

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**MEF ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), MEF Üniversitesinin, eğitim - öğretim, araştırma - geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerine ilişkin kalite güvencesi süreçlerini ortaya koymak amacıyla yazılmıştır. KİDR, akademik ve idari birimlerden sağlanan kanıt ve verilere dayalı olarak, tüm üniversite birimlerinin temsil edildiği Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Kurumsal kalite güvencesi alanında, üniversitemiz idari ve akademik tüm birimlerinin ortak çabası ile kalite yönetim sisteminin temel yaklaşımı olan Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün tüm süreçlere yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir.

Raporda, MEF Üniversitesinin yönetim modeli, iç kalite güvence sistemi, programların TYYÇ ile ilişkili ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandırılma süreci, akreditasyon çalışmaları, öğrenci merkezli ve öğrenme kazanımları temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme kaynakları, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili süreçler, araştırma süreçleri, araştırma performansını izleme mekanizmaları, toplumsal katkı faaliyetleri açıklanmıştır.

KİDR 2023, 2022'te YÖKAK Dış Değerlendirme Süreci Kurumsal İzleme Raporu'nda ifade edilen üniversitemizin gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek üzere gerçekleştirilen faaliyetleri özellikle öne çıkartmaktadır.

MEF Üniversitesinde 2023 yılı itibari ile; 5 Fakültede 15 Bölüm ve bu bölümlerle aynı adı taşıyan 15 lisans programı, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında toplam 44 Tezli/Tezsiz İngilizce/Türkçe Yüksek Lisans Programı, 4 Doktora Programı ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülen İngilizce Hazırlık Programı bulunmaktadır.

MEF Üniversitesi, kuruluşundan bu yana tüm programlarında Türkiye'de ve dünya genelinde, Ters-Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yaklaşımını kullanan öncü bir kurumdur. Ters-Yüz Öğrenme, öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşım, öğrencileri ders öncesi materyaller üzerinde bağımsız şekilde çalışmalarını için teşvik eder ve sınıf içinde aktif ve etkileşimli öğrenme faaliyetlerine katılmalarını sağlar. MEF Üniversitesinin bu uygulaması, ders öncesi hazırlık, sınıf içi aktif öğrenme ve etkin katılım, sürekli ve proje odaklı değerlendirme ve öğrenme sürecinin geri bildirim ile iyileştirilmesi gibi temel bileşenlere dayanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, işbirliği yapma ve ömür boyu öğrenme becerilerini geliştirmede etkilidir. Söz konusu model, öğrenme sürecini öğrenci merkezli hale getirerek, öğrencilerin ders öncesi kendi başarılarına öğrenme materyalleriyle çalışmalarını, ders sırasında ise tartışma ve uygulama çalışmaları ile bilgiyi özümsemelerini sağlar. MEF öğrencilerinin geri bildirim bu sonuçları destekler niteliktedir.

MEF Üniversitesi, tüm bölümlerinde müfredatını güncel ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeyi ve güncel eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerini en iyi şekilde uygulamayı öncelik olarak benimsemektedir. Ders programları ve yeni ders önerileri, iç paydaş olarak öğrenciler ve öğretim elemanlarının ve dış paydaş olarak sektör temsilcilerinin görüş ve önerileri doğrultusunda sürekli gözden geçirilmektedir. Hem mevcut uygulamalara dair değerlendirmeler ve hem de yeni uygulamalara dair öneriler, öğretim elemanlarından bölüm başkanlarına ve dekanlara iletilmekte; öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşlardan anketler ve toplantılar aracılığıyla toplanan geri dönüşler ise hem bölüm başkanları ve dekanlar tarafından öğretim elemanlarıyla, hem de Rektör tarafından Senato'da değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz, Ters Yüz Öğrenme başta olmak üzere güncel eğitim-öğretim yöntemlerinin gerektirdiği teknik altyapıyı başarıyla sağlamak ve güncellemektedir. Genişletilmiş Gerçeklik ile Öğrenme ve Araştırma Laboratuvarı, Blackboard ve ona entegre Uyarlanabilir Öğretim Platformları ve dijital platformlar, Kitlelesel Açık Çevrimiçi Ders Platformları, öğrenmenin kişiselleştirilmesini mümkün kılan yapay zeka uygulamaları, Zoom ve Teams gibi uygulamaların etkin kullanımı, bu hedefi destekler. Tüm bu süreç, öğretim görevlilerinin bu teknolojik araçlara dair eğitilmesinden ve sürekli desteklenmesinden, öğrenciler başta tüm paydaşlardan anketler, toplantılar, görüşmeler gibi vasıtalarla geri dönüşlerin alınmasına kadar Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) koordinasyonunda titizlikle takip edilmektedir. Gerekliğinde anketler geliştirilmekte, uygulamalar güncellenmektedir.

MEF Eğitim Kurumlarının başarılı geçmişinin sağladığı birikimle kurulan MEF Üniversitesinin önceliği kaliteli eğitimidir. Bu öncelik, üniversitemizin 10 yıllık kısa geçmişine aşağıdaki program akreditasyonlarını sığdırmasını sağlamıştır.

Tüm bu çalışmalar, Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nın 24.04.2021-24.04.2024 arasında [EPDAD](#) tarafından; Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Makina Mühendisliği Programlarının 1 Ekim 2018 - 30 Eylül 2028 yılları için [ABET](#) tarafından; Yabancı Diller Yüksekokulunun 30 Haziran 2026' ya kadar [EAQUALS](#) tarafından akredite edilmesiyle başarıyla sonuçlanmıştır.

([EPDAD Akreditasyon Belgesi](#)) ([ABET Karar Mektubu](#)) ([Eaquals Akreditasyonu](#))

Öğretim elemanlarına, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde destek olmak amacıyla ilgili süreçlerin tanımlanması ve takibi için Ocak 2023'te Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı Ofisine bağlı ve MEF TTO ile ortak çalışarak, çeşitli destek mekanizmaları geliştirmiştir. Bunlardan ilki Ağustos ayında senatoda onaylanarak yürürlüğe giren Uzun Süreli Akademik İzindir. Bu izin için iki farklı tür tanımlanmıştır. Dr. Öğretim Üyelerinin faydalanabileceği Genç Araştırmacı İzni ve kurumda altı yılını doldurmuş öğretim üyelerinin kullanabileceği Yedinci Yıl İzni. Daha sonra 2024 yılının Ocak ayında bu izin türlerine kısa süreli izinler de eklenmiş ve ilgili yönerge [Kısa ve Uzun Süreli Akademik İzin](#) olarak güncellenmiştir. 2019 yılından beri MEF Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında öğretim üyelerine fon sağlanmaktadır. 2024 Ocak ayı itibariyle [MEF BAP yönergesi](#) öğretim üyelerinin araştırma performansını artırmak ve kurum dışı proje desteklerine başvurularda artış amacıyla yenilenmiştir. Yine MEF TTO aracılığıyla öğretim üyelerine yönelik proje yazma etkinlikleri yapılmış ve öğretim elemanlarını olası proje ortakları ile eşleştirme amacıyla Araştırmacı Kataloğu geliştirilmiştir.

01.10.2021 itibariyle Üniversitemizin de yer aldığı UNIQ İstanbul bünyesinde toplam 1706 m<sup>2</sup>'lik kapalı alan kiralaması yapılmıştır. Bu alanda özellikle; AR-GE, inovasyon ve girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik olarak bir alt yapı oluşturulmuştur. MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi MEFTEK, MEF Üniversitesinin yanında UNIQ İstanbul içerisinde yer almaktadır. Oyun ve Yazılım, Yapay Zeka ve Genişletilmiş Gerçeklik ana temalarında kurulmuştur. Oluşturulan merkez ile ilgili olarak T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KOSGEB Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı'na 06.07.2022 tarihinde TEKMER (Teknoloji Merkezi) statüsü için başvuruda bulunulmuş, 08.06.2023 tarihinde faaliyete geçmiştir. Halihazırda tematik alanlarda hizmet veren 12 şirket bulunmaktadır. [MEFTEK Hizmet Veren Şirketler](#). [MEFTEKMER Sunum](#)

MEF Üniversitesi, hem kurumsal olarak sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetleri yürütmekte, hem öğrencilerde topluma katkı bilinci oluşturmakta ve uygulamaya dayalı öğrenme yaklaşımıyla onların henüz öğrencilik dönemindeyken bu faaliyetlere katılmasını sağlamaktadır. Topluma hizmete yönelik ders, proje ve girişimlerimiz arasında özellikle Eğitim Fakültesi'nin Okulda Üniversite ve Dersdem uygulamaları, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nin Tasarla ve Yap! Stüdyosu, Hukuk Fakültesi'nin toplumsal duyarlılığa yönelik Hayvan Hukuku, Tüm Boyutlarıyla Şiddet, Kadının İnsan Hakları gibi dersleri ve öğrencilerin hukuki yardıma muhtaç kişilerin adalete erişimine bizzat katkıda bulunduğu Hukuk Kliniği dersi ön plana çıkmaktadır. Topluma katkı faaliyetleri, Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi, Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama Araştırma Merkezi, Afet Yönetimi Uygulama Araştırma Merkezi, Uluslararası Güvenlik Stratejik Araştırmalar Uygulama Araştırma Merkezi, Enerji ve Çevre, Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama Araştırma Merkezi, Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO), Kuluçka Girişimcilik Merkezi, Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) gibi merkezler tarafından yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, Sıfır Atık Projesi'ni titizlikle uygulamaktadır. Öğrenci kulüplerinin bu yöndeki çalışmaları, Öğrenci Dekanlığı tarafından izlenmektedir. Danışma Kurulu'ndan alınan geri dönüşlerde, mezunlarımızı istihdam eden, iş hayatında onlarla teması olan üyelerin, mezunlarımızın toplumsal duyarlılıkları ile ön plana çıktığı, mezuniyet sonrası bu alanlarda çalışmaya gönüllü ve bu konularda yetkin oldukları paylaşılmıştır.

## **KURUM HAKKINDA BİLGİLER**

### **İletişim Bilgileri**

Prof. Dr. Muhammed Şahin, Rektör

MEF Üniversitesi

Ayazağa Cad. No:4,

34396 Maslak-Sarıyer, İstanbul

**Tel:** 0 212 395 3665

**Faks:** 0 212 395 3692

[sahin@mef.edu.tr](mailto:sahin@mef.edu.tr)

### **Tarihsel Gelişim:**

MEF Dershaneleri 1972 yılında; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okulları ise 1996 yılında kurulmuştur. Ulusal ve uluslararası okullarıyla Türkiye’de kaliteli eğitimin öncüsü olan MEF Eğitim Kurumlarının temel hedefi her zaman eğitim alanındaki misyonunu, farklılık yaratan bir üniversite ile pekiştirmek olmuştur. Eğitimdeki bilgi birikimi ve tecrübesiyle fark yaratan MEF Eğitim Kurumlarının bu başarısının yükseköğretim düzeyinde de devam etmesi için, İbrahim Arıkan Eğitim ve Bilimsel Araştırmaları Destekleme Vakfı kurulmuştur. Bu vakıf aracılığıyla kurulan MEF Üniversitesi ise ilk öğrencilerini 2014-2015 Akademik Yılında almıştır. 2017-2018 Akademik Yılında ilk mezunlarını veren MEF Üniversitesi farklı eğitim-öğretim modeli ile girişimcilik, inovatif düşünce ve yaratıcılığı ön planda tutan yapısıyla mezunlarıyla fark yaratmaktadır.

### **Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

**Vizyon:** Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmektir.

### **Misyon:**

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek,
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek,
- Hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

### **Değerler:**

- MEF Üniversitesinin değerleri,
- Öğrenci odaklı,
- Öğretimde yenilikçi,
- Bütüncül ve bireysel gelişime önem veren,
- Girişimciliği destekleyen,
- Evrensel değerlere sahip çıkan,
- Araştırmada güçlü,
- Eğitim ve araştırmada toplumun paydaşlığını önceleyen,
- Sürekli iyileştirme süreçlerini özümseyen,
- Kurum kültürünü sahiplenerek geliştirmeyi önemseyen

olarak ifade edilir.

MEF Üniversitesi’nin 2019 yılında yapılan ilk değerlendirilmesinde vizyon ve misyonun güncellenmesi ve farklılaştırılması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. 2024-2029 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında

Vizyon, Misyon ve Değerler üzerine çalışma yapılmış yeniden belirlenen Vizyon, Misyon ve Değerler Nisan 2024'te yapılacak olan senato da karara bağlanacaktır. [MEF Üniversitesi Vizyon, Misyon ve Değerler](#)

MEF Eğitim Kurumları içinde yer alan MEF Dershanelerini 1972 yılında; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde ulusal ve uluslararası alanda hizmet veren MEF Okullarını ise 1996 yılında kurarak "sorgulamayı ve araştırmayı bilen, kendine güvenen, lider vasıflı iki yüz binden fazla genç yetiştiren" MEF Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. İbrahim Arıkan'ın Üniversitemiz web sitesinde de yer alan açılış mesajı Üniversitemiz hedefleri konusundaki anahtar kavramları barındırmaktadır. [MEF Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Mesajı](#)

MEF Üniversitesi, ülkemizin sosyo-ekonomik gelişimine katkı sağlayacak ve yükseköğretim alanında yenilikler sunmayı amaçlayan önemli bir bilim merkezi olarak kurulmuştur. MEF Üniversitesi, öğrencilerine sadece belirli bir kariyer için değil, hayatları boyunca ihtiyaç duyacakları bilgiyi ve deneyimi kazandırmayı amaçlayarak, zihinsel esneklik ve sorgulama becerileri geliştiren bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Kuruluş amacı, ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilen, küresel değerleri benimseyen ancak yerel kimliklerini koruyabilen, sürekli öğrenmeyi ilke edinen, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcı girişimcilik ve liderlik özelliklerine sahip gençler yetiştirmektir.

Öğrencilerimizin sadece mesleki değil, hayata dair geniş bir bakış açısına sahip olmalarını hedefleyen üniversitemiz, ileri teknolojik altyapı ve imkanlarla desteklenen eğitim modeliyle öğrencilerinin düşünsel dünyalarını zenginleştirmeyi, ilgi duydukları diğer alanlarda da gelişmelerine olanak tanımayı ve topluma karşı sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Kısacası, çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında, MEF Eğitim Kurumlarının değerleriyle bilimin rehberliğinde, ülke ve dünya için sorumluluk sahibi, dürüst, adaletli, ifade ve inanç özgürlüklerine saygılı mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

### **Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler:**

MEF Üniversitesi'nde 5 fakülte 2 enstitü ile lisans ve yüksek lisans eğitimi verilmektedir. Meslek Yüksekokulu aktif değildir. Akademik yıl başlamadan önce Senato tarafından onaylanan akademik takvim web sayfamızdan duyurulur. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı akademik takvimine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:

[MEF Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılı Takvimi](#)

[MEF Üniversitesi Son Üç Akademik Yıl Takvimi](#)

Üniversitemizde Eğitim Fakültesinde uygulamalı eğitim yapılan programlar bulunmaktadır. Bu programlar:

- İngilizce Öğretmenliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- İlköğretim Matematik Öğretmenliği

Eğitim Fakültesinde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi için Okulda Üniversite modeli uygulanmaktadır. Bu modelde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi üniversite-okul ortaklığı ile yapılmaktadır. Modelin uygulanması için İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Okulda Üniversite Protokolü imzalanmıştır. Okulda Üniversite modelinde teori ile pratik eşit oranda ve eş zamanlı öğrenilmektedir.

Üniversitemizde Hukuk Fakültesi; Mühendislik Fakültesinde Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makina Mühendisliği Programları; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde Ekonomi, İşletme, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Psikoloji; Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde Mimarlık ve İç Mimarlık programları bulunmaktadır.

**Yüksek Lisans Programları:** Fen Bilimleri Enstitüsü altında 19 yüksek lisans, Sosyal Bilimler Enstitüsü altında 25 yüksek lisans olmak üzere toplam 44 yüksek lisans programı bulunmaktadır. ([MEF Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü](#)) ([MEF Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü](#))

Fen Bilimleri Enstitüsünde bir adet disiplinlerarası yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programın adı "Akıllı Binalar ve Sürdürülebilir Sistemler Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programı" olup, bilgisayar, inşaat,

makine ve elektrik-elektronik mühendisliği disiplinlerini ilgilendirmektedir. Programın yurtdışı bağlantısı bulunmamaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsünde "Öğrenme Bilimleri Türkçe Tezsiz Yüksek Lisans Programı" ve "Öğrenme Bilimleri İngilizce Tezsiz Yüksek Lisans Programı" olarak iki tane disiplinlerarası yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programın kapsadığı alanlar şunlardır: Eğitim teknolojisi, bilişsel bilim, mühendislik, pedagoji, psikoloji, dilbilim vb. Programın amacı şu şekilde belirtilmiştir: "Hem alan eğitimcileri hem de Mühendislik ve Psikoloji disiplinlerinin katkılarıyla öğrenme, bilişsel bilim ve zeka, girişimcilik gibi konularda programdaki öğrencilerin bakış açıları zenginleştirilecek ve eğitim bilimleri ve diğer disiplinler arasında sinerji yaratılacaktır."

**Doktora Programları:** Fen Bilimleri Enstitüsü altındaki Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Türkçe/İngilizce Doktora Programları ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altındaki Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Doktora Programlarıdır.

MEF Üniversitesi'nde tüm lisans programlarıyla birlikte çift ana dal programları ve çeşitli yan dal programları öğrencilere duyurulmuştur. Hukuk Programı hariç olmak üzere, tüm lisans programlarında eğitim-öğretim dili %100 İngilizce olarak yürütülmektedir. Hukuk lisans programı ise %30 oranında İngilizce olarak işlemektedir. İngilizce yeterliliği için ulusal veya uluslararası sınav sonuçlarını sunmayan öğrencilerin MEF Üniversitesi tarafından düzenlenen Yeterlilik ve Yerleştirme Sınavı'na katılmaları gerekmektedir. Yeterlilik sınavında belirlenen puanı alan öğrenciler lisans eğitimlerine başlayabilirken, yeterli puanı alamayan öğrenciler İngilizce Hazırlık Programı'nda uygun bir seviyeye (1- 5) yerleştirilirler.

MEF Üniversitesi bünyesinde, hem uygulamaya yönelik hem de araştırmaya odaklanmış seçkin bir akademik kadro bulunmaktadır. Derslerde kullanılan "Flipped Learning" modeli sayesinde öğretim üyeleri bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle etkili bir biçimde paylaşmaktadırlar. Üniversitedeki programlar öğrenci odaklı olup, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerine destek olmanın yanı sıra takım çalışması yaparak birlikte çalışmalarını, fikir alışverişini yapmalarını ve uygulama geliştirmelerini teşvik etmektedir.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT), eğitim ve öğretim hizmetlerini Flipped Ders Tasarımı, Fakülte/Yüksekokul Danışmanlığı, Öğretim Ortamları ve Öğrencilere Bireyselleştirilmiş Akademik Danışmanlık alanlarında sunmaktadır.

MEF Üniversitesi'nde tüm lisans programlarından öğrencilerin alabileceği ücretsiz Veri Bilimi ve Yapay Zeka, Girişimcilik ile Liderlik Yandal Programları ve her öğrencinin kullanımına açık genişletilmiş, gerçeklik ile öğrenme ve araştırma laboratuvarı "MEF Extended Reality Learning and Research Lab" bulunmaktadır.

### **Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler**

Üniversitemizin araştırma faaliyetleri MEF TTO tarafından takip edilmekte ve araştırma çıktılarına artırma amacıyla çeşitli hizmetler verilmektedir. Öncelikle akademisyenlerimize proje önerilerinde ve ödül başvurularında destek olmak, araştırma çıktılarımızın erişilebilirliğini sağlamak ve fikri sınai hakların yönetimi ve lisanslanması konularında destek olmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlara ulaşmak için MEF TTO çeşitli farkındalık, tanıtım, bilgilendirme, eğitim, proje geliştirme/yönetim hizmetleri vererek destek olmaktadır. Bu bağlamda yapılan tüm etkinlik ve faaliyetler detaylı olarak Bölüm **C.1.1.**'de verilmiştir.

Faaliyetlerine devam eden Uygulama ve Araştırma Merkezlerimiz ise aşağıda sıralanmıştır:

- Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Afet Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezi
- Enerji ve Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi

Araştırma merkezlerinin faaliyetleri ile ilgili detaylı bilgiler **C.3.1** bölümünde yer almaktadır.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **1. Liderlik ve Kalite**

#### **1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Üniversitenin görevleri, sorumlulukları ve yetkileri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliği ve Üniversitenin Ana Yönetmeliğinde belirtilmiştir. Buna göre MEF Üniversitesi'nin en üst karar organı olan Mütevelli Heyet, üniversitenin tüzel kişiliğini temsil eder. Üniversite Senatosu, akademik faaliyetlerle ilgili konularda karar alır, Mütevelli Heyetten gelen konulara görüş verir. Mütevelli Heyet ile Senato arasındaki yetki dağılımı belirlenen çerçevede yürütülür.

Bölüm ve fakülte akademik kurulları ile Senato, akademik düzenlemelerin oluşturulduğu organlardır. İdari düzenlemeler ise fakülte, enstitü, yüksekokul yönetim kurulları ve Üniversite yönetim kurulu tarafından yapılır. Üniversite Yönetim Kurulu, Rektör tarafından gündeme alınan idari konularda karar alır, önerilerde bulunur, fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına itirazları değerlendirir ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde verilen diğer görevleri yerine getirir. Yönetim Kurulu'nun sekreteri Üniversite Genel Sekreteridir. Üniversitenin temel yürütme yetkilisi Rektördür. Rektör, Mütevelli Heyet tarafından dört yıllığına seçilir ve YÖK tarafından atanır.

Üniversitenin iç paydaşları öğrenciler, öğretim elemanları ve idari kadrodur. Dış paydaşları mezunlar, iş dünyası, kamu kurumları, bilim insanları, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler ve ilköğretim kurumlarıdır ( **(3)A.1.1.1**) ( **(3)A.1.1.2**) ( **(3)A.1.1.3**) .

Üniversitemizin çok sesliliğe verdiği önemi göstermesi açısından Öğrenci Konsey seçimlerinin yenilenmemesine ilişkin her üniversiteye YÖK'ten bilgilendirme yazısı ulaşmıştır. Bu yazı sonrası konsey seçimleri yapılamamıştır. Mevcut başkan üniversitenin yönetim kuruluna tüm gündem maddelerinde, Senatosuna ise akademik atama yükseltme ile ilgili gündem maddeleri dışında sürekli olarak katılmaya devam etmiştir. Mevcut Başkan mezun olduktan sonra da seçilmiş olan yardımcısı yine aynı şekilde ÜYK ve Senatoya katılmıştır.

Rektöre yürütme görevinde biri araştırma, diğeri eğitim-öğretimden sorumlu iki Rektör Yardımcısı destek vermektedir. Üniversitedeki süreçler, yasalara ve yönetmeliklere uygun olarak Süreç Yönetim Kalite El Kitabı'nda belirtildiği şekilde yürütülmektedir. (**(4)A.1.1.7.Süreç\_Yönetim\_Kalite\_El\_Kitabı**)

Genel Sekreter idari birimlerden sorumludur. MEF Üniversitesi'nin organizasyon Şeması web sayfasında yer almaktadır ([\(4\)A.1.1.4.MEF\\_Organizasyon\\_Şeması](#))

Üniversitemizin İdari İşler, Mali İşler ve İnsan Kaynakları ile Bilgi İşlem Direktörlükleri ve hukuki danışmanlık konularında kurucu vakfın da destekçisi olan Arıkanlı Holding'den uzman desteği alınmaktadır.

Öğrenci İşleri, Kütüphane, Mali İşler, Evrak Kayıt işleri mevcut otomasyon sistemleri ile yönetilmektedir. Ayrıca, otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi ve yeni yazılımların entegre edilmesi için çalışmalar ve araştırmalar devam etmektedir. Üniversitemizin bu konudaki hedefi; güçlü bilgi yönetim sistemi ve veri tabanı sayesinde yönetim performansının sürekli geliştirilmesine katkı sağlayacak verilere her zaman erişebilmektir. (**(4)A.1.1.9.EBYS\_Geliştirilmesi\_Örnek**)

Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planına göre yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik hedefleri aşağıda belirtilmiştir (Stratejik Amaç 7).

Bu hedefler;

- Tüm faaliyet alanlarında etkin ve verimli kaynak kullanımını benimsemek,
- Evrensel nitelikte yönetim yaklaşımını sağlamak,
- Yükseköğretim çevrelerinde etkin varlık göstermektir.

Bu hedefler doğrultusunda MEF Üniversitesinin Stratejik Amaçları ve Hedefleri şunlardır:

**Stratejik Amaç:** Kurumsal kalite güvencesiyle desteklenen şeffaf, katılımcı ve görev alanlarındaki verimliliği önceleyen bir yönetim modelini uygulamak, bu doğrultuda;

- Öz değerlendirme ve sürekli gelişim kültürünün geliştirilmesi,
- Tüm iş süreçlerinin tanımlanması ve süreç yönetiminin kurumsallaştırılması,
- İnsan kaynakları planlamasının kurumsallaştırılması
- Yönetişim sürecinde paydaş yükseköğretim kurumları ile iletişimde etkin tutum sergilenmesidir.

MEF Üniversitesi Stratejik Planı yenilenme süreci halen devam etmektedir. 2024-2029 Stratejik Planında yer alacak politikalar bu kapsamda yenilenmektedir. [\(4\)A.1.1.8.MEF\\_Yenilenen\\_Taslak\\_Politikalar](#)

Üniversitemizin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejilerini uyguladığına yönelik en önemli kanıtlardan biri, Üniversite Araştırma Laboratuvarı (ÜniAr) tarafından yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması TÜMA 2023 Raporu olmuştur. [\(5\)A.1.1.9.TÜMA\\_2023\\_Raporu](#) ÜniAr (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı)'nın 2016'dan bu yana yaptığı TÜMA (Türkiye Üniversiteleri Memnuniyet Araştırması) sonuçlarına göre

MEF;

**TÜMA 2016 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 8. / Vakıflar arasında 5.

**TÜMA 2017 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 11. / Vakıflar arasında 8.

**TÜMA 2018 Sıralamasında:** A Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 18. / Vakıflar arasında 11.

**TÜMA 2019 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 10. / Vakıflar arasında 5.

**TÜMA 2020 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 6. / Vakıflar arasında 5.

**TÜMA 2021 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 5. / Vakıflar arasında 4.

**TÜMA 2022 Sıralamasında:** A+ Devlet Vakıf Tüm Üniversiteler 7. / Vakıflar arasında 4.

**TÜMA 2023 Sıralamasında:** MEF Üniversitesi "Genel Memnuniyet" sıralamasında; 200 üniversite arasında A+ Kategoride 6. sırada, 74 vakıf üniversitesi arasında A + kategoride 3. sırada yer aldı. MEF Üniversitesi, TÜMA 2023 memnuniyet alanlarına göre vakıf üniversiteleri sıralamalarında ise;

- Öğrenim Deneyiminin Tatminkarlığı 2.,
- Yerleşke ve Yaşamın Doyuruculuğu 8.,
- Akademik Destek ve İlgi 8.,
- Kurumun Yönetim ve İşleyişi 5.,
- Öğrenme İmkan ve Kaynakların Zenginliği 4.,
- Kişisel Gelişim ve Kariyer Desteği 3.

olarak yer almıştır.

Ayrıca MEF Üniversitesi her yıl düzenli şekilde öğrencilerine memnuniyet anketi yapmaktadır. Uygulanan memnuniyet anketinin raporuna linkten ulaşılabilir. Söz konusu anket uygulanmadan önce birimlerin ölçmek istediği konularla ilgili ekleme ya da çıkartma yapabilmeleri için anket soruları paylaşılır. 2023 yılında da 3694 öğrenciye uygulanan Memnuniyet Anketini 851 öğrenci doldurmuştur.

Ankette, öğrencilerin okudukları programın idari ve akademik düzeni hakkında görüşlerini belirtmeleri istendi. Açık uçlu sorulardaki değerlendirmeleri de eklenerek tüm anket sonuçları akademik ve idari birimler ile üniversite yönetimine sunulmuştur. Söz konusu sonuçlar izleyen yönetim kurulunda görüşülmektedir. 2023-2024 Akademik Yılından itibaren Memnuniyet Anketinin yılda bir kez yerine her dönemin ortasında uygulanmasına karar verilerek Güz Döneminde uygulanmış ve sonuçlar paylaşılmıştır.

[\(4\)A.1.1.5.Öğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Sonuçları](#) [\(4\)A.1.1.6.Öğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_İdareci\\_Özeti](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.



## Kanıtlar

- [\(3\)A.1.1.2.Senato Tutanağı\\_57.pdf](#)
- [\(3\)A.1.1.3.Senato Tutanağı\\_59.pdf](#)
- [\(3\)A.1.1.Senato Tutanağı\\_31.pdf](#)
- [\(4\)A.1.1.4.MEF Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\(4\)A.1.1.6.Öğrenci Memnuniyet Anketi İdareci Özeti.pdf](#)
- [\(4\)A.1.1.7.MEF Süreç Yönetim Kalite El Kitabı.pdf](#)

## 2. Liderlik

MEF Üniversitesi Rektörünün güçlü liderlik özellikleri sayesinde; üniversitenin kuruluşundan itibaren öğretim elemanlarının eğitime ayırmaları gereken vakti artıran bir eğitim öğretim yöntemi olan Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning)'in ile başarı yürütülmesi sağlanmıştır.

MEF Üniversitesi Rektörünün liderlik özellikleri, Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırmasında (TÜMA) yıllar itibarıyla ÜNİAR Üstün Performans Ödüllerinde Altın Ödül ile taltif edilmiştir. (Sayfa Numarası 54) [\(5\)A.1.2.6.TÜMA Altın Ödül](#)

Bu özelliğin kalite süreçlerinde de itici güç olması ile yetinmeyen Rektör ve Üniversite Yönetim Kurulu, Stratejik Planlamayı gerekli görerek 2018 yılından itibaren bu yönde çalışmalarını başlatmıştır. Şu an ikinci stratejik plan üzerinde çalışma devam etmektedir.

Stratejik Planın hazırlanması ve kalite anlayışının kurum içinde yaygınlaşmasının sağlanması amacı ile, Üniversitemiz Kalite Komisyonu, 28-31 Temmuz 2019 tarihlerinde gerçekleştirilen dış değerlendirme programından önce 23.07.2015/29423 tarih ve sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren [Yüksek Öğretim Kalite Güvence Yönetmeliği](#) Madde 7 uyarınca, 24 Nisan 2016 tarihli 31 sayılı Senato Kararı ile kurulmuştur.

Kurulan bu komisyon 29 Eylül 2023 tarihli 105 sayılı Senato kararı ile güncellenmiştir. Kalite Komisyonu Usul ve Esaslarına göre Kalite Komisyonu, Akademik ve idari kadro Kalite Komisyonu ve öğrencilerden oluşan Kalite elçileri olmak üzere yapılandırılmış ve kurumsal web sitemizde yayınlanmıştır. 2023 yılı itibari ile kalite web sayfamız yenilenmiştir.

[\(5\)A.1.2.1.MEF Kalite Komisyonu Senato Kararı](#) [\(5\)A.1.2.2.MEF Kalite Web Sayfası](#)

MEF Üniversitesi 2019-2023 dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinde SWOT analizleri yapılmıştır. 24 Mart 2018 tarihinde yapılan İç Paydaş Toplantısı ve 7 Nisan 2018 tarihinde yapılan Dış Paydaş Toplantısı katılımcıları, üniversitemiz web sitesi Stratejik Plan sayfasında yer alan 2019-2023 Stratejik Plan içerisinde 22-26 sayfalarında bulunmaktadır. [\(5\)A.1.2.3.MEF Stratejik Plan Web Sitesi](#) Paydaş toplantılarında yapılan SWOT analizi sonuçları MEF SWOT Analizi linkte yer almaktadır. [\(5\)A.1.2.4.MEF Swot Analizi](#)

SWOT Analizi Değerlendirilmesi:

- Zayıflık olarak gözüken unsurların verebileceği olası zararları gidermek üzere izlenebilecek stratejiler değerlendirilmiştir;
- güçlü yönler eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanları için stratejik amaçların sağlanmasında başarı artırıcı etkenler olarak dikkate alınmıştır;
- bunlar yapılırken, belirlenen fırsatlardan ne şekilde yararlanılabileceği veya tehditlerin ne şekilde savuşturulabileceğine ilişkin öneriler geliştirilmiştir ve

2019-2023 Stratejik Planımız 4 Haziran 2018-22 Mart 2019 tarihleri arasında Kalite Komisyonunun çalışmaları ile şekillendirilmiştir. 2024-2029 Stratejik Planı için de tüm çalışmalar tamamlanmış, 3 Şubat 2024'te yapılan toplantıda iç ve dış paydaşların katılımı ile SWOT analizi, stratejik amaçlar üzerinde yenilikler yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda eksik olarak değerlendirilen izleme ve raporlama kısmınının 2024-2029 Stratejik Planında giderilmesi hedeflenmiş, yıllık planların takibi konusunda Rektör Yardımcılığı Ofisi akademik birimlerle toplantı yapmıştır. [\(5\)A.1.2.5.2024-2029 Stratejik Plan Çalışması](#)

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### 3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Süreçler, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemini referans alarak, “Planla–Uygula-Kontrol Et–Önlem Aİ” olarak tanımlanan sürekli iyileştirme döngüsü ile ifade edilmiştir. Süreç akış şemalarının oluşturulması sırasında üniversitemiz personeli birebir yer alarak, destek hizmeti alınan danışmanlık kuruluşu çalışanları ile uzun soluklu bir çalışma yürütmüşlerdir. Aralık 2023’te birimler ile iletişime geçerek süreçlerin değerlendirilmesi ve revize edilmesi işlemi başlatılmıştır. 2024 yılı ilk yarısında ilgili işlemin bitmesi hedeflenmektedir.

ABD’nin 1918 yılında kurulmuş olan prestijli yükseköğretim kuruluşu Amerikan Eğitim Konseyi (ACE) ABD’nin önde gelen yükseköğretim konseyi olarak kabul edilmektedir. Katılımcılarına, meslektaşlarıyla profesyonel ağlarını geliştirme fırsatı sunan ACE, düzenlediği paneller, yuvarlak masa toplantıları ve resepsiyonlar ile yükseköğretimin sorunları, yenilikleri hakkında genel paneller ve konu bazlı sunumlarla katkı vermektedir. ACE’ye Türkiye’den üye olan tek üniversite MEF Üniversitesi’dir. Rektörümüz Prof. Dr. Muhammed Şahin her yıl ilgili kongreye katılmakta ve dünya yükseköğretimine hem katkı vermekte hem de trendlerini takip etmektedir.

2023 Nisan ayında Prof. Dr. Muhammed Şahin, dünyanın önde gelen üniversiteleri ve global şirketlerinin içerik sağladığı Coursera’nın davetli konuşmacısı olarak, Harvard Üniversitesi rektörü dahil 1200’e yakın rektör ve üst düzey üniversite yöneticilerin katıldığı ACE2023 (American Council on Education) Washington DC’de “Geleceğe Hazır Mezunlar Yetiştirme” panelinde konuştu. Profesör Şahin, dünya yükseköğretiminin prestijli kurumu Amerikan Eğitim Konseyi’nde Amerikan yükseköğretimi temsilcileri ile MEF Üniversitesi’nde gerçekleşen ve inovatif eğitim örneklerini ve gençleri global iş dünyasına nasıl hazırladığını anlattı.

#### (5)A.1.3.1.Rektör\_Kongre\_Katılımı\_ACE2023

Ayrıca merkezi yerleştirme sınavı olan YKS sonuçları sonrası MEF Üniversitesi’nin tüm bölümlerinin tercih edilme puan ve sıralamaları değerlendirilmekte İstanbul içinde yer alan, aynı bölümler ile sıralama yapılmakta ve bir sonraki yıl için stratejiler üretilmektedir. Söz konusu değerlendirme sunumu öncelikle rektör ve tüm dekanlar ardından da tüm akademik ve idari kadro ile interaktif olarak yapılmaktadır. Raporunda her programın geleceği konusunda yorumlar alınmakta ve bir sonraki yıl için kontenjan planlamasında değerlendirmeler not alınmaktadır. Bu rapor ve değerlendirme her yıl yapılmaktadır. Son rapor kanıtlarda sunulmuştur.

#### (4)A.1.3.2.MEF\_Üniversitesi\_YKS\_\_Yerleşim\_Kıyaslama\_Sunumu

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- [\(5\)A.1.3.1.Rektör\\_Kongre\\_Katılımı\\_ACE2023.pdf](#)
- [\(4\)A.1.3.2.MEF\\_Üniversitesi\\_YKS\\_\\_Yerleşim\\_Kıyaslama\\_Sunumu.pdf](#)

### 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

MEF Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanması aşamasında yol gösterici olarak yer alan Kalite Politikamız,

- Toplam kalite kültürünü yönetişimde esas almak ve tüm paydaşlarının etkin katılımını ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemek ve kalite güvence sistemini düzenli değerlendirmelerle gözden geçirmek ve Üniversite kaynaklarının, hedefler doğrultusunda, verimli ve etkin olarak kullanımını sağlamaktır.

şeklinde tanımlanmıştır.

2024-2029 Stratejik Plan hazırlanması aşamasında da aynı politika yol gösterici olarak yer almıştır.

Üniversitemiz idari kadrosunda yer alan Aysun Seyran Yılmaz Kalite Koordinatörü olarak atanmış ve kalite süreçlerinin takip ve organizasyonunu yürütmüştür. Kalite Komisyonu ve her bölümden öğrencilerimizin yer

aldığı Kalite Elçileri iç kalite güvence mekanizmalarının önemli unsurlarıdır. Kalite Komisyonu, oluşturduğu alt komisyonlar aracılığı ile çalışmalarını yürütmektedir. Belirli periyotlarda yapılan toplantılar, Whatsapp grupları ve sürekli eğitimler ile sağlanan iletişimle kalitenin kurum içinde yaygınlaşması sağlanmaktadır.

#### **(4)A.1.4.1.Kalite\_Komisyonu\_KİDR\_Hazırlama\_Süreci**

İç Güvence Mekanizmalarının iyileştirmesi için Entegre Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı örnek olarak tasarlanmıştır. Süreç Yönetim Kalite El Kitabı (MEF SEK) oluşturulmuştur ve kalite güvencesi için kullanıma açılacaktır. MEF Üniversitesi İç Kontrol Eylem Planı oluşturulmuştur.

#### **(4)A.1.1.7.MEF\_Süreç\_Yönetim\_Kalite\_El\_Kitabı**

Üniversitemizin 2022 KİDR planı arasında yer alan Üniversitemizde bulunan tüm akademik, idari personelin ve öğrencilerin ilk aşama eğitimi olan “MEF Quality Yellow Belt”i ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenecek kişilerin “MEF Quality Green Belt” ve “MEF Quality Black Belt” eğitimlerini tamamlaması yerine MEF Üniversitesine özgü örneklerin ve eğitim içeriğinde YÖKAK tarafından hazırlanan eğitim videolarının yer aldığı Kalite Eğitim Videoları serisi oluşturulmuştur. Eğitimin hazırlanması aşamasında Kalite Komisyonu üyeleri ile bir anket paylaşılmıştır ve anket değerlendirmesi sonrasında ihtiyaca yönelik eğitim içeriklerine yer verilmiştir.

MEF Üniversitesi Kalite Çalışmalarının yaygınlaşması ve içselleştirilmesi için Kalite Danışmanı Prof. Dr. Lerzan Özkale'nin verdiği kalite eğitimi ve YÖKAK'ın Kalite Eğitim Videoları'nın YouTube linkleri üniversitemizin Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) sistemi üzerinden ilk aşamada Kalite Komisyonu Üyeleri ile paylaşılmıştır. Elde edilen veriler sonrasında tüm akademik, idari kadro ve öğrenciler ile paylaşılmıştır.

Ayrıca Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi (CELT) tarafından da LinkedIn Learning üzerinden bir kalite eğitim videoları listesi oluşturulmuştur. Üniversitemiz ile LinkedIn arasında LinkedIn Learning sertifika programlarının kullanımı için bir anlaşma mevcuttur. Bu anlaşma uyarınca tüm MEF Ailesine LinkedIn Learning sertifika programlarından ücretsiz olarak yararlanma imkanı sunulmaktadır.

#### **(5)A.1.4.2.MEF\_Kalite\_Güvence\_Eğitimi**

Ayrıca, YDYO Bölüm yöneticileri tarafından öğretim kadrosuna verilen gözlem sonrası geri bildirim standartlaştırmak için bir terimler sözlüğü ve eylem noktalarına ilişkin bir dizi ölçüt belirlenmiş olup, her iki belge de yöneticilerle paylaşılmıştır. Farklı bölüm yöneticileri tarafından gerçekleştirilen habersiz gözlemleri kolaylaştırmak amacıyla akademik yılın başında geliştirilen program bir başka yeniliktir. Öğretmen El Kitabı'nda belirtilen yönergelerle uyumlu olan bu program, belirli bir modülde her öğretmeni hangi bölüm yöneticisinin gözlemleyeceğini göstermektedir. Amaç, her öğretmenin doğrudan amiri dışında bir bölüm yöneticisinden geri bildirim almasını sağlamak ve farklı bir bakış açısıyla değerlendirmeyi özendirme. Program, yapılandırılmış ve aksaklık yaratmayan bir yaklaşımın sürdürülmesi amacıyla tüm bölüm yöneticileriyle paylaşılmış ve böylelikle belirli modüllerde öğretmenler üzerinde yoğunlaştığı gözlemlenen aşırı baskının önüne geçilebilmiştir.

YDYO'nda başlatılan son uygulama ise Öğretmen El Kitabı uyarınca öğretmenlere kuruma giriş yıllarına göre belirlenen sayıda ders gözlemi verilmesidir. Her öğretmenin gerekli sayıda gözlem ve ilgili geri bildirim almasını güvence altına alan bir Gözlem Takip Sistemi uygulanmaktadır. Bu araç, bölüm yöneticileri tarafından her gözlem sonrasında doldurulacak şekilde tasarlanmış olup, her öğretmen için gözlem döngüsünün akademik yıl boyunca yerine getirilmesini sağlamaktadır. **(5)A.1.4.3.YDYO\_El\_Kitapları**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.1.4.1.Kalite\\_Komisyonu\\_KİDR\\_Hazırlama\\_Süreci.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.2.MEF\\_Kalite\\_Güvence\\_Eğitimi.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.3.YDYO\\_El\\_Kitapları.pdf](#)
- [\(5\)A.1.4.4.Kalite\\_Öğrenci\\_Elçisi\\_örnek.pdf](#)

#### **5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

MEF Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı dahilinde Toplumla Etkileşim stratejimizin genel kapsamı aşağıda belirtilmiştir.

"Üniversiteler, nitelikli kadroları ve sahip oldukları öğrenme ortamları desteği ile verdikleri mezunlar ve bilgi üretme/yayma faaliyetleri ile toplumun ekonomik, kültürel ve sosyal gelişimine dolaylı ve doğrudan katkı sağlayan kuruluşlar olmalıdır. MEF Üniversitesi, araştırmacı yönü güçlü, çeşitli uzmanlık alanlarındaki akademik kadrosu ile dijital dönüşümden de destek alıp yeni öğrenme yöntemleri geliştirerek; araştırma çalışmaları sonucu ürettiği bilgiyi toplumla paylaşıp toplum yararına uygulayarak, ülke, bölge ve dünya ölçeğinde öncü bir üniversite olmayı hedeflemektedir."

