KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

Siirt Üniversitesi 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.2.1) formatında hazırlanmıştır. “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıklarından oluşan rapor, üniversitenin kalite güvence sistemini geliştirmeye yönelik bir değerlendirme sunmayı amaçlamaktadır. Bu raporun hazırlanmasında akademik ve idari birimlerden gelen Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) ile Üniversite Kalite Komisyonu üyelerinin katkıları temel alınmış; içerik, Kalite Koordinatörlüğü'nün koordinasyonunda Kalite Üst Kurulu tarafından derlenmiştir. İşleyişe dair süreç ve faaliyetler, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsüne göre ele alınmıştır. Değerlendirmeler, rubrik skala esas alınarak yapılmış ve üniversitenin geneline yansıyacak şekilde hesaplanmıştır. Performans göstergelerini destekleyen kanıtlar, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (KVKK) uygun biçimde ve birim çeşitliliğini yansıtacak şekilde sunulmuştur. Üniversitemiz, 2019 yılında YÖKAK tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine tabi tutulmuş; 2022 yılında ise İzleme Ziyareti gerçekleştirilmiştir. Bu sürecin devamında, 2024 yılında yapılan saha ziyareti sonucunda üniversitemiz, iki yıllık koşullu akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Tam akreditasyon sürecine hazırlanan üniversitemiz, 2024 KİDR’yi bu sürecin bir gereği olarak hazırlamaktadır. İç ve dış değerlendirme sonuçları doğrultusunda tespit edilen gelişim alanları, sürekli iyileştirme politikası çerçevesinde güçlendirilmeye çalışılmaktadır. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması, geniş katılımın sağlanması ve önleyici bir yapıya kavuşulması ilkeleri doğrultusunda hareket edilmektedir. Bu bağlamda hazırlanan raporun, 2026 ve sonrasındaki kalite süreçlerine kılavuzluk etmesi hedeflenmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Kalite Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Nihat ŞINDAK-Rektör

Rektörlük Binası A Blok Kat 1 Siirt Üniversitesi Kezer Yerleşkesi

E-posta: rektor@siirt.edu.tr

Tel: 0 (484) 212 11 11 / 3501

Tarihsel Gelişim

1976 yılında Dicle Üniversitesine bağlı olarak kurulan Siirt Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında Siirt Eğitim Yüksekokulu adı altında ön lisans programları düzeyinde eğitime devam etmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılında bünyesinde lisans programları açılan yüksekokul, 1992 yılında Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesiadını almıştır. Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarından çok sayıda mezun veren Siirt Eğitim Fakültesi, 29 Mayıs 2007 tarih ve 26536 sayılı Resmi Gazete’mde yayımlanarak yürürlüğe giren 5662 sayılı yasa ile Dicle Üniversitesinden ayrılarak yeni kurulan Siirt Üniversitesine bağlanmıştır. Üniversitemiz Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi,

Fen Edebiyat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Ziraat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi olmak üzere on fakülte, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yaşayan Diller Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere dört enstitü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olmak üzere üç yüksekokul, Sosyal Bilimler MYO, Teknik Bilimler MYO, Eruh MYO, Kurtalan MYO, Tasarım MYO ile Sağlık Hizmetleri MYO olmak üzere altı Meslek Yüksekokulu ile toplam 23 akademik birim ile eğitim öğretim hizmetlerini Merkez Yerleşke, Kezer Yerleşkesi, Eruh İlçesi, Kurtalan İlçesi ve Aktaş Yerleşkesi olmak üzere beş ayrı yerleşkede hizmetlerini sürdürmektedir.

Akademik Personel Sayısı

Akademik Personel			
Unvan	**Kadroların Doluluk Oranına Göre**		
	Dolu	**Boş**	**Toplam**
Profesör	63	3	66
Doçent	111	32	143
Doktor Öğretim Üyesi	274	78	352
Öğretim Görevlisi	123	81	204
Araştırma Görevlisi	114	133	247
TOPLAM	685	327	1012

Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı

Yabancı Uyruklu Akademik Personel *				
Unvan	**Geldiği Ülke**	**Çalıştığı Bölüm**	**Kişi Sayısı**	
Doçent	Azerbaycan	Fen Edebiyat Fakültesi		1
Doktor Öğretim Üyesi	Suriye	İlahiyat Fakültesi		1
Doktor Öğretim Üyesi	Suriye	Ziraat Fakültesi		1
Öğretim Görevlisi	Suriye	İlahiyat Fakültesi		1
TOPLAM				4

İdari Personel Sayısı

İdari Personel			
	Kadroların Doluluk Oranına Göre		
	Dolu	**Boş**	**Toplam**
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	217	123	340
Sağlık Hizmetler Sınıfı	11	19	30

Sağlık Hizmetleri Sınıfı	11	19	30
Teknik Hizmetler Sınıfı	59	32	91
Mülki İdare Amirliği Hizmetler Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	1	1	2
Din Hizmetleri Sınıfı	-	1	1
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	24	9	33
TOPLAM	**312**	**185**	**497**

Öğrenci Sayıları

	2025		**Toplam**
	Kadın	Erkek	
Eğitim Fakültesi	1135	543	1680
Fen – Edebiyat Fakültesi	933	692	1625
Güzel Sanatlar Ve Tasarım Fakültesi	196	218	414
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	384	484	868
İlahiyat Fakültesi/İLİTAM	706	572	1278
Mühendislik Fakültesi	117	256	373
Sağlık Bilimleri Fakültesi	577	474	1051
Tıp Fakültesi	77	116	193
Veteriner Fakültesi	166	317	483
Ziraat Fakültesi	188	414	602
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	263	594	857
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu	200	200	400
Yabancı Diller Yüksekokulu	177	82	259
Eruh Meslek Yüksekokulu	215	117	332
Kurtalan Meslek Yüksekokulu	284	297	581
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1000	662	1662
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	814	575	1389
Tasarım Meslek Yüksekokulu	61	50	111
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	352	1054	1406
Fen Bilimleri Enstitüsü	207	229	436
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	37	76	113
Sosyal Bilimler Enstitüsü	317	361	678
Pedagojik Formasyon	55	39	94
Toplam	**8476**	**8451**	**16927**
2024 Toplamı	9172	9103	18275
2023 Toplamı	8204	10656	18860
2022 Toplamı	9323	9947	19270
2021 Toplamı	7696	8955	16651

2020Toplamı			16450
2019 Toplamı			16679

Kapalı Alan Bilgileri

Birim Adı	Spor	İdari ve Diğer	Kültür	Eğitim Öğretim ve Araştırma	Sağlık	Toplantı ve Konferans
Merkez Yerleşke	0	7.586,27	142.2	2.696,71	390.45	600
Eruh MYO	0	3.658,29	149.85	318.64	0	82.7
Kurtalan MYO	0	1.264,11	31.8	375.2	0	14.56
Kezer Yerleşkesi	3.684,2	87.637,25	2.555,01	17.523,27	685.32	1.444
Aktaş Yerleşkesi	0	3.196,13	0	323.87	0	3.520
TOPLAM	**3.684,2**	**103.342**	**2.878,86**	**20.913,8**	**1.075,77**	**5.661,26**

Misyonu, Vizyonu, Kalite Politikası, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Öğrenci merkezli yaklaşımla eleştirel ve yaratıcı bireyler yetiştirmenin yanı sıra, yürüttüğü Ar-Ge faaliyetleri ile başta tarım ve hayvancılık olmak üzere bölgenin ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamaktır.

Vizyon: Bölgesel ve ulusal kalkınmayı önceleyen faaliyetlerle sürdürülebilir toplum inşasına katkı sağlayan uluslararası bir üniversite olmaktır.

Kalite Politikası: Siirt Üniversitesi, vizyon ve misyon değerleriyle uyumlu; doğal kaynaklarımıza ve tarihi mirasımıza sahip çıkan, çevreye ve insana saygıyı sürekli kılan, uluslararasılaşma sürecine önem veren, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunan bir üniversite olmak amacıyla kalite politikasını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda; Evrensel değerler ışığında bilgi üreten, özgüven ve sorumluluk duygusunu taşıyan, araştıran, sorgulayan, yenilikçi, sosyal ve kültürel niteliklere sahip bireyler yetiştirmeyi, Uluslararası standartlarda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirmeyi ve kurumumuzdaki tüm süreçlerde etkin kalite yönetim sistemleri oluşturmayı, uygulamayı ve yürütmeyi, Üniversite-sanayi işbirliği ile bilgi ve teknoloji üretmeyi, yaygınlaştırmayı ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmayı, Bölgesel ve ulusal kalkınmaya dayalı öncelikli alanlara yönelik toplumun refah ve gelir düzeyini artırıcı araştırma faaliyetlerine önem vermeyi, İç ve dış paydaşlarla güçlü ve sürdürülebilir bir ilişki içinde olmayı ve sunulan hizmetten yararlananların memnuniyetlerini ölçmeyi ve sürekli iyileştirmeyi, Tüm süreçlerde şeffaf, hesap verilebilir ve mevzuata uygun bir anlayışı hâkim kılmayı, taahhüt eder.

2023-2027 Stratejik Plandaki Amaç ve Hedeflerimiz

Amaç 1 Rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 1.1 Öğrenci sayısını arttırmak

Hedef 1.2 Öğretimde hizmetlerin kalitesini arttırmak

Amaç 2 Araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile paydaşlarının beklentilerini karşılayan bir üniversite olmak.

Hedef 2.1 Bilim, teknoloji, Ar-Ge, yenilik ve tasarım alanlarında etkin politika ve stratejiler geliştirmek

Hedef 2.2 Bilim ve teknoloji alanında proje ve patent/faydalı model ortaya koymak.

Hedef 2.3 Ulusal ve uluslararası alanda yayın yapan bir üniversite olmak

Amaç 3 Başta Siirt ili olmak üzere bölgenin ve ülkenin tarım ve hayvancılık alanında gelişmesine katkı sağlamak.

Hedef 3.1 Başta Antep fıstığının Siirt çeşidi olmak üzere bölgede bulunan tarım ürünlerinin ıslah edilerek verimlilik artışı sağlamak

Hedef 3.2 Hayvancılık alanında İhtisaslaşma için gerekli alt yapının oluşturulmasıyla bölge ve ülke hayvancılığına katkı sağlamak için gerekli faaliyetleri yürütmek.

Hedef 3.3 İhtisaslaşma ile birlikte hayvan ırklarında yapılan ıslah çalışmaları ve hayvan hastalıklarına karşı koruyucu tedbirler alınarak verimlilik artışı sağlamak.

Amaç 4 Eğitim-öğretim ve Ar- Ge alanları başta olmak üzere, yürüttüğü tüm faaliyetlerle bölgenin ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamak.

Hedef 4.1 Üniversitemiz tarafından paydaşlarına sunulan ürün ve hizmetlerin nicelik ve niteliğinin artırılması.

Amaç 5 Kurumsal kapasiteyi geliştirerek etkinlik ve verimliliğiartırmak

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Siirt Üniversitesi'nin yönetişim sistemi ve idari yapısı, **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [**1OD3] ile **Yükseköğretim Üst Kuruluşları [**2OD3] **ve Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname [**3OD3] hükümlerine dayanmaktadır. Bu düzenlemeler kapsamında üniversitenin yönetim organlarının görev ve yetkileri, akademik ve idari birimlerin teşkilatlanması, personel yönetimi, mali ve finansal işlemler, bütçe hazırlama ve uygulama süreçleri, gelir ve gider yönetimi ile raporlama, hesap verebilirlik ve denetim mekanizmaları belirlenmiştir [4OD4].

Siirt Üniversitesi kurumsal ve su¨rdu¨ru¨lebilir bir yo¨netim modeline sahiptir. Üniversitede karar alma, uygulama ve izleme süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla mevzuatta öngörülen kurul ve komisyonların yanı

sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli kurul, komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuş ve aktif olarak işletilmektedir. Bu yapı, kurumsal yönetişim süreçlerinde katılımcılığı, hesap verebilirliği ve şeffaflığı destekleyen bir yönetim anlayışı ile sürdürülmektedir [5OD4] .

Üniversitenin idari teşkilat yapısı; Rektörlük, Rektör Yardımcılıkları, Genel Sekreterlik, İç Denetim Birimi, Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri, Koordinatörlükler, Daire Başkanlıkları ve diğer idari birimlerden oluşmaktadır. Bu birimler arasındaki bağlılık ilişkileri organizasyon şemaları aracılığıyla açık biçimde tanımlanmış olup söz konusu organizasyon şemaları üniversitenin resmi web sitesinde yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır [6OD3]. Ayrıca akademik ve idari birimlerin kendi iç yapılanmalarını gösteren organizasyon şemaları hazırlanmış ve kurumsal şeffaflık ilkesi doğrultusunda paylaşılmıştır [7OD3], [8OD3], [9OD3].

Üniversitenin yönetim yaklaşımı; stratejik yönetim, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda şekillendirilmektedir [10OD4]. Kurumsal yönetim süreçleri stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilerek yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir [11OD4]. Bu kapsamda üniversitenin faaliyet ve performans sonuçları; Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu [12OD4], Performans Programı [13OD4], Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu [14OD4] ve Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) [15OD4] aracılığıyla izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu raporlar aynı zamanda kurumsal yönetişim süreçlerinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik önemli kanıtlar sunmaktadır [16OD4].

Akademik ve idari birimlerde de benzer şekilde faaliyet raporları, birim brifingleri ve Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) hazırlanarak birim düzeyinde yürütülen faaliyetler izlenmekte ve değerlendirilmektedir [17OD4], [18OD4]. Bu raporlar aracılığıyla birimlerin performans göstergeleri analiz edilmekte, güçlü yönler ve gelişmeye açık alanlar belirlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Böylece kurumsal yönetişim süreçleri sadece üst yönetim düzeyinde değil, birim düzeyinde de sistematik biçimde izlenmekte ve geliştirilmektedir [19OD4], [20OD4].

Kurumsal yönetişim yapısının etkinliğini artırmak amacıyla üniversitenin örgütsel yapısına bağlı olarak tüm akademik ve idari birimler için görev tanımları hazırlanmış ve üniversitenin web sayfasında yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur [21OD3), [22OD3]. Bu görev tanımları aracılığıyla yetki devri, sorumluluk alanları ve bağlılık ilişkileri açık ve sistematik bir şekilde belirlenmiştir. Bunun yanı sıra kurumsal süreçlerin standartlaştırılması ve etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla süreç el kitapçıkları ve iş akış şemaları hazırlanmış, bu dokümanlar ilgili birimlerin kullanımına sunulmuştur [23OD3], [24OD3], [25OD3].

İş akış şemaları ve görev tanımlarının uygulandığına ilişkin kanıtlar mevcut olup bu süreçler kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Üniversitede gerçekleştirilen iç tetkikler, kalite çalışmaları ve dış değerlendirme süreçleri sonucunda yönetişim yapısı ve organizasyon şemaları gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece üniversitenin yönetişim modeli dinamik bir yapı içerisinde sürekli izlenmekte, değerlendirilmekte ve geliştirilerek kurumsal etkinlik arttırılmaktadır [26OD4], [27OD4].

Bu çerçevede Siirt Üniversitesinde yönetişim ve organizasyon yapısının tanımlandığı, süreçlerin dokümante edildiği, uygulamaların izlenerek değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmelerin gerçekleştirildiği bütünleşik bir yönetim sistemiyle işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Liderlik

Üniversitemizde kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir [1OD3] ve [OD3]. Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı alanlarında alt çalışma grubu oluşturulmuş ve bu gruplarda haftalık toplantılar yapılmaktadır [2OD3].

Bu gruplar faaliyetlerini, Rektör Yardımcıları başkanlığında düzenlenen haftalık toplantılarla yürütülmektedir [3OD3]. Belirlenen stratejiler doğrultusunda, kalite komisyon toplantılarında bu grupların başkanları tarafından düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Kalite koordinatörlüğüne bağlı kalite komisyonu yapılanması benzer şekilde birimlerde de oluşturulmuş ve toplantılar gerçekleştirilmektedir [4OD3], [5OD3], [6OD3], [7OD3], [8OD3].

Kalite süreçlerinin etkin yürütülmesi için Kalite Yönetim ve Güvence Sistemi Toplantısı yapılmıştır [10OD3]. Ayrıca bu süreçlere hazırlık toplantıları [11OD3], [12OD3], [13OD3] ve İç tetkik konferansı düzenlenmiştir [14OD3]. Öte yandan öğrencilerimizde kalite farkındalığının arttırılması amacıyla müfredatlara kalite içerikli dersler eklenmiş [15OD3], öğrenci kalite komisyonu kurulmuş [16OD3], [17OD3] ve birimlerde kalite toplantılarına öğrencilerin katılımı sağlanmıştır [18OD3].

Rektörlük, kalite süreçlerini izlemek üzere yönetim gözden geçirme toplantıları ile iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirerek karar alma süreçlerini şeffaf ve kapsayıcı bir şekilde yürütmektedir [19OD4], [20OD4], [21OD4]. Bu bağlamda paydaşların kalite süreçlerine dâhil edilmeleriyle ilgili toplantılar yapılmaktadır [22OD4]. Birimlerde de iç ve dış paydaş toplantıları yapılmakta alınan kararlara yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [23OD4] [24OD4] [25OD4].

Üniversitemizde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması, kurumsal süreçlerin geliştirilmesi ve paydaş katılımının artırılması amacıyla çeşitli konularda odak toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen toplantılarda ilgili alanlara yönelik değerlendirmeler yapılmış, mevcut durum analiz edilmiş ve iyileştirmeye yönelik öneriler ele alınmıştır. İş Sağlığı ve Güvenliği Odak Toplantısı kapsamında Üniversitemizde yürütülen iş sağlığı ve güvenliği faaliyetleri değerlendirilmiş; risk analizleri yönetimi, acil eylem planları ve gerçekleştirilen tatbikatlara ilişkin sunumlar ve bilgilendirmeler yapılmıştır. Toplantıda mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş ve iş sağlığı ve güvenliği kültürünün güçlendirilmesine yönelik öneriler paylaşılmıştır [26OD4].

Etik ilkelere yönelik eğitim ve farkındalığın artırılması amacıyla “Etik Kurul Odak Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Toplantıda etik ilkelere ilişkin kurumsal uygulamalar

değerlendirilmiş, etik farkındalığın artırılmasına yönelik yapılabilecek çalışmalar üzerinde görüş alışverişinde bulunulmuştur [27OD4]. Hayvancılık alanına yönelik gerçekleştirilen odak toplantısında ise yürütülen güncel projelerin durumu hakkında bilgi paylaşımı yapılmış, katılımcıların görüş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca şehrin, bölgenin ve üniversitenin bütünleşmesini güçlendirmek ve hayvancılık alanında geliştirilebilecek iş birliklerini artırmak amacıyla yapılabilecek çalışmalar değerlendirilmiştir.

Hijyen Odak Görüşmesinde, kurum içerisinde hijyen standartlarının sürdürülebilir biçimde sağlanabilmesi amacıyla izlenmesi gereken süreçler ele alınmış; bu kapsamda uygulanabilecek faaliyetler ve iyileştirme çalışmaları hakkında değerlendirmeler yapılmıştır [28OD4]. Akademik Dergi Odak toplantısında ise Üniversitemizin akademik dergilerinin mevcut durumu kapsamlı biçimde ele alınmıştır. Dergilerin yer aldığı ulusal ve uluslararası indeksler, etki faktörleri ve bilimsel görünürlükleri üzerine değerlendirmeler yapılmış; ayrıca yeni bir akademik derginin kurulması sürecinde dikkat edilmesi gereken temel hususlar hakkında görüş alışverişinde bulunulmuştur [29OD4]. Kalite odaklı bir diğer toplantıda ise etkinlik dersi uygulamaları, dış paydaş koordinatörlüğünün kurulmasına yönelik çalışmalar ile ödül ve teşvik sistemi konuları değerlendirilmiştir. Toplantıda bu alanlarda kurumsal gelişimi destekleyecek öneriler ele alınmış ve iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmıştır [30OD4].

Bu odak toplantıları aracılığıyla kurumun farklı alanlarına ilişkin mevcut durum değerlendirilmiş, paydaş görüşleri alınmış ve kalite güvencesi süreçlerinin geliştirilmesine yönelik önemli çıktılar elde edilmiştir. Bunlarla beraber yeşil yerleşke, su ve enerji verimliliği odak toplantılarında alınan kararlarla üniversitede iyileştirmeler devam etmektedir [31OD4], [32OD4], [33OD4] , [34OD4], [35OD4] .

Üniversitemiz, yükseköğretim ekosistemindeki gelişmelere, yeni eğilimlere ve paydaş beklentilerine duyarlı, çevik bir liderlik anlayışı benimsemektedir. Rektörlük, kalite süreçlerinin etkin yürütülmesini sağlamak, ihtisaslaşmayı desteklemek ve toplumsal katkıyı artırmak amacıyla teşvik edici bir rol üstlenmektedir [36OD4] [37OD4] [38OD4] [39OD4] [40OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Siirt Üniversitesi, yükseköğretimde kaliteyi artırma, araştırma kapasitesini geliştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşüm süreçlerini planlı, sistematik stratejik plana uygun bir şekilde yürütmektedir [1OD4]. İlgili plan çerçevesinde kurumsal dönüşüm; liderlik ve yönetişim, eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi, Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi, toplumsal katkının arttırılması, kurumsal yönetim kapasitesinin geliştirilmesi ve paydaşlarla iş birliğinin arttırılması gibi temel alanlarda gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde kurumsal dönüşüm, değişen yükseköğretim ekosistemi, bölgesel ihtiyaçlar, ulusal strateji belgeleri ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda bütüncül

bir anlayışla ele alınmaktadır. Bu kapsamda kurumsal dönüşüm; stratejik plan [2OD4], kalite güvence sistemi [3OD4], iç kontrol mekanizmaları [4OD4] ve performans izleme [5OD4] süreçleriyle ilişkilendirilerek yürütülmektedir. Kurumsal dönüşüm süreçlerinde üst yönetimin liderliği belirleyici olmakta [6OD4]; yönetişim modeli [7OD3] çerçevesinde akademik ve idari birimlerin kurumsal stratejik amaç ve hedefleri [8OD4], [9OD4], [10OD4] doğrultusunda eşgüdüm içerisinde çalışması sağlanmaktadır. Karar alma süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri esas alınmaktadır [11OD3].

Kurumsal dönüşüm süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmakta; öğrenciler, akademik ve idari personel, mezunlar, işverenler, kamu kurumları ve diğer ilgili paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, yönetim süreçlerine yansıtılmaktadır [12OD4], [13OD4]. Kurumsal dönüşümün sürdürülebilirliği, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda performans göstergeleri, birim geri bildirimleri, öz değerlendirme sonuçları ve kurumsal izleme verileri doğrultusunda dönüşüm alanları belirlenmekte; elde edilen bulgular karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır [14OD4], [15OD4]. Böylece üniversitemizde liderlik ve yönetişim alanında kurumsal dönüşüm, planlama-uygulama-kontrol etme-önlem alma döngüsü temelinde yönetilmektedir.

Üniversitemizde kurumsal dönüşüm, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi çerçevesinde tarım ve hayvancılık alanında ihtisaslaşarak [16OD3] bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik araştırma, eğitim ve uygulama faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu doğrultuda Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü [17OD3], Hayvan Sağlığı Uygulama ve Araştırma Hastanesi [18OD3], Reprodüktif Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi [19OD4] ve Arı-Mer [20OD3] gibi araştırma ve uygulama birimleri aracılığıyla hayvancılık, arıcılık ve ilgili tarımsal alanlarda bilimsel çalışmalar yürütülmekte; elde edilen bilgi ve teknolojilerin bölge üreticilerine aktarılması hedeflenmektedir. Söz konusu birimler, üniversite-sektör iş birliğini güçlendirerek hem akademik araştırma kapasitesinin gelişmesine hem de bölgesel üretim ve verimliliğin artırılmasına katkı sağlamaktadırlar [21OD4], [22OD4], [23OD4], [24OD4], [25OD4], [26OD4], [27OD4], [28OD4], [29OD4]. Bunun yanı sıra Tıp Fakültesi Morfoloji ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık MYO binalarının yapımı tamamlama aşamasına gelmiştir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin arttırılması ve değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlanması amacıyla sistematik bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi faaliyetleri kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik olarak yürütülmektedir [30OD4] .

Eğitim-öğretim alanındaki kurumsal dönüşüm; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının güçlendirilmesi, programların güncel bilgi ve beceriler doğrultusunda geliştirilmesi, öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi ve dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımının yaygınlaştırılması doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte programların tasarım ve güncellenmesinde ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesi, sektör ihtiyaçları ve paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır [31OD4], [32OD4], [33OD4], [34OD4], [35OD4], [36OD4],

Üniversitemizde eğitim programlarının niteliğinin artırılmasına yönelik olarak program çıktıları, öğrenme kazanımları ve ders içerikleri düzenli olarak gözden geçirilmekte; iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece programların güncelliğinin korunması ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinde dijitalleşme uygulamalarının yaygınlaştırılması önemsenmektedir. Bu doğrultuda uzaktan eğitim uygulamaları [37OD3], [38OD3] ve dijital öğretim materyalleri eğitim süreçlerini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır [39OD3], [40OD3].

Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetleri; araştırma merkezleri, uygulama birimleri ve proje destek mekanizmaları aracılığıyla sistematik biçimde planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir [41OD4]. Ayrıca akademik personelin bilimsel proje üretme kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla proje hazırlama eğitimleri, araştırma destek programları ve teşvik mekanizmaları uygulanmakta; TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yönelik proje başvuruları teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda elde edilen araştırma çıktılarının bilimsel yayın, patent, faydalı model ve uygulamaya dönük projeler aracılığıyla hem akademik bilgi birikimine hem de bölgesel kalkınmaya katkı sağlaması hedeflenmektedir. Böylece üniversitemizde Ar-Ge faaliyetleri stratejik plan, kalite güvencesi sistemi ve performans izleme mekanizmaları ile bütünleşik bir şekilde yürütülerek kurumsal dönüşüm süreçlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır [42OD4], [43OD4], [44OD4], [45OD4].

Toplumsal katkı politikası kapsamında kurumsal dönüşüm, üniversitenin bilgi birikimi ve araştırma kapasitesini toplumun ihtiyaçlarıyla buluşturma anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir [46OD3]. Toplumsal Katkı Eylem Planı ile üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir [47OD4]. Bu kapsamda üniversite; bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan uygulamalı çalışmalar, eğitim programları, danışmanlık faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumla etkileşimini güçlendirmektedir. Özellikle tarım ve hayvancılık alanında yürütülen araştırma ve uygulama faaliyetleriyle elde edilen bilgi ve teknolojilerin üreticilere aktarılması, yerel paydaşlarla iş birliği içinde eğitim, seminer ve uygulamalı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi toplumsal katkı çalışmalarının önemli bir boyutunu oluşturmaktadır [48OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi [1OD3] , ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi [2OD3] , Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği [3OD3] ve Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi [4OD3] doğrultusunda kalite güvence mekanizmaları oluşturulmuş olup, bu mekanizmalar kurumsal faaliyetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Bu çerçevede kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde etkin bir şekilde uygulanabilmesi ve tüm birimlere yaygınlaştırılabilmesi amacıyla üniversitede akademik ve idari birimleri temsil eden üyelerin yer aldığı Kalite Komisyonu oluşturulmuştur [5OD3]. İlgili komisyon, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreteri Kalite Koordinatörlüğü, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı alanlarından sorumlu takım başkanlarından oluşmaktadır [6OD3]. İlgili komisyon, üniversitenin kalite güvence sistemine ilişkin politika ve süreçlerin belirlenmesi, kalite çalışmalarının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi görevlerini yürütmektedir. Ayrıca kalite süreçlerine ilişkin faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamakta, birimlerden elde edilen verileri değerlendirerek iyileştirme alanlarını belirlemekte ve kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra komisyon tarafından gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla kalite süreçlerinin düzenli olarak izlenmesi sağlanmakta, alınan kararlar doğrultusunda birimlerin kalite çalışmalarına yön verilmekte ve kurumsal düzeyde sürekli iyileştirme yaklaşımı desteklenmektedir [7OD4], [8OD4], [9OD4], [10OD4], [11OD4], [12OD4], [13OD4], [14OD4], [15OD4], [16OD4], [17OD4], [18OD4], [19OD4], [20OD4], [21OD4], [22OD4], [23OD4], [24OD4], [25OD4], [26OD4], [27OD4].

Kalite süreçlerinin kurumsal düzeyde etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde ve ilgili rektör yardımcısının başkanlığında Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı alanlarında alt komisyonlar oluşturulmuştur [28OD3]. Her bir komisyona bir takım başkanı ile birlikte üniversitenin farklı akademik ve idari birimlerini temsil eden üyeler dâhil edilerek kurumsal düzeyde geniş katılımlı bir kalite yönetim yapısı vücuda getirilmiştir [29OD3], [30OD3]. Ayrıca üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde birim kalite komisyonları [31OD3], [32OD3] kurulmuş olup, bu komisyonlar aracılığıyla birim düzeyinde kalite faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

Bu komisyonlar aracılığıyla kalite süreçlerine ilişkin faaliyetler planlanmakta, uygulanmakta ve düzenli toplantılarla izlenmektedir [33OD4], [34OD4]. Aynı zamanda kalite yönetimi anlayışı doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarının sürece dâhil edilmesine önem verilmekte; akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımı sağlanarak kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir [35OD4], [36OD3].

Kalite süreçlerini desteklemek ve izlemek üzere Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi [37OD3] ve çeşitli araştırma merkezlerinin yanı sıra üniversite performans ölçütlerine ilişkin verilerin izlenebilmesi amacıyla Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü faaliyete geçmiştir [38OD4].

Bu yapı sayesinde üniversitemizde kalite güvence süreçleri planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü temelinde yürütülmekte; öz değerlendirme raporları, performans göstergeleri, paydaş geri bildirimleri ve izleme sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [39OD4], [40OD4], [41OD4], [42OD4], [43OD4], [44OD4], [45OD4], [46OD4], [47OD4], [48OD4], [49OD4], [50OD4]. Böylece kalite güvencesi mekanizmaları kurumsal yönetim süreçleriyle

bütünleşik bir şekilde işletilerek kalite kültürünün üniversitenin tüm birimlerinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz, kalite politikası doğrultusunda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini planlı ve sistematik bir yapı içerisinde yürütmektedir. Bu kapsamda, Dijital Medya Paylaşım Politikası [1OD3] ile İnternet Sayfası Bilgi Paylaşım Kuralları [2OD3], bilgilendirme süreçlerinin temel çerçevesini oluşturmakta ve kurumsal bilginin erişilebilirliğini güvence altına almaktadır. Resmî internet sitesi, sosyal medya platformları ve basın-yayın organları aracılığıyla akademik, idari ve stratejik süreçlere ilişkin duyurular düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [3OD4].

Bununla birlikte, öğrenci ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda bilgilendirme içerikleri güncellenmekte; özellikle üniversite web sitesinde yer alan etkinlik bölümünde gerçekleştirilen ve planlanan faaliyetlere ilişkin bilgiler paydaş beklentileri dikkate alınarak yayımlanmaktadır [4OD3]. Ayrıca, iç ve dış paydaşların ihtiyaç duyabileceği formlar, üniversite tarafından sunulan hizmetlere ilişkin iş akışları ve süreçler şeffaf, anlaşılır ve erişilebilir bir biçimde sunulmakta; bu uygulamalar, kurumsal iletişim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite ve birimlerinin web sayfaları, doğru, güncel ve ilgili bilgilerin sunulmasını sağlamak amacıyla sürekli güncellenmekte ve erişilebilirlik standartlarına uygun şekilde yapılandırılmaktadır. Bu doğrultuda web içeriklerinin güncelliğinin sağlanması ve bilgilendirme süreçlerinin sürdürülebilirliğinin temin edilmesi amacıyla web sorumluları görevlendirilmiştir. Ayrıca yıl içerisinde yapılan duyurular web arşivinde depolanmaktadır [5OD4], [6OD4]. Bunun yanı sıra, Twitter, Facebook, Instagram ve YouTube gibi sosyal medya platformları aracılığıyla kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik dinamik ve sürekli bir iletişim süreci işletilmektedir [7OD4], [8OD4], [9OD4], [10OD4] [11OD4].

Denetim ve iyileştirme süreçleri kapsamında, kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Bu doğrultuda, Stratejik Plan (12OD3) ve Faaliyet Raporları [13OD3] kamuoyu ile paylaşılmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin kurumsal düzeyde uygulanması güvence altına alınmaktadır. Üniversitemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini sürekli izleme ve değerlendirme anlayışı çerçevesinde ele almakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Stratejik plan (2023-2027) kapsamında Üniversitenin misyon ve vizyonu belirlenmiş; ilan edilerek paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır [1OD4] [2OD4]. Üniversitenin faaliyet alanlarında sahip olduğu anlayışı ortaya koyan Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Ar-Ge Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası, Bilgi Güvenliği Politikası bulunmaktadır [3OD3] [4OD3], [5OD3], [6OD3], [7OD3]. Söz konusu politikalarla uyumlu uygulamalara yer verilmektedir [8OD4], [9OD4], [10OD4]. Politika belgeleri paydaş katılımı sağlanarak gözden geçirilmektedir [11OD4], [12OD4], [13OD4].

Üniversitemiz; misyon ve vizyonuna yönelik faaliyetleri yürütmektedir. Bu noktada eleştirel ve yaratıcı bireyler yetiştirmenin yanı sıra, yürüttüğü Ar-Ge faaliyetleri ile başta tarım ve hayvancılık olmak üzere bölgenin ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlamaktır [14OD4] [15OD4].

Eğitim-öğretim kalitesinin arttırılması amacıyla her dönem gerçekleştirilen anketlerle geri bildirimler alınmakta ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir [16OD4]. Tarım ve hayvancılıkta üretim verimliliğinin arttırılması amacıyla paydaşlarla istişareler yapılmakta ve üniversitenin ürettiği hizmetler konusundaki görüşleri anket yöntemiyle toplanarak değerlendirilmektedir [17OD4]. Ayrıca üniversite bulunduğu toplumun sosyal sorunları konusunda farkındalık oluşturmak ve çözüm önerileri geliştirmek amacıyla etkinlikler yürütmektedir [18OD4], [19OD4], [20OD4].

Bununla birlikte sürdürülebilir toplum inşasına katkı sağlayan uluslararası üniversite vizyonu doğrultusunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı kabulünün yanı sıra yerel ürünlerden geliştirilen Lalehan markalı kolonya, bıttım sabunu, doğal bıttım şampuanı, el dokuması ürünler, gıda, bakliyat vb. ürünlerle online ve ofis mağazalarında satışları yapılmaktadır [21OD3]. Bölgedeki tarım ve hayvancılığı desteklemek üzere keçi ırkları yetiştirilerek üreticilere satışı yapılmaktadır [22OD3]. Bununla birlikte gerek öğrencilerin gerekse üniversitenin gelişimi etkileyecek konferans, çalıştay ve sempozyumlar düzenlenmektedir [23OD4], [24OD4], [25OD4], [26OD4], [27OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz Stratejik Planlama Rehberi ve Cumhurbaşkanlığı 11. Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri doğrultusunda 5 yıllık (2023-2027) Stratejik plan hazırlanmış ve web sayfasında yayınlayarak kamuoyuna bilgisine sunulmuştur [1OD3]. Bunula birlikte ilgili stratejik plan çerçevesinde İdari birimler, fakültelerde ve MYO'lar da birim stratejik planlarını hazırlanmış ve yayınlanmıştır [2OD3], [3OD3], [4OD3], [5OD3], [6OD3].

Stratejik planlama süreci, üniversitenin mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde analiz edilmesini içeren durum analizi, iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması, sektörel eğilimlerin değerlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin incelenmesi aşamalarını içeren

katılımcı bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu süreçte akademik ve idari birimlerin temsilcilerinden oluşan komisyonlar tarafından gerçekleştirilen toplantılar, çalıştaylar ve anketler aracılığıyla paydaş beklentileri belirlenmiş ve planın oluşturulmasına katkı sağlanmıştır [7OD4]. Bu kapsamda stratejik plan, üniversitenin mevcut kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak sürdürülebilir gelişimini sağlamayı hedefleyen bir yol haritası niteliği taşımaktadır [8OD3].

Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı kapsamında belirlenen stratejik amaçlar ve bu amaçlara bağlı hedefler, üniversitenin temel faaliyet alanları olan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim başlıkları çerçevesinde yapılandırılmıştır. Rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim anlayışıyla öğrenci sayısının artırılması, eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ve eğitim altyapısının geliştirilmesi hedeflenmiştir. 2025 Performans raporunda bu stratejik amaç, eğitim-öğretim programı altında ele alınarak somut faaliyet ve performans göstergeleri ile desteklenmiştir. Bu kapsamda; eğitim kapasitesinin artırılması, program çeşitliliğinin geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin yükseltilmesine yönelik faaliyetler planlanmış, belirlenen göstergeler aracılığıyla izlenebilir ve ölçülebilir hale getirilmiştir. Böylece stratejik planda yer alan hedeflerin performans temelli yönetim anlayışıyla uygulamaya aktarıldığı görülmektedir [9OD4].

İlgili planda Ar-Ge faaliyetlerinin artırılması, proje ve yayın sayılarının yükseltilmesi ve bilimsel üretkenliğin geliştirilmesi hedeflenmiştir. 2025 Performans raporunda bu stratejik amaç da araştırma programı kapsamında ele alınarak proje sayıları, bilimsel yayınlar ve dış kaynaklı araştırma destekleri gibi göstergeler üzerinden somutlaştırılmıştır. Bu doğrultuda Ar-Ge faaliyetleri performans göstergeleri ile izlenebilir hale getirilmiş ve stratejik hedeflerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır [10OD4].

Söz konusu planda Üniversitenin ihtisaslaşma alanı doğrultusunda, uygulamalı araştırmalar ve sektörel iş birlikleri ile bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması hedeflenmiştir. 2025 Performans raporunda ise bu stratejik amaç; araştırma ve toplumsal katkı programları kapsamında ele alınarak, özellikle tarım ve hayvancılık alanına yönelik proje, eğitim, uygulama ve iş birliği faaliyetleri ile somutlaştırılmıştır. Bu doğrultuda yürütülen faaliyetler performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak çıktılar üretilecek şekilde planlanmaktadır [11OD4].

Eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetleri başta olmak üzere tüm faaliyetlerle bölgesel ve ulusal gelişime katkı sunulması da stratejik planın temel amaçlarından biri olmuştur. Bu bağlamda da 2025 Performans raporunda toplumsal katkı ve hizmet üretimine yönelik faaliyetler çerçevesinde ele alınmış, paydaşlara sunulan hizmetlerin artırılması ve etkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler ve performans göstergeleri ile desteklenmiştir. Böylece üniversitenin bölgesel ve ulusal düzeyde sağladığı katkıların planlı, izlenebilir ve ölçülebilir olmasına dikkat edilmektedir [12OD4].

Kurumsal kapasiteyi geliştirerek etkinlik ve verimliliği arttırmak planın ana amaçları içerisinde yer almıştır. 2025 Yılı Performans Programı'nda ise bu amaç, genel destek programı kapsamında ele alınarak insan kaynaklarının geliştirilmesi, fiziki ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve yönetim süreçlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik

faaliyet ve performans göstergeleri ile somutlaştırılmıştır. Bu sayede kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır [13OD4].

Stratejik plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak amacıyla performans göstergeleri tanımlanmış ve her bir hedef için ölçülebilir göstergeler belirlenmiştir. Bu göstergeler aracılığıyla planın uygulanma süreci düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [14OD4], [15OD4].

Stratejik planın kurumsal düzeyde etkin bir şekilde uygulanabilmesi amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren fakülteler, enstitüler, meslek yüksekokulları ve idari birimler tarafından da birim stratejik planları hazırlanmıştır. Birim stratejik planları, üniversitenin genel stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmış ve ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır [16OD3], [17OD3], [18OD3], [19OD3], [20OD3]. Böylece üniversitenin genel stratejik yönelimi ile birimlerin faaliyetleri arasında bütüncül bir uyum sağlanması amaçlanmıştır.

Ayrıca stratejik planın uygulanması ve izlenmesi sürecinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmekte, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda faaliyetlerin gerçekleşme düzeyi düzenli olarak takip edilmektedir. Bu süreçte elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve kurumun stratejik hedeflerine ulaşma düzeyi periyodik olarak değerlendirilmektedir [21OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

3. Performans yönetimi

Üniversitede performansa dayalı süreç yönetim modeli benimsenmiş olup performans yönetimi, 2023-2027 Stratejik Planı doğrultusunda [1OD3] planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak yürütülmektedir. Bu yaklaşım, stratejik hedeflere ulaşma sürecinde sistematik bir rehberlik sağlamakta ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemektedir.

Performans yönetiminde süreç odaklı bir yaklaşım benimsenmiş; stratejik hedeflere yönelik performans göstergeleri, gerçekleşme verileri ve geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda, stratejik amaçlarla uyumlu performans izleme mekanizmaları oluşturulmuş ve hedeflere ulaşma düzeyini takip etmek üzere çeşitli araçlar geliştirilmiştir [2OD4], 3OD4] .

Stratejik planda yer alan performans göstergeleri altı aylık periyotlarla izlenmekte ve raporlanmaktadır [4OD4]. Ayrıca performans esaslı bütçeleme yaklaşımı doğrultusunda performans programları hazırlanmakta [5OD3]; mali süreçler, kurumsal mali durum ve beklentiler raporu ile idare faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir [6OD4]. Birim düzeyinde ise faaliyet raporları [7OD4], [8OD4], [9OD4] ve yönetsel brifingler [10OD4], [11OD4], [12OD4], [13OD4] yoluyla

performans göstergeleri değerlendirilmektedir.

Performans izleme süreçleri dijital sistemlerle desteklenmekte olup YÖKSİS ile entegre Akademik Performans Sistemi (AP-SİS) üzerinden akademik faaliyetler izlenmektedir [14OD4]. Ayrıca akademik ve idari personelin performansını teşvik etmek amacıyla ilgili yönergeler uygulanmaktadır [15OD3].

Performans yönetim sisteminin iyileştirilmesine yönelik olarak paydaş geri bildirimlerine dayalı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu kapsamda memnuniyet anketleri, ders ve danışman değerlendirme anketleri ile eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin paydaş toplantıları düzenlenmektedir [16OD4]. Araştırma-geliştirme faaliyetleri, kurumsal raporların [17OD4], [18OD4] yanı sıra Veri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan raporlarla izlenmektedir [19OD3], [20OD4], [21OD4], [22OD4], [23OD4].

Performans göstergeleri üniversitenin iç kalite güvence sistemi ile entegre edilmiş olup süreç performans parametreleri ilgili süreçlerle ilişkilendirilerek izlenmekte ve elde edilen veriler kalite güvencesinin sağlanmasında kullanılmaktadır. Bu veriler aynı zamanda stratejik planın uygulanabilirliğinin değerlendirilmesinde önemli bir referans oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitenin tüm süreçlerine ilişkin resmi yazışmalar, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Bu sistem, belge yönetimi süreçlerini dijitalleştirerek verimliliği artırmakta ve bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır [1OD3]. Üniversitede, Bilgi Yönetim Sistemleri kullanılmaktadır. Bu sistemler, farklı birimlerin işlevlerini birbirine entegre ederek, verimliliği artırmak ve bilgi paylaşımını kolaylaştırmak amacıyla kullanılmaktadır. Yapı İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı iş ve eylem süreçlerine yönelik olarak Destek Platformu oluşturulmuştur. Bu platform, birimlerden gelen taleplerin otomasyon aracılığıyla yürütülmesini ve takibinin sağlanmasını mümkün kılmaktadır [2OD3]. Akademik ve idari personelin özlük işlemleri ile diğer personel bilgilerini yönetebilmeleri amacıyla Personel Portal Sistemi kullanılmaktadır [3OD3]. Akademik personelin ek ders ödemelerine ilişkin süreçlerde ise veri girişi ve onay işlemleri Ek Ders Otomasyon Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [4OD3]. İç ve dış paydaşların dilek, şikâyet ve önerilerini kolaylıkla iletebilmeleri için Dilek, Şikâyet ve Öneri Otomasyon Sistemi kullanılmaktadır [5OD3]. Personel ve öğrenciler için kurumsal e-posta adresleri tanımlanmakta olup, kurumsal iletişim e-posta aracılığıyla sağlanmaktadır [6OD3]. Kurum içi iletişimde ise, kurumsal ağ bağlantısıyla personelin paylaşım yapmasına olanak tanıyan Kampüs Portal Sistemi işletilmektedir [7OD3].

Üniversitemizde sunulan bilgi yönetim sistemlerinin gizliliği ve güvenliği, Bilgi İşlem

Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. ISO 27001:2017 kalite belgesine sahip olan başkanlık, söz konusu standardın gerekliliklerini yerine getirmekte ve ilgili dönemlerde gerçekleştirilen denetimlerden geçerek belge yenileme sürecini yürütmektedir [8OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinin otomasyon sistemiyle yürütülmesi için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır [9OD3]. Bu sistemde ders notları, sınav notları, devam ve sınav yoklama çizelgeleri, danışmanlık işlemleri yürütülebilmektedir. Uzaktan eğitimde yürütülen dersler ve personele yönelik çeşitli eğitimler (iş sağlığı ve güvenliği vb.) için OBS ile entegre bir şekilde işleyen ALMS sistemi kullanılmaktadır [10OD3]. Üniversitemizde eğitimlerini tamamlayan öğrencilerle iletişim halinde olmak ve istidam fırsatlarını yakalamalarını sağlamak üzere Mezun Bilgi Sistemi (MBS) işletilmektedir. Bu sisteme erişim de öğrenci otomasyonu üzerinden sağlanmaktadır [11OD3]. Eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyulan kütüphane kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak üzere dijital arama kataloğu kullanılmaktadır [12OD3].

Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinde Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında yürütülen projelerle ilgili işlemlerin yürütülmesi ve takibi için otomasyon sistemi kullanılmaktadır [13OD3]. Akademik personelin yayın performanslarını izlemek üzere Akademik Personel Sistemi (AP-SİS) işletilerek yayın türü, yıllık yayın sayıları, birim düzeyinde yayınlar gibi parametrelerle izlenmesi sağlanmaktadır [14OD3]. Akademik performansa yönelik teşvik sistemine başvuru, veri girişi, değerlendirme itiraz süresi ve sonuç işlemleri için Akademik Teşvik Portalı kullanılmaktadır [15OD3]. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik etkinlikler (Söyleşi, eğitim, çalıştay vb.) Üniversitemiz web sayfası üzerinden etkinlikler kısmına eklenerek ilgililere duyurulması ve kurumsal hafıza için arşivlenmesi sağlanmaktadır [16OD3].

Üniversitemizde bilgi yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında web sitesinde gerçekleştirilen etkinlik duyurularına erişimin kolaylaştırılması, bilgi yönetim süreçlerine yönelik yapılan bir iyileştirme olarak öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda, web sitesinde etkinlik takvimi arayüzü oluşturulmuş, yıl ve kategori bazında gerçekleşen veya planlanan etkinliklere daha hızlı ve etkin bir şekilde ulaşılabilmesi sağlanmıştır [17OD3]. Ayrıca, Ek Ders Otomasyon Sistemi üzerinde gerçekleştirilen iyileştirmelerle sistemin işlevselliği artırılmıştır. Daha önce manuel olarak girilen ders programı, Öğrenci İşleri Sistemi ile entegre edilerek veri çekilebilir hâle getirilmiş; böylece süreç otomatikleştirilerek hata payı azaltılmıştır. Aynı zamanda, bölüm başkanı ve akademisyen onayları sistem üzerinden gerçekleştirilmekte, süreçlerin hızlı ve güvenilir bir şekilde tamamlanması sağlanmaktadır [18OD4], [19OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde insan kaynakları yönetimine ilişkin politika, kural ve süreçler; dış mevzuat kapsamında yer alan 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı

Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ile Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği, İnsan kaynakları politikası, görev tanımları, akademik yükseltilme ve atama kriterleri yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir [1OD4].

İnsan kaynaklarına tedarikine ilişkin yürütülen süreçler şeffaf, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri gereği erişilebilir olarak web sitesinde paylaşılmaktadır [2OD3] [3OD3], [4OD4].

İnsan kaynağına ilişkin stratejik plan (2023-2027)'de belirlenen hedefler doğrultusunda izleme çalışmaları için birimlerin hazırladığı faaliyet raporları ve APSİS bu süreçte kaynak olarak kullanılmaktadır. İnsan kaynaklarının etkinliği ve verimliğini arttırmak üzere izlenen politikalara ilişkin geri dönüşleri almak üzere paydaş yönergesinde öngörüldüğü şekilde anket uygulanmaktadır. Ayrıca birimler tarafından da insan kaynaklarının memnuniyetlerini değerlendirmek üzere anketler uygulanmaktadır (5OD4). Bunun yanı sıra üniversitede sunulan hizmetlere yönelik sağlık-kültür ve spor daire başkanlığı, bilgi işlem daire başkanlığı gibi birimler tarafından anketler uygulanmaktadır (6OD4) (7OD4).

Üniversitemizde insan kaynağının niteliğini arttırmak ve küresel değişimlere ayak uydurabilmesini sağlamak üzere Öğrenme ve Öğretme Uygulama Araştırma Merkezi tarafından eğitim seminerleri yapılmaktadır (8OD4). Ayrıca akademik personelin motive olmasını sağlamak, performansını izlemek ve ödüllendirmek üzere akademik performans teşvik yönergesine uygun olarak ödül töreni gerçekleştirilmektedir (9OD4). İnsan kaynağının motivasyonu ve ödüllendirilmesine yönelik süreç Akademik Performans Teşvik Yönergesinin yanı sıra ödül yönergesi hazırlanarak idari personellerinde ödül almaları sağlanmıştır (10OD4) (11OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Finansal yönetim

Üniversitenin bütçe kaynakları Hazine yardımları, teşebbüs ve mülkiyet gelirleri ile diğer gelirler olmak üzere üç ana grupta sınıflandırılmaktadır. Hazine yardımları cari ve sermaye olmak üzere ikiye ayrılır; cari kaynaklar personel maaşları, SGK yükümlülükleri ve günlük işletme giderlerinin karşılanmasında kullanılırken, sermaye kaynakları yatırım projelerinin finansmanına tahsis edilmektedir [1OD3], [2OD3].

Teşebbüs ve mülkiyet gelirleri eğitim faaliyetlerinden elde edilen gelirler ile sosyal tesisler, kantinler, yurtlar, araştırma-uygulama merkezi ve lojman kira gelirleri gibi kalemleri içerir 3OD3, 4OD3; diğer gelirler ise öğrenci katkı payları, araştırma [5OD3] ve ihtisaslaşma projelerinden sağlanan gelirler [6OD3] ve benzeri mali kaynakları kapsamaktadır [7OD3].

Planlama ve uygulama faaliyetleri üniversitenin stratejik planına uygun şekilde yürütülmekte olup [8OD4], Siirt Üniversitesi bünyesinde finansal yönetim süreçleri Üst Yönetim tarafından belirlenen yönergeler çerçevesinde Strateji Daire Başkanlığı

çatısı altında Muhasebe, Bütçe ve Performans müdürü, mali hizmetler uzmanı gibi birimler aracılığıyla tahakkuk, ödeme, bütçe hazırlama ve ön mali kontrol süreçleri sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir [9OD4], [10OD4].

Üniversitenin mali yönetimini düzenleyen başlıca yönergeler arasında Akademik Performans Teşvik Yönergesi [11OD3], Döner Sermaye İşletmesi Çalışma Yönetmeliği [12OD3] ve Yönergesi [13OD3] ve Strateji İç Kontrol ile Ön Mali Kontrol İşlemlerine ilişkin yönergeler (14OD3] bulunmaktadır; ayrıca iş akışları hazırlanıp duyurularak personelin mali süreçler hakkında eşit, adil ve şeffaf biçimde bilgilendirilmesi ve bu süreçlerden hakkaniyetle yararlanmasının sağlanması hedeflenmektedir [15OD4], [16OD4].

Mali kaynakların yönetimi Hazine ve Maliye Bakanlığı ile ilgili kuruluşların uygulama esaslarına uygun olarak yürütülmekte olup [17OD3], [18OD3], [19OD3], [20OD3], üniversite genelinde belirlenen bütçe planlaması ve harcama ilkelerine uygun olarak yürütülmektedir. Mali kaynakların yönetimi, ödenek tahsis edilen birimdeki en üst yöneticinin sorumluluğundadır [21OD3].

Gelir ve gider gerçekleşmeleri ilgili mevzuat hükümleri kapsamında takip edilmektedir [22OD3]. Bu kapsamda, bütçe uygulamalarına ilişkin veriler stratejik yönetim ve mali kontrol süreçlerine girdi sağlamaktadır [23OD3]. Finansal yönetim uygulamaları performans programı raporları [24OD4], [25OD4], yatırım izleme ve değerlendirme raporları [26OD4], mali durum raporları [27OD4] ve idare faaliyet raporları [28OD4] aracılığıyla takip ve denetime tabi tutulmakta; bütçe uygulama sonuçları ile mali veriler kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Mali yapının güçlendirilmesine yönelik olarak gelir artırıcı tedbirler uygulanmaya devam etmektedir. Bu kapsamda üniversitenin büfe, market ve kantin kiralama faaliyetleri [29OD4], [30OD4], [31OD4] ihale usulüyle ile döner sermaye işletmesi bünyesinde Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde üretilen ürünlerin hem fiziksel hem de elticaret kanalıyla [32OD4] satışına ilişkin uygulamalar mevzuat kapsamında yürütülmektedir [33OD4], [34OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Süreç yönetimi

Üniversitede iç kalite güvence sistemi çerçevesinde planlama, izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme aşamalarını kapsayan risk tabanlı proses yönetim anlayışı uygulanmaktadır [1OD3]. Üniversitenin politika, hedef ve süreç yönetimine ilişkin yaklaşımını ayrıntılı biçimde ortaya koyan Kalite El Kitabı hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, tüm süreç ve alt süreçler sistematik olarak tanımlanmış; Süreç Yönetimi El Kitabı oluşturularak birimler aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmuştur [2OD3] .

Üniversitenin misyonu [3OD3], vizyonu [4OD3], kalite politikası [5OD3] ve stratejik hedefleri [6OD3] doğrultusunda süreç yönetimi gerçekleştirilen periyodik toplantılarla sürekli gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir [7OD4], [8OD4], [9OD4], [10OD4], [11OD4], [12OD4], [13OD4], [14OD4], [15OD4], [16OD4], [17OD4],

[18OD4], [19OD4].

Süreç yönetimin standardizasyonu ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla iş akış şemaları [20OD3], [21OD3], [22OD3], [23OD3], [24OD3], [25OD3], formlar [26OD3], [27OD3], [28OD3], yönergeler [29OD3] ve yönetmelikler [30OD3] oluşturulmuştur. Süreçlerin şeffaflığını ve izlenebilirliğini güçlendirmek adına, iş akışlarının uygulandığına dair kanıtlar sistematik olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, tüm akademik ve idari süreçlere ilişkin standart dokümanlar oluşturulmuş ve paydaşların erişimine sunularak süreçlerin kurumsal hafızaya kazandırılması sağlanmıştır.

Süreç yönetimin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çok yönlü tematik toplantılar yapılmaktadır. Böylece süreçlere ilişkin performans göstergeleri, faaliyet raporları ve izleme sonuçları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmekte; tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik aksiyonlar alınmaktadır [31OD4], [32OD4], [33OD4] [34OD4] [35OD4] [36OD4], [37OD4], [38OD4], [39OD4].

Ayrıca PUKO döngüsü çerçevesinde çeşitli değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu doğrultuda; anketler, faaliyet raporları [40OD4], [41OD4], [42OD4], [43OD4] , brifingler [44OD4], [45OD4], [46OD4], [47OD4] , iç ve dış paydaş toplantıları [48OD4], [49OD4], [50OD4], [51OD4], [52OD4] [53OD3], performans raporlar, KİDR ve BİDR'larla değerlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve yürütülmektedir. Bunlardan elde edilen veriler analiz edilerek süreç performansı değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) ve Toplumsal Katkı süreçleri, PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik olarak yürütülmekte olup, bu süreçlere iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak amacıyla gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu minvalde kurumun ilişkili olduğu paydaşlar, 2023-2027 Stratejik Planı'nda yer alan paydaş matrisi aracılığıyla belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir [1OD3].

Paydaş katılımının planlı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini teminen; uygulama takvimi, kullanılacak yöntemler ve sorumlulukları açıkça tanımlayan bir Paydaş Katılım Yönergesi hazırlanmış ve yürürlüğe konulmuştur [2OD3]. İlgili yönergeye istinaden paydaş katılımının etkinliği, kurumsallaşması ve sürekliliği; stratejik planlama, kalite yönetim sistemleri ve süreç yönetimi ile bütünleşik bir yapıda ele alınmakta, düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır.

İç ve dış paydaşlarla belirli periyotlarda gerçekleştirilen toplantılar, memnuniyet ve geri bildirim anketleri aracılığıyla görüşler alınmakta; elde edilen bulgular analiz

edilerek karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Dış paydaşlarla etkileşimin sürekliliğini sağlamak ve alınan geri bildirimleri daha yapılandırılmış bir zeminde değerlendirmek amacıyla Danışma Kurulu oluşturulmuş olup, bu kurul yılda en az bir kez toplanmaktadır [3OD4]. Üniversitemiz dış paydaşlarını, bulunduğu bölgeye katkı sunma misyonunu yerine getirmede önemli iş birlikçiler olarak görmektedir. Eğitim-öğretim ve ihtisas alanı başta olmak üzere düzenlenen çalıştay, toplantı, konferans ve iş birlikleriyle dış paydaşlarla sürekli etkileşim içinde olunmaktadır [4OD4], [5OD4], [6OD4], [7OD4] [8OD3]. Birimler düzeyinde de dış paydaş toplantıları düzenlenmekte, böylece farklı alanlara özgü ihtiyaç ve beklentiler daha ayrıntılı biçimde ele alınarak sürece katkı sağlanmaktadır [9OD4], [10OD4], [11OD4].

İç paydaşları temsilen birim amirleri, birim kalite koordinatörleri, merkezler ve birim alt gruplarının temsilcileriyle periyodik kalite toplantıları düzenlenerek görüş ve önerileri alınmaktadır [12OD4], [13OD4], [14OD4], [15OD4], [16OD4], [17OD4], [18OD4], [19OD4], [20OD4], [21OD4], [22OD4], [23OD4]. Dış ve iç paydaşlar görüş ve önerileri doğrultusunda katılım mekanizmasının sürekliliği sağlanmakta ve geri bildirimler Yönetim Gözden Geçirme Toplantısında değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır [24OD4]. Bu kapsamda paydaş katılımına ilişkin süreçlerin etkinliği düzenli olarak izlenmekte, performans göstergeleri ve anahtar başarı kriterleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda süreçlere ilişkin güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte, gerekli aksiyon planları oluşturularak uygulamaya alınmaktadır.

Paydaşlardan elde edilen nicel ve nitel veriler, kalite güvence sistemi kapsamında Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından analiz edilmekte ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Bu doğrultuda, akademik ve idari süreçlerin geliştirilmesine yönelik karar alma mekanizmaları veri temelli olarak işletilmekte ve kurumsal gelişime katkı sağlanmaktadır. Ayrıca paydaş geri bildirimlerinin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm birimlerde paydaş analizi yapılmaktadır [25OD3], [26OD3], [27OD3], [28OD3]. Birim bazında iç ve dış paydaşlara anket uygulanarak geri bildirimler alınmaktadır. İç paydaşlara sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetleri belirlemek amacıyla anketler uygulamış olup sonuçlara ilişkin iyileştirmeler yapılmaktadır [29OD4].

Üniversitede, paydaş geri bildirimleri sistematik bir şekilde değerlendirilmekte iyileştirme faaliyetlerine yansıtılmaktadır. Üniversite, paydaşlarının öneri, şikâyet ve görüşlerini iletebilmeleri amacıyla Dilek, Şikâyet ve Öneri Otomasyonu kurulmuştur [30OD3]. Otomasyon sisteminin işleyişini düzenlemek üzere Dilek Şikâyet ve Öneri Değerlendirme Yönergesi [31OD3] oluşturularak iletilerin sorumluları ve rapor verme ilişkileri düzenlenmiştir. Otomasyon sistemine gelen iletiler ilgili birimlere aktarılmakta, iletiler değerlendirilmekte ve cevaplandırılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz, öğrencilerin katılımını ve geri bildirimlerini ön planda tutan bir anlayışı benimsemekte ve bu doğrultuda çeşitli mekanizmaları etkin bir şekilde uygulamaktadır. Bu mekanizmalar planlanmış ve belirlenmiş süreçler çerçevesinde yürütülmekte olup öğrenci deneyimini geliştirmek amacıyla sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla uygulanmaktadır.

Üst Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen toplantılara öğrenci temsilcisi etkin ve doğrudan katılım sağlayarak öğrencilerin görüş, talep ve beklentilerini iletmekte; karar alma süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Bu hususta öğrencilerin kalite yönetim süreçlerine katılımını sağlamak ve karar alma mekanizmalarına dâhil edilmelerini sağlamak üzere Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuştur [1OD3]. Ayrıca birimlerde gerçekleştirilen kalite toplantılarına da öğrenci temsilcileri katılım sağlayarak birim süreçlerinde de aktif olarak görüş bildirmekte ve bilgilendirilmektedirler [2OD4], [3OD4], [4OD4], [5OD4].

Öğrenci geri bildirimleri ağırlıklı olarak eğitim-öğretim süreçlerinde yoğunlaşmakta; memnuniyet anketleriyle dersler, öğretim elemanları, programlar, hizmetler sunulan hizmetlere ilişkin öğrenci görüşleri sistematik ve düzenli biçimde toplanmaktadır [6OD4] [7OD4] [8OD4], [9OD4]. Ayrıca paydaş yönergesi kapsamında Üniversitenin güz ve bahar yarıyılı final sınavlarında uygulanan anketlerle öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine ilişkin genel değerlendirmeler de alınmaktadır [10OD4], [11OD4]. Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda akademik danışmanlar öğrencilerle düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte ve öğrencilerden gelen bildirimler temelinde düzeltici ve iyileştirici faaliyetler yapılmaktadır.

Dezavantajlı öğrencilerin üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri ile diğer hizmetlerinden eşit ve etkin biçimde yararlanabilmelerini sağlamak amacıyla Engelsiz Üniversite Birimi kurulmuş [12OD3]; ayrıca akademik birimlerde görevlendirilen temsilciler aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerilerini kolaylıkla iletebilecekleri bir yapı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, dezavantajlı öğrencilere yönelik danışmanlık süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla danışmanlık görevini üstlenen öğretim elemanları için rehber niteliğinde bir Danışmanlık Kılavuzu hazırlanmıştır [13OD3]. Danışmanlık faaliyetlerine ek olarak, dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini daha etkin biçimde tespit edebilmek için anket uygulamalarıyla düzenli geri bildirimler toplanmaktadır [14OD4]. Elde edilen tüm geri bildirimler ve yürütülen danışmanlık süreçleri, Engelsiz Üniversite Birimi tarafından sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, öğrencilerin fiziksel erişimini kolaylaştırmak amacıyla engelsiz sınıflar oluşturulmuş [15OD3]; bunun yanı sıra eğitim ortamları ve sunulan hizmetlerin erişilebilirliğini artırmaya yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmiştir [16OD4].

Dilek ve Öneri Otomasyon Sistemi [17OD3] aracılığıyla öğrenci geri bildirimleri sürekli ve sistematik bir biçimde toplanmakta; iletilen talepler, öneriler ve şikâyetler ilgili birimler tarafından kayıt altına alınarak analiz edilmekte ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta, uygulanmakta ve sonuçları izlenerek süreçlerin etkinliği güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)A.4.2-A.4.2. Kanıt (1).pdf
- [2](4)A.4.2-A.4.2. Kanıt (2).pdf
- [3](4)A.4.2-A.4.2. Kanıt (3).pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri; yönetimi kapsamında mezunların istihdam ve kariyer süreçleri izlenmekte, üniversiteyle olan iletişim ve etkileşimleri sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir. Bu doğrultuda mezunlara ilişkin verilerin düzenli, güvenli ve güncel biçimde toplanmasını sağlayan Mezun Bilgi Sistemi altyapısı işletilmekte; mezunlarla iletişim ve iş birliği süreçleri bu sistem ve tamamlayıcı iletişim kanalları üzerinden sürdürülmektedir [1OD3].

Bu sürecin kurumsal olarak yürütülmesi amacıyla mezun ilişkileri yönetimi, Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi (KAPUM) [2OD3] koordinasyonunda, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı [3OD3] ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı [4OD3] ile iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Mezun Portalı'na erişim e-Devlet kimlik doğrulama altyapısı üzerinden sağlanmakta [5OD3]; bu sayede mezunlar doğrulanabilir şekilde sisteme giriş yaparak istihdam durumu, eğitimine devam bilgisi, kariyer gelişimi ve güncel iletişim bilgileri gibi verileri sisteme kaydedebilmekte ve güncelleyebilmektedir [6OD3]. Sistemin etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını sağlamak amacıyla akademik birimlerde bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte, öğrencilere yönelik farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmektedir [7OD3], [8OD3].

Bunun yanı sıra Mezun Bilgi Sistemi üzerinden işverenler ilan paylaşabilmekte ve mezunlara iş fırsatları sunabilmektedir [9OD3]. Ayrıca, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından mezunlara yönelik istihdam duyuruları yapılmakta ve mezun olacak öğrencilere kariyer mentorluğu hizmeti sunmaktadır [10OD3]. Böylece mezun-üniversite-sektör etkileşimi bütüncül bir yapı içerisinde desteklenmektedir.

Mezun ilişkileri yönetiminin önemli bir diğer boyutu ise veri temelli izleme ve değerlendirme süreçleridir. Bu kapsamda mezunların eğitim sürecine ilişkin deneyimleri ve memnuniyet düzeyleri düzenli olarak uygulanan anketler aracılığıyla belirlenmektedir. Elde edilen sonuçlar analiz edilerek eğitim-öğretim ve destek hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara girdi sağlamakta ve mezunların istihdam eğilimlerinin izlenmesine katkı sunmaktadır [11OD4), [12OD4], [13OD4).

Ayrıca üniversitemiz ile sektör arasında gerçekleştirilen iş birliği anlaşmaları mezunların istihdam olanaklarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [14OD3], [15OD3]. Bu iş birlikleri aracılığıyla mezun–sektör etkileşimi güçlendirilmekte ve mezunların iş gücü piyasasındaki görünürlüğü arttırılmaktadır.

Sürecin geliştirilmesi amacıyla, mezun ilişkilerinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda mezunların üniversite ile bağlarını güçlendirmek ve etkileşimi daha sistematik hale getirmek amacıyla mezun dernekleri kurulmuş; izleme sonuçları doğrultusunda mezun derneği faaliyete geçirilmiştir. Böylece mezunlarla iletişim ve iş birliği süreçleri daha kurumsal ve süreklilik arz eden bir yapıya taşınmıştır [16OD3].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitede uluslararasılaşma süreci; küresel ölçekte akademik ve bilimsel iş birliklerini geliştirmeyi, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmayı ve üniversitenin uluslararası alandaki rekabet gücünü yükseltmeyi hedefleyen bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir [1OD4], [2OD4].

Süreç, belirlenen politika ve stratejiler çerçevesinde, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan kurumsal ve sistematik bir yapı aracılığıyla yürütülmektedir [3OD3]. Üniversitenin misyon [4OD3] ve vizyonu [5OD3] temel alınarak, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün misyon ve vizyon ifadeleri oluşturulmuş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır [6OD3]. Uluslararasılaşma süreçlerinin etkin biçimde yürütülebilmesi amacıyla organizasyon şeması açıkça tanımlanmış ve iş akışları belirli prosedürlerle sistematik olarak desteklenmiştir [7OD3].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Farabi, Mevlâna, İkili İlişkiler ve Erasmus+ birimleri yapılandırılmış olup, bu birimlerin her biri akademik birimlerde görevlendirilen temsilciler aracılığıyla faaliyetlerini sürdürmektedir [8OD3].

Uluslararası öğrenci kabulü, değişim programları ve uluslararası iş birliklerine ilişkin süreçler; Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi, Erasmus+ Programı Koordinatörlüğü Yönergesi, Yurtdışından Önlisans ve Lisans Öğrenci Kabul Yönergesi ile Yurtdışından Lisansüstü Öğrenci Kabul Yönergesi gibi düzenleyici belgeler doğrultusunda şekillendirilmiştir [9OD3].

İlgili koordinatörlük tarafından her yıl belirlenen süreç hedefleri esas alınarak performans göstergeleri değerlendirilmekte, bu doğrultuda hedeflere uygun faaliyet planları hazırlanmaktadır. Bu süreçte Erasmus+ kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile uluslararası öğrenci sayılarındaki değişimler düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılı içerisinde 14 öğrenci, 4 akademik ve 5 idari personel hareketlilik faaliyetlerinden yararlanmıştır [10OD4].

Erasmus+ hareketliliğine katılan öğrenciler ile uluslararası öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla anketler uygulanmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [11OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel

yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün fiziksel kaynakları bakımından iş ve işlemlerini yürütebileceği 8 ofisi ve 1 eğitim odası bulunmaktadır [1OD3]. Uluslararası ilişkiler koordinatörlüğünde 3 (üç) idari [2OD3], 3 (üç) akademik personelin [3OD3] yanı sıra; Erasmus+ Koordinatörlüğü, Free Mover Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Yabancı Uyruklu Daimi Öğrenci Koordinatörlüğü ve İkili İlişkiler Koordinatörlüğüne birer öğretim üyesi atanmış böylece 12 (On iki) personelle insan kaynağı tahsis edilmiştir [4OD3] [5OD3] [6OD3] [7OD3] [8OD3] [9OD3]. Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini yürüten koordinatörlüğün çalışma usul ve esasları yönergeyle [10OD3] belirlenmiş görev tanımları yapılmıştır [11OD3]. Böylece idari yönden kurumsallaşmasını tamamlamıştır.

Mali kaynakların temelini, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından desteklenen KA-131 projelerinden sağlanan bütçeler oluşturmakta olup [12OD3], finansal süreçler hem bu projelerden gelen kaynaklar hem de Dışişleri Bakanlığı tarafından yayımlanan Erasmus+ El Kitabı çerçevesinde yürütülmektedir [13OD3], [14OD3]. Erasmus+ programı kapsamında her akademik yıla ilişkin giden ve gelen öğrenci ile personel verileri, yurtdışındaki kurumlarla yapılan anlaşma sayıları yılsonunda Dışişleri Bakanlığı Türkiye Ulusal Ajansına rapor edilmekte ve bu süreç, Avrupa Komisyonu'nun resmi raporlama aracı olan Mobility Tool üzerinden belirlenen tarihler arasında tamamlanmaktadır. İlgili rapor, Ulusal Ajans Uzmanları tarafından değerlendirilerek sonuçları üniversitemize değerlendirme ve proje kapanış yazısı ile bildirilmektedir. Türkiye Ulusal Ajansı tarafından, 2025 yılında KA-131 projeleri çerçevesinde üniversiteye ayrılan bütçe dâhilinde akademik/idari personel ve öğrenci hareketlilik faaliyeti gerçekleştirilmiştir [15OD4]. Uluslararası hareketlilik süreçleri, ilgili projelerin gereklilikleri ve Erasmus+ programına ilişkin düzenlemeler doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemiz, vizyonu ve stratejik planında belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda uluslararasılaşma faaliyetlerini planlamakta, yürütmekte, izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir. Bu sürecin etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuş olup, koordinatörlüğün işleyişi ilgili yönerge ile düzenlenmiştir [1OD3]. Uluslararasılaşma hedeflerini gerçekleştirmek üzere politika ve Stratejik plan 2023-2027 çerçevesinde revize edilmiş Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2024-2028 oluşturulmuş ve ilan edilmiştir [2OD3].

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Erasmus+ Programı ile uluslararası öğrenci kabul süreçleri etkin ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin yönergeler, formlar ve iş akışları hazırlanarak kamuoyunun erişimine

sunulmuştur [3OD3], [4OD3], [5OD3]. Koordinatörlük tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında Erasmus+ hareketlilikleri ve yabancı uyruklu öğrenci kabulleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda üniversitemizde 38 ülkeden 1.982 yabancı uyruklu daimî öğrenci öğrenim görmekte olup, Erasmus+ programı çerçevesinde 48 hareketlilik gerçekleştirilmiştir [6OD4], [7OD4], 8OD4 . Uluslararası hareketlilikler faaliyet ve brifing raporları aracılığıyla izlenmektedir 9OD4 [10OD4] [11OD4]. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla ikili anlaşmalar yapılmakta, bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve uluslararası fuarlara katılım sağlanmaktadır [12OD4], 13OD4, 14OD4, 15OD4, .

Uluslararasılaşma süreçlerini desteklemek ve teşvik etmek amacıyla DOSAP Koordinatörlüğü kurulmuş; yönergesi revize edilerek yurt dışına araştırmacı gönderilmesi ve yurt dışından araştırmacı kabulüne ilişkin usul ve esaslar düzenlenmiştir [16OD3]. 2025 yılı içerisinde üniversitemizden doktora sonrası araştırmacılar yurt dışına görevlendirilmiş, ayrıca yurt dışından araştırmacılar üniversitemizde misafir edilmiştir 17OD4. Bununla birlikte, uluslararası iş birliği protokolleri aracılığıyla uluslararasılaşma süreci desteklenmekte; misafir araştırmacı ziyaretleri gerçekleştirilmektedir [18OD4], [19OD4], [20OD4].

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda araştırma faaliyetleri yürütülmekte; bu kapsamda uluslararası dergilerde, yayınevlerinde ve çeşitli bilimsel etkinliklerde akademik yayınlar yapılmaktadır [21OD4], [22OD4]. Uluslararasılaşma alanındaki gelişmeler, uluslararası derecelendirme kuruluşlarının sıralamaları ile Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan kıyaslama raporları aracılığıyla izlenmektedir [23OD4], [24OD4], [25OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [8](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 8.pdf
- [1](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 1.pdf
- [2](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 2.pdf
- [3](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 3.pdf
- [4](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 4.pdf
- [5](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 5.pdf
- [6](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 6.pdf
- [7](4)A.5.3-A.5.3. Kanıt 7.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde programların tasarımı ve onay süreçleri, Siirt Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi, Siirt Üniversitesi Program Açma, Kapatma, Eğitim-Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ve stratejik amaçları doğrultusunda

oluşturulmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Bu bağlamda Eğitim-Öğretim PUKÖ Döngüsü oluşturulmuştur [4_OD3].

Tüm akademik birimlerimizde programların tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak yürütülmektedir. Program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders kazanımları bu çerçeve ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Programların tasarım ve geliştirme süreçleri üniversite bünyesinde yürürlükte bulunan **Siirt Üniversitesi Akreditasyon Üst Kurulu ve Birim Akreditasyon Komisyonu Yönergesi** ile kurumsal olarak güvence altına alınmakta ve paydaş katılımı **Siirt Üniversitesi Paydaş Yönergesi** doğrultusunda sağlanarak program geliştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmaktadır [5_OD3] [6_OD3].

Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programın gereklilikleri, akreditasyon standartları ve ilgili diğer ölçütler göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde tanımlanmış, program yeterlilikleri ile ders ve öğretim yöntemleri arasındaki ilişkiler oluşturulan yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri aracılığıyla belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3]. Programlarda verilen derslerin çıktıları öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarla ilişkili olarak açıkça ifade edilmiştir [12_OD3] [13_OD3] [14_OD3] [15_OD3]. Akademik birimlerde yeni bir ders açılması durumunda yeni ders öneri formu (*SİÜ. FR-0315*) kullanılmaktadır [16_OD3].

Programların tasarımı, geliştirilmesi ve Onayı aşamalarında paydaş katılımına büyük önem verilmektedir. Program tasarımı ve onayı süreçlerinde kullanılan tanımlı iş akışları, birim bazında oluşturulan formlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu süreçler, ilgili birimlerde **bölüm komisyonları** ve **bölüm kurul kararları** doğrultusunda işletilmektedir. Program tasarımı ve onayı aşamalarında **dış paydaşların katılımı** büyük önem taşımaktadır. Bu süreçler Siirt üniversitesi **danışma kurulu yönergesi** doğrultusunda düzenlenmektedir [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3] [20_OD3] [21_OD3] [22_OD3] [23_OD3] [24_OD3] [25_OD3] .

Ders öğrenci çıktılarının hazırlanmasında rehberlik sağlamak amacıyla **ders öğrenme çıktıları hazırlama kılavuzu** hazırlanmıştır [26_OD3]. Ayrıca, ders öğrenme çıktıları **program çıktılarının takibi** kontrol formları (SİÜ. FR-1578,SİÜ. FR-1580) ile izlenmektedir. [27_OD4] [28_OD4]]. Sürekli iyileştirme mekanizması kapsamında, program tasarım süreçlerinde paydaşlarımızın katılımı sistematik hale getirilmesi için paydaşlarımız aktif olarak sürece dâhil edilmektedir [29_OD4][30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [33_OD4] [34_OD4] [35_OD4] [36_OD4].

Üniversitemizde program tasarımı ve onay süreçleri, planlama, uygulama, izleme ve sürekli iyileştirme adımlarını kapsayacak şekilde sistematik olarak yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri düzenli olarak izlenmekte, paydaş katılımı süreçlere bütünleşmiş edilerek sürekli gelişim sağlanmaktadır. Bu yapı, programların ölçülebilir, izlenebilir ve şeffaf olmasını temin etmekte ve kalite güvencesi mekanizmasının etkinliğini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.1-[1] (3) B.1.1 Eğitim_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [2](3)B.1.1-[2] (3) B.1.1 Program_Acma_Kapatma_Egitim_Ogretim_Plani_Olusturma_ve_Guncelleme_Yonerg
- [3](3)B.1.1-[3] (3) B.1.1 Stratejik_Plan_2023_2027.pdf
- [4](3)B.1.1-[4] (3) B.1.1 Eğitim_Öğretim_Süreçlerinde_PUKÖ_Döngüsü.png
- [5](3)B.1.1-[5] (3) B.1.1 Akreditasyon_Üst_Kurulu_Ve_Birim_Akreditasyon_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [6](3)B.1.1-[6] (3) B.1.1 Paydaş_Yönergesi.pdf
- [7](3)B.1.1-[7] (3) B.1.1 Program_Yeterlilikleri.pdf
- [8](3)B.1.1-[8] (3) B.1.1 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi.pdf
- [9](3)B.1.1-[9] (3) B.1.1 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_1.pdf
- [10](3)B.1.1-[10] (3) B.1.1 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_2.pdf
- [11](3)B.1.1-[11] (3) B.1.1 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_3.pdf
- [12](3)B.1.1-[12] (3) B.1.1 TYYÇ_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi.pdf
- [13](3)B.1.1-[13] (3) B.1.1 TYYÇ_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_1.pdf
- [14](3)B.1.1-[14] (3) B.1.1 TYYÇ_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_Doktora_Programı.pdf
- [15](3)B.1.1-[15] (3) B.1.1 TYYÇ_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_Yüksek_Lisans_Programı.pdf
- [16](3)B.1.1-[16] (3) B.1.1 Yeni_Ders_Öneri_Formu.pdf
- [17](3)B.1.1-[17] (3) B.1.1 Birim_Bologna_Koordinatörleri.pdf
- [18](3)B.1.1-[18] (3) B.1.1 Birim_Eğitim_Öğretim_Komisyonu.pdf
- [19](3)B.1.1-[19] (3) B.1.1 Birim_Komisyonları_1.pdf
- [20](3)B.1.1-[20] (3) B.1.1 Birim_Komisyonları_2.pdf
- [21](3)B.1.1-[21] (3) B.1.1 Birim_Komisyonları_3.pdf
- [22](3)B.1.1-[22] (3) B.1.1 Birim_Komisyonları_4.pdf
- [23](3)B.1.1-[23] (3) B.1.1 Birim_Koordinatörlükleri.pdf
- [24](3)B.1.1-[24] (3) B.1.1 Müfredat Hazırlama Komisyonu.pdf
- [25](3)B.1.1-[25] (3) B.1.1 Danışma_Kurulu_Yönergesi.pdf
- [26](3)B.1.1-[26] (3) B.1.1 Ders_Öğrenme_Çıktıları_Hazırlama_Kılavuzu.pdf
- [27](4)B.1.1-[27] (4) B.1.1 Program_Amaçları_Çıktıları_Kontrol_Formu.pdf
- [28](4)B.1.1-[28] (4) B.1.1 Öğrenme_Çıktıları_Kontrol_Formu.pdf
- [29](4)B.1.1-[30] (4) B.1.1 AFAD_Protokol.pdf
- [30](4)B.1.1-[31] (4) B.1.1 Dicle_Derneğ̈i_Protokol.pdf
- [31](4)B.1.1-[32] (4) B.1.1 III. ESEP_Kongresi.pdf
- [32](4)B.1.1-[33] (4) B.1.1 Kurtalan_AİHL_ile_Düzenlenen_Eğitimde_İş_Birliği_Protokolü.pdf
- [33](4)B.1.1-[34] (4) B.1.1 Siirt_Il̈_Mu¨ftu¨lu¨ğu¨_Protokol.pdf
- [34](4)B.1.1-[35] (4) B.1.1 Siirt_Ilahiyat_ve_MEB_Protokol.pdf
- [35](4)B.1.1-[29] (4) B.1.1 Siirt_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Siirt Üniversitesinde bulunan bütün ders programlarında derslerin dağılımlarının ne şekilde yapılacağına ilişkin usul ve esaslar ilgili kanun ve yönetmeliklere göre düzenlenmektedir. Kurumun ders dağılımlarının yapılmasında Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) 2547 sayılı kanunu ile Siirt Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınarak hazırlanmaktadır [1_OD2][[2_OD2][3_OD2]. Zorunlu dersler, seçmeli dersler, alan dersleri ve alan dışı derslerin dengesi programların müfredatları hazırlanırken göz önünde bulundurulur. Zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli dağıtılması için Siirt Üniversitesi Bologna program bilgi paketi kullanılmaktadır. [4_OD2]. Üniversite bünyesinde açılan Ortak Seçmeli Dersler (OSD) havuzu sayesinde öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri ve farklı ilgi alanlarında deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. OSD dersler havuzunda bulunan derslerin yürütülmesine ilişkin usul ve esaslar Siirt Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi ile belirlenmiştir [5_OD2]. OSD yönergesindeki dersler öğrencilerin ilgi alanlarına uygun, genel kültürlerine, kişisel gelişimlerine katkı sağlayan, sosyal sorumluluk bilincini artıran, ileriye dönük teknolojilerin takibi ve kullanılmasını amaçlayan dersler olarak ifade edilmektedir [6_OD3]. OSD haftada 2 (iki) saat teorik ders saati olmak üzere 3 (üç) AKTS değerindedir. Siirt Üniversitesi OSD Koordinatörlüğü OSD derslerinin yürütülmesine ilişkin işlemlerden sorumludur. Programların ders planlarında, tüm derslerin kredileri ve AKTS değerleri, zorunlu-seçmeli ders bilgileri açık ve şeffaf bir şekilde izlenmekte ve kontrol edilmektedir. Bu kapsamda ders dağılımları şeffaflık ilkesi doğrultusunda planlanmakta, ilgili kurulların onayına sunulmakta ve alınan kararlar kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, iş yükleri ve akademik yetkinlikleri dikkate alınarak dengeli ve sürdürülebilir bir dağılım sağlanmaktadır. Sürece ilişkin tüm veriler düzenli olarak arşivlenmekte, gerektiğinde raporlanarak kalite güvence sistemine katkı sunulmaktadır [7_OD4].

Programlardaki ders sayıları ve haftalık ders saatleri öğrencilerin ders dışı aktivitelerine zaman ayıracak şekilde düzenlenmektedir [8_OD4]. Programlarda uygulamalı dersler için uygun öğrenme ortamları oluşturularak, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine olanak tanıyan etkinlikler gerçekleştirilmektedir ve eğitim öğretim süreçlerini dikkate alan memnuniyet anketlerinden gelen geri bildirimler dikkate alarak iyileştirmeler yapılmaktadır [9_OD4] [10_OD4]. Ayrıca, öğretmenlik alanı ve formasyonuyla ilgili temel bilgi, beceri ve deneyimi kazandırmayı amaçlayan “Öğretmenlik Uygulaması” dersi kapsamındaki staj uygulamasını, Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile düzenlediği “Eğitimde İş Birliği Protokolü” çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. [11_OD4]. Dış paydaşlar ve danışma kurullarının ders dağılım dengesine ilişkin görüşler alınmakta ve bu görüşlere bağlı olarak ders dağılım dengesinde iyileştirmeler yapılmaktadır. [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4].

Üniversitemizde 2025 yılı itibariyle akreditasyon için başvuran üç fakültemize ait programların ders dağılımları ve müfredat yapıları Fen Edebiyat Fakültesi (FEDEK), Mühendislik Fakültesi (MÜDEK) ve Ziraat Fakültesi (ZİDEK) akreditasyon ölçütleri kapsamında program tasarımı, öğretim planı, öğretim elemanı yeterliliği ve öğrenci iş yükü dengesi ilkeleri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı, ilgili akademik birimlerin önerileri doğrultusunda belirlenmekte; FEDEK,

MÜDEK ve ZİDEK'in öngördüğü alan yeterlilikleri, program öğrenme çıktıları ve çekirdek ders yapısı dikkate alınarak Eğitim Komisyonu tarafından incelenmekte ve senato kararı ile uygulamaya alınmaktadır. Ders dağılımı sürecinde programlarda görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yeterlilikleri ve iş yükleri gözetilerek akreditasyon ölçütleri kapsamında adil ve sürdürülebilir bir ders yükü planlaması yapılmaktadır. [18_OD3]. ZİDEK ölçütleri kapsamında adil ve sürdürülebilir bir ders yükü planlaması yapılmaktadır.

Öğretim programlarının [müfredatların] yapısı, zorunlu–seçmeli ders dengesi ile alan, alan dışı ve destekleyici derslerin dağılımını kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Ders sayısı ve haftalık ders yükü, ZİDEK ölçütlerinde vurgulanan öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda, öğrencilerin akademik olmayan sosyal, kültürel ve mesleki gelişim faaliyetlerine zaman ayırabilmelerini destekleyecek biçimde düzenlenmektedir. [19_OD4]. Bu değerlendirme döneminde ilgili fakültede yürütülmekte olan ZİDEK akreditasyon süreçleri kapsamında ders dağılımları ve müfredat yapıları kapsamlı biçimde gözden geçirilmekte olup, program amaçları, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleriyle uyumun güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Söz konusu çalışmalar henüz sonuçlandırılmamış olup, akreditasyon sürecinin tamamlanmasını takiben ders dağılımı dengesi ZİDEK ölçütleri doğrultusunda güncellenecektir. [20_OD4]. Fen Edebiyat Fakültesinde ders dağılım dengelerinin FEDEK akreditasyon sürecine uyumuna ilişkin 2025-2026 akademik yılı başlangıcında tüm akademisyenlerin katılımını öngören toplantı gerçekleştirilmiştir. [21_OD4] [22_OD4]. Bu toplantıları takiben ayrıca dönem içerisinde sınav soruları öğrenme çıktıları ile ilgili formlar, Bologna, ders izlenceleri ve program çıktıları ile ilgili akreditasyon toplantıları ve dönem sonunda öğrenci beklenti anketine sonuçlarına ilişkin değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. [23_OD4] [24_OD4]. Mühendislik Fakültesi MÜDEK kapsamında 2025-2026 güz eğitim-öğretim yılından başlamak üzere 6 mühendislik bölümünü içeren daha kapsayıcı ve dış paydaşların da görüş ve önerilerini dikkate alan yenilikçi bir müfredat değişikliğine gitmiştir. Bu kapsamda bütün bölümlerde öğrencinin ders dışı aktivitelerine yer veren daha esnek bir müfredat yapılması amaçlanmıştır ve buna örnek olarak Salı günleri 12:00-14:00 arasını öğrenci etkinlik ve seminer saati olarak planlanmıştır. [25_OD4]. Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin okul hayatında ve mezuniyet sonrası iş edinme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla sanayi işbirliğinin önemine binaen Siirt Üniversitesi ile Eti Bakır Siirt Şirvan Madenköy İşletmesi arasında iş birliği çerçeve protokolü imzalandı. Bu kapsamda iki kurum arasında sanayi üniversite arasındaki bilgi alışverişi ve staj olanaklarının kolaylaştırılması sayesinde teorik bilginin pratiğe dökülmesi öğrenciler açısından faydalı olmaktadır. Ayrıca mühendislik fakültesinin güncel müfredatında maden ve ilgili sektöre uyumlu dersler müfredata eklenmiş olup işletme ve endüstri deneyimine sahip dış paydaşların öğrencilerin eğitimine katkı sağlaması amaçlanmıştır. [26_OD5] [27_OD5].

Ders dağılım dengesindeki tüm süreçlere ilişkin **paydaş görüşlerinin sistematik olarak sağlanması ve değerlendirilmesi amacıyla *(SİÜ. AN.007; SİÜ. AN.008; SİÜ. AN.010),* formları hazırlanmıştır.** Süreçlerin etkinliği, ilgili formlar aracılığıyla düzenli olarak izlenecek ve gerektiğinde önleyici veya iyileştirici tedbirler alınacaktır; böylece sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.2-[1](2)B.1.2. YOK_2547_Sayili_Kanun.pdf
- [2](2)B.1.2-[2](2)B.1.2. Lisansustu_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [3](2)B.1.2-[3](2)B.1.2. Ön_Lisans_ve_Lisans_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [4](2)B.1.2-[4](2)B.1.2. Bologna_Bilgi_Paketi.pdf
- [5](2)B.1.2-[5](2)B.1.2. OSD_Yönergesi.pdf
- [6](3)B.1.2-[6](3)B.1.2. OSD_Ders_Havuzu.pdf
- [7](4)B.1.2-[7](4)B.1.2. Ders_Dağılım_Tutanakları.pdf
- [8](4)B.1.2-[8](4)B.1.2. Öğrenci_Merkezli_Ders_Programları.pdf
- [9](4)B.1.2-[9](4)B.1.2. Uygun_Öğrenme_Ortamı.pdf
- [10](4)B.1.2-[10](4)B.1.2. Anket_Sonuclarına_İliskin_Düzenleyici_Faaliyetler.pdf
- [11](4)B.1.2-[11](4)B.1.2. MEB_Eğitimde_İşbirliği_Protokolu.pdf
- [12](4)B.1.2-[12](4)B.1.2. Eğitim_Öğretim_Değerlendirme_Toplantısı.pdf
- [13](4)B.1.2-[13](4)B.1.2. İntörn_ve_Stajer_Öğrencilerin_Eğitim_Süreci.pdf
- [14](4)B.1.2-[14](4)B.1.2. Eğitim_Öğretim_Yılı_Genel_Değerlendirme_Toplantısı.pdf
- [15](4)B.1.2-[15](4)B.1.2.Üniversiteler_Arası_İstişare_Toplantısı.pdf
- [16](4)B.1.2-[16](4)B.1.2. Geniş_Katılımlı_Dış_Paydaş_Toplantısı.pdf
- [17](4)B.1.2-[17](4)B.1.2. Dış_Paydaş_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [18](3)B.1.2-[18](3)B.1.2 Siirt_Üniversitesi_Ders_Görevlendirmelerine_İlişkin_Yönerge.pdf
- [19](4)B.1.2-[19](4)B.1.2 2025-2026_Eğitim_Öğretim_Yılı_Güz_Dönemi_Ders_Programı.pdf
- [20](4)B.1.2-[20](4)B.1.2 Siirt_Üniversitesi_Ziraat_Fakültesi_ZİDEK_Kurum_Eğitim_Çalıştayı.pdf
- [21](4)B.1.2-[21](4)B.1.2.Akademik_Personel_Değerlendirme_Toplantıları.pdf
- [22](4)B.1.2-[22](4)B.1.2. Güz_Dönemi_Ders_Dağılım_Kurul_Kararı.pdf
- [23](4)B.1.2-[23] (4) B.1.2. Akreditasyon_Komisyonu_FEDEK_Uyumlu_Müfredat_Güncelleme_Kararları.pdf
- [24](4)B.1.2-[24](4) B.1.2. Öğrenci_Beklenti_Anketi.pdf
- [25](4)B.1.2-[25](4) B.1.2. Öğrenci_Dışı_Etkinlik_ve_Seminer_Saati.pdf
- [26](5)B.1.2-[26](5) B1.2. Üniversite_Sanayi_İş_Birligi_Protokolu.pdf
- [27](5)B.1.2-[27](5) B1.2. Kimya_Mühendisliği_Lisans_Eğitim_Planı.pdf
- [28](4)B.1.2-[28](4) B.1.2 Ders_Dağılım_Dengesi_Dış_Paydaş_Görüş_Anketİ.pdf
- [29](4)B.1.2-[29] (4) B.1.2 Ders_Dağılım_Dengesi_Mezun_Görüş_Anketi.pdf
- [30](4)B.1.2-[30](4) B.1.4. Ders_Dağılım_Dengesi_İç_Paydaş_Görüş_Anketi.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Siirt Üniversitesinin tüm eğitim seviyelerinde herhangi bir programdaki bir derse ait bilgiler Bologna bilgi paketinde yer alır ve herkesin erişimine açıktır [1_OD3] [2_OD3]

[3_OD3] [4_OD3] . Üniversitemizdeki yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları, program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde sistematik ve şeffaf bir biçimde tanımlanmıştır. Ders kazanımları oluşturulurken, ilgili alanın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınmakta; program çıktıları ile ilişkilendirme çalışmaları Bologna süreci kapsamında yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde, her bir dersin öğrenme kazanımlarıyla program çıktıları ilişkisi açık bir şekilde gösterilmiştir. Bu kapsamda, her ders için oluşturulan öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki **ders kazanımı–program çıktısı ilişki matrisi** ile tanımlanmaktadır. Söz konusu matrislerde derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri (0: yok, 5: en yüksek) olarak belirlenmekte ve bu yapı sayesinde program çıktılarının dersler bazında dengeli dağılımı ve kapsayıcılığı güvence altına alınmaktadır. [5_OD3] [6_OD3].

Ders kazanımları ile öğretim süreçleri arasında güçlü bir yapısal uyum bulunmaktadır. Ders bilgi paketlerinde yer alan haftalık ders planları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri doğrudan ders kazanımlarıyla ilişkilendirilmiş olup, öğrenme sürecinin tüm bileşenleri arasında bütüncül bir yapı üniversitemizin farklı akademik birimlerinde tutarlı bir biçimde uygulanmakta ve kurum genelinde ortak bir eğitim-öğretim standardı oluşturulmaktadır [7_OD3] [8_OD3] [9_OD4]. Bu kapsamda, öğrencilerin program çıktılarında belirtilen yetkinliklere ulaşma düzeyleri ölçme-değerlendirme sonuçları ile izlenmektedir [10_OD4] [11_OD4]. Üniversitemizde eğitim-öğretim sürecinin etkinliğine öğrenci anketleri aracılığıyla değerlendirme yapılmakta olup iç ve dış paydaşların görüşlerini yansıtan uygulamalar mevcuttur [12_OD3] [13_OD3] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4] [18_OD4] [19_OD3] [20_OD3].

Bu doğrultuda, ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum; ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimler ile izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda ders içeriklerinde güncellemeler, öğretim yöntemlerinde çeşitlendirmeler ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Gerçekleştirilen bu düzenlemelerin etkisi izlenerek sonraki planlama süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.3-[1](3)B.1.3 Bölüm_Program_Bilgi_Paketi_Ornek_1.pdf
- [2](3)B.1.3-[2](3)B.1.3 Bölüm_Program_Bilgi_Paketi_Ornek_2.pdf
- [3](3)B.1.3-[3](3)B.1.3 Bölüm_Program_Bilgi_Paketi_Örnek_3.pdf
- [4](3)B.1.3-[4](3)B.1.3 Bölüm_Program_Bilgi_Paketi_Örnek_4.pdf
- [5](3)B.1.3-[5](3)B.1.3 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi.pdf
- [6](3)B.1.3-[6](3)B.1.3 Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi_1.pdf
- [7](3)B.1.3-[7] (3) B.1.3.Haftalık_Ders_Planı.pdf
- [8](3)B.1.3-[8] (3) B.1.3.Haftalık_Ders_Planı_1.pdf
- [9](3)B.1.3-[9] (3) B.1.3.Haftalık_Ders_Planı_2.pdf
- [10](4)B.1.3-[10](4)B.1.3 İnşaat_Muhendisligi_Egitim_Ogretim_Metotları.pdf
- [11](4)B.1.3-[11](4)B.1.3 İnşaat_Muhendisligi_Sinav_ve_Degerlendirme.pdf
- [12](4)B.1.3-[12](4)B.1.3 FBE_Enstitü_Kurulu_Toplantı_Tutanakları.pdf

- [13](4)B.1.3-[13](4)B.1.3 Kurtalan_MYO_Ana_Sayfa.pdf
- [14](4)B.1.3-[14](4)B.1.3 Değerlendirme_Anket_Formları.pdf
- [15](4)B.1.3-[15](4)B.1.3 Ders_Değerlendirme_Anket_Formları.pdf
- [17](4)B.1.3-[17](4)B.1.3 Değerlendirme_Anket_Formları.pdf
- [17](4)B.1.3-[18](4)B.1.3 Değerlendirme_Anket_Formları.pdf
- [18](4)B.1.3-[19](4)B.1.3 Değerlendirme_Anket_Formları.pdf
- [19](4)B.1.3-[20](4)B.1.3 Dış_Paydaşlar.pdf
- [20](4)B.1.3-[21] (4) B.1.3 Dış_Paydaşlar.pdf
- [20](4)B.1.3-[16](4)B.1.3 Ders_Değerlendirme_Anketi.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde, dersler ve programlar Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak planlanmakta ve yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesinde bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırma hedefleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Ön lisans programlarında öğrencilerin en az 120 kredi, lisans programlarında ise en az 240 kredi tamamlaması gerekmektedir. Tezsiz yüksek lisans programları, en az on ders ve bir dönem projesi dersinden oluşacak şekilde toplam 30 kredi ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla düzenlenmiştir. Tezli yüksek lisans programlarında en az yedi ders, seminer ve tez çalışması ile toplam 21 kredilik bir yapı uygulanmakta, doktora programlarında ise tezli yüksek lisans ile kabul edilen öğrenciler için en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere 240 AKTS, lisans derecesi ile kabul edilenler için ise 14 ders, seminer ve tez çalışması ile toplam 300 AKTS tamamlanması gerekmektedir.

Tüm bu süreçler, **Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**, **Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**, **Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ve **Siirt Üniversitesi AKTS/ECTS Yönergesi** çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2]. Yeni açılacak programlar veya mevcut programların güncellenmesi, **Siirt Üniversitesi Program Açma, Kapatma ve Güncelleme Yönergesi** esas alınarak gerçekleştirilmektedir [5_OD2].

Öğrenci iş yükü hesaplamalarında ders içi ve dışı etkinlikler, ara sınavlar, ödevler ve final sınavları dikkate alınarak AKTS değerleri belirlenmektedir. Bu süreçlerde hem iç hem de dış paydaşların görüşleri alınmakta, elde edilen geri bildirimler ders planlarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda düzenleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanmakta ve uygulanmaktadır [6_OD3] [7_OD3] [8_OD4] [9_OD4][10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4].

Üniversitemizde dersler ve programlar, AKTS'ye dayalı öğrenci iş yükü hesaplamaları ve yükseköğretim yeterlilikleri doğrultusunda , iç ve dış paydaş görüşleri ile ders planları ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. staj ve uygulamalı mesleki öğrenme fırsatları ile öğrenme deneyimleri desteklenmekte ve öğrenci memnuniyeti, geri bildirimler ve şikâyet mekanizmaları ile sürekli izlenip güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [13](2)B.1.4-[1](2)B.1.4-Siirt_Üniversitesi_Ön_Lisans.pdf
- [1](2)B.1.4-[2](2)B.1.4-[3](2)B.1.4.Lisansüstü_Eğitim_ve_Öğretim_Yönetmeliği.pdf
- [2](2)B.1.4-[3](2)B.1.4-Siirt_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [3](2)B.1.4-[4](2)B.1.4-AKTS_Yönergesi.pdf
- [4](2)B.1.4-[5](2)B.1.4-Siirt_Üniversitesi_Program_Açma_Kapatma_Güncelleme_Yönergesi.pdf
- [5](2)B.1.4-[6](2)B.1.4-Ulusal_Tarım_Öğrenci_Kongresi.pdf
- [6](2)B.1.4-[7]2B.1.4 Paydaşlarla_Protokol.png
- [7](3)B.1.4-[8](3)B.1.4-Peyzaj_Mimarlığı_Programi_Bilgileri.png
- [8](4)B.1.4-[9](4)B.1.4-İyileştirici_Düzenleyici_Faaliyetler_.png
- [9](4)B.1.4-[10](4)B.1.4-İyileştirici_Düzenleyici_Faaliyetler.pdf
- [10](4)B.1.4-[11](4)B.1.4-SHMYO_Memnuniyet_Anketleri_1 (1).png
- [11](2)B.1.4-[12](2)B.1.4 Danışmanlık_Toplantıları.pdf
- [12](4)B.1.4-[13](4) B.1.4. Öğrenci_İş_Yükü_Belirleme_Anketi.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının güncellenmesi, programa özgü ölçütler ve ders kazanımlarını belirleme ve güncelleme süreçlerini PUKÖ yaklaşımına dayalı olarak belirlemekte 2023-2027 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve stratejik hedeflere uygun şekilde Siirt Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesine, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Yönetmeliğine göre uygulamaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2]. Fakültelerin programları ve uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesinin yanı sıra güncellenmesine ilişkin belirlenmiş süreçler, Siirt Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmektedir [4_OD2]. Eğitim-öğretim programları öğrencilerin ve toplumun gereksinimlerini karşılayacak şekilde gözden geçirilmekte ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla her yıl ders programlarını güncellemektedir. İlahiyat Fakültesinde, 2024 yılı raporunda "paydaş görüşlerine dayalı kısmi güncellemeler" düzeyinde beyan edilen süreçler, 2025 yılında kurumsal ölçekte bir süreklilik kazanarak "Uygulama" ve "Yayılım" aşamasına taşınmıştır. Bu kapsamda; Eğitim ve Öğretimi Geliştirme Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Toplumsal Katkıyı Geliştirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilen periyodik toplantılarla Kalite El Kitabı ve Öz Değerlendirme Formları güncel kalite standartları doğrultusunda revize edilmiştir [5_OD3] Ayrıca, müfredat değişiklikleri ve ders programı güncellemeleri paydaş katılımı gözetilerek Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato onay süreçlerinden geçirilerek Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmiştir [6_OD4]. Müfredatlar Fakülte komisyonları tarafından izlenmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4]. Veteriner Fakültesi tarafından ayrıca tüm Veteriner Fakültelerinde birlikte eğitim sisteminde eşleştirme, standardize etme ve uyumlulaştırma faaliyeti VUÇEP (Veterinerlik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kapsamında devam etmekte olup revizyonu henüz tamamlanmamıştır. Ayrıca fakültelerimizde ders içerikleri de ihtiyaca göre güncellenmektedir [12_OD4].

Programlara ilişkin gözden geçirme faaliyetleri, dönem başında ve sonunda yapılan genel değerlendirme toplantıları ile bölüm başkanlığı ve akademik danışmanlık toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4]. Fakültelerimizde işlenen derslerin amaçlarına ulaşıp ulaşmadığı, öğrencilerimizin yeteri kadar kazanımları elde edip edemediği mezunlarımız ile değerlendirilmektedir. Mezun Bilgi Takip Sistemi aracılığıyla mezunların istihdam oranları, kariyer gelişim süreçleri ve görev aldıkları iş pozisyonlarına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve mezun ve öğrenci memnuniyet anket sonuçlarına iyileştirmeler yapılmaktadır [17_OD3] [18_OD3]. Ayrıca bazı fakültelerimizde (Ziraat Fakültesi-Siirt Tarım ve Orman İl Müdürlüğü [19_OD4] [20_OD4]) dış paydaş görüşleri alınarak müfredatlar güncellenmektedir. Sürekli iyileştirme mekanizması dâhilinde, programların etkinliği mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan (İlahiyat fakültesi-Siirt İl Müftülüğü [21_OD4], Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü [22_OD4], toplanan geri bildirimler aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen İlahiyat Akreditasyon Ajansı (İAA) Kalite Üst Kurulu Toplantısı [23_OD4] ve 2024 Yılı Brifing Toplantısı verileri; ders değerlendirme anketleri, faaliyet raporları ve akademik başarı oranlarının analiz edildiğini, tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için somut önlemler (mazeret sınavları, tek ders sınavı düzenlemeleri vb.) alındığını kanıtlamaktadır [24_OD4]. Özellikle İLİTAM Sınav Merkezi gibi uygulamaların izleme sonuçlarına dayalı olarak iyileştirilmesi, "Kontrol Et" ve "Önlem Al" evrelerinin kurumsal bir refleks haline geldiğini teyit etmektedir [25_OD4]. Bazı fakültelerimizde akreditasyon çalışmaları birkaç yıldır devam etmekte (İlahiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi), bazılarında ise 2025 yılında (Ziraat Fakültesi) [26_OD3] başlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.5-[1](2)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Eğitim_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [2](2)B.1.5-[2](2)B.1.5 2023_2027_Stratejik_Planı.pdf
- [3](2)B.1.5-[3](2)B.1.5 Uzaktan_Eğitim_Araştırma_ve_Uygulama_Yönetmeliği.pdf
- [4](2)B.1.5-[4](2)B.1.5 Siirt-Üniversitesi_Lisans.pdf
- [5](3)B.1.5-[5](3)B.1.5 Eğitim_Öğretim__Komisyonu.pdf
- [6](4)B.1.5-[6](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_İlahiyat_.pdf
- [7](4)B.1.5-[7](4)B.1.5 Veteriner_Fakültesi-Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği_.pdf
- [8](4)B.1.5-[8](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Ziraat_Fakültesi_Müfredat_Hazırlama_Komisyonu.pdf
- [9](4)B.1.5-[9](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Ziraat_Fakültesi_Müfredat_Toplantı_Tutanağı-1.pdf
- [10](4)B.1.5-[10](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Ziraat_Fakültesi_Müfredat_Toplantı_Tutanağı-2.pdf
- [11](4)B.1.5-[11](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Ziraat_fakültesi_Müfredat_Toplantı_Tutanağı-3.pdf
- [12](4)B.1.5-[12](4)B.1.5 Fen-

Edebiyat_Fakültesi_Tarih_Bölümü_Müfredat_Değişikliği_Yazıları.pdf

- [13](4)B.1.5-[13](4)B.1.5 Teknik_Bilimler_Meslek_Yüksekokulu_Akademik_Kurul_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [14](4)B.1.5-[14](4)B.1.5 Teknik_Bilimler_Meslek_Yüksekokulu_Bölüm_Kurul_Tutanakları.pdf
- [15](4)B.1.5-[15](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_Eğitim_Fakültesi_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [16](4)B.1.5-[16](4)B.1.5 Güzel_Sanatlar_ve_Tasarım_Fakültesi_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [17](4)B.1.5-[17](4)B.1.5 Ziraat_Fakültesi_Mezun_Anket_İstatistik_Sonuçları.pdf
- [18](4)B.1.5-[18](4)B.1.5 Ziraat_Fakültesi_Ders.pdf
- [19](4)B.1.5-[19](4)B.1.5 Ziraat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Yazışması.pdf
- [20](4)B.1.5-[20](4)B.1.5 Ziraat_Fakültesi_Dış_Paydaş_Toplantı_Tutanağı.pdf
- [21](4)B.1.5-[21](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_İl_Müftülüğü_Protokolü.pdf
- [22](4)B.1.5-[22](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi.pdf
- [23](4)B.1.5-[23](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_İAA_Toplantısı.pdf
- [24](4)B.1.5-[24](4)B.1.5 Siirt_Üniversitesi_İlahiyat_Fakültesi_Brifing_Toplantısı.pdf
- [25](4)B.1.5-[25](4)B.1.5 İLİTAM_Uzaktan_Öğretim_Sınav_Yönetmeliği.pdf
- [26](4)B.1.5-[26](4)B.1.5 Ziraat_Fakültesi_Akreditasyon_toplantısı.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimiyle ilgili tüm kurul, komite ve komisyonlar 2547 sayılı kanun hükümlerince görev yapmaktadır [1_OD3]. Siirt Üniversitesi eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 2023-27 Stratejik Planındaki hedefler doğrultusunda rektör, ilgili rektör yardımcısı ve dekanlar tarafından yürütülmektedir [2_OD3]. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma Akademik Yönetim Organizasyon Şeması içinde gösterilmiştir [3_OD43]. Siirt Üniversitesi Eğitim-Öğretim Kalite Politikasını [4_OD3] dikkate alarak rektör yardımcısı başkanlığında Siirt Üniversitesi Eğitim-Öğretim Kalite Alt Kurulu oluşturulmuştur [5_OD3]. Bu kurulun üyeleri ve sorumlu oldukları hedef kartları, işleyiş ve çalışma usulü belirlenmiştir [5_OD3] [6_OD3]. Eğitim-öğretim süreçlerinin daha iyi bir seviyeye ulaştırmak için bu kurul iç ve dış paydaşlarla görüşmelerde bulunup, haftalık toplantılar yapmaktadır. Ayrıca birimlerde Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonları oluşturulmuştur [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4]. Birimlerde oluşturulan komisyonlar Siirt Üniversitesi Eğitim Komisyon Yönergesine [15_OD4] bağlı olarak eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi, güncellenmesi ve faaliyetlerine ilişkin birimler haftalık ve aylık toplantılar yapmaktadır ve bu süreçler üst yönetim tarafından takip edilmektedir [16_OD4] [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4]. Ayrıca birimlerde eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla öğrenci memnuniyet anketi, mezun anketi, danışman değerlendirme anketi, ders değerlendirme anketleri yapılmıştır ve bunlar web

sitelerinde sunulmuştur [22_OD4] [23_OD4] [24_OD4] [25_OD4] [26_OD4]. Anket sonuçlarına ait değerlendirme raporları, iyileştirici ve düzenleyici faaliyet raporları oluşturulmuştur [27_OD4] [28_OD4] [29_OD4]. Üst yönetimin denetimi ile birlikte birimlerde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi ile ilgili iyileştirmeler düzenli olarak yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine destek olması için Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ölçme-Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi organizasyonel yapılanmasını tamamlamıştır [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4]. Bunun yanı sıra üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerin işleyişine katkı sağlayan Engelsiz Üniversite ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (Erasmus, Mevlana, Farabi Değişim Programları) olmak üzere iki birim de bulunmaktadır [33_OD4] [34_OD4].

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde yönetmelik, yönerge, ilke, esaslar belirlenmiş ve üniversitenin web sitesinde tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Bu kapsamda yapılacak iş ve işlemler ile ilgili iş akışları, prosesler ve formlar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı' nın web sitesinde duyurulmuştur [35_OD4]. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan eğitim karma), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu ilgili akademik birimlerin kurulları ve üniversite senatosu ve yönetim kurulu tarafından takip edilmektedir. Ayrıca ders öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi ders tanıtım formları ile yapılmakta olup Bologna Süreci içerisinde verilmektedir. Böylece eğitim ve öğretim süreçlerinin Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS-ECTS) göre işlemesi sağlanmaktadır [36_OD4].

Üniversitemiz ön lisans, lisans, lisansüstü programlara ait eğitim-öğretim süreçlerinde yar alan her türlü iş ve işlem "Siirt Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)" üzerinden yürütülmektedir [37_OD4]. Bu sistem üzerinde gerçekleştirilen süreçler ve bu süreçlerin güvence altına alınmasına ilişkin olarak gerekli tedbirler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile eşgüdüm içerisinde yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [37](4)B.1.6-[13] (4) B.1.6 Birim_Eğitim_Öğretim_Kalite_Komisyonları_İktisad.pdf
- [1](3)B.1.6-[1] (3) B.1.6 Yükseköğretim_Kanunu.pdf
- [2](3)B.1.6-[2] (3) B.1.6 Stratejik_Plan_2023_2027.pdf
- [3](3)B.1.6-[3] (3) B.1.6 Siirt_Üniversitesi_Organizasyon_Şeması.pdf
- [4](3)B.1.6-[4] (3) B.1.6 Siirt_Üniversitesi_Eğitim_Öğretim_Kalite_Politikası.pdf
- [5](3)B.1.6-[5] (3) B.1.6 Eğitim_Öğretim Kalite_Alt_Kurulu_Görev_Dağılım_Formu.pdf
- [6](3)B.1.6-[6] (3) B.1.6 Eğitim_Öğretim_Kalite_Alt_Kurulunun_İşleyişi_Çalışma_Usulü.pdf

- [7](4)B.1.6-[7] (4) B.1.6 Birim_Eğitim_Öğretim_Kalite_Komisyonu_Ziraat_Fakültesi.pdf
- [8](4)B.1.6-[8] (4) B.1.6 Birim__Eğitim__Kalite__Komisyonu_BESYO.pdf
- [9](4)B.1.6-[9] (4) ((B.1.6 Birim_Eğitim_Öğretim_Kalite_Komisyonu_Eğitim_Fakültesi.pdf
- [10](4)B.1.6-[10] (4) B.1.6 Birim__Eğitim_Öğretim_Kalite__Komisyonu_Veteriner__Fakültesi.pdf
- [11](4)B.1.6-[11] (4) B.1.6. Birim_Eğitim_Öğretim_Kalite_Kurul_Komisyon_Fen_Edebiyat__Fakültesi.pdf
- [12](4)B.1.6-[12](4) B.1.6 Birim_Eğitim_Öğretim_Kalite_Komisyonu_Güzel_Sanatlar_Fakültesi.pdf
- [13](4)B.1.6-[14] (4) B.1.6 Birim__Eğitim_Öğretim_Kalite__Komisyonu_Sağlık_Bilimleri_Fakültesi.pdf
- [14](4)B.1.6-[15] (4) B.1.6 Siirt_Üniversitesi_Eğitim_Komisyonu_Yönergesi.pdf
- [15](4)B.1.6-[16] (4) B.1.6 Eğitim_Öğretim_Komisyon__Toplantısı.pdf
- [16](4)B.1.6-[17] (4) B.1.6 Eğitim_Öğretim_Komisyon_Toplantısı.pdf
- [17](4)B.1.6-[18] (4) B.1.6 Eğitim_Öğretim_Komisyon_Toplantı_Tutanağı_Güzel_Sanatlar_Fakültesi.pdf
- [18](4)B.1.6-[19] (4) B.1.6 Eğitim_Öğretim_Komisyon_Toplantı_Tutanağı_Ziraat__Fakültesi.pdf
- [19](4)B.1.6-[20] (4) B.1.6 Eğitim__Öğretim__Komisyon__Toplantıları__Sağlık_Bilimler__Fakültesi.pdf
- [20](4)B.1.6-[21] (4) B.1.6 Eğitim__Öğretim__Komisyon_Toplantıları__Ziraat Fakültesi.pdf
- [21](4)B.1.6-[22] (4) B.1.6. Öğrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [22](4)B.1.6-[23] (4) B.1.6 Mezun_Anketi.pdf
- [23](4)B.1.6-[24] (4) B.1.6 Öğrenci_Memnuniyet__Anketi.pdf
- [24](4)B.1.6-[25] (4) B.1.6 Danışman_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [25](4)B.1.6-[26] (4) B.1.6 Ders_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [26](4)B.1.6-[27] (4) B.1.6 Değerlendirme_Raporu.pdf
- [27](4)B.1.6-[28] (4) B.1.6 İyilestirici_Faaliyetler_Raporu.pdf
- [28](4)B.1.6-[29] (4) B.1.6 Önleyici_Düzenleyici_Faaliyetler__Raporu.pdf
- [29](4)B.1.6-[30] (4) B.1.6 Sürekli_Eğitim_Uygulama__Araştırma_Merkezi.pdf
- [30](4)B.1.6-[31] (4) B.1.6 Ölçme_Değerlendirme_Uygulama_Araştırma_Merkezi.pdf
- [31](4)B.1.6-[32] (4) B.1.6 Uzaktan_Eğitim_Araştırma__Uygulama_Merkezi.pdf
- [32](4)B.1.6-[33] (4) B.1.6 Engelsiz_Üniversite_Birimi.pdf
- [33](4)B.1.6-[34] (4) B.1.6 Uluslararası_İlişkiler_Koordinatörlüğü.pdf
- [34](4)B.1.6-[35] (4) B.1.6 Öğrenci_İşleri_Daire_Başkanlığı.pdf
- [35](4)B.1.6-[36] (4) B.1.6 Avrupa_Kredi_Transfer_Sistemi_Yönergesi.pdf
- [36](4)B.1.6-[37] (4) B.1.6 Öğrenci_Bilgi_Sistemi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemiz nitelikli mezun yetiştirmek ve evrensel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim sunmak hedefleri doğrultusunda, öğrenci merkezli ve interaktif öğrenme sürecini destekleyici bir öğretim yaklaşımını benimsemiştir. Bu bağlamda Siirt Üniversitesi öğretim faaliyetlerini Eğitim- Öğretim Kalite Politikası belgesinde taahhüt ettiği şekliyle sürdürmektedir [1_OD3]. Siirt Üniversitesi, nitelikli mezunlar yetiştirmek ve öğrenci gelişimini desteklemek amacıyla, öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası ve uygulama temelli öğretim yöntemlerini benimsemiştir [2_OD3] [3_OD3]. [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4] [8_OD4]. Uygulamalı eğitimin etkin şekilde yürütülebilmesi laboratuvarlar aktif olarak kullanılmaktadır [9_OD4] [10_OD3] [11_OD3].

Müfredat güncelleme çalışmaları devam etmektedir [12_OD4] [13_OD3].Tüm bu süreçler düzenli olarak kontrol edilmekte/izlenmekte [14_OD4], görülen aksaklıklar ve/veya kullanılması gereken yenilikler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan SİUZEM sistemi ile öğrencilerin uzaktan eğitime özgü öğretim materyallerine ulaşma imkânı bulunmaktadır [15_OD3]. Bunun yanında öğretim elemanları aktif ve etkileşimli yöntemler kullanarak öğrencileri merkeze almakta ve teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı beceriler de kazandırmayı hedeflemektedir. [16_OD3] [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3] Öğrenci merkezli yaklaşımla öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek, dikkatlerini ve motivasyonlarını artırmak, böylece daha derinlemesine öğrenmelerini sağlamak amaçlanmaktadır Yürütülen uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, atölye etkinlikleri (20_OD4), (21_OD4), (22_OD4), (23_OD4), (24_OD4), (25_OD4), (26_OD4) yoluyla teorik bilginin uygulamaya aktarılması desteklenmektedir Bunun yanı sıra öğrencilerin aktif öğrenmelerini desteklemek amacıyla, müfredat dışı etkinlikler de düzenlenmektedir. [27_OD3] [28_OD3] [29_OD3]. Bu kapsamda, teknik geziler, uygulamalı ders çıktıları, Teknofest ve tasarım yarışmaları gibi grup çalışmalarına katılım teşvik edilmekte [30_OD3] [31_OD3] [32_OD3] [33_OD4] [34_OD4] ve öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmaları için ortak seçmeli dersler sunulmaktadır [35_OD3] [36_OD3] [37_OD3].

Öğrencilerin araştırma becerilerini güçlendiren TÜBİTAK 2209-A proje hazırlama kursları [38_OD4], "İslam Dünyasında Astronomi" [39_OD4] ve "Gazze Konulu Açılış Dersleri" gibi tematik seminerler aracılığıyla farklı öğretim yöntemleri hayata geçirilmiştir [40_OD4]. Ayrıca, öğrenmenin sınıf dışına taşındığı Mardin teknik gezisi [41_OD4], hafızlık yarışmaları [42_OD4] ve sosyal sorumluluk kermesleri gibi faaliyetler, öğretim yöntemlerinin kurumsal düzeyde çeşitlendirildiğini göstermektedir [43_OD4].

Öğrencilerin Ayrıca aktif öğrenme stratejileri olarak, ders dışında: bağımsız projeler ve paydaş ziyaretleri ile ilgili etkinlikler düzenlenmiştir. [44_OD3] [45_OD3]

Öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla, iç ve dış paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmaktadır [46_OD3]. Programların yürütülmesinde dış paydaşlarla zaman zaman toplantılar düzenlenmekte ve paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [47_OD4] [48_OD4] [49_OD3] [50_OD3]. Öğrenci memnuniyet anketleri ve akademik danışmanlık toplantıları gibi geri bildirim mekanizmaları da kullanılarak, öğrenci ihtiyaçlarına yönelik önlemler alınmaktadır

[51_OD4]. Ayrıca öğrencilerle yapılan toplantılar aracılığıyla süreçler kontrol edilmekte ve gerekli revizyonlar yapılmaktadır [52_OD3]. [53_OD4]. Siirt Üniversitesi bünyesinde farklı alanlara özgü öğretim yöntemleri de uygulanmaktadır. Öğrencilerin bilimsel çalışmalar yapmaya yönlendirilmesi hedeflenirken alana özgü uygulamalar düzenli olarak yürütülmekte ve öğrenciler öğretim elemanları tarafından izlenmektedir [54_OD4] [55_OD4].

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir [56_OD4]. [57_OD4] Örgün öğretim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanılarak [58_OD4] proje temelli katılımcı öğrenme yöntemleri ile sürdürülmektedir [59_OD3] [60_OD3]. Bununla beraber öğrencilerin edindikleri bilgileri meslek hayatlarına uygulamalarına da olanak tanınmaktadır [61_OD4].[62_OD4] [63_OD4] [64_OD3] [65_OD3]. Ayrıca öğrencilerin teorik ve uygulama eğitimlerinin iş yaşamına uyumu için staj ve eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir [66_OD3] [67_OD4] [68_OD4] [69_OD4]

Öğretim yöntemlerinin etkililiği, paydaş katılımı ve uluslararası performans çıktıları üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Rusya Kazan'da düzenlenen III. Uluslararası Öğrenci Bilgi Yarışması'na [70_OD4] katılım sağlanarak öğrencilerin akademik yetkinliklerinin uluslararası düzeyde ölçülmesi ve Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokoller çerçevesinde yürütülen "Öğretmenlik Uygulaması" yerleştirmeleri, sürecin "Kontrol Et" aşamasını temsil etmektedir [71_OD4]. Eğitim-Öğretimi Geliştirme Komisyonu ve İAA Kalite Üst Kurulu toplantılarında öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme formlarından elde edilen bulgular analiz edilerek, öğretim yöntemlerinde sürekli iyileştirmeler (mazeret sınavları, ek ders takvimleri vb.) gerçekleştirilmektedir [72_OD4]. Öğrencilerin istekleri doğrultusunda iyileştirici ve düzenleyici faaliyetler yapılarak bu etkinliklerin sayısı artırılmaktadır [73_OD4].

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir [74_OD4] [75_OD4] [76_OD4] [77_OD4].

Öğrencilerin mezun olurken bilimsel yöntemlere vakıf olmaları ve bu yöntemleri hayatlarında düstur edinmeleri teşvik edilmekte ve üniversitenin eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi için ilgili kurumlarla işbirliği yapılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla CV hazırlama ve mülakat teknikleri eğitimi verilmiştir (78_OD3)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.1-[1] (2) B.2.1 Eğitim_Öğretim_Kalite_Politikası.pdf
- [2](3)B.2.1-[2] (3) B.2.1 Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi.pdf
- [3](4)B.2.1-[3] (4)B.2.1 Veterinerlik_Laboratuvar.pdf
- [4](3)B.2.1-[4](3)B.2.1 Yapay_Zeka.pdf
- [5](3)B.2.1-[5](3)B.2.1 Tübitak_Tebrik.pdf

- [6](4)B.2.1-[6](4)B.2.1 Akreditasyon_Grup_Çalısması.pdf
- [7](4)B.2.1-[7](4)B.2.1 Eğitsel_Oyunlar.pdf
- [8](4)B.2.1-[8](4)B.2.1 Eğitim_Öğretim_Metot.pdf
- [9](4)B.2.1-[9](4)B.2.1 Staj_kontrol.pdf
- [10](4)B.2.1-[10](4)B.2.1 Diyaliz_Lab.pdf
- [11](4)B.2.1-[11](4)B.2.1 Fizyo_Lab.pdf
- [12](4)B.2.1-[12](4)B.2.1 ATT_Lab.Pdf.pdf
- [13](4)B.2.1-[13](4)B.2.1 Eğitim_Çalıştayı.pdf
- [14](4)B.2.1-[14](4)B.2.1 Memnuniyet_Anketi.pdf
- [15](4)B.2.1-[15] (4) B.2.1 SIUZEM_ALMS.pdf
- [16](4)B.2.1-[16](4)B.2.1 Tarla_Bitkileri.pdf
- [17](4)B.2.1-[17](4)B.2.1 Bahçe_Bitkileri.pdf
- [18](4)B.2.1-[18](4)B.2.1 Fıstık_Bahçe_Uygulama.pdf
- [19](4)B.2.1-[19](4)B.2.1 Toprak_Bitki_Analiz_Lab.pdf
- [20](4)B.2.1-[20](4)B.2.1 Cografya_Atolye.pdf
- [21](4)B.2.1-[21](4)B.2.1 Edebiyat_Atolye.pdf
- [22](4)B.2.1-[22](4)B.2.1 Tarih_Atolye.pdf
- [23](4)B.2.1-[23](4)B.2.1 Sinema_Atolye.pdf
- [24](4)B.2.1-[24](4)B.2.1 Psikoloji_Atolye.pdf
- [25](4)B.2.1-[25](4)B.2.1 Biyoloji_Atolye.pdf
- [26](4)B.2.1-[26](4)B.2.1 Sosyoloji_Atolye.pdf
- [27](4)B.2.1-[27](4)B.2.1 Spor_Bilim_Şenligi.pdf
- [28](3)B.2.1-[28](3)B.2.1 Antrenörlük_Söyleşi.pdf
- [29](3)B.2.1-[29](3)B.2.1 Bağımlılık_Mücadele_Konferans.pdf
- [30](3)B.2.1-[30](3)B.2.1 Teknik_Gezi.pdf
- [31](3)B.2.1-[31](3)B.2.1 Poster_Yarışması.pdf
- [32](3)B.2.1-[32](3)B.2.1 Uygulamalı_Ders_Çıkıtıları.pdf
- [33](3)B.2.1-[33](3)B.2.1 Teknik_Gezi_Mühenlisliği.pdf
- [34](4)B.2.1-[34](4)B.2.1 Teknofest_Yarışması.pdf
- [35](3)B.2.1-[35](3)B.2.1 OSD_Duyuru.pdf
- [36](3)B.2.1-[36] (3) B.2.1 Ortak_Seçmeli_Dersler_Programı.pdf
- [37](3)B.2.1-[37] (3) B.2.1 Ortak_Seçmeli_Dersler_Yönergesi.pdf
- [38](3)B.2.1-[38] (3) B.2.1 Tübitak_Seminer.pdf
- [39](4)B.2.1-[39] (4) B.2.1 İslam_Dünyasında_Astronomi.pdf
- [40](4)B.2.1-[40] (4) B.2.1 Gazze_Konulu_Ders.pdf
- [41](4)B.2.1-[41](4)B.2.1 Mardin_Medeniyet_Gezisi.pdf
- [42](4)B.2.1-[42](4)B.2.1 Hafızlık_Yarışması.pdf
- [43](4)B.2.1-[43](4)B.2.1 Yardım_Kermes.pdf
- [44](4)B.2.1-[44](4)B.2.1 Köy_Okulu_Ziyaret.pdf
- [45](4)B.2.1-[45](4)B.2.1 Paydaş_Ziyaret_Kariyer.pdf
- [46](3)B.2.1-[46](3)B.2.1 Dış_Paydaş_Toplantısı.pdf
- [47](4)B.2.1-[47] (4) B.2.1 Dış_Paydas_Toplantı_Tutanagı.pdf
- [48](4)B.2.1-[48] (4) B.2.1 İc_Paydas_Toplanti_Tutanagi.pdf
- [49](3)B.2.1-[49](3)B.2.1 Dis_Paydas_Ziyareti.pdf
- [50](3)B.2.1-[50](3)B.2.1 Dis_Paydas_Ziyareti_2.pdf
- [51](4)B.2.1-[51] (4) B.2.1 SMYO_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [52](4)B.2.1-[52] (4) B.2.1 Öğrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf

- [53](3)B.2.1-[53] (3) B.2.1 Danismanlık_Toplantı_2.pdf
- [54](4)B.2.1-[54] (4) B.2.1 Öğretmenlik_Uygulaması_Kılavuzu.pdf
- [55](4)B.2.1-[55] (4) B.2.1 Ilahiyat_Fakültesi_Strateji_Belgesi.pdf
- [56](4)B.2.1-[56] (4) B.2.1 Studyo_Ders_İşlenmesi.pdf
- [57](4)B.2.1-[57] (4) B.2.1 Öğretim_Metotları.pdf
- [58](4)B.2.1-[58] (4) B.2.1 Tarla_Bitki_Lab.pdf
- [59](4)B.2.1-[59] (4) B.2.1 Tarla_Bitki_Tübitak.pdf
- [60](4)B.2.1-[60] (4) B.2.1 Bahce_bitki_Tübitak.pdf
- [61](4)B.2.1-[61] (4) B.2.1 Göç_Politika.pdf
- [62](4)B.2.1-[62] (4) B.2.1 Kaymakam_İlk_Ders.pdf
- [63](4)B.2.1-[63] (4) B.2.1 Siyaset_Bilimi_Söyleşileri.pdf
- [64](3)B.2.1-[64] (3) B.2.1 Staj_Genel_Yönerge.pdf
- [65](4)B.2.1-[65] (4) B.2.1 Öğretmenlik_Uygulaması_Evrakları.pdf
- [66](4)B.2.1-[66] (4) B.2.1 Uygulama_Staj_Yönergesi.pdf
- [67](4)B.2.1-[67] (4) B.2.1 Staj_Yönergesi.pdf
- [68](4)B.2.1-[68] (4) B.2.1 Oryantasyon.pdf
- [69](4)B.2.1-[69] (4) B.2.1 Teknik_Gez_İnşaat.pdf
- [70](4)B.2.1-[70] (4) B.2.1 Uluslararası_Öğrenci_Bilgi_Yarışması.pdf
- [71](4)B.2.1-[71] (4) B.2.1 Protokol.pdf
- [72](4)B.2.1-[72] (4) B.2.1 Brifing.pdf
- [73](4)B.2.1-[73] (4) B.2.1 İyileştirici_Düzenleyici_Faaliyetler.pdf
- [74](4)B.2.1-[74] (4) B.2.1 Danışman_Toplantı_Tutanak.pdf
- [75](4)B.2.1-[75] (4) B.2.1 Danışman_Toplantı_Tutanak_2.pdf
- [76](4)B.2.1-[76] (4) B.2.1 Öğrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [77](4)B.2.1-[77] (4) B.2.1 Sonuç_Değerlendirilmesi.pdf
- [78](4)B.2.1-[78] (4) B.2.1 CV_hazırlama_Eğitim.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Siirt Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel bileşenlerinden biri olarak sistematik biçimde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda "Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [1_OD3]" ile "Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [2_OD3]" esas alınmakta; ayrıca bazı birimlerin (Tıp Fakültesi, Veteriner Fakültesi, İlahiyat Fakültesi) kendi eğitim-öğretim ve sınav yönergeleri doğrultusunda öğrencilerin akademik başarıları objektif, geçerli ve adil ölçütler çerçevesinde değerlendirilmektedir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme süreçleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine [TYYÇ] uyumlu olacak şekilde öğrenciler ve diğer paydaşlar ile çevrim içi ortamlarda paylaşılmaktadır. Üniversite genelinde öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiş olup; kısa sınav, ödev, proje, sunum, seminer, laboratuvar uygulaması, arazi çalışması ve klinik uygulama gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır [6_OD3] [7_OD4] [8_OD3] [9_OD3] .

Ders sorumluları tarafından her dersin öğrenme kazanımları tanımlanmakta; bu kazanımlar doğrultusunda seçilen ölçme-değerlendirme yöntemleri ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi oluşturularak Bologna Bilgi Paketi kapsamında web sayfasında paylaşılmaktadır [10_OD3]. Ayrıca ders izlencelerinde haftalık ders içerikleri ile

öğrenme çıktıları eşleştirilerek öğrencilerin erişimine sunulmaktadır[11_OD3] [12_OD3]. Üniversite bünyesinde SİUZEM aracılığıyla çevrim içi ölçme ve değerlendirme sistemleri etkin şekilde kullanılmakta; sınav güvenliğini artırmaya yönelik çeşitli dijital altyapılar sisteme entegre edilmektedir [13_OD3]. Kimlik doğrulama süreçleri ve dijital güvenlik önlemleri ile değerlendirme süreçlerinde güvenilir ve adil bir ortam sağlanması hedeflenmektedir [14_OD3].

Özel gereksinimli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine eşit katılımını temin etmek amacıyla da çeşitli düzenlemeler hayata geçirilmektedir. Rektör Yardımcısına bağlı Engelsiz Üniversite Birimi tarafından bu öğrencilerin sınavlara katılımına yönelik destekleyici uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bireysel gereksinimlerine uygun değerlendirme yöntemleri geliştirilmektedir [15_OD3]. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında özel gereksinimli öğrencilerin durumları dikkate alınarak uygun sınav düzenlemeleri yapılmakta; böylece eğitimde fırsat eşitliği ilkesi gözetilerek tüm öğrencilerin akademik performanslarının adil biçimde değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Her ders için sınav takvimleri önceden planlanmakta ve dönem içi değerlendirmeler akademik takvime uygun şekilde ilan edilmektedir. Sınav şubeleri ile gözetmen listeleri sınav öncesinde ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [16_OD3]. [17_OD3].. Öğrencilerin sınav sonuçlarına yönelik itirazları ise belirlenmiş prosedürler doğrultusunda alınmakta ve şeffaf bir biçimde değerlendirilmektedir [18_OD3] [19_OD3].

Öğrencilerin program ve ders memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve sonuçlar Rektörlük tarafından analiz edilmektedir [20_OD4]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve paydaş katılımı temelinde iyileştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına ders hedeflerine ulaşma düzeyine ilişkin anketler uygulanmakta; elde edilen bulgular birim ve bölümlerle paylaşılmaktadır. Aynı şekilde öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik görüş ve geri bildirimleri de anketler aracılığıyla toplanmakta ve tüm paydaşlarla birlikte değerlendirilerek kalite geliştirme çalışmalarında kullanılmaktadır [21_OD4] [22_OD4] .

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; mevzuata dayalı, sistematik, şeffaf ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapıda yürütülmektedir. Farklı ölçme yöntemlerinin kullanılması, öğrenme çıktıları ile uyumun sağlanması, dijital altyapıların etkin biçimde kullanılması, özel gereksinimli öğrenciler için yapılan düzenlemeler ile paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin düzenli olarak analiz edilmesi ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi sayesinde, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.2-[3](3)B.2.2 Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi.pdf
- [2](3)B.2.2-[4](3)B.2.2 Veterinerlik Fakültesi Sınav Yönergesi.pdf
- [3](3)B.2.2-[5](3)B.2.2 İlahiyat Fakültesi Sınav Yönergesi.pdf
- [4](3)B.2.2-[7](3)B.2.2 Grup Çalışması Örneği.pdf

- [5](3)B.2.2-[8](3)B.2.2 Seminer_Örneği.pdf
- [6](3)B.2.2-[9](3)B.2.2 Uygulama_Örneği.pdf
- [7](3)B.2.2-[10](3)B.2.2 Ders_Bilgi_Paketi_Örneği.pdf
- [8](3)B.2.2-[11](3)B.2.2 Ders_Kazanımları_Örneği.pdf
- [9](3)B.2.2-[12](3)B.2.2 Ders_Kazanımları_Örneği.pdf
- [10](3)B.2.2-[13] (3)B.2.2 Siuzem_Yönetmeliği.pdf
- [11](3)B.2.2-[14] (3)B.2.2 Siirt_Üniversitesi_Uzaktan_Öğretime_İlişkin.pdf
- [12](3)B.2.2-[15](3)B.2.2 Özel_Gereksinimli_Öğrenciler_İçin_Eğitim_Öğretim_Uygulamları.pdf
- [13](3)B.2.2-[16] (3) B.2.2 Akademik_Personele_Sınav_Gözetmenlik_Duyurusu_Örneği.pdf
- [14](3)B.2.2-[17](3)B.2.2 Sınav_İtiraz_Dilekçesi.pdf
- [15](3)B.2.2-[18](3)B.2.2 SİUZEM_Sınav_İtiraz_Dilekçesi.pdf
- [16](4)B.2.2-[19] (4) B.2.2 Öğretim_Süreci_Değerlendirilmesi_Anketi.pdf
- [17](4)B.2.2-[20] (4) B.2.2 Ölçme_Değerleme_Sonuçları Örneği.pdf
- [18](4)B.2.2-[21] (4) B.2.2 Ölçme_Değerleme_Sonuçları_Örneği.pdf
- [19](4)B.2.2-[22] (4) B.2.2 İç_Paydaşlara_İlişkin_Çalışmalar.pdf
- [22](3)B.2.2-[1] (3) B.2.2 Ön_Lisans_ve_Lisans.pdf
- [23](3)B.2.2-[2] (3) B.2.2 Lisansüstü_Değerlendirme.pdf
- [24](3)B.2.2-[6](3)B.2.2 Eğitim_Fakültesi_2025-2026 Güz.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Siirt Üniversitesi'nde öğrenci kabulü, öğrencilerin daha önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin yönetilmesinde Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği , Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi,Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi , Siirt Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Adaylarının Lisansüstü Programlara Kabul Yönergesi kullanılmaktadır. Bu süreçlerle ilgili ilke ve kurallar Siirt Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın "Yönetmelik-Mevzuat" sayfasında ilan edilmektedir [1_OD4] [2_OD4][3_OD4] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3]. Bununla birlikte Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda ÖZYES sınavıyla öğrenci kabulü sağlanmakta ve Milli Sporcu olan adaylar ise özel yetenek sınavından muaf tutulmaktadır [7_OD3]. Enstitülerde lisansüstü öğrenci alınıma ilişkin tüm süreçler, şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve enstitülerin web sitelerinde ilgili paydaşlara duyurulmaktadır [8_OD4].

Üniversitemizde önlisans ve lisans programlarına yatay geçişle, çift anadal ve yan dal öğrenci kabul edilmektedir. Bu amaçla Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında öğrenci kabulu gerçekleştirilmektedir [9_OD3]. Bununla birlikte Üniversitemizde Erasmus+, Mevlana ve Farabi Değişim Programlarıyla da öğrenci kabulü gerçekleşmektedir. [10_OD3]. Bu amaçla "Siirt Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi" [11_OD3], "Siirt Üniversitesi Erasmus+ Değişim Programı Yönergesi" [11_OD3]'lerine uygun öğrenci kabul kabul etmektedir ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır

[13_OD4].

Bu doğrultuda, öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tüm süreçler; ilgili mevzuat çerçevesinde standartlaştırılmış, şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülen ve ulusal/uluslararası hareketlilik imkânlarını da kapsayacak şekilde bütüncül bir yapı içerisinde yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.3-[1] (3) B.2.3. Önlisans_ve_Lisans.pdf
- [2](3)B.2.3-[2] (3) B.2.3 Lisans_Üstü_Eğitim.pdf
- [3](3)B.2.3-[3] (3) B.2.3 Ön_Lisans_ve_Lisans.pdf
- [4](3)B.2.3-[4] (3) B.2.3 Ön_Lisans_ve_Lisans.pdf
- [5](3)B.2.3-[5] (3) B.2.3 Yabancı_Uyruklu.pdf
- [6](3)B.2.3-[6] (3)B.2.3 Öğrenci_İşleri.pdf
- [7](3)B.2.3-[7] (3) B.2.3 ÖZYES.pdf
- [8](3)B.2.3-[8] (4) B.2.3 Sağlık_Bilimleri.pdf
- [9](3)B.2.3-[9] (3)B.2.3 Yatay_Geniç_Çift.pdf
- [10](3)B.2.3-[10] (3)B.2.3 Öğrenci.pdf
- [11](3)B.2.3-[11] (3)B.2.3 Farabi_Değişim.pdf
- [12](3)B.2.3-[12] (3)B.2.3 Erasmus.pdf
- [13](3)B.2.3-[13] (4) B.2.3 Erasmus.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Siirt Üniversitesinde diploma, diploma eki ve çeşitli sertifika türlerine ilişkin tüm işlemler; ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda ve akademik birimlerdeki öğrenci işleri aracılığıyla yürütülmektedir . Bu düzenleyici metinde, belgelerin hazırlanma esasları ile içeriklerine ilişkin kriterler açık ve standart bir biçimde tanımlanmıştır.Öğrencilere mezuniyet sürecinde; geçici mezuniyet belgesi, yandal sertifikası, yabancı dil hazırlık sertifikası, pedagojik formasyon sertifikası ile çeşitli katılım ve başarı belgeleri verilmektedir. Tüm bu işlemler, belirlenmiş mezuniyet iş akışı çerçevesinde planlı ve sistematik şekilde gerçekleştirilmektedir**[1_OD3] [2_OD3]**.Lisansüstü programlara ilişkin diploma ve yeterlilik süreçleri ise yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik düzeylerini kapsayan ilgili yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekte; diploma derecelerinin belirlenmesi ve kazanımların tanınmasına yönelik esaslar mevzuatla güvence altına alınmaktadır **[3_OD3]**. Mezuniyet ve belge düzenleme süreçlerine ilişkin uygulamalar; üniversitenin, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının ve akademik birimlerin resmi internet sayfalarında yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmakta ve süreç şeffaflığı sağlanmaktadır **[4_OD3][5_OD3]**

Yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik uygulamaların güncelliğini koruduğu ve sürdürülebilir nitelik taşıdığı, 2025 yılına ait resmi duyurular ile açıkça ortaya konulmaktadır. Bu kapsamda pedagojik formasyon eğitimi çerçevesinde sertifika programlarının açıldığı ve ilgili akademik birimler tarafından yürütüldüğü

görülmektedir. Programın uygulama boyutuna ilişkin olarak öğretmenlik uygulaması derslerinin 2025 yılı içerisinde başlatıldığı ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin aktif biçimde sürdürüldüğü ilgili birim duyurularıyla kanıtlanmaktadır**[6_OD3][7_OD3].**

Diğer yandan, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Türkçe dil eğitimi verilmekte ve eğitim sonunda öğrencilerin başarı düzeylerine göre B2 ve C1 seviyelerinde sertifikalar düzenlenmektedir. Bu sertifikaların üniversitenin akademik süreçlerinde aktif olarak kullanıldığı, 2025 yılı yabancı uyruklu öğrenci kabul duyurularında Türkçe yeterlilik şartı olarak belirtilmesinden anlaşılmaktadır **[8_OD3] [9_OD3].**
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda planlı, uygulamalı ve çıktıya dayalı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. 2025 yılına ait resmi duyurular incelendiğinde, farklı alanlara yönelik sertifika programlarının açıldığı ve bu programların belirli süreçler çerçevesinde sürdürüldüğü açıkça görülmektedir. Bu kapsamda düzenlenen İş Mevzuatından Kaynaklı Nitelikli Hesaplamalar Sertifika Programı kapsamında katılımcılara teorik ve uygulamalı eğitimler sunulmakta ve başvuru süreçleri ön kayıt sistemi üzerinden yürütülmektedir **[10_OD3].** İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi kapsamında ise başvuru, ödeme ve kesin kayıt işlemlerinin çevrim içi sistemler üzerinden gerçekleştirildiği, eğitimlerin planlı bir takvim doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir **[11_OD3].**Aktüerya alanına yönelik düzenlenen sertifika programlarında eğitim sonunda katılımcılara e-Devlet onaylı sertifika verildiğinin belirtilmesi, sürekli eğitim faaliyetlerinin somut çıktılarla sonuçlandığını göstermektedir **[12_OD3].** Ayrıca Bilirkişilik Temel Eğitimi programında; başvuru, kayıt, belge teslimi ve eğitim sürecine ilişkin aşamalar tanımlı olup programın yıl boyunca devam ettiği ifade edilmektedir **[13_OD3] .** Bu bilgiler doğrultusunda üniversitede sürekli eğitim ve yeterlilik sertifikalandırma faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve somut çıktılarla sonuçlanan bir sistem bütünlüğü içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.2.4-[1](3)B.2.4.Ön_Lisans_ve_Lisans_Eğitim.pdf
- [2](3)B.2.4-[2](3)B.2.4.Diploma_Eki_Gecici_Mezuniyet.pdf
- [3](3)B.2.4-[3](3)B.2.4.Siirt_Üniversitesi_Ödül_Yönergesi.pdf
- [4](3)B.2.4-[4](3)B.2.4.Bilgi_Sistemleri.pdf
- [5](3)B.2.4-[5](3)B.2.4.Diploma Teslimi Hakkında.pdf
- [6](3)B.2.4-[6](3)B.2.4.Pedagojik_Formasyon.pdf
- [7](3)B.2.4-[7](3)B.2.4.Pedagojik.pdf
- [8](3)B.2.4-[8](3)B.2.4 TÖMER_Türkçe_Dil Kursu_Kayıtları_Hk.pdf
- [9](3)B.2.4-[9](3)B.22025_Yılı_Tomer_Ogrencı_Verıleri.pdf
- [10](3)B.2.4-[10](3) B.2.4 İş_Mevzuatı.pdf
- [11](3)B.2.4-[11] (3) B.2.4 İş_Sağlığı_ve_Güvenliği.pdf
- [12](3)B.2.4-[12] (3) B.2.4 Aktüerya_Eğitimi.pdf
- [13](3)B.2.4-[13](3) B.2.4 Bilirkişilik.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Siirt Üniversitesi, eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin ve sonuç odaklı bir şekilde yürütülmesi, öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amacıyla çağdaş öğrenme ortamları ve zengin kaynaklar sunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci sayısına ve fakültelerin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmış derslikler, araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, seminer salonları ve atölyeler bulunmaktadır. Bu alanlar, öğrencilerin nazarî bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerine ve disiplinler arası çalışmalara katılmalarına imkân tanıyacak şekilde donatılmıştır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD3] [9_OD3].

Üniversite, 10 fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul ve 6 meslek yüksekokulu ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Toplamda 157 akademik programda 19.556 öğrenci öğrenim görmekte, ayrıca 2.640 yabancı uyruklu öğrenci yerleşkeye kültürel çeşitlilik katmaktadır. 2025 yılı verilerine göre üniversitede 986 personel görev yapmaktadır; bunların 672'si akademik kadrodur. Akademik kadroda 71 profesör, 121 doçent, 275 doktor öğretim üyesi, 106 öğretim görevlisi ve 99 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bu akademik kadro, üniversitenin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmesinde ve araştırma geliştirme çalışmalarında önemli bir rol üstlenmektedir. Öte yandan, üniversitenin idari kadrosunda ise toplam 314 kişi bulunmaktadır. Fakülte sekreterlerinden şeflere, bilgisayar işletmenlerinden teknikerlere ve diğer idarî birimlerde görev yapan personellerden kurulan bu ekip, üniversitenin idarî işleyişini düzenli ve verimli bir şekilde yürütmektedir. Siirt Üniversitesi'nin bu kapsamlı insan kaynağı hem akademik hem de idarî alanda üniversitenin hedeflerine ulaşmasında temel bir yapı taşı olarak öne çıkmaktadır [10_OD4] [11_OD4]

Siirt Üniversitesi, geniş ve çeşitlendirilmiş akademik programlarıyla öğrencilere zengin bir eğitim fırsatı sunmaktadır. Üniversite bünyesinde, 46 lisans programı, 41 ön lisans programı, 56 yüksek lisans programı ve 14 doktora programı olmak üzere toplamda 157 farklı akademik program bulunmaktadır. Bu programlarda, 6.713 ön lisans, 11.263 lisans ve 1.580 lisansüstü olmak üzere toplamda 19.556 öğrenci eğitim görmektedir. Ayrıca, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, üniversitede farklı ülkelerden gelen 2.640 yabancı uyruklu öğrenci de öğrenim görmekte ve yerleşke ortamına kültürel bir çeşitlilik katmaktadır. Siirt Üniversitesi, bu geniş öğrenci kitlesi ve program yelpazesiyle hem ulusal hem de uluslararası düzeyde vasıflı fert ve kişiler yetiştirme hedefine ulaşmada kararlılığını sürdürmektedir [12_OD4] . Üniversitemizde öğrencilerin akademik ve idari süreçlere uyumunu kolaylaştırmak, hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirmek ve eğitim-öğretim sürecine etkin katılımlarını desteklemek amacıyla hazırlanan **Öğrenci El Kitabı,** öğrencilere rehberlik etmektedir [[13_OD4].

Üniversite, güçlü altyapısıyla eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmaktadır. Araştırma ve bilgisayar laboratuvarları her fakülte ve yüksekokulda öğrencilere açık olup, teorik bilgilerin pratik uygulamalarla pekiştirilmesine olanak tanımaktadır. 2025 yılı itibarıyla bilgisayar laboratuvarlarındaki donanımlar %20 oranında modernize edilmiştir. Fakülteler özelinde de gelişmiş altyapılar mevcuttur: Fen-Edebiyat Fakültesi'nde yeni

laboratuvarlar ve cihazlar; İlahiyat Fakültesi'nde akıllı tahta ve projeksiyon sistemleri; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde modernize edilmiş bilgisayar laboratuvarları ve dijital okuryazarlık eğitimleri; Eğitim Fakültesi'nde yapay zekâ destekli öğrenme ortamlarına yönelik farkındalık konferansları; Veteriner Fakültesi'nde yeni klinik binası; Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nde 24 saat açık stüdyolar; BESYO'da zengin sportif altyapı; diğer MYO ve yüksekokullarda çeşitli uygulama alanları bulunmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri ise Siirt Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde eğitimlerini sürdürmektedir [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4]

Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan ALMS (Öğrenme Yönetim Sistemi), derslerin eşzamanlı ve artzamanlı olarak yürütülmesini sağlamaktadır. Tüm kayıtlar, güvenli bir şekilde kuruma ait sunucularda saklanmaktadır. Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil derslerinin yanı sıra, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği kıstaslar çerçevesinde Pedagojik Formasyon derslerinden sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, öğretim ilke ve yöntemleri gibi dersler de çevrim içi olarak yürütülmektedir [17_OD4] [18_OD3] [19_OD3].

Siirt Üniversitesi bünyesindeki kütüphaneler, öğrenci ve personelin bilgiye hızlı ve kolay bir şekilde erişimini sağlamak amacıyla modern teknolojilerle donatılmıştır ve sürekli olarak geliştirilmektedir. Üniversitenin bilgi kaynakları, hizmetleri ve teknolojik altyapısının iyileştirilmesi öncelikli hedefler arasında yer alırken, bu kapsamda Prof. Dr. İhsan Süreyya Sırma Merkez Kütüphanesi'nde 30.904, Yüksekokullar Kütüphanesi'nde 602 ve İlahiyat Fakültesi Kütüphanesi'nde 5.541 olmak üzere toplamda 37.047 adet kaynak bulunmaktadır. Ayrıca, üniversite kütüphaneleri, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) aracılığıyla 18 farklı veri tabanına erişim imkânı sunarak araştırmacılara e-kitap, e-dergi, makale ve görsel-işitsel materyaller gibi geniş bir sanal kaynak çeşitliliği sağlamaktadır. Bilimsel çalışmalara destek amacıyla yürütülen yüksek lisans ve doktora tezleri ise kütüphanede özel bir bölümde muhafaza edilmekte ve araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır. Bununla birlikte, Siirt Üniversitesi Açık Erişim Sistemi, üniversitenin entelektüel birikimini dijital ortamda derleyip saklayan ve bu bilgilerin diğer kurumlar ve bireyler tarafından serbestçe erişilebilir olmasını sağlayan bir alan olarak öne çıkmaktadır. Merkez kütüphanenin yanı sıra, Eruh Meslek Yüksekokulu bünyesinde hizmet veren Eruh MYO Kütüphanesi ve Kurtalan Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren Kurtalan MYO Kütüphanesi de üniversitenin bilgiye erişim konusunda sunduğu imkanları çeşitlendiren önemli birimlerdir. Bu kapsamlı kütüphane ağı, üniversitenin akademik ve bilimsel çalışmalarına güçlü bir destek sağlamaktadır [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4] [23_OD3] [24_OD3] [25_OD3] [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4] [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4] [33_OD4] [34_OD4] [35_OD4]

Siirt Üniversitesi, bünyesinde yer alan 21 araştırma merkezi ile araştırma-geliştirme faaliyetlerini destekleyerek bilimsel çalışmalara önemli katkılar sağlamaktadır. Bu merkezler, yalnızca akademik araştırmaları teşvik etmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyen ve başarılarını artıran bir altyapı sunmaktadır. Öğrenme ortamları ve kaynaklarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek bu merkezler, öğrenci başarısına yönelik çeşitli alanlarda hizmet vermektedir. Öne çıkan merkezlerden biri olan **Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi**

(SİUZEM), uzaktan eğitim süreçlerini destekleyerek öğrencilere mekândan bağımsız öğrenme fırsatları sunmakta ve teknolojik altyapısıyla eğitimin erişilebilirliğini artırmaktadır. **Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)** ise Türkçe eğitimi ve kültürel intibak faaliyetleriyle uluslararası öğrencilerin hem akademik hem de sosyal uyum süreçlerine destek olmaktadır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine doğrudan katkı sağlayan bir diğer önemli merkez olan **Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi**, üniversitenin akademik ve idari birimleriyle iş birliği içinde çalışarak öğrenme ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik eğitim, araştırma ve değerlendirme faaliyetleri yürütmektedir [36_OD4] [37_OD4] [38_OD4] [39_OD4] [40_OD4]

Siirt Üniversitesi öğrenci merkezli yaklaşımı, zengin öğrenme ortamları, gelişmiş teknolojik altyapısı ve güçlü akademik ve idari kadrosuyla eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve topluma hizmet alanlarında kapsamlı faaliyetler yürütmektedir. Öğrenme kaynaklarının etkin kullanımı ve sürekli iyileştirilmesi, üniversitenin eğitimde kalite hedeflerine ulaşmasında önemli bir katkı sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenme kaynaklarının etkin bir şekilde kullanılması ve sürekli iyileştirilmesi için izleme ve değerlendirme çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır[41_OD4] [42_OD4] [43_OD4] [44_OD4] [45_OD4].

Siirt Üniversitesi hem ulusal hem de uluslararası düzeyde eğitim kalitesini artırmaya yönelik çabalarıyla dikkat çekmekte ve öğrenci başarısını merkeze alan uygulamalarıyla öne çıkmaktadır

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [45](4)B.3.1-[38] (4)B.3.1 Tübitak_Programlarına_Yönelik_Proje_Hazırlama_Stratejileri_(Eğiticilerin_Eğitimi).pdf
- [1](3)B.3.1-[1] B.3.1 Eruh_MYO_Bina_Bilgileri 1.pdf
- [2](3)B.3.1-[2] B.3.1 Eruh_MYO_Bina_Bilgileri 2.pdf
- [3](3)B.3.1-[3] B.3.1 Eruh_MYO_Bina_Bilgileri 3.pdf
- [4](3)B.3.1-[3] B.3.1 Eruh_MYO_Bina_Bilgileri 3.pdf
- [4](3)B.3.1-[4] B.3.1 Bitki_Koruma_Bölümü_Entomoloji_Laboratuvarı.pdf
- [5](3)B.3.1-[5] B.3.1 Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_Meslekî_Beceri_Geliştirme_Laboratuvarı.pdf
- [6](3)B.3.1-[6] B.3.1 Siirt_Üniversitesi_Tıp_Fakültesi_Morfoloji_Binası.pdf
- [7](3)B.3.1-[7] B.3.1 Sosyal_Bilimler_Meslek_Yüksekokulu.pdf
- [8](3)B.3.1-[8] B.3.1 Tıp_Fakültesi_Binası.pdf
- [9](3)B.3.1-[9] B.3.1 Toprak_ve_Bitki_Analiz_Labaratuvarı.pdf
- [10](3)B.3.1-[10] B.3.1 Genel_Bilgiler__Personel__Daire_Başkanlığı.pdf
- [11](4)B.3.1-[11](4)B.3.1.Üniversite_Kalite_Politikası.pdf
- [12](4)B.3.1-[12] B.3.1 Genel_Bilgiler.pdf
- [13](4)B.3.1-[13](4) B.3.1.Öğrenci_El_Kitapçığı.pdf
- [14](4)B.3.1-[14] B.3.1 (4) BESYO.pdf
- [15](4)B.3.1-[15](4)B.3.1. Veteriner_Fakültesi_Laboratuvarları.pdf
- [16](4)B.3.1-[16] (4)B.3.1 Veterinerlik__Uygulama__ve__Üretim.pdf

- [17](4)B.3.1-[17](4) B.3.1 ALMS.pdf
- [18](3)B.3.1-[18] (3) B.3.1.UZEM.pdf
- [19](3)B.3.1-[19](3) B.3.1 İlahiyat(İLİTAM).pdf
- [20](4)B.3.1-[20](4) B.3.1 Kütüphane.pdf
- [21](4)B.3.1-[21] (4)B.3.1 Kampüs_Dışından_Kütüphane_Sistemine_Erişim.pdf
- [22](4)B.3.1-[22](4) B.3.1 Engelliler_İçin_Kütüphanede_Alınan_Tedbirler.pdf
- [23](3)B.3.1-[23](3)B.3.1 Kütüphane_Memnuniyet_Anketi (2).pdf
- [24](3)B.3.1-[24] (3)B.3.1 Kütüphane_Memnuniyet_Değerlendirme_Raporu.pdf
- [25](3)B.3.1-[25] (3)B.3.1 Engelsiz_Kütüphane.pdf
- [26](4)B.3.1-[26](4) B.3.1 Kütüphane_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [27](4)B.3.1-[27](4) B.3.1 Kütüphane paydaş_Analizi_Siirt.pdf
- [28](4)B.3.1-[28] (4)B.3.1 Kütüphane_Risk-Analizi-Siirt.pdf
- [29](4)B.3.1-[29](4)B.3.1 Kütüphane_Swot_Analizi-Formu-Siirt.pdf
- [30](4)B.3.1-[30] (4) B.3.1 Kütüphane_Genel_Bilgi.pdf
- [31](4)B.3.1-[31] (4)B.3.1 Abone_Veritabanları.pdf
- [32](4)B.3.1-[32] (4)B.3.1 Kütüphane_Çalışma_Saatleri.pdf
- [33](4)B.3.1-[33] (4)B.3.1 Kaynak_İstek_Çizelgesi.pdf
- [34](4)B.3.1-[34] (4)B.3.1 Katalog_Tarama.pdf
- [35](4)B.3.1-[35] (4) B.3.1. DSpace Arşivi.pdf
- [36](4)B.3.1-[36](4) B.3.1 SİÜSEM_Yönetmeliği.pdf
- [37](4)B.3.1-[37] (4)B.3.1 Dil_Öğretimi.pdf
- [38](4)B.3.1-[39] (4)B.3.1 Uzaktan_Eğitim_Anketi.pdf
- [39](4)B.3.1-[40] (4)B.3.1 Eğiticilerin_Eğitimi.pdf
- [40](4)B.3.1-[41] (4)B.3.1 Siirt_Üniversitesi_Sosyal_Bilimler-Enstitüsü_Danışman_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [41](4)B.3.1-[42](4) B.3.1 Siirt_Üniversitesi_Fen_Bilimler_Enstitüsü_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [42](4)B.3.1-[44](4) B.3.1 Sağlık_Bilimleri_Akademik_Personel_Memnuniyeti_Anketi_Sonuçları_2025.pdf
- [43](4)B.3.1-[45](4) B.3.1 Sağlık_Bilimleri_Ögrenci_Memnuniyeti_Anketi_Sonuçları.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Akademik destek hizmetleri kapsamında Siirt Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine dayanarak öğrencilerimizin yaşadıkları akademik sorunlarını çözümlemede danışmanlık yapmak üzere bütün öğrencilere akademik danışman öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmıştır. Öğrencilerin akademik danışmanları eğitimlerine başladıkları yıl atanmakta ve mezun oluncaya kadar izlemeleri aynı danışman tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla erişebilmektedir. Danışmanlık saatleri öğretim üyeleri tarafından her yıl ilan edilmektedir. Danışman, danışmanı olduğu öğrenciler ile belirli zamanlarda görüşmeler yapmaktadır. Bu süreçler kurumumuzda yerleşiktir ve sürdürülmektedir. Danışman, akademik takvime bağlı olarak öğrencilerin ders seçme ve ders kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerinde yardımcı olmakta, kayıt onayını yapmakta, değişim programları ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamakta ve kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapmaktadır. Söz konusu sürecin işleyişi Siirt

Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi tarafından belirlenmiştir [1_OD4]. Öğrenciler hocalarla Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile mesaj yoluyla ve ofislerde kapılara asılan haftalık ders programlarında yer alan 2 saatlik zaman diliminde görüşebilmektedir [2_OD4]. Öğrenciler ders programlarına kurumun resmi sitesinden erişebilmektedir [3_OD4]. Ayrıca bazı birimlerimizde engelli öğrenciler için Engelli Öğrenci Danışmanlık Birimi bulunmaktadır [4_OD4]. Danışmanlarla yapılan toplantı tutanakları kayıt altına alınmaktadır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] ve danışman bilgisi kurum sisteminde yer almaktadır [8_OD4]. Öğrenciler dilekçe ve formlara sistem üzerinden ulaşabilmektedir [9_OD4]. Öte yandan öğrenciler için 2023 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyeti Çalışması yapılmıştır [10_OD4]. Üniversitemizde her eğitim öğretim yılı başında da akademik, sosyal ve kültürel imkânları hakkında yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizi bilgilendirmeye yönelik "Oryantasyon Programı" düzenlenmektedir [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4].

Üniversitemizde Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi-KAPUM 2021 yılında açılmıştır [15_OD4]. Bu kapsamda Siirt Üniversitesi Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği bulunmaktadır [16_OD4]. SİUKAPUM öğrencilerimizin kariyer süreçlerini planlamada onlara yardımcı olmak, fırsatlar oluşturmak ve bu anlamda destek hizmetleri sunmak amacıyla kurulmuştur. SİUKAPUM tarafından yürütülen faaliyetlerin birimlerimizde daha etkin ve hızlı gerçekleştirilmesinde koordinasyonu sağlamak, öğrencilerimizin kariyer süreçlerini daha başarılı yönetmelerinde ihtiyaç duyacakları mentörlük hizmetlerine daha kolay ve etkin ulaşmalarını sağlamak amacıyla akademik birimlerimizde birim kariyer temsilcilikleri oluşturulmuştur [17_OD4]. SİUKAPUM koordinasyonunda eğitim programları, kariyer gelişimi, işletme gezileri, tecrübe paylaşımı ve kişisel gelişim gibi konularda faaliyetleri yürütülmektedir [18_0D4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4]. Aynı zamanda üniversitemiz Karadeniz Teknik Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ev sahipliğinde Trabzon'da düzenlenen 5-7 Kasım 2025 tarihleri arasında "İnsan Kaynakları-Kariyer Kongresi" ne katılmıştır. Siirt Üniversitesi Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Sabri TOĞLUK kongrenin bilim kurulu üyesi olarak ve ayrıca "Üniversitelerde Kariyer Hizmetleri: Üniversiteler Kariyer Yolculuğuna Nasıl Eşlik Ediyor?" isimli panelde konuşmacı olarak katılım sağlamıştır. Faaliyet kapsamında diğer üniversitelerin Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi yetkilileri ile merkezimiz bünyesinde yapılan faaliyetler tartışılmış ve birimimizin tanıtımı yapılmıştır [23_OD4].

Üniversite öğrencilerinin iş hayatının dinamikleri ve beklentileri konusunda kariyer farkındalığı oluşturmaları ve öğrenim süreçlerini en iyi şekilde değerlendirerek mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yapmaları, kendi beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun alanlarda kariyerlerini şekillendirmeleri amacıyla 2021-2022 Yılında Senato tarafından kabul edilen "Kariyer Planlama Dersi" 2022 bahar döneminden itibaren birimimizdeki tüm programlara seçmeli ders olarak eklenmiştir [24_OD4]. Üniversitemizde öğrencileremize yönelik psikolojik danışmanlık hizmetleri de yürütülmektedir. Mediko Sağlık Birimimizde danışmanlık hizmeti vermek üzere bir psikolog görev yapmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı idari binasında bulunan ve bireysel psikolojik danışma hizmeti veren bu birimden üniversitemizin kayıtlı öğrencileri, personelleri

veya personellerin 1. derece yakınları yaralanabilmektedir [25_OD4]. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 4. sınıf öğrencilerinden süpervizyon (PDR Programındaki öğretim üyeleri /öğretim elemanları) kontrolünde gönüllülük ve gizlilik esaslarına göre Siirt Üniversitesi öğrencilerine tamamen ücretsiz olarak psikolojik danışma hizmeti sunulması planlanmaktadır [26_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.2-[1] (4)B.3.2 Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi.pdf
- [2](4)B.3.2-[2] (4)B.3.2 Öğrenci_Bilgi_Sistemi.pdf
- [3](4)B.3.2-[3] (4)B.3.2 Ders_Programı_Örneği.pdf
- [4](4)B.3.2-[4] (4)B.3.2 Engelli_Öğrenci_Danışmanlık_Birimi.pdf
- [5](4)B.3.2-[5] (4)B.3.2 Danışmanlarla_Yapılan_Öğrenci_Tutanakları.pdf
- [6](4)B.3.2-[6] (4)B.3.2 Danışmanlık_Toplantıları.pdf
- [7](4)B.3.2-[7] (4)B.3.2 Danışman_Hocalarla_Toplantı.pdf
- [8](4)B.3.2-[8] (4)B.3.2 Danışmanlar_Kurulu.pdf
- [9](4)B.3.2-[9] (4)B.3.2 Dilekçe_ve_Formlar.pdf
- [10](4)B.3.2-[10] (4)B.3.2 DAKAF_2024_Kariyer_Fuarı.pdf
- [11](4)B.3.2-[11] (4)B.3.2 2024-2025_Eğitim_Öğretim_Yılı_Oryantasyon_Fuarı.pdf
- [12](4)B.3.2-[12] (4)B.3.2 Fen_Bilgisi_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Oryantasyon_Programı.pdf
- [13](4)B.3.2-[13] (4)B.3.2 Güzel_Sanatlar_Fakültesi_Oryantasyon_Programı.pdf
- [14](4)B.3.2-[14] (4)B.3.2 İlahiyat_Fakültesi_Oryantasyon_Programı.pdf
- [15](4)B.3.2-[15] (4)B.3.2 Kariyer_Planlama_ve_Uygulama_Merkezi.pdf
- [16](4)B.3.2-[16] (4)B.3.2 Kariyer_Araştırma_ve_Uygulama_Merkezi_Yönetmeliği.pdf
- [17](4)B.3.2-[17] (4)B.3.2 Kariyer_Temsilcisi.pdf
- [18](4)B.3.2-[18] (4)B.3.2 UNİDES_Proje_Yazma_Eğitimi.pdf
- [19](4)B.3.2-[19] (4)B.3.2 Milli_Eğitim_Hamlesi_Kampı.pdf
- [20](4)B.3.2-[20] (4)B.3.2 Kariyer_Kapısı_Ulusal_Staj_Programı.pdf
- [21](4)B.3.2-[21] (4)B.3.2 Anadolu_Şirketler_Grubu_İnovatif_Fikirler_Yarışması.pdf
- [22](4)B.3.2-[22] (4)B.3.2 Turkcell_Global_Bilgi_İş_İlanı.pdf
- [23](4)B.3.2-[23] (4)B.3.2 İKA_Kongresi_Kariyer_Fuarı.pdf
- [24](4)B.3.2-[24] (4)B.3.2 Meslek_Yüksek_Okulunda_Düzenlenen_3.Kariyer_Günleri_Etkinliği.pdf
- [25](4)B.3.2-[25] (4)B.3.2 Medikal_Sağlık_Birimi.pdf
- [26](4)B.3.2-[26] (4)B.3.2 Eğitim_Fakültesi_PDR_Öğrencilerinden_Ücretsiz_Psikolojik_Danışma_Desteği.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde tesis ve alt yapılar (yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma

alanları, uzaktan eğitim altyapısı, konukevi vb.) gereksinimlere uygun nitelikte ve niceliktedir. Üniversitemizde eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla tesis ve altyapı olanakları planlı bir yaklaşımla oluşturulmakta, izlenmekte ve paydaş ihtiyaçları doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Yerleşkelerde derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, yemekhaneler, kantin ve kafeteryalar, sosyal alanlar, spor alanları ve teknoloji destekli çalışma ortamları öğrenciler ile akademik ve idari personelin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hizmet vermektedir. Üniversite yerleşkelerinde sunulan yemekhane hizmetleri ve yemek listeleri düzenli olarak duyurulmakta ve paydaşların erişimine sunulmaktadır[1_OD3] [2_OD3]. Üniversite yerleşkelerinde yer alan yemekhane, kantin ve kafeterya gibi sosyal alanlar öğrenciler ve personelin kullanımına açık olup, bu alanların işletilmesi ilgili mevzuat kapsamında yürütülen ihale süreçleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [3_OD3]..Üniversitemiz bünyesinde bazı öğrencilere ücretsiz yemek bursu verilmektedir [4_OD3]. Yemekhane hizmetlerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrenciler, akademik personel, idari personel ve misafirler için yemekhane memnuniyet anketi uygulanmaktadır [5_OD4]. Öğrencilerimizin sosyal gelişimlerini desteklemek adına Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde düzenlenen etkinliklere katılımları teşvik etmek amacıyla kampüsteki fiziksel aktivite ve spor tesisleri ile ilgili bilgilendirme yapılmıştr [6_OD3] [7_OD3].Sağlık Spor Kültür Daire Başkanlığı, birime bağlı öğrenci topluluklarının yapmış olduğu etkinlikler kamuoyu ile paylaşılmaktadır [7_OD3]. Üniversitemizde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Mediko Sağlık Birimi bulunmaktadır [8_OD3]. Üniversitemizin fiziki alt yapı güçlendirme çalışmaları devam etmektedir. Siirt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO-Sağlık Yüksekokulu Binası ve Çevre Düzenleme İkmal Yapım İşi ile Siirt Üniversitesi Tıp Fakültesi morfoloji binası ve çevre düzenlemesi yapım İşi ihaleleri tamamlanmış olup ve yapımı aşamalri sona gelmektedİr [9_OD3] Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen çeşitli merkezler ve tesisler de bulunmaktadır. Bunlar arasında **Arıcılık Uygulama ve Araştırma Merkezi (ARIMER),** Sperma-Payetleme tesisi yer almakta olup, modern laboratuvarlar, uygulama ve üretim alanları aracılığıyla hem akademik araştırmalar hem de öğrencilerin eğitim süreçleri desteklenmektedir **[10_OD3] [11_OD3]**. Bu merkez ve tesislerde modern laboratuvarlar, uygulama ve üretim alanları aracılığıyla hem akademik araştırmalar hem de öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçleri desteklenmektedir; Teknik Bilimler MYO kapsamında bilgisayar laboratuvarı, kimya ve gıda laboratuvarı, elektrik, makine ve inşaat atölyeleri ile bu alanlardaki cihazların güvenli kullanımına yönelik talimatlar öğrencilerin etkin ve güvenli eğitim almasını sağlamaktadır [12_OD3] [13_OD3] [14_OD3][15_OD3] [16_OD3].Üniversitemizde fiziksel tesislerin yanı sıra eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen dijital altyapı olanakları da geliştirilmekte ve yönetilmektedir. Birimlerin kurumsal web sayfalarının oluşturulması ve yönetilmesi süreçleri **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı** tarafından yürütülmektedir. Birimler tarafından ihtiyaç duyulan web sayfası ve alt alan adı (subdomain) talepleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan **Subdomain / Web Alanı Talep Formu aracılığıyla** alınmakta ve teknik değerlendirmelerin ardından gerekli web alanları oluşturulmaktadır [17_OD4].Bu uygulama sayesinde üniversitenin dijital altyapısı güçlendirilmekte, birimlerin bilgiye erişim ve iletişim olanakları desteklenmektedir. Ayrıca üniversite kütüphanelerinde dijital erişim altyapısı da

sürekli geliştirilmektedir. Özellikle **İlahiyat Fakültesi Kütüphanesi'nde**, öğrencilerimizin iletmiş olduğu şikâyet ve talepler doğrultusunda **kablosuz internet erişimi ile ilgili yaşanan sorun giderilmiş,** kullanıcıların çevrimiçi kaynaklara kesintisiz ve hızlı erişimi sağlanmıştır **[18_OD4].**

Tesis ve altyapı olanakları düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu süreç sayesinde üniversitede sunulan fiziksel ve dijital altyapı hizmetlerinin sürdürülebilirliği sağlanmakta ve kalite güvencesi sistemi kapsamında sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.3-[1](3)B.3.3. Yemekhaneler.pdf.pdf
- [2](3)B.3.3-[2](3)B.3.3. Turizm ve Spor Eğitim Uygulama Merkezi.pdf
- [3](3)B.3.3-[3](3)B.3.3. Kantin_Kafeterya_Doküman Çoğaltma İhalesi İlan Metni.pdf
- [4](3)B.3.3-[4](3)B.3.3 Öğrenci yemek bursu.pdf.pdf
- [5](3)B.3.3-[5](3)B.3.3. Yemekhane hizmetleri değerlendirmesi.pdf.pdf
- [6](3)B.3.3-[6](3) B.3.3.Kampüsteki_Fiziksel_Aktivite_Ve_Spor_Tesisleri_Ile I_lgili_Bilgilendirme Toplantisi_Hk.pdf
- [7](3)B.3.3-[7](3) B.3.3.Etkinlikler_için_Fiziki_ortamlar.pdf
- [8](3)B.3.3-[8](3) B.3.3.Öğrenci_Toplulukları_Etkinlik_Takvimi.pdf
- [9](3)B.3.3-[9](3)B.3.3.Projeler.pdf
- [10](3)B.3.3-[10](3).B.3.3. ARIMER.pdf
- [11](3)B.3.3-[11](3)B.3.3. Sperma- Payetleme Tesisi.pdf
- [12](3)B.3.3-[12](3).B.3.3.İnşaat Laboratuvarları.pdf
- [13](3)B.3.3-[13](3).B.3.3.Gıda Kimya Laboratuvarı.pdf
- [14](3)B.3.3-[14](3).B.3.3.Bilgisayar Laboratuvarları.pdf
- [15](3)B.3.3-[15](3).B.3.3.Elektrik Laboratuvarları.pdf
- [16](3)B.3.3-[16](3)B.3.3.Makine ve Raylı Sistemler Laboratuvarları.pdf
- [17](3)B.3.3-[17](3)B.3.3.SUBDOMAİN WEB Alanı Talep Formu.pdf
- [18](3)B.3.3-[18](3).B.3.3.İyleştirici_Faaliyetler.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı gruplarımızın (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim imkânlarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üniversitede öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini sağlıklı, engelsiz, bağımsız, sosyal ve başarılı bir şekilde tamamlamaları için; özel durumları ve farklılıklarıyla uyumlu, idari, fiziki ve akademik ortamın ideal standartlarda yapılandırılması yönünde ihtiyaçlarının belirlenmesi ve giderilmesi için sorunları tanımlamak, çözümleri planlamak ve uygulamak, ortaya çıkan sonuçları değerlendirmek, gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere üniversite bünyesinde Rektör Yardımcısına bağlı Engelsiz Üniversite Birimi oluşturulmuştur [1_OD3]. Engelsiz Üniversite Birimi, öğrencilerimizin öğrenim

hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli eğitim-öğretim faaliyetleri ile diğer kişisel sorunlarını ve ihtiyaçlarını tespit ederek bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip uygulamak ve değerlendirmek amacıyla hizmet vermektedir [2_OD3]. Kurumumuz bünyesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenimlerine devam etmeleri için gerekli tedbirleri araştırmak ve bu yönde çalışmalar yapmak üzere kurulan ve akademik personeller, idari personeller ve öğrenci temsilcisinden oluşan Engelli Öğrenciler Birimin çalışma esaslarını belirleyen "Siirt Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi"ni 2018 yılında yürürlüğe koyarak engelsiz fakülte noktasında önemli bir adım atmıştır. "Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi" çerçevesinde engelli öğrenci temsilcileri ile engelli öğrenci danışmanlarının belirlenmesi ve aralarında bir koordinasyon sağlanması hedeflenmiştir [3_OD3]. Öğrencilerimiz arasında özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik her türlü konuda destek olmak ve ihtiyaç duydukları teknik konularda yardımcı olmak üzere birim akademik danışmanları görevlendirilmiştir [4_OD3]. Danışmanların haftalık ders programlarında en az 2 saat öğrencilerin akademik süreçleri hakkında bilgilendirilmeleri amacıyla gerekli yönlendirmelerin yapılması, sorunlarının dinlenmesi ve çözümüne yardımcı olunmasına ayrılmaktadır [5_OD4]. Özel gereksinimli öğrenci ve danışmanlarına öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinde fırsat eşitliği anlayışında öğrenim görebilmelerini sağlamada rehberlik etmek üzere "Özel Gereksinimli Öğrenci Danışmanlık Kılavuzu" hazırlanmıştır [6_OD3]. Eğitim-Öğretim yılı başlangıcında özel gereksinimleri olan öğrencilerin kayıtlı oldukları fakülte\yüksekokul\meslek yüksekokul ve enstitüde, panolara duyuru formu asılmaktadır [7_OD3] [8_OD3].

Özel gereksinimleri olan öğrenciler, kayıtlı oldukları fakülte\yüksekokul\meslek yüksekokul ve enstitüde, özel gereksinimleri olan öğrenci danışmanına doğrudan başvurarak Danışmanlık Hizmet Talep Formu'nu doldurup, ilgili raporları eşliğinde gerekli ve makul bulunan hizmetlerden yararlanabilirler [9_OD3]. Akademik birimlerde her eğitim-öğretim yılının başında oryantasyon toplantıları düzenleyerek, program süreçleri hakkında dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır [10_OD4][11_OD4]. Bazı birimlerde eğitim öğretim ve altyapı gereksinimleri konusunda görüşleri alınmak üzere danışma kuruluna (Dış paydaş) özel gereksinimli öğrenci temsilcisi seçilmiştir [12_OD3].

Öğrencilerin engel durumları ve talepleri göz önünde bulundurularak uygun materyaller uygun kanallar aracılığıyla sunulmaktadır [13_OD3] [14_OD3]. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Engelli öğrencilere yönelik öğretim elemanları Uzaktan Öğretim Öğrenme Yönetim Sistemi'nde sunum, doküman, ses kaydı, görsel, video gibi farklı türlerde ders materyali paylaşabilmekte, eş zamanlı öğrenme için sanal sınıf, eş zamansız öğrenme için forum açabilmekte, ölçme ve değerlendirme amaçlı çevrimiçi sınav ve ödev uygulaması gerçekleştirebilmektedir [15_OD3] [16_OD3]. Siirt Üniversitesi Merkez Kütüphanede yararlanabilecekleri sesli kitaplar bulunmaktadır [17_OD3].

Ölçme ve değerlendirme işlemlerinde özel gereksinimli öğrencilerin durumu gözetilmekte ve buna uygun sınavlar hazırlanmakta ve Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmektedir [18_OD3]. Eğitimde fırsat eşitliği yönergesiyle engelli öğrencilere uygun ders ve sınav uygulamaları ile birlikte, sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerine rahat erişim sağlamaları için gerekli

düzenlemelerin gerçekleştirilmesi, özel gereksinimli öğrencilerin özel durumları nedeniyle almaları mümkün olmayan teorik ve uygulamalı dersler için ilgili birimin onayı ile öğrencinin durumuna göre akademik danışmanın ve dersi veren öğretim elemanın görüşleri doğrultusunda intibak yapılması veya intibakın mümkün olmadığı durumlarda öğrencinin muaf tutulmasının istendiği dersin niteliğine göre (zorunlu/seçimlik) aynı kredide başka bir dersi seçebilmesi olanağı sağlanmaktadır [19_OD3].

Öğrenciler Engelli öğrenci birimine başvurmaları halinde sınavlarında büyük puntolu yazı vb. uygulamalar yapılmaktadır [20_OD3] [21_OD3] [22_OD3]. SİUZEM tarafından gerçekleştirilen sınavlarda engelli öğrencilerin isimleri önceden belirlenmekte olup, kendilerine özel sınav materyalleri hazırlanıp değerlendirilmektedir [23_OD3]. Öğrencilerden alınan geribildirimler doğrultusunda üniversitemizin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören özel gereksinimli öğrenciler için eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreç ve işlemlerine ilişkin usul ve esasları içeren "Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi" çıkartılmış ve yürürlüğe girmiştir. Bu yönergeyle birlikte özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin fırsat eşitliğine uygun bir şekilde gerçekleşmesi sağlanmıştır [24_OD4]. Diğer taraftan Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi de alternatif ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme uygulamaları konularında bilgilendirmeler yapmaktadır [25_OD3]. Bazı akademik birimlerde özel gereksinimli öğrenciler için özel sınıflar oluşturulmuştur [26_OD3] [27_OD3].

Engelsiz Üniversite Birimi toplantılar düzenleyerek engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri ve süreçte alınabilecek önlemler değerlendirmektedir [28_OD4]. Ayrıca dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalara ilişkin geri bildirimleri memnuniyet anketleri ile alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır [29_OD4]. Ders ve sınavlarda, ayrıca fiziksel ortamlarda dezavantajlı grupları gözeten iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [30_OD4] [31_OD4]. 2025 yılında dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulanan "Erişilebilirlik Memnuniyet Anketi" sonuçları analiz edilmiş; ders materyallerinin dijital erişilebilirliği konusunda gelen talepler doğrultusunda, öğretim elemanlarına "Erişilebilir Doküman Hazırlama Eğitimi" verilmesi kararlaştırılmıştır.

YÖK, engelli öğrencilerin kampüs sınırları içerisinde daha rahat bir eğitim almasına olanak sağlayan üniversiteleri teşvik etmek maksadıyla üç farklı kategoride bayrak ödülleri vermektedir. Bu kapsamda Kurumumuz, engellilerin rahat bir şekilde eğitim olanaklarından yararlanması için gerekli fiziki yeterliliğe sahip olması nedeniyle "Mekânda erişilebilirlik" şartlarını sağlayan üniversitelere verilen turuncu bayrak ödülünü almaya hak kazanmıştır [32_OD3] [33_OD3]. Kurumumuz, 2019 yılında aldığı bu ödül ile bölgede bulunan üniversiteler arasında birinci, Türkiye genelinde bulunan üniversiteler içerisinde ise ikinci olmuştur. Kurumumuz, engelli öğrencilerin fiziksel alt yapıda erişebilirliğini sağlamak amacıyla bina yapım ihaleleri açmış ve TS Standartlarına uygun bina ve çevre düzenlemeleri gerçekleştirmiştir [34_OD3]. Üniversitenin tüm birimlerinde dezavantajlı grupların mekanda erişim sağlayabilmeleri adına kılavuz çizgili zeminler, braille alfabesi ile yazılmış tanıtıcı yazılar (merdivenlerde, öğretim elemanlarının isimliklerinde, derslikler ve salonlarda), engelli

tuvaletleri, engelli bireylere ayrılmış özel park alanları, işitme engelli öğrenciler için telecoil uygulaması, tekerlekli sandelyeli öğrencilerimizin erişimi için rampalar ve asansör bulunmaktadır [35_OD3]. Ayrıca, erişilebilirlik standartlarının sürekli iyileştirilmesi için düzenli denetimler gerçekleştirilmekte ve engelli bireylerin geri bildirimleri doğrultusunda yeni düzenlemeler hayata geçirilmektedir [36_OD4]. 2025 yılı başında yapılan iç denetimle; rampa eğimleri, hissedilebilir yüzeylerin durumu ve asansör sistemlerinin faal olduğu teyit edilerek erişilebilirlik raporu güncellenmiştir. Görme engelli öğrencilerin fakülte mekânlarını daha bağımsız ve güvenli şekilde kullanabilmeleri amacıyla, ofis, laboratuvar ve dersliklere ait tabelalar erişilebilirlik standartları dikkate alınarak bireyin ulaşabileceği uygun yükseklik ve boyutlarda yeniden düzenlenmiştir [37_OD4]. Bu düzenleme ile yön bulma ve mekânsal erişimin kolaylaştırılması hedeflenmiştir. İlahiyat Fakültesi'nde her katta bulunan karekod geri bildirim sistemleri sayesinde engelli öğrencilerin talepleri anlık olarak izlenmektedir. Siirt Üniversitesi Kütüphanesi, özel gereksimimli öğrencilerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamaya yönelik hizmetler sunmaktadır [38_OD3]. Engelli öğrencilere danışmanlık yapmak üzere personel görevlendirmesi yapılmıştır [39_OD3].

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde, öğrencilerimize yönelik olarak randevu sistemiyle hizmet veren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bulunmaktadır. Öğretim elemanları, öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık ihtiyaçlarını belirlemekte,

ileri düzeyde destek gereksinimi bulunan öğrencileri ilgili birimlere yönlendirmektedir [40_OD3]. Bunun yanında Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Öğrencilerinden Ücretsiz Psikolojik Danışma Desteği verilmektedir. [41_OD3]. Öte yandan özel gereksinimli öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamak, farkındalık faaliyetleri gerçekleştirmek maksadıyla "Engelsiz Yarınlar" adlı öğrenci topluluğu kurulmuştur [42_OD3]. "Engelsiz Yarınlar Topluluğu" tarafından 2025 bahar döneminde, özel gereksinimli öğrencilerin kampüs yaşamındaki deneyimlerini paylaştığı "Deneyim Odaklı Engelsiz Yaşam Atölyesi" gerçekleştirilmiştir. Siirt Üniversitesi **Engelsiz Yarınlar Topluluğu** tarafından düzenlenen *"Özel Eğitim Söyleşisi"*, 31 Aralık 2025 tarihinde **ZOOM Uygulama Platformu** üzerinden çevrim içi olarak gerçekleştirildi [43_OD3]_Ayrıca üniversitemiz engelli bireylere yönelik toplumsal bilinç ve farkındalığın oluşturulması adına farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmektedir [44_OD3] [45_OD3]. [46_OD3] [47_OD3] [48_OD3] [49_OD3] [50_OD3] [51_OD3] [52_OD3] [53_OD3]

Üniversitemizdeki Göçmen ve Uluslararası Öğrencilere Yönelik TÖMER, dezavantajlı grupların, özellikle göçmen ve uluslararası öğrenci kesiminin, eğitim olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla yürütülen uygulamaların mevcut olduğunu göstermektedir [54_OD3]. Yabancı uyruklu öğrenci koordinatörlüğü uygulaması, dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının dikkate alındığı ve bu gruplara yönelik eğitim destek mekanizmalarının faal olarak işletildiğini ortaya koyarak, uygulamaların yürütüldüğünü kanıtlamaktadır [55_OD3] [56_OD3]. Yabancı uyruklu öğrencilerin birimlerde bulunan bölümlere yerleşmeleri merkezi yerleştirmenin yanı sıra yatay geçiş kapsamında da özel kontenjanlar ile sağlanmaktadır [57_OD3]. Yerleşen öğrencilerin uyum ve oryantasyonları için gerekli oryantasyon eğitimleri yapılmakta ve

dil eğitim desteği sunulmaktadır [58_OD3]. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı yabancı uyruklu öğrencilerin kulüp kurma faaliyetlerini ve sosyal aktivitelerini desteklemektedir [59_OD3][60_OD3)[61_OD3]. Üniversitemizde yabancı öğrencilerin sorunlarını belirlemek ve gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirmek amacıyla memnuniyet anketleri yapılmaktadır [62_OD4][63_OD4]. Bazı birimlerde yabancı uyruklu öğrencimizin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla, her bir öğrencimize ilgili bölümlerden birer akademisyen danışman olarak atanmıştır [64_OD3].

Üniversitemizde maddi imkanları kısıtlı öğrencilere yönelik ise ücretsiz yemek imkanı sunulmaktadır [65_OD3][66_OD3]. Dezavantajlı durumda bulunan öğrencilerin akademik süreçlerini sürdürebilmelerini desteklemek amacıyla hakkında bilgilendirme yapılmakta ve öğrencilerin bu imkânlardan yararlanmaları teşvik edilmektedir (67_OD4). Bu uygulama, özellikle ekonomik açıdan destek ihtiyacı bulunan öğrencilerin eğitimlerine devam edebilmeleri açısından önemli bir destek unsuru olarak değerlendirilmektedir. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim hayatlarına devam edebilmeleri için Siirt İlahiyat Eğitim ve Kültür Vakfı aracılığıyla yürütülen burs programları 2025 yılında da titizlikle uygulanmıştır (68_OD4). Erasmus programına katılmak isteyen engelli öğrencilere +10 puan verilmektedir [69_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.3.4-[1] (3)B.3.4 Engelsiz_Üniversite_Birimi.pdf
- [2](3)B.3.4-[2] (3) B.3.4 Engelsiz_Üniversite_Birimi_Uygulamaları.pdf
- [3](3)B.3.4-[3] (3) B.3.4 Engelli_Öğrenci_Yönergesi.pdf
- [4](3)B.3.4-[4] (3) B.3.4 Birim_Engelli_Öğrenci_Danışmanları.pdf
- [5](4)B.3.4-[5] (4) B.3.4 Danışmanlık_Yönergesi.pdf
- [6](4)B.3.4-[6] (3) B.3.4 Özel_Gereksinimli_Öğrenci_Danışmanlık_Kılavuzu.pdf
- [7](3)B.3.4-[7] (3) B.3.4 Duyuru_formu.pdf
- [8](3)B.3.4-[8] (3) B.3.4 Engelsiz_Eğitim_Hakkında_Bilgilendirme_Duyurusu.pdf
- [9](3)B.3.4-[9] (3) B.3.4 Danışmanlık_Talep_Formu.pdf
- [10](4)B.3.4-[10] (4) B.3.4 Sağlık_Hizmetleri_Meslek_Yüksekokulu_Oryantasyon_Programı.pdf
- [11](4)B.3.4-[11] (4) B.3.4 Ziraat_Fakültesi_Oryantasyon_Programı.pdf
- [12](3)B.3.4-[12] (3) B.3.4 Dış_Paydaş_Temsilcisi.pdf
- [13](3)B.3.4-[13] (3) B.3.4 Ses_Kaydı_Talep_Formu.pdf
- [14](3)B.3.4-[14] (3) B.3.4 Ders_Partneri_Talep_Formu.pdf
- [15](3)B.3.4-[15] (3) B.3.4 ALMS_Kullanım_Kılavuzu.pdf
- [16](3)B.3.4-[16] (3) B.3.4 Perculus_Kullanım_Kılavuzu.pdf
- [17](3)B.3.4-[17] (3) B.3.4 Siirt_Üniversitesi_Merkez_Kütüphanesi_Kataloğu.pdf
- [18](3)B.3.4-[18] (3) B.3.4. Siirt_Üniversitesi_Önlisans_ve_Lisans_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği.pdf

- [19](3)B.3.4-[19] (3) B.3.4 Eğitimde_Fırsat_Eşitliği_Yönergesi.pdf
- [20](3)B.3.4-[20] (3) B.3.4 Sınav_Uyarlamaları_Formu.pdf
- [21](3)B.3.4-[21](3)B.3.4. görme_engelli_sınav_kağıdı_resmi_yazı.pdf
- [22](3)B.3.4-[22](3)B.3.4. Sınav_Uygulamaları.pdf
- [23](3)B.3.4-[23] (3) B.3.4 SİUZEM_Resmi_Yazı.pdf
- [24](4)B.3.4-[24] (4) B.3.4 Özel_Gereksinimli_Öğrenciler_İçin_Eğitim_Öğretim_ve_Ölçme_Değerlendirme_Uygul
- [25](3)B.3.4-[25] (3) B.3.4 Öğretme_ve_Öğrenme_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi.pdf
- [26](3)B.3.4-[26] (3) B.3.4 Engelsiz_sınıf.pdf
- [27](3)B.3.4-[27] (3) B.3.4 Engelli_Öğrenci_sınıfı.pdf
- [28](4)B.3.4-[28] (4) B.3.4 Engelsiz_Üniversite_Birimi_Toplantısı.pdf
- [29](4)B.3.4-[29] (4) B.3.4 Özel_Gereksinimli_Öğrenci_Memnuniyeti_Anketi.pdf
- [30](4)B.3.4-[30](4)B.3.4. fiziksel_engelli_öğrenci_dersliklerin_düzenlenmesi.pdf
- [31](4)B.3.4-[31] (4)B.3.4.Dezavantajlı_Gruplara_Yönelik_Mekansal_Düzenlemeler.pdf
- [32](3)B.3.4-[32] (3) B.3.4 Engelsiz_Üniversite_Ödülleri_Listesi.pdf
- [33](3)B.3.4-[33] (3) B.3.4 Mekanda_Erişim_Belgesi.pdf
- [34](3)B.3.4-[34] (3) B.3.4 Engelliler_İçin_Erişebilirlilik_Yapım_İşi.pdf
- [35](3)B.3.4-[35] (3) B.3.4 Engelliler_Fiziksel_Yeterlilikler.pdf
- [36](4)B.3.4-[36] (4) B.3.4 Fiziksel_Erişilebilirlik_Formu.pdf
- [37](4)B.3.4-[37](4)B.3.4. Tabela_Boyut_Düşürülmesi_Yazışmalar.pdf
- [38](3)B.3.4-[38] (3) B.3.4 Engelsiz_Kütüphane_Salonu.pdf
- [39](3)B.3.4-[39] (3) B.3.4 Personel_Görevlendirme_Resmi_Yazı.pdf
- [40](3)B.3.4-[40] (3) B.3.4 Psikolojik_Danışma_ve_Rehberlik_Birimi.pdf
- [41](3)B.3.4-[41] (3) B.3.4 Psikolojik_Danışma_Desteği.pdf
- [42](3)B.3.4-[42] (3) B.3.4 Engelsiz_Yarınlar_Öğrenci_Topluluğu.pdf
- [43](3)B.3.4-[43] (3) B.3.4 Engelsiz_Yarınlar_Öğrenci_Topluluğu_Söyleşi.pdf
- [44](3)B.3.4-[44] (3) B.3.4 SUP_Etkinliği.pdf
- [45](3)B.3.4-[45] (3) B.3.4 “Engelsiz_Bir_Dünya_Mümkün_mü”_Etkinliği.pdf
- [46](3)B.3.4-[46] (3) B.3.4 Özel_Gereksinimli_Öğrencilere_Yönelik_Sosyal_Sorumluluk_Etkinliği.pdf
- [47](3)B.3.4-[47] (3) B.3.4 Farkındalık_Etkinliği.pdf
- [48](3)B.3.4-[48] (3) B.3.4 Beyaz_Baston_Etkinliği.pdf
- [49](3)B.3.4-[49] (3) B.3.4 Sosyal_Sorumluluk_Etkinliği.pdf
- [50](3)B.3.4-[50] (3) B.3.4 Tekerlekli_Sandalye_Dağıtımı.pdf
- [51](3)B.3.4-[51] (3) B.3.4 Rehabilitasyon_Merkezi_Etkinlik.pdf
- [52](3)B.3.4-[52] (3) B.3.4 Engelsiz_Üniversite_Etkinlik.pdf
- [53](3)B.3.4-[53] (3) B.3.4 Aşçılık_Etkinlik.pdf
- [54](3)B.3.4-[54] (3) B.3.4 Türkçe_Öğretimi_Uygulama_ve_Araştırma_Merkezi.pdf
- [55](3)B.3.4-[55] (3) B.3.4 Yabancı_Uyruklu_Daimi_Öğrenci_Birimi_Koordinatörü.pdf
- [56](3)B.3.4-[56] (3) B.3.4 Yabancı-Diller_Yüksekokulu_Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Koordinatörü.pdf

- [57](3)B.3.4-[57] (3) 2 B.3.4 2025-2026_Akademik_Yılı_Uluslararası_Öğrenci_Başvuru_Bilgileri.pdf
- [58](3)B.3.4-[58] (3) 2 B.3.4 Türkçe_Dil_Kursu.pdf
- [59](3)B.3.4-[59] (3) 2 B.3.4 Uluslararası_Kültür-Topluluğu.pdf
- [60](3)B.3.4-[60] (3) 2 B.3.4 Sudanlı_Farkındalık_Günü.pdf
- [61](3)B.3.4-[61] (3) 2 B.3.4 Kızılay_Etkinliği.pdf
- [62](4)B.3.4-[62] (4) 2 B.3.4 Uluslararası_Öğrencilerin_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [63](4)B.3.4-[63] (4) 2 B.3.4 Uluslararası_Öğrencilerin_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf
- [64](3)B.3.4-[64] (3) 2 B.3.4 Yabancı_Uyruklu_Danışman.pdf
- [65](3)B.3.4-[65] (3) 2 B.3.4 Yemek_Bursu_Yönergesi.pdf
- [66](3)B.3.4-[66] (3) 2 B.3.4 Yemek_Bursu_Sonuçları.pdf
- [67](3)B.3.4-[67] (3) 2 B.3.4 Eğitim_Fakültesi_Burs.pdf
- [68](3)B.3.4-[68] (3) 2 B.3.4 İlahiyat_Fakültesi_Burs.pdf
- [69](3)B.3.4-[69] (3) 2 B.3.4 Erasmus_Öğrenci_Seçim_Kriterleri.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere özel bir önem atfetmekte; bu alanları sürekli yenileyerek çeşitli uygulamalar hayata geçirmektedir. Söz konusu faaliyetler ağırlıklı olarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı [1_OD4] koordinasyonunda yürütülmekte bununla birlikte birçok birimimizin katkısıyla gerçekleştirilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı belirli bir kurumsal işleyiş ve yönetim yapısına sahip olmakla birlikte [2_OD4] ilgili faaliyetler öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla yürütülmektedir. Üniversitemizde 90 tane aktif öğrenci topluluğu bulunmaktadır. [3_OD4]. Toplulukların kurulma süreçlerini, örgütsel yapısını ve çalışma esaslarını düzenleyen bir yönergemiz bulunmaktadır. [4_OD4]. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrenci topluluklarının düzenleyeceği etkinlikler için konferans salonu ve stant alanı gibi fiziki mekânların yanı sıra araç tahsisi ve mali destek de sağlamaktadır. [5_OD4].

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif yaşam büyük ölçüde öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinliklerle canlılık kazanmaktadır. Bu faaliyetlerin koordinasyonunu üstlenen Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ise etkinlikleri önceden kendi web sayfası üzerinden duyurmakta ve sonrasında sonuçlarını paylaşmaktadır. [6_OD4]. SKS koşulları iyileştirme adına memnuniyet ve öğrenci toplulukla işbirliği anketleri düzenlenmektedir [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4].

Üniversitemiz bünyesindeki öğrenci toplulukları, yıl boyunca düzenledikleri çeşitli etkinliklerle hem bireysel gelişimlerini desteklemiş hem de dini hassasiyetler çerçevesinde toplumsal farkındalık oluşturmuşlardır [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD5] [17_OD5] [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4] [25_OD4] [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4] [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [132_OD4] [33_OD4] [34_OD4] [35_OI [39_OD4] [40_OD4] [41_OD4] [42_OD4] [43_OD4] [44_OD4] [45_OD4].

Birimlerimiz, düzenledikleri ve planladıkları etkinlikleri kendi bünyelerindeki öğrenci topluluklarıyla iş birliği içinde yürütmektedir. Ayrıca akademik personel ve öğrenciler,

hem kurum içi hem de kurum dışı paydaşlarla birlikte çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirmektedir. [46_OD4] [47_OD4] [48_OD4] [49_OD4] [50_OD4] [51_OD3] [52_OD3] [53_OD3] [54_OD3] [55_OD4] [56_OD4] [57_OD4] [58_OD4] [59_OD4] [60_OD3] [61_OD3] [62_OD3] [63_OD3] [64_OD4] [65_OD4] [66_OD4]. Ayrıca birimlerimiz, gerçekleştirdikleri etkinliklere ilişkin sosyal medyayı aktif biçimde kullanarak duyuru ve görsel paylaşımları yapmaktadır. [67_OD4] [68_OD4] [69_OD4].

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, kurum içi etkileşimi ve kaynaşmayı artırmak amacıyla yıl sonu bahar şenlikleri organize etmekte ve bu kapsamda farklı branşlarda müsabakalar gerçekleştirmektedir. [70_OD4]. Bunun yanında birimlerimiz de kendi içinde sportif faaliyetler yürütmektedir. [71_OD4] [72_OD4] [73_OD4] [74_OD4] Ayrıca üniversitemizde tenis, voleybol, basketbol, futbol branşlarına uygun sahalar olmakla birlikte bu alanları kullanmak isteyen öğrencilerimiz bir gün önceden alacakları izinle faaliyetlerini gerçekleştirebilirler [75_OD4].

Üniversitemiz Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri, bireysel ve takım sporlarında ulusal ve uluslararası düzeyde önemli başarılar elde etmiş, aralarında dünya şampiyonluğu da bulunan pek çok derecede galibiyet kazanmıştır. [76_OD4] [77_OD4] [78_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.3.5-[1] (4) B.3.5 Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire_Başkanlığı.pdf
- [2](4)B.3.5-[2] (4) B.3.5 Sağlık_Kültür_ve_Spor_Dairesi_Başkanlığı_Yönetim_Yapısı.pdf
- [3](4)B.3.5-[3] (4) B.3.5 Topluluk_Listesi.pdf
- [4](4)B.3.5-[4] (4) B.3.5 Öğrenci_toplulukları_yönergesi.pdf
- [5](4)B.3.5-[5] (4) B.3.5 Etkinlikler_İçin_Fiziki_Ortamlar.pdf
- [6](4)B.3.5-[6] (4) B.3.5 Öğrenci_Toplulukları_Etkinlik_Takvimi.pdf
- [7](4)B.3.5-[7] (4) B.3.5 Memnuniyet_Anketi.pdf
- [8](4)B.3.5-[8] (4) B.3.5 Memnuniyet_Anketi_2.pdf
- [9](4)B.3.5-[9] (4) B.3.5 Memnuniyet_Anketi_3.pdf
- [10](4)B.3.5-[11] (4) B.3.5 Öğrenci_Toplulukları_Etkinlik_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [11](4)B.3.5-[12] (4) B.3.5 Makdis_Gençlik_Topluluğu_Mescid-i_Aksayı_Tanıyalım_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [12](4)B.3.5-[13] (4) B.3.5 İnsan_Hak_ve_Hürriyetleri_Topluluğu_Topluluk_Tanıtımı_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [13](4)B.3.5-[14] (4) B.3.5 Bacıyan-ı_Anadolu_Topluluğu_Tanışma_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [14](4)B.3.5-[15] (4) B.3.5 Makdis_Gençlik_Topluluğu_Umudun_Kıyısınd_Gazze_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [15](4)B.3.5-[16] (4) B.3.5 Ombudsmanlık_Topluluğu_Siyaset_Bilimi_Söyleşileri_etkinliğini_düzenledi.pdf

- [16](4)B.3.5-[18] (4) B.3.5 Siirt_Üniversitesi_LÖSEV_Fayda_Topluluğu_Tanıtım_ve_Stant_Etkinliği_düzenledi.pdf
- [17](4)B.3.5-[20] (4) B.3.5 Bacıyan-ı-Anadolu_Topluluğu_Çiğköfte_Etkinliği_düzenledi.pdf
- [18](4)B.3.5-[22] (4) B.3.5 PDR_Topluluğu_Köy__Okulu_Etkinliği_düzenledi.pdf
- [19](4)B.3.5-[24] (4) B.3.5 Gastro_Sanat_Topluluğu_Şanlıurfa_Gezisi_etkinliği_düzenledi.pdf
- [20](4)B.3.5-[25] (4) B.3.5 Cansağlığı_Topluluğu_Ağız_ve_Diş_Sağlığı_Eğitimi_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [21](4)B.3.5-[26] (4) B.3.5 Cansağlığı_Topluluğu_Eğitici_Oyunlarla_Vakit_Geçirme_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [22](4)B.3.5-[27] (4) B.3.5 Cansağlığı_Topluluğu_Meme_Kanseri_Farkındalık_Broşür_Dağıtımı_etkinliğini_düzenl
- [23](4)B.3.5-[28] (4) B.3.5 Bacıyan-ı_Anadolu_topluğu_Özel_Gereksinimli_Bireylerle_Konuşma_Etkinliği_düzenledi.pdf
- [24](4)B.3.5-[29] (4) B.3.5 Paye_Öğrenci_Topluluğu_Kermes_etkinliği_düzenledi.pdf
- [25](4)B.3.5-[36] (4) B.3.5 Geleneksel_El_Sanatları_Topluluğu_Merkez_Kampüste_Ebru_Sanatı_etkinliği_düzenl
- [26](4)B.3.5-[37] (4) B.3.5 Aşçılık_Topluluğu_Engelsiz_Lezzetler_Sıcacık_Buluşmalar_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [27](4)B.3.5-[41] (4) B.3.5 Engelsiz_Yarınlar_Topluluğu_Engelsiz_Üniversite_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [28](4)B.3.5-[43] (4) B.3.5 Satranç_Topluluğu_Satranç_Turnuvası_Etkinliği_Düzenledi_(1).pdf
- [29](4)B.3.5-[46] (4) B.3.5 İİBF_Etkinliği.pdf
- [30](4)B.3.5-[47] (4) B.3.5 İİBF_Etkinliği2.pdf
- [31](4)B.3.5-[48] (4) B.3.5 BESYO_Etkinliği.pdf
- [32](4)B.3.5-[49] (4) B.3.5 BESYO_Etkinliği2.pdf
- [33](4)B.3.5-[50] (4) B.3.5 Tıp_Fakültesi_Down-Sendromu_Farkındalık_Etkinliği.pdf
- [34](4)B.3.5-[51] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Etkinlik.pdf
- [35](4)B.3.5-[52] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Etkinlik2.pdf
- [36](4)B.3.5-[53] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [37](4)B.3.5-[54] (4) B.3.5 TBMYO_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [38](4)B.3.5-[55] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Köy_Okulunda_23_Nisan_Şenliği_Etkinliği.pdf
- [39](4)B.3.5-[56] (4) B.3.5 Eruh_MYO_Etkinliği.pdf
- [40](4)B.3.5-[57] (4) B.3.5 GSF_Etkinliği.pdf
- [41](4)B.3.5-[58] (4) B.3.5 GSF_ETkinliği2.pdf
- [42](4)B.3.5-[59] (4) B.3.5 GSF_Etkinliği3.pdf
- [43](4)B.3.5-[60] (4) B.3.5 GSF_Etkinliği4.pdf
- [44](4)B.3.5-[61] (4) B.3.5 GSF_Etkinliği5.pdf
- [45](4)B.3.5-[62] (4) B.3.5 İlahiyat_Fakültesi_Etkinliği.pdf
- [46](4)B.3.5-[63] (4) B.3.5 Teknik_MSYO_Anket_sonuçları.pdf

- [47](4)B.3.5-[64] (4) B.3.5 SBMYO_UNİDES_Başarısı.pdf
- [48](4)B.3.5-[65] (4) B.3.5 SBMYO_Etkinliği.pdf
- [49](4)B.3.5-[66] (4) B.3.5 Ziraat_Fakültesi_Etkinliği.pdf
- [50](4)B.3.5-[67] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Sosyal_Medya.pdf
- [51](4)B.3.5-[68] (4) B.3.5 İlahiyat_Fakültesi_Sosyal_Medya.pdf
- [52](4)B.3.5-[69] (4) B.3.5 Fen_Edebiyat_Fakültesi_Sosyal_Medya.pdf
- [53](4)B.3.5-[70] (4) B.3.5 Bahar_Şenlikleri_Spor_Müsabakaları.pdf
- [54](4)B.3.5-[71] (4) B.3.5 Eğitim_Fakültesi_Satranç_Turnuvası.pdf
- [55](4)B.3.5-[72] (4) B.3.5 GSF_Voleybol_Turnuvası.pdf
- [56](4)B.3.5-[73] (4) B.3.5 İlahiyat_Fakültesi_Futbol_turnuvası.pdf
- [57](4)B.3.5-[74] (4) B.3.5 İlahiyat_fakültesi_futbol_ve_Voleybol_Turnuvası.pdf
- [58](4)B.3.5-[76] (4) B.3.5 BESYO_Öğrencilerinden_Ulusal_Sportif_Başarı.pdf
- [59](4)B.3.5-[78] (4) B.3.5 Güreş_Takımımızdan_Gurur_Tablosu_Türkiye_İkinciliği_ve_Madalya_Yağmuru.pdf
- [78](4)B.3.5-[10] (4) B.3.5 İşbirliği_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [60](4)B.3.5-[10] (4) B.3.5 Sağlık_Kültür_ve_Spor_Daire Başkanlığı_ve_Öğrenci_Toplulukları_İşbirliği_Değerlendirme_Anketi.pdf
- [61](4)B.3.5-[17] (4) B.3.5 Düşünce_ve_Medeniyet_Topluluğu_Gençliği_Aydınlığa_Çıkaracak_Vesileler_etkinliğini
- [62](4)B.3.5-[19] (4) B.3.5 Bacıyan-ı_Anadolu_Topluluğu_Mekke_Dil_Okulu_Bilgilendirme_Konferansı_etkinliği_düzenledi
- [63](4)B.3.5-[21] (4) B.3.5 Kızılay_Topluluğu_Eğitimle_Büyüyen_İyilik_Kızılay-ile_Güç_Bulur_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [64](4)B.3.5-[23] (4) B.3.5 GASTRO_SANAT_TOPLULUĞU_Siirt_Mutfağında_Lezzet_ve_Sanat_Yerel_Yemek_
- [65](4)B.3.5-[30] (4) B.3.5 Makdis_Gençlik_Topluluğu_Bir_Gönül_Seyahati_Kudüsten_Kalanlar_etkinliğini_düzer (1).pdf
- [66](4)B.3.5-[31] (4) B.3.5 Genç_Hemşireler_Topluluğu_Diyabet_Farkındalık_ve_Güncel_Yaklaşımlar_Paneli_etkinliğini_düzenledi.pdf
- [67](4)B.3.5-[32] (4) B.3.5 Tarih_Düşünce_ve_Araştırma_Topluluğu_İslam_Dünyasında_Rasathaneler_etkinlik_k
- [68](4)B.3.5-[33] (4) B.3.5 Cansağlığı_Topluluğu_Cumhuriyet_İlkokulunda_Temel_Beslenme_ve_Hijyen_Eğitimi_
- [69](4)B.3.5-[34] (4) B.3.5 Aşçılık_Topluluğu_Geleceğin_Öğretmenlerine_Yönelik_Öğretmenler_Günü_Kutlaması_
- [70](4)B.3.5-[35] (4) B.3.5 Çocuk_Hakları_Topluluğu_20_Kasım_Çocuk_Hakları_Paneli_Hukuki_Psikolojik_ve_E
- [71](4)B.3.5-[38] (4) B.3.5 Bacıyan-ı_Anadolu_Topluluğu_Özel_Gereksinimli_Bireylere_Yönelik_Sosyal_Sorumluluk_Çalışı
- [72](4)B.3.5-[40] (4) B.3.5 Pâye_Gençliği_Topluluğu_Aile_ve_Gençliğe_Yönelik_Modern_Tehditler_etkinliğini_dü
- [73](4)B.3.5-[42] (4) B.3.5 Genç_Tema_Topluluğu_Anaokul_Ziyareti_ve_Çevre_Bilinci_Farkındalık_Etkinliği_Düz (1).pdf

- [74](4)B.3.5-[44] (4) B.3.5 Mekân_Kültür_Topluluğu_Bir_Ev_Bir_Anlatı_Köpek_Dişi_(Dogtooth)_Filmine_Mekâr
- [75](4)B.3.5-[45] (4) B.3.5 Şiir_ve_Şuur_Topluluğu_Mehmet_Aki_Ersoyun_Eserlerinde_Aile_Tasavvuru_etkinliğ
- [76](4)B.3.5-[75] (4) B.3.5 Üniversitemiz_öğrencilerine_Kampüsteki-fiziksel_aktivite_ve_spor_tesisleri_ile_ilgili_bilgilendirme_yapıldı.pdf
- [77](4)B.3.5-[77] (4) B.3.5 Üniversitemiz_Güreşçilerinden_Uluslararası_Arenada_Büyük_Başarı_Madalyalarla_Dö

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde akademik personelin atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreçler; ulusal mevzuat hükümleri çerçevesinde tanımlı, şeffaf ve liyakat esaslı bir sistem üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda işlemler; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Siirt Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2] [5_OD2].Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme hususlarındaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve bu tanımlı süreçler iş akış şemalarında belirtilen aşamalara riayet edilerek gerçekleştirilmektedir [6_OD3] [7_OD3] [8_OD4] [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3] [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3]. Akademik birimlerimiz ihtiyaç analizi yaparak "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uyarınca gerekçeli kadro talepleri akademik personel talep formu, kadro talep formu aracılığı ile belirlenmektedir [17_OD3] [18_OD4] Talepler doğrultusunda yapılan kadro planlamaların gerçekleşme durumu, izlenme ve iyileştirme süreçleri sistematik olarak işletilmektedir

Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdam süreçlerinde adaylardan talep edilen başvuru belgeleri üniversitenin resmî ilanlarında açıkça tanımlanmakta ve değerlendirmeler bu belgeler üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda adayların; başvuru dilekçesi, özgeçmiş, fotoğraf, diploma ve mezuniyet belgeleri, akademik yayın dosyası ile kimlik bilgilerini içeren evrakları sunmaları zorunlu tutulmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu adaylar için yurtdışından alınan diplomalara ilişkin denklik belgesinin sunulması ilan metinlerinde açıkça şart koşulmaktadır. Bu durum, yabancı uyruklu öğretim elemanı alım süreçlerinin belge temelli, şeffaf ve doğrulanabilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir [19_OD4] [20_OD4]

Üniversitemizde akademik kadronun oluşturulması ve geliştirilmesi süreçleri; kalite güvencesi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları

izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [19](4)B.4.1-[19](4)B.4.1. Sözleşme.pdf
- [20](4)B.4.1-[20](4)B.4.1. Yabanci_uyruklu_bilgiderleme_ve_kimlik_formu.pdf
- [1](2)B.4.1-[1](2)B.4.1.Yükseköğretim_Kanunu.pdf
- [2](2)B.4.1-[2](2)B.4.1.Yükseköğretim_Personel_Kanunu.pdf
- [3](2)B.4.1-[3](2)B.4.1.Yükseköğretim_Kurumları_Teşkilat_Kanunu.pdf
- [4](2)B.4.1-[4](2)B.4.1.Devlet_Memurları_Kanunu.pdf
- [5](2)B.4.1-[5](2)B.4.1.Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atanma_Yönergesi.pdf
- [6](3)B.4.1-[6](3)B.4.1.Öğretim_Üyesi_Dışındaki_Öğretim_Elemanı.pdf
- [7](3)B.4.1-[7](3)B.4.1.Yurtiçinde_ve_Yurtdışında Görevlendirme_Esasları_Yönetmelik.pdf
- [8](4)B.4.1-[8](4)B.4.1.Giden_Öğretim_Elemanlarının_İş Akışı.pdf
- [9](4)B.4.1-[9](4)B.4.1.Gelen_Öğretim_Elemanlarının_İş_Akışı.pdf
- [10](4)B.4.1-[10](4)B.4.1.Emeklilik_İşlemleri.pdf
- [11](4)B.4.1-[11](4)B.4.1.Misafir_Öğretim_Üyeleri_Görevlendirme_İş_Akışı.pdf
- [12](4)B.4.1-[12](4)B.4.1.Açıktan_Atama_İş_Akışı.pdf
- [13](4)B.4.1-[13](4)B.4.1.Naklen_Atama_İş_Akışı.pdf
- [14](4)B.4.1-[14](4)B.4.1.Naklen_Ayrılma_İş_Akışı.pdf
- [15](4)B.4.1-[15](4)B.4.1.Yabancı_Uyruklu_Öğretim_Elemanı_İstihdamı_İş_Akışı.pdf
- [16](4)B.4.1-[16](4)B.4.1.Görevlendirmelerde_Uygulanacak_Adımlar.pdf
- [17](3)B.4.1-[17](3)B.4.1.Norm_Kadro_Belirlemesine_İlişkin_Yönetmelik.pdf
- [18](4)B.4.1-[18](4)B.4.1.Kadro_Talep_Formu.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Siirt Üniversitesi, öğretim elemanlarının pedagojik, akademik ve teknolojik yetkinliklerini sürekli geliştirmeyi stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Bu amaçla yürütülen faaliyetler, **2023–2027 Stratejik Planı hedefleri**, fakülteler ve yüksekokulların eğitim programları, ulusal ve uluslararası projeler ile desteklenmektedir.Stratejik planda yer alan **(PG1.1.6: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan eğitim programı sayısı**, **PG 1.2.4: Eğiticilerin eğitimine yönelik faaliyet sayısı)** performans göstergeleri; öğretim elemanlarının mesleki gelişimini yıllık olarak izlemektedir. Bu göstergeler, öğretim kalitesini artırma ve pedagojik yeterlikleri geliştirme hedeflerinin ölçülebilir bir kanıtıdır [1_OD2]

Öğretme ve Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğretim elemanlarının pedagojik ve dijital öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik programlar düzenlemektedir. Bu programlar; aktif öğrenme yöntemleri, etkileşimli ders tasarımı, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve uzaktan eğitim uygulamalarını kapsamaktadır[2_OD3]. Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SiÜSEM), öğretim elemanlarının Kişisel Gelişim Eğitimleri Programları kapsamında pedagojik becerilerini, akademik yetkinliklerini ve teknoloji kullanım yeterliliklerini geliştirmek

amacıyla kişisel gelişim alanlarında kapsamlı içerikler sunmaktadır [3_OD4]. **Uluslararası programlar** kapsamında, Erasmus+ 2024 Staff Teaching and Training Mobility, akademik ve idari personele küresel eğitim standartlarını öğrenme ve uygulama fırsatları sunmaktadır [4_OD4]. Akademik üretkenliği artırmak amacıyla **kütüphane hizmetleri**, yapay zekâ destekli **EndNote** ve **Rayyan AI** platformları ile öğretim elemanlarının referans yönetimi, literatür taraması ve bilimsel veri analiz becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Ayrıca, WOS InCites Benchmarking & Analytics ve De Gruyter dergileri üzerine düzenlenen webinarlar ile akademik yayın ve veri yönetim yetkinlikleri desteklenmektedir [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

Üniversitemizde öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerini **stratejik hedefler, merkezler, fakülteler, yüksekokullar, kişisel gelişim ve teknoloji odaklı programlar, webinarlar ve uluslararası projeler** aracılığıyla sistematik bir şekilde yürütmektedir

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.2-[1] (3) B.4.2 Stratejik_Plan_2023_2027.pdf
- [2](3)B.4.2-[2](3) B.4.2 Öğretme_ve_Öğrenme_Uygulama_Araştırma_Merkezİ_Hakkında.pdf
- [3](4)B.4.2-[3] (4) B.4.2 Kişisel Gelişim Eğitimleri Programları.pdf
- [4](4)B.4.2-[4](4) B.4.2 Erasmus+ 2024 Project_Staff_Teaching_and_Training_Mobility_Announcement.pdf
- [6](4)B.4.2-[5](4) B.4.2 EndNote_Eğitim_ve_Tanıtım_Webinar.pdf
- [6](4)B.4.2-[6](4) B.4.2 UpToDate_Veritabanı_Online_Eğitimi.pdf
- [7](4)B.4.2-[7](4) B.4.2 Wiley_2026_TUBITAK_EKUAL_İşbirliği_Webinar_Duyurusu.pdf
- [8](4)B.4.2-[8](4)B.4.2 Rayyan_AI_Yapay_Zeka_Platformu_Online_Eğitim_Toplantısı.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Siirt Üniversitesi bünyesinde eğitim kalitesini yükseltmek adına kapsamlı bir teşvik sistemi uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın gerçekleştirdiği bilimsel projeler, makaleler ve eğitim faaliyetleri, üniversitemizin akademik atama ve yükseltme kriterlerine uygun olarak puanlandırılarak ödüllendirilmektedir [1_OD3]. Buna ek olarak; Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi, günümüz gereklilikleri ile birimlerimizin talep ve önerileri doğrultusunda, değişen ihtiyaçlara cevap verecek şekilde düzenli olarak güncellenmektedir. [2_OD4]. Öğretim elemanları, yıl boyunca gerçekleştirdikleri akademik çalışmaları Siirt Üniversitesi Akademik Teşvik ve Bilgi Portalı üzerinden beyan etmektedir. Süreç sonunda Akademik Teşvik Komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler neticesinde teşvik almaya hak kazanan isimler, çevrimiçi platformlar aracılığıyla ilan edilmektedir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]

[6_OD3].

Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında [7_OD2]; akademik ve idari personel ile öğrencilerimiz, bireysel başarılarının yanı sıra bilim ve sanat alanındaki üstün performansları doğrultusunda çeşitli ödüllerle teşvik edilmektedir. Bu ödüller, Rektörlük makamı veya ilgili birimlerin belirlediği takvimler ile mezuniyet törenlerinde takdim edilmektedir [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3]. Ayrıca, yıl içerisinde akademik başarı gösteren öğretim üyelerimize, birim amirleri tarafından tebrik ziyaretleri ya da törenleri gerçekleştirilmektedir [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3] [17_OD3] [18_OD3] [19_OD3] [20_OD3] [21_OD3]. “Akademik Personel Bilim Teşvik Ödülleri Uygulama Yönergesi” [22_OD2], “Akademik Performans Teşvik Yönergesi” [23_OD2] ve “Ödül Yönergesi” çerçevesinde her yıl düzenlenen kapsamlı bir törenle, Bilim Teşvik Ödülleri’nin yanı sıra 'Biniş Giyme Töreni' de icra edilmektedir. Tüm birimlerimizin katıldığı bu prestijli organizasyonda; Bilim ve Sanat Ödülleri, Uluslararası Bilim İnsanı Ödülü, Kuruma Katkı Ödülü, Genç Bilim ve Sanat İnsanı Ödülü ve Toplumsal Katkı Ödülü gibi kategorilerde başarı sağlayan isimler ödüllendirilmektedir [24_OD3] [25_OD3].

Üniversitemiz, iç paydaşlarımızın talep ve beklentileri doğrultusunda Ödül Yönergesi'ni sürekli güncel tutmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, tüm birimlerimizin görüş ve önerileri alınarak gerekli düzenlemeler titizlikle hayata geçirilmektedir [26_OD4]. Nitelikli eğitimin her öğrencinin temel hakkı olduğu bilinciyle; 'Eğitimde İyi Örnekler' ve yenilikçi eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak amacıyla, farklı fakülte ve birimlerimizde öğretim üyelerimizin öncülüğünde öğrencilerle birlikte pek çok dış kaynaklı proje, etkinlik ve yarışmalar düzenlenmektedir [27_OD3] [28_OD3] [29_OD3] [30_OD3] [31_OD3] [32_OD3] [33_OD3] [34_OD3] [35_OD3] [36_OD3] [37_OD3].

Bu vizyonun bir parçası olarak, geçtiğimiz yıl taslağı oluşturulan “Siirt Üniversitesi Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi” üzerindeki çalışmalar kararlılıkla sürdürülmektedir. Söz konusu yönergenin, yakın bir tarihte tamamlanarak yürürlüğe girmesi planlanmaktadır [38 OD2].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-[1](3)B.4.3 Akademik_Yükseltilme_ve_Atanma_Kriterleri_Yönergesi.pdf
- [2](4)B.4.3-[2](4)B.4.3 Akademik_Yükseltilme_ve_Atanma_Kriterleri_Yönergesi_degişiklik_Senato_Kararı.pd
- [3](3)B.4.3-[3](3)B.4.3 2025_Yılı_Akademik_Teşvik_Başvuruları.pdf
- [4](3)B.4.3-[4](3)B.4.3 Siirt_Üniversitesi_2025_Yılı_Akademik_Teşvik_Ödeneği_Başvuru_Dönemi.pdf
- [5](3)B.4.3-[5](3)B.4.3 Siirt_Universitesi_2024_Yılı_Akademik_Tesvik_Nihai_Karar_Listesi.pdf
- [6](3)B.4.3-[6](3)B.4.3 Akademik_Tesvik_ve_Bilgi_Portalı.pdf
- [7](3)B.4.3-[7](3)B.4.3 Ödül_Yönergesi.pdf
- [8](3)B.4.3-[8](3)B.4.3 Mezuniyet_Töreni.pdf

- [9](3)B.4.3-[9](3)B.4.3 Üniversitemiz_Rektörlügü_Mezuniyet_Töreni_Duzenledi.pdf
- [10](3)B.4.3-[10](3)B.4.3Tıp_Fakültesi_Mezunları.pdf
- [11](3)B.4.3-[11](3)B.4.3 Fen_Edebiyat_Fakültesi_Mezuniyet_Töreni.pdf
- [12](3)B.4.3-[12](3)B.4.3 Ziraat_Fakültesi_2025_Yılı__Mezuniyet_Töreni_Yaptı.pdf
- [13](3)B.4.3-[13](3)B.4.3 Mühendislik_fakültesi_Fakultemizde_Mezuniyet_Coşkusu.pdf
- [14](3)B.4.3-[14](3)B.4.3 Siirt_Universitesi_Matematik_Alanında_Dunya_Sahnesinde!.pdf
- [15](3)B.4.3-[15](3)B.4.3 Fakultemiz_Ogretim_Uyesi_Prof._Dr._Ali_Akgul_Basarisi.pdf
- [16](3)B.4.3-[16](3)B.4.3 Yeni_Yayin_Tebrigi.pdf
- [17](3)B.4.3-[17](3)B.4.3 Yeni_Yayin_Tebrigi.pdf
- [18](3)B.4.3-[18](3)B.4.3 Tebrik.pdf
- [19](3)B.4.3-[19](3)B.4.3 Tebrik.pdf
- [20](3)B.4.3-[20](3)B.4.3 Tebrik.pdf
- [21](3)B.4.3-[21](3)B.4.3 Tebrik_kutlama.pdf
- [22](3)B.4.3-[22](2)B.4.3 Akademik_Personel_Bilim_Tesvik_Odulleri_Uygulama_Yonergesi.pdf
- [23](3)B.4.3-[23](2)B.4.3 Akademik_Performans_Tesvik_Yonergesi.pdf
- [24](3)B.4.3-[24](3)B.4.3 Akademik_Personel_bilim_Tesvik_Odulu.pdf
- [25](3)B.4.3-[25](3)B.4.3 Akademik_Personel_Bilim_Tesvik_Odulu_ve_Binis_Giyme_Toreni.pdf
- [26](4)B.4.3-[26](4)B.4.3 Ödül_Yönergesi_guncelleme.pdf
- [27](3)B.4.3-[27](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_yarisma.pdf
- [28](3)B.4.3-[28](3)B.4.3 Proje_etkinlik_yarisma.pdf
- [29](3)B.4.3-[29](3)B.4.3 Proje_etkinlik_yarisma.pdf
- [30](3)B.4.3-[30](3)B.4.3 proje_etkinlik_yarisma.pdf
- [31](3)B.4.3-[31](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [32](3)B.4.3-[32](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [33](3)B.4.3-[33](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [34](3)B.4.3-[34](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [35](3)B.4.3-[35](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [36](3)B.4.3-[36](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışma.pdf
- [37](3)B.4.3-[37](3)B.4.3 Proje_Etkinlik_Yarışması.pdf
- [38](2)B.4.3-[38](2)B.4.3 Eğitim-Öğretim_Faaliyetlerine_Yönelik_Teşvik_ve_Ödüllendirme_Yönergesi_Taslak.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Siirt Üniversitesi, araştırma süreçlerini 2023–2027 Stratejik Planı ve kurumsal araştırma politikası doğrultusunda bütüncül bir yönetişim modeli çerçevesinde

yürütmektedir. 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda tanımlanan araştırma organizasyon yapısı ve süreç yönetim mekanizmaları [1_OD3], 2025 yılında kurumsal düzeyde daha bütünleşik hale getirilmiştir [2_OD3] [3_OD4]. Araştırma süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi PUKÖ döngüsü esas alınarak yapılandırılmış; stratejik hedefler ile birim uygulamaları arasındaki uyum güçlendirilmiştir [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

Bu sistematik yaklaşımı desteklemek amacıyla 2024 yılında hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanan Siirt Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Eylem Planı; araştırma politikası, stratejik öncelikler, PUKÖ döngüleri ve performans izleme mekanizmalarını bütüncül bir çerçevede tanımlayan yol haritası niteliğinde olup, belirlenen hedef ve eylemler doğrultusunda 2025 yılı içerisinde de uygulama ve izleme süreçlerine rehberlik etmeye devam etmektedir [7_OD4].

Araştırma süreçlerine ilişkin alınan kararlar ve gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri düzenli olarak kayıt altına alınmakta; izleme ve değerlendirme çıktıları Kalite Koordinatörlüğü web sayfası aracılığıyla şeffaflık ilkesi doğrultusunda paydaşlarla paylaşılmaktadır [8_OD4]. Ayrıca bu uygulamalar, 2025 yılında Ar-Ge Üst Kurulu ile birim Ar-Ge toplantı ve kurul mekanizmaları kapsamında sürdürülebilir şekilde devam etmektedir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4].

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetişimi çok katmanlı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Stratejik düzeyde araştırma öncelikleri Stratejik Plan ile belirlenmekte [13_OD2], koordinasyon düzeyinde Ar-Ge kalite alt ve üst komisyonları, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili koordinatörlükler aracılığıyla süreçler izlenmekte [14_OD3] [15_OD3][16_OD3]; uygulama düzeyinde ise birimlerde oluşturulan Araştırma Yönetimi Ekipleri aktif rol almaktadır. 2024 yılında birimlerde yaygınlaştırılan bu ekipler [17_OD3], [18_OD3], 2025 yılında görev tanımları netleştirilmiş [19_OD3] ve diğer Ar-Ge birimleri ile entegrasyonu artırılmış bir yapıya dönüştürülmüştür. Böylece araştırma süreçlerinde yalnızca faaliyet temelli değil, sistem temelli bir yönetim anlayışı benimsenmiştir [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [20_OD4]. Sürecin görselleştirilmesi için Ar-Ge organizasyon şeması tüm paydaşlara duyurulmuştur [21_OD4].

Araştırma yönetiminde merkezi koordinasyon; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü [22_OD4], Proje Yönetim Ofisi Koordinatörlüğü [23_OD4], Teknoloji Transfer Ofisi [24_OD4] ile Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi [25_OD4] aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu yapı, iç ve dış kaynaklı projelerin izlenmesi, performans göstergelerinin takip edilmesi, araştırmacılara eğitim ve danışmanlık verilmesi ve kurumsal önceliklerle uyumun sağlanması işlevlerini yerine getirmektedir [26_OD4], [27_OD4], [23_OD4], [28_OD4], [29_OD3], [30_OD4]. Bu organizasyonel yapı, 2025 yılında birimler arası veri akışının güçlendirilmesi ve düzenli izleme toplantıları ile daha etkin hale getirilmiştir [31_OD4] [32_OD4].

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurulu tarafından "Tarım ve Hayvancılık" alanında ihtisaslaşmış üniversite olarak belirlenmesi, araştırma süreçlerinin tematik önceliklendirilmesinde belirleyici olmuştur [33_OD2]. Bu kapsamda ihtisaslaşma koordinasyon mekanizması, yalnızca Veteriner ve Ziraat Fakülteleri gibi belirli fakültelerle [34_OD4] [35_OD4] sınırlı kalmayıp, disiplinlerarası işbirliklerini teşvik

edecek biçimde yapılandırılmıştır [36_OD4] [37_OD3]. Araştırma süreçleri [25_OD4], bölgesel kalkınma hedefleri doğrultusunda, Siirt fıstığı, arıcılık ve keçi yetiştiriciliği gibi öncelikli alanlarda yoğunlaşmıştır. Bu tematik odaklanma, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen II. Ulusal Siirt Arıcılık ve Arı Sağlığı Çalıştayı [38_OD4], IV. Siirt Fıstığı Çalıştayı [39_OD4] ve 3. Ulusal Siirt Keçi Çalıştayı [40_OD4] gibi süreklilik gösteren bilimsel etkinliklerle desteklenmiş, ihtisaslaşma alanında bilgi üretimi, eğitim (bilgilendirme), paydaş katılımı, geri bildirim mekanizması ve çıktıların yaygınlaştırılması kurumsal bir yapı içerisinde sürdürülmüştür [41_OD4] [42_OD4] [43_OD4].

Üniversitenin ihtisaslaşma programı kapsamında faaliyet gösteren Kamu-Üniversite Sanayi İşbirliği Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla yerel ürünlerin sanayiye kazandırılması ve markalaşma çalışmaları devam etmektedir [44_OD3], [45_OD3], [46_OD4], [47_OD4]. Önceki dönemde geliştirilen ürünlerin üretim, pazarlama ve dağıtım süreçleri izlenmekte; bölgesel sanayi aktörleriyle iş birliği güçlendirilmekte ve ulusal/uluslararası paydaşlarla temaslar sürdürülmektedir [48_OD3].

Üniversitemiz, 2024 yılı raporunda belirlenen yerel hedeflerin ötesine geçerek ulusal/uluslararası araştırma ve eğitim iş birliklerini somut çıktılara dönüştürmüştür. Bu kapsamda farklı birimlerimiz aracılığıyla yurt içi ve dışı paydaş kurumlarla protokoller imzalanmış, ortak akademik faaliyetler planlanmış ve uygulamaya alınmıştır [49_OD3], [50_OD3], [51_OD4], [52_OD3] , [53_OD4], [54_OD4], [55_OD4]. Bu faaliyetler, üniversitemizin ihtisaslaşma alanı dışındaki disiplinlerde de ulusal/uluslararası etkileşim kapasitesini geliştirdiğini ve kurumsal düzeyde sürdürülebilir iş birliği ağları oluşturma yönünde sistematik bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymaktadır.

2025 yılı içerisinde, Yükseköğretim Kurulu'nun koordinasyonunda ülke genelinde eşzamanlı yürütülen "Bilim Kafe" etkinlikleri kapsamında üniversitemiz tarafından farklı temalarda bilimsel söyleşiler düzenlenmiştir [56_OD3]. Kampüs dışı mekânlarda ve eğitim kurumlarında gerçekleştirilen bu etkinlikler ile araştırma temelli bilginin toplumla buluşturulması, bilimsel farkındalığın artırılması ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu uygulamalar, araştırma çıktılarının yalnızca üretilmesi değil, aynı zamanda sistematik biçimde yaygınlaştırılması yönündeki kurumsal yaklaşımı desteklemektedir [57_OD3].

2025 yılının "Aile Yılı" olarak ilan edilmesi doğrultusunda üniversitemiz ilgili kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde çok paydaşlı akademik ve toplumsal faaliyetler yürütmüştür. Bu kapsamda çalıştay, konferans, söyleşi ve lisansüstü öğrenci sempozyumu gibi etkinlikler düzenlenmiş; aile teması bilimsel bir perspektifle ele alınırken öğrencilerin aktif katılımı [58_OD4] [59_OD4] teşvik edilmiştir [60_OD3], [61_OD3] [62_OD3]. Üniversitemizin ev sahipliği ve koordinasyonunda gerçekleştirilen bu faaliyetler, araştırma süreçlerinin toplumsal önceliklerle uyumlu biçimde yönetildiğini ve bilimsel üretimin paydaş iş birlikleri aracılığıyla yaygınlaştırıldığını göstermektedir.

Siirt Üniversitesi'nde araştırma süreçleri, önceki yıllarda oluşturulan kurumsal yapı doğrultusunda 2025 yılında da sistematik biçimde yürütülmeye devam etmektedir. İç kaynaklı projeler Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından ilgili

mevzuat [63_OD2] çerçevesinde izlenmekte olup, kullanılan otomasyon sistemi aracılığıyla projelerin bütçe hareketleri, harcama kalemleri, cihaz ve sarf envanteri, ara ve sonuç raporları düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır [64_OD3] [65_OD4] [66_OD4] [67_OD4]. Önceki yıllarda etkin şekilde kullanılan bu dijital izleme altyapısı, 2025 yılında da sürdürülmekte; proje süreçlerinin işleyişi, izlenebilirliği ve veri temelli değerlendirilmesi ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir [68_OD4] [69_OD3] [70_OD4]. Birimlerde görev yapan Proje İzleme ve Değerlendirme Komisyonları aracılığıyla proje performansları değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirici önlemler alınmaktadır [71_OD4].

Kurum dışı destekli projeler ise Proje Yönetim Ofisi Koordinatörlüğü tarafından takip edilmektedir [72_OD4]. TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları, kalkınma ajansları ve benzeri ulusal/uluslararası fonlara yönelik başvuru, bilgilendirme, yürütme ve raporlama süreçleri ilgili mevzuat doğrultusunda sürdürülmektedir 2025 yılında da akademik personele yönelik proje hazırlama eğitimleri ve proje istatistiklerinin düzenli takibi devam etmiş; birimlerde oluşturulan Araştırma Yönetimi Ekipleri ile koordinasyonu güçlendirilerek proje kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmiştir [27_OD4]. [73_OD4][74_OD4][75_OD4].

Araştırma kapasitesinin nitelikli insan kaynağı boyutunu güçlendirmek amacıyla faaliyet gösteren Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Koordinatörlüğü [76_OD3] doktora derecesini tamamlamış araştırmacıların ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetlerine katılımını destekleyen kurumsal bir yapı olarak çalışmalarını sürdürmektedir [77_OD3]. DOSAP kapsamında başvuru, kabul ve uygulama süreçlerine ilişkin usul ve esaslar tanımlanmış; iş akış süreçleri kurumsal web sayfasında yayımlanarak şeffaflık sağlanmıştır [78_OD3]. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen haftalık değerlendirme toplantılarında kalite yönetim süreçleri, mevzuat güncellemeleri ve temel ilkelere ilişkin düzenlemeler ele alınmış; eksik belge ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmıştır [79_OD4]. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen uluslararası araştırma programlarına ilişkin duyurular ve başvuru süreçleri araştırmacılarla paylaşılmış, kurumsal düzeyde bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmaları işletilmiştir. Bu uygulamalar, doktora sonrası araştırma süreçlerinin sistematik, izlenebilir ve kalite güvence sistemiyle uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir [80_OD4] [81_OD4].

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri araştırma altyapısının önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Merkezlerin isimleri ve faaliyet alanları önceki Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda sunulmuş olup [1_OD3], bu merkezler 2025 yılında da etkin biçimde çalışmalarını sürdürmekte [82_OD3] [83_OD3] [84_OD3] [85_OD3] kurumsal web sayfası üzerinden ve birim amirleri ile yapılan toplantılar ile takip edilebilmektedir [86_OD4]. Başta Siirt Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi [87_OD3] olmak üzere farklı tematik alanlarda faaliyet gösteren merkezler aracılığıyla analiz uygulama, tanıtım, farkındalık ve disiplinlerarası araştırma faaliyetleri yürütülmektedir [88_OD3] [89_OD3]. Merkezlere ait laboratuvar altyapısı, cihaz envanteri ve sunulan analiz hizmetlerine ilişkin güncel bilgiler kurumsal web sayfası üzerinden erişime açık tutulmakta; iç ve dış paydaşların kullanımına sunulmaktadır [90_OD3] [91_OD3] [92_OD3].

Araştırma çıktılarının fikri mülkiyet süreçleri Siirt Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonu tarafından yürütülmektedir [93_OD3]. Patent başvuruları, buluş bildirimleri ve tescil süreçleri bu merkez tarafından izlenmekte; akademisyenlere yönelik bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetleri sürdürülmektedir [93_OD3]. Son yıllarda ve özellikle 2025 yılı itibarıyla Siirt Üniversitesi'nin başvuru sahibi olduğu patent başvuru ve tescil sayılarında anlamlı artış sağlanmıştır[94_OD3] [95_OD3] [96_OD4]. Bu gelişim, 2025 yılı içerisinde Türk Patent ve Marka Kurumu Başkanı ve üst yönetiminin Üniversitemizi ziyaret ederek buluş sahiplerini teşekkür belgesi ile ödüllendirmesiyle de kurumsal düzeyde teyit edilmiştir [97_OD4]. Bu süreç, araştırma çıktılarının ekonomik değere dönüşmesi ve fikri mülkiyet kültürünün kurumsallaşması açısından önemli bir gelişim göstergesi olarak değerlendirilmektedir [98_OD4].

Önceki yıla ait Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, Üniversitemiz bünyesinde farklı indekslerde taranan akademik dergiler yayın faaliyetlerini sürdürmektedir [1_OD3]. 2025 yılı itibarıyla Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi'nin TR Dizin'e kabul edilmesiyle birlikte TR Dizin'de taranan dergi sayımız 3'e yükselmiştir [99_OD4]. Böylece üniversitemizin TR Dizin kapsamındaki dergi sayısında artış sağlanmış ve akademik yayın kalitesi göstergelerinde somut bir iyileşme gerçekleşmiştir [100_OD4]. Bu mevcut yapıya ilaveten 2025 yılı içerisinde Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (SÜEFD) ve Tasarım Disiplinleri Dergisi (JODED) yayın hayatına başlamış[101_OD4].; ayrıca Siirt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi için yayın hazırlık çalışmaları devam etmektedir [102_OD4]. Bununla birlikte, süreli yayınların yanı sıra kitap ve kitap bölümü çalışmaları da araştırma faaliyetleri kapsamında yürütülmekte ve kurumsal yayın çeşitliliğine katkı sunmaktadır [103_OD4]. Böylece üniversitenin akademik yayın kapasitesi genişlemekte ve araştırma çıktılarının ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünün artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Araştırma süreçlerini destekleyen teşvik ve düzenleyici mekanizmalar izlenmeye ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmeye devam etmektedir. Benzer şekilde Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi de 03.12.2025 tarihli Senato kararı ile güncellenmiştir [104_OD4]. Söz konusu düzenlemeler, araştırma performansının teşvik edilmesi ve ölçütlerin güncel gereksinimler doğrultusunda iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte; Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla birimlerden alınan geri bildirimler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca Ar-Ge süreçlerine ilişkin olarak yürütülen anket uygulamaları ve analizleri [105_OD4] ile yönerge görüş-öneri formu [106_OD4] aracılığıyla elde edilen veriler sürekli değerlendirilmekte; süreçler erişilebilir şekilde kurumsal web sayfasında paylaşılmaktadır. Bu kapsamda elde edilen geri bildirimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda dış kaynaklı proje geliştirme, bilimsel araştırma kapasitesinin artırılması, akademik yazma ve yapay zekâ kullanımı eğitimleri, araştırma süreçlerinde literatür yönetimi ve akademik yazım faaliyetlerini desteklemek amacıyla EndNote yazılımına kurumsal abonelik sağlanması, üniversite ödül mekanizmasının dinamik biçimde işletilmesi ile yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması gibi faaliyetler sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilerek uygulamaya konulmaktadır [107_OD4] [108_OD4] [109_OD4] [110_OD4] [111_OD4] [112_OD4] [113_OD4] [114_OD4] [115_OD4]. Bu süreç, araştırma yönetiminde PÜKÖ döngüsünün

işletildiğini ve iyileştirmelerin sistematik bir yaklaşımla gerçekleştirildiğini göstermektedir [116_OD4].

Araştırma faaliyetlerinden elde edilen çıktılar eğitim-öğretim süreçlerine, toplumsal katkı çalışmalarına ve bölgesel kalkınma hedeflerine entegre edilmekte; Teknoloji Transfer Ofisi, uygulama ve araştırma merkezleri, Proje Yönetim Ofisi, paydaş toplantıları ve kurumsal raporlamalar aracılığıyla yaygınlaştırılmaktadır. 2025 yılı itibarıyla araştırma altyapısının güçlendirilmesi, proje kapasitesinin artırılması ve fikri mülkiyet alanında kaydedilen gelişmeler doğrultusunda Üniversitemiz, öncelikli alanlarda gelişimini sürdürmektedir. Önümüzdeki dönemde paydaşlarla iş birliğinin artırılması, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli projelerin çoğaltılması ve toplumsal ihtiyaçlara cevap veren yenilikçi çıktılar üretilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu yaklaşım, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde sürdürülebilirlik ve etki odaklı yönetim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-[1_OD3]_2024_KİDR.pdf
- [2](3)C.1.1-[2_OD3]_2025_Faaliyet__Rapor.pdf
- [3](4)C.1.1-[3_OD4]_Faaliyet_raporları.pdf
- [4](4)C.1.1-[4_OD4]_Performans_programı.pdf
- [5](4)C.1.1-[5_OD4]_Siirt_Üniversitesi_Stratejik_Planları.pdf
- [6](4)C.1.1-[6_OD4]_İlahiyat_Kalite_El__Kitabı Güncelleme_Toplantısı.pdf
- [7](4)C.1.1-[7_OD4]_ar_ge_eylem_kitabi_siirt.pdf
- [8](4)C.1.1-[8_OD4]_Kalite_Web_Sayfası_Duyurular.pdf
- [9](4)C.1.1-[9_OD4]_Üniversitemizde_Ar-Ge_Süreçlerine_Yönelik_Yol_Haritası_Belirlendi.pdf
- [10](4)C.1.1-[10_OD4]_Üniversitemizde_Ar_Ge_Faaliyetlerinin_Güçlendirilmesine_Yönelik_Stratej
- [11](4)C.1.1-[11_OD4]_Üniversitemiz_Ar-Ge_Proje_Ekipleriyle_Süreç_Değerlendirme_Toplantısı_Yapıldı.pdf
- [12](4)C.1.1-[12_OD4]_2025-toplanti-tutanaklari-siirt.pdf
- [13](2)C.1.1-[13_OD2]_strateji_plan_Siirt_Uni.pdf
- [14](3)C.1.1-[14_OD3]_Kalite_Komisyon_Üyeleri.pdf
- [15](3)C.1.1-[15_OD3]_Kalite_Koor_Personel.pdf
- [16](3)C.1.1-[16_OD3]_Kalite_Koor.pdf
- [17](4)C.1.1-[17_OD4]_Ar-Ge_Komisyonu.pdf
- [18](3)C.1.1-[18_OD3]_Araştırma_Geliştirme_Ekibi.pdf
- [19](3)C.1.1-[19_OD3]_Komisyonlar__Ekip__Danışman.pdf
- [20](4)C.1.1-[20_OD4]_Araştırma-Geliştirme Performansının İzlenmesi - Google E-Tablolar.pdf
- [21](4)C.1.1-[21_OD4]_ar_ge_organizasyon_semasi.pdf
- [22](4)C.1.1-[22_OD4]_Duyurular_BAP.pdf
- [23](4)C.1.1-[23_OD4]_Tüm_Projeler.pdf
- [24](4)C.1.1-[24_OD4]_Organizasyon_Şeması.pdf

- [25](4)C.1.1-[25_OD4]_İşlem_Süreçleri.pdf
- [26](4)C.1.1-[26_OD4]_Devam_Eden_Projeler.pdf
- [27](4)C.1.1-[27_OD4]_Duyuru_Arşivi.pdf
- [28](4)C.1.1-[28_OD4]_Faaliyet_Raporları.pdf
- [29](3)C.1.1-[29_OD3]_Duyurular.pdf
- [30](4)C.1.1-[30_OD4]_TÜBİTAK_2209_A_Proje_Bilgilendirme_Eğitimi_başarıyla_gerçekleştirilmi
- [31](4)C.1.1-[31_OD4]_Birim_Toplantı_Tutanakları.pdf
- [32](4)C.1.1-[32_OD4]_Yönetim_Kurulu_Toplantı_Karar_Yazıları.pdf
- [33](2)C.1.1-[33_OD2]_Genel_Bilgiler.pdf
- [34](4)C.1.1-[34_OD4]_devam-eden-projeler-veteriner-siirt-202611511631535.pdf
- [35](4)C.1.1-[35_OD4]_tamamlanan_projeler_ziraat.pdf
- [36](4)C.1.1-[36_OD4]_Devam_Eden_Projeler.pdf
- [37](3)C.1.1-[37_OD3]_stratejik-plan-siirt.pdf
- [38](4)C.1.1-[38_OD4]_Üniversitemizde_II_Ulusal_Siirt_Arıcılık.pdf
- [39](4)C.1.1-[39_OD4]_Üniversitemizde_IV_Siirt_Fıstığı_Çalıştayı.pdf
- [40](4)C.1.1-[40_OD4]_Üniversitemizde 3_Ulusal_Siirt_Keçi.pdf
- [41](4)C.1.1-[41_OD4]_İhtisaslaşma_Broşür.pdf
- [42](4)C.1.1-[42_OD4]_ihtisaslaşma_alanı_ile_ilgili protokoller.pdf
- [43](4)C.1.1-[43_OD4]_Üniversitemizde_Keçilerde_Islah_Çalışmaları.pdf
- [44](4)C.1.1-[44_OD3]_Faaliyet_Alanları.pdf
- [45](3)C.1.1-[45_OD3]_Brifing_Dosyaları.pdf
- [46](4)C.1.1-[46_OD4]_Ürün_Açıklamaları.pdf
- [47](4)C.1.1-[47_OD4]_KUSİMER_Urunler.pdf
- [48](3)C.1.1-[48_OD3]_Kalite_Politikası.pdf
- [49](3)C.1.1-[49_OD3]_Siirt_Üniversitesi_İlahiyat Fakültesi ile Hollanda Dini Hizmetler Müşavirliği Arasında Protokol_Lahey'de İLİTAM Sınav Merkezi Oluşturuldu.pdf
- [50](3)C.1.1-[50_OD3]_Üniversitemizle_İl_Milli_Eğitim .pdf
- [51](4)C.1.1-[51_OD4]_2025_Aile_Yili_Calistayi.pdf
- [52](3)C.1.1-[52_OD3]_Üniversitemiz_ile_Muş.pdf
- [53](4)C.1.1-[53_OD4]_Uluslararası_Oksidentalizm.pdf
- [54](4)C.1.1-[54_OD4]_III_Uluslararası_Öğren.pdf
- [55](4)C.1.1-[55_OD4]_Söyleşi_Gazze_Bize_Neyi Öğretti_.pdf
- [56](3)C.1.1-[56_OD3]_Üniversitemiz_Tarafından Düzenlenecek Bilim Kafe Etkinliği Hakkında.pdf
- [57](3)C.1.1-[57_OD3]_Bilim_Kafe_Etkinliği.pdf
- [58](4)C.1.1-[58_OD4]_Uluslararası_Sosyal_Bilimler Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu_Bilimin Işığında Aile__Siirt Üniversitesi.pdf
- [59](4)C.1.1-[59_OD4]_Uluslararası_Sosyal_Bilimler.pdf
- [60](3)C.1.1-[60_OD3]_Üniversitemizde_Aile_Temalı.pdf
- [61](3)C.1.1-[61_OD3]_Dijital_Cagda_Soylesisi.pdf
- [62](3)C.1.1-[62_OD3]_Aile_Söyleşi.pdf
- [63](2)C.1.1-[63_OD2]_BAP_Otomasyon.pdf
- [64](3)C.1.1-[64_OD3]_Devam_Eden_Projeler.pdf
- [65](4)C.1.1-[65_OD4]_Sonuç_Raporu_Değerlendirme_2.pdf

- [66](4)C.1.1-[66_OD4]_Proje_Başvuru_ve_Raporlama Formları.pdf
- [67](4)C.1.1-[67_OD4]_Demirbaş_Listesi.pdf
- [68](4)C.1.1-[68_OD4]_Duyurular.pdf
- [69](3)C.1.1-[69_OD3]_İşlem_Süreçleri.pdf
- [70](4)C.1.1-[70_OD4]_Diğer_Taleplerin_Eklenmesi.pdf
- [71](4)C.1.1-[71_OD4]_Fakülte__MKK_Ornek.pdf
- [72](4)C.1.1-[72_OD4]_Fon_Kaynakları_Ulaşım_Yöntemleri 2.pdf
- [73](4)C.1.1-[72_OD4]_Dış_Fonlarla_Desteklenen_Projeler.pdf
- [74](4)C.1.1-[74_OD4]_Proje_Yazma_Eğitimi.pdf
- [75](4)C.1.1-[75_OD4]_Proje_Yönetim_Ofisi_Duyurular.pdf
- [76](4)C.1.1-[76_OD3]_Birim_Tanıtımı.pdf
- [77](3)C.1.1-[77_OD3]_Görev_Tanımları.pdf
- [78](3)C.1.1-[78_OD3]_İş_Akış_Süreçleri.pdf
- [79](3,4)C.1.1-[79_OD4]_DOSAP_Haftalık_Değerlendirme_Toplantısı (10.03.2025) 2.pdf
- [80](4)C.1.1-[80_OD4]_YÖK'ten_Uluslararası_Araştırma_Programları_Başvuru_Duyurusu.pdf
- [79](4)C.1.1-[81_OD4]_DOSAP_Arastirmacilar (1).pdf
- [80](3)C.1.1-[82_OD3]_Uluslararası_Sosyal_Bilimler_Lisansüstü_Öğrenci_Sempozyumu_Bilimin.pdf
- [81](4)C.1.1-[81_OD4]_DOSAP_Arastirmacilar (1).pdf
- [82](3)C.1.1-[82_OD3]_Uluslararası_Sosyal_Bilimler_Lisansüstü_Öğrenci_Sempozyumu_Bilimin.pdf
- [83](3)C.1.1-[83_OD3]_2_Geleneksel_Hasvet.pdf
- [84](3)C.1.1-[84_OD3]_Küçükbaş_Hayvancılıkta_Laparoskopik_Suni_Tohumlama_Eğitimi.pdf
- [85](3)C.1.1-[85_OD3]_Siirt'in_Geleceği_Ekonomik_Dönüşüm_ve_Kalkınma_Çalıştayı 2.pdf
- [86](4)C.1.1-[86_OD4]_Üniversitemiz Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Yöneticileri ile Toplantı Yapıldı.pdf
- [87](3)C.1.1-[87_OD3]_Bilim_ve_Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi__Siirt Üniversitesi.pdf
- [88](3)C.1.1-[88_OD3]_Üniversitemiz_Kimya_Bölümü ve Gıda Bölümü öğrencileri araştırma merkezimizi ziyaret ettiler.pdf
- [89](3)C.1.1-[89_OD3]_Teknik_Gezi.pdf
- [90](3)C.1.1-[90_OD3]_Araştırmacıların_Dikkatine.pdf
- [91](3)C.1.1-[91_OD3]_siuls002_guncel_cihaz_listesi_siirt.pdf
- [92](3)C.1.1-[92_OD3]_Laboratuvarlarımız.pdf
- [93](3)C.1.1-[93_OD3]_Amacımız_Ve_Faaliyet_Alanlarımız.pdf
- [94](3)C.1.1-[94_OD3]_Alınmış_Buluşlar.pdf
- [95](3)C.1.1-[95_OD3]_Başvuru_Aşamasındaki_Buluşlar.pdf
- [96](4)C.1.1-[96_OD4]_Patent_Araştırma.pdf
- [97](4)C.1.1-[97_OD4]_Sınai_ve_Mülkiyet_Hakları.pdf
- [98](4)C.1.1-[98_OD4]_Türk_Patent_ve_Marka_Kurumu Başkanı Prof. Dr. Zeki_Durak_Üniversitemizde_Ağırlandı.pdf

- [99](4)C.1.1-[99_OD4]_Siirt_Üniversitesi_SUSBİD 2.pdf
- [100](4)C.1.1-[100_OD4]_Dergi_Yayın_Duyurusu.pdf
- [101](4)C.1.1-[101_OD4]_Yeni Dergiler_Odak_Görüşmesi.pdf
- [102](2)C.1.1-[102_OD2]_Sağlık_Bilimleri_Dergisi.pdf
- [103](3)C.1.1-[103_OD3]_SİUAPSİS.pdf
- [104](4)C.1.1-[104_OD4]_siirt-universitesi-odul-yonergesi.pdf
- [105](4)C.1.1-[105_OD4]_Ar-Ge_Anket_Ve_Raporları.pdf
- [106](4)C.1.1-[106_OD4]_Yönerge_İyileştirme_Formu.pdf
- [107](4)C.1.1-[107_OD4]_Üniversitemiz_De_Gruyter Brill ile Ücretsiz ve Sınırsız Oku&Yayınla Anlaşması Yapmıştır.pdf
- [108](4)C.1.1-[108_OD4]_EndNote_Aboneliği.pdf
- [109](4)C.1.1-[109_OD4]_Üniversitemiz_AYEUM_Veri Tabanına abone olmuştur.pdf
- [110](4)C.1.1-[110_OD4]_AB_Fonları_Eğitim_Serisi-I.pdf
- [111](4)C.1.1-[111_OD4]_Yüksek_Lisans_Programı_Açılımı.pdf
- [112](4)C.1.1-[112_OD4]_Siyaset_Bilimi_ve_Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programımız Açıldı.pdf
- [113](4)C.1.1-[113_OD4]_Yeni_Veritabanı_Aboneliği - InCites Benchmarking & Analytics ve Journal Citation Reports.pdf
- [114](4)C.1.1-[114_OD4]_EndNote_Eğitim_ve_Tanıtım Webinarı.pdf
- [115](4)C.1.1-[115_OD4]_Rayyan_AI_Yapay_Zeka_Platformu (Güçlendirilmiş Sistematik Literatür inceleme ve yönetim platformu) Online Eğitim Toplantısı.pdf
- [116](4)C.1.1-[116_OD4]_2025-toplanti-tutanaklari-siirt-20263101718412 39.pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi ve geliştirilmesi amacıyla iç ve dış kaynakların etkin kullanımı sağlanmakta, bu kaynakların yeterliliği ve kullanım süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Kurum içi araştırma kaynakları başta Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü olmak üzere ilgili birimler tarafından yönergeler doğrultusunda yönetilmekte; proje başvuruları, bütçe kullanımı, altyapı ve sarf ihtiyaçları sistematik olarak değerlendirilerek kaynakların verimli kullanımı sağlanmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizde yürütülen araştırma projeleri, proje türü, bütçesi ve çıktıları açısından izlenmekte; elde edilen veriler faaliyet raporları ve otomasyon sistemleri aracılığıyla raporlanmaktadır. Ayrıca Proje Yönetim Ofisi ve ilgili koordinatörlükler aracılığıyla araştırmacıların TÜBİTAK, Avrupa Birliği, DİKA ve diğer dış kaynaklı fonlara erişimi teşvik edilmekte, bu kapsamda eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu uygulamalar sayesinde kurumumuzda araştırma süreçlerinin kaynak temelli yönetimi izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu çalışmaların neticesinde Üniversitemizin fiziki altyapısını iyileştirmek adına Arıcılık Uygulama ve Araştırma Merkezi (ARIMER) binası tamamlanarak paydaşların kullanımına açılmıştır [1_OD4]. Morfoloji ve Sağlık Bilimleri Fakültesi binalarının ise 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılında kullanıma açılması hedeflenmektedir. Akademik personelin dış kaynaklı projelere yönelmesini teşvik etmek amacıyla Siirt Üniversitesi

Ödül Yönergesi'nde iyileştirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda tüm birimlerden alınan görüş ve öneriler doğrultusunda yönerge gözden geçirilmiş ve 03.12.2025 tarihinde yapılan düzenleme ile Yönergenin 5. maddesinin (i) bendinde değişikliğe gidilmiştir. Yapılan düzenleme ile ulusal ve uluslararası projeler, ihtisaslaşma projeleri ve BAP projeleri için ayrı ayrı puan karşılıkları tanımlanarak akademik personelin dış kaynaklara erişimini teşvik eden daha kapsayıcı ve teşvik edici bir değerlendirme sistemi oluşturulmuştur [2_OD4]. Bu iyileştirme ile araştırmacıların farklı fon kaynaklarına yönelmesi ve kurumun proje üretme kapasitesinin artırılması hedeflenmiştir [3_OD4].

Kurumumuzun mali, fiziki ve teknik iç kaynaklarının yeterliliği "Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)" Koordinatörlüğü tarafından yönergeye [4_OD3] uygun olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Bu bağlamda kullanılan otomasyon sistemi üzerinden kurumumuzda BAP tarafından desteklenen projelerden elde edilen sarf, cihaz ve alt yapı bilgisi kayıt altına alınmaktadır. Böylece iç kaynaklı projeler için araştırmacılar tarafından talep edilen sarf, hizmet alımı ve teknik destek talepleri BAP komisyonu tarafından incelenerek kurum kaynaklarının zarara uğratılmaması için öncelikle mevcut envanterin değerlendirilmesi yoluna gidilip, önerilen proje bütçesinde gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır [5_OD3]. Yıllık olarak desteklenen proje bilgileri ve desteklenen projelerden elde edilen çıktıların niteliği incelenerek Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü yıllık faaliyet raporu ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Otomasyonunda sunulmaktadır [6_OD4]. Ayrıca proje üreten birimlerde bulunan "Proje İzleme ve Değerlendirme Komisyonları" projelerin gelişme ve sonuç raporlarını değerlendirerek sunulan iç kaynakların proje süreci ile uyumlu olarak kullanıldığını analiz etmektedir [7_OD4]. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, 2025 yılı içerisinde akademik personele memnuniyet anketi uygulamış ve sonuçlarını değerlendirmiştir [8_OD4]. Buna ek olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü biriminin yaptığı ve tutanaklarla kayıt altına alınan toplantılar birim web sayfasında [9_OD4] paylaşılmaktadır. Bu toplantılara ilişkin tutanaklar incelendiğinde Ar-Ge süreçlerinin iyileştirilmesine ilişkin gündem maddeleri yer almaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 2025 yılında desteklenen projelerin türlerine göre yıl bazlı dağılımı [10_OD3] Tablo 1'de sunulmaktadır.

Tablo 1. BAP birimi tarafından desteklenen projelerin yıllara göre dağılımı [10_OD3].

Yıl	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Münferit Proje	3	20	22	44	33	22	26
Yüksek Lisans Tez Projesi	14	12	20	13	16	16	15
Doktora Tez Projesi		2	2	2		3	5
İhtisaslaşma Projesi			13	8	9	15	13
Kariyer Başlangıç					10	5	1

Destek Projesi							
Toplam Proje Sayısı	**17**	**34**	**57**	**67**	**68**	**61**	**61**

BAP tarafından desteklenen projelerin yıl ve tür bazlı dağılımları incelendiğinde (Tablo 1), özelikle doktora tez projeleri önceki yıllara göre artış göstermiştir. İhtisaslaşma projelerinin ise 2024 yılı ile benzer oranda desteklendiği sonucuna ulaşılmaktadır. Özellikle ihtisaslaşma projeleri ile ilgili devam eden bu yönelim Üniversitemizin tarım ve hayvancılık ihtisas üniversitesi olması ile uygun bir politika izlediğini göstermektedir. Desteklenen münferit projeler ise 2024 yılına göre yaklaşık %14 oranında artmıştır.

2025 yılında BAP Birimine yapılan başvurular içerisinde desteklenmeye uygun görülen projeler birim bazlı olarak Tablo 2'de verilmektedir. Bu tabloya göre Yüksek Lisans Tez Projelerinde sayıca Fen Bilimleri Enstitüsünün öne çıkma sebepleri arasında yüksek lisans program sayısının diğer enstitülerden daha fazla olması gösterilebilir. Fakat bunun yanı sıra desteklenen Doktora Tez Projelerinin doktora programı olan diğer enstitülerde de yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Tablo 2. 2025 yılında BAP birimi tarafından desteklenen projelerin birim ve proje türlerine göre dağılımı [10_OD3].

Birimler	**Münferit Proje**	**Yüksek Lisans Tez Projesi**	**Doktora Tez Projesi**	**İhtisaslaşma Projesi**	**Kariyer Başlangıç Destek Projesi**	**Toplam**
Fen Bilimleri Enstitüsü		12	3			**15**
Fen Edebiyat Fakültesi				1		**1**
Mühendislik Fakültesi	4				1	**5**
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2					**2**
Sağlık Bilimleri Enstitüsü		3	3			**6**

Teknik Bilimler MYO	2					**2**
Tasarım Meslek Yüksekokulu	1					**1**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu	1					**1**
Veteriner Fakültesi	11			9		**20**
Ziraat Fakültesi	5			3		**8**
Toplam	**26**	**15**	**6**	**13**	**1**	**61**

Üniversitemizin ihtisaslaşma alanındaki Ar-Ge hedefleri ile ilgili projelerinin değerlendirildiği, izlendiği ve elde edilen çıktıların incelendiği "Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi" Koordinatörlüğü ve komisyonu bulunmaktadır [11_OD3]. 2025 yılında kapsam genişletilerek iyileştirme yoluna gidilmiştir. Bu kapsamda "Küçükbaş Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı - Arı Yetiştiriciliği - Yerel Hayvansal Ürünlerin Sanayiye Kazandırılması" ve "Siirt Fıstığı Yetiştiriciliği - Arı Yetiştiriciliği - Yerel Bitkisel Ürünlerin Sanayiye Kazandırılması" konularında çağrıya çıkılarak proje başvuruları alınmıştır [12_OD3]. Üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetleri, bölgesel ihtisaslaşma hedefleri doğrultusunda Tarım ve Hayvancılık alanına odaklanmış olup, bu süreçler ilgili koordinatörlükler ve uygulama-araştırma merkezleri aracılığıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. İhtisaslaşma Koordinatörlüğü tarafından desteklenen projeler kapsamında hazırlanan bilgilendirici broşür ile araştırma çıktıları doğrudan paydaşlara aktarılmakta, zararlılar, hastalıklar ve mücadele yöntemleri gibi uygulamaya dönük bilgiler sahaya yaygınlaştırılmaktadır [13_OD4].

Üniversitemizde dış kaynaklı proje süreçlerinin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge Kalite Komisyonu tarafından 2025 yılında akademik personele yönelik bir anket uygulanmıştır. 234 akademisyenin katıldığı anket sonuçları, öğretim elemanlarının önemli bir kısmının daha önce dış kaynaklı proje yürütmediğini (%77,4) ve proje hazırlama konusunda bilgi düzeylerinin çoğunlukla temel veya orta seviyede olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte katılımcılar tarafından dış kaynaklı projelere yönelimi artıracak en önemli desteklerin proje yazma eğitimleri, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve akademik iş yükünün azaltılması olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca akademisyenlerin dış kaynaklı proje hazırlamamasının başlıca nedenleri arasında fon bulma süreçlerinin karmaşıklığı, proje yazımı konusunda deneyim eksikliği ve zaman yetersizliği yer almaktadır [14_OD4]. Anket sonuçları doğrultusunda araştırmacıların proje geliştirme süreçlerinin desteklenmesine yönelik iyileştirme alanları belirlenmiş olup bu kapsamda BAP Koordinatörlüğü ve Proje Yönetim Ofisi aracılığıyla süreçlerde yapılabilecek iyileştirme önerilerinin değerlendirilmesi amacıyla ilgili birimlerle resmi yazışmalar gerçekleştirilmiştir [15_OD4]. Buna bağlı olarak Üniversitemiz Proje Yönetim Ofisi aracılığıyla dış kaynaklı proje eğitimlerinin artırılmasına ağırlık verilmiştir [16_OD4]. Bu çalışmalar ile Üniversitemizde dış kaynaklı proje üretim

kapasitesinin artırılması ve araştırmacıların fon kaynaklarına erişiminin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Buna ek olarak öğrencilerin proje süreçlerine katılımını desteklemek için Proje Yönetim Ofisi aracılığı ile öğrencilere ve danışmanlara yönelik TÜBİTAK 2209A ve 2209B proje yazma eğitimleri gerçekleştirilmiştir [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4].

Siirt Üniversitesi'nin TÜBİTAK ARDEB programlarına yönelik proje başvuru ve destek göstergelerinde yıllar içerisinde belirgin bir artış olduğu görülmektedir. 2016–2020 döneminde 81 olan proje başvuru sayısı 2020–2024 döneminde 152'ye yükselmiş, desteklenen proje sayısı ise 7'den 17'ye çıkmıştır. Benzer şekilde desteklenen projelerin toplam bütçesi yaklaşık 1,77 milyon TL'den 13,5 milyon TL'ye, yürürlükte olan projelerin toplam bütçesi ise 3,64 milyon TL'den 21,78 milyon TL'ye yükselmiştir. Bu veriler, üniversitemizde TÜBİTAK ARDEB destekli araştırma faaliyetlerinin hem proje sayısı hem de bütçe büyüklüğü açısından gelişim gösterdiğini ve araştırmacıların ulusal fon kaynaklarına erişim kapasitesinin güçlendiğini ortaya koymaktadır [21_OD4]. Bununla birlikte proje başvurusundaki artışa rağmen akademisyenlerimizin desteklenen dış kaynaklı proje üretimini artırmak amacıyla Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi'nin revizyonuna yönelik taslak çalışma 2025 yılında tamamlanmış ve taslak metin üzerine ilgili paydaşlardan geri bildirimler alınmıştır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda yönergede özellikle proje faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Bu kapsamda proje yürütücülüğü veya araştırmacılığı gibi faaliyetlerin değerlendirme sisteminde daha görünür hale getirilmesi ve uluslararası, ulusal ve kurumsal proje türlerinin ayrı alanlarda puanlanarak teşvik edici bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Yapılması planlanan bu düzenlemeler ile akademik personelin proje üretme kapasitesinin artırılması ve dış kaynaklara erişimin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır [15_OD4].

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu 2025 verilerine göre, 2024 yılında ulusal kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayıları incelendiğinde köklü ve araştırma kapasitesi yüksek üniversitelerin proje sayılarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Siirt Üniversitesi ise 15 proje ile ulusal kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısında ilk 20 üniversite arasında yer almaktadır. Bu durum, üniversitenin ulusal araştırma fonlarından yararlanma kapasitesinin gelişmekte olduğunu ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir. Aynı zamanda bu veriler, üniversitenin araştırma performansını artırmaya yönelik stratejik çalışmaların sürdürülmesi gerektiğini ve proje üretim kapasitesinin artırılmasına yönelik politikaların önemini ortaya koymaktadır [22_OD4].

Üniversitemizde öğrenci topluluklarının proje geliştirme kapasitesinin artırılması ve gençlerin araştırma, sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı odaklı faaliyetlere aktif katılımının teşvik edilmesi amacıyla Üniversitemiz Kalite Üst Kurulu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından öğrenci toplulukları ile çeşitli bilgilendirme ve istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda özellikle Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında proje hazırlanmasının üniversitemiz açısından önemli bir fırsat olduğu vurgulanmış, öğrenci

topluluklarının proje yazma ve başvuru süreçlerine aktif olarak katılmaları teşvik edilmiştir [23_OD4].

Tablo 3 incelendiğinde üniversitemizde dış kaynaklı araştırma projelerinin yıllar içerisinde çeşitlendiği ve araştırma faaliyetlerinin farklı fon kaynaklarına yayıldığı görülmektedir. Özellikle ulusal araştırma fonları kapsamında yürütülen projelerin hem tamamlanma hem de yürütülme süreçlerinde süreklilik gösterdiği dikkat çekmektedir. Bunun yanında bölgesel kalkınma odaklı destek programları ile uluslararası fon kaynaklarının da araştırma ekosistemine katkı sunduğu, böylece üniversitenin proje portföyünün yalnızca tek bir kaynağa bağlı kalmadan çok paydaşlı bir yapıya doğru geliştiği anlaşılmaktadır. Son yıllarda farklı programlardan elde edilen desteklerin artması, üniversitemizde araştırmacıların proje geliştirme kültürünün güçlendiğini ve dış kaynaklı araştırma fonlarına erişim kapasitesinin geliştiğini göstermektedir. Bu durum aynı zamanda araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde desteklendiğini ve üniversitenin Ar-Ge performansının sürdürülebilir şekilde güçlenmeye devam ettiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 3. Tamamlanan ve Devam Eden Dış Kaynaklı Projelerin Yıllara Göre Sayısı [24_OD4] [25_OD4]

Proje Türü	**Projenin Durumu**	**2021**		**2022**		**2023**		**2024**		**20**
		Sayı	**Bütçe**	**Sayı**	**Bütçe**	**Sayı**	**Bütçe**	**Sayı**	**Bütçe**	**Sa**
TÜBİTAK	Tamamlanan	2	365.788 TL	2	870.812 TL	3	704.584	5	304.299 TL	10
	Devam Eden	3	1.491.326 TL	3	1.338.634 TL	6	2.624.923 TL	6	3.786.266 TL	6
DİKA	Tamamlanan	-	7.555.750 TL	-	7.555.750 TL	3	10.519.656 TL	1	183.304 TL	-
	Devam Eden	2		2		-		-		-
Avrupa Birliği	Tamamlanan		332.301,27 Avro	1	332.301,27 Avro	4	255.423,3		180.964,74 Avro	
	Devam Eden	8		7		5		6		4
GAP	Tamamlanan								1.833.037 TL	1
	Devam Eden							1		2
Toplam		17		18		25		24		23

2021–2025 yılları arasındaki proje verileri incelendiğinde, birimin araştırma ve proje geliştirme kapasitesinde yıllar itibarıyla belirgin bir artış olduğu görülmektedir. 2021

ve 2022 yıllarında sınırlı düzeyde seyreden proje sayıları, 2023 yılı itibarıyla artış eğilimine girmiş ve 2024–2025 döneminde en yüksek seviyelerine ulaşmıştır. Bu artışta özellikle TÜBİTAK 1002 projelerinin önemli katkı sağladığı, kısa süreli ve uygulamaya dönük projelerin yaygınlaştığı anlaşılmaktadır. Buna karşın, yüksek bütçeli ve stratejik öneme sahip TÜBİTAK 1001 ile Kariyer Başlangıç Projeleri (3501) sayılarının görece sınırlı kaldığı dikkat çekmektedir. Ayrıca BİDEB desteklerinde gözlenen artış, araştırmacı insan kaynağının gelişimine ve akademik kapasitenin güçlenmesine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, birimde proje sayısı ve çeşitliliği artmakla birlikte, nitelik açısından daha yüksek bütçeli ve uzun soluklu projelere yönelimin artırılması gerekliliği ön plana çıkmaktadır (Tablo 4).

Tablo 4. Türlerine Göre Devam Eden ve Tamamlanan Tübitak Projelerinin Yıllara Göre Dağılımı [25_OD4]

	2021		**2022**		**2023**		**2024**
	Tamamlanan	**Devam Eden**	**Tamamlanan**	**Devam Eden**	**Tamamlanan**	**Devam Eden**	**Tamamla**
1001	1	3		1		1	
1002	1		2	1	3	3	5
3501				1			
BİDEB-2218						2	
Toplam	**5**		**5**		**9**		**11**

Siirt Üniversitesi'nde gerçekleştirilen akademik ve proje temelli çalışmalar kapsamında, "Küçük Kentlerin Yeniden Şekillenmesinde Üniversitenin Rolü" araştırma projesi ekibi hem de TÜBİTAK destekli ÜNİKENT projesi yürütücüleri ile çeşitli istişare toplantıları yapılmıştır. Bu görüşmelerde, ilgili projelerin ilk çıktıları değerlendirilmiş, üniversitelerin küçük kentlerin gelişimindeki rolü üzerine bilimsel bulgular ışığında fikir alışverişinde bulunulmuş ve il ile üniversiteye katkı sağlayacak stratejik adımlar ele alınmıştır. Akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılmasına yönelik bu toplantılar, üniversite–şehir etkileşimini artırmaya yönelik önemli bir girişim olarak öne çıkmaktadır [26_OD4]. Siirt Üniversitesi'nde gerçekleştirilen toplantı ve etkinlikler kapsamında, üniversitenin akademik ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik önemli çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrencilere yönelik TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısıyla proje kültürünün yaygınlaştırılması ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımının artırılması hedeflenmiştir [27_OD4]. Ayrıca, öğrencilerin hazırladığı uygulamalı projelerin sunulduğu toplantılarda, teorik bilginin pratiğe aktarılması teşvik edilerek mesleki gelişimlerine katkı sağlanmıştır [28_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-[1_OD4]_Arıcılık_Uygulama_Ve_Araştırma Merkezi__Siirt Üniversitesi.pdf
- [2](4)C.1.2-[2_OD4]_odul-yonergesi-siirt-202622714500683.pdf
- [3](4)C.1.2-[3_OD4]_Akademik_Personele_Verilebilecek_Ödüller.pdf
- [4](3)C.1.2-[4_OD3]_Mevzuat.pdf
- [5](4)C.1.2-[5_OD4]_Faaliyet_Raporları.pdf
- [6](4)C.1.2-[6_OD4]_Siirt_Üniversitesi_BAP_Otomasyonu.pdf
- [7](4)C.1.2-[7_OD4]_PİDK_Üyeleri.pdf
- [8](4)C.1.2-[8_OD4]_Anket_Uygulaması.pdf
- [9](4)C.1.2-[9_OD4]_BAP_Birimi_Kalite_Toplantıları.pdf
- [10](4)C.1.2-[10_OD4]_Devam_Eden_Projeler 2_Kariyer_Çağrı.pdf
- [11](3)C.1.2-[11_OD3]_Tarım_ve_Hayvancılık_İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü__Siirt Üniversitesi.pdf
- [12](3)C.1.2-[12_OD3]_2025_Yılı_Tarım_ve_Hayvancılık İhtisaslaşma Proje Başvuruları 6. Çağrı Dönemi.pdf
- [13](4)C.1.2-[13_OD4]_İhtisaslaşma_Broşür.pdf
- [14](4)C.1.2-[14_OD4]_dis-kaynakli-proje-sureclerinin-iyilestirilmesi-siirt-2026225111626946.pdf
- [15](4)C.1.2-[15_OD4]_2025-toplanti-tutanaklari-siirt-20263101718412 39.pdf
- [16](4)C.1.2-[16_OD4]_10-12 Haziran 2025 tarihleri arasında 3 günlük TÜBİTAK 1002A ve 1002B Uygulamalı Proje Yazma Eğitimi başarıyla gerçekleştirilmiştir_.pdf
- [17](4)C.1.2-[17_OD4]_Proje_Yazma.pdf
- [18](4)C.1.2-[18_OD4]_Proje_Yazma.pdf
- [19](4)C.1.2-[19_OD4]_Proje_Yazma_Eğitimi.pdf
- [20](4)C.1.2-[20_OD4]_TÜBİTAK_2209A_Üniversite Öğrencileri Proje Yazma Etkinliği Gerçekleştirildi.pdf
- [21](4)C.1.2-[21_OD4]_2025-akademik-performns-verileri-siirt-20262219330670.pdf
- [22](4)C.1.2-[22_OD4]_YÖK_2025_Yılı_İzleme_ve Değerlendirme Raporu Yayınlandı_Üniversitemiz 201 Üniversite Arasından 18. Sırada Yer Aldı! 2.pdf
- [23](4)C.1.2-[23_OD4]_UNİDES 2.pdf
- [24](3)C.1.2-[24_OD3]_Genel_İşlemler.pdf
- [25](3)C.1.2-[25_OD3]_HAVİS.pdf
- [26](4)C.1.2-[26_OD4]_UNİKENT.pdf
- [27](4)C.1.2-[27_OD4]_Rektörümüz Prof. Dr. Nihat Şındak Öğrencilerimizin Projelerini Dinledi.pdf
- [28](4)C.1.2-[28_OD4]_Üniversitemizde 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Hakkında Bilgilendirme Toplantısı Yapıldı.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemiz bünyesindeki doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları ve mezuniyet verileri, titizlikle izlenmeye devam etmektedir. Başvuru süreçlerine ilişkin güncel duyurular; üniversite [1_OD3] ve enstitü web sayfaları [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] ile sosyal medya platformları üzerinden şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır [5_OD3].

Öğrenci gelişim süreçlerinin takibi ve gerekli iyileştirmelerin planlanması, akademik takvimi uyarınca haftalık ve dönemlik periyotlarla düzenlenen kurumsal toplantılarla yürütülmektedir [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4]. Mevcut kayıtlı öğrencilerimiz ve mezunlarımızın verileri, öğrenci otomasyon sistemi üzerinden anlık olarak takip edilerek veri odaklı yönetim anlayışı sürdürülmektedir [10_OD3] [11_OD3].

Multidisipliner alanlarda yeni doktora programlarının açılmasına yönelik başlatılan stratejik çalışmalar 2025 yılında da devam etmektedir. Önceki dönemde öğretim üyelerimize uygulanan ve %60 katılım oranına ulaşan anket sonuçları doğrultusunda; birimler arası iş birliği ve etkileşim artırılmıştır [12_OD4]. Bahçe Bitkileri, Bilgisayar Mühendisliği, Biyoteknoloji, Gıda Mühendisliği, Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Veterinerlik Zootekni, Türk Dili ve Edebiyatı ile Yeni Türk Edebiyatı dallarında açılması planlanan programların hazırlık süreçleri tamamlanmıştır. Ancak, yeni program açılışlarında “akredite program olma şartı” dikkate alınarak, önceliğin mevcut programların akreditasyon süreçlerinin başarıyla tamamlanmasına verilmesi uygun görülmüştür. Rektörlük bünyesindeki Akreditasyon Komisyonu, tüm birim temsilcilerinin aktif katılımıyla bu süreci genişleterek yönetmektedir. Bu amaçla 2025 yılında Siirt Üniversitesi, Akreditasyon Üst Kurulu ve Birim Akreditasyon Komisyonu Yönergesi hazırlanmıştır [13_OD4]. Bu kapsamda Siirt Üniversitesinin birçok programında akreditasyon süreçleri başlatılmış olup[14_OD4][, Eğitim ve İlahiyat Fakültelerinde akreditasyon süreçleri kapsamında dış değerlendirme aşamasına geçilmiştir [15_OD4][16_OD4].

Kurumumuzda doktora sonrası araştırmalarda bulunmak için Siirt Üniveristesine gelen ve Siirt Üniversitesinden yurt içi ve Yurt dışında bulunan Üniveristelere giden araştırmacıların süreçlerini takip ve düzenlemek adına Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Koordinatörlüğü kurulmuştur [17_OD3]. Üniversitemizin Doktora sonrası (post-doc) araştırmacılar için izlenecek süreçleri içeren “Siirt Üniversitesi, Doktora Sonrası Araştırma Programı Uygulama Yönergesi” paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak 2024 yılında revize edilmiştir [18_OD4]. DOSAP koordinatörlüğünde gerçekleştirilen bütün süreçler Siirt Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı Uygulama Yönergesi çerçevesince yapılmaktadır [18_OD4]. DOSAP kapsamında başvuru, kabul ve uygulama süreçlerine ilişkin usul ve esaslar tanımlanmış; iş akış süreçleri kurumsal web sayfasında yayımlanarak şeffaflık sağlanmıştır [19_OD3]. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen haftalık değerlendirme toplantılarında kalite yönetim süreçleri, mevzuat güncellemeleri ve temel ilkelere ilişkin düzenlemeler ele alınmış; eksik belge ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmıştır [20_OD4]. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen uluslararası araştırma programlarına ilişkin duyurular ve başvuru süreçleri araştırmacılarla paylaşılmış, kurumsal düzeyde bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmaları işletilmiştir. Bu uygulamalar, doktora sonrası araştırma süreçlerinin sistematik, izlenebilir ve kalite güvence sistemiyle uyumlu şekilde yürütüldüğünü göstermektedir [21_OD4] [22_OD4].

DOSAP kapsamında Siirt Üniversitesi'nde araştırmacı hareketliliğinin yıllar ve birimler bazında düzenli olarak arttığı görülmektedir. Gelen araştırmacılar incelendiğinde, 2023 yılından itibaren özellikle Ziraat Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi ağırlıklı bir hareketlilik dikkat çekerken, 2024 ve 2025 yıllarında bu hareketliliğe Mühendislik Fakültesi de aktif olarak katılmıştır. TÜBİTAK 2218 programı kapsamında üniversiteye gelen araştırmacılar genellikle uzun süreli (1–2 yıl) çalışmalar yürütmektedir. Giden araştırmacılar açısından değerlendirildiğinde ise 2022 yılından itibaren artan bir ivme söz konusu olup, özellikle Ziraat, Fen-Edebiyat, Mühendislik, Tıp, Eğitim ve Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültelerinden akademisyenlerin TÜBİTAK 2219 başta olmak üzere uluslararası programlar aracılığıyla ABD, Hollanda, Kanada, Belçika, İsveç ve Umman gibi farklı ülkelerde araştırma faaliyetlerinde bulunduğu görülmektedir. 2025 yılı, hem giden araştırmacı sayısı hem de birim çeşitliliği açısından en yoğun dönem olarak öne çıkmakta; bu durum üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda akademik iş birliklerini güçlendirdiğini ve araştırma kapasitesini artırdığını göstermektedir [23_OD4].

Üniversitemizde 2025 yılı itibari ile, Fen Bilimleri Enstitümüzde 6 adet (Elektrik Elektronik Mühendisliği, Kimya, Kimya Mühendisliği, Matematik, Tarla Bitkileri, Bahce Bitkileri) [24_OD3] Sağlık Bilimleri Enstitüsünde 4 adet (Veterinerlik İç Hastalıkları, Veterinerlik Cerrahi, Veterinerlik Zootekni, Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları) [25_OD3] ve Sosyal Bilimler Enstitüsünde 4 adet (Eğitim Yönetimi, Temel İslam Bilimleri, İktisat, Türkçe Eğitimi) doktora programı aktif olarak mevcuttur [26_OD3].

Üniversitemizde 2025 yılı kapsamında aktif ve mezun olan doktora öğrencilerine ait bilgiler aşağıdaki tabloda (**Tablo 1**) özetlenmiştir.

Tablo 1. Siirt Üniversitesinde bulunan Doktora programları ve 2025 Kayıt ve Mezun Sayıları

Enstitüler	**Kayıt Sayısı (2025)**	**Mezun Sayısı (2025)**	**Toplam Kayıtlı Doktora Öğrencisi**	**Toplam Mezun Doktora Öğrencisi**
Fen Bilimleri Enstitüsü	**6**	**2**	**31**	**19**
Elektrik Elektronik Mühendisliği	0	0	3	6
Kimya	2	0	4	1
Kimya Mühendisliği	2	0	7	1
Matematik	1	1	5	1
Tarla Bitkileri	0	1	7	10
Bahce Bitkileri	1	0	5	0
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	**6**	**2**	**22**	**3**
Veterinerlik İç Hastalıkları	2	1	5	2
Veterinerlik Cerrahi	1	1	7	1
Veterinerlik Zootekni	0	0	4	0

Hayvan Besleme ve Beslenme Hast.	3	0	6	0
Sosyal Bilimler Enstitüsü	**20**	**16**	**72**	**23**
Eğitim Yönetimi	3	5	13	6
Temel İslam Bilimleri	16	9	45	13
İktisat	0	2	7	4
Türkçe Eğitimi	1	0	7	0
Toplam	**32**	**20**	**125**	**45**

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.1.3-[1_OD3]_Duyurular.pdf
- [2](3)C.1.3-[2_OD3]_Duyrular.pdf
- [3](3)C.1.3-[3_OD3]_Duyurular.pdf
- [4](3)C.1.3-[4_OD3]_Duyrular.pdf
- [5](3)C.1.3-[5_OD3]_Sosyal_Medya_Hesapları.pdf
- [6](4)C.1.3-[6_OD4]_Enstitü_Yönetim_Kurulu_Kararları.pdf
- [7](4)C.1.3-[7_OD4]_Enstitü_Kurulu_Toplantı_Tutanakları.pdf
- [8](4)C.1.3-[8_OD4]_Enstitü_Kurulu_Kararları.pdf
- [9](4)C.1.3-[9_OD4]_Birim_Kalite_Komisyonu_Toplantıları.pdf
- [10](3)C.1.3-[10_OD3]_obs.siirt.edu.tr_oibs_bologna_index.aspx#.pdf
- [11](3)C.1.3-[11_OD3]_Bilgi_Sistemleri.pdf
- [12](4)C.1.3-[12_OD4]_Karar.pdf
- [13](4)C.1.3-[13_OD4]_akreditasyon-komisyonu-yonergesi.pdf
- [14](4)C.1.3-[14_OD4]_ZİDEK.pdf
- [15](4)C.1.3-[15_OD4]_Eğitim_Fak_Akreditasyon.pdf
- [16](4)C.1.3-[16_OD4]_İlahiyat Fakültesi'nden Akreditasyon .pdf
- [17](3)C.1.3-[17_OD3]_Doktora_Sonrası_Araştırma Programı Koordinatörlüğü__Siirt Üniversitesi.pdf
- [18](4)C.1.3-[18_OD4]_Doktora_Sonrası_Araştırma_Yönergesi.pdf
- [19](3)C.1.3-[19_OD3]_Görev_Tanımları.pdf
- [20](3)C.1.3-[20_OD3]_Birim_Tanıtımı.pdf
- [21](3)C.1.3-[21_OD3]_İş_Akış_Süreçleri.pdf
- [22](4)C.1.3-[22_OD4]_DOSAP_Haftalık_Değerlendirme_Toplantısı (10.03.2025) 2 2.pdf
- [23](3)C.1.3-[23_OD3]_DOSAP_Arastirmacilar (1).pdf
- [24](3)C.1.3-[24_OD3]_Fen Bilimleri Enstitüsü__Siirt Üniversitesi.pdf
- [25](3)C.1.3-[25_OD3)_Programlar.pdf
- [26](3)C.1.3-[26_OD3]_Sosyal Bilimler Enstitüsü__Siirt Üniversitesi.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen atölye etkinlikleri, yalnızca

kültürel ve sosyal farkındalık oluşturmanın ötesinde Ar-Ge süreçlerini besleyen bilimsel üretim ortamları olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda düzenlenen 18 farklı atölye etkinliğinde aile, şiddet, dijital tehditler ile başa çıkma yöntenleri, şiir, edebiyat, tarih, sinema, okuma, deprem, mekanlar, bina güvenliği, irade, mikrobiyata, iyi insan, astroloji, rasathaneler, okumanın önemi gibi farklı konularda disiplinlerarası yaklaşımlar teşvik edilerek nitel araştırma, içerik analizi ve kültürel çalışmalar alanlarında akademik çıktı üretimine zemin hazırlanmıştır [1_OD3]. Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen 10. yıl etkinlikleri kapsamında düzenlenen uygulamalı atölye ve etkinlikler, mesleki beceri geliştirme ile birlikte Ar-Ge niteliği taşıyan uygulama temelli öğrenme ortamları sunmuştur. Bu kapsamda gerçekleştirilen "Kahve-Barista Atölyesi" ve "Sushi Atölyesi" gibi gastronomi odaklı uygulamalar ile katılımcıların uluslararası mutfak teknikleri, ürün geliştirme süreçleri ve hizmet kalitesi standartları üzerine bilgi ve becerilerinin artırılması sağlanmıştır [2_OD3]. Bunun yanı sıra İlahiyat Fakültesi bünyesinde yürütülen "İyilik Atölyesi" ve "Ortadoğu Okumaları" gibi akademik içerikli atölyelerde sınırlı kontenjanlı katılımcı grupları ile derinlemesine analiz, eleştirel düşünme ve literatür temelli araştırma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir [3_OD3].

Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen çalıştaylar, bölgesel kalkınma odaklı Ar-Ge faaliyetlerinin önemli bir bileşeni olarak disiplinlerarası iş birliği çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda düzenlenen "II. Ulusal Siirt Arıcılık ve Arı Sağlığı Çalıştayı", "3. Ulusal Siirt Keçi Çalıştayı" ve "IV. Siirt Fıstığı Çalıştayı" gibi ihtisaslaşma alanına yönelik etkinliklerde akademisyenler, kamu kurumları ve sektör temsilcileri bir araya getirilerek bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanmış, sektörün ihtiyaçlarına yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir[4_OD3] [5_OD3][6_OD3]. Ayrıca TÜBİTAK destekli "Küçük Kentlerin Yeniden Şekillenmesinde Üniversitenin Rolü" başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilen sonuç ve değerlendirme çalıştayı ile bilimsel bulguların paydaşlarla paylaşılması ve politika önerilerine dönüştürülmesi sağlanmıştır [7_OD3]. Bunun yanı sıra "Aile Temalı Çalıştay" gibi sosyal içerikli etkinlikler ile toplumsal sorunlara yönelik bilimsel yaklaşımlar geliştirilmiş ve kamu kurumları ile iş birliği güçlendirilmiştir [8_OD3] [9_OD3].

Düzenlenen sektörel ve tematik çalıştaylar aracılığıyla üniversite-kamu-sanayi iş birliği güçlendirilirken; TÜBİTAK 1002A ve 1002B proje yazma eğitimleri ile araştırmacıların proje geliştirme kapasiteleri artırılmakta ve nitelikli proje başvurularının teşvik edilmesi sağlanmaktadır [10_OD4]. Ayrıca bilimsel araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla InCites Benchmarking & Analytics ve Journal Citation Reports gibi uluslararası araştırma değerlendirme platformlarına erişim sağlanarak kurumsal akademik performansın izlenmesi ve geliştirilmesine katkı sunulmakta [11_OD4]; EndNote ve benzeri yazılım destekleri ile araştırmacıların bilimsel yazım, atıf yönetimi ve yayın süreçleri kolaylaştırılmaktadır [12_OD4];. Bunun yanı sıra Hiperkitap e-kitap veritabanı [13_OD4]. ve Rosetta Stone dil eğitim aracı [14_OD4];. gibi dijital kaynaklar aracılığıyla araştırma altyapısı güçlendirilmekte, bilgiye erişim ve uluslararası akademik etkileşim imkânları artırılmaktadır. Üniversitemiz ayrıca EuroDesk ağına katılarak uluslararasılaşma ve araştırmacı hareketliliğini desteklemekte ve yeni iş birlikleri geliştirmektedir [15_OD4]. Bununla birlikte hizmet içi eğitimler ve sertifikalı programlar (sağlıklı yaşam, iş sağlığı ve güvenliği, bilirkişilik eğitimleri vb.) ile hem akademik hem idari personelin bilgi ve yetkinlik düzeyi artırılmakta, uygulamaya

dönük bilgi üretimi desteklenmektedir[16_OD4]. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na yönelik gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları ile öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmekte, proje yazma ve yürütme becerileri erken aşamada kazandırılmaktadır [17_OD4]. Bunun yanı sıra deneysel araştırmalarda etik ilkeler ve başvuru süreçlerine ilişkin düzenlenen eğitimler aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin etik standartlara uygun yürütülmesi sağlanmakta ve araştırmacı farkındalığı artırılmaktadır [18_OD4]. Ayrıca disiplinler arası bilgi üretimini destekleyen Osmanlıca kursu gibi akademik içerikli eğitimler ile araştırmacıların tarihsel veri kaynaklarına erişim yetkinliği geliştirilerek özellikle sosyal ve beşeri bilimler alanında araştırma altyapısı güçlendirilmektedir [19_OD4]. Tüm bu faaliyetler; araştırma kapasitesini sistematik olarak geliştiren, proje, yayın ve iş birliği çıktılarının artırılmasına katkı sağlayan ve sürdürülebilir bir Ar-Ge kültürünün kurumsallaşmasını destekleyen entegre bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

"Mehmet Akif Ersoy'un Eserlerinde Aile Tasavvuru" konulu konferans ile toplumsal değerler ve sosyal bilimler alanında bilgi üretimi desteklenirken [20_OD3], "Dünya Mühendisler Günü" kapsamında düzenlenen konferans ile mühendislik alanındaki Ar-Ge faaliyetleri, öğrenci projeleri ve TEKNOFEST başarıları paylaşılmış, araştırma kültürü ve inovasyon ekosistemi güçlendirilmiştir [21_OD3],. Ayrıca "Tillo İsmail Fakirullah Türbesi Dünü ve Bugünü" konulu konferans ile kültürel mirasın bilimsel açıdan değerlendirilmesi sağlanarak yerel bilgi birikiminin akademik araştırmalara entegrasyonu desteklenmiştir [22_OD3]. Üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilen bu yıl beşincisi düzenlenen 5. Uluslararası Siirt Bilimsel Araştırmalar Kongresi ile farklı disiplinlerden araştırmacıları bir araya getirerek multidisipliner çalışmaların geliştirilmesi, bilgi ve deneyim paylaşımının artırılması ve yeni araştırma alanlarının oluşması hedeflemektedir [23_OD4].

Ziraat Fakültesi bünyesinde düzenlenen "Bitki Doku Kültürü Uygulamalı Eğitimi" ile bitki biyoteknolojisine yönelik eksplant sterilizasyonu, kallus indüksiyonu, organogenez ve somatik embriyogenez gibi ileri teknikler katılımcılara teorik ve uygulamalı olarak aktarılmış, özellikle lisansüstü düzeyde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi hedeflenmiştir[24_OD3]. Bunun yanı sıra Antepfıstığında doku kültürü ile fidan üretimine yönelik düzenlenen uygulamalı kurs ile bölgesel ihtisas alanları doğrultusunda tarımsal üretim ve biyoteknoloji alanında bilgi ve teknoloji transferi desteklenmiştir [25_OD3]. Ayrıca düzenlenen okuma grupları ve akademik etkinlikler aracılığıyla sosyal bilimler alanında teorik bilgi üretimi ve akademik tartışma ortamı güçlendirilerek araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmıştır [26_OD3].

Edebiyat ve şiir dinletileri ile kültürel ve sanatsal birikim akademik ortamda paylaşılmış, bireylerin estetik ve düşünsel gelişimine katkı sağlanmıştır [27_OD3]. Ziraat Fakültesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu ve Tasarım Meslek Yüksek Okulu bünyesinde gerçekleştirilen akademik söyleşiler aracılığıyla alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla güncel bilimsel gelişmeler değerlendirilmiş, öğrencilerin mesleki ve araştırma perspektifleri güçlendirilmiştir [28_OD3] [29_OD3] [30_OD3]. Ayrıca "Bilim Kafe" etkinlikleri kapsamında toplumla doğrudan etkileşim kurularak bilimsel bilginin geniş kitlelere aktarılması sağlanmış, enerji ve sürdürülebilirlik gibi

konularda farkındalık oluşturulmuştur [31_OD3]. Ombudsmanlık, siyaset bilimi ve beden dili gibi farklı alanlarda düzenlenen söyleşiler ile bireylerde eleştirel düşünme, hak arama bilinci ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi desteklenmiştir [32_OD3] [33_OD3] [34_OD3]. Bunun yanı sıra kitap fuarı kapsamında gerçekleştirilen söyleşiler ile akademik bilginin toplumla buluşturulması sağlanarak okuma kültürü ve düşünsel derinlik teşvik edilmiştir [35_OD3] [36_OD3]. Uluslararası Sosyal Bilimler Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu, genç araştırmacıların bilimsel çalışmalarını sunmalarına ve akademik tartışma ortamına katılmalarına imkân tanırken [37_OD3], Uluslararası Oksidentalizm Sempozyumu gibi tematik bilimsel etkinlikler disiplinler arası bilgi üretimini teşvik etmektedir[38_OD3].

Üniversitemizde düzenlenen seminerler, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin disiplinler arası bilgi üretimi ve toplumsal farkındalık boyutlarıyla desteklendiğini göstermektedir. Bu kapsamda Fen-Edebiyat Fakültesi tarafından gerçekleştirilen "Aileyi Yeniden Düşünmek: Son Sığınak mı Dijital Yansıma mı?" başlıklı seminer ile aile yapısının dönüşümü ve dijitalleşmenin etkileri ele alınarak sosyal bilimler alanında akademik tartışma ortamı oluşturulmuştur [39_OD3]. Sosyal Bilimler MYO bünyesinde düzenlenen nöro-gelişim seminerleri kapsamında ise dopamin, endorfin ve oksitosin gibi biyokimyasal süreçler, uyku ve insan davranışları arasındaki ilişkiler ile biyolojik temelli insan davranışları bilimsel bir perspektifle değerlendirilmiştir [40_OD3]. Ziraat Fakültesi tarafından gerçekleştirilen "*in vitro* adventif sürgün rejenerasyonu" konulu seminer ile bitki biyoteknolojisi alanında güncel araştırmalar uluslararası akademisyenlerin katılımıyla paylaşılmış ve uygulamalı Ar-Ge kapasitesi desteklenmiştir [41_OD3]. Ayrıca "Türkiye Yüzyılında Avrupa Birliği ile İlişkilerimiz" başlıklı seminer ile uluslararası ilişkiler ve politika alanında güncel gelişmeler değerlendirilirken [42_OD3], edebiyat alanında düzenlenen "Kafkaesk bir dünyada yaşamak" temalı seminer ile modern dünya eleştirisi edebi metinler üzerinden analiz edilmiştir [43_OD3]. Tüm bu seminerler, üniversitenin Ar-Ge faaliyetlerinin yalnızca teknik alanlarla sınırlı kalmayıp sosyal, beşeri ve yaşam bilimlerini kapsayan çok disiplinli bir yaklaşımla sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Üniversitemizde gerçekleştirilen etkinlikler kapsamında, sürdürülebilirlik temalı "İnanç ve Gelecek: Sürdürülebilirlik Üzerine Teolojik Bir Yaklaşım" başlıklı panel ile çevre ve inanç ilişkisi disiplinler arası bir bakış açısıyla ele alınmıştır [44_OD3]. Bunun yanı sıra, Fen-Edebiyat Fakültesi tarafından düzenlenen "12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü Anısına Panel" ile milli değerler ve edebi miras akademik bir çerçevede değerlendirilmiştir [45_OD3]. Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından organize edilen "Farklı Bakışlardan Anne" etkinliğinde ise anne kavramı; akademisyen, öğrenci ve farklı meslek gruplarının perspektiflerinden çok yönlü olarak ele alınmıştır[46_OD3]. Ayrıca üniversitemizde gerçekleştirilen "Toplumsal Huzur Sürecinde Türkiye: Değişimin Öznesi Olarak Kadın" panelinde, kadınların toplumsal dönüşümdeki rolü, sosyal, siyasal ve psikososyal boyutlarıyla kapsamlı biçimde tartışılmıştır [47_OD3]. Bu etkinlikler, üniversitenin toplumsal, kültürel ve akademik alanlarda çok boyutlu katkı sunduğunu göstermektedir.

Üniversitemizde gerçekleştirilen güncel etkinlikler kapsamında, Mühendislik Fakültesi Konferans Salonu'nda düzenlenen TEKNOFEST Tanıtım Programı ile öğrencilerin bilim ve teknoloji odaklı projelere katılımı teşvik edilmiş [48_OD3], Proje Yönetim Ofisi

Koordinatörlüğü tarafından çevrimiçi olarak gerçekleştirilen "Ar-Ge ve Ulusal Fon Mekanizmaları Bilgilendirme Programı" ile akademik personele araştırma süreçleri ve fon imkanları hakkında bilgilendirme yapılmış [49_OD3], üniversitemizde geliştirilen "SİÜ Kampüs Cepte" uygulaması ile dijital dönüşüm kapsamında öğrenci ve akademisyenlerin kampüs yaşamını kolaylaştırmaya yönelik yenilikçi bir adım atılmıştır [50_OD3]. Gerçekleştirilen bu faaliyetler, öğrenci ve akademisyenlerin araştırma kapasitesini artıran, proje fikri geliştirme süreçlerini destekleyen ve bilimsel yayın, proje ve tez çalışmalarına girdi sağlayan uygulama temelli Ar-Ge etkinlikleri olarak değerlendirilmekte olup, üniversitenin araştırma geliştirme politikaları ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

Toplumsal Katkı Takımı tarafından gerçekleştirilen ve Ar-Ge kapsamına giren etkinliklere yönelik etki değerlendirme anketi sonuçlarına göre katılımcı memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğu (ortalama ≈ 4.65/5) görülmektedir. Siirt Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilen Ar-Ge ve akademik gelişim odaklı etkinlikler; 'Proje Eğitimi', 'TÜBİTAK Proje Yazımında Başarının Püf Noktaları', 'TÜBİTAK 1002 Proje Yazma Etkinliği', 'Sınai Mülkiyet Farkındalık Programı', 'Uygulamalı Bitki Doku Kültürü Eğitimi' ile üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik düzenlenen 'Siirt Fıstığı', 'Keçi' ve 'Arıcılık' çalıştayları şeklinde çeşitlilik göstermektedir. Bu etkinlikler, hem araştırma-geliştirme kapasitesinin artırılmasına hem de üniversitenin bölgesel ihtisaslaşma hedefleri doğrultusunda akademik ve toplumsal katkı sağlamaya yönelik önemli birer faaliyet olarak değerlendirilmektedir. Bu etkinliklere ilişkin anket verilerinin incelenmesi, katılımcı görüşleri ve iyileştirilmesi gereken alanlara dair önemli bulgular sunmaktadır. Katılımcılar, etkinliğin duyuru süreci, konuşmacı yeterliliği ve organizasyon yapısını olumlu değerlendirirken, etkinliklerin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırdığı ve akademik/kişisel gelişimlerine katkı sağladığı yönünde güçlü geri bildirimler sunmuştur. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğunun benzer Ar-Ge etkinliklerine tekrar katılma isteği göstermesi, bu tür faaliyetlerin sürdürülebilirliği açısından önemli bir gösterge olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, etkinlik süresi ve fiziksel ortam koşullarına ilişkin değerlendirmelerin diğer boyutlara kıyasla nispeten daha düşük olması, bu alanlarda iyileştirme yapılabileceğine işaret etmektedir. Eğitimlerin proje yazımı ve makale hazırlama gibi uygulamalı içeriklerle desteklenmesi, içeriklerin katılımcıların alanlarına göre özelleştirilmesi ve SCI makale yazımı, patent süreçleri, yapay zekâ kullanımı ve SPSS gibi teknik konuların programa dâhil edilmesi talep edilmektedir. Bunun yanında lisans öğrencilerine yönelik farkındalık çalışmalarının artırılması ve üniversitenin ihtisaslaşma hedefleriyle uyumlu yenilikçi projelerin desteklenmesi, katılımcı memnuniyetini ve Ar-Ge çıktılarının niteliğini artıran önemli unsurlar olarak değerlendirilmektedir [51_OD4] [52_OD4].

Siirt Üniversitesi'nin akademik insan kaynağı incelendiğinde, toplam 685 akademisyenden oluşan güçlü bir kadroya sahip olduğu görülmektedir; bu kadro içerisinde profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinin dengeli bir dağılım sergilediği ve özellikle doktor öğretim üyesi ile araştırma görevlisi sayılarının yüksekliğinin üniversitenin dinamik ve gelişime açık bir akademik yapıya sahip olduğunu gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu dağılım, hem lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesine hem de araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde desteklenmesine olanak tanımakta olup,

üniversitenin kurumsal kapasitesinin güçlenmesine ve akademik üretkenliğinin artmasına önemli katkı sağlamaktadır [53_OD3] [54_OD4]. Üniversitemiz öğretim üyelerinin doktorasını tamamladığı üniversiteler incelendiğinde, personelimizin doktora eğitimlerini tamamladıkları üniversiteler arasında İnönü Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, gibi kurumlar öne çıkmaktadır [54_OD4].

Üniversitemizdeki birimlerin öğretim üyelerinin uzmanlık alanları analiz edildiğinde, Ziraat Fakültesi'nin 64, Eğitim Fakültesi'nin 61, Fen Edebiyat Fakültesi'nin 58 ve Mühendislik Fakültesi'nin 52 doktoralı mezunu bünyesinde barındırarak en yüksek istihdam oranına sahip birimler olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, Veteriner Fakültesi'nin de 42 doktora derecesine sahip personelle önemli bir katkı sağladığı gözlemlenmektedir. Bu veriler, üniversitemizdeki 'tarım ve hayvancılık' alanında çalışan doktora mezunu personelin, doktora derecesine sahip toplam personelin yaklaşık dörtte birini oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, üniversitemizin araştırma hedefleri ile personelinin uzmanlık alanlarının uyum içinde olduğunu göstermektedir [54_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-[1_OD3]_Fen_Edebiyat_Atölyeler 2.pdf
- [2](3)C.2.1-[2_OD3]_Truzim_Etkinlikler.pdf
- [3](3)C.2.1-[3_OD3]_İlahiyat_Atölye.pdf
- [4](3)C.2.1-[4_OD3]_Keçi_Çalıştayı.pdf
- [5](3)C.2.1-[5_OD3]_Arı_Çalıştayı.pdf
- [6](3)C.2.1-[6_OD3]_Fıstık_Çalıştayı.pdf
- [7](3)C.2.1-[7_OD3]_Kentsel_ÇalıştayÜniversitenin Rolü Çalışmasının Sonuç ve Değerlendirme Çalıştayının Açılış Programı Gerçekleştirildi 2 2.pdf
- [8](3)C.2.1-[8_OD3]_Aile_Çalıştay.pdf
- [9](3)C.2.1-[9_OD3]_Kadın_Şiddet.pdf
- [10](4)C.2.1-[10_OD4]_TÜBİTAK_Proje_Eğitimi.pdf
- [11](4)C.2.1-[11_OD4]_in_Cite.pdf
- [12](4)C.2.1-[12_OD4]_Endnote.pdf
- [13](4)C.2.1-[13_Od4]_Hiperkitap e-kitap veritabanı aboneliği.pdf
- [14](4)C.2.1-[14_OD4]_Rosetta Stone Dil Eğitim Aracı Aboneliği.pdf
- [15](4)C.2.1-[15_OD4]_Üniversitemiz EuroDesk ağına katıldı.pdf
- [16](4)C.2.1-[16_OD4]_Bilirkişilik Temel Eğitimi Kayıtları Devam Ediyor! 2 2.pdf
- [17](4)C.2.1-[17_OD4]_2209-A 2 2.pdf
- [18](4)C.2.1-[17_OD4]_2209-A 2 2.pdf
- [19](4)C.2.1-[19_OD4]_Osmanlıca.pdf
- [20](3)C.2.1-[20_OD3].KOnferans_1pdf.pdf
- [21](3)C.2.1-[21_OD3]_Konferans_2.pdf
- [22](3)C.2.1-[22_OD3]_Konferans_3.pdf

- [23](4)C.2.1-[23_OD4].Kongre.pdf
- [24](3)C.2.1-[24_OD3]Doku_Kültürü.pdf
- [25](3)C.2.1-[25_OD3]_Antep_Doku_Kültürü.pdf
- [26](3)C.2.1-[26_Od3]_Okuma_İlahiyat.pdf
- [27](3)C.2.1-[27_OD3]_Edebiyat_Şiir_Söyleşileri 2.pdf
- [28](3)C.2.1-[28_OD3]_Ziraat_Akademik_Söyleşi 2.pdf
- [29](3)C.2.1-[29_OD3]_Teknik_Bilimler_MYO_Söyleşi.pdf
- [30](3)C.2.1-[30_OD3]_Tasarım_MYO_Akademik_Söyleşi.pdf
- [31](3)C.2.1-[31_OD3]_Bilim Kafe Etkinliği ile Bilim Severlerle Buluştuk.pdf
- [32](3)C.2.1-[32_OD3]_Ombudsman Siirt'te Gençlerle Buluştu.pdf
- [33](3)C.2.1-[33_OD3]_Beden_dili_Söyleşi.pdf
- [34](3)C.2.1-[34_OD3]_Siyaset_Bilimi_Söyleşi.pdf
- [35](3)C.2.1-[35_OD3]_11. Siirt Kitap Fuarı'nda Düşünce Ufuklarını Genişleten Söyleşi.pdf
- [36](3)C.2.1-[36_OD3]_Siirt'te Anlamlı Buluşma_ Prof. Dr. İhsan Süreyya Sırma Tarafından İlham Veren Bir Söyleşi.pdf
- [37](3)C.2.1-[37_OD3]_Uluslararası Sosyal Bilimler Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu Duyurusu 2.pdf
- [38](3)C.2.1-[38_OD3]_Oksidentalizim.pdf
- [39](3)C.2.1-[39_OD3]_Aile_Semineri.pdf
- [40](3)C.2.1-[40_OD3]_Nöro_Gelişim.pdf
- [41](3)C.2.1-[41_OD3]_Ziraat_Fakültesi.pdf
- [42](3)C.2.1-[42_OD3]_Avrupa_Semineri.pdf
- [43](3)C.2.1-[43_OD3]_Edebiyat_Semineri.pdf
- [44](3)C.2.1-[44_OD3]_İnsan_ve_Gelecek.pdf
- [45](3)C.2.1-[45_OD3]_İstikal_Marşının_Kabulü.pdf
- [46](3)C.2.1-[46_OD3]_Anne_Paneli.pdf
- [47](3)C.2.1-[47_OD3]_Üniversitemizde "Toplumsal Huzur Sürecinde Türkiye_ Değişimin Öznesi Olarak Kadın" Paneli Gerçekleştirildi.pdf
- [48](3)C.2.1-[48_OD3]_Üniversitemizde TEKNOFEST Tanıtım Programı Yapıldı 2.pdf
- [49](3)C.2.1-[49_OD3]_Ar-Ge ve Ulusal Fon Mekanizmaları Bilgilendirme Programı.pdf
- [50](3)C.2.1-[50_OD3]_Üniversite Deneyiminde Dijital Dönüşüm_ SİÜ Kampüs Cepte Uygulaması.pdf
- [51](4)C.2.1-[51_OD4]_Siirt Üniversitesi Etkinlik Sonu Etki Değerlendirme Anketi.pdf
- [52](4)C.2.1-[52_OD4]_Siirt Üniversitesi Etkinlik Sonu Etki Değerlendirme Anketi (Yanıtlar).pdf
- [53](4)C.2.1-[53_OD4]_Akademisyen Sayıları.pdf
- [54](4)C.2.1-[54_OD4]_SİİRT ÜNİVERSİTESİ Özlük İşleri.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Siirt Üniversitesi, araştırma ve geliştirme kapasitesini güçlendirmek ve bilimsel çıktılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli kurum ve kuruluşlarla Ar-Ge odaklı iş birliklerini stratejik bir yaklaşımla ve kurumsal yönetişim

ilkeleri doğrultusunda geliştirmektedir. Bu kapsamda üniversite, yükseköğretim kurumları, kamu kuruluşları, özel sektör temsilcileri ve uluslararası araştırma ağları ile ortak araştırma projeleri yürütmekte, bilimsel bilgi üretimini destekleyen ortak programlar ve akademik iş birliği platformları oluşturmaktadır. Gerçekleştirilen bu iş birlikleri aracılığıyla disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, ortak Ar-Ge projelerinin geliştirilmesi, araştırma altyapılarının etkin ve verimli kullanımının sağlanması ve ulusal/uluslararası fon kaynaklarına yönelik ortak proje başvurularının artırılması hedeflenmekte, bu süreçler aynı zamanda üniversitenin araştırma ve uluslararasılaşma stratejik hedefleri ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Üniversite, bu doğrultuda üniversite-sanayi iş birlikleri, uluslararası akademik anlaşmalar, araştırma konsorsiyumları ve bölgesel kalkınma odaklı bilimsel girişimler aracılığıyla Ar-Ge temelli ortak program ve araştırma faaliyetlerini planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir.

Siirt Üniversitesi ile Eti Bakır Siirt-Madenköy İşletmesi arasında üniversite–sanayi iş birliğinin geliştirilmesine yönelik olarak bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. İmzalanan protokol kapsamında, Mühendislik Fakültesi bünyesindeki ilgili programlarda öğrenim gören öğrencilerin zorunlu stajlarını işletmede gerçekleştirmelerine imkân sağlanması, akademik danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi, ortak Ar-Ge projelerinin geliştirilmesi ile lisans, yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının sanayi odaklı Ar-Ge projeleri temelinde yürütülmesi planlanmaktadır. Bu iş birliği ile öğrencilerin uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması, akademik bilgi birikiminin sanayi ile entegrasyonunun güçlendirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak nitelikli araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır [1_OD2].

Siirt Üniversitesi, uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli bilimsel etkinliklerin ortaklaşa düzenlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, Siirt Üniversitesi ile Arnavutluk'ta bulunan Aleksander Moisiu University iş birliğiyle "10th International Conference on Natural and Engineering Sciences" adlı uluslararası kongre 20–21 Aralık 2025 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Doğa ve mühendislik bilimleri alanlarında farklı disiplinlerden araştırmacıları bir araya getiren kongre kapsamında, sağlık, çevre, toplum ve ekonomi gibi alanlarda karşılaşılan sorunlara yönelik bilimsel çalışmalar paylaşılmış ve çözüm önerileri tartışılmıştır. Uluslararası katılıma açık olarak düzenlenen bu etkinlik ile farklı ülkelerden akademisyenler arasında bilgi paylaşımının artırılması, bilimsel iş birliklerinin güçlendirilmesi ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesine katkı sağlanmıştır [2_OD3].

Siirt Üniversitesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amacıyla Erasmus programı kapsamında çok sayıda yükseköğretim kurumu ile ikili anlaşmalar yürütmektedir. Avrupa'nın farklı ülkelerinde bulunan üniversiteler ile gerçekleştirilen bu anlaşmalar sayesinde öğrenciler ve akademik personel, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri kapsamında uluslararası deneyim kazanma imkânı elde etmektedir. Bu kapsamda Fransa, Hollanda, İtalya, İspanya, Portekiz, Çekya, Sırbistan, Hırvatistan, Litvanya, Macaristan, Kosova, Romanya, Makedonya, Bulgaristan, Polonya ve Güney Kıbrıs Rum Yönetimi'nde bulunan çeşitli üniversiteler ile farklı akademik alanlarda Erasmus ikili anlaşmaları yapılmıştır. Söz konusu anlaşmalar, mühendislik, sağlık bilimleri, eğitim bilimleri, sosyal

bilimler, ziraat, işletme, ekonomi, dil çalışmaları, veterinerlik ve spor bilimleri gibi geniş bir disiplin yelpazesini kapsamakta olup öğrenci değişimi, akademik personel hareketliliği ve ortak akademik faaliyetlerin gerçekleştirilmesine olanak sunmaktadır. Bu iş birlikleri aracılığıyla üniversitenin uluslararası akademik ağlarının güçlendirilmesi ve eğitim ile araştırma faaliyetlerinin uluslararası boyutta geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır [3_OD2].

Siirt Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi kapsamında farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ve araştırma kuruluşları ile çok sayıda Mutabakat Zaptı (MoU) imzalamıştır. Cezayir, Malezya, Özbekistan, Azerbaycan, Hindistan, Pakistan, Hırvatistan, Arnavutluk, Lübnan, Irak ve Bosna-Hersek gibi ülkelerde bulunan üniversite ve araştırma kurumlarıyla gerçekleştirilen bu anlaşmalar, öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin desteklenmesi, ortak araştırma projelerinin yürütülmesi, bilimsel toplantı ve sempozyumların düzenlenmesi, akademik materyal ve bilgi paylaşımının sağlanması ile ortak eğitim programlarının geliştirilmesi gibi alanları kapsamaktadır. Bu iş birlikleri aracılığıyla üniversitenin uluslararası akademik ağının genişletilmesi, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi ve ortak bilimsel faaliyetlerin artırılmasına katkı sağlanmaktadır [4_OD2].

Siirt Üniversitesi ile Atatürk Üniversitesi arasında, Bölge Üniversiteleri Araştırma, Geliştirme ve İş Birliği Projesi (BÖGEP) kapsamında bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesine yönelik bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol çerçevesinde iki üniversite arasında ortak araştırma projelerinin yürütülmesi, akademik personel ve öğrenciler arasında bilgi ve deneyim paylaşımının artırılması ve bilimsel çıktının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu iş birliği aracılığıyla bölgesel akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması ve üniversiteler arası ortak bilimsel çalışmaların teşvik edilmesine katkı sağlanmaktadır [5_OD2]. Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile PDR Topluluğu iş birliğinde yürütülen "Bir Kitap Bir Konuk Söyleşileri" etkinlik serisi kapsamında alanında uzman akademisyenlerin eserlerine yönelik bilimsel söyleşiler düzenlenmektedir. Bu kapsamda Prof. Dr. Azize Nilgün Canel'in "Ferdengeçti Çiçekleri" adlı eseri üzerine bir söyleşi gerçekleştirilmiş, etkinlikte kitabın içeriği, psikolojik danışma alanına katkıları ve yazarın akademik deneyimleri katılımcılarla paylaşılmıştır. Eğitim Fakültesi Seminer Salonu'nda gerçekleştirilen etkinliğe çevrim içi katılım imkânı da sağlanarak akademik personel ve öğrenciler için geniş katılımlı bir bilimsel etkileşim ve bilgi paylaşım ortamı oluşturulmuştur [6_OD3].

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi tarafından kurumlar arası iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli paydaş ziyaretleri ve koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakülte yönetimi tarafından 20.02.2025 tarihinde Siirt İl Kültür ve Turizm Müdürlüğüne [7_OD2] 21.02.2025 tarihinde ise Siirt İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğüne [8_OD2] ziyaretler gerçekleştirilmiş, ilgili kurumlarla ortak yürütülebilecek projeler ve potansiyel iş birliği alanlarına ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur. Ayrıca kurumlar arası iş birliğinin kurumsal bir çerçeveye kavuşturulması amacıyla protokol imzalanmasına yönelik ön görüşmeler yapılmıştır. Bu sürecin devamı olarak 25.02.2025 tarihinde Üniversitemiz Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü ile fakülte yönetiminin katılımıyla bir iç paydaş toplantısı düzenlenmiş [9_OD2] ve Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi ile Afet ve Acil Durum

Koordinatörlüğü arasında imzalanması planlanan iş birliği protokolüne ilişkin maddeler değerlendirilerek karara bağlanmıştır. Gerçekleştirilen bu faaliyetler ile üniversite–kamu iş birliğinin güçlendirilmesi ve ortak projelerin geliştirilerek uygulanmasına yönelik kurumsal altyapının oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.

Siirt Üniversitesi, ulusal ölçekte akademik iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla çok sayıda yükseköğretim kurumu ve paydaş kuruluş ile yürütülen Sosyalfest Sosyal Bilimler Festivali kapsamında iş birliği protokolü imzalamıştır. Karabük Üniversitesi koordinasyonunda gerçekleştirilen ve çok sayıda üniversite ile kurumun paydaş olduğu Sosyalfest, insan ve toplum odaklı bir yaklaşımla sosyal sorunlara yenilikçi çözümler geliştirilmesini amaçlayan bilimsel bir etkinliktir. Festival kapsamında Türkiye Yüzyılı, İlahiyat, Türk Dünyası ve Sağlıkfest Özel kategorilerinde sosyal model ve sağlık modeli tasarım yarışmalarının düzenlenmesi planlanmıştır. İlk olarak 1 Ağustos 2025 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan yarışma ve etkinlikler, olumsuz hava koşulları nedeniyle ertelenmiş olup organizasyonun 2026 yılı Mayıs ayında gerçekleştirilmesi öngörülmektedir. Üniversitenin paydaş olarak yer aldığı bu iş birliği ile öğrencilerin ve araştırmacıların proje geliştirme süreçlerine katılımının artırılması, sosyal bilimler alanında yenilikçi fikirlerin teşvik edilmesi ve üniversiteler arası akademik iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlanması beklenmektedir [10_OD2] [11_OD2].

Siirt Üniversitesi, bölgesel kalkınmayı desteklemek ve üniversiteler arası akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla İstasyon Akademi çalışmalarına aktif katılım sağlamaktadır. Kamu kurumları, üniversiteler ve sanayi temsilcilerini bir araya getiren İstasyon Akademi, ortak araştırma projelerinin geliştirilmesi, bilgi ve deneyim paylaşımının artırılması, veri temelli politika üretimi ve yenilikçi akademik faaliyetlerin yürütülmesini hedefleyen çok paydaşlı bir iş birliği platformu olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen koordinasyon toplantıları ve istişare buluşmaları aracılığıyla üniversitelerin bölgesel kalkınmadaki rolünün güçlendirilmesi, Avrupa araştırma ekosistemiyle uyumlu projelerin geliştirilmesi ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayacak akademik çalışmaların artırılmasına katkı sağlanmaktadır [12_OD2]. İstasyon Akademi 2. Koordinasyon Toplantısı, “Üniversite, Sanayi ve Yerel Yönetimler Ekseninde Dijital Dönüşüm” teması ve “Geleceği Kodlayan Üniversiteler: Dijital Ekosistemde Bölgesel Dayanışma” temasıyla 7 Kasım 2025 tarihinde Harran Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Toplantı kapsamında düzenlenen Rektörler İstişare Oturumunda ve alt çalışma grubu çalıştaylarında, İstasyon Akademi’nin dijital dönüşüm, üniversiteler arası iş birliği ve ortak proje süreçlerini koordine edecek kurumsal bir yapıya kavuşturulması, yapay zekâ, büyük veri ve akıllı şehirler gibi alanlarda ulusal ve uluslararası fonlara yönelik ortak proje ve konsorsiyumların geliştirilmesi ile bölgesel iş birliğini güçlendirecek sürdürülebilir modellerin oluşturulması konularında görüş birliğine varılmıştır. Ayrıca Ar-Ge ve cihaz envanterlerinin ortak kullanımının sağlanması, dijital altyapıların geliştirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi kararlaştırılmıştır [13_OD3] [14_OD3].

Batman Üniversitesi koordinatörlüğünde, Siirt Üniversitesi, Şırnak Üniversitesi ve Mardin Artuklu Üniversitesi ile Dicle Kalkınma Ajansı (DİKA) arasında TRC3 bölgesinde enerji alanındaki akademik kapasitenin geliştirilmesine yönelik “Enerji Akademisi İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK)

rehberliğinde yürütülmesi planlanan bu iş birliği kapsamında, enerji analizi, enerji ekonomisi ve politikaları, tarım–hayvancılık ve enerji, enerji ve maden ile enerjide kurumsallık ve sürdürülebilirlik gibi alanlarda ortak eğitim programlarının ve akademik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi öngörülmektedir. Çevrim içi olarak planlanan ve yaklaşık 80 saatlik ders içeriklerinden oluşan modüler eğitim programı aracılığıyla üniversiteler arası akademik iş birliğinin güçlendirilmesi ve enerji alanında nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Program kapsamında geliştirilecek dijital eğitim altyapısı ve ortak eğitim modeli ile bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması ve yükseköğretimde enerji alanındaki kurumsal kapasitenin artırılması hedeflenmektedir [15_OD3] [16_OD3][17_OD3].

Siirt Üniversitesi ile Muş Alparslan Üniversitesi arasında akademik iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. Rektörümüz Prof. Dr. Nihat ŞINDAK ve Muş Alparslan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa ALİCAN tarafından imzalanan protokol kapsamında iki üniversite arasında ortak proje, araştırma ve bilimsel yayın faaliyetlerinin yürütülmesi, akademik personel ve staj amaçlı öğrenci değişiminin gerçekleştirilmesi ile ders kitabı ve eğitim materyallerinin paylaşılması hedeflenmektedir. Bu iş birliği aracılığıyla kurumlar arası akademik etkileşimin artırılması ve ortak araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesine katkı sağlanmaktadır [18_OD2]. Siirt Üniversitesi, bölgesel kalkınma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör ile çok yönlü iş birlikleri geliştirmektedir. Bu kapsamda, hayvancılık alanında ihtisaslaşma vizyonu doğrultusunda Siirt ve Batman Damızlık Koyun ve Keçi Yetiştiricileri Birlikleri ile imzalanan protokollerle küçükbaş hayvancılıkta verimliliği artırmaya yönelik suni tohumlama, ıslah ve tedavi hizmetlerinin uygulanması hedeflenmiştir [19_OD2]. Ayrıca, Siirt Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile gerçekleştirilen iş birliği sayesinde eğitim, spor ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin ortak yürütülmesi sağlanırken [20_OD2], İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile TÜBİTAK 4007-C kapsamında bilim şenliği organizasyonları ile gençlerin bilimsel farkındalığının artırılması amaçlanmıştır [21_OD2]. Üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde Kayalık Toprak ve Su Analiz Laboratuvarı ile yapılan protokol ile uygulamalı eğitimi destekleyecek laboratuvar altyapısı güçlendirilmiş [22_OD3], bunun yanı sıra, Beyazay Derneği ile imzalanan protokol ile “Engelsiz Üniversite” vizyonu doğrultusunda dezavantajlı bireylere yönelik eğitim, araştırma ve farkındalık çalışmaları yürütülmesi hedeflenmiştir [23_OD3]. Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Erasmus+ akademik hareketlilikleri ve yurtdışı eğitim fuarları ile uluslararası iş birlikleri geliştirilirken, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla düzenlenen çalıştay ve festivaller aracılığıyla paydaşlarla etkileşim güçlendirilmiştir [24_OD3] [25_OD3][26_OD3].

Siirt Üniversitesi, uluslararasılaşma ve çok paydaşlı iş birliği stratejileri doğrultusunda hem Avrupa düzeyinde hem de kültürlerarası etkileşim kapsamında önemli adımlar atmaktadır. Bu çerçevede Üniversitenin EuroDesk Türkiye Temas Noktası olarak akredite edilmesi, gençlerin Avrupa’daki eğitim, gönüllülük ve hareketlilik fırsatlarına erişimini kolaylaştırarak üniversitenin uluslararası görünürlüğünü ve etki alanını artırmıştır [27_OD3]. Bununla birlikte, Almanya’dan gelen Êzidî ve Müslüman gençlerden oluşan heyetin İlahiyat Fakültesi’nde gerçekleştirdiği ziyaret, kültürlerarası diyalogun geliştirilmesi, farklı inanç ve topluluklar arasında karşılıklı anlayışın güçlendirilmesi ve geleceğe yönelik ortak akademik iş birliklerinin temellerinin atılması

açısından önemli bir örnek teşkil etmiştir [28_OD2]. Bu tür faaliyetler, Üniversitenin yalnızca akademik iş birlikleriyle sınırlı kalmayıp aynı zamanda toplumsal uyum, uluslararası etkileşim ve çok kültürlü öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik bütüncül bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir.

Siirt Üniversitesi, farklı kurum ve kuruluşlarla geliştirdiği iş birlikleri kapsamında bilimsel, sosyal ve kültürel içerikli çok sayıda etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi; Marmara Üniversitesi ve Türkiye Kimya Derneği ile iş birliği içinde "Nadir Toprak Elementleri: Teknolojiden Ekonomiye Stratejik Güç" başlıklı akademik konferansı düzenleyerek bilimsel bilgi paylaşımına katkı sağlamıştır [29_OD3]. Uluslararası düzeyde ise çeşitli üniversitelerin ortaklığında gerçekleştirilen "III. Uluslararası ESEP Kongresi" ile eğitim bilimleri alanında akademik etkileşim ve bilgi alışverişi güçlendirilmiştir [30_OD3]. Siirt Ticaret İl Müdürlüğü ve yerel kooperatif temsilcileri ile birlikte düzenlenen etkinlikte sürdürülebilir kalkınma, kooperatifçilik ve tüketici hakları konuları ele alınarak üniversite-kamu iş birliği pekiştirilmiştir [31_OD3]. Tarım alanında ise Tarmakder Tarım Makinaları Derneği ile birlikte düzenlenen "Akıllı Tarım Uygulamaları" etkinliği ile sektörel bilgi paylaşımı sağlanmıştır [32_OD3]. Bu etkinlikler, üniversitenin farklı paydaşlarla kurduğu iş birlikleri aracılığıyla eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonlarını bütüncül bir şekilde desteklediğini göstermektedir.

Siirt Üniversitesi, Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK) tarafından yürütülen IPARD programı kapsamındaki tanıtım etkinliklerine katılarak destek mekanizmalarını değerlendirmiş [33_OD2]; ayrıca GAP Bölge Kalkınma İdaresi öncülüğünde düzenlenen yatırım programı toplantılarında bölgesel kalkınmaya yönelik stratejik projeler ile iş birliği fırsatlarını ele almıştır [34_OD4]. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen toplantılarda ise İl Tarım ve Orman Müdürlüğü, GAP İdaresi, DİKA ve üretici birlikleri gibi paydaşlarla birlikte küçükbaş hayvancılığın geliştirilmesine yönelik ortak çalışmalar değerlendirilmiştir [35_OD4]. Bunun yanı sıra, Ege Üniversitesi ve İzmir Demokrasi Üniversitesi ile gerçekleştirilen ziyaretler kapsamında akademik ve bilimsel iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik görüş alışverişinde bulunulmuştur [36_OD2]. Tüm bu çalışmalar, üniversitenin çok paydaşlı iş birliği anlayışı doğrultusunda hem akademik üretimi hem de bölgesel kalkınmayı destekleyen bütüncül bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)C.2.2-[1_OD2]_Üniversitemiz_ile_Eti_Bakır Madenköy İşletmesi Arasında İş Birliği Çerçeve Protokolü İmzalandı.pdf
- [2](3)C.2.2-[2_OD3]_Kongre.pdf
- [3](2)C.2.2-[3_OD2]_anlasmalarson-siirt-20259121356193 53.pdf
- [4](2)C.2.2-[4_OD2]_mou-anlasma-listesi-siirt-202629143622338 (2).pdf
- [5](2)C.2.2-[5_OD2]_Üniversitemiz ile Atatürk Üniversitesi Arasında BÖGEP Kapsamında İş Birliği Protokolü İmzalandı.pdf
- [6](3)C.2.2-[6_OD3] Bir Kitap Bir Konuk Söyleşileri Etkinlik Duyurusu.pdf
- [7](2)C.2.2-[7_OD2]_Siirt İl Kültür ve Turizm Müdürlüğüne Dış Paydaş

Ziyareti.pdf
- [8](2)C.2.2-[8_OD2]_Siirt İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğüne Dış Paydaş Ziyareti.pdf
- [9](2)C.2.2-[9_OD2]_Üniversitemiz Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü ile İç Paydaş Toplantısı Gerçekleştirildi.pdf
- [10](2)C.2.2-[10_OD2]_Sosyalfest-Sosyal Bilimler Festivali 2026.pdf
- [11](2)C.2.2-[11_OD2]_Sosyalfest Sosyal Bilimler Festivali 2025.pdf
- [12](2)C.2.2-[12_OD2] "27 üniversitenin eş güdümüyle oluşan bu birliktelik, bölgesel kalkınmaya yön veren akademik bir güç odağıdır.".pdf
- [13](3)C.2.2-[13_OD3]_İstasyon Akademi 2. Koordinasyon Toplantısı - Harran Üniversitesi.pdf
- [14](3)C.2.2-[14_OD3]_Cihazlar - İstasyon Labsis.pdf
- [15](3)C.2.2-[15_OD3]_Batman_Üniversitesi.pdf
- [16](3)C.2.2-[16_OD3]_Yükseköğretim Kurulu Öncü Oldu Üniversiteler Enerji İçin Birleşti.pdf
- [17](3)C.2.2-[17_OD3]_Üniversitemizden_Enerji Alanında Bölgesel İş Birliği Hamlesi.pdf
- [18](2)C.2.2-[18_OD2]_Üniversitemiz ile Muş Alparslan Üniversitesi Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı.pdf
- [19](2)C.2.2-[19_OD2]_İhtisaslaşma Protokol.pdf
- [20](2)C.2.2-[20_OD2]_Üniversitemiz ile Siirt Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı.pdf
- [21](2)C.2.2-[21_OD2]_Üniversitemizle İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı.pdf
- [22](3)C.2.2-[22_OD3]_Üniversitemizden Uygulamalı Eğitime Destek Olacak İş Birliği Protokolü.pdf
- [23](3)C.2.2-[23_OD3]_Üniversitemiz ile Beyazay Derneği Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı.pdf
- [24](3)C.2.2-[24_OD3]_Üniversitemize Erasmus+ Kapsamında Akademik Ziyaret.pdf
- [25](3)C.2.2-[25_OD3]_Rektörümüz Prof. Dr. Nihat Şındak "Siirt'in Geleceği_ Ekonomik Dönüşüm ve Kalkınma Çalıştayı"na Katıldı 2 2.pdf
- [26](3)C.2.2-[26_OD3]_Screenshot 2026-03-29 at 23.58.18.pdf
- [27](3)C.2.2-[27_OD3]_Üniversitemiz EuroDesk Akreditasyonu ile Avrupa Temas Noktası Oldu.pdf
- [28](3)C.2.2-[28_OD3]_Almanya'dan Gelen Heyetle İlahiyat Fakültesinde Anlamlı Buluşma.pdf
- [29](3)C.2.2-[29_OD3]_Nadir_Toprak.pdf
- [30](3)C.2.2-[30_OD3] ESEP.pdf
- [31](3)C.2.2-[31_OD3]_il_müdürlüğü.pdf
- [32](3)C.2.2-[32_OD3]Akıllı_tarım.pdf
- [33](2)C.2.2-[33_OD2]_IPARD.pdf
- [34](4)C.2.2-[34_OD4]_GAP 2026.pdf
- [35](4)C.2.2-[35_OD4]_İhtisas_Toplantı.pdf
- [36](2)C.2.2-[36_OD2]_Ege_Üniversitesi.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Siirt Üniversitesi, öğretim elemanı ve araştırmacı performansına ilişkin izlenecek ölçütleri Siirt Üniversitesi 2023–2027 Stratejik Planı ile Ar-Ge Eylem Planı çerçevesinde tanımlamıştır [1_OD3] [2_OD3]. Bu kapsamda makale, bildiri ve proje türleri başta olmak üzere araştırma çıktıları türüne göre belirli periyotlarla (en fazla bir yıllık izleme döngüleriyle) takip edilmekte; performans göstergeleri Ar-Ge Eylem Planı doğrultusunda sistematik olarak izlenmektedir. 2023–2027 Stratejik Plandaki Ar-Ge performansına ilişkin veriler, altı aylık Stratejik Plan İzleme Toplantıları öncesinde birimlerden temin edilen faaliyet raporları aracılığıyla toplanmakta Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Ar-Ge Eylem Planı çerçevesinde kriterler ise Ar-Ge Alt Takımı tarafından konsolide edilmektedir [3_OD4]. Derlenen veriler, Ar-Ge faaliyeti yürüten birim amirlerinin katılımıyla Rektör başkanlığında gerçekleştirilen değerlendirme toplantısında sunulmaktadır. Yılda iki kere yapılan bu toplantı Yönetimin Gözden Geçirilme Toplantısına denk gelecek şekilde düzenlenmektedir [4_OD4] [5_OD4]. Söz konusu toplantılarda, hedeflere erişim düzeyi ile zaman periyoduna bağlı gelişim performansı analiz edilmekte; sapmalar ve iyileştirme alanları belirlenmektedir. Değerlendirme sonuçları toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve Ar-Ge Alt Çalışma Grubu koordinasyonunda Proje Ofisi, BAP Koordinatörlüğü, TTO ve akademik birimlerle birlikte düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanarak uygulamaya geçirilmektedir. Bu çerçevede, 2025 yılı içerisinde Proje Yönetim Ofisi koordinasyonunda düzenlenen eğitim, bilgilendirme toplantıları ve webinarlar, planlanan Ar-Ge iyileştirme faaliyetlerinin somut çıktıları arasında yer almaktadır [6_OD2] [7_OD3] [8_OD4]. Gerçekleştirilen faaliyetlerin etkililiği, katılımcılara uygulanan etkinlik değerlendirme anketleri aracılığıyla ölçülmektedir. Anket sonuçları doğrultusunda faaliyetler yeniden değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında gelişim ve sürdürülebilirlik sağlanmaktadır [9_OD4].

2025 yılı araştırma performans göstergeleri incelendiğinde, Siirt Üniversitesi bünyesinde ulusal ve uluslararası indekslerde yer alan yayın sayılarında istikrarlı bir artış sağlandığı görülmektedir. Web of Science (WoS) verilerine göre, 2025 yılında makale sayısı bir önceki döneme kıyasla yaklaşık %2 oranında artış göstererek 515'e ulaşmıştır. Aynı dönemde WoS kapsamındaki yayınlara yapılan atıf sayısı da ortalama %2,4 oranında artarak 9700 olarak gerçekleşmiştir. Bu veriler, araştırma çıktılarının yalnızca niceliksel değil, etki düzeyi bakımından da gelişim gösterdiğine işaret etmektedir [10_OD4].

TÜBİTAK ARDEB dört yıllık destek istatistikleri incelendiğinde ise son yıl itibarıyla %26,7 oranında artış kaydedilmiştir. Bu artış, Ar-Ge Alt Çalışma Grubu'nun önerisi doğrultusunda Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atama Kriterleri Yönergesi'ne belirli kadrolar için proje başvuru şartının eklenmesiyle ilişkilendirilmiştir. Nitekim ilgili düzenleme sonrasında proje başvuru oranlarında yaklaşık %50 oranında artış gerçekleşmiştir [11_OD4]. Bu durum, performans ölçütlerinin mevzuat ve teşvik mekanizmalarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmasının araştırma çıktıları üzerindeki olumlu etkisini göstermektedir.

Benzer değerlendirme ve izleme çalışmaları diğer uluslararası indeksler için de yürütülmekte olup, elde edilen bulgular doğrultusunda düzeltici ve geliştirici faaliyetler

planlanmaktadır. Bu kapsamda Scopus verilerine göre 2025 yılında makale sayısı %8 oranında artış göstererek 611'e ulaşmıştır. Söz konusu artışta, Scopus indeksli yayınların Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında önem düzeyinin artırılmasının etkili olduğu değerlendirilmektedir [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4].

Ayrıca Siirt Üniversitesi Ödül Yönergesi ile patent, kitap, kitap bölümü ve bilimsel bildiri gibi diğer akademik çıktılar da Siirt Üniversitesi'nin uluslararasılaşma ve yayın kapasitesinin artırılmasına yönelik stratejik hedefleri doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve teşvik mekanizmaları aracılığıyla desteklenmektedir. Bu yaklaşım, araştırma performansının bütüncül bir anlayışla ele alındığını ve sürdürülebilir gelişim perspektifiyle yönetildiğini ortaya koymaktadır [11_OD4].

Araştırma ve geliştirme performansının izlenmesi sürecinde, kapsamlı iyileştirme gereksinimi tespit edilen alanlara yönelik olarak üst kurul üyelerinin katılımıyla odak toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılar, mevcut durumun çok boyutlu analiz edilmesi, iyi uygulama örneklerinin incelenmesi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik somut adımların belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Teknokent'in konuk olarak katılım sağladığı Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) odak toplantısı örnek gösterilebilir [12_OD4]. Aynı şekilde Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği ve Fen Bilimler Enstitüsü "Yükseköğretimde Üretken Yapay Zekâ Kullanımı ve Etiği" başlıklı odak toplantısı uygulamaya alınan iyi örnekler arasında yer almaktadır. Söz konusu toplantılarda; üniversite-sanayi iş birliği, proje geliştirme kapasitesinin artırılması, fikri mülkiyet süreçlerinin etkin yönetimi ve üretken yapay zekâ araçlarının akademik etik çerçevede kullanımı gibi başlıklarda değerlendirmeler yapılmıştır [14_OD3] [15_OD3] [16_OD4].

Toplantılarda alınan kararlar, ilgili birimlerle koordinasyon içerisinde eylem planlarına dönüştürülmekte ve uygulama süreci düzenli olarak izlenmektedir. Böylece, performans değerlendirme sonuçlarının yalnızca analiz düzeyinde kalmaması; kurumsal öğrenme, kapasite geliştirme ve sürdürülebilir iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesi sağlanmaktadır. Siirt Üniversitesi'nin Bölgesel Kalkınma Odaklı Tarım ve Hayvancılık İhtisas Alanına ilişkin performans değerlendirmeleri, İhtisas Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda ihtisas alanına özgü belirlenen performans göstergeleri; proje, yayın, iş birliği, toplumsal katkı ve bölgesel etki boyutlarıyla bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla ihtisaslaşma finansmanı kapsamında tarım alanında toplam 9, hayvancılık alanında ise 23 proje başarıyla tamamlanmıştır. Bununla birlikte, her iki alanda yürütülmekte olan toplam 26 proje bulunmaktadır [18_OD3] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4].

Siirt Üniversitesi Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü tarafından yıllık olarak ulusal ve uluslararası dış izleme ve derecelendirme sistemleri kullanılarak kapsamlı veri analizleri gerçekleştirilmektedir. Elde edilen veriler, araştırma ve geliştirme süreçlerinin izlenmesi ile performans iyileştirme çalışmalarında karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır. Üniversite; ulusal düzeyde URAP ve TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi gibi derecelendirme sistemlerini; uluslararası düzeyde ise SCImago Institutions Rankings, Round University Ranking (RUR), URAP World Ranking, Webometrics, Times Higher Education (THE), QS World University

Rankings, U.S. News & World Report Best Global Universities, NTU Ranking ve Academic Ranking of World Universities (ARWU) tarafından yayımlanan verileri düzenli olarak izlemektedir. Ayrıca 2025 yılı itibarıyla Yeşil Kampüs Koordinatörlüğü tarafından UI GreenMetric başvurusu gerçekleştirilmiş ve Siirt Üniversitesi söz konusu endekste dünya sıralamasında 1599'uncu sırada konumlandırıldığı görülmüştür. University Ranking by Academic Performance (URAP) 2025 yılı ulusal sıralamasında ise Üniversitemiz bir önceki yıla göre 10 basamak yükselerek 77'nci sıraya yerleşmiştir. 2000 yılından sonra kurulan 126 üniversite ile yapılan karşılaştırmalı değerlendirmede (benchmarking) 28'inci sırada yer aldığı; 28 Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisas Üniversitesi arasında ise 6'ncı sırada konumlandığı görülmektedir. Bu sonuçlar, ihtisaslaşma stratejisinin ve araştırma odaklı gelişim politikalarının olumlu çıktılar ürettiğini ortaya koymaktadır. Beş yıllık dönem analizlerinde de performans göstergelerinde istikrarlı bir artış eğilimi dikkat çekmektedir. Makale puanı 105,98'den 132,35'e; atıf puanı ise 106,37'den 128,28'e yükselmiştir. Öğrenci başına düşen öğretim üyesi göstergesi 47,17'den 61,48'e çıkarak akademik insan kaynağının güçlendiğine işaret etmiştir. Aynı dönemde yurt içi iş birliği/iletişim puanı 37,67'den 39,17'ye; uluslararası iş birliği/iletişim puanı ise 61,43'ten 74,03'e yükselmiştir. Bu artışlar, Üniversitenin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde akademik etkileşim kapasitesini artırdığını ve araştırma ağlarını genişlettiğini göstermektedir. Siirt Üniversitesi'nin uluslararası iş birliği ve görünürlük performansı düzenli olarak analiz edilmektedir. Uluslararası iletişim ağları incelendiğinde, Pakistan, Suudi Arabistan ve Lübnan gibi ülkelerle gerçekleştirilen akademik iş birliklerinin üst sıralarda yer aldığı; buna karşılık ABD, Çin ve Hindistan gibi küresel ölçekte bilimsel üretim lideri ülkelerle olan iş birliklerinin görece daha alt sıralarda konumlandığı tespit edilmiştir. Bu bulgu, uluslararasılaşma stratejisinde hedef ülke çeşitliliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme alanı olarak değerlendirilmiştir. Yayın kalitesi göstergeleri bakımından, Web of Science (WoS) Q1 ve Q2 kategorilerindeki yayın sayılarında son beş yıllık dönemde sürekli bir artış eğilimi gözlenmiştir. 2025 yılında sunulan Q1 kategorisinde 196, Q2 kategorisinde ise 134 yayın gerçekleştirilmiştir. Bu artış; Siirt Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atama Kriterleri Yönergesi, Üniversite Ödül Yönergesi ve doçentlik başvuru kriterlerinde nitelikli (Q1 ve Q2) yayınlara verilen önemin artırılmasıyla ilişkilendirilmektedir. Ayrıca Üniversitenin yayınları, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyum düzeyi açısından da değerlendirilmektedir. Bu analizler, araştırma faaliyetlerinin küresel öncelikler ve toplumsal etki boyutuyla ilişkilendirilmesine katkı sağlamaktadır. Uluslararası sıralama sistemlerindeki konumlanma da düzenli olarak izlenmektedir. Webometrics verilerine göre Siirt Üniversitesi 2025 yılında dünya sıralamasında 2732'nci, ulusal sıralamada ise 95'inci sırada yer almıştır. SCImago Institutions Rankings sonuçlarına göre ise dünya sıralamasında 6294'üncü, ulusal sıralamada 64'üncü sırada konumlanarak kurumsal görünürlüğünü artırmıştır. Alan bazlı sıralamalar da üst yönetim toplantılarında düzenli olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda, Academic Ranking of World Universities (Shanghai Ranking) 2025 yılı alan sıralamalarında Üniversitemiz Matematik alanında dünyada ilk 500 içerisinde yer almıştır. Uluslararası sıralama sistemlerinde yer alan bilim insanlarının performansları da yıllık olarak izlenmektedir. WoS ve Scopus h-indeks verilerine dayalı değerlendirmelere göre, dünya genelinde ilk %2'lik dilimde yer alan 8 akademisyenimiz bulunmaktadır. Bu durum, Üniversitenin bireysel araştırmacı performansı açısından

uluslararası ölçekte rekabet gücünün arttığını göstermektedir [10_OD4].

Siirt Üniversitesi, YÖK Veri Yönetimi İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları kapsamında düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bir önceki yıl yayımlanan değerlendirme sonuçlarına göre Üniversitemiz, "Ulusal Kurumlarca Desteklenen Proje" göstergesi bakımından Türkiye'deki üniversiteler genel ortalamasında ilk yirmi içerisinde yer almıştır [10_OD5]. Bu başarı doğrultusunda Siirt Üniversitesi, ilgili performans göstergesinde Türkiye genelinde örnek kurum olarak gösterilmiş ve onurlandırılmıştır. Akademik atamalarda dış kaynaklı proje şartı müeyyidesinin etkili olduğu söz konusu sonuç [11_OD4], Üniversitenin ulusal düzeyde proje geliştirme kapasitesinin ve dış kaynaklı araştırma fonlarına erişim performansının kurumsal düzeyde güçlendiğini ortaya koymaktadır. Bu başarı, araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik uygulanan strateji, teşvik ve izleme mekanizmalarının etkinliğini destekler niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.1-[1_OSD]_Stratejik_Plan.pdf
- [2](3)C.3.1-[2_OD3]_Kalitenin_El_Kitaabı.pdf
- [3](4)C.3.1-[3_OD4]_İzleme_Raporu.pdf
- [4](4)C.3.1-[4_OD4]Yönetimim_Gözden_Geçirilmesi.pdf
- [5](4)C.3.1-[5_OD4]_Toplanıtı.pdf
- [6](2)C.3.1-[6_OD2]_Planlama.pdf
- [7](3)C.3.1-[7_OD3]_Proje_Yönetim_Ofisi.pdf
- [8](4)C.3.1-[8_OD4]_TÜBİTAK2209.pdf
- [9](4)C.3.1-[9_OD4]Anket_Değerlendirilmesi.pdf
- [10](4)C.3.1-[10_OD4]_Akademik_PErormansı.pdf
- [11](4)C.3.1-[11_OD4]_Toplantı_Ttanakları.pdf
- [12](4)C.3.1-[12_OD4]Derecelendirme.pdf
- [13](4)C.3.1-[13_OD4]URAP_Sıralaması.pdf
- [14](4)C.3.1-[14_OD4]TTO.pdf
- [15](3)C.3.1-[15_OD3]_Danışma_Kurulu_Toplantısı.pdf
- [16](3)C.3.1-[16_OD3]_Anket.pdf
- [17](4)C.3.1-[17_OD4]Yapay_Zeka_Kullanımı.pdf
- [18](3)C.3.1-[18_OD3]_İhtisaslaşma.pdf
- [19](4)C.3.1-[19_OD4]İhtisaslaşma_Vet.pdf
- [20](4)C.3.1-[20_OD4]İhtisaslaşma.pdf
- [21](4)C.3.1-[21_OD4]_İhtisaslaşma_Toplantı.pdf
- [22](4)C.3.1-[22_OD4]_Dış_Paydaş_Toplantı.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Siirt Üniversitesi öğretim elemanlarının araştırma performansı; yıllık olarak birim bazlı hazırlanan BİDR ve faaliyet raporları ile brifing toplantıları aracılığıyla izlenmekte ve

değerlendirilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD4]. Bununla birlikte bazı akademik birimler araştırma performansının izlenmesine yönelik kendi iç uygulamalarını da geliştirmiştir. Bu kapsamda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu akademik personel performansını Excel tabanlı veri kayıtları üzerinden takip etmekte [6_OD4], Veteriner Fakültesi ise personelin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir uygulama kullanmaktadır [7_OD3]. Ayrıca Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesinde öğretim elemanlarına ait performans verileri, veri güvenliği ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda fakülteye ait Google Drive klasörlerinde kayıt altına alınmakta ve bu veriler yıllık faaliyet ve brifing raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir [8_OD3]. Eğitim Fakültesi ise araştırma faaliyetlerinin sistematik ve hedef odaklı yürütülmesini sağlamak amacıyla, öğretim elemanları tarafından yılbaşında 'Akademik Araştırma Planlama Formu' doldurulmaktadır [9_OD3]. Bu değerlendirmeler ışığında birimler kendi araştıma alanı ile ilgili üniversitenin Ar-Ge stratejisi ile uyumlu performans kriterleri belirlemektedir [10_OD4].

Öğretim elemanı performansları Akademik Performans Teşvik Yönergesi ve Ödül Yönergesi kapsamında değerlendirilmekte olup akademik teşvik başvuruları kurumsal portal üzerinden alınmakta ve birim ile rektörlük komisyonlarınca değerlendirilmektedir [11_OD2] [12_OD2] [13_OD3] [14_OD2] [15_OD2]. Akademik teşvik sürecinde kağıt israfının önüne geçilmesi, sürecin başvuran adaylar ve değerlendiriciler tarafından daha hızlı ve kolay bir şekilde yürütülmesi için akademik teşvik otomasyon sisteminin yürürülülüğe girmesi önemli bir iyileştime adımı olarak öne çıkmaktadır [13_OD4]. 2025 yılındaki başvuruların objektif olarak değerlendirilmesi için hazırlanan rehberin ve formların güncellenerek ilan edilmesi ve sürecin bu çerçevede ilerlemesi de güçlü bir iyileştime adımı olarak görülmektedir [16_OD4]. 2025 yılında ise **Ödül Yönergesi** yeniden paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilmiş ve başvuru sürecinin daha şeffaf ve ölçülebilir hale getirilmesi amacıyla **form ve rubrik sistemleri** geliştirilerek ilan edilmiştir [17_OD4]. Bununla birlikte proje kategorisinde iyileştirmeler yapılarak farklı proje türlerinin **ayrı puanlama sistemi ile değerlendirilmesi** sağlanmış ve araştırma faaliyetlerinin daha teşvik edici bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir [18_OD4]. Ayrıca paydaşların geri bildirimde bulunduğu yazım ve imla hataları giderilmiştir [18_OD4]. Revize edilen yönerge kapsamında 2025 yılında 2024 yılına ilişkin akademik faaliyetler ile ilgili başvurular alınarak değerlendirilmiştir [19_OD4].

Araştırma çıktılarının izlenmesi amacıyla geliştirilen Siü-Apsis yazılımı aracılığıyla makale, kitap, bildiri ve proje verileri birim bazında takip edilmekte [20_OD3] olup değerlendirmeler Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü aracılığıyla aktarılan veriler ışığında Kalite Üst kurulu ve birim amirleri toplantısında yapılmaktadır [21_OD4]. Bu bağlamda Üniversitemizde çalışan öğretim elemanlarının 2025 yılında toplamda 1152 adet makale yayımlandığı görülmektedir. Bu makalelerin 484'ü SCI EXPANDED, 41'i SCI, 50'si SSCI, 1'i AHCI, 299'u TR DİZİN, 4'ü EBSCO, 273'ünü ise diğer indeksler oluşturmaktadır. 2024 yılına göre makale sayılarında artış olduğu görülmektedir. Üniversitemizin 685 adet öğretim elemanı bulunmakta ve öğretim elemanı başına 1.68 adet makale düşmektedir [22_OD4]. 2025 yılında 655'i uluslararası, 43'ü ulusal olmak üzere toplamda 698 adet bildiri yayımlanmıştır [23_OD4]. 2025 yılında 405'i uluslararası, 25'i ulusal olmak üzere toplamda 430 adet kitap/kitap bölümü yayımlanmıştır [24_OD4]. Ayrıca üniversitemizde 2025 yılında 2 adet patent

başvurusu yapılmıştır [25_OD3]. Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü tarafından uluslararası sıralama sistemlerinde Siirt Üniversitesi adına 8 akademisyenimizin dünya genelinde %2'lik bilim insanı kapsamına girdiği tespit edilmiştir [26_OD3].

Üniversitemizde akademik performans göstergelerinin ulusal ve uluslararası düzeyde sağlıklı biçimde izlenebilmesi ve araştırmacılarımızın yayın ile atıf bilgilerinin doğru şekilde kurumumuzla ilişkilendirilebilmesi amacıyla çeşitli bilgilendirme ve güncelleme süreçleri yürütülmüştür. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde akademik personelin YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi) üzerindeki özgeçmiş bilgilerinin (eğitim, yayın, proje, idari görev ve diğer akademik faaliyetler) güncel ve eksiksiz olarak sisteme girilmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla resmi yazılar gönderilmiş ve personelin ilgili bilgilerini güncellemeleri talep edilmiştir [27_OD4]. Sürecin devamında Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü tarafından akademisyenlerimizin **Scopus, Web of Science ve Google Akademik** gibi çevrimiçi araştırma platformlarındaki profil bilgilerinin güncellenmesi ve YÖKSİS sisteminde kayıtlı kurumsal e-posta adreslerinin **@siirt.edu.tr** uzantılı olacak şekilde düzenlenmesi için gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve bu güncellemelerin **koordinatörlük tarafından hazırlanan dosyalar yardımı ile** tamamlanması istenmiştir [28_OD4] [29_OD4]. Bu çalışmalar ile kurumsal veri doğruluğunun artırılması, akademik çıktıların doğru şekilde kurumsal kimlikle ilişkilendirilmesi ve performans göstergelerinin etkin biçimde izlenmesi hedeflenmiştir.

Üniversitemizde araştırma ve yenilikçilik kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla öğrenciler ve akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel yarışmalara katılımı teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, 2025 yılında İstanbul Atatürk Havalimanı'nda düzenlenen TEKNOFEST 2025 kapsamında üniversitemizi temsil eden takımlar önemli başarılar elde etmiştir. Farklı disiplinlerden akademisyenlerin danışmanlığında oluşturulan ekipler; otonom araç teknolojileri, sağlıkta yapay zekâ ve engelsiz yaşam teknolojileri alanlarında geliştirdikleri projelerle yarışmalara katılmış, Robotaksi–Binek Otonom Araç Yarışması'nda mansiyon ödülü kazanılması ve sağlıkta yapay zekâ kategorisinde finale yükselinmesi gibi önemli dereceler elde edilmiştir. Bu başarılar, üniversitemizin araştırma odaklı eğitim yaklaşımının ve disiplinlerarası çalışma kültürünün somut bir göstergesi olup, öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ve yenilikçi teknolojilerin üretilmesine katkı sağlamaktadır [30_OD4].

Akademisyellerimizin performansı doğrultusunda Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi'nin revizyonuna yönelik taslak çalışma 2025 yılında tamamlanmış olup, taslak metin üzerine ilgili paydaşlardan geri bildirimler alınmıştır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda yönergede akademik faaliyetlerin daha nitelikli, ölçülebilir ve teşvik edici bir çerçevede değerlendirilmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Bu kapsamda proje yürütücülüğü veya araştırmacılığı, patent/faydalı model, nitelikli indeksli yayınlar, lisansüstü öğrenci mezuniyeti, uluslararası araştırma deneyimi ve bilimsel ödüller gibi faaliyetleri kapsayan **opsiyonel şartların** tanımlanması planlanmaktadır. Ayrıca akademik üretkenliğin daha bütüncül biçimde değerlendirilmesi amacıyla **h-indeks** ve **lisansüstü tez jüri üyeliklerinin** değerlendirme sistemine dâhil edilmesi; proje kategorisinde ise farklı proje türlerinin ayrı alanlarda puanlanarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin daha teşvik edici bir niteliğe kavuşturulması hedeflenmektedir [31_OD4].

Siirt Üniversitesi, akademik ve bilimsel başarılarını ulusal ve uluslararası düzeyde güçlendirmeye devam etmekte olup, üniversite akademisyenlerinin dünyanın saygın veri tabanlarına dayalı sıralamalarda yer alması ve "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesine girmesi bu başarının önemli bir göstergesi olmuştur [32_OD4]. Bu gelişmeler, üniversitenin bilimsel üretkenliğini artıran ve araştırma odaklı vizyonunu destekleyen nitelikli akademik kadro yapısıyla paralel ilerlemekte; nitekim farklı fakültelere yapılan toplam 19 profesör atamasıyla akademik kapasite daha da güçlendirilmiştir [33_OD3]. Öte yandan, öğrencilerin bilimsel çalışmalarının ödüllerle taçlandırılması, araştırma kültürünün lisansüstü düzeyde de teşvik edildiğini göstermektedir [35_OD3]. Ayrıca, bilim dünyasına katkı sağlayan çalışmