSTF_Bologna_Raporu.pdf
- [12](4)B.1.4-UYBYO_Ders_Yuku_Degisikligi.pdf
- [13](4)B.1.4-FEF_Matematik_Bologna_Rapor_2024_2025_Bahar.pdf
- [14](3)B.1.4-GSTF_ARCH201_Proje-AKTS_Ders_Yuku.pdf
- [15](3)B.1.4-Muh_Fak_Ders_Izlencesi_Ornegi_MCE303_IsYuku.pdf
- [16](4)B.1.4-Ekoegitim_MikroYeterlilik_Kurslari.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin çalışmalar, ders değerlendirme ve program değerlendirme olmak üzere iki düzeyde yürütülmektedir. Ders değerlendirme süreci, her yarıyıl sonunda o yarıyıl için açılmış olan derslerde, öğrencilere uygulanan, dersin amacı, çıktıları, değerlendirme yöntemleri ve çıktılarla ilişkisi, iş yüküne ilişkin öğeleri içeren anketlerle yapılmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. [3_OD2,3]. Anket sonuçları ile birlikte her ders için öğretim elemanının görüş ve önerilerini içeren ders değerlendirme raporları-Bologna Dosyaları hazırlanmaktadır [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4]. Hazırlanan değerlendirme dosyaları, bazı akademik birimlerde rastgele seçilen bir başka bölüm öğretim elemanı tarafından değerlendirildikten sonra bölüm kurullarında görüşülmektedir [7_OD4]. Bölüm kurullarında, özdeğerlendirme dosyaları aracılığıyla bölüm müfredatında yer alan derslerin içerik çakışmaları ve çok şubeli verilen derslerin şubeler arasındaki uyumu gibi pek çok konu irdelenmektedir. Programda verilen derslerin öğrenme çıktıları, iş yükleri ile öğretim ve değerlendirme yöntemleri bölüm kurulu tarafından gözden geçirilmekte ve bir rapor olarak dekanlıklara sunulmaktadır [8_OD4], [9_OD4]. Bu değerlendirmeler sonucunda eğitim programlarında gerekli güncellemeler yapılmaktadır [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4].

Üniversitemizin genelinde gerçekleştirilen uygulamaların dışında bazı akademik birimlerin kendilerine özgü olarak geliştirdikleri uygulamalar da bulunmaktadır. Bu bağlamda örneğin YDYO'nun uyguladığı haftalık öğretim elemanı anketi, programların izlenmesi ve güncellenmesi amacına hizmet etmektedir [13_OD4]. YDYO'nun kullandığı "Müfredat Ders Gözlem Şablonu" da bu alanda özgün bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir [14_OD4]. Mühendislik Fakültesi tarafından program çıktıları hesaplama yöntemine ilişkin istatistik temelli metrikler geliştirilmiş ve kullanılmaktadır [15_OD4], [16_OD3].

Üniversitenin öğrenme yönetim sistemi, sınavların elektronik ortamda yapılması ve sınavlarda öğrencilerin öğrenme çıktılarına erişimlerini değerlendirme alt yapısı sağlamaktadır [17_OD4]**.** Tıp Fakültesi ve FEF Psikoloji Bölümü yıl sonu anketleri ile program çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır [18_OD4], [19_OD4].

Ders ve öğretim elemanları anketleri aracılığıyla eğiticilere verilen geribildirimler de program değerlendirme çalışmalarının önemli bir bileşeni olmaktadır [20_OD4], [21_OD4], [22_OD4].

Akademik birimler, her yıl eğitici ve öğrenci görüşlerini dikkate alarak, derslerin öğrenme çıktılarını izleyerek kapsamlı yıllık program değerlendirme raporu hazırlamaktadır [23_OD4]. Program değerlendirme süreci sonunda yeni dersler açılmakta, programlarda güncellemeler yapılmaktadır [24_OD4], [25_OD4], [26_OD4].

Üniversite Eğitim Komitesi tarafından program değerlendirme çalışmalarının yeni bir sistematikle geliştirilmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir. 2025-2026 güz döneminde tüm bölümler için Ders Değerlendirme Rapor formatları güncellenmiş ve kullanılmaya başlanmıştır. Güncel formatta hazırlanan raporların kullanıldığı bir bölüm değerlendirme raporu örneği ekte sunulmuştur [27_OD4].

İç kalite güvence sistemine katkısı ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasındaki işlevselliği nedeniyle tüm akademik birimler akreditasyon başvurusu yapmaları konusunda teşvik edilmektedir. Bu teşvikler sonucunda, 2024 yılında akredite olan program sayısı 20 iken, 2025 yılında bu sayı 28 çıkmıştır (OD3). Özetle, İEÜ ön lisans programlarının %25.93'ü, lisans programlarının %55.56'sı akredite olmuştur.

Akredite Olan Bölüm/Programlar

Fakülte/ Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	**Bölüm/Program**	**Akreditasyon Kuruluşu**	**Başlangıç Tarihi**	**Bitiş Tarihi**
Fen Edebiyat Fakültesi	İngilizce Mütercim ve Tercümanlık (İngilizce)	FEDEK	19.11.2022	30.09.2028
	Psikoloji (İngilizce)	TÜRK PSİKOLOGLAR DERNEĞİ	22.02.2022	22.02.2027
	Sosyoloji (İngilizce)	FEDEK	19.11.2022	30.09.2028
	Endüstrivel			

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	Endüstriyel Tasarım (İngilizce)	ENTAK	4.04.2024	4.04.2029
	Mimarlık (İngilizce)	MİAK	7.03.2025	7.03.2027
	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce)	TAPLAK	5.06.2025	5.06.2030
İletişim Fakültesi	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (İngilizce)	İLAD	21.02.2020	20.02.2030
	Sinema ve Dijital Medya(İngilizce)	İLAD	8.04.2022	8.04.2027
	Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)	İLAD	8.04.2022	8.04.2027
İşletme Fakültesi	Muhasebe ve Denetim (İngilizce)	ACCA	1.01.2021	31.12.2025
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2014	30.09.2026
	Genetik ve Biyomühendislik (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2024	30.09.2026
	İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2024	30.09.2026
	Makine Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2024	30.09.2026
	Mekatronik Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2024	30.09.2026
	Elektrik Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2020	30.09.2026
	Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2020	30.09.2026
	Yazılım Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK	1.05.2015	30.09.2026
Tıp Fakültesi	Tıp	TEPDAD	1.01.2025	1.01.2031
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Gastronomi ve Mutfak Sanatları (İngilizce)	Turizm Akademisyenleri Derneği	1.01.2022	31.12.2027
	Turizm ve Otel İşletmeciliği	Turizm Akademisyenleri Derneği	1.01.2022	31.12.2027
Meslek Yüksekokulu	Radyo ve Televizyon Programcılığı (Medya ve İletişim)	İLAD	4.06.2024	4.06.2026
	Mimari Restorasyon	MEDEK	01.01.2026	31.12.2027
	Bilgisayar Programcılığı	MEDEK	01.01.2026	31.12.2027
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	MEDEK	01.01.2026	31.12.2029
	İlk ve Acil Yardım	MEDEK	01.01.2026	31.12.2029
	Yaşlı Bakımı	MEDEK	01.01.2026	31.12.2029

Yabancı Diller Yüksekokulu	Hazırlık Programı (İngilizce)	DEDAK	7.11.2022	7.11.2027

KAR 2025'te "Kurumda programların genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerde paydaş görüşleri alınarak Kurum geneline yaygınlaştırılmış olmakla birlikte, özellikle dış paydaşların sürece Kurum genelinde katılımı önerilmektedir" ifadesi gelişim alanı olarak tanımlanmıştır. Üniversitemizin genelinde ders ve program değerlendirme çalışmaları yaygın olmakla birlikte Eğitim Komisyonu tarafından 2025 yılında hazırlanan sistematik ve standart program değerlendirme uygulamasıyla birlikte tüm birimlerin Danışma Kurullarından görüş alma uygulaması güvence altına alınmış olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.5-FEF_Psikoloji_Bolumu_Bologna_Ogrenme_Ciktilari_Anketi.pdf
- [2](3)B.1.5-Tip_Fak_Ders_Anketi.pdf
- [3](2,3)B.1.5-TipFak_Ders_deg_Rapor-Formati.pdf
- [4](4)B.1.5-SHMYO_Ders_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [5](4)B.1.5-Secmeli_ders_degerlendirme_Raporu.pdf
- [6](4)B.1.5-FEF_Psikoloji_Bolumu_Ders_Degerlendirme_Formu.pdf
- [7](4)B.1.5-Muh_Fak_Mekatronik_ders_deg_akran_deg.pdf
- [8](4)B.1.5-GSTF_Mimarlık-Bolum-Ders Dosyalari.pdf
- [9](4)B.1.5-Isletme_Fakultesi_Bologna_Raporu_Ornegi.pdf
- [10](4)B.1.5-Muh_Fak_Pr_deg_kararlar.pdf
- [11](4)B.1.5-Muh_Fak_Bologna_Raporu_izlem_degısıklık_kararı.pdf
- [12](4)B.1.5-GSTF_Icmimarlik_Program_degisikligi.pdf
- [13](4)B.1.5-YDYO_Haz_Pr_Ogr_Gorevlisi_Anket_Sorulari.pdf
- [14](4)B.1.5-YDYO.Haz_Pr_Mufredat_Ders_Gozlem_Sablonu.pdf
- [15](4)B.1.5-Muh_Fak_PrCiktilari_OgrCiktilari_HesaplamaYont.pdf
- [16](3)B.1.5-Muh_Fak_Ogr_Ciktilari_Dosyasi_Haz_Proseduru.pdf
- [17](4)B.1.5-TipFak_OgrenimCiktilari_Izleme.pdf
- [18](4)B.1.5-Psikoloji_Yil_sonu_Anketi.pdf
- [19](4)B.1.5-Tip_Fak_Mezuniyet_asamasi_Pr_Yet_Deg.pdf
- [20](4)B.1.5-Psikoloji_Ders_ogretim_elemanı_deg.pdf
- [21](4)B.1.5-Muh_Fak_EEE517_Ders_ogr_elemanı_deg.pdf
- [22](4)B.1.5-Ozel_Hukuk_AD_Ders_ogr_elemanı_deg.pdf
- [23](4)B.1.5-TipFakultesi_ProgDegRaporu.pdf
- [24](4)B.1.5-FEF_Geribild_dayali_secmeli_ders_acma.pdf
- [25](4)B.1.5-GSTF_Icmimarlık_Cevre_Tas_Ders_Onerisi.pdf
- [26](4)B.1.5-Muh_Fak_Ogretim_Plani_Degisimi_Senato_Karari.pdf
- [27](4)B.1.5-Isletme_Bolumu_Donem_Degerlendirme_Raporu.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısına bağlı olarak organizasyon şemasına uygun olarak yürütülmektedir [1_OD3]. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, sekiz Fakülte, iki Yüksekokul ve üç Meslek Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından sürdürülmektedir. Üniversitenin ön lisans, lisans programları "Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne (OD3), lisansüstü programları "Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne (OD3) uygun şekilde yürütülmektedir.

Üniversitemizde eğitimin kalitesini korumak amacıyla oluşturulan politika, prosedür ve sorumlulukların tanımlandığı **Eğitimde Kalite Güvence Çerçevesi** hazırlanmış ve uygulanmaktadır [2_OD3]. Bu çerçeve, fakülteler, yönetim ve paydaşlar için bir rehber işlevi görmekte ve tüm eğitim faaliyetlerinin en yüksek kalite ve ilgili düzeyde olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Belge, üniversite genelindeki tüm akademik programlar, dersler ve eğitim etkinlikleri için geçerlidir ve aşağıdaki alanları kapsamaktadır:

- Müfredat ve değerlendirme geliştirme
- Öğretim, öğrenme ve profesyonel gelişim
- Öğrenci deneyimi ve akademik destek hizmetleri
- Küresel etkileşim ve ortaklıklar
- Mezunlar ile işveren katılımı

İEÜ'de yürütülen eğitimin stratejik olarak planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla **Eğitim Komitesi** kurulmuştur (OD4). Bu komite, kurumsal eğitim verilerinin yönetiminin yanı sıra, öğrenci performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmaları yürütmektedir [3_OD3], ([4_OD4].

Üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerini kalite güvencesi çerçevesinde yönlendirmek, uluslararası işbirliklerini geliştirmek, öğrenci ve akademik personel hareketliliğini artırmak, uluslararası araştırmaları teşvik etmek ve küresel ölçekte akademik başarıyı desteklemek amacıyla **Uluslararasılaşma Komitesi** yapılandırılmış ve faaliyetlerini sürdürmektedir [5_OD2]. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Ofisi Müdürlüğü, İEÜ'nün Stratejik Planı'nda yer alan uzun dönem hedeflerini gerçekleştirmek üzere çalışmakta ve yurtdışındaki üniversitelerle öğrenci değişimini geliştirmek için girişimlerde bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Müdürlüğü, öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili her türlü işlemlerini yürütmekte ve sorunlarına çözüm bulmaktadır. Öğrenci Dekanlığı ise öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamanın yanı sıra, kampüs yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak için destek sunmaktadır.

İEÜ'de eğitim süreçlerinde önemli bir rol oynayan **EKOEĞİTİM**, yenilikçi eğitim teknolojileriyle öğretim üyeleri ile öğrencilerin aktif öğrenme ve öğretme faaliyetlerini desteklemekte, öğretim üyelerinin eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik, geribildirimler ve gereksinim analizleri doğrultusunda güncel gelişmeleri de kapsayan programlar düzenleyerek, öğretim etkinliklerini planlamalarını ve uygulamalarını desteklemektedir (OD4).

Üniversitede sunulan tüm derslerle ilgili bilgiler AKTS Kataloğu'nda paylaşılmaktadır. Bir sonraki akademik dönemde açılacak derslerin belirlenmesi ve programlanması, farklı birimlerin dahil olduğu bir süreçle ve Haftalık Ders Programı Oluşturma Süreci İş Akışına uygun olarak gerçekleştirilmektedir [6_OD3,4].

Tüm eğitim ve öğretim süreçleri, Senato tarafından onaylanan Akademik Takvim doğrultusunda yürütülmektedir (OD3). Akademik takvimde gerekli durumlarda Senato kararıyla güncellemeler yapılmaktadır [7_OD3], [8_OD4], [9_OD4].

Akademik yılın başında, öğrenciler EKOEĞİTİM tarafından düzenlenen "IEU 100 Oryantasyon ve Kariyer Planlama" (OD3) dersi kapsamında üniversite eğitimi hakkında bilgilendirilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçleri, sistematik olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak, eğitim süreçlerinin organizasyon şemasına ilave olarak tüm eğitim ve öğretim süreçlerini ve sorumlu birimleri tanımlayan Eğitimde Kalite Güvence Çerçevesi hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Ayrıca eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmak için hazırlanan Eğitim PUKÖ döngüsü güncellenmiştir [10_OD3,4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-Egitim_Yonetim_Yapisi.pdf
- [2](3)B.1.6-IEU_Egitimde_Kalite_Guvence_Cercevesi.pdf
- [3](3)B.1.6-Egitim_Komitesi_Toplanti_Tutanagi-1.pdf
- [4](4)B.1.6-Egitim_Komitesi_Toplantı_Tutanagi-2.pdf
- [5](2)B.1.6-Uluslararasilasma_Komitesi_Yonergesi.pdf
- [6](3,4)B.1.6-Haft_DersProg_Olusturma_Is_akisi.pdf
- [7](3)B.1.6-Akademik_Takvim_Degisiklik_Senato_Karari-1.pdf
- [8](4)B.1.6-Akademik_Takvimde_Degisiklik_Senato_Karari-2.pdf
- [9](4)B.1.6-Akademik_Takvimde_Degisiklik_Senato_Karari-3.pdf
- [10](3,4)B.1.6-Egitim_PUKO_Dongusu.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizin girişimcilik bilgi ve becerilerine sahip, eleştirel düşünebilen, yenilikçi ve nitelikli mezunlar yetiştirme hedefleri doğrultusunda, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli ve etkileşimli yaklaşımlar esas alınmaktadır. Bu yaklaşım, her ders için tanımlanan ders kazanımlarına ve program düzeyindeki program yeterliliklerine ulaşmayı destekleyecek biçimde yapılandırılmakta; uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ders izlencelerinde ilan edilmektedir [1_OD3].

Akıllı Kampüs kapsamında kullanılan Blackboard ve Panopto Lecture Capture

uygulamaları aracılığıyla, farklı eğitim türlerinde öğrencilerin derse erişimi ve öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Blackboard üzerinden öğrenciler, zaman ve mekandan bağımsız olarak ders kayıtlarına erişebilmekte, ders materyallerini görüntüleyebilmekte, ödev/proje teslimi yaparak ayrıntılı geribildirim alabilmekte, ve tartışma forumlarına katılarak öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilmektedir. Panopto altyapısı ile ders içerikleri kayıt altına alınmakta ve tekrar izleme olanağı sunulmaktadır.

Derslerin yürütülmesinde, dersin niteliği ve eğitim türünün doğasına uygun biçimde; öğrenci sunumları, bireysel ve grup projeleri, tartışma oturumları, olgu tartışmaları, örnek olay incelemeleri ve simülasyon gibi çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3].

Proje temelli öğrenme kapsamında yürütülen saha araştırmaları ve veri analizi uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlığında geliştirilen öğrenci araştırma projeleri, TÜBİTAK'ın öğrencilere yönelik destek programları kapsamında destek alabilmekte; bu sayede de öğrencilerin akademik ve uygulamalı araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir [12_OD3] [13_OD3]. Araştırmaya ilgi duyan öğrenciler için Tıp Fakültesi Akademik Araştırma Programları yürütülmekte; tıbbi araştırmalar için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmayı amaçlayan bu programı başarıyla tamamlayan öğrencilere belge verilmektedir [14_OD3].

Uygulamalı dersler ile stüdyo/atölye derslerinde ise beceri uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, araştırma faaliyetleri ve çok disiplinli bitirme projeleri aracılığıyla yetkinlik temelli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır [15_OD3] [16_OD3] [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3]. Bu projelerde öğrenciler, öğretim elemanlarının danışmanlığında güncel konu ve problemlere çözüm önerileri geliştirerek analitik düşünme ve problem çözme becerilerini güçlendirmektedir. İş dünyasının gereksinimlere uygun olarak yürütülen uygulamalar ile de öğrencilerin yetkinliklerinin daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, seminer, atölye ve çalıştaylar yoluyla öğrencilerin güncel temalar kapsamında öğrenme süreçleri güçlendirilmektedir [20_OD3] [21_OD3] [22_OD3].

Üniversitemiz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde ve laboratuvar çalışmalarında kullanılan birçok yazılım, öğrenci ve akademik personelin kullanımına lisanslı olarak sunulmaktadır. Ayrıca, ücretsiz/açık kaynak seçenekler ile uzaktan erişimle kullanılabilen yazılımlar sayesinde öğrencilerin ders ve proje süreçlerinde ihtiyaç duydukları teknolojik araçlara erişimi desteklenmektedir (OD3). Bu kapsamda, örneğin SAP, SPSS, MATLAB ve Mathematica gibi yazılımlar ders ve proje çalışmalarında kullanılmaktadır [23_OD3] [24_OD3] [25_OD3].

Öğrenme ortamlarını zenginleştirmek amacıyla teknik geziler düzenlenmekte [26_OD3] [27_OD3] [28_OD3]; alanında uzman ve deneyimli sektör profesyonelleri derslere konuk konuşmacı olarak katılmakta ve atölye ve benzeri etkinliklerde jüri/mentor rolü üstlenmektedir [29_OD3] [30_OD3] [31_OD3] [32_OD3].

Çeşitli dijital ders, kaynak ve platformlar öğrencilerin erişimine açılarak bireysel öğrenme desteklenmektedir [33_OD3] [34_OD3] [35_OD3] [36_OD3]. Öğrenci

etkileşimi ve öğrenme analitikleri, dönem boyunca Blackboard Analytics üzerinden izlenebilmektedir [37_OD4]. Ders içi etkileşimi artırmak amacıyla Kahoot, Mentimeter, Google Jamboard ve Padlet gibi araçlar kullanılmakta; öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmekte ve ders kazanımlarına ulaşma düzeyleri değerlendirilmektedir [38_OD4] [39_OD4] [40_OD4].

Üniversitemizde disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden bir yaklaşım izlenmekte; lisans düzeyinde seçmeli dersler, genel eğitim dersleri ve bitirme projeleri; lisansüstü düzeyde ise program içerikleri bu yaklaşımı destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır [19_OD3] [41_OD3] [42_OD3]. Zorunlu stajlar, öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenmeyi desteklemek amacıyla 5–10 AKTS iş yüküyle düzenlenmiş; staj ilke ve kuralları İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler web sayfasında ilan edilmiştir (OD2). Stajlara ilişkin dış paydaş geri bildirimleri alınmaktadır [43_OD4] [44_OD4] [45_OD4].

Üniversitemizde staj faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler Staj Yönetim Sistemi üzerinden dijital olarak yürütülmektedir [46_OD3]. Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında, Ekim 2025 itibarıyla öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri ile izleme-değerlendirme sonuçları doğrultusunda sistem güncellenmiş; staj derslerine ilişkin başvuru ve onay süreçleri otomatikleştirilmiş, ayrıca süreçlerin etkinliği, izlenebilirliği ve kurumsal hafızaya katkısı artırılmıştır [47_OD4].

Öğretim yöntem ve tekniklerine ait süreçlerle ilgili izleme, “öğrenci geri bildirimleri” başlığında belirtildiği gibi her dönem ortasında öğrencilerle yapılan toplantılar ve her akademik dönem sonunda uygulanan Ders Değerlendirme anketi aracılığıyla izlenmekte ve gereken önlemler alınmaktadır [48_OD4] [49_OD4].

Eğitimde mükemmellik ve sürekli gelişim anlayışı çerçevesinde, EKOEĞİTİM tarafından öğretim elemanlarının pedagojik ve dijital yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi destekleri ve eğitici gelişim programları yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde Eğitimde Yapay Zeka Çalıştayı I ve II gibi güncel etkinlikler gerçekleştirilmiştir [50_OD3]. Ayrıca, 2021 yılında sunulmaya başlanan Etkili Öğretim Kursu, 2025–2026 akademik yılı sonuna kadar sekiz grup halinde tamamlanmış; katılımcılardan kurs sonrası memnuniyet anketi aracılığıyla geri bildirim alınmış ve katılımcılara dijital rozet verilmiştir [51_OD3] [52_OD4]. Öğrencilerin yetkinliklerini artırmak amacıyla EKOEĞİTİM tarafından çeşitli eğitimler düzenlenmekte, çevrimiçi platformlar üzerinden öğrenme kaynakları paylaşılmakta ve akademik destek hizmetleri sunulmaktadır (OD3).

Üniversitemiz, mikro yeterlilik eğitimlerini; öğrencilerin belirli bir alandaki bilgi, beceri ve yetkinliklerini kısa süreli ve hedef odaklı öğrenme deneyimleriyle geliştirmek, güçlü yönlerini görünür kılmak ve onları iş gücü piyasasının beklentileriyle uyumlu yetkinliklerle desteklemek amacıyla yürütmektedir. YDYO Hazırlık Programı’nda, akademik becerileri geliştirmeye yönelik mikro yeterlilik kursları farklı formatlarda (yüz yüze, asenkron ve hibrit) sunulmaktadır (OD3). Bu kapsamda dijital okuryazarlık ve yapay zekâ araçları, eleştirel düşünme ve sürdürülebilirlik gibi konularda beceri gelişimi hedeflenmiş; kursları başarıyla tamamlayan öğrencilere dijital rozet verilmiştir [53_OD3] [54_OD3]. Ayrıca, 2024 yılından itibaren EKOEĞİTİM tarafından öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımına açık olarak yapay zeka ve bilgi güvenliği gibi

konularda mikro öğrenme kursları sunulmakta; öğrenme sürecinin belgelendirilmesi dijital rozetlerle desteklenerek öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlanmaktadır [55_OD3]. Bu mikro öğrenme kursları, Blackboard sistemi üzerinden sunulmakta ve ders dışı öğrenme süreçlerini destekleyen dijital öğrenme kaynakları olarak konumlandırılmaktadır [56_OD3]. Son olarak, 2025 yılında Kariyer Yönlendirme Merkezi koordinasyonunda IUE Power Path Mikro-Yeterlilik Programı hayata geçirilmiştir. Program, yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere iki farklı formatta yürütülmüştür. Amerikan Büyükelçiliği ile yürütülen program, 30 Ekim 2025 – 30 Aralık 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş olup çevrim içi olarak uygulanmıştır. Her iki uygulama kapsamında, ilgili uygulamayı başarıyla tamamlayan öğrencilere mikro-yeterlilik rozetleri verilmiştir. Ayrıca, iş dünyasının ihtiyaçlarına daha etkin yanıt verebilmek amacıyla firmalardan alınan geri bildirimler izleme girdisi olarak değerlendirilmekte; bu doğrultuda program içerikleri oluşturulmakta ve güncellenmektedir [57_OD4]. Böylece mikro yeterliliklerin kapsamı ve çeşitliliği sürekli olarak genişletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.1-Isletme_Fak_Simulasyon_Ders_Izlencesi.pdf
- [2](3)B.2.1-Isletme_Fak_Dijital_Kayn_EVIEWS_Pr_Bag_Ars_Proje.pdf
- [3](3)B.2.1-Ortak_Dersler_Vaka_Calismasi.pdf
- [4](3)B.2.1-LEE_Mulakat_Kilavuzu.pdf
- [5](3)B.2.1-YDYO_Proje_Materyali.pdf
- [6](3)B.2.1-YDYO_Ters_Yuz_Ogrenme_Materyali.pdf
- [7](3)B.2.1-FEF_Simulasyon.pdf
- [8](3)B.2.1-Isletme_Fak_Simulasyon.pdf
- [9](3)B.2.1-Isletme_Fak_Pazarlama_Simulasyonu.pdf
- [10](3)B.2.1-ODB_Sinif_Ici_Uygulama.pdf
- [11](3)B.2.1-Tip_Fak_Ogrenci_Merkezli_Yontemler.pdf
- [12](3)B.2.1-Isletme_Fak_Tubitak_2209A_Ogrenci_Arastirma.pdf
- [13](3)B.2.1-Muh_Fak_Tubitak_2209B_Ogrenci_Arastirma.pdf
- [14](3)B.2.1-TipFak_Akademik_Arastirma_Yolagi.pdf
- [15](3)B.2.1-UYBYO_Izle_Ogren_Uygula_Metodu.pdf
- [16](3)B.2.1-GSTF_Yetkinlik_Temelli_Ogretim_Uygulamalari.pdf
- [17](3)B.2.1-GSTF_Dailouge.pdf
- [18](3)B.2.1-Muh_Fak_Simulasyon_Proje_Uygulamasi.pdf
- [19](3)B.2.1-Muh_Fak_Cok_Disiplinli_Müh_Projeleri_Sureci.pdf
- [20](3)B.2.1-GSTF_Disiplinlerarasi_Ogr_Destekleyen_Seminer_Atolye_Uyg.pdf
- [21](3)B.2.1-Muh_Fak_Calistay.pdf
- [22](3)B.2.1-Muh_Fak_Uygulama_Gelistirme_Workshop.pdf
- [23](3)B.2.1-Isletme_Fak_SAP_Yazilimi_Kullanimi.pdf
- [24](3)B.2.1-Muh_Fak_Tesla_Lab_Yazilim_Bilgileri.pdf
- [25](3)B.2.1-Muh_Fak_MATLAB_Yazilimi_Kullanimi.pdf
- [26](3)B.2.1-Isletme_Fak_Teknik_Gezi.pdf

- [27](3)B.2.1-GSTF_Saha_Gezisi.pdf
- [28](3)B.2.1-Muh_Fak_Teknik_Gezi.pdf
- [29](3)B.2.1-UYBYO_Konuk_Sef.pdf
- [30](3)B.2.1-UYBYO_Konuk_Juri.pdf
- [31](3)B.2.1-Iletisim_Fak_Konuk_Konusmaci.pdf
- [32](3)B.2.1-Isletme_Fak_Kariyer_Secenekleri_Semineri.pdf
- [33](3)B.2.1-FEF_Cevrimici_Ogrenme_Kaynaklari.pdf
- [34](3)B.2.1-YDYO_Cevrimici_Ogrenci_Materyali.pdf
- [35](3)B.2.1-EKOEGITIM_Ogrenci_Erisimine_Sunulan_Dijital_Kayn_Ogr_Mat.pdf
- [36](3)B.2.1-FEF_Dijital_Ders_ve_Kaynaklari.pdf
- [37](4)B.2.1-EKOEGITIM_Izleme_Kanitlari.pdf
- [38](4)B.2.1-SHMYO_Ornek_Olay_Beyin_Firtinasi_Dijital_Eg_Araclari.pdf
- [39](4)B.2.1-Hukuk_Fak_Mentimer.pdf
- [40](4)B.2.1-Iletisim_Fak_Yazilim_Mentimer.pdf
- [41](3)B.2.1-Multidisipliner_Egitim_GED_Dersleri.pdf
- [42](3)B.2.1-Isletme_Fak._Eg_Pr_SecmeliDersler.pdf
- [43](4)B.2.1-Isletme_Fak._Stajyer_Deg_Formu.pdf
- [44](4)B.2.1-UYBYO_Stajyer_Deg_Formu.pdf
- [45](4)B.2.1-SHMYO_Staj_Ogr_Hedefleri_Deg.pdf
- [46](3)B.2.1-Bilgi_Tekn_Direktorlugu_Staj_Yonetim_Sistemi.pdf
- [47](4)B.2.1-KYM_Dijital_Staj_Sureci_ve_Iyilestirmeler.pdf
- [48](4)B.2.1-YDYO_Egitmen_ve_Ogrenci_Geribildirim_Raporu.pdf
- [49](4)B.2.1-YDYO_Geribildirime_Dayali_İyilestirme_Kararlari.pdf
- [50](3)B.2.1-EKOEGITIM_Egitici_Gelisim_Programlari.pdf
- [51](3)B.2.1-FEF_Egitici_Egitimi_Dijital_Rozeti.pdf
- [52](4)B.2.1-EKOEGITIM_Etkili_Ogr_Kursu_Sonrası_Memn_Anketi.pdf
- [53](3)B.2.1-YDYO_Mikro_Yeterlilik_Kurs_Ders_Izlencesi.pdf
- [54](3)B.2.1-YDYO_Mikro_Yeterlilik_Kursu_Dijital_Rozet.pdf
- [55](3)B.2.1-Ekoegitim_Mikro_Yeterlilik_Kurs_Belge_ve_Rozetleri.pdf
- [56](3)B.2.1-EKOEGITIM_Ogr_Merk_Yont_Destekleyen_Ogr_Kaynaklari.pdf
- [57](4)B.2.1-KYM_Mikroyeterlilik_Kursu_Rozeti.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli bir yaklaşımla; eğitim türü, ders kazanımları ve program yeterlilikleri dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin öğrenmelerini farklı hedef alanları ve düzeylerinde değerlendirebilmek amacıyla ölçme ve değerlendirme araçlarında çeşitlilik gözetilmektedir. Bu kapsamda, testler ile yazılı ve sözlü gibi klasik sınavların yanı sıra; dersin niteliğine uygun olarak ödevler, tartışma forumları, projeler, poster sunumları, portfolyo değerlendirmeleri, klinik performans değerlendirmeleri ve jüri önünde sunum gibi alternatif uygulamalara da yer verilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3].

Sürece yayılmış değerlendirme anlayışı doğrultusunda, dönem içi ve dönem sonu uygulamaları birlikte kullanılarak ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır [9_OD3]. Örgün, uzaktan (senkron/asenkron) ve hibrit eğitim

kapsamında yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin bilgilendirme, dönem başında öğretim elemanlarına ilgili kılavuzlar aracılığıyla sunulmaktadır [10_OD3]. Öğrenme çıktılarının hangi ölçme araç ve yöntemleriyle değerlendirileceği; bölüm başkanı/program sorumlusunun bilgisi dahilinde, fakülte, bölüm ve dersin özellikleri dikkate alınarak belirlenmektedir [11_OD3] [12_OD3]. Ders bilgi paketlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmekte; öğrenci iş yükü esas alınmaktadır [13_OD3]. Şeffaf değerlendirme ortamını desteklemek amacıyla puanlama tabloları (rubrik) yaygın olarak kullanılmakta [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3] [17_OD3] [18_OD3]. Dersin niteliğine uygun olarak, öğrencilerin dönem boyunca yürüttükleri çalışmalara ilişkin geri bildirimler sağlanmakta; bu süreçte öğrencilerin çalışmalarını gözden geçirmeleri ve geliştirmeleri desteklenmektedir [19_OD3] [20_OD3].

Blackboard sistemi üzerinden öğrencilere özel rastgele soru oluşturma, geniş soru havuzlarından farklı sorular içeren sınav ve ödevler hazırlama gibi uygulamalar kullanılmakta; bu sayede sınav güvenliği desteklenmektedir [21_OD3]. Sınav Koordinasyon Kurulu, dönem içi ve dönem sonu sınavlarının düzenli ve planlı biçimde yürütülmesini sağlamaktadır. OBS'ye geçiş sürecinde artan sınav programlama ihtiyacı doğrultusunda, Kurulun yapısı gözden geçirilmiş ve sınav süreçlerine ilişkin kurumsal koordinasyonu destekleyecek düzenlemeler yapılmıştır [22_OD4]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde güvenilirliği artırmak amacıyla, soru tipi ve dersin eğitim dili dikkate alınarak hazırlanan standart sınav kapakları tüm ara sınav ve final sınavlarında kullanılmaktadır [23_OD3]. Sınav öncesi yönergeler, eğitim türünün niteliğine uygun biçimde öğrencilerle paylaşılmaktadır [24_OD3]. Ayrıca fakülte ve/veya bölümler, kendi akademik ihtiyaçları doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ek kriterler belirleyebilmekte ve bunları dönem başında öğretim elemanlarıyla paylaşabilmektedir [25_OD3] [26_OD3]. Üniversitemizde sınav uygulamaları, dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda da düzenlenmektedir [27_OD3]. Stratejik Planının ilgili politikasıyla uyumlu olarak, dezavantajlı öğrencilere yönelik sınav süreçlerinin gözden geçirilmesi yoluyla, engelli öğrencilere ilişkin uygulama esaslarında iyileştirmeler yapılmaktadır [28_OD4].

Sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında, öğrenci ve öğretim elemanı ders değerlendirme süreçleri gözden geçirilerek yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, daha önce kullanılan Bologna Değerlendirme Formu yerine elektronik ortamda tamamlanan kısa ve odaklı bir raporlama sistemine geçilmiş, süreci desteklemek amacıyla Ders Değerlendirme Raporu Hazırlama Rehberi paylaşılmıştır. Ayrıca, bölüm başkanlarının çapraz değerlendirme görevlendirmelerini, öğretim elemanlarının ise dönem değerlendirme raporlarını aynı platform üzerinden çevrim içi olarak yürütebildiği bir yapı kurulmuştur [29_OD4]. Bu kapsamda, öğrenci değerlendirmeleri, dersi veren öğretim elemanının öz değerlendirmesi ve değerlendirme ile görevlendirilen öğretim elemanının görüşleri Bölüm Kurulu'nda ele alınmaktadır [30_OD3]. Özellikle akredite fakültelerde, sınav sorularının ders öğrenme çıktılarına katkısı sayısal olarak da analiz edilmektedir [31_OD3]. Rektörlük, bu uygulamaların üniversite genelinde yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar yürütmüş, akreditasyon süreçlerini desteklemiş ve diğer bölümlerde de benzer uygulamaların hayata geçirilmesini teşvik etmiştir. Elde edilen tüm geri bildirimler, öğrencilerle yapılan toplantılar ve danışma kurulu görüşleriyle birlikte ele alınmakta; ders

değerlendirme ölçütleri ile öğrenme çıktıları gereksinimlere göre güncellenmektedir [32_OD4] [33_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-Tip_Fak_Klinik_Deg_Yontemleri.pdf
- [2](3)B.2.2-Tip_Fak_Coklu_Deg_Formlari.pdf
- [3](3)B.2.2-Iletisim_Fak_Proje_Deg_Kriterleri.pdf
- [4](3)B.2.2-Isletme_Fak_Proje_Juri_Onunde_Sunum.pdf
- [5](3)B.2.2-Muh_Fak_Juri_Deg_Formu_Rubrik.pdf
- [6](3)B.2.2-YDYO_Coklu_Deg_Kriterleri.pdf
- [7](3)B.2.2-UYBYO_Uygulama_Deg_Rubrik.pdf
- [8](3)B.2.2-Iletisim_Fak_Odev_Rubrik.pdf
- [9](3)B.2.2-FEF_Ders_Izlencesi.pdf
- [10](3)B.2.2-EKOEGITIM_Ogr_El_Oryant_Kitapcigi.pdf
- [11](3)B.2.2-LEE_Ogr_Ciktisi_Degerlendirme_Olcutu_Iliskisi.pdf
- [12](3)B.2.2-YDYO_Sinav_Hedef_Uyum_Tablosu_Ornegi.pdf
- [13](3)B.2.2-LEE_Ders_Izlencesi.pdf
- [14](3)B.2.2-FEF_Odev_ve_Rubrik.pdf
- [15](3)B.2.2-FEF_Poster_Sunum_ve_Rubrik.pdf
- [16](3)B.2.2-GSTF_Sunum_ve_Rubrik_.pdf
- [17](3)B.2.2-YDYO_Konusma_Degerlendirme_Rubrik.pdf
- [18](3)B.2.2-Isletme_Fak_Sunum_ve_Rubrik.pdf
- [19](3)B.2.2-Isletme_Fak_Surece_Yayilmis_Geri_Bildirim.pdf
- [20](3)B.2.2-Iletisim_Fak_Proje_Rubrik_Doneme_Yayilmis_Deg.pdf
- [21](3)B.2.2-Muh_Fak_Ogrencilere_Farkli_Soru_Atama.pdf
- [22](4)B.2.2-SKK_Sinav_Koordinasyon_Kurulu_Raporlari.pdf
- [23](3)B.2.2-SKK_Sinavlarda_Kullanilan_Kapak_Sayfasi.pdf
- [24](3)B.2.2-YDYO_Hazirlik_Programi_Sinav_Yonergesi.pdf
- [25](3)B.2.2-Isletme_Fak_Egitim_Komisyonu_Karari.pdf
- [26](3)B.2.2-SBF_Olcme_Deg_Kilavuzu_ve_Kontrol_Listesi.pdf
- [27](3)B.2.2-Dezavantajli_Gruplara_Yonelik_Sinav_Duzenlemeleri.pdf
- [28](4)B.2.2-Engelli_Destek_Birimi_Calisma_Esaslari_Degisiklik.pdf
- [29](4)B.2.2-Ders_Deg_Raporu_Hazirlama_Rehberi.pdf
- [30](3)B.2.2-Muh_Fak_Ders_Deg_Raporlari_Bolum_Kurulu_Toplantisi.pdf
- [31](3)B.2.2-Muh_Fak_Olcme_Deg_Ders_Kazanimlari_Iliskilendirmesi.pdf
- [32](4)B.2.2-YDYO_Ogrenci_Odak_Grup_Toplanti_Iyilestirme_Kararlari.pdf
- [33](4)B.2.2-Isletme_Fak._Ogrencı_Geri_Bildirimine_Dayali_İyilestirme.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar, İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler web sayfasında ilan edilmiştir (OD2). Bu çerçevede yürütülen uygulamalar şeffaf biçimde sürdürülmekte; önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi işlemleri ilgili mevzuat doğrultusunda

gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Paydaşlara yönelik bilgilendirmeler web sayfaları, duyurular ve çevrim içi platformlara yüklenen videolar aracılığıyla yapılmaktadır (OD3) (OD3) [1_OD3] [syf.1-12, 18-45] . Ayrıca, ÇAP, YDP, kurum içi yatay geçiş ve kurumlararası yatay geçiş başvuruları çevrim içi ortamda alınmaktadır [1_OD3] [syf.26-30, 37-40],

Erasmus programı kapsamında alınacak derslerin intibak işlemleri ile staj hareketliliğine ilişkin bilgiler, UİOM web sayfasında ayrıntılı olarak paylaşılmaktadır (OD3). Bölümlerin Erasmus koordinatörleri, hareketlilik sürecinde özellikle ders seçimi ve eşdeğerlik konularında öğrencilere danışmanlık ve destek sağlamaktadır (OD3). Ders eşdeğerliği ve not dönüşümüne ilişkin süreçler, standart formlar ve somut uygulamalar aracılığıyla yürütülmektedir [2_OD3] [3_OD3]. Bu süreçlere ilişkin esaslar ve uygulamalar gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir [4_OD4].

