KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ

2024

ÖZET

Kadir Has Üniversitesi (KHAS) Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kasım 2022'de Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Dış Değerlendirme Takımı tarafından yapılan ziyaretin ardından tarafımıza iletilen Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda yer alan "gelişmeye açık yönler" ile ilgili iyileştirmeler dahil olmak üzere, 1 Ocak-31 Aralık 2024 tarihleri arasında planlanan ve gerçekleşen tüm çalışmaları kapsar.

Üniversitemiz, 2024 yıl sonu itibarıyla tamamlanan 2020-2024 stratejik planındaki göstergelere ait verileri ve hedeflere ait gerçekleşme oranlarını izlemiş ve bu stratejik planın temelini oluşturan "uluslararası standartlarda bir araştırma üniversitesi olma" hedefini gerçekleştirmiştir. Üniversitemiz, 2024 yılı sonunda açıklanan Times Higher Education (THE) 2025 Dünya Üniversiteler Sıralamasına ilk 1000'de giriş yapmış ve bu yıl ülkemizden ilk 1000'e eklenen tek üniversite olmuş, böylece ülkemizin ilk 1000'de yer alan üniversite sayısı 12'ye yükselmiştir. Türkiye'den ilk 1000'e giren 12 üniversite arasında ise 8. olmayı başarmıştır.

Üniversitemizin kalite güvence sistemi, süreçlerin performans ve sürekli iyileştirme vizyonu temelinde planlanması, ilgili birim ve komisyonlar tarafından hayata geçirilmesi, verilerin düzenli olarak izlenmesi, son olarak da bir sonraki uygulama için performansı ve servis kalitesini artıracak şekilde iyileştirme alanlarının belirlenip bunların hayata geçirilmesine dayanır.

Verilerimiz, üniversitemizin kendi ihtiyaç ve hedeflerine uygun olarak geliştirdiği dijital öz değerlendirme sistemleri (KHAS-ÖZDESİS), YÖKAK göstergeleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları ile SciVal ve Incites gibi bibliyometrik veri analiz araçları kullanılarak sürekli olarak izlenir, ilgili kurullarda değerlendirilir ve raporlanır. KHAS-ÖZDESİS, stratejik planda eğitim, araştırma, kurumsal yapılanma ve mali alanlarda belirlenen hedeflere yönelik göstergeleri dinamik olarak izlenebilir hale getirmek amacıyla üniversitemiz tarafından kendi öz kaynaklarımızla geliştirilmiştir. Bu sistem sayesinde, YÖKAK dış değerlendirme süreçleri kapsamında hedeflere ulaşmada yaşanan aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemler alınmıştır. Üniversitemizin stratejik planı ve KHAS öz değerlendirme sistemleri, sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseyen Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) döngüleri ile entegre edilerek etkin bir izleme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur. KHAS-ÖZDESİS, dört ana başlık altında yapılandırılmıştır: Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi, Araştırma Öz Değerlendirme Sistemi, Servis İyileştirme Sistemi ve Mali Öz Değerlendirme Sistemi.

Kalite Güvence Sistemimizin ilk ayağı olarak kurulan ve eğitim verilerini temel alan Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi üniversite genelinde tüm akademik ve idari çalışanlarımızın erişimine açıktır. Tüm bölüm başkanlarının rapor ve sunumlarından oluşan eğitim öz değerlendirme raporlama süreci, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yıllarında uygulanmış, Rektör Yardımcıları, Dekanlar ve Akademik Direktörlerin (Kurumsal Araştırma ve Değerlendirme Direktörlüğü ve Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü) katılımıyla toplanan Akademik Konseyde değerlendirilerek PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır.

2022 itibariyle araştırma verileri temelinde kurulan ve kullanıma açılan Araştırma Öz Değerlendirme Sistemi düzenli veri takibi, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları için 2024 yılında da kullanılmıştır. Araştırma Öz Değerlendirme Sisteminden elde edilen veriler kullanılarak araştırma çıktıları her iki ayda bir Akademik Konseyde takip edilmiş, 2024 ve 2025 yılları için yayın ve dış kaynaklı proje hedefleri belirlenerek PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır.

Üniversitemizde idari personelin performans yönetimi süreci, "Servis İyileştirme" adıyla yürütülmekte olup, 2019 yılından bu yana uygulanmaktadır. Üniversitenin hedefleri doğrultusunda belirlenen iyileştirme alanlarına çalışan katkıları değerlendirilir. 360 derece değerlendirme anketi, geri bildirim mekanizması ve yıl sonu performans incelemesi ile süreç tamamlanır. Eğitimler, rehber dokümanlar ve rehberlik mekanizmalarıyla desteklenen sistem, bireysel gelişimi teşvik eder ve kurumsal hedeflerle uyumu sağlar.

2023 yılı içerisinde üst yönetimin kullanımına açılan mali öz değerlendirme sistemimiz 2024 yılında da üniversite üst yönetimi tarafından üniversitemizin finansal sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kullanılmıştır. Bu alanda üniversitemiz yıllık olağan YÖK denetim sürecinin yanı sıra yılda iki kez bağımsız mali denetçiler tarafından denetlenerek PUKÖ döngüsünün kapanması sağlanır.

2024 yılında, Kadir Has Üniversitesinin bir sonraki stratejik planının oluşturulmasına yönelik kapsamlı bir hazırlık süreci başlatılmıştır. Bu süreçte, üniversitemizin mevcut durumunu analiz etmek, güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek ve geleceğe yönelik stratejik hedefleri şekillendirmek amacıyla bağımsız bir

danışman ve danışmanlık şirketiyle iş birliği yapılmıştır.

Uluslararası bir araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda 2023 yılı, üniversitemiz için önemli bir eşiğin aşıldığı bir yıl olmuştu. SCOPUS veri tabanında endekslenen ve stratejik plana uygun olarak yıllara göre düzenli artış gösteren toplam makale sayımız ilk kez 300'ü aşarak 348'e ulaşmış olup, 2024 yılında ise 338 makale ile bu eşiğin ikinci kez aşılması, araştırma kapasitemizdeki istikrarın sürdüğünü göstermiştir.

Araştırma projeleri alanında ise 2024 yılında, öğretim üyelerimiz tarafından sunulan proje önerilerinde desteklenmeye hak kazanan yeni araştırma projesi sayısı 53, bu projelerden elde edilen toplam fon 87.976.973 TL olmuştur. Böylelikle 2024 yılında öğretim üyelerimizin yürüttüğü aktif araştırma proje sayısı stratejik plana uygun olarak toplamda 139'a yükselmiş ve bu projelerden elde edilen toplam fon miktarı ise 476.641.602 TL'ye yükselmiştir. 2024 yılında Horizon Europe 9. Çerçeve programı kapsamında 1'inde koordinatör 3'ünde ortak olduğumuz 4 proje desteklenmiş, Horizon 2020 ve Horizon Europe kapsamında toplam yönettiğimiz bütçe 2,12 Milyon Euro'ya yükselmiştir.

Silivri Selimpaşa'da bulunan 100.000 m2'lik kampüsümüz 10 Aralık 2022 tarihinde Cumhurbaşkanı Kararıyla "Kadir Has Üniversitesi Silivri Teknoloji Geliştirme Bölgesi" ilan edilmiştir. Teknopark yönetici şirketi olan Kadir Has Üniversitesi ve Silivri Belediyesi Teknopark A.Ş. 10 Nisan 2023 tarihinde Kadir Has Üniversitesi, Silivri Belediyesi ve Kadir Has Vakfı ortaklığında kurulmuştur. Selimpaşa Kampüsümüzde 2023 yılı Kasım ayında faaliyete geçen Teknoparkımız hızlı bir büyüme sürecindedir. 2024 yılı itibarıyla 10'u startup olmak üzere toplam 61 firma faaliyet göstermeye başlamıştır. Bu firmaların önemli bir kısmı yapay zekâ destekli projeler yürütmektedir.

İstanbul ekran endüstrisi için bir cazibe merkezi olarak tasarlanan ve Avrupa Birliği fonları ile desteklenen FabriKHAS projesi kapsamında prodüksiyon, post-prodüksiyon stüdyoları, ses-kayıt, dublaj, surround ses kurgu, fotoğraf ve VR stüdyoları tamamlanarak, 2025 Şubat ayında merkezin açılışı gerçekleştirilmiştir. FabriKHAS, yalnızca sektör profesyonellerine destek sunmakla kalmayıp, aynı zamanda topluma hizmetin ve bilginin yaygınlaştırılmasında önemli bir platform olacaktır.

Sayın Değerlendirme Takımı Üyelerinin Dikkatine: 2024 KİDR raporumuz kapsamında, Üniversitemize ait bazı özel nitelikli bilgileri içeren sınırlı sayıdaki kanıtlar yalnızca sizin değerlendirmenize sunulmak üzere hazırlanmıştır. Metin içinde referans verilmiş ancak kanıtlar arasında yer almayan bazı belgeler, bu hassasiyetleri nedeniyle doğrudan Değerlendirme Takımı üyelerine iletilecektir. Tüm okuyucularımıza anlayışları için teşekkür ederiz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Sondan DURUKANOĞLU FEYİZ

Adres: Cibali Mah. Kadir Has Cad. 34083 Fatih/İSTANBUL Telefon: 0212 533 65 32

E-posta: sondan@khas.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Kuruluş çalışmalarına merhum Kadir Has'ın öncülüğünde, Kadir Has Vakfı (HASVAK) tarafından 1992'de başlanan Üniversitemizin resmi kuruluşu 28.05.1997 tarih ve 4263 sayılı yasayla gerçekleştirildi. Selimpaşa Kampüsü'nün inşasına 1998'de, Merkez Kampüsün önemli bir kısmını oluşturan Haliç kıyısındaki tarihi Tekel Cibali Sigara Fabrikasının restorasyonuna 1999'da başlandı. 2000-2001 döneminde Bahçelievler Kampüsü'nü kullanıma alan Üniversite, 2001-2002 öğretim yılından itibaren faaliyetlerini Cibali, Selimpaşa ve Bahçelievler kampüslerinin tümüne yaydı. 2007 yılı sonunda Cibali Kampüsünü büyütecek modern D Blok yapıldı. Spor Salonu ve ilişkili tesisler 2008 yılında Fatih Belediyesi iş birliğinde gerçekleştirildi. Cibali Kampüsünün adı 28 Mart 2007 tarihinde Kadir Has Kampüsü olarak değiştirildi. Üniversitenin kurucu Rektörü Prof. Dr. Ergür Tütüncüoğlu görevini 2002'de Prof. Dr. Yücel Yılmaz'a; o da Şubat 2010'da üçüncü Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Aydın'a devretti. 2018 yılı mart ayında ise dördüncü Rektörümüz Prof. Dr. Sondan Durukanoğlu Feyiz, görevi kendisinden devraldı.

Kadir Has Üniversitesi 2023-2024 Akademik Yılında 5 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul ve 25 lisans, 33 yüksek lisans (22 tezli ve 11 tezsiz) ve 15 doktora programı ile toplamda 4712 aktif kayıtlı öğrenciye 146

kadrolu öğretim üyesi, toplamda 241 öğretim elemanı ve 180 idari personel ile hizmet vermiştir. Yüksek lisans öğrenci sayımız 376, doktora öğrenci sayımız 216'dır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Kadir Has Üniversitesi'nin misyonu;

- Temel insani ve evrensel değerler ile bezenmiş, çağın gerektirdiği bireysel ve profesyonel yetkinliklerle donatılmış, insanlığın karşılaşacağı yerel, ulusal, bölgesel ve küresel sorunlara sürdürülebilir çözümler üretebilecek nitelikte öğrencileri araştırma odaklı bir yaklaşımla yetiştirmek,
- Akademik kadro ve öğrencilerimiz için eğitim ve araştırma altyapısını en yüksek standartlarda sağlayarak, uluslararası nitelikte yüksek etki sahibi araştırma çıktıları üretmek,
- Üretilen tüm bilgi ve kaynakların ülkemiz ve dünya için faydalı olmasını sağlayacak toplumsal projeleri tüm paydaşlarımızla birlikte her boyutta hayata geçirmek,
- Öğrencilerine, çalışanlarına ve topluma sunduğu tüm hizmetlerde sürekli iyileşmeyi esas alan bir kurumsal bir yapı geliştirmek,
- Stratejik hedeflerimizi besleyecek, finansal sürdürülebilirliği sağlayacak bir mali yapı oluşturmaktır.

Vizyon

Kadir Has Üniversitesi, insanlığın karşılaştığı yerel, ulusal, bölgesel ve küresel sorunlara evrensel insani değerleri temel alan bir yaklaşımla sürdürülebilir çözümler üretebilen, uzmanlık alanlarında bireysel ve profesyonel yetkinlikler ile donatılmış öğrenciler yetiştirmeyi ve yüksek etkili araştırma çıktılarına sahip, toplumsal sorunlar karşısında insan odaklı ve yenilikçi çözümler üreten, ürettiği bilgiyi topluma her boyutta aktarabilen, dünya standartlarında bir araştırma üniversitesi olmayı hedefler.

Değerlerimiz

Eğitim

Üniversitemizin eğitim felsefesi, temel insani ve evrensel değerlere sahip, bağımsız düşünebilen ve düşündüğünü ifade edebilen, farklı dünya görüşlerini tanıyan, değişime ayak uydurabilen, sorgulayıcı, liderlik ve takım çalışması becerileri gelişmiş, sosyal sorumluluk bilincine sahip ve uzmanlık alanlarının gerektirdiği yetkinlikleri araştırma ve uygulama odaklı disiplinler arası bir yaklaşım ile edinen öğrenciler yetiştiren KHAS Eğitim Modeline dayanır.

Araştırma

Üniversitemiz, akademik özgürlük, akademik etik ve dürüstlük, disiplinler arası çalışma, takım çalışması, yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik ve üniversite-sektör iş birliği ile toplumsal fayda değerlerini temel alan, bu temel değerlerle beslenecek şekilde tüm düzeylerdeki öğrenci ve akademisyenlerin birlikte ve etkin biçimde çalışabileceği bir ekosistemin kurulduğu bir araştırma kültürünü benimser.

Topluma Hizmet

Üniversitemiz, yerel, ulusal, bölgesel ve küresel sorunlar karşısında, toplumla etkileşim içinde ürettiği bilgi birikimi, yetiştirdiği insan kaynağı ve geliştirdiği yenilikçi projeler temelinde, toplumsal fayda, erişilebilirlik, sosyal sorumluluk ve farkındalık değerlerini esas alan bir topluma hizmet yaklaşımına sahiptir.

Kurumsal Yapı & Mali Sürdürülebilirlik

Üniversitemiz tüm yönetsel süreçlerde katılımcı, kapsayıcı, fırsat eşitliğini esas alan, sunduğu tüm hizmetlerde sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini benimseyen, mali sürdürülebilirlik yaklaşımıyla kaynak geliştiren ve öz kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda kullanan, dinamik bir kurumsal yapıyı benimser.

Stratejik Amaçlarımız

Eğitim

Üniversitemizin tüm öğrencilerinin bölüm ayırt etmeksizin katılacakları, evrensel insani değerleri içselleştirmelerinin yanında, sosyal bir birey olarak evrensel yetkinlikleri kazanacakları ortak bir çekirdek program geliştirmek. Bununla beraber, alanlara özel uzmanlık eğitimi müfredatını, çekirdek program ile beslenecek, çağın ve bireyin ihtiyaçlarına yanıt verecek, çok yönlü bir dünya vatandaşı olarak öğrenmeyi bir yaşam biçimine dönüştürecek, araştırma ve uygulamaya dayalı bir uzmanlık eğitimine sahip olacak mezunlar yetiştirecek şekilde yenilemek.

Araştırma

Uluslararası standartlarda bir araştırma üniversitesi olma yönünde iş birliğine dayalı araştırma kültürünü, gerekli fiziksel araştırma altyapısını, sınai mülkiyet alanındaki girişimleri ve üniversite- sektör iş birliğini geliştirmek. Ulusal ve uluslararası sıralamalarda üniversitemizin görünürlüğünü artırmak.

Topluma Hizmet

Üniversitemizde üretilen bilgi ve değerlerin toplumla buluşmasını, sürdürülebilir kalkınma, sosyal sorumluluk ve erişilebilirliği temel alan bir yaklaşımla sağlamak.

Kurumsal Yapı

Sunulan tüm hizmetlerde öğrenci, insan ve yaşam odaklı bir yaklaşımla sürekli iyileşmeyi sağlayacak bir yapılanmayı güçlü bir yazılım altyapısı ile gerçekleştirmek. Bu doğrultuda, sunulan tüm hizmetlerde, tüm paydaşların içselleştirebileceği bir yöntemle iyileştirmeleri sağlamak, çalışanlarımızın üzerine düşen operasyonel iş yükünü üniversitemizin öz kaynaklarıyla geliştirilecek yazılımlar ile en aza indirerek tüm çalışanlarımızın nitelikli birer çalışan olmasını sağlayacak dijital ortamı oluşturmak.

Mali Sürdürülebilirlik

Kendi kaynaklarını geliştirebilen bir mali yapı ile bütün stratejik hedeflerimizle uyumlu ve sürdürülebilir bir büyüme planı oluşturmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kadir Has Üniversitesinin yönetim yapısı ilgili yasa ve yönetmeliklerle tanımlanmış Mütevelli Heyeti, Rektör, Rektör Yardımcılıkları, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Dekanlıkları, Yüksekokul Müdürlükleri, Fakülte, Yüksekokul, Enstitü Kurulları ve Yönetim Kurullarından oluşur. Üniversite yönetim yapısı bu yasal yönetim organlarına ek olarak, Kadir Has Üniversitesine özgü katılımcı yönetişim organlarını da içerir. Tüm akademik yönetsel yapı bir üniversitenin üç ana fonksiyonu olan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Topluma Hizmet ana başlıklar altındaki süreçlerin yönetimini esas alınarak oluşturulmuştur. Kurumun idari ve finansal süreçlerinin eş güdüm içerisinde sorunsuz olarak sürekliliğini sağlayan Genel Sekreterlik ve Finans Grup Başkanlığı Kadir Has Üniversitenin üst yönetiminin önemli yönetimsel organlarıdır.

Kadir Has Üniversitesine özgü en önemli yönetişim organı Rektörlük, Rektör Yardımcılıkları, Dekanlıklar, Enstitüler ve Akademik Direktörlükler üzerinden ayrı ayrı yürütülen akademik görevlerin ortak bir akılla yönetişimini sağlamak amacıyla oluşturulan Akademik Konseydir. Organizasyon Şemasında (OD3) Rektörlüğe bağlı olarak yer alan konseyin görev tanımları Akademik Konsey Yönergesiyle tanımlanmıştır [1_OD4]. Konsey Rektör başkanlığında eğitim ve araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcıları, Dekanlar, Enstitü Müdürü, Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü, Ar-Ge Kaynakları Direktörü ve Çekirdek Program/Ortak Dersler Bölüm Başkanından oluşur. Düzenli olarak ayda iki kez toplanarak üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini kalite güvence sistemi içerisinde değerlendirir. İç kalite güvence mekanizmalarının en büyük üniversite organı

Akademik Konseydir.

Akademik Konseyin başlıca görevleri; araştırma hedeflerinin takip edilmesi, öz değerlendirme sistemlerinin takip edilmesi, öğretim elemanlarının atama ve yükseltmelerine ilişkin ön değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi, yıllık ve dönemsel akademik performans sonuçlarını değerlendirerek eylem planlarını hazırlaması, eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerin izlenmesi ve süreçlerle ilgili eylem planlarına son şeklinin verilmesi olarak özetlenebilir. Üniversitemizin fakülte, bölüm ve kişi bazlı araştırma verileri Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü ve Kurumsal Araştırma ve Değerlendirme Direktörlüğü (KADED) iş birliği ile Akademik Konseye düzenli olarak raporlanır [2_OD5]. Benzer şekilde fakülte ve bölüm kırılımında mezunlara yapılan yıllık ve beş yıllık anket sonuçları ve analizleri Mezunlar Ofisi tarafından Akademik Konseye raporlanır [3_OD4]. Üniversitemiz, eğitim ve araştırmaya yönelik hedefler aşağıdan yukarıya doğru bir işleyişle belirlenmesini benimser. Bu alanlardaki hedefler Bölümler ve Bölüm Elemanları özelinde belirlenip, Akademik Konseye iletilir. Bu raporlamaların dijital ara yüzeyleri kurum içinde geliştirilmiştir: eğitim ile ilgili hedef, değerlendirme ve eylem planları Ders Değerlendirme Sistemi (OD4) ile beslenen Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi(OD5), araştırma için ise AKA-DATA (OD5) sistemi ile beslenen Araştırma Öz Değerlendirme Sistemidir (OD5).

Akademik Konsey gündem konularını ilgili mevzuat ve işleyiş çerçevesinde inceler, değerlendirir, alınan kararları gerekli hallerde nihai karar organı olan Senatoya gönderir. Stratejik plana uygun olarak aşağıdan yukarıya bir anlayışla oluşturulan ana hedeflere ilişkin raporlar ve gerçekleşme oranları düzenli olarak, iki ayda bir Akademik Konseye, dört ayda bir de Mütevelli Heyetine sunulur ve böylece hem mevcut durum sistematik bir şekilde izlenir hem de iyileştirme alanları üst yönetim düzeyinde belirlenerek ilgili birimlerin dikkatine sunulur [4_OD4]. İlgili birimler bu alanlarda önlem önerilerini oluşturur ve tekrar Akademik Konseye sunar. Eylem planları Akademik Konsey tarafından onaylanmasının ardından uygulaması başlar. Böylelikle akademik karar alma süreçlerindeki PUKÖ döngüsü kapatılır.

Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı

Üniversitemizin eğitim-öğretim süreçleri (akademik takvim, müfredatlar, program açma-kapama, eğitim ile ilgili yönergeler vb.) Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında ilgili akademik ve idari birimlerin yer aldığı Eğitim Komisyonu tarafından yönetilir [5_OD4]. Eğitim Komisyonu gündem konularını hazırlar ve takip eder [6_OD3]. Öğrenci İşleri Direktörlüğü, Öğrenci Dekanlığı, Burs Komisyonu, Engelsiz KHAS Komisyonu Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı olarak çalışmalarını yürütür.

Öğrenci Dekanlığı

Öğrenci Dekanlığı öğrencilerin üniversiteye girişlerinden mezuniyetlerine kadar geçen süreçte akademik, sosyal ve kültürel konularda bir destek birimi olarak kurgulanmıştır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini ve buna destek birimlerini içerdiği için Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı altında bir yönetim organı olarak yapılandırılmıştır. Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak çalışmalarını yürüten birimler organizasyon şemasında belirtilmiştir (OD3).

Geçtiğimiz yıl Öğrenci Dekanlığı altında faaliyetlerini sürdüren Uluslararası Tanıtım Ofisi, Öğrenci Dekanlığı bünyesinden çıkarılarak Rektörlük altına alınmıştır. Bu değişiklik, uluslararası öğrenci alımının stratejik bir hedef olarak belirlenmesi ve süreçlerin Rektörlük tarafından daha etkin bir şekilde takip edilmesinin önem arz etmesi nedeniyle gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, hedef ülkelerin belirlenmesi, her bir ülkeden alınacak öğrenci sayısı ve seviyelerinin tespiti gibi göstergelerin daha dinamik bir şekilde izlenebilmesi amaçlanmıştır. Böylece, uluslararası öğrenci çekme stratejisinin daha bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesi sağlanmıştır.

Öğrenci Meclisi

Üniversitemiz stratejik plan hedeflerine ulaşmanın en önemli paydaşı olarak öğrencileri kabul eder. Bu ana ilke çerçevesinde öğrenci perspektifini karar alma süreçlerine dahil edebilmek için 2024 yılı Güz döneminde Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak Öğrenci Meclisimiz hayata geçirilmiştir [7_OD3]. Öğrencilerimizin kısa ve uzun vadeli sorunlarına dinamik bir şekilde çözüm üretmek ve üniversite yaşamını tüm paydaşlarımız için daha verimli hale getirecek projeler geliştirmek için öğrenci temsilcileri, ilgili Dekan ve Rektör ile düzenli olarak her ay toplantı yapar. Süreçlere resmiyet kazandırmak üzere yönerge hazırlıkları başlatılmıştır.

Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı

Üniversitemizin araştırma ve özellikle dış kaynaklı projeler ile ilgili süreçler Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı altında yürütülür. Rektör Yardımcılığı bu süreçleri, bünyesinde Proje Geliştirme Ofisi, Proje Yönetim Ofisi ve Endüstriyel İlişkiler ve Teknoloji Transfer Ofisi bulunan Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü aracılığı ile yürütür (OD3). Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü proje yazımından proje yönetimine, proje kapanışından araştırma çıktılarının ticarileşmesine kadar tüm süreçlerde Kadir Has Üniversitesi akademisyenlerine destek olacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıntılı bilgi "C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi" başlığı altında sunulmuştur.

Topluma Hizmetten Sorumlu Rektör Danışmanı

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek amacıyla Topluma Hizmetten Sorumlu Rektör Danışmanı görevlendirmiştir [8_OD3]. Bu kapsamda faaliyetler iki ana eksende yürütülür: Rektör Danışmanına bağlı merkezi çalışmalar ve fakülteler ile birimlerin bağımsız girişimleri. Merkezi olarak koordine edilen etkinlikler (tanıtımlar, akademiler, seminerler, fuarlar, açık dersler) stratejik hedeflere göre planlanırken, fakülteler ve birimler yerel ihtiyaçlara yönelik esnek ve yenilikçi uygulamalar geliştirir. Finansal yönetim de süreç yönetimine benzer şekilde farklı bütçe kaynaklarıyla sağlanır. Detaylı bilgi "D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi" başlığında sunulmuştur.

Finans Grup Başkanlığı

2024 yılında yapılan finansal analizler doğrultusunda üniversitenin finansal süreçlerdeki eksiklikleri tespit edilmiş, iyileştirme adımları atılmıştır. İleriye yönelik yatırım ve büyüme stratejilerinin daha sağlıklı yapılabilmesi, bütçenin verilere dayalı yönetimi ve finansal sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla 2024 yılı içerisinde Rektörlüğe bağlı Finans Grup Başkanlığı birimi oluşturulmuş ve bu birime bir atama gerçekleştirilmiştir [9_OD3]. Mali İşler Direktörlüğü ve Satın Alma Ofisi, Finans Grup Başkanlığına bağlı olarak çalışmalarını yürüten birimlerdir [10_OD3].

Komisyonlar ve Kurullar

2024 yılı içerisinde aktif görev yapan başlıca komisyon ve kurulların listesi ekte sunulmuştur [11_OD3].

Danışmanlık Hizmetleri

Üniversite iç ve dış paydaşlarının memnuniyetini araştırmak, değerlendirmek ve raporlamak amacıyla eğitim-öğretim alanında düzenli olarak uzman bir danışmandan hizmet alınmasına karar verilmiştir [12_OD4]. 2024-2025 akademik yılında ilk hizmet alımı kapsamlı olarak yapılmıştır. Bundan sonra her iki yılda bir bu hizmet alımı yenilenerek üniversitemizin iç paydaşlar tarafından bağımsız değerlendirilmesi sağlanmış olacaktır. Bu hizmette danışman, akademik/idari personel ve öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirir, birimlerin iş süreçlerini analiz eder ve eksiklikleri tespit ederek eylem planları için önerilerini sunar [13_OD4]. Bu öneriler kapsamında oluşturulan planlar çerçevesinde 2024 yılında süreçlerin etkin takibi sağlanmış olup, çalışmalar 2025 yılında devam edecektir [14_OD4].

Ayrıca, üniversitenin 2025-2030 Stratejik Planı çalışmalarını yürütmek amacıyla da alanında uzman bir danışman ile iş birliği sağlanmıştır. Mevcut stratejik planın gerçekleşme oranı hesaplanmış, yeni hedefler belirlenmiş ve bu süreçte Dekanlar, Bölüm Başkanları, akademik ve idari personel, öğrenciler ve mezunlar ile iç ve dış paydaş görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Yeni stratejik planın 2025 yılında tamamlanması ve kamuoyuyla paylaşılması hedeflenmektedir. Bu kararın alınması ve sürecin başlatılması, üniversitenin ileriye dönük vizyonunu ve liderlik anlayışını pekiştiren önemli bir adım olmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.1-Akademik_Konsey_Yönergesi.pdf
- [2](5)A.1.1-Akademik_Konsey_Yayın_ve_Proje_Sunumu.pdf
- [3](4)A.1.1-MDBF_Mezun_Çıkış_Anketi_2024.pdf
- [4](4)A.1.1-Akademik_Konsey_20241213_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [5](4)A.1.1-Eğitim_Komisyonu_Üye_Listesi.pdf
- [6](3)A.1.1-Eğitim_Komisyon_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [7](3)A.1.1-Öğrenci_Meclisi_Kurulmasına_İlişkin_Senato_Kararı.pdf

- [8](3)A.1.1-Topluma_Hizmetten_Sorumlu_Rektör_Danışmanı_Ataması.pdf
- [9](3)A.1.1-Finans_Grup_Başkanı_İşe_Giriş_E-postası.pdf
- [10](3)A.1.1-Finans_Grup_Başkanlığı_ve_Bağlı_Birimler.pdf
- [11](3)A.1.1-2024_Üniversite_Komisyonları_ve_Kurulları_Listesi.pdf
- [12](4)A.1.1-Akademik_Konsey_20240920_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [13](4)A.1.1-Danışman_İyileştirme_Önerileri_Çalışması.pdf
- [14](4)A.1.1-Erasmus_Eylem_Planı.pdf

2. Liderlik

Kadir Has Üniversitesi, liderlik uygulamaları üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu akademik, idari ve mali süreçleri kapsayan bütüncül bir yaklaşımı benimser. Finansal süreçler için Finans Grup Başkanlığı oluşturulmuş ve Grup Başkanı kurumun finansal sürdürülebilirlik sorumluluğunu verilen yetkiler içinde yürütür [1_OD3]. Üniversite yöneticileri yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış görevlerini kalite güvence sistemi içinde yerine getirir ve düzenli aralıklarla Mütevelli Heyeti tarafından denetlenir.

Üniversitemizde yöneticilerin liderlik yetkinliklerini değerlendirmek için her yıl 360 Derece Servis İyileştirme Sistemi kapsamında anketler ve geri bildirim görüşmeleri yapılır. Yöneticilerin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri servis iyileştirme anketleri aracılığıyla ölçülür ve düzenli olarak izlenir. 2024 yılında yöneticilerimize vermiş olduğumuz eğitimlerle ilgili katılımcı listesi kanıt olarak paylaşılmıştır [2_OD4]. Ayrıntılı bilgi "A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi" başlığında verilmiştir.

Rektörlük

Kadir Has Üniversitesinde tüm akademik ve idari süreçlerin stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmesini sağlamak Rektörlüğün sorumluluğundadır. Rektör, tüm süreçleri akademik süreçlerden sorumlu Rektör Yardımcıları, toplumsal katkıdan sorumlu Rektör Danışmanı, idari işlerden sorumlu Genel Sekreter ve finansal süreçlerden sorumlu Finans Grup Başkanı ile koordineli olarak yürütür. Akademik Konsey ile iki haftada bir toplanarak akademik birimlerden gelen gündem maddelerinin görüşülmesini ve üniversite içindeki eğitim, araştırma ve topluma katkı ile ilgili süreçlerin stratejik plan doğrultusunda yürütülmesini sağlar. Fakülte Kurullarından ya da Akademik Konseyden gelen ve Senatonun sorumluluk alanına giren konularda ise Senatoyu toplar. İdari süreçlerle ilgili kararlar için Üniversite Yönetim Kurulunu toplar. Üniversite ile ilgili süreçler hakkında aylık yapılan Mütevelli Heyeti toplantıları ile Mütevelli Heyetini bilgilendirir.

Kadir Has Üniversitesi'nde liderlik hesap verilebilirlik ilkesini benimser. Bu ilke doğrultusunda Rektör üniversitenin önemli ana paydaşları olan öğrenciler, akademisyenler ve idari çalışanlar ile toplantılar düzenler. Eğitim ile ilgili süreçlerde öğrencilerin yaşadıkları sorunları tespit etmek için her akademik dönem sonu fakülte ziyaretleri ile Rektör-Öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı eşlik etmiştir. Bu toplantılar Öğrenci Meclisi kurulana kadar devam etti. 2024-2025 Akademik yılın başında Öğrenci Meclisi oluşturulduktan sonra Rektör-Öğrenci Meclisi Yürütme Kurulu toplantıları her ay düzenli olarak yapılmaya başlandı (OD4). Benzer süreçler akademisyenler ve idari çalışanlar için de yürütülür. Rektör, her akademik yılın açılışında tüm akademisyenlerin ve idari çalışanların davet edildiği toplantıda Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) analizlerini çalışanlarına sunar ve gelen sorulara yanıt verir [3_OD4]. Her takvim yılın sonunda ise yine tüm akademisyen ve idari çalışanların davet edildiği toplantıda Rektör bir önceki yılın değerlendirmesini yapar. Bu sunumu mezunlarla da e-posta yoluyla paylaşır. Sunum ile üniversitenin tamamlanan yıldaki eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet başlıklarında gerçekleştirdiği başarıları ve hedefleri elde edilen sayısal veriler ile açıklar. Böylelikle üniversitemizin gelişimi ve ilerlemesi hakkında çalışan ve mezunlara yönelik bilgilendirme ve hesap verilebilirlik sağlanmış olur. Değerlendirme sonunda soru-cevap kısmında tüm sorulara yanıt verir. Söz konusu sunum tamamlandıktan sonra üniversite web sitesinde yayınlanır [4_OD4]. Buna ek olarak Rektör düzenli olarak Fakülte ziyaretleri yaparak, araştırma çıktı sonuçlarını fakülte özelinde akademisyenlerle paylaşır. Bu paylaşımdan sonra soru-cevap kısmında ise akademisyenlerin soruları yanıtlandığı gibi, fakülteye özgü sorunlar not edilir. Ayrıca, rektörlük ofisi her zaman tüm öğrencilerine ve çalışanlarına açık kapı politikasını uygular.

Stratejik hedefler doğrultusunda idari süreçlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlayabilmek için Rektör, Genel Sekreter ve Finans Grup Başkanı ile haftalık görüşme yapar. Yılda en az iki kez idari direktörleri toplar ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda gerekli yönlendirmelerde bulunur. Ayrıca idari personelin ünvan yükseltmelerini görüşmek için her yılın Haziran ayında Genel Sekreter, Finans Grup Başkanı ve tüm idari direktörleri toplar ve ortak akılla idari personel ünvan yükseltme kararlarının

alınmasını sağlar [5_OD3].

Genel Sekreterlik

Liderlik ve kalite çalışmalarının, Kalite Komisyonunun görev ve yetkileri dışında kalan idari koordinasyonu Genel Sekreterlik tarafından gerçekleştirilir. Günlük operasyonlarda birimlerin koordinasyonunu sağlamak amacıyla oluşan gündemlerle Genel Sekreterlik tarafından 2024 yılı içerisinde her hafta idari birim direktörleriyle düzenli toplantılar yapılarak iş planları gözden geçirilmiş, birimlerden gelen gündemler kapsamında konular, öneriler görüşülmüş ve iyileştirmeler yapılmıştır [6_OD3].

İdari görevlendirmeler, akademisyenler üzerinde idari yük bırakmayacak şekilde yapılır. Ek olarak, idari yapılanma, birime gelen sorunların o birim tarafından çözülmesini sağlayacak şekilde dinamik bir yapıya oturtulmuştur. Böylece, bir sorunla gelen kişinin sürekli olarak farklı birimlere yönlendirilerek bürokratik bir sarmala girmesinin önüne geçilir. Genel Sekreterliğe bağlı olarak çalışmalarını yürüten birimler organizasyon şemasında belirtilmiştir.

Genel Sekreterlik, üniversitenin iç ve dış denetim mekanizmalarının yürütülmesinden de sorumludur. Bu kapsamda, YÖK'ün yıllık denetimleri takip edilir, akreditasyon kurum ve kuruluşlarının değerlendirme süreçleri yönetilir, Servis İyileştirme Sistemiyle birim başarıları ve hedefleri ölçülür. Denetim süreçlerinin etkinliği ve uyumluluğu sağlanarak kurumsal gelişim desteklenir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-Finans_Grup_Başkanı_Çalışan_Rol_Formu.pdf
- [2](4)A.1.2-İşe Alım ve Mülakat Teknikleri_Katılımcı_İmza_Listesi.pdf
- [3](4)A.1.2-YKS_2024_Sunumu.pdf
- [4](4)A.1.2-2023_Yılı_Başarılarımız_Sunumu.pdf
- [5](3)A.1.2-Direktörler_Kurulu_12.06.2024_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [6](3)A.1.2-Direktörler_Toplantısı_02.04.2024_Tutanağı.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kadir Has Üniversitesi kurulduğundan beri dünya standartlarında bir yüksek öğrenim kurumu olmayı hedefler ve bu hedefe ulaşmak için her dönemin kendine özgü ihtiyaçlarına cevap verecek, yenilikçi yaklaşımlarla kurumsal dönüşümü dinamik bir şekilde yapılandırır. Standart bir yapılanma oluşturmak yerine ihtiyaca göre şekillenen bir dönüşümü benimser. Bunların en somut örnekleri aşağıda sıralanmıştır. Stratejik hedeflerimize ulaşmak için oluşturulan her bir kurumsal dönüşüm kendine özgü dinamik bir süreci içerir.

- KHAS Eğitim Modeli
- Performansa Dayalı Araştırma Çıktı Yönetimi
- Öğrenci Dekanlığı
- Finansal Sürdürülebilirlik - Finans Grup Başkanlığı

KHAS Eğitim Modeli

Üniversitemizin eğitim alanında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar KHAS Eğitim Modeli olarak kurgulanmıştır (OD3). Bu modelin iki önemli ayağı mevcut: Çekirdek Program (ÇP) ve Proje Tabanlı Eğitim (PTE). KHAS Eğitim Modeline dair detaylı bilgi "B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi" bölümünde verilmiştir. Bu modeli geliştirmek için önce tüm paydaşlarla bir araya gelip, bir Kadir Has Üniversitesi mezununun sahip olması gereken beceri ve yetkinlik setleri oluşturulmuştur (OD3). Sonrasında bu beceri ve yetkinlik setleri baz alarak farklı fakülte öğretim elemanlarında oluşan çalışma grupları ile sıfırdan ders tasarımları yapılmıştır. Böylece, tasarlanan her bir ders için farklı perspektiflerin yansıması sağlanmıştır. Aynı çalışma grupları ders içeriklerini de geliştirerek, Çekirdek Programın müfredatı oluşturulmuştur.