Bu bağlamda benimsenen politikalar ve gösterge setleri 2019-2023 Stratejik Planımızın aşağıda belirtilen başlıklarında belirtilmiştir.

**Stratejik Amaç 6:** Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek

**Hedef 6.1:** Toplumun bilgilenmesine katkıda bulunulması

**Strateji 6.1.1:** Tüm birimlerin, konferanslar, seminerler, açık dersler, yayınlar ve medya organları yoluyla toplumla bilgi paylaşımına destek olmak

**Strateji 6.1.2:** Kültür ve sanat etkinliklerini toplum ile paylaşmak

**Strateji 6.1.3:** Öğretim üyelerinin, uzmanlık alanlarında, toplumda gündem oluşturan konularda kısa düşünce yazıları ("op-ed" benzeri) hazırlamalarını özendirmek ve hazırlanan yazıların internet ortamında ve sosyal medya platformlarında paylaşmak

**Strateji 6.1.4:** Öğretim elemanlarının sivil toplum kuruluşlarının topluma yönelik seminer, panel gibi etkinliklerine katılmalarını özendirmek ve bu gibi faaliyetlere katılımlarını desteklemek

Performans ölçütleri ise şu şekilde tanımlanmıştır:

- Toplumla bilgi paylaşımı amaçlı etkinlik ve yayın sayısı,
- Topluma açık olarak gerçekleştirilen kültür ve sanat etkinlikleri sayısı,
- Toplumla paylaşılan kısa düşünce yazısı paylaşımı,
- Topluma yönelik seminer, panel gibi etkinliklere katılım sayısı.

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümü konusunda kamuoyunu bilgilendirmeye özel bir önem vermektedir. MEF Üniversitesi Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü, çevrimiçi platformlar ve sosyal medya imkanları aracılığıyla, eğitim fuarlarına ve liselerin düzenlediği kariyer günlerine katılım sağlayarak, eğitim kurumlarını ziyaret ederek, basın ve medya ile iletişim kurarak, proaktif tanıtım ve bilgilendirme çabalarıyla üniversite ve faaliyetleri hakkında toplumla bilgi paylaşımını sağlamaktadır. Bu tanıtım ve bilgilendirme çabalarına, Rektöründen araştırma görevlilerine kadar her seviyedeki akademik personel ve ayrıca idari personel, en üst düzeyde destek sağlamaktadır.

MEF Üniversitesi internet sayfası [www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr) 2023 yılı içinde güncellenmiş, teknolojik olarak daha iyi bir altyapı ve yeni tasarım trendleri ile tasarlanmıştır. Yeni web sayfası tasarımında kurumsal dış değerlendirme raporundaki gelişime açık yönler dikkat edilmiş ve eksikler giderilmiştir. Güncelleme ve iyileştirmeler sürekli yapılmaktadır. Ana sayfa dışındaki her sayfanın atanmış sorumlulukları bulunmaktadır. Sorumlu olan birimler/sorumlu kişiler tarafından da düzenleme yapılmaktadır.

MEF Üniversitesi ile ilgili kamuoyu bilgilendirmesi için MEF Üniversitesi sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her türlü gelişme Instagram, Twitter, LinkedIn, Facebook ve YouTube sayfalarından paylaşılmaktadır.

Üniversitemizin web sitesi ve sosyal medya adresleri:

[www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr)

Facebook: [www.facebook.com/MEFuniversitesi](http://www.facebook.com/MEFuniversitesi)

Twitter: [www.twitter.com/MEFuniversitesi](http://www.twitter.com/MEFuniversitesi)

Instagram: [www.instagram.com/MEFuniversitesi](http://www.instagram.com/MEFuniversitesi)

YouTube: [www.youtube.com/MEFuniversitesi](http://www.youtube.com/MEFuniversitesi)

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/15141690/admin/>

MEF Üniversitesi, yaşanan ve haber niteliği taşıyan gelişmeleri basın aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu haberler aynı zamanda sosyal medya platformlarımızda ve web sitemizde yeniden paylaşılarak geniş kitlelere bilgi aktarımı sağlanmaktadır. (5)A.1.5.1.MEF\_Üniversitesi\_Basın

MEF Üniversitesi'nde yaşanan gelişmelerin yanında kamuoyuna fayda sağlayacak eğitimler de online ve yüz yüze olarak organize edilmiştir. Örneğin 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi sonrası yapılan bir dizi eğitim YouTube üzerinden eğitimcilerle paylaşılmış ve soru cevap ile uzmanlarla buluşturulmuştur. (5)A.1.5.2.Örnek\_Video\_Youtube\_Linkleri

Ayrıca, Bilgi Edinme Kanunu gereğince gelen her türlü talebe zamanında cevap verilmektedir. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) Bültenleri ve Kütüphane Haber Bülteni aylık olarak yayınlanmakta ve tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. (5)A.1.5.3.CELT\_Bültenleri

Eğitim Fakültemiz, özellikle öğretmenlik uygulamaları ve öğretmen eğitimi alanlarında Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ile yakın işbirliği içindedir. Bu iş birliği çerçevesinde, öğretim yılı sonunda yapılan öğretmenlik uygulamaları ve derslerin değerlendirilmesine yönelik olarak, İl Milli Eğitim Müdürü ile Rektörün açılışını gerçekleştirdiği paylaşım Sempozyumları düzenlenmekte ve yeni yönergeler hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

Mehmet Zorlu Vakfı ve MEF Üniversitesi iş birliğiyle hayata geçirilen MZV-MEF YetGen'in Faaliyet Raporları, gençleri 21. yüzyıl becerileriyle donatmayı hedefleyen ve okul ve üniversite müfredatlarında yer almayan deneyimlere odaklanan bir girişimin parçasıdır. Bu raporlar, kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla hazırlanmaktadır. (5)A.1.5.4.YETGEN\_Faaliyet\_Raporu

Üniversitemizde tüm bölümlere uygun olarak açılan Liderlik Yandalı Programı Koordinatörleri 26. Genel Kurmay Başkanı Emekli Orgeneral İlker Başbuğ ve Emekli Tümgeneral Ahmet Yavuz'un yürütücülüğünde Cumhuriyetimizin 100. Yılı Çağdaşlaşma Konferansları yapılmaktadır. Bu konferanslar halka açıktır. (5)A.1.5.5.Halka\_Açık\_Etkinlik\_Örneği

Üniversitemiz tarafından kamuoyuyla paylaşılan bilgiler, öncelikle ilgili yetkili tarafından doğrulanır ardından paylaşım yapılır. Bu paylaşımlar, Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü tarafından yazılı, görsel ve sosyal medya üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilcileri katıldıkları Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları ve Bölüm Kurulu toplantıları ve Kalite Kurulları toplantıları aracılığı ile stratejik karar ve süreçlere aktif katılım sağlamaktadır. Ayrıca 2022-2023 Akademik Yılı süresince her hafta Cuma günleri üniversitemizde öğrencilerle "Açık Mikrofon" buluşmaları yapılmış ve öğrencilerin değerlendirmeleri, talepleri not alınmıştır. Bu toplantılarda alınan görüşler o zaman görevli olan Rektör Yardımcısı eşliğinde Öğrenci Konseyi ile önem sırasına göre sıralanır ve her yıl Rektörlükle görüşülerek yönetime iletilir. 2023-2024 Akademik Yılında ise bu toplantıların adı "Etkin İletişim Sohbetleri" olmuş ve toplantılar direkt Rektör ile buluşma şeklinde düzenlenmeye başlanmıştır. Tüm bu toplantı ve anketlerin dışında da üniversitemizde "Açık Kapı" yönetim anlayışı mevcuttur. Özellikle bu nedenle Etkin İletişim Sohbetlerine katılım az olmuştur. (4)A.1.5.6.Etkin\_İletişim\_Sohbetleri\_Afiş

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- (4)A.1.5.6.Etkin\_İletişim\_Sohbetleri\_Afiş.pdf
- (5)A.1.5.2.Örnek\_Video\_Youtube\_Linkleri.pdf
- (5)A.1.5.5.Halka\_Açık\_Etkinlik\_Örneği.pdf

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### 1. Misyon, vizyon ve politikalar

**Vizyon:** Geleceği şekillendirecek, yenilikçi ve girişimci global liderler yetiştirmektir.

### **Misyon:**

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hakim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek,
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemek,
- Hedeflerini ulaşılabilir kılmak için akademisyen, öğrenci ve idari personeline gerekli altyapıyı ve motive edici ortamı kurmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

### **Değerler:**

- MEF Üniversitesinin değerleri,
- Öğrenci odaklı,
- Öğretimde yenilikçi,
- Bütüncül ve bireysel gelişime önem veren,
- Girişimciliği destekleyen,
- Evrensel değerlere sahip çıkan,
- Araştırmada güçlü,
- Eğitim ve araştırmada toplumun paydaşlığını önceleyen,
- Sürekli iyileştirme süreçlerini özümseyen,
- Kurum kültürünü sahiplenerek geliştirmeyi önemseyen

olarak ifade edilir.

2019-2023 Stratejik Planımız 4 Haziran 2018-22 Mart 2019 tarihleri arasında Kalite Komisyonunun çalışmaları ile şekillendirilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan ile ilgili detaylar **A.1.2** ölçütünde açıklanmıştır.

2024-2029 Stratejik Planı çalışmasında misyon, vizyon ve değerler ile politikalar tekrar değerlendirilmiş kolektif bir şekilde iç ve dış paydaşlarla oluşturulan yenilenmiş misyon, vizyon ve değerler 2023-2024 Akademik Yılı içinde yapılacak olan Üniversite Yönetim Kurulunda alınacak karar sonrası web sayfası ve ilgili yerlerde ilan edilecektir. ( **Bkz. (5)A.1.2.5.2024-2029\_Stratejik\_Plan\_Çalışması** )

Kurum Politikalarımız aşağıda detaylandırıldığı üzere. Politikalara bağlı olarak geliştirdiğimiz stratejiler, ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılacak performans ölçütleri konu bazlı olarak 2019-2023 Stratejik Planı içerisinde verilmiştir. Planın ve politikaların hazırlanması aşamasında görev yapan komisyonlar, iç ve dış paydaş toplantıları ve katılımcı listeleri Stratejik Planın son sayfalarında ve web sayfasında da belirtilmiştir. ([5\)A.1.2.3.MEF\\_Stratejik\\_Plan\\_Web\\_Sitesi](#))

### **Kalite Politikası:**

- Toplam kalite kültürünü yönetimde esas almak ve tüm paydaşlarının etkin katılımını sağlamak,
- Sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemek ve kalite güvence sistemini düzenli değerlendirmelerle gözden geçirmek,
- Üniversite kaynaklarının, hedefler doğrultusunda, verimli ve etkin olarak kullanımını sağlamaktır.

### **Eğitim-Öğretim Politikası:**

- Öğrencilerin, girişimci, inovatif düşünce ve yaratıcılığını ön planda tutan, analitik ve eleştirel düşünme yetisini geliştiren, bilgi ve yetkinlikleri zenginleştiren, disiplinlerarası, proje temelli, yaparak öğrenmeye; gerçek dünya deneyimini sağlayan yapısıyla, teknoloji kullanımını ve geliştirilmesine katkı sunan nitelikte bir eğitim-öğretim ortamı sağlamak,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde, yaşamın tüm alanlarını giderek daha artan ölçüde etkileyen dijital teknolojilerden yararlanmak,
- Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) eğitim-öğretim yöntemini uyarlanabilir kaynakların desteği ile sürekli olarak geliştirmektir.

### **Araştırma Politikası:**

- Araştırmacı öğretim üyesi kadrosunun gelişiminde, uzmanlık alanlarıyla birbirini tamamlayan bir yapıya öncelik vermek ve ülke için öncelikli, kritik teknoloji alanlarına odaklanmak,
- Temel araştırmalarla birlikte, sektörü hali hazırdaki uygulamalarına konu olabilecek ve doğrudan katma değer kazandırabilecek araştırma çalışmaları yapmak,
- Araştırma çalışmaları ile eğitim öğretimin desteklenmesini sağlamak,
- Araştırma ve uygulama çalışmalarını öğrencileri de aktif olarak içine alacak şekilde yürütmektir.

### **Toplumsal Katkı Politikası:**

- Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek,
- Toplumun bilgilenebilmesine katkıda bulunulması,
- Eğitim ve araştırmada topluma hizmet anlayışını yerleştirmektir.

### **Yönetim Politikası:**

- Tüm faaliyet alanlarında etkin ve verimli kaynak kullanımını benimsemek,
- Evrensel nitelikte yönetim yaklaşımını sağlamak,
- Yükseköğretim çevrelerinde etkin varlık göstermektir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **2. Stratejik amaç ve hedefler**

Stratejik Plan yapma kültürü ve geleneği olmakla birlikte büyük ölçüde pandemiye denk gelen ilk planın izlenmesi sekteye uğramıştır.

MEF Üniversitesi stratejik planı, yaklaşık olarak bir yıla yayılan bir çalışma ile 2019 Mart ayı içinde tamamlanmıştır. 2019-2023 dönemine ilişkin olan stratejik plan hazırlıkları, geniş bir iç ve dış paydaş katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarla başlamıştır.

Stratejik plan hazırlığına yönelik iç ve dış paydaş toplantılarında yapılan analiz ile kurumun güçlü, gelişmeye açık yönleri belirlenmiş, misyon ve vizyonun yerine getirilmesine yönelik fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmenin ardından, Stratejik Plan, tüm akademik ve idari birimlerin katkılarının alındığı, dekanların, bölüm temsilcilerinin, idari birim yöneticileri ve üniversite öğrenci temsilcisinin de içinde bulunduğu Stratejik Planlama Kurulunun çalışmaları ile Senato onayına sunulmuştur. [\(5\)A.1.2.3.MEF\\_Stratejik\\_Plan\\_Web\\_Sitesi](#)

Plan dahilinde belirlenen "Stratejik Amaçlar" yedi ana başlıkta kategorize edilmiştir. Bunlar;

1. MEF Eğitim Kurumları Kültürünü Korumak ve Akademik Düzeye Taşıyarak Geliştirmek;
2. Öğrenciyi merkeze alan, bireye uyarlanabilen (adaptive) ve gelişimi kalite güvence süreçleri ve dijital imkanlarla desteklenen öğrenme ortamları sağlamak;
3. Öğrencilerin, evrensel değerlerle bütüncül gelişimine ve kariyer planlamalarına olanak sağlamak;
4. Üniversitenin araştırma kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak;
5. Lisansüstü eğitim öğretim programlarını araştırma gücünü ve ilgili sektörlerle iş birliğini geliştiren platformlar olarak değerlendirmek ve sürekli olarak iyileştirmek;
6. Toplumun paydaşlığında bilgi edinmek ve üretmek;
7. Kurumsal kalite güvencesiyle desteklenen şeffaf, katılımcı ve görev alanlarındaki verimliliği önceleyen bir yönetim modelini uygulamaktır.

Bu bağlamda belirlenen misyon, vizyon, değerler, hedefler, hedeflere yönelik segmente edilmiş stratejiler, ölçme ve değerlendirme aşamasında kullanılacak performans ölçütleri konu bazlı olarak 2019-2023 Stratejik Planı içerisinde yer almıştır.

2024-2029 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarında bir önceki dönem stratejik planda eksik olan sürdürülebilir kalkınma hedefleri üzerinde paydaşlar görüş bildirmiş ve buna göre şekillenen yeni stratejik plan sürdürülebilir kalkınma hedeflerini gözetilen bir anlayışla oluşturulmaktadır. Ayrıca üniversite genelinde 2022 yılından bu yana uygulanan sıfır atık süreci tüm ayrıntılarıyla takip edilmektedir.

### **(3)A.2.2.1.MEF\_Sıfır\_Atık\_Belgesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

## Kanıtlar

- [\(3\)A.2.2.1.MEF\\_Sıfır\\_Atık\\_Belgesi.pdf](#)

## 3. Performans yönetimi

2019-2023 Stratejik Planındaki yukarıda belirtilen Stratejik Amaç ve Hedeflere ulaşmak için gerekli görülen performans göstergelerin takibi ve değerlendirilmesi için,

- [Akademik ve İdari Kalite Komisyonları](#) kurulmuş,
- Her bölümden Öğrenci Kalite Elçileri seçilmiş,
- Kişisel verilerin korunmasına yönelik çalışmalar Bilgi İşlem Direktörlüğü ve Genel Sekreterlik tarafından gerçekleştirilmiş,
- Kalite web sayfası yenilenmiş,
- Kurumsal performans yönetiminin sağlanması amacıyla Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS) üniversitemiz sunucusuna Türkçe ve İngilizce olarak kurulmuş, tüm birim, merkez, program, bölüm, enstitü ve dekanlıkların kullanımına açılmıştır. ÜYBS, KİDR 2020 hazırlık sürecinde kılavuzlar ve yapılan seminerler ile birimlerimize tanıtılmış ve aktif hale getirilmiştir. 2022-2023 Yılı için YÖKAK ile görüşülmüş ve ÜYBS sisteminin aktif olmadığı bu yıl içerisinde de aktifleşmeyeceği bilgisi tarafımıza ulaştı. Bu bilgi sonrasında Kalite süreci, tüm paydaşlarımızla Drive üzerinden oluşturduğumuz bir sistem üzerinden yürütülmüştür. [\(4\)A.2.3.1.YDYO\\_Örnek\\_Dosya](#)

Tüm paydaşların katılımı ile Eğitim, Araştırma, Topluma Hizmet faaliyetlerinde PUKÖ döngüsü ve süreçlerinin tanımlanması konusunda, tüm birimlerimizde ve özellikle akredite olan programlara sahip olan mühendislik, eğitim fakültesi ile yabancı diller yüksekokulu bünyesinde önemli bir performans iyileşmesi gerçekleşmiştir.

Kalite komisyonu toplantılarında; yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalarda; bölüm ve fakülte kurullarında; Senatoda planla-uygula-kontrol et-önlem al döngülerinin yayılması konusuna özel bir önem verilmektedir.

**(Bkz. (4)A.1.4.1.Kalite\_Komisyonu\_KİDR\_Hazırlama\_Süreci)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## 3. Yönetim Sistemleri

### 1. Bilgi yönetim sistemi

MEF Üniversitesinde, süreçlerin izlenmesi ve etkinliklerin gerçekleştirilmesi için verilerin toplanması konusunda, Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter ve Kalite Koordinatörü tarafından koordinasyon sağlanmaktadır. Bu kapsamda, tüm birimler sorumludur. Ayrıca, 2019-2023 dönemi Stratejik Planı'nda belirlenen çeşitli hedeflere yönelik performans göstergelerinin izlenmesi, tüm birimlerin desteği ve çeşitli bilgi sistemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemleri, entegre bir şekilde çalışmaktadır. Blackboard kullanım verileri, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) tarafından izlenmekte ve üniversite yönetimiyle paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim konusundaki ayrıntılar ilgili bölümde ele alınmıştır. **(4)A.3.1.8.Blackboard\_Kullanımına\_Ait\_Kanıt**

2021 yılında MEF Üniversitesi Kişisel Verilerin Korunması ve İşlenmesi hakkındaki politikalarını belirlenmiş ve kamuoyu bilgilendirmesi web sayfasında yayınlanan KVKK bilgilendirme metninde yayınlanmıştır. 2023 yılında Üniversitemizin mevcut bilgi işlem altyapısı yenilenmiş daha hızlı erişim sağlayacak güvenli bir altyapı oluşturulmuştur. 2021 yılında başlatılan, 2022 yılı içinde de devam eden öğretim elemanları ve idari personelin kullandığı dizüstü bilgisayarların yenileri ile değiştirilmesi uygulamasına 2023'te de devam edilmiştir.

Üniversitemizin süreçlerini takip etmek ve veri toplamak üzere kullandığı servisler şunlardır:



- Öğrenci Bilgi Sistemi (Ubit-OİS) (OİS'in üniversitemizdeki yaygın kullanımı SIS'tir.)
- Öğrenme Yönetim Sistemi (Blackboard)
- Bilgi İşlem Servis Yönetim Sistemi (Manageengine)
- Kütüphane Otomasyon Sistemi (Koha)
- Akademik ve Kurumsal Arşiv (DSpace)
- Online Veri Toplama Sistemi (Cognito Forms, Google Workspace, Microsoft 365)
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Bu sistemlerden toplanan veriler Üniversitenin süreçlerinin takibi ve iyileştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Birimlerin ihtiyaç duyduğu veriler, veri sorumlusu birimler tarafından raporlanmakta ve karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda bazı süreçler bu sistemler üzerinde programlanmış ve kağıtsız yönetim anlayışıyla dijital olarak yürütülmektedir. Örneğin öğrenci staj başvuru yönetimi, ÇAP/Yandal başvuruları, DSÜ Öğretim Üyesi/Asistan öğrenci puantajları gibi süreçler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde yürütülmektedir.

2019 yılında Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından hayata geçirilen Merkezi Kimlik Doğrulama Servisi ile Üniversitemizde kullanılan tüm sistemler entegre edilmiş olup, aynı kullanıcı adı ve parola ile tüm sistemlere kullanıcının yetkisi ölçüsünde erişim sağlanmıştır.

Yine aynı yıl, daha önce sözleşmesi imzalanan Eduroam ağı kurularak paydaşların Eduroam ağına sahip tüm kurumlarda kesintisiz internet bağlantısı kullanması sağlanmıştır. 2023 yılında ise Üniversitemiz bütün kablosuz iletişimi Eduroam ağı üzerinden yapmaya başlamış, eski ve zayıf güvenliğe sahip teknoloji ile yayın yapan kablosuz ağlar yayından kaldırılmıştır.

Bilgi İşlem Direktörlüğü 2023 yılında kurumun bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik olarak ISO27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'ne hazırlık çalışmalarını başlatmış ve paydaşların da katılımıyla ilgili politikaları belirleme sürecini hızlandırmıştır. 2024 yılı içerisinde ISO27001 ve Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi'nin yayınladığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberine uyum çalışmalarını sonuçlandırarak denetim ve sertifikasyon süreçlerini tamamlamayı hedeflemektedir.

[\(4\)A.3.1.1.Eduroam\\_Link](#)

[\(4\)A.3.1.2.Merkezi\\_Kimlik\\_Doğrulama\\_Servisi\\_Link](#)

[\(4\)A.3.1.3.Bilgi İşlem Servis Yönetim Sistemi\\_Link](#)

Üniversitemizdeki Bilgi Teknolojileri Sistemleri aşağıdaki şekildedir:

#### **Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS):**

Kurum içi ve kurum dışı tüm yazışmalar, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirilir ve raporlanır. Merkezi bir EBYS kullanılmakla birlikte, birimler ihtiyaçları doğrultusunda paylaşılabilir Google altyapısı kullanarak veri toplar ve çeşitli ofis programları ile analiz ederek sonuçlarını yayınlarlar.

#### **Öğrenci Bilgi Sistemi (SIS-Student Information System):**

Öğrencilere ilişkin süreçlerde, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve gerekirse Google altyapısı kullanılarak gereken veriler toplanır ve analiz edilerek sonuçlar yayınlanır. Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde neredeyse tüm veriler bulunduğu için genellikle üçüncü parti programlara ihtiyaç duyulmaz ve tanımlanmış raporlar doğrudan Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kullanılır. Ayrıca, sınıf alanlarının rezervasyonu, öğrenci ve öğretim elemanı uygun zamanlarının belirlenmesi, öğrencilerin ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri, akademik danışmanlık süreci de SIS üzerinden yönetilebilir.

#### **Öğrenme Yönetim Sistemi:**

Öğrenme Yönetim Sistemi olarak kullanılan Blackboard, uyarlanabilir öğrenme platformları, dijital öğrenme platformları ve intihal programı olan Turnitin ile entegre olarak çalışır. Derslerin Flipped Learning esaslarına uygun olarak düzenlenmesine olanak tanır ve öğrenci ile öğretim elemanı arasındaki iletişimi destekler. Sistemin düzenli aralıklarla güncellemeleri yapılır ve gereken veriler kayıt altına alınır. Ayrıca, Blackboard'a entegre sertifikalı Zoom ve MS Teams sayesinde senkron dersler ve toplantılar gerçekleştirilmektedir.

## **Faaliyet Raporu:**

Öğretim elemanlarının her akademik yıl sonunda verdikleri, eğitim-öğretim faaliyetlerini, araştırma çalışmalarını ve sonuçlarını, komisyon/kurul üyelikleri gibi yönetime katkılarını ve topluma hizmet başlığı altında gerçekleştirdikleri etkinliklerini özetledikleri yıllık faaliyet raporları da veri toplama aracı olarak kullanılmaktadır. 2022-2023 Akademik Yılı Faaliyet Raporları EBYS üzerinden Fakülte ve Enstitülerden talep edilmiş ve takibi sağlanmıştır. Faaliyet Raporları tesliminden sonra Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı, Bölüm Başkanları ve Program Koordinatörleri ile toplanmıştır. Faaliyet Raporlarının değerlendirilmesi yapılmış, toplantı kapsamında eğitim ve öğretim süreçlerine dair görüş, eleştiri ve öneriler de paylaşılmıştır. Tüm bunların yanında standart bir faaliyet raporu iskeleti üzerine görüşler toplanmıştır. Bu toplantının raporu kanıt olarak sunulmuştur.

**(5)A.3.1.7.Faaliyet\_Raporları\_Değerlendirme\_Toplantı\_Kanıtı**

### **Akademik/Kurumsal Arşiv:**

Öğretim elemanlarının araştırmalarının ve entelektüel ürünlerinin erişilebilirliğini, görünürlüğü, kullanımını ve etkisini arttırmak; araştırmalardan üretilen yayınları daha etkin yönetebilmek ve kamu kaynaklarıyla desteklenen araştırmalardan üretilen yayınlara serbest erişimi desteklemek amacıyla hazırlanan MEF Üniversitesi Akademik ve Kurumsal Arşivi araştırma sonuçlarının raporlanmasına önemli bir destek vermektedir. Web tabanlı sistem Kütüphane Direktörlüğü tarafından yönetilmektedir. Yürütülen projeler, patent ve fikri mülkiyet başvuruları, katılım gösterilen ulusal ve uluslararası toplantılar vb. araştırma çalışmaları ve ürünleri, birimlerin katkılarının alındığı web tabanlı bir sistemle toplanmaktadır. Bu sistemin önemli bir parçası MEF Üniversitesi Akademik/Kurumsal Arşividir.

### **(4)A.3.1.4.Akademik Kurumsal Arşiv**

#### **Araştırma Yönetim Sistemi:**

MEF Üniversitesinde araştırma yönetimi mevcut Akademik Kurumsal Arşiv ve TTO'nun kullandığı elektronik tablolar aracılığıyla yapılmaktadır. Devam eden projeler, patent başvuruları, elde edilen patentler ve diğer fikri mülkiyet unsurları, ulusal ve uluslararası toplantılara katılımlar gibi araştırma faaliyetleri ve ürünler, birimlerin katkılarıyla toplanan ödüller kurumsal arşivin ilgili bölümlerinde ve tutulan elektronik tablolarda mevcuttur. Ancak araştırmanın daha sistematik olarak yönetilmesi için mevcut Kurumsal Arşiv'in kullandığı alt sistemi baz alarak geliştirilen bir [Araştırma Veritabanı Sistemi](#) satın alınması işlemleri Mart 2023 yılında tamamlanmıştır Nisan 2024 itibarıyla aktif hale gelmesi planlanan sistem ile üniversitenin tamamına ve çeşitli filtrelerle ilgili birimlere ait araştırma çıktılarının performansı izlenebilecektir. Yine bu sistemde öğretim elemanlarının kendilerine ait sayfasında, öğretim üyesinin yapmış olduğu tüm araştırma çalışmalarına ait çıktılar, öğretim elemanının ilgili araştırma web sitelerine ait linkleri ve araştırma alanları listelenecektir. Bu sayede hem üniversitenin araştırma çıktıları paydaşlarla paylaşılarak görünürlüğü artırılmış olacak hem de araştırma yönetimi daha sistematik bir hale getirilecektir. Bu yatırım MEF Üniversitesinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine verdiği desteği artırarak devam ettirdiğini göstermesi açısından önemlidir.

#### **Kütüphane Yazılımı:**

Kütüphane kaynaklarının yönetimi için Kütüphane Direktörlüğü tarafından yürütülen web tabanlı entegre kütüphane yönetim sistemidir. MEF Kütüphane'de otomasyon sistemi olarak açık kaynak kodlu KOHA kullanılmaktadır. Bu yazılım üzerinden, MEF Kütüphane koleksiyonda yer alan yayınların veri girişlerini, kullanıcılara ait veri girişlerini yapmakta ödünç, iade, uzatma vb gibi temel kullanıcı işlemlerini yürütmektedir. [\(4\)A.3.1.5.MEF\\_Kütüphane\\_Otomasyon\\_Sistemi\\_KOHA](#)

MEF Kütüphane kullanıcıları, bilgi ihtiyaçları doğrultusunda web tabanlı tarama hizmetlerini kullanmanın yanında kişisel bilgilerini kontrol edebilmekte, uzatma işlemleri, sipariş geçmişini görme, okuma listesi oluşturma vb işlemleri yapabilmektedirler. KOHA yazılı sayesinde sisteme veri girişi web tabanlı bir platform üzerinden mekan bağımsız 7/24 yapılabilmektedir.

#### **Kütüphane Güvenlik ve Koleksiyon Yönetim Sistemi (KAMREF):**

MEF Kütüphanede güvenlik sistemi, ziyaretçi istatistikleri tutulmaktadır.

#### **Uzaktan Erişim Aracı EzProxy:**

Kampüs Dışı Erişim otomasyon sisteminin kesintisiz ve verimli şekilde işletilmesini sağlamaktadır.

### **Oda Rezervasyon Sistemi (Portalı):**

Grup çalışma odası rezervasyon otomasyon sisteminin kesintisiz ve verimli şekilde işletilmesini sağlar.

Kütüphanede Kullanılan Yönetim Sistemlerinin kanıtları linktedir.

#### **(4)A.3.1.6.Kütüphane\_Yönetim\_Sistemleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.3.1.4.Akademik\\_Kurumsal\\_Arşiv.pdf](#)
- [\(5\)A.3.1.7.Faaliyet\\_Raporları\\_Değerlendirme\\_Toplantı\\_Kanıtı.docx.pdf](#)
- [\(4\)A.3.1.8.Blackboard\\_Kullanımına\\_Ait\\_Kanıt.pdf](#)

## **2. İnsan kaynakları yönetimi**

İnsan Kaynaklarının Yönetimi, öğretim elemanı olanlar için 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan yönetmelikler ve MEF Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde belirtilen kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Akademik birimlerin yönetimi esas olarak Dekanlar ve Bölüm Başkanları tarafından, İdari kadro insan kaynakları yönetimi ise Direktörler ve Genel Sekreter tarafından etkin olarak gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları (İK) yönetimi, çağdaş İK yönetiminin temel ilkeleri, stratejileri ve teknikleri doğrultusunda, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde ve üniversitemizin amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlamaya yönelik olarak yürütülmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumuna işe alma sürecinde özel bir önem verilmekte, uygun kişilerin istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin tüm birimlerindeki mevcut personelin üstlendikleri görevlere yönelik eğitim ihtiyaçları anket, gözlem, karşılıklı görüşme, şikayet gibi yöntemlerle belirlenmekte, analiz edilmekte, değerlendirilmektedir. Personele hizmet içi eğitim verilerek bilgi ve becerilerinin artırılması yoluyla yürütmekte oldukları işlere değer katmaları sağlanmaktadır.

Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası uygulanmaktadır. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır. **(Bkz.(4)A.1.1.7.MEF\_Süreç\_Yönetim\_Kalite\_El\_Kitabı)**

İnsan kaynakları yönetim danışmanlığı ile idari kadromuz için 2021 yılında oluşturulan görev tanımları Aralık 2023 itibari ile tüm pozisyonlara ilişkin olarak güncellenmiştir. MEF Üniversitesi İdari Kadrosuna ilişkin olarak 2021 yılında oluşturulan İK komisyonu faaliyetine devam etmektedir.

#### **(4)A.3.2.1.İK\_Komisyonu\_ÜYK\_Kararı**

İnsan Kaynakları Yönetiminin etkinliği, 2023 yılı içinde gerçekleştirilen aşağıdaki uygulamalarla artırılmıştır. İşe alım için görüşmelerde adaylar görevin gerektirdiği yetkinliklere göre değerlendirilmektedir. Farklı pozisyonlar için gerekli yetkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla İnsan Kaynakları tarafından yetenek testleri, profil analizleri, kişilik envanteri, grup görüşmeleri ve yetkinlik bazlı görüşmeler yapılmaktadır.

#### **(5)A.3.2.2.Kişilik\_Envanter\_Test\_Örneği**

İnsan Kaynaklarının dizayn çalışmaları kapsamında yapısı incelenmiş, misyonu, vizyonu, ilke ve değerleri belirlenmiş, strateji ve hedef bildirgesi oluşturulup, stratejik hedef ve faaliyet planı ile insan kaynakları proje planı hazırlanmıştır. **(4)A.3.2.3.İK\_Misyon\_Vizyon\_Değerler**

İnsan Kaynakları politika dokümanları aşağıda listelenmiştir. **(4)A.3.2.4.İK\_Politika\_Dokümanları**

- Norm Kadro Politikası

- İşe Alım Politikası
- Oryantasyon Politikası
- Eğitim Yönetimi Politikası
- Ücret Yönetimi Politikası
- Tazminat Politikası

İnsan Kaynakları prosedür dökümanları aşağıdaki gibidir: **(4)A.3.2.5.İK\_Prosedür\_Dokümanları**

- Görev Tanımı Prosedürü
- İşe Alım Prosedürü
- Eğitim ve Gelişim Prosedürü
- Ücret Yönetimi Prosedürü
- İşten Ayrılış Prosedürü

### **Kariyer Planlama:**

İdari kadrodaki çalışanlar için pozisyon bazlı oluşturulan kariyer haritası doğrultusunda kariyer planlaması yapılmaktadır.

### **Asistan Öğrenci Programı:**

MEF Üniversitesi öğrencileri insan kaynağı açısından MEF Üniversitesi için çok önemli bir grubu oluşturmaktadır. Asistan öğrenciler, Üniversitemizde stajyerlik süresince yaşayacakları deneyimlerle hem iş hayatına hazırlanmakta hem de MEF Üniversitesinde yürütülen iş ve iş süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

### **Yeni Mezun Programı:**

MEF Üniversitesinin idari ve akademik birimlerinde görev alan asistan öğrenci statüsündeki öğrencilerimize, yetkinlikleri doğrultusunda idari birimlerdeki açık pozisyonlarda öncelik verilmektedir. Ayrıca eğitimlerini üniversitemizde tamamlayan veya lisansüstü eğitimlerine devam eden öğrenci ve mezunlarımıza iş olanakları duyurulmaktadır. Tüm başvurular aday havuzuna alınmakta ve uygun adaylar işe alım süreçlerine dâhil edilmektedir.

### **Eğitim ve Oryantasyon:**

Yaşam boyu öğrenmenin sürdürülebilir başarının temel ilkelerinden biri olduğu bilinciyle çalışanların değişen koşullara bilgi ve yetkinlikleriyle uyum sağlamalarına yönelik eğitim programları organize edilmektedir. Sürdürülebilir başarı için sürekli gelişim kapsamında Oryantasyon Eğitim Programı, Görev Başı Eğitim Programı İnsan Kaynakları tarafından takip edilmektedir. Bunlara ek olarak İş Sağlığı ve Güvenliği, İşbaşı Eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca çalışanlar, iş tanımlarına uygun konferans ve seminerlere katılabilmektedir. Çalışanlar, MEF Üniversitesinin anlaşmalı olduğu, Coursera ve LinkedIn gibi Kitleli Açık Eğitim Platformlarından ücretsiz olarak yararlanmaktadır.

### **Çalışan İlişkileri Yönetimi:**

Güncel insan kaynakları yönetimi uygulamalarından biri olan "Çalışan İlişkileri Yönetimi" için ilk gün, ilk hafta, ilk 50. gün gibi belirli ve önemli iletişim noktalarında çalışanlardan geri dönüşler alınarak adaptasyon süreçlerinin hızlandırılması amaçlanmaktadır. Bu uygulama ile ihtiyaçlar, zamanında tespit edilerek, daha hızlı ve sağlıklı çözümler üretilmektedir. İnsan Kaynakları, çalışanla ilişkiler çalışmalarını kapsamında; kariyer hedeflerinde ve planlanmasında geri bildirimlerin doğru, objektif ve yeterli olup olmadığını tespit ederek, ihtiyaç duyulan noktalarda aksiyon almaktadır.

### **Oryantasyon Programı ve Çalışan Değerlendirme:**

MEF Üniversitesinde işe başlayan her idari personel oryantasyon eğitimi almaktadır. İnsan Kaynakları tarafından organize edilen ve tüm oryantasyon süreçlerinin dahil edildiği program sonrasında yeterliliği ölçülebilmek ve geri bildirim amaçlı çalışan, oryantasyon programını değerlendirebilmektedir.

Oryantasyon eğitimi, ilk gün İnsan Kaynakları tarafından gerçekleştirilerek, personelin işe başladığı tarihten sonraki 5 gün süre ile ilgili iş biriminde devam eder. Birim bünyesinde yeni başlayan çalışana, görevi ile ilgili tüm detaylar aktararak adaptasyonu amaçlanır. Çalışacağı Birim tarafından gerçekleştirilen program

sonrasında yeterliliği ölçebilmek ve geri bildirim amaçlı oryantasyon birim programını, çalışanın değerlendirmesi istenir.

**50. Gün Çalışan Deneme Süresi Değerlendirme:** MEF Üniversitesinde işe başlayan her çalışan, çalışma döneminin çift yönlü deneme süresi kabul edilen 50. gününde kendisine e-posta ile gönderilen Çalışan Değerlendirme Anketi ile iki aylık sürecini değerlendirir. Bu değerlendirmeler Değerlendirme Anketi Raporu ile raporlanır. Eş zamanlı olarak yeni başlayan personelin yöneticisine gönderilen Yönetici Değerlendirme Anketi ile yönetici de yeni başlayan çalışanın ilk iki aylık performansını ve adaptasyonunu değerlendirir. 50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme anket çalışması, çalışanların ve yöneticilerin önerilerini iyileştirici faaliyetler kapsamında değerlendirebilmek için gizlilik içerisinde yürütülür.

#### **(4)A.3.2.6.50.Gün\_Çalışan\_ve\_Yönetici\_Değerlendirme\_Anketi**

#### **(5)A.3.2.7.50.Gün\_Değerlendirme\_Anketi\_Raporu**

50. Gün çalışan deneme süresi değerlendirme sistemi çıktıları ile alınan/alınacak aksiyonlar şunlardır:

#### **Eğitim Planlaması:**

Yapılan değerlendirmeler sonucu çalışanın eğitim ihtiyacı belirlenir, yıllık eğitim planına dâhil edilerek takip edilir.

#### **Rotasyon:**

Değerlendirme süreci çıktılarının çalışanın farklı bir pozisyon için daha uyumlu olduğunu göstermesi durumunda Üniversite içerisinde rotasyonu sağlanarak performans takibi yapılandırılır.

#### **Çalışma Ortamı:**

Personelin çalışma ortamındaki ihtiyacı olan ekipmanların eksik olması halinde giderilmesi sağlanır.

#### **İnsan Kaynakları Yönetiminde Kalite ve İyileştirme Çalışmaları**

MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak 2023 yılında tüm İnsan Kaynakları Uygulamaları süreçlerinde kaliteyi artıran çalışmalar ile iyileştirmeler yapılmış, aksiyon alınmıştır.

- İdari kadro için kurumsal, fonksiyonel ve yönetsel başlıklarda Yetkinlik Kataloğu oluşturulmuştur. MEF Üniversitesi İdari Kadro Yetkinlik Çalışması, Yetkinlik Kataloğu Süreç Sonu Raporu ile özetlenmiştir. [\(5\)A.3.2.8.Yetkinlik\\_Kataloğu\\_Süreçleri](#)
- İşe Alım süreçlerinde tüm mülakatlar yetkinlik bazlı yapılmış olup, mülakat içeriği pozisyon gerekliliklerine göre uyumlandırılmıştır.
- Kişilik envanterleri, profil testleri, yabancı dil seviye tespit uygulamaları aktif hale getirilmiştir. Oryantasyon Eğitim programı hem ilk gün hem de Birim Oryantasyonu olarak iki aşamaya alınarak, her çalışana uygulanmış ve çift yönlü memnuniyet değerlendirmeleri yapılmıştır. **(4)A.3.2.9.Kişilik\_Envanter\_Değerlendirmesi**
- 50. gün çalışan deneme süresi değerlendirme anketi çıktıları ile birlikte yapılan çalışan değerlendirme görüşmeleri ile rotasyon ve yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır.
- Kurum içi Eğitim Çalışması yapılmıştır. **(4)A.3.2.10.Kurumiçi\_Eğitim\_Çalışması**
- Kurulan İnsan Kaynakları Komitesi faaliyetine devam etmektedir.
- Daha önce oluşturulan İnsan Kaynakları Proje Planı 2023 yılı itibariyle güncellenmiştir. [\(4\)A.3.2.11.İK\\_Proje\\_Planı](#)
- MEF Üniversitesi İnsan Kaynakları olarak işe alım öncesi adayların ve işe başlatılan çalışanların kişisel verileriyle ilgili tüm süreçlerde geçerli olacak KVKK rıza/izin metinleri için imzası alınmaktadır.
- KVKK süreçleri kapsamında aday personel ve işe alımı onaylanan personeller için kişisel veri koruma metinleri ıslak imzalı olarak alınmakta ve özlük dosyası ya da aday havuzunda kanun hükmü gereği depolanmakta ve arşivlenmektedir.
- İnsan Kaynaklarında yürütülen işlerin daha önce hazırlanan İş Akış dokümanları güncellenmiştir.

Ayrıca, 20.06.2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) mevzuatı uyarınca; Üniversitemizde, yaşanabilecek acil durumlara yönelik olarak çalışmalar sürdürülmektedir.

MEF Üniversitesi Acil Eylem Planı, İdari İşler Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Direktörlüğü ve Genel

Sekreterlik aracılığıyla yapılmış, eğitim ve tatbikatlar planlanmıştır.