Yatay ve dikey geçiş intibak işlemleri ise bölüm/program bazında oluşturulan komisyonlar tarafından yürütülmektedir (OD3). İlgili bölümün program yeterlilikleri esas alınarak öğrencinin intibak durumu, dikey geçiş komisyonunun önerisi ile bölüm başkanı ve dekan/müdür onayı doğrultusunda belirlenmektedir [5_OD3] [6_OD3]. İntibak edilecek sınıf, öğrencinin muaf sayıldığı derslerin toplam AKTS kredisine göre belirlenmektedir (OD3). Bu süreçlere ilişkin yönergeler gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir [7_OD4]. Ayrıca, bazı fakültelerde yatay ve/veya dikey geçiş ile gelen öğrencilerin ders muafiyet süreçlerine ilişkin birim düzeyinde esaslar bulunmakta olup, bu uygulamalar diğer birimlerde de yaygınlaşmaktadır (OD3) (OD4).

Serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi kapsamında, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından denkliği kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından öğrencilerin kendi imkânlarıyla aldıkları dersler, ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmekte ve kredilendirilmektedir [1_OD3] [syf.54-56].

“Yabancı Diller Yüksekokulu İkinci Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Değerlendirme Esasları” uyarınca (OD2), her dönem başında belirtilen koşulları sağlayan öğrenciler için henüz almadıkları zorunlu ikinci yabancı dil derslerine ilişkin muafiyet sınavı uygulanmaktadır. Ayrıca, aynı mevzuat kapsamında, A2 ve üzeri veya B1 ve üzeri düzeyde sertifika sunan öğrenciler zorunlu ikinci yabancı dil derslerinden muaf tutulmaktadır [1_OD3][syf.64-67]. Benzer şekilde, İngilizce hazırlık muafiyetine ilişkin kabul edilen sınav türleri ve eşdeğer puanlar da kamuoyuyla paylaşılmakta; öğrencilerin daha önce edinilmiş yabancı dil yeterlikleri ilgili esaslar çerçevesinde değerlendirilmektedir (OD3). ÖSYM Başkanlığı tarafından Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri Dokümanında yapılan güncelleme doğrultusunda, İngilizce Hazırlık Programında başarılı sayılma ve/veya muafiyet için esas alınan yabancı dil sınavları ve puan tabloları da güncellenmiştir [8_OD4].

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan İEÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir (OD2). Başvuru süreçleri ve koşullarına ilişkin bilgilendirmeler Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasında paylaşılmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-OIM_Ogr_Kabul_Onceki_Ogr_Taninmasi_Uyg.pdf
- [2](3)B.2.3-UYBYO_Erasmus_Ders_Denklik_Formu.pdf
- [3](3)B.2.3-UIOM_Erasmus_Not_Donusumu.pdf
- [4](4)B.2.3-UIOM_Erasmus_Yonerge_Degisikligi.pdf
- [5](3)B.2.3-Muh_Fak_Kurumlararasi_Yatay_Gecis_Intibak.pdf
- [6](3)B.2.3-Iletisim_Fak_Dikey_Gecis_Intibak.pdf
- [7](4)B.2.3-Dikey_Gecis_Intibak_Esaslarinda_Degisiklik.pdf
- [8](4)B.2.3-YDYO_Muafiyet_Icin_Yabanci_Dil_Sinav_Tabl_Deg.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılması süreçleri, kamuoyuna duyurulan ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3][syf.69-102]. Uluslararası yükseköğrenim alanında Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nin önemli bir belgesi olan Diploma Eki, mezunlarımızın aldıkları eğitimin farklı ülke ve eğitim sistemlerinde tanınmasına katkı sağlarken, aynı zamanda akademik seviye, içerik ve mesleki yetkinlikler hakkında detaylı bilgi sunmaktadır (OD2). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Kurulu toplantısında, Üniversitenin yükseköğretim programlarının "Yükseköğretim Mezuniyet Belgelerinde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Logosunun Kullanımına İlişkin Usul ve Esaslar"ın 7. maddesinde belirtilen ölçütleri sağladığı değerlendirilmiş; bu doğrultuda, 2023-2024 öğretim yılı bahar döneminden itibaren diploma ve diploma eki belgelerinde TYÇ logosu kullanılmaya başlanmıştır.

Erasmus, çift anadal ve yandal programları, yurt dışından veya af kanunuyla gelen öğrencilerin kabulü ile kurumlar arası yatay geçiş prosedürlerine ilişkin bilgiler, İEÜ Öğrenci İşleri Müdürlüğü (OD2) ve İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler (OD2) web sayfalarında açık ve kapsamlı biçimde paylaşılmaktadır. Değişim programlarında ise öğrenci iş yüküne dayalı krediler, ilave bir işleme gerek olmaksızın tanınmaktadır [1_OD3] [syf.54-56].

Öğrencilerin belirli alanlardaki yetkinliklerini belgelendirmelerini desteklemek amacıyla, YDYO Hazırlık Programı, EKOEĞİTİM ve Kariyer Yönlendirme Merkezi tarafından sunulan mikro yeterlilik kurslarını başarıyla tamamlayanlara dijital rozet verilmektedir [2_OD4]. Ayrıca, EKOSEM tarafından yürütülen eğitimlerde, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve e-Devlet üzerinden doğrulanabilen e-sertifika uygulaması da kullanılmaktadır [3_OD4].

Bir dönemin sonunda, ilgili kurallar çerçevesinde "Dönem Şeref Öğrencisi" veya "Dönem Yüksek Şeref Öğrencisi" unvanına hak kazanan ön lisans ve lisans öğrencileri, Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından web sayfasında ilan edilmektedir. Listede yer alan öğrencilere, talep etmeleri halinde belge de düzenlenmektedir [1_OD3][syf.67-68].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-Yeterliliklerin_Sertif_Diploma_Uygulamalari.pdf
- [2](4)B.2.4-YDYO_EKOEGITIM_KYM_Dijital_Rozetler.pdf
- [3](4)B.2.4-EKOSEM_e_Sertifika_Uygulamasi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme konusunda gelişmiş bir altyapıya ve uygun kaynaklara sahiptir. İEÜ, yaptığı yatırımların bir sonucu olarak, gerek yüz yüze gerekse dijital öğrenme ortamları kapsamında öğrencilerin teknolojinin sağladığı imkânları etkin biçimde kullanmalarını ve öğrenim süreçlerini kesintisiz sürdürmelerini mümkün kılmaktadır. Üniversitede laboratuvar, derslik ve ortak kullanım alanlarında öğrencilerin kullanımına sunulan 1264 adet bilgisayar bulunmakta; kampüs genelinde akademik ve idari kullanımda yer alan bilgisayarlarla birlikte toplam sayı 2310'a ulaşmaktadır. Bu altyapı, kampüs genelinde internet erişimi ve ilgili dijital sistemlerle birlikte bütüncül bir öğrenme ekosistemi oluşturmaktadır [1_OD3].

Üniversitemizde akıllı kampüs yaklaşımı çerçevesinde Blackboard, Panopto, Zoom ve akıllı sınıf uygulamaları üzerinden hibrit ve yüz yüze öğretimi destekleyen bir dijital öğrenme altyapısı kullanılmaktadır. Blackboard öğrenme yönetim sistemi, öğretim elemanlarının ders içeriği, duyuru, materyal, ölçme-değerlendirme ve etkileşim süreçlerini tek bir platform üzerinden yürütmesine olanak tanımakta; Panopto ders kayıtları, ekran kayıtları ve video içerik yönetimi aracılığıyla öğrencilerin ders içeriklerine kendi öğrenme hızlarına uygun biçimde tekrar erişmesini sağlamaktadır. Akıllı sınıf altyapısı ise etkileşimli projeksiyon, bilgisayar ve ses sistemleriyle derslerin daha verimli ve kayıtlanabilir biçimde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Öğretme ve Öğrenme Merkezi (EKOEĞİTİM) tarafından hazırlanan "Akıllı Kampüs Uygulamaları" kılavuzları ile EkoID, OBS, Blackboard, Panopto, Zoom, myIEU ve Webmail gibi temel dijital öğrenme ortamlarına erişim süreçleri öğretim elemanları ve öğrenciler için ayrı ayrı yapılandırılmış rehberlerle desteklenmektedir [2_OD3]. Söz konusu rehberler EKOEĞİTİM web sayfasında ve Blackboard Organizations alanında sürekli erişilebilir tutulmakta; dönem başlarında dijital panolar ve SMS duyuruları aracılığıyla kullanıcıların bu kaynaklara hızlı biçimde ulaşması sağlanmaktadır. Panopto ve Zoom kullanımına ilişkin analitik veriler de dijital öğrenme ortamlarının kullanım yoğunluğunun ve öğrenci erişiminin izlenmesinde kullanılmaktadır [3_OD3] (OD3).

Üniversitemizde, farklı akademik birimlerin uygulamalı eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere bölüm ve fakülte bazında çeşitli laboratuvarlar, stüdyolar, uygulama alanları ve özel yazılımlar öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. TESLA başta olmak üzere Mühendislik Fakültesi laboratuvarları; İletişim Fakültesi stüdyo ve uygulama alanları; Psikoloji bölümü araştırma laboratuvarları; Gastronomi ve Mutfak Sanatları uygulama mutfakları öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçlerini desteklemektedir [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]. Bu mekânlarda kullanılan yazılım, donanım ve teknik ekipmanlar ilgili akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda izlenmekte,

güncellenmekte ve eğitim sürecine entegre edilmektedir. Özellikle İletişim Fakültesi stüdyolarında öğrencilerin rezervasyon yoluyla ekipman ödünç alabilmesi, mesai saatleri dışında da stüdyo kullanımına erişebilmesi ve farklı türde prodüksiyon altyapılarından yararlanabilmesi; öğrenme ortamlarının yalnızca ders saatleriyle sınırlı olmayan, üretim odaklı bir yapıda işletildiğini göstermektedir. Benzer biçimde, farklı akademik birimlerden gelen donanım ve ekipman taleplerinin ilgili yönetsel süreçlere yansıtılması, öğrenme ortamlarının birim ihtiyaçlarına göre geliştirildiğini göstermektedir [8_OD4] [9_OD4].

Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik yalnızca derslik ve laboratuvarların varlığı ile sınırlı olmayıp, bu kaynakların kullanımında ortaya çıkan teknik sorunlara hızlı biçimde müdahale edilebilmesi ile de desteklenmektedir. Teknik aksaklıkların giderilmesine yönelik olarak uzaktan destek, e-posta üzerinden iş kaydı açma ve ilgili birimlerle doğrudan koordinasyon mekanizmaları işletilmektedir (OD3). KAR 2025'te "Kurum dijital platformlardaki e-öğrenme olanaklarından büyük oranda yararlanmakla birlikte, Panapto başta olmak üzere ilgili öğrenme araçlarının teknik aksaklıklarının öğrenci memnuniyetini sağlayacak şekilde giderilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması önerilir" şeklinde tanımlanan gelişim alanına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Panopto başta olmak üzere dijital öğrenme araçlarında yaşanabilecek teknik aksaklıkların öğrenci deneyimine etkisini azaltmak amacıyla ilgili birimler arası koordinasyon güçlendirilmiş; hata ve sistem bildirimlerinin daha hızlı değerlendirilmesine, kullanıcı geri bildirimlerinin izlenmesine ve sistem performansının daha düzenli biçimde takip edilmesine yönelik süreçler geliştirilmiştir [10_OD4].

Üniversite kütüphanesi, öğrencilere eğitim gördükleri alanların temel kaynaklarına ve elektronik veri tabanlarına erişim imkânı sunan önemli bir öğrenme kaynağıdır. Kütüphane koleksiyonunda 2025 yılı itibarıyla basılı ve elektronik kaynaklar birlikte değerlendirildiğinde toplam 849.551 materyal bulunmakta; bunlar arasında 60.069 basılı kitap, 705.375 e-kitap, 76.945 e-dergi ve 71 çevrimiçi veri tabanı yer almaktadır. Veri tabanları, e-kitaplar ve e-dergilere kampüs dışından erişilebilmekte; fiziksel ve elektronik kaynaklara kütüphane web sayfası üzerinden sunulan katalog ve akademik arama araçlarıyla ulaşılabilmektedir. Kütüphane Müdürlüğü ayrıca veri tabanı kullanımı ve bilgi kaynaklarına erişim konusunda yıl boyunca duyuru, eğitim ve etkinlikler düzenlemektedir [11_OD3] [12_OD3] [13_OD4] (OD3) (OD3) (OD3).

Öğrenme ortam ve kaynakları, yalnızca sunulan altyapı ve materyaller açısından değil, bu kaynakların kullanımına ilişkin geri bildirimlerin izlenmesi ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi bakımından da değerlendirilmektedir. 2024-2025 akademik yılında Blackboard kullanan öğrencilerle yapılan anket sonuçları, sistem memnuniyetinin genel olarak yüksek olduğunu göstermekle birlikte, özellikle mobil uygulama kullanımında bazı sınırlılıklara işaret etmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, mobil uyumluluğu ve kullanıcı deneyimini geliştirmek amacıyla Blackboard Ultra'ya geçiş yönünde iyileştirme kararı alınmıştır [14_OD4]. Benzer şekilde, İletişim Fakültesi stüdyolarında öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda kartlı giriş sisteminin işlevselliği artırılmış, çalışma alanlarındaki gürültü ve geçiş kaynaklı sorunların azaltılmasına yönelik düzenlemeler yapılmış ve uygulama alanlarının daha verimli kullanımını destekleyecek iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca artan öğrenci sayısı ve değişen uygulama gereksinimleri doğrultusunda kamera, ışık, ses ve destek ekipmanlarını

kapsayan satın almalar gerçekleştirilmiş; böylece uygulamalı öğrenme ortamlarının niteliği güçlendirilmiştir [15_OD4] [16_OD4]. Uygulamalı programlarda sarf malzemesi ve ekipman ihtiyaçları da öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmekte; gerekli satın alma, yenileme ve bakım süreçleri planlanmaktadır [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.1-Sistem_Operasyon_Mud_Ogr_Ortam_ve_Kaynaklari.pdf
- [2](3)B.3.1-TLC_Akilli_Kampus_Uyg_Bilg_Kullanım_Kilavuzu.pdf
- [3](4)B.3.1-Panopto_Istatistikleri.pdf
- [4](3)B.3.1-Muh_Fak-Ogrenme_Ort-laboratuvarlar.pdf
- [5](3)B.3.1-Iletisim_Fak_Ogrenme_Ortami_Kaynaklar.pdf
- [6](3)B.3.1-Psikoloji_Zihin_Davranis_Beyin_Aras_Lab.pdf
- [7](3)B.3.1-UYBYO_Uygulama_Mutfaklari_Gorselleri.pdf
- [8](4)B.3.1-Iletisim_Fakultesi_Mesai_Disi_Mekan_Kullanim.pdf
- [9](4)B.3.1-GSTF_Donanim_VR_Talepleri.pdf
- [10](4)B.3.1-Sistem_Op_Mud_Onarimlar.pdf
- [11](3)B.3.1-Kutuphane_Ogrenme_Ortam_Kaynaklar.pdf
- [12](3)B.3.1-Kutuphane_Veri_tabanlari_Listesi.xlsx
- [13](4)B.3.1-Kutuphane_Etkinlik_Duyurulari.xlsx
- [14](4)B.3.1-TLC_GB_Yapilan_Iyilestirme_Karar_Ornekleri.pdf
- [15](4)B.3.1-Iletisim_Fak_Ogr_Ortami_Kaynaklari_Iyilestirmeler.pdf
- [16](4)B.3.1-Iletisim_Fakultesi_Satinalma.pdf
- [17](4)B.3.1-UYBYO_ogrenci_gb-malzeme_talepleri.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerini, üniversite yaşamına uyumlarını, mesleki gelişimlerini ve kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla çok katmanlı bir akademik destek hizmetleri yapısı bulunmaktadır. Bu yapı, kurumun farklı akademik ve idari birimleri arasında dağıtılmış bir destek ağı olarak işlemektedir [1_OD3].

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde yürütülen akademik danışmanlık süreçleri güncel Akademik Danışmanlık Yönergesi ile tanımlanmıştır. 20.08.2025 tarihli Senato kararıyla yönerge güncellenmiş; kapsamı lisansüstü öğrencileri de içerecek şekilde genişletilmiş, danışmanların görev, yetki ve sorumlulukları daha açık biçimde tanımlanmış ve izleme-iyileştirme boyutu güçlendirilmiştir. Akademik danışmanlar öğrencilerin ders seçimleri, ders onayları, dersten çekilme işlemleri, üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında rehberlik sunmakta; ders kayıtları öncesinde öğrencilerle uygun yöntemlerle iletişime geçmeleri ve mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin akademik durumlarını sistem üzerinden izlemeleri beklenmektedir [2_OD2] [3_OD4] [4_OD4] (OD2).

Akademik danışmanlık uygulamaları kurum genelinde farklı akademik birimlerde

toplantılar, bireysel görüşmeler, elektronik iletişim kanalları ve kayıt-onay süreçleri üzerinden somut biçimde yürütülmektedir. Sosyoloji Bölümü ile İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde farklı sınıf düzeylerine yönelik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiş; öğrencilerin kayıt süreçleri, ders seçimleri ve akademik sorularına yönelik soru-cevap oturumları düzenlenmiştir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]. Meslek Yüksekokulunda gerçekleştirilen danışmanlık toplantıları da benzer şekilde öğrencilerin akademik süreçlere uyumunu desteklemektedir [8_OD3]. İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde ise danışmanlık kapsamında öğrencilerin öğretim planları, aldıkları/alacakları dersler ve önemli danışman-öğrenci yazışmaları sistematik biçimde dokümante edilerek öğrencilerin akademik durumlarının izlenmesi ve geçmişe dönük kayıtların arşivlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca bazı birimlerde OBS ve diğer dijital araçlar üzerinden yürütülen destek süreçleri danışmanlık hizmetlerinin sürekliliğini güçlendirmektedir [9_OD3] [10_OD3]. Tıp Fakültesinde danışman öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme sunumları ve öğrencilerin akademik gelişimlerini yansıttıkları "değerlendirme formu" uygulamaları da danışmanlık sürecinin yapılandırılmış örnekleri arasında yer almaktadır [11_OD3] [12_OD4].

Öğrenci Dekanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Rehberlik ve Destek Birimi, akademik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin daha erken belirlenmesi ve uygun destek mekanizmalarına yönlendirilmesi açısından önemli bir işlev üstlenmektedir. Birim, bölüm başkanları ile riskli öğrenciler hakkında görüşmeler yapmakta, ilgili bölümlere öğrencilerin genel durumunu gösteren grafikler iletmekte ve öğrencilerin akademik süreçlerde yaşadıkları güçlükleri paylaşabildikleri bir başvuru mekanizması işletmektedir [13_OD4]. Birim ayrıca Akademik Akran Desteği Programını yürütmekte; ders desteğine ihtiyaç duyan öğrencileri ilgili dersi başarıyla tamamlamış öğrencilerle eşleştirerek birebir destek planlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca idari ya da resmi danışmanlık kanallarına değil, akran temelli destek mekanizmalarına da erişebilmesini sağlamaktadır [14_OD3].

Akademik destek hizmetleri bazı birimlerde özel ihtiyaçlara göre farklılaştırılmış uygulamalarla da güçlendirilmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programı bünyesindeki Öğrenci Başarı Merkezi, öğrencilerin akademik performanslarını desteklemeye yönelik yapılandırılmış bir destek modeli sunmaktadır. Merkezin web sayfası, haftalık takvimi, mentorluk işleyişi ve mentor değerlendirme araçları; bu desteğin düzenli, planlı ve izlenen bir yapı içinde yürütüldüğünü göstermektedir [15_OD3] [16_OD3] [17_OD3] [18_OD4] (OD3). Buna ek olarak, EKOEĞİTİM koordinasyonunda yürütülen mesleki gelişim ihtiyaç analizi ve mikro yeterlilik kursları çalışmaları; öğrenme ve gelişim desteklerinin dijital ortamlar üzerinden çeşitlendirildiğini, geri bildirim ve sistem verileri doğrultusunda güncellendiğini göstermektedir [19_OD4] [20_OD4].

Psikolojik Gelişim ve Danışma Birimi (PGDB), öğrencilerin bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyen önemli bir akademik destek hizmeti sunmaktadır. Birim; bireysel psikolojik danışmanlık, önleyici hizmetler ve psikolojik ilk yardım alanlarında faaliyet göstermektedir. PGDB'den hizmet almak isteyen öğrenciler için başvuru formu, onam formu ve süreç sonu değerlendirme formu gibi yapılandırılmış araçlar kullanılmaktadır [21_OD4] [22_OD3] [23_OD4]. Onam formunda görüşme süresinin yaklaşık 45 dakika olduğu, yoğun başvuru koşulları nedeniyle bir öğrencinin bir

akademik yıl içinde alabileceği toplam seans sayısının 12 ile sınırlandığı ve gerekli durumlarda dış kaynaklara yönlendirme yapılabildiği açıkça belirtilmektedir. 2025-2026 akademik döneminden itibaren çevrimiçi başvuru sistemine geçilmiş olması da birime erişimi hızlandıran önemli bir iyileştirme olarak öne çıkmaktadır [24_OD4] (OD4). Ayrıca 28-29 Nisan 2025 tarihlerinde düzenlenen Wellbeing Day etkinliği ile öğrencilerin psikolojik iyilik, sağlık ve destek hizmetleri hakkında farkındalık kazanmaları hedeflenmiştir [25_OD3] [26_OD3].

Kariyer Yönlendirme Merkezi ve Mezunlarla İlişkiler Ofisi, öğrencilerin akademik gelişimlerini kariyer planlama ve mezuniyet sonrası yaşama hazırlık boyutlarıyla tamamlayan destek mekanizmalarıdır. Mezunlarla İlişkiler Ofisi tarafından yürütülen mentorluk projesi kapsamında lisans 3. ve 4. sınıf ile ön lisans 2. sınıf öğrencileri yeni kayıt yaptıran öğrencilere mentorluk yapmakta; proje sonunda mentor ve menteelere uygulanan anketler doğrultusunda süreç geliştirilmektedir. Aynı kapsamda yürütülen mezun sohbetleri, kariyer danışmanlığı, CV Check-Up hizmeti, mülakat simülasyonu, firma anketleri ve Kariyer Günleri gibi uygulamalar öğrencilerin iş dünyası ile temasını güçlendirmekte; öğrenci ve işveren geri bildirimlerinin süreç iyileştirmelerinde kullanıldığını göstermektedir [27_OD4] (OD4) (OD4) (OD4) (OD4). Meslek Yüksekokulunda yürütülen “Çıraklar Ustalara Soruyor” etkinlikleri ve bölüm faaliyet raporları da öğrencilerin sektör profesyonelleri ile buluşmasını ve kariyer farkındalıklarının güçlendirilmesini destekleyen tamamlayıcı uygulamalar arasında yer almaktadır [28_OD3] [29_OD3].

Sonuç olarak, üniversitemizde akademik destek hizmetleri yalnızca ders seçimi ve kayıt onayı ile sınırlı kalmamakta; öğrencilerin akademik ilerleyişlerinin izlenmesi, riskli öğrencilerin erken belirlenmesi, akran desteği, psikolojik danışmanlık, dil desteği, kariyer gelişimi, mezun bağlantıları ve sektörle etkileşim gibi çok boyutlu unsurları içeren bütüncül bir yapıda sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.2-Ogrenci_Dekanligi_Organizasyon_Semasi.pdf
- [2](2)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Yonergesi_Guncel_Hali.pdf
- [3](4)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Yonerg_Degisiklik_Senato_Karari.pdf
- [4](4)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Yonerg_Degisiklik_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [5](3)B.3.2-FEF_Sosyoloji_Danismanlik_Toplantisi_1.pdf
- [6](3)B.3.2-FEF_Sosyoloji_Danismanlik_Toplantisi_2.pdf
- [7](3)B.3.2-FEF_IMTB_Danismanlik_Toplantilari.pdf
- [8](3)B.3.2-MYO_Ic_Mekan_Tasarimi_Danismanlik_Topl_Tutanagi.pdf
- [9](3)B.3.2-Iletisim_Fak_Halkla_Iliskiler_Akademik_Danismanlik.pdf
- [10](3)B.3.2-UYBYO_Akademik_Destek_Hizmetleri.pdf
- [11](3)B.3.2-Tip_Fak_Akademik_Danismanlar_Bilgilendirme.pdf

- [12](4)B.3.2-Tip_Fak_Reflection_Form.pdf
- [13](4)B.3.2-Ogrenci_Rehberlik_ve_Destek_Birimi.pdf
- [14](3)B.3.2-Matematik_Bolumu_Akran_Destegi.pdf
- [15](3)B.3.2-YDYO_Haz_Pr_Ogrenci_Basari_Merkezi_Websitesi.pdf
- [16](3)B.3.2-YDYO_Haz_Pr_Ogr_Basari_Merk_Haftalik_Takvim_Ornegi.pdf
- [17](3)B.3.2-YDYO_Haz_Pr_Mentorluk_Projesi_Ortaklik_Anlasmasi.pdf
- [18](4)B.3.2-YDYO_Haz_Pr_Mentor_Degerlendirme_Formu.pdf
- [19](4)B.3.2-Ekoegitim_Mesleki_Gelisim_Ihtiyac_Anketi_ve_Raporu.pdf
- [20](4)B.3.2-Ekoegitim_Mikro_Yeterlilik_Kurslari_Link_Belge.pdf
- [21](4)B.3.2-PGDB_Basvuru_Formu.pdf
- [22](3)B.3.2-PGDB_Bilgilendirme_Onam_Formu.pdf
- [23](4)B.3.2-PGDB_Surec_Sonu_Degerlendirme_Formu.pdf
- [24](4)B.3.2-PGDB_Online_Basvuru_Sistemi_Giris_Sayfasi.png
- [25](3)B.3.2-PGDB_Wellbeing_Day_28_Nisan_2025.jpg
- [26](3)B.3.2-PGDB_Wellbeing_Day_29_Nisan_2025.jpg
- [27](4)B.3.2-MIO_Mentorluk_Projesi.pdf
- [28](3)B.3.2-MYO_Ciraklar_Ustalara_Soruyor_Etkinlik_Raporu.pdf
- [29](3)B.3.2-MYO_Grafik_Tasarim_Faaliyet_Raporu.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel altyapı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 2025-2026 öğretim yılı itibarıyla kampüste toplam 96.419,28 m² kapalı alan ve 30.092 m² nitelikli açık alan bulunmakta olup, eğitim faaliyetleri 9.579 m² alana sahip 190 derslik ve amfide yürütülmektedir. Araştırma ve uygulama faaliyetleri ise toplam 11.279,46 m² alana sahip 122 adet laboratuvar ve atölyede gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin derslik, laboratuvar ve diğer mekansal altyapısına ilişkin kapasite verileri ile alan dağılımlarına yönelik bilgiler, kurumsal veri setleri aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır [1_OD4][2_OD4][3_OD4][4_OD4]. Tesis ve altyapılarda zaman içinde gerçekleştirilen mekansal düzenlemelere ve iyileştirmelere ilişkin değişim verileri de düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu değişimler kurumun fiziksel kapasitesinin gelişimini izlemeye olanak sağlamaktadır [5_OD4][6_OD4].

Üniversitemizde eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen teknolojik ve fiziksel altyapı sürekli geliştirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda derslik ve laboratuvarlarda kullanılan dijital öğrenme sistemleri ile uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmiş; Blackboard öğrenme yönetim sistemi, Panopto ders kayıt platformu ve akıllı sınıf donanımları aracılığıyla eğitim süreçlerinin daha etkin yürütülmesi sağlanmıştır [7_OD4]. Öğrencilerin ve akademik personelin eğitim, araştırma ve bağımsız öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla üniversite kütüphanesi tarafından sağlanan elektronik veritabanı abonelikleri genişletilmiş ve kullanıcıların akademik bilgi kaynaklarına erişimi güçlendirilmiştir [8_OD4]. Bunun yanı sıra dersliklerde kullanılan bilgisayar altyapısı yenilenmiş, yeni bilgisayarların kurulumu yapılmış ve sınıf bilgisayarlarının donanım kapasitesi artırılmıştır [9_OD4]. Öğrenci kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarları genişletilmiş, yeni laboratuvarların hizmete alınması ve akıllı laboratuvar sistemlerinin kurulmasıyla birlikte derslerin kayıt altına alınabildiği ve uzaktan erişimin desteklendiği öğrenme ortamları oluşturulmuştur [10_OD4].

Araştırma altyapısını desteklemek amacıyla TESLA binasında bulunan laboratuvar ve çalışma alanları disiplinler arası araştırma projelerine de hizmet verecek şekilde yeniden düzenlenmiştir. Bu alanlar farklı fakültelerden araştırmacıların ortak çalışmalar yürütebileceği şekilde yapılandırılmıştır (OD4).

Üniversitede bilgi teknolojileri altyapısının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi amacıyla ihtiyaçların planlanmasına yönelik kurumsal bir süreç işletilmektedir. Bu kapsamda Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü tarafından her bahar döneminde tüm akademik ve idari birimlerden bir sonraki akademik yıl için bilişim teknolojileri altyapısına ilişkin ihtiyaç ve talepler toplanmaktadır [11_OD4]. Birimlerden iletilen talepler Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü tarafından değerlendirilerek birleştirilmekte, ihtiyaçların önceliklendirilmesini içeren bir rapor hazırlanmakta ve üst yönetime sunulmaktadır. Bu süreçle üniversitenin bilgi teknolojileri altyapısına yönelik yatırım ve iyileştirme faaliyetleri kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmakta ve kaynakların etkin kullanımının sağlanması hedeflenmektedir.

2025-2026 akademik yılında K Blok içerisinde yer alan kütüphanemiz 1460 m² okuyucu kullanım alanına sahiptir [12_OD4]. Buna ek olarak, A1-A2 ve M Blok'un ilk dört katı ve C Blok'un 2. katındaki derslikler kütüphanenin kapalı olduğu gece ve hafta sonu saatlerinde öğrencilerin kullanımına açılmakta olup bu alanların toplam büyüklüğü 2592,8 m²'dir. Böylece öğrencilerin ders çalışma amacıyla kullanabildiği toplam alan 4052,8 m²'ye ulaşmaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören 9471 öğrenci dikkate alındığında, kişi başına düşen çalışma alanı 0,43 m² olup bu değer Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen kişi başına en az 0,4 m² standardını karşılamakta ve bir önceki yıla göre artış göstermektedir [13_OD4]. Ayrıca öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, 2024 yılında kütüphane ve C Blok ortak alanlarında yeni çalışma üniteleri oluşturulmuş, çalışma masaları ve sandalyeler temin edilerek öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları için kullanılabilecek alanların kapasitesi artırılmıştır. Böylece öğrencilerin öğrenme ortamlarına ilişkin memnuniyetinin artırılması hedeflenmiştir [14_OD4].

Üniversite yerleşkesinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği konferans ve çok amaçlı salonlar A, E, D ve K bloklarında yer almakta olup toplam alanı 3997,5 m²'dir [15_OD4]. 2025–2026 eğitim-öğretim döneminde kampüste toplam 3974,08 m² büyüklüğünde kantin, kafeterya ve yemekhane alanı bulunmaktadır [1_OD4]. Bu alan bir önceki yıla göre artırılarak öğrencilerin sosyal kullanım alanlarının genişletilmesi sağlanmıştır [6_OD4]. Ayrıca kampüs içerisinde yürüyüş parkuru ve spor alanları oluşturulmuş ve bu alanlara yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [16_OD4]. Bunun yanı sıra üniversite bünyesinde yürütülen "Sağlıklı Kampüs" yaklaşımı kapsamında sağlıklı beslenme seçenekleri, fiziksel aktivite olanakları ve iyi oluşu destekleyen uygulamalar geliştirilerek kampüs yaşamının sağlıklı ve sürdürülebilir bir yapıda desteklenmesi hedeflenmektedir [17_OD4].

Üniversitemiz ile Balçova Belediyesi arasında 02.04.2007 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, 1200 m² futbol sahası ile 560 m² voleybol/basketbol sahasının 25 yıl süreyle ortak kullanılması konusunda anlaşmaya varılmıştır. Rekreasyon alanında bulunan 526 m² basketbol sahası ile 655 m² tenis sahası ise Üniversitemiz tarafından yapılmış olup, belediye ile ortak kullanılmaktadır [2_OD4]. Bu kapsamda üniversite ile

yerel yönetim arasında geliştirilen iş birliği sayesinde spor alanlarının etkin kullanımı sağlanmakta ve öğrencilerin fiziksel aktivite olanaklarına erişimi desteklenmektedir. Ayrıca bu tesisler üniversitede yürütülen "Sağlıklı Kampüs" ve "Spor Dostu Kampüs" yaklaşımları kapsamında kampüs yaşamında aktif ve sağlıklı yaşam kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [17_OD4].

2025 yılı itibarıyla üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci yurtları kapsamında Kız Öğrenci Yurdu 3.926 m² alan ve 282 öğrenci kapasitesine, Erkek Öğrenci Yurdu ise 3.200 m² alan ve 192 öğrenci kapasitesine sahiptir [3_OD4]. Üniversite kampüsü içerisinde yer alan öğrenci yurtları, öğrencilerin güvenli ve erişilebilir barınma olanaklarına ulaşmasını desteklemektedir. Yurtlarda öğrenciler tek veya çift kişilik odalarda konaklamakta olup tüm odalarda banyo, lavabo, tuvalet ve 24 saat sıcak su imkanı bulunmaktadır. Odalarda yatak, gardırop, kitaplık, çalışma masası, çalışma sandalyesi ve mini buzdolabı gibi temel donanımlar yer almakta; ayrıca tüm odalarda kablolu ve kablosuz internet bağlantısı sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla etüt odalarında bilgisayar ve internet erişimi de sunulmaktadır [18_OD4]. 2006 yılından bu yana faaliyet gösteren İEÜ öğrenci yurdu, 2021 yılında yükseköğrenim yurtlarının Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlanmasıyla Yükseköğrenim Özel Barınma Hizmetleri Yönetmeliği hükümlerine göre yeniden düzenlenmiştir. Bu çerçevede yurt binalarında gerekli tadilat çalışmaları yapılmış ve gerekli her türlü denetimden geçilerek Kız ve Erkek Öğrenci Yurtları 2021 Ekim ayında tekrar hizmete açılmıştır. 2024–2025 döneminde ise yurt altyapısının iyileştirilmesine yönelik çeşitli bakım ve yenileme çalışmaları gerçekleştirilmiş; özellikle 232 öğrenci odasının banyolarında derz ve silikon yenileme işlemleri yapılarak su izolasyonu ve hijyen koşulları iyileştirilmiş, yurt bloklarının iklimlendirme ve sıcak su sistemleri otomasyon altyapısına entegre edilmesi ile enerji verimliliği ve sistemlerin izlenebilirliği artırılmış, ayrıca havalandırma ve egzost tesisatlarında yapılan iyileştirmeler ile iç mekân hava kalitesi geliştirilmiştir [14_OD4].

Üniversite yönetimi, mevcut kampüs imkanlarının sınırlı hale gelmesi nedeniyle bazı akademik birimleri yeni bir kampüse taşımaya karar vermiştir. Bu kapsamda 2021 yılı boyunca Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü akademik kadrosu, Rektörlük, Mütevelli Heyet, öğrenciler, akademik ve idari personel, mezunlar, İzmir Ticaret Odası ve Mimarlar Odası İzmir Şubesi temsilcilerinin katılımıyla toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılar sonucunda mevcut tesislerin durumu, ihtiyaçlar ve büyüme senaryoları değerlendirilmiş ve yeni yerleşke için detaylı bir "İhtiyaç Programı" hazırlanmıştır. Bu süreçte gerçekleştirilen yerleşke planlama toplantılarında fakültelerin özellikli derslik, laboratuvar ve atölye ihtiyaçları ayrıntılı olarak değerlendirilmiş; mekansal planlama, kapasite analizleri ve tasarım kararları YÖK standartları ve akademik birimlerin büyüme projeksiyonları dikkate alınarak güncellenmiştir [19_OD4][20_OD4]. Yeni kampüs tasarımının ulusal ölçekte düzenlenen "İzmir Ekonomi Üniversitesi Güzelbahçe Yerleşkesi Mimari Proje Yarışması" ile belirlenmesine karar verilmiştir OD4 [21_OD4]. Yarışmaya ilişkin belgeler İZTO Vakfı'nın internet sitesinde kamuoyuyla paylaşılmış olup, yeni kampüste oluşturulacak tesis ve altyapıya ilişkin kapsamlı planlama yapılmıştır [22_OD4].

