

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**MEF ÜNİVERSİTESİ**

**2018**

# 1. KURUMSAL BİLGİLER

## 1.1 İletişim Bilgileri

Prof.Dr. Muhammed Şahin, Rektör  
MEF Üniversitesi  
Ayazağa Cad. No:4,  
34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul  
Tel: 0 212 395 3665  
Faks: 0 212 395 3692  
sahin@mef.edu.tr

## 1.2 Tarihsel Gelişim

MEF Eğitim Kurumlarının gelişimi 1972 yılında İstanbul'da kurulan MEF Dershaneleri ile başlar. 1996 yılında okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okulları kurulmuştur. Ulusal ve uluslararası okullarıyla Türkiye'de kaliteli eğitimin öncüsü olan MEF Eğitim Kurumlarının temel hedefi eğitim alanındaki misyonunu farklılık yaratan bir üniversite ile pekiştirmek olmuştur. Eğitimde 43 yıllık bilgi birikimi ve tecrübesiyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının bu başarısının yükseköğretim düzeyinde de devam etmesi için, İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı tarafından, 22 Nisan 2012 tarih ve 28276 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6296 sayılı kanunla kurulmuştur (Ek 1.1 MEF Üniversitesi Kuruluş Yasası).

2014-2015 Akademik Yılında ilk öğrencilerini alan MEF Üniversitesi, farklı eğitim-öğretim modeli ile girişimcilik, inovatif düşünce ve yaratıcılığı ön planda tutan, küresel ve yerel ölçekte katma değer yaratan bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Öğrenci sayısı 2015 yılındaki 1262'den 2018 yılında 158'i yüksek lisans öğrencisi olmak üzere 3179'a ulaşmıştır (Ek 1.2 Öğrenci Sayıları, Ek 1.3 Öğrencilerin Sınıflara Dağılımı). Akademik çalışan sayısı 131'den 169'a ve idari çalışan sayısı 45'den 59'a yükselmiştir (Ek 1.4 Akademik Çalışan Sayıları, Ek 1.5 İdari Çalışan Sayıları).MEF Üniversitesi, uluslararası akademik ve idari yapılanması, dinamik ve ulaşılabilir yönetim yaklaşımı ve fiziksel altyapısını oluşturma konusundaki yenilikçi ve çevreci duruşuyla, çağımızın gereklerine yanıt veren, diploması tüm dünyada geçerli ve saygın bir yere sahip bir üniversite olmayı amaçlamakta ve bunun için çalışmalarını sürdürmektedir.

## 1.3 Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

MEF Üniversitesinin vizyon ve misyonu aşağıda belirtilmiştir.

**Vizyon:** Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmektir.

**Misyon:** İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek; eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek; hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

## Değerler ve Hedefler

MEF Eğitim Kurumları içinde yer alan MEF Dershanelerini 1972 yılında; okul öncesi, ilkökul,

ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okullarını ise 1996 yılında kurarak “sorgulamayı ve araştırmayı bilen, kendine güvenen, lider vasıflı iki yüz binden fazla genç yetiştiren” MEF Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. İbrahim Arıkan’ın Üniversitemiz web sitesinde de yer alan [açılış mesajı](#) Üniversitemiz hedefleri konusundaki anahtar kavramları barındırmaktadır: Bunlar,

- MEF Üniversitesi, toplumun yükseköğrenim ihtiyaçlarını karşılayan ve ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasına katkı verecek, yükseköğretime yenilikler getirecek önemli bir bilim merkezi olma hedefiyle açılmıştır.
- Üniversite eğitimi; kişiye sadece belli bir kariyer süresince yetecek bilgiyi değil, kişinin hayat boyu ihtiyaç duyacağı bilgiyi ve deneyimi elde etmesini sağlayacak bir zihin alışkanlığı kazandırmayı amaçlar. Aldığı eğitim; hayatının her alanına hakim olacak nesiller yetiştirmeyi hedefler. MEF Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye saygılı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcı girişimcilik ve liderlik özellikleri olan gençler yetiştirmek hedefiyle kurulmuştur. MEF Eğitim Kurumlarında da olduğu gibi, üniversite öğrencilerimizi her konu hakkında tartışabilen, fikir yürütebilen, sorgulayabilen, sadece mesleki bir uzmanlık değil, hayata yönelik bir vizyon ve duruş geliştirmiş bireyler olarak yetiştirme gayretinde olunmaktadır.
- Öğrencilerimizin, en ileri teknolojik donanım ve imkanlara sahip oldukları eğitim-öğretim modelimizle düşünsel dünyasını zenginleştirmek, eğitimleri süresince ilgi duydukları diğer alanlarda da kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve içinde buldukları topluma karşı sorumlu bireyler haline gelmelerini desteklemek hedeflenmektedir.
- Özetle “öğrencilerimiz için yüksek standartlara sahip çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında, MEF Eğitim Kurumlarının değerleri ile bilimin ışığında, ülkesi ve dünya için sorumluluk duyan, dürüst, adaletli, ifade ve inanç özgürlüklerine saygılı mezunlar yetiştirmek” amaçlanmaktadır.

Buradan hareketle, MEF Üniversitesinin değerleri,

- Öğrenci odaklı,
- Öğrenimde yenilikçi,
- Bütüncül ve bireysel gelişime önem veren,
- Girişimciliği destekleyen,
- Evrensel değerlere sahip çıkan,
- Araştırmada güçlü,
- Eğitim ve araştırmada toplumun paydaşlığını önceleyen,
- Sürekli iyileştirme süreçlerini özümseyen,
- Kurum kültürünü sahiplenerek geliştirmeyi önemseyen

olarak ifade edilebilir.

#### **1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler**

[MEF Üniversitesinde](#); 5 Fakülte altındaki 15 Bölümde 15 lisans programı, [Fen Bilimleri Enstitüsü](#) altında 6 ve [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#) 7 alanda Tezli/Tezsiz, İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programı; Meslek Yüksek Okulu altında Bankacılık ve Sigortacılık Önlisans Programı ile İngilizce Hazırlık Okulu tarafından yürütülen [İngilizce Hazırlık Programı](#) bulunmaktadır. Ayrıca, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi (YABEM), iş dünyasının güncel ve gelecekteki ihtiyaçlarına uygun, teori ve pratiği birleştiren, yenilikçi ve dünyadaki gelişmeleri takip eden eğitim programlarını hayata geçirmektedir. Eğitim-öğretim hizmeti sunan birimlere, [Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#), bünyesindeki [Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü](#), [Konuşma Merkezi](#) ve [Yazım Merkezi](#) ile önemli bir destek sağlamaktadır. Bir diğer destek birimi, üniversite genelinde uygulanan

Flipped Learning öğrenme yönteminin ders öncesi videolarının oluşturulmasında kullanılan stüdyodur. Ek 1.6, eğitim-öğretim hizmeti sunan birimleri bu birimlerdeki programları göstermektedir.

MEF Üniversitesindeki bütün lisans programları arasında çift anadal programları ve ayrıca bir dizi yandal programı tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim dili Hukuk Programı dışında tüm lisans programlarında %100 İngilizcedir. Hukuk Lisans Programı ise %30 İngilizce olarak yürütülmektedir. İngilizce yeterlilik için, eşdeğerliliği kabul edilen ulusal veya uluslararası sınav sonuçlarını sunmayan öğrencilerin, MEF Üniversitesinde yapılan “Yeterlilik ve Yerleştirme Sınavı”na katılmaları gerekmektedir. Yeterlilik sınavında MEF Üniversitesi Senatosunun belirlediği puanı alan öğrenciler, lisans eğitimlerine başlamaktadır. Yeterli puanı alamayan öğrenciler ise seviye belirleme sınavı sonucuna bağlı olarak, İngilizce Hazırlık Programı’nda kendilerine uygun bir seviyeye (1-4) yerleştirilmektedir. Bir akademik yıl boyunca üç kez, dönemin en başında, birinci dönemin sonunda ve ikinci dönemin sonunda yeterlilik sınavı yapılmakta ve yeterlilik sınavında başarılı olan öğrenciler lisans öğrenimlerine başlamaktadır.

Araştırma yönü güçlü bir üniversitesi olarak kurulan MEF Üniversitesi’nde, sürekli üreten, uygulama yönlerinin yanı sıra araştırmacı yönleri ile de öne çıkan bir akademik kadro yer almaktadır. Derslerde kullanılan “Flipped Learning” Yöntemi ile öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili ve verimli bir şekilde paylaşmaktadırlar. MEF Üniversitesinde yer alan programlarda, öğrenciyi merkeze alan, öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini desteklerken, takım çalışması halinde birlikte okuyup, tartışarak, fikir ve uygulama üretmelerini de destekleyen bir eğitim-öğretim anlayışı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin uluslararası düzlemde farklı donanımlar ve akademik dereceler kazanmalarına da olanak sağlayan, dünyanın önde gelen üniversitelerinde lisans öğreniminin 4. senesini tamamlama ve yüksek lisans yapma imkanı tanıyan 3+2 programı ve ayrıca Erasmus kapsamında uluslararası değişim programları yer almaktadır.

Eğitim-öğretim hizmeti sunan birimler hakkında özet bilgiler aşağıda verilmiştir.

## **EĞİTİM FAKÜLTESİ**

MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümlerinden oluşmaktadır. Bu bölümlerde 4 yıllık lisans programları sunulmaktadır. Uluslararası standartlarda verilen eğitim-öğretim yaklaşımının temelinde kuramsal alt yapı kadar uygulama pratiği de oldukça ağırlıklıdır. Öğrenciler MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesinde uygulanan Okulda Üniversite Modeli kapsamında, öğrenimlerinin ilk yılında başta okullar olmak üzere meslek alanlarında deneyim kazanmaya başlarlar. MEF Okullarının yanı sıra MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesinin anlaşmalı olduğu farklı uygulama okulları da bulunmaktadır. Öğrenciler, ilgili öğretim üyelerinin gözetimi ve danışmanlığı eşliğinde bu okullarda önce gözlemci olarak daha sonra da uygulamacı olarak yer alırlar ve üniversiteden mezun olmadan önce, mesleği uygulamak için gereken bilgi, beceri ve donanımı kazanmış olurlar.

**Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü:**Bu bölüm altında yürütülen İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında gerçekleştirilecek her türlü eğitim-öğretim faaliyeti, öğrenmenin doğasını açıklayan “yapılandırmacılık” kuramına ve “yaparak ve yaşayarak öğrenme” ilkesine göre düzenlenmiştir. Sadece ezberleyerek değil anlayarak öğrenmenin sağlanması için, öğrenme süreci hem teorik bilgiye hem de gerçek yaşantılara dayandırılmıştır. Okullarda yapılacak öğretmenlik stajlarının yanı sıra, öğretmen adaylarının araştırma projelerinde görev almaları ile birlikte mesleği hem pratisyen hem de akademik olarak algılayabilme ve uygulayabilme yetenekleri

kazandırılması amaçlanmaktadır. Program, öğrencilere sağlam kuramsal temel kazandırmak amacıyla matematik ve eğitim derslerini barındırmaktadır. Devlet ve özel okullardaki yoğun stajların yanısıra mesleği, öğrencileri ve okul ortamını tanımaya yönelik 1. sınıf matematik öğretmenliğine giriş dersi konularak okulda üniversite modelinin uygulanma fırsatı yaratılmıştır.

**Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü altında aynı adla yürütülen lisans programı, psikoloji biliminin temel kuramlarıyla uygulama derslerini bir araya getirecek şekilde tasarlanmıştır. Lisans programının ilk iki senesinde kuramsal alt yapıyı alan öğrenciler, daha sonraki senelerde önce okul daha sonra da uzmanlaşmayı istedikleri diğer meslek alanlarında, öğretim üyelerinin süpervizyonu ile deneyim kazanmaya başlarlar. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, CACREP (The Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs) akreditasyonlu yüksek lisans programı açılması konusunda çalışmalar yapmaktadır.

**İngilizce Dili Eğitimi Bölümü:** Bu bölüm tarafından yürütülmekte olan İngilizce Öğretmenliği Lisans programı, İngiliz dili eğitimi alanındaki gelişmeleri takip edebilen, bu alanda ulusal ve uluslararası platformlarda gelişim ve yeniliğe öncü olabilen öğretmenler ve bilim insanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Çağdaş eğitimi ilke edinmiş, bilimsel ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip ve teknolojik değişimlerle uyumlu bireyleri geleceğin öğretmenleri olarak yetiştirmek öncelikli hedefidir. Program, bu amaç ve hedefleri dikkate alarak yapılandırılmıştır.

## **HUKUK FAKÜLTESİ**

MEF Üniversitesi [Hukuk Fakültesi](#) toplamda 29 öğretim elemanı ve 670 öğrencisi ile faaliyetinin beşinci yılını tamamlamıştır. MEF Üniversitesi Hukuk Fakültesi Lisans Programı, %30 İngilizce dilinde yürütülmektedir. Hukuk eğitimi programındaki dersler belirlenirken, öncelikle zorunlu derslerin öğrenciye yeterli düzeyde ve derinlikte verilmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Diğer taraftan seçmeli derslerle eğitim programı zenginleştirilerek, eğitim sürecinde öğrencinin kendisinin belirlediği ve arzu ettiği mesleki geleceği sağlayabilmesi için, gerekli alt yapının verilmesi hedeflenmektedir. Bunlara ek olarak, Bolonya süreci ve tüm dünyadaki hukuk eğitim programlarıyla uyumlu olabilecek nitelikteki kredi sistemi, zorunlu ve seçmeli derslerdeki uyum ve nitelik zenginliği, kredi sisteminin temel prensipleri doğrultusunda ders saati ve müfredat ağırlığıyla uyumlu ve gerçekçi kredilerin tespiti, maksimum kredi uyumu, derslerin ders saatlerinin yeterli derecede olması gibi temel ve önemli eğitim gerekleri, tüm eğitim süreci ve programı için mutlaka ve devamlı surette gözetilmiştir.

Fakülte derslerinde kullanılan “Flipped Learning” eğitim-öğretim modeli, her biri alanlarında uzman öğretim üyelerimizin kendi deneyimlerini öğrencilerle etkin ve verimli bir şekilde aktarabilmelerini sağlamakta, öğrenciler de bu sayede eğitim-öğretim sürecine aktif katılım göstermektedirler. Bunun yanında her biri fakülte bünyesinde seçmeli dersler olarak tasarlanan Hukuk Kliniği, Farazi Mahkeme, Staj vb. aktivitelerle öğrencilerin öğrendikleri bilgileri değişik deneyimlerle pekiştirip güçlendirerek, onların erken zamanda kendilerini bekleyen iş hayatına aktif olarak hazırlanabilmeleri temin edilmektedir. Böylece öğrenciler, öğrenim gördükleri alanın temellerinde sadece klasik bir anlayışla bilgi alıcısı olmakla kalmazlar, bunun yanı sıra modern, yenilikçi ve katılımcı bir bakış açısıyla bilgi-beceri paylaşımcısı konumuna da taşınmış olurlar.

Hukuk Fakültesi yürüttüğü lisans programının yanı sıra Hukuk Uyuşmazlıklarında Arabuluculuk Eğitimi gibi sertifika programlarını da gerçekleştirmektedir.

## **İKTİSADİ İDARİ ve SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ**

[İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi](#)nin (İİSBF) hedefi; ileri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayamaya adapte edebilecek mezunlar yetiştirmektir.

İİSBF, Ekonomi, İşletme, Psikoloji ile Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümlerinden oluşmaktadır. Aynı adla anılan lisans programlarında; mezunların özel sektör, kamu sektörü, sivil toplum kuruluşları ya da akademide fark yaratabilmeleri amacıyla, sadece içeriğe değil 21. yüzyılın yetkinliklerinin geliştirilmesine de önem verilmektedir. Bu öneme binaen proje çalışmaları üzerinden, öz-yönlendirme, kişisel sorumluluk, hesap verebilirlik, iş etiği gibi özellikler desteklenmekte; takım çalışması, sunum teknikleri gibi yetkinlikler geliştirilmektedir. Programlar %100 İngilizce olarak yürütülmekte, küreselleşen dünyada elzem olan İngilizce konuşma ve yazma yetkinliği aktif olarak geliştirilmekte, ayrıca öğrencilerin ikinci bir yabancı dil öğrenmeleri için seçmeli dersler sunulmaktadır.

**Ekonomi Bölümü:** Ekonomi Bölümü altındaki Ekonomi Lisans Programının amacı; eğitimde son yöntem ve teknolojileri kullanarak öğrencilere ulusal ve uluslararası alanda öncü olmalarını sağlayacak gerekli donanım ve altyapıyı sağlamak, öğrencileri sadece iktisadi olguları çözümlenebilen ve ekonominin motoru olabilecek mezunlar olarak değil, aynı zamanda ekonomiyi doğru yönlendirebilecek liderler olarak yetiştirmektir. Amaç, hem akademinin hem reel sektörün gereksinimlerini karşılayabilecek yetkin mezunlar yetiştirmek olduğundan, öğrencilerin ekonomi teorisinin pratikteki uygulamasını görmesi ve sektör deneyimine okurken başlaması sağlanmaktadır. Bu amaçla öğrencilerin iki ayrı staj yapması zorunlu tutulmaktadır.

**İşletme Bölümü:** İşletme Programının amacı 21. Yüzyılda ülkemizde ve dünyada ekonomik kalkınmanın sürdürülebilir kılınmasını sağlayabilecek kapasitede yöneticiler ve girişimciler yetiştirmektir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra başarılı olabilmeleri için öğrencilik döneminde iş dünyası ile tanışmaları gerektiğini öngörüp, öğrencilerin en az iki staj yapmaları zorunlu tutulmakta, daha fazla staj yapmak isteyenler de desteklenmektedir.

**Psikoloji Bölümü:** Psikoloji Lisans Programının amacı kariyerleri boyunca çeşitli alanlarda (yönetim, eğitim, güvenlik, bilişim, vs.) davranış ve akli fonksiyonların etkilerini bilimsel olarak anlayıp yorumlayabilen ve/veya klinik ve örgütsel hizmetler verecek bireyler yetiştirmektir. Öğrenciler ilk yıl fakülte ve üniversite genelinde verilen ortak dersleri alırken, ikinci yıl programı, fakülte öğrencilerine yönelik temel derslerden oluşmaktadır. Psikoloji biliminin temel ana bilim dalları üç kariyer alanına göre şu şekilde sınıflanabilir: “iş dünyası” için sosyal psikoloji ve endüstriyel/örgütsel psikoloji; “eğitim sektörü” için sosyal psikoloji ve gelişimsel psikoloji; “hukuki hizmetler” için sosyal psikoloji ve bilişsel psikoloji. Öğrenciler üçüncü yılın başında bu üç kariyer alanından birisini seçmekte bu alanda uzmanlaşmaktadır.

**Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü:** Bu bölüm altında aynı adla yürütülen programın amacı, öğrencilerine; iç ve dış politika alanında meydana gelen gelişmeleri anlamaları, açıklamaları ve tutarlı öngöründe bulunulabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmaktır. İç ve dış politika ana başlığı altında, ülkemizde ve dünyada siyaset, güvenlik, diplomasi, hukuk ve ekonomi alanlarındaki gelişmeler neden-sonuç ilişkileri ile analiz edilmektedir.

Program öğrencilerine önce fakülte ortak dersleri verilerek sosyal bilimlere giriş yapılmakta, ikinci seneden itibaren öğrencilere siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler disiplininin temel kavramlarını ve olgularını tarihsel perspektif içinde sunarak bu alandaki temel formasyonu kazanmaları sağlanmaktadır. Bu derslerin yanında, öğrencilerimizin bağımsız araştırma yapma ve kritik düşünme

yönlerini geliştirecek, Savaş ve Barış Araştırmaları, Etnik ve Kültürel Çatışmalar, Çatışmaların Çözümü, Silahsızlanma, Modernleşme, Demokratikleşme, Küreselleşme, İnsani ve Çevresel Güvenlik gibi araştırma seminerleri ile ülke ve bölgelerin siyasal, toplumsal ve kültürel yapıları yakından tanımalarına olanak sağlayacak Bölge Etütleri seçmeli dersler olarak sunulmakta, öğrencilerin esnek bir programda istedikleri konu ve bölgede uzmanlaşmaları sağlanmaktadır.

## MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

MEF Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Bölümlerinden oluşmaktadır. Bu bölümlerimizdeki, uluslararası akreditasyon ölçütlerine göre hazırlanmış olan 4 yıllık lisans programları ile; öğrencilerimize evrensel standartlarda bir eğitim-öğretim sunulmakta ve gerek ders programları, gerekse de araştırma/tasarım projesi yürütme gibi ders dışı etkinliklerle, öğrencilerimizin, öğrenim gördükleri alanın temelleri konusunda sağlam bir anlayış geliştirmelerine, yaratıcılık ve yenilikçilik potansiyellerini ortaya çıkarıp zenginleştirebilmelerine olanak sağlanmaktadır.

Derslerde kullanılan “Flipped Learning” modeli, araştırmacı yönü güçlü öğretim üyelerimizin bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili ve verimli bir şekilde paylaşmasına yardımcı olmaktadır. Öğrenci laboratuvarları ile, teorik bilgilerin uygulanarak pekiştirilmesi bakımından önemli bir destek verilmesi amaçlanmaktadır. Sadece bilginin uygulama ile birleştirilmesi bakımından değil, mezunlarımızın potansiyel iş yerlerini ve işverenlerini tanımaları bakımından da önemli olan yaz stajları, maksimum faydanın sağlanması için, titizlikle belirlenen staj yerleri ile yakın işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir.

Programlar, öğrencilerin kendi kendine öğrenme, takım çalışması yapma, sözlü ve yazılı iletişimde bulunma yeteneklerini geliştirici bir içeriğe de sahiptir. Ayrıca, dünyanın önde gelen üniversitelerinde lisans programının dördüncü yılını tamamlama ve 1 senede tezsiz yüksek lisans yapmaya olanak sağlayan 3+2 programının yanı sıra, Erasmus kapsamında ve Erasmus dışı ikili anlaşmalarla uluslararası değişim programları öğrencilerimizin uluslararası yönünün gelişmesine önemli katkılar sağlayacak olan programlardır. 3+2 Programı ilk mezunlarını, Université de Liège, Belçika ile işbirliği içinde Endüstri Mühendisliği Programından iki öğrenci ile vermiştir.

Mühendislik Programlarının tamamı ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) Kriterlerini, ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) Kriterlerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. ABET'e ön değerlendirme için başvuruda bulunulmuştur. Değerlendirmenin 2019-2020 Akademik Yılı içinde yer alması planlanmaktadır.

**Bilgisayar Mühendisliği Bölümü:** Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programı, bilgisayar mühendisliğinin temel konularıyla matematik, doğal bilimler ve mühendislik derslerini bir araya getirecek şekilde tasarlanmıştır. Programda donanım ve yazılım dersleri dengeli bir şekilde kapsamaktadır. Program, öğrencilere sağlam kuramsal temel kazandırmak amacıyla; ayrık matematik, olasılık, istatistik, algoritma analizi, işletim sistemleri, formal diller ve otomatlar kuramı gibi zorunlu dersleri içermektedir. Bu zorunlu derslere ek olarak, program bilgisayar ağları, derleyici tasarımı, yapay zeka, veri madenciliği, bilgisayarla grafik, gömülü sistemler, bilgisayarla görü, algılayıcı ağları gibi çok sayıda seçimli ders sunmaktadır. Programlama atölyesi, modern araç ve yöntemlerle öğrencilerin yazılım geliştirme yeteneklerini daha da geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

**Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü:** Elektrik-Elektronik Lisans Programı, elektrik-elektronik mühendisliğinin temel konularıyla matematik, doğal bilimler, sosyal bilimler ve

mühendislik derslerini bir araya getirecek şekilde tasarlanmıştır. Program, öğrencilere sağlam kuramsal temel kazandırmak amacıyla; diferansiyel denklemler, olasılık, istatistik, elektromanyetik alanlar, sayısal işaret işleme, haberleşme kuramı, analog ve sayısal elektronik gibi zorunlu dersleri içermektedir. Bu zorunlu derslere ek olarak, gömülü sistemler, entegre devre tasarımı, FPGA ile sayısal tasarım, kablosuz iletişim, sayısal haberleşme, çoklu ortam işaret ve sistemleri, ses ve konuşma işleme, konuşma ve dil işleme, yapay sinir ağları ve derin öğrenme, görüntü ve video işleme, bilgisayar ağları, VLSI tasarım ve mikrodalga kuramı gibi çok sayıda seçimli ders sunmaktadır. Elektrik tesisatı projelerinde imza yetkisi (SMM) almak isteyen öğrenciler için üç elektrik mühendisliği dersi seçimli ders olarak sunulmaktadır.

**Endüstri Mühendisliği Bölümü:** Endüstri Mühendisliği Lisans Programının amacı, özellikle üretim ve operasyon planlama/tasarım, kantitatif analiz, simülasyon, optimizasyon ve entegre sistem tasarımı gibi temel endüstri mühendisliği bilgi ve becerileri ile donanmış olarak küresel pazarda katma değer yaratabilecek, etik ve sosyal sorumluluk içinde profesyonel ve entelektüel büyüme gösterebilecek mezunlar vermektir.

Program, endüstri mühendisliğindeki en yeni konuları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerimizin teknik açıdan üstün bilgi ve deneyimle donanmış olarak yetiştirilmeleri hedeflenmektedir. Program sadece üretim ve hizmet sektörü tarafından talep edilen, uluslararası ortamda rekabet edebilecek mezunlar vermeyi değil yeni iş başlatıp geliştirebilecek girişimciler yetiştirmeyi amaçladığı için, öğrenciler alanlarındaki sektörler ve yeni iş kurma konusunda bilgilendirileceklerdir. Bu amaçla programda karar verme, girişimcilik ve endüstriyel uygulama yanında işletme alanında da hem zorunlu hem de seçmeli dersler almaları öngörülmüştür. Programımızda, endüstri mühendisliğinin üretim sektörü ile ilintili klasik konularından ziyade, hizmet sektörüne yönelik yeni konularına daha fazla yer verilmiştir.

**İnşaat Mühendisliği Bölümü:** İnşaat Mühendisliği Lisans Programı'nın amacı, inşaat mühendisliğinde ve/veya ilgili alanlarda mezunlarımızın profesyonel meslek hayatlarını başarıyla sürdürmelerini sağlayacak bir eğitim vermektir. Bu hedefler mezunlarımızın inşaat mühendisliği yapılarını analiz edip tasarımları için gereken matematik, temel bilimler ve mühendislik alanlarında sağlam temellere dayalı becerileri kazandırılarak sağlanacaktır. Mezunlarımızın inşaat mühendisliği ile ilgili sosyal, global, çevresel, ve sürdürülebilirlik kavramlarına duyarlı olmalarını sağlayacak etkin iletişim, takım çalışması, liderlik ve girişimcilik becerileri ile donanmaları amaçlanmaktadır.

**Makina Mühendisliği Bölümü:** Makine Mühendisliği Lisans Programı matematik, temel bilim, temel mühendislik ve mühendislik tasarım derslerini sentezlemekte ve ısı-akışkan, mikro/nano mekanik tasarım ve imalat, robotik ve otomasyon, yenilenebilir enerji sistemleri gibi alanlarda seçime bağlı derslerle genişlik ve derinlik sağlamaktadır. İnsan ve toplum bilimleri, sosyal bilimler ve iş idaresi konusundaki dersler öğrencilerin sorumlu ve düşünceli liderler olarak gelişmesine yöneliktir.

## **SANAT TASARIM ve MİMARLIK FAKÜLTESİ**

Sanat Tasarımı ve Mimarlık Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümlerinden oluşmaktadır. Bu bölümlerde uluslararası akreditasyon ölçütlerine göre hazırlanmış olan %100 İngilizce 4 yıllık lisans programları ile yüksek standartlarda bir eğitim-öğretim sunulmaktadır. Bütün programlarda temel eğitim anlayışı, yaparak öğrenme, kuramsal bilgilerin stüdyo derslerinde uygulanması, ekip çalışması, bireysel öğrenmeye imkan tanıyan ders yapıları üzerine kurulmuştur. Eğitimde zorunlu stajlar önemli yer tutmaktadır. Fakülteye özgü bir yaparak öğrenme programı olan “Tasarla ve Yap!” projelerinde birinci sınıfın sonunda öğrenciler Yaz süresince öğretim üyelerinin eşliğinde tasarım odaklı sosyal sorumluluk projeleri tasarlamakta ve aynı zamanda bu tasarımların uygulamalarını da

gerçekleştirmektedirler. Bu sayede pratik bilgilerini geliştirmekte, kuramsal derslerde öğrendiklerini uygulamakta, topluma katkı yapma bilincini kazanmaktadırlar.

**Mimarlık Programı:** Mimarlık Lisans Programı, eğitimin temelini oluşturan stüdyo dersleri ile kuramsal derslerin entegre bir şekilde işlenmesi öngörüsü ile tasarlanmıştır. Stüdyo dersleri haftada 12 saat olarak işlenmektedir. Stüdyo derslerini Mimarlık Teknolojisi ve Mimarlık Tarihi ve Kuramı grubu dersleri desteklemektedir. Aynı zamanda, programda çok sayıda seçmeli ders yer almakta ve öğrencilere kendi ilgi duydukları alanda uzmanlaşma olanağı sağlanmaktadır.

**İç Mimarlık Programı:** İç Mimarlık Lisans Programı, eğitimin temelini oluşturan stüdyo dersleri ile kuramsal derslerin entegre bir şekilde işlenmesi öngörüsü ile tasarlanmıştır. Stüdyo dersleri haftada 12 saat olarak işlenmektedir. Stüdyo derslerini Malzeme, Detay, Teknoloji ve Tarihi grubu dersleri desteklemektedir. Aynı zamanda, programda çok sayıda seçme ders yer almakta ve öğrencilere kendi ilgi duydukları alanda uzmanlaşma olanağı sağlanmaktadır. İç Mimarlık öğrencileri ilk iki yarıyıl boyunca Mimarlık programı ile derslerini ortak almaktadırlar. Bu yaklaşım, temel bir tasarım eğitiminin kazanılmasını sağlamakta, disiplinlerarası çalışma yaklaşımlarını desteklemektedir.

## MESLEK YÜKSEKOKULU

**Bankacılık ve Sigortacılık Ön Lisans Programı:**MEF Üniversitesi ile finans dünyasının lider kurumlarından Yapı Kredi Bankası A.Ş. işbirliği anlaşması çerçevesinde 2015-2016 akademik yılında hayata geçirilen iki senelik Bankacılık ve Sigortacılık Ön Lisans Programı, finans dünyasında üniversite-özel sektör ortaklığında bir ilki gerçekleştirmektedir.

YGS puanı ile öğrenci kabul eden ve eğitim dili Türkçe olan programın içeriği Yapı Kredi Bankacılık Akademisi ile birlikte belirlenmekte, teorik dersler MEF Üniversitesi akademisyenleri, bankacılık uygulamaları ile ilgili dersler ise Yapı Kredi Bankası iç eğitimleri tarafından verilmektedir. Program içeriği MEF kampüsündeki derslerin yanı sıra Yapı Kredi Bankacılık Akademisindeki toplantı ve simülasyonlar ile, yine Yapı Kredi Akademi tarafından özel olarak tasarlanan online eğitimlerle zenginleştirilmiştir.

İş dünyası ve akademik hayat arasında köprü kurma misyonu ile yola çıkan ve finans sektöründe bir ilki temsil eden bu programı tamamlayan her öğrencinin,

- Bankacılık ürün ve hizmetlerini iyi bilen,
- İletişimden müşteri hizmetlerine bilgi sahibi olmuş,
- Temel bankacılık işlemlerini gerçekleştirebilecek düzeyde yetkin bireyler olarak mezun olması, programın esas amaçları arasındadır.

## MEF YAŞAM BOYU EĞİTİM MERKEZİ (YABEM)

MEF YABEM ([Yaşam Boyu Eğitim Merkezi](#)), MEF Üniversitesinin geleceği şekillendirecek yenilikçi ve girişimci küresel liderler yetiştirme vizyonunu sadece Türkiye değil, bölge ülkelerine de taşımak amacıyla 2015 yılında çalışmalarına başlamıştır. Merkezin temel amacı, üniversitenin vizyonu paralelinde iş dünyasının güncel ve gelecekteki ihtiyaçlarına uygun, teori ve pratiği birleştiren, yenilikçi ve dünyadaki gelişmeleri takip eden eğitim programlarını hayata geçirmektir. Dünya çapında tanınmış kurumlar, üniversiteler ve şirketlerle de stratejik ortaklıklar kurulması, MEF YABEM' in öncelikleri arasında yer almaktadır.

MEF YABEM'in yönetim kurulu, Türkiye'nin saygın şirketlerinin CEO ve üst düzey yöneticilerinden oluşmaktadır:

- Çağatay Özdoğru, Yönetim Kurulu Başkanı, Esas Holding CEO
- Prof. Dr. Yeşim Toduk, Amrop TR – Kurucu Ortak
- Hakan Ergin, CarrefourSA CEO
- Hakan Akbaş, ASG - Yönetici Ortak
- Dr. Kerim Kazgan, Borusan Otomotiv Grubu CFO
- Dr. Hande Karadağ, YABEM Müdürü

Bu yapısı ile MEF YABEM Türkiye’de ilk ve tek olan bir oluşumu simgelemektedir. MEF YABEM bünyesinde 4 ana faaliyet alanı bulunmaktadır.

- Customized Solutions (Özel Tasarım Çözümler)
- Family Business Solutions (Aile Şirketleri Çözümleri)
- CEO Circuits
- Talk@MEF Seminerleri

MEF YABEM bünyesinde Girişimcilik, Liderlik ve Yönetim, Yetkinlik Geliştirme, Özel Tasarım Çözümler ve İş İngilizcesi Programları yürütülmektedir.

## **FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

Fen Bilimleri Enstitüsü, tezli ve tezsiz lisansüstü programlar aracılığıyla güncel bilim ve teknoloji alanlarında yurtta ve dünyada başarılı çalışmalarını gerçekleştirecek yetkinlikte araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Enstitümüz bünyesinde, YÖK tarafından onaylanmış aşağıdaki altı değişik alanda tezli/tezsiz ve İngilizce/Türkçe yüksek lisans programı bulunmaktadır.

- Akıllı Binalar ve Sürdürülebilir Sistemler Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) (Türkçe)
- Bilişim Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (İngilizce)
- Büyük Veri Analitiği Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) (İngilizce)
- İnşaat Proje Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) (Türkçe)
- Mimari Tasarım Yüksek Lisans Programı (Tezli) (İngilizce)
- Tedarik Zinciri Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (İngilizce)

Enstitü ilk mezunlarını 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Büyük Veri Analitiği Yüksek Lisans Programından vermiş olup, bugüne kadar toplam 61 mezun vermiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibari ile Enstitü bünyesinde yüksek lisans programlarımıza devam eden 59 öğrenci bulunmaktadır. Enstitü, önümüzdeki yıllarda, geleneksel mühendislik programlarına ek olarak öne çıkan güncel konularda programlar açmayı sürdürecektir.

## **SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

Sosyal Bilimler Enstitüsü, tezli ve tezsiz lisansüstü programlar aracılığıyla güncel sosyal alanlarda yurtta ve dünyada başarılı çalışmalarını gerçekleştirecek yetkinlikte araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde aşağıdaki yüksek lisans programları bulunmaktadır:

### **Eğitim Bilimleri Alanında Açılan Yüksek Lisans Programları**

- Öğrenme Bilimleri Yüksek Lisans Programı (Tezsiz) (Türkçe/İngilizce)
- Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)

## Hukuk Alanında Açılan Yüksek Lisans Programları

- Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)
- Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)
- İnsan Hakları Hukuku Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)

## İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Alanında Açılan Yüksek Lisans Programları

- Ekonomi ve Finans Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)
- Ekonomi ve Finans Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (İngilizce)
- MBA (Tezsiz) (Türkçe/İngilizce)
- Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (Tezli/Tezsiz) (Türkçe)

## YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

Yabancı Diller Yüksekokulu altında yürütülen [İngilizce Hazırlık Programında](#) temel ilke, “daha parlak bir gelecek için İngilizce öğrenme”dir. Hedef, öğrencilere seçtikleri lisans programına girmelerine yeterli İngilizceye sahip olmalarını, proaktif, özerk öğrenciler olarak potansiyellerini geliştirmelerini, liseden üniversite hayatına geçişlerini, araştırma becerilerinin kapsamlı gelişimine destek sağlayan ufuk açıcı bir eğitim programı sunmaktır.

İngilizce Hazırlık Programında, “Flipped Learning” ile birlikte teknoloji kullanımıyla zenginleştirilmiş bir yaklaşım seçilmiş; öğrencilerin, sınıf arkadaşları ve öğretmenleri ile İngilizce bilgilerini daha iyi anlayıp geliştirecekleri bir yöntem geliştirmiştir. Öğrenciler; yazma, okuma, dinleme, konuşma ve dil kullanımı becerileri konusunda, sınıf içinde yüz yüze eğitim de dahil olmak üzere değişik formatlarda haftada 20 saatten fazla ders almaktadır. Öğrenciler, bu 20 saat dersin dışında, her bir becerinin gelişimi adına yapılması gerekenleri belirlemek için küçük gruplar halinde, bire bir ya da sınıf olarak öğretmenle ayrıca görüşebilirler. Öğrenciler yüz yüze yapılan derslerin yanı sıra, dil eğitimlerini geliştirmek için verilen online çalışmalarla İngilizce seviyelerini daha da ileriye götürebilmektedir. Eğitim ekibi ise İngilizce Hazırlık Programı öğrencilerini sınıf içi, sınıf dışı ve bire bir görüşmeler ile bu süreçte desteklemektedir.

Eşdeğerliliği kabul edilen ulusal veya uluslararası sınav sonuçlarını sunmayan öğrencilerin, MEF Üniversitesi Maslak Kampüsü’nde yapılacak olan “Yeterlilik ve Yerleştirme Sınavı”na katılmaları gerekmektedir. Yeterlilik sınavında MEF Üniversitesi’nin Senatosu’nun belirlediği puanı alan öğrenciler, lisans eğitimlerine başlar. Yeterli puanı alamayan öğrenciler ise seviye belirleme sınavı sonucuna bağlı olarak, İngilizce Hazırlık Programı’nda kendilerine uygun bir seviyeye (1-4) yerleştirilmektedir. Ek 1.6 İngilizce Hazırlık Programındaki Yerleştirme ve Seviye Belirleme Sınavları ve Sonuçlarını özetlemektedir.

**Eğitmenler:** İngilizce Hazırlık Okulunda tamamı İngilizceyi ana dili olarak kullanan 43 öğretmen bulunmaktadır. İleri düzeyde deneyim sahibi öğretmen kadrosu öğrencileri akademik yıl boyunca destekleyip yönlendirmektedir. Öğretmenlerin %30’dan fazlası yüksek lisans derecesine sahiptir. MEF Üniversitesi, profesyonel gelişimleri için öğretmenlerine sürekli eğitim imkanı sağlamaktadır.

### 1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Lisans programları ile enstitüler bünyesindeki lisansüstü programlar etrafında kümelenen araştırmacı gücüne ek olarak aşağıdaki araştırma ve uygulama merkezlerinde doğrudan toplumsal faydaya dönüşebilecek etkinliklerde bulunmaktadır.

- Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi

- Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezi
- Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bir Rektör Yardımcısı yönetimindeki "Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi", üniversitenin kuruluşundan itibaren,

- Farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim hizmetleri, ve
- Destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler vererek Araştırma koordinatörlüğü görevi görmektedir.

Çeşitli alanlarda araştırma çalışmalarının yapılması, tamamlanan araştırma bulgularının yayımlanması, düzenlenen bilimsel toplantılarla yoğun bilgi alış verişinin gerçekleştirilmesi gibi faaliyetlerin yanı sıra, MEF Üniversitesinde, araştırmacı kültürün genelde geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Ayrıca, yakın vadede, yenilikçilik, buluşçuluk ve girişimciliğin destekleneceği bir merkezin kurulması amaçlanmaktadır. Merkez, lise öğrenciliği seviyesinden başlayarak mucit ve girişimci bireyleri ortaya çıkarmayı ve onların yenilikçi fikirlerini, icatlarını, ticarileştirmeye yönelik olarak desteklemeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Yine gençlere yönelik olarak, MEF Okulları tarafından düzenlenmekte olan "MEF Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri Yarışması"nın 2016, 2017 ve 2018 yıllarındaki 25, 26 ve 27.si "Rektörlük Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi" desteği ile gerçekleştirilmiştir. Diğer taraftan, doğrudan katma değer oluşturacak araştırma çalışmalarının desteklenmesi amacıyla, özel sektörle işbirliği içinde, Türkiye'nin ve bölgenin ilk yapay zeka ve dijital teknolojiler parkı olmaya aday bir teknokentin çalışmalarına 2019 yılı sonunda başlanacaktır.

**İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar:** Faaliyetinin henüz beşinci yılını tamamlamış olan MEF Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiştir. Program akreditasyonuna yönelik olarak yürütülen Eğitim-Öğretimin Sürekli Geliştirilmesi Çalışmaları kapsamındaki değerlendirme döngüleri tamamlandıkça bazı iyileştirmelerde bulunmaktadır. Bu iyileştirmeler, söz konusu sürekli gelişim döngülerinde görev yapan komiteler ile yetkili kurullar ve nihayetinde Üniversite Senatosunca kararlaştırılmaktadır.

## Kanıtlar

- [Ek 1.1 MEF Üniversitesi Kuruluş Yasası.pdf](#)
- [Ek 1.2 Öğrenci Sayısının Yıllar içindeki Değişimi.pdf](#)
- [Ek 1.3 2018 Sınıflardaki Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [Ek 1.4 Akademik Çalışan Sayısının Yıllar içindeki Değişimi.pdf](#)
- [Ek 1.5 İdari Çalışan Sayısının Yıllar içindeki Değişimi.pdf](#)
- [Ek 1.6 Eğitim Öğretim Hizmeti Sunan Birimler.pdf](#)

## 2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### 1. Kalite Politikası

MEF Üniversitesi, geçmişi 1970'li yıllara kadar uzanan MEF Eğitim Kurumlarının yükseköğretimdeki temsilcisi olarak 2014 yılında faaliyete geçmiştir. Dolayısı ile, üniversite, köklü bir eğitim geleneğinden kaynaklanmış olup, vizyonu; daima yenilikçi uygulamaları ile ön plana

çıkıymı ve daha sonra ÷lke genelinde yaygınlaşan bazı öncü uygulamaların başlatıldığı MEF Eğitim Kurumlarının kurucusu, eğitimci Dr. İbrahim Arıkan'ın uzun yıllar içinde geliştirdiği vizyona dayandırılmıştır.

Kurumun vizyon, misyon ve hedeflerini oluştururken, kurucu, mütvevelli heyeti ve kurucu yöneticiler Rektör ve Rektör Yardımcıları gibi iç paydaşların yanısıra üniversite dışından üniversite gençleri ve öğretim üyeleri ile bir dizi toplantı yapılmış ve bu toplantılarda öne sür÷len görüşlerden faydalanmıştır.

Yükseköğretim alanına rekabet gücünü yükseltecek, Flipped Learning, 3+1 ve 3+2 programları gibi özgün uygulamalarla dinamik bir giriş yapmış ve henüz beşinci faaliyet yılını tamamlamak üzere olan bir üniversite olarak rekabet avantajını koruyabilecek uygulamalar içinde olmak en önemli önceliklerden birini oluşturmaktadır. Bu uygulamalar, içinde bulunduğumuz akademik yıl boyunca süren ve şubat ayı içinde tamamlanan 2019-2023 Stratejik Plan ile 2019-2020 akademik yılından itibaren analitik bir tabana kavuşacaktır.

Stratejik Plan hazırlıklarına 24.03.2018 tarihinde üniversitemiz mütvevelli heyet üyeleri, öğretim üyeleri ve öğrencilerinden oluşan 87 kişlik bir katılımla yapılan İ Paydaş ve 7.04.2018 tarihinde yapılan, MEF Üniversitesi mezun adayları, öğrenci ebeveyn temsilcileri, mezunların potansiyel işverenleri, diğer yüksek öğretim kurumlarından temsilciler, sivil toplum kurumu temsilcileri (medya, meslek örgütleri, çevre örgütleri vb.) ve bir sanat temsilcisinden oluşan 76 kişlik bir paydaş katılımı ile gerçekleştirilen Dış Paydaş toplantısında yapılan SWOT analizleri ile başlanmıştır. İ ve dış paydaş toplantılarının katılımcıları Ek 2.1.1 ve Ek 2.1.2'de verilmiştir. Stratejik plan çalışmaları yaklaşık olarak bir sene içinde tamamlanmıştır. Stratejik plandaki; Kurumsal, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumla Etkileşim ve Yönetişim konularındaki temel anlayış, stratejik amaçlar, hedefler, stratejiler (yöntemler) ve performans göstergeleri Ek 2.1.3'de verilmiştir. Stratejik plan hazırlanması konusundaki bir uzmanın yönlendirme ve kolaylaştırıcılığında Üniversite Kalite Komisyonu bir dizi toplantı yapmış ve beyin fırtınası yöntemi kullanarak görüş derlemiştir. Bu görüşler Dekanlar Kurulunda değerlendirilmiş ve stratejiler, hedefler, faaliyetler ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Bu göstergelerin izlenmesi ve irdelenmesi sonucu gerekli iyileştirmelerin sorumluluğu dekanlar, enstitü müdürleri ve direktörlerin sorumluluğundadır. Halihazırda, stratejik planda belirtilen stratejiler doğrultusunda tanımlanan hedeflere ulaşılması için faaliyetlere başlanmıştır.

MEF Üniversitesi Kalite Politikası;

- Toplam kalite kültürünü yönetişimde esas almak ve tüm paydaşlarının etkin katılımını sağlamak,
- Sürekli iyileştirmek yaklaşımını benimsemek ve kalite güvence sistemini düzenli değerlendirmelerle gözden geçirmek, ve
- Üniversite kaynaklarının, hedefler doğrultusunda, verimli ve etkin olarak kullanımını sağlamaktır.

## **Kanıtlar**

- [Ek 2.1.1 İç Paydaş Toplantısı Katılımcıları 24.03.2018.pdf](#)
- [Ek 2.1.2 Dış Paydaş Toplantısı Katılımcıları 07.04.2018.pdf](#)
- [Ek 2.1.3 MEF Üniversitesi Stratejik Planı.pdf](#)

**Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?**

**Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?**

**Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir?**

**Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?**

**Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?**

**Kurum Kalite Politikasını tüm paydaşlarına nasıl duyurmaktadır? Kurum içi ve dışında yayılımını nasıl sağlamaktadır?**

**Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar nelerdir?**

**Kalite Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte..vb)**

**Stratejik Yönetim ile kurumda geçerli olan Kalite Yönetimi uygulamaları nasıl entegre edilmektedir? Bu entegrasyonun sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?**

**Kurumda uygulanan stratejik yönetim ile bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar nasıl entegre edilmiştir?**

**Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış mıdır? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Göstergeler hangi birimleri (akademik, idari ve eğitim-öğretim, arge, topluma katkı) kapsamakta ve hangi seviyelere (bireysel) kadar inmektedir?**

**Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemekte midir?**

**Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmektedir?**

**Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemekte midir?**

**Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?**

**Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?**

## **2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri**

MEF Üniversitesi Kalite Komisyonu 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği madde 7 uyarınca 27. Nisan 2016 tarihli 31. Senato Toplantısında görevlendirilmiştir. Bu komisyon 21 Kasım 2018 tarihli 57. Senato Toplantısında, ayrılan üyelerin yerine yenilerinin atanması ve bir üye eklenmesi ile yenilenmiştir. Halihazırda görev yapmakta olan komisyon 23 Kasım 2018 tarih ve 30604 sayılı resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği madde 16 uyarınca, 11 Şubat 2019 tarihli 59. Senato toplantısında görevlendirilmiştir. 2016 tarihinden günümüze kalite komisyonları Ek

2.2.1'de verilmiştir.

MEF Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları (Ek 2.2.2) uyarınca akademik birimlerin ve idari birimlerin kalite komisyonları kurulmuştur. Akademik Birim Kalite Komisyonu Dekan/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokul Müdürü başkanlığında, Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokullarda Bölüm/Program Başkanları, akademik birim sekreteri ve öğrenci temsilcisi olmak üzere en az 5 üyeden oluşacak şekilde Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokul Kurulu tarafından belirlenmektedir. Fakülte Bölümlerinin Kalite Komisyonları Bölüm Başkanlıkları başkanlığındaki bölüm öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinden oluşur. Akademik Birim Kalite Komisyonu Ek 2.2.3'de gösterildiği gibi Genel Sekreter başkanlığında idari birim yöneticilerinden oluşmaktadır.

Kalite Komisyonunun görev ve sorumlulukları:

- Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla üniversitenin iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kuruma özgü anahtar performans göstergelerini tespit etmek, program değerlendirmesi yapmak ve bu kapsamdaki çalışmaları senatonun onayına sunmak,
- İç değerlendirme çalışmalarını planlamak, yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurum iç değerlendirme raporunu hazırlayarak senatoya sunmak ve onaylanan yıllık kurum iç değerlendirme raporunu üniversitenin resmi internet sayfasından kolay erişilebilir şekilde kamuoyu ile paylaşmak,
- Kurumsal dış değerlendirme programı için gerekli hazırlıkları yapmak, süreçle ilgili iç ve dış paydaşları bilgilendirmek,
- Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun dış değerlendirme süreci sırasındaki çalışmalarına destek vermektir.

## Kanıtlar

- [Ek 2.2.1 MEF Üniversitesi Kalite Komisyonu.pdf](#)
- [Ek 2.2.2 MEF Uni Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)
- [Ek 2.2.3 MEF Üniversitesi İdari Kalite Komisyonu.pdf](#)

**Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?**

**Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?**

**Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?**

**Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?**

**Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğrenimleri ve kazanımları nelerdir?**

**Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?**

**Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?**

**Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

**Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

**Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?**

**Yönetmel/idari süreçlerde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanmaktadır?**

### **3. Paydaş Katılımı**

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında, iç paydaşlar olarak akademik, idari personel ve öğrencilerden; dış paydaşlar olarak da, mezunlarımızın potansiyel işverenleri olan sektör temsilcileri, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, vb. paydaşlardan alınan katkı Üniversite Kalite Komisyonu önderliğinde yürütülecek olan sürekli gelişim süreçlerinde de sağlanacaktır. Söz konusu katkı, halihazırda eğitim programlarının iyileştirilmesi kapsamında, programların dış danışma kurulları ve/veya sektör temsilcileri ile sürekli temas yolu ile alınmaktadır.

**Kurumda paydaş analizi nasıl yapılmaktadır? Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi nasıl belirlemiştir? Öncelikli paydaşları kimlerdir?**

**Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?**

**Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?**

**Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?**

**Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?**

**Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımı nasıl sağlanmaktadır?**

**Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?**

**Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?**

**Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar, kurumsal gelişime nasıl katkıda bulunmaktadır?**

### **3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

## 1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Programların Tasarım Yöntemi, Paydaş Katkısı ve Kamuoyu ile Paylaşım:** MEF Üniversitesinde Eğitim, Hukuk, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler, Mühendislik ile Sanat Tasarımı ve Mimarlık Fakülteleri altında yürütülen lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Eğitim-öğretimde kullanılmakta olan Flipped Learning yönteminin benimsenmesi, üniversitenin faaliyete geçmesi öncesinde, biri değişik üniversitelerden öğretim üyelerinin, diğeri ise öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiş iki büyük çalıştay sonucu kesinleştirilmiştir.

Programlar, Eylül 2014'de başlayan eğitim-öğretim öncesinde Üniversite Senatosunca onaylanmış ve Yükseköğretim Kurulunun onayından geçmiştir. Akademik programların öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, tüm derslerin kodları, adları, krediler ve ders içerikleri, Yükseköğretim Kuruluna program açma teklifi sunmadan önce MEF Üniversitesi Senato kararıyla onaylanmıştır. Programlarda; derslerin yarıyıl değişiklikleri, önşartlar, seçime bağlı dersler eklenmesi gibi değişiklik yapılması gerektiğinde, bu değişiklikler ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucu Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato tarafından karara bağlanmaktadır.

İç paydaşlar olarak öğrenci ve öğretim üyeleri ve dış paydaş olarak süreklilik içinde temasta olunan sektör temsilcileri ve iş dünyası dinamikleri de dikkate alınarak yeni bir program açma konusunda öneri geliştirilebilir. Yeni bir program açılması süreci, ilgili birimin hazırladığı ve yetkili kurulundan geçirdiği bir dosya ile bir üst kurula başvurması ile başlar. Açılacak programın gerekçesi, ulusal ve uluslararası örnekleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu program kazanımları, dersler ve içerikleri, programın amaçları, öğrenci kabul koşulları ve öğretim üyesi yeterliliği vb. bilgileri içeren bu dosya önce Senato Eğitim Komisyonu ve ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilir. Senatonun olumlu kararı ile Yükseköğretim Kuruluna başvuruda bulunulur. Program açmanın son kararı Yükseköğretim Genel Kurulunca verilir.

MEF Üniversitesinin Eğitim-Öğretim Politikası ve Stratejik Amaçları Ek 3.1'de ifade edilmektedir. Programın Eğitsel Amaçları, Öğrenci Kazanımları, TYYÇ Matrisi, ders içerikleri ile ilgili ayrıntılı bilgiler ve [Ders Bilgi Paketleri](#) öğrenci yönetim sisteminde ve üniversite web sitesinde paylaşılmaktadır.

**Öğrencilere Araştırma Yetkinliği Kazandırılması:** Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırmak üzere bir dizi ders/faaliyet yürütülmektedir. Eğitim Fakültesindeki özgün [Okulda Üniversite uygulaması](#) İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarında, 7. ve 8. yarıyıldaki Scientific Research Experience I ve II dersleri kapsamında bilimsel toplantılarda sunmak üzere gerçekleştirdikleri araştırma çalışmaları; Hukuk Programı öğrencilerinin her sene katıldığı [Willem C. Vis Uluslararası Ticari Tahkim Yarışması](#) ve bu yarışmaya hazırlık mahiyetindeki Preparation to Moot Courts and International Projects, Moot Court I ve II dersleri, MEF Okulları ile işbirliği içerisinde yürütülen Hukuk Kliniği dersi ve derslerde verilen ödevler öğrencilerin araştırma yetkinliğine önemli katkı sağlamaktadır. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Programı öğrencilerinin, International Law, International Organizations, Issues in Nuclear Security Policy derslerinde "Policy Research Project" adı altında yürüttükleri özgün projeler; İşletme Programı öğrencilerinin hemen tüm derslerde bireysel veya gruplar halinde gerçekleştirdikleri ve bazılarının sektör temsilcileri önünde sunulduğu sektör veya firma odaklı araştırma ve uygulama projeleri; Ekonomi Programı öğrencilerinin, "Economic Research and Communication" ve "Economy Seminar" dersleri kapsamında yapıp yazılı olarak sundukları araştırma çalışmaları; Psikoloji Programı öğrencilerinin zorunlu "Readings and Research

in Psychology” dersleri kapsamında gerçekleştirdikleri araştırma çalışmaları; Mühendislik Programları öğrencilerinin, bazıları TÜBİTAK BİDEB 2209-a projeleri bazıları da öğretim üyelerinin yürüttüğü projeler kapsamında destek bulan 7. ve 8. yarıyıllarda gerçekleştirdikleri tasarım projeleri; Mimarlık ve İç Mimarlık Programları öğrencilerinin zorunlu olarak katıldıkları [Tasarla ve Yap!](#) Projeleri ve öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte katıldıkları yarışmalar öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırmak üzere yürütülen faaliyetlere örnek olarak verilebilir.

## **Kanıtlar**

- [Ek 3.1.1 Eğitim-Öğretim Politikası ve Stratejik Amaçlar.pdf](#)

**Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?**

**Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?**

**Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?**

**Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?**

**Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?**

**Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?**

## **2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Eğitim-öğretim programları alanındaki kalite çalışmaları programlar bazında yürütülmektedir. MEF Üniversitesi Lisans programları ulusal ve uluslararası akreditasyon gereklerini karşılayacak şekilde ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Mühendislik programları, ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) kriterlerini ve ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) gereklerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. İşletme Programı, AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) ve EQUIS'in (EFMD Quality Improvement System) kriterlerini de sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Mimarlık Programı, NAAB (National Architectural Accreditation Board) ve ayrıca MİAK (Mimarlık Akreditasyon Kurulu) akreditasyon kriterlerini; İç Mimarlık Programı, CIDA (Council for Interior Design Accreditation Board) akreditasyon kriterlerini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Hukuk ve Eğitim Fakülteleri altındaki lisans programlarının sürekli gelişimi için çalışmalar yürütülmekte ve örnek uygulamalar oluşturulmaktadır. Buna bir örnek Hukuk Fakültesinin, hukuk eğitiminin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalitenin artırılması kapsamında Türkiye Barolar Birliği ile yakın işbirliğidir. Bu işbirliği kapsamında, Hukuk Fakültelerine bir standart getirilmesine ilişkin asgari ölçütlere ilişkin bir rapor hazırlanmıştır. Bu rapor üniversitemiz Hukuk Fakültesi dahil tüm hukuk fakültelerdeki programların değerlendirilmesi ile ilgili kriterlerin oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

## **Programların Gözden Geçirilmesi-Güncellenmesi için Kullanılan Yöntemler ve Paydaş**

**Katılımı:** Programların müfredatı, mezuniyet sırasında gösterilmesi gereken yetkinliklerin ifadesi olan öğrenci kazanımları ve mezuniyetten 3 yıl kadar sonra gösterilmesi beklenen yetkinliklerin ifadesi olan program amaçları akademik birimlerin sorumluluğundadır. Programlar, akademik birimler tarafından iç ve dış paydaşların görüşleri de dikkate alınarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Öğrenci görüşleri ders değerlendirme anketleri aracılığı ile, öğretim üyesi geri bildirimleri ise akademik kurullarda alınmaktadır. Programların, dış danışma kurulları ve/veya doğrudan sektör temsilcileri ile temasları ile dış paydaş görüşleri alınmakta ve bu görüşler programların sürekli gelişimine yansıtılmaktadır. İlk lisans mezunlarını Haziran 2018'de, yüksek lisans mezunlarını da Eylül 2017'de veren üniversitemizde zamanla sayıları artacak mezunlarından sistematik bir geri bildirim almak üzere bir uygulama geliştirilmektedir.