#### **(5)A.3.2.12.Acil\_Eylem\_Planı**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.3.2.1.İK\\_Komisyonu\\_ÜYK\\_Kararı.doc.pdf](#)
- [\(4\)A.3.2.3.İK\\_Misyon\\_Vizyon\\_Değerler.pdf](#)
- [\(4\)A.3.2.4.İK\\_Politika\\_Dokümanları.pdf](#)
- [\(4\)A.3.2.5.İK\\_Prosedür\\_Dokümanları.pdf](#)
- [\(4\)A.3.2.6.50.Gün\\_Çalışan\\_Değerlendirme\\_Anketi.png](#)
- [\(4\)A.3.2.9.Kişilik\\_Envanter\\_Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\(4\)A.3.2.10.Kurumiçi\\_Eğitim\\_Çalışması.pdf](#)
- [\(5\)A.3.2.2.Kişilik\\_Envanter\\_Test\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)A.3.2.12.Acil\\_Eylem\\_Planı.pdf](#)

### **3. Finansal yönetim**

MEF Üniversitesi'nde finansal yönetim Mali İşler Direktörlüğü tarafından yürütülmektedir. Mali İşler Direktörlüğü, finansal yönetim sürecini iç ve dış paydaşlarla yoğun bir etkileşim içerisinde yönetmektedir. Üniversitenin hedeflerini gerçekleştirmek üzere yürüttüğü faaliyetler için finansal kaynaklar, planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı yansıtacak şekilde disiplinli ve etkin bir harcama politikası ortaya konulmuştur. İç ve dış kontrol sistemleri tarafından yapılan raporlamalarda işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin güvence sağlanmıştır.

Finansal yönetim sürecinin temeli yıllık bütçeye dayanmaktadır. Vakıf yükseköğretim kurumu olarak, yıllık bütçe her eğitim-öğretim dönemi için 1 Eylül-31 Ağustos (izleyen yıl) tarihleri baz alınarak hazırlanmaktadır. Bütçe süreci her yılın ilk yarısında akademik ve idari birimlerden bütçe talepleri istenerek başlatılmaktadır.

#### **(4)A.3.3.1.Bütçe\_Süreci**

Eğitim-öğretim gelirleri mevcut ve alınması planlanan öğrencilerden hareketle tahmin edilmekte ve diğer gelir kalemlerine ilişkin öngörüler yapılmaktadır.

Gider ve yatırım bütçesine ilişkin olarak akademik ve idari birimlerden gelen talepler Mali İşler Direktörlüğü tarafından gözden geçirilmekte, gerekli revizyonlar yapıldıktan sonra konsolide edilerek gelir-gider ve yatırım bütçesi oluşturulmaktadır.

Hazırlanan bütçe Rektörlük onayıyla Mütevelli Heyetine sunulmaktadır.Mütevelli Heyet kararı ile hayata geçirilen bütçe yazı ekinde YÖK' e iletilmektedir. Akademik yıl içinde yapılan tüm harcamalar onaylanan bütçe çerçevesinde yapılmaktadır.

Giderler ve yatırım harcamaları için satın alma prosedürü yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme prosedürü EBYS üzerinden yürütülmektedir.

#### **(4)A.3.3.2.Satınalama\_Talep\_Formu**

Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Destekleme prosedürü gibi çok çeşitli prosedürler uygulanmaktadır.

#### **(4)A.3.3.3.BAP\_Projeleri\_Destekleme\_Prensipleri**

Tüm satın alma taleplerinin onay ve bütçe takibi Mali İşler Direktörlüğü tarafından yapılmaktadır. MEF Üniversitesi'nin bir bütçe dönemindeki mal ve hizmet alım ve satımları, yapım, taşınmaz alım satımı, kiralama, kiraya verme, trampa ve sınırlı aynı hak tesisi gibi işlemlerin ihaleleri, MEF Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır.

[\(4\)A.3.3.4.İhale\\_Yönetmeliği\\_Resmi\\_Gazete](#)

Mali süreçlerde (muhasabe kayıtları, BAP bütçe takibi, sabit kıymet ve amortisman takibi) Likom/Presto isimli bilgisayar program kullanılmaktadır. 2023 yılında kullanılan bilgisayar programının ara yüzünde geliştirmeler yapılmıştır.

#### **(5)A.3.3.5.Bütçe\_Takip\_Sistemi\_Arayüz**

Finansal açıdan sürdürülebilirliğimizi sağlamak adına gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesine özen gösterilmektedir. Gelirler; lisans, lisansüstü eğitim gelirleri, sürekli eğitim merkezi gelirleri, bağış gelirleri ve eğitim dışı gelirlerden oluşmaktadır.

Özellikle öğrenci gelirleri tahsilat süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ile nakit akışında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır.

Üniversite eğitim-öğretim tahsilatlarında kartlı ödeme sistemlerinin yaygınlaştırılması amacıyla sanal pos sisteminde iyileştirme yapılmıştır. Yapılan bu iyileştirmeye, eğitim ücretlerinin, anlaşmalı bankalar haricinde kalan diğer banka kredi kartlarıyla da taksitle ödenebilmesi olanağı öğrencilerimize sağlanmıştır.

#### **(4)A.3.3.6.Banka\_Kartları\_Pos\_Cihazı\_Görüntüsü**

Eğitim öğretim gelirlerine olan bağımlılığın azaltılması ve gelir kaynaklarının çeşitliliğinin artırılması için 2022-2023 döneminde mali gelirlere özel bir önem verilmiştir. Bu çerçevede 2022-2023 Akademik Yılında mali gelirlere sağlanan gelişme ile üniversite bütçesine önemli katkıda bulunulmuştur. 2022-2023 Akademik Yılında finansal gelirlere bir önceki akademik yıla göre %212 artış sağlanmış ve finansal gelirlerin toplam gelirler içindeki payı %11'den %21'e yükseltilmiştir.

Finansal kaynakların yönetimine dair süreçler aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır. [\(5\)A.3.3.7.Finansal\\_SEK\\_Kitapçığı](#)

- Eğitim-Öğretim Gelirleri Üzerinden %2 Oranının Hesaplanması ve Teminat Hesabına Yatırılması Süreci
- Finansal Varlık Yönetim Süreci

Son 3 yılın Gelir/Gider Gerçekleşme Oranları şöyledir: 2020/2021 : %120 ; 2021/2022 : %99; 2022-2023 : %95'tir.

2023 yılı içerisinde Finansal Yönetimi desteklemek amacıyla T.C. Ticaret Bakanlığı'nın Eğitim Hizmetleri Sektörüne ait "Uluslararası Öğrenci Ofisleri Kapasite Geliştirme Desteği" ile "Akademisyen İstihdam Desteği" için 2023 Mayıs – Ekim aylarını kapsayacak şekilde geriye dönük altı aylık destek başvurusu 2024 Ocak ayında yapılmış, takip eden süreçte devamlılığını sağlamak üzere başvurunun düzenli olarak yenilenmesi için iş planımız oluşturulmuştur. Finansal kaynak olarak faydalanabilecek diğer desteklerin kuruma kazandırılması için inceleme ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

#### **(5)A.3.3.8.Ticaret\_Bakanlığı\_Destekleri\_Projesi**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.3.3.1.Bütçe\\_Süreci.pdf](#)
- [\(4\)A.3.3.2.Satınalama\\_Talep\\_Formu.pdf](#)
- [\(4\)A.3.3.3.BAP\\_Projeleri\\_Destekleme\\_Prensipleri.pdf](#)
- [\(4\)A.3.3.6.Banka\\_Kartları\\_Pos\\_Cihazı\\_Görüntüsü.pdf](#)
- [\(5\)A.3.3.5.Bütçe\\_Takip\\_Sistemi\\_Arayüz.pdf](#)
- [\(5\)A.3.3.8.Ticaret\\_Bakanlığı\\_Destekleri\\_Projesi.pdf](#)

#### **4. Süreç yönetimi**

Üniversitemizdeki işlemler, Süreç Etkileşim Şemaları kullanılarak tanımlanmış ve Kaplumbağa Modeli ile ayrıntılı olarak belirlenmiştir. **(4)A.3.4.1.Süreç\_Etkileşim\_Şeması**

Her bir birim, yönetimlerindeki işlemlerin akışını bir Süreç Yönetim Kalite El Kitabı aracılığıyla detaylandırmış ve bu süreçlerin tanımlarını tamamlanmıştır. Ayrıca, tasarlanan gösterge setlerinin bütünleşik

hale getirilmesi işlemi de tamamlanmıştır. **(Bkz. (4)A.1.1.7)**

Kaplumbağa Modeli, süreç tanımı yapılırken aşağıdaki 6 ana bileşeni içermektedir:

1. Süreç Girdileri
2. Süreç Çıktıları
3. Süreç Performans Göstergeleri
4. Süreç Kaynakları
5. Kullanılan Yöntemler
6. Sürecin Sorumlusu ve Sorumlulukları

Bu modelde, süreçlerin her biri, ilgili kanunlar, yönetmelikler ve yönetim sistemi standartlarının gereklilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Süreçler, ISO Kalite Yönetim Sisteminin sürekli iyileştirme döngüsü olan “Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al” mantığı ile tanımlanmıştır.

Süreç Yönetim Kalite El Kitabı, Destek Süreçleri ve Operasyonel Süreçler olmak üzere iki ana başlık altında geliştirilmiş, Liderlik, Planlama, İzleme ve Analiz ile İyileştirme Süreçleri henüz tamamlanmamıştır. Süreç Yönetim Kalite El Kitabının politikalar ile entegrasyonu sağlanarak tamamlanması üzerine çalışmalar devam etmektedir.

MEF Üniversitesi İdari Kadro İnsan Kaynakları Yönetimi projesi Haziran 2021'de sonuçlandırılmıştır. Bu proje kapsamında, Kariyer Planlama ve Yetkinlik Matrisleri oluşturulmuş; İdari Kadro Yetkinlikleri ve Rol Tanımları ayrıntılı olarak rapor edilmiştir. İdari Kadrolar için Görev Tanımlarının Oluşturulması, Yetkinliklerin Belirlenmesi, İş Ailelerinin Yapılandırılması ve Kariyer Planlama Sürecinin Kurulması konularında ek bilgi veren bir sunum gerçekleştirilmiştir. **(Bkz. (5)A.3.2.8)**

MEF Üniversitesi İdari Kadro Davranışsal Yetkinlik Kataloğu, 13 yetkinliği kapsayan 3 ana başlık altında düzenlenmiştir. Bu başlıklar; Kurumsal, Fonksiyonel ve Yönetimsel yetkinliklerdir ve rol tanımları teknik yetkinlikleri de kapsar.

Süreç Yönetim Kalite El Kitabına yönelik ana başlıklara ve bu süreçlerin alt başlıklarına **(4)A.3.4.2.MEF\_SEK\_İçindekiler'**den ulaşılabılır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\(4\)A.3.4.1.Süreç Etkileşim Şeması .pdf](#)
- [\(4\)A.3.4.2.MEF\\_SEK\\_İçindekiler.pdf](#)

## **4. Paydaş Katılımı**

### **1. İç ve dış paydaş katılımı**

Stratejik Planın oluşturulup yayına sunulmasının ardından Kalite Komisyonları, iç ve dış paydaşların kalite güvencesine, eğitime, araştırmaya, geliştirmeye, yönetim ve uluslararası işlere dahil olmalarını teşvik edici etkinliklere girişilmiştir.

MEF Üniversitesi, paydaşların katılımını sürekli iyileşmenin önemli bir bileşeni olarak kabul edilmektedir. Kurucu Rektör olarak 2013 Nisan'da atanmış Prof. Dr. Muhammed Şahin'in Müttevelli Heyeti'ne sunduğu vizyon, misyon ve yenilikçi yaklaşımlar, iki atölye çalışmasıyla incelenip güncellenmiştir. İlk atölyede, çoğunlukla İstanbul'daki vakıf üniversitelerinden ve özellikle yurt dışı doktora deneyimi olan akademisyenler ile sanayicilerden oluşan 25 kişilik bir grubun görüşleri alınarak yapılmıştır. İkinci atölyede ise İstanbul'daki üniversite öğrencilerinden oluşan 24 kişilik bir grupla görüşülerek gerçekleştirilmiştir.

MEF Üniversitesi'nin stratejik planı, yaklaşık bir yıllık çalışma sonucunda 2019 Mart'ta tamamlanmıştır. 2019-2023 dönemi için stratejik plan hazırlığı, geniş katılımlı toplantılarla başlatılmıştır.

[\(5\)A.1.2.3.MEF\\_Stratejik\\_Plan\\_Web\\_Sitesi](#)



Üniversitemizin iç paydaşları, öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve idari kadro, dış paydaşları ise iş dünyası, mezunlarımız, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilim insanları, sanatçılar, kamu kuruluşları, belediyeler, STK'lar, üniversiteler ile ilk ve orta dereceli eğitim öğretim kurumlarıdır. Daha önce belirtilen ve ekleri sunulan Stratejik Planın hazırlanması, Kalite Komisyonlarının kurulması, İç Kalite Güvence sisteminin tasarlanması aşamalarında paydaş katılımına ilave olarak, Kalite Komisyonu özellikle Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinde paydaş katılımının önemi üzerinde durmuş bu bağlamda Mühendislik Fakültesinde bulunan iyi uygulama örneğinin yaygınlaştırma çalışmaları devam ettirilmiştir.

Dış paydaşların katılımı ise danışma kurulları ve anketler aracılığıyla sağlanmakta, böylece karar alma ve kalite güvence süreçlerine önemli katkılarda bulunmaktadır.

Üniversite yönetiminin açık kapı anlayışı nedeniyle Akademik, İdari kadro ve Öğrenciler istedikleri an yönetimle iletişime geçebilmekte ve sorunlarını rahatça dile getirebilmektedir.

Dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılımı eğitim-öğretimle ilgili birimlerde dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Mezun ve İşveren Anketleri de dış paydaş katılımını sağlamak bakımından önemli fırsatlar sağlamaktadır. **(4)A.4.1.1.MEF\_Mezun\_Bilgileri**

Bölüm, fakülte ve üniversite öğrenci temsilcileri katıldıkları Senato, Üniversite ve Fakülte Yönetim Kurulları ve Bölüm Kurulu toplantıları ve Kalite Kurulları toplantıları aracılığı ile stratejik karar ve süreçlere aktif katılım sağlamaktadır. Ayrıca 2022-2023 Akademik Yılı süresince her hafta Cuma günleri üniversitemizde öğrencilerle "Açık Mikrofon" buluşmaları yapılmış ve öğrencilerin değerlendirmeleri, talepleri not alınmıştır. Bu toplantılarda alınan görüşler Rektör Yardımcısı eşliğinde Öğrenci Konseyi ile önem sırasına göre sıralanır ve her yıl Rektörlükle görüşülerek yönetime iletilir. 2023-2024 Akademik Yılında ise bu toplantıların adı "Etkin İletişim Sohbetleri" olmuş ve toplantılar direkt Rektör ile buluşma şeklinde düzenlenmeye başlanmıştır. Tüm bu toplantı ve anketlerin dışında da üniversitemizde "Açık Kapı" yönetim anlayışı mevcuttur. Memnuniyet bu şekilde de ölçülmeye çalışılmaktadır. Ayrıca rektörümüz rutin olarak iki kez kampüsü gezmekte ve öğrencilerle birebir iletişim kurmaktadır. Özellikle bu nedenle Etkin İletişim Sohbetlerine katılım az olmuştur. **(Bkz. (4)A.1.5.6.Etkin İletişim Sohbetleri Afiş)**

Diğer iç paydaş olan akademik ve idari kadro ile de her yıl "Açık Mikrofon" toplantıları yapılmakta görüş ve önerileri ile ilgili aksiyon alınmaktadır. Akademik ve İdari kadro için ayrı ayrı düzenlenen bu toplantılarda ayrıca kapalı zarfla isimsiz olarak da dilek ya da şikayetlerin toplandığı bir sistem bulunmaktadır.

İç paydaşlarının memnuniyet göstermediği konularda üniversitenin ilgili birim(ler)i, çevik bir yönetim anlayışı ile hızla harekete geçmekte ve memnuniyetsizliğin giderilmesi yönünde önlemler geliştirilerek uygulanmaktadır. Örneğin; Üniversitemizde BCC Catering üzerinden öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Yemekhanemiz için BCC Catering'ten herhangi bir kira bedeli alınmamaktadır. Amaç daha kaliteli yemeğin daha düşük ücretle sunulmasını sağlamaktır. Söz konusu hizmet 2022-2023 Akademik Yılı itibariyle başlamıştır. Öğrenci yemek ücreti içine çorba, sulu yemek, makarna ya da pilav, tatlı, 6 çeşit salata bardan bir kap, sınırsız ekmek ve sınırsız su dahildir. Personelimizin yemek ücreti tarafımızca karşılanmaktadır. Tüm yönetim kadromuz, öğretim elemanları, idari kadro ve öğrencilerimiz aynı yerde yemek yemekte ve bir ayırım yoktur. Personel ve öğrencimizin yemek memnuniyeti için ikili bir süreç yürütülmektedir. Her masada bulunan QR kod ile BCC anket yapmakta ve anketler ile menüsünü oluşturmaktadır. Bu ankete katılan öğretim elemanlarımız direkt talep veya şikayetlerini mail üzerinden İdari İşler Direktörlüğü ve Genel Sekreterliğe iletilmektedir. Bu maillere de en kısa sürede dönüş yapılmakta ve BCC firması ile konuşarak alınan aksiyon aktarılmaktadır. **(5)A.4.1.2.Yemekhane İyileştirme Örnekleri**

İç Paydaşlarla karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılım fakültelerde yapılan Fakülte Yönetim Kurulları, Fakülte Kurulları, Enstitülerde yapılan Enstitü Yönetim Kurulları ve Enstitü Kurulları aracılığıyla sağlanmaktadır.

2023 yılında Hukuk Fakültesi; 24 Fakülte Yönetim Kurulu (FYK), 3 Fakülte Kurulu (FK), Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi; 21 FYK, 8 FK, Mühendislik Fakültesi; 28 FYK, 5 FK, İİBSF; 21 FYK, 7 FK, Eğitim Fakültesi; 22 FYK, 9 FK, Sosyal Bilimler Enstitüsü; 20 Enstitü Yönetim Kurulu (EYK), 9 Enstitü Kurulu (EK), Fen Bilimleri Enstitüsü; 20 EYK, 6 EK gerçekleştirmiştir. Ayrıca tek kampüslü olan üniversitemiz yakın çalışma ortamı sayesinde proaktif ve hızlı aksiyon alan bir yapıdadır. Büyük bir fakülte/enstitü yapılanmasına sahip olmadığı için fakülte/enstitü üyeleri sürekli yan yanadır ve iletişim halindedir. **(5)A.4.1.3.Fakülte Enstitü İç Paydaş Toplantıları Örnekleri**

Ayrıca Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılan eğitimci odak grup çalışması geri bildirim iç paydaş katılımına örnek olarak verilebilir. **(4)A.4.1.9.YDYO\_İç\_paydaş\_Geribildirim**

Dış paydaşlarla karar alma ve kalite güvence süreçlerine katılım dış danışma kurulları aracılığı ile sağlanmaktadır. Danışma Kurulları düzenli olarak alınan görüşleri ile programların sürekli gelişimine katkıda bulunmaktadır. Bu görüşler zaman zaman Dış Danışma Kurulu Üyelerinin üniversitemiz öğrencileri ile buluştukları (Konferans, seminer, jüri üyeliği vs.) anlarda zaman zaman da tüm Danışma Kurullarının toplandığı sinerji ortamlarında alınmaktadır.

**(4)A.4.1.4.Fakülteler Dış Danışma Kurulları Web Sitesi** Örneğin; Hukuk Danışma Kurulu, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Danışma Kurulu ve İşletme Danışma Kurulu kanıt olarak görebilirsiniz.

**(5)A.4.1.5.Hukuk Fakültesi Dış Danışma Kurulu Örneği,**

**(4)A.4.1.6.SBUI Dış Danışma Kurulu Örneği, (4)A.4.1.7.İşletme Dış Danışma Kurulu Örneği**

Üniversite yönetimi ile ilgili konularda dış paydaş katılımı çeşitli şekillerde sağlanmaktadır. Vakıf üniversitesi genel sekreterlerinin bulunduğu, farklı uygulamaların birlikte değerlendirildiği, iyi uygulamaların gözden geçirildiği Whatsapp grubu bir örnektir. Bu Whatsapp grubu dışında; Rektörlerin ve YÖK Başkanının olduğu bir Whatsapp grubu, YÖK İletişim Koordinasyon Whatsapp grubu, Online Eğitim Whatsapp grubu, Dekanların kendi fakülte dekanlarının olduğu paylaşım Whatsapp grubu, her zaman takip edilen YÖK Teams Grupları bulunmaktadır. Tüm bu iletişim grupları iç paydaşların sürekli birbirleriyle öğrenme süreçlerini canlı tutmaktadır. Benzer olarak, üniversite satın alma müdürlerinin olduğu Whatsapp grubu ve yazı işleri müdürlerinin olduğu Whatsapp grubu üzerinden yapılan paylaşımlar dış paydaş katkısı sağlamaktadır.

MEF Kütüphanesi tarafından paydaşlara yönelik yapılmakta olan faaliyetler de bu kapsamda önem taşımaktadır. 2023 yılı içinde MEF Üniversitesi Öğrencileri ve Akademik personeline toplam 83 adet yüz yüze ve çevrimiçi eğitim verilmiştir. Bu eğitimlerden toplam 800 iç paydaş yararlanmıştır. Eğitimler sırasında ve sonrasında geri dönüşlere bağlı olarak içerik, kullanılan araçlar (iletişim platformları Zoom, Teams, AnyDesk, GoogleMeet vb) sürekli güncellenmiştir.

MEF Kütüphane yönetim süreçlerine MEF Üniversitesi Öğrenci Konseyi'nin katılımı sağlanmış ve ortak karar alınmıştır. MEF Kütüphane ile ilgili öğrencilerin geri bildirimleri doğrudan iletişim kanalları (e-posta, web sayfası kütüphaneciye sor, web sayfası iletişim formu, sosyal medya vb) ve memnuniyet anketi yoluyla alınmaktadır.

STK'larla Yapılan Etkinlikler: Kütüphanecilik alanının meslek örgütlerinden Türk Kütüphaneciler Derneği İstanbul Şubesi ile 2023 yılı içinde 11 adet ortak etkinlik düzenlenmiştir

UNAK-SDGs: MEF Kütüphane Üniversite ve Araştırma Kütüphaneleri Derneği (UNAK) Sürdürülebilirlik Grubunda temsil edilmektedir bu grupla 2023 içinde ortaklaşa etkinlikler düzenlenmiştir.

Lise Öğrencilerine Dönük Eğitimler: MEF Okulları Lise öğrencilerine eğitimler verilmiştir.

Depremzede Öğrencilere Sunum: Hatay'dan gelen depremzede öğrencilere MEF Kütüphane hakkında sunum yapılmıştır. **(5)A.4.1.8.Kütüphane Paydaş Katılım Örnekleri**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\(4\)A.4.1.1.MEF\\_Mezun\\_Bilgileri.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.4.Fakülteler Dış Danışma Kurulları Web Sitesi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.6.SBUI Dış Danışma Kurulu Örneği.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.7.İşletme Dış Danışma Kurulu Örneği.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.9.YDYO İç paydaş Geribildirim.pdf](#)
- [\(5\)A.4.1.2.Yemekhane İyileştirme Örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)A.4.1.5.Hukuk Fakültesi Dış Danışma Kurulu Örneği.pdf](#)

## **2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerden alınan geri bildirimler sadece Senato, Üniversite Yönetim Kurulları, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulları ve Kalite Kurullarında bulunan öğrenci temsilcileri tarafından değil, aynı zamanda her sene düzenlenen öğrenci memnuniyet anketleriyle de toplanmaktadır. Bu anket sonuçları istatistiksel yöntemlerle incelenip ilgili birimlerle paylaşılır. Ayrıca, Genel Sekreterlik bu anketin sonuçlarını idari açıdan değerlendirip birimlere iletmektedir. 2023 yılının anket sonuçları "Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları-2023" başlığı altında yayımlanmıştır. Söz konusu anketin **A.1.1** ölçütünde detaylı açıklaması yapılmış ve kanıtları sunulmuştur. **(Bkz.(4)A.1.1.5 (4)A.1.1.6)**

Ülkemizdeki üniversitelerin öğrenci memnuniyet düzeylerini ölçen "Türkiye Üniversiteler Memnuniyet Araştırması" (TÜMA) da yıllık olarak dikkate alınan bir başka önemli geri bildirim kaynağıdır (TÜMA 2023). Bu anketinde **A.1.1** ölçütünde detaylı açıklaması yapılmış ve kanıtları sunulmuştur.

MEF Üniversitesinde her dönem sonunda her derste öğrenciler dersi ve öğretim elemanını değerlendirmektedirler. 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemindeki tüm değerlendirmelere bakıldığında her bir maddenin üniversite ortalaması şu şekildedir:

#### **(4)A.4.2.1.Ders\_Öğretim\_Üyesi\_Öğrenme\_Kazanımı\_Anketi**

Ankete katılım %30'un altında kalmıştır. CELT, katılım oranını artırmak ve Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) ve MEF'te yaygınca kullanılan eğitim teknolojilerinin etkinliğini daha etkili bir şekilde ölçmek için, sistematik ve bilimsel bir yöntem ile yeni bir anket oluşturma çalışmalarını 2022-2023 Akademik Yılında tamamlamıştır. Yeni anket 2023-2024 Akademik Yılında Üniversite Senatosuna onayı için sunulacaktır. **(Bkz. (5)B.1.6.10)**

Aynı zamanda, sonuçların dekanlar tarafından daha etkili ve sürdürülebilir bir şekilde değerlendirilebilmesi için CELT üniversite yönetimine özel bir "Öğretim Elemanı Performans Göstergesi Dashboard"u yaratmayı hedeflemektedir.

MEF Üniversitesi, öğrencilerine dünya çapında eğitim fırsatları sunmak için Açık Kitleli Öğrenme Platformları (MOOC) ile iş birliği yapmaktadır. Bu platformlar, atanmış koordinatörlerin yönetiminde ders kredisi olarak sayılmakta ve öğrencilerin global ölçekte eğitimciler ve diğer öğrencilerle etkileşim kurmasına olanak tanımaktadır. Üniversite, öğrencilerine geniş bir yelpazede eğitim seçenekleri sunmak adına Coursera platformuyla kapsamlı bir iş birliği gerçekleştirmiştir. Bu iş birliği sayesinde, öğrenciler Coursera Rehberli Projelerine, 21 kariyer seçeneği ve 205 dersten oluşan Coursera Kariyer Akademisi'ne ve her dönem 200 farklı Coursera dersine erişim sağlayabilmektedir. Sunulan 200 dersin bir kısmı, açık kitleli platform koordinatörleri tarafından bölümlere göre belirlenirken, kalan dersler ise öğrencilere yapılan anketler aracılığıyla seçilmektedir. Bu sayede, MEF Üniversitesi öğrencileri, ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun, çeşitli ve kaliteli eğitim içeriklerine ulaşma şansı elde etmektedir. Ayrıca 2022-2023 Akademik Yılı'nda MOOC Platformlarının, öğrenciler ve mezunlar tarafından değerlendirilmesi istendi. Mezunlardan 143 kişi, öğrencilerden 202 kişi bu ankete katılmıştır. Katılımcılara MOOC Platformları hakkında 6 soru sorulmuştur. Anket sonuçları, bu platformların gelecek ve iş hayatı konusunda kaygıyı azalttığını göstermiştir. **(5)A.4.2.3.Ders\_Belirleme\_Formu (5)A.4.2.6.MOOC\_Memnuniye\_Anket\_Formu**

Benzer şekilde Yapay Zeka Destekli ve Uyarlanabilir Öğrenme Uyumlu Ders Kaynakları da Cengage, McGrawHill, Pearson ve Wiley Yayınevleriyle anlaşmalar sağlanarak öğrencilerimize herhangi bir ücret ödemediği yararlanması sağlanmıştır. Önerilecek yeni ankette, öğrencilerin bu platformların kullanımını değerlendirebileceği bir soru eklenecektir.

Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin teknik ve pedagojik soru ve taleplerine cevap verebilmek için Teamwork adında bir talep yönetim (ticketing) sistemini kullanılmaktadır. Bu teknoloji sayesinde gelen talepler önem sırasına alınabilir ve ekip olarak üstünde çalışılabilir. Sistem aynı zamanda talebi karşılanan öğretim üyesi veya öğrenciye otomatik memnuniyet anketi yollar.

Tüm bunlara ek olarak Mühendislik Fakültesi her yarıyılın 13. haftasında, Bölüm Başkanlığı tarafından Advising Survey formu ile öğrencilere bir anket uygulanır. Bölüm Başkanlığı tarafından, Advising Survey sonuçları her dönem sonu öğretim üyelerine duyurulur. Bölüm Başkanı her yarıyıl sonunda tüm danışmanlarla rapor ve anketlerin de dikkate alınacağı bir toplantı yaparak danışmanlık sistemini değerlendirir ve sistemin daha iyi işlemesi için gerekli düzenlemelerin yapılması için önerilerini Advising Report Form ile raporlar. Formlar ve diğer doküman Bölüm Başkanlıkları tarafından idare edilen Bölüm IntraWeb'inde tutulur. **(4)A.4.2.5.Advising\_Survey\_ve\_Advising\_Report\_Form\_IntraWeb\_Görselleri**

## İkinci Yabancı Diller Programında Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları (İYD)

MEF Üniversitesi ikinci yabancı diller, daha kapsamlı ve kesin geri bildirim ve görüş toplamak amacıyla öğrenci odak grup toplantılarını gerçekleştirmiştir. İkinci Yabancı Diller Koordinatörlüğü beş seçmeli dil dersine (İspanyolca, İtalyanca, Fransızca, Almanca ve Rusça) ilişkin öğrenci geri bildirimlerini toplamıştır. Bu veriler sayesinde farklı bakış açıları ve görüşler toplanmış, programın sürekli iyileştirilmesi için elde edilen bilgilerin kalitesi zenginleştirilmiştir. Sonuçlar MEF YDYO Yönetim ekibine sunulmuş ve sonuç olarak ikinci yabancı diller eğitmen ekibinin söz konusu geri bildirimlere göre harekete etmesi sağlanmıştır.

### (4)A.4.2.4.YDYO\_İkinci\_Yabancı\_Dil\_Öğrenci\_Geri\_Bildirimleri

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- [\(4\)A.4.2.1.Ders\\_Öğretim\\_Üyesi\\_Öğrenme\\_Kazanımı\\_Anketi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.2.4.YDYO\\_İkinci\\_Yabancı\\_Dil\\_Öğrenci\\_Geri\\_Bildirimleri.pdf](#)
- [\(4\)A.4.2.5.Advising\\_Survey\\_ve\\_Advising\\_Report\\_Form\\_Intraweb\\_Görselleri.pdf](#)

### 3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra iyi bir kariyer başlangıcı yapacak yetkinliklerle donanması en çok önem verilen amaçlarımızdan biridir. Bu çerçevede her mezuniyet dönemini izleyen 3-4 ay içinde, o dönem mezunlarının kariyerlerinin ne yönde şekillendiği her mezun özelinde Profesyonel Gelişim Merkezi tarafından araştırılmaktadır. Araştırma sonuçları fakülte dekanlıklarına raporlanmaktadır. Mühendislik programlarında yapılan mezunların takibi değerli girdiler sağlamaktadır.

Profesyonel Gelişim Merkezinin (PGM) Faaliyetleri bağlantısında raporlanan etkinlikleri arasında mezun takibi önemli bir yer tutmaktadır PGM her mezun için üç temel saptama yapmaktadır: bir işte çalışanlar, yüksek lisans yapanlar ve bunların dışında kalanlar. Araştırmalarda mezunların %95-98 kadar büyük yüzdedeki kısmına ulaşılabilmektedir. Kariyerlerine devam eden mezunlarımızın yaklaşık %7'si yüksek lisans yapmakta; kalanı bir işte çalışmaya başlamaktadır. Bir işte çalışanlar için hangi kurumda çalıştığı, bu kurumun hangi endüstride yer aldığı ve mezunun hangi unvan ile çalıştığı bilgileri derlenmektedir. Yüksek lisans yapanlar için üniversite ve alan bilgileri belirlenmektedir.

Mühendislik programlarında, mezuniyet durumundaki öğrenciler arasında yapılan Çıkış Anketi ile, mezuniyet sırasında sağlanması istenen öğrenci kazanımlarına ulaşma oranı öğrenciler tarafından öznel olarak değerlendirilmektedir. **(4)A.4.3.1.Çıkış\_Anketi**

Ayrıca, öğrencinin bitirme projesi danışmanı, mezuniyet durumundaki öğrenci ile, öğrencinin üniversitedeki öğrenimi konusunda bir söyleşi yapmakta ve bu söyleşinin tutanağında yer alan öğrenci izlenimleri ve önerileri programın geliştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır.

### (4)A.4.3.2.Ayrılış\_Görüşme\_Tutanağı

MEF Üniversitesi Profesyonel Gelişim Merkezi (PGM) öğrenci ve mezunlarımızın kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmaktadır. Şirketlerin stajyer ve işe alım yöntemleri araştırılırken, danışmanlık hizmetleriyle öğrencilere ve mezunlara doğru şirketleri ve alanları seçme konusunda rehberlik sağlanmaktadır.

### "MEF Mezunları İşe Giriş Serüvenleri" Etkinliği:

Profesyonel Gelişim Merkezi, MEF Üniversitesi mezunları ile sıkı bir işbirliği içindedir ve bu iş birliği öğrencilere ve mezunlara çeşitli faydalar sağlar. PGM, farklı endüstriler, işverenler ve şirketler hakkında bilgi sunarak, sosyal ve profesyonel çevre oluşturarak, iş yaşamındaki fırsatları ve deneyimleri paylaşarak öğrencilere ve mezunlara destek olur. Potansiyeli yüksek iş ve staj imkanlarını getirecek ağların kurulmasına da yardımcı olur. Böylece öğrenciler ve mezunlar kariyerlerini daha etkili bir şekilde şekillendirebilmektedir. PGM salgın ve ekonomik kriz gibi olağandışı durumların istihdama etkilerini ölçmek amacı ile araştırmalarını mezuniyetten 6 ay sonra tekrarlayıp, mezunların iş ve yüksek lisans durumlarındaki değişimleri tekrar analiz edip, bulguları yine üniversite genelinde paylaşmaktadır. **(Bkz.**

#### (4)A.4.1.1.MEF\_Mezun\_Bilgileri)

Bunlara ek olarak öğrencilerimizin talebi üzerine Senato kararı gereği mezun olan öğrencilerin mezuniyet tarihinden itibaren 90 gün boyunca MEF Kütüphane online kaynaklarından kampüs dışı erişim ile yararlanmaya devam etmelerine olanak sağlanmıştır.

#### (4)A.4.3.3.Kütüphane\_Mezun\_İlişkileri\_Yönetimi

#### (4)A.4.3.4.Kütüphane\_Mezun\_İlişkileri\_Yönetimi\_Senato\_Kararı

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

#### Kanıtlar

- [\(4\)A.4.3.4.Kütüphane\\_Mezun\\_İlişkileri\\_Yönetimi\\_Senato\\_Kararı.pdf.docx.pdf](#)
- [\(4\)A.4.3.3.Kütüphane\\_Mezun\\_İlişkileri\\_Yönetimi.pdf](#)
- [\(4\)A.4.3.2.Ayrılış\\_Görüşme\\_Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\)A.4.1.1.MEF\\_Mezun\\_Bilgileri.pdf](#)
- [\(4\)A.4.3.1.Çıkış\\_Anketi.pdf](#)

### 5. Uluslararasılaşma

#### 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesinde uluslararasılaşma süreçleri, doğrudan Rektörlüğe bağlı "Uluslararası Ofis" tarafından yürütülmektedir. Uluslararası Ofis, MEF Üniversitesini uluslararası ortakları arasında temsil eder, paydaşlar için ana irtibat noktası olarak hareket eder, farklı uluslararası programlar hakkında bilgi verir ve sürekli olarak uluslar ötesi eğitimin yeni biçimlerini araştırır.

MEF Üniversitesi, kurulduğu günden bu yana uluslararasılaşmaya büyük bir önem vermektedir. Bu bağlamda [\(5\)A.1.2.3.MEF\\_Stratejik\\_Plan'ında](#) yer alan MEF Üniversitesi misyonunun ilk iki maddesinde de "Uluslararasılaşma" vurgusu yapılmaktadır. Bu maddeler;

- İleri görüşlü, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet yeteneğine sahip, küresel değerlerle ulusal kimliklerini ilişkilendirebilen, kendini sürekli geliştiren, teknolojiye hâkim, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere sahip, yaratıcılık, girişimcilik ve liderlik özelliklerini araştırma yeterlilikleri ile birleştirerek uygulayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çığır açacak mezunlar yetiştirmek,
- Eğitime gönül vermiş, uluslararası bilime ve teknolojiye katkı veren, araştırmacı ve lider akademisyenleri bir araya getirmek ve desteklemektir.

MEF Üniversitesi uluslararasılaşma stratejisi, üniversitenin web sitesinde Uluslararası Ofis menüsü altında öne çıkarılarak tüm paydaşlara açık bir şekilde yayımlanmıştır. Yine aynı menü altında oldukça kapsayıcı olarak hazırlanmış Erasmus+ Policy Statement da bulunmaktadır. Uluslararasılaşma politikası devamlı olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. [\(4\)A.5.1.1.Uluslararası\\_Strateji\\_Web\\_sitesi](#), [\(4\)A.5.1.2.Erasmus\\_Politika\\_Beyan\\_web\\_sitesi](#)

Uluslararası Ofis, küresel bağlantılar ve evde uluslararasılaşmanın (internationalization at home) tüm formlarını destekleyip teşvik etmektedir. Akademik yönetim ile birlikte çalışarak öğrenci ve akademik kadronun hareketliliği, ortak diploma programları ve stratejik girişimler için dünya çapındaki yüksek eğitim kurumlarıyla ortaklıklar kurmaktadır. Aynı zamanda fakülte/bölüm değişim programları koordinatörleri ile irtibat halinde kurumlararası anlaşmaların onayı, yönetimi ve giden-gelen katılımcı hareketliliği için olan kurumsal prosedürü yönetmektedir.

Kurulan ortaklıklarla ilgili protokoller Uluslararası Ofis arşivindedir. Bu protokollerin arasında 3+2 anlaşmaları (öğrenci 3 yıl MEF Üniversitesi'nde lisans eğitimi alır, ardından anlaşmalı olan üniversitede 1 yıl değişim öğrencisi olarak okur, 1 yıl da anlaşmalı üniversitede tezsiz yüksek lisans yapar. Öğrenci dilerse ve yeterlilikleri sağlarsa tezli programa da geçebilir.) ve değişim anlaşmaları vardır. Bu anlaşmalara örnek olarak University of Liège ile Endüstri Mühendisliği Bölümümüz arasında 2017'den beri devam etmektedir ve 3+2 anlaşması bulunmaktadır. Bu kapsamda ilk kez 2017 yılında iki öğrencimiz University of Liège'de

eğitimlerine devam edip 2018 yılında MEF'ten lisans ve 2019 yılında ise University of Liège'den yüksek lisans diploması almışlardır. Mevcut durumda ise yine iki öğrencimiz University of Liege'de yüksek lisans eğitimlerine devam etmekte bu akademik yıl sonunda programı tamamlamaları beklenmektedir.

2023 yılında Erasmus anlaşmalarının sayısını artırmak üzere bir dizi girişimde bulunulmuştur. Bu girişimler sonucunda bölümlerimiz kanıtta sunulmuş üniversiteler ile Erasmus anlaşmaları imzalanmıştır.

#### **(4)A.5.1.6.Erasmus\_Anlaşma\_Yapılan\_Bölüm\_ve\_Üniversiteler**

Uluslararası Ofis, değişim öğrencilerinin başvurularını, kabul sürecini ve uluslararası öğrencilerin karşılanıp, yerleştirilmesini koordine eder. Değişim öğrencileri akademik bilgi, pratik konular ve küresel yönleri bir arada sunan oryantasyon programına katılırlar.

MEF Üniversitesinin Avrupa Birliği tarafından verilen Erasmus Yüksek Öğretim Beyannamesi (ECHE) için bünyesinde henüz öğrenci bulunmazken başvurmuş ve ilk kez 2014 yılında almaya hak kazanmıştır. 2020 yılında ise ECHE için yenileme başvurusunda bulunulmuştur. Avrupa Komisyonunun kalite değerlendirmelerinde başvurumuz tam puan ile "mükemmel" notu almış ve 2021-2027 yıllarını kapsayan kalite sertifikasını almaya layık görülmüştür. **(4)A.5.1.3.ECHE\_Değerlendirme\_Raporu**

#### **(4)A.5.1.4.ECHE\_Ödül\_Mektubu**

MEF Üniversitesinin tüm akademik programları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'ne tam uyumlu olarak tasarlanmıştır. Program öğrenme kazanımları ve müfredat yapısında yer alan tüm derslerin katkısı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne ilişkilendirilmiştir. Üniversitemizin her bir akademik programı, global eğitim kurumları ile karşılaştırılarak değerlendirilmiş; öğrenme kazanımları ve müfredat yapıları uluslararası akreditasyon standartlarına göre belirlenmiştir. MEF Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin tüm programları ABET Mühendislik Akreditasyon Komisyonu (EAC) tarafından 2018-2028 periyodu için akredite edilmiştir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde MEF TTO da Uluslararası Ofise destek vermektedir. Öğretim üyelerimizin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını artırmak ve uluslararası bağlantılarını genişletebilmeleri için TÜBİTAK ve AB destekleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışmalar sonucunda Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Evren Güney, 22-23 Kasım 2023'te İspanya'nın Madrid kentinde düzenlenen "Avrupa'da Kuantum Teknolojileri Konferansı"na katılmak üzere TÜBİTAK Seyahat Destek Programı'ndan destek almaya hak kazanmıştır. Yine öğretim elemanlarımız uluslararası iş birlikleri ile ilgili MEF TTO tarafından düzenli olarak bilgilendirilmekte ve proje geliştirme süreçleri yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında ABD Konsolosluğunun açık proje çağrısına başvuruda bulunmak üzere San Jose State University'de öğretim üyesi olan Dr. Kezban Yağcı Sokat ile Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Doç. Dr. Hatime Çiftçi ve Dr. Melike Acar ile öneri geliştirme ve yazma süreçlerini MEF TTO yönetmektedirler.

#### **(4)A.5.1.5.TÜBİTAK\_Doç\_Dr\_Evren\_Güney\_Kabuk\_Yazısı**

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.5.1.3.ECHE\\_Değerlendirme\\_Raporu.pdf](#)
- [\(4\)A.5.1.4.ECHE\\_Ödül\\_Mektubu.pdf](#)
- [\(4\)A.5.1.5.TÜBİTAK\\_Doç\\_Dr\\_Evren\\_Güney\\_Kabuk\\_Yazısı.pdf](#)
- [\(4\)A.5.1.6.Erasmus\\_Anlaşma\\_Yapılan\\_Bölüm\\_ve\\_Üniversiteler.pdf](#)

## **2. Uluslararasılaşma kaynakları**

MEF Üniversitesinin başlıca uluslararasılaşma kaynakları arasında nitelikli, deneyimli uluslararası ofis ekibi, değişim ve hareketlilik olanakları ve mali kaynaklar bulunmaktadır. Uluslararası ofis personelinin yetkin, çok dilli, kültürler arası iletişim ve eğitimde deneyimli olması büyük önem arz etmektedir. Ayrıca her programın bir Erasmus koordinatörü bulunmaktadır. Bu koordinatörler aracılığıyla değişim programlarına katılmak isteyen öğrenciler bilgilendirilmekte ve olası değişim programı ile gidecekleri üniversitelerde alacakları derslerin karşılıklarını hızlı ve etkin bir şekilde öğrenmektedirler. Değişim öğrencileri ise üniversitemize gelmeden de çevrimiçi olarak ders tanımlarına ve ders izlencelerine (syllabus) erişebilmektedir. Kurumsal ders bilgi paketi web sayfamız, değişim için üniversitemize gelecek öğrenciler için de kullanım kolaylığı

sunan bir forma sahiptir (Bkz. [\(5\)B.1.1.MEF\\_AKTS\\_bilgi\\_paketi](#))

Uluslararası Ofis'e yapmış, olduğu yatırımın yanı sıra bireysel hareketlilikler için en büyük mali destek Erasmus+ Programı kaynaklarından gelmektedir. 2023 yılında 5 farklı Erasmus+ hareketliliği projesinden mali kaynak sağlanmıştır ve hareketlilik katılımcılarına toplam 104.326 Euro tutarında hibe desteği verilmiştir. **(4)A.5.2.1.Erasmus\_Proje\_Listesi**

MEF Üniversitesi tam zamanlı olarak çalışan öğretim üyelerine kendi uzmanlık alanlarında yurt dışında bilimsel araştırma ve uygulama çalışmalarında bulunmak ve uluslararası iş birlikleri geliştirmek amaçları ile kısa ve uzun süreli ücretli izin vermeye başlamıştır. 2023 Ağustos ayında Uzun Süreli Akademik İzin Yönergesi senatoda kabul edilmiş ve Ocak 2024'te ise bu yönerge Kısa ve Uzun Süreli Akademik İzin Yönergesi olarak yenilenmiştir. **(Bkz.(4)B.4.1.2.Kısa\_ve\_Uzun\_Süreli\_Görevlendirme\_Yönergesi)**

Bunlara ek olarak tüm öğretim elemanları (Yabancı Diller Yüksekokulu kadrosu da dahil) araştırma yapmaya ve ulusal ve uluslararası konferanslara katılmaya teşvik edilmektedir. Her öğretim elemanının her akademik yılda bir uluslararası konferansa katılması için maddi destek verilmektedir.**(5)A.5.2.2.Eaquals\_Uluslararası\_Konferans**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\(4\)A.5.2.1.Erasmus\\_Proje\\_Listesi.pdf](#)

### **3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararası Ofis değişim programlarının performansını değerlendirerek düzenli aralıklarla Üniversite Senatosu'nu bilgilendirmektedir. 2023 yılında özellikle gelen öğrenci ve personel sayısında belirgin ölçüde bir artış olduğu gözlemlenmiştir. **(4)A.5.3.1.Uluslararası\_Ofis\_2023\_İstatistiği\_ve\_Grafikleri**

Katılımcı memnuniyetine önem verildiğinden hareketlilik çıkış anketleri dikkatle incelenmektedir. **(4)A.5.3.2.AB\_Cıkış\_Anketi**

Avrupa Birliği projeleri söz konusu olduğunda kurum dışı kalite güvence mekanizması çok net bir şekilde belirlenmiştir, her proje için bir ara rapor ve çok kapsamlı bir Nihai Rapor sunulması yükümlülüğü bulunmaktadır. **(4)A.5.3.3.Nihai\_Rapor\_Örneği**Bu raporlarda planlanan ve gerçekleşen faaliyetler arasındaki fark incelenerek iyileştirme yolları aranmaktadır.

Uluslararasılaşma alanındaki hedefler MEF Üniversitesi tarafından net olarak tanımlanmıştır. Örnek olarak, kurumlararası Erasmus+ anlaşmaları ile ilgili tüm bölümlerin kendi öğrenci sayılarına oranla asgari ve hedef anlaşma sayısı hakkında bir Senato Kararı alınmıştır. Uluslararası Ofis bu kararın etkisini değerlendirmiştir ve yeterli olmadığını tespit etmiştir. Takiben, konuyu üniversite yönetimine ileterek 2023 yılında ikinci bir eylem planının yürürlüğe girmesi sağlanmıştır. Nihayetinde, yalnızca bu ikinci plan sayesinde özellikle Erasmus+ anlaşmalarında hedeflenen artış gözlemlenmiştir.

### **(5)A.5.3.4.UO\_Hedeflerin\_Gerçekleştirilmesi**

Uluslararasılaşmanın artırılması amacıyla dekanlıklar da iş birlikleri geliştirmek için uluslararası ağlara katılım sağlamaktadır. MEF Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 1995 yılında kurulan ve bugün çoğunluğu Avrupa ülkelerinde yer alan 150'den fazla üyesi bulunan Avrupa Hukuk Fakülteleri Birliği (European Law Faculties Association - ELFA) [üyesidir](#). Üniversitemiz ELFA'nın genel kurul toplantısını, atölye çalışmalarını ve yuvarlak masa toplantılarını kapsayan yıllık konferansına düzenli olarak katılmaktadır. Bu konferansta hem iş birliği ve değişim anlaşmaları için görüşmeler hem de hukuk eğitiminde güncel gelişmelere ilişkin paylaşımlar yapılmaktadır. Örneğin 2024 yılı ELFA toplantısında Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Kadir Berk Kapancı, Legal Education and Global Challenges başlıklı oturumda sunum yapacaktır. Prof. Dr. Kadir Berk Kapancı bu sunumunu daha sonra bu oturuma ilişkin Fakültemiz öğretim elemanları arasında yapılacak bir toplantıda tekrarlayacak ve ELFA'da yürütülen güncel tartışmaları aktaracaktır. Böylece uluslararası deneyimlerin, Fakülte içi mekanizmalara dahil edilmesi sağlanmaktadır.

### **(4)A.5.3.5.Legal Education and Global Challenges**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\(4\)A.5.3.1.Uluslararası Ofis 2023 İstatistiği ve Grafikleri.pdf](#)
- [\(4\)A.5.3.2.AB Çıkış Anketi.pdf](#)
- [\(4\)A.5.3.3.Nihai Rapor Örneği.pdf](#)
- [\(5\)A.5.3.4.UO Hedeflerin Gerçekleştirilmesi.pdf](#)
- [\(4\)A.5.3.5.Legal Education and Global Challenges.pdf](#)

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **1. Programların tasarımı ve onayı**

MEF Üniversitesi öğretim programları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) tam uyumlu olarak tasarlanmış ve üniversitenin web sayfasından ders bilgi paketleri ile birlikte kamuoyuna sunulmuştur. [\(5\)B.1.1.MEF\\_AKTS\\_bilgi\\_paketi](#)

Yeni program açılması planlandığında, TYYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri göz önünde bulundurularak belirlenen program kazanımlarını sağlayacak derslerin yarıyıllara dağıtılması, varsa ön şartlar, %25 oranında seçime bağlı dersler gibi kısıtlara da uyularak oluşturulan müfredat, ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucu Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato onayının ardından Yükseköğretim Kuruluna iletilmektedir.

Fakülte Kurulu ve Senato süreci, program kazanımlarının Üniversitenin Misyon ve Vizyonu ile uyumunun denetlendiği aşamadır.

Yeni program başvurusunun Yükseköğretim Genel Kurunca kabul edilmesi durumunda yeni program açılır. Açılacak programın gerekçesi, ulusal ve uluslararası örnekleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu program kazanımları, dersler ve içerikleri, programın amaçları, öğrenci kabul koşulları ve öğretim üyesi yeterliliği vb. bilgileri içeren bu dosya önce Senato Eğitim Komisyonu ve ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilir. **(5)B.1.1.2.**

#### **Program ve müfredat seviyesi sürekli gelişim**

Yeni program önerileri, iç paydaş olarak öğrenci ve öğretim üyeleri ve dış paydaş olarak sürekli temasta olunan sektör temsilcilerinin görüşleri ile geliştirilmektedir.

Eğitim-öğretimde kullanılmakta olan Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yönteminin benimsenmesi, üniversitenin kuruluşu sırasında, farklı üniversitelerden öğretim üyelerinin ve yine farklı üniversitelerden öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiş iki büyük çalıştay sonucu kesinleştirilmiştir. Yöntemin öğrenmeyi sağlama ile ilgili performansı Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) tarafından düzenli olarak izlenmekte ve bu konuda her türlü kaynak ayrılmaktadır. Programlar, Eylül 2014'te başlayan eğitim-öğretim öncesinde Üniversite Senatosunca onaylanmış ve Yükseköğretim Kurulunun onayından geçmiştir. Akademik programların öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, tüm derslerin kodları, adları, krediler ve ders içerikleri, Yükseköğretim Kuruluna program açma teklifi sunmadan önce MEF Üniversitesi Senato kararıyla onaylanmıştır.

MEF Üniversitesi Mtevelli Heyeti, kuruluşunun 10.Yılında, Ters-Yüz Öğrenme Yönteminin hedeflenen öğrenen merkezli eğitim-öğretimde ve özellikle program kazanımlarının izlenmesinde, Temel Alan Yeterlilikleri ile TYYÇ'nin sağlanmasına yönelik bir rekabet üstünlüğü kazandırdığını değerlendirmektedir.

İngilizce Hazırlık Programı 2024-2025 Akademik Yılı için, Speakout Kitabının Sürüm 2'den Sürüm 3'e yükseltmiş versiyonunu kullanacaktır.2024-2025 için son değişiklik, B2 kitaplarının 4. Düzey için B1+ kitaplarla değiştirilmesidir. Bu kitaplar daha önce mevcut değildi ve öğrenme çıktılarının öğrencilerimizin ihtiyaçlarını daha yakından takip etmesi nedeniyle seçilmiştir.

Road Map kitabı, Cutting Edge serisinin yerine uygun bir alternatif olarak seçildi. MEF İngilizce Hazırlık Programı, Düzey tekrarı eden öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için iki ders kitabı seti arasında geçiş



yaptığından, diğer ders kitabı serisi Pearson Speakout ile uyumlu en iyi seçenek olarak Road Map'i seçti. Ekteki günlük dökümler, müfredat belgeleri ve çevrimiçi çalışmalar buna göre değiştirildi.

#### **(5)B.1.1.4.Ortak\_ders\_kitabı\_değişikliği .**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(5\)B.1.1.2.Program\\_ve\\_müfredat\\_seviyesi\\_sürekli\\_gelişim\\_döngüsü.pdf](#)
- [\(5\)B.1.1.4.Ortak\\_ders\\_kitabı\\_değişikliği.pdf](#)

### **2. Programın ders dağılım dengesi**

Programların AKTS sistematğinde program yapısı, hedefleri, çok disiplinli ve disiplinlerarası kazanımları programların bilgi paketlerinde tanımlanmış durumdadır.

#### **[\(4\)B.1.2.1.AKTS\\_Bilgi\\_Paketi](#)**

Ders dağılımı akademik yılın planlanması sırasında öğretim elemanlarının yükleri ve araştırma alanları göz önünde bulundurularak bölüm kurulunda belirlenir. Öğrencilerin, alan dışı derslerini hem kendilerine açık diğer tüm bölümlerden alabilmeleri hem de onaylanmış online platformlardan seçebilmelerine imkân sağlanmaktadır. Öğrencilerin olabildiğince farklı öğretim elemanından ders alabilmesi ve bilgilerini geliştirmesi ve pekiştirmesi amacıyla yarı zamanlı öğretim elemanı görevlendirilmesi de yapılmaktadır

MEF Üniversitesi'nin eğitim stratejisinde önemli bir yenilik, öğrencilere sunduğu seçmeli ders yelpazesi ve ders çeşitliliğini MOOC (Massive Open Online Courses) aracılığıyla artırmasıdır. Bu çeşitlilik, özellikle Coursera, edX ve LinkedIn Learning gibi önde gelen MOOC platformları üzerinden sağlanmaktadır. Bu platformlar, üniversitenin kendi müfredatı dışında geniş bir ders seçeneği sunarak öğrencilerin eğitimlerini kişiselleştirmelerine olanak tanır. Öğrenciler, bu platformlardaki dersleri seçmeli olarak alabilirler, bu sayede kendi ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun beceriler edinebilirler. MOOC'lar aracılığıyla sunulan bu geniş ders yelpazesi, öğrencilere kendilerini sadece akademik ve profesyonel olarak değil, aynı zamanda, öğrencilere, dünya çapında tanınmış akademisyenler ve sektör profesyonelleri tarafından verilen derslere erişim imkanı sunarak, global bir perspektif kazandırır. MEF Üniversitesi'nin MOOC platformlarına erişimi sağlaması, öğrencilerin eğitimlerini zenginleştirirken, aynı zamanda onları sürekli değişen bir dünyada adaptasyon ve yenilikçi düşünme becerileriyle donatıyor. Bu sayede, öğrenciler, kariyerlerinde ve kişisel yaşamlarında karşılaşacakları zorluklara karşı daha dirençli ve esnek hale gelmektedir.

Öğretim programlarının seçmeli ders oranı (varsa ulusal çekirdek program elverdiği ölçüde) %25 ve üzeridir. Bu konudaki olası istisnalar ilgili akreditasyon ajansları ölçütlerinden ileri gelebilir. Örneğin; bazı mühendislik programlarında seçmeli derslerin oranı %25'in altında kalabilmektedir.

#### **(4)B.1.2.2.Ders\_Dağılım** [\(4\)B.1.2.3.İnşaat\\_Mühendisliği\\_Örnek\\_Program](#)

#### [\(4\)B.1.2.4.Endüstri\\_Mühendisliği\\_Örnek](#) [\(4\)B.1.2.5.Psikoloji\\_Örnek](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)B.1.2.2Ders\\_Dağılım.pdf](#)

### **3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Üniversitemiz programlarının tamamı için ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu sağlanmıştır. Bu kapsamda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak amacıyla çeşitli adımlar atılmıştır. Özellikle Mühendislik Fakültesi için ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) gibi uluslararası kabul görmüş standartlara uygun olarak program çıktılarının ve mühendislik ders kazanımlarının öğrenme yönetim platformuna (Blackboard Classic) kapsamlı bir şekilde yüklenmesi yer almaktadır. Bu sayede çıktıların öğrenci, ders ve program seviyesinde takip edilerek kurumun öğrenme ve

öğretim ihtiyaçlarının tespiti hedeflenmiştir. Fakat maalesef öğrenim yönetim sisteminin sınırlılıkları, bu kazanımların “rubric” gibi ölçüm araçlarının kriterleriyle eşleştirilmesine izin vermediği için proje rafa kaldırılmıştır.

MEF Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılında kademeli olarak Blackboard Classic'ten Blackboard Ultra'ya geçişe başlamıştır. İlk sene 40 ders, 23-24 Akademik Yılında ise 50 ders Blackboard Ultra'ya geçmiştir. Blackboard Ultra'nın getirdiği özelliklerden birisi, program ve ders kazanımlarının sadece birbirleriyle değil, aynı zamanda rubric ve test gibi ölçüm araçlarıyla da eşleştirilebilmesidir. Bu özellik sayesinde MEF Üniversitesi 25-26 Akademik yılında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sistematik bir şekilde ölçüp, zayıf kalan kazanımlarla ilgili odak grup toplantıları yaparak, doğrudan ihtiyaca yönelik program ve ders revizyonları ve yeniden tasarımları yapmayı planlamaktadır.

#### (5)B.1.3.1.Blackboard\_Kanıtları

ABET tarafından akredite edilen mühendislik programlarında yer alan derslerin tümü için Öğrenme Kazanımları, öğrencilerin mezuniyet sırasında göstermesi beklenen 7 adet Öğrenci Kazanımı ile ilişkilendirilmiştir. Dolayısı ile, mezuniyet sırasındaki söz konusu kazanımların derslerdeki öğrenme kazanımlarının kümülatif etkisi ile sağlanması amaçlanmaktadır. Derslerdeki öğrenme kazanımları, öğretim elemanları tarafından titizlikle değerlendirilmekte ve ders dosyası içindeki rapor aracılığı ile bildirilmektedir. Raporda, bu değerlendirmenin, ders-öğretim üyesi-öğrenme kazanımları anketinde öğrencilerin yaptığı değerlendirme ile karşılaştırması da bulunmaktadır. 2014-2015 Akademik Yılından itibaren tüm derslerin ders dosyaları yıllar içindeki değişimi/gelişimi göstermek üzere program IntraWeb'lerinde muhafaza edilmektedir.

Mühendislik Fakültemiz programlarındaki Derslerin Öğrenme Kazanımlarının, mezuniyet sırasında sağlanması istenen Öğrenci Kazanımları ile ilişkileri bir matris halinde tanımlanmıştır. Ders öğrenme kazanımları ve bu kazanımların kümülatif etkileri ile şekillenen öğrenci kazanımları sürekli olarak ölçülmekte ve bu ölçümler, müfredatın iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır.

#### (4)B.1.3.2.Mühendislik\_programları\_IntraWeb\_Arayüz

Eğitim Fakültesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümü de EPDAD tarafından akredite edilmiş olup program çıktılarının sağlandığı belgelenmiştir. (Bkz. (5)B.1.5.5)

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültemiz programlarında; derslerin AKTS dosyalarında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu takip edilebilmektedir. Derslerin ödevleri, sunumlar, makaleler ders kazanımları ile uyumlu şekilde kurgulanmıştır. Proje derslerinde kazanımlar bütünsel olarak değerlendirilmekte olup öğrencilerin program kazanımlarını elde ettiklerinin topluca izlenmesi mümkün olmaktadır.

#### (5)B.1.3.3.Sanat\_Tasarım\_ve\_Mimarlık\_Fakültesi\_Örnek\_Kanıt\_Dosyası

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programlarının tümü için program öneri aşamasında amaçlar, hedefler, program çıktıları ve öğrenci kazanımları tanımlanmış ve AKTS uyum matrisleri tamamlanmıştır. AKTS ders bilgi formlarında dersin program ve öğrenme kazanımlarına katkısı belirtilmektedir. Program bilgi dosyaları ve AKTS formları FBE Program Bilgi Dosyaları ve AKTS Formları ve SBE Program Bilgi Dosyaları ve AKTS Formları bağlantılarında sunulmuştur.

#### (5)B.1.3.4.Yükseklisans\_AKTS\_Bilgi\_Paketi

#### (5)B.1.3.5.Yükseklisans\_AKTS\_Örnek\_Ders\_Bilgi\_Paketi

#### (5)B.1.3.6.Yükseklisans\_Final\_Proje\_Ödevi\_Örnek

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)B.1.3.2.Mühendislik\\_programları\\_IntraWeb\\_Arayüz.pdf](#)
- [\(5\)B.1.3.1.Blackboard\\_Kanıtları.pdf](#)
- [\(5\)B.1.3.5.Yükseklisans\\_AKTS\\_Örnek\\_Ders\\_Bilgi\\_Paketi.pdf](#)

- [\(5\)B.1.3.6.Yükseklisans\\_Final\\_Proje\\_Ödevi\\_Örnek.pdf](#)

#### 4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

MEF Üniversitesi, AKTS'yi tek kredi sistemi olarak kullanmaktadır. Lisans ve Lisansüstü müfredatların her bir dersi için iş yükü, AKTS Bilgi Paketinde yer alan İş Yükü Hesaplama Formu ile hesaplanmaktadır. Üniversite genelinde iş yükü öğrenme çıktılarına göre belirlenmektedir. [\(5\)B.1.1.MEF\\_AKTS\\_bilgi\\_paketi](#)

AKTS iş yüklerinin bu şekilde belirlenmesi sonucunda tüm programlardaki tüm derslerin AKTS Bilgi Paketi tamamlanmıştır. Özellikle 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde Kalite Komisyonunca kararlaştırılan ve Bilgi İşlem Direktörlüğünce yürütülen kontrollerde Bilgi Paketi tamamlanma oranı %96'dır.

##### (5)B.1.4.1.AKTS\_Raporu

Bu önemli iyileştirmeye karşın, 2019 yılında YÖKAK Dış Değerlendirme Raporunda da dikkat çekilen iş yükünün izlenmesi ve doğrulanması konusundaki iyileşme ihtiyacı henüz giderilememiştir. Bu gecikme büyük ölçüde pandeminin araya girmesiyle ortaya çıkmış olup, giderilmesi kanıt olarak sunulan ve öğrenciler tarafından yanıtlanması istenen ders değerlendirme anketlerine eklenecek aşağıdaki sorularla mümkün olacaktır:

1- Bu ders için dersten önce yaptığınız makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmalarına yarıyıl boyunca haftada ortalama kaç saat ayırdınız?

2-Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat çalışmanız gerekiyor/gerekti?

Senatodan geçirilerek uygulanması için planlanan tarih 2023-2024 Bahar Yarıyılı sonudur.

##### (3)B.1.4.4.Ders\_Değerlendirme\_Anket\_Formu

MEF Üniversitesinde fakültelelere özgü farklı ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenmiş staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Mühendislik Fakültesindeki zorunlu mühendislik stajları, Eğitim Fakültesinde Okulda Üniversite Modeli bunlara örnek olarak verilebilir. Bu uygulamalar yeterince öğrenci iş yükü ve AKTS kredisi ile değerlendirilmektedir. Benzer şekilde MOOC ve Coursera platformlarından uzaktan eğitimle ders alan öğrencilerin başardıkları kazanımlar tanınmakta ve transkriptlerine işlenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de öğrenciye bu şekilde esnek bir program sunulurken göz önünde bulundurulmaktadır. (4)B.1.4.5.Örnek\_Transkript

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

#### Kanıtlar

- [\(3\)B.1.4.4.Ders\\_Değerlendirme\\_Anket\\_Formu.pdf](#)
- [\(4\).B.1.4.2.Ders\\_Öğrenme\\_Kazanımları\\_Hakkında\\_öğretim\\_Üyesi\\_Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\(4\)B.1.4.3.Öğrenme\\_Kazanımları\\_Hakkında\\_Öğrenci\\_Değerlendirmeleri.pdf](#)
- [\(4\)B.1.4.5.Örnek\\_Transkript.pdf](#)
- [\(5\)B.1.4.1.AKTS\\_Raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.1.4.6.Ekonomi\\_Örnek\\_ECTS\\_Formu.pdf](#)
- [\(5\)B.1.4.7.Ders\\_Açılma\\_FK\\_Kararı.pdf](#)

#### 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2014 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan MEF Üniversitesi programları ilk mezunlarını 2018 yılında vermiştir. Tüm programların %100 İngilizce sadece Hukuk Fakültesinin % 30 İngilizce olarak yürütüldüğü Üniversitemizde, 2014 yılında alınan öğrencilerin ancak küçük bir yüzdesi İngilizce yeterliliği göstererek öğrenimlerine başlamış; büyük bir yüzde İngilizce Hazırlık Okuluna yönlendirilmiştir.

Bu nedenle 2018 yılı mezun sayısı düşüktür. 2023 Akademik Yılı sonunda altıncı kez mezun verilmiştir. Programlarımız mezuniyet sayıları bakımından daimi duruma ancak son üç senede girmiştir. Dolayısıyla, Üniversite misyon ve vizyonu doğrultusunda şekillendirilmiş müfredat programlarının gözden geçirilme gereksinimi bundan sonra başlayacak olup, Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri

Şemasında özetlenen süreç uyarınca gözden geçirilmesi düşünülmektedir. Bu doğrultuda, eğitim öğretim kadrosundan elde edilen geri bildirimler Fakülte Kurullarında; dış paydaşlardan elde edilenler ise Danışma Kurullarında değerlendirilmektedir.

#### **(5)B.1.1.2.Program ve müfredat seviyesi sürekli gelişim döngüsü Reassessment and Revision of Pre class\_BB**

**(5)B.1.5.14.**

Bununla beraber, programlarda derslerin yarıyıl değişiklikleri, ön şartlar, seçime bağlı dersler eklenmesi gibi değişiklik yapılması gerektiğinde, bu değişiklikler ilgili Bölüm Kurulunda ve ardından Fakülte Kurulunda yapılan değerlendirmeler sonucu Senato Eğitim Komisyonunda ele alınmakta ve Senato tarafından karara bağlanmaktadır. **(5)B.1.5.9.İİBSF\_PUKÖ\_Örneği**

Program çıktılarının izlenmesinde, Üniversitenin tüm programları için Ders Bilgi Paketinde yer alan Ders-Program Çıktıları Matrisi önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Program çıktıları ile derslerin eşleştirilmesi sağlanmıştır. Bu sürecin sistematik bir şekilde uygulanması aktif olarak MEFSIS ile gerçekleştirilmektedir. Bu program, Course Catalog ile bütünleşik çalışmaktadır. Sistemde, öğretim üyeleri derslerinin program çıktılarına katkısını “Relation to Program Outcomes Matrix” modülünü kullanarak üçlü skala üzerinden değerlendirirler. Bir programdaki tüm derslerin “Program Outcomes Matrix” modülü katkı sonuçları bölüm/program yöneticilerine açılır. Her akademik dönem güncellenmesi gereken bu dinamik yapı, bölüm yöneticilerine bütüncül bir değerlendirme yapma fırsatı sunar.

#### **(5)B.1.5.15.Program Outcomes Matrix Ekran Görüntüleri**

Bir başka değerlendirme yöntemi de Öğrenci Anketlerinden elde edilen geri dönüte ilişkin olandır. Örneğin Eğitim Fakültesi Programlarında özel bir yeri olan staj dersini değerlendirmek üzere 3. ve 4. sınıflara dekanlık tarafından Staj Değerlendirme Anketi uygulanmakta, sonuçları bölüm başkanları ile paylaşılmaktadır. **(5)B.1.5.6.Staj Değerlendirme Staj PUKÖ Döngü Kanıtı**  
**(5)B.1.5.7.Staj İyileştirme. (Öğrenci Memnuniyet Anketi Bkz. (4)A.1.1.5)**

Bir başka örnek ise, öğrencilerden gelen talepler dikkate alınarak seçime bağlı ders havuzuna eklenen (Makine Mühendisliği Programı) Introduction to Rocket Propulsion ve Vehicle Design and Simulation dersleridir. **(5)B.1.5.13.Seçimlik Ders Havuzları Örneği**

Bu ve benzeri seçime bağlı dersler ilgili sektörlerin desteği alınarak müfredata eklenmektedir. Örneğin, Introduction to Rocket Propulsion dersi Türkiye'nin ilk özgün roketini gerçekleştiren [Delta V Uzay Teknolojileri A.Ş](#) ile; Vehicle Design and Simulation dersi ise [FEV Türkiye](#) ile, bu şirketlerdeki araştırmacılar tarafından verilmektedir.

Bu konuda bir başka iyileştirme örneği de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü öğrencilerinin Psikoloji bölümünden alabilecekleri seçmeli derslerdeki artışla ilgilidir. **(5)B.1.5.11.Seçmeli Ders Artırma**

Ayrıca, özellikle akademik toplantılarda öğretim elemanları kendi dersleri bakımından değerlendirme yapmaktadır. SIS üzerinden her bir ders bakımından değerlendirme anketleri yine örnek olarak verilebilir.

Örneğin Hukuk Fakültesinde, dönem başlarında ve sonlarında bütün öğretim elemanlarının katıldığı, düzenli olarak yapılan ve tutanak altına alınan Fakülte Akademik Kurullarında programa ilişkin konular görüşülmekte, ardından Fakülte Kurullarında karara bağlandıktan sonra Eğitim Komisyonu değerlendirmesi ve Senato onayı ile yeni ders açılması ve güncellemeler yürütülmektedir. Hukuk Programında verilen tüm derslerin ders içerikleri, dersin amacı ve öğrenme kazanımlarının ölçülmesini hedefleyen değerlendirme ölçütlerini içermektedir. Bu ölçütler, öğrencilere dönem başında kullanılan öğrenme yönetim sistemi Blackboard aracılığıyla ilan edilmektedir. Dersle göre ödev, sunum, quiz, vize, final gibi çeşitli yöntemlerle ölçülmektedir. **(4)B.1.5.14.Hukuk Fakültesi Ders Planı Web Sitesi**

Programı değerlendirmeleri ve gelişiminde Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu görüşleri de dikkate alınmaktadır. **A.4.1** ölçütünde detaylı açıklanmıştır.

#### **(Bkz. (5)A.4.1.5.Hukuk Fakültesi Dış Danışma Kurulu Örneği)**

Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinin ders görevlendirmesi ile kendilerine katılan ülkemizin önemli tarihçilerinden biriyle birlikte tüm üniversiteye verdikleri Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ve II dersleri için

yapılan çalışma iyi bir uygulama örneğidir. **(5)B.1.5.20.Ders\_Uygulama\_Örneği**

Program Kazanımları ve Ders Öğrenme Kazanımlarının ölçülmesi/değerlendirilmesi akademik yıl bazında ve Dış Danışma Kurullarının görüşüne de danışılarak yapılmaktadır.

Program değerlendirmeleri ve gelişiminde Hukuk Fakültesi Danışma Kurulu görüşleri de dikkate alınmaktadır. **A.4.1** ölçütünde detaylı açıklanmıştır. **(Bkz. (5)A.4.1.5.Hukuk\_Fakültesi\_Dış\_Danışma\_Kurulu\_Örneği)**

Tüm Programları ABET tarafından Akredite olan Mühendislik Fakültesi Programlarının Dış Danışma Kurulları 2014 yılında oluşturulmuş ve zaman içinde geliştirilmiştir. **(5)B.1.5.8.Abet\_Akreditasyonu** Bilgisayar Mühendisliği Programı Danışma Kurulu; Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı Danışma Kurulu; Endüstri Mühendisliği Programı Danışma Kurulu; İnşaat Mühendisliği Programı Danışma Kurulu; Makine Mühendisliği Programı Danışma Kurulu sistematik olarak her sene bir kez ilgili bölüm başkanının daveti üzerine, bölüm başkanı ve bölüm öğretim üyeleri ile toplanmaktadır. Toplantı ilgili bölüm başkanının; programın mevcut durumu ve bir önceki sene önerilenlerin ne ölçüde değerlendirildiğini özetleyen bir sunumu ile başlamakta ve üyelerin görüş ve önerileri kaydedilerek tutanağa geçirilmektedir. Üniversitenin faaliyete geçtiği 2014-2015 Akademik Yılından itibaren günümüze kadar bütün mühendislik bölümleri tarafından gerçekleştirilmiş olan dış danışma kurulu toplantılarında yapılan sunumlar ve toplantılar arşivlenmektedir.

### **(5)B.1.5.12.Programların İzlenmesi Güncellenmesi**

Program kazanımlarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin yukarıdaki açıklamaya ek olarak, EAQUALS tarafından Yabancı Diller Yüksekokulu, bir programı EPDAD akredite Eğitim Fakültesi ve tüm programları ABET tarafından akredite edilen Mühendislik Fakültesinde Eğitim Amaçlarına ve Ders Öğrenme Kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi konusundaki çalışmalar şöyle özetlenebilir:

Örneğin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği akreditasyon kurulu sonuç raporuna göre gerekli görülen lisans programına seçmeli ders eklenmesi kararıyla ilgili dilekçe ve kanıt ektedir. Bu doğrultuda programa eklenen MATH 136: Philosophy of Mathematics seçmeli dersinin bilgi paketi linki ektedir. **(5)B.1.5.16.Seçmeli\_Ders\_Ekleme\_Süreci** [\(4\)B.1.5.17.MATH136\\_AKTS\\_Bilgi\\_Paketi](#)

### **(4)B.1.5.18.MATH136\_ECTS\_Bilgi\_Formu**

Mühendislik Fakültesinde, Program Eğitim Amaçları ve Ders Öğrenme Kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla, Ders Değerlendirme Tutanakları her dönemin sonunda ilgili öğretim üyesi tarafından doldurulmaktadır. Ayrıca yarı zamanlı öğretim üyeleri ile dönem sonu değerlendirme toplantısı düzenlenmekte ve Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formunun ilgili öğretim üyesi tarafından doldurulması istenmektedir. Bu tutanaklar her dönem sonunda Bölüm Kurulları ve ardından Fakülte Kurulunda görüşülmektedir. Akademik yıl sonunda Bölüm faaliyet raporları dekanlığa sunulmaktadır.

Mühendislik Fakültesi Programlarında, [Program Eğitsel Amaçları](#) daha uzun bir periyotta değerlendirilirken müfredattaki derslerin kazanımlarının (Ders Öğrenme Kazanımları-Program/Öğrenci Kazanımları Matrisi uyarınca) kümülatif etkisi ile Program/Öğrenci Kazanımlarının ne derecede sağlandığı akademik yıl bazında ölçülmektedir. Mühendislik lisans programlarının sürekli gelişimi süreci içinde ders öğrenme kazanımları ve öğrenci kazanımlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi konusunda örnek bir kanıt CE Continuous Improvement bağlantısındaki İnşaat Mühendisliği dosyasıdır.

### **(5)B.1.5.19.CE\_Continuous\_Örnek\_Dosya**

Bu dosya 2021 yılındaki ABET Akreditasyonu başvurusunda kullanılan İnşaat Mühendisliği Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporunun bir parçasıdır. Öz değerlendirme raporları bütün mühendislik programları için mevcuttur.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\(3\)B.1.5.11.Sanat\\_Tasarım\\_Mimarlık\\_Yurtdışı\\_Staj\\_Bilgileri.pdf](#)
- [\(4\)B.1.5.10.Mimarlık\\_Örnek.pdf](#)
- [\(4\)B.1.5.18.MATH136\\_ECTS\\_Bilgi\\_Formu.pdf](#)

- [\(5\)B.1.5.4.Akreditasyon\\_ziyaret\\_raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.5.Epdad\\_Akreditasyon\\_Belgesi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.6.Staj\\_Değerlendirme.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.7.Staj\\_İyileştirme.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.8.Abet\\_Akreditasyon.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.9.İİBSF\\_PUKÖ\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.11.Seçmeli\\_Ders\\_Artırma\\_Talebi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.12.Programların\\_İzlenmesi\\_Güncellenmesi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.13.Seçimlik\\_Ders\\_Havuzları\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.14.Reassessment\\_and\\_Revision\\_of\\_Pre\\_class\\_BB.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.15.Program\\_Outcomes\\_Matrix\\_Ekran\\_Görüntüleri.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.16.Seçmeli\\_Ders\\_Ekleme\\_Süreci.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.19.CE\\_Continuous\\_Örnek\\_Dosya.pdf](#)
- [\(5\)B.1.5.20.Ders\\_Uygulama\\_Örneği.pdf](#)
- [\(4\)B.1.5.1.fakülte\\_kurulu\\_kararı.pdf](#)
- [\(4\)B.1.5.2.Fakulte\\_kurulu\\_tutanağı.pdf](#)
- [\(4\)B.1.5.3.senato\\_kararı.pdf](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin üniversite yönetimi, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda Üniversite, fakülteler ve bölümler düzeyinde merkez ve komisyonlar bulunmaktadır. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) öğretim metodoloji ve araçlarına ilişkin olarak tüm akademik birimlere ve öğrencilere hizmet sunmaktadır. Merkezin Yönetim Kuruluna ve Merkez Yönetmeliğine bu adresten ulaşılabilir. [CELT Merkez Yönetmeliği Linki](#)

CELT’de görevli personelin eğitim teknolojileri ve öğretim bilimleri alanlarındaki uzmanlık ve tecrübelerini gösteren özgeçmişleri web sitemizde yer almaktadır. CELT’in faaliyetleri, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından koordine edilmektedir. Örneğin CELT tarafından yürütülen Blackboard platformuna ilişkin sorun ve öneriler hakkında CELT ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı arasındaki koordinasyon örneği olarak ekteki dosya incelenebilir.

### (4)B.1.6.3.Blackboard\_Sorun\_Çözüm\_Hızı\_Örneği

Fakülteler ve bölümler düzeyinde faaliyet gösteren birimlere Staj Komisyonları, Muafiyet ve Denklik Komisyonları, Sertifika Komisyonları, Erasmus Koordinatörlükleri örnek verilebilir. Örneğin Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Komisyonları ve Hukuk Fakültesi Komisyonları kanıt olarak sunulmuştur.

### (4)B.1.6.4.Fakülte\_Komisyon\_Örnekleri

Eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri; Yönetmelikler, Yönergeler ve Üniversite Yönetiminin kararları doğrultusunda Akademik Takvim çerçevesinde yürütülmektedir. [\(4\)B.1.6.5.MEF\\_Yönergeler](#) ve [\(4\)B.1.6.6.MEF\\_Akademik\\_Takvim](#)

Mevzuat Komisyonu, paydaşlardan gelen eleştiri ve öneriler doğrultusunda çalışma yapıp bunları ilgili birimlere iletmektedir. Örnek olarak mevzuat komisyonunun görevlendirilmesine, Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde ve Yatay Geçiş Yönergesi’nde değişiklik yapılmasına ilişkin süreçlere dair belgeler kanıtlarda sunulmuştur.

### (5)B.1.6.13.Lisans\_ve\_Yükseklisans\_yönerge\_Değişiklik\_Örnek\_Belgeler

Fakülte ve Bölümler düzeyinde alınan kararlar da paydaşları dikkate alan bir anlayışla yürütülmekte ve titizlikle duyurulmaktadır. Örneğin Hukuk Fakültesi’nde kararlar Fakülte içi Komisyonlardan geçerek Fakülte Kurulu ve/veya Fakülte Yönetim Kurulu’nda alınmakta; önemli kararlar öğrencilerin bilgilendirilmesi için Fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır. Önemli bilgilendirmeler ayrıca öğrenci bilgi sistemi (SIS) üzerinden e-posta aracılığıyla öğrencilere iletilmektedir. Ders ve sınav programları da Akademik Takvim’e uygun olarak hem duyurulmakta hem de web sitemizde ilan edilmektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesi sınavlarına ilişkin bilgi için bu bağlantı ziyaret edilebilir. [\(4\)B.1.6.7.Mühendislik\\_Fakültesi\\_Sınav\\_Programı](#)

Eğitim ve öğretim süreçleri, bilgi ve belge yönetim sistemlerini içeren kapsamlı teknik altyapı ile desteklenmektedir. Üniversitemiz, kuruluşundan bu yana öğretim yönetim sistemi olarak Blackboard platformunu kullanmaktadır. Bu platform, öğretim üyelerinin ders materyallerini yüklemelerini, öğrencilerle

etkileşim kurmalarını ve öğrencilerin derslerini etkin bir şekilde takip etmelerini sağlamaktadır. Böylece derslerin teorik kısımlarının önceden hazırlanıp öğrencilere sunulması ve sınıf içi zamanın daha etkili bir şekilde uygulamalı ve etkileşimli öğrenme faaliyetlerine ayrılmasına dayalı yenilikçi Tersyüz Eğitim modelinin (Flipped Learning) gerektirdiği teknik altyapı sağlanmış olur. MEF Üniversitesi Pearson, Cengage, McGrawHill ve Wiley yayınevleriyle yapılan anlaşmalar çerçevesinde bu uyarlanabilir öğretim platformlarını da derslere ve Blackboard sistemine entegre edilmiştir.

#### **(4)B.1.6.8.Blackboard\_Entegre\_Sistemi**

Ayrıca Coursera, edX, LinkedIn Learning ve Huawei Kitleli Açık Çevrimiçi Ders (MOOC) platformları ile iş birliği yapılarak öğrencilerin bu platformlardaki derslere erişebilmeleri sağlanmaktadır. Örneğin Coursera platformunda yer alan 200 ders, MEF Üniversitesi öğrencilerine kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi (PLE) kapsamında seçmeli ders olarak sunulmaktadır. Yenilikçi eğitim teknolojilerinin tüm birimlerde yaygınlaşması ve kullanılması, CELT gibi ayrı bir birim tarafından teknolojik altyapıyla sürekli geliştirilerek desteklenmesi, MEF Üniversitesi'nin özgün bir yönüdür. [\(5\)B.1.6.9.Coursera\\_Platformu](#)

Üniversite yönetimi, eğitim öğretim süreçlerinin koordinasyon ve takibini, oryantasyon ve eğitim programları, çalıştaylar, toplantılar ve anketler aracılığıyla yapmaktadır. 2022-2023 Akademik Yılı Fakülte, Enstitü ve Üniversite Faaliyet Raporlarının değerlendirilmesi için bölüm başkanlarının ve program koordinatörlerinin katılımıyla bir toplantı düzenlenmiş, bu toplantı kapsamında Eğitim ve Öğretim süreçlerine dair görüş, eleştiri ve öneriler de Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Havva Karagöz ve Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Semra Ağralı ile paylaşılmıştır. Toplantı neticesinde hazırlanan raporun kanıtı **A . 3 . 1** ölçütünde sunulmuştur. **(Bkz.**

#### **(5)A.3.1.7.Faaliyet\_Raporları\_Değerlendirme\_Toplantı\_Kanıtı)**

Her akademik yıl sonunda içinde Tersyüz Eğitim dahil olmak üzere eğitim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerine dair sorular olan Öğrenci Ders Memnuniyeti Anketi yapılmaktadır. Gerçekleştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketinde de eğitim öğretime ilişkin detaylı sorular bulunmaktadır. Anket sonuçları, öğretim metodolojilerinin ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesine, öğrenci beklentilerinin karşılanmasına katkıda bulunmak için detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir. **( Bkz. (4)A.1.1.5 )**

Yapılan incelemeler sonucunda anketler de geliştirilmektedir. Örneğin öğrencilerin katılımını artırmak ve eğitim uygulamalarını daha verimli şekilde değerlendirebilmek için Ders Değerlendirme Anketinin güncellenmesi planlanmaktadır. Bu konudaki çalışma CELT tarafından yürütülmüş ve öncelikle Üniversite Senatosu'na daha sonra bölümlere sunulmuştur. Yeni anketin uygulanması için kurum içi süreçler devam etmektedir. **(5)B.1.6.10.Ders\_Değerlendirme\_Anketinin\_Geliştirme\_Çalışması**

Her dönem, CELT ekibi Blackboard'a entegre platform kullanımlarını izlemekte ve öğretim üyeleriyle mülakatlar yapmaktadır. Bu süreçte, uyarlanabilir öğrenme platformları değerlendirme ölçeği geliştirilmiş ve yüksek öğretimde kullanılan e-kitap ve benzeri materyallerin ders planlamasına entegre edilmesinin süreçlerinin iyileştirilmesine katkıda bulunacak bu ölçek [Ankara-Edu Congress 2023](#)'de **(Bkz. s. 230-232)** sunulmuş ve bildiri kitapçığında yayınlanmıştır. [\(4\)B.1.6.11.Uyarlanabilir\\_Öğrenme\\_Platformu](#)

Bu ölçek Üniversitemizde uygulanmış, sonuçları CELT tarafından analiz edilmiştir. Anket sonuçlarına göre uygulamaları geliştirmek için eğitim programları, iş yardım belgeleri ve öğretim elemanlarına birebir destek seansları düzenlenmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

#### **(5)B.1.6.12.Uyarlanabilir\_Öğrenme\_Kaynakları\_Standartlarının\_Ölçümü**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(3\)B.1.6.1.Eğitim\\_Fakültesi\\_Eğitim\\_Öğretim\\_Süreç\\_Yönetimi.pdf](#)
- [\(4\)B.1.6.4.Fakülte\\_Komisyon\\_Örnekleri.pdf](#)
- [\(4\)B.1.6.8.Blackboard\\_Entegre\\_Sistemi.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.2.Eğitim\\_Öğretim\\_Yönetim\\_Süreçleri\\_PUKÖ\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.12.Uyarlanabilir\\_Öğrenme\\_Kaynakları\\_Standartlarının\\_Ölçümü.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.13.Lisans\\_ve\\_Yüksekisans\\_yönerge\\_Değişiklik\\_Örnek\\_Belgeler.pdf](#)
- [\(5\)B.1.6.10.Ders\\_Değerlendirme\\_Anketinin\\_Geliştirme\\_Çalışması.pdf](#)
- [\(4\)B.1.6.3.Blackboard\\_Sorun\\_Çözüm\\_Hızı\\_Örneği.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### 1. Öğretim yöntem ve teknikleri

MEF Üniversitesinin kuruluşundan itibaren aktif öğrenme modellerinden Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning)'i seçerek uygulamasının temel nedeni, 21. Yüzyıl yeterliliklerinin başında gelen yaşam boyu öğrenme yetkinliğini tüm öğrencilerine kazandırma hedefi ile yapay zeka gibi gelişen teknolojilere uygun bir model olmasıdır. MEF Üniversitesinin eğitim-öğretime verdiği önem, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) adlı bir merkezi hayata geçirmesinden de anlaşılmaktadır. CELT kurulduğundan bu yana Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) eğitimleri, öğrenci ve öğretim elemanının ihtiyacına göre düzenlediği eğitimler, anketler ve sonuç raporları ile sürekli gelişmekte ve yenilenmektedir. [\(5\)B.2.1.1.CELT\\_Web\\_Sitesi](#)

Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning), öğrenme sürecini öğrenci merkezli hale getirerek, öğrencilerin ders öncesi kendi başlarına öğrenme materyalleriyle çalışmalarını, ders sırasında ise daha derinlemesine tartışmalar ve uygulamalı çalışmalar yapmalarını öngörür. Bu yöntem, öğrencilerin öz düzenleme becerilerini geliştirmeleri için mükemmel bir fırsat sunar fakat başarılı bir Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) deneyimi için öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri gerekir.

