

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ

2015

1. KURUMSAL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Mustafa AYDIN (Rektör)

Tel: 0 212 533 65 32/1116

2. Tarihsel Gelişimi

Kurumun kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi aşağıda verilmektedir:

Kadir Has Üniversitesi 28.05.1997 tarihinde 4263 sayılı Kanun ile Türk Eğitimine Özgü Kadir Has Vakfı ve Türk Kardiyoloji Vakfı ile birlikte kurulmuş olup, 4 fakülte (Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi), 3 Enstitü (Temel Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü) ile 1998-1999 eğitim-öğretim yılında 1.800m² kapalı kullanım alanına sahip bulunan Gayrettepe Yerleşkesinde 4 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

Selimpaşa Belediye Başkanlığı'na, 04 Ekim 1998 tarihinde tahsis edilen 110.000 m²'lik arazi üzerinde 10.000 m² eğitim-öğretim binası bir yıldan kısa sürede bitirilerek 1999-2000 eğitim-öğretim yılı 453 öğrenci ile bu binada sürdürmüştür. Ancak Selimpaşa Yerleşkesindeki ilk eğitim-öğretim binasının yapımını takiben bu arazi ile ilgili yerel idarenin gündeme getirdiği hukuki sorunlar nedeniyle Kadir Has Vakfına ait Bahçelievler semtindeki 4.500 m²'lik kapalı alana sahip bina Vakıf tarafından ücretsiz olarak üniversitenin kullanımına tahsis edilmiştir. Üniversitemize irtifak hakkı yoluyla tahsis edilen eski Cibali Sigara ve Tütün Fabrikası ise kısa sürede restore ettirilerek, 2001-2002 eğitim-öğretim döneminde 1019 öğrenci ile Cibali Yerleşkesi olarak hizmete alınmıştır. Bu yerleşkede daha sonra yeni binalar yapılmak suretiyle genişleme sağlanmış ve halihazırda 45.000 metrekare kapalı alana ulaşılmıştır.

Temel Bilimler Enstitüsü'nün adı 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü olarak değiştirilmiştir. 2003-2004 eğitim öğretim yılında Hukuk Fakültesi ve İletişim Fakültesi, 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Güzel Sanatlar Fakültesi öğrenci almaya başlamıştır. 2005-2006 eğitim öğretim yılında

Selimpaşa Yerleşkesi canlandırılarak ve Meslek Yüksekokulları burada eğitime başlamışlardır.

Üniversite bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi, Florence Nightingale Hastanesi Hemşirelik Yüksek Okulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Meslek Yüksek Okulu, 22 Mart 2006 tarih ve 5475 sayılı Kanunla kurulan İstanbul Bilim Üniversitesine devredilmiştir.

Tekel Alkollü İçkiler Müessese Müdürlüğü olarak kullanılan kampusumuza bitişik diğer bir binanın yapımına 2007 yılının başında başlanmış, 8000m²'ye yakın kapalı alanı ile bu binada modern bir üniversite binası olarak tamamlanmış ve çağdaş teknolojinin en son yenilikleriyle donatılarak Türk Eğitiminin hizmetine Ekim 2007'de girmiştir. Bunların yanı sıra Üniversitemizin arka sokağında bulunan ve Fatih Belediyesine ait bir arsa, Belediye ile yapılan anlaşma sonucu kapalı spor salonu ve spor kompleksi olarak Ekim 2007 itibariyle hizmete sokulmuştur.

8 Ocak 2008 tarihinde, Selimpaşa Kampusumuzda kurulması planlanan Teknoparkın ve Meslek Yüksekokulu'nun bazı programlarının yer alacağı mevcut binamızın yanında teknolojinin yenilikleriyle donatılmak üzere 10.000 m² alana sahip 2. binanın yapımına başlanmış ve 2009 yılında bitirilerek eğitim hizmetine sokulmuştur.

Takip eden dönemlerde ise;

·08 Mart 2012 tarih 28227 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2748 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan "Fen-Edebiyat Fakültesi" ile "Mühendislik Fakültesi"nin "Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi" adı altında birleştirilmesi uygun görülmüştür.

·25 Mart 2012 tarih 28244 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2935 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan "İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi"nin adının "İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi" olarak değiştirilmesi uygun görülmüştür.

·09 Mart 2012 tarih 28228 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2735 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan "Güzel Sanatlar Fakültesi"nin adının "Sanat ve Tasarım Fakültesi" olarak değiştirilmesi uygun görülmüştür.

·Üniversitemiz bünyesindeki "Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu" ile "Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu"nun birleştirilerek adının "Kadir Has Meslek Yüksekokulu" olarak değiştirilmesi konusundaki teklifimizin 10/05/2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelendiği ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görüldüğü Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 22.05.2012 tarih 22413 sayılı yazısı ile bildirilmiştir.

·Üniversitemiz bünyesinde Adalet Meslek Yüksekokulu kurulması ile ilgili teklifimiz 05.01.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Adalet Programına 2012-2013 eğitim yılında ek kontenjan ile öğrenci alınması

konusundaki teklifimiz 29.08.2012 tarihli yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve uygun görülmüştür.

·Üniversitemiz bünyesinde Yabancı Diller Yüksekokulu kurulması ile ilgili teklifimiz 15.08.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 4633 sayılı kanunla değişik Ek.30. maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

·Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun Uygulamalı Bilimler Fakültesine dönüştürülmesi ile ilgili teklifimiz 20.02.2014 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı 2547 sayılı kanunun 4633 sayılı kanunla değişik Ek.30 uncu maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

Ayrıca, Kadir Has Kampusumuzün hemen arkasında satın alınan bina ve arsalar üzerine 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde hizmete giren 1100 m2 alana sahip bir öğrenci konukevinin yapımı tamamlanmıştır. 2013-2014 akademik yılında Hasköy'de uzun dönemli olarak kiralanan bir bina ise Erkek Öğrenci Konukevi olarak hazırlanmıştır.

Mevcut Durum

Üniversite bugün toplam 130.000 m2 açık alan ve 72.000m2 kapalı alan içinde 6 fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu, 2 Enstitü, 10 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile faaliyetlerine devam etmekte olup; 14.03.2016 tarih ve 2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile İşletme Fakültesi kurulması uygun görülmüştür.2015-2016 eğitim öğretim yılında toplam 4625 lisans, 826 ön lisans ve 926 lisansüstü öğrencisi eğitimini sürdürmektedir (Bkz. Tablo 1, 2).

İnsan Kaynakları

Üniversitede halen 38 Prof. Dr., 25 Doç. Dr., 84 Yrd. Doç. Dr., 11 Öğr. Gör. Dr., 20 Öğr. Gör., 71 Okutman, 22 Araş. Gör. ve 1 Uzman olmak üzere, toplam 272 tam zamanlı akademik personel ile 184 idari personel görev yapmaktadır (Bkz. Tablo 3, 4).

Fiziki Altyapı

Mevcut fiziki kapasite ve kapalı alanlar hâlihazırdaki öğrenciler açısından yeterli olmakla birlikte, üniversitenin öğrenci sayısı planlaması ve açık-kapalı alan geliştirme projeleri çerçevesinde fiziki mekanların daha da geliştirilmesi planlanmıştır. (Bkz. Tablo 5).

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

“Kurum ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri aşağıda özet olarak sunulmaktadır.

Kadir Has Üniversitesi felsefesinin özü kendine güvenen, sorgulayan, tüm görüşleri önemseyip hoşgörü ile değerlendirebilen, ulusal ve uluslararası işbirliklerine açık öğrencilerimizin her düzeyde başarılı ve mutlu bireyler olarak toplumda öncü olmalarıdır.

Bu hedefe ulaşmak için:

- Uluslararası kalite standartlarında eğitim vermeyi hedefleyen, öğrenci odaklı ve sektörle işbirliği içinde bulunmak;
- Not ortalaması yüksek tüm başarılı öğrencilerimize herhangi bir başka koşul aramadan burs olanağı tanırız;
- Öğrenci kontenjanlarını bilinçli olarak sınırlı tutar, fazla değil ama belirli sayıda nitelikli öğrenci yetiştirmeyi arzularız;
- Belirli akademik alanlara odaklanarak, her alana girmeyi değil, belli alanlarda uzmanlaşmış kaliteli eğitim vermeyi hedefleriz;
- Gelişmiş teknolojik alt yapımızı, mekanlarımızı ve tüm entelektüel olanaklarımızı öğrencilerimize sınırsız sunarız;
- Ders programları ile içeriklerini her yıl uluslararası gelişme ve ihtiyaçlar doğrultusunda yenileyerek geliştirir; durağan değil, öznelleştirilmiş dinamik ders programını tercih ederiz;
- Öğrenci ve öğretim üyelerimizin görüş, eleştiri, dilek ve yaratıcı fikirlerini özgürce ifade etmelerini teşvik ederek, demokratik atmosferde dostça olumlu insan ilişkileri ve entelektüel tartışma ortamları yaratmaya odaklanıyoruz;
- Öğretim üyelerimizi uluslararası saygınlığa erişmiş üniversitelerin mezunları arasından özenle seçer, uzmanlık alanlarına sadece Türkiye değil, dünya penceresinden bakmalarını teşvik ederiz;
- Sürdürülebilir entelektüel gelişim anlayışının iş hayatıyla sürekli işbirliği yapan öğretim üyelerimizin temel rehberi olmasını isteriz;
- Bulduğumuz çevreye ve genel olarak topluma katkı sağlayacak sosyal sorumluluk projelerini hayata geçirir, öğrencilerimizin sorumlu ve iyi vatandaş olma bilinciyle yetişmelerini teşvik ederiz;
- Uluslararası alanda saygın üniversitelerle yaptığımız işbirlikleriyle, başarılı öğrencilerimizin yurtdışında öğrenim görmelerini destekleriz;
- Uluslararası etkileşime açık kapımızla, İstanbul'un merkezinde bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerleriz.

Kadir Has Üniversitesi temellerini, varlığını eğitime adanmış kurucusu Kadir Has beyefendinin "Vatan Borcu Ödüyorum" felsefesi üzerine bina etmiştir. Bu ifadeden hareketle ülkemizin eğitimine, gelişimine ve ilerlemesine; yenilikçi, demokratik düşünce ve eylemin önünü açan araştırmalarla ve evrensel kalitede akademik çalışmalarla katkıda bulunmak ana hedefimizdir.

Amacımız, dünyanın ileri gelen üniversitelerine koşut bir eğitim, araştırma ve tartışma ortamı sağlamaktır. Öğrencilerimizin disiplinler arası donanım ile yetiştirilmeleri, geleceğe hazırlanırken sosyal ve kültürel alanlarda gelişimlerini sürekli kılmaları, doğruyu ararken çok yönlü değerlendirme yapmayı öğrenmeleri hedeflerimizin başında gelmektedir.

4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Kurumun eğitim-öğretim hizmeti sunan birimleri (Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Konservatuar, Meslek Yüksekokulu vb.) ve bu birimler altında yer alan programlar (çift anadal, yandal, ortak dereceler, programın türü ve eğitim dili vb.) hakkındaki özet bilgilere aşağıda sunulmaktadır:

Üniversitede, 6 fakülte, 2 enstitü, 1 yüksekokul ve 2 meslek yüksekokulu eğitim-öğretim gerçekleştirmektedir. Bu birimlerde ön lisans düzeyinde 9 program, lisans düzeyinde 26 program, yüksek lisans düzeyinde 35 program ve doktora düzeyinde 9 program sürdürülmektedir.

Tüm fakülteler ve bölümlerde uygulanan çift ana dal ve yan dal programları, öğrencilerimizin disiplinler arası eğitim fırsatlarından yararlanmasını mümkün kılmaktadır. Bunun yanı sıra Hukuk ve İletişim fakültelerinde kulvar sistemleri uygulanmaktadır.

Hukuk Fakültesi bünyesinde ilk kez 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmeye başlanan kulvar sistemiyle, hukuk öğrencileri, lisans eğitimleri süresince bir ya da birden fazla alanda uzmanlaşma şansı yakalamaktadır. Fakülte tarafından belirlenmiş kulvarlar arasından en az dört seçimlik ders alıp başarmış olan öğrencilere, mezuniyet aşamasında ilgili alanda uzmanlaştıklarına dair belge verilmektedir.

İletişim Fakültesi'ne bağlı Radyo, Televizyon ve Sinema, Halkla İlişkiler ve Tanıtım ile Yeni Medya bölümlerindeki öğrencilerine, üçüncü sınıftan itibaren sunulan ders kulvarları aracılığıyla, ikinci bir alanda derinlemesine uzmanlık sahibi olabilmektedirler. Uygulanan sistem, öğrencilere mezuniyetleri sonrasında iletişim sektörünün bütün alanlarında çalışabilme imkanının yanı sıra, istenen ve yetenekli olunan alanda bilgi ve beceri geliştirmeyi de sağlamaktadır.

Üniversitede tüm programlarda örgün eğitim yapılmakta olup, uzaktan eğitim programı yoktur.

Ön lisans programlarının dili Türkçedir; Bu programları başarı ile tamamlayan öğrenciler Önlisans Derecesi (Düzyey 5) kazanmaktadır.

Uygulamalı Bilimler Fakültesinin eğitim dili Türkçe, Hukuk Fakültesi ve Sanat ve Tasarım Fakültesi Tiyatro Bölümünün eğitim dili İngilizce ağırlıklıdır. Bu programların dışındaki tüm lisans programlarının eğitim dili İngilizcedir. Lisans programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler lisans Derecesi (Düzyey-6) kazanmaktadır (Bkz. Tablo 6)

Kamu Hukuku, Özel Hukuk ve Kültür Varlıklarını Koruma yüksek lisans programlarının eğitim dili

Türkçedir. Bu programların dışındaki yüksek lisans programlarının eğitim dili İngilizcedir. Yüksek Lisans programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler Yüksek Lisans Derecesi (Düzyey-7) kazanmaktadır.

Özel Hukuk doktora programının eğitim dili Türkçedir. Bu programın dışındaki doktora programlarının eğitim dili İngilizcedir. Doktora programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler Doktora Derecesi (Düzyey-8) kazanmaktadır (Bkz Tablo7).

5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Kurumun Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren tüm birimlerin (araştırma merkezleri, laboratuvarlar, proje koordinasyon birimi, teknoloji transfer ofisi, fikri mülkiyet kurulu, teknoparklar, ön kuluçka ve kuluçka birimleri vb.) etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılara ilişkin özet bilgilere aşağıda sunulmaktadır:

Üniversitede AR-Ge faaliyetleri gerçekleştiren ve bu kapsamda hizmet sunan Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü ile 10 Araştırma ve Uygulama Merkezi, bir UNESCO Kürsüsü ve bir de FabLab bulunmaktadır. Araştırma ve Uygulama merkezlerinin listesi aşağıdadır; faaliyetleri için bkz. Tablo 8.

- 1.Girişimcilik, Yenilikçilik ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (INEO)
- 2.İstanbul Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 3.Orta-Doğu ve Afrika Araştırma ve Uygulama Merkezi (MARC)
- 4.Spor Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 5.Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 6.Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (CEIS)
- 7.Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 8.Enerji ve Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 9.Teknoloji ve Hukuk Uygulama ve Araştırma Merkezi (Pasif)
- 10.Türkiye Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (Pasif)

TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi hazırlanmaya başlandığından beri Üniversitemiz, endekse dahil edilen Türkiye'deki ilk 50 üniversite arasında yer almaktadır. Üniversitemiz bu endekste 2015 yılında toplam 34,15 puanla 152 üniversite arasında 37. sırada yer almıştır.

Üniversitemizin URAP (University Ranking by Academic Performance) sıralamalarındaki yeri, Türkiye yükseköğretim sistemine her yıl eklenen yeni üniversitelere rağmen yükseliş trendi izlemektedir. Üniversitenin bilinçli olarak küçük ve belli alanlara odaklı kalma (örneğin tıp fakültesi

olmaması) politikası, URAP sıralama sisteminin mutlak sayılar üzerine bina edilen yapısı nedeniyle, üniversitenin sıralamada belli bir noktanın üzerine geçmesine engel olmaktadır. Bu çerçevede, üniversitenin 2016-2017 URAP sıralamasındaki yeri şu şekilde oluşmuştur:

- Tıp Fakültesi Olmayan Vakıf Üniversiteleri Sıralaması: 9
- Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması: 16
- Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Sıralaması : 20
- Öğrenci sayısı 6000'den az olan Üniversiteler Sıralaması: 12
- 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması: 63
- Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması: 75 (130)

Bloomberg - Realta tarafından gerçekleştirilen En Gözde Üniversiteler Sıralamasında 2015 de 17, 2016 da 20 ci sırada ; En Gözde Vakıf Üniversiteleri Sıralamasına göre ise 2015 yılında 9 ve 2016 yılında 9 sırada yer almıştır.

6. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kadir Has Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından henüz değerlendirilmemiştir. Fakat üniversite 2008 yılında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Stratejik planlama ve kalite geliştirme konusunda 2007 yılında Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti önerileri doğrultusunda European University Association (EUA) tarafından dış denetim sürecinden geçilmiştir. Bu kapsamda Üniversite, Avrupa'nın seçkin üniversitelerinin rektörlerinden oluşan bir heyet tarafından iki kez ziyaret edilerek değerlendirme raporu hazırlanmış; ayrıca, EUA önerisi çerçevesinde 13 üyeden oluşan bir Öz Değerlendirme Grubu oluşturularak, bir Öz Değerlendirme Raporu da hazırlanmıştır.

EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra, 20 Ekim 2008'de ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu toplantısı yapılmış ve danışmanlardan toplantı sonrasında birer rapor hazırlamaları istenmiştir. Söz konusu raporlar daha sonra Üniversitenin strateji geliştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmıştır.

Üniversitenin Stratejik Plan çalışmaları 2006'da başlamış, oluşturulan Stratejik Planlama Kurulu çalışmaları sonucunda ilk stratejik plan 22 Ocak 2007'de uygulanmaya alınmıştır. Takip eden dönemde, Ağustos 2011'de Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü kurulmuş ve 16 Kasım 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Strateji Raporu yayınlanmıştır. Bu rapora dayanarak oluşturulan Araştırma Odaklılık Strateji Eylem Planı ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren hayata geçirilmiştir. Son olarak Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen yaklaşık iki yıla yayılmış kapsamlı bir çalışma sonunda Mart 2015 tarihinde yayımlanmıştır.

Üniversite Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (ADEK), kurulduğu 2007'den görevini devrettiği Üniversite Kalite Komisyonu'nun 2016'da oluşturulmasına kadar her yıl Yıllık Stratejik Plan İzleme Raporları hazırlayarak, üniversite yönetimi, Mütevelli Heyeti ve YÖK'ün dikkatine sunmuştur.

Kadir Has Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2016 yılında MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) dış değerlendirmesinden geçmiştir. Benzer şekilde Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun dış denetimden geçmesi için gerekli çalışmalar da başlatılmıştır.

Tüm bu değerlendirme sonrasında üniversitenin beşeri, fiziksel ve teknolojik kaynaklarını iyileştirmek ve geliştirmek üzere çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamada;

1. Düzenli olarak kaliteli idari ve akademik personel alımı yapılmaktadır

·Mevcut personelin kalitesini yükseltmek için hizmet içi eğitimler ve hizmet altyapısını geliştirici projeler planlamakta ve yapılmaktadır.

·İnsan Kaynakları Komisyonu ve Performans Değerlendirme çalışmaları yoluyla personel kalite ve kapasitesi takip edilerek, gerekli tedbirler alınmaktadır.

2. Fiziksel Alanları Geliştirmek Üzere Devam Eden ve Planlanan Projeler

Üniversitenin fiziksel alt yapısını genişletmek amacıyla, özellikle Cibali Yerleşkesi çevresinde bina ve arsa alımları yapılmış olup, amaca hizmet edecek büyüklükte inşaat yapımı ile birlikte, öncelikle halen Bahçelievler'de hizmet vermekte olan Yabancı Diller Yüksekokulu'nun Cibali Yerleşkesine taşınması planlanmıştır. Ayrıca ek hizmet binaları ve öğrenci evleri yapılması amacıyla da çalışmalar yürütülmektedir.

3. Teknolojik Kaynakları Geliştirmek Üzere Devam Eden ve Planlanan Projeler

Kadir Has Üniversitesi, 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde dört dış kaynaklı altyapı projesi desteğine hak kazanmıştır.

·“Kadir Has Üniversitesi Girişimcilik, Yenilikçilik ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KHAS INEO TTO)” başlıklı proje ile, üniversite bünyesinde hizmet verecek bir Teknoloji Transfer Ofisi'nin (TTO) kurulumu amaçlanmıştır. TÜBİTAK 1601-Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında sağlanan 999.821 TL'lik finansmanla yürütülen proje kapsamında 1 Ocak 2015 ile 31 Aralık 2016 tarihleri arasında TTO'nun kurulumu tamamlanmış olacaktır. Anılan süreçte, 2016 içerisinde üniversite bünyesinde bir de Kuluçka Merkezi oluşturulmuştur.

·2014-2015 döneminde başlatılan bir diğer altyapı projesi Vodafone İletişim A.Ş. tarafından desteklenen “Beacon Altyapı Projesi”dir. 12 Mart 2015 ile 12 Mart 2017 tarihleri arasında

yürütülecek bu proje kapsamında akıllı kampüs içinde yön ve konum belirlemeyi kolaylaştıran, öğrencilere yönelik her türlü duyuru ve bilgilendirmenin mobil cihazlar üzerinden yapılabileceği Beacon altyapısı hazırlanacaktır. Kurulacak Beacon altyapısı ile öğrencilerin konum belirleme alanında yaptıkları araştırma-geliştirme çalışmaları için tüm kampüsü kapsayan bir laboratuvar ortamı da sunulmuş olacaktır.

·21 Mayıs 2013'te başlayan ve 20 Mayıs 2016 tarihine kadar devam edecek olan bir diğer proje kapsamında ise, Kadir Has Üniversitesi bünyesinde Şehir Mühendisliği Araştırma Merkezi kurulmuştur. IBM Shared University Research (SUR) Award tarafından sağlanan destekle yürütülen proje kapsamında kurulan merkezde akıllı şehirler konusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

·2015 yılında üniversite bünyesinde İstanbul Kalkınma Ajansı desteği ile kurulan FabLab ise Türkiye'de ilk ve tekdir. Hayal edilenin hızla somut örneğe çevrildiği FabLab'lerin bulunduğu haritaya ülkemiz Kadir Has Üniversitesi ile girmiştir. Sadece üniversitenin değil, tüm dış paydaşların kullanımına da açık olan FabLab İstanbul'da, bilgisayar kontrollü aletlerle değişik ölçeklerde hemen her projenin maket olarak üretilmesi mümkün olmaktadır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ABD'deki SteelCase Education ile birlikte hazırlanan model sınıf proje ile Steelcase Aktif Öğrenme Merkezi faaliyet geçirilmiş ve öğrencilerin farklı öğrenme modellerine ve teknolojik gereksinimlere dinamik olarak cevap verecek yenilikçi ve özgün sınıf kurgusu EMEA (Avrupa, Orta Doğu ve Afrika) bölgesinde faaliyet gösteren seçkin üniversitelerden sonrada Türkiye'deki tek uygulama sınıfı olarak kullanıma açılmıştır.

Son olarak 2016 yılı içerisinde üniversitenin tüm sınıflarında Akıllı Kürsü ve Sunum Sistemi alt yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğretim elemanlarının diledikleri yerden ders materyallerini sınıf kullanımına sunmaları, öğrencilerin de sınıf ortamının yanı sıra, isterlerse tablet, akıllı telefon ya da bilgisayarlardan dersi takip etmelerine imkan tanınmaktadır.

Kanıtlar

- [Tablo 1.docx](#)
- [Tablo 2.docx](#)
- [Tablo 3.docx](#)
- [Tablo 4.docx](#)
- [Tablo 5.docx](#)
- [Tablo 6.docx](#)
- [Tablo 7.docx](#)
- [Tablo 8.docx](#)

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

“Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri, iç değerlendirme süreçleri ve eylem planları aşağıda açıklanmıştır:

KHAS’ın 1997’den 2006’ya kadar geçirdiği evre, büyük ölçüde kuruluş, altyapının tamamlanması ve lisans eğitiminde temel çerçevenin oluşturulmasına yönelik çabaların yoğunlaştığı dönem olmuştur. Bu dönemde, Türkiye üniversitelerinin birçoğunda olduğu gibi KHAS’ın strateji geliştirme çabaları da, genel olarak Yüksek Öğretim Kurulu’nun (YÖK) stratejik plan çalışmaları çerçevesinde hazırlanan Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği kapsamında yürütülmüştür. Bu ilk dönemde ayrıca, KHÜ Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi hazırlanarak, araştırmaların desteklenmesi konusunda somut adım atılmıştır.

2006-2011 arasındaki ikinci dönem, stratejik planların geliştirilmeye başlanması ile birlikte, eğitim odaklılıktan araştırma odaklılığa geçiş kararının alınması bakımından üniversite için önemli bir dönüm noktası olmuştur. Ekim 2006’da 8 üyeden oluşan Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuş, Aralık ayında arama konferansı niteliğinde Stratejik Planlama Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay misyon, vizyon, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ve SWOT analizi gibi stratejik konu ve yöntemler üzerine yoğunlaşarak, KHAS’ın diğer vakıf üniversiteleri ile karşılaştırmasını yapmıştır. Stratejik Planlama Çalıştayı sonucunda hazırlanan rapor, 12 Ocak 2007 tarihinde kabul edilmiştir.

Stratejik planlama konusunda 2007 yılında yeni bir aşamaya geçilerek, üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti’nin önerileri doğrultusunda ilk defa European University Association’a (EUA) uluslararası bağımsız akademik denetleme yaptırılmıştır. Ayrıca, 13 üyeden oluşan Öz Değerlendirme Grubu kurularak bir iç rapor da hazırlanmıştır. EUA Raporu’nun Ağustos 2008’de yayımlanmasından sonra 20 Ekim 2008’de, ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu üyelerinin hazırladıkları raporlar, üniversitenin daha sonraki strateji geliştirme çalışmalarına girdi olmuştur.

2011-2014 arasındaki üçüncü dönem, üniversitedeki strateji geliştirme çalışmalarında koordinasyon ve odak sağlama amacıyla Ağustos 2011’de Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü’nün (STRAR) kurulmasıyla başlamıştır. Bu kapsamda ilk olarak Ekim 2011’de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Stratejisi Raporu hazırlanmıştır. Üniversitenin mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde değerlendirildiği ve benzerleriyle kıyaslanarak çeşitli eylemlerin önerildiği raporu takiben, ortaya konulan öneriler ilgili birimler tarafından uygulanmaya başlanmış; uygulama sonuçları STRAR ve Rektörlük tarafından takip edilmiştir.

Takiben, Üniversitenin araştırma odaklılık stratejisi çerçevesinde stratejik plan oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. İlk olarak, 10.11.2011 tarihinde iç paydaşlar ile gerçekleştirilen arama konferansı ile Üniversite için “uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir akademik kurum olma yolunda, araştırma gücü ve faaliyetlerinin artırılması” stratejisine yönelik kısa vadeli hedefler belirlenmiştir. Ardından 15.01.2012 tarihinde gerçekleştirilen uzmanlar toplantısı ile, daha önce belirlenen hedefler eylem planı haline getirilmiştir. Bu kapsamda “öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi ve yeni akademisyen istihdamının bu çerçevede hayata geçirilmesi”, “lisansüstü programların kalite, etkinlik ve verimliliğinin araştırma odaklılık stratejisi doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi”, “misafir araştırmacılar davet edilerek KHAS akademisyenleri ile birlikte çalışma olanaklarının oluşturulması”, “akademik personel üzerindeki eğitim ve idari yüklerin, araştırma faaliyetlerinin nicel ve niteliğinin artırılması doğrultusunda yeniden düzenlenmesi” ve

“burslu lisansüstü öğrencilerin yeniden sınıflandırılarak iş tanımlarının yapılması” konularında temel hedefler ve bunlara ulaşmak için atılması gereken temel adımlar belirlenerek, bunların 2012-2013 döneminde hayata geçirilmesi öngörülmüştür.

Takip eden yıllarda yapılan değerlendirmelerde, eylem planında öngörülen stratejilerin büyük çoğunluğunun hayata geçirildiği ve üniversitenin daha uzun erimli stratejilerin uygulanabilmesi için gerekli altyapı, imkan ve vizyona ulaştığı görülmüştür. Bu kapsamda 2014’te başlayan dördüncü dönemde, eğitim ya da araştırma gibi akademik faaliyetlerden sadece birine odaklanan önceki çalışmalardan farklı olarak, üniversitelerin temel etkinlik alanlarını oluşturan eğitim, araştırma ve yayım faaliyetleri bir bütün olarak ele alınmış ve üniversitenin tüm iç ve dış paydaşlarının dahil edildiği bir süreç ile ilk defa uzun vadeli (5 yıl) strateji üzerinde çalışılarak, KHAS 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu aşamada, anılan plan kapsamında tespit edilen stratejiler ile bununla ilgili eylemlerin hayata geçirilmesini takip edecek kontrol mekanizmalarının belirlenmesi de stratejik planlamanın ayrılmaz bir parçası olarak görülmüştür.

Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planının hazırlık aşamasında 61 yurtiçi ve 34 yurtdışı olmak üzere toplam 94 üniversitenin orta vadeli stratejik planları ayrıntılı olarak incelenerek, Kadir Has Üniversitesi’nin kendine özgü koşullarına ve dinamiklerine en uygun yöntem, kapsam ve içerik belirlenmiştir. Planda, önce misyon ve vizyon ile temel değerler, daha sonra da stratejik amaç ve hedefler ayrıntılarıyla verilmiştir. Beş stratejik tema çerçevesinde belirlenen amaçlara yönelik hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için öngörülen eylemler de öncelik sıralarına göre listelenmiştir. Kaynakların kullanımı konusu ile stratejilerin hayata geçirilmesi aşamasında gerekli icra ve kontrol mekanizmalarının Mütevelli Heyet yönlendirmesi çerçevesinde Rektörlük ve ilgili üniversite üst kurulları tarafından üstlenilmesinin stratejik plan uygulamaları açısından daha verimli olacağı öngörülmüştür (Ayrıntılar için Bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/2015-2019-stratejik-plan.pdf>). Planın uygulanması ve eylemlerin gerçekleştirilmesinin takibi halihazırda Rektörlük yönlendirmesi çerçevesinde Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Alt birimlerde takip ise oluşturulan Fakülte ve Bölüm Kalite Kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir. Stratejik Plan Değerlendirme Çalışmaları STRAR tarafından sürdürülmektedir. Bu konuda mümkün olduğunca çok katılımlı ve rakamsal değerlerle ölçülebilir bir sonuç raporu üzerinde çalışılmaktadır.

[1]. Türkiye’de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

Kurumumuz, Kalite Güvence sürecinde;

1. Bologna Uyum Süreci,
2. Dış Değerlendirme Süreci,
3. Kalite Güvencesi gerekleri doğrultusunda davranmıştır.

2013-2014 Bahar Yarıyılında başlanılan **Bologna Uyum Süreci** çalışmaları ile ilk olarak üniversitemiz eğitim programların program yeterlilikleri, “Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/AYA” doğrultusunda oluşturulan “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ” ve “Temel Alan Yeterlilikleri/TAY” bağlamında tanımlanmıştır (Bkz. <http://bologna.khas.edu.tr/>). Bu kapsamda üniversitede yer alan ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarından,

1. KHAS misyon, vizyon ve hedefleri, program iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak belirlenen mezun profiline ulaşmayı amaçlayan Program Tanımı yapılması;
2. Program eğitim amacına ulaşabilmek için mezunun kazanması gerekli yeterlilikleri kapsayan Program Yeterliliklerinin tanımlanması;
3. Program Yeterlilikleri ile TYYÇ-Temel Alan Yeterliliklerinin ilişkilendirilmesi;
4. Program yeterlilikleri bağlamında Müfredat/Ders Planı'nın gözden geçirilerek her yarıyılın 30 AKTS olarak düzenlenmesi;
5. Program yeterlilikleri dikkate alınarak Müfredat/Ders Planı'nda yer alan her bir ders için Ders Bilgi Formu hazırlanarak, Ders Öğrenme Çıktılarının belirlenmesi;
6. Program Yeterlilikleri ile Ders Öğrenme Çıktılarının ilişkilendirilmesi;
7. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için gerekli İş Yükü ve AKTS/ECTS hesaplamalarının yapılması;
8. Dersler ile Program Yeterliliklerinin ilişkilendirilmesi;
9. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliği için Program Kalite Güvence Sistemi kurulması istenmiştir.

Ayrıca her bir program için, kendi misyon ve vizyonu çerçevesinde, iç ve dış paydaşların gereksinim ve beklentileri belirlenerek tanımlanan mezun profili için programın amaç ve hedefleri tanımlaması yapılmıştır. Her program aşağıda yer alan başlıklarda kendini tanımlamıştır:

1. Kuruluş Bilgisi
2. Kazanılan Derece (Ön lisans, lisans, lisansüstü)
3. Kabul ve Kayıt Koşulları
4. Önceki Öğrenimin Tanınması (Formel, in-formel)
5. Mezuniyet Koşulları
6. Program Tanımı
7. Program Yeterlilikleri
8. TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri-Program Yeterlilikleri Matrisi
9. Müfredat/Ders Planı
10. Ders Bilgi Formları
11. Dersler-Program Yeterlilikleri Matrisi
12. Mezunların İstihdamı
13. Üst Derece Programlarına Geçiş
14. Ölçme ve Değerlendirme
15. Eğitim Türü ve Dili
16. Adres ve İletişim Bilgileri
17. Değerlendirme Anketleri
18. Uluslararası İşbirliği

Ayrıca tüm programlar;

- Program Yeterlilikleri,
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)-Program Yeterlilikleri (PY) Matrisi,
- Müfredat/Ders Planı,
- Ders Bilgi Formları,
- Dersler-Program Yeterlilikleri Matrisi kapsamında da kendilerini tanımlamıştır. Bu noktada, Program Yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=10>), TYYÇ/Temel

Alan Yeterlilikleri (TAY) (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>) ve varsa temel alan eğitimine ait “Kalite Güvence Sistemleri”^[1] yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olarak tanımlanmıştır.

Program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)/Temel Alan Yeterlilikleri ile karşılaştırmalı olarak bir matriste ele alınmıştır. Hedeflenen Program Yeterliliklerine ulaşmak için, müfredat/ders planında hangi derslerin bulunması gerektiği gözden geçirilmiştir. Her yarıyıl 30 AKTS olarak planlanmıştır . Program yeterlilikleri bağlamında ders bilgi formları aşağıdaki başlıklar çerçevesinde hazırlanmıştır:

- **Dersin Amacı,**
- **Dersin İçeriği,**
- **Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ),**
- **Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri,**
- **Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)-Program Yeterlilikleri (PY) Matrisi,**
- **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi,**
- **İş Yükü/AKTS.**
-

İkinci olarak, Bologna Uyum Süreci 1. Aşama çalışmaları kapsamında, iş yüküne dayalı kredi sistemi ve ulusal yükseköğretim çerçevesiyle ilgili çalışmaların tamamlanması sonrasında, Üniversitemizde, 2014-2015 öğretim yılı itibari ile Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan dış kalite değerlendirmesine yönelik öz değerlendirme çalışmalarına geçilmiştir. Bu aşamada,

1. Programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek üzere Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma Kurulları Programların oluşturacağı gündemle ve program temsilcileri ile birlikte ilk toplantılarını yapmıştır. Danışma Kurulu'nun teşkilinde;

1. Program mezunları,
2. Meslek odası temsilcisi,
3. Programın uygulama alanında yer alan birlikler, kuruluşlar,
4. Programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşlarının, yerel yönetimlerin ve özel sektör birliklerinin temsilcileri,
5. Serbest çalışanlar,
6. Öğretim üyeleri (Kurum dışı),
7. Tüketici birlikleri temsilcileri vb temsilcilerin olmasına özen gösterilmiştir.

1. 2014-2015 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren Ders Dosyaları (Örnek Ders Dosyası için bkz. Tablo 9-11) oluşturulmaya başlanmıştır. Ders Dosyalarının oluşturulmasında aşağıdaki ilkeler gözetilmektedir:

- Her ders için öğretim üyesi (tam zamanlı ve yarı zamanlı) tarafından Ders Dosyası hazırlanacaktır.

- Ders dosyası, dersin öğrenme çıktılarını karşılayan “Değerlendirme Sistemi” ve “AKTS/İş Yüğü” gözetilerek elde edilmiş kanıtları kapsayacaktır.
- Dersin ödev, sınav vb nitelikteki ölçülebilir kanıtları için bir “Cevap Anahtarı” eklenmelidir.
- Proje, seminer vb nitelikteki ders kanıtları için ise “Rubrikler” eklenebilir.
- Ders Dosyası, kötü, orta ve iyi nitelikli birer örneği kapsmalıdır.
- Her dersin öğretim üyesi tarafında yazılmış “Öz değerlendirme Raporu” olmalıdır. Öz değerlendirme raporunda, öğretim elemanın hangi etkinliği, hangi öğrenme çıktısını sağlamak üzere yaptırdığı açıklanacak, bunda ne ölçüde başarılı olduğu, öğrencilerle yapılacak anketlerden elde edilen ölçümler ile eşleştirilerek raporlanacaktır.
- Her ders için Öğrenci ile yapılmış anketler “Ders Dosyası”nda yer almalıdır. Bu anketler, öğrencinin dersin vaat ettiği “Öğrenme Çıktıları”nı kazanıp kazanmadığını sorgulamalıdır.
- Ders Dosyaları, her fakülte bünyesinde oluşturulacak olan “Kalite Komisyonu” tarafından değerlendirilecektir.
- Kalite Komisyonu’nun aynı zamanda programların/fakültenin genel eğitim hedefleri açısından da rapor yazması gerekmektedir. Bu raporda, tüm derslerden elde edilen öz değerlendirme raporlarının geneli açısından şu sorulara yanıt olacak vizyon beyanları bulunmalıdır:

Üçüncü olarak ise 23 Temmuz 2015 tarihinde yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği gereğince ve 13.11.2015 tarihli ve 2015/12 sayılı KHAS Senato toplantısında alınan kararla Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon tarafından yönetmelik gereğince yapılan çalışmaların yanı sıra, Üniversite Kalite Komisyonu kuruluşuna paralel olarak aşağıdaki çalışma grupları da (Bkz. Tablo 12, 13) kurularak, birimlerden gelen veriler doğrutusunda Kadir Has Üniversitesi’ne özgü “Kalite Politikası” oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

- Etik Değerler Çalışma Grubu,
- Kurumsal İletişim ve Tanıtım Çalışma Grubu
- Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik Çalışma Grubu,
- Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu

Üniversitemizde 24.08.2016.tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile “öğrenim ve öğretim kalitesinin arttırılması için gerekli faaliyetleri yürütmek amacıyla, Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching) kurulmuştur. Merkezin yönetim Kurulu oluşturularak Merkezin çalışma alanları “Destek Hizmetleri”, ”Eğitim Hizmetleri”, Ölçme ve “Etkinlikler” başlıkları altında toplanmıştır. Üniversitemiz bünyesindeki Eğitim Teknolojileri Destek Birimi ile yürüttüğu hizmetler Merkez bünyesine alınarak Öğrenci Ders Değerlendirme ve Öğrenci Memnuniyet anketleri, Akademik Personel Performans Değerlendirme tablosunda “Eğitim Teknolojileri Kullanımı” başlığının değerlendirme puanı hesaplaması için yöntem geliştirilmesi vb gibi konular merkez faaliyetleri kapsamına alınmıştır.

Yönetim Kurulu Üyeleri

Öğr.Gör. İsmail Hakkı POLAT(Müdür)

Prof.Dr. Çetin SARIKARTAL

Prof.Dr. Feza KERESTECİOğLU

Yrd.Doç.Dr. Aslı ÇARKOğLU

Yrd.Doç.Dr. Çiğdem TİRKEŞ

Merkezin temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin arttırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için

destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmaktır.

Merkez, öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için çalışmalar yapan ulusal ve uluslararası diğer merkez ve kurumlarla işbirliği yapılmasına önayak olacaktır. Bu çerçevede üniversiteler arasında farklı işbirliği modelleri ile yükseköğretimde kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalara da katkı sağlayacaktır.

Üniversite bünyesinde Eğitim Bilimleri Fakültesi bulunmamasına rağmen, her alanda kalite geliştirmeye odaklı bir yükseköğretim kurumu olarak öğrenme ve öğretmeye dair araştırmalar yapmak üzere bilgi ve veri kaynaklarımız ile gerekli altyapımız mevcuttur. Ayrıca, öğretim kadromuzda halihazırda eğitim alanına ilgi duyan ve kendi uzmanlık alanları ile iyi öğrenim ve öğretim süreçlerini birleştiren araştırmalar yapmakta olan öğretim elemanlarımız bulunmaktadır. Örneğin üniversite bünyesindeki Sanat ve Tasarım Fakültesi İç Mimarlık Bölümü'nde mekan ve öğrenme ilişkisi üzerine araştırma ve projeler yapılmaktadır. Benzer şekilde İletişim Fakültesi Yeni Medya Bölümü'nde öğrencilerin sosyal medya ile öğrenmeleri üzerine proje ve çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde ise eğitim alanında mobil uygulama geliştirme üzerine çalışmalar yapılmıştır. Tüm bu çalışmaları da kapsayacak şekilde, üniversite bünyesinde halihazırda sürdürülen ve destek olunması halinde geliştirilebilecek öğrenim ve öğretmeye yönelik çalışmaların koordinasyonu ve yönlendirilmesine ihtiyaç vardır.

Bu bağlamda Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretim yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinler arası akademik çalışmalara ve projelere destek olacak, bu alanlarda halihazırda üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmaların tek merkezden koordine edilmesine imkan oluşturacaktır. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, üniversite bünyesine dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenecektir.

“Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi aşağıda açıklanmıştır:

Kadir Has Üniversitesi'nde akademik kurullar, danışma kurulları toplantıları, performans değerlendirmeleri, ödül sistemleri, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş danışma toplantıları çerçevesinde ölçme ve izleme gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, kurulmasına karar verilen Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi bünyesinde;

1. Öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için çalışmalar yapılması;
2. Öğretim elemanlarının öğretim becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair eğitimler düzenlenmesi;
3. Öğretim elemanları ve öğrencilere, Üniversite bünyesinde öğretim ve öğrenim amaçlı bulunan teknolojileri kullanmalarında destek hizmetleri sunulması;
4. Öğretim ve öğrenime dair çalıştay, seminer, atölye çalışması gibi araştırma ve uygulamaya yönelik faaliyetler düzenlenmesi;
5. Öğrencilerin öğrenim süreçleri ile kazanımları arasındaki bağlantıların analiz edilerek, sürekli kalite geliştirmeye destek verilmesi öngörülmüştür.

“Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” sorusu kapsamında ise yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek üzere ne tür iyileştirmeler yaptığı aşağıda açıklanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi, 2015-2019 Stratejik Hedeflerinde de tanımladığı gibi uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkan bilgileri öğrencilerine ve toplumun diğer kesimlerine aktarmak ve çeşitli faaliyetlerle insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak misyonuyla, uluslararası düzeyde eğitim almak isteyenlerin tercih ettiği, öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu, üst düzey araştırma ve eğitim faaliyeti yürüten, yenilikçi ve girişimci eğitimi destekleyen, disiplinler üstü yaklaşımı benimseyen, bilim dünyasına çeşitli yollarla hizmet eden, piyasalarda tercih edilen bireyler yetiştiren, gelişmiş bir kurumsal kimliğe sahip, topluma yararlı olmayı duyarlı çevre ve sağlık bilinciyle yerine getiren ve her türlü paydaşla işbirliği içinde bölgesel açıdan çekim merkezi olan bir üniversite olmayı amaçlayarak rekabet politikası oluşturmaktadır. Bu kapsamda;

Eğitim alanında,

- Mümkün olan en yüksek beceri ve birikim düzeyine sahip öğrencilerin üniversiteye kazandırılması,
- Öğrencilerin öğrenme istek ve zevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi,
- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimini desteklemeye yönelik imkanların artırılması,
- Öğrenim elemanı, ders müfredatı, eğitim yöntemleri ile eğitim araç ve gereçlerinin kalitesinin yükseltilerek eğitimin uluslararası düzeyde olmasının sağlanması,
- Uluslararasılaşmanın geliştirilerek dünya standartlarına uygun bir eğitim ortamının sağlanması,
- Mezunların mesleki kariyerlerine başarılı bir şekilde başlayarak ilerleyebilmelerine katkı sağlanması,

Araştırma ve lisansüstü programlarda,

- Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın miktarının artırılması,
- Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi,
- Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi.
- Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi,
- Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması,

Akademik personel alanında,

- Eğitim, araştırma ve yayım alanında üstün başarıya sahip akademik personel sayısının artırılması,
- Akademik personel memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Akademik personelin verimliliğini artırmaya yönelik tedbirlerin alınması,

Toplumsal fayda ve yayım alanında,

- Akademisyenlerin yayım faaliyetlerinin artırılması ve iletişiminin etkinleştirilmesi,
- Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin desteklenmesi,
- Medyada görünürlük faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Toplumsal ve kültürel sorunlara duyarlılığın artırılması,

Kurumsal Yapılanma ve Altyapı alanında,

- Yönetim süreçlerinin iyileştirilerek, idari hizmet kalitesi ve verimliliği ile personel memnuniyetinin artırılması,
- Bilgi kaynakları fonksiyonları ve eğitim ortamlarının geliştirilmesi,
- Teknolojik altyapı olanaklarının güçlendirilerek yaygınlaştırılması,
- Ulaşım, konaklama ve diğer hizmet altyapılarının güçlendirilmesi,
- Kampüslerin sosyal ve kültürel altyapılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar varsa bu süreçlerin nasıl kurgulandığı ve yönetildiği aşağıda açıklanmıştır:

Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği programları Kalite Gelişimi ve Akreditasyon birimlerini kurarak MÜDEK değerlendirme sürecinden geçmişlerdir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin MÜDEK'e başvuran üç bölümü, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği akreditasyon almıştır.. (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1874/muhendislik-ve-doga-bilimleri-fakultesi>).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun da benzer bir süreçten geçmesi için gerekli çalışmalara başlanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında, Kadir Has Üniversitesi akademik ve idari personeli çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarıların ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmektedir (<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/odul-yonergesi.pdf>).

Kanıtlar

- [Tablo 9.docx](#)
- [Tablo 10.docx](#)
- [Tablo 11.docx](#)
- [Tablo 12.docx](#)
- [Tablo 13.docx](#)

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları; Kalite güvencesi sürecini nasıl işlediği aşağıda açıklanmıştır:

Kadir Has Üniversitesi'ne özgü “**Kalite Politikası**” oluşturması amaçlanarak, Üniversite Kalite Komisyonu'nun, **Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda**;

- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İdarî hizmetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İç ve dış kalite güvence sistemini kurmak;
- Kurumsal göstergeleri tespit etmek;
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek; ve
- Dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak üzere çalışmalar yapması kararlaştırılmıştır.

Bu çerçevede, bugüne kadar Komisyon çalışmalarında öğretim üyesi/ders düzeyinde, program/bölüm düzeyinde, fakülte/okul düzeyinde ve üniversite düzeyinde mevcut durum ve olası hedefler değerlendirilerek aşağıdaki konular ele alınmıştır:

- Eğitim ve araştırma arasındaki ilişki;
- Kalite ve standartlar ile ilgili strateji;
- Kalite güvence sistemi;
- Kalite güvencede öğrencinin yeri;
- Kalite politikalarının uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi yöntemleri;
- Fakültelerin, bölümlerin ve bireylerin kalite güvence konusundaki sorumlulukları;
- Hedeflenen öğrenim çıktıları;
- Ders programları ve içeriklerinin oluşturulması;
- Farklı yükseköğretim sistemleri;
- Uygun öğrenme kaynakları;
- Öğrencilerin başarılarının ve gelişmelerinin izlenmesi;
- Programların düzenli ve aşamalı olarak değerlendirilmesi;
- Öğrencilerin, kalite güvence çalışmalarına katılımlarının sağlanması;
- Amaçlanan programları ve hedeflenen öğrenim çıktılarını ölçecek şekilde tasarlanması;
- Öğrencileri değerlendirme çalışmalarının, onlardan beklenen yeteneklere kavuşup kavuşmadıklarını ölçecek vasıfta elemanlarca yapılması;
- Ön yargılardan ve kişisel değerlendirmelerden mümkün olduğu kadar uzak olunması;
- Değerlendirmelerin, kurumun önceden belirlediği ölçütlere göre güvenli ve güvencede olması;
- Öğretme eylemini gerçekleştiren kişilerin, öğrettikleri konular hakkında gerekli tüm bilgilere sahip olmaları ve bunları bilmelerinin sağlanması;
- Öğretim üyelerine, öğretim yeteneklerini geliştirebilecekleri fırsatlar sağlanması;

Bu konular tartışılırken aşağıda yer alan sunumlar yapılmıştır:

1. “Uluslararası ortamda ders kalitesinin artırılması için neler yapılıyor”, Yrd Doç Dr Ömer Faruk Görçün
2. “Yabancı dil eğitim programlarına yönelik çalışan 2 uluslararası akreditasyon kuruluşunun akreditasyon süreçleri”, Dr Çiğdem Tirkeş
3. “MÜDEK Akreditasyonu”, Prof Dr Zeki Ayağ
4. “MİAK/Mimarlık Akreditasyon Kurumu”, Prof Dr E Füsün Alioğlu
5. “Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak “Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)” kurulması konusunda farklı örnekler”, Yrd Doç Dr Eylem Yanardağoğlu
6. Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak “Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)”, Prof Dr Volkan Ediğer

7. Akademik ödüllendirme yöntemleri, Prof Dr Volkan Ediğer
8. “Anketler ve açık değerlendirme sistemleri”, Prof Dr E Füsün Alioğlu ve Prof Dr Lerzan Özkale
9. “KHAS Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi Yönetmeliği”, Yrd Doç DEylem Yanardağoğlu ve İpek İli
10. “Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu Raporu”, Prof Dr Çetin Sarıkartal ve Doç Dr Meltem Şengün Ucal
11. “Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik Grubu Raporu”, Prof Dr Asker Kartarı, Devrim Ülkebaş, Doç Dr Mehmet Aydın, Yrd Doç Dr Zeynep Deniz Dervişen ve Aslıhan Erbaş Açikel

Sonuç olarak;

1. **KHAS Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching)** kurulması kararlaştırılmıştır. Merkez, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin akademik, sosyal, bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi; Öğrenim ve öğretim gereksinimlerine yönelik hizmetler geliştirmeyi amaçlamaktadır.
2. Dış değerlendirme süreci kapsamında **Üniversite Danışma Kurulu**'nun yenilenmesine karar verilmiştir.
3. Eğitim revizyonunu gerçekleştirmek amacıyla Öz Değerlendirme çalışmalarına başlanmasına karar verilmiştir.
4. Bologna Süreci ile Dış Değerlendirme Süreci kapsamında yapılan çalışmaların sürdürülebilir kılınması için KHAS misyon, vizyon ve hedefleri ile program iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak belirlenen mezun profiline ulaşmayı amaçlayan program tanımı ile program yeterliliklerinin belirlenmesine, program yeterlilikleri ile TYYÇ-Temel Alan Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine, Ders Bilgi Formu'nun hazırlanarak Ders Öğrenme Çıktıları'nın belirlenmesine, Program Yeterlilikleri ile Ders Öğrenme Çıktıları'nın ilişkilendirilmesine, Dersler ile Program Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine ve tüm bu konularda çalışmaların sürekli geliştirilerek sürdürülmesine karar verildi.
5. Öğretim Üyelerine (tam zamanlı, yarı zamanlı ve yabancı) verilmek üzere düzenlenecek el kitaplarının birleştirilerek tek bir kitap haline getirilmesine; İçeriğinin genelden özele gidecek şekilde ve Bologna ile SPARKS'a ilişkin bilgileri de kapsamasına; taslak kitap hazırlığının STRAR tarafından yapılmasına karar verildi.
6. Mevcut KHAS öğrenci ders değerlendirme formlarının revize edilmesine karar verildi.

3. Paydaş Katılımı

İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermelerinin nasıl sağlandığı aşağıda açıklanmıştır:

Bu konu program/bölüm ya da fakültelerde kurulan Danışma Kurulları çerçevesinde ele alınmıştır. Danışma Kurullarında program mezunları, ilgili meslek odası temsilcisi, programın uygulama alanında yer alan birlik ve kuruluş temsilcileri, programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimler ve özel sektör birliklerinin temsilcileri, alansa serbest çalışanlar, kurum dışı öğretim üyeleri, tüketici birlikleri temsilcilerinin olmasına özen gösterilmiştir (Bkz. Tablo 15). Ayrıca KHAS Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi üyeye yer verilmiştir (Bkz. Tablo 13).