2022 yılı mart ayında İzmir Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından ulusal ölçekte, tek aşamalı ve serbest bir mimari proje yarışması düzenlenmiştir. Jüri

tarafından değerlendirilen projeler arasından ödül alan projeler belirlenmiş ve temmuz ayında kolokyum ve ödül töreni gerçekleştirilmiştir OD4. 27.09.2022 tarihinde ödül kazanan proje müellifleri ile mimari proje hizmet alımı sözleşmesi imzalanmıştır.

Sürdürülebilir kampüs hedefi doğrultusunda proje süreci disiplinler arası paydaşların katılımıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda mimari projeyle birlikte statik, mekanik, elektrik, altyapı ve güvenlik projeleri hazırlanmakta; deprem ve risk analizleri yapılmaktadır. Ayrıca fakülteler ve bina kullanıcılarıyla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla teknik ve mekansal gereksinimler belirlenmektedir [23_OD4][24_OD4].

Yeni Güzelbahçe Kampüsü yaklaşık 278.000 m² arazi üzerinde, yaklaşık 185.000 m² kapalı alan ve toplam 19 yapıdan oluşacak şekilde planlanmıştır. Kampüs; modern derslikler, ileri teknoloji laboratuvarları, kütüphane, öğrenci merkezi, spor alanları, sosyal tesisler ve öğrenci yurtlarını içeren bütünleşik bir eğitim ve yaşam ekosistemi olarak tasarlanmaktadır. Kampüsün ilk etabı yaklaşık 55.000 m² kapalı alan ve 6 bloktan oluşmakta olup, bu etap kapsamında Mühendislik Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi binaları ile sosyal tesis alanları yer almaktadır. İlk etabın tamamlanmasının ardından Balçova kampüsünde bulunan bazı fakültelerin yeni kampüse taşınması planlanmaktadır OD4 [24_OD4].

Güzelbahçe Kampüsü kapsamında yapı ruhsatı alınmış ve inşaat faaliyeti devam eden yapılar şunlardır:

- A Blok – 4.765 m² kapalı alan (İdari Yönetim – Ortak Derslik Binası)
- B Blok – 26.480 m² kapalı alan (Sosyal Tesis Binası – Kapalı Otopark, Kütüphane, Sağlık Merkezi vb. ortak alanlar)
- G Blok – 15.727 m² kapalı alan (Mühendislik Fakültesi Binası)
- H Blok – 6.979 m² kapalı alan (Fen-Edebiyat Fakültesi)
- S Blok – 867 m² kapalı alan (Mühendislik Fakültesi Ek Laboratuvar Binası).

Öğretim yılına ilişkin bütçe Mali İşler Müdürlüğü tarafından oluşturulmakta ve üçer aylık periyotlar halinde izlenmektedir. Bütçenin oluşturulabilmesi için her bahar döneminde bir sonraki akademik yıl için tüm birimlerin ihtiyacı olan altyapı, ekipman, cihaz ve yazılım, bakım, onarım ve kalibrasyon, kütüphane ihtiyaçları başta olmak üzere bölümlerin sağlıklı eğitim vermesi için gerekli olan bütün harcama kalemleri tespit edilmektedir. Tüm akademik ve idari birimler tarafından gönderilen bilgiler tek bir rapor haline getirilmekte ve üst yönetime sunulmaktadır. Bu süreçlere ilişkin detaylı bilgiler A.3.3 Finansal Yönetim bölümünde detaylı olarak sunulmuştur.

Tesis ve altyapılara ilişkin öğrenci ve çalışan geri bildirimleri; Öğrenci, İdari ve Akademik Memnuniyet Anketleri, dönem içi öğrenci toplantıları, kampüs genelinde kullanılan QR Kod Geri Bildirim Formu ve MyİEÜ Geri Bildirim Formu gibi farklı mekanizmalar aracılığıyla düzenli olarak toplanmaktadır [25_OD4][26_OD4][27_OD4] [28_OD4]. Alınan geri bildirimler doğrultusunda kampüs içerisinde işlev bazlı mekansal düzenlemeler gerçekleştirilmiş; özellikle laboratuvar ve kütüphane kullanım alanlarının artırılmasına yönelik iyileştirmeler yapılmıştır [5_OD4][6_OD4]. Ayrıca tesis ve altyapıların kullanım oranları ile ihtiyaçların karşılanma düzeyi analiz edilerek yapılan iyileştirmeleri içeren kapsamlı bir değerlendirme raporu hazırlanmıştır [14_OD4]. Bu süreçle tesis ve altyapılara ilişkin geri bildirimlerin izlenmesi,

değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması sağlanarak sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-YITHM_Yemekhane_Kafeterya_Alanlari.xlsx
- [2](4)B.3.3-YITHM_Spor_Aktivite_Alanlari.xlsx
- [3](4)B.3.3-YITHM_Yurt_Kapasitesi_ve_Alanlari.pdf
- [4](4)B.3.3-YITHM_Amfi_Derslik_Alanlari.xlsx
- [5](4)B.3.3-YITHM_Bina_Bazli_Mekansal_Degisim_Verisi.xlsx
- [6](4)B.3.3-YITHM_Islev_Bazli_Mekansal_Degisim_Verisi.xlsx
- [7](4)B.3.3-Uzaktan_Egitim_Programlari_Uygulamalari.pdf
- [8](4)B.3.3-Kutuphane_veri_tabanlari_Listesi.xlsx
- [9](4)B.3.3-Bilgisayar_Yenilemesi.pdf
- [10](4)B.3.3-Tesis_Altyapi_Gelisimi.pdf
- [11](4)B.3.3-Donanim-Yazilim_Talepleri_Tablosu.xlsx
- [12](4)B.3.3-Kutuphane_Okuma_Salonlari.pdf
- [13](4)B.3.3-Ogrenci_basina__kutuphane-metrekare.pdf
- [14](4)B.3.3-YITHM_Onarim_Faaliyet_Raporu.pdf
- [15](4)B.3.3-YITHM_Etkinlik_Alanlari.xlsx
- [16](4)B.3.3-YITHM_Saglikli_Yuruyus_Parkuru_Koru_Alani.pdf
- [17](4)B.3.3-Saglikli_Kampus_Kurulu_Raporu.pdf
- [18](4)B.3.3-Ozel_Ogrenci_Yurtları_2025.xlsx
- [19](4)B.3.3-Tesis_altyapilar_Yerleske_Toplantisi.pdf
- [20](4)B.3.3-Tesis_altyapilar_Yerleske_Planlama_Toplantisi.pdf
- [21](4)B.3.3-YITHM_Guzelbahce_Projesi_Yarisma_Sartnamesi.pdf
- [22](4)B.3.3-YITHM_Guzelbahce_Projesi_İhtiyac_Programi.xlsx
- [23](4)B.3.3-YITHM_Guzelbahce_Kampus_Projesi.pdf
- [24](4)B.3.3-YITHM_GüzelbahceKampus_Ozet.pdf
- [25](4)B.3.3-Guz_Ogrenci_Geri_Bildirimleri_Ozet.pdf
- [26](4)B.3.3-Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [27](4)B.3.3-Akademik_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [28](4)B.3.3-Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı grupların yükseköğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını desteklemeye yönelik uygulamalar, farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarını dikkate alan çok boyutlu bir destek yapısı içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda engelli öğrenciler, uluslararası öğrenciler ve ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için akademik, idari, fiziksel ve sosyal destek mekanizmaları ilgili birimler aracılığıyla işletilmektedir.

İEÜ Engelli Destek Birimi, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal hayata tüm

bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımını desteklemek amacıyla faaliyet göstermektedir. Engelli öğrencilerin ihtiyaçları dönemsel olarak değerlendirilmekte; sınav uygulamaları, ders süreçleri, akademik danışmanlık, fiziksel erişim ve bireysel uyarlama talepleri Engelli Destek Birimi koordinasyonunda ele alınmaktadır. 2024-2025 Bahar Dönemi Komisyon Toplantısında, kayıtlı öğrencilerin dağılımı incelenmiş; dönem içinde başvuru yapan öğrencilere ek süre, ayrı sınav ortamı, ayrı gözetmen, sınav dokümanında uyarlama, sözlü sınav ve ek danışmanlık saati gibi desteklerin sağlandığı kayıt altına alınmıştır. Ayrıca dönem başında, ara sınav ve final dönemleri öncesinde akademik danışmanlara bilgilendirme yapıldığı; Proliz sistemine ek olarak ilgili bilgilendirmelerin myIEU üzerinden de iletilmesini destekleyecek bir sistem geliştirilmesine karar verildiği görülmektedir [1_OD4].

Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi yalnızca bireysel uyarlamalarla sınırlı olmayıp, fiziksel çevrenin erişilebilirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalarla da desteklenmektedir. Kampüs genelinde hissedilebilir yüzey ve yönlendirme uygulamaları, kaydırmaz yüzey düzenlemeleri, portatif rampalar, erişilebilir kat planları, sesli-ışıklı acil kaçış sistemi ve işitme engelli bireylerin ders ve etkinliklere katılımını destekleyici mobil uygulama çözümleri hayata geçirilmiştir. Tesla binasında üst kata erişim için engelli asansörü alımı yapılmış olması da bu kapsamda önemli bir iyileştirmedir [2_OD4]. Ayrıca Üniversitemizde Engelli Destek Birimi ve Öğrenci Dekanlığı işbirliğiyle gerçekleştirilen Nöroçeşitlilik Çalıştayı, erişilebilirlik ve kapsayıcılık yaklaşımının yalnızca fiziksel düzenlemelerle değil, kurumsal farkındalık ve bilgi paylaşımı boyutuyla da ele alındığını göstermektedir [3_OD3] (OD3).

Engelli öğrencilere yönelik destek süreçlerinde geri bildirim alma ve değerlendirme mekanizmaları da kullanılmaktadır. Engelli Destek Birimi tarafından hazırlanan değerlendirme anketi; öğrencilerin taleplerinin karşılanma düzeyi, öğretim üyelerin ihtiyaçlara uygun davranıp davranmadığı, uzaktan eğitim işleyişi ile sosyal ve kültürel etkinliklere katılım deneyimleri gibi başlıklarda geri bildirim alınmasını sağlamaktadır. Bu anket yanıtları temel alınarak hazırlanan anonimleştirilmiş özet rapor, akademik ortam ve öğretim elemanı desteğine ilişkin değerlendirmelerin genel olarak olumlu olduğunu; buna karşılık uzaktan eğitim/asenkron içeriklere erişim ile sosyal-kültürel etkinliklere erişim ve katılım başlıklarının görece daha fazla iyileştirme gerektiren alanlar olarak öne çıktığını göstermektedir. Raporda ayrıca kulüp etkinliklerine katılımın sınırlı görünmesi ve öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlerin duyurulması ile erişilebilirliğinin geliştirilmesine ilişkin beklentilerinin yer alması, engelli öğrencilerin sosyal yaşama katılım düzeylerinin daha görünür biçimde izlenmeye başlandığını göstermektedir [4_OD4] [5_OD4] (OD3).

Uluslararası öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını desteklemek amacıyla farklı araç ve uygulamalar bir arada kullanılmaktadır. Bu kapsamda, üniversiteye uyum süreçlerini kolaylaştırmayı amaçlayan Mentorluk Projesi, yeni kayıtlı öğrencilerin kampüs yaşamına daha hızlı adapte olmasına ve sosyal çevreyle daha kolay ilişki kurmasına katkı sunmaktadır. Proje sonunda mentor ve menteelere uygulanan anketler doğrultusunda sürecin geliştirildiği ve öğrencilerin üniversiteye adaptasyonunda yüksek düzeyde katkı sağlandığı belirtilmektedir [6_OD3] (OD3) (OD3).

Uluslararası öğrencilerden alınan geri bildirimler, yalnızca toplanan veriler olarak kalmamakta; belirli sorun alanları ve bunlara karşı geliştirilen düzenleyici/önleyici faaliyetlerle birlikte ele alınmaktadır. 2024-2025 Akademik Yılı Uluslararası Öğrenci Geri Bildirim Sunumunda, dil bariyeri, Türkçe ve İngilizce iletişim sorunları, etkinlik ve duyuruların yalnızca Türkçe yapılması, ikinci yabancı dil derslerinin işleyişi ve Panopto gibi platformlardaki açıklamaların erişilebilirliği gibi başlıklar sorun alanları olarak ortaya konulmuş; bu sorunlara karşı iki dilli duyuru hazırlama, hafta sonu yüz yüze Türkçe mikro-yeterlilik dersleri açma, yapay zeka destekli çok dilli ders modelleri geliştirme ve ilgili birimlerde İngilizce destek görünürlüğünü artırma gibi iyileştirme adımlar planlanmış, ya da başlatılmıştır [7_OD4]. Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında üniversitemize gelen öğrenciler için dönem sonunda uygulanan anketler de bu izleme yapısının bir parçasıdır. 2024-2025 akademik yılında değişim programları kapsamında üniversitemizde öğrenim gören 77 öğrenciye gönderilen anketi 21 öğrenci tarafından yanıtlanmış; kampüs hizmetleri, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Öğrenci İşleri ve akademik birimlerden alınan destek değerlendirilmiştir [8_OD4]. Ayrıca, uluslararası öğrencilerin sorun ve önerilerinin üst yönetim düzeyinde değerlendirilmesi amacıyla Rektör Yardımcısı, Öğrenci Dekanı, SKS Müdürü ve Uluslararası İlişkiler Ofisi temsilcilerinin katılımıyla geri bildirim toplantısı düzenlenmiş; öğrencilerin iyileştirmelerden genel olarak memnun oldukları, ancak staj olanakları, öğrenim ücretleri, bursların görünürlüğü ve kulüp etkinliklerine katılım gibi bazı başlıkları yeniden gündeme getirdikleri kaydedilmiştir [9_OD4].

Uluslararası öğrencilerin yönetime erişimi ve temsiliyeti de desteklenmektedir. Uluslararası Öğrenci Temsilcisi için başvuru çağrısının yayımlanması ve 2025-2026 akademik yılı için seçim sonucunun duyurulması, bu grubun temsiliyetinin kurumsal bir mekanizma içinde ele alındığını göstermektedir [10_OD4] [11_OD4]. Uluslararası öğrencilerin sosyal uyumunu destekleyen uygulamalar da dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı yaklaşımın bir parçasıdır. 12 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Intercultural Day etkinliğinde farklı ülkelerden öğrenciler kendi kültürlerini, müziklerini, yemeklerini ve geleneklerini tanıtma imkânı bulmuş; etkinlik kampüs içinde kültürlerarası etkileşimi destekleyen görünür bir uygulama olarak gerçekleştirilmiştir [12_OD3] (OD3) (OD3).

Ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesine yönelik uygulamalar bakımından, üniversitede burs ve indirim süreçleri tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Önlisans ve Lisans Programları Burs ve İndirim Yönergesi güncellenmiş; 09.07.2025 tarihli Senato kararı ile yönergede değişiklik yapılmış ve ilgili mevzuat komisyonu süreçleri işletilmiştir [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] (OD3). Bu yapı, ekonomik desteğe ilişkin başvuru ve karar süreçlerinin kurumsal bir çerçeve içinde sürdürüldüğünü göstermektedir. Ayrıca ekonomik desteklerden yararlanan öğrencilere ilişkin uygulama, yararlanıcı ve izleme verileri güncel kanıtlarla ortaya konulmaktadır [16_OD4].

Sonuç olarak, üniversitemizde dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmaları; fiziksel erişilebilirlik, bireysel uyarlamalar, yönetsel destek, mentorluk, kültürel uyum, burs ve indirim uygulamaları gibi çok boyutlu unsurları içeren bir yapı içinde yürütülmektedir. Özellikle 2025 yılı itibarıyla engelli öğrencilerin deneyimlerinin daha görünür biçimde izlenmesi, uluslararası öğrenci geri bildirimlerinin somut

iyileştirmelerle ilişkilendirilmesi ve ekonomik desteklerin etkisinin daha sistematik biçimde ortaya konulması yönünde yürütülen çalışmalar, bu başlıktaki gelişimi desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.4-Engelli_Destek_Birimi_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [2](4)B.3.4-Dezavantajli_Gruplar_Icin_Fiziki_Iyilestirmeler.pdf
- [3](3)B.3.4-Norocesitlilik_Calistayi.pdf
- [4](4)B.3.4-IEU_Engelli_Destek_Birimi_Degerlendirme_Anketi.pdf
- [5](4)B.3.4-EDB_Anket_Yanitlari_Ozet_Rapor.pdf
- [6](3)B.3.4-Mentorluk_Projesi.pdf
- [7](4)B.3.4-Uluslararasi_ogr_geri_bildirim_sunumu.pdf
- [8](4)B.3.4-Gelen_Ogrenci_Hareketlilik_Sonu_Anket_Sonuclari.pdf
- [9](4)B.3.4-Uluslararasi_Ogrenci_Geri_Bildirim_Toplantisi.pdf
- [10](4)B.3.4-Ogrenci_Temsilci_Secim_Duyuru.png
- [11](4)B.3.4-Temsilci_Secim_Sonuc_Duyuru.png
- [12](3)B.3.4-Intercultural_Day.pdf
- [13](4)B.3.4-Burs_ve_Indirim_Yonergesi_guncelleme.pdf
- [14](4)B.3.4-Burs_ve_Indirim_Yonergesi_Senato_Karari.pdf
- [15](4)B.3.4-Burs_ve_Indirim_Yonergesi_Mevzuat_Kom_Topl_Tutanagi.pdf
- [16](4)B.3.4-Mutevelli_Heyet_Burs_Indırım_Toplantı_Tutatanak.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerinin desteklenmesi önemli bir öncelik olarak görülmektedir. Bu kapsamda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlamak ve öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini koordine etmek amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Müdürlüğü (SKSM) faaliyet göstermektedir. SKSM bünyesinde Spor Koordinatörlüğü, Öğrenci Kulüpleri, Müzik Danışmanlığı ile Psikolojik Gelişim ve Danışmanlık Birimi yer almakta ve öğrencilerimizin çok yönlü gelişimini destekleyen faaliyetler yürütülmektedir (OD4) (OD4).

SKSM, öğrenci kulüpleri ile yakın iş birliği içerisinde çalışarak sosyal, kültürel ve sportif alanlarda çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklerin tüm öğrencilerin erişimine açık şekilde gerçekleştirilebilmesi için gerekli mekansal ve organizasyonel destekleri sağlamaktadır (OD4). Kulüp faaliyetleri ve etkinlik planlamaları öğrenci talep ve geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu doğrultuda SKSM tarafından gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [1_OD4][2_OD4].

2024 yılında öğrenci kulüpleri web sitesinde yapılan güncellemelerle, öğrencilerin kulüp faaliyetlerine erişimi kolaylaştırılmış ve etkinliklerin görünürlüğü artırılmıştır (OD4). Güncellenen sistem sayesinde kulüp duyuruları düzenli olarak yayınlanmakta, geçmiş etkinlikler arşivlenmekte ve öğrencilerin kulüplere katılım süreçleri daha erişilebilir

hale getirilmektedir. Web sitesine eklenen Sivil Toplum Kuruluşları ile İş Birliği sekmesi aracılığıyla öğrencilerin bu alanlarda farkındalık geliştirmeleri ve ilgili etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir (OD4). Ayrıca yeni sistem kapsamında kulüplerin gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin raporları dijital ortamda oluşturabilmeleri sağlanarak faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için kapsamlı bir veri altyapısı oluşturulmuştur (OD4). Yapılan güncellemeler sonucunda kulüp üye sayılarında artış gözlenmiş ve öğrenci kulüplerinin faaliyet kapasitesi güçlenmiştir. Üniversitemizde öğrenim gören toplam öğrenci sayısı dikkate alındığında, öğrenci kulüplerine üye olan öğrencilerin oranı yaklaşık %36 düzeyine ulaşmakta olup bu durum öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere aktif katılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. 2024–2025 ve 2025–2026 Güz dönemi akademik yıllarına ait kulüp sayısı, üye sayısı ve etkinlik verileri aşağıdaki tabloda sunulmaktadır [3_OD4] [4_OD4].

	2024-2025	**2025-2026** **Güz Dönemi***
Öğrenci kulübü toplam sayısı	82	85
Kulüplere üye olan öğrenci sayısı	3.436	3421
Kulüplerce gerçekleştirilen etkinlik sayısı	379	231
Etkinliklere katılan öğrenci sayıları	19.241	15815

*2025-2026 akademik yılı Güz Dönemi verileri ikinci sütunda yer almaktadır. Henüz akademik yıl tamamlanmamış olmasına rağmen yeni web sitesinin etkinlik ve üyelik sistemlerine yaptığı katkı rahatlıkla gözlenebilmektedir.

Öğrenci kulüplerinin dış paydaşlarla iş birliklerini artırmak ve bütçe kaynaklarını çeşitlendirmek amacıyla çeşitli destek programlarına başvurular yapılmaktadır. 2025 Ocak ayı itibarıyla Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın bünyesinde yer alan Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı kapsamında üniversitemizde faaliyet gösteren 8 öğrenci kulübü destek almaya hak kazanmıştır (OD4).

Kulüpler arası iş birliği ve iletişimin güçlendirilmesi amacıyla 2024-2025 akademik yılı güz döneminde tüm öğrenci kulüp başkanlarının, spor takımı temsilcilerinin ve öğrenci konseyi temsilcilerinin katılımıyla “Rektör ve Öğrenci Temsilcilikleri Buluşması” düzenlenmiştir. Toplantıya Rektör, Öğrenci Dekanı ve SKSM Müdürü de katılmıştır [5_OD4][6_OD4].

Toplantıda öğrenci temsilcileri kampüs yaşamına ilişkin önerilerini, karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerini doğrudan üniversite yönetimi ile paylaşma fırsatı bulmuştur. Toplantı kapsamında kulüp etkinliklerinin planlanması ve onay süreçlerinin dijitalleştirilmesi, kulüp etkinliklerinin görünürlüğünün artırılması, sosyal medya ve kurumsal iletişim desteğinin geliştirilmesi, kulüp etkinlik sayfasına yönelik teknik iyileştirilmeler ve öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerine yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gibi konular ele alınmıştır. Ayrıca kulüp faaliyetlerinin daha etkin duyurulabilmesi amacıyla üniversite mobil uygulaması üzerinden etkinlik duyurularının yapılmasına yönelik çalışmaların yürütüldüğü paylaşılmıştır.

2024-2025 akademik yılında yapılan toplantı sonrasında gerçekleştirilen memnuniyet anketi sonuçlarına göre katılımcıların memnuniyet düzeyinin %80'in üzerinde olduğu, toplantıya yeniden katılmak isteyen öğrencilerin oranının ise %87,5 olduğu belirlenmiştir [5_OD4]. Toplantılarda elde edilen öğrenci geri bildirimleri SKSM ve ilgili idari birimler tarafından değerlendirilmekte; kulüp faaliyetlerinin planlanması, etkinlik süreçlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci katılımının artırılmasına yönelik uygulamalara yansıtılarak sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir. Bu toplantılar aynı zamanda öğrencilerin üniversite yönetim süreçlerine aktif katılımını destekleyen önemli bir yönetişim mekanizması olarak işlev görmekte ve öğrencilerin karar alma süreçlerine katkı sunmasına olanak sağlamaktadır.

Yeni akademik yılın başlangıcında düzenlenen Welcome Day etkinliği, tüm öğrenci kulüplerinin katılımıyla gerçekleştirilmiş ve yeni öğrencilerimizin kulüplerle tanışarak ilgi alanlarına yönelik etkinlikler hakkında bilgi edinmeleri sağlanmıştır. Etkinlik sonrasında öğrencilerin görüş ve memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla geri bildirim anketi uygulanmıştır [7_OD4][8_OD4]. Yıl boyunca öğrenci kulüpleri çeşitli sosyal, kültürel ve toplumsal sorumluluk etkinlikleri düzenlemişlerdir [9_OD4] [10_OD4][11_OD4]. Bu faaliyetler SKSM tarafından planlanmakta, gerçekleştirilen etkinlikler katılım verileri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda etkinlik çeşitliliği, kulüp faaliyetleri ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Öğrenci kulüplerine ilişkin memnuniyet düzeyi üniversite genelinde uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi aracılığıyla da izlenmektedir. 2024-2025 yılı anket sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık yarısı öğrenci kulüplerinin faaliyetleri için sağlanan imkânlardan memnun olduğunu belirtmiştir. Anketin açık uçlu geri bildirimlerinde kulüp faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, bazı kulüplerin daha aktif hale getirilmesi ve kulüplere sağlanan desteklerin artırılması yönünde öneriler dile getirilmiş, bu geri bildirimler SKSM tarafından değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılacak eylemler planlanmaktadır [12_OD3-4].

SKSM tarafından öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini sürdürebilmeleri için kurumsal destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu kapsamda kulüplerin kuruluşu, işleyişi, faaliyetleri ve denetimine ilişkin süreçler İzmir Ekonomi Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi ile düzenlenmiştir (OD4). Yönerge doğrultusunda öğrenci kulüplerine akademik veya idari danışmanlık desteği sağlanmakta, kulüp faaliyetleri SKSM koordinasyonunda yürütülmektedir.

SKSM bünyesinde faaliyet gösteren Spor Koordinatörlüğü, üniversite spor takımlarının üniversiteler arası spor organizasyonlarına katılımını koordine etmekte, kampüs içerisinde farklı branşlarda turnuva ve ligler düzenlemekte ve açık hava spor etkinlikleri aracılığıyla öğrenci ve personele spor yapma olanakları sunmaktadır [13_OD4][14_OD4][15_OD4]. Üniversitemiz spor alanında üstün yetenekli öğrencileri desteklemek amacıyla üniversite takımlarında yer alarak üniversitemizi temsil eden öğrencilere burs ve indirim yönergelerinde belirlenen koşullar doğrultusunda İEÜ Sporcu İndirimi uygulamaktadır (OD4). Ayrıca, Üniversitemiz ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında yapılan mutabakat kapsamında, son dört yıl içinde başarı belgesi olan milli sporculara, ilgili yönergelerde belirlenen şartları sağlamaları halinde "Gençlik ve Spor Bakanlığı Milli Sporcu İndirimi" uygulanmaktadır (OD4).

Üniversitemizde öğrencilerin entelektüel gelişimlerini desteklemek ve sanatla etkileşimlerini artırmak amacıyla Sanat Koordinatörlüğü faaliyet göstermektedir. Koordinatörlük tarafından sergi, konser, yarışma ve festival gibi çeşitli sanatsal etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler aynı zamanda üniversitenin toplumla etkileşimini güçlendirmekte ve kampüs yaşamının kültürel açıdan zenginleşmesine katkı sağlamaktadır (OD4) (OD4) (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-Yilbasi_Panayiri_Memn_Anketi.xlsx
- [2](4)B.3.5-Yilbasi_Panayiri_Memn_Anketi.xlsx
- [3](4)B.3.5-Ogrenci-Kuluplerine_Iliskin_Sayisal_Veriler.pdf
- [4](4)B.3.5-Ogrenci_Kulup_Etkinlikleri.xlsx
- [5](4)B.3.5-Rektor_Ogrenci_Kulupleri_Bulusmasi_notları.pdf
- [6](4)B.3.5-Rektor_Ogrenci_Temsilcileri_Bulusmasi_Memn_Anketi.pdf
- [7](4)B.3.5-Welcome_Day_Anket-Sonuclari.xlsx
- [8](4)B.3.5-Welcome_day_Anket.pdf
- [9](4)B.3.5-Etkinlikler_Takvimi_2025.xlsx
- [10](4)B.3.5-Ogrenci_Satranc_Turnuvasi.pdf
- [11](4)B.3.5-Dunya_Saglik_Icin_Hareket_Et_Gunu.pdf
- [12](3,4)B.3.5-Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [13](4)B.3.5-Kadin_Voleybol_Takim-Secmeleri.pdf
- [14](4)B.3.5-Bolgesel_Erkek_Basketbol_Musabakalari.pdf
- [15](4)B.3.5-Personel_Yelken.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde 2025 Aralık ayı itibariyle 635 tam zamanlı 384 yarı zamanlı olmak üzere toplam 1019 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Öğretim üyeliği kadrolarına yapılacak atama ve yükseltme süreçlerinde, adayların

başvurdukları akademik birimin hedeflerine uyumu, ulusal ve uluslararası düzeydeki mesleki deneyimleri, üniversitenin araştırma alanlarına sağlayabilecekleri yenilik ve çeşitlilik ile bilim dünyasındaki konumları ve gelişim potansiyelleri bütüncül bir değerlendirme çerçevesinde ele alınmakta ve söz konusu kriterler doğrultusunda akademik ve bilimsel açıdan en nitelikli adayın belirlenmesine çalışılmaktadır.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının atama ve yükseltme işlemleri YÖK mevzuatı ve İEU Öğretim Üyesi ve Görevlisi Atama ve Yükseltme Esasları çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2], [2_OD3]. Bu esaslara göre, kitap veya kitap bölümü yazmak, SCI, SSCI, AHCI'da taranan akademik dergilerde makaleler yayınlamak, patent almak, ulusal ve uluslararası konferans ve kongrelerde bildiri sunmak değerlendirilen en önemli akademik faaliyetlerdir. Kadro ilanlarında adaylardan uzmanlık alanlarına ilişkin beklenen nitelikler tanımlanmaktadır [3_OD3]. Diğer yandan araştırma görevlisi kadro ilanlarına yönelik yapılan başvurular sınav sonuçlarına göre değerlendirilmektedir [4_OD3],[5_OD3].

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının sözleşme süreleri esasen araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki performansları göz önünde bulundurularak belirlenmektedir [6_OD3], [7_OD3]. Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik performansları sürekli olarak gözlemlenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının eğitim performansları öğrencilere uygulanan "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri" ve bazı akademik birimlerde uygulanan ders anketleri ile değerlendirilmektedir. Bu şekilde öğretim elemanlarının güçlü yönlerinin yanı sıra gelişim alanlarını görmeleri de sağlanmaktadır [8_OD3], [9_OD3], [10_OD3].

Üniversitemizde öğretim elemanlarının görev tanımları yapılarak kendileriyle paylaşılmaktadır [11_OD3]. Ders görevlendirmeleri, kurullarda yapılan değerlendirmeler sonrasında öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır [12_OD3], [13_OD3]. Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri, kadrolu akademik personelin yanı sıra ihtiyaç duyulan alanlarda görevlendirilen yarı zamanlı öğretim elemanlarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda, diğer yükseköğretim kurumlarından davet edilen akademisyenler uzmanlık alanlarına göre istihdam edilirken sektörlerinde yetkinliği bilinen profesyonellerden de özellikle uygulamalı derslerde sahip oldukları saha tecrübelerini öğrencilere aktarmaları amacıyla faydalanılmaktadır [14_OD3]. Öğretim elemanları, müfredat dahilindeki derslerin ötesinde; düzenledikleri seminer ve konferanslar aracılığıyla öğrencilerin akademik ve entelektüel gelişimlerine bütüncül bir katkı sunmaktadır. Eğitim dili İngilizce olan bölümlerde görevlendirilen yarı zamanlı öğretim elemanları için dil yeterliliği temel bir kriter olarak uygulanmakta olup, adaylarda uluslararası deneyim öncelikli bir tercih sebebi sayılmaktadır [15_OD3]. Söz konusu öğretim elemanlarının tüm çalışma usul ve esasları, üniversitemizin tanımlı süreçleri çerçevesinde net bir şekilde belirlenmiştir [16_OD3]. Üniversitemizde yarı zamanlı öğretim üyelerinin görevlendirmelerinde demo dersleri verdirilerek değerlendirmeler yapılmaktadır [17_OD4]. Bunun dışında genel olarak öğretim elemanlarının çalışma esasları, rol ve sorumluluklarını tanımlayan bilgilendirmeler güncellenerek düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [18_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama,

yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)B.4.1-IEU_AtamaYukseltmeEsaslari.pdf
- [2](3)B.4.1-IEU_Ogretim_Elemani_Atama_Yuks_Sureci_Is_Akisi.pdf
- [3](3)B.4.1-Kadro_Ilan_Ornegi.pdf
- [4](3)B.4.1-Muh_Fak_Aras_Gorevlisi_Basvuru_Sonuclari.pdf
- [5](3)B.4.1-Hukuk_Fak_Ticaret_Arastirma_Gor_On_Deg_Sonucu.pdf
- [6](3)B.4.1-AYK-Ilk_Atama-Formu.pdf
- [7](3)B.4.1-AYK-Sozlesme_Yenileme_Formu.xls
- [8](3)B.4.1-Ogretim_elemani_degerlendirme.pdf
- [9](3)B.4.1-YDYO_Ogr_Gorevlisi_Degerlendirme_Ornegi.pdf
- [10](3)B.4.1-Tip_Fak_Gorev_Tanimlari.pdf
- [11](3)B.4.1-UYBYO_Diploma.pdf
- [12](3)B.4.1-Muh_Fak_Uzm_Alanina_Uygun_Gorevl_Belgesi_Ornegi.pdf
- [13](3)B.4.1-IF_Halkla_Ilişkiler_Yari_Zamanli_Ogretim_Elemanlari.pdf
- [14](3)B.4.1-Ozel_Hukuk_ABD_Yari_Zamanli_Ogretim_Elemanı_Bilgi_Formu.pdf
- [15](3)B.4.1-Ozel_Hukuk_ABD_Yari_Zamanli_Ogretim_Elemanı_Bilgi_Formu.pdf
- [16](3)B.4.1-MYO_Gorevlendirme_Surecleri.pdf
- [17](4)B.4.1-Yari-zamanli-ogr-elemani-Deg_Formu.xls
- [18](3)B.4.1-YDYO_Ogretim_Gorevlisi_Gorev_Tanimi.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanlarının öğretim becerilerinin geliştirilmesi; sistematik eğitici gelişim programları, periyodik öğrenci geri bildirimleri ve öz değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bu süreçte Öğretme ve Öğrenme Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOEĞİTİM- TLC) merkezi bir rol üstlenerek; öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile teknoloji destekli eğitim gibi alanlarda düzenli eğitimler ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır [1_OD4]. Söz konusu gelişim faaliyetleri yüz yüze, senkron ve asenkron çevrimiçi modüllerin yanı sıra bireysel danışmanlık yöntemleriyle yürütülmektedir. Ayrıca merkez, ders tasarımı süreçlerine ek olarak video çekim ve kurgu desteğiyle dijital içerik üretimine de rehberlik etmektedir. EKOEĞİTİM tarafından öğretim elemanlarının gelişimine yönelik çok sayıda kurs, seminer ve çalıştaylar düzenlenmekte [OD4] gereksinime göre yenileri planlanarak uygulanmaktadır.

EKOEĞİTİM tarafından oluşturulan eğitimler; öğretim yöntemleri, stratejileri, eğitim teknolojilerinin kullanımı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımının teşvik edilmesi, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi çeşitli konularda gerçekleştirilmektedir. Senkron derslerde öğrenci etkileşimi ve aktif katılımı sağlama, yeni eğitim yöntemleri, ödev değerlendirme ölçütleri (Rubric) oluşturma, sayısal sınav oluşturma, final sınav tasarımı ve çevrimiçi uygulama eğitimleri, teknolojik ortamda ölçme değerlendirme

yöntemlerinin uygulanması konusunda eğitimler verilmiştir. Ayrıca EKOEĞİTİM, akademisyenler için web sayfası üzerinden üniversiteye ve sürece uygun olacak şekilde düzenlenmiş pek çok kaynak sunmakta, bu kaynakları pdf formatında indirilebilecek şekilde paylaşmaktadır. Akıllı Kampus sekmesinde Blackboard Learn, Panopto, akıllı projeksiyon gibi üniversitemizde bulunan ve öğretim elemanlarının öğrenmesi gereken eğitim teknolojilerinin kullanım kılavuzları bulunmaktadır. Eğitimler, kaynaklar ve kılavuzlar üniversitemize yeni başlayan ve/veya yarı zamanlı görevlendirilen öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek ve eğitim teknolojilerine uyumunu sağlamak açısından önemli destek sağlamaktadır [2_OD3], [3_OD4], [4_OD4]. Etkili Öğretim kursları öncesinde ve sonrasında eğitimin verimliliğini değerlendirmek amacıyla anketler uygulanarak geribildirim alınmakta, kurs öncesi ve sonrası ölçümler gerçekleştirilmekte ve kursu başarıyla tamamlayan katılımcılara sertifika verilmektedir. Bu geribildirimler ve ihtiyaç analizleri sonraki eğitimlerin planlanmasında yol gösterici olmaktadır [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4].

Üniversitemizde her dönem başında EKOEĞİTİM tarafından öğretim elemanlarıyla bir anket formu paylaşılarak yapılan etkinlikler değerlendirilmekte, gereksinim ve tercihler belirlenerek öğretim elemanlarını destekleyici eğitimler planlanarak uygulanmaktadır. Her dönem, öğretim elemanlarına ödev/sınavlar için değerlendirme ölçütleri geliştirme, öğrenme kazanımlarına dayalı ödev tasarımı, portfolio oluşturma, yapay zekanın eğitimde kullanımı vb. konularda yüz yüze ve çevrimiçi eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir [8_OD4], [9_OD3].

EKOEĞİTİM bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalara ek olarak Üniversitemizin Fen Edebiyat Fakültesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu Sürekli Öğrenme Merkezi [OD4], Mühendislik Fakültesi ve Tıp Fakültesi gibi akademik birimler bünyesinde düzenlenen çalıştaylar, kurslar, bilgilendirme toplantıları ile eğitici gelişim etkinlikleri gerçekleştirilmektedir [10_OD3], [11_OD3], [12_OD4].

Üniversitemizde öğretim elemanları, eğitim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla ERASMUS+ programı dahilinde belirli süreliğine, işbirliği yapılan üniversitelerde ders verme olanağına sahiptirler [OD2]. 2025 yılında Üniversitemize ERASMUS+ Ders Verme Hareketlilikleri kapsamında farklı ülkelerden altı kişi gelmiş, Üniversitemizin farklı akademik birimlerinden ise 14 öğretim elemanı işbirliği yapılan üniversitelerde ders vermişlerdir. [13_OD3], [14_OD3]. İzmir Ekonomi Üniversitesi, eğitim dili İngilizce olan ve uluslararasılaşmayı stratejik hedef olarak belirleyen bir kurum olarak, küresel vizyona sahip akademisyen istihdamına büyük önem vermektedir. Bu vizyonun özgün bir uygulaması olan *"İEÜ Yurtdışı Deneyim Programı Yönergesi"* [OD2] öğretim elemanlarımızın uluslararası tecrübe kazanmalarını kurumsal düzeyde destekleyerek üniversitemizin akademik niteliğini artırmaktadır. Diğer yandan, Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından Üniversitemiz genelinde ihtiyaç analizleri yapılarak gereksinimler doğrultusunda eğitimler kurgulanmakta ve öğretim elemanlarının eğitim dili olan İngilizce konusunda yetkinliklerinin artırılmasına yönelik ücretsiz eğitim programları uygulanmaktadır [15_OD3], [16_OD3], [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-EKOEGITIM_Faaliyet_Raporu.pdf
- [2](3)B.4.2-TLC_Guz_Donemi_Baslangic_Duyurusu.pdf
- [3](4)B.4.2-TLC_Egitim_Etkinlikleri-Deg_Anketleri.pdf
- [4](4)B.4.2-TLC-ZOOM_GUIDES.pdf
- [5](4)B.4.2-TLC-Degerlendirme Anketi.png
- [6](4)B.4.2-EKOEGITIM-SERTIFIKA.png
- [7](4)B.4.2-TLC-Egitim_programı_ihtiyac_anketi.png
- [8](4)B.4.2-TLC_etkinlikleri-2025.pdf
- [9](3)B.4.2-FEF_Matematik_egitimde_yapay_zeka_calistayi.pdf
- [10](3)B.4.2-YDYO_Surekli_Mesl_Ogr_Merkezi_Calistay_Posteri.pdf
- [11](3)B.4.2-Muh_Fak_Ulusal_Proje_Yazma_Calistayi.pdf
- [12](4)B.4.2-Tip_Fak_Egitici_Egitimleri.pdf
- [13](3)B.4.2-Erasmus_ders_verme_giden_2025.pdf
- [14](3)B.4.2-Erasmus_ders_verme_gelen_2025.pdf
- [15](3)B.4.2-YDYO_Ihtiyac_Analizi_Anketi.pdf
- [16](3)B.4.2-YDYO_Surekli_Mesl_Ogr_Merk_Ihtiyac_Analizi_Anketi.pdf
- [17](4)B.4.2-YDYO_Ingilizce_egitim_programi.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde tam zamanlı öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yayın yapmaları konusuna büyük önem verilmektedir. Bu anlamda öğretim elemanlarının teşvik edilmesi amacıyla hazırlanmış olan Bilimsel Çalışmaları Teşvik Yönergesi (OD3) hükümleri doğrultusunda WOS veri tabanlarınca taranan dergilerde bilimsel yayın yapan öğretim elemanları ödüllendirilmektedir. Üniversitemizde 2025 yılında 153 akademisyen bilimsel teşvikten yararlanmıştır. Diğer yandan üniversitemizde öğretim elemanlarının gerek yurt içi gerekse yurt dışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılmalarını kolaylaştırmak için destek verilmektedir. Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Uygulama Esasları (OD3) çerçevesinde yürütülen bu destekten 2025 yılında 154 akademisyenin yararlanması sağlanmıştır [1_OD4]. Üniversitemizde akademik teşvik amacıyla uygulanan bu sistem öğretim elemanlarının hem bilimsel çalışmalarını kolaylaştırma hem de eğitim becerilerini geliştirmeleri açısından büyük katkı sağlamaktadır.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının yenilikçi eğitim yöntemlerini geliştirmelerini teşvik edebilmek için *Eğitimde Yenilik Ödülleri Çerçevesi* kabul edilmiştir [2_OD3]. Bu kapsamda öğretim yaklaşımında yenilik, ölçme-değerlendirmede yenilik, teknolojide yenilik, çevre dostu öğrenme uygulamaları ve mikroyeterlilik eğitimleri olmak üzere beş ayrı kategoride ödül verilmektedir. 2025 yılında bu ödülleri almaya hak kazanan öğretim elemanlarına ödülleri düzenlenen törenle takdim edilmiştir [3_OD4]. KAR 2025'te "Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının verimli çalışması için ilgili yönergede kriterlerin belirlenmesinde, paydaş görüşleri alınarak gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekliliği Kurumun gelişmeye açık alanı" olarak tanımlanmıştır. Ödül töreni sonrasında Eğitim Komitesi tarafından 20 Kasım 2025 tarihinde jüri üyeleri ve ödül alan öğretim elemanlarıyla sürece ilişkin bir değerlendirme toplantısı yapılmış, geri bildirimler doğrultusunda tanımlanan

iyileştirmelerin belirlenen bir alt grup tarafından gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.3-Tesvik_destek sayilari_2025.png
- [2](3)B.4.3-IEU_Egitim_Odulleri.pdf
- [3](4)B.4.3-Egitimde_Yenilik_Odulleri-alanlar_Juri_uyeleri.pdf
- [4](4)B.4.3-Egitim_Komitesi_Eg_Yenilik_Odülleri-deg_topl.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İEÜ 2025-2028 Stratejik Planı doğrultusunda, araştırma, eğitim ve toplumsal katkı alanlarında üretilen bilginin, yüksek etki gücüne sahip, nitelikli ve yenilikçi çalışmalarla dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, disiplinler arası iş birlikleri teşvik edilerek araştırma kapasitesinin artırılması, öncelikli alanlarda araştırma odaklı yeni programların açılması ve teknoloji transferine yönelik projelerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (OD3).

Üniversitemizin **Araştırma Yönetim Yapısı**, araştırma faaliyetlerini stratejik olarak planlamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulmuştur. Mütevelli Heyeti ve Rektörlük yönetiminde, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda çeşitli birimler bulunmaktadır. Bu birimler arasında Araştırma ve İnovasyon Komitesi, Etik Kurullar, Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü, Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Komisyonu, Kütüphane Komisyonu, Yayın Alt Komitesi ve Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) yer almaktadır [1_OD3].

İEÜ araştırma yönetim yapısındaki birimler, üniversitenin bilimsel çalışmalarını desteklemek ve yönlendirmekle sorumludur. Üniversitenin araştırma faaliyetleri; akademik iş birlikleri, sanayi ortaklıkları, etik standartlar, araştırmacı eğitimi, yayın yönetimi ve fikri mülkiyet hakları çerçevesinde yürütülmekte olup, bilimsel projelerin desteklenmesi ve teknoloji transferi süreçleri de yine bu yapı bünyesinde yönetilmektedir.

- **Araştırma ve Inovasyon Komitesi**, araştırma stratejilerini planlayıp izler.
- **Etik Kurullar**, araştırmalarda etik ilkeleri denetleyerek katılımcı haklarını korur.
- **Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü**, akademik-sanayi iş birliklerini geliştirir ve araştırmalara fon desteği sağlar.
- **Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü**, akademisyenlerin yetkinliklerini artırmak için eğitim ve mentorluk programları düzenler.
- **Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Komisyonu**, patent, marka ve diğer fikri

mülkiyet süreçlerini yönetir.

- **Yayın Alt Komitesi**, akademik yayın süreçlerini koordine eder.
- **Kütüphane Komisyonu,** kütüphanenin bilgi kaynakları seçimi ve alımına karar verir, yönetim ve işleyişini izler ve önerilerde bulunur.
- **Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)**, hibe programlarını takip ederek araştırmacılara destek sağlar, sanayi iş birliklerini yönetir, girişimcilik faaliyetlerini teşvik eder ve fikri mülkiyetin ticarileştirilmesini sağlar.
- **Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu**, üniversitedeki bilimsel projelerin değerlendirilmesi, finansmanı ve takibiyle ilgilenir. Bu birimler, araştırma süreçlerinin etkin, etik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür (OD2).

"Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü" ile "Araştırmacı Eğitim Koordinatörlüğü"ne ait misyon, vizyon, yürütme kurulu gibi sistematik bilgilerin, ilgili birimler kurulmuş olmasına rağmen tamamlanmamış olması KAR 2025'te Kurumun gelişmeye açık alanı olarak belirtilmiş ve birim yapılanmalarının kuruluş aşamasında tamamlanması birimlerin benimsenilen hedefler doğrultusunda etkin ve verimli işleyişini sağlayacağından önem/hassasiyet gösterilmesi önerilmiştir. Bu doğrultuda "Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü" ile "Araştırmacı Eğitim Koordinatörlüğü"ne ilişkin yönetişim çerçevesinin kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde netleştirilmesi amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda, birimlerin misyon–vizyon tanımları, görev ve yetki çerçevesi, karar alma mekanizmaları ve işleyiş esaslarının gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Süreçte, araştırma yönetim yapısının bütüncül değerlendirilmesi esas alınmakta olup; gerekli görülmesi halinde birimlerin görev alanlarının yeniden tanımlanması, konsolidasyonu veya farklı bir yönetişim modeli altında yapılandırılması seçenekleri de değerlendirilmektedir. Mevcut durumda Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetler web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD2). 2025 yılı içerisinde yedi farklı eğitim düzenlenmiş olup, faaliyetler düzenli olarak raporlanmaktadır.

KAR 2025'te Araştırma Yönetim Yapısının organizasyon şemasının Kurum internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanı olarak tanımlanmıştır. Araştırma Yönetim Yapısına ilişkin organizasyon şemasının kamuoyuyla paylaşılmasına yönelik eksiklik değerlendirilmiş ve bu kapsamda internet içerik yapısında iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) web sayfası güncellenmiş; sunulan hizmetler, süreçler ve araştırma istatistikleri yapılandırılmış bir formatta kamuoyunun erişimine açılmıştır (OD3). Bununla birlikte, araştırma yönetim yapısının bütüncül bir çerçevede yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu süreç tamamlandığında, güncel organizasyon şeması, görev tanımları ve yetki/sorumluluk dağılımı kurumsal web sayfasında kamuoyuyla paylaşılacaktır. Ayrıca araştırma yönetişimine ilişkin temel politika belgeleri, karar mekanizmaları ve performans göstergelerinin de aynı başlık altında erişilebilir hale getirilmesi planlanmaktadır. Böylece araştırma yönetim yapısının şeffaflığı ve hesap verebilirliği kurumsal düzeyde güçlendirilecektir.

İEÜ, araştırma faaliyetlerinin kalitesini güvence altına almak ve sürekli iyileştirmek amacıyla, kapsamlı bir **Araştırma ve Inovasyon Kalite Güvence Çerçevesi** oluşturmuştur [2_OD4]. Amaç odaklı, dönüştürücü, mükemmeliyet odaklı ve hesap

verilebilir ilkeler üzerine oluşturulan araştırma faaliyetleri kalite güvencesi çerçevesi ile araştırmaların toplumsal ihtiyaçlara cevap verebilen, yenilikçi, titiz ve etik uygulamalarla araştırma çıktılarının şeffaf olarak raporlanması sağlanmaktadır.

Stratejik Plan hazırlık süreçlerinde Rektörümüz tüm akademik birim kurullarına katılarak hem yeni plan çalışmaları hem de Üniversitenin araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında bilgi vermiştir. Önümüzdeki yıllarda her akademik yıl başında bu toplantıların yapılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi planlanmıştır. Bu planlama doğrultusunda 18 Nisan 2025 tarihinde Rektörümüz tüm akademik kadronun katıldığı, hem stratejik planlama sürecinin değerlendirildiği hem de önümüzdeki hedeflerin konuşulduğu bir toplantı yapılmıştır [3_OD4]

Araştırma süreçlerinde önemli rol oynayan **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü** tarafından da anabilim dalı başkanlarının, lisansüstü öğrencilerin ve mezunların, farklı akademik birimlerdeki temsilcilerin ve sektör paydaşlarının katılımlarıyla Üniversitemizin araştırma ekosistemini güçlendirmeye yönelik üç panelden oluşan bir etkinlik serisi planlanmaktadır. Bu panel serisinin temel amacı: lisansüstü programların araştırma kapasitesini arttırmak, eğitim modellerini güncel gelişmeler doğrultusunda değerlendirmek, uluslararasılaşma stratejilerini tartışmak ve üniversitemizin yayın ile proje çıktılarının niteliğini ve etkisini artırmaya yönelik ortak bir yol haritası oluşturmaktır [4_OD3].

KAR 2025'te Ar-Ge ile ilgili süreçlerin hiyerarşik olarak tanımlı olmaması Kurumun gelişmeye açık alanı olarak belirtilmiş ve Ar-Ge hiyerarşik yapısının Ar-Ge başlığında ana çatıyı oluşturacak şekilde organizasyonel yapısının oluşturulması ve tanımlı süreçler ile ilişkilendirilmesi önerilmiştir. Belirtilen öneriler sonucu İEÜ araştırma süreçleri ile ilgili iyileştirmeler yapılmıştır. **Ar-Ge faaliyetlerine ilişkin temel veriler** GCRIS sistemi üzerinden tüm iç ve dış paydaşların erişimine açık olarak izlenebilmektedir. Bununla birlikte, tematik ve stratejik raporlama kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Web of Science InCites üyeliği alınmış; kurumun WoS kapsamındaki yayın performansı, atıf etkisi, alan bazlı görünürlük ve karşılaştırmalı analizleri hem genel hem de tematik düzeyde raporlanmaya başlanmıştır [5_OD4] [6_OD4]. Bu raporlar aracılığıyla araştırma performansının alan bazlı analizi, güçlü ve gelişime açık yönlerin belirlenmesi ve stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilmesi mümkün hale gelmiştir. Üniversite personelinin bu platformu etkin kullanabilmesi için eğitim düzenlenmiştir [7_OD3].

TTO internet sayfasında kurumun genel **araştırma istatistikleri** (proje sayıları, fon tutarları, fikri haklar vb.) yapılandırılmış biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3) (OD3). Önümüzdeki dönemde tematik raporlamaların düzenli periyotlarla hazırlanması ve üst yönetim karar süreçlerine entegre edilmesi planlanmaktadır. Ek olarak TTO birimi tüm proje sureclerinin **idari akışlarını anlatan şemalar** hazırlamış ve tüm üniversite ile paylaşmıştır [8_OD4]. Bu süreç şemalarına ek olarak Ar-Ge ve ÜSİ projelerinde izlenen süreçlerin anlaşılabilirliğini arttırmak adına TTO, Satın Alma Birimi ve Mali İşler Biriminin izlediği adımları anlatan şemalar oluşturulmuştur [9_OD4].

Üniversite bünyesinde yürütülen projelerin mali süreçlerinin daha etkin, şeffaf ve sürdürülebilir bir biçimde yönetilmesi amacıyla geliştirilen **EKOPAS** (Proje Mali

Yönetim ve Takip Sistemi) sisteminin tasarım ve altyapı hazırlık çalışmaları 2025 yılı içerisinde tamamlanmış, 2025 yılının son ayı itibarıyla test kullanımlarına açılmıştır. Test sürecinin 2026 yılının ilk aylarında da devam etmesi ve değerlendirmelerin ardından sistemin üniversite genelinde tam olarak devreye alınması öngörülmektedir. Bu sistem Üniversitemizin dijitalleşme ve kurumsal kapasite geliştirme vizyonunun somut bir göstergesidir. Bu sayede araştırma kapasitesini güçlendirme, proje yönetim süreçlerini kurumsallaştırma, mali şeffaflığı artırma ve dijital dönüşüm hedeflerini destekleyen stratejik bir altyapı oluşturulmuş, merkezi ve dijital bir sistem üzerinden yürütülen projelerde, hem idari hem akademik süreçlerde standardizasyon ve bütünlük sağlamıştır [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3].

KAR 2025'te Ar-Ge ile ilgili belirtilen bir diğer gelişmeye açık alan ise Ar-Ge'ye yönelik bütünleşik yapının oluşturulmamış olmasıdır. Bu duruma yönelik bütünleşik yapının uygulamaya dahil edilmesi önerilmiş ve araştırma ve geliştirme süreçlerinin daha iyi yönetimi ile elde edilen çıktıların da artmasının olanaklı olacağı belirtilmiştir. Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetleri halihazırda farklı yapılar üzerinden yürütülmektedir (Araştırma ve İnovasyon Komitesi, Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü, Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü). Bu yapıların fonksiyonel olarak etkin çalışmakla birlikte, bütünleşik bir yönetişim çerçevesi altında koordine edilmesinin kurumsal izleme ve stratejik yönetim kapasitesini güçlendireceği değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, Ar-Ge yönetişiminin tek çatı yaklaşımıyla ele alınmasına yönelik yeniden yapılanma süreci başlatılmıştır. Süreç kapsamında rol ve sorumlulukların netleştirilmesi, tekrar eden alanların sadeleştirilmesi, ortak hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi ve izleme-iyileştirme mekanizmasının bütüncül bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Amaç: Ar-Ge süreçlerinin stratejik plan ile daha güçlü ilişkilendirilmesi, veriye dayalı karar alma kapasitesinin artırılması ve elde edilen çıktıların sistematik biçimde izlenerek iyileştirme döngüsüne entegre edilmesidir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-TTO_Arastirma_Organizasyon_Semasi.png
- [2](4)C.1.1-Arastirma_Inovasyon-Kalite_Guvence_Cercevesi.pdf
- [3](4)C.1.1-Rektorluk_Toplanti_Mail.pdf
- [4](3)C.1.1-LEE_Panel_Davet_Email_Posteri.pdf
- [5](4)C.1.1-Clarivate_Abonelik_Odeme_Belgesi.pdf
- [6](4)C.1.1-Incites_2020_2025_Verileri.pdf
- [7](3)C.1.1-Incites_Egitim_Email.jpg
- [8](4)C.1.1-TTO_Surec_Semalari.pdf
- [9](4)C.1.1-TTO_Birim_Bazli_Surec_Semalari.pdf
- [10](3)C.1.1-EKOPAS_Aciklama.pdf
- [11](3)C.1.1-EKOPAS_Projeler_Ekran_Goruntusu.pdf
- [12](3)C.1.1-Ekopas_Onam_Metni_Ornek.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitenin iç kaynakları fiziki ve teknik kaynaklar ile finansal kaynaklar olarak ikiye ayrılmaktadır.

Fiziki ve Teknik Kaynaklar

Üniversitenin fiziki ve teknik araştırma kaynaklarının başında laboratuvarlar gelmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde; Endüstri 4.0 laboratuvarı, Uzay ve Uçak laboratuvarı, Elektrik ve Elektronik Laboratuvarı, Biyomedikal Laboratuvarı, Bilgisayar Oyunları Tasarım Laboratuvarı, Moleküler Araştırma Laboratuvarı, Hücre ve Doku Kültürü Laboratuvarı, Biyoteknoloji Laboratuvarı, Genel Bilgisayar Laboratuvarı, Robotik ve Mekanik Laboratuvarı, (OD3) Tıp Fakültesi bünyesinde; Anatomi Laboratuvarı, Klinik Beceri Laboratuvarı, Mikroskopi Laboratuvarı, Islak Multidisipliner Laboratuvarı, Kuru Multidisipliner Laboratuvarı (OD3), Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde; Zihin, Davranış ve Beyin Araştırmaları Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı, Çeviri Laboratuvarı; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi bünyesinde; ASSYST Laboratuvarı, D.Marker Laboratuvarı, CAD Laboratuvarı, MAC Laboratuvarı, Ses Tasarım Stüdyosu, Baskı Stüdyosu, Fotoğraf Stüdyosu, Kalıp ve Dikiş Atölyesi (OD3), İletişim Fakültesi bünyesinde; AlterLab (Yaratıcı Teknolojiler Laboratuvarı), Çekim Platosu, Podcast Stüdyosu, Yeni Medya ve İletişim Bölümü Stüdyoları ve Haber Merkezi, GençYaratıcı İletişim Ajansı (OD3) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar AR-GE, inovasyon, ürün geliştirme ve eğitim faaliyetleri için kullanılmaktadır.

Finansal Kaynaklar:

İEÜ, her yıl **bilimsel araştırma projelerini desteklemek** amacıyla Bilimsel Araştırmalar Fonu oluşturmaktadır. Bu fon Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için gerekli olan yolluk, hizmet alımları, tüketim malları ve malzeme alımları, demirbaş alımları ile makine-teçhizat alımları gibi harcamalar ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılmaktadır. BAP başvuru süreçleri TTO tarafından koordine edilmektedir.

Kurum bünyesinde "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile tam uyumun sağlanması ve üniversitemizde araştırma yönetişiminin daha güçlü bir kurumsal çerçeveye kavuşturulması amacıyla 2025 yılında **"Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi"**nin güncellenmesine yönelik çalışma başlatılmıştır. Bu kapsamda BAP başvuru, değerlendirme, kabul, destekleme, izleme ve sonuçlandırma süreçlerinin daha şeffaf, ölçülebilir ve hesap verebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir. Ayrıca proje çıktılarının izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi, performans odaklı değerlendirme yaklaşımının netleştirilmesi ve BAP Komisyonu'nun görev, yetki ve sorumluluklarının kurumsal yönetişim ilkeleri doğrultusunda daha açık biçimde tanımlanması amaçlanmıştır. Proje destek türlerinin üniversitenin araştırma stratejisi ile daha güçlü şekilde ilişkilendirilmesi de yapılan düzenlemenin temel unsurları arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda dört ayrı çalışma toplantısı gerçekleştirilmiş, taslak metin olgunlaştırılmış olup çalışmalar tamamlanmış ve yenilenen Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi öncelikle Üniversitemiz senatosu, sonrasında da 24.02.2026 tarihinde Mütevelli Heyeti kararı ile kabul edilerek yürürlülüğe girmiştir (OD2). Yenilenen

yönerge ile desteklenen projeler ve destek üst limit miktarları dört alt kategoride düzenlenmiştir. Bu kategoriler: Genel Araştırma Projeleri, Köprü ve Hazırlık Projeleri, Araştırma Altyapısı ve Kapasite Geliştirme Projeleri, Lisansüstü Tez Projeleridir. Yapılan iyileştirmelerin bir diğer odak noktası da sistemin dijitalleşmesi üzerinedir [1_OD4].

2025 yılında **Bilimsel Araştırma Projeleri** kapsamında üniversite bünyesinde toplam 24 proje (7 tanesi 2025 yılı içinde başlamış olmak üzere) yürütülmüştür. Fakülte bazında dağılım; Tıp Fakültesi (7), İşletme Fakültesi (2), Mühendislik Fakültesi (6), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi (4), Fen-Edebiyat Fakültesi (2), İletişim Fakültesi (1) ve Hukuk Fakültesi (2) şeklindedir. Söz konusu projeler aracılığıyla araştırma kapasitesinin artırılması, disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi ve akademik çıktıların güçlendirilmesi hedeflenmiş; projelere toplam 5.951.239,87 TL tutarında hibe desteği sağlanmıştır. Bu rakamlar incelendiğine göre bir önceki yıla göre proje sayısı 3,5 kat, hibe desteği ise 2,5 kat artmıştır [2_OD4] [3_OD4].

Araştırma ve geliştirme politikası doğrultusunda, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinde iç kaynaklardan yararlanması **Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Uygulama Esasları (OD2) ve Bilimsel Çalışmaları Teşvik Yönergesi** (OD2) aracılığıyla desteklenmektedir. 2025 yılında yapılan güncelleme ile Akademik Etkinliklere Katılım Teşvikine ilişkin destek miktarları ve yararlanma koşulları yeniden düzenlenmiş; ayrıca değerlendirilen akademik çalışma türlerinin çeşitliliği artırılmıştır [4_OD4]. Bu düzenlemeler, İEÜ'nün ulusal ve uluslararası projelerden elde edilen araştırma bulgularının bilime katkı sunmasını, kamuya bilgi aktarımını ve bilginin yaygınlaştırılmasını sağlama yönündeki kurumsal kararlılığını ortaya koymaktadır. Bunlara ek olarak, üniversite bünyesinde akademik gelişimi teşvik etmek amacıyla uygulanan Yurt Dışı Deneyim Programı ve ücretli bilimsel izin (sabbatical) kapsamında, öğretim üyeleri uluslararası deneyim kazanmaları yönünde desteklenmektedir (Bkz. C2.1).

İEÜ'de yürütülen **araştırma projelerine dış kaynak** sağlamak amacıyla çeşitli fonlara başvurulmaktadır. Bu kapsamda, TÜBİTAK ve kalkınma ajansları gibi ulusal fonların yanı sıra Horizon Europe ve Erasmus+ gibi uluslararası fon programlarından da faydalanmak mümkündür. Ayrıca, Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri, akademik çalışmaların desteklenmesinde önemli bir dış kaynak oluşturarak araştırma ve inovasyonun teşvikine katkıda bulunmaktadır. Bu çalışmalar sonucunda 2025 yılında Ulusal ve uluslararası destek programları kapsamında 2025 yılında toplam 105 araştırma projesi yürütülmüş; TÜBİTAK, BAP ve uluslararası fon kaynaklarıyla üniversiteye dış kaynak girişi sağlanmıştır. Uluslararası projelerde 479.381.388,54 TL'yi aşan bütçe büyüklüğü, kurumun proje üretme kapasitesindeki gelişimi ortaya koymaktadır [2_OD4].

Üniversitede yürütülen **dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesini artırmak** için çeşitli önlemler alınmaktadır. TTO açık proje çağrılarını düzenli olarak taramakta ve öğrencilere ile öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapmaktadır. Bunun yanı sıra Üniversitenin araştırma, yayın, ulusal ve uluslararsı ortaklı proje kapasitesini arttırmak ve Üniversite geneline yaymak için 2025 yılında TTO tarafından toplam 29 farklı eğitim ve bilgilendirme günü düzenlenmiştir [2_OD4]. 2025 itibariyla, BAP

projeleri kapsamında 3 doktora, 16 yüksek lisans ve 5 lisans öğrencisi, TÜBİTAK ve TÜSEB proje destekleri kapsamında ise 1 doktora, 4 yüksek lisans ve 1 lisans öğrencisine destek sağlanmıştır [5_OD4].

Örneğin bu çerçevede, Araştırma Eğitimleri ve Bilgilendirme Günleri kapsamında gerçekleştirilen Ufuk Avrupa Bilgilendirme Günü'ne [6_OD4] çevre üniversite ve şirketlerden de geniş çaplı katılım sağlanmıştır [7_OD4] [8_OD4]. Gerçekleştirilen bu aktiviteler sonrasında da geri bildirimler, sürecin **kontrolüne ve iyileştirmesine** de destek olacak şekilde düzenli olarak alınmaktadır [9_OD4].

Üniversitemizin 2025-2028 Öğrenme Odaklı, Geleceğe Hazır Eğitim Stratejik Vizyonunun bir parçası olarak kurulan **Mikro-Yeterlilikler Ofisi** verilen dijital rozetler aracılığıyla Üniversitemiz öğrencilerinin gerçek hayattaki becerilerini sergilemelerine; Fakültelerin ve programların, kurumsal öğrenim çıktıları ve küresel çerçevelerle uyumlu, biriktirilebilir mikro yeterlilikler tasarlamasına, işverenleri geleceğe hazır beceri setlerinin şekillendirilmesine, yaşam boyu öğrenenlerin, hızla değişen dünyada güncel kalmak için esnek bir şekilde becerilerini geliştirmelerine veya yeniden beceri kazanmalarına olanak tanır. Bu amaçla ofisin ve miktoyeterliliklerin tanıtımı için 2025 yılında Ulusal ve uluslararası ortaklı eğitimler ve etkinlikler düzenlenmiştir (OD2).

ÜYK kararı ile projenin Ar-Ge niteliği taşıdığı onaylanırsa, projeden 6676 sayılı 'Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun' Madde 5'e göre öğretim elemanına ödenecek gelirin %85'i, herhangi bir vergi kesintisi yapılmaksızın ilgili öğretim elemanına ödenmektedir. Bu tür önlemler ve TTO'nun etkin çalışmaları sonucunda son yıllarda İEÜ'de yürütülen projelerin sayısında ve patent, faydalı model, tasarım tescil başvuruları ile birlikte teknopark kurulu şirket sayılarında kayda değer bir artış sağlanmıştır (OD3).Kamu–üniversite–sanayi–STK işbirlikleri kapsamında 38 proje yürütülmüş ve toplam 15.340.143,95 TL bütçe düzeyine ulaşılmıştır. FSMH alanında 2025 yılı; 22 patent, yedi faydalı model, 15 tasarım ve 11 marka başvurusu tamamlanmış; üç patent tescili ve dört telif hakkı kazanımı elde edilmiştir. Girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK BİGG programı çerçevesinde 138 iş fikri başvurusu alınmış; yedi girişim şirketleşme aşamasına geçmiştir. Akademisyen/öğrenci/mezun teknopark şirket sayısının 2025 itibarıyla 44'e ulaşması ve 2026–2028 döneminde uygulayıcı kuruluş yetkisinin devam etmesi, **girişimcilik alanındaki kurumsal kapasitenin sürdürülebilirliğine** işaret etmektedir [Blz. 2_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen projeler, Birleşmiş Milletler kapsamında Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla ilişkili araştırma alanlarında da öncü niteliğindedir. Sürdürülebilir enerji, temiz ve yaşanabilir çevre, yazılım, sağlıklı yaşam, elektrik-elektronik, tedarik zincirleri, gıda, tarım, eğitim, kanser tanısı, makine sanayi, inşaat, döngüsel ekonomi, endüstriyel üretim sektörleri, biyomedikal cihaz sektörü gibi kamuya yönelik öncelikli alan ve sektörlerde tüm akademik birimlerimiz Üniversite Sanayi İşbirliği, Ulusal ve Uluslararası projeler yürütmektedirler [12_OD4]. İEÜ'de, iç ve dış kaynaklarla ilgili tüm bilgilendirmeler, email / internet sitesi duyurusu ya da bilgi toplantıları aracılığı ile düzenli olarak yapılmaktadır.

Üniversitemizde fiili olarak tek bir bilimsel dergi yayın faaliyetini sürdürmektedir. İzmir Ekonomi Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi EconJURA'nın (OD2) Dergipark'a girmesi için çalışmalar yürütülmektedir. Kurum adresli hakemli dergi sayısının ve yayınlanan dergilerin kalitelerinin artırılmasına ilişkin çalışmaların önceliklendirilmesi ve desteklenmesi" hedefi doğrultusunda çalışmalar yürütmek amacıyla kurulan Bilimsel Yayın Koordinatörlüğü çalışmalarına devam etmektedir [13_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-PGTTO_Dijital_Donusum.pdf
- [2](4)C.1.2-TTO_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [3](4)C.1.2-TTO_BAP_Protokol_Ornegi.pdf
- [4](4)C.1.2-Akademik_Etkinliklere_Katilim_Tesvik_Uyg_Esaslari.pdf
- [5](4)C.1.2-TTO_Bursiyerler.pdf
- [6](4)C.1.2-Ufuk_Avrupa_Bilg_Gunu_Duyuru.pdf
- [7](4)C.1.2-Ufuk_Avrupa_Bilg_Gunu_Katilim_Liste.pdf
- [8](4)C.1.2-Ufuk_Avrupa_Bilg_Gunu_Fotograf.pdf
- [9](4)C.1.2-Ufuk_Avrupa_Bilg_Gunu_GeriBildirim.pdf
- [10](4)C.1.2-TTO_TEYDEP_Ornek_Sozlesme.pdf
- [11](4)C.1.2-TTO_TUSEB_Ornek_Sozlesme.pdf
- [12](4)C.1.2-TTO_Tum_Projeler.pdf
- [13](3)C.1.2-Bilimsel_Yayin_Koordinatoru.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İEÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İşletme, Uygulamalı Matematik ve İstatistik, Deneysel Psikoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Tasarım Çalışmaları, Kamu Hukuku ve Özel Hukuk alanlarında doktora programları bulunmaktadır (OD3). 2025 yılı itibari ile lisansüstü programlarının araştırma kapasitesini arttırmak, eğitim modellerini güncel gelişmeler doğrultusunda değerlendirmek, uluslararasılaşma stratejilerini tartışmak ve Üniversitemizin yayın ile proje çıktılarının niteliğini ve etkisini artırmaya yönelik ortak bir yol haritası oluşturmak üzere paneller serisi organize edilmeye başlanmış ve bu serinin ilk paneli 10 Mart 2026 tarihinde "Geleceğin Doktorası: Stratejik Eğitim, Güçlü Araştırma, Yüksek Etki" başlığı ile doktora eğitiminde stratejik önceliklerden olan araştırma ve yayın çıktılarının artırılmasına yönelik mevcut durum, beklentiler ve çözüm önerilerinin tartışılması üzere gerçekleştirilmiştir [1_OD3].

Lisansüstü programlarda sağlanan **öğrenim ücreti indirim ve burs destekleri** ile lisansüstü öğrenci sayısını artırmak ve mevcut programların sürekliliğini sağlamak amaçlanmaktadır. İEÜ Mezuniyet derecesi bursu kapsamında da lisansüstü öğrenim ücreti burs desteği sağlanmakta ve yönergeler herkese açık olarak web sayfasında paylaşılmaktadır (OD3). 2025-2026 akademik yılı itibari ile doktoraya kayıtlanan tüm öğrencilere 100% burs verilirken, Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı hariç

tüm yüksek lisans öğrencilerine %50 öğrenim ücreti indirimi verilmeye başlanmıştır. Bu burs ve indirimlere ek olarak kontenjanlar dahilinde doktora programlarında "Kapsamlı Doktora Bursu" ve Yüksek Lisans programlarında ise %100 burs verilmektedir [2_OD4]. 2025 yılı itibari ile lisansüstü eğitim programlarına kayıtlı öğrencilerin %86'sı çeşitli indirim ve burs fırsatlarından yararlanmaktadır [3_OD4].

Doktora eğitimini teşvik etmek adına 2023-24 akademik yılı güz döneminden itibaren **"Kapsamlı Doktora Bursu"** uygulanmaya başlanmış, Mütevelli Heyetin 89 Nolu toplantısında "Kapsamlı Doktora Bursu" kapsamında öğrenim gören öğrencilere yapılan aylık ödemelerin TÜBİTAK tarafından desteklenen eğitim ve araştırma doktora bursiyer ücretleri ile eşdeğer olması uygun bulunmuştur. Bu doğrultuda, Enstitü Yönetim Kurulu'nun 233 Nolu toplantısında 2025-2026 Akademik Yılı için kapsamlı doktora bursu aylık ücretinin çalışmayan doktora öğrencileri için 27.500 TL, çalışan doktora öğrencileri için 7.250 TL olarak belirlenmesi uygun görülmüş olup Rektörlük tarafından onaylanmıştır (OD3) [4_OD4]. 2024-2025 Akademik Yılında "Kapsamlı Doktora Bursu" almaya hak kazanan ve doktora programlarımıza kayıt yaptıran iki öğrencimiz öğrenimlerine devam etmektedir. Bu öğrencilere ek olarak, 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi'nde "Kapsamlı Doktora Bursu" almaya hak kazanan ve doktora programlarımıza kayıt yaptıran yedi, bahar döneminde ise bir yeni öğrencimiz bulunmaktadır [4_OD4]. 2025-2026 Akademik yılı LEE bünyesinde Enstitü Kurulu tarafından belirlenen koşullar çerçevesinde %100 öğrenim ücreti muafiyetini kapsayan 41 Tezli Yüksek Lisans, 72 Doktora ve 18 Kapsamlı Doktora Bursu kontenjanı bulunmaktadır [2_OD4]. İEÜ güçlü araştırma laboratuvarı altyapısı sayesinde çeşitli birimlerde doktora sonrası araştırmacılar için de araştırmaların gerçekleştirildiği bir araştırma kurumudur [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

Lisansüstü öğrencilere, Enstitüye kayıt oldukları andan itibaren her konuda destek sağlanmaktadır. Her dönem, yeni öğrencilere üniversite krokisi, öğrencilik sürecinde kullanacakları önemli bağlantılar, Anabilim Dalları ve Program Süreç Akış Şemaları gibi bilgileri içeren bir tanıtım kitapçığı e-posta ile gönderilmektedir [9_OD3] [10_OD3]. Ayrıca Anabilim Dalları, öğrencilerine Doktora süreçleri ile ilgili detaylı bilgilendirme yapmaktadır [11_OD4].

Doktora öğrencilerinin **tez çıktılarının yayılımını sağlamak** için İEÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre "Doktora öğrencilerinin doktora tez sınavına alınabilmeleri için Web of Knowledge tarafından taranan endekslerde, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Uluslararası Bilimsel Yayın Teşvik dergi listesinde veya Scopus veri tabanında yer alan dergilerden birinde en az bir araştırma makalesi yayınlamış olmaları veya bu alanda bir araştırma makalesinin yayına kabul edilmiş olması gerekir" (OD3). Farklı disiplinlerde doktora yapan öğrencilerin yayın çıktılarını arttırmayı teşvik etmek üzere yönetmeliğin bu maddesinde güncelleme çalışmaları yapılmakta ve disiplinler özelinde yeni koşullar belirlenmektedir. Bu yönetmelik maddesi, tezlerin kalitesini olumlu bir şekilde etkilemektedir. 2025 yılında mezun olan 7 doktora öğrencisi, 1 tanesi 2026, 6 tanesi 2025 yılında olmak üzere WOS ve Scopus endeksli dergilerde toplamda 17 makale yayımlamıştır [12_OD4]. Bu başarı, doktora eğitimleri sırasında elde ettikleri önemli bir kazanımdır.

Lisansüstü tezlerin kalitesinin iyileştirilmesine ilişkin tanımlı parametrelerin

belirlenmesi ve kalite süreç yönetiminin oluşturulması LEE Kurullarında görüşülmüş ve danışmanların, jüri üyelerinin, ve Anabilim Dalı Başkanlarının daha etkin rol almaları doğrultusunda ilgili süreçler gözden geçirilmiş ve süreç tabloları hazırlanmıştır [13_OD4]. Yüksek lisans tezlerinin kalitesinin iyileştirilmesine yönelik olarak, farklı programların bünyesinde bulunan araştırma yöntemleri ve etik konularının işlendiği dersler ortak ders çatısı altında birleştirilmiştir. Tüm programlarda zorunlu hale getirilen bu dersler kapsamında uygulama, değerlendirme ve geri bildirimlerle öğrencilerin tez yazımı ile ilgili süreçleri deneyimlemesi ve böylece tezlerin kalitesinin arttırılması amaçlanmaktadır. Doktora Tez İzleme Komitesi toplantıları düzenli yapılmakta, ve jürinin detaylı değerlendirmesi Doktora Tez İzleme Raporu formu doldurularak LEE'ye teslim edilmektedir. Enstitü bünyesinde kullanılan tüm formlara, web sitesi aracılığı ile de ulaşılabilmektedir (OD3).

LEE'ye bağlı tüm programlarda yazılan tezler, Tez Yazım Kılavuzu'na uygunluk açısından titizlikle kontrol edilmekte ve geri bildirim süreciyle kalite artırılmaktadır. Bu bağlamda, lisansüstü tezlerin teslimatı sırasında format takip süreci uygulanmaktadır [14_OD4]. Öğrencilere, teslim edilecek belgelerin ve izlemeleri gereken adımların belirtildiği Tez Teslim Kontrol Formu sunulmaktadır [15_OD3]. Ayrıca, lisansüstü öğrenciler, tez teslimi, biçim düzenlemesi ve mezuniyet süreçleri hakkında erişilebilir video ve yazılı kılavuzlarla bilgilendirilmektedir. (OD3) (OD3). Destekleyici kaynaklar sayesinde öğrencilerin tez süreçleri yakından takip edilmekte ve sürecin sorunsuz bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır [16_OD4]. Mezun olan öğrencilerin tez başlıkları, danışmanları ve mezuniyet yılları Enstitü web sitesinde de paylaşılmaktadır (OD2). 2025 yılında yedi doktora mezunu verilmiştir [17_OD3]. İEÜ doktora mezunlarının işe yerleşme oranları ve güncel kariyer durumları, Mezunlarla İlişkiler Ofisi tarafından düzenli olarak izlenmektedir (OD2) [18_OD3]. Bu mezunların bir kısmı yurtiçindeki ve yurtdışındaki üniversitelerde akademik kariyerlerine devam etmekte, diğer bir kısmı ise yurtiçinde ve yurtdışında bulunan çeşitli özel sektördeki kurumlarda görev almaktadır. Mezunlar Ofisinin yanı sıra, doktora mezunlarının izlemini bölümler de ayrıca takip etmektedir [19_OD4]. Uluslararası iş birliklerini artırmak ve üniversitemizin araştırma ekosistemini güçlendirmek amacıyla doktora sonrası araştırmacı istihdamı ve desteğine ilişkin "Misafir Öğretim Elemanı ve Araştırmacı Usul ve Esasları" hazırlanmıştır (OD2). Buna ek olarak 2025-2026 Akademik Yılından itibaren Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı yüksek lisans ve doktora programlarında uluslararası işbirlikli dersler planlanmasına başlanmak üzere çalışmalar başlatılmış ve tüm programlara referans olması adına bir rehber hazırlanmıştır [20_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-LEE_Gelecegin_Doktorasi_Panel_Davet.pdf
- [2](4)C.1.3-Senato_Karari_Burs_Kontenjanlar.pdf
- [3](4)C.1.3-Burs_Indirim_Oranlari.pdf
- [4](4)C.1.3-Doktora_Programlari_Kapsamli_Burs.pdf

- [5](4)C.1.3-Doktora_Sonrasi_Arastirmaci_Listesi.pdf
- [6](4)C.1.3-DoktoraSonrasi_TUBITAK.pdf
- [7](4)C.1.3-DoktoraSonrasi_TUBITAK2.pdf
- [8](4)C.1.3-DoktoraSonrasi_TUBITAK3.pdf
- [9](3)C.1.3-Hosgeldiniz_Email.pdf
- [10](3)C.1.3-Hosgeldiniz_Kitapcik.pdf
- [11](3)C.1.3-Design_Studies_Ogr_Bilgilendirme.pdf
- [12](4)C.1.3-Doktora_Mezunlari_Yayin_Sayilari.pdf
- [13](4)C.1.3-LEE_Surecler.pdf
- [14](4)C.1.3-LEE_Tez_Teslimi_Format_Takip_Sureci.pdf
- [15](3)C.1.3-LEE_Tez_Teslim_Kontrol_Formu.pdf
- [16](4)C.1.3-LEE_Tez_Format_Kontrol.pdf
- [17](3)C.1.3-LEE_Doktora_Mezun_2025.pdf
- [18](3)C.1.3-LEE_Mezun_Verileri.xlsx
- [19](4)C.1.3-LEE_Uyg_Mat_Ist_Mezun_Calistigi_Yerler.pdf
- [20](3)C.1.3-LEE_Uluslararasi_Ortakli_Lisansustu_Ders_Pl.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İEÜ 2025-2028 Stratejik Planı'nda (OD2) vurgulandığı üzere, akademisyenlerin yaratıcı, yenilikçi ve etki gücü yüksek bilgi üretimini teşvik etmek; ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlük ve atıf potansiyeli taşıyan, nitelikli ve sürdürülebilir bilimsel çalışmalar ortaya koymalarını desteklemek temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, yüksek kalitede ve disiplinlerarası etkileşimi destekleyen bir araştırma ekosisteminin oluşturulması ve sürekliliğinin sağlanması; yerel ve küresel ölçekte stratejik araştırma ortaklıklarının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaca yönelik olarak Araştırma Yönetimi çatısı altında faaliyet gösteren birimler, öğretim elemanlarının araştırma kapasite ve yetkinliklerini güçlendirmeye yönelik bütüncül planlamalar yaparak proje geliştirme, fon kaynaklarına erişim, yayın performansının artırılması ve iş birliği ağlarının genişletilmesi gibi alanlarda sistematik destek mekanizmaları oluşturmakta; bu planları etkin biçimde hayata geçirmektedir.

Üniversitemizde Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini niceliksel artışın ötesine taşıyarak; nitelik, etki ve sürdürülebilirlik boyutlarında destekleyecek biçimde yapılandırılmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma stratejileri ile bütünleşik bir çerçevede görev yapan tam zamanlı öğretim elemanlarının sözleşme yenileme süreçleri, ilgili sözleşme dönemi boyunca gerçekleştirdikleri akademik, bilimsel ve kurumsal katkıları sistematik olarak beyan ettikleri AYK Formları [1_OD4] üzerinden şeffaf, ölçülebilir ve performans odaklı bir değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmektedir. MyIEU portalında yer alan uygulamalar sekmesi altındaki AYDS Değerlendirme Paneli üzerinden çevrimiçi olarak doldurulan AYK formları, yayınlardan alınan puanlar, atıf sayıları, idari görevler, son üç yılda lisans ve lisanüstü düzeyde verilen derslere ilişkin bilgiler, editörlük, hakemlik ve jüri üyelikleri; bilim, sanat ve tasarım ödülleri, patentler ve tasarım tescilleri; projeler, yönetilen yüksek lisans ve doktora tezleri, diğer akademik faaliyetler ile ek çalışmalar (komisyon üyelikleri, tanıtım faaliyetleri, tercih dönemi görevlendirmeleri)

başlıklarından oluşmaktadır. Bu kategori çeşitliliği ve asgari zorunlu kriterler ile akademik personelin araştırma yetkinliği ve gelişimini yönlendirmesi ve motive etmesi hedeflenmektedir. Bu süreç, aynı zamanda bireysel akademik gelişimi kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu hale getirmeyi de amaçlamaktadır. 2024 yılında devreye giren MyIEU portalı ile dijital ortama taşınması standartlaştırma, izlenebilirliğin artması ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin yürütülmesi açısından önemli bir süreç iyileştirmesi de sağlamıştır.

İEÜ'de akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli destek mekanizmaları sunulmaktadır:

Bilimsel Araştırma Fonu: İEÜ öğretim elemanlarının bilimsel araştırma projeleri (BAP), C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar başlığı altında anlatıldığı üzere bilimsel araştırma fonu ile desteklenmektedir. BAP destekleri, özellikle erken aşamadaki araştırma fikirlerinin olgunlaştırılması, dış fon başvurularına hazırlık yapılması, genç araştırmacıların projelere dahil edilmesi ve araştırma kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması açısından işlevsel bir zemin oluşturmaktadır. Bu anlamda, hem bireysel araştırma yetkinliğini artıran hem de üniversitenin ulusal ve uluslararası araştırma görünürlüğünü güçlendiren stratejik bir destek mekanizma işlevi görmektedir. Fonun kullanımına ilişkin detaylar, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi (OD3) ile düzenlenmiştir. 2025 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında üniversite bünyesinde toplam 24 proje yürütülmüştür. Fakülte bazında dağılım; Tıp Fakültesi (7), İşletme Fakültesi (2), Mühendislik Fakültesi (6), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi (4), Fen-Edebiyat Fakültesi (2), İletişim Fakültesi (1) ve Hukuk Fakültesi (2) şeklindedir. Söz konusu projeler aracılığıyla araştırma kapasitesinin artırılması, disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi ve akademik çıktıların güçlendirilmesi hedeflenmiş; projelere toplam 5.951.239,87 TL tutarında hibe desteği sağlanmıştır. Önümüzdeki dönem için BAP süreçlerinin daha etkin yürütülmesi ve başvuru sayısının artırılması amacıyla stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu kapsamda fakülteler arasında başvuru dağılımının daha dengeli hale getirilmesi; 2025 yılına kıyasla başvuru sayısının en az %10 oranında artırılması; disiplinler arası proje geliştirme kültürünün güçlendirilmesi ve tanıtım/farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir (Sayfa 7)[2_OD4]

PGTTO Desteği: Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (PGTTO), öğrenci, akademisyen ve sanayi paydaşlarının fikir aşamasından ticarileşme ve üretim süreçlerine uzanan gelişim yolculuklarında; ulusal ve uluslararası fon kaynakları ile hibe programlarına erişim, bilimsel araştırma ve Ar-Ge projelerinin geliştirilmesi ve yönetimi, fikri ve sınai mülkiyet haklarının korunması ve ticarileştirilmesi, teknoloji transferi, girişimcilik ve şirketleşme faaliyetlerinin desteklenmesi başta olmak üzere bilimsel, teknik ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Bu çerçevede İEÜ PGTTO; akademik bilgi birikimini proje fikirlerine, proje fikirlerini ise somut çıktılara dönüştürmeyi amaçlayan sürekli, erişilebilir ve üretken bir destek mekanizması olarak konumlanmakta; düzenli bilgi günleri ve kapasite artırıcı etkinlikler aracılığıyla proje ekosistemini canlı tutmayı öncelikli hedefleri arasında değerlendirmektedir. 2024 yılında birim, fakültelerle birebir "Bilgi Günleri" organize ederek daha önce başvuru yapmamış akademisyenleri akademik projeler; öğrencileri ise öğrenci projeleri kapsamında bilgilendirmişti. Bu kapsamda, özellikle akademisyenlerden alınan görüş ve

önerilerden yola çıkılarak yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda, farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim, hizmetleri planlanmıştır [2_OD4]. Alınan geri dönüşler ışığında 2025 yılı içerisinde Crowdhelix Bilgi Günü, İzmir BilimPark ziyareti, Horizon Europe ve Erasmus+ Proje Yazma Eğitimi, TÜBİTAK ARDEB ve TEYDEB Bilgilendirme Günleri gibi 29 farklı etkinlik gerçekleştirilerek 1065 katılımcıya doğrudan erişim sağlanmıştır. Etkinlikler sonrası alınan geri bildirimlerle sonraki eğitimler ve etkinlikler planlanmıştır [3_OD4][4_OD4]. TÜBİTAK 2209 Öğrenci Araştırma Projeleri programına yönelik olarak gerçekleştirilen ders içi bilgilendirme çalışmaları sonucu proje yazım süreçleri ve başvuru koşulları hakkında detaylı yönlendirmeler sağlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı için toplam 77 başvuru gerçekleştirilmiştir [2_OD4]. Ayrıca 2025 yılında DesignX Fikir Atölyesi programı yürütülmüş; program sonunda öğrenciler tarafından geliştirilen üç projenin TÜBİTAK BİGG programına başvurması planlanmıştır. PGTTO, girişimcileri finansal kaynaklara erişim konusunda TÜSİAD, EGİAD Melekleri, İzmir Ticaret Odası ve İZQ Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi gibi kurumlarla iş birliği içinde bilgilendirmekte; aynı zamanda patent, faydalı model, marka ve telif hakkı gibi fikri mülkiyet süreçlerinde danışmanlık sunmaktadır. Ulusal ve uluslararası destek programlarından daha fazla öğrenci ve akademisyenin yararlanmasını sağlamak amacıyla, birim tarafından Bilgi Günleri'nin sürdürülmesine yönelik çalışmaların devam etmesi hedeflenmektedir [2_OD4].

Araştırma Eğitimleri Koordinatörlüğü: Birimin amacı araştırma kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması, nitelikli bilgi üretiminin desteklenmesi ve araştırmacıların yetkinliklerinin sistematik olarak geliştirilmesidir. Bu doğrultuda araştırmacılara yönelik sürdürülebilir ve bütüncül bir eğitim altyapısı sunmaktadır. Birimin faaliyetleri arasında araştırma metodolojisi, veri analizi, proje yazımı, etik kurullar, akademik yazım ve yayıncılık gibi başlıklarda eğitim programları tasarlamak; ulusal ve uluslararası fon mekanizmalarına yönelik bilgilendirme ve kapasite geliştirme atölyeleri düzenlemek; akademik yükselme kriterlerine katkı sağlayacak sertifika programlarını yapılandırmak; genç araştırmacılara mentorluk sağlayan yapıların güçlendirilmesine katkıda bulunmak; disiplinlerarası araştırma iş birliklerini teşvik eden etkinlikler organize etmek yer almaktadır. Bu amaçlarla 2025 yılı içerisinde Erasmus+ 2025 Dönemi KA220-KA210 Bilgilendirme Eğitimi, Yapay Zeka Çağında Eğitim ve Öğretimin Geleceği, Sosyal Bilimlerde Proje Yazma Eğitimi gibi yedi farklı etkinlik gerçekleştirmiştir (OD4).

Bilimsel Çalışmaları Teşvik: 2024'te öğretim elemanlarının etki faktörü yüksek dergilerde yayın yapmasını teşvik etmek üzere Q1 dergilerde yapılan yayınlar için teşvik miktarlarının artırılması; ve bu durumun araştırma performansı ve yayın sayılarına olumlu yansımasının devamı olarak, 2025'te ek iyileştirmeler yapılmış; daha önce yürürlükte olan "Bilimsel Çalışmalar Teşvik Usul ve Esasları" kaldırılarak "Bilimsel Çalışmaları Teşvik Yönergesi" kabul edilmiştir (OD3). [5_OD4]. Bu yönergenin amacı teşvik kapsamının genişletilerek; bilimsel araştırma, yayın, patent, faydalı model, yazılım, veri seti ve benzeri bilimsel çıktıların kalitesini artırmak; uluslararası görünürlüğünü güçlendirmek ve bu faaliyetleri teşvik etmektir [6_OD4].

Fikri Sınai Mülkiyet Hakları Desteği: Bilimsel çalışmalardan doğacak ve toplumsal katma değer yaratabilecek, ticarileştirmeye konu olabilecek her türlü bilgi, girisjm fikri, tasarım, marka, faydalı model, patent, telif gibi her türlü fikrî ve sınai

mülkiyet hakkı ve bunların ticarileştirilmesi ve/veya üçüncü taraflara aktarılması süreçleri "Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi" ile düzenlenmiştir (OD3). Bu kapsamda başvuru ve tescil sayılarının artırılması, nitelikli başvuruların teşvik edilmesi ve ticarileşme potansiyeli yüksek çıktılara odaklanılması amacıyla iç/dış paydaşlara yönelik bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilmiş; 2025 yılında 19 ulusal ve 3 uluslararası patent başvurusu olmak üzere toplam 22 patent başvurusu ile 7 faydalı model, 14 tasarım tescil başvurusu yapılmıştır. 11 marka koruma başvurusu gerçekleştirilmiş ve 3 patent tescili, 10 marka tescili ve 4 telif hakkı kazanımı elde edilmiştir. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi özelinde çalışmalar yürütülmüş; başta patent ve tasarım başvuruları olmak üzere yaklaşık 10 fikri ve sınai ürün korumasına yönelik başvuru hazırlıkları sürdürülmüştür. Mühendislik Fakültesi ile Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu'nun dönem sonu sergilerinde öğrenci projeleri değerlendirilmiş; FSMH kapsamında değerlendirilebilecek proje fikirleri konusunda öğrenciler bilgilendirilerek başvuru süreçleri desteklenmiştir [2_OD4].

Akademik Amaçlı Seyahat Desteği: Üniversitemizin araştırma odaklı kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel etkileşimi, akademik üretkenliği, uluslararası ağlara katılımı ve ortak proje geliştirme potansiyelini güçlendirmeye yönelik stratejik bir destek mekanizmasıdır. Bu destek ile akademisyenlerin araştırma çıktılarını uluslararası akademik toplulukla paylaşmaları, atıf potansiyelini artırmaları, disiplinlerarası iş birlikleri geliştirmeleri ve yeni fon fırsatlarına erişim sağlamaları hedeflenmektedir. Bu amaçla, akademik personelin yurt içinde ve dışında düzenlenen kongre, konferans, seminer gibi bilimsel toplantılara katılımı "Akademik Etkinliklere Katılım Teşvik Uygulama Esasları" kapsamında karşılanmaktadır (OD3). 2025 yılı içerisinde akademik personelin uluslararası bilimsel görünürlüğünü artırmaya yönelik bir diğer somut iyileştirme adımı da, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara aktif katılımını teşvik etmek amacıyla 1500$ olan kongre destek üst limitinin 1500€ olarak yeniden yapılandırılması olmuştur [7_OD4].

Yurtdışı Deneyim Desteği: Üniversitemizde uzun süreli yurt dışı tecrübesi bulunmayan ve en az üç yıl devamlı eğitim-öğretim görevinde bulunan tam zamanlı kadrolu öğretim elemanlarının uluslararası akademik ortamlara erişimini desteklemek amacıyla "Yurt Dışı Deneyim Programı" uygulanmaktadır. Program kapsamında, akademik personelin yurt dışındaki üniversite ve araştırma merkezlerinde asgari 5 ay, azami 10 ay süreyle görevlendirilmesi teşvik edilmektedir (OD3). Devamlı statüdeki doçent ve profesörlere ise üniversitede aralıksız olarak yedi yıl çalışmaları koşulu ile bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere bir eğitim-öğretim yılına kadar "ücretli bilimsel izin (sabbatical)" verilmektedir.Bu uygulamalar araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve kurumsal uluslararasılaşma stratejisinin desteklenmesi açısından önemli bir destektir. 2024 yılında toplamda 4 öğretim üyesi bu destekten yararlanırken, bu sayı 2025 yılında 6'ya (2 yurtdışı deneyim programı, 4 sabbatical) yükselmiştir [8_OD4].

Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği: Akademik personel hareketlilik sayesinde Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarında kısa süreli ders verme faaliyetlerinde bulunarak farklı araştırma yaklaşımlarını ve metodolojik perspektifleri deneyimleme fırsatı bulmaktadır. Bu kapsamda farklı akademik çevrelerle doğrudan etkileşim kurma, yeni araştırma iş birlikleri geliştirme ve ortak proje fırsatları oluşturma imkanı

elde etmektedirler. 2025 yılında Erasmus+ ders verme hareketliliğinden yararlanan akademisyen sayısı 14 olarak gerçekleşmiştir [9_OD4].

Akademik Yazma Merkezi: Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yer alan merkezin amacı, üniversitenin tüm bölümlerindeki lisansüstü öğrenciler ile akademik personelin akademik net, öz ve resmi İngilizce üslubunda yazma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Birim bu kapsamda tez, yayın, akademik başvurular, tanıtım yazıları ve resmi yazışmalar için düzenleme ve düzeltme hizmetleri sunmaktadır. [OD4]. 2025 yılında 98 akademisyen bu hizmetten faydalanmıştır [10_OD4].

Kütüphane Müdürlüğü Hizmetleri: Üniversitemiz Kütüphane Müdürlüğü, öğretim elemanlarına, dijital kaynakları ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlarken; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla yıl boyu devam eden webinar, toplantı ve kullanıcı eğitimleri ile hizmet vermektedir. 2025 yılında bu amaçla InCites Platformu Online Kullanıcı Eğitimi, Web of Science Core Collection Kullanarak Güvenle Araştırma Yapma webinar'ı, Complete Anatomy kullanıcı deneyimleri toplantısı gibi toplamda 32 farklı etkinlik organize edilmiştir [11_OD4]. Bunun yanı sıra Açık Erişim Makale Yayımlama Anlaşmaları ile öğretim elemanlarının makale işlem bedeli ödemeksizin yayın yapabilmelerine yönelik çalışmalar yürütmektedir (OD4). Kütüphane websayfası hizmetlerimiz sekmesinden kütüphaneler arası ödünç alma, güncel süreli yayın erişimi, referans ve yayın istekleri ile en güncel ve güvenilir bilgiye doğru, hızlı ve erişilebilir biçimde erişim sağlanmaktadır (OD4).

GCRIS Premium Veri Tabanı: Üniversitemizin bilimsel hafızası niteliğindeki veri tabanı, tüm yayın, proje ve araştırmacıları tek çatı altında toplayarak araştırma çıktılarının kurumsal düzeyde görünürlüğünü artırmaktadır. Bu sayede akademik personelin yeni araştırma iş birlikleri geliştirmelerine katkı sunarak üniversitenin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine önemli destek sağlamaktadır (OD4).

Üniversitemizde sadece öğretim elemanları değil öğrencilerimizin de araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi desteklenmektedir. Örneğin, Tıp Fakültesinde "Akademik Araştırma Yolağı" programı kapsamında öğrenciler üniversitemizde veya üniversite dışından öğretim üyeleri (mentorlar) tarafından yürütülen bilimsel araştırma faaliyetlerine katılma ve/veya uluslararası ortamlarda eğitim fırsatına sahip olmaktadır. Bu kapsamda 2024'te 47 olan aktif öğrenci sayısı, 2025 yılı sonu itibari ile 54'e yükselmiştir. Şu anda 19 *Tier 1* öğrencisi; 4'ü mezuniyet aşamasında 35 *Tier 2* öğrencisi olmak üzere toplamda 54 aktif ve 1 program mezunu öğrencimiz bulunmaktadır [12_OD4]. Ayrıca lisans ve yüksek lisans öğrencileri İEÜ öğretim üyelerinin yürüttüğü TÜBİTAK projelerinde araştırmacı olarak yer almaktadır. 2024 yılında 33 öğrenci bursiyer olarak projelerde yer alırken bu sayı 2025'te 40 olarak gerçekleşmiştir [13_OD4].

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi konusunda akademik birimler de çeşitli faaliyetler düzenlemektedir. Örneğin:

- Matematik Bölümü tarafından düzenlenen "I. Uygulamalı Matematik ve İstatistik Çalıştayı" [14_OD4]

● İletişim Fakültesi tarafından düzenlenen “Multimodal Critical Discourse Analysis” başlıklı atölye [15_OD4]

● Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından düzenlenen “Araştırmacı Eğitimi Kursu” [16_OD4]

● Mühendislik Fakültesi tarafından düzenlenen “Mühendislik Alanlarında Ulusal Proje Yazma Bilgi Günü” [17_OD4]

● Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi tarafından düzenlenen “Tasarım Çalışmaları Sempozyumu [18_OD4]

● Tıp Fakültesi tarafından düzenlenen “Araştırma Etiği Farkındalık Atölyesi” [19_OD4]

● Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen “Projelerle Bilim Yolculuğu: SHMYO Öğrenci Çalışmaları Festivali ” [20_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.1-AYDS_Paneli.pdf
- [2](4)C.2.1-TTO_Faaliyet_Raporu.docx.pdf
- [3](4)C.2.1-PGTTO_Geri_Bildirim_Anketi.pdf
- [4](4)C.2.1-PGTTO_Geri_Bildirim_Anketi_Sonuc.pdf
- [5](4)C.2.1-Bilimsel_Cal_Tesvik_Yon_mevzuat_kom_topl_tutanagi.pdf
- [6](4)C.2.1-Bilimsel_Calismalari_Tesvik_Yonergesi_senato_karari.pdf
- [7](4)C.2.1-Akademik_Etk_Katilim_Tesvik_Uyg_Esas_senato_karari.pdf
- [8](4)C.2.1-Yurtdisi_deneyim_programi.pdf
- [9](4)C.2.1-Erasmus_ders_verme_hareketliligi.pdf
- [10](4)C.2.1-Akademik_Yazma_Merkezi_Faaliyet_raporu.pdf
- [11](4)C.2.1-Kutuphane_Etkinlik_Duyurulari.pdf
- [12](4)C.2.1-Tip_Fak_ART_Sayilari.pdf
- [13](4)C.2.1-PGTTO_Bursiyerler.xlsx
- [14](4)C.2.1-Matematik_Bolumu_wams_2025_abstract_book.pdf
- [15](4)C.2.1-Iletisim_Fak_Mult_Critical_Discourse_An_Workshop.pdf
- [16](4)C.2.1-YDYO_Arastirmaci_Egitimi_Kursu.pdf
- [17](4)C.2.1-Muhendislik_Fak_Ulusal_Proje_Yazma_Bilgi_Gunu.pdf
- [18](4)C.2.1-Tasarim_Calismalari_Design_Studies_Symp.pdf
- [19](4)C.2.1-Tip_Fak_Arastirma_Etigi_Farkındalik_Atolyesi.pdf
- [20](4)C.2.1-SHMYO_Akademik_Cikti_Verileri.pptx

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İEÜ Uygulama Araştıma Merkezleri: İEÜ, kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve bu sayede sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirmek amacıyla ortak araştırma ağlarına ve birimlerine katılmayı; ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile çoklu araştırma faaliyetlerine destek vermeyi; ve yürütülen faaliyetleri düzenli olarak izleyerek kurumsal hedeflerle uyumlu iyileştirmeleri gerçekleştirmeyi benimsemiştir. Bu yaklaşımın somut yansıması olarak üniversite bünyesinde, araştırma ekosistemini kurumsal düzeyde bütünleştiren EKOAB, EKOEĞİTİM, İEÜ+KREA, EKOKAM, EKOKENT, EKOSEM, EKOGİRİŞİM, EKOTAM, PUAM, EKOSUAM, EKOLİDER, Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi araştırma ve uygulama merkezleri kurmuştur (OD4). Bu merkezlerin faaliyetlerine örnekler:

- EKOTAM tarafından Karavan/Tekne Kullanımına Yönelik Soğutucu Ürün üniteleri pazarında yabancı kaynaklı ürünlerle fiyat ve tasarım açısından rekabet edebilecek tasarımların oluşturulması [1_OD4]

- EKOKENT: İzmir'deki futbol kulüplerinin kentin marka değeri, tanınırlığı, ekonomik yapısı ve yerel kalkınmasına olan doğrudan ve dolaylı etkileri analiz edilmesi (OD4)

- İEÜ+KREA: Yaklaşık 2500 yıllık bir tarihi olan Kemeraltı unutulmaya yüz tutan sanat/ zanaatların ve sanatçı/ zanaatkarların daha görünür kılınmasını sağlamak (OD4)

PGTTO: İnovasyon ve girişimcilik ruhu ile öğrenci, akademisyen ve sanayi ortakları arasında fikir aşamasından projelendirmeye, bilimsel teknolojiden üretime kadar tüm safhalarda ihtiyaçları karşılamak amacıyla hızlandırıcı ve ortam oluşturucu bir görev üstlenmektedir. Hedef grupların doğru, hızlı ve etkin biçimde fon kaynaklarından yararlanmasını sağlamak üzere yol gösterme, proje ortağı bulma olanakları oluşturma, mali ve idari yönetim, yürütme ve raporlama süreçlerine yönelik destek hizmetleri sunmaktadır. Bu birimin nihai hedefi; fon kaynaklarıyla desteklenen projelerin ticarileşme ve pazara erişim süreçlerine katkı sağlamak, ilgili çıktıları ulusal ekonomiye kazandırmaktır. Akademik buluşların ticarileşmesine yönelik destekleri, İZTO ve İzmir Bilimpark ile işbirliği içinde sağlamaktadır. 2025 yılında İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde ulusal ve uluslararası fon kaynaklarıyla desteklenen toplam 105 araştırma projesi yürütülmüştür (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4]).

TÜBİTAK Destekli Faaliyetler:

TÜBİTAK tarafından, üniversitedeki bilimsel çalışmaların ekonomik değere dönüşmesine yönelik stratejik adımlar içeren "İzmir Ekonomi Üniversitesi Öncelikli Araştırma Alanları Bazlı Çıktıların Ekonomik Değere Dönüştürülmesi Projesi" 2.170.000,00 TL hibe desteği almaya hak kazanmış; 2025 yılı itibarıyla proje faaliyetlerine başlanmıştır. 24 ayda tamamlanması öngörülen proje kapsamında üniversite-sanayi işbirliği, teknoloji transferi ve fikri mülkiyet odaklı çalışmaların yürütülmesi; girişimcilik ve inovasyon alanında eğitimlerin düzenlenmesi; hedef sektörlerin belirlenmesi ve pazar/rekabet/maliyet analizlerinin yapılması planlanmaktadır.

TÜBİTAK BİGG, teknoloji ve yenilik odaklı iş fikirlerinin ticarileştirilmesini sağlayarak katma değer yaratmayı amaçlayan girişimcileri destekleyen ulusal bir hızlandırma programıdır. Eğitim, mentorluk, müşteri görüşmeleri ve sunum provaları gibi kapsamlı faaliyetleri içeren bu program kapsamında, 2025 yılında gerçekleştirilen girişimcilik faaliyetleri kapsamında,

● Programa toplam 138 iş fikri başvurusu alınmıştır.

● Değerlendirme süreci sonucunda 127 proje hızlandırma programına dahil edilmiştir.

● Akademisyen/öğrenci/mezun teknopark şirket sayısı 44'e ulaşmıştır.

● Süreç sonunda yedi girişim, destek almaya hak kazanarak şirketleşme aşamasına geçmiştir.

2023-2025 dönemi içerisinde BİGG.ASSİST Programı kapsamında toplam, 359 başvuru alınmış, 311 girişimci eğitim ve 174 girişimci mentorluk desteği almıştır. Toplam 108 iş planı TÜBİTAK'a iletilmiş olup şimdiye kadar açıklanan dört çağrıda 19 girişim destek almaya hak kazanmış ve desteklenen girişimciler önemli yatırım başarıları elde etmiştir. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin, İzmir Teknoloji Geliştirme A.Ş. (İYTE) ve İnci Holding ortaklığında yaptığı "TÜBİTAK BİGG 1812 Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Programı Uygulayıcı Kuruluş" başvurusu TÜBİTAK tarafından kabul edilmiş; 2026-2028 yılları arasında BİGG ASSİST Girişimcilik Destek Programı'nın yürütülmesi planlanmıştır. Bu dönem kapsamında girişimci profilinin çeşitliliği gözetilerek özellikle üniversitenin lisans/lisansüstü öğrencileri, akademisyenleri ve teknoloji odaklı araştırma yürüten yenilikçi geliştiricilerin programa dahil edilmesi amaçlanmaktadır (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4])

Kamu - Üniversite - Sanayi - STK İş Birliği: Birim, sanayi firmalarının iş geliştirme, Ar-Ge ve ticarileştirme faaliyetlerinde üniversitenin akademik bilgi birikimini sanayiye aktaran köprü yapı olarak görev yapmaktadır. Sanayiden gelen ihtiyaç talepleri doğrultusunda ihtiyaç analizi oluşturulmakta; üniversite bünyesinde ilgili alanda uzman akademisyenlere yönlendirme sağlanmakta ve firmaya danışmanlık hizmeti sunulmasına yönelik süreçler koordine edilmektedir. Yeni ürün geliştirme, mevcut ürün kapasitesini artırma, üretim süreçlerinde maliyet düşürme ya da ithal ikame ürünlerin yerli kaynaklarla geliştirilmesi gibi hedeflerle faaliyet gösteren firmalar, sektör bağımsız olarak üniversitenin ilgili biriminden yararlanabilmektedir. 2025 yılına değen Kamu - Üniversite - Sanayi - STK İş Birliği projeleri kapsamında toplam 38 proje yürütülmüş, toplam bütçe 15.340.143,95 TL olarak gerçekleşmiştir. Yürütülen faaliyetler, proje sayısı ve bütçesini artıracak biçimde kurgulanmış; bu doğrultuda İzmir İtalyan Ticaret Odası, İzmir Ticaret Odası meslek komiteleri, İzmir Bilimpark'ta yer alan Ar-Ge firmaları başta olmak üzere EGİAD, ESİAD, EGİKAD, İzmir Ticaret Borsası, EBSO, Ege İhracatçı Birlikleri, İzmir Büyükşehir Belediyesi, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İzmir Valiliği ile teknoloji transferi faaliyetleri kapsamında çeşitli iş birlikleri geliştirilmiştir. Önümüzdeki dönemde iş birliği fırsatlarının yaygınlaştırılması, temas edilen firma ve kamu kuruluşu sayısının artırılması ve ilişkilerin daha sürdürülebilir bir çerçevede güçlendirilmesi hedeflenmektedir (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4]).

Fikri ve Sınai Mülkiyet Haklar (FSMH) Faaliyetleri: 22.05.2025 tarihinde gerçekleştirilen "İzmir Fikri Mülkiyet Ekosisteminde Üniversite-Sanayi İş Birliği Etkinliği" kapsamında; Türk Patent ve Marka Kurumu öncülüğünde, Dokuz Eylül Üniversitesi ev sahipliğinde ve ilgili paydaşların organizasyonuyla akademi ve sanayi temsilcileri bir araya gelmiştir. Etkinlik; iş birliği fırsatlarının artırılması, ekosistemin güçlendirilmesi ve üniversitenin fikri mülkiyet potansiyelinin görünür kılınması açısından önemli çıktılar üretmiştir. Bu kapsamda ticarileşme başarı örnekleri paylaşılmış; lisanslama ve iş birliği fırsatları değerlendirilmiştir (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4]).

BIGG.ASSIST: İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin, İzmir Teknoloji Geliştirme A.Ş. (İYTE) ve İnci Holding ortaklığında yaptığı "TÜBİTAK BİGG 1812 Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Programı Uygulayıcı Kuruluş" başvurusu TÜBİTAK tarafından kabul edilmiş; 2026-2028 yılları arasında BİGG ASSİST Girişimcilik Destek Programı'nın yürütülmesi planlanmıştır. Bu dönem kapsamında girişimci profilinin çeşitliliği gözetilerek özellikle üniversitenin lisans/lisansüstü öğrencileri, akademisyenleri ve teknoloji odaklı araştırma yürüten yenilikçi geliştiricilerin programa dahil edilmesi amaçlanmaktadır. 2023-2025 dönemi içerisinde BİGG.ASSİST Programı kapsamında toplam, 359 başvuru alınmış, 311 girişimci eğitim ve 174 girişimci mentorluk desteği almıştır. Toplam 108 iş planı TÜBİTAK'a iletilmiş olup şimdiye kadar açıklanan dört çağrıda 19 girişim destek almaya hak kazanmış ve desteklenen girişimciler önemli yatırım başarıları elde etmiştir (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4]).

İzmir Üniversiteleri Platformu: İEÜ'nin üyesi olduğu bir diğer ağ İzmir Üniversiteleri Platformu'dur. Türkiye'de bir ilk olarak Aralık 2008 tarihinde kurulan "İzmir Üniversiteleri Platformu"; İzmir'deki yükseköğretim kurumlarının akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda dayanışmasını sağlamak ve İzmir'i bir "Üniversite Kenti" olarak konumlandırmak için projeler üretmek amacıyla yola çıkmıştır. Kurulduğu günden bu yana, üye üniversitelerin öğrencilerinin ortak bilimsel çalışmalar yapması, yine bu üniversiteler arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları uygulanması, kaynakların etkin kullanımı ve özellikle üniversiteleri ya da öğrencileri ilgilendiren konularda yerel yönetimler, merkezi yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde İzmir'e katkı sağlanması gibi birçok konuda çalışmalarını sürdürmektedir. Platform toplantıları her sene İzmir'deki farklı bir üniversitenin ev sahipliğinde gerçekleşmektedir. 2025 yılında Demokrasi Üniversitesi ev sahipliğinde üniversiteler arası iş birliğinin güçlendirilmesi ve kentin akademik potansiyelinin daha etkin kullanılması konularında görüş alışverişi yapmak üzere gerçekleşmiştir [2_OD4]. Üye üniversiteler arasında kütüphanelerarası ödünç verme işbirliği platformun araştırma geliştirme kapsamındaki faaliyetine örnek olarak gösterilebilir [3_OD4].

Crowdhelix: İEÜ, uluslararası iş birliklerini artırmak hedefiyle 2024 yılında dünyanın en büyük akademik partner bulma ağı olan Crowdhelix'e resmi olarak üye olmuştur. Bu platform, Horizon Europe proje çağrıları için ortak bulma ve projelere dahil olma imkanı sunmanın yanı sıra, kamu hibeleriyle finanse edilen uluslararası projeler için iş dünyası ve akademi arasında konsorsiyum oluşturmaya yardımcı olmaktadır. 20.000'den fazla üniversite, şirket ve araştırma merkezinin yer aldığı bu platform, yıl

bazında 50'den fazla bilgilendirme faaliyeti gerçekleştirmektedir (OD4). Araştırmacılarımızın bu platformdan en verimli şekilde faydalanabilmesi amacıyla 6.2.2025'te bir webinar düzenlenmiştir. Webinar sırasında, Crowdhelix platformunun sunduğu fırsatlar, üyelik süreci ve işbirliği yapma imkanları hakkında Crowdhelix Uzmanı Cais Jurgens tarafından detaylı bilgiler paylaşılmıştır (Bkz. C.2.1 başlığı altında kanıt no.[2_OD4]). Crowdhelix Platformu üyeliğimiz kapsamında 2025 yılı boyunca Üniversitemizden (PGTTO ekibi dahil) toplam 143 araştırmacı profili oluşturulmuştur. Bu sayı, platformun kurumsal düzeyde benimsenme oranının yüksek olduğunu ve araştırmacı tabanlı uluslararasılaşma stratejimizin dijital ağ ortamında görünürlük kazandığını göstermektedir [4_OD4].