## **Program Eğitim Amaçlarına ve Öğrenme Kazanımlarına Ulaşılması için Güvence**

**Mekanizmaları:** An itibarıyla 240 mezun vermiş olan üniversitemizde mezun takibi için geliştirilmekte olan sistemle, mezunlarımız yeterli sürede çalışma geçmişine sahip olduğunda, program amaçlarına ulaşma oranlarının ölçülmesi mümkün olacaktır.

TYYÇ uyarınca oluşturulmuş olan program kazanımları, yarıyıl bazında yapılan ölçümlerle değerlendirilmektedir. Ölçüm araçları şunlardır:

- **Ders Değerlendirme Anketi:** Her yarıyılın sonunda, öğrenci yönetim sistemi üzerinden yapılan bir anketle, her bir ders için, ders, dersi veren öğretim üyesi ve dersin öğrenme kazanımları öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir (Ek 3.2.1).
- **Çıkış Anketi:** Mezuniyet sırasındaki öğrenciler arasında yapılan bir anketle, program kazanımlarına ulaşma oranı öğrenciler tarafından öznel olarak değerlendirilmektedir.
- **Ayrılaş Görüşmesi Tutanağı:** Mezuniyet sırasında, danışmanın öğrenci ile, üniversitedeki öğrenimi konusunda yaptığı söyleşinin tutanağı programın geliştirilmesine yönelik öğrenci izlenimleri ve önerilerini almaya yöneliktir.
- **Kurum Staj Değerlendirme Anketi:** Öğrencilerin yaptıkları stajın, staj ders kazanımları ve bu kazanımlarla bağlantılı olarak program kazanımlarına katkısı kurum tarafından değerlendirilmektedir.
- **Akademik Kurullar:** Bölüm ve fakülte akademik kurulları, senato eğitim komisyonu ve senato, öğretim üyelerinin paydaşlığında programların öğrenme kazanımlarının, eğitim amaçlarının sürekli olarak değerlendirildiği etkin platformlardır. Bu kurullarda sadece kazanım ve amaçlar değil bunlara zemin hazırlayacak uygulamalar, projeler, programlar ele alınarak değerlendirilmektedir. Yukarıda, Öğrencilere Araştırma Yetkinliği Kazandırılması alt başlığı altında özetlenen etkinlikler bu tür değerlendirmelerin sonuçlarıdır.
- **Dış Danışma Kurulları:** Programların işleyişi ve işlevselliği, sektör temsilcilerin oluşan kurullarla senede bir kez düzenlenen toplantılar ve/veya sürekli bir etkileşim yolu ile değerlendirilmektedir. Üniversite; yönetim anlayışı, eğitim-öğretim alanındaki özgün uygulamaları ve merkezi konumu ile, deneyimlerini, lisans ve lisansüstü programlarda ders/seminer vererek aktarmak isteyen uzmanlar, üst düzey sektör temsilcileri için çekim merkezi oluşturmaktadır. Dolayısı ile, üniversitenin tüm akademik birimleri ilgili sektör ile sürekli olarak yakın bir iletişim içinde bulunmakta ve bu dinamiği programlarının yapısı ve işleyişine yansıtılmaktadır.
- **Ders Dosyası:** Derslerin işleyişi ve program kazanımlarına katkısı her dönem sonunda ilgili akademik birimlerde değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yetkili kurul kararları ile uygulamaya koyulmaktadır.

Mühendislik programlarında, her ders için ilgili öğretim üyesi kapsamlı bir **ders dosyası** hazırlayarak bunu dekanlığa teslim etmektedir. Bu ders dosyası içinde, ders ve ders materyali ile ilgili bilgilerin

yanı sıra, sınav, ödev, proje, vb. her bir ölçüm için iyi, ortalama ve yetersiz öğrenci performansı örnekleri, bu ölçümlerin dersin öğrenme kazanımlarına ne ölçüde katkıda bulunduğu; öğrenme kazanımlarının ilişki içinde bulunduğu program kazanımlarına katkısı, vb. öğretim üyesinin hazırladığı kapsamlı bir **rapor** eşliğinde sunulmaktadır. Bu ders dosyaları, ders türlerine göre oluşturulmuş olan matematik ve temel bilim, temel mühendislik, mühendislik tasarım ve insan ve toplum bilimleri müfredat komiteleri tarafından değerlendirilerek bölüm başkanlıklarına raporlanmaktadır. Raporların yetkili kurullarda görüşülmesi sonucu gerekli görülen iyileştirmeler yapılmakta ve izleyen dönemlerde uygulamaya koyulmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımlarının program kazanımları ile ilişkisi endüstri mühendisliği programı için örneklenmiştir. Bu tabloda özetlenen yaklaşım ile, program kazanımlarına, bu kazanımlarla korelasyon içindeki ders öğrenme kazanımlarının kümülatif etkisi ile ulaşılmaktadır. Ders Dosyası İçeriği (Ek 3.2.2) ve dosya içindeki Ders Raporu (Ek 3.2.3) ile yapılan nesnel değerlendirme, Çıkış Anketi (Ek 3.2.4), Ayrılış Görüşmesi Tutanağı (Ek 3.2.5), Kurum Staj Değerlendirme Anketi (Ek 3.2.6) gibi öznel değerlendirmelerle desteklenmektedir. ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) Akreditasyonuna yönelik olarak, mühendislik müfredatlarının sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi konusunda uygulanan mekanizma Ek 3.2.7'de özetlenmektedir. Ek 3.2.8 müfredat ve program seviyesindeki sürekli gelişim süreçlerini paydaş katkısı ve ölçüm yöntemlerini de özetleyerek göstermektedir. Bu mekanizma ile ilgili olarak üretilen tüm doküman bölüm ve fakülte intraweberlerinde bulunmaktadır.

**Yabancı Diller Yüksek Okulu Kalite Güvence Sistemi;**Yabancı Diller Yüksek Okulunun sürdürmekte olduğu sürekli gelişim süreci 5 ana eksen etrafında gelişmektedir. Bunlar:

**1. Ders bileşenleri ve hedefleri:** Ders hedefleri Avrupa Konseyi CEFR seviyelerine uygun olarak yazılmakta ders içerikleriyle eşleştirilmektedir. Her seviye için genel hedefler web sitesinde paylaşılmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin öğrenme yönetim sistemi olan Blackboard'da ayrıntılı hedefleri tanımlanmış olan müfredatlara erişebilmektedir. Ders bileşenlerinin ve ağırlıklarının ayrıntıları, akademik yılın başında üç saatlik bir Öğrenci Oryantasyonu programı kapsamında ele alınmaktadır ve ayrıca web sitesinde yayınlanan ve üniversitenin öğrenme yönetim sistemindeki öğrencilere açık olan Öğrenci El Kitabında da açıklanmaktadır.

**2 . Öğrencilerden alınan geribildirim:** Öğrenciler arasında, her 38 günlük modülün üçüncü haftasında ve sonunda anket yapılmaktadır. İlk anket, eğitmen ve sınıftaki etkinliklere odaklanmaktadır. Genel sonuçlar, üniversitenin LMS'sindeki öğrencilerle paylaşılır ve ilgili sorunları sınıflarıyla tartışabilmek üzere eğitmenlere özel sonuçlar gönderilir. İkinci anket, kurs içeriği; kursun verilmesi; öğretim görevlisinden alınan destek; çevre/hizmetler; değerlendirme prosedürü, bilgi akışı ve çevrimiçi materyaller alanlarındadır. Sonuçlar eğitmenlerle paylaşılmaktadır. Eğitmenlerle ilgili olumsuz geribildirim söz konusu eğitmenle değerlendirilmekte ve gerektiğinde sınıf içi gözlemler yapılmaktadır.

Eylül 2018'de, ders anketlerinin sonunda toplanan geribildirimler sonucu sınıf mobilyaları değiştirilmiştir ve o tarihten bu yana sınıf mobilyalarına ilişkin geribildirimler daha olumlu olmuştur. Kasım 2018'de, şu anda fakülte'deki eski Hazırlık öğrencilerinin İngilizce seviyelerine yönelik anket yapılmıştır. Sonuçlar 2019-2020 eğitim-öğretim yılında şu uygulamaların değerlendirilmesine zemin hazırlamıştır: Hazırlık Programında beşinci seviye; Hazırlıktan ayrılırken bir yeterlilik sınavı; Bölüme özgü sözcük öğelerine sahip olmaları için öğrencilere destek; Hazırlık öğrencileri için ek genişletilmiş okuma uygulamalarının sağlanması.

**3. Eğitimcilerin Gözlemlenmesi:** Okutmanlar akademik yıl boyunca düzenli olarak ders işleyişi ile ilgili olarak gözlemlenmektedir. Öğrencilerin aktif katılımıyla yapılan bu gözlemler eğitim-öğretim standartlarının yüksek tutulmasını sağlamak için akranlar, yöneticiler ve eğitim uzmanlarından geribildirim almanın değerli bir yolu olarak benimsenmiştir. Eğitimcinin Gözlemlenmesi

Programının açıklaması Ek 3.2.9'dadır.

**4. Hat Yönetimi ve Sürekli Mesleki Gelişim:** İngilizce Hazırlık Programında her okutmana öğretim yılı başında bir Hat Yöneticisi atanmaktadır. Bu kişi Düzey Koordinatörlerinden biri, ya da Direktör Yardımcıları arasından seçilir. Hat yönetim sisteminin amacı, programın her üyesinin akademik anlamda her türlü yardım ve desteği alarak performans ve gelişimin yıl boyunca takip edilmesini sağlamaktır. Tüm yeni okutmanlar sistemin nasıl çalıştığı konusunda eğitim alırlar. Hat Yönetim sisteminin yapısını oluşturan üç ana toplantı vardır: İş planı toplantısı; yıl ortası değerlendirme toplantısı ve yıl sonu değerlendirme toplantısı. Eğitim için geliştirme atölyeleri, akademik yıl boyunca Eğitim ve Geliştirme Koordinatörü tarafından düzenlenmektedir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 13 adet iç eğitim atölyesi düzenlenmiştir.

**5. Dış değerlendirme ve akreditasyon:** 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Hazırlık programının dış denetimi Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Öğretim Görevlisi Dr. John O'Dwyer tarafından yapılmıştır. Dış değerlendirme raporuna cevaben Hazırlık Programında aşağıdaki değişiklikler yapılmıştır:

- Kurs süresi 140 saatten 152 saate yükseltildi,
- L4 hedefleri ve materyalleri B1+ yerine CEFR B2- olacak şekilde değiştirildi,
- Final sınavının ağırlığı % 35'ten % 40'a yükseltildi,
- Müfredat Koordinatörü pozisyonu oluşturuldu,
- Akademik yılın başlangıcından önce en düşük seviyedeki öğrenciler için 16 saatlik Temel İngilizce kursuna giriş dersleri verildi,
- Hazırlık Programı öğrencilerinin fakülte öğrencileri ile iletişimi ve bağlantısı için bir Fakülte Hazırlık Destek Programı oluşturuldu.

2017-2018 akademik yılında Eaquals akreditasyon sürecine ilişkin daha fazla araştırma yapılmıştır. Ocak 2018'de Akademik Yönetim Ekibi Işık Üniversitesi'ndeki Eaquals akreditasyon ekibinde çalışan Dr. Donald Staub ile bir araya gelmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü, Nisan 2018'de Çek Cumhuriyeti'ndeki yıllık Eaquals Konferansı'na ve Mayıs 2018'de Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nde Yabancı Dil Eğitiminde Uluslararası Kalite Güvencesi ve Akreditasyonu Konferansına katılmıştır. Eaquals akreditasyon sürecine 2020-2021 eğitim öğretim yılında başlamak için planlar yapılmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu, ayrıca, 2019 yılında yapılacak DEDAK akreditasyon pilot çalışmalarına dahil olan üniversitelerden biri olmak için başvuruda bulunmuştur.

## Kanıtlar

- [Ek 3.2.1 Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenme Kazanımı Anketi.pdf](#)
- [Ek 3.2.2 Ders Dosyası İçeriği ve Kaydı.pdf](#)
- [Ek 3.2.3 Ders Raporu.pdf](#)
- [Ek 3.2.4 Çıkış Anketi.pdf](#)
- [Ek 3.2.5 Ayrılış Görüşmesi Tutanağı.pdf](#)
- [Ek 3.2.6 Kurum Staj Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [Ek 3.2.7 Müfredatın Sürekli Geliştirilmesi Süreci.pdf](#)
- [Ek 3.2.8 Müfredat ve Program Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri.pdf](#)
- [Ek 3.2.9 İngilizce Hazırlık Okulu Eğitimcinin Gözlemlenmesi Programı.pdf](#)

**Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?**

**Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?**

**Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?**

**Program çıktıklarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?**

**Program çıktıklarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?**

**Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?**

**Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?**

### **3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

**Öğrenci Merkezli Eğitim Konusunda Uygulanan Politikalar:**MEF Üniversitesi, merkeze öğretim üyesini koyan 900 yıllık geleneksel üniversite eğitim sistemi yerine, faaliyete geçtiği 2014 yılında öğrenci merkezli yaklaşımı tercih etmiş ve dijital teknolojilerin de önemli ölçüde desteklediği [Flipped Learning](#) eğitim-öğretim sistemini bir meta strateji olarak benimsemiştir. MEF Üniversitesi bütün programlarında Flipped Learning yöntemini kullanan dünyanın ilk ve tek üniversitesidir. Dünya Flipped Learning Girişimi ([Flipped Learning Global Initiative](#)), Flipped Learning'in uluslararası standartlarını Harvard, Stanford ve MEF Üniversitesindeki Flipped Learning öncüleri ile [işbirliği](#) yaparak belirlemektedir. Bu yöntem, klasik ders yönteminde derslikte yapılan enformasyon aktarımını derslik ortamı dışına taşıyıp, dersliği, enformasyonun bilgiye dönüştürüldüğü etkileşimli bir platform haline dönüştürmektedir. Dolayısı ile, öğrenci derse aktif katılım sağlamak ve öğretim üyesinin kolaylaştırıcılığında enformasyonu bilgiye dönüştüren kişi olmaktadır. Yani, geleneksel ders yönteminde "öğretilen" iken bu yöntemde öğrenmektedir. Özetle, Flipped Learning yöntemi sayesinde öğrenci merkeze koyulmakta ve derslik ortamında kaçınılmaz olarak aktif bir rol üstlenmesi sağlanmaktadır. Bu aktif davranışın müfredat dışı etkinliklere de olumlu yansımaları olması beklenmektedir.

Amaç, öğrencilerin, girişimci, inovatif düşünce ve yaratıcılığı ön planda tutan, küresel ve yerel katma değer yaratabilecek nitelikte bir eğitim-öğrenim görmelerine olanak sağlamaktır. Bu amaca yönelik olarak, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde, yaşamın tüm alanlarını giderek daha artan ölçüde etkileyen dijital teknolojilerden de yararlanılmaktadır. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretiminde dijital teknolojilerin kullanımı; Açık Öğrenme Kaynakları; Adaptif/Uyarlanabilir Öğrenme Yöntemleri; Gerçek/sanal üniversite içi/dışı Öğrenme Ortamlarıdır. Derslerde kullanılan, adaptif öğrenme platformları ve mimarlık alanında [Tasarla Yap Stüdyosu](#), eğitim alanında [Okulda Üniversite](#) gibi özgün projelerle lisans ve yüksek lisans programlarının uygulama ile iç içe yürütülmesi öğrenmenin derslik dışındaki ortamlara da taşınması bireysel gelişimi azami seviyeye yükseltirken program kazanımlarına ulaşmada benzersiz fırsatlar sunmaktadır. Sahip oldukları yapay zeka bileşeni ile bireye uyarlanabilen öğrenme sağlayan söz konusu platformlar öğrenme yönetim sistemi olarak kullanılan Blackboard ile bütünleşik olarak [kullanılmakta](#) ve Flipped Learning yöntemine çok yönlü katkı sağlamaktadır. Bu platformlar aracılığı ile öğrenci, derslikteki etkileşimli ortama hazırlık yapmakla kalmayıp, öğrenmesinin öz değerlendirmesini yapmakta ve bu sırada platformun öğrenme analitikleri konusundaki raporlamaları, öğretim üyesine, sınıf içindeki akışı en uygun şekilde planlaması konusunda değerli ip uçları vermektedir. ÇAP ve Yandal programları ve farklı bölümlerden alınabilen seçime bağlı dersler de özetlenen bu öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyen unsurlar olarak önemsenmekte ve teşvik edilmektedir. [ÇAP](#) ve [Yandal](#) öğrencileri için tüm kriterler ve takvim Öğrenci İşleri web sitesinde yayınlanmaktadır.

## MEF ÖĞRENME VE ÖĞRETME UYGULAMA ARAŞTIRMA MERKEZİ

Öğrenci merkezli eğitim-öğretime verilen önem doğrultusunda üniversite bünyesinde [Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#) kurulmuştur. Merkez, modern yöntem ve yaklaşımlar kullanarak MEF Üniversitesini yenilikçi öğrenme ve öğretmede uluslararası seviyede lider konuma getirmek vizyonu uyarınca Flipped Learning (Tersyüz Öğrenme) yöntemi ile öğrenme ve öğretme etkinliğini geliştirmek ve güçlendirmek misyonunu üstlenmiştir. Rektör tarafından üç yıl süre ile atanan müdür tarafından yönetilen merkez, toplam 9 üyeden oluşan bir danışma kuruluna da sahiptir. Bu merkez, [Öğretim Teknolojileri](#), [Yazım Merkezi](#) ve [Konuşma Merkezi](#) birimleri ile Flipped Learning başta olmak üzere, öğrenciyi merkeze alan bütün öğrenme sistemlerini, bu alandaki yayınları, uygulamaları incelemekte ve öğretim üyelerini ve öğrencileri sürekli olarak bilgilendirmektedir. Toplanan bilgiler Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinde elektronik olarak da erişime açık tutulmaktadır. Merkez, öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim konusunda yetkinlik geliştirilmesi yönünde önemli bir hizmet sunmaktadır.

Merkez kapsamında üniversitenin öğrenme/öğretme misyonunu gerçekleştirmek üzere, öğrenme eğitim programları, Uğrak Merkezi (Drop-In Center), Blackboard üzerinden akademik destek, MEF Üniversitesi [Öğrenci Mentörlüğü](#) ve [Öğretim Üyesi Mentörlüğü](#) Programları, [Hazırlıktan Fakülteye Entegrasyon Programı](#) ve MEF Üniversitesi Öğrenme Ödülü etkinlikleri ile öğrenci öğrenmesi teşvik edilmektedir.

2015 yılında 6 son sınıf öğrencisi ile başlayan Öğrenci Mentörlük Programı 2019 yılında 43 birinci sınıf öğrencisi ile devam etmektedir. Aşağıdaki tablo mentörlük programı kapsamındaki öğrenci sayısının yıllara dağılımını göstermektedir.

Öğrenci Mentörlük Programı		
Yıl	Öğrenci Sayısı	Açıklama
2015	6	Sadece bazı son sınıf öğrencileri
2016	74	Hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri
2017	98	Hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri
2018	108	Hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri
2019	43	Birinci sınıf öğrencileri

Diğer taraftan, Merkez önderliğinde, 54 öğretim üyesi Flipped Learning Global Initiative'in düzenlediği Flipped Learning Sertifika Programını tamamlayarak sertifikalarını almıştır. Merkez, ayrıca, Google ile ortaklık içinde, MEF öğrenci ve öğretmenlerinin Google Chrome Book'u denemekte olduğu özel bir pilot çalışma yürütmektedir. Bu çalışma kapsamında, öğretmenler, Google Eğitim Uygulamaları (Google Apps for Education-GAFE) araçlarının da eğitimini almakta ve bunları eğitim sistemlerine entegre etmektedir. Merkez, bu etkinlikleri yürütürken bir [AB Projesi](#)ne de partnerlik yapmaktadır.

**Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü, Yazım ve Konuşma Merkezleri:** Merkez bünyesindeki Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü, özellikle Flipped Learning pedagojisinin gelişmesini güncel eğitsel teknolojiler aracılığı ile desteklemesi konusunda çalışmalar yapmaktadır. Yazım Merkezi ödevlerden genel yazma becerilerine kadar öğrencilere destek verip onların öğrencilerin daha iyi bir yazar olmalarını kolaylaştırmaya çalışırken, Konuşma Merkezi, haftada bir düzenlenen konuşma seansları ile öğrencilerin İngilizce kendilerini ifade edebilme becerilerini geliştirmelerine destek vermektedir.

**Video Stüdyosu:** Flipped Learning video stüdyosunda, öğretim üyelerinin ders öncesi için hazırladıkları içeriklerin video çekimleri, dersten 3 gün öncesinde hazır olacak şekilde

hazırlanmaktadır. Bu videolar öğrenme yönetim sistemi olarak kullanılan Blackboard sistemine yüklenmekte ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Üniversitenin başlangıcından itibaren faaliyette olan stüdyo Tricaster Live Stream cihazı, Wacom tablet, Blackmagic 4k kamera, Prompter, Adobe Creative Cloud programlarının alınmasıyla geniş bir ekipman skalasına sahip olmuştur. Video içeriklerinde gerek kullanılan yazılımlarla gerekse de Wacom Tablet ve Prompter cihazlarıyla öğretim üyesinin öğrencilerle daha etkin etkileşimde bulunması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki dönemde mühendislik fakültesi ile başlanacak bir proje kapsamında, stüdyo dışında, laboratuvarlarda gerçekleştirilecek deneylerin ve öğrencilerin ders sırasında sınırlı sayıda tekrar edebildiği uygulamalar bir öğretim üyesi ile birlikte kayıt altına alınması planlanmaktadır. Bu kayıtlarla, öğrencinin derse, aktif bir katılımcı olarak gelmesi ve ders sonrasındaki ferdi çalışmalarla ders konularını pekiştirmesi amaçlanmaktadır.

Eğitim Dörektörlüğü 2018-19 Güz yarıyılında 21-29 Kasım 2018 tarihlerinde [Flipped Learning Değerlendirme Anketi](#); kullanılan Dijital Platformlar ile ilgili Ocak 2019 başında [McGraw Hill Connect Memnuniyet Anketi](#) ve Aralık sonu ve Ocak 2019 başında [Pearson MyLab Memnuniyet Anketi](#) yapmış ve bu anketlerin sonuçlarını fakültelerle paylaşmıştır. Ayrıca, Flipped Learning konulu toplantılardan sonra [FL Toplantı Geri Bildirim Anketi](#) yapılmaya ve bu eğitim oturumları ile ilgili birçok bilgi (tarih, konu, katılımcılar, toplantı özeti, yapılan memnuniyet anketleri vb.) tek bir dokümanda toplanarak e-ortamda paylaşılmaya başlanmıştır.

## ÖĞRENCİ DEKANLIĞI

Öğrenci merkezli yaklaşıma önemli bir destek de Öğrenci Dekanlığından gelmektedir. MEF Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin akademik ve bilimsel gelişiminin yanı sıra, üniversiteden çok yönlü, aydın ve çağdaş bireyler olarak kültürel ve sanatsal biçimlenmeyle mezun olmasını temel almaktadır. Aynı zamanda, eğitim yaşamının kolaylaştırılması ve iyileştirilmesi için ilgili idari ve akademik birimlerle işbirliği içinde, öğrencinin sorunlarına çözüm üretmeye odaklı bir birim olarak hizmet vermektedir. Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin bireysel ve toplumsal potansiyellerini en üst düzeye çıkarmaları için öğrenci kulüpleri ve topluluklarının kuruluş ve işleyiş süreçlerinden sorumludur. Öğrenci kulüpleri ve spor takımlarının etkinliklerini denetlemekte, öğrencilerin birlik ve beraberlik duygularının gelişmesine yardımcı olacak etkinlikler düzenlemeye önem vermektedir. **Spor Koordinatörlüğü** liderliğinde gerçekleştirilen kulüp etkinliklerinin bir listesi Ek 3.3.1'dedir. Etkinlik sayısı 2016 - 2017 eğitim-öğretim yılında 28 iken, 2017 - 2018 eğitim-öğretim yılında 44 olarak gerçekleşmiştir.

**Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğü:** MEF Üniversitesi [Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğü](#), öğrenci ve mezunların kendileri ve iş dünyasını tanımaları, kişisel ve profesyonel gelişimlerini sürdürmeleri ve kariyerleri konusunda bireysel özelliklerine uygun hedefler belirleyip bilinçli tercihler yapmaları amacıyla faaliyet göstermektedir. Öğrenci ve mezunların kişisel, sosyal ve profesyonel anlamda donanımlı bireyler olarak hayata geçişlerini kolaylaştırmak için farklı yöntemlerle, çeşitli konularda danışmanlık hizmetleri, eğitimler ve etkinlikler düzenlemektedir. Kariyer Danışmanlığı; Öğrencilere Yönelik Eğitim/Çalıştay; Öğrencilerin kişisel gelişimlerine destek vermek için Sosyal Sorumluluk Projeleri; Şirket Tanıtımları; Kariyer/Mülakat Günleri verilen hizmetler arasındadır. Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğü, staj programları ve kısmi/tam zamanlı iş olanakları kapsamında özgeçmiş hazırlanması, staj/iş aranması, mülakat teknikleri ve şirketlerle iletişim konularında öğrencilere destek sağlamaktadır. Koordinatörlük aynı zamanda iş dünyası ile sürekli etkileşim içinde olarak potansiyel staj ve kısmi/tam zamanlı iş fırsatlarını öğrenci ve mezunlar ile paylaşmaktadır. Koordinatörlük, Yurtiçi Kargo, Silk & Cashmere, Etiya, Galatasaray okulları, Mystaff, Inditex, Markafoni, Zubizu, QNB Finansbank gibi çok sayıda kurumla kurumsal işbirliği geliştirmeye yönelik çalışmalarda bulunmaktadır.

**AKTS Değeri Belirleme Yöntemi:**MEF Üniversitesi,[AKTS](#)'yi içsel ve tek kredi sistemi olarak kullanmaktadır. Yıllık iş yükü tam zamanlı bir öğrenci için 60 AKTS; lisans derecesi 240 AKTS, programın şekli ve tezli/tezsiz seçime göre yüksek lisans derecesi 60-120 AKTS ve doktora derecesi 180-240 AKTS'den oluşmaktadır. AKTS'de öğrenci iş yükü; derse hazırlık, derslere katılım, seminerler, bağımsız ve özel çalışma, projelerin hazırlığı, sınavlar gibi tüm planlanmış öğrenme aktivitelerini tamamlamayı gerektiren zamanlara bağlı olarak hesaplanmaktadır. Her AKTS Ders Bilgi Formunun altında bir AKTS hesaplama aracı bulunmaktadır. Ders kapsamındaki etkinlikler için gerekli zamanlar girildiğinde AKTS değeri hesaplanmaktadır. Her dönem sonu tüm dersler için programın öğrenme kazanımları ve öğrenci iş yükü anketleri uygulanmaktadır. Anket sonuçlarına bağlı olarak gerekli düzeltmeler yapılabilmektedir.

**Uluslararası Hareketlilik Programlarında Uygulanan Kredi Transfer Yöntemi:** MEF Üniversitesi öğrencilerinin öğrenme hareketliliği başarıyla tamamlanmış eğitim bileşenleri tam tanınma ilkesine ve AKTS değerine dayanmaktadır. Ders kodları ve isimleri, öğrencinin MEF transkriptine ve Diploma Ekine yazılmaktadır ve krediler mezuniyet koşullarına karşılık sayılmaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği dönemi başlamadan önce tanımlanmış ders programı, tüm taraflarca Öğrenim Anlaşması (Learning Agreement) imzalanması suretiyle yazılı olarak teyit edilir. Yararlanıcı kurum, bu anlaşmada belirlenen derslerden öğrencinin başarılı olması durumunda tam tanınmanın sağlanacağını garanti eder. Akademik tanınmayı garanti etmek üzere, öğrenci gitmeden önce yurtdışında takip edilecek olan ders programının (Öğrenim Anlaşmasında yer alan dersler), öğrencisi olunan programda hangi derslere karşılık sayılacağını gösteren bölüm/fakülte/enstitü yönetim kurulu veya Senato kararı alınmalıdır, takip edilecek ders programlarında değişiklik olması halinde söz konusu karar güncellenmelidir. Böylelikle tanınma sistematik olarak gerçekleştirilmeli; öğrenci, faaliyeti sona erdikten sonra tanınma hakkını elde etmek üzere akademik veya idari personeli ayrıca ikna etmek zorunda bırakılmamalıdır. AKTS kredisi staj hareketliliğinde tahsis edilir. Staj faaliyetlerinin yapıldığı ülke, öğrencinin transkriptine ve [Diploma Eki](#)'ne yazılır. Ayrıca kredi değeri, mezuniyet koşullarına karşılık sayılır. [Erasmus Uygulama El Kitabı](#) her yıl güncellenmekte ve ilan edilmektedir. Benzer olarak, [staj hareketliliği](#) hakkında bilgi web sitesinde ilan edilmektedir.

Diğer taraftan, %100 İngilizce dilinde eğitim-öğretim yapılması nedeniyle, üniversitemiz uluslararası öğrenciler için uygun bir akademik ortam oluşturmaktadır. Şehir içindeki merkezi konumu, toplu ulaşım sistemlerine yakınlığı ve çevredeki diğer üniversitelerle birlikte oluşturulan ekosistem ile, MEF Üniversitesi uluslararası öğrenciler için cazip olanaklar sunmaktadır. Bu nedenle, henüz üçüncü senesini tamamlamakta olan üniversitemizin önümüzdeki yıllar içinde Erasmus öğrenci hareketliliği için talep gören bir üniversite olacağı değerlendirilmektedir.

**Ortak 3+2 Programı:** MEF Üniversitesi, kapsamlı ve çok boyutlu bir uluslararasılaştırma stratejisi benimsemiştir. Geleneksel değişim programlarının ötesinde, gerçek uluslararası eğitime doğru giderken; MEF Üniversitesi, tüm akademik programlarında dünyanın önde gelen üniversiteleri ile işbirliği yaparak [3+2 ortak programları](#)nı açmaktadır. Böylelikle, öğrenciler MEF Üniversitesinden lisans derecesi ve yurt dışı anlaşmalı üniversiteden yüksek lisans diploması alabilmektedir. 3+2 programında, öğrenci ilk 3 yılını MEF Üniversitesinde okumakta, 4. yıl anlaşmalı üniversitede değişim öğrencisi olarak derslerini almakta ve aldığı dersler MEF Üniversitesinde sayılarak lisans derecesini tamamlayabilmektedir. 4. yıldan sonra öğrenci 5. yılda yurt dışındaki üniversitede yüksek lisans eğitimine devam etmekte ve bu kez derecesini karşı taraftan almaktadır. Yüksek lisans eğitimi, öğrencinin kendi lisans alanında olabileceği gibi, MBA veya Ekonomi/Finans alanında da olabilmektedir. 3 + 2 ortaklıkları birinci sınıftan itibaren öğrencilere duyurulmaktadır. 3+2 Programı ilk mezunlarını, Liege Üniversitesi, Belçika ile ortaklık içinde, endüstri mühendisliği alanında iki öğrenci ile vermiştir.

**Staj İş Yükü:** MEF Üniversitesinde akademik programların çoğunluğunda zorunlu olan staj, bazı programlarda seçmeli olan staj dersleri, programın tamamlanması için gerekli toplam 240 AKTS'ye dahildir. Zorunlu stajların AKTS değeri 2'dir. Bu değer, toplamı 240 AKTS değerinde olan ders planında her yarıyıl için 30 AKTS değerinin sağlanması zorunluluğunun bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin stajlar yolu ile elde etmesi beklenen yetkinlikler, staj yönetmelikleri staj raporu şablonu ve değerlendirme rubriği ile düzenlenmektedir. Öğrenciler, her sene stajlar ve içerikleri konusunda ilgili akademik birimler tarafından bilgilendirilmektedir. Staj raporları değerlendirildiğinde eksiklik belirlenmesi durumunda, eğer bu eksiklik başarısız sayılmayı gerektirmeyecek telafi edilebilir bir eksiklik ise bu eksikliğin giderilmesi için öğrenciye geri bildirimde bulunmaktadır. Yetersiz bulunan stajların bir başka staj ile karşılanması gerekmektedir.

**Programların Yürütülmesinde Öğrenci Paydaşlığı:** MEF Üniversitesi Öğrenci Konseyinde birimlerini temsil etmek üzere, birim öğrencileri tarafından seçilerek yer alan öğrenciler programların yürütülmesinde etkin rol oynamaktadır. Öğrenciler, bölüm, fakülte ve üniversite yönetim kurullarına diğer üyelerle birlikte davet edilmekte ve katılmaktadır. Öğrenci Konseyi Başkanı Üniversite Yönetim Kurulu ve Senatoda öğrencileri temsil etmek üzere yer almaktadır. Öğrenciler programların yürütülmesine derslere aktif katılımları ile merkezi önemde bir katkı sağlar. Flipped Learning yönteminde öğrencilerin hazırlıklı gelerek derse etkin katılım sağlaması vazgeçilmez bir öneme sahiptir.

**Başarı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi:** Ders başarısı değerlendirme sistemi, her eğitim-öğretim yarıyılı başlangıcında dersin Blackboard sayfasında öğrencilere ilan edilen Ders AKTS Bilgi Formunda açıklıkla belirtilmektedir. Bununla birlikte, derste başarılı sayılmak için gösterilmesi gereken yetkinlikler, yani dersin öğrenme kazanımları ve bu öğrenme kazanımlarının program kazanımları ile ilişkisi de ders bilgi formunda öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Öğrenciler, sınav sonuçlarının ilanından itibaren üç iş günü içinde başvurduğunda, sınav kağıtları, ilgili öğretim üyesi ve gerekli olan hallerde öğretim üyelerinden oluşan bir jüri tarafından tekrar değerlendirilir. Öğretim üyeleri, öğrenci performans değerlendirmelerinde dönem başında ilan ettikleri şartlara sadık kalır.

**Devamsızlık ve Sınava Girmeye Engel Olma Durumundaki Düzenlemeler:** Derse devamı ya da sınava girilmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması ile ilgili düzenlemeler [MEF Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)nde Madde 28 ile yapılmaktadır. Geçerli nedenler olduğunda, mazeret sınavları [Mazeretlerin Kabulü ve Mazeret Sınavlarının Yapılış Esasları](#)na göre yapılmaktadır.

**Mezuniyet Koşulları Hakkında Düzenlemeler** için öğrenci yönetim sisteminde Mezuniyet Koşul Kontrolü ekranı bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları hem öğrenci hem de danışmanları tarafından izlenebilmektedir.

**Akademik Danışmanlık:** MEF Üniversitesi, öğrenci merkezli bir üniversite olarak, çeşitli birimleriyle öğrencilerin akademik, profesyonel ve sosyal gelişimine destek olmaktadır. Yukarıda, faaliyetleri özetlenen Öğrenci Dekanlığı ve Spor Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi ve Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğüne ek olarak, öğrenciler öğretim üyelerinden akademik danışmanlık almaktadır. [Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) uyarınca her öğrenciye ilgili fakülte dekanlığı/yüksekokul müdürlüğü tarafından bir akademik danışman atanır. Danışman tanımı, seçimi, görevleri ve denetimi Üniversitenin Lisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili esaslar çerçevesinde belirlendiği gibidir. Danışman, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin durumlarını (toplam kredi, ingilizce kredi, stajlar vb.) son yarıyıldan önce kontrol ederek onlara gerekli uyarıları yapar; kariyer hedefleri ve ilgi alanlarına göre,

öğrencilerin uygun dersler seçmesi ve akademik tercihleri yapmasına destek olur; tüm öğrencilerini yurtdışı olanakları, yüksek lisans programları, burs ve staj konularında bilgilendirir. Danışman sağlık problemleri, maddi problemleri olan öğrenciler hakkında bölüme bilgi verir. Bu durumlarda bölüm tarafından gerekli önlemler alınır ve gerektiğinde bu öğrencilere destek verilir.

Danışman her öğrenci ile ilgili bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (SİS) üzerinden izler ve danışmanlığını yaptığı öğrencileri her yarıyıl ders ekleme/çıkarma son gününden önce bir toplantıya çağırır. Bu toplantı, Öğrenci Bilgi Sisteminde var olan Toplam Kredi ve son üç yarıyıldaki GNO listesini de içeren özet bilgilerin yer aldığı bir form doldurularak raporlanır. Bu formda, bir önceki yarıyıldaki bir F veya iki D notu almış öğrenciler ve ayrıca gözetim listesindeki öğrencilerin listesi de verilir. Danışman, bu öğrencilerle akademik performansları hakkında özel olarak görüşür ve görüşme sonuçlarını bir form doldurularak raporlar. Bölüm Başkanı her akademik yıl sonunda tüm danışmanlarla rapor ve anketlerin de dikkate alınacağı bir toplantı yaparak danışmanlık sistemini değerlendirir ve sistemin daha iyi işlemesi için gerekli düzenlemelerin yapılması için önerilerini bir form ile raporlar. Akademik danışmanlığın öğrenci yönetim sistemi üzerinden gerçekleşmesi yöntemi Ek 3.3.2'de açıklanmaktadır.

Buna ek olarak, her akademik birimin stajlar ve değişim programı için ayrı danışman/koordinatörleri bulunmaktadır. Bölüm Başkanları İngilizce Hazırlık Programındaki öğrencileri ile de bir araya gelmekte ve onları akademik danışmanları ile görüşmeye teşvik etmektedir.

**Öğrenci Memnuniyet Anketi:** Öğrenci şikayetleri ile ilgili öğrencilerin anonim olarak bildirim yapabilmeleri için 2016 yılında [Curiouscat.me hesabı](http://Curiouscat.me) oluşturulmuştur. 2017-2018 akademik yılı sonunda ilk kez yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi 2018-2019 akademik yılı sonunda tekrarlanacaktır.

## **Kanıtlar**

- [Ek 3.3.1 Kulüp Etkinlikleri.pdf](#)
- [Ek 3.3.2 Akademik Danışmanlık Sistemi.pdf](#)

**Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?**

**Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?**

**Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?**

**Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?**

**Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?**

**Öğrenci iş yükü esası kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?**

**Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?**

**Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler**

bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

**Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?**

**Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?**

**Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?**

**Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?**

**Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?**

**Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?**

**Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?**

**Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?**

**Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmalarını nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### **4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma**

**Öğrencinin Kabulü:** Üniversitemize iki yolla öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bunlardan biri ÖSYS sonrası ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerdir. Bu öğrenciler, yine ÖSYM'nin belirlediği takvim dahilinde, gerekli belgeler ile Üniversitemize başvurarak kayıt işlemlerini tamamlamaktadırlar. Tüm bu süreç ilgili takvim döneminde Üniversitemizin ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfasında tanımlanmaktadır.

Diğer öğrenci kabulü ise yatay geçişler ile sağlanmaktadır. Bu konuda Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde Üniversite Senatosu kararıyla kontenjanlarını ve yatay geçiş kurallarını belirlemektedir. Bu kural ve kontenjanlar ilgili takvim döneminde Üniversitemizin web sitesinde yayınlanarak öğrencilere çevrimiçi başvuru yapma imkanı sağlanmaktadır. Yapılan başvurular Fakültelerin ilgili komisyonlarınca belirlenen kurallar açısından değerlendirilerek Fakülte Yönetim Kurullarının aldığı kararları takiben değerlendirme sonuçları yine Üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır. Dileyen öğrenciler yayınlanan takvim döneminde Üniversitemize kayıtlarını yaptırarak eğitim-öğretime devam etmektedirler.

**Önceki Öğrenmenin Tanınması:** Lisans programına yeni kayıt yaptıran öğrenci; daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda alıp başardığı derslerden muaf tutulması isteğinde bulunabilmektedir. Bu derslerin içeriği ve yükü MEF Üniversitesinde verilen derse uygun bulunması ve ilgili fakülte tarafından onaylanması halinde muafiyet sağlanmaktadır. Ayrıca, Senato kararı uyarınca, Matematik, Fizik ve Genel Kimya gibi derslerden muafiyet sınavı yaparak başarılı olmaları durumunda bu derslerden muaf tutulabilmektedir. Ayrıca, Hukuk ve Sanat Tasarımı ve Mimarlık

Fakültelerinde yürütülen programlarda kurum dışından alınan sertifikalar uygun bulunduğu takdirde kredilendirilerek öğrenci transkriptine işlenmektedir.

**Öğrencinin Üniversiteye Uyumunu:** Her akademik yılın başında iki gün boyunca bir oryantasyon programı düzenlenmektedir. Bu programda yeni öğrencilere üniversite, İngilizce Hazırlık Okulu, lisans programları, kültür, sanat ve spor alanlarındaki öğrenci kulüpleri, kampüste yaşam ve yurtlar hakkında bilgiler verilmektedir. Bu program yeni öğrencilerin daha önceki dönemde kayıt olan öğrencilerle tanışmasına da olanak sağlamaktadır. Ayrıca, her öğrenciye kayıpla birlikte bir danışman öğretim üyesi atanmakta ve öğrencilerin danışmanları ile her fırsatta görüşmeleri teşvik edilmektedir. Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi tarafından, akademik ve sosyal danışmanlık kapsamında öğrenci akademik destek platformu, öğrenci rehberlik programı, kişisel gelişim programları yürütülmektedir. Bu programlar hem bilgisayar ortamında çevrimiçi olarak hem de yüz yüze görüşme yöntemiyle yürütülmektedir.

**Akademik Başarının Ödüllendirilmesi:** Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması için, MEF Üniversitesi bütün öğrencilerine değişen oranlarda burs vermektedir. Bunlar çeşitli yüzdelerde LYS Yüksek Başarı Bursları, Dr. İbrahim Arıkan Üstün Başarı Bursudur. MEF Üniversitesinde bursuz öğrenci bulunmamaktadır. Üniversitenin faaliyete geçtiği 2014 yılından 2018 yılına, çeşitli programlardaki burs oranları ve öğrenci sıralamaları Ek 3.4.1'de verilmiştir. Burslarla ilgili ayrıntılar, MEF Üniversitesi Lisans Öğrencileri Burs Yönergesinde bulunabilir.

## **Kanıtlar**

- [Ek 3.4.1 Burs Oranları ve Başarı Sırası 2015 - 2018.pdf](#)

**Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?**

**Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?**

**Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?**

## **5. Eğitim-Öğretim Kadrosu**

**Öğretim Üyesi Atama:** Öğretim elemanları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında 5434 ve 5510 sayılı Kanuna göre ve MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerinde belirtilen koşullara göre istihdam edilmektedir. Herhangi bir akademik birimde, tam zamanlı öğretim üyesi ihtiyacının ortaya çıkması halinde, birim önerisi, gerekçesi ile birlikte, Dekanın görüşü alındıktan sonra Rektörlüğe sunulur. Üniversite Yönetim Kurulu, yükseköğretim mevzuatında öngörülen asgari koşulların sağlanması kaydıyla, öğretim üyesi tedarikinde araştırma, eğitim-öğretim, hizmet ve uygulama olarak belirlenen dört temel alanın bütününde kendisini ispat etmiş veya potansiyeli yüksek adaylar arasından belirlenmek üzere kadro ilanı sürecini başlatmak üzere YÖK Koordinatörlüğü ve İnsan Kaynakları Direktörlüğüne gerekli bilgilendirmeyi yapar.

Öğretim üyeliğine başvurular iki bölüm altında değerlendirilir. Birinci bölüm, uluslararası ve ulusal indeksli dergi makaleleri, kitap, proje, rapor ve sergilenen eser/gerçekleştirilen performans alanlarındaki faaliyetlerini kapsar; ikinci bölüm ise ulusal ve uluslararası toplantı bildirimleri gibi yayın etkinliklerini, fikri mülkiyet ve sektör deneyimini; verilen lisans/lisansüstü dersler, yönettiği yüksek lisans ve doktora tezleri vb. ile eğitim-öğretime katkı ve ulusal ve uluslararası mesleki

üyelikler, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki hakemlik görevi gibi hizmet alanlarını kapsamaktadır. İlk işe alım/ilk kadroya atamalarda, diğer koşullarda eşitlik olması halinde yurt dışı deneyimi olan adaylara öncelik tanınabilir, sonraki kadro yükseltmelerinde ise, MEF Üniversitesi tarafından uygun görülen yurt dışındaki uluslararası eğitim ve araştırma kurum ve kuruluşlarında en az toplam bir öğretim yılı (iki dönem) öğretim veya araştırma yapmış olma koşulu aranır. İki öğretim döneminin (yarıyıl) aynı yıl olması şart değildir. Bu koşul, Hukuk Fakültesi için uygulanmamaktadır.

Akademik kadronun oluşturulmasında uzmanlık alanlarının belirli bir genişlik oluşturmasına ve aynı zamanda bir arada değerlendirildiklerinde ülkemiz için öncelikli alanlarda birbirlerini tamamlayan bir yapıda olmasına önem verilmektedir. Bu yapı, ders görevlendirmelerinde farklı uzmanlık ve yetkinliğe sahip öğretim üyelerinin dengeli bir dağılımla ders üstlenmelerine olanak sağlamaktadır. Ders görevlendirmeleri, yetkili kurullarda nihai karar haline dönüştürülmeden önce öğretim üyelerinin fikirlerinin alındığı bir ortak bir çalışma yapılmaktadır.

Üniversitemizin, eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayı ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır. Eğitim, Hukuk, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler, Mühendislik ile Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakülteleri altındaki toplam 15 programda halihazırda 1376 öğrenci 102 Öğretim Elemanı bulunmaktadır. Fakülteler genelinde öğretim elemanı başına öğrenci sayısı 13.5'dür. Fakülteler bazında ise bu sayı, aşağıdaki tablodan da anlaşılacağı gibi 10.5-16.5 aralığında bir değişim göstermektedir. Üniversitenin, henüz üçüncü faaliyet yılında olduğu ve kadrosunun hızla gelişeceği de dikkate alındığında bu ortalamalarda iyileşme görülmesi beklenmektedir. İngilizce Hazırlık Okulu Öğrenci/Okutman oranı 12'dir.

Fakülte	Öğretim Elemanı Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Hazırlık Öğrencisi Sayısı	Fakülte Öğrenci/ Öğretim Elemanı Oranı
Eğitim	17	361	56	17.9
Hukuk	29	670	65	20.9
İİBF	26	622	144	18.4
Mühendislik	37	884	145	20.0
ST Mimarlık	18	479	73	22.6
<b>Toplam</b>	<b>127</b>	<b>3016</b>	<b>483</b>	<b>19.9</b>

**Dışarıdan Ders Vermek Üzere Görevlendirilen Öğretim Elemanları:** Tam zamanlı öğretim üyelerinin yükünü, araştırma çalışmalarına da yeterli zamanı ayırmaları için makul düzeyde tutmak ve/veya özel uzmanlık gerektiren dersler için dışarıdan ders saat ücretli öğretim elemanı katkısı alınmaktadır. Bu öğretim elemanlarının seçiminde, İngilizce yeterliliği ve verecekleri dersle ilgili deneyimli olmaları şartı aranmaktadır.

**Eğitim-Öğretim Kadrosunun Mesleki Gelişimini Sürdürmesine Destek:** Öğretim üyesi istihdamı müfredatın layıkıyla yürütülebilmesi için gerekli uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta ve ders görevlendirmelerinde öğretim üyesi uzmanlıkları ile ders içeriklerinin örtüşmesine özel bir önem verilmektedir.

Akademik kadro, üniversite genelinde uygulanan Flipped Learning Yöntemi ile eğitim-öğretim

verme konusunda Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezinden önemli bir destek görmektedir. Merkez, yeni eğitimciler; eğitim tasarım desteği, çalıştay, Blackboard üzerinden MEF Üniversitesi Flipped Learning Öğretim Tasarım Eğitimi, MEF Üniversitesi Eğitim Uğrak Merkezi, MEF Üniversitesi Eğitim Akıl Hocalığı Programı ve MEF Üniversitesi Öğretmen Ödülleri konularında yönlendirme ve destek vermektedir.

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla her öğretim üyesinin, her sene 1 ulusal ve 1 uluslararası konferansa bir sunum ile katılması maddi olarak desteklenmektedir. Akademik birimlerin bilimsel toplantılar düzenlemesine ve böylece araştırmalarına yönelik bilgi alış verişi konusunda öncü bir rol üstlenmelerine ve farklı kurumlardan araştırmacılarla bir araya gelip yeni araştırma birliktelikleri oluşturmalarına destek verilmektedir. Ek 3.5.1'de Öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal bilimsel etkinliklere katılımı hakkında rakamlar verilmektedir. Öğretim elemanları, 2015-2018 yılları arasında, 176'sı mali destekli 335 uluslararası toplantıya katılırken, 116'sı mali destekli 222 ulusal bilimsel etkinliğe katılımında bulunmuştur. Aynı yıllar arasında, MEF Üniversitesinde 34 bilimsel toplantı gerçekleştirilmiştir. Ek 3.5.2'de Üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası toplantılar hakkında bazı istatistikler verilmektedir. Öğretim üyelerinin yurtdışı kurumlarda araştırma yapmak üzere "Sabbatical" desteği de bulunmaktadır. Öğretim üyeleri özel sağlık sigortası ve çocuklar için MEF Okullarında indirim gibi ek haklar ile de desteklenmektedir.

Öğretim elemanlarının eğitsel performansı her yarıyıl sonunda, her ders için öğrenci yönetim sistemi üzerinden yapılan Ders Değerlendirme Anketleri ile değerlendirilmektedir. Bu anketin bir örneği Ek 3.5.3'de verilmiştir. Dekanlar, bölümlerindeki öğretim üyelerinin anket sonuçlarını öğrenci yönetim sistemi üzerinden izleyebilirler. Ayrıca, Mühendislik Fakültesinde, ankette en düşük notu alan üç unsur, öğretim üyesinin Ders Dosyası içindeki raporunda açıklanmak durumundadır. Bu uygulama, eğitsel performans konusunda bir özdenetim sağlamaktadır.

## **Kanıtlar**

- [Ek 3.5.1 Uluslararası ve Ulusal Toplantı Katılım Desteği.pdf](#)
- [Ek 3.5.2 Düzenlenen Uluslararası ve Ulusal Toplantılar.pdf](#)
- [Ek 3.5.3 Ders-Öğretim Üyesi-Öğrenme Kazanımı Anketi.pdf](#)

**Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişmelerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?**

**Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?**

**Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?**

**Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?**

## **6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler**

MEF Üniversitesinde yer alan amfi, derslik, salon ve çeşitli amaçlar için ayrılan mekanların alanları ve m<sup>2</sup> ve kapasite bilgileri Ek 3.6.1'de verilmiştir.

**Sınıfların Donanımı ve Öğrenci Kapasiteleri:**MEF Üniversitesi kablosuz iletişim sistemi ile

donatılmış ve böylece, öğrencilerin, akademik ve idari personel ile misafirlerin kişisel bilgisayar ve benzeri kablosuz iletişimi destekleyen cihazları kampüs içinde kullanabilmelerine imkân sağlanmıştır. Böylece, hem kampüste bulunan sistemler ve uygulamalarla, hem de internet erişimi ile tüm dünya ile bağlantı sağlanabilmektedir.

Bu imkânların yanında bütün sınıflar ve amfilerde görüntü ve ses sistemleri bulunmaktadır. Projeksiyon makinası, akıllı tahta vb. teknolojik destekle eğitim-öğretimin interaktif bir şekilde yürütülmesi desteklenmektedir.

62.000 m<sup>2</sup> lik kültür-sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını, bir araya getiren bir tesisin içerisinde yer alan üniversitemiz öğrencileri spor, konser, müzikal, sergi, kongre, eğitim, seminer, alışveriş ve yeme-içme imkanlarına indirimli ve öncelikli bir şekilde ulaşabilmektedir. Üniversitemiz yemekhanesi toplam olarak 553 m<sup>2</sup> dir.

**Kütüphane:** MEF Üniversitesi Kütüphanesi ([MEF Kütüphanesi](#)) aşağıda yer alan misyon ve vizyonu çerçevesinde bilgi hizmetleri üretmeyi hedeflemektedir.

**MEF Üniversitesi Kütüphanesinin Misyonu:**Sahip olduğu farklı türden bilgi kaynaklarını (basılı ve elektronik kitaplar, basılı ve elektronik dergiler, online veritabanları, akıllı cihazlar vb) kullanarak, hizmet verdiği grupların zamanla değişen bilimsel, akademik, entellektüel ihtiyaçlarını gözönünde bulunduran kaliteli bilgi hizmetleri üretmek ve kullanıcılarının hayatboyu öğrenme aktivitelerini desteklemektir.

**MEF Üniversitesi Kütüphanesinin Vizyonu;**Yenilikçi, akılcı ve akademik etik kuralları çerçevesinde kaliteli bilgi hizmetleri üretmek, bireysel ve kurumsal işbirliği ve iletişim kanallarını etkin olarak kullanarak ulusal-bölgesel düzeyde akademik kütüphaneler arasında liderlik sorumluluğu üstlenmektir.

Kuruluşundan itibaren MEF Kütüphane faaliyetleri sayısal veriler kullanılarak sürekli takip edilmekte, gelişimi izlenmekte, süreç ve hizmetlerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Uygulanan oryantasyon programları ve birebir görüşmeler ile hizmetlerin tanıtımı yapılmakta ve akademik çalışmaların desteklenmesi hedeflenmektedir. Üniversite genelinde her yıl düzenli olarak yapılan **Öğrenci Memnuniyet Anketi**'nde MEF Kütüphane ile ilgili sorular da yer almakta ve anket sonucunda elde edilen veriler beklentilerin karşılanması ve iyileştirmeler yapılması amacıyla kullanılmaktadır.

MEF Kütüphane koleksiyon gelişim politikası, Üniversite'de uygulanan Flipped Learning ve Adaptive Learning eğitim modellerine bağlı olarak elektronik kaynakların önceliği üzerine kurgulanmıştır. 31 Aralık 2018 tarihi itibariyle MEF Kütüphane koleksiyonlarında yer alan basılı ve elektronik kaynakların konularına göre sayısal dağılımı Ek 3.6.2'de verilmiştir.

MEF Kütüphane kullanımındaki gelişimi yıllar itibariyle gösteren veriler aşağıdaki tablodadır:

Yıllar	Ödünç Alma İşlem Sayısı	Kullanıcı Sayıları
2014	163	10,028
2015	2,382	92,404
2016	3,463	109,436
2017	5,380	137,307
2018	7,914	137,907

MEF Kütüphane koleksiyonlarının önemli bir kısmını oluşturan e-kaynakların 2017–2018 kullanım sayıları Ek 3.6.3'de verilmiştir. 2017 yılı sonunda 44.910 olan e-kaynak kullanım rakamı 2018 yılı sonunda, üç aylık istatistik veren ürünlerin Ocak–Eylül verileri kullanılmasına rağmen %41,6'lık artışla 63.610'a ulaşmıştır.

MEF Üniversitesi Kütüphanesi koleksiyonlarında basılı ve elektronik formatta yayınlar bulunmaktadır. Kullanıcılar basılı koleksiyonlara yalnızca Kütüphanenin açık olduğu saatlerde kampüs içinden erişebilmekte ve gerektiğinde belirlenmiş sürelerle ödünç olarak daha uzun süre yararlanabilmektedirler. Koleksiyonun yaklaşık %5'lik bölümü basılı kaynaklardan oluşmaktadır. Koleksiyonun %95'lik bölümünü oluşturan elektronik koleksiyonlarda ise e-dergiler, veritabanları ve e-kitaplar yer almaktadır. Kullanıcılar e-kaynaklara hem kampüs içinden hem de kendilerine verilen kişiye özel kullanıcı adı ve şifrelerle kampüs dışından diledikleri yerden ve 7/24 erişim olanağına sahiptirler. Kütüphane koleksiyonlarında yer alan basılı ve e-kaynaklara erişimi kolaylaştırmak, kullanıcı işlemlerinin sistematik ve kayıt altına alınarak yürütülmesini sağlamak amacıyla **SirsiDynix-Symphony** kütüphane entegre otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca kütüphane otomasyon sistemi ile uyumlu çalışan **ANKAREF RFID** sistemi ile hem kullanıcı istatistikleri takip edilmekte, hem sayım yapılabilen hem de güvenlik sağlanabilmektedir.

2017 yılı içinde Kütüphane koleksiyonlarında tek bir arayüzden tarama yapılmasına böylece arama sürecinin kısaltılmasına ve daha doğru arama sonuçlarına ulaşılmasını sağlamak amacıyla **Summon** keşif aracı kullanılmaya başlanmıştır. Bu yazılım sayesinde kütüphane koleksiyonlarında yer alan tüm basılı ve e-kaynakları, kurumsal arşivi tek bir arayüzden taramak olanaklıdır. Kütüphanede yer alan 3 adet grup çalışma odasına web üzerinden online rezervasyon yapılmasına olanak sağlayan **OpenRoom** rezervasyon sistemi ile kullanıcılar Kütüphaneye gelmeden oda rezervasyonu yapma olanağına sahiptir.

Kütüphane fiziksel alanı bir yaşam merkezi olarak değerlendirmekte, bu kapsamda kullanıcıların bilgi hizmetlerine erişimleri kolaylaştırılırken aynı zamanda bireysel ve grup çalışmaları desteklenmektedir. Kuruluşunda 250 kişilik oturma kapasitesi ile hizmet vermekte olan MEF Kütüphane yıllar içinde kapasitesini arttırarak 340 kişilik oturma kapasitesine sahip hale getirilmiştir.

2016 yılında oluşturulan **MEF Üniversitesi Akademik Kurumsal Arşiv** sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. 2019 Mart ayı yılı sonu itibarıyla 750'den fazla bibliyografik künye girişi yapılmış olup akademik personel tarafından bilimsel ve akademik faaliyetlere ait girişler düzenli olarak yapılmaktadır.

MEF Kütüphane, güçlü ve uluslararası standartlarda bir bilişim altyapısına sahiptir. Kullanılmakta olan otomasyon programı SirsiDynix-Symphony dünya çapında en çok kullanılan kütüphane otomasyon sistemleri arasında ikinci sırada yer almaktadır. Her noktasında kablosuz internet ağına erişim olanağı bulunan MEF Kütüphanede basılı yayınların ödünç verme, sayım ve güvenlik işlemleri RFID sistemi üzerinden yürütülmektedir.

MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına [web sayfası](#) üzerinden 7/24 erişmek olanaklıdır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyon sistemi, online kullanıcı hesabı vb pek çok web tabanlı hizmete doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden erişilebilmektedir. Gelecek yıllarda uluslararası alanda bilgi hizmetleri/kütüphanecilik alanında yaşanan gelişmeler yakından takip edilerek kullanıcılara daha kapsamlı bilgi hizmetleri sunulması planlanmaktadır.

**Yurt:** Üniversitemize ait yurt bulunmamaktadır. Üniversitemize yakın yurtlar ziyaret edilerek, uygun

olanları ile anlaşma yapıldıktan sonra öğrencilerimize öneride bulunmaktadır. İl dışından gelen öğrenci ve velilerimiz İstanbul'u tanımadıkları için onlara kolaylık sağlamak adına, her yıl Mayıs-Temmuz ayları arasında MEF Üniversitesine yakın olan yurtlar ziyaret edilerek oda, güvenlik, temizlik, konaklama şartları incelenir. Beğenilen yurtlarla öğrencilerimiz adına fiyat pazarlığı yapılır. Ziyaretler neticesinde öğrencilerimize güvenle kalabilecekleri yurtları önermek adına, yurtlar elenerek bir liste oluşturulur. Listemizde (ekte) yurt bilgileri, konaklama şartları, ücretleri yer alır. Tanıtım ve kayıta gelen öğrencilerimize bu listeler sunulur, alternatifli konaklama yerleri hakkında bilgi verilir. Yıl içerisinde öğrencilerin yurtlarla problemi olursa devreye girilerek sorunun çözümlenmesi sağlanır. Anlaşmalı yurtlarımızın bazılarında çok ihtiyacı olan bazı öğrencilerimize, ücretsiz öğrenci konaklaması yaptırılmaktadır.

**Sağlık Birimi:** Okulumuzda sağlık hizmeti C blok 1. Katta bulunan Sağlık Ünitesinde verilmektedir. Sağlık hizmetini tam zamanlı olarak (hafta içi 08:00-17:00) Ameliyathane ve İşyeri Hemşiresi Çiğdem K. Saraç tarafından verilmektedir. Hemşire Saraç aynı zamanda yaşam koçu, ilk yardım eğitmeni ve aile danışmanıdır. İşyeri hekimliği ve iş sağlığı ve güvenliği hizmeti Akya OSGB firmasından satın alınmaktadır. Bu firmadan biri doktor, biri de iş sağlığı ve güvenliği uzmanı olmak üzere iki kişi iki haftada bir (Pazartesi günleri saat 09:00-13:00 arasında) hizmet vermektedir. Bu konudaki çalışma saatleri ve prosedürleri 6331 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanununa bağlı iş yeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı çalışma yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Ünite, günde ortalama 10-20 hastaya (okulun doluluk ve yoğunluk derecesine göre hasta sirkülasyonu da farklılık göstermekte) hizmet verilmektedir.

**Psikolojik Danışmanlık:** Psikolojik danışmanlık hizmeti bir Uzman Psikolog tarafından verilmektedir. Psikolog haftada iki gün (Pazartesi ve Çarşamba günleri sabah 10:00-12:00 arasında) hizmet sunmaktadır. Okul çalışanlarından ve öğrencilerinden hizmet almak isteyen herkes randevu alarak psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Psikolojik danışmanın dışında danışmanlık almak isteyen çalışanlara ve öğrencilere Sağlık Ünitesinde aile danışmanlığı, yaşam koçluğu eğitimi ve çalışmalarını hakkında yardımcı olunmaktadır. Bunun dışında sağlığı geliştirici, yaşamı kolaylaştırıcı pratik uygulama ve beslenme ve spor şekilleri ile ilgili bilgi almak isteyenlere de hizmet verilmektedir.

**Spor ve Kulüp Etkinlikleri:** Öğrencilerin üniversite hayatları boyunca, sadece akademik olarak değil, sportif ve kültürel etkinliklerle de potansiyellerinin farkına varmaları amacıyla kurulan Spor ve Kulüp Etkinlikleri Koordinatörlüğü, öğrencilerimizin farkındalık kazanmalarına ve sorumluluk almalarına olanak sağlama, bunları yaparken de yaratıcılıklarını ortaya koyabilecekleri ve ilham alabilecekleri fırsatlar sunma bilinciyle çalışmaktadır.

## **Sosyal, Sportif, Kültürel, Sanatsal Mekanlar**

**Kapalı ve Açık Spor Alanları Listesi ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri:**2017-2018 eğitim-öğretim yılında MEF Okullarının Beşiktaş Kampüsünde yer alan ve aşağıdaki tabloda dökümü verilen kapalı ve açık spor alanları ücretsiz olarak, yakın çevrede bulunan spor tesisleri de ücreti karşılığında kullanılmaktadır. Bunların yanında Üniversitemizin yer aldığı yaklaşık 70.000m<sup>2</sup> lik UNIQ İstanbul yerleşkesinde bulunan açık ve kapalı spor alanlarından indirimli yararlanılmaktadır.

Spor Alanı	m <sup>2</sup>
Spor Salonu Büyük	745
Spor Salonu	183
Spor Salonu	187
Kapalı Havuz	879
Basketbol Sahası	370

**Kültürel ve Sanatsal Etkinlik Mekânları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri:**2017-2018 eğitim- öğretim yılı başında faaliyete alınan biri 146, biri 100, bir diğeri ise 80 kişi kapasiteli üç adet konferans salonu bulunmaktadır. Üniversitemizde kültürel ve sanatsal etkinlikler, ders saatleri dışında Üniversitemizin kapalı ve açık mekanlarında yürütülmektedir. Ayrıca, aşağıda dökümü bulunan MEF Okullarının Beşiktaş Kampüsündeki salonlar da ücretsiz olarak, Üniversitemizin yer aldığı yaklaşık 70.000m<sup>2</sup>'lik UNIQ İstanbul yerleşkesinde bulunan konferans ve toplantı salonları yapılan protokol çerçevesinde indirimli ücret karşılığında kiralanıp kullanılmaktadır.

<b>MEF Okulları Konferans Salonları</b>	<b>m2</b>	<b>Kapasite</b>
Büyük Konferans Salonu	737	650 kişi
Orta Konferans Salonu	160	130 kişi
Küçük Konferans Salonu	160	110 kişi
<b>UNIQ İstanbul Konferans Salonları</b>	<b>m2</b>	<b>Kapasite</b>
UNIQ Hall Lounge	780	1000 kişi
UNIQ Hall	7000	1156 kişi

Etkinlik sürecinde; projelendirme, planlama, bütçelendirme ve süreç takibi konularında kulüplere destek veren Spor Koordinatörlüğü, öğrencilerin sosyal yönden gelişmelerini desteklerken, bu etkinlikler aracılığı ile, takım çalışması, kişisel gelişim, süreç yönetimi gibi konular ile, üniversite hayatına uyumun yanında, üniversite sonrası hayat için de öğrencilere tecrübe kazandırmayı hedeflemektedir. Gönüllülük esasına dayanan çalışmalarla, kısa ve uzun vadeli projelerle, üniversitelerarası müsabakalarla, takım ruhu kazanmış, temsil yeteneği güçlü, spor yapma alışkanlığı edinmiş mezunlar vermek amacıyla üniversitemiz bünyesinde 52 öğrenci kulübü ve 14 spor takımı bulunmaktadır (Ek 3.6.4).

**Öğrenci Gelişimine Yönelik Diğer Destek:** Önemli sayıda öğrenciye, akademik ve idari birimlerde yarı zamanlı çalışma imkanı sunulmakta ve böylece profesyonel davranışlar geliştirmelerine zemin hazırlanmaktadır. Lisans Programlarımızda kredili olarak yer alan zorunlu stajlar için SGK primleri üniversitemizce ödenmektedir. Üniversitemiz IAESTE (Milletlerarası teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği) Kulübü IAESTE CEC (Central European Convention) etkinliklerine katılmakta ve yabancı ülkelerde staj yeri sağlama konusunda çalışmalarda bulunmaktadır.

**MEF Engelsiz Birimi:** Engelli öğrencilerimiz için Üniversitemizde MEF Engelsiz Birimi kurulmuştur. Bu birim engelli öğrenciler için çalışmalarını sürdürmektedir. Öğrenme olanaklarına zahmetsizce ulaşabilmeleri için engelli öğrencilerimize azami kolaylık sağlanmaktadır. İki yürüme engelli öğrencimiz bulunmaktadır ve bu öğrencilerimizin talepleri ivedilikle karşılanmaktadır.

**Uluslararası Öğrenciler:** Uluslararası öğrenciler için Üniversitemiz Uluslararası Ofis bünyesinde Uluslararası Öğrenci Sorumlusu istihdam edilmektedir. Sorumlunun görevi, yurtdışından gelen öğrencilerin resmi veya günlük işlerinde öğrencileri yönlendirmektir.

## **Kanıtlar**

- [Ek 3.6.1 Üniversite Mekanları.pdf](#)
- [Ek 3.6.2 Kütüphane Kaynakları Sayısal Dağılımı.pdf](#)

- [Ek 3.6.3 Elektronik Kaynak Kullanımı.pdf](#)
- [Ek 3.6.4 Öğrenci Kulüpleri.pdf](#)

**Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?**

**Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?**

**Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?**

**Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?**

**Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?**

**Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?**

## **4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri**

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutludur. Farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının, uzmanlık alanları itibariyle, ülkemiz için öncelikli alanlarda bir bütünün parçalarını oluşturmalarına, kadrolaşma sırasında özel bir önem verilmiştir. Sonuç olarak da, henüz sayıca daimi araştırma alanı haline ulaşmamış olmakla beraber bazı konularda odaklaşmalar sağlanabilmiştir. Akademik birimlerimizin, zaman içinde sayıca gelişmesi sırasında öncelikli alanlarda odaklaşmanın/bütüncül bir yapı kazanmanın artan bir oranda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Stratejik plan doğrultusunda, sektör, kamu ve avrupa birliği projeleri ile araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi; araştırma ürünlerinin geliştirilmesi ve nihayet bu çalışmalar ile sonuçlarının görünürlüğünün artırılması ve toplumla paylaşılması stratejik amaçlar olarak benimsenmiştir. MEF Üniversitesinin araştırma-geliştirme politikası ve stratejik amaçları EK 4.1.1'de, toplumsal katkıya yönelik performans göstergeleri Ek 4.1.2'de verilmiştir.

Bu yapılırken, araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünselline özel bir önem verilmektedir. Lisans seviyesinde, öğrenmenin sınıf dışındaki ortamlarda deneyimleme ile derinleştirilmesi stratejik amacı kapsamında öğrencilerin TÜBİTAK-Sanayi Odaklı Lisans Bitirme Tezi Destekleme Programına başvurusun teşvik edilmekte; lisansüstü eğitim öğretim programlarının araştırma gücünü ve ilgili sektörlerle iş birliğini geliştiren platformlar olarak değerlendirilmektedir. Bunun bir yolu olarak, güncel içerikli, etrafında araştırma gücünün biriktirildiği lisansüstü programları tasarlanmakta ve yürütülmektedir. Lisans öğrencilerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda üniversite desteği ile sundukları araştırma çalışmalarına örnekler Ek 4.1.3'de verilmiştir.

MEF Üniversitesi, genelde ve araştırma çalışmalarında etik değerleri benimsetme konusuna önem vermekte, intihali önlemeye yönelik özel yazılımlar barındırmakta, öğrenciler arasında etik değerler konusunda farkındalık oluşturma çalışmalarında bulunmaktadır. MEF Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu sosyal bilimler alanındaki araştırmacılarımıza hizmet sunmaktadır.

Proje raporu, yayın, patent vb. araştırmaların çıktılarını doğrudan ödüllendirmek için bir uygulamamız henüz bulunmamaktadır. Ancak, bu çıktılar yıllık faaliyet raporları yoluyla performans değerlendirmesinde dikkate alınmaktadır.

Geniş bir spektrumda araştırma çalışmaları yapılmakta ve bu çeşitlilik de nemsenmekle birlikte, Türkiye'nin ve bölgenin ilk yapay zeka ve dijital teknolojiler parkı olmaya aday bir teknokentin çalışmalarına 2019 yılı sonunda başlanacaktır. Özel sektörle işbirliği içinde kurulup yürütülecek bu teknokentin, hem ulusal hem de özellikle uluslararası şirketlerin AR-GE birimleri için çekim merkezi olacağı düşünülmektedir.

Bir Rektör Yardımcısı yönetimindeki "Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi", niversitenin kuruluşundan itibaren; farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim hizmetleri, ve destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler vererek Araştırma koordinatörlüğü görevi görmektedir.

Öğretim yelerinin mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve yaptıkları veya planladıkları araştırma çalışmalarını desteklemek için her sene bir yurtiçi bir de yurtdışı bilimsel etkinliğe katılımı niversitece desteklenmektedir. 2015 Nisan ayından 2018 yılı sonuna kadar, ğretim elemanlarının 176 uluslararası ve 116 ulusal bilimsel etkinliğe katılımına niversitece mali destek sağlanmıştır. Gerek uluslararası ve gerekse de ulusal toplantıya katılım için destek sayısı yıllar içinde artmaktadır.

Diğer taraftan, ğretim üyelerine, kariyer gelişimlerini sektörle yakın temas içinde sürdürmelerini desteklemek amacı ile haftada bir gün teknoloji geliştirme bölgelerindeki şirketlerde sahip veya araştırmacı/danışman olarak görev alma olanağı sağlanmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [Ek 4.1.1 Araştırma Politikası ve Stratejik Amaçlar.pdf](#)
- [Ek 4.1.2 Toplumsal Katkıya Yönelik Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [Ek 4.1.3 Bilimsel Toplantılardaki ğrenci Sunumları.pdf](#)

**Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?**

**Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-ğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?**

**Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?**

**Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?**

**Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkı nasıl teşvik edilmektedir?**

## **2. Kurumun Araştırma Kaynakları**

Üniversite, kütüphane kaynakları yönüyle araştırmacılara zengin olanaklar sunmaktadır. Bu olanakların, zaman içinde giderek artırılması planlanmaktadır. Araştırma çalışmalarında lisanslı yazılımlar kullanılmaktadır. Araştırma çalışmalarına yönelik deneysel/sayısal laboratuvar alt yapısının kurum dışı alt yapı proje desteği alınarak geliştirilmesi planlanmaktadır. Üniversitenin

açıldığı 2014 yılından itibaren yürütülen araştırma çalışmalarının tümü kurum dışı fonlardan yararlanılarak gerçekleştirilmiştir.

Akademik Kurumsal Arşiv araştırma etkinliği sonuçlarının sistematik olarak kaydedilmesi ve raporlanması konusunda önemli bir destek sunmaktadır.

2014-2015 Akademik Yılı içinde başlatılan ve/veya devam etmekte olan araştırma projeleri Ek 4.2.1'de listelenmiştir.

**Teknokent Şirketleri:** Divit Dijital Video ve İmge Teknolojileri San. Tic. Ltd. Şti. (Kuruluş: 23.01.2004, İTÜ ARI Teknokent) ve Gradus Bilişim Teknolojileri Limited Şirketi (Kuruluş: 02.04.2014, Teknopark İstanbul) iki öğretim üyemizin sahipliğinde faaliyetlerine devam etmektedir.

**Yayın Faaliyetleri:** Üniversitemiz öğretim elemanları, MEF Üniversitesi adresi ile aşağıdaki tabloda sayıları belirtilen WoS tarafından taranan uluslararası dergi makalesi, diğer hakemli makaleler, kitap, uluslararası ve ulusal bildiri şeklinde çeşitli yayınlar yapmıştır. 2014 yılından itibaren yapılan yayınlar ve bu yayınların fakültelere dağılımı Ek 4.2.1'de verilmiştir.

**Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?**

**Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

**Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?**

**Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?**

**Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir?**

**Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?**

### 3. Kurumun Araştırma Kadrosu

MEF Üniversitesi araştırmacı yönü güçlü öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Üniversitenin kurucu akademik kadrosu oluşturulurken, öğretim üyesi araştırma alanları sadece kendi içlerinde değerlendirilmeyip bu alanların ülkemizdeki önceliklerine yönelik bir bütünün parçalarını oluşturmalarına özel bir önem verilmiştir.

MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütleri atama ve yükseltmelerde başlıca eser koşulu ve yurtdışı deneyimi önceliklendirerek belirli bir araştırma gücünü işe alımda gerektirmektedir. İlk işe alım/ilk kadroya atamalarda, diğer koşullarda eşitlik olması halinde yurt dışı deneyimi olan adaylara öncelik tanınmaktadır. Sonuç olarak Doktoralı öğretim elemanlarının yarıya yakını yurtdışı doktoralıdır. Yurtiçi doktoralı olan öğretim elemanlarının da zengin yurtdışı deneyimi bulunmaktadır. Araştırma kadrosunun atanması ve yükseltilmesinde, araştırma-geliştirme hedefleri ile uyumlu adil ve açık yaklaşımlar izlenmektedir.

**Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?**

**Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?**

**Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?**

**Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?**

#### **4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

Akademik performans göstergeleri olarak yıllık faaliyet raporunda yer alan unsurlar kullanılmaktadır. Yıllık faaliyet raporunda, Araştırma, Eğitim-Öğretim, Hizmet ve Uygulama Çalışmaları başlıkları altında bir dizi performans göstergesi bulunmaktadır. Özet olarak, bunlar:

**Araştırma:** Makaleler: Hakemli Dergi Makaleleri (ISI Citation Index'çe taranan dergilerde), Hakemli Dergi Makaleleri (ISI Citation Index'çe taranmayan dergilerde), Hakemli Konferans Kitaplarındaki Makaleler; Kitap; Yayına Hazırlanan Çalışmalar; Diğer (Konferans Makaleleri), Akademik Sunumlar; Ödüller; Burslar; Projeler; Kontratlar

**Eğitim-Öğretim:** Ders/Öğrenci Danışmanlığı

**Hizmet:** Akademik Hizmet, Dergi Hakemliği, Bölüm/Fakülte/Üniversite için Hizmet, Toplum Hizmet

**Uygulama Çalışmaları:** Patent, İş Geliştirme, Yaratıcı Çalışmalar, Tasarım Uygulamaları

Faaliyete geçilen 2014 yılından itibaren MEF Üniversitesi adresli bilimsel yayınlar, patentler vb. Ek 4.4.1'de özetlenmiştir. Ek 4.4.2 2014 yılından itibaren yapılan MEF Üniversitesi adresli endeksli yayınların sayılarını göstermektedir.

Yukarıda özetlenen bu araştırma performansı ile, Ek 4.4.3'de görüleceği gibi, Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi 2017 Sıralamasında, 42. sıradan ilk 50 üniversite arasına girme başarısını göstermiştir.

Ayrıca, öğretim elemanlarının entelektüel ürünlerinin erişilebilirliğini, görünürlüğü, kullanımını ve etkisini arttırmak; araştırmalardan üretilen yayınları daha etkin yönetebilmek ve kamu kaynaklarıyla desteklenen araştırmalardan üretilen yayınlara serbest erişimi desteklemek amacıyla hazırlanan bir [Akademik/Kurumsal Arşiv Sistemi](#) kullanılmaktadır. [MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal Arşiv Yönergesine](#) göre tüm öğretim elemanları, hakemli dergi makalelerinin ve yayımlanmış konferans bildirilerinin elektronik kopyalarını yayına kabul edilir edilmez en geç bir ay içinde MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal Arşiv Sistemine kaydetmeleri zorunludur.

#### **Kanıtlar**

- [Ek 4.4.1 Araştırma Projeleri ve Patentler.pdf](#)

- [Ek 4.4.2 MEF Üniversitesi Adresli Endeksli Yayınlar.pdf](#)
- [Ek 4.4.3 Girişimci Yenilikçi Endeksi - 2017.pdf](#)

**Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?**

**Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?**

**Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?**

**Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkıların yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?**

**Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkılar sağlamaktadır (Ranking sistemleri-QS, Times Higher Education URAP vb.)?**

## 5. YÖNETİM SİSTEMİ

### 1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 520 öğrenci ile öğrenime başlayan ve halihazırda 3179 öğrenci ile faaliyetlerine devam eden üniversitemizde uygulanan yönetim modelinde, yöneticiler; bilgileri, yaratıcılıkları, yetenekleri ve vizyonları ile öne çıkan ve stratejik hedeflere ulaşmada yüksek seviyede paydaş katılımının başarıyı getireceğine inanmış liderlerdir. Bu doğrultuda, Kurumsal kalite güvencesiyle desteklenen şeffaf, katılımcı ve görev alanlarındaki verimliliği önceleyen bir yönetim modelini uygulamak hedeflenmektedir. MEF Üniversitesinin yönetim alanındaki politikası ve stratejik hedefi Ek 5.1.1'de verilmektedir.

Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu arasındaki yetki dağılımı 2547 sayılı Kanun ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesindedir.

Bölüm ve fakülte akademik kurulları ve Senato akademik düzenlemelerin oluşturulduğu kurullardır. İdari düzenlemeler fakülte/enstitü/yüksekokul kurulları ve üniversite yönetim kurulu tarafından yapılmaktadır. Rektör Mütevelli Heyet tarafında dört yıllığına seçilir ve YÖK'ün onayıyla atanır.

Operasyonel süreçler, Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı olarak görev yapan Direktörlükler, Fakülteler ve Yüksek Okullarda, Fakülte ve Yüksekokul Sekreterlikleri tarafından yönetilmektedir. Üniversitemizde, Öğrenci İşleri, Kütüphane, Mali İşler, Evrak kayıt işleri mevcut otomasyon sistemleri ile yürütülmektedir. Otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi ve tüm süreç tanımlarının ve akışlarının yazılı hale getirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Gelişme süreci içinde ek birimler kurulacaktır. Üniversitemizde iç kontrol standartlarına uyum planı hazırlanmaktadır.

Araştırma faaliyetleri bir Rektör Yardımcısı başkanlığında, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlerinin katılımı ile oluşan Araştırma ve Yenilikçilik Ofisi tarafından idari yönleriyle desteklenmektedir. MEF Üniversitesinin Akademik ve İdari Yönetim Organizasyon Şeması Ek 5.1.2'de verilmektedir.

### Kanıtlar

- [Ek 5.1.1 Yönetim Politikası ve Stratejik Hedef.pdf](#)
- [Ek 5.1.2 Akademik ve İdari Organizasyon Şeması.pdf](#)

**Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?**

**İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?**

**Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?**

## **2. Kaynakların Yönetimi**

İnsan Kaynaklarının Yönetimi, Akademik kadroda olanlar için 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkartılan yönetmelikler ve MEF Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde belirtilen kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Akademik birimlerin yönetimi esas olarak Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından, İdari kadro insan kaynakları yönetimi ise Direktörler ve Genel Sekreter tarafından etkin olarak gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları (İK) yönetimi, çağdaş İK yönetiminin temel ilkeleri, stratejileri ve teknikleri doğrultusunda, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde ve üniversitemizin amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlamaya yönelik olarak yürütülmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumuna işe alma sürecinde özel bir önem verilmekte, uygun kişilerin istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin tüm birimlerindeki mevcut personelin üstlendikleri görevlere yönelik eğitim ihtiyaçları anket, gözlem, karşılıklı görüşme, şikayet gibi yöntemlerle alınmakta, analiz edilmekte, değerlendirilmektedir. Personele hizmet içi eğitim verilerek bilgi ve becerilerinin artırılması ve personelimizin yürütmekte oldukları işlere değer katmaları sağlanmaktadır.

Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

**İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

**Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?**

**İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?**

**Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

**Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?**

## **3. Bilgi Yönetimi Sistemi**

MEF Üniversitesinde izlenen süreçlere ve gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin verilerin toplanması konusunda, bir rektör yardımcısı koordinasyonunda bütün birimler sorumludur. Bu koordinasyon,

Kurum İç Değerlendirme Raporunun, Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi Raporunun vb hazırlanması için de geçerlidir. 2019-2023 dönemi Stratejik Planında çeşitli hedeflere yönelik performans göstergelerinin izlenmesi de tüm birimlerin desteği ve çeşitli bilgi sistemleri yardımı ile gerçekleştirilecektir.

Verilerin toplanması ve raporlanması için kullanılan sistemler şunlardır:

**Elektronik Belge Yönetim Sistemi**: Kurum içi ve kurum dışı tüm yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yapılmakta ve raporlanmaktadır. Üniversitemizde merkezi bir EBYS kullanılmamakla birlikte, birimler ihtiyaçları doğrultusunda paylaşılabilir Google altyapısı kullanılarak veri toplamakta ve bunu çeşitli ofis programları ile analiz ederek sonuçlarını yayınlamaktadırlar.

**Öğrenci Bilgi Sistemi(SIS-Student Information System)**: Öğrencilerle ilgili süreçlerde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve gerekirse Google altyapısı üzerinden gerekli veriler toplanır. Bu veriler ayrıştırılarak Microsoft Office ürünü olan Excel ile analiz edilerek sonuçlar yayınlanır. Öğrencilerin hemen hemen bütün verileri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde olduğu için çoğu zaman üçüncü parti programlara gerek duymadan, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde tanımlanmış raporlar kullanılır. Bu bilgi ve süreçlere ek olarak, sınıf alanlarının rezervasyonu, öğrenci ve akademisyen uygun zamanlarının belirlenmesi, öğrencilerin ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri, akademik danışmanlık süreci SIS üzerinden yönetilebilmektedir.

**Öğrenme Yönetim Sistemi**: Öğrenme Yönetim Sistemi olarak kullanılan Blackboard; dijital platformlarla ve bir intihal programı olan Turnitin ile bütünleşik olarak çalışmakta; derslerin Flipped Learning esaslarına uygun olarak, ders öncesi hazırlık, öğrenirken değerlendirme, öğrenme için değerlendirme ve öğrenmenin değerlendirilmesi kavramlarının pratiğe dönüştürülmesine ve ayrıca, öğrenci ile öğretim elemanı arasında öğrenme amaçlı iletişimin sağlanmasına önemli bir destek olmaktadır. Sistemin, düzenli aralıklarla güncellemeleri yapılmakta ve gerekli veriler kayıt altına alınmaktadır.

**Faaliyet Raporu**: Öğretim elemanlarının her akademik yıl sonunda verdikleri, eğitim-öğretim faaliyetlerini, araştırma çalışmalarını ve sonuçlarını, komisyon/kurul üyelikleri gibi yönetime katkılarını ve topluma hizmet başlığı altında gerçekleştirdikleri etkinliklerini özetledikleri yıllık faaliyet raporları da veri toplama aracı olarak kullanılmaktadır.

**Akademik/Kurumsal Arşiv**: Öğretim elemanlarının araştırmalarının ve entellektüel ürünlerinin erişilebilirliğini, görünürlüğünü, kullanımını ve etkisini arttırmak; araştırmalardan üretilen yayınları daha etkin yönetebilmek ve kamu kaynaklarıyla desteklenen araştırmalardan üretilen yayınlara serbest erişimi desteklemek amacıyla hazırlanan MEF Üniversitesi Akademik ve Kurumsal Arşivi araştırma sonuçlarının raporlanmasına önemli bir destek vermektedir. Web tabanlı sistem Kütüphane Direktörlüğü tarafından yönetilmektedir.

**Araştırma Yönetim Sistemi**: Yürütülen projeler, patent başvuruları ve patentler gibi fikri mülkiyet, katılım gösterilen ulusal ve uluslararası toplantılar vb. araştırma çalışmaları ve ürünleri, birimlerin katkılarının alındığı web tabanlı bir sistemle toplanmaktadır. Bu sistemin önemli bir parçası [MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal Arşivi](#)dir.

**Kütüphane Yazılımı**: Kütüphane kaynaklarının yönetimi için Kütüphane Direktörlüğü tarafından yürütülen sistemdir.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere bilgi sistemlerinde

toplanan veriler düzenli olarak yedeklenmektedir. Tüm kullanıcılar sistemlere yetkileri çerçevesinde erişim olanağına sahiptir. Tüm veri toplanan ekranlar SSL sertifikaları ile şifrelenmiştir. Veriler, güvenilir Google ve Amazon altyapısı ile saklanmaktadır. Kampüsteki sunucularımızda herhangi bir saldırıya karşı kişisel veri bulundurulmamaktadır. Özel durumlar haricinde kişisel veriler Üniversitemizdeki çalışanlarla dahi paylaşılmamaktadır.

Kullanılan bilgi sistemleri ile akademik ve idari süreçler desteklenmekte ve yönetilmektedir. Kurumsal iç değerlendirme sürecine ilişkin bilgiler belli periyotlarda toplanarak web sayfamızda ve YÖKAK sayfasında yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz ilk öğrencilerini 2014 yılında almış ve ilk mezunlarını da, yüksek lisans programından Eylül 2107'de, lisans programlarından ise Haziran 2018'de vermiştir. Halihazırda, lisans ve yüksek lisans programlarından, aşağıdaki tabloda programlara dağılımı verilen toplamda 240 mezun verilmiştir. Mezun takibi ilgili bölümlerimizce yapılmaktadır. Bununla birlikte, mezun ilişkileri yönetim sisteminin Graduway ile kurulması planlanmıştır. Türkiye'den birçok büyük devlet ve vakıf üniversitesinin kullandığı bu sistem için 5 yıllık bir anlaşma imzalanmıştır. Öğrencilerimizin kariyerlerine nerede nasıl devam etdiklerini şu anda, ilgili birimlerimiz tarafından manuel olarak izlenmektedir. Ayrıca Profesyonel Gelişim Merkezinin yıl içinde yaptığı seminer ve konferanslara mezunlarımız davet edilmektedir. Üniversitemizin Mezunlar Derneğinin ve Mezunlarla İletişim Ofisinin kurulması için de bir çalışma başlatılmıştır.

Program	2017-2018 Bahar	201-2019 Güz
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	3	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	3	
Hukuk	29	2
Ekonomi	1	2
İşletme	3	4
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	1	1
Bilgisayar Mühendisliği	5	3
Elektrik Elektronik Mühendisliği	2	1
Endüstri Mühendisliği	4	1
İnşaat Mühendisliği	2	
Makine Mühendisliği	2	2
Mimarlık	16	6
Psikoloji (Yandal)	1	
Bankacılık ve Sigortacılık	34	47
Büyük Veri Analitiği Yüksek Lisans (İngilizce/Tezsiz)	40	21
Kamu Hukuku Yüksek Lisans (Tezsiz)		1
Özel Hukuk Yüksek Lisans (Tezsiz)		2
Dönem Toplam	146	94
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>240</b>

Tüm veri toplanan ekranlar SSL sertifikaları ile şifrelenmiştir. Veriler, güvenilir Google ve Amazon altyapısı ile saklanmaktadır. Kampüsteki sunucularımızda herhangi bir saldırıya karşı kişisel veri bulundurulmamaktadır. Özel durumlar haricinde kişisel veriler Üniversitemizdeki çalışanlarla dahi paylaşılmamaktadır.

**Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?**

**Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?**

**Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?**

**Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?**

**Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?**

**Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?**

#### **4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi**

MEF Üniversitesine alınan hizmetler Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği çerçevesinde alınmakta olup, her bir alım için detaylı teknik ve idari şartname ile sözleşme düzenlenmektedir. Sözleşmelerde alınacak hizmetlerin özellikleri, kalitesi, yapılması gereken işler, cezai şartlar detaylarıyla yer almaktadır. Hizmetin kalitesi ve sürekliliğinin denetimi sözleşmede belirtilen detaylar ve yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre değerlendirilmektedir.

Kurum dışından alınan idari/destek hizmetlerinin tedarik sürecinde satın alınacak mal, hizmet veya yapım işinin sahip olması istenen teknik özellikleri ve alım işleminin hukukî, ticarî, malî ve idarî esas ve usullerini gösteren teknik şartnamesi öncelikle hazırlanır. İhale konusu iş kapsamında isteklilere duyurulması gereken tüm idari, mali ve teknik bilgiler şartnamelerde yer alır. Bu şartnamelerde teknik özelliklere ve tanımlamalara yer verilir. Belli bir marka, model, patent, menşei, kaynak veya ürün belirtilemez ve belirli bir marka veya modele yönelik özellik ve tanımlamalara yer verilemez. Ancak, ulusal ve/veya uluslararası teknik standartların bulunmaması veya teknik özelliklerin belirlenmesinin mümkün olmaması hallerinde "veya dengi" ifadesine yer verilmek şartıyla marka, patent veya model belirtilebilir.

Alınan hizmetin içeriğine göre Üniversitemizde bulunan ilgili bölümün yöneticisi hizmetin uygunluğunu denetler ve sözleşmelerimizde bulunan cezai maddelerimiz ve teminat mektubu ile de yapılan işler garanti altına alınır. Şayet hizmette sorun yaşanır veya uygunsuzluk tespit edilirse cezai maddelerimiz uygulamaya geçirilir. Uygunsuzluk devam ederse de teminat mektubu işleme alınır.

Hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi konusunda düzenli olarak denetimler yapılmakta ve alınan geri bildirimler değerlendirilmektedir. 2018 yılında yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre üniversitemizce alınan; güvenlik, temizlik, yemek, ulaşım ve baskı hizmetleri gibi dışarıdan alınan hizmetlere ilişkin memnuniyet düzeyinin ortalama olarak yüksek bir düzeyde oluşturduğu görülmüştür.

**Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?**

**Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?**

#### **5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme**

MEF Üniversitesinin yönetim ve idari sistemi, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini izlemeye olanak tanıyacak şekilde tasarlanmıştır. Personelin performansı çeşitli göstergeler cinsinden düzenli aralıklarla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verilebilirliğine yönelik politikalar YÖK'ün belirlediği politikalar ile sağlanmaktadır. Bu konuda yapılan tüm işlemler belirlenen mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda her yıl yapılan YÖK denetimleri ile hukuka uygunluk denetimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca tüm işlemlerimiz idari yargı denetimine açıktır.

### **Kamuoyunu Bilgilendirme**

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümü konusunda kamuoyunu bilgilendirmeye özel bir önem vermektedir. MEF Üniversitesi Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü, interneti, sosyal medya olanaklarını kullanarak, eğitim fuarlarına katılım sağlayarak, eğitim kurumu ziyaretlerinde bulunarak, basın ve yayın aracılığıyla ve proaktif tanıtım/bilgilendirme girişimleri ile üniversitemiz ve faaliyetleri hakkında bilgileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu tanıtım/bilgilendirme faaliyetlerine Rektöründen araştırma görevlisine her kademedeki akademik personel ve ayrıca idari personelimiz azami destek vermektedir.

Üniversitemiz ile ilgili tüm güncel bilgiler web sayfamızdan ve sosyal medya hesaplarımızdan paylaşılmaktadır. Bunun dışında Bilgi Edinme Kanunu gereğince gelen her türlü talep zamanında yanıtlanmaktadır. [Mühendislik Fakültesi Haber Bülteni](#) ve [Kütüphane Haber Bülteni](#) aylık olarak yayınlanmakta ve tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz tarafından kamuoyu ile paylaşılan bilgilerin güncelliği ve doğruluğu öncelikle bilginin sahibi tarafından onaylanmakta ardından yönetsel süreçlere tabi tutularak paylaşılmaktadır. Paylaşım yazılı, görsel medya ve sosyal medya üzerinden Kurumsal İlişkiler Direktörlüğünce yapılmaktadır.

Üniversitemizin web sitesi ve sosyal medya adresleri:

- [www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr)
- Facebook: [www.facebook.com/MEFuniversitesi](https://www.facebook.com/MEFuniversitesi)
- Twitter: [www.twitter.com/MEFuniversitesi](https://www.twitter.com/MEFuniversitesi)
- Instagram: [www.instagram.com/MEFuniversitesi](https://www.instagram.com/MEFuniversitesi)
- Youtube: [www.youtube.com/MEFuniversitesi](https://www.youtube.com/MEFuniversitesi)

**Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?**

**Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?**

**Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri nasıl ölçülmekte ve izlenmektedir? Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için ne gibi uygulamalar yapılmaktadır?**

**Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?**

## 6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

MEF Üniversitesinin güçlü yönleri ile iyileştirmeye açık yönleri aşağıda özetlenmektedir.

### 6.1. Kalite Güvencesi

**Güçlü Yönler:** Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumla etkileşim faaliyetlerinin, paydaş katkısı ve yönetişim anlayışıyla sürekli iyileştirilmesini esas alan bir Kalite Güvencesi Politikasının varlığı; ulusal ve uluslararası akreditasyona verilen önem. İlgili süreçler konusunda kurumda büyük bir birikim ve uygulama deneyiminin varlığı.

**İyileşmeye Açık Yönler:** Kalite Güvencesi sisteminin tüm süreçler için henüz uygulamaya geçirilmemiş olması; kalite anlayışının eğitimler ile yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi gereği.

### 6.2.Eğitim-Öğretim

**Güçlü Yönler:** Öğrenciyi merkeze alan Flipped Learning öğrenme yönteminin uyarlanabilir dijital platformların da desteği alınarak tüm programlarda uygulanıyor olması; bu konuda örnek alınan, evrensel standartların geliştirdiği bir yükseköğretim kurumu olunması; müfredatın bir parçası olan zorunlu staj uygulamaları; sosyal sorumluluk yönü de olan eğitim-öğretim uygulamaları; eğitim öğretim kadrosunun niteliği; programların sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi konusundaki tecrübe birikimi ve akreditasyona verilen önem. Bunun yanı sıra, öğrencilerin uluslararası düzlemde farklı donanımlar ve akademik dereceler kazanmalarına da olanak sağlayan, dünyanın önde gelen üniversitelerinde lisans öğreniminin son senesini tamamlama ve yüksek lisans yapma imkanı tanıyan 3+2 programları. Tamamı İngilizceyi ana dili olarak kullanan 41 eğitmenin görev yaptığı İngilizce Hazırlık Okulu ile %100 İngilizce programlara sağlanan destek.

**İyileşmeye Açık Yönler:** Programların, tüm yönleriyle sürekli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmalarının bütün programlara yaygınlaştırılması gereği.

### 6.3.Araştırma-Geliştirme

**Güçlü Yönler:** Genç ve dinamik, araştırmacı yönü güçlü akademik kadro, kuruluşunun henüz üçüncü yılında Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksine girmiş olma.

**İyileşmeye Açık Yönler:** Araştırma alt yapısının güçlendirilmesi gereği; sektörle işbirliği içindeki araştırma faaliyetlerinin artırılması gereği.

### 6.4.Yönetim

**Güçlü Yönler:** Kuvvetli ve istikrarlı Mütevelli Heyet desteği. Deneyimli ve yönetişim anlayışını benimsemiş liderlik. Yöneticilerin erişilebilirliği. Yönetim süreçlerine paydaşların etkin katılımı ve çalışanların, üniversite hedefleri yönündeki etkin birlikteliği. Yönetişim anlayışı içinde yürüten süreçlerin dinamizmi.

**İyileşmeye Açık Yönler:** Süreçlerin kurumsallaştırılmasına ve bilgi yönetim sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmaların artırılması gereği.