Kanıtlar

- [Tablo 15.docx](#)

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmekte olduğu aşağıda açıklanmıştır:

Bu konu **Kalite Güvencesi Sistemi** başlığında açıklanmıştır.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlendiği; Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu; Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme konuları aşağıda açıklanmıştır:

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde, müfredatın (eğitim programının) tasarımında ve program yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak;

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=10>)
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>)
- Varsa temel alan eğitimine ait “Kalite Güvence Sistemleri”^[1] yeterlilikler çerçevesi

ile uyumlandırılmış, varılan sonuçlar program/bölüm/fakülte ya da enstitü Danışma Kurullarında eleştirel olarak ele alınarak geri raporlamalar yapılmıştır.

Program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)/Temel Alan Yeterlilikleri ile karşılaştırmalı olarak bir matriste ele alınmıştır. Hedeflenen Program Yeterliliklerine ulaşmak için, müfredat/ders planında hangi derslerin bulunması gerektiği gözden geçirilmiştir. Her yarıyıl 30 AKTS olarak planlanmıştır. (Bkz. Bologna Kalite Güvencesi Sistemi; <http://bologna.khas.edu.tr/>)

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır (Bkz. <http://bologna.khas.edu.tr/>)

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (<http://bologna.khas.edu.tr/>)

[1]. Türkiye’de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MIAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

Kanıtlar

- [bologna-sureci 2015.pdf](#)

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde, 2014-2015 öğretim yılı itibari ile Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan dış kalite değerlendirmesine yönelik öz değerlendirme çalışmalarına geçilmiştir. Bu aşamada,

Programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek üzere Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma Kurulları Programların oluşturacağı gündemle ve program temsilcileri ile birlikte ilk toplantılarını yapmıştır. Danışma Kurulu'nun teşkilinde iç paydaşların yanında;

1. Program mezunları,
2. Meslek odası temsilcisi,
3. Programın uygulama alanında yer alan birlikler, kuruluşlar,
4. Programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşlarının, yerel yönetimlerin ve özel sektör birliklerinin temsilcileri,
5. Serbest çalışanlar,
6. Öğretim üyeleri (Kurum dışı),
7. Tüketici birlikleri temsilcileri vb temsilcilerin olmasına özen gösterilmiştir.

Yukarıda belirtilen tarihten itibaren programlar her akademik yılda ilgili birim kurullarında gözden geçirilmekte, güncellenme gereği görüldüğünde müfredat değişikliği veya ders ekleme çıkarma/içerik yenileme yapılarak, Danışma Kurulu görüşünün ardından Eğitim Komisyonu ve Senato süreçleri için Fakülte/Enstitü Kurulu'na sevk edilmektedir.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

2015-2019 Stratejik Planında belirtildiği şekliyle KHAS Üniversitesinin Vizyonunun eğitim ile ilgili maddesinde "Öğrenci odaklı eğitim anlayışı ile, yenilikçi ve girişimci alternatif eğitim yöntemlerini kullanarak öğrenmeyi zevkli ve verimli hale getiren" bir üniversite olmak yer almaktadır. Benzer şekilde Eğitime yönelik Stratejik Tema 1'in 2 numaralı hedefi de "Hedef 2. Öğrencilerin öğrenme istek ve zevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi." şeklinde konmuştur.

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS); Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri (AKTS kredisi) konuları aşağıda açıklanmıştır.

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (<http://bologna.khas.edu.tr/>). Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edildiği aşağıda açıklanmıştır.

Dersler öğrenme odaklı tasarlanmakta ve farklı eğitim teknolojileri ile gerçekleştirilmektedir. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde iş yükü konusu çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. Tablo 9). Eğitim dönüşümünde kalite ve verimlilik artırımının temel alınması ilkesinden hareketle, kullanılan teknoloji ve araçların öğretim yöntem ve tekniklerinin yöneldiği amaçlara bağlanması

hedeflenmiştir. Üniversitemizin vizyonunda öğrenci odaklı, etkileşimli, öğretim elemanının liderlik ve danışmanlık yaptığı bir öğretim sistemi benimsenmiştir. Öğrencilerin aktif özne konumunda olma ve bilginin üretimine öğretim elemanı ile birlikte katılma oranlarının artırılması için derslerde kullanılan işlev, teknoloji ve araçların değerlendirilmesi yapılmıştır. Kullanımı yaygınlaştırılacak ya da yatırım yapılacak teknoloji ve altyapı unsurlarına karar verilirken yalnızca ilgi çekici olmasına değil, öğrenciyi öğretim sürecine ne ölçüde ve nasıl dahil edeceğine dikkat edilmesi gözetilmiştir. Bu konuda daha odaklı bir şekilde ilerleme kaydetmek amacı ile Üniversite bünyesinde “Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu” kurulmuştur. Bu grup, durum tespiti ve değerlendirmeler yaparak ihtiyaçlar ve öneriler geliştirmiştir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanması; Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlendiği aşağıda açıklanmıştır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde **Değerlendirme Sistemi** çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. Tablo 9).

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler; Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler aşağıda açıklanmıştır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler mevcuttur. Ayrıntılar için bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Lisans-yonetmeli15012016.pdf>; http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-docvb/mevzuat/lisansustu_egitim_ogretim_yonetmeli-21042015.pdf

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler mevcuttur. Ayrıntılar için bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf>

Engelli öğrencilerin faydalanabilmeleri için farklı yerleşkelerimizde engelli araçlarının sığabileceği asansörler, bloklar arasında tekerlekli sandalye ile geçiş yapılabilmesi için uygun rampalar, gerekli alanlarda engelli asansörleri, otoparklarda engelliler için ayrılmış park yerleri ve gerekli olan yerlerde giriş kapılarında engelli rampası düzenlemeleri mevcuttur.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler konusu aşağıda açıklanmıştır:

Üniversitemize ön lisans ve lisans programlarında öğrenci kabulü ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlar sonucunda yapılan merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Bu nedenle lisans düzeyinde öğrenci kabulü ile ilgili süreçlerde merkezi olarak tespit edilmiş olan açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır.

Sanat Tasarım Fakültesi, Tiyatro lisans programına öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde merkezi sınav sistemi ve Tiyatro Bölümü

eğitmenlerinden oluşan bir jürinin katıldığı yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan ilk sınavdan Üniversite tarafından daha önce ilan edilen baraj puanını başarı ile sağlamaları halinde Tiyatro Bölümü Özel Yetenek Sınavına girme hakkı kazanmaktadırlar. Jüri tarafından öğrencilerin beden, ses, itki ve reaksiyonlarının değerlendirildiği söz konusu yetenek sınavı iki aşamadan oluşmakta; her bir jüri üyesi tarafından ayrı ayrı yapılan puanlamalar sonucunda ikinci aşamada yeterli puanı alan öğrenciler kayıt hakkı kazanmaktadır.

Yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabulünde ise adaylardan bir lisans derecesi sahibi olmaları ile ilgili alana ait daha önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ALES puanı, eğitim dili İngilizce olan programlar için ÜDS ya da YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen sınavlardan alınan puanlar çerçevesinde başvuru kabul edilmektedir. Bu koşulları sağlayan adaylar daha sonra ilgili programlar tarafından oluşturulan jürilerin yaptığı mülakat yoluyla değerlendirilmekte (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/619/enstituler>) ve uygun bulunanlara kabul verilmektedir.

Uluslararası Öğrenciler bakımından lisans ve lisansüstü programlara kabul için ülkelerine göre hangi kabul şartlarının geçerli olacağı, geçerli mevzuat çerçevesinde Senato tarafından belirlenmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://international.khas.edu.tr>).

Benzer şekilde kurumlararası ve kurum için yatay geçişler ile ilgili tüm kurallar ve minimum şartlar Senato tarafından belirlenerek ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/518/yatay-gecis>).

Tüm programlar için, ÖSYM Kılavuzunda ilan edilen lisans ve ön lisans burslu kontenjanları dışında kalan burslar ve indirimler ile ilgili kurallar çeşitli yönergeler ile tespit edilmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1104/burslar>).

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması; Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısının teşvik edilmesi ve/veya ödüllendirmesi; Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri; Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği konuları aşağıda açıklanmıştır:

Öğrencilerle yüz yüze ve sınıf temsilcileri aracılığıyla görüşmeler yapılarak, karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ders programı, sınav takvimi hazırlanması gibi öğrencileri ilgilendirecek konularda sınıf temsilcilerinin görüşleri alınarak, ders programı ve sınav takvimi oluşturulmaktadır. Öğrenciler karşılaştıkları her türlü sorunda, öğretim üyeleri ile direkt görüşme imkanı bulmaktadırlar. Hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere, bütün öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak sorunları dinlenmekte, yapılan değişiklik ve düzenlemeler aktarılmaktadır. Ayrıca her dönem Rektör-öğrenci buluşma toplantıları, bölümler tarafından hazırlık Okulu ziyaretleri, Fakülte uyum günleri ve Erasmus öğrencileri için uyum günleri düzenlenmektedir.

Öğrenci temsilcilerinin Yönetim Kurulu toplantılarına kendi konularıyla ilgili gündemlere katılımı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde danışmanlık hizmetleri yetkin biçimde sunulmaktadır. Ders seçimi, kültürel ve sosyal aktiviteler, öğretim üyesi ve öğrenci işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin kişisel eğitimlerini ve sosyal yaşamlarını geliştirmek suretiyle akademik kariyer planlama çalışmaları, bilimsel eğitim ve Öğrenci Kulüpleri ortamında uygulamaları yapılmaktadır. Üniversite çerçevesinde öğrencileri yarı zamanlı ve ücret karşılığı iş olanakları yaratılmaktadır. Mezunlarımız Üniversitemiz bünyesinde Mezunlar Derneği (HASMED) kurarak, sosyal, kültürel ve bilimsel

etkinliklerde beraber yer almaktadır.

Uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla her yıl artan sayıda üniversite ile işbirliği anlaşmaları imzalanmakta, mevcut imkanlar düzenli şekilde öğrencilere duyurulmakta ve gerekli olduğu hallerde öğrencilere değişim imkanlarına katılabilmeleri için destek olunmaktadır.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Programların TYYÇ bağlamında tanımlanmış olan Program Yeterliliklerini yerine getirecek biçimde kadrolaşması sağlanmaktadır. Bununla beraber bazı özel uzmanlıklar için yarı zamanlı öğretim elemanları istihdam edilmektedir. Kadrolaşma gereksinimi program/bölüm/fakülte/enstitü/müdürlük bazında tespit edilmekte ve onay için üst yönetime gönderilmektedir.

Tam zamanlı ya da yarı zamanlı öğretim elemanlarının genel nitelikleri yönergelerle tanımlanmıştır (<http://www.khas.edu.tr/1622/mevzuat>).

Kanıtlar

- [akademik-istihdam-yonergesi 2015.pdf](#)

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarının (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterliliği ve donanım uygunluğu konuları aşağıda açıklanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları, derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb. yeterli ve uygun donanıma sahip alanlara sahiptir (Bkz. Tablo 16, 17, 18). Üniversitemiz C Blok bodrum katında yer alan korunması gerekli kültür varlığı mekan, Rezan Has Müzesine dönüştürülmüştür.

Öğrencilerin serbest kullanımına açık masaüstü bilgisayar sayısı 328, dizüstü bilgisayar sayısı 17 ve tablet sayısı 25 adettir. Ayrıca tüm lisans öğrencilerine üniversiteye kayıt aşamasında şahsi kullanımları için ücretsiz bilgisayar tahsis edilmiştir. Halihazırda bugüne kadar tahsis edilmiş dizüstü bilgisayar sayısı 6768'dir. Öğrencilerin serbest kullanımına açık internet bağlantılı 371 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Cibali ve Selimpasa yerleşkelerinde bulunan 16 bilgisayar laboratuvarında toplam 371 bilgisayar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlara ilaveten kütüphanede katalog taramaları yapabildikleri PC'lerden oluşan bir çalışma grubu vardır. Halihazırda eğitimi devam eden 4708 öğrencide tahsisli bilgisayar bulunmaktadır.

Kadir Has Üniversitesi Bilgi Merkezi Cibali Yerleşkesi (1400 m²) ve Selimpaşa Yerleşkesinde (250 m²) bulunan toplam 1.650 m² kapalı alanda üniversitemiz mensuplarına hizmet vermektedir. Cibali Bilgi Merkezi 226, Selimpaşa Bilgi Merkezi 35 kişi olmak üzere toplam 261 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca Cibali Yerleşkesinde 90 m² ve 44 kişilik, Selimpaşa Yerleşkesinde ise 60 m² ve 26 kişilik ek okuma ve sesli çalışma alanları bulunmaktadır.

Haziran 2016 itibariyle Bilgi Merkezinde basılı olarak 71,616, elektronik olarak 285,147 olmak üzere, toplam 356.763 kitap mevcuttur. Ayrıca 2015-2016 akademik yılında 63 başlıkta yerli ve yabancı dergide basılı abonelik ile elektronik olarak abone olunan veri tabanlarından erişim sağlanan tam metin 33,711 dergiye erişim mevcuttur. 2015-2016 akademik yılında kurumsal olarak ve ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu) kapsamında abonelik gerçekleştirilen veri tabanı sayısı 32'dir.

