

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ**

**2017**

## 1. KURUMSAL BİLGİLER

### Mevcut Durum

Üniversitede bugün toplam 130.000 m<sup>2</sup> açık alan ve 77.327 m<sup>2</sup> kapalı alan içinde 7 fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu, 2 Enstitü, 10 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile faaliyetlerine devam etmekte olup 2017-2018 eğitim öğretim yılında toplam 5179 lisans, 812 ön lisans ve 1193 lisansüstü öğrencisi eğitimini sürdürmektedir (Bkz. Tablo 1, 2).

### İnsan Kaynakları

Üniversitede halen 44 Prof. Dr. 31 Doç. Dr, 87 Doktor Öğretim Üyesi 11 Öğr. Gör. Dr., 89 Öğr. Gör., 33 Araş. Gör. ve 1 Arş.Gör. Dr. olmak üzere, toplam 296 tam zamanlı akademik personel ile 189 idari personel görev yapmaktadır (Bkz. Tablo 3, 4).

### Fiziki Altyapı

Mevcut fiziki kapasite ve kapalı alanlar hâlihazırdaki öğrenciler açısından yeterli olmakla birlikte, üniversitenin öğrenci sayısı planlaması ve açık-kapalı alan geliştirme projeleri çerçevesinde fiziki mekanların daha da geliştirilmesi çalışmaları sürmektedir . Bu kapsamda Uygulamalı Bilimler Fakültesi Selimpaşa Kampüsü'nden Cibali Kampüsü'nde tahsis edilen 3 katlı binaya taşınmış ayrıca Yabancı Diller Yüksek Okulunun Cibali Kampüsü'nde tahsis edilen ve halen inşaatı devam eden binaya taşınması planlanmaktadır. Mevcut fiziki durum için (Bkz. Tablo 5).

### Kanıtlar

- [Tablo 1.docx](#)
- [Tablo 2.docx](#)
- [Tablo 3.docx](#)
- [Tablo 4.docx](#)
- [Tablo 5.docx](#)

#### 1.1 İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof.Dr.Meryem Sondan DURUKANOĞLU FEYİZ  
Tel: 0212 533 65 32 / 1116

### İletişim Bilgileri

#### Kanıtlar

- [KK yeni üyeler 2018.pdf](#)

#### 1.2 Tarihsel Gelişim

**Kurumun kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi aşağıda verilmektedir:**

Kadir Has Üniversitesi 28.05.1997 tarihinde 4263 sayılı Kanun ile Türk Eğitimine Özgü Kadir Has Vakfı ve Türk Kardiyoloji Vakfı ile birlikte kurulmuş olup, 4 fakülte (Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi), 3 Enstitü (Temel Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü) ile 1998-1999 eğitim-öğretim yılında 1.800m<sup>2</sup> kapalı kullanım alanına sahip bulunan Gayrettepe Yerleşkesinde 4 öğrenci ile öğretime başlamıştır.

Selimpaşa Belediye Başkanlığınca, 04 Ekim 1998 tarihinde tahsis edilen 110.000 m<sup>2</sup>'lik arazi üzerinde 10.000 m<sup>2</sup> eğitim-öğretim binası bir yıldan kısa sürede bitirilerek 1999-2000 eğitim- öğretim yılı 453 öğrenci ile bu binada sürdürmüştür. Ancak Selimpaşa Yerleşkesindeki ilk eğitim-öğretim binasının yapımını

takiben bu arazi ile ilgili yerel idarenin gündeme getirdiği hukuki sorunlar nedeniyle Kadir Has Vakfı'na ait Bahçelievler semtindeki 4.500 m<sup>2</sup>'lik kapalı alana sahip bina Vakıf tarafından ücretsiz olarak üniversitenin kullanımına tahsis edilmiştir. Üniversitemize irtifak hakkı yoluyla tahsis edilen eski Cibali Sigara ve Tütün Fabrikası ise kısa sürede restore ettirilerek, 2001-2002 eğitim-öğretim döneminde 1019 öğrenci ile Cibali Yerleşkesi olarak hizmete alınmıştır. Bu yerleşkede daha sonra yeni binalar yapılmak suretiyle genişleme sağlanmış ve halihazırda 45.000 metrekare kapalı alana ulaşılmıştır.

Temel Bilimler Enstitüsü'nün adı 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü olarak değiştirilmiştir. 2003-2004 eğitim öğretim yılında Hukuk Fakültesi ve İletişim Fakültesi, 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Güzel Sanatlar Fakültesi öğrenci almaya başlamıştır. 2005-2006 eğitim öğretim yılında Selimpaşa Yerleşkesi canlandırılarak ve Meslek Yüksekokulları burada eğitime başlamışlardır.

Üniversite bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi, Florence Nightingale Hastanesi Hemşirelik Yüksek Okulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Meslek Yüksek Okulu, 22 Mart 2006 tarih ve 5475 sayılı Kanunla kurulan İstanbul Bilim Üniversitesi'ne devredilmiştir.

Tekel Alkollü İçkiler Müessese Müdürlüğü olarak kullanılan kampüsümüze bitişik diğer bir binanın yapımına 2007 yılının başında başlanmış, 8000m<sup>2</sup>'ye yakın kapalı alanı ile bu binada modern bir üniversite binası olarak tamamlanmış ve çağdaş teknolojinin en son yenilikleriyle donatılarak Türk Eğitiminin hizmetine Ekim 2007'de girmiştir. Bunların yanı sıra Üniversitemizin arka sokağında bulunan ve Fatih Belediyesine ait bir arsa, Belediye ile yapılan anlaşma sonucu kapalı spor salonu ve spor kompleksi olarak Ekim 2007 itibarıyla hizmete sokulmuştur.

8 Ocak 2008 tarihinde, Selimpaşa Kampüsümüzde kurulması planlanan Teknoparkın ve Meslek Yüksekokulunun bazı programlarının yer alacağı mevcut binamızın yanında teknolojinin yenilikleriyle donatılmak üzere 10.000 m<sup>2</sup> alana sahip 2. binanın yapımına başlanmış ve 2009 yılında bitirilerek eğitim hizmetine sokulmuştur.

Takip eden dönemlerde ise;

·08 Mart 2012 tarih 28227 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2748 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan “Fen-Edebiyat Fakültesi” ile “Mühendislik Fakültesi”nin “Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi” adı altında birleştirilmesi uygun görülmüştür.

·25 Mart 2012 tarih 28244 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2935 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan “İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi”nin adının “İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi” olarak değiştirilmesi uygun görülmüştür.

·09 Mart 2012 tarih 28228 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/2735 karar sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan “Güzel Sanatlar Fakültesi”nin adının “Sanat ve Tasarım Fakültesi” olarak değiştirilmesi uygun görülmüştür.

·Üniversitemiz bünyesindeki “Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu” ile “Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu”nun birleştirilerek adının “Kadir Has Meslek Yüksekokulu” olarak değiştirilmesi konusundaki teklifimizin 10/05/2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelendiği ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görüldüğü Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 22.05.2012 tarih 22413 sayılı yazısı ile bildirilmiştir.

·Üniversitemiz bünyesinde Adalet Meslek Yüksekokulu kurulması ile ilgili teklifimiz 05.01.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür. Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Adalet Programına 2012-2013 eğitim yılında ek kontenjan ile öğrenci alınması konusundaki teklifimiz 29.08.2012 tarihli yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve uygun görülmüştür.

·Üniversitemiz bünyesinde Yabancı Diller Yüksekokulu kurulması ile ilgili teklifimiz 15.08.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 4633 sayılı kanunla değişik Ek.30. maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

·Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun Uygulamalı Bilimler Fakültesine dönüştürülmesi ile ilgili teklifimiz 20.02.2014 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı 2547 sayılı kanunun 4633 sayılı kanunla değişik Ek.30 uncu maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

·İşletme Fakültesi 08 Nisan 2016 tarih 29678 sayılı Resmi Gazete yayımlanan 2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.

Ayrıca, Kadir Has Kampüsümüzün hemen arkasında satın alınan bina ve arsalar üzerine 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde hizmete giren 1100 m2 alana sahip bir öğrenci konukevinin yapımı tamamlanmıştır. 2013-2014 akademik yılında Hasköy'de uzun dönemli olarak kiralanan bir bina ise Erkek Öğrenci Konukevi olarak hazırlanmıştır.

## Tarihsel Gelişim

### Kanıtlar

- [KHAS Tarihçe.docx](#)

### 1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

**“Kurum ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri aşağıda özet olarak sunulmaktadır.**

Kadir Has Üniversitesi felsefesinin özü kendine güvenen, sorgulayan, tüm görüşleri önemseyip hoşgörü ile değerlendirebilen, ulusal ve uluslararası işbirliklerine açık öğrencilerimizin her düzeyde başarılı ve mutlu bireyler olarak toplumda öncü olmalarıdır.

Bu hedefe ulaşmak için:

- Uluslararası kalite standartlarında eğitim vermeyi hedeflerken, öğrenci odaklı ve sektörle işbirliği içinde bulunmaya çalışırız;
- Not ortalaması yüksek tüm başarılı öğrencilerimize herhangi bir başka koşul aramadan burs olanağı tanırız;
- Öğrenci kontenjanlarını bilinçli olarak sınırlı tutar, nicelik yerine niteliği hedefleyerek öğrenci yetiştirmeyi arzularız;
- Belirli akademik alanlara odaklanarak, belli alanlarda uzmanlaşmış kaliteli eğitim vermeyi hedefleriz;
- Gelişmiş teknolojik alt yapımızı, mekanlarımızı ve tüm entelektüel olanaklarımızı öğrencilerimize sınırsız sunarız;
- Ders programları ile içeriklerini düzenli olarak gözden geçirir, uluslararası gelişme ve ihtiyaçlar doğrultusunda, aynı zamanda ulusal yeterlilikleri sağlayacak şekilde yenileyerek geliştirir; durağan değil, öznelleştirilmiş dinamik ders programını tercih ederiz;
- Öğrenci ve öğretim üyelerimizin görüş, eleştiri, dilek ve yaratıcı fikirlerini özgürce ifade etmelerini teşvik ederek, demokratik atmosferde dostça olumlu insan ilişkileri ve entelektüel tartışma ortamları yaratmaya odaklanıyoruz;
- Öğretim üyelerimizi uluslararası saygınlığa erişmiş üniversitelerde yetişmiş araştırmacılar arasından özenle seçer, uzmanlık alanlarına sadece Türkiye değil, dünya penceresinden bakmalarını teşvik ederiz;
- Sürdürülebilir entelektüel gelişim anlayışının iş hayatıyla sürekli işbirliği yapan öğretim üyelerimizin temel rehberi olmasını isteriz;
- Bulduğumuz çevreye ve genel olarak topluma katkı sağlayacak sosyal sorumluluk projelerini hayata geçirir, öğrencilerimizin sorumlu ve iyi vatandaş olma bilinciyle yetişmelerini teşvik ederiz;
- Uluslararası alanda saygın üniversitelerle yaptığımız işbirlikleriyle, başarılı öğrencilerimizin yurtdışında öğrenim görmelerini destekleriz;
- Uluslararası etkileşime açık kapımızla, İstanbul'un merkezinde bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerleriz.

Kadir Has Üniversitesi temellerini, varlığını eğitime adanmış kurucusu Kadir Has beyefendinin "Vatan Borcu Ödüyorum" felsefesi üzerine bina etmiştir. Bu ifadeden hareketle ülkemizin eğitimine, gelişimine ve ilerlemesine; yenilikçi, demokratik düşünce ve eylemin önünü açan araştırmalarla ve evrensel kalitede

akademik çalışmalarla katkıda bulunmak ana hedefimizdir.

Amacımız, dünyanın ileri gelen üniversitelerine koşut bir eğitim, araştırma ve tartışma ortamı sağlamaktır. Öğrencilerimizin disiplinlerarası donanım ile yetiştirilmeleri, geleceğe hazırlanırken sosyal ve kültürel alanlarda gelişimlerini sürekli kılmaları, doğruyu ararken çok yönlü değerlendirme yapmayı öğrenmeleri hedeflerimizin başında gelmektedir.

Kadir Has Üniversitesi kuruluşunun 20'nci yılında gerek akademik gerekse idari tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite odaklı bir hizmet anlayışını içselleştirme ve kurumsallaştırmaya odaklanmıştır.

## **Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

### **Kanıtlar**

- [KHAS Misyon Vizyon.docx](#)

### *1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri*

**Kurumun eğitim-öğretim hizmeti sunan birimleri (Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Konservatuar, Meslek Yüksekokulu vb.) ve bu birimler altında yer alan programlar (çift anadal, yandal, ortak dereceler, programın türü ve eğitim dili vb.) hakkındaki özet bilgilere aşağıda sunulmaktadır:**

Üniversitemiz, 7 fakülte, 2 enstitü, 2 meslek yüksekokulu ve 1 Yüksekokul ile eğitim-öğretim gerçekleştirmektedir. Bu birimlerde ön lisans düzeyinde 9 program, lisans düzeyinde 25 program, yüksek lisans düzeyinde 54 program ve doktora düzeyinde 10 program sürdürülmektedir.

Tüm fakülteler ve bölümlerde uygulanan çift ana dal ve yan dal programları, öğrencilerimizin disiplinler arası eğitim fırsatlarından yararlanmasını mümkün kılmaktadır. Bunun yanı sıra Hukuk ve İletişim Fakültelerinde kulvar sistemleri uygulanmaktadır.

Hukuk Fakültesi bünyesinde ilk kez 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmeye başlanan kulvar sistemiyle, hukuk öğrencileri, lisans eğitimleri süresince bir ya da birden fazla alanda uzmanlaşma şansı yakalamaktadır. Fakülte tarafından belirlenmiş kulvarlar arasından en az dört seçimli ders alıp başarmış olan öğrencilere, mezuniyet aşamasında ilgili alanda uzmanlaştıklarına dair belge verilmektedir.

08 Nisan 2016 tarih 29678 sayılı Resmi Gazete yayımlanan 2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde İşletme Fakültesi kurulmuş ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 07.04.2017 tarih 24781 sayılı yazısı ile İşletme Fakültesinin akademik yapısının aşağıdaki şekilde oluşturulması uygun görülmüştür.

a) İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan İşletme, Uluslararası Ticaret ve Finans Bölümlerinin İşletme Fakültesi bünyesine aktarılmıştır.

b) Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan Bankacılık ve Sigortacılık, Muhasebe ve Finans Yönetimi Bölümlerinin İşletme Fakültesi bünyesine aktarılmıştır

c) Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü'nün İşletme Fakültesi bünyesine aktarılması ve böylece İşletme Fakültesinin aşağıda isimleri yazılı bölümlerden oluşmuştur.

- İşletme Bölümü (öğretim dili İngilizce)
- Uluslararası Ticaret ve Finans Bölümü (öğretim dili İngilizce)
- Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü (öğretim dili Türkçe)
- Muhasebe ve Finans Yönetimi Bölümü (öğretim dili Türkçe)
- Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü (öğretim dili İngilizce)

d) İşletme Fakültesi adı altında oluşturulan İşletme, Uluslararası Ticaret ve Finans, Bankacılık ve Sigortacılık,

Muhasebe ve Finans Yönetimi ile Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümlerinin mevcut tüm öğrencilerinin bölümlerindeki eğitimlerinin statülerinde herhangi bir değişiklik olmadan İşletme Fakültesinde sürdürmeye devam edeceklerdir.

İletişim Fakültesi'ne bağlı Radyo, Televizyon ve Sinema, Halkla İlişkiler ve Tanıtım ile Yeni Medya bölümlerindeki öğrencilerine, üçüncü sınıftan itibaren sunulan ders kulvarları aracılığıyla, ikinci bir alanda derinlemesine uzmanlık sahibi olabilmektedirler. Uygulanan sistem, öğrencilere mezuniyetleri sonrasında iletişim sektörünün bütün alanlarında çalışabilme imkanının yanı sıra, istenen ve yetenekli olunan alanda bilgi ve beceri geliştirmeyi de sağlamaktadır.

Üniversitede tüm programlarda örgün eğitim yapılmakta olup, uzaktan eğitim programı yoktur.

Ön lisans programlarının dili Türkçedir; Bu programları başarı ile tamamlayan öğrenciler Önlisans Derecesi (Düzyey 5) kazanmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesinin eğitim dili Türkçe, Hukuk Fakültesi ve Sanat ve Tasarım Fakültesi Tiyatro Bölümünün, eğitim dili İngilizce ağırlıklıdır. İşletme Fakültesinin sadece Bankacılık ve Sigortacılık bölümünün eğitim dili Türkçedir. Bu programların dışındaki tüm lisans programlarının eğitim dili İngilizcedir. Lisans programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler lisans Derecesi (Düzyey-6) kazanmaktadır (Bkz. Tablo 6)

Kamu Hukuku, Özel Hukuk ve Kültür Varlıklarını Koruma yüksek lisans programlarının eğitim dili Türkçedir. Bu programların dışındaki yüksek lisans programlarının eğitim dili İngilizcedir. Yüksek Lisans programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler Yüksek Lisans Derecesi (Düzyey-7) kazanmaktadır.

Özel Hukuk doktora programının eğitim dili Türkçedir. Bu programın dışındaki doktora programlarının eğitim dili İngilizcedir. Doktora programlarını başarı ile tamamlayan öğrenciler Doktora Derecesi (Düzyey-8) kazanmaktadır (Bkz Tablo7).

**Bu yapılanmanın yanı sıra üniversitemizde öğrenci bulunmayan bölümlerin kapatılması kararı alınmıştır.** Üniversitemiz bünyesinde yer alan ve daha önce öğrenci alımı durdurulan aşağıda adı geçen bölüm ve programların kapatılması konusundaki teklifimiz Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 13.04.2017 tarihli yürütme kurulu toplantısında kabul edilerek aşağıdaki bölümler kapatılmıştır.

#### **Fakülte Adı**

İktisadi,İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi  
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Kadir Has Meslek Yüksekokulu

#### **Bölüm Adı**

Turizm İşletmeciliği  
İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri  
Basım ve Yayın Teknolojileri  
Elektronik Haberleşme Teknolojisi  
Emlak ve Emlak Yönetimi  
Turizm ve Otel İşletmeciliği

### **Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri**

#### **Kanıtlar**

- [Tablo 6.docx](#)
- [Tablo 7.docx](#)

#### *1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler*

**Kurumun Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren tüm birimlerin (araştırma merkezleri, laboratuvarlar, proje koordinasyon birimi, teknoloji transfer ofisi, fikri mülkiyet kurulu, teknoparklar, ön kuluçka ve kuluçka birimleri vb.) etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılara ilişkin özet bilgilere aşağıda sunulmaktadır:**

Üniversitede AR-GE faaliyetleri ile ilgili her türlü destek hizmetini sunan Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü ile faaliyetleri yürüten 10 Araştırma ve Uygulama Merkezi ve bir UNESCO Kürsüsü bulunmaktadır. Araştırma ve Uygulama merkezlerinin listesi aşağıdadır; faaliyetleri için bkz. [Tablo 8](#).

1. Girişimcilik, Yenilikçilik ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (INEO)
2. İstanbul Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
3. Spor Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
5. Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (CEIS)
6. Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Enerji ve Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Türkiye Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
10. Siber Güvenlik ve Kritik Altyapı Koruma Uygulama ve Araştırma Merkezi

Üniversitemizin stratejik planda belirtilen misyon ve hedefleri doğrultusunda iç kalite güvence sisteminin gelişmesine yönelik uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyet alanları genişletilmekle birlikte yeni merkez kurma çalışmalarına da devam edilmektedir. Bu kapsamda Kadir Has Üniversitesi “Siber Güvenlik ve Kritik Altyapı Koruma Araştırma ve Uygulama Merkezi” 04.01.2017 tarihli Senato Toplantısı’nda kabul edilmiş ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’na sunulmuştur.

TÜBİTAK tarafından “Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi” hazırlanmaya başlandığından beri Üniversitemiz, endekse dahil edilen Türkiye’deki ilk 50 üniversite arasında yer almaktadır. Üniversitemiz bu endekste 2015 yılında toplam 34,15 puanla 152 üniversite arasında 37. sırada yer almıştır. 2016 yılında, toplam 31,42 puanla 152 üniversite arasında 45. sırada yer almıştır. 2017 yılında ise ilk 50 arasında yer alınamamıştır.

Üniversitemizin URAP (University Ranking by Academic Performance) sıralamalarındaki yeri, Türkiye yükseköğretim sistemine her yıl eklenen yeni üniversitelere rağmen yükseliş trendi izlemektedir. Üniversitemizin bilinçli olarak belli alanlara odaklı kalma (örneğin tıp fakültesi olmaması) politikası, URAP sıralama sisteminin mutlak sayılar üzerine bina edilen yapısı nedeniyle, üniversitemizin sıralamada belli bir noktanın üzerine geçmesine engel olmaktadır. Bu çerçevede, üniversitemizin 2016-2017 URAP sıralamasındaki yeri şu şekilde olmuştur:

- Tıp Fakültesi Olmayan Vakıf Üniversiteleri Sıralaması: 7
- Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması: 15
- Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Sıralaması : 22
- 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması: 61
- Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması: 82 (148 içinde)

Bloomberg - Realta tarafından gerçekleştirilen En Gözde Üniversiteler Sıralamasında 2016'da 20'nci sırada, 2017'de 15'inci sırada ;

En Gözde Vakıf Üniversiteleri Sıralamasına göre ise 2015 yılında 9 , 2016 yılında 9 ve 2017 yılında 8'inci sırada yer almıştır.

## **Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri**

### **Kantlar**

- [Tablo 8.docx](#)

### *1.6 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar*

Kadir Has Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından henüz değerlendirilmemiştir. Fakat üniversite 2008 yılında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Stratejik planlama ve kalite geliştirme konusunda 2007 yılında Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti önerileri doğrultusunda European

University Association (EUA) tarafından dış denetim sürecinden geçilmiştir. Bu kapsamda Üniversite, Avrupa'nın seçkin üniversitelerinin rektörlerinden oluşan bir heyet tarafından iki kez ziyaret edilerek değerlendirme raporu hazırlanmış; ayrıca, EUA önerisi çerçevesinde 13 üyeden oluşan bir Öz Değerlendirme Grubu oluşturularak, bir Öz Değerlendirme Raporu da hazırlanmıştır.

EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra, 20 Ekim 2008'de ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu toplantısı yapılmış ve danışmanlardan toplantı sonrasında birer rapor hazırlamaları istenmiştir. Söz konusu raporlar daha sonra Üniversitenin strateji geliştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmıştır.

Üniversitenin Stratejik Plan çalışmaları 2006'da başlamış, oluşturulan Stratejik Planlama Kurulu çalışmaları sonucunda ilk stratejik plan 22 Ocak 2007'de uygulanmaya alınmıştır. Takip eden dönemde, Ağustos 2011'de Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü (STRAR) kurulmuş ve 16 Kasım 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Strateji Raporu yayınlanmıştır. Bu rapora dayanarak oluşturulan Araştırma Odaklılık Strateji Eylem Planı ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren hayata geçirilmiştir. Son olarak Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen yaklaşık iki yıla yayılmış kapsamlı bir çalışma sonunda Mart 2015 tarihinde yayımlanmıştır.

Üniversite Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (ADEK), kurulduğu 2007'den görevini devrettiği Üniversite Kalite Komisyonu'nun 2016'da oluşturulmasına kadar her yıl Yıllık Stratejik Plan İzleme Raporları hazırlayarak, üniversite yönetimi, Mütevelli Heyeti ve YÖK'ün dikkatine sunmuştur.

Kadir Has Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2018 yılında MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) dış değerlendirmesinden, Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği programları Kalite Gelişimi ve Akreditasyon birimlerini kurarak geçmiştir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin MÜDEK'e başvuran üç bölümü (Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği) de akreditasyon almıştır. Benzer şekilde Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun dış denetimden geçmesi için gerekli çalışmalar da başlatılmıştır.

Tüm bu değerlendirme sonrasında üniversitenin beşeri, fiziksel ve teknolojik kaynaklarını iyileştirmek ve geliştirmek üzere çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda;

1. Düzenli olarak kaliteli idari ve akademik personel alımı yapılmaktadır
2. Mevcut personelin kalitesini yükseltmek için hizmet içi eğitimler ve hizmet altyapısını geliştirici projeler planlamakta ve yapılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde toplam 5 hizmetiçi eğitim yapılmış ve 113 kişi katılmıştır.
3. İnsan Kaynakları Komisyonu ve Performans Değerlendirme çalışmaları yoluyla personel kalite ve kapasitesi takip edilerek, gerekli tedbirler alınmaktadır.

## **1. Fiziksel Alanları Geliştirmek Üzere Devam Eden ve Planlanan Projeler**

Üniversitenin fiziksel alt yapısını genişletmek amacıyla, özellikle Cibali Yerleşkesi çevresinde bina ve arsa alımları yapılmış olup, amaca hizmet edecek büyüklükte inşaat yapımı ile birlikte, öncelikle halen Bahçelievler'de hizmet vermekte olan Yabancı Diller Yüksekokulu' u Cibali Yerleşkesine Nisan 2018 de taşınacaktır. Ayrıca ek hizmet binaları ve öğrenci evleri yapılması amacıyla da çalışmalar yürütülmektedir.

## **2. Teknolojik Kaynakları Geliştirmek Üzere Devam Eden ve Planlanan Projeler**

Kadir Has Üniversitesi, 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde dört dış kaynaklı altyapı projesi desteğine hak kazanmıştır.

- “Kadir Has Üniversitesi Girişimcilik, Yenilikçilik ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (KHAS INEO TTO)” başlıklı proje ile, üniversite bünyesinde hizmet verecek bir Teknoloji



Transfer Ofisi'nin (TTO) kurulumu amaçlanmıştır. TÜBİTAK 1601-Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında sağlanan 999.821 TL'lik finansmanla yürütülen proje kapsamında 1 Ocak 2015 ile 31 Aralık 2016 tarihleri arasında TTO'nun kurulumu tamamlanmış olacaktır. Anılan süreçte, 2016 içerisinde üniversite bünyesinde bir de Kuluçka Merkezi oluşturulmuştur.

- 2014-2015 döneminde başlatılan bir diğer altyapı projesi Vodafone İletişim A.Ş. tarafından desteklenen "Beacon Altyapı Projesi"dir. 12 Mart 2015 ile 12 Mart 2017 tarihleri arasında yürütülecek bu proje kapsamında akıllı kampüs içinde yön ve konum belirlemeyi kolaylaştıran, öğrencilere yönelik her türlü duyuru ve bilgilendirmenin mobil cihazlar üzerinden yapılabileceği Beacon altyapısı hazırlanacaktır. Kurulacak Beacon altyapısı ile öğrencilerin konum belirleme alanında yaptıkları araştırma-geliştirme çalışmaları için tüm kampüsü kapsayan bir laboratuvar ortamı da sunulmuş olacaktır.
- 21 Mayıs 2013'te başlayan ve 20 Mayıs 2016 tarihine kadar devam edecek olan bir diğer proje kapsamında ise, Kadir Has Üniversitesi bünyesinde Şehir Mühendisliği Araştırma Merkezi kurulmuştur. IBM Shared University Research (SUR) Award tarafından sağlanan destekle yürütülen proje kapsamında kurulan merkezde akıllı şehirler konusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.
- 2015 yılında üniversite bünyesinde İstanbul Kalkınma Ajansı desteği ile kurulan FabLab ise Türkiye'de ilk ve tekidir. Hayal edilenin hızla somut örneğe çevrildiği FabLab'lerin bulunduğu haritaya ülkemiz Kadir Has Üniversitesi ile girmiştir. Sadece üniversitenin değil, tüm dış paydaşların kullanımına da açık olan FabLab İstanbul'da, bilgisayar kontrollü aletlerle değişik ölçeklerde hemen her projenin maket olarak üretilmesi mümkün olmaktadır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında ABD'deki Steelcase Education ile birlikte hazırlanan model sınıf proje ile Steelcase Aktif Öğrenme Merkezi faaliyet geçirilmiş ve öğrencilerin farklı öğrenme modellerine ve teknolojik gereksinimlere dinamik olarak cevap verecek yenilikçi ve özgün sınıf kurgusu EMEA (Avrupa, Orta Doğu ve Afrika) bölgesinde faaliyet gösteren seçkin üniversitelerden sonrada Türkiye'deki tek uygulama sınıfı olarak kullanıma açılmıştır.

Son olarak 2016 yılı içerisinde üniversitenin tüm sınıflarında Akıllı Kürsü ve Sunum Sistemi alt yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğretim elemanlarının diledikleri yerden ders materyallerini sınıf kullanımına sunmaları, öğrencilerin de sınıf ortamının yanı sıra, isterlerse tablet, akıllı telefon ya da bilgisayarlardan dersi takip etmelerine imkan tanınmaktadır.

## İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

### Kanıtlar

- [eua-degerlendirmesi.pdf](#)

## 2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### 1. Kalite Politikası

**"Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?" sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi aşağıda açıklanmıştır:**

Kadir Has Üniversitesi'nde akademik kurullar, danışma kurulları toplantıları, performans değerlendirmeleri, ödül sistemleri, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş danışma toplantıları çerçevesinde ölçme ve izleme gerçekleştirilmektedir. Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi bu doğrultuda aşağıdaki çalışmaları sürdürmektedir:

1. Öğretim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için çalışmalar;
2. Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair eğitimler;
3. Öğretim elemanları ve öğrencilere, Üniversite bünyesinde öğretim ve öğrenim amaçlı bulunan teknolojileri kullanmalarında destek hizmeti;
4. Öğretim ve öğrenime dair çalıştay, seminer, atölye çalışması gibi araştırma ve uygulamaya yönelik faaliyetler;
5. Öğrencilerin öğrenim süreçleri ile kazanımları arasındaki bağlantıların analiz edilerek, sürekli kalite geliştirmeye destek verilmesi.

Bu kapsamda düzenli olarak yapılan çalışmalara, Çalışan Memnuniyet Anketi, üniversiteye yeni katılan akademik personel için [Oryantasyon Programı](#), çeşitli [konferans](#) ve toplantılar, [öğrenme ve öğretme teknolojileri](#) konusunda destekler örnek verilebilir.

***“Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” sorusu kapsamında ise yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek üzere ne tür iyileştirmeler yaptığı aşağıda açıklanmıştır.***

Kadir Has Üniversitesi, 2015-2019 Stratejik Hedeflerinde de tanımladığı gibi uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkan bilgileri öğrencilerine ve toplumun diğer kesimlerine aktarmak ve çeşitli faaliyetlerle insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak misyonuyla, uluslararası düzeyde eğitim almak isteyenlerin tercih ettiği, öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu, üst düzey araştırma ve eğitim faaliyeti yürüten, yenilikçi ve girişimci eğitimi destekleyen, disiplinler üstü yaklaşımı benimseyen, bilim dünyasına çeşitli yollarla hizmet eden, piyasalarda tercih edilen bireyler yetiştiren, gelişmiş bir kurumsal kimliğe sahip, topluma yararlı olmayı duyarlı çevre ve sağlık bilinciyle yerine getiren ve her türlü paydaşla işbirliği içinde bölgesel açıdan çekim merkezi olan bir üniversite olmayı amaçlayarak rekabet politikası oluşturmaktadır. Bu kapsamda;

#### **Eğitim alanında,**

- Mümkün olan en yüksek beceri ve birikim düzeyine sahip öğrencilerin üniversiteye kazandırılması,
- Öğrencilerin öğrenme istek ve zevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi,
- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimini desteklemeye yönelik imkanların artırılması,
- Öğretim elemanı, ders müfredatı, eğitim yöntemleri ile eğitim araç ve gereçlerinin kalitesinin yükseltilerek eğitimin uluslararası düzeyde olmasının sağlanması,
- Uluslararasılaşmanın geliştirilerek dünya standartlarına uygun bir eğitim ortamının sağlanması,
- Mezunların mesleki kariyerlerine başarılı bir şekilde başlayarak ilerleyebilmelerine katkı sağlanması,

#### **Araştırma ve lisansüstü programlarda,**

- Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın miktarının artırılması,
- Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi,
- Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi,
- Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi,
- Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması,

#### **Akademik personel alanında,**

- Eğitim, araştırma ve yayım alanında üstün başarıya sahip akademik personel sayısının artırılması,
- Akademik personel memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Akademik personelin verimliliğini artırmaya yönelik tedbirlerin alınması,

### **Toplumsal fayda ve yayım alanında,**

- Akademisyenlerin yayım faaliyetlerinin artırılması ve iletişiminin etkinleştirilmesi,
- Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin desteklenmesi,
- Medyada görünürlük faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Toplumsal ve kültürel sorunlara duyarlılığın artırılması,

### **Kurumsal Yapılanma ve Altyapı alanında,**

- Yönetim süreçlerinin iyileştirilerek, idari hizmet kalitesi ve verimliliği ile personel memnuniyetinin artırılması,
- Bilgi kaynakları fonksiyonları ve eğitim ortamlarının geliştirilmesi,
- Teknolojik altyapı olanaklarının güçlendirilerek yaygınlaştırılması,
- Ulaşım, konaklama ve diğer hizmet altyapılarının güçlendirilmesi,
- Kampüslerin sosyal ve kültürel altyapılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

**Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar varsa bu süreçlerin nasıl kurgulandığı ve yönetildiği aşağıda açıklanmıştır:**

Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği programları Kalite Gelişimi ve Akreditasyon birimlerini kurarak MÜDEK değerlendirme sürecinden geçmişlerdir. [Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi](#)'nin MÜDEK'e başvuran üç bölümü, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği akreditasyon almıştır. .

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun da benzer bir süreçten geçmesi için gerekli çalışmalara başlanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi [Ödül Yönergesi](#) kapsamında, Kadir Has Üniversitesi akademik ve idari personeli çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarıların ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmektedir.

**Kadir Has Üniversitesi'nin, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin kurumun işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansıdığı; misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini nasıl belirlemekte, izlemekte ve iyileştirmekte olduğu; kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl bir strateji izlediği aşağıda açıklanmıştır.**

KHAS'ın 1997'den 2006'ya kadar geçirdiği evre, büyük ölçüde kuruluş, altyapının tamamlanması ve lisans eğitiminde temel çerçevenin oluşturulmasına yönelik çabaların yoğunlaştığı dönem olmuştur. Bu dönemde, Türkiye üniversitelerinin birçoğunda olduğu gibi KHAS'ın strateji geliştirme çabaları da, genel olarak Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) stratejik plan çalışmaları çerçevesinde hazırlanan Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği kapsamında yürütülmüştür. Bu ilk dönemde ayrıca, KHÜ Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi hazırlanarak, araştırmaların desteklenmesi konusunda somut adım atılmıştır.

2006-2011 arasındaki ikinci dönem, stratejik planların geliştirilmeye başlanması ile birlikte, eğitim odaklılıktan araştırma odaklılığa geçiş kararının alınması bakımından üniversite için önemli bir dönüm noktası olmuştur. Ekim 2006'da 8 üyeden oluşan Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuş, Aralık ayında arama konferansı niteliğinde Stratejik Planlama Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay misyon, vizyon, SWOT analizi, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler gibi stratejik konu ve yöntemler üzerine yoğunlaşarak, KHAS'ın

diğer vakıf üniversiteleri ile karşılaştırmasını yapmıştır. Stratejik Planlama Çalıştayı sonucunda hazırlanan rapor, 12 Ocak 2007 tarihinde kabul edilmiştir.

Stratejik planlama konusunda 2007 yılında yeni bir aşamaya geçilerek, Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti'nin önerileri doğrultusunda ilk defa European University Association'a (EUA) uluslararası bağımsız akademik değerlendirme yaptırılmıştır. Ayrıca, 13 üyeden oluşan Öz Değerlendirme Grubu kurularak bir iç rapor da hazırlanmıştır. EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra 20 Ekim 2008'de, ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu üyelerinin hazırladıkları raporlar, üniversitenin daha sonraki strateji geliştirme çalışmalarına girdi olmuştur.

2011-2014 arasındaki üçüncü dönem, üniversitedeki strateji geliştirme çalışmalarında koordinasyon ve odak sağlaması amacıyla Ağustos 2011'de [Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü](#)'nün (STRAR) kurulmasıyla başlamıştır. Bu kapsamda ilk olarak Ekim 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Stratejisi Raporu hazırlanmıştır. Üniversitenin mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde değerlendirildiği ve benzerleriyle kıyaslanarak çeşitli eylemlerin önerildiği raporu takiben, ortaya konulan öneriler ilgili birimler tarafından uygulanmaya başlanmış; uygulama sonuçları STRAR ve Rektörlük tarafından takip edilmiştir.

Takiben, Üniversitenin araştırma odaklılık stratejisi çerçevesinde stratejik plan çalışmaları yenilenmiştir. İlk olarak, 10.11.2011 tarihinde iç paydaşlar ile gerçekleştirilen arama konferansı ile Üniversite için “uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir akademik kurum olma yolunda, araştırma gücü ve faaliyetlerinin artırılması” stratejisine yönelik kısa vadeli hedefler belirlenmiştir. Ardından 15.01.2012 tarihinde gerçekleştirilen uzmanlar toplantısı ile, daha önce belirlenen hedefler eylem planı haline getirilmiştir. Bu kapsamda “öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi ve yeni akademisyen istihdamının bu çerçevede hayata geçirilmesi”, “lisansüstü programların kalite, etkinlik ve verimliliğinin araştırma odaklılık stratejisi doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi”, “misafir araştırmacılar davet edilerek KHAS akademisyenleri ile birlikte çalışma olanaklarının oluşturulması”, “akademik personel üzerindeki eğitim ve idari yüklerin, araştırma faaliyetlerinin nicel ve niteliğinin artırılması doğrultusunda yeniden düzenlenmesi” ve “burslu lisansüstü öğrencilerin yeniden sınıflandırılarak iş tanımlarının yapılması” konularında temel hedefler ve bunlara ulaşmak için atılması gereken temel adımlar belirlenerek, bunların 2012-2013 döneminde hayata geçirilmesi öngörülmüştür.

Takip eden yıllarda yapılan değerlendirmelerde, eylem planında öngörülen stratejilerin büyük çoğunluğunun hayata geçirildiği ve üniversitenin daha uzun erimli stratejilerin uygulanabilmesi için gerekli altyapı, imkan ve vizyona ulaştığı görülmüştür. Bu kapsamda 2014'te başlayan dördüncü dönemde, eğitim ya da araştırma gibi akademik faaliyetlerden sadece birine odaklanan önceki çalışmalardan farklı olarak, üniversitelerin temel etkinlik alanlarını oluşturan eğitim, araştırma ve yayım faaliyetleri bir bütün olarak ele alınmış ve üniversitenin tüm iç ve dış paydaşlarının dahil edildiği bir süreç ile ilk defa uzun vadeli (5 yıl) strateji üzerinde çalışılarak, KHAS 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu aşamada, anılan plan kapsamında tespit edilen stratejiler ile bununla ilgili eylemlerin hayata geçirilmesini takip edecek kontrol mekanizmalarının belirlenmesi de stratejik planlamanın ayrılmaz bir parçası olarak görülmüştür.

Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 [Stratejik Planının](#) hazırlık aşamasında 61 yurtiçi ve 34 yurtdışı olmak üzere toplam 94 üniversitenin orta vadeli stratejik planları ayrıntılı olarak incelenerek, Kadir Has Üniversitesi'nin kendine özgü koşullarına ve dinamiklerine en uygun yöntem, kapsam ve içerik belirlenmiştir. Planda, önce misyon ve vizyon ile temel değerler, daha sonra da stratejik amaç ve hedefler ayrıntılarıyla verilmiştir. Beş stratejik tema çerçevesinde belirlenen amaçlara yönelik hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için öngörülen eylemler de öncelik sıralarına göre listelenmiştir. Kaynakların kullanımı konusu ile stratejilerin hayata geçirilmesi aşamasında gerekli icra ve kontrol mekanizmalarının Mütevelli Heyet yönlendirmesi çerçevesinde Rektörlük ve ilgili üniversite üst kurulları tarafından üstlenilmesinin stratejik plan uygulamaları açısından daha verimli olacağı öngörülmüştür. Planın uygulanması ve eylemlerin gerçekleştirilmesinin takibi halihazırda Rektörlük yönlendirmesi çerçevesinde Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Alt birimlerde takip ise oluşturulan Fakülte ve Bölüm Kalite Kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Stratejik Plan Değerlendirme Çalışmaları STRAR tarafından sürdürülmektedir. Bu konuda mümkün olduğunca çok katılımlı ve rakamsal değerlerle ölçülebilir bir sonuç raporu üzerinde çalışılmaktadır.

[1]. Türkiye'de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim

Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

## Kantlar

- [Tablo 9.docx](#)
- [Tablo 11.docx](#)
- [Tablo 12.docx](#)
- [Tablo 13.docx](#)
- [Tablo 10.docx](#)
- [Tablo 14.docx](#)

**1.1 Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır? Açıklayınız.**

## MİSYON

Uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, insanoğlu tarafından tarih boyunca üretilen ve üniversitenin kendi imkanları dahilinde gerçekleştirdiği bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkarttığı bilgileri, eğitim yoluyla öğrencilerine ve çeşitli yollarla toplumun diğer kesimlerine aktarmak, bu bilgilerden insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı verecek şekilde yararlanılmasını temel değerleri çerçevesinde sürekli geliştirdiği üst düzey faaliyetlerle sağlamak.

## VİZYON

- Uluslararası standartta eğitim almak isteyen öğrenciler ile deneyimli ve yetkin akademik ve idari personel tarafından öncelikli olarak tercih edilen,
- Güçlenen kurumsal kimliği ile öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu,
- Sürekli gelişen uluslararası düzeydeki insan gücü ile altyapı kapasitesini etkin bir şekilde kullanarak üst düzey eğitim ve araştırma faaliyetleri yürüten,
- Öğrenci odaklı eğitim anlayışı ile, yenilikçi ve girişimci alternatif eğitim yöntemlerini kullanarak öğrenmeyi zevkli ve verimli hale getiren,
- Eğitimde çeşitliliği ve disiplinler üstü yaklaşımı ön plana çıkartan,
- Gerekli mesleki donanım ile araştırma kültürüne sahip araştırmacıların bilimsel/teknik araştırma faaliyetlerini nicel ve nitel yönden destekleyerek ulusal ve uluslararası bilim dünyasına yararlı hizmetlerde bulunan,
- Yerel, bölgesel ve uluslararası ihtiyaçlara cevap verebilecek yetkinlikte, piyasalar tarafından öncelikle tercih edilen ve sorumluluk bilincine sahip profesyoneller yetiştiren,
- Güçlü bir iletişim ağıyla bağlı sahip olduğu öğrenci, mezun, personel ve dış paydaşlarıyla katılımcı yönetim anlayışına ve gelişmiş kurumsal kimliğe sahip,
- Ürettiği bilgi ve deneyimleri toplumsal faydaya dönüştüren, yürüttüğü çalışmalarda sürdürülebilirliği esas alan, çevre ve sağlık bilincini geliştirmeye yönelik politikalar üreten,
- Yurt içi ve yurt dışında saygın kimliği ve yüksek tanınırlılığı ile kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile her türlü işbirlikleri için bölgesel açıdan çekim merkezi olan, bir üniversite olmak.

## TEMEL DEĞERLER

Kadir Has Üniversitesi'nin temel değerleri evrensel düzeyde özgürlük, eşit fırsat, adil rekabet, farklılıkların ve çeşitliliğin korunması, toplumsal sorumluluk ve doğaya duyarlılıktır. Bu çerçevede Kadir Has Üniversitesi;



1. Bilimin ve araştırmanın sadece özgür ortamlarda yeşerebildiği gerçeğinden hareketle akademik özgürlüklerin sonuna kadar savucusu olacaktır.
2. Kalkınmanın temel ilkelerinden birinin toplumsal adalet ile hak ve fırsatlarda eşitlik olduğu bilinciyle, başta öğrencileri ile akademik ve idari personeli olmak üzere tüm paydaşlarına eşit fırsat tanımayı kabul eder. Bu çerçevede, hiçbir faaliyetinde cinsiyet, ırk, renk, milliyet veya etnik köken, dini inanç, mezhep, yaş, engellilik ya da cinsel kimlik ayırımı gözetmez.
3. Fırsat eşitliğinin sağlandığı ortamlarda ilerlemenin ancak rekabetle sağlanabileceği düşüncesiyle, adil rekabet koşullarının oluşturulmasına öncelik verir.
4. Bilim ve teknolojiye ilerlemenin rasyonel düşünce ve araştırma/geliştirme ile mümkün olduğunun bilinciyle, yaratıcılığı ve yenilikçi bakış açısını destekler.
5. Çeşitliliği sağlayan farklılıklara saygı gösterilmesi ve korunmasının toplumsal gelişmenin temeli olduğu anlayışıyla, kampüslerinde her türlü farklılığın mevcudiyetine saygı gösterir ve görüşlerin özgürce ifade edilebileceği ortamları oluşturur.
6. Toplumsal refaha katkıda bulunmayı asli görevleri arasında gördüğü için, topluma hizmet amacıyla bilgi üretilmesi ve üretilen bilgilerin öğrencileri ve toplumun diğer bireyleriyle paylaşılması ve topluma yararlı hale getirilmesi süreçlerine öncelik verir.
7. Her türlü faaliyetinde çevre ve sağlık konularına azami hassasiyet göstererek, doğaya ve canlılara karşı duyarlılığı geliştirmek için sürdürülebilir politikalar üretir.
8. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası etik, kültürel ve manevi değerlere saygılıdır.
9. Her türlü yönetim faaliyetinde katılımcı anlayışla hareket eder.
10. Gerçek bir vakıf üniversitesi olmanın getirdiği sorumluluk bilinci ile eğitim, araştırma ve yayım faaliyetlerinde birey odaklı bakış açısını hakim kılar (<http://www.khas.edu.tr/2946/misyon-vizyon-degerler>).

## **Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?**

### *1.2 Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?*

Kurumun misyon ve vizyonu stratejik hedeflere yansıtılmıştır.

## **Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?**

### **Kanıtlar**

- [2015-2019-stratejik-plan.pdf](#)

### *1.3 Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir? Açıklayınız.*

Kadir Has Üniversitesi, 2015-2019 Stratejik Hedeflerinde de tanımladığı gibi uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkan bilgileri öğrencilerine ve toplumun diğer kesimlerine aktarmak ve çeşitli faaliyetlerle insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak misyonuyla, uluslararası düzeyde eğitim almak isteyenlerin tercih ettiği, öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu, üst düzey araştırma ve eğitim faaliyeti yürüten, yenilikçi ve girişimci eğitimi destekleyen, disiplinler üstü yaklaşımı benimseyen, bilim dünyasına çeşitli yollarla hizmet eden, piyasalarda tercih edilen bireyler yetiştiren, gelişmiş bir kurumsal kimliğe sahip, topluma yararlı olmayı duyarlı çevre ve sağlık bilinciyle yerine getiren ve her türlü paydaşla işbirliği içinde bölgesel açıdan çekim merkezi olan bir üniversite olmayı amaçlayarak rekabet politikası oluşturmaktadır.

## **Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir?**

### *1.4 Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?*

Bu konu Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyet tarafından birlikte yönetilmektedir.

## **Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?**

*1.5 Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?*

KHAS'ın 1997'den 2006'ya kadar geçirdiği evre, büyük ölçüde kuruluş, altyapının tamamlanması ve lisans eğitiminde temel çerçevenin oluşturulmasına yönelik çabaların yoğunlaştığı dönem olmuştur. Bu dönemde, Türkiye üniversitelerinin birçoğunda olduğu gibi KHAS'ın strateji geliştirme çabaları da, genel olarak Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) stratejik plan çalışmaları çerçevesinde hazırlanan Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği kapsamında yürütülmüştür. Bu ilk dönemde ayrıca, KHÜ Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi hazırlanarak, araştırmaların desteklenmesi konusunda somut adım atılmıştır.

2006-2011 arasındaki ikinci dönem, stratejik planların geliştirilmeye başlanması ile birlikte, eğitim odaklılıktan araştırma odaklılığa geçiş kararının alınması bakımından üniversite için önemli bir dönüm noktası olmuştur. Ekim 2006'da 8 üyeden oluşan Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuş, Aralık ayında arama konferansı niteliğinde Stratejik Planlama Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay misyon, vizyon, SWOT analizi, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler gibi stratejik konu ve yöntemler üzerine yoğunlaşarak, KHAS'ın diğer vakıf üniversiteleri ile karşılaştırmasını yapmıştır. Stratejik Planlama Çalıştayı sonucunda hazırlanan rapor, 12 Ocak 2007 tarihinde kabul edilmiştir.

Stratejik planlama konusunda 2007 yılında yeni bir aşamaya geçilerek, Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti'nin önerileri doğrultusunda ilk defa European University Association'a (EUA) uluslararası bağımsız akademik değerlendirme yaptırılmıştır. Ayrıca, 13 üyeden oluşan Öz Değerlendirme Grubu kurularak bir iç rapor da hazırlanmıştır. EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra 20 Ekim 2008'de, ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu üyelerinin hazırladıkları raporlar, üniversitenin daha sonraki strateji geliştirme çalışmalarına girdi olmuştur.

2011-2014 arasındaki üçüncü dönem, üniversitedeki strateji geliştirme çalışmalarında koordinasyon ve odak sağlaması amacıyla Ağustos 2011'de [Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü](#)'nün (STRAR) kurulmasıyla başlamıştır. Bu kapsamda ilk olarak Ekim 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Stratejisi Raporu hazırlanmıştır. Üniversitenin mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde değerlendirildiği ve benzerleriyle kıyaslanarak çeşitli eylemlerin önerildiği raporu takiben, ortaya konulan öneriler ilgili birimler tarafından uygulanmaya başlanmış; uygulama sonuçları STRAR ve Rektörlük tarafından takip edilmiştir.

Takiben, Üniversitenin araştırma odaklılık stratejisi çerçevesinde stratejik plan çalışmaları yenilenmiştir. İlk olarak, 10.11.2011 tarihinde iç paydaşlar ile gerçekleştirilen arama konferansı ile Üniversite için "uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir akademik kurum olma yolunda, araştırma gücü ve faaliyetlerinin artırılması" stratejisine yönelik kısa vadeli hedefler belirlenmiştir. Ardından 15.01.2012 tarihinde gerçekleştirilen uzmanlar toplantısı ile, daha önce belirlenen hedefler eylem planı haline getirilmiştir. Bu kapsamda "öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi ve yeni akademisyen istihdamının bu çerçevede hayata geçirilmesi", "lisansüstü programların kalite, etkinlik ve verimliliğinin araştırma odaklılık stratejisi doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi", "misafir araştırmacılar davet edilerek KHAS akademisyenleri ile birlikte çalışma olanaklarının oluşturulması", "akademik personel üzerindeki eğitim ve idari yüklerin, araştırma faaliyetlerinin nicel ve niteliğinin artırılması doğrultusunda yeniden düzenlenmesi" ve "burslu lisansüstü öğrencilerin yeniden sınıflandırılarak iş tanımlarının yapılması" konularında temel hedefler ve bunlara ulaşmak için atılması gereken temel adımlar belirlenerek, bunların 2012-2013 döneminde hayata geçirilmesi öngörülmüştür.

Takip eden yıllarda yapılan değerlendirmelerde, eylem planında öngörülen stratejilerin büyük çoğunluğunun

hayata geçirildiği ve üniversitenin daha uzun erimli stratejilerin uygulanabilmesi için gerekli altyapı, imkan ve vizyona ulaştığı görülmüştür. Bu kapsamda 2014'te başlayan dördüncü dönemde, eğitim ya da araştırma gibi akademik faaliyetlerden sadece birine odaklanan önceki çalışmalardan farklı olarak, üniversitelerin temel etkinlik alanlarını oluşturan eğitim, araştırma ve yayım faaliyetleri bir bütün olarak ele alınmış ve üniversitenin tüm iç ve dış paydaşlarının dahil edildiği bir süreç ile ilk defa uzun vadeli (5 yıl) strateji üzerinde çalışılarak, KHAS 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu aşamada, anılan plan kapsamında tespit edilen stratejiler ile bununla ilgili eylemlerin hayata geçirilmesini takip edecek kontrol mekanizmalarının belirlenmesi de stratejik planlamanın ayrılmaz bir parçası olarak görülmüştür.

Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 [Stratejik Planının](#) hazırlık aşamasında 61 yurtiçi ve 34 yurtdışı olmak üzere toplam 94 üniversitenin orta vadeli stratejik planları ayrıntılı olarak incelenerek, Kadir Has Üniversitesi'nin kendine özgü koşullarına ve dinamiklerine en uygun yöntem, kapsam ve içerik belirlenmiştir. Planda, önce misyon ve vizyon ile temel değerler, daha sonra da stratejik amaç ve hedefler ayrıntılarıyla verilmiştir. Beş stratejik tema çerçevesinde belirlenen amaçlara yönelik hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için öngörülen eylemler de öncelik sıralarına göre listelenmiştir. Kaynakların kullanımı konusu ile stratejilerin hayata geçirilmesi aşamasında gerekli icra ve kontrol mekanizmalarının Mütevelli Heyet yönlendirmesi çerçevesinde Rektörlük ve ilgili üniversite üst kurulları tarafından üstlenilmesinin stratejik plan uygulamaları açısından daha verimli olacağı öngörülmüştür. Planın uygulanması ve eylemlerin gerçekleştirilmesinin takibi halihazırda Rektörlük yönlendirmesi çerçevesinde Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Alt birimlerde takip ise oluşturulan Fakülte ve Bölüm Kalite Kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Stratejik Plan Değerlendirme Çalışmaları STRAR tarafından sürdürülmektedir. Bu konuda mümkün olduğunca çok katılımlı ve rakamsal değerlerle ölçülebilir bir sonuç raporu üzerinde çalışılmaktadır.

**Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?**

#### **Kanıtlar**

- [Kalite Güvencesi Sayfası.docx](#)

*1.6 Kurum Kalite Politikasını tüm paydaşlarına nasıl duyurmaktadır? Kurum içi ve dışında yayılımını nasıl sağlamaktadır?*

Üniversite ana sayfasından Kalite Güvencesi başlığıyla ulaşılan sayfada yer alan açıklama aşağıdaki gibidir ve izleyen kısımlarda konuyla ilgili alt alanlarda ayrıntılı uygulamalara ulaşılmaktadır:

Kadir Has Üniversitesi, dünyanın ileri gelen üniversitelerine koşut bir eğitim, araştırma ve tartışma ortamı sağlamak amacı ile kurulmuştur. Bu bağlamda, öğrencilerin disiplinler arası donanım ile yetiştirilmeleri, sosyal ve kültürel alanlarda gelişimlerini sürekli kılmaları, doğruyu ararken çok yönlü değerlendirme yapmayı öğrenmeleri için uygun koşulların "öğrenen merkezli" bir anlayış ile ele alınması hedeflenmiştir. Bu hedeflere erişmek için Üniversitenin akademik personeli ulusal-uluslararası saygınlığa erişmiş üniversitelerin mezunları arasından özenle seçilmekte ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğrenim ortamının gerektirdiği tüm olanaklar öğrencilere, akademik personele ve paydaşlara sınırsız sunulmaktadır.

Kadir Has Üniversitesi, stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek, kalite sisteminin işleyişini takip etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek amacı ile kapsamlı bir "Kalite Güvence Sistemi" kurgulayarak, hayata geçirmiştir. Bu çerçevede öncelikle "Kalite Komisyonu" ile "Öğretim ve Öğrenimde Mükemmeliyet Merkezi (CELT)" kurulmuş, akabinde "Kalite Güvencesi Yönergesi" oluşturularak yayınlanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi Kalite Komisyonu, Üniversite Stratejik Planı ve hedefleri doğrultusunda, katılımcı ve şeffaf bir anlayış ile değerlendirmeler yaparak sürekli iyileştirme-geliştirme için politikalar üretmeyi



benimsemektedir. Bu anlayışla Komisyon, kalite güvence sisteminin planlaması, kurumun kalite ve standartlar ile ilgili stratejisinin geliştirilmesi, fakülte, bölüm ve öğretim elemanlarının kalite güvence konusundaki sorumluluklarının takibi, öğrencilerin kalite güvence çalışmalarına katılımlarının sağlanması, Üniversitenin kalite politikalarının uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi yöntemlerinin belirlenmesi konularında çalışmalar yapmaktadır (<http://www.khas.edu.tr/2940/kalite-guvencesi>).

## **Kurum Kalite Politikasını tüm paydaşlarına nasıl duyurmaktadır? Kurum içi ve dışında yayılımını nasıl sağlamaktadır?**

### *1.7 Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar nelerdir?*

Genelde öğrenim ve öğretimin, özelde de yükseköğretimde değişen süreçleri, yöntemleri, araçları ve politikaları anlamak ve anlatabilmek için yapılan araştırmalar ile bunları temel alarak oluşturulan üniversite kalite ve gelişim stratejileri, günümüz üniversitelerinin başarılı olabilmeleri ve verdikleri hizmeti sürekli geliştirebilmeleri için elzemdir. Ayrıca günümüz kalite geliştirme çalışmaları da bu tür araştırmaları gerekli kılmaktadır.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerini daha etkin öğrenmeye teşvik etmeyi, ilgili alanlarda araştırmalar yapılmasını özendirerek üniversitedeki kalite geliştirme süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Merkezin temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda merkezin görevleri;

- Öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için analiz çalışmaları yapmak;
- Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair bilgilenmelerini sağlayacak eğitim programları, çalıştaylar, atölye çalışmaları düzenlemek;
- Üniversitedeki kalite geliştirme süreçleri ile öğrenim ve öğretime dair politika üretim süreçlerine destek olmak;
- Öğrenim ve öğretime dair üniversite çapında yapılacak araştırmaları koordine etmek; bu tür çalışmalar yapılmasını teşvik etmektir.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretme yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinler arası akademik çalışmalara ve projelere destek olacak, bu alanlarda halihazırda üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmaların tek merkezden koordine edilmesine imkan oluşturacaktır. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, üniversite bünyesinde dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenecektir.

## **Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar nelerdir?**

### **Kanıtlar**

- [CELT 2.docx](#)

*1.8 Kalite Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte..vb)*

Evet yansıtmaktadır.

**Kalite Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte..vb)**

*1.9 Stratejik Yönetim ile kurumda geçerli olan Kalite Yönetimi uygulamaları nasıl entegre edilmektedir? Bu entegrasyonun sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?*

Kalite Yönetimi uygulamaları belirlenmiş olan stratejik hedeflere ulaşmak için kullanılmakta ve düzenli olarak kontrol edilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Stratejik Planı Değerlendirme Raporu bunun somut örneğidir (<http://www.khas.edu.tr/uploads/khas-stratejik-plan-degerlendirme-raporu.pdf>).

**Stratejik Yönetim ile kurumda geçerli olan Kalite Yönetimi uygulamaları nasıl entegre edilmektedir? Bu entegrasyonun sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?**

### **Kanıtlar**

- [khas-stratejik-plan-degerlendirme-raporu.pdf](http://www.khas.edu.tr/uploads/khas-stratejik-plan-degerlendirme-raporu.pdf)

*1.9 Kurumda uygulanan stratejik yönetim ile bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar nasıl entegre edilmiştir?*

Sorunun yanıtı 9. sorunun yanıtı ile aynıdır.

**Kurumda uygulanan stratejik yönetim ile bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar nasıl entegre edilmiştir?**

*1.11 Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış mıdır? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Göstergeler hangi birimleri (akademik, idari ve eğitim-öğretim, arge, topluma katkı) kapsamakta ve hangi seviyelere (bireysel) kadar inmektedir?*

Kısa Vadeli (1 yıl) Eylemler:

1. Üniversite dışı akademik personelin verdiği derslerin azaltılması.

Performans Göstergeleri: Üniversite dışı yarı zamanlı akademik personelin verdiği derslerin oranının fakülte bazında %30'un altına çekilmesi.

2. Akademik birimlerin öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve benzeri istatistiklerinin oluşturularak üniversite çapında takibinin sağlanması.

Performans Göstergeleri: Fakülteler tarafından yürütülecek çalışmalarla performans göstergelerinin belirlenmesi.

Orta Vadeli (5 yıl) Eylemler:

1. Üniversite dışı akademik personelin verdiği derslerin azaltılması.

Performans Göstergeleri: Üniversite dışı yarı zamanlı akademik personelin verdiği derslerin oranının fakülte bazında %25'in altına çekilmesi.

2. Akademik personelin işe alım ve istihdamı konularındaki kurumsallaşma çalışmalarına azami gayretle devam edilmesi.

Performans Göstergeleri: İnsan Kaynakları Birimi'nin oluşturularak, gerekli yönergelerin çıkarılması.

3. Öğretim elemanı ihtiyaç planlamalarının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi.

Performans Göstergeleri: Oluşturulacak İnsan Kaynakları Birimi'nin akademik birimler bazında çalışmalar yürüterek orta vadeli öğretim elemanı ihtiyacı konusunda master plan hazırlaması ve planın ilana çıkış tarihlerinden önce güncellenmesi.

4. Disiplinlerarası çalışma yapan akademisyen sayısının artırılması.

Performans Göstergeleri: Yeni istihdam sağlanırken, disiplinlerarası çalışmalara olan yatkınlığın işe alım kriterleri arasında değerlendirilmesi;

orta vadede her fakülteden en az 3 disiplinlerarası araştırma yapılmasının sağlanması.

5. İşe alım süreçleri ve akademik personel ile imzalanan sözleşmelerin gözden geçirilerek, daha nitelikli ve deneyimli akademisyenler için üniversitenin çekici kılınması.

Performans Göstergeleri: Oluşturulacak İnsan Kaynakları Birimi'nin gerekli performans göstergelerini belirlenmesi.

**Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış mıdır? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Göstergeler hangi birimleri (akademik, idari ve eğitim-öğretim, arge, topluma katkı) kapsamakta ve hangi seviyelere (bireysel) kadar inmektedir?**

*1.12 Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemede midir?*

**Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemede midir?**

*1.13 Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmektedir?*

**Kadir Has Üniversitesi temellerini, varlığını eğitime adanmış kurucusu Kadir Has beyefendinin "Vatan Boreu Ödüyorum" felsefesi üzerine bina etmiştir.**

**Bu ifadeden hareketle ülkemizin eğitimine, gelişimine ve ilerlemesine; yenilikçi, demokratik düşünce ve eylemin önünü açan araştırmalarla ve evrensel kalitede akademik çalışmalarla katkıda bulunmak ana hedefimizdir.**

Amacımız, dünyanın ileri gelen üniversitelerine koşut bir eğitim, araştırma ve tartışma ortamı sağlamaktır. Öğrencilerimizin disiplinlerarası donanım ile yetiştirilmeleri, geleceğe hazırlanırken sosyal ve kültürel alanlarda gelişimlerini sürekli kılmaları, doğruyu ararken çok yönlü değerlendirme yapmayı öğrenmeleri hedeflerimizin başında gelmektedir.

**Kadir Has Üniversitesi felsefesinin özü kendine güvenen, sorgulayan, tüm görüşleri önemseyip hoşgörü ile değerlendirebilen, ulusal ve uluslararası işbirliklerine açık öğrencilerimizin her düzeyde başarılı ve mutlu bireyler olarak toplumda öncü olmalarıdır. Bu hedefe ulaşmak için:**

- \* Uluslararası kalite standartlarında eğitim vermeye odaklanıp, kâr amacı gütmeyen eğitim ücretini öğrencilerimizin lehine, makul düzeylerde tutarız;
- \* Not ortalaması yüksek tüm başarılı öğrencilerimize herhangi bir başka koşul aramadan burs olanağı tanırız;
- \* Öğrenci kontenjanlarını bilinçli olarak sınırlı tutar, fazla değil ama az sayıda nitelikli öğrenci yetiştirmeyi arzularız;
- \* Belirli akademik alanlara odaklanarak, her alana girmeyi değil, belli alanlarda uzmanlaşmış kaliteli eğitim vermeyi hedefleriz;
- \* Gelişmiş teknolojik alt yapımızı, mekanlarımızı ve tüm entelektüel olanaklarımızı öğrencilerimize sınırsız sunarız;
- \* Ders programları ile içeriklerini her yıl uluslararası gelişme ve ihtiyaçlar doğrultusunda yenileyerek geliştirir; durağan değil, öznelleştirilmiş dinamik ders programını tercih ederiz;
- \* Öğrenci ve öğretim üyelerimizin görüş, eleştiri, dilek ve yaratıcı fikirlerini özgürce ifade etmelerini teşvik ederek, demokratik atmosferde dostça olumlu insan ilişkileri ve entelektüel tartışma ortamları yaratmaya odaklanırsınız;
- \* Öğretim üyelerimizi uluslararası saygınlığa erişmiş üniversitelerin mezunları arasından özenle seçer, uzmanlık alanlarına sadece Türkiye değil, dünya penceresinden bakmalarını teşvik ederiz;
- \* Sürdürülebilir entelektüel gelişim anlayışının iş hayatıyla sürekli işbirliği yapan öğretim üyelerimizin temel rehberi olmasını isteriz;
- \* Bulduğumuz çevreye ve genel olarak topluma katkı sağlayacak sosyal sorumluluk projelerini hayata geçirir, öğrencilerimizin sorumlu ve iyi vatandaş olma bilinciyle yetişmelerini teşvik ederiz;
- \* Uluslararası alanda saygın üniversitelerle yaptığımız işbirlikleriyle, başarılı öğrencilerimizin yurtdışında

öğrenim görmelerini destekleriz;

\* Uluslararası etkileşime açık kapımızla, İstanbul'un merkezinde bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerleriz.

### **Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmektedir?**

*1.14 Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemede midir?*

#### **Toplumsal ve küresel sorunlara duyarlılığın artırılması**

İçinde bulunulan toplumun yerel ve ulusal refahının yanı sıra küresel yararın amaç edinilmesi, gelecek kuşaklara yaşanabilir bir dünya bırakılabilmesi için gerekli olan sürdürülebilirlik açısından çok önemli hale gelmiştir.

Kadir Has Üniversitesi gibi hızlı gelişen kurumlardan, gelişim süreçlerinde doğal kaynakları verimli kullanarak ekolojik dengeyi bozmamaları için gerekli önlemleri almaları beklenmektedir. Kadir Has Üniversitesi bu doğrultuda bilimsel bilgiyi yaygınlaştırma ve toplumsal hizmet üretmenin yanı sıra, iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği konularında gereken hassasiyeti göstermekte ve bu hassasiyetin toplum geneline yayılması için çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca, uluslararası toplumun bir parçası olduğunun bilinciyle, açlık, göç, eğitimsizlik, terörizm ve gelir adaletsizliği gibi uluslararası gündemi yoğun biçimde meşgul eden küresel sorunlar da bu kapsamda ele alınmaktadır. Tarihi ve kültürel açıdan önemli bir bölgede yer alan üniversite, kampüslerindeki yaşam kalitesinin yükseltilmesi çalışmalarında izlediği çevreye duyarlı politikalarını sürdürmeye kararlıdır. Medyada görünürlük faaliyetlerinde sıklıkla toplumsal ve küresel sorunlarla ilgili görüşlerini ifade eden KHAS akademisyenlerinin yanısıra, toplumsal ve küresel problemlere duyarlılık KHAS'ın kurumsal vizyonunda yer alan önemli bir temel değerdir.

#### **Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemede midir?**

*1.15 Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?*

Tümü soru 9'da kanıt olarak eklenen Stratejik Planda yer almakta olup burada örnek olarak kısa vadeli eylemler verilecektir:

Örnek olarak: Kısa Vadeli (1 yıl) Eylemler:

1. Akademik faaliyetlerde açlık, göç, eğitimsizlik, terörizm ve gelir adaletsizliği gibi toplumsal ve küresel sorunların ön plana çıkarılması.

Performans Göstergeleri: 2015-2016'dan başlayarak her eğitim öğretim döneminde küresel sorunlara yönelik en az 2 etkinlik düzenlenmesi.

2. Sosyal sorumluluk faaliyetlerinde çevreye duyarlılık bilincini artırmaya yönelik çalışmalara yer verilmesi.

Performans Göstergeleri: 2015-2016'dan başlayarak her eğitim öğretim döneminde çevreye duyarlılık bilincini artırmaya yönelik en az 1 etkinlik düzenlenmesi.

3. Çevresel sorunlarla ilgili öğrenci kulüplerinin daha aktif hale getirilmesi.

Performans Göstergeleri: Öğrenci kulüplerinin %10'unun çevresel sorunlarla ilgili bir etkinlik düzenlemesi.

4. İklim değişikliği, temiz enerji, sera gazı salımı gibi küresel problemlere üniversite olarak daha duyarlı davranılması.

Performans Göstergeleri: Konuyla ilgili olarak üniversitede 2 etkinlik düzenlenmesi.

Orta Vadeli (5 yıl) Eylemler:

1. Üniversitede kısıtlı olan yeşil alanların genel fayda prensibi esas alınarak düzenlenmesi; olanaklar çerçevesinde yeşil alan miktarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.

Performans Göstergeleri: Üniversitedeki yeşil alanların %10 oranında artırılması.

2. Uluslararası alanda yaygın olarak kabul gören sürdürülebilir ve "yeşil" kampüs politikalarının özendirilerek devam edilmesi.

Performans Göstergeleri: Tüm kampüslerde yılda %5 oranında enerji tasarrufu sağlanması.

**Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?**

*1.16 Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?*

Rektörlüğe bağlı olarak faaliyette bulunan Uluslararası Eğitim ve İşbirliği Koordinatörlüğü tarafından, ilgili Rektör yardımcısının yönetiminde yürütülmekte olup, izleme ve değerlendirme bizzat Rektör Yardımcısı ve Rektör tarafından yapılmaktadır (<http://international.khas.edu.tr/>).

**Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?**

## **2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri**

23 Temmuz 2015 tarihinde yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği gereğince Üniversite Kalite Komisyonu 13.11.2015 tarihli ve 2015/12 sayılı Senato toplantısında kurulmuş ve üyeleri tespit edilmiştir. Seçim yapılırken bir taraftan Kalite Komisyonu üyelerinin tüm programları temsil etmeleri, diğer taraftan komisyonda alınacak kararların teknik uygulanabilirliği için ilgili idari birimlerin de dahil edilmesi uygun bulunmuştur. Ayrıca Kalite Komisyonu'nu yanı sıra fakülteler düzeyinde program/bölüm temsilcilerinin yer aldığı "Alt Komisyonlar" da oluşturularak bilgi akışının sağlıklı olabilmesi amaçlanmıştır (Üyeler için bkz. [Tablo 12](#), 13).

**Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları; Kalite güvencesi sürecini nasıl işlediği aşağıda açıklanmıştır:**

Kadir Has Üniversitesi'ne özgü "**Kalite Politikası**" oluşturması amaçlanarak, Üniversite Kalite Komisyonu'nun, **Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda;**

- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İdari hizmetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İç ve dış kalite güvence sistemini kurmak;
- Kurumsal göstergeleri tespit etmek;
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek; ve
- Dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak üzere çalışmalar yapması kararlaştırılmıştır.

Bu çerçevede, bugüne kadar Komisyon çalışmalarında öğretim üyesi/ders düzeyinde, program/bölüm düzeyinde, fakülte/okul düzeyinde ve üniversite düzeyinde mevcut durum ve olası hedefler değerlendirilerek aşağıdaki konular ele alınmıştır:

- Eğitim ve araştırma arasındaki ilişki;
- Kalite ve standartlar ile ilgili strateji;
- Kalite güvence sistemi;
- Kalite güvencede öğrencinin yeri;
- Kalite politikalarının uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi yöntemleri;
- Fakültelerin, bölümlerin ve bireylerin kalite güvence konusundaki sorumlulukları;
- Hedeflenen öğrenim çıktıları;
- Ders programları ve içeriklerinin oluşturulması;
- Farklı yükseköğretim sistemleri;
- Uygun öğrenme kaynakları;
- Öğrencilerin başarılarının ve gelişmelerinin izlenmesi;
- Programların düzenli ve aşamalı olarak değerlendirilmesi;
- Öğrencilerin, kalite güvence çalışmalarına katılımlarının sağlanması;
- Amaçlanan programları ve hedeflenen öğrenim çıktıları ölçecek şekilde tasarlanması;
- Öğrencileri değerlendirme çalışmalarının, onlardan beklenen yeteneklere kavuşup kavuşmadıklarını ölçecek vasıfta elemanlarca yapılması;
- Ön yargılardan ve kişisel değerlendirmelerden mümkün olduğu kadar uzak olunması;
- Değerlendirmelerin, kurumun önceden belirlediği ölçütlere göre güvenli ve güvencede olması;

- Öğretme eylemini gerçekleştiren kişilerin, öğrettikleri konular hakkında gerekli tüm bilgilere sahip olmaları ve bunları bilmelerinin sağlanması;
- Öğretim üyelerine, öğretim yeteneklerini geliştirebilecekleri fırsatlar sağlanması;

Bu konular tartışılırken aşağıda yer alan sunumlar yapılmıştır:

1. “Uluslararası ortamda ders kalitesinin artırılması için neler yapılıyor”, Yrd Doç Dr Ömer Faruk Görçün
2. “Yabancı dil eğitim programlarına yönelik çalışan 2 uluslararası akreditasyon kuruluşunun akreditasyon süreçleri”, Dr Çiğdem Tirkeş
3. “MÜDEK Akreditasyonu”, Prof Dr Zeki Ayağ
4. “MİAK/Mimarlık Akreditasyon Kurumu”, Prof Dr E Füsün Alioğlu
5. “Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak “Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)” kurulması konusunda farklı örnekler”, Yrd Doç Dr Eylem Yanardağoğlu
6. Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak “Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)”, Prof Dr Volkan Ediğer
7. Akademik ödüllendirme yöntemleri, Prof Dr Volkan Ediğer
8. “Anketler ve açık değerlendirme sistemleri”, Prof Dr E Füsün Alioğlu ve Prof Dr Lerzan Özkale
9. “KHAS Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi Yönetmeliği”, Yrd Doç Dr Eylem Yanardağoğlu ve İpek İli
10. “Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu Raporu”, Prof Dr Çetin Sarıkartal ve Doç Dr Meltem Şengün Ucal
11. “Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik Grubu Raporu”, Prof Dr Asker Kartarı, Devrim Ülkebaş, Doç Dr Mehmet Aydın, Yrd Doç Dr Zeynep Deniz Dervişen ve Aslıhan Erbaş Açıklak

Sonuç olarak;

1. **KHAS Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching)** kurulmuştur. Merkez, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin akademik, sosyal, bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi; Öğrenim ve öğretim gereksinimlerine yönelik hizmetler geliştirmemektedir.
2. Dış değerlendirme süreci kapsamında **Üniversite Danışma Kurulu**'nun yenilenmesine karar verilmiştir.
3. Eğitim revizyonunu gerçekleştirmek amacıyla Öz Değerlendirme çalışmalarına başlanmasına karar verilmiş, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin MÜDEK akreditasyonu almasının ardından diğer Fakültelerdeki programlar da kendi alanlarında kurulu bulunan akreditasyon ajansları formatında iç değerlendirmeye hazırlanmaktadır.
4. Bologna Süreci ile Dış Değerlendirme Süreci kapsamında yapılan çalışmaların sürdürülebilir kılınması için KHAS misyon, vizyon ve hedefleri ile program iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak belirlenen mezun profiline ulaşmayı amaçlayan program tanımı ile program yeterliliklerinin belirlenmesine, program yeterlilikleri ile TYYÇ-Temel Alan Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine, Ders Bilgi Formu'nun hazırlanarak Ders Öğrenme Çıktıları'nın belirlenmesine, Program Yeterlilikleri ile Ders Öğrenme Çıktıları'nın ilişkilendirilmesine, Dersler ile Program Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine ve tüm bu konularda çalışmaların sürekli geliştirilerek sürdürülmesine karar verilerek hazırlıklara başlanmıştır.
5. Öğretim Üyelerine (tam zamanlı, yarı zamanlı ve yabancı) verilmek üzere düzenlenecek el kitaplarının birleştirilerek tek bir kitap haline getirilmesine; İçeriğinin genelden özele gidecek şekilde ve Bologna ile SPARKS'a ilişkin bilgileri de kapsamasına; taslak kitap hazırlığının STRAR tarafından yapılmasına karar verildi.

Mevcut KHAS öğrenci ders değerlendirme formlarının revize edilmesine karar verildi Halen, karar uyarınca güncellenen formlar kullanılmaktadır.

**Kanıtlar**

- [KHAS kalite-guvenesi-yonergesi-14122017.pdf](#)

2.1 Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?

2014-2015 yılında alınan kararlar tüm Fakültelerin/programların Danışma Kurullarını oluşturmaları istenmiş, o tarihten bu yana periyodik paydaş toplantıları yapılmaya başlanmıştır. Paralel olarak programların gözden geçirilmesi ve program yeterlilikleri/öğrenme kazanımları ile TYYÇ matrisleri oluşturulmuştur. Buna göre çevrimler başlatılmış, akreditasyon ajansı bulunan Mühendislik Fakültesinden başlanarak program akreditasyonuna geçilmiştir.

**Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?**

#### **Kanıtlar**

- [MÜDEK.docx](#)

2.2 Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Fakülte ve programların Danışma Kurulları oluşturulmuştur.

**Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?**

#### **Kanıtlar**

- [khas-danisma-kurullari.pdf](#)

2.3 Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?

Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonunda birer üye ile temsil edilmektedir.

**Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [Kalite Komisyonunda Birim Temsiliyeti.pdf](#)

2.4 Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?

2014-2015 yılında alınan kararlar tüm Fakültelerin/programların Danışma Kurullarını oluşturmaları istenmiş, o tarihten bu yana periyodik paydaş toplantıları yapılmaya başlanmıştır. Paralel olarak programların gözden geçirilmesi ve program yeterlilikleri/öğrenme kazanımları ile TYYÇ matrisleri oluşturulmuştur. Buna göre çevrimler başlatılmış, akreditasyon ajansı bulunan Mühendislik Fakültesinden başlanarak program akreditasyonuna geçilmiştir.

**Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Birimlerin Kalite Temsilcileri.pdf](#)

2.5 Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğrenimleri ve kazanımları nelerdir?

EUA kurumsal değerlendirmesinden başlayarak, programa düzeyinde MÜDEK ile sürdürülmektedir. Psikoloji ve İngilizce Hazırlık programları için akreditasyon hazırlığı yapılmaktadır.

**Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğrenimleri ve kazanımları nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [eua.pdf](#)
- [Mühendislik Kalite.docx](#)

*2.6 Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?*

Genelde öğrenim ve öğretimin, özelde de yükseköğretimde değişen süreçleri, yöntemleri, araçları ve politikaları anlamak ve anlatabilmek için yapılan araştırmalar ile bunları temel alarak oluşturulan üniversite kalite ve gelişim stratejileri, günümüz üniversitelerinin başarılı olabilmeleri ve verdikleri hizmeti sürekli geliştirebilmeleri için elzemdir. Ayrıca günümüz kalite geliştirme çalışmaları da bu tür araştırmaları gerekli kılmaktadır.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerini daha etkin öğrenmeye teşvik etmeyi, ilgili alanlarda araştırmalar yapılmasını özendirerek üniversitedeki kalite geliştirme süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Merkezin temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda merkezin görevleri;

- Öğrenim ve öğretim kalitesinin arttırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için analiz çalışmaları yapmak;
- Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair bilgilenmelerini sağlayacak eğitim programları, çalıştaylar, atölye çalışmaları düzenlemek;
- Üniversitedeki kalite geliştirme süreçleri ile öğrenim ve öğretime dair politika üretim süreçlerine destek olmak;
- Öğrenim ve öğretime dair üniversite çapında yapılacak araştırmaları koordine etmek; bu tür çalışmalar yapılmasını teşvik etmektir.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretim yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinler arası akademik çalışmalara ve projelere destek olacak, bu alanlarda halihazırda üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmaların tek merkezden koordine edilmesine imkan oluşturacaktır. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, üniversite bünyesine dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenecektir.

**Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [celt.docx](#)

*2.7 Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?*

2014'te başlayan dördüncü dönem itibariyle eğitim ya da araştırma gibi akademik faaliyetlerden sadece birine odaklanan önceki çalışmalardan farklı olarak, üniversitelerin temel etkinlik alanlarını oluşturan eğitim, araştırma ve yayım faaliyetleri bir bütün olarak ele alınmış ve üniversitenin tüm iç ve dış paydaşlarının dahil edildiği bir süreç ile ilk defa uzun vadeli (5 yıl) strateji üzerinde çalışılarak, KHAS 2015-2019 Stratejik Planı



hazırlanmıştır. Bu aşamada, anılan plan kapsamında tespit edilen stratejiler ile bununla ilgili eylemlerin hayata geçirilmesini takip edecek kontrol mekanizmalarının belirlenmesi de stratejik planlamanın ayrılmaz bir parçası olarak görülmüştür.

Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planının hazırlık aşamasında 61 yurtiçi ve 34 yurtdışı olmak üzere toplam 94 üniversitenin orta vadeli stratejik planları ayrıntılı olarak incelenerek, Kadir Has Üniversitesi'nin kendine özgü koşullarına ve dinamiklerine en uygun yöntem, kapsam ve içerik belirlenmiştir. Planda, önce misyon ve vizyon ile temel değerler, daha sonra da stratejik amaç ve hedefler ayrıntılarıyla verilmiştir. Beş stratejik tema çerçevesinde belirlenen amaçlara yönelik hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için öngörülen eylemler de öncelik sıralarına göre listelenmiştir. Kaynakların kullanımı konusu ile stratejilerin hayata geçirilmesi aşamasında gerekli icra ve kontrol mekanizmalarının Mütevelli Heyet yönlendirmesi çerçevesinde Rektörlük ve ilgili üniversite üst kurulları tarafından üstlenilmesinin stratejik plan uygulamaları açısından daha verimli olacağı öngörülmüştür. Planın uygulanması ve eylemlerin gerçekleştirilmesinin takibi halihazırda Rektörlük yönlendirmesi çerçevesinde Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Alt birimlerde takip ise oluşturulan Fakülte ve Bölüm Kalite Kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Stratejik Plan Değerlendirme Çalışmaları Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü (STRAR) tarafından sürdürülmüştür. Bu konuda mümkün olduğunca çok katılımlı ve rakamsal değerlerle ölçülebilir bir sonuç raporu üzerinde çalışılmaktadır. 2018 Ağustos itibarıyla ise STRAR'ın strateji odaklı çalışmaları Kurumsal Araştırma ve Değerlendirme Direktörlüğü'ne devredilmiştir.

