

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ**

**2015**

# 1. KURUMSAL BİLGİLER

## İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Kerim Güney, Rektör

İletişim İçin Kullanılacak Adres: Kuzey Çevreyolu Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi

38170 Kocasinan Kayseri

Telefon No: 352 324 0000

e-posta: rektörlük@nny.edu.tr; kguney@nny.edu.tr

## Tarihsel Gelişimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından kurulmuştur. Öğrenimlerini Ankara ve İstanbul'daki üniversitelerde sürdüren Kayserili yükseköğrenim öğrencilerine maddi ve manevi katkıda bulunmak üzere kurulmuş bulunan Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği'nin 1972 yılı olağan toplantısında, Kayseri'ye bir üniversite kazandırmak için vakıf kurulması kararı alınmıştır. 29 Mayıs 1975 tarihinde Kayseri Asliye Hukuk Mahkemesi'nin kararıyla Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı, İstanbul ve Kayseri'de oturan 63 özel ve bir tüzel (Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği) kişi tarafından kurulmuştur. Vakıf, Kayseri'de üniversite kurulmasına yardımcı olmak, bizzat bir Vakıf Üniversitesi ve Yükseköğretim Kurumu kurmak ve bu çerçevede sosyal, kültürel ve sağlıkla ilgili proje ve faaliyetler geliştirip uygulamayı amaçlamıştır. Bu proje ve faaliyetler içinde, yurt ve burs programları, bilim adamlarının ekonomik olarak desteklenmesi özel olarak vurgulanmış ve uygulanmıştır. Vakıf, amacı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüş, yükseköğrenimin Anadolu'ya yayılması politikasının sonucu olarak Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasını sağlamıştır. Kuruluş yıllarında pek çok sorunla karşılaşan Kayseri ve Erciyes Üniversitelerine destek vermiştir. Her yıl üniversite bünyesindeki fakülte ve yüksekokulların dönem birinci, ikinci, üçüncülerine "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı Teşvik Ödülü" verilmiştir. Ayrıca Vakıf, Erciyes Üniversitesi ve Kayseri dışındaki üniversitelerde öğrenimlerine devam eden Kayserili öğrencilerin ekonomik ihtiyaçları ve başarılarını göz önüne alarak karşılıksız burs tahsis etmektedir. Vakıf, 2009 yılında Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni kurmuştur. Üniversite, 23 Haziran 2009 tarih ve 5913 sayılı kuruluş kanunu ile 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan karar doğrultusunda açılmıştır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin kuruluş kanununda Rektörlüğe bağlı olarak kurulan aşağıdaki fakülte ve enstitüler bulunmaktadır:

- Fen-Edebiyat Fakültesi,
- Mühendislik Fakültesi,
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,
- Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi,
- Meslek Yüksekokulu,

- Sosyal Bilimler Enstitüsü ve

- Fen Bilimleri Enstitüsü.

2012 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2014 yılında Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi kurulmuştur.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde üç bölüm (İşletme, İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi), Mühendislik Fakültesi'nde üç bölüm (İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde iki bölüm (Mimarlık ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde üç bölüm (Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bir bölüm (Psikoloji) bulunmaktadır.

Üniversitenin ilk mezunları 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde; 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ise İşletme, İktisat, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mimarlık bölümlerinde mezun verilmiştir. Üniversite, temel bilim alanlarında yeni fakülte ve bölümler açmayı planlamaktadır. Bu bağlamda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Diş Hekimliği Fakültesi, daha sonra Tıp Fakültesinin açılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversitenin 2015-2016 eğitim-öğretim yılında toplam 1.970 öğrencisi vardır (Ek 1). Üniversitede akademik çalışan sayısı 71; idari çalışan sayısı ise 35'dir.

Üniversitenin tüm birimleri tek bir kampüs içindedir. Hâlihazırda faaliyette bulunan toplam 17 binası bulunmaktadır (Ek 2). Bu binaların toplam kapalı alanı, 53.302 metrekaredir. Bu binalara ilave olarak öğrenci yurdu, diş hekimliği fakültesi ve diş hekimliği hastanesinin inşaatı devam etmektedir.

## **Özet bilgi**

Üniversite, 2009 yılında kurulmuş olmasına rağmen öğrenci alımına 2011 Eylül ayında başlamıştır. Yeni bir üniversite olmakla birlikte kendi kampüs alanında eğitim vermektedir. Psikoloji bölümü dışındaki her bölüm kendi fakülte binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. Üniversite, temel bilim dallarına ağırlık vererek öğrencinin ileriki yaşamında diploma konusunda sorun yaşamamasına özen göstermektedir. Üniversitenin en önem verdiği konu, eğitimin kaliteli olmasıdır. Ayrıca emin adımlarla altyapısını hazırladıktan sonra bölüm açmaya dikkat etmektedir. Örneğin, öncelikle Diş Hekimliği Fakültesi, daha sonra ise Tıp Fakültesi'nin fiziki imkânları hazırlandıktan sonra öğrenci alımı planlamaktadır.

## **Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

### **Misyon**

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin misyonu aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

✓ Çağdaş eğitim metotları uygulayarak mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, girişimci, özgür, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, kendi kültürünü iyi bilen ve özümseyen, bu kültürü koruyarak evrensel değerleri benimseyen, düşünceye saygılı ve hoşgörülü olan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü, Atatürk ilke ve inkılâplarını

özümsemiş bireyler yetiştirmek,

- ✓ Bilim insanlarının ihtiyaç duydukları fiziki altyapıyı ve donanımı sağlamak,
- ✓ Eğitimde uluslararası standartlardaki kalite hedeflerine ulaşmak,
- ✓ Bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek,
- ✓ Disiplinlerarası çalışmaları ön plana çıkarmak,
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde bir eğitim ve araştırma kurumu olmak,
- ✓ Uluslararası bilimsel ve akademik işbirliği projelerine önem vermek,
- ✓ Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerine ağırlık vererek ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak.

## **Vizyon**

Üniversitesinin vizyonu, dünya standartlarında eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri yürüten bilgi toplumunun oluşumuna katkı sağlayan ülkenin bilim, teknoloji ve sanat alanında çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkmasına öncülük eden, akademik temeli sağlam olan ve üniversite-sanayi işbirliğini en etkin bir şekilde gerçekleştiren ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir üniversite olmaktır.

## **Değer**

Yükseköğretim ile ilgili evrensel değerlere, akademik özerkliğe, öğretim elemanı, öğrenci ve diğer personelin haklarına saygılı, toplumsal sorumluluk, sürekli iyileştirme, kurumsal dürüstlük anlayışında olma ve bu kapsamda akılcı, bilimsel, paydaş odaklı, gelişime açık, yenilikçi ve kaliteyi önemsemek, Üniversitenin değerlerinin en başında gelmektedir.

## **Hedef**

Üniversitenin hedefi, toplumla sürekli etkileşim içinde bölge ve ülke ihtiyaçlarını karşılayacak dünya standartlarında kaliteli eğitim vererek donanımlı bireyler yetiştirmektir.

## **Eğitim Öğretim Hizmeti Sunan Birimler**

Üniversitenin halihazırda eğitim-öğretim hizmeti sunan beş fakülte ve bir enstitüsü bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde İşletme, İktisat, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi; Mühendislik Fakültesi'nde İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; Fen Edebiyat Fakültesi'nde Psikoloji bölümleri vardır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Endüstri Mühendisliği bölümü ilk defa öğrenci alacaktır. Mimarlık bölümünde çift anadal programı bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ise İşletme Tezli Yüksek Lisans ve İktisat Tezli Yüksek Lisans ile İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programları vardır.

## **Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler**

Üniversitede araştırma merkezi olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Merkez, toplumda yaşam boyu öğrenme ve eğitimde süreklilik bilincini geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Toplumun her kesimindeki birey ya da kurumların sürekli eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere nitelikli sertifika programları, kurs, seminer gibi kısa ya da uzun süreli kaliteli eğitim programları düzenlerken üniversite ve sanayiye bir platformda buluşturmayı hedeflemektedir. Merkezin çalışma alanlarından biri, bilginin paylaşılması amacıyla ilgili paydaşlarıyla işbirliği içerisinde projeler gerçekleştirmek, projelerin çıktılarını çeşitli seminer ve konferanslar vasıtasıyla daha geniş kitlelerle paylaşmak ve kamu ve özel kuruluşların ihtiyaçlarına yönelik bilimsel tabanlı politikalar üretilmesine destek olmak amacıyla proje bazlı çalışmaktadır.

Merkezin dışında Üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin de yürütülebileceği 28 laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrenci laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Bu laboratuvarların listesi Ek 3'dedir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Erciyes Teknopark'ın ortakları arasındadır. Üniversite, Teknopark ile anlaşması gereği % 1 hissedardır.

## **İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar**

Kurumda daha önce herhangi bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından da daha önce değerlendirilmemiştir.

### **Kanıtlar**

- [ek\\_1.pdf](#)
- [ek\\_2.pdf](#)
- [ek\\_3.pdf](#)

## **2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **1. Kalite Politikası**

Üniversite, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvence politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek amacıyla, “amaca uygunluk” ve “uluslararası standartlara uyum” bileşenlerini uygular. Uluslararası standartlar, Bologna süreci ile belirlenir. Üniversitenin yeni kurulması müsebbibiyle minimum standartlara uyumu dikkate almaktadır. Zaman içinde içselleştirilen misyon ve amaçların yerine getirilmesine dönük kalite yaklaşımı yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Üniversite, uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, hizmet süreçleri iyileştirilerek değişim ve gelişimin sürekliliğini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite, iç değerlendirme sürecinde “Bölüm Özdeğerlendirme Raporları” hazırlamaktadır (Ek 4). Mezun vermeye başlayan programların hazırladığı bu raporların yanı sıra öğretim üyelerinin yıllık olarak hazırladığı “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de yapılmaktadır (Ek 5).

✓ “Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” Üniversite kurulduğu andan

itibaren Bologna sürecini benimsemiştir. Ders planları hazırlanırken bu süreç dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının ölçülebilirliğini de dikkate alarak bölümler bazında misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.

✓ “Kurum misyon, ve hedeflere ulaştığına nasıl emin oluyor?” Üniversite, “Bölüm Özdeğerleme Raporları”, “Yıllık Akademik Faaliyet Raporu” ve “Öğrenci Anketleri” ile misyon ve hedeflere ulaşıp ulaşmadığını belirlemeye çalışmaktadır.

✓ “Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” Üniversite, mezun verilen bölümlerde üç yıldan sonra geri dönüş olarak bölümlerin kendilerini değerlendirmesini planlamaktadır. Her bölüm, kendi SWOT analizi yaparak eksik ve zayıf yanlarını belirleyip bunların giderilmesi için yapılacaklar listesini oluşturacak ve tüm bunların her yıl yeniden gözden geçirilmesini sağlayacaktır.

✓ Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi çalışmaları, ödül süreçleri kapsamında kurumda gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışma yoktur.

✓ Üniversitenin dış değerlendirmesi yapılmamıştır.

### **Kanıtlar**

- [ek\\_4.pdf](#)
- [ek\\_5.pdf](#)

## **2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri**

### **3. Paydaş Katılımı**

## **3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Üniversitesinin kalite geliştirme ve güvence stratejisi de amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum olarak saptanmıştır. Amaç, Üniversitenin vizyon, misyon, temel politikaları ve bunların Fakülte düzeyindeki eşdeğer ifadelerinde yer almıştır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir.

### **Programların Tasarımı ve Onayı**

✓ Yukarıda da belirtildiği gibi programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Tüm bölümlerin ders müfredatı buna uygun olarak hazırlanmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ders planlarını ve müfredatını, Hacettepe Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları göz önüne alarak hazırlamıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümünün ders plan ve

müfredatı daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir. Bu ders planı, “Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı”na uyumluluğu gözeterek yenilenmiştir. Yeni plan, 2016-2017 döneminden itibaren geçerlidir. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü, “Avrupa Birliği Hemşirelik Eğitimi Kriterleri (77/453/EEC madde 1.2, 77/453/EEC madde 2.4 ve 77/453/EEC madde 1.3)”; “Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) -ulusal çerçevede hemşirelik eğitiminin minimum standartlarını belirlemek ve ülke genelinde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamak üzere Üniversitelerarası Kurul Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi’nin 1-2 Şubat 2002 tarihli toplantısında aldığı karar doğrultusunda kurulan komisyon tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 16.09.2003 tarih ve 19528 sayılı yazısı ile hemşirelik lisans eğitiminde 2004-2005 öğretim yılından itibaren uygulanmasının tüm üniversitelere bildirildiği Avrupa Birliği’nin 2005/36/EC sayılı yönergesine paralel olarak hazırlanmış ve 2 Şubat 2008 tarih, 26775 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik (madde 5 ve Ek I sayılı cetvel hükümleri)- ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri” doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hacettepe Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Gazi Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programlarının sentezi doğrultusunda eğitim amaçları ve ders planlarını hazırlamıştır. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, yurt içi ve yurt dışındaki benzer eğitim kurumlarının ve eğitimle ilgili akademik çalışmaların incelenmesi sonucu ders planlarını belirlemiştir. Ayrıca Mimarlık bölümünde Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) Yönetmeliği’nde yer alan kriterler de dikkate alınmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü’nde hazırlanan ders planlarında, İç Mimari Tasarım Akreditasyonu Konseyi’nin (Council for Interior Design Accreditation-CIDA) akreditasyon koşulları gözönünde tutulmuştur. İnşaat Mühendisliği, Delft Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatlarını gözden geçirerek ders planı oluşturmuşlardır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans müfredatı hazırlanırken daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin programları incelenerek geliştirilmiştir. Bu bölüm, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı’nın 25/03/2015 tarihli ve 75850160-303.01.01/15971 sayılı yazısında belirtilen, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Yapı İşleri Genel Müdürlüğü’nün ve 4708 Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği’nin ilgili maddesi gereğince yapı denetim kuruluşlarında proje inceleyecek Elektrik Mühendisleri için proje ve uygulama denetçisi belgesinin verilmesi için “Elektrik Makineleri”, “Yüksek Gerilim Tekniği”, “Güç Sistemleri”, “Elektrik Tesisleri Enerji Üretimi”, “Enerji İletimi”, “Enerji Dağıtım” derslerinden üç tanesini eğitim sırasında almış olmaları halinde görev yapabileceklerinin belirtildiği karara binaen lisans müfredatını düzenlemiştir. Aynı zamanda Elektrik Mühendisleri Odası (EMO)’nın Serbest Müşavir Mühendis (SMM) imza yetkisini vermek için üniversite mezunlarında aradığı şartlarla ilgili Elektrik Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu’nun 04.11.2007 tarih 40/38 sayılı toplantısında alınan kararda geçen “Elektrik-Elektronik Mühendislerinin Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi talep etmeleri halinde; bu belgenin verilebilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendislerinin transkriptinde "elektrik makineleri", "iletim sistemleri", "dağıtım sistemleri", "güç sistemleri", "enerji sistemleri", "elektrik tesisleri", " koruma", "yüksek gerilim tekniği" veya bu derslerle aynı içerikte olup, farklı isimler altında olan derslerden en az üçünün bulunması durumunda veya bu dersleri sonradan tamamladıklarını üniversitelerden belgelemeleri durumunda elektrik-elektronik mühendislerine Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi düzenlenir” ifadeleri de dikkate alınarak dört yıllık eğitim öğretim programı düzenlenmiş ve bu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders olarak bölümün müfredatında yer almıştır. İç paydaş olarak her yarıyıl sonunda öğrencilerden derslere ilişkin değerlendirmeler “Öğrenci Görüş Anketi” vasıtasıyla alınmakta ve ilgili öğretim görevlisi/öğretim üyesine iletilmektedir. Mezun veren bölümlerin yaptıkları İç Değerlendirme Raporları da diğer bir değerlendirme aracıdır. Dış paydaş olarak Üniversitenin ilgili olduğu kurum ya da kuruluşlardan alınan görüşlerle eklemeler yapılmaktadır.