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişiminde değişen davranış biçimlerine uygun olarak Bilgi Merkezinin sunduğu tüm kaynaklara uzaktan erişim sistemi yenilenmiş, çalışma saatleri uzatılarak daha çok öğrencinin mevcut imkanlardan yararlanmaları sağlanmış, Bilgi Merkezi'ne basılı ve elektronik kaynak alımına devam edilmiştir. Halihazırda kaynak sayı ve içeriği ile çalışma mekanları üniversitenin ihtiyaçlarına uygun gelişim göstermektedir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bahçelievler ve Cibali yerleşkelerinde yeni birer kafeterya (Roberts Cafe ve Espressolab Cafe) hizmete açılmış; Cibali ve Selimpaşa'daki spor salonlarındaki aletler artırılarak yenilenmiştir. Yıl içerisinde Cibali Kampüsünde yeni bir sanat ve sergi mekanı (Khas Sanat) hizmete alınmıştır. Mevcut durumda sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler için sahip olunan mekanlar yeterlidir (Konferans Salonları ve Kapasiteleri için Bkz. Tablo 18).

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımının teşviki ile ne tür teknolojiler kullanıldığı aşağıda açıklanmaktadır:

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı teşvik edilmektedir. Bunu desteklemek için üniversite bünyesinde Eğitim Teknolojileri Destek Birimi mevcuttur. Bu birim öğretim elemanlarına eğitim ve destek hizmetleri sunmaktadır. Ek olarak, öğretim elemanlarının eğitimde teknoloji kullanımı performans kriterlerinde yer almakta ve farklı eğitim teknikleri kullanmaları teşvik edilmektedir.

Üniversite bünyesinde akıllı kürsü, akıllı tahta, video wall sistemi, video konferans sistemi, öğrenim yönetim sistemi (Blackboard), anket yönetim sistemi (Webropol), online iletişim platformu (Microsoft Lync) kullanılmaktadır.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlaması; Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri; Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri; Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.); Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konuları aşağıda açıklanmıştır.

Kariyer Merkezi, Üniversitemiz öğrencilerinin kendilerini tanımalarına ve kariyer hedeflerini belirlemelerine destek olmanın yanı sıra sektörleri ve meslekleri yakından tanımalarını sağlayarak hedeflerine uygun iş bulmalarına yardımcı olmaktadır. Bu amaçla, danışmanlık hizmetleri, eğitimler, seminerler ve kariyer günleri organizasyonları düzenlenmektedir. Kariyer merkezi, çeşitli projeler ve danışmanlık hizmetleriyle sadece öğrencilere değil, mezunlara da iş arayışlarında yardımcı olmakta ve kariyer gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Kariyer Merkezi'nde senede bir kez düzenlenen genel kariyer günleri dışında, fakülteler bazında kariyer buluşmaları, özel firma gezileri, hedef ve planlara yönelik seminerler ve hem mezunlara hem de öğrencilere yönelik bireysel danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Üniversitemizin Cibali, Selimpaşa ve Bahçelievler yerleşkeleri Mediko-Sosyal birimlerinde Doktor ve Hemşireler görev yapmaktadırlar. Acil durumlarda öğrencilerimiz en yakın Özel ve Devlet

Hastanelerine sevk edilmekte, muayene ve tedavileri hemen yaptırılmaktadır. Ayrıca her üç yerleşkemizde psikiyatrist ve psikologlar ile psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir.

Üniversitemizde Kız ve Erkek Öğrenci Konukevleri bulunmaktadır. Kız öğrenci konukevi 67 kişi kapasiteli, erkek öğrenci konukevi 110 kişi kapasitelidir. Üniversitemize LYS sonucunda ilk 3000 derece ile yerleşen öğrenciler Barınma Bursu imkanından faydalanmaktadır. Barınma Bursu hakkına sahip olan kız öğrenci sayısı 33, erkek öğrenci sayısı 49'dur.

Üniversitemizde Yemekhane, Pigastro ve Gurmeme Restoranlarında öğrencilere standart ücretlerle yemek hizmeti sunulmaktadır.

Cibali Kampüsümüzün arka sokağında bulunan ve Fatih Belediyesine ait bir arsa, Belediye ile yapılan anlaşma sonucu kapalı spor salonu ve spor kompleksi olarak Ekim 2007 den beri hizmet vermektedir. Ayrıca Selimpaşa yerleşkesinde bir kapalı spor alanı ile Cibali ve Selimpaşa yerleşkelerinde açık spor tesisleri mevcuttur.

Üniversitede farklı alanlarda faaliyet gösteren 36 öğrenci kulübü mevcuttur.

Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini konusu aşağıda açıklanmıştır:

Kadir Has Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu ihtiyaçların karşılanması amacıyla yapılması gerekenleri belirleyip çalışmalarını planlamak, uygulamak, geliştirmek için gerekli düzenlemeleri yapmak üzere Kadir Has Üniversitesi bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi ve yönergesi oluşturulmuştur (B k z . <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf>).

Uluslararası öğrenciler için, bu amaçla kurulmuş Uluslararası Eğitim ve İşbirlikleri Koordinasyon Ofisi tarafından yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme destekleri sağlanmaktadır. Ayrıntılar için bkz. <http://international.khas.edu.tr/>

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği konusu aşağıda açıklanmıştır:

Tüm öğrencilerimizi sunulan hizmetlerin kalitesi düzenli olarak kontrol edilmekte, ilgili komisyon ve kurulların değerlendirmeleri çerçevesinde gerekli görülen iyileştirmeler hızla gerçekleştirilmektedir. Sunulan hizmetlerin kalitesi ve kullanıcı memnuniyeti, düzenli olarak yapılan Öğrenci ve Personel Memnuniyet Anketleri ile takip edilmekte, sorun tespit edilen alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Tablo 16.docx](#)
- [Tablo 17.docx](#)
- [Tablo 18.docx](#)
- [Tablo 19.docx](#)

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

T.C. Kadir Has Üniversitesi, güçlü öğretim kadrosu ve sağlam fiziksel alt yapısı ile öğrencilerini en üst düzeyde bilgilendirmeye özen göstermenin yanı sıra, bilimsel çalışma ve araştırma faaliyetlerinde de öne çıkmayı hedeflemiştir. Bu amaçla Üniversitemizin uluslararası işbirlikleri çerçevesinde; EUA, The Global Compact, Europa Nostra, OECD-IMHE, Magna Charta /Observatory, IAUP, Emuni University, ACUNS ve TASSA gibi yükseköğretim alanında uluslararası bağlamda eğitim ve çalışma yapan kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır.

1. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri; Bu hedeflerin nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirildiği aşağıda açıklanmaktadır:

Kurum, paydaşları ile birlikte ulusal ve uluslararası uzmanlarla yürüttüğü bir dizi strateji belirleme çalışmasının ardından 2007'den beri araştırma-odaklı üniversite olma yolunda çalışmalarını yürütmektedir. Bu tarihten sonra 2010 yılından itibaren yürütülen çalıştaylarla üniversitenin araştırma stratejisi kapsamlı bir biçimde ele alınmış ve sonuçları 2015-2019 KHAS Strateji Raporu'nda verilmiştir. Buna göre, araştırmaya gereken önemi veren bir üniversite olma stratejisini 2007'dan beri izleyen Kadir Has Üniversitesi, araştırma projesi geliştirme ve yayın yapma deneyim ve yetkinliğine sahip akademisyenlerin istihdam edilmesine önem vermektedir. Üniversite, araştırma alanında uluslararası düzeyde söz sahibi olma vizyonu doğrultusunda, yaratıcılığı ve akademik çalışma disiplini yüksek araştırmacılar ile genç bilim insanlarına yatırım yapan, bilimsel üretkenlikte üst sıralarda yer alan, disiplinler arası programları ön plana çıkaran ve modern bilimsel/teknik altyapı olanaklarını araştırmacılarına sunan, araştırma verimliliği yüksek bir üniversite olma yolunda azami gayret sarf etmektedir. Bu doğrultuda, üniversitenin 2015-2019 dönemi stratejik planında lisansüstü programlar ve araştırma birlikte ele alınarak, hedefler şu şekilde belirlenmiştir:

Hedef 1: Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması.

Hedef 2: Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi.

Hedef 3: Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi.

Hedef 4: Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi.

Hedef 5: Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması.

Bu hedeflerin belirlenmesinde uluslararası alanda söz sahibi kurumların uygulamaları dikkate alınmış ve bu kurumlar arasında anılmak adına sıralanan hedefler için kısa vadeli ve orta vadeli planlar oluşturulmuştur.

Bu hedefler, stratejik plan yenileme çalışmaları kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve planlarla birlikte yenilenmektedir.

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır; Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel olarak ele alınmış ve mevcut imkan ve kabiliyetler ile yapılması gerekenler bu çerçevede değerlendirilmiştir. Öte yandan, özellikle 2015-2019 Strateji Raporu'nun "Araştırma ve Lisansüstü Programlar" bölümünde belirtildiği üzere, araştırma potansiyeli yüksek disiplinler arası alanların "öncelikli alan" olarak belirlenerek, araştırma merkezlerinin disiplinler arası bilimsel araştırma üretkenliğinin artırılması amaçlanmış, bu doğrultuda fakülte dekanları, enstitü müdürleri ve araştırma merkezi müdürlerinden oluşan bir komisyon kurulması ve disiplinler arası araştırma yapacak yeni bir merkezin oluşturularak örnek çalışmalar yapmasına karar verilmiştir. Kurum temel ve uygulamalı araştırma konularına eşit mesafede yaklaşmakta ve uygulamalı araştırmaların altyapısının temel araştırmalar olduğu bilinciyle temel araştırmalara özel bir önem vermektedir. Öte yandan, bilimin toplumun sosyal ve ekonomik refahına katkıda bulunması gerçeğinden hareketle uygulamalı araştırmaları geniş çapta desteklemektedir.

Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, yapılan bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlemeler aşağıda açıklanmaktadır:

Araştırmada öncelikli alanlar kapsamında, enerji alanındaki araştırma faaliyetlerinin artırılması amacıyla 2015 yılında Center for Energy and Sustainable Development (CESD) adıyla yeni bir merkez kurulmuştur. Merkez, yurtiçi ve yurtdışından uzmanlarla oluşturduğu Danışma Kurulu toplantısını 3 Aralık 2015 tarihinde gerçekleştirmiş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca çeşitli bilimsel ve sektörel toplantılar da düzenlenmektedir. CESD tarafından düzenlenen veya katılımın sağlandığı bu etkinlikler TUROGE-14th International Oil and Gas Conference (18-19 Mart 2015), Hürriyet Daily News Röportajı (4 Mayıs 2015), 5. Uluslararası Enerji ve Değer Konferansı (7-9 Mayıs 2015), 38th IAEA International Conference (25-27 Mayıs 2015), 20. Uluslararası Petrol ve Doğal Gaz Kongre ve Sergisi (27-29 Mayıs 2015), 27th European Conference on Operational Research (12-15 Temmuz 2015), Prof. Dr. Volkan Ediger'e verilen AAPG "Üstün Hizmet Ödülü" (Eylül 2015), Info Day on the 2016-2017 Horizon 2020 Work Program and Energy Brokerage Event (14-16 Eylül 2015), EERA Steering Committee Meeting (28 Eylül 2015), Yeşil İş-Sürdürülebilir İş Zirvesi (8-9 Ekim 2015), Inspiring The Young Leaders For Future Energy Roles (9 Kasım 2015), CESD Danışma Kurulu Toplantısı (3 Aralık 2015), Boden Hukuk Bürosu Konferansı (30 Aralık 2015), 69. Türkiye Jeoloji Kurultayı (11-15 Nisan 2016), Karaköy Rotary Kulübü Konferansı (21 Nisan 2016), International Conference on Energy Security and Geopolitics in the Eastern Mediterranean (5-7 Mayıs 2016) ve The Dynamics in the Caucasus Today (9 Mayıs 2016) olarak sıralanabilir. Bunun dışında CESD faaliyetleri arasında TÜBİTAK destekli "Türkiye Elektrik Piyasası İçin Ekonomik Denge Modelleri: Piyasa Denge Modelleri İle Üretim/İletim Yatırım Modellerinin Bütünleştirilmesi" başlıklı ve AB destekli "ALERT - Anatolian Plateau Climate and Tectonic Hazards" başlıklı araştırma projeleri, merkez üyeleri tarafından gerçekleştirilen yayınlar ve sunumlar bulunmaktadır.

Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim olduğu; Buna yönelik stratejisi konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Kurumun araştırma faaliyetleri eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetleri arasında yakın ilişki bulunmaktadır. Öncelikli alanlarda oluşturulan bölümlerde konuyla ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, öncelikli alanlarda lisansüstü eğitim-öğretim de verilmektedir. Topluma hizmet alanında özellikle yayım (*dissemination*) konusuna büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda

radio ve TV programlarına iştirak edilmekte, gazete ve dergilerde görüş bildirilmekte, çeşitli sivil toplum örgütlerinde konferanslar verilmektedir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini destekleme; Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirme ve bu tür araştırmaların çıktılarını nasıl izlediği ve değerlendirdiği konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Kurumlar arası araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Bu tür araştırmalara uygun platformlar daha çok araştırma projeleri çerçevesinde oluşturulmaktadır. Kadir Has niversitesi ve İstanbul Teknik niversitesi işbirliğiyle yürütülen “Rüzgar Trbn Tarlalarında Kısa Süreli Rüzgar Enerjisi Tahminine Yönelik Sayısal Rüzgar Tahmin Modeli Geliştirilmesi” isimli TÜBİTAK projesi, KHAS, Coventry University ve Arab American University işbirliğiyle yürütülen “CTMEE: Perspectives of Conflict Transformation from the Middle East and Europe” isimli AB projesi veya KHAS ve Dünya Miras Gezginleri Derneği işbirliğinde yürütülen “UNESCO Chair on “Management and Promotion of World Heritage Sites: New Media and Community Involvement” projesi bu faaliyetlere örnek olarak verilebilir. Bu türü araştırmaların ıktıları da diğer araştırma türlerinde olduğu gibi, STRAR tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Söz konusu izleme ve değerlendirmeler belirli periyotlarda Rektörlüğe iletilmekte ve niversitenin üst kurulları tarafından değerlendirilerek kalitenin artırılmasına yönelik yeni tedbirler ve uygulamalar hayata geçirilmektedir.

Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini destekleme; Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirme ve bu tür araştırmaların çıktılarını nasıl izlediği ve değerlendirdiği konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversitemiz disiplinler arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bu amaçla öncelikle kurum bünyesindeki araştırma merkezleri disiplinlerarası çalışacak Şekilde yapılandırılmıştır ve faaliyetlerinde çok disiplinli çalışmalar yapmaları özendirilmektedir. 2016 yılı içerisinde tüm niversite çapında disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek ve bu konuda niversitenin çalışmalarına ışık tutmak üzere “Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik alışma Grubu” kurulmuş, alışma Grubu’nun hazırladığı rapor niversite Kalite Komisyonunda ele alınarak, önümüzdeki yıllarda disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek üzere alınması gereken önlemler karara bağlanmıştır.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurduğu aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversitemiz, özellikle yerel kalkınma hedefleriyle yakından ilgilenmektedir. Bunun için İSTKA ile yakın ilişkiler geliştirilmiştir. İSTKA tarafından desteklenen “zgn İlaç Keşfi, İlaç Geliştirilmesi ve İstanbul İlaç Sektörüne Bilgi ve Teknoloji Aktarma Amaçlı Bir Teknoloji Merkezi ve niversite-Sanayi İşbirliği Ağının Kurulması- İlaç Temel Araştırma Merkezi – İTAM” ve “Kentsel Dönüşümde Sürdürülebilir Yaşam Kalitesi İçin Farkındalık Araştırması” projeleri bu ilişkilerin birer yansıması ve devamlılığının sağlayıcısı olarak görülebilir. Ulusal kalkınma hedefleriyle ise daha çok TÜBİTAK projeleri vasıtasıyla bağ kurulmaktadır.

Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı ve nasıl teşvik edildiği aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversitede yürütülen araştırma faaliyetleri, İSTKA, TÜBİTAK vb. ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda oluşturulan bilimsel faaliyet projelerini destekleyen kuruluşlar tarafından fonlandığı için toplumun sosyal ve ekonomik refahına doğrudan ya da dolaylı olarak katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, yapılan araştırmaların ıktıları kamuoyu ile paylaşılarak, toplumun sosyo-kültürel gelişimine

katkı sağlanmaktadır. Bulunduğu konum itibarıyla şehrin merkezinde yer alması nedeniyle, üniversite yoğun olarak sosyal ve kültürel faaliyetlere de ev sahipliği yapmakta, pek çok faaliyeti desteklemekte veya kendisi üretmektedir.

Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversitemizde Etik Komisyonu bulunmaktadır. Özellikle lisansüstü çalışmalarda intihali önlemeye yönelik olarak Fen ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde çeşitli uluslararası yazılımlar kullanılmaktadır. Bu yazılımlar, Bilgi Merkezi aracılığı ile tüm akademik personelimizin kullanımına da açıktır ve tüm personele bunların kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir. Üniversitenin ayrıca öğrencilere ve akademisyenlere yönelik ayrı ayrı hazırlanmış etik ilkeler bildireleri vardır ve bunlara uyumun üniversitenin parçası olmanın temel gereği olduğu her aşama ve fırsatta tüm paydaşlara aktarılmaktadır. Burada temel hedef, üniversite çapında etik kurallara saygılı bir yaşam, eğitim ve üretim tarzının hakim kılınmasıdır.

Araştırmaların çıktılarının (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmesi aşağıda açıklanmaktadır:

Yayın teşvik programı kapsamında araştırma çıktıları ödüllendirilmektedir. 18.12.2013 tarihli “KHAS Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Yönergesi” esaslarına göre yapılmakta olan teşvik uygulaması yalnızca TÜBİTAK UBYT (Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik) kapsamında puanları belirlenen SCI/SSCI/SCI EXP/AHCI yayın endeks türlerinden birinde yayın yapan dergilerde basılmış çalışmaları olan araştırmacılar için geçerlidir. Ödüllendirme için çalışmalar önce bölüm/program başkanı, sonra dekan/enstitü müdürü ve daha sonra STRAR incelemesinden geçer. Bilgi Merkezi kontrolünden de geçtikten sonra tekrar STRAR’a teslim edilen çalışmalar, Genel Sekreterliğe ve Yönetim Kurulu’nda gündeme alınması için Personel Daire Başkanlığı’na gönderilir. Çalışmaların birden çok yazarı bulunması durumunda toplam teşvik kişi sayısına bölünür ve yalnızca KHAS çalışanlarına teşvik ödemesi yapılır. 2016 yılı için uygulanacak ödül miktarı UBYT teşvik miktarının üç katı olarak belirlenmiştir.

Bu tür doğrudan teşvik uygulamasının yanı sıra, üniversite, “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” ile de herhangi bir akademisyenin araştırma çıktısı olarak üretebileceği her tür ürünü değerlendirmeye almakta ve ücret artışlarından yükseltmelere kadar geniş bir çerçevede kullanılmaktadır. Bu tür çıktılar, üniversitenin “Akademik Personel Ödül Yönergesi” kapsamında her yıl dağıtılan ödüllerin sahiplerinin tespitinde de kullanılmaktadır.

Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılması aşağıda açıklanmaktadır:

Araştırma fırsatları ve yeni çağrılarla ilgili olarak STRAR ve INEO belirli aralıklarla duyurular yapmaktadır. Bu kapsamda STRAR tarafından TÜBİTAK, AB, JSPS, NRF gibi araştırma desteği sunan kurumlara dair duyurular yapılmaktadır.

Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları; Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Sosyal Bilimler Enstitüsü doktora programlarından mezun olan Türkiye’deki üniversitelerde öğretim üyesi olarak çalışmaya başlayan mezunlarımızdan Finans ve Bankacılık doktora programından mezun olan 3 öğrencimiz İstanbul Üniversitesi, İstanbul Bilim Üniversitesi ve İstanbul Ticaret

Üniversitesinde Yrd. Doç. Dr. olarak görev yapmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü programlarından mezun olan toplam 7 mezunumuzdan öğretim elemanı olarak işe başlayan 3 mezunumuz bulunmaktadır. Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulma oranı olumlu olarak değerlendirilmektedir.

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalar aşağıda açıklanmaktadır:

Kadir Has Üniversitesinin bu konudaki hedefleri akademik birimlerden gelen taleplerde göz önünde bulundurularak her yıl bütçe görüşmeleri esnasında Mütevelli Heyetçe görüşülmekte ve araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere kapsamlı kaynak tahsisi yapılmaktadır.

Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına aldığı aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversitede araştırmaya ayrılan fonlar düzenli olarak artırılmakta ve prensip olarak personel talep ortalamalarının üzerinde tutulmaktadır. Ayrıca araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik açısından sürekli geliştirilmesine yönelik teşvik uygulamaları hayata geçirilmiştir. Akademik personelin performansları ile istidam edilebilirlikleri ve yükseltmelerinde araştırma faaliyetlerindeki etkinlikleri birinci derecede dikkate alınmakta olup, üniversiteye yeni alınacak tüm akademik personelin yüksek düzeyde araştırma potansiyeli olmasına önem verilmektedir.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli midir?

Yeterlidir. Ayrıca dış kaynak ve yurt içi fon ve proje başvuruları ile desteklenmektedir.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Mevcuttur. İhtiyaçlar çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?

Kurum içi kaynak tahsislerinde ilgili yönerge çerçevesinde önerilen projenin akademik değeri çerçevesinde işlem yapılmaktadır.

Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?

Projelere yönelik işbirlikleri ve kurum dışı kaynak temini için yapılacak girişimler Üniversite tarafından çeşitli düzenlemeler ile teşvik edilmekte ve proje önerilerinin geliştirilmesi ve hazırlanmasında INEO vasıtası ile kurumsal destek verilmektedir.

Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?

Uyumludur. Artırılması faydalı olur.

Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun gereğini yerine getirme, lisanslı yazılım kullanımı) sunduğu aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversite bünyesinde tamamen lisanslı yazılım kullanılmakta; personel ve öğrencilerin Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu çerçevesinde tanımlanmış haklara saygılı bir anlayış içerisinde faaliyetlerini yürütmeleri teşvik edilmekte; üniversite resmi faaliyetlerinde bunlara özen gösterilmektedir. Etik sorun teşkil edebilecek her türlü proje Etik Kurul denetiminden geçirilmekte; yürüttükleri projelerde ortaya çıkabilecek fikri ve telif haklarıyla ilgili olarak akademik personele hukuki destek verilmektedir.

Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağlandığı aşağıda açıklanmaktadır:

Üniversite maddi açıdan kendi kendine yeterli bir durumdadır. Tüm araştırma projeleri, proje süresince kullanılacak maddi kaynaklar garanti altına alındıktan sonra başlatılmakta ve sürdürülmektedir. Ayrıca Kurucu Vakıf gerekli kaynakların sürdürülebilirliğini temin etmektedir.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Üniversitenin mevcut "Akademik Personel İstihdam Yönergesi" bunun çerçevesini tanımlamaktadır. Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1622/mevzuat> Üniversite üst yönetimi ve Mütevelli Heyeti tanımlanmayan nitelikleri taşımayan personelin alımına izin vermemektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi aşağıda açıklanmaktadır:

Araştırma kadrosunun yetkinliği, öncelikli olarak bilimsel yayınlar ve araştırma projeleri ile ölçülmektedir. Bilimsel yayınlarda özellikle SCI-SSCI-AHCI gibi endekslerde taranan dergilerde yayınlanan makaleler ile araştırmacıların eserlerine yapılan atıflar dikkate alınmaktadır. Bunun için h- indeks ve dergilerin etki faktörlerine özel önem verilmektedir. Ayrıca akademik personelin bu tür faaliyetleri yıllık performans değerlendirmeleri ile akademik atanma ve yükseltmelerde dikkate alınmaktadır. Bu konularda belirli periyotlarda çalışmalar yapılmakta ve Rektörlüğe sunulmaktadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar sunulduğu; Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirildiği aşağıda açıklanmaktadır:

Araştırma kadrosunu geliştirilmesi için akademisyenlere sunulan imkânların başında BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) Fonu gelmektedir. Kadir Has Üniversitesi'nde yürütülen bilimsel araştırma

projeleri, Kadir Has Vakfı'nın da katkılarıyla 2006 yılında oluşturulan araştırma fonuyla desteklenmektedir. "Tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime evrensel ölçülerde katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli Kadir Has Üniversitesi içinde, tekil, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeler" olarak tarif edilen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Kadir Has Üniversitesi Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi çerçevesinde desteklenmektedir.

Proje teklifleri, BAP Komisyonu tarafından yönerge çerçevesinde değerlendirilmekte, uygun görülenler 100.000 TL'ye kadar bütçeyle desteklenmektedir. Kabul edilen projeler, yürütme aşamasında, başkanlığını BAP Komisyon üyelerinden birinin üstlendiği ve en az iki hakemin görev yaptığı bir Proje Değerlendirme Grubu tarafından denetlenmektedir. KHAS BAP kapsamında günümüze kadar 70'ten fazla araştırma projesi fonlanmıştır.

Atama ve yükseltmelerde kullanılan öğelerin başında araştırma performansı gelmektedir. Araştırma performansında, akademisyenin yürüttüğü veya iştirak ettiği projeler, projelerin yayın veya sunum şeklindeki çıktıları değerlendirilmektedir.

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Üniversite akademik personel istihdam politikası bu hedeflerin geliştirilmesine uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Üniversitede istihdam edilecek her yeni personel, üniversitenin temel hedeflerine hizmet edecek kişiler arasından seçilmekte ve üniversitede kalıcı olmaları sağlamak üzere destekler verilmektedir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi konuları aşağıda açıklanmaktadır:

Araştırma faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirmesi periyodik olarak STRAR tarafından yapılmakta ve Rektörlüğe raporlanmaktadır. Ayrıca yıllık olarak Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu tarafından yapılmakta olan Akademik Personel Performans Değerlendirmelerinin önemli bir bileşenin personelin araştırma performansının veriye dayalı ölçülmesine ayrılmıştır.

Doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),

Doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayıları ve mezun sayıları için bkz. Tablo 20.

Kanıtlar

- [Tablo 20.docx](#)

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

"Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?" sorusuna yanıt oluşturmak üzere

kurumun yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir. Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular, kurumun yönetim sistemiyle ilgili yönetim stratejisi ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecin ne kadar etkin şekilde yönetildiği ve kurumsal performansın ölçülerek iyileştirildiğine ilişkin durum değerlendirmesinin yapılmasını sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Kurumun yönetiminde geniş katılımlı, öğrenci odaklı, araştırmayı destekleyen, sürekli gelişim ve öncü faaliyetleri ile değişimi hedefleyen bir anlayış mevcuttur. Tüm akademik birimlerde kurulların çalışması, tüm idari birimlerin faaliyetlerinde birlikte ve uyumlu çalışma yapılması temel ilke olarak benimsenmektedir. Kurum mensuplarının çalışma şartlarının iyileştirilmesi, standartların korunması ve sürekli eğitim ve güçlü iletişim hedefi her zaman en üst seviyede tutulmaktadır.

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmakta mıdır?

Kurumsal yapının güçlü olmasını destekleyici, sisteme dayalı ve şeffaf yapılanma mevcuttur.

Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?

Operasyonel süreçlerin öğrenci ya da akademik-idari kadroya kolaylık sağlayan, çabuk erişilebilen ve sürekliliği sağlanmasına dikkat edilmektedir. Gelen taleplerin en kısa sürede sonuçlandırılmasına önem verilmekte olup, idari yapılanma mevzuatın el verdiği ölçüde basitleştirilmiştir.

İdari talep ve takip işlemlerini büyük ölçüde elektronik olarak yapılmakta; bürokratik yığılma önlenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite eğitim-öğretim alt yapısının üzerinde çalıştığı ve öğrencileri ilgilendiren tüm verilerin tek bir merkezde toplandığı SAP tabanlı KHAS-SPARKS Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Benzer şekilde, personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri KHAS-HR programı ile elektronik olarak takip edilmekte ve yönetilmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, üniversitemiz kapsamında geliştirilmiş olan KHAS-AKADATA veri bankasında toplanmakta ve takip edilmektedir.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?

Önemli ölçüde etkinlik sağlandığı düşünülmekle birlikte, sürekli geliştirme çabalarına devam edilmektedir.

2. Kaynakların Yönetimi

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Genel Sekreterlik bünyesinde yapılanmış olan Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik personel açısından Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu görüş ve önerileri istihdam ve diğer kararlarda yön gösterici olmaktadır.

Kaynak yönetiminde Akademik ya da idari birimlerin talepleri detayları ile incelenmekte ve gelişen, değişen ihtiyaçlara göre takviye yapılmaktadır. Süreçlerin yönetimi HumanSoft KHAS-HR programı ve KHAS-PORTAL üzerindeki Destek ve Talep mekanizmaları ile takip edilmektedir.

Tüm akademik ve idari personel yıllık olarak performans değerlendirmesinden geçirilmekte; bu

değerlendirme sonuçlarına göre personel sözleşmeleri yenilenmekte; ayrıca gerekli görülen konularda hizmet içi eğitim programları ile personelin eksikleri giderilmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

Yıllık performans değerlendirmeleri önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yeterli etkinlikte sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Genel Sekreterlik gözetiminde ve Genel Sekreter yardımcısı düzeyinde koordinasyonla takip edilerek, temel itibarıyla Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Satın Alma Müdürlüğü tarafından yeterli etkinlik ve sayıda personel ile sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?

Kullanılmakta olan tüm programlarda raporlamaya imkan veren çözümler tercih edilmektedir. Öğrenci İşlerine yönelik SAP bazlı SPARKS programı, İnsan Kaynaklarına yönelik Humansoft KHAS-HR programı, Akademik faaliyetlerin takibinin yapıldığı KHAS-AKADATA programı ve Mali İşlere yönelik Logo programlarının kullanımı bu kapsamda sayılabilir.

Kullanılan bilgi yönetim sistemi,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır?

Bu veriler SPARKS programı içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?

Bu veriler KHAS-HR ve KHAS-AKADATA programları içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?

Bu veriler SPARKS programı içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?

Personel ve öğrenci memnuniyet anketleri elektronik olarak her yıl bahar dönemi sonunda yapılmaktadır; Öğrenci ders değerlendirme anketleri elektronik olarak her dönem sonunda yapılmaktadır. Her dönem bir kere olmak üzere rektör-öğrenci buluşmaları ve yılda en az 3 kere olmak üzere rektör-personel buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Akademik birimlerin danışma kurulları Bologna Uyum Süreci kapsamında yılda iki kere toplanmakta ve sonuçları raporlanmaktadır.

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?

Veri güvenliği çalışmaları geçerli mevzuat çerçevesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Toplanan verinin güvenilirliği, çeşitli ikincil denetleme araçları ile teyit edilmektedir.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?

Kurum dışı alınan her türlü idari ve/veya destek hizmetlerin tedarik sürecinde kurum içi ihtiyaçların belirlenmesi ve satın almaya geçen süreçler belirlenmiş ve iyi tarif edilmiş şartname ve sözleşmelerle yürütülmektedir.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kurum dışından alınan tüm hizmetler için uzmanlara hazırlanmış şartnamelerin tam ve aynen uygulanmasına önem verilmekte, şartname ve sözleşmelerden sapmalara izin verilememektedir. Geçerli yasal mevzuat çerçevesinde öngörülen teslim alma prosedürleri uygulanmakta olup, hizmet alınan tüm kurum ve birimler, üniversitedeki çalışmaları süresince haberli periyodik ve habersiz denetimlere tabi tutulmakta, görülen eksiklikler kayıt altına alınarak, en kısa sürede düzeltilmektedir. Ayrıca, tüm bu tür hizmetler personel ve öğrenci memnuniyet anketlerinde soru konusu yapılmakta, sorun görülen alanlara müdahale edilmektedir.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?

Üniversitenin gizli bilgi teşkil etmeyecek ve kamu ile paylaşılmasında yasal, etik ve sair sakınca bulunmayan tüm eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer faaliyetleri ile çalışma prensip, ilke, yönerge, yönetmelik ve benzeri prosedürleri kamunun incelemesine açık bir şekilde üniversite web sayfasında sunulmaktadır. Ayrıca, kamunun bilgilendirilmesinde özellikle fayda görülen tüm araştırma-geliştirme sonuçları ve eğitim-öğretim ile ilgili bilgiler basın duyuruları ve sosyal medya araçları üzerinden kamu ile paylaşılmaktadır.

Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bilgiler kamuya açılmadan önce kurum içi bürokratik süreçler çerçevesinde, paylaşılacak verinin özelliğine göre 3 veya 4 düzeyli uygunluk ve doğruluk denetiminden geçmektedir. Paylaşılan verilerde hata tespit edilmesi durumunda aynı mecralarda kamuya açık düzeltme yapılmakta ve hatanın tekrarlanmaması için gerekli kurum içi düzeltim çalışmaları yapılmaktadır.

1. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?

Bu alandaki çalışmaları Üniversite Kalite Komisyonu tarafından sürdürmektedir.

Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

Hesap verebilirliği en üst düzeyde önemseyip, pratikte uygulamakla birlikte, kurumun kamuya yazılı olarak ilan edilmiş bir politikası yoktur. Üniversite Kalite Komisyonu bu alanda yazılı politika ve takip süreci geliştirmek üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistemi başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurum daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen iyileşmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmelerin neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Kurumumuz, Kalite Güvence sürecinde, **Bologna Uyum Süreci, Dış Değerlendirme Süreci, Kalite Güvencesi** gerekleri doğrultusunda davranmıştır. **Bologna Uyum Süreci** çalışmaları 2013-2014 Bahar Yarıyılında başlatılmış ve eğitim programları, program yeterlilikleri, “Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/AYA” doğrultusunda oluşturulan “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ” ve “Temel Alan Yeterlilikleri/TAY” bağlamında tanımlanmıştır (Bkz. <http://bologna.khas.edu.tr/>). Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan Dış Değerlendirme Süreci kapsamında, öz değerlendirme çalışmalarına 2014-2015 öğretim yılı itibari ile geçilmiştir. Son olarak olarak 23 Temmuz 2015 tarihinde yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği gereğince ve 13.11.2015 tarihli ve 2015/12 sayılı KHAS Senato toplantısında alınan

kararla **Kalite Komisyonu** oluşturulmuştur. Komisyon tarafından yönetmelik gereğince yapılan çalışmaların yanı sıra, Üniversite Kalite Komisyonu kuruluşuna paralel olarak çalışma grupları kurularak, birimlerden gelen veriler doğrultusunda Kadir Has Üniversitesi'ne özgü "**Kalite Politikası**" oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi, 2015-2019 Stratejik Hedeflerinde de tanımladığı gibi uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkan bilgileri öğrencilerine ve toplumun diğer kesimlerine aktarmak ve çeşitli faaliyetlerle insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak misyonuyla, uluslararası düzeyde eğitim almak isteyenlerin tercih ettiği, öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu, üst düzey araştırma ve eğitim faaliyeti yürüten, yenilikçi ve girişimci eğitimi destekleyen, disiplinler üstü yaklaşımı benimseyen, bilim dünyasına çeşitli yollarla hizmet eden, piyasalarda tercih edilen bireyler yetiştiren, gelişmiş bir kurumsal kimliğe sahip, topluma yararlı olmayı duyarlı çevre ve sağlık bilinciyle yerine getiren ve her türlü paydaşla işbirliği içinde bölgesel açıdan çekim merkezi olan bir üniversite olmayı amaçlayarak rekabet politikası oluşturmaktadır. Bu kapsamda;

Eğitim alanında,

- Mümkün olan en yüksek beceri ve birikim düzeyine sahip öğrencilerin üniversiteye kazandırılması,
- Öğrencilerin öğrenme istek ve zevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi,
- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimini desteklemeye yönelik imkanların artırılması,
- Öğrenim elemanı, ders müfredatı, eğitim yöntemleri ile eğitim araç ve gereçlerinin kalitesinin yükseltilerek eğitimin uluslararası düzeyde olmasının sağlanması,
- Uluslararasılaşmanın geliştirilerek dünya standartlarına uygun bir eğitim ortamının sağlanması,
- Mezunların mesleki kariyerlerine başarılı bir şekilde başlayarak ilerleyebilmelerine katkı sağlanması,

Araştırma ve lisansüstü programlarda,

- Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın miktarının artırılması,
- Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi,
- Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi.
- Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi,
- Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması,

Akademik personel alanında,

- Eğitim, araştırma ve yayım alanında üstün başarıya sahip akademik personel sayısının artırılması,
- Akademik personel memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Akademik personelin verimliliğini artırmaya yönelik tedbirlerin alınması,

Toplumsal fayda ve yayım alanında,

- Akademisyenlerin yayım faaliyetlerinin artırılması ve iletişiminin etkinleştirilmesi,
- Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin desteklenmesi,

- Medyada görünürlük faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Toplumsal ve kültürel sorunlara duyarlılığın artırılması,

Kurumsal Yapılanma ve Altyapı alanında,

- Yönetim süreçlerinin iyileştirilerek, idari hizmet kalitesi ve verimliliği ile personel memnuniyetinin artırılması,
- Bilgi kaynakları fonksiyonları ve eğitim ortamlarının geliştirilmesi,
- Teknolojik altyapı olanaklarının güçlendirilerek yaygınlaştırılması,
- Ulaşım, konaklama ve diğer hizmet altyapılarının güçlendirilmesi,

Kampüslerin sosyal ve kültürel altyapılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır

Kadir Has Üniversitesi 2008 yılında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Stratejik planlama ve kalite geliştirme konusunda 2007 yılında Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti önerileri doğrultusunda European University Association (EUA) tarafından dış denetim sürecinden geçilmiştir. Bu kapsamda Üniversite, Avrupa'nın seçkin üniversitelerinin rektörlerinden oluşan bir heyet tarafından iki kez ziyaret edilerek değerlendirme raporu hazırlanmış; ayrıca, EUA önerisi çerçevesinde 13 üyeden oluşan bir Öz Değerlendirme Grubu oluşturularak, bir Öz Değerlendirme Raporu da hazırlanmıştır.

EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra, 20 Ekim 2008'de ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu toplantısı yapılmış ve danışmanlardan toplantı sonrasında birer rapor hazırlamaları istenmiştir. Söz konusu raporlar daha sonra Üniversitenin strateji geliştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmıştır.

Üniversitenin Stratejik Plan çalışmaları 2006'da başlamış, oluşturulan Stratejik Planlama Kurulu çalışmaları sonucunda ilk stratejik plan 22 Ocak 2007'de uygulanmaya alınmıştır. Takip eden dönemde, Ağustos 2011'de Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü kurulmuş ve 16 Kasım 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Strateji Raporu yayınlanmıştır. Bu rapora dayanarak oluşturulan Araştırma Odaklılık Strateji Eylem Planı ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren hayata geçirilmiştir. Son olarak Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen yaklaşık iki yıla yayılmış kapsamlı bir çalışma sonunda Mart 2015 tarihinde yayınlanmıştır.

Üniversite Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (ADEK), kurulduğu 2007'den itibaren her yıl Yıllık Stratejik Plan İzleme Raporları hazırlayarak, üniversite yönetimi, Mütevelli Heyeti ve YÖK'ün dikkatine sunmuştur.