SENLAB: Avrupa Birliği Horizon 2020 ve Horizon Europe programları tarafından desteklenen araştırma projelerinde aktif olarak rol almak, sürdürülebilir enerji, iklim politikaları ve yeşil geçiş konularında yeni içgörüler üretmek, enerji ve iklim politikaları alanlarında yenilikçi, çözüm odaklı ve disiplinler arası çalışmalar yürütmek üzere 2024 yılında İEÜ'de Sürdürülebilir Enerji ve İklim Politikaları Araştırma Merkezi (SENLAB) kurulmuştur (OD3). Sürdürülebilir Enerji Stratejileri ve İklim Politikaları Çalışma Grubu; Sosyal Dinamikler ve Enerji Dönüşümleri Çalışma Grubu, Entegre Sürdürülebilirlik: Enerji, Gıda ve Su Çalışma Grubu; Etki Değerlendirme ve Teknolojik Değişim Çalışma Grubu; Sağlık, Biyoçeşitlilik ve Enerji Etkileşimleri Çalışma Grubu olmak üzere beş farklı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkezin devam eden projeleri arasında Sürdürülebilir Gelecekler için Çok Boyutlu Geçiş Yolu Analizi: Yenilikçi Senaryo Geliştirme Yoluyla Alternatif Paradigmaların Keşfedilmesi ve Politika Seçeneklerinin Genişletilmesi amacıyla *MuliFutures Projesi*; grup sınırlarının sosyal yapılarını araştırarak Avrupa'daki yapısal ırkçılık hakkında yeni bilgiler üretecek olan *RAISE Projesi* ve Enerji Politikası ve Teknolojisine Karşı Direnişi Kavramsallaştırmak ve Anlamak amacıyla yürütülen *CURE Projesi* yer almaktadır (OD3)[5_OD4]. Buna ek olarak Q1 kategorisindeki One Earth, Energy Reserach & Social Science, Sustainability-Science Practice and Policy dergilerinde 3 makale yayınlanmıştır [6_OD4].

Üniversitenin tüm akademisyen, öğrenci ve mezunlarına yönelik sahip olduğu ortak araştırma programları ve birimleri dışında bölüm/programların da bireysel bazda araştırma işbirlikleri / girişimleri bulunmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı içinde yapılan ve/veya devam eden ikili anlaşmalar ve yürütülen araştırmalar bulunmaktadır [7-12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-EKOTAM_ISM_TASARIM_Rapor.pdf
- [2](4)C.2.2-Izmir_universiteleri_platformu.pdf
- [3](4)C.2.2-IUP_kutuphane.pdf
- [4](4)C.2.2-PGTTO_Crowdhelix.pdf
- [5](4)C.2.2-SENLAB_Uluslararasi_Projeler.pdf
- [6](4)C.2.2-SENLAB_Arastirma_Isbirlikleri.pdf
- [7](4)C.2.2-FEF_Sosyoloji_uluslararasi_proje.pdf

- [8](4)C.2.2-UYBYO_Proje_Sozlesme.pdf
- [9](4)C.2.2-Iletisim_Fak_Ege_Tutun_Ihr_Birligi_Etik Kurul.pdf
- [10](4)C.2.2-Muh_Fak_hello_tomorrow_challenge.pdf
- [11](4)C.2.2-LEE_Uluslararasi_Ortakli_Ders_Planlanmasi.pdf
- [12](4)C.2.2-YDYO_Uluslararasi_Projeleri.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İEÜ araştırma performansı nitel ve nicel veri kaynaklarına dayanan, döngüsel olarak işleyen bir sistemle izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kısa vadede etkisini gösterecek, ticari ve sosyal etkileri olacak girişimcilik faaliyetlerinden, uzun süreli ve temel bilimlere ışık tutacak çalışmalara kadar geniş bir yelpazede araştırma projeleri yürütülmekte ve üç ana madde altında araştırmalar ele alınmaktadır:

1.Altyapı güçlendirme: Ar-Ge merkezleri ve laboratuvar altyapısının kurulması veya modernize edilmesi, yeni teknoloji ve yazılımların entegrasyonu

2. Fon ve kaynak kullanımı: Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası fonlardan etkin yararlanmasını sağlamak için destek mekanizmalarının iyileştirilmesi ve üniversite araştırma fonlarının bu doğrultuda etkin olarak kullanılması

3. Araştırmacı yetiştirme: Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma becerilerinin geliştirilmesi, akademisyenlerin gelişimleri için eğitim ve fon olanaklarıyla desteklenmesi

İEÜ, araştırma performansının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla kapsamlı bir takip mekanizması yürütmektedir. Üniversitede araştırmanın stratejik olarak planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaları yürüterek üniversitenin araştırma yönetimi süreçlerini desteklemek amacıyla **Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü** görevlendirilmiştir. Bu koordinatörlük, araştırmadan sorumlu rektör yardımcısı başkanlığında kurumsal araştırma verilerinin yönetilmesi, araştırma performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi, araştırmanın sürdürülebilirliğine yönelik destek süreçlerinin ve araştırma yönetimine dair diğer süreçlerin geliştirilmesi çalışmalarından sorumludur. Bilimsel yayın verileri Kütüphane Müdürlüğü tarafından; araştırma projeleri, kamu-üniversite-sanayi iş birlikleri, fikri mülkiyet ve şirketleşme verileri Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi Müdürlüğü tarafından; ulusal/uluslararası sıralama verileri Kurumsal Veri Yönetimi ve Akreditasyon Birimi tarafından sağlanmaktadır.

2025-2028 Stratejik Planında (Bakınız A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler ve A.2.3. Performans yönetimi başlığı) “Yaratıcı, yenilikçi ve etki gücü yüksek bilgi üretimi” stratejik amacı için 35 Performans Göstergesi belirlenmiştir. Buna bağlı olarak, kurumsal araştırma performansının değerlendirmesi için aşağıdaki göstergeler sorumlu rektör yardımcısı tarafından izlenmekte ve yıllık değerlendirme raporu hazırlanmaktadır [1_OD3].

1. Üniversitede yürütülen uluslararası proje sayıları
2. Üniversitede yürütülen ulusal hibe proje sayıları
3. Üniversitede yürütülen iç kaynaklı proje sayıları
4. KÜSİ proje sayıları
5. Ulusal/uluslararası patent başvuru/tescil sayıları
6. Öğrenci/mezun/çalışan şirket sayıları
7. Üniversite- sanayi-işbirlikleri
8. Fikri ve sinai mülkiyet başvuruları
9. Üniversite sıralamaları
10. Üniversite adresli bilimsel döküman sayısı (Elsevier Scopus)

Üniversitede araştırma performansı üç düzeyde izlenmektedir: üniversite genelinde, fakülte bazında ve bölüm bazında [2_OD3], [3_OD4], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3]. Bu sayede sadece makro ölçekte değil, mikro ölçekte de önlemler alınmakta ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

Yukarıda bahsedilen performans göstergelerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası üniversite sıralamaları izlenmekte ve yeni sıralamalar için veri girişi yapılmaktadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi (İEÜ), uluslararası sıralamalarda istikrarlı bir varlık göstermektedir. Genel dünya sıralamalarında (THE, QS) daha geniş bantlarda (1501+ veya 541-550 Avrupa) yer alsa da belirli alanlarda ve niş sıralamalarda önemli başarılar elde etmektedir. İEÜ'nün 2025 yılında yer aldığı sıralama kuruluşları ve yeri aşağıda özetlenmiştir. THE Dünya Üniversite Sıralaması (World University Ranking-WUR) verilerine göre, İEÜ, 2025 yılında dünyada sıralamaya giren 2092 üniversite arasında 1501+, Türkiye'den sıralamaya giren 91 üniversite arasında 34. sırada, vakıf üniversiteleri arasında 11. sırada yer almıştır. THE Etki Sıralamaları (Impact Rankings) açısından İEÜ, 30 ülkeden 2526 üniversitenin yer aldığı listede, Ege Bölgesi'ndeki tüm vakıf üniversitelerini geride bırakarak birinci olmuştur. Türkiye'de vakıf üniversiteleri arasında 9'uncu sırada bulunan Üniversitemiz, dünya genelinde de 601-800 aralığında gösterilerek uluslararası alanda tanınmış birçok saygın üniversitenin önünde yer almıştır. İEÜ, katılımcı sayısının 1963'ten 2526'ya çıktığı bu yılki sıralamada bir önceki yıl 58,9 puanla 801-1000 sıralamasında yer alırken bu yıl 67,3 puanla 601-800 aralığına yerleşmiştir. THE Etki Sıralaması'nda Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) bazlı olarak İEÜ'nün yeri sunulmuştur [8_OD4].

QS-WUR (World University Raking-Dünya Üniversite Sıralaması) verilerine göre, İEÜ 685 üniversite arasında 541-550 bandında yer almıştır. 2025 WUR-Avrupa: Batı Asya sıralamasında ise 92 üniversite arasında 48. sırada yer almıştır. QS Sürdürülebilirlik sıralamasında 1794 üniversite arasında 1501+ yer almıştır.

İzmir Ekonomi Üniversitesi RUR (Round University Ranking) sıralamasına 2025 yılında ilk kez dahil edilmiştir. İEÜ, Dünya'da 1054., Türkiye'deki üniversiteler arasında 53., vakıf üniversiteleri arasında 19. sırada yer almıştır.

SCIMAGO verilerine göre, Üniversitemizin 2025 yılındaki genel sıralama, araştırma sıralaması, inovasyon sıralaması ve toplumsal sıralamadaki yeri şu şekildedir: Genel Sıralama: 5202; Araştırma Sıralaması: 8063 (kurumun araştırma çıktısının hacmi, etkisi ve kalitesi); İnovasyon Sıralaması: 3430 (kurumun patent başvuru sayısı ve araştırma çıktısının patentlerden aldığı atıflar); Toplumsal Sıralama: 4860 (web

sitesindeki sayfa sayısı ve sosyal ağlardan gelen geri bağlantı ve atıf sayısı).

2025 yılı verileri doğrultusunda alan bazlı sıralamalarda İEÜ'nün ilk 1000'e girdiği alanlar ise şu şekilde özetlenebilir: Matematik alanında dünyada 265., Orta Doğu üniversiteleri arasında 9., OECD ülkeleri arasında 165. ve Türkiye'de 3. olmuştur. Bilgisayar Bilimleri alanında Dünya'da 970., Orta Doğu üniversiteleri arasında 54., OECD ülkeleri arasında 654. ve Türkiye'de 10. olmuştur. Mimarlık alanında Dünya'da 592., Orta Doğu'da 87., OECD ülkeleri arasında 319. ve Türkiye'de 23. olmuştur. Makine Mühendisliği alanında İEÜ, Dünya'da 348., Orta Doğu'da 14., OECD ülkeleri arasında 222. ve Türkiye'de 4. olmuştur.

183 ülkeden toplam 14131 üniversite arasında sıramala yapan EDURANK'a göre ise, İEÜ 2025 Dünya sıralamasında 4224. Sırada, Türkiye sıralamasında 85. sırada yer almıştır [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4].

Özetle, İzmir Ekonomi Üniversitesi, uluslararası sıralamalarda istikrarlı bir varlık göstermektedir. Genel dünya sıralamalarında (THE, QS) daha geniş bantlarda (1501+ veya 541-550 Avrupa) yer alsa da belirli alanlarda ve niş sıralamalarda önemli başarılar elde etmektedir. İEÜ, özellikle sürdürülebilirlik, inovasyon ve matematik, makine mühendisliği, bilgisayar bilimleri ve mimarlık gibi akademik alanlardaki güçlü performansıyla uluslararası alanda dikkat çekmektedir. İEÜ'nün özellikle THE, URAP ve GreenMetric gibi sıralamalarda düzenli olarak yer alması, üniversitenin araştırma, akademik performans ve sürdürülebilirlik alanlarındaki çabalarının bir göstergesidir. Farklı sıralamalar, İEÜ'nün araştırma kalitesi, uluslararasılaşma çabaları ve toplumsal katkıları gibi çeşitli yönlerini farklı ağırlıklarla değerlendirerek üniversitenin çok yönlü gelişimini yansıtmaktadır.

İzlemeler sonucunda elde edilen bulgular ve iyileştirme önerilerini içeren "Bilimsel Çalışmaları İzleme Raporu," araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından hazırlanarak üniversite yönetimi ve mütevelli heyetiyle paylaşılmaktadır. Bu rapor doğrultusunda gerekli iyileşme adımları atılmaktadır [12_OD4].

Bilimsel yayın performansı açısından bakıldığında, 2018–2025 yılları arasında İEÜ adresli Web of Science (WoS) veri tabanında 2.437 yayın üretilmiş ve bu yayınlar toplam 19.718 atıf almıştır (Web of Science, 2026). Scopus veri tabanında ise aynı dönemde 2.124 yayın ve 24.396 atıf kaydedilmiştir (Scopus, 2026). Bu genel verilere ek olarak, 2018–2025 yılları arasında İEÜ adresli Web of Science (WoS) veri tabanında üretilen yayınların %74'ünü araştırma makalesi ve derleme makale türündeki nitelikli çalışmalar oluşturmaktadır (Incites, 2026). WoS kapsamındaki yayınlar içerisinde en yüksek nitelikli alanlar olan SCI-Expanded ve SSCI indekslerinde yer alan yayınların toplam yayınlara oranı ise %66 düzeyindedir (Incites, 2026). Benzer şekilde, Scopus veri tabanında yer alan yayınların da %74'ü araştırma makalesi ve derleme makale türünde gerçekleşmiştir (Scopus, 2026). Bu dağılım, üniversitenin bilimsel üretiminin yalnızca nicelik açısından yüksek seviyede olduğuna değil, aynı zamanda ağırlıklı olarak etki düzeyi ve akademik katkı niteliği yüksek yayınlar üzerinden şekillendiğine işaret etmektedir.

2018–2025 dönemine ilişkin bulgular, İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde araştırma faaliyetlerinin kurumsal yapı, altyapı ve yönetişim mekanizmaları ile bütünleşik bir

çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir ve bu araştırma faaliyetlerinin farklı boyutlarının birlikte değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Bu yapı, araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde izlenebilirliğini ve geri bildirim mekanizmalarının işlerliğini destekleyen bir temel sunmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin araştırma ve inovasyon kapasitesini artırmaya yönelik çabalar devam etmekte, özellikle Ufuk Avrupa proje çağrıları için düzenli olarak TÜBİTAK uzmanları tarafından bilgilendirme çalıştayları düzenlenmektedir [13_OD4].

2025 yılı itibariyle ile yürüyen araştırma projesi sayısı 43 projeye ulaşmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeydeki projelerin toplam bütçesi ise 41.776.284,25 00 TL'dir (uluslararası projelerin bütçesi hesaplanırken proje konsorsiyum bütçesi değil, İEÜ Bütçesi hesaplanmıştır).

Mühendislik (Elektrik-Elektronik, Makine, Mekatronik, İnşaat, Gıda, Genetik ve Biyomühendislik, Yazılım ve Bilgisayar), Güzel Sanatlar ve Tasarım (Endüstriyel Tasarım, Tekstil ve Moda Tasarımı), İşletme (İşletme, Uluslararası Ticaret ve Finansman) ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları alanlarında yürütülen projelerin 22'si üniversite-sanayi iş birliği ile gerçekleşmiştir.

Kurum'da 2018-2025 yılları arasında yürütülen araştırma projesi sayısı 369 projeye ulaşmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeydeki projelerin toplam bütçesi ise 186.378.594,13 TL'dir (uluslararası projelerin bütçesi hesaplanırken proje konsorsiyum bütçesi değil, İEÜ Bütçesi hesaplanmıştır). Bilimsel çalışmaların teşvik usul ve esaslarında yapılan değişikliklerle, teşvik kapsamı fikri mülkiyet unsurlarını da kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Kurum'da 2018-2025 arasında toplam 54 ulusal patent başvurusu (17'i tescil edildi) yapılmış ve bu başvuraların 30'u son iki yılda gerçekleşmiş, ayrıca yine aynı yıllar arasında 19 uluslararası patent başvurusu yapılmış ve bunların 15'i son üç yılda gerçekleşmiştir. İEÜ'de 2018-2025 arasında 11 faydalı model başvurusu yapılmış ve 6'sı tescil edilmiştir; 26 tasarım başvurusu yapılmış ve 23'ü tescil edilmiştir. İEÜ'de 2018-2025 arasında 34 ulusal marka koruma başvurusu yapılmış ve 30'u tescil edilmiştir. 2025 yılında üniversitemiz tarafından Benelux ülkelerine İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ ve IZMIR UNIVERSITY OF ECONOMICS markaları için uluslararası marka koruma başvurusu yapılmış ve yapılan uluslararası marka koruma başvurularımızın aynı yıl içerisinde tescil kararı gelmiştir.

Üniversitenin araştırma geliştirme faaliyetleri, yıllar içindeki değişimler ve ilgili istatistiklerle birlikte iç ve dış paydaşlarla düzenli ve şeffaf olarak TTO'nun web sayfasında paylaşılmaktadır (OD4). Buna ek olarak Üniversitemiz, 2023 yılından bu yana İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Teknopark'ındaki Research Ecosystems şirketinin geliştirdiği, İYTE, Ege ve Pamukkale Üniversiteleri tarafından da kullanılmakta olan, GCRIS Veritabanı'na üyedir. GCRIS, birey, bölüm/birim veya üniversite araştırma çıktılarının ötesinde; ödüller, projeler, laboratuvar ekipmanları gibi araştırma bileşenlerini de aramaya ve keşfetmeye olanak sağlayan, bu bileşenleri araştırmacılarla ilişkilendirerek farklı metriklerle ileri düzey izleme raporlaması sunabilen ve kurumsal stratejik kararlara destek veren bir araştırma ve performans değerlendirme bilgi sistemidir. Bunlara ek olarak, 2025 yılında Web of Science Incites üyeliği alınmış ve kurumun WOS kapsamındaki Araştırma süreçleri de genel ve tematik olarak raporlanmaya başlanmıştır. (bkz. C.1 kanıt 5,6)

Raporlama ve analiz süreçlerini daha etkin yürütmek üzere, İEU Kalite Yönetim Sistemleri Ofisi olarak kurulmuş olan birimin ismi "Kalite Güvence Ofisi" olarak değiştirilmiş ve görev kapsamı içine araştırma geliştirme verilerinin uluslararası-ulusal ve bölgesel olarak kıyaslama çalışmaları eklenmiştir ve bir sürece bağlanmıştır (OD3).

Üniversitemizin ulusal ve uluslararası sıralamalarda hedeflediği noktaya ulaşılabilmesi için rakiplerin verilerinin de analiz edilmesi ve doğru stratejilerin belirlenmesi amacıyla Times Higher Education tarafından geliştirilen DataPoints veri analizi platformuna ek olarak Incite üyeliğini 2025 yılında başlatmıştır. Bu platformlar sayesinde detaylı veriye ulaşma, karşılaştırma ve simulasyonla anahtar performans göstergelerindeki iyileştirmelerin sıralamalara etkisini görme imkanı sağlanmıştır (bkz. C1 kanıt 2).

Yapılan bu kapsamlı izleme ve değerlendirme süreci sonucunda sürdürülebilir iyileştirme adımları atılmıştır. Bunlardan en önemlilerinden biri olan Ar-Ge performans parametrelerinin çeşitliliği ve objektifliği açısından GCRIS, ulusal uluslararası sıralamalar, TTO verileri, Crowdhelix, INCITE, EKOREP verileri ve yıllık değişim tablolarını içeren kapsamlı bir kurumsal performans izleme ve değerlendirme sürecine ek olarak Round University Ranking ve QS Sustainability Ranking verileri de analizlere dahil edilmiştir.

KAR 2025'te "Ar-Ge'ye yönelik rakamsal/istatistiki rakamlar tüm iç ve dış paydaşlar ve araştırmacılara açık (GCRIS) sistemi üzerinden izlenebilmekle birlikte; Kurumsal tercihe bağlı olarak tematik raporlamaların geliştirilmesi kurumun bu alandaki başarısını artırabilecektir" şeklinde gelişmeye açık yön tanımlanmıştır. Bu anlamda GCRIS sitemine ek olarak Web of Science Incites üyeliği alınmış ve kurumun WOS kapsamındaki araştırma süreçleri de genel ve tematik olarak raporlanmaya başlamıştır. Bununla birlikte TTO web sitemizde de kurumumuzun genel araştırma istatistikleri güncellenmek ve tüm paydaşlara açık olarak paylaşılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-Stratejik_Plan_Performans_Gostergeleri.xlsx
- [2](3)C.3.1-Uluslararasi_Universite_Siralamalari_IEU.pdf
- [3](4)C.3.1-TTO_Faaliyet_Raporu.pdf
- [4](3)C.3.1-Muhendislik_Fak_Arastirma_Perf.pdf
- [5](3)C.3.1-Iletisim_Fak-Arastirma_Perf.pdf
- [6](3)C.3.1-Sinema_Dijital_Medya_Ar_Perf.pdf
- [7](3)C.3.1-Elektrik_Elektronik_Muh_Ar_Perf.pdf
- [8](4)C.3.1-SKA_Siralamasi.pdf
- [9](4)C.3.1-THE_Rankings.xlsx
- [10](4)C.3.1-Scimago_2025.xlsx
- [11](4)C.3.1-URAP_World_Ranking_IEU.xlsx
- [12](4)C.3.1-Bilimsel_Arastirma_Izleme_Raporu.pdf
- [13](4)C.3.1-Arastirmaci_Egitimleri_Takvimi.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İEÜ, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini her yıl düzenli olarak tanımlı süreçler dahilinde izlemektedir. Akademik yılın sonunda, her öğretim elemanı o yıl ile ilgili akademik faaliyetlerini YÖKSİS sistemi üzerinden güncellemektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının değerlendirilmesi, "Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Esasları Yönergesi" maddelerine göre yapılmakta ve sözleşme yenileme süresine göre değerlendirilmektedir (bkz. C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi başlığı). Değerlendirme ve takdir kapsamında 2024'da özellikle WoS Q1 kategorisinde yayın teşvik miktarlarının artırılmış, fikri sinai mülkiyet teşvikleri sisteme entegre edilmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Bunun olumlu sonuç vermesi üzerine, 2025 yılında tekrar kapsamlı güncelleme yapılmış ve WoS, Scopus, ESCI dergi türleri Q1, Q2, Q3, ve Q4 kategorilerine göre katsayıları artırılmıştır. Buna ek olarak, ticarileşme bonusu, yazılım veya algortima tescili sisteme eklenmiştir. Bir önceki yayın teşvik kapsamında olmayan kitap bölümleri de teşvik kapsamına alınmıştır [1_OD4]. Yayın faaliyetleri, bilimsel toplantı katılımları, projeler, patentler, sergiler, eğitim- öğretim faaliyetleri ve kurum-içi çalıştay etkinliklerinden oluşan faaliyet raporuyla öğretim elemanlarının kuruma başlama tarihinde esas alınan araştırma yetkinliklerine ek olarak, performansın devamlılığı da ölçülmektedir. Öğretim üyesi bazında takip ise, MYIEU platformuna entegre edilmiş yine bir veri tabanı üzerinden yürütülmektedir.

Yapılan iyileştirme çalışmaları sonucunda, maddi teşviklere ek olarak, gerek yayın yapan gerek uluslararası/ulusal proje yöneten öğretim elemanlarının bir sonraki dönem ders yükleri azaltılması uygulaması başarıyla devam etmektedir. Araştırmacı bazında yapılan izleme çalışmaları sonucunda, 2024 yılında başlatılan "Akademik Başarı Ödülleri" uygulaması akademisyenlerden olumlu tepkiler almıştır ve 2025 yılında da devamlılığı sağlanmıştır [2_OD4], [3_OD4]. Ayrıca, üniversite websitesinde, araştırmacı bazında alınan ödüller "Ödüllerimiz" başlığı altında iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirme konusunda, örnek uygulama kapsamında YDYO, Performans Değerlendirme Sisteminin yaygınlaştırılması çalışmaları hızla devam etmektedir. Her bir birim ve bireyin ilişkili olduğu birimlerle çoklu bir değerlendirme sürecinden geçtiği bu sistem sayesinde, her yıl tüm öğretim elemanları, kişisel gelişim çalışmalarını, mesleki uyumluluklarını, öğrenci değerlendirmelerini ve yürüttükleri ek görevleri değerlendirme imkanına sahip olup, süreçte aktif rol oynamaktadır [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-Bilimsel_Calismalar_Tesvik_Esaslari.pdf
- [2](4)C.3.2-Arastirma_Odulleri.xlsx
- [3](4)C.3.2-Tesekkur_Belgesi.pdf
- [4](4)C.3.2-YDYO_Performans_Degerlendirme_Politikasi.pdf
- [5](4)C.3.2-YDYO_Mesleki_Beklentiler.pdf
- [6](4)C.3.2-YDYO_Performans_Deg_Olcutleri.pdf
- [7](4)C.3.2-YDYO_Performans_Deg_Orneği.pdf
- [8](4)C.3.2-YDYO_Performans_Deg_Ozdegerlendirme.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetleri, İEÜ Toplumsal Katkı Yönetim Yapısı'nda detaylı bir şekilde açıklandığı gibi bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir [1_OD3]. Üniversitenin toplumsal katkı yapılanması; merkezi koordinasyon ile birimler düzeyindeki uygulamaları bir araya getiren bütünleşik bir yönetişim modeline dayanmaktadır. Bu model, Toplumsal Katkı Ofisi ve ilgili kurullar aracılığıyla stratejik düzeyde eşgüdüm sağlarken, fakülteler, yüksekokullar, araştırma ve uygulama merkezleri ile idari birimlerin kendi uzmanlık alanlarında tematik olarak derinleşmiş faaliyetler yürütmesine olanak sağlamaktadır. Yapılanma, kurumsal stratejik plan ve kalite güvence süreçleriyle doğrudan entegre edilerek karar alma mekanizmalarına sistematik biçimde dahil edilmekte; sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda uzun vadeli sosyal etki üretmeyi hedeflemektedir. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını gözeten çok paydaşlı yaklaşım sayesinde öğrenme, araştırma ve topluma hizmet süreçleri bütünleştirilmekte; girişimcilik ve yenilikçilik boyutunun dâhil edilmesiyle toplumsal sorunlara yaratıcı, uygulanabilir ve ölçeklenebilir çözümler geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak üzere 2025 Ekim ayında bir Rektör Danışmanı "Toplumsal Katkı Ofisi Koordinato¨ru¨" olarak görevlendirilmiştir [2_OD3]. Yine 2025 yılında Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini daha etkili bir şekilde izlemek ve değerlendirmek amacıyla, vizyon, misyon, politika, stratejik plan ve kalite güvence sistemi ile Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda faaliyetler yürütmek amacıyla kurulan tüm birimlerin temsil edildiği *Toplumsal Katkı Komitesi* kurulmuştur (OD4).

Toplumsal Katkı Komitesi, üniversitenin toplumsal katkı alanındaki hedef ve politikalarının belirlenmesi ve güncellenmesine katkı sunmanın yanı sıra, öncelikli tematik alanların ve hedef grupların tanımlanması ile faaliyetlerin etki düzeyini ölçmeye yönelik göstergelerin geliştirilmesinden sorumludur. Akademik birimlerle Komite arasındaki eşgüdümün güçlendirilmesi amacıyla her birimden bir temsilci Komitede yer almaktadır.

Toplumsal katkı çalışmalarının kurumsal sürekliliğini temin etmek üzere kurulan *Toplumsal Katkı Ofisi*, süreçlerin operasyonel düzeyde yürütülmesi, izlenmesi ve raporlanması için gerekli idari ve teknik altyapıyı sağlamaktadır. Bu kurumsal yapılanma ve süreç odaklı yaklaşım, üniversitenin toplumsal sorumluluk alanındaki rolünü daha planlı, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir zeminde yerine getirmesine olanak tanımaktadır.

İEÜ Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda yürütülen faaliyetler; sürdürülebilirlik, eşitsizliklerin azaltılması, toplum sağlığının geliştirilmesi, kültürel mirasın korunması, ekonomik ve sosyal refahın desteklenmesi ile yaşam boyu öğrenmenin teşvik edilmesi

ekseninde yapılandırılmaktadır. Bu faaliyetlerin etki alanının kampüs sınırlarından başlayarak mahalle, kent, ulusal ve uluslararası düzeye kadar genişletilmesi hedeflenmektedir (OD4).

Üniversite, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu girişimlerini; sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve ilgili kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde ve çok paydaşlı bir katılım anlayışı çerçevesinde hayata geçirmektedir. Böylelikle toplumsal katkı faaliyetlerinde kapsayıcılık ve iş birliği temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

İEÜ Rektörlüğünün toplumsal katkı faaliyetlerine verdiği önem 2025–2028 Stratejik Planı'nda kendini göstermiştir. Stratejik Planda, güçlü bir toplumsal katkı yapısının oluşturulması amacıyla Stratejik Amaç 3 altında 5 alt amaç, 15 politika ve 36 performans göstergesi tanımlanmıştır. Bu yapı, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve ölçülebilir bir çerçevede yürütülmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Güçlü Toplumsal Katkı Stratejik Amacı altında belirlenen beş alt amaç şu şekildedir:

Alt Amaç 1: İEÜ topluluğunun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik "Sağlıklı Kampüs Projesi" hayata geçirilecektir. İEÜ Sağlıklı Kampüs Kurulu kurulmuştur. Kurulun misyonu, vizyonu, ve komisyon hakkında bilgiler web'de yer almaktadır (OD4). Komisyon kapsamında; Ruhsal Sağlık Çalışma Grubu, Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu, Kampüs Hayvanları Çalışma Grubu, Bağımlılığı Önleme Çalışma Grubu ve Fiziksel Sağlık Çalışma grubu olmak üzere 5 çalışma grubu oluşturularak etkinlik ve faaliyetlere başlanmıştır. Çalışma grupları faaliyetlerine yönelik 2025 yılında planlanan ve gerçekleştirilerek değerlendirilen faaliyetlerin yer aldığı Sağlıklı Kampüs Faaliyet Raporu ekte sunulmuştur [3_OD4]. (İlgili SKA'lar: SKA 3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler)

Alt Amaç 2: İzmir'in kültürel kimliğinin gelişmesine katkıda bulunulacaktır. (İlgili SKA'lar: SKA 4: Nitelikli Eğitim, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler, SKA 16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)

Alt Amaç 3: Afetlere ve afet kaynaklı sorunlara dayanıklılığı artırmaya dönük yapı ve mekanizmalar kurulacaktır. Bu amaca yönelik olarak İEÜ Afet Yönetimi ve Risk Azaltma Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur (OD3). Toplumsal Katkı Komitesi'nde yer alan SBF öğretim üyesi "Afet Yönetimi Risk Azaltma Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOAYRA) Temsilcisi" olarak görevlendirilerek çalışmalarına başlamıştır [4_OD3]. (İlgili SKA'lar: İlgili SKA'lar: SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler, SKA 13: İklim Eylemi)

Alt Amaç 4: Toplumsal katkı çalışmalarının etkisi ve etkinliği artırılacaktır. (İlgili SKA'lar: SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar)

Alt Amaç 5: Bilimin toplumsal düzeyde yaygınlaştırılması için yapı ve mekanizmalar kurulacaktır. (İlgili SKA'lar: SKA 4: Nitelikli Eğitim, SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar)

İEÜ'de toplumsal katkı faaliyetlerinin bütüncül bir anlayışla yönetilmesi sağlanarak kalite standartlarının korunması ve sürekli iyileştirmenin hedeflenmesini güvence

altına almak amacıyla Toplumsal Katkı Komitesi çalışmalarını sürdürmektedir. Toplantı tutanakları ekte sunulmuştur [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite standartlarının korunması ve sürekli iyileştirme hedeflerinin gerçekleştirilmesi için Üniversite'de oluşturulan Toplam kalite yapılanması Kalite Güvence Çerçevesi (OD4) [9_OD4] içerisinde *Toplumsal Katkı Komitesi* yer almaktadır. Kalite Güvence Çerçevesi, toplumsal katkı süreçlerinin sistematik bir şekilde değerlendirilmesini ve izlenmesini sağlarken, belirli kriter ve ölçütler üzerinden kalite güvencesi sunmayı hedeflemektedir. Böylelikle, üniversitenin toplumsal katkıyı artıran ve bu katkıların etkisini maksimize eden stratejik adımlar atması mümkün hale gelecektir.

Üniversitede toplumsal katkı süreçleri paydaş görüşleri alınarak iyileştirilmektedir. Paydaş görüşü almanın önemli mekanizmalarından biri olarak çalıştaylar düzenlenmektedir. 2024 yılı Temmuz ayında yeni Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında yapılan Toplumsal Katkı Çalıştayında alınan geri bildirimler [10_OD4] doğrultusunda 2024-2025 yılında toplumsal yönetsel süreçlerine yönelik iyileştirmeler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Öneriler	Yapılanlar
Koordinatörlük Kurulması ve İdari Yapılanma: Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü ve etkinliğini artırmak için bir "Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü" kurulması, web sitesi oluşturulması ve projeleri yönetecek uzman personel istihdam edilmesi.	Toplumsal Katkı Ofisi kuruldu.
Akademik Teşvik ve Destek Mekanizmaları: Personelin toplumsal katkı projelerine katılımını teşvik etmek amacıyla iş yükü indirimi, kaynak sağlanması ve bu çalışmaların akademik yükseltme kriterlerine dahil edilmesi.	Toplumsal katkı faaliyetlerinin Akademik Teşvik Programına dahil edilme çalışmaları devam ediyor.
Ders İçeriklerine Entegrasyon: Mevcut derslerin öğrenme çıktılarının gözden geçirilerek, toplumsal katkıyı önceleyen proje, ödev ve faaliyetlerin müfredata dahil edilmesi.	Dersler SKA'lar ile ilişkilendirildi. Eğitimde yenilik Ödüllerinin bir kategorisi Sürdürülebilirlik ile ilgli.
Dijital Sertifika ve Rozet Sistemi: Toplumsal katkı çalışmalarının mikro yeterliliklere (dijital rozet) ve sosyal transkripte dahil edilmesi (örneğin: işaret dili eğitimi).	Mikro Yeterlilikler Ofisi kuruldu.
Paydaş İşbirliklerinin Güçlendirilmesi: Yerel yönetimler, STK'lar ve sanayi odaları (İZTO vb.) ile daha sistematik işbirlikleri kurularak dezavantajlı gruplara yönelik ortak projeler geliştirilmesi.	Toplumsal Katkı Komitesinin görevlerinden biri: Üniversitenin kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğini artırmak TKO'nun görevlerinden biri: STK'lar,

Disiplinlerarası proje geliştirmede kurum içi ve dışı işbirliğinin artırılması	kamu kurumları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ortak projeler geliştirme konusunda eğitimler, çalıştaylar, deneyim paylaşımı toplantıları ve proje pazarı vb. etkinlikler düzenlemek.
Sürdürülebilirlik ve Atık Yönetimi: Kampüste geri dönüşüm bilincini artıracak faaliyetlerin düzenlenmesi ve akademik/idari birimlerden oluşan bir atık yönetimi komitesi kurulması.	Sürdürülebilirlik Ofisi kuruldu.
Eğitim ve Kapasite Geliştirme: Akademisyenlerin ve idari personelin "Etki Yönetimi" gibi konularda profesyonel eğitimler alması.	TKK'nin görevlerinden biri: Toplumsal etkiyi değerlendirmeye yönelik metrikler önermek,
Görünürlük ve İletişim Çalışmaları: Başarılı örneklerin üniversite geneline ve topluma duyurulması.	TKO'nun görevlerinden biri: Projelerin sonuçlarını duyurmak ve toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak için iletişim çalışmaları yürütmek.
Kurum içi iletişimin arttırılması	MyIEÜ, TKK, TKO, Çalıştaylar

İEÜ bünyesinde faaliyet gösteren Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile birlikte fakülteler, yüksekokullar, öğrenci toplulukları ve çeşitli idari birimler toplumsal katkı süreçlerine aktif biçimde katkı sunmaktadır. Bu kapsamda, özellikle Araştırma ve Uygulama Merkezleri, ürettikleri akademik bilgi ve uzmanlığı eğitim programları, atölye çalışmaları, seminerler ve sosyal sorumluluk temelli etkinlikler aracılığıyla toplumla paylaşmayı amaçlamaktadır.

Toplumsal fayda üretme ve bilgi transferini kurumsal bir sorumluluk anlayışıyla gerçekleştiren 11 merkez aşağıda yer almaktadır:

Eğitim ve Öğrenme Alanında:

Sürekli Eğitim Merkezi (EKOSEM): EKOSEM, İEÜ'nün eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü tüm disiplinlerde yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda sürekli eğitim programları ve çeşitli sosyal etkinlikler düzenlemektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla üniversitenin kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve uluslararası kuruluşlarla olan işbirliğini güçlendirmeyi ve kurumsal etkileşimi artırmayı hedeflemektedir (OD4)

Tasarım Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOTAM): EKOTAM; tasarımın bilgi üretimi, kuramsal çerçevesi, tarihi ve felsefi temelleri ile tasarım eğitimi ve uygulamalarına ilişkin alanlarda araştırma yürütmek amacıyla kurulmuştur. Merkez, bu kapsamda akademik birikim oluşturmayı, özgün bilgi üretmeyi ve üretilen bilgiyi çeşitli yayın ve etkinlikler aracılığıyla yaygınlaştırmayı hedeflemekte; aynı zamanda uygulamaya dayalı eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir (OD4).

Çocuk Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezi: Çocuk Üniversitesi Uygulama ve

Araştırma Merkezi: 2021 yılında; çocukların, ailelerin ve eğitimcilerin gelişimini desteklemek ve bu alanda Türkiye'ye örnek teşkil edecek projeler geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Merkez bünyesinde, sanattan mühendisliğe, spordan sosyal bilimlere uzanan geniş bir yelpazede, 0–18 yaş grubundaki çocuklara, ailelere ve eğitimcilere yönelik etkinlikler, atölyeler ve eğitim programları düzenlenmektedir. Merkeze bağlı Beyaz Köşk Uygulama Anaokulu'nda ise üniversitenin akademik ve idari personelinin çocukları ile çevre bölgeden 3–6 yaş arası çocuklara eğitim hizmeti sunulmaktadır (OD4).

