KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi (HMKÜ) 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), üniversitemizin kalite güvence sistemi çerçevesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlerin; liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ile toplumsal katkı boyutlarında kapsamlı bir öz değerlendirmesini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Söz konusu rapor, Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında referans teşkil etmek üzere, HMKÜ Kalite Komisyonu koordinasyonunda sistematik ve titiz bir çalışma süreci sonucunda oluşturulmuştur. Raporun hazırlanmasında, HMKÜ Kalite Güvencesi Yönergesi esas alınmış; ayrıca Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 29 Ocak 2025 tarihinde yayımlanan Sürüm 3.2.1 Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nda yer alan ölçütler doğrultusunda hareket edilmiştir.

6 ve 20 Şubat 2023 tarihlerinde meydana gelen ve "asrın felaketi" olarak nitelendirilen depremler, Hatay'da büyük bir yıkıma neden olmuş; Üniversitemiz de bu süreçten önemli ölçüde etkilenmiştir. Ancak HMKÜ, köklü birikimi ve güçlü kurumsal yapısıyla, yaşanan kayıplara rağmen yeniden yapılanma sürecini kararlılıkla sürdürmüştür. 2025 yılı itibarıyla Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini güçlendirerek kalite odaklı gelişimini sürdürmekte ve geleceğe güvenle ilerlemektedir.

Deprem sonrası yeniden yapılanma sürecinde önemli mesafeler kat eden HMKÜ, 2025 yılı itibarıyla 3 enstitü, 14 fakülte, 1 konservatuvar, 2 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulundan oluşan akademik yapılanmasıyla, yaklaşık bini uluslararası öğrenci olmak üzere 20 bine yakın öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunmaya devam etmektedir.

Üniversitemiz, eğitim anlayışını yalnızca bilgi aktarımı ile sınırlamayan; araştırma yetkinliği gelişmiş, eleştirel düşünebilen, yenilikçi ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi temel hedef olarak benimsemektedir. Bu çerçevede HMKÜ, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik üretkenliğini artırmayı, bölgesel kalkınma süreçlerine etkin katkı sunmayı ve toplumla bütünleşmiş bir yükseköğretim modeli geliştirmeyi stratejik öncelikleri arasında konumlandırmaktadır.

Üniversitemiz, mevcut koşulları bir yeniden yapılanma ve güçlenme fırsatı olarak değerlendirerek; bilimsel üretim kapasitesini artıran, kurumsal dayanıklılığını pekiştiren ve bulunduğu coğrafyada sürdürülebilir kalkınmaya yön veren bir yükseköğretim kurumu olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Kalite Komisyonu Başkanlığı:

Başkan: Prof. Dr. Veysel EREN (Rektör)

Adres: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü, Tayfur Sökmen Kampüsü

(31060) Alahan, Antakya / HATAY

Telefon: 0326 221 33 05

E-posta: veyseleren@mku.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Üniversitemiz 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 3837 Sayılı Kanun'un 25'inci ve 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa eklenen Ek-17 maddesiyle 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu ve 3 Enstitü olmak üzere 14 birim ile kurulmuştur.

Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (2809 sayılı) Ek 17. Madde ile Mustafa Kemal Üniversitesi adıyla kurulan Üniversitemiz, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 7141 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılmasına dair kanun uyarınca 'Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi' şeklinde değiştirilmiştir.

2025 yılı itibariyle HMKÜ, 3 enstitü, 14 fakülte, 1 konservatuvar, 2 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulunda toplam 19823 öğrencimiz, 1.144 akademik personelimiz, 1.012 idari personelimiz bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Rektörlüğe bağlı 11 Koordinatörlük, Genel Sekreterliğe bağlı 8 Daire Başkanlığı ve bilimsel hareketliliğin artırılması, araştırmacı insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi ve araştırma kurumları ile sanayi iş birliğine katkı sağlanması amacıyla üniversitemiz bünyesinde kurulan 24 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Üniversitemiz Tarihçesi

Organizasyon Şeması

2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitemizin yönetişim modeli; 2547, 2809, 2914 ve 657 sayılı Kanunlar ile 124 sayılı KHK ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde, katılımcılığı ve dijitalleşmeyi esas alan bir yapıda sürdürülmektedir. Üniversitemizin amaçları ve hedefler hali hazırdaki 2022-2026 Stratejik Planıyla uygulanmaktadır [OD4]. 2022-2026 Stratejik Planının uygulama süresinin 2026 yılı sonunda sona erecek olması nedeniyle, 21.12.2025 tarihli Genelge ile 2027-2031 Stratejik Planın hazırlık süreci resmen başlatılmıştır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2]. Bu süreçte yönetişim etkinliğini artırmak amacıyla; fiziki kaynak

analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ile akademik faaliyetler analizi gibi alt çalışma grupları oluşturulmuş ve geniş katılımlı bir planlama ekibi kurulmuştur [4_OD2] [5_OD2]. Bu süreçte yönetişim modelinin, üniversitenin gelecek vizyonuna uygun olarak daha esnek ve çevik bir yapıya kavuşturulması için yeni stratejik planda amaç ve hedef belirlemeye yönelik tartışma grupları oluşturulmuştur [6_OD2].

İdari yapıda, Rektör yardımcılarının, Genel Sekreter yardımcıları ile birimlerin görev alanları 2025 yılı verimliliğin sağlanması doğrultusunda optimize edilerek duyurulmuş; yeni birimler ile genel ve birimlerin örgüt şemaları hiyerarşik olarak üst ve alt birimleri ile web sayfalarında güncel haliyle yayımlanmıştır [7_OD4] [8_OD4] [OD4] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD4] [OD4] [OD4]. Tüm akademik ve idari birimlerde sekreterlik hizmetleri, değişen dijital dönüşüm ihtiyaçlarına göre şekillendirilmektedir.

İdari yapılanmada, Rektörlüğe bağlı Genel Sekreterlik, sekiz Daire Başkanlığı ve Komisyon/Koordinatörlükler arasındaki eşgüdüm Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden dijital olarak izlenmekte ve yönetilmektedir [OD4][OD4]. Birimlerin organizasyonel yapıları ve görev tanımları, 2025 yılı kalite süreçleri kapsamında periyodik olarak gözden geçirilmiş ve web sayfalarında güncel tutulmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. İdari yapının şeffaflığı kapsamında, 2025 yılı içerisinde üniversite web sayfasında 1174 adet duyuru, 1263 adet haber ve 179 adet etkinlik paylaşılmış; tüm sayfalar yeni web arayüzüyle güncellenmiştir [9_OD4] [OD4] [OD4]. Yönetmelik, yönergeler ile uygulama planlarının oluşturulması ve değişiklikler için ilgili tarafların görüşleri alınmaktadır [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4].

Tüm personel, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) üzerinden kişisel şifreleriyle kalite belgelerine, iş akışlarına ve formlara doğrudan erişebilmektedir [18_OD3]. Birim web sitelerinde; faaliyet raporları, görev tanımları, risk raporları, birimlere özgü iş süreç ve akış şemaları ve stratejik planlar gibi temel belgeler şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Stratejik hedeflere uyumu izleyen Raporlama Planı güncel tutulmakta ve iş süreçleri alt birimlerle koordineli yürütülmektedir [OD4] [OD4]. Altı aylık birim altı aylık faaliyet raporları ile yıl sonunda hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR), performans göstergeleri doğrultusunda Kalite Komisyonuna sunulmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4].

2025 yılında kurumsal işlerliği artırmak amacıyla; uzaktan eğitim, lisansüstü danışmanlık, sınav yönetmelikleri ve akademik performans kriterleri güncellenmiş, personel görev süresi uzatma süreçlerine yönelik formlar için bir yönetmelik, yirmi sekiz yönerge, iki usul ve esas biri de cetvelde yenileri oluşturulmuş veya değişiklikler yapılmıştır [22_OD3]. Bu süreçte, öğrenci gelişimini ve aidiyet bilincini desteklemek üzere Öğrenci Koordinatörlüğü; bilimsel çıktıların yayınlanması için Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü, iç ve dış paydaşlarla iletişimi kurumsal düzeye çıkarmak için Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, atıkların çevresel etkilerini azaltma ve değerlendirilmesine yönelik Atık Yönetimi Koordinatörlüğü ve akademik veri varlığını stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yönetmek amacıyla da Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu kurularak ilgili yönergeler yürürlüğe konulmuştur [22_OD4] [23_OD4] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD4]. Üniversitemizde sürekli

iyileştirme kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşması, kurumsal ve program akreditasyon süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve kalite sisteminin dijitalleşmesinin yürütülmesine yönelik Kalite Koordinatörlüğü kurulması planlanmaktadır [21_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [0](2)A.1.1-1_2027_stratejik_plan_genelgesi.pdf
- [1](2)A.1.1-2_2027-2031_stratejik_plan_hazirlik_programi.pdf
- [2](2)A.1.1-3_2027-2031_stratejik_plan_hazirlik_programi_1.pdf
- [3](2)A.1.1-4_stratejik_gelistirme_kurulu_ve_stratejik_planlama_ekibi.pdf
- [4](2)A.1.1-5_2027-2031_stratejik_plan_calisma_gruplari.pdf
- [5](2)A.1.1-6_2027-2031_stratejik_plan_amac_hedef_belirleme.pdf
- [6](4)A.1.1-7_rektor_ve_rektor_yardimcilari_gorev_dagilimi.pdf
- [7](4)A.1.1-8_dekan_yardimcilari gorev_dagilimi.pdf
- [8](4)A.1.1-9_2025_BIDB_talep_edilen_bilgi_ve_belgeler.pdf
- [10](4)A.1.1-10_HMKU_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [11](4)A.1.1-11_paydas_yonergesi_taslagi_oneri_revizyonu.pdf
- [12](4)A.1.1-12_APSIS_AVESIS_sistemleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [13](4)A.1.1-13_fakultelerde_ogrenci_kuluplerinin_gorus_teklifler.pdf
- [14](4)A.1.1-14_maas_promosyonu_gorus_talebi.pdf
- [15](4)A.1.1-15_2027-2031_stratejik_plan_hazırlık_programı_gorus.pdf
- [16](4)A.1.1-16_lisansüstü_ders_verme_danismanlik_yonergesi_degisiklik_istemi.pdf
- [17](4)A.1.1-17_2025-2026_egitim_ogretim_akademik_takvim_gorus.pdf
- [18](3)A.1.1-18_kalite_yonetim_sistemi_personel_girisi.pdf
- [19](4)A.1.1-19_kalite_komisyon_toplantisi_11.02.2025.pdf
- [20](4)A.1.1-20_kalite_komisyon_toplantisi_26.02.2026.pdf
- [21](4)A.1.1-21_kalite_komisyon_toplantisi_17.03.2026.pdf
- [22](3)A.1.1-22_yeni_birim_yonerge_usul.pdf
- [23](4)A.1.1-23_APSIS_degerlendirme_komisyonu_klavuzu.pdf
- [24](2)A.1.1-21_kalite_komisyon_toplantisi_17.03.2026.pdf

2. Liderlik

Üniversite üst yönetimi, kalite, dijitalleşme ve uluslararasılaşma yoluyla “kalite kültürünü içselleştirme” vizyonunu 2025 yılında bir üst aşamaya taşımıştır [OD4]. Kalite kültürü yönetim sistemi süreçleri, Rektörlük başkanlığındaki Kalite Komisyonu tarafından tüm üyelerin dahil edildiği katılımcı bir liderlik anlayışıyla haftalık kalite toplantıları, sadece idari süreçleri değil, aynı zamanda birimlerin akademik performans çıktılarını da kapsayacak şekilde genişletilmiştir [24_OD4] [25_OD4] [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4]. Kalite kültürü gelişimi Stratejik Plan İzleme Kartları ile ölçülmekte, 2024 KİDR süreci ise birim raporları doğrultusunda tamamlanmış bulunmaktadır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [OD4] [OD4]. Liderlik yaklaşımı, kriz yönetiminden (deprem sonrası süreç) "sürdürülebilir gelişim" liderliğine

evrilmiştir [33_OD4] [OD4]. Üniversite yönetimi, modern yönetim anlayışıyla belirsizlikleri gideren bir kalite kültürü oluşturma ve çalışan motivasyonunu artırma çalışmalarını sürdürmekte; bu süreçleri web sayfası üzerinden paydaşlarına duyurmaktadır [OD3]. Rektör, kalite kültürü ve izleme sonuçlarını ilgili planlama personeliyle yaptığı haftalık toplantılarla değerlendirmektedir [27_OD4] [28_OD4]. Birimlerin program akreditasyon hazırlık ve başvuru süreçleri ise üst yönetim tarafından sistematik olarak takip edilmekte, bu kapsamda her yıl YÖKAK tarafından yetkilendirilen akreditasyon kuruluşları bulunan akademik birimlerimizle ilgili akreditasyon kuruluşlarının belirlediği ölçütler, bu ölçütler kapsamında birim, bölüm veya programlardaki durumlar ile akreditasyon süreci kapsamında yapılması gerekenlerin planlandığı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında akademik birimlerin akademik kurullarının katılımı ile 13 toplantı düzenlenmiştir [34_OD4] [35_OD4] [36_OD4] [37_OD4]. Ayrıca, akreditasyon başvurusunda bulunan birimlerin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda, üst yönetim liderliğinde düzenli olarak haftalık toplantılar gerçekleştirilmekte ve süreç yakından takip edilmektedir. Birimlerdeki program akreditasyon süreçlerinin izlenme meyvesini vererek Kırıkhan Meslek Yüksek Okulu (MYO) Bilgisayar Teknolojisi Programı ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı tam akreditasyona hak kazanmıştır [OD4] [OD4]. Yine Kırıkhan MYO Eczane Hizmetleri ön lisans programı ve Siyaset Bilimleri ve Kamu Yönetimi lisans programı da akreditasyon derneklerine başvurularda bulunmuşlardır. Gerçekleştirilen bu toplantılar, üniversitemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsal düzeyde benimsenmesine önemli katkı sağlamaktadır. Üst yönetim girişimleriyle 2024'te başlatılan deprem sonrası onarım ve inşa faaliyetleri, kamu kurumlarının da desteğiyle devam etmektedir. 2025 yılı içerisinde tamamlanması planlanan tüm yapım süreçleri, stratejik hedefler doğrultusunda Rektör tarafından bizzat izlenmiştir [OD3]. Üniversite yönetimi, kurum kültürünün tabana yayılması adına toplumsal kabul görmüş gelenekler yerine getirilmektedir [OD3].

Üniversite yönetimi, kalite kültürünün birimlere yayılımı konusunda 2025 yılında liderlik faaliyetlerini yoğunlaştırmıştır. 11.07.2025 tarihinde Rektör başkanlığında toplanan Kalite Komisyonu, "HMKÜ Kalite Süreçleri ve Kurumsal İç Değerlendirme Ölçütleri Çalıştayı" sonuçlarını değerlendirerek eylem planlarını somutlaştırmıştır [OD3] [38_OD3]. Liderlik anlayışı; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Liderlik/Yönetişim alanlarında kurulan dört ana çalışma grubu ile operasyonel düzeye indirgenmiştir [39_OD3]. Üniversite üst yönetimi, kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşması için "Liderler" olarak adlandırılan ekiple 2025 yılı içerisinde toplam 23 toplantı gerçekleştirerek süreci yakından takip etmiştir [37_OD4] [40_OD3] [41_OD3] [42_OD3] [43_OD4] [44_OD4]. 2025 yılı içerisinde Kalite Komisyonu 5, Kalite Çalışma Grubu ise 3 ana toplantı yaparak liderlik stratejilerini operasyonel düzeye indirmiştir [37_OD4]. Üst yönetim, stratejik planın sahiplenilmesi için birim amirlerinin ve tüm çalışanların sürece aktif katılımını teşvik eden bir perspektif sunmaktadır [1_OD4] [24_OD4] [25_OD4] [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4]. Liderlik anlayışı, HMKÜ Kalite Güvencesi Yönergesinin YÖKAK kriterleri doğrultusunda yeniden yapılandırılması ve komisyon üyelerinin görev yetkilerinin netleştirilmesiyle kurumsal bir kimliğe bürünmüştür [42_OD3] [43_OD3].

Liderlik anlayışı çerçevesinde, 25.12.2025 tarihli Kalite Komisyonu toplantısında üniversitenin Yönetim Sistemi, Uluslararasılaşma, Eğitim-Öğretim, Uzaktan Eğitim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı Politikaları güncellenerek kurumsal stratejilerle uyumlu hale getirilmiştir [10_OD3]. Ayrıca, üst yönetim tarafından Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında rapor başlıkları yöneticilere paylaştırılarak sorumluluk alanları netleştirilmiştir [42_OD3] [43_OD4]. Üst yönetim, kalite süreçlerini sadece idari bir zorunluluk değil, kurumun araştırma ve toplumsal katkı kapasitesini artıran bir liderlik aracı olarak kullanmakta ve birim bazlı akreditasyon çalışmalarını yakından takip etmektedir [34_OD4] [45_OD4].

2024 yılında alınan Yeşil Enerji Sertifikası (I-REC) sonrasında, 2025 yılında kampüs genelinde "Sıfır Atık" ve "Enerji Verimliliği" projeleri liderlik düzeyinde takip edilen öncelikli alanlar haline gelmiş, Atık Yönetim Koordinatörlüğü kurulmuş ve doktora düzeyinde tez yazılmasına öncülük edilmiştir [OD3] [OD4] [46_OD4]. Kalite Komisyonu, liderlik uygulamalarının birim düzeyindeki yansımalarını "Performans Hedefi İzleme Kartları" üzerinden takip ederek, düşük performans gösteren alanlarda iyileştirici önlemleri faaliyete geçirmektedir [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4]. Personelin motivasyonunu artırmaya yönelik kurumsal ödül ve teşvik mekanizmaları, liderlik anlayışının bir parçası olarak bu dönemde daha etkin kullanılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.2-24_kalite_degerlendirme_toplantisi_4.07.2025.pdf
- [2](4)A.1.2-25_kalite_degerlendirme_toplantisi_22.10.2025.pdf
- [3](4)A.1.2-26_kalite_degerlendirme_toplantisi_12.05.2025.pdf
- [4](4)A.1.2-27_daire_baskanliklari_is_islemleri.pdf
- [5](4)A.1.2-28_universitemiz_is_islemleri.pdf
- [6](4)A.1.2-29_stratejik_plan_performans_hedefi_izleme_karti.pdf
- [7](4)A.1.2-30_2-performans_II.uc-aylik.pdf
- [8](4)A.1.2-31_2024_yili_ic_degerlendirme_kalite_calismalari.pdf
- [9](4)A.1.2-32_3_aylik_performans_gerceklesmeleri.pdf
- [10](4)A.1.2-33_yok_yeni_sunum_kisa_12.26.pdf
- [11](4)A.1.2-34_911-00-FR-214_akreditasyon_rapor_formu.pdf
- [12](4)A.1.2-35_2025_yili_akreditasyon_toplantilari.pdf
- [13](4)A.1.2-36_akreditasyon_toplantilari_sunum_plani.pdf
- [14](4)A.1.2-37_2025_yili_toplanti_bilgileri.pdf
- [15](3)A.1.2-38_eylem_plani_onerileri.pdf
- [16](3)A.1.2-39_kalite_komisyon_toplantisi_18.12.2025.pdf
- [17](3)A.1.2-40_liderlik_basligi_kalite_toplanti_tutanagi_31.07.2025.pdf
- [18](3)A.1.2-41_liderler_kalite_toplanti_tutanagi_02.05.2025.pdf
- [19](3)A.1.2-42_liderler_kalite_toplanti_tutanagi_05.05.2025.pdf
- [20](4)A.1.2-43_kalite_komisyon_toplantisi_18.03.2025.pdf
- [21](4)A.1.2-44_kalite_toplanti_tutanagi_05.12.2025.pdf
- [22](4)A.1.2-1_2027_stratejik_plan_genelgesi.pdf

- [23](3)A.1.2-43_kalite_komisyon_toplantisi_18.03.2025.pdf
- [24](3)A.1.2-10_HMKU_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [25](4)A.1.2-45_2025_yili_akreditasyon_sonuc_raporu.pdf
- [26](4)A.1.2-46_tez_onerisi.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Deprem sonrası fiziksel ve idari toparlanmasını büyük oranda tamamlayan üniversitemiz, 2025 yılında kurumsal dönüşümün veriye dayalı izlenmesine odaklanmıştır [33_OD4]. Antakya MYO, Mimarlık Fakültesi, Hassa MYO, Yayladağı MYO ve diğer hasarlı binaların inşaat süreçleri büyük oranda tamamlanmış, eğitim-öğretim faaliyetlerinde tamamen yüz yüze eğitime geçiş yapılmıştır [OD4] (syf. 98-102) [47_OD3]. Kurumsal dönüşümün takibi kapsamında, 2022-2026 Stratejik Planı hedefleri altı aylık periyotlarla izleme kartları üzerinden kontrol edilmekte; sonuçlar yıllık idari faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuyla şeffaf şekilde paylaşılmaktadır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4].

Üniversitemiz, kurumsal dönüşümü veri odaklı yönetim sistemleri üzerinden gerçekleştirmektedir. Kurumsal dönüşümün dijital ayağında, 2024 yılında devreye alınan Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) verileri, 2025 yılında ilk kez performans bazlı değerlendirmelerde kullanılmıştır [48_OD4]. Kurumsal veride dönüşümü Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğünün kurulmasıyla üniversitenin uluslararası endekslerde görünürlüğü sağlanmıştır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Eğitimin kurumsal dönüşümün sağlanmasına yönelik ders kazanımının haftalık takibi için TÜBİTAK destekli Ders Takip Uygulaması tüm birimlerde belirli derslerde test edilmektedir [49_OD4]. Test aşamasının geçilmesi durumunda 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılında eğitim süreçlerinde aktif olarak kullanılacaktır.

Kurumsal dönüşümün sağlanması adına, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve KAP sürecine giden aşamalarının tanıtımı için kalite komisyonu üyeleri beş gruba ayrılarak üniversitedeki tüm birimlere saha ziyaretlerinde bulunmuş, "HMKÜ Kalite Süreçleri ve Kurumsal İç Değerlendirme Ölçütleri Çalıştayı"nda ortaya çıkan sonuçlar ile buna bağlı hazırlanan eylem planları tanıtarak yol haritası açıklanmıştır [38_OD3]. Saha ziyaretlerinde ortaya çıkan sonuçlar raporlanarak üst yönetim ve kalite komisyonuyla paylaşılmıştır [44_OD3] [50_OD3]. Kalite dönüşümünün tüm paydaşlara sirayet etmesine yönelik Kalite Komisyonu üyeleri tüm personel ve öğrencilere açık şekilde eğitim verilmiştir [51_OD3]. Kurumsal yapının analiz edilmesi için tüm personelin katılımıyla "Kurum Kültürü Anketi" uygulanarak çalışanların kurumsal bağlılık ölçümlenmeye ve değişim yönetimi süreci desteklenmiştir [52_OD3]. Akademik dönüşümün bir parçası olarak "Akademik Faaliyetler Analizi Çalışma Grubu" aracılığıyla tüm fakültelerin görüşleri alınarak gelecek dönem hedefleri yenilenmiştir [53_OD4]. Dönüşüm süreci, sadece merkezi kararlarla değil, birimlerin öğrenci memnuniyet anketleri temel alınarak temizlik, sosyal ortam ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yönelik spesifik planlar devreye alınmıştır [54_OD4] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [59_OD4] [60_OD4] [61_OD4] [62_OD4] [63_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.3-33_yok_yeni_sunum_kisa_12.26.pdf
- [2](3)A.1.3-47_senato_kararlari_yuzyuze_egitim.pdf
- [3](4)A.1.3-29_stratejik_plan_performans_hedefi_izleme_karti.pdf
- [4](4)A.1.3-30_2-performans_II.uc-aylik.pdf
- [5](4)A.1.3-31_2024_yili_ic_degerlendirme_kalite_calismalari.pdf
- [6](4)A.1.3-32_3_aylik_performans_gerceklesmeleri.pdf
- [7](4)A.1.3-48_2025_yili_APSIS_basvuru_takvimi.pdf
- [8](4)A.1.3-49_ders_takip_uygulmasi.pdf
- [9](3)A.1.3-38_eylem_plani_onerileri.pdf
- [10](3)A.1.3-44_kalite_toplanti_tutanagi_05.12.2025.pdf
- [11](3)A.1.3-50_takim_1_saha_ziyaretleri_ozet_raporu.pdf
- [12](3)A.1.3-51_kalite_yonetim_sistemi_gorevlendirme.pdf
- [13](3)A.1.3-52_kurum_kulturu_anketi.pdf
- [14](4)A.1.3-53_stratejik_plan_akademik_faaliyetler_gorus.pdf
- [15](4)A.1.3-54_uzem_akademik_2025_guz.pdf
- [16](4)A.1.3-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [17](4)A.1.3-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [18](4)A.1.3-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [19](4)A.1.3-58_2025-02_sayili_fef_kalite_komisyonu_memnuniyet_anketleri_toplanti_kararlari.pdf
- [20](4)A.1.3-59_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_mimarlik.pdf
- [21](4)A.1.3-60_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_kirikhan.pdf
- [22](4)A.1.3-61_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_tip.pdf
- [23](4)A.1.3-62_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_iibf.pdf
- [24](4)A.1.3-63_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_fef.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizdeki iç kalite güvence mekanizmaları, YÖKAK mevzuatına uyumlu şekilde hazırlanan, şeffaf ve halka açık HMKÜ Kalite Güvencesi Yönergesi esaslarına göre yürütülmektedir [OD4]. Her birim kendi Birim İç Değerlendirme Raporunu (BİDR) 2025 şubat ayı sonu itibarıyla tamamlayarak web sayfalarında ilan etmiştir [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Her yıl olduğu gibi 2025 yılında da 2024 yılı KİDR için planlama yapılmış ve web üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır [19_OD4] [OD4]. 2025 yılında iki yıllığına atanan ve öğrenci temsilcilerini de içeren Kurum Kalite Komisyonu üyeleri kamuoyuna duyurulmuştur [OD3). Kalite güvence sisteminin birim düzeyinde yürütülmesi ve takibi amacıyla ayrıca tüm birimlerde birim kalite komisyonları yapılandırılmıştır [OD3] [64_OD3] [65_OD3].

Üniversitemizde iç kalite güvencesi, yapılandırılmış alt gruplar ve periyodik denetimlerle sürdürülmektedir. Kalite Komisyonu grup liderleri grubu olarak 02.05.2025 tarihli planlama ile Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi ve Öğrenci Katılımı olmak üzere 4 ana tematik çalışma grubu

Üniversite Üst Yönetimi ve Kalite Komisyonuna sunulmak üzere oluşturulmuştur [41_OD3]. Ayrıca, birimlerdeki kalite bilincini artırmak amacıyla "Yükseköğretimde Kalite Süreçleri ve Kurumsal İç Değerlendirme Ölçütleri Çalıştayı" planlanarak eylem planları takvime bağlanmıştır [38_OD3]. Kalite süreçlerinin birimlerdeki yansımasını ölçmek amacıyla saha ziyareti planları hazırlanmış ve gruplar güncellenmiştir [44_OD3]. 2025 yılı son çeyreğinde (17 Kasım 2025- 3 Aralık 2025), YÖKAK tarafından yetkilendirilmiş kuruluşlarla akredite olabilecek tüm akademik birimlerin katılımıyla 13 ayrı akreditasyon toplantısı yapılmıştır [35_OD4].

Üniversitemizdeki iç kalite güvencesi sistemi, YÖKAK KAP ölçütleri ile tam uyumlu hale getirilmiştir. YÖK'ün yürüttüğü Türkiye Üniversite Deneyim Araştırması (TÜDA) kapsamında öğrenci anket sonuçlarının analizi yapılmıştır [66_OD4]. 2024 yılı sonu ve 2025 yılında gerçekleştirilen paydaş memnuniyet anketleri sonuçları birimlerle paylaşılarak, tespit edilen eksiklikler için Düzeltici-Önleyici Faaliyetler (DÖF) başlatılmıştır [54_OD4] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [59_OD4] [60_OD4] [61_OD4] [62_OD4] [63_OD4]. Kalite Komisyonu, KAP süreci kapsamında hazırlanan eylem planlarının akademik ve idari birimlerle etkin paylaşılmasını ve BİDR hazırlıklarının rehberlik çalışmalarıyla desteklenmesini kararlaştırmıştır [67_OD3].

12.06.2025 tarihinde "Yükseköğretimde Kalite Süreçleri ve Kurumsal İç Değerlendirme Ölçütleri Çalıştayı" sonucunda [OD3]; ortaya çıkan rapor neticesinde Kalite Komisyonunca oluşturulan alt gruplar [OD3] tarafından önerilen eylem planları SMART hedefe (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili ve Zamana bağlı) dönüştürülerek üst yönetime sunulmuştur [OD3] [38_OD3]. 21.11.2025 tarihinde tüm akademik ve idari birim üst yöneticilerinin yanı sıra Üniversitemiz Kalite Komisyon üyelerinin geniş kapsamlı katılımıyla "Sürekli İyileşme Yolunda: Kalite Kültürü, İç Değerlendirme ve Eylem Planları Paylaşım Toplantısı"nda SMART hedefe dönüştürülen 127 eylem planından 78'i kabul edilerek takip edilmesine yönelik Kalite Komisyon üyeleri görevlendirmiştir [OD3] [OD3]. Kalite komisyonu tarafından birimlere yönelik yapılan saha ziyaretlerinde gerçekleştirilen karşılıklı istişareler sonucunda ortaya çıkan yeni iyileştirme alanları belirlenerek yeni eylem planlarına yansıtılmıştır [50_OD3].

2025-2026 tarihleri arasında tamamlanacak olan eylem planları kapsamında KYS'de yer alan tüm dokümanlar revize edilmiş, yenileri eklenmiştir [68_OD4]. Yine bu kapsamda Kalite Politikası güncellenmiş, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi, Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları ise paydaş görüşleri doğrultusunda ilk kez oluşturulmuştur [OD3] [69_OD4] [70_OD4] [71_OD4] [72_OD4].

Stratejik plandaki kurumsal kapasiteyi geliştirme ve kalite güvence sistemini tüm süreçlerde sürdürülebilir kılma hedefleri, tanımlı performans göstergeleriyle izlenmektedir. Bu kapsamda, ilgili hedeflerin 2025 yılı gerçekleşme oranı %86,60 olarak kaydedilmiştir [OD4, syf. 159]. Üniversite Kalite Komisyonun gerçekleştirdiği iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı 26 ve eğitim, seminer, toplantı gibi faaliyet sayısı 59 olup hedefleri (sırasıyla 9 ve 48) aşarak % 100 performansı karşılamıştır. Kalite güvence sistemi kapsamında tüm paydaşlara yönelik yıllık olarak uygulanan memnuniyet anketleri, kurumsal etkinliğin ölçülmesi ve sonuç odaklı iyileştirmelerin yapılması amacıyla sistematik bir geri bildirim mekanizması olarak

işletilmektedir [54_OD4] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [66_OD4] [73_OD4] [74_OD4]. Birimlerde iyileştirme plan formları aracılığı ile iyileştirme alanları belirlenmiş tarihler ve belirlenmiş sorumlular yoluyla takip edilmektedir [56_OD4]. Üniversitemizde süreçlerin iyileştirilmesine yönelik geri bildirimler; EBYS, öğrenci ve uzaktan eğitim otomasyon modülleri, Görüş-Öneri-Şikâyet Formları ve birim e-postaları kanalıyla çok yönlü olarak toplanmaktadır [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3]. Kurumsal yazışmaların EBYS üzerinden güvenli yürütülmesine dair personele yönelik hatırlatıcı düzenlemeler sistematik olarak işletilmektedir [75_OD4] [76_OD4]. Paydaş etkileşimini dijitalleştirmek amacıyla geliştirilen Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) yazılımı, 2025 yılında alınan 13 adet talep ve önerinin takibini sağlayarak şeffaf bir iletişim köprüsü oluşturmuştur [OD3] [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.4-64_ilahiyat_kalite_komisyonu.pdf
- [2](3)A.1.4-65_fef_kalite_komisyonu.pdf
- [3](3)A.1.4-41_liderler_kalite_toplanti_tutanagi_02.05.2025.pdf
- [4](3)A.1.4-38_eylem_plani_onerileri.pdf
- [5](3)A.1.4-44_kalite_toplanti_tutanagi_05.12.2025.pdf
- [6](4)A.1.4-35_2025_yili_akreditasyon_toplantilari.pdf
- [7](4)A.1.4-66_Turkiye_universite_deneyim_arastirmasi_TUDA.pdf
- [8](4)A.1.4-54_uzem_akademik_2025_guz.pdf
- [9](4)A.1.4-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [10](4)A.1.4-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [11](4)A.1.4-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [12](4)A.1.4-58_2025-02_sayili_fef_kalite_komisyonu_memnuniyet_anketleri_toplanti_kararlari.pdf
- [13](4)A.1.4-59_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_mimarlik.pdf
- [14](4)A.1.4-60_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_kirikhan.pdf
- [15](4)A.1.4-61_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_tip.pdf
- [16](4)A.1.4-62_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_iibf.pdf
- [17](4)A.1.4-63_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_fef.pdf
- [18](3)A.1.4-67_kalite_komisyon_toplantisi_04.07.2025.pdf
- [19](3)A.1.4-38_eylem_plani_onerileri.pdf
- [20](3)A.1.4-50_takim_1_saha_ziyaretleri_ozet_raporu.pdf
- [21](4)A.1.4-68_yeni_dokuman_ekleme.pdf
- [22](4)A.1.4-69_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [23](4)A.1.4-70_antakya_myo_politika_belgeleri_gorus_oneri.pdf
- [24](4)A.1.4-71_reyhanlı_myo_politikalar_gorus_oneri.pdf
- [25](4)A.1.4-72_saglik_bilimleri_enstitusu_politika_gorus_oneri.pdf
- [26](4)A.1.4-54_uzem_akademik_2025_guz.pdf
- [27](4)A.1.4-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [28](4)A.1.4-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [29](4)A.1.4-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [30](4)A.1.4-58_2025-

02_sayili_fef_kalite_komisyonu_memnuniyet_anketleri_toplanti_kararlari.pdf
- [31](4)A.1.4-66_Turkiye_universite_deneyim_arastirmasi_TUDA.pdf
- [32](4)A.1.4-73_idari_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf
- [33](4)A.1.4-74_akademik_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf
- [34](4)A.1.4-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [35](4)A.1.4-75_ebys_kullanici_hesaplari.pdf
- [36](4)A.1.4-76_kurum_disi_evrak_kayit_islemleri.pdf
- [37](4)A.1.4-9_2025_BIDB_talep_edilen_bilgi_ve_belgeler.pdf
- [38](4)A.1.4-19_kalite_komisyon_toplantisi_11.02.2025.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

HMKÜ, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal bir standart haline getirmiş. Kurum dışı ve içi rekabete dayalı seçim sistemleri temel kriterler, bunun için toplantı ve alınan kararlar bütün şeffaflığı ile paylaşılmaktadır [77_OD4] [78_OD4].

Üniversitemizdeki stratejik plan hazırlık programı, tüm aşamalarıyla Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına sunularak dış denetime ve izlemeye açık hale getirilmiştir [1_OD2] [5_OD2] [15_OD4]. Paydaş katılımını artırmak amacıyla hazırlanan "Paydaş Yönergesi" ve güncel politika belgeleri, birimlerin görüşlerine sunulmuş ve üniversitenin resmi kanalları üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır [10_OD4] [11_OD4] [69_OD4] [70_OD4] [71_OD4] [72_OD4] [79_OD4] [80_OD4] [81_OD4] [82_OD4]. 2024 Yılı Faaliyet Raporu ve Performans Programı, şeffaflık ilkeleri gereği kamuoyuyla paylaşılmış; stratejik hedeflerin gerçekleşme oranları görselleştirilmiş raporlarla ilan edilmiştir. Memnuniyet anketi sonuçlarının ve stratejik plan izlemenin Faaliyet Raporları ve Yıllık Performans Programları ile düzenli olarak web sayfasında ilan edilmesi, kurumun dış paydaşlara karşı hesap verebilirliğini güçlendiren temel mekanizmalardır [OD4] [OD4] Stratejik planlama, kurumsal izleme, mali yönetim ve iç kontrol süreçlerine ait tüm temel raporlar (KİDR, Faaliyet Raporu, Uyum Eylem Planı vb.), şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereği yazılı olarak ve üniversite web sitesi üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4].

Web sayfalarının güncelliği ve erişilebilirliği konusunda yürütülen iyileştirme çalışmaları sonucunda, tüm birimlerin (akademik ve idari) veri tutarlılığı denetlenmiş ve belgelenmiştir. Sosyal medya platformları, sadece tek yönlü bilgilendirme değil, paydaşlardan gelen soruların yanıtlandığı bir platform olarak kullanılmaktadır. Bilgi Edinme Birimi ve RİMER üzerinden gelen başvuruların yanıtlanma süreleri ve memnuniyet oranları, üniversitenin hesap verebilirlik düzeyini artıran bir gösterge olarak düzenli raporlanmaktadır [OD4].

2025 yılında deprem sonrası yürütülen fiziki ve idari güçlendirme çalışmaları ile rutin faaliyetler, yeni arayüzüyle güncellenen kurumsal web sayfası (1174 duyuru, 1263 haber, 179 etkinlik) ve sosyal medya kanalları üzerinden şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmuştur [9_OD4]. Yerel ve ulusal basınla kurulan yakın iş birliği sayesinde doğru bilgi akışı sağlanmış, dezenformasyonla mücadele edilerek kurumsal faaliyetlerin görünürlüğü artırılmıştır; tüm süreçlerin güncel kayıtlarına üniversitenin resmi sosyal medya hesapları (youtube/mkutv, instagram.com/mkuniv, facebook.com/mkuniv,

twitter.com/mkuniv, linkendIn) üzerinden erişilebilmektedir [OD4]. Web sayfalarımızdaki iyileştirme süreciyle birlikte toplam ziyaretçi sayısı 3 milyonun üzerine çıkarak 2025 yılı hedeflerinin çok üzerine çıkmıştır [OD3, syf. 16].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.1.5-77_2025_erasmus_ders_verme_egitim_alma_hareketliligini_kazananlar.pdf
- [2](4)A.1.5-78_erasmus_2025_donemi_personel_ders_verme_egitim_alma.pdf
- [3](2)A.1.5-1_2027_stratejik_plan_genelgesi.pdf
- [4](2)A.1.5-5_2027-2031_stratejik_plan_calisma_gruplari.pdf
- [5](4)A.1.5-15_2027-2031_stratejik_plan_hazırlık_programı_gorus.pdf
- [6](4)A.1.5-10_HMKU_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [7](4)A.1.5-11_paydas_yonergesi_taslagi_oneri_revizyonu.pdf
- [8](4)A.1.5-69_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [9](4)A.1.5-70_antakya_myo_politika_belgeleri_gorus_oneri.pdf
- [10](4)A.1.5-71_reyhanlı_myo_politikalar_gorus_oneri.pdf
- [11](4)A.1.5-72_saglik_bilimleri_enstitusu_politika_gorus_oneri.pdf
- [12](4)A.1.5-79_paydas_yonergesi.pdf
- [13](4)A.1.5-80_paydas_yonergesi_paydas_danisma_kurullarinin_olusturulmasi.pdf
- [14](4)A.1.5-81_politika_belgeleri.pdf
- [15](4)A.1.5-82_kalite_komisyonu_paydas_yonergesi_politikalar.pdf
- [16](4)A.1.5-9_2025_BIDB_talep_edilen_bilgi_ve_belgeler.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında belirlenmiş olup kurumun resmî internet sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılarak tüm paydaşların bilgi sahibi olması sağlanmıştır [OD3]. Üniversitemizin misyon, vizyon ve politikalarıyla uyumlu olarak birimler bazında misyon ve vizyon belirlenmiştir [OD3] [OD3] [OD3] [OD3]. Üniversitemizin kalite güvencesi yaklaşımını ortaya koyan Kalite Politikası üniversitenin kalite yönetimi web sayfasında yayımlanarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD4]. Bununla birlikte YÖKAK değerlendirme ölçütleri doğrultusunda kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi amacıyla kurumun temel faaliyet alanlarına yönelik politika belgeleri hazırlanmış ve üniversitemizin resmî web sayfasında yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmuştur [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Bu kapsamda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve uzaktan eğitim alanlarına ilişkin politika belgeleri oluşturulmuş olup söz konusu politika belgelerinin hazırlanması sürecinde başta akademik ve idari personel olmak üzere diğer ilgili paydaşların da görüş ve önerileri değerlendirilerek politika belgelerine yansıtılmıştır [[10_OD4] [69_OD4] [70_OD4] [71_OD4] [72_OD4] [81_OD4] [82_OD4].

Üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında belirlenen eylemler hayata geçirilmektedir [OD4]. Üniversitemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak kurumsal veri varlığının etkin kullanımını sağlamak, veri temelli kurumsal stratejiler geliştirmek ve eğitim-öğretim, araştırma, uluslararasılaşma, iş birliği ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen faaliyetlere ilişkin veri toplama, izleme, analiz ve raporlama süreçlerini yürütmek amacıyla 2024 yılında kurulan Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü ve yürürlüğe geçen yönergesi doğrultusunda kurumsal politika ve stratejik hedeflerin etkin şekilde izlenmesi amacıyla veri temelli yönetim anlayışı güçlendirilmiş ve kurumsal veri yönetimine yönelik organizasyonel yapı 2025 yılında tamamlanmıştır [OD3][OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.1-10_HMKU_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [2](4)A.2.1-69_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [3](4)A.2.1-70_antakya_myo_politika_belgeleri_gorus_oneri.pdf
- [4](4)A.2.1-71_reyhanlı_myo_politikalar_gorus_oneri.pdf
- [5](4)A.2.1-72_saglik_bilimleri_enstitusu_politika_gorus_oneri.pdf
- [6](4)A.2.1-81_politika_belgeleri.pdf
- [7](4)A.2.1-82_kalite_komisyonu_paydas_yonergesi_politikalar.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı iç ve dış paydaşların katılımıyla hazırlanmış olup kurumun stratejik amaç ve hedeflerini içermektedir. Stratejik plan 4 amaç, 15 hedef ve 69 performans göstergesi çerçevesinde yapılandırılmıştır [OD3]. Plan kapsamında kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar ile bu amaçlara bağlı hedefler, sorumlu birimler ve kaynak ihtiyaçları belirlenmiştir. Stratejik amaçlar altında yer alan hedefler için hazırlanan hedef kartlarında performans göstergeleri, izleme ve raporlama sıklıkları, sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler, riskler, stratejiler ve maliyet tahminlerine ilişkin bilgiler yer almaktadır [OD4] (syf. 88-90). Üniversitemizin birimleri faaliyetlerini bu amaçlar ve amaçlara bağlı hedefler doğrultusunda yürütmektedir.

Üniversitemizde 2009 yılından itibaren tüm paydaşların katkılarıyla her beş yıllık dönemi kapsayan stratejik planlar hazırlanmaktadır. Bu planlarda kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, eylemler, sorumlu birimler ve mali kaynaklar belirlenmektedir [OD4]. Stratejik plan hazırlık sürecinde önceki stratejik planın değerlendirilmesinin yanı sıra mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi ve yükseköğretim sektörüne yönelik analizler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Hedeflere ulaşılamaması

halinde, sapma nedenleri analiz edilmekte ve buna yönelik gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Stratejik planda yer alan performans göstergeleri 6 aylık periyotlarla Stratejik Plan Performans Hedefi İzleme Kartı aracılığıyla izlenmekte, yıllık stratejik plan değerlendirmesi yapılarak sonuçlar İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [OD4]. Ayrıca stratejik planın uygulanmasına yönelik performans hedefleri, göstergeler, yürütülecek faaliyetler ve kaynak ihtiyaçlarını içeren Performans Programı hazırlanarak her yıl ocak ayında ilgili kamu kurumları ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4). Üniversitemize ait stratejik planın yıllık uygulama dilimini gösteren ve performans hedefleri, göstergeleri ile faaliyetlere ilişkin maliyetlerin belirlendiği 2026 Yılı Performans Programı, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Program Bütçe Rehberi doğrultusunda hazırlanmıştır [83_OD4]. Bununla birlikte birim bazında stratejik plan hedeflerinin yıllık olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte olup sonuçlar birim faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir [OD4] [OD4] [OD4].

Stratejik planlama sürecinin sürekliliğini sağlamak amacıyla üniversitemizde 2027-2031 dönemini kapsayacak yeni stratejik plan hazırlık çalışmalarına başlanmış olup bu kapsamda stratejik plan hazırlık sürecini yürütmek üzere çalışma ekibi oluşturulmuştur [15_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](4)A.2.2-29_stratejik_plan_performans_hedefi_izleme_karti.pdf
- [2](4)A.2.2-30_2-performans_II.uc-aylik.pdf
- [3](4)A.2.2-31_2024_yili_ic_degerlendirme_kalite_calismalari.pdf
- [4](4)A.2.2-32_3_aylik_performans_gerceklesmeleri.pdf
- [5](4)A.2.2-83_2026_yılı_performans_programı_raporu.pdf
- [6](2)A.2.2-15_2027-2031_stratejik_plan_hazırlık_programı_gorus.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitemizde performans yönetimi süreci, stratejik plan doğrultusunda belirlenen amaç ve hedeflere dayalı olarak yürütülmektedir. Kurumsal performans; Stratejik Plan performans göstergeleri, YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından belirlenen göstergeler doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından belirlenen performans göstergelerine bağlı olarak her yıl performans programı hazırlanmakta ve gerçekleşme sonuçları e-bütçe sistemi üzerinden izlenmektedir [83_OD4]. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumları yıl içinde belirli periyotlarla izlenmekte ve elde edilen sonuçlar idare faaliyet raporlarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD4]. Ayrıca performans değerlendirmesine esas teşkil eden verilerin güvenilirliği birim düzeyinde Birim İç Kontrol Güvence Beyanı, kurumsal düzeyde ise İç Kontrol Güvence Beyanı ile güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan Faaliyet Raporları, Performans Programı ve Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu kurumsal performansın

izlenmesi ve değerlendirilmesinde önemli araçlar olarak kullanılmaktadır [OD4] [OD4] [OD4].

Üniversitemizde performansın izlenmesine yönelik göstergeler ve bu göstergelerin takibini sağlayan mekanizmalar tanımlanmıştır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda her yıl performans programı hazırlanmakta; söz konusu göstergelerin gerçekleşme durumları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirli periyotlarla izlenerek sonuçlar üst yönetime sunulmaktadır [OD4]. Ayrıca akademik birimlerin araştırma performansı Akademik Teşvik Sistemi aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar birim akademik kurullarında görüşülerek yıllık faaliyet raporlarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD3] [OD4]. Üniversitemizde İdari ve Akademik Personel Anketleri 2024-2025 döneminde de gerçekleştirilmiş ve anket sonuçları birimlerimizle paylaşılarak iyileştirme çalışmaları yapılmıştır [54_OD4] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [66_OD4] [73_OD4] [74_OD4].

Üniversitenin akademik performansının ulusal ve uluslararası düzeyde izlenmesi amacıyla Uluslararası Derecelendirmeler Performans Raporu hazırlanmakta ve elde edilen sonuçlar stratejik planlama süreçlerinde değerlendirilmektedir [OD4]. Akademik performansın bilişim sistemleri ile etkin şekilde izlenebilmesi amacıyla AVESİS ve APSİS kullanılmaktadır [OD4] [OD4]. Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğünün kurulmasıyla birlikte akademik performans göstergeleri uluslararası sıralama sistemleri üzerinden de izlenmekte ve elde edilen veriler kurumsal gelişim süreçlerinde değerlendirilmektedir [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.2.3-83_2026_yılı_performans_programı_raporu.pdf
- [2](4)A.2.3-29_stratejik_plan_performans_hedefi_izleme_karti.pdf
- [3](4)A.2.3-30_2-performans_II.uc-aylik.pdf
- [4](4)A.2.3-31_2024_yili_ic_degerlendirme_kalite_calismalari.pdf
- [5](4)A.2.3-32_3_aylik_performans_gerceklesmeleri.pdf
- [6](4)A.2.3-54_uzem_akademik_2025_guz.pdf
- [7](4)A.2.3-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [8](4)A.2.3-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [9](4)A.2.3-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [10](4)A.2.3-58_2025-02_sayili_fef_kalite_komisyonu_memnuniyet_anketleri_toplanti_kararlari.pdf
- [11](4)A.2.3-66_Turkiye_universite_deneyim_arastirmasi_TUDA.pdf
- [12](4)A.2.3-73_idari_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf
- [13](4)A.2.3-74_akademik_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde, bütünleşmiş bir sistem olan Bilgi Yönetim Sistemi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. 2025 yılında 8 yazılım geliştirilmiş, 38 yazılım satın alma yoluyla edinilmiş olup, 18 yazılımın da güncellenmesi ve geliştirilmesi devam etmektedir [OD4]. Bu yazılımların entegrasyon işlemleri büyük ölçüde tamamlanarak Üniversitemizin hizmetine sunulmuştur. Bilgi Yönetim Sistemimiz sistematik olarak iç denetimle, TÜRKAK akreditasyon belgesine sahip olması nedeniyle TÜRKAK denetçileri tarafından dış denetimle izlenmektedir. Süreç güncellenerek devam etmekte olup 19.12.2025 tarihinde denetim gerçekleştirilmiş, 22.12.2025 tarihinde Üniversitemiz adına ISO 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi, ISO 27701 Kişisel Verileri Yönetim Sistemi ve 22301 İş Sürekliliği Yönetim Sistemi sertifikaları alınmıştır. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) sisteminin izlenmesi, sistem içinde tanımlanmış raporlar aracılıyla yapılmaktadır. Raporlama sonucu elde edilen bilgiler Rektörlükle paylaşılmakta ve toplantılar aracılığıyla birimlerle paylaşılarak sonuçlar değerlendirilmektedir [84_OD4] [85_OD4]. Ayrıca UZEM'den kaynaklanan sorunlar hızlıca çözülmektedir [86_OD4]. Üniversite bünyesinde toplamda (akademik personel, idari personel ve öğrenci) yaklaşık 22416 kullanıcımız bulunmaktadır. Yeni web sayfası 2025 yılında hazırlanmış ve tüm sayfalar güncellenmiştir. Bilişim süreçlerinin koordineli yürütülebilmesi için bilgi işlemden sorumlu rektör danışmanı atanmıştır [87_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.1-84_uzem_yonetim_kurulu_karari.pdf
- [2](4)A.3.1-85_uzem_teknik_torun_kayitlari_taporu.pdf
- [3](4)A.3.1-86_uzem_hizli_sorun_cozum_ornekleri.pdf
- [4](3)A.3.1-87_rektor_danismani_atamasi.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi süreci üniversitemizde Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Süreçler yasal mevzuata uygun ve şeffaf bir şekilde yürütülmekte olup, internet sitesi üzerinden kamuoyu ile bilgi paylaşımı sağlanmaktadır [OD4]. Personel alımına ilişkin süreçler, Personel Daire Başkanlığı'nın internet sitesinde tanımlanmıştır [OD4].

Her yıl düzenli olarak personel için eğitim planları yapılmakta, eğitimler verilmeye devam edilmektedir [88_OD4]. Eğitim planları hazırlanırken personelin ihtiyaç duyduğu ve gelişimine katkıda bulunacak eğitimlerin eğitim planında yer almasına dikkat edilmektedir. Personel görüşleri plan hazırlanmadan önce talep edilmektedir [89_OD4]. Üniversitemiz personeline 2025 yılında 39 saat eğitim verilmiş ve eğitimler kayıt altına alınmıştır [90_OD4]. 2025 yılında yeni başlayan 10 personele 52 saat aday memur temel eğitimi, 23 saat aday memur hazırlayıcı eğitimi verilmiş, 2 aylık staj programlarına dâhil edilmişlerdir. Ayrıca akademik ve idari

personelin yetkinliklerinin artması adına ERASMUS programları aracılığıyla 5 akademik personel eğitim alma, 6 akademik personel eğitim verme, 4 idari personel için personel hareketliliği faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Akademik personelin ve personelin bulunduğu birimin ilgili eğitim öğretim yılı içinde akademik başarılarının takibi yapılmaktadır. Önceden formlar aracılığıyla yürütülen süreç 2025 yılında bu süreç APSİS sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir [OD4]. İç paydaş memnuniyeti ölçümü her yıl düzenli olarak yapılmaktadır [91_OD3]. Personel memnuniyet anketleri yapılmakta, anketler analiz edilerek üst yönetimle paylaşılmaktadır. Üst yönetim personelin memnun olmadığı konularda iyileştirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir. Üniversite yönetimi personelin başarılarını takdir etmeye yönelik takdir-teşekkür belgeleri vermekte, ödül törenleri yapmakta, personelin başarılarını kurum internet sitesi üzerinden paylaşarak desteklemeye yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.3.2-88_2024-2025_yillik_egitim_plani.pdf
- [2](4)A.3.2-89_egitim_taleplerinin_toplanmasi_ornegi.pdf
- [3](4)A.3.2-90_egitim_katilim_formu_ornegi.pdf
- [4](3)A.3.2-91_personel_memnuniyet_anketi_yazisi.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitemiz, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre merkezi yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli bir kamu idaresidir. Hazine yardımı, öz gelirler, döner sermaye ve dış kaynaklar kurumun temel gelir kaynaklarıdır [OD4]. Finansal kaynakların kullanımında şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri temel alınarak süreçlerin yönetimi gerçekleştirilmektedir. Yılda bir kere "Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu" hazırlanmaktadır [OD4]. Kurum bünyesinde her yıl performans programı hazırlanarak, faaliyetlere ilişkin bütçeden ayrılan miktarlar, önceki dönemin planlanan ve gerçekleşen değerleri, sonraki dönemler için tahmini değerlere yer verilmekte ve kurum internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır [OD4]. Mali kaynakların kullanımını takip etmek ve hesap verilebilirliği sağlamak amacıyla idare faaliyet raporu ve her birim tarafından birim faaliyet raporları hazırlanmaktadır [OD4, OD4]. İhale usulü ile gerçekleştirilecek satın almalarda, ihaleler kurum web sayfasında ve EKAP üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta süreç şeffaf bir şekilde yönetilmektedir [OD4, OD4]. Muhasebat Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi kurumda kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Süreç yönetimi

Üniversitede süreç yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ISO 9001

standardına uygun şekilde yürütülmeye devam edilmektedir. Üniversite bünyesinde kalite sisteminin güncellenmesine başlanmıştır. İlk olarak Kalite Güvencesi Yönergesi güncellenmiş [OD3] üniversitenin tüm birimlerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilen kalite çalıştayı [OD4] ile iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiş, bu doğrultuda eylem planları hazırlamış ve DÖF gerçekleştirilmeye devam edilmektedir [OD4] [OD4]. Akademik ve idari personelin kalite bilincinin artırılması amacıyla birimlere ziyaretler yapılmıştır [OD3]. 2025 yılında İç Denetçi tarafından üniversitemizde iç denetim gerçekleştirilmiştir [OD3]. 2025 yılında Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planları hazırlanarak iç kontrol sistemi değerlendirilmiş, eksikler tespit edilerek çalışmalara başlanmıştır [OD3]. 2025 yılı için süreç yönetiminde AVESİS ve APSİS sistemleri işler duruma getirilmiş, akademisyenlerin kurumsal izlenebilirliği sağlanmış, APSİS üzerinden performans değerlendirmesi yapılarak kâğıt israfı engellenmiştir [OD4]. Üniversitenin tüm akademik birimlerinde akreditasyon kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite dokümantasyonunda güncellemelere yönelik hazırlıklara başlanmıştır. 2026 yılı sonuna kadar bu güncellemelerin devreye alınması planlanmaktadır. Tüm birimler her yıl BİDR ve faaliyet raporları hazırlamakta, kalite komisyonuna ve birimlerdeki öğretim elemanlarına eğitimler verilmekte ve BİDR'ler birimlerin web sayfalarında paylaşılmaktadır [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [92_OD3] [93_OD3]. Bu raporlardan elde edilen kanıtlar Kurumsal İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanmasında kullanılmaktadır [OD4]. Deprem sonrasında üniversitede mevcut süreçleri iyileştirmek, paydaşların şikâyet, öneri, talep ve görüşlerini almak adına kurulan HMKÜ RİMER sistemi üzerinden gelen talepler dikkate alınmakta ve analiz edilmektedir [OD4]. Ayrıca kalite çalıştayında öğrenci talepleri dikkate alınarak karekod yöntemi ile öneri-şikâyet sistemi de tüm birimlerde kurulmuştur [94_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.3.4-92_BIDR_hazirlama_egitimi.pdf
- [2](3)A.3.4-93_KIDR_hazirlama_egitimi.pdf
- [3](4)A.3.4-94_karekod_oneri_sikayet_sistemi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmış olup, bu katılımın etkinliği ve sürekliliği Stratejik Planımızda yer alan katılımcı yönetim ilkesi doğrultusunda güvence altına alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla üniversitemiz genelinde paydaş katılımı sözlü istişare boyutundan çıkarılarak tanımlı takvimlere bağlı, kanıta dayalı ve kurumsal bir sisteme dönüştürülmüştür. Bu bağlamda politikalarını oluşturmuş, paydaş yönergesi hazırlanmış, üniversite genelinde tüm akademik birimlerimizde paydaş önceliklendirmeleri ve paydaş danışma kurulları oluşturulmuş ve işlerlik kazandırılmıştır, bununla birlikte 2026 yılına ait planlamalar da yapılmıştır [10_OD4] [11_OD4] [69_OD4] [70_OD4] [71_OD4] [72_OD4] [79_OD4] [80_OD4] [81_OD4]

[82_OD4] [95_OD3] [96_OD3] [OD3] [OD3]. En önemli iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin yönetim süreçlerine katılımı; bölüm/program kurulları, fakülte/yüksekokul kurulları ve kalite komisyonları aracılığıyla sağlanmaktadır. Birim Kalite Komisyonlarında ve Eğitim-Öğretim Komisyonlarında öğrenci temsilcilerine yer verilerek karar alma süreçlerinde öğrencilerin aktif temsiliyeti güvence altına alınmıştır [97_OD3] [98_OD3] [99_OD3]. İç paydaşların beklenti ve önerileri periyodik olarak uygulanan Akademik, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile dış paydaşlarımızın ise Toplum Memnuniyet Anketi ile sistematik olarak ölçülmektedir [54_OD4] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [73_OD4] [74_OD4]. Bunun yanı sıra, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), EBYS, RİMER, fiziki ve dijital dilek/öneri kutuları, e-posta kanalları ve birim bazlı "Dekan/Müdür-Öğrenci Buluşmaları" gibi çeşitli iletişim platformları üzerinden geri bildirimler toplanmaktadır [OD3] [OD4] [OD4] [OD3]. Toplanan bu veriler, bölüm kurullarında ve akademik kurullarda analiz edilerek iyileştirme planlarına dönüştürülmektedir [OD4].

Dış paydaşlarımızın (mezunlar, kamu kurumları, yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri) üniversitemiz kalite güvencesi sistemine entegrasyonu, Paydaş Önceliklendirme Tabloları (Etki/Önem Matrisleri) kullanılarak sistematik hale getirilmiştir [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4] [OD4]. Dış paydaşlarımız, müfredat güncelleme, eğitim hedeflerinin belirlenmesi ve sektörel uyum süreçlerinde yalnızca danışılan taraflar değil; staj, iş yeri eğitimi, ortak projeler ve teknik geziler vasıtasıyla sürece doğrudan etki eden "stratejik ortaklar" olarak konumlandırılmıştır [100_OD4]. Bu doğrultuda kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla resmi İş Birliği Protokolleri imzalanmış, kurumlarla işbirliği ortamları oluşturulmuş [101_OD3] [102_OD3] [103_OD3] [OD3], topluma yönelik ücretsiz sertifika eğitimleri ve öğrencilere yönelik eğitim ve sohbetler düzenlenmektedir [OD3] [OD3] [OD3]. Dış paydaş görüşleri; Sektör Değerlendirme Anketleri, odak grup toplantıları, çalıştaylar ("Nitelikli Ara Eleman Yetiştirme Çalıştayı" vb.) ve dış paydaş danışma kurulu toplantıları aracılığıyla alınarak müfredat geliştirme ve kalite iyileştirme Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngülerine yansıtılmaktadır [104_OD3] [105_OD4] [106_OD4] [107_OD4]. Gerçekleşen paydaş katılımının etkililiği, birimlerin yıllık Faaliyet Raporları ve BİDR üzerinden izlenmektedir. Birimlerimizde dış paydaşlardan ve öğrencilerden gelen geri bildirimler neticesinde müfredatlarda seçmeli ders havuzlarının genişletilmesi, iş yeri eğitimi uygulamalarının artırılması ve akreditasyon süreçlerine paydaşların doğrudan entegre edilmesi gibi somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır ve paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenerek bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-10_HMKU_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [2](4)A.4.1-11_paydas_yonergesi_taslagi_oneri_revizyonu.pdf

- [3](4)A.4.1-69_politika_belgeleri_hakkinda_gorus_oneri.pdf
- [4](4)A.4.1-70_antakya_myo_politika_belgeleri_gorus_oneri.pdf
- [5](4)A.4.1-71_reyhanlı_myo_politikalar_gorus_oneri.pdf
- [6](4)A.4.1-72_saglik_bilimleri_enstitusu_politika_gorus_oneri.pdf
- [7](4)A.4.1-79_paydas_yonergesi.pdf
- [8](4)A.4.1-80_paydas_yonergesi_paydas_danisma_kurullarinin_olusturulmasi.pdf
- [9](4)A.4.1-81_politika_belgeleri.pdf
- [10](4)A.4.1-82_kalite_komisyonu_paydas_yonergesi_politikalar.pdf
- [11](3)A.4.1-95_paydas_yonergesi.pdf
- [12](3)A.4.1-96_paydas_danisma_kurulu_toplanti_daveti.pdf
- [13](3)A.4.1-97_ogrenci_temsilcilerinin_yer_almasi_kurul_ve_surecler.pdf
- [14](3)A.4.1-98_GSF_kalite_guvencesi_sistemine_ogrenci_katilimi.pdf
- [15](3)A.4.1-99_ogrenci_temsilcisi_katilimi_formu.pdf
- [16](4)A.4.1-54_uzem_akademik_2025_guz.pdf
- [17](4)A.4.1-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [18](4)A.4.1-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [19](4)A.4.1-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [20](4)A.4.1-73_idari_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf
- [21](4)A.4.1-74_akademik_personel_memnuniyet_raporu_2025.pdf
- [22](4)A.4.1-100_universite_sektor_is_birligi_protokolu.pdf
- [23](3)A.4.1-101_2024-2028_davranissal_bagimlilikla_mucadele_yerel_eylem_plani.pdf
- [24](3)A.4.1-102_yetiskin_cocukluk_cagi_obezitesinin_onlenmesi_yerel_eylem_plani.pdf
- [25](3)A.4.1-103_2025_protokol_listesi.pdf
- [26](3)A.4.1-104_antakya_myo_sektor_degerlendirme_anketi.pdf
- [27](4)A.4.1-105_calistay_katilim_listesi.pdf
- [28](4)A.4.1-106_sektor_degerlendirme_raporu.pdf
- [29](4)A.4.1-107_mufredat_komisyon_tutanagi_ve_paydas_gorus_formlari.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve karar alma süreçlerinde katılımcılığı sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına, izlenmesine ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik çok kanallı ve sistematik mekanizmalar işletilmektedir. Öğrenci memnuniyeti ve beklentileri, üniversite genelinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından periyodik olarak uygulanan genel memnuniyet anketleri aracılığıyla ölçülmekte ve analiz edilerek ilgili birimlere raporlanmaktadır [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [59_OD4] [60_OD4] [61_OD4] [62_OD4] [63_OD4] [84_OD4] [108_OD4] [109_OD4] [110_OD4]. Merkezi uygulamaların yanı sıra birimlerimiz kendi iç kalite güvence dinamikleri doğrultusunda fiziksel dilek/öneri kutuları, kurumsal e-posta adresleri, iletişim (WhatsApp) grupları, danışmanlık saatleri ve yüz yüze veya çevrimiçi toplantılar gibi çeşitli geri bildirim kanallarını aktif olarak kullanmaktadır [9_OD3]. Ayrıca öğrencilerimiz taleplerini, ulusal düzeydeki Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve üniversitemiz bünyesindeki RİMER üzerinden de şeffaf bir biçimde yönetime iletebilmektedir [OD3]. Ayrıca bu konuyla

ilgili Üniversitenin tamamına yayılmış bir sistem 2025 yılı sonlarında kurulmuş ve 2026 yılı mart ayı başından itibaren uygulamasına başlanılmıştır. Bu sistem için oluşturulan karekodlar tüm birimlerde öğrencilerin yoğun oldukları yerlere dağıtılmış ayrıca fiziksel dilek/öneri kutuların üzerine yapıştırılarak öğrencilerin en kolay bir şekilde dilek-şikâyet ve önerilerini ulaştırabilmeleri sağlanmıştır. Bunun yanı sıra geri bildirim süreçlerinin kurumsallaşması ve veri güvenilirliğinin artırılması amacıyla 2025 yılı içerisinde çeşitli birimlerimizde yenilikçi ve dijital adımlar da atılmıştır. Örneğin, İlahiyat Fakültesi'nde web sitesi üzerinden erişime açılan Dijital Dilek-Öneri Formu [OD4] ile toplanan talepler, oluşturulan bir takip çizelgesi üzerinden "inceleniyor, beklemede, sonuçlandı" gibi statülerle izlenmekte ve yapılan iyileştirmeler şeffaflık ilkesi gereği web sitesinde yayınlanarak öğrencilerin takip edebilmesi sağlanmaktadır [OD4]. Tıp Fakültesi'nde her derse ilişkin öğrencilere yönelik online anket entegrasyonu tamamlanarak ders ve öğretim üyesi bazlı anlık geri bildirimler alınmakta ve bu veriler Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından düzenli olarak raporlanmaktadır [OD3]. “Rektör-Öğrenci Buluşması” etkinliği kapsamında öğrenciler direkt taleplerini Rektör ve Rektör yardımcılarına iletebilmektedirler [OD4]. Bunun yanında öğrencilerin karar alma mekanizmalarına doğrudan katılımını sağlamak için farklı birimlerde (örneğin Kırıkhan MYO) 2025 yılı itibarıyla sadece öğrenci temsilcilerinden oluşan Birim Öğrenci Kalite Komisyonu kurularak taleplerin yönetime birinci elden aktarılması sağlanmış [OD3]; birimlerde ise kalite komisyonlarında öğrenci temsilcilerine aktif görevler verilmiştir [111_OD3] [OD3]. Bunların yanı sıra iç iletişimi güçlendirmek adına Güzel Sanatlar Fakültesi'nde gerçekleştirilen "GSF’de Söz Öğrencide" başlıklı Dekan-Öğrenci buluşması gibi etkinlikler düzenlenmektedir [OD3]. Toplanan tüm bu geri bildirimler, sadece istatistiki veri olarak kalmayıp PUKÖ döngüsü çerçevesinde karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi oluşturmaktadır. Üniversite üst yönetimi bu verilerden yola çıkarak birimlerden iyileştirme faaliyetlerine ilişkin çözüm önerileri üretmelerini ve hayata geçirmelerini istemektedir [112_OD4].

Üniversite genelinde tanımlı, çok kanallı ve sonuç odaklı yürütülen bu uygulamalar sayesinde, öğrenci geri bildirimlerinin eğitim programlarına ve idari hizmet kalitesine yansıtıldığı bütünleşmiş bir sistem güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-55_uzem_ogrenci_2025_guz.pdf
- [2](4)A.4.2-56_2024_yili_ogrenci_memnuniyet_anket_sonuclari.pdf
- [3](4)A.4.2-57_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [4](4)A.4.2-58_2025-02_sayili_fef_kalite_komisyonu_memnuniyet_anketleri_toplanti_kararlari.pdf
- [5](4)A.4.2-59_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_mimarlik.pdf
- [6](4)A.4.2-60_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_kirikhan.pdf
- [7](4)A.4.2-61_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_tip.pdf
- [8](4)A.4.2-62_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_iibf.pdf

- [9](4)A.4.2-63_911-00-FR-208_iyilestirme_plan_formu_fef.pdf
- [10](4)A.4.2-84_uzem_yonetim_kurulu_karari.pdf
- [11](4)A.4.2-108_ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf
- [12](4)A.4.2-109_ogrenci_talepleri.pdf
- [13](3)A.4.2-9_2025_BIDB_talep_edilen_bilgi_ve_belgeler.pdf
- [14](3)A.4.2-111_bolum_akademik_kurulu_toplanti_tutanaklari.pdf
- [15](4)A.4.2-112_yok_ogrenci_memnuniyet_anket_sonrasi_iyilestirme_faaliyeti.pdf
- [16](4)A.4.2-110_sosyal_kulturel_ve_sportif_faaliyetler_memnuniyet_anketi.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizde mezun ilişkilerinin yönetimi, mezunların kariyer gelişimlerini takip etmek, kurumsal aidiyeti sürdürmek ve iş dünyasındaki deneyimlerini kalite güvencesi sistemine entegre etmek amacıyla ağırlıklı olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonundaki merkezi Mezun Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir [OD3]. Bununla birlikte mezunlara yönelik memnuniyet anketleri yoluyla gerekli verilerde sağlanmaktadır [OD3]. 2025 yılı itibarıyla dijitalleşme ve izlenebilirlik bağlamında önemli adımlar atılmış; Hatay Sağlık Hizmetleri MYO ve Kırıkhan MYO gibi birimlerimize sistem üzerinde özel yetkilendirme yapılarak doğrudan erişim imkânı sağlanmış ve bu faaliyetler resmi planlara bağlanmıştır [OD3]. Ayrıca mezunlarla buluşma günleri yapılarak onların sektöre ilişkin görüşleri alınmaktadır [OD3]. Toplanan mezun verileri salt bir iletişim aracı olarak kalmayıp karar alma ve sürekli iyileştirme döngülerine (PUKÖ) girdi sağlamaktadır. Hatta bu doğrultuda bazı birimlerimizde (GSF Grafik ve İlahiyat) müfredatta gerekli güncelleme yapılmıştır [OD4]. Bunun yanında Tıp Fakültesi'nde mezunların kariyer seçimi ve Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) yerleşim oranları yakından takip edilmekte ve bu veriler program değerlendirme çalışmalarında aktif olarak kullanılmaktadır [113_OD4] [114_OD4]. Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan Mezun Takip Modülünün daha işler hale getirilmesi ve mezun ilişkilerinin yönetiminin sağlanmasına yönelik eylem planı karar altına alınmıştır [115_OD3]

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [2](4)A.4.3-114_tip_fakultesi_mezun_geri_bildirimlerinin_degerlendirilmesi.pdf
- [3](3)A.4.3-115_mezun_takip_sistemi.pdf
- [1](4)A.4.3-113_tip_fakultesi_2025-2026_program_degerlendirme_calismasi.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, uluslararasılaşmayı kurumsal gelişiminin temel bileşenlerinden biri

olarak ele almakta ve bu doğrultuda süreçlerini planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir [OD4]. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin esaslar, ulusal ve uluslararası gelişmelere ve değişimlere uygun şekilde hazırlanmış (Uluslararası İlişkiler Yönergesi, Erasmus Değişim Yönergesi ve Bologna Değişim Yönergeleri ile değiştirilmiştir ve kurum genelinde uygulama birliği sağlanmaktadır [OD4]. Bu kapsamda Uluslararası İlişkiler Birimi, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, değişim programlarının yürütülmesi ve akademik etkileşimin artırılması süreçlerinde koordinatör bir rol üstlenmektedir. Birim aracılığıyla Erasmus+, Mevlâna ve Bologna süreçleri bütüncül bir yaklaşımla yönetilmekte; görev alan personelin yetki ve sorumlulukları sistematik biçimde belirlenerek süreçlerin etkinliği güvence altına alınmaktadır [OD4, OD4]. Erasmus+ programının programla ilişkili ülkelerde yürütülmesi için Erasmus Üniversite Beyannamesi (ECHE) gerekmektedir ve üniversitemiz, bu beyanname ile Erasmus+ programı kapsamında uluslararası eğitim alanındaki kalite güvencesini sürdürmekte ve bu çerçevede öğrenci ve personel hareketliliğini düzenli olarak gerçekleştirmektedir [OD4]. Üniversitemiz, her yıl farklı ülkelerle yürütülen iş birlikleri aracılığıyla giden ve gelen hareketlilikleri destekleyerek çok kültürlü bir akademik ortamın oluşmasına katkı sağlamaktadır [OD4]. Bu hareketlilik faaliyetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kültürel farkındalıklarının artmasına, günümüz güncel sorunlarına yönelik bilgi sahibi olmasına ve üniversitenin uluslararası görünürlüğünün güçlenmesine hizmet etmektedir [OD4]. Bu kapsamda yapılan çalışmalardan biri de Üniversitemiz ile İspanya'nın köklü üniversitelerinden biri olan Complutense de Madrid Üniversitesi Türkiye Çalışmaları Kürsüsü koordinesinde ortak düzenlenen bir panel olmuştur [OD4].

Dijitalleşme ve yeşil dönüşüm, uluslararasılaşma faaliyetlerinin vazgeçilmez ilkeleri olmuştur. Bu doğrultuda Erasmus+ işlemleri büyük ölçüde dijital ortama taşınmış; EWP (Erasmus Without Paper) ve OLA (Online Learning Agreement) sistemleri aktif olarak kullanılmaya başlanmış ve süreçlerin etkinliği artırılmıştır [OD4] [OD4] [OD4]. Aynı zamanda Türkiye Ulusal Ajansının çevrim içi başvuru sistemine (TURNAPortal) tam uyum sağlanmış, üniversite içi iş ve işlemler dijital platformlar üzerinden yürütülerek operasyonel verimlilik artırılmıştır [OD4] [OD4]. Bu uygulamalar, üniversitenin değişen koşullara hızlı uyum sağlayabilen esnek bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Mevcut durumda üniversitemiz, Erasmus+ programı kapsamında çok sayıda ülke ve yükseköğretim kurumu ile aktif iş birliği yürütmektedir [OD4]. Mevlâna programı aracılığıyla sürdürülen uluslararası akademik etkileşimi ise şimdilik YÖK tarafından askıya alınmıştır [OD3]. Bununla birlikte, Erasmus+ kapsamında yürütülen KA171 projeleri ile iş birliği yapılan ülke çeşitliliği artırılmış ve üniversitenin uluslararası erişim alanı genişletilmiştir [OD4]. Öğrenci ve personelin dil yeterliklerini desteklemek amacıyla EU Academy platformu üzerinden sunulan çevrim içi dil eğitimleri aktif biçimde kullanılmaktadır [OD4].

Uluslararasılaşma süreçleri yalnızca değişim programları ile sınırlı kalmayıp, araştırma ve proje faaliyetleri ile de desteklenmektedir. Bu kapsamda Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HMKÜ-TTO), ulusal ve uluslararası proje geliştirme süreçlerinde etkin rol oynamaktadır. Bu doğrultuda, Avrupa Birliği ve TÜBİTAK başta olmak üzere çeşitli ulusal ve uluslararası programlar kapsamında projeler yürütülmekte ve üniversitenin araştırma odaklı uluslararasılaşma

performansı güçlendirilmektedir [OD3]. Diğer taraftan üniversite ile iş dünyası arasında köprü kurarak öğrenci ve personele destek sunmak amacıyla Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Teknopark öncülüğünde bir Erasmus+ Yükseköğretim Hareketlilik Konsorsiyumu yapılmıştır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, büyük ölçüde dış kaynaklı fonlar ve uluslararası programlar aracılığıyla sağlanan mali desteklere dayanmaktadır. Bu kapsamda, uluslararası hareketlilik ve iş birliği faaliyetlerinin finansmanı planlı ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmekte; mevcut kaynakların etkin ve verimli kullanımı gözetilmektedir. Üniversitenin uluslararasılaşma alanındaki temel mali kaynaklarını, başta Erasmus+ Programı olmak üzere uluslararası ve ulusal destek mekanizmaları oluşturmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında üniversitemiz, her yıl Türkiye Ulusal Ajansı tarafından desteklenen projeler aracılığıyla önemli düzeyde mali kaynak temin etmektedir. Bu çerçevede yürütülen KA131 Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği ile KA171 Uluslararası Kredi Hareketliliği projeleri, öğrenci ve personelin yurt dışı eğitim, öğretim ve staj faaliyetlerine katılımını mümkün kılmaktadır. Söz konusu fonlar, ilgili proje dönemine ait sözleşme hükümleri ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yayımlanan uygulama kılavuzları doğrultusunda kullanılmakta; bütçe yönetimi belirlenen ilke ve kurallara uygun şekilde gerçekleştirilmektedir [OD4] [OD4]. Ayrıca, bu kapsamda yapılan tüm mali işlemler, Avrupa Birliği ve Uluslararası Kuruluşların Kaynaklarından Kamu İdarelerine Aktarılan Hibe Tutarlarının Kullanımı ve Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönetmelik hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir [OD4].

Erasmus+ Programı dışında gerçekleştirilen uluslararası proje ve faaliyetlerin mali süreçleri ise üniversitenin ilgili birimleri tarafından izlenmekte ve denetlenmektedir. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, proje bütçelerinin planlanması, kullanımı ve raporlanmasına ilişkin süreçlerde uygulama yönergesi çerçevesinde aktif rol üstlenmektedir [OD4]. Tüm mali işlemler, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda iç kontrol ve iç denetim mekanizmalarına tabi tutulmakta; böylece kaynak kullanımında şeffaflık, hesap verebilirlik ve etkinlik ilkeleri gözetilmektedir [OD4]. Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik olarak doğrudan tahsis edilmiş bağımsız bir bütçe kalemi bulunmamakla birlikte, mevcut ulusal ve uluslararası fon kaynakları aracılığıyla bu faaliyetler sürdürülebilir şekilde desteklenmektedir. Bu yapı, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerini proje temelli ve dış kaynak odaklı bir anlayışla yürüttüğünü göstermekte olup, kaynak çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar da devam etmektedir. Bu doğrultuda, 30.12.2025 tarih ve 596058 sayılı yazı ile Türk Üniversiteler Birliğine (TÜRKÜNİB) üye olmak maksadıyla Üniversitemiz tarafından başvuru dosyası gönderilmiştir. Diğer taraftan, ikili iş birliği protokolleri çerçevesinde Üniversitemiz öğrenci ve personeline faaliyetleri esnasında ev sahibi kurumlar tarafından konaklama ve yemek desteği

verilmesi sağlanmaktadır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansı, stratejik plan doğrultusunda belirlenen hedef ve göstergeler çerçevesinde sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artırma hedefi kapsamında, akademik birliklere ve uluslararası etkinliklere katılım önemli bir performans göstergesi olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler düzenli aralıklarla analiz edilmektedir [OD3]. Belirlenen göstergelerin izlenmesi, uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliğini ortaya koymakta ve karar alma süreçlerine veri temelli katkı sunmaktadır. 2022–2026 Stratejik Planı çerçevesinde, eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın niteliğini artırmaya yönelik performans hedefleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı verilerine göre, uluslararası değişim programları kapsamında sürdürülen iş birliği sayısı 379'u bulurken değişim programlarından faydalanan personel sayısı 11'i ve öğrenci sayısı ise 19'u bulmuştur [OD3]. Elde edilen bu veriler, üniversitenin uluslararası hareketlilik kapasitesinin sürdürüldüğünü ve programlara katılımın belirli bir düzeyde devam ettiğini göstermektedir.

Uluslararası hareketlilik programlarının etkililiği ve katılımcı memnuniyeti, Erasmus+ kapsamında kullanılan Beneficiary Module (Yararlanıcı Modülü) üzerinden elde edilen geri bildirimler aracılığıyla değerlendirilmektedir [OD4]. Katılımcı anketlerinden elde edilen veriler, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından düzenli olarak analiz edilmekte ve bu analizler doğrultusunda programların iyileştirilmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu süreç, geri bildirim temelli sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin ve personelin Erasmus+ ve diğer uluslararası hareketlilik fırsatlarına erişimini artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir [OD4]. Bu faaliyetler, programlara katılımın artırılması ve farkındalığın güçlendirilmesi açısından önemli katkı sağlamaktadır.

Üniversitenin uluslararasılaşma performansına ilişkin veriler, kurumsal raporlama mekanizmaları aracılığıyla izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD4]. Bu doğrultuda hazırlanan 2025 yılı İdare Faaliyet Raporu ile uluslararasılaşma alanındaki gelişmeler ve performans göstergeleri şeffaf bir şekilde sunulmuştur [OD4]. Ayrıca, akademik çıktıların ve kurumsal verilerin uluslararası görünürlüğünü artırmak amacıyla Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü kurulmuş ve AVESİS devreye alınarak veri yönetim süreçleri güçlendirilmiştir [OD4]. Üniversitenin uluslararası akademik konumlanması ise Uluslararası Derecelendirmeler Performans Raporu aracılığıyla izlenmekte olup, bu kapsamlı izleme yaklaşımı kurumun küresel ölçekte görünürlüğünü artırmaya yönelik önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir [OD4). Bu yaklaşım, Üniversitemizin kurum içi performansı daha sistematik bir biçimde izlemesine ve THE, SCImago ve QS Ranking gibi küresel sıralamalarda yerini almasına olanak sağlamıştır [OD4] [OD4). Bu bütüncül izleme ve değerlendirme sistemi

sayesinde üniversitemiz, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik ilerlemesini düzenli olarak takip etmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda stratejilerini güncelleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

HMKÜ'nde programların tasarımı ve onayı süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yönetmelikler, YÖKAK kriterleri ve üniversite senatosu kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Program açma, güncelleme ve kapatma süreçleri bölüm/anabilim dalı kurulları, fakülte/enstitü kurulları, eğitim komisyonu ve kalite komisyonlarının katılımıyla çok katmanlı bir yönetişim modeli ile gerçekleştirilmekte ve nihai karar senato tarafından verilmektedir. Bu yapı, kurumda program tasarım süreçlerinin tanımlı ve sistematik şekilde yürütüldüğünü göstermektedir [116_OD4].

2023 yılında meydana gelen büyük deprem felaketlerinin ardından üniversitenin eğitim-öğretim süreçleri yeniden yapılandırılmış, fiziksel altyapı, öğrenci barınma koşulları ve akademik sürdürülebilirlik dikkate alınarak ders bazlı farklılaştırılmış eğitim modelleri uygulanmıştır. Bu kapsamda birçok programda yüz yüze eğitime geçilirken, bazı derslerde hibrit ve uzaktan eğitim modelleri uygulanmıştır. Bu durum, program tasarım süreçlerinin yalnızca tanımlı olmakla kalmayıp, durumsal analizlere dayalı olarak izlenip güncellendiğini ve iyileştirildiğini göstermektedir [OD4].

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak oluşturulmakta, ders kazanımları ile ilişkilendirilmekte ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bologna sistemi kapsamında programların amaçları, içerikleri, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve istihdam olanakları şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Bu uygulamalar program tasarım süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve paydaş erişimine açık olduğunu ortaya koymaktadır [OD3] [OD4].

Fakülte bazında değerlendirildiğinde; Tıp Fakültesinde program tasarımı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve uluslararası standartlara göre yürütülmekte ve program geliştirme kurulları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir, Veteriner Fakültesinde VUÇEP ve VEDEK kriterlerine uyum kapsamında müfredat güncellemeleri yapılmakta ve dış paydaş iş birlikleri kurulmaktadır, Sağlık Bilimleri Fakültesinde ÇEP temelli yapı doğrultusunda program çıktıları izlenmekte ve geri bildirimlerle iyileştirilmektedir. Bu uygulamalar, program tasarım süreçlerinin farklı birimlerde yalnızca uygulanmadığını, aynı zamanda standartlara dayalı olarak izlenip geliştirildiğini göstermektedir.

Program tasarım süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı; memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri, işveren görüşleri ve akademik kurul değerlendirmeleri ile

sağlanmaktadır. Bu veriler doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılması, sürecin geri bildirim temelli işletildiğini ortaya koymaktadır [117_OD4] [OD4].

Bu süreçler stratejik plan (2022-2026), performans izleme sistemleri ve kalite güvence mekanizmaları ile bütünleşmiş şekilde yürütülmekte, elde edilen veriler doğrultusunda programlar düzenli olarak güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-116_spor_bilimleri_fakultesi_dekanlik_karar_1.pdf.pdf
- [2](4)B.1.1-117_spor_bilimleri_fakultesi_dekanlik_karar_2.pdf.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Programların ders dağılım dengesi; öğrenci iş yükü, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamaları, teorik ve uygulamalı ders oranları ve program yeterlilikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ders planları akademik kurullar tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu yapı, ders dağılım süreçlerinin tanımlı ve sistematik olarak yürütüldüğünü göstermektedir [OD3].

Deprem sonrası süreçte üniversitenin eğitim altyapısında önemli iyileştirmeler yapılmış, yeni derslikler ve eğitim alanları oluşturulmuştur. Bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeniden planlanması kapsamında ders planları ve uygulama süreçleri gözden geçirilmiş, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içerisinde güncellenmiştir. Bu durum ders dağılım süreçlerinin ihtiyaçlara göre yeniden düzenlendiğini ve sürecin izlenerek iyileştirildiğini göstermektedir [OD4].

Fakülte bazında incelendiğinde; Tıp Fakültesinde ders yoğunluğu öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabileceği şekilde dengelenmiş, Sağlık Bilimleri Fakültesinde programlar temel bilimlerden uygulamaya doğru kademeli yapılandırılmış, Veteriner Fakültesinde ders dağılımı ulusal standartlara (VUÇEP, VEDEK) göre düzenlenmiştir. Bu uygulamalar ders dağılım süreçlerinin yalnızca planlanmadığını, aynı zamanda pedagojik ve mesleki gerekliliklere göre optimize edildiğini göstermektedir [OD4].

Programlarda zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmekte, öğrencilerin farklı disiplinleri tanıması amacıyla seçmeli ders havuzları oluşturulmaktadır. Ayrıca disiplinler arası dersler teşvik edilmekte ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı desteklenmektedir. Bu durum ders dağılımının öğrenci merkezli yaklaşımla iyileştirildiğini ortaya koymaktadır [OD4].

Ders dağılım süreçleri öğrenci anketleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik kurul geri bildirimleri ile düzenli olarak izlenmektedir. Bu verilerin program güncellemelerinde kullanılması, sürecin geri bildirim temelli olarak işletildiğini göstermektedir [OD4].

2024 yılı itibarıyla veri temelli izleme süreçleri başlatılmış ve AKTS doğrulama

çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. Üniversite genelinde ders dağılımının standardizasyonuna yönelik çalışmalar kapsamında AKTS hesaplama rehberi hazırlanması, seçmeli ders oranlarının belirlenmesi ve ortak ders havuzu oluşturulması hedeflenmektedir. Bu çalışmalar, sürecin kurumsal düzeyde standartlaştırılarak sürdürülebilir hale getirildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde akademik programlarda yer alan derslerin kazanımları ve program yeterlikleri, Ders Bilgi Paketlerinde tanımlanarak şeffaf bir şekilde sunulmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ders bazında öğrenme çıktıları "Ders Ögrenme Çıktıları" başlığı altında belirtilirken program bazındaki genel yeterlikler "Program Yeterlikleri" olarak ifade edilmektedir. Öğrenme kazanımları, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri açık ve anlaşılır biçimde ifade edecek şekilde yapılandırılmıştır. Ders öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri arasındaki ilişki dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmekte ve bu ilişkileri gösteren matrisler oluşturularak her birimin kendi Bologna sistemi üzerinden ilan edilmektedir [OD3].

Üniversitemiz eğitim programlarına ilişkin güncel müfredat ve program yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu, her bir programın matrisi ve TYÇÇ matrisi dikkate alınarak belirlenmiştir ve gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır. Meslek yüksekokullarında 2025 yılında geçilen 3+1 Eğitim Modeli kapsamında güncellenen ders içerikleriyle birlikte, bu uyum Bologna Bilgi Paketi üzerindeki ilişki matrisleri aracılığıyla yeniden tanımlanmıştır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü program müfredatlarında yer alan tüm dersler AKTS, öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanarak ilan edilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için gereken toplam AKTS ile belirlenen iş yükü HMKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile HMKÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre belirlenmiştir [OD3].

HMKÜ tüm akademik birimlerinde yer alan programlara ait müfredat derslerine ilişkin iş yükü tabloları Ders Bilgi Paketi Tanımları içinde yayınlanmaktadır. Ayrıca, tüm dersler için öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin parametreleri de içeren bilgiler Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Bu çerçevede, HMKÜ Bologna Bilgi Sisteminde yer alan tüm derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenerek Türkçe ve İngilizce olarak üniversitenin web sayfasında erişime sunulmuştur. Tüm programlarda yer alan derslerinin ders bilgi paketi tanımlarında, AKTS iş yükü tablolarında öğrenci müfredatına uygun olarak laboratuvar, proje, ödev, uygulama, atölye, arazi çalışması, seminer, kısa sınav, ara sınav, final sınavı vb.

faaliyetler programların yürütülmesinde öğrenci katılımının sağlanmasının yanı sıra derslerde yapacağı etkinlikler (teorik ve uygulamaları ders saati, ödev, rapor hazırlama vb.) haftalık ve dönem süresince toplam iş yükleri süre olarak belirtilmiştir [OD3].

Meslek yüksekokullarında 2025 yılında uygulamaya alınan 3+1 Mesleki Eğitim Modeli kapsamında, 4. yarıyılın iş yükü tamamen sektörel uygulama süreci (tam zamanlı iş yeri eğitimi) üzerinden yeniden analiz edilmiş ve bu dönem 30 AKTS olarak kredilendirilmiştir. Her bir ders için hesaplanan tahmini iş yükleri ve buna karşılık gelen AKTS değerleri, Bologna Bilgi Paketi üzerinde şeffaf bir şekilde yayınlanmakta olup; dönem sonu anketleri ile öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda "planlanan" ile "gerçekleşen" iş yükü uyumu izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

HMKÜ'nde eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreci, hem kurumsal düzenlemeler hem de birim düzeyinde oluşturulan mekanizmalar aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Üniversite genelinde program değerlendirme ve öğrenci izleme süreçleri tanımlı olmakla birlikte, BİDR bu süreçlerin çoklu veri kaynaklarına dayalı olarak uygulandığını ortaya koymaktadır. Programların izlenmesi, bölüm ve fakülte kurullarında gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir. Program çıktıları ve ders içerikleri, Bologna bilgi paketi üzerinden izlenmekte ve güncellenmektedir [OD4]. Güzel Sanatlar Fakültesinde programlar, Müfredat Geliştirme ve İnceleme Komisyonu aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [OD4]. Tıp Fakültesi'nde, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından eğitim programlarına yönelik düzenlemeler yapılmakta ve bu doğrultuda program güncellemeleri gerçekleştirilmektedir [OD4].

Antakya Meslek Yüksekokulu'nda program izleme süreci, PUKÖ döngüsü temelinde; öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri ve sektör (işyeri/staj) verileri kullanılarak yürütülmektedir [118_OD4] [119_OD4]. Öğrenci geri bildirimleri, birçok birimde öğrenci bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilen ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile sistematik olarak toplanmaktadır [120_OD4] [121_OD4] [122_OD4]. Güzel Sanatlar Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimlerine dayalı program iyileştirmeleri yapılmaktadır. İletişim Fakültesi'nde, programların izlenmesine yönelik olarak mezunlar portalı aracılığıyla mezun geri bildirimleri alınmakta ve süreçlere dahil edilmektedir. Veteriner Fakültesi'nde programlar, paydaş görüşleri doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirilmektedir [OD4].

Bu kanıtlar doğrultusunda üniversite genelinde programların; kurul ve komisyonlar aracılığıyla izlendiği, öğrenci, mezun ve sektör verilerine dayandığı, Bologna ve kalite sistemi ile entegre yürütüldüğü görülmektedir. Bununla birlikte BİDR analizleri, birimler arasında olgunluk farklılıklarının bulunduğunu göstermektedir. Özellikle bazı birimlerde veri temelli karar alma ve sürekli iyileştirme döngüsünün güçlü olduğu, bazı birimlerde ise gelişim aşamasında olduğu belirlenmiştir.

Sonuç olarak, üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin

mekanizmalar yaygın olarak uygulanmakta olup, veri temelli sürekli iyileştirme kültürünün tüm birimlerde daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-118_amyo_sektor_isbirligi.pdf
- [2](4)B.1.5-119_amyo_akreditasyon_sureci_plani.pdf
- [3](4)B.1.5-120_amyo_program_degerlendirme.pdf
- [4](4)B.1.5-121_amyo_sektor_degerlendirme.pdf
- [5](4)B.1.5-122_paydas_gorusleri_degerlendirme.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, tanımlı iş akışları, organizasyonel yapı ve bilgi yönetim sistemleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkinliği, birim düzeyinde geliştirilen uygulamalar ve kalite güvencesi mekanizmaları ile desteklenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tüm iş akışları, görev ve sorumluluklar tanımlı olup süreçler sistematik şekilde yürütülmektedir. Üniversite genelinde pek çok birimde eğitim süreçleri, kurul ve komisyonlar aracılığıyla sistematik şekilde yönetilmekte ve geliştirilmektedir [OD3]. Eğitim süreçlerine ilişkin veriler, entegrasyon sağlanmış bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve yönetim süreçlerinde kullanılmaktadır. Aynı zamanda eğitim süreçlerinin yönetiminde öğrenci geri bildirimleri aktif olarak kullanılmakta ve süreçlere yansıtılmaktadır ve süreç yönetimi kapsamında paydaş görüşlerinin izlenmesi ve karar süreçlerine dahil edilmesi sağlanmaktadır [123_OD4] [124_OD4] [125_OD4].

Bu bulgular, üniversite genelinde eğitim ve öğretim süreçlerinin, tanımlı ve standartlaştırılmış, bilgi sistemleri ile desteklenen, paydaş geri bildirimlerine dayalı ve kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.6-123_amyo_duzenli_gozden_gecirme.pdf
- [2](4)B.1.6-124_amyo_ascilik_mesleki_uygulama_sorumlusu_degerlendirme.pdf
- [3](4)B.1.6-125_ogrenci_bilgilendirme_anketi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmekte olup öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitülerde yürütülen programlarda teorik derslerin yanı sıra uygulama, laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar, atölye çalışmaları, saha uygulamaları, teknik geziler ve staj faaliyetleri gibi uygulamaya dayalı öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Derslerin yürütülmesine ilişkin öğretim yöntemleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır [OD2].

Üniversitenin farklı akademik birimlerinde yürütülen uygulamalı eğitim faaliyetleri öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik olarak planlanmaktadır. Ziraat Fakültesi'nde üniversiteye ait tarımsal uygulama ve araştırma çiftliği ile uygulama seraları öğrencilerin uygulama faaliyetlerinde aktif olarak kullanılmaktadır [OD3]. Veteriner Fakültesi'nde öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla Dış Pratik Eğitim [DPE] uygulaması yürütülmekte ve öğrencilerin hayvan hastaneleri ile veteriner kliniklerinde uygulama yapmaları sağlanmaktadır [OD3] [OD3]. Tıp Fakültesi'nde programın ilk 3 yılında öğrenci merkezli entegre eğitim modeli ve öğrenen merkezli PDÖ eğitim modeli karma olarak uygulanmaktadır. 4, 5 ve 6. sınıflarda staj eğitim modeli kullanılmaktadır. Tüm öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Dönem1-2-3 teorik laboratuvar uygulamaları öğrenci merkezli, dönem 4-5 klinik staj uygulamaları öğrenme merkezlidir. Seçmeli derslerin ödev ve proje şeklinde değerlendirilmesi öğrenmeyi değerlendirme ve öğrenme merkezli uygulama olarak değerlendirilebilir. Dönem 1-2-3'te uygulanan PDÖ oturumları öğrenen merkezli eğitim uygulamasına örnektir [OD3] [OD3] [OD3] [OD3].

İletişim Fakültesinde öğrenci odaklı bir eğitim anlayışına dayalı planlanan müfredatta seçmeli dersler düzenli olarak incelenmekte ve güncel ihtiyaçlara göre yeniden gözden geçirilmektedir. 2025-2026 yılı bahar dönemi itibariyle fakülte öğrencileri üniversite seçmeli ders havuzundan ders alabilmekte olup bu kapsamda disiplinler arası bir yaklaşımın geliştirilmesi sağlanmaktadır. Birimde eğitim ve öğretim süreçlerinde yararlanılacak olan yöntem ve tekniklerinin daha fazla uygulama odaklı olmasına yönelik çalışmalar sürmekte olup konu hakkında farklı nitelikte bilimsel projeler geliştirilmektedir. Öğrenci merkezli uygulamaların tüm iç paydaşların katılımı ile daha etkin bir biçimde izlenmesine yönelik yöntem ve araçların geliştirilmesine dair çalışmalar sürmektedir [OD3]. Üniversitemizde öğretim süreçlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Veteriner Fakültesi'nde ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğretim yöntemlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır [OD4]. Antakya MYO'nda eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli ve uygulama odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Programlarda hibrit öğrenme, proje ve problem temelli öğrenme ile uygulamalı mesleki eğitim yöntemleri kullanılmakta; deprem sonrası süreçte teorik dersler UZEM altyapısı üzerinden çevrim içi yürütülürken laboratuvar ve atölye uygulamaları yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Ders materyalleri Öğrenim Yönetim Sistemi (ALMS) üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Meslek yüksekokulu programlarında uygulanan 3+1 mesleki eğitim modeli ile öğrenciler iş yerlerinde mesleki deneyim kazanmakta, ayrıca akademik danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimi

izlenmektedir. Öğretim yöntemlerinin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisi her yarıyıl sonunda gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri ile izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [OD4]. Yabancı Diller Yüksekokulu'nda verilmekte olan derslere ilişkin öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Önlemler, Müfredat Geliştirme ve İnceleme Komisyonu tarafından alınmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda öğretim süreçleri değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok yönlü, şeffaf ve adil biçimde değerlendirecek şekilde yürütülmektedir. Sınavların uygulanmasına, başarı değerlendirmesine, ders geçme esaslarına, mezuniyet koşullarına ve lisansüstü süreçlere ilişkin temel çerçeve HMKÜ ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim mevzuatı ile güvence altına alınmaktadır [OD2]. Derslerin ölçme ve değerlendirme esasları, dönem içi çalışmaların niteliği, ara sınav ve dönem sonu değerlendirme ağırlıkları ile dersin işlenişine ilişkin hususlar ders izlenceleri ve ders bilgi paketleri aracılığıyla dönem başında öğrencilere ilan edilmekte, böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinde açıklık ve öngörülebilirlik sağlanmaktadır.

Programlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır. Yazılı sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve uygulama sınavları gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders izlencelerinde belirtilmekte ve öğrencilerle dönem başında paylaşılmaktadır [OD3]. Programlarda sınavlar HMKÜ Sınav Uygulama Esasları göz önünde bulundurularak sınavlar yapılmaktadır [OD2]. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda, öğrenciye HMKÜ Mazeret Sınavı Yönergesi kapsamında mazeret sınavı hakkı tanınmaktadır [OD2]. Uygulama ağırlıklı programlarda laboratuvar uygulamaları, klinik uygulamalar ve staj faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen performans değerlendirmeleri ölçme ve değerlendirme süreçlerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Tıp Fakültesi'nde fakültenin eğitim-öğretim ve sınav yönergesi mevcuttur [OD2]. Fakültenin ölçme değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütleri yönergede belirlenmiştir. Her yılın eğitim ve öğretim programında kurullar ve stajlarda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin tanıtımı yapılmakta, ders saatleri, öğretim üyesi isimleri, ders başlıkları ve staj sonu ölçme değerlendirmenin hangi yöntemle yapılacağı yer almaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Tıp Fakültesi'nde ölçme ve

değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirmeler yapılmaktadır [OD4] [OD4]. Fen Edebiyat Fakültesi'nde derse kayıtlı öğrenci sayısına bağlı olarak özelleştirilmiş sınav uygulamaları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Ölçme ve değerlendirme yöntemleri açısından zaman ve kişi uyumu sağlanarak hazırlanan sınav programları sınav tarihlerinden on beş gün önce Öğrenci Bilgi Sistemi, Fakültenin Web Sayfası ile Öğrenci Bilgi Panolarında duyurulmaktadır. Ayrıca uzaktan öğretimle yapılan derslerde UZEM portal ara yüzündeki ödev bilgilendirme panosundan da yararlanılmakta, böylelikle her öğrenci uygulanacak sınavın veya verilecek ödevin değerlendirme kriterlerini sınavın uygulanması öncesinde görebilme imkanına sahip olmaktadır. Tüm değerlendirmeler, mutlak, bağıl, tanıma yerleştirme, düzey belirleyici ve biçimlendirici yöntemlerden yararlanılarak yapılmaktadır [OD3]. Antakya Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda yürütülmektedir. Programlarda yalnızca yazılı sınavlara dayalı değerlendirme yapılmamakta; proje ödevleri, uygulama sınavları, sunumlar ve süreç odaklı değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Özellikle uygulamalı programlarda değerlendirme süreçlerinde dereceli puanlama anahtarları (rubrik) kullanılmakta ve öğrencilerin performansları belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Meslek yüksekokulu programlarında uygulanan 3+1 mesleki eğitim modeli kapsamında iş yeri eğitimi dersinin değerlendirilmesi işveren yetkilisi ve sorumlu öğretim elemanı tarafından birlikte yapılmakta ve öğrencilerin mesleki becerileri sektörel gözle değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [OD4] [OD3] [OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

HMKÜ ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi dışında kalan durumlarda iki farklı yolla gerçekleştirilmektedir: özel yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümlerin kendi uyguladıkları sınav sistemi ve diğer yükseköğretim kurumlarından üniversiteye yapılan yatay geçişler. Yatay geçiş başvuruları, "HMKÜ Ön lisans-Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi" hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır [OD3]. Akademik birimlerin öğrenci kontenjanları belirlenirken, eğitim programının özellikleri, mevcut öğretim elemanı sayısı, eğitim altyapısı, öğrenme olanaklarının kapasitesi, kütüphane imkânları ve eğitime ayrılan bütçe gibi kurumsal kaynaklar dikkate alınmaktadır. Kurumlar arası yatay geçişlerde ise, başarı puanı veya merkezi yerleştirme puanı esas alınarak belirlenen kontenjanlar çerçevesinde öğrenci kabulü yapılmakta; bu süreçte programların uyumluluğu da göz önünde bulundurulmaktadır.

Özel yetenek sınavı aracılığıyla öğrenci kabul eden birimler arasında Güzel Sanatlar Fakültesi, Antakya Devlet Konservatuvarı, Spor Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi bünyesindeki Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü yer almaktadır. Bu birimler TYT taban puanları ile yetenek sınavlarına ilişkin koşul, tarih ve kriterleri içeren kılavuzlarını

Senatoya sunmuşlardır. Senato onayının ardından kamuoyuyla paylaşılan bu kılavuz doğrultusunda yetenek sınavları ilgili birimler tarafından yürütülmüştür [OD3]. Öte yandan üniversitede Erasmus programı çerçevesinde daha önce hak kazanmış olan öğrenciler hareketliliklerini planlandığı şekilde sürdürmüşlerdir. Yatay geçiş süreçleri " HMKÜ Yatay Geçiş Yönergesi" hükümlerine uygun olarak, kurum içi ve kurumlar arası kontenjanlar dahilinde yönetilmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde uygulanan Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarına öğrenci kabulleri de ilgili yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilerek öğrencilerin farklı disiplinlerde yetkinlik kazanmaları desteklenmektedir.

Lisansüstü düzeyde ise enstitülerin tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabulü, " HMKÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" esaslarına göre yapılmaktadır. ALES, yabancı dil puanı ve mülakat sonuçları gibi kriterler önceden ilan edilmekte ve değerlendirme süreçleri bu kriterlere göre objektif bir şekilde tamamlanmaktadır.

Üniversitemizin öğrenci kabul süreçleri, ilgili ilke ve kurallar ile akademik takvimde ayrıntılı olarak yer almakta ve web sitesi üzerinden tüm paydaşlara açık bir şekilde duyurulmaktadır. Bu sayede, başvuru koşulları ve değerlendirme kriterleri şeffaf, tutarlı ve erişilebilir bir yapıda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemiz birimlerinde [Fakülte, Enstitü ve Meslek Yüksekokulları] yeterliliklerin onayı ve mezuniyet koşulları; ilgili yönetmelikler çerçevesinde açık, anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır. Mezuniyet karar süreçlerine ilişkin tüm kriterler, birimlerin web sayfalarında ve Bologna Bilgi Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi üzerinde detaylandırılarak paydaşların erişimine sunulmuştur [OD3].

Öğrenci kabulleri kapsamında merkezi yerleştirme dışında üniversitemize dahil olan; yatay geçiş, dikey geçiş, yurt dışından öğrenci kabulü (TR-YÖS) ve Erasmus+ hareketliliği gibi farklı kanallardan gelen öğrencilerin önceki öğrenim kazanımları titizlikle değerlendirilmektedir. "HMKÜ Ön Lisans ve Lisans Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" uyarınca, öğrencilerin önceki eğitim kurumlarında edindikleri ders, uygulama ve staj gibi kazanımlar, üniversitemiz müfredatındaki AKTS değerleri ile uyumlaştırılarak kredilendirilmekte ve sisteme işlenmektedir. Bu süreçlerin sonunda, ilgili programın mezuniyet için gerektirdiği toplam AKTS kredisini ve diğer yükümlülükleri [staj, bitirme projesi, tez vb.] başarıyla tamamlayan öğrenciler diploma almaya hak kazanmaktadır.

2025 yılı içerisinde, sertifikalandırma ve diploma işlemleri mevcut yönergeler doğrultusunda dijitalleşme standartlarına uygun şekilde kesintisiz olarak yürütülmüştür. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin yeterlilikleri; otomasyon sistemi üzerinden kontrol edilmekte, süreçler düzenli olarak izlenmekte ve tespit edilen sistemsel ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Diploma, derece ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasında; Fakültelerimizde lisans, Meslek Yüksekokullarımızda ön lisans ve Enstitü bünyesinde yüksek lisans/doktora düzeyinde farklı akademik gereklilikler söz konusudur. Bu yeterliliklerin tamamı, ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olup birimlerin akademik bilgi sistemlerinde şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir.

Bologna Bilgi Sistemi'nde her program için mezuniyet aşamasında gerekli olan toplam kredi ve AKTS değerleri açıkça belirtilmiştir. Mezuniyet şartlarını sağlayan tüm öğrencilerimize, kazandıkları yeterlilikleri uluslararası alanda görünür kılan ve akademik/mesleki hareketliliği destekleyen Avrupa standartlarındaki "Diploma Eki" diplomaları ile birlikte ücretsiz olarak verilmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

HMKÜ, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ve kalitesini yükseltmek amacıyla hem fiziksel hem de dijital öğrenme ortamlarını sürekli geliştirmekte, öğrenci ve akademik personelin yararlandığı kaynakların erişimini kolaylaştırmaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi; sınıf, laboratuvar, kütüphane, okuma salonları, stüdyo, konferans salonu, seminer salonu, uygulama birimleri gibi fiziksel alanların yanı sıra çevrim içi ders içerikleri, belgeler, videolar ve farklı eğitim materyallerinin yeterli nitelik ve miktarda sunulmasını da içermektedir. HMKÜ; 3 enstitü, 14 fakülte, 1 konservatuvar, 2 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulu, 3 Araştırma Uygulama Hastanesi, 24 Araştırma ve Uygulama Merkezi ve 1 Teknoloji Geliştirme Bölgesi ile eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

06.02.2023 ve 20.02.2023 tarihlerinde meydana gelen depremler sonucunda üniversitemiz, fiziki açıdan da büyük kayıplar yaşamış ve önemli bir yeniden yapılandırma sürecine girmiştir. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'nın yaptığı hasar tespiti sonucunda 4 bina yıkılmış, 7 bina ağır hasarlı, 6 bina orta hasarlı ve 53 bina az hasarlı veya hasarsız olarak belirlenmiştir. Toplam 360.255 m² kapalı alanın depremden etkilendiği tespit edilmiştir. Tespit sonrası yeniden yapım, onarım ve güçlendirme çalışmaları hızla devam etmektedir. Öğrencilerin eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmesi için 60 hibrit derslik, 4 hibrit amfi derslik ve 2 bilgisayar laboratuvarı içeren merkezi derslik yapısı hizmete açılmıştır.

6 Şubat depreminden sonra yıkılan Antakya Meslek Yüksekokulu, yeni hizmet binasına kavuşmuştur. İnşaat süreci tamamlanan yeni yerleşke "uygulamalı eğitim" vizyonunu destekleyecek fiziki olanaklarla donatılmıştır. Meslek yüksekokulunun yeni binasında akıllı tahta ve projeksiyon sistemlerine sahip 24 adet modern derslik ve geniş katılımlı dersler için 3 adet amfi, mesleki eğitimin omurgasını oluşturan uygulama dersleri için; Bilgisayar, İnşaat, Harita ve Elektrik programlarına özel donanımlarla tefriş edilmiş 11 adet İhtisas Laboratuvarı, 1 adet uygulama mutfağı, konferans salonu, 1 adet kantin, 1 adet yemekhane, 36 adet akademik ve idari personel ofisleri yer almaktadır.

Mimarlık Fakültesi Binası İnşaatı %55 oranında tamamlanmış olup, toplam 9.270 m^2 kapalı alana, Hassa Meslek Yüksekokulu Binası inşaatı %95 oranında tamamlanmış olup toplam 3.700 m^2 kapalı kullanım alanına ve Yayladağı Meslek Yüksekokulu Binası İnşaatı %85 oranında fiziki olarak tamamlanmış olup, toplam 3.131 m^2 kapalı alana sahiptir. Üniversite genelinde; toplantı, konferans, salon, amfi alanlarının toplam sayısı 49'dur.

Üniversitemizde deprem sonrası eğitimde yaşanan aksaklıkları en aza indirmek için UZEM aracılığıyla çevrim içi eğitime ağırlık verilmiş; 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında çevrim içi eğitim modeli uygulanmıştır. Hasarlı binaların tadilatlarının tamamlanması ve Üniversitemiz yerleşkesinde yapımı tamamlanan "6 Şubat Merkezi Derslik" binasıyla birlikte tekrar yüz yüze eğitime geçilmiştir. Ancak hala UZEM sistemi; ortak dersler, üniversite seçmeli dersler ve uzaktan eğitim veren bazı lisansüstü programlar için aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir.

2025 yılında UZEM aracılığıyla yürütülen eğitim faaliyetleri kapsamında; 4846 ders videosu yüklenmiş, 24279 sanal sınıf oluşturulmuş, 10122 belge paylaşılmış, 7 forum açılmıştır. Ayrıca, 4165 sınav gerçekleştirilmiş ve 91317 öğrenci sınavlara katılım sağlamış, 4860 ödev aktivitesi tanımlanmış ve 46697 öğrenci ödevlerini tamamlayarak sisteme yüklemiştir. Bunlara ek olarak, süreç içerisinde 242 link aktivitesi, 205 bilgi notu, 7 anket ve 2 e-ders paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Öğrenme yönetim sistemi; eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme imkânları sunarak öğrencilerin, akademisyenlerin ve ders materyallerinin daha etkileşimli bir biçimde kullanılmasını sağlamaktadır [OD4].

Deprem sonrası hasar alan Merkez Kütüphanesinde tadilat süreci tamamlanarak Mart 2024 itibarıyla yeniden hizmet verilmeye başlanılmıştır. Bina, 8.117 m² büyüklüğünde olup, 1000 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphane bünyesinde; 100.000 kitap kapasiteli okuma salonu, 50.000 kaynağın yer aldığı Referans Kaynakları ve Süreli Yayınlar Salonu, öğrencilerimizin elektronik kaynakları kullanabilmeleri, uzaktan eğitim derslerini takip etmeleri, ders ve sosyal ilgilerine yönelik araştırmaları için tasarlanmış olup 50 bilgisayar kapasiteli İnternet Salonu, kütüphanemizde mevcut olan kitap dışı materyalleri kullanmak, kullanıcılarımıza dil eğitimi gibi farklı alanlarda hizmet sunmak, görme ve duyma engeli olan kullanıcılarımıza hizmet vermek ve film izlemek isteyenlerin ihtiyacını karşılamak üzere tasarlanmış olup 20 bilgisayar kapasiteli görsel-işitsel koleksiyon salonu, tez salonu, seminer odası, grup ve tek kişilik çalışma odaları ve sesli alanlar bulunmaktadır.

2025 yılı itibariyle kütüphane koleksiyonumuzda, 45 akademik veri tabanı, 73.262 basılı kitap, 3424 tez, 3983 ciltli dergi bulunmaktadır. 2025 yılı kütüphane kullanıcı sayısı 32.934'tür. Bunlardan 25.326'sı lisans öğrencisi, 6.245'i lisansüstü öğrencisi, 757'si akademik personel, 606'sı ise idari personeldir.

Üniversitemiz kütüphanesi, dijital erişimi artırmak adına Proxy sunucu ayarlarıyla kampüs dışından da akademik veri tabanlarına erişim imkânı sağlamaktadır. Ayrıca akademik yayınların uluslararası standartlarda dijital ortamda depolanması ve telif haklarına uygun olarak açık erişime sunulması sağlanmaktadır. Kütüphane hizmetleri hafta içi 08.00-21.00, hafta sonu 09.00-17.00 saatleri arasında açık olup, okuma

salonu 7/24 hizmet vermektedir.

HMKÜ, eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintiye uğratmadan sürdürebilmek için fiziki altyapısını güçlendirmiş, uzaktan eğitim imkânlarını geliştirmiş, kütüphane hizmetlerini dijital ortama taşımış ve eğitim kaynaklarını daha erişilebilir hale getirmiştir. Deprem sonrasında gerçekleştirilen bu iyileştirmeler sayesinde öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimi desteklenmiş, böylece öğrenme süreçlerinin niteliği artırılmıştır.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olan topluluklar aracılığıyla etkinlikler planlanarak öğrencilere sınıf dışı öğrenme ortamları sağlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı içinde, 4 konferans, 3 panel, 4 çalıştay, 1 kurultay, 2 seminer, 63 toplumsal katkı faaliyeti, 5 yarışma, 2 sinema/film gösterimi, 27 eğitim, 2 turnuva, 8 konser/dinleti, 5 gösteri/tiyatro, 6 sergi, 1 festival, 13 teknik gezi, 4 sempozyum gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarını geniş katılımlarıyla planlanan etkinlikler kapsamında tarih, sağlık, insan hakları, teknoloji, deprem araştırmaları, toplumsal sorunlar ele alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde akademik danışmanlık hizmetleri "HMKÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ile güvence altına alınmaktadır [OD3] [OD3]. Bu yönerge çerçevesinde, danışman tarafından ders kayıt haftası içerisinde günde, diğer zamanlarda ise haftada en az bir saat "Akademik danışmanlık saati" belirlenerek, öğrencilere duyurulur ve öğrencilerin danışmana kolaylıkla ulaşabilmesi sağlanır. Bu kapsamda, öğretim elemanları, danışmanı olduğu öğrencilerle dönem içinde öğrencinin talebine ve kendi çalışma programına göre uygun zamanlarda görüşmektedir. Ayrıca öğrencinin ve danışmanın iletişime geçebilmeleri amacıyla Akademik Bilgi Sisteminde mesaj menüsü bulunmaktadır. Bu mekanizmaların yanı sıra öğretim elemanlarının e-posta adresleri ve telefon numaraları da erişim için kullanılmaktadır.

Öğrenciler, ders kayıtlarını elektronik ortam üzerinden yapmaktadır. Danışmanlar eğitim-öğretim yılının bahar ve güz dönemlerinde kayıt yaptıran öğrencilerinin ders seçimlerini gözden geçirmekte, öğrenciye tavsiyede bulunmakta ve öğrencinin kaydını onaylamaktadır. Danışmanlar ayrıca Akademik Bilgi Sistemi ile öğrencilerin akademik başarılarını bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamalarını izleyerek değerlendirebilmektedir.

Her yıl yeni öğrencilere yönelik "Üniversite Yaşamına Uyum" oryantasyon semineri verilmekte; bu program kapsamında akademik, idari ve sosyal süreçlere ilişkin bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Dönem içinde bazı birimlerde öğrencilerin danışman değerlendirmeleri online anketlerle sağlamakta ve süreç izlenmektedir.

Kırıkhan Meslek Yüksekokulunda ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Yürütülen danışmanlık faaliyetleri bireysel ve toplu görüşme formları ile kayıt altına

alınmakta; her yarıyıl sonunda ise danışmanlar tarafından hazırlanan "Danışmanlık Hizmeti Dönem Sonu Raporu" ile süreç raporlanmaktadır. Ayrıca sistemin etkinliği, Bölüm Başkanlıkları tarafından periyodik olarak uygulanan "Akademik Danışman Değerlendirme Anketi" sonuçlarıyla ölçülmekte ve hizmet kalitesi analiz edilmektedir [OD4] [OD4]. Buna ek olarak, 2025 yılında geçilen 3+1 Mesleki Eğitim Modeli kapsamında atanan koordinatörler de öğrencilere staj ve sektörel uyum süreçlerinde aktif mentorluk desteği sağlamaktadır. Meslek yüksek okullarına proje dersi eklenerek öğrencilerin araştırma yapabilecekleri ve sektör ile tanışma fırsatı yaratacak ortamlar oluşturulmaktadır [OD4].

Öğrencilerimiz, HMKÜ Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Öğrenci Kariyer Portalına kayıt yapabilmektedirler [OD3]. HMKÜ Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen staj etkinlikleri başta olmak üzere birçok uygulama öğrencilerin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Üniversite bünyesinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimimiz bulunmakta ve aktif olarak çalışmaktadır. Öğrenci yönlendirme rehberi, broşürler, görüşmeler yapılmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, üniversitemizdeki öğrenci, personel ve personelin birinci derecede yakınlarına koruyucu ve destekleyici hizmetler vermek üzere Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak kurulmuştur. PDR Birimi'ne başvuran tüm danışanlar ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda ücretsiz olarak bireysel, ailevi ve eğitsel alanlarda danışmanlık hizmeti alabilmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Tesis ve altyapılar

HMKÜ'nde tesis ve altyapı hizmetleri, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve öğrenci odaklı destek hizmetlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına alacak şekilde planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. 2024 yılı KİDR'nda belirtilen hedefler doğrultusunda, 6 ve 20 Şubat 2023 depremlerinin ardından üniversitenin fiziki altyapısında ortaya çıkan kayıpların giderilmesine yönelik yeniden yapılanma süreci 2025 yılında da kurumsal öncelik olarak sürdürülmüştür [OD3]. 2024 yılı raporunda depremden etkilenen toplam kapalı alanın 360.255 m² olduğu, hasar gören alanlara ilişkin yapım sürecinin yürütüldüğü, kapalı alanların 11.000 m² prefabrik derslik binası inşa edilerek 371.255 m²'ye çıkarıldığı ve 7 fakülteye ait toplam 78.946 m² kapalı alanda güçlendirme inşaatının devam ettiği belirtilmiştir. Bu çerçevede 2023 ve 2024 yıllarında planlanan ve uygulanan yeniden yapılandırma ve güçlendirme faaliyetleri 2025 yılında da ilerlettirilerek sürdürülmüştür.

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Fiziksel Altyapı ve Güçlendirme Faaliyetleri kapsamında, 2025 yılı itibarıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi, Enstitüler, Atatürk Konferans Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Veteriner Fakültesinde güçlendirme çalışmaları tamamlanmış olup, bu kapsamda toplam 27.437 m² kapalı alan yeniden hizmete sunulmuştur [126_OD3]. Ziraat Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Sağlık

Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda ise güçlendirme çalışmaları devam etmektedir.

6 Şubat 2023 depremlerinde ağır hasar alarak yıkılan Antakya MYO, Hassa MYO, Yayladağı MYO ve Mimarlık Fakültesi binalarının yeniden yapım süreçleri titizlikle yürütülmekte olup, ilgili akademik birimlerin fiziki yapılarına yönelik projelerin 2026 yılı içerisinde tamamlanması hedeflenmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi binasında ise ikmal inşaat çalışmaları sürdürülmekte olup 2027 yılında tamamlanması öngörülmektedir. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçe verilerinde; söz konusu fakülteler, meslek yüksekokulları, kampüs altyapısı ve prefabrik derslik projeleri için 2025 yılında tahsis edilen 564.950.000 TL ödeneğin 538.182.686,79 TL'lik kısmının harcandığı görülmektedir [126_OD4]. Mevcut gerçekleşme düzeyleri, planlanan iyileştirme çalışmalarının 2025 yılında büyük oranda nihayete erdirildiğini ve fiziksel toparlanma sürecinde önemli bir aşama kaydedildiğini ortaya koymaktadır. 2025 yılı itibarıyla tamamlanan kampüs altyapısı ve prefabrik derslik kurulumları, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve sürdürülebilir bir zeminde yürütülmesine stratejik katkı sağlamıştır.

Üniversitemiz 2025 yılı içerisinde, eğitim-öğretim, sağlık ve sosyal hizmet alanlarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla fiziksel altyapı ve enerji verimliliğini artırma yönünde kapsamlı çalışmalar yürütmüştür. Fiziksel yapıların iyileştirilmesine yönelik stratejik planlamalar dâhilinde, Tayfur Sökmen Kampüsü genelinde yürütülen doğalgaz dönüşümü altyapı tesisat çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmış olup, abonelik işlemlerinin nihayete ermesini müteakip binalara doğalgaz arzının sağlanması aşamasına gelinmiştir. Doğalgaz altyapı çalışmaları sırasında zarar gören kampüs içi yolların yenilenmesine yönelik çalışmalar da gerçekleştirilmiş olup, yaklaşık 100 metre uzunluğundaki yol kesiminde yenileme işlemleri tamamlanmıştır [126_OD4].

Üniversitemizin enerji verimliliği ve çevresel sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda, KADEV Projesi kapsamında rehabilitasyon süreci tamamlanan binalarda geleneksel aydınlatma üniteleri, yüksek enerji tasarrufu sağlayan LED aydınlatma sistemleri ile tamamen yenilenerek enerji sarfiyatının minimize edilmesi sağlanmıştır. Eş zamanlı olarak, kurumun yenilenebilir enerji kapasitesini artırma stratejisi çerçevesinde 220 kW kurulu güce sahip Güneş Enerjisi Sistemi [GES] kurulumu gerçekleştirilmiş olup; sistemin aktif enerji arzına dâhil edilmesi amacıyla gerekli yasal ve teknik başvuru süreçleri başlatılmıştır.

Altyapı ve üstyapı projeleri kapsamında 2025 yılı içerisinde Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki yoğun bakım ve ameliyathane bölümlerinin yapım işleri tamamlanarak hizmet kapasitesi artırılmış; aynı zamanda hastane asansörlerinin revizyonu gerçekleştirilerek hasta ve personel erişilebilirliği güvenli hale getirilmiştir. Güvenlik standartlarının yükseltilmesi amacıyla kampüs genelindeki yangın önleme ve koruma sistemleri yenilenmiş, Atatürk Konferans Salonu'nda kapsamlı bakım-onarım çalışmaları yürütülmüş ve kampüs altyapı ikmal inşaat işleri başarıyla sonuçlandırılmıştır.

Üniversitemizin teknolojik altyapısına yönelik 2024 yılında tespit edilen iyileştirme alanları, 2025 yılında somut ve stratejik uygulamalarla desteklenmiştir. 2025 yılı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım Geliştirme, Güncelleme ve Lisans Verileri doğrultusunda, kurumun dijital dönüşüm kapasitesini artırmak amacıyla bulut dosya

sistemi, web servis kontrol sistemi, araç plaka tanıma sistemi, ders yoklama sistemi, yeni web sitesi ara yüzü, lojistik sistemi ve kimlik yönetim sistemi olmak üzere toplam 7 yeni yerli yazılım geliştirilerek kullanıma sunulmuştur [127_OD4]. Eş zamanlı olarak bilişim ekosisteminin sürekliliğini ve güvenliğini sağlamak üzere geniş kapsamlı bir güncelleme faaliyeti yürütülmüştür. Bu doğrultuda; web sitesi ve yönetim paneli, portal sistemi, LDAP ve AD entegrasyonları, ÖSYM sınav sonuç sistemi, genel tanımlamalar sistemi, SKS üyelik sistemi, SMS sistemi, kampüs geçiş ve kara liste sistemleri, telefon rehberi, personel iletişim sorgulama, online galeri, sempozyum ve veri tabanı değişiklik yönetim sistemleri modernize edilmiştir. Ayrıca yazılım bilgi sistemi, e-kitap sistemi, HMKU Radyo ve Yemekhane Sistemleri, yazılım alarm kontrolü, 6 Şubat Derslik Yönetim Sistemi, yönetim randevu sistemi, farkındalık eğitim sistemi ile YÖKSİS, ÖSYM ve MERNİS servis güncellemeleri başarıyla tamamlanmıştır Teknik altyapının sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla; SPSS, Oracle, Cisco ISE, Cisco Prime, Abbyy Fine Reader, NAC, NetSight gibi sektörel yazılımların yanı sıra Veteriner Hastanesi, Erasmus, Uzaktan Eğitim, Öğrenci Bilgi ve Personel Otomasyonu gibi birim bazlı yazılımların lisansları temin edilmiştir. Veri güvenliği ve operasyonel verimlilik için Veeam, SIEM, EBYS, e-posta güvenliği, güvenlik duvarı, SSL sertifikası, Captive Portal, elektronik sertifika ve zaman damgası gibi kritik bileşenlere yönelik lisanslama çalışmaları da gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu kapsamlı yazılım geliştirme, güncelleme ve lisanslama faaliyetleri, üniversitemizin bilişim altyapısında yalnızca teknik sürdürülebilirliği değil, aynı zamanda kurumsal dijital dönüşüm kapasitesini de daha üst seviyeye taşımıştır [127_OD3].

Üniversitemizin ağ altyapısı ve siber güvenlik alanındaki gelişim süreci incelendiğinde, 2025 yılı itibarıyla kapasite artırımı ve standardizasyon çalışmalarında belirgin bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir. Kurum genelinde kesintisiz erişimi sağlamak üzere 510 adet Wi-Fi erişim noktası ve farklı segmentlerde hizmet veren 4 merkezi kontrol cihazı aktif olarak işletilmekte, dış yerleşkelerde ise 3. seviye ağ anahtarları ve kablosuz ağ bileşenleri ile bağlantı sürekliliği korunmaktadır. Ağ performansını optimize etmek amacıyla veri iletim hızlarında stratejik iyileştirmeler yapılmış; son kullanıcıya hizmet veren kenar anahtarların kapasitesi 10 Gbps, toplama merkezlerinin 40 Gbps ve iki sistem odası arasındaki ana omurga bağlantısının hızı ise 160 Gbps seviyesine çıkarılmıştır. Bu teknik yapı, tüm ağın iki ayrı sistem odasına yedekli biçimde bağlanmasıyla yüksek erişilebilirlik standartlarına ulaştırılmıştır. İnternet bant genişliği kapasitesi merkez yerleşkede 2000 Mbps seviyesine yükseltilirken; Kırıkhan Yerleşkesinde 150 Mbps, Antakya MYO Yerleşkesinde 100 Mbps, Mimarlık, Yayladağı ve Reyhanlı yerleşkelerinde 80 Mbps, Hassa Yerleşkesinde ise 60 Mbps internet erişimi sağlanmıştır. Siber güvenlik ve uyum yönetimi noktasında ise güvenlik duvarı güncellemeleri tamamlanmış ve gerçekleştirilen yıllık penetrasyon testleriyle savunma hattı güçlendirilmiştir. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi doğrultusunda; Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi, Kişisel Verileri Yönetim Sistemi ve İş Sürekliliği Yönetim Sistemi standartlarına uyum kapsamında iç ve dış denetimler gerçekleştirilerek sertifikasyon süreçleri başarıyla sonuçlandırılmıştır. Atılan bu adımlarla altyapı yönetiminde sadece teknik kapasite artışı sağlamamış, aynı zamanda kontrol ve önlem alma mekanizmaları da kurumsal bir disiplinle işletilmiştir.

Üniversitemizdeki akıllı kampüs uygulamaları kapsamında 2025 yılı itibarıyla

teknolojik altyapının eğitim ortamlarına entegrasyonunda da önemli bir mesafe kat edildiği görülmektedir. Bu bağlamda, hibrit eğitim ve teknoloji destekli öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla üniversite genelinde 186 projeksiyon cihazı, 76 kameralı derslik, 4 akıllı tahta ve 9 ses sisteminin aktif olarak kullanımda olduğu bildirilmiştir. İlgili birimler tarafından paylaşılan bu verilerin yaklaşık değerler olduğu, üniversite genelinde devam eden inşaat, tadilat ve yerleşme süreçlerinin tamamlanmasıyla birlikte envanter kayıtlarının daha net bir çerçeveye kavuşacağı belirtilmektedir. Bununla birlikte mevcut veriler, 2024 yılında fiziksel ve dijital altyapının güçlendirilmesine yönelik hazırlanan stratejik planlamaların 2025 yılında eğitim-öğretim ortamlarına somut bir şekilde yansıtıldığını ve kurumsal kapasitenin bu yönde gelişim gösterdiğini kanıtlamaktadır. Elde edilen bu teknolojik donanım düzeyi, üniversitenin dijitalleşme hedefleri doğrultusunda modern öğrenme ekosistemlerini yapılandırma kararlılığını ortaya koymaktadır**.**

Üniversitemizde kütüphane ve bilgi kaynakları verileri kapsamında, 2024 ve 2025 yılları birlikte değerlendirildiğinde belirgin bir kapasite artışı görülmektedir. 2025 yılında basılı kitap sayısının 73.262'ye, e-kitap sayısının 466.751'e, e-dergi sayısının 79.801'e ve veri tabanı sayısının 37'ye yükseldiği; 2024 yılına göre sırasıyla 2.731 basılı kitap, 39.479 e-kitap, 2.028 e-dergi ve 5 veri tabanı artışı gerçekleştiği anlaşılmaktadır. Bunun yanında toplam kullanıcı sayısının 224.840'tan 1.030.847'ye, grup çalışma odası kullanımının 415'ten 2.220'ye ve bireysel çalışma alanı kullanımının 44'ten 238'e yükselmesi, öğrenme kaynaklarının yalnızca niceliksel olarak artmadığını, aynı zamanda etkin biçimde kullanıldığını da ortaya koymaktadır. Bu görünüm, 2024 raporunda ifade edilen "tesis ve altyapının kullanımının izlendiği ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirildiği" değerlendirmesiyle uyumludur [128_OD4].

2025 yılı Sosyal, Sportif ve Psikolojik Destek Hizmetleri Raporuna göre üniversitemizin sosyal altyapı göstergeleri, güçlenerek gelişimini sürdürmüştür. 2024 yılı KİDR verilerinde; merkez personel ve öğrenci yemekhaneleri ile Reyhanlı Sosyal Bilimler ve Kırıkhan Meslek Yüksekokulu yemekhanelerinin kapasite bilgileri paylaşılmış ve ilgili yılda 209.534 öğrenciye yemek hizmeti sunulduğu kayıt altına alınmıştır. 2025 yılı verilerinde ise yemek hizmetlerinden yararlanan toplam kişi sayısının 212.067'ye ulaştığı; bu kitlenin 183.926'sını öğrencilerin, 28.141'ini ise personelin oluşturduğu görülmektedir. Aynı dönem içerisinde sportif tesislerin kullanım kapasiteleri incelendiğinde; fitness salonunun 4.000, halı sahanın 2.300, tenis kortunun 2.320, kapalı spor salonunun 3.400, stadyumun 2.500, reformer salonunun 550 ve yüzme havuzunun 10.451 kullanım sayısına ulaştığı tespit edilmiştir. Ayrıca söz konusu tesislerin genelinde periyodik bakım ve onarım çalışmalarının yürütüldüğü raporlanmıştır.

Üniversitemizde, 6 Şubat 2023 depremleri sonrasında personelin barınma ihtiyaçlarının ivedilikle karşılanması amacıyla AFAD ile koordineli çalışmalar yürütülmüş; bu kapsamda akademik ve idari personelin konaklama ve temel altyapı gereksinimleri tesis edilen geçici yaşam alanları ile güvence altına alınmıştır. Mevcut durumda, geçici yaşam alanlarında ikametini sürdüren personelin kalıcı konutlara geçiş süreci, ilgili kurumların anahtar teslim takvimine bağlı olarak kademeli bir şekilde devam etmektedir. Resmi planlamalar doğrultusunda, söz konusu geçiş sürecinin 2026 yılı haziran ayı sonuna kadar tamamlanması öngörülmektedir [129_OD4].

Sonuç olarak, 2024 yılı raporunda planlanan yeniden yapılandırma, dijitalleşme ve hizmet sürekliliği hedeflerinin 2025 yılında önemli ölçüde uygulamaya aktarıldığı; fiziksel altyapı yatırımları, bilişim kapasitesi, kütüphane kaynakları, sosyal destek altyapısı ve öğrenme ortamları bakımından belirgin ilerleme sağlanmıştır; buna karşılık erişilebilirlik, geçici yaşam alanlarından kalıcı yerleşime geçiş ve bazı altyapı bileşenlerinde standardizasyon ihtiyacı devam etmektedir. Bu nedenle ölçütün olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmektedir. Çünkü uygulamalar kurum geneline yayılmış, izleme verileri üretilmiş ve 2024 yılında planlanan çok sayıda faaliyet 2025 yılında hayata geçirilmiştir. 2026 yılı için stratejik iyileştirme alanları; deprem sonrası yeniden yapılanma sürecinin tamamlanması, kalıcı yerleşim ve lojman planlamasının sonuçlandırılması, akıllı derslik kapasitesinin nicelik ve standart bakımından geliştirilmesi ve tesis kullanım verilerinin birim bazlı performans göstergeleriyle daha sistematik biçimde izlenmesidir [129_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.3-126_altyapi.pdf
- [2](4)B.3.3-127_yazilim.pdf
- [3](3)B.3.3-127_yazilim.pdf
- [4](4)B.3.3-128_kutuphane.pdf
- [5](4)B.3.3-129_sosyal_sportif_psikolojik.pdf
- [6](4)B.3.3-126_altyapi.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde; engelli, ekonomik açıdan dezavantajlı, uluslararası ve geçici koruma kapsamındaki öğrenciler başta olmak üzere tüm kırılgan grupların yükseköğretim hizmetlerine erişimi; eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda engelli öğrencilere yönelik süreçler Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından, sosyal, sportif ve psikolojik destek hizmetleri ise Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinesinde sürdürülmektedir [OD3].

Engelli öğrencilere sunulan hizmetler, Yükseköğretim Kurulu'nun "Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği" ve HMKÜ Özel Gereksinimli Bireyler Birimi Çalışma Usul Ve Esasları Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [OD4] [OD4]. 2025 yılı itibarıyla sınav süreçlerine ilişkin uygulamaları kurumsal bir standarda kavuşturmak amacıyla "HMKÜ Engelli Öğrenciler İçin Sınav Uygulamaları Yönergesi" yürürlüğe alınmıştır [OD4]. Söz konusu düzenleme, 2024 yılı KİDR'nda öncelikli gelişim alanı olarak belirtilen fiziksel ve akademik erişim olanaklarının güçlendirilmesi hedefi ile uyum göstermektedir.

2025 yılı verileri incelendiğinde, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal destek mekanizmalarının etkin biçimde işletildiği görülmektedir. Bu kapsamda yemek hizmetlerinden 183.926 öğrenci yararlanmış, ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik "askıda yemek" uygulaması sürdürülmüş ve 137 öğrenciye kısmi zamanlı istihdam imkânı sağlanmıştır. Psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında ise 133'ü yüz yüze ve 252'si

çevrim içi olmak üzere toplam 385 görüşme gerçekleştirilmiş ve gerekli durumlarda öğrencilerin ilgili sağlık kuruluşlarına yönlendirilmesi sağlanmıştır. Uluslararası ve geçici koruma kapsamındaki 303 öğrencinin akademik süreçleri takip edilmiş; bu kapsamda 20 öğrenciye Türkçe Seviye Tespit Sınavı uygulanmıştır. Erişilebilir öğrenme kaynakları açısından Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde Braille yazıcı donanımı mevcut olup, 2025 yılı içerisinde bu ekipmanın kullanımına yönelik herhangi bir talep oluşmadığı görülmektedir. Ayrıca 6 Şubat 2023 depremi öncesinde temin edilen Dolphin Reader ve Hotdot Braille Çeviri Programlarına ilişkin lisansların deprem sonrası süreçte yenilenmediği ve bu doğrultuda erişilebilir yazılım kullanımının yeniden değerlendirilmesine ihtiyaç bulunduğu anlaşılmaktadır Fiziksel erişilebilirlik kapsamında bina içi düzenlemeler mevcut olsa da, üniversite genelinde mekânsal erişilebilirliğin bütüncül olarak değerlendirilmesi ve birim bazlı erişilebilirlik düzeylerinin sistematik şekilde ortaya konulmasına yönelik çalışmaların planlanması gerekmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitede dezavantajlı gruplara yönelik sosyal, ekonomik ve psikolojik destek hizmetlerinin etkin biçimde yürütüldüğü; 2024 yılında planlanan uygulamaların 2025 yılında sürdürüldüğü ve belirli ölçüde izlendiği görülmektedir. Bununla birlikte izleme sonuçlarının sistematik iyileştirme süreçlerine daha güçlü şekilde entegre edilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir. Engelli öğrenci ve personellerin görüşlerinin alınması amacıyla periyodik toplantılar düzenlenmektedir. Bunlardan biri 2025 eğitim öğretim yılında engelli öğrenci ve personellerin katılımı ile Rektörlük tarafından organize edilmiştir.

2026 yılı planlamaları doğrultusunda, öncelikle mevcut durumun kapsamlı şekilde ortaya konulması; ardından mekânsal erişilebilirlik başta olmak üzere eğitim-öğretim süreçleri, sosyokültürel faaliyetler ve dijital ortamlar açısından erişilebilirlik düzeyinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda engelli öğrencilere yönelik uygulamaların tüm birimlerde yaygınlaştırılması, veri toplama ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve tüm birimlerin erişilebilirlik standartlarına uygun hale getirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre boş zamanları değerlendirmeleri, yeni ilgi alanları ile dinlenme ve eğlence alışkanlığı kazanmaları amacıyla konser, konferans, tiyatro vb. sanat ve kültür alanlarında faaliyetlere katılımları sağlanmaktadır. Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları Yönergesi çerçevesinde öğrenci toplulukları oluşturulmakta ve gerçekleştirilen faaliyetler değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda gelişimine katkı sunan 55 farklı öğrenci topluluğu mevcuttur. Öğrenci topluluklarında öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinlikler akademik yıl boyunca sürmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen topluluklar tarafından etkinlik talep formu doldurulmaktadır. Etkinlikler, etkinlik talep formu Topluluk Akademik Danışmanı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı ve Rektör

Yardımcısı tarafından imzalandıktan sonra gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde, öğrencilerin katılımı ile sosyal, kültürel, sportif faaliyetler aktif olarak sürdürülmektedir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Depreminin üzerinden iki yıl geçmesine rağmen şehir genelindeki sosyal alanların hala aktif halde olmaması nedeniyle öğrenciler için pek çok etkinliğin organizasyonu kampüs içinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenci toplulukları ve bölümlerin iş birliği Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olan topluluklar aracılığıyla etkinlikler planlanarak öğrencilere sınıf dışı öğrenme ortamları sağlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı içinde, 4 konferans, 3 panel,4 çalıştay, 1 kurultay, 2 seminer, 63 toplumsal katkı faaliyeti, 5 yarışma, 2 sinema/film gösterimi, 27 eğitim, 2 turnuva, 8 konser/dinleti, 5 gösteri/tiyatro, 6 sergi,1 festival, 13 teknik gezi, 4 sempozyum gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerin dışında birimler özelinde de çok sayıda çalıştay, workshop, kişisel ve karma sergi ve konser gerçekleştirilmiştir [OD4]. Bunların yanı sıra, öğrenci toplulukların toplantıları, stant açma etkinlikleri, özel gün faaliyetleri de yıl boyunca düzenlenmiştir [OD4].

Öğrencilerimizin ve personelimizin beden ve ruh sağlığını korumak, sorunlarını saptamak, çözümü için ilgili kurumlarla iş birliği yapmak, duygusal sorunları olan öğrenci ve personelimize psikolojik danışma yapmak, öğrencilerimizin meslek-iş seçimine ilişkin sorunlarının çözümünde onlara danışmanlık yapmak amacıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi hizmet vermektedir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi'nde iki psikolog görev yapmaktadır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz öğretim elemanlarının atama, yükseltme, yeniden atama ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup kurumun tüm alanları için tanımlı ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakat temelli fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamaların kriterlere uygunluğu kanıtlanmaktadır. YÖK'ün Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama İlkelerini Belirleyen Yönetmelik ile HMKÜ senatosunca belirlenen Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterlerine göre atanma, yükselme, yeniden atama ve görevlendirme yapılmaktadır [OD4]. Üniversitemizde Doktor Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi kadrolarında görev yapmakta olan akademik personelin görev süresinin uzatılmasına ilişkin süreç, 905-01-PR-002 Akademik Personel Görev Süresi Uzatma Süreci kapsamında yürütülmektedir. Bu doğrultuda, 2024 yılı itibarıyla ilgili süreçlerin standartlaştırılması ve etkinliğinin artırılması amacıyla, 905-01-FR-075 Doktor Öğretim Üyesi Görev Uzatma Formu, 905-01-FR-076 Araştırma Görevlisi Görev Uzatma Formu, 905-01-FR-077 Öğretim Görevlisi Görev Uzatma Formları oluşturulmuştur [OD4]. Bu dokümanlar, 2025 yılı içinde geçerli olup, akademik personelin görev süresi uzatma taleplerinin belirlenen kriterler çerçevesinde

değerlendirilmesini sağlamakta ve sürecin kurumsal yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Genel olarak Eğitim-öğretim kadrosunda yer alacak öğretim görevlisi/üyesi alım sürecinde birimlerden kadro talebinin alınmasının ardından, talepler Üniversite yönetim kurulunda görüşülür. YÖK'e kadro kullanma izin talep yazısı gönderilir ve izin alınan kadrolar için yasal ilanlar verilerek Senato tarafından belirlenen akademik personel atanma ve yükseltme kriterleri uyarınca atama ve yükseltme işlemleri Üniversite Yönetim Kurulu veya Fakülte Yönetim Kurulları tarafından yapılır.

Üniversitemiz öğretim elemanlarının görevlendirilme süreçleri ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile HMKÜ Öğretim Elemanlarının Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi kapsamında yürütülmektedir [OD4]. Bu yönerge HMKÜ öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında yapılacak kongre, konferans, klinik araştırma ve benzeri bilimsel etkinliklere katılımları ile ilgili uygulanacak esaslar ile ödenecek avans ve kriterleri düzenlemekte olup, süreçler detaylı olarak tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve yüksek lisans eğitimlerini sürdürebilmeleri için ise üniversitemizde ve/veya uygun görülen üniversitelerde görevlendirmeleri yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerinde ilgili mevzuat çerçevesinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Akademik kurullarda ana bilim/ana sanat dalındaki öğretim elemanlarının ders yükleri, derslerin içeriği, adil bir dağılımın olup olmadığı gibi hususlar dikkate alınarak görevlendirmeler yapılmaktadır.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması bölüm ve Fakülte yönetim kurulları sorumluluğunda yürütülmektedir. Lisansüstü Ders Verme ve Danışmanlık Yönergesi ile Üniversitemize bağlı enstitüler bünyesinde yürütülen lisansüstü programlarda ders verecek ve danışmanlık yapacak öğretim elamanlarının nitelikleri, danışman olarak atanmaları, görev, yetki ve sorumlulukları ile ilgili usul ve esaslar düzenlenmiştir [OD4]. Ayrıca, öğretim elemanları Yükseköğretim Bilgi Sistemi üzerinden faaliyetlerini girerek de akademik çalışmalarını Akademik Teşvik Raporları ile yıl sonunda raporlayabilmektedir [OD4]. Buna ek olarak öğretim elemanları gerçekleştirdikleri faaliyetleri elektronik ortamda APSİS yükleyebilmekte ve bu sistem üzerinden performans puanları hesaplanmaktadır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

HMKÜ'nde öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi; mevzuat, kurumsal yönergeler, dijital izleme sistemleri ve hizmet içi gelişim uygulamalarıyla bütünleşik bir yönetişim çerçevesi içinde ele alınmaktadır. Öğretim yetkinliği, bireysel bir gelişim alanı olarak değil; kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilmiş kurumsal bir sorumluluk alanı olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda pedagojik formasyonun güçlendirilmesi, dijital öğretim yeterliliklerinin artırılması, ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi, kalite ve akreditasyon farkındalığının yaygınlaştırılması ile araştırma/proje yazma kapasitesinin

desteklenmesi başlıklarında uygulamalar yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının işe alım, atanma ve akademik performans değerlendirme süreçleri; YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Yönetmeliği ile Senato tarafından kabul edilen "HMKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri" doğrultusunda yürütülmektedir [OD4]. Bu çerçeve, öğretim yetkinliğinin ölçütlere dayalı, tanımlı ve kurumsal düzeyde standartlaştırılmış bir yapı içinde ele alındığını göstermektedir. Söz konusu kriterlerin birim düzeyinde temel referans olarak kullanılmaktadır ve bu yapı, öğretim yetkinliğinin planlama ve uygulama boyutunda kurumsallaşmış olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, Üniversitenin Güncel Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında tanımlanmakta ve kalite güvencesi yaklaşımı içerisinde yapılandırılmaktadır [OD3]. Birimlerde oluşturulan kalite ve akreditasyon yapılanmaları; eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasına ilişkin görev ve sorumluluklar üstlenmektedir [OD3]. Bu yapılanma, öğretim yetkinliğinin kalite döngüsüne entegre edildiğini ve kurumsal düzeyde izlenebilir bir alan olarak konumlandırıldığını göstermektedir.

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması YÖKSİS ile uyumlu çalışan AVESİS üzerinden gerçekleştirilmektedir [130_OD4]. Yayınlar, atıflar, projeler, patent ve sanat eserleri ile diğer akademik çıktıların sistem üzerinden güncel biçimde izlenebilmesi, performans takibinin veri temelli yürütüldüğünü göstermektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi uygulamalarında da öğretim elemanlarının bilimsel çıktılarının sistem üzerinden raporlandığı ifade edilmektedir. Bu durum yalnızca veri toplama değil, kurumsal ölçekte sistematik izleme mekanizmasının işletildiğine işaret etmektedir. Akademik üretkenliğin teşvik edilmesi amacıyla öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı BAP aracılığıyla desteklenmektedir. Böylece akademik gelişim hem desteklenmekte hem de izlenmektedir.

Eğitim süreçlerinin planlanmasında program öğrenme çıktıları (PÇ) ile ders öğrenme çıktıları (ÖÇ) arasındaki uyum gözetilmekte; Bologna Bilgi Paketi/Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden ders izlenceleri ve öğrenme çıktıları tanımlanmaktadır [OD3]. Bazı birimlerde ölçme-değerlendirme süreçlerinin PÇ ve ÖÇ ile ilişkilendirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir ve bazı fakültelerde dijital öğretim süreçlerinin izlenmesine yönelik kanıtların oluşturulması planlama ile izleme boyutunun birlikte işletildiğini göstermektedir [131_OD4].

Öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerini güçlendirmek amacıyla "Eğiticilerin Eğitimi" programları yürütülmektedir [132_OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerine uyumunu desteklemek amacıyla üniversite genelinde hazırlanan UZEM kullanım kılavuzları ve eğitim rehberleri aracılığıyla pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesi hedeflenmektedir [OD3].

Meslek yüksekokullarında ölçme ve değerlendirme teknikleri ile rehberlik temalı hizmet içi eğitimlerin planlandığı ve uygulandığı; katılım kayıtlarının oluşturulduğu görülmektedir [133_OD4] [134_OD4].

Kalite ve akreditasyon farkındalığını artırmaya yönelik bilgilendirme faaliyetleri ile tematik eğitimler düzenlenmektedir. Proje yazma ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik TÜBİTAK 2209-A/B ve BAP hazırlama eğitimleri ile teşvik mekanizmalarının işletilmesi, öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyen kurumsal uygulamalardır**.** Bu uygulamalar planlama ve uygulama boyutunda süreklilik göstermektedir [135_OD4].

Eğitim Fakültesi öncülüğünde geliştirilen Ders Takip Uygulaması [DTU], 24.09.2025 tarihli Senato kararı ile yürürlüğe girmiştir. Yönerge kapsamında derslerin devam ve ölçme-değerlendirme süreçleri sistem üzerinden yürütülmektedir. Haftalık "Kazanım Değerlendirme Sınavları [KDS]" ile öğrenme kazanımlarının izlenmesi sağlanmakta; sistem üzerinden yürütülen değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulama kanıtları oluşturulmaktadır [136_OD4]. Bu yapı, ölçme-değerlendirme süreçlerinin dijital ortamda izlenmesini ve veri üretmesini mümkün kılmaktadır [137_OD4]. Ayrıca özel gereksinimli öğrenciler için sınav sürelerine ilişkin düzenleme, ölçme-değerlendirme süreçlerinde erişilebilirlik ilkesinin kurumsal düzeyde gözetildiğini göstermektedir [138_OD4].

Kurum genelinde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulama aşamalarının yaygın olduğu; bazı birimlerde izleme süreçlerini destekleyen araçların (anket sonuçları, kurul kararları, dijital sistem çıktıları gibi) kullanıldığı görülmektedir [139_OD4]. Bu kapsamda öğretim elemanlarının sürece katılımı; Akademik Personel Memnuniyet Anketleri ve bu anket sonuçlarının Akademik Kurul gündemine alınması yoluyla sağlanmaktadır. Anket sonuçları doğrultusunda gerçekleştirilen kurul değerlendirmeleri, öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin karar mekanizmalarına yansıtıldığını göstermektedir [OD4]. Bu çerçevede kurum genelinde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik tanımlı ve sistematik uygulamalar bulunmakta; bazı alanlarda izleme ve geri bildirim mekanizmaları işletilmekte; ancak etki analizlerinin kurum geneline bütüncül ve standart bir yapı içinde yaygınlaştırılması gereksinimi vardır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.2-130_saglik_avesis.pdf
- [2](4)B.4.2-131_egitimde_dijitallesme.pdf
- [3](4)B.4.2-132_hatay_saghlik_egtime_katilim.pdf
- [4](4)B.4.2-133_kmyo_hizmet_ici_egitim_1.pdf
- [5](4)B.4.2-134_kmyo_hizmet_ici_egitim_2.pdf
- [6](4)B.4.2-135_proje_egitimi.pdf
- [7](4)B.4.2-136_ders_takip_uygulamasıı_kararlari.pdf
- [8](4)B.4.2-137_ders_takip_uygulamasıı_geri_bildiirm.pdf
- [9](4)B.4.2-138_ders_takip_uygulamasıı_ozel_gereksinim_kararlari.pdf
- [10](4)B.4.2-139_egitim_degerlendirmee.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

HMKÜ'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı performanslarını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla ulusal mevzuata ve kurumsal düzenlemelere dayalı şeffaf bir sistem yürütülmektedir. Sürecin temelini Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ve Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi oluşturmaktadır [OD3] [OD3]. Ayrıca Üniversitemiz Kalite Komisyonu koordinesinde HMKÜ'nde görev yapan akademik personelin bilim, eğitim, sanat, spor, yönetim ve topluma hizmet performanslarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesiyle ilgili usul ve esasların düzenlenmesi amacıyla HMKÜ Ödül Yönergesi Taslak çalışması tamamlanmıştır [140_OD2].

Öğretim elemanlarının yıl boyunca gerçekleştirdikleri faaliyetler dijital bir altyapı olan APSİS üzerinden kayıt altına alınmakta, ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD3]. Bu sistem aracılığıyla akademik faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve teşvik süreçleri kurumsal bir yapıya kavuşturulmaktadır.

Yasal ve maddi teşviklerin yanı sıra kurumda manevi ödüllendirme mekanizmaları da uygulanmaktadır. Bu kapsamda Rektörlük tarafından geleneksel olarak düzenlenen Akademik Atama, Yükselme ve Akademik Başarı Ödül Töreni ile yüksek akademik performans gösteren öğretim elemanları kamuoyunda görünür kılınmakta ve taltif edilmektedir [OD4]. Ayrıca HMKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri kapsamında eğitim-öğretim faaliyetleri, ders materyali geliştirme ve öğretim uygulamalarına yönelik çalışmalar akademik değerlendirme süreçlerinde önemli bir ölçüt olarak yer almaktadır.

Kurum genelinde birim bazlı teşvik ve takdir uygulamaları da yürütülmektedir. Meslek yüksekokullarında öğrenci memnuniyet anketlerinde yüksek puan alan veya proje süreçlerine katkı sunan öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri ve plaketler verilerek içsel güdülenme desteklenmektedir [OD4]. Bazı fakültelerde öğretim üyeleri tarafından geliştirilen eğitim materyallerinin tasarım tescili alması ve ulusal düzeyde ödüllendirilmesi, eğitimde yenilikçi uygulamaların kurumsal olarak teşvik edildiğini göstermektedir [OD4] [OD4] [OD4].

Benzer şekilde bazı fakültelerde gerçekleştirilen sergiler, çalıştaylar ve öğrenci projeleri öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri kapsamında değerlendirilen akademik çıktılar arasında yer almakta ve bu faaliyetler çeşitli teşekkür belgeleri ve görünürlük mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bu tür etkinlikler uygulamaya dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesine katkı sağlamaktadır. APSİS sistemi aracılığıyla elde edilen akademik faaliyet verileri kurumun stratejik planı ve kalite güvencesi süreçleri kapsamında izlenmekte ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. Bu veriler öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri ile akademik performanslarının yıllar içindeki gelişiminin analiz edilmesine olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [1](2)B.4.3-140_odul_yonergesi.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

HMKÜ'nde araştırma süreçlerinin yönetimi; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen araştırma politikaları ve üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülmektedir. Stratejik planda bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artırılması temel amaçlardan biri olarak belirlenmiş; bu amaç doğrultusunda araştırma hedefleri, performans göstergeleri ve sorumlu birimler tanımlanmıştır [OD4].

Araştırma faaliyetleri öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel projeler, akademik yayınlar, lisans ve lisansüstü tez çalışmaları ile disiplinler arası araştırmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin finansmanı ağırlıklı olarak BAP Koordinatörlüğü aracılığıyla sağlanmakta; ayrıca TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynakları aracılığıyla dış kaynaklı destekler temin edilmektedir [OD4] [OD4]. Ayrıca araştırma bütçesinin etkin kullanımı sağlanmakta ve mali süreçler üniversitenin iç denetim birimi tarafından düzenli olarak denetlenmektedir [OD4]. Bu kapsamda desteklenen proje sayısında önemli artışlar gözlenmiş olup, 2023 yılında 35 olan proje sayısı 2024 yılında 85'e ve 2025 yılında ise 105'e yükselmiştir [OD4] (syf. 124).

Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla akademik yükseltilme ve atanma kriterleri ile akademik performans değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve diğer akademik faaliyetleri performans göstergeleri çerçevesinde değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir [OD4] [OD4].

Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla akademik personele yönelik proje yazma eğitimleri, araştırma destek programlarına ilişkin bilgilendirme toplantıları ve akademik etkinlikler düzenlenmektedir [OD3].

Ayrıca HMKÜ-TTO aracılığıyla üniversite ile sanayi, kamu ve diğer paydaşlar arasındaki iş birlikleri geliştirilmekte ve teknoloji transferi süreçleri desteklenmektedir. Araştırma süreçleri kapsamında fikrî ve sınai mülkiyet haklarına ilişkin işlemler de yürütülmekte olup, bilginin ticarileştirilmesine yönelik faaliyetler desteklenmektedir [OD4].

Üniversite bünyesinde bilimsel araştırma kapasitesini artırmak amacıyla faaliyet gösteren 24 adet Araştırma Uygulama Merkezi bulunmakta olup, bu merkezler üniversitenin araştırma-geliştirme faaliyetlerine önemli katkılar sağlamaktadır [OD4]. Bu merkezlerden Bitki Sağlığı Kliniği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkiye'de üniversiteler ve ilgili kamu kurumları bünyesinde benzeri bulunmayan özgün bir yapı olup kamu-üniversite-sanayi iş birliğine katkı sunmaktadır [OD5].

Üniversitenin kütüphane ve belgelendirme altyapısı kapsamında sağlanan elektronik veri tabanları, bilimsel analiz yazılımları ve intihal programları araştırma faaliyetlerini

destekleyen önemli kaynaklar arasında yer almaktadır. Ayrıca TÜBİTAK-ULAKBİM iş birliği kapsamında yürütülen "Oku ve Yayımla (Read and Publish)" anlaşmaları sayesinde akademik personel uluslararası yayınevlerinde makale işlem ücreti ödemeden yayın yapabilmektedir [OD4] [OD4].

Lisans ve lisansüstü öğrenciler de araştırma süreçlerine aktif olarak dahil edilmektedir. Öğrencilerin araştırma deneyimi kazanmaları amacıyla TÜBİTAK 2209-A öğrenci araştırma projeleri desteklenmekte ve proje kapsamında çeşitli çalıştay ve etkinlikler düzenlenmektedir [OD4] [OD4]. 2025 yılı TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Programı kapsamında Üniversite genelinde belirlenen başvuru hedefi 526 olan iken, öğrencilerin yoğun ilgisi ve akademik kadronun güçlü desteği sayesinde 669 başvuruya ulaşmıştır. Bu durum araştırma kültürünün tabana yayılması açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Bunun yanında akademik kurul toplantıları, performans izleme kartları ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla birimlerin araştırma performansı düzenli olarak ele alınmakta ve izlenmektedir [OD4].

Araştırma faaliyetlerine ilişkin izleme sonuçları doğrultusunda araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda akademik personelin proje üretme kapasitesinin artırılması, dış kaynaklı proje sayısının yükseltilmesi ve araştırma altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. İç ve dış kaynaklar

HMKÜ'nde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için iç ve dış kaynaklar kurumsal mevzuat ve tanımlı süreçler doğrultusunda yönetilmektedir. İç kaynakların yönetimi BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. BAP kapsamında araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri, altyapı projeleri ve hızlı destek projeleri gibi farklı destek türleri araştırmacılara sunulmaktadır [OD4].

BAP Koordinatörlüğü, akademik personelin proje başvuru ve yürütme süreçlerini ilgili mevzuatlar çerçevesinde desteklemekte; araştırmacılar proje başvurusundan sonuçlandırma aşamasına kadar tüm süreçleri elektronik sistem üzerinden etkin bir şekilde takip edebilmektedir. Proje başvuru, değerlendirme ve izleme süreçlerine ilişkin tüm bilgiler BAP birimi web sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Üniversitede desteklenen proje türleri; Genel Araştırma Projeleri (GAP), Lisansüstü Tez Projeleri (TEZP), Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP), Araştırma Altyapı Destek Projeleri (ARADEP), Katılımlı Araştırma Projeleri (KARP), Güdümlü Projeler (GÜP), Uluslararası Araştırma İş Birliği Projeleri (UAP) ve Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri (LÖKAP) olmak üzere çeşitlendirilmiş olup, bu durum araştırma faaliyetlerinin geniş bir yelpazede desteklenmesini sağlamaktadır. Projeler, alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan komisyon tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir [OD4].

Üniversitede kalite güvencesi kapsamında araştırma kaynaklarının etkin kullanımı önemsenmekte olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Kalite El Kitabı doğrultusunda süreçler yürütülmektedir. Teknik altyapı ve kurumsal kaynaklar güncel usul ve esaslara uygun şekilde tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır [OD4].

Araştırma faaliyetleri üniversite kütüphanesi tarafından sağlanan basılı ve elektronik kaynaklarla da desteklenmektedir. Merkezi kütüphanede 38.668 basılı kitap, 38.340 e-dergi, 277.071 e-kitap ve 1.601.424 e-tez araştırmacıların erişimine sunulmaktadır [OD4].

Araştırma-geliştirme faaliyetleri; araştırma ve uygulama merkezleri, fakülte ve bölüm laboratuvarları ile kütüphane altyapısı kullanılarak yürütülmektedir. Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından akredite edilmiş olan MARGEM bünyesindeki ileri düzey laboratuvarlar, hem üniversite içi hem de dış paydaşlara hizmet sunarak araştırma kapasitesine önemli katkı sağlamaktadır [OD4]

Üniversite, araştırma kaynaklarının etkinliğini artırmak amacıyla mevcut kaynakları periyodik olarak izlemekte, stratejik hedefler doğrultusunda planlamakta ve iyileştirmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara yeni fırsatlar sunulmakta ve araştırma ekosistemi güçlendirilmektedir.

BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje sayısı ve bütçelerinde yıllar itibarıyla önemli artış gözlenmiştir. 2024 yılı verilerine göre proje sayısı ve bütçesinde kayda değer bir yükseliş gerçekleşmiş olup, 2025 yılı itibarıyla bu artış eğiliminin sürdüğü ve araştırma kapasitesinin güçlendiği değerlendirilmektedir.

Üniversitede TÜBİTAK başta olmak üzere TAGEM, DOĞAKA, SODES ve uluslararası fon kaynaklı projeler yürütülmekte; dış kaynak kullanımını artırmaya yönelik teşvik ve bilgilendirme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Dış kaynaklı proje çağrıları kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla duyurulmakta ve araştırmacıların bu kaynaklara erişimi desteklenmektedir.

2025 yılı itibarıyla üniversitede yürütülen TÜBİTAK, TÜSEB ve uluslararası proje sayılarında artış eğilimi devam etmekte olup, önceki yıllardan devam eden projelerle birlikte araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Ayrıca proje yazımına yönelik eğitimler ve bilgilendirme toplantıları ile akademik personelin proje geliştirme kapasitesi güçlendirilmektedir [OD4].

Sonuç olarak, üniversitede iç ve dış araştırma kaynaklarının yönetimi sistematik bir yapıya kavuşturulmuş olup, izleme ve iyileştirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bununla birlikte dış kaynaklı projelerin artırılması, proje yazım desteklerinin yaygınlaştırılması ve performans izleme süreçlerinin daha da geliştirilmesi, kurumun araştırma kapasitesinin sürdürülebilir şekilde artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

HMKÜ'nde yürütülen doktora programları, üniversitenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve bilimsel üretkenliğin artırılması hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Doktora programları aracılığıyla öğrencilerin ileri düzeyde araştırma yetkinliği kazanmaları, özgün bilimsel çalışmalar gerçekleştirmeleri ve ulusal ile uluslararası bilimsel literatüre katkı sunmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda doktora öğrencileri, üniversitenin araştırma altyapısı, laboratuvar olanakları, araştırma merkezleri ve yürütülmekte olan bilimsel projelerden yararlanarak disiplinler arası araştırma faaliyetlerine katılım sağlayabilmektedir.

HMKÜ'nde lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde lisansüstü eğitim süreçleri, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [OD4].

Yüksek lisans ve doktora programlarına öğrenci kabulüne ilişkin başvuru koşulları, ilgili ana bilim dallarının akademik kurullarında alınan kararlar doğrultusunda belirlenmekte; söz konusu kriterler Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanarak akademik takvimde belirtilen tarihler çerçevesinde üniversitenin resmî internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [OD4]. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenciler için ayrılan kontenjanlar ve başvuru kriterleri de belirlenmekte olup, başvuru, kabul ve kayıt işlemleri HMKÜ Yurt Dışı Lisansüstü Öğrencilerinin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi hükümleri kapsamında yürütülmektedir [OD4].

Bu çerçevede, 2025 yılı itibarıyla HMKÜ bünyesinde üç enstitü kapsamında yürütülen doktora programları aracılığıyla lisansüstü eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 10, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 10 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 7 olmak üzere toplam 27 aktif doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar aracılığıyla üniversitenin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması ve nitelikli doktoralı insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenci sayıları enstitülere göre farklılık göstermektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 319 tezli yüksek lisans ve 63 doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 382 öğrenci; Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 495 tezli yüksek lisans ve 102 doktora programına kayıtlı toplam 597 öğrenci bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ise 871 tezli yüksek lisans, 1359 tezsiz yüksek lisans, 135 uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans ve 65 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 2430 öğrenci lisansüstü eğitimine devam etmektedir [141_OD4].

Buna göre, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla HMKÜ'nde öğrenim gören toplam 27.239 öğrencinin 3.409'u lisansüstü düzeyde eğitim almakta olup, bu öğrencilerin 230'u doktora programlarında öğrenim görmektedir. Bu durum, üniversitenin lisansüstü eğitim kapasitesinin ve doktora düzeyinde nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefinin önemli bir göstergesi niteliğindedir [141_OD4].

2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla doktora programlarından mezun olan öğrenci

sayıları enstitülere göre incelendiğinde; Fen Bilimleri Enstitüsü'nden 16, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden 13 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden 11 öğrenci olmak üzere toplam 40 doktora öğrencisinin mezun olduğu görülmektedir. Aynı dönemde üniversitemiz bünyesinde yürütülen lisansüstü programlardan (tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans ve doktora) toplam 730 öğrenci mezun olmuştur [141_OD4].

Lisansüstü eğitim kapsamında yürütülen akademik ve bilimsel çalışmalar, ilgili ana bilim dallarının bağlı bulunduğu fakültelerin laboratuvar altyapıları, üniversite bünyesindeki Teknoloji ve Ar-Ge Uygulama Merkezi (MARGEM) imkânları, uygulama ve araştırma çiftlikleri ile BAP Koordinatörlüğü tarafından sağlanan proje destekleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu altyapı ve destek mekanizmaları, lisansüstü öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımını teşvik ederek üniversitenin bilimsel üretkenliğine katkı sağlamaktadır [142_OD4].

Ayrıca 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bazı doktora öğrencilerinin kayıt durumlarında değişiklikler gerçekleşmiştir. Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 3, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 14 ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 5 doktora öğrencisi kayıt dondurma işlemi gerçekleştirmiştir. Aynı dönemde Fen Bilimleri Enstitüsü'nden 1 doktora öğrencisi yatay geçiş yoluyla başka bir üniversiteye geçiş yaparken, Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ise yatay geçiş kapsamında 1 doktora öğrencisi kayıt yaptırmıştır [143_OD4].

HMKÜ'nde yürütülen uluslararası değişim programları, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda öğrenci ve personelin küresel akademik ortamlara katılımını teşvik etmekte ve uluslararası projelerin sayısının artırılmasına yönelik farkındalık oluşturmaktadır. Bu kapsamda temel hedef, uluslararası projelere ve değişim programlarına katılan öğrenci ve personel sayısının artırılması ve bu katılımın niteliğinin güçlendirilmesidir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren HMKÜ Uluslararası İlişkiler Birimi, üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşabilmesi amacıyla başta Erasmus+ Programı olmak üzere çeşitli uluslararası ortaklıklar, iş birliği protokolleri ve anlaşmalar kapsamında öğrenci ve personel değişim faaliyetlerini koordine etmektedir. Bu doğrultuda 2025 yılı itibarıyla uluslararası değişim programları kapsamında iş birliği yapılan program sayısı 380'e ulaşmıştır. Bununla birlikte aynı yıl içerisinde uluslararası iş birliği ve değişim programlarına katılan öğrenci sayısı 25, öğretim elemanı sayısı ise 9 olarak gerçekleşmiştir. Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci ve personel sayısının hedeflenen düzeyin altında kalmasının başlıca nedenleri arasında 2023 Türkiye-Suriye Depremleri sonrasında ortaya çıkan olumsuz koşullar ile vize süreçlerinde yaşanan zorluklar yer almaktadır [144_OD4].

Kısa süreli doktora staj hareketliliği ise Erasmus+ KA171 Programı kapsamında üniversitenin anlaşmalı olduğu yükseköğretim kurumlarında doktora öğrencilerine araştırma odaklı uluslararası deneyim kazandırmayı amaçlayan bir hareketlilik türüdür. Bu program kapsamında doktora öğrencileri anlaşmalı üniversitelerde veri toplama, araştırma yöntemleri geliştirme, akademik gözlem yapma, arşiv veya saha çalışmaları yürütme ve uluslararası akademik iş birlikleri geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunabilmektedir. Hareketlilik süresi genellikle 5–30 gün arasında

değişmekte olup faaliyet ders verme amacı taşımamakta; öğrencilerin araştırmacı kimliklerinin güçlendirilmesi ve akademik üretim kapasitelerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Program çerçevesinde katılımcılara Erasmus+ KA171 kuralları doğrultusunda seyahat ve bireysel destek hibesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda üniversitenin Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından 2026 yılında ilk kez kısa dönem doktora staj hareketliliği ilanına çıkılmıştır [144_OD4].

Doktora öğrencilerinin araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla ulusal burs programlarından da yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen 100/2000 YÖK Doktora Burs Programı çerçevesinde Fen Bilimleri alanında öğrenim gören 8 lisansüstü öğrenci destek almaktadır [142_OD4]. Ayrıca 2025 yılı itibarıyla TÜBİTAK tarafından finanse edilen araştırma projelerinde 14 doktora öğrencisi araştırmacı veya bursiyer olarak görev alarak üniversitenin araştırma faaliyetlerine katkı sağlamıştır [145_OD4].

HMKÜ, kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda mezunlarıyla sürdürülebilir iletişim kurmayı da önemsemektedir. Bu kapsamda mezunlarla iletişim, üniversite bünyesinde oluşturulan mezun bilgi sistemi ve mezunlar derneği aracılığıyla sürdürülmektedir. Üniversite tarafından oluşturulan mezun portal sistemi aracılığıyla mezunlar ile üniversite arasındaki bağın güçlendirilmesi, aynı zamanda öğrenimine devam eden öğrenciler ile mezunlar arasında bilgi ve deneyim paylaşımının artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda 2024 yılında lisansüstü eğitimini tamamlayarak mezun olan 730 öğrencinin tamamı mezun portal sistemine dâhil edilmiştir [141_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-141_lisanüstü_pragramlarda_devam_ogrenci_sayilari_ve_mezun_sayilari.pdf
- [2](4)C.1.3-142_yok_doktora_bursiyer_listesi.pdf
- [3](4)C.1.3-143_lisansustu_programlarda_kayit_donduran.pdf
- [4](4)C.1.3-144_2025_erasmu_hareketlilik_verileri.pdf
- [5](4)C.1.3-145_tubitak_tarafindan_finanse_edilen_projelerde_gorev_alan_doktora_ogrencileri.pd

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanı ihtiyaçları, atama ve yükseltmeleri mevzuatları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında "Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile HMKÜ Senatosu tarafından kabul edilen "HMKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri (19.07.2024 tarih ve 14/05 Senato Kararı)" ve Yükseköğretim Kurumunun belirlediği kriterler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. HMKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterlerine (19.07.2024 tarih ve 14/05 Senato Kararı) İstinaden Üniversite

Yükseltme ve Atama Kriterleri öğretim elemanlarının araştırma yapmaktaki niteliksel yetkinliklerini, yayın sayısını ve ulusal-uluslararası etkinliklere (makale, sözlü/poster bildiri, kitap, kitap bölümü) katılımlarını kapsamaktadır [OD3] [OD4]. Araştırma etkinlikleri, Rektörlük bünyesindeki Fen ve Mühendislik Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma ve Yayın Etik Kurulu ve Kalite Komisyonu tarafından denetlenip kalite ve etik standartları oluşturulmaktadır. Denetleme, değerlendirme ve ödüllendirme süreçleri Rektörlükteki kurullar tarafından gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde 9 Meslek Yüksekokul, 3 Yüksekokul ve 13 Fakülte kapsamında 238 Prof. Dr., 178 Doç. Dr., 273 Dr. Öğr. Üyesi, 197 Öğr. Gör. ve 614 Arş. Gör. olup toplam 1500 akademik personel bulunmaktadır. Araştırmacılarımız tarafından 2025 yılında ISI Dergilerinde 4 ulusal ve 452 uluslararası makale, diğer dergilerde 211 ulusal ve 380 uluslararası makale, 179 ulusal ve 609 uluslararası bildiri, 14 ulusal ve 68 uluslararası kitap, 51 ulusal ve 356 uluslararası kitap bölümü, 3 ulusal ve 2 uluslararası ansiklopedide konu, 13 ulusal bilirkişi raporu, 5 ulusal ve 1 uluslararası diğer yayın kapsamında toplam 2348 adet yayın yapılmıştır [OD4]. Üniversitemizde araştırmacılarımız tarafından 2025 yılında yapılan toplam 172 adet projenin tür bazında dağılımı; 3 adet AB Destekli Diğer Projeler, 1 adet Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı-UNDP Destekli Proje, 21 adet Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler, 2 adet Diğer Uluslararası Fon Programları, 2 adet Diğer Ülkelerdeki Kamu Kurumları Tarafından Desteklenmiş Proje, 1 adet Diğer Ülkelerden Üniversiteler Tarafından Desteklenmiş Proje, 1 adet Diğer Ülkelerin Sivil Toplam Kuruluşları Tarafından Desteklenmiş Proje, 5 adet Erasmus Projesi, 3 adet TÜBİTAK-AB COST Projesi, 61 adet TÜBİTAK Projesi, 1 adet Türkiye Ulusal Ajansı ve 71 adet Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemizde araştırmacılarımız tarafından yapılan yayınlara 2025 yılında yapılan toplam 15.660 adet atıftan 14.686 adet Scopus tarafından İndekslenen Dergilerdeki Atıfları, 683 adet Diğer Uluslararası Atıfları ve 291 adet Ulusal Atıflardan oluşmuştur. Üniversitemizde farklı ödül türü kapsamında toplam 21 adet ödül verilmiş olup bu ödüller; 8 adet Ulusal ve 3 Uluslararası Bilimsel/Mesleki Çalışmalardan Alınan Ödül, 1 Ulusal ve 2 Uluslararası Diğer Ödüller, 2 Ulusal ve 5 Uluslararası Burslar olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemizin araştırmacılarının Bilimsel Dergilerdeki Görevleri toplam 51 adet olarak gerçekleşmiş olup 12 farklı faaliyeti kapsamıştır. Üniversitemizde 2025 yılında yürütülen Tez sayısı 126 olarak gerçekleşmiştir. Bu tezler; 87 adet Yüksek Lisans, 17 adet Doktora, 37 adet Tıpta Uzmanlık ve 6 adet Diş Hekimliğinde Uzmanlık olarak sıralanmıştır [OD4].

Araştırma kadrosunun yetkinliği ve performansı uzman olduğu alanda verdiği ön lisans/lisans destek bilimsel yayın, proje ve sosyal etkinlikler ile değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarına ait yayın, kitap, hakemlik, atıf, tebliğ, proje araştırma, eğitim-öğretim faaliyeti, ödül-patentler ve diğer etkinlikler gibi göstergeler izlenmektedir [OD3]. Öğretim elemanları tarafından yapılan araştırmalar, Rektörlük bünyesinde “Faaliyet Raporları” olarak toplanmakta, tüm birimlerden gelen bu raporların konsolidasyonu ile üniversitemizin ulusal/uluslararası düzeydeki yayın sıralaması belirlenmektedir. Yıllık verilerle elde edilen performans ölçütü, beklenen ve gerçekleşen performans düzeyi ile karşılaştırılarak o yıl için belirlenen hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığı saptanmaktadır. Bir sonraki yılın hedefleri de bu kapsamda gözden

geçirilmekte ve gerekli iyileştirme stratejileri belirlenmektedir [OD3].

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde akademik ve idari personelleri için HMKÜ Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından "Kurum Kültürü ve Aidiyet" konulu hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir [OD3]. 'Meslek Yüksekokullarında Kurumsal Sürdürülebilirlik İçin İç Kontrol Mekanizmasının Rolü ve Değerlendirilmesi" başlıklı eğitim, akademik personele yönelik olarak İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla 16 Aralık 2025 tarihinde hizmet içi eğitim düzenlenmiştir [OD3]. Üniversitemizde verilecek hizmet içi eğitim programı bir yıllık olarak yapılmakta ve Personel Daire Başkanlığı web sayfasında yayınlanmaktadır [OD3]. Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan hizmet içi eğitim yönergesi hâlihazırda bulunmaktadır [OD3].

Üniversitemizde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmede yurt içi ve yurt dışı çeşitli görevlendirmeler (konferans, kongre, sempozyum vb.) ile doktora ve yüksek lisans eğitimleri için başka üniversitelere görevlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda üniversitemiz bütçe olanakları doğrultusunda her öğretim üyesi/elemanını yurt dışı-yurt içi bilimsel toplantılara katılımını desteklemektedir. Akademik Personelin çeşitli akademik etkinliklere katılımları Öğretim Elemanlarının Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik çerçevesinde desteklenmektedir [OD3]. Birimlerde görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve yüksek lisans eğitimlerini üniversitemizde ve/veya uygun görülen üniversitelerde görevlendirmeleri yapılmaktadır. Örneğin; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde ve Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Öğretim elemanlarının uluslararası düzeydeki faaliyetlerine destek olmak amacıyla Fakülte tarafından görevlendirme izinleri verilmiştir. Ayrıca, dış veri sağlayıcı kurumların Üniversitemiz web sayfasında bulunan Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi – AYEUM veri tabanı eğitimlerine katılım teşvik edilmekte ve bu konularda duyurular yapılmaktadır [OD3]. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için çeşitli kongre, sempozyum ve kurslara katılması için maddi destek verilmektedir. Akademik personelin bilimsel kongre, sempozyum, panel, atölye çalışmaları, konser, sergi, eğitim seminerleri, dil kursu gibi çeşitli akademik etkinliklere katılımları, HMKÜ Öğretim Elemanlarının Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönerge ve Öğretim Üyesi Yetiştirme Programına İlişkin Usul ve Esaslar (ÖYP) çerçevesinde desteklenmektedir [OD3] [OD3]. Birim öğretim elemanları ulusal ve uluslararası kongrelere katılarak, 179 adet ulusal ve 609 adet uluslararası bildiri olmak üzere toplamda 788 adet sunmuştur [OD3]. Böylece hem akademik yetkinliklerini artırmış hem de bildirilerle deneyimlerini aktarma fırsatı bulmuştur.

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerinde kullanılma usullerini düzenleyen kriterler 26.11.2016 tarihli ve 29900 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik ile belirlenmiştir [OD3]. Bilimsel araştırma faaliyetleri kapsamında 2025 yılında BAP Koordinatörlüğü yönergede tanımlanan proje türlerinde 5 adet Altyapı, 6 adet Doktora, 12 adet Diş Hekimliğinde Uzmanlık, 38 adet Genel Araştırma Projesi, 1 adet KBP, 1 adet LÖKAP, 3 adet Tıpta Uzmanlık Projesi, 39 adet Yüksek Lisans, olmak üzere 105

yeni projeye toplam 36.176.453,10 ₺ bütçeyle destek verilmiş, ayrıca 2025 yılı öncesinde desteklenen ve devam etmekte olan projelere de 69.000,00 ₺ ek bütçe verilerek 2025 yılında toplamda 36.245.453,10 ₺ devam eden tüm projelere bütçe desteği sağlandığı belirlenmiştir [OD3].Hazırlanan projeler ve makalelerde intihal durumunu belirlemek için iThenticate, Turnitin ve İntihal.Net olmak üzere 3 adet farklı intihal programı kullanılmaktadır. Bu programı kullanmak amacıyla öğrenciler ve öğretim elemanları Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı veri tabanına üye olmaktadır [OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

HMKÜ'nde ulusal ve uluslararası seviyede kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar bulunmaktadır.

Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır. Bu alandaki girişimler desteklenmekte ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [OD3].

Kuzey Makedonya'da bulunan Uluslararası Vizyon Üniversitesi ile HMKÜ arasında yapılabilecek akademik iş birliği faaliyetleri görüşüldü ve iki üniversite arasında her iki kurumun da uygun gördüğü tüm ortak programları kapsayan mutabakat zaptı (memorandum of understanding) imzalandı [OD3]. Endonezya'nın Madura İslam Devlet Üniversitesi (UIN Madura) ile HMKÜ arasında akademik iş birliğine yönelik bir Mutabakat Muhtırası (MoU) imzalandı [OD3]

HMKÜ, Erasmus+ Programı çerçevesinde Polonya, Litvanya, Slovakya, Portekiz, İtalya ve Yunanistan'daki çeşitli yükseköğretim kurumlarıyla imzalanan kurumlar arası anlaşmalar sayesinde farklı fakülte ve programlarda uluslararası akademik iş birliği ve hareketlilik olanakları oluşturmuştur. Bu kapsamda yürütülen anlaşmalar, öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyim kazanmasını desteklerken üniversitenin uluslararasılaşma kapasitesinin geliştirilmesine ve akademik ağlarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinin üye olduğu önemli ulusal ve uluslararası veri tabanlarıyla, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği arttırılmaktadır. Kütüphanemizin üye olduğu veri tabanlarının linkleri aşağıdadır [OD3]. Yapılan çalışmaların intihal raporları da üniversitemizin dâhil olduğu Ithenticate, turnitin ve intihal.net programıyla sağlanmaktadır [OD3]. Ayrıca Fakültemiz ve üniversite bünyesindeki araştırma ve uygulama merkezleriyle araştırma yetkinliğini destekleyici faaliyetler yürütülmekte, paydaşlara dönük çalışmalar yapılmaktadır. Rektörlüğe bağlı Arkeoloji ve Sanat Tarihi AUM, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi AUM ve Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama AUM, Teknoloji ve AR-GE Uygulama Araştırma Merkezi ve Alternatif Enerji Kaynakları ve Teknoloji UAM birimleri vardır. Ancak birimimizde bu faaliyetlerin tamamını izleyecek, derecelendirecek, teşvik edecek ve

çıktılarını paylaşacak bir kurul bulunmamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2025 yılı itibarıyla TÜBİTAK ve çeşitli uluslararası fon programları kapsamında desteklenen araştırma projeleri yürütülmektedir. Bu çerçevede fakülte bünyesinde iki COST projesi ve diğer uluslararası fon programları kapsamında yürütülen bir proje devam etmekte olup, bir ESC30-SOL (Solidarity Projects) projesi tamamlanmıştır. Aynı yıl içerisinde Avrupa Birliği destekli bir proje ile ESC30-SOL (Solidarity Projects) projesinin tamamlanması, fakültemizin uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi ve somut bilimsel çıktılar elde edilmesi açısından önemli katkılar sağlamıştır [OD3] [OD3]. Ayrıca öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen uluslararası proje başvuruları aracılığıyla küresel araştırma ağları ile iş birlikleri güçlendirilmiş; COST (European Cooperation in Science and Technology) aksiyonlarında üstlenilen görevler sayesinde ortak çalışma grupları, bilimsel etkinlikler ve çok merkezli araştırma faaliyetlerine katılım artırılmıştır [OD3].

HMKÜ Ziraat Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Feza Can'ın yürütücülüğünü yaptığı proje kapsamında, Hatay Valiliği ve HMKÜ adına yapılan "Hatay Sarısı İpeği"ne ilişkin coğrafi işaret tescil başvurusu 16 Eylül 2025 itibarıyla kabul edilmiştir [OD4].

Sağlık Bilimleri Enstitümüz bünyesinde yürütülen ortak doktora programları kapsamında 2025 yılı içerisinde bir öğrenci mezuniyetini tamamlamıştır. Aynı anabilim dalında kayıtlı bir öğrencinin ise eğitim-öğretim sürecinde ilgili mevzuatta öngörülen yükümlülükleri yerine getirememesi nedeniyle kaydı silinmiştir. Bununla birlikte, Enstitümüz bünyesinde yürütülmekte olan iki ortak doktora programı ilgili kararlar doğrultusunda kapatılmıştır.

Araştırma ve iş birliği süreçleri çerçevesinde BAP, TÜBİTAK ve DOĞAKA gibi ulusal destek programları ile kurulan iş birlikleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi ve finansal destek olanaklarının çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda yürütülen BAP projeleri, disiplinler arası araştırma çalışmalarını teşvik etmekte ve akademik personelin bilimsel araştırma faaliyetlerine kurumsal destek sağlamaktadır [OD3].

Samandağ Meslek Yüksekokulu'nda geçmiş yıllarda hazırlanan alt yapı projelerine DPT'den, hükümlülere ve engelli bireylere yönelik hazırlanan projelere İŞ-KUR'dan destek alınmıştır [OD3].

Üniversitemizde öğretim elemanları tarafından yürütülen ulusal ve uluslararası araştırma projeleri devam etmekte olup araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. 2025 yılında 14 adet TÜBİTAK, 3 adet AB, 2 adet TÜSEB olmak üzere toplam19 adet kurum dışı destek projesi desteklenmiştir. Önceki yıllarda destek alan 41 adet TUBİTAK projesi, 2 adet uluslararası proje, devam etmektedir [OD3](syf. 125).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

HMKÜ'nde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, kural ve göstergeler kurumsal stratejik plan çerçevesinde tanımlanmıştır. Üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda araştırma faaliyetlerinin niteliğini ve etkisini artırmayı amaçlayan performans göstergeleri belirlenmiş olup bu göstergeler aracılığıyla akademik birimlerin ve araştırmacıların bilimsel üretkenliği sistematik olarak izlenmektedir [OD4].

Üniversite genelinde araştırma performansının değerlendirilmesi; bilimsel yayınlar, araştırma projeleri, atıflar, bilimsel ödüller, fikri mülkiyet hakları, hakemlik faaliyetleri, danışmanlık çalışmaları ve girişimcilik faaliyetleri gibi çok boyutlu akademik çıktılar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler, Stratejik Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan "Sayılarla HMKÜ" ve İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla düzenli olarak raporlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulama araştırma performansının kurumsal düzeyde şeffaf biçimde izlenmesine katkı sağlamaktadır [OD4].

Üniversitede araştırma faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla hem kurum içi hem de kurum dışı mekanizmalar kullanılmaktadır. Kurum içi mekanizmalar arasında performans izleme formları, akademik teşvik uygulamaları, akademik kurul değerlendirmeleri ve proje izleme süreçleri yer almaktadır [OD4]. Kurum dışı değerlendirme mekanizmaları ise YÖKAK izleme raporları ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen ulusal değerlendirme süreçleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [OD4].

Araştırma performansının izlenmesi sürecinde öğretim elemanları, anabilim dalları, bölümler ve akademik birimler düzeyinde yıllık performans izleme formları kullanılmaktadır. Bu formlar aracılığıyla öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri akademik faaliyetler kayıt altına alınmakta; aynı zamanda bir sonraki yıl için belirlenen hedefler ilgili formlarda belirtilmektedir. Böylece araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar hedeflerle karşılaştırılmakta ve hedeflere ulaşılamaması durumunda nedenler birim yöneticileri tarafından analiz edilmektedir [OD3].

Performans izleme formları aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, yürüttükleri projeler, aldıkları ödüller, fikri mülkiyet hakları, bilimsel hakemlik faaliyetleri, danışmanlık çalışmaları ve girişimcilik faaliyetleri gibi çok yönlü akademik faaliyetleri izlenmekte ve analiz edilmektedir. Ayrıca bir sonraki yıl için belirlenen akademik hedefleri içeren planlama formları akademik birimler tarafından doldurularak araştırma faaliyetlerinin planlı ve ölçülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlanmaktadır [OD3].

2024 yılı aralık ayında öğretim elemanları, anabilim dalları, bölüm başkanlıkları ve akademik birimler düzeyinde performans izleme formlarının doldurulması talep edilmiş; aynı zamanda bir sonraki yıl için belirlenen akademik hedefleri içeren formlar ilgili birimlere iletilmiştir. Bu süreç resmi yazışmalar aracılığıyla duyurularak kurumsal düzeyde sistematik bir izleme mekanizması oluşturulmuştur [OD3]. Aynı zamanda 18.12.2024 tarihinde üniversitemiz senatosunda kabul edilen HMKÜ Lisansüstü Ders

Verme ve Danışmanlık Yönergesi uygulanmaya başlanmıştır [OD3].

Gerçekleşmeyen hedeflerin nedenleri birim yöneticileri tarafından ayrıntılı olarak incelenmekte ve bu analizler doğrultusunda geleceğe yönelik stratejik kararlar alınmaktadır. Bu yaklaşım araştırma faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamakta ve üniversitenin bilimsel kapasitesinin güçlendirilmesini desteklemektedir [OD3].

Araştırma performansının izlenmesine yönelik önemli kurumsal mekanizmalardan biri de Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVESİS)'tir [OD4]. Bu sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine ilişkin veriler merkezi bir veri tabanında toplanmakta ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen YÖKSİS veri tabanı ile entegre şekilde güncel olarak takip edilmektedir. Böylece yayınlar, projeler, atıflar ve diğer akademik faaliyetler sistematik olarak izlenmekte ve araştırma performansına ilişkin analizler gerçekleştirilmektedir [OD4].

Üniversitede akademik performans verileri aynı zamanda akademik yükseltme ve atanma süreçlerinde önemli bir değerlendirme kriteri olarak kullanılmaktadır. HMKÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri doğrultusunda akademik personelin bilimsel yayınları, projeleri, eğitim faaliyetleri, danışmanlık çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım öğretim elemanlarının yalnızca araştırma çıktılarıyla değil, eğitim ve toplumsal katkı faaliyetleriyle birlikte değerlendirilmesine imkân sağlamaktadır [OD3] [OD4].

Araştırma performansının değerlendirilmesine yönelik bir diğer dış mekanizma ise YÖKAK tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme süreçleridir. Bu kapsamda üniversitenin araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve ulusal kalite standartları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin bütüncül olarak uygulanması araştırma performansının PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesini sağlamaktadır. Böylece araştırma faaliyetlerinin etkinliği artırılmakta ve üniversitenin bilimsel kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını takip etmek, stratejik hedefler koymak ve yıllık verimliliklerini analiz etmek amacıyla yerleşik bir sistem uygulanmaktadır. Güncel yükseköğretim düzenlemeleri ve üniversite stratejileriyle uyumlu şekilde sürekli modernize edilen bu mekanizmalar; akademik başarıyı objektif kriterlerle ölçmeyi ve başarıyı ödüllendirmeyi temel almaktadır. Bu kapsamda, hem genel Akademik Teşvik kriterleri hem de üniversitemize özgü Akademik Performans İzleme Formları aracılığıyla her yıl düzenli değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. 2024 yılı itibarıyla akademik performans izleme ve değerlendirme süreçleri; daha sistematik, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla bilişim teknolojileri desteğiyle dijital ortama taşınmıştır. Bu doğrultuda, performans

formlarındaki hata payını en aza indirmek ve analiz süreçlerini otomasyon aracılığıyla daha sağlıklı yürütmek için geliştirilen APSİS uygulaması, 2024'teki hazırlık aşamasının ardından 2025 yılından itibaren akademik verilerin takibi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanıma sunulmuştur. Bu dijital dönüşüm hamlesiyle, verilerin toplanmasından raporlanmasına kadar her aşamada etkinlik artırılmış ve kurumsal karar alma mekanizmalarına tam nesnellik kazandırılmıştır.

Bu dijital altyapıyı desteklemek ve veriye dayalı stratejik yönetim sağlamak amacıyla devreye alınan APSİS, bireysel faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla analiz eden ve karşılaştırmalı raporlar üreten bir karar destek sistemi olarak yapılandırılmıştır. AVESİS, APSİS ve YÖKSİS sistemlerinden gelen doğrulanmış veriler, üst yönetime sunulan yıllık araştırma performans raporlarına entegre edilmektedir. Böylece, öğretim elemanlarının bireysel başarıları ile kurumun stratejik hedefleri arasında izlenebilir, şeffaf ve sürdürülebilir bir değerlendirme ekosistemi oluşturulmaktadır.

Ayrıca, akademik personelin bireysel gelişim hedefleri ve stratejik planlamaları da bu güçlü dijital altyapı sayesinde optimize edilmiştir. Üniversitemizde 2019 yılından bu yana uygulanan akademik performans izleme sistemi, PUKÖ döngüsünü bütünüyle kapsayan stratejik bir yaklaşım olarak yapılandırılmıştır. Sürekli iyileştirme felsefesiyle uyumlu şekilde kalite güvencesi sistemimize entegre edilen bu mekanizma, akademik verimliliğin artırılmasında kritik bir rol üstlenmektedir. Bu doğrultuda, performans değerlendirme süreçlerinin dijitalleşerek kurumsal bir yazılıma dönüştürülmesi, hem üniversitemizin stratejik hedefleriyle örtüşmekte hem de akademik personelimizin profesyonel gelişimini desteklemektedir. Hayata geçirilen bu dijital altyapı; akademik faaliyetlerin otomatik kaydını tutmayı, bireysel ve kurumsal performans raporlarını sistemli hale getirmeyi ve veri odaklı karar alma süreçlerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Şeffaflık ve nesnellik ilkeleriyle şekillenen bu sistem, üniversitemizin ulusal ve uluslararası ölçekteki akademik rekabet gücünü en üst seviyeye taşıyacak temel unsurlardan biridir.

Devlet yükseköğretim kurumlarında görev yapan öğretim elemanlarına yönelik "Akademik Teşvik Ödeneği Uygulaması", araştırma performansını ölçen ve değerlendiren kurum dışı bir mekanizma olarak işlemektedir [OD3]. Bu doğrultuda, 2025 yılında da öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği tüm bilimsel faaliyetler, ilgili çevrimiçi sisteme eksiksiz bir şekilde işlenmektedir. Bu veriler sayesinde üniversitemizin akademik araştırma performansı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından sunulan akademik web portalı üzerinden şeffaf bir şekilde izlenebilmektedir. İlgili yönetmelik çerçevesinde yürütülen süreçte başvurular; Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından titizlikle incelenmektedir [OD3]. Öğretim elemanlarının faaliyetleri, yönetmelikte yer alan nesnel kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve onaylanan başvurular resmi süreçlerin tamamlanması amacıyla ilgili akademik birimlere iletilmektedir.

HMKÜ, 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niteliksel ve niceliksel olarak geliştirilmesini temel öncelikleri arasına almıştır. Bu kapsamda, üniversitemizin bilimsel üretkenliğini sürdürülebilir kılmak ve araştırma ekosistemini daha etkin yönetmek hedeflenmektedir. Belirlenen stratejik çıktıların ve etkilerin düzenli takibi amacıyla oluşturulan performans hedefi izleme

kartları, araştırma performansımızın üçer aylık dönemlerle sistematik bir şekilde analiz edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu izleme süreci; faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumunu denetlemek, potansiyel gelişim alanlarını erkenden tespit etmek ve akademik birimlerin araştırma kapasitelerini artıracak iyileştirme hamlelerini veri odaklı bir yaklaşımla hayata geçirmek adına kritik bir yönetsel araç işlevi görmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde toplumsal katkı süreci, HMKÜ 2022-2026 Stratejik Plan temel alınarak yürütülmektedir. Bu plan kapsamında belirlemiş olduğumuz amaç ve hedeflerimizde ve temel değerlerimiz çerçevesinde bölgeye yerel, ulusal, kültürel ve uluslararası fayda sağlamak doğrultusunda hazırlanan eğitim öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi, araştırma faaliyetlerinde niceliğin, niteliğin ve çeşitliliğin arttırılması, ekonomik ve sosyal değerlere dönüşen girişimcilik yenilikçi ve toplumsal katkı faaliyet projelerinin arttırılması, kurumsal kapasitesi güçlendirerek hizmet kalitesini ve etkinliğini arttırmak ve kurum kültürü seviyesini yükseltmek ifadeleri toplumsal katkıya verdiğimiz önemi vurgulamaktadır.

Bu yolla 2025 yılında kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen Birim Faaliyet Raporu Hazırlama Rehberinde birimlerimizin yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetlerini somut bir şekilde derlemek ve bu yolla birimlerde aktif olarak yürütülen ya da tamamlanmış toplumsal katkı faaliyetlerinin sağladığı pozitif faydaları analiz etme imkânı sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci katılımlı etkinlikler, sağlık bilincini artırmaya yönelik temel bilgilerin yer aldığı, sanatsal ve kültürel farkındalığın aşılandığı seminer, hizmet içi eğitim ve çeşitli topluluklar faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Birim Faaliyet Raporu Hazırlama Rehberinden elde ettiğimiz verilere göre; birimlerimiz de görev yapan akademisyenlerimiz ve öğrenci topluluklarımız tarafından 2025 yılı içinde 95 adet toplumsal katkı faaliyetinin ve 2 adet sosyal sorumluluk projesinin yürütüldüğü görülmektedir.

Ayrıca bölgeye yazınsan anlamda katkı sağlayacağı hedeflenen BAP projeleri yönetmeliğine toplumsal katkı başlığı altında kaynak sağlanmıştır. Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini, kalitesini, sayısını ve amacına uygun fayda farkındalığını arttırmak adına özgün ve sistemli bir süreç yönetimi anlayışıyla yenilikçi çalışmalarımız devam etmektedir. Her geçen yıl üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetleri konusunda kazanmış olduğu ivme ve yapmış olduğu çalışmalar birim faaliyet raporlarıyla ve BİDR vasıtasıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

2. Kaynaklar

HMKÜ toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik planı doğrultusunda planlamakta ve bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla sahip olduğu akademik insan kaynağı, araştırma altyapısı, uygulama merkezleri, öğrenci toplulukları ve fiziki imkanları etkin biçimde kullanmaktadır. Üniversitenin enstitüleri, fakülteleri, araştırma ve uygulama merkezleri ile idari birimleri tarafından yürütülen eğitim, sağlık, kültür, çevre, spor ve sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla bölgesel kalkınmaya ve toplumsal refahın artırılmasına katkı sağlanmaktadır. Üniversite hastanesi tarafından toplum sağlığını geliştirmeye yönelik dış paydaşlarla birlikte çeşitli farkındalık ve eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir.

Bu kapsamda "İdeal Kilonu Öğren Sağlıklı Yaşa" etkinliği gerçekleştirilmiş olup etkinlik süresince bireylerin boy ve kilo ölçümleri yapılarak vücut kitle indeksi hesaplanmış, sağlıklı yaşam konusunda bilgilendirme yapılmış ve normal aralık dışında bulunan bireyler gerekli sağlık hizmetlerine yönlendirilmiştir. Etkinlik, HMKÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Aysel Sabuncu Poliklinik Binası'nda belirlenen tarihler arasında gerçekleştirilmiş olup hastalar ve hastane çalışanlarının katılımına açık olarak düzenlenmiştir [146_OD3].

Bunun yanı sıra toplumda sağlıklı yaşam davranışlarını teşvik etmek amacıyla "9 Şubat Dünya Sigarayı Bırakma Günü" kapsamında sigara bırakma ve destek hizmetlerine yönelik bilgilendirme standı etkinliği planlanmış ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılmıştır [147_OD3].

Ayrıca kanser konusunda toplumsal farkındalık oluşturmak amacıyla "1–31 Ekim Meme Kanseri Farkındalık Ayı" kapsamında çeşitli bilgilendirme ve söyleşi etkinlikleri düzenlenmiş, üniversite hastanesi eğitim koordinatörlüğü ile ilgili akademik birimlerin iş birliğiyle "Hayat Devam Ediyor: Kanserle Mücadele Söyleşisi" gerçekleştirilmiştir [148_OD3].

Organ bağışına yönelik toplumsal farkındalığın artırılması amacıyla "3–9 Kasım Organ Bağış Haftası" kapsamında hastane Organ Nakil Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirme ve bağış kabulüne yönelik stant etkinliği düzenlenmiş, Aysel Sabuncu Poliklinik Binası'nda kurulan stant aracılığıyla vatandaşlara organ bağışının önemi hakkında bilgilendirme yapılmış ve gönüllü bağışlar alınmıştır [149_OD3].

Söz konusu faaliyetler, üniversite hastanesinin toplum sağlığını geliştirmeye yönelik farkındalık oluşturma, koruyucu sağlık hizmetlerini destekleme ve toplumla etkileşimi güçlendirme misyonu doğrultusunda yürütülen toplumsal katkı çalışmalarını ortaya koymaktadır. HMKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, lisansüstü araştırmalar ve akademik etkinlikler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. Özellikle 6 Şubat 2023 depremlerinin ardından enstitü bünyesinde yürütülen tez çalışmaları, deprem sonrası toplumsal iyileşme, kent ekonomisinin yeniden yapılanması, kültürel mirasın korunması ve sosyal dayanışma gibi konulara odaklanarak bölgesel sorunların bilimsel yöntemlerle analiz edilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda hazırlanan tezlerin sunumları düzenlenmiş ve elde edilen bulgular akademik çevreler ile paylaşılarak üniversitenin bilgi üretim kapasitesinin toplum yararına dönüştürülmesi

hedeflenmiştir. Bunun yanı sıra üniversitenin resmi sosyal medya hesaplarında, bölgenin tarihi ve kültürel mirasına ilişkin hazırlanan video içerikleri ve akademik sunumlar da yer almaktadır [150_OD3].

6 Şubat depremleri sonrası karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik olarak üniversite bünyesinde TÜBİTAK 2209-A, TÜBİTAK 1001, TÜBİTAK 2237-A, BAP, ERASMUS+ ve ÜNİDES kapsamında çok sayıda araştırma ve uygulama projesi yürütülmüştür. Bu projeler; afet sonrası toplumsal iyileşme, psikososyal destek, sağlık, hijyen, çevre, lojistik, ekonomik dayanıklılık, kültürel mirasın korunması ve eğitim süreçlerinin yeniden yapılandırılması gibi çok boyutlu alanlarda geliştirilmiştir. Fakülteler, Meslek Yüksekokulları ve öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla yürütülen bu çalışmalar kapsamında depremden etkilenen çocuklar, kadınlar, yaşlılar ve dezavantajlı gruplara yönelik bilimsel ve uygulamaya dönük çözümler üretilmiş, aynı zamanda afetlere karşı toplumsal dayanıklılığın artırılmasına katkı sağlanmıştır [151_OD3].

Üniversite bünyesinde yer alan fakülteler tarafından toplumla etkileşimi güçlendirmek, sosyal sorumluluk bilincini artırmak ve toplum sağlığına katkı sağlamak amacıyla çeşitli eğitim, seminer, farkındalık programı ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2025 yılı içerisinde bölümler ve paydaş iş birlikleri ile ulusal düzeyde çok sayıda toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler kapsamında meme kanseri farkındalık etkinlikleri, HIV konusunda bilgilendirme programları, kadına yönelik şiddetle mücadele etkinlikleri, organ bağışı farkındalık çalışmaları, obeziteye yönelik farkındalık etkinlikleri, pulmoner rehabilitasyon programları, özel gereksinimli bireylere yönelik destekleyici eğitimler, yaşlı sağlığı ve sağlıklı yaşlanma etkinlikleri, gebelere yönelik egzersiz uygulamaları, sporcularda yaralanma önleme eğitimleri ve çevresel farkındalık temalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca TÜBİTAK 2209-A kapsamında bağımlılıkla mücadeleye yönelik mentörlük programı yürütülmüş ve Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla sertifikalı eğitim programlarında eğitici olarak görev alınmıştır. Bu faaliyetler seminer, eğitim, çalıştay, saha uygulaması ve farkındalık etkinlikleri şeklinde gerçekleştirilerek toplumun farklı kesimlerine ulaşılmıştır [152_OD3].

Diş Hekimliği Fakültesi ve Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi tarafından “Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Haftası” kapsamında “Minik Dişler Sağlıklı Gülüşler” etkinliği düzenlenmiş, üniversite kreşinde bulunan çocuklara ağız ve diş sağlığı bilinci kazandırmaya yönelik eğitimler verilmiş, ağız taramaları yapılmış ve eğitim materyalleri dağıtılmıştır. Ayrıca depremden etkilenen çocuklara yönelik “Çocuklar Gülsün Diye Hatay’dayız” sosyal sorumluluk projesi yürütülmüştür [153_OD3].

Spor Bilimleri Fakültesi tarafından 2025 yılı içerisinde deprem sonrası toplumsal iyileşmeye katkı sağlamak amacıyla “Sarsılmaz Güç: Fiziksel Sağlık ve Fitness Eğitimi” başlıklı sosyal sorumluluk projesi yürütülmüştür. Proje kapsamında üniversite öğrencilerine yönelik teorik ve uygulamalı fitness ve egzersiz eğitimleri verilerek bireylerin fiziksel ve zihinsel sağlıklarının geliştirilmesi, düzenli egzersiz alışkanlığı kazandırılması ve spor bilincinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca proje sürecinde katılımcıların fiziksel uygunluk düzeyleri ölçülmüş, ön test-son test değerlendirmeleri ve geri bildirimler ile süreç izlenmiştir. Bunun yanı sıra dış paydaşlarla gerçekleştirilen

etkinliklerde öğrencilerin katılım sağladığı faaliyetlerde yüksek memnuniyet düzeyleri elde edilmiş olup, yapılan değerlendirmelerde katılımcıların büyük çoğunluğunun etkinliklerden memnun kaldığı belirlenmiştir. Bu faaliyetler, sporun afet sonrası fiziksel ve psikososyal iyileşme sürecindeki rolünü destekleyen uygulamalar olarak toplumsal katkı kapsamında önemli çıktılar sunmaktadır [154_OD3], [155_OD3], [156_OD3].

Bunun yanı sıra üniversite genelinde öğrenci toplulukları ve fakültelerin iş birliği ile kitap bağışı kampanyaları, çevre temizliği etkinlikleri, kütüphane kurulumu projeleri, bağımlılıkla mücadele eğitimleri, kan bağışı kampanyaları ve çevre bilincini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler arasında AFAD iş birliği ile düzenlenen "Afetlere Karşı Toplumsal Dayanıklılık Çalıştayı", bağımlılıkla mücadele eğitimleri, huzurevi ziyaretleri, fidan dikim etkinlikleri ve çevre farkındalığı programları da yer almaktadır [157_OD3].

6 Şubat 2023 depremlerinin ardından Hatay ilinde birçok kamu kurum ve kuruluşunun fiziki altyapısının zarar görmesi ve 2025 yılı itibarıyla bazı kurumlarda bina ve tesis sorunlarının devam etmesi nedeniyle, HMKÜ bölgedeki kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve meslek örgütlerine yönelik fiziki ve insani desteklerini sürdürmüştür. Üniversite, sahip olduğu mekânsal imkânları kamu yararı doğrultusunda kullanıma açarak kurumlar arası dayanışmaya katkı sağlamıştır. Bu kapsamda Hastane Başhekimlik Toplantı Salonu, Atatürk Konferans Salonu, Kırıkhan Meslek Yüksekokulu Konferans Salonu ve BESYO Spor Salonu gibi üniversiteye ait çeşitli salonlar; Hatay İl Sağlık Müdürlüğü, Hatay İl Jandarma Komutanlığı, Hatay İl Emniyet Müdürlüğü, ilçe kaymakamlıkları ve ilçe müdürlükleri gibi kurumların toplantı, eğitim ve koordinasyon faaliyetlerinde kullanılmak üzere tahsis edilmiştir. Böylece üniversite, afet sonrası süreçte kamu hizmetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesine katkıda bulunarak toplumsal dayanışmanın güçlenmesine önemli bir destek sağlamıştır [158_OD3], [159_OD3].

Üniversitede faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Sağlık, çevre, sosyal sorumluluk, kültür ve spor gibi farklı alanlarda faaliyet gösteren bu topluluklar aracılığıyla toplumun çeşitli kesimlerine yönelik çok sayıda etkinlik gerçekleştirilmektedir. Öğrenci toplulukları tarafından yürütülen faaliyetler arasında çevre bilincini artırmayı amaçlayan Çevre Tırı Projesi, bağımlılıkla mücadeleye yönelik eğitim ve farkındalık çalışmaları, engelli bireylere yönelik farkındalık etkinlikleri, çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ve kitap bağışı kampanyaları ile çevre ve sürdürülebilirlik temalı etkinlikler yer almaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci geliştirilmekte, üniversitenin toplumla etkileşimi güçlendirilmekte ve toplumsal sorunlara yönelik farkındalık oluşturulmasına katkı sağlanmaktadır [160_OD3].

Üniversite öğrencilerinin mesleki gelişimlerini desteklemenin yanı sıra toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında bölgesel kalkınmaya ve gençlerin istihdam edilebilirliğinin artırılmasına yönelik çeşitli etkinlikler yürütmektedir. Merkez tarafından düzenlenen kariyer günleri, sektör temsilcileriyle buluşmalar, girişimcilik seminerleri ve kişisel gelişim eğitimleri aracılığıyla öğrenciler ile iş dünyası arasında güçlü bir köprü kurulmaktadır [161_OD3].

HMKÜ, Instagram: "HMKÜ Bitki Sağlığı Kliniği (BİSAK), 'Bitki Koruma Ürünleri

Deneme Yetki Belgesi' alan Türkiye'deki tek merkez oldu. Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından yürürlüğe konulan "Bitki Koruma Ürünlerinin Onayına Esas Denemeleri Yapacaklar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde yapılan başvuru ve değerlendirmeler sonucunda, 20.03.2025 tarihli ve 44 numaralı "Bitki Koruma Ürünleri Deneme Yetki Belgesi" alan Bitki Sağlığı Kliniği (BİSAK); bu belge ile bitki koruma ürünlerinin ruhsatlandırma sürecinde gereken başlangıç toksisitesi ve direnç çalışmaları gibi bilimsel denemeleri yürütme yetkisine sahip oldu. Ayrıca bu yetki sayesinde, ülkemizde bu alanda merkez düzeyinde yetkilendirilen tek üniversite merkezi konumuna ulaştı. Belge için gerekli olan bağımsızlık, tarafsızlık, bilimsel doğruluk, uygun altyapı, uzman kadro ve teknik donanım gibi koşulları karşılayan merkezde deneme süreçleri ulusal standartlara uygun şekilde yürütülmektedir [162_OD3].

HMKÜ bünyesinde faaliyet gösteren Deniz Kaplumbağaları İlk Yardım, Tedavi ve Kurtarma Uygulama ve Araştırma Merkezi, çevresel sürdürülebilirlik ve biyolojik çeşitliliğin korunması açısından önemli bir toplumsal katkı alanı oluşturmaktadır. Merkez, Akdeniz kıyılarında yaralanan, hastalanan veya insan faaliyetleri nedeniyle zarar gören deniz kaplumbağalarının ilk yardım, tedavi ve rehabilitasyon süreçlerini yürüterek bu türlerin korunmasına katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler sayesinde hem deniz ekosisteminin korunmasına destek verilmekte hem de doğal yaşamın sürdürülebilirliği konusunda toplumsal farkındalık artırılmaktadır [163_OD3].

HMKÜ bünyesinde kurulan HMKÜ Milli Teknoloji Atölyesi, üniversitenin toplumsal katkı misyonunu güçlendiren önemli uygulama alanlarından biridir. Milli Teknoloji Atölyesi; öğrenciler, araştırmacılar ve bölgedeki gençler için teknoloji geliştirme, yenilikçi fikir üretme ve uygulamalı öğrenme imkânı sunarak bilim ve teknoloji kültürünün yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır. Atölyede gerçekleştirilen robotik, yazılım, yapay zekâ, elektronik ve tasarım odaklı çalışmalar sayesinde öğrenciler teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme fırsatı bulmakta ve teknoloji üretimine aktif olarak katılmaktadır. Toplumsal katkı açısından değerlendirildiğinde, Milli Teknoloji Atölyesi yalnızca üniversite öğrencilerine değil, aynı zamanda bölgedeki lise öğrencileri ve genç girişimcilere de açık etkinlikler, eğitimler ve uygulamalı atölye çalışmaları düzenleyerek teknoloji farkındalığını artırmaktadır. Bu faaliyetler, gençlerin bilim ve teknoloji alanlarına yönelmesini teşvik ederken yerel düzeyde yenilikçi düşünme kültürünün gelişmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca atölye bünyesinde geliştirilen projeler ve prototip çalışmalar, bölgesel sorunlara teknoloji temelli çözümler üretme potansiyeli taşıyarak üniversite ile toplum arasında güçlü bir etkileşim oluşturmaktadır. Bu yönüyle Milli Teknoloji Atölyesi, üniversitenin bilgi üretimini toplumsal faydaya dönüştüren ve gençlerin teknoloji geliştirme süreçlerine katılımını destekleyen önemli bir toplumsal katkı platformu olarak öne çıkmaktadır [164_OD3].

HMKÜ Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'nün 2025 yılında kurulması, üniversitenin hem kurum içi iletişim süreçlerinin güçlendirilmesi hem de toplumla kurduğu ilişkinin daha sistemli ve etkili bir şekilde yürütülmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Kurum içi açısından bakıldığında, koordinatörlük akademik ve idari birimler arasındaki iletişimi güçlendirerek üniversite bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetlerin görünürlüğünü artırmaktadır. Böylece üniversitenin bilgi üretimi, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı projeleri daha düzenli bir şekilde paylaşılmakta, kurum içi aidiyet ve kurumsal kimlik

güçlenmektedir. Kurum dışı toplumsal katkı açısından ise koordinatörlük, üniversitenin yürüttüğü bilimsel çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel etkinlikler ve bölgesel kalkınmaya yönelik faaliyetlerin kamuoyu ile etkin bir biçimde paylaşılmasını sağlamaktadır. Bu sayede üniversitenin ürettiği bilgi ve deneyim toplumun farklı kesimlerine ulaşmakta; yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve medya ile kurulan iletişim sayesinde üniversite-toplum etkileşimi güçlenmektedir. Özellikle bölgesel gelişime katkı sağlayan projelerin görünür kılınması, üniversitenin toplumsal sorumluluk rolünü pekiştirmekte ve akademik bilginin toplum yararına kullanılmasını desteklemektedir. Bu yönüyle Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, üniversitenin toplumsal katkı misyonunu güçlendiren stratejik bir yapı olarak önemli bir işlev üstlenmektedir [165_OD3] [166_OD3].

HMKÜ bünyesinde Bilim İletişimi Ofisi'nin kurulması, üniversitede üretilen bilimsel bilginin toplumla daha etkili ve anlaşılır bir şekilde paylaşılmasını sağlayarak toplumsal katkının güçlendirilmesi açısından önemli bir adım niteliği taşımaktadır. Bilim İletişimi Ofisi, akademik araştırma sonuçlarının yalnızca akademik çevrelerde kalmasını engelleyerek öğrenciler, yerel halk, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları gibi farklı toplumsal kesimlere ulaştırılmasına aracılık eder. Bu kapsamda düzenlenecek bilim söyleşileri, atölye çalışmaları, açık dersler, medya içerikleri ve dijital platformlarda yapılan paylaşımlar aracılığıyla bilimsel bilgi toplum için daha erişilebilir ve anlaşılır hâle gelir. Toplumsal katkı açısından değerlendirildiğinde, Bilim İletişimi Ofisi üniversite ile toplum arasında güçlü bir iletişim köprüsü kurarak bilim okuryazarlığının artmasına, gençlerin bilime olan ilgisinin gelişmesine ve toplumun bilimsel konularda bilinçlenmesine katkı sağlar. Özellikle yerel sorunlara yönelik yapılan araştırmaların sonuçlarının kamuoyuyla paylaşılması, bilimsel bilginin karar alma süreçlerinde kullanılmasını da destekler. Böylece üniversite, sadece bilgi üreten bir kurum olmanın ötesine geçerek toplumla etkileşim kuran, toplumsal sorunlara çözüm üreten ve bilimsel düşüncenin yaygınlaşmasına katkı sağlayan bir aktör hâline gelir. Bu yönüyle Bilim İletişimi Ofisi, üniversitenin toplumsal sorumluluk ve toplumsal katkı misyonunun görünürlüğünü ve etkisini artıran önemli bir yapı olarak değerlendirilmektedir [167_OD3].

Üniversite kütüphanesi, öğrencilere, akademisyenlere ve topluma bilimsel araştırmalarında yardımcı olmak amacıyla, 7/24 hizmet veren okuma salonları ile birlikte basılı ve çeşitli veri tabanlarındaki dijital kaynaklara erişim sağlayan geniş bir kaynak koleksiyonu sunmaktadır [OD3].

Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde de toplumsal katkı kapsamında sanatsal, kültürel ve eğitsel faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda Resim Bölümü öğrencileri tarafından üniversite hastanesi çocuk cerrahisi servisinde gerçekleştirilen duvar resmi çalışmaları ile hastane ortamının çocuklar açısından daha estetik ve psikososyal açıdan destekleyici hale getirilmesi amaçlanmıştır [OD3]. Bunun yanı sıra akademisyenler ve öğrenciler tarafından ulusal ve uluslararası düzeyde sergiler düzenlenmiş, bağımlılıkla mücadele kapsamında TÜBİTAK 2209-A projeleri çerçevesinde mentör öğrenci eğitim programları ve sergi etkinlikleri gerçekleştirilmiştir [OD3] OD3] [OD3]. Ayrıca geleneksel kültürel mirasın korunmasına yönelik olarak yerel mimari motiflerin sanatsal üretim süreçlerine aktarılmasını içeren araştırma projeleri yürütülmekte olup bu çalışmalar aracılığıyla kültürel değerlerin sürdürülebilirliği ve toplumsal

farkındalığın artırılmasına katkı sağlanmaktadır.

2025 yılında Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan eylem planları çerçevesinde 2026 yılında Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün kurulması ve Toplumsal Katkı Yönergesinin oluşturulması planlanmıştır [168_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)D.1.2-146_Hastane_boy_kilo_olcumu.pdf
- [2](3)D.1.2-147_Hastane_sigara_bırakma.pdf
- [3](3)D.1.2-148_Hastane_meme_kanseri_farkındalık.pdf
- [4](3)D.1.2-149_Hastane_organ_bagisi_haftası.pdf
- [5](3)D.1.2-150_Enstitü_lisansustu_tezler.pdf
- [6](3)D.1.2-151_Deprem_sonrası_BAP_TUBITAK2209_projeler.pdf
- [7](3)D.1.2-152_Saglık_bilimleri_fakultesi_toplumsalkatkı_faaliyetleri.pdf
- [8](3)D.1.2-154_Spor_bilimleri_sosyal_sorumluluk_projesi.pdf
- [9](3)D.1.2-155_Spor_bilimleri_geri_bildirim.pdf
- [10](3)D.1.2-156_Spor_bilimleri_2209_proje.pdf
- [11](3)D.1.2-157_2025yılı_ulusal_ve_uluslararası_bilimsel_kültürel_sanatsal_ve_sportif.pdf
- [12](3)D.1.2-158_Kırıkhan_MYO_konferans_salon_tahsisi.pdf
- [13](3)D.1.2-159_10_kasım_mozaik_calismasi_ve_zeybek_gosterisi.pdf
- [14](3)D.1.2-160_Ogrenci_topluluk_faaliyetleri.pdf
- [15](3)D.1.2-161_kariyer_merkezi_2025.pdf
- [16](3)D.1.2-162_Bitki_sagligi_arastirma_klinigi_2025.pdf
- [17](3)D.1.2-163_Deniz_kaplumbagalari.pdf
- [18](3)D.1.2-164_Milli_teknoloji_atolyesi.pdf
- [19](3)D.1.2-165_Kurumsal_iletisim_koordinatorlugu.pdf
- [20](3)D.1.2-166_Kurumsal_iletisim_koordinatorlugu_yonergesi.pdf
- [21](3)D.1.2-167_Birim_iletisim_ofisi.pdf
- [22](3)D.1.2-168_kalite_eylem_plani.pdf
- [23](3)D.1.2-153_Dis_hekimligi_fakultesi_toplumsalkatkı_kaynakları.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

HMKÜ, toplumsal katkı performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini de ağırlıklı olarak 2022 – 2026 Stratejik Planı kapsamında uygulanan izleme ve değerlendirme araçları ile yürütmektedir. Fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları, araştırma ve uygulama merkezleri, öğrenci toplulukları ve ilgili koordinatörlükler aracılığıyla gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; eğitim, araştırma, danışmanlık hizmetleri, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve sanatsal etkinlikler ile kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile gerçekleştirilen iş birlikleri kapsamında yürütülmekte ve kalite güvence sistemi kapsamındaki çeşitli araçlarla izlenerek değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri,

üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve kurumun bölgesel kalkınmaya katkı sağlama hedefi ile uyumlu şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu araçların başında BİDR, Birim Faaliyet Raporları, Stratejik Plan Performans Göstergelerine dayalı olarak hazırlanmış olan Hedef İzleme Kartları gelmektedir. Özellikle Stratejik Plan Performans Göstergeleri, toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısının, kapsamının ve etki düzeylerinin analiz edilmesinde ve yıl sonu hedefleri ile gerçekleşmelerin karşılaştırılarak değerlendirmelerin yapılmasında önemli bir rol oynamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi sürecinde, birimler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal farkındalık etkinlikleri, eğitim programları, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri düzenli olarak yine birimler tarafından raporlanmakta ve hem birim özelinde hem de kurum genelinde değerlendirilmektedir. Ayrıca paydaş geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve faaliyet raporları aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesi fırsatı da oluşmaktadır. Bu kapsamda etkili bir izleme ve değerlendirme süreci yürütülmekte, elde edilen bulgular da iyileştirme çalışmalarını yönlendirmektedir. Paydaş geri bildirimleriyle belirlenen ihtiyaçlar, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve çeşitlendirilmesinde temel alınmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde; söz konusu faaliyetlerin planlama, uygulama, izleme ve geliştirme süreçleri sürekli iyileştirilerek sürdürülmektedir. Bu işleyiş kalite güvence sisteminin önemli parçalarından birisi olan "PUKO: Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al" döngüsünün bir yansımasıdır. Üniversitemiz birimlerinde uygulanan toplumsal katkı performansı izleme ve değerlendirme süreçleri genel olarak Stratejik Plan yönlendiriciliğinde üst yönetim tarafından belirlenerek kontrolü sağlanan ve yukarıda açıklanan kurumsal süreçler çerçevesinde yürütülmekte olup az sayıda birim (TTO, Deneysel Araştırmalar AUM, İlahiyat Fakültesi) kendine özgü izleme ve değerlendirme yöntem ve araçlarını kullanmaktadır. Bu anlamda kurumdaki her bir birimin kendine özgü yöntem ve araçları geliştirmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Yanı sıra, toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların kamu/özel sektör iş birlikleriyle çeşitlendirilmesi, faaliyetlerin etkisini ölçmeye yönelik göstergelerin (katılımcı sayısı, erişim, memnuniyet, çıktı/etki) daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmesi, toplumsal katkının daha görünür hâle getirilmesine yönelik işleyişlerin oluşturulması ve yıllık plan–izleme döngüsünün standartlaştırılması, geliştirilmesi gereken diğer alanlar olarak değerlendirilmektedir. Bu alanlara yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanması ve uygulanması kalite güvence sistemi kapsamında izlenmeye devam etmektedir.

HMKÜ, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, sürdürülebilir ve katma değer üreten bir yükseköğretim kurumu olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bu doğrultuda toplumsal katkı faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

HMKÜ, 2025 yılında 2027-2031 Stratejik Plan hazırlıklarını başlatarak katılımcı bir yönetişim modeli sergilemiş, üst yönetim kalite grubuyla gerçekleştirdiği 23 toplantı sayesinde kalite süreçlerini stratejik düzeyde sahiplenmiştir. APSİS ve AVESİS gibi dijital sistemlerle akademik performansın ölçümü veriye dayalı hale getirilirken; yönetim, eğitim ve uluslararasılaşma gibi temel kurumsal politikalar KAP hedefleri doğrultusunda güncellenmiştir. İyileştirme alanı olarak, stratejik plan hazırlık sürecinde oluşturulan alt çalışma gruplarının koordinasyonunun daha sıkı takip edilmesi ve akademik performans kriterlerinin birimler arasındaki uygulama farklılıklarını giderecek şekilde standartlaştırılması gerekmektedir.

Üniversite genelinde iç kalite güvencesi mekanizmaları, 13 akademik birimle yürütülen akreditasyon toplantıları ve periyodik öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla sistematik olarak işletilmektedir. Web sayfası üzerinden sağlanan yoğun bilgi akışı ve RİMER sistemi ile kamuoyuna hesap verebilirlik güçlendirilirken; akademik birimlerde anket sonuçlarına dayalı fiziksel iyileştirme planları hayata geçirilmiştir. İyileştirme alanı olarak, memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin somut iyileştirme planlarına dönüştürülme hızının artırılması, çeşitli kalemlerden gelen taleplerin sonuçlandırılma süreçlerinin optimize edilmesi ve web sayfasındaki birim bazlı güncellemelerin sürekliliğinin tam olarak sağlanması önem arz etmektedir.

Üniversitemizde yönetim sistemleri bütüncül, entegre ve standartlara uygun bir yapıda etkin şekilde işletilmektedir. Bilgi yönetimi, insan kaynakları, finansal ve süreç yönetimi alanlarında şeffaflık, izlenebilirlik ve sürekli iyileştirme anlayışı öne çıkan güçlü yönlerdir. Bununla birlikte, veri temelli karar alma süreçlerinin ve performans göstergelerinin daha etkin kullanımı gelişime açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz, 2025 yılı itibarıyla paydaş katılımını sözlü istişareden çıkararak tanımlı takvimlere bağlı, kanıta dayalı ve dijitalleşmiş kurumsal bir sisteme dönüştürmüştür. İç paydaşların (öğrenci, akademik ve idari personel) yönetim süreçlerine katılımı; aktif kurul temsilcilikleri, anketler ve RİMER/QR kod gibi çok kanallı geri bildirim mekanizmalarıyla güvence altına alınırken; dış paydaşlar (mezunlar, kamu ve özel sektör) müfredat güncelleme ve stratejik ortaklık süreçlerine sistematik matrisler ve iş birliği protokolleri aracılığıyla dahil edilmektedir. Toplanan veriler ve öğrenci/mezun geri bildirimleri, birim bazlı PUKÖ döngüleri çerçevesinde analiz edilerek eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasında ve idari iyileştirmelerde temel girdi olarak kullanılmakta, mezun takip süreçleri ise dijital modüller ve iletişim ağları üzerinden izlenebilir bir yapıya kavuşturulmaktadır.

Üniversite, uluslararasılaşmayı kurumsal kimliğinin temel bir parçası olarak benimseyerek; Erasmus+, Mevlâna ve Bologna süreçlerini dijitalleşme (EWP, OLA, TURNA Portal) ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde, merkezi bir koordinasyonla yönetmektedir. Finansal sürdürülebilirliğini büyük oranda Erasmus+ (KA131 ve KA171) gibi dış kaynaklı fonlara ve proje tabanlı iş birliklerine dayandıran kurum, öz tahsisli bir bütçesi olmamasına rağmen kaynaklarını şeffaf ve denetlenebilir bir yapıda kullanmaktadır. Stratejik plan doğrultusunda AVESİS gibi veri yönetim sistemleriyle performansını düzenli olarak izleyen üniversite, elde edilen katılımcı geri bildirimleri ve

küresel sıralamalardaki (THE, QS, SCImago) görünürlüğü aracılığıyla uluslararası rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir.

Üniversitemize bağlı pek çok fakültede müfredatların, çekirdek eğitim programlarıyla uyumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılmış olması dikkat çeken bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Programların geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla üniversite genelinde iç paydaş görüşlerinin düzenli olarak toplanması ve bu verilerin analiz edilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılması önemli bir kazanım sunmaktadır. Öğrencilerin değişen koşullara uyumlarını desteklemek ve danışmanlık hizmetlerinden daha etkin yararlanmalarını sağlamak amacıyla hazırlanan öğrenci rehberleri, danışmanlık kılavuzları ve gerçekleştirilen oryantasyon programları da öne çıkan uygulamalar arasındadır. Eğitim süreçlerinde, uzaktan yürütülen dersler de dahil olmak üzere, çağın gerekliliklerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin benimsenmesi; akademik personelin eğiticilerin eğitimi süreçlerine dahil edilmesi ve uygulamalı derslerde pratik boyutun korunması önemli güçlü yönlerdendir. Ayrıca ölçme-değerlendirme süreçlerinde dijital altyapı üzerinden sınav, ödev ve proje gibi farklı araçların bir arada kullanılması da dikkat çekmektedir.

Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının katılımıyla planlanan; tarih, sağlık, insan hakları, teknoloji ve deprem çalışmaları gibi çeşitli alanlara odaklanan etkinliklerin yanı sıra sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi kurumsal zenginliği artırmaktadır. Konferans salonu, kütüphane ve spor tesisleri gibi hem üniversiteye hem de kente hizmet eden alanların aktif kullanıma açılması da önemli bir gelişme olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal ihtiyaçlara duyarlı projeler geliştiren ve pek çok etkinlikte aktif rol alan öğrenci topluluklarının varlığı güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bu toplulukların bilimsel etkinlikler ve farkındalık çalışmaları aracılığıyla farklı öğrenme ortamları oluşturması da önemli katkılar sunmaktadır. Bunun yanı sıra akademik personelin eğitim, araştırma ve idari faaliyetlerini kapsayan geniş bir çerçevede kurgulanmış teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunması da kurum adına önemli bir avantajdır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik komisyon çalışmalarının tüm birimlerde daha yaygın ve düzenli hale getirilmesi gerekliliği ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tüm birimlerde yapılandırılması gelişime açık bir alan olarak görülmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının üniversite genelinde bütüncül bir yapıya kavuşturulması ihtiyacı bulunmaktadır.

Üniversitede araştırma süreçleri, 2022-2026 Stratejik Planı ve 2547 sayılı kanun çerçevesinde, bilimsel çıktıların nitelik ve niceliğini artırma hedefiyle yönetilmektedir. Araştırma finansmanı temel olarak BAP Koordinatörlüğü üzerinden sağlanmakta olup, desteklenen proje sayısı 2023'te 35 iken 2025'te 105'e yükselerek ciddi bir ivme kazanmıştır. Araştırma ekosistemi; 24 Uygulama ve Araştırma Merkezi, güçlü bir kütüphane altyapısı ve TÜBİTAK 2209-A gibi programlarla sürece aktif dahil edilen öğrencileri kapsamaktadır. Ayrıca, 3 enstitü bünyesinde yürütülen 27 aktif doktora programı, nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesinde ve araştırma kültürünün tabana yayılmasında merkezi bir rol oynamaktadır.

Akademik yetkinlikler, Temmuz 2024'te güncellenen yükseltilme ve atanma kriterleri

ile kalite ve etik standartlar çerçevesinde dinamik tutulmaktadır. 2025 yılı itibarıyla 1.500 akademik personel tarafından 2.348 yayın üretilmiş ve 172 proje yürütülmüştür. HMKÜ-TTO üzerinden yürütülürken; Kuzey Makedonya ve Endonezya gibi ülkelerle yapılan MoU (Mutabakat Zaptı) anlaşmaları ve 380'e ulaşan Erasmus+ ortaklığı ile uluslararası ağlar güçlendirilmektedir. Araştırmacılar; hizmet içi eğitimler, kongre katılım destekleri ve güncel analiz/intihal yazılımları (iThenticate, Turnitin vb.) ile kurumsal olarak desteklenmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi, kurumsal şeffaflık ve PUKÖ döngüsü prensibiyle yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla devreye alınan APSİS, AVESİS ve YÖKSİS ile entegre çalışarak veri toplama süreçlerini dijitalleştirmiş ve nesnellik kazandırmıştır. Performans verileri; üçer aylık periyotlarla izleme kartları aracılığıyla analiz edilmekte, gerçekleşmeyen hedeflerin nedenleri birim yöneticileri tarafından incelenmektedir. Bu sistem, hem akademik teşvik süreçlerini yönetmekte hem de stratejik hedeflere ulaşma düzeyini belirleyerek kurumsal karar alma mekanizmalarına temel teşkil etmektedir.

Üniversitede araştırma finansmanı büyük oranda BAP (iç kaynak) üzerinden yürütülmektedir. TÜBİTAK, AB ve diğer uluslararası fonlardan alınan dış kaynaklı proje oranının toplam bütçe içindeki payının artırılması sürdürülebilirlik açısından kritiktir. Araştırma birimlerinin faaliyetlerini bütüncül olarak izleyecek, derecelendirecek ve teşvik edecek merkezi bir kurulun eksikliği, çıktıların paylaşımı ve standardizasyonu için bir risk oluşturmaktadır. 2023 depremleri ve vize sorunları nedeniyle Erasmus değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının hedeflerin altında kalması, bu alanda özel teşvik mekanizmalarının geliştirilmesini gerektirmektedir. Mevcut araştırma merkezlerinin (özellikle Bitki Sağlığı Kliniği gibi özgün yapıların) diğer disiplinlerle ortak proje üretme kapasitesinin daha somut verilerle desteklenmesi faydalı olacaktır. APSİS yeni bir sistem olduğu için, geçmişe dönük manuel verilerin sisteme tam entegrasyonu ve tüm personelin sistemi etkin kullanımı için ek eğitimler planlanabilir.

HMKÜ, toplumsal katkı faaliyetlerini 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda planlamakta ve fakülteler, enstitüler, meslek yüksekokulları, uygulama ve araştırma merkezleri, üniversite hastanesi, öğrenci toplulukları ve idari birimlerin katkısıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik çok yönlü çalışmalar yürütmektedir. Birim faaliyet raporlarından elde edilen verilere göre 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen 95 toplumsal katkı faaliyeti ve 2 sosyal sorumluluk projesi, kurumda toplumsal katkı kültürünün yaygınlaştığını ve bu faaliyetlerin kurum geneline yayıldığını göstermektedir. Sağlık, çevre, spor, kültürel mirasın korunması, girişimcilik, kariyer gelişimi ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar gibi farklı alanlarda gerçekleştirilen faaliyetler, üniversitenin bölgesel ihtiyaçlara duyarlı ve toplumla güçlü etkileşim kuran bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle 6 Şubat 2023 depremleri sonrasında yürütülen projeler, kamu kurumlarıyla gerçekleştirilen iş birlikleri, toplum sağlığına yönelik farkındalık çalışmaları ve dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerini yalnızca planlayan değil, aynı zamanda sahada aktif biçimde uygulayan bir kurum olduğunu göstermektedir.

Üniversite hastanesi ve diğer sağlık birimleri aracılığıyla sunulan sağlık hizmetleri de

toplumsal katkının önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Bunun yanında öğrenci topluluklarının ve akademik birimlerin sosyal sorumluluk çalışmalarına aktif katılımı, üniversitenin toplumla etkileşimini güçlendiren önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve izlenmesi süreçleri; BİDR, Birim Faaliyet Raporları, stratejik plan performans göstergeleri, hedef izleme kartları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu durum, faaliyetlerin planlama, uygulama ve değerlendirme boyutlarında belirli bir kurumsal olgunluk düzeyine ulaştığını göstermektedir. Bununla birlikte toplumsal katkı alanında gelişmeye açık yönler de bulunmaktadır. Özellikle toplumsal katkı faaliyetlerinin etki değerlendirmesine yönelik ölçme ve izleme mekanizmalarının tüm birimlerde aynı düzeyde gelişmemiş olması dikkat çekmektedir. Faaliyetlerin yalnızca sayısal çıktılar üzerinden değil; toplumsal etki, sürdürülebilirlik ve paydaş memnuniyeti gibi boyutlar açısından da sistematik biçimde değerlendirilmesine yönelik araçların geliştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların kamu-özel sektör iş birlikleri aracılığıyla çeşitlendirilmesi, faaliyetlerin görünürlüğünü artıracak kurumsal iletişim mekanizmalarının güçlendirilmesi ve izleme-değerlendirme süreçlerinin kurum genelinde daha standart bir yapıya kavuşturulması gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde HMKÜ, toplumsal katkı alanında güçlü bir uygulama kapasitesine sahip olup bölgesel ihtiyaçlara duyarlı, toplumla etkileşim içinde ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan bir yaklaşım benimsemektedir. Mevcut uygulamaların daha sistematik etki analizleri, veri temelli izleme mekanizmaları ve çeşitlendirilmiş kaynak yönetimi ile desteklenmesi durumunda üniversitenin toplumsal katkı alanındaki kurumsal olgunluk düzeyinin daha ileri seviyelere taşınacağı değerlendirilmektedir.

İyileştirme alanları şunlar belirtilebilir. Araştırma finansmanında BAP'a olan yoğun bağımlılığı azaltmak için TÜBİTAK, AB ve uluslararası fonlardan alınan dış kaynaklı projelerin bütçe içindeki payı mutlaka artırılmalıdır. Toplumsal katkı faaliyetleri sayısal olarak sevindirici düzeyde olsa da, bu faaliyetlerin toplumsal etkisini, sürdürülebilirliğini ve paydaş memnuniyetini ölçecek daha sistematik ve standart araçlar geliştirilmelidir. Akademik performans kriterlerinin ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının tüm akademik birimlerde ortak bir standarda kavuşturulması, birimler arası olgunluk farklarını kapatmak için zorunludur. Deprem ve vize sorunları gibi dışsal faktörler nedeniyle hedeflerin altında kalan Erasmus değişim programlarına katılımı canlandırmak için özel kurumsal teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir. Engelli bireyler ve dezavantajlı gruplar için mekânsal erişilebilirliğin bütüncül olarak değerlendirilmesi ve tüm birimlerin bu standartlara uygun hale getirilmesi için yatırımlar hızlandırılmalıdır.