

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ

2017

1. KURUMSAL BİLGİLER

Bu bölümde kurum iletişim bilgileri, kurumun tarihsel gelişimi, vizyon, misyon ve değerleri yer almaktadır. Aynı zamanda eğitim ve araştırma birimleri ve iyileştirmeye yönelik faaliyetler konusunda bilgiler bu bölümde verilmiştir.

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Kerim Güney, Rektör
İletişim İçin Kullanılacak Adres: Kuzey Çevreyolu Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Yerleşkesi
38170 Kocasinan Kayseri
Telefon No: 352 324 0000
Fax No: 352 324 00 04
e-posta: rektörlük@nny.edu.tr; kguney@nny.edu.tr

İletişim Bilgileri

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı tarafından kurulmuştur. Öğrenimlerini Ankara ve İstanbul'daki üniversitelerde sürdüren Kayserili yükseköğrenim öğrencilerine maddi ve manevi katkıda bulunmak üzere kurulmuş bulunan Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği'nin 1972 yılı olağan toplantısında, Kayseri'ye bir üniversite kazandırmak için bir vakıf kurulması kararı alınmıştır. 29 Mayıs 1975 tarihinde Kayseri Asliye Hukuk Mahkemesi'nin kararıyla "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı", İstanbul ve Kayseri'de oturan 63 özel ve bir tüzel (Kayseri Okutma ve Yardımlaşma Derneği) kişi tarafından kurulmuştur. Vakıf, Kayseri'de üniversite kurulmasına yardımcı olmak, bizzat bir Vakıf Üniversitesi ve Yükseköğretim Kurumu kurmak ve bu çerçevede sosyal, kültürel ve sağlıkla ilgili proje ve faaliyetler geliştirip uygulamayı amaçlamıştır. Bu proje ve faaliyetler içinde, yurt ve burs programları, bilim adamlarının ekonomik olarak desteklenmesi özel olarak vurgulanmış ve uygulanmıştır. Vakıf, amacı doğrultusunda çalışmalarını sürdürmüş, yükseköğrenimin Anadolu'ya yayılması politikasının gereği olarak Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasını sağlamıştır. Kuruluş yıllarında pek çok sorunla karşılaşan Kayseri ve Erciyes Üniversitelerine destek verilmiştir. Her yıl üniversite bünyesindeki fakülte ve yüksekokulların dönem birinci, ikinci, üçüncülerine "Kayseri Yükseköğrenim ve Yardım Vakfı Teşvik Ödülü" verilmiştir. Ayrıca Vakıf, Erciyes Üniversitesi ve Kayseri dışındaki üniversitelere devam eden Kayserili öğrencilerin ekonomik ihtiyaçları ve başarılarını göz önüne alarak karşılıksız burs tahsis etmektedir. Vakıf, 2009 yılında Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'ni kurmuştur. Üniversite, 23 Haziran 2009 tarih ve 5913 sayılı kuruluş kanunu ile 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan karar doğrultusunda açılmıştır.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi kuruluş kanununda Rektörlüğe bağlı olarak kurulan fakülte ve enstitülere yeni eklenen fakülte ve enstitülerle 2017 yılı itibariyle aşağıda belirtilen akademik yapıya ulaşmıştır.

FAKÜLTELER

1. Mühendislik Fakültesi,
2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,
3. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi,
4. Fen-Edebiyat Fakültesi,
5. Sağlık Bilimleri Fakültesi (08.08.2012 tarihli 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),
6. Tıp Fakültesi (14.08.2014 tarihli 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),

7. Diş Hekimliği Fakültesi (14.08.2014 tarihli 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur),

ENSTİTÜLER

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü,

2. Fen Bilimleri Enstitüsü,

3. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (14.11.2016 tarihli 2016/9528 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur)

YÜKSEKOKULLAR

1. Meslek Yüksekokulu,

ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ

1. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

2. Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Diş Hekimliği Fakültesi 2014 yılında kurulmuş olup, 14000 m² kapalı alanı olan Diş Hekimliği Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi yapımına 2016 yılında başlanmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi binalarının yapımının tamamlanması ile gerekli olan akademik kadro oluşturulduktan sonra eğitim-öğretime ve sağlık hizmetine başlayacaktır. Tıp Fakültesi ile ilgili olarak proje çalışmaları devam etmektedir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde üç bölüm (İşletme, İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi), Mühendislik Fakültesi'nde üç bölüm (İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği), Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde iki bölüm (Mimarlık ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde üç bölüm (Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bir bölüm (Psikoloji) bulunmaktadır.

Üniversitenin ilk mezunları 2014-2015 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinde verilirken 2015-2016 eğitim-öğretim yılında İşletme, İktisat, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Mimarlık bölümlerinde mezun verilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri ilk mezunlarını vermiştir.

Üniversitenin 2017-2018 eğitim-öğretim yılında toplam 3.628 öğrencisi vardır (Ek 1). Üniversitede akademik çalışan sayısı 71; idari çalışan sayısı ise 35'dir.

Üniversitenin tüm birimleri tek bir kampüs içindedir. Hâlihazırda faaliyette bulunan toplam 17 binası bulunmaktadır (Ek 2). Bu binaların toplam kapalı alanı, 60.389 metrekaredir. Bu binalara ilave Diş Hekimliği Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesinin inşaatı devam etmektedir.

Özet bilgi

Üniversite, 2009 yılında kurulmuş olmasına rağmen öğrenci alımına 2011 Eylül ayında başlamıştır. Yeni bir üniversite olmakla birlikte kendi kampüs alanında eğitim vermektedir. Psikoloji bölümü dışındaki her bölüm kendi fakülte binasında eğitim-öğretime devam etmektedir. Üniversite, temel bilim dallarına ağırlık vererek öğrencinin ileriki yaşamında diploma konusunda

sorun yaşamamasına özen göstermektedir. Üniversitenin en önem verdiği konu, eğitimin kaliteli olmasıdır. Ayrıca emin adımlarla altyapısını hazırladıktan sonra bölüm açmaya dikkat etmektedir. Mesela, öncelikle Diş Hekimliği Fakültesi ve daha sonra Tıp Fakültesi'nin fiziki imkânlarını hazırlandıktan sonra eğitim-öğretim için öğrenci almayı planlamaktadır.

Tarihsel Gelişim

Kanıtlar

- [ek_1.pdf](#)
- [ek_2.pdf](#)

Misyon

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi'nin misyonu aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- ✓ Çağdaş eğitim metotları uygulayarak mesleki açıdan yetkin, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, girişimci, özgür, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, teknolojik gelişmeleri izleyip bundan faydalanabilen, bakış açısı geniş, çevre koruma bilinci taşıyan, toplumsal ve etik değerlere saygılı, kendine güvenen, kendi kültürünü iyi bilen ve özümseyen, bu kültürü koruyarak evrensel değerleri benimseyen, düşünceye saygılı ve hoşgörülü olan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilgi ve tecrübesini yeni ve gerçek hayat problemlerine uygulayabilecek kapasiteye sahip, sosyal ve kültürel yönü güçlü, Atatürk ilke ve inkılablarını özümsemiş bireyler yetiştirmek,
- ✓ Bilim insanlarının ihtiyaç duydukları fiziki altyapıyı ve donanımı sağlamak,
- ✓ Eğitimde uluslararası standartlardaki kalite hedeflerine ulaşmak,
- ✓ Bilgi üretmek ve üretilen bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek,
- ✓ Disiplinlerarası çalışmaları ön plana çıkarmak,
- ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde bir eğitim ve araştırma kurumu olmak,
- ✓ Uluslararası bilimsel ve akademik işbirliği projelerine önem vermek,
- ✓ Ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırma faaliyetlerine ağırlık vererek ülkenin ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak.

Vizyon

Üniversitesinin vizyonu, dünya standartlarında eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri yürüten bilgi toplumunun oluşumuna katkı sağlayan ülkenin bilim, teknoloji ve sanat alanında çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkmasına öncülük eden, akademik temeli sağlam olan ve üniversite-sanayi işbirliğini en etkin bir şekilde gerçekleştiren ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir üniversite olmaktır.

Değer

Yükseköğretim ile ilgili evrensel değerlere, akademik özerkliğe, öğretim elemanı, öğrenci ve diğer personelin haklarına saygılı, toplumsal sorumluluk, sürekli iyileştirme, kurumsal dürüstlük anlayışıyla kapsamında akılcı, bilimsel, paydaş odaklı, gelişime açık, yenilikçi ve kaliteyi önemseme, Üniversitenin değerleridir.

Hedef

Üniversitenin hedefi, toplumla sürekli etkileşim içinde bölge ve ülke ihtiyaçlarını karşılayacak dünya standartlarında kaliteli eğitim vererek donanımlı bireyler yetiştirmektir.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitenin halihazırda eğitim-öğretim hizmeti sunan beş fakülte ve bir enstitüsü bulunmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde İşletme, İktisat, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi; Mühendislik Fakültesi'nde İnşaat Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği bölümleri; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; Fen Edebiyat Fakültesi'nde Psikoloji bölümleri vardır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Endüstri Mühendisliği bölümü ilk defa öğrenci almıştır. Mimarlık bölümünde çift anadal bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde ise İşletme Tezli Yüksek Lisans ve İktisat Tezli Yüksek Lisans ile İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programları vardır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitede araştırma merkezi olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 2016 yılında kurulmuş olan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, toplumda yaşam boyu öğrenme ve eğitimde süreklilik bilincini geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Toplumun her kesimindeki birey ya da kurumların sürekli eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere nitelikli sertifika programları, kurs, seminer gibi kısa ya da uzun süreli kaliteli eğitim programları düzenlerken üniversite ve sanayiye bir platformda buluşturmayı hedeflemektedir. Merkezin çalışma alanlarından biri, bilginin paylaşılması amacıyla ilgili paydaşlarıyla işbirliği içerisinde projeler gerçekleştirmek, projelerin çıktılarını çeşitli seminer ve konferanslar vasıtasıyla daha geniş kitlelerle paylaşmak ve kamu ve özel kuruluşların ihtiyaçlarına yönelik bilimsel tabanlı politikalar üretilmesine destek olmak amacıyla proje bazlı çalışmaktır. Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ise Diş Hekimliği Fakültesi açıldıktan sonra hizmet vermeye başlayacaktır.

Merkezlerin dışında Üniversitede araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin de yürütülebileceği 26 laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrenci laboratuvarı olarak da hizmet vermektedir. Bu laboratuvarların listesi Ek 3'dedir.

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Erciyes Teknopark'ın ortakları arasındadır. Üniversite, Teknopark ile anlaşması gereği % 1 hissedardır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Kanıtlar

- [ek_3.pdf](#)

Kurumda daha önce herhangi bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından da daha önce değerlendirilmemiştir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Üniversite, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvence politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek amacıyla amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum bileşenlerini dikkate alır. Uluslararası standartlar, Bologna süreci ile belirlenir. Üniversitenin yeni kurulması müsebbibiyle minimum standartlara uyum dikkate alınmaktadır. Zaman içinde içselleştirilen misyon ve amaçların yerine getirilmesine dönük kalite yaklaşımı yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Kurum, uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarının gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, hizmet süreçleri iyileştirilerek değişim ve gelişimin sürekliği desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite iç değerlendirme sürecinde “Bölüm Özdeğerlendirme Raporları” hazırlamaktadır (Ek 4). Mezun veren bölümlerin yapmaya başladığı bu raporların yanı sıra öğretim üyelerinin hazırladığı “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de yapılmaktadır (Ek 5).