Ekonomi, İnovasyon ve Girişimcilik Alanında:

Yaratıcı Ekonomi Araştırma ve Uygulama Merkezi (İEU-KREA): IEU+KREA, 2019 yılından bu yana üniversitenin kültür ve yaratıcı endüstriler alanındaki çalışmalarını yürütmektedir. Merkez; bölgeler, kurumlar ve bireyler nezdinde, içinde bulundukları kentin kültürel ve yaratıcı kaynaklarına ilişkin farkındalığı artırmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda IEU+KREA, kültürün ekonomik ve sosyal kalkınma boyutunu da kapsayan potansiyelini görünür kılmaya yönelik araştırmalar gerçekleştirmekte; elde edilen bulgular ışığında politika ve strateji geliştirme süreçlerine katkı sunacak önerilerde bulunmaktadır (OD4).

Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOGİRİŞİM): EKOGİRİŞİM, girişimcilik alanında akademik bilgi üretimi ile uygulama süreçleri arasında köprü kurmayı hedefleyen disiplinlerarası ve yenilik temelli araştırmalar yürütmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Merkez, bu doğrultuda girişimcilik ekosistemine katkı sunacak bilimsel çalışmalar gerçekleştirmekte ve ilgili alanlardaki eğitim programlarının geliştirilmesini ve güçlendirilmesini desteklemektedir (OD4).

Liderlik ve Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOLİDER): EKOLİDER, İEÜ'nün misyon ve vizyonunda vurgulanan ilkeler doğrultusunda; iş, ekonomi ve siyaset alanlarında yön belirleyici rol üstlenecek liderlerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur. Merkez, güçlü liderlik anlayışı, sağlıklı karar alma süreçleri, iyi yönetişim ilkeleri ve etik değerler ekseninde özgün çalışmalar yürütmekte; aynı zamanda bu konularda toplumsal farkındalığın artırılmasını hedeflemektedir (OD3).

Toplumsal ve Sosyal Politikalar Alanında:

Toplumsal Cinsiyet Sorunları ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOKAM): EKOKAM, toplumsal cinsiyet alanında farkındalığın geliştirilmesini hedefleyerek ulusal ve uluslararası ölçekte eğitim, araştırma ve iletişim odaklı faaliyetler yürütmektedir. Bu doğrultuda merkez, toplumsal cinsiyet konularında bilgi üretmeyi, bu bilgiyi yaygınlaştırmayı ve ilgili paydaşlar arasında etkileşimi güçlendirmeyi amaçlamaktadır (OD4).

Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOKENT): EKOKENT, kent odaklı çalışmalar yürüten kişi ve kurumları iletişimin disiplinlerarası yapısı çerçevesinde bir araya getirmeyi amaçlayan bir araştırma merkezidir. Merkez, kentsel meseleleri farklı disiplinlerin katkısıyla ele alarak ortak üretim ve işbirliği zeminleri oluşturmayı hedeflemektedir. EKOKENT'in temel çalışma alanları arasında

sağlık iletişimi; göç ve mülteciler; çocuklar ve gençler; çevre iletişimi; kültür ve sanat; veri ve haritalama; mimarlık ile şehir ve bölge planlama; kentsel dayanıklılık; afet iletişimi; sosyal dönüşüm ve kalkınma amaçlı iletişim; sürdürülebilirlik ile kolektif hafıza/bellek konuları yer almaktadır (OD4).

Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (EKOAB): EKOAB'nin temel amacı, Avrupa Birliği'ne ilişkin bilgi ve farkındalığı İzmir Ekonomi Üniversitesi içinde ve üniversite dışındaki paydaşlar nezdinde yaygınlaştırmaktır. Merkez, özellikle Türkiye–Avrupa Birliği ilişkilerine odaklanmakta; bu kapsamda ekonomi, siyaset ve hukuk alanlarını içeren araştırma projeleri yürütmektedir. EKOAB, düzenli olarak gerçekleştirdiği seminer ve çalıştaylarla konuya ilişkin uzmanları bir araya getirmekte; Avrupa Birliği gündemine dair tartışma ve fikir alışverişi ortamı oluşturmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası araştırma merkezleri, çeşitli kuruluşlar, sivil toplum örgütleri ve kamu kurumlarıyla iş birliği geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır (OD3).

Sağlık ve İyi Oluş Alanında:

Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAM): PUAM, Klinik Psikoloji lisansüstü programı öğrencilerinin ileri düzey mesleki yetkinliklerle donanmış klinisyenler olarak yetişmelerini desteklemek amacıyla; uygulama, gözlem ve süpervizyon süreçlerinin sistematik biçimde yürütüldüğü bir eğitim ve araştırma ortamı sunmak üzere kurulmuştur. Merkez, bir yandan ruh sağlığı alanında desteğe ihtiyaç duyan bireylere psikolojik hizmet sağlarken, diğer yandan farklı psikopatoloji örneklemlerini kapsayan bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır (OD4).

Sürdürülebilirlik Alanında:

Sürdürülebilir Enerji ve İklim Politikaları Araştırma Merkezi (SENLAB): SENLAB enerji ve iklim politikaları alanlarında yenilikçi, çözüm odaklı ve disiplinlerarası araştırmalar gerçekleştiren dinamik bir araştırma merkezidir. Çalışmaları; iklim değişikliği, enerji arz güvenliği ve sürdürülebilir, dayanıklı enerji sistemlerine geçişi mümkün kılacak yeşil dönüşüm gereksinimi gibi küresel ölçekte kritik önem taşıyan meseleleri kapsamaktadır. Merkez, bu alanlarda farklı disiplin ve perspektifleri bir araya getirerek bütüncül ve uygulanabilir çözüm önerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır SENLAB, yürüttüğü araştırma ve politika geliştirme çalışmaları aracılığıyla ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir kalkınma hedeflerine somut katkı sunmayı amaçlamaktadır (OD4).

İEÜ Afet Yönetimi ve Risk Azaltma Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOAYRA): Afetlerin yol açtığı zararların en aza indirilmesi, yalnızca afet sonrasında gerçekleştirilen müdahalelerle sınırlı kalmayan; risklerin önceden tespit edilmesini, bilimsel verilere dayalı stratejilerin geliştirilmesini ve toplum genelinde afet bilincinin güçlendirilmesini içeren kapsamlı bir yaklaşımı gerektirmektedir. Bu çerçevede afet yönetimi; risk azaltma, hazırlık, müdahale ve iyileştirme aşamalarını bütüncül bir sistematik içinde ele alan bir süreç olarak değerlendirilmelidir. EKOAYRA, bu anlayış temelinde kurulmuş olup afet risklerinin azaltılması, dirençli ve sürdürülebilir yerleşim alanlarının geliştirilmesi ile toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik bilimsel araştırmalar, eğitim programları ve uygulamaya dönük projeler yürütmektedir. Merkez, akademik uzmanlığı toplumsal yarara dönüştürmeyi ve ulusal ile uluslararası

paydaşlarla iş birliği geliştirerek afet yönetimi alanında öncü ve referans bir yapı olmayı hedeflemektedir (OD3).

İEÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı (2022-2025): Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak, üniversitenin akademik ve idari personeline çalışma yaşamında toplumsal cinsiyet temelinde eşit olanaklar sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Plan kapsamında; kariyer ve performans gelişimini destekleyen, kapsayıcı ve katılımcı bir kurumsal kültürü teşvik eden, cam tavan sendromu ile mücadeleyi önceleyen ve cinsel taciz ile cinsiyete dayalı şiddete karşı önleyici ve koruyucu mekanizmaları güçlendiren strateji ve uygulamaların hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Planın oluşturulma sürecinde üniversite genelinde mevcut durum analizi gerçekleştirilmiş ve bu doğrultuda somut hedefler belirlenmiştir. Çalışmalar; iş-yaşam dengesi ve kurumsal kültür, yönetim ve karar alma süreçlerinde dengeli toplumsal cinsiyet temsili, işe alım ve kariyer ilerleme süreçlerinde eşitlik, ders içerikleri ile araştırmalarda toplumsal cinsiyet perspektifinin gözetilmesi ve cinsel taciz ile cinsiyete dayalı şiddete karşı önlemler olmak üzere beş temel eksen altında yapılandırılmıştır. Her bir alan için uygulanacak eylemler ve sorumlu birimler açık biçimde tanımlanmıştır (OD4).

Spor Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrencilerin akademik yaşamları sportif faaliyetlerle desteklenmekte; sağlıklı yaşam alışkanlıklarının yaygınlaştırılması ve düzenli fiziksel aktivitenin teşvik edilmesi amacıyla kampüs ortamı "Sağlıklı Kampüs" vizyonu doğrultusunda yapılandırılmaktadır (OD4).

Sağlık Ofisi'nde görev yapan doktor ve hemşire ile idari ve akademik personel tarafından, acil durumlar dışında kalan sağlık konularında öğrencilere danışmanlık ve temel sağlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu bütüncül yapı, öğrencilerin fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan desteklenmesini sağlayarak üniversitenin öğrenci odaklı yaklaşımını güçlendirmektedir. Psikolojik Gelişim ve Danışma Merkezi'nde, öğrencilerin zihinsel ve duygusal iyi oluşlarını desteklemek amacıyla klinik psikologlar tarafından, gizlilik ve mesleki etik ilkeler çerçevesinde bireysel görüşmeler gerçekleştirilmektedir (OD4).

Engelli Destek Birimi ise özel gereksinimi bulunan öğrencilerin kampüs ve eğitim yaşamına tam ve etkin katılımını sağlamak üzere çalışmalar yürütmektedir. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, azınlıklar, göçmenler vb.) eğitim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek desteklenmektedir (OD4).

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ise toplumsal etki odaklı ulusal ve uluslararası projelerin geliştirilmesi ve yürütülmesi süreçlerine destek sunmaktadır. Bunun yanı sıra TTO koordinasyonunda yürütülen BİGG.ASSIST programı kapsamında, farklı sektörlerden teknoloji tabanlı girişimcilerin özel eğitim ve mentorluk desteği alarak TÜBİTAK hibeleri aracılığıyla şirketleşmeleri teşvik edilmektedir. Bu çerçevede üniversite, girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesine ve yenilikçi iş fikirlerinin ekonomik değere dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır (OD4).

BAP projelerinin değerlendirme sürecinde esas alınan on ölçütten biri, "Araştırma Sonuçlarının Bilime ve/veya Ülke Endüstrisine Katkısı" başlığıdır. Bu kriter, yürütülen bilimsel çalışmaların yalnızca akademik çıktı üretmekle sınırlı kalmayıp ulusal düzeyde

ekonomik ve sektörel gelişime sağlayacağı katkıyı da dikkate almaktadır.

Üniversite genelinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri yalnızca akademik yayın üretimine indirgenmemekte; çalışmaların toplumsal etki boyutu planlama ve uygulama süreçlerine sistematik biçimde entegre edilmektedir. Böylece Ar-Ge faaliyetlerinin bilgi üretmenin ötesinde toplumsal fayda yaratma kapasitesi güçlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.1-IEU_Toplumsal_Katki_Yonetim_Yapisi.pdf
- [2](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Ofisi_Koordinatoru_Gorevlendirme.pdf
- [3](4)D.1.1-Saglikli_Kampus_Kurulu_2025_Calisma_Raporu.pdf
- [4](3)D.1.1-Toplumsal_Katki_Komitesi_Gorevlendirme.pdf
- [5](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Komitesi_1._Topl_Tutanagi.pdf
- [6](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Komitesi_2._Topl_Tutanagi.pdf
- [7](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Komitesi_3._Topl_Tutanagi.pdf
- [8](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Komitesi_4._Topl_Tutanagi.pdf
- [9](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Kalite_Guvence_Cercevesi.pdf
- [10](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_Calistayi_Bulgulari.xlsx

2. Kaynaklar

D.1.2. Kaynaklar

Finansal kaynakların dağılımı ve verimliliği, bir kurumun toplumsal katkı stratejisinin ekonomik sürdürülebilirliğini ortaya koymaktadır. İEÜ'de, toplumsal katkı faaliyetleri stratejik plan ile uyumlu, sürdürülebilir ve bütüncül bir kaynak yönetimi anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite; toplumun değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına duyarlı hizmetler geliştirerek sosyal dayanışmayı güçlendirmeyi ve akademi–iş dünyası etkileşimini artırmayı temel öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Bu doğrultuda tahsis edilen kaynaklar; etkinlik, verimlilik, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri esas alınarak planlanmakta, izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri, akademik ve idari birimlerin koordinasyonu ile dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu yapı sayesinde çok paydaşlı, katılımcı ve etki odaklı bir yaklaşım benimsenmekte; üniversitenin bilgi birikimi ve kurumsal kapasitesi toplumsal faydaya dönüştürülmektedir.

KAR 2025'te "Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi başarılı bir şekilde sağlanıyor olmakla birlikte, toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlayacak toplumsal katkı kaynakları yönetim sisteminin

ve/veya mekanizmalarının oluşturulmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır" ifadesi gelişime açık alan olarak tanımlanmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların (mali, fiziki ve insan kaynağı) izlenmesi Toplumsal Katkı Ofisi (TKO) tarafından yapılmaktadır. İzleme sürecinin sağlıklı yürütülebilmesi için 2025 yılında MyIEU platformu üzerinden erişilen "Toplumsal Katkı İzleme Formu" hazırlanmış ve kullanıma açılmıştır. Bu form sayesinde etkinlikler anlık olarak sisteme kaydedilebilmekte ve eşzamanlı olarak izlenebilmektedir.

Aşağıdaki metinde Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının değerlendirilmesi ve izlemine yönelik yapılan çalışmalar yer almaktadır. 2025 yılı toplumsal katkı bütçe analizi, İEÜ'nün hem öz kaynaklarını verimli kullandığını hem de dış fon çekme kapasitesinin son derece güçlü olduğunu kanıtlamaktadır.

İnsan Kaynağı ve Fiziksel Altyapı Olanakları

İEÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri, ilgili Araştırma ve Uygulama Merkezleri aracılığıyla sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda EKOKAM, Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi, PUAM, EKOSEM, EKOKENT, IEU+KREA, EKOTAM, EKOGİRİŞİM, EKOLİDER ve SENLAB bünyesinde toplumsal etki odaklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir (OD4).

Merkezlere ek olarak Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), sahip olduğu uzman insan kaynağı ve güçlü fiziki altyapı olanakları ile toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve geliştirilmesine kurumsal destek sağlamaktadır. Böylece üniversitenin akademik uzmanlığı, araştırma kapasitesi ve teknik altyapısı toplumsal fayda üretimine yönelik olarak bütüncül bir çerçevede değerlendirilmektedir (OD4).

2025 yılı toplumsal katkı faaliyet analizi verilerine göre; İEÜ'de yürütülen 235 etkinlikte toplam **1.144 kişi** görev alırken, etkinlik başına düşen ortalama insan kaynağı sayısı **4,87** olmuştur.

1. Birim Bazlı İnsan Kaynağı Yoğunluğu (İlk 10)

Birimlerin yürüttüğü faaliyetlerde seferber ettiği toplam personel ve ekip sayısı şu şekildedir:

1. **Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu:** 208 Kişi (En yüksek insan kaynağı kullanımı).
2. **Sağlık Bilimleri Fakültesi:** 168 Kişi.
3. **Çocuk Üniversitesi:** 163 Kişi (Özellikle ortak projelerde yüksek katılım sağlamaktadır).
4. **Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi:** 151 Kişi.
5. **İşletme Fakültesi:** 113 Kişi.
6. **Sanat Koordinatörlüğü:** 105 Kişi.
7. **Kültür ve Spor Müdürlüğü / Sağlık:** 85 Kişi.
8. **Rektörlük:** 82 Kişi.
9. **Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi:** 78 Kişi.
10. **EKOKAM:** 62 Kişi.

2. Etkinlik Türlerine Göre Ortalama İnsan Kaynağı

Bazı etkinlik türleri, yapıları gereği daha fazla ekip desteğine ihtiyaç duymaktadır:

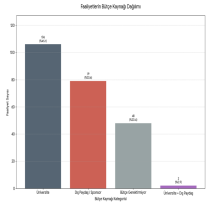
- **En Yoğun Ekipler: Stant Etkinlikleri** (ortalama 11,5 kişi) ve **Kültürel Etkinlikler** (ortalama 11,4 kişi) en kalabalık ekiplerle yürütülen faaliyetlerdir. Bu türler saha organizasyonu gerektirdiği için insan kaynağı ihtiyacı artmaktadır.
- **Orta Ölçekli Ekipler: Dış Çalıştaylar** ve **Dış Seminerler** (ortalama 4,8 kişi), hem hazırlık hem de sunum aşamasında dengeli bir ekip desteğiyle gerçekleştirilmektedir.
- **Bireysel/Küçük Ekipler: Medya Görünürlüğü** (ortalama 1 kişi) ve **İç Seminerler** (ortalama 2,4 kişi) genellikle daha kısıtlı bir kadroyla yönetilmektedir.

Bu analiz, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin sadece akademik bir çaba olmadığını, aynı zamanda ciddi bir **operasyonel iş gücü** ve **ekip çalışmasıyla** desteklendiğini kanıtlamaktadır

Maddi Destek ve Finansman Kaynakları:

Toplumsal katkı projelerinin hayata geçirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla ulusal ve uluslararası dış finansman kaynaklarından yararlanılmaktadır.

2025 yılı Toplumsal Katkı Ofisi raporunda belirtildiği üzere; ***İEÜ Bütçe Kaynağı Dağılımı (Faaliyet Sayısı) değerlendirildiğinde***; Üniversite öz kaynağı ile dış paydaş finansmanının faaliyet sayısı ve miktarsal büyüklük açısından karşılaştırmalı dağılımı aşağıdaki grafiklerde görülmektedir.



Kaynak	Faaliyet Sayısı	Oran	Açıklama
Üniversite Öz Kaynağı	106	%45,1	Birim bütçeleri, Rektörlük
Dış Paydaş / Sponsor	79	%33,6	AB, TÜBİTAK, Belediyeler, STK
Bütçesiz Faaliyet	48	%20,4	Gönüllülük / mevcut imkanlar
Karma (İEÜ + Dış)	2	%0,9	Hibrit finansman modeli

2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetlerin finansman yapısı incelendiğinde, üniversite öz kaynaklarının belirleyici konumda olduğu görülmektedir. Faaliyetlerin %45,1'i İEÜ'nün kendi birim bütçeleriyle karşılanmış; %33,6'sı AB, TÜBİTAK ve belediyeler gibi kurum dışı ortaklıklar aracılığıyla finanse edilmiştir. Karma finansman modeli ise yalnızca 2 faaliyette uygulanmıştır.

2025 Toplumsal Katkı Faaliyet Raporuna göre *Öncelikli Alanlara Göre Bütçe Dağılımı* değerlendirildiğinde; Finansal kaynakların stratejik alanlara dağılımı incelendiğinde bütçenin Bilim İletişimi, Ekonomik Refah ve Sürdürülebilirlik üçgeninde yoğunlaştığı görülmektedir.

Öncelikli Alan	Toplam Bütçe (₺)	Yorum
Bilim İletişimi	9.218.653 ₺	En yüksek bütçeli alan; büyük fonlu projeler
Ekonomik Refah	6.436.541 ₺	Girişimcilik ve sektörel kalkınma
Sürdürülebilirlik	6.211.962 ₺	Çevresel projeler ve kurumsal sürdürülebilirlik
Eşitsizliklerin Azaltılması	1.061.911 ₺	Sosyal sorumluluk projeleri
Toplum Sağlığı	699.500 ₺	Düşük maliyetli, yüksek frekanslı etki
Kültürel Miras	48.000 ₺	Koruma ve tanıtım odaklı

Bütçe Kaynaklarının Değerlendirilmesi ve Veri Güvenilirliği

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bütçe verileri, üniversitede ilk kez sistematik biçimde talep edilerek derlenmiştir. Bu durum, veri setinin önemli bir başlangıç niteliği taşımasını sağlamakla birlikte, beraberinde belirli sınırlılıkları ve hata payını da gündeme getirmektedir. Formu dolduran birimler, geçmiş yıllarda bütçe kalemlerini bu düzeyde ayrıştırarak raporlama pratiğine sahip olmadıkları için, bazı faaliyetlerde bütçe bilgilerinin eksik, yaklaşık ya da farklı yorumlara dayalı biçimde girilmiş olması olasıdır. Özellikle faaliyet yürütülürken bütçeye ilişkin dokümantasyonun düzenli biçimde saklanmamış olması, küçük ölçekli harcamaların (örneğin üniversite içi etkinliklerde yapılan ikram, lojistik veya malzeme giderleri gibi) bütçe kapsamında değerlendirilmemiş olabileceğine işaret etmektedir. Benzer şekilde, dış paydaşlarla yürütülen bazı iş birliklerinde doğrudan mali destek sağlanmamışsa, bu durumun "bütçe yok" şeklinde işlenmiş olması mümkündür. Dolayısıyla mevcut veriler, finansal gerçekliğin tam bir muhasebesinden ziyade, birimlerin algısına ve kayıt pratiklerine dayalı bir ilk envanter olarak değerlendirilmelidir.

Bu çerçevede bütçe verileri, kesin mali büyüklükleri ortaya koymaktan çok, faaliyetlerin hangi ölçüde iç kaynaklara, dış paydaş katkılarına ya da mevcut imkânlara dayalı olarak yürütüldüğünü gösteren yönelimsel bir gösterge niteliği taşımaktadır. Analiz, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinde özkaynaklarının önemli bir itici rol oynadığını; bununla birlikte dış paydaşların da dikkate değer bir finansman ve iş birliği kapasitesi sunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca bütçe gerektirmeden gerçekleştirilen faaliyetlerin varlığı, kurumsal toplumsal katkı kültürünün gönüllülük ve mevcut kurumsal olanaklar üzerinden de sürdürülebilir biçimde işlediğini göstermektedir.

Bütçe verisinin ilk kez toplanmış olması, bu alanı aynı zamanda kurumsal öğrenme ve iyileştirme için stratejik bir fırsat haline getirmektedir. İzleyen dönemlerde veri kalitesini artırmak amacıyla; faaliyet bazlı bütçe kalemlerinin standartlaştırılması, küçük ölçekli harcamaların da sistematik biçimde kaydedilmesi, dış paydaş katkılarının

yalnızca nakdi değil ayni destekleri de kapsayacak şekilde tanımlanması ve birimler arası ortak bir raporlama dilinin oluşturulması önem taşımaktadır. Böylece bütçe verisi, yalnızca finansal bir gösterge olmanın ötesine geçerek, üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini planlama, izleme ve stratejik önceliklerle hizalama süreçlerinde daha güvenilir bir karar destek aracına dönüşecektir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-IEU_2025_Toplumsal_Katki_Raporu.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı faaliyetlerinin İzlenmesi:

Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik plan ve toplumsal katkı politikası hedefleri doğrultusunda gerçekleşme düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir. Hedeflenen performans düzeyine ulaşılamayan alanlar için iyileştirmeye yönelik eylem planları oluşturulmaktadır.

Stratejik plan çerçevesinde tanımlanan ve toplumsal katkı ile ilişkili hedefleri içeren performans hedef kartları 2025 yılı itibarıyla tüm birimler tarafından doldurularak Stratejik Planlama Sistemi'ne (SPS) yüklenmiştir [1_OD3]. Ayrıca Toplumsal Katkı Ofisi tarafından düzenlenen Toplumsal Katkı İzleme Formu aracılığıyla tüm birimlerin 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği etkinlik ve faaliyetlere ilişkin veriler toplanmış, çalışmalar öncelikli alanlar (Bilim iletişimi / Bilginin yaygınlaştırılması, Ekonomik ve sosyal refahı artırılması, Eşitsizliklerin azaltılması, Kültürel mirasın korunması, Sürdürülebilirliğin desteklenmesi, Toplum sağlığının iyileştirilmesi) ve ilişkili Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular raporlanarak Rektörlüğe ve Senato üyelerine sunulmuş; karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine veri temelli katkı sağlanmıştır [2_OD4].

İEÜ'de Toplumsal Katkı Performansı çeşitli öncelikli alanlar (Bilim iletişimi/Bilginin yaygınlaştırılmasına katkı, Ekonomik ve sosyal refahı artırmaya katkı, Eşitsizlikleri azaltmaya katkı, Kültürel mirası korumaya katkı, Sürdürülebilirliği desteklemeye katkı, Toplum sağlığını iyileştirmeye katkı) ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) temelinde gerçekleştirilip izlenmektedir. 2025 Toplumsal Katkı Faaliyet Raporunda derlenen ve Toplumsal Katkı İzleme Formu aracılığıyla ulaşılan veriler, İEÜ'de 2025 için toplam toplumsal katkı faaliyet sayısının 235 olduğunu göstermektedir. Bu faaliyetlerin bir önceki bölümde listelenen öncelikli alanlara ilişkin dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bu tabloda görüleceği üzere, bilim iletişimi ve toplum sağlığı alanları sırayla 115 ve 111 faaliyet ile öne çıkmaktadır. Bunları eşitsizlik öncelikli alanı 82 faaliyet ile takip etmektedir. Faaliyet sayısı açısından en düşük alanlar ise Ekonomik Refah (50

faaliyet), Sürdürülebilirlik (43 faaliyet) ve Kültürel Miras (29 faaliyet) alanlarıdır.

2025 yılında düzenlenen toplumsal faaliyetlerinin SKA'lara göre dağılımları ise aşağıdaki grafikte görülmektedir:

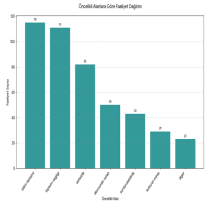
Bu grafikte görülebileceği üzere, toplam 601 SKA etiketinin %70 oranında bir çoğunluğu, SKA 3 (121 faaliyet), SKA 4 (91 faaliyet), SKA 5 (52 faaliyet), SKA 10 (87 faaliyet) ve SKA 17 (47 faaliyet) üzerinde yoğunlaşmaktadır. (Daha ayrıntılı bilgi için bkz. 2025 Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu Bölüm 2).

Aşağıdaki grafik ise İEÜ'nün Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin türe göre dağılımını göstermektedir:

Yukarıdaki grafikte görüleceği üzere Dış Seminer ve Dış Çalıştayların sayısı sırasıyla 62 ve 28 olarak işlenmiştir. Bu da toplam etkinliğin, %38,3'ünün doğrudan dış paydaşlara eriştiğini göstermektedir. İç Seminer ve İç Çalıştaylar ise sırasıyla 41 ve 17 olarak kayda geçmiş olup toplam etkinliğin %24,6'sına tekabül etmektedir.

Bu dağılım, üniversitenin dış paydaşlara yönelik etkinlikleri aracılığıyla bilgi ve deneyimini toplumla paylaştığını, farklı kurum ve gruplarla etkileşim kurarak toplumsal katkı ürettiğini ortaya koymaktadır. Aynı zamanda iç seminer ve çalıştaylar yoluyla akademik ve idari personelin gelişimine yatırım yapılması, kurumsal kapasitenin güçlenmesine ve bu kapasite üzerinden topluma daha nitelikli katkı sunulmasına zemin hazırlamaktadır. (Daha ayrıntılı bilgi için bkz. 2025 Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu Bölüm 1).

Bunlara ek olarak, İEÜ'nün tüm Fakülte, Yüksekokul ve Merkezlerinin yaptığı faaliyetlerin ulaştığı kişi sayısı aşağıdaki grafikte verilmiştir:



Bu grafikte görülebileceği gibi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, EKOKAM, EKOTAM, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sanat Koordinatörlüğü başta olmak üzere tüm Akademik-İdari Birimler ve Merkezler Toplumsal Katkı faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. (Daha ayrıntılı bilgi için bkz. 2025 Toplumsal Katkı Faaliyet Raporu Bölüm 1) [3_OD4]

Toplumsal Katkı İzleme Formu üzerinden toplanan 2025 yılı etkinliklerinin bir listesi, etkinlik başlığı, etkinlik türü, tarih, öncelikli alan, SKA, gerçekleştiren birim, hedef kitle, dış paydaşlar, bütçe vb. gibi bilgilerin ve kanıtların bulunduğu bir excel dosyasında listelenmiş olup [4_OD4], aşağıda altı öncelikli alana örnek etkinlikler listelenmiştir:

1. Bilim İletişimi: İyi Tasarım/Good Design İzmir_10 "Dirlik"

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinin yürütücü olarak öne çıktığı İyi Tasarım/Good Design etkinliği Bilim İletişimi öncelikli alanı ile ilişkili olduğu gibi Ekonomik Refah, Eşitsizlik, Kültürel Miras ve Sürdürülebilirlik alanları ile de ilişkilendirilmiştir. Etkinlik

ayrıca, SKA 4: Nitelikli Eğitim, SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, SKA 10: Eşitsizliklerin Azaltılması, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, SKA 12: Sorumlu Üretim ve Tüketim, SKA 13: İklim Eylemi, SKA 16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar ve SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar ile de ilişkilendirilmiştir.

2025 yılında 10. kez düzenlenen İyi Tasarım İzmir, "DİRLİK" teması odağı ile gerçekleştirilmiştir. Genel çerçevede İyi Tasarım İzmir; İzmir ve Akdeniz coğrafyasına özgü bakış açılarını küresel tasarım tartışmalarıyla buluştururken, teknolojik dönüşümlerin belirleyici olduğu yeni kültürel bağlamda sürdürülebilirlik ve sosyal tasarım yaklaşımlarını bir araya getiren bir platform olarak konumlanmıştır. Bu doğrultuda, tasarımın ve tasarımcıların değişen dünyadaki rolünü yeniden düşünmeye ve tanımlamaya yönelik bir zemin oluşturmuştur. 2025 yılında, Kent genelinde gerçekleştirilen 90 etkinlik kapsamında 107 içerik üreticisiyle birlikte 2200'den fazla katılımcıya ulaşılmıştır. Etkinlik, tasarım odaklı bilgi üretimini farklı etkinlikler aracılığıyla geniş kitlelere aktararak akademik, sektörel ve toplumsal paydaşlar arasında köprü kurmuş; böylece tasarım, teknoloji ve sürdürülebilirlik eksenindeki güncel tartışmaları erişilebilir kılarak bilim iletişiminin kamusal görünürlüğünü ve etkileşim kapasitesini güçlendirmiştir. [5_OD4] (OD4) (OD4)

2.Toplum Sağlığı: Wellbeing Day 2025-Duyguların İzinde Sanatla İçsel Yolculuk

Wellbeing Day 2025 kapsamında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun yürütücülüğünü yaptığı 'Duyguların İzinde Sanatla İçsel Yolculuk' isimli etkinlik Toplum Sağlığı öncelikli alanının yanı sıra Bilim İletişimi açısından da bir örnek teşkil etmektedir. Etkinliğin SKA'ları SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam ve SKA 4: Nitelikli Eğitim olarak verilmiştir.

Etkinlik, sanat terapisi atölyesi niteliğinde olup 29 Nisan 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, idari ve akademik personel ile öğrencilerden oluşan katılımcılara duygusal ifade ve içsel farkındalık için güvenli bir alan sunmayı amaçlamıştır.

Söz konusu etkinliğin yanı sıra, Wellbeing Day 2025 kapsamında, İzmir Ekonomi Üniversitesinde sağlık konulu çeşitli konuşmalar, sağlıklı atıştırmalık atölyeleri, yoga etkinliği ve film gösterimleri de gerçekleşmiştir. [6_OD4]

3. Eşitsizlik: Köklerim, Renklerim ve Haklarım

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve EKOKAM'ın (Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) birlikte yürüttüğü bu etkinlik, Eşitsizlik öncelikli alanının yanı sıra Toplum Sağlığı ile ilişkilendirilmektedir. Ayrıca, etkinliğin ilgili SKA'ları olarak SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam ve SKA 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği verilebilir.

5 Aralık 2025 tarihinde, Güzelbahçe Belediyesi – Sağlıklı Yaş Alma Merkezi'nde gerçekleşen etkinlik, sanat terapisi temelli atölye kapsamında katılımcılara, kadın olma deneyimleri, kadın hakları ve güçlü kadın figürleri üzerine kolaj ve grup paylaşımları gerçekleştirme şansı sağlamıştır. Atölye sonunda tüm katılımcılardan alınan sözel geri

bildirim sonunda, atölyenin katılımcılar için duygularını ifade edebilecekleri güvenli bir alan sunduğu anlaşılmıştır. Aynı zamanda etkinlik kadınların seslerini görünür kılması bakımından kapsayıcı ve hak temelli bir müdahale örneği niteliği taşımaktadır. [7_OD4]

4. Ekonomik Refah: Create in İzmir EXPO: Kapsül Etkinliği

Söz konusu etkinliğin yürütücü birimi olarak KREA (Yaratıcı Ekonomi Uygulama ve Araştırma Merkezi) öne çıkmakta olup etkinlik Ekonomik Refah öncelikli alanının yanı sıra Sürdürülebilirlik öncelikli alanıyla da ilişkilendirilmiştir. İlgili SKA'lar ise SKA 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme ve SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar olarak sıralanmıştır.

Create in İzmir EXPO: Kapsül, üç gün süresince kamu kurumlarını, üniversiteleri, kalkınma ajanslarını, özel sektör temsilcilerini, sivil toplum kuruluşlarını, yaratıcı profesyonelleri ve öğrencileri aynı platformda buluşturarak İzmir'in yaratıcı ekosistemini güçlendiren bütüncül bir iş birliği ortamı sağlamıştır. Program kapsamında gerçekleştirilen paneller, tasarımdan pazara odaklı atölyeler, mentorluk görüşmeleri, World Cafe oturumları, sergiler ve prototip sunumları sayesinde katılımcılar; tasarım odaklı düşünme, dijital üretim, sürdürülebilir gastronomi, yapay zekâ destekli içerik geliştirme ve girişimcilik alanlarında uygulamaya dönük yetkinlikler kazanmıştır.

Yerel firmalar ile genç yaratıcı ekipler arasında kurulan bağlantılar somut prototip ve koleksiyon çıktılarıyla sonuçlanmış; böylece yaratıcı üretimin ekonomik değer yaratma ve ihracat kapasitesi görünür hâle gelmiştir. Avrupa Birliği Delegasyonu, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, İzmir Kalkınma Ajansı, İzmir Vakfı ve sektör temsilcilerinin etkin katılımıyla güçlenen çok paydaşlı yapı, kurumsal düzeyde sürdürülebilir iş birliklerini pekiştirmiştir. Etkinlik değerlendirme sonuçlarında katılımcıların %97'sinden fazlasının deneyimi "Mükemmel" veya "Çok İyi" olarak nitelendirmesi ve herhangi bir olumsuz geri bildirim kaydedilmemesi, EXPO'nun hem insana yakışır iş ve ekonomik büyümeye katkı sunan somut çıktılar üretme kapasitesini hem de uzun vadeli, sürdürülebilir ve çok aktörlü bir yaratıcı kalkınma modeli oluşturma başarısını ortaya koymaktadır. [8_OD4]

5. Sürdürülebilirlik: Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı Etkinliği ve Times Higher Education'ın (THE) Awards Asia Finalistliği

İEÜ Sürdürülebilirlik Ofisi'nin yürüttüğü bu etkinlik, İEÜ öğrencilerini hedeflemiş olup SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, SKA 4: Nitelikli Eğitim, SKA 6: Temiz Su ve Sanitasyon, SKA 7: Erişilebilir ve Temiz Enerji, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, SKA 12: Sorumlu Üretim ve Tüketim, SKA 13: İklim Eylemi ve SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar ile ilişkilendirilmiştir.

Etkinliğin katılımcıları, sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlarına ilişkin temel bilgileri edinmiş ve grup çalışmaları aracılığıyla öğrendiklerini uygulama fırsatı bulmuştur. Etkinlik sonunda gerçekleştirilen etkileşimli değerlendirmeler ve sözlü geri bildirimler doğrultusunda, katılımcıların etkinlikten memnuniyet duyduğu ve uygulamalı içeriğin faydalı bulunduğu gözlemlenmiştir.

Grup çalışmaları kapsamında; Su yönetimi, Enerji verimliliği, Atık yönetimi, Sürdürülebilir ulaşım konularında kampüs ölçeğinde uygulanabilecek proje fikirleri geliştirilmiş ve bu öneriler SKA'lar ile ilişkilendirilmiştir. Etkinlik sonucunda, katılımcıların sürdürülebilirlik farkındalığı artırılmış, çözüm odaklı düşünme ve ekip çalışması becerileri desteklenmiş, kampüste uygulanabilir nitelikte öğrenci odaklı proje önerileri ortaya konmuştur. [9_OD4]

Buna ek olarak, Sürdürülebilir kalkınma ve iklim değişikliğiyle mücadele alanında geliştirdiği bütüncül yaklaşımla dikkat çeken İEÜ, dünyanın en saygın yükseköğretim değerlendirme platformlarından Times Higher Education'ın (THE) düzenlediği Awards Asia'da finale kalmıştır. 'Çevresel liderliğe üstün katkı' kategorisinde Asya kıtasındaki en iyi 8 üniversite arasında yer alan İEÜ, 22 Nisan'da Hong Kong'da gerçekleştirilecek finalde birincilik için yarışacaktır. (OD4)

6. Kültürel Miras: 11. Uluslararası Urla Enginar Festivali

Etkinliğin yürütücü birimi Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu-Gastronomi Bölümüdür. Etkinlik Kültürel Miras öncelikli alanı ile doğrudan ilişkili olup ilgili öne çıkan SKA'lar, SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, SKA 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, SKA 12: Sorumlu Üretim ve Tüketim ve SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar'dır.