Örnek verilecek olursa, Kayseri Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası, Akdeniz İhracatçı Birlikleri, Kayseri Organize Sanayi Bölgesi, Kayseri İnşaat Mühendisleri Odası, Sağlık Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi gibi kuruluşlar sayılabilir. Tavsiye niteliğindeki bu görüşlerden uygun bulunanlar bölümlerin kararlarına göre derslerin planlarında değişiklik yapılabilir.

- ✓ Programın yeterlilikleri öğrenme çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Yeterlilikler, ara ve yarıyıl sonu sınavları ile ölçülmektedir. Bunun yanı sıra proje, ödev, staj ve tez uygulamalarını başarılı biçimde tamamlayarak, öğrencilerin programın yeterliliklerini yerine getirmesi beklenmektedir. Bu yeterlilikler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir. Bölümler bazında Özdeğerlendirme Raporları yeterliliklerin belirlenmesinde önemlidir.
- ✓ Üniversite kurulduğu andan itibaren yönetmelik ve uygulamalarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak oluşturmuştur. Programların yeterlilikleri yukarıda da ifade edildiği gibi Bologna sürecine uygun olarak öğrenme çıktıları olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca tüm fakülteler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi başlığı altında yayınlanan (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) asgari yeterlilikleri göz önünde bulundurmaktadırlar.
- ✓ Bologna süreci, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi kapsamında programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme, Bologna Süreci kapsamında yapılmıştır. Öğrenci bilgi sisteminde her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarını hazırlamıştır. Bölümler ise ilişkilendirmeyi kontrol etmişlerdir (<http://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna>).
- ✓ Üniversitede programların uygulanmasında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen resmi prosedüre sadık kalınmaktadır.
- ✓ Üniversitedeki tüm bölümlerin amaç ve kazanımları bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Ayrıca sosyal medya etkin olarak kullanılmaktadır.

## 2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- ✓ Üniversitede iç paydaş olarak ilk defa kayıt yaptıran öğrencilere “Öğrenci Bilgi Anketi” yapılmaktadır. Yarıyıl sonlarında değerlendirme toplantılarının yanı sıra öğrenci bilgi sistemi üzerinden “Öğrenci Görüş Anketi” ile öğrencinin görüşleri alınmaktadır (Ek 8). Dış paydaş olarak Tıp ve Sağlık Konseyi ile Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Komisyonu, Akdeniz İhracatçıları Birlikleri, İlimiz Organize Sanayi Bölgeleri, Ticaret ve Sanayi Odaları, Serbest Bölge, Gümrük Müdürlüğü, Mali Müşavirler Odası gibi paydaşların görüşleri de dikkate alınmaktadır.
- ✓ Dış paydaşlarla ilgili bir çalışma yapılmamıştır. Ancak öğretim üyelerinden oluşan Yükseköğretim Kurumları ile iş dünyası ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla oluşturulan “Danışma Kurulu” aracılığıyla dış paydaş değerlendirmelerinin alınmasıyla ilgili çalışmalar yapılması gündemdedir.
- ✓ Bu sonuçların 2017 yılından itibaren yapılandırılması planlanmaktadır.
- ✓ Derslerin değerlendirilmesi Bologna süreci ile yapılmaktadır. Ancak programın bir bütün olarak değerlendirilmesinin yapılabilmesi için mezunlar vermek gerekmektedir. Üniversitenin son iki yıldır mezun verdiği gözönüne alınarak bundan sonraki dönemde program hedefleri ile ilgili somut veriler toplanması mümkündür. Bölümlerin yapacakları SWOT analizi ve Özdeğerlendirme Raporlarının yanı sıra yapılması planlanan dış paydaş katılımları, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşmış olup olmadığını da gösterecektir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılacak olan “Mezun Anketleri” de bölümlerin kendilerini değerlendirmelerinde yol gösterici olacaktır.
- ✓ Eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler, Fakülte Yönetim Kurulları ve Senato tarafından güvence altına alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [ek\\_8.pdf](#)

### 3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 4, madde 12)'ne göre "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" kullanılır. Bu yönetmelik "AKTS kredisi, bir dersi tamamlamak için öğrenciye yüklenen ödev, sınav, uygulama, çalışma ve sorumluluk miktarını tanımlayan sayıdır" şeklinde tanımlamaktadır. Benzer şekilde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde de yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde yedinci ve sekizinci düzey Avrupa kredi transfer sistemi (AKTS) olarak kavramlaştırmıştır (Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği madde 4).

✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre "Proje, tez, staj ve alan çalışması gibi derslere de AKTS kredisi verilir" şeklinde ibare bulunmaktadır (madde 12).

✓ Programların yürütülmesinde öğrencilere ödev, sunum ve proje gibi aktif rol almalarını sağlayacak uygulamalarla durum teşvik edilmektedir. Bu Bologna sürecinin de bir gereğidir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde uygulamalı meslek dersleri kapsamında öğrencilerin staj, eğitim, ödev ve projelerle derse bizzat katılımı desteklenmektedir. Bunun yanı sıra İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde girişimcilik, işletme, kariyer günleri, yasama günleri, münazara gibi etkinliklerle öğrenci ve uzmanın karşılıklı diyalogu gerçekleştirilmektedir. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümlerinde uygulamalı meslek dersleriyle birlikte temel derslerden Mimari Proje ve İç Mekân Tasarımı, öğrenci ve ders yürütücüsü tarafından birebir görüşülerek sürdürülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans derslerinden Ölçme ve Analiz Laboratuvarı, Elektronik Devreler Laboratuvarı, Lojik Devreler Laboratuvarı ve Haberleşme Laboratuvarı dersleri, bölüm bünyesinde yer alan deney eğitim setlerinin kullanıldığı ilgili laboratuvarlarda öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri denetiminde uygulamalı olarak işlenmektedir. Deneysel ölçümlerin yapıldığı ve sistem performans çıktılarının alındığı bu dersler kapsamında öğrenciler uygulama projeleri gerçekleştirmekte hem elektronik devre tasarımında hem de teorik bilgilerin pratikte kullanılması anlamında katkı sağlamaktadır. İnşaat Mühendisliği'nde uygulamalı derslerde hazırlanan projelerin TUBİTAK projelerine dönüştürülmesine ayrı bir özen gösterilmektedir.

✓ Yukarıda da ifade edildiği gibi başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktıları, Bologna öğrenme çıktıları dikkate alınarak ölçülebilecek şekilde tasarlanmıştır.

✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği; sınav, notlandırma, derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır.

✓ Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 23/c ve madde 26/3) ile Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (madde 22 ve madde 23/c)'nde öğrencinin devam durumu ve mazeret sınavlarından bahsedilmektedir. Bu durumlar, yönetmeliklerde açık şekilde düzenlenmiştir.

✓ ERASMUS ofisinin yapılanmasında kurum koordinatörleri ve bölüm koordinatörleri vardır. Bu öğretim üyeleri uluslararası öğrencilerin uyumu ve sorunlarıyla ilgilenmektedirler. Engelli öğrenciler için ise "Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği"ne uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim ortamlarının mimari yapısı, engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ile

amfilere çıkışın sağlandığı bir adet asansör mevcuttur. Öğrenci merkezinde de bu amaçla asansör hizmete girmiştir.

#### 4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

✓ Öğrencinin kabulü ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girerek ilgili bölümleri kazanmaları ile mümkündür. Dikey ve yatay geçiş ile ilgili olarak “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”; uluslararası öğrenci kabulünde ise YÖK'ün “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” temel alınmaktadır.

✓ Üniversiteye yeni gelen öğrencinin intibakı için okul açılışından sonraki ilk iki hafta içinde genel bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda Rektör, Öğrenci İşleri Daire Başkanı ve Sağlık ve Kültür Daire Başkanları Üniversitenin sosyal, kültürel, sportif, beslenme, barınma ve ulaşım imkânları anlatarak yönetmelik ve yönergeler hakkında bilgi vermektedirler. Genel toplantı dışında her bölüm yeni kazanan öğrencilere tanıtım toplantıları (açılış dersi, kahvaltı gibi) yapmaktadırlar. Sosyal Bilimler Enstitüsü bahar döneminin ilk iki haftası içinde “Bilgilendirme Toplantısı” yaparak dersler, tez, yönetmelik gibi konularla ilgili bilgi sunmaktadır.

✓ Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması amacıyla Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre onur ve yüksek onur belgeleri verilmektedir. Her yarıyıl sonunda, o yarıyılın bütün derslerini başarmış olan ve not ortalaması 90 ila 100 arasında olan öğrencilere yüksek onur belgesi; yine yarıyıl sonunda bütün derslerini başarmış ve not ortalaması 80 ila 89 arasında olan öğrencilere onur belgesi verilmektedir. Buna ilave olarak, her yarıyıl sonu itibarıyla GANO'su 100 üzerinden 88.33 ve üzerinde olan öğrencilere o yarıyılı izleyen yarıyıldaki 4 ay süreyle karşılıksız başarı bursu verilmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı için bu rakam aylık, 300 TL.dir.

✓ Üniversitede öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerine ayrı bir önem verilmektedir. Her güz döneminde atanan akademik danışmanlar, öğrencinin kaydını yapmanın yanı sıra öğrencinin notlarını (bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaları) izleyerek değerlendirmektedirler. Kurulduğundan itibaren benimsenen “Öğrenciye kapının her zaman açık olması” politikası öğrenci ile danışman, öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki ilişkiyi olumlu etkilemektedir.

✓ ERASMUS ofisinin de gayretiyle öğrenci hareketliliğini teşvik üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Öğrenciler, ERASMUS hareketliliği kapsamında protokol imzalanan ülkelerin üniversitelerine değişim programı kapsamında gidebilmektedirler, yine bu ülkelerin öğrencileri de bu kapsamda Üniversiteye gelebilmektedirler. Okulun açılmasından itibaren gönderilen öğrencilerle ilgili bir sorun yaşanmamıştır.

#### 5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

✓ Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır. Programların açılmasında YÖK'ün belirlediği açma ölçütlerine uyulmaktadır.

✓ Eğitim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

✓ Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde akademik özgeçmiş, uzmanlık alanı ve daha önce dersle ilgili tecrübesinin olup olmadığına bakılmaktadır. Dışarıdan derse gelen öğretim elemanı, Rektörlük aracılığıyla davet edilmektedir. Bölümler bazında belirlenen dersler, Fakülte aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlüğün onaylamasından sonra Rektörlük diğer üniversiteye görevlendirme yazısı göndermektedir.

✓ Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.), ders içeriklerinin örtüşüp örtüşmediği, yüksek lisans ve doktora tez konuları, daha önce dersi anlatıp anlatmadığı ve gerekiyorsa mesleki yeterliliğine göre

değerlendirme yapılmaktadır.

✓ Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla Ek 5'te verilen "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları"na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır (Ek 6).

✓ Üniversite eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini mekân, ders materyali konusunda imkânlar sunmaktadır. Bilimsel sözlü veya poster bildirimleri olmak kaydı ile mesleki gelişim için kongrelere katılımı teşvik etmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK projesi yapması için yönlendirilmektedir. Yıllık olarak "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" de Mütevelli Heyeti tarafından yapılmaktadır.

✓ Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [ek\\_6.pdf](#)

## 6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

✓ Üniversitede eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak 64 derslik, 24 laboratuvar 10 atölye bulunmaktadır. Ek 3'de listelenen bu ortamlar, bölümlerden gelen talep üzerine düzenlendiği için yeterli donanıma sahiptir.

✓ Üniversitenin her noktasında internet bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin internet ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında eğitim-öğretim planının uygulanmasında bilişim teknolojileri kullanılmakta, görsel ve işitsel eğitim verilmektedir. Bölümlerden gelen talep üzerine istenen teknolojik kullanımlar sağlanmaktadır. Öğrenciler klinik ve saha uygulamasına hazırlanmakta ve beceri kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda örnek verilecek olursa, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümü beceri laboratuvarlarında öğretim elemanı gözetiminde bilgisayar destekli simülatörlerle, gerçeğe en yakın ortamlarda sürdürülen eğitim ile öğrenciler güvenli hasta bakımı vermeye öğrenmektedirler. Benzer şekilde Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde uygulama salonlarında teknolojik cihazlarla meslek dersleri uygulamaları yapılmakta ve öğrenciler stajlar öncesi mesleki beceriler kazanmaktadır. İşletme bölümünde ise kurumsal kaynak planlamasının temel modüllerinden Go programıyla öğrencilerin iş hayatına uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitimde kullanılan laboratuvar ve uygulama ünitelerindeki ekipmanların alımında üniversite yeni teknolojileri tercih etmektedir.

✓ Üniversitede her program kendi alanında uzmanlar getirerek profesyonellerle öğrencilerin iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci kulüpleri de akademik danışmanları aracılığıyla kendi konusunda söz sahibi uzmanları konuşmacı olarak davet etmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler, dersler kapsamında ilgili işletmelere teknik geziler yapmaktadırlar. Bölümlerin etkinlik listeleri, Ek 7'dedir.

✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi dışındaki fakültelerde staj, öğrenci ve danışmanın birlikte belirlediği kurumda yapılmaktadır. Öğrencinin danışmana sunduğu seçenekler arasından danışman, öğrenci için en iyisini seçerek staj yapılacak kurumu belirlemektedir. Bununla birlikte YÖK'ün gönderdiği staj yerleri arasından ya da Kayseri'deki işletmelerden gelen talepler olduğunda öğrenci ve danışmanın tercihinin göre staja gönderilen öğrenciler de bulunmaktadır. İlgili olduğu durumda -İnşaat

Mühendisliği'nde olduğu gibi- Üniversitede de staj yaptırılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde ise bölümünün klinik ve saha uygulamaları için öğrenciye uygun öğrenme yaşantılarının sunulabileceği kurumlarla ön görüşmeler yapıldıktan sonra Dekanlık aracılığıyla yazışmalar yapılmakta ve "Uygulama Rotasyon Programları" önceden ilgili kurumlara gönderilmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı kapsamında Akdeniz İhracatçılar Birlikleri (AKİB) vasıtasıyla staj yaptırılmaktadır. Bu birlik, staj yapılması uygun işletmeleri Enstitüye bildirmekte ve öğrenci ilgili işletmeye gönderilmektedir. Tüm stajlar, Fakültelerin ve Enstitünün Staj Yönergelerine uygun hazırlanmak zorundadır.

✓ Öğrencilere sağlık hizmeti Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Mediko-Sosyal Merkezi polikliniğinde sunulmaktadır.

✓ Üniversitede öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur. Kampüs içinde kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetleri ve verilecek diğer hizmetler 3.275 metrekare kapalı alana sahip olan Öğrenci Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci Merkezi bünyesinde öğrenci ve personelin beslenme ihtiyaçları için mutfak ve yemekhane, hızlı yemek salonu, pastane, pide salonu, ocakbaşı restoran mevcuttur. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri için dokuz adet ofis bulunmaktadır. Bu merkezde, market, tuhafiyeye, kitabevi, seyahat acentesi, kuaför ve kuru temizleme gibi hizmet alanları da mevcuttur. Üniversite bünyesinde ISO ve HACCP standartları göz önünde bulundurularak yiyecek içecek firmaları belirli zamanlarda hijyenik açıdan denetlenmektedir. Fakültelerin birçoğunda ayrı kantin de bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik açık ve kapalı spor tesisleri (kapalı spor salonu, fitness merkezi, basketbol sahası, tenis kortu gibi) kullanılabilir. Kampüste tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilen Merkez Kütüphane de mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik üniversite bünyesinde kulüpler mevcuttur. Kulüpler vasıtasıyla öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki açıdan gelişmeleri; iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları; topluluk konularıyla ilgili ortak etkinlikler düzenlemeleri, düzenlenen etkinliklere katılmaları, boş zamanlarını iyi değerlendirme ve birlikte eğlenme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olabilir ya da prosedürler çerçevesinde diledikleri bir kulübün kurulmasına öncülük edebilirler. Üniversite eğitim öğretime başladığı yıldan itibaren bahar şenlikleri de yapmaktadır.

✓ Üniversite, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini, fiziki alt yapı (rampa, asansör), ışıklı ve sesli uyarı göstergeler, panolarda bulunan bilgilendirici dokümanlar sağlamaktadır. Bununla birlikte kayıt sırasında engelli öğrenciye öncelik, kayıt işlemlerinde yardımcı personel desteği, yardımcı personel eşliğinde binaların tanıtılması, rampa, asansör ve engelli tuvaletleri, engel gruplarına uygun sınıflar, akademik personelin engellilik ile ilgili farkındalığının artırılması, sınıfların erişilebilirliği, çeşitli engel gruplarına göre ders materyalleri geliştirme, kütüphanenin çeşitli engel gruplarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi, engel gruplarına göre özel uygulamalar (görme engelli öğrenciler için büyük puntolu kâğıtlar, yardımcı personel, isteğe göre sözlü sınav, uygun sınav salonu), engelli öğrencilere burslarda öncelik tanınması ve yurt binalarında erişilebilirliğin artırılması gibi kolaylıklar sunulmaktadır.

✓ Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği Rektörlük tarafından kontrol edilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [ek\\_7.pdf](#)

## **4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri**

Üniversite, yeni bir Üniversite olması nedeniyle fiziki altyapısını oluşturmak ve eğitim kalitesine

yönelik çalışmalar yapmaktadır. Araştırmaya yönelik çalışmalar, öğretim üyelerinin araştırmalarıyla kısıtlıdır. Üniversitenin araştırma için ayırdığı ayrı bir araştırma fonu yoktur. Araştırma görevlilerini alırken YÖK Kanunu'nu dikkate almaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyelerinin TÜBİTAK projeleri bulunmaktadır. Ayrıca tüm fakültelerde lisans öğrencilerine yönelik TÜBİTAK projeleri de kabul edilmiştir. Üniversite bundan sonraki dönemde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapacaktır.

## **2. Kurumun Araştırma Kaynakları**

## **3. Kurumun Araştırma Kadrosu**

## **4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

# **5. YÖNETİM SİSTEMİ**

## **1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

- ✓ Üniversitenin benimsediği yönetim modeli, katılımcı yönetimdir.
- ✓ Her fakülte kendi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Ancak eğitimle ilgili genel standart ve prensipler, Rektörlük tarafından belirlenmektedir. İdari süreçler ise Üniversitenin İdari Amiri tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Üniversitede iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Üniversitenin planları Mütevelli Heyeti tarafından yapılmaktadır.

## **2. Kaynakların Yönetimi**

- ✓ Akademik personel, YÖK Kanunu'nda yer alan akademik teşkilatlanmaya uygun olarak yapılanırken idari kadro Genel Sekreterlik tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Personelin işe alınmasında görev alan personelin eğitimine bakılmaktadır. Mesela, yurtlar için alınacak personelin turizm ve otelcilik, muhasebe için işletme veya muhasebe, sekreterlik için büro yönetimi ve sekreterlik, spor salonu sorumlusu için beden eğitimi mezunu olmasına dikkat edilmektedir.
- ✓ Mali kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyetinin tasarrufundadır.
- ✓ Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyeti tarafından yürütülmektedir.

## **3. Bilgi Yönetimi Sistemi**

- ✓ Öğrenci ile ilgili veriler öğrenci bilgi sisteminde tutulmaktadır. Bu bilgiler, ilk kayıtlarda ÖSYM'den aktarılmaktadır. Daha sonra öğrencilerden elde edilen veriler gerektiğinde bilgiye dönüştürülmektedir. Mezunlara yönelik bilgilerin mezuniyetten üç yıl sonra toplanması planlanmaktadır.
- ✓ Kurumsal dış değerlendirme sürecine yönelik bilgi toplanmamaktadır. İç değerlendirme ile ilgili sadece mezun veren bölümlerle ilgili bilgi toplanmıştır.
- ✓ Toplanan bilgiler, Rektörlük tarafından saklanmaktadır. Güvenliliği, gizliliği ve güvenilirliği de Rektörlüğün kontrolindedir.

## **4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi**

- ✓ Kurum dışından alınan hizmetler, yemek, güvenlik, temizlik ve iş güvenliğidir. Yapılan

sözleşmelerle hizmetlere yönelik kriterler belirlenmiştir.

✓ Kurum dışından alınan hizmetlerle Rektörlük ilgilenmektedir.

## 5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

✓ Üniversite, tüm faaliyetleriyle ilgili bilgiyi yerel basın gerekiyorsa ulusal basın ile paylaşmaktadır. Ayrıca Üniversitenin internet sayfası sürekli güncellenmektedir. Bölümlerin sayfalarında da haberlerin güncel olmasına özen gösterilmektedir. Sosyal medya özellikle facebook etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

✓ Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak Basın Yayın Halka İlişkiler ve Tanıtım Birimi'nin görev tanımı içindedir.

✓ Üniversite ve Üniversite yönetimi şeffaflık ilkesi içinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

## 6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversite, yeni kurulan bir vakıf üniversitesidir. Hayırseverlerin desteğiyle kurulan ve yine hayırseverlerin desteğiyle yoluna devam etmeye çalışan bir üniversite olan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, kendi kampüsünde fiziksel altyapısını oluşturmaya çalışmaktadır. Üç bölümlerle kurulan ve dört yıl içinde on iki bölüme ulaşan Üniversite, hızlı ancak kararlı ve sağlam adımlarla büyümeye çalışmaktadır. Eğitim ve eğitimle ilgili hizmetlerde kaliteye çok özen gösterilmektedir. Üniversitenin kalite güvence sistemini kurmaya yönelik çabaları bulunmaktadır. Bu nedenle Üniversite, bu konuda eksiklikleri bulunduğunu kabul etmekle birlikte en kısa zamanda dış paydaşların da dikkate alındığı kalite güvence sistemini oluşturmaya çalışacaktır.