- ✓ “Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” Üniversite kurulduğu andan itibaren Bologna sürecini benimsemiştir. Ders planları hazırlanırken bu süreç dikkate alınmıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının ölçülebilirliğini de dikkate alarak bölümler bazında misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır.
- ✓ “Kurum misyon, ve hedeflere ulaştığına nasıl emin oluyor?” Üniversite, “Bölüm Özdeğerleme Raporları”, “Yıllık Akademik Faaliyet Raporu” ve “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” ile misyon ve hedeflere ulaşp ulaşmadığını belirlemeye çalışmaktadır.
- ✓ “Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” Üniversite, mezun verilen bölümlerde üç yıldan sonra geri dönüş olarak bölümlerin kendilerini değerlendirmesini planlamaktadır. Her bölüm, kendi SWOT analizi yaparak eksik ve zayıf yanlarını belirleyerek bunların giderilmesi için yapılacaklar listesini oluşturma ve tüm bunların her yıl yeniden gözden geçirilmesini öngörmektedir.
- ✓ Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi çalışmaları, ödül süreçleri kapsamında kurumda gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışma yoktur.
- ✓ Üniversitenin dış değerlendirmesi yapılmamıştır.

Kanıtlar

- [ek_4.pdf](#)
- [ek_5.pdf](#)

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

3. Paydaş Katılımı

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitesinin kalite geliştirme ve güvence stratejisi de amaca uygunluk ve uluslararası standartlara uyum olarak saptanmıştır. Amaç, Üniversitenin vizyon, misyon, temel politikaları ve bunların Fakülte düzeyindeki eşdeğer ifadelerinde yer almıştır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir.

✓ Yukarıda da belirtildiği gibi programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi’ne uygun olması sebebiyle, aslında hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Tüm bölümlerin ders müfredatı buna uygun olarak hazırlanmaktadır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ders planları ve müfredatları, Hacettepe Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları göz önüne alarak hazırlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik bölümü daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin programları inceleyerek geliştirilmiştir. Bu ders planı, “Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı”na uyumluluğu gözeterek yenilenmiştir. Yeni plan, 2016-2017 döneminden itibaren geçerlidir. Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Bölümü, “Avrupa Birliği Hemşirelik Eğitimi Kriterleri (77/453/EEC madde 1.2, 77/453/EEC madde 2.4 ve 77/453/EEC madde 1.3)”; “Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) -ulusal çerçevede hemşirelik eğitiminin minimum standartlarını belirlemek ve ülke genelinde hemşirelik eğitiminde standardizasyonu sağlamak üzere Üniversitelerarası Kurul Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi’nin 1-2 Şubat 2002 tarihli toplantısında aldığı karar doğrultusunda kurulan komisyon tarafından hazırlanan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 16.09.2003 tarih ve 19528 sayılı yazısı ile hemşirelik lisans eğitiminde 2004-2005 öğretim yılından itibaren uygulanmasının tüm üniversitelere bildirildiği Avrupa Birliği’nin 2005/36/EC sayılı yönergesine paralel olarak hazırlanan ve 2 Şubat 2008 tarih, 26775 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik (madde 5 ve Ek I sayılı cetvel hükümleri)- ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri” doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hacettepe Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Gazi Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programlarının sentezi doğrultusunda eğitim amaçları ve ders planlarını hazırlamıştır. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, yurt içi ve yurt dışındaki benzer eğitim kurumlarının ve eğitimle ilgili akademik çalışmaların incelenmesi sonucu ders planlarını belirlemiştir. Ayrıca Mimarlık bölümünde Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) Yönetmeliği’nde yer alan kriterler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü’nde hazırlanan ders planlarında, İç Mimari Tasarım Akreditasyonu Konseyi’nin (Council for Interior Design Accreditation-CIDA) akreditasyon koşulları göz önünde tutulmuştur. İnşaat Mühendisliği, Delft Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesinin ders plan ve müfredatları göz önüne alınmıştır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans müfredatı hazırlanırken daha önce aynı ya da benzer programı uygulayan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümlerinin programları incelenerek

geliştirilmiştir. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı'nın 25/03/2015 tarihli ve 75850160-303.01.01/15971 sayılı yazısında belirtilen, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Yapı İşleri Genel Müdürlüğü'nün ve 4708 Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği'nin ilgili maddesi gereğince yapı denetim kuruluşlarında proje inceleyecek Elektrik Mühendisleri için proje ve uygulama denetçisi belgesinin verilmesi için "Elektrik Makineleri", "Yüksek Gerilim Tekniği", "Güç Sistemleri", "Elektrik Tesisleri Enerji Üretimi", "Enerji İletimi", "Enerji Dağıtım" derslerinden üç tanesini eğitim sırasında almış olmaları halinde görev yapabileceklerinin belirtildiği karara binaen lisans müfredatı düzenlenmiş, aynı zamanda Elektrik Mühendisleri Odası (EMO)'nın Serbest Müşavir Mühendis (SMM) imza yetkisini vermek için üniversite mezunlarında aradığı şartlarla ilgili Elektrik Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu'nun 04.11.2007 tarih 40/38 sayılı toplantısında alınan kararda geçen "Elektrik-Elektronik Mühendislerinin Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi talep etmeleri halinde; bu belgenin verilebilmesi için Elektrik-Elektronik Mühendislerinin transkriptinde "elektrik makineleri", "iletim sistemleri", "dağıtım sistemleri", "güç sistemleri", "enerji sistemleri", "elektrik tesisleri", " koruma", "yüksek gerilim tekniği" veya bu derslerle aynı içerikte olup, farklı isimler altında olan derslerden en az üçünün bulunması durumunda veya bu dersleri sonradan tamamladıklarını üniversitelerden belgelemeleri durumunda elektrik-elektronik mühendislerine Elektrik 1kV üstü ve 1kV altı tesisler SMM belgesi düzenlenir" ifadeleri de dikkate alınarak dört yıllık eğitim öğretim programı düzenlenmiş ve bu dersler zorunlu ve/veya seçmeli ders olarak Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü müfredatında yer almıştır.

Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

İç paydaş olarak her yarıyıl sonunda öğrencilerden derslere ilişkin değerlendirmeler "Öğrenci Memnuniyet Anketi" vasıtasıyla alınmakta ve ilgili öğretim görevlisi/öğretim üyesine iletilmektedir. Mezun veren bölümlerin yaptıkları İç Değerlendirme Raporları da diğer bir değerlendirme aracıdır. Dış paydaş olarak Üniversitenin ilgili olduğu kurum ya da kuruluşların görüşleri alınarak derslerde eklemeler yapılmaktadır. Mesela, Kayseri Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası, Akdeniz İhracatçı Birlikleri, Kayseri Organize Sanayi Bölgesi, Kayseri İnşaat Mühendisleri Odası, Sağlık Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi (SABDEK) gibi tavsiye niteliğindeki bu görüşlere derslerin tasarımında değişiklik yapılabilmektedir.

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?

✓ Programın yeterlilikleri öğrenme çıktıları olarak değerlendirilmektedir. Yeterlilikler, ara ve yarıyıl sonu sınavları ile ölçülmektedir. Bunun yanı sıra proje, ödev, staj ve tez uygulamalarını başarılı biçimde tamamlayarak, öğrencilerin programın yeterliliklerini yerine getirmesi beklenmektedir. Bu yeterlilikler, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir. Bölümler bazında Özdeğerlendirme Raporları yeterliliklerin belirlenmesinde önemlidir.

✓ Üniversitede programların uygulanmasında Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen resmi prosedüre sadık kalınmaktadır.

Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?

✓ Bologna süreci, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilik Çerçevesi kapsamında programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme, Bologna Süreci kapsamında yapılmıştır. Öğrenci bilgi sisteminde

her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktılarını hazırlamıştır. Bölümler ise ilişkilendirmeyi kontrol etmişlerdir (<http://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna>).

✓ Üniversitedeki tüm bölümlerin amaç ve kazanımları bölümlerin internet sayfalarında yer almaktadır. Ayrıca sosyal medya etkin olarak kullanılmaktadır.

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?

✓ Üniversite kurulduğu andan itibaren yönetmelik ve uygulamalarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak oluşturmuştur. Programların yeterlilikleri yukarıda da ifade edildiği gibi Bologna sürecine uygun olarak öğrenme çıktıları olarak hazırlanmaktadır. Ayrıca tüm fakülteler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi başlığı altında yayınlanan (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) asgari yeterlilikleri göz önünde bulundurmaktadırlar.

Programların yeterliliklerinin TYİÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?

✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 4, madde 12)'ne göre "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" kullanılır. Bu yönetmelik "AKTS kredisi, bir dersi tamamlamak için öğrenciye yüklenen ödev, sınav, uygulama, çalışma ve sorumluluk miktarını tanımlayan sayıdır" şeklinde tanımlanmaktadır. Benzer şekilde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde de yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde yedinci ve sekizinci düzey Avrupa kredi transfer sistemi (AKTS) olarak kavramlaştırmıştır (Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği madde 4).

✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre "Proje, tez, staj ve alan çalışması gibi derslere de AKTS kredisi verilir" şeklinde ibare bulunmaktadır (madde 12).

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bu bölümde programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesiyle ilgili bilgiler verilmiştir.

✓ Programlar ilgili akademik birimler tarafından her yıl gözden geçirilmekte, gerekli olması durumunda mevzuat hükümleri doğrultusunda program güncellemeleri yapılmaktadır.

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?

✓ Üniversitede iç paydaş olarak öğrencilerle yarıyıl sonlarında değerlendirme toplantıları yapılmakta, ayrıca öğrenci bilgi sistemi üzerinden "Öğrenci Memnuniyet Anketi" ile öğrencinin görüşleri alınmaktadır (Ek 8). Dış paydaş olarak Tıp ve Sağlık Konseyi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Komisyonu, Organize Sanayi Bölgesi, Ticaret ve Sanayi Odaları, Akdeniz İhracatçılar Birlikleri, Serbest Bölge, Gümrük Müdürlüğü, Mali Müşavirler gibi paydaşların görüşleri alınmaktadır.

✓ Dış paydaşlarla ilgili bir çalışma yapılmamıştır. Ancak öğretim üyelerinden oluşan Yükseköğretim Kurumları ile iş dünyası ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla oluşturulan “Danışma Kurulu” aracılığıyla dış paydaşların değerlendirmelerinin alınmasıyla ilgili çalışmalar yapacaktır.

Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?

Kanıtlar

- [ek_8.pdf](#)

✓ Eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler, Fakülte Yönetim Kurulları ve Senato tarafından güvence altına alınmaktadır.

Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?

✓ Derslerin değerlendirilmesi Bologna süreci ile yapılmaktadır. Ancak programın bir bütün olarak değerlendirilmesinin yapılabilmesi için mezunlar vermek gerekmektedir. Üniversitenin son iki yıldır mezun verdiği gözönüne alınarak bundan sonraki dönemde program hedefleri ile ilgili somut veriler toplanması mümkündür. Bölümlerin yapacakları SWOT analizi ve Özdeğerlendirme Raporları ile yapılması planlanan dış paydaş katılımları, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşip ulaşmadığını da gösterecektir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılacak “Mezun Anketleri” ile de programlarla ilgili veriler toplanacağı düşünülmektedir.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

✓ Program çıktılarına ulaşılması ve gerekli iyileştirmelerin yapılması ilgili akademik birimin sorumluluğundadır.

Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?

✓ Kurum internet sitesi ve öğrenci bilgi sistemi ile ilgili güncellemeler ve iyileştirmeler hakkında bilgi verilmektedir.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

✓ Henüz akreditasyon aşamasında olan bölüm bulunmamaktadır.

Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bu bölümde üniversitede benimsenmiş olan öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme sistemi hakkında bilgiler verilmiştir.

✓ Programların yürütülmesinde öğrencilere ödev, sunum ve proje gibi aktif rol almalarını sağlayacak uygulamalarla durum teşvik edilmektedir. Bu Bologna sürecinin de bir gereğidir. Sağlık Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi’nde uygulamalı meslek dersleri kapsamında öğrenciler stajlar,

eğitimler, ödev ve projelerle derse bizzat katılmaktadır. Bunun yanı sıra İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde girişimcilik, işletme, kariyer günleri, yasama günleri, münazara gibi etkinliklerle öğrenci ve uzmanın karşılıklı diyalogu gerçekleştirilmektedir. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümlerinde uygulamalı meslek derslerinin yanı sıra temel ders olan Mimari Proje ve İç Mekân Tasarımı dersleri, öğrenci ve ders yürütücüsü tarafından birebir görüşülerek sürdürülmektedir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans derslerinden Ölçme ve Analiz Laboratuvarı, Elektronik Devreler Laboratuvarı, Lojik Devreler Laboratuvarı ve Haberleşme Laboratuvarı dersleri, bölüm bünyesinde yer alan deney eğitim setlerinin kullanıldığı ilgili laboratuvarlarda öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri denetiminde her dönem 14 hafta uygulamalı olarak işlenmektedir. Deneysel ölçümlerin yapıldığı ve sistem performans çıktılarının alındığı bu dersler kapsamında öğrenciler uygulama projeleri gerçekleştirmekte hem elektronik devre tasarımında hem de teorik bilgilerin pratikte kullanılması anlamında eğitim-öğrenimlerine katkı sağlanmaktadır. İnşaat Mühendisliği'nde uygulamalı derslerde hazırlanan projelerin TUBİTAK projelerine dönüştürülmesine çaba gösterilmektedir.

Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?

✓ Öğrenci merkezli eğitim anlayışının gelişmesi ve kalite kültürünün geliştirilmesi için faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?

✓ Önümüzdeki dönemde öğrenci merkezli eğitim konusunda eğitimcilerin eğitimi çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

✓ Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile belirlenmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 4, madde 12)'ne göre "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" kullanılır. Bu yönetmelik "AKTS kredisi, bir dersi tamamlamak için öğrenciye yüklenen ödev, sınav, uygulama, çalışma ve sorumluluk miktarını tanımlayan sayıdır" şeklinde tanımlamaktadır. Benzer şekilde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde de yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde yedinci ve sekizinci düzey Avrupa kredi transfer sistemi (AKTS) olarak kavramlaştırmıştır (Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği madde 4).

✓ Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre "Proje, tez, staj ve alan çalışması gibi derslere de AKTS kredisi verilir" şeklinde ibare bulunmaktadır (madde 12).

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?

✓ Öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi için öğrencilere yönelik bir anket çalışması gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?

✓ Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrencilerin yurt dışında almış oldukları AKTS karşılıkları kurumumuzca tanınmaktadır.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?

✓ Staj ve iş yeri uygulamaları akademik birimlerin ilgili kurum ve kuruluşlar ile yaptıkları anlaşmalar çerçevesinde ve öğrencilerin kendi inisiyatifleriyle buldukları staj yerlerinde gerçekleştirilmektedir. Staj ve iş yeri uygulamaları disiplinler gereklilikler ve yasal düzenlemeler kapsamında gerçekleştirilmektedir.

✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi dışındaki fakültelerde staj, öğrenci ve danışmanının birlikte belirlediği kurumda yapılmaktadır. Öğrencinin danışmana sunduğu seçenekler arasından danışman, öğrenci için en iyisini seçerek staj yapılacak kurum belirlenmektedir. Bununla birlikte YÖK'ün gönderdiği staj yerleri arasından ya da Kayseri'deki işletmelerden gelen talepler olduğunda öğrenci ve danışmanın tercihinine göre staja gönderilen öğrenciler de bulunmaktadır. İlgili olduğu durumda - İnşaat Mühendisliği'nde olduğu gibi- Üniversitede de staj yapan öğrenciler vardır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde ise bölümünün klinik ve saha uygulamaları için öğrenciye uygun öğrenme yaşantılarının sunulabileceği kurumlarla ön görüşmeler yapılarak Dekanlık aracılığıyla yazışmalar yapılmakta ve uygulama rotasyon programları önceden ilgili kurumlara gönderilmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı kapsamında Akdeniz İhracatçılar Birlikleri (AKİB) vasıtasıyla staj yaptırılmaktadır. Bu birlik, staj yapılması uygun işletmeleri Enstitüye bildirmekte ve öğrenci ilgili işletmeye gönderilmektedir. Tüm stajlar, Fakültelerin Staj Yönergelerine uygun hazırlanmak durumundadır.

Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

✓ Öğrenciler yönetmelik hükümleri doğrultusunda diğer akademik birimlerden seçmeli dersler alabilmektedir.

Kültürel derinlik kazanıma yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

✓ Kurumda seçmeli derslerin yönetimi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

✓ Öğrenciler yönetmelik hükümleri doğrultusunda diğer akademik birimlerden seçmeli dersler alabilmektedir.

Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?

✓ Üniversitede öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerine ayrı bir önem verilmektedir. Her güz döneminde atanan akademik danışmanlar, öğrencinin kaydını yapmanın yanı sıra öğrencinin notlarını (bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaları) izleyerek değerlendirmektedirler. Kurulduğundan itibaren benimsenen "Öğrenciye kapının her zaman açık olması" politikası öğrenci ile danışman, öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki ilişkiyi olumlu etkilemektedir.

Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların

etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?

✓ Yukarıda da ifade edildiği gibi başarı lme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen ders öğrenme ıktıları, Bologna ğrenme ıktıları dikkate alınarak llebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Öğrencinin başarısını lme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?

✓ Nuh Naci Yazgan niversitesi n Lisans ve Lisans Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve ğretim Yönetmeliği dikkate alınarak sınav, notlandırma, derslerin tamamlanması ve mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır.

Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?

✓ Yukarıda da ifade edildiği gibi başarı lme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen ders öğrenme ıktıları, Bologna ğrenme ıktıları dikkate alınarak llebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Program ve ders öğrenme ıktıları nasıl llmektedir?

✓ niversiteye yeni gelen öğrencinin intibakı için okul açılışından sonraki ilk iki hafta içinde genel bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda Rektör, ğrenci İşleri Daire Başkanı ve Sağlık ve Kültür Daire Başkanları niversitenin sosyal, kültürel, sportif, beslenme, barınma ve ulaşım imkânları anlatarak yönetmelik ve yönergeler hakkında bilgi vermektedirler. Genel toplantı dışında her bölüm yeni kazanan öğrencilere tanıtım toplantıları (açılış dersi, kahvaltı gibi) yapmaktadırlar. Sosyal Bilimler Enstitüsü ise her dönem ‘‘Bilgilendirme Toplantısı’’ yaparak dersler, tez, yönetmelik ile ilgili bilgi sunmaktadır.

✓ Ayrıca ğrenciler akademik danışmanları ve ilgili ğretim üyesinden bilgi alabilmektedir.

Öğrencinin başarısının llmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?

✓ Nuh Naci Yazgan niversitesi n Lisans ve Lisans Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliği (madde 23/c ve madde 26/3) ile Lisansüstü Eğitim ve ğretim Yönetmeliği (madde 22 ve madde 23/c)’nde öğrencinin devam durumu ve mazeret sınavlarından bahsedilmektedir. Bu durumlar, yönetmeliklerde açık şekilde düzenlenmiştir.

Kurumda, ğrencinin devamsızlığı veya sınavı girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?

✓ öğrenciler şikayetlerini sözel veya yazılı olarak ilgili akademik birimlere veya rektörlüğe bildirebilmektedir. Öğrenci şikayetleri niversite yönetimi tarafından dikkatle takip edilmekte ve gerekli önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?

✓ öğrencilerin yalnızca kendi disiplinleri ile ilgili değil, diğer disiplinler ve toplumsal konular hakkında sorumluluk bilincini geliştirmeye yönelik etkinlikler akademik birimler, rektörlük ve ğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilmekte; öğrencilerin çok boyutlu gelişimi

desteklenmektedir.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrencilerin kabul, geliş, tanıma ve sertifikalandırma işlemleri var olan mevzuat hükümleri uyarınca gerçekleştirilmektedir.

✓ Öğrencinin kabulü ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS'ye girerek ilgili bölümleri kazanmaları ile mümkündür. Dikey ve yatay geçiş ile ilgili olarak “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”; uluslararası öğrenci kabulünde ise YÖK'ün “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” temel alınmaktadır.

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?

✓ Dikey ve yatay geçiş ile ilgili olarak “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”; uluslararası öğrenci kabulünde ise YÖK'ün “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” temel alınmaktadır.

✓ Öğrencilerin daha önce almış oldukları derslerin muafiyetleri kredi, AKTS ve ders içerikleri dikkate alınarak komisyon tarafından yapılmaktadır.

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

✓ Enformel öğrenmenin tanınması için bir süreç bulunmamaktadır.

Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

✓ Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır. Programların açılmasında YÖK'ün belirlediği açma ölçütlerine uyulmaktadır.

✓ Eğitim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

✓ Üniversite eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini mekân, ders materyali konusunda imkânlar sunmaktadır. Bilimsel sözlü veya poster bildirileri olmak kaydı ile mesleki gelişim için kongrelere katılımı teşvik etmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri TUBİTAK projesi yapması için yönlendirilmektedir. Yıllık olarak “Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” de Mütevelli Heyeti tarafından değerlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

✓ Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşüp örtüşmediği, yüksek lisans ve doktora tez konuları, daha önce dersi anlatıp anlatmadığı ve gerekiyorsa mesleki yeterliliğine göre değerlendirme yapılmaktadır.

✓ Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?

✓ Eğiticilerin eğitimi çalışmaları önümüzdeki dönemde planlanmaktadır.

Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?

✓ Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde akademik özgeçmiş, uzmanlık alanı ve daha önce anlatacağı dersle ilgili tecrübesine bakılmaktadır. Dışarıdan derse gelen öğretim elemanı, Rektörlük aracılığıyla davet edilmektedir. Bölümler bazında belirlenen dersler, Fakülte aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlüğün onaylamasından sonra Rektörlük diğer Üniversiteye görevlendirme yazısı göndermektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Bu bölümde öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları, özel ilgi gerektiren öğrencilerin durumları ve verilen desteklerle ilgili bilgiler verilmiştir.

✓ Üniversitede eğitim-öğretimin etkinliğini artıracak 75 derslik, 12 atölye, 4 bilgisayar laboratuvarı ve 22 mesleki eğitim laboratuvarı bulunmaktadır. Ek 3'de listelenen bu ortamlar, bölümlerden gelen talep üzerine düzenlendiği için yeterli donanıma sahiptir.

✓ Üniversitede internet bağlantısı mevcuttur. Bu durum öğrencilerin internet ve bilgisayar laboratuvarını kullanarak bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında eğitim-öğretim planının uygulanmasında bilişim teknolojileri kullanılmakta, görsel ve işitsel eğitim verilmektedir. Bölümlerden gelen talep üzerine istenen teknolojik kullanımlar sağlanmaya çalışılmaktadır. Mesela, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümü beceri laboratuvarlarında bilgisayar destekli simülatörlerle, gerçeğe en yakın ortamlarda öğretim elemanı gözetiminde sürdürülen çalışmalar ve internet kullanımı ile öğrenciler güvenli bakımı vermeye hazırlanabilmekte ve etkili iletişim becerilerini geliştirebilmektedir. Tüm bu uygulamalarla öğrenciler klinik ve saha uygulamasına hazırlanmakta ve beceri kazanmaları sağlamaktadır. Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait antropometri laboratuvarında ise vücut analizi cihazı bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamadan

önce cihaz kullanımı konusunda bilgilendirilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde uygulama salonlarında teknolojik cihazlarla meslek dersleri uygulamaları yapılmakta ve öğrenciler stajlar öncesi mesleki beceriler kazanmaktadır. İşletme bölümünde ise kurumsal kaynak planlamasının temel modüllerinden Go programıyla öğrencilerin iş hayatına uyumu sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitimde kullanılan laboratuvar ve uygulama ünitelerindeki ekipmanların alımında üniversite yeni teknolojileri tercih etmektedir.

✓ Üniversitede öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur. Kampüs içinde kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetleri ve verilecek diğer hizmetler 3.275 metrekare kapalı alana sahip olan Öğrenci Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrenci Merkezi bünyesinde öğrenci ve personelin beslenme ihtiyaçları için mutfak ve yemekhane, hızlı yemek salonu, pastane, pide salonu, ocakbaşı restoran mevcuttur. Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri için dokuz adet ofis bulunmaktadır. Bu merkezde, market, tuhafiyeye, kitabevi, seyahat acentesi, kuaför ve kuru temizleme gibi hizmet alanları da mevcuttur. Üniversite bünyesinde ISO ve HACCP standartları göz önünde bulundurularak yiyecek içecek firmaları belirli zamanlarda hijyenik açıdan denetlenmektedir. Fakültelerin birçoğunda ayrı kantin de bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik açık ve kapalı spor tesisleri de vardır. Kampüs içinde Kapalı Spor Salonu, Fitness Merkezi ve Açık Spor Kompleksi (basketbol sahası, tenis kortu gibi) kullanılabilir. Kampüste tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilen Merkez Kütüphane mevcuttur. Öğrenci gelişimine yönelik üniversite bünyesinde kulüpler mevcuttur. Kulüpler vasıtasıyla öğrencilerin sosyo-kültürel ve mesleki açıdan gelişmeleri; iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları; topluluk konularıyla ilgili ortak etkinlikler düzenlemeleri, düzenlenen etkinliklere katılmaları, boş zamanlarını iyi değerlendirme ve birlikte eğlenme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler istedikleri kulüplere üye olabilir ya da prosedürler çerçevesinde diledikleri bir kulübün kurulmasına öncülük edebilirler. Üniversite eğitim öğretime başladığı yıldan itibaren bahar şenlikleri de yapmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?

✓ Üniversitede her fakülte kendi alanında uzmanlar getirerek profesyoneller ve öğrencilerin iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci kulüpleri de akademik danışmanları aracılığıyla kendi konusunda söz sahibi uzmanları konuşmacı olarak davet etmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler, dersler kapsamında ilgili işletmelere teknik geziler yapmaktadırlar. Tüm bölümlerin etkinlik listesi, Ek 7'dedir.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?

Kanıtlar

- [ek_7.pdf](#)

✓ Öğrencilere sağlık hizmeti Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Mediko-Sosyal Merkezi polikliniğinde sunulmaktadır.

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?

✓ Üniversite, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini, fiziki alt yapı (rampa, asansör),

ışıklı ve sesli uyarı göstergeleri, panolarda bulunan bilgilendirici dokümanlar ile sağlamaktadır. Bununla birlikte kayıt sırasında engelli öğrenciye öncelik, kayıt işlemlerinde yardımcı personel desteği, yardımcı personel eşliğinde binaların tanıtılması, rampa, asansör ve engelli tuvaletleri, engel gruplarına uygun sınıflar, akademik personelin engellilik ile ilgili farkındalığının artırılması, sınıfların erişilebilirliği, çeşitli engel gruplarına göre ders materyalleri geliştirme, kütüphanenin çeşitli engel gruplarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi, engel gruplarına göre özel uygulamalar (görme engelli öğrenciler için büyük puntolu kâğıtlar, yardımcı personel, isteğe göre sözlü sınav, uygun sınav salonu), engelli öğrencilere burslarda öncelik tanınması ve yurt binalarında erişilebilirliğin artırılması sağlanmıştır.

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?

✓ Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği Rektörlük tarafından kontrol edilmektedir.

Kapat

Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

✓ Bütçeden öğrencilerin öğrenim kaynakları ve destekler için ayrılacak yüzde, Mütevelli Heyet, Üniversite Senatosu tarafından belirlenmektedir.

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Üniversite, yeni bir Üniversite olması nedeniyle fiziki altyapısını oluşturmak ve eğitim kalitesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Araştırmaya yönelik çalışmalar, öğretim üyelerinin araştırmalarıyla kısıtlıdır. Araştırma görevlilerini alırken Yükseköğretim Kanunu'nu dikkate almaktadır. Öğretim üyelerinin TÜBİTAK projeleri bulunmaktadır. Ayrıca lisans öğrencilerine yönelik TÜBİTAK projeleri de kabul edilmiştir. Üniversite bundan sonraki dönemde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapacaktır.

✓ Üniversitemiz BAP Birimi kurulmuş olup, araştırma politikasının belirlenmesi çalışmaları devam etmektedir.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- ✓ Üniversitenin benimsediği yönetim modeli, katılımcı yönetimdir.
- ✓ Her fakülte kendi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Ancak eğitimle ilgili genel standart ve prensipler, Rektörlük tarafından belirlenmektedir. İdari süreçler ise Üniversitenin İdari Amiri tarafından yönetilmektedir.
- ✓ Üniversitede iç kontrol standartları belirlenmemiştir. Üniversitenin planları Mütevelli Heyeti, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından yapılmaktadır.

2. Kaynakların Yönetimi

Bu bölümde kaynakların yönetimi konusunda bilgi verilmiştir.

- ✓ Akademik personel, Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan akademik teşkilatlanmaya uygun olarak yapılırken idari kadro Genel Sekreterlik tarafından yönetilmektedir.

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

- ✓ Personelin işe alınmasında görev alan personelin eğitimine bakılmaktadır. Mesela, yurtlar için alınacak personelin turizm ve otelcilik, muhasebe için işletme veya muhasebe, sekreterlik için büro yönetimi ve sekreterlik, spor salonu için beden eğitimi mezunu olmasına dikkat edilmektedir.

Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

- ✓ Mali kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyetinin tasarrufundadır.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

- ✓ Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Mütevelli Heyeti tarafından yürütülmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

- ✓ Öğrenci ile ilgili veriler öğrenci bilgi sisteminde tutulmaktadır. Bu bilgiler, ilk kayıtlarda ÖSYM'den aktarılmaktadır. Daha sonra öğrencilerden elde edilen veriler gerektiğinde bilgiye dönüştürülmektedir. Mezunlara yönelik bilgiler mezuniyetten üç yıl sonra toplanmaya başlanacaktır.
- ✓ Kurumsal dış değerlendirme sürecine yönelik bilgi toplanmamaktadır. İç değerlendirme ile ilgili sadece mezun veren bölümlerle ilgili bilgi toplanmıştır.
- ✓ Toplanan bilgiler, Rektörlük tarafından saklanmaktadır. Güvenliliği, gizliliği ve güvenilirliği de Rektörlüğün kontrolündedir.

- ✓ Öğrenci ile ilgili veriler öğrenci bilgi sisteminde tutulmaktadır. Bu bilgiler, ilk kayıtlarda ÖSYM'den aktarılmaktadır. Daha sonra öğrencilerden elde edilen veriler gerektiğinde bilgiye dönüştürülmektedir. Mezunlara yönelik bilgiler mezuniyetten üç yıl sonra toplanmaya başlanacaktır.

Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?

✓

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin kalitesi Üniversite Mütevelli heyeti ve Rektörlük tarafından izlenmektedir.

✓ Kurum dışından alınan hizmetler, yemek, güvenlik, temizlik ve iş güvenliğidir. Yapılan sözleşmelerle hizmetlere yönelik kriterler belirlenmiştir.

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?

✓ Kurum dışından alınan hizmetlerle Rektörlük ve Üniversitenin Mütevelli Heyeti ilgilenmektedir.

Kapat

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversite ve Üniversite yönetimi şeffaflık ilkesi içinde faaliyetlerini sürdürmekte, üniversite ile ilgili bilgiler çeşitli medya kanalları aracılığıyla kamu oyu ile paylaşılmaktadır.

Kapat

✓ Üniversite, tüm faaliyetleriyle ilgili bilgiyi yerel basın gerekiyorsa ulusal basınla paylaşmaktadır. Ayrıca Üniversitenin internet sayfası sürekli güncellenmektedir. Bölümlerin sayfalarında da haberlerin güncel olmasına özen gösterilmektedir. Sosyal medya özellikle facebook etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

✓ Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak Basın ve Halka İlişkiler Birimi'nin görev tanımı içindedir.

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?

✓ Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliğini güvence altına almak

Basın ve Halka İlişkiler Birimi'nin görev tanımı içindedir.

Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?

✓ Üniversite ve Üniversite yönetimi şeffaflık ilkesi içinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kapat

Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üniversite, yeni kurulan bir vakıf üniversitesidir. Hayırseverlerin desteğiyle kurulan ve yine hayırseverlerin desteğiyle yoluna devam etmeye çalışan bir üniversite olan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, kendi kampüsünde fiziksel altyapısını oluşturmaya çalışmaktadır. Üç bölümlle kurulan ve dört yıl içinde on iki bölüme ulaşan Üniversite, hızlı ancak kararlı ve sağlam adımlarla büyümeye çalışmıştır. Eğitim ve eğitimle ilgili hizmetlerde kaliteye çok özen gösterilmektedir. Ancak Üniversite kalite güvencesi sisteminin kurulmasına yeni başlayacaktır. Bu nedenle bu konuda eksiklikleri bulunduğunu kabul etmekle birlikte en kısa zamanda dış paydaşları da dikkate alarak kalite güvence sistemi ile ilgili çalışmalar yapmaya başlayacaktır.