Urla Enginar Festivali, İzmir'in Urla ilçesinde her yıl bahar aylarında düzenlenen ve bölgenin coğrafi işaretli sakız enginarını merkezine alan gastronomi ve kültür etkinliğidir. Festival; yerel üreticileri desteklemeyi, Urla'nın tarımsal mirasını görünür kılmayı ve sürdürülebilir kırsal kalkınmaya katkı sağlamayı amaçlar. Etkinlik süresince enginar temalı yemek stantları, şef gösterileri, atölyeler, söyleşiler gerçekleştirilir. Etkinlik, enginarı merkezine almasıyla İzmir'in kültürel mirasına katkıda bulunmaktadır. Festival, coğrafi işaretli bir ürün üzerinden yerel tarım, mutfak kültürü ve toplumsal hafıza arasında bağ kurarak kültürel mirasın sürdürülebilir biçimde aktarılmasına hizmet etmektedir. Aynı zamanda gastronomiyi bir kültürel kimlik unsuru olarak konumlandırarak yerel değerlerin ulusal ve uluslararası ölçekte görünürlüğünü artırmaktadır. 11. Uluslararası Urla Enginar Festivali, bu sene 25-27 Nisan arasında gerçekleştirilmiştir. [10_OD4]

Öğrenci Katılımı ve Gönüllülük Faaliyetleri:

İEÜ öğrencileri, toplumsal katkı süreçlerinde aktif rol almakta ve gönüllülük temelli faaliyetlere katılım sağlamaktadır. Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri aracılığıyla çeşitli sosyal sorumluluk projeleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Tıp Kulübü, Biyomedikal Mühendisliği Öğrenci Kulübü, Sosyal Sorumluluk Kulübü, İnsan Hakları Kulübü ve Toplum Gönüllüleri Kulübü gibi öğrenci toplulukları tarafından yürütülen projelerde öğrenciler önemli bir insan kaynağı oluşturmaktadır. Bu faaliyetler sayesinde öğrenciler toplumsal fayda üretmenin yanı sıra sosyal sorumluluk bilinci, ekip çalışması, proje yönetimi ve liderlik gibi yetkinliklerini geliştirme olanağı bulmaktadır (OD4).

KAR 2025'te, “Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında genel olarak ortaya çıkan çıktıların/faydaların ilgili raporda (toplumsal katkı raporu) izlemesi ve iyileştirici yönde uygulamalara yer verilmiş olmakla birlikte, Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını stratejik planda belirlenmiş performans göstergeleri üzerinden izlemek ve değerlendirmek üzere mekanizmaların oluşturulmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır” ifadesi bulunmaktadır. İEÜ 2025-2028 Stratejik Planı’nda yer alan 'Stratejik Amaç 3: Güçlü Toplumsal Katkı' kapsamında belirlenen 36 performans göstergesinin 2025 yılı gerçekleşme oranları, Toplumsal Katkı Komitesi tarafından analiz edilerek **'Toplumsal Katkı Performans Değerlendirme Raporu**' hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.2.1-Stratejik_Pl_Izleme_Sist_Topl_Katki_Ornek.pdf
- [2](4)D.2.1-IEU_Toplumsal_Katki_Izleme_Formu.pdf
- [3](4)D.2.1-IEU_2025_Toplumsal_Katki_Raporu.pdf
- [4](4)D.2.1-Toplumsal_Katki_Etkinlikleri_2025.xlsx
- [5](4)D.2.1-Iyi_Tasarim_Gorevlendirme.pdf
- [6](4)D.2.1-Wellbeing_Day_Program.pdf
- [7](4)D.2.1-Koklerim_Renklerim_ve_Haklarim.pdf
- [8](4)D.2.1-Create_in_Izmir_EXPO_Kapsul.pdf
- [9](4)D.2.1-Surdurulebilirlik_Okuryazarligi.pdf
- [10](4)D.2.1-Enginar_Festivali.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemiz 2008-2009 o¨g˘retim yılında EUA Kurumsal Deg˘erlendirme Programı kapsamında dıs¸ değerlendirme sürecinden geçmis¸ ve 24-27 Nisan 2012 tarihleri arasında EUA Kurumsal Deg˘erlendirme Programı Takip Su¨reci (EUA Follow-up Program)’ni basarıyla tamamlamıstır. YÖKAK Dış Değerlendirme süreci 2016 Aralık ayında gerçekleşmiştir. YÖKAK İzleme Programı 2021 Ocak ayında tamamlanmış ve 2016-2020 arasında üniversitemizin gelişime açık yönlerini iyileştirmek amacıyla gerçekleştirdiği faaliyetler değerlendirilmiştir. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında değerlendirme takımı 2022 yılında Üniversitemizi ziyaret etmiş ve Kurumsal Akreditasyon Raporunu (KAR) hazırlamıştır. Koşullu akreditasyon kararı verilen Üniversitemiz 19-22 Mayıs 2025 tarihleri arasında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında değerlendirilerek akreditasyon kararı verilmiştir. Tüm dış değerlendirme süreçleri ve raporları Üniversitenin gelişimi için fırsat olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizde KAR 2025’te belirtilen güçlü yönlerin korunması ve geliştirilmesi ile gelişime açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik olarak faaliyetler Rektörlüğün liderliğinde akademik ve idari birimler tarafından sürdürülmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2025 yılında gerçekleştirilen değerlendirme sonrası “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eg˘itim ve Ög˘retim”,

“Araştırma ve Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıklarına ilişkin KAR’da belirtilen güçlü yönler ve gelişmeye açık yönlerimiz ile Üniversitemizde yu¨ru¨tu¨len ve yapılması planlanan faaliyetler aşağıda özetlenmiştir:

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

KAR 2025'te Tanımlanan Güçlü Yönler

- Üniversite Mütevelli Heyeti ile Üniversite Üst Yönetiminin eş güdüm içinde çalışıyor olması Kurumun güçlü alanıdır.
- 2025-2028 stratejik planı hazırlık süreci de dahil olmak üzere İzmir Ekonomi Üniversitesinin bir yönetişim modeline sahip olması ve organizasyonel yapılanmasının varlığı Kurumun güçlü alanıdır.
- Stratejik planda yönetim politikasının stratejik amaçlarla eşleştirilmiş olup izleme mekanizmasının tanımlanmış olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kalite güvencesi çalışmaları konusunda Kurum üst yönetiminin adaptif liderlik yaklaşımına sahip olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Üst yönetimin görev dağılımlarının liderlik yönetişim kalite, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ana başlıklarına uygun olarak belirlenmiş olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumsal dönüşüm sürecinde paydaş görüşlerinden de yararlanılarak yönetişim, dijital dönüşüm, yeşil dönüşüm ve mekansal dönüşüm ilkelerinin esas alınması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı politikalarının uygulanmasında “Kalite Güvence Çerçeve”lerinin hazırlanmış olması ve uygulanması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kuruma ait misyon, vizyon, kurumsal değerler, önceliklendirilen politikalar ve stratejik amaçların Kurum Stratejik Planıyla uyumlu, iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde güncellenmiş olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumun ihtiyaç ve beklentilerine uygunluk gösterecek şekilde iç ve dış paydaş katılımıyla kurumsal mali ve beşeri kaynaklarından yararlanılarak oluşturmuş olduğu ve başta öğrenciler olmak üzere tüm iç paydaşların içselleştirmiş olduğu bilgi yönetim sistemlerinin varlığı Kurumun güçlü alanıdır.
- Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetinin yüksek olmasına bağlı olarak personel devir hızının düşük olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda iç ve dış paydaşlarla iletişim kanallarının etkin bir şekilde kullanılıyor olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurum genelinde öğrenci memnuniyet geri bildirimlerin “Kurumsal Anket ve Geri Bildirim Politikası” çerçevesinde alınması Kurumun güçlü alanıdır.
- Uluslararasılaşma süreç yönetiminin gerçekleştirildiği Rektör Yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren Uluslararası İlişkiler Müdürlüğü tarafından yabancı uyruklu öğrencilere yönelik oryantasyon programı uygulanması Kurumun güçlü alanıdır.

KAR’da tanımlanan güçlü yönlerin korunması ve bu yönlerin daha da geliştirilmesine yönelik olarak çalışmalar sürdürülmüş, “Kurumsal Anket ve Geri Bildirim Politikası”na uygun olarak "Anket ve Geribildirim Uygulama Planı"nın tüm öğeleri kapsayacak şekilde geliştirilmesi gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

KAR 2025'te Tanımlanan Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin ölçülmesi ve izlenmesi ile ilgili uygulamaların kurum geneline yayılmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurumsal dönüşüm kapasitesinde "değişim yönetimi" yaklaşımı iç ve dış paydaş katılımlarıyla başarılı bir şekilde benimsenmiş ve PUKO çevrimini kapatacak şekilde yönetiliyor olmakla birlikte, değişim yönetimine ilişkin ana başlıklardaki uygulamaların tüm paydaşlarca görünür kılınması gerekliliği değerlendirilmiştir
- İç kalite güvencesi kapsamındaki mevcut uygulamaların izleme ve iyileştirme mekanizmalarının kurum geneline yayılmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurum web sayfasının kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik, hesap verebilirlik mekanizmalarını dikkate alan ve dış paydaşların kullanımını kolaylaştırarak bilgilendirilmesini sağlayan kullanıcı dostu ve yaygın içeriklere erişilebilir içeriğe sahip olamaması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Temel çerçeve verileri mevcut olmakla birlikte erişilebilirliğin/görünürlüğün sınırlı olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurumda mevcut stratejik plan 2025-2028 dönemini kapsamasına rağmen döneme ilişkin birim hedef kartlarının Kurum genelinde tamamlanmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurumda anahtar performans göstergeleri belirlenmiş olmakla birlikte bilişim sistemleriyle desteklenmiş bütünsel performans yönetim sistemlerinin bulunmaması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurumun ihtiyaç ve beklentilerine uygunluk gösterecek şekilde geliştirdikleri bilgi yönetim sistemlerinin Kurumsal tercihe bağlı olmakla birlikte birbirleri ile entegre olması ve böylece bütünleşik bilgi yönetim sisteminin tesis edilmiş olması Kurumsal başarıyı artırabilecektir.
- İlgili süreç yönetimi Mütevelli heyet tarafından ana yönetmelikte belirtildiği şekliyle gerçekleştiriliyor olmakla birlikte; idari personelin atama, yükseltme kriterlerinin ve ödüllendirme/teşvik mekanizmalarının detaylı/ayrıntılı tanımlı süreçlerinin bulunması Kurumun bu alandaki başarısını artıracaktır.
- Kurumda süreç yönetiminin Kurum geneline yaygınlaşmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin ilgili hedef kitlelerin tamamıyla, tanımlı süreçler üzerinden paylaşılmaması ve böylece kısmi olarak karar alma mekanizmalarına yansıtılması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Erasmus+ Programı ve BAP Birimi tarafından sağlanan destekler dışında Kurumun uluslararasılaşmaya yönelik çeşitlendirilmiş kaynaklarının sınırlı olması ve iyileştirilmesine yönelik kanıtların gözlenmemesi Kurumun gelişmeye açık alanıdır.

Gelişim Alanlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar ve Planlar

- Akademik ve idari yöneticilere ilişkin yetkinlik ve performans değerlendirme yaklaşımının daha sistematik ve ölçülebilir bir çerçeveye kavuşturulması amacıyla, değerlendirme kriterleri ile rubriklerin oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda uygulamanın kurumsal düzeyde

standartlaştırılabilmesi için İnsan Kaynakları, Kalite Koordinatörlüğü ve üst yönetim temsilcileri ile istişare süreçleri yürütülmektedir. Amaç, mevcut uygulamaları gözden geçirerek iyileştirme alanlarını belirlemek ve ölçme-değerlendirme süreçlerini daha şeffaf, izlenebilir ve karşılaştırılabilir hale getirmektir. Yönetici pozisyonları için tanımlanacak yetkinlik setleri, ilgili görev tanımları ve yıllık/periodik hedef kartları ilişkilendirmelerinin yapılması ve performansın yalnızca çıktı bazlı değil, rol ve sorumluluklara dayalı olarak da değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu modelin pilot uygulamalarla test edilmesi ve elde edilecek geri bildirimler doğrultusunda geliştirilerek kurum geneline yaygınlaştırılması öngörülmektedir. Ayrıca, "Anket Geribildirim Uygulama Planı" içine liderlik anketi dahil edilmiş, 2026 yılı içinde uygulanması planlanmıştır.

- Değişim yönetimi kapsamındaki uygulamaların daha görünür ve erişilebilir hale getirilmesi amacıyla, myIEU platformu içerisinde Kalite Yönetim Sistemi belgeleri, süreç dokümanları, Senato kararları ve ortak kullanılan formlar tek bir merkezde toplanarak kullanıcıların erişimine açılmıştır. Bu düzenleme ile kurumsal bilgiye erişimin kolaylaştırılması ve uygulamalar arasında bütünlüğün sağlanması hedeflenmiştir. Ayrıca, myIEU “Geri Bildirim” modülü aracılığıyla tüm paydaşlardan düzenli olarak görüş ve öneri toplanmakta, iletilen geri bildirimlerin değerlendirme durumu, alınan aksiyonlar ve güncel uygulamalar şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Böylece hem katılımcı bir yönetim anlayışının güçlendirilmesi hem de karar alma süreçlerinin izlenebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.
- İç kalite güvencesi kapsamında yürütülen izleme ve iyileştirme çalışmalarının kurum genelinde daha sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanabilmesi amacıyla süreç sahipliği yaklaşımı benimsenmiş; bu çerçevede birim bazlı sorumluluklar netleştirilmiştir. Böylece her sürecin sorumlu birim ve kişilerle ilişkilendirilmesi sağlanarak hesap verebilirlik ve izlenebilirlik güçlendirilmiştir. Uygulama bütünlüğünü desteklemek amacıyla, myIEU platformu üzerinden ortak şablonlar ve süreç dokümanları erişime açılmış; birimler arası uygulama farklılıklarının azaltılması ve standardizasyonun artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, IEU PUKÖ dokümanları Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı alanları bazında tanımlanmış ve üniversitemizin web sayfasında kamuoyuna açık hale getirilmiştir. Bu düzenleme ile kalite döngüsünün şeffaf, izlenebilir ve kurumsal düzeyde sahiplenilmiş bir yapıda sürdürülmesi amaçlanmaktadır.
- Kurumun web sayfasının kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını görünür kılma işlevinin güçlendirilmesi amacıyla web içerik mimarisi gözden geçirilmiş ve iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda özellikle araştırma, TTO, kalite güvencesi ve yönetişim alanlarına ilişkin hizmetler, süreçler ve temel performans göstergeleri daha yapılandırılmış bir formatta sunulmaya başlanmıştır. Ayrıca kurumsal karar süreçleri (Senato kararları, yönergeler, politika belgeleri vb.) erişilebilir hale getirilmiş; paydaşların bilgiye daha kolay ulaşabilmesi için menü yapısı ve içerik organizasyonu sadeleştirilmiştir. Web sayfasının kullanıcı dostu yapısının güçlendirilmesi ve dış paydaş odaklı bilgilendirme kapasitesinin artırılması amacıyla içerik güncelleme ve standardizasyon çalışmaları planlı şekilde sürdürülmektedir.
- Temel çerçeve verileri kurum bünyesinde mevcut olmakla birlikte, bu verilerin erişilebilirliğinin ve görünürlüğünün artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı

tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, ilgili verilerin daha sistematik ve kullanıcı dostu bir yapıda sunulabilmesi amacıyla içerik organizasyonu gözden geçirilmiş; performans göstergeleri, temel istatistikler ve kurumsal veriler yapılandırılmış biçimde paylaşılmaya başlanmıştır. Ayrıca, veri sunumunun düzenli güncellenmesini ve paydaşlar tarafından daha kolay erişilebilir olmasını sağlamak üzere standart bir raporlama ve yayın takvimi oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu sayede hem kurumsal şeffaflığın güçlendirilmesi hem de karar alma süreçlerinde veri temelli yaklaşımın görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

- Üniversitenin 2025–2028 Stratejik Planı kapsamında performans yönetimi süreçleri, IEU Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS) üzerinden tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde dijital ortama taşınmış, hedef kartları, performans göstergeleri, izleme periyotları ve kanıt setleri tanımlanarak sistematik bir izleme altyapısı oluşturulmuştur. Bu gelişme, performans yönetiminin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması ve veri temelli karar alma kültürünün güçlendirilmesi açısından önemli bir ilerleme sağlamıştır.
- 2025-2028 Stratejik Plan kapsamında, hedef kartları ve anahtar performans göstergeleri online bir sistem üzerinden (IEU Stratejik Plan İzleme Sistemi (SPS) tüm idari ve akademik birimlerden talep edilmiştir. Sürecin kurumsallaşması için 2026 itibarıyla hedef kartlarının izleme periyotları, sorumlular ve kanıt setleri netleştirilerek Stratejik Plan İzleme Sistemi üzerinden düzenli takip ve raporlama sürdürülecektir.
- Kurum bünyesinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri, farklı işlevsel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde yapılandırılmış olmakla birlikte, sistemler arası entegrasyonun güçlendirilmesi gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, öncelikle mevcut sistemlerin veri akışları ve kesişim alanları analiz edilmekte; tekrar eden veri girişlerinin azaltılması ve raporlama süreçlerinin sadeleştirilmesi amacıyla entegrasyon ihtiyacı bulunan modüller belirlenmektedir. Özellikle akademik süreçler, mali süreçler ve kalite yönetimi verilerinin daha bütünleşik bir yapıda izlenebilmesi için teknik ve idari koordinasyon çalışmaları başlatılmıştır. Kısa vadede veri uyumunun ve ortak raporlama standartlarının oluşturulması, orta vadede ise kritik modüller arasında kontrollü entegrasyonların sağlanması hedeflenmektedir. Böylece kademeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla daha bütünleşik bir bilgi yönetim yapısına geçilmesi planlanmaktadır.
- İdari personel süreçlerinde şeffaflık, tutarlılık ve standardizasyonun güçlendirilmesi amacıyla mevcut uygulamalara ilişkin bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiş; görev tanımı, yetkinlik çerçevesi ve performans değerlendirme mekanizmaları arasındaki ilişkinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda, İnsan Kaynakları süreçlerinde tanımlı iş akışlarının gözden geçirilmesi, kriter setlerinin netleştirilmesi ve ödül/teşvik mekanizmalarının ölçülebilir ve nesnel göstergelerle desteklenmesi hedeflenmektedir. Amaç, değerlendirme ve kariyer süreçlerinin daha öngörülebilir, izlenebilir ve kurumsal ilkelerle uyumlu bir çerçevede yürütülmesini sağlamaktır. Ayrıca, Üniversitemizin 25. kuruluş yılı kapsamında idari ve akademik personele yönelik hizmet ödülleri planlanmış olup, uygulamaya ilişkin hazırlık çalışmaları başlatılmıştır. Bu düzenleme ile kurumsal aidiyetin

güçlendirilmesi ve uzun süreli katkının görünür kılınması amaçlanmaktadır.

- Süreç yönetimi konusunda idari birim yöneticileri için uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir. Kurum bünyesinde Haftalık Ders Programı oluşturma ve Ders Değerlendirme Prosedürü gibi süreçlerin basamakları tanımlanmış ve myIEU içinde paylaşıma açılmıştır. Buna ek olarak, diğer birimlerde de süreç şemaları çalışmaları sürdürülmüştür. Örneğin Ar-Ge kapsamında TTO, Satın Alma, Mali İşler boyutunda süreç şemaları hazırlanmıştır. Süreç yönetiminin kurum genelinde geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Üniversitemiz içinde kare kodlar ve myIEU "Geri Bildirim" modülü aracılığıyla tüm paydaşlar geri bildirim verebilmekte, gelen geri bildirimlerin durumu ve yapılan uygulamalar şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansımasını güçlendirmek üzere geri bildirimlerin sınıflandırılması, sorumlu atanması, kapanış süreleri ve raporlama gibi süreçlerin standardizasyon çalışmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, hazırlanan "Geribildirim ve Anket Uygulama Planı" ile iç ve dış paydaşlardan alınacak geribildirimlerin alınma ve değerlendirme sistematiği tanımlanmıştır.
- Üniversitemiz bünyesinde Uluslararasılaşma Komitesi oluşturulmuş ve komitenin yönergesi doğrultusunda konu ile ilgili çalışmalarını sürdürmektedir. Buna ek olarak, uluslararası fon çeşitliliğini artırmak için Horizon Europe/MSCA, ikili iş birlikleri, sektör destekleri ve uluslararası ortak proje havuzu gibi başlıklar altında hedefler belirlenerek kanıt seti (başvuru sayısı, fonlanan proje sayısı, gelir, ortaklık çeşitliliği) ile izleme yapılması planlanmıştır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından üniversitemizdeki projelerin listelemeleri yapılmakta ve sayılar TTO web sitesinde paylaşılmaktadır.
- 2025 yılında BAP yönergesi ile ilgili güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve 18.02.2026 tarihli, 570-2026/03 No'lu Senato kararı ile güncel BAP yönergesi onaylanmıştır. Güncel yönergede desteklenebilecek proje türleri çeşitlendirilmiş ve ulusal/uluslararası dış fon başvurularını desteklemek amacı ile "Köprü ve Hazırlık Projeleri" eklenmiştir. Ayrıca, TÜBİTAK desteği ile iç ve dış kaynaklı fonlarla ilgili eğitim/tanıtım toplantıları gerçekleştirilmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

KAR 2025'te Tanımlanan Güçlü Yönler

- Kurumda program tasarımının, dış paydaş görüşleri alınarak Bologna Süreci'ne uyumlu şekilde yürütülmesi Kurumun güçlü alanıdır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından takip edilmekte paydaş katılımıyla analiz edilmekte ve sistem üzerinden görünürlüğü sağlanmaktadır.
- Akıllı kampüs uygulaması içinde yer alan farklı e-öğrenme platformlarının öğrencilerin hizmetine sunulmuş olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda program akreditasyon kültürünün yaygınlaşmış olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda istihdam garantili staj uygulamalarının geliştirilmiş olması ve uygulamadan yararlanan öğrencilerin ve işverenlerin yüksek memnuniyeti ve etkili Kurum-İşveren ilişkisi Kurumun güçlü alanıdır.
- Üniversite genelinde kullanılan ders izlencelerine ek olarak Yabancı Diller Yüksek

Okulunda “Öğrenci Modüler Ders Yükü Çizelgesi”nin iyi uygulama örneği niteliğinde olması memnuniyet verici olup, bu tarz iyi uygulama örneklerinin arttırılması önerilir.

- Kurumda akademik birimlerin eğitim-öğretim ortamlarının güçlü bir altyapıya sahip olması (özellikle güzel sanatlar birimi gibi uygulama materyallerine dayalı birimlerin eğitim-öğretimin niteliğini olumlu etkileyecek şekilde) ve öğrenme kaynaklarının yönetimi Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında mikro yeterlilik ekosisteminden yararlanılıyor olması Kurumun güçlü alanıdır. Kurumda önceki öğrenmelerin tanınırlığı ve kredilendirilmesine yönelik mekanizmalarının oluşturulmuş olması memnuniyet vericidir.
- Kurumda bulunan EKOEĞİTİM (Öğretme ve Öğrenme Araştırma ve Uygulama Merkezi) merkezinin, yenilikçi eğitim teknolojileriyle öğretim üyeleri ile öğrencilerin aktif öğrenme ve öğretme faaliyetlerini desteklenmesi Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda lisans ve lisansüstü öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve psikolojik destek hizmetlerine erişebilir olması ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanabiliyor olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin başta Kariyer Merkezi özelinde olmak üzere ilgili birimlerle tanımlanmış, erişilebilir, fırsat eşitliğine dayalı olması ve akademik gelişimin Model Fabrika, Usta-Çırak, Hukuk Klinikleri, Oryantasyon Dersi gibi yenilikçi yaklaşımlarla desteklenmesi Kurumun güçlü alanıdır.

Eğitim Öğretim başlığında KAR’da tanımlanan güçlü yönlere ilişkin çalışmalar ve koşulların sürdürülmesine, geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Özellikle program akreditasyonuna yönelik teşvik ve çalışmalar sonucunda akredite olan ve başvuru süreçlerinde olan program sayılarında artış gerçekleştirilmiştir.

KAR 2025'te Tanımlanan Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurumda programların genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerde paydaş görüşleri alınarak Kurum geneline yaygınlaştırılmış olmakla birlikte, özellikle dış paydaşların sürece Kurum genelinde katılımı önerilmektedir.
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının verimli çalışması için ilgili yönergede kriterlerin belirlenmesinde, paydaş görüşleri alınarak gerekli iyileştirmelerin yapılması gerekliliği Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurum dijital platformlardaki e-öğrenme olanaklarından büyük oranda yararlanmakla birlikte, Panapto başta olmak üzere ilgili öğrenme araçlarının teknik aksaklıklarının öğrenci memnuniyetini sağlayacak şekilde giderilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması önerilir.

Gelişim Alanlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar ve Planlar

- Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik uygulamalar kurum genelinde hayata geçirilmiş olup, özellikle iç paydaş (öğrenci, mezun, akademik personel) geri bildirimleri düzenli

mekanizmalar üzerinden değerlendirilmektedir. Dış paydaş katılımının kurum genelinde daha sistematik ve dengeli biçimde güçlendirilmesi gerekliliği değerlendirilmiş, bu doğrultuda program bazlı danışma kurullarının etkinliğinin artırılması, mezun ve iş dünyası temsilcilerinden düzenli geri bildirim toplanması ve geri bildirim sonuçlarının program iyileştirme döngüsüne daha görünür biçimde entegre edilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır. Üniversitemizin genelinde ders ve program değerlendirme çalışmaları yaygın olmakla birlikte Eğitim Komisyonu tarafından 2025 yılında hazırlanan sistematik ve standart program değerlendirme uygulamasıyla birlikte tüm birimlerin Danışma Kurullarından görüş alma uygulaması güvence altına alınmış olacaktır.

- Üniversitemizde Eğitim Komitesi tarafından eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları belirlenerek 2025 yılında ilk kez Akademik Başarı Ödülleri kapsamında farklı kategorilerde Eğitim ödülleri verilmiştir. Öğretim yaklaşımında yenilik, ölçme-değerlendirmede yenilik, teknolojiyle zenginleştirilmiş öğretimsel yenilikler, çevre dostu öğrenme uygulamaları, mikroyeterlilik kazandırmaya yönelik eğitimler, jüri özel ödülü başlıklarında eğitim teşvik ödülleri verilmiştir. Ödül töreni sonrasında jüri üyeleri ve ödül alan öğretim elemanlarıyla 20 Kasım 2025 tarihinde yapılan toplantıyla sürece ilişkin geribildirimler alınarak iyileştirme kararları alınmış ve iyileştirmelerin Eğitim Komisyonu tarafından belirlenen bir alt grup tarafından gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.
- Dijital öğrenme araçlarında yaşanabilecek teknik aksaklıkların en aza indirilmesi amacıyla Bilgi Teknolojileri Birimi ile koordinasyon mekanizmaları güçlendirilmiş, hata ve sistem bildirimlerinin daha hızlı değerlendirilmesi ve çözümlenebilmesi için geri bildirim kanalları daha etkin biçimde kullanılmaya başlanmıştır. 2026 yılı itibarıyla Panopto ve benzeri dijital öğrenme sistemlerine ilişkin düzenli performans izleme, öğrenci memnuniyeti takibi ve periyodik güncelleme planı oluşturulması hedeflenmektedir. Bu çerçevede, sistem performans verilerinin izlenmesi, kullanıcı geri bildirimlerinin analizi ve teknik iyileştirmelerin planlı şekilde uygulanması suretiyle dijital öğrenme altyapısının sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

KAR 2025'te Tanımlanan Güçlü Yönler

- Araştırma politikasının iç ve dış paydaş görüşleri ile güncellenerek yayımlanmış olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Tüm Yükseköğretim Kurumları içinde Ar-Ge'ye harcanan yatırım bütçesi oranı ile Kurumun 5. sırada yer alması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kuruma özgü bir uygulama olan "Kapsamlı Doktora Bursu" kapsamında öğrencilere sağlanan imkanlar Kurumun güçlü alanıdır.
- Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahatlerin desteklenmesi ile ilgili tanımlı süreçlerin bulunması Kurumun güçlü alanıdır.
- Kurumun güçlü bir ulusal işbirliği kapasitesi ve farkındalığına sahip olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Araştırma performansının izlenmesi amaçlı güncel stratejik planda belirlenmiş performans göstergeleri olmakla ve araştırma performansı "Yayınlar, Birimler,

Araştırmacılar, Projeler" olmak üzere dört başlıkta "GCRIS Veri Tabanında" izleniyor olmakla birlikte, belirlenen performans göstergelerinin izlenmesine yönelik yeni sistemin henüz uygulamaya geçmemiş olması (SPOT) Kurumda göze çarpmaktadır.

Üniversitemizde, kapsamlı doktora bursu, araştırma işbirliği çalışmaları, öğretim elemanlarının araştırma potansiyelini geliştirmeye, performans izlemine yönelik uygulamalar sürdürülmektedir.

KAR 2025'te Tanımlanan Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Araştırma Yönetim Yapısının organizasyon şemasının Kurum web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Ar-Ge'ye yönelik rakamsal/istatistiki rakamlar tüm iç ve dış paydaşlar ve araştırmacılara açık (GCRIS) sistemi üzerinden izlenebilmekle birlikte; Kurumsal tercihe bağlı olarak tematik raporlamaların geliştirilmesi Kurumun bu alandaki başarısını artırabilecektir.
- Ar-Ge ile ilgili süreçlerin hiyerarşik olarak tanımlı olmaması Kurumun gelişmeye açık alanıdır. Ar-Ge hiyerarşik yapısının Ar-Ge başlığında ana çatıyı oluşturacak şekilde organizasyonel yapısının oluşturulması ve tanımlı süreçler ile ilişkilendirilmesi önerilir. Bu yapılanma Kurumun Ar-Ge'deki başarısının artmasını sağlayarak, yapay zeka gibi tanımlanmamış öncelikli araştırma alanlarının tanımlanarak çıktılarının artmasını olanaklı kılacaktır.
- "Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü" ile "Araştırmacı Eğitim Koordinatörlüğü"ne ait misyon, vizyon, yürütme kurulu gibi sistematik bilgilerin, ilgili birimler kurulmuş olmasına rağmen tamamlanmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır. Birim yapılanmalarının kuruluş aşamasında tamamlanması birimlerin benimsenilen hedefler doğrultusunda etkin ve verimli işleyişini sağlayacağından önem/hassasiyet gösterilmesi önerilir.
- Ar-Ge'ye yönelik bütünleşik yapının oluşturulmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır. Bu durum ilgili başlıkta izlemeyi ve buna bağlı olarak iyileşmeyi güçleştiren bir sonuç yaratacağından, bütünleşik yapının uygulamaya dahil edilmesi Araştırma Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve böylece elde edilen çıktıların da artmasını olanaklı kılacaktır.

Gelişim Alanlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar ve Planlar

- Araştırma Yönetim Yapısına ilişkin organizasyon şemasının kamuoyuyla paylaşılmasına yönelik eksiklik değerlendirilmiş ve bu kapsamda web içerik yapısında iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) web sayfası güncellenmiş; sunulan hizmetler, süreçler ve araştırma istatistikleri yapılandırılmış bir formatta kamuoyunun erişimine açılmıştır. Bununla birlikte, araştırma yönetim yapısının bütüncül bir çerçevede yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu süreç tamamlandığında, güncel organizasyon şeması, görev tanımları ve yetki/sorumluluk dağılımı kurumsal web sayfasında kamuoyuyla paylaşılacaktır. Ayrıca araştırma yönetişimine ilişkin temel politika belgeleri, karar mekanizmaları ve performans göstergelerinin de aynı başlık altında erişilebilir hale getirilmesi planlanmaktadır. Böylece araştırma yönetim yapısının şeffaflığı ve hesap verebilirliği kurumsal düzeyde

güçlendirilecektir.

- Ar-Ge faaliyetlerine ilişkin temel veriler GCRIS sistemi üzerinden tüm iç ve dış paydaşların erişimine açık olarak izlenebilmektedir. Bununla birlikte, tematik ve stratejik raporlama kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Web of Science InCites üyeliği alınmış; kurumun WoS kapsamındaki yayın performansı, atıf etkisi, alan bazlı görünürlük ve karşılaştırmalı analizleri hem genel hem de tematik düzeyde raporlanmaya başlanmıştır. Bu raporlar aracılığıyla araştırma performansının alan bazlı analizi, güçlü ve gelişime açık yönlerin belirlenmesi ve stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilmesi mümkün hale gelmiştir. Ayrıca TTO web sayfasında kurumun genel araştırma istatistikleri (proje sayıları, fon tutarları, fikri haklar vb.) yapılandırılmış biçimde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Önümüzdeki dönemde tematik raporlamaların düzenli periyotlarla hazırlanması ve üst yönetim karar süreçlerine entegre edilmesi planlanmaktadır.
- "Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü" ile "Araştırmacı Eğitim Koordinatörlüğü"ne ilişkin yönetişim çerçevesinin kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde netleştirilmesi amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda, birimlerin misyon–vizyon tanımları, görev ve yetki çerçevesi, karar alma mekanizmaları ve işleyiş esaslarının gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Süreçte, araştırma yönetim yapısının bütüncül değerlendirilmesi esas alınmakta olup; gerekli görülmesi halinde birimlerin görev alanlarının yeniden tanımlanması, konsolidasyonu veya farklı bir yönetişim modeli altında yapılandırılması seçenekleri de değerlendirilmektedir. Mevcut durumda Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetler web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. 2025 yılı içerisinde yedi farklı eğitim düzenlenmiş olup, faaliyetler düzenli olarak raporlanmaktadır.
- Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetleri halen farklı yapılar üzerinden yürütülmektedir (Araştırma ve İnovasyon Komitesi, Araştırmacı Eğitimleri Koordinatörlüğü, Araştırma İş Birlikleri ve İnovasyon Koordinatörlüğü). Bu yapıların fonksiyonel olarak etkin çalışmakla birlikte, bütünleşik bir yönetişim çerçevesi altında koordine edilmesinin kurumsal izleme ve stratejik yönetim kapasitesini güçlendireceği değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, Ar-Ge yönetişiminin tek çatı yaklaşımıyla ele alınmasına yönelik yeniden yapılanma süreci başlatılmıştır. Süreç kapsamında rol ve sorumlulukların netleştirilmesi, tekrar eden alanların sadeleştirilmesi, ortak hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi ve izleme-iyileştirme mekanizmasının bütüncül bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Amaç, Ar-Ge süreçlerinin stratejik plan ile daha güçlü ilişkilendirilmesi, veriye dayalı karar alma kapasitesinin artırılması ve elde edilen çıktıların sistematik biçimde izlenerek iyileştirme döngüsüne entegre edilmesidir.

TOPLUMSAL KATKI

KAR 2025'te Tanımlanan Güçlü Yönler

- Araştırma ve uygulama merkezlerinde üretilen bilgi birikiminin çeşitli eğitim programları ve tasarlanan sosyal etkinliklerle faaliyet gösteren merkezler olarak topluma katkı sağlıyor olması Kurumun güçlü alanıdır.
- Çocuk Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezi ile Psikoloji Uygulama ve

Araştırma Merkezi'nin (PUAM) öğrencilere ve öğretim elemanlarına uygulamalı eğitim-öğretim imkanı sunması ve topluma doğrudan katkı sağlaması Kurumun güçlü alanıdır.

- Gönüllülük çalışmaları, kollektif hareket, toplumsal sorunlar dersleri gibi Kurum genelinde ortak derslerin yürütülmekte olması ve öğrenci dekanlığı tarafından koordine edilen çeşitli öğrenci kulüpleri tarafından toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenlenmesi Kurumun güçlü alanıdır. Öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktılarının izlenerek (performansının) önlemler alınmasını ve böylece iyi uygulama örneklerine dönüşmesini olanaklı kılacaktır.
- Güzel sanatlar fakültesi, yabancı diller birimi ve meslek yüksekokulunun toplumsal katkı süreçlerinde aktif katılımı ile iyi uygulama örneklerinin bulunması memnuniyet verici olup, iyi uygulama örneklerinin Kurum genelinde artırılması/geliştirilmesi önerilir.
- Kurumun toplumsal katkı raporunda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile paralel bir raporlama sisteminin benimsenmesi Kurumun güçlü alanıdır.

Üniversitemizde Toplumsal Katkı Komitesi ve Toplumsal Katkı Ofisinin koordinasyonunda toplumsal katkı faaliyetleri akademik birimler ve Uygulama Araştırma Merkezleri aracılığıyla yürütülmekte, izlenmektedir.

KAR 2025'te Tanımlanan Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi başarılı bir şekilde sağlanıyor olmakla birlikte, toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlayacak toplumsal katkı kaynakları yönetim sisteminin ve/veya mekanizmalarının oluşturulmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.
- Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında genel olarak ortaya çıkan çıktıların/faydaların ilgili raporda (toplumsal katkı raporu) izlemesi ve iyileştirici yönde uygulamalara yer verilmiş olmakla birlikte, Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını stratejik planda belirlenmiş performans göstergeleri üzerinden izlemek ve değerlendirmek üzere mekanizmaların oluşturulmamış olması Kurumun gelişmeye açık alanıdır.

Gelişim Alanlarına Yönelik Yapılan Çalışmalar ve Planlar

- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların (mali, fiziki ve insan kaynağı) yeterliliği ve çeşitliliği Toplumsal Katkı Ofisi (TKO) tarafından izlenerek değerlendirilmektedir. İzleme sürecinin sağlıklı yürütülebilmesi için 2025 yılında MyIEU platformu üzerinden erişilen "Toplumsal Katkı İzleme Formu" hazırlanmış ve kullanıma açılmıştır. Bu form sayesinde etkinlikler anlık olarak sisteme kaydedilebilmekte ve eşzamanlı olarak izlenebilmektedir.
- Toplumsal katkı ile ilişkili hedefleri içeren performans hedef kartları 2025 yılı itibarıyla tüm birimler tarafından doldurularak Stratejik Planlama Sistemi'ne (SPS) yüklenmiş ve izlenmeye başlanmıştır. İEÜ 2025-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 'Stratejik Amaç 3: Güçlü Toplumsal Katkı' kapsamında belirlenen 36 performans göstergesinin 2025 yılı gerçekleşme oranları, Toplumsal Katkı

Komitesi tarafından analiz edilerek 'Toplumsal Katkı Performans Değerlendirme Raporu' hazırlanmıştır.

Sonuç olarak, Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında yapılan değerlendirmeleri bir gelişim fırsatı olarak görmektedir. Üniversitemizde Rektörlüğün liderliğinde KAR'da tanımlanan güçlü yönlerin sürdürülmesi ve gelişim alanlarının iyileştirmesine yönelik olarak çalışmalar yüksek motivasyonla sürdürülmektedir.