2019 yılında pilot uygulama ile hayata geçirilen Çekirdek Program, her yıl öğrencilerle bir araya gelerek programın değerlendirmelerini gerçekleştirir. Bu değerlendirmeler ışığında hem ders içerikleri hem de program müfredatı yenilenmiştir [1_OD4]. Ayrıca, Çekirdek Program ders değerlendirme anket sonuçları tüm ders koordinatörleri tarafından detaylı olarak analiz edilir ve bir sonraki dönem için yapılacak çalışmalar ve atılacak adımlar belirlenir [2_OD4]. 2024 yılında, Kasım 2023 itibarıyla başlanan ve 2024'te de devam eden iç ve dış paydaş memnuniyet ve algı anketlerinin sonuçları da dikkate alınarak, üniversitemiz çapında bir müfredat güncelleme çalışması yapılmıştır. Bu çalışma doğrultusunda bölümler müfredatlarını güncellemiş, Ortak Dersler Bölümü tarafından verilen Çekirdek Program zorunlu derslerinin sayısı azaltılırken, seçmeli ders havuzu genişletilmiş, böylece hem Çekirdek Program ile bölüm müfredatlarının uyumu artırılmış, hem de öğrencilerin bölümlerine özgü dersleri birinci dönem itibariyle alabilmesi sağlanarak öğrenci memnuniyeti gözetilmiştir [3_OD4].

KHAS Eğitim Modelinin ikinci önemli ayağını oluşturan Proje Tabanlı Eğitimin müfredatları oluşturulurken, önce akademik paydaşlar grubu, sonrasında sektör paydaşlar grubu ile toplantılar yapılmıştır. Bu süreçte her bir programın akademik ve mesleki yetkinlikleri belirlenmiş ve akademik çalışma grupları, bu yetkinlikleri sağlayacak şekilde program müfredatlarını oluşturmuştur. Proje Tabanlı Eğitimin üniversitenin farklı fakültelerine yaygınlaştırılabilmesi için Proje Tabanlı Eğitim Direktörlüğü kurulmuştur. Diğer bölümlerin Proje Tabanlı Eğitim modeline geçiş süreçleri direktörlük tarafından yönetilip, karşılaşılan sorunların çözümü sağlanmıştır. Modelin üniversite genelinde uygulanması tamamlandıktan sonra, direktörlük kaldırılıp, sorumluluklar ilgili Dekanlıklara aktarılmıştır.

Ek olarak 2024 yılında Proje Tabanlı Eğitim derslerinin değerlendirme anketleri güncellenmiştir. Yenilenen ders değerlendirme anketlerinin sonuçları incelenerek tespit edilen sorunların giderilmesi için gerekli önlemler alınmıştır (OD3). Böylece, Proje Tabanlı Eğitimin sorunları hem öğrenci hem de akademisyen perspektifinden belirlenerek, iyileştirme alanları oluşturulmuştur. Bu değerlendirmenin düzenli olarak yapılmasını kalite güvence sistemi içerisinde Akademik Konsey takip eder [4_OD4].

KHAS Öz Değerlendirme Sistemi (ÖZDESİS)

Üniversitenin kalite güvence sistemini oluşturmak amacıyla, eğitim, araştırma ve mali verilere yönelik kapsamlı öz değerlendirme sistemleri planlanmış ve bu ana başlıklar doğrultusunda kurum içi PUKÖ döngüsünü tamamlayacak bir izleme sistemi geliştirilmiştir (OD3). Kurum içindeki ihtiyaçlara göre şekillendirilen bu sistem, dijital platformda uygulanmaya başlanmıştır. Araştırma alanındaki öz değerlendirme süreçlerini destekleyen bir AKA-DATA sistemi bulunurken, eğitim alanındaki öz değerlendirmeyi besleyen temel mekanizma ise ders değerlendirme sistemidir.

Eğitim öz değerlendirme ana başlıkları:

- Kontenjan/yerleşen/kayıt sayıları ve oranları, taban ve tavan başarı sıralamaları ve burs bilgileri,
- Öğrenci sayıları, çift anadal ve yan dal sayıları, sınıf dağılımları ve mezuniyet durumundaki öğrencilerin dönem sayıları, yatay geçiş/ilişiği kesilen öğrenci sayıları,
- Açılan dersler ve ders harf notları dağılımları,
- Kayıtlı uluslararası öğrenci sayıları, değişim programı ile gelen/giden öğrenci sayıları ve uluslararası akademik personel sayısı,
- Öğrenci GNO ve DNO sayıları,
- Mezun sayıları, ortalama mezuniyet süresi ve kayıt yılına göre mezuniyet süresi,
- Eğitim öz değerlendirme ve eylem planlarıdır.

Araştırma öz değerlendirme ana başlıkları:

- Etkin/yürüyen proje sayıları ve fon tutarları, yeni proje sayıları ve fon tutarları, proje kurum katkı payı ve cinsiyete göre proje verileri,
- Scopus & Web of Science yayın sayıları, cinsiyete göre yayın verileri,
- Diğer üniversitelerin yayın analizleridir.

KHAS-ÖZDESİS sistemleri, bu verileri sistematik olarak toplayarak akademik ve idari birimlere anlık analiz ve raporlama imkânı sunar. Platformlar, kullanıcı dostu bir arayüzle akademik personelin performansını takip etmesini sağlarken, üniversitenin genel kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerini destekler. Ayrıntılı bilgi ve kullanım rehberi ilgili yönergede sunulmuştur.

Üniversitemizin dinamik yapısına uyum sağlamak amacıyla, örgütsel yapıda çeşitli değişiklikler gerçekleştirilebilir. Bu değişiklikler, Rektörlük tarafından MyKHAS duyuruları aracılığıyla tüm paydaşlara iletilir. MyKHAS, üniversite içindeki tüm güncellemelerin ve değişikliklerin duyurulduğu, iç paydaşların erişimine açık bir iletişim platformudur (OD4). Ayrıca, Rektörlük her yıl akademik ve idari personelin katılımıyla düzenlenen yıllık toplantılarda, gerçekleşen veya planlanan değişiklikleri paylaşır ve çalışanların görüşlerini alır. Bu toplantılar, çalışanların süreçlere aktif katılımını sağlamak ve geri bildirimleri doğrudan değerlendirmek amacıyla düzenlenir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-Rektör-Öğrenci_Toplantısı_Raporu_2023.pdf
- [2](4)A.1.3-Çekirdek_Program_Anket_Çalışması.pdf
- [3](4)A.1.3-İİSBF_Bölüm_Müfredatlarına_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [4](4)A.1.3-Akademik_Konsey_20241025_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [5](4)A.1.3-2023_Yılı_Başarılarımız_Sunumu.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite çalışmaları, Kalite Komisyonu ve Akademik Konsey tarafından üniversitemizin Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında, stratejik planımız ve öz değerlendirme sistemleri temelinde koordine edilir (OD3). 2024 yılında Kalite Komisyonu daha az idari iş yükü bulunan üyeler ve yeni öğrenci üyeler ile yeniden yapılandırılmıştır (OD4). Öz değerlendirme sistemlerinin sağladığı veriler araştırma performansı takibi için Kurumsal Araştırma ve Değerlendirme Direktörlüğü tarafından sunum haline getirilerek raporlanır.

Kalite Komisyonu, üniversitemiz bünyesindeki kalite süreçlerine ilişkin düzenli olarak toplanır ve süreçleri inceler. Kalite güvence sistemimizin ana yürütme organları yıllık çalışmalarını kanıt olarak sunulan takvime uygun olarak tamamlar [1_OD3].

Örnek olarak KHAS-ÖZDESİS / Eğitim ve AKA-DATA çalışmalarının iş akış süreçleri kanıt olarak paylaşılmıştır [2_OD3][3_OD3].

Kalite Komisyonu

Kadir Has Üniversitesinde üniversitenin stratejik planı ve hedeflerine uygun olarak eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi, kurum içi ve dışı kalite güvence sisteminin oluşturulması, kurumsal göstergelerin belirlenmesi, kalite sisteminin takibi, YÖKAK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda çalışmaların yürütülmesi ve sonuçların Senatonun onayına sunulması gibi kalite güvence sisteminin ana sorumlulukları Akademik Konsey yüklenirken, tüm bu süreçlerin üniversite geneline yaygınlaştırılıp, içselleştirilmesini ve kalite güvence kültürünün üniversitenin kılcal damarlarına işlemesini sağlamak Kalite Komisyonu sorumluluğundadır. KADED ile öz değerlendirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu Akademik Konseye sunmak, dış değerlendirme sürecine hazırlık yapılması ve YÖKAK ile dış değerlendirici kurumlara destek sağlanması gibi faaliyetler ise komisyonun sorumlulukları arasındadır. Komisyon, üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile kalite güvencesine yönelik politika ve süreçlerin belirlenmesini, akademik birimlerin hedeflerinin ölçülebilir nitelikte belirlenmesini, akreditasyon sürecinin gereksinimlerinin karşılanmasını ve önceki değerlendirmelerden çıkan iyileştirme alanlarına yönelik çalışmalara destek verir.

Kalite güvence süreçlerinin ve kültürünün üniversite genelinde benimsenmesini sağlamak amacıyla, Kalite Komisyonuna her fakülteden bir temsilci, ilgili idari birimlerden üyeler ve lisans/lisansüstü öğrenciler dahil edilir. Kanıt olarak örnek bir komisyon tutanağı paylaşılmıştır [4_OD3]. Üniversitemiz Kalite Komisyonu üyelerini, yönetmelik ve yönergeleri, kurumsal iç değerlendirme raporlarını, kurumsal geri bildirim raporlarını, kurumsal izleme raporlarını ve daha önce almış olduğu dış değerlendirme raporlarını

üniversitemiz kalite web sayfasında düzenli olarak paylaşır (OD3). Ayrıca MyKHAS içerisinde iç ve dış paydaşlarımızın dilek, öneri ve şikâyet bildirimi yapabileceği sayfa yer alır (OD3). 0212 533 65 32 numaralı çağrı merkezinden herkes üniversitemizle ilgili konular hakkında bilgi edinebilir.

Öz Değerlendirme Sistemleri

Üniversitemizin iç kalite güvence sistemi; eğitim, araştırma, mali süreçler ve idari hizmetler şeklinde dört ana başlıkta oluşturulan öz değerlendirme sistemleri biçiminde planlanmıştır. Öz değerlendirme sistemlerini oluşturmaktaki temel amaç, akademik birimlere eğitim, araştırma ve mali öz değerlendirme sistemleri üzerinden stratejik planda yer alan hedefler doğrultusunda kendilerini değerlendirip, gerçekleştirilen hedefleri ve gelişmeye açık alanları belirleyerek gerekli iyileştirme politikalarını geliştirmelerini sağlayacak bir platform sunmaktır. Öz değerlendirme sistemleri "A.3.Yönetim sistemleri" başlıklı bölümde detaylı şekilde aktarılmıştır.

İdari birimler, tüm idari çalışanların üniversitemizin stratejik amaçları doğrultusunda çalışmasını sağlamak, idari birimlerimizdeki gelişime açık yönleri tespit etmek ve sunulan tüm hizmetlerde iyileşmeyi sağlamak amacıyla kurulan üniversitemize özgü 360 Derece Servis İyileştirme Sistemi ile kendilerini ve birlikte çalıştıkları birimleri değerlendirir, ayrıca öğrenci ve akademisyenler tarafından değerlendirilirler. Böylece hizmetler bakımından iyileştirme alanları tespit edilerek gerekli politikalar geliştirilir. 2024 yılında 360 Derece İyileştirme Sistemine yıllık hedefler girilmiş ve değerlendirme süreci tamamlanmıştır [5_OD4].

Akademik Konsey

Akademik Konsey, "A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı" başlığı altında açıklandığı gibi üniversite akademik üst yönetiminden oluşur ve ayda iki defa toplanarak üniversitenin eğitim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini izler ve değerlendirir. İç kalite güvence mekanizmalarının en büyük üniversite organı Akademik Konseydir. Akademik Konsey, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini izleyerek, akademik hedeflerin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve yönlendirilmesini sağlar. Bu süreçlerin sonuçları yılda iki kez Kalite Komisyonuna sunularak değerlendirilir.

Fakülte ve öğretim üyesi bazında yıllık proje ve yayın hedefleri Dekanlıklar aracılığıyla öğretim üyelerinden alınır. Dekanlar, fakültenin yıllık hedeflerini görüş ve katkıları ile son haline getirir. Bu süreç tamamlandıktan sonra her bir fakültenin yıllık yayın ve proje hedefleri Akademik Konseye sunulur ve nihai hedefler Konsey tarafından belirlenir [6_OD4]. Dekanlar bu nihai hedefler bazında öğretim üyeleri için kişiye özel hedefler belirler ve bu hedeflerin takibini sağlar. Belirlenen hedefler kurumsal akademik performans sistemimiz olan AKA-DATA aracılığı ile öğretim üyelerine iletilir (OD4). Akademik Konsey yıl boyunca düzenli olarak proje ve yayın çıktılarının fakülte bazlı takibini yapar. Yıl sonunda ise genel bir değerlendirme yapılarak araştırma PUKÖ döngüsü kapatılır ve bir sonraki yılın hedefleri için çalışmalar başlatılır [7_OD4]. Akademik Konsey yıl sonu değerlendirme sunumunun özeti kanıt olarak sunulmuştur [8_OD4].

Akademik Konsey toplantıları, 2024 yılı içerisinde planlanan takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. 19 Ocak 2024 - 27 Aralık 2024 tarihleri arasında toplam 26 toplantı düzenlenmiştir.

Üniversitemizin iç kalite süreçleri Kalite Komisyonu, Akademik Konsey ve öz değerlendirme sistemlerimize ek olarak iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürdürülür. Üniversitemiz paydaş katkıları, "A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı", "A.4.2. öğrenci geri bildirimleri" ve "A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi" başlıklarında detaylı olarak açıklanmıştır.

Anket Çalışmaları

Üniversitenin değişim planlarını ve yol haritalarını güçlendirmek amacıyla, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş katkıları sistematik bir şekilde toplanmıştır. Bu süreçte, Öğrenci Dekanlığı tarafından öğrencilerin görüşleri alınarak elde edilen geri bildirimler, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve gelişim çalışmalarına yön verilmesi amacıyla üst yönetimle paylaşılmıştır. Ayrıca, değerlendirme anket soruları gözden geçirilmiş, soru sayısı azaltılarak dersin doğasına uygun (PTE ya da klasik), daha etkili anket oluşturulmuştur. Akademisyenlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda revize edilen anket soruları, Akademik Konseyde değerlendirilerek son hali verilmiştir [9_OD4].

Ayrıca, eğitim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci katılımını sağlamak için Eğitim Komisyonuna öğrenci üye alımı gerçekleştirilmiştir. Bu süreç, Senato kararıyla resmiyet kazanarak üniversitenin iç kalite

sistemine entegre edilmiştir [10_OD4]. Bunun yanı sıra, değişim planlarına rehberlik etmek ve üniversite iç kalite sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla mezunlar, sektörel ortaklar ve danışma kurulları gibi iç ve dış paydaşlardan yıl boyunca geri bildirimler alınmıştır. Bu paydaş katkılarına ilişkin detaylı bilgiler, "A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı" ve "A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri" başlıklarında yer almaktadır.

Takvimler

Akademik takvimler ve yönetim takvimleri gibi üniversitenin faaliyetlerinin zamanlamasını ve planlanmasını gösteren kurumsal takvimler de bulunur. Dönem başlangıç ve bitiş tarihleri, sınav takvimleri ve etkinliklerin zamanlaması gibi bilgiler bu takvimlerde yer alır ve kamuoyu ile paylaşılır (OD5).

Akreditasyon Süreci

Üniversitemizin Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümleri, 2022-2027 yılları arasında geçerli Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) akreditasyonuna sahiptir [11_OD4]. Bu bağlamda, 2021 yılında yapılan başvuru sonucunda iki yıl süreyle alınan akreditasyon, 2023 yılında sunulan ara rapor ile 2027 yılına kadar uzatılmıştır. MÜDEK akreditasyonu, bölümlerimizin yalnızca sürekli kalite iyileştirme programına sahip olduğunu değil, aynı zamanda ortaya çıkan zayıflıkları ve iyileştirilmesi gereken alanları etkin bir şekilde belirleyip giderme kapasitesine sahip olduğunu göstermiştir. Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği bölümlerine ait akreditasyon sürecine ilişkin ara raporlar ekte detaylandırılmıştır [12_OD4].

Ayrıca üniversitemizin Psikoloji Bölümü de Türk Psikologlar Derneğinden (TPD) akreditasyon almıştır. Türkiye'deki psikoloji lisans programlarının kalite kontrol değerlendirmesi ve akreditasyon yetkisi YÖK tarafından 2010 yılından beri TPD'ye verilmiştir. TPD akreditasyon kriterleri, bir psikoloji lisans programının müfredat ve öğretim kadrosu içeriğinin uluslararası psikoloji eğitimi kriterlerine uyumunu ve yetkinliğini değerlendirir. Kadir Has Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Haziran 2021 itibariyle bu kalite kontrol sürecini başarı ile tamamlayarak 5 yıl boyunca akredite olmuştur [13_OD4].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesini artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmüş, uluslararası standartlara uyum sağlamak adına sürekli iyileştirme faaliyetlerine odaklanmıştır [14_OD3].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-Kalite_Güvencesi_Takvimimiz.pdf
- [2](3)A.1.4-Ders_Değerlendirmeleri_İş_Akış_Formu.pdf
- [3](3)A.1.4-Akademik_Personel_Yıllık_Performans_Değerlendirmesi_İş_Akış_Formu.pdf
- [4](3)A.1.4-Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [5](4)A.1.4-360_Derece_Servis_Öz_Değerlendirme_Sistemi_Raporu.pdf
- [6](4)A.1.4-Akademik_Konsey_20240119_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [7](4)A.1.4-Akademik_Konsey_20250110_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [8](4)A.1.4-Akademik_Konsey_Yayın_ve_Proje_Sunumu.pdf
- [9](4)A.1.4-Proje_Tabanlı_Eğitim_Anketine_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [10](4)A.1.4-Eğitim_Komisyonu_Üye_Değişikliğine_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [11](4)A.1.4-MDBF_MÜDEK_Akreditasyon_Belgeleri.pdf
- [12](4)A.1.4-Endüstri_Mühendisliği_MÜDEK_Ara_Rapor_2023.pdf
- [13](4)A.1.4-İİSBF_Psikoloji_Akreditasyon_Belgesi.pdf
- [14](3)A.1.4-YÖK_TYÇ_Akreditasyon_Ekran_Görüntüsü.png

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz şeffaflık ve kamuyu bilgilendirmeyi kurumsal yönetim kalitesinin temel unsurlarından biri olarak görür. Faaliyetler ve hizmetlerin yapısı, işleyişi ve sonuçları, eksiksiz ifşaat, şeffaflık ve aydınlatıcılık prensipleri doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılır. Bu süreç; anlaşılır, güvenilir ve zamanında bilgilendirme sağlamak amacıyla Tanıtım ve İletişim Direktörlüğü tarafından yürütülür. Güncel bilgiler, üniversitenin web sitesi aracılığıyla erişime sunulur.

İdari birimlerde, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin web sitelerinde güncel tutulması için öğretim elemanları arasından web sorumluları atanmıştır. Bu kişiler, bilgilerin doğruluğu ve güncelliğinden sorumludur.

Kurumsal Web Sitesi ve Sosyal Medya Hesapları

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri başta olmak üzere tüm kurumsal çalışmalarını web sitesi, yazılı ve görsel materyaller ile sosyal medya platformları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılır. Kasım 2022'de gerçekleştirilen Kurumsal Akreditasyon Programı Dış Değerlendirme Raporunda gelişmeye açık bir alan olarak tespit edilen web sitesindeki içeriklerin güncellenmesi ve geliştirilmesi yönünde önemli adımlar atılmış ve bu doğrultuda iyileştirmeler sağlanmıştır. Kurumsal web sitemize ek olarak, üniversitemiz resmi sosyal medya hesapları da aktif olarak kullanılarak kamuoyu bilgilendirilir (OD3)(OD3)(OD3).

Sosyal Medya Yönetimi ve Stratejik Planlama

2024 yılı itibariyle sosyal medya yönetimi, anlık ve düzensiz paylaşımlar yerine, belirlenen stratejik bir plan doğrultusunda yürütülmüştür. Paylaşımlar bir ay öncesinden planlanarak, ilgili platformların hedef kitlesine uygun içerikler oluşturulmuş ve paylaşılmıştır. Bu yöntem, hem içerik kirliliğini önlemiş hem de platform bazlı hedef kitle iletişimini daha etkili hale getirmiştir. Sosyal medya platformlarına yönelik hedef kitle analizleri ekte sunulmakta olup, sosyal medya planlama sürecine ilişkin örnek çalışma kanıt dosyası olarak paylaşılmıştır [1_OD3].

Web Sitesi Güncellemeleri ve Kullanıcı Deneyimi

Üniversitemizin web sitesi, 2023 yılında güncellenmiş olmakla birlikte, kullanıcı deneyimini daha da iyileştirmek amacıyla 2024 yılında kapsamlı bir güncelleme sürecine alınmıştır. Yapılan odak grubu görüşmeleri ve anketlerden de yararlanılarak, bu güncellemeler kapsamında daha kullanıcı dostu bir arayüz oluşturulmuş, erişilebilirlik artırılmış ve bilgilere daha hızlı ulaşılması sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen bu iyileştirme çalışmaları, yıl içinde fakülte ve bölümler düzeyine kadar yaygınlaştırılmış ve üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde bilgi akışı daha etkin hale getirilmiştir (OD4).

Danışma Kurulları

Danışma kurulları üniversitemizin hesap verme mekanizmalarından biri olarak değerlendirilebilir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, fakülteler, bölümler ile uygulama ve araştırma merkezlerinin ulusal ve uluslararası görevlerde bulunan çeşitli paydalarının yer aldığı danışma kurulları bulunur (OD3). Danışma kurulları, karar alma süreçlerinde danışmanlık ve rehberlik sağlar. Hedef belirleme, stratejik planlama, politika geliştirme, iyileştirme alanlarına katkıda bulunma gibi konularda geri bildirimde bulunur, görüş ve öneriler sunarlar. Danışma kurulları ile yapılan çalışmalar ilgili birimdeki süreçlerin daha katılımcı hale getirilmesini sağlar ve karar alma süreçlerini daha şeffaf hale getirir [2_OD4].

Denetim ve Raporlamalar

Üniversitemiz her yıl YÖK tarafından denetime tabi tutulur. Ayrıca YÖK, İstanbul Valiliği, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) gibi kamu kurum ve kuruluşlarına düzenli raporlama ve veri girişleri yapılır. Her yıl bağımsız bir yeminli mali müşavirlik firması tarafından üniversitenin mali verileri denetlenir.

Ayrıca Tanıtım ve İletişim Direktörlüğü özelinde 2024 yılı itibarıyla gerçekleştirilen tüm dijital iletişim çalışmaları, "otomasyon raporlama sistemleri" aracılığıyla takip edilebilir. Aylık, haftalık ve günlük olarak alınabilecek şekilde ayarlanan bu sistem, düzenli ölçümleme ve analiz yapmaya imkân tanır. Üniversitenin dijital iletişim performansı, aylık raporlar ile değerlendirilip, veriye dayalı stratejik kararlar alınarak iletişim süreçleri sürekli iyileştirilir [3_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.5-Sosyal_Medya_Planı_Aralık_2024.pdf
- [2](4)A.1.5-Fakülte_Danışma_Kurulları.pdf
- [3](4)A.1.5-Otomasyon_Raporu.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kadir Has Üniversitesinin idari ve akademik tüm birimlerinde, stratejik yönetimin bir parçası olan misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda bir yönetim anlayışı esas alınır. Üniversite misyon, vizyon ve politikaları web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3)(OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz tanımlamış olduğu misyon ve vizyonuna ulaşabilmek için 5 ana stratejik amaç belirlemiştir. Bu kapsamda, eğitim, araştırma, topluma hizmet, kurumsal yapı ve mali sürdürülebilirlik ana stratejik amaçlar olmakla birlikte Üniversitemizin stratejik amaçları ve hedefleri 2020-2024 Stratejik Planında yer almaktadır. Kurum, bu amaçlara bağlı anahtar performans göstergelerini tanımlamıştır (OD3).

Stratejik planımızda beş yılın sonunda, yeni geliştirdiğimiz, Türkiye'de tek ve dünyaya örnek olacak öğrenci odaklı KHAS Eğitim Modelimizi tüm fakültelerimize uygulayıp, evrensel insani değerlerle bezenmiş, çağın gerektirdiği tüm yetkinlikler ile donanmış, eleştirel düşünebilen, araştırmacı, yenilikçi mezunlar yetiştirmeyi; sadece akademisyenlerimizin değil, tüm lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin beslenebileceği bir araştırma ekosistemi oluşturmayı; üniversitemizde üretilen bilgi, teknoloji, sanatsal yapıtlar ve değerleri toplumun tüm katmanlarına aktarmayı; tüm bu hedeflerin gerçekleştirilmesini sağlayacak bir kurumsal yapıyla desteklenen, sürdürülebilir bir mali yapılanmayı tamamlamayı hedeflemekteyiz.

2020-2025 Stratejik Planımızın 5 yıllık hedef takip tablolarının gerçekleştirilme oranları her bir alt başlık nezdinde değerlendirilmiş olup, yapılan analize göre araştırma ve akademik iş birliklerinde büyük ilerleme kaydedildiği görülmüştür. Araştırma gruplarına katılan lisans öğrenci sayısı, hedefin %216'sına ulaşmış ve beklenenin çok üzerinde gerçekleşmiştir. Uluslararası iş birliği oranı %138'e ulaşarak hedefin ötesine geçmiştir. TÜBİTAK ARDEB proje bütçesi hedefin %478 oranında üzerinde gerçekleşmiştir. Erasmus programı kapsamında gelen idari personel sayısı hedefin iki katına çıkmıştır. Ayrıntılı rapor kanıt olarak sunulmuştur [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-KHAS_Stratejik Plan_Beş Yıllık Hedef Takip Tabloları_2024.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitemiz hem akademik hem de idari personelin performansını, kendi geliştirdiği iç mekanizmalar ve uygulama esasları çerçevesinde değerlendirir. Akademik personel için "Yıllık Performans Değerlendirme" ve "Dönemsel Performans Değerlendirme" süreçleri yürütülürken, idari personelin performansı "360 Derece Servis İyileştirme" süreci kapsamında değerlendirilir. 2024 yılında, iç paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, akademik personelin performans değerlendirme süreci güncellenmiş ve "araştırma yükümlülüğü olan" ve "araştırma yükümlülüğü olmayan" akademisyenler için iki ayrı performans kriter sistemi uygulanmıştır (OD3). Bu kriterlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve analiz edilmesi için kurum içi kaynaklarla geliştirilen AKA-DATA dijital platformu hayata geçirilmiştir.

AKA-DATA, akademik personelin eğitim, araştırma ve idari hizmetlerdeki faaliyetlerini değerlendirmeye olanak tanıyan, performans takibini dijital ortamda sağlayan bir sistemdir. Akademik personel, hazırlık aşamasından yayın sürecine kadar tüm bilimsel çalışmalarını bu platforma kaydedebilir. Sistem, stratejik hedeflere uygun olarak akademik faaliyetlerin takibini, performans göstergelerinin izlenmesini ve sürekli

iyileştirme süreçlerinin desteklenmesini amaçlar. Her akademisyenin kendine özgü bir performans sayfası bulunur ve performansının her bir başlıktaki değerlendirmesi şeffaf bir şekilde paylaşılır. AKA-DATA ayrıca akademik yöneticilerin kendi hedeflerini belirleyerek gelişim alanlarını değerlendirmesine ve veriye dayalı kararlar almasına olanak tanır (OD3).

AKA-DATA ana başlıkları:

- Eğitim kriterleri: verilen dersler, ÇP akademik görevleri, PTE mentorlukları, yüksek lisans/doktora tez yürütücülüğü,
- Proje kriterleri: ulusal ve uluslararası yayınlar, atıflar, projeler, iç panel hakemlikleri, bir proje kapsamında desteklenen lisans öğrencileri, yaratıcı eserler,
- Hizmet kriterleri: üniversite idari görevleri, tanıtım faaliyetleri, editörlükler, düzenlenen bilimsel etkinliklerdir.

Bu süreçlerin ayrıntıları aşağıda sunulmaktadır.

Akademik Kadrolar

Kadir Has Üniversitesi'nde akademik performans değerlendirme süreci, 2019 yılından bu yana düzenli olarak uygulanır ve objektif kriterler doğrultusunda yürütülür. Akademik performans değerlendirmesinin amacı; görevli akademik personelin performansını nesnel esaslara göre belirlemek suretiyle eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ile akademik ve idari hizmetlerin verimliliğini arttırmak ve kalitesini yükseltmektir. Bu amaçla, "Yıllık Performans Değerlendirmesi" ve "Dönemsel Performans Değerlendirmesi" başlıkları altında iki tür performans değerlendirme yöntemi uygulanır. Akademik performans değerlendirme süreçleri bilişim sistemleriyle desteklenir ve güvenilirliği sağlanarak içselleştirilmiş bir yapıya kavuşturulur.

2024 yılında Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi güncellenerek akademik kadro özelinde "araştırma yükümlülüğü olan" ve "araştırma yükümlülüğü olmayan" yeni performans değerlendirme kriterleri belirlenmiştir [1_OD5]. Öğretim üyelerinin kariyer gelişimlerine yönelik bu kriterler ilgili yönergeye eklenmiştir.

Dönemsel Performans Değerlendirmesi süreci, 2024 yılında ilk kez doktor öğretim üyeleri için uygulanmıştır. Öğretim üyeleri, ilgili değerlendirme dönemine ait akademik faaliyetlerini dönemsel performansa özel olarak oluşturulan çevrimiçi sisteme yüklemiş ve değerlendirmeler bu sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir [2_OD4].

Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) Performans Değerlendirmesi süreci linkteki yönergede ayrıntılarıyla anlatılmıştır (OD5). 2023 yılı itibarıyla uluslararası eğitim programları için bütçe planlamaları tamamlanmış olup, üç öğretim elemanı bu kapsamda 2024 yılında da eğitimlerine devam etmiştir.

2024 yılı akademik personel performans değerlendirme süreci kapsamında, AKA-DATA üzerinden toplam 121 öğretim elemanı değerlendirilmiştir. KADED tarafından kontrol süreci tamamlanan liste, nihai değerlendirme için Akademik Konsey'e sunulmuştur.

Akademik Konsey'in değerlendirmesi sonucunda: 3 akademisyen (%2) "Üstün Başarılı", 25 akademisyen (%17) "Başarılı", ve 55 akademisyen (%45) "Yeterli" kategorisinde yer almıştır. Öte yandan, performans asgari kriterlerini sağlayamayan 38 akademisyen "Sınırlı Performans" kategorisinde değerlendirilmiştir [3_OD4]. 2025 yılında, Fakülte Dekanlarının, akademisyenlerle birebir performans görüşmeleri yaparak gelişim alanlarını belirlemeleri ve araştırma hedeflerine ulaşmalarını desteklemeleri planlanmıştır. (OD3)

İdari Kadrolar

Kadir Has Üniversitesinde idari personel performans yönetimi süreci, "360 Derece Servis İyileştirme" adıyla sistem üzerinden yürütülmektedir [4_OD5]. 2019 yılından bu yana uygulanan süreç, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir değerlendirme yöntemleriyle bir performans yılını kapsamaktadır. Süreç aşağıda özetlendiği şekilde yürütülür;

- Üniversite hedefleri doğrultusunda birimlerin iyileştirme alanlarını belirlemesi,
- Birim iyileştirme alanları doğrultusunda belirlenen çalışan katkıları,

- Güncel yetkinlikler baz alınarak oluşturulan 360 değerlendirme anketi süreci,
- Çalışanın yıl boyunca geri bildirim alıp almadığının yöneltilen sorularla denetlendiği geri bildirim süreci,
- Çalışanın katkı değerlendirmesinin yöneticisi ve kendisi tarafından belirlenen kriterlere göre değerlendirilmesi, [5_OD5]
- 360 değerlendirme anketin raporunun güçlü ve gelişime açık yetkinlikler kapsamında incelenmesi ile gerçekleşen yıl sonu değerlendirmesinin ardından yıllık süreç tamamlanır.

Performans yönetimi süreci; eğitimler, sistem üzerinden erişilebilen dokümanlar ve rehberlik mekanizmaları ile desteklenir [6_OD5]. Süreçte çalışanlar yöneticileri, ekip arkadaşları, idari ve akademik birimler ile öğrenciler tarafından katkı ve yetkinlik bazlı değerlendirmeye tabi tutulur. Bu sayede çalışanın bireysel gelişimi desteklenir ve kurumsal hedeflere uyumu sağlanır [7_OD5].

Üniversite Rektörlüğü tarafından her yıl yapılan "Akademik ve Araştırma Değerlendirme Sunumu" ardından, akademik ve idari personelin katkıları takdir edilir ve üst düzey performans gösteren çalışanlar ödüllendirilir. Bu kapsamlı performans yönetimi süreci ile üniversitenin akademik mükemmeliyet ilkesine bağlı kalarak eğitim ve araştırma alanlarındaki verimliliğin artması ve kalite standartların yükselmesi sağlanır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.2.3-Akademik_Personel_Performans_Değerlendirme_Yönergesi.pdf
- [2](4)A.2.3-Akademik_Konsey_20250124_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [3](4)A.2.3-Akademik Konsey_20250122_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [4](5)A.2.3-Servis_İyileştirme_Sistem_Kullanım_Kılavuzu.pdf
- [5](5)A.2.3-Servis_İyileştirme_Geri_Bildirim_Formu.pdf
- [6](5)A.2.3-Servis_İyilestirme_Eğitim_Kılavuzu.pdf
- [7](5)A.2.3-Servis_İyileştirme_Yetkinlik_Kılavuzu.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde yönetim sistemleri, kalite güvencesini sağlamak amacıyla geliştirilen öz değerlendirme sistemleri ve operasyonel süreçlerde kullanılan bilgi yönetim sistemleri olmak üzere iki koldan yürütülür. Öz değerlendirme sistemleri ile amaçlanan, ilgili birim veya bölümlerin, üniversite çapındaki süreçlerde de Akademik Konseyin, sistemdeki veri ve grafikler temelinde değerlendirmeler yapması, iyileştirme alanlarını saptaması ve bu değerlendirmeleri raporlamasıdır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda bir sonraki yıl için eylem planları hazırlanır ve PUKÖ döngüsü kapatılır [1_OD4].

Eğitim Öz Değerlendirme: YKS öğrenci kabul verileri, öğrenci sayıları, verilen dersler, uluslararasılaşma düzeyi, başarı istatistikleri (genel ve dönem not ortalamaları) ve mezunlara ilişkin bilgiler temelinde bölümlerin mevcut duruma ilişkin iyileşmeye açık yanlarını ve geleceğe dönük çözüm önerilerini içerecek şekilde analizler üreterek kendilerini değerlendirmeleri üstüne kuruludur. Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi 2021 yılından beri kullanılmaktadır ve sistem her yıl alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilerek en verimli haline getirilerek eğitimde PUKÖ döngüsünün tamamlanması sağlanmıştır (OD4).

Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi ile ilgili olarak "A.4. Paydaş katılımı" başlığında detaylı açıklamalar yer alır. Bölümler, Bölüm Başkanlarının liderliğinde tüm öğretim üyelerinin katılımıyla, her sene eğitim öz değerlendirme raporlarını ve bu değerlendirmelere ilişkin eylem planlarını hazırlar ve KHAS Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi aracılığı ile Fakülte Dekanlığına sunarlar. Dekanlık eğitim öz değerlendirme raporlarını inceler, yorumlar ve eylem planlarının uygunluğunu değerlendirir ve nihai halini verir.

Araştırma Öz Değerlendirme: Araştırma beklenen öğretim üyesi sayısı, fakülte, bölüm ve öğretim üyesi

başına düşen yayın ve proje sayıları ile ulusal/uluslararası proje fon tutarları, yayın kalitesini takip etmek amacıyla Q1 ve Q2 yayın sayıları, dış fonlarla desteklenen doktora sonrası araştırmacı, doktora, yüksek lisans ve lisans öğrenci sayıları gibi göstergeler temelinde kurgulanmıştır. Ayrıca, her bir öğretim üyesi özelindeki performans göstergeleri de takip edilebilir. Araştırma Öz Değerlendirme Sisteminde kullanıma açıldığı 2021 yılından itibaren ihtiyaçlar ve geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmış, sistem araştırma verilerinin takip edilebildiği en verimli haline getirilmiştir. Bu sistem ile, tüm bölümlerin ve Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin kendi yıllık değerlendirmelerini yapması ve araştırma çıktılarını takip etmesi sağlanır. Sistem, Temmuz 2021 itibarıyla kullanıma uygun hale getirilmiştir ve söz konusu tarihten itibaren araştırma verilerinin takibi amacıyla kullanılmıştır (OD5).

Mali Öz Değerlendirme: Gelir-gider tabloları, fakülte ve bölüm düzeyinde öğrenci başına yapılan harcamalar, maliyet kalemleri gibi mali başlıkları kapsayacak şekilde kurgulanmıştır. Mali Öz Değerlendirmeyi Fakülteler ve Rektörlük yapar ve Mütevelli Heyetine sunar. Bu veriler kapsamında iyileştirilmesi gereken alanlar belirlenir ve planlamalar buna göre yapılır. Mali Öz Değerlendirme Sistemi ise 2022 itibarıyla tamamlanmış, söz konusu tarihten itibaren mali verilerin üst yönetime raporlanması için kullanılmıştır (OD4).

Servis İyileştirme Sistemi: İdari birimlerimizin ve çalışanlarımızın stratejik hedefler kapsamındaki katkılarını değerlendirmek amacıyla, iş dünyasında uygulanan performans değerlendirme yaklaşımından uzak, Üniversitemize has, tüm idari birimlerimizin stratejik planımızda ifade edilen stratejik amaçlarla uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlamayı hedefleyen bir servis iyileştirme ve öz değerlendirme sistemi olarak kurgulanmıştır. Sistem ile üniversitemizdeki tüm idari birimlerin sunduğu hizmetler, idari çalışanlarımız, akademik kadromuz ve öğrencilerimiz tarafından doldurulan yetkinlik bazı anketlerle ölçülür ve sonuçlar bu hizmetlerdeki iyileştirme alanlarını belirlemek için kullanılır. Ölçülen yetkinlikler arasında insan odaklılık, analitik düşünme, sürekli öğrenme ve harekete geçme gibi, çağımızda tüm çalışanlarda bulunması gereken özellikler yer alır. Bu anketlerde, idari çalışanların kendilerini, yöneticilerini, ekip arkadaşlarını ve birlikte çalıştıkları diğer birimleri değerlendirmesi yoluyla, idari birimlerin 360 derece değerlendirilmesi sağlanır. Akademisyenlerimiz ve öğrenciler de aldıkları hizmet temelinde idari birimleri değerlendirir. Her yıl sonundaki değerlendirmelerle bir sonraki yılın iyileştirme alanları belirlenir. Ayrıca sistem, idari çalışanlarımızın maaş zamlarının da hizmetlere ilişkin memnuniyet ölçümlerine göre belirlenmesini yardımcı olan bir araca dönüştürülmüştür (OD4).

Öz değerlendirme sistemleri ile üniversitemizdeki kalite süreçlerinin tek bir komisyonun sorumluluğunda olmasının önüne geçilmiştir. Böylece stratejik hedeflerin üniversite çapında benimsenmesi, takip edilmesi ve hedef odaklı çalışmaların hayata geçirilmesi mümkün hale getirilmiştir.

MyKHAS: Yönetim sistemleri bakımından bir diğer başlık bütünleşmiş bilgi yönetim sistemlerinin kullanımıdır. Üniversitemiz, operasyonel ve yönetsel faaliyetler için bütünleşmiş bilgi yönetim sistemi olarak üniversite bünyesinde geliştirilen MyKHAS adlı yazılımı kullanır. Üniversitenin iç süreçleri ilgili sistem üzerinden formlar aracılığıyla yürütülür. MyKHAS kurum içerisinde yer alan diğer uygulamalara entegre olarak çalışır. Lisansüstü başvuru ve kabul süreçleri, dersliklerin ve öğretim elemanlarının derslere atanması, satın alma süreçleri gibi tüm başlıklarda entegre bilgi yönetim sistemi yaklaşımı geliştirilmiştir.

Kurum içerisinde MyKHAS'a entegre olarak; Öğrenci Bilgi Sistemi (SAP SLCM (SPARKS)), İnsan Kaynakları Sistemi (SAP HR), Yardım Masası (GLPI), Öğrenim Yönetim Sistemi (KHAS Learn), Mali İşler Yazılımı (SAP FI), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) gibi sistemler yer alır. Ayrıca, öğrencilere özel hazırlanan portal ile öğrenciler diploma gibi süreçleri takip edebilir durumdadır.

Üniversitemizin iç kalite sisteminin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi, üniversitemiz mensuplarının memnuniyet düzeyinin arttırılması, bürokrasinin azaltılması ve kurumsal hafızanın dijital ortama aktarılması amaçlanarak 2024 yılında da bilgi yönetim sistemlerimizi iyileştirme ve geliştirme çalışmalarımız devam etmiştir. 2024 yılında tamamlanan bilgi yönetim sistemi çalışmalarımız kanıt olarak sunulmuştur [2_OD5].

Tüm bu çalışmalarımıza ek olarak bilgi yönetim sistemimizde kaliteyi sağlamak amacıyla her yıl düzenli yapılan çalışmalarımız aşağıdaki gibidir;

- Her yıl düzenli olarak hem iç ağdan hem dış ağdan sızma testi yaptırılır ve bulunan zafiyetler kapatılır,
- Günlük ve haftalık yedekleme planları oluşturulmuş, sunucu yedeklerinin bulut sistemine aktarılması planlanmaktadır.

- Kampüs dışından güvenli erişim ve şifreli veri iletişiminin sağlanması amacı ile VPN altyapısı kullanılır. VPN erişimleri, yetkiler doğrultusunda kısıtlanır.
- SAP üzerinde varlık yönetim sistemi geliştirilmiştir.
- Mezun Portalı geliştirilme aşamasındadır.
- Verilere erişim SSL protokolü üzerinden sağlanır. Merkezi antivirüs yazılımı ile tüm cihazların güvenliği sağlanır. Sunucuların işletim sistemlerinin güncelleştirmeleri düzenli olarak yapılır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-Akademik Konsey_20250110_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [2](5)A.3.1-Bilgi_Yönetim_Sistemi_Çalışmaları.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizin insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler şeffaf şekilde kurumdaki herkesin erişebileceği MyKHAS portalında, İnsan Kaynakları politikamız ise web sayfamız ve kalite sayfamızda erişilebilir durumdadır. Personelin yetkinliklerin artırılması hedefi doğrultusunda ihtiyaçlar belirlenip eğitimler ve yatırımlar düzenlenir.

Üniversitemizin İnsan Kaynakları ana politikası; araştırma üniversitesi olma yolunda hızla ilerleyen üniversitemizin hedef ve stratejileri doğrultusunda, araştırma kültürünü benimsemiş ve araştırmada uluslararasılaşmayı hedef edinmiş nitelikli akademik insan kaynağını Akademik Personel İstihdam Yönergesine uygun olarak akademik personel ve bu doğrultuda idari personel yapılandırmasını oluşturmak ve bunu destekleyen nitelikli insan kaynağını üniversitemize kazandırmaktır (OD4).

Akademik Kadrolar

Üniversitemizde akademik kadroların işe alım, atanma ve yükseltilme süreçleri adil, şeffaf ve objektif kriterler çerçevesinde Kadir Has Üniversitesi Akademik Personel İstihdam Yönergesi kapsamında yürütülür [1_OD5]. Açık akademik pozisyonlar Resmî Gazete ve üniversitenin web sitesi üzerinden ilan edilir ve başvurular online başvuru sistemi üzerinden alınır (OD5)(OD5). Başvurular, belirlenen atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde değerlendirilerek adaylar için eşit ve tarafsız bir seçim süreci sağlanır.

Üniversite, akademik personel işlemlerini SAP-HR sistemi üzerinden yürütür. SAP-HR, MyKHAS sistemi ile entegre çalışarak akademik personelin idari ve özlük işlemlerine hızlı ve etkin erişimini sağlanır. Bu sistemler üzerinden akademik izinler, yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeler, idari görev sürelerinin takibi, akademik özgeçmiş oluşturma ve güncelleme, personel işten çıkış süreci ve zimmet teslimi gibi süreçler yönetilir. 2024 yılı itibarıyla, insan kaynakları süreçleri standart iş akışları ve prosedürler çerçevesinde yapılandırılmış olup, üniversite genelinde etkin bir şekilde uygulanmaktadır [2_OD3].

Yeni akademik personelin üniversiteye hızlı ve etkin bir şekilde uyum sağlamasını desteklemek amacıyla çeşitli oryantasyon programları düzenlenir. İlk iş günü oryantasyonu, yeni akademik personelin üniversite kültürüne uyumunu kolaylaştırmak için İnsan Kaynakları Direktörlüğü tarafından düzenlenir, üniversitenin genel yapısı ve işleyişi hakkında bilgilendirme sağlanır [3_OD5]. Birim oryantasyonu, yeni akademik personelin bağlı oldukları idari ve akademik birimlerin işleyişini anlamalarını sağlamak amacıyla düzenlenir ve ilgili birimlerin yetkilileri tarafından bilgilendirme yapılır.

Her akademik dönemin başında, Rektör ve Rektör Yardımcıları tarafından yeni akademik personele yönelik bir bilgilendirme toplantısı düzenlenir. Bu oturumda, üniversitenin stratejik hedefleri, akademik süreçleri ve kurumsal beklentileri paylaşılır. Akademik personelin eğitim-öğretim dönemi boyunca kullanacakları öğrenci bilgi sistemlerine kolay erişimini sağlamak için Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü ve Öğrenci İşleri Direktörlüğü iş birliğiyle hazırlanan KHAS Learn, SAP ve SPARKS öğrenci bilgi sistemlerini tanıtan eğitim videoları sunulur (OD5)(OD5).

Ders saat ücretli (DSÜ) öğretim elemanlarının üniversite süreçlerine uyum sağlamalarını kolaylaştırmak amacıyla DSÜ Öğretim Elemanı El Kitabı hazırlanmış ve eğitim videoları ile desteklenmiştir [4_OD5]. Bu kaynaklar, DSÜ öğretim elemanlarına ders süreçlerinde rehberlik etmek amacıyla paylaşılır.

İdari Kadrolar

İnsan Kaynakları uygulamalarımız, üniversitemizin hedef ve stratejileri doğrultusunda, ihtiyaç duyulan insan kaynağını etkin bir şekilde planlayarak, üniversitemiz değerleri ve kültürüne en uygun adayları belirlemeyi amaçlar. Çalışanlarımızın yetkinliklerini, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim ve gelişim süreçleri desteklenir, performans odaklı bir yaklaşımla iş verimliliklerinin sürdürülebilirliği sağlanır.

İşe alım sürecimizde amacımız üniversitemiz stratejik planı doğrultusunda açık pozisyonun gerektirdiği genel nitelik ve yetkinliklere insan kaynağını üniversitemize kazandırmaktır. Bu amaçla iş akış süreçleri ekte paylaşılmıştır [5_OD3].

İş akışı süreçlerine ilişkin "A.3.4 Süreç Yönetimi" başlığı altında genel bir bilgilendirme sağlanmıştır.

2020 yılından itibaren, akademik ve idari işe alım süreçlerinin sonunda memnuniyet anketleri uygulanmakta olup, süreçlerin sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır (OD4).

Eğitim ve Kariyer Planlama

Üniversitemiz idari personelinin %49'u lisans derecesine sahip olup; %19'u yüksek lisans ve %2'si doktora düzeyinde eğitimlerini tamamlamışlardır.

Üniversitemizde Çalışanlarımızın gelişimini desteklemek ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla aşağıdaki süreçler yürütülür:

- Yeni çalışanlara yönelik oryantasyon ve işbaşı eğitimleri düzenlenir [6_OD4].
- Yetkinlik gelişim alanlarına yönelik eğitim programları sunulur.
- Çalışanlarımızın üniversitemizde lisansüstü eğitimlerine devam etmeleri halinde özel indirim olanakları sağlanır.
- Performans değerlendirme süreçleri, kariyer planlamasında önemli bir temel oluşturur ve çalışanların mesleki gelişimlerini destekler.

Bunların yanı sıra birim yöneticisi tarafından eğitim ihtiyacının İnsan Kaynakları ile paylaşılması (ihtiyacın kapsamlı form üzerinden ve ilgili yöneticilerle görüşerek analizi) ve servis iyileştirme değerlendirme anketi yetkinlikleri raporunda ortaya çıkan ortak gelişim alanları kapsamında çalışanlarımıza eğitim olanakları sunulur. Ayrıca çalışanlarımıza üniversitemizde, lisansüstü eğitimlerine devam etmek istedikleri takdirde özel indirim olanağı bulunur.

Üniversitemizde adil ve sürdürülebilir bir ücret politikası benimsenmiştir. Çalışanların görev tanımları, yetkinlikleri, iş deneyimleri, yönetici görüşleri ve performans değerlendirme sonuçları göz önünde bulundurularak piyasa koşulları ile uyumlu bir ücretlendirme yapılır. Terfi ve atamalar da dikkate alınarak çalışanlarımızın hak ettikleri şekilde ücretlendirilmesi sağlanır.

2024 yılında yapılmış oryantasyon ve eğitim sayılarımız kanıt olarak paylaşılmıştır [7_OD4]. Kanıtlar arasında ayrıca İSG ve çevre bilinci eğitimi katılımcı listeleri de yer almaktadır [8_OD4][9_OD4]. Bu eğitimler, üniversite çalışanlarının mesleki yetkinliklerini artırmanın yanı sıra, daha güvenli ve sürdürülebilir bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkı sağlar.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.2-Akademik_Personel_İstihdam_Yönergesi.pdf
- [2](3)A.3.2-İnsan_Kaynakları_Direktörlüğü_Atama_Süreçleri_İş_Akışı.pdf
- [3](5)A.3.2-Akademik_Personel_İlk_İş_Günü_Oryantasyonu.pdf

- [4](5)A.3.2-DSÜ_Öğretim_Elemanı_El_Kitabı_2024-2025.pdf
- [5](3)A.3.2-İşe_Alım_İş_Akış_Sürecimiz.pdf
- [6](5)A.3.2-İdari_Personel_Oryantasyon_Eğitimi.pdf
- [7](4)A.3.2-Oryantasyon_ve_Eğitim_Sayıları.pdf
- [8](4)A.3.2-Çevre Yönetimi Eğitim Katılımcı Listesi.pdf
- [9](4)A.3.2-Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Katılımcı Listesi.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemiz tüm yönetsel süreçlerde katılımcı, kapsayıcı, fırsat eşitliğini esas alan, sunduğu tüm hizmetlerde sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini benimseyen, mali sürdürülebilirlik yaklaşımıyla kaynak geliştiren ve öz kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda kullanan, dinamik bir kurumsal yapıyı benimser.

Finansal yönetimin sistematik ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi ve gerekli iyileştirme çalışmalarının veri bazında yapılabilmesi amacıyla Mali Öz Değerlendirme Sistemi kurulmuş ve 2024 yılında da üst yönetimin tarafından kullanılmıştır. Mali Öz Değerlendirme Sistemi, gelir-gider tabloları, fakülte ve bölüm düzeyinde öğrenci başına yapılan harcamalar, maliyet kalemleri gibi mali başlıkları kapsayacak şekilde kurgulanmıştır. Mali öz değerlendirmeyi Rektörlük yapar ve Mütevelli Heyetine sunar. Bu veriler kapsamında iyileştirilmesi gereken alanlar belirlenir ve planlamalar buna göre yapılır. Üniversitemiz mali verileri her yıl bağımsız yeminli mali müşavir (YMM) tarafından denetlenir. YMM dokümanları, içerisindeki bilgilerin gizliliğinden ötürü kamuoyuyla paylaşılmayacak olup gerekli görülmesi halinde saha ziyaretinde değerlendiricilerle paylaşılacaktır.

Üniversitemizde iç ve dış kaynaklı olmak üzere iki tür bütçe bulunur. Dış kaynaklı bütçe, Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü tarafından "Araştırma Öz Değerlendirme" sistemi üzerinden takip edilirken, iç kaynaklı bütçe ise aşağıda ayrıntıları verilen "Mali Öz Değerlendirme Sistemi" üzerinden yönetilir.

Mali Öz Değerlendirme Sistemi ve Bütçe Raporlaması

Mali Öz Değerlendirme Sistemi kapsamında, 2024 yılı itibarıyla bütçe raporlamalarında önemli geliştirmeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen iyileştirmeler ile gelir ve gider hesaplarını ilgilendiren tüm muhasebe kayıtlarının dinamik olarak bütçe raporlarına yansıtılması sağlandı. Bu süreç, her saat başı çalışan otomatik veri işleme mekanizması (job) ile yürütülmektedir. Yapılan geliştirmeler sayesinde, bütçe raporlarına yansıtılan muhasebe kayıtlarının detay bilgileri, ilgili bütçe kalemleri altında görüntülenebilir hale getirilmiştir. Bu geliştirme, mali yönetimin daha şeffaf, erişilebilir ve denetlenebilir bir yapıya kavuşmasını sağlamıştır.

Bütçe Talep ve Satın Alma Yönetimi

2024-2025 bütçe dönemi ile, birimler tarafından hazırlanan bütçe talep formlarının MyKHAS sistemi üzerinden oluşturulması sağlanmıştır. Bu kapsamda; birimler bütçe taleplerini ilgili sistem üzerinden oluşturabilir. 2025 Şubat ayı itibarıyla satın alma talep formları, ilgili bütçe formları ile ilişkilendirilecektir. Bu geliştirme sayesinde, bütçesi olmayan satın alma taleplerinin oluşturulması engellenerek mali disiplini artıracak bir kontrol mekanizması sağlanmıştır.

Finansal yönetim süreçlerine entegre edilen bu sistematik yapı, kaynakların etkin kullanımını sağlamış ve kurumsal finansal sürdürülebilirliği güçlendirmiştir. Üniversitenin mali süreçleri, ileri düzey otomasyon sistemleri ile desteklenerek, hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda yürütülmüştür (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde akademik ve idari süreçler ilgili yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmıştır (OD5). Kalite Komisyonu ve Akademik Konsey belirli periyotlarla güncellenen Stratejik Plan çerçevesinde her yıl performans göstergeleri temelinde değerlendirme yaparak gelişime açık yönleri saptar ve eylem planları oluşturup bunları uygular.

Üniversitemizde 2023 yılında iş akışı şemaları çalışması başlatılmıştır. İlk olarak örnek oluşturma amacıyla

Öğrenci İşleri Direktörlüğü için iş akışı hazırlanmıştır. Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve İnsan Kaynakları Direktörlüğü tarafından hazırlanan iş akışı uygun bulunmuştur. Uygun bulunan bu çalışma tüm birimlere yaygınlaştırılmış ve 2024 içinde tüm birimlere kazandırılmıştır (OD3).

Kalite güvence sistemimizin ana yürütme organları yıllık çalışmalarını kanıt olarak sunulan takvime uygun olarak tamamlar [1_OD4].

Üniversitemizde eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri akademik ve idari birimlerin koordinasyonunda yönetilir. Süreç yönetimi ile ilgili detaylı bilgi "A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı" başlığı altında paylaşılmıştır.

Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

2024 yılı itibarıyla, dış değerlendirme alınan danışmanlık firmasının raporunda belirtilen eğitim ve öğretim süreçlerindeki eksiklikleri gidermek ve sürecin daha etkin ve verimli yürütülmesi amacıyla dijital dönüşüm hızlanarak devam etmiştir. Akademik ve idari iş yükünü azaltmak ve kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla Plan365 Akademik Ders ve Sınav Planlama Sistemi devreye alınmıştır. Bu konuyla ilgili "B.1.6 Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi" başlığında ayrıntılı bilgi paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.4-Kalite_Güvencesi_Takvimimiz.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Kadir Has Üniversitesi, yönetim süreçlerini katılımcı bir anlayışla şekillendirerek akademik ve idari kadrosu, öğrencileri, mezunları ve dış paydaşlarının görüşlerini alarak iyileştirme alanlarını belirler. 2020-2024 Stratejik Planı, geniş katılımlı toplantılar ve çevrim içi geri bildirim mekanizmaları ile oluşturulmuş, üniversitenin gelişim alanlarını daha etkin bir şekilde belirleyerek ilerlemesine katkı sağlamıştır.

2024 yılında paydaş katılımına ilişkin yaşanan en önemli gelişmelerden biri, tüm bölüm ve sınıflardan, Hazırlık Okulundan, yurtlarda kalan öğrencilerimizden temsilcilerin bulunduğu Öğrenci Meclisinin kurulmasıdır. İlk kez oluşturulan Öğrenci Meclisinin üyeleri, bölümler tarafından yapılan seçimlerle oluşturulmuştur. Öğrenci Meclisinin Yönetim Kurulu düzenli olarak Rektör, Rektör Yardımcıları ve Dekanlar ile toplantılar düzenlemişlerdir. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcımızın düzenlemiş olduğu fakülte ziyareti sonucu aşağıdaki iyileştirmeler önerilmiş ve ayrıntılı rapor kanıt olarak paylaşılmıştır [1_OD4].

- ***Ders Değerlendirme Anketleri:*** Anketlerin yapısının, uygulanma yöntemlerinin ve katılım oranlarının iyileştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- ***Eğitim ve Akademik Süreçler:*** KHAS Learn platformunun etkin kullanımı, ders izlencelerinin zamanında paylaşılması, öğretim üyelerinin danışmanlık ve geri bildirim süreçlerinde daha ulaşılabilir olması gibi konular ele alınmıştır.
- ***Öğrenci Memnuniyeti:*** Dersliklerin teknik altyapısının iyileştirilmesi, serbest seçmeli derslerin artırılması, ders programlarının esnek hale getirilmesi ve öğrencilerin devamlılığını teşvik edecek adımların atılması önerilmiştir.
- ***İdari ve Yönetimsel Düzenlemeler:*** Dekanlıkların ve bölümlerin eğitim süreçlerine daha aktif katılması, Bologna sürecinin güncellenmesi ve web sayfalarının erişilebilir hale getirilmesi gündeme getirilmiştir.
- ***Kısa Vadeli Aksiyonlar:*** Öğrencilerin anketlerin önemine dair bilgilendirilmesi, danışmanlarla özel toplantılar yapılması, ders değerlendirme sisteminin yeniden gözden geçirilmesi gibi somut adımlar atılması planlanmıştır.

Üniversitede akademik ve idari süreçlerin değerlendirilmesi için Servis İyileştirme Sistemi aktif olarak kullanılır. Bu sistem aracılığıyla akademik kadro, idari çalışanlar ve öğrenciler, eğitim ve araştırma süreçlerine dair geri bildirimlerini sunar, önerilen iyileştirmeler bir sonraki dönemde hayata geçirilir. Eğitim ve Araştırma Öz Değerlendirme sistemleri de bölümlerle iş birliği içinde yürütülerek, akademik mükemmeliyetin sağlanmasına katkıda bulunur.

KHAS Eğitim Modeli, PTE yaklaşımını benimseyerek üniversite-sektör iş birliğini ön planda tutar. Bu kapsamda, paydaşlar derslerin içeriğinin belirlenmesi ve uygulanması süreçlerine dahil edilir, sektör temsilcileri ve akademisyenler öğrencilerin yetkinliklerini geliştirmek için aktif rol alır. PTE programlarında öğrenciler, sektörden gelen proje önerileri doğrultusunda ekipler halinde çalışarak teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme fırsatı bulur. Aynı zamanda, üniversitenin öncü kurumlarla yaptığı protokoller sayesinde öğrencilere uzun süreli staj imkanları sunulur.

Öğrenci geri bildirimleri, üniversitenin yönetsel süreçlerinde önemli bir yer tutar. Her yıl Rektör, Çekirdek Program ve Proje Tabanlı Eğitime dahil olan öğrencilerle bir araya gelerek görüşlerini dinler ve elde edilen geri bildirimleri Senato, Üniversite Yönetim Kurulu ve Akademik Konsey gibi süreç yönetimi mekanizmalarına iletir [2_OD4]. Bu toplantılar, öğrencilerin akademik deneyimlerini daha verimli hale getirmek için önemli bir referans noktası oluşturur.

Mezunlarla sürdürülen güçlü iletişim, üniversitenin gelişimine katkıda bulunan bir başka mekanizmadır. Mezun memnuniyetini izlemek için çıkış anketleri ve bir yıllık mezun anketleri düzenlenir, ayrıca Rektör-Mezun ve Dekan-Mezun buluşmaları gerçekleştirilerek mezunların geri bildirimleri alınır [3_OD5]. 2021 yılından itibaren Lisansüstü Eğitim Enstitüsü de bu faaliyetlere katılarak farklı programlardan mezunlarla görüşmeler düzenlemiştir. Bu süreçlerin devamlılığı, mezunların üniversite ile bağlarını güçlendirmesine yardım ettiği gibi, üniversitemizin gelişimine mezunların da katkı vermesini sağlar.

Öğrenci temsilciliği ve yönetime katılım, üniversitemizin şeffaflık ve katılımcılığı esas alan yönetim anlayışının bir yansımasıdır. Üniversitemizde Öğrenci Meclisi ve Kulüpler Birliği, Eğitimi Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Engelsiz KHAS Komisyonu gibi organlara öğrenci temsilcileri önererek öğrencilerin yönetsel süreçlere dahil olmasını sağlanır. Ayrıca, süreçlere öğrenci katılımını artırmak amacıyla düzenlemeler yapılmış, Öğrenci Meclisi seçim süreçleri genişletilerek öğrenci görüşlerinin daha etkin alınması sağlanmıştır (OD3). Öğrenci temsiliyeti Kadir Has Üniversitesi Öğrencilerinin Fakülte, Enstitü, Yüksekokul ve Üniversite Kurullarında Temsiline İlişkin Yönerge ile tanımlanmıştır (OD4).

Akran öğrenmesi kapsamında, üniversitenin yeni öğrencilerine rehberlik eden KHAS Akran Öğrenme (Buddy) Programı mevcuttur ve bu program sayesinde deneyimli öğrenciler birinci sınıf öğrencilerine bilgi ve tecrübelerini aktarır (OD4). Ayrıca Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda, akademik kadro ve öğrencilerle odak grup toplantıları düzenleyerek geri bildirimlerin yönetime aktarılması sağlanır [4_OD4].

Dış paydaş katılımını artırmak amacıyla düzenlenen etkinlikler ile akademisyenler, sektör profesyonelleri ve öğrencileri bir araya getirilir ve bilgi paylaşımı teşvik edilir. Dijital platformlar üzerinden yapılan duyurularla paydaş katılımı güçlendirilir. Öğrenci kulüplerinin daha etkin çalışması sağlanarak öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sunulur (OD3).

Öğrenci kulüplerinin etkinliğini artırmak adına her yıl düzenli olarak Kulüpler Birliği temsilcileriyle toplantılar yapılır, kulüp süreçleri değerlendirilir ve iyileştirme önerileri alınır [5_OD4]. Kariyer Ofisi, iç ve dış paydaş geri bildirimlerini daha etkin kullanarak öğrencilere yönelik kariyer planlama süreçlerini iyileştirmiştir. Kamu otoriteleri ve özel sektör iş birlikleri sayesinde öğrenciler için kariyer fırsatları genişletilmiş, ulusal staj programlarına katılım oranı artırılmıştır [6_OD4]. 2024 yılı itibarıyla itibarlı firmalarla iş birlikleri artırılarak öğrencilere yeni kariyer imkanları sunulmuş, düzenlenen etkinliklerle 25 yeni firma ile tanışmaları sağlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-Eğitimden_Sorumlu_Rektör_Yardımcısı_Görüşme_Raporu.pdf
- [2](4)A.4.1-Öğrenci-Fakülte_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [3](5)A.4.1-1_Yıllık_Mezunlar_Anketi_Sonuçları.pdf

- [4](4)A.4.1-Hukuk_Fakültesi_odak_grup_toplantısı.pdf
- [5](4)A.4.1-Kulüpler_Birliği_Genel_Kurul_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [6](4)A.4.1-2024_Dönemi_Kariyer_Ofisi_Özeti.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Kadir Has Üniversitesi, eğitim süreçlerinde kaliteyi artırmak amacıyla öğrenci geri bildirim mekanizmalarını etkin bir şekilde işletir. PTE müfredatına sahip fakülte ve bölümlerde, dönem sonlarında öğrencilerin derslerle ilgili görüşleri MyKHAS platformu üzerinden tasarlanan anketler aracılığıyla toplanır. Ayrıca, PTE Direktörlüğü, farklı fakültelerde öğrencilerle yüz yüze değerlendirme toplantıları yaparak geri bildirimleri doğrudan almıştır [1_OD4].

Çekirdek Program kapsamında öğrencilerin derslerle ilgili görüşlerini almak için anketler uygulanmakta, bu süreç 2024 yılında Eğitim Komisyonu ile yapılan iş birliği sonucu güncellenmiştir. Güncelleme ile anket soru sayısı azaltılmış, öğrencilerin daha kolay yanıtlayabileceği bir format geliştirilmiştir. Önceki yıllarda SPARKS sistemi üzerinden yürütülen anket süreci, 2023 itibarıyla Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü iş birliğiyle MyKHAS platformuna taşınmış, böylece zaman kaybı ve gereksiz iş yükü azaltılarak geri bildirim süreci daha verimli hale getirilmiştir [2_OD3]. Bu dönüşüm, anket sonuçlarının standart raporlarla karşılaştırılmasını kolaylaştırmış, uzun vadeli iyileştirme süreçlerine katkı sunmuştur.

Üniversite Senatosunun 16 Mayıs 2024 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda, ders değerlendirme anketleri “Proje Tabanlı Eğitim olan” ve “Proje Tabanlı Eğitim olmayan” dersler şeklinde güncellenmiş, böylece değerlendirme sürecinin daha etkin yürütülmesi sağlanmıştır [3_OD4].

Öğrenci geri bildirimleri, derslerin koordinatörleri ile paylaşılarak bu doğrultuda ders içeriklerinde gerekli iyileştirmeler yapılır. Ders koordinatörleri, öğrencilerden gelen geri bildirimleri tasarım komitelerine taşıyarak bir sonraki akademik yıl için düzenlemeler gerçekleştirir. Benzer şekilde her bir fakülte öğrenci geri bildirimlerini toplayarak ders bazında değerlendirmeler yapar ve ilgili akademik kurullarda iyileştirme kararları alınır. Ders değerlendirme anketlerinin sonuçları, akademik personel performans değerlendirmelerine entegre edilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması teşvik edilir.

Her fakülte ve bölüm, kendine özgü yöntemlerle öğrenci geri bildirimlerini toplar. Örneğin, İletişim Fakültesi Reklamcılık Bölümü toplantılarına öğrenci temsilcileri düzenli olarak katılarak görüşlerini paylaşmış ve bölüm karar süreçlerine aktif şekilde dahil olmuşlardır [4_OD4]. Mekatronik Mühendisliği Bölümü, öğrenci anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda laboratuvar olanaklarını geliştirmek üzere üç kişilik bir komisyon kurmuş ve staj süreçlerini daha iyi yönetebilmek adına staj komisyonunun üye sayısını artırmıştır. Öğrencilerin final notlarının derslerde yapılan uygulamalara daha fazla yansıtılması yönündeki talepleri doğrultusunda, Mekatronik Mühendisliği derslerinde uygulama ağırlığı artırılmış ve bu yönde yeni düzenlemeler yapılmıştır [5_OD4].

Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda, öğrencilerle düzenli odak grup toplantıları yapılarak geri bildirimleri sistematik şekilde toplanır. 2024 yılında Mayıs-Haziran ve Kasım-Aralık aylarında gerçekleştirilen bu toplantılarda ders çakışmaları, çekirdek program ve uyum günleri gibi konular ele alınmış, elde edilen veriler üst yönetime raporlanarak iyileştirme süreçleri başlatılmıştır. Aynı zamanda, Akran Programı kapsamında öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarına olanak tanıyan anket çalışmaları yürütülmüş ve sonuçlar üst yönetimle paylaşılmıştır [6_OD5].

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümlerinde gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri analiz edilmiş, 4.0 puanın altında kalan sorular belirlenerek ilgili öğretim elemanlarının yorumlarını ve iyileştirme önerilerini içeren raporlar hazırlanmıştır [7_OD4]. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü de her dönem sonunda öğretim üyeleriyle anket sonuçlarını değerlendirerek ders bazında alınacak önlemleri belirtir ve süreç iyileştirmeleri yapar [8_OD4].

Üniversitemiz, öğrenci temsiliyetini güçlendirmek ve öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel alanlarda daha etkin rol almasını sağlamak amacıyla 2024 yılında Öğrenci Meclisini kurmuştur [9_OD4]. Farklı fakültelerden temsilcilerin yer aldığı bu yapı, öğrencilerin üniversite yönetimiyle doğrudan iletişim kurmasını kolaylaştıran bir köprü görevi üstlenmiştir. Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda başlatılan süreçte, önce Kurucu Meclis oluşturulmuş ve ilk toplantı rektörün katılımıyla gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında, meclisin işleyişini düzenleyen yönergenin hazırlanarak kalıcı bir yapı oluşturulması planlanmaktadır. Mecliste beş

fakülte, Ortak Dersler Bölümü, Yabancı Diller Yüksekokulu ve yurtlardan temsilciler yer almış, üyeler arasından 10 kişilik bir Yürütme Kurulu seçilmiştir [10_OD3].

Kasım ve Aralık 2024'te düzenlenen toplantılarda, öğrenci talepleri değerlendirilmiş, toplantı tutanakları ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmıştır [11_OD4]. Her ayın ikinci haftasında, fakülte temsilcileri, dekan ve dekan yardımcıları ile görüş alışverişinde bulunmuş, her ayın sonunda ise Yürütme Kurulu, Rektör, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Öğrenci Dekanı ile bir araya gelerek fakültelerle yapılan toplantılarda ele alınan konuları değerlendirmiştir [12_OD5].

2024 yılı sonunda, Öğrenci Meclisinin gündeme getirdiği konuların ilerleme durumu hakkında Öğrenci Dekanlığı tarafından Genel Sekreterliğe, Yapı Teknik ve Operasyon Direktörlüğüne ve Bilgi Teknolojileri Direktörlüğüne bir bilgilendirme maili gönderilmiştir. İdari birimlerle öğrenciler arasındaki iletişim eksikliği gibi önemli sorunlar tespit edilerek, Yürütme Kurulu ve idari birim yöneticileri bir araya getirilmiş ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir [13_OD4]. Öğrenci Meclisi, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve üniversitenin karar alma süreçlerine entegre edilmesi açısından üniversitemizin yönetimsel süreçlerinde kritik bir yapıdır.

YDYO Hazırlık Programı kapsamında her dönem sonunda öğretim görevlileri ve programın genel işleyişi hakkında öğrenci geri bildirimlerini almak üzere anketler düzenlenir. Anketler, ders saatleri içerisinde uygulanarak maksimum katılım sağlanır ve öğrencilerin özgürce görüş bildirebilmesi için farklı bir öğretim görevlisinin gözetiminde gerçekleşir. Elde edilen veriler doğrultusunda program içeriğinde ve fiziki koşullarda iyileştirmeler yapılır [14_OD4].

Sonuç olarak, üniversite genelinde öğrenci geri bildirimleri, güz ve bahar dönemlerinde düzenli olarak toplanır, analiz edilir ve akademik süreçlerin geliştirilmesine yönelik adımlar atılır. Ders içerikleri, öğretim üyeleri ve sektörel entegrasyon hakkındaki öğrenci değerlendirmeleri doğrultusunda güncellemeler yapılır, proje tabanlı uygulamalar artırılır ve akademik mükemmeliyetin sağlanmasına yönelik stratejiler geliştirilir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları, akademik kurullarda ele alınarak uygulamaya geçirilir ve sürekli güncellenen bir eğitim anlayışı benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-PTE_Öğrenci_Görüşmeleri_Sonuç_Raporu.pdf
- [2](3)A.4.2-MyKHAS_Ders_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [3](4)A.4.2-PTE_Olan-Olmayan_Derslere_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [4](4)A.4.2-Designers_Meeting_Designers-Katılımcı_Anket_Formu.pdf
- [5](4)A.4.2-MDBF_Moleküler_Biyoloji_ve_Genetik_Ders_Değerlendirmesi.pdf
- [6](5)A.4.2-Buddy_Programı_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [7](4)A.4.2-MDBF_Elektrik-Elektronik_Müh_Ders_Değerlendirmesi.pdf
- [8](4)A.4.2-MDBF_Bilgisayar_Mühendisliği_Ders_Değerlendirmesi.pdf
- [9](4)A.4.2-Öğrenci_Meclisi_Üye_Listesi.xlsx
- [10](3)A.4.2-Öğrenci_Meclisi_Yürütme_Kurulu_Kurulduğuna_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [11](4)A.4.2-Öğrenci_Meclisi_20250102_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [12](5)A.4.2-Öğrenci_Meclisi_20241107_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [13](4)A.4.2-Öğrenci_Temsilcileri_İçin_Eğitim_Programı_Duyurusu.pdf
- [14](4)A.4.2-YDYO_Öğrencilerle_Görüşme_Toplantı_Tutanağı.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kadir Has Üniversitesi, mezunları ile sürdürülebilir ve güçlü bir ilişki kurarak onların kariyer gelişimlerini desteklemeye devam eder. Mezunlarla İlişkiler Ofisi, her yıl düzenli olarak Mezun Çıkış Anketi ve 1 Yıllık Mezun Anketi uygulayarak, mezunların eğitim süreçlerine, istihdam durumlarına ve lisansüstü eğitim tercihlerine dair kapsamlı veriler toplar. 2025 itibarıyla bu sürece 5 Yıllık Mezun Anketi de eklenerek, mezunların uzun vadeli kariyer eğilimlerinin analiz edilmesi planlanmıştır. Mezun izleme sistemi kapsamında iletişim bilgilerinin ve kariyer verilerinin güncel tutulması sağlanarak, üniversitenin mezunları ile olan bağı güçlendirilir ve bu süreçler üniversite bünyesinde yürütülür (OD3).

Mezunlarla İlişkiler Ofisi, mezunların üniversite ile olan bağlarını koruyarak aidiyet duygusunu pekiştirmeyi hedefler. Mezunlar Derneği (HASMED) aracılığıyla sosyal ve bilimsel etkinliklere katılım teşvik edilir, mezunlarla ilişkilerin sürekliliğini sağlamak amacıyla Rektör-Mezun, Dekan-Mezun ve Mezun Akademi toplantıları düzenlenir. 2024 itibarıyla bu buluşmalar, farklı şehirlerde yaşayan mezunları da kapsayacak şekilde genişletilmiş, mezunlarla birebir görüşmeler gerçekleştirilerek geri bildirimler alınmıştır. 2024 yılında toplamda 4 buluşma düzenlenmiş olup 308 mezunla bir araya gelinmiştir (OD3)(OD3). Bu toplantılar sonucunda mezunların sektör ile bağlantıları güçlendirilmiş, üniversite-sektör-mezun iş birliği kapsamında yeni çalışma fırsatları oluşturulmuştur [1_OD3].

Üniversitenin mezunları ile olan ilişkisi, sadece sosyal etkinliklerle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda kariyer gelişim süreçlerine doğrudan katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Mezunlarla İlişkiler Ofisi, mezunlar ve öğrenciler arasında bir köprü oluşturarak staj ve iş imkanlarının geliştirilmesine katkıda bulunur, mezunların iş dünyası ile entegrasyonunu kolaylaştırır. Mezun takip süreçlerinde istihdam oranları, iş bulma süreleri, gelir seviyeleri ve mezunların dünya çapında önde gelen üniversitelerde lisansüstü eğitim programlarına kabul oranları düzenli olarak analiz edilir, bu veriler eğitim politikalarının şekillendirilmesinde önemli bir rol oynar.

Üniversitemiz, mezunlarının kariyer gelişimlerini destekleyen sistematik ve sürdürülebilir bir yapı oluşturmayı amaçlar ve bu kapsamda mezunlarını üniversitenin gelişim stratejilerine dahil eder. Mezun izleme göstergelerinden elde edilen veriler doğrultusunda istihdam süreçlerine yönelik yeni stratejiler geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [1](3)A.4.3-Rektör-Mezun Görüşmeleri.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz uluslararasılaşma süreçlerini Uluslararası Tanıtım Ofisi ve Erasmus ve Değişim Ofisi iş birliği ile kurumsal bir yapı içinde yönetilir ve bu politikayı sürekli olarak geliştirir. Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinden araştırma faaliyetlerine, öğrenci hareketliliğinden idari yapılanmalara kadar geniş bir yelpazede uluslararasılaşma hedeflerini şekillendirir.

Üniversitemiz küresel ölçekte akademik iş birliklerini güçlendirmek, araştırma ve eğitimde kalite standartlarını yükseltmek ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunmak amacıyla çeşitli uluslararası kuruluşların üyesidir. Üniversitemiz, bilimsel araştırmalar, yükseköğretimde iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve küresel akademik ağlarla etkileşim sağlama konularında aktif bir rol üstlenir. Üyesi olduğumuz uluslararası kuruluşlara linke tıklayarak ulaşabilirsiniz (OD4).

Erasmus ve Değişim Programları

Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda faaliyet gösteren Erasmus ve Değişim Ofisi, Öğrenci Dekanlığı bünyesinde yeniden yapılandırılmıştır. Erasmus ve Değişim Ofisi, Avrupa Birliği ve diğer dünya ülkelerindeki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci, akademik ve idari personel değişim süreçlerini yönetir (OD5)(OD5). Erasmus+ Programı kapsamında öğrenciler için eğitim ve staj hareketlilikleri organize edilir. Ayrıca akademik ve idari personel için ders verme ve eğitim alma hareketlilikleri düzenlenir.

Üniversitemiz, Erasmus+ Üniversite Beyannamesine sahip olup, değişim programlarından yararlanan öğrenciler ve mezunlar, uluslararası deneyim kazanarak iş dünyasının beklentilerine daha donanımlı şekilde yanıt verebilir [1_OD4]. Uluslararasılaşma sürecini daha verimli hale getirmek amacıyla, Erasmus ve Değişim Ofisinin koordinasyonunda çeşitli yapısal iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir:

- Kariyer Merkezi ile düzenli toplantılar gerçekleştirilerek, staj hareketliliğine başvuracak öğrencilere CV kontrolü, mülakat hazırlığı ve staj yeri bulma konularında destek sağlanmıştır. Öğrenci Dekanlığı ise alternatif staj yerleri bulma konusunda katkı sunmuştur. Bu model ile her birim uzmanlık alanına göre

sürecin bir parçası olmakta ve öğrenciler her aşamada desteklenir.

- Ayrıca, Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü ile yapılan iş birliği sonucunda, dönüş belgeleri MyKHAS sistemi üzerinden dijital ortama aktarılmıştır. Öğrenci başvurularının TurnaPortal ve MyKHAS üzerinden alınması sağlanarak süreç daha şeffaf ve erişilebilir hale getirilmiştir (OD3)(OD5).

Üniversitemiz Erasmus+ Staj Programı kapsamında Avrupa ülkeleriyle iş birliğini sürdürmüştür (OD4). Bu doğrultuda, 24 Avrupa ülkesinde 139 üniversite ile Erasmus+ öğrenci değişim anlaşmasına sahibiz. Ayrıca, Erasmus+ Uluslararası Kredi Hareketliliği kapsamında 18 ülke ile değişim programını destekleyecek fon alınmıştır.

Üniversitemiz, yürüttüğü projelerde katılımcı seçimlerini şeffaf bir şekilde yapabilmek, katılımcı ilan, başvuru ve kabul süreçlerini kolaylıkla yönetmek ve Ulusal Ajans ile anlık iletişimi ve bilgi akışını mümkün hale getirebilmek amacıyla TurnaPortal aracını düzenli şekilde kullanır (OD3). Erasmus+ ve ESC kalite standartlarının yerine getirilmesi için önemli bir araç olan bu portala veri girişi de anlık olarak yapılır.

Üniversitemiz Uluslararası Tanıtım Ofisi, uluslararası öğrenci kabul süreçlerini geliştirmek ve akademik çeşitliliği artırmak amacıyla çeşitli stratejiler uygular. Uluslararası öğrencilere ulaşmak için fuarlar, lise ziyaretleri, seminerler ve rehber öğretmenler ile buluşmalar düzenlenmiştir ve danışmanlık firmalarıyla iş birlikleri kurulmuştur.

2024-2025 akademik yıl verilerine ilişkin analiz raporu kanıt olarak sunulmuştur [2_OD4].

Başvuru ve Kabul Süreçleri:

- YÖK tarafından tanınan diplomalara sahip adayların %60 başarı ortalaması gereklidir (ancak kabul edilen öğrencilerin ortalaması genellikle %90'ın üzerindedir).
- Çevrimiçi mülakatlar ile burs oranları belirlenerek adaylara şartlı kabul sunulur.
- Yıllık başvurular yaklaşık 5000 olup, kabul edilen öğrencilerin %5'i kesin kayıt yaptırmaktadır.

Üniversitemiz, uluslararası öğrenci kabul süreçlerini güçlendirmeye ve küresel ölçekte daha fazla öğrenciye ulaşmaya devam etmiştir. 2024-2025 akademik yılı için yürütülen stratejiler sayesinde 18 yeni ülke eklenmiş, üniversitenin uluslararası ağı önemli ölçüde genişletilmiştir. Üniversitemiz, Erasmus+ ve diğer uluslararası programlarla eğitimde mükemmelliği teşvik ederek, küresel rekabet gücünü artırmayı ve mezunlarının uluslararası iş piyasalarında başarılı olmalarını sağlamayı hedefler (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.1-Erasmus_Charter.pdf
- [2](4)A.5.1-KHAS_International_Student_Report_2023-24.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

- Üniversitemiz, Erasmus+ ve Değişim Ofisinin başvurusunu yapıp, yürüttüğü Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, Erasmus+ KA 131 Avrupa İçi Hareketlilik Projesi kapsamında 279.320€ hibe alınmıştır. Bu miktar, 2023 proje döneminde tahsis edilen ilk hibe miktarına göre %40 oranında bir artış sağlamıştır. Elde edilen bütçeden öğrenci ve personel hareketliliği süreçlerinde yararlanılmaktadır (OD3).
- 2023-2024 Erasmus+ KA171 Uluslararası Kredi Hareketliliği Projesi kapsamında Birleşik Arap Emirlikleri, Kanada, Kamboçya, Hindistan, Karadağ, Kosova, Azerbaycan, Gürcistan, Moldova, Ukrayna, Ürdün, Lübnan, Fas, İsrail, Ekvador, Rusya, Güney Afrika ve Kenya olmak üzere toplam 18 ülkeyle öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştirmek için yazdığımız projemiz Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından geçerli puanı almıştır ve üniversitemize 118.510€ değerinde fon ayrılmıştır (OD3).

- Üniversitemiz, Avrupa ülkeleri ile iş birliğini Erasmus+ staj program kapsamında da sürdürmektedir 2015 yılından beri 5 üniversite ve sanayi iş birliği ile kurulan Avrupa Staj Konsorsiyumunun bir üyesidir. Üniversitemiz 2024 dönemi içinde Konsorsiyum faaliyetlerine devam etmiştir. Bu kapsamda toplam 52.259€ fon almıştır.

- 2024 yılında üniversitemiz uluslararası eğitim fuarlarına katılım sağlamış, partner ziyaretleri gerçekleştirilmiş ve küresel tanıtım faaliyetleri yürütülmüştür. Bu kapsamda Japonya'da Kanagawa Üniversitesi, Uruguay'da Universidad de Montevideo, Arjantin'de National Quilmes University, Fransa'da Université Paris XII, Université de Strasbourg ve Almanya'da Hochschule Ravensburg-Weingarten olmak üzere toplam 6 üniversite ile iş birliği görüşmeleri yapılmıştır (OD3).

- Fransa'nın Toulouse şehrinde düzenlenen EAIE 2024 Fuar ve Konferansına katılım sağlanmış ve 30'dan fazla üniversite ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

- Bu faaliyetlere ek olarak, partner kurumlarımızdan Kanagawa Üniversitesi ve Hochschule Ravensburg-Weingarten tarafından düzenlenen uluslararası staff week etkinliklerine katılım sağlanmıştır. Bu etkinliklerde Kadir Has Üniversitesi'nin sunduğu uluslararası fırsatlar ve yeni eğitim modeli anlatılmış, üniversitemize gelmek isteyen öğrencilerle bire bir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Gelen öğrencilerin sayısının ve ülke çeşitliliğinin artması sonucunda, onlara daha kapsayıcı bir destek ve oryantasyon sağlayabilmek adına ESN Kadir Has ile kapsayıcı bir iş birliği geliştirmiştir. Erasmus Student Network (ESN) 1989 yılında Hollanda'da kurulmuş, Avrupa'nın en büyük disiplinlerarası, gönüllülük bazlı çalışan öğrenci topluluğudur. Şu anda 45 ülkede 515 şubesi bulunmaktadır ve 15.000'den fazla gönüllü üyesi bulunur (OD3). ESN 2024 yılında da Erasmus Ofisinin maddi ve manevi desteği ile faaliyetlerine devam etmiştir. Bahsedilen faaliyetlerin tamamı Erasmus ve Exchange öğrencilerinin ülkeye adaptasyonunu daha hızlı şekilde sağlamayı ve karşılaştıkları sorunları çözmeyi amaçlar. Bu amacı öğrencilere gönüllü üyelerden oluşan "buddy" dediğimiz, karşılaştıkları sorunları sorabilecekleri, her türlü destek isteyebileceği kişiler ile gerçekleştirirler. Buddyler dönem başında aldıkları eğitim sayesinde öğrencilere İstanbul'da hayat, oturma izni, sigorta, istanbulkart, konaklama, ders seçimi gibi konularda yardımcı olurlar.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin 2024 sonu itibariyle 24 Avrupa ülkesinde 139 Erasmus+ anlaşması bulunmaktadır (OD3). Ayrıca Erasmus+ Uluslararası Kredi Hareketliliği projesi kapsamında AB dışı 18 ülkede toplam 18 üniversite ile hareketlilik gerçekleştirmek için hibe almaya hak kazanılmıştır. 2024 Erasmus+ çağrılarında toplam 834 başvuru alınmış olup, bir önceki yıla göre %24 artış sağlanmıştır.

Kadir Has Üniversitesi Lisans mezunlarına özel 4+1 Pathway Programı kapsamında, Birleşik Krallık'ta University of Glasgow, University of York, University of the West of England, Queen Mary University of London, University of Nottingham, University of Liverpool, University of Essex ve University Brighton ile anlaşma yapmıştır. Bu anlaşmayla, lisans derecelerini Kadir Has Üniversitesinde tamamlayan öğrencilerimiz (Görsel İletişim Tasarımı bölümü hariç), yüksek lisans eğitimlerine, anlaşmaları üniversitelerden birinde devam etmek istemeleri halinde ayrıcalıklı başvuru, eğitim ücreti indirimi ve hızlı geri bildirim hizmetlerinden yararlanacaklardır (OD3).

Öğrencilerin tüm bu programlara başvuru sürelerinde Erasmus+ ve Değişim Ofisi destek sağlar. Uluslararası öğrencilerin tam zamanlı kayıtlı öğrenci olmalarıyla ilgili çalışmalar ise Uluslararası Ofis tarafından yürütülür (OD4). Öğrencilerimizin üniversitemizdeki süreçlere hızlı bir şekilde uyum sağlaması amacıyla oryantasyon hizmetinin yanı sıra Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanan Öğrenci El Kitabımız tüm öğrencilerimizle kayıt sırasında paylaşılır (OD4). Bu çalışmalara ek olarak, öğrencilerin, üniversitemizin uluslararası faaliyetleri hakkında bilgilendirilmesi için dönem içinde Erasmus Student Network (ESN) desteğiyle Erasmus ve Exchange tanıtım günleri ve bilgilendirme toplantıları ve sosyal etkinlikler düzenlenmiştir [1_OD4].

Stratejik hedefler doğrultusunda iyi eğitim görmüş uluslararası öğrenci sayılarını artırmak için yoğun tanıtım faaliyetleri yapılmış, 46 farklı ülkeden 261 öğrenci kabul edilmiştir (son kayıt sayısı: 247). Geçtiğimiz yıla kıyasla 18 yeni ülkeden öğrenci kabul edilerek, toplam çeşitlilik sayısı 64 ülkeye ulaşmıştır. Ayrıca, tezsiz lisans programlarına 35 öğrenci eklenmiş ve bu programlardaki toplam yabancı öğrenci

sayısı önceki yıla göre 2.5 katına çıkmıştır.

Üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen uluslararasılaşma hedefleri ve bu hedeflere ulaşılan veriler, Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi ile güncel olarak analiz edilebilir ve izlenebilir haldedir. Gelişme süreçleri, iyileştirme adımları ve performans göstergeleri doğrultusunda güncellenir. Uluslararasılaşma performansının sürdürülebilir kılınması amacıyla, her yıl yapılan analizler doğrultusunda yeni stratejiler oluşturulur [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.5.3-Erasmus_Etkinliği.pdf
- [2](4)A.5.3-Erasmus_Ofisi_Performans_Gösterge_Takibi.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Kadir Has Üniversitesinde yeni program önerileri, başta üniversitenin misyonu ve vizyonu çerçevesinde olmak üzere Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda geliştirilir. Yeni programların tasarımları sürecinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen ulusal alan yeterlilikleri, iç/dış paydaş görüşleri ile ulusal ve küresel ihtiyaçlar göz önünde bulundurulur.

Yeni programların tasarım ve onay süreçleri, yükseköğretim mevzuatına uygun olarak yürütülür. Öncelikle, program önerileri Fakülte/Enstitü Kurulunda değerlendirilir. Kurulun olumlu değerlendirmesi halinde sırasıyla üniversitenin Eğitim Komisyonuna ve Senatoya sunulur. Senatoda nihai karar alındıktan sonra Mütevelli Heyetinin gündemine alınarak onayına sunulur. Mütevelli Heyetinin onayının ardından program önerisi dosyası YÖK Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) ekranından iletilir. Program tasarımı ve onayı sürecinin organizasyon yapısı belirlidir.

2024 yılında, YÖK üzerinden yeni akademik programların açılması için başvurular gerçekleştirilmiştir. Bu programlar: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji (İngilizce) Doktora programı, İletişim Fakültesinde Dijital Oyun Tasarımı (İngilizce) Lisans programı ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde Yapay Zekâ ve Veri Mühendisliği (İngilizce) Lisans programıdır [1_OD3].

Tanımlı süreçler doğrultusunda tasarım ve onayı gerçekleşmiş olan programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülür. Bunun için yürütülmekte olan tüm programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş olup, TYYÇ ile uyumunu gösteren çizelgeler Bologna sayfasında şeffaf ve güncel bir şekilde kamuoyuna ilan edilmiştir (OD3). İlgili veriler, eğitim-öğretim dönemlerinde güncel olarak SPARKS ve KHAS Learn sistemlerine de yüklenerek öğrenci erişimine açılır. Yürütülmekte olan programlara ait öğrenme çıktıları, öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri çerçevesinde ilgili bölümler ve dekanlıklar tarafından değerlendirilir ve sonrasında gerektiğinde Fakülte Kurullarında programlarda güncellemeler yapılır.

YDYO İngilizce Hazırlık Programının amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve uluslararası Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (*The Common European Framework-CEFR*) standartlarıyla uyumludur. İngilizce dil yeterliliğini ve akademik becerileri geliştirmeye odaklanan bir programdır. Program çıktıları Müfredat Rehberinde detaylı olarak tüm öğretim görevlileriyle paylaşılır [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](4)B.1.1-YDYO_program_cıktıları.pdf
- [1](3)B.1.1-program_acma_senato_kararlari.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Kadir Has Üniversitesinde müfredatlar, öğrencilerin kayıtlı olduğu bölümlerdeki uzmanlığı kazanmasının yanında entelektüel bir birey olarak yetişmesini sağlayacak şekilde tasarlanır. Buna ek olarak, öğrenciye profesyonel hayata hazırlanma sorumluluğunu verebilmek amacıyla seçmeli havuzlar (alan seçmeli ve serbest seçmeli) geniş tutulmaya çalışılır. Bu sayede, öğrenci transkriptinin %34,37'sini kendi tercih ettiği derslerle oluşturma hakkına sahip olur. Tüm müfredatlar; zorunlu, alan seçmeli ve serbest seçmeli havuzlar şeklinde tasarlanır. Müfredat hazırlık sürecinde seçmeli ve zorunlu ders dengesi özellikle gözetlenir. Zorunlu ve alan seçmeli dersler öğrencilere belli bir alanda uzmanlaşma fırsatı sunarken, serbest seçmeli dersler öğrencilere çok daha geniş bir alanda kendilerini geliştirme ve kültürel derinliğe sahip olma fırsatı sunar.

Ortak Dersler Bölümünün açtığı, tüm müfredatta zorunlu olan İnsanlık Tarihi(OD3) ile Evrensel Değerler ve Etik (OD3) dersleriyle, öğrencilerin evrensel değerlerle bezenmesi ve bir dünya vatandaşı olarak profesyonel hayata atılmaları hedeflenir. Öğrencilerin ders yükümlülükleri, dönem boyunca düzenli bölüm toplantılarıyla takip edilir [1_OD4] ve özellikle Proje Tabanlı Eğitim veren bölümlerimizde öğrencilerin proje yüklerinin dönem içine adil olarak dağılımı için bölümlerin özel olarak çalışması istenir.

Müfredat güncellemeleri, öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri (bölüm ve fakülte toplantıları, danışma kurulları, ders değerlendirme anketleri) ve ayrıca belli aralıklarla yapılan dış değerlendirme süreçleri [2_OD4] dikkate alınarak yapılır. 2024 yılında gerçekleşen müfredat güncelleme sürecinde hem iç hem de dış paydaşların görüşleri alınmış; ders dağılım dengesi korunarak seçmeli ders sayıları artırılmış ve bazı derslerin içeriği güncellenmiştir. Bu kapsamdaki en önemli güncelleme, bölümler ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, Ortak Dersler Bölümündeki zorunlu derslerin azaltılması olmuştur. Sonuç olarak, Ortak Dersler Bölümünde;

- İlk yarıyılda KHAS 103 History of Humankind, KHAS 105 Universal Values and Ethics, TLL 101 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I,
- İkinci yarıyılda KHAS 110 Toplumsal Sorumluluk Projesi, TLL 102 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma II,
- Üçüncü yarıyılda HST 101 History of Modern Turkey I,
- Dördüncü yarıyılda HST 102 History of Modern Turkey II derslerinin verilmesinin devam edilmesine karar verilmiştir ve tüm bölümlerin müfredatları bu karar doğrultusunda güncellenmiştir [3_OD5].

Böylece, öğrencilerin ilk yarıyıldan itibaren kendi bölümlerinden ders alabilmelerini sağlayacak ders planlamaları güncellenmiştir. Bu temel güncellemeyi program müfredatlarının güncellenmesi süreci takip etmiştir. Program güncellemelerinde de iç/dış paydaş görüşleri göz önünde bulundurulmuştur. Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün Danışma Kurulu toplantısında seçmeli derslerin sayısı belirlenirken MÜDEK kriterleri ve sektör beklentileri göz önünde bulundurulmuş; 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren geçerli olacak ders planları bu öneriler doğrultusunda hazırlanmıştır [4_OD4]. Bu bağlamda, seçmeli ders sayısı artırılmış ve FENS 401 dersinin içeriği MÜDEK çıktılarını karşılamaya hizmet edecek şekilde güncellenmiştir. Sanat ve Tasarım Fakültesinde ise akademik danışma kurullarının önerileri doğrultusunda ders revizyonları yapılmış, zorunlu ve seçmeli ders dengesi yeniden düzenlenmiştir. Ders yükünün dengeli dağılımını sağlamak amacıyla öğrencilerin her dönem yaklaşık 30 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) almasına dikkat edilmiştir. Çift Anadal ve Yan Dal öğrencilerinin mezuniyet sürecinde yaşayabilecekleri olası kredi sorunları bölüm toplantılarında değerlendirilmiş ve önlem alınmıştır. Hukuk Fakültemizde program güncellemeleri yapılırken öğrencilerin 2024 yılında uygulanmaya başlayan Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı (HMGS) bağlamında ortaya çıkabilecek ihtiyaçları çerçevesinde gözden geçirilmesi ve hazırlanması için fakülte toplantıları yapılmıştır. İlgili toplantılar ve çalışmalar sonucunda, HMGS'ye hazırlık niteliğinde iki ders (LAW 481-Uygulamalı Hukuk I ve LAW 482-Uygulamalı Hukuk II) açılması için çalışmalar yürütülmüş [5_OD4]; öğrencilerin İngilizce hukuk terminolojisine hakimiyetinin sağlanması için yeni bir zorunlu ders açılmış ve seçmeli ders havuzuna yeni seçmeli dersler eklenmiştir [6_OD5].

Öğrenci geri bildirimlerini düzenli olarak almak ve iyileştirme süreçlerine dahil etmek amacıyla ders değerlendirme anketleri uygulanır. Bu anket sonuçları yeni dönem başlamadan önce bölüm ve fakülte bazında değerlendirilir, gerekli planlamalar yapılır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.2-VCD_Guz_Donemi_Toplantı_Tutanagı.pdf
- [2](4)B.1.2-XSights_KHAS_Arastirmasi.pdf
- [3](5)B.1.2-iisbf_bolum_mufredatlari_2024_07_senato_karari.pdf
- [4](4)B.1.2-CMPE_Danısma_Kurulu_Toplantısı Tutanağı_3Mayıs2024.pdf
- [5](4)B.1.2-hmgs_fakulte_toplantisi.pdf
- [6](5)B.1.2-uygulamalihukukI_II_dersleri_senato_karari.pdf
- [7](4)B.1.2-7_ornek_rapor.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kadir Has Üniversitesinde ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun devamını sağlayacak süreçler tanımlanmıştır. Bu bağlamda Bologna sayfaları hazırlanmış, tüm program çıktıları sisteme girilmiş ve her bir program altında açılan derslerin ilgili program çıktıları ile eşleştirme matrisleri tamamlanmıştır (OD4). Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve geliştirilmesini sağlayacak mekanizmalar ayrıca oluşturulmuştur (OD3). Açılan tüm dersler her dönem sonunda öğrenciler tarafından değerlendirilir. Öğrencilerin değerlendirmesi tamamlandıktan sonra derslerin akademisyen tarafından değerlendirme süreçleri başlar. Bu değerlendirmede akademisyenin dersin başarı durumunu değerlendirmesinin yanında dersin Bologna sayfasında tanımlanmış öğrenme çıktıları ve program çıktılarını sağlamada nasıl bir katkı bulunduğunu özellikle değerlendirmesi istenir. Bu bağlamda bir sonraki dönem, dersin işleyişinde ne tür bir değişiklik yapmayı planladığını da aktarması istenir. Böylece kalite güvence sistemimiz içinde ders özelinde PUKÖ döngüsünün kapanması sağlanır [1_OD4].

Ders değerlendirme sistemine ek olarak, KHAS-ÖZDESİS kapsamındaki Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi ile, programlar bölüm ve fakülte özelinde yıllık eğitim öz değerlendirme raporları ve eylem planları aracılığıyla da izlenir (OD3). Aynı zamanda, alınan geri bildirimler doğrultusunda 2024 yılında kapsamlı çalışmalar yapılmış ve ders değerlendirme anketleri güncellenmiştir (OD3). Buna ek olarak, akademik personel performans değerlendirme sisteminin eğitim başlığında yapılan güncellemelerle öğrenciler tarafından tamamlanan ders değerlendirme anket sonuçlarının öğretim üyelerimizin eğitim performans değerlendirmesinin önemli bir parçası haline getirilmiştir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-ders_degerlendirme_sistemi_ornekleri_pdf.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde tüm derslerin AKTS değerleri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzunda belirtilen iş yükü tanımlaması çerçevesinde hesaplanarak belirlenmiştir. Öğrencilerimizin iş yükü kredileri dikkate alınarak yapılan bu hesaplamalar, üniversitemizin Bologna web sayfası üzerinden paylaşılır (OD3).

Derslerin AKTS hesapları öğrencilerin iş yükü/saat hesabı çerçevesinde belirlenir. Her derse ilişkin AKTS değeri ve karşılığı olan iş yükü, ilgili dersin Bologna sayfasında belirtilir. Buna ek olarak ilgili iş yükleri her dönem başında öğrenci ders izlencesinde paylaşılır [1_OD3]. Ders izlencelerinde öğrencilerin iş yükleri (derse katılım, değerlendirme yöntemleri vb.) her dönem ilgili öğretim üyesinin aldığı geri bildirimler yoluyla takip edilir ve ona göre bir sonraki dönem gerekli güncellemeler yapılır [2_OD4]. Öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi sürecine paydaşların katılımı konusundaki eksiklikler görülmüş ve 2024 yılında öğrenci ders değerlendirme anketlerine öğrenci iş yükünü ölçmeye yönelik bir soru eklenmesine karar verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-IAR201_ders_izlencesi.pdf
- [2](4)B.1.4-khas105_fall_2024_25_hazirlik_toplantisi.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

KHAS-ÖZDESİS altında yer alan Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi ile tüm programlar yıllık olarak istatistiki veriler üzerinden izlenir. Bu sistem ile yıllık ve karşılaştırmalı olarak izlenen ana analiz başlıkları YKS Analizleri, Öğrenci Sayıları, Açılan Ders Analizleri, Uluslararasılaşma Analizleri, Ders Başarı Analizleri ve Mezun Analizlerdir (OD3). Bu analizlere ek olarak yine KHAS-ÖZDESİS'in bir parçası olan Ders Değerlendirme Sistemi ile öğrenciler ve akademisyenlerden geri bildirimler sağlanır. Her bir bölüm yıllık değerlendirmesini yapar ve analizleri yapılan verilerin iyileştirilmesine yönelik eylem planlarını Dekanlığın görüşüne sunar. Dekanlık görüşünü yazdıktan sonra tüm eylem planları Akademik Konseyin görüşüne sunulur. Konseyin uygun görüşü ile bölümlerin eylem planları uygulamaya konur (Takvim için bkz. "A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları"). Sonuçlar Kalite Komisyonunda yılda iki kez değerlendirilir [1_OD4].

Kadir Has Üniversitesi tüm programlarının akredite edilmesi politikasını benimser. Bu doğrultuda Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği MÜDEK akreditasyonu ve İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde Psikoloji programı TPD akreditasyonu almıştır. Diğer tüm programlar için akreditasyon çalışmaları başlamış ve 2025 yılında akreditasyon almaları hedeflenmiştir. Akredite olan programlarımız ayrıca periyodik olarak akreditasyon kuruluşunun bir dış değerlendirilmesine tabi tutulur.

Eğitim Öz Değerlendirme sürecinin yanı sıra, en önemli iç paydaşlar olan öğrenciler de programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde aktif olarak yer alır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde öğrencilerin görüşlerinin alındığı farklı mekanizmalar bulunur. Bunlar, başta ders değerlendirme anketleri olmak üzere Öğrenci Dekanlığı-Fakülte öğrencileri buluşmaları, Öğrenci Meclisi Temsilcileri-Dekan ve Öğrenci Meclisi Yürütme Kurulu-Rektör buluşmalarıdır [2_OD4]. Bu görüşmeler her ay düzenli olarak yapılır ve bu geri bildirimleri de Fakülte Kurullarında daha sonra Akademik Konseyde ve Kalite Komisyonunda değerlendirip gerekli iyileştirmeler için kararlar alınır. Bu süreçlerden sonra program güncelleme tasarımının tamamlanır ve sonrasında güncellenen program önce Fakülte Kurulunda onaylanır ve Eğitim Komisyonuna değerlendirilmek üzere gönderilir. En son Senato Kararının onayının ardından yürürlüğe girer. Bu süreç "B.1.1. Programların Tasarım ve Onayı" başlığında anlatılan süreç ile aynıdır.

2024 senesinde hem öğretim üyeleri hem öğrencilerden alınan paydaş geri bildirimleri doğrultusunda tüm fakültelerimizde ve bünyesindeki programlarımızda özellikle 1. ve 2. yarıyılda Çekirdek Program zorunlu derslerinin azaltılması kararı alınarak, öğrencilerin ilk yarıyıldan itibaren kendi bölümlerinden ders almalarına yönelik genel bir müfredat güncellenmesi yapılmıştır [3_OD4]. Bu kapsamda; Ortak Dersler Bölümünde ilk yarıyılda KHAS 103 History of Humankind, KHAS 105 Universal Values and Ethics, TLL 101 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I; ikinci yarıyılda, KHAS 110 Toplumsal Sorumluluk Projesi, TLL 102 Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma II; üçüncü yarıyılda HST 101 History of Modern Turkey I ve dördüncü yarıyılda HST 102 History of Modern Turkey II derslerinin verilmeye devam etmesi kararlaştırılmıştır. Bunun yanında güz ve bahar döneminde üniversite geneline açık seçmeli ders havuzuna katkı sunmak üzere Ortak Dersler Bölümü bünyesinde dersler açılması sağlanmıştır [4_OD4].

Yabancı Diller Yüksekokulumuzda da programların tasarımı ve onayı ulusal mevzuat ve kurumsal yönetmelikler çerçevesinde, periyodik olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı Yönergesi iç paydaşlardan gelen geri bildirimler ve Kadir Has Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle uyumlu hale getirilerek güncellenmiştir [5_OD5]. Önceki yıllardan elde edilen veriler ve geri bildirimler (öğrenci anketleri, öğrenci not analizleri) doğrultusunda, Track 1 seviyesinde başlayan öğrencilerin daha fazla akademik desteğe ihtiyaç duyduğu gözlemlenmiştir. Bu nedenle, Track 1 seviyesinin altında yer alacak şekilde Track Intro seviyesi oluşturulmuş ve İngilizce seviyesi en düşük öğrenciler bu seviyeye yerleştirilmiştir. Track Intro programı, öğrencilerin dil gelişimini daha etkili bir şekilde desteklemek amacıyla yoğunlaştırılmış ve diğer Track seviyelerine kıyasla haftalık 6 saat ek ders ile güçlendirilmiştir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-2024_2_kalitekomisyonutoplantitutanagı.pdf
- [2](4)B.1.5-ögrencimeclisitoplantilari.pdf
- [3](4)B.1.5-mufredat_guncellemeleri_senato_kararları.pdf
- [4](4)B.1.5-ortakderslerbolümüderslistesi.pdf
- [5](5)B.1.5-yonerge_degisikligi.pdf
- [6](4)B.1.5-Track_Intro_Course_Syllabus.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri üniversite çapında Rektör, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Eğitim Komisyonu, Akademik Konsey ve Senato tarafından yürütülür (Bkz. "A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı"). Fakülte bazındaki eğitim-öğretim süreçleri ise Fakülte Akademik Kurul Toplantıları, Dekanlık-Bölüm Başkanları Toplantıları, Fakülte Kurulu Toplantıları ve Fakülte Yönetim Kurulu Toplantıları aracılığıyla yürütülür. Eğitim ve öğretim ile ilgili izleme ve karar alma süreçleri kurum içi geliştirilen Eğitim Öz Değerlendirme ve Ders Değerlendirme sistemlerindeki veriler üzerinden yürütülür (OD3). Program özelinde hazırlanan iyileştirmeye yönelik eylem planları ilgili Dekanlık ve nihai olarak Akademik Konsey tarafından değerlendirilerek geri bildirimler yapılır ve böylece eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerde PUKÖ döngüsü kapatılır.

KHAS eğitim modelinin etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak için her fakültenin Dekan Yardımcılığını yürüten en az bir öğretim üyesi aynı zamanda o fakültenin PTE Koordinatörü olarak görev yapar. Fakülte PTE Koordinatörleri, her eğitim-öğretim dönemi başında açılan zorunlu ve seçmeli derslerin listelerini koordinatör, akademik ve sektör mentorları bilgileriyle beraber toplar. Ayrıca, Fakülte içerisinde öğrenci ve diğer öğretim üyeleri ile yaptıkları öz değerlendirmeler neticesinde iyileştirmeye açık alanları belirler ve Dekanlığa aktarır. Ortak Dersler Bölümü bünyesinde verilen derslerimizdeki yönetimsel ilişkileri yapılandırmak, dersler arası iletişimi arttırmak üzere, ders süpervizörlüğü sistemine 2023 yılında geçilmiştir. Ders süpervizörleri Bölüm Başkan Yardımcılarına ve Bölüm Başkanına bağlıdır, kendi derslerini ders koordinatörleri ile yönetmekten sorumludur. 2023 yılında bu organizasyonel sistem idari açıdan başarılı bir şekilde işlemiş, dersler arası iletişimi ve uygulamalardaki ortaklık amacını gerçekleştirmiştir. Sistem 2024 yılında da devam etmiştir.

Üniversitede eğitim faaliyetlerinin etkili bir şekilde işleyebilmesinin sağlanması, ders içi ve ders dışı aktivitelerin çeşitliliği ve verimliliğinin sağlanması ayrıca öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerinin artırılması farklı birimler aracılığı ile sağlanır. Bu birimler; Öğrenci İşleri Direktörlüğü, Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü ile Kariyer Merkezi, Kampüste Yaşam Ofisi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ofisi gibi birimleri bünyesinde bulunduran Öğrenci Dekanlığıdır. Bu birimlerin eğitim ve öğretim süreçlerindeki görevleri liderlik bölümünde ele alınmıştır.

2024 yılında eğitim ve öğretim süreçlerinin kurum bazında daha etkin takibinin sağlanabilmesi için Genel Sekreterliğe bağlı olarak çalışan bir Akademik ve İdari Süreçler Yöneticisi atanmıştır. Ayrıca, eğitim ve öğretim süreçlerinin daha etkin yönetilmesi amacıyla önemli bir dijital dönüşüm gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin sınırlı fiziksel kaynaklarını en verimli şekilde kullanabilmek ve akademik-idari iş yükünü azaltmak adına Plan365 Akademik Ders ve Sınav Planlama Sistemi satın alınarak uygulamaya konulmuştur. Planlama süreci, Genel Sekreter başkanlığında yürütülen Ders Programı Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir. Ekip; Akademik ve İdari Süreçler Yöneticisi, Öğrenci İşleri Yöneticisi ve IT SAP Uzmanı tarafından oluşturulmuştur. Öncelikli olarak, Plan365 sistemine aktarılacak verilerin uygun formatta hazırlanması amacıyla fakülte sekreterlerine gerekli bilgilendirme e-postaları gönderilmiştir [1_OD3]. Gelen yanıtlar ve listeler [2_OD3] doğrultusunda, sistem için gerekli import dosyaları oluşturulmuş ve Plan365 algoritması çalıştırılarak en uygun derslik optimizasyonu sağlanmıştır. Planlama sürecinin sonunda oluşturulan raporlar incelenmiş [3_OD4]; tüm çakışmaların giderildiği ve derslerin uygun dersliklere yerleştirildiği teyit edildikten sonra, ders programları kontrol edilmek üzere fakülte sekreterlerine iletilmiştir. Fakültelerden gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli manuel düzenlemeler gerçekleştirilmiş ve son onay süreci tamamlanmıştır [4_OD4]. 2025-2026 Güz Dönemi için fakülte sekreterlerinin de aktif veri girişi yapabileceği bir yapı oluşturulması planlanmakta olup, bu doğrultuda eğitimler düzenlenecektir.

Plan365'in uygulanmaya başlanması hem akademik hem de idari süreçlerde önemli bir iyileştirme yaratmış olup, üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite ve verimlilik açısından önemli bir adım olmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.6-fakultesekreleridoldurmasigerekenbilgiler.pdf
- [2](3)B.1.6-iletisimfakultesitablosu.pdf
- [3](4)B.1.6-oıdkontrolraporu.pdf
- [4](4)B.1.6-ornekprogramcıktısı.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Kadir Has Üniversitesi, dönemin ihtiyaçlarını analiz ederek kendine özgü bir eğitim modeli geliştirmiş ve 2019-2020 akademik yılından itibaren belirli bölümlerde uygulanmaya başlanarak 2024 yılında 5 fakülte ve 21 bölüm ile tüm üniversitemizde uygulanır hale gelmiştir (OD3). KHAS Eğitim Modeli olarak adlandırılan bu modelin iki önemli ayağı vardır: Ortak Dersler Bölümü ve Proje Tabanlı Eğitim. Ortak Dersler Bölümü ile öğrencilerin evrensel değerlerle bezenmiş, entelektüel bir bireye dönüşmesini sağlamak amaçlanır. Hukuk programı hariç her lisans program müfredatının ilk dönem dersleri arasında Evrensel Değerler ve Etik ile İnsanlık Tarihi dersleri zorunludur. Bu derslerin dışında 90 kendine özgü seçmeli ders Ortak Dersler Bölümü tarafından öğrencilere sunulur. Ortak Dersler Bölümü dersleri öğrencinin bilginin pasif alıcısı konumundan çıkarak, dersin hazırlanmasında eğitimci ile çalışabilen, ihtiyaç duyduğu bilgiye erişebilen, gözlem, yorum ve sorularıyla dersi zenginleştiren katılımcı bir bireye dönüşeceği bir eğitim ortamı oluşturmaya çalışır. Her biri farklı fakültelerden öğretim üyeleri tarafından yürütülen derslerde, İngilizce eğitmenler de akademik yazma, okuma, sunum, tartışma ve araştırma yapma becerilerini geliştirmeleri için öğrencilerimize rehberlik eder. Grup çalışmaları, münazaralar, derslerde bireysel ve grup sunumları, poster hazırlama, derslerdeki atölye çalışmaları Ortak Dersler Bölüm derslerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri uygulamaları arasındadır. Eğitim modelinin ikinci ayağı olan PTE ise bilgi aktarımı yerine yaparak ve öğrencinin aktif katılımını proje süreçleri üzerinden sağlayan bir öğrenme biçimidir. Bu kapsamda, derslerde proje ve uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen bir yaklaşım geliştirilir ve her dönem ders izlenceleri bu perspektifte hazırlanır. PTE süreçleri "A.4.1 Dış Paydaş Katılımı" başlığında açıklandığı gibi yürütülür (OD3). Ayrıca fakültelerimizde de geniş bir yelpazede farklılaşan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılır [1_OD4].

Üniversitemiz, eğitim ve öğretimde yenilikçi ve yaratıcı tekniklerin kullanımını teşvik eder. Kurum genelinde öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi amacıyla 1 Ocak 2025 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi güncelleştirilmiş ve Eğitim-Öğretim Alanı Değerlendirmesine "Yenilikçi Öğretim Yöntemleri" eklenmiştir [2_OD3]. Ayrıca, bunun için "Eğitimde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri Değerlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur [3_OD3]. Bu doğrultuda, her yıl Ortak Dersler Bölümü de dahil olmak üzere her fakülte için özel eğitim ödülleri verilir. 2024 yılı itibarıyla, Kadir Has Üniversitesi Ödül Yönergesi de güncellenerek "Rektör Özel Ödülü", "Eğitim ve Öğretimde Üstün Başarı Ödülü", "Araştırmada Üstün Başarı Ödülü", "Hizmette Üstün Başarı Ödülü" ve "İdari Katkı Üstün Başarı Ödülü ve Öğretimde Mükemmellik Ödülü" tanımlanmıştır [4_OD4]. 2024 yılı için Rektör Özel Eğitim Ödülü ödül sahiplerinin belirlenme sürecinde her fakülte ve birim kendi yöntemlerini kullanmış olsa da bundan sonraki süreçlerde tüm öğretim üyelerine açık bir çağrı yapılacaktır. Bu çağrıda, derslerde kullanılan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme tekniklerinin mevcut yöntemlerle kıyaslanarak nasıl ayrıştığı, ne şekilde yenilikçi ve yaratıcı olduğu raporlanması istenecektir. Ödüle layık görülenlerin raporları tüm öğretim üyeleriyle paylaşılacak, böylece kurum içinde tatlı bir rekabet ortamı oluşturulacak ve akademisyenlerin birbirlerinden öğrenmesini sağlayan bir mekanizma sağlanmış olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.2.1-fakulteler_ornek_uygulamalar.pdf
- [2](3)B.2.1-yenilikci_ogretim_yontemleri_kullanim_puan formu.pdf
- [3](3)B.2.1-eyoyd_komisyonu.pdf
- [4](4)B.2.1-odul-yonergesi2.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilere, üniversitemizde uygulanan eğitim modellerine uygun ders ölçme ve değerlendirmeler uygulanır. Her ders için öğrencilerin sorumlu oldukları ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgiler, öğretim üyesi tarafından belirlenir ve ders izlencesinde paylaşılır. Bu süreç Kadir Has Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin dördüncü bölümünde paydaşlara ilan edilmektedir (OD3).

KHAS Eğitim Modeli kapsamında Ortak Dersler Bölümü ve PTE içinde klasik sınav yöntemleri yerine, küçük sınıflarda öğrencilerin kendilerini etkili şekilde ifade edebildikleri, süreç odaklı ve bireysel öğrenmeyi teşvik eden ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanması esas alınır. Çekirdek Program, tamamen öğrenci merkezli, aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleriyle oluşturulmuş bir tasarıma sahiptir. Bu yaklaşım, bilgi aktarımından ziyade, derinlemesine ve yaparak öğrenmeye odaklanır. Akademisyen-öğrenci etkileşimini esas alan, bazı derslerin neredeyse bir atölye çalışması şeklinde yürütüldüğü ve akademisyenin mentor olarak görev aldığı bir atmosfer hâkimdir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri, yetkinlik ve performansı temel alarak, öğrencilerin kendilerini yazılı, sözlü ve yaratıcı şekillerde ifade etme olanaklarını çeşitlendirir. Bu sebeple, Çekirdek Program derslerinde ölçme-değerlendirme klasik sınavlara yerine farklı yöntemler kullanılır. Grup çalışması ile gerçekleşen projeler, bireysel projeler, sunumlar, münazaralar, yazma çalışmaları bu yöntemler arasındadır [1_OD5].

Ortak Dersler Bölümünde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımının en temel unsuru ödevlerle birlikte öğrencilere ilan edilen dereceli puanlama anahtarlarıdır (rubrik). Puanlama detaylarını, ödevdeki başarı kriterlerini ve beklentileri gösteren bu değerlendirme anahtarları öğrencilere hem hazırlık aşamasında hem de değerlendirme sonuçlarını anlama noktasında katkı sunar.

PTE sisteminde öğrenci başarıları, ağırlıklı olarak süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle ölçülmektedir. Bu kapsamda, ödev teslimi, proje geliştirme ve proje raporu yazma, portfolyo ve sunum gibi yöntemler kullanılarak çıktı temelli değerlendirmeler yapılır. Ayrıca, dış paydaşların katılımıyla hem teorik hem de pratik çalışmalar değerlendirilerek öğrenci projelerinin gerçek dünya ile uyumu sağlanır [2_OD4] [3_OD4].

Üniversite bünyesinde verilen tüm derslerde ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı ders izlencelerinde belirtilir ve akademisyenlerin ders izlencelerini dönemin ilk haftasında KHAS Learn'e(OD3) yükleyerek öğrencilere duyurmaları, dönem boyunca bu izlencede sıraladıkları kurallara bağlı kalmaları istenir. Ayrıca, her bir dersin bologna sayfasında detaylı tanımlaması, içerikleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve her bir başlığın dersin öğrenme çıktılarına ve program çıktılarına nasıl katkı verdiği açıklanır. Kadir Has Üniversitesinde bu süreç her dönem sonu yapılan ders değerlendirme sistemi ile dinamik bir yapıya büründürülmüştür (OD3).

YDYO'da ise ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yetkinlik ve performans odaklı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimi, senkron ve asenkron değerlendirme araçlarının yanı sıra yüz yüze uygulamalarla ölçülmektedir. Dönem başında, öğrencilerin yerine getirmesi gereken değerlendirme gereklilikleri Learn platformu üzerinden duyurulur. Ayrıca, değerlendirme süreçlerinde standardizasyonun sağlanması amacıyla, tüm öğretim görevlilerine sınav öncesinde Sınav Birimi tarafından eğitim verilir. Dönem sonunda öğrencilerden, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında geri bildirim toplanır. Bu geri bildirimler detaylı bir şekilde analiz edilerek ilgili birimler tarafından değerlendirilir ve gerekli iyileştirmeler yapılır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.2-KHAS 105 Syllabus (Fall 2024).pdf
- [2](4)B.2.2-ADV 301 Peer Evaluation Form.pdf
- [3](4)B.2.2-PTE_report.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemiz lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, Kadir Has Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin "Öğrenci Kabulü ve Kayıt ile İlgili Esaslar" bölümünde tanımlıdır ve uzun süredir uygulanır (OD5). Bu kapsamda, YKS ve özel yetenek sınavı ile öğrenci kabulü, yurt dışından öğrenci kabulü ve kayıt işlemleri, yatay geçiş, çift anadal ve yandal öğrenci kayıt işlemleri, belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülür (OD5) (OD5) (OD5) (OD5) (2023 Kadir Has Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporunun 36 ve 37. sayfalarında bu süreçler hakkında ayrıntılı bilgilere yer verilmiştir). Başvuru ve kayıt sürecine ilişkin bilgiler ayrıca üniversitemizin web sayfasında yer alır (OD5).

Kadir Has Üniversitemiz öğrencilerimizin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla çift anadal (ÇAP) ve yandal programlarına kaydolmasını teşvik eder [1_OD3] ve bu politika doğrultusunda çok geniş ÇAP ve yandal programlar sunar (OD3). 2023-2024 akademik yılda 146 öğrenci ÇAP programına, 224 öğrenci ise yandal programına kayıt yaptırmıştır. Benzer şekilde 8 öğrenci kurumlar arası, 25 öğrenci ise kurum içi yatay geçiş yaparak eğitimlerine farklı programlarda devam etme hakkı kazanmıştır. Böylece, öğrencilerimiz, ilgi duydukları farklı bir alanda eş zamanlı olarak yetkinlik kazanma, mezuniyet sonrası kariyer seçeneklerini genişletme ve disiplinler arası bakış açısı geliştirme fırsatını yakalamıştır. Çift anadal ve yandal programlarına talebin artması, öğrenci deneyimini güçlendirmek adına yapılan düzenlemelerin ve akademik destek mekanizmalarının etkinliğini ortaya koymaktadır. Üniversitemiz çift anadal/yandal program ve müfredatları web sayfasında yer alır (OD5).

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar, Ders Muafiyeti, İntibak ve Not Transferi Yönergesinde belirlenmiş olup, bu süreçler düzenli bir şekilde yürütülür (OD5). Bu nedenle, Öğrenci İşleri Direktörlüğü web sayfası, güncel bilgilerle düzenli olarak yenilenir ve yeni eklenen içeriklerle sürekli güncel tutulur (OD5).

Üniversitemiz lisans öğrencileri, tüm akademik ve idari başvurularını dijital olarak MyKHAS portalı üzerinden gerçekleştirir. Öğrenci İşleri Direktörlüğü, başvurulara ilişkin ön değerlendirme ve görüş bildirme süreçlerini yürütür, ardından başvurular ilgili fakülteler tarafından incelenerek sonuçlandırılır. 2024 yılında da bu dijital başvuru süreci devam etmiş, ayrıca bazı formların işleyişi geliştirilerek süreçler daha verimli hale getirilmiştir. Başvuru adımları daha kullanıcı dostu hale getirilmiş ve değerlendirme süreci hızlandırılarak öğrencilerin taleplerine daha etkin yanıt verilmesi sağlanmıştır. Öğrenciler ve mezunlar, MyKHAS portalı üzerinden başvuru yapabilecekleri formlara erişim sağlamaktadır [2_OD4].

Gelişen akademik ihtiyaçlar, mevzuat değişiklikleri ve eğitim süreçlerinin güncellenmesi doğrultusunda, 2024 yılında lisans yönetmeliği ve çeşitli yönergelerde kapsamlı güncellemeler yapılmıştır (OD5). Bu düzenlemeler, eğitim ve öğretim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesini, öğrenci hak ve yükümlülüklerinin netleştirilmesini ve akademik işleyişin iyileştirilmesini amaçlar. Bu kapsamda 2024 yılında güncellenen yönetmelik ve yönergeler aşağıda belirtilmiştir ve örnek bir Senato Kararı sunulmuştur [3_OD4].

Kadir Has Üniversitesi, öğrencilerine dünya standartlarında bir eğitim deneyimi sunmak amacıyla Coursera platformunu öğrenme süreçlerine entegre etmiştir. Bu sayede öğrenciler, kendi ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun binlerce çevrimiçi ders, uzmanlık programı ve sertifikaya ücretsiz erişim imkânı bulmaktadır. 2024-2025 Bahar Yarıyılında başlatılan pilot uygulama kapsamında, 250 öğrencinin bu fırsattan yararlanması sağlanacaktır. Öğrenciler, dünyanın en prestijli üniversiteleri ve şirketleri tarafından sunulan içeriklerle akademik bilgilerini güncel tutarken, aynı zamanda farklı disiplinlerde yeni beceriler kazanma şansı elde edecektir. Bu doğrultuda, Eğitim Komisyonu ve Senato kararlarıyla Coursera Öğrenme Platformu Uygulama ve Ders Saydırma Esasları belirlenmiş [4_OD3], öğrencilere duyurulmuş ve kredilendirme süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır (OD3). Süreci kolaylaştırmak adına, Coursera Çevrimiçi Ders Başvuru Formu dijital olarak oluşturulmuş ve başvurular MyKHAS portalı üzerinden alınarak değerlendirilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-rektorden_giden_cap_yandal_mailleri.pdf
- [2](4)B.2.3-mykhas_basvuru_formlari.pdf
- [3](4)B.2.3-senato_karari_ders_muafiyeti_intibak_nottransferi_yonerge_degisikligi.pdf

- [4](3)B.2.3-egitim_komisyonu_karari._coursera.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemiz lisans programlarının yeterliliklerinin sertifikalandırılması, diploma onayı ve mezuniyet süreçleri, Kadir Has Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmış ve ilan edilmiştir (OD5). Mezuniyet belgelerinin düzenlenmesi, takibi ve dağıtımı, Diploma, Diploma Eki, Mezuniyete İlişkin Belge, Sertifika ve Derece Yönergesi çerçevesinde Öğrenci İşleri Direktörlüğü tarafından yürütülür ve süreçlerin sorunsuz ilerlemesi için gerekli önlemler alınır (OD3).

Öğrencilerin mezuniyet süreçleri hakkında doğru ve zamanında bilgilendirilmesi bu sistemin önemli bir parçasıdır. Bu doğrultuda, Öğrenci İşleri Direktörlüğü, azami öğrenim süresi en az iki dönem önce dolacak öğrencilerin akademik durumları, hakları ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmesini sağlar. Bu kapsamda, her akademik yıl başında, ders kayıt döneminden önce, azami öğrenim süresi en az iki dönem önce dolacak öğrencilere ek olarak, dört yıl üst üste kayıt yenilememiş öğrenciler ile iki yıl üst üste kayıt yenilememiş uluslararası öğrencilere de e-posta adresleri üzerinden bilgilendirme yapılır. Azami öğrenim süresine ilişkin bilgiler, üniversitemizin web sayfasında ilan edilmekte olup, öğrencilerimizin erişimine açık olarak güncel tutulur (OD4).

Öğrencilerin anadal, çift anadal ve yandal programlarındaki akademik ilerlemelerini takip edebilmeleri için: SPARKS üzerinden, müfredatlarına göre almaları gereken ve başarıyla tamamladıkları dersler Mezuniyet Simülasyonunda görüntülenebilir [1_OD5]. Öğrencilere, ders kayıt işlemleri sırasında bu sistem üzerinden ders durumlarını kontrol etmeleri gerektiği hatırlatılır. Bu bilgilendirme ve takip süreçleri sayesinde, öğrencilerimizin akademik durumlarını zamanında değerlendirmeleri, ders kayıt süreçlerini doğru şekilde yönetmeleri ve eğitimlerini başarıyla tamamlamaları desteklenir.

2023 Kadir Has Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporunun 38. sayfasında belirtildiği üzere, diplomaların her dönem sonunda belirli tarihlerde dağıtımına başlanması halen devam eden bir uygulamadır (OD4). Akademik takvim doğrultusunda belirlenen tarihler ilan edilir ve diplomalar bu takvime uygun şekilde teslim edilir (OD5).

YÖK'ün almış olduğu karar doğrultusunda, mezunlarımızın diplomalarının Türkiye ve yurtdışındaki yükseköğretim kurumları tarafından daha kolay anlaşılması ve tanınmasını sağlamak amacıyla Diploma Eki güncellenmiştir. Bu güncelleme kapsamında, Diploma Ekine Europass etiketi eklenmiş, bunun yanı sıra MÜDEK tarafından akredite edilen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği bölümleri ile Türk Psikologlar Derneği tarafından akredite edilen Psikoloji Bölümü mezunlarının diploma eklerine TYÇ logosuna ek olarak ilgili akreditasyon kuruluşlarının logoları da dahil edilmiştir. TYÇ kullanım hakkı elde eden lisans programı mezunlarının, e-devlet sistemine aktarılan transkriptlerinde TYÇ logosu yer almakta olup, bu sayede mezunların yeterlilikleri ulusal düzeyde tanınabilir hale gelmiştir [2_OD5].

2024 yılı itibarıyla hayata geçirilen Mezun MyKHAS Portalı üzerinden mezunlarımız, eğitim dili yazısı, mezuniyet yazısı ve transkript gibi belgeleri dijital ortamda taleplerini talep eder ve bu talepler hızlı ve etkin bir şekilde karşılanır (OD5).

Öğrencilerin değişim programları (Erasmus+, Global Exchange vb.) kapsamında yurt dışında almış oldukları dersler, herhangi bir ek işleme gerek kalmaksızın doğrudan tanınır. Bu dersler, öğrencinin transkriptine ilgili kurumdan alınan notlarla birlikte işlenir, akademik ilerlemelerine dâhil edilir [3_OD5].

2022 ve 2023 Kadir Has Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporlarında, yatay geçiş, çift anadal, yandal programlarına ve yabancı ve yurt dışından öğrenci kabulü süreçlerine ilişkin belirlenen kriterler açıkça belirtilmiş olup, bu kriterler doğrultusunda uygulamalara devam edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.2.4-mezuniyet_simülasyonu_ornegi.pdf
- [2](5)B.2.4-diploma_eki_ornekleri.pdf
- [3](5)B.2.4-erasmus_transkript_ornek.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin desteklenmesi için geniş bir altyapıya sahiptir. Sınıflar, atölyeler, laboratuvarlar, stüdyolar, sesli çalışma alanları, toplantı odaları, salonlar ve kütüphane gibi çeşitli akademik amaçlarla kullanılan alanlar ve kaynaklar, öğrencilerin ve akademisyenlerin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmıştır ve bu alanlardaki iyileştirmeler sürekli olarak takip edilir [1_OD4]. 2024 yılında öğrenme ortamlarımızın önemli bir parçasını oluşturan laboratuvarlarımızda iyileştirmeler yapılmış, yeni Mühendislik Binamız (H Blok) 2024-2025 Güz Dönemi itibari ile faaliyete geçmiş ve tüm bilgisayar laboratuvarlarımız yenilenmiştir.

Fakültelerimiz kendi içlerinde öğrenme ortam ve kaynaklarına ilişkin geri bildirimleri öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda takip eder ve iyileştirir [2_OD4]. Dönem sonlarındaki ders değerlendirme anketlerinin yanı sıra Öğrenci Meclisi Temsilcileri ile Fakülte Dekanlığı her ay düzenli olarak bir araya gelir. Her ayın ikinci haftası yapılan toplantılarda, öğrencilerin ihtiyaç ve talepleri belirlenir [3_OD3]; altyapı, ortam ve kaynakların iyileştirilmesi planlanır. Diğer taraftan, Öğrenci Dekanlığı koordinatörlüğünde toplanan Öğrenci Meclisi toplantılarında da elde edilen geri bildirimlere yönelik iyileştirmeler; Operasyon Ofisi, Kampüste Yaşam Ofisi gibi çeşitli birimlerin iş birliğinde gerçekleştirilir [4_OD4].

Üniversitemizde öğrenme ortam ve kaynaklarının iyileştirilmesi konusunda aktif olarak görev alan bir diğer birim ise Bilgi Merkezi Direktörlüğüdür. Bilgi Merkezi Direktörlüğünün bu kapsamda yürüttüğü 2024 faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

Yayın Alım ve Abonelik Yatırımları: Bilgi Merkezimiz, üniversitenin eğitim-öğretim ve Ar-Ge hedeflerini desteklemek amacıyla yayın alım ve abonelik yatırımlarını sürdürmüştür. 2023-2024 Akademik Yılı bütçesi bir önceki yıla göre %42,75 artarak 8.500.000 TL'ye ulaşmış, öğrenci başına yapılan bilgi kaynağı yatırımı 1.487,31 TL olarak gerçekleşmiştir. Yayın sağlama hizmetinden 277 mensup, 1203 bilgi kaynağı talep etmiş, hizmetten yararlanan tekil öğrenci sayısı 132 olmuştur. Akademik personelin memnuniyet oranı 4,93/5, öğrencilerin ise 4,88/5 olarak ölçülmüştür.

Ödünç Hizmetleri: 2024 yılında toplam 51.470 basılı kaynak ödünç verilmiş, bunların %78'i öğrenciler tarafından kullanılmıştır. Hizmetten yararlanan tekil öğrenci sayısı 2.325 olup, dolaşım hizmetleri memnuniyet oranı 4,96/5'tir. "Siz Seçin, Biz Gönderelim" hizmeti, şehir dışında yaşayan lisansüstü öğrenciler için kargo ile ödünç gönderimi sağlayarak öğrenme kaynaklarına erişimi artırmıştır.

Kütüphanelerarası Ödünç ve Belge Sağlama: 2024 yılında 219 mensup, 916 bilgi kaynağı talep etmiş; taleplerin %97'si karşılanmıştır. Hizmetin memnuniyet oranı akademik personelde 4,98/5, öğrencilerde 4,96/5 olarak kaydedilmiştir.

Ders Rezerv Kaynakları: Güz ve bahar dönemlerinde derslerin temel kaynakları elektronik ve basılı olarak erişime sunulmuştur. 2024'te yalnızca %11 oranında ders izlencesi Bilgi Merkezine iletilmiş, bu oran bir önceki yıla göre %42 düşüş göstermiştir. İzlencelerde belirtilen kaynakların %85'i Bilgi Merkezi koleksiyonlarından sağlanmıştır. Akademik personelin ders izlencelerini paylaşma oranının artırılması amacıyla 2025 için yeni öneriler sunulmuştur.

Araştırma ve Akademik Destek: 2024 yılında mensuplardan gelen 726 araştırma ve bilgilendirme talebi yanıtlanmış, bunların 342'si öğrenciler tarafından iletilmiştir. Araştırma desteği, e-posta, telefon, çevrimiçi platformlar ve yüz yüze olarak sürdürülmüş; taleplere ortalama 2-4 saat içinde yanıt verilmiştir.

Eğitim ve Oryantasyonlar: 2024 yılında 28 eğitim ve oryantasyon oturumu düzenlenmiş, 356 kişi katılım göstermiştir. Katılımcıların %97'sini öğrenciler oluştururken, memnuniyet oranı 4,60 olarak ölçülmüştür. Ayrıca, yayıncılar tarafından düzenlenen 30 ek eğitim duyurulmuştur.

Yerinde Yararlanma/Çalışma Saatleri: Bilgi Merkezi, akademik takvime uygun olarak haftada 7 gün, toplam 87,5 saat hizmet vermiştir. Anket geri bildirimleri doğrultusunda, 7/24 açık çalışma salonu uygulaması başlatılmıştır. Kütüphaneden 191.110 kişi yararlanırken, günlük oturma kapasitesi kullanım oranı %62 olmuştur. Grup çalışma alanlarının eksikliği ve final dönemlerinde kapasite yetersizliği gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Kampüs Dışı/E-Kaynaklara Erişim: 2024 yılında 4.961 mensup, 95.887 ayrı ziyarette 205.712 oturum gerçekleştirmiş, toplam 596.059 tam metin içerik indirilmiştir. Öğrencilerin erişimi ise 4.468 kişiyle 61.239 oturum olarak kaydedilmiştir. Hizmetin yeterliliği güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.1-lab_destek_ekran_goruntusu.pdf
- [2](4)B.3.1-vcd_guz_donemi_toplanti_tutanagi.pdf
- [3](3)B.3.1-iisbfdekanlik_ogrencitemsilcileri_toplanti_tutanak.pdf
- [4](4)B.3.1-ogrencitemsilcileri_toplanti_tutanak_tamamlananlar.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde akademik destek hizmetleri akademik ve idari birimler tarafından sürdürülür. Akademik danışmanlara ek olarak öğrencilerimize psikolojik destek ve kariyer desteği sunan birimlerimiz öğrencilerimizin akademik hayatlarının gelişimlerini desteklerler.

Akademik Danışmanlık Hizmet ve Süreçleri

Fakültelerimizde, her öğrenci için tam zamanlı bir öğretim üyesi veya öğretim görevlisi danışman olarak atanır. Danışman, öğrenimi boyunca öğrenciyi izler ve eğitimine ilişkin tavsiyelerde bulunur. Lisans öğrencilerine anadal, çap ve yandal program türüne göre danışman atanır. Danışmanlık sistemini etkin bir şekilde yürütmek amacıyla öncelikle Ekim 2024 tarihinde akademik danışmanlık yapan öğretim üyeleri ile görüşmeler yapılarak, geri bildirimleri alınmış, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiş ve sisteme entegre edilmiştir [1_OD4]. Danışmanlık yükleri üzerine Ocak 2025 tarihinde Dekan ve Bölüm Başkanlarının yer aldığı ayrı bir toplantı yapılarak, bölüm bazında eşit bir dağılım yapılması sağlanmıştır. İlk kez danışmanlık yapacak öğretim üyelerine yönetmelik, öğrenci bilgi sistemi, ders kayıt süreci ve akademik danışmanlık süreçleri hakkında eğitim verilmiş ve bu eğitim materyalleri web sayfasından da ulaşılır hale getirilmiştir (OD3). Bu kapsamda, lisans öğrencilerimiz için dijital olarak "Danışman Değerlendirme Formu" hazırlanması ve uygulanması amacıyla süreç başlatılmış ve 2025 Bahar dönemi ders kayıtlarından sonra danışmanlar öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir [2_OD4].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde akademik danışmanlık ders seçimi ve akademik ilerleme ile proje/tez danışmanlığı olarak iki ayrı koldan yürütülür. Enstitü bünyesinde bulunan program koordinatörlerimiz yürüttükleri programlarda yer alan öğrencilerin ders seçimlerinden ve akademik ilerlemelerinden sorumludurlar. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrencilerine danışman ataması yönetmeliğin ilgili maddelerine uygun şekilde yapılır. Öğrencilere kaydoldukları dönem program koordinatörleri ile temasa geçerek kendilerine proje/tez danışmanı bulmaları hem yazılı hem sözlü olarak yapılan oryantasyon ile bildirilir.

YDYO bünyesinde kurulan Learning Hub'da, öğrencilerin ders saatleri dışında akademik destek alabileceği bir öğretim görevlisi görevlendirilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin dil gelişimini farklı yönlerden desteklemek amacıyla kitap kulübü, konuşma kulübü ve şarkı kulübü kurulmuştur. Bu kulüplerde, ana dili İngilizce olan uluslararası lisans öğrencilerinin desteğiyle hazırlık programı öğrencilerinin dile maruz kalma alanı ve süresi artırılmıştır. Buna ek olarak, müdür yardımcılarından biri yalnızca öğrencilerden gelen akademik taleplerle ilgilenmek üzere öğrenci danışmanı olarak görevlendirilmiştir.

KHAS Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ofisi (KHAS PDRM)

KHAS Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ofisi (PDRM) öğrencilerin ihtiyaçlarını merkeze alarak, öğrencinin zihinsel, duygusal, sosyal potansiyelinin farkına varabilmesini; bu potansiyeli ve çevresindeki kaynakları verimli kullanabilmesi için koruyucu/önleyici ve gerektiğinde müdahaleye yönelik ruh sağlığı hizmetleri verirken gönüllülük esasına dayalı güvenilir, korunaklı bir ortamı barındıran çok kültürlü bir psikolojik hizmet vermeyi amaçlar. Bununla birlikte, öğrenim sürecinde ortaya çıkabilecek olan problemlere yönelik "önleyici" çalışmalar yapılır.

PDRM; öğrencilere düşünsel, duygusal ve davranışsal zorluklarıyla başa çıkabilmelerinde 8 oturumluk kısa süreli psikolojik danışma hizmeti sunar. 2024 takvim yılı içerisinde 216 öğrenciyle psikolojik danışma

oturumları yürütülmüş ve toplam 904 oturum yapılmıştır. Bu süre içerisinde toplam 10 seminer düzenlenmiş olup; çatışma çözme, bağımlılık, akademik erteleme ve kaygı gibi konularda öğrencilere bilgilendirmede bulunulmuştur (OD3). Düzenlenen seminer faaliyetlerine ilişkin öğrencilerin değerlendirmeleri alınmış [3_OD4] ve elde edilen dönütler sonrasında iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Nitekim 2024-2025 Bahar Dönemi için öğrencilerden talep edilen flört şiddeti konulu seminerinin planlanması yapılmış ve takvime eklenmiştir. Yine farklı bölümler olarak yayınlanan Kendine Has Sohbetler Podcast Serisinde duygu regülasyonu, bağımlılık ve travma konularında uzmanlar konuk edilmiş ve bu konular farklı yönleriyle ele alınmıştır [4_OD3]. Podcast serilerinde öğrencilerin talepleri ve istekleri doğrultusunda seçimler yapılarak uzmanlara ulaşım sağlanır (OD4).

Öğrencilerin yaşadıkları eğitsel problemlerle ilgili de çalışmalar yürüten PDRM bireyle psikolojik danışma oturumlarında akademik erteleme, düşük motivasyon, somut hedefler oluşturma ve planlama gibi alanlarda öğrencilere yardım sunmuştur. Buna ek olarak öğrencilerin akademik başarılarının takibini gerçekleştirmede ortalamasında düşüş yaşayan öğrencilere ulaşmada ve problem alanlarını kategorileştirmede önleyici çalışmalar yürütülür [5_OD3]. Akademik başarının düşmesine sebep olan durumların incelenmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre yönlendirilmesi PDRM tarafından yürütülür.

PDRM'de yürütülen faaliyetlere yönelik geri bildirim alınmasında öğrenci süreç değerlendirme formu [6_OD4], öğrencilerin süreç sonunda gelişimlerini izlemede yürütülen testler [7_OD4] faaliyetlerin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılır. Nitekim, öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda PDRM odalarının iyileştirilmesine yönelik olarak mobilya, teknik ekipman ve diğer gerekli materyallerin satın alımı gerçekleştirilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda belirlenen akademik erteleme, düşük motivasyon, stres ve kaygı gibi ortak zorluklar üzerine odaklanan öğrencilere yönelik grupla psikolojik danışma faaliyetleri planlanmıştır. Böylece, bireysel destek hizmetleri ile alternatif yöntemler geliştirilerek öğrencilere yönelik çalışmalar geliştirilmiştir. 2024-2025 Bahar döneminde daha fazla öğrenciye ulaşım sağlayabilmede kapalı (belirli sayıda kişiyle başlanan ve üye alımı yapılmayan gruplar) ve 8 haftalık gruplar yerine açık gruplar ve daha kısa süreli olacak şekilde planlamalar yapılmıştır. Bireysel psikolojik danışma hizmetlerinin daha fazla öğrenciye ulaşmasını sağlamak amacıyla, öğrencinin 8 haftalık süreçte herhangi bir oturuma mazeret bildirmeden katılmaması durumunda, o oturum gerçekleşmiş sayılmaktadır. Bu nedenle, gelinmeyen oturum toplam oturum hakkından düşülmekte olup, bu kural Bilgilendirilmiş Onam Formuna da eklenmiştir [8_OD4].

Kariyer Ofisi

Üniversitemizde kariyer planlama süreçlerine destek sağlayan temel birim Öğrenci Dekanlığına bağlı faaliyetlerini yürüten Kariyer Ofisidir. Kariyer Ofisi, öğrencilerin profesyonel gelişimini destekleyen faaliyetler yürütür ve gönüllü/zorunlu staj süreçlerini yönetir (OD3). 2024 yılında iyileştirilen "kariyer" modülü üzerinden staj onay süreçleri dijital olarak tamamlanabilir hale getirilmiş ve iş/staj ilanları duyurulmaya devam etmiştir. Bu yıl, ilan sayısında %30'luk bir artış sağlanarak 400'den fazla ilan yayınlanmış ve 18.000'den fazla görüntüleme kaydedilmiştir.

Akademik danışmanlık kapsamında, yurt dışı lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik danışmanlık ve bilgilendirme faaliyetleri geliştirilmiştir. İtalya, Almanya, ABD, Kanada, İngiltere ve İrlanda'daki burs ve başvuru süreçlerine dair 5 online, 1 yüz yüze seminer düzenlenmiş, temel bilgileri içeren bir bülten güncellenerek paylaşılmıştır. Bu süreçte 14 öğrencimiz (1 ABD, 1 İsviçre, 1 Almanya, 11 İtalya) yüksek lisans kabulü almıştır.

Öğrencilere yönelik kariyer danışmanlığı hizmetleri genişletilmiş, 80'den fazla bireysel danışmanlık görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, firma ziyaretleri, seminerler ve mülakat provalarını içeren 40'tan fazla etkinlik düzenlenmiştir. 2024'te açılan kariyer planlama dersine 180 öğrenci kaydolmuş ve sektörden paydaşlarla yürütülen ders kapsamında öğrencilerin iş dünyasına hazırlık süreçlerinde önemli kazanımlar elde ettikleri gözlemlenmiştir (OD3).

Geri bildirim süreçleri kapsamında anketler [9_OD4] kullanılarak hizmetlerin etkinliği değerlendirilmiştir. Dijital staj onay sürecinde ilanların görüntülenme ve başvuru oranları analiz edilmiştir [10_OD4]. Akademik danışmanlık ve yurt dışı eğitim seminerleri, kariyer danışmanlığı hizmetlerinin tamamlanmasının ardından öğrenci memnuniyeti ölçülmüştür [11_OD4]. Bu süreçler sayesinde hizmetlerin sürekli iyileştirilmesi hedeflenir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar

izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-danismandegerlendirmeformu.pdf
- [2](4)B.3.2-danismanlarlayapilantoplantitutanagi.pdf
- [3](4)B.3.2-seminer_degerlendirme_formu.pdf
- [4](3)B.3.2-pdrm_podcastsayfasi.pdf
- [5](3)B.3.2-pdrm_ ornek_mail_metni.pdf
- [6](4)B.3.2-pdrm_geribildirim_formu.pdf
- [7](4)B.3.2-pdrm_ontest_sontest.pdf
- [8](4)B.3.2-pdrm_bilgilendirilmis_onam_formu.pdf
- [9](4)B.3.2-kodegerlendirmeanketdaveti.pdf
- [10](4)B.3.2-ilanetkilesimikanitornegi.pdf
- [11](4)B.3.2-sonucraporu.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizin toplam kampüs alanı 152.646,65 m²'dir. Toplam bina alanı ise 50.218,47 m², Cibali kampüsü toplam açık alan m²'si 4.419,76 m²'dir. İstanbul'un Fatih ilçesinin Cibali Mahallesinde bulunan kampüsümüz tarihi bir bölgede yer alır. Kampüsümüzdeki C Blok, E Blok ve YDYO binalarımızın altında bulunan eski sarnıçlar, kısım kısım cam zeminlerle sergilenir. Ayrıca sarnıcın bir bölümünde, halka açık olan Rezan Has Müzesi yer alır (OD3).

Üniversitemiz içerisinde laboratuvarlar (OD3) (OD3), atölyeler (OD3), sınıflar, Ar-Ge merkezleri (OD3), kütüphane alanları (OD3) bulunur. 2 adet sinema salonu ve farklı kapasitelerde konferans salonları vardır. Üniversitemizde 5 adet kafeterya hizmet verir. Ayrıca, oturma alanı 278 m² ve pişirme alanı 180 m² olan yemekhane ile oturma alanı 527 m² olan kantin bölümü bulunur. 330 kişilik kapasiteye sahip yemekhane, 11.30-14.30 saatleri arasında akademik ve idari personel, öğrenci, taşeron ve misafirlere hizmet verir. Yemekhanenin günlük menüsü ile kafeteryaların güncel fiyat listesi MyKHAS'tan yayınlanır. Yemekhane hizmetlerinin takip edilmesi ve iyileştirilmesi Operasyon Ofisi tarafından yürütülür [1_OD4].

Üniversitemiz bünyesindeki 1310,76 m²'lik kapalı spor salonunu akademik, idari personeller ve öğrenciler MyKHAS üzerinden randevu alarak kullanabilir. Kampüsümüz içerisinde sporu yaygınlaştırmak amacıyla B Blok kantin alanına bir masa tenisi yerleştirilmiştir. A Blok holde öğrencilerin performanslarını sergileyebileceği bir sabit sahne kurulmasına başlanmıştır. Önümüzdeki dönemler için bir açık spor sahası oluşturulması için proje çalışmaları yürütülmektedir. Üniversitemizde sağlık hizmetleri için 35 m² alana sahip bir revir bulunur. Revir alanında 1 işyeri hekimi ve 1 işyeri hemşiresi bulunmakta olup, 08:30-17:30 aralığında haftanın 5 günü hizmet verir.

Üniversitenin fiziksel alt yapısını genişletmek amacıyla, özellikle Cibali Kampüsü çevresinde bina ve arsa alımları yapılmakta ve ek hizmet binaları, fakülte binaları ve yeni laboratuvarların inşaatları bölgenin tarihi dokusuna zarar vermeden yürütülmektedir [2_OD4]. Bu kapsamda 2024 yılında inşaatını tamamladığımız Mühendislik Binası H Blok, yeni eğitim döneminde öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır. Binada laboratuvar ve sınıf alanlarımız mevcuttur. Üniversitede E Blok olarak hizmet veren 1290,60 m²'lik bina, öğrenci talepleri doğrultusunda kız yurduna dönüştürülerek 2024-2025 güz döneminde kullanıma açılmıştır. Yurdumuz, 69 öğrenciye konaklama imkânı sağlamaktadır (OD3).

Şubat 2020'de 5 milyon avro değerinde IPA desteği alan YEP, 4200 metrekarelik kapalı alanda küçük ve orta ölçekli yapım şirketlerine destek sağlayacak bir ekosistem oluştururken, 2024 yılı sonuna kadar bu doğrultuda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Altyapı çalışmaları hızla devam ederken, teknik ekipman tedarik süreci tamamlanmış ve stüdyo ile ortak çalışma alanlarının inşaatı sürmektedir. B Blok yerleşim çalışmaları başarıyla tamamlanmış olup, ekipman kabul ve kurulum süreci başlamıştır. XR LED ekranı, referans sineması ve post-prodüksiyon stüdyolarının kurulumları ise son aşamaya gelmiş olup, kısa süre içinde tamamlanarak kullanıma hazır hale getirilecektir. 2024 yılı sonuna kadar kaydedilen ilerlemeler ilgili kanıtta sunulmuştur [3_OD4]. Ayrıca, YEP'e bağlı Tekno-Hub ve diğer teknoloji takımlarına, çalışmalarını daha geniş ve konforlu alanlarda, kendilerine ait sürdürebilecekleri proje geliştirme ve çalışma alanları oluşturulmuştur.

Tesis ve altyapıların izlenmesi ve iyileştirilmesi İSG Çevre ve Planlama Ofisi ile Yapı ve Teknik İşler Ofisi

sorumluluğundadır [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.3-yemekhane_memnuniyet_anketi.pdf
- [2](4)B.3.3-khas_yerlesim_plani.pdf
- [3](4)B.3.3-fabrikhas2024ilerlemeleri.pdf
- [4](4)B.3.3-mykhas_yapıveteknik_destek_modulü.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz sunulan tüm hizmet ve imkanların tüm öğrencilerimiz için erişilebilir olduğunu güvence altına almak amacıyla kurulmuş olan Engelsiz KHAS Komisyonu, Engelsiz KHAS Komisyonu Yönergesi kapsamında engelsiz bir kampüs oluşturmak amacıyla çalışmalarını sürdürür (OD4) (OD4).

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılında Yapılan Çalışmalar

- Üniversitemizin binalarında yer alan kaydırmaz bant uygulamaları detaylı bir şekilde gözden geçirilmiş ve eksikliklerin tamamlanması sağlanmıştır. Bu çalışmalar, özellikle güvenli hareket alanları oluşturmak ve erişilebilirliği artırmak amacıyla gerçekleştirilmiştir.
- Bloklarda bulunan engelli rampalarının kullanımı kolaylaştırmak ve güvenliği artırmak için rampalara korkuluk eklenmiştir. Böylece, engelli bireylerin üniversite içerisindeki hareket kabiliyetleri desteklenmiştir.
- Üniversitemizin tüm engelli asansörlerinin detaylı bakımları düzenli olarak yapılmış ve herhangi bir aksaklık olmaması için gerekli iyileştirmeler sağlanmıştır.
- Mühendislik Binası'nda engelli bireylerin ihtiyaçlarına uygun bir şekilde hem engelli tuvaleti hem de engelli erişimine uygun bir asansör yapılmıştır. Bu düzenlemeler, binanın erişilebilirlik standartlarını karşılaması adına önemli bir adımdır.
- Dezavantajlı gruplarımıza yönelik olarak, talep edilmesi halinde Bilgi Merkezi Direktörlüğü tarafından bireysel destek sağlanmaya devam edilmektedir. Bu destek, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın özel ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir.

2024-2025 Akademik Yılı İçin Planlanan Çalışmalar

- Üniversitemizin web sayfasında daha kolay erişim sağlanması ve farklı engel durumlarına sahip bireylerin web içeriklerine herhangi bir zorluk yaşamadan ulaşabilmesi amacıyla kapsamlı bir Engelsiz Web çalışması planlanmaktadır. Bu çalışma, dijital erişilebilirliğin artırılması ve tüm kullanıcıların bilgiye eşit bir şekilde erişebilmesi için önemli bir adım olacaktır.
- Üniversite çalışanlarımızın işaret dili becerilerini geliştirebilmeleri ve iletişim engellerini aşmalarına yardımcı olabilmek adına, gönüllülük esasına dayalı olarak Türk İşaret Dili eğitimi verilmesi planlanmaktadır. Bu eğitim, üniversitemizin daha kapsayıcı bir kurum olma yolunda atacağı önemli bir adım olacaktır.

Mali açıdan dezavantajlı öğrencileri desteklemek amacıyla, Kadir Has Üniversitesi Lisans Burs Yönergesi (OD3) doğrultusunda farklı kategorilerde burs imkânları sunulmaktadır. Bu burslar sayesinde öğrencilerimize eğitimde fırsat eşitliği sağlanmıştır [1_OD3]. Ayrıca, Kampüste Yaşam Ofisi ve Öğrenci İşleri Direktörlüğü her akademik yılın başında engelli öğrencilerle ilgili bilgileri YDYO ile paylaşır. YDYO yönetimi gerek öğrenci gerekse öğrencinin ailesi ile görüşerek onların sınav ve ders süreçlerinde ihtiyaç duydukları desteği saptar. Öğrencinin gereksinimlerine bağlı olarak, eğitmen gözetiminde birebir sınav, büyük puntolu yazılı materyallerle değerlendirme ya da bilgisayar destekli sınav gibi uyarlamalar yapılır. Ayrıca, ders ortamında da gerekli fiziksel düzenlemeler sağlanarak öğrencilerin eğitime eşit şekilde erişimi desteklenir. Diğer taraftan, her yarıyıl başında, ders kitapları için ücretsiz kitap burs başvurusu açılır [2_OD3] ve başvurular YDYO İdari Ofisi tarafından yüz yüze yapılan mülakatlarla değerlendirilir. Burs almaya hak kazanan öğrencilere yayınevleri tarafından kitaplar ücretsiz olarak teslim edilir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.4-burslar_lisedestekburslarıgosterge.pdf
- [2](3)B.3.4-YDYO_ucretsizkitap_basvuru_formu.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz öğrencileri Kadir Has Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesinde belirtilen esaslar çerçevesinde kulüp kurar. Kulüp açma, üyelik, etkinlik düzenleme gibi konularla ilgili iş akışı yönerge çerçevesinde belirlidir (OD3). Öğrenci Kulüp faaliyet ve bütçesi Öğrenci Kulüpler Birliği Yürütme Kurulu tarafından yapılır. Kulüplerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin operasyonel desteğini Kampüste Yaşam Ofisi yürütür ve takip eder. Öğrenci Kulüp etkinlikleri için talepler MyKHAS sisteminde yer alan "Öğrenci Kulüpleri Etkinlik Talep Formu" üzerinden alınarak, talep edilen sınıf, salon, kampüs alanlarında ve kampüs dışında planlamalar yapılır [1_OD3]. Böylece gerçekleştirilen faaliyetler izlenir ve kayıt altına alınır [2_OD4]. Ayrıca, üniversitemiz öğrencileri, akademik ve idari personelinin kullanımına sunulmuş olan 1 adet spor salonumuz bulunur. Spor salonu kullanım talebi MyKHAS üzerinden takip edilir [3_OD3].

2024 yılının Ekim ayında Öğrenci Kulüp Temsilcileri ile bir odak görüşme yapılmıştır. Bu görüşme ile öğrencilerin talepleri tespit edilmiş ve üst yönetime raporlanmıştır [4_OD4]. Bu rapor doğrultusunda üst yönetim tarafından gelecek sene iyileştirmeleri planlanmıştır.

Öğrenci Kulüpleri ve Takımlar

2024 yılı itibarıyla üniversitemizde 42 öğrenci kulübü aktif olarak faaliyet göstermektedir (OD3). Kulüplere üye olan öğrenci sayımız 6280'dir. Öğrenci kulüplerinin bütçesi Kulüpler Birliği Yürütme Kurulu ile yönetilir. Kulüpler Birliği Yürütme Kurulunda Kulüpler Birliği Yönetim Kurulunu oluşturan 5 kulüp temsilcisi (her yıl genel kurulda öğrenciler tarafından seçilir), Genel Sekreter, Kampüste Yaşam Ofisi Sorumlusu, Rektörlük tarafından atanan bir öğretim görevlisi yer alır.

Öğrenci kulüplerimiz 2024 yılında kulüp faaliyetlerini online ve yüz yüze olarak düzenlemiştir. Bu kapsamda 343 adet sosyal ve kültürel etkinlik gerçekleştirilmiş olup, bu etkinliklere 15.473 kişi katılım sağlamıştır [5_OD3]. Spor takımlarımız Voleybol Kadın-Erkek, Basketbol Erkek, Futbol, Badminton, Kürek, 3x3 Basketbol Kadın ve Erkek, Squash, Satranç, Salon Ergo, Korfbol, Yelken, Yüzme branşlarında toplam 720 adet çalışma yapmıştır [6_OD3].

Takımların oluşturulması, spor organizasyonlarına katılma ve organizasyon düzenleme konusunda üniversitemiz gerekli altyapı ve teknik donanıma sahiptir. Bu altyapı ve teknik desteklerin dışında en önemli teşvik sportif faaliyetlere katılan öğrencilerimizin başarı derecelerine göre spor bursu ile desteklenmeleridir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-ogrenci_kulupleri_etkinlik_talep_formu.pdf
- [2](4)B.3.5-ogrenci_kulupleri_etkinlikleri.pdf
- [3](3)B.3.5-3.spor_salonu_kullanim-talep_formu.pdf
- [4](4)B.3.5-4.ogrenci_kulupleri_raporu.pdf
- [5](3)B.3.5-5.ornekkulturelfaalıyetler.pdf
- [6](3)B.3.5-6.kulüpler_takımlar_sporbasarilari.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda, vizyonuna ve misyonuna uygun, ihtiyaca göre belirlenen yeterlilikler dikkate alınarak ve kurum kültürümüze uyum sağlayacak eğitim-öğretim kadrosu seçimi yapılır. Tüm atama ve yükseltme işlemleri yürürlükteki mevzuata uygun yapılmakta adil ve fırsat eşitliği sağlayan işe alım sistemi uygulanır.

Üniversitemizde atama ve yükseltme işlemleri, fakülte ve unvan bazlı kriterlerin belirlendiği Kadir Üniversitesi Akademik Personel İstihdam Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilir(OD5). 2024 yılında güncellenen yönerge ile öğretim üyelerinin "Araştırma" alanının yanısıra "Eğitim" alanında da ilerlemelerine olanak sağlayan yeni atama kriterleri oluşturulmuştur. Atama, yükseltme kriterleri ve görevlendirme süreçlerimiz, şeffaf bir biçimde web sayfamızda ve MyKHAS iç portalında yayınlanır (OD5).

Atama ve Yükseltme Kriterleri ve Süreçleri

- Kadro gereksinimleri; program, bölüm, fakülte, enstitü veya müdürlük bazında belirlenir ve üst yönetim onayı ile ilan edilir. İlanlar resmî gazetede ve üniversitemizin web sayfasında iş olanakları bölümünde yayınlanır (OD5) (OD5).
- Akademik kadrolara atamalar açık ve adil bir şekilde yapılır ve ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilir. Başvurular çevrimiçi ve KVKK mevzuatına uygun bir şekilde toplanır.
- Eğitim ve araştırma alanında uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, yurt dışındaki eğitim modelleri deneyimlemiş ve eğitimdeki %100 İngilizce dil yeterliliğini sağlayan akademisyenler tercih edilir.
- Değerlendirmede, Akademik Personel İstihdam Yönergesinde bulunan fakülte ve unvan bazlı yayın kalitesi/sayısı (SCOPUS veya Web of Science), araştırma projelerinin sayısı/büyüklüğü ve diğer kriterler göz önünde bulundurulur.
- Başvuruları olumlu değerlendirilen adaylar için ilgili mevzuata uygun olarak bilimsel değerlendirme amacıyla bir jüri görevlendirilir ve jürisinden gelen raporlar olumlu olması halinde kadro atama işlemleri gerçekleştirilir.
- Ataması tamamlanan öğretim elemanı için işe alım ve oryantasyon süreçleri başlatılır [1_OD5] [2_OD5].

Görevlendirme Kriterleri ve Süreçleri

Dünya standartlarında bir araştırma üniversitesi olma hedefi doğrultusunda Kadir Has Üniversitesi öğretim üyelerinin eğitim ve öğretimin doğal bir parçası olmasının yanında çok iyi araştırmacı olmaları da beklenir. Bu nedenle üniversitede her bir öğretim üyesinin ders yükünün istisnai durumlar hariç her dönem en fazla iki olması en temel uygulanan politikadır. Böylece öğretim üyelerinin araştırma yapmak ve lisansüstü öğrencisi yetiştirmek için yeterli zamanları olur. Bununla beraber, eğitim-öğretim kadromuzun uzmanlık alanları ve yetkinliklerine uygun dersleri vermesi büyük önem taşımakta olup, programların ders ve müfredatlarının akademik kadromuzun yetkinlikleri ile örtüşmesine özen gösterilir. Üniversitemiz kadrosunda uygun yetkinlikte bir öğretim elemanı bulunmaması durumunda, gerekli niteliklere sahip bir öğretim elemanı belirlenerek DSÜ olarak görevlendirilir.

- Kurum dışından ders saati ücretli öğretim elemanı ihtiyacı, bölüm ve fakülteler tarafından belirlenir. Bu ihtiyaç, ilgili bölüm ve fakültenin talebi, rektörlüğün uygunluğu doğrultusunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 31. ve 40/a. maddelerine göre görevlendirilir (OD5).
- Görevlendirilen öğretim elemanları, kurum kültürüne ve eğitim prensiplerine uyum sağlamaları için oryantasyon ve eğitim programlarına dahil edilir [3_OD5].
- Derslerdeki performansları, bölüm başkanları tarafından izlenir ve başarılı bulunan ders saati ücretli öğretim elemanları ile anlaşmalar devam eder.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)B.4.1-akademik_performansyükseltme_kriterleri_kitapcıgı.pdf

- [2](5)B.4.1-akademikoryantasyon.pdf
- [3](5)B.4.1-DSÜ_ogretimelemanı_elkitabı_2024-2025.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kadir Has Üniversitesi öğretim yetkinliklerini ve gelişimi sağlamanın en organik yolunun akademisyenlerin birbirlerinden öğrenme yöntemini benimser. Bu doğrultuda akademisyenler sıklıkla bir araya gelir ve deneyimlerini aktarır [1_OD3]. Bunun yanında başka uygulama örnekleri sunabilmek için eğitim-öğretim alanında uzman bir akademisyenden destek alarak Coursera online eğitim platformuna üyelik sağlanmıştır. Bu platformda eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme alanlarında sertifika ders paketleri oluşturulmuş, bu online eğitimlerin tamamlanması ve yıllık performans kriterlerine dahil edilmesi çalışmalarına başlanmıştır. Böylece, akademisyenlerimizin yetkinliklerinin geliştirmelerini sağlayacak uluslararası bir program yapılandırılmıştır.

Eğitim-öğretim süreçleri Kadir Has Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Sisteminin önemli bir unsurudur. Eğitim-öğretim faaliyetleri, performans değerlendirmesinde araştırma yükümlülüğü olan akademisyenler için %30, araştırma yükümlülüğü olmayan akademisyenler için ise %60 ağırlığa sahiptir. Verilen derslerin yanı sıra yenilikçi öğretim yöntemleri, öğrenci projelerine danışmanlık ve yeni ders açma gibi faktörler de değerlendirmeye dahil edilmektedir. Ders puanlamasında öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak, akademisyenlerin öğretim kalitesini sürekli geliştirmeleri teşvik edilir [2_OD3] [3_OD4] [4_OD4].

Kadir Has Üniversitesi Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü her yıl düzenli olarak öğretim üyelerinin yetkinliklerini geliştirmek üzerine eğitimler düzenler. Eğitimler araştırma odaklı olmakla birlikte, öğretim üyelerimizin araştırmacı yetkinliklerinin geliştirilmesinin, PTE uygulayan üniversitemizde öğretim yetkinliklerini de önemli ölçüde destekleyeceği düşüncesiyle hareket edilir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-egitici_egitimi.pdf
- [2](3)B.4.2-ek7egitimogretimperformansdegerlendirmeuygulamaesaslari.pdf
- [3](4)B.4.2-ek6akademikpersonelperformansdegerlendirmetablosu.pdf
- [4](4)B.4.2-Akademik_Konsey_20250124_Toplantı_Tutanağı.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde eğitim-öğretim kadrosunun gelişimi desteklenir. Bunun için teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları mevcuttur ve Kadir Has Üniversitesi Ödül Yönergesinde tanımlandığı şekilde yürütülür [1_OD3]. Bu kapsamdaki ödüller, üniversitemizin akademik ve idari personeli ile üniversite dışından kişi ve kuruluşlara, çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarıların ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi amacıyla Ödül Komitesi değerlendirmesi sonrası, Akademik Konsey önerisi ve Rektör onayıyla verilir.

Bu yönerge kapsamında akademik personele; Rektör Özel Ödülü, Eğitim ve Öğretimde Üstün Başarı Ödülü, Araştırmada Üstün Başarı Ödülü, Hizmette Üstün Başarı Ödülü ve Öğretimde Mükemmelik Ödülü olmak üzere beş farklı ödül verilir. Rektör Özel Ödülü, eğitim ve araştırma alanları dışında olağanüstü başarı gösteren akademik personele takdim edilir. Eğitim ve Öğretimde Üstün Başarı Ödülü, öğrenci değerlendirme anketlerinde en yüksek puanı alan akademik personel arasından seçilir. Araştırmada Üstün Başarı Ödülü, KADED verileri doğrultusunda belirlenen ve Akademik Konsey tarafından seçilen akademisyenlere verilir. Hizmette Üstün Başarı Ödülü, Ödül Komitesinin önerisi ve Rektörün onayıyla akademik personele takdim edilir. Öğretimde Mükemmelik Ödülü, öğretim performansıyla öne çıkan akademik personele verilir ve ödül sahiplerinin Bireysel Araştırma Fonuna ek bütçe sağlanır.

Kurum genelinde eğitim faaliyetlerinin ayrıca teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla, 1 Ocak 2025 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi güncellenmiştir (OD4). Bu kapsamda, Eğitim-Öğretim Alanı Değerlendirmesine "Yenilikçi Öğretim Yöntemleri" kriteri eklenmiş ve bu alanda başarılı akademik personelin teşvik edilmesine yönelik

düzenlemeler yapılmıştır [2_OD3].

Bu ödüllerin belirlenme süreci fakülteler ve birimler tarafından farklı yöntemlerle yürütülmekle birlikte, ilerleyen dönemlerde tüm öğretim üyelerine açık bir başvuru çağrısı yapılması kararlaştırılmıştır. Yapılacak çağrıda, derslerde kullanılan öğretim ve değerlendirme tekniklerinin mevcut yöntemlerle karşılaştırılarak hangi yönlerden farklılaştığı, nasıl yenilikçi ve yaratıcı bir yaklaşım sunduğu detaylandırılacaktır. Ödüle hak kazanan çalışmaların raporları tüm akademik kadro ile paylaşılacak, böylece öğretim üyeleri arasında etkileşim artacak ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Bu süreç, hem akademik topluluk içinde bir öğrenme kültürü oluşturacak hem de öğretim yöntemlerinde sürekli gelişimi teşvik edecektir.

Ayrıca, üniversitemizde eğitim-öğretim kadrosunun gelişimi düzenli olarak konferans, seminer, çalıştay ve değişim programlarına katılımları teşvik edilerek desteklenir. Öğretim üyelerinin uluslararası araştırmalar yapabilmesi ve akademik iş birlikleri geliştirebilmesi için yurt dışı ziyaretleri de desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerimize her yıl belirlenen akademik performansına göre Bireysel Araştırma Fonu tanımlanır. Ayrıca, öğretim üyelerimizin eğitim faaliyetlerini geliştirmeleri kapsamında Erasmus Ofisinin Personel Ders Verme Hareketliliği (*Staff Mobility for Teaching Assignments*) gibi kaynaklarından faydalanmaları teşvik edilir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-odul_yonergesi.pdf
- [2](3)B.4.3-yenilikci_ogretim_yontemleri_kullanim_puan formu.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kadir Has Üniversitesinde araştırma süreçlerinin yönetimi iki ayrı koldan PUKÖ döngüsü içinde yürütülür: Bilimsel yayın çıktıları ve bilimsel projeler. Stratejik planda belirlenen bilimsel yayın hedeflerine ulaşma stratejileri ve uygulamaları doğrudan Akademik Konsey tarafından belirlenir ve Dekanlıklar ve Ortak Dersler Bölüm Başkanlığınca uygulanır. Dış kaynaklı araştırma proje stratejilerinin uygulaması ise Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısının sorumluluğundadır. Proje Geliştirme Ofisi, Proje Yönetim Ofisi ve Endüstriyel İlişkiler ve Teknoloji Transfer Ofisi'nden oluşan Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü de Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığının altında akademisyenlere destek verir (OD3).

Araştırma başlığı altında stratejik planda belirlenen hedeflerin takibini Akademik Konsey ve Mütevelli Heyeti yapar. Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü ile KADED gerekli raporlamaları düzenli olarak Akademik Konseye ve Mütevelli Heyetine sunar. Araştırma alanında çıktı kalitesini artırabilmek için 2020-2024 yılları için hazırlanmış stratejik planda yıllık bazda izlenecek temel göstergeler belirlenmiş ve "C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" başlığı altında anlatılmıştır.

Belirlenen bu yıllık bazda hedefler 2019 yılı itibarı ile fakülte özelinde düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Yayın ve proje hedefleri iki ayda bir gerçekleşen Akademik Konseyde değerlendirilir. Bu değerlendirmeler dört ayda bir Mütevelli Heyetine raporlanır. 2019-2024 yılları için Fakültelere verilen kişi başı yayın ve proje hedefleri kanıt olarak sunulmuştur [1_OD5].

Gerçekleşen yayın sayıları ve fon tutarları "C.3.1. Araştırma Performansı" başlıklı bölümde verilmiştir. Bunlara ek olarak, tüm proje ve Ar-Ge süreçlerinin çevrimiçi bir sistem aracılığıyla takip edilip raporlanabildiği bir proje sistemi (OD3), 2020 yılında geliştirilmiş ve 2021'de sonuçlandırılmıştır. Ayrıca, araştırma çıktılarının canlı olarak takip edildiği araştırma özdeğerlendirme sistemi de 2021 yılından beri devrededir (OD3). Tüm bu dinamik raporlama sistemleri ihtiyaca göre güncellenir.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM) Performans Değerlendirmesi

Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin hem kuruluş amaçları doğrultusunda çalışmalarının izlenebilmesi hem de üniversitenin araştırma hedeflerine katkı vermelerini sağlayabilmek için bu merkezlerin yıllık

performans kriterleri merkezlerle birlikte belirlenmiştir. Kadir Has Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Performans Değerlendirme Yönergesi 2021 yılı itibariyle geçerli olmak üzere yürürlüğe girmiştir (OD3). Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin performansı yönerge kapsamında yıllık olarak değerlendirilir. Her yıl bir önceki yılın performansı değerlendirilir ve performans sonuçlarına göre aksiyon planları alınır. 2023 yılı performansı kanıt olarak sunulmuştur [2_OD4].

Üniversitemizde araştırma kültürünün yerleşmesini sağlamak amacıyla 2018 yılında Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü kurulmuştur. Bu Direktörlüğün temel görevi proje yazımından yönetimine, proje kapanışından araştırma çıktılarının ticarileşmesine kadar olan tüm süreçlerde akademisyenlerin ihtiyaç duyduğu desteği sağlamaktır. Bu bağlamda Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü üç ana ofisi kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır: 1) Proje Geliştirme Ofisi, 2) Proje Yönetim Ofisi ve 3) Endüstriyel İlişkiler ve Teknoloji Transfer Ofisi. Bu ofislerin sorumluluk alanları aşağıda ayrı ayrı açıklanmıştır.

Proje Geliştirme Ofisi

Proje Geliştirme Ofisi bünyesinde hem ulusal hem de uluslararası dış mali fonlara yönelik proje geliştirme uzmanları istihdam edilmiştir. Uzmanlarımız, araştırma projelerine yönelik tüm fon kaynaklarıyla ilgili güncel bilgi edinerek bu bilgiyi ilgili akademisyenlere iletir, gerekli eğitimleri verir ve araştırmacıları fon kaynaklarına başvurmak üzere hazırlar. Proje geliştirme aşamasında öğretim üyeleri ve araştırmacılarımıza birebir teknik destek, uzmanlık ve hakemlik sağlar, iç paneller organize eder, başvuru sürecini akademisyenle birlikte yürütürler. Proje Geliştirme Ofisi tarafından verilen belli başlı ulusal ve uluslararası destekler kanıt olarak listelenmiş olup bu listeye sürekli yeni fon kaynakları eklenir [3_OD3].

Proje Geliştirme Ofisinin yönettiği ve Kadir Has Üniversitesine özgü İç Panel Değerlendirme Uygulaması ile akademisyenlere ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına proje başvurusundan önce akademik destek sağlanır. Ayrıca, doktora tezlerinin kalitesini artırmak, doktora öğrencilerine araştırma deneyimi kazandırmak amacıyla tez önerilerinin birer araştırma önerisi formatında sunulmasına yönelik olarak Proje Geliştirme Ofisi tarafından Doktora Tez Önerisi Araştırma Projesi Programı geliştirilmiştir.

İç Panel Değerlendirme Uygulaması

Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü bünyesinde, araştırmacıların proje yazım ve geliştirme süreçlerine destek olmak ve projelerin kabul edilme oranını artırmak amacıyla 2019 yılında başlatılan KHAS İç Panel Değerlendirme Uygulaması devam ettirilmiştir ve uygulamanın faydaları başvuru yapan araştırmacıların başarı oranlarına yansımaktadır. Önceleri TÜBİTAK'a sunulan proje önerilerine katkı sağlamak için kullanılan iç panel uygulaması, 2024 itibariyle ERC başvurularında da etkin olarak kullanılmış, araştırma konusuyla ilgili dış paydaş görüşü için farklı üniversitelerden uzmanlar da gerekli durumlarda davet edilmiştir [4_OD3]. İç panel değerlendirme sisteminde, araştırmacıların hazırladıkları proje önerileri için, kurum içerisinde ilgili alanlarda çalışan en az üç akademisyenden görüş alınır. Panelde değerlendiriciler ve proje sahipleri hazır bulunur ve getirilen önerilerle projelerin güçlendirilmesi hedeflenir. 2024 yılında 99 adet proje için iç panel gerçekleştirilmiştir [5_OD5].

Doktora Tez Önerisi Araştırma Projesi Programı

Bu program kapsamında üniversitemiz Senatosunun 22 Ağustos 2024 tarihli kararına göre Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün doktora program müfredatlarında yer alan SGS698 ve LE698 Seminer dersi "Doktora Semineri ve Araştırma Önerisi Geliştirme" olarak güncellenmiştir [6_OD4]. Bu dersin amacı lisansüstü öğrencilere araştırma önerisi geliştirme dahil olmak üzere akademik yaşam için gerekli temel becerileri kazandırmaktır. Öğrencilerin şu alanlarda edinim kazanması hedeflenmektedir: Özgünlük, amaç, literatüre dayalı ihtiyaç analizi, hedef, etki ve sonuç gibi araştırma teklifleriyle ilgili kavramları tanımlayabilme, bir araştırma teklifi yazabilme, bir araştırma teklifi sunabilme, bir araştırma teklifini değerlendirebilme ve eleştirebilme. Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü bu ders kapsamında içerik sağlama ve deneyim paylaşımında bulunma açılarından katkı sunar. Bu uygulamaya ait detaylı açıklama 2022 yılına ait Kadir Has Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu "C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar (s.60)" bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır.

Proje Yönetim Ofisi

Proje Yönetim Ofisi uzmanları, projelerin bütçesinin harcanma sürecinden sorumludur. Dolayısıyla proje geliştirme aşamasında da akademisyenlere bütçe hazırlamada yönlendirici destek verirler. Projelerin fonlanması durumunda Proje Yönetim Ofisi uzmanları projenin yönetilmesi aşamasında araştırmacıya

gerekli desteği sunar. Ofiste ulusal ve uluslararası projelerle ilgilenen uzman ve yetkin uzmanlar bulunur. Bu uzmanlar hem akademisyenlerle hem de Mali İşler başta olmak üzere diğer idari birimlerle dirsek temasında çalışır.

Sözleşmelerden, mali raporlara, satın almalardan kurumlar arası yazışmalara, bursiyerlerin ödemelerinden Bireysel Araştırma Fonu (BAF) ve Tohum Fonu (Seed Money) takibine kadar bütün yönetsel faaliyetler bu uzmanlar tarafından hayata geçirilir [7_OD3].

Endüstriyel İlişkiler ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)

TTO üniversiteyle sektörel firmalar arasında projeler, iş birlikleri, şirketleşme ve girişimcilik konularında köprü görevi gören, tüm bu çalışmalarda ilgili faaliyetlerin üniversiteye, sektöre ve ülke ekonomisine yönelik faydaya dönüşmesi yönünde kolaylaştırıcı, hızlandırıcı ve sorun çözücü rol alan ofistir.

TTO tarafından verilen hizmetler aşağıda listelenmiştir:

- Sektörel iş birlikleri (proje iş birlikleri, ortak doktora programları, eğitimler, proje tabanlı eğitime katılım, vb.)
- Projeler, fonlar (sektör iş birliği ile yürütülen TEYDEB Projeleri, 2244 BİDEB Projeleri ve AB Projelerinde uluslararasılaşma ve iş birliği geliştirme)
- Fikir ve Buluşların Korunması (patent araştırma ve başvurusu, lisanslama, ticarileştirme faaliyetleri)
- Girişimcilik (Selimpaşa Kampüsümüzde Kasım 2023'te faaliyete geçen Teknoparkımız hızla büyüyerek 2024 itibarıyla 10'u startup olmak üzere 61 firmaya ulaşmıştır. Yapay zekâ destekli projeler yürüten firmalar, yerli ve yabancı yatırımcılarla büyürken, öğrencilerimiz de burada staj yaparak sektörel deneyim kazanmaktadır. KHAS Teknoloji Transfer Ofisi, üniversitemiz ve Teknoparkın ihtiyaçlarına yönelik merkezi TTO olarak konumlandırılmış olup, akademisyenler ve firmalarla proje iş birliği görüşmeleri devam etmektedir.)

Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü, bünyesindeki üç ofis aracılığı ile proje geliştirme ve yönetme desteği dışında;

- Proje yazım teknikleri eğitim ve destekleri,
- Firma ve kurumlarla proje, yayın, ortak doktora programı, derslere katkı gibi pek çok alanı kapsayan iş birliklerinin geliştirilmesi,
- Konsorsiyum kurma ve/veya konsorsiyum üyeliği çalışmaları destekleri,
- Yeni proje çağrıları ve bu çağrılara yönelik eğitimleri,
- Araştırma ekipleri kurarak özellikle Avrupa Birliği proje çağrıların uygun olarak ekibin profilini çıkarma ve ilgili platformlarda paylaşma çalışmaları,
- Araştırmacılar için uzun erimli planlama ve ileride olacak proje çağrılarına uygun olarak araştırma ve yayın önerileri geliştirme çalışmaları,
- Geliştirilen projeleri iç hakemlik ve iç panel yöntemleri ile daha iyi düzeye getirme çalışmaları yapar.
- Makale ve proje başvuruları için İngilizce yazım düzeltme/redaksiyon ve akademik çeviri hizmetlerinin koordinasyonunu yürütür.

Araştırma projelerinde 2024 yılında üniversitemizde öne çıkan başarıları özetlemek gerekirse;

2024 yılında öğretim üyelerimiz tarafından sunulan araştırma projeleri önemli ölçüde desteklenmiş, üniversitemizin araştırma kapasitesi ve fon kaynakları güçlenmeye devam etmiştir. Bu yıl içerisinde desteklenmeye hak kazanan 53 yeni araştırma projesi ile toplam fon miktarı 87.976.973 TL'ye ulaşmıştır. Böylece, 2024 itibarıyla öğretim üyelerimizin yürüttüğü aktif araştırma proje sayısı 139'a, bu projelerden elde edilen toplam fon miktarı ise 476.641.602 TL'ye yükselmiştir.

Kadir Has Üniversitesi akademisyenleri, 2024 yılında ulusal ve uluslararası fon programlarından önemli

destekler almıştır:

- TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 21 akademisyenimizin projesi kabul edilmiştir.
- TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı kapsamında 6 akademisyenimizin projesi desteklenmiştir.
- TÜBİTAK 3005 Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Programı kapsamında 5 akademisyenimizin projesi desteklenmiştir.
- TÜBİTAK TEYDEB 1505 Programı kapsamında Organik Kimya A.Ş. iş birliği ile yeni bir Üniversite-Sanayi İş birliği projesi başlatılmıştır.

KHAS akademisyenleri, 2024 yılında toplam 122 proje önerisi sunmuş olup, bunların 69'u TÜBİTAK'a, 30'u AB fonlarına yapılmıştır. Ayrıca, altı akademisyenimiz ERC fonlarına başvuruda bulunmuş ve bu alandaki hazırlıkları desteklenmeye devam etmektedir.

Avrupa Birliği fonları kapsamında, Horizon Europe 9. Çerçeve Programı çerçevesinde 1 projede koordinatör, 3 projede ortak olarak yer alarak toplam 4 proje fon almaya hak kazanmıştır. Horizon 2020 ve Horizon Europe programları kapsamında yönettiğimiz toplam bütçe, iki projenin farklı kurumlara devredilmesi nedeniyle 2,12 Milyon Euro olarak gerçekleşmiştir.

Ayrıca, COST (European Cooperation in Science and Technology) Aksiyonları kapsamında 24 akademisyenimiz aktif olarak paydaş konumundadır.

2024 yılında devam etmekte olan araştırma projelerinde görev alarak desteklenen toplam bursiyer sayımız, 71 lisans, 86 yüksek lisans, 54 doktora ve 22 doktora sonrası araştırmacı bursiyeri olmak üzere 233'e ulaşmıştır.

Tüm bu çalışma ve başarılara ek olarak, stratejik planda ana hedeflerden biri olan Teknopark projemiz Silivri Belediyesi ve Kadir Has Vakfı ortaklığında 2023 yılında hayata geçirilmiştir. Böylece, araştırma süreçlerinin en son halkası olan araştırma çıktılarının ticarileşmesini sağlayacak ara yüzey tamamlanmıştır. Akademisyenlerimiz ve tüm öğrencilerimizin projelerini Teknopark üzerinden yürüterek topluma bir başka boyutta hizmete devam etmesinin yolu açılmıştır. Kadir Has Üniversitesi Silivri Teknoparkı Selimpaşa Kampüsümüzde 2023 yılı Kasım ayında faaliyete geçmiş ve hızla büyümeye devam etmektedir. 2024 yılı itibarıyla 10'u startup olmak üzere toplam 61 firma faaliyet göstermeye başlamıştır. Bu kurumların önemli bir kısmı yapay zekâ destekli projeler yürütmekte olup, yerli ve yabancı yatırımcılardan aldıkları desteklerle büyümeye devam etmektedirler. Teknoparkımızda tarım, hayvancılık, yazılım teknolojileri, büyük veri, siber güvenlik, robotik teknolojileri ve haberleşme teknolojileri odak alanları olarak belirlenmiştir. Kadın ve genç girişimcilere pozitif ayrımcılık sağlanması ise kuruluş prensiplerimiz arasında yer alır. Ayrıca, öğrencilerimiz Teknopark firmalarında staj yapma fırsatı bularak sektörel deneyim kazanmaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.1.1-2019-2024_Yayın_ve_Proje_Hedefleri.pdf
- [2](4)C.1.1-UAM_2023_Performans_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [3](3)C.1.1-Ulusal_ve_Uluslararası_Destekler_Listesi.pdf
- [4](3)C.1.1-İç_Panel_Davet_Yazısı.pdf
- [5](5)C.1.1-İç_Panel_Hakemlikleri.pdf
- [6](4)C.1.1-Doktora_Programlarında_Seminer_Dersinin_Güncellenmesine_İlişkin_Senato_Kararı.pdf
- [7](3)C.1.1-Ar-Ge_Çalışan_İş_Formu.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz ilkesel olarak araştırma fonlarının dış kaynaklarla sağlanmasını benimsemesine rağmen,

araştırma ekosisteminin üniversiteye yaygınlaştırılmasını sağlamak amacı ile kendi öz kaynaklarından araştırma için bütçe ayırır. Bu bütçenin ana harcama alanları Bireysel Araştırma Fonu, Tohum Araştırma Fonu ve Ek Yaşam Destek Programıdır.

Bireysel Araştırma Fonu

Öğretim üyelerimizin eğitim, araştırma ve üniversiteye hizmet ayaklarında gösterdikleri yıllık performansa bağlı olarak geliştirilen ve yine yıllık verilen Bireysel Araştırma Fonu (BAF) tutarları ve hesaplama yöntemi Öğretim Üyeleri Yurtiçi ve Yurtdışı Akademik Etkinlik ve Çalışmalara Katılma Desteği ve İzin Yönergesinde güncel haliyle görülebilir (OD3).

BAF tutarlarının belirlenmesinde yayın ve proje sayılarının ve kalitesinin dikkate alınması ile BAF, üniversitemizin araştırma stratejisinin somut bir göstergesi ve kaynağı haline gelmiştir. BAF'ta sağlanan artışla birlikte, yayın çalışmalarının desteklenmesi için akademisyenlerimize 2019 yılı içerisinde de verilmeye devam edilen Yayın Teşvik Fonu uygulaması 2020 itibarıyla sonlandırılmıştır. Yayın teşvikte makale başına verilen tutar yerine, makale sayıları ve nitelikleri (örn. etki faktörü, Quartile bilgisi) BAF formülü içine dahil edilmiş, böylece akademisyenlerimize sağlanan finansal araştırma desteğinin bütünüyle araştırma faaliyetlerine yönlendirilmesi sağlanmıştır.

Bireysel Araştırma Fonu hesabının üniversitenin stratejik hedefler ile uyumlu olmasını sağlamak amacıyla, akademik performansa karşılık gelen A Fonu tutarına ek olarak, etki faktörünü de hesaba katacak şekilde hesaplanan ve yayın sayısını esas alan B Fonu, sahip olunan dış kaynaklı proje yürütücülüğü sayısını dikkate alan C Fonu ve 2020 yılında ayrıca "İç Panel Hakemlikleri"nin sayısını temel alan D fonu eklenmiştir. İç Panel Hakemliği uygulaması ile proje başvurularının kurulan iç paneller aracılığıyla iyileştirilmesi ve kurum içinde proje yetkinliğinin artırılması sağlanır [1_OD4].

BAF hesabında C fonu için değerlendirmeye alınan proje yürütücülüklerinin mutlaka lisansüstü öğrenci veya doktora sonrası araştırmacı destekleyen ve üniversite dışı kaynaklardan fonlanan projelerde olması gerekir.

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla 2024 yılında Bireysel Araştırma Fonuna ayrılan toplam tutar 6,163,027,50 TL olarak belirlenmiştir. Bu kaynak ile akademisyenlerimiz yurt içi ve dışı konferanslara katılabilir, projelerinden çalışan öğrencileri destekleyebilir, araştırmaları için ihtiyaç duyduğu her türlü ekipman alımı gerçekleştirebilir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılması doğrultusunda yapılan planlamalarla, sürdürülebilir araştırma desteği sağlanmaya devam edilmiştir.

Tohum Araştırma Fonu

Stratejik hedeflerimiz arasında yer alan üstün başarılı öğretim üyesi elemanlarını kadrolarımıza dahil edebilmek için 2019 yılı içinde başlatılan tohum fonu *(seed fund)* uygulaması 2024 yılında da devam etmiştir. Bu fon miktarı alana göre farklılık gösterebilir [2_OD3].

Ek Yaşam Destek Programı

Hedeflenen lisansüstü öğrenci sayılarına hem nicelik hem de nitelik bakımından ulaşabilmek için geliştirilen Üniversite Bütçesi Dışındaki Mali Fonlarından Yararlanan Bursiyerleri Destekleme Yönergesi uyarınca üniversite dışı mali fonlarından yararlanan bursiyer öğrencilere aylık ve net ek yaşam desteği ödenmesi uygulaması 2024 yılında devam etmiştir (OD3). Ek yaşam desteği tutarları Mütevelli Heyeti kararı ile güncellenir.

Üniversitemiz tarafından kullanılan "Ar-Ge Projesi" tanımında, projelerin lisansüstü öğrenci veya doktora sonrası araştırmacı desteklemesi aranan temel şarttır. Dolayısıyla, projelerden elde edilen gelirin lisansüstü öğrencileri desteklemesi sağlanmıştır. Projelerden gelen öğrenci desteğinin yanı sıra üniversitemiz lisansüstü öğrencilere ek yaşam desteği vererek verimli bir lisansüstü çalışma ve araştırma ekosisteminin oluşmasını sağlamıştır.

2024 yılında toplam 233 öğrenciye 5.237.925 TL destek sağlanmıştır. 2024 yılında destek alan öğrencilerin dağılımı 71 lisans, 86 yüksek lisans, 54 doktora ve 22 doktora sonrası araştırmacı şeklinde olmuştur.

Üniversitemiz, TÜBİTAK Star Programı Bursu yoluyla lisans öğrencilerinin projelerde desteklenmesini teşvik eder ve yaşam destek ödemesini bu öğrenciler için de sağlar. 2024 yılı içinde star bursiyeri olan

öğrencilerin sayısı 13 olup 2021 yılından bu yana toplam 42 star bursiyeri projelerde rol almıştır [3_OD4].

Fiziksel Alanlar

Üniversitemiz, eğitim ve araştırma altyapısını güçlendirmek amacıyla kampüslerinde çeşitli projeleri hayata geçirmekte ve genişleme çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, Cibali ve Selimpaşa yerleşkelerinde yeni laboratuvar alanları, araştırma merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgeleri oluşturulması planlanmış ve projelendirilmiştir. 2024 yılında devam eden, tamamlanan ve sonraki yıllar için planlanan alanlar aşağıda görülebilir;

Üniversitemize Cibali Kampüsünde araştırma ve laboratuvar kapasitelerinin artırılması planlanmış olup, ilgili projelendirme çalışmaları tamamlanmıştır. Önümüzdeki yıllarda bu alanların faaliyete geçirilmesi hedeflenmektedir.

Mühendislik Binası

İnşaat ve Mekatronik Mühendisliği Binası tamamlanarak Mühendislik Binası adıyla öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, Bilgisayar Mühendisliği akademisyenleri için araştırma laboratuvarı olarak da kullanılmaya başlanmıştır.

Araştırma Laboratuvarı Projesi

Merkez Mühendislik Laboratuvar Binası / Araştırma Laboratuvarı projelendirilmiş olup, ruhsatlandırma ve yapım süreçleri devam etmektedir.