### **Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?**

#### *2.8 Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?*

Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching - CELT) kurulmuştur. CELT, öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerini daha etkin öğrenmeye teşvik etmeyi, ilgili alanlarda araştırmalar yapılmasını özendirerek üniversitedeki kalite geliştirme süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Merkezin temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda merkezin görevleri;

- Öğrenim ve öğretim kalitesinin arttırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için analiz çalışmaları yapmak;
- Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair bilgilenmelerini sağlayacak eğitim programları, çalıştaylar, atölye çalışmaları düzenlemek;
- Üniversitedeki kalite geliştirme süreçleri ile öğrenim ve öğretime dair politika üretim süreçlerine destek olmak;
- Öğrenim ve öğretime dair üniversite çapında yapılacak araştırmaları koordine etmek; bu tür çalışmalar yapılmasını teşvik etmektir.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretim yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinler arası akademik çalışmalara ve projelere destek olacak, bu alanlarda halihazırda üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmaların tek merkezden koordine edilmesine imkan oluşturacaktır. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, üniversite bünyesinde dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenmektedir.

## **Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

### *2.9 Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?*

2017 itibariyle araştırma-geliştirme süreçlerinin planlanması ve takibi Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü (STRAR) bünyesinde yürütülmüştür. Her türlü araştırma çıktıları STRAR bünyesinde takip edilmiştir. 2018 yılı itibariyle ise STRAR'ın araştırma odaklı görev ve sorumlulukları AR-GE Kaynakları Direktörlüğü'ne devredilmiştir.

## **Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

### *2.10 Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?*

Topluma hizmet alanında özellikle yayım (dissemination) konusuna büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda radyo ve TV programlarına iştirak edilmekte, gazete ve dergilerde görüş bildirilmekte, çeşitli sivil toplum örgütlerinde konferanslar verilmektedir. KHAS öğretim üyelerinin kendi alanlarında düzenli olarak katıldıkları televizyon programları olduğu gibi, yapımcı/sunucu oldukları toplumu bilgilendirici programlarla da topluma hizmet etmektedirler.

## **Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

### *2.11 Yönetsel/idari süreçlerde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanmaktadır?*

Kurumsal yapının güçlü olmasının destekleyici, sisteme dayalı ve şeffaf yapılanma mevcuttur.

Operasyonel süreçlerin öğrenci ya da akademik-idari kadroya kolaylık sağlayan, çabuk erişilebilen ve sürekliliği sağlanmasına dikkat edilmektedir. Gelen taleplerin en kısa sürede sonuçlandırılmasına önem verilmekte olup, idari yapılanma mevzuatın el verdiği ölçüde basitleştirilmiştir.

İdari talep ve takip işlemlerini büyük ölçüde elektronik olarak yapılmakta; bürokratik yığılma önlenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite eğitim-öğretim alt yapısının üzerinde çalıştığı ve öğrencileri ilgilendiren tüm verilerin tek bir merkezde toplandığı SAP tabanlı KHAS-SPARKS Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Benzer şekilde, personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri KHAS-HR programı ile elektronik olarak takip edilmekte ve yönetilmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, üniversitemiz kapsamında geliştirilmiş olan KHAS-AKADATA veri bankasında toplanmakta ve takip edilmektedir.

## **Yönetsel/idari süreçlerde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanmaktadır?**

### **3. Paydaş Katılımı**

Bu konu program/bölüm ya da fakültelerde kurulan Danışma Kurulları çerçevesinde ele alınmaktadır. Danışma Kurullarında program mezunları, ilgili meslek odası temsilcisi, programın uygulama alanında yer alan birlik ve kuruluş temsilcileri, programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimler ve özel sektör birliklerinin temsilcileri, alansa serbest çalışanlar, kurum dışı öğretim üyeleri, tüketici birlikleri temsilcilerinin olmasına özen gösterilmiştir (Bkz. Tablo 14). Ayrıca KHAS Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi üyeye yer verilmiştir (Bkz. Tablo 13).

**Kurumda paydaş analizi nasıl yapılmaktadır? Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi nasıl belirlemiştir? Öncelikli paydaşları kimlerdir?**

**Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?**

**Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?**

**Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?**

**Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?**

**Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımı nasıl sağlanmaktadır?**

**Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?**

**Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?**

**Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar, kurumsal gelişime nasıl katkıda bulunmaktadır?**

### 3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### 1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ) nasıl belirlendiği; Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu; Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme konuları aşağıda açıklanmıştır:**

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında program yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak;

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)
- Varsa temel alan eğitimine ait “Kalite Güvence Sistemleri”<sup>[1]</sup> yeterlilikler çerçevesi

ile uyumlandırılmış, varılan sonuçlar program/bölüm/fakülte ya da enstitü Danışma Kurullarında eleştirel olarak ele alınarak geri raporlamalar yapılmış olup, süreç sürekli kalite iyileştirme yaklaşımı ile izlenmektedir.

[Program çıktıları/yeterlilikleri](#), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)/Temel Alan Yeterlilikleri ile karşılaştırmalı olarak bir matriste ele alınmıştır. Hedeflenen Program Çıktılarını/Yeterliliklerini kazandıracak müfredat/ders planında hangi derslerin bulunması gerektiği gözden geçirilmiştir. Her yarıyıl 30 AKTS olarak planlanmıştır.

Programların çıktıları/yeterlilikleri belirlenirken ve düzenli gözden geçirmeler sırasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır

Programların çıktılarıyla/yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (<http://bologna.khas.edu.tr/>)

**Kurumda programların onaylanma süreci; Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna ilanı konuları aşağıda açıklanmıştır:**

Kadir Has Üniversitesi'nde programların onaylanma süreci YÖK mevzuatına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Üniversite web sayfasında ilan edilmektedir. İlgili sayfalar için bkz. <http://www.khas.edu.tr/620/yuksekokullar>; <http://www.khas.edu.tr/618/fakulte-ve-bolumler>; <http://www.khas.edu.tr/619/enstituler>; ve <http://bologna.khas.edu.tr/>

[1] Türkiye'de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

## Kanıtlar

- [KHAS Eğitim programları tasarım süreci.docx](#)

*1.1 Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?*

Kurumumuz, [Kalite Güvence](#) sürecinde;

1. Bologna Uyum Süreci,
2. Dış Değerlendirme Süreci,
3. Kalite Güvencesi gerekleri doğrultusunda davranmaktadır.

2013-2014 Bahar Yarıyılında başlanılan [Bologna Uyum Süreci](#) çalışmaları ile ilk olarak üniversitemiz eğitim programlarının program yeterlilikleri, “Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/AYA” doğrultusunda oluşturulan “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ” ve “Temel Alan Yeterlilikleri/TAY” bağlamında tanımlanmıştır (Bkz. <http://bologna.khas.edu.tr/>). Bu kapsamda üniversitede yer alan ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarından,

1. KHAS misyon, vizyon ve hedefleri, program iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak belirlenen mezun profiline ulaşmayı amaçlayan Program Tanımı yapılması;
2. Program eğitim amacına ulaşabilmek için mezunun kazanması gerekli yeterlilikleri kapsayan Program Yeterliliklerinin tanımlanması;
3. Program Yeterlilikleri ile TYYÇ-Temel Alan Yeterliliklerinin ilişkilendirilmesi;
4. Program yeterlilikleri bağlamında Müfredat/Ders Planı'nın gözden geçirilerek her yarıyılın 30 AKTS olarak düzenlenmesi;
5. Program yeterlilikleri dikkate alınarak Müfredat/Ders Planı'nda yer alan her bir ders için Ders Bilgi Formu hazırlanarak, Ders Öğrenme Çıktılarının belirlenmesi;
6. Program Yeterlilikleri ile Ders Öğrenme Çıktılarının ilişkilendirilmesi;
7. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için gerekli İş Yüğü ve AKTS/ECTS hesaplamalarının yapılması;
8. Dersler ile Program Yeterliliklerinin ilişkilendirilmesi;
9. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliği için Program Kalite Güvence Sistemi kurulması istenmiştir.

Ayrıca her bir program için, kendi misyon ve vizyonu çerçevesinde, iç ve dış paydaşların gereksinim ve beklentileri belirlenerek tanımlanan mezun profili için programın amaç ve hedefleri tanımlaması yapılmıştır. Her program aşağıda yer alan başlıklarda kendini tanımlamıştır:

1. Kuruluş Bilgisi
2. Kazanılan Derece (Ön lisans, lisans, lisansüstü)
3. Kabul ve Kayıt Koşulları
4. Önceki Öğrenimin Tanınması (Formel, in-formel)
5. Mezuniyet Koşulları
6. Program Tanımı

7. Program Yeterlilikleri
8. TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri-Program Yeterlilikleri Matrisi
9. Müfredat/Ders Planı
10. Ders Bilgi Formları
11. Dersler-Program Yeterlilikleri Matrisi
12. Mezunların İstihdamı
13. Üst Derece Programlarına Geçiş
14. Ölçme ve Değerlendirme
15. Eğitim Türü ve Dili
16. Adres ve İletişim Bilgileri
17. Değerlendirme Anketleri
18. Uluslararası İşbirliği

Ayrıca tüm programlar;

- Program Yeterlilikleri,
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)-Program Yeterlilikleri (PY) Matrisi,
- Müfredat/Ders Planı,
- Ders Bilgi Formları,
- Dersler-Program Yeterlilikleri Matrisi kapsamında da kendilerini tanımlamıştır. Bu noktada, Program Yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak, [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ](#) , TYYÇ/[Temel Alan Yeterlilikleri](#) (TAY) ve varsa temel alan eğitimine ait “Kalite Güvence Sistemleri”<sup>[1]</sup> yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olarak tanımlanmıştır.

Program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)/Temel Alan Yeterlilikleri ile karşılaştırmalı olarak bir matriste ele alınmıştır. Hedeflenen Program Yeterliliklerine ulaşmak için, müfredat/ders planında hangi derslerin bulunması gerektiği gözden geçirilmiştir. Her yarıyıl 30 AKTS olarak planlanmıştır . Program yeterlilikleri bağlamında ders bilgi formları aşağıdaki başlıklar çerçevesinde hazırlanmıştır:

- **Dersin Amacı,**
- **Dersin İçeriği,**
- **Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ),**
- **Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri,**
- **Ders Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)-Program Yeterlilikleri (PY) Matrisi,**
- **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi,**
- **İş Yükü/AKTS.**

[1]. Türkiye’de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

**Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Stratejik Planında Eğitim programları tasarım süreci.docx](#)

*1.2 Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?*

Bologna Uyum Süreci 1. Aşama çalışmaları kapsamında, iş yüküne dayalı kredi sistemi ve ulusal

yükseköğretim çerçevesiyle ilgili çalışmaların tamamlanması sonrasında, Üniversitemizde, 2014-2015 öğretim yılı itibari ile Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan dış kalite değerlendirmesine yönelik öz değerlendirme çalışmalarına geçilmiştir. Bu aşamada programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek üzere Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma Kurulları Programların oluşturacağı gündemle ve program temsilcileri ile birlikte ilk toplantılarını yapmıştır. Danışma Kurulu'nun teşkilinde;

1. Program mezunları,
2. Meslek odası temsilcisi,
3. Programın uygulama alanında yer alan birlikler, kuruluşlar,
4. Programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşlarının, yerel yönetimlerin ve özel sektör birliklerinin temsilcileri,
5. Serbest çalışanlar,
6. Öğretim üyeleri (Kurum dışı),
7. Tüketici birlikleri temsilcileri vb temsilcilerin olmasına özen gösterilmiştir.

**Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Danışma Kurulları.pdf](#)

*1.3 Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?*

Bu konu program/bölüm ya da fakültelerde kurulan Danışma Kurulları çerçevesinde ele alınmaktadır. Danışma Kurullarında program mezunları, ilgili meslek odası temsilcisi, programın uygulama alanında yer alan birlik ve kuruluş temsilcileri, programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimler ve özel sektör birliklerinin temsilcileri, alanda serbest çalışanlar, kurum dışı öğretim üyeleri, tüketici birlikleri temsilcilerinin olmasına özen gösterilmiştir. Ayrıca KHAS Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi üyeye yer verilmiştir.

**Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Program tasarımının paydaşlara iletilmesi.docx](#)

*1.4 Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?*

Kurumun araştırma faaliyetleri eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetleri arasında yakın ilişki bulunmaktadır. Tüm programlarda projeli dersler bulunmakta, KHAS öğrencileri bu tür derslerde çok farklı alanlarda araştırma yürüterek, çeşitli araştırma ürünleri elde etmektedir. Bu faaliyetler sonucunda aldıkları ödüller buna kanıt oluşturmaktadır.

**Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Ödüller.pdf](#)

*1.5 Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?*

Kadir Has Üniversitesi'nde programların onaylanma süreci YÖK mevzuatına uygun şekilde

gerçekleştirilmektedir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Üniversite web sayfasında ilan edilmektedir.İlgili sayfalar için bkz.

<http://www.khas.edu.tr/620/yuksekokullar>;

<http://www.khas.edu.tr/618/fakulte-ve-bolumler>;

<http://www.khas.edu.tr/619/enstituler>; ve <http://bologna.khas.edu.tr/>

**Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Program tasarımlarıyla ilgili web sayfaları.docx](#)

*1.6 Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?*

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde, müfredatın (eğitim programının) tasarımında ve program yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak;

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)
- Varsa temel alan eğitimine ait “Kalite Güvence Sistemleri”<sup>[1]</sup> yeterlilikler çerçevesi

ile uyumlandırılmış, varılan sonuçlar program/bölüm/fakülte ya da enstitü Danışma Kurullarında eleştirel olarak ele alınarak geri raporlamalar yapılmış olup, süreç sürekli kalite iyileştirme yaklaşımı ile izlenmektedir.

[Program çıktıları/yeterlilikleri](#), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)/Temel Alan Yeterlilikleri ile karşılaştırmalı olarak bir matriste ele alınmıştır. Hedeflenen Program Çıktılarını/Yeterliliklerini kazandıracak müfredat/ders planında hangi derslerin bulunması gerektiği gözden geçirilmiştir. Her yarıyıl 30 AKTS olarak planlanmıştır.

Programların çıktıları/yeterlilikleri belirlenirken ve düzenli gözden geçirmeler sırasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

Programların çıktılarlarıyla/yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (<http://bologna.khas.edu.tr/>)

[1]. Türkiye’de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) ; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)

**Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?**

#### **Kanıtlar**

- [bologna.khas.edu.tr.docx](http://bologna.khas.edu.tr.docx)

*1.7 Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?*

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (<http://bologna.khas.edu.tr/>). Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.



## Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?

### Kanıtlar

- [Mühendislik stajına AKTS ataması.docx](#)

## 2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizde, 2014-2015 öğretim yılı itibari ile Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan dış kalite değerlendirmesine yönelik öz değerlendirme çalışmalarına geçilmiştir. Bu aşamada,

Programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek üzere Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma Kurulları Programların oluşturacağı gündemle ve program temsilcileri ile birlikte ilk toplantılarını yapmıştır. Danışma Kurulu'nun teşkilinde iç paydaşların yanında;

1. Program mezunları,
2. Meslek odası temsilcisi,
3. Programın uygulama alanında yer alan birlikler, kuruluşlar,
4. Programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşlarının, yerel yönetimlerin ve özel sektör birliklerinin temsilcileri,
5. Serbest çalışanlar,
6. Öğretim üyeleri (Kurum dışı),
7. Tüketici birlikleri temsilcileri vb temsilcilerin olmasına özen gösterilmiştir.

Yukarıda belirtilen tarihten itibaren programlar her akademik yılda ilgili birim kurullarında gözden geçirilmekte, güncellenme gereği görüldüğünde müfredat değişikliği veya ders ekleme çıkarma/içerik yenileme yapılarak, Danışma Kurulu görüşünün ardından Eğitim Komisyonu ve Senato süreçleri için Fakülte/Enstitü Kurulu'na sevk edilmektedir.

### Kanıtlar

- [KİDR EĞİTİM BAŞLIĞI.pdf](#)

#### 2.1 Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?

Ders programları ile içeriklerini düzenli olarak gözden geçirir, uluslararası gelişme ve ihtiyaçlar doğrultusunda, aynı zamanda ulusal yeterlilikleri sağlayacak şekilde yenileyerek geliştirir; durağan değil, öznelleştirilmiş dinamik ders programını tercih ederiz;

Üniversitemizde, 2014-2015 öğretim yılı itibari ile Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan dış kalite değerlendirmesine yönelik öz değerlendirme çalışmalarına geçilmiştir. Bu aşamada,

Programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek üzere Danışma Kurulları oluşturulmuştur. Danışma Kurulları Programların oluşturacağı gündemle ve program temsilcileri ile birlikte ilk toplantılarını yapmıştır. Danışma Kurulu'nun teşkilinde iç paydaşların yanında;

1. Program mezunları,
2. Meslek odası temsilcisi,
3. Programın uygulama alanında yer alan birlikler, kuruluşlar,
4. Programın mezun profili hizmetini talep eden kamu kurum ve kuruluşlarının, yerel yönetimlerin ve özel sektör birliklerinin temsilcileri,
5. Serbest çalışanlar,
6. Öğretim üyeleri (Kurum dışı),



7. Tüketici birlikleri temsilcileri vb temsilcilerin olmasına özen gösterilmiştir.

Yukarda belirtilen tarihten itibaren programlar her akademik yılda ilgili birim kurullarında gözden geçirilmekte, güncellenme gereği görüldüğünde müfredat değişikliği veya ders ekleme çıkarma/içerik yenileme yapılarak, Danışma Kurulu görüşünün ardından Eğitim Komisyonu ve Senato süreçleri için Fakülte/Enstitü Kurulu'na sevk edilmektedir.

### **Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Müfredata ders ekleme kararı.png](#)

*2.2 Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?*

Kadir Has Üniversitesi'nde akademik kurullar, danışma kurulları toplantıları, performans değerlendirmeleri, ödül sistemleri, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş danışma toplantıları çerçevesinde ölçme ve izleme gerçekleştirilmektedir. Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi bu doğrultuda aşağıdaki çalışmaları sürdürmektedir:

1. Öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için çalışmalar;
2. Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair eğitimler;
3. Öğretim elemanları ve öğrencilere, Üniversite bünyesinde öğretim ve öğrenim amaçlı bulunan teknolojileri kullanmalarında destek hizmeti;
4. Öğretim ve öğrenime dair çalıştay, seminer, atölye çalışması gibi araştırma ve uygulamaya yönelik faaliyetler;
5. Öğrencilerin öğrenim süreçleri ile kazanımları arasındaki bağlantıların analiz edilerek, sürekli kalite geliştirmeye destek verilmesi.

Bu kapsamda düzenli olarak yapılan çalışmalara, Çalışan Memnuniyet Anketi, üniversiteye yeni katılan akademik personel için [Oryantasyon Programı](#), çeşitli [konferans](#) ve toplantılar, [öğrenme ve öğretme teknolojileri](#) konusunda destekler örnek verilebilir.

### **Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?**

*2.3 Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?*

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde **Değerlendirme Sistemi** çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. [Tablo 9](#)).

### **Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Tablo 9.docx](#)

*2.4 Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?*

Üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici

politika önerileri oluşturmak olan Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi (CELT), Akademik oryantasyon içerikli birinci programı 11 Eylül 2017 Pazartesi günü gerçekleştirmiştir (<http://celt.khas.edu.tr/>).

Akredite olan bölümler program çıktılarını ulaştığını kanıtlayarak (doğrudan ölçüm) akredite olmuştur. Bu örnek giderek üniversiteye yayılmakta ve ulusal akreditasyon kurulu/ajansı olan diğer programlar/ bölümler de akreditasyon çalışmalarına başlamış veya başlamak üzeredir (Psikoloji ve İngilizce Hazırlık programı).

Bu amaçla Mühendislik Fakültesinde hazırlanan GEMS doğrudan ölçüm sonuçlarının program çıktılarının yüzde kaç sağlandığı ölçümünü yapmaktadır. Yöntemin diğer birimler hazır oldukça kullanılması planlanmaktadır.

### **Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [GEM - 2017.xlsx](#)

### *2.5 Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?*

Öncelikle eğitim-öğretim yöntemlerinin değiştirilmesi /çeşitlendirilmesiyle iyileştirme sağlanmaya çalışılacak olup, buna rağmen 1-2 akademik yıl sonunda sağlanamayan program çıktıları için müfredat değişikliğine gidilmesi planlanmaktadır. Bu süreci uygulayan şimdilik tek Fakülte (Mühendislik) olduğundan ve bu tür bir sorunla karşılaşmadığından, kanıt sunulması olanaksızdır. Öte yandan program çıktılarının sağlanması en az 2-3 ders ile güvence altına alındığından, bu durumun ortaya çıkması da oldukça güçtür. Halen tüm programların ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları matrisleri oluşturulmuş ve izlenmektedir (<http://bologna.khas.edu.tr>).

### **Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [Mimarlık dersxPÇ.docx](#)

### *2.6 Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?*

Hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere, bütün öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak sorunları dinlenmekte, yapılan değişiklik ve düzenlemeler aktarılmaktadır.

Ayrıca her dönem Rektör-öğrenci buluşma toplantıları, bölümler tarafından hazırlık okulu ziyaretleri, Fakülte Uyum Günleri ve Erasmus öğrencileri için uyum günleri düzenlenmektedir.

Öğrenci temsilcilerinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına kendi konularıyla ilgili gündem maddelerinde ve Konsey Başkanının ise Üniversite Senatosu ve yönetim kurulu toplantılarına katılımı sağlanmaktadır.

Bunun dışında dış paydaşlar gerek Danışma Kurulları, gerekse web sayfaları aracılığıyla gelişme ve iyileştirmelerden haberdar edilmektedir. Ayrıca Rektör sosyal medyayı aktif kullanarak bu sürece katkı vermektedir.

Ayrıca Blackboard ve Sparks sistemleriyle de öğrenciler gerek öğrencilikle ilgili genel bilgileri, gerekse dersleriyle ilgili tüm bilgiyi günü güne izlemekte, doğrudan e-mail yoluyla bilgilendirilmektedir.

### **Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [ÖİDB.docx](#)

## 2.7 Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

Kadir Has Üniversitesi'ne özgü "**Kalite Politikası**" oluşturması amaçlanarak, Üniversite Kalite Komisyonu'nun, **Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda**;

- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İdarî hizmetlerini değerlendirmek ve kalitesini geliştirmek;
- İç ve dış kalite güvence sistemini kurmak;
- Kurumsal göstergeleri tespit etmek;
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek; ve
- Dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak üzere çalışmalar yapması kararlaştırılmıştır.

Bu çerçevede, bugüne kadar Komisyon çalışmalarında öğretim üyesi/ders düzeyinde, program/bölüm düzeyinde, fakülte/okul düzeyinde ve üniversite düzeyinde mevcut durum ve olası hedefler değerlendirilerek aşağıdaki konular ele alınmıştır:

- Eğitim ve araştırma arasındaki ilişki;
- Kalite ve standartlar ile ilgili strateji;
- Kalite güvence sistemi;
- Kalite güvencede öğrencinin yeri;
- Kalite politikalarının uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi yöntemleri;
- Fakültelerin, bölümlerin ve bireylerin kalite güvence konusundaki sorumlulukları;
- Hedeflenen öğrenim çıktıları;
- Ders programları ve içeriklerinin oluşturulması;
- Farklı yükseköğretim sistemleri;
- Uygun öğrenme kaynakları;
- Öğrencilerin başarılarının ve gelişmelerinin izlenmesi;
- Programların düzenli ve aşamalı olarak değerlendirilmesi;
- Öğrencilerin, kalite güvence çalışmalarına katılımlarının sağlanması;
- Amaçlanan programları ve hedeflenen öğrenim çıktılarını ölçecek şekilde tasarlanması;
- Öğrencileri değerlendirme çalışmalarının, onlardan beklenen yeteneklere kavuşup kavuşmadıklarını ölçecek vasıfta elemanlarca yapılması;
- Ön yargılardan ve kişisel değerlendirmelerden mümkün olduğu kadar uzak olunması;
- Değerlendirmelerin, kurumun önceden belirlediği ölçütlere göre güvenli ve güvencede olması;
- Öğretme eylemini gerçekleştiren kişilerin, öğrettikleri konular hakkında gerekli tüm bilgilere sahip olmaları ve bunları bilmelerinin sağlanması;
- Öğretim üyelerine, öğretim yeteneklerini geliştirebilecekleri fırsatlar sağlanması;

Bu konular tartışılırken aşağıda yer alan sunumlar yapılmıştır:

1. "Uluslararası ortamda ders kalitesinin artırılması için neler yapılıyor", Yrd Doç Dr Ömer Faruk Görçün
2. "Yabancı dil eğitim programlarına yönelik çalışan 2 uluslararası akreditasyon kuruluşunun akreditasyon süreçleri", Dr Çiğdem Tirkeş
3. "MÜDEK Akreditasyonu", Prof Dr Zeki Ayağ
4. "MİAK/Mimarlık Akreditasyon Kurumu", Prof Dr E Füsün Alioğlu
5. "Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak "Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)" kurulması konusunda farklı örnekler", Yrd Doç Dr Eylem Yanardağoğlu
6. Rektörlüğe bağlı akademik yönetim birimi olarak "Excellence in Education Unit/Eğitimde Mükemmeliyet Birimi (KHAS EXE)", Prof Dr Volkan Ediğer
7. Akademik ödüllendirme yöntemleri, Prof Dr Volkan Ediğer
8. "Anketler ve açık değerlendirme sistemleri", Prof Dr E Füsün Alioğlu ve Prof Dr Lerzan Özkale
9. "KHAS Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi Yönetmeliği", Yrd Doç Dr Eylem Yanardağoğlu ve İpek İli
10. "Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu Raporu", Prof Dr Çetin Sarıkartal ve Doç Dr Meltem Şengün Ucal

11. “Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik Grubu Raporu”, Prof Dr Asker Kartarı, Devrim Ülkebaş, Doç Dr Mehmet Aydın, Yrd Doç Dr Zeynep Deniz Dervişen ve Aslıhan Erbaş Açıkkel

Sonuç olarak;

1. **KHAS Öğretim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching)** kurulmuştur. Merkez, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin akademik, sosyal, bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi; Öğretim ve öğretim gereksinimlerine yönelik hizmetler geliştirmemektedir.
2. Dış değerlendirme süreci kapsamında **Üniversite Danışma Kurulu**'nun yenilenmesine karar verilmiştir.
3. Eğitim revizyonunu gerçekleştirmek amacıyla Öz Değerlendirme çalışmalarına başlanmasına karar verilmiş, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin MÜDEK akreditasyonu almasının ardından diğer Fakültelerdeki programlar da kendi alanlarında kurulu bulunan akreditasyon ajansları formatında iç değerlendirmeye hazırlanmaktadır.
4. Bologna Süreci ile Dış Değerlendirme Süreci kapsamında yapılan çalışmaların sürdürülebilir kılınması için KHAS misyon, vizyon ve hedefleri ile program iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve görüşleri dikkate alınarak belirlenen mezun profiline ulaşmayı amaçlayan program tanımı ile program yeterliliklerinin belirlenmesine, program yeterlilikleri ile TYYÇ-Temel Alan Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine, Ders Bilgi Formu'nun hazırlanarak Ders Öğrenme Çıktıları'nın belirlenmesine, Program Yeterlilikleri ile Ders Öğrenme Çıktıları'nın ilişkilendirilmesine, Dersler ile Program Yeterlilikleri'nin ilişkilendirilmesine ve tüm bu konularda çalışmaların sürekli geliştirilerek sürdürülmesine karar verilerek hazırlıklara başlanmıştır.
5. Öğretim Üyelerine (tam zamanlı, yarı zamanlı ve yabancı) verilmek üzere düzenlenecek el kitaplarının birleştirilerek tek bir kitap haline getirilmesine; İçeriğinin genelden özele gidecek şekilde ve Bologna ile SPARKS'a ilişkin bilgileri de kapsamasına; taslak kitap hazırlığının STRAR tarafından yapılmasına karar verildi.
6. Mevcut KHAS öğrenci ders değerlendirme formlarının revize edilmesine karar verildi Halen, karar uyarınca güncellenen formlar kullanılmaktadır.

**Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?**

**Kanıtlar**

- [MÜDEK 2017.docx](#)

### **3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

2015-2019 Stratejik Planında belirtildiği şekliyle KHAS Üniversitesinin Vizyonunun eğitim ile ilgili maddesinde "Öğrenci odaklı eğitim anlayışı ile,yenilikçi ve girişimci alternatif eğitim yöntemlerini kullanarak öğrenmeyi zevkli ve verimli hale getiren bir üniversite olmak" yer almaktadır. Benzer şekilde Eğitime yönelik Stratejik Tema 1'in 2 numaralı hedefi de "Hedef 2. Öğrencilerin öğrenme istek ve şevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi." şeklinde konmuştur.

**Kanıtlar**

- [Öğrenci merkezli.pdf](#)

*3.1 Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?*

Dersler öğrenme odaklı tasarlanmakta ve farklı eğitim teknolojileri ile gerçekleştirilmektedir. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde iş yükü konusu çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. [Tablo 9](#)). Eğitim dönüşümünde kalite ve verimlilik artırımının temel alınması ilkesinden hareketle, kullanılan teknoloji ve araçların öğretim

yöntem ve tekniklerinin yöneldiği amaçlara bağlanması hedeflenmiştir. Üniversitemizin vizyonunda öğrenci odaklı, etkileşimli, öğretim elemanının liderlik ve danışmanlık yaptığı bir öğretim sistemi benimsenmiştir. Öğrencilerin aktif özne konumunda olma ve bilginin üretimine öğretim elemanı ile birlikte katılma oranlarının artırılması için derslerde kullanılan işlev, teknoloji ve araçların değerlendirilmesi yapılmıştır. Kullanımı yaygınlaştırılacak ya da yatırım yapılacak teknoloji ve altyapı unsurlarına karar verilirken yalnızca ilgi çekici olmasına değil, öğrenciyi öğretim sürecine ne ölçüde ve nasıl dahil edeceğine dikkat edilmesi gözetilmiştir. Bu konuda daha odaklı bir şekilde ilerleme kaydetmek amacı ile Üniversite bünyesinde “Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu” kurulmuştur. Bu grup, durum tespiti ve değerlendirmeler yaparak ihtiyaçlar ve öneriler geliştirmiştir. Grup, çalışmalarını düzenli olarak sürdürmektedir.

**Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?**

### Kanıtlar

- [celt öğrenci merkezli eğitim.docx](#)

*3.2 Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?*

Genelde öğrenim ve öğretimin, özelde de yükseköğretimde değişen süreçleri, yöntemleri, araçları ve politikaları anlamak ve anlatabilmek için yapılan araştırmalar ile bunları temel alarak oluşturulan üniversite kalite ve gelişim stratejileri, günümüz üniversitelerinin başarılı olabilmeleri ve verdikleri hizmeti sürekli geliştirebilmeleri için elzemdir. Ayrıca günümüz kalite geliştirme çalışmaları da bu tür araştırmaları gerekli kılmaktadır.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirmeyi, öğrencilerini daha etkin öğrenmeye teşvik etmeyi, ilgili alanlarda araştırmalar yapılmasını özendirerek üniversitedeki kalite geliştirme süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Merkezin temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda merkezin görevleri;

- Öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için analiz çalışmaları yapmak;
- Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair bilgilenmelerini sağlayacak eğitim programları, çalıştaylar, atölye çalışmaları düzenlemek;
- Üniversitedeki kalite geliştirme süreçleri ile öğrenim ve öğretime dair politika üretim süreçlerine destek olmak;
- Öğrenim ve öğretime dair üniversite çapında yapılacak araştırmaları koordine etmek; bu tür çalışmalar yapılmasını teşvik etmektir.

Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretme yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinler arası akademik çalışmalara ve projelere destek olacak, bu alanlarda halihazırda üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmaların tek merkezden koordine edilmesine imkan oluşturacaktır. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi, üniversite bünyesine dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenmektedir.

**Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?**

### Kanıtlar

- [CELT Öğrenim ve Öğretim Mükemmeliyet Merkezi.docx](#)

### 3.3 Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı teşvik edilmektedir. Bunu desteklemek için üniversite bünyesinde Eğitim Teknolojileri Destek Birimi mevcuttur. Bu birim öğretim elemanlarına eğitim ve destek hizmetleri sunmaktadır. Ek olarak, öğretim elemanlarının eğitimde teknoloji kullanımı performans kriterlerinde yer almakta ve farklı eğitim teknikleri kullanmaları teşvik edilmektedir.

Üniversite bünyesinde akıllı kürsü, akıllı tahta, video wall sistemi, video konferans sistemi, öğrenim yönetim sistemi (Blackboard), anket yönetim sistemi (Webropol), online iletişim platformu (Microsoft Lync) kullanılmaktadır.

Merkez bünyesinde akademik kadronun öğretmeye dair bilgi ihtiyaçlarını karşılayacak bir program tasarlanmaktadır. Hazırlanmakta olan eğitim modüllerine ait konu başlıkları aşağıdaki gibidir:

Öğrenci Merkezli Öğretebilmek		Kalabalık / Küçük Gruplara Ders Verme
Öğrenme Biçimleri ve Öğrencileri Tanıma Öğrenci Bağlılığı		Dersi Teknoloji ile Yeniden Tasarlama Etkin Ders İzlenesi Hazırlama
	Öğretme Yöntemleri	Ders Tasarlama
Geri Bildirim, Ölçme ve Değerlendirme Sınıf Yönetimi		Sınıf İçi ve Sınıf Dışı Etkinlikler Eğitim Psikolojisi

### Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

#### Kanıtlar

- [CELTin sunduğu eğitim teknolojileri.pdf](#)

### 3.4 Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?

AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi, öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Dersin hedeflenen öğrenme çıktıları (ÖÇ) kazanabilmesi için öğrencinin harcayacağı iş yükü düşünülerek (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) belirlenen bir değerdir.

Kadir Has Üniversitesi'nde programların müfredatlarında yer alan derslerin hem KHAS Kredisi hem de AKTS kredisi mevcuttur. Bir dersin KHAS Kredisi, dersin haftalık teorik saatinin tümü ile uygulama, laboratuvar, saatlerinin haftalık saatlerinin yarısından oluşmaktadır. Bir dersin AKTS Kredisi ise ders için tanımlanan "Öğrenme Yöntem ve Teknikleri" (Tartışmalı ders, uygulama, laboratuvar, drama/rol yapma, ödev, sunum/sözlü, panel, konuk konuşmacı, arazi/saha çalışması, problem çözme, vaka çalışması, beyin fırtınası, grup çalışması, seminer vb), "Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi" (Sınav, sözlü, jüri, ödev, sunum vb) düşünülerek hesaplanmaktadır. KHAS Kredisi verilmeyen staj, bitirme projesi, bitirme tezi, seminer vb tüm derslere AKTS değeri verilmektedir.

AKTS kredi dağılımı öğretim elemanları tarafından öngörülmüştür. Öğrencilerin iş yükü, her dönem sonunda yapılan değerlendirme anketleriyle ölçülmektedir.

Kadir Has Üniversitesi'nde, öğrencilerin bir dönemi (sınav dönemleri dahil olmak üzere toplam 16 hafta) tamamlayabilmeleri için en az 30 AKTS kredisinden başarılı olmaları zorunludur. 30 AKTS kredisi,

öğrencilerin dönem içerisinde gerçekleştirdikleri tüm aktiviteleri içine alan 750-900 saat arasında bir iş yükü ile ilişkilendirilir.

### **Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?**

#### **Kanıtlar**

- [CE2012 course catalogue ex..pdf](#)

### *3.5 Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?*

Dersler öğrenme odaklı tasarlanmakta ve farklı eğitim teknolojileri ile gerçekleştirilmektedir. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde iş yükü konusu çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. [Tablo 9](#)). Eğitim dönüşümünde kalite ve verimlilik artırımının temel alınması ilkesinden hareketle, kullanılan teknoloji ve araçların öğretim yöntem ve tekniklerinin yöneldiği amaçlara bağlanması hedeflenmiştir. Üniversitemizin vizyonunda öğrenci odaklı, etkileşimli, öğretim elemanının liderlik ve danışmanlık yaptığı bir öğretim sistemi benimsenmiştir. Öğrencilerin aktif özne konumunda olma ve bilginin üretimine öğretim elemanı ile birlikte katılma oranlarının artırılması için derslerde kullanılan işlev, teknoloji ve araçların değerlendirilmesi yapılmıştır. Kullanımı yaygınlaştırılacak ya da yatırım yapılacak teknoloji ve altyapı unsurlarına karar verilirken yalnızca ilgi çekici olmasına değil, öğrenciyi öğretim sürecine ne ölçüde ve nasıl dahil edeceğine dikkat edilmesi gözetilmiştir. Bu konuda daha odaklı bir şekilde ilerleme kaydetmek amacı ile Üniversite bünyesinde “Eğitim Teknolojileri ve Yöntemleri Geliştirme Çalışma Grubu” kurulmuştur. Bu grup, durum tespiti ve değerlendirmeler yaparak ihtiyaçlar ve öneriler geliştirmiştir. Grup, çalışmalarını düzenli olarak sürdürmektedir.

### **Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Öğrenci geri beslemesi hakkında.docx](#)

### *3.6 Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?*

KHAS Üniversitesinin uluslararasılaşmaya verdiği önem doğrultusunda uluslararası derece öğrencisi çekmek öncelikli bir hedeftir. Bu amaçla Uluslararası Öğrenciler bakımından lisans ve lisansüstü programlara kabul için ülkelere göre hangi kabul şartlarının geçerli olacağı, geçerli mevzuat çerçevesinde Senato tarafından belirlenmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://international.khas.edu.tr>).

Ayrıca, AKTS Bilgi Paketi İngilizce olarak da web sayfalarımızdan erişime açık olup, uluslararası hareketlilikle ilgilenen öğrencilerin ders seçimlerinde kolaylıkla kullanabilecekleri şekilde tasarlanmıştır.

### **Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Course catalogue for exchange students.docx](#)

### *3.7 Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir (<http://bologna.khas.edu.tr/>). Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir.

### **Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı**



**süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [MYO-STAJ-YONERGESI.pdf](#)
- [KHAS MDBF staj\\_yonergesi.doc](#)

*3.8 Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?*

Öğrencilerimize buldukları bölümlerde alanları dışında kendilerini sosyal ve kültürel olarak geliştirebilecekleri seçmeli dersler açılarak, danışman öğretim elemanları tarafından yönlendirilmeleri sağlanmaktadır.

Ayrıca tüm öğrenciler mezun olabilmek için KHAS seçmeli kategorisi derslerden en az bir tane almak durumundadır.

**Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS seçmeli.docx](#)

*3.9 Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?*

Öğrencilerin özel ilgi alanlarına göre ders alabilmelerinin sağlanması için seçimlik ders oranı yüksek tutulmaya çalışılmakta, her müfredat yenilenmesinde oranın artırılması hedeflenmektedir.

Öğrenciler, seçimlik dersler konusunda danışmanları tarafından yönlendirilmektedir.

Hukuk ve İletişim fakültelerinde kulvar sistemleri uygulanmaktadır.

Hukuk Fakültesi bünyesinde ilk kez 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmeye başlanan kulvar sistemiyle, hukuk öğrencileri, lisans eğitimleri süresince bir ya da birden fazla alanda uzmanlaşma şansı yakalamaktadır. Fakülte tarafından belirlenmiş kulvarlar arasından en az dört seçimlik ders alıp başarmış olan öğrencilere, mezuniyet aşamasında ilgili alanda uzmanlaştıklarına dair belge verilmektedir.

**Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [SEÇİMLİK DERSLER.pdf](#)

*3.10 Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?*

Öğrencilerle yüz yüze ve sınıf temsilcileri aracılığıyla görüşmeler yapılarak, karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ders programı ve sınav takvimi hazırlanması gibi öğrencileri ilgilendiren konulardaki düzenleme ve kararlar sınıf temsilcilerinin görüşleri alınarak oluşturulmaktadır. Öğrenciler karşılaştıkları her türlü sorunda, öğretim üyeleri ile doğrudan görüşme imkanı bulmaktadırlar. Hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere, bütün öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak sorunları dinlenmekte, yapılan değişiklik ve düzenlemeler aktarılmaktadır. Ayrıca her dönem Rektör-öğrenci buluşma toplantıları, bölümler tarafından hazırlık okulu ziyaretleri, Fakülte uyum günleri ve Erasmus öğrencileri için uyum günleri düzenlenmektedir.



Öğrenci temsilcilerinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına kendi konularıyla ilgili gündem maddelerinde ve Konye Başkanının ise Üniversite Senatosu ve yönetim kurulu toplantılarına katılımı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde danışmanlık hizmetleri yetkin biçimde sunulmaktadır. Ders seçimi, kültürel ve sosyal aktiviteler, öğretim üyesi ve öğrenci işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin kişisel eğitimlerini ve sosyal yaşamlarını geliştirmek suretiyle akademik kariyer planlama çalışmaları, bilimsel eğitim ve Öğrenci Kulüpleri ortamında uygulamalar yapılmaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan Kariyer Merkezi ve Mezunlarla İlişkiler Ofisi'nin hedefi öğrencilerin ve mezunların kendilerini tanımalarına ve kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmak; sektörler ve meslekleri yakından tanımaları konusunda destek vermektir. Bu doğrultuda danışmanlık hizmetleri, seminerler, kariyer günleri düzenlenmektedir (<http://kariyermerkezi.khas.edu.tr/>).

**Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?**

### Kanıtlar

- [Kariyer Danışmanlığı.pdf](#)

*3.11 Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığı ölçülebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Ders Tanıtım Bilgileri föyünde **Değerlendirme Sistemi** çeşitli seçeneklerle oluşturulmuştur (Bkz. [Tablo 9](#)).

Temel amacı; üniversitedeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli araştırma ve eğitim faaliyetlerini yürütmek ve öğrenci, öğretim elemanı ve üniversite yönetimi için destek mekanizmaları ile yön gösterici politika önerileri oluşturmak olan Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi (CELT), Akademik oryantasyon içerikli birinci programı 11 Eylül 2017 Pazartesi günü gerçekleştirmişti (<http://celt.khas.edu.tr/>).

**Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?**

*3.12 Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?*

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde, müfredatın (eğitim programının) tasarımında ve program yeterlilikleri, “bilgi”, “beceri” ve “yetkinlikler” çerçevesinde ele alınarak;

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ
- TYYÇ/Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)
- Varsa temel alan eğitime ait “Kalite Güvence Sistemleri”<sup>[1]</sup> yeterlilikler çerçevesi

ile uyumlandırılmış, varılan sonuçlar program/bölüm/fakülte ya da enstitü Danışma Kurullarında eleştirel olarak ele alınarak geri raporlamalar yapılmış olup, süreç sürekli kalite iyileştirme yaklaşımı ile izlenmektedir.

[1]. Türkiye’de, mevcut kalite güvence kuruluşları: Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK); Türk Psikologlar Derneği (TPD); Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (UTEAK, TEPDAD); Mimarlık Akreditasyon Kurulu

### **Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?**

#### **Kanıtlar**

- [Yönetmelik Mezuniyet maddeleri.pdf](#)

#### *3.13 Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?*

Programların çıktıları/yeterlilikleri belirlenirken ve düzenli gözden geçirmeler sırasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır

Programların çıktılarıyla/yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır (<http://bologna.khas.edu.tr/>)

Akredite olan ve hazırlanan bölümlerde doğrudan ölçümle, diğerlerinde öğrenci anketleri yoluyla ölçülmektedir. Doğrudan ölçümle ilgili olarak mühendislik fakültesinde geliştirilmiş GEMS aracı bulunmaktadır.

### **Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [Grade Evaluator.pdf](#)

#### *3.14 Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?*

- Her ders için öğretim üyesi (tam zamanlı ve yarı zamanlı) tarafından Ders Dosyası hazırlanacaktır.
- Ders dosyası, dersin öğrenme çıktılarını karşılayan “Değerlendirme Sistemi” ve “AKTS/İş Yüğü” gözetilerek elde edilmiş kanıtları kapsayacaktır.
- Dersin ödev, sınav vb nitelikteki ölçülebilir kanıtları için bir “Cevap Anahtarı” eklenmelidir.
- Proje, seminer vb nitelikteki ders kanıtları için ise “Rubrikler” eklenebilir.
- Ders Dosyası, kötü, orta ve iyi nitelikli birer örneği kapsamalıdır.
- Her dersin öğretim üyesi tarafında yazılmış “Öz değerlendirme Raporu” olmalıdır. Öz-değerlendirme raporunda, öğretim elemanının hangi etkinliği, hangi öğrenme çıktısını sağlamak üzere yaptırdığı açıklanacak, bunda ne ölçüde başarılı olduğu, öğrencilerle yapılacak anketlerden elde edilen ölçümler ile eşleştirilerek raporlanacaktır.
- Her ders için Öğrenci ile yapılmış anketler “Ders Dosyası”nda yer almalıdır. Bu anketler, öğrencinin dersin vaat ettiği “Öğrenme Çıktıları”nı kazanıp kazanmadığını sorgulamalıdır.

### **Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [CELT .pdf](#)

#### *3.15 Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?*

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler mevcuttur. Ayrıntılar için bkz.

[http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Lisans-  
yonetmeli15012016.pdf](http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Lisans-<br/>yonetmeli15012016.pdf); [http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-  
docvb/mevzuat/lisansustu\\_egitim\\_ogretim\\_yonetmeli-21042015.pdf](http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-<br/>docvb/mevzuat/lisansustu_egitim_ogretim_yonetmeli-21042015.pdf)

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler mevcuttur. Ayrıntılar için bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf>

Engelli öğrencilerin faydalanabilmeleri için farklı yerleşkelerimizde engelli araçlarının sığabileceği asansörler, bloklar arasında tekerlekli sandalye ile geçiş yapılabilmesi için uygun rampalar, gerekli alanlarda engelli asansörleri, otoparklarda engelliler için ayrılmış park yerleri ve gerekli olan yerlerde giriş kapılarında engelli rampası düzenlemeleri mevcuttur.

Öğrencilere ayrıca iş yaşamına yeni atılacak olduklarını gözeterek kendi kariyer ve kişisel gelişimlerine yararlı programlar sunmak, değişen dünya koşullarında onlara etkin fırsatlar yaratmak için Yaşam Boyu Eğitim Merkezi kurulmuş olup, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirdiği eğitim programları ile sektörlere nitelikli iş gücü kazandırmak hedeflenmektedir (<http://www.khas.edu.tr/yasamboyuegitim>).

**Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS Lisans-yonetmeliği27122017.pdf](#)

*3.16 Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?*

Hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere, bütün öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak sorunları dinlenmekte, yapılan değişiklik ve düzenlemeler aktarılmaktadır.

Ayrıca her dönem Rektör-öğrenci buluşma toplantıları, bölümler tarafından hazırlık okulu ziyaretleri, Fakülte uyum günleri ve Erasmus öğrencileri için uyum günleri düzenlenmektedir.

Öğrenci temsilcilerinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına kendi konularıyla ilgili gündem maddelerinde ve Konsey Başkanının ise Üniversite Senatosu ve yönetim kurulu toplantılarına katılımı sağlanmaktadır.

**Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?**

*3.17 Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Program çıktılarının TYYÇ'yi sağlamasına yönelik matrisler tüm düzeylerdeki tüm programlar için hazırlanmış ve kullanılıyor durumdadır. Kalite çevrimleri tüm programlarda kapatıldığında, genel yeterliliklerin ne oranda sağlandığı ölçülerek ortaya konmuş olacaktır.

**Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### **4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma**

**Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler konusu aşağıda açıklanmıştır:**

Üniversitemize ön lisans ve lisans programlarında öğrenci kabulü ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlar sonucunda yapılan merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Bu nedenle lisans düzeyinde öğrenci kabulü ile ilgili süreçlerde merkezi olarak tespit edilmiş olan açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Buna ek olarak yatay geçişle gelen öğrencilere uygulanacak kurallar da [muafiyet ve intibak yönergesi](#) ile düzenlenmiş bulunmaktadır.

Sanat Tasarım Fakültesi, Tiyatro lisans programına öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde merkezi sınav sistemi ve Tiyatro Bölümü eğitmenlerinden oluşan bir jürinin katıldığı yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan ilk sınavdan Üniversite tarafından daha önce ilan edilen baraj puanını başarı ile sağlamaları halinde Tiyatro Bölümü Özel Yetenek Sınavına girme hakkı kazanmaktadırlar. Jüri tarafından öğrencilerin beden, ses, itki ve reaksiyonlarının değerlendirildiği söz konusu yetenek sınavı iki aşamadan oluşmakta; her bir jüri üyesi tarafından ayrı ayrı yapılan puanlamalar sonucunda ikinci aşamada yeterli puanı alan öğrenciler kayıt hakkı kazanmaktadır.

Yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabulünde ise adaylardan bir lisans derecesi sahibi olmaları ile ilgili alana ait daha önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ALES puanı, eğitim dili İngilizce olan programlar için ÜDS ya da YÖK tarafından eşdeğeri kabul edilen sınavlardan alınan puanlar çerçevesinde başvuru kabul edilmektedir. Bu koşulları sağlayan adaylar daha sonra ilgili programlar tarafından oluşturulan jürilerin yaptığı mülakat yoluyla değerlendirilmekte (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/619/enstituler>) ve uygun bulunanlara kabul verilmektedir.

KHAS Üniversitesinin uluslararasılaşmaya verdiği önem doğrultusunda uluslararası derece öğrencisi çekmek öncelikli bir hedeftir. Bu amaçla Uluslararası Öğrenciler bakımından lisans ve lisansüstü programlara kabul için ülkelerine göre hangi kabul şartlarının geçerli olacağı, geçerli mevzuat çerçevesinde Senato tarafından belirlenmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://international.khas.edu.tr>).

Uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla her yıl artan sayıda üniversite ile işbirliği anlaşmaları imzalanmakta, mevcut imkanlar düzenli şekilde öğrencilere duyurulmakta ve gerekli olduğu hallerde öğrencilere değişim imkanlarına katılabilmeleri için destek olunmaktadır.

Benzer şekilde kurumlararası ve kurum için yatay geçişler ile ilgili tüm kurallar ve minimum şartlar Senato tarafından belirlenerek ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/518/yatay-gecis>).

Tüm programlar için, ÖSYM Kılavuzunda ilan edilen lisans ve ön lisans burslu kontenjanları dışında kalan burslar ve indirimler ile ilgili kurallar çeşitli yönergeler ile tespit edilmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1104/burslar>).

**Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması; Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısının teşvik edilmesi ve/veya ödüllendirmesi; Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri; Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği konuları aşağıda açıklanmıştır:**

Öğrencilerle yüz yüze ve sınıf temsilcileri aracılığıyla görüşmeler yapılarak, karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ders programı ve sınav takvimi hazırlanması gibi öğrencileri ilgilendiren konulardaki düzenleme ve kararlar sınıf temsilcilerinin görüşleri alınarak oluşturulmaktadır. Öğrenciler karşılaştıkları her türlü sorunda, öğretim üyeleri ile doğrudan görüşme imkanı bulmaktadırlar. Hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere, bütün öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar yapılarak sorunları dinlenmekte, yapılan değişiklik ve düzenlemeler aktarılmaktadır. Ayrıca her dönem Rektör-öğrenci buluşma toplantıları, bölümler tarafından hazırlık okulu ziyaretleri, Fakülte uyum günleri ve Erasmus öğrencileri için uyum günleri düzenlenmektedir.

Öğrenci temsilcilerinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına kendi konularıyla ilgili gündem maddelerinde ve Konsey Başkanının ise Üniversite Senatosu ve yönetim kurulu toplantılarına katılımı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde danışmanlık hizmetleri yetkin biçimde sunulmaktadır. Ders seçimi, kültürel ve sosyal aktiviteler, öğretim üyesi ve öğrenci işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin kişisel eğitimlerini ve sosyal yaşamlarını geliştirmek suretiyle akademik kariyer planlama çalışmaları, bilimsel eğitim ve Öğrenci Kulüpleri ortamında uygulamalar yapılmaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan Kariyer Merkezi ve Mezunlarla İlişkiler Ofisi'nin hedefi öğrencilerin ve mezunların kendilerini tanımalarına ve kariyer hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmak; sektörler ve meslekleri yakından tanımaları

konusunda destek vermektir. Bu doğrultuda danışmanlık hizmetleri, seminerler, kariyer günleri düzenlenmektedir (<http://kariyermerkezi.khas.edu.tr/>).

Üniversite çerçevesinde öğrencilere yarı zamanlı ve ücret karşılığı iş olanakları yaratılmaktadır. Ayrıca mezunlarımız Üniversitemiz bünyesinde Mezunlar Derneği (HASMED) kurarak, sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerde beraber yer almaktadır.

*4.1 Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?*

Üniversitemize ön lisans ve lisans programlarında öğrenci kabulü ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlar sonucunda yapılan merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Bu nedenle lisans düzeyinde öğrenci kabulü ile ilgili süreçlerde merkezi olarak tespit edilmiş olan açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Buna ek olarak yatay geçişle gelen öğrencilere uygulanacak kurallar da [muafiyet ve intibak yönergesi](#) ile düzenlenmiş bulunmaktadır.

Sanat Tasarım Fakültesi, Tiyatro lisans programına öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde merkezi sınav sistemi ve Tiyatro Bölümü eğitimcilerinden oluşan bir jürinin katıldığı yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan ilk sınavdan Üniversite tarafından daha önce ilan edilen baraj puanını başarı ile sağlamaları halinde Tiyatro Bölümü Özel Yetenek Sınavına girme hakkı kazanmaktadırlar. Jüri tarafından öğrencilerin beden, ses, itki ve reaksiyonlarının değerlendirildiği söz konusu yetenek sınavı iki aşamadan oluşmakta; her bir jüri üyesi tarafından ayrı ayrı yapılan puanlamalar sonucunda ikinci aşamada yeterli puanı alan öğrenciler kayıt hakkı kazanmaktadır.

Yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabulünde ise adaylardan bir lisans derecesi sahibi olmaları ile ilgili alana ait daha önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ALES puanı, eğitim dili İngilizce olan programlar için ÜDS ya da YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen sınavlardan alınan puanlar çerçevesinde başvuru kabul edilmektedir. Bu koşulları sağlayan adaylar daha sonra ilgili programlar tarafından oluşturulan jürilerin yaptığı mülakat yoluyla değerlendirilmekte (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/619/enstituler>) ve uygun bulunanlara kabul verilmektedir.

KHAS Üniversitesinin uluslararasılaşmaya verdiği önem doğrultusunda uluslararası derece öğrencisi çekmek öncelikli bir hedeftir. Bu amaçla Uluslararası Öğrenciler bakımından lisans ve lisansüstü programlara kabul için ülkelerine göre hangi kabul şartlarının geçerli olacağı, geçerli mevzuat çerçevesinde Senato tarafından belirlenmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://international.khas.edu.tr>).

Uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla her yıl artan sayıda üniversite ile işbirliği anlaşmaları imzalanmakta, mevcut imkanlar düzenli şekilde öğrencilere duyurulmakta ve gerekli olduğu hallerde öğrencilere değişim imkanlarına katılabilmeleri için destek olunmaktadır.

Benzer şekilde kurumlararası ve kurum için yatay geçişler ile ilgili tüm kurallar ve minimum şartlar Senato tarafından belirlenerek ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/518/yatay-gecis>).

Tüm programlar için, ÖSYM Kılavuzunda ilan edilen lisans ve ön lisans burslu kontenjanları dışında kalan burslar ve indirimler ile ilgili kurallar çeşitli yönergeler ile tespit edilmiş olup, üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1104/burslar>).

**Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?**

*4.2 Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?*

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması [Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#) ile [Önlisans Ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi](#) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

## Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

### Kanıtlar

- [muafiyet-intibak.pdf](#)
- [yatay-gecis-19072016.pdf](#)

4.3 Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?

Non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması konusu ulusal mevzuat açısından mümkün olmadığından, Kurum bu konuda henüz bir süreç tanımlamamıştır. Ancak, mevzuatın izin vermesinin ardından gerekli hazırlığı yapma konusunda arzu ve kararlılık mevcuttur. Kurum, Yaşam Boyu Eğitime tüm düzey ve ortamlarda kararlılıkla inanmaktadır. Nitekim üniversite içinden ve dışından gelen öğrenme isteklilerine açık derslerle bu hizmet verilmektedir. Ayrıca lise öğrencileri için düzenlenen yaz okulu da buna örnek olarak verilebilir.

**Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?**

### Kanıtlar

- [Lise yaz okulu.pdf](#)

## 5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Programların TYYÇ bağlamında tanımlanmış olan Program Yeterliliklerini yerine getirecek biçimde kadrolaşması sağlanmaktadır. Bununla beraber bazı özel uzmanlıklar için yarı zamanlı öğretim elemanları istihdam edilmektedir. Kadrolaşma gereksinimi program/bölüm/fakülte/enstitü/müdürlük bazında tespit edilmekte ve onay için üst yönetime gönderilmektedir.

Tam zamanlı ya da yarı zamanlı öğretim elemanlarının genel nitelikleri yönergelerle tanımlanmıştır (<http://www.khas.edu.tr/1622/mevzuat>).

### Kanıtlar

- [akademik-istihdam-yonergesi.pdf](#)

5.1 Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Üniversite bünyesinde Eğitim Bilimleri Fakültesi bulunmamasına rağmen, her alanda kalite geliştirmeye odaklı bir yükseköğretim kurumu olarak öğrenme ve öğretmeye dair araştırmalar yapmak üzere bilgi ve veri kaynaklarımız ile gerekli altyapımız mevcuttur. Ayrıca, öğretim kadromuzda halihazırda eğitim alanına ilgi duyan ve kendi uzmanlık alanları ile iyi öğrenim ve öğretim süreçlerini birleştiren araştırmalar yapmakta olan öğretim elemanlarımız bulunmaktadır. Örneğin üniversite bünyesindeki Sanat ve Tasarım Fakültesi İç Mimarlık Bölümü'nde mekan ve öğrenme ilişkisi üzerine araştırma ve projeler yapılmaktadır. Benzer şekilde İletişim Fakültesi Yeni Medya Bölümü'nde öğrencilerin sosyal medya ile öğrenmeleri üzerine proje ve çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde ise eğitim alanında mobil uygulama geliştirme üzerine çalışmalar yapılmıştır. Tüm bu çalışmaları da kapsayacak şekilde, üniversite bünyesinde sürdürülen ve geliştirilebilecek öğrenim ve öğretmeye yönelik çalışmaların koordinasyonu ve yönlendirilmesine ihtiyaç olduğu belirlenerekbu amaçla kurulan [Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi](#), öğrencilerin öğrenme süreçleri, yeni ve etkin öğretme yöntemleri, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi yükseköğretim özelinde öğrenme ve öğretmeye dair pek çok konu başlığında disiplinlerarası akademik çalışmalara ve projelere destek olmakta, üniversitede farklı birimler altında sürdürülen çalışmalarını tek merkezden koordine etmektedir. Kadir Has Üniversitesi Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi,



üniversite bünyesine dağılmış şekilde bulunan potansiyeli ortaya çıkartma, doğru kullanma ve akademik çalışmalarla topluma mal etme görevlerini üstlenmiş ve başarıyla sürdürmektedir.

**Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### Kanıtlar

- [akademik-etkinlik-puanlari.pdf](#)

5.2 Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?

KHAS Üniversitesi'nde 18 öğrenciye 1 öğretim elemanı düşmektedir. Bu durum derslerin gerektirdiği yetkinlikte öğretim üyeleri tarafından verilmesini sağlamaktadır. Ayrıca kadrolaşmada araştırmanın yanında, programların TYYÇ bağlamında tanımlanmış olan Program Yeterliliklerin yerine getirilmesi de gözletilmektedir. Bununla beraber bazı özel uzmanlıklar için yarı zamanlı öğretim elemanları istihdam edilmektedir. Kadrolaşma gereksinimi program/bölüm/fakülte/enstitü/müdürlük bazında tespit edilmekte ve onay için üst yönetime gönderilmektedir.

**Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### Kanıtlar

- [Öğrenci sayıları.pdf](#)
- [Öğretim kadrosu.pdf](#)

5.3 Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?

Kadir Has Üniversitesi'nde akademik kurullar, danışma kurulları toplantıları, performans değerlendirmeleri, ödül sistemleri, öğrenci ve personel memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş danışma toplantıları çerçevesinde ölçme ve izleme gerçekleştirilmektedir. Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Merkezi bu doğrultuda aşağıdaki çalışmaları sürdürmektedir:

1. Öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi için çalışmalar;
2. Öğretim elemanlarının öğretme becerilerini geliştirecek, yeni ve etkin öğretim teknikleri ve teknolojilere dair eğitimler;
3. Öğretim elemanları ve öğrencilere, Üniversite bünyesinde öğretim ve öğrenim amaçlı bulunan teknolojileri kullanmalarında destek hizmeti;
4. Öğretim ve öğrenime dair çalıştay, seminer, atölye çalışması gibi araştırma ve uygulamaya yönelik faaliyetler;
5. Öğrencilerin öğrenim süreçleri ile kazanımları arasındaki bağlantıların analiz edilerek, sürekli kalite geliştirmeye destek verilmesi.

Bu kapsamda düzenli olarak yapılan çalışmalara, Çalışan Memnuniyet Anketi, üniversiteye yeni katılan akademik personel için [Oryantasyon Programı](#), çeşitli [konferans](#) ve toplantılar, [öğrenme ve öğretme teknolojileri](#) konusunda destekler örnek verilebilir.

**Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?**

#### Kanıtlar

- [akademik-etkinlik-katilma-izin-05102017.pdf](#)

5.4 Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı



*kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?*

Tam zamanlı ya da yarı zamanlı öğretim elemanlarının genel nitelikleri yönergelerle tanımlanmıştır (<http://www.khas.edu.tr/1622/mevzuat>). Bununla birlikte, dışardan davet edilen öğretim elemanları için özel kurallar bulunmamaktadır. Birimler, davet ettikleri öğretim elemanlarının niteliklerinin kendi birim ortalamalarının altına düşmemesine özen göstermektedir.

**Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?**

## 6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

**Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarının (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterliliği ve donanım uygunluğu konuları aşağıda açıklanmıştır.**

Kadir Has Üniversitesi eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları, derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb. yeterli ve uygun donanıma sahip alanlara sahiptir (Bkz. Tablo 15, 16, 17). Üniversitemiz C Blok bodrum katında yer alan korunması gerekli kültür varlığı mekan, Rezan Has Müzesine dönüştürülmüştür.

Öğrencilerin serbest kullanımına açık masaüstü bilgisayar sayısı 402, dizüstü bilgisayar sayısı 13 ve tablet sayısı 25 adettir. Ayrıca tüm lisans öğrencilerine üniversiteye kayıt aşamasında şahsi kullanımları için 2007-2015 tarihleri arasında ücretsiz bilgisayar tahsis edilmiştir. Halihazırda bugüne kadar tahsis edilmiş dizüstü bilgisayar sayısı 2050'dir. Öğrencilerin serbest kullanımına açık internet bağlantılı 415 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Cibali ve Selimpasa yerleşkelerinde bulunan 17 laboratuvarda toplam 373 bilgisayar bulunmaktadır.(Mayıs 2018 de yeni açılacak laboratuvarlar ile 80 adet masaüstü bilgisayar ilave edilmesi planlanmıştır.)Bu laboratuvarlara ilaveten kütüphanede katalog taramaları yapabildikleri PC'lerden oluşan bir çalışma grubu vardır. Halihazırda eğitimi devam eden 2050 öğrencide tahsisli bilgisayar bulunmaktadır.

**Kadir Has Üniversitesi Bilgi Merkezi** Cibali Yerleşkesi (1450 m<sup>2</sup>) ve Selimpaşa Yerleşkesinde (220 m<sup>2</sup>) bulunan toplam 1670 m<sup>2</sup> kapalı alanda üniversitemiz mensuplarına hizmet vermektedir. Cibali Bilgi Merkezi 173, Selimpaşa Bilgi Merkezi 42 kişi olmak üzere toplam 215 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca Cibali Yerleşkesinde 60m<sup>2</sup> ve 44 kişilik, Selimpaşa Yerleşkesinde ise 60 m<sup>2</sup> ve 26 30 kişilik ek okuma ve sesli çalışma alanları bulunmaktadır.

Ocak 2018 itibarıyla Bilgi Merkezinde 75,420 basılı, 315,613 elektronik olmak üzere, toplam 391.033 kitap mevcuttur. Ayrıca Ocak 2018 itibarıyla 35,305 basılı/elektronik dergiye erişim mevcuttur. 2017 yılında kurumsal olarak ve ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu) kapsamında abonelik gerçekleştirilen veri tabanı sayısı 34'dür.

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişiminde değişen davranış biçimlerine uygun olarak Bilgi Merkezinin sunduğu tüm kaynaklara uzaktan erişim sistemi yenilenmiş, çalışma saatleri uzatılarak daha çok öğrencinin mevcut imkanlardan yararlanmaları sağlanmış, Bilgi Merkezi'ne basılı ve elektronik kaynak alımına devam edilmiştir. Halihazırda kaynak sayı ve içeriği ile çalışma mekanları üniversitenin ihtiyaçlarına uygun gelişim göstermektedir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bahçelievler ve Cibali yerleşkelerinde yeni birer kafeterya (Roberts Cafe ve Espressolab Cafe) hizmete açılmış; Cibali ve Selimpaşa'daki spor salonlarındaki aletler artırılarak yenilenmiştir. Yıl içerisinde Cibali Kampüsünde yeni bir sanat ve sergi mekanı (Khas Sanat) hizmete alınmıştır. Mevcut durumda sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler için sahip olunan mekanlar yeterlidir (Konferans Salonları ve Kapasiteleri için Bkz. [Tablo 17](#)).

**Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımının teşviki ile ne tür teknolojiler kullanıldığı aşağıda**

## **açıklanmaktadır:**

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı teşvik edilmektedir. Bunu desteklemek için üniversite bünyesinde Eğitim Teknolojileri Destek Birimi mevcuttur. Bu birim öğretim elemanlarına eğitim ve destek hizmetleri sunmaktadır. Ek olarak, öğretim elemanlarının eğitimde teknoloji kullanımı performans kriterlerinde yer almakta ve farklı eğitim teknikleri kullanmaları teşvik edilmektedir.

Üniversite bünyesinde akıllı kürsü, akıllı tahta, video wall sistemi, video konferans sistemi, öğrenim yönetim sistemi (Blackboard), anket yönetim sistemi (Webropol), online iletişim platformu (Microsoft Lync) kullanılmaktadır.

**Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlaması; Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri; Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri; Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.); Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konuları aşağıda açıklanmıştır.**

Kariyer Merkezi, Üniversitemiz öğrencilerinin kendilerini tanımalarına ve kariyer hedeflerini belirlemelerine destek olmanın yanı sıra sektörleri ve meslekleri yakından tanımalarını sağlayarak hedeflerine uygun iş bulmalarına yardımcı olmaktadır. Bu amaçla, danışmanlık hizmetleri, eğitimler, seminerler ve kariyer günleri organizasyonları düzenlenmektedir. Kariyer merkezi, çeşitli projeler ve danışmanlık hizmetleriyle sadece öğrencilere değil, mezunlara da iş arayışlarında yardımcı olmakta ve kariyer gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Kariyer Merkezi'nde senede bir kez düzenlenen genel kariyer günleri dışında, fakülteler bazında kariyer buluşmaları, özel firma gezileri, hedef ve planlara yönelik seminerler ve hem mezunlara hem de öğrencilere yönelik bireysel danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Üniversitemizin Cibali, Selimpaşa ve Bahçelievler yerleşkeleri Mediko-Sosyal birimlerinde Doktor ve Hemşireler görev yapmaktadırlar. Acil durumlarda öğrencilerimiz en yakın Özel ve Devlet Hastanelerine sevk edilmekte, muayene ve tedavileri hemen yaptırılmaktadır. Ayrıca her üç yerleşkemizde psikiyatrist ve psikologlar ile psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir.

Üniversitemizde Kız ve Erkek Öğrenci Konukevleri bulunmaktadır. Kız öğrenci konukevi 67 kişi kapasiteli, erkek öğrenci konukevi 110 kişi kapasitelidir. Üniversitemize LYS sonucunda ilk 3000 derece ile yerleşen öğrenciler Barınma Bursu imkanından faydalanmaktadır. Barınma Bursu hakkına sahip olan kız öğrenci sayısı 19, erkek öğrenci sayısı 25'dur.

Üniversitemizde By Caprice, Pigastro ve Gurmeme Restoranlarında öğrencilere standart ücretlerle yemek hizmeti sunulmaktadır.

Cibali Kampüsümüzün arka sokağında bulunan ve Fatih Belediyesine ait bir arsa, Belediye ile yapılan anlaşma sonucu kapalı spor salonu ve spor kompleksi olarak Ekim 2007 den beri hizmet vermektedir. Ayrıca Selimpaşa yerleşkesinde bir kapalı spor alanı ile Cibali ve Selimpaşa yerleşkelerinde açık spor tesisleri mevcuttur.

Üniversitede farklı alanlarda faaliyet gösteren 44 öğrenci kulübü mevcut olup, bunlar tarafından 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 118 öğrenci kulübü etkinliği gerçekleştirilmiştir (Bkz [Tablo 18](#)). 2015-2016 eğitim-öğretim yılı içerisinde tüm laboratuvarlardaki bilgisayarlar yenilenecek hizmet kalitesi artırılmış, tüm kampüslerin internet erişim altyapısı gözden geçirilerek hızları yükseltilmiştir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi kullanımındaki tüm laboratuvarların alt yapıları yenilenmiştir. Öğrenci kayıtlarının yapıldığı ve tüm öğrenci bilgilerinin arşivlendiği Öğrenci İşleri Bilgi Yönetim Sistemi (SPARKS) hizmete açılmış, idari personelin kayıtlarının tutulduğu yeni İnsan Kaynakları Programı devreye alınmıştır. Gelinecek noktada üniversitenin eğitim araştırma mekanları ve teknolojik altyapısı ihtiyaçlara cevap verebilir niteliktedir.

**Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini konusu aşağıda açıklanmıştır:**

Kadir Has Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, engelli

öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu ihtiyaçların karşılanması amacıyla yapılması gerekenleri belirleyip çalışmalarını planlamak, uygulamak, geliştirmek için gerekli düzenlemeleri yapmak üzere Kadir Has Üniversitesi bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi ve yönergesi oluşturulmuştur (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf>).

Uluslararası öğrenciler için, bu amaçla kurulmuş Uluslararası Eğitim ve İşbirlikleri Koordinasyon Ofisi tarafından yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme destekleri sağlanmaktadır. Ayrıntılar için bkz. <http://international.khas.edu.tr/>

### **Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği konusu aşağıda açıklanmıştır:**

Tüm öğrencilerimize sunulan hizmetlerin kalitesi düzenli olarak kontrol edilmekte, ilgili komisyon ve kurulların değerlendirmeleri çerçevesinde gerekli görülen iyileştirmeler hızla gerçekleştirilmektedir. Sunulan hizmetlerin kalitesi ve kullanıcı memnuniyeti, düzenli olarak yapılan Öğrenci ve Personel Memnuniyet Anketleri ile takip edilmekte, sorun tespit edilen alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

### **Kantlar**

- [Tablo 15.docx](#)
- [Tablo 16.docx](#)
- [Tablo 17.docx](#)
- [Tablo 18.docx](#)

#### *6.1 Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?*

Kadir Has Üniversitesi eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları, derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, laboratuvar, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb. yeterli ve uygun donanıma sahip alanlara sahiptir (Bkz. Tablo 15, 16, 17). Üniversitemiz C Blok bodrum katında yer alan korunması gerekli kültür varlığı mekan, Rezan Has Müzesine dönüştürülmüştür.

Öğrencilerin serbest kullanımına açık masaüstü bilgisayar sayısı 402, dizüstü bilgisayar sayısı 13 ve tablet sayısı 25 adettir. Ayrıca tüm lisans öğrencilerine üniversiteye kayıt aşamasında şahsi kullanımları için 2007-2015 tarihleri arasında ücretsiz bilgisayar tahsis edilmiştir. Halihazırda bugüne kadar tahsis edilmiş dizüstü bilgisayar sayısı 2050'dir. Öğrencilerin serbest kullanımına açık internet bağlantılı 415 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Cibali ve Selimpasa yerleşkelerinde bulunan 17 laboratuvarında toplam 373 bilgisayar bulunmaktadır.(Mayıs 2018 de yeni açılacak laboratuvarlar ile 80 adet masaüstü bilgisayar ilave edilmesi planlanmıştır.)Bu laboratuvarlara ilaveten kütüphanede katalog taramaları yapabildikleri PC'lerden oluşan bir çalışma grubu vardır. Halihazırda eğitimi devam eden 2050 öğrencide tahsisli bilgisayar bulunmaktadır.

**Kadir Has Üniversitesi Bilgi Merkezi**Cibali Yerleşkesi (1450 m<sup>2</sup>) ve Selimpasa Yerleşkesinde (220 m<sup>2</sup>) bulunan toplam 1670 m<sup>2</sup> kapalı alanda üniversitemiz mensuplarına hizmet vermektedir. Cibali Bilgi Merkezi 173, Selimpasa Bilgi Merkezi 42 kişi olmak üzere toplam215 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca Cibali Yerleşkesinde 60m<sup>2</sup> ve 44 kişilik,-Selimpasa Yerleşkesinde ise 60 m<sup>2</sup> ve26 30 kişilik ek okuma ve sesli çalışma alanları bulunmaktadır.

Ocak 2018 itibarıyla Bilgi Merkezinde 75,420 basılı, 315,613 elektronik olmak üzere, toplam 391.033 kitap mevcuttur. Ayrıca Ocak 2018 itibarıyla 35,305 basılı/elektronik dergiye erişim mevcuttur. 2017 yılında kurumsal olarak ve ANKOS (Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu) kapsamında abonelik gerçekleştirilen veri tabanı sayısı 34'dür.

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına erişiminde değişen davranış biçimlerine uygun olarak Bilgi Merkezinin sunduğu tüm kaynaklara uzaktan erişim sistemi yenilenmiş, çalışma saatleri uzatılarak daha çok öğrencinin

mevcut imkanlardan yararlanmaları sağlanmış, Bilgi Merkezi'ne basılı ve elektronik kaynak alımına devam edilmiştir. Halihazırda kaynak sayı ve içeriği ile çalışma mekanları üniversitenin ihtiyaçlarına uygun gelişim göstermektedir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında Bahçelievler ve Cibali yerleşkelerinde yeni birer kafeterya (Roberts Cafe ve Espressolab Cafe) hizmete açılmış; Cibali ve Selimpaşa'daki spor salonlarındaki aletler artırılarak yenilenmiştir. Yıl içerisinde Cibali Kampüsünde yeni bir sanat ve sergi mekanı (Khas Sanat) hizmete alınmıştır. Mevcut durumda sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler için sahip olunan mekanlar yeterlidir (Konferans Salonları ve Kapasiteleri için Bkz. [Tablo 17](#)).

### **Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [KHAS eğitim mekanları.pdf](#)

*6.2 Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?*

Cibali Kampüsümüzün arka sokağında bulunan ve Fatih Belediyesine ait bir arsa, Belediye ile yapılan anlaşma sonucu kapalı spor salonu ve spor kompleksi olarak Ekim 2007 den beri hizmet vermektedir. Ayrıca Selimpaşa yerleşkesinde bir kapalı spor alanı ile Cibali ve Selimpaşa yerleşkelerinde açık spor tesisleri mevcuttur.

Üniversitede farklı alanlarda faaliyet gösteren 44 öğrenci kulübü mevcut olup, bunlar tarafından 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 118 öğrenci kulübü etkinliği gerçekleştirilmiştir (Bkz [Tablo 18](#)).

### **Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?**

#### **Kanıtlar**

- [ÖĞRENCİ KULÜPLERİ.pdf](#)

*6.3 Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?*

Üniversitemiz Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde 1 Uzman Psikiyatrist Dr. ve Psikolog faaliyet göstermektedir. Ayrıca gerekli durumlarda İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü öğretim elemanlarından destek alınmaktadır.

### **Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?**

*6.4 Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?*

Kadir Has Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu ihtiyaçların karşılanması amacıyla yapılması gerekenleri belirleyip çalışmalarını planlamak, uygulamak, geliştirmek için gerekli düzenlemeleri yapmak üzere Kadir Has Üniversitesi bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi ve yönergesi oluşturulmuştur (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf>).

Uluslararası öğrenciler için, bu amaçla kurulmuş Uluslararası Eğitim ve İşbirlikleri Koordinasyon Ofisi tarafından yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme destekleri sağlanmaktadır. Ayrıntılar için bkz. <http://international.khas.edu.tr/>

### **Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?**

## Kanıtlar

- [Engelli-ogrenci-birimi-yonergesi-2013.pdf](#)

### 6.5 Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

Üniversitemizde 24.08.2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile “öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli faaliyetleri yürütmek amacıyla, Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Uygulama ve Araştırma Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching - CELT) kurulmuştur. Merkezin yönetim Kurulu oluşturularak Merkezin çalışma alanları “Destek Hizmetleri”, “Eğitim Hizmetleri”, Ölçme ve “Etkinlikler” başlıkları altında toplanmıştır. Üniversitemiz bünyesindeki Eğitim Teknolojileri Destek Birimi ile yürüttüğü hizmetler Merkez bünyesine alınarak Öğrenci Ders Değerlendirme ve Öğrenci Memnuniyet anketleri, Akademik Personel Performans Değerlendirme tablosunda “Eğitim Teknolojileri Kullanımı” başlığının değerlendirme puanı hesaplaması için yöntem geliştirilmesi vb gibi konular merkez faaliyetleri kapsamına alınmıştır.

### Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

### 6.6 Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

Kadir Has Üniversitesinin bu konudaki hedefleri akademik birimlerden gelen talepler de göz önünde bulundurularak her yıl bütçe görüşmeleri esnasında Mütevelli Heyetçe görüşülmekte ve araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere kapsamlı kaynak tahsisi yapılmaktadır.

### Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

## 4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

T.C. Kadir Has Üniversitesi, güçlü öğretim kadrosu ve güçlü fiziksel alt yapısı ile öğrencilerini en üst düzeyde bilgilendirmeye özen göstermenin yanı sıra, bilimsel araştırma faaliyetlerinde de öne çıkmayı hedeflemiştir. Öğretim kadrosunun ciddi bir kısmının yurtdışı doktoralı (üniversite çapında %46 oranında) olmasının sağladığı uluslararası araştırma ekiplerinde yer alabilme yetkinliğine ek olarak Üniversitemiz çeşitli uluslararası ağ veya kuruluşlara üyelikler yoluyla da bu olanağı genişletmeyi hedeflemektedir. Kadir Has Üniversitesinin bu kapsamda EUA, The Global Compact, Europa Nostra, OECD-IMHE, Magna Charta /Observatory, IAUP, Emuni University, ACUNS ve TASSA gibi yükseköğretim alanında uluslararası bağlamda eğitim ve çalışma yapan kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri; Bu hedeflerin nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirildiği aşağıda açıklanmaktadır:

Kurum, paydaşları ile birlikte ulusal ve uluslararası uzmanlarla yürüttüğü bir dizi strateji belirleme çalışmasının ardından 2007’den beri araştırma-odaklı üniversite olma yolunda çalışmalarını yürütmektedir. Bu tarihten sonra 2010 yılından itibaren paydaşlarla gerçekleştirilen çalıştaylarla üniversitenin araştırma stratejisi kapsamlı bir biçimde ele alınmış ve sonuçları 2015-2019 KHAS Strateji Raporu’nda verilmiştir. Buna göre, Kadir Has Üniversitesi, araştırma projesi geliştirme ve yayın yapma deneyim ve yetkinliğine sahip akademisyenlerin istihdam edilmesine önem vermektedir. Üniversite, araştırma alanında uluslararası düzeyde söz sahibi olma vizyonu doğrultusunda, yaratıcılığı ve akademik çalışma disiplini yüksek araştırmacılar ile genç bilim insanlarına yatırım yapan, bilimsel üretkenlikte üst sıralarda yer alan, disiplinler arası programları ön plana çıkaran ve modern bilimsel/teknik altyapı olanaklarını araştırmacılarına sunan, araştırma verimliliği yüksek bir üniversite olma yolunda azami gayret sarf etmektedir.



Üniversitenin 2015-2019 dönemi stratejik planında lisansüstü programlar ve araştırma birlikte ele alınarak, hedefler şu şekilde belirlenmiştir:

Hedef 1: Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması.

Hedef 2: Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi.

Hedef 3: Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi.

Hedef 4: Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi.

Hedef 5: Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması.

Bu hedeflerin belirlenmesinde uluslararası alanda söz sahibi kurumların uygulamaları dikkate alınmış ve bu kurumlar arasında anılmak adına sıralanan hedefler için kısa vadeli ve orta vadeli planlar oluşturulmuştur.

Bu hedefler, stratejik plan yenileme çalışmaları kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve planlarla birlikte yenilenmektedir.

**Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır; Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel olarak ele alınmış ve mevcut imkan ve kabiliyetler ile yapılması gerekenler bu çerçevede değerlendirilmiştir. Öte yandan, özellikle 2015-2019 Strateji Raporu'nun "Araştırma ve Lisansüstü Programlar" bölümünde belirtildiği üzere, araştırma potansiyeli yüksek disiplinlerarası alanların "öncelikli alan" olarak belirlenerek, araştırma merkezlerinin disiplinlerarası bilimsel araştırma üretkenliğinin artırılması amaçlanmıştır, bu doğrultuda fakülte dekanları, enstitü müdürleri ve araştırma merkezi müdürlerinden oluşan bir komisyon kurulması ve disiplinlerarası araştırma yapacak yeni bir merkezin oluşturularak örnek çalışmalar yapmasına karar verilmiştir. Kurum temel ve uygulamalı araştırma konularına eşit mesafede yaklaşmakta ve uygulamalı araştırmaların altyapısının temel araştırmalar olduğu bilinciyle temel araştırmalara özel bir önem vermektedir. Öte yandan, bilimin toplumun sosyal ve ekonomik refahına katkıda bulunması gerçeğinden hareketle uygulamalı araştırmaları geniş çapta desteklemektedir.

**Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, yapılan bilimsel ve/veya sektörel toplantılar ve düzenlemeler aşağıda açıklanmaktadır:**

Araştırmada öncelikli alanlar kapsamında, enerji alanındaki araştırma faaliyetlerinin artırılması amacıyla 2015 yılında Center for Energy and Sustainable Development (CESD) adıyla yeni bir merkez kurulmuştur. Merkez, yurtiçi ve yurtdışından uzmanlarla oluşturduğu Danışma Kurulu toplantısını 3 Aralık 2015 tarihinde gerçekleştirmiş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca çeşitli bilimsel ve sektörel toplantılar da düzenlenmektedir. CESD tarafından düzenlenen veya katılımın sağlandığı bu etkinlikler 69. Türkiye Jeoloji Kurultayı (11-15 Nisan 2016), Karaköy Rotary Kulübü Konferansı (21 Nisan 2016), International Conference on Energy Security and Geopolitics in the Eastern Mediterranean (5-7 Mayıs 2016) ve The Dynamics in the Caucasus Today (9 Mayıs 2016) olarak sıralanabilir. Bunun dışında CESD faaliyetleri arasında TÜBİTAK destekli "Türkiye Elektrik Piyasası İçin Ekonomik Denge Modelleri: Piyasa Denge Modelleri İle Üretim/İletim Yatırım Modellerinin Bütünleştirilmesi" başlıklı ve AB destekli "ALERT - Anatolian Plateau Climate and Tectonic Hazards" başlıklı araştırma projeleri, merkez üyeleri tarafından gerçekleştirilen yayınlar ve sunumlar bulunmaktadır. Merkez ayrıca 2016 ve 2017 yıllarında "Türkiye Toplumunun Enerji Tercihleri" konulu iki adet BAP projesi yürütmüştür.

**Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim olduğu; Buna yönelik stratejisi konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Kurumun araştırma faaliyetleri eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetleri arasında yakın ilişki bulunmaktadır. Öncelikli alanlarda oluşturulan bölümlerde konuyla ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, öncelikli alanlarda lisansüstü eğitim-öğretim de verilmektedir. Topluma hizmet alanında özellikle yayım (*dissemination*) konusuna büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda radyo ve TV programlarına iştirak edilmekte, gazete ve dergilerde görüş bildirilmekte, çeşitli sivil toplum örgütlerinde konferanslar verilmektedir. KHAS öğretim üyelerinin kendi alanlarında düzenli olarak katıldıkları televizyon programları olduğu gibi, yapımcı/sunucu oldukları toplumu bilgilendirici programlarla da topluma hizmet etmektedirler.

**Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini destekleme; Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirme ve bu tür araştırmaların çıktılarını nasıl izlediği ve değerlendirdiği konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Kurumlararası araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Bu tür araştırmalara uygun platformlar daha çok araştırma projeleri çerçevesinde oluşturulmaktadır. Kadir Has Üniversitesi ve İstanbul Teknik Üniversitesi işbirliğiyle yürütülen “Rüzgar Türbin Tarlalarında Kısa Süreli Rüzgar Enerjisi Tahminine Yönelik Sayısal Rüzgar Tahmin Modeli Geliştirilmesi” isimli TÜBİTAK projesi, KHAS, Coventry University ve Arab American University işbirliğiyle yürütülen “CTMEE: Perspectives of Conflict Transformation from the Middle East and Europe” isimli AB projesi veya KHAS ve Dünya Miras Gezinleri Derneği işbirliğinde yürütülen “UNESCO Chair on “Management and Promotion of World Heritage Sites: New Media and Community Involvement” projesi bu faaliyetlere örnek olarak verilebilir. Bu tür araştırmaların çıktıları da diğer araştırma türlerinde olduğu gibi, STRAR tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Söz konusu izleme ve değerlendirmeler belirli periyotlarda Rektörlüğe iletilmekte ve üniversitenin üst kurulları tarafından değerlendirilerek kalitenin artırılmasına yönelik yeni tedbirler ve uygulamalar hayata geçirilmektedir.

**Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini destekleme; Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirme ve bu tür araştırmaların çıktılarına nasıl izlediği ve değerlendirdiği konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversitemiz disiplinler arası ve çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bu amaçla öncelikle kurum bünyesindeki araştırma merkezleri disiplinlerarası çalışacak şekilde yapılandırılmıştır ve faaliyetlerinde çok disiplinli çalışmalar yapmaları özendirilmektedir. 2016 yılı içerisinde tüm üniversite çapında disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek ve bu konuda üniversitenin çalışmalarına ışık tutmak üzere “Disiplinlerarası Araştırma Geliştirme ve Teşvik Çalışma Grubu” kurulmuş, Çalışma Grubu’nun hazırladığı rapor Üniversite Kalite Komisyonunda ele alınarak, önümüzdeki yıllarda disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek üzere alınması gereken önlemler karara bağlanmıştır.

**Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurduğu aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversitemiz, özellikle yerel kalkınma hedefleriyle yakından ilgilenmektedir. Bunun için İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) ile yakın ilişkiler geliştirilmiştir. İSTKA tarafından desteklenen “Özgün İlaç Keşfi, İlaç Geliştirilmesi ve İstanbul İlaç Sektörüne Bilgi ve Teknoloji Aktarma Amaçlı Bir Teknoloji Merkezi ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Ağının Kurulması- İlaç Temel Araştırma Merkezi – İTAM” ve “Kentsel Dönüşümde Sürdürülebilir Yaşam Kalitesi İçin Farkındalık Araştırması” projeleri bu ilişkilerin birer yansıması ve devamlılığının sağlayıcısı olarak görülebilir. Ulusal kalkınma hedefleriyle ise daha çok TÜBİTAK projeleri vasıtasıyla bağ kurulmaktadır.

**Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı ve nasıl teşvik edildiği aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversitede yürütülen araştırma faaliyetleri, İSTKA, TÜBİTAK vb. ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda oluşturulan bilimsel faaliyet projelerini destekleyen kuruluşlar tarafından fonlandığı için toplumun sosyal ve ekonomik refahına doğrudan ya da dolaylı olarak katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, yapılan araştırmaların çıktıları kamuoyu ile paylaşılarak, toplumun sosyo-kültürel gelişimine katkı sağlanmaktadır. Bulunduğu konum itibarıyla şehrin merkezinde yer alması nedeniyle, üniversite yoğun olarak sosyal ve kültürel faaliyetlere de ev



sahipliği yapmakta, pek çok faaliyeti desteklemekte veya kendisi üretmektedir.

**Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversitemizde Etik Komisyonu bulunmaktadır. Özellikle lisansüstü çalışmalardaki intihali önlemeye yönelik olarak Fen ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde çeşitli uluslararası yazılımlar kullanılmaktadır. Bu yazılımlar, Bilgi Merkezi aracılığı ile tüm akademik personelimizin kullanımına da açıktır ve tüm personele bunların kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir. Üniversitenin ayrıca öğrencilere ve akademisyenlere yönelik ayrı ayrı hazırlanmış etik ilkeler bildireleri vardır ve bunlara uyumun üniversitenin parçası olmanın temel gereği olduğu her aşama ve fırsatta tüm paydaşlara aktarılmaktadır. Burada temel hedef, üniversite çapında etik kurallara saygılı bir yaşam, eğitim ve üretim tarzının hakim kılınmasıdır (Bkz. <http://www.khas.edu.tr/1141/akademik-etik> ; ayrıca <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/bilimsel-arasirma-yayin-etigi.pdf>).

**Araştırmaların çıktılarının (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmesi aşağıda açıklanmaktadır:**

Yayın teşvik programı kapsamında araştırma çıktıları ödüllendirilmektedir. 18.12.2013 tarihli “KHAS Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Yönergesi” esaslarına göre yapılmakta olan teşvik uygulaması yalnızca TÜBİTAK UBYT (Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik) kapsamında puanları belirlenen SCI/SSCI/SCI EXP/AHCI yayın endeks türlerinden birinde yayın yapan dergilerde basılmış çalışmaları olan araştırmacılar için geçerlidir. Ödüllendirme için çalışmalar önce bölüm/program başkanı, sonra dekan/enstitü müdürü ve daha sonra STRAR incelemesinden geçmektedir. Bilgi Merkezi kontrolünden sonra tekrar STRAR’a teslim edilen çalışmalar, Genel Sekreterliğe ve Yönetim Kurulu’nda gündeme alınması için Personel Daire Başkanlığı’na gönderilir. Çalışmaların birden çok yazarı bulunması durumunda toplam teşvik kişi sayısına bölünür ve yalnızca KHAS çalışanlarına teşvik ödemesi yapılır. 2016 yılı için uygulanacak ödül miktarı UBYT teşvik miktarının üç katı olarak belirlenmiştir( <http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/uluslararasi-bilimsel-yayinlari-tesvik-09012018.pdf>).

Bu tür doğrudan teşvik uygulamasının yanı sıra, üniversite, “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” ile de herhangi bir akademisyenin araştırma çıktısı olarak üretebileceği her tür ürünü değerlendirmeye almakta ve ücret artışlarından yükseltmelere kadar geniş bir çerçevede kullanılmaktadır. Bu tür çıktılar, üniversitenin “Ödül Yönergesi” kapsamında her yıl dağıtılan ödüllerin sahiplerinin tespitinde de kullanılmaktadır (<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/odul-yonergesi-05102017.pdf>).

**Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılması aşağıda açıklanmaktadır:**

Araştırma fırsatları ve yeni çağrılarla ilgili olarak STRAR ve INEO belirli aralıklarla duyurular yapmaktadır. Bu kapsamda STRAR tarafından TÜBİTAK, AB, JSPS, NRF gibi araştırma desteği sunan kurumlara da duyurular yapılmaktadır.

**Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları; Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Sosyal Bilimler Enstitüsü doktora programlarından mezun olan Türkiye’deki üniversitelerde öğretim üyesi olarak çalışmaya başlayan mezunlarımızdan Finans ve Bankacılık doktora programından mezun olan 3 öğrencimiz İstanbul Üniversitesi, İstanbul Bilim Üniversitesi ve İstanbul Ticaret Üniversitesinde Yrd. Doç. Dr. olarak görev yapmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü programlarından mezun olan toplam 7 mezunumuzdan öğretim elemanı olarak işe başlayan 3 mezunumuz bulunmaktadır. Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulma oranı olumlu olarak değerlendirilmektedir.

**Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalar aşağıda açıklanmaktadır:**

Kadir Has Üniversitesinin bu konudaki hedefleri akademik birimlerden gelen talepler de göz önünde bulundurularak her yıl bütçe görüşmeleri esnasında Mütevelli Heyetçe görüşülmekte ve araştırma

faaliyetlerinde kullanılmak üzere kapsamlı kaynak tahsisi yapılmaktadır.

### **Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına aldığı aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversitede araştırmaya ayrılan fonlar düzenli olarak artırılmakta ve prensip olarak personel talep ortalamalarının üzerinde tutulmaktadır. Ayrıca araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik açısından sürekli geliştirilmesine yönelik teşvik uygulamaları hayata geçirilmiştir. Akademik personelin performansları ile istidam edilebilirlikleri ve yükseltmelerinde araştırma faaliyetlerindeki etkinlikleri birinci derecede dikkate alınmakta olup, üniversiteye yeni alınacak tüm akademik personelin yüksek düzeyde araştırma potansiyeli olmasına önem verilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [bilimsel-arasirma-yayin-etigi.pdf](#)
- [odul-yonergesi-05102017.pdf](#)

*1.1 Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?*

Kurum, paydaşları ile birlikte ulusal ve uluslararası uzmanlarla yürüttüğü bir dizi strateji belirleme çalışmasının ardından 2007'den beri araştırma-odaklı üniversite olma yolunda çalışmalarını yürütmektedir. Bu tarihten sonra 2010 yılından itibaren paydaşlarla gerçekleştirilen çalıştaylarla üniversitenin araştırma stratejisi kapsamlı bir biçimde ele alınmış ve sonuçları 2015-2019 KHAS Strateji Raporu'nda verilmiştir. Buna göre, Kadir Has Üniversitesi, araştırma projesi geliştirme ve yayın yapma deneyim ve yetkinliğine sahip akademisyenlerin istihdam edilmesine önem vermektedir. Üniversite, araştırma alanında uluslararası düzeyde söz sahibi olma vizyonu doğrultusunda, yaratıcılığı ve akademik çalışma disiplini yüksek araştırmacılar ile genç bilim insanlarına yatırım yapan, bilimsel üretkenlikte üst sıralarda yer alan, disiplinler arası programları ön plana çıkaran ve modern bilimsel/teknik altyapı olanaklarını araştırmacılarına sunan, araştırma verimliliği yüksek bir üniversite olma yolunda azami gayret sarf etmektedir.

**Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?**

#### **Kanıtlar**

- [Araştırma merkezleri.docx](#)

*1.2 Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?*

Üniversitenin 2015-2019 dönemi stratejik planında lisansüstü programlar ve araştırma birlikte ele alınarak, hedefler şu şekilde belirlenmiştir:

Hedef 1: Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması.

Hedef 2: Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi.

Hedef 3: Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi.

Hedef 4: Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi.

Hedef 5: Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması.

Bu hedeflerin belirlenmesinde uluslararası alanda söz sahibi kurumların uygulamaları dikkate alınmış ve bu kurumlar arasında anılmak adına sıralanan hedefler için kısa vadeli ve orta vadeli planlar oluşturulmuştur.

Bu hedefler, stratejik plan yenileme çalışmaları kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve planlarla birlikte yenilenmektedir.

### **Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [Enstitüler.docx](#)

#### *1.3 Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?*

Kurumun araştırma faaliyetleri eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetleri arasında yakın ilişki bulunmaktadır. Öncelikli alanlarda oluşturulan bölümlerde konuyla ilgili eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, öncelikli alanlarda lisansüstü eğitim-öğretim de verilmektedir. Topluma hizmet alanında özellikle yayım (*dissemination*) konusuna büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda radyo ve TV programlarına iştirak edilmekte, gazete ve dergilerde görüş bildirilmekte, çeşitli sivil toplum örgütlerinde konferanslar verilmektedir. KHAS öğretim üyelerinin kendi alanlarında düzenli olarak katıldıkları televizyon programları olduğu gibi, yapımcı/sunucu oldukları toplumu bilgilendirici programlarla da topluma hizmet etmektedirler.

### **Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [Toplumsal Hizmet.docx](#)

#### *1.4 Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?*

Üniversitemiz, özellikle yerel kalkınma hedefleriyle yakından ilgilenmektedir. Bunun için İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) ile yakın ilişkiler geliştirilmiştir. İSTKA tarafından desteklenen “Özgün İlaç Keşfi, İlaç Geliştirilmesi ve İstanbul İlaç Sektörüne Bilgi ve Teknoloji Aktarma Amaçlı Bir Teknoloji Merkezi ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Ağının Kurulması- İlaç Temel Araştırma Merkezi – İTAM” ve “Kentsel Dönüşümde Sürdürülebilir Yaşam Kalitesi İçin Farkındalık Araştırması” projeleri bu ilişkilerin birer yansıması ve devamlılığının sağlayıcısı olarak görülebilir. Ulusal kalkınma hedefleriyle ise daha çok TÜBİTAK projeleri vasıtasıyla bağ kurulmaktadır.

### **Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [Ulusal projeler.docx](#)

#### *1.5 Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkı nasıl teşvik edilmektedir?*

Üniversitede yürütülen araştırma faaliyetleri, İSTKA, TÜBİTAK vb. ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda oluşturulan bilimsel faaliyet projelerini destekleyen kuruluşlar tarafından fonlandığı için toplumun sosyal ve ekonomik refahına doğrudan ya da dolaylı olarak katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, yapılan araştırmaların çıktıları kamuoyu ile paylaşılarak, toplumun sosyo-kültürel gelişimine katkı sağlanmaktadır. Bulunduğu konum itibarıyla şehrin merkezinde yer alması nedeniyle, üniversite yoğun olarak sosyal ve kültürel

faaliyetlere de ev sahipliği yapmakta, pek çok faaliyeti desteklemekte veya kendisi üretmektedir.

**Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkı nasıl teşvik edilmektedir?**

## 2. Kurumun Araştırma Kaynakları

**Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli midir?**

Araştırma altyapısının mevcut araştırma faaliyetleri kapsamında yeterli fakat gelişime açık olduğu değerlendirilmektedir. 2018 itibariyle mevcut araştırma altyapısının araştırma odaklı yeni programlar, laboratuvarlar ve teknoloji/tasarım odaklı atölye alanları ile desteklenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca mevcut altyapı dış kaynak ve yurt içi fon ve proje başvuruları ile desteklenmektedir.

**Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?**

Mevcuttur. [Kadir Has Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi](#) ile yönetilen kurum içi araştırma kaynakları, ihtiyaçlar çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

**Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?**

Kurum içi kaynak tahsislerinde ilgili yönerge çerçevesinde önerilen projenin akademik değeri çerçevesinde işlem yapılmaktadır.

**Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için içi/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?**

Projelere yönelik işbirlikleri ve kurum dışı kaynak temini için yapılacak girişimler Üniversite tarafından çeşitli düzenlemeler ile teşvik edilmekte ve proje önerilerinin geliştirilmesi ve hazırlanmasında INEO vasıtası ile kurumsal destek verilmektedir.

**Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?**

Uyumlu olduğu değerlendirilmekle birlikte mevcut desteğin artırılması kurumumuzun araştırma altyapısı ve araştırma faaliyetleri açısından faydalı olacaktır.

**Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun gereğini yerine getirme, lisanlı yazılım kullanımı) sunduğu aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversite bünyesinde tamamen lisanslı yazılım kullanılmakta; personel ve öğrencilerin Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu çerçevesinde tanımlanmış haklara saygılı bir anlayış içerisinde faaliyetlerini yürütmeleri teşvik edilmekte; üniversite resmi faaliyetlerinde bunlara özen gösterilmektedir. Etik sorun teşkil edebilecek her türlü proje Etik Kurul denetiminden geçirilmekte; yürüttükleri projelerde ortaya çıkabilecek fikri ve telif haklarıyla ilgili olarak akademik personele hukuki destek verilmektedir.

**Kurumun, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağladuğu aşağıda açıklanmaktadır:**

Üniversite maddi açıdan kendi kendine yeterli bir durumdadır. Tüm araştırma projeleri, proje süresince

kullanılacak maddi kaynaklar garanti altına alındıktan sonra başlatılmakta ve sürdürülmektedir. Ayrıca Kurucu Vakıf gerekli kaynakların sürdürülebilirliğini temin etmektedir.

## Kanıtlar

- [bap-yonergesi-23102017.pdf](#)

*2.1 Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?*

[Kadir Has Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi](#) ile yönetilen kurum içi araştırma kaynakları, ihtiyaçlar çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

**Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?**

*2.2 Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Projelere yönelik işbirlikleri ve kurum dışı kaynak temini için yapılacak girişimler Üniversite tarafından çeşitli düzenlemeler ile teşvik edilmekte ve proje önerilerinin geliştirilmesi ve hazırlanmasında INEO vasıtası ile kurumsal destek verilmektedir.

**Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

## Kanıtlar

- [INEO.docx](#)

*2.3 Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?*

Araştırma faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirmesi periyodik olarak STRAR tarafından yapılmakta ve Rektörlüğe raporlanmaktadır. Ayrıca yıllık olarak Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu tarafından yapılmakta olan Akademik Personel Performans Değerlendirmelerinin önemli bir bileşenin personelin araştırma performansının veriye dayalı ölçülmesine ayrılmıştır.

**Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?**

## Kanıtlar

- [AR-GE.docx](#)

*2.4 Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?*

Üniversite maddi açıdan kendi kendine yeterli bir durumdadır. Tüm araştırma projeleri, proje süresince kullanılacak maddi kaynaklar garanti altına alındıktan sonra başlatılmakta ve sürdürülmektedir. Ayrıca Kurucu Vakıf gerekli kaynakların sürdürülebilirliğini temin etmektedir.

**Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?**

*2.5 Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler*

nelerdir?

Kurum dışı fonları kullanmak üzere projelerin takibi 2017 yılı için Strateji Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü (STRAR) ve Girişimcilik, Yenilikçilik ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (INEO) birimleri çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. 2018 itibari ile ise STRAR'ın proje geliştirme ve proje yönetimi odaklı faaliyetleri AR-GE Kaynakları Direktörlüğü'ne devredilmiştir.

**Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir?**

#### **Kanıtlar**

- [Proje Destek.docx](#)

2.6 Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?

Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi Hedefin Ortalama Gerçekleşme Oranı: %75

**Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?**

### **3. Kurumun Araştırma Kadrosu**

**Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?**

Üniversitenin mevcut "[Akademik Personel İstihdam Yönergesi](#)" araştırma personeli yetkinliklerinin çerçevesini tanımlamaktadır. Üniversite üst yönetimi ve Mütevelli Heyeti tanımlanmayan nitelikleri taşımayan personelin alımına izin vermemektedir.

Tüm doktoralı öğretim üyelerinin yaklaşık yarısı (%46) yurtdışı doktoralı olup, alan gereği büyük kısmı yurtiçi üniversitelerden doktoralı olan Hukuk Fakültesi dışında bırakıldığında bu oran %52 olmaktadır. Fakülteler temelinde bakıldığında en yüksek yurtdışı doktoralı öğretim üyesi %70 ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesindedir.

**Araştırma kadrosunun yetkinliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi aşağıda açıklanmaktadır:**

Araştırma kadrosunun yetkinliği, öncelikli olarak bilimsel yayınlar ve araştırma projeleri ile ölçülmektedir. Bilimsel yayınlarda özellikle SCI-SSCI-AHCI gibi endekslerde taranan dergilerde yayınlanan makaleler ile araştırmacıların eserlerine yapılan atıflar dikkate alınmaktadır. Bunun için h-indeks ve dergilerin etki faktörlerine özel önem verilmektedir. Ayrıca akademik personelin bu tür faaliyetleri yıllık performans değerlendirmeleri ile akademik atanma ve yükseltmelerde dikkate alınmaktadır. Bu konularda belirli periyotlarda çalışmalar yapılmakta ve Rektörlüğe sunulmaktadır.

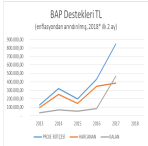
**Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar sunulduğu; Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirildiği aşağıda açıklanmaktadır:**

Araştırma kadrosunu geliştirilmesi için akademisyenlere sunulan imkânların başında B (Bilimsel Araştırma Projeleri) Fonu gelmektedir. Kadir Has Üniversitesi'nde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, Kadir Has Vakfı'nın da katkılarıyla 2006 yılında oluşturulan araştırma fonuyla desteklenmektedir. "Tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime evrensel ölçülerde katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli Kadir Has Üniversitesi içinde, tekil, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeler" olarak tarif edilen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Kadir Has Üniversitesi Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi çerçevesinde desteklenmektedir.



Proje teklifleri, BAP Komisyonu tarafından yönerge çerçevesinde değerlendirilmekte, uygun görülenler 100.000 TL'ye kadar bütçeyle desteklenmektedir. Kabul edilen projeler, yürütme aşamasında, başkanlığını BAP Komisyon üyelerinden birinin üstlendiği ve en az iki hakemin görev yaptığı bir Proje Değerlendirme Grubu tarafından denetlenmektedir. KHAS BAP kapsamında 2018 yılı şubat ayı sonuna kadar 66 adet araştırma projesi fonlanmıştır.

2013 yılından bugüne kadarki BAP destekleri aşağıdaki tablodan izlenebilir. 2015 yılı hariç verilen desteğin sürekli ve ciddi şekilde arttığı görülmektedir. Hatta 2018'in sadece ilk iki ayında desteklenme kararı alınan 4 projenin toplam bütçesi (233bin TL), 2013 yılında desteklenmiş olan toplam 6 projenin bütçesinin (137bin TL) neredeyse iki katına yakındır.



Atama ve yükseltmelerde kullanılan öğelerin başında araştırma performansı gelmektedir. Araştırma performansında, akademisyenin yürüttüğü veya iştirak ettiği projeler, projelerin yayın veya sunum şeklindeki çıktıları değerlendirilmektedir.

### **Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?**

Üniversite akademik personel istihdam politikası bu hedeflerin geliştirilmesine uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Üniversitede istihdam edilecek her yeni personel, üniversitenin temel hedeflerine hizmet edecek kişiler arasından seçilmekte ve üniversitede kalıcı olmaları sağlamak üzere destekler verilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [akademik-istihdam-yonergesi-07062018.pdf](#)

*3.1 Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?*

Üniversitenin mevcut "[Akademik Personel İstihdam Yönergesi](#)" bunun çerçevesini tanımlamaktadır. Üniversite üst yönetimi ve Mütevelli Heyeti tanımlanmayan nitelikleri taşımayan personelin alımına izin vermemektedir.

Tüm doktoralı öğretim üyelerinin yaklaşık yarısı (%46) yurtdışı doktoralı olup, alan gereği büyük kısmı yurtdışı üniversitelerden doktoralı olan Hukuk Fakültesi dışarda bırakıldığında bu oran %52 olmaktadır. Fakülteler temelinde bakıldığında en yüksek yurtdışı doktoralı öğretim üyesi %70 ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesindedir.

**Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?**

#### **Kanıtlar**

- [1\\_akademik-istihdam-yonergesi-07062018.pdf](#)

*3.2 Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarıma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?*

Araştırma kadrosunun yetkinliği, öncelikli olarak bilimsel yayınlar ve araştırma projeleri ile ölçülmektedir.



Bilimsel yayınlarda özellikle SCI-SSCI-AHCI gibi endekslerde taranan dergilerde yayınlanan makaleler ile araştırmacıların eserlerine yapılan atıflar dikkate alınmaktadır. Bunun için h-indeks ve dergilerin etki faktörlerine özel önem verilmektedir. Ayrıca akademik personelin bu tür faaliyetleri yıllık performans değerlendirmeleri ile akademik atanma ve yükseltmelerde dikkate alınmaktadır. Bu konularda belirli periyotlarda çalışmalar yapılmakta ve Rektörlüğe sunulmaktadır.

### **Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?**

*3.3 Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?*

Araştırma kadrosunu geliştirilmesi için akademisyenlere sunulan imkânların başında BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) Fonu gelmektedir. Kadir Has Üniversitesi'nde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, Kadir Has Vakfı'nın da katkılarıyla 2006 yılında oluşturulan araştırma fonuyla desteklenmektedir. "Tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime evrensel ölçülerde katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli Kadir Has Üniversitesi içinde, tekil, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeler" olarak tarif edilen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Kadir Has Üniversitesi Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi çerçevesinde desteklenmektedir.

### **Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?**

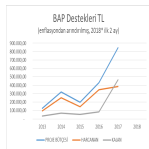
#### **Kanıtlar**

- [1\\_odul-yonergesi-05102017.pdf](#)

*3.4 Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?*

Proje teklifleri, BAP Komisyonu tarafından yönerge çerçevesinde değerlendirilmekte, uygun görülenler 100.000 TL'ye kadar bütçeyle desteklenmektedir. Kabul edilen projeler, yürütme aşamasında, başkanlığını BAP Komisyon üyelerinden birinin üstlendiği ve en az iki hakemin görev yaptığı bir Proje Değerlendirme Grubu tarafından denetlenmektedir. KHAS BAP kapsamında 2018 yılı şubat ayı sonuna kadar 66 adet araştırma projesi fonlanmıştır.

2013 yılından bugüne kadarki BAP destekleri aşağıdaki tablodan izlenebilir. 2015 yılı hariç verilen desteğin sürekli ve ciddi şekilde arttığı görülmektedir. Hatta 2018'in sadece ilk iki ayında desteklenme kararı alınan 4 projenin toplam bütçesi (233bin TL), 2013 yılında desteklenmiş olan toplam 6 projenin bütçesinin (137bin TL) neredeyse iki katına yakındır.



Atama ve yükseltmelerde kullanılan öğelerin başında araştırma performansı gelmektedir. Araştırma performansında, akademisyenin yürüttüğü veya iştirak ettiği projeler, projelerin yayın veya sunum şeklindeki çıktıları değerlendirilmektedir.

### **Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu**

teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

#### 4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

**Doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),**

Doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayıları ve mezun sayıları için bkz. [Tablo 19](#).

##### Kanıtlar

- [Tablo 19.docx](#)

4.1 Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

**Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi konuları aşağıda açıklanmaktadır:**

Araştırma faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirmesi periyodik olarak STRAR tarafından yapılmakta ve Rektörlüğe raporlanmaktadır. Ayrıca yıllık olarak Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu tarafından yapılmakta olan Akademik Personel Performans Değerlendirmelerinin önemli bir bileşenin personelin araştırma performansının veriye dayalı ölçülmesine ayrılmıştır.

**Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?**

4.2 *Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?*

Araştırma kadrosunu geliştirilmesi için akademisyenlere sunulan imkânların başında B (Bilimsel Araştırma Projeleri) Fonu gelmektedir. Kadir Has Üniversitesi'nde yürütülen bilimsel araştırma projeleri, Kadir Has Vakfı'nın da katkılarıyla 2006 yılında oluşturulan araştırma fonuyla desteklenmektedir. "Tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime evrensel ölçülerde katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli Kadir Has Üniversitesi içinde, tekil, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeler" olarak tarif edilen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Kadir Has Üniversitesi Araştırma Projelerini Destekleme Yönergesi çerçevesinde desteklenmektedir.

**Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?**

4.3 *Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?*

Yayın teşvik programı kapsamında araştırma çıktıları ödüllendirilmektedir. 18.12.2013 tarihli "KHAS Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Yönergesi" esaslarına göre yapılmakta olan teşvik uygulaması yalnızca TÜBİTAK UBYT (Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik) kapsamında puanları belirlenen SCI/SSCI/SCI EXP/AHCI yayın endeks türlerinden birinde yayın yapan dergilerde basılmış çalışmaları olan araştırmacılar için geçerlidir. Ödüllendirme için çalışmalar önce bölüm/program başkanı, sonra dekan/enstitü müdürü ve daha sonra STRAR incelemesinden geçmektedir. Bilgi Merkezi kontrolünden sonra tekrar STRAR'a teslim edilen çalışmalar, Genel Sekreterliğe ve Yönetim Kurulu'nda gündeme alınması için Personel Daire Başkanlığı'na gönderilir. Çalışmaların birden çok yazarı bulunması durumunda toplam

teşvik kişi sayısına bölünür ve yalnızca KHAS çalışanlarına teşvik ödemesi yapılır. 2016 yılı için uygulanacak ödül miktarı UBYT teşvik miktarının üç katı olarak belirlenmiştir (<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/uluslararası-bilimsel-yayinlari-tesvik-09012018.pdf>).

Bu tür doğrudan teşvik uygulamasının yanı sıra, üniversite, “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” ile de herhangi bir akademisyenin araştırma çıktısı olarak üretebileceği her tür ürünü değerlendirmeye almakta ve ücret artışlarından yükseltmelere kadar geniş bir çerçevede kullanmaktadır. Bu tür çıktılar, üniversitenin “Ödül Yönergesi” kapsamında her yıl dağıtılan ödüllerin sahiplerinin tespitinde de kullanılmaktadır (<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/odul-yonergesi-05102017.pdf>).

### **Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?**

*4.4 Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkıların yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?*

TÜBİTAK tarafından “Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi” hazırlanmaya başlandığından beri Üniversitemiz, endekse dahil edilen Türkiye’deki ilk 50 üniversite arasında yer almaktadır. Üniversitemiz bu endekste 2015 yılında toplam 34,15 puanla 152 üniversite arasında 37. sırada yer almıştır. 2016 yılında, toplam 31,42 puanla 152 üniversite arasında 45. sırada yer almıştır. 2017 yılında ise ilk 50 arasında yer alınamamıştır.

### **Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkıların yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?**

*4.5 Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkı sağlanmaktadır (Ranking sistemleri-QS, Times Higher Education URAP vb.)?*

Üniversitemizin URAP (University Ranking by Academic Performance) sıralamalarındaki yeri, Türkiye yükseköğretim sistemine her yıl eklenen yeni üniversitelere rağmen yükseliş trendi izlemektedir. Üniversitenin bilinçli olarak belli alanlara odaklı kalma (örneğin tıp fakültesi olmaması) politikası, URAP sıralama sisteminin mutlak sayılar üzerine bina edilen yapısı nedeniyle, üniversitenin sıralamada belli bir noktanın üzerine geçmesine engel olmaktadır. Bu çerçevede, üniversitenin 2016-2017 URAP sıralamasındaki yeri şu şekilde oluşmuştur:

- Tıp Fakültesi Olmayan Vakıf Üniversiteleri Sıralaması: 7
- Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması: 15
- Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Sıralaması : 22
- 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması: 61
- Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması: 82 (148 içinde)

Bloomberg - Realta tarafından gerçekleştirilen En Gözde Üniversiteler Sıralamasında 2016'da 20. sırada, 2017'de 15. sırada; En Gözde Vakıf Üniversiteleri Sıralamasına göre ise 2015 yılında 9., 2016 yılında 9. ve 2017 yılında 8. sırada yer almıştır.

### **Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkı sağlanmaktadır (Ranking sistemleri-QS, Times Higher Education URAP vb.)?**

## **5. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

*“Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt oluşturmak üzere kurumun*

yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir. Aşağıda farklı başlıklar altında listelenen sorular, kurumun yönetim sistemiyle ilgili yönetim stratejisi ve hedeflerinin tutarlılığı, sürecin ne kadar etkin şekilde yönetildiği ve kurumsal performansın ölçülerek iyileştirildiğine ilişkin durum değerlendirmesinin yapılmasını sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Kurumun yönetiminde geniş katılımlı, öğrenci odaklı, araştırmayı destekleyen, sürekli gelişim ve öncü faaliyetleri ile değişimi hedefleyen bir anlayış mevcuttur. Tüm akademik birimlerde kurulların çalışması, tüm idari birimlerin faaliyetlerinde birlikte ve uyumlu çalışma yapılması temel ilke olarak benimsenmektedir. Kurum mensuplarının çalışma şartlarının iyileştirilmesi, standartların korunması ve sürekli eğitim ve güçlü iletişim hedefi her zaman en üst seviyede tutulmaktadır.

## 1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

**Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmakta mıdır?**

Kurumsal yapının güçlü olmasını destekleyici, sisteme dayalı ve şeffaf yapılanma mevcuttur.

**Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?**

Operasyonel süreçlerin öğrenci ya da akademik-idari kadroya kolaylık sağlayan, çabuk erişilebilen ve sürekliliği sağlanmasına dikkat edilmektedir. Gelen taleplerin en kısa sürede sonuçlandırılmasına önem verilmekte olup, idari yapılanma mevzuatın el verdiği ölçüde basitleştirilmiştir.

İdari talep ve takip işlemlerini büyük ölçüde elektronik olarak yapılmakta; bürokratik yığılma önlenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite eğitim-öğretim alt yapısının üzerinde çalıştığı ve öğrencileri ilgilendiren tüm verilerin tek bir merkezde toplandığı SAP tabanlı KHAS-SPARKS Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Benzer şekilde, personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri KHAS-HR programı ile elektronik olarak takip edilmekte ve yönetilmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, üniversitemiz kapsamında geliştirilmiş olan KHAS-AKADATA veri bankasında toplanmakta ve takip edilmektedir.

**İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?**

Önemli ölçüde etkinlik sağlandığı düşünülmekle birlikte, sürekli geliştirme çabalarına devam edilmektedir.

*1.1 Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?*

Kurumsal yapının güçlü olmasının destekleyici, sisteme dayalı ve şeffaf yapılanma mevcuttur.

Operasyonel süreçlerin öğrenci ya da akademik-idari kadroya kolaylık sağlayan, çabuk erişilebilen ve sürekliliği sağlanmasına dikkat edilmektedir. Gelen taleplerin en kısa sürede sonuçlandırılmasına önem verilmekte olup, idari yapılanma mevzuatın el verdiği ölçüde basitleştirilmiştir.

İdari talep ve takip işlemlerini büyük ölçüde elektronik olarak yapılmakta; bürokratik yığılma önlenmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite eğitim-öğretim alt yapısının üzerinde çalıştığı ve öğrencileri ilgilendiren tüm verilerin tek bir merkezde toplandığı SAP tabanlı KHAS-SPARKS Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Benzer şekilde, personelin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri KHAS-HR programı ile elektronik olarak takip edilmekte ve yönetilmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, üniversitemiz kapsamında geliştirilmiş olan KHAS-AKADATA veri bankasında toplanmakta ve takip edilmektedir.

**Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?**

## Kanıtlar

- [akadata2.docx](#)
- [Sparks.docx](#)

1.2 İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?

Önemli ölçüde etkinlik sağlandığı düşünülmeyle birlikte, sürekli geliştirme çabalarına devam edilmektedir.

**İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?**

1.3 Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?

Ekteki tabloda bu yapı görülmektedir.

**Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?**

## Kanıtlar

- [organizasyon-semasi-18.pdf](#)

## 2. Kaynakların Yönetimi

**İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

Genel Sekreterlik bünyesinde yapılanmış olan Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik personel açısından Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu görüş ve önerileri istihdam ve diğer kararlarda yön gösterici olmaktadır.

Kaynak yönetiminde Akademik ya da idari birimlerin talepleri detayları ile incelenmekte ve gelişen, değişen ihtiyaçlara göre takviye yapılmaktadır. Süreçlerin yönetimi HumanSoft KHAS-HR programı ve KHAS-PORTAL üzerindeki Destek ve Talep mekanizmaları ile takip edilmektedir.

Tüm akademik ve idari personel yıllık olarak performans değerlendirmesinden geçirilmekte; bu değerlendirme sonuçlarına göre personel sözleşmeleri yenilenmekte; ayrıca gerekli görülen konularda hizmet içi eğitim programları ile personelin eksikleri giderilmektedir.

**İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?**

Yıllık performans değerlendirmeleri önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

## **Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yeterli etkinlikte sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

## **Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

Genel Sekreterlik gözetiminde ve Genel Sekreter yardımcısı düzeyinde koordinasyonla takip edilerek, temel itibariyle Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Satın Alma Müdürlüğü tarafından yeterli etkinlik ve sayıda personel ile sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

### *2.1 İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?*

Genel Sekreterlik bünyesinde yapılanmış olan Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Akademik personel açısından Üniversite İnsan Kaynakları Kurulu görüş ve önerileri istihdam ve diğer kararlarda yön gösterici olmaktadır.

Tüm akademik ve idari personel yıllık olarak performans değerlendirmesinden geçirilmekte; bu değerlendirme sonuçlarına göre personel sözleşmeleri yenilenmekte; ayrıca gerekli görülen konularda hizmet içi eğitim programları ile personelin eksikleri giderilmektedir (<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/akademik-istihdam-yonergesi-07062018.pdf>).

### **İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

#### *2.2 Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?*

Kaynak yönetiminde Akademik ya da idari birimlerin talepleri detayları ile incelenmekte ve gelişen, değişen ihtiyaçlara göre takviye yapılmaktadır. Süreçlerin yönetimi HumanSoft KHAS-HR programı ve KHAS-PORTAL üzerindeki Destek ve Talep mekanizmaları ile takip edilmektedir.

<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/akademik-personelinin-performans-degerlendirmesi-hakkinda-yonerge-11102017.pdf>

#### **Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?**

#### *2.3 İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?*

Yıllık performans değerlendirmeleri önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.



**İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?**

*2.4 Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?*

Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yeterli etkinlikle sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

**Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

*2.5 Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?*

Genel Sekreterlik gözetiminde ve Genel Sekreter yardımcısı düzeyinde koordinasyonla takip edilerek, temel itibarıyla Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Satın Alma Müdürlüğü tarafından yeterli etkinlik ve sayıda personel ile sürdürülmektedir. İlgili alanda çalışan personel açısından, yıllık performans değerlendirmeler önemli bir gösterge olarak işlem görmektedir. Bu değerlendirmelerde eksiklik görülen noktalarda personele kurum içi ve dışında gerekli eğitimler aldırılarak daha verimli ve görevin gereklerine uygun çalışmaları sağlanmaktadır.

**Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

### **3. Bilgi Yönetimi Sistemi**

**Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?**

Kullanılmakta olan tüm programlarda raporlamaya imkan veren çözümler tercih edilmektedir. Öğrenci İşlerine yönelik SAP bazlı SPARKS programı, İnsan Kaynaklarına yönelik Humansoft KHAS-HR programı, Akademik faaliyetlerin takibinin yapıldığı KHAS-AKADATA programı ve Mali İşlere yönelik Logo programlarının kullanımı bu kapsamda sayılabilir.

**Kullanılan bilgi yönetim sistemi, Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır?**

Bu veriler SPARKS programı içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

**Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?**

Bu veriler KHAS-HR ve KHAS-AKADATA programları içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

**Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?**

Bu veriler SPARKS programı içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

**Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?**

Personel ve öğrenci memnuniyet anketleri elektronik olarak her yıl bahar dönemi sonunda yapılmaktadır; Öğrenci ders değerlendirme anketleri elektronik olarak her dönem sonunda yapılmaktadır. Her dönem bir kere olmak üzere rektör-öğrenci buluşmaları ve yılda en az 3 kere olmak üzere rektör-personel buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Akademik birimlerin danışma kurulları Bologna Uyum Süreci kapsamında yılda iki kere



toplanmakta ve sonuçları raporlanmaktadır.

**Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?**

Veri güvenliği çalışmaları geçerli mevzuat çerçevesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Toplanan verinin güvenilirliği, çeşitli ikincil denetleme araçları ile teyit edilmektedir.

**Kanıtlar**

- [Bilgi Yönetimi Sistemi.docx](#)
- [humansoft.docx](#)
- [akadata.docx](#)

*3.1 Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?*

Kullanılmakta olan tüm programlarda raporlamaya imkan veren çözümler tercih edilmektedir. Öğrenci İşlerine yönelik SAP bazlı SPARKS programı, İnsan Kaynaklarına yönelik Humansoft KHAS-HR programı, Akademik faaliyetlerin takibinin yapıldığı KHAS-AKADATA programı ve Mali İşlere yönelik Logo programlarının kullanımı bu kapsamda sayılabilir.

**Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?**

*3.2 Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?*

İzlenmesi gereken anahtar performans göstergeleri arasında akademik yayınlar, bilimsel araştırma projeleri ve nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri başta gelmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi akademik kadronun yayın, proje ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin takip edilmesine olanak vermektedir. Örneğin ders değerlendirme anketleri aracılığıyla eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrencilerimizin memnuniyet düzeyleri izlenebilmektedir.

Performans göstergeleriyle ilgili olarak aşağıdaki yönergeler incelenebilir:

<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/akademik-istihdam-yonergesi-16082018.pdf>

<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/akademik-personelin-performans-degerlendirmesi-hakkinda-yonerge-11102017.pdf>

<http://www.khas.edu.tr/uploads/pdf-doc-vb/mevzuat/turkce/bap-yonergesi-28062018.pdf>

**Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?**

*3.3 Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?*

Bu veriler KHAS-HR ve KHAS-AKADATA programları içerisinde tutulmakta ve raporlanmaktadır.

**Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?**

*3.4 Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?*

Personel ve öğrenci memnuniyet anketleri elektronik olarak her yıl bahar dönemi sonunda yapılmaktadır; Öğrenci ders değerlendirme anketleri elektronik olarak her dönem sonunda yapılmaktadır. Her dönem bir kere olmak üzere rektör-öğrenci buluşmaları ve yılda en az 3 kere olmak üzere rektör-personel buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Akademik birimlerin danışma kurulları Bologna Uyum Süreci kapsamında yılda iki kere toplanmakta ve sonuçları raporlanmaktadır.

### **Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?**

*3.5 Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?*

Veri güvenliği çalışmaları geçerli mevzuat çerçevesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Toplanan verinin güvenirliliği, çeşitli ikincil denetleme araçları ile teyit edilmektedir.

### **Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?**

*3.6 Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?*

Öğrenci kayıtlarının yapıldığı ve tüm öğrenci bilgilerinin arşivlendiği Öğrenci İşleri Bilgi Yönetim Sistemi (SPARKS) hizmete açılmış, tüm akademik ve idari personelin kayıtlarının tutulduğu yeni İnsan Kaynakları Programı devreye alınmıştır. Geline nokta üniversitenin eğitim araştırma mekanları ve teknolojik altyapısı ihtiyaçlara cevap verebilir niteliktedir.

### **Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?**

## **4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi**

### **Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?**

Kurum dışı alınan her türlü idari ve/veya destek hizmetlerin tedarik sürecinde kurum içi ihtiyaçların belirlenmesi ve satın almaya geçen süreçler belirlenmiş ve iyi tarif edilmiş şartname ve sözleşmelerle yürütülmektedir.

### **Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

Kurum dışından alınan tüm hizmetler için uzmanlara hazırlanmış şartnamelerin tam ve aynen uygulanmasına önem verilmekte, şartname ve sözleşmelerden sapmalara izin verilememektedir. Geçerli yasal mevzuat çerçevesinde öngörülen teslim alma prosedürleri uygulanmakta olup, hizmet alınan tüm kurum ve birimler, üniversitedeki çalışmaları süresince haberli periyodik ve habersiz denetimlere tabi tutulmakta, görülen eksiklikler kayıt altına alınarak, en kısa sürede düzeltilmektedir. Ayrıca, tüm bu tür hizmetler personel ve öğrenci memnuniyet anketlerinde soru konusu yapılmakta, sorun görülen alanlara müdahale edilmektedir.

*4.1 Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?*

Kurum dışı alınan her türlü idari ve/veya destek hizmetlerin tedarik sürecinde kurum içi ihtiyaçların

belirlenmesi ve satın almaya geçen süreçler belirlenmiş ve iyi tarif edilmiş şartname ve sözleşmelerle yürütülmektedir.

#### **Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?**

*4.2 Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Kurum dışından alınan tüm hizmetler için uzmanlara hazırlanmış şartnamelerin tam ve aynen uygulanmasına önem verilmekte, şartname ve sözleşmelerden sapmalara izin verilememektedir. Geçerli yasal mevzuat çerçevesinde öngörülen teslim alma prosedürleri uygulanmakta olup, hizmet alınan tüm kurum ve birimler, üniversitedeki çalışmaları süresince haberli periyodik ve habersiz denetimlere tabi tutulmakta, görülen eksiklikler kayıt altına alınarak, en kısa sürede düzeltilmektedir. Ayrıca, tüm bu tür hizmetler personel ve öğrenci memnuniyet anketlerinde soru konusu yapılmakta, sorun görülen alanlara müdahale edilmektedir.

#### **Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

### **5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme**

*5.1 Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?*

Üniversitenin gizli bilgi teşkil etmeyecek ve kamu ile paylaşılmasında yasal, etik ve sair sakınca bulunmayan tüm eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer faaliyetleri ile çalışma prensip, ilke, yönerge, yönetmelik ve benzeri prosedürleri kamunun incelemesine açık bir şekilde üniversite web sayfasında sunulmaktadır. Ayrıca, kamunun bilgilendirilmesinde özellikle fayda görülen tüm araştırma-geliştirme sonuçları ve eğitim-öğretim ile ilgili bilgiler basın duyuruları ve sosyal medya araçları üzerinden kamu ile paylaşılmaktadır.

#### **Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?**

*5.2 Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?*

Bilgiler kamuya açılmadan önce kurum içi bürokratik süreçler çerçevesinde, paylaşılacak verinin özelliğine göre 3 veya 4 düzeyli uygunluk ve doğruluk denetiminden geçmektedir. Paylaşılan verilerde hata tespit edilmesi durumunda aynı mecralarda kamuya açık düzeltme yapılmakta ve hatanın tekrarlanmaması için gerekli kurum içi düzeltim çalışmaları yapılmaktadır.

#### **Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?**

*5.3 Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri nasıl ölçülmekte ve izlenmektedir? Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için ne gibi uygulamalar yapılmaktadır?*

Bu alandaki çalışmaları Üniversite Kalite Komisyonu tarafından sürdürmektedir.

#### **Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri nasıl ölçülmekte ve izlenmektedir? Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için ne gibi uygulamalar yapılmaktadır?**

*5.4 Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?*

Hesap verebilirliği en üst düzeyde önemseyip, pratikte uygulamakla birlikte, kurumun kamuya yazılı olarak ilan edilmiş bir politikası yoktur. Üniversite Kalite Komisyonu bu alanda yazılı politika ve takip süreci geliştirmek üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

## **6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

**Kurumun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistemi başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurum daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen iyileşmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmelerin neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.**

Kurumumuz, Kalite Güvence sürecinde, **Bologna Uyum Süreci, Dış Değerlendirme Süreci, Kalite Güvencesi** gerekleri doğrultusunda davranmıştır. **Bologna Uyum Süreci** çalışmaları 2013-2014 Bahar Yarıyılında başlatılmış ve eğitim programları, program yeterlilikleri, “Avrupa Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/AYA” doğrultusunda oluşturulan “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ” ve “Temel Alan Yeterlilikleri/TAY” bağlamında tanımlanmıştır. Bologna Süreci'nin 2. Aşaması olan Dış Değerlendirme Süreci kapsamında, öz değerlendirme çalışmalarına 2014-2015 öğretim yılı itibari ile geçilmiştir. Son olarak olarak 23 Temmuz 2015 tarihinde yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği gereğince ve 13.11.2015 tarihli ve 2015/12 sayılı KHAS Senato toplantısında alınan kararla **Kalite Komisyonu** oluşturulmuştur. Komisyon tarafından yönetmelik gereğince yapılan çalışmaların yanı sıra, Üniversite Kalite Komisyonu kuruluşuna paralel olarak çalışma grupları kurularak, birimlerden gelen veriler doğrultusunda Kadir Has Üniversitesi'ne özgü “**Kalite Politikası**” oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. Bu bağlamda, 20.06.2016 tarihli Senato ve 27.06.2016 tarihli Mtevelli Heyet kararları ile “öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için gerekli faaliyetleri yürütmek” amacıyla, üniversite bünyesinde bir Öğrenim ve Öğretimde Mükemmeliyet Araştırma ve Uygulama Merkezi (Center for Excellence in Learning and Teaching) kurulmasına karar verilmiştir.

Kadir Has Üniversitesi, 2015-2019 Stratejik Hedeflerinde de tanımladığı gibi uluslararası düzeyde kaliteye ulaşmış bir akademik kurum olma hedefi doğrultusunda, bilimsel araştırmalar vasıtasıyla ortaya çıkan bilgileri öğrencilerine ve toplumun diğer kesimlerine aktarmak ve çeşitli faaliyetlerle insanlığın sosyal ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak misyonuyla, uluslararası düzeyde eğitim almak isteyenlerin tercih ettiği, öğrenci ve çalışan memnuniyetinin yüksek olduğu, üst düzey araştırma ve eğitim faaliyeti yürüten, yenilikçi ve girişimci eğitimi destekleyen, disiplinler üstü yaklaşımı benimseyen, bilim dünyasına çeşitli yollarla hizmet eden, piyasalarda tercih edilen bireyler yetiştiren, gelişmiş bir kurumsal kimliğe sahip, topluma yararlı olmayı duyarlı çevre ve sağlık bilinciyle yerine getiren ve her türlü paydaşla işbirliği içinde bölgesel açıdan çekim merkezi olan bir üniversite olmayı amaçlayarak rekabet politikası oluşturmaktadır. Bu kapsamda;

### **Eğitim alanında,**

- Mümkün olan en yüksek beceri ve birikim düzeyine sahip öğrencilerin üniversiteye kazandırılması,
- Öğrencilerin öğrenme istek ve zevkini destekleyecek öğrenci odaklı akademik kültür ortamının geliştirilmesi,
- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimini desteklemeye yönelik imkanların artırılması,
- Öğrenim elemanı, ders müfredatı, eğitim yöntemleri ile eğitim araç ve gereçlerinin kalitesinin yükseltilerek eğitimin uluslararası düzeyde olmasının sağlanması,
- Uluslararasılaşmanın geliştirilerek dünya standartlarına uygun bir eğitim ortamının sağlanması,
- Mezunların mesleki kariyerlerine başarılı bir şekilde başlayarak ilerleyebilmelerine katkı sağlanması,

### **Araştırma ve lisansüstü programlarda,**

- Öğretim elemanlarının araştırmacı niteliklerini artırıcı tedbirlerin alınması, araştırma potansiyeli yüksek olanların desteklenerek, alınan toplam proje sayısı ve destek miktarı ile öğretim üyesi başına düşen yayın miktarının artırılması,
- Araştırma faaliyetlerini destekleyen üniversite içi hizmetlerin ve yönetim altyapısının iyileştirilmesi,
- Lisansüstü programların geliştirilerek uluslararası alanda rekabet edebilirlik düzeyine erişilmesi,
- Disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi; araştırma merkezlerinin geliştirilmesi,
- Bilimsel üretkenliği ve araştırmacı potansiyeli yüksek lisansüstü öğrenci sayı ve kalitesinin artırılması,

### **Akademik personel alanında,**

- Eğitim, araştırma ve yayım alanında üstün başarıya sahip akademik personel sayısının artırılması,
- Akademik personel memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Akademik personelin verimliliğini artırmaya yönelik tedbirlerin alınması,

### **Toplumsal fayda ve yayım alanında,**

- Akademisyenlerin yayım faaliyetlerinin artırılması ve iletişiminin etkinleştirilmesi,
- Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin desteklenmesi,
- Medyada görünürlük faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- Toplumsal ve kültürel sorunlara duyarlılığın artırılması,

### **Kurumsal Yapılanma ve Altyapı alanında,**

- Yönetim süreçlerinin iyileştirilerek, idari hizmet kalitesi ve verimliliği ile personel memnuniyetinin artırılması,
- Bilgi kaynakları fonksiyonları ve eğitim ortamlarının geliştirilmesi,
- Teknolojik altyapı olanaklarının güçlendirilerek yaygınlaştırılması,
- Ulaşım, konaklama ve diğer hizmet altyapılarının güçlendirilmesi,

Kampüslerin sosyal ve kültürel altyapılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır

Kadir Has Üniversitesi 2008 yılında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Stratejik planlama ve kalite geliştirme konusunda 2007 yılında Üniversite Yönetim Kurulu ve Mütevelli Heyeti önerileri doğrultusunda European University Association (EUA) tarafından dış denetim sürecinden geçilmiştir. Bu kapsamda Üniversite, Avrupa'nın seçkin üniversitelerinin rektörlerinden oluşan bir heyet tarafından iki kez ziyaret edilerek değerlendirme raporu hazırlanmış; ayrıca, EUA önerisi çerçevesinde 13 üyeden oluşan bir Öz Değerlendirme Grubu oluşturularak, bir Öz Değerlendirme Raporu da hazırlanmıştır.

EUA Raporu'nun Ağustos 2008'de yayımlanmasından sonra, 20 Ekim 2008'de ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının katılımıyla oluşturulan Üniversite Danışma Kurulu toplantısı yapılmış ve danışmanlardan toplantı sonrasında birer rapor hazırlamaları istenmiştir. Söz konusu raporlar daha sonra Üniversitenin strateji geliştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmıştır.

Üniversitenin Stratejik Plan çalışmaları 2006'da başlamış, oluşturulan Stratejik Planlama Kurulu çalışmaları sonucunda ilk stratejik plan 22 Ocak 2007'de uygulanmaya alınmıştır. Takip eden dönemde, Ağustos 2011'de Strateji Geliştirme ve Araştırma Koordinatörlüğü (STRAR) kurulmuşve 16 Kasım 2011'de Kadir Has Üniversitesi Araştırma Odaklılık Strateji Raporu yayınlanmıştır. Bu rapora dayanarak oluşturulan Araştırma Odaklılık Strateji Eylem Planı ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren hayata geçirilmiştir. Son olarak Kadir Has Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı, iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen yaklaşık iki yıla yayılmış kapsamlı bir çalışma sonunda Mart 2015 tarihinde yayınlanmıştır.

Üniversite Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (ADEK), kurulduğu 2007'den görevini devrettiği Üniversite Kalite Komisyonu'nun 2016'da oluşturulmasına kadar her yıl Yıllık Stratejik Plan İzleme Raporları hazırlayarak, üniversite yönetimi, Mütevelli Heyeti ve YÖK'ün dikkatine sunmuştur.

Kadir Has Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2016 yılında MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) dış değerlendirmesinden geçmiştir. Benzer şekilde Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun dış denetimden geçmesi için gerekli çalışmalar da başlatılmıştı.