

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

MEF ÜNİVERSİTESİ

2017

1. KURUMSAL BİLGİLER

Prof.Dr. Muhammed Şahin, Rektör
MEF Üniversitesi
Ayazağa Cad. No:4,
34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul
Tel: 0 212 395 3665
Faks: 0 212 395 3692
sahin@mef.edu.tr

İletişim Bilgileri

MEF Eğitim Kurumlarının gelişimi 1972 yılında İstanbul'da kurulan MEF Dershaneleri ile başlar. 1996 yılında okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okulları kurulmuştur. Ulusal ve uluslararası okullarıyla Türkiye'de kaliteli eğitimin öncüsü olan MEF Eğitim Kurumlarının temel hedefi eğitim alanındaki misyonunu farklılık yaratan bir üniversite ile pekiştirmek olmuştur.

Eğitimde 43 yıllık bilgi birikimi ve tecrübesiyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının bu başarısının yükseköğretim düzeyinde de devam etmesi için, İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından MEF Üniversitesi kurulmuştur.

2014-2015 Akademik Yılında ilk öğrencilerini alan MEF Üniversitesi, farklı eğitim-öğretim modeli ile girişimcilik, inovatif düşünce ve yaratıcılığı ön planda tutan, küresel ve yerel ölçekte katma değer yaratan bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir.

MEF Üniversitesi; uluslararası akademik ve idari yapılanması, dinamik ve ulaşılabilir yönetim yaklaşımı ve fiziksel altyapısını oluşturma konusundaki yenilikçi ve çevreci duruşuyla, çağımızın gereklerine yanıt veren, diploması tüm dünyada geçerli ve saygın bir yere sahip bir üniversite olmayı amaçlamakta ve bunun için çalışmalarını sürdürmektedir.

Tarihsel Gelişim

MEF Üniversitesinin vizyon ve misyonu aşağıda belirtilmiştir.

Vizyon: Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmek.

Misyon: İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek, eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek, hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamak.

Değerler ve Hedefler

MEF Eğitim Kurumları içinde yer alan MEF Dershanelerini 1972 yılında; okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okullarını ise 1996 yılında kurarak "sorgulamayı ve araştırmayı bilen, kendine güvenen, lider vasıflı iki yüz binden

fazla genç yetiştiren” MEF Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. İbrahim Arıkan’ın Üniversitemiz web sitesinde de yer alan açılış mesajı Üniversitemiz hedefleri konusundaki anahtar kavramları barındırmaktadır:

MEF Üniversitesi, toplumun yükseköğrenim ihtiyaçlarını karşılayan ve ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasına katkı verecek, yükseköğretim eğitimine yenilikler getirecek önemli bir bilim merkezi olma hedefiyle açılmıştır.

Üniversite eğitimi; kişiye sadece belli bir kariyer süresince yetecek bilgiyi değil, kişinin hayat boyu ihtiyaç duyacağı bilgiyi ve deneyimi elde etmesini sağlayacak bir zihin alışkanlığı kazandırmayı amaçlar. Aldığı eğitim; hayatının her alanına hakim olacak nesiller yetiştirmeyi hedefler. MEF Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye saygılı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcı girişimcilik ve liderlik özellikleri olan gençler yetiştirmek hedefiyle kurulmuştur.

MEF Eğitim Kurumları’nda olduğu gibi üniversite öğrencilerimizi her konu hakkında tartışabilen, fikir yürütebilen, sorgulayabilen, sadece mesleki bir uzmanlık değil, hayata yönelik bir vizyon ve duruş geliştirmiş bireyler olarak yetiştirme gayretinde olunmaktadır.

Öğrencilerimizin en ileri teknolojik donanım ve imkanlara sahip oldukları eğitim-öğretim modelimizle düşünsel dünyasını zenginleştirmek, eğitimleri süresince ilgi duydukları diğer alanlarda da kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve içinde buldukları topluma karşı sorumlu bireyler haline gelmelerini desteklemek hedeflenmektedir.

Özetle “öğrencilerimiz için yüksek standartlara sahip çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında, MEF Eğitim Kurumlarının değerleri ile bilimin ışığında, ülkesi ve dünya için sorumluluk duyan, dürüst, adaletli, ifade ve inanç özgürlüklerine saygılı mezunlar yetiştirmek” hedeflenmektedir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MEF Üniversitesinde; 5 Fakülte altındaki 15 Bölümde, bu bölümlerle aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında toplam 11 Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı; Meslek Yüksek Okulu altında Bankacılık ve Sigortacılık Önlisans Programı ve İngilizce Hazırlık Okulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır. Aşağıdaki tablo fakülte ve bölümlerini ve bu bölümler altındaki programları göstermektedir.

Fakülte	Eğitim-Öğretim Bölümleri/Programları
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği İngilizce Öğretmenliği Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Hukuk Fakültesi	Hukuk
İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Ekonomi İşletme

	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Psikoloji
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği Elektrik Elektronik Mühendisliği Endüstri Mühendisliği İnşaat Mühendisliği Makine Mühendisliği
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	Mimarlık İç Mimarlık
Meslek Yüksekokulu	Bankacılık ve Sigortacılık Önlisans Programı
Fen Bilimleri Enstitüsü	Akıllı Binalar ve Sürdürülebilir Sistemler (Tezsiz) (Türkçe); Bilişim Teknolojileri (Tezli/Tezli) (İngilizce); Büyük Veri Analitiği (Tezsiz) (İngilizce); İnşaat Proje Yönetimi (Tezsiz) (Türkçe); Mimari Tasarım (Tezli) (İngilizce); Tedarik Zinciri Yönetimi (Tezli/Tezsiz) (İngilizce)
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Özel Hukuk YL Prog. (Tezli/Tezsiz) (Türkçe) Kamu Hukuku YL Prog. (Tezli/Tezsiz) (Türkçe) İnsan Hakları Hukuku (Tezli/Tezsiz) (Türkçe) Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları YL Prog. (Tezli/Tezsiz) (Türkçe) Girişimcilik YL Prog. (Tezsiz) (İngilizce)
Yabancı Diller Yüksek Okulu	İngilizce Hazırlık Programı

MEF Üniversitesindeki bütün lisans programlarının bütün programlarla çift anadal programları ve ayrıca bir dizi yandal programı tanımlanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir.

Eğitim-Öğretim dili Hukuk Programı dışında tüm lisans programlarında %100 İngilizcedir. Hukuk lisans programı ise %30 İngilizce olarak yürütülmektedir. İngilizce yeterlilik için, eşdeğerliliği kabul edilen ulusal veya uluslararası sınav sonuçlarını sunmayan öğrencilerin, MEF Üniversitesinde yapılan “Yeterlilik ve Yerleştirme Sınavı”na katılmaları gerekmektedir. Yeterlilik sınavında MEF Üniversitesi Senatosunun belirlediği puanı alan öğrenciler, lisans eğitimlerine başlar. Yeterli puanı alamayan öğrenciler ise seviye belirleme sınavı sonucuna bağlı olarak, İngilizce Hazırlık Programı’nda kendilerine uygun bir seviyeye (1-4) yerleştirilirler. Bir akademik yıl boyunca üç defa, dönemin en başında, birinci dönemin sonunda ve ikinci dönemin sonunda yeterlilik sınavı yapılır. Yeterlilik sınavında başarılı olanlar lisans öğrenimlerine başlarlar.

Bir araştırma üniversitesi olarak kurulan MEF Üniversitesi’nde, sürekli üreten, uygulamaya yöneliminin yanı sıra araştırmacı yönleri ile de öne çıkan seçkin bir akademik kadro yer almaktadır. Derslerde kullanılan “Flipped Learning” modeli ile öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini

öğrencilerle etkili ve verimli bir şekilde paylaşmaktadırlar. MEF Üniversitesinde yer alan programlarda, öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte okuyup, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim- öğretim anlayışı bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğrencilerin uluslararası düzlemde farklı donanımlar ve akademik dereceler kazanmalarına da olanak sağlayan, dünyanın önde gelen üniversitelerinde yüksek lisans yapma imkanı tanıyan 3+2 programları ve Erasmus kapsamında uluslararası değişim programları yer almaktadır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Bir Rektör Yardımcısı yönetimindeki "Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi", üniversitenin kuruluşundan itibaren,

- Farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim hizmetleri, ve
- Destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler vererek Araştırma koordinatörlüğü görevi görmektedir.

Çeşitli alanlarda araştırma çalışmalarının yapılması, tamamlanan araştırma bulgularının yayımlanması, düzenlenen bilimsel toplantılarla yoğun bilgi alış verişinin gerçekleştirilmesi gibi faaliyetlerin yanı sıra, MEF Üniversitesinde, araştırmacı kültürün genelde geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Ayrıca, yakın vadede, Yenilikçilik, Buluşçuluk ve Girişimciliğin destekleneceği bir merkezin kurulması amaçlanmaktadır. Merkez, lise öğrenciliği seviyesinden başlayarak mucit ve girişimci bireyleri ortaya çıkarmayı ve onların yenilikçi fikirlerini, icatlarını, ticarileştirmeye yönelik olarak desteklemeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Yine gençlere yönelik olarak, MEF Okulları tarafından düzenlenmekte olan "MEF Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri Yarışması"nın 2016 yılındaki 25.si "Rektörlük Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi" desteği ile gerçekleştirilmiştir.

MEF Üniversitesi Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi 2017 sıralamasında ilk 50 üniversite arasına 42. sıradan girerek önemli bir başarı elde etmiştir.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Faaliyetinin henüz üçüncü yılını tamamlamış olan MEF Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiştir. Program akreditasyonuna yönelik olarak yürütülen eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik Sürekli Gelişim Çalışmaları kapsamındaki değerlendirme döngüleri tamamlandıkça bazı iyileştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetler, söz konusu sürekli gelişim döngülerinde görev yapan komiteler ve yetkili kurullar ve nihayetinde Üniversite Senatosunca kararlaştırılmaktadır.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

MEF Üniversitesi, geçmişi 1970’li yıllara kadar uzanan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretimdeki temsilcisi olarak 2014 yılında faaliyete geçmiştir. Dolayısı ile, üniversite, köklü bir eğitim geleneğinden kaynaklanmış olup, vizyonu; daima yenilikçi uygulamaları ile ön plana çıkmış ve daha sonra ülke genelinde yaygınlaşan bazı öncü uygulamaların başlatıldığı MEF Eğitim Kurumlarının kurucusu, eğitimci Dr. İbrahim Arıkan’ın uzun yıllar içinde geliştirdiği vizyona dayandırılmıştır.

Kurumun vizyon, misyon ve hedeflerini oluştururken, kurucu, mütevelli heyeti ve kurucu yöneticiler Rektör ve Rektör Yardımcıları gibi iç paydaşların yanısıra üniversite dışından üniversite gençleri ve öğretim üyeleri ile bir dizi toplantı yapılmış ve bu toplantılarda öne sürülen görüşlerden faydalanmıştır.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?

Üniversitenin; misyon ve vizyon ile ilişkilendirilmiş stratejileri ve bu stratejilerle ilişkili hedefleri konusunda bazı çalışmalar mevcuttur. Gerek eğitim-öğretim ve gerekse de araştırma faaliyetlerinde ve yönetsel süreçlerde bu stratejilerin sonuçlarını görmek mümkündür. Kuruluştan itibaren geçen üç sene içinde, akademik ve idari kadronun, öğrencilerin ve faaliyet alanlarındaki sektör temsilcileri ile ilişkilerin gelişmesi; stratejilerin ve bu stratejilere yönelik hedeflerin tüm paydaşların katılımı 2018 yılı içinde ayrıntılı bir şekilde ele alınması, analizi ve geliştirilmesine imkan sağlayacaktır.

Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?

MEF Üniversitesi, misyon farklılaşmasını, eğitim öğretimde yenilikçi yöntemleri uygulama; bu konuda evrensel standartları geliştirme ile ve araştırmada doğrudan katma değer oluşturacak çalışmaları ile ortaya koymayı amaçlamaktadır.

MEF Üniversitesi, dünyadaki 900 yıllık geleneksel üniversite eğitim sistemi yerine, dijital teknolojinin tüm hayatımıza egemen olduğu bir dünyada, günümüz “Y” kuşağı ve 2020’lerin üniversite öğrencisi olacak “Z” kuşağının ve sonrasında eğitimini amaçlayan, dünyada da yeni yeni gelişen “Flipped Classroom” eğitim-öğretim sistemi uygulaması ile dünya yükseköğretimine yenilikler getirme ve öncülük etme hedefiyle kurulmuş, profesyonel, lider ve girişimci yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim ve araştırma kurumudur. MEF Üniversitesi, girişimcilik, inovatif düşünce ve yaratıcılığı ön planda tutan, küresel ve yerel katma değer yaratabilen bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

MEF Üniversitesinin Flipped Learning ile ilgili tüm bilgi, birikim ve deneyimini paylaşıldığı "The Flipped Approach to Higher Education" başlıklı kitap 2016 yılı içinde Emerald Publishing tarafından yayınlanmış. Diğer taraftan, 2018 Şubat ayı içinde, Dünya Flipped Learning Girişimi, Flipped Learning hakkındaki uluslararası standartların Harvard, Stanford ve MEF Üniversitesindeki

Flipped Learning öncüleri ile işbirliği yaparak belirlenmekte olduğunu duyurmuştur.

Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir?

Kurumsal kaynaklar, 2014 yılında faaliyete geçen üniversitenin topyekun bir gelişme göstermesi ve gerek akademik ve idari kadro gerekse de fiziksel imkanların geliştirilmesi için azami ölçüde kullanılmaktadır. Yönetici kadro, kaynakların kullanımında birimlerle paylaşımcı bir yaklaşım içinde olmaya azami önem vermektedir.

Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?

Üniversitenin tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?

MEF Üniversitesi kuruluşundan itibaren tüm uygulamalarını uluslararası bir eğitim ve araştırma kurumu olmak amacıyla yapmaktadır. Henüz kuruluşunun üçüncü yılını tamamlamış olmakla birlikte eğitim ve araştırma alanlarında geliştirdiği işbirlikleri bunun bir sonucudur.

Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemekte midir?

Kurum Stratejik Plan hazırlama süreci devam etmektedir.

Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?

Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları Uluslararası Ofis Direktörlüğü aracı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Eğitim-öğretim programları alanındaki kalite çalışmaları programlar bazında yürütülmektedir. MEF Üniversitesi Lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Mühendislik programları, ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) ve ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education)'in kriterlerini ve ulusal mühendislik programları akreditasyonu kuruluşu MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gereklerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. İşletme Programı, AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) ve EQUIS (EFMD Quality Improvement System)'in kriterlerini de sağlamaktadır. Mimarlık Programı, NAAB (National Architectural Accreditation Board) akreditasyon kriterlerini sağlayacak şekilde

hazırlanmıştır. Program ayrıca MİAK (Mimarlık Akreditasyon Kurulu) kriterlerini de sağlamaktadır.

Hukuk ve Eğitim Fakülteleri altındaki lisans programları da kalite çalışmaları yürütülmekte ve örnek uygulamalar oluşturulmaktadır.

Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?

Kurum genelindeki kalite konulu çalışmalardan sorumlu Kalite Komisyonunun yanısıra, mühendislik programlarının akreditasyonuna yönelik kalite süreçlerinde görev alan çeşitli komisyonlar bulunmaktadır. Lisans programının sürekli iyileştirilemesini konu alan süreçlerde, programlara özgü müfredat komisyonları, laboratuvar ve derslik gibi altyapının sürekli geliştirilmesine yönelik komisyonlar ve program dış danışma kurulları belirli bir takvime göre periyodik olarak çalışmalar yapmaktadır. Öğretim üyeleri; bu süreçlerde hem müfredatın iyileştirilmesine yönelik çalışmalara esas oluşturan ders dosyalarının hazırlanmasında hem de hazırlanan ders dosyalarının incelenmesi ve iyileştirmeye yönelik öneriler içerecek şekilde raporlanmasında görev almaktadır.

Kalite komisyonunun yanısıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Üniversite Kalite Komisyonu üniversitedeki çeşitli birimlerin temsilcilerinden oluşmaktadır.

Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?

Üniversitelerin birimleri, temsilcileri aracılığıyla üniversitenin kalite çalışmalarına katkıda bulunmaktadır.

Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?

MEF Üniversitesi, geçmişi 1970'li yıllara kadar uzanan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretimdeki temsilcisi olarak 2014 yılında faaliyete geçmiştir. Dolayısı ile, üniversite, köklü bir eğitim geleneğinden kaynaklanmış olup, vizyonu; daima yenilikçi uygulamaları ile ön plana çıkmış ve daha sonra ülke genelinde yaygınlaşan bazı öncü uygulamaların başlatıldığı MEF Eğitim Kurumlarının kurucusu, eğitimci Dr. İbrahim Arıkan'ın uzun yıllar içinde geliştirdiği vizyona dayandırılmıştır.

Kurumun vizyon, misyon ve hedeflerini oluştururken, kurucu, mütevelli heyeti ve kurucu yöneticiler Rektör ve Rektör Yardımcıları gibi iç paydaşların yanısıra üniversite dışından üniversite gençleri ve öğretim üyeleri ile bir dizi toplantı yapılmış ve bu toplantılarda öne sürülen görüşlerden faydalanılmıştır.

MEF Üniversitesi Rektörü daha önce İstanbul Teknik Üniversitesinin 2008-2012 döneminde Rektörlüğünü yapmıştır. Rektör Yardımcılarından biri bir vakıf üniversitesinin Kurucu Rektörlüğünü yapmış, uluslararası deneyimi yüksek bir öğretim üyesidir. Diğer bir rektör

yardımcısı, İstanbul Teknik Üniversitesinde iki dönem Dekanlık ve Rektör Yardımcılığı yapmıştır. Daha önce Rektör Yardımcılığı ve Dekanlık yapmış olan ve eğitimde kalite konusunda deneyimli iki öğretim üyesi Mühendislik Fakültesinde Bölüm Başkanlığı görevini yapmaktadır.

Yükseköğretim alanına rekabet gücünü yükseltecek, Flipped Learning, 3+1 ve 3+2 programları gibi özgün uygulamalarla dinamik bir giriş yapmış ve henüz üçüncü faaliyet yılını tamamlamak üzere olan bir üniversite olarak rekabet avantajını koruyabilecek uygulamalar içinde olmak en önemli önceliklerden birini oluşturmaktadır. Bu uygulamalar yeni dönemde yapılacak planlama çalışmaları ile daha analitik bir tabana kavuşacaktır.

Stratejik hedefler ve performans göstergeleri, eğitim programı akreditasyonu ve stratejik planlama konusunda deneyimli bu kadronun, uluslararası deneyimi yüksek genç öğretim üyesi kadrosunun ve sektör temsilcilerinden oluşan dış paydaşların katkıları ile belirlenecektir. Bu amaçla, Üniversitemiz Senatosunca 27.04.201 tarihli 31. Toplantısında, Kalite Komisyonu aşağıda belirtilen şekilde oluşturulmuştur.

MEF Üniversitesi Kalite Komisyonu	
Prof.Dr. Muhammed ŞAHİN	Rektör
Prof.Dr. Mehmet Fevzi ÜNAL	Mühendislik Fakültesi Dekanı, Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Erhan ERKUT	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Arda İNCEOĞLU	Rektör Yardımcısı
Prof.Dr. Oya PAKDİL	Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi Dekanı
Prof.Dr. Mustafa KİBAROĞLU	İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı
Prof.Dr. Havva KARAGÖZ	Hukuk Fakültesi Dekanı
Prof.Dr. Mustafa ÖZCAN	Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof.Dr. Arda İNCEOĞLU	Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi Dekanı
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe TÖNÜK	İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof.Dr. Canfuad DELALE	Makina Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof.Dr. Muhittin GÖKMEN	Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof.Dr. Ali Rıza ÇINAR	Hukuk Fakültesi Kamu Hukuku Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Ayfer Uyanık	Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölüm Başkanı
Doç.Dr. Zümra ÖZYEŞİL ATALAY	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Böl. Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Hande KARADAĞ	Meslek Yüksek Okulu Müdürü
Prof.Dr. Mustafa ÖZCAN	İngilizce Öğretmenliği Bölüm Başkanı
Doç.Dr. Zelha TUNÇ PEKKAN	Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SEZGİN	İç Mimarlık Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Serdar TAN	Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Berivan ECE USTA	Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Utku KOÇ	Endüstri Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Levent GÜNTAY	İşletme Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı KARAMOLLAOĞLU	Ekonomi Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Irem Zeynep YILDIRIM	İnşaat Fakültesi Öğretim Üyesi
Nevzat ÖZKÖK	Genel Sekreter

Anjariitta RANTANEN	Uluslararası Ofis Direktörü, Kurumsal Bologna Koordinatörü, Akademik Planlama Direktörü
Kaan ŞENTÜRK	Öğrenci Konseyi Başkanı

Komisyon, stratejik planın bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini ve süreci iyileştirme metodolojisini belirleyecektir. Bu sırada, iç paydaşlar olarak akademik, idari personel ve öğrencilerden; dış paydaşlar olarak da, iki sene sonra vereceğimiz ilk mezunlardan itibaren mezunlarımızın potansiyel işverenleri olan sektör temsilcileri, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, vb. paydaşlardan azami ölçüde yararlanılacaktır. Sonuçta, misyon ve hedeflere ulaşmak için iç değerlendirme süreçleri kapsamında etkin bir ölçme ve izleme sistemi geliştirilecektir.

Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğretileri ve kazanımları nelerdir?

5 Fakülte altında faaliyet göstermekte olan 15 lisans programının sürekli gelişimi için Bölüm, Fakülte ve Üniversite Kurullarında akademik, idari kadro ve öğrenci temsilcilerinin katılımı ile yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler; her yarıyıl sonunda sürekli gelişime yönelik olarak alınmakta olan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ile kurum içi kalite kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?

Bölüm, fakülte ve üniversitenin yetkili kurullarında hakim olan katılımcı yaklaşım, çalışanların üniversitenin amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamaktadır. Kurullarda her kademedeki akademik personel ve öğrenciler etkinlikle temsil edilmektedir. Üniversitenin yönetim kadrosu, sürekli bir gelişim için her türlü alternatifin dile getirilmesini, irdelenmesini ve ortak akıl doğrultusunda belirlenmesini teşvik etmektedir.

Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?

Mühendislik eğitim öğretiminde, Mühendislik Fakültesi altındaki 5 lisans programında, program akreditasyonuna yönelik ayrıntılı çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalarda, eğitim-öğretimle ilgili tüm etkinlikler ölçülebilir büyüklükler olarak tanımlanmakta, ölçülmekte, irdelenmekte ve akademik yıl bazında iyileştirilmektedir. Bu PUKÖ döngüsünün, tüm paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmesi sırasında, ders dosyaları aracılığıyla kantitatif analizler yapılmakla birlikte anketler aracılığıyla öznel değerlendirme de yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Araştırmacılar, yıllık faaliyet raporları ile araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin çıktılarının bir Rektör Yardımcısı yönetimindeki "Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi" tarafından izlenmesi ve raporlanmasına katkı sağlamaktadır. Ulusal ve uluslararası konferans ve dergi yayınları, patent başvuruları ve patentler vb. çıktılar bir yıldan diğerine izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

3. Paydaş Katılımı

MEF Üniversitesi; henüz mezun vermediği için, kalite çalışmalarında, iç paydaşları olan öğretim üyeleri, idari çalışanları ve öğrencilerinden destek almaktadır.

Kurumda paydaş analizi nasıl yapılmaktadır? Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi nasıl belirlemiştir? Öncelikli paydaşları kimlerdir?

İyileştirme süreçlerine yönelik olarak; akademik ve idari personelin, öğrencilerin temsilcilerinden anketler ve yetkili kurullarda katkıları alınmaktadır.

Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

İç paydaşlar; yetkili kurullarda alınan kararlar ve bu kararlar doğrultusunda yapılan uygulamalar konusunda ebyz üzerinden bilgilendirilmektedir.

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Görüş ve öneriler, akademik, idari personel ve öğrenci temsilcilerinden yetkili kurullarda alınmaktadır. Öğrenciler, her yarıyıl sonunda anketler aracılığı ile de ayrıca görüş ve önerilerini bildirebilmektedir.

Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Dış paydaş katkısı, mühendislik programlarının, her sene en az bir kez toplanan ve ilgili programın sektör temsilcilerinden oluşan Dış Danışma Kurulları aracılığı ile alınmaktadır.

Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Öğrencilerimizin potansiyel işverenleri durumunda olan dış paydaşlar, kararlar ve uygulamalar konusunda Dış Danışma Kurulları toplantılarında bilgilendirilmektedir.

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Her sene en az bir kez yapılan Dış Danışma Kurulu toplantıları, mühendislik programlarında, dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan bir geri bildirim mekanizmasıdır.

Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Üniversite ilk mezunlarını Haziran 2018'de verecektir.

Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı; temsilcileri aracılığı ile bölüm, fakülte ve üniversite yetkili kurullarında sağlanmaktadır.

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programlar, Eylül 2014’de başlayan eğitim-öğretim öncesinde Üniversite Senatosunca onaylanmış ve Yükseköğretim Kurulunun onayından geçmiştir. Akademik programların öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, tüm derslerin kodları, adları, krediler ve ders içerikleri, Yükseköğretim Kuruluna program açma teklifi sunmadan önce MEF Üniversitesi Senato kararıyla onaylanmıştır.

Programlarda; derslerin yarıyıl değişiklikleri, önşartlar, seçime bağlı dersler eklenmesi gibi değişiklik yapılması gerektiğinde, bu değişiklikler ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından varsa Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucu Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato tarafından karara bağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim programları alanındaki kalite çalışmaları programlar bazında yürütülmektedir. MEF Üniversitesi Lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)’ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Mühendislik programları, ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) ve ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education)’ın kriterlerini ve ulusal mühendislik programları akreditasyonu kuruluşu MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gereklerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. İşletme Programı, AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) ve EQUIS (EFMD Quality Improvement System)’in kriterlerini de sağlamaktadır. Mimarlık Programı, NAAB (National Architectural Accreditation Board) akreditasyon kriterlerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Program ayrıca MİAK (Mimarlık Akreditasyon Kurulu) kriterlerini de sağlamaktadır.

Hukuk ve Eğitim Fakülteleri altındaki lisans programları da kalite çalışmaları yürütülmekte ve örnek uygulamalar oluşturulmaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

İlk öğrencilerini kabul ettiği 2014 yılından itibaren geçen süre içinde akademik/idari kadro ve öğrenci sayısındaki artışla üniversitenin iç paydaş yapısının oluşumunda hızlı bir gelişme olmuştur. 2018 Haziran ayı içinde verilecek ilk mezunlarla da mezunlar ve mezunlarımızın işverenleri olarak dış paydaş yapımız da bir gelişme gösterecektir. Bu gelişmeler iç ve dış paydaşlarımızdan programlarımızın sürekli gelişimi için katkı sağlamayı mümkün kılacaktır. Paydaşlarımızdan, bir sistem içinde periyodik olarak alınacak geri bildirimler programlarımızın gelişimi için önemli bir girdi sağlayacaktır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?

Paydaşların tasarlanan programlar hakkında bilgilendirilmesi Üniversite web sitesi aracılığıyla yapılmaktadır.

Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

MEF Üniversitesindeki eğitim-öğretim programları, öğrencilerin araştırma yetkinliği kazanmalarına yönelik unsurlar içerecek şekilde tasarlanmıştır. Derslerdeki; kendi kendine öğrenme, takım çalışması yapma ve sözlü/yazılım iletişimde bulunma gibi ince yeteneklerin geliştirilmesini hedef alan performans çalışmaları ve mezuniyet tezleri bu kapsamda değerlendirilebilir.

Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?

Programın Eğitsel Amaçları ve Öğrenci Kazanımları, üniversite web sitesinde (<http://comp.mef.edu.tr/tr/ogrenci-kazanimlari>) kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Ders bilgi paketleri üniversite web sitesinde programlar altındaki Ders Planı sekmelerinde verilen bağlantılarla paylaşılmaktadır.

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?

MEF Üniversitesinde Eğitim, Hukuk, İktisadi ve İdari Bilimler, Sanat Tasarımı Mimarlık ve Mühendislik Fakülteleri altında yürütülen lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır.

Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?

MEF Üniversitesi, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemini (AKTS) içsel ve tek kredi sistemi olarak kullanmaktadır. AKTS öğrenci merkezli bir sistem olup, öğrencinin yeterliliğini tanımlayan öğrenme kazanımları, beceri ve yetkinlikler elde etmesini gerektiren iş yüküne dayalıdır. AKTS'de öğrenci iş yükü; derse hazırlık, derslere katılım, seminerler, bağımsız ve özel çalışma, projelerin hazırlığı, sınavlar gibi tüm planlanmış öğrenme aktivitelerini tamamlamayı gerektiren zamanlardan oluşmaktadır.

Her dönem sonu tüm dersler için programın öğrenme kazanımları ve öğrenci iş yükü anketleri uygulanmaktadır. Anket sonuçlarına bağlı olarak gerekli düzeltmeler yapılabilmektedir.

MEF Üniversitesinde akademik programların çoğunluğunda zorunlu olan staj, bazı programlarda seçmeli olan staj dersleri, programın tamamlanması için gerekli toplam 240 AKTS'ye dahildir.

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mühendislik programlarında akreditasyona yönelik bir PUKÖ döngüsü içeren Sürekli Gelişim Programı uygulanmaktadır. PUKÖ döngüsünün en önemli unsurlarından biri verilen her ders için yarıyıl sonunda dersi veren öğretim üyesince belirli bir içerikle hazırlanıp Dekanlığa sunulan Ders Dosyalarıdır. Bu ders dosyaları akademik yıl sonunda müfredat komitelerince incelenerek iyileştirmeye yönelik öneriler geliştirilmektedir. Bu öneriler yetkili kurullarda değerlendirilmekte

ve iyileştirmeye yönelik önlemler kararlaştırılmakta ve bir sonraki akademik yıl içinde uygulamaya koyulmaktadır.

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?

Dış paydaşların program güncelleme çalışmalarına katkıları Program Dış Danışma Kurullarında alınmaktadır. Bu kurullar her sene bir kez toplanmaktadır.

Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?

Öğrenme çıktılarının ve program amaçlarının sağlanması müfredatta yer alan derslerin öğrenme çıktıları aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Ders öğrenme kazanımlarının program kazanımları ile ve program kazanımlarının da eğitim amaçları ile tanımlanmış ilişkileri vardır.

Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesi ile bu kazanımların ilişkili oldukları program kazanımlarının sağlanma düzeyleri de belirlenmiş olmaktadır.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

Program kazanımlarının derslerin kümülatif etkisi ile ortalama anlamda ne ölçüde sağlandığı ilk mezunların verileceği Haziran 2018'de belirlenecektir.

Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?

Yapılan iyileştirmeler öğrenci ve öğretim üyelerine iç haberleşme mekanizmaları kullanılarak, dış paydaşlara ise Dış Paydaş Toplantıları aracılığıyla bildirilmektedir. Müfredattaki tüm değişiklikler web sitesinde de yer almaktadır.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Akredite olmak isteyen programlara Üniversite yönetiminden azami düzeyde destek sağlanmaktadır.

Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

MEF Üniversitesi, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemini (AKTS) içsel ve tek kredi sistemi olarak kullanmaktadır. AKTS öğrenci merkezli bir sistem olup, öğrencinin yeterliliğini tanımlayan öğrenme kazanımları, beceri ve yetkinlikler elde etmesini gerektiren iş yüküne dayalıdır. AKTS'de öğrenci iş yükü; derse hazırlık, derslere katılım, seminerler, bağımsız ve özel çalışma, projelerin hazırlığı, sınavlar gibi tüm planlanmış öğrenme aktivitelerini tamamlamayı gerektiren zamanlardan oluşmaktadır.

Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?

Öğrenci Merkezi Eğitim-Öğretime verilen öneme binaen üniversite bünyesinde Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi (Center of Excellence for Teaching and Learning) kurulmuştur. Bu merkez, Flipped Learning başta olmak üzere, öğrenciyi merkeze alan bütün öğrenme sistemlerini, bu alandaki yayınları, uygulamaları incelemekte ve öğretim üyelerini ve öğrencileri sürekli olarak bilgilendirmektedir. Toplanan bilgiler Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde elektronik olarak da erişime açık tutulmaktadır.

Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?

MEF Üniversitesinin bütün programlarının yürütülmesinde Flipped Learning (Tersine Öğretim) yöntemi uygulanmaktadır. Bu yöntem, klasik ders yönteminde derslikte yapılan enformasyon aktarımını derslik ortamı dışına taşıyıp dersliği enformasyonun bilgiye dönüştürüldüğü etkileşimli bir platform haline dönüştürmektedir. Dolayısı ile, öğrenci derse aktif katılım sağlamak ve öğretim üyesinin kolaylaştırıcılığında enformasyonu bilgiye dönüştüren kişi olmaktadır. Yani, geleneksel ders yönteminde öğretilen iken bu yöntemde öğrenmektedir. Özetle, Flipped Learning yöntemi sayesinde öğrenci merkeze koyulmakta ve derslik ortamında kaçınılmaz olarak aktif bir rol üstlenmesi sağlanmaktadır. Bu aktif davranışın müfredat dışı etkinliklere de olumlu yansımaları olması beklenmektedir.

Öğrenci Merkezi Eğitim-Öğretime verilen öneme binaen üniversite bünyesinde Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi (Center of Excellence for Teaching and Learning) kurulmuştur. Bu merkez, Flipped Learning başta olmak üzere, öğrenciyi merkeze alan bütün öğrenme sistemlerini, bu alandaki yayınları, uygulamaları incelemekte ve öğretim üyelerini ve öğrencileri sürekli olarak bilgilendirmektedir. Toplanan bilgiler Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde elektronik olarak da erişime açık tutulmaktadır.

Diğer taraftan, %100 İngilizce dilinde eğitim-öğretim yapılması nedeniyle, üniversitemiz uluslararası öğrenciler için uygun bir akademik ortam oluşturmaktadır. Şehir içindeki merkezi konumu, toplu ulaşım sistemlerine yakınlığı ve çevredeki diğer üniversitelerle birlikte oluşturulan ekosistem MEF Üniversitesinin uluslararası öğrencileri için cazip olanaklar sunmaktadır. Bu nedenle, henüz üçüncü senesini tamamlamış olan üniversitemizin önümüzdeki yıllar içinde Erasmus öğrenci hareketliliği için talep gören bir üniversite olacağı değerlendirilmektedir.

Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükü bir Excel tablosu aracılığı ile, ödev, sınav, proje vb. yükleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?

Kanıtlar

- [THER204 Thermodynamics.docx](#)

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve kredi dönüşümlerinden kaynaklanabilecek karışıklıkları engellemek adına Üniversitemizin kredi sisteminde ECTS (European Credit Transfer System) baz alınmıştır. Bununla birlikte Ulusal Ajans tarafından yayınlanan Uygulama El Kitabı'nda belirtildiği üzere; öğrencinin öğrenim/staj anlaşmasında yer alan derslerin/stajın misafir kurumda alınması ve başarılı olması durumunda bu derslerin/stajın orijinal isimleri, kredileri ve notları ile transkriptleri ve Diploma Ekinde (DE) yer alması ve dipnotlarda veya Diploma Eki'nde 6.1'de açık bir şekilde

Erasmus+ kapsamında hareketlilikten faydalandığı belirtilecektir. Ayrıca transkript ve Diploma Ekinde hangi derslerin Erasmus+ kapsamında alındığı anlaşılır bir şekilde gösterilecektir.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?

Öğrencilerimizin potansiyel iş yerlerini ve işverenlerini tanımaları bakımından da önemli olan yaz stajları, maksimum faydanın sağlanması için, titizlikle belirlenmekte ve staj yerleri ile yakın işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Akademik programların çoğunluğunda zorunlu olan staj, bazı programlarda seçmeli olan staj dersleri, programın tamamlanması için gerekli toplam 240 AKTS'ye dahildir.

Lisans Programlarımızda kredili olarak yer alan zorunlu stajlar için SGK primleri üniversitemizce ödenmektedir. Üniversitemiz IAESTE (Milletlerarası teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği) Kulübü IAESTE CEC (Central European Convention) etkinliklerine katılmakta ve yabancı ülkelerde staj yeri sağlama konusunda çalışmalarda bulunmaktadır.

Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kültürel derinlik sağlamayı ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı vermeyi amaçlayan seçmeli dersler programların bir parçasıdır. Öğrenciler mezuniyet için söz konusu seçmeli derslerden belirli yüzdede almak zorundadır.

Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Seçmeli dersler, yetkili kurullarda alınan kararlar uyarınca öğrencilerin bütünleşik bir ders planı ile gelişimini sağlayacak şekilde tasarlanmakta ve yönetilmektedir.

Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?

Her öğrenciye kayıtlı birlikte bir danışman öğretim üyesi atanmakta ve öğrencilerin danışmanları ile her fırsatta görüşmeleri teşvik edilmektedir.

Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?

Öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirme sistemi ders bilgi paketlerinde bulunmaktadır. Ders bilgi formları her yarıyıl başında öğrenme yönetim sistemi üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bir öğrenci, kayıtlı olduğu programın müfredatında bulunan tüm dersleri başarıyla tamamladığında genel not ortalaması 2,00 veya daha yüksek ise ve tarafına tahakkuk ettirilmiş bulunan eğitim-öğretim ücretinin ve diğer ücretlerin tamamını ödemişse, mezun olmaya ve lisans veya ön lisans diploması almaya hak kazanır. 240 AKTS değerinde bir programı, mezuniyet koşullarını sağlayarak tamamlayan öğrencilere lisans diploması verilir.

Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?

Başarı Değerlendirme Yöntemine konu olan ölçüm araçları ders öğrenme kazanımları cinsinden tanımlanmakta olduğu için; ödev, proje, kısa sınav, sınav gibi çeşitli ölçüm araçlarındaki öğrenci performansı öğrenme kazanımlarının hangi düzeyde sağlandığını da göstermektedir.

Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?

BDY konusundaki bilgilendirme ders bilgi formalı aracılığı ile yapılmaktadır. Öğrenme kazanımlarının ölçülebilir büyüklükler olarak tanımlanması ve ölçülmesi bölüm ve fakülte akademik kurullarında sürekli olarak işlenmektedir.

Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?

Haklı nedenlerle devamsızlık ve sınava girememe durumunda [Mazeretlerin Kabulü ve Mazeret Sınavlarının Yapılış Yönergesi](#) uygulanmaktadır.

Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?

Öğrenciler her yarıyıl sonunda yapılan anketler aracılığı ile görüş ve önerilerini belirtebilmektedir. Ayrıca, bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilciliği aracılığıyla öğrenci şikayetleri alınabilmektedir.

Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?

Alana özgü ve alana özgü olmayan program kazanımları; bu program kazanımları ile ilişkilendirilmiş olan ders kazanımlarının ölçülmesi, raporlanması, incelenmesi ve gerek görülen durumlarda önlemler geliştirilip uygulanması yolu ile güvence altına alınmaktadır.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Fakülte ve Bölümlerin mevcut öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Fakülte/Enstitü Adı	Program Adı	Toplam
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	63
	İngilizce Öğretmenliği*(2015 yılında açıldı)	93
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	142
Eğitim Fakültesi Toplam		298
Hukuk Fakültesi Toplam	Hukuk	642
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Ekonomi	85
	İşletme	115
	Psikoloji*(2015 yılında açıldı)	114
	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	179

İİSBF Toplam		493
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	126
	Elektrik Elektronik Mühendisliği	105
	Endüstri Mühendisliği	234
	İnşaat Mühendisliği	133
	Makine Mühendisliği	109
Mühendislik Fak. Toplam		707
Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	İç Mimarlık*(2015 yılında açıldı)	103
	Mimarlık	309
STM Fakültesi Toplam		412
Fen Bilimleri Enstitüsü Toplam		
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Büyük Veri Analitiği	52
	Özel Hukuk (Tezli)	16
	Özel Hukuk (Tezsiz)	8
	Kamu Hukuku (Tezli)	1
	Kamu Hukuku (Tezsiz)	2
	İnsan Hakları Hukuku (Tezli)	2
	İnsan Hakları Hukuku (Tezsiz)	1
	Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları (Tezli)	3
	Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları (Tezsiz)	1
	SBE Toplam	
Meslek Yüksekokulu Toplam	Bankacılık ve Sigortacılık	50
Toplam Öğrenci Sayısı		2688

Üniversitemize iki yolla öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bunlardan biri ÖSYS sonrası ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerdir. Bu öğrenciler, yine ÖSYM'nin belirlediği takvim dahilinde, gerekli belgeler ile Üniversitemize başvurarak kayıt işlemlerini tamamlamaktadırlar. Tüm bu süreç ilgili takvim döneminde Üniversitemizin ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfasında tanımlanmaktadır.

Diğer öğrenci kabulü ise yatay geçişler ile sağlanmaktadır. Bu konuda Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde Üniversite Senatosu kararıyla kontenjanlarını ve yatay geçiş kurallarını belirlemektedir. Bu kural ve kontenjanlar ilgili takvim döneminde Üniversitemizin web sitesinde yayınlanarak öğrencilere Online başvuru yapma imkanı sağlanmaktadır. Yapılan başvurular Fakültelerin ilgili komisyonlarınca belirlenen kurallar açısından değerlendirilerek Fakülte Yönetim Kurullarının aldığı kararları takiben değerlendirme sonuçları yine Üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır. Dileyen öğrenciler yayınlanan takvim döneminde Üniversitemize kayıtlarını yaptırarak eğitim-öğretime devam etmektedirler.

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?

Önceki "formal" öğrenmelerin değerlendirilmesi fakültelerin nakil ve intibak komisyonlarında ders içerikleri ve dersin öğrenme kazanımları dikkate alınarak yapılmakta ve Fakülte Yönetim Kurulunda kararlaştırılmaktadır.

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Fakülte ve Bölümlerin Öğretim Elemanı Sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Fakülte	Bölümler	Akademik Kadro	Sayı	
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Bölümü	Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	2	
	Matematik Eğitimi	Araştırma Görevlisi	1	
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1	
	İngiliz Dili Eğitimi Bölümü	Dr. Öğ. Üyesi	2	
		Araştırma Görevlisi	1	
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1	
	Eğitim Fakültesi Toplam		Dr. Öğ. Üyesi	5
			Araştırma Görevlisi	2
			17	
Hukuk Fakültesi	Hukuk Bölümü	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	4	
		Doç. Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	9	
		Araştırma Görevlisi	11	
Hukuk Fakültesi Toplam			25	
İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Ekonomi Bölümü	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Doç. Dr. Öğ. Üyesi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	2	
	İşletme Bölümü	Araştırma Görevlisi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	3	
	Psikoloji Bölümü	Öğretim Görevlisi	2	
		Araştırma Görevlisi	2	
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	5	
		Araştırma Görevlisi	2	
	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü	Prof.Dr. Öğretim Üyesi	2	
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1	
		Dr. Öğ. Üyesi	2	
İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Toplam		Öğretim Görevlisi	2	
		Araştırma Görevlisi	1	
			28	

Fakülte	Bölümler	Akademik Kadro	Sayı
Mühendislik Fakültesi		Prof. Dr. Öğretim Üyesi	1
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	1
	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğ. Üyesi	3
		Araştırma Görevlisi	1
	Elektrik-Elektronik	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	1
		Dr. Öğ. Üyesi	3

	Mühendisliği Bölümü	Araştırma Görevlisi	3
	Endüstri Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	3
		Dr. Öğ. Üyesi	4
		Araştırma Görevlisi	1
		Prof. Dr. Öğretim Üyesi	2
	İnşaat Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğ. Üyesi	3
		Araştırma Görevlisi	2
		Prof. Dr. Öğretim Üyesi	
	Makina Mühendisliği Bölümü	Üyesi	3
		Doç.Dr. Öğretim Üyesi	2
		Dr. Öğ. Üyesi	1
		Araştırma Görevlisi	1
Mühendislik Fakültesi Toplam			35
		Dr. Öğ. Üyesi	4
	İç Mimarlık Bölümü	Araştırma Görevlisi	3
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	Mimarlık Bölümü	Prof. Dr. Öğretim Üyesi	2
		Dr. Öğ. Üyesi	5
		Öğretim Görevlisi	1
		Araştırma Görevlisi	3
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Toplam			18
Meslek Yüksekokulu	Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü	Öğretim Görevlisi	1
Meslek Yüksekokulu Toplam			1
Yabancı Diller Bölümü	Yabancı Diller Bölümü	İngilizce Okutman	43
Yabancı Diller Bölümü Toplam			43
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı			167

Üniversite bünyesindeki Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi eğitim-öğretim kadrosunun öğretim becerilerini geliştirmeleri bakımından önemli bir destek sağlamaktadır. Merkez, üniversite genelinde uygulanmakta olan Flipped Learning öğrenim modelinin, dünyanın önde gelen üniversiteleri ile birlikte standartlarını oluşturacak kadar gelişkin bir özelliğe sahiptir. Flipped Learning modeline; gerek konularında uzman eğitim-öğretim kadrosunun bilgi ve deneyimlerini öğrencilere sunabilmeleri ve gerekse de öğrencilerin sağlanan öğrenme ortamının, öğrenmesine sahiplenmiş bireyleri haline gelmeleri bakımından büyük önem verilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Ders görevlendirmeleri; Bölüm ve Fakülte Kurullarında öğretim üyesi yetkinliği ile ders içeriği örtüşmesi sağlanacak şekilde karalaştırılmaktadır.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?

Eğiticinin eğitimi programı, Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi tarafından kurumun hedefleri doğrultusunda güncellenmekte ve geliştirilmektedir.

Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?

Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde %30 İngilizce Hukuk Programı dışında tamamı İngilizce olarak yapılan dersler için İngilizce ders verebilme ve öğretim üyesi uzmanlığının ders içeriği ile çakışması esas alınmakta ve yetkili kurullarda buna göre görevlendirme yapılmaktadır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

MEF Üniversitesinde yer alan amfi, derslik, salon ve çeşitli amaçlar için ayrılan mekanların alanları ve m² bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Üniversitemizin, özellikle 2016-2017 yılında 2000 kadar öğrenciye sahip olunacağı dikkate alındığında mekan olarak yeterli bir kapasiteye sahip olduğu görülmektedir.

Kampüs Binasındaki Oda Türü	Oda Sayısı	Kapasite (Kişi Sayısı)	Toplam Kapasite (Kişi Sayısı)	Alan (m²)
GENEL ÖĞRETİM ALANLARI				
Amfi 1 ve Amfi 2	2	60	120	106
Amfi 3	2	68-80	148	256
Amfi 4	2	81-90	171	281
Amfi 5	2	101-170	271	342
Büyük Derslik	14	50	700	1092
Derslik	12	20	240	464
Orta Derslik	3	35	105	145
ÖZEL EĞİTİM ALANLARI				
Bilgisayar Laboratuvarı	2	40-50	90	174
Fizik Laboratuvarı	2	30	60	174
Kimya Laboratuvarı	1	30	30	87
Davranış Laboratuvarı	1	14	14	45
Mimarlık Stüdyo	4	100-75-30-30	235	450
Maket Atölyesi	1			62
Makine Müh. Laboratuvarı	1	40	40	87
İnşaat Müh. Laboratuvarı	1	30	30	87
Elektronik Laboratuvarı	1	44	44	87

Bilgisayar	1	30	30	77
Müh.Laboratuvarı				
Temsili Mahkeme Salonu	1	40	40	69

KÜTÜPHANE – KİTAP SATIŞ – KOPYALAMA

Kütüphane	1			837
Kütüphane Çalışma Alanı	3			192
Sessiz Çalışma Alanı	1	22	22	136
Grup Çalışma Alanı	6	10	60	155
Kütüphane Ofis	1	4	4	60

OFİSLER

Danışma	1	2	2	30
Resepsiyon	1	9	9	46
Akademik Ofis	48	1	48	576
Akademik Ofis	9	2	18	108
Okutman Odası	4	14-8	50	172

OFİSLER (devam)

Toplantı Odası	3	8-15	31	51
Toplantı Odası	1	10	10	22
Öğrenci İşleri İdari Ofis	1	1	1	11
Öğrenci İşleri Ofisi	1	6	6	23
İdari Ofisler	19	1	19	262
İdari Ofisler	8	2-8	42	263
Arşiv	4			63
Depo	4			73
Teknik Hacim	7			355

SOSYAL VE KÜLTÜREL HİZMET MEKANLARI

Öğrenci Kulübü	1			114
Sağlık Odası	1			26
Psikolojik-Rehberlik Odası	1			15
Otopark	1			3000

YEMEK HİZMETLERİ

Yemekhane	1			432
Yemekhane Servis	1			70
Mutfak	1			103
Kafeterya	1			113
Kafeterya	2			160

Sınıfların Donanımı ve Öğrenci Kapasiteleri

Sınıf ve eğitim alanları ile ilgili sayı ve kapasiteler, diğer amaçlı alanlara ilişkin olanların yanısıra yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

MEF Üniversitesi Maslak Kampüsü kablosuz iletişim sistemi ile donatılmış olacak ve böylece, öğrencilerin, akademik ve idari personelin ve misafirlerin dizüstü bilgisayar ve benzeri kablosuz iletişimi destekleyen cihazları kampüs içinde kullanabilmelerine imkân sağlanmıştır. Böylece, hem kampüste bulunan sistemler ve uygulamalarla, hem de internet erişimi ile tüm dünya ile bağlantı sağlanabilmektedir.

Bu imkânların yanında bütün sınıflar ve amfilerde görüntü ve ses sistemleri bulunmaktadır. Projeksiyon makinası, akıllı tahta vb. teknolojik destekle eğitim-öğretimin interaktif bir şekilde yürütülmesi desteklenmektedir.

62.000 m² lik kültür-sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını, bir araya getiren bir tesisin içerisinde yer alan üniversitemiz öğrencileri spor, konser, müzikal, sergi, kongre, eğitim, seminer, alışveriş ve yeme-içme imkanlarına indirimli ve öncelikli bir şekilde ulaşabilmektedir. Üniversitemiz yemekhanesi toplam olarak 569 m² dir.

Kütüphane

MEF Üniversitesi kütüphanesi yukarıda yer verilen olanakları çerçevesinde mevcut öğrenci ve akademik personelinin araştırma ihtiyacını karşılayacak altyapı, koleksiyon ve teknolojik olanaklara sahiptir.

- Kapalı Alan (m²) : 1500m²
- Oturma Kapasitesi : 254 kişi
- Basılı Kitap Sayısı : 7024 cilt
- Elektronik Kitap Sayısı : 160164
- Abone Olunan Veritabanı Sayısı : 29 adet (8 Adet veritabanı TUBİTAK –ULAKBİM)

Yurt

Üniversitemize ait yurt bulunmamaktadır. Üniversitemize yakın yurtlar ziyaret edilerek, uygun olanları ile anlaşma yapıldıktan sonra öğrencilerimize öneride bulunmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?

Öğrencilerimizin bir bütün olarak gelişim göstermelerine yardımcı olmak amacıyla sosyal sportif ve kültürel faaliyetler öğrenci kulüp yapılanmaları aracılığıyla desteklenmektedir.

MEF Üniversitesi öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif kulüp yapılanmalarını desteklemektedir. Kulüpler öğrencilerimizin girişimleri ile kurulmakta ve kulüp koordinatörlüğü ve akademik ve idari kadro danışmanlığında faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversite bünyesindeki bazı öğrenci kulüpleri şunlardır:

- Basketbol Kulübü
- Voleybol Kulübü
- Tenis Kulübü
- Snowboard Kulübü
- StartupMEF Girişimcilik ve İnovasyon Kulübü
- MEF Yenilikçilik Geliştirme Proje Kulübü
- MEF Manajerlik Kulübü
- MEF Medya Kulübü
- MEF Sanat, Tasarım ve Mimarlık Kulübü
- MEF Cemiyet Kulübü
- MEF IEEE (The Institute of Electrical and Electronics Engineers) Öğrenci Kolu
- MEF ASME (The American Society of Mechanical Engineers) Öğrenci Kolu

- MEF ASCE (The American Society of Civil Engineers) Öğrenci Kolu
- MEF Politika Kulübü
- MEF IAESTE (Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği)
- MEF Üniversitesi Tiyatro Kulübü
- MEF Üniversitesi Üniversitelerarası Birliktelik Kulübü
- MEF Üniversitesi Dans Kulübü
- MEF Üniversitesi Hukuk Kulübü
- MEF Üniversitesi Okulda Üniversite Kulübü

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti bir Uzman Psikolog tarafından verilmektedir. Psikolog haftada iki gün (Pazartesi ve Çarşamba günleri sabah 10:00-12:00 arasında) hizmet sunmaktadır. Okul çalışanlarından ve öğrencilerinden hizmet almak isteyen herkes randevu olarak psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Psikolojik danışmanın dışında danışmanlık almak isteyen çalışanlara ve öğrencilere Sağlık Ünitesinde aile danışmanlığı, yaşam koçluğu eğitimi ve çalışmaları hakkında yardımcı olunmaktadır. Bunun dışında sağlığı geliştirici, yaşamı kolaylaştırıcı pratik uygulama ve beslenme ve spor şekilleri ile ilgili bilgi almak isteyenlere de hizmet verilmektedir.

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?

Engelli öğrencilerimiz için Üniversitemizde Engelsiz Öğrenci Birimi kurulmuştur. Bu birim engelli öğrenciler için çalışmalarını sürdürmektedir. Öğrenme olanaklarına zahmetsizce ulaşabilmeleri için engelli öğrencilerimize azami kolaylık sağlanmaktadır. İki yürüme engelli öğrencimiz bulunmaktadır ve bu öğrencilerimizin talepleri ivedilikle karşılanmaktadır.

Uluslararası öğrenciler için Üniversitemiz Uluslararası Ofis bünyesinde Uluslararası Öğrenci Sorumlusu istihdam edilmektedir. Sorumlunun görevi, yurtdışından gelen öğrencilerin resmi veya günlük işlerinde öğrencileri doğru yerlere yönlendirmektir.

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?

Öğrenciye sunulan tüm hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması, öğrenci temsilcileri de dahil olmak üzere tüm birimlerin etkin katılımı ile yapılmaktadır.

Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

Henüz ilk dört yılı tamamlama aşamasında olan bir üniversite olarak yıllık bütçenin önemli bir kısmı öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan hizmetlere ayrılmaktadır. Kaynakların % dağılımının kararlaştırılmasında paydaşların geniş bir katılımın sağlanması prensip olarak benimsenmektedir.

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutludur. Farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının, uzmanlık alanları itibariyle, ülkemiz için öncelikli alanlarda bir bütünün parçalarını oluşturmalarına, kadrolaşma sırasında özel bir önem verilmiştir. Sonuç olarak da, henüz sayıca daimi araştırma alanı haline ulaşmamış olmakla beraber bazı konularda odaklaşmalar sağlanabilmiştir. Akademik birimlerimizin, zaman içinde sayıca gelişmesi sırasında öncelikli alanlarda odaklaşmanın/bütüncül bir yapı kazanmanın artan bir oranda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

MEF Üniversitesi, genelde ve araştırma çalışmalarında etik değerleri benimsetme konusuna önem vermekte, intihali önlemeye yönelik özel yazılımlar barındırmakta, öğrenciler arasında etik değerler konusunda farkındalık oluşturma çalışmalarında bulunmaktadır. MEF Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu sosyal bilimler alanındaki araştırmacılarımıza hizmet sunmaktadır.

Proje raporu, yayın, patent vb. araştırmaların çıktılarını doğrudan ödüllendirmek için bir uygulamamız henüz bulunmamaktadır. Ancak, bu çıktılar yıllık faaliyet raporları yoluyla performans değerlendirmesinde dikkate alınmaktadır.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?

Üniversite yönetiminde; yüksek düzeyde bir eğitim-öğretim ortamı sağlamanın ancak zengin bir araştırma ortamı kurmak ve zenginleştirerek sürdürmekten geçtiği düşüncesi hakimdir. Dolayısı ile üniversitedeki eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri içsel bir birliktelik içinde sürdürülmektedir.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?

Yürütülen araştırma projelerinde, ilgili uluslararası literatüre üst düzey katkı sağlamakla birlikte doğrudan toplum yararına katma değer sağlamak amaçlanmaktadır. Araştırmacı akademisyen kadrosu bu amaç doğrultusunda şekillendirilmekte ve özendirilmektedir.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?

Araştırmacı akademisyen kadrosu oluşturulurken uzmanlık alanları arasında dengeli bir dağılım oluşturmaya ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine ulaşmak bakımından öncelikli alanlarda yoğunlaşmaya özel bir önem verilmektedir.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Üniversite, kütüphane kaynakları yönüyle araştırmacılara zengin olanaklar sunmaktadır. Bu olanakların, zaman içinde giderek artırılması planlanmaktadır. Araştırma çalışmalarında lisanslı yazılımlar kullanılmaktadır. Araştırma çalışmalarına yönelik deneysel/sayısal laboratuvar alt yapısının kurum dışı alt yapı proje desteği alınarak geliştirilmesi planlanmaktadır. Bunun için öncelikli araştırma alanlarında çeşitli proje çalışmalarımız mevcuttur.

Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?

Araştırma-geliştirme faaliyetleri, öğretim üyelerinin ve sektör temsilcilerinin birimler bazında katkıları alınarak şekillendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik tedbirlerin, katılımcı bir anlayışla, birim kurulu toplantılarında geliştirilmesine çalışılmaktadır.

Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

MEF Üniversitesi araştırmacı yönü güçlü öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Üniversitenin kurucu akademik kadrosu oluşturulurken, öğretim üyesi araştırma alanları sadece kendi içlerinde değerlendirilmeyip bu alanların ülkemizdeki önceliklerine yönelik bir bütünün parçalarını oluşturmalarına özel bir önem verilmiştir. Öğretim üyelerimiz çeşitli araştırma projeleri yürütmektedir. Araştırmacı yönü güçlü öğretim üyeleri üniversite dışı fonlamaların da giderek gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu fonları artırmaya yönelik olarak, öğretim üyelerinin haftada bir gün ya kendi firmalarında ya da diğer firmalarda araştırma çalışmalarında bulunmasına izin vermektedir.

Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?

Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki firmalarla işbirliği geliştirmesi ve sektör ile işbirliği içinde araştırma projeleri gerçekleştirilmesi teşvik edilmektedir. Kurum dışı fonları artırmaya yönelik olarak, öğretim üyelerinin haftada bir gün ya kendi firmalarında ya da diğer firmalarda araştırma çalışmalarında bulunmasına izin vermektedir.

Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir?

Endüstri ile çeşitli alanlarda doğrudan uygulamaya yönelik projeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Araştırma kadrosunun yetkinliklerinin işe alım sırasında teminat altına alınması hedeflenmektedir. Akademik kadroya katılacak adayların doktoralarını yurt dışı üniversitelerde yapmış olmaları ve/veya yurtdışındaki araştırma kurumlarında uzun süreli doktora sonrası araştırmalar yapmış olmaları önemsenmektedir. Çeşitli kadrolar ile ilgili olarak aranan araştırma performansı Üniversite Yönetim Kurulu kararları ile güvence altına alınmaktadır.

Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?

Araştırmacıların performansı yıllık faaliyet raporları aracılığıyla ölçülmektedir.

Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirebilmesi için; araştırmacıların yurt dışı üniversitelerde ve araştırma kurumlarında görev almaları; kendi firmalarında veya diğer firmalarda araştırma faaliyetlerinde bulunmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca, her araştırmacıya, her sene bir ulusal bir de uluslararası konferansa katılım desteği verilmektedir. Bu destek ve imkanların yeterliliği tüm birimlerin katılımı ile yetkili kurullarda değerlendirilmektedir.

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

Yüksek düzeyde bir araştırma kadrosu oluşturup geliştirmeye üniversitenin kuruluşundan itibaren önem verilmiştir. Araştırma desteği, öncelikle, öğretim üyelerine kişisel gelişimleri ve araştırma projelerine katılımları yönünde tanınan zamanla sağlanmaktadır.

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Üniversitede yürütülen araştırma projeleri, proje danışmanlıkları, üretilen fikri mülkiyet, ulusal ve uluslararası yayınlar, seminerler, vb. yıllık bazda listelenmekte ve incelenmektedir.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Araştırma performansı; yürütülen temel ve uygulamalı projeler, uluslararası/ulusal patentler, uluslararası/ulusal makale ve bildirimler, kitap, kitap içinde bölüm, vb. başlıklar altında, akademik yıl bazında değerlendirilmektedir.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları Rektör tarafından her akademik yılın açılışında geniş katılımlı bir toplantı ile iç paydaşlara duyurulmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?

Üniversite; henüz dördüncü yılı içinde iken, ilk iki senedeki performansına bağlı olarak TÜBİTAK 2017 Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde ilk 50 üniversite arsına girme başarısı göstermiştir. Eğitim-öğretim alanında ise, tüm programlarında uyguladığı Flipped Learning Öğrenim Yöntemi ile dünya lideri bir üniversite olmayı başarmıştır. MEF Üniversitesi Amerikan

Flipped Learning Küresel İnişyatifi aracılığı ile Harvard ve Stanford Ünivesiteleri ile birlikte Flipped LEarning standartlarını belirlemektedir.

Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkılar sağlamaktadır (Ranking sistemleri-QS, Times Higher Education URAP vb.)?

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Birimlerdeki İdari Personel Sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

İdari Birim	Kadro	Sayı
Bilgi Sistemleri	Bilgi Sistemleri Direktörü	1
	Bilgi Sistemleri Teknisyeni	1
Bilgi Sistemleri Toplam		2
Eğitim Fakültesi	Eğitim Fakültesi Sekreteri	1
Eğitim Fakültesi Toplam		1
Hukuk Fakültesi	Hukuk Fakültesi Sekreteri	1
Hukuk Fakültesi Toplam		1
İdari İşler Direktörlüğü	Elektrik Teknisyeni	1
	Hizmetli	2
	İdari İşler Direktörü	1
	İdari İşler Memuru	1
	İdari İşler Sorumlusu	1
	Sürücü	3
İdari İşler Direktörlüğü Toplam		9
İktisadi İdari ve Sosyal Bil.Fak.	Yurtdışı İlişkiler Uzmanı	1
	İİSBFakültesi Sekreteri	1
İİSB F. Toplam		2
Kariyer Merkezi	Kariyer Merkezi Direktörü	1
Kariyer Merkezi Toplam		1
Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü	Grafik Tasarım ve Sanat Yönetmeni	1
	Kurumsal İlişkiler Direktörü	1
	Kurumsal İlişkiler Uzmanı	1
	Tanıtım Müdür Yardımcısı	1
	Tanıtım Müdürü	1
Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü Toplam		5
Kütüphane	Kütüphane Bilişim İletişim Teknolojileri Birim Sorumlusu	1
	Kütüphane Direktörü	1
	Kütüphane Memuru	1
	Kütüphane Teknik Hizmetler Sorumlusu	1
Kütüphane Toplam		4
Mali İşler Direktörlüğü	Bütçe ve Finans Uzmanı	1
	İnsan Kaynakları Uzmanı	1
	Mali İşler Direktör Yardımcısı	1
	Mali İşler Direktörü	1

	Muhasebe Uzmanı	1
	Satınalma Müdürü	1
Mali İşler Direktörlüğü Toplam		6
Mühendislik Fakültesi	Elektrik Mühendisi	1
Mühendislik Fakültesi Toplam		1
Birim	Kadro	Sayı
Meslek Yüksekokulu	Yüksekokul Sekreteri	1
Meslek Yüksekokulu Toplam		1
Mükemmeliyet Merkezi/FC	Editör	1
	Eğitim Teknolojileri Uzmanı	1
	Kameraman	1
	Mükemmeliyet Merkezi Direktörü	1
Mükemmeliyet Merkezi/FC Toplam		4
Öğrenci İşleri	Öğrenci İşleri Direktörü	1
	Öğrenci İşleri Uzmanı	3
Öğrenci İşleri Toplam		4
Rektörlük	Asistan	1
	Genel Sekreter	1
	Yazı İşleri Memuru	1
Rektörlük Toplam		3
Sağlık Birimi	Hemşire	1
Sağlık Birimi Toplam		1
Spor ve Öğr.Kulüpleri Koordinatörlüğü	Koordinatör ve Yardımcısı	2
Spor ve Öğr.Kulüpleri Koord. Toplam		2
Yabancı Diller Bölümü	Yazım Merkezi Koordinatörü	1
	Operasyon Müdür Asistanı	1
	Operasyon Müdürü	1
Yabancı Diller Bölümü Toplam		3
Uluslararası Ofis	Uluslararası Uzmanı	1
Uluslararası Ofis Toplam		1
Toplam İdari Personel Sayısı		51

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılında 520 öğrenci ile öğrenime başlayan Üniversitemizde yönetim modeli olarak kalite yönetimi benimsenmiştir. Bu konu ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir. Şu anda bu konuda önde gelen şirketlerden biri ile Üniversitemizde bir çalışma yürütülmektedir.

Üniversitemizde uygulanan yönetim modelinde, yöneticiler; bilgileri, yaratıcılıkları, yetenekleri ve vizyonları ile öne çıkan ekip çalışmasının başarıyı getireceğine inanmış liderlerdir. Operasyonel süreçler, Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı olarak görev yapan Direktörlükler, Fakülteler ve Yüksek Okullarda, Fakülte ve Yüksekokul Sekreterlikleri tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizde, Öğrenci İşleri, Kütüphane, Mali İşler, Evrak kayıt işleri mevcut otomasyon sistemleri ile yürütülmektedir. Otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi ve tüm süreçlerin yazılı hale getirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Gelişme süreci içinde ek birimler kurulacaktır. Üniversitemizde İç kontrol standartlarına uyum eylem planını henüz uygulanmamaktadır.

Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?

Üniversitemizde İç kontrol standartlarına uyum eylem planını henüz uygulanmamaktadır.

İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?

Mütevelli Heyetinin görevleri ve Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu ve Senato arasındaki yetki dağılımı şu şekilde tanımlanmıştır:

- MEF Üniversitesinin en yüksek karar organı olan Mütevelli Heyet, Üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder.
- Senatonun önerdiği; yeni fakülteler, bölümler, yüksekokullar, enstitüler, meslek yüksekokulları ve benzeri yüksek öğrenim birimlerinin açılmasına, birleştirilmesine veya kapatılmasına karar verir.
- Üniversite organlarınca hazırlanan yönetmelik ve yönerge taslaklarını inceleyerek YÖK'ün onayına sunar.
- Vakıf ve vakıf üniversitesi ile ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde üniversitenin amaçlarını gerçekleştirmek üzere gerekli olan ilke kararları alır.
- Üniversitenin akademik ve idari birimleri ile bu birimlerde görev yapan kadroların üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmede gösterdikleri başarı ve verimlerini yasalara, Mütevelli Heyet Kararlarına ve bu yönetmelik hükümlerine uygun olup olmadığını denetler,
- Üniversitenin; yurtiçinde veya yurtdışında faaliyet gösteren yüksek öğrenim kurumları veya diğer kurumlarla yapılacak iş birliği önerilerini inceler ve karara bağlar,
- Mütevelli heyet üyeleri ile görevden ayrılan ve yeni seçilen üyelerin adlarını YÖK'e zamanında bildirir,
- Rektörün belirlediği, Akademik ve idari kadroların çalışma koşullarını ve ödenecek ücretlerini inceler, uygun olanları onaylar,
- Üniversite bütçesini kabul eder.
- Üniversiteyi geliştirmek üzere her türlü yatırım yapma ve satın alma iş ve işlemleri ile ilgili kararları alır, bu işlerin gerçekleşmesi için ekonomik kaynak sağlama çalışmaları yapar.
- Bütçe uygulamalarını denetler.
- Her öğrenim yılı için alınacak öğrenci sayılarını belirler ve onay almak üzere YÖK'e bildirilmesini sağlar.
- Öğrencilerden alınacak ücretleri tespit eder, ödeme şekli ile taksit miktarını ve zamanlarını belirler.
- Burslu okuyacak öğrenci sayısını ve her bir öğrenciye tanınacak burs miktar ve sürelerini belirler.
- Üniversitenin taşınır ve taşınmaz varlıklarını yönetir,
- Vakfa veya üniversiteye yapılacak bağışları kabul veya reddeder,
- Bütçe döneminde yapılacak yatırımlar ile satın alınacak malzeme ve hizmetlerin merkezi veya yerel satın alım listelerini onaylar,
- 2547 sayılı yasanın, ayrıca YÖK'ün yönetmeliklerinin Mütevelli Heyetin görevleri ile ilgili hükümlerin gereğini yapar,
- İş bu yönetmelik kapsamında, Rektör tarafından Mütevelli Heyete onay için sunulması zorunlu olan konular ile doğrudan karar vereceği konuları belirler ve gereğini yapar.

Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?

2. Kaynakların Yönetimi

İnsan Kaynaklarının Yönetimi, Akademik kadroda olanlar için 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkartılan yönetmelikler ve MEF Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde belirtilen kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Akademik birimlerin yönetimi esas olarak Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından, İdari kadro insan kaynakları yönetimi ise Direktörler ve Genel Sekreter tarafından etkin olarak gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

İnsan kaynakları (İK) yönetimi, çağdaş İK yönetiminin temel ilkeleri, stratejileri ve teknikleri doğrultusunda, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde ve üniversitemizin amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlamaya yönelik olarak yürütülmektedir.

Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumuna işe alma sürecinde özel bir önem verilmekte, uygun kişilerin istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin tüm birimlerindeki mevcut personelin üstlendikleri görevlere yönelik eğitim ihtiyaçları anket, gözlem, karşılıklı görüşme, şikayet gibi yöntemlerle alınmakta, analiz edilmekte, değerlendirilmektedir. Personele hizmet içi eğitim verilerek bilgi, becerilerinin artırılması ve personelimizin yürütmekte oldukları işlere değer katmaları sağlanmaktadır.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?

Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversitemizde merkezi bir bilgi yönetim süreci kullanılmamakla birlikte, birimler ihtiyaçları doğrultusunda paylaşılabılır Google altyapısı kullanılarak veri toplamakta ve bunu çeşitli ofis programları ile analiz ederek sonuçlarını paydaşlarına yayınlamaktadırlar.

Örnek vermek gerekirse, öğrencilerle ilgili süreçlerde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve gerekirse Google altyapısı üzerinden gerekli veriler toplanır. Bu veriler ayrıştırılarak Microsoft Office ürünü olan Excel ile analiz edilerek sonuçlar yayınlanır. Öğrencilerin hemen hemen bütün verileri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde olduğu için çoğu zaman üçüncü parti programlara gerek duymadan, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde tanımlanmış raporlar kullanılır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik bilgiler yıllık faaliyet raporları hazırlıkları sırasında öğretim elemanlarından toplanmaktadır. Kütüphane Direktörlüğünün; Ar-Ge ile ilgili olanlar da dahil olmak üzere kurumun performansı ile ilgili her türlü göstergenin, sürekli bir girdi sağlanarak güncel tutulabileceği bir elektronik altyapı geliştirme çalışması vardır.

Üniversitemiz 2014 yılında ilk öğrencilerini almasından dolayı henüz mezunlara yönelik bir çalışma yapılmamıştır. Ancak bu sene ilk mezunlarını verecek Meslek Yüksekokulumuz ile birlikte

Öğrenci Bilgi Sistemi merkezli bir mezun ilişkileri yönetimi planlanmaktadır.

Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?

Öğrenci Bilgi Sistemi eğitim-öğretim alanındaki kalite sürecinin izlenmesine destek vermektedir. Her akademik yarıyılın sonunda her ders için öğrenciler arasında yapılan, öğretim üyesinin, dersin ve dersin öğrenme kazanımlarının değerlendirildiği anket bunun bir örneğidir.

Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?

Eğitim öğretim konusundaki kalite sürecine yönelik bilgiler belirli bir takvim uyarınca toplanmaktadır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

Tüm veri toplanan ekranlar SSL sertifikaları ile şifrelenmiştir. Veriler, güvenilir Google ve Amazon altyapısı ile saklanmaktadır. Kampüsteki sunucularımızda herhangi bir saldırıya karşı kişisel veri bulundurulmamaktadır. Özel durumlar haricinde kişisel veriler Üniversitemizdeki çalışanlarla dahi paylaşılmamaktadır.

Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?

Kurumsal iç ve dış değerlendirme süreçlerine yönelik bilgiler her yarıyıl sonunda toplanmaktadır. Bununla birlikte, bu verilerin sürekli olarak güncel tutulması yönünde bir hazırlığımız bulunmaktadır.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Topluma karşı sorumluluğun gereği olarak, üniversitenin tüm faaliyetlerin tanıtımı basın yayın organlarında ve sosyal medya aracılığı ile ve büyük bir etkinlikte yapılmaktadır.

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?

Kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığı ve nesnellığının kamuoyu değerlendirmesinden başarı ile geçtiği değerlendirilmektedir.

Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MEF Üniversitesi;1972 yılında İstanbul'da kurulan MEF Dershaneleri ile başlayan, 1996 yılında okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okullarının kurulması ile devam eden 42 yıllık bir eğitim-öğretim geleneğinden güç almaktadır. Kurucu Dr. İbrahim Arıkan'ın, bu uzun süre içinde geliştirdiği, bir çoğu daha sonra yurt genelinde uygulamaya sokulan özgün eğitim-öğretim yaklaşımları ile kendini gösteren güçlü vizyon MEF Üniversitesinin yönetici, akademik ve idari kadrosunun şekillenmesi aşamasında belirleyici olmuştur.

MEF Üniversitesi Rektörü daha önce İstanbul Teknik Üniversitesinin 2008-2012 döneminde Rektörlüğünü yapmıştır. Rektör Yardımcılarından biri bir vakıf üniversitesinin Kurucu Rektörlüğünü yapmış, uluslararası deneyimi yüksek bir öğretim üyesidir. Diğer bir rektör yardımcısı, İstanbul Teknik Üniversitesinde iki dönem Dekanlık ve Rektör Yardımcılığı yapmış olan uluslararası deneyimi yüksek bir öğretim üyesidir. Daha önce Rektör Yardımcılığı ve Dekanlık yapmış olan, uluslararası alanda ve eğitim-öğretimde kalite konularında deneyimli iki öğretim üyesi Mühendislik Fakültesinde Bölüm Başkanlığı görevini yapmaktadır. Akademik kadroda yer alan genç öğretim üyeleri de üstün araştırmacı özellikleri ve yurtdışı deneyimi ile ön plana çıkmaktadır. İdari kadroda da, uzun yıllar gelişmiş üniversitelerde/kurumlarda görev yapmış olan çalışanlarla kariyerinin başlarında bulunan gençlerin uyumlu bir beraberliği bulunmaktadır.

İlk öğrencilerini 2014 yılında kabul etmiş ve henüz faaliyetinin üçüncü yılını tamamlamak üzere olan MEF Üniversitesi gelişimini güçlü bir kalite anlayışı ile sürdürmektedir. Eğitim-öğretim programları alanındaki kalite çalışmaları programlar bazında yürütülmektedir. MEF Üniversitesi Lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Mühendislik programları, ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) ve ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education)'ın kriterlerini ve ulusal mühendislik programları akreditasyonu kuruluşu MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gereklerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. İşletme Programı, AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) ve EQUIS (EFMD Quality Improvement System)'in kriterlerini de sağlamaktadır. Mimarlık Programı, NAAB (National Architectural Accreditation Board) akreditasyon kriterlerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Program ayrıca MİAK (Mimarlık Akreditasyon Kurulu) kriterlerini de sağlamaktadır. Eğitim ve Hukuk Fakülteleri altında yürütülen lisans programlarında da kalite çalışmaları yürütülmekte ve örnek uygulamalar oluşturulmaktadır.

MEF Üniversitesi 2014 yılında, Eğitim, Hukuk, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Mühendislik, Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakülteleri altında yürütülen 12 lisans programı ile faaliyete geçmiştir. 2015 yılında mevcut 12 programa 3 yeni program eklenmiş ve ayrıca bir Meslek Yüksek Okulu faaliyetine başlamıştır. Halihazırda, yükseköğretim alanına rekabet gücünü yükseltecek, Flipped Learning, 3+1 ve 3+2 programları gibi özgün uygulamalarla dinamik bir giriş yapmış ve henüz üçüncü faaliyet yılını tamamlamak üzere olan bir üniversite olarak rekabet avantajını koruyabilecek uygulamalar içinde olmak en önemli önceliklerden birini oluşturmaktadır.

MEF Üniversitesi faaliyetinin üçüncü yılında, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altındaki 4'er tezli/tezsiz yüksek lisans programı ile lisansüstü öğretime de başlamış bulunmaktadır.

Bir araştırma üniversitesi olarak kurulan MEF Üniversitesi'nde, sürekli üreten, uygulama yönlerinin yanı sıra araştırmacı yönleri ile de öne çıkan seçkin bir akademik kadro yer almaktadır. Derslerde kullanılan "Flipped Classroom" modeli ile öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili ve verimli bir şekilde paylaşmaktadırlar. MEF Üniversitesinde yer alan programlarda, öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte okuyup, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim- öğretim anlayışı

bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin uluslararası düzlemde farklı donanımlar ve akademik dereceler kazanmalarına da olanak sağlayan, dünyanın önde gelen üniversitelerinde yüksek lisans yapma imkanı tanıyan 3+2 programları ve Erasmus kapsamında uluslararası değişim programları yer almaktadır. Tamamı İngilizceyi ana dili olarak kullanan 27 eğitmenin görev yaptığı İngilizce Hazırlık Okulu %100 İngilizce programlara önemli bir destek sağlamaktadır.

Uluslararası düzeyde üniversite eğitim-öğretiminin, ancak, araştırmacı yönü güçlü, uluslararası literatüre yüksek düzeyde özgün katkı sağlayan, toplum yararına doğrudan katma değer oluşturan uygulamalı çalışmalar yapan öğretim üyeleri eliyle yürütülebileceğinin bilincinde olan MEF Üniversitesi zaman içinde bir araştırma üniversitesi hüviyeti kazanmayı amaçlamaktadır. Bu amaca yönelik olarak, faaliyete geçilen 2014 yılından itibaren araştırma çalışmaları ile ön plana çıkmış olan öğretim elemanlarının üniversiteye kazandırılması yoluna gidilmiştir.

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutludur. Farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının, uzmanlık alanları itibariyle, ülkemiz için öncelikli alanlarda bir bütünün parçalarını oluşturmalarına, kadrolaşma sırasında özel bir önem verilmiştir. Sonuç olarak da, henüz sayıca daimi rejim haline ulaşmamış olmakla beraber bazı araştırma alanlarında odaklaşmalar sağlanabilmiştir. Akademik birimlerimizin, zaman içinde sayıca gelişmesi sırasında öncelikli alanlarda odaklaşmanın/bütüncül bir yapı kazanmanın artan bir oranda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Faaliyetinin henüz üçüncü yılını tamamlamış olan MEF Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiştir. Program akreditasyonuna yönelik olarak yürütülen eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik Sürekli Gelişim Çalışmaları kapsamındaki değerlendirme döngüleri tamamlandıkça bazı iyileştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetler, söz konusu sürekli gelişim döngülerinde görev yapan komiteler ve yetkili kurullar ve nihayetinde Üniversite Senatosunca kararlaştırılmaktadır.

İlk Kalite İç Değerlendirme Raporu hazırlama tarihinden itibaren burada sunulan ikinci rapora kadar geçen sürede, MEF Üniversitesi, misyon ve hedefleri ile ilişkili olarak; öğrenci, öğretim üyesi ve verilecek mezunların potansiyel işverenlerinden sistematik bir bilgi toplama ve değerlendirme sistemi geliştirmeye önem vermiştir. Henüz üçüncü faaliyet yılı içinde bulunan üniversitenin kompakt yapısı, bu derecede gelişkin bir bilgi toplama sürecine gerek duyulmaksızın toplanan bilgiler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının hızla hayata geçirilmesine imkan sağlamaktadır. Ancak, geliştirilmekte olan bilgi toplama sistemi; üniversitemizin gelişimi sürecinde faaliyetlerin sayısının artması, çeşitlenmesi, öğrenci ve öğretim üyesi sayılarının artması ve mezunların verilmesi durumunda da ihtiyacı karşılayacak düzeydedir. Bu sistem aracılığıyla toplanacak bilgiler birbirleri ile ilişkili olarak değerlendirilecek ve değerlendirme sonucu gerek görülecek faaliyetler ile iyileştirme çevrimleri gerçekleştirilecektir.