MyLab

MyLab, derslerin de işlenebileceği 90 yeni bilgisayarla donatılmış modern bir laboratuvar alanına dönüştürülmüştür. Bu sayede öğrenciler daha hızlı ve verimli bilgisayarlarda çalışmalarını sürdürebilmektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı

Araştırma merkezlerinden birinde yer alan binada güçlendirme ve tadilat çalışmaları tamamlanmış ve bina Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü için laboratuvar alanı olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu laboratuvarda davranış ve metabolizmanın nörobiyolojisi, kanser araştırmaları ve omurga hastalıklarının genetik nedenleri üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

Cibali Kampüsü D Blok'ta yeni laboratuvar alanları oluşturulmuştur:

- Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Laboratuvarı
- Güç Elektroniği Laboratuvarı (Yüksek lisans öğrencilerinin çalışmalarını sürdürdüğü araştırma alanı)
- Çocuk ve Aile Araştırmaları Laboratuvarı
- Moral Intuitions (MINT) Lab (Ahlaki Sezgiler Laboratuvarı)
- Studies in Language and Bilinguailism (SiLaB) (Dil Gelişimi ve Çiftdillilik Araştırmaları)
- Visual Cognition Lab (Görsel Biliş Laboratuvarı)
- DEVCON (Development in Context Lab)
- Emotion and Memory Lab

DesignHUB

İç mekân tasarımı kapsamında aydınlatma, akustik, kanıta dayalı ve kullanıcı odaklı tasarım alanlarında faaliyet göstermektedir. Üniversite, kamu ve özel sektör iş birliği ile tasarım araştırmalarına, somut projelerin geliştirilmesine ve bilgi transferine yönelik çalışmalar yürütmektedir. İstanbul Kalkınma Ajansı desteğiyle 2022 yılında kurulmuştur (OD3).

Yaratıcı Endüstriler Platformu (YEP) - Film Endüstrisi Yaratım Merkezi: FabrikKhas

Şubat 2020'de, Avrupa Birliği ve T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı eş-finansmanıyla oluşturulan Rekabetçi Sektörler Programı (RSP) kapsamında 5 Milyon avro değerinde IPA projesi desteği almıştır. Bu destek ile YEP, Cibali Kampüsümüzde küçük ve orta ölçekli yapım şirketlerinin destekleneceği bir ekosistem oluşturmuştur. Proje hazırlıkları 2024 yılında tamamlanmış, 2025 yılında ise profesyonel yolculuğuna başlamıştır. Kampüs içinde tahsis edilen alanlar kullanılarak, FabiKHAS'ın açılışı yapılmıştır.

- Fabrikhas Stüdyosu, A Blok galeri alanına inşa edilmiştir.
- B Blok 2. kat: Fotoğraf stüdyosu, VR, UX, motion capture, post prodüksiyon alanları oluşturulmuştur.
- B Blok 4. kat: Ses izolasyonlu ses kayıt ve dublaj stüdyoları yapılmıştır.

FabriKHAS, sinema, televizyon, dijital platformlar, reklam, oyun ve animasyon gibi ekran endüstrilerine yönelik hizmetler sunan bir yaratıcılık merkezidir. Ekran endüstrilerinde finansmana erişim ve proje geliştirme süreçlerinde karşılaşılan zorluklara çözüm sunmak amacıyla tasarlanan bu destek programı, sektördeki profesyonellere kapasite geliştirme desteği sağlamaktadır. Bu vizyon doğrultusunda üniversitemiz, 2024 yılında FabriKHAS için özel olarak tasarlanmış fiziksel alanın inşaatına başlamış ve 2025 Şubat ayında bu alanın açılışını gerçekleştirmiştir. Bu yeni mekân, ekran endüstrisi profesyonellerine yönelik yaratıcı projelerin geliştirilmesine ve finansal sürdürülebilirliğin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Selimpaşa Yerleşkesi ve Teknopark Projeleri

- *Teknoloji Geliştirme Bölgesi:* Selimpaşa Kampüsü, teknoloji geliştirme bölgesi ilan edilmiştir. Bu çerçevede, Kadir Has Silivri Teknopark Kadir Has Üniversitesi, Silivri Belediyesi ve Kadir Has Vakfı iş birliği ile kurulmuştur.
- *Teknopark Faaliyetleri:*
  - A Blok, teknopark girişimcilerine açılmıştır.
  - Bölgede yer alan iki binamızdan birinde tadilat projeleri tamamlanmış, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından gerekli onay alınmış ve bina faaliyete geçmiştir.
  - Teknopark, akıllı tarım ve hayvancılık, sürdürülebilir enerji projeleri, kadın girişimciler ve üniversitemizin odak alanlarıyla uyumlu girişimcilere ev sahipliği yapacak şekilde yapılandırılmıştır.

Bu projelerle Kadir Has Üniversitesi, eğitim, araştırma ve girişimcilik ekosistemini güçlendirmeyi, akademik ve endüstriyel iş birliklerini artırarak sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi hedeflemektedir.

Yaratıcı Endüstriler Platformu

Üniversitemizde, öğrencilerimizin araştırma ve proje süreçlerine dahil edilmesi ve kendi projelerini üretebilecekleri desteklerin sektörle iş birliği içerisinde sağlanabilmesi amacıyla kurulan Yaratıcı Endüstriler Platformu ile ilgili güncel bilgi ve gelişmeler kanıt olarak sunulmuştur [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-ogretim-uyeleri-yurtici-ve-yurtdisi-akademik-etkinlik-ve-calismalara-katilma-destegi-ve-izin-yonergesi.pdf
- [2](3)C.1.2-Tohum_Araştırma_Fonu_Kullanım_Listesi.pdf
- [3](4)C.1.2-TÜBİTAK_2024_STAR_Bursiyer_Listesi.pdf
- [4](3)C.1.2-Yaratıcı_Endüstriler_Platformu_Projeleri.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, farklı disiplinleri kapsayan 15 doktora programı

yürütülmektedir (OD3).

Programların Değerlendirilmesi ve İstatistiksel Analiz

Doktora programlarına yapılan başvurular, kabul oranları, kabul edilen öğrencilerin kayda dönüşme oranları, ders başarıları, yeterlik sınavı geçişleri, tez öneri süreci ve tez aşamalarındaki başarı oranları dönemsel olarak takip edilir. 2023-2024 Bahar dönemi sonunda, son beş yıllık istatistikler çıkarılarak program koordinatörleri ile paylaşılmış, bu veriler ışığında programların durumu değerlendirilmiştir.

Disiplinlerarası Doktora Programları

Üniversitemiz, disiplinler arası araştırmaları teşvik etmek amacıyla doktora programlarını çeşitlendirmeye devam etmektedir. Hesaplamalı Bilimler ve Mühendislik ile Tasarım, Teknoloji ve Toplum programları bu amaç doğrultusunda oluşturulmuş ve başarıyla yürütülmüştür. Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji adlı yeni doktora programı için ise YÖK'e başvuru yapılmıştır.

Doktora Öğrencilerine Araştırma Projesi Hazırlama Becerisi Kazandırma

Üniversitemizin stratejik hedeflerinden biri, doktora öğrencilerinin araştırma projeleri geliştirme becerilerini güçlendirmektir. Bu doğrultuda, 2022-2024 yılları arasında doktora tez öneri sürecinde öğrencilerin önerilerini proje formatında yazmaları ve Ar-Ge Kaynakları Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan bir panelde savunmaları uygulaması gerçekleştirilmiştir. 2024-25 Güz dönemi itibarıyla, bu becerinin daha sistematik kazandırılması amacıyla, Seminer derslerine entegre edilmiştir. Doktora öğrencilerine proje yazma ve değerlendirme eğitimi verilmiş ve ders kapsamında örnek bir proje hazırlamaları istenmiştir.

Doktora programlarımızdan 2019'da 8, 2020'de 8, 2021'de 11, 2022 yılında 20 ve 2023 yılında 13 öğrenci mezun olmuştur. Bu yıllarda doktora programlarına yeni kaydolan öğrenci sayıları mezun olandan fazladır.

2018-2019 akademik yılında 31, 2019-2020 yılında 61, 2020-2021 akademik yılında 79, 2021-2022 akademik yılında 56 ve 2022-2023 akademik yılında 46 doktora öğrencisi üniversitemize kaydolmuştur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü başvuru süreçlerine "B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi" başlığında yer verilmiştir. Başvuru yapan ve kayıt olan öğrenci sayıları hem T.C. vatandaşı hem de uluslararası öğrenciler için her yıl izlenir. "Başvuru ve Kayıt İstatistikleri" raporlarında detaylı bilgiler yer alır. Verilerin analiz edilebilmesi için program koordinatörleri ile dönemlik toplantılar yaparak iyileştirme çalışmaları planlanır.

Doktora programlarının kalitesinin geliştirilmesi için yapılan düzenlemeler uygulanmaya başlanmıştır:

Doktora programlarına %100 burs ile öğrenci alınması üniversitemizin ilk hedefidir. Bu uygulama stratejik planda yer alan doktora öğrenci sayısını arttırma hedefimize ulaşabilmek için planlanmıştır. 2023-2024 akademik yılında doktora öğrencilerinin %62'si %100 burslu, %16'sı indirimli olarak eğitimine devam etmiştir. Tezli yüksek lisans öğrencilerimizin %67'si %100 burslu, %23'ü ise indirimli olarak eğitimlerine devam etmiştir.

Dış kaynaklı bir projede bursiyer olarak çalışan doktora öğrencilerine Kadir Has Üniversitesi tarafından ek yaşam desteği sağlanır (OD4).

Kadir Has Üniversitesi her ne kadar Doktora mezunlarımızı akademik dünyaya en iyi koşullarda hazırlamayı hedeflerse de doktora sonrası araştırmacı olarak başka bir kurumda deneyim kazanıp, bağımsız bir araştırmacı kimliğine sahip olmadığı sürece, akademik kadroya dahil etmeme politikasını benimser ve uygular.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kadir Has Üniversitesi Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü akademisyenlerin sürekli olarak araştırma yetkinliği kazandırılması ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler düzenlenir. Proje yazma eğitimleri, çağrı ve hibe

imkanlarına yönelik bilgilendirmeler, yeni açılan program tanıtımları gibi uygulamalarla araştırma ve geliştirme süreçleri canlı tutulur [1_OD4].

Fakülte bazında, tüm akademisyenlerin uzmanlık alanları, geçmiş projeleri ve başvurabilecekleri ulusal ve uluslararası araştırma projeleri Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü tarafından düzenli olarak takip edilir. Bu kapsamda, akademisyenlerin bireysel ve fakülte düzeyindeki araştırma faaliyetleri analiz edilerek, kendilerine en uygun fon ve destek mekanizmaları belirlenir ve bu doğrultuda yönlendirmeler yapılır. Akademisyenlerle sürekli iletişim halinde olan Direktörlük, onlara özel proje fırsatlarını paylaşır, iş birliklerini teşvik eder ve araştırma süreçlerinde rehberlik sağlar. Ayrıca, akademik birimlerin stratejik araştırma hedefleri doğrultusunda ortak projeler geliştirilmesine de destek verilir ve araştırma ekosisteminin güçlendirilmesi için çeşitli iş birlikleri teşvik edilir [2_OD5].

Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü tarafından akademisyenlerin proje yetkinliklerini geliştirmek, olası iş birliklerinin önünü açmak ve fon olanakları hakkında bilgilendirmek amacıyla verilen proje eğitimleri haricinde öğretim üyeleriyle birebir görüşme faaliyetleri yürütülür. Projelendirme, proje yönetimi, fon bulma, ortak bulma gibi konularda akademisyenlere yoğun olarak bire-bir destek verilmekte, bu görüşmeler sırasında ihtiyaç duydukları konularda da bilgilendirme yapılmaktadır.

Gerçekleştirilmiş olan eğitim ve atölye çalışmalarına ilişkin bilgiler kanıtlar arasında sunulmuştur. Akademisyenlerin araştırma ve yayın yapmalarını desteklemek amacıyla uygulanan Akademik Düzeltme Desteği 2024 yılında da devam etmiştir. Bu uygulamayla, İngilizce yazılan makale ve proje metinleri için dilbilim uzmanı tarafından akademik düzeltme yapılır.

Akademisyenler, TÜBİTAK tarafından sağlanmakta olan; uluslararası uzmanlardan hizmet alarak proje yazımı ve proje ön değerlendirme desteklerinden, ayrıca yurt dışında yapılan proje pazarı ve networking etkinliklerine katılım için seyahat desteğinden yararlanmaya teşvik edilir, Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü uzmanları tarafından bu desteklere başvurularında yardım edilir. Böylece TÜBİTAK'ın sağlamakta olduğu bu gibi ilave kaynaklardan da üniversitemiz etkin şekilde faydalanması sağlanır.

Lisansüstü öğrenci sayısını artırma stratejik hedefi kapsamında toplamda 32 yüksek lisans ve 15 doktora programına ulaşılmıştır. Profesyonel (tezsiz) yüksek lisans programları dışında, tezli yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenciler burslu olarak kabul edilir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.2.1-İç_Panel_Hakemlikleri.pdf
- [2](5)C.2.1-Akademisyenlerin_Çalışma_Alanları.xlsx

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Coventry Üniversitesi ile ortak bir program bulunmakta ancak programa uzun süredir öğrenci alınmamaktadır. Siber Güvenlik Tezli Yüksek Lisans Programı SRH Berlin Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ve Üsküp SS. Cyril ve Methodius Üniversitesi ile Erasmus Mundus kapsamında ortak program yürütülmesi çalışmaları başlatılmıştır ve 2024 yılında 39 öğrenciyle eğitime başlamıştır. Üniversitemizin özellikle Erasmus Mundus ve MSCA Doctoral Networks kapsamında ortak lisansüstü program oluşturulmasını destekleme politikasına paralel olarak Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü tüm fakültelere eğitimler verir ve proje hazırlıklarına destek olur [1_OD4].

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde disiplinlerarası programların açılması desteklenir. Bunun bir nedeni bilimin ve teknolojinin dünya genelinde gelişim biçiminin farklı disiplinlerin bir arada çalışmasını zorunlu kılması, bir nedeni de üniversitemizin öğretim üyesi ve öğrenci sayısı göz önüne alındığında kaynakların etkin kullanılmasının hedef olarak seçilmesidir. Mevcut disiplinlerarası program sayısı 13'tür. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde Film ve Drama, Kamu Hukuku, Özel Hukuk, Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji programlarında uzmanlık alanı programları bulunur.

Projelere bakıldığında ise 2024 yılında üniversitemizde 139 araştırma yürütülmüştür. Bunlardan 29 tanesi uluslararası projeler olup 9'u uluslararası konsorsiyumlar tarafından başvurusu yapılan projelerdir (5 koordinatörlük + 4 proje ortaklığı). Ortak veya koordinatör olarak katılım gösterdiğimiz tüm Horizon

2020/Horizon Europe projeleri, Erasmus+ ve ikili iş birliği projeleri yürütülmüş olup bu projelerin tamamı etkin bir uluslararası iş birliğini gerektirir. Araştırma gruplarımız tarafından yürütülen uluslararası proje iş birlikleri takip eden çağrılara yönelik projelerde de iş birliğinin yolunu açar, böylelikle uluslararası araştırma ekosistemine katılım artarak devam eder. Belirtilen uluslararası ekosistemin ilgili araştırma alanlarında oluşturulması için, bu konuda deneyimi olmayan akademisyenlerimiz COST aksiyonlarına katılmaya teşvik edilir. 2024 yılında üniversitemiz akademisyenleri 24 tane COST aksiyonuna katılım göstermiştir. Her bir aksiyona ortalama 30 civarı Avrupa ülkesi katılır, ilgili alanda çok değerli tartışmaların geçtiği etkinlikler bu kapsamda düzenlenir, aynı COST grubunda yer alan farklı üniversitelerden araştırmacıların birlikte çerçeve programı fonlarına başvuru yapması sıkça rastlanır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-ERC_Deneyim_Paylaşım_Etkinliği_Programı.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma alanında çıktı kalitesini arttırmak amacıyla yıllık bazda izlemek üzere belirlenmiş olan temel araştırma odaklı göstergeler izlenmiştir:

Araştırmanın itici motoru olan doktora öğrenci sayısını her yıl insanlığın büyük problemleri üzerine çalışacak 200 yeni doktora öğrencisi kaydederek doktora öğrenci sayımızı 5 yılda 1000'e çıkarmak. Bu hedef için projeler ile fonlanan yüksek lisans ve doktora öğrenci sayısı – 2024 sonuna kadar TÜBİTAK araştırma projeleri kapsamında desteklenen 800 doktora öğrencisi ile 400 yüksek lisans öğrencisine ulaşmak *(2024'te 162 lisansüstü öğrenci bu desteklerden yararlanmış olup 2020-2024 yılları arasında destek alan toplam lisansüstü öğrenci sayısı 725'tir).*

Lisansüstü öğrencilerimizi fonlayacak üniversite dışı ulusal ve uluslararası fonlarla (TÜBİTAK, H2020/Horizon Europe gibi AB fonları, ikili iş birliğine dayalı fonlar) desteklenen proje sayısı ve üniversitemize kazandırılan fon miktarı 2024 sonunda 400.000.000 TL tutarında proje bütçesi yönetiyor olmak *(2024'te bütçe hacmi 476.641.602 TL olarak gerçekleşmiştir. 2024 yılında toplam 140 proje yürütülmüş olup bunların 53 tanesi 2024 yılında başlamıştır).*

Belirlenen endekslerde (SCOPUS ve Web of Science (SCI-EXP, SSCI, AHCI)) yapılan yüksek etki sahibi yayın sayısı 2020-2024 için 5 yılda toplam 1000, 2024 sonuna kadar yılda 500 yeni makale *(2024'te SCOPUS kapsamında toplam 338 yayın üretilmiştir).*

Belirlenen bu yıllık hedefler 2019 yılı itibarı ile fakülte özelinde düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Yayın ve proje hedefleri iki ayda bir gerçekleşen Akademik Konseyde Rektör, Rektör Yardımcıları Dekanlar ve Enstitü Müdürünün katılımı ile değerlendirilir(OD5). Fakülte hedeflerinin gerçekleşmesi dört ayda bir Mütevelli Heyetine sunulur. 2024 yılı için fakültelere verilen kişi başı yayın ve proje hedefleri ile gerçekleşme oranları kanıtlar arasında görülebilir [1_OD5]. Aşağıda verilen sayısal bilgilere ilişkin tüm grafikler de kanıtlar arasında paylaşılmıştır. Bunlara ek olarak, tüm proje ve Ar-Ge süreçlerinin çevrimiçi bir sistem aracılığıyla takip edilip raporlanabildiği proje sistemimiz 2021'den beri de aktif olarak kullanılır (OD5).

Üniversitemiz, süreç iyileştirmesini ve takip mekanizmasını güçlendirmek amacıyla 2024 yılında Dünya Sıralama Komisyonunu hayata geçirmiştir. Rektör başkanlığında kurulan bu komisyonda, her fakülteden bir akademisyen üyenin yanı sıra Genel Sekreterlik, KADED, İnsan Kaynakları Direktörlüğü, Mali İşler Direktörlüğü, Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve Bilgi Merkezi Direktörlüğü temsilcileri yer alır. Bu komisyon, sıralama süreçlerindeki veri toplama ve kontrol mekanizmalarını yöneten, birimler arasındaki bilgi akışını hızlandıran ve verilerin doğru, eksiksiz ve tutarlı bir şekilde sunulmasını sağlayan bir yapı olarak çalışmalarını sürdürür. Veri giriş süreçleri KADED tarafından yürütülür, komisyon ilgili verileri değerlendirerek onaylar ve eksik veya iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik stratejik öneriler geliştirir. Böylece üniversitemiz, sıralama süreçlerini daha etkin ve verimli bir şekilde yöneterek akademik ve idari performansını sürekli geliştirmeyi sağlar [2_OD3].

Üniversitemiz 2024'te yayın sayısı bakımından önemli bir hedefine ulaşarak SCOPUS veri tabanında 300 yayın sayısının üzerine çıkmış, yıl toplamda 338 yayın ile tamamlanmıştır. Böylece üniversitemizin, dünya sıralamalarında ilk 500'de yer alma stratejik hedefi doğrultusunda önemli bir adım atılmıştır [3_OD4].

2024 yılında, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında bir önceki yıla göre %14 artış sağlanmış olup, stratejik hedefte yer alan "5 yıl sonucunda öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı: 2.5" göstergesini gerçekleştirmiştir (OD4). Yayınlarımızda yalnızca sayı değil, nitelik bakımından da önemli ölçüde bir iyileşme mevcuttur. 2018 yılında %41 olan Quartile 1 makale oranımız, 2024 yılında %75 düzeyine ulaşmıştır. Dergi makalelerindeki bu önemli artış, üniversitemizin araştırma vizyonu ile performans yaklaşımının başarısını ortaya koymuştur. Üniversitemiz 2024 yılında en çok Quartile 1 makalesi olan 2. üniversite olma başarısı göstermiştir [4_OD5].

Üniversitemiz, ülkemizdeki diğer üniversitelerle kıyaslandığında da öğretim üyesi başına yayın bazındaki konumunu son üç yıl içerisinde önemli ölçüde iyileştirmiştir. 2019 ile 2024 arasında üniversitemiz, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı bakımından, SCOPUS verilerine göre, tüm üniversiteler içinde 52. sıradan 11. sıraya, vakıf üniversiteleri içinde ise 17. sıradan 5. sıraya yükselmiştir [5_OD5].

Öğretim üyelerimizin nitelikli yayın ve proje çalışmaları aynı zamanda yıllık ve dönemsel performans ile tüm istihdam süreçlerinde de ilgili yönergelerde yer alır ve teşvik edilir. Araştırma performansında sürekliliğin sağlanması amacıyla Akademik Personel İstihdam Yönergesi(OD3) ile Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi(OD3) güncellenmiştir. Yapılan güncellemeyle hem istihdam hem de performans değerlendirmesinde yayın alanında Quartile 1 kategorisindeki dergilerde yapılacak yayınlar teşvik edilirken, araştırma projelerinde uluslararası proje koordinatörlükleri ile Avrupa Araştırma Komisyonu projelerinin yıllık performansa katkısı artırılmıştır. Öğretim üyelerimizin yayın ve proje başarısı, fakülte bazında verilen hedefler bazında ölçülerek Akademik Konseyde iki ayda bir değerlendirilir.

"C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi" başlığı altında araştırma projelerinde 2024 yılında üniversitemizde öne çıkan başarılara ek olarak:

- Türkiye Sağlık Enstitüsü Başkanlığı (TÜSEB) çağrısı kapsamında Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünden 2 akademisyenimizin projesi desteklenmiştir.
- Horizon 2020 ve Horizon Europe projeleri kapsamında üniversitemizin yönettiği toplam bütçe 2.120 milyon Euro olarak gerçekleşmiştir. Geçmiş yıllara kıyasla görülen bütçe düşüşü, üniversitemizden taşınan 2 projenin genel toplamdan çıkarılmasından kaynaklanmaktadır. Önümüzdeki dönemde, Avrupa Birliği ve diğer uluslararası projeler alanında yoğun çalışmalarla araştırma performansının artırılması planlanmaktadır.
- 2024 ERC Starting Grant çağrısına 6 akademisyenimiz başvurmuş olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. 2025 yılı için ERC Starting ve Advanced Grant başvuruları üzerinde çalışmalar sürmektedir.

Üniversitemiz koordinatörlüğünde başvurusunu yaptığımız Erasmus Mundus uluslararası yüksek lisans programı kapsamında CyberMACS - Siber Güvenlik Ortak Yüksek Lisans Programı 2022-23 eğitim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir ve program 2024-2025 akademik yılında 39 öğrenciyle başarıyla devam etmektedir.

Yayın ve proje performansındaki başarılar, üniversite sıralamalarındaki başarımıza da yansımıştır. Tüm üniversiteler arasında 2023-2024 URAP verilerine göre 190 üniversite içinde 65. sırada yer alan üniversitemiz, 2024-2025 URAP verilerine göre 191 üniversite arasında 64. sıraya yükselmiştir. 6000'den az öğrenci sayısına sahip üniversiteler arasında da üniversitemiz 2020-2021'de 14., 2021-2022'de 10., 2022-2023'te 7. sırada, 2023-2024'te 6. sırada, 2024-2025'te ise 5. sırada yer almıştır.

Üniversitemiz ayrıca 2024 yılında akademik performansını incelemek, takip etmek ve sürekli iyileştirmek amacıyla Times Higher Education (THE) DataPoints yazılımı üyeliği satın almıştır [6__OD4]. Bu güçlü analiz aracı, eğitim ve araştırma performansımızı ulusal ve uluslararası düzeyde kıyaslamamıza, stratejik kararlar almamıza ve uluslararasılaşma süreçlerimizi kanıta dayalı stratejilerle desteklememize olanak tanımıştır. 2023 ve 2024 yılları arasındaki başarı sıralamalarımızda önemli bir yükseliş kaydedilmiştir. Impact modülü aboneliğimizin de katkısıyla, dünya sıralamasında 2023 yılında 401-600 bandında yer alırken, 2024 yılında 301-400 bandına yükselmiş bulunmaktayız (OD4). Üniversitemiz, DataPoints veri tabanı üzerinden yürüttüğü karşılaştırma ve detaylı analiz çalışmaları sonucunda aşağıdaki alanlarda kayda

değer bir gelişme göstermiştir:

- **Nitelikli Eğitim:** 2023 yılında 401-600 bandında yer alırken, 2024 yılında 201-300 bandına yükselmiştir.
- **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği:** 2023 yılında 201-300 bandında yer alırken, 2024 yılında 42. sıraya yükselmiştir.
- **İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme:** 2023 yılında 301-400 bandında yer alırken, 2024 yılında 201-300 bandına yükselmiştir.
- **Eşitsizliklerin Azaltılması:** 2023 yılında 301-400 bandında yer alırken, 2024 yılında 201-300 bandına yükselmiştir.
- **Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar:** 2023 yılında 301-400 bandında yer alırken, 2024 yılında 77. sıraya yükselmiştir.

Bunun yanı sıra, Times Higher Education World University Rankings (WUR) 2025 sıralamasında, ilk 1000'de yer alan 12 Türk üniversitesinden biri olma başarısını göstermiştir (OD4). Türkiye'den 93 üniversitenin dâhil olduğu sıralamada 801-1000 bandında (834) yer alarak, Türkiye'deki üniversiteler arasında 8. sırayı elde etmiştir. Üniversitemiz, Araştırma göstergesinde Türkiye'de 5. sırada, dünyada ise 440. sırada yer alma başarısı göstermiştir. Uluslararası Görünüm göstergesinde Türkiye'de 13., dünyada 780., Araştırma Kalitesi göstergesinde ise Türkiye'de 8., dünyada 844. sırada konumlanmıştır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.1-Akademik_Konsey Hedef-Gerçekleşen_Takip_Raporu.pdf
- [2](3)C.3.1-Dünya_Sıralaması_Komisyon_20241025_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [3](4)C.3.1-SCOPUS_Yayın_Sayılarımız_(2018-2024).pdf
- [4](5)C.3.1-2021-2024_Q1_Oranları.pdf
- [5](5)C.3.1-Öğretim_Üyesi_Başına_Düşen_Yayın_Sayısı_Raporu.pdf
- [6](4)C.3.1-DataPoints Ekran Görüntüsü.png

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakülte hedeflerinin gerçekleşme oranları ve yıllık performans sonuçları, yıl sonunda Akademik Konseyde değerlendirilmekte olup, 2021 itibarıyla proje ve yayın hedefleri yalnızca fakülte bazında değil, bireysel akademisyen düzeyinde de belirlenerek kişi özelinde takip edilmeye başlanmıştır. Ayrıca, akademisyenlerimizin henüz yayımlanmamış ve süreci devam eden çalışmalarının takibi, AKA-DATA sisteminde yer alan "Beklenen Yayın Takip Sistemi" aracılığıyla yürütülmüş, böylece ileriye dönük öngörüler daha sağlıklı şekilde yapılabilmiştir.

2023 yılı performans değerlendirme döneminde ve 2024 yılı içinde akademisyenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, süreç iyileştirilerek performans yönergesi güncellenmiştir [1_OD5]. Bu kapsamda, akademisyenler araştırma yükümlülüğü olan ve olmayan şeklinde iki kategoriye ayrılmıştır. Söz konusu kategorilendirme, Dekanlıkların akademisyenlerle birebir görüşmeleri sonucunda belirlenmiş ve İnsan Kaynakları Direktörlüğü tarafından KADED'e iletilmiştir [2_OD3]. KADED, Genel Sekreterlik ile ortak çalışarak ilgili yönerge değişikliklerini gerçekleştirmiş, ardından Bilgi İşlem Direktörlüğü ile iş birliği içinde sistemi bu yeni kategori yapısına uygun şekilde güncellemiştir (OD4). 2024 yılı itibarıyla akademisyenlerin performans değerlendirmesi bu yeni modele göre yürütülmektedir [3_OD3].

Performans değerlendirme sistemleriyle ilgili ayrıntılı bilgi "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" ve "A.2.3. Performans Yönetimi" başlıkları altında paylaşılmıştır.

Üniversitemizin akademik kadrosunun yıllık performans bakımından sağladığı başarı, yıllık performans verilerinde de izlenebilir. 2023 Akademik Performans Değerlendirmesinde eğitim ve araştırma alanlarındaki asgari şartları yerine getirerek "Yeterli" veya üzeri kategorilerde yer alan fakülte üyelerimizin toplam fakülte üyesi sayısına oranı %49 olarak gerçekleşirken, 2024 Akademik Performans Değerlendirmesinde bu oran

%67'ye yükselmiştir. Tavizsiz uygulanan bu performans koşulları ile öğretim üyelerinin üniversitenin ana hedeflerinden olan araştırma odaklı üniversite olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını arttırmaları beklenir. Nihai hedef tüm öğretim üyelerimizin yeterli koşulu geçip, en az başarılı kategorisine girmelerini sağlamaktır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](5)C.3.2-Akademik_Personel_Performans_Değerlendirme_Yönergesi.pdf
- [2](3)C.3.2-Araştırma_Yükümlülüğü_Olan-Olmayan_Akademisyenler.pdf
- [3](3)C.3.2-Akademik_Personel_Yıllık_Performans_Değerlendirmesi_için_İş_Akış_Formu.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz; yerel, ulusal, bölgesel ve küresel sorunlar karşısında, toplumla etkileşim içinde ürettiği bilgi birikimi, yetiştirdiği insan kaynağı ve geliştirdiği yenilikçi projeler temelinde, toplumsal fayda, erişilebilirlik, sosyal sorumluluk ve farkındalık değerlerini esas alan bir topluma hizmet yaklaşımına sahiptir ve bunu Topluma Hizmet Politikası çerçevesinde uygular (OD3). Ayrıca üniversitemiz Küresel İlkeler Sözleşmesi imzacıları arasındadır (OD3) ve Dünya Mirası konularına odaklanan dördüncü UNESCO kürsüsüne ev sahipliği yaparak (OD3) faaliyetlerine devam eder (OD3).

Kadir Has Üniversitesi, ürettiği bilgi ve araştırmalarla toplumsal sorunlara insan odaklı, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler sunmayı hedefler. Eğitim, araştırma ve iş birlikleri aracılığıyla toplumun her kesimine fayda sağlayacak projeler geliştirerek, sosyal sorumluluk bilinciyle hareket eder (OD3). Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini iki ana eksende yürütür: Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Danışmanlığı koordinasyonunda merkezi olarak yürütülen çalışmalar ile fakültelerimiz ve birimlerimiz tarafından bağımsız olarak yürütülen faaliyetlerdir. Bu yapı, çalışanlarımıza özgür bir hareket alanı sunarak toplumsal faydanın üniversitemizin tüm birimlerine yayılmasını ve köklenmesini sağlar.

Rektör Danışmanı çatısı altında koordine edilen merkezi faaliyetler (Lise Yaz/Kış Okulları, Herkese Açık Dersler ve Kolokyum ile İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü koordinatörlüğünde gerçekleştirilen Üniversite ve Meslek Tanıtımları, KHAS Lise Öğrenci Akademileri, KHAS Öğretmen Akademileri, Aile Kampüste Etkinliği, Kardeş ve Kuzenlerimiz için KHAS Günü Etkinliği, Rektör/Akademisyen Seminerleri, Fuar ve Kariyer Günleri) kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda planlanırken; birimlerimiz bünyesinde gerçekleştirilen bağımsız faaliyetler (fakültelerin bünyelerinde gerçekleştirilen seminerler, projeler, Bilgi Merkezi Direktörlüğü bünyesindeki bilgiye erişimin desteklenmesine yönelik faaliyetler ile Rezan Has Müzesi faaliyetleri) ise yerel dinamikler ve ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak esnek ve yenilikçi biçimlerde hayata geçirilir. Toplumsal Katkı süreçlerinin finansal yönetimi de süreç yönetimine benzer bir şekilde farklı bütçe kalemlerinden karşılanır [1_OD4].

Birimlerimiz raporlamalarını üst yönetime yapar ve gerektiği durumlarda KADED ile paylaşır. Fakülteler, toplumsal katkı faaliyetlerini kendi bünyelerinde planlar ve değerlendirir. Topluma Hizmet ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ise üniversitemizin bu alanlardaki çalışmalarının izlenmesi ve artırılması yönünde planlamalar yapar [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-Toplumsal_katkı_bütçesi.png
- [2](4)D.1.1-topluma_hizmet_sürdürülebilirlik_komisyonu_toplantı_tutanak.pdf

2. Kaynaklar

Önceki yıllarda olduğu gibi, 2024 yılında da toplumsal katkı faaliyetlerinde öğretim üyelerimiz, idari çalışanlarımız ve öğrencilerimiz aktif rol almıştır. Üniversitemizin konferans salonları, derslikleri, IT altyapısı ve müzemiz başta olmak üzere tüm fiziki ve teknik imkanları bu çalışmaların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca, etkinlikler son beş yılda toplamda 19.647.278,90 TL tutarında bir bütçe ile hayata geçirilmiştir.

Rektör Danışmanı çatısı altında merkezi olarak koordine edilen faaliyetler

Lise Yaz/Kış Okulları, Herkese Açık Dersler ve Kolokyum ile İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü koordinatörlüğünde gerçekleştirilen Üniversite ve Meslek Tanıtımları, KHAS Lise Öğrenci Akademileri, KHAS Öğretmen Akademileri, Aile Kampüste Etkinliği, Kardeş ve Kuzenlerimiz için KHAS Günü Etkinliği, Rektör/Akademisyen Seminerleri, Fuar ve Kariyer Günleridir.

Lise Yaz/Kış Okulları, Herkese Açık Dersler ve Kolokyum

Kadir Has Üniversitesi Lise Kış ve Yaz Okulları, lise ve üniversite öğrencilerine üniversite deneyimi kazandırmayı ve tavsiye mektubu bağlantıları oluşturmalarını amaçlar. 2024 yılında Lise Yaz Okuluna 1.240, Lise Kış Okuluna ise 669 öğrenci katılmıştır.

Topluma açık eğitim olanakları sunma amacıyla 2024 yılında "Herkese Açık Ders" kapsamında iki çevrimiçi ders düzenlenmiştir. Bahar döneminde açılan Erzurum, Erzincan, Sivas: Dinamolar! ve Online Devir Tanımlayıcı/Tanıtıcı 12 Film dersleri, geniş kitlelere erişim sağlayarak bilgiye erişimi artırmayı ve toplumsal öğrenme sürecine katkıda bulunmayı hedeflemiştir (OD3).

Herkese Açık Kolokyum serimizin 57.'si bu yıl 5 Kasım 2024 tarihinde Tarihi Kentler Birliği Genel Sekreteri ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Dr. Mahir Polat'ın "İstanbul'un Kültürel Mirası: Kaçınılmaz Zenginliğimiz" sunumu ile gerçekleşmiştir (OD3).

İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü koordinasyonluğunda 2024 yılında düzenlenen akademiler aşağıdaki gibidir:

Üniversite ve Meslek Tanıtımları: Üniversite tercih süreci öncesinde aday öğrencilere eğitim modelimizi, farklı bölümleri ve meslekleri tanıtmayı amaçlayan Üniversite ve Meslek Tanıtımları etkinlikleri, 2024 yılında 153 liseden 8418 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Tüm katılımcılara sunulan değerlendirme anketleri, bilgi formlarıyla entegre edilerek geri bildirimler toplanmış ve etkinliklerde sürekli iyileştirmeler yapılır. Her bir etkinliğimizde toplam 10 akademik, idari personelimiz ile aktif çalışma burslu öğrencimiz destek olmuştur.

KHAS Lise Öğrenci Akademileri: Türkiye genelindeki öğrencilere yönelik düzenlenen Öğrenci Akademileri, 2018'de başlamış, 2020-2022 yıllarında online devam etmiş ve 2023 itibarıyla Cibali Kampüsünde yüz yüze sürdürülmüştür (OD4). 2024'te gerçekleştirilen 16 akademi/atölye çalışmasına 2.089 öğrenci katılmıştır. Akademiler, atölyeler, kamplar ve yarışmalar gibi formatlarla öğrencilerin akademik ilgi alanlarını keşfetmelerini ve akademik kadro ile buluşmalarını sağlar. Katılım belgeleri, QR kodlu kayıt formları ve değerlendirme anketleri ile etkinlikler izlenir [2_OD4]. Her bir etkinliğimizde toplam 25 akademik, idari personelimiz ile aktif çalışma burslu öğrencimiz destek olmuştur.

KHAS Öğretmen Akademileri: Türkiye genelindeki yönetici ve öğretmenlere yönelik Öğretmen Akademisi, 2018'de başlamış, 2020-2021'de online sürdürülmüş ve 2022 itibariyle yeniden yüz yüze gerçekleştirilmiştir. 2024'te İstanbul ve diğer illerden 232 öğretmen ve idarecinin katılımıyla 2 akademi düzenlenmiştir. Akademisyenlerimizin verdiği dersler, öğretmenlerin entelektüel birikimlerini geliştirmeyi amaçlamakta olup, değerlendirme anketleri [3_OD4] ile etkinliklerin verimliliği artırılmıştır. Anket değerlendirme sonuçları göz önünde bulundurularak yapılan iyileştirmede ikinci öğretmen akademisine İstanbul dışından Bursa, Gaziantep, Kahramanmaraş illerinden de öğretmenler davet edilmiştir. Her bir etkinliğimizde toplam 23 akademik, idari personelimiz ile aktif çalışma burslu öğrencimiz destek olmuştur.

Aile Kampüste Etkinliği: Üniversitemiz öğrencilerinin ailelerinin akademik olanaklardan ücretsiz yararlanmasını sağlamak amacıyla 2023 yılında başlatılan "Aile Kampüste Etkinliği", 2024 yılında da "Aileler Yine KHAS'ta" başlığıyla devam etmiştir. Yapay Zekâ, Matematik, Siyaset, Mimarlık, Hukuk, Yeni Medya ve Pazarlama gibi alanlarda düzenlenen 25 oturuma 2023'te 275, 2024'te ise 152 kişi katılmıştır. Katılımcı bilgileri kayıt formlarıyla alınmış, tüm katılımcılara özel katılım belgeleri hazırlanmıştır. Her bir etkinliğimizde toplam 35 akademik, idari personelimiz ile aktif çalışma burslu

öğrencimiz destek olmuştur.

