

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

2015

1. KURUMSAL BİLGİLER

1. NİĞDE ÜNİVERSİTESİ HAKKINDA BİLGİLER Bu bölümde, Niğde Üniversitesinin tarihsel gelişimine, misyonuna, vizyonuna, değerlerine, hedeflerine, eğitim-öğretim hizmeti sunan birimlerine, araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü birimlere ve iyileştirmeye yönelik çalışmalarına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

1.1. İletişim Bilgileri

Aşağıda, Niğde Üniversitesinin iletişim bilgilerine yer verilmiştir. Prof. Dr. Adnan Görür Niğde Üniversitesi Rektörü Merkez Yerleşke Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde E-posta: adnangorur@nigde.edu.tr Özel Kalem Tel: 0(388) 225 26 04

1.2. Tarihsel Gelişim Niğde Üniversitesi, 11 Temmuz 1992 tarihli ve 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’nin değiştirilerek kabulüne dair 2809 sayılı Kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkındaki 03.07.1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanun’un Ek 22 nci maddesi ile kurulmuştur. Bu tarihten itibaren, Selçuk Üniversitesi bünyesinde Niğde’de eğitim-öğretime devam eden İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Niğde Meslek Yüksekokulu ve Eğitim Yüksekokulu Eğitim Fakültesi olarak Niğde Üniversitesine bağlanmıştır. 1992 yılında Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulan Bor Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun 20.01.1993 tarihli toplantısı ile Niğde Üniversitesi bünyesine alınmıştır. Niğde Üniversitesinin kurulması ile birlikte, Aksaray’da da Niğde Üniversitesine bağlı Akademik Birimler açılmıştır. 2006 yılında Aksaray Üniversitesinin kurulması ile Aksaray, Şereflikoçhisar ve Ortaköy’de bulunan akademik birimler Niğde Üniversitesinden ayrılmıştır. Aşağıda, Niğde Üniversitesi Yerleşkelerine, toplam öğrenci sayılarına, bölüm/program/anabilim dallarındaki toplam öğrenci sayılarına, toplam akademik ve idari personel sayılarına ve altyapı durumuna ilişkin bilgiler yer almaktadır.

1.2.1. Niğde Üniversitesi Yerleşkeleri Niğde Üniversitesi, Merkez Yerleşke ile birlikte 6 Yerleşkede daha hizmet vermektedir:

Merkez Yerleşke: Rektörlük, Rektörlüğe bağlı birimler, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, İletişim Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Merkezi Laboratuvar, Kongre ve Kültür Merkezi, Teknopark, TÖMER, Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu, Milli Piyango Yurdu, I. Kılıçaraslan Yurdu, II. Kılıçaraslan Yurdu, inşaatı devam eden bir Yurt, Emine Çetintürk Kreş ve Gündüz Bakımevi, Kafeterya, Merkezi Yemekhane, Futbol Sahası ve Açık Spor Tesisleri, Cumhuriyet Anıt Alanı, Kampüs Çarşısı, Merkez Garaj ve diğer sosyal alanlar bulunmaktadır.

Aşağı Kayabaşı Yerleşkesi: Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, NÜSEM, Uygulama Restorantı ve Konukevi, Kapalı ve Açık Spor Tesisleri bulunmaktadır.

Derbent Yerleşkesi: Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Derbent Kültür Merkezi, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Bor Yerleşkesi: Bor Meslek Yüksekokulu, Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

(BESYO) Yerleşkesi: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Ulukışla Yerleşkesi: Ulukışla Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

Diğer Birimler: Üniversite bünyesinde; Koyunlu Öğrenci Evleri, Kültür ve Sanat Evi ile Göncü Konağı (Misafirhane) Binaları da mevcuttur.

1.2.2. Toplam Öğrenci Sayıları Niğde Üniversitesinde, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğrenim gören öğrenci sayısı 24801'dir. Toplam öğrenci sayısı, uluslararası öğrenciler ve lisansüstü öğrenim gören öğrenciler de dahil; 2009 yılında 11606, 2010 yılında 12968, 2011 yılında 13913, 2012 yılında 16216, 2013 yılında 18181, 2014 yılında 20300, 2015 yılında 22412, 2016 yılında 24801'dir. Yeni Fakülte ve programların açılması, bazı bölümlerde kontenjanın artması ve uluslararası öğrenci sayısındaki artışa bağlı olarak yıllara göre öğrenci sayısının arttığı görülmektedir (Bknz. EK-1). Toplam uluslararası öğrenci sayısı 18.05.2016 tarihi itibarıyla 473'tür. Uluslararası öğrencilerin geldikleri ülkeler, bursluluk, ikili anlaşmalar ya da kendi imkanları ile gelmelerine ilişkin bilgiler EK-2'de yer almaktadır.

1.2.3. Bölüm/Program/Anabilim Dalları Toplam Öğrenci Sayıları Niğde Üniversitesi Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Konservatuar ve Meslek Yüksekokullarında, 2009-2016 yılları arasında öğrenim gören toplam öğrenci sayılarının (uluslararası öğrenciler ve lisansüstü öğrenim gören öğrenciler de dahil) bölüm/program ve anabilim dallarına göre dağılımı EK-3'te yer almaktadır. Eğitim Fakültesinde; Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Matematik Eğitimi, Bilgisayar Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Özel Eğitim, İngiliz Dili Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Programlarının ise Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından açılması uygun görülmüş ancak eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlamamıştır. Fen-Edebiyat Fakültesinde; Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Tarih, Biyoloji, Fizik, Kimya, Sosyoloji, Sanat Tarihi, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları ve Coğrafya Bölümleri bulunmaktadır. İstatistik, Batı Dilleri ve Edebiyatı ve Arkeoloji Bölümleri ise YÖK tarafından açılması uygun görülen ancak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış olan bölümlerdir. Biyoteknoloji Bölümü ise 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında 30 öğrenci ile eğitim-öğretime başlayacaktır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde; İktisat, İşletme, Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Bankacılık ve Finans, Uluslararası Ticaret ve Lojistik ile Maliye Bölümleri bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesinde; Jeoloji, Makine, Elektrik-Elektronik, İnşaat, Maden, Çevre, Mekatronik, Gıda ve Harita Mühendisliği Bölümleri öğrenci almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlamamış olan Bilgisayar Mühendisliği Bölümü de bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesinde; Mimarlık Bölümü öğrenci almaktadır. İç Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri ise YÖK tarafından açılması uygun görülen ancak eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz başlamamış olan bölümlerdir. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde; Bitkisel Üretim ve Teknolojileri ile Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümlerinde halen eğitim-öğretim %100 İngilizce olarak devam etmektedir. Hayvansal Üretim ve Teknoloji Bölümü (%100 İngilizce) ise 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında 25 öğrenci ile eğitim-öğretime başlayacaktır. Biyosistem Mühendisliği Bölümünün ise YÖK tarafından açılması uygun görülmüş ancak, henüz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamıştır. İletişim Fakültesinde; Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğrenci almaktadır. Radyo, Televizyon ve Sinema ile Gazetecilik Bölümleri YÖK tarafından uygun görülmüş ancak henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Türk Musikisi Devlet Konservatuvarında; Türk Müziği Bölümünde eğitim-öğretim devam etmektedir. Müzikoloji Bölümünde ise 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında 20 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanacaktır. Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulunda; Hemşirelik ve Ebelik Bölümleri öğrenci almaktadır. Sağlık Kurumları Yöneticiliği, Çocuk Gelişimi ve Sosyal Hizmet Bölümleri ise YÖK tarafından açılması uygun görülen ancak henüz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış olan bölümlerdir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO)'nda; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümleri öğrenci almaktadır. Rekreasyon Bölümünün ise YÖK tarafından

açılması uygun görülmüş ancak, henüz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamıştır. Yabancı Diller Yüksekokulunda; Mütercim Tercümanlık, Temel İngilizce ve Modern Diller Bölümleri bulunmaktadır. Henüz bu bölümlerde eğitim-öğretim faaliyeti bulunmamakta ancak, Yüksekokulda Hazırlık Eğitimi bulunan bölümlerde kayıtlı öğrencilere Zorunlu/İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Eğitimleri verilmektedir. Buna ek olarak, Üniversitenin akademik birimlerinde yürütülmekte olan yabancı dil dersleri Yüksekokul tarafından yürütülmektedir. Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda; Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterliği, Çocuk Gelişimi ile Yaşlı Bakım Hizmetleri Programlarında eğitim-öğretim devam etmektedir. İlk ve Acil Yardım Bölümü ise 30 öğrenci ile 2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılında faaliyetlerine başlayacaktır. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda; Otomotiv Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Yapı Denetimi, İş Sağlığı ve Güvenliği, Mekatronik ve Radyo Televizyon Programcılığı Programları öğrenci almaktadır. Doğal Gaz ve Tesisatı Teknolojisi Bölümü ise 40 öğrenci ile 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında faaliyetlerine başlayacaktır. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda; İşletme Yönetimi, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Yerel Yönetimler, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Bankacılık ve Sigortacılık, Sosyal Güvenlik, Özel Güvenlik ve Koruma, Pazarlama, Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik, Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programları öğrenci almaktadır. Ulukışla Meslek Yüksekokulunda; Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Organik Tarım, Avcılık ve Yaban Hayatı, Çevre Temizliği ve Denetimi Programları bulunmaktadır. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulunda; Moda Tasarımı ile Geleneksel El Sanatları Programları bulunmaktadır. Bor Meslek Yüksekokulunda; Bilgisayar Programcılığı, Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Harita ve Kadastro, Makine, Mobilya ve Dekorasyon, Süt ve Süt Ürünleri Teknolojisi, Laborant ve Veteriner, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Raylı Sistemler, Makine Teknolojisi, Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi Programları bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsünde; Kamu Yönetimi, İşletme, İktisat, Beden Eğitimi ve Spor, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji, Avrasya Araştırmaları, Müzikoloji Anabilim Dallarında Tezli Yüksek Lisans Programları, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, İşletme ve Kamu Yönetimi Anabilim Dallarında Tezsiz Yüksek Lisans Programları, İşletme, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı ile Avrasya Araştırmaları Anabilim Dallarında ise Doktora Programları bulunmaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde; Türkçe Eğitimi, Güzel Sanatlar, İlköğretim, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalları Yüksek Lisans Programları bulunmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsünde; Jeoloji, Makine, Elektrik-Elektronik, İnşaat, Maden, Çevre Mühendislikleri ile Matematik, Fizik, Biyoloji, Kimya, Tarımsal Genetik Mühendisliği (%100 İngilizce), Tarımsal Genetik Mühendisliği (Türkçe), Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (%100 İngilizce), Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (Türkçe), Hayvansal Üretim ve Teknolojileri (Türkçe) Anabilim Dalları Yüksek Lisans, Jeoloji, Makine, ElektrikElektronik, Gıda Mühendislikleri ile İnşaat, Matematik, Fizik, Biyoloji, Kimya, Tarımsal Genetik Mühendisliği (%100 İngilizce), Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (%100 İngilizce) Anabilim Dalları Doktora Programları bulunmaktadır. 26/08/2014 tarihli ve 29100 sayılı Resmi Gazete ile yürürlüğe giren 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Niğde Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi de kurulmuştur. Fakültede; Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümleri bulunmaktadır. Fakülte, İslami İlimler Bölümü olarak 60 Öğrenci ile 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında faaliyetlerine başlayacaktır.05/06/2015 tarihli ve 29377 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 2015/7723 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Niğde Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulmuş, Cerrahi Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri, Temel Tıp Bilimleri Bölümleri YÖK tarafından uygun görülmüş ancak, henüz eğitim-öğretim faaliyetine başlamamıştır. 08/04/2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Niğde Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi de kurulmuş ancak, henüz eğitim-öğretim faaliyetine başlamamıştır.

1.2.4. Toplam Akademik Personel Sayıları Niğde Üniversitesinde, 10.05.2016 tarihi itibarıyla toplam akademik personel sayısı Profesör Dr. 56, Doçent Dr. 112, Yardımcı Doçent Dr. 229, Öğretim Görevlisi 159, Araştırma Görevlisi 253, Okutman 53 ve Uzman 18 olmak üzere 880’dir.

31.12.2009- 10.05.2016 tarihleri arası toplam akademik personel sayıları EK-4'te yer almaktadır. Niğde Üniversitesinde, 10.05.2016 tarihi itibariyle yabancı uyruklu toplam akademik personel sayısı Profesör Dr. 3, Yardımcı Doçent Dr. 3, Öğretim Görevlisi 1, Okutman 3 ve Uzman 1 olmak üzere 11'dir. 31.12.2009-10.05.2016 tarihleri arası yabancı uyruklu toplam akademik personel sayıları değişimi EK-5'te yer almaktadır.

1.2.5. Toplam İdari Personel Sayıları Niğde Üniversitesinde, 10.05.2016 tarihi itibariyle toplam idari personel sayısı 523'tür. Toplam idari personelin 161'i memurdur. İdari personel içerisinde teknik personel sayısı; Bilgisayar İşletmeni 59, Mühendis 14, Mimar 1, Tekniker 14, Teknisyen 27'dir. 31.12.2009-10.05.2016 tarihleri arası toplam idari personel sayıları EK-6'da yer almaktadır. Niğde Üniversitesinde, 10.05.2016 tarihi itibariyle çalışan geçici personel sayısı 9'dur. 31.12.2009-10.05.2016 tarihleri arasında çalışan geçici personel sayılarındaki değişim EK-7'de yer almaktadır.

1.2.6. Altyapı Durumu Niğde Üniversitesinde alt yapı durumu ile ilgili olarak 2009-2016 yılları arasında tamamlanan kapalı alanlar, yeşil alanlar, sosyal alanlar, yol ve asfaltlama m2 değerleri, dikilen ağaç sayısı ve suni göllerin değerleri aşağıda yer almaktadır (Bknz. EK-8, EK-9, EK10 ve EK-11):

□ 2009-2016 yılları arasında tamamlanan kapalı alanlar 152.214 m2'dir. Kapalı alan toplamına, 11.350 m2 Mühendislik Fakültesi 4. Etap ve 11.450 m2 İletişim Fakültesi kapalı alanları da dahil edilmiştir.

□ 2009-2016 yılları arasında tamamlanan yeşil alanlar 150.000 m2'dir.

□ 2009-2016 yılları arasında tamamlanan asfalt ve yollar 156.000 m2'dir. 2009 yılından önce yapılan 13870 m2 asfalt ve yol yeniden asfaltlanmıştır.

□ 2009-2016 yılları arasında tamamlanan sosyal alanlar 21.793 m2'dir.

□ 2009-2016 yılları arasında 10.000 ağaç dikimi yapılmıştır. □ Yağmur sularının toplanıp yeniden sulama amaçlı kullanımı için 10.000 m3 kapasiteli 1 adet yapay gölet inşa edilmiştir.

1.3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedeflerine yer verilmiştir.

1.3.1. Misyon Niğde Üniversitesinin misyonu şu şekilde belirlenmiştir: “Niğde Üniversitesi, bilim, sanat, spor alanlarında araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi; bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etmeyi; ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmayı kendisine görev edinmiştir.”

1.3.2. Vizyon Niğde Üniversitesinin vizyonu, “Bilim ve teknoloji alanlarında rekabet gücüne sahip bir üniversite olmak.” tır.

1.3.3. Değerler Niğde Üniversitesinin değerleri şunlardır: □ Sevgi ve Saygı □ İnsan Merkezli □ İşbirliği ve Etkili İletişim □ Akılcı ve Bilimsel □ Adil ve Tutarlı □ Şeffaf, Sorumlu ve Hesap Verebilir □ Yaratıcı ve Yenilikçi □ Çözüm Odaklı □ Çevreye Duyarlı □ Değişime Açık □ Sürekli İyileştirme ve Süreç Odaklılık □ Yapılan Her İşte Kaliteye Önem ve Öncelik Verme

1.3.4. Hedefler Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planı, Niğde Üniversitesinin misyonu ve vizyonu ışığında temel değerlerini, hedef ve önceliklerini, orta ve uzun vadeli amaçlarını, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren bir plan niteliğinde hazırlanmıştır. Niğde Üniversitesinin 2013-2017 Stratejik Planı 7 Stratejik Alan temelli oluşturulmuştur. Bu alanlar; Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma, Altyapı Geliştirme, İnsan

Kaynakları, Kurumsal Gelişim ve İşleyiş, Finansman ile Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmettir. Niğde Üniversitesinin 2013-2017 Stratejik Planında belirlediği her bir alana ilişkin toplam 22 amacı bulunmaktadır. Bu amaçlar ve amaçları gerçekleştirmek için belirlenen hedefler ise aşağıda yer almaktadır.

1.3.4.1. Eğitim-Öğretim Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında, Eğitim-Öğretim Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek. □ Lisans/lisansüstü eğitim-öğretim programlarının dışı açılımını sağlamak. □ Eğitim-öğretim ortamlarını daha nitelikli hale getirmek. □ Öğrenci merkezli üniversite anlayışını güçlendirmek. □ Lisansüstü eğitim-öğretim programlarının sayısını ve kalitesini artırmak. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Tüm akademik birimlerin eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncel tutmak. □ Eğitimi, Avrupa Yükseköğretim alanındaki üniversiteler ile uyumlu ve karşılaştırılabilir biçimde sürekli geliştirmek. □ Uygulamalı eğitimi yaygınlaştırmak. □ Uzaktan eğitim programları açmak. □ Yabancı dil hazırlık eğitimini yaygınlaştırmak. □ Öğrencilerin/öğretim elemanlarının, ulusal/uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmasını sağlamak. □ Eğitim-öğretimde bilişim teknolojilerinden daha etkin yararlanmak. □ Eğitim ortamlarını fiziksel olarak iyileştirmek. □ Danışmanlık hizmetlerini etkin hale getirmek. □ Öğrencilere yönelik resmi bir oryantasyon programı hazırlamak. □ Üniversite ile mezunlar arasındaki ilişkiyi etkin bir şekilde sürdürmek. □ Lisansüstü eğitim-öğretim programlarının sayısını artırmak. □ Lisansüstü programlardaki bilimsel çalışmaların nicelik ve niteliklerini artırmak. □ Lisansüstü programlardaki uluslararası öğrenci sayısını artırmak.

1.3.4.2. Bilimsel Araştırma Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında Bilimsel Araştırma Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ Bilimsel yayınların niteliğini ve niceliğini artırmak. □ Kurumsal projeler yürütmek. □ Kütüphane hizmetlerinin etkinliğini artırmak. □ Değer yaratacak araştırma sonuçlarının patent almasını sağlamak. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Bilimsel araştırma ortamlarını iyileştirmek. □ Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırmak. □ Ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklerin sayısını artırmak. □ Ulusal/uluslararası kurumlardan daha fazla proje desteği alınmasını sağlamak. □ Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısını artırmak. □ Kütüphane ve bilgi kaynaklarına erişim ve kullanımı artırmak. □ Değer yaratacak projeleri fikri mülkiyet haklarına (patent vb.) dönüştürmek.

1.3.4.3. Altyapı Geliştirme Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında Altyapı Geliştirme Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ Yerleşkelerin altyapı projelerini tamamlamak. □ Bilişim altyapısını geliştirmek. □ Çevreci bir üniversite olmak. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Yatırım programında devam eden eğitim-öğretim ve hizmet binalarının inşaatlarını tamamlamak. □ Yatırım programında devam eden Açık ve Kapalı Spor Tesislerini (Merkez Yerleşke, Bor ve BESYO Yerleşkesi Açık Spor Tesisleri İnşaatı) tamamlamak. □ Üniversitenin kullanımında olan, gerek tahsisli gerekse mülkiyetindeki binaların teknolojik yeniliklere uygun hale getirilmesi için yıl içerisindeki ihtiyaçlara göre teknik altyapı iyileştirmelerini, tadilat, bakım ve onarımlarını yapmak. □ Üniversitede ihtiyaç duyulan yeni eğitim-öğretim ve hizmet binalarını tamamlamak. □ Üniversitenin altyapı tesislerini tamamlamak. □ Bilgi servislerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak. □ 2017 yılı sonuna kadar Merkez Yerleşkenin peyzaj çalışmalarını tamamlamak. □ Çevreyi korumak ve atıkların doğaya tekrar dönüşümünü sağlamak. □ Öğrencilerde çevreye duyarlılık bilinci oluşturmak.

1.3.4.4. İnsan Kaynakları Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında İnsan Kaynakları Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ İnsan kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak. □ Akademik kadroları güçlendirmek. □ Çalışma hayatının kalitesini geliştirmek. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Üniversitenin tüm birimlerinde iş analizi çalışmalarını tamamlamak. □ Birimlerin gerçek personel ihtiyacını belirlemek. □ İdari birimlerde

görev yapan personelin kariyerini etkili bir şekilde yönetmek. □ Akademik kadroların nitelik ve niceliğini artırmak. □ Çalışma hayatının kalitesini sürekli artırarak, çalışan memnuniyetini ve bağlılığını sağlamak.

1.3.4.5. Kurumsal Gelişim ve İşleyiş Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında Kurumsal Gelişim ve İşleyiş Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ Kurumsal gelişime katkı sağlayacak yeni birimler kurmak ve uygulamalar yapmak. □ Üniversite-endüstri işbirliğini etkin ve sürekli kılmak. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ İhtiyaca yönelik yeni birimler kurmak. □ Engelsiz bir üniversite olmak. □ Karar süreçlerini daha etkin ve verimli hale getirmek. □ Planlı çalışmayı kurum kültürü haline getirmek. □ Mezun öğrencilere diplomalarını mezuniyet töreninde vermek. □ Kurumsal işleyişe ilişkin mevzuatı güncellemek. □ Kurumsal işleyişe katkı sağlayacak paydaş görüşlerinden düzenli olarak yararlanmak. □ Yönetimde karar süreçlerine iç paydaşların katılımını sağlamak. □ Hizmetlerin yürütülmesi için makine ve teçhizatların yenilemek ve ortaya çıkan hurdaları değerlendirmek. □ Endüstri ile işbirliğini ve iletişimi artırmak.

1.3.4.6. Finansman Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında Finansman Alanındaki amaç şu şekilde belirlenmiştir: □ Gelirleri artırmak. Bu amaç doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Öz kaynakları artırmak. □ Meslek edindirme kursları düzenleyerek gelir elde etmek. 1.3.4.7. Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmet Alanı Amaç ve Hedefleri Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planında Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmet Alanındaki amaçlar şu şekilde belirlenmiştir: □ Yaşam boyu öğrenmeyi hayat biçimi haline getirmek. □ Yerel/ulusal sorunlara çözümler üretmek. □ Niğde'nin sahip olduğu sosyo-kültürel varlıkları, kurumsal yapının tanıtımında daha etkin olarak kullanmak. □ Kurumsal tanınırlığı artırmak. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ise şunlardır: □ Eğitim faaliyetlerinin sayısını artırmak. □ Kamu kurumları, özel kuruluşlar ve topluma yönelik araştırma, danışmanlık hizmetleri sunmak ve bu hizmetlerin sürekliliğini sağlamak. □ Bölgesel/yerel güncel sorunların tartışıldığı etkinlikler düzenlemek. □ Niğde'nin sosyo-kültürel varlıklarını tespit etmek. □ Niğde'nin sosyo-kültürel varlıklarını kurumsal tanıtımda kullanmak. □ Güçlü bir marka kimliğine sahip olmak. □ Üniversitede tanınırlığının sağlanmasında sanatsal unsurlardan faydalanmak. □ Paydaşları Üniversitedeki gelişmeler hakkında bilgilendirmek. □ Üniversitenin tercih edilebilirliğini artırmak.

1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde eğitim-öğretim hizmeti sunan birimler ve bu birimler altında yer alan programlara ilişkin bilgiler yer almaktadır.

1.4.1. Niğde Üniversitesindeki Akademik Birimler Niğde Üniversitesinde Fakülte, Enstitü, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları ile Konservatuvarın bölüm/program/anabilim dalları ve bu programların açılış yıllarına ilişkin bilgiler EK-12'de yer almaktadır. Mühendislik Fakültesinin Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile Makine Mühendisliği Bölümlerinde eğitim dili %30 İngilizce, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin tüm bölümlerinde eğitim dili %100 İngilizcedir. Bu programlarda bir yıllık "Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı" uygulanmaktadır. Niğde Üniversitesi bünyesindeki diğer bölümlerde eğitim dili Türkçedir. Ancak, Mühendislik Fakültesi İnşaat, Mekatronik, Gıda, Harita, Çevre Mühendisliği Bölümleri ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinde "İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı" uygulanmaktadır. Bunlara ek olarak; Niğde Üniversitesi Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Uygulamalı Çevirmenlik Programında da bir yıl "İngilizce Zorunlu Hazırlık Sınıfı" bulunmaktadır.

1.4.2. ECTS ve Diploma Eki Etiketleri Niğde Üniversitesi, ECTS ve Diploma Eki Etiketleri ile ödüllendirilmiş bir üniversitedir. Mezun olan tüm öğrencilere, diplomaları ile birlikte "İngilizce Diploma Eki" verilmektedir.

1.4.3. Erasmus/Sokrates Programı Niğde Üniversitesi, Hayat Boyu Öğrenim Programı (LLP)'nin bir üyesidir. Uzun vadede, uluslararası bir üniversite olabilmeyi de hedefleyen Niğde Üniversitesi, araştırma ve eğitim-öğretimi geliştirmek amacıyla birçok yabancı eğitim-öğretim kurumuyla ortaklık anlaşmaları içerisinde. Bu tip anlaşmaların, ulusal eğitim-öğretime katkı ve küresel bir bakış açısının sağlanmasında büyük bir önemi olduğu inancı ile Niğde Üniversitesi, 19 Avrupa ülkesiyle, yaklaşık 71 ortaklık anlaşması yaparak Erasmus University Charter (EUC) ile ödüllendirilen Türk üniversitelerinden biri olarak 2005 yılında ERASMUS/SOCRATES Programı'nda yerini almıştır. Niğde Üniversitesi, ilk öğrenci ve akademik personel kabul ve gönderme işlemlerini, 2005-2006 ve 2006-2007 Akademik Yılları arasında gerçekleştirmiştir. 2005 yılından günümüze kadar da Erasmus Anlaşması çerçevesinde Avrupa üniversiteleriyle 82'den fazla ikili anlaşmaya imza atmıştır. Niğde Üniversitesi, 2014-2015 Akademik Yılı itibariyle Erasmus+Programları Charter'ı almış olup öğrenci ve personel değişim hareketliliği programlarına 2020-2021 Akademik Yılına kadar devam etme hakkı da kazanmıştır. Niğde Üniversitesinin, bugün, Erasmus Değişim Programı kapsamında, 21 ülke ile 82'den fazla ikili anlaşması bulunmaktadır (Bknz. EK-13). Niğde Üniversitesinde, Erasmus Değişim Programı kapsamında yürütülen faaliyetlere ilişkin; bu program kapsamında alınan bütçeler, hareketlilik kapsamında gelen giden öğrenci-akademisyen ve idari personel sayıları, çalışan sayıları, yapılan ziyaretler, Erasmus Değişim Programı AKTS Diploma Eki sayısı (2014 yılı itibariyle 144) ve Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamında desteklenen diğer proje bütçeleri EK-14'te yer almaktadır.

1.4.4. Mevlana/Farabi Değişim Programı ve İkili Anlaşmalar Niğde Üniversitesinde Erasmus, Mevlana, Farabi Değişim Programları ile birlikte, farklı ülke üniversiteleri ile yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde de öğrenci ve öğretim üyesi değişimi yapılmaktadır. Niğde Üniversitesinin Farabi Değişim Programı kapsamında 68 yükseköğretim kurumu ile ikili anlaşması bulunmaktadır (Bknz. EK-15). Bu program kapsamında yürütülen faaliyetlere ilişkin; hareketlilik kapsamında alınan bütçeler, gelen-giden öğrenci, akademik ve idari personel sayıları, çalışan sayıları EK-16'da yer almaktadır. Niğde Üniversitesinde Mevlana Değişim Programı kapsamında yapılan ikili anlaşmalar ve yürütülen faaliyetlere ilişkin; hareketlilik kapsamında alınan bütçeler, gelen-giden öğrenci ve akademisyen ve idari personel sayıları, çalışan sayıları, ikili anlaşma yapılan farklı ülkelerden 12 yükseköğretim kurumunun isimleri EK-17'de yer almaktadır.

1.4.5. Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Niğde Üniversitesi, Çift Ana Dal1 ve Yan Dal2 Yönerge'lerinde belirlenen hükümlere göre öğrencilere Çift Ana Dal ve Yan Dal öğrenimi olanağı sunmaktadır. Niğde Üniversitesinde Çift Ana Dal programlarından mezun olan öğrencilerin ve hangi bölümlerden mezun olduklarının listesi EK-18'de yer almaktadır. Çift Ana Dal programlarından 03.07.2013- 12.02.2016 tarihleri arasında 13 öğrenci mezun olmuştur. Niğde Üniversitesinde Yan Dal programlarından mezun olan öğrencilerin ve hangi bölümlerden mezun olduklarının listesi EK-19'da yer almaktadır. Yan Dal programlarından 01.06.2012-08.07.2015 tarihleri arasında 5 öğrenci mezun olmuştur. Niğde Üniversitesinde Çift Ana Dal ve Yan Dal programı olan bölümlere ait kontenjanlar, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında güncellenmiştir. Bu güncellemelerle ilgili Niğde Üniversitesi Senatosu'nda kabul edilen bölüm kontenjanları EK-20'de yer almaktadır.

1.5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde AR-GE faaliyetleri kapsamında hizmet sunan ve destek veren birimler ve bu birimlerde gerçekleşen girdi, süreç ve çıktılarına ilişkin bilgiler yer almaktadır. Niğde Üniversitesi, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)'nın akademik ve altyapı olarak güçlü olduğu Enerji, Nanoteknoloji ve Tarımsal Biyoteknoloji alanlarında AR-GE Strateji Belgesi Hazırlaması ve Uygulaması konusunda destek verme kararı aldığı bir üniversitedir. TÜBİTAK'ın "1000-Üniversitelerin Araştırma ve Geliştirme Potansiyelinin Artırılmasına Yönelik Destek Programı" kapsamında, Haziran 2015 tarihinde başvuruları tamamlanan "Üniversitelerde AR-GE Strateji Belgesi Hazırlanması ve Uygulanması" çağrısına üç ana alandan başvuran Niğde Üniversitesinin, her üç

proje alanında da başvurusunun desteklenmesine karar verilmiştir.

1.5.1. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Üniversitenin Özel Kalem ödeneği altında yer alan bütçesi ile Niğde Üniversitesinde araştırma yapan öğretim elemanları tarafından yürütülen Bilimsel Araştırma Projelerinin, Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen projelerin, TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerin, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenen SAN-TEZ projelerinin, Avrupa Birliği (AB) tarafından desteklenen AB projesinin, Birleşmiş Milletler Topluluğuna bağlı UNIDO projesi ile Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığının desteklediği Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM) projelerinin yürütülmesine ilişkin hizmetlerle ilgili gerekli işlemleri gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanları, projelerden aldıkları mali desteklerle çeşitli sempozyumlara, konferanslara katılarak sonuçları paylaşmakta, bilime katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bilimsel çalışmalar neticesinde ortaya çıkan makalelerle, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlamasında etkili olmaktadır. BAP Koordinasyon Birimi'nin, 2009-2016 yılları arasında girdi ve çıktıları EK-21'de, 2009-2016 yılları arasında desteklenen TÜBİTAK projeleri ve bütçeleri EK-22'de, devam eden TAGEM, KOP, DPT Projeleri ve bütçeleri, tamamlanan Uluslararası Atom Enerjisi Ajansı (IAEA), UNIDO, SAN-TEZ, Avrupa Birliği FP6 kapsamında desteklenen NANACOF, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlerle El Ele Projeleri ve bütçeleri EK-23'te yer almaktadır. BAP Koordinasyon Birimi tarafından 2009-2016 yılları arasında alınan demirbaşlar ise EK-24'te yer almaktadır.

1.5.2. Teknopark Niğde Valiliği, Niğde Belediye Başkanlığı, Niğde Ticaret ve Sanayi Odası, Niğde Borsası ve Niğde Organize Sanayi Bölgesi işbirliği doğrultusunda, bir ön protokolle ilk çalışmalarına 2012 yılında başlanan Niğde Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi (NÜ-TGB) oluşum süreci, 03/01/2013 tarihli 28517 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile tamamlanmıştır. NÜ-TGB kuruluşunu takiben ülkemizin 48. Teknoparkı olarak ilan edilen bölgede, yönetici şirket olarak Teknopark Anonim Şirketi kurularak 12/09/2013 tarihinde Ticaret ve Sanayi Odası tarafından tescil edilmiş ve 17/09/2013 tarihinde ise Ticaret Sicil Gazetesi'nde yayımlanarak resmîyet kazanmıştır. Kurucu isimleri ve katılım payları EK-25'te verilen TEKNOPARK Anonim Şirketi; uluslararası rekabete dayalı ve ihracata yönelik teknolojik bilgi üretimi, üretimde yeni yöntemler geliştirilmesi, ürün kalitesi ve standartlarının çağın gereklerine uygun hale getirilmesi, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler (KOBİ)'e katkı sağlanması, teknoloji yoğun alanlarda yatırım olanakları yaratılması, araştırmacı ve vasıflı kişilere istihdam sağlanması, teknoloji transferi ve yabancı sermayenin ülkeye girmesi anlamında faaliyetlerde bulunmaya başlamıştır. Yaklaşık 19.000 m²'lik bir alanda kısa su rede tesis edilmiş olan NU -TGB'de, idare ve inku bato r binası ile başta AR-GE potansiyeli olan firmalar ile başlangıç firması (Start-up) ile proje sonuçlarını ticarileştirmek isteyen o g retim u yeleri ve araştırmacıların AR-GE faaliyetlerini yu ru tmeleri amaçlanmaktadır. NU -TGB, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığ ının desteg i ile Kuluçka Merkezi ve I dari Binasını tamamlama aşamasındadır. Toplam 4 katlı 5584 m² kapalı alana sahip binada, 1805 m² ofis alanı bulunmaktadır. Yönetici Şirket, Niğde Üniversitesi Teknopark A.Ş. olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Ancak, henüz hiçbir AR-GE ya da girişimci şirket ile sözleşme yapılmamıştır. Binanın tamamlanmasını takiben bu tür faaliyetlere hızla başlanacaktır.

1.5.3. Merkezi Laboratuvar Niğde Üniversitesi Merkezi Laboratuvarı faaliyetlerini Nanoteknoloji, Temiz Enerji, Endüstriyel Hammaddeler ve Analiz Birimi olmak üzere 4 ana birim ile yürütmektedir. Analiz Birimi olarak, gerek üniversite içerisinde gerekse diğer üniversiteler ve özel şirketlerden gelen talepler karşılanmaktadır. Analiz Birimi bünyesinde XRD, XRF, ICP-MS, GC-MS, DSC, TGA ve SEM cihazları bulunmaktadır. Bu cihazlar ile ilgili eğitim ve sertifika programları düzenlenerek kullanıcılar donanımlı hale getirilmektedir.

1.5.4. İleri Teknolojiye Yönelik AR-GE Çalışmaları Niğde Üniversitesinde ileri teknolojiye yönelik AR-GE çalışmalarına, özellikle de istenilen misyonu gerçekleştirmek adına, son derece önem

verilmektedir. Üniversite, ileri teknolojiye yönelik AR-GE çalışmalarını yürütürken yurt içinde ve yurt dışında pek çok üniversite ile de ilişki ve işbirliği içerisinde. Bunlardan bazıları şunlardır: Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Aksaray Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Koç Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, University of Miami, Amerika, Tokyo Institute of Technology, Japonya, Helmholtz Zentrum Berlin (Hzb), Almanya, Consiglio Nazionale Delle Ricerche, Istituto Nazionale Di Ottica (Cnr), İtalya, University of Science and Technology of China, Çin, University Tsinghua, Çin, University Dalian Maritime, Çin, University of Technology, Helsinki- Finlandiya, Enea İtalya, University Aveiro, Portekiz. Niğde Üniversitesinin işbirliği ve ilişkide olduğu firmalar da bulunmaktadır. Bu firmalardan bazıları şunlardır: VESTEL Savunma Sanayi A.Ş., DOĞUŞ Tarımsal AR-GE Hizmetleri A.Ş., Ankara, Ödül Solar Enerji, Kayseri, Meyer Burger, Almanya, Hidronerji Ltd. Şti., Ankara, Shanghai Shen-Li High Tech Co. Ltd., Çin, Gett Fuel Cells International Ab Svezia. Aşağıda, Niğde Üniversitesinde yapılan ileri teknolojiye yönelik AR-GE çalışmaları özetlenmiştir.

1.5.4.1. Enerji Enerji, ülkelerin kalkınmasında ve varlıklarını sürdürebilmelerinde kritik bir önem arz etmektedir. Enerji alanı, ülkemizin bilim ve teknoloji alanındaki 2023 vizyonu hedeflerine ulaşmak için yetkinlik kazanılması gereken öncelikli faaliyet alanlarından biridir. Özellikle enerji kaynakları konusunda yurtdışına bağımlı ülkelerin, bu bağımlılığı azaltabilmek için alternatif enerji kaynakları üretmeleri ve mevcut kaynakları optimum şekilde değerlendirmeleri gerekmektedir. Niğde Üniversitesinin en önemli hedeflerinden biri, ülkemizin enerji alanında dışa bağımlılığını en aza indirmek için yerli çözümler ve güvenilir, ekonomik, verimli, çevreye duyarlı teknolojiler üretmek, aynı zamanda uluslararası enerji pazarlarında yarışabilecek yeni enerji teknolojileri geliştirmektir. Bu bağlamda, Niğde Üniversitesi bünyesinde kurulan Nanateknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (NÜNAM) ve Prof. Dr. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi (DrV TEAM), enerji alanında yapmakta oldukları AR-GE faaliyetleri ile ülkemizde ve dünyada önemli bir konuma sahiptir. Bu araştırma merkezlerinin temel hedefi, ülkemizin enerji ihtiyacının yenilenebilir ve temiz kaynaklardan sağlanması, yerli teknolojiler geliştirilmesi ve bu teknolojilerin sanayiye aktarılacak katkı değeri ve ihracat potansiyeli yüksek olan ürünlerin yerli üretiminin gerçekleştirilmesidir. Bu kapsamda, Niğde Üniversitesinde var olan enerji AR-GE altyapısı, araştırmacı envanteri, işbirlikleri ve alanla ilgili stratejik yol haritası belirlemiş olup bu doğrultuda çalışmalar sürdürülmektedir.

1.5.4.2. Si-Heteroeklem Güneş Hücre Çalışmaları-NÜNAM Ülkemizin enerji kaynaklarının çeşitlendirilmesi kapsamında, güneş enerjisinden elektrik üretilmesine imkan sağlayan “Güneş Hücresi Laboratuvarı”, NÜNAM bünyesinde Kalkınma Bakanlığının desteği ile kurulmuştur. NÜNAM bünyesindeki Güneş Laboratuvarı, Silisyum (Si) heteroeklem güneş hücreleri üretimi ve karakterizasyonu konusunda yetkin bir noktaya gelmiştir. Üretilen Silisyum heteroeklem güneş hücreleri gerek verimlilik, gerekse endüstriyel boyutta olması açısından Türkiye’deki en önemli laboratuvarlardan biridir. Niğde’nin ülkemizde güneşlenme süresi açısından stratejik bölge olmasından dolayı NÜNAM’da yapılan, pilot ölçekte endüstriyel boyutta güneş hücresi üretim sistemi ve karakterizasyon sistemleri konularında yapılan güneş hücresi araştırmalarının önemi her geçen gün artmaktadır. Ülkemizin önde gelen araştırma merkezleri ve sanayi kuruluşları ile ortaklaşa projeler gerçekleştirilmektedir. Yüksek verimli güneş hücre üretim sistemi PV üretimine yatırım yapmak isteyen yerli ve yabancı firmaların oldukça ilgisini çekmekte ve ikili işbirliği görüşmeleri yapılmaktadır. Kurulmuş olan altyapı ile “İnce Film” ve “Yüksek Teknoloji Kaplamaları” yapılabilmektedir. Bu noktada sadece güneş hücresi araştırmaları değil, diğer optoelektronik aygıt çalışmaları için de hizmet verebilme kapasitesine sahiptir. Hali hazırda NÜNAM’da AR-GE çalışmaları yürütülen ve üretilen yüksek verimli, kristal silisyum tabanlı heteroeklem güneş hücrelerinin verimliliği, 2015 yılı itibarı ile %20’ye ulaşmıştır. Bu verimlilikte NÜNAM, seri üretime aktarılmaya hazır PV teknolojisine sahiptir. NÜNAM’da var olan teknoloji ile üretilen birebir aynı yapıdaki güneş hücrelerinde dünyada ulaşılan en yüksek verimlilik %24.7 ile “Panasonic-

Sanyo” firmasına aittir. Ayrıca, yine aynı hücre yapısında fakat bütün metalizasyonun arka yüzeyde olduğu hücre yapısında (back contact Si-HIT) ulaşılan verimlilik %25.6’dır³. Bilindiği üzere, güneş araştırmalarının tamamı, düşük maliyetli-yüksek verimlilikli güneş hücresi üretimi üzerine yoğunlaşmış, maliyet-verimlilik paradoksu çözülmeye çalışılmaktadır. Bu noktada NÜNAM, daha ince Si alttaşı kullanarak, metalizasyonda gümüş yerine bakır kullanımı, smart wire gibi metalizasyon yöntemleri kullanarak düşük maliyetli-yüksek verimlilikli güneş hücresi üretimi konusunda araştırmalarına hız vermiştir. Ayrıca, saydam iletken oksit yerine, son yıllarda en çok çalışılan malzemelerden biri olan Grafen kullanılmasına yönelik araştırmalar da yürütülmektedir. Yukarıda, NÜNAM, Si-heteroeklem Güneş Laboratuvarına ait görüntüler yer almaktadır. Si tabanlı güneş hücrelerinin yanında NÜNAM’da, yine son yıllarda büyük bir ilerleme 3 Panasonic-Sanyo, Ieee Journal Of Photovoltaics, Vol. 4, No: 6, November 2014. kaydeden organik-inorganik “Perovskit Güneş Hücre Teknolojileri” de çalışılmaktadır. Perovskit güneş hücreleri, yüksek verimli ve düşük maliyetli üretilebilmeleri açısından son yıllarda oldukça dikkat çeken ve çok çalışılan yeni nesil güneş hücre teknolojisidir. Son iki yıl içerisinde, verimlilikleri laboratuvar ölçeğinde yaklaşık %9’dan %21’lere çıkarak ciddi bir ilerleme kaydedilmiştir. Yeni nesil güneş hücresi teknolojisinde dünya çapında bir laboratuvar olmak hedeflerden biridir.

1.5.4.3. Hidrojen Teknolojileri- DRV-TEAM Yeni nesil hidrojen teknolojilerinden olan yakıt pili çalışmaları, “Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Uygulama ve Araştırma Merkezi” çatısı altında toplanmıştır. Merkezin temel çalışma alanlarından biri olan ve hidrojenin yanı sıra birçok hidrokarbon yakıtın kimyasal enerjisini yüksek verimle doğrudan elektrik ve kullanılabilir ısı enerjisine dönüştüren “Katı Oksit Yakıt Pili (KOYP) Sistemleri” üzerine, ülkemizde olduğu gibi, gelişmiş ülkeler tarafından da yoğun AR-GE faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversite-sanayi işbirliğinin güzel bir örneği olarak Merkez ile ülkemizin önde gelen firmalarından biri olan VESTEL Savunma Sanayi (VSS) ortaklığında uzun yıllardır sürdürülen KOYP çalışmaları kapsamında, birçok ulusal ve uluslararası proje tamamlanmış olup bir kısmı ise halen devam etmektedir. Bu kapsamda, Merkez bünyesinde dünya çapında AR-GE temelli önemli bir altyapı kurulmuştur. Bu yoğun AR-GE çalışmalarının neticesinde, ülkemizin ilk düzlemsel KOYP temelli prototipi de başarı ile imal edilmiştir. Dünyanın da sayılı prototiplerinden olan dizel yakıtla çalışan sistem, bünyesindeki yardımcı sistem elemanlarına yetecek elektrik enerjisinin yanı sıra 3kW net elektrik enerjisini de beraberinde sunmaktadır. Ürünleştirme çalışmaları tamamlandıktan sonra, evlere/ofislere uygulanması planlanan sistem, mevcut doğal gaz hattından beslenerek kombilerin aksine kullanıcıya sadece ısı değil, elektrik enerjisini de sunabilecektir. Bu sayede her ev, kendi ihtiyacı olan enerjiyi kendisi üretebilecektir. Modüler yapısı sayesinde MW’lara kadar varan güç üretimini mümkün kılan KOYP’ler, bu kapsamda, termik santrallere bir alternatif olarak da görülmektedir. Yerinde elektrik üretimi ile iletim hatlarında kablo kayıplarının olmaması, sessiz, titreşimsiz ve çevre dostu olmaları ve bakıma ihtiyaç duymamaları en önemli avantajları olarak ön plana çıkmaktadır. Merkezin uzman olduğu düzlemsel KOYP teknolojisi, devreye girme zamanının çok uzun olması, dinamik yüklerle karşı cevap zamanının çok geç olması ve akım toplama için kullanılan metalik interkonnektörlerin çok ağır olmasından dolayı mevcut halleriyle mobil uygulamalar için uygun olmamaktadır. Bu kapsamda, mobil uygulamalar için gerekli olan hafiflik ve hızlı devreye girebilme özelliklerini barındıran “Mikro-Tüp KOYP Sistemi” geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda, ayrıca, katı oksit yakıt pilinde kükürt ve karbon birikimini iyileştirmek, anot/elektrolit ara yüzeyindeki ayrılmaları önlemek ve çalışma ömrünü artırmak için reformat gaza dayanıklı anot katalizörü ile sistem ağırlığını azaltmak ve daha etkin akım toplamak için “Seramik İnterkonnektör” de geliştirilecektir. Mikro-tüp KOYP sistemi, genel olarak VSS’nin diğer bir uzmanlık alanı olan “İnsansız Hava Araçlarını (İHA)” hedeflemekle birlikte, diğer bütün insansız araçlardan kara robotları ve deniz üstü araçları ve batarya, şarj istasyonu vb. mobil uygulamaları da içine alan bütün uygulamalar için kullanılabilir. Merkezin diğer önemli çalışma alanları ise “Polimer Elektrolit Membran (PEM) Tabanlı Yakıt Pilleri ve Elektrolizörler”, “Katı Oksit Elektrolizörler” ve “Mikro-Modelleme” olarak sayılabilir. PEM elektrolizörler konusunda tamamlanan bir proje kapsamında,

Sağlık Bakanlığına bağlı Ankara Keçiören Uygulama ve Araştırma Hastanesi'ne PV ve PEM yakıt pilini de içeren bir sistem kurulmuştur. Sistemde yer alan ve Merkez bünyesinde geliştirilen yüksek basınçlı PEM elektrolizör, PV'lerden elde edilen elektrik enerjisinin bir kısmı ile suyu hidrojen ve oksijenine ayırmaktadır. PV'lerde üretilen elektrik enerjisinin kalan kısmı ise yoğun bakım ünitesinin elektrik ihtiyacını karşılamaktadır. 75 bar basınca kadar kompresör kullanılmadan hidrojen ve oksijen depolayabilen elektrolizör sisteminden elde edilen oksijen, doğrudan hastanenin yoğun bakım ünitesine beslenmektedir. Hidrojen ise güneş enerjisinin yetersiz kaldığı veya gece saatlerinde PEM yakıt pilinden elektrik elde edilerek yine yoğun bakım ünitesinde kullanılmak üzere depolanmaktadır. Bu sayede, sistem sıfır çalışma maliyeti ile yoğun bakım ünitesinin ihtiyaç duyduğu medikal oksijen ve elektrik enerjisini sağlamaktadır. Katı oksit elektrolizör, tüm dünyada olduğu gibi Merkez tarafından da henüz AR-GE aşamasındadır. Bu kapsamda daha düşük enerji girdisi ile yüksek miktarda hidrojen elde edilmesi üzerine yoğunlaşmıştır. Öte yandan, yapılan mikro-modelleme çalışmaları ile yakıt pilleri ve elektrolizörler makro boyutun yanı sıra mikro boyutta da incelenerek bu sayede uzun zamanlar alan ve ciddi malzeme tüketimi gerektiren deneysel çalışmalar yerine, membran elektrot gruplarının üretim parametreleri, hücre ve stak optimizasyonları ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi vb. çalışmalar yürütülmektedir. Prof. Dr. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarlarına ait görüntüler aşağıdadır.

1.5.4.4. Termal Enerji Depolama-NÜNAM Merkezin diğer bir çalışma alanı Termal Enerji Depolama(TED)'dir. Bu amaçla, Niğde Üniversitesi NÜNAM'da "Termal Enerji Laboratuvarı" kurulmuştur. Dünya ülkelerinin enerji sorununu çözüme çabası içinde Türkiye'nin de yerini alabilmesi için enerji uygulamalarında doğal kaynaklardan biri olan enerji depolama sistemlerine gereken önemin verilmesi gerekmektedir. Enerji gereksiniminin %60'dan fazlasının ithal kaynaklardan sağlandığı ülkemizde güneş, hava, toprak, su gibi kendi doğal kaynaklarından yararlanmasına olanak veren termal enerji depolama sistemleriyle ülke ekonomisine önemli katkılar sağlanabilecektir. Ekonomik olmasının yanı sıra enerji güvenilirliği ve sürekliliği de önemli katkılardır. Termal Enerji Depolama Sistemleri ile ozon tabakasına zarar veren kloroflorokarbonlara (CFC) gereksinim duymadan doğrudan soğutma-ısıtma yapılabilir. Termal Enerji Depolaması (Thermal Energy Storage, TES), enerjinin elde edilmesi ile talep arasındaki fark ve yer-zaman arasındaki uyumsuzluğu gideren, hem ısıtma hem de soğutma için çözümler veren bir sistemdir. Elektrik enerjisine duyulan gereksinim azalmakta ve elektriğe en çok ihtiyaç duyulan zamanlarda elektriğe aşırı yüklenme engellenebilmektedir. Böylece, enerji santrallerine duyulan gereksinmeyi ve fosil yakıt kullanımını azaltarak çevreyi daha az kirleten çözümler sunmaktadır. Laboratuvarda, ısıtma ve soğutma uygulamalarında verimliliğin artırılarak enerji tüketiminin azaltılmasında "Faz Değiştiren Maddeler (FDM)" de termal enerji depolamasından yararlanılmaktadır. FDM (PCM, Phase Change Material)'ler, termal enerjiyi gizli ısı şeklinde depolayan maddelerdir. Isı depolama materyalinin iç enerjisinin önemli oranda değişmesi, bu materyalin faz değiştirmesine neden olmaktadır. Uygun sıcaklık sınırlarında, depolama materyalinin faz değiştirmesi ile ortaya çıkan gizli ısı depolanabilmektedir. Isı depolama amacıyla, belirli sıcaklıklarda faz değişimlerine uğrayan ve gizli ısı değerleri yüksek olan materyallerden yararlanılmaktadır. FDM, katı- sıvı, sıvı-gaz ve katı-katı faz dönüşümleri sırasında çevreden ısı alan/veren maddelerdir. İzotermal olarak gerçekleşen faz değişimi ısıya gizli ısı denilmektedir. Katı-sıvı faz değişiminde enerji alan madde erimekte ve tekrar donarken aldığı bu enerjiyi geri vermektedir. Böylece, ortam sıcaklığı faz değişim sıcaklığına çok yakın bir sıcaklık aralığında tutulmuş olmaktadır. Isı depolama amacıyla, belirli sıcaklıklarda faz değişimlerine uğrayan ve gizli ısı değerleri yüksek olan materyallerden yararlanılmaktadır. Isı depolamaya uygun faz değişimleri; katı-katı ve katı-sıvıdır. Sıvı- buhar faz değişimi, gaz fazın depolanmasının basınçlı depolama kaplarını gerektirmesi gibi karşılaşılan sorunlar nedeniyle ısı depolamada uygun değildir. Uygulamada, hacimsel enerji depolama kapasitesi yüksek olduğundan, sadece katı-sıvı veya kristalleşme ısıya yüksek olan katı-katı faz değişimleri pratik öneme sahiptir. Merkezdeki araştırmalarda maksimum 200 J/g özellikli fonksiyonel enerji depolama materyallerinin sentezi gerçekleştirilmiştir. Merkezde hazırlanan enerji depolama özellikli PCM'ler, TED özellikli

sıcaklık kontrollü ambalajların içerisindeki ürünleri, 2 saat boyunca dış ortam sıcaklıklarından referans ambalajlara göre daha iyi koruduğu belirlenmiştir. Termal Enerji Laboratuvarında çalışmalarını yürüten bir öğretim üyesi, Mayıs 2011 tarihinden itibaren Uluslararası Enerji Ajansı "Enerji Depolaması ile Enerji Tasarrufu-IEA ECES" Uygulama Anlaşması Yönetim Kurulu Sekreteryası ekibinde aktif görev almaktadır. Yılda iki kez yapılan toplantılar ile dünyadaki enerji depolama konusundaki gelişmeler takip edilmektedir. TED Sistemlerinden daha fazla yararlanabilmek amacı ile yeraltında termal enerji depolama sistemleri ile ilgili fizibilite çalışmalarına başlanmıştır. Yeraltında TED tekniklerinden biri olan kanalda TED tekniği, pek çok ülkedeki uygulamalarıyla ekonomik ticari olarak kanıtlanmıştır. Konut, sanayi, tarım sektöründe uygulanabilen kanalda TED Tekniği, elektrik enerjisi ve kömür, petrol, doğal gaz gibi fosil yakıtlardan tasarruf sağlayarak enerji verimliliğini artırmaktadır. Isıtma ve soğutma ihtiyacını daha temiz ve verimli karşılayabildiklerinden yeraltında TED uygulamaları dünyada hızla önem kazanmaktadır.

1.5.4.5. Nanoteknoloji-NÜNAM Nanoteknoloji, birçok alandaki uygulamalarından dolayı yüksek bir potansiyele sahip bir alandır. Uluslararası platformda, Nanoteknolojik araştırma ve uygulamalar için yapılan yatırımlar günden güne artmaktadır. Dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri her alanda takip edebilmek ve uluslararası standartlara ulaşmak için Nanobilim ve Nanoteknoloji konusundaki çalışmaların ülkemizde de yoğunlaşması gerekmektedir. Bu kapsamda, Araştırma Merkezi, Nanoteknoloji alanında üç ana konu üzerinde yoğunlaşmıştır. Bunlardan ilki fonksiyonel özellikli nanoparçacık, nanokompozit ve nanoenkapsülasyon çalışmalarıdır. Ayrıca, Mikro-Nano Elektro Mekanik Sistemler (MEMS/NEMS) yapılarının üretimi, optimizasyonu, karakterizasyonu ve gaz sensör uygulamaları üzerine araştırmalar yapılmaktadır. Bunların yanı sıra, günümüzde birçok sektörde kullanım alanı bulabilecek, özellikle son yıllarda Merkezde, üzerindeki araştırma sayıları ciddi artış gösteren karbon temelli nanomalzemelerin sentezi, karakterizasyonu ve farklı endüstrilerde kullanılabilirlikleri üzerine çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarında yapılan bazı çalışmalara örnekler aşağıdadır.

1.5.4.6. Niğde Üniversitesi Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜHAM) Niğde Üniversitesi bünyesinde 3. Tematik AR-GE Merkezi olarak "Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜHAM)" kurulmuştur. Merkezin Uygulama Yönetmeliği, 02/08/2014 tarihli ve 29076 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmıştır. Merkezde 5 kişilik Yönetim Kurulu ve 15 kişilik Danışma Kurulu (7'si sektör temsilcisi) görevlendirilmiştir. Merkez; Niğde Üniversitesinde endüstriyel hammaddeler ve yapı malzeme teknolojileri alanlarındaki AR-GE faaliyetlerini, merkezi bir organizasyon çerçevesinde düzenlemek, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek, ortak çalışmalar yürütmek, araştırma sonuçlarının endüstriye aktarılmasını sağlamak, endüstriyel hammaddeler ve yapı malzemeleri konusunda Üniversitenin proje yürütme potansiyelini artırmak, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve şahıslardan gelecek analiz tekliflerini, Merkezin imkânları çerçevesinde ve temel araştırmalara engel olmayacak şekilde değerlendirmek ve sonuçlarını yorumlamak, yurt içi ve yurt dışı kuruluşlarla iletişim kurarak ortak AR-GE projeleri üretmek ve danışmanlık birimi oluşturmak, üretilen bilgi ve teknolojinin, Üniversitenin AR-GE etkinliklerinde kullanılması için çalışmalar yapmak üzere kurulmuştur. Merkez; bölgedeki endüstriyel hammadde (kalsit, jips, pomza, perlit ve diatomit başta olmak üzere) oluşumlarından daha etkin yararlanmak, söz konusu hammaddelerin yapı sektöründe kullanımını artırmak ve bilimsel araştırma faaliyeti yürütmek, sanayi ve akademi arasında kısa sürede işbirliği zemini oluşturmak amacındadır.

1.5.4.7. Niğde Üniversitesi UNİKOP Enerji Evi Projesi Bu projede, Niğde Üniversitesi Yerleşkesine yapılacak olan yaklaşık 200 m² kapalı alan ve 150 m² yeşil alana sahip güneş enerjisi kaynaklı 20 kW'lık kesintisiz elektrik üretecek, tamamen çevreci bir sistem dizaynı ve kurulumu ile "Niğde Üniversitesi Enerji Evi Projesi" yapılacaktır. Sistem, güneş enerjisini elektrik enerjisine dönüştüren

Güneş Pilleri (PV) Panelleri, suyu hidrojen ve oksijene ayıran elektrolizör, hidrojen ve oksijen depoları ve güneş enerjisi yeterli olmadığı veya güneşin olmadığı gece süresince elektrik üretecek yakıt pili ve ilgili kontrol sistemlerinden oluşacaktır. Elektrolizör ünitesinden üretilen medikal oksijen de UNİKOP Enerji Evinin havalandırma kanallarından verilerek ortamın konfor şartlarında kalması sağlanacak ve artan oksijen Kampüs alanında bulunan Merkezi Çarşı'ya ve Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi havalandırma kanallarına verilerek ortam konfor şartlarına getirilecektir. Sistemde kullanılacak güneş pilleri, PEM elektrolizörü ve katı oksit yakıt pili proje kapsamında üretilerek sistem haline getirilecektir. Niğde Üniversitesinde geliştirilen elektrolizörün en önemli özelliği, yüksek basınçta çalışması, hidrojen deposuna direkt olarak bağlanabilmesi ve dolayısıyla gürültülü ve pahalı kompresörlerin kullanımına ihtiyaç duyulmaması, katı oksit yakıt pillerinin ko-jenerasyona (ısı ve elektrik enerjisi üretimi) olanak tanımalarından dolayı da güneş olmadığı zaman binanın hem elektriğini hem de ısı ihtiyacını karşılayabilecek olmalarıdır. Ayrıca, yapılacak binada FDM'lerin kullanımı ile binanın ısıtma ve soğutma yükü azaltılarak sıcaklık kontrolü sağlanabilecektir. Kurulması planlanan sisteme gelen güneş ışınımı, PV'lerden üretilen elektrik, elektrolizörün ürettiği hidrojen ve oksijen ile yakıt pilinden elde edilen elektrik devamlı kaydedilerek sistemin tekno-ekonomik analizi ve uygulanabilirliği konusunda da veri oluşturulacaktır. Proje kapsamında, Niğde Üniversitesi Kampüs alanında tamamlanacak olan UNİKOP Enerji Evi, inşaat sektörü için yüksek enerji verimliliğine sahip yaşam alanı olarak iyi bir örnek olabilecektir. Niğde Üniversitesi UNİKOP Enerji Evi Projesi'nin mimari çizim taslağı aşağıdadır. UNİKOP Enerji Evi Projesi'nin komple uygulama projesi ise bitme aşamasına gelmiştir.

1.5.5. Niğde Üniversitesinde Yürütülen Diğer Projeler Niğde Üniversitesinde yürütülen projeler, proje bütçeleri ve yürütücülerine ilişkin bilgiler EK-26'da yer almaktadır. Değerlendirme aşamasındaki projeler ise şunlardır: TÜBİTAK 1003 - Öncelikli Alanlar ARGE Projeleri Destekleme Programı, Nanoyapılı Yüksek Verimli Perovskit Güneş Hücrelerinin Geliştirilmesi: NANO-Perovskit, Proje Ortakları: Nünam-Gebze Teknik Üniversitesi- Ödül Solar, 2015, Yürütücüsü: Ayşe Seyhan, Bütçe: 950.000TL. TÜBİTAK 1001- Silisyum Heteroeklem-Perovskit Tandem Güneş Hücreleri Geliştirilmesi: Perovskit-HIT, 2016, Yürütücüsü: Ayşe Seyhan, Bütçe: 342.000 TL.

1.5.6. Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Faaliyetleri Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Niğde temsilcisi koordinasyonunda, Niğde Üniversitesi-sanayi işbirliği faaliyetleri kapsamında, 2016 yılı içerisinde 24 adet KOSGEB (16 adet KOBİGEL, 8 adet AR-GE ve İnovasyon) ve 1 adet TÜBİTAK (TEYDEB-1501) projesi, firmalar ile birlikte Üniversite öğretim üyeleri tarafından hazırlanarak başvuru işlemleri tamamlanmıştır. 7 adet TÜBİTAK-TEYDEB (1501,1507) ve 12 adet AR-GE ve İnovasyon projesi ise öğretim üyeleri tarafından yazılmaktadır. Ayrıca, 3 AB projesi çalışması da devam etmektedir. 2016 yılı içerisinde müracaat edilen projelere ise aşağıda yer verilmiştir.

1.5.6.1. KOBİ Gelişim Destek Programı (KOBİGEL) Projeleri (2016) Firmaların 2016 yılındaki KOBİGEL müracaatlarına EK-27'de yer verilmiştir.

1.5.6.2. AR-GE ve İnovasyon Projeleri (2016) Firmalarla 2016 yılında gerçekleştirilen AR-GE ve İnovasyon Projelerine EK-28'de yer verilmiştir.

1.5.6.3. TÜBİTAK-TEYDEB Projeleri (2016) Firmalarla 2016 yılında gerçekleştirilen TÜBİTAK-TEYDEB Projelerine EK-29'da yer verilmiştir.

1.5.7. Patentler Niğde Üniversitesinin aldığı patentlere ilişkin bilgilere EK-30'da yer verilmiştir.

1.6. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar Niğde Üniversitesi, kalite çalışmalarına yeni başladığı için daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir. Yükseköğretim Kalite Kuruluna dış değerlendirme için başvuru yapılmıştır. Üniversitenin iyileştirmeye açık yönleri bu değerlendirmeden

sonra netleşebilecektir. Ancak, Niğde Üniversitesinin bazı birimlerinde daha önceden akreditasyon çalışmalarına başlanmış ve bu anlamda özellikle Mühendislik Fakültesinde MÜDEK tarafından değerlendirmeler yapılmış, Fen-Edebiyat Fakültesinde de FEDEK değerlendirmesi için çalışmalar başlatılmıştır. Bunun yanında, tüm akademik birimlerde, Meslek Yüksekokullar da dahil olmak üzere, akreditasyon ders dosyalarının hazırlanmasına başlanmıştır. Aşağıda, bu konuda yapılan çalışmalar özetlenmiştir. Niğde Üniversitesi akademik birimlerinin bölüm/program ve anabilim dallarının tamamında, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren, dersi yürüten öğretim üyeleri tarafından her bir ders için ayrı ayrı ders dosyası hazırlama çalışmaları başlatılmıştır. Her ders için ayrı hazırlanacak ders dosyasında, dersin vize, final, bütünleme sınavları soruları ile en yüksek, en düşük ve ortalama öğrenci sınav kağıtlarının fotokopisi, sınavın başarı durumu, dersin kazanımları ile ilgili öğrencilere uygulanan anket formunun sonuçları, başarının düşük olduğu durumlarda öğretim üyesi tarafından getirilen tespit, değerlendirme ve öneriler vb. bilgiler yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin, hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programları, MÜDEK tarafından 30.09.2017 tarihine kadar akredite edilmiş ve bu tarihe kadar EUR-ACE (European Network for Accreditation of Engineering Education) Etiketi ve Washington Accord Anlaşmasına sahip olmuşlardır. Akreditasyon çalışmaları, Mühendislik Fakültesinin diğer bölümlerinde de devam etmektedir. Fen Edebiyat Fakültesi, FEDEK'e başvuruda bulunmak için faaliyetlerini sürdürmektedir. Niğde Üniversitesinin akademik birimlerinin tamamının bölüm/program ve anabilim dallarında okutulan ders müfredatlarının, uygulamada mezunlarda bulunması istenilen bilgiyi içerip içermediği ile ilgili dış paydaşlardan veri toplanması iyileştirmeye açık bir alan olduğu düşünülmekle birlikte, mevcut ders müfredatında uygulama görüşünü dikkate alan bölüm/program ve anabilim dalları da bulunmaktadır.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Bu bölümde; Niğde Üniversitesinde misyon, vizyon, stratejik hedeflerin ve performans göstergelerinin nasıl belirlendiğine, izlediğine ve iyileştirdiğine, kurumsal performansın nasıl ölçüldüğüne, değerlendirildiğine ve sürekli iyileştirmeye yönelik nasıl bir strateji izlendiğine, Kalite Komisyonu üyelerinin nasıl belirlendiğine ve kimlerden oluştuğuna, Kalite Komisyonu'nun kalite güvencesi sisteminin kurulması, işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumluluklarına ve Kalite Komisyonu'nun kalite güvencesi sürecini nasıl işlettiğine, iç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvence sistemine nasıl katıldığına ve katkı verdiğine yönelik bilgiler yer almaktadır.

2.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler ile Performans Göstergelerinin Belirlenmesi, İzlenmesi, İyileştirilmesi Niğde Üniversitesi Stratejik Plan çalışmalarına ilk defa Haziran 2006 tarihinde yapılan eğitim programı ile başlanmıştır. Bu eğitim programına tüm birimlerin temsilcilerinin katılımı sağlanmıştır. Eğitim, Hacettepe Üniversitesi öğretim üyeleri tarafından verilmiştir. Eğitim programı sonunda, 37 üyeli "Niğde Üniversitesi Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu kurul, 7 üyeli "Niğde Üniversitesi Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu" nu belirlemiş ve "Stratejik Planlama Hazırlık Destek, Dokümantasyon, Koordinasyon ve Eğitim Ofisi" de faaliyete geçmiştir. Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu, Niğde Üniversitesi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarını yürütürken, eş zamanlı olarak birimlerin stratejik planlarının hazırlanmasında rehberlik ve eğitmenlik görevini de üstlenmiştir. İhtiyaç duyulduğunda, çeşitli çalışma grupları oluşturularak özel amaçlı çalışmalar da yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama

Komisyonu, birimlerin hazırlayacağı stratejik plan formatlarının belirlenmesi, iç ve dış paydaşlara uygulanacak anketlerin hazırlanması, birim stratejik planlarının Üniversitenin Stratejik Planı ile uygun hale getirilmesi, içeriklerin hazırlanması gibi pek çok konuda yürütücü ve yönlendirici olmuştur. Komisyon, yaklaşık bir yıl boyunca haftalık periyodik toplantıların yanında, özel gündemli toplantılar da yaparak hazırlık çalışmalarını yürütmüştür. Stratejik planlama eğitimi sürecinde, tüm katılımcılarla, beyin fırtınası yöntemi kullanılarak Üniversitenin misyonu ve vizyonu belirlenmiştir. Ancak daha sonra, “Uluslararası alanda rekabet gücüne sahip bir üniversite olmak.” ifadesi değiştirilerek vizyon “Bilim ve teknoloji alanlarında rekabet gücüne sahip bir üniversite olmak.” şeklinde belirlenmiştir. Niğde Üniversitesi ilk Stratejik Planını 2009-2013 için hazırlamış ve başarılı bir şekilde uygulamıştır. Kurumsal sürekliliğe önem veren Niğde Üniversitesi, 2013-2017 Stratejik Plan çalışmaları esnasında Stratejik Alanları tespit ederken 2009-2013 Stratejik Planı’nın devamı esasında hareket etmiştir. Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planı’nın hazırlanması çalışmaları, 08.09.2011 tarihinde başlatılmış olup, 15.09.2011 tarihinde Niğde Üniversitesi Senatosu’nda Rektör Prof. Dr. Adnan GÖRÜR başkanlığında 7 kişilik “Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” ve 36 kişilik “Stratejik Planlama Kurulu” oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama çalışmaları 05.10.2011 tarihinde Üniversite birimlerine gönderilen “İç Genelge” ile devam etmiştir. İç Genelge’de, yeni bir stratejik plana neden ihtiyaç duyulduğu ve stratejik planlamanın Üniversiteye kazandıracaklarının önemine değinilmiş, tüm akademik ve idari birimlerin stratejik plana katkı yapacakları beklentisi vurgulanmıştır. 07.10.2011 tarihinde stratejik planlamada yol haritası niteliğindeki bir “Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” tüm birimlere gönderilmiştir. 13.10.2011 tarihinde ise stratejik plana tüm alt birimlerin katkı ve desteklerini sağlamak, stratejik planın daha katılımcı ve Üniversite birimlerindeki herkesin görüş ve önerilerini yansıtacak şekilde gerçekleştirilebilmesi; ayrıca, stratejik plan dahilinde yapılacak çalışmaların Stratejik Plan Hazırlama Komisyonuna hızlı ve zamanında iletilebilmesi için, en az biri öncelikli olarak, Stratejik Planlama Kurulu’nda yer alması belirtilen 3 kişiden oluşan, her birimin kendi “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” oluşturulmuştur. Böylece, Üniversite genelinde toplam 142 kişi, stratejik planlama çalışmalarına birimlerinin de görüşlerini yansıtarak doğrudan katkı sağlamıştır. Birimler tarafından oluşturulan 99 kişilik Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonları, 25.10.2011 tarihinde Üniversitenin Konferans Salonuna davet edilmiş, Rektör Prof. Dr. Adnan GÖRÜR ve Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda katılımcılara eğitim de verilerek 2013-2017 Stratejik Planında yapılacaklar tartışılmış, sorular cevaplandırılmıştır. Ayrıca bu toplantıda, Üniversitenin belirlemiş olduğu 7 Stratejik Alana ilişkin birimlerin kendi stratejik planlarını nasıl oluşturulması gerektiği anlatılmıştır. Stratejik alanlar, amaçlar, hedefler, yapılacak faaliyetler ve performans göstergelerine ilişkin ayrıntılı bilgiler verilmiş ve örnekler sunulmuştur. Yapılan sunum ve bilgilendirmelerle, Üniversitede stratejik planlama konusunda farkındalık yaratılmıştır. Daha sonra birimlere kendi birimlerindeki kişilerin görüşünü de alarak her bir stratejik alana ilişkin çalışmalar yapmak üzere 2 aylık bir süre verilmiş, daha sonra bu çalışmalar Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından birleştirilip değerlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca, her birimin Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu aracılığıyla kendi durum analizini yapması, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu’na bildirmeleri istenmiş, Üniversitenin “Mevcut Durum Analizi” tekrar gözden geçirilmiştir. Niğde Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Plan çalışması yaklaşımı; zaman kısıtı, birim düzeyindeki stratejik planların takip eksikliği, mevcut çatının 2009-2013 Stratejik Planlama çalışmaları süresince katılımcı bir biçimde belirlenmiş olması gerçeklerinden hareketle; □ Stratejik Alan, Stratejik Amaç ve Hedefler birimlerden gelen tablolar göz önünde bulundurularak, Stratejik Planlama Kurulu tarafından belirlenmiştir. □ Belirlenen hedeflerin zaman kısıtı ve harcamaların ne şekilde yapılacağı ilgili birim temsilcilerinin de katkılarıyla Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, Genel Sekreterlik, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve BAP Koordinatörlüğünden oluşan bir komisyon tarafından bütçelendirme çalışmaları yapılmıştır. □ Hazırlanan tablolarda, planlanan faaliyetlerin dönemi ve sorumluları tespit edilerek birimlere bildirilmiş, ancak her birim de alt komisyonlar aracılığıyla kendi birim stratejik planının

uygulanmasından sorumlu tutulmuştur. Kurumsal amaçlar, hedefler, stratejiler ve performans kriterleri belirlenirken öncelikle tablolar oluşturulmuş ve tüm birimlere gönderilmiş, tüm akademik ve idari birimlerin bu tabloları alt birimlerle de toplantılar yaparak doldurmaları istenmiştir. Yani bu aşamada tüm birimler amaç, hedef, stratejilere katkı sağlamış ve beyin fırtınası ile her birimden 2013-2017 yılları arasında yapmak istediklerinin neler olduğuna yönelik bilgiler alınmıştır. Daha sonra da hem Üniversitenin Mevcut Durum Analizi, hem tüm birimlerden gelen amaç, hedef, strateji ve performans kriterleri gözden geçirilmiş, Üniversite üst yönetiminin de görüşleri alınarak eklemeler yapılmıştır. Üniversitenin vizyonuna yönelik olarak bu konudaki son düzenlemeler yapılmış ve 36 kişilik Stratejik Planlama Kurulu'nun görüşüne sunulularak amaç, hedef, stratejiler ve performans kriterlerine son şekli verilmiştir. Niğde Üniversitesi Stratejik Planındaki belirlenen stratejilerin/faaliyetlerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için her bir stratejiyi/faaliyeti ölçmeye yönelik sayısal veriler, yüzdeler, tarihler ve bazen de mantıksal ifadelerle ölçülebilir nitelikte performans kriterleri belirlenmiştir.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

2016 yılı itibarıyla, kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için performans ölçüm sistemini yürütecek bir "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Otomasyon Programı", Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yazılmış ve her bir performansın yerine getirilmesinden sorumlular belirlenerek veri girişine başlanmıştır. Hazırlanan Otomasyon Programı sayesinde, hiçbir faaliyet ve performans kriteri açıkta kalmayacak şekilde ölçümlerinin yapılabilmesi ve sistem üzerinden kurumsal değerlendirmeye esas olacak birçok raporun dönemsel olarak ve istendiği zaman elde edilmesi mümkün olabilecektir. Niğde Üniversitesi Kalite Komisyonu, 24.12.2015 tarihli ve 31 sayılı Senato Kararı ile kurulmuş ve ilk toplantısını 31.12.2015 tarihinde gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda, 2015/02 sayılı karar gereğince, Üniversitede Kalite Komisyonu kurulmadan önce başlatılmış olan iş analizlerinin (5 idari birimde daha önce başlatılmıştı) tüm birimlerde tamamlanması, iş/işlem süreçlerinin tanımlanması ve bunların değerlendirilmesi için 5 kişilik "İş Analizleri ve İş Süreçleri Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu Komisyon tarafından, öncelikle, Üniversite içine dönük bir web sayfası oluşturulmuştur⁴. İdari ve akademik birimlerle sürecin nasıl işleyeceğine ilişkin ayrı ayrı toplantılar yapılmıştır. Akademik birimlerde görev tanımlarının yapılabilmesi için bir Fakülte, bir Enstitü ve bir de Yüksekokullar için örnek "Görev Tanımı Formu" hazırlanmış, web sayfasına konulmuş, tüm akademik ve idari birimlerin iş/görev tanımlarını ve iş süreçlerini 30 Haziran 2016 tarihine kadar tamamlamaları istenmiştir. İş süreçlerinin birimler tarafından yapılmasını kolaylaştırmak için yine aynı web sayfasına "Visio Programı" nda çizilmiş süreç örneği konulmuş, birimlerin süreçlerini bu formata uygun olarak hazırlamaları sağlanmıştır. İş süreçlerinin düzgün yapılabilmesi için bilgisayar programına ilişkin eğitimler verilmiş ve ihtiyaç duyulduğunda gerek akademik, gerekse de idari birimlerden seçilen temsilcilerle toplantılar yapılarak sürecin doğru ve hızlı bir şekilde yönlendirilmesi sağlanmıştır.

Bu çalışmalar kapsamında, tüm birimlerin teşkilat şemaları da yeniden çizilmiştir. Bu konuya ilişkin oluşturulan ve web sayfasından alınan "Çalışma Takvimi" EK-31'de bulunmaktadır.

2.3. Kalite Komisyonu Üyeleri ve Üyelerin Belirlenme Şekli Niğde Üniversitesi Kalite Komisyonu üyeleri, 23/07/2015 tarihli ve 29423 sayılı "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği" nin 7 nci maddesinin 3. fıkrası "Komisyon üyeleri, aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere üniversite senatolarınca belirlenen üyelerden oluşur. Komisyon üyeleri arasında yükseköğretim kurumu genel sekreteri, öğrenci temsilcisi ile kamu yükseköğretim kurumlarında strateji geliştirme daire başkanı ve vakıf yükseköğretim kurumlarında ilgili süreçlerden sorumlu birim yöneticisi de bulunur. Üye sayısı, senato tarafından belirlenen üyelerin iki yıldan az olmamak şartıyla üyelik süreleri ile komisyonun çalışma usul ve esasları üniversite senatolarınca, senatosu bulunmayan yükseköğretim kurumlarında

yönetim kurullarınca belirlenir ve yükseköğretim kurumunun internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılır. Öğrenci temsilcisi, üniversite senatoları tarafından belirlenecek ilke ve esaslar dahilinde belirlenir ve görev süresi 1 yıldır.” hükmü gereği oluşturulmuş; Niğde Üniversitesi Kalite Komisyonu’nda daha önce Üniversitenin Özdeğerlendirme Raporunu hazırlayan ve Rektör olmadığında Rektör adına Kalite Komisyonu’na başkanlık edecek Rektör Yardımcısı ile Üniversitenin iki Stratejik Planının hazırlanmasını da bizzat üstlenen ve “Stratejik Planı İzleme, Değerlendirme ve Raporlama Komisyonu” nda da olan iki üyenin bulunmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca, komisyon üyeleri belirlenirken fakülte, meslek yüksekokulu ve enstitülerin her birinden bir temsilcisi olması göz önünde bulundurulmuştur. Kalite Komisyonu üyelerinin kimlerden oluştuğu EK-32’de yer almaktadır.

2.4. Kalite Komisyonu’nun Kalite Güvencesi Sisteminin Kurulması ve İşletilmesi Kapsamındaki Yetki, Görev ve Sorumlulukları ile Kalite Güvencesi Sürecini İşletme Yöntemi Kalite Komisyonu’nun, kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları, 12/05/2016 tarihli ve 2016/071 Karar Nolu, Niğde Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları” nın 6 ncı ve 7 nci maddelerinde (Bknz. EK-33) belirtilmiştir. Ayrıca, kalite güvence sisteminin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi ile kalite çabalarına tüm akademik birimlerin katkılarının sağlanabilmesi için “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları” nın 8 inci, 9 uncu ve 10 uncu maddelerinde belirtilen hükümler doğrultusunda, Kalite Komisyonu ile işbirliği içerisinde çalışacak olan “Akademik Birim Kalite Komisyonları” da oluşturulmuştur (Bknz. EK-34).

3. Paydaş Katılımı

2.5. Kalite Güvencesi Sistemine İç ve Dış Paydaşların Katkısı Kalite Komisyonu, öncelikle, tüm akademik ve idari birimlere, kalite geliştirme adına görüş ve önerilerini sormuş ve gelen görüşler Kalite Komisyonu’nda değerlendirilmiştir. Akademik ve idari birimlerinden kalite konusunda alınan görüş ve önerilerin bir örneğine EK-35’te yer verilmiştir. Ayrıca, Üniversitede her yıl yapılan memnuniyet anketleri (Bknz. EK-36), derslerin ve içeriklerin belirlenmesinde iş dünyasından alınan görüşler (Bknz. EK-37), Rektör-öğrenci buluşmaları (Bknz. EK-38), dekanların ve danışman öğretim elemanlarının öğrencilerin sorunlarını dinlediği toplantılar da yapılmaktadır (Bknz. EK-39). Niğde Üniversitesinde, öz değerlendirme ve stratejik planlama çalışmaları kapsamında “Kalite Yönetimi” faaliyetleri, birimler arasındaki ilişkilerin ve süreç etkileşimlerinin ayrıntılı bir şekilde incelenerek geliştirilmesini ve tüm akademik birimlerin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme etkinliklerine katılımını sağlayacak şekilde yapılandırılmaya çalışılmıştır. KOSGEB Müdürlüğünden ilgili kişilerin verdiği “Girişimcilik” dersleriyle bağlantılı olarak tüm bölümlerin ders planlarına “Girişimcilik” dersi konulmuştur. Bu dersi alan her öğrenci, KOSGEB ile olan protokol gereği “Girişimcilik Sertifikası” almaya hak kazanmaktadır.

2.6. Geleceğe Dönük Süreçler Niğde Üniversitesi, yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında rekabet avantajını koruyabilmek için aşağıda açıklanan konularda iyileştirmeler gerçekleştirmiştir. Bu konudaki ayrıntılar, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Yönetim Sistemi başlıklı bölümlerde de yer almaktadır. Bunlar özetle; □ Enerji alanında geliştirilen projelerde ülkemizde ve dünyada önemli bir yere sahip olabilecek çalışmaların yapılması, □ Araştırma Merkezlerinde özgün projeler üretilmesi, □ Araştırma Merkezlerinde uygulanabilirliği olan, patent almış projelerin gerçekleştirilmesi (Hidrojen enerjisi, yakıt pilleri, sıcaklık kontrolü sağlayan akıllı ambalaj vb.) ve devam eden benzer projelerin olması, □ Araştırma Merkezlerine her türlü finansal ve altyapı desteği verilmesi (Bknz. EK-40), □ Üniversite web sayfasının geliştirmiş ve güncellenmiş olması, □ Teknopark ve benzeri oluşumlarla üniversite-sanayi işbirliğinin sürekli geliştirilmesi, □ Her eğitim-öğretim dönemi mayıs ayında, Kariyer Günleri etkinliği kapsamında lise öğrencilerine tanıtım etkinliğinin düzenlenmesi. Yine bu etkinlik kapsamında, Niğde Üniversitesi öğrencilerine,

kariyer geliştirme konusunda konferanslar verilmesi (Bknz. EK-41), □ Girişimcilik dersinin neredeyse tüm bölümlere konulmuş olması ve bu dersin KOSGEB Müdürlüğünden ilgili kişiler tarafından Kongre ve Kültür Merkezi'nde 14 haftalık ders içeriği müfredatında veriliyor olması (Bknz. EK-42). □ Ders Müfredatının takip edildiği Bologna Ders Tanımlama Otomasyon Sisteminin, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren aktif durumda olması, □ Diploma Etiket ve ECTS Etiket alınmış olması, □ Uluslararası öğrenci sayısının her geçen gün artması, □ Kütüphanenin neredeyse her alanda veri tabanlarına üye olması (Bknz. EK43), □ Her türlü kulüp faaliyetlerinin desteklenmesi; alanında ünlü konuşmacıların sık sık konferans veriyor olması, □ Spor, tiyatro, konser etkinliklerinin yoğun bir şekilde sürdürülüyor olması (Bknz. EK-44), □ Kampüs çevre düzenleme faaliyetlerinin yeşillendirme ağırlıklı tamamlanmak üzere olması ve öğrencilerin düzenli bir Kampüs ortamında eğitim almakta olması, □ Öğrencilerin barınma sorunlarına önem verilmesi, yurt sayılarının hızla artırılması: 2015 yılından itibaren Kampüs alanı içerisine yapılan; Sultan I. Kılıçarslan ve Sultan II. Kılıçarslan Yurtları (Kız öğrenciler için) 2000'er kişiliktir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, 1000 kişilik yurdun da yapımına devam edilmektedir. Yapılan bu yurtlarla, barınma problemi yaşanmaması, öğrencilerin öğrenim gördükleri birimlere ulaşım kolaylığının olması, □ Gençlik Danışma Merkezi'nde, üniversite öğrencilerine yönelik planlanan amaçlar doğrultusunda, eğitim ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi, □ Niğde Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)'nde Yabancı Dil, Meslek ve Uzmanlık derslerine yönelik kurslar düzenlenmesi, □ NÜSEM'in Lise öğrencilerine yönelik yaz okulu dersleri düzenlemeye başlaması (Bknz. EK-45), □ Niğde'de tarihi yapılardan sosyal-kültürel mekanlar oluşturulmasıdır.

2.7. Program Akreditasyonu Mühendislik Fakültesi bünyesinde iki bölüm (Elektrik-Elektronik ve İnşaat) MÜDEK tarafından akredite olmuştur. Elde edilen bilgi birikimiyle, Üniversitenin diğer programlarının akreditasyonu konusunda da çalışmalar başlatılmıştır. Üniversitenin, Gençlik Projeleri kapsamında akreditasyonu da mevcuttur (Bknz. EK-46).

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

3. EĞİTİM - ÖĞRETİM Bu bölümde, Niğde Üniversitesinin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi kapsamında; programların tasarımı ve onayı, öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme, öğrencinin kabulü ve gelişimi, tanınma ve sertifikalandırma, eğitim- öğretim kadrosu, öğrenme kaynakları, erişilebilirlik ve destekler, programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesine yönelik bilgiler yer almaktadır.

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı Niğde Üniversitesi, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren, akademik birimlerin ders planı ve müfredatında Bologna Sürecine başlamış, bu sistemi DS (Diploma Eki) ve ECTS (AKTS) Etiket alarak tamamlamış ve uygulamış 31 Türk üniversitesinden biridir. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında dış paydaşlarının doğrudan katkılarının en önemlilerinden biri "Girişimcilik" dersinin KOSGEB Müdürlüğünden ilgili kişiler tarafından verilmekte olmasıdır. Ayrıca, üniversite-sanayi işbirliği ve öğrencilere pratiğe yönelik uygulama becerisi sağlamak amacıyla, farklı akademik birimlerde de kamu kurum/kuruluşları ile özel sektörden derslere giren kişi/kişiler bulunmaktadır. Örneğin, Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda SGK'dan, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğünden, İl Emniyet Müdürlüğünden, Afet ve Acil Durum İl Müdürlüğünden kişiler bazı dersleri yürütmektedir. Hukuk derslerine fakültelerde Niğde Barosundan avukatlar da girebilmektedir. Mühendislik Fakültesinde de Mühendislik Uygulamaları dersi Karayolları, DSİ, Türk TELEKOM, MEDAŞ ve özel sektörden gelen mühendisler tarafından yürütülmektedir. Bunda amaç, hem iş dünyasından kişilerin Üniversiteye gelmesi, hem dersin uzmanlar tarafından

yürütülmesi, hem de sahip olunan misyon gereği “Üniversitenin kapılarının kente açılması” dır. Bunun yanında, iyileştirilmeye açık alanlarda yapılabilecekler konusunda dış paydaşların görüşlerinin alınması da Kalite Komisyonu’nun öncelikli konularındandır. Üniversitede, öğrenci değerlendirme anketleri yapılarak iç paydaşların görüşü alınmakta; herbir ders için öğrencilerin ilgili dersi belli kriterlere göre ne düzeyde olumlu değerlendirdikleri ölçülmektedir (Bknz. Ek-47). Anketlerin toplu istatistik analiz sonuçlarını, ilgili dersin öğretim üyesi ve bölüm başkanları otomasyon sisteminden inceleyip değerlendirebilmektedir. Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri)’nin ölçüldüğü bir anket sistemi mevcut olup5 2010 yılından beri mezun öğrencilere uygulanmaktadır. Üniversitenin her yıl düzenlediği mezuniyet törenine, mezun öğrencilerden alanında başarılı olmuş kişiler davet edilmektedir. Niğde Üniversitesi Mezun Takip Sistemi’ne 20.05.2016 tarihine kadar 306 öğrenci, Mühendislik Fakültesinin oluşturduğu Mezun Takip Sistemine 761 öğrenci, YÖKSİS Mezun Sistemi’ne ise 46.000 Niğde Üniversitesi mezunu bilgi girişi yapmıştır. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi ile göz önünde bulundurulmaktadır. Bu matrisler, her bir programın web sayfasında ve Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında yayınlanmaktadır. Mühendislik Fakültesi, Elektrik- Elektronik Mühendisliği Bölümü TYYÇ Matrisi EK-48’de örnek olarak yer almaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Diferansiyel Denklemler Dersi EK-49’da örnek olarak yer almaktadır. Niğde Üniversitesinde programların onaylanma sürecinde ise; YÖK’ün belirlediği ilke ve kurallara göre bölüm/program açılmasının gerekçesi ve tanımını içeren program açma dosyası ve kontenjan belirlenmesi teklifinin, Program/Bölüm/Fakülte/Yüksekokul Kurul Kararı ile birlikte Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir. Bu dosya, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Senato’da görüşülmek üzere öncelikle Eğitim Komisyonu tarafından incelenmektedir. Eğitim Komisyonu’nun uygun bulduğu program açma dosyaları, Senato tarafından uygun görüldüğü takdirde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilen Senato Kararı ve açılması düşünülen bölüm/programın belgeleriyle birlikte YÖK Başkanlığına sunulmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından uygun görülürse, Üniversiteye yazı ile bildirilmekte, uygun görülen yazı, ilgili Fakülte/Yüksekokula bildirilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından bölüm bilgileri ve ders planları öğrenci otomasyon programına tanımlanmaktadır. Açılan programların eğitim amaçları ve kazanımları, ilgili web sayfalarında açık bir şekilde kamuoyuna ilan edilmektedir (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü 2. sınıf “Örgütsel Davranış” dersinin amaçları ve kazanımları için ilgili linke bakınız6. Niğde Üniversitesinden mezun olan öğrencilerle ilgili web sayfasında7 bir link yer almaktadır. Mezunlar bu linki kullanarak okul ve bölümdeki arkadaşlarıyla iletişime geçip paylaşımda bulunabilmekte, arkadaşlarının iş tecrübelerinden faydalanabilmektedir8. Linki kullanan ve durumlarını paylaşan mezunlar OGRİS Otomasyon sayfasında listelenmektedir (Bknz. EK-50). Ayrıca, YÖK Mezun Sistemi ile de mezunlar listelenmektedir. Niğde Üniversitesinden mezun olan uluslararası öğrencilerin sayısı 20’dir ve mezuniyet tarihleri 03.07.2014 ile 25.12.2015 arasında değişmektedir. Uluslararası öğrenci mezun listesi EK-51’de yer almaktadır.

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

3.6. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.6.1. İç Paydaşlar (Öğrenciler ve Çalışanlar) ile Dış Paydaşların (İşveren, İş Dünyası ve Meslek Örgütü Temsilcileri, Mezunlar vb.) Sürece Katılımının Sağlanması, Programın Gözden Geçirilmesi ve Değerlendirilmesi Niğde Üniversitesinde, geçmişte bazı birimlerde dış paydaş görüşlerinin alınmasına ilişkin zaman zaman çalışmalar yapılmış olmakla birlikte sürekliliği sağlanamamış ve istenen etkinlik düzeyine ulaşamamıştır. Bundan sonraki süreçte, belirlenen eğitim- öğretim planlarının uygulanmasından itibaren her beş yıl sonunda (öğrenciyi mezun edip piyasada çalıştığı zaman dikkate alınarak), tüm akademik birimlerde bölümlerin durumları hakkında iç ve dış paydaşlara bilgi verilerek, bu bilgilere ilişkin toplantılar, görüşmeler, anketler vb. aracılığıyla görüşlerin toplanması, programlara ait eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesinin yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca, her yıl düzenli olarak paydaşlarla görüş alışverişinde bulunulması, ihtiyaç duyulduğunda bilgilerin tekrar gözden geçirilmesi ve gerekli önlemlerin alınması planlanmaktadır. Mezunlarla iletişim, daha çok öğretim elemanlarının birebir diyalogları ve sosyal medya üzerinden sağlanabilmektedir. Ancak, mezunların takibi ve bilgilerinin elde edilmesi ve saklanmasına yönelik Üniversite web sayfasında bilgi girişi yapılabilecek bir alan da açılmıştır. Henüz sisteme arzu edilen sayıda mezun bilgi girişi yapılmamıştır. Bu sayının zaman içinde artacağı düşünülmektedir. Aşağıda, Niğde Üniversitesi web sayfasındaki mezunlar girişinin görseli bulunmaktadır

Eğitim-öğretim programların güncellenmesinde daha çok büyük kentlerdeki üniversitelerin ve yurt dışındaki bazı üniversitelerin programları takip edilmektedir. Geçmiş yıllarda, belirlenmiş olan eğitim-öğretim programlarına ilişkin paydaşların görüşleri alınmıştır. Diğer yandan, teknik gezilerde de işletmelere, eğitim-öğretim programının mevcut durumu hakkında bilgi verilerek eğitim-öğretim programının sektörün ihtiyaçlarına uygunluğunu karşılaştırmaları talep edilmektedir. Belirli aralıklarla, bölüm başkanının öğretim elemanları ile yaptığı görüşmeler neticesinde de geri bildirimler alınmakta ve gerektiğinde programla ilgili değişiklik önerileri yazılı olarak da toplanabilmektedir. Örneğin, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, Bölüm eğitim- öğretim programlarının oluşturulmasında, “Tarım Eğitiminde Kalite Süreçlerinin Geliştirilmesi” toplantısı sonuçları göz önünde bulundurulmuştur (Bknz. EK-72). Ayrıca, staj uygulamaları, proje çalışmaları, topluma hizmet uygulamaları, ders dışı etkinlikler ve Kulüpler aracılığı ile iç paydaşların (öğrenci ve çalışanlar) sürece katılımı sağlanmaktadır. Dış paydaşlardan özellikle öğrencilerin staj için gittikleri kurumlardan alınan geribildirimler (değerlendirme formları) yoluyla da eğitim-öğretim programının gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yine, özellikle bilgisayar destekli derslerde imkanlar ölçüsünde en güncel programların kullanılmasına gayret edilmektedir. Dış paydaşlardan sanayiciler ile zaman zaman görüşmeler yapılarak sektörün geleceği hakkında değerlendirmelerle eğitim-öğretim programları gözden geçirilmektedir. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, “Yüksekokul-Endüstri İş Birliğini Geliştirme Komisyonu” ve “Bölüm Sektör Danışma Kurulları” ile programlar belirlenmektedir (Bknz. EK-73). Bu komisyonların, kalite çalışmaları kapsamında tüm Üniversiteye yayılması planlanmaktadır. Bunlara ek olarak, çeşitli kurullarda yer alan öğrenci temsilcileri de eğitim-öğretim programa ilişkin görüş ve önerilerini ilgili kurullarda dile getirebilmektedir.

3.6.2. Gözden Geçirme Faaliyetlerinin Ne Sıklıkta, Nasıl ve Kimler Tarafından Yapıldığı, Katkı Veren Paydaşların Nasıl Belirlendiği, Paydaşların Karar Verme Sürecinin Hangi Aşamalarına Katıldıkları Mühendislik Fakültesinde gözden geçirme faaliyetleri her yıl düzenli olarak yapılmakla beraber, beş yılda bir de genel gözden geçirme işlemi uygulanmaktadır. Gözden geçirme işlemleri, öğretim elemanları, iç ve dış paydaşlar ile birlikte yapılmaktadır. Katkı veren paydaşlar, bölümlerle alakalı doğrudan veya dolaylı olan kişi ve/veya kurumlardan seçilmektedir. Katkı veren paydaşlar belirlenirken, stratejik planlardaki paydaş ayrımları dikkate alınmakta, çalışanlar, hizmet alanlar, temel ortaklık ve stratejik ortaklık durumlarına göre paydaşlar belirlenmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde gözden geçirme faaliyetleri bölümler bazında ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda, öğretim elemanları tarafından, ihtiyaç duyuldukça ve toplantılar aracılığıyla

yapılmaktadır. İşletme Bölümünde konuya ilişkin periyodik bir çalışma bulunmamaktadır. Bununla birlikte, geçmişte kurulan komisyonlar aracılığı ile sanayicilerle görüşülerek ve gelişmiş üniversiteler incelenerek bölüm eğitim- öğretim programları güncellenmiştir. İktisat Bölümünde, dış paydaşlarla bu konuda mevcut bir ilişki bulunmamaktadır. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi Bölümünde gözden geçirme faaliyetleri, bölümün öğretim üyeleri tarafından programda bir değişiklik ihtiyacı fark edildiğinde, öğrencilerden veya dış paydaşlardan böyle bir talep geldiğinde yapılmaktadır. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümünde gözden geçirme süreci kayıtlı ve mezun öğrencilerle devam ettirilen diyaloglarla birlikte ele alınmaktadır. Paydaşlardan alınan geri dönüşler karar alma süreçlerinde etkili olmaktadır. Bankacılık ve Finans Bölümü yeni bir bölüm olduğundan ders programı, sınavlar ve öğrenci kulüp faaliyetleri dışında gözden geçirme faaliyetleri yapılmamaktadır. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi ile İletişim Fakülteleri yeni kurulduğu için ilk mezunlarını verdikten sonra her beş yılda bir gözden geçirme faaliyetinin yerine getirilmesi planlanmaktadır. Ancak, yeni oluşacak ihtiyaçlara göre de bu sıklık değişebilecektir. Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde, teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak, bölüm öğretim üyeleri tarafından öncelikle hizmet sektöründe ne tür ihtiyaçlarının olduğu saptanmakta, bunun için paydaşlar ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi ve İlköğretim Matematik Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Bölümlerinde, dersi veren öğretim elemanları tarafından tamamen insiyatifle yapılmaktadır. Paydaşlar da bu kişilerin iletişim kurdukları kişilerle sınırlıdır. Bazen kongre gibi bilimsel etkinliklerde edinilen bilgi ve tecrübeler ya da Milli Eğitim Bakanlığı'nın toplantıları vesilesiyle paydaş ağı genişlemektedir. Bakanlıkla ortak projeler yürütülse de bu işbirliği, politika oluşturma faaliyeti haline dönüşmediğinden bu girişimler karar alma-verme aşamasına çıkamamaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'nda teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak hizmet sektöründe ne tür ihtiyaçların olduğu saptanarak bölüm öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. Paydaşlar ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. NÜSEM'de, iş dünyası göz önünde bulundurularak sertifika programları açılmakta ve öğrencilerin bu programlardan yararlanması için bilgiler verilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Yabancı Diller Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Bölümlerinde Anabilim Dalı Kurul toplantılarında, öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilmektedir. Katkı veren paydaşlar, etkinliklerin amacına göre belirlenmektedir. Paydaşlar karar verme sürecinin her aşamasına katılabilmektedirler. Türkçe Eğitimi Bölümünde gözden geçirme faaliyetleri her eğitim-öğretim yılının sonunda, programda yer alan derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından yapılmakta ve bölüm kurulunda tartışılarak karara bağlanmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji ve Kimya Bölümünde paydaşlar, proje hazırlık ve sonuçlandırma aşamalarına katılmaktadırlar. Fizik ve Matematik Bölümlerinde Bölüm akreditasyon ve Bologna Süreci kapsamında programların gözden geçirilme faaliyetleri yılda en az bir defa olmak üzere bölüm öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Coğrafya Bölümünde her öğretim üyesi tarafından sürekli olarak yapılmaktadır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Sosyoloji, Sanat Tarihi, Tarih Bölümlerinde gözden geçirme faaliyetleri her yıl bölüm öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde, Bölüm Başkanlığı, programın iyileştirilmesi ve ihtiyaç duyulan düzenlemeleri her eğitim-öğretim yılı başında yapmaktadır. BESYO ile Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulunda, her dersin içeriği her yarıyılın başında dersi yürüten öğretim üye/elemanı tarafından değişen bilgiler ve değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Ayrıca, öğretim üye/elemanları katıldıkları konferans, panel, çalıştaydan edindikleri bilgileri, öğrenci ile birlikte derslerin uygulamaları sırasında çalıştıkları kurumların yöneticileri, hemşireleri ile etkileşimleri sonucunda edindikleri bilgi-deneyimleri derslerin içeriğine yansıtmaktadırlar. Yabancı Diller Yüksekokulunda program gözden geçirme faaliyetleri, "Program Geliştirme Birimi" tarafından her yıl eğitim-öğretimin bitimini takiben düzenli olarak yapılmaktadır. Bor Meslek Yüksekokulunda, Ulukışla Meslek Yüksekokulunda ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda gözden geçirme faaliyeti yılda bir kez toplantı ile yapılmaktadır. Niğde Üniversitesi Enstitülerinde gözden geçirme faaliyetleri, ilgili anabilim dalının öğretim üyeleri ve Enstitü Yönetimi tarafından gerçekleştirilmektedir.

3.6.3. Değerlendirme Sonuçlarının, Programın Güncellenmesi ve Sürekli İyileştirilmesi İçin Nasıl Kullanıldığı Mühendislik Fakültesinde, değerlendirme sonuçlarındaki uygun görülen kısımlar, beş yılda bir yapılan, aşağıda resimde görülen üçlü dişli, eğitim-öğretim planı revize işlemleri esnasında; ders eklenmesi/silinmesi, ders saati, kredisi, içeriğin revizesi vb. şeklinde kullanılmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinde yapılan değerlendirmelerden elde edilen sonuçlar ve alınan geri dönüşler doğrultusunda, dönem ya da yıl bazında bölüm kurulu toplantıları ile değerlendirmeler yapılmakta, programlar güncellenmekte ve sürekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Ancak, öğrenci bilgi sistemi, intibak koşulları ve Bologna Sürecinin teknik kısıtları nedeniyle, bu iyileştirme çalışmaları çok sık yapılamamaktadır. İletişim Fakültesinde bölümün değerlendirilmesi, güncellenmesi ve izlenmesi, verilen derslerle ilgili dönem sonunda öğrencilerin doldurduğu ölçme değerlendirme anketleri, dersleri veren öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda yapılmaktadır. Ancak, ilerleyen zamanlarda, Stratejik Planda yer alan paydaşlardan oluşturulacak danışma kurullarından gelecek öneriler de dikkate alınacaktır. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde, yeni çıktılara göre program, ilgili kurullarda tartışılarak geliştirilecektir. Fen Edebiyat Fakültesinde değerlendirme sonuçları, akreditasyon ve Bologna çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. İşveren ve ülke ihtiyaçlarına bağlı olarak ders güncellemeleri yapılmaktadır. Eğitim Fakültesinde değerlendirme sonuçları, anabilim dalının bu konuda yaptığı toplantılarda ele alınmakta, problemler belirlenip çözüm aranmakta, ortaya çıkan olumlu durumlar belirlenip pekiştirilmekte ve hem ilgili ortaokul yönetimi ile öğretmenler bilgilendirilmekte hem de bir sonraki uygulamalarda mevcut durum güncellenerek daha nitelikli bir ortam yaratılmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, bir üst makama bölüm görüşleri iletilmekte, eğitim niteliğinin artırılmasına yönelik öneriler geliştirilmektedir. Ders programları, YÖK tarafından hazır olarak sunulduğundan, içeriklere müdahale edilememekte, ancak seçmeli derslerde yeni ders önerileri ile öğretim sürecinin zenginleştirilmesine çalışılmaktadır. Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulunda, öğrencilerin ara sınavlardan, genel sınavlardan, uygulama sınavlarından aldıkları puanlar, yanıtlayamadıkları sorular ve klinik ve saha uygulamaları sırasındaki davranış ve tutumları, öğretim üye/elemanı tarafından dikkate alınmakta ve öğrencinin niteliği artırmak için bir sonraki yarıyıldaki derslerin içeriğinde değişiklikler yapılmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulunda, yapılacak müfredat güncellemelerine, iç paydaşlarla görüşülerek son hali verilmektedir. Bu bağlamda yayınevlerinden seminer şeklinde bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri alınmaktadır. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Bor Meslek Yüksekokulunda, bölümlerinin tamamına yakını İKMEP Projesi kapsamında yer aldığından program güncellemeleri İKMEP çerçevesinde yapılmaktadır. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulunda değerlendirme sonuçları, ders içeriklerine yansıtılarak programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Ulukışla Meslek Yüksekokulunda alanla ilgili kurum, kuruluşlardan ve öğrencilerden geri bildirim alınmak suretiyle yapılmaktadır. Niğde Üniversitesi Enstitülerinde ise kurum dışı paydaşlar, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından öğretim programlarının niteliği ve ders içeriklerinin daha verimli hale getirilmesine yönelik Enstitüye bildirilen görüşler, Enstitü Anabilim Dalları Kurulları ve Enstitü Kurulları tarafından değerlendirilmekte, uygun bulunanlar program geliştirme faaliyetleri içerisinde eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmektedir.

3.6.4. Programların Eğitim Amaçlarına İlişkin Hedeflerine Ulaşma, Öğrencilerin ve Toplumun İhtiyaçlarına Cevap Verme Durumunu İzleme ve Ölçme Yöntemleri Mühendislik Fakültesinde öğrenciler, mezuniyet aşamasına geldiklerinde kendilerine Mezun Anket Sistemi ile becerilerini, yetkinliklerini, programın olumlu/olumsuz yönlerini, alan ile ilgili yeterliklerini ölçmek üzere çok amaçlı bir anket uygulanmaktadır. Bunun yanında, işverenlere de programdan beklentilerini, programın eksik yönlerini vb. paylaşmak üzere işveren anketi uygulanmaktadır (Bknz. EK-37). İletişim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü 3 yıldır faaliyet göstermektedir. Bu bölümün eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini izlemek ve ölçmek mezunların iş hayatına girişiyle mümkün olacaktır. İlerleyen yıllarda bunların ortaya koyulması için bu tür çalışmaların yapılması planlanmaktadır. Bu

çalışmaların daha sistematik yürütülmesi, “Mezunlar Derneği” gibi yapılanmalarla mümkün olacaktır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde Maliye, Bankacılık ve Finans, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümleri henüz mezun vermediklerinden, mezunlar düzeyinde programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşip ulaşmadığının ölçülmesi mümkün olmamaktadır. Diğer bölümlerde ise (İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler) bu yönde teknik altyapısı olan ve sürekli bir iletişim sistemi/mezun takip yöntemi bulunmamakta, öğretim elemanlarının birebir iletişimleri ve genelde sosyal medya üzerinden kısıtlı olarak bilgiler sağlanmaktadır. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde mezunlar verildikten sonra sektör ihtiyaçlarına göre mezun verip vermediği, her dört yılda bir mezunlarla ve mezunların çalıştığı kurumlarla gerçekleştirilmesi planlanan çalıştaylarla değerlendirilecektir. Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrenciler mezun olduktan sonra kamu ve özel kuruluşlarda sahip oldukları iş imkanları ile ölçüm yapılmakta, kurumlardan ve öğrencilerden gelen geri bildirimlerle izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca, izleme ve ölçme çalışmaları için anket çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi ve sonrası girdikleri sınavlarda gösterdikleri başarı durumuna göre gerekli tedbirler alınmaktadır. Fizik ve Matematik bölümlerinden mezun olan öğrenciler MEB, özel okullar, Bankacılık, TÜİK vb. yerlerde istihdam edilmektedir. Bu meslek grupları ve programdan mezun olanların ulusal ve uluslararası alanlarda mesleğini icra ve her yönüyle donanımlı bireyler yetiştirildiği düşünülmektedir. Bu programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebildiği görülmektedir.

Eğitim Fakültesinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgün eğitimde yaptığı ulusal (Öğrenci Başarısı Belirleme Sınavı) ve uluslararası (TIMSS, PIRLS, PISA) araştırma çalışmaları bulunmaktadır. Bu çalışmaların sonuçları dönüt olarak derslerde kullanılmaktadır. Bazı Bölümlerde “Staj İzleme Dosyaları” kullanılmakta ve mezun olan öğrencilerin hepsiyle birebir görüşme imkânı bulamamakla birlikte, bir kısmıyla birebir iletişime geçilerek toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermedikleri izlenmektedirler. Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulunda, öğrencilerin klinik ve saha uygulamaları sırasında hasta, hasta yakını ve diğer sağlık çalışanları ile iletişimleri, hasta bakımı ile ilgili ortaya koydukları beceriler gözlenmekte, vaka tartışmaları sırasında bilgi düzeyleri değerlendirilmekte ve staj değerlendirme formları kullanılarak dersin öğrenim çıktıları doğrultusunda hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı ölçülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulunda, Hazırlık Programı sonunda yapılan sınavlarla eğitim amaçlarına ulaşip ulaşılmadığı belirlenmektedir. Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda mezunların çalıştığı işyerlerinden görüş alınarak izleme yapılmaya çalışılmaktadır. Yüksekokullarda, genellikle, mezun olan öğrencilerin kamu ve özel sektörde iş imkanı bulanlarının Bölüm Başkanlıkları ile irtibata geçmesi ve elde edilen geribildirimler ile gerekli değerlendirmelerin yapılması sureti ile ölçülmeye çalışılmaktadır. Enstitülerde, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedefleri, programdaki dersler ve tez çalışması ile kazanılacak birikimlerdir. Enstitülerde genel uygulamalar; yüksek lisansını tamamlayan öğrencilerin doktora programlarına kayıt yaptırmaları durumunda kuruma bilgi vermesi, akreditasyon çalışmaları kapsamında ders dosyalarının hazırlanması yolu ile gerekli kontrollerin yapılması, 07/05/2015 tarihli ve 2015/11-068 sayılı Senato Kararı ile Fen Bilimleri Enstitü Anabilim Dallarının tamamında “Doktora Tezi Teslim Şartı” 36 nın getirilmiş olması ve diğer Enstitülerde de şartlara ilişkin çalışmaların başlatılmış olması, Enstitülerin stratejik planlarında, “Tez konuları belirlenirken yerel sorunların çözümüne ışık tutacak şekilde belirlenmesi; kente, bölgeye ve ülkeye katkı sağlayacak konularda tezler hazırlanması.” gibi hedefler aracılığıyla değerlendirmeler yapılmaktadır.

3.6.5. Programların Eğitim Amaçları ve Öğrenme Çıktılarına İlişkin Taahhütlerinin Güvence Altına Alınması Niğde Üniversitesinde, programların eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütlerinin güvence altına alınabilmesi için yapılan en önemli uygulama, Bologna Süreci kapsamında yapılan değerlendirmelerdir. Bologna Süreci kapsamında, her dersin amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin bilgiler web sayfasında bulunmaktadır³⁷ ve değerlendirmeler bu

doğrultuda yapılmaktadır. Aşağıda Bologna Sürecinde dersin amacı ve öğrenim çıktılarına ilişkin web sayfası görüntüleri bulunmaktadır. Akademik Birimlerin eğitim-öğretim planlarında yer alan derslerin her birinin program çıktılarına ne derece karşılığında ilişkin 0–5 arası olmak üzere en düşükten en yükseğe karşılama derecesini belirten matrisler ile dersin öğrenim çıktılarına değerlendirmede kullanılan dolaylı ve doğrudan ölçme anketleri ile programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, Akreditasyon çalışmaları kapsamında hazırlanan ders dosyaları da sınav kağıtları, öğrencilerin dersten kazanımları konusunda bilgi veren önemli birer kaynaktır. Buna ek olarak, paydaşlar ile birlikte yapılacak olan değerlendirmelerden elde edilen sonuçların da bu durumun güvence altına alınmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Mühendislik Fakültesinde MÜDEK, Fen-Edebiyat Fakültesinde FEDEK (Henüz hazırlık aşamasındadır) bunu garanti etmektedir. Bu çalışmalar diğer akademik birimlerde de başlatılmış, ders dosyaları Enstitüler ve Meslek Yüksekokulları da dahil olmak üzere hazırlanmıştır. Bu dosyalarda da “Ders Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi” (Bknz. EK-74) tüm birimlerde 2015- 2016 Eğitim-Öğretim Yılı final sınavlarında uygulanmıştır. Özetle, eğitim-öğretim amaçları ve öğrenme çıktıları Bologna eğitim-öğretim süreci ve bölümlerin akreditasyon çalışmaları kapsamında güvence altına alınmıştır.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

3.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Amacı, uluslararası işbirliği ve akademik değişime dayanan bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) oluşturmanın yanı sıra, hem Avrupalı öğrenciler ve hem de dünyanın diğer bölgelerinden gelen öğrenci ve personele bu alanı cazip kılmak olan Bologna Sürecini, Niğde Üniversitesi, akademik birimlerinin tüm programlarında tamamlamıştır. Bologna Süreci aynı zamanda; □ Kolay anlaşılabilir ve karşılaştırılabilir bir derece sisteminin uygulanmasını, □ Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere 3 dereceli bir sistemin uygulanmasını, □ Üniversiteler arasında ortak bir kredi sistemi oluşturulmasını; AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)-ECTS (European Credit Transfer System), □ Üniversiteler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin önündeki engellerin kaldırılmasını, □ Yükseköğretimde öğrenci katılımının sağlanmasını, □ Yükseköğretimde ortak diploma verilmesinin teşvik edilmesini, □ Kalite güvencesinde Avrupa boyutunun oluşturulmasını, □ Yükseköğretime Avrupa boyutunun kazandırılmasını, □ Eğitimin kalitesinin, iş dünyası ve sivil toplumun beklentilerine uygun bir şekilde artırılmasının yanında, deneyimlerin paylaşılarak işbirliği ve kazanılan yeterliliklerin geçerliliğinin sağlanmasını, amaçlamaktadır. Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği, Niğde Üniversitesinin uluslararasılaşma yolundaki en öncelikli konularından biridir. Niğde Üniversitesi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve Diploma Eki Etiketleri konularında çalışmalarını tamamlayarak Diploma Eki Etiketleri ve ETCS etiketi ile ödüllendirilmiştir. Ayrıca, “Çift Diploma” programları konusundaki çalışmalar başlamış olup süreç devam etmektedir. Niğde Üniversitesinde oluşturulan Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Bologna Süreci'nin daha yakından izlenerek sürecin ana başlıklarının Üniversite bünyesinde düzenlenmesi noktasında faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda; Niğde Üniversitesi akademik birimlerinde AKTS değerleri, YÖK'ün belirlediği ilkeler çerçevesinde uygulanmaktadır. Lisans düzeyinde yer alan birimlerin 4 yıllık AKTS toplamı 240 ve 2 yıllık programlarda 120 olacak şekilde eğitim-öğretim planları yapılmaktadır. Her dersi yürüten öğretim üyesi tarafından hesaplanan AKTS değerleri, bölüm web sayfalarında ders planları linkinde yayınlanmaktadır

3.2.1. Öğrenci İş Yükünün Hesaplanması İş yükü (AKTS), öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir ifadeyle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalarıdır. Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içermektedir. AKTS hesaplanmasında: 30 AKTS = 1 yarıyıl, 60 AKTS = 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25–30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Niğde Üniversitesinde bu süre 30 saat olarak belirlenmiştir. Bir yarıyıl

30 AKTS x 30 saat = 900 saat olmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulunda; Programda yer alan Main Course, Reading-Writing, Listening-Speaking ve CALL (Computer Assisted Language Learning) dersleri, öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir. Hazırlık Programı, 30+30 olmak üzere toplam 60 AKTS'den oluşmaktadır. Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre rol oynamaktadır. Derste hedeflenen öğrenme kazanımları, seçilen öğrenme-öğretme yöntemleri ve seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.) öğrencinin yeteneği ve çabası, öğrenim süresi gibi faktörler de iş yükünü doğrudan etkilemektedir. Herhangi bir dersin kredi miktarının belirlenmesinde bu ölçütlerin tamamından yararlanılmaktadır. Örneğin, haftalık ders saati görece az olan bir ders evde ya da kütüphanede çok çalışmayı ve araştırma yapmayı gerektiriyorsa, kredi değeri haftalık ders saati daha çok olan bir dersten daha yüksek olabilmektedir. Yani asıl önemli olan, ders yüküyle orantılı olarak dersin kredisini belirlerken mümkün olduğunca adil davranmaktır. AKTS kredisi, öğrencinin iş yüküne göre hesaplanmaktadır. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünün (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) dikkate alınması gerekmektedir (Bknz. EK-52).

3.2.2. Öğrencilerin Uygulama ve Stajlarının İş Yüklerinin Belirlenmesi (AKTS Kredisi) ve Programın Toplam İş Yüküne Dâhil Edilmesi Niğde Üniversitesi akademik birimlerinin bazı bölüm ve programlarında zorunlu staj uygulaması, bazılarında da isteğe bağlı staj uygulaması bulunmaktadır. Staj bulunan akademik birimdeki programların tamamında staj çalışmaları iş yüküne dahil edilmektedir. Aşağıda, öncelikle Niğde Üniversitesi akademik birimlerinde uygulanan staj işlemleri Mühendislik Fakültesi örneği ile verilmiş; daha sonra da farklı birimlerde uygulanan stajlara yönelik bilgiler de sunulmuştur. Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ile Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Öğrencilerin ilgili Staj Yönergesi'ne göre yapacakları yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarındaki uygulamaları, iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir (Bknz. EK-53). Türkçe Eğitimi Bölümünde, 7. Yarıyıl Güz Döneminde 7 AKTS'lik TUR4007 Okul Deneyimi ve 8. Yarıyıl Bahar Döneminde 9 AKTS'lik TUR4006 Öğretmenlik Uygulaması dersleri bulunmaktadır. Belirtilen uygulamaların belirlenen iş yükleri (AKTS kredisi) programın 240 AKTS toplam iş yüküne dahildir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümlerinin hiçbirinde eğitim-öğretim faaliyetleri süresince staj yükümlülüğü olmadığından, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmemiş ve programların toplam iş yüküne eklenmemiştir. BESYO'da, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu, Ebelik ve Hemşirelik Bölümlerine ait yaz stajları bulunmaktadır. Öğrenciler, yaz stajlarını Staj Yönergesi'nde belirtilen sürelerde yapmaktadırlar. Yaz stajlarının iş günü ve saati dikkate alınarak iş yükleri (AKTS) hesaplanmış olup ilgili yarıyıldaki bulunan derslerin toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu programlarından mezun olabilmek için 30 iş günü boyunca staj koşulunu yerine getirmiş olmaları gerekmektedir. Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir.

3.2.3. Programların Yürütülmesinde Öğrencilerin Aktif Rol Almalarının Teşvik Edilmesine Yönelik Uygulamalar Niğde Üniversitesinde, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde farklı akademik birimlerde genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır:

- Gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir.
- Bölüm içi ve/veya disiplinlerarası gruplar oluşturularak bitirme tezi yaptırılmaktadır.

- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir.
- Program ile ilgili sunumlar hazırlanmaktadır.
- Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (teknik gezi) yaptırılmaktadır.
- TÜBİTAK, Bilim, Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı vb. kurumlar tarafından düzenlenen projelerde öğrenciler aktif görev almaktadır (özellikle Mühendislik Fakültesinde).
- Uygulamalı dersler başta olmak üzere, uygulama ödevleri verilmekte, öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri Üniversiteye davet ederek konferans vermeleri için organize çalışmaları sağlanmaktadır.
- Öğrenci Kulüpleri aracılığıyla, tüm Üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir (Örneğin, İşitme Engelliler Okulu öğretmenleri ile işbirliği içinde, işitme engelli öğrencilere yönelik buluşma, yarışma, sunuş vb. etkinlikler; görme engellilere yönelik film izleme etkinlikleri yapılmaktadır. Kariyer Günleri'nde de Kulüp Düzenleme Kurulu üyesi öğrenciler organizasyonun düzenlenmesinde aktif rol almakta, fakültelerini ve kendi kulüplerini temsil etme amaçlı stant açmakta ve bu stantta işitme engellilerle empati kurma yarışması ve sözlü iletişimi geliştirmeye yönelik çeşitli aktiviteler gerçekleştirilmektedirler. İletişim Fakültesinde, derslerin ölçme ve değerlendirmesinde uygulama etkinlikleri %20'lik bir paya da sahiptir (Bknz Ek-54).
- Laboratuvar ve arazi çalışmaları yaptırılmaktadır.
- Öğrencilere derse devamdan, derse etkin katılımdan ek puan verilmekte, buna ek olarak içeriği uygun olan derslerden öğrencilere dönem ödevi verilmekte ve bu da ortalamaya etki etmektedir.
- Öğrencilere grup çalışması yaptırılarak dersleriyle ilgili araştırmalar yapmaları, projeler hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir.
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir.
- Eğitim Fakültesinde; öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan “Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi” temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır.
- Alana özgü staj ve uygulamalarla, özellikle öğrenci aktivitesi ve yeterliliği değerlendirilmektedir. Zorunlu staj olmayan bölümlerde de öğrenciler gönüllü staj yapmaya yönlendirilmektedir.
- Müzik Eğitimi Bölümünde öğrencilerin konser, dinleti gibi sanatsal faaliyetler aracılığıyla da sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.
- Üniversitenin farklı akademik birimlerindeki “İletişim” derslerinde öğrencilerin, sosyal

sorumluluk kapsamında görev almaları (Huzur Evi ziyareti, köy okulu kütüphanesine katkı vb.) sağlanmaktadır. □ Web sayfasının güncellenmesi konusunda öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır.

□ Öğrenci durum, istek ve memnuniyet anketleri uygulanmakta (Bknz. EK-55) ve sonuçları öğretim üyeleriyle paylaşılarak öğrencilerin derse katılımı sağlanmaktadır.

□ İlgili akademik birimler tarafından yılsonunda Üniversite bünyesinde düzenlenen “Sergi Organizasyonları (Resim, Fotoğraf, Defile vb.)” ile eğitim- öğretim yılı boyunca yapılan çalışmaların beğeniye sunulması sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.

□ Deri Teknolojisi programında, deri işleni süreçlerinde uygulama atölyesinde bulunan deneme dolaplarında öğrencilerin kendi inisiyatifleri doğrultusunda deri işlemlerine fırsat verilmektedir. Derslerin yürütülmesi sırasında ilgi duyabilecekleri ürün tasarımlarında serbest hareket etmeleri sağlanarak derste daha katılımcı olmalarına imkan oluşturulmaktadır.

□ Öğrencilerin de, özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin, yurt içi ve yurt dışında düzenlenen kongre, sempozyum ve çalıştaylara katılımları teşvik edilmektedir. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığıyla işbirliği halinde, gerekli yolluk ve katılım ücretinin ödenmesi imkanlar ölçüsünde sağlanmaya çalışılmaktadır.

□ Tüm birimlerin görevini yürütmesinde öğrencilerin aktif rol almaları için seçilmiş “Öğrenci Temsilcisi” de toplantılara (Senato, Fakülte Kurulu, Akademik Birim Kalite Komisyonları vb.) davet edilmektedir.

3.2.4. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi (BÖDY)’nin Tasarlanması Niğde Üniversitesi akademik birimlerinin bölüm ve programlarının tamamında, ders planlarında yer alan her ders için dersin öğrenim çıktıları, dersi yürüten öğretim üyesi tarafından Bologna Ders Tanımlama Otomasyon Sistemi’nde tanımlanmış olup web sayfasında ilgili ders linkinde bulunmaktadır (Bknz. EK-56). Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri, Bologna Süreci ile belirlenen ders öğrenme çıktılarında ulaşılabilecek şekilde tasarlanmıştır. Bunun için akreditasyon çalışmaları kapsamında, 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren her ders için hazırlanan dosyada dersin öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ilgili sonuçlar yer almaktadır. Sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları ilişkisi karşılaştırması yapılmaktadır. Dosyalarda yer alan anketler de bu kapsamda oluşturulmuştur. Öğretim elemanları, dersin öğrenme çıktılarında göre sistemde değerlendirme biçimini de (ara sınav, genel sınav, devam, ödev, proje, quiz, vb.) belirleyebilmektedir. Bu kapsamda, yazılı sınav, yoklama, proje ve uygulama ödevleri vb. ölçme değerlendirme yöntemlerinin, hedeflenen ders öğrenme çıktılarında uygun olarak hazırlanması beklenmektedir. Staj olan birimlerde, staj yapılan kurumlardan alınan değerlendirmeler ile birlikte, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından sözlü ve yazılı sınavlar yapılabilmekte ve ilgili staj komisyonları tarafından öğrencilerin başarı durumları onaylanmaktadır.

3.2.5. Doğru, Adil ve Tutarlı Şekilde Değerlendirmeyi Güvence Altına Almak İçin İzlenen Yöntem Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almada (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) daha çok Yönetmelik ve Yönergeler kullanılmaktadır. Niğde Üniversitesi’ndeki yönetim anlayışı gereği, hemen her konuda yönetmelik ve yönergeler hazırlanmakta ve bunlara bire bir uyulmaktadır. Bu aynı zamanda kurumsallaşmaya önemli katkılar sağlamakta, paydaşlara şeffaflık, adillik, hesap verebilirlik ve sorumluluk anlamında da Üniversitenin nasıl davrandığını göstermektedir. Bunlardan bazıları şunlardır: □ Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği10 □ Niğde Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği11 □ Bağlı Değerlendirme Yönergesi12 □ Niğde

Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesine ve Mezuniyette Dereceye Giren Öğrencilerin Tespitine Dair Yönerge¹³ Bu kapsamda, sınava giren bir öğrenci, maddi hata dilekçesi vererek aldığı sınav notuna 7 gün içerisinde itiraz edebilmektedir. Öğrencinin itirazı, ilgili birimin Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanı ve dersin öğretim üyesi tarafından oluşturulan 3 kişilik komisyonda sonuçlandırılmakta ve maddi hata varsa akademik birimin Yönetim Kurulu Kararı ile düzeltilmektedir. Otomasyon sisteminde kaydedilen ve onay verilen bir not, hangi gerekçe ile olursa olsun, akademik birim Yönetim Kurulu Kararı olmadan değiştirilememektedir. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Otomasyon Sistemi bu şekilde programlanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler, akademik birimin Öğrenci İşleri tarafından belirlendikten sonra, birimlerde öğretim elemanlarından oluşturulan “Mezuniyet Komisyonları” tarafından incelenmekte, akademik birim Yönetim Kurul Kararı ile birlikte Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına yazılmaktadır. Bu birimde de otomasyon sisteminde düzenlenen öğrenci not durum belgesi incelenerek öğrencilerin mezuniyet işlemleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Niğde Üniversitesi akademik birimlerinde uygulanan bu işlemlere ek bilgilere aşağıda yer verilmiştir: □ Değerlendirme, çeşitli değişken faaliyetleri de kapsayabilmekte (Laboratuvar, Arazi Çalışması, Ödevler vb.) ve bunlar sonucunda da öğrencilerin mezun olmaları için gerekli 240 (AKTS) iş yükü tamamlamaları gerekmektedir. Bunlar, önceden Bologna Sürecine uygun kurallar ile belirlenmiştir.

Sınavlarda tüm dersleri kapsayacak soruların seçilmesine özen gösterilmektedir. Sınavların yanı sıra ödev ve uygulamalara da notlar verilerek öğrencilere hak ettikleri notlar verilmeye çalışılmaktadır. Danışmanlar tarafından sürekli olarak ders ve kredi durumları kontrol edilerek öğrencilerin mezuniyette herhangi bir sıkıntı yaşamamaları için çaba sarf edilmektedir. □ Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlara ait cevap anahtarları oluşturulmakta ve sınavlar bu cevap anahtarına uygun olarak değerlendirilmektedir. □ Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında genellikle çoktan seçmeli sorular kullanılmaktadır. Hazırlanan açık uçlu sorular için ise puanlama kriterleri net olarak belirlenmiş yanıt anahtarı kullanılmaktadır. □ Ölçme ve değerlendirme kuramsal ve uygulamalı olarak iki türlü yapılmaktadır. Her iki durumda da puanlama ve performans kriterleri net olarak belirlenmiş ölçme araçları kullanılmaktadır. □ Ölçme değerlendirme biçiminin adil olması için ödev, seminer ve uygulama sınavlarının değerlendirme kriterleri, ara ve genel sınavların cevap anahtarları önceden hazırlanmakta ve bu kriterlere göre değerlendirme yapılmaktadır. □ Ortak zorunlu derslerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarında, genellikle, geçerlik ve güvenilirlikleri önceden test edilmiş çoktan seçmeli sorular, tüm akademik birimlerde aynı gün ve saatte ortak olarak uygulanmaktadır. □ Mühendislik Fakültesinde; Fizik, Kimya ve Matematik derslerinde öğrenciler dersi verecek öğretim elemanı tercihi yapabilmektedir. Ayrıca derslerin sınav soruları komisyon tarafından hazırlanıp değerlendirilmektedir. □ Yabancı Dillere ilişkin sınavlar çoktan seçmeli, boşluk doldurma, yazma vb. farklı bölümlerden oluşmaktadır. Tüm sınavlar için sınavı değerlendirecek okutmanların nasıl değerlendirme yapacakları, nelere kaç puan verileceği gibi konularda bir “Sınav Değerlendirme Kılavuzu” hazırlanmaktadır. Yazma sınavlarında, her sınav kağıdı iki ayrı okutman tarafından çapraz olarak değerlendirilmektedir.

3.2.6. Öğrencinin Devamını veya Sınava Girmesini Engelleyen Haklı ve Geçerli Nedenlerin Oluşması Durumunu Kapsayan Açık Düzenlemeler Niğde Üniversitesinde, öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bunlar: □Niğde Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği¹⁴ □Niğde Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Yönergesi¹⁵ □Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi¹⁶ Yukarıda belirtilenlerin dışında, YÖK Başkanlığının ilgili düzenlemeleri de mevcuttur.

Öğrenciler, ilgili mevcut yönetmelikler çerçevesinde sınavlara girmektedir. Sınavlara girişlerinde haklı ve geçerli mazeretleri bulunanlara yine ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde işlem

yapılmaktadır. Öğrenciler, geçerli mazeretlerini belgelendirerek telafi sınavlarına alınabilmektedir. Ara sınavlara giremeyen öğrencilerden, haklı ve geçerli mazeretleri ilgili Yönetim Kurulları tarafından kabul edilenler, aynı yarıyıl içerisinde Akademik Takvimde belirlenen tarihlerde, ilgili akademik birim tarafından yapılan programa göre mazeret sınavına girebilmektedir. Mazeret sınavına girmeyen/giremeyen öğrenciye, ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez. Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17 nci maddesine göre öğrenciler, teorik derslerin %30'una, uygulamalı derslerin %20'sine devam etmeme hakkına sahiptir. Öğrencinin raporu, devamsızlık günlerinde değerlendirmeye alınmamaktadır. Her eğitim-öğretim döneminin tamamlanmasını müteakip, ilk hafta içerisinde, dersi yürüten öğretim üyesi tarafından otomasyon sistemine devamsız ve devam eden öğrenciler işaretlenmektedir. Devamsızlık süresini aşan öğrenciler, dersin genel sınavına katılamazlar ve bir sonraki eğitim-öğretim döneminde bu derse devam etmek zorundadırlar. Ayrıca, her eğitim-öğretim döneminin başında, dersi yürüten öğretim üyesi, ölçme ve değerlendirme ağırlıkları belirlenirken öğrencinin devamına not vermiş ise her bir öğrencinin kaç saat devam ettiğine yönelik otomasyon sistemine veri girişini yapmaktadır. Otomasyon sistemi bu veriyi puana dönüştürmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulunda, öğrencinin devamı veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli mazeretler, "Niğde Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" (7 nci ve 9 uncu maddeler) ve "Niğde Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Programı Yönergesi"ne (8 inci madde) göre değerlendirilmektedir. Lisansüstü eğitimde, "Niğde Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin 21 inci, 25 inci, 26 ncı, 27 nci ve 28 nci maddeleri, öğrencinin devamını veya sınava girememesi durumunda haklı ve geçerli nedenleri düzenlemektedir.

3.2.7. Özel Yaklaşım Gerektiren Öğrencilere (Engelli veya Uluslararası Öğrenciler gibi) Yönelik Düzenlemeler Niğde Üniversitesinde, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yönelik düzenlemeler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Engelsiz Yaşam Birimi'nin faaliyetleri çerçevesinde yürütülmektedir. Aşağıda, özel yaklaşım gerektiren uluslararası öğrenciler ile engelli öğrencilere ilişkin düzenlemeler yer almaktadır.

3.2.7.1. Uluslararası Öğrencilere Yönelik Düzenlemeler Niğde Üniversitesi, gerek Kampüs alanında gerekse sınıf ortamında, çok kültürlü bir atmosfer içinde, gençlerin geleceğe hazırlanması ve ileride uluslararası platformlara hazır bir şekilde yetiştirilmiş bireyler olmasına katkı sağlamak amacıyla uluslararası öğrencilere ve değişim programları hareketliliğine son derece önem vermektedir. Niğde Üniversitesinin farklı kültürlerden gelen uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilmesi, gençlerin birbirleriyle etkileşimini, kültürlerarası diyalogun artırılmasını, Türkiye'nin 2023 hedeflerine yaklaşımı açısından önem taşımaktadır. Bu amaçla uluslararası öğrencilere aşağıdaki konularda özel yaklaşımlar uygulamaktadır: □ Protokol anlaşması kapsamında Değişim Programlarından gelen öğrencilerden, Üniversitenin yurdunda kalması koşuluyla hiçbir ücret talep edilmemektedir. Yine aynı öğrencilerin harç ücreti ödemesi beklenmemektedir. □ Uluslararası öğrencilerin öğrenim harçları, lisans ve yüksek lisans öğrencileri için yıllık I. Öğretim için 500\$, II. Öğretim için 1000\$ olarak belirlenmiştir. □ Uluslararası öğrencilere yurt bulmada ve yerleşmede yardımcı olunmaktadır. □ Balkanlardaki Üniversitelerden (Kosova, Bosna-Hersek ve Makedonya'daki üniversiteler vb.) anlaşmalar kapsamında gelen lisanüstü öğrencilerinden öğrenim harçları talep edilmemektedir. □ Erasmus Değişim Programlarından gelen öğrencilerin kaldıkları süreler dâhilindeki sigorta paraları, "Hareketliliğin Organizasyonu" bütçesinden karşılanmaktadır. □ Değişim Programı öğrencilerine yurt imkânı sağlanmaktadır. □ Bölümlerde seçmeli/zorunlu derslerin İngilizce de verilmesi sağlanmaktadır. □ Öğrencilere, Türkçe ve İngilizce dersleri için düzenlenen kurslar ücretsizdir. □ Engelli uluslararası öğrencilere, engeli daha önceden belirtilmesi koşulu ile destek verilmektedir. □ Uluslararası öğrencilere kültürel amaçlı, ücretsiz, geziler düzenlenmekte ve Türk tarihi ve kültürel güzellikleri tanıtılmaktadır.

3.2.7.2. Engelli Öğrencilere Yönelik Düzenlemeler Niğde Üniversitesinde eğitim-öğretim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması, bu yönde düzenlemeler yapılması amacıyla, Rektörlük bünyesinde “Engelli Öğrenci Birimi” bulunmaktadır. Bu birim, Niğde Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi¹⁷ kapsamında, her akademik eğitim-öğretim yılının başında, akademik birimlerde eğitim- öğretim gören engelli öğrencilerin belirlenmesini sağlamaktadır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Üniversitede bulunan engelli öğrencilere ve engel türlerine yönelik bilgiler EK-57’de yer almaktadır. Üniversitede özellikli eğitim ve yaklaşım gereksinimi olan öğrenci grubu içerisinde “Görme Engelliler” ilk sıralarda yer almaktadır. Görme engelli öğrencilerin, eğitim- öğretimlerini etkin olarak sürdürebilmeleri için ders materyalleri, sınav notları ve öğrencilerin bağımsız olarak yaşamalarına yönelik düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, birimlerdeki akademisyenler, bu tür gereksinimi olan öğrencilerle engel türüne özgü ders notları ve kaynaklarını paylaşmakta ve görme engelli öğrencilerin bulunduğu birimlerde ders materyalleri büyük puntolu olarak hazırlanmaktadır. Geçmişteki görme engelli öğrencilerin talebi doğrultusunda, 2014 yılında bireysel olarak bu öğrenciler için büyüteç programı ve ekran okuyucu yüklü bilgisayarlar sağlanmıştır. Ayrıca, 2016 yılında, görme engelli öğrencilerin ders materyallerine sesli kitap şeklinde ulaşabilmeleri için “Görme Engelli Kütüphaneleri Ortak Platformu (GEKOP)” ile Niğde Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurumsal üyelik sözleşmesi imzalanmış ve tamamlanma aşamasına gelmiştir. Taşınabilir Doküman Okuyucu PEARL cihazı (openbook programı, ekran okuyucu ve metni Braille kabartma formatına çevirme özelliği bulunan) satın alma aşamasındadır. 2016 yılı içerisinde bu cihazın Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığında kurulumunun yapılarak görme engelli öğrencilerin hizmetine sunulması planlanmıştır. Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim hayatlarında karşılaşılabilecekleri zorluklar için “Niğde Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”¹⁸ bulunmaktadır. Bu amaçla, akademik birimlerde öğrencilere, engel türüne özel olarak sınavda yardımcı olacak bir öğretim elemanı bulunmaktadır. Bir diğer özellikli eğitim-öğretime ihtiyaç duyan grubu da “İşitme Engelli Öğrenciler” oluşturmaktadır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında işitme engeli olan 1 öğrenci bulunmaktaydı. Bu öğrenciye, “Niğde Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi” nin 7. maddesinin g bendi kapsamında (‘Maddî güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin ücretsiz temini yönünde çalışmalarda bulunmak.’) ihtiyaç duyduğu işitme cihazı temini sağlanmıştır. İşitme engelli öğrenciler için işaret dili bilen akademisyenlerin olması, öğrencilere yönelik ders materyalleri ve sınav ders notalarının görsel olarak hazırlanması önem arz etmektedir. Bu amaçla, işitme engelli öğrenci gruplarına spesifik eğitim-öğretim ortamlarının geliştirilmeye ihtiyacı bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim gören tüm engelli gruplara spesifik olarak, özellik içeren teknolojik programlar, araç-gereç, ders materyali, özellikli bireylerle iletişim kurmak için özel eğitilmiş akademik personele daha çok ihtiyaç bulunmaktadır. Akademik birimler tarafından engelli öğrencilere sunulan hizmetler EK-58’de yer almaktadır. Engelli Öğrenci Birimi, engelli kişiler konusunda bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek ile sorumlulukları kapsamında aşağıda belirtilen faaliyetlerde de bulunmuştur: □ 3 Aralık Dünya Engelli Günü Farkındalık Yürüyüşü ve Programı. □ Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından, 20-22 Nisan 2016 tarihlerinde düzenlenen “15. Engelsiz Üniversite Bölge Toplantısı” na “Niğde Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi” ni temsilen birim koordinatörü ve koordinatör yardımcısının katılımı, □ “Niğde Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi” tarafından 27 Nisan 2016 Çarşamba günü 14.00’da Kongre ve Kültür Merkezi 1923 Salonu’nda düzenlenen “Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı” Eğitim Direktörü ile Okul Müdürü Prof. Dr. Bünyamin BİRKAN’ın “Otizm Bozukluğu Olan Bireylerin Özel Eğitimi” konulu konferansı.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

3.3. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde öğrencinin kabulü ve gelişimi, tanınma ve sertifikalandırmaya ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.3.1. Öğrencinin Kabulü ile İlgili Kriterlerin Açıklığı ve Tutarlılığı Niğde Üniversitesinde, öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler bulunmakta ve uygulanmaktadır. Bu kriterler aşağıda değerlendirilmektedir.

3.3.1.1. ÖSYM Sistemiyle Yerleşen Öğrenciler (ÖSYM Kriterlerine göre) ÖSYM tarafından Üniversiteye bağlı yükseköğretim programlarının (ÖSYS) sonuçlarına göre merkezi yerleştirme ve özel yetenek sınavı yöntemleriyle alınacak öğrenci sayılarına ilişkin öneriler, elektronik ortamda sisteme girilmektedir. Sisteme giriş yapıldıktan sonra, gelen resmi yazıyla, ÖSYS Kontenjan önerileri için “ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu Güncelleme Formu”, ilgili Fakülte/Yüksekokul/MYO’ya gönderilmektedir. Fakülte/Yüksekokul/MYO’dan gelen kontenjan önerilerine ait ilgili kurul kararları, Üniversite Senato’suna sunulmaktadır. Senato’dan çıkan kontenjan önerilerine, ÖSYM Başkanlığının19 internet adresinden erişilebilir. ÖSYM tarafından Üniversiteye yerleştirilen öğrenci bilgileri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından veri tabanına kaydedilmektedir. ÖSYS ile Üniversiteye yerleşen adayların; lise mezuniyet durumları, yükseköğretim kurumlarında aynı düzey (örgün eğitim) diploma programına kayıt durumları ve askerlik sorgulamaları Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) üzerinden yapılmaktadır. Yapılan sorgulamalar neticesinde, Üniversiteye EKayıt yaptırmada bir engeli olmayan adaylar, ilgili web adresine20 e-devlet şifresiyle girerek “e-hizmetler” adresinden (internet üzerinden) kayıt yaptırmaktadırlar. Kayıt yaptırdığına dair belgenin çıktısını sistemden alabilmektedirler. Herhangi bir nedenle online kayıt yaptıramayan adaylar ile Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Özel Güvenlik ve Koruma Programına yerleşen adaylar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na şahsen başvurmaları halinde kayıtları yapılmaktadır. e-Devlet üzerinden “II. Öğretim” programlarına yerleşen ve e-Devlet üzerinden kayıt yaptıran öğrencilerin, Ademik Takvim’de belirlenen tarihler arasında ders kaydı yapabilmeleri için Bakanlar Kurulu Kararı ile tespit edilen kayıt ücretlerini, ilgili banka şubelerine yatırmaları gerekmektedir. Aksi takdirde, ders kayıtları yapılamaz ve öğrenimlerine devam edemezler. Kayıt olan öğrencilere, öğrenci belgesi ve kimlik kartı verilir. Mühendislik Fakültesinin Elektrik-Elektronik ve Makine Mühendisliği Bölümleri, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin Tarımsal Genetik Mühendisliği ve Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümleri ile Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik Programında, 1 yıl “Zorunlu İngilizce Hazırlık Programı” uygulanmaktadır. Yabancı Dil Hazırlık Programından muaf olmak isteyen öğrenciler için İngilizce Yeterlilik (Muafiyet) Sınavı, Yabancı Diller Yüksekokul Müdürlüğü tarafından iki aşamalı olarak yapılmaktadır.

3.3.1.2. Özel Yetenek Sınavıyla Öğrenci Alımı (İlgili Fakülte/Yüksekokulun Belirlediği Kriterlere göre) ÖSYM tarafından Üniversiteye bağlı yükseköğretim programlarının (ÖSYS) sonuçlarına göre merkezi yerleştirme ve özel yetenek sınavı yöntemleriyle alınacak öğrenci sayılarına ilişkin öneriler, elektronik ortamda sisteme girilmektedir. Sisteme giriş yapıldıktan sonra, gelen resmi yazıyla, ÖSYS Kontenjan önerileri için ÖSYS “Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu Güncelleme Formu” ilgili Fakülte/Yüksekokul/Konservatuvara gönderilmektedir. Özel Yetenek Sınavıyla Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar bölümlerine alınacak öğrencilerin ön kayıtları, sınav şekilleri, sınavların değerlendirme biçimleri vb. konularda değişiklik önerileri varsa bildirmeleri için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili birimlere dağıtımlı yazı gönderilmektedir. Özel Yetenek Sınavları için ön kayıt yaptıracak adayları bilgilendirmek amacıyla, ilgili birimler tarafından hazırlanan “Sınav Bilgilendirme Kılavuzları”, Niğde Üniversitesi web sayfasında yayınlanmak üzere, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmektedir. Ayrıca, özel yetenekle öğrenci alımı yapılacak olan tüm birimlerin, sınavla ilgili “Bilgilendirme Kılavuzları”, Bilgi İşlem Daire Başkanlığına da bildirilmektedir. Özel Yetenek Sınavları ile öğrenci alacak programlar, kontenjanlar, minimum

puanlar, Özel Yetenek Sınavı ön kayıt başvuru tarihleri, sınav tarihleri ve kesin kayıt tarihleri ile ilgili ilan metni Senato'ya sunulmaktadır. Özel Yetenek sınavıyla öğrenci alımı yapılacak olan BESYO, Türk Müziği Bölümü, Müzik Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği özel yetenek jürilerine ait ilgili kurul kararları Rektörlüğe gönderilmektedir. Özel Yetenek Sınavları sonucunda, Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar tarafından gerçekleştirilen sınav komisyon sonuçları, asil-yedek liste olarak Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. Sonuçlar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Niğde Üniversitesi web sayfasında²¹ ilan edilmektedir. Özel Yetenek Sınavıyla öğrenci alımı yapılacak olan BESYO, Türk Müziği Bölümü, Müzik Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği sınav kılavuzları da Niğde Üniversitesi web adresinde²² bulunmaktadır. Sınavlarla ilgili ayrıntılı bilgilere “Bilgilendirme Kılavuzları”ndan ulaşılabilir. Özel Yetenek Sınavları sonunda, kazanan öğrencilerin kayıtları (asil-yedek) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nda yapılmaktadır. Özel Yetenek Sınavlarında güvenlik tedbiri alınması için Niğde Valiliği İl Emniyet Müdürlüğü ile koordineli olarak çalışılmaktadır.

3.3.1.3. Uluslararası Öğrenci Alımı (Niğde Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi'ne Göre²³) Uluslararası öğrenci kontenjanları, YÖKSİS'e girildikten sonra, Şubat ayının ilk haftasında yayınlanmaktadır. Uluslararası öğrenci takvimi Senato'ya sunulmakta ve Senato'dan çıkan takvim Niğde Üniversitesi web sayfasında yayınlanmaktadır. Başvurular internet üzerinden²⁴ yapılmaktadır. Başvuru formu, web üzerinden eksiksiz olarak doldurulmakta ve istenen belgeler taranarak forma eklenmektedir. Üniversitenin yurtdışından veya yabancı uyruklu adayların tercihlerini değerlendirme ve yerleştirme işlemleri, Rektörlük tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından yürütülmektedir. Başvuru koşullarını taşımayan adayların başvuruları, değerlendirmeye alınmamaktadır. Kontenjanlara başvuran adayların değerlendirilme ve lisans programlarına yerleştirme işlemlerinde; uluslararası sınav, ulusal sınav, ülkelerin lise bitirme sınav puanlarından biri ya da lise diploma notuna göre işlem yapılmaktadır. Türkiye'deki üniversitelerin yaptığı, yurtdışından öğrenci kabul sınavlarına sahip olan adaylarda ise bu sınav sonucuna göre işlem yapılmaktadır. Önlisans programlarına yerleştirme işlemlerinde ise sadece diploma notu dikkate alınmaktadır. Üniversitenin yurtdışından öğrenci kontenjanına yerleştirme işleminde değerlendirme, toplam 100 puan üzerinden ve aşağıda verilen öncelik sıralamasına göre ayrı ayrı yapılmaktadır. Uluslararası sınav sonucuna sahip olan adaylar için bu sınavın %70'i ile lise diploma notunun %30'u, Ulusal üniversite giriş sınav sonucuna sahip olan adaylar için bu sınavın %70'i ile lise diploma notunun %30'u, Türkiye'deki Üniversitelerin Yaptığı Yurtdışından Öğrenci Kabul Sınav sonucuna sahip olan adaylar için bu sınavın %70'i ile lise mezuniyet notunun %30'u, Merkezi Lise Bitirme sınav sonucuna sahip adaylar için bu sınavın %70'i ile Lise diploma notunun %30'u, Lise diploma notuna göre yerleştirmede ise Lise diploma notunun %100'ü dikkate alınmaktadır. Yerleştirmeye esas olacak değerlendirme işleminde notlar, her bir değerlendirme için ayrı ayrı büyükten küçüğe göre 5 (beş) ayrı liste olarak sıralanmaktadır. Kontenjanlara yerleştirme; öncelik sıralamasındaki listeye göre kontenjan dâhilinde yapılmaktadır. Puanların eşit olması durumunda ise adayların yaşı dikkate alınmakta; küçük yaştan büyük yaşa doğru sıralama yapılmaktadır. Kayıtlar sonucunda boş kalan kontenjan kadar sıralı listeden yedek aday ilan edilebilmektedir. Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan Üniversite birimlerine yapılan başvuruların değerlendirilmesi, ilgili Fakültenin/Yüksekokulun “Özel Yetenek Sınavı Başvuru Kayıt ve Kabul Kılavuzları” ndaki ölçütlere göre yapılmaktadır. Kabul edilen aynı ülke uyruklu adayların sayısı, Fakülte veya Yüksekokula bağlı programların kontenjan toplamının %20'sini geçemez. Kontenjanların dolmaması halinde ise bu limit boş kalan kontenjan kadar artırılabilir.

3.3.1.4. Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü (Lisansüstü Programlara Öğrenci Alımında Belirlenen Kriterlere Göre) Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına kabul, Niğde Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği²⁵ hükümlerine göre yapılmaktadır. Lisansüstü eğitim- öğretim programlarına öğrenci alımı ve kontenjanlar için ilgili anabilim/anasanat dalı kurul kararı önerisi esas alınmaktadır. Son başvuru ve sınav tarihleri, ilgili

Enstitü Yönetim Kurulu (EYK)'nın kararı ile belirlenerek ilân edilmek üzere her yarıyıl öncesinde Rektörlüğe bildirilmektedir. Lisansüstü eğitim-öğretim programlarına başvuracak adaylar, ilânda belirtilen başvuru süresi içinde ve istenen belgelerle birlikte ilgili enstitüye başvurmaktadır. Başvuruda istenen belgelerin aslı veya onaylı örneği kabul edilmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programlarına, öğrencinin başvurduğu programın ilan edilen puan türünde ALES'ten en az 55 puan veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılık YÖK tarafından belirlenen GMAT veya GRE'den eşdeğer puanı almış olmaları gerekir. Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına öğrenci kabulünde, ALES notu getirme şartı ve ALES taban puanı, Üniversite Senatosu tarafından belirlenebilir. ALES puanı üç yıl süre ile geçerlidir. Adayın başarılı sayılması için; lisans mezuniyet not ortalaması ve ALES puanı ile birlikte varsa yabancı dil puanı değerlendirilir. Yüksek lisans programlarına müracaatta yabancı dil baraj ya da ön şart değildir. Başarı hesaplamasında yabancı dil sonuç belgesi getiremeyen adayların yabancı dil puanı 0 (sıfır) olarak değerlendirilir. Yüksek lisans giriş başarı notu; lisans mezuniyet not ortalamasının %35'i, ALES puanının %50'si, yabancı dil puanının %15'inin toplamıdır. Aynı puanı alan adaylar sıralanırken, öncelikle ALES puanı ve yine puanlar eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması esas alınarak sıralama yapılır. Giriş (Mülakat) sınavı ile öğrenci kabulü yapılan programlarda ise; ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, yabancı dil puanının %15'i ve giriş sınavında alınan puanın %15'inin toplamı alınarak hesaplanır. Ayrıca, mülakat baraj puanı 100 üzerinden en az 50 olup, daha aşağı puan alan adaylar başarısız olarak değerlendirilir. Aynı puanı alan adaylar sıralanırken öncelikle ALES puanı ve yine puanlar eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması esas alınarak sıralama yapılır. Tezsiz Yüksek Lisans ve Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans başarı puanı, Üniversite Senatosu tarafından yeni bir düzenleme getirilmediği takdirde, lisans mezuniyet not ortalamasının %70'i, ALES sınav puanının %20'si, yabancı dil puanının %10'u alınarak hesaplanır. Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına müracaatta ALES ve yabancı dil baraj ya da ön şart değildir. Başarı hesaplamasında ALES ve yabancı dil sonuç belgesi getiremeyen adayların ALES ve yabancı dil puanı 0 (sıfır) olarak değerlendirilir. EYK adayları başarı puanlarına göre sıralayarak, ilân edilen kontenjanlar kadar asıl ve yarısı kadar yedek adayları belirleyip kesin sonuçları ilân eder.

3.3.1.5. Doktora/Sanatta Yeterlilik Programlarına Öğrenci Kabulü (Lisansüstü Programlara Öğrenci Alımında Belirlenen Kriterlere Göre) Doktora Programlarına ilişkin şartlar şunlardır: Doktora Programlarına kabul koşullarına, YÖK'ün belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir²⁶. Doktora Programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında Üniversitenin web sayfasında duyurulmaktadır. Doktora Programlarına uluslararası öğrenci alma kriterleri için yönerge²⁷ mevcuttur. Doktora Programına lisans derecesi ile müracaat edenlerin ALES'den en az 80 (seksen) puan, yüksek lisans derecesi ile müracaat edenlerin ALES'den en az 60 (altmış) puan almış olmaları, □Doktora Programına lisans derecesiyle müracaat eden adayların lisans mezuniyet ortalamasının en az 100 (yüz) üzerinden 80 (seksen), yüksek lisans derecesi ile müracaat eden adayların yüksek lisans mezuniyet ortalamasının en az 100 (yüz) üzerinden 75 (yetmiş beş) olması, □Doktora Programlarına başvuracak adayların ÜDS veya KPDS'den en az 55 puan veya Üniversitelerarası Kurul tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarından eşdeğer puanı gösteren belgeye sahip olmaları, □Lisans ve/veya yüksek lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların YÖK'ten alınan denklik belgesine sahip olmaları, □ALES puanı (üç yıl süre ile geçerlidir), □Adayların şahsen müracaat etmeleri, □Aday öğrencilerin, önceden ilân edilen gün, yer ve saatte mülakat sınavına girmeleri gerekir. Adayın başarılı sayılması için mülakat sınavında aldığı puan, yüksek lisans veya lisans mezuniyet not ortalaması ve ALES puanı ile birlikte yabancı dilden aldığı puan değerlendirilir. Ayrıca, mülakat baraj puanı 100 üzerinden 50 olup, daha aşağı puan alan adaylar başarısız olarak değerlendirilir. □Giriş başarı puanı; ALES puanının %50'si, yüksek lisans veya lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, yabancı dil puanının %15'i ve mülakatta alınan puanın %15'inin toplamı alınarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılması için hesaplanan bu puanın 100 puan üzerinden en az 60 puan veya üzeri olması gerekir. □EYK, adayları başarı puanlarına göre sıralayarak, ilân edilen kontenjanlar kadar asıl ve yarısı kadar yedek

adayı belirler ve kesin sonuçları ilân eder. Aynı puanı alan adaylar sıralanırken öncelikle ALES puanı ve yine puanlar aynı ise lisans mezuniyet not ortalaması esas alınarak sıralama yapılır. Mülakata girmeyen aday başarısız sayılır. Sanatta Yeterlik Programlarına ilişkin şartlar ise şunlardır: □ Aday öğrencilerin önceden ilân edilen gün, yer ve saatte mülakat sınavına girmeleri gerekir. Adayların başarılı sayılması için mülakat sınavında aldığı puan, Yüksek Lisans veya Lisans mezuniyet not ortalaması ve ALES puanı ile birlikte yabancı dil puanı değerlendirilir. Ayrıca, mülakat baraj puanı 100 üzerinden 50 olup, daha aşağı puan alan adaylar başarısız olarak değerlendirilir. □ Giriş başarı puanı; ALES puanının %50'si, Yüksek Lisans veya Lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, yabancı dil puanının %15'i ve mülakatta alınan puanın %15'inin toplamı alınarak hesaplanır. □ Adayların başarılı sayılması için hesaplanan bu puanın 100 puan üzerinden 60 puan olması gerekir. EYK, adayları başarı puanlarına göre sıralayarak ilân edilen kontenjanlar kadar asıl ve yarısı kadar yedek adayı belirleyip ilân eder. Aynı puanı alan adaylar sıralanırken, öncelikle ALES puanı ve yine puanlar aynı ise Lisans mezuniyet not ortalaması esas alınarak sıralama yapılır. Mülakata girmeyen aday başarısız sayılır. Sınav sonuçları, EYK'nın onayı ile kesinleşir ve ilân edilir.

3.3.1.6. Yatay Geçiş Yoluyla Öğrenci Kabulü (Lisansüstü Programlara Öğrenci Alımında Belirlenen Kriterlere Göre) Başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programlarından, ilgili enstitünün eşdeğer lisansüstü programlarına, en az bir yarıyılı başarıyla tamamlamış olan ve yatay geçiş yapmak istediğini bir dilekçe ile ilgili enstitüye bildiren öğrenci, ilgili anabilim/anasanat dalının görüşü ve ilgili EYK'nın kararı ile yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Açık olan programlar için yatay geçiş kontenjanları, ilgili anabilim/anasanat dalının görüşü alınarak ilgili EYK kararı ile belirlenir ve ilân edilir. Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü esasları şunlardır: □ Öğrencinin, başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programlarında en az bir yarıyılı tamamlamış ve başarılı olması; yatay geçiş yapmak istediği programın başvuru şartlarını taşıması ve ilgili anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve ilgili EYK kararı gerekir. □ Öğrencinin, yarıyıl başlangıcından en geç on beş gün önce ilgili enstitüye müracaat etmesi gerekir. □ Yatay geçişler, ders, tez ya da doktora/sanatta yeterlik aşamasında yapılabilir. Bunun için ilgili anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve ilgili EYK kararı gerekir. □ Tezsiz Yüksek Lisans Programına devam edenler, başvurdukları yükseköğretim kurumunca Tezli Yüksek Lisans Programı için belirlenmiş olan asgari şartları yerine getirmek kaydıyla, Tezli Yüksek Lisans Programına geçiş yapabilirler. Bu durumda Tezsiz Yüksek Lisans Programında alınan dersler, anabilim/anasanat dalı kurulu önerisi ve ilgili EYK kararıyla, Tezli Yüksek Lisans Programındaki derslerin yerine sayılır. □ Yurt dışı lisansüstü eğitim-öğretim programlarından yatay geçiş yapılabilir. İlgili anabilim dalı kurulu görüşü ve ilgili EYK kararı ile öğrencinin yatay geçişinin uygunluğuna karar verilir. □ Öğrencinin kabul edileceği programdaki derslerin hangilerinden muaf tutulacağı ve alacağı dersler anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve ilgili EYK'nın kararı ile belirlenir.

3.3.1.7. Özel Öğrenci Kabulü (Lisansüstü Programlara Öğrenci Alımında Belirlenen Kriterlere Göre) Bir yükseköğretim kurumu mezunu veya lisansüstü bir programın öğrencisi olup belirli bir konuda bilgisini artırmak isteyen öğrenciler, ilgili anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve EYK'nın kararı ile lisansüstü derslere özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

3.3.2. Yeni Öğrencilerin Kuruma/Programa Uyumununun Sağlanması İçin İzlenen Yöntem Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için Niğde Üniversitesi Rektörlüğü tarafından uygulanan resmi bir oryantasyon süreci, stratejik plana da daha önce konulmuş olmasına rağmen, henüz tam olarak gerçekleştirilememiş hedeflerden biridir. Gelecekte, akademik birimlerde eğitim-öğretim yılı başlarında oryantasyon amaçlı geziler düzenlenmesi de planlanmaktadır. Ancak, Üniversitenin farklı akademik birimlerinde farklı şekillerde oryantasyon uygulamaları yapılmaktadır. Örneğin, Mühendislik Fakültesinde Bölümler tarafından oryantasyon programı yapılmaktadır. Öğrencilere bölüm ile ilgili bilgiler verilmekte, sınıflar, amfiler, laboratuvarlar gezdirilmekte, kurumdaki uygulamalar (dersler, sınavlar vb.) hakkında bilgiler verilmektedir. Ayrıca, Dekanlık

tarafından hem elektronik hem de basılı bir şekilde “Oryantasyon Kitapçığı” bulunmaktadır. Dekanlık, Kütüphane kaynaklarını kullanmaya ve öğrencilerin öneri, görüş ve sorunlarına yönelik toplantılar da düzenlemektedir. Danışmanlar, öğrencilerin oryantasyonunu çabuklaştırmak için onlarla yakından ilgilenmektedir. Mühendislik Fakültesinde kullanılan Aktif Danışmanlık Sistemi bu süreci oldukça kolaylaştırmaktadır. Aşağıda, Mühendislik Fakültesi web sayfasındaki Aktif Danışmanlık Sisteminin görseli bulunmaktadır. Üniversitenin diğer akademik birimlerinde yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumunun sağlanması için genellikle yapılan uygulamalar özetlenecek olursa: Öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için dönem başında tanışma toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, bölüm başkanları/danışman öğretim elemanları tüm sınıflar bir aradayken öğrenciler, yönetmelikler ve yönergeler hakkında bilgilendirilmekte, ihtiyaç duydukları konularda danışmanlarına başvuruları hususunda yönlendirilmektedirler. Bu toplantılarda öğrencilere, Kulüplerde aktif rol almalarının gelişimlerine katkı sağlayacağı bilgisi de verilmektedir. Aşağıda, İletişim Fakültesi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölüm Başkanı ve danışman öğretim elemanlarının, öğrencileriyle bir araya gelerek onları çeşitli konularda bilgilendirdiği bir toplantı örnek olarak gösterilmektedir Bölüm Başkanları/danışmanlar tarafından yapılan toplantılarda, Üniversitenin ve bölümün imkanları anlatılmakta, öğrencilerin okudukları bölümün eğitim-öğretim ders planları, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, laboratuvar, klinik ve saha uygulamaları, staj, mezuniyet sonrası iş imkanları hakkında bilgi verilmekte, öğrencilerin soruları cevaplandırılmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim yılının ilk haftasında, dersi yürüten öğretim üye/elemanı tarafından öğrencilere derslerin içeriği, amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme biçimleri hakkında da bilgi verilmektedir. Yarıyılın ilk haftalarında tanışma çayı, piknik organizasyonu gibi bilgilendirici ve kaynaşma faaliyetleri düzenleyen akademik birimler de bulunmaktadır. Öğrencileri bilgilendirmek için web sayfaları güncel tutulmakta, bazı akademik birimler, kurum ile ilgili bilgileri içeren tanıtıcı broşürler de dağıtmaktadır. Öğrencilerin kayıt tarihleri, yurt başvuruları, danışman adları ve iletişim bilgileri, burs başvuruları vb. bilgiler bu sayfalarda yer almaktadır (Bknz. EK-59 ve EK-60). Yarıyıl başlarında farklı birimler tarafından oryantasyon programları yapılmaktadır (Bknz. EK-61). Bazı akademik birimlerde de eğitim-öğretim yılı başında öğrencileri daha yakından tanıma amaçlı formlar hazırlanarak sosyal ve ekonomik yönleri tanınmaya çalışılmakta, zaman zaman bilgilendirmeler yapılmakta, dönem başında öğretim elemanları kapılarına öğrenci görüşme saatlerini yazarak iletişimi bu şekilde sağlamaktadırlar. Öğrencilerin akademik gelişimleri için kapasite ve ilgi alanları teşhis edildikten sonra yönlendirmeler yapılmaktadır.

3.3.3. Başarılı Öğrencinin Kuruma/Programa Kazandırılması ve/veya Programdaki Akademik Başarısının Teşvik Edilmesi ve/veya Ödüllendirilmesi Niğde Üniversitesinde, başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya programdaki akademik başarısının teşvik edilmesi ve/veya ödüllendirilmesi aşağıdaki şekilde gerçekleşmektedir: Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 7 nci maddesinde (Üst yıldan ders alma), “Ders tekrarı bulunmayan ve tamamladığı yarıyıllar için akademik ortalaması 3,00 veya bunun üzerinde olan öğrenci, ön koşullu dersler hariç ve azami sınırlar içinde kalmak üzere bir üst yıldan ders alabilir.” hükmü, Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26 ncı maddesinin d bendinde, “Mezuniyet için genel sınava girme koşulunu yerine getirmiş oldukları halde, staj hariç, tek dersi kalan öğrencilerden genel akademik ortalaması 3.00 veya üzerinde olanlar bu dersten TB harf notu ile başarılı sayılır.” hükmü, Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 34 üncü maddesinin e bendinde, “Öğrenimlerini Lisansta sekiz, ön lisansta dört yarıyıldan fazla, disiplin cezası almadan tamamlayan öğrencilerden, genel not ortalaması 3,00-3,49 olanlara Onur Belgesi, 3,50 veya daha yukarıda olanlara ise Yüksek Onur Belgesi verilir.” hükmü bulunmaktadır. Niğde Üniversitesi Çift Ana Dal Yönergesi'nin 6 ncı maddesinin ç bendinde, “Öğrencinin Çift Ana Dal Programına başvurabilmesi için, başvurduğu yarıyıla kadar Ana Dal Lisans Programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamak şartıyla başvurusu sırasındaki genel akademik ortalamasının en az 3,00/4,00 olması ve Ana Dal Diploma Programının ilgili sınıfında

başarı sıralaması itibariyle en üst %20'sinde yer alması gerekir. Ayrıca, Ana Dal Diploma Programındaki genel not ortalaması en az 3,00/4,00 olan ancak Ana Dal Diploma Programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden, Çift Ana Dal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da Çift Ana Dal Programına başvurabilirler.” hükmü, Niğde Üniversitesi Yan Dal Yönergesi'nin 6 ncı maddesinin ç bendinde, “Öğrencinin Yan Dal Programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyıla kadar Ana Dal Lisans Programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması, hiçbir disiplinin cezası almamış ve başvurusu sırasındaki genel akademik ortalamasının en az 2,75/4,00 olması gerekir.” hükmü bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesine yerleşerek kayıt yaptıran lisans öğrencilerine Ayhan Şahenk Vakfı tarafından her yıl 9 ay süre ile başarı endeksli aylık 500 TL (hazırlık dahil 5 yıl süre ile) burs verilmektedir. Lisansüstü öğrencilere, (Yüksek Lisans öğrencilerine 2 yıl, doktora öğrencilerine 4 yıl) başarı endeksli 800 TL burs verilmektedir (Bknz. EK-62).

3.3.4. Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin Ne Kadar Etkin Şekilde Sunulduğu ve Akademik Gelişimlerinin Nasıl İzlendiği Niğde Üniversitesinin tüm birimlerinde, öğrencilere etkin bir şekilde danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Her dönem başında, sınıf bazında, öğretim elemanlarından danışman atanmaktadır. Danışmanlar her eğitim-öğretim dönemi başında öğrencilerin öneri, görüş ve sorunlarına yönelik toplantılar düzenlemektedir. Ayrıca, öğrencilerin eğitim-öğretim dönemi boyunca sorunlarında rehberlik hizmeti görevini de sürdürmektedirler. Tüm öğretim elemanları, ders içinde ve/veya ders dışında, öğrencilerle sıcak ve ilgili bir iletişim içinde olduklarından, öğrenciler çekinmeden danışmanlarına ve/veya diğer hocalarına gerek yüz yüze, gerek telefon aracılığıyla ulaşabilme kolaylığına sahiptir. Öğretim üyeleri, kendi gözlemleri sonucu tespit ettiği yetenekli ve özel ilgisi olan öğrencileri, ilgileri doğrultusunda çalışmalar yapmaya teşvik etmektedir. Öğrenciler, öğretim üyeleri tarafından ilan edilen öğrenci görüşme saatlerinde sorularına yanıt alabilmektedirler. Ayrıca, bazı akademik birimlerde, öğrencilerin akademik girişimleri sosyal medya üzerinden gruplar oluşturularak da izlenebilmektedir. Mühendislik Fakültesinde ise buna ek olarak ikinci bir danışmanlık hizmeti daha sunulmaktadır: “Aktif Danışmanlık Sistemi”. Bu sistem ile öğrenciler, birimdeki öğretim elemanlarına (araştırma görevlileri hariç) eşit bir şekilde sistem üzerinden dağıtılmaktadır. Sistem, öğrenci ve danışman olmak üzere iki yönlüdür. Öğrenci yönünde, her öğrenciye verilen özel şifre ile öğrenciler, sistemde yer alan bütün bilgileri sisteme girmektedirler. Sistemde öğrencileri tam anlamıyla takip edebilmek için detaylı bilgi alanları (kişisel, eğitimsel vb.) oluşturulmuştur. Öğrenci, kendisiyle ilgili değişen tüm bilgileri istediği zaman sisteme girebilmektedir. Böylelikle öğrenci, kendisi ile ilgili değişen durumu anında danışmanına bildirmiş olmaktadır. Sistemin danışman yönünde ise danışman, öğrencinin sisteme girdiği bilgiler kapsamında öğrenci hakkında sistem üzerinden değerlendirme yapabilmekte, sisteme kayıtlı bilgiler üzerinden yüzyüze rehberlik hizmeti verebilmektedir. Aktif Danışmanlık Sisteminde, öğrencilerin akademik durumları hakkında anlık bilgi alınabildiğinden, öğrencilerin akademik yönden sorunlarına çözüm üretmenin yanı sıra öğrencilere tavsiyelerde bulunulabilmekte ve öneriler de yapılabilmektedir (Çift Ana Dal, Yan Dal, Erasmus, Lisansüstü Eğitim-Öğretim vb.). Ayrıca, bu sistem ile öğrencilerin, mezun durumuna geldiklerinde, dış denetleyicilerin (MÜDEK, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı vb.) öğrencilerde aradığı mühendislik uygulamaları, girişimcilik, etik vb. konularla ilgili dersleri tamamen almalarını sağlayacak ders takibi de yapılabilmektedir. Böylelikle, öğrencilerin bu konularla ilgili dersleri almama ihtimalinin önüne geçilmektedir. Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesinde ise anket sonuçlarıyla, danışmanlık hizmetleri konusunda öğrencilerin beklentileri saptanmakta ve bu bulgulara göre danışmanlık hizmetleri programlanmaktadır. Yine, Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda da danışmanlık hizmetleri anket yöntemi ile izlenmektedir (Bknz. EK-63 ve EK-64). Lisansüstü programlarda, her öğrenciye ders ve tez dönemlerinde yardımcı olmak üzere akademik danışman ataması gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, tez dönemindeki öğrencilerin “Tez İzleme Komitesi” raporları ile akademik gelişimleri hassasiyetle takip edilmektedir.

3.3.5. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Etmek Üzere Ders ve Kredi Tanınması, Diploma Denkliği gibi Konulardaki Düzenlemeler Niğde Üniversitesinde, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda düzenlemeler bulunmaktadır. Bunlara aşağıda yer verilmiştir. Akademik birimlerde, her bölüm/program/anabilim dalı için değişim programına ilişkin bir koordinatör bulunmaktadır. Öğrencileri değişim programlarına teşvik etmek ve değişim programlarında mağduriyet yaşamamaları için Üniversiteden alacakları derslere karşılık gelen dersler, değişim programı koordinatörünün önerisi doğrultusunda, ilgili Bölüm Kurulu Kararı ile Fakülte Kurulu/Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, derslerden aldıkları notların karşılığı da bu şekilde belirlenmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere; Niğde Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Niğde Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi, Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamındaki esaslar dikkate alınmaktadır. Niğde Üniversitesi, mezun olan tüm öğrencilerine Diplomaları ile birlikte İngilizce olarak Diploma Eki de vermektedir. Diploma Eki, Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO tarafından ortaklaşa hazırlanmış bir şablona göre düzenlenen ve uluslararası saydamlığı pekiştirmeyi hedefleyen, elde edilmiş yeti ve becerilerin ifade edildiği diploma, derece, sertifika gibi belgelerin akademik ve mesleki tanınmasını sağlamak amacıyla bir yükseköğrenim diplomasına ek olarak verilen bir belgedir. Orijinal diplomada adı ve kimliği belirtilen kişinin takip edip başarıyla tamamlandığı yurtdışı öğrenimin yapı, düzey, bağlam, içerik ve statüsünü tarif etmek üzere verilmektedir. Hiçbir değer yargısı, denklik ve tanıma ifadesi taşımamaktadır. Esnek ve kural empoze etmeyen bir belge olup zaman, para ve emekten tasarruf sağlamak üzere öngörülmuş, yerel gereksinmelere uyarlanabilir tarzda tasarlanmıştır. Üç kurumun organize ettiği bir ortak kurul tarafından denenmiş ve geliştirilmiş olan bu şablon, AB'nin tüm resmi dillerinde düzenlenmiştir. Orijinal Diplomada adı verilen kişinin ait olduğu ulusal yükseköğrenim sisteminin bir tarifinin, Diploma Ekine muhakkak iliştilmesi gerekmektedir. Bu tarif, Ulusal Akademik Bilgi Merkezleri; National Recognition Information Centres (NARICs) adlı kuruluştan temin edilmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde, halihazırda öğrencisi bulunan bir lisans programı olmadığından diploma düzenlenememektedir. Ancak, Hazırlık Programına devam edip başarı ile tamamlayan öğrencilere, başarılı olduklarına dair bir belge verilmektedir.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

3.4. Eğitim-Öğretim Kadrosu Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin eğitim-öğretim kadrosuna ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.4.1. Eğitim-Öğretim Sürecini Etkin Şekilde Yürütebilecek Sayıda ve Nitelikte Öğretim Kadrosunun Bulunma Durumu Niğde Üniversitesinin eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilecek personelin sayısı ile Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora mezuniyet alanları EK-65'de yer almaktadır. 2015 Yılı ÖSYM Tercih Kılavuzu'nda, yükseköğretim kurumlarının her bir programında öğretim üyesi sayısı, unvanlara göre yer almaktadır (Bknz. EK-66). Buna göre, Niğde Üniversitesinin öğretim üyesi kadrosunun birçok bölümde yeterli olduğu değerlendirilebilir. Yeterli olmayan uzmanlık alanlarında ise iyileştirilmeye açık alan olduğu düşünülerek çalışmalar yürütülmektedir.

3.4.2. Eğitim-Öğretim Kadrosunun İşe Alınması, Atanması ve Yükseltilmeleri ile İlgili Süreçlerin Yürütülmesi Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçlerin yürütülmesinde, öncelikle, akademik birimlerden gelen ihtiyaç ve talepler doğrultusunda YÖK'ten kadro kullanma izinleri alınmaktadır. Daha sonra yapılacak iş/işlemlere ilişkin bilgiler ise aşağıdadır.

3.4.2.1. Öğretim Üyesi Dışındaki Kadroların İşe Alınmaları Öğretim üyesi dışındaki kadroların işe alınmaları, 2547 sayılı Kanun'un 31 inci, 32 nci, 33 üncü ve 50/d maddesi ile "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" 33 uyarınca yapılmaktadır. YÖK Başkanlığının web sitesinde ilana çıkılmakta, ilan süresi boyunca başvurular alınmaktadır. İlanda belirtilen tarihlerde, ön değerlendirme ve giriş sınavı yapılmakta olup çıkan sonuç dahilinde kazanan adayların ataması yapılmaktadır.

3.4.2.2. Öğretim Üyesi Kadrolarının İşe Alınmaları Öğretim üyesi kadrolarının işe alınmaları, 2547 sayılı Kanun'un 23 üncü, 25 inci ve 26 ncı maddeleri, "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" ile "Niğde Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi" gereğince, Resmi Gazete ve ulusal gazetelerde yayınlanmakta olup ilan süresi boyunca başvurular alınmaktadır (Bknz. EK-67). Niğde Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi'ne uygunluğuna ilişkin değerlendirme yapmak üzere, adayların bilimsel yayın dosyaları Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK)'na gönderilmektedir.

3.4.2.3. Yardımcı Doçent Kadrolarına Atama ADEK tarafından uygun görülen Yardımcı Doçent kadrosuna başvuran adayların başvuru evrakı ve bilimsel yayın dosyaları, atama yapılacak ilgili birime gönderilir. İlgili birim tarafından adayların 2547 sayılı Kanun'un 23 üncü maddesi gereğince yabancı dil sınavı yapılmaktadır. İlgili birim tarafından başarılı olan adayların Başvuru ve Bilimsel Yayın Dosyaları, jüri üyelerine atanmalarına esas olmak üzere değerlendirilmek amacıyla gönderilmektedir. İlgilinin atanmasına ilişkin jüri üyelerinin görüşlerini de içeren Yönetim Kurulu Kararı, yabancı dil sınav tutanakları ile birlikte anabilim dalı/bölüm/dekan görüşleri Rektörlük Makamı'na gönderilmektedir. Gelen görüşler doğrultusunda, açıktan atama veya naklen atama (muvafakat istenerek) işlemi yapılmaktadır.

3.4.2.4. Doçent ve Profesör Kadrolarına Atama ADEK tarafından uygun görülen Doçent veya profesör kadrolarına başvurularda, adayların bilimsel yayın dosyaları Rektörlük tarafından belirlenen jüri üyelerine gönderilmektedir. Gelen sonucun olumlu olması durumunda, Üniversite Yönetim Kurulu Kararı alınarak atama gerçekleştirilmektedir.

3.4.3. Kuruma Dışarıdan Ders Vermek Üzere Öğretim Elemanı Seçimi ve Davet Edilme Usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 31 inci maddesi ile 40 ıncı maddesinin d bendi gereğince, ilgili Fakülte/Yüksekokulun ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirilmesi talebi ile ilgili yazısı Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. Görevlendirme yapılacak kurumdan, ilgili ders için alanında uzman bir kişinin görevlendirilmesine dair talep yazısı yazılmakta, talebin ilgili kurum tarafından uygun görülmesi halinde, bildirilen dersi verecek öğretim elemanı yazısı, ilgili Fakülte/Yüksekokula yazılmaktadır.

3.4.4. Ders Görevlendirmelerinde Eğitim-Öğretim Kadrosunun Yetkinlikleri (Çalışma Alanı/Akademik Uzmanlık Alanı vb.) ile Ders İçeriklerinin Örtüşmesinin Güvence Altına Alınması Niğde Üniversitesinde, ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi şu şekilde güvence altına alınmaktadır: Niğde Üniversitesinin tüm akademik birimlerinde, ders dağılımlarında öncelikle anabilim dalında/programda yetkinliği olan öğretim elemanlarına, yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır. İlgili anabilim dalı/program, ders dağıtımına ilişkin görüşlerini ilgili bölüm kuruluna bildirmektedir. İlgili bölüm kurulları, gelen görüşler doğrultusunda derslere öğretim elemanı görevlendirmesini karara bağlayarak son şeklini vermek üzere ilgili Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Yönetim Kurulu'nun onayına sunmaktadır. Ancak, bazı bölümler disiplinlerarası nitelik taşıdığından (Örneğin, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü gibi) birçok disiplinden öğretim elemanı

istihdam edilmesi de gerekebilmektedir. Ayrıca, açılan seçmeli derslerin içeriklerinin birbiriyle örtüşmemesine de özen gösterilmektedir. Derslere görevlendirme yapılırken uzmanlık alanları dikkate alınmakta, bölüm ya da fakültede dersin uzmanı bulunmadığı durumlarda diğer fakültelerden öğretim elemanı istenmektedir. Öğretim görevlilerinin ise tamamladıkları yüksek lisans programı ya da devam ettikleri lisansüstü programı dikkate alınmaktadır. Eğer bir öğretim görevlisinin yüksek lisans eğitimi veya devam ettiği bir lisansüstü programı yok ise örneğin, sağlık alanında klinik ve saha deneyimi gibi faktörler dikkate alınarak ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği gibi bölümlerde ise bazen öğretim elemanlarının verilen derslerle alakalı katıldıkları kurs ve eğitim programı sertifikaları (hakemlik belgesi, antrenörlük belgesi, katılımcı belgesi vb.) dikkate alınarak kadro yetkinliği ve ders içeriklerinin örtüşmesi güvence altına alınmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde Fullbright İngilizce Okutmanı Asistanı statüsünde iki Amerikalı öğretim elemanı, Hazırlık Programında Konuşma-Dinleme derslerini yürütmektedir. Fakültelerde bazı dersler için (örneğin, hukuk dersleri için barodan avukat temini gibi) ve özellikle de Meslek Yüksekokullarındaki bazı derslerde, ihtiyaç duyulması halinde, aynı bölgede bulunan fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokullarının lisans ve ön lisans programlarındaki öğretim elemanlarından ve Niğde’de faaliyet gösteren kamu ve özel sektörde görev yapan uzman personelin deneyimlerinden de yararlanılmaktadır.

3.4.5. Eğitim-Öğretim Kadrosunun Mesleki Gelişimlerini Sürdürmek ve Öğretim Becerilerini İyileştirmek için Sunulan Olanaklar Araştırma Görevlileri, 2547 sayılı Kanun’un 35 ve 39. maddeleri kapsamında Lisansüstü Eğitim ve Yabancı Dil Eğitimine ilişkin başka üniversitelerde görevlendirilmektedir. Öğretim elemanları, yine aynı Kanun’un 38 inci, 39 uncu ve 40 inci maddeleri kapsamında, AR-GE yapmak üzere Kongre, Konferans, Panel, Seminer, Eğitim, Kurs, Proje, Araştırma, İnceleme, uygulama vb. toplantılarda görevlendirilmektedirler. Ayrıca bu görevlendirmeler, “Niğde Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi” kapsamında desteklenmektedir (Bknz. EK-68). Eğer isterlerse, Doktorasını bitiren öğretim elemanlarının da post-doktora yapmak üzere yurt dışında kalmaları desteklenmektedir. Ayrıca, Üniversite-Sanayi-Kent işbirliği kapsamındaki projelere ve eğitimlere katılımları konusunda da öğretim üyeleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Niğde Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi de proje desteğini kesintisiz ve imkanlar ölçüsünde giderek artırarak sürdürmektedir.

3.4.6. Eğitim-Öğretim Kadrosunun Eğitsel Performanslarının İzlenmesi ve Ödüllendirilmesine Yönelik Mekanizmaların Varlığı Niğde Üniversitesi Rektörlüğü tarafından “Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Töreni” ile “Unvana Yükseltilebilir ve Atanan Öğretim Üyeleri ile Göreve Yeni Başlayan Akademik Personel Töreni” her eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılı içerisinde yapılmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim yılında okutulan her bir ders için öğrencilerden anket yöntemi ile veri toplanmaktadır. Bu anketlerin sonuçları otomasyon sisteminde dersi yürüten öğretim üyesi ve birim amiri tarafından da görülebilmektedir. Bu anketler doğrultusunda gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

3.4.7. Kurumun, Eğitim Bileşeni Kapsamındaki Hedeflere Ulaşmayı Sağlayacak Eğitim-Öğretim Kadrosunun, Nicelik ve Nitelik Olarak Sürdürülebilirliğini Güvence Altına Alması Niğde Üniversitesi akademik birimlerinin eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için ihtiyaç duyulan akademik personel ihtiyacı, YÖK Başkanlığı tarafından tahsis edilen kontenjanlar ile öğretim üyesi ilanları çerçevesinde karşılanmaktadır. Lisansüstü eğitim yaptırılmayan alanlarda öğretim elemanı sürekliliğinin sağlanması için 2547 sayılı Kanun’un 35. maddesi kapsamında lisansüstü eğitimleri yaptırılmaktadır. Ayrıca, 39. madde kapsamında yapılan AR-GE faaliyetleri ile de mesleki gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Bunun yanında, akademik personele verilen destekler, sağlanan çalışma ortamları vb. izlenen insan odaklı politikalar, Niğde Üniversitesinin tercih edilebilirliğini artırmakta ve niteliği güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, Niğde Üniversitesinde kurumsallaşmaya verilen önem, fiziksel mekanların uygunluğu, AR-GE’ye verilen

destek vb. faktörler de Üniversiteyi nitelikli personel için cazip hale getirmektedir.

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin öğrenme kaynakları, erişilebilirlik ve desteklerine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.5.1. Kurumun, Eğitim-Öğretimin Etkinliğini Artıracak Öğrenme Ortamlarının (Derslik, Bilgisayar Laboratuvarı, Kütüphane, Toplantı Salonu, Programın Özelliğine Göre Atölye, Klinik, Laboratuvar, Tarım Alanları, Müze, Sergi Alanı, Bireysel Çalışma Alanı vb.) Yeterliliği ve Uygunluğu Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak farklı birimlerdeki öğrenme ortamlarının (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı vb.) yeterliliği ve uygunluğuna yönelik bilgiler yer almaktadır. Fakültelerde etkinlik, verimlilik ve kaynak tasarrufu adına ayrı kütüphane bulunmamakta (Kampüs dışındaki Yerleşkeler hariç), öğrenciler ve öğretim elemanları genellikle Sabiha Şahenk Merkez Kütüphaneyi kullanmaktadırlar. Sabiha Şahenk Merkez Kütüphane, hem kitap ve kaynaklar açısından zengin, hem abone olunan veri tabanları sayı ve nitelik olarak son derece iyi hem de çalışma ortamı fiziksel olarak uygundur. Ayrıca, Niğde Üniversitesinde, öğrencilere ve öğretim elemanlarına kablolu ve kablosuz sınırsız internet erişim imkânı (Eduroam) sunulmaktadır.

3.5.1.1. Mühendislik Fakültesi Mühendislik Fakültesinde 6878 m2 kapalı alanda; 294 kişi kapasiteli 3 amfi, 2750 kişi kapasiteli 44 derslik, 90 kişi kapasiteli 2 bilgisayar laboratuvarı, 1230 kişi kapasiteli 62 eğitim ve araştırma laboratuvarı ile 100 kişi kapasiteli bir atölye bulunmaktadır. Sınıf ve Amfiler; teknolojik cihazların enerjisini sağlayacak prizlere, projeksiyonlara, geniş tahtalara, rahat oturma alanlarına, eşya raflarına sahiptirler. Bilgisayar Laboratuvarları; çağın gereksinimlerine uygun, ihtiyacı karşılayacak bilgisayar donanımına, öğrencilerin kendi alanlarına özgü yazılımlara, projeksiyonlara, geniş tahtalara ve rahat oturma alanlarına sahiptirler. Eğitim ve Araştırma Laboratuvarları; çağın gereksinimlerine uygun, ihtiyacı karşılayacak makine teçhizatlara, bu teçhizatların rahatça kullanılmasını sağlayacak kullanma kılavuzlarına sahiptirler. Ayrıca buralarda, araştırmaların daha güvenli yapılmasına yönelik iş güvenliği önlemleri de alınmıştır. Mühendislik Fakültesi, eğitim-öğretimin etkinliğini sağlayacak ve artıracak öğrenme ortamlarında yeterli ve uygun donanımlara sahiptir.

3.5.1.2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde aktif olarak kullanılan 30 derslik, tefrişatı yapılmamış 6 boş derslik, yapımı tamamlanmış olan 5 amfi, 2 seminer salonu, 1 toplantı salonu, 14 idari çalışma odası, aktif olarak kullanılan 67 öğretim elemanı çalışma odası, kullanıma açık ve boş 2 öğretim elemanı çalışma odası, 81 bilgisayar kapasiteli 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Tamamlanmış olan 5 amfiyle birlikte, teorik derslerin yürütülmesine yeterli olacak derslik kapasitesine ulaşılmıştır. Dersliklerin birçoğunda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültede, yeni açılan bölümlerle birlikte, artan öğretim elemanı kadro sayısına bağlı olarak, 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı başlangıcından itibaren çalışma odası yetersizliğinin olması beklenmekte, bu soruna çözüm üretilmeye çalışılmaktadır.

3.5.1.3. Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesinde, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile 2 bilgisayar laboratuvarı (46+50 bilgisayarlı) bulunmaktadır. Ancak, ilerleyen yıllarda sınıf seviyelerinin yükselmesi ve bölümlerin öğrenci sayısının artması ile birlikte yeni bilgisayar laboratuvarlarına ihtiyaç duyulacaktır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında; 1 fen bilgisi eğitimi, 1 kimya, 1 fizik ve 1 biyoloji laboratuvarı bulunmaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalında, 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılı itibari ile kuruma ait bina bulunmaktadır. Bu bina içerisinde, öğrencilerin çalgıları ile çalışabilecekleri 30 adet bireysel çalışma

odası mevcuttur. Ayrıca, 1 prova salonu ve 1 konser salonu da bulunmaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında, 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılı itibari ile 1 grafik atölyesi (26 bilgisayar, 26 bilgisayar masası, 1 projeksiyon cihazı ile), 1 temel tasarım atölyesi (20 çalışma masası ile) 2 resim atölyesi (30+30 şövale ile) 1 özgün baskı atölyesi (1 özgün baskı makinası ile) 1 heykel atölyesi bulunmaktadır. Ancak, 2016 Yılı Haziran ayı sonunda bitirilmesi planlanan yeni binada 1 toplantı salonu, 2 arşiv odası, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 heykel atölyesi, 1 seramik atölyesi, 6 resim atölyesi, 3 grafik atölyesi, 1 öğrenci dolapları odası, 3 derslik, 3 uygulamalı derslik de yapılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında, Üniversite ve Fakülte'deki öğrenme ortamları (sınıflar, 9 bireyle psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası, 1 drama sınıfı vb.) gerektiğinde kullanılmakta olup eğitim ortamları uygun ve yeterlidir. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında, 1 matematik eğitimi laboratuvarı ile yeterli sayıda derslik bulunmaktadır. Diğer yandan toplantı odası, bilgisayar laboratuvarı vb. ortamlar ise Dekanlık kontrolü altında diğer anabilim dalları ve bölümlerle ortak kullanılmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalında, 1 fen bilgisi eğitimi laboratuvarı ile yeterli sayıda derslik bulunmaktadır. Diğer yandan toplantı odası, bilgisayar laboratuvarı vb. ortamlar ise Dekanlık kontrolü altında diğer anabilim dalları ve bölümlerle ortak kullanılmaktadır.

3.5.1.4. İletişim Fakültesi İletişim Fakültesinde, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde henüz tam olarak sağlanamamaktadır. İletişim Fakültesinin kendi binası henüz tamamlanmamış olduğu için Mimarlık Fakültesindeki 5 derslik, 7 öğretim elemanı odası ve 6 personel odası, İletişim Fakültesi tarafından kullanılmaktadır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) tarafından yapılan yeni binaya taşınıldığında atölye, laboratuvar, derslik, çalışma odaları, sinema salonu, stüdyo gibi öğrenme ortamları mevcut ve son derece kullanışlı olup bir eksiğin kalmayacağı düşünülmektedir.

3.5.1.5. Fen Edebiyat Fakültesinde, Fakültenin ortak kullanımında olan 1 bilgisayar laboratuvarı ile yine öğrenciler için ortak bir çalışma ve okuma salonu bulunmaktadır. Fakülte, günümüz modern teknolojilerinin kullanıldığı geniş derslikler ve amfilere sahiptir. Fakülte, genel olarak eğitim-öğretim için yeterli ve uygun altyapı ve teknik donanıma sahiptir. Fizik Bölümünde, bölüme ait 2 derslik, 1 bölüm kütüphanesi ve 1 bölüm seminer salonu bulunmaktadır. Bölümde lisans öğrencileri için; fizik-1 mekanik laboratuvarı, fizik-2 elektrik laboratuvarı, kuantum fiziği laboratuvarı, titreşim ve dalgalar laboratuvarı, dijital elektronik laboratuvarı ve termodinamik laboratuvarı olmak üzere 6 laboratuvar mevcuttur. Ayrıca bölümde; yenilenebilir enerji laboratuvarı, nükleer fizik laboratuvarı, spektral analiz laboratuvarı, katıhal-1 laboratuvarı, katıhal-süperiletkenlik araştırma laboratuvarı, nanobilim ve nanoteknoloji laboratuvarı, katıhal-2 laboratuvarı, atom ve molekül fiziği laboratuvarı, nanomalzemeler ve enerji aygıtları laboratuvarı olmak üzere 8 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Biyoloji Bölümü, uygulamalı bir program olduğundan, eğitim-öğretim etkinliğini artıracak laboratuvar, arazi çalışmaları, seminer ve ödev hazırlama gibi farklı öğrenme ortamlarına sahip olacak şekilde dizayn edilmiştir. İnteraktif derslerin verilebildiği 2 derslik, öğrencilerin uygulamalarını yapabileceği 3 laboratuvar, bitirme tezi ve diğer projelerde çalışma yapabilecekleri 12 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Bunun yanında, çiçekli bitki herbaryumu (1 adet), çiçeksiz bitki herbaryumu (1 adet), arachnoloji müzesi (örümceksiler) (1 adet), omurgalı hayvanlar müzesi (1 adet), bölüm seminer salonu da öğrenme ortamlarının etkinliğini artırmak üzere hizmettedir. Kimya Bölümünde ise İnteraktif derslerin verilebildiği 2 derslik, öğrencilerin uygulamalarını yapabileceği 2x2 öğrenci laboratuvarı, öğrencilerin bitirme tezi ve diğer projelerde çalışma yapabilecekleri 14 araştırma laboratuvarı ile bölüm seminer salonu bulunmaktadır. Matematik Bölümünü, 4 derslik ve 1 seminer salonuna sahiptir. Coğrafya Bölümü aynı zamanda uygulamalı bir program olduğundan; 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 CBS laboratuvarı, 1 sedimantoloji laboratuvarı, interaktif derslerin verileceği 2 derslik ile yeterli ve uygun donanıma sahiptir. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları

Bölümünde 3 derslik, Sosyoloji Bölümüne tahsis edilmiş olan 2 büyük 2 küçük derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerin tamamında projeksiyon cihazı bulunmakta ve derslerde aktif olarak kullanılmaktadır. Sanat Tarihi Bölümünde yapılan Bilgisayar Destekli Teknik Resim ile Teknik Resim ve Rölöve dersleri için birer laboratuvar bulunmaktadır. Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde 4'er geniş derslikle 4'er amfi bulunmaktadır. Bu bölümler de programın gerektirdiği donanıma ve altyapıya sahiptir.

3.5.1.6. Mimarlık Fakültesi, eğitim-öğretimi etkin ve verimli bir şekilde yürütebilecek yeterli ve uygun donanıma sahiptir. Fakültede; 2 amfi, 70 kişilik 4 derslik, 48 kişilik 8 derslik, 4 tasarım atölyesi, donanımı tamamlanmamış 1 bilgisayar laboratuvarı ile 1 maket atölyesi bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesi yeni kurulmuş olup büyük ve geniş bir binada hizmet vermektedir. Şu anda kullanılmayan pek çok boş alan da mevcuttur. Mimarlık Fakültesine ait binada şu anda İletişim Fakültesi ve yeni kurulan İslami İlimler Fakültesi de bulunmaktadır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle İletişim Fakültesi kendi binasına geçecektir. İslami İlimler Fakültesi binasının inşaatı da hızla başlamış ve belli bir seviyeye gelmiş olup İslami İlimler Fakültesi bina tamamlanuncaya kadar Mimarlık Fakültesi binasında bulunacak, daha sonra kendi binasına geçecektir.

3.5.1.7. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, eğitim-öğretimi etkin ve verimli bir şekilde yürütebilecek yeterli ve uygun donanıma sahiptir. 260 dekarlık uygulama alanı bulunmaktadır. Bu alanın 60 dekarlık kısmında sık dikim ve geleneksel üretime yönelik meyve tür ve çeşitleri, 30 dekarlık kısmında sofralık ve şaraplık çeşitlerle bağ kurulması, 60 dekarlık alanın sertifikalı organik üretime ayrılması, 90 dekarlık alanın tarla bitkileri üretimine ayrılması, 20 dekarlık alanın ise araştırmalara ayrılması planlanmıştır. Öğrencilerin hem üretim hem de araştırma alanlarında uygulama ve staj olanakları bulunmaktadır. Fakültenin akademik yapılanması, ülkemizde hasat sonrası sürecin yönetimi ve teknolojisi ile bitki ve hayvan ıslahı alanlarında yaşanan önemli boşlukları doldurmak üzere planlanmıştır. Son yıllarda özellikle perakende sektörünün pazardaki payının giderek artması ve ihracatta yaşanmakta olan sorunlar, hasat sonrası sürecin başarılı yönetilmesini zorunlu kılmaktadır. Ülkemizde bir ilk olan bu eğitim programının, sektörün ihtiyacı olan nitelikli işgücünü oluşturma açısından önemli rol oynayacağına inanılmaktadır. Bitki ıslahı ve genetik mühendisliği de benzer şekilde ülkemizdeki zengin gen kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı ve biyoteknoloji ağırlıklı bölümleri klasik ıslah programlarıyla tamamlayıcı rol üstlenebilecektir. Fakültede, 9 kolçaklı tip derslik, 18 sıra tipi derslik, 3 bilgisayar laboratuvarı olmak üzere 30 derslik bulunmaktadır. 1 teknolojik ve ses düzeni olan derslik, 4 projeksiyon cihazı bulunan derslik, 32 bilgisayarlı, 1 projeksiyonlu ve 1 ses düzeni olan bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Kullanılan diğer teknolojik kaynaklar ise; bilgisayar laboratuvarında 33 bilgisayar, 50 personel bilgisayarı, 2 taşınabilir bilgisayar, 9 projeksiyon, 1 fotokopi makinası, 1 baskı makinası, 6 tarayıcı, 21 lazer yazıcıdır. Ayrıca Fakültede, 89 çalışma ofisi, şu anda boş 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 kantin, 1 Dekanlık, 4 bölüm başkanlığı olmak üzere toplam 5 toplantı salonu, 1 kapalı ve 1 de açık amfi de bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, bitkisel üretim ve teknolojileri bölümü, elma bahçesi ve prefabrik bina, seralar, tarımsal genetik mühendisliği bölümü, hayvansal üretim ve teknolojileri bölümünün araştırma ve uygulama bahçeleri mevcuttur. Bor Gebere Mahallesi Altunhisar yolu üzerinde araştırma ve uygulama arazisi (1.441.000 m²) ile Bor Yerleşkesi hayvansal üretim ve hayvancılık tesisleri ve arazisi (2.500.000 m²) de bulunmaktadır.

3.5.1.8. Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu Yüksekokulda anatomi laboratuvarı, doğum laboratuvarı, teknik beceri laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Anatomi, doğum ve teknik beceri laboratuvarında maketler kullanılmakta olup her yıl bu maketlere bütçe imkânları doğrultusunda yenileri eklenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bilgisayarları ve maketleri etkin şekilde kullanabilmeleri ve öğretim üye/elemanının her bir öğrenci ile daha fazla uygulama yapma imkânı bulabilmeleri için hemşirelik bölümünde Laboratuvar dersleri iki şube şeklinde yapılmaktadır. Yeterli öğretim üyesi olmadığı takdirde, özellikle uygulamalı dersler için, farklı kurumlardan

hemşirelik ve ebelik bölümünde lisans eğitimi almış ve deneyimi olan öğretim elemanları, ders saati karşılığı görevlendirilerek öğrencilerin sahada ve klinikte bilgi ve becerisi artırılmaya çalışılmaktadır. Teorik derslerin yapıldığı dersliklerde ise internet bağlantısı ve projeksiyon cihazı mevcuttur. Yüksekokulda 6 görsel derslik bulunmaktadır. Ayrıca, idari amaçlı 1 dizüstü bilgisayar, 2 araştırma amaçlı bilgisayar, idari amaçlı 32 masaüstü bilgisayar, eğitim amaçlı 20 thin client, eğitim amaçlı 1 ana çatı bilgisayar, 17 eğitim amaçlı, 1 idari amaçlı bilgisayar, 17 eğitim amaçlı 1 idari amaçlı projeksiyon cihazı, 1 eğitim amaçlı slayt makinesi ile 1 tepegöz, 13 idari amaçlı, 1 araştırma amaçlı yazıcı, 1 fotokopi, 1 faks, 2 fotoğraf makinesi, 1 kamera, 2 televizyon, 9 idari amaçlı tarayıcı, 10 eğitim amaçlı mikroskop da bulunmaktadır.

3.5.1.9. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu BESYO, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamlarını yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamaktadır. Yüksekokul; 11 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 seminer salonu, 2 fizyoloji laboratuvarı, 1 step ve halkoyunları dersliği, 1 dağcılık dersliği, 3 kapalı spor salonu, 1 atletizm sahası, 1 halı saha, 1 tenis kortu ile 1 Kondisyon Salonu hizmet vermektedir.

3.5.1.10. Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetleri için yeter sayıda ve uygun donanıma sahip fiziksel mekan mevcuttur. Yüksekokulda; 17 derslik, 2 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 bireysel çalışma alanı ve 1 toplantı salonu bulunmaktadır.

3.5.1.11. Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda, eğitim-öğretim amaçlı 15 derslik ve bu dersliklerin hepsinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca, otomotiv atölyesi/inşaat laboratuvarı, mekatronik atölyesi, stüdyo ile bilgisayar laboratuvarı (50 bilgisayarlık, tüm programların ortak kullanımı için) da mevcuttur. Yüksekokulda, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir.

3.5.1.12. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda, eğitim-öğretim amaçlı 13 derslik 77 bilgisayarlı 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 toplantı salonu, turizm ve otel işletmeciliği programı için de 1 mutfak atölyesi bulunmaktadır. Öğrenciler, Merkezi Kütüphaneyi kullanmaktadırlar. Yüksekokulda, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir.

3.5.1.13. Zübeyde Hanım Sağlık Meslek Yüksekokulu Zübeyde Hanım Sağlık Meslek Yüksekokulunda; 8 derslik, her sınıfta projeksiyon cihazı ve notebook, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 ders uygulama laboratuvarı ile uygulama bahçesi (16,500 m²'lik) bulunmaktadır. Yüksekokulda, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir.

3.5.1.14. Bor Meslek Yüksekokulu Bor Meslek Yüksekokulunda; 19 derslik, 131 bilgisayarlı 4 bilgisayar laboratuvarı, 7 ayrı laboratuvar, 2 atölye ile Bor Yerleşke Kütüphanesi bulunmaktadır. Yüksekokulda, eğitim- öğretim etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir.

3.5.1.15. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulunda; 10 derslik, 1 toplantı salonu, 2 bilgisayar laboratuvarı, 1 çizim sınıfı, 1 moda tasarım atölyesi, 1 giyim üretim teknolojisi atölyesi, 1 tekstil atölyesi, el sanatları atölyesi, ebru atölyesi, 1 CAD laboratuvarı ve deri teknolojisi uygulama atölyesi ile eğitim-öğretim yapılmaktadır. Yüksekokulda, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir. Moda Tasarımı Programı için kurulan atölyede 21 dikiş makinesi, 3 overlok makinesi, 1 ilik düğme makinesi, 1 rençme makinesi, 3 buharlı ütü makinesi, 5 ütü paskalası bulunmaktadır. Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı konusunda, Moda Tasarımı Programında ilgili derslerde kullanılmak üzere; Bilgisayar Destekli Tekstil ve Giysi Tasarımı Programı (ADOBE CS6

ve PHOTOSHOP) ile Bilgisayar Destekli Kalıp Hazırlama Programı (POLLYPATTERN) kullanılmaktadır. El Sanatları Bölümü için kurulan atölyede ise; 28 çalışma tezgâhı, 1 şablon dokuma tezgâhı, 2 ışıklı çizim masası, 1 halı yıkama makinesi, 1 halı kırkım makinesi, 3 ısıtmalı ocak bulunmaktadır. Deri Teknolojisi Programı 1300 m2 kapalı alanı olan, fiziki imkânları yeterli, teknik donanım açısından herhangi bir eksiği bulunmayan modern bir atölye ve laboratuvara sahiptir. Atölye alt işlenti, finisaj, saraciye, laboratuvar ve depo bölümlerinden meydana gelmektedir. Günlük kapasitesi 1250 kg/gün sığır ham derisi veya 500 adet/gün küçükbaş hayvan derisi işlemeye müsaittir. Atölyede, öğrencilerin uygulama yapabilmeleri için ahşap deneme dolapları, Cr-Ni deneme dolabı ve deneme pervaneli teknesi mevcuttur. Ayrıca, saya dikim makinası, düz dikiş makinası, kenar traşlama makinası, kemer kesim makinası, klişe makinası, kesim presi, kesim bıçakları vb. araç gereçler mevcuttur. Laboratuvarında etüv, su arıtma cihazı, ph metre, manyetik karıştırıcı, hassas terazi, cam malzemeler ve laboratuvar kimyasalları bulunmaktadır. Deride fiziksel kontrollerin yapılabileceği fiziksel test cihazı da bulunmaktadır. Giyim Üretim Teknolojisi Bölümü için kurulan atölyede; 11 sanayi tipi elektrikli dikiş makinesi, 5 overlok (3 adet 5 iplik, 1 adet 3 iplik, 1 adet 4 iplik) bulunmaktadır. 1 etek baskı makinesi, 1 karyokalı etek recme, karyokalı bant reçme, 1 dört iğneli lastik recme, 1 ilik makinesi, 1 düğme makinesi, 3 buharlı ütü (kazanı ile birlikte), 1 ev tipi buharlı ütü ve masası, 2 dik bıçaklı motorlu makas, 1 düğme çakma makinesi, 1 nakış makinesi, 1 çift iğne düz dikiş makinesi, 1 yuvarlak bıçaklı makas ile 2 kesim masası bulunmaktadır. Tekstil Teknolojisi Bölümü için kurulan atölyede; 2 bilgisayar, 5 çalışma tezgâhı, 7 örme makinası, 1 iplik çıkırtığı, 1 de iplik büküm ölçer bulunmaktadır.

3.5.1.16. Ulukışla Meslek Yüksekokulu 8 derslik ile her derslikte projeksiyon cihazı ve notebook, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 ders uygulama laboratuvarı, kütüphane ve 16,500 m² uygulama bahçesi bulunmaktadır. Yüksekokulda, eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak öğrenme ortamları yeterlidir ve uygun donanıma sahiptir.

3.5.2. Eğitimde Yeni Teknolojilerin Kullanımının Teşvik Edilmesi ve Kullanılan Teknolojiler Niğde Üniversitesinde eğitimde yeni teknolojilerin kullanımının teşvik edilmesi ve ne tür teknolojilerin kullanıldığına ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir. Öğrencilere dersler kapsamında ve öğretim elemanı gözetiminde (özellikle tasarım, bilgisayar uygulamaları, bitirme tezi vb.) yeni teknolojilerin kullanımına yönelik teşvikler yapılmaktadır. Fakültelerde bilgisayar (masaüstü/taşınabilir/tablet/ipad), projeksiyon cihazı, tepegöz, fotoğraf makinesi, mikroskop vb. kaynakların yanı sıra laboratuvarlarda çok çeşitli teknolojiler de kullanılmaktadır. Üniversitenin genelinde en çok ihtiyaç duyulan ve başvurulmuş araç projeksiyon cihazıdır. Akademik birimlerin bir çoğunda dersliklerde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ancak, bazı akademik birimlerde, dersliklerdeki cihazların kullanım süreleri dolmak üzere olduğundan kullanım zorlukları yaşanmaktadır. Bunların değiştirilmesi düşünülmektedir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uygun dersleri görsel-işitsel teknolojileri kullanarak (projeksiyon cihazı ve bilgisayar) yürütmeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca, bazı birimlerde akıllı tahta, Eğitim Fakültesinde etkileşimli tahta olan derslikler de bulunmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulunda, Hazırlık Eğitiminde kullanılan tüm sınıflarda akıllı tahta, projeksiyon cihazı, ses sistemi, bilgisayar, multimedya cihazları ve e-kitap bulunmaktadır. Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulunda, 2014 yılı itibarıyla edinilen ve 25 kullanıcı CAD laboratuvarında, Adobe CS6 Illustrator, Adobe CS6 Photoshop, Polypattern-Marker ve Polypattern-Design yazılımları da bulunmaktadır. 3.5.3. Öğrencilerin Mesleki Gelişim ve Kariyer Planlamasına Yönelik Sağlanan Destekler Niğde Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM)'nde, kariyer danışmanlığı hizmetleri, bilgilendirme, eğitim ve genel etkinlikler yanında kamu ve özel sektörle işbirliği, koordinasyon halinde etkinlik, eğitim vb. faaliyetler de yapılmaktadır. KAGEM'de, genel olarak, öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik görevleri ve yaptığı işler şu şekilde özetlenebilir: □KAGEM ofisinden bireysel danışmanlık isteyen öğrencilere alanında uzman öğretim üyeleri tarafından danışmanlık hizmeti verilmesini sağlamak. □Öğrenci-sektör buluşmasını sağlayan toplantılar düzenlemek. □Kariyerinde başarılı rol modelleri ile

öğrencilerin buluşmasını sağlayan konferanslar yapmak. □Üniversiteyi yeni kazanan öğrencilere yönelik oryantasyon programlarının uygulanmasını sağlamak. □Uluslararası öğrencilere yönelik uyum programları düzenlemek. □Öğrencilerin toplu halde barındıkları Kredi ve Yurtlar Kurumu ile işbirliği içinde Farkındalık Konferansları, Kariyer Sohbetleri ve Atölye Çalışmaları gerçekleştirmek. □Diğer üniversitelerin Kariyer Geliştirme Merkezleri ile işbirliği içinde olmak, konferans ve çalıştaylara katılım sağlamak. □Üniversite öğrencilerinin KAGEM’den beklentilerini belirlemek amacıyla öğrenci anketleri yapmak. □KAGEM web sayfası aracılığıyla öğrencilere daha etkin ulaşım, duyuru ve bilgilendirme sağlamak. □Mayıs ayının ilk haftası düzenlenen ve geleneksel hale gelen “Niğde Üniversitesi Kariyer Günleri”ni³⁴ düzenlemek (Bknz. EK-69). Ayrıca, farklı akademik birimlerde, mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik, danışmanlık hizmetleri, seminer, konferans vb. etkinliklerin düzenlenmesi, alanlarında uzman kişilerin söyleşileri, işverenler ile toplantılar gibi aktiviteler yapılmaktadır. Öğrencilerin, mesleki yaşamlarında çalışacağı iş ortamlarını tanımalarına yönelik teknik geziler yapılmaktadır. Yine, bazı birimlerde, staj derslerinin teorik bölümlerinde, öğrencilerle dersin sorumlu öğretim elemanı arasında soru-cevaba ve örneklere dayalı dersler işlenmekte ve bu derslerde öğrencilerin kariyer planlamasına ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmakta, öğrencilerin geniş bir perspektife sahip olmasına yardımcı olmaya çalışılmaktadır. Öğretmenlik uygulaması, topluma hizmet, sosyal proje geliştirme, bilimsel toplantı ve yarışmalar sürekli teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulunda, öğrencilerin Hazırlık eğitimi sonrası dil yeterliliklerini test etmek ve geliştirmelerini sağlamak için, ulusal ve/veya uluslararası tanınırlığı olan sınavlara (YDS, TOEFL) girmeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca, ERASMUS Programı hakkında bilgi verilerek hazırlık sonrası devam edecekleri lisans programlarında ERASMUS Değişim Programlarına katılmaları da önerilmektedir.

3.5.4. Öğrencilerin Staj ve İşyeri Eğitimi gibi Kurum Dışı Deneyim Edinmelerini Gerektiren Programlar İçin Kurum Dışı Destek Bileşenlerinin Sağlanması Üniversitenin bazı akademik birimlerinde zorunlu staj veya işyeri eğitimi uygulaması bulunmakta, bazılarında ise bulunmamaktadır. Gönüllü olarak staj yapmak isteyen öğrencilerin girişimlerinde, bölüm öğretim elemanları tarafından bireysel olarak gerekli destek sağlanmakta, ilgili evrakların düzenlenmesi konusunda yardımcı olunmaktadır. Bunun yanında, öğrencilerin yurt dışı staj olanakları konusunda Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile koordinasyon içinde çalışılarak öğrenciye yardımcı olunmaktadır. Zorunlu staj olan bölüm/programlarda öğrenciler, staj yerini kendileri belirleyebildikleri gibi isteyen öğrencilere, mezunlar ve işverenler ile iletişime geçilerek staj yeri desteği de sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşların staj için belirledikleri kontenjanlar dahilinde öğrenciler, ilgili kurum/kuruluşlara yönlendirilmektedir. Yönergelerde, öğrencilerin staj yapacakları kurum/kuruluşları bulmak ve temasa geçmek kendi sorumluluklarındadır. Bununla birlikte, öğrencilerin seçimlerini kolaylaştırmak için tavsiyelerde bulunmakta ve kendileri staj yeri bulamayan öğrenciler için görüşmeler de gerçekleştirilebilmektedir. Staja giden her öğrenci, SGK tarafından sigortalanmaktadır. Aşağıda, İletişim Fakültesinden bir öğretim üyesinin öğrencilere staj konusunda nasıl yardımda bulduklarına ilişkin örnek bir mail bulunmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve MEB’e bağlı ilkokullar ile irtibata geçilerek öğrencilerin “Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları” derslerinde öğretmenlik deneyimi kazanmaları için atanan rehber sınıf öğretmenleri ve dersin sorumlu öğretim elemanı denetiminde, ilkokullarda gözlem ve uygulama yapmaları da sağlanmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Kamu Hastaneleri Birliği, Cumhuriyet Başsavcılığı ile işbirliği halinde öğrenciler çeşitli kurumlarda staj yapabilmektedirler.

3.5.5. Öğrencilere Psikolojik Rehberlik, Sağlık Hizmeti vb. Konularda Sunulan Destek Hizmetleri 2011 yılı itibarıyla Niğde’de Aile Hekimliği uygulamasına geçilmesi nedeniyle, Niğde Üniversitesinde görev yapan hekimler Aile Hekimi olarak görevlendirilmiş olup MedikoSosyal Ünitesi’nde artık sağlık hizmeti verilememektedir. Mediko-Sosyal Ünitesi’nde 2009 yılında 606 öğrenci, 2010 yılında 683 öğrenci, 2011 yılında ise 19 öğrenci muayene olmuştur. Bununla birlikte

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak MedikoSosyal hizmetleri içerisinde “Gençlik Danışma Merkezi” kurulmuştur. Gençlik Danışma Merkezi’nin genel amaçları, Üniversitede okuyan gençlere, içinde buldukları dönemin özellikleri de dikkate alınarak eğitim ve danışmanlık yoluyla; □Üniversite yaşamına uyum sağlamalarına yardımcı olmak, □Kendilerinden beklenen akademik başarıya ulaşmalarına destek olmak, □Fiziksel sağlıklarının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamak, □Üreme sağlığı/cinsel sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine ve gençlerin üreme sağlığı ve cinsel sağlık bilgileri gereksinimlerinin karşılanmasına katkıda bulunmak, □Ruh sağlıklarının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

3.5.6. Öğrencilerin Kullanımına Yönelik Tesis ve Altyapılar (Yemekhane, Yurt, Spor Alanları, Teknoloji Donanımlı Çalışma Alanları vb.) Aşağıda, öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vb.) varlığına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.5.6.1. Yemekhaneler Niğde Üniversitesi yemek hizmetleri, yapılan ihaleler sonucu, ihaleyi üstlenen yüklenici firmalar tarafından yürütülmektedir. Merkez Yerleşke alanında bulunan Merkezi Kafeterya mutfağında servise hazırlanan yemekler, Niğde Merkez ve Bor ilçesinde bulunan Fakülte ve Yüksekokulları içeren 8 ayrı yemekhane akademik ve idari personel ile öğrencilere sunulmaktadır. Ulukışla Meslek Yüksekokulunda da ayrıca mutfak bulunmaktadır. Bu yemekhaneler toplamda 6700 m2 kapalı alana sahiptir ve 1970 kişi kapasitelidir. Bu yemekhanelerin kapasitesi ise şöyledir; Merkez Yerleşke Personel Yemekhanesi (450 kişi), Merkez Yerleşke Öğrenci Yemekhanesi (700 kişi), Aşağı Kayabaşı Yerleşkesi Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (150 kişi), Derbent Yerleşkesi Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (250 kişi), BESYO Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (50 kişi), Bor MYO Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (120 kişi), Bor Halil Zöhre Ataman MYO Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (50 kişi), Ulukışla MYO Öğrenci ve Personel Yemekhanesi (200 kişi).

3.5.6.2. Öğrenci Yurtları Öğrencilerin barınma hizmetlerinin büyük bir bölümü, Kredi Yurtlar Kurumuna ait öğrenci yurtları kanalıyla yürütülmektedir. Ayrıca, Niğde’de ve Bor’da özel yurtlar da hizmet vermektedir. Öğrencilerin barınma problemlerine çözüm üretmek amacıyla, Niğde Üniversitesine ait eskiden lojman olarak kullanılmakta olan 20 daire ve 1 Misafirhane, “Niğde Üniversitesi Öğrenci Evi”ne dönüştürülmüştür. 22.09.2011 tarihinde açılan Öğrenci Evleri, ilk etapta 5 daire üzerinde 35 kişi kapasite ile hizmet vermeye başlamıştır. 2012 yılında 11 daire daha eklenerek yurt kapasitesi 112 kişiye, 2014 yılında 4 daire daha eklenerek 140 kişiye çıkarılmıştır. Koyunlu Öğrenci Evlerinde toplam 60 oda bulunmaktadır. Merkezi ısıtma sistemine sahip olan yurt daireleri 140 m2 olup 3 oda ve 1 salondan oluşmaktadır. Odalar, 2 ve 3 kişiliktir. Odalarda her öğrenci için çalışma masası ve dolap bulunmaktadır. Salonlar ortak kullanım alanlarıdır. Öğrenci Evlerinde, Buzdolabı, Çamaşır Makinesi, Televizyon, Uydu Sistemi ve Wireless bulunmaktadır. Yurtta kalan öğrencilere sabah kahvaltısı verilmektedir. Dileyen öğrenciler ücret karşılığında akşam yemeklerini yemek salonunda yiyebilmektedir. Ayrıca, Öğrenci Evlerinden Merkez Yerleşkeye gidiş-geliş öğrenci servisleri de bulunmaktadır. 2015 yılı sonu itibarıyla Koyunlu Öğrenci Evlerinde 140 erkek öğrenci barınmaktadır. 2013 yılı Eylül ayı itibarıyla hizmete açılan, 200 kişi kapasiteli “Niğde Üniversitesi Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu” hizmete devam etmektedir. Yurtta 89 oda bulunmaktadır. DOĞUŞ Holding tarafından yaptırılarak Niğde Üniversitesine bağışlanan bu öğrenci yurdunda, bağış protokolü gereğince, öncelikle Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi öğrencileri barınmaktadır. Boş kontenjan kalması durumunda, Üniversitenin diğer öğrencileri de yurt hizmetinden faydalanabilmektedir. İmkanların son derece iyi olduğu Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu’nda, sabah kahvaltısı ve akşam yemeği ücretsiz olarak verilmektedir. Öğrenci Yurdunun Merkez Yerleşke içerisinde bulunması, öğrencilerin okullarına ulaşımı açısından büyük bir rahatlık sağlamaktadır. 2015 yılı sonu itibarıyla Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu’nda, 103 kız 73 erkek olmak üzere toplam 176 öğrenci barınmaktadır. Ayrıca Kampüs Yerleşkesinde, kız öğrencilerin barındığı 1132 yatak kapasiteli Milli Piyango Yurdu, 2000 yatak kapasiteli I. Kılıçarslan, yine 2000 yatak

kapasiteli II. Kılıçaslan Yurtları ile Kredi ve Yurtlara ait inşaatı devam eden 1000 yatak kapasiteli bir yurt daha bulunmaktadır.

3.5.6.3. Spor Tesisleri Niğde Üniversitesinde bulunan spor tesislerine ilişkin bilgilere EK-70'te yer verilmiştir.

3.5.6.4. Toplantı - Konferans Salonları Niğde Üniversitesinde bulunan Toplantı-Konferans Salonlarına ilişkin bilgilere EK-71'de yer verilmiştir.

3.5.7. Öğrenci Gelişimine Yönelik Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Verilen Destekler Niğde Üniversitesi öğrencilerinin boş zamanlarını olumlu faaliyetlerle değerlendirmeleri amacıyla yıl içerisinde çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Her yıl bahar ayında "Spor Şenlikleri" yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi, Müzik Bölümü öğrencilerinden oluşan "Halk Müziği" ve "Türk Sanat Müziği Korosu" bulunmaktadır. Belirli günlerde veya günün önemine bağlı olarak, diğer üniversitelerden davet edilen konunun uzmanı kişiler tarafından, Üniversite öğretim elemanları, öğrenciler ve Niğde halkına açık, konferans, panel, tiyatro ve konserler tertip edilmektedir. Niğde Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nda, spor hizmetleri olarak, öğrencilerin ve çalışanların beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini olumlu yöne yöneltmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamak üzere aşağıdaki hizmetler yürütülmektedir: □ Fakülte ve Yüksekokullar arasında spor yarışmaları organize edilmektedir. □ Spor Federasyonunca düzenlenen ulusal ve uluslararası yarışmalara, Niğde Üniversitesi öğrencilerinden oluşturulan takımlarla Üniversiteyi temsilen katılım sağlanmaktadır. □ Öğrenci ve personelinin antrenman yapabilmeleri ve yarışmalara hazırlanabilmeleri için Niğde Üniversitesi açık ve kapalı spor tesisleri kullanıma açık bulundurulmakta, ihtiyaç duyulan spor malzemeleri temin edilmektedir.

3.5.8. Niğde Üniversitesinin Özel Yaklaşım Gerektiren Öğrencilere (Engelli veya Uluslararası Öğrenciler gibi) Sağladığı Yeterli ve Kolay Ulaşılır Öğrenme İmkânları "Engelli Öğrenci Birimi" tarafından, engelli öğrencilerden gelen taleplerin değerlendirilmesi ve Akademik Birim Engelli Öğrenci Temsilcileri tarafından yapılan araştırma ve değerlendirmeler sonucunda, ihtiyacı olduğu tespit edilen engelli öğrencilerin, ihtiyaç duydukları materyal ve teçhizatlar bütçe imkanları doğrultusunda karşılanmaktadır. Ayrıca; □ Engelli öğrencilere uygun merdiven, asansör ve rampa yapılması, □ Laboratuvarların zemin katta yapılması, □ Sınavlarda engelli öğrencilere yardımcı öğretim elemanı sağlanması, □ Engel durumuna göre öğrencinin sınav süresinin uzatılması, □ Engelli öğrenciye okula yakın yurt imkânı sağlanması, □ Engelli öğrenciye, yurttan zemin katta oda sağlanması konusunda Kredi ve Yurtlar Kurumu ile iletişime geçilmesi, □ Engelli öğrenciye ders notunun hazır halde verilmesi, gibi hususlarda engelli öğrencilere gerekli destek sağlanmaktadır. Uluslararası öğrenciler için Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından gerekli destek sağlanmaktadır. Bu konudaki ayrıntılı bilgi bu Raporun 3.2.7. başlığı altında yer almaktadır.

3.5.9. Sunulan Hizmetlerin/Desteklerin Kalitesi, Etkinliği ve Yeterliliğinin Nasıl Güvence Altına Alındığı Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyaçlarını karşılayarak sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân verecek hizmetler sunmak ve onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmak amacıyla yönelik olarak faaliyetlerini sürdürürken Niğde Üniversitesinin temel politikası şudur: "Mali disiplini sağlayarak faaliyetleri planlı bir şekilde gerçekleştirmek, stratejik öncelikleri belirleyerek, hesap verme sorumluluğu çerçevesinde kaynakları etkin ve verimli bir şekilde kullanmak." Hedefleri gerçekleştirirken mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu gözetilerek doğru, güvenilir, önyargısız, ilkeli, tarafsız açık ve anlaşılır olmak ilkelerinden taviz verilmemektedir. Mühendislik Fakültesinde Program ile ilgili sunulan hizmetlerin, desteklerin

kalitesi, etkinliği ve yeterliliği öncelikle bölüm, Fakülte kapsamında oluşturulan akreditasyon, eğitim-öğretim vb. komisyonlarla sağlanmakla beraber, dış denetleyici (Bologna Süreci, MÜDEK) tarafından da yeterliliği güvence altına alınmaktadır. Diğer Fakültelerde ise yine Bologna Süreci, otomasyon sistemi üzerinden yapılan anket sonuçlarının değerlendirilmesi, ders görevlendirmelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılması, ders seçimlerinin danışman onayı ile gerçekleşmesi, derslerin güncel tutulması, fiziki ortamların güzelleştirilmesi, teknik donanım altyapısının geliştirilmesi gibi yollarla takip edilmektedir. “Niğe Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)”nde sertifika programları açılmakta ve öğrenciler bu programlardan yararlanmaktadır. Öğrenci otomasyonunda, öğretim elemanının ve iş yükünün değerlendirildiği “ÖlçmeDeğerlendirme Anketi” ni yanıtlamaları istenmektedir. Bu anket sonuçları izlenerek sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerle toplantı yapılarak düşünceleri alınmakta, değerlendirilmekte ve sonraki yıl için geliştirilecek müfredat içeriğinde, alınan geri beslemelere uygun olarak güncellemeler yapılmaktadır. Her Fakültede bulunan Stratejik Planlama ve Akreditasyon Komisyonları tarafından da hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği güvence altına alınmaktadır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Bu bölümde, Niğe Üniversitesi araştırma sürecinin genel bir değerlendirmesine yer verilmiştir.

4.1. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri Bu kısımda, Niğe Üniversitesinin araştırma stratejilerine ve hedeflerine yönelik bilgilere yer verilmiştir.

4.1.1. Niğe Üniversitesinin Araştırma Stratejisi ve Hedefleri ile Bu Hedeflerin Kimler Tarafından Gerçekleştirileceği Niğe Üniversitesi misyonunu “Niğe Üniversitesi, bilim, sanat, spor alanlarında araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi; bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etmeyi; ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmayı kendisine görev edinmiştir.” ve vizyonunu “bilim ve teknoloji alanlarında rekabet gücüne sahip bir üniversite olmak.” şeklinde belirlemiştir. Gerek misyonda “... bilim ve teknolojinin gelişmesi...” cümlesi ile gerekse de vizyonu ile AR-GE'nin ve teknoloji üretmenin Üniversitenin önemli ve öncelikli konusu olduğuna vurgu yapılmıştır. Niğe Üniversitesinin AR-GE faaliyetlerinin merkezi bir organizasyon kapsamında yürütülmesi, bilimsel rekabete dayalı, verimli bir çalışma ortamının sağlanabilmesi, bölgesel kalkınmaya öncülük edilmesi, birbiriyle bağlantılı, disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden özel, kamu kurum ve kuruluşlarının karşılaştıkları sorunların çözümüne yardımcı olunması hedeflenmiştir. Bu amaçla, Niğe Üniversitesi bünyesinde “Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeler Uygulama ve Araştırma Merkezi” kurulmuştur. Niğe Üniversitesi Araştırma Merkezlerinde fizik, kimya, biyoloji bölümleri ve elektrik-elektronik, makine, inşaat, jeoloji ve maden mühendisliği bölümleri etkin rol oynamaktadır. Araştırma Merkezleri ile öğretim elemanları ve öğrencilerin ulusal, uluslararası proje yürütme ve bilimsel araştırma potansiyelinin artırılması, lisans ve lisansüstü düzeyde faaliyet gösteren araştırmacılara çağdaş, bilimsel yöntem ve teknikler kullanan ileri düzeyde teknik altyapıyla donatılmış bir ortam sunulması hedeflenmiştir. Bu merkezlerde, AR-GE için ortam hazırlanmış, araştırmacıların karşılaştıkları bürokratik sorunlar asgari seviyeye indirgenmiş, özel ve kamu kuruluşlarının, araştırma, ürün geliştirme ve üretim aşamalarında ihtiyaç duydukları test ve ölçüm isteklerinin karşılanması amacıyla karakterizasyon cihazları ile ilgili altyapı da oluşturulmuştur. Niğe Üniversitesi, Ülkemizin teknolojik gelişme

stratejilerine uygun olarak aşağıdaki konularda uzmanlaşmak, ülkemizde “Lider Araştırma Kurumu” olmak, yüksek teknoloji ürünler geliştirmek, yerel ve ülke ekonomisine doğrudan katkıda bulunmak ve Niğde ili ve yöresinin refah seviyesini artırırken bilim insanları ve sanayi kuruluşları için bir cazibe merkezi olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda aşağıda özetle belirtilen çalışmalar yapılmaktadır: □ Ülkemizin artan enerji ihtiyacı, fosil yakıt kaynaklarının yetersiz olması ve bu nedenlerle enerji ihtiyacının büyük bir bölümünü karşılamak için dışa bağımlı olması, diğer taraftan güneş enerjisi açısından çok şanslı bir bölgede olması, “Güneş Enerjisini Elektrik Enerjisine Çeviren Teknolojiler” konusunda ülkemizde araştırmaların yoğunlaştırılması ve yüksek teknoloji ürünlerinin geliştirilmesini zorunlu hale getirmektedir. Bu kapsamda Niğde Üniversitesi, güneş enerjisini direk olarak elektrik enerjisine çeviren Fotovoltaik Piller (PV) Teknolojisi konusunda yoğunlaşmış ve yeni PV üretim metotlarının geliştirildiği, patentlerin alındığı ve direk olarak yerel ve ülke sanayisine aktarıldığı ve bu konudaki sanayinin Niğde’de kurulmasına öncülük eden bir kurum olmayı hedeflemektedir. Nitekim, 2016 yılında SÜZER Grup Niğde’de yaklaşık 60.000.000,00\$ civarında güneş pilleri üretimi ile ilgili yatırım kararı almış, temel atma töreni yapılmış ve çalışmalar Niğde Üniversitesi desteği ile yoğunlaşmıştır. □ Gelişmiş ülkelerde yoğun olarak çalışılan konulardan biri de “Hidrojen Teknolojileri” ve yakıt pilleridir. Niğde Üniversitesi Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi ve ülkemizin önde gelen sanayi kuruluşlarından VESTEL, on yılı aşkın bir süredir birlikte hidrojen teknolojileri ve yakıt pilleri alanında önemli bir bilgi birikimi ve güçlü bir altyapı oluşturmuştur. Bu konuda yapılan çalışmalar, dünya standartlarında bir araştırma ve uygulama altyapısına dönüştürülmüştür. Birlikte yürütülen çalışma konularından biri de “Katı Oksit Yakıt Pili Sistemlerinin Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi”dir. Niğde Üniversitesi ve VESTEL birçok ulusal ve uluslararası projeler tamamlamış ve ortak yürütülen projeler devam etmektedir. □ “Nano Malzemeler” ve “İleri Teknolojik Malzemeler”, klasik malzemelere göre üstün özellikleri ile birçok endüstriyel uygulamalarda kullanılmaya başlanmış, ürünlerin boyutlarının küçülmesine, daha fonksiyonel hale gelmesine katkıda bulunmuştur. Bu malzemelerin önemi her geçen gün artmakta ve ülke ekonomilerine büyük katma değer oluşturmaktadır. Niğde Üniversitesi, ileri teknolojik malzemelerin fiziksel ve kimyasal özelliklerinin araştırıldığı, karakterize edildiği ve hazırlanmalarında yeni yöntemlerin geliştirildiği bir merkez haline gelmeyi hedeflemektedir. Nitekim, 2016 yılında ilgili firmalarla öğretim üyeleri KÜSİ kapsamında biraraya getirilmiş, KOSGEB ve TEYDEB projeleri yazılmış/yazım aşaması devam etmektedir. □ Büyük bir bölümü deprem riski altında olan ülkemizde, özellikle 1999 depreminden sonra, “Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı” ve “Yapı Malzemesi Kullanımı” ile ilgili çalışmalar artmış ve yönetmeliklerde gerekli düzenleme çalışmaları hız kazanmıştır. Yapı teknolojisi ve yapı elemanları test laboratuvarı, yüksek standartlara sahip yapı malzemesi üretimi, geliştirilmesi ve etkili kullanımı ile birlikte, yapıların depreme dayanıklı tasarımları ile ilgili model çalışmalarına ağırlık vererek bu alanda bölgede öncü bir rol oynamayı da amaçlamaktadır. Bu amaçla, “Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi” kurulmuştur. Böylece, Üniversite bünyesinde çalışan araştırmacıların teorik bilgi birikimlerinin pratiğe yönelik araştırmalara dönüştürülmesi sağlanarak bu alanda inşaat sektöründe hizmet veren, yenilikçi, öncü ve tercih edilen bir kurum olmak hedeflenmektedir. Ayrıca, Niğde ilinde bulunan zengin ve kaliteli kalsit yatakları kırılıp- öğütüldükten sonra, iç ve dış piyasaya pazarlanmaktadır. Kalsitin değeri her geçen gün artmakta, sanayici sürekli yeni yatırımlar yapmakta ve piyasaya yeni yatırımcılar girmektedir. Yine Niğde ilinde, kaliteli agrega olma özelliğine sahip bol miktarda bazalt rezervleri bulunmaktadır. Bazalt da kırılarak ve öğütülerek asfalt ve beton endüstrisinde kullanılmaktadır. Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi sayesinde, mevcut işletmelerle zayıf olan Üniversite ilişkisinin güçlenmesi ve ortak çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. □ Ülkemiz madenciliğinin ekonomimize katkısının artırılması, istikrarlı bir büyümenin sağlanması ve istihdamın artırılması gibi sosyal yararları da dikkate alındığında, madenciliğin, üzerinde önemle durulması gereken bir sektör olduğu açıktır. Madencilik sektörünün iç ve dış pazarlarda rekabet gücünün artırılması açısından; yeni teknolojilerin kullanımı ve AR-GE çalışmalarına önem verilmesi ve Üniversite-Sektör işbirliği çerçevesinde, Sektörün gereksinimleri

doğrultusunda çalışmalar ivme kazanmıştır. Araştırma Merkezlerinin yanı sıra, yeni kurulan Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesindeki tarım alanındaki araştırmalar (özellikle Tarımsal Genetik Mühendisliği ve tarımda yeni teknolojilerin kullanımı ile), Üniversitenin AR-GE Stratejisinin geliştirilmesinde önemli bir yer almıştır. Bu çalışmalarla Niğde yöresine de önemli katkılar sağlanacağı düşünülmektedir. □ Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü'nde yapılan AR-GE çalışmaları şu şekilde özetlenebilir: Asmada yeni tanımlanan bazı virüslerin ülkemizdeki durumunun belirlenmesi, yeni nesil dizileme teknolojileri ile Grapevine fanleaf virus ve Arabis mosaic virusün genetik çeşitliliğinin araştırılması, Bazı Macar İleri Patates Hatlarının Adaptasyon Yetenekleri ile Yüksek Sıcaklığa Toleranslarının Belirlenmesi ve Yüksek Sıcaklığa Toleranslı Yeni Patates Islah Hatlarının Geliştirilmesi, Doğu Anadolu Bölgesi Buğday Alanlarında Tahıl Kist Nematodu (*Heterodera avenae* group) ve Kök Yara Nematodu (*Pratylenchus* spp.) türleri, Tahıl kist nematodu popülasyonlarına ait ırkların belirlenmesi ve bazı yerel çeşitlerin bu nematodlara karşı çoklu dayanıklılığının araştırılması, patates çeşit ve melezlerinde patates Y virüsü (Potato virus Y) ve patates altın nematodu (*Globodera rostochiensis*) dayanıklılığının moleküler, biyolojik ve kimyasal karakterizasyonu ile markör yardımıyla seleksiyonu, Türkiye ve Slovenya'da Kültür ve Yabani Rubus ve *Vaccinium* Türlerinde Virüslerin Saptanması ve İzolat Değişkenliklerinin İncelenmesi, Türkiye'de Yetiştirilen Bazı Patates (*Solanum tuberosum* L.) Çeşitlerinin Fertigasyonla Uygulanan Farklı Azot Dozlarına Karşı Gösterdiği, Agronomik, Fizyolojik ve Morfolojik Farklılıklarının Belirlenmesi, Niğde Üniversitesi Biyoteknoloji Alanı AR-GE Potansiyelinin Artırılması Strateji Belgesi, *Verticillium* Solgunluğu (*Verticillium dahliae* Kleb.) Hastalığına Dayanıklı, Verim ve Lif Kalite Özellikleri Üstün Yerli Pamuk (*Gossypium* spp.) Genotiplerinin Islahı, patateste kuraklık ve yüksek sıcaklığa toleransı düzenleyen miRNA'ların ve işlevlerinin belirlenmesi, Patateste Kuraklığa Toleranslı Çesit Islah Programının Baslatılması ve Aday Moleküler Seleksiyon Markörlerinin Belirlenmesi, *Heterodera latipons*'un ülkemiz popülasyonlarına ait biyo-ekolojik özelliklerin, biotiplerin belirlenmesi ile bazı ulusal arpa ve buğday çeşitlerinin nematoda karşı reaksiyonlarının araştırılması, Akdeniz Ekolojisine Uygun Çokyıllık Buğdaygil ve Baklagil Yembitkisi Çeşitlerinin Islahı, Klasik Islah Yöntemleri ve Moleküler Markör Teknikleri Kullanılarak Sanayilik Patates Islah Hatlarının Geliştirilmesi, Yüksek Boylu Maviyemişin Akdeniz Bölgesine Adaptasyonu, Patateste Topraklı ve Topraksız Mini Yumru Üretim Sistemlerinin Tarımsal ve Ekonomik Verimliliğinin Karşılaştırılması, Yeni Böğürtlen Çeşitlerin Adaptasyonu ile Budama ve Uç Almanın Floricane ve Primocane Çeşitlerde Verim ve Meyve Kalitesi Üzerine Etkileri, Quinoa (*Chenopodium Quinoa* Willd.) Bitkisinin Niğde İli İklim Şartlarında Üretim ve Adaptasyon Potansiyelinin Araştırılması, Darboğaz Kirazı Coğrafi İşaret Tescili Araştırması, Arıların Elma Meyve Kalitesi ve Verimi Üzerine Etkileri üzerinde araştırmalar devam etmektedir. Bunların yanında yöreye uygun, su tüketimi az, kuraklık stresine dayalı bitki deseni üzerinde çalışmalar yoğunlaşmıştır. □ Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü AR-GE çalışmaları ağırlıklı olarak bitki genetiği, bitki ıslahı ve tohum teknolojisi üzerine odaklanmıştır. Bölüm öğretim elemanları tarafından, moleküler biyoloji, moleküler genetik ve modern biyoteknolojik uygulamaların geleneksel bitki ıslahı yöntemlerine entegrasyonunu sağlayarak bu alanlarla ilgili temel bilgi üretimini ve ülkemizde yetiştirilen ekonomik öneme sahip bitkilerde piyasa ihtiyaçlarına uygun genotiplerin geliştirilmesini hedefleyen projeler yürütülmektedir. Halen bu hedef doğrultusunda, Niğde Bölgesi ve ülkemiz için büyük önem taşıyan patates bitkisinde kuraklık, yüksek sıcaklık gibi abiyotik stres faktörleri ile bazı fungal ve viral hastalıklara dayanıklılığın fizyolojik ve genetik mekanizmalarının aydınlatılması ve dayanıklı çeşitlerin geliştirilmesine yönelik projeler yürütülmektedir. Soğan, soya, çilek, böğürtlen, maviyemiş gibi bitkilerde de benzer yaklaşımlarla hazırlanan çeşitli projeler bulunmaktadır. Tohum teknolojisinde, yenilikçi ürün ve yöntemlerin geliştirilmesi, üretim süreçlerinin iyileştirilmesi, maliyetin düşürülmesi, tarımsal ve ekonomik verimliliğin artırılması gibi konularda temel ve uygulamalı araştırmalar yürütülmektedir. Bu amaçla patates, böğürtlen ve maviyemişte doku kültürü uygulamaları; patateste mini yumru üretiminde aerofonik üretim sisteminin optimizasyonu; sentetik tohum üretimi ve tohum kaplama teknolojisi konularında çalışmalar bulunmaktadır. □ Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü AR-GE Faaliyetleri ise şunlardır: Hayvansal Üretim ve

Teknolojileri Bölümü AR-GE çalışmaları ağırlıklı olarak kanatlı, büyük ve küçükbaş hayvan yetiştirme, sürdürülebilir hayvansal üretim, hayvan besleme, hayvan yemlerinin değerlendirilmesi, besleme ve hayvansal ürünler arasındaki ilişki ve ürün kalitesi, küçükbaş hayvanlarda üreme teknolojisi, çiftlik yönetimi işletmeciliği konuları üzerinde odaklanmıştır. Bölüm öğretim elemanları tarafından, Niğde Bölgesi ve ülkemiz için önemli bir konu olan sürdürülebilir hayvansal üretimi hedefleyen halk elinde küçükbaş hayvanların ıslahı ve yetiştirilmesi konularında projeler yürütülmektedir. Arıcılıkta ürün kalitesini etkileyen faktörler ve bölge için uygun genotiplerin belirlenmesine ve arıcıların eğitimine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvanlar ve kanatlılarda sağlıklı ve güvenilir hayvansal ürün üretimi için alternatif yem ve yem katkı maddelerinin kullanımı ve küçükbaş hayvanlarda ekolojik ayak izi azaltılmış üretim yöntemleri ile ilgili projeler yürütülmektedir. Küçükbaş hayvanlarda in vitro koşullarda embriyo üretimi ile ilgili projeler de devam etmektedir. Niğde Üniversitesinin 2013-2017 yıllarını kapsayan 2. Stratejik Planında 7 stratejik alandan biri olarak “Bilimsel Araştırma Alanı” belirlenmiştir. Bu stratejik alanlar ve bu alanlara ilişkin amaçlar EK-75’te yer almaktadır. Bilimsel Araştırma Alanı’nda yer alan “Bilimsel Yayınların Niteliğini ve Niceliğini Artırmak.” ve “Kurumsal Projeler Yürütmek.” amacının yerine getirilmesinde, öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel araştırmalar ve projeler katkı sağlamaktadır. “Kütüphane Hizmetlerinin Etkinliğini Artırmak.” amacının yerine getirilmesinde Niğde Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, “Değer Yaratacak Araştırma Sonuçlarının Patent Almasını Sağlamak.” amacının yerine getirilmesinde de Niğde Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarları’nda yerine getirilen AR-GE çalışmaları etkili olmaktadır. Nitekim, yapılan AR-GE çalışmaları sonucunda, “Basınçlı Hidrojen ve Oksijen Üreten Pem Elektrolizör” adlı Proje patent almıştır (Patent No: 2009/00503; Kategori: Section CChemistry; Metallurgy).³⁹ Niğde Üniversitesinde 2009-2016 yılları arasında proje temelli yürütülen araştırmalar EK-21, EK-22 ve EK-23’te yer almaktadır. Niğde Üniversitesinde devam eden ve tamamlanan BAP proje sayısının 2009 yılında 103, 2010 yılında 53, 2011 yılında 48, 2012 yılında 40, 2013 yılında 55, 2014 yılında 46, 2015 yılında 57, 2016 yılında 7 olduğu görülmektedir. Devam eden TÜBİTAK proje sayısının 2009 yılında 26, 2010 yılında 6, 2011 yılında 6, 2012 yılında 6, 2013 yılında 11, 2014 yılında 12, 2015 yılında 14, 2016 yılında 33 olduğu görülmektedir. Devam eden TAGEM proje sayısının 3, devam eden KOP proje sayısının 1, devam eden DPT proje sayısının 1, tamamlanan Uluslararası Atom Enerjisi Ajansı (IAEA) destekli proje sayısının 1, UNIDO proje sayısının 1, San-Tez proje sayısının 2, Avrupa Birliği FP6 NANACOF proje sayısının 1, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençler El Ele proje sayısının 1 olduğu görülmektedir. Niğde Üniversitesi öğretim elemanları tarafından 2010-2015 yılları arasında yayımlanan eserler listesi ise EK-76’da yer almaktadır. Belirtilen yıllar arasında yayınlanan toplam kitap sayısı 293, toplam uluslararası makale sayısı 1888, toplam ulusal makale sayısı 802, toplam uluslararası tebliğ sayısı 1158, toplam ulusal tebliğ sayısı 1124, toplam ders notu sayısı 10, diğer yayınların toplam sayısı 753 ve desteklenen ulusal ve uluslararası toplam proje sayısı ise 631’dir.

4.1.2. Araştırma Stratejisi ve Hedeflerinin İzlenmesi Niğde Üniversitesinin AR-GE stratejisi ve hedefleri, 2013-2017 yıllarını kapsayan 2. Stratejik Planı’nda 2. Stratejik Alan olan “Bilimsel Araştırma” bölümünde belirlenmiştir. Bu hedefler, Niğde Üniversitesindeki tüm akademik birimlerden görüş alındıktan sonra belirlenmiştir ve her yılın sonunda faaliyet raporları ile birlikte gözden geçirilmektedir. Bu hedefler, bu hedeflerin uygulayıcısı ve performans göstergeleri için veri girişini gerçekleştirecek birimler EK-77’de yer almaktadır.

4.1.3. Araştırma Stratejisinin Ele Alınma Şekli, Temel ve Uygulamalı Araştırmaya Bakışı Niğde Üniversitesinin araştırma stratejisi “Çok Boyutlu” olarak gerçekleşmekte, Üniversitede hem temel hem de uygulamalı araştırmalara son derece önem verilmektedir. Merkezi Laboratuvarda ve diğer Araştırma Merkezlerinde (Niğde Üniversitesi Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi, Prof. Dr. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji ve Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknopark) AR-GE çalışmaları analiz

ve icat yönlü yürütülürken, aynı zamanda Mühendislik Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde bulunan laboratuvarlarda, öğretim elemanları ve öğrenciler teorik bilgilerini uygulama ile destekleme imkanına da sahiptirler. Prof. Dr. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji ve Uygulama ve Araştırma Merkezi, enerji alanında yürüttüğü AR-GE faaliyetleri ile önemli bir araştırma merkezi durumundadır. Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde, uygulamalı proje ve yayın faaliyetleri etkin bir şekilde devam etmektedir. Niğde Üniversitesi Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (NÜTÖMER) öğrencilere Türkçeyi öğretmek, Türk kültürünü tanıtmak ve çeşitli faaliyetler aracılığı ile Türkiye'ye uyumlarını sağlamak üzere etkinliklerini sürdürmektedir. Yine Niğde Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Cumhuriyet tarihi hakkında bilimsel araştırmaları özendirme amaçlamaktadır. Kaşgarlı Mahmut Uygur-Çin Uygulama ve Araştırma Merkezi "Türkiye'de Doğu Türklüğü araştırmalarındaki boşluğu doldurmak; Kaşgarlı Mahmut çizgisinde Türklük araştırmalarını zenginleştirmek; Çin ve Çin kültürü araştırmalarında Bilge Kağan ve Tonyukuk geleneğinin geliştirilmesine ön ayak olmak." misyonu ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Özetle, Niğde Üniversitesinde, "Temel Araştırmanın Uygulamalı Araştırma İle Desteklenmesi" görüşü benimsenmektedir. Bu nedenle, temel araştırmayı uygulamalı araştırma ile destekleyecek yukarıda açıklanan Araştırma Merkezlerine her türlü destek sağlanmakta ve araştırma projeleri imkanlar ölçüsünde hatta imkanlar zorlanarak desteklenmektedir.

4.1.4. Araştırma ve Geliştirmede Öncelikli Alanlara İlişkin Yapılan Faaliyetler Niğde Üniversitesinin AR-GE yönlü araştırmalarda öncelikli alanı "Enerji" dir ve enerji konusunda bölgenin en önde gelen üniversitesi, Niğde Üniversitesidir. Araştırmada öncelikli alanlarında Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR) içerisinde enerji konusunda faaliyet gösteren araştırma merkezleri ile dil uygulama ve araştırma merkezi olarak NÜTÖMER bulunmaktadır. Bu merkezlerin hedefleri belirlenmiştir ve çıktıları faaliyet raporu kapsamında değerlendirilmektedir. Niğde Üniversitesinde araştırmada öncelikli alanlara ilişkin ilgili birim/kişiler, iç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim ve işbirliği halinde, gerektiğinde toplantılar da yaparak görüşlerini almaktadır. Araştırmada öncelikli alanı olarak belirlenen enerji konusunda, KOP Bölge Kalkınma İdaresi tarafından desteklenen UNIKOP Enerji Evi Projesi başlatılmıştır ve devam etmektedir. Bu proje ile birlikte Niğde Üniversitesi Yerleşkesi içerisinde, güneş enerjisi kaynaklı 20 kW'lık kesintisiz elektrik üretecek tamamen çevreci bir dizayn ve kurulumu yapılacaktır. UNIKOP Enerji Evinde kullanılacak PV (güneş pilleri)'ler Nano Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezinde üretilecek ve panel haline getirilecektir. PEM Elektrolizör ve Katı Oksit Yakıt Pilleri Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Uygulama ve Araştırma Merkezinde üretilecek ve sistem haline getirilecektir. Üretilen bu yüksek teknolojik ürünlerin üniversitemiz bünyesinde geliştirilebiliyor olması yani üniversitenin yeteneklerinin artması dolayısıyla bölge de yeni fırsatlar oluşturabilecektir.

4.1.5. Araştırma Faaliyetleri ve Diğer Akademik Faaliyetleri (Eğitim-Öğretim, Topluma Hizmet) Arasındaki Etkileşim Niğde Üniversitesinin araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim- öğretim, topluma hizmet) arasında etkileşim bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri ve sonuçları ile elde ettikleri bilgi birikimini eğitim-öğretimde kullanmalarının etkinlik ve kalite açısından önem arz ettiği düşünülmektedir. Ayrıca, Bitirme Projesi/Tezi kapsamında lisans öğrencilerine bilimsel araştırma faaliyetinin ilkelerini öğretme stratejisi, temiz enerji üretimi projeleri, kültürel ve sanatsal aktivite stratejileri bulunmaktadır. 2015 yılında gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin listesi ise EK-44'te yer almaktadır. AR-GE çalışmaları Araştırma Merkezlerinin yanı sıra Mühendislik Fakültesi ve Temel Bilimler odaklı da yürütülmekte ve bitirme tezi öğrencilerine bölgesel ihtiyaçlar göz önüne alınarak malzeme teknolojileri temiz enerji ağırlıklı konular verilerek bunları projelendirmeleri sağlanmaktadır. Örneğin, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Makine Mühendisliği Bölümü son sınıf öğrencileri bitirme tez çalışmaları 12 adet proje TÜBİTAK tarafından (2241A-Sanayi Odaklı Lisans Bitirme Tezi Destekleme Programı) desteklenmiştir. Özetle öğrenciler, Bitirme Tezlerinde TÜBİTAK'a doğrudan başvuru yapıp teşvik alabilmektedirler. Niğde Üniversitesinde yürütülen ileri teknolojiye dayalı AR-GE çalışmaları, yurt

içinde ve yurt dışında pek çok üniversite ile de ilişki ve işbirliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanları, BAP Koordinasyon biriminde yürüttükleri projelerden aldıkları mali desteklerle çeşitli sempozyumlara, konferanslara katılarak hazırlanmış oldukları ve projelerden elde ettikleri sonuçları konferanslarda sunarak, bilgilerin paylaşılması açısından bilime katkıda bulunmalarına, ayrıca bilimsel çalışmalarını neticesinde ortaya çıkan makalelerin, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlamasında etkili olmaktadır. Özellikle Teknoparktaki çalışmalarla uluslararası rekabete dayalı ve ihracata yönelik teknolojik bilgi üretimi, üretimde yeni yöntemler geliştirilmesi, ürün kalitesi ve standartlarının çağın gereklerine uygun hale getirilmesi, küçük ve orta ölçekli işletmelere katkı sağlanması, teknoloji yoğun alanlarda yatırım olanakları yaratılması, araştırmacı ve vasıflı kişilere istihdam sağlanması, teknoloji transferi ve yabancı sermayenin ülkemize girmesi anlamında faaliyetlerde bulunmaya başlanması topluma, Niğde'ye ve bölgeye katkı sağlama açısından önemli olmaktadır. Ayrıca, Merkezi Laboratuvarında, gerek üniversite içerisinde gerekse diğer ulusal ve uluslararası üniversiteler ve özel şirketlerden gelen talepler karşılanmaktadır. Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) faaliyetleri de topluma hizmette önemli bir görevi üstlenmektedir.

4.1.6. Araştırma Stratejisinin Bir Parçası Olarak Kurumlararası Araştırma Faaliyetlerini Destekleme Stratejisi Niğde Üniversitesi, misyon ve vizyonuna da uygun bir şekilde, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlararası araştırma faaliyetlerini desteklemekte ve yönetim bu konuda son derece teşvik edici bir yol izlemektedir. Sadece kurumlararası değil, aynı zamanda sanayi ve özel sektörle de işbirliği ile çalışmaların yapılmasını her fırsatta özendirilmekte ve desteklemektedir. Nitekim, Niğde Üniversitesinde yapılan ileri teknolojiye yönelik AR-GE çalışmaları yürütülürken, yurt içinde ve yurt dışında pek çok üniversite ile ilişki ve işbirliği içerisinde olmuştur. Bunlardan bazıları şunlardır: Ulusal □ Orta Doğu Teknik Üniversitesi □ Gazi Üniversitesi, □ Atatürk Üniversitesi □ Aksaray Üniversitesi □ Erciyes Üniversitesi □ Kırıkkale Üniversitesi □ Yıldız Teknik Üniversitesi □ Kocaeli Üniversitesi □ Koç Üniversitesi □ Bilkent Üniversitesi Uluslararası □ University of Miami, Amerika □ University of Florida, Amerika □ Tokyo Institute of Technology, Japonya □ Helmholtz Zentrum Berlin (Hzb), Almanya □ Consiglio Nazionale Delle Ricerche, Istituto Nazionale Di Ottica (Cnr), İtalya □ University of Science And Technology of China, Çin □ University Tsinghua, Çin □ University Dalian Maritime, Çin □ University of Technology, Helsinki- Finlandiya □ Enea, İtalya □ University Aveiro, Portekiz Niğde Üniversitesinin işbirliği ve ilişkide olduğu firmalar da bulunmaktadır. Bu firmalardan bazıları şunlardır: Ulusal □ VESTEL Savunma Sanayi A.Ş., Ankara □ DOĞUŞ Tarımsal AR-GE Hizmetleri A.Ş.40, Çukurova Üniversitesi Teknokent, Adana □ Hidronerji Ltd. Şti., Ankara □ Anadolu Plazma Teknoloji Enerji Danışmanlık Merkezi, Ankara □ Coşkunöz Holding, Bursa □ Ödül Solar Enerji, Kayseri □ Mutlu Su Pompa, Nevşehir □ NiğCam, Niğde □ NiğSac, Niğde □ HYK, Niğde □ FNC, Niğde □ Nahita Sirke, Niğde □ Mertaş, Niğde □ Durak Plastik, Niğde □ Niğtaş Mikronize Kalsit San. ve Tic. Ltd. Şti., Niğde □ Mikrokal Kalsit Ltd. Şti., Niğde Uluslararası □ Meyer Burger, Almanya □ Shanghai Shen-Li High Tech Co. Ltd., Çin □ Gett Fuel Cells, İsveç

4.1.7. Araştırma Stratejisi Olarak Disiplinlerarası Araştırma Faaliyetlerinin Desteklenme Durumu Niğde Üniversitesinde disiplinlerarası araştırma projelerinin geliştirilebilmesi teşvik edilmekte, desteklenmekte ve bunun için uygun çalışma ortamları (çalışma ofisi, toplantı odası, laboratuvar, gerekli teçhizat ve teknoloji vb.) sağlanmaktadır. Öğretim elemanları, araştırma sorunsalına göre gerektiğinde disiplinlerarası araştırma projeleri geliştirebilmekte, TÜBİTAK ve BAP Koordinasyon Birimi gibi birimlerden proje desteği alabilmekte, bu durum üst yönetim tarafından teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.

4.1.8. Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle Araştırma Stratejileri Arasında Kurulan Bağ ve Araştırmaların Ekonomik ve Sosyo-Kültürel Katkıları “Niğde Üniversitesi, bilim, sanat, spor alanlarında araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi; bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etmeyi; ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmayı kendisine görev edinmiştir.” Misyonu ile Niğde Üniversitesi, ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmayı kendine görev edinmiş bir Üniversite olduğunu Kamuoyuna açıkça

beyan etmiştir. Yapılan her işte ve atılan her adımda buna dikkat edilmekte ve bu doğrultuda hareket edilmesi gerektiği üst yönetim tarafından her toplantıda ve fırsatta paydaşlara hatırlatılmaktadır. Bu kapsamda Üniversite, ortaya koyduğu araştırma stratejilerinde de yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya katkı sağlayacak işler başarmayı ilke edinmiştir. Niğde Üniversitesinde yapılan hidrojen enerjisi yakıt pilleri VESTEL Firmasına ticarileştirilmiştir. Araştırma Merkezlerinde geliştirilen projelerin bazılarının uygulanabilirliği bulunmaktadır (Sıcaklık kontrolü sağlayan akıllı ambalaj, Unikop Enerji Evi, hidrojen yakıt pilleri vb.). Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde geliştirilen bitkisel ve hayvansal üretim alanında ilin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik projeler, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi tarafından Niğde ilindeki çiftçilere verilen eğitimler, Fakültede gerçekleştirilen çiftlik çalışmaları da ekonomik ve sosyo-kültürel katkılara en güzel örneklerdendir. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi kuruluşundan bu yana, Niğde ilinin tarımsal yapısına ilişkin birçok faaliyette bulunmuştur. İlk olarak 2013 yılında “Tarım Platformu”nun kurulmasına öncülük etmiştir. Bu platform ile bölgenin tarıma bakış açısını tespit etmek için 20.06.2013 tarihinde “1. Gıda Tarım ve Hayvancılık Çalıştayı” yapılmıştır. Niğde Üniversitesi öncülüğünde organize edilen bu Çalıştaya, Tarım Platformunu oluşturan “Niğde Valiliği İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, Niğde Sanayi ve Ticaret Odası, Ziraat Odası Başkanlığı, Tarım Platformu, Ziraat Mühendisleri Odası, Niğde İli Damızlık Sığır Yetiştiricileri Birliği, Niğde İli Süt Üreticileri Birliği, Bor Süt Üreticileri Birliği, Niğde İli Damızlık Koyun Keçi Yetiştiricileri Birliği, Niğde İli Arı Yetiştiricileri Birliği, Ahiler Kalkınma Ajansı” paydaş olarak katılmıştır. Yapılan bu Çalıştay sonucunda elde edilen bilgilere dayalı olarak bölge sorunlarına yönelik projeler hazırlanmaktadır. Bu projelerden “Bağcılık Pilot Araştırma Geliştirme Projesi” ni Niğde Valiliğinin desteği için görüşmeler devam etmektedir. İkinci olarak, tarım sektörü arasında işbirliğini geliştirme, tarım sektörünün problemlerinin belirlenmesi ve çözümüne yönelik araştırma ve proje geliştirilmesi için 25.01.2016 tarihinde oluşturulan komisyon, Edikli Belediyesi tarafından davet edilmiş ve o bölgeye yönelik çalışmalar yapılabilmesi için protokol anlaşması yapılması kararlaştırılmıştır. Üçüncü olarak, Niğde ilinde bulunan “Niğde Açık Ceza İnfaz Kurumu İşyurdu Müdürlüğü” ile protokol imzalanması aşamasına gelmiş olup bu protokol kapsamında “Tarımsal proje hazırlama ve uygulamaları, öğrencilerin uygulamalı eğitimi, işbirliğine dayalı araştırma ve ortak akademik toplantılar, belgelerin, araştırma materyallerinin, yayımların ve karşılıklı ilgi alanlarında bilgilerin değişimi, hükümlülere yönelik meslek ve sanat öğretmek amacıyla tarımsal kurslar düzenlemek, tarafların altyapı olanaklarından karşılıklı yararlanmak, tarafların her ikisine de fayda sağlayacak diğer faaliyetler” gibi karşılıklı işbirliği içerisinde bulunma konusunda anlaşmaya varılmıştır. Ayrıca, Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi, Niğde İli Damızlık Koyun Keçi Yetiştiricileri Birliği ve Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığının ilgili kuruluşları ile hazırlamış olduğu “Halk Elinde Akkaraman Koyunu Islahı Projesi” ile “Kıl Keçisi Islahı Projesi”ni de 2013 yılından itibaren Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü’nün desteği ile yürütülmektedir. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde üretilen bitkisel ürünler (elma, mısır ve patates vb.) ile Ulukışla Meslek Yüksekokulunda bal üretilmektedir. Güzel Sanatlar Eğitimi Müzik Bölümü, Resim İş Bölümü, Türk Musikisi Devlet Konservatuvarının düzenlediği etkinliklerin sosyo-kültürel katkısı bulunmaktadır. Bu etkinlikler için Niğde Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi uygun bir ortama sahiptir. Niğde Üniversitesi Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, bu etkinliklerin çeşitli yollarla (davetiye, ilan ve web sayfasında etkinlik ilanı gibi) duyurulmasına son derece önem vermektedir. Etkinliği düzenleyen kişi/kurumlara plaket, teşekkür yazısı vb. teşvik edici unsurlar verilmektedir. Niğde Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM) tarafından Niğde iline katkı sağlayacak eğitimler, farklı kurum/kuruluşlarla işbirliği yapılarak düzenlenmektedir. Bu eğitimlerin bir kısmı da ilin sosyo-kültürel gelişimine katkı sağlayacak niteliktedir. NÜSEM, ilk kez 2016 yılında Lise öğrencilerinin kariyer gelişimine katkı sağlamak, üniversite seçimlerinde karar vermelerine yardımcı olmak için “Lise Yaz Okulu” adı altında bir program da başlatmıştır. NÜSEM’de, sertifika programları, kişisel gelişim ve sınavlara hazırlık kursları, Temel Eğitime Destek Programları ve Çocuk Üniversitesi gibi pek çok faaliyet yerel/bölgesel/ulusal kalkınmaya katkı sağlamak amacı ile yapılmaktadır. 4.1.9. Araştırmada Etik Değerleri Benimsetme ile İlgili Girişimler Niğde

Üniversitesinin araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, intihali önlemeye yönelik özel yazılımlar vb.) bulunmaktadır. Yayın Etiği Komisyonu, Etik İhlali iddialarını incelemekte, Niğde Üniversitesi Etik Kurul araştırma izni için projenin etik yönden uygun olup olmadığına karar vermektedir. Hayvan Deneyleri Etik Kurulu, hayvan deneylerini içeren araştırmalarda karar vermektedir. İntihali önlemeye yönelik “Turnitin” yazılım programı bulunmaktadır. 4.1.10. Araştırma Çıktılarının Ödüllendirilmesi Niğde Üniversitesinde, imkanlar doğrultusunda, araştırma çıktılarının ödüllendirilmesine önem verilmektedir. Her eğitim-öğretim yılının Bahar yarıyılı başlangıcında, SSCI ve SCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler, ulusal (TÜBİTAK, SAN-TEZ, Kalkınma Bakanlığı vb.) ve uluslararası makaleler (Avrupa Birliği, ikili Proje Destekleri, Çok Taraflı Programlar vb.) ile Patentler için “Akademik Teşvik Ödöl Töreni” düzenlenerek öğretim elemanları ödüllendirilmektedir. Ödöl töreninde, yayın sayısına göre sıralama da yapılmaktadır. Ayrıca, unvanda yükselen ve atanan öğretim üyeleri ile göreve yeni başlayan akademik personel için de teşvik töreni düzenlenmektedir. 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılındaki “Akademik Teşvik Ödöl Töreni Takvimi” EK-78’de sunulmuştur. 4.1.11. Araştırma Fırsatlarının Duyurulması Niğde Üniversitesinde, araştırma fırsatlarına ilişkin gelen duyuru ve bilgiler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) sayesinde zamanında, hiçbir gecikme olmaksızın duyurulmakta ve bilgiler tüm akademik personele anında ulaştırılmaktadır. Özellikle araştırma fırsatlarının duyurulması ve öğretim üyelerinin ilgi alanlarına girmesi ve yaygın etkisinin artırılabilmesi için Dekanlar, Enstitü Müdürleri, Araştırma Merkez Müdürleri ve zaman zaman Bölüm Başkanları bilgilendirilmektedir. 4.1.12. Farklı Uzmanlık Alanlarında Verilen Doktora Dereceleri Niğde Üniversitesinde farklı uzmanlık alanlarında verilen doktora dereceleri aşağıda yer almaktadır. Lisansüstü Programlardan mezun pek çok öğrencinin yurtiçinde farklı üniversitelerde akademik hayata başladıkları bilinmekle birlikte, bir oran hesaplaması ve düzgün bir takip yapılamamıştır. Ancak, bu durum Üniversitenin öncelikli ve iyileştirilmeye açık yönleri içinde kabul edilmekte ve bilgilerin toplanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. □ Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Muhasebe Finansman Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Üretim Yönetimi ve Pazarlama Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Avrasya Araştırmaları Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Muhasebe Finansman Doktora Derecesi □ Sosyal Bilimler Enstitüsü Türk Dili ve Edebiyatı Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Gıda Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Jeoloji Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Bitkisel Üretim ve Teknolojileri İngilizce Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Tarımsal Genetik Mühendisliği Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Tarımsal Genetik Mühendisliği İngilizce Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Biyoloji Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Kimya Doktora Derecesi □ Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik Doktora Derecesi 4.1.13. Araştırma Öncelikleri Kapsamındaki Faaliyetler için Gerekli Fiziki/Teknik Altyapı ile Mali Kaynakların Oluşturulmasına ve Uygun Şekilde Kullanımına Yönelik Politikalar Niğde Üniversitesinin, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının, mali kaynakların oluşturulması ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası; bu kapsamdaki araştırma projelerine Üniversite imkanları ölçüsünde her türlü desteği vermektir. Ancak, bu konuda ihtiyaç duyulan kaynakların daha çok projeler yoluyla sağlanması hedeflenmektedir. Nitekim, Niğde Üniversitesine projelerden önemli ölçüde kaynak aktarımı olmaktadır.41 Özetle Niğde Üniversitesi, araştırma öncelikleri kapsamındaki kaynaklarını; Ulusal Projeler (Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK, TÜBİTAK-TEYDEP, TÜBİTAK-ARDEF DOğUŞ Tarımsal AR-GE Hizmetleri A.Ş. vb.), Uluslararası Projeler (Avrupa Birliği Projeleri gibi), Firmalarla Yapılan Projeler (VESTEL gibi) ile kısmen de olsa projelerden alınamayan kısımlar için Niğde Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi’nden temin ederek öncelikli alanlarındaki AR-GE çalışmalarını yürütmektedir. Fiziki ve teknik alt yapı ile ilgili olarak EK-79, EK-80 ve EK-81’de

“Ürün Miktarları Raporu” yer almaktadır. Yine, Niğde Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı, Kalkınma Bakanlığı Kaynakları, VESTEL ve diğer projelerle kurulmuş ve donatılmıştır. 4.1.14. Öncelikler Kapsamındaki Araştırma Faaliyetlerinin Nicelik ve Nitelik Olarak Sürdürülebilirliğini Güvence Altına Alınması Niğde Üniversitesi, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına almak için teşvik edici toplantılar düzenlemekte, akademisyenlere uygun çalışma ortamları yaratmakta ve araştırma faaliyetlerini belgelemeleri koşuluyla gerektiğinde araştırma izinleri vermektedir. Yurt dışı kütüphane veri tabanı aboneliklerini kesintisiz devam ettirmekte, BAP Koordinasyon Birimi proje desteğini artırarak sürdürmekte, AR-GE laboratuvarları için gerekli demirbaş alımında kaynak yaratılmaktadır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

4.2. Araştırma Kaynakları Bu bölümde, Niğde Üniversitesinin araştırma kaynaklarına ilişkin bilgiler yer almaktadır. 4.2.1. Fiziki/Teknik Altyapı ve Mali Kaynakların, Araştırma Öncelikleri Kapsamındaki Faaliyetleri Gerçekleştirmek için Uygunluğu ve Yeterliliği Niğde üniversitesi bünyesinde kurulan Araştırma Merkezlerinin temel amacı; “Üniversite öğretim elemanlarının yürüttükleri araştırmalarda ihtiyaç duyduğu fakat çoğu zaman pahalı ve ileri teknolojik cihazları gerektiren test ve analizlerin hızlı, zamanında ve mümkün olduğu kadar ekonomik yapılmasını sağlamak, öğretim elemanlarına, lisans ve lisansüstü düzeydeki araştırmacılara, çağdaş ve bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan ileri düzeyde teknik altyapı ile donatılmış AR-GE ortamı hazırlamak, araştırmacılara ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilir, ileri konularda çalışabilecek alt yapıyı sağlamak, ileri teknoloji konularında yeni ürün ve metotlar geliştirerek bölge ve ülke sanayisine katkıda bulunmaları için ortam hazırlamaktır.” Araştırma Merkezlerinde özellikle yerel ve ülke çapında sanayi ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duydukları test ve analizlerin yapılabilmesi ve bu kurumlarda çalışan araştırmacılar için de modern test, analiz ve eğitim imkanları sunulması hedeflenmiş ve gerekli altyapı oluşturulmuştur. Araştırma Merkezlerinin kurulmasının hedeflerinden biri de Üniversite ve yerel endüstri kuruluşlarına uluslararası rekabet, projelerde yer alabilecek altyapı, modern laboratuvar, test ve analiz ortamı sağlamaktır. Ulusal projeler (TÜBİTAK-ARDEB (1001,1003), TÜBİTAK-TEYDEB (1501,1507,1511), Kalkınma Bakanlığı, SAN-TEZ, BAP vb.) ve uluslararası projeler (Avrupa Birliği (FP6, FP7), TEYDEB(1509), UNIDO-ICET vb.), VESTEL DOĞUŞ Tarımsal AR-GE Hizmetleri A.Ş. ve Niğde Üniversitesinin destekleriyle Araştırma Merkezlerinin teknolojik altyapıları geliştirilmiştir. Niğde Üniversitesi bünyesinde mevcut olan karakterizasyon cihazları ve test üniteleri, özellikle projeler kapsamında ve planlı olarak temin edildiği için Üniversitenin araştırma öncelikleri kapsamında yer almaktadır. Bu altyapı mevcut şartlarda yeterli görülebilir. 4. Sanayi Devriminin başladığı bu yıllarda ve Niğde Üniversitesinin gelecek 20 yıllık hedefleri göz önüne alındığında, Üniversitenin mevcut altyapısının tamamlanması için sürekli iyileştirme çalışmalarının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Niğde Üniversitesinin mevcut araştırma altyapısına ilişkin görüntülere EK-82’de yer verilmiştir. 4.2.2. Kurum İçi Kaynakların Araştırma Faaliyetlerine Tahsisine Yönelik Kriterler Niğde Üniversitesinde kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut olup “Niğde Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi”⁴² ve “Niğde Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi”⁴³ çerçevesinde mali kaynak sağlanmaktadır. 4.2.3. Kurum İçi Kaynakların Araştırma Faaliyetlerine Tahsisindeki Kriterler Niğde Üniversitesinde kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisinde yurt dışı bilimsel etkinliklere katılım ve AR-GE kapsamındaki araştırmalar öncelikli olarak desteklenmektedir. BAP Koordinasyon Birimi’ne yapılan başvuruların kriterleri sağlaması ve “Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi” ne uygun olması koşuluyla tamamı desteklenmektedir. 4.2.4. Kaynakların Etkin/Verimli Kullanımı Sağlamak ve İlave Kaynak Temin Edebilmek İçin İç/Dış Paydaşlarla İşbirliği Niğde Üniversitesinde, kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliği teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Kurum dışından kaynak temininde TÜBİTAK, TAGEM, BAP, Kalkınma Bakanlığı, Avrupa Birliği ve Özel Kuruluşlardan alınabilecek proje destekleri teşvik

edilmektedir. İdari ve bürokratik işlemlerde idari destek sağlamakta, bu konuda yapılacak olan prosedürler ve bürokratik işlemler mümkün olduğunca hızlandırılmaktadır. 4.2.5. Kurum Dışından Sağlanan Mevcut Dış Desteğin (Proje Desteği, Bağış, Sponsorluk vb.) Kurumun Stratejik Hedefleri ile Uyumu ve Yeterliliği Niğde Üniversitesinde, kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olmakla birlikte, yeterli ve istenen düzeyde değildir. Bu konu, iyileştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. 4.2.6. Araştırma Faaliyetlerinin Etik Kurallara Uygun Olarak Yürütülmesini Sağlamak İçin Sunulan Destekler Niğde Üniversitesinde, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için turnitin lisanlı yazılımı kullanıma sunulmuştur. Diğer lisanslı yazılımlar ise şunlardır: □Microsoft Windows İşletim Sistemleri ve Office Uygulamaları Lisansları. □Bilgisayar Destekli Teknik Resim Dersleri Yazılım (AutoCAD) lisansı. □ İnşaat Mühendisliği Yapı Analiz Programı (SAP2000) lisansı. □Moda Tasarım Programı (Adobe CS6 ve Illustrator) lisansları. □Antivirüs Programı (Eset) lisansı. 4.2.7. Araştırma Bileşeni ile İlgili Hedefler Kapsamında İhtiyaç Duyulan Kaynakların (Fiziki/Teknik Altyapı, Mali Kaynaklar) Sürdürülebilirliğinin Sağlama Durumu Niğde Üniversitesi, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini, etkin bir bütçe planlaması ve denetimi ile sağlamaya çalışmaktadır.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

4.3. Araştırma Kadrosu Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin araştırma kadrolarına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

4.3.1. İşe Alınan/Atanan Araştırma Personelinin Yetkinliğinin Güvence Altına Alınması Niğde Üniversitesinde, işe alınan/atanan araştırma personelinin yetkinliği, “Niğde Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi”nde⁴⁴ belirlenen kriterleri taşıması ile garanti altına alınmaktadır. Başvuru dosyaları, “Niğde Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK)” tarafından titizlikle incelendikten sonra, işe alma/atama süreci için gerekli olan diğer aşamalar başlamaktadır. Diğer araştırma görevlisi, uzman, çevirici vb. kadrolara işe alma ve atamalarda, öncelikle YÖK tarafından belirlenen kriterleri sağlaması gerekmekte; özgeçmiş bilgileri titizlikle değerlendirilmekte, başvuru yapacak kişilerin lisans, yüksek lisans ve doktora alanlarının başvurdukları bölüm ile uygunluk sağlamasına son derece önem verilmektedir.

4.3.2. Araştırma Kadrosunun Yetkinliğinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Niğde Üniversitesinde araştırma kadrosunun yetkinliği; her eğitim-öğretim yılı faaliyet raporunda, yayın ve proje sayısı, SSCI ve SCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın istatistikleri ile ölçülmektedir. Ayrıca, her eğitim-öğretim yılı dönem sonunda her ders için ilgili öğretim üyesi ve birim amirinin değerlendirebileceği öğrenci memnuniyet anketleri de yapılmaktadır.

4.3.3. Araştırma Kadrosunun Yetkinliğinin Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi İçin Sunulan İmkanlar Niğde Üniversitesinde araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yurt dışı veri tabanlarındaki makale ve kitaplardan ücretsiz yararlanılması, çalışma ortamlarının yaygın olarak tek kişilik ofisler şeklinde sağlanması, bilimsel araştırmalar için proje desteği verilmesi, yurt dışı etkinlik ve bilimsel araştırmaların desteklenmesi ve izin verilmesi, gelişmiş teknolojiye sahip sınıf ve laboratuvarların bulunması, Etik Kurul izin süreçlerinin hızlı sonuçlanması vb. imkanlar sunulmaktadır. Ayrıca, ortaya koymuş olduğu projelerle başarı elde etmiş olan kişiler plaket, teşekkür belgesi vb. ile ödüllendirilmekte, web sayfasında bu tarz ödül alan akademisyenler gecikmeden ilan edilmekte ve buna önem verilmektedir.

4.3.4. Atama ve Yükselme Sürecinde Araştırma Performansının Değerlendirilme Şekli Niğde Üniversitesinde atama ve yükselme sürecinde araştırma performansı, YÖK’ün belirlediği ilkelerle

birlikte, “Niğde Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi” nde⁴⁵ belirlenen kriterlerde mevcut olan araştırma performansının değerlendirilebileceği puanlamaya göre yapılmaktadır.

4.3.5. Araştırma Bileşeni Kapsamındaki Hedeflere Ulaşmayı Sağlayacak Araştırma Kadrosunun, Nicelik ve Nitelik Olarak Sürdürülebilirliğinin Sağlanması Niğde Üniversitesinde, araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği; araştırma laboratuvarlarının sayısının artması, gerekli teknolojik donanımının sağlanması ve dünya literatüründeki yayınlara Niğde Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi'nin abone olması ile güvence altına alınmaktadır. Yurt içi ve yurt dışı konferanslara verilen katılım desteği, kişisel gelişimi desteklemek anlamında konusunda uzmanların davet edilerek konferanslar verilmesi, Erasmus Değişim Programı kapsamında akademik personelin hareketliliği, kariyer gelişiminde iyi örneklerin ön plana çıkarılması, proje desteği alan araştırmacıların teşvik edilmesi de bu güvenceye yönelik yapılan faaliyetlerdir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

4.4. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilgiler yer almaktadır.

4.4.1. Araştırma Performansının Verilere Dayalı ve Periyodik Olarak Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Niğde Üniversitesinde araştırma performansı, 2013-2017 İkinci Stratejik Planı'nda “Bilimsel Araştırma Alanı” Hedeflerinin gerçekleşip gerçekleşmediğinin belirlenmesi amacıyla yazılımı yeni biten programa veri girişi yapılarak ölçülecektir. Bu birimler, Niğde Üniversitesi Kalite Komisyonu Kararı ile belirlenmiştir.

4.4.2. Araştırmaların Kalitesinin Değerlendirilmesi ve İzlenmesine Yönelik Mekanizmalar Niğde Üniversitesinde, araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak, araştırma çıktılarının sonuçlarının ürüne dönüşmesi, ticarileşmesi, nitelikli uluslararası makaleye dönüşmesi, patent vb. çıktılar araştırmaların kalitesi için ölçü olabilir.

4.4.3. Araştırma Performansının Kurumun Hedeflerine Ulaşmasındaki Yeterliliğinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi Niğde Üniversitesi, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini, her yıl düzenlediği faaliyet raporları ile gözden geçirmekte, iyileştirilmesi için teşvik programları düzenlemektedir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

5. YÖNETİM SİSTEMİ Bu bölümde, “Kurum misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt oluşturmak üzere, Niğde Üniversitesinin yönetim/organizasyonel süreçlerinin ve faaliyetlerinin neler olduğuna ve buna ilişkin değerlendirmelere yer verilmiştir.

5.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin yönetimi ve idari birimlerinin yapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

5.1.1. Yönetim ve İdari Yapılanmada Benimsenen Yönetim Modeli Niğde Üniversitesinin, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli şu şekilde özetlenebilir: Niğde Üniversitesi, kurumsallaşmaya son derece önem veren, kurumsallaşmayı sıradan bir uğraş veya görev olarak değil, Üniversitenin devamlılığını sağlayan bir düzenleme olarak gören, faaliyetlerin sürdürülmesinde,

çalışanların kişisel yöntemlerine bağımlı olmadan, kurumun kendi yöntemlerini üretebildiği, kuralların kişilere göre değişmediği, çalışanların kurumdaki ayrılması durumunda dahi işlerin aksamadan yürütülmesi için ilgili yapı ve süreçlerini oluşturmuş, akademik ya da idari anlamda yapılan her iş ya da işleme ait yönetmelik ve yönergelerin olduğu, işlerin öncelikle ilgili komisyonlar tarafından titizlikle incelenip değerlendirilerek ilgili kurullara sunulduğu, iş süreçlerinin ve tanımlarının ortaya konulduğu, iş yapma usul ve yöntemlerini “kültür” haline getirebilmiş bir yönetim sistemine sahiptir. Dolayısıyla, “Kurumsal Yönetim İlkelerine” uygun bir örgüt yapısı oluşturabilmiş, iş ve görev tanımlarını, iç yönergelerini düzenlemiş ve kamuoyu ile paylaşmış, yetki ve sorumlulukların dağıtımını esas almıştır. Üniversitede, kurumsal işleyiş yöntemleri bellidir ve bunu tüm çalışanlar bilmektedir. Niğde Üniversitesi, geleceğini bugünden planlayan, hazırlamış olduğu 2 Stratejik Planını da uygulayan, ancak gerektiğinde planlarında esnekliği de sağlamayı başarabilmiş bir Üniversitedir. Niğde Üniversitesi, kararlarında küresel dinamikler kadar, üstlendiği misyon gereği, bölgesel ve yerel kalkınmayı da dikkate alan, kentle bütünleşik yapıda çalışmalar yapabilen, yerel yönetimlerin tam desteğini almış ve onlarla uyum içinde çalışan, paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliğine önem veren, üst yönetimde karar mekanizmalarını etkin olarak kullanan, her ortamda öğrenci odaklı bir Üniversite olduğu beyanına da uygun olarak, karar mekanizmalarına (Senato, diğer akademik birimlerdeki ilgili kurullar vb.) öğrencilerini de dahil eden ve öğrenci memnuniyetine son derece önem veren, kararların demokratik bir şekilde alındığı, tüm bireylerin deneyiminden ve bilgisinden en yüksek düzeyde faydalanmanın önemine inanan, açık kapı politikasını uygulayan, Rektör ile gerek öğrenciler, gerek akademik ve idari personelin toplantılarda biraraya gelerek sorunların tartışılıp çözümlerin üretildiği, değişim ve gelişime açık, dönüşümü hızlı ve etkili bir şekilde başarabilen bir Üniversitedir.

5.1.2. Operasyonel Süreçlerini (Eğitim-Öğretim ve Araştırma) ve İdari/Destek Süreçlerini Yönetme Şekli Niğde Üniversitesinde, eğitim-öğretim sürecinin yürütülmesine ilişkin ihtiyaç duyulan her türlü yönetmelik ve yönerge hazırlanarak bu anlamda kurumsallaşmaya önemli katkı sağlanmıştır. Sistemin işleyişinde standartlar belirlenmiştir. Önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde, Üniversiteye kayıtlı tüm öğrenciler, öğrenimleri boyunca öğrenci ve mezun olduklarında mezuniyet bilgilerine e-Devlet üzerinden ulaşabilmektedirler. Ayrıca, öğrencilik süresince öğrenci belgelerini e-Devlet üzerinden alabilmektedirler. Ders planları ve değerlendirme sistemleri Bologna Sürecine uygun hale getirilmiştir. 2009 yılından bugüne Rektörlüğe bağlı bölüm başkanlıkları tarafından yürütülmekte olan ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Temel Bilgisayar Teknolojileri ve Türk Dili) ortak içerikle verilmekte ve sınavlar “Merkezi Sınav Sistemi” ile yapılmaktadır. Böylece, akademik birimlerde sınavların ayrı ayrı yapılması yerine tek bir merkezden yapılması ile maliyetler azaltılmış, etkinlik ve verimlilik sağlanmış, zamandan da önemli ölçüde tasarruf edilmiş, eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlanmıştır. Araştırma Süreçlerine ilişkin olarak; Tarım Bilimleri ile Fen ve Mühendislik alanlarında, araştırma altyapısı olarak birim laboratuvarları dışında “Merkezi Laboratuvar” oluşturularak laboratuvarların efektif kullanımı sağlanmıştır. Yani, her birimde ayrı ayrı laboratuvar kurulması ve aynı makine/teçhizatın ayrı ayrı laboratuvarlara alınması önlenmiş, bu konuda önemli tasarruf sağlanmıştır. Araştırmalarda kullanılan mali yapı, BAP Koordinasyon Birimi’nde disiplin altına alınmış ve merkezden kontrolü sağlanmıştır. Araştırma çalışmalarının teşvik, ödül ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu süreç ile ilgili, “Niğde Üniversitesi Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) Programı Uygulama Esasları” 46 da çıkartılmıştır. Üniversite, idari destek süreçlerinde, başta personel otomasyonu olmak üzere, idari işleyişe yönelik ihtiyaç duyulan her türlü teknik altyapıya sahiptir. İdari süreçlerin yönetiminde etkinlik ve verimlilik esas alınarak kurumsallaşma ilkeleri doğrultusunda işleyiş yürütülmektedir. İdari işleyişe ilişkin görev tanımları ve iş süreçleri yapılmıştır. Niğde Üniversitesi, bilgi ve belgenin çok önemli stratejik bir güç olduğunun ve iyi yönetilmesi gerektiğinin farkındalığıyla, süreçlerin etkin ve hızlı bir şekilde yürütülmesi için 2008 yılından bu yana “Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)” ni kullanmaktadır. Bu sistem; kurumsal iletişimin etkinleşmesi, yönetimin doğru kararlar verebilmesi, geriye dönük uygulamaların

ortaya konulabilmesi ve kurumsal denetim sağlanabilmesi için evrakın doğru, zamanında, istenildiği kadar üretilmesi, düzenlenmesi, dağıtılması, saklanması, ayıklanması ve güncelliğini kaybetmesiyle birlikte arşivlenmesi ya da kullanım değerini tamamen yitirmesiyle birlikte imhasını amaçlayan bir programın uygulanmasıdır. Her türlü süreç, bu sistem üzerinden işletilmektedir. Aynı zamanda Üniversite, 2010 yılında “e-imza” uygulamasına da geçmiştir. Bunların dışında, birim bütçeleri başarılı bir şekilde oluşturulmakta, bütçe döneminde ne kadar harcama yapılacağı, ne kadar tasarruf sağlanacağı önceden çalışılmaktadır. İşlerin nasıl daha iyi ve daha düşük maliyetle yapılabileceği konusunda beyin fırtınası yapılmaktadır. Görevin gerektirdiği işlerdeki mevzuat, yenilik ve gelişmeler takip edilmekte; bu konulardaki toplantı, seminer, konferans vb. faaliyetlere idari personelin katılımı teşvik edilip desteklenmektedir.

5.1.3. İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planının Etkinliği Niğde Üniversitesi İç Kontrol Eylem Planı, 2009 yılında hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. Eylem Planındaki kontrol ortamı faaliyetleri etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Ayrıca, Eylem Planları konusunda Maliye Bakanlığı ile yapılan görüşmelerde, konu ile ilgili yazılım çalışmalarının devam ettiği, yazılımın bitmesine müteakip bu yazılım üzerinden çalışmaların sürdürülmeye başlanacağı bilgisine ulaşılmıştır.

2. Kaynakların Yönetimi

5.2. Kaynakların Yönetimi Bu kısımda, Niğde Üniversitesinde kaynakların nasıl yönetildiğine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

5.2.1. İnsan Kaynakları Yönetiminin Nasıl Gerçekleştiği ve Etkinliği Niğde Üniversitesi, insan kaynaklarının kurumsallaşma sürecinin en kritik ögesi olduğunun bilincinde bir Üniversitedir. Bugün olduğu gibi gelecekte de kurumsallaşma düşüncesinin çalışanlar tarafından benimsenmesi, desteklenmesi ve sonradan kuruma katılan personelin kurumsallaşmış bir yapıya uygun olarak yetiştirilmesi gerektiğinin bilinci ile hareket etmekte ve personeline de kurumsallaşma kültürünü aşılama çalışmaktadır. Ancak bunu yaparken, personelin sadece kendi işlerine odaklanmasını değil, aynı zamanda Üniversitenin bütününe görmesini amaçlamaktadır. Bu anlamda, yeni gelen idari personel tüm akademik birimlerde 3'er aylık dilimler halinde yaklaşık 2 yıl çalıştırılarak örgütü tanımakta, böylece hem örgüt kültürüne uyumunun kolaylaşması hem bütünü görmesi, hem de niteliklerine uygun olan birimde çalışarak mutlu ve iş tatmininin yüksek olması hedeflenmektedir. Üniversitede insan kaynakları yönetimi anlamında yapılan en önemli çalışma “İş Analizi”dir. Bu çalışmaya başlandığında, tüm personele bir anket uygulanmış ve 1 ay boyunca her saat ne yaptıklarını oluşturulan günlüğe yazmaları istenmiştir. Gerek bu anket ve günlükler, gerekse de ilgili personelle yapılan mülakatlar neticesinde, tüm Üniversitede akademik ve idari birimlerde görev tanımları yapılmış, “İş Süreçleri” çalışmasına geçilmiştir. Bu çalışmalar neredeyse sonlandırılmıştır (Bknz. EK-83). Niğde Üniversitesi, insan kaynaklarını etkili ve verimli bir şekilde yönetmektedir. Atama ve görevlendirmelerde liyakat esas alınmakta, işlerin, mümkün olduğunca, o iş/görevin özelliğine uygun olarak dağıtılmasına çalışılmaktadır. İş analizi çalışmaları kapsamında, tüm akademik birimler için “Teşkilat Şemaları” oluşturulmuş ve bu şemalarda her birimde olması gereken idari personel sayısı, Üniversite Kalite Komisyonu'nda belirlenen kriterler doğrultusunda belirlenmiştir (Bknz. EK-84 ve EK-85). Tüm birimler, bu karara istinaden personel sayılarını belirlemiş ve fazla personeli de Rektörlüğe bildirmiştir (Bknz. EK86). Bu doğrultuda, birimlerden fazla olarak bildirilen personel, personeli eksik olan birimlere yönlendirilmiş ve personel açığı bu şekilde kapatılmaya çalışılmıştır. Bu çalışma neredeyse sonlanma aşamasına gelmiştir. Personelin birimlere bu doğrultuda dağıtılması sayesinde, hem personel etkili ve verimli kullanılmış hem de birimlerden gelen şikayetler en aza indirilmiştir. Üniversitede idari personelin yükseltilmesi 12/04/2014 tarihli ve 28970 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği”⁴⁷ hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yönetmelik gereği, sınava girilerek unvan yükseltilmesi yapılacak atamalarda

sınav yapılarak, sınavsız yapılacak atamalarda ise 657 sayılı Kanun hükümleri kapsamında, kadro şartlarını taşıyanların liyakatleri de dikkate alınarak atama yapılmaktadır. Daire Başkanlarından başlayarak idari personel Erasmus Değişim Programı ile yurt dışına gönderilerek görgü, bilgi ve tecrübelerinin artırılması amaçlanmıştır. Ayrıca Niğde Üniversitesi, insan kaynakları istihdamında, Stratejik Planındaki hedefleri gerçekleştirecek nitelik ve nicelikte personel alımı yapmaya da gayret etmektedir. Örneğin, Stratejik Planda bir “Merkez” kurulması hedefleniyorsa, bu Merkezde çalışacak eleman istihdamı hemen gündeme gelmekte ve çalışmalar bu yönde ilerlemektedir. Bu anlamda, Niğde Üniversitesi “Stratejik İnsan Kaynakları Yönetimine” uygun hareket eden bir Üniversitedir.

5.2.2. İdari ve Destek Hizmetleri Sunan Birimlerde Görev Alan Personelin Eğitim ve Liyakatlerinin Üstlendikleri Görevlerle Uyumuna Yönelik Sistemler Niğde Üniversitesi, idari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin, üstlendikleri görevlerle uyumuna önem vermektedir. Üniversitenin ihtiyacı olan idari ve destek hizmetler personeli alımında, Üniversiteye tahsis edilen atama kontenjanları çerçevesinde, ilgili birimlerin ihtiyacı olan alanlara göre nitelik kodları girilerek KPSS kanalıyla eleman alınmaktadır. Örneğin, muhasebeciye ihtiyaç duyan bir birimde, maliye, muhasebe gibi bölüm kodları yazılmakta, diğer idari hizmetlere ise işletme, iktisat, insan kaynakları vb. öğrenim kodları yazılarak ihtiyaçlar bu şekilde giderilmeye çalışılmaktadır. Kuruma yeni katılan idari personel için genel uygulama, öncelikle yeni gelen personele “EBYS Eğitimi” verilmesi, daha sonra farklı daire başkanlıklarında (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı hariç olmak üzere48) 3’er aylık süre ile çalıştırılması, verilen tüm hizmetlere ilişkin olarak işbaşında, uygulamalı olarak eğitim almalarının sağlanmasıdır. Daha sonra, ihtiyaç duyulan birimlere dağıtılıp 1 ya da duruma göre 2 yılı doldurunca personelin stajyerlikleri kaldırılıp asalet tasdikinin yapılmasıdır.

5.2.3. Niğde Üniversitesinde Mali Kaynakların Yönetimi ve Etkinliği Mali Kaynaklar; Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu’nun Resmi Gazete’de yayımlanmasına müteakip, birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları dikkate alınarak Üniversiteye tahsis edilen ödenekler dahilinde birimlere dağıtılıp Üniversite Yönetim Kurulunun bilgisine sunulmaktadır. Yönetim Kurulu Kararı’nın ardından, ayrıca Senatörler de bilgilendirilmekte ve ödenek dağılımı tüm birimlere yazılı olarak bildirilmektedir. Yıl içinde yeni ihtiyaçların oluşması halinde, bütçe imkanları ölçüsünde likit kaydı yapılarak ihtiyaçlar karşılanabilmektedir. Birimlerin harcamaları, Üniversite İç Denetim Birimi ve Sayıştay Başkanlığı Denetçileri tarafından düzenli olarak denetlenerek raporlar hazırlanmaktadır. Niğde Üniversitesi birim bütçe ve harcama rakamları dağılımı (2009-2016 yıllarına ait) ile Üniversite Genel Bütçe ve Harcama rakamları dağılımı (2009-2016 yıllarına ait) EK-87 ve EK-88’de görülmektedir. Üniversitede, mali kaynakların etkin yönetimi konusunda da şunlar yapılmaktadır: İhtiyaç bildiren birimlerden ihtiyaçlarına ilişkin gerekçeleri yazılı olarak istenmektedir. Bu gerekçelerin uygun olup olmadığı talepte bulunan birimlerle toplantılar yapılarak değerlendirilmekte, öncelikle bu ihtiyaçlara ilişkin başka birimlerde atıl durumda olan makine/teçhizat/tefrişat vb. varsa bunlar ihtiyaç sahibi birime transfer edilmektedir. Özellikle laboratuvarlara mükerrer cihaz alınması önlenmekte ve bu konu sıkı bir şekilde takip edilmektedir. Makul, geçerli, uygun, gerçekçi gerekçelere dayanmayan alımlar yapılmamaktadır. Harcamalar esnasında, birimlerin akademik performansları da dikkate alınmaktadır. Performansta akademik birimlerin ortaya koyduğu bilimsel yayın, patent, proje vb. kriterler göz önünde bulundurulmaktadır.

5.2.4. Taşınır ve Taşınmaz Kaynakların Yönetimi ve Etkinliği Niğde Üniversitesinin taşınır kaynakları, Maliye Bakanlığı tarafından kullanıma açılan “Kamu Bilgi Sistemi” nde bulunan “Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi” ile “Say2000i Sistemi” üzerinden takip edilmektedir. Sistem üzerinden tüm birimlerin alımları, kullanım ve devir işlemleri ile stok durumları takip edilerek ihtiyaç veya fazlalık taşınırlar izlenmektedir. Ayrıca, mevcut durum ile kayıtların uygunluğu denetim elemanları tarafından denetlenmektedir. Üniversite taşınmaz işlemlerinin kayıtları ise Maliye Bakanlığına ait Say2000i sistemi üzerinden takip edilmektedir. Ayrıca, taşınmazların ayrıntılı olarak izlenebilmesi

için yazılım programı alınmış olup tüm taşınmazlar buradan takip edilecektir. Taşınmazlar, Üniversite birimlerinin personel ve öğrenci sayıları dikkate alınarak bütçe imkânları ölçüsünde edinilmekte ve etkin olarak kullanılmaktadır.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

5.3. Bilgi Yönetim Sistemi Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin Bilgi Yönetim Sistemine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

5.3.1. Faaliyet ve Süreçlere İlişkin Verileri Toplama, Analiz Etme ve Raporlamada Kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi Niğde Üniversitesinde, birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda talep ettikleri yazılımlar, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personelini etkin biçimde kullanacak şekilde planlanmakta ve yazılımlar öncelik sırasına göre geliştirilmektedir. Kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi, öğrenci bilgileri, ders notları, başarı bilgileri, ders kayıt işlemleri, değerlendirme anketleri, personel bilgileri, hizmet (yurt, burs vb.) başvuruları, Bologna Süreci ve mezun bilgilerini kapsamaktadır. Bunun dışında, eğitim amaçlı talep edilen paket programlar ile kurum kaynaklarıyla gerçekleştirilemeyen yazılımlar satın alınmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yönetilen otomasyon programları şunlardır: OGRIS : Öğrenci Otomasyonu. NOOS : Eski Öğrenci Otomasyonu. NEOS : Enstitü Otomasyonu. NU_WEB : Üniversitenin Resmi Web Sitesi ve Portal Otomasyonu. OZYET : Özel Yetenek ile Öğrenci Alan Akademik Birimler için Başvuru ve Değerlendirme Programı. NUYOS :Uluslararası Öğrencilerin Başvuruları ve Değerlendirilmeleri için Kullanılan Program. KONSEYSİS :Üniversite Konseyi için Aday Başvurusu ve Seçimlerin Online Olarak Yapılmasını Sağlayan Program. KURUMSAL OTOMASYON SİSTEMİ: İçerisinde Personel Daire Başkanlığı tarafından kullanılan PEOS ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kullanılan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Programının bulunduğu program. BOLOGNA :Üniversitenin Bologna Sürecinde ders bilgilerinin girilip yayınlanması amacıyla hazırlanmış program. Bunların yanı sıra Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde şu sistemler de bulunmaktadır: □ Akademisyenlerin her türlü bilimsel faaliyetlerine ve idari görevlerine ilişkin verilerin saklandığı, analiz edildiği, istenildiği durumlarda rapor edildiği “Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS)” mevcuttur. Yazılımı tamamen Niğde Üniversitesi Mühendislik Fakültesi tarafından yapılan bu sistem, Fakültenin akademik performansını kişi bazından bölüm bazına kadar raporlayabilmekte, akademik faaliyet puanını ortaya çıkarabilmektedir. AKBİS, diğer fakültelerin hizmetine de açılmış olup fakülte bazında da kıyaslama yapılabilmektedir. Program geliştirme çalışmaları devam etmektedir. □ Mezun öğrencilerin ve işverenlerin (paydaşların), her bölüme özgü değerlendirmelerde bulunabileceği, görüş bildirebileceği ve bu bilgilerin bölümlerin eğitim–öğretim planlarını, ders içeriklerini güncellemek üzere kullanabildiği “Anket Bilgi Sistemi (ABS)” mevcuttur. □ Bir diğer yazılım ise öğrencilerin her türlü bilgilerini anlık takip edebileceği, öğrenci–danışman arasındaki iletişimi ve rehberlik hizmetlerini sağlayabileceği “Aktif Danışmanlık Sistemi (ADS)”dir. □ Mühendislik Fakültesinde yazılımı yapılan AKBİS ile AR-GE faaliyetlerine yönelik araştırma kadrosu, ulusal ve/veya uluslararası dış destekli proje sayılarını ve bütçelerini, öğretim elemanlarına ait yayımların nicelik ve niteliklerini, patentlerini ve diğer birçok konu ile ilgili bilgileri kapsamaktadır.

5.3.2. Kurum İç ve Dış Değerlendirme Sürecine Yönelik Bilgilerin Hangi Yöntemlerle ve Ne Sıklıkta Toplandığı Kurum iç değerlendirmesine yönelik bilgiler, özellikle “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme” ile “Faaliyet Raporları” kapsamında genellikle yılda bir kez toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Ancak, özellikle yazılımı 2016 yılında yapılan “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Programı” sayesinde, bu raporlar ihtiyaç duyulduğunda veya istendiğinde de toplanabilecek ve ihtiyaç duyulan raporlamalar yapılabilecektir. Birimlerin akreditasyonuna (MÜDEK gibi) yönelik bilgiler ihtiyaca göre en az 6 aylık dönemde toplanmakta olup genel süre 1 yıldır. Ancak, bu bilgilerin değerlendirilmesi 5 yılda bir yapılmaktadır. Ayrıca, her yıl Mayıs ayı sonuna kadar bölümlerdeki program değişiklikleri de toplanmaktadır.

5.3.3. Toplanan Verilerin Güvenliği, Gizliliği ve Güvenilirliğinin Sağlanması Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliğinin (somut ve objektif olması) sağlanması konusunda şunlar söylenebilir: Uygulanan her türlü ankette (öğrenci, akademik, idari) isim istenmemektedir. Tüm denetleme raporları, ilgili birimlerde çözüm önerileri dikkate alınarak saklanmaktadır. İhale bilgileri, Kanun'un öngördüğü hükümlerle yapılmaktadır. İhaleler dijital ortama aktarılmıştır. Ayrıca, öğrenci bilgileri; yangın, doğal afetler vb. durumlarda sistem güvenliğini sağlamak için, özellikle biri uzak ve farklı binada olmak üzere, 2 farklı binada 3 ayrı yerde yedeklenmektedir. Sistem odasına, yetkisiz erişime engel olmak amacı ile parmak izi ile giriş sağlanmaktadır. Üniversiteye dışarıdan gelen yetkisiz erişimleri önlemek için "Güvenlik Duvarı Sistemi" de bulunmaktadır. Geliştirilen yazılımlarla, verilere yetkisiz erişimi engellemek amacıyla yetkilendirme yapılmakta ve sadece yetkililer veri girişi yapabilmektedir (web sayfaları, personel bilgi girişleri vb.). Üçüncü şahıslarla paylaşılacak bilgiler internete açık, kurum içi paylaşılması gereken program ve bilgiler ise intranette paylaşılmaktadır. Kişisel verilerin korunması için antivirüs programları alınmaktadır.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5.4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin kurum dışından tedarik ettiği hizmetlerin kalitesine ilişkin bilgiler yer almaktadır. 5.4.1. Kurum Dışından Alınan İdari ve/veya Destek Hizmetlerinin Tedarik Sürecine İlişkin Kriterler Niğde Üniversitesinde kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler, ilgili mevzuat ve ihale dokümanları ile belirlenmiştir. Özel güvenlik hizmeti, temizlik, yemek ve personel taşıma gibi hizmetler, "Hizmet Alımı İhalesi" ile kurum dışından temin edilmekte olup hizmetlerin kriterleri ihale dokümanlarında belirtilmektedir. 2009-2015 yılları arasında laboratuvarlar için alınan malzemeler EK-89'da, kurum dışından tedarik edilen donatım malzemeleri ise EK-90'dadır. 5.4.2. Kurum Dışından Alınan Hizmetlerin Uygunluğu, Kalitesi ve Sürekliliği Niğde Üniversitesinde, kurum dışından alınan hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği, yüklenicilerle idare arasında imzalanan "Sözleşmeler" ve bu sözleşmelerin ekleri olan "Şartnameler"le sağlanmaktadır. Yemekhane hizmetleri, tedarik hizmetleri içerisinde en önemli olanıdır. Bu nedenle, her birimde yemek hizmetlerinin denetlenmesi için bir "Komisyon" oluşturulmuştur. Bu komisyonlar tarafından günlük denetimler yapılırken yemek üretim merkezlerinde de diyetisyen tarafından "Teknik, Hijyenik ve Kalite Kontrolleri" sürekli olarak yapılmaktadır. Yemeklerin sözleşmeye uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığı son derece titiz bir takip sürecinden geçmektedir.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

5.5. Kamuoyunu Bilgilendirme Bu kısımda, Niğde Üniversitesinin Kamuoyunu bilgilendirmesine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

5.5.1. Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme vb. Faaliyetlerini de İçeren Güncel Verileri Kamuoyu ile Paylaşma Niğde Üniversitesi, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetlerine ilişkin güncel verileri genellikle web sayfasında duyurmaktadır. Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, Kalite Politikası, personelin elde etmiş olduğu başarılar, imzalanan uluslararası anlaşmalar, yönetmelik ve yönergeler, personel ilanları, etkinlikler, duyurular, bazı sayısal veriler (akademik personel, idari personel, öğrenci ve bilgisayar sayıları gibi) vb. bilgiler, web sayfasında49 ilan edilerek Kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, zaman zaman basın toplantıları yapılarak da Üniversiteye ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Diğer yandan, özellikle "Mezuniyet Töreni" çok geniş katılımı olarak gerçekleştirilmekte, Mezuniyet Törenlerinde tüm il protokolü, halk, öğrenciler ve farklı illerden gelen veliler bulunmakta, Üniversiteye ilişkin her türlü bilgi ile katılımcılar uzun uzun

bilgilendirilmekte, Üniversitenin geçmişten bugüne tanıtımı yapılmaktadır.

5.5.2. Kamuoyuna Sunulan Bilgilerin Güncelliği, Doğruluğu ve Güvenirliliği Niğde Üniversitesinde, Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği, birimlerarası resmi yazışmalarla sağlanmaktadır. Ayrıca, Basın ve Halkla İlişkiler Birimi, yazışmalardan sonra bilginin ilişkili olduğu birimlerle görüşerek yeniden kontrol yapmakta, bilgiler teyit edilmektedir. Bu şekilde bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

5.6. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği Bu kısımda, Niğde Üniversitesi yönetiminin etkinliği ve hesap verebilirliğine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

5.6.1. Mevcut Yönetim ve İdari Sistemi, Yöneticilerin Liderlik Özelliklerini ve Verimliliklerini Ölçme ve İzlemeye İmkân Tanıyacak Bir Kalite Güvencesi Sisteminin Varlığı Niğde Üniversitesi, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye yönelik olarak akademik ve idari personel anketleri uygulamakta ve bunların sonuçlarını değerlendirmektedir. Bu anketlerde, hem genel olarak Üniversiteden memnuniyete yönelik hem de Üniversite yönetimine ilişkin sorular bulunmaktadır (Bknz. EK-36).

5.6.2. Yönetim ve İdarenin Kurum Çalışanlarına ve Genel Kamuoyuna Hesap Verebilirliğine Yönelik İlan Edilmiş Politikası Yönetim ve idarenin, kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş “Kalite Politikası” bulunmaktadır (Bknz. EK-91). Ayrıca, Üniversitede başlatılan kalite çalışmaları kapsamında bir web sayfası oluşturulmuş ve kaliteye ilişkin tüm bilgiler kamuoyu ile paylaşılır hale getirilmiştir.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME Niğde Üniversitesi, misyonunda belirlediği “Bilim, sanat, spor alanlarında araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirme, bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etme, ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunma” görevini, özellikle son yıllarda büyük bir ivme kazanarak, başarı ve kararlılıkla sürdürmektedir. Bu kapsamda Niğde Üniversitesi, aşağıda değerlendirilen konularda, iç ve dış paydaşlarından olumlu geri bildirimler almaktadır:

□ Niğde Üniversitesi Merkez Kampüsü, iç ve dış paydaşların farkedebildiği modern, düzenli ve yeşil bir Kampüs ortamını, her geçen gün yeni düzenleme ve yatırımların eklenmesi ile sağlamaktadır. Özellikle iç paydaşlarından olan öğrenciler, akademik ve idari personel temiz, düzenli, yeşil bir Kampüs ortamında çalışmanın ayrıcalığını hissetmektedir. 2009-2016 yılları arasında 150.000 m2 yeşil alan, 152.214 m2 kapalı alan, 21.793 m2 sosyal alan, 156.000 m2 asfalt ve yol tamamlanmış, 10.000 adet ağaç dikimi gerçekleştirilmiştir.

□ Fakülte ve Yüksekokullarda akademik ve idari personelin çalışma ofislerine sunulan teknoloji ve fiziksel ortam oldukça iyi olarak değerlendirilmekle birlikte, Meslek Yüksekokullarında bu konuda iyileştirme gerektiren hususlar bulunabilir.

□ Akademik birimlerdeki sınıf ve laboratuvarlarda sahip olunan teknoloji ve fiziksel ortam, öğrenme verimliliğini artırıcı niteliktedir. Bölüm ve programların özelliğine göre gerektiğinde uygulamalı öğretim de yapılabilmektedir.

□ Kongre ve Kültür Merkezi, 2014 yılı Eylül ayı itibariyle tamamlanmış olup tarihimizde önemli yıllara işaret eden 1071, 1299, 1453, 1923 ve Üniversitenin kuruluş yılı olan 1992 Salonları ayrıca, Ahmet Yesevi ve Dede Korkut Salonları ile her türlü ihtiyaca cevap verebilecek, ulusal ve uluslararası kongrelerin rahatlıkla gerçekleştirilebileceği, İç Anadolu’da ender salonlardan biridir.

Ayrıca, 1923 nolu Salon'un "Orkestra Çukuru" na sahip olması açısından da ayrıcalıklı bir öneme sahiptir.

□ Sabiha Şahenk Kütüphanesi, dünya veri tabanlarına üyelik ve erişimi sonucunda, akademik personelin ve öğrencilerin dünya literatürünü takip edebilme yönüyle bilimsel çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

□ Geliştirilen AR-GE tabanlı projelerle Üniversite, Türkiye'de önemli bir konuma sahiptir. AR-GE tabanlı yenilik getiren projelerin desteklenmesi, bunun için laboratuvarlara gerekli bütçe kaynaklarının sağlanması, makine/teçhizat ve araç/gereç imkanlarının sürekli iyileştirilmesi ile gelecekte AR-GE'de iddialı bir konumda olacaktır.

□ SCI ve SSCI kapsamında yayınlanan ve unvanda yükseltelen akademik personel için teşvik törenleri düzenlemekte, yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılım desteklenmekte, araştırma projeleri desteği için BAP Koordinasyon Birimi'ne aktarılan kaynak her geçen gün artırılmaktadır.

□ Ayhan Şahenk Öğrenci Yurdu ve Koyunlu Öğrenci Evleri ile öğrencilerin barınmalarına destek olunmaktadır. Ayrıca, Üniversite-Kent işbirliğinin önemli bir örneği de barınma sorununa bulunan çözümdür. Bu kapsamda Üniversiteye tahsisli, mülkiyeti İl Özel İdaresi'ne ait arazinin bir kısmı Üniversite Yönetim Kurulu'nun izniyle İl Özel İdaresine yeniden devredilmiş ve Valiliğin iradesiyle bu arazide 1 yılda 4000 yatak kapasiteli yurt binaları inşa edilerek hizmete sunulmuştur. Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından işletilmekte olan ve yapımı 2015 yılında tamamlanan 4000 yatak kapasiteli Kılıçarslan I ve Kılıçarslan II Öğrenci Yurtlarıyla birlikte, öğrencilerinin barınma sorunlarına sürekli çözüm üreten ve iyileştiren bir Üniversite konumundadır. 1000 yatak kapasiteli öğrenci yurdunun yapımı da devam etmektedir.

□ 2009-2016 yılları arasında her yıl düzenli olarak yapılan Rektör-Öğrenci Buluşmaları, geleneksel olarak yılda bir defa akademik ve idari personel ile kahvaltılı toplantılar yapma, en önemli iç paydaşlarından olan öğrenci ve çalışanların görüş ve önerilerini dinleme ve sorunlarına çözüm üretme, örgütsel bağlılığa katkı sağlamaktadır.

□ Üniversitenin web sayfasında anket veri girişi sayfası bulunmaktadır. Bu sayede mezunlar, eğitim-öğretimi devam eden öğrenciler, akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler ile durum tespiti ve analizi yapılmaktadır.

□ Üniversitenin en önemli dış paydaşlarından Valilik, Niğde Belediyesi, Niğde Ticaret ve Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi, Ticaret Borsası vb. kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içerisinde, Niğde yöresinin ve Niğde Üniversitesi öğrencilerinin gelişimine katkı sağlayıcı etkinlikler düzenlenmektedir. □ Üniversite, sıklıkla düzenlediği kültürel ve sanatsal etkinlikler ile Niğde halkının ve öğrencilerin sosyo-kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılabilmelerini sağlamaktadır.

□ KAGEM'in Kariyer Günleri etkinliği, hem Üniversite öğrencilerinin hem de Niğde yöresindeki lise öğrencilerinin meslek seçimi ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

□ Yaşam Boyu Spor Merkezi ve Spor Turnuvaları, öğrenci ve personelin spor faaliyetleri yapmaları ve iletişim kurarak kaynaşmalarına katkı sağlamaktadır. Niğde Üniversitesinin; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistemi alanlarında güçlü yönleri ve iyileşmeye açık yönleri değerlendirildiğinde, aşağıda özet olarak açıklanan sonuçlar elde edilmiştir.

KALİTE GÜVENCESİ- GÜÇLÜ YÖNLER-

□ Niğde Üniversitesinin 2013-2017 ikinci Stratejik Planı'nda belirlediği stratejik amaç ve hedefleri,

yükseköğretim kurumlarında kalite gelişiminden farklı düşünülmemesi.

- Üniversitenin Stratejik Planında belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen bir yazılım programına, yetki verilen sorumlular tarafından verilerin girilmesi ve analiz edilebilmesi. Bu analiz ve değerlendirme sonucunda, hedeflere ulaşılmayan konuların ve faaliyetlerin iyileştirilmeye açık yönler olarak değerlendirilmesi ve bu doğrultuda öneriler getirilecek olması.
- Akademik ve idari birimlerde yerine getirilen faaliyetlerle ilgili iş analizinin yapılmış ve iş süreçlerinin tanımlanmış olması.
- Akademik birimlerin eğitim-öğretim planlarında yer alan her ders için Bologna Sürecindeki ders öğrenim çıktılarının, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılında tanımlanmış olması. Bu öğrenim çıktılarının, 2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren, her dersin final sınavından önce, öğrenci değerlendirme anketleri ile ölçülmüş olması, sonuçlarına göre dersi yürüten öğretim üyesi tarafından bir sonraki eğitim-öğretim yılı için öneriler getirilmiş olması.
- Mezun olan tüm öğrencilere diplomaları ile birlikte, Diploma Eki de veriliyor olması.
- Kalite Güvence Sistemine tüm paydaşları katma konusunda istek ve gayretin olması.

KALİTE GÜVENCESİ- İYİLEŞMEYE AÇIK YÖNLER-

- Mezun öğrencilerin niteliklerinin, çalıştıkları işyeri yöneticilerinden öğrenilerek eksik olarak değerlendirilen bilgi ve beceriler için ders müfredatının güncellenmesi çalışmalarının yapılması,
- Doktora mezunlarının ne kadarının diğer üniversitelerde akademisyen olarak istihdam edildiğinin belirlenmesi,
- Akredite olan bölüm/program sayısının artırılması,
- Kaliteye ve Kalite Güvence Sisteminin oluşturulmasına yönelik düzenli eğitimlerin verilmesi, gerekmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM- GÜÇLÜ YÖNLER-

- Öğrenci odaklı bir Üniversite olması.
- Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin MÜDEK tarafından akredite edilmiş olması.
- Niğde Üniversitesinin Bologna Sürecini gerçekleştirmiş olması ve web üzerinden tüm ders bilgilerine ulaşılabilir olması.
- Modern eğitim teknolojilerinin kullanılması.
- Uygulamalı bölümlerde (Tarım Bilimleri ile Fen ve Mühendislik alanlarında) güçlü laboratuvar altyapısının olması, öğrencilere istedikleri zaman laboratuvarların açık tutulması. Her türlü arazi çalışmalarına imkan sağlanıyor olması.
- Teknik gezilerin maksimum oranda gerçekleştirilmesi.
- Yabancı Diller Yüksekokulunun İngilizce öğretiminde ileri ve yeterli teknolojik imkanlara ve

eğitici yetkinliğine sahip olması.

- Bazı bölümlerde/programlarda, İngilizce Zorunlu Hazırlık ve İsteğe Bağlı Hazırlık sınıflarının bulunması.
- Uluslararası anlaşmalarla gelen-giden öğretim elemanları ve öğrencilerin olması ve her geçen gün bu sayının artması.
- Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde İngilizce eğitim veriliyor olması.
- Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, BESYO ve Fen-Edebiyat Fakültesinde Çift Ana Dal ve Yan Dal Programlarının olması.
- Mühendislik Fakültesinde bazı derslerde öğrenciler öğretim üyesini tercih edebilmekte bu derslerde dersi yapan, sınav sorularını hazırlayan, sınavı yapan ve sınav sonuçlarını değerlendiren öğretim üyesinin farklı olmasının objektiflik ve eğitim kalitesine olan katkısı.
- Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesinin öğrencinin kullanımını için 16 saat açık tutulması (Gece saat 24:00'a kadar, talep olduğunda 24 saate kadar da açık tutulabilecek olması.)
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde kurumsallaşma adına Yönergelerin hazırlanmış olması.
- Pek çok yurt dışı eğitim-öğretim kurumu ile ortak anlaşmaların olması.
- Mevlana, Farabi gibi değişim programları ile birlikte, farklı ulusal/uluslararası üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel değişimi yapılabilmesi.
- Öğrencilerin, yönetici ve öğretim üyeleri ile kolaylıkla görüşmesi ve iletişim kurmasına imkan veren bir kurum kültürüne sahip olunması.
- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak ve kendilerini ifade edebilecekleri kulüp faaliyetlerine izin verilmesi, her türlü desteğin sağlanması.
- Konser, dinleti, sergi vb. kültürel faaliyetlerin artarak devam etmesi.
- Eğitim-öğretimle ilgili güncel gelişmelerin takip edilebilmesi için Sempozyum, Çalıştay, Kongre vb. düzenleniyor olması.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM- İYİLEŞMEYE AÇIK YÖNLER-

- Akreditasyon çalışmalarının (Mühendislik Fakültesi-MÜDEK-haricinde kısmen de Fen Edebiyat Fakültesi-FEDEK) yeni başlamış olması nedeniyle bu çalışmaların tüm Üniversiteye yayılması,
- Niğde Üniversitesi akademik birimlerinde İngilizce Zorunlu Hazırlık sınıfının yaygınlaştırılması,
- Öğrenci Oryantasyon Programının dar kapsamlı uygulanması nedeniyle geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, "Üniversite Hayatına Giriş" dersinin eğitim- öğretim planlarına konulması,
- Niğde ilinde sanayi yeterince güçlü olmadığı için öğrencilerin yeterli staj alanı bulamaması, öğrenciye bu konuda daha çok yardım yapılması, Bazı bölüm ve programlarda, eğitim-öğretim programının, işveren ve uygulama yönüyle değerlendirilmesinin henüz yerine getirilmemiş olması bu konuya daha çok önem verilmesi,

- İşitme engelli öğrenciler için işaret dili bilen akademisyenlerin olması fakat sayıca yetersiz olması nedeniyle bu sayının artırılması,
- Engelli öğrencilere yönelik ders materyalleri ve sınav ders notalarının görsel olarak hazırlanmasının önem arzemesi; bu amaçla, engelli öğrenci gruplarının spesifik eğitim-öğretim ortamlarının geliştirilmesi, □ Uluslararası öğrenci sayısının artırılması,
- Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim gören tüm engelli gruplara spesifik olarak, özellik içeren teknolojik programlar, araç-gereç, ders materyali, özellikli bireylerle iletişim kurmak için özel eğitilmiş akademik personel sayısının artırılması, gerekmektedir.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME GÜÇLÜ YÖNLER

- Merkezi Laboratuvar, Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezinin faaliyetlerini yeterli laboratuvar imkanları ve teknoloji ile sürdürmesi, bu kapsamda AR-GE temelli tamamlanan ve devam eden projeler bulunması.
- Mühendislik Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde AR-GE projeleri üretilmesine imkan verecek laboratuvar imkanlarının bulunması ve bu kapsamda projelerin üretilmesi.
- Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinde, tarım alanında uygulamalı eğitim verilmesi ve AR-GE kapsamında (özellikle tarım teknolojileri ve tarımsal genetik mühendisliği ile bitkisel ve hayvansal üretim alanlarında) projeler üretilmesi. Üretilen projelerin ilin, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlayacak nitelikte olması.
- Fen ve Mühendislik alanlarında öğrencilerin araştırmalara dahil edilebilmesi.
- Öğrencilerin proje destekleri konusunda sürekli bilgilendirilmesi.
- Patent Ofisi'nin kurulmuş ve faaliyete başlamış olması, gerektiğinde ofis aracılığıyla eğitimler verilebilmesi.
- Teknoparkın kurulmuş ve faaliyetlerine başlamış olması. Üniversitenin kendi imkanları ile Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)'ni faaliyete geçirmiş olması.
- KÜSİ ve KOBİGEL kapsamında sanayicilerle proje hazırlama sürecine başlanmış olması.
- DOĞUŞ Holding'in destekleriyle tarım alanında Niğde'ye ve ülkeye katkı sağlayacak nitelikte ortak araştırmalar yapılması,
- TÜBİTAK'ın akademik ve altyapı olarak güçlü olduğu Enerji, Nanoteknoloji ve Tarımsal Biyoteknoloji alanlarında AR-GE Strateji Belgesi Hazırlaması ve Uygulaması konusunda destek verme kararı aldığı bir Üniversite olması.
- KOP Bölge Kalkınma İdaresi tarafından desteklenen, sürdürülebilir "UNİKOP Enerji Evi Projesi" ile birlikte, Niğde Üniversitesi Yerleşkesi içerisine güneş enerjisi kaynaklı 20 kW'lık kesintisiz elektrik üretecek tamamen çevreci bir sistem tasarımının ve kurulmasının gerçekleştirilecek olması.
- Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ülkemizin önde gelen firmalarından VESTEL'in bir kolu olan VESTEL Savunma Sanayi A.Ş. (VSS) ortaklığında, on yılı aşkın bir süredir, "Katı Oksit Yakıt Pili /(KOYP)" çalışmaları kapsamında birçok ulusal ve uluslararası projenin yürütülmesi, Merkez bünyesinde dünya çapında AR-GE temelli önemli bir

altyapının kurulması ile birlikte KOYP sisteminin kalbi ve elektriğin üretildiği sistem elemanı olan seramik tabanlı membran elektrot gruplarının ticari boyutlarda üretilmesi.

Niğde Üniversitesi adresli projelerin, sadece BAP Koordinasyon Birimi tarafından değil, TÜBİTAK, AB, SAN-TEZ, Birleşmiş Milletler topluluğuna bağlı UNIDO ve Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı TAGEM kapsamında da desteklenmesi.

Üniversitede patent almış öğretim üyelerinin olması ve yeni patent başvurularının da her geçen gün artması.

Üniversitede, TÜBA “Üstün Başarılı Genç Bilim Adamı Ödülü” almış bilim insanlarının olması.

Kadınla ilgili konularda “Kadın Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜKAM)” tarafından Üniversite öğretim elemanları, Kamu kurum/kuruluşları vb. ile işbirliği yapılarak destek sağlanması, ortak projeler, danışmanlık vb. faaliyetler yapılıyor olması.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME İYİLEŞMEYE AÇIK YÖNLER

Niğde Üniversitesi bünyesindeki AR-GE projelerinin gelişimine katkı sağlayacak laboratuvar imkanları ile kıyaslandığında SSCI ve SCI kapsamındaki yayınların artırılması,

AR-GE temelli projelerin, daha fazla öğretim üyesini kapsayacak şekilde tabana yayılmasının sağlanması,

Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik bir mekanizma kurulması,

Sosyal Bilim alanlarında geliştirilen projelerin nicelik ve nitelik olarak yeterli hale getirilmesi,

Teknoparkta daha çok firmanın faaliyette bulunması,

AR-GE temelli yenilenebilir enerji projelerinde sahip olduğu imkanların ve başarılı çalışmaların ülke genelinde tanınırlığın artırılması,

Kurum dışından sağlanan mevcut dış desteğin (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olduğu bilinmekle birlikte, yeterli ve istenen düzeye getirilmesi,

Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin ve faaliyetlerinin artırılması, gerekmektedir.

YÖNETİM SİSTEMİ GÜÇLÜ YÖNLER

Kurumsallaşma anlamında oldukça önemli bir mesafe katetmiş olması.

Üniversite birimleri arasında güçlü bir işbirliğinin varlığı.

Yapılan iş ve işlemlere ilişkin iç yönergelerin hazırlanmış olması.

Sonuç odaklı bir yönetim anlayışının hakim olması.

Üst yönetimde var olan güçlü liderlik. Özellikle Stratejik Planların uygulanmasıyla, planlı çalışma kültürünün oluşturulmuş olması.

Kurumsal işleyiş yöntemlerinin belirlenmiş olması ve tüm çalışanların bilgilendirilmiş olması.

Yetki devrinin gerçekleştirilmiş olması.

- Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile güçlü işbirliğinin sağlanmış olması.
- Akademik ve idari birimlerde yerine getirilen faaliyetlerle ilgili iş analizinin yapılmış ve iş süreçlerinin tanımlanmış olması.
- Alınan kararlarda küresel dinamiklerin yanında, bölgesel ve yerel kalkınmanın da dikkate alınması, kentle bütünleşik yapıda çalışmalar yapılması ve projeler üretilebilmesi.
- Karar süreçlerine paydaşlarını, özellikle de öğrencilerini, dahil edebilen bir Üniversite olması.
- Açık bir iletişim ortamı oluşturabilmiş ve karar almada herkesin kendi fikrini rahatça söyleyebildiği bir yapıya sahip olması.
- Değişim ve dönüşümü başarabilen ve hızlı hareket edebilen bir yapının varlığı.
- Operasyonel süreçlerini e-imza, EBYS vb. sistemlerle entegre ederek doğru ve hızlı kararlar alınabilmesi.
- Stratejik Planların İzlenmesine, değerlendirilmesine ve raporlanmasına yönelik bir yazılımın yapılmış olması.
- 5018 sayılı yasaya uygun olarak bütçe yönetimi ve harcamalarda etkinlik ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda hareket edilmesi.
- Bilgi İşlem Merkezinin donanım bakımından güçlü bir altyapıya sahip olması.

YÖNETİM SİSTEMİNİN İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLERİ

- Kalite Yönetim Sisteminin tüm Üniversiteye yayılması,
- Üniversitede, çalışanların motivasyonuna yönelik faaliyetlerin artırılması,
- Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik alanlarının yeterli düzeye getirilmesi,
- Çalışanların aidiyet duygusunun ve örgütsel bağlılığının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması,
- Ödül-teşvik sisteminin geliştirilmesi,
- Stratejik Plan esaslı performansa dayalı kaynak dağılımının güçlendirilmesi ve somutlaştırılması,
- Üniversitenin tanıtımının yeterli düzeyde yapılması,
- Üniversiteye kurum dışından sağlanan mevcut dış desteğin (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olması ancak, yetersiz olduğu için desteklerin istenen düzeye getirilmesi,
- Üniversitenin iyileştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde dış paydaş görüşlerinin daha sık alınması, gerekmektedir.

Özetle, “Niğde Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu” ile belirlenen vizyona ulaşılması ve misyonunun gerçekleştirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, izlenmesi ve bir sonraki dönemle ve farklı üniversitelerle karşılaştırılması, dış değerlendirme sürecine katkı sağlanması, iç ve dış paydaşlara bilgi verilmesi ve onların da kalite sürecine dahil edilmesi, iyileştirmeye açık alanların belirlenmesi,

bu alanların Niğde Üniversitesi 3. Stratejik Planına hedefler şeklinde dahil edilmesi ve gereken tedbirlerin alınması beklenmektedir.

Kanıtlar

- [KANIT-1 EKLER.pdf](#)