MEF Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (CELT) Direktörü, Eğitim Teknolojisi Doktora Tezi çalışmasında MEF Üniversitesi'ni bir vaka olarak ele alarak üniversitenin Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) uygulamasını incelemektedir. Araştırmanın bir parçası olarak 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde 29 farklı dersi dönem boyunca takip etmiştir. Dersler, dersten önce öğrenci öğrenme yönetim sistemi (Blackboard) etkileşimine göre maksimum varyasyon örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Farklı seviyelerde Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) uygulayan derslerin öğrencileriyle görüşmeler yapılmıştır. Toplamda 45 öğrenciyle görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde öğrencilerin hemen hemen hepsinin defalarca dile getirdiği konulardan biri, Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) sisteminin kendilerini düzenli ders çalışmaya yönelttiği ve bu şekilde derinlemesine öğrendikleridir. Öğrenciler, sistemi geleneksel eğitim sistemine kıyasladıklarında, geleneksel sistemde sadece sınavlardan önce çalıştıkları sırada öğrendiklerini çabuk bir şekilde unuttuklarını, Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning)'te ise düzenli çalışmanın kendilerine kalıcı öğrenme dışında ders çalışma alışkanlık kattığını da belirtmişlerdir. Bu araştırma Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) ne kadar öğrenci odaklı olduğunu göstermektedir. **(4)B.2.1.10. CELT\_Direktörü\_Doktora\_Tezi\_Kanıtları**

MEF Üniversitesi, öğrencilerinin öz düzenleme becerilerine geliştirmelerine yardımcı olmak için çeşitli platformlar kullanmaktadır. İlk olarak, öğrencilere Coursera, edX ve LinkedIn Learning gibi online bireysel öğrenme platformlarına erişim sağlanmaktadır. Bu platformlardan öğrenme sayesinde öğrenciler kendi öğrenme süreçlerini yönetme fırsatı bulurlar; çünkü öğrencilerin kendi öğrenme hedeflerini belirlemeleri, zamanlarını etkin bir şekilde yönetmeleri ve öğrenme sürecinde karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmeleri gerekmektedir. Ayrıca, bu platformlar öğrencilere öğrenmeyi öğrenme, yani metakognisyon becerilerini (bireyin kendi düşünme süreçlerini anlama, yönetme ve düzenleme yeteneği) geliştirme fırsatı verir. Bu, öğrencilerin kendi düşünme süreçlerini izlemelerini, değerlendirmelerini ve düzenlemelerini sağlar. Sonuç olarak, bu tür platformlara erişim, öğrencileri hayat boyu öğrenen bireyler haline getirme potansiyeline sahiptir. Onlara bağımsız ve etkili öğrenme becerileri kazandırır. Bu, öğrencilerin kariyerlerinde ve kişisel yaşamlarında karşılaşacakları sürekli değişen dijital dünya ve zorluklara uyum sağlama yeteneklerini artırır.

MEF Üniversitesi aynı zamanda adaptif öğrenme platformlarını kullanarak Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yaklaşımını desteklemeyi ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi karşılamayı hedeflemektedir. Adaptif öğrenme teknolojileri, öğrencilerin performans ve ilerlemelerine göre kişiselleştirilmiş öğrenme yolları sunar. Bu platformlar, öğrencilerin zorlandıkları konularda daha fazla vakit geçirmelerine, anladıkları konuları ise daha hızlı geçmelerine olanak tanır. Bu yaklaşım, öğrencilere kendi öğrenme hızlarını ayarlamaları konusunda yardımcı olur ve onları daha etkili bir şekilde öz düzenlemeye teşvik eder.

Tüm bu araçlar, MEF Üniversitesinin Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning)'i desteklemekte ve öğrencilerin bağımsız öğrenciler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin sadece akademik bilgiyi değil, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme için gereken becerileri de kazanmalarını sağlamaktadır.



Üniversite, bu eğitim modelini etkin bir şekilde uygulamak ve sürekli geliştirmek amacıyla öğrenci ve paydaşların geri bildirimlerini dikkate almakta ve süreçleri titizlikle takip edilmektedir. Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning) yaklaşımının temel ilkeleri ve uygulamaları, üniversite bünyesindeki tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen oryantasyon programları ve birebir görüşmeler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu yaklaşımın doğru anlaşılması ve etkili bir şekilde uygulanması için hazırlanan çalıştaylarla, öğretim üyelerinin akademik ders düzenlemeleri ve tasarımları desteklenmektedir. Böylelikle, öğrenci ile öğretim elemanı arasında öğrenme amaçlı iletişimin sağlanması mümkün olmaktadır.

Üniversitenin kalite yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin bir parçası olarak, her yıl düzenli şekilde gerçekleştirilen Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi'nde, Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) ile ilgili sorular da yer almaktadır. Anket sonucunda elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi, ihtiyaç analizinin yapılması ve öğrenci beklentilerinin karşılanması amacıyla kullanılmaktadır. **(Bkz. (3)B.1.4.4.Ders\_Değerlendirme\_Anket\_Formu)**Anket sonuçlarının değerlendirilmesi Rektör tarafından Senatoda yapılmaktadır. Bu değerlendirmede üniversite ortalamalarının son üç yıldaki seyri izlenmektedir. Bu kapsamda yapılan değerlendirmelerden bir kısmı Rektör tarafından ilgili bir yurt dışı konferansta dahi sunulmuştur. **(5)B.2.1.6. Anket\_PUKÖ\_Örneği**

Anketlerin öğretim üyesi/görevlisi özelindeki sonuçları Dekanlar tarafından Bölüm Başkanlarına iletilmekte olup, gerektiğinde akademik performans değerlendirme görüşmelerinde ele alınmaktadır. Her yarıyıl sonunda dersin öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders dosyaları diğer dokümanların yanı sıra dönem sonu anketlerini de içermektedir. Öğretim üyesinden, dosya içine koyduğu raporunda ankette en düşük gelen notların açıklamasını yapması istenmektedir. Müfredat komitelerinin her akademik yıl sonunda ders dosyaları üzerinden yaptığı inceleme ve değerlendirmede anketlerin sonuçları ve öğretim üyesinin raporunu da kapsamaktadır. **(5)B.2.1.9.Müfredat\_Değerlendirme\_Anket\_Örnek**

MEF Üniversitesi'nde araştırma temelli eğitim ve öğretime örnek olarak Psikoloji bölümü bünyesinde "Psikolojide Okuma ve Araştırma" dersleri denilen bir teknik seçmeli ders havuzu bulunmaktadır. Bu dersler Klinik, Sosyal, Gelişim, Bilişsel ve Endüstri/Örgüt olmak üzere 5 alt alanda verilmektedir ve öğrenciler mezun olmak için bu havuzdan 4 ders almaktadırlar. Bu derslerin genel amacı, öğrencilerin bir araştırma yürütürken en başından sonuçların sunum kısmına kadar tecrübe kazanmalarıdır. 3 saatlik bir dersin bir kısmı teorik, kalan kısmı ise laboratuvar olarak işlenmektedir. Psikolojinin farklı alt dallarında açılan bu derslerde öğrenciler kendi hipotezlerini geliştirerek bazı derslerde bireysel, bazı derslerde ise grup olarak bir araştırma tasarlarlar. Ardından veri toplayıp istatistiksel analiz uygularlar. Dönem sonunda ise yazılı/sözlü olarak sonuçlarını sunar. **(5)B.2.1.7.Psikoloji\_Müfredat\_Örneği**

Ayrıca öğretim üyelerinin kendi araştırma faaliyetleri öğrencilere duyurulmakta ve dileyen öğrencilerin araştırma projelerinde yer alması sağlanmaktadır. Böylelikle öğrenciler mezuniyet sonrasında çok değerli olacak araştırma deneyimini henüz lisans eğitimi sırasında edinmeye başlamaktadır. **(5)B.2.1.8.Araştırma\_Temelli\_Eğitim\_Kanıtları**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\(4\)B.2.1.5.Vimeo\\_Ders\\_Video\\_Arayüz.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.2.Blackboard\\_Kaliteli\\_Kullanımı.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.2.Hukuk\\_Fakültesi\\_Flipped\\_Learning\\_Uygulaması.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.3.Flipped\\_Learning\\_Eğitmen\\_Katılım\\_Oranları.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.4.Flipped\\_Learning\\_Örnek\\_Ders\\_Video.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.6. Anket\\_PUKÖ\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.7.Psikoloji\\_Müfredat\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.8.Araştırma\\_Temelli\\_Eğitim\\_Kanıtları.pdf](#)
- [\(5\)B.2.1.9.Müfredat\\_Değerlendirme\\_Anket\\_Örnek.pdf](#)
- [\(4\)B.2.1.10. CELT\\_Direktörü\\_Doktora\\_Tezi\\_Kanıtları.pdf](#)

## **2. Ölçme ve değerlendirme**

MEF Üniversitesi ters-yüz eğitim öğretim yöntemini kullanarak öğrencilerin farklı ve çeşitli kaynaklardan bilgi derleyerek öğrenmelerini, bu bilgileri kullanmanın kendilerine kazandıracığı becerileri çeşitlendirmeyi

ve tüm bu farklı deneyimlerle biriktirdikleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri uygulayabilmelerini amaçlamaktadır. Böylelikle görüş farklılıklarının yarattığı zenginliğin farkında olmak, bununla yaşamaya alışmak ve bu zenginlikten beslenmek MEF Üniversitesinin eğitim anlayışının doğal bir sonucudur. Eğitim-öğretim sırasında, gerek ters-yüz yönteminin gerekse sözü edilen çeşitliliğin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşması için ölçme değerlendirme yöntemlerinin de çeşitlendirilmesini gerektirmektedir. Üstelik bu çaba bir defaya mahsus yapılmamakta, öğrencilerin yıldan yıla farklılaşan özelliklerinin veya öğrenme içeriklerindeki değişikliklerin gerektirdiği ölçme-değerlendirmedeki değişikliklerin yapılması önemli bir çaba gerektirmektedir. Bu konuda Üniversitemizde izlenen yöntemler birimler arasında da düzeyler arasında da değişiklik gösterebildiğinden ilgili açıklama ve kanıtlar buna göre verilmektedir.

Ders kazanımları dönem başlarında ilan edilen değerlendirme ölçütleri ile sağlanmaktadır. Her dönem başında Blackboard'a ilgili dersin sayfasına eklenen değerlendirme yöntemleri AKTS formlarında gösterilmekte ve web sitesinde ilan edilmektedir. Öğrencilerin performansı dönem boyunca ödev, sunum, quiz, proje, vize, final vb. şekillerde ölçülmektedir. Her bir öğretim elemanı değerlendirme ölçütlerini bir önceki dönem sonuçlarına göre değiştirmekte ya da devam ettirmektedir. Öğrencilerin ders performansları ve gerekiyorsa buna göre alınacak önlem dönem başlarında ve sonlarında yapılan akademik kurallarda değerlendirilmektedir. **(5)B.2.2.1.Siyaset\_Bilimi\_Ölçme\_Değerlendirme\_İyileştirme\_Örnek**

Bu tür değerlendirmelerin sonucunda yapılan bir iyileştirme 27.06.2019 tarihli 63. senato kararı ile tüm bölümlerde Final Sınavı Dönemi kaldırılarak yerine Proje ve Sunum Dönemi getirilmesi kararıdır. Karar öğrenci iş yükünün dengelenmesi amacıyla yöneliktir. Final Dönemi yerine Proje ve Sunum Dönemi olması öğrencilerin iş yükü aynı kalmakla birlikte öğrenciye daha fazla zaman tanıdığı için iş yükü yoğunluğunun düşmesini sağlayarak bu sayede öğrenmenin daha efektif hale gelmesiyle sonuçlanmıştır. **(5)B.2.2.2.63.Sayılı\_Senato\_Kararı**

Ayrıca program akreditasyon ajanslarının kazanım ölçümlerindeki farklılaşma da ölçme değerlendirmenin akademik birimlerde farklılaşmasına yol açabilmektedir. Buna bir örnek, Mühendislik Fakültesi Programları için öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıklarının Program Eğitsel Amaçları ile uyum içindeki öğrenci kazanımları cinsinden ölçülmesidir. Bunun için İzlenen süreç Program ve Müfredat Seviyesi Sürekli Gelişim Süreçleri Şemasında özetlenmektedir. Ders Sonu Değerlendirme Anketi, ders, dersi veren öğretim üyesinin performansı ve ders öğrenme kazanımları konusunda öğrenci öz değerlendirmesini içermektedir ve istisnasız bütün programlar için Öğrenci Bilgi Sistemi (SİS) üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme sonuç raporuna bir örnek CE Continuous Improvement bağlantısındaki İnşaat Mühendisliği dosyasıdır. **(Bkz. (5)B.1.5.19)** Benzer formattaki değerlendirmeler diğer mühendislik programları için de mevcuttur.

Diğer bir önemli ölçüt mezunlarımızın istihdam verileridir. İstihdam oranları ve mezun memnuniyeti eğitim-öğretim performansı konusunda önemli ipuçları vermektedir. **(Bkz. (4)A.4.1.1.MEF\_Mezun\_Bilgileri)**

Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıklarının ölçülmesi amacıyla birimlerde özel yöntemler aşağıda açıklanmaktadır.

- Eğitim Fakültesi Programları: Öğrencilerin alana özel beceri ve yetkinlikleri kazanıp kazanmadıkları Türkiye'deki öğretmen yeterlilikleri ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programımız arasındaki ilişkiyi gösteren matrisler ile değerlendirilmiştir. Program amaçları ve Türkiye MEB özel alan yeterlikleri (İlköğretim Matematik Öğretmenliği) arasındaki ilişkiyi gösteren matris İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Özdeğerlendirme Raporu sayfa 9-17 arasında; yorumlaması ise sayfa 18-20 arasında kanıt olarak sunulmuştur.

#### **(5)B.2.2.3.İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Özdeğerlendirme\_Raporu**

- Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Programları: Eğitim öğretim performansının değerlendirilmesi, dönem sonu ders değerlendirme anketleri; FADA Forum toplantıları; Fakülte toplantıları; Öğrenci konseyi ile görüşmeler; Staj yapılan kurumlardan alınan geri dönüşler; Mezunların yüksek lisans yaptıkları okulların takibi; Jüriye gelen profesyonel ya da akademisyenlerin yorumları; Öğrencilerin yarışmalardaki başarıları ve her sene yapıp sonuçları tüm fakülte ile paylaşılan mezunlar anketi aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca Mimarlık Eğitimi Derneği'nin 22 yıldır gerçekleştirdiği, Türkiye'deki tüm üniversitelerin Mimarlık bölümü öğrencilerine açık, mimarlık bitirme projelerinin yarıştığı MimED Ödüllerinde her yıl üniversitemiz öğrencileri ödül almaktadır. Aynı şekilde iç mimarlık öğrencilerimiz de TMMOB İç Mimarlar Odasının her yıl düzenlediği İç Mimarlık Öğrencileri

Proje Yarışması im2022'de ödül almıştır.  
**(5)B.2.2.4.Mimarlık\_İçmimarlık\_Öğrenci\_Bitirme\_Projeleri\_İle\_Aldıkları\_Başarıları**

- Hukuk Programı: Özellikle dönem içi pratik çalışmalar, vize, final ve bütünlemede sorulan kurgusal olay, karar incelemeleri, metin çözümlenmeleri gibi değişik yöntemlerle yorum ve yetkinlik kazanıp kazanmadıkları tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bunun dışında uygulamaya yönelik ve yoğun hazırlık gerektiren dersler de alana özel beceri kazanılmasında etkili yöntemler olarak değerlendirilmektedir.  
**(5)B.2.2.5.Örnek\_Ders\_Kanıtı**

Örneğin; Seçmeli HUK 234 Staj dersi ile öğrenci maddi bilgilerini stajda kullanma fırsatı yakalamakta performansı Staj Komisyonu kararı ile ölçülmektedir. Staj ve Sertifika Komisyonu Faaliyet Raporu kanıtlarda sunulmuştur. **(5)B.2.2.6.Staj\_ve\_Sertifika\_Komisyonu\_Raporu**

HUK 241 Hukuk Kliniği dersi yine uygulamaya yönelik öğrencilerin bilgilerinin ölçülmesi konusunda en etkili derslerden birisi olarak düşünülebilir. Öğrenciler, gerçek dosyalar üzerinden olay çözümlenmesi yapmakta ve interaktif olarak öğrenim faaliyetine katılmaktadırlar. Bu kapsamda öğrenciler hem online ders almakta hem de her hafta dönüşümlü olarak İstanbul Barosu'na ve Çağlayan Adliyesi'ne giderek buradaki gönüllü avukatlara adli yardım dosyalarını inceleyerek, rapor hazırlayarak destek olmaktadır. Dönem sonunda, dönem boyunca yaptıkları çalışmaları ve edindikleri bilgileri kataloglayarak, bilgilendirici ve tavsiye verici nitelikte bir rapor hazırlarlar. Değerlendirme, dönem içinde yaptıkları çalışmalar ve sundukları rapor çerçevesinde yapılmaktadır. HUK 241 Hukuk Kliniği dersi hakkındaki bilgi ve uygunlanma yöntemine ders içeriğinden ulaşılabilir.

#### (5)B.2.2.7.HUK241\_Hukuk\_Kliniği\_Ders\_İçeriği

LAW 231 ve LAW 232 Preparation to Moot Courts and International Projects, Moot Court I ve II dersleri aracılığıyla Hukuk Fakültesi öğrencileri her sene Willem C. Vis Uluslararası Ticari Tahkim Yarışmasına katılmaktadır. Bu yarışmaya hazırlanmalarını sağlayan bu dersler kapsamında uzun süre kendilerine verilen dava dosyalarını öğretim elemanları ve uzmanlar aracılığıyla hazırlamakta, tartışmakta ve en nihayetinde uluslararası alanda çeşitli ülkelerden diğer katılımcılarla yarışmaktadırlar. Yoğun çalışma sonrasında uluslararası bir alanda bilgilerini İngilizce olarak dava sunumu yaparak kullanma imkânı elde etmektedirler. Okulu temsil amacıyla seçilen takımlara ilişkin bilgiler Fakülte web sitesinde ilan edilmektedir.

#### **(5)B.2.2.8.Preparation\_to\_Moot\_Courts\_and\_International\_Projects\_Kanıtları**

Üniversitemiz 2022-2023 Akademik Yılı Güz döneminde tüm sınavların yüz yüze yapılması karar alınmıştır. Fakat 6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde gerçekleşen deprem sonrası YÖK'ün aldığı online eğitim kararı ile sınavlar için 26 Nisan 2023 tarihinde gerçekleşen 100. Senato toplantısında “Üniversitemiz final sınavlarının yapılış şekillerinin fakülteler tarafından kararlaştırılmasına karar verildi.” kararı alınmıştır. Bu karar sonrası tüm fakülteler sınavlarını isteyen öğrencilere yüz yüze isteyen öğrencilere de yayınladıkları kurallar çerçevesinde online olarak uygulamışlardır.

#### **(5)B.2.2.9.Online\_ve\_Yüzyüze\_Sınavları\_Kuralları**

#### **(5)B.2.2.10.Final\_Sınavı\_100.Senato\_Kararı**

Üniversitemiz, eğitimde öğrenci odaklı bir değerlendirme ve ölçme stratejisi uygulayarak, her bir dersin içeriğine ve hedeflerine en uygun sınav yöntemlerini titizlikle seçmekte ve bu yöntemleri etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Bu bağlamda, geleneksel testler, yazılı ve sözlü sınavlar gibi yöntemlerin yanı sıra, dersin özelliğine göre değişiklik gösteren ödev, proje, sunum, portfolyo incelemesi ve jüri karşısında yapılan sunumlar gibi çeşitli değerlendirme yaklaşımları geniş bir şekilde benimsenmiştir. Derslerin içerik paketlerinde, değerlendirme ve ölçme yöntemleri, dersin hedefleri ve öğrencinin yükü dikkate alınarak belirlenmiştir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, şeffaf bir değerlendirme ortamı oluşturulması amacıyla, puanlama tablolarının hazırlanması ve öğrencilere dönem içindeki performanslarına ilişkin geri bildirimlerin sunulması teşvik edilmektedir. Sınavlara ilişkin yönergeler, eğitim türüne uygun biçimde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Engelli öğrencilerin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak sınav uygulamaları özel olarak düzenlenmektedir.

Sınav güvenliği, sınav yöntemlerini ve sınav sorularını yıldan yıla çeşitlendirerek sağlanmaktadır. Sınav

**Sınav Kağıtlarının Güvenliği:** Üniversitemizdeki tüm programlarda her yarıyıl sonunda dersi veren öğretim üyesince hazırlanan ayrıntılı ders dosyaları, üniversitemiz tarafından hazırlanan ders dosyası zarfında muhafaza edilmektedir. Ders dosyası zarfının üzerindeki sınav yoklama tutanağı, sınav soru örneği, cevap anahtarı, sınav sonuç listesi, ders içeriği, devam takip çizelgesi, belirtilen sayıda sınav cevap kağıdı, teslim tarihi, teslim eden kişi bilgisi eksiksiz olarak dersin öğretim üyesi tarafından doldurulup Dekanlığa teslim etmektedir. İlk akademik yılımızdan itibaren 10 yıl için saklanan ders dosyası zarfları 2024 yılı içinde devreye girecek olan Arşiv Yönergesi uyarınca belirlenen süre zarfında saklanacaktır. İlk akademik yılımızdan itibaren yapılan bütün sınavlar üniversite arşivinde tutulmaktadır.

#### (5)B.2.2.11.Sınav\_Kağıtları\_Güvenliği

Ölçme ve değerlendirmede izleme ve paydaş katılımı üniversitemiz için son derece önemlidir. Dış paydaşlar (mezunlar, mezunların çalıştığı sektör temsilcileri, meslek örgütleri vb) ve meslektaşlarımız eğitim öğretim sürecine akademik toplantı ve etkinlikler aracılığıyla katılmaktadır. Bu vesileyle mesleki anlamda eğitim programına dahil edilmesine ilişkin talep, düşünce ve öneriler alınmaktadır.

#### (Bkz. (5)A.4.1.5.Hukuk\_Fakültesi\_Dış\_Danışma\_Kurulu\_Örneği)

Hukukta ders kazanımları öncelikle dönem başlarında ilan edilen değerlendirme ölçütleri ile sağlanmaktadır. Her dönem başından Blackboarda ilgili dersin sayfasına eklenen değerlendirme ölçütleri AKTS formlarında gösterilmekte ve Fakülte web sitesinde ilan edilmektedir. Dönem süresinde ödev, sunum, quiz, vize, final vb. şekillerde öğrencilerin performansını ölçülmektedir. Her bir öğretim elemanı değerlendirme ölçütlerini bir önceki dönem sonuçlarına göre değiştirmekte ya da devam ettirmekte serbesttir. Öğrencilerin ders performansları ve buna göre gerekiyorsa tedbir almak dönem başlarında ve sonlarında yapılan akademik kurallarda da değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler de fakülte temsilcisi aracılığıyla hem kararlara ve hem de eğitim sürecine katılmaktadır. Sınav ve ders programları, ders açılması, mazeretler vb. tüm öğrenci sorun, talep ve geri bildirimlerini şahsen, telefon ya da e-posta yoluyla Dekanlık makamına iletilmektedir. Öğrencilerin geri bildirimlerine ilişkin Üniversite genelini içeren memnuniyet anketleri yanı sıra Fakülte Öğrenci Temsilcisi aracılığıyla iletilen talepler ve değerlendirmeler ve her bir öğretim üyesi bazında dönem sonu ders değerlendirme anketleri (değerlendirme anketlerine SIS üzerinden ulaşılabilir) örnek olarak verilebilir. Öğrenciler danışmanları aracılığıyla, şahsen ya da e-posta yollarıyla ilgili birimlere ulaşarak taleplerini ya da sorunlarını dile getirme imkanına sahiptirler.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- [\(5\)B.2.2.13.Ders İş Yükü örnek.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.12.Farklı Ders Uygulama Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.11.Sınav Kağıtları Güvenliği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.10.Final Sınavı 100.Senato Kararı.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.9.Online ve Yüzyüze Sınavları Kuralları.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.8.Preparation to Moot Courts and International Projects Kanıtları.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.7.HUK241 Hukuk Kliniği Ders İçeriği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.6.Staj ve Sertifika Komisyonu Raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.5.Örnek Ders Kanıtı.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.4.Mimarlık İçmimarlık Öğrenci Bitirme Projeleri İle Aldıkları Başarıları .pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.3.İlköğretim Matematik Öğretmenliği Özdeğerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.1.Siyaset Bilimi Ölçme Değerlendirme İyileştirme Örnek2.pdf](#)
- [\(5\)B.2.2.2.63.Sayıli Senato Kararı.pdf](#)

### 3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemize iki yolla öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bunlardan biri ÖSYS sonrası ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerdir. Bu öğrenciler, yine ÖSYM'nin belirlediği takvim dahilinde, gerekli belgeler ile Üniversitemize başvurarak kayıt işlemlerini tamamlamaktadır. Tüm bu süreç ilgili takvim döneminde Üniversitemizin ve ÖSYM'nin ÖSYS sonuç sayfasında tanımlanmaktadır.

Diğer öğrenci kabulü ise yatay geçişler ile sağlanmaktadır. Bu konuda Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde Üniversite Senatosu kararıyla kontenjanlarını ve yatay geçiş kurallarını belirlemektedir. Bu kural ve kontenjanlar ilgili takvim döneminde Üniversitemizin web sitesinde yayımlanarak öğrencilere çevrimiçi başvuru yapma olanağı sağlanmaktadır. Yapılan başvurular Fakültelerin ilgili komisyonlarınca belirlenen kurallar açısından değerlendirilerek Fakülte Yönetim Kurullarının aldığı kararları takiben değerlendirme sonuçları yine Üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır. Dileyen öğrenciler yayınlanan takvim döneminde Üniversitemize kayıtlarını yaptırarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

MEF Üniversitesi 2022-2023 Akademik Yılında tüm öğrencilerini %100 ve %50 oranında burslu olarak alıyor. Tam ve kısmi bursların toplam oranı; %57,2 tam bursa eşdeğer olan MEF Üniversitesi'nde burs olanaklarının amacı; eğitim-öğretimi desteklemek, başarılı öğrencileri teşvik etmek, öğrencileri yüksek düzeyde akademik çalışmalara yönlendirmek, ulusal ve uluslararası alanlarda MEF Üniversitesi adını duyurmaktır. Burslar ve Ücretler aday öğrenci sayfasında yayınlanmaktadır. [\(4\)B.2.3.1.Burslar ve Ücretler web sayfası linki](#)

Lisans programına yeni kayıt yaptıran öğrenci; daha önce kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda alıp başardığı derslerden muaf tutulması isteğinde bulunabilmektedir. Bu derslerin öğrenme kazanımları ve iş yükünün MEF Üniversitesinde verilen derse uygun bulunması ve ilgili fakülte yönetim kurulu tarafından onaylanarak muafiyet sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra kurum dışından alınan sertifikalar, ilgili programda karşılık geldikleri öğrenme kazanımları yerine tanınarak kredilendirilip öğrenci transkriptine işlenmektedir.

#### [\(5\)B.2.3.2.Kurum Dışı Seçmeli Ders Örnek](#)

Ayrıca üniversitemizde yabancı öğrenci alımı Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesine göre yapılmaktadır.

Erasmus öğrencilerinin yurt dışında başardıkları öğrenme kazanımlarının tanınarak belgelendirilmesi, ilgili fakülte/enstitü ve öğrenci işlerinin yanında Erasmus Koordinatörleri ve Uluslararası Ofis iş birliği ile sağlanmaktadır. Bu konuda A.5 ölçütünde ayrıntılı açıklamalar yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)B.2.3.4.Mühendislik Kredi Transfer Prosedürü.pdf](#)
- [\(4\)B.2.3.5.Örgün Önceki Öğrenme Tanınma örneği.docx.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.3.Kurumiçi Kredi Transfer Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.6.Fakülte Enstitü Ders Muafiyet Prosedürü.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.7.Eğitim Fakültesi İntibak FYK Kararı.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.8.Erasmus Ders Transfer FYK Kararı.pdf.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.9.Kurumdışı Tanıma Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.2.3.10.Erasmus Tanıma Örneği.pdf](#)
- [\(4\)B.2.3.11.Yabancı Öğrenci Alımı Yönerge.pdf](#)

#### **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Yeterliliklerin onayı, tanıma süreciyle yapılmaktadır. Tanıma sürecinin MEF Üniversitesindeki sorumlusu ilgili akademik birimin intibak komisyonudur. İntibak komisyonu yeterliliği sunulan belgedeki (transkript, ders veya derslerin katalog formları vb) kazanılan bilgi, beceri ve yetkinliklerin ulusal yeterliliklerde karşılık geldiği yeterliliklerle karşılaştırmalı olarak değerlendirir. Fakülte veya Enstitü Yönetim Kurulunun onayı sonrası Öğrenci İşlerine iletilir. Öğrenci İşleri talep sahibine bu konuda bir yazı düzenleyerek tanıma sürecini resmen tamamlar.

Web sayfamızda yer alan Lisans ve Önlisans Yönetmeliği 7. maddesi ve 24.4.2010 tarihli Resmi Gazete Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği esasları uygulanmaktadır. [\(4\)B.2.4.1.Lisans ve Önlisans Yönetmeliği](#) [\(4\)B.2.4.2.Resmi Gazete](#)

Yönetmeliğin Madde 43 (2) paragrafı uyarınca, 8 yarıyıllık bir lisans programının 120 AKTS değerindeki

ilk 4 yarıyılı tamamlayıp, kayıtlı oldukları programdan ilişkisini kesen öğrencilere, ÖSYM'nin kabul ettiği çerçevede önlisans diploması verilmektedir. MEF Üniversitesinde bu kapsamda önlisans diploması talebinde bulunan öğrenci yoktur. [\(4\)B.2.4.1.Lisans\\_ve\\_Önlisans\\_Yönetmeliği](#)

Kayıtlı oldukları programın tüm mezuniyet koşullarını yerine getirerek ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokulu/Enstitü tarafından mezuniyet kararı alınan öğrenciler, "mezun" durumuna geçerek diploma ve diğer belgeleri almaya hak kazanırlar. [\(4\)B.2.4.3.Mezuniyet\\_ve\\_Diploma\\_İşleri](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

### 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### 1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortamını zenginleştirmek için çeşitli kaynaklar kullanılmaktadır. İlk olarak üniversitemizde öğretim yönetim sistemlerinden biri olan Blackboard ve aynı zamanda yeni sürümü Blackboard Ultra kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders materyallerini elektronik olarak sunmalarına, öğrencileriyle iletişim kurmalarına ve ders etkinliklerini elektronik olarak oluşturmalarına olanak sağlamaktadır. Blackboard sistemi içerisinde hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere her zaman açık olan Blackboard dersi bulunmaktadır. Böylece ihtiyaçları olduğu zaman veya tercih ettiklerinde bu derse ulaşım sistemi daha iyi öğrenebileceklerdir. [\(4\)B.3.1.1.Blackboard\\_Kullanım\\_Eğitimi](#) **(Bkz. (5)B.2.1.4.Flipped\_Learning\_Örnek\_Ders\_Video)**

Üniversitemizde derslerimiz hem online hem de yüz yüze şekilde yapılmaktadır. Online yapılacak dersler için Microsoft Teams yanında üniversitemiz Zoom ile anlaşma yapmıştır. Talepte bulunan öğretim elemanları için Zoom hesabı tanımlanmaktadır. Böylece, süreye takılmadan etkili dersler işlenmektedir.

Üniversitemiz programlarındaki dersler, McGraw-Hill, Pearson, Wiley ve Cengage yayınevleri ile anlaşmalarımız uyarınca uyarlanabilir platformlar ile desteklenmektedir. Söz konusu platformlar, e-kitapın/kitap pdf'inin ötesinde, öğrenmenin kişiselleştirilmesini mümkün kılan yapay zeka uygulamaları içermektedir. Bu platformların Blackboard öğretim yönetim sistemine entegrasyonu sağlanmaktadır. Derslerine entegre etmek isteyen öğretim elemanlarımız ile yayınevlerinin yetkili kişilerinin iletişim adresleri paylaşılmaktadır. [\(5\)B.3.1.2.Blackboard\\_Adaptif\\_Öğrenme\\_Entegrasyonu](#)

Bu iletişim adresleri ayrıca üniversitemizin web sitesinde paylaşılmıştır. [\(4\)B.3.1.3.CELT\\_Öğretim\\_Kaynakları\\_Merkezi](#)

Her dönem sonunda platformu kullanan öğretim elemanlarının dersleri, öğrenci etkileşim süreleri ile birlikte, CELT tarafından incelenmektedir. Ayrıca CELT'in ortaya koyduğu Adaptif Öğrenme Platformu Kullanım Standartlarına göre öğretim elemanları kullarımlarını değerlendirmektedir. Kısaca, öğretim üyelerimizin 2023 yılı içerisinde aktif kullanımı CELT tarafından değerlendirilmiştir.

#### **(5)B.3.1.18.Öğretim\_Elemanları\_Uyarlanabilir\_Öğrenme\_Ortamı\_Standartların\_Ölçümü**

##### [\(4\)B.3.1.4.Adaptif\\_Öğrenme\\_Kullanım\\_Değerlendirmeleri](#)

Bu değerlendirmeler sonucunda öğretim üyelerimizin platform kullanımları hakkında geri dönüt verilmiştir. Ayrıca platformların 2024 senesinde kaç derse entegre edildiği de aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. [\(5\)B.3.1.5.Adaptif\\_Öğrenme\\_Entegrasyonu\\_Yapılan\\_Dersler](#)

Üniversitemiz, öğrencilerine özgür bir öğrenme ortamı sunarak onları öz yönetimli, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik etmek ve bu sayede onların kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak gelecekteki kariyerlerine hazırlamak amacıyla edX, Coursera, LinkedIn Learning ve Huawei platformlarını kullanılmaktadır. Öğrenciler hem bireysel hem de akademik kariyerleri için bu platformlardan derslere katılabilmektedir. Öğrenciler, online ders paketlerinden faydalanarak programlarındaki seçmeli derslerin en az birini bu yöntemle tamamlayabilmektedir. Öğrencilerin aldıkları dersler her bir departman için ayrı belirlenen MOOC koordinatörleri ile görüşerek değerlendirilmektedir.

Özel olarak, üniversitemiz ve Coursera iş birliği, her dönem için 200 Coursera dersine erişim sağlar. Bu dersler her bir fakültede bulunan MOOC koordinatörlerin (70 ders), öğrencilerin (80 ders), rektör ve CELT

bölümünün belirlediği (50 ders) derslerdir. Bu derslerin yanı sıra 21 kariyer yolunu sunan Coursera Kariyer Akademisi ve tüm Coursera Guided Projects de bulunmaktadır. [\(5\)B.3.1.6.MEF\\_Coursera\\_Dersleri](#)

Guided Projects, öğrencilerin pratik eğitimlerle iki saatten daha kısa sürede iş ile ilgili beceriler geliştirmelerine yardımcı olan projelerdir. Projelerin Coursera'nın kendi sitesinde bulunmasının yanında, derslerin bulunduğu dosya CELT tarafından öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve dersine eklemek isteyenlere olanak sağlanmaktadır.

CELT tarafından operasyonu yürütülen edX, Coursera, LinkedIn Learning, ve Huawei platformlarının öğrencilerin kullanım oranları, bu platformlarda en çok tamamlanan ve kayıt olunan derslerin belirlenmesi ve takibi yapılmakta ve CELT Dashboard üzerinden yayımlanarak herkes tarafından incelenebilmektedir. [\(5\).B.3.1.7.CELT\\_Dashboard](#) Bu Dashboard'da her bir platform için; aktif kullanıcı sayısı, tamamlanan ders ve video sayıları verilmektedir. Bunun yanında, aynı veriler Blackboard sistemi üzerinden her dönem yenilenecek eğitim öğretim kadrosu ve öğrencilere sunulmaktadır.

Coursera, Edx ve LinkedIn dersleri MEF öğrencileri ve akademik personele yöneliktir. MEF Yabancı Diller Yüksekokulu personelinin bu öğrenme platformlarından yararlanmaları ve tamamlamak istedikleri dersleri iş planlarına eklemeleri teşvik edilmektedir.

### **(5)B.3.1.8. Öğrenme\_ortamı\_ve\_Kaynakları\_YDYO**

Üniversitemizde Genişletilmiş Gerçeklik ile Öğrenme ve Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvar, öğrenmenin daha derin olmasını sağlayan araştırmalar geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Laboratuvarın faaliyetleri CELT birimi tarafından yönetilmekte ve öğrenci asistanları önemli bir rol oynamaktadır. 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi başlamadan önce Mimarlık, İç Mimarlık, İnşaat Mühendisliği ve Makine Mühendisliği programlarına odaklanarak teknolojinin hangi derslere entegre edilebileceği değerlendirilmiş ve belirlenmiştir.

### [\(5\)B.3.1.9.CELT\\_XLR\\_Lab\\_Öğrenci\\_Asistanları](#)

CELT XLR Lab Öğrenci asistanları dersin öğretim elemanları ile görüşüp VR ile yapılan çalışmalarını sunmuşlar ve dersin uygunluğu üzerine konuşmuşlardır. Güz döneminde öğrenci asistanımız aldığı makine mühendisliği bölümü dersine entegre edilmiş ve tüm süreç [CELT bülteni](#)nde anlatılmıştır.

Öğretim elemanlarının derslerinde kullanabilmesi için Padlet, Mentimeter, Chat-GPT-4, Perusall gibi çeşitli eğitsel teknolojiler üniversitemiz tarafından sunulmaktadır. [\(4\)B.3.1.10.ChatGPT\\_Talep\\_formu](#) Aynı zamanda yapay zeka gibi gelişen teknolojiden yararlanmak amacıyla, yapay zeka tabanlı seslendirme ve yapay zeka tabanlı önceden kilit kelime öğretimi için ElevenLabs ve Vimeo gibi araçlar sunulmaktadır. Öğretim elemanları ilgilerini çeken veya kullanmak istedikleri araçlar için CELT'e başvuru yapmaktadırlar. **(Bkz. (4)B.2.1.5.Vimeo\_Ders\_Video\_Arayüz)**

MEF Üniversitesi web sitesi CELT sayfasının altında '[CELT Öğretim Kaynakları Merkezi](#)' bölümünde üniversitenin kaynaklarına ulaşabilmekte ve talep formlarını doldurarak talepte bulunabilmektedir.

CELT biriminin aylık olarak yayınladığı, yukarıda bahsettiğimiz birimin yaptığı çalışmalarını [CELTbülteni](#)'nden ulaşabilirsiniz. Bu bültenler tüm okula mail yoluyla iletilmekte, ayrıca Blackboard sisteminde kalıcı olacak şekilde paylaşılmaktadır. Böylece CELT biriminin yaptığı analizler, sunulan öğretim kaynakları ve öğrenmeye etkileri bu bültenlerde birlikte sunulmaktadır.

CELT Merkezinin eğitim öğretime sağladığı olanakların yanında MEF Üniversitesi Kütüphanesi misyon ve vizyonu çerçevesinde bilgi hizmetleri üreterek öğrenme ortamına önemli bir katkı sağlamakta; değerlerine ve çalışma ilkelerine bağlı olarak faaliyetlerini yürütmektedir.

**(5)B.3.1.11.MEF\_Kütüphane\_Çalışma\_İlkeleri** MEF Kütüphane tarafından verilen hizmetler ve yürütülen süreçler, Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış yönergelerle belirlenmiş ve [web sayfası](#) üzerinden tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur.

Kuruluşundan itibaren MEF Kütüphane faaliyetleri sayısal veriler kullanılarak sürekli takip edilmekte, gelişimi izlenmekte, süreç ve hizmetlerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Uygulanan oryantasyon programları ve birebir görüşmeler ile hizmetlerin tanıtımı yapılmakta ve akademik çalışmaların desteklenmesi hedeflenmektedir. MEF Kütüphane hizmetlerinin planlanması aşamasında Öğrenci Konseyi ile görüşmeler yapılmakta ve alınan ortak kararlar

uygulanmaktadır. Üniversite genelinde her yıl düzenli olarak yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi'nde MEF Kütüphane ile ilgili sorular da yer almakta ve anket sonucunda elde edilen veriler beklentilerin karşılanması ve iyileştirmeler yapılması amacıyla kullanılmaktadır. **(Bkz. (4)A.1.1.5)**

MEF Kütüphane kaynaklarının temini için kullanılan bütçe miktarı uluslararası standartlarda olup yıllık olarak toplam Üniversite bütçesinin yaklaşık % 2 - 2,5'lik kısmını oluşturmaktadır. Bu konuda uluslararası tavsiye edilen oran %3'tür. [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) tarafından yayınlanan 2023 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda ilgili bölüm kaldırılmıştır ancak aynı raporun 2022 versiyonunda "2021 mali yılında 193 üniversite bütçelerinin ortalama %0,66'sını yayın alımı için harcamıştır. Bütçesinin %1 ve üzerini yayın alımına ayıran üniversite sayısı 34 iken yayın alımı için harcama yapmayan üniversite sayısı 6'dır."](#) ifadesi yer almaktadır. Aynı raporun 84. sayfasında yer alan B.17 tablosun göre MEF Üniversitesi Kütüphanesi yayın alım bütçesinin toplam bütçeye oranı bakımından 5. sırada yer almıştır. **(5)B.3.1.12.Kütüphane\_Alım\_Bütçesi**

MEF Kütüphane yayın sağlama bütçesinin yaklaşık %90'lık bölümü elektronik kaynakların sağlanması için kullanılmaktadır (Elektronik Kaynak Kullanımı). Bu sayede MEF Üniversitesi'nin eğitim modeli olan Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) ve Adaptive Learning uygulamaları güçlü bir biçimde desteklenmektedir. 31.12.2023 tarihi itibarıyla MEF Kütüphane koleksiyonlarında [23.555 adet basılı](#), 559.976 adet elektronik kaynak bulunmaktadır. Sonuç olarak MEF Kütüphane basılı kaynak oranı yaklaşık %4, elektronik kaynak oranı ise yaklaşık %96'dır.

MEF Kütüphane koleksiyon geliştirme politikası, üniversitede uygulanan Ters Yüz Öğrenme Modeli (Flipped Learning) ve Adaptive Learning eğitim modellerine bağlı olarak elektronik kaynakların önceliği üzerine kurgulanmıştır. **(4)B.3.1.16.Kütüphane\_Koleksiyon\_Geliştirme\_Yönergesi**

31.12.2023 tarihi itibarıyla MEF Kütüphane koleksiyonlarında yer alan basılı ve elektronik kaynakların konularına göre sayısal dağılımı ilgili linklerde verilmiştir. **(5)B.3.1.13.Kütüphane\_Basılı\_ve\_Elektronik\_Kaynaklar**

Kütüphane fiziksel alanı bir yaşam merkezi olarak değerlendirilmekte, bu kapsamda kullanıcıların bilgi hizmetlerine erişimleri kolaylaştırırken aynı zamanda bireysel ve grup çalışmaları desteklenmektedir. Kuruluşunda 250 kişilik oturma kapasitesi ile hizmet vermekte olan MEF Kütüphane yıllar içinde kapasitesini artırarak 340 kişilik oturma kapasitesine sahip hale getirilmiştir. 2023 yılında fiziksel olarak MEF Kütüphaneyi ziyaret eden kullanıcı sayıları ve farklı kullanıcı gruplarının toplam ödünç yayın alma sayılarına ait istatistikler de MEF Kütüphane tarafından düzenli olarak izlenmektedir. **(5)B.3.1.14.Kütüphane\_Kullanıcı\_Kullanım\_Verileri**

2016 yılında oluşturulan [MEF Üniversitesi Akademik Kurumsal Arşiv](#) sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. 2023 yılı sonu itibarıyla 1801 adet bibliyografik künye girişi sağlanmış olup akademik personel tarafından bilimsel ve akademik faaliyetlere ait girişler düzenli olarak yapılmaktadır.

MEF Kütüphane, güçlü ve uluslararası standartlarda bir bilişim alt yapısına sahiptir. Kullanılmakta olan otomasyon programı SirsiDynix- Symphony, 2021 yılında değiştirilmiş ve dünya çapında en çok kullanılan kütüphane otomasyon sistemleri arasında yer alan açık kaynak kodlu KOHA entegre kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Her noktasında kablosuz internet ağına erişim olanağı bulunan MEF Kütüphanede basılı yayınların ödünç verme, sayım ve güvenlik işlemleri RFID sistemi üzerinden yürütülmektedir.

#### **(4)B.3.1.17.Kütüphane\_Okuyucu\_Hizmetleri\_Ödünç\_Verme\_yönergesi**

MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına [web sayfası](#) üzerinden 7/24 erişmek olanaklıdır. Kampüs dışı erişim, online oda rezervasyon sistemi, online kullanıcı hesabı vb pek çok web tabanlı hizmete doğrudan MEF Kütüphane web sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

Kütüphanemiz 2022-2023 Akademik yılında faaliyetlerine seminer, konferans panel ve etkinlikleri ile devam etmiştir. **(5)B.3.1.15.Kütüphane\_Etkinlikler**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**



- [\(4\)B.3.1.16.Kütüphane\\_Koleksiyon\\_Geliştirme\\_Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\)B.3.1.17.Kütüphane\\_Okuyucu\\_Hizmetleri\\_Ödünç\\_Verme\\_yönergesi.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.8.Öğrenme\\_ortamı\\_ve\\_Kaynakları\\_YDYO.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.11.MEF\\_Kütüphane\\_Çalışma\\_İlkeleri.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.12.Kütüphane\\_Alım\\_Bütçesi.pdf](#)
- [\(5\)B.3.1.18.Öğretim\\_Elemanları\\_Uyarlanabilir\\_Öğrenme\\_Ortamı\\_Standartların\\_Ölçümü.pdf](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

MEF Üniversitesi, öğrenci merkezli bir üniversite olarak, çeşitli birimleriyle öğrencilerin akademik, profesyonel ve sosyal gelişimine destek olmaktadır. Aşağıda özetlendiği gibi, Öğrenci Dekanlığı, Spor Koordinatörlüğü, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Profesyonel Gelişim Koordinatörlüğüne ek olarak, öğrenciler öğretim üyelerinden akademik danışmanlık almaktadır.

MEF Üniversitesinde öğrenci akademik danışmanlığı sistemi uygulanmaktadır. Yönetmelik uyarınca her öğrenciye ilgili fakülte dekanlığı/enstitü müdürlüğü tarafından bir akademik danışman atanır ve öğrenciyi öğrenimi boyunca izler, akademik gelişimi konusunda tavsiyelerde bulunur. [\(\(4\)B.2.4.1.Lisans\\_ve\\_Önlisans\\_Yönetmeliği Bkz. Madde:19\)](#)

Her akademik yılın başında iki gün boyunca bir oryantasyon programı düzenlenmektedir. Bu programda yeni öğrencilere üniversite, İngilizce Hazırlık Okulu, lisans programları, kültür, sanat ve spor alanlarındaki öğrenci kulüpleri, kampüste yaşam ve yurtlar hakkında bilgiler verilmektedir. Bu program yeni öğrencilerin daha önceki dönemde kayıt olan öğrencilerle tanışmasına da olanak sağlamaktadır. Ayrıca, her öğrenciye kayıtlarla birlikte bir danışman öğretim üyesi atanmakta ve öğrencilerin danışmanları ile her fırsatta görüşmeleri teşvik edilmektedir. **(5)B.3.2.1.2023\_Oryantasyon\_Kanıtı**

Yazma ve Konuşma (W&S) Merkezi öğrencilere, öğretim üyelerine ve mezunlara bireysel ve küçük grup eğitimleri sağlar. Bunlar öğrencilerin konuşma ve yazma becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra İngilizce yeterlilik sınavlarına, lisansüstü okul başvurularına ve iş görüşmelerine hazırlanmalarına da yardımcı olur. W&S Merkezi, her fakülteden öğrencilere destek sağlar, son sınıflara ve yeni mezunlara yüksek lisans başvuruları, uluslararası burslar ve yeterlilik nitelikleri konusunda rehberlik eder ve lisansüstü öğrencilerinin ELT bölümünde öğretilen dersleri için müfredat geliştirmelerine yardımcı olur. 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde 99'u çevrimiçi olmak üzere toplam 210 ders saati olmak üzere 204 ders gerçekleştirilmiştir. Yazma ve Konuşma Merkezi (W&S Merkezi) bu yıl, öğrenci ihtiyaçları anketine dayalı olarak hedeflenen atölye çalışmaları sunmaya başladı. Okutmanların talebi üzerine iki İngilizce Öğretmenliği dersi için akademik alıntılarla ilgili bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Özgeçmiş yazımına yönelik bir çalıştay hazırlanmış olup Bahar Yarıyılı'nda gerçekleştirilecektir. Erasmus Programına başvuran adayların Mart ayında girecekleri İngilizce yeterlilik sınavına yönelik atölye çalışmaları düzenlenmektedir. **(5)B.3.2.2.Yazma\_Konuşma\_Merkezi** W&S Merkezi, 2023-2024 Akademik Yılında bir dizi IELTS Yazma ve Konuşma atölyesi düzenlemek için 5 öğretmenden oluşan bir ekip kurmuştur.

Bunun yanında, MEF Insight, W&S Merkezi tarafından yayınlanan İngilizce çevrimiçi bir dergidir. Bu yıl iki sayısı yayınlanmış olup, Haziran 2024'e kadar aylık olarak yayınlanması hedeflenmektedir. Dergide çeşitli konularda öğrenci yazıları yer almaktadır. Bu yıl diğer üniversitelerdeki öğrencilerin makalelerine de yer vermeye başlanmıştır. MEF Insight MEF'teki tek 'okul gazetesidir'. Öğrenci yazarların ve YDYO öğretmenlerinin burada yazdıklarını sosyal medyada yeniden yayınlamasıyla gelen tepkiler çok olumlu olmuştur.

W&S Merkezi 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi için öğrencilerin ilgi duyduğu konularda İngilizce konuşma etkinlikleri de düzenlemektedir. Bunlar arasında sürdürülebilir kalkınma teması için öğrenci konuşmacılar, yabancı öğretmenler ve bir konuk konuşmacının yer alacağı toplantı da bulunmaktadır.

Ayrıca [Profesyonel Gelişim Merkezi](#), öğrenci ve mezunların kendilerini ve iş yaşamını tanımaları, kişisel ve profesyonel gelişimlerini sürdürmeleri ve kariyerleri konusunda bireysel özelliklerine uygun hedefler belirleyip bilinçli tercihler yapmalarına destek olmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Öğrenci ve mezunların kişisel, sosyal ve profesyonel anlamda donanımlı bireyler olarak hayata geçişlerini kolaylaştırmak için farklı yöntemlerle, çeşitli konularda danışmanlık hizmetleri, eğitimler ve etkinlikler düzenlemektedir.

**Kariyer Danışmanlığı:** Kariyer ve gelişim konularında bilgilendirme ve danışmanlık hizmetlerinin

sağlanması, öğrenci ve mezunların kişisel özelliklerine uygun kariyer hedeflerinin belirlenmesi, kariyer hedeflerinin şekillendirilmesi ve tercihlerinin yapılması. **(5)B.3.2.3.Kariyer\_Danışmanlığı\_Örnekleri**

**Staj ve İş Arama Stratejileri:** Staj programları ve iş arama kapsamında özgeçmiş hazırlanması, staj/iş arama stratejileri, mülakat teknikleri ve şirketlerle iletişim konularında öğrencilere destek sağlanması, iş yaşamı ile sürekli etkileşim içinde olarak potansiyel staj ve iş fırsatlarının öğrenci ve mezunlar ile paylaşılması. **(5)B.3.2.4.Staj\_ve\_İş\_Arama\_Stratejileri**

**Öğrenci ve Mezun Ağı Kurulması:** MEF Üniversitesi öğrencilerinin akademik ve sosyal hayatlarındaki gelişimleri desteklemek için öğrenci ve mezunlar arasında köprü kurulması. Mesleki ilgi alanlarına ve hedeflerine yönelik yardım almak isteyen öğrencilerle mezunları bir araya getirmek ve mezunların çalıştıkları kurumlardaki staj ve iş olanaklarını öğrencilerle ve mezunlarla paylaşmak. **(5)B.3.2.5.Öğrenci\_ve\_Mezun\_Ağı\_Kurulması**

**Eğitim / Çalıştay:** Öğrenci ve mezunların profesyonel gelişimine destek olmak amacıyla farklı konularda düzenlenen eğitim ve çalıştaylar yapılmaktadır. (özgeçmiş/ön yazı hazırlama, iş arama yöntemleri, mülakat teknikleri, vaka analizleri, mezunlarla kariyer söyleşileri vb.) **(5)B.3.2.6.Eğitim\_Çalıştay**

**Kurum Görüşmeleri / Yeni Mezun İşe Alım Yetkinlikleri Araştırması:** Başarı için öne çıkan bilgi ve yetkinlik kümelerini kaynağından uygulandığı şekilde öğrenmek amaçlı şirketlerin uzman işe alma/yerleştirme/yetenek yönetimi yöneticileri ile görüşmeler yapmak, şirketlerin aradığı yetkinlikleri staj/iş yaşamına hazırlanan öğrenci ve yeni mezunlarla paylaşmak. **(5)B.3.2.7.Kurum\_Görüşmeleri\_Yeni\_Mezun\_İşe\_Alım\_Yetkinlikleri\_Araştırması**

**MEF Mezunları / Şirketler Veri Tabanı:** Staj ve iş arayışında olan MEF Üniversitesi öğrencileri ile MEF mezunları ve çalıştıkları kurumlar veya buldukları üniversiteler arasında bağlantı kurulması, deneyim ve staj/iş fırsatlarının paylaşılması. **(5)B.3.2.8.MEF\_Mezunları\_Şirketler\_Veri\_Tabanı**

**Yeni Mezunlar Kariyere Başlangıç Performansı Araştırması:** Her yıl mezuniyetten 3-4 ay sonra, o dönem mezunlarının kariyerlerinin ne yönde şekillendiği izlenmektedir. %95-98 oranında mezuna ulaşılarak çalıştıkları endüstriler, şirketler, işe giriş unvanları derlenip üniversite içinde paylaşılmaktadır. **(Bkz. (4)A.4.1.1.MEF\_Mezun\_Bilgileri)**

Öğrenci Memnuniyet Anketi'nde Akademik Destek ve İlgi başlığı altında öğrencilerden akademik destek hizmetleriyle ilgili görüşleri hakkında geri bildirim toplanmıştır. Yaratılan etkileşimli veri göstergesi panosu sayesinde öğrencilerin bölümlerine göre akademik destek hizmetlerinden memnuniyet oranları gözlemlenmektedir. **(Bkz.(4)A.1.1.5)**

Eğitimde mükemmelliği hedefleyen Üniversitemiz, öğrencilerin akademik başarılarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak, onlara en uygun destekleri sunma konusunda kararlıdır. Bu amaçla, Blackboard platformu üzerinden elde ettiğimiz verileri kullanarak, 2023-2024 akademik yılı için özel bir akademik destek projesi planlanmaktadır. Blackboard verileri sayesinde bir veya birkaç dersinde başarısı düşük öğrenciler tespit edilebilmektedir ([Akademik destek için öğrenci tespiti](#)). Bu proje kapsamında, derslerde zorlanan öğrenciler erken bir aşamada saptanacak ve onlara yönelik bireyselleştirilmiş destek programları geliştirilecektir. Bu destekler arasında öğretim elemanlarından birebir rehberlik, ek dersler ve öğrenme stratejileri üzerine atölye çalışmaları bulunmaktadır. Hedefimiz, öğrencilerimizin akademik zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak ve öğrenme motivasyonlarını artırmaktır.

MEF Üniversitesi Mühendislik Programları Akademik Danışmanlık Sistemi Danışman tanımı, seçimi, görevleri ve denetimi Üniversitemin Lisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili esaslar çerçevesinde belirlendiği gibidir. Danışman öğrencilerinin akademik performansını öğrenimleri boyunca izler, mezuniyete yaklaşmakta olan öğrencilerin durumlarını (toplam kredi, İngilizce kredi, stajlar, ITB vb) kontrol ederek onlara gerekli uyarıları yapar; tüm öğrencilerini yurtdışı olanakları, yüksek lisans programları, burs ve staj konularında bilgilendirir. Danışman sağlık ve maddi sorunları olan öğrenciler hakkında bölüme bilgi verir. Bu durumlarda bölüm tarafından gerekli önlemler alınır ve gerektiğinde bu öğrencilere destek verilir.

- Danışman her öğrenci ile ilgili bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (SİS) üzerinden izler.
- Danışman, danışmanı olduğu tüm öğrencilerle her yarıyıl en az bir kez yarıyılın ders ekleme/çıkarma son gününden önce bir toplantı yapar. Bu toplantı, Öğrenci Bilgi Sisteminde var olan Toplam Kredi

ve GNO listesini de içeren özet bilgilerin yer aldığı bir College Advising Form doldurarak Bölüm Başkanlığına raporlanır.

- Bu formda, bir önceki yarıyılıda bir F veya iki D notu almış öğrenciler ve ayrıca gözetim listesindeki öğrencilerin listesi de verilir. Danışman katılımın zorunlu olduğu bire bir toplantılar düzenleyerek bu öğrencilerle akademik performansları hakkında görüşür ve görüşme sonuçlarını College Advising Form aracılığıyla raporlar.
- Her yarıyılın 13. haftasında, Bölüm Başkanlığı tarafından Advising Survey formu ile öğrencilere bir anket uygulanır.
- Bölüm Başkanlığı tarafından, Advising Survey sonuçları her dönem sonu öğretim üyelerine duyurulur.
- Bölüm Başkanı her yarıyıl sonunda tüm danışmanlarla rapor ve anketlerin de dikkate alınacağı bir toplantı yaparak danışmanlık sistemini değerlendirir ve sistemin daha iyi işlemesi için gerekli düzenlemelerin yapılması için önerilerini Advising Report Form ile raporlar.
- Formlar ve diğer doküman Bölüm Başkanlıkları tarafından idare edilen Bölüm IntraWeb’inde tutulur.

#### **(Bkz.(4)A.4.2.5.Advising\_Survey\_ve\_Advising\_Report\_Form\_IntraWeb\_Görselleri)**

Bu genel uygulamaların yanında birimlerin özel ihtiyaçlarına dönük çözümler de üretilmektedir. Örneğin; Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi öğretim üyelerinin öğrencilerine yakın desteği sayesinde bu fakülte öğrencilerinin yaz stajlarını yurt dışında yapma sıklığı Üniversite genelinden yüksektir. Aynı şekilde öğretim üyelerinin desteğiyle fakülte öğrencilerinin yoğun yurt dışı yüksek lisans başvurularına yönelik niyet mektubu hazırlığı çok sayıda kabule dönüşmektedir. Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin bir başka öğrenci dostu uygulaması, alanın da özelliği gereği elektronik portfolyo hazırlığıdır.

#### **(5)B.3.2.9.Elektronik\_Portfolyo\_Örneği (5)B.3.2.10.Sanat\_Tasarım\_Mimarlık\_Fakültesi\_Yurtdışı\_Staj**

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(5\)B.3.2.7.Kurum\\_Görüşmeleri\\_Yeni\\_Mezun\\_İşe\\_Alım\\_Yetkinlikleri\\_Araştırması.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.1.2023\\_Oryantasyon\\_Kanıtı.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.1.Sanat\\_Tasarım\\_Mimarlık\\_Fakültesi\\_Akademik\\_destek\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.2.Yazma\\_Konuşma\\_Merkezi.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.3.Kariyer\\_Danışmanlığı\\_Örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.4.Staj\\_ve\\_İş\\_Arama\\_Stratejeleri.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.5.Öğrenci\\_ve\\_Mezun\\_Ağı\\_Kurulması.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.8.MEF\\_Mezunları\\_Şirketler\\_Veri\\_Tabanı.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.9.Elektronik\\_Portfolyo\\_Örneği.pdf](#)
- [\(5\)B.3.2.11.Akademik\\_Danışmanlık\\_Ders\\_seçimleri\\_Örnek.pdf](#)

### **3. Tesis ve altyapılar**

MEF Üniversitesi 62.000 metrekarelik kültür-sanat, eğlence, eğitim ve iş dünyasını, bir araya getiren bir tesisin içerisinde yer almaktadır. Üniversitemiz öğrencileri spor, konser, müzikal, sergi, kongre, eğitim, seminer, alışveriş ve yeme-içme imkanlarına indirimli ve öncelikli bir şekilde ulaşabilmektedir. Üniversitemiz yemekhanesi toplam olarak 553 metrekaredir.

Üniversitemiz Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nin C blokta FADA HANGAR isimli stüdyosu bulunmaktadır. Burada sahip olduğumuz kültür, hem öğrencilerin hem de akademik personelin dahil olduğu paylaşım ve birlikte üretime dayanmaktadır. Akademik kadromuz kadar başarıları ile gurur duyduğumuz öğrencilerimiz ve benzersiz paylaşım mekanımız FADA HANGAR, öğrencilerimizin ikinci evi olmuştur. HANGAR fakültenin tüm öğrencilerinin aynı anda stüdyo yapabilmelerini sağlar. HANGAR'ın tasarımı ile ekip farklı kullanım biçimlerine ve değişime imkan tanıyabilmeyi hedeflemiştir. FADA LAB ve Ahşap Atölyesi'nin alet ve ekipmanları da gereksinimlere bağlı olarak arttırılmaktadır. [\(4\)B.3.3.1.MEF\\_FADA](#)

MEF Kütüphanesi fiziksel alanı bir yaşam merkezi olarak değerlendirmekte ve bu kapsamda kullanıcıların bilgi hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırırken aynı zamanda bireysel ve grup çalışmalarını desteklemektedir. [\(4\)B.3.3.2.MEF\\_Kütüphane](#)

MEF Kütüphane toplam alanı 1500m<sup>2</sup>

Oturma Kapasiteleri: (440 Kişi)

350 kişi (Merkez Kütüphane)

90 kişi (StudyHall) (C blok kat 2, C Blok Kat 3)

Üniversitemiz, Öğrenci Bilgi Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi, Bilgi İşlem Hizmet Yönetim Sistemi, Kütüphane Otomasyon Sistemi, Kurumsal ve Akademik Arşiv Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi gibi otomasyonlarla süreçlerini dijitalleştirmeye devam etmektedir. Bilgi İşlem Direktörlüğümüz akademik ve idari birimlerimizle düzenli görüşmeler yaparak ihtiyaçları doğrultusunda geliştirme süreçlerini takip etmektedir. Üniversitemiz 4 bilgisayar laboratuvarında toplam 155 adet bilgisayar ve binanın çeşitli yerlerinde konumlandığı 63 adet Chromebook ile öğrencilere akademik amaçlı kullanım alanı sağlamaktadır. Laboratuvarlardaki ekipman 5 yılda bir yenilenerek gelişen teknolojinin ihtiyaç duyduğu işlem kapasitesini sağlamaktadır. Laboratuvarlardaki bilgisayarların yönetimi Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından yürütülmekte olup her akademik dönem öncesi akademik birimlerden gelen talepler ile yazılımların yüklenmesi/güncelleştirilmesi çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz 500 Mbps Turkcell, 1000 Mbps Türknet olmak üzere toplam 1500 Mbps bant genişliği ile paydaşlarına internet hizmeti sağlamaktadır. Bant genişliği kullanımı ilgili yazılımlarla takip edilmekte ve ağ doygunluğu uzun süre belirli bir seviyenin üstünde seyrettiğinde bir sonraki bütçe döneminde bant genişliği artırımı için çalışma başlatılmaktadır. Üniversitemiz 2015 yılından bu yana Eduroam üyesidir ve 2019 yılından itibaren Eduroam ağı yayına alınarak paydaşlarına Eduroam üyesi tüm kurumlarda internet bağlantısı kullanabilme olanağı sağlamıştır. [\(4\)B.3.3.3.Bilgi İşlem](#) , [\(4\)B.3.3.4.Bilgi Güvenliği Politikası](#)

**(Bkz. (4)A.3.1.1.Eduroam\_Link, (4)A.3.1.2.Merkezi\_Kimlik\_Doğrulama\_Servisi\_Link , (4)A.3.1.3.Bilgi İşlem\_Servis\_Yönetim\_Sistemi\_Link)**

Asgari Mekan Şartları ile ilgili olarak UNIQ İstanbul bünyesinde 1706 m<sup>2</sup>'lik kapalı alan 2021 yılında kiralanmıştır. Bu alanda AR-GE, inovasyon ve girişimcilik faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik olarak bir alt yapı oluşturulmuş, MEF TEKMER KOSGEB onayı ile 8 Haziran 2023 tarihinde faaliyete geçmiştir. Söz konusu alanda MEF TEKMER alanları dışında Flipped Learning Stüdyomuz, PodCast Stüdyomuz, MEF Psikoloji Araştırma, Gözlem ve Uygulama Laboratuvarımız, Prototip Laboratuvarımız, Genişletilmiş Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Laboratuvarımız, bir konferans salonu ve bazı idari ofislerimiz bulunmaktadır. Bu yerleşim hem kampüsümüzün yerleşimini hafifletmiş hem de araştırma ve uygulama anlamında da ek mekanlar kazanılmasını sağlamıştır. MEF TEKMER, KOSGEB'in koordinasyonu altındadır ve KOSGEB TEKMER mevzuatı esas alınmaktadır. [\(4\)B.3.3.5.KOSGEB\\_TEKMER\\_Mevzuatı](#) , [\(4\)B.3.3.6.MEF\\_TEKMER\\_Destek\\_Programı](#)

Üniversitemizde sağlık hizmeti C Blok 1. katta bulunan Sağlık Ünitesinde verilmektedir. İşyeri hekimliği, hemşirelik ve iş sağlığı ve güvenliği hizmeti Akya OSGB firmasından hizmet alımı yoluyla karşılanmaktadır. Hemşirenin çalışma saatleri hafta içi hergün saat 09:00-16:00 saatleri arasındadır. İşyeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı ayda iki kez saat 13:00-15:45 arasında hizmet vermektedir. İşyeri hekiminin geleceği gün ve saatler tüm okula mail ortamında duyurulmaktadır. Bu konudaki çalışma saatleri ve prosedürleri 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa bağlı işyeri hekimi ve iş sağlığı ve güvenliği uzmanı çalışma yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Üniversitemizde, günde ortalama 10-20 hastaya (okulun doluluk ve yoğunluk derecesine göre hasta sirkülasyonu da farklılık göstermekte) hizmet verilmektedir.

[\(4\)B.3.3.7.MEF; Sağlık Birimi](#)

MEF Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Birimi'nin sunduğu Danışmanlık hizmeti bir tam zamanlı bir de yarı zamanlı iki uzman psikolog tarafından yönetilir. Psikologlarımız yüz yüze ve çevrimiçi olarak bireysel danışmanlık veya konuya ve isteğe göre gruplara terapi hizmeti verirler. Danışmanlık hizmeti e-posta yoluyla randevu sistemi ile yönetilmektedir. [\(4\)B.3.3.8.MEF\\_Psikolojik\\_Danışmanlık\\_Birimi](#)

Psikolojik Danışman: Fatih Çarkçı

Çalışma Saatleri: 8.30-17.00 (Yüz yüze veya isteğe göre Online)

Psikolojik Danışman: Gülsevin Şen

Çalışma Saatleri: 8.30-13.30 (Sadece Online)

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\(4\)B.3.3.6.MEF\\_TEKMER\\_Destek\\_Programı.pdf](#)
- [\(4\)B.3.3.5.KOSGEB\\_TEKMER\\_Mevzuatı.pdf](#)
- [\(4\)B.3.3.4.Bilgi\\_Güvenliği\\_Politikası.pdf](#)

## 4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz engelli bireylere uygun şekilde tasarlanmıştır. Üniversitemiz içinde engelli yürüme yolu ya da engelli yönlendirme sistemi mevcuttur. Engelli öğrencilerimiz için Üniversitemizde MEF Engelsiz Birimi bulunmaktadır. Bu birim engelli öğrenciler için çalışmalarını sürdürmektedir. **(4)B.3.4.1.Engelsiz Birim Tutanağı** Öğrenme olanaklarına zahmetsizce ulaşabilmeleri için engelli öğrencilerimize azami kolaylık sağlanmaktadır. İki yürüme engelli öğrencimiz bulunmaktadır ve bu öğrencilerimizin talepleri ivedilikle karşılanmaktadır. Bunun yanında engelli olan öğrencilerimizin engel oranları dikkate alınarak burs desteği sağlanmaktadır.

Ayrıca MEF Üniversitesi'nde hayata geçirilen "IDP Ders Ortağım Projesi", görme engelli öğrencilerin eğitimdeki erişimini artırmayı hedefleyen bir inisiyatiftir. Bu proje, 2021 yılında MEF Üniversitesi Elektrik-Elektronik bölümünden mezun olan Berkay Güngören tarafından başlatılmıştır. Projede, güncel ders materyallerine aynı anda erişim sağlayarak görme engelli öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amaçlanmıştır. 2023 yılı içerisinde de birçok görme engelli öğrenciye fayda sağlamıştır. [\(4\)B.3.4.2.IDP\\_Ders\\_Ortağım\\_Projesi\\_Sosyal\\_Medya\\_Hesabı](#)

Proje kapsamında, 2021-2023 döneminde 80 görme engelli öğrenci, 350'den fazla aktif gönüllünün katkılarıyla desteklenmiştir. Gönüllüler, ders materyallerini seslendirerek görme engelli öğrencilerin bu kaynaklara kolayca erişimini sağlamışlardır. Bu şekilde, eğitim sürecinin her aşamasının görme engelli öğrenciler için daha kapsayıcı hale getirilmesi amaçlanmıştır.

Projenin detaylarına ve güncel gelişmelerine projenin linkte yer alan hesabı üzerinden veya sunum yoluyla ulaşabilirsiniz. Ayrıca, projeye gönüllü olarak katılmak isteyenler gönüllülük başvuru formunu doldurarak katkıda bulunabilirler.

Görme engelli öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve eğitimdeki erişilebilirliği artırmak amacıyla başlatılan bu proje, MEF Üniversitesi'nin kapsayıcı eğitim anlayışını desteklemektedir.

MEF Üniversitesi bünyesinde hayata geçirilen "Güzel Günler Ajandası" projesi, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların zaman yönetimlerini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Bu projede, farklı üniversitelerden 34 gönüllü üniversite öğrencisinin bir araya gelmesiyle, 2023 yılında 800'den fazla otizmlili çocuğa ulaşılmıştır.

Projenin öncelikli amaçları arasında, otizm sahibi çocuklara yönelik kullanıcı dostu, yüksek işlevli ve zaman yönetimlerini kolaylaştıracak bir ajanda oluşturmak ve otizm farkındalığını geniş kitlelere yaymak yer almaktadır. Proje, çocuk, bakım veren, toplum ve öğretmen olmak üzere dört farklı perspektife odaklanmaktadır.

"Güzel Günler Kutusu" adı altında sunulan projenin bileşenleri şunlardır:

1. Güzel Günler Ajandası: Otizmlili çocuklar için özel olarak tasarlanmış, içinde sosyal öyküler, çeşitli etkinlikler, duygu durumunu ölçen çalışmalar ve motor gelişimini destekleyen aktivitelerin bulunduğu günlük bir ajanda.
2. Ebeveyn Kullanım Kılavuzu: Bakım verenlere yönelik, otizmi tanımlayan yazılar, bakım veren-çocuk ilişkisini güçlendirecek yönlendirmeler ve ajandadaki etkinliklerin amaçlarını ve çözümlerini içeren bir kılavuz.

3. Gezer Kitap: Toplumda açık alanlarda bulunan ve okunabilen bir kitapçık. Okuyan kişi kitabı bıraktıktan sonra, toplumun kendi çabasıyla otizm farkındalığını artırmasını sağlayan bir kitapçık.
4. Öğretmene Mektup: Otizmli çocuğun öğretmenine, çocuğun kendisi tarafından yazılmış bir mektup. Bu mektup, öğretmen-öğrenci ilişkisini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.
5. Güzel Günler Ajandası projesi, otizm spektrum bozukluğuna sahip çocukların yaşamlarını kolaylaştırmak ve toplumda farkındalığı artırmak adına değerli bir adımdır.

Tüm bunların yanında kampüs içerisindeki dezavantajlı bireylerin kampüs olanaklarına erişimini artırmak için;

- Üniversitemizde engelli öğrencilere yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Sınıf isimliklerini işaret eden kapı önü işaretlemeleri yapılmıştır. Görme ve işitme engelliler için A3 boyutunda Braille ve Latin alfabeli kat planı el broşürü yapılmıştır. Güvenlik tarafından talep eden kişilere verilmektedir.
- Üniversitemiz ana girişinden servis alanına kadar hissedilebilir yüzey uygulaması yapılmıştır.
- Görme engelliler için küpeştelik-Braille Alfabeli yön göstergeleri yaygınlaştırılmıştır.
- 8 adet Braille Alfabeti ile yazılmış kitap MEF Kütüphane koleksiyonuna eklenmiştir.

#### (4)B.3.4.2.Dezavantajlı Bireylere Kampüs Olanakları Örnekleri

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)B.3.4.1.Engelsiz Birim Tutanağı.pdf](#)

#### **5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Spor ve Kulüp Etkinlikleri: Üniversite yaşamı boyunca öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda sportif ve kültürel yeteneklerine de odaklanan Spor ve Kulüp Faaliyetleri Birimi, öğrencilere hem farkındalık kazandırma hem de sorumluluk alma fırsatı sunarak onların yaratıcılıklarını ve ilhamlarını keşfetmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Öğrenci Dekanlığı kulüp faaliyetleri süresince proje geliştirme, planlama, bütçeleme ve faaliyetlerin yönetimi gibi alanlarda destek sağlayarak, öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, takım çalışması, kişisel gelişim ve süreç yönetimi gibi beceriler kazandırarak, öğrencilerin üniversite hayatına adapte olmalarına ve mezuniyet sonrası hayata hazır olmalarına olanak tanır. Gönüllülük esasına dayalı çalışmalar, kısa ve uzun vadeli projeler ve üniversiteler arası yarışmalar sayesinde, takım ruhuna sahip, kendini ifade edebilen, düzenli spor yapma alışkanlığı kazanmış bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda, üniversitemizde 74 öğrenci kulübü ve 11 spor takımı faaliyet göstermekte, spor konusunda mevcut coğrafi dezavantajlara rağmen, örneğin kürek, kayak gibi kampüste yapılamayan sporlarda rekabetçi bir avantaj sağlama stratejileri uygulanmaktadır.

Üniversite hayatının, aynı zamanda sportif etkinliklerle de dolu geçmesini hedefleyen üniversitemiz, öğrencilerin sosyalleşmesi, üniversiteyi temsil etmesi, liderlik, karakter gelişimi açısından da birçok deneyim yaşaması amacıyla çalışmalarını yürütmektedir.

Farklı takım sporları ve bireysel branşlardaki üniversitelerarası müsabakalarla, spor bilincine sahip, takım ruhunu kazanmış, temsil yeteneği güçlü, farkındalığı yüksek öğrenciler yetiştirmek ve akademik ve sosyal alanda profesyonel mesleklerine en iyi şekilde hazırlamak için öğrencilerimizi dengeli bir yaşam tarzına teşvik edilmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda üniversitemiz bünyesinde 11 spor takımı bulunmaktadır;

- Basketbol

- Voleybol
- Futsal
- Tenis
- Masa Tenisi
- Kayak ve Snowboard
- Yüzme
- Yelken
- Satranç
- Plaj Voleybolu
- Kar Voleybolu

2022-2023 Akademik Yılında katılım sağlanan müsabakalar;

2022 Aralık - İstanbul Voleybol Kadınlar 1.Ligi

2023 Mayıs - Üniversitelerarası Türkiye Yüzme Şampiyonası

2023 Mayıs - Üniversitelerarası Türkiye Plaj Voleybolu Şampiyonası

\*6 Şubat depremi dolayısıyla birçok branş müsabakası iptal edilmiştir.

#### [\(5\)B.3.5.1.Sosyal\\_Kültürel\\_Sportif\\_Faaliyetler\\_Kanunları](#)

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## 4. Öğretim Kadrosu

### 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerinde Hukuk Fakültesi için değişiklikler önerilmiş, bu yeni öneriler 2023 Mart ayındaki Senato'da kabul edilmiş ve 2023 Kasım ayında onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Buna göre ulusal makalelerde TR Dizin indeksi şartı aranmaya başlamıştır. Ayrıca doktor öğretim üyesi atama şartlarında toplam yayın sayısına da asgari koşul getirilmiştir.

### (4)B.4.1.1.Yükseltme\_ve\_Atama\_Ölçütleri\_(Kasım2023)

Öğretim elemanları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında 5434 ve 5510 sayılı Kanuna göre ve MEF Üniversitesi Yükseltme ve Atama Ölçütlerinde belirtilen koşullara göre istihdam edilmektedir. Herhangi bir akademik birimde, tam zamanlı öğretim elemanı ihtiyacının ortaya çıkması halinde, birim önerisi, gerekçesi ile, dekanın görüşü alındıktan sonra Rektörlüğe sunulur.

Üniversite Yönetim Kurulu, yükseköğretim mevzuatında öngörülen asgari koşulların sağlanması kaydıyla, araştırma, eğitim-öğretim, hizmet ve uygulama olarak belirlenen dört temel alanın bütününde kendisini ispat etmiş veya potansiyeli yüksek adaylar arasından belirlenmek için kadro ilanı sürecini başlatmak üzere birimlere gerekli bilgilendirmeyi yapar. Öğretim üyeliğine başvurular mevcut koşullara göre iki bölüm altında değerlendirilir. Birinci bölüm, uluslararası ve ulusal indeksli dergi makaleleri, kitap, proje, rapor ve sergilenen eser/gerçekleştirilen performans alanlarındaki faaliyetlerini kapsar; ikinci bölüm ise ulusal ve uluslararası toplantı bildirimleri gibi yayın etkinliklerini, fikri mülkiyet ve sektör deneyimini; verilen lisans/lisansüstü dersler, yönettiği yüksek lisans ve doktora tezleri vb. ile eğitim-öğretime katkı ve ulusal ve uluslararası mesleki üyelikler, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki hakemlik görevi gibi hizmet alanlarını kapsamaktadır.

İlk kadroya atamalarda, diğer koşullarda eşitlik olması halinde yurt dışı deneyimi olan adaylara öncelik

tanınabilir. İlk atamada yurt dışı deneyimi olmayan adaylardan, sonraki kadro yükseltmelerinde MEF Üniversitesi tarafından uygun görülen yurt dışındaki uluslararası eğitim araştırma kurum ve kuruluşlarında toplam bir öğretim yılı (iki dönem) öğretim veya araştırma yapmış olma koşulu aranır. İki öğretim döneminin (yarıyı) aynı yıl olması şart değildir. Bu koşul, Hukuk Fakültesi için uygulanmamaktadır. Yurt dışı deneyimi olmayan veya uluslararası araştırma ağını güçlendirmek isteyen öğretim üyelerinin süreçlerini kolaylaştırmak ve bu öğretim üyelerini motive etmek için 2023 yılında Kısa ve Uzun Süreli Görevlendirme Yönergesi çıkarmıştır. Bu yönergeye istinaden öğretim üyeleri yurtdışı görevlendirmesi için başvuruda bulunabilir.

#### [\(4\)B.4.1.2.Kısa ve Uzun Süreli Görevlendirme Yönergesi](#)

2023 yılı ortasında ÜAK'nın doçentlik şartlarında yapmış olduğu değişiklikler ve YÖK'ün uluslararası sıralamalar ile ilgili 9 Kasım 2023 tarihinde Hacettepe Üniversitesi'nde gerçekleştirdiği toplantıda ele alınan konuları ön plana çıkarmak üzere Yükseltme ve Atama Kriterlerinde güncellenme yapıma ihtiyacı doğmuştur.

Buna istinaden 2023'ün son 2 ayında dekanlar ve fakültelerin ilgili komisyonları, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı'nın başkanlığında bir çalışma yürüterek tüm fakülteleri kapsayacak yeni ölçütler önermişlerdir. Bu ölçütler 2024 Ocak ayında yapılan yılın ilk Senato toplantısında görüşülmüş ve kabul edilerek YÖK'e iletilmiştir. **(4)B.4.1.3.Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri (Ocak2024)**

#### **(4)B.4.1.4.Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri Onay Yazısı**

Buna göre, atama ve yükseltmelerde, yayımlanan indeksli makalelerde Q değerine bağlı farklı puanlamalar verilerek araştırmacıların yayınlarında kaliteyi ön planda tutmaları için motivasyon sağlanmıştır. Ayrıca doçentlik ve profesörlük yükseltmelerinde proje yürütücülüğü ve/veya lisansüstü tezlerine danışmanlık için ek koşullar getirilmiştir. Burada amaç kurum dışı araştırma projelerine başvuruları ve bilim insanı yetiştirmeye katkı sunulmasını artırmaktır. Mevcut ölçütlerde de olduğu gibi yurtdışı deneyimine önem verilmeye devam edilmektedir. Mevcut doktoralı öğretim elemanlarının çok yüksek bir oranı yurtdışı doktoralıdır. Yurtiçi doktoralı olan öğretim elemanlarının da doktora sonrası ve/veya doktora sırasında edindikleri zengin yurt dışı deneyimi bulunmaktadır. Araştırma kadrosunun atanması ve yükseltilmesinde, araştırma-geliştirme hedefleri ile uyumlu adil ve şeffaf yaklaşımlar izlenmektedir.

Akademik kadronun oluşturulmasında uzmanlık alanlarının belirli bir genişlik oluşturmasına ve aynı zamanda bir arada değerlendirildiklerinde ülkemiz için öncelikli alanlarda birbirlerini tamamlayan bir yapıda olmasına önceki yıllarda olduğu gibi önem verilmeye devam edilmektedir. Bu yapı, ders görevlendirmelerinde farklı uzmanlık ve yetkinliğe sahip öğretim üyelerinin dengeli bir dağılımla ders üstlenmelerine olanak sağlamaktadır. Ders görevlendirmeleri, yetkili kurullarda nihai karar haline dönüştürülmeden önce öğretim üyelerinin fikirlerinin alındığı ortak bir çalışma yapılmaktadır. Üniversitemizin, eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayı ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır.

Tam zamanlı öğretim üyelerinin ders yükünü, araştırma çalışmalarına da yeterli zamanı ayırmaları için makul düzeyde tutmak ve/veya özel uzmanlık gerektiren dersler için dışarıdan yarı-zamanlı öğretim elemanı katkısı alınmaktadır. Bu öğretim elemanlarının seçiminde, İngilizce yeterliliği ve verecekleri dersle ilgili deneyimli olmaları şartı aranmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)B.4.1.4.Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri Onay Yazısı.pdf](#)
- [\(4\)B.4.1.3.Önerilen Yükseltme ve Atama Ölçütleri \(Ocak2024\).pdf](#)
- [\(4\)B.4.1.1.Yükseltme ve Atama Ölçütleri \(Kasım2023\).pdf](#)

## **2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversitemizde öğretim performansının artırılmasına yönelik kapsamlı eğitim uygulamaları mevcuttur. Bunlar MEF Üniversitesinde hem ilk kez ders verecek öğretim üyelerine yönelik hem de tüm akademik



kadroya yönelik sürekli eğitimleri kapsar.

MEF Üniversitesinde ilk kez ders verecek öğretim üyelerine güz ve bahar dönemleri başlamadan CELT tarafından kurumumuzun vizyonunun, eğitim-öğretim misyonunun ve eğitim süreçlerinin aktarıldığı bir Tanışma Toplantısı düzenlenmekte ve dönem planlaması yapılmaktadır. **(4)B.4.2.1.CELT\_Tanışma\_Toplantısı**

2023-2024 Güz döneminin planlanmasına ve 2023-2024 Bahar döneminin planlamasına bağlantılardan ulaşılabilir. Tanışma toplantısı sonrasında bir form gönderilerek katılımcılardan toplanan geri bildirimler, sonraki eğitimleri geliştirmek için kullanılmaktadır. **(4)B.4.2.2.CELT\_Güz\_Dönemi\_Planlaması**  
**(5)B.4.2.3.CELT\_Öğretim\_Üyeleri\_Eğitim\_Planlamaları**

Form sorularına ve [değerlendirmenin bir bölümüne](#) bu bağlantılardan erişilebilir. İkinci olarak “Öğretim Teknolojileri Eğitimi”, “Flipped Learning Eğitimi” ve “Öğrenme Topluluğu Toplantıları” olmak üzere üç aşamalı bir başlangıç eğitimi verilmektedir. **(4)B.4.2.4.Form\_Soruları** ve **(5)B.4.2.5.Form\_Değerlendirme\_Örnek**

Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Üniversitenin öğretim yönetimi sistemi olan Blackboard üzerinde asenkron bir ders olarak tasarlanmıştır. Amaç Üniversitemize yeni başlayan öğretim üyelerine hem üniversitenin eğitsel teknolojilerini tanıtmak hem de Blackboard sistemini tüm yönleriyle deneyimleme imkanı tanımaktır. **(4)B.4.2.6.Öğretim\_Teknolojileri\_Eğitimi**

[Flipped Learning Eğitimi](#) tersyüz edilmiş olarak verilmektedir. Öğretim üyeleri, hem Blackboard sistemi üzerinden hazırlık aşaması hem de daha sonra Zoom üzerinden ya da yüz yüze uygulamalı aşamalarıyla ters yüz edilmiş bir dersi tüm yönleriyle deneyimler. Son olarak Öğrenme Topluluğu Toplantıları ile CELT, yeni öğretim üyeleriyle birebir Ders Tasarımı Oturumları düzenlenmektedir. **(5)B.4.2.7.Ders\_Tasarım\_Oturumları** Bu oturumların ilk hedefi, öğretim üyelerinin ders kazanımlarını etkili bir şekilde ölçtüğünden ve Biggs’in uyumluluk ilkesini (constructive alignment) öğretim tasarımlarında sağlayabildiklerinden emin olmaktır.

CELT, tüm öğretim üyelerine yönelik olarak [aylık bültenler](#) yayınlamaktadır. Bültenlerin içeriği, öğretim üyelerinin ihtiyaçları ve güncel gelişmeler göz önüne alınarak belirlenmektedir. Bültenler, yeni teknolojileri tanıtmak, üniversitenin eğitsel içeriklerini ve kullanan zengin vaka çalışmalarını sunmak, öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeleri aktarmak ve veri analizlerini paylaşmak için kullanılmaktadır. Ayrıca CELT, tüm öğretim üyelerinin pedagojik ve teknolojik çözümler bulabilecekleri merkezi bir kaynak olarak [Öğretim Kaynakları Merkezi](#)’ni geliştirmiş ve Üniversite web sayfası üzerinden erişime sunmuştur. Burada üniversitede kullanılabilen tüm platformlara ve dijital araç ve kaynaklara ilişkin geçmiş ve güncel eğitim ve rehberler bulunmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerine merkez üzerinden randevu yoluyla birebir öğretim ve ders tasarımı hizmeti başta olmak üzere eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin her türlü bireysel yardım sunulmaktadır.

#### **(5)B.4.2.8.Flipped\_Learning\_İhtiyaç\_Analizi**

Öğrencilerin İngilizce düzeylerinin eğitim-öğretimden etkin şekilde yararlanabilmelerine yetecek düzeye çıkartılmasını yaşamsal önemde olarak niteleyen MEF Üniversitesi bu doğrultuda Yabancı Diller Okulu eğitimcilerinin sürekli gelişimini desteklemektedir. YDYO eğitimci ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ele alınması amacıyla yapılanlar aşağıda özetlenmiştir:

#### **A. İnançlar ve Tutumlar Araştırması**

Bölüm elemanlarının öğretimle ilgili doğrularının daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla 2023-2024 eğitim-öğretim yılı başında İnançlar ve Tutumlar Araştırması yapılmıştır. Sonuçlar dil eğitiminin iyileştirilmesine dönük olarak değerlendirildiği gibi, eğitim günlerinin ve mini eğitim oturumlarının planlanması için de rehber görevi görmüştür. **(5)B.4.2.9.İnançlar\_ve\_Tutumlar\_Araştırması**

#### **B. Dil/Beceri Analiz Sayfası**

Ayrıca 2023-2024'te genel ders planlama sürecini geliştirmek amacıyla, özellikle daha az deneyimli eğitimciler için ders planlamasının analiz bölümünü kolaylaştıracak bir analiz sayfası tasarlanmıştır. **(5)B.4.2.10.Dil\_Beceri\_Analiz\_Sayfası**

## C. Gözlem Özeti

Yine 2023-2024'ten başlayarak okutmanların ilerlemesini izlemek üzere, her modülün sonunda güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken noktalar toplanmaktadır. [\(5\)B.4.2.11.Gözlem Özeti](#)

## D. Mini Eğitim Seansları

Ders gözlemleri ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılının başında yapılan anketle belirlenen ekibin ihtiyaç ve tercihlerini karşılamak amacıyla, mini eğitim oturumları başlatılmıştır. Örneğin, ikinci modül süresince öğretmenlerin katılımını sağlamak için dört farklı zaman diliminde kelime öğretimine odaklanan oturumlar düzenlenmiştir. [\(5\)B.4.2.12.Mini Eğitim Seansları](#)

## E. Akran Gözlem Görevleri

Akran gözlemini teşvik etmek için okutmanlara, her biri belirli odak noktaları ve yansıtma önerileri içeren akran ve kendini gözlemlenme görevlerinin bir listesi verilerek, akademik yıl boyunca bu tür en az iki görevi üstlenmeleri istenmektedir.

[\(5\)B.4.2.13.Akran Gözlem Görevleri](#)

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\(5\)B.4.2.8.Flipped Learning İhtiyaç Analizi.pdf](#)
- [\(5\)B.4.2.7.Ders Tasarım Oturumları.pdf](#)
- [\(5\)B.4.2.5.Form Değerlendirme Örnek.pdf](#)
- [\(4\)B.4.2.6.Öğretim Teknolojileri Eğitimi.pdf](#)
- [\(4\)B.4.2.2.CELT Güz Dönemi Planlaması.pdf](#)
- [\(4\)B.4.2.1.CELT Tanışma Toplantısı.pdf](#)

## 3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitede yenilikçi ve başarılı eğitim-öğretim uygulamaları takip edilmekte, hem başarının takdir edilmesi ve ödüllendirilmesi hem de diğer öğretim üyelerine örnek olabilmesi için CELT'in bültenlerinde yayımlanmaktadır. Örneğin derslerde yapay zeka kullanımına ilişkin örnek gösterilen uygulamalar için bağlantıdaki bülten incelenebilir. [\(4\)B.4.3.1.CELT Örnek bülten](#)

Öğretim elemanlarının eğitim performansı, her yarıyıl sonunda, Öğrenci Yönetim Sistemi (SIS) üzerinden yapılan Ders Memnuniyeti Anketleri vasıtasıyla değerlendirilmektedir. Dekanlar da fakültelerindeki/bölümlerindeki öğretim elemanlarının anket sonuçlarını Öğrenci Yönetim Sistemi üzerinden izlemektedir. **(Bkz. (4)A.1.1.5.)** Anket sonuçları, hem olumlu uygulamaların tespit ve teşvik edilmesine hem de eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi süreçlerine rehberlik etmektedir.

Ayrıca Yabancı Diller Yüksekokulu'ndaki öğretim elemanlarına yüksek lisans ve doktora dereceleri veya Cambridge DELTA sertifikası gibi eğitim nitelikleri kazandıklarında maaşa ek ödemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda 2023-2024 eğitim-öğretim yılında tüm YDYO öğretmenlerine verilen eğitim bursu 12.000 TL'ye çıkarılmış olup, öğretmenler bunu bir dizi eğitim fırsatı ve kaynağı için kullanmıştır. NILE kursları, Yüksek Lisans kursları, DELTA, kısa eğitim kursları, konferans katılımı (çevrimiçi ve yüz yüze) ve mesleki gelişim kitapları alanlarında bu kaynaklar kullanılmaktadır. **(4)B.4.3.2.NILE Kurs Örnek**

Ek olarak 2023-2024 Akademik Yılında öğretmenler ve yönetim ekibi için eğitim bulmaya odaklanılmıştır. MEF YDYO, Pearson, Cambridge, Macmillan, Oxford, National Geographic, Gordion Academy ve diğer üniversitelerle iletişim halindedir:

A. MEF YDYO personeline yüksek kalitede eğitim sağlamak (Örnek:12 Şubat 2024'te Pearson'dan harici bir öğretmen 'Ayna Ayna: Sınıftaki Yansımalar') konulu bir eğitim verilmiştir. [\(5\)B.4.3.3.Pearson Eğitiminin Kanıtları](#)

B. MEF YDYO personelini MEF Üniversitesi'ni ulusal ve uluslararası etkinliklerde aktif ve bilgili

katılımcılar olarak temsil etmesini teşvik etmektedir. [\(4\)B.4.3.4.Uluslararası\\_Konferans\\_Katılım\\_Örneği](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\(4\)B.4.3.2.NILE\\_Kurs\\_Örnek.pdf](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

MEF Üniversitesi araştırma süreçleri araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda MEF Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve bütün akademik ve idari birimlerin desteği alınarak yürütülmektedir. MEF TTO, (i) Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri, Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler; (ii) Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri (Üniversite Sanayi İş Birliği Faaliyetleri); (iii) Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri; (iv) Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri modüllerinde faaliyetlerini sürdürmektedir. [\(3\)C.1.1.1.MEFTTO\\_web-sayfası](#)

Stratejik Plan'ın (2019-2023) 4.1.8 numaralı "Araştırma ve Yenilikçilik Ofisinin destek hizmetlerini güçlendirilmek" hedefi ile uyumlu olarak alanında uzman bir kişi Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak çalışmak üzere istihdam edilmiştir. [\(4\)C.1.1.2.TTO\\_Yeni\\_İstihdam](#) Nora Kayaer, Proje Yönetim Ofisi Koordinatörü olarak Ekim 2023 tarihinde göreve başlamıştır. Kayaer, Özyeğin Üniversitesi TTO ve Kadir Has Üniversitesi Proje Geliştirme Ofisi'nde kazandığı dokuz yılı aşkın proje geliştirme deneyimi ile aramıza katılmıştır. Öncesinde ise beş yıl süreyle bir STK'da çeşitli projelerde proje koordinatörlüğü yapmıştır. Daha önceki senelerde TTO'da çalışan personel daha çok lisans öğrenci projelerine ve MEFTEK süreçlerine destek verirken, yeni personel ile öğretim elemanlarına verilen tam zamanlı destek aşağıda detayları verileceği üzere ciddi olarak artırılmıştır.

#### **(i) Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri; Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler Kapsamında 2023 Yılında Yürütülen Faaliyetler:**

Öğretim üyelerinin proje geliştirmesini desteklemek amacıyla, öncelikle araştırma destek programları hakkında bilgilendirme çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Öğretim elemanları araştırma alanları özelinde ve/veya genel bilgilendirmeler ile öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası destekler hakkında bilgilendirilmiştir. Email duyurusu yapılan bazı çağrılar aşağıdaki gibidir:

#### **(3)C.1.1.3.Hibe\_Programları\_Hakkında\_Bilgilendirme\_E-postaları**

- TÜBİTAK ERC Baş Araştırmacı Geliştirme Programı (EBAGP)
- TÜBİTAK Ufuk Avrupa Seyahat Desteği
- TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı
- TÜBİTAK Uluslararası Ağlara Üyelik Desteği
- TÜBİTAK- Almanya (DAAD) İkili İşbirliği Çağrısı
- Erasmus Mundus Joint Masters Program
- COST Actions
- TÜBİTAK 1001- Cumhuriyet Özel Çağrısı (Genel duyuru sonrası bazı öğretim elemanları ile birebir iletişime geçildi.)
- TÜBİTAK Ağlara Üyelik Desteği
- Horizon Europe- Widera- Hop on Facility çağrısı

- TÜBİTAK-MHESR (Tunus) Joint Call for Proposals

MEF Üniversitesi Araştırmacıları ile araştırma projeleri için yol haritaları oluşturmak üzere yüz yüze /çevrimiçi görüşme ve toplantılar düzenlenmiştir:

- Fırat Bilgel (2 Ekim 2023)
- Evren Güney (16 Ekim 2023)
- Servet Altan (18 Ekim 2023, 8 Kasım 2023)
- Eğitim Fakültesi Toplantısı (18 Ekim 2023)
- Tuba Ayhan (26 Ekim 2023)
- Mustafa Özcan (2 Kasım 2023)
- Mustafa Kibaroglu (8 Kasım 2023; 17 Kasım 2023)
- Burhan Can Karahaslan (17 Kasım 2023)
- Şirin Özlem (7 Aralık 2023)
- Fulya Özcanlı (8 Aralık 2023)
- Barış Sevi (20 Aralık 2023)

#### **(4)C.1.1.4.TTO\_ve\_Eğitim\_Fakültesi\_Toplantısı\_(18 Ekim 2023)**

Üniversitemizden TÜBİTAK destek programlarına yapılan başvuru sayılarını arttırmak ve de sunulan proje önerilerinin desteklenme oranını artırmak amacıyla öğretim üyelerimize yönelik TÜBİTAK ARDEB Programları Bilgilendirme Toplantısı 26 Ekim 2023 tarihinde düzenlenmiştir.

#### **(3)C.1.1.5.TÜBİTAK\_ARDEB\_Programları\_Bilgilendirme\_Toplantısı\_Video\_Kaydı**

Toplantı öncesinde üniversitemiz öğretim üyelerinin TÜBİTAK ARDEB hakkında deneyim ve eğitim ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla çevrimiçi bir anket paylaşılmıştır; 36 araştırmacının yanıtlarına göre eğitimin içeriği şekillendirilmiştir.

#### **(4)C.1.1.6.ARDEB\_Programları\_İhtiyaç\_Analizi**

Toplantıya katılımı artırmak amacıyla etkinlik hibrit olarak düzenlenmiştir. 11 kişi çevrimiçi ve 10 kişi yüz yüze olmak üzere toplantıya toplam 21 öğretim üyesi katılmıştır. Toplantının video kaydı alınmış olup, toplantıya katılmayan öğretim üyeleri ile e-mail üzerinden paylaşılmıştır. Türkçe etkinliği takip edemeyecek yabancı araştırmacılar için ise ayrıca TÜBİTAK ARDEB Programları yüz yüze gerçekleştirilen toplantıda (25 Ekim 2023) anlatılmış ve kendileri ile İngilizce sunum paylaşılmıştır.

#### **(4)C.1.1.7.TÜBİTAK\_ARDEB\_Yabancı\_Araştırmacılar\_İçin\_İngilizce\_Sunum**

30 Kasım 2023'te öğretim üyelerine yönelik kapsamlı bir TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Hibrit etkinlikte, proje önerisi hazırlarken dikkat edilmesi gereken önemli noktalara ilişkin bilgiler paylaşılmıştır. Öneri formunun üzerinden geçilirken ayrıca başarılı örnekler incelenmiş ve başarılı proje önerileri için pratik bilgiler sunulmuştur. **(3)C.1.1.8.TÜBİTAK\_Proje\_Yazma\_Eğitimi\_Sunumu**

Stratejik Plan'ın (2019-2023) 4.3.1 numaralı "Araştırma çalışmalarının ve sonuçlarının üniversite içi ve dışında duyurulması" hedefi kapsamında araştırma çalışmaları ve sonuçlarının görünürlüğünün artırılması için araştırma çalışmalarının ve sonuçlarının üniversite içi ve dışında duyurulması için çalışmalara ağırlık verilmiştir.

Öncelikle, önceki yıllara ait dış kaynaklı fonlara yapılan proje başvuruları ve desteklenen proje bilgilerinin kaydı güncellenmiş ve eksiksiz olması hedeflenmiştir. Bu kapsamda, TÜBİTAK ARDEB Programlarında üniversitemiz öğretim üyelerinin yer aldığı proje bilgileri TÜBİTAK DEİK'ten talep edilmiştir. TÜBİTAK tarafından iletilen veri ile mevcut veriler kontrol edilmiş; proje veri tabanı sistematik hale getirilmiş ve bu proje bilgileri üniversite web-sitesinde araştırma çıktıları altında paylaşılmıştır.

#### [\(4\)C.1.1.9.MEF\\_Üniversitesi\\_Dış\\_Kaynaklı\\_Projeler\\_Listesi.](#)

Araştırma faaliyetlerine ait kurumsal hafızanın kalıcı kılınması için, kabul edilmemiş olsa da üniversitemiz öğretim üyelerinin yürütücü veya araştırmacı/danışman olarak proje ekibinde yer alarak yapılmış olan proje başvurularının hepsi sistematik bir şekilde kayıt altına alınmıştır. 2023 yılı itibariyle proje başvurusu gerçekleştiren tüm araştırmacıların TTO'ya bilgi iletmesi istenmiştir. Üniversitemiz Bilişim Teknolojileri Departmanı ile 2023 yılında toplantılar düzenlenmiş ve yürütülmekte olan projelerin finansal yönetiminin TTO ve Mali İşler tarafından sistematik olarak yapılabilmesi için bir yazılım geliştirilmesine karar verilmiştir; 2024 yılında yazılımın hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

MEF Üniversitesi web sitesinde "Araştırma" bölümünün içeriği güncellenmiş ve araştırma çıktıları görünür kılınmıştır. Yayınlar, Projeler, Ödüller ve Patentler alt başlıklarında MEF Öğretim Üyelerine ve öğrencilerine ait araştırma çıktıları tablolar halinde eklenmiştir [\(4\)C.1.1.10.MEF\\_Üniversitesi\\_Araştırma\\_Çıktıları](#). Yayın bilgileri için MEF Kütüphanesi iş birliği ile Akademik Arşivden bilgilere ulaşılabilmektedir. Ayrıca 2023 yılına ait MEF adresli yayınlar MEF TTO bülteninde yayınlanmıştır.

Öğretim üyeleri ve akademik birimlerin araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesinde MEF Üniversitesi Kütüphanesi sahip olduğu veri tabanları aracılığıyla önemli bir destek sağlamaktadır. MEF Kütüphane hizmetlerinin tamamına 7/24 online erişmek mümkündür.

#### [MEF Kütüphanesi Web Sitesi.](#)

MEF TTO Bülteni, Türkçe ve İngilizce Bülten olarak iki ayda bir yayınlanmaya başlanmıştır. İlk sayısı Aralık 2023'te paylaşılmıştır. TTO bültenlerinde MEF öğretim üyelerinin araştırma başarıları, araştırma imkanları hakkında bilgi paylaşılacaktır. Bu yolla, araştırmacılar birbirlerinin çalışma alanları ve yürütmekte oldukları projeler hakkında bilgi sahibi olabilecektir. Bültenin ilk sayısında, Erasmus+ Jean Monnet Chair projesi 2023 sonunda tamamlanan Prof. Dr. Beken Saatçioğlu ile bir röportaja yer verilmiştir. ((4)C.1.1.11.MEF\_TTO\_Türkçe\_Bülten) ((4)C.1.1.12.MEF\_TTO\_İngilizce\_Bülten)

Öğretim Üyelerinin güncel araştırma alanlarının yakından takip edilebilmesi ve Araştırmacı profillerinin güncel tutulabilmesi için TTO ekibi, MEF Kütüphanesi uzmanları ile görüşmüştür (4 Ekim 2023). TTO, Kütüphane uzmanlarından WOS vb. araçların kullanımı hakkında uygulamalı eğitim almıştır (5 Ekim 2023). Edinilen bilgiler ile MEF Üniversitesi Araştırmacılar Kataloğu hazırlanmaya devam etmektedir.

#### **(3)C.1.1.13.MEF\_Araştırmacılar\_Kataloğu\_Taslağı**

Üniversitemiz öğretim üyeleri ile paylaşılacak araştırmacılar kataloğu, araştırmacıların birbirinin güncel çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmasına ve uzun vadede interdisipliner bir araştırmada iş birliği yapacak araştırmacıları tespit etmede yararlı olacaktır.

#### **(ii) Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri (Üniversite Sanayi İş birliği Faaliyetleri) Kapsamında 2023 Yılında Yürütülen Faaliyetler:**

Araştırma önerilerine hibe programlarına başvuru öncesinde destek verilmekte olup Ekim 2023'teki insan kaynağındaki artış ile bu desteğin daha sistematik olması hedeflenmiştir. Proje önerilerinin ön değerlendirilmesi başta olmak üzere, bütçe hazırlığı ve gerekli diğer idari form ve süreçlerde araştırmacılara daha kapsamlı destek verilmeye başlanmıştır. Bu yolla, proje önerilerinin başarı oranlarında artış olması hedeflenmektedir. TTO'nun ön değerlendirme sürecinden geçmeden proje başvurusunun yapılmaması arzu edilmektedir ve araştırmacılar bu şekilde yönlendirilmektedir.

Stratejik Plan'ın (2019-2023) 4.1.2 numaralı "Öğretim üyelerinin yurt içi ve dışında bilimsel etkinliklere katılmalarını desteklemek" hedefi kapsamında, öğretim üyelerimizin konferans sunumları için yurt içi ve dışında konferans katılımları üniversitemiz tarafından desteklenmeye devam etmiştir. Bunun yanı sıra, öğretim üyelerimizin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını artırmak ve uluslararası bağlantılarını genişletebilmeleri için TÜBİTAK destekleri hakkında bilgilendirme çalışmalarına başlanmıştır. Bunun neticesinde Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Evren Güney, 22-23 Kasım 2023'te İspanya'nın Madrid kentinde düzenlenen Avrupa'da Kuantum Teknolojileri Konferansı'na katılmak üzere TÜBİTAK Seyahat Destek Programı'na başvurmuş ve destek almaya hak kazanmıştır. Konferansta, Dr. Güney, Quantera Çağrısına ortak araştırma önerisi sunduğu İsviçre ve İsrail'den ortaklarıyla bir araya gelme ve gelecekteki araştırma iş birlikleri için yeni paydaşlar ile tanışma fırsatı bulmuştur. **(Bkz**

#### **(4)C.1.1.11.MEF\_TTO\_Türkçe\_Bülten)**

Üniversitemizin uluslararası araştırma fonlarından aldığı desteği arttırmak amacıyla öğretim elemanlarımız ile birebir çalışmalara başlanmıştır. Örneğin, Avrupa Birliği European Research Council (ERC) ile ilgilenen öğretim elemanımız (Prof. Dr. Fırat Bilgel) ve TÜBİTAK ERC Ulusal İrtibat Noktası Aslı Vural ile Teams üzerinden çevrimiçi bir görüşme düzenlenmiştir (11 Ekim 2023).

Stratejik Planın (2019-2023) 4.1.4 numaralı “Öğretim üyelerinin proje geliştirmesini desteklemek” hedefi kapsamında, iç kaynaklı projelerde araştırma çıktılarının daha kaliteli olması ve yayına dönüşebilmesi için BAP Yönergesi yenilenmiş güncellenen BAP Yönergesi ve Senato tarafından onaylanmıştır.

#### **[\(4\)C.1.1.14.Güncellenen\\_BAP\\_Yönergesi](#)**

Kabul edilen yönerge sonrası yeni bir BAP Komisyonu oluşturulmuştur.

#### **[\(4\)C.1.1.15.BAP\\_Komisyon\\_Üyeleri](#)**

Öğretim üyelerinin, özellikle farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarıyla ortak çalışmaları; üniversite dışından araştırmacılarla ortak çalışmaları teşvik edilmekte ve bu araştırma çalışmaları için gerekli donanım ve yazılım MEF Üniversitesi Araştırma Projeleri Desteği ile sağlanmaktadır. Bugüne kadar desteklenen MEF BAP Projeleri üniversite web sitesinde yayınlanmıştır.

#### **[\(3\)C.1.1.16.Desteklenen\\_BAP\\_Projeleri.](#)**

Stratejik Planın (2019-2023) 4.1.6 numaralı “Öğretim üyelerini üniversite dışından araştırmacılarla ortak çalışmaları teşvik etmek” hedefi ile uyumlu olarak öğretim üyelerimiz yürütücü kurumu MEF Üniversitesi dışında başka üniversiteler olan proje başvurularında yer almıştır. Bu başvurulardan sekiz tanesi TÜBİTAK 1001, iki tanesi de İkili ve Çoklu İş Birliği projesidir. İş birliği yapılan üniversitelerden bazıları: Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Galatasaray Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi’dir.

2023 yılı içerisinde beş tanesinin yürütücüsü MEF Üniversitesi olmak üzere toplam 16 ulusal ve uluslararası proje başvurusunda MEF öğretim üyeleri yer almıştır. 2023 yılının son çeyreğinde ivme kazanan destek hizmetleri ile 2024 yılında ve sonrasında başvuru ve desteklenen proje sayılarında artış olması hedeflenmektedir.

#### **(iii) Fikri Sınai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri Kapsamında 2023 Yılında Yürütülen Faaliyetler:**

2023 yılında MEF öğretim üyelerinden Prof. Dr. Şuayib Şefik Arslan’ın buluşçuları arasında olduğu bir buluş için patent başvurusu yapılmış ve aynı yıl içerisinde patent tescillenmiştir. Aynı araştırmacının 2022 yılında başvurusunu yaptığı buluş ise 2023 yılında tescillenmiştir. 2023 yılında tescillenen patent başvurularına ait bilgiler ve 2023 yılında patent başvurusu yapılan ve değerlendirme aşamasında olan buluşlar kanıt dosyasında sunulmuştur. **(4)C.1.1.19.Patent\_Başvuru\_Değerlendirme**

MEF Üniversitesi öğretim üyelerinin fikri hak sahibi ve/veya buluşçu olduğu patentlerin bir veri tabanı oluşturulmuş ve web sitesinde yayınlanmıştır. **[\(4\)C.1.1.17.MEF\\_Üyelerine\\_Ait\\_Patentler.](#)**

2023 yılı sonlarında MEF Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi ve MEF Üniversitesi Buluş Bildirim Formu taslakları hazırlanmıştır. 2024 yılı içinde Yönergenin nihai halini alması ve Senatodan geçmesi hedeflenmektedir.

#### **(iv) Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri Kapsamında 2023 Yılında Yürütülen Faaliyetler:**

Stratejik Planın (2019-2023) 4.2.5. numaralı “Teknopark alanı kurmak ve geliştirmek” hedefi kapsamında 2023 yılı içerisinde MEFTEK faaliyete geçmiştir. MEFTEK, MEF Üniversitesi tarafından UNIQ Maslak Kültür Merkezi içerisinde 1706m<sup>2</sup>’lik alanda Yapay Zekâ, Genişletilmiş Gerçeklik ve Yazılım tematik alanlarında KOSGEB desteğiyle kurulmuş Teknoloji Geliştirme Merkezidir **[\(4\)C.1.1.18.Faaliyete\\_Geçen\\_TEKMER\\_webistes.](#)**

Stratejik Plan’ın (2019-2023) 4.2.4. numaralı “Sanayi ile etkin ilişkiler kurmak” hedefi kapsamında etkili adımlar atılmıştır. Bunda, MEFTEK’in kurulmasının katkısı büyüktür. Önümüzdeki süreçte de MEFTEK firmaları başta olmak üzere MEF öğretim üyeleri ile sanayi firmaları daha sık bir araya getirilerek daha çok ortak araştırma projesi yürütülmesi hedeflenmektedir. Hazırlanmakta olan MEF Araştırmacılar Kataloğu da

sanayi paydaşları ile paylaşılarak uzmanlık alanına göre firma-araştırmacı eşleştirilmesi üzerinde durulacaktır.

Önemli bir gelişme olarak, iki MEF Öğretim üyesinin şirketi MEFTEK'te yer almıştır:

- Kürşad Özdemir - Fezai Teknoloji Anonim Şirketi
- Evren Güney -Kampüs Bilişim Sistemleri Danışmanlık ve Ticaret Anonim Şirketi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\(3\)C.1.1.3.Hibe Programları Hakkında Bilgilendirme E-postaları.pdf](#)
- [\(3\)C.1.1.5.TÜBİTAK ARDEB Programları Bilgilendirme Toplantısı Video Kaydı.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.4.TTO ve Eğitim Fakültesi Toplantısı.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.6.ARDEB Programları İhtiyaç Analizi.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.7.TÜBİTAK ARDEB Yabancı Araştırmacılar için İngilizce Sunum.pdf](#)
- [\(3\)C.1.1.8.TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi Sunumu.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.11.MEF TTO Türkçe Bülten.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.12.MEF TTO İngilizce Bülten.pdf](#)
- [\(3\)C.1.1.13.MEF Araştırmacılar Kataloğu Taslağı.pdf](#)
- [\(4\)C.1.1.19.Patent Başvuru Değerlendirme.pdf](#)

## 2. İç ve dış kaynaklar

### İç Kaynaklar

2024 yılı itibariyle, iç kaynaklı projeler 2023 sonunda güncellenen Araştırma Projeleri Desteği (BAP) Yönergesi kapsamında değerlendirilecektir. 2023 yılında Araştırma Projeleri kapsamında proje destek limiti her bir proje için 100 bin TL'ye yükseltilmiştir. 2023 yılında Mayıs ve Temmuz dönemlerinde olmak üzere 2 çağrı dönemi kapsamında toplam 5 proje desteklenmiştir. Başlangıçtan itibaren destek bulan 25 kurum içi proje bulunmaktadır [\(4\)C.1.2.1.Desteklenen BAP Projeleri](#).

2023 yılında Kısa ve Uzun Süreli Araştırma İzinleri Yönergesi güncellenmiştir.

[\(4\)C.1.2.2.Güncellenen Uzun Süreli Akademik İzin Yönergesi;](#)  
[\(4\)C.1.2.3.Güncellenen Sabbatical Başvuru Koşulları](#)

Uzun Süreli Araştırma İzinleri tam zamanlı olarak çalışmakta olan öğretim üyelerine kendi uzmanlık alanlarında yurt dışında bilimsel araştırma ve uygulama çalışmalarında bulunmak, araştırma alanlarını geliştirmek, yayınlar yapmak, uluslararası iş birlikleri geliştirmek gibi amaçlar için verilen ücretli izindir. Uzun süreli akademik izin iki tür olarak tanımlanmıştır. Bunlar üniversitede 6 yıl tam zamanlı olarak çalışmış tüm öğretim üyelerinin 12 aya kadar kullanabileceği Yedinci Yıl İzni (sabbatical) ile en az 3 yıl tam zamanlı olarak çalışmış Doktor Öğretim Üyelerinin 6 aya kadar kullanabileceği Genç Araştırmacı İzni olarak tanımlanmıştır. Kısa süreli araştırma izni ise araştırma performansı yüksek öğretim üyelerine verilmek üzere 3 aya kadar olan ücretli izin olarak tanımlanmıştır.

2023 yılında, Ulusal ve Uluslararası Konferanslara Katılım Desteği sağlanmaya devam edilmiştir. Tam zamanlı olarak çalışmakta olan öğretim elemanlarının ve idari personelin, yurtiçi ve yurtdışındaki (i) sempozyum, kongre, kolokyum, panel, seminer, çalıştay, açık oturum, konferans ve benzeri prestijli bilimsel etkinliklere ve (ii) üniversitenin amaç ve faaliyetleri ile ilgili her türlü idari, teknik bilimsel ve mesleki konuda araştırma ve inceleme gezilerine, toplantılara ve eğitim/staj çalışmalarına katılımını sağlamak üzere verilen destekler [\(3\)C.1.2.4.2023\\_Yılında\\_Sağlanan\\_Ulusal\\_ve\\_Uluslararası\\_Konferanslara\\_Katılım\\_Desteği\\_Listesi](#).

2023 yılı içinde yol masrafları ve konferans giderleri 1.352.919,33 TL olarak gerçekleşmiştir.

Ar-Ge Harcaması (Laboratuvar, Bilgisayar ve Diğer Alımları): 2023 yılı içinde Ar-Ge harcamaları 1.467.477,72 TL olarak gerçekleşmiştir.

Kütüphane (Veritabanı): Kütüphane harcamaları 2022 yılındaki 1.627.289,15 TL'den 2023 yılı içinde 2.015.701,40 TL seviyesine yükselmiştir.

MEF Üniversitesinin araştırma faaliyetlerinden elde ettiği gelirler yıllar içinde artış göstermektedir.

#### **((4)C.1.2.5.2023\_Yılı\_Araştırma\_Faaliyetlerinden\_Elde\_Edilen\_Gelirler)**

##### **Dış Kaynaklar**

TÜBİTAK Destek Programları, AB Programları, Üniversite Sanayi İş Birliği kapsamında üniversitemiz akademisyenleri projeler yürütmektedir. Üniversite dışı kaynaklarla yürütülen projelerin listesi:

#### **(3)C.1.2.6.2023\_Yılında\_Tamamlanan\_Dış\_Kaynaklı\_Projeler\_Listesi**

- 2023 yılında sanayi iş birliği yapılan üç araştırma projesi tamamlanmıştır:
- 2023 yılında üç tane TÜBİTAK ARDEB destekli proje başarıyla tamamlanmıştır:
- MEF araştırmacılar tarafında dört tane bireysel Ar-Ge Projesi dış kaynaklı olarak tamamlanmıştır:

#### **(3)C.1.2.8.Tamamlanan\_Proje\_Bilgileri**

Prof. Dr. Beken Saatçioğlu, Kasım 2020 ile Kasım 2023 arasında, Erasmus+ Jean Monnet Kürsüsü Programı desteğiyle "EUTURDI - Farklılaştırılmış Entegrasyon Döneminde AB-Türkiye İlişkileri" başlıklı projesini yürütmüştür. Jean Monnet faaliyetleri, Avrupa Birliği'nin entegrasyon konularıyla ilgili bilgi yayılımına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. EUTURDI'nin temel amacı, AB-Türkiye ilişkilerini, halihazırda AB'yi hem iç hem de dış AB ilişkilerinde ("dış farklılaştırılmış entegrasyon" biçiminde) şekillendiren farklılaştırılmış entegrasyon eğilimleri bağlamında incelemektir. Bununla bağlantılı olarak EUTURDI, geliştirilmiş bir öğretim müfredatı aracılığıyla MEF Üniversitesi'ndeki AB çalışmalarını teşvik etmeye çalıştı. MEF'te AB müfredatı daha önce "Avrupa Entegrasyonu" ve "AB-Türkiye İlişkileri" olmak üzere 2 dersle sınırlıydı. Proje kapsamında sadece bu derslerin içeriği revize edilip geliştirilmedi, aynı zamanda "AB'de Krizler ve Güncel Sorunlar" ve "Türkiye ve Avrupa: Gelecek için Zorluklar ve Fırsatlar" olmak üzere 2 özgün ders daha tasarlandı.

MEF Üniversitesinin proje ortağı olduğu ve Erasmus+ kapsamında desteklenen 2020-1-IT02-KA226-HE-095624 no'lu HERMES projesi Nisan 2023'te tamamlanmıştır.

HERMES projesi Erasmus+ kapsamında Avrupa Birliği tarafından finanse edilen bir projedir. COVID-19 pandemisinin ilk günlerinde hemen hemen tüm ülkelerde kütüphanelerin kapanması kullanıcıların bilgiye erişim olanaklarını önemli ölçüde kısıtladı. Bu konuda hızlı aksiyon alan IFLA Kaynak Paylaşımı Daimi Komitesi Nisan 2020'de RSCVD kısaltmasıyla Resource Sharing During COVID-19 (Kovid Süresince Kaynak Paylaşımı) başlıklı gönüllü bir girişim başlattı. Bu girişime küresel düzeyde 100'den fazla kütüphaneci destek verdi ve elektronik ortamda binlerce makale ve kitap talep sahiplerine ulaştırıldı. Devamında bu gönüllü girişimin kalıcı hale dönüştürülmesi için arayışlar başladı ve CNR (İtalya), University of Cantabria (İspanya), Balamand University (Lübnan), IFLA (Hollanda) ve MEF Üniversitesi (Türkiye) tarafından ortaklaşa yapılan HERMES adlı proje Erasmus+ programı kapsamında €200.000 finansal destek aldı. MEF Kütüphane bu destek kapsamında €30.000 tutarında Erasmus+ fonu sağlamış oldu. MEF Üniversitesi HERMES projesinin aşağıda listelenen üç çıktısından biri olan eğitim faaliyetlerinin sorumluluğunu yürütmektedir. HERMES Projesi Mayıs 2021 tarihinde 18 aylık ERASMUS+ projesi olarak başlamış süreç içinde 6 aylık uzatma ile 30 Nisan 2023'te sona ermiştir.

HERMES Projesinin üç temel çıktısı vardır;

1. **Yazılım:** Proje kapsamında küresel çapta kullanılacak açık kaynak kodlu bir kaynak paylaşım yazılımı geliştirilmiştir. TALARIA adı ile geliştirilen ve Türkçe, İngilizce, İtalyanca, İspanyolca ve Arapça arayüzle kullanılabilen bir platformla hizmete sunulmuştur.
2. **Yayın:** Kaynak Paylaşımının anlamı ve uygulamaları hakkında geniş ve güncel bir içerik sunmayı amaçlayan bir yayının hazırlanmaktadır. Bu yayında, ortak bir küresel perspektifin ortaya çıkmasını teşvik etmeyi hedefleyen ve ayrıca, proje kapsamında verilen eğitimlerdeki teorik ve pratik fikirlerin yer alması hedeflenmiştir. "Document Delivery and Resource Sharing: Globalk Perspective" başlığı ile yayınlanan ve MEF Kütüphane direktörü Ertuğrul Çimen'in de yazarları arasında yer alan yayına



IFLA Repository: <https://repository.ifla.org/handle/123456789/2704> adresinden erişilebilmektedir.

3. **Eğitim Kiti:** Proje kapsamında açık erişim, araştırma yöntemleri, telif hakları, kaynak paylaşım yazılımları gibi kaynak paylaşımının temel araçlarının ele alındığı ve kaynak paylaşımı felsefesinin tartışıldığı bir eğitim kiti hazırlanmıştır.

#### (4)C.1.2.9.HERMES\_Anlaşma\_Metni

2023 yılında dış kaynaklı fonlara başvurular gerçekleştirilmeye devam etmiştir  
(3)C.1.2.7.2023\_Yılında\_Dış\_Kaynaklı\_Proje\_Başvuruları.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- (3)C.1.2.4.2023\_Yılında\_Sağlanan\_Ulusal\_ve\_Uluslararası\_Konferanslara\_Katılım\_Desteği\_Listesi.pdf
- (3)C.1.2.6.2023\_Yılında\_Tamamlanan\_Dış\_Kaynaklı\_Projeler\_Listesi.pdf
- (4)C.1.2.5.2023\_Yılı\_Araştırma\_Faaliyetlerinden\_Elde\_Edilen\_Gelirler.pdf
- (3)C.1.2.8.Tamamlanan\_Proje\_Bilgileri.pdf
- (4)C.1.2.9.HERMES\_Anlaşma\_Metni.pdf

### 3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan toplam 4 tane doktora programı bulunmaktadır. Bu programların listesi aşağıdaki şekildedir. Web sayfaları içerisinde program bilgilendirmeleri yer almaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü:

- [Özel Hukuk Doktora Programı](#)
- [Kamu Hukuku Doktora Programı](#)

Fen Bilimleri Enstitüsü:

- [Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programı](#)
- [Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programı \(İngilizce\)](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### 1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.1 Bölümünde de bahsedildiği üzere, MEF Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönlendirmek için çeşitli teşvikler bulunmaktadır. Bu teşvikleri özetlemek gerekirse:

- Proje geliştirme desteği: proje önerisi ön değerlendirme, bütçe ve ilgili diğer idari dokümanların hazırlanmasına ve başvuru süreçlerine destek vermektedir.
- Proje yönetim desteği: yürütülmekte olan araştırma projelerinin finansal süreçleri Mali İşler birimi ve TTO desteği ile yürütülmektedir.
- Araştırmacılar ulusal ve uluslararası hibe programları hakkında e-posta duyuruları hakkında düzenli bilgilendirilmekte, çalışma alanlarına göre çağrı eşleştirilmesi yapılmaktadır.
- Hibe Programları hakkında bilgilendirme toplantıları ve proje yazma etkinliği düzenlenmektedir.

- Uzun süreli akademik izin iki tür olarak tanımlanmıştır. Bunlar üniversitede 6 yıl tam zamanlı olarak çalışmış tüm öğretim üyelerinin 12 aya kadar kullanabileceği Yedinci Yıl İzni (sabbatical) ile en az 3 yıl tam zamanlı olarak çalışmış Doktor Öğretim Üyelerinin 6 aya kadar kullanabileceği Genç Araştırmacı İzni olarak tanımlanmıştır.
- Ulusal ve Uluslararası Konferanslara Katılım Desteği sağlanmaktadır.
- BAP Yönergesi kapsamında yılda iki kez araştırma önerileri kabul edilmekte ve uygun bulunan projeler, bütçe dahilinde desteklenmektedir.

Bu teşviklerin yanı sıra;

- Akademik personelimizin, haftanın bir gününü şirket danışmanlıklarına, şirketlerle birlikte araştırma projeleri yürütmeye veya şirketlerle iş birliği geliştirmeye ayırmaları teşvik edilmektedir.
- Mimarlık Fakültesi özelinde, her dönem bir öğretim üyesinin ders yükü azaltılarak araştırma çalışmalarına daha fazla zaman ayırması sağlanmaktadır.
- Buluş bildiriminde bulunan araştırmacıların patent başvuru süreçlerinde destek verilmektedir.

Kurum içi ve kurum dışı desteklerin duyurulmasında MEF TTO e-posta hesabı ([fto@mef.edu.tr](mailto:fto@mef.edu.tr)) kullanılmaktadır. Çağrılar yayımlandığında, çağrı ile ilgilenen araştırmacılarla birebir görüşmeler düzenlenmektedir ve fon veren kuruluşlar ile araştırmacılar arasında bilgi alışverişi sağlanmaktadır. Süreçler devamlı olarak TTO sorumluluğunda takip edilmektedir. Verilen desteklerin detayı C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi başlığı altında sunulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

## 2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

MEF Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (MEF TTO) olarak ulusal ve uluslararası iş birlikleri sürdürülmektedir. Öncelikle, MEF araştırmacılarının ulusal ve uluslararası araştırma destek programları hakkında detaylı ve doğru yönlendirilebilmesi için MEF TTO programlar hakkında yürütülen bilgilendirme toplantılarını yakından takip etmekte ve edindiği güncel bilgileri MEF araştırmacıları ile paylaşmaktadır. 2023 yılında MEF TTO'nun takip ettiği/katıldığı bilgilendirme toplantılarından bazıları aşağıda yer almaktadır:

- Özyeğin Üniversitesi & TÜBİTAK HORIZON Europe CL2 Info Event (12 Ekim 2023) (Zoom)
- Avrupa Komisyonu tarafından Youtube üzerinden canlı düzenlenen “Lump Sum Funding in Horizon Europe: How does it work? How to write a proposal?” Bilgilendirme Toplantısı (19 Ekim 2023)
- TÜBİTAK tarafından çevrimiçi düzenlenen HORIZON ERA Chairs Bilgilendirme Toplantısı (21 Kasım 2023)
- Trakya Üniversiteler Birliği Ufuk Avrupa Bilgilendirme Günü Etkinliği (23 Kasım 2023, Çevrimiçi)
- Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi- Erasmus+ Merkezi Projeler Bilgilendirme Toplantısı (5-6 Aralık 2023), Ankara-Fiziksel Katılım

Katılım Gösterilen Erasmus+ Bilgi Günü sonrasında, özellikle Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri için uygun olabilecek Erasmus+ programları hakkında bilgilendirme duyurusu yapılmış; Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Özcan ile birebir görüşme gerçekleştirilmiştir.

2023 yılında, Doç Dr. Nazlı Karamollaoğlu'nun çalışma alanına giren Ufuk Avrupa HORIZON-CL5-2024-D1-01-04 çağrısı özeninde Avrupa'dan ortak arayışına girilmiş pek çok üniversite ile temasa geçilmiştir.

Bu çağrı için başvuru gerçekleştirilmemiş olsa da MEF araştırmacılarının uluslararası, çok ortaklı projelerde yer almak için daha istekli oldukları gözlemlenmektedir. 2023 yılında ayrıca, EuropeAid/176511/DD/ACT/TR- European Commission's Civil Society Action towards European Green Deal çağrısına da MEF Üniversitesi yürütücülüğünde “Green Project (GRiPin)” başlıklı, çok ortaklı,

uluslararası bir proje başvurusu gerçekleştirilmiş ancak destek kararı çıkmamıştır.

TTO, kurum dışından gelen iş birliği talepleri doğrultusunda MEF araştırmacılarının çalışma alanlarına göre eşleştirmeler yapmaktadır. Örneğin 2023 sonunda San Jose State University'den Öğretim Üyesi Kezban Yağcı Sokat, US Embassy Grant çağrısında MEF Üniversitesi'nden öğretim üyeleri ile ortak bir proje önerisi sunmayı teklif etmiştir. Konuyla ilgilenebilecek MEF öğretim üyeleri ile Dr. Sokat çevrimiçi toplantıda bir araya getirilerek iş birliğinin detayı netleştirilecektir.

MEF TTO'nun Araştırma profillerini hazırlamaya başlayarak temelini attığı bir diğer faaliyet ise çalışma gruplarının oluşturulmasıdır. MEF öğretim üyelerinden gelen bazı geri bildirimlere göre öğretim üyeleri birbirlerinin çalışma alanları hakkında daha fazla bilgi sahibi olmayı ve ortak çalışmalar yürütmeyi arzu etmektedir. Bu kapsamda araştırmacı kataloğu bu sürecin ilk aşamasını oluşturacaktır. 2024 yılında hedeflenen faaliyetlerden biri de üniversite geneline açık seminerler düzenleyerek öğretim üyelerini düzenli aralıklarla bir araya getirip, konuşmacının kendi çalışma alanlarını anlatacağı sunumlar yapılmasıdır. Bu yolla interdisipliner çalışmalara giden yolu açmak hedeflenmektedir.

2024 yılında üzerinde durulacak bir diğer iş birliği modeli ise MEFTEK'te kurulu şirketler ile üniversitemiz öğretim üyeleri arasındadır. 2024 yılında öğretim üyelerimizin MEFTEK firmalarını yakından tanımalarını ve ortak araştırma projeleri geliştirmelerini hedeflenmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında MEFTEK firmaları ile çalışma alanları ile uyumlu öğretim üyeleri toplantılar ile bir araya getirilecektir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

### 3. Araştırma Performansı

#### 1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi ve takibi için çalışmalar yapmak üzere 11 Ocak 2023 tarihinde "Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu" kurulmuştur. Komisyonda her fakülteden araştırma çıktı sayısı ve kalitesi bakımından yüksek performans gösteren temsilciler bulunmaktadır: Prof. Dr. Semra Ağralı (Mühendislik Fakültesi), Prof. Dr. Fırat Bilgel (İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi), Doç. Dr. Kadir Berk Kapancı (Hukuk Fakültesi), Doç. Dr. Ayşe Hilal Uğurlu (Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi) ve Doç. Dr. Ezgi Toplu Demirtaş (Eğitim Fakültesi).

Komisyon Mart 2023 itibarıyla aktif bir şekilde çalışmaya başlamıştır. Bu süreçte yukarıdaki bölümde ifade edildiği üzere kısa ve uzun süreli akademik izin (sabatik) yönergesi oluşturulmuş, senatoda kabul edilmiş ve bu yönerge çerçevesinde iki öğretim üyesi 2023-2024 akademik yılında görevlendirme almıştır. Prof. Dr. Muhittin Gökmen University of Pennsylvania'ya bağlı olarak faaliyet gösteren Children's Hospital of Philadelphia'da ziyaretçi araştırmacı olarak bulunmaktadır. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinden Prof. Dr. Müjde Peker ise University College London'da ziyaretçi araştırmacı olarak çalışmaktadır.

Komisyonun bir diğer çalışma konusu ise BAP Yönergesinin oluşturulmasıdır. Bu anlamda çalışmalar Kasım ayında gerçekleşen senatoda kabul edilmiştir. BAP yönergesinde özellikle proje önerilerinin kabul şartlarının TÜBİTAK ile benzer şekilde oluşturulması, araştırmacıların performanslarının artırılması için önemlidir.

Hali hazırda öğretim üyelerinin performans takibi fakülteler tarafından yıllık faaliyet raporları ile kişisel bazda takip edilmektedir. Araştırmacıların bireysel bazda araştırma çıktıları MEF Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemine işlenmeye devam etmektedir [\(3\)C.3.1.1.MEF\\_Akademik\\_Arşiv\\_Sistemi](#) Her tür (indeksli-indeks'e girmeyen) akademik çıktı arşivlenerek ihtiyaç duyulduğunda fakülte - bölümlere göre öğretim üyelerinin yıllar içindeki yayın sayıları ve performans değişimi takip edilebilmektedir. Akademik Kurumsal Arşiv ile yazara, etkinlik kategorisine ve türe göre yayın ve etkinlik takibi yapılabilmektedir. **(3)C.3.1.2.Akademik\_Arşiv\_Sistemindeki\_Çeşitli\_Yayınlar\_ve\_Faaliyetler**

Öğretim üyelerimizin araştırma performansı veri tabanları üzerinden yapılan çalışmalarla düzenli olarak ölçülmektedir. Üniversitemiz Web of Science tarafından taranan dergilerdeki 2014-2023 yılları arasındaki yayın faaliyetlerine ilişkin bir çalışma [\(3\)C.3.1.3\\_MEF\\_WoS\\_Yayınlari](#) bağlantısındadır. Akademik birimlerin araştırma performansı ile ilgili bir örnek olarak, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Ekonomi Bölümüne ait uluslararası makalelerin yıllara göre dağılımı

### (3)C.3.1.4.Ekonomi\_Bölümü\_Uluslararası\_Makaleler bağlantısında verilmiştir.

Öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası patent başvuruları ve kazanımları da MEFTTO tarafından düzenli olarak izlenmektedir. 2016 yılından itibaren buluş sahipleri arasında tam zamanlı öğretim üyelerimizin olduğu MEF Üniversitesi adresli ulusal ve uluslararası patent bilgileri [\(4\)C.3.1.5.MEF\\_Patent\\_Listesi](#) bağlantısındadır.

2023 yılı sonu itibariyle Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerinin izlenmesi için çalışma yapılmıştır. Bunun sonucunda merkez müdürleri ile 2024 yılı başında toplantılar yapılarak aynı yıl için merkezin ölçülebilir ve izlenebilir olacak şekilde hedeflerinin belirlenmesine karar verilmiştir. Aynı yıl sonunda merkez müdürlerinden faaliyet raporları alınarak hedeflerine ulaşma yüzdeleri, ulaşılamayan hedefler için karşılaşılan zorluklar ve kurumun nasıl destek olabileceği konusunda önerilerinin alınmasına başlanacaktır.

Bu uygulama ve araştırma merkezlerimizden [Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi](#) faaliyetleri ile öne çıkmaktadır. Bir diğer öne çıkan araştırma merkezimiz ise Güvenlik Çalışmaları ve Stratejik Araştırmalar UYG-AR Merkezdır.

Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi 2023 yılında iki araştırma yürütmüş ve araştırma çıktılarını konferanslarda sunmuştur:

- Araştırmanın adı: “MOOC-BASED PERSONALIZED LEARNING EXPERIENCE (PLE): AN INNOVATIVE APPROACH TO ELECTIVE COURSES”

Kabul Alınan Konferans: EMOOCs 2023: European MOOCs Stakeholders Summit 2023

- Araştırmanın adı: “Developing Standards for Adaptive Learning Platform Usage”

Kabul Alınan Konferans: EDUcongress 2023 Ankara

Merkezin “Examining Flipped Learning at an Established to be Fully Flipped University” başlıklı araştırması devam etmektedir.

Merkez 2023 yılında 2 toplantı düzenlemiştir. Toplantıların ilki, üniversitemizdeki Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi dersinin değerlendirilmesi amacıyla düzenlenmiştir. Bu toplantılar, her bölümün MOOC Koordinatörlerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantılar sırasında, dönem kuralları ve yapılacak işler üzerinde fikir birliğine varılmış ve görevler dağıtılmıştır. İkinci toplantı ise uygulanabilir öğrenme platformunun müşteri temsilcileriyle gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda, platformun eğitime daha etkin bir şekilde entegre edilmesini sağlayacak kararlar alınmıştır.

Uluslararası Güvenlik ve Strateji Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin 2023 ikinci yarısında katıldığı konferans ve çalıştaylara örnekler

### (3)C.3.1.6.Uluslararası\_Güvenlik\_ve\_Stratejik\_Çalışmaları\_Merkezi\_Faaliyetleri bağlantısındadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(3\)C.3.1.2.Akademik\\_Arşiv\\_Sistemindeki\\_Çeşitli\\_Yayımlar\\_ve\\_Faaliyetler.pdf](#)
- [\(3\)C.3.1.3\\_MEF\\_WoS\\_Yayımları.pdf](#)
- [\(3\)C.3.1.4.Ekonomi\\_Bölümü\\_Uluslararası\\_Makaleler.pdf](#)
- [\(3\)C.3.1.6.Uluslararası\\_Güvenlik\\_ve\\_Stratejik\\_Çalışmaları\\_Merkezi\\_Faaliyetleri.pdf](#)

## **2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

2023 yılı sonunda, Yükseltme ve Atama Kriterleri fakülte dekanları ve fakültelerin ilgili komisyonlarının katılımları ile yeni doçentlik şartları da göz önünde bulundurularak yenilenmiştir. Bu anlamda özellikle araştırmacıların yayın kalitesinin artırılması amacıyla, dergilerin Q değerlerine göre farklı puanlar getirilmiştir. Ayrıca ek olarak yükseltmelerde, proje yürütücülüğünün ve araştırmacı yetiştirilmesine katkı

sağlanması'nın önemini belirtmek üzere yeni kriterler eklenmiştir. Bu süreçte öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesinde, bu belirlenen kriterler önemli rol oynayacaktır.

MEF Üniversitesi kütüphanesinde görevli uzmanımız ile bütün birimleri kurumsal olarak ve ayrıca araştırmacıları bireysel olarak Web of Science, Scopus, Pubmed ve Google Akademik platformları üzerinden önceden oluşturulan uyarılar ile takip etmekteyiz. MEF Üniversitesi adresli olarak üretilen her akademik yayın için bir uyarı geldiğinde içerikler MEF Kütüphane tarafından [MEF Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi](#)' ne eklenmektedir [\(3\)C.3.2.1.MEF\\_Araştırmacıları\\_Yayın\\_Performansının\\_Takibi](#).

Dekanlıklar, öğretim üyelerinden yıllık faaliyet raporlarını toplayarak araştırma çalışmalarını takip etmektedirler. Bu faaliyet raporlarının daha etkin şekilde yönetilebilmesi ve etkin bir performans sisteminin kurulması için çalışmalar ilgili Rektör Yardımcılığınca sürdürülmektedir. Her fakültenin ve aynı fakülte içinde farklı bölümlerin araştırma çıktıları ve bu çıktıların değerleri farklılık göstermektedir. Tüm bu farklılıkları kapsayacak şekilde bir performans değerlendirme sisteminin kurulması önemlidir. Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu performans sistemi üzerine çalışmalarına başlamış ve 2024'ün ilk çeyreğinde akademik performans ölçme ve değerlendirme kriterleri üzerine yaptığı çalışmayı tamamlamayı hedeflemektedir. Bu anlamda kurumun hedefi 2024-2025 Akademik Yılı itibariyle öğretim elemanı performans yönetim sistemini işler hale getirmektir. Bu konudaki ilk adımı dekanlar ve fakülte komisyonları ile gerçekleştirmiş olduğumuz yükseltme ve atama kriterleri değerlendirme ve belirleme toplantıları atmış bulunuyoruz. Araştırma, eğitim, kuruma ve topluma hizmet ana başlıkları altında öğretim üyelerinin performansları değerlendirilecektir. Bu değerlendirme sonucunda belirli bir toplam puanı aşan öğretim üyelerine araştırma ve gelişimlerine katkı sunacak etkinliklere katılmak veya ihtiyaç duydukları çeşitli ekipman, yazılım vs. almak için kullanabilecekleri bir bireysel araştırma fonu tahsis edilmesi planlanmaktadır. Ayrıca performans puanlarının BAP kapsamında sunacakları projeler için de ek puan getirmesi planlanmaktadır. Diğer yandan performansı düşük öğretim üyelerine karşılaştıkları güçlükler konusunda destek vermek ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınmasına yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcımız YÖK'ün uluslararası sıralamalar ile ilgili Hacettepe Üniversitesinde gerçekleştirdiği etkinliğe katılmış, edindiği bilgileri dönüşte Senato üyeleri ile paylaşmıştır [\(3\)C.3.2.2. Senato Üyeleri İle Paylaşılan YÖK Sunumu](#) Bu anlamda özellikle vurgu yapılan büyük veri yönetimi ve uluslararasılaşma konularında çalışmalara başlanmıştır. Öğretim elemanlarının performans takibinde uluslararası yazarlarla yapılan yayınların öne çıkması amaçlanmaktadır. Büyük veri yönetimi için ise Bilgi İşlem Direktörlüğü ile görüşmeler yapılmış ve performans göstergelerinin dijitalleştirilerek hem kurum hem de bireyler tarafından izlenebilmesi için bir arayüz geliştirilmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Geliştirilecek yazılım ile Stratejik Plan'da belirtilen göstergelerin izlenmesi de kolaylaşacaktır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\(3\)C.3.2.2. Senato Üyeleri İle Paylaşılan YÖK Sunumu.pdf](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### 1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

MEF Üniversitesi, stratejik planında toplumsal katkı topluma etkileşim başlığında “Üniversiteler, nitelikli kadroları ve sahip oldukları öğrenme ortamları desteği ile verdikleri mezunlar ve bilgi üretme/yayma faaliyetleri ile toplumun ekonomik, kültürel ve sosyal gelişimine dolaylı ve doğrudan katkı sağlayan kuruluşlar olmalıdır. MEF Üniversitesi, araştırmacı yönü güçlü, çeşitli uzmanlık alanlarındaki akademik kadrosu ile dijital dönüşümden de destek alarak yeni öğrenme yöntemleri geliştirerek; araştırma çalışmaları sonucu ürettiği bilgiyi toplumla paylaşıp toplum yararına uygulayarak, ülke, bölge ve dünya ölçeğinde öncü bir üniversite olmayı hedeflemektedir.” şeklinde özetlenmiştir. [\(4\)D.1.1.1.Stratejik Plan \(Bkz. SP Sayfa-15\)](#)

Toplumsal kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesi, çevre ve toplumla birlikte çalışarak evrensel düzeyde

bilgi üretip bu bilgiyi yaymak ve uygulamak için birçok çalışma yürütülmektedir. Her projenin kendine özgü katkı mekanizması kurulmuş ve etki alanı oluşmuştur.

Üniversite, öğrenci ve çalışanlarının sosyal sorumluluk bilincinin artırılması, eğitim programlarına sosyal sorumluluk unsurlarının entegrasyonu, öğrencilerin aktif ve sorumlu bireyler olmalarının teşvik edilmesi, üniversitenin altyapısının toplum yararına kullanılması, sosyal ve kültürel aktivitelerin düzenlenmesi gibi amaçları benimsemiştir. Deneyimsel öğrenmeye dayalı eğitim yaklaşımıyla, sosyal sorumluluk ve gönüllülük programlarda yer almakta, çok boyutlu eğitim modeliyle öğrenciler problem çözüme, eşitlikçilik ve duyarlılık gibi konularda yetkin hale getirilmektedir.

#### **(5)D.1.1.2.MEF\_Üniversitesi\_Sosyal\_Sorumluluk\_Proje\_Örnekleri**

Üniversitenin toplumsal katkıya olan bağlılığı, eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmektedir. Yerel, ulusal ve küresel seviyede, toplumla etkileşim içinde yürütülen araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütülmekte ve planlanmaktadır.

2023 yılında BAP kapsamında destek verdiğimiz öğretim üyelerimizden Doç.Dr.Ezgi Toplu Demirtaş ve Dr. Öğr. Üyesi Servet Altan'ın yürütücü olduğu "Güvenli Okullar İnşa Etmek: SAFE" isimli bir projemizin kabul mektubu ve MEF'te yaptıkları workshop'ın fotoğrafları ve bilgilerini TTO Newsletter'de b u l u n m a k t a d ır . (Bkz.Sayfa 9 [\(5\)D.1.1.7.BAP\\_Destek\\_Projesi\\_Workshop\\_Bilgileri](#))

#### **(5)D.1.1.8.BAP\_Proje\_Kabul\_Mektubu**

Toplumsal katkı halka açık çeşitli konferans, seminerler aracılığı ile olduğu gibi basın aracılığıyla da sağlanmaktadır.

#### **(5)D.1.1.3.Halka\_Açık\_Toplumsal\_Katkı\_Konferans\_ve\_Basın\_Örnekleri**

##### **Okulda Üniversite:**

Eğitim Fakültesinde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi için Okulda Üniversite modeli uygulanmaktadır. Bu modelde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi üniversite-okul ortaklığı ile yapılmaktadır. Modelin uygulanması için İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Okulda Üniversite Protokolü imzalanmıştır. Okulda Üniversite modelinde teori ile pratik eşit oranda ve eş zamanlı öğrenilmektedir. Söz gelimi öğrenciler birinci sınıfta alınan Eğitim Bilimine Giriş dersinin uygulaması olarak ihtiyacı olan ilk, orta veya lise öğrencisine 25 saat ders çalıştırmaktadır. İkinci sınıfta alınan Toplum Hizmetleri dersinin uygulamaları okullarda ve sivil toplum kuruluşlarında gerçekleştirilmektedir. Üçüncü sınıfta dört dönem sürecek staj uygulamaları başlamaktadır. Üçüncü sınıfın ilk döneminde alınan Staj I ve Staj II dersinin gereği olarak öğrenciler yerleştirdikleri K12 okullarında öğretmen/psikolojik danışman yardımcısı olarak deneyim kazanmaktadır. Dördüncü sınıfın ilk döneminde alınan Staj III ve son dönemde alınan Staj IV derslerinde öğrenciler haftada üç tam gün yerleştirdikleri okullarda staj yapmaktadır. Okulda Üniversite modeli kapsamında uzun dönem uygulama yapan öğrencilerimiz deneyimli bir öğretmen/psikolojik danışman gibi mezun olmaktadır.

##### **Dersdem:**

Eğitim Fakültesinde EDS 105 Community Service dersi kapsamında öğrencilerimizle topluma hizmet sorumluluğu aşıl原因an etkinlikler ve ziyaretler yapılmaktadır. Bununla beraber yine Fakültemizde Okulda Üniversite Kulübü toplumsal gönüllülük projeleri yürütülmektedir. İlgili etkinliklere ait fotoğraf ve sayısal veriler kanıtlar dosyasında bulunmaktadır. Fakültemiz altında inisiyatif olarak doğan DERSDEM BİREBİR toplumsal sosyal sorumluluk projesidir. Proje MEF Üniversitesi öğrencileri başta olmak üzere pek çok üniversite öğrencisinin gönüllü olarak katkı sağlaması ile yürütülmektedir. İlgili proje hakkındaki veriler kanıtlar dosyasında paylaşılmıştır. (5)D.1.1.4.Okulda\_Üniversite\_DersDem\_Kanıtları

##### **Tasarla ve Yap! Stüdyosu:**

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesinde (FADA) Tasarla ve Yap! Stüdyosu MEF Üniversitesinin açıldığı 2014'ten itibaren sürdürülen ve fakültenin hem mimarlık hem de iç mimarlık bölümlerinin ders programının içinde yer alan bir programdır. MEF FADA Tasarla ve Yap! Stüdyolarında öğrencilerin, tasarımın ilk anından üretimin gerçekleşmesinin son adımına dek birebir üreterek sürece dahil olması hedeflenmektedir. Birlikte üretmenin gücünün hissedilmesi, limitlerin keşfi, kolektif karar verme süreçlerinin öğrenilmesi, birbirini gözetme ve anlama ve yapmanın vazgeçilmez hale gelişinin tetikleyicisi olmaktadır. MEF FADA Tasarla ve Yap! Stüdyosu yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve endüstri ile ortaklaşarak, eğitimde yapmanın ve birlikte üretmenin gücünü, üretimlerin mekansal ve sosyal etkisini çeşitli ortamlarda

araştırmaya devam etmeyi hedeflemektedir. AAP (Alternatif Mimarlık Pratikleri) yüksek lisans programının kamusal iş birlikçilerinden biri İstanbul Planlama Ajansı'dır, örneğin bu kapsamda "ileri dönüşüm projesi" gerçekleştirilmiştir ve bu proje İPA kampüsünde yer almaktadır. Bugüne kadar Hatay (Samandağ ve Antakya), Van, Muğla (Gümüşlük, Mazı, Bodrum-Etrim Köyü), Tunceli (Nazimiye), Mardin (Akıncı Köyü), Edirne (Keşan), Amasya (Merzifon), Antalya (Güzelsu Köyü), İstanbul (Kilyos-Sarıtepe, Sarıyer, Beşiktaş), Ermenistan ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (GaziMağusa) gerçekleştirilen Tasarla ve Yap! projelerinin önümüzdeki yıllarda devam etmesi planlanmaktadır.

#### **(5)D.1.1.5.Tasarla\_Yap\_Stüdyosu\_Kanıtları**

Hukuk Fakültesi'nde öğrencilerin toplumsal sorunlara dair duyarlılık geliştirmelerini, sivil toplumda aktif rol almalarını ve bu alanlarda faaliyet gösterecek mesleki beceriler kazanmalarını hedefleyen birçok seçmeli ders sunulmaktadır. Bunlara özellikle Hayvan Hukuku, Tüm Boyutlarıyla Şiddet, Kadının İnsan Hakları gibi dersler örnek verilebilir. Hukuk Kliniği dersinde ise öğrenciler, İstanbul Barosu ile imzalanan protokol çerçevesinde İstanbul Adli Yardım Bürosunda Baronun görevlendirdiği avukatların gözetiminde gerçek dava dosyaları üzerinden çalışır, müvekkil görüşmelerine katılır ve hukuki yardıma muhtaç kişilerin adalete erişimine bizzat destek olurlar. Tüm bu dersler, öğrencilerimizin toplumsal sorunlara dair duyarlılık geliştirmesine büyük katkıda bulunmaktadır. Mezunlarımızın bu duyarlılıklarıyla ön plana çıktıkları, Hukuk Fakültesinin Dış Paydaşlarına yapılan anket sonuçlarında da görülmüştür.

#### **(5)D.1.1.7.Hukuk\_Fakültesi\_Toplumsal\_Katkı\_Seçmeli\_Ders\_Kanıtlar**

Anket sonuçlarına ilişkin kanıt: **(Bkz.(5)A.4.1.5.Hukuk\_Fakültesi\_Dış\_Danışma\_Kurulu\_Örneği)**

**YetGen:** 21. YY Yetkinlikleri Farkındalık Programı, lise ve üniversite öğrencilerine 21. Yüzyıl becerilerini öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu beceriler, şu an için hiçbir eğitim programında yer almamaktadır, dolayısıyla bu becerilere sahip olmayan gençler iş hayatına yeterince hazırlıklı değildir. 2015'ten bu yana, tamamen ücretsiz olan 14 haftalık online bir eğitimle, on binlerce genç bu yetkinliklere kavuşmuştur. Program, Prof. Dr. Erhan Erkut liderliğinde, MEF Üniversitesi ve Mehmet Zorlu Vakfı'nın desteğiyle sürdürülmektedir.

[\(5\)D.1.1.6.YetGen\\_web\\_sitesi](#)

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [\(5\)D.1.1.2.MEF\\_Üniversitesi\\_Sosyal\\_Sorumluluk\\_Proje\\_Örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.3.Halka\\_Açık\\_Toplumsal\\_Katkı\\_Konferans\\_ve\\_Basın\\_Örnekleri.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.4.Okulda\\_Üniversite\\_DersDem\\_Kanıtları.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.5.Tasarla\\_Yap\\_Stüdyosu\\_Kanıtları.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.8.BAP\\_Proje\\_Kabul\\_Mektubu.pdf](#)
- [\(5\)D.1.1.7.Hukuk\\_Fakültesi\\_Toplumsal\\_Katkı\\_Seçmeli\\_Ders\\_Kanıtları.pdf](#)

## **2. Kaynaklar**

MEF Üniversitesi stratejik amaçlarına ulaşmak için kaynaklarını sürekli olarak iyileştirmekte, kaynaklarını toplumun ve kurumun ihtiyaçları doğrultusunda sunarak sosyal dayanışmayı güçlendirmeyi ve akademik dünya ile iş dünyası arasındaki bağları kuvvetlendirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim verebilen ve topluma katkıda bulunabilen öğretim programları ve merkezlerin geliştirilmesine büyük önem verilmektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsünde yer alan MBA Programı, Çimento İşverenleri Sendikası (ÇEİS) ile ortaklaşa bir eğitim programı açmıştır. Çimento sektörü çalışanlarının ihtiyaçları doğrultusunda ders içerikleri özelleştirilen program 2022-2023, 2023-2024 Akademik Yılları için hem üniversite hem de Çimento Endüstrisi adına büyük katkılar vermiştir ve vermeye de devam etmektedir.

[\(4\)D.1.2.1.ÇEİS\\_Kanıt\\_Dosyası](#)

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten merkezler ve birimler talepleri doğrultusunda konferans salonu, seminer salonu ve sınıfları kullanabilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten merkezlerimiz aşağıda belirtildiği gibidir:

- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi
- Akıllı İstanbul 5.0 Uygulama Araştırma Merkezi
- Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi
- Afet Yönetimi Uygulama Araştırma Merkezi
- Uluslararası Güvenlik Stratejik Araştırmalar Uygulama Araştırma Merkezi
- Enerji ve Çevre, Yaşamda Bilinçli Farkındalık Uygulama Araştırma Merkezi
- Kurumsal İletişim Direktörlüğü
- Uluslararası İlişkiler Direktörlüğü
- Öğrenci Dekanlığı
- Araştırma ve Teknoloji Direktörlüğü
- Teknoloji Transfer Ofisi (MEFTTO)
- Kuluçka Girişimcilik Merkezi
- MEF Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)

Üniversitemiz Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi tarafından yürütülen Tasarla-Yap kapsamında kaynak olarak üniversite bütçesinden toplumsal katkı projelerine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, ortaklaşa proje geliştirilen yerel yönetimlerden de destek alınmaktadır. Mimarlık Fakültesi tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden gelir elde edilmemekte, Tasarla Yap Stajı gibi projeler üniversite bütçesinden ve sponsor desteğiyle yürütülmektedir. Kullanıcılardan gelen geri dönüşler değerlendirilmektedir. Güncel koşullara göre nerede, nasıl bir müdahale yapılacağı şekillenmektedir. [\(4\)D.1.2.2.Sanat\\_Tasarım\\_ve\\_Mimarlık\\_Kanıt](#)

YetGen için her yıl Kurumsal İlişkiler Direktörlüğü'nün bütçesinden katkı verilmekte onbinlerce gencin söz konusu yetkinlikleri kazanması için destek olunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

### 1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

MEF, merkezleri, fakülteleri, yüksekokulları ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla, Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına uygun olarak toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarını karşılayan ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerini etkin bir şekilde gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetler, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere, geniş bir topluluk yelpazesine hitap etmekte ve pozitif etkiler yaratmayı hedeflemektedir. Üniversite, bu çabalarla sosyal sorumluluğunu yerine getirirken, eğitim ve araştırma faaliyetlerini toplumsal ve çevresel fayda sağlayacak şekilde yönlendirmektedir.

Sıfır Atık Projesi MEF Üniversitesi genelinde titizlikle uygulanmaktadır. Bu anlamda öğrencilere, akademik ve idari kadroya, taşeron firma çalışanlarına eğitimler verilmiştir. Belli periyotlarda üniversite içi dijital ekranlarda bilinçlendirme çalışmaları devam etmektedir.

### **(Bkz.(3)A.2.2.1.MEF\_Sıfır\_Atık\_Belgesi) (4)D.2.1.1.Üniversite\_İç\_i\_Dijital\_Ekran\_Örneği**

Üniversitemiz içinde su tüketimini azaltmak için belli noktalara su arıtma cihazları alınmış (yemekhane, hazırlık katı, idari bina-köşk-, MEFTEK, akademik-idari ofis katı) bu cihazlar sayesinde damacana su yerine arıtılmış su ile sürdürülebilirlik ve su tasarrufu sağlanmıştır.

Sınıflar içindeki elektrik prizleri kart ile çalışan düzene geçmiştir. Elektriğin bu şekilde daha ihtiyaç odaklı kullanılması sağlanmıştır.

Dezavantajlı gruplar öncelikli tutularak değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri ise sürekli gerçekleşmekte ve yapılan etkinliklerle farkındalık oluşmasına katkı verilmektedir. **(Bkz. (5)D.1.1.2.MEF\_Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Proje Örnekleri)**

Ayrıca MEF Üniversitesi öğrenci kulüplerinden sorumlu olan Öğrenci Dekanlığı, gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini sürekli olarak izler ve değerlendirir. Bu süreç, öğrenci katılımının ölçülmesi, projelerin başarısının değerlendirilmesi ve toplumsal farkındalığın artışının gözlemlenmesini içerir.



1. Veri Toplama: Öğrenci Dekanlığı, her faaliyetin başlangıcında ve sonunda veri toplama sürecini başlatır. Bu süreç, katılım sayıları, faaliyetin yapıldığı yer, etkinlik süresi ve diğer ilgili verilerin toplanmasını içerir.
2. Performans Göstergelerinin Belirlenmesi: Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ölçmek için belirli performans göstergeleri belirlenir. Bu göstergeler, öğrenci katılımı, faaliyetin topluma olan etkisi, projenin tamamlanma durumu gibi faktörlere odaklanabilir.
3. Değerlendirme ve Analiz: Toplanan veriler, belirlenen performans göstergeleri ile karşılaştırılır ve analiz edilir. Bu değerlendirme süreci, faaliyetin başarısını ve etkisini değerlendirmek için önemlidir.
4. Geri Bildirim Toplama: Öğrencilerden, yerel topluluktan ve diğer paydaşlardan geri bildirimler alınır. Bu geri bildirimler, faaliyetin etkisini daha iyi anlamak ve gelecekteki faaliyetler için iyileştirmeler yapmak için önemlidir.
5. Raporlama ve İyileştirme: İzleme ve değerlendirme sonuçları raporlanır ve paydaşlarla paylaşılır. Ayrıca, bu sonuçlar temel alınarak gelecekteki faaliyetler için stratejik iyileştirmeler yapılır.

MEF Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreciyle öğrencilerin topluma olan etkisini değerlendirir ve sürekli olarak daha iyi bir toplumsal katkı sağlamak için çaba gösterir.

#### [\(4\)D.2.1.2.Öğrenci\\_Kültürleri\\_Değerlendirme\\_Anketi](#)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\(4\)D.2.1.1.Üniversite\\_İç\\_Dijital\\_Ekran\\_Örneği.pdf](#)

### **E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Üniversitemizin 2022 Yılı İzleme Raporuna göre sürdürdüğü gözlemlenen (2019 KGBR'deki) Güçlü Yönler, Gelişmeye Açık Yönler, Yeni Güçlü Yönler Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) 2023'te değinilmiştir. Aşağıda da Liderlik, Yönetim Kalite, Eğitim Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında değerlendirme olarak sunulmaktadır.

#### **LİDERLİK, YÖNETİM KALİTE**

##### **2022 Yılı İzleme Raporuna göre sürdürdüğü gözlemlenen (2019 KGBR'deki) Güçlü Yönler:**

- Stratejik Plan hazırlama deneyimi olması (SP 2019-2023),
- Yıllık Faaliyet Raporu sunma ve değerlendirme kültürünün olması,
- Kalite Komisyonunun ve alt birimlerinin kurulmuş olması,
- ABET deneyimi ve Kalite Güvence Sistemi ön çalışmaların ve motivasyonun olması,
- Etkin yönetim yapısı.

##### **2022 Yılı İzleme Raporu (2019 KGBR'deki) Gelişmeye Açık Yönler:**

##### **Giderildiği belirtilenler:**

- Kalite güvence politikası, mekanizmaları ve süreçlerinin tanımlanması, sürekliliğinin sağlanması “gelişmeye açık yönünün giderildiği” şeklindedir.
- Organizasyon şeması ve görev tanımlarının iyileştirilmesi “gelişmeye açık yönünün giderildiği” şeklindedir.
- Bütçe gelir kalemlerinin yıllar içinde izlenmesi “bu durumun giderildiği” değerlendirilmiştir.

##### **Sürdüğü belirlenen gelişmeye açık yönler ve KİDR 2023'e göre Kurum değerlendirmesi:**

- Vizyonun netleştirilmesi, misyonun kurumun profil ve önceliklerini yansıtacak, yol gösterici olacak şekilde güncellenmesi ve farklılaştırılması 2022 Yıllık İzleme Raporunda “gelişmeye açık yönün devam

ettiği" şeklindedir. Bu saptamaya ilişkin olarak, iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan 2024-2029 Stratejik Planı hazırlık çalıştayında vizyon ve misyon tekrar değerlendirilmiş ve gözden geçirilen vizyon ve misyon taslak olarak Nisan 2024'te yapılacak senato toplantısının gündeminde görüşüldükten sonra yeni SP ile birlikte yürürlüğe girecektir.

- Kurumsal Performans Göstergelerinin tanımlanması 2022 Yılı İzleme Raporunda "gelişmeye açık yönün devam ettiği" şeklindedir. Bu gelişmeye açık yön dikkate alınarak 2024-2029 Stratejik Plan Kurumsal Performans Göstergelerinin kurumsallaşması hedefi gözetilmiştir.
- PUKÖ döngüsünün takvim yılı temelinde işleyişi ve tüm katman (Rektör'den öğrenciye kadar ilgili paydaşlara yansımaları) ve faaliyetlere (eğitim, araştırma, topluma hizmet) yayılması 2022 Yılı İzleme Raporunda "gelişmeye açık yönün devam ettiği" şeklindedir. 2023'te Kalite Komisyonu ve her bölümden öğrencilerimizin yer aldığı Kalite Elçileri iç kalite güvence mekanizmalarının önemli unsurları olarak tanımlanmış olup sıklığı birimler tarafından ve akademik dönemlere göre yapılan toplantılar, whatsapp grupları ve sürekli eğitimler ile sağlanan iletişimle kalitenin kurum içinde yaygınlaşması sağlanmıştır.
- Uluslararasılaşma politikasının belirlenmesi 2022 Yılı İzleme Raporunda "gelişmeye açık yönün devam ettiği" şeklindedir. Söz konusu tespit dikkate alınarak 2024-2029 Stratejik Planında Uluslararasılaşma Politikası net hedeflerle belirlenmiştir.
- İç ve dış paydaşların karar alma ve kalite güvence süreçlerine sistematik katılımlarının sağlanması 2022 Yılı İzleme Raporunda "geliştirmeye açık yönün devam ettiği" şeklindedir. Bu tespit ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verme mekanizmalarının iyileştirilmesi 2022 Yılı İzleme Raporunda "gelişmeye açık yönün devam ettiği" şeklindedir. Söz konusu tespit ile ilgili MEF Üniversitesi internet sayfası [www.mef.edu.tr](http://www.mef.edu.tr) 2023 yılı içinde güncellenmiş, teknolojik olarak daha iyi bir altyapı ve yeni tasarım trendleri ile tasarlanmıştır. Güncelleme ve iyileştirmeler sürekli yapılmaktadır.

## EĞİTİM ÖĞRETİM

### 2022 İzleme Raporuna göre sürdürüğü gözlemlenen 2019 KGBR'deki Güçlü Yönler:

- Güçlü öğrenci-öğretim elemanı ilişkisi,
- Kuzey Amerika sistemi, İngilizce eğitim, Bologna sürecine uyum konusunda sistemin hemen hemen bütün unsurlarının mevcut olması,
- Program kazanımları, ders kazanımları, program bilgilerinin programlarda (lisans, lisans-üstü) tanımlanmış olması ve yayınlanması,
- Öğrenci merkezli eğitimin (aktif etkileşimli öğretme yöntemleri, çoklu ölçüm araçları, iş yükü takibi...) benimsenmesi; "ters yüz" metodolojisinde uluslararası oyuncu statüsü,
- Öğrenme - öğretme biriminin (Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi-CELT) varlığı,
- Akreditasyon kültürü, desteği ve kararlılığı olması,
- Bölüm Danışma kurullarının varlığı,

Sözkonusu güçlü yönlerin kurum tarafından sürdürüldüğü 2022 İzleme Programı değerlendirmecileri tarafından da teyid edilmiştir. KİDR 2023, bu güçlü yönlerdeki PUKÖ döngülerinin ne şekilde sürdürüldüğünü kanıtlarla ortaya koymakta ve bazı iyi uygulama örneklerini ise ilgili ölçütte (5) olgunluk düzeyine dayanak teşkil etmek üzere kanıtlar arasında sunmaktadır.

### 2022 İzleme Raporuna göre 2019 KGBR'deki Gelişmeye Açık Yönler:

Giderildiği belirtilenler:

- Program eğitim amaçlarının, program ve ders öğrenme kazanımlarının ölçülmesi ve izlenmesi;
- Eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesi (öğrenci, hoca, meslektaş!)

hususlarındaki Gelişmeye Açık Yönler giderilmiş ve ikincisi 2022 izleminde Güçlü Yön olarak belirlenmiştir.

### Yeni Güçlü Yönler;

- Yükseköğretimde Uygulanan yeni yaklaşımlar (Ortak 3+2 Lisans + Y. Lisans program),
- Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Değerlendirilmesi (Coursera, LinkedIn Learning, Udemy, edX ve Khan Academy gibi açık kitleli çevrimiçi eğitim platformlarından alınan eğitim sertifikalarının

tanınırlığı ve kredilendirilmesi),

- Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri (McGraw-Hill, Pearson ve Cengage yayınevleri ile yapılan anlaşmalar uyarınca eğitim-öğretimin dijital platformlar ile desteklenmesi),
- Uzaktan Eğitimdeki sürekli artırılan teknolojik desteğin sağladığı düzenli başarı.

Değerlendirme Takımı tarafından MEF Üniversitesinin Eğitim-Öğretim başlığındaki Yeni Güçlü Yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Böylelikle 2022 yılı İzleme Programı Raporuna göre, Üniversitemizin 2019 Dış Değerlendirmesinde Eğitim-Öğretim alanında belirlenmiş olan gelişmeye açık yönlerinin tümü Kurumumuz tarafından giderilmiş olup, 2019'daki güçlü yönlerin tümünün sürdürüldüğü ve bunlara yenilerinin eklendiği belirlenmiştir. MEF Üniversitesinin eğitim alanındaki önceliğini, eğitim kalitesini sürekli olarak iyileştiren bir yükseköğretim kurumu olarak pekiştirdiği teyid edilmiştir. KİDR 2023, tüm bu güçlü yönlerdeki iyileştirmelerin PUKÖ çevrimleriyle nasıl sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

## **ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **2022 Yılı İzleme Raporuna göre sürdürüldüğü gözlemlenen (2019 KGBR'deki) Güçlü Yönler:**

- Yapay zeka ve dijital teknolojiler parkı olmaya aday bir teknokent kurma çalışmaları,
- TÜBİTAK, TEYDEB, AB kaynaklı araştırma projelerinin varlığı, uluslararası patent başvurularının olması,
- Araştırmacı yönü güçlü akademisyen istihdam etme arzusu.

### **2022 Yılı İzleme Raporu (2019 KGBR'deki) Gelişmeye Açık Yönler:**

#### **Giderildiği belirtilenler:**

- “Araştırma Yönetimi”nin benimsenmesi

### **Sürdüğü belirlenen gelişmeye açık yönler ve KİDR 2023'e göre Kurum değerlendirilmesi:**

- Kurumun araştırma politikası ve önceliklerinin belirlenmesi, stratejisi ve hedeflerinin geliştirilmesi, bilinirliğinin ve sürekliliğinin sağlanmasında 2022 Yıllı İzleme Raporunda “gelişmeye açık yönün devam ettiği” şeklindedir. Bu gelişmeye açık yön kapsamında, öncelikle misyon, vizyon ve değerler konusunda yapılan güncelleme çalışmaları sırasında kurumun araştırma politikası da belirlenmiştir. Bu politikaların özellikle sürdürülebilir kalkınma amaçlarını da kapsayacak şekilde geliştirilmesi hedeflenmiştir. Yine 2024-2029 yıllarını kapsayacak stratejik plan çalışmaları kapsamında araştırma stratejisi, alt stratejiler ve bunlar için hedefler ile ölçülebilir göstergeler tanımlanmıştır.
- Araştırma performansının daha etkin değerlendirilmesi konusu 2022 Yıllı İzleme Raporunda “gelişmeye açık yönün devam ettiği” şeklindedir. Bu kapsamda öğretim üyelerine kariyer yönetiminde destek olmak ve araştırma çalışmalarına daha güçlü olarak devam edebilmeleri amacıyla destek programlarının geliştirilmesi ve performansa dayalı bir araştırma yönetimi için “Kariyer Yönetimi ve Araştırmayı Tetikleme Komisyonu” oluşturulup 2023 yılı içerisinde faaliyetlerine başlamıştır. Komisyonun çalışmaları neticesinde öncelikle öğretim üyelerine destek amaçlı Kısa ve Uzun Süreli Akademik İzin ile BAP yönergeleri çıkarılmıştır. Bunun aynı sıra Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında, fakülte dekanları ve temsilcilerinin katılımı ile Yükseltme ve Atama Ölçütleri güncellenerek mevcut ÜAK koşullarına uyumlu şekilde bir değerlendirme yapılması sağlanmıştır. Bu ölçütlerdeki güncelleme sırasında farklı fakültelerin araştırma performanslarının ölçümü ile ilgili bilgi toplanmış ve 2024 yılı başı itibarıyla akademik performans ölçme ve değerlendirme çalışmalarına başlanmıştır. Değerlendirme kapsamında ise yenilen stratejik planda göstergeler açık ve net olarak verilmiştir. Halihazırda devam etmekte olan öğretim üyelerinden talep edilen yıllık faaliyet raporlarındaki araştırma çalışmaları ise 2024 Mart ayında satın alma işlemleri gerçekleştirilen araştırma veri tabanı üzerinden toplanarak, ilgili raporlar ile izlenebilir duruma getirilmesi hedeflenmektedir.

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **2022 Yılı İzleme Raporuna göre sürdürüldüğü gözlemlenen (2019 KGBR'deki) Güçlü Yönler:**

- MEF Üniversitesinin toplumla etkileşim alanına verdiği önem

## **Sürdüğü belirlenen gelişmeye açık yönler ve KİDR 2023'e göre Kurum değerlendirmesi:**

- Kurumun topluma hizmet politikası ve önceliklerinin belirlenmesi, stratejisi ve hedeflerinin geliştirilmesi mekanizmaları ve süreçlerinin tanımlanması, sürekliliğinin sağlanması 2022 Yılı İzleme Raporunda “gelişmeye açık yönün devam ettiği” şeklindedir. Bu konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.