Kardeş ve Kuzenlerimiz için KHAS Günü Etkinliği: 2024 yılında ilk kez düzenlenen "Kardeşlerimiz ve Kuzenlerimiz İçin KHAS Günü" etkinliğinde, akademisyenlerimiz ilköğretim 1-8. sınıf öğrencilerine yaş gruplarına uygun dersler vererek eğitici ve keyifli bir deneyim sunmuştur. Yıl içinde iki kez gerçekleştirilen etkinliğe toplam 646 kişi katılmıştır. Her bir etkinliğimizde toplam 35 akademik, idari personelimiz ile aktif çalışma burslu öğrencimiz destek olmuştur.

Rektör/Akademisyen Seminerleri: Rektör, Rektör Yardımcıları ve akademisyenler tarafından 2023 yılında 196 seminer düzenlenirken, bu sayı 2024'te 209'a çıkmıştır. Öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlamasına katkı sağlamak amacıyla düzenlenen seminer ve söyleşiler, 2024 yılında İstanbul'un yanı sıra Bursa, Tekirdağ, Samsun, Gaziantep, İzmir, Kırklareli, Edirne, Denizli, Eskişehir ve Kocaeli'de gerçekleştirilerek il dışı etkinlikler artırılmıştır. Her bir etkinliğimizde toplam 3 akademik ve idari personelimiz destek olmuştur.

Fuar ve Kariyer Günleri: Üniversitemiz, Milli Eğitim Müdürlükleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri ve liseler tarafından düzenlenen fuar ve kariyer günlerine lisans tanıtım ekibiyle destek vermektedir. 2023 yılında 43, 2024 yılında ise 49 fuar ve kariyer günü etkinliğine katılım sağlanmıştır. Her bir etkinliğimizde toplam 3 akademik ve idari personelimiz destek olmuştur.

Diğer merkezi yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerimiz kanıt dosyasında yer almaktadır [3_OD3].

Bağımsız yürütülen faaliyetler

Bağımsız yürütülen faaliyetler fakültelerimiz, Ortak Dersler Programı, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile idari birimler bünyesinde gerçekleştirilir. Fakülte, Ortak Dersler Programı ile Uygulama Araştırma Merkezlerimizin ve birimlerimizin 2024 yılı toplumsal katkı faaliyetleri kanıt dosyasında sunulmuştur [4_OD4]. İdari birimlerimizin faaliyetlerinden bazı örnekler ise aşağıdaki gibidir:

Bilgi Merkezi Direktörlüğü Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Açık Erişim Arşivi: Kadir Has Üniversitesi Akademik Açık Erişim Arşivi, araştırma çıktılarının toplumla buluşmasını sağlamak amacıyla hizmet vermeye devam etmiştir (OD4). Teknik sorunlar ve siber güvenlik riskleri nedeniyle, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü bünyesinde yer alan Research Ecosystems tarafından geliştirilen açık erişim yazılımına geçiş yapılmıştır (OD4). KHAS Akademik Arşivinde yer alan 5166 yayın ve araştırma çıktısına, değerlendirme döneminde 181 ülkeden 204.123 ziyaretçi erişerek 174.031 yayını indirmiştir.

Oku-Yayımla Anlaşmaları: Bilgi Merkezimiz, ULAKBİM-EKUAL ve ANKOS kapsamında Wiley, SAGE, Cambridge University Press, ACS, ACM, Oxford University Press ve Springer-Nature ile Oku ve Yayımla Anlaşmalarını sürdürmüştür. Web of Science'da indekslenen 2024 tarihli 214 Kadir Has Üniversitesi adresli makalenin 43'ü ANKOS ve EKUAL kapsamında açık erişim olarak yayınlanmıştır. Açık erişim yatırımları ve oku-yayımla anlaşmalarına kurumsal katılım, üniversitemizin güçlü yönü olarak öne çıkmaya devam etmiştir.

Dış Kullanıcılar ve Yararlanma: Kadir Has Üniversitesi, bir vakıf üniversitesi olarak toplumun tüm kesimlerine bilgi kaynaklarına erişim imkânı sağlama misyonunu sürdürmüştür. Bu kapsamda, dış kullanıcıların, belirlenen kurallar çerçevesinde randevu ile Bilgi Merkezi'nden yararlanabilmesi sağlanmıştır (OD5).

Bilgi Merkezimiz, fiziki kapasite kısıtları nedeniyle dış kullanıcılar için sınırlı bir yararlanma politikası izlemiştir. 2024 Haziran ayında bu politikayı güncelleyerek "Açık Kapı ve Bilgiye Erişimi Demokratikleştirme Politikası"nı benimsemiştir (OD5). 2024 yılı boyunca 27 dış kullanıcı, randevu ile Bilgi Merkezi'ni ziyaret etmiş (OD5) ve hizmet memnuniyet ortalaması 4,85 olarak gerçekleşmiştir (OD5). Ziyaretçi sayısını artırmaya yönelik geliştirme planlanmış ve yararlanma kuralları 2024 yılında bu doğrultuda güncellenmiştir. (Bu bölümdeki sayısal verilerin kanıtları kişisel bilgiler içerdiğinden link verilmemiştir).

Kitap Bağışı/Hediye Kampanyaları: Bilgi Merkezimiz, Türkiye'deki okullar, ceza-infaz kurumları, üniversiteler ve belediyelerden gelen bağış kitap taleplerini titizlikle değerlendirmiştir. 2024 yılında dört üniversite, üç ceza-infaz kurumu, bir ortaöğretim kurumu ve iki öğrenci yurdu olmak üzere 10 kuruma

toplam 8609 cilt kitap bağışı yapılmıştır. Üniversite mensuplarının katılımıyla düzenlenen "hediye kitap" kampanyaları yeni yıl, kütüphane haftası ve dünya çocuk kitapları haftasında tekrarlanmıştır. Kadir Has Üniversitesi, bilgiye erişimi insan hakkı olarak görmekte ve uygun fiziki şartlara sahip fazla kitapları talep eden kişi ve kurumlara ulaştırmayı sürdürmektedir.

Ulusal Kültür Belgeliği-Özel Arşiv Çalışmaları:KHAS Ulusal Kültür Belgeliği, 2015 yılında Kadir Has Üniversitesi bünyesinde kurulmuş ve Türkiye'nin kültür, sanat, siyaset ve toplum hayatına etkide bulunmuş kişi ve kurumların arşivlerini gelecek kuşaklara aktarmayı hedeflemiştir. 2018'den itibaren Garanti BBVA-SALT ve Kadir Has Üniversitesi iş birliğiyle yürütülen Reşat Ekrem Koçu İstanbul Ansiklopedisi Web Projesi'nin birinci fazı Eylül 2024'te tamamlanmıştır. Çevrimiçi kataloğa ve dijitalleştirilen 33.903 arşiv belgesi ile 6.272 görsele istanbulansiklopedisi.org adresinden erişim sağlanmaktadır. Araştırmacılar, orijinal belgelere Creative Commons CC BY-NC-SA lisansı kapsamında ulaşabilmektedir. Arşivin çevrimiçi erişime açılması nedeniyle "Koçu'nun İstanbul'u: Ansiklopedinin Yeni Yüzü" etkinliği herkese açık olarak Kadir Has Üniversitesi'nde düzenlenmiştir (OD3).

Rezan Has Müzesi

Rezan Has Müzesi, 2024 yılında kültür-sanat faaliyetlerine ivme kazandırarak hem fiziksel hem de çevrimiçi platformlarda ziyaretçileriyle buluşmuştur. Google Arts & Culture ve Sketchfab üzerinden sanal erişim sunan müze, haftanın her günü 09.00-18.00 saatleri arasında hizmet vermiştir.

2024 yılında müze, 1 seminer, 5 panel, 9 çocuk atölyesi ve INRAP Avrupa Arkeoloji Günleri kapsamında 2 rehberli tur düzenlemiştir. Kadir Has Üniversitesi öğrencileri ve personeli için 33 rehberli tur, 3 yetişkin atölyesi, 2 öğrenci kulübü atölyesi ve 2 lise yaz okulu atölyesi gerçekleştirmiştir. Müzeye bireysel olarak 17.974 kişi (16.505'i ücretsiz) ziyarette bulunmuş, çevrimiçi sergi platformlarında (www.kayipdiller.com ve www.rhm.org.tr) ise 54.660 ziyaretçi ağırlanmıştır.

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın belirlediği gruplar, perşembe günleri tüm öğrenciler ve özel günlerde tüm ziyaretçiler müzeyi ücretsiz gezebilmiştir. Bu kapsamda, 227 eğitim kurumu ve kuruluştan 8.312 kişi ücretsiz ağırlanmıştır.

Müze, Kadir Has Üniversitesi ve STK'larla iş birliği yaparak dezavantajlı gençlere yönelik Folk Art&Culture projesi kapsamında bir seminer düzenlemiş, koleksiyonunu tanıtmıştır. Ayrıca 12 gruptan 284 kişiye rehberli tur ve ücretsiz ziyaret imkânı sunmuştur.

Kadir Has Ödülleri

Kadir Has Vakfı ve Kadir Has Üniversitesi, her yıl bağımsız bir kurul tarafından belirlenen bilim insanlarına Kadir Has Ödülleri'ni vermektedir. 2024'te 19.'su düzenlenen ödüllerde, Kadir Has Üstün Başarı Ödülü Osmanlı ve Türkiye'nin sosyal ve iktisadi tarihi üzerine değerli akademik çalışmaları nedeniyle Prof. Dr. Reşat Kasaba'ya, Kadir Has Gelecek Vadeden Bilim İnsanı Ödülü ise Osmanlı siyasi düşüncesi ve Türk Cumhuriyetçiliği üzerine özgün çalışmaları nedeniyle Dr. Banu Turnaoğlu'na takdim edilmiştir.

Beyaz Güvercinler Burs Programı

Üniversitemiz, eğitimde fırsat eşitliği sunarak öğrencilere kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim imkânı sağlamayı amaçlayan Beyaz Güvercinler Burs Programı'nı sürdürmeye devam etmiştir. İstanbul dışından gelen başarılı öğrencilerin öğrencilerin yaşam, yurt ve kitap desteği almasını sağlayan program, ülke genelinde bilinirliğini artırarak farklı illerden bursiyerlere destek sunmaktadır. 2020-2021'de 3 öğrenci ile başlayan program, 2024-25 döneminde 21'i kız, 7'si erkek olmak üzere 28 öğrenciye ulaşmıştır. Bunlardan 3'ü, depremden zarar gören öğrenciler için sağlanan barınma ve yaşam destek bursu kapsamındadır.

Üniversitemiz kısıtlı ekonomik şartlara sahip başarılı öğrencilere eğitim bursu ve maddi destek olanakları sağlamaktadır. Beyaz Güvercinler Burs Programı'nın ana amacı, "eğitimde fırsat eşitliği" yaratarak ülkemizin geleceği olan başarılı ancak kısıtlı ekonomik şartlara sahip gençlerine; toplumsal cinsiyet eşitsizliği başta olmak üzere tüm ayrımcılık biçimlerinin ortadan kalktığı, kapsayıcı, katılımcı ve eşitlikçi bir kampüste nitelikli bir eğitim fırsatı sunmak ve mezunlarımızın hem kendilerine hem çalıştıkları alana hem de ülkelerine ve topluma değer katmalarını sağlamaktır.

İstanbul dışında ikamet eden öğrencilerin tam burslu eğitim görmelerini, ayrıca yaşam, yurt ve kitap desteği almalarını sağlayan bu programının bilinirliğini ülke genelinde yaygınlaştırmayı ve farklı illerden bursiyerlere

destek olmak amacıyla program başlatılmıştır. Burs programımızın 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 3 bursiyer öğrencisi ile başlayan yolculuğu, 2024-25 döneminde 25 öğrenci Beyaz Güvercinler Burs Programında tüm süreçleri tamamlayarak seçilen öğrenciler ve depremde zarar görmüş öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik (barınma desteği, yaşam destek bursu) 3 öğrencimizle beraber toplamda 28 öğrencimiz ile devam etmektedir. Bu öğrencilerin 21'i kız, 7'si erkektir.

Beyaz Güvercinler Burs Programı, başvuran adayları titizlikle değerlendirerek en nitelikli olanları desteklemektedir. Başvurular 2021'de 59, 2022'de 62, 2023'te 120, 2024'te 180 olarak artış göstermiştir. Türkiye'nin farklı illerinden gelen bursiyerler üniversitemizde eğitimlerine devam etmektedir.

Burs programı, HASMED, Spor Çalışmaları Merkezi, Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü, Bilgi Merkezi ve CCIP gibi birimlerin yanı sıra akademik, idari kadro, mezunlar ve sektörel ortaklar tarafından desteklenmektedir. Kurumsal bağışçılarımızın sayısı her yıl artmakta ve daha fazla öğrencinin burs almasına imkân sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-lise_akademisi_2024_anket_degerlendirmesi.pdf
- [2](4)D.1.2-ogretmen_akademisi_2024_anket_sonuclari.pdf
- [3](3)D.1.2-merkezi_diger_toplumsal_katkı_faaliyeteleri.pdf
- [4](4)D.1.2-fakulte_ortakdersler_uam_toplumsal_katki_faaliyetleri.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin akademik birimlerinin toplum yararına yürüttüğü çalışmalar, Stratejik Plan kapsamında takip edilir. D.1.2. Kaynaklar başlığında detaylı belirtildiği gibi üniversitemizde toplumsal katkı süreçleri kapsamında yürütülen tüm faaliyetler birimler tarafından kayıt altına alınıp, yıllık olarak izlenir ve bir önceki yıldaki faaliyetlerle karşılaştırılarak değerlendirilir. Sene sonunda ise Akademik Konseye raporlanır. Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin toplumsal katkı alanındaki faaliyetleri Uygulama ve Araştırma Merkezleri Performans Yönergesi (OD3) ile izlenir ve değerlendirilir [1_OD4].

Kurumsal sürdürülebilirlik faaliyetleri ise sosyal, çevresel ve ekonomik kriterler doğrultusunda gelişmiş ölçütlere sahip UI GreenMetric ve THE Impact sıralamaları aracılığı ile yıllık olarak izlenerek değerlendirilir [2_OD4] ve iyileştirme için planlamalar 2024 yılında kurulan Üniversite Dünya Sıralaması Komisyonu'nda yapılır [3_OD3].

Diğer taraftan, Kurumsal Araştırma ve Değerlendirme Direktörlüğü tarafından fakülteler, araştırma merkezleri ve ilgili birimlerin toplumsal katkı faaliyetlerinin derlenmesi ile iki yılda bir hazırlanan Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu, üniversitemizin toplumsal katkı odaklı çalışmalarının periyodik izlenmesini sağlar (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-UAM_performans_degerlendirme.pdf
- [2](4)D.2.1-khas_2024_greenmetric_degerlendirme.pdf
- [3](3)D.2.1-dunya_siralamasi_komisyonu_toplanti_tutanagı.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversitemiz, 2020-2024 Stratejik Planında da belirtildiği üzere, Rektörümüz Prof. Dr. Sondan Durukanoğlu Feyiz'in uluslararası standartlarda bir araştırma üniversitesi olma ve Eğitim Modeli vizyonu doğrultusundaki çalışmalarına 2024 yılında da kapsamlı ve dinamik bir şekilde devam etmiştir. 2022

yılında gerçekleşen Kurumsal Akreditasyon Programı Raporunda yer alan gelişmeye açık yönlerimize dair yapılan ve planlanan iyileştirme çalışmaları aşağıda sunulmuştur.

Liderlik, Yönetim ve Kalite başlığında üniversitemizde;

Üniversitemiz, kurulan geri bildirim sistemi aracılığıyla tüm paydaşların katkıları alınarak oluşturulan 2020-2024 Stratejik Planının uygulanması yıl boyunca yakından takip edilerek, hedeflere ulaşma oranları ölçülmüş ve 2025-2030 stratejik plan hazırlıkları başlatılmıştır.

Üniversitenin organizasyon şemasının ve bağlı olma/rapor verme ilişkilerinin, görev tanımlarının, iş akış süreçlerinin belirgin olamaması ve Akademik Konsey oluşumuna organizasyon şemasında yer verilmemesi ile ilgili yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında organizasyon şeması güncellenmiş ve Akademik Konsey şemaya dahil edilmiştir. 2023 yılında kurulan ve öğrenci ihtiyaçları ile ilgili yönetsel bir yapılanma olan Öğrenci Dekanlığı da organizasyon şemasına eklenmiştir. Bir diğer gelişmeye açık yön olarak tespit edilen Senato, Akademik Konsey ve Kalite Komisyonu yapılanmalarında esasen aynı çekirdek kadronun bulunmasına rağmen bunların karar verme süreçlerinde nasıl ayrışmakta olduklarına ilişkin açık yetki ve sorumluluk tanımları bulunmaması ile ilgili olarak Akademik Konsey Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Ayrıca bazı Direktörlüklerin Genel Sekreterlik, Rektör Yardımcılıkları ya da Rektörlüğe bağlı olmasında hangi ilke ve esasların dikkate alındığı açık olarak anlaşılamaması olarak bildirilen gelişmeye açık yönümüzün iyileştirme çalışması olarak tekrar tasarlanan organizasyon şeması sunulabilir.

Dış değerlendirme sürecinde, Eğitim Politikaları ve İzleme Direktörlüğü ile Eğitim Komisyonu arasındaki iş akış süreçlerinin belirsiz olduğu ifade edilmiştir. Takip eden süreçte Eğitim Politikaları ve İzleme Direktörlüğü kapatılmış, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesinde Eğitim Komisyonunun iş akış süreçleri daha açık hale getirilmiş ve bu süreçler yönergelerle desteklenmiştir. Aynı zamanda, Öğrenci İşleri Direktörlüğü ve diğer öğrenci destek birimleri ile olan ilişkileri netleştirilmiş, ilgili birimler arasındaki koordinasyon güçlendirilmiştir.

Birimlerin ilişki ve iş akış süreç tanımlarının yetersiz olması ile ilgili olarak, 2024 yılında İnsan Kaynakları Direktörlüğü birimlerin görev tanımlarını belgelediği çalışmayı tamamlamıştır. Bununla beraber bazı direktörlüklerin idari personel hiyerarşisinin, Direktör, Yönetici, Yetkin Uzman, Uzman, Yardımcı Uzman şeklinde seviyelere ayrılmış olmasına rağmen idari personelin görev tanımları ve birimlerdeki iş akış süreçlerinin belirgin olmaması eleştirisi ile ilgili olarak 2024 yılında İnsan Kaynakları Direktörlüğü tarafından çalışmaları yürütülen "rol çalışması" kapsamında birimlerin görev ve iş tanımlarının belgelendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Genel Sekreterlik tarafından idari süreçlerin koordinasyonu haftalık toplantılarla izlenmeye alınmış ve birimlere ait iş akışları oluşturulmuştur.

Kariyer Ofisinin İnsan Kaynakları Direktörlüğü ve Mezunlar Ofisinin ise KADED'e bağlı bulunması nedeniyle birimler arasındaki raporlama ve iş akış süreçlerinin net olmaması geri bildirimi 2022'de yapılan Kurumsal Akreditasyon Programı sonuç raporunda yer alan öneriler doğrultusunda değerlendirilmiş, bu süreçlerin öğrencilere ilişkin olması nedeniyle Kariyer Ofisi ve Mezunlar Ofisi Öğrenci Dekanlığına bağlanmıştır. Bu değişiklikle departmanlar arasındaki ilişkilerin ve sorumlulukların daha açık ve etkin bir biçimde tanımlanmasını amaçlanmıştır.

Üniversitenin finansal sürdürülebilirliği için yeni bir yapı oluşturularak, Finans Grup Başkanlığı kurulmuştur. Üniversitenin mali süreçleri bu yeni yapılanma ile daha etkin bir şekilde yönetilmiş, finansal denetimler sıklaştırılarak kaynakların verimli kullanımı sağlanmış ve bütçe yönetimi süreçleri güçlendirilmiştir.

Üniversitenin öz değerlendirme süreçlerinin izlenmesi sonrası düzenlenen Akademik Konsey ve Mütevelli Heyeti toplantılarında yeterli kanıta ulaşılamadığı belirtilmişti. Bu doğrultuda, Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi kapsamında yeni uygulamaya konulan bir modül ile 2022 yılından itibaren akademik programların YKS verileri analizi, öğrenci sayıları, ders analizi, uluslararasılaşma analizi, öğrenci başarı analizi ve mezun analizi başlıklarında öz değerlendirme raporlarını hazırlamalarını sağlayan ve 2022 yılında başlayan uygulamanın izleme ve iyileştirme alanlarının oluşturulması süreçleriyle bütünleştirilerek periyodik olarak döngülerin kapatılması ve dokümante edilmesi ile ilgili olarak bölümlerin hazırladıkları eylem planları ve bu eylem planlarının ilgili fakültenin Dekanı tarafından takip edilmiş ardından da Akademik Konseyde izlenerek iyileştirme süreçleri ile ilgili gerekli kararlar alınmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Ayrıca Ders Değerlendirme Sistemi kurulmuş, ölçme değerlendirme, program tasarımı, ders değerlendirmesi gibi konulara ilişkin geri bildirim alınması ve eylem planları oluşturulması sağlanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri, dönemsel olarak toplanarak ders müfredatlarında ve eğitim yöntemlerinde revizyonlar yapılmıştır.

Üniversitenin web sayfasının güncellik ve kullanıcı dostu tasarım açısından yeterli düzeyde olmadığı ifade edilmişti. 2024 yılı içerisinde tüm idari birimlerin web sitesindeki bilgilerini güncel hale getirmesi için Genel Sekreterlik liderliğinde İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü ve Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü desteği ile web sitemiz hem genel olarak hem de birimler bazında güncellenmiştir. Ayrıca sosyal medya yönetimi ve web sitesi yenilenerek, daha kullanıcı dostu ve erişilebilir bir yapı oluşturulmuştur.

Dış değerlendirme raporunda 360 derece değerlendirme sürecinde yüksek puan alan idari personel için orantılı bir ödüllendirme sisteminin bulunmadığı ifade edilmişti. Bu eksikliği gidermek amacıyla, yüksek puan alan idari personele yönelik ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları geliştirilmiş ve belirli kriterlere dayalı bir sistem oluşturulmuştur. Bu uygulama sistematik hale getirilerek önümüzdeki yıllarda da tekrarlanacaktır ve idari personel motivasyonuna olan etkisi uzun vadede izlenecektir.

Öte yandan, idari birimlerin tüm iç paydaşlarca değerlendirildiği Servis Öz Değerlendirme Sistemine ek olarak akademik ve idari personelin Üniversiteden genel memnuniyetini ölçen herhangi bir yöntemin bulunmadığı belirtilmişti. Bu eksikliği gidermek amacıyla, akademik ve idari personelin memnuniyetini ölçmek üzere 2024 yılı içerisinde bağımsız bir memnuniyet ve algı araştırması hayata geçirilmiş ve alınan geri bildirimler doğrultusunda kurumsal iyileştirme süreçleri şekillendirilmiştir. Ayrıca MyKHAS portalı üzerinden bir geri bildirim modülü geliştirilmiş ve kullanıma sunulmuştur.

Mezun verilerinin Akademik Konseyde değerlendirilerek üniversitenin gelişim stratejilerinde kullanılmasına dair yeterli kanıt sunulamadığı rapor edilmişti. Bu çerçevede, Mezunlar Ofisi tarafından yapılan anketler Akademik Konsey toplantılarında düzenli olarak raporlanmaya başlanmış ve mezun geri bildirimleri daha sistematik bir şekilde değerlendirilmiştir.

Üniversitenin uluslararasılaşma politikalarının paydaş katılımıyla düzenlendiğine dair yeterli verinin olmadığı belirtilmişti. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma stratejileri kapsamında iç ve dış paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş, görüşler alınmış ve ilgili belgeler güncellenmiştir.

Eğitim ve Öğretim başlığında üniversitemiz;

Kadir Has Üniversitesi, eğitim ve öğretim süreçlerini sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetmektedir ve değerlendirme raporlarında belirtilen gelişmeye açık yönleri göz önünde bulundurarak önlemler geliştirmiştir. 2024 yılı itibarıyla yürütülen çalışmalar kapsamında, eğitim-öğretim kalitesini artırma ve paydaş katılımını güçlendirme noktasında önemli ilerlemeler sağlanmıştır.

Üniversitemizin güçlü yönlerinden biri, araştırma süreçlerine öğrenci katılımının teşvik edilmesidir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde lisans öğrencilerinin araştırmalara teşvik edilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmiş ve bu uygulama tüm fakültelere yaygınlaştırılarak sürdürülmeye devam edilmiştir. Öğrenme kaynakları ve akademik destek süreçlerinde, Bilgi Merkezi, akademik danışmanlık, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi ile Kariyer Ofisi aracılığıyla öğrencilere verilen destekler artırılmış ve öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Öğretim kadrosunun hem nitelik hem de nicelik açısından güçlendirilmesine yönelik politikalar kararlılıkla sürdürülmüştür. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitim programları düzenlenmiş, Coursera'dan yeni eğitimlerin alınması sağlanmış ve ödül mekanizmaları iyileştirilerek sürdürülmüştür. Eğitim süreçlerinin etkin takibi için üniversitenin kendi öz kaynakları ile geliştirdiği KHAS-ÖZDESİS'in bir parçası olan Eğitim Öz Değerlendirme Sistemi ile Eylem Raporları sistematik olarak uygulanmaya devam etmiştir. Ders değerlendirme süreçleri de öğrenci geri bildirimleriyle sistematik hale getirilmiş ve program güncellemeleri bu doğrultuda yapılandırılmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda eksik olduğu tespit edilen Bologna Bilgi Paketleri tamamlanarak güncellenmiş, ders ve program yeterlilik matrisleri oluşturulmuştur. Program çıktılarının izlenmesi için mekanizmalar oluşturulmuş ve PUKÖ döngüsü işletilerek iyileştirmeler sağlanmıştır. Proje Tabanlı Eğitim dışındaki bölümlerin müfredat tasarım sürecine dahil edilmemesine yönelik yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında, tüm bölümlerdeki müfredat güncellemelerinde paydaş görüşlerinin alınmasına ve belgelendirilmesine özen gösterilmiştir. Ayrıca, Proje Tabanlı Eğitim tasarımında danışma kurullarının katkılarının belgelenmemesine yönelik olarak düzenlenen danışma kurulları toplantıları ve süreçler belgelendirilmiştir.

Öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi sürecine paydaşların nasıl dahil edildiği konusundaki eksiklikler doğrultusunda 2024 yılında öğrenci ders değerlendirme anketlerine öğrenci iş yükünü ölçmeye yönelik bir soru eklenmesine karar verilmiştir. Ayrıca, AKTS hesaplama süreci güncellenmiş ve öğrenci geri bildirimleri

doğrultusunda ders yükü planlamaları yapılmıştır. Ders dağılım dengesi ve AKTS uyumluluğu fakülte kurulları tarafından izlenmiştir.

Proje Tabanlı Eğitim dışındaki derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sistematik bir şekilde yürütülmediği 2022 raporunda tespit edilmiştir. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri yaygınlaştırılmış; portfolyo, proje, rubrik gibi uygulamaların kullanımı artırılmış ve değerlendirme kriterlerinin ders izlencelerinde yer alması sağlanmıştır. Akademik danışmanlık hizmetlerinin düzenli geri bildirimlerle iyileştirilmesi ve desteklenmesi sağlanmıştır. Akademik danışman değerlendirme süreçleri uygulanmaya başlanmıştır. Dezavantajlı bireylere yönelik erişim imkanlarının artırılması gerektiği önerisi doğrultusunda, 2024 yılı itibarıyla kampüs erişilebilirliği artırılmış, engelsiz öğrenme ortamları oluşturulmuş ve özel gereksinime sahip öğrenciler için bireysel destek mekanizmaları genişletilmiştir.

Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Sistemi güncellenerek, eğitim-öğretim alanındaki katkıları artırmak adına yenilikçi öğretim yöntemlerini uygulayan akademisyenlere teşvik mekanizmaları geliştirilmiştir. Eğitimde Yenilikçi Yöntemler Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve bu komisyon tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda başarılı uygulamalar ödüllendirilerek yaygınlaştırılmıştır. Bu sistem sayesinde, öğretim üyelerinin mesleki gelişimi desteklenmiş ve eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesi sağlanmıştır.

2024 yılı itibarıyla gerçekleştirilen çalışmalar, değerlendirme raporunda belirtilen eksiklikler büyük ölçüde giderilmiştir. Bu kapsamda üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik sistematik ve sürdürülebilir bir iyileştirme mekanizması geliştirmiştir. Ancak, özellikle paydaş katılımının güçlendirilmesi, öğrenci iş yükü hesaplamalarının daha etkin hale getirilmesi ve akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması gibi alanlarda sürekli gelişim ihtiyacı devam etmektedir. Üniversitemizin kalite güvence sistemini içselleştirmesi ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda sistematik iyileştirmeler yapması, sürdürülebilir akademik başarı açısından kritik öneme sahiptir.

Araştırma ve Geliştirme başlığında üniversitemiz;

Üniversitemiz, 2024 yılı itibarıyla araştırma süreçlerini yönetme, akademik çıktıları artırma ve kurumsal araştırma kapasitesini güçlendirme yönünde önemli adımlar atmıştır. Dış değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlere ilişkin yapılan çalışmalar kapsamında araştırma altyapısı, organizasyon yapısı, performans değerlendirme sistemleri ve öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Üniversitede, fiziksel araştırma alt yapısının henüz yeterli seviyeye ulaştırılamaması ile ilgili olarak 2024 yılındaki gelişmeler aşağıda yer almaktadır;

- İnşaat ve Mekatronik Mühendisliği Binası tamamlanarak Mühendislik Binası adıyla öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, Bilgisayar Mühendisliği akademisyenleri için araştırma laboratuvarı olarak kullanılmaya başlanmıştır.

- Merkez Mühendislik Laboratuvar Binası / Araştırma Laboratuvarı projelendirilmiş olup, ruhsatlandırma ve yapım süreçleri devam etmektedir.

- MyLab, derslerin de işlenebileceği 90 yeni bilgisayarla donatılmış modern bir laboratuvar alanına dönüştürülmüştür. Bu sayede öğrenciler daha hızlı ve verimli bilgisayarlarda çalışmalarını sürdürebilmektedir.

- Araştırma merkezlerinden birinde yer alan binada güçlendirme ve tadilat çalışmaları tamamlanmış, bina Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü için laboratuvar alanı olarak yeniden düzenlenmiştir. Laboratuvarda, davranış ve metabolizmanın nörobiyolojisi, kanser araştırmaları ve omurga hastalıklarının genetik nedenleri üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

- Cibali Kampüsü D Blok'ta iki yeni laboratuvar alanı oluşturulmuştur:

- Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Laboratuvarı

- Güç Elektroniği Laboratuvarı (Yüksek lisans öğrencilerinin çalışmalarını sürdürdüğü araştırma alanı)

- İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) desteğiyle 2022 yılında kurulan DesignHUB, iç mekân tasarımı kapsamında aydınlatma, akustik, kanıta dayalı ve kullanıcı odaklı tasarım alanlarında faaliyet

göstermektedir. Üniversite, kamu ve özel sektör iş birliği ile tasarım araştırmalarına, somut projelerin geliştirilmesine ve bilgi transferine yönelik çalışmalar yürütmektedir.

- Yaratıcı Endüstriler Platformu – Film Endüstrisi Yaratım Merkezi kapsamında FabriKHAS açılmıştır:

- A Blok galeri alanına FabriKHAS Stüdyosu inşa edilmiştir.
- B Blok 2. katta fotoğraf stüdyosu, VR, UX, motion capture ve post prodüksiyon alanları oluşturulmuştur.
- B Blok 4. katta ses izolasyonlu ses kayıt ve dublaj stüdyoları yapılmıştır.

Fakülte bazında yayın ve proje hedefleri belirlenerek iki aylık aralıklarla izlenmiş ve yıl sonu değerlendirmesi tamamlanarak PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında Proje Geliştirme Ofisi, akademisyenlere ulusal ve uluslararası fonlara başvuru süreçlerinde birebir destek sağlamaktadır. İç Panel Değerlendirme Sistemi proje önerilerinin kabul oranlarını artırmak için uygulanmakta, Doktora Semineri ve Araştırma Önerisi Geliştirme Programı ise doktora öğrencilerinin proje hazırlama becerilerini güçlendirmek amacıyla müfredata entegre edilmiştir.

Akademisyenlerimizin yayın ve proje başta olmak üzere bilimsel çalışmalarını takibi, değerlendirilmesi ve arşivlenmesi amacıyla kullanılan AKA-DATA sisteminin kullanımı devam etmiştir.

Üniversite, 2024 itibarıyla toplam 139 aktif araştırma projesi yürütmüş, bu projelerden 53'ü 2024 yılında desteklenmeye hak kazanmıştır. Üniversitenin toplam araştırma fonları 476 milyon TL'ye ulaşmış, bilimsel yayın üretimi kapsamında SCOPUS veri tabanında 338 yayın gerçekleştirilmiş, bu yayınların %75'i Q1 kategorisinde yer alarak akademik yayın kalitesinin arttığını göstermiştir. Üniversitenin Horizon Europe ve diğer uluslararası fonlara yönelik başvuruları artırılmış, ERC fonları gibi yüksek prestijli araştırma desteklerine başvuru süreçleri başlatılmıştır.

Yayın ve proje performansındaki başarılar, üniversite sıralamalarındaki başarımıza da yansımıştır. Tüm üniversiteler arasında 2023-24 URAP verilerine göre 190 üniversite içinde 65. sırada yer alan üniversitemiz, 2024-25 URAP verilerine göre 191 üniversite arasında 64. sıraya yükselmiştir. 6000'den az öğrenci sayısına sahip üniversiteler arasında da üniversitemiz 2020-21'de 14., 2021- 22'de 10., 2022-23'te 7. sırada, 2023-24'te 6. sırada, 2024-25'te ise 5. sırada yer almıştır.

Horizon Europe 9. Çerçeve programı kapsamında 1'inde koordinatör 3'ünde ortak olduğumuz 4 proje fonlanmaya hak kazanmış, Horizon 2020 ve Horizon Europe kapsamında toplam yönettiğimiz bütçe 2,12 Milyon Euro'ya yükselmiştir.

2024 yılında toplam 233 öğrenciye 5.237.925 TL destek sağlanmıştır. 2024 yılında destek alan öğrencilerin dağılımı 71 lisans, 86 yüksek lisans, 54 doktora ve 22 doktora sonrası araştırmacı şeklinde olmuştur. Star bursiyeri olan öğrencilerin sayısı 13 olup 2021 yılından bu yana toplam 42 star bursiyeri ise projelerde rol almıştır.

Kadir Has Üniversitesi Silivri Teknopark Kasım 2023 itibariyle faaliyete geçmiştir. Firma sayısı, 2024 itibarıyla 10'u startup olmak üzere 61 firmaya ulaşmıştır. Yapay zekâ destekli projeler yürüten firmalar, yerli ve yabancı yatırımcılarla büyürken, öğrencilerimiz de burada staj yaparak sektörel deneyim kazanmaktadır.

Kadir Has Üniversitesi Ar-Ge Kaynakları Direktörlüğü akademisyenlerin sürekli olarak araştırma yetkinliği kazandırılması ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler düzenler. Proje yazma eğitimleri, çağrı ve hibe imkanlarına yönelik bilgilendirmeler, yeni açılan program tanıtımları gibi uygulamalarla araştırma ve geliştirme süreçleri canlı tutulur.

Toplumsal Katkı başlığında üniversitemiz;

Kadir Has Üniversitesi, toplumsal katkı süreçlerini geliştirmek ve sürdürülebilir bir yapı oluşturmak amacıyla önemli çalışmalar yürütmüş ve değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık alanlarda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirmiştir. Üniversitenin temel yaklaşımı, toplumsal katkıyı hem merkezi koordinasyonla hem de fakülteler ve birimler düzeyinde bağımsız olarak yürütülen faaliyetlerle desteklemeye

yöneliktir. Bu çerçevede, üniversitenin güçlü ve gelişime açık yönleri şu şekilde özetlenebilir: Üniversitemizin güçlü yönleri arasında, toplumsal katkı süreçlerine yönelik geniş katılımlı etkinlikler düzenlenmesi, farklı paydaş gruplarına yönelik akademik programların geliştirilmesi, öğrenci, akademisyen ve idari personelin bu süreçlere aktif katılım göstermesi ve topluma açık eğitim faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi bulunur. Özellikle Lise Yaz/Kış Okulları, KHAS Lise Öğrenci ve Öğretmen Akademileri, Aile Kampüste Etkinliği ve Herkese Açık Dersler gibi programlar, toplumun geniş kesimlerine hitap eden etkinlikler olarak öne çıkar. Ayrıca, Rezan Has Müzesi'nin eğitim, sergi ve rehberli tur faaliyetleri ile Bilgi Merkezi'nin açık erişim politikası, üniversitenin toplumsal katkıyı destekleyen güçlü yönleri arasında yer alır.

Bununla birlikte, üniversitemizin değerlendirme sürecinde belirlenen bazı gelişmeye açık yönleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim yapısı ve politika çerçevesi eksikliği bunlardan biridir. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla üniversitemiz, Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Danışmanlığı koordinasyonunda merkezi bir yapı oluşturmuş ve birimler arası iş birliğini güçlendirmiştir. Değerlendirme raporunda belirtilen bir diğer eksiklik, 2020-2024 Stratejik Planında toplumsal katkı hedeflerinin ölçülebilir ve izlenebilir şekilde oluşturulmamış olmasıdır. Bu doğrultuda, yeni stratejik plan döneminde yıllık ölçülebilir göstergeler belirlenmesine dikkat edilmiş ve izleme süreçlerinin sistematik hale getirilmesi yönünde adımlar atılmıştır. Bu kapsamda, fakülteler ve araştırma merkezleri tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin birimlerin kendi bünyeleri içinde planlaması, takip etmesi ve Akademik Konseye raporlamaya başlanması sağlanmıştır. Tüm bu faaliyetler, BM Sürdürülebilirlik Faaliyet Raporu, UI GreenMetric ve THE Impact sıralamaları gibi uluslararası değerlendirme mekanizmalarına entegre olarak kurumsal sürdürülebilirlik performansı izlenmektedir.

Son olarak, toplumsal katkı performansının ilgili paydaşlarla değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik somut kanıtların eksikliği, daha önce tespit edilen bir diğer eksikliktir. Bu alanda gerçekleştirilen iyileştirmeler kapsamında, toplumsal katkı süreçlerine dahil olan paydaşlarla anketler, geri bildirim toplantıları ve değerlendirme çalıştayları düzenlenerek somut veriler elde edilmeye başlanmıştır. Bununla birlikte, bu sürecin daha da geliştirilmesi ve paydaş katılımının yaygınlaştırılmasına yönelik planlamalar yapılması ihtiyacı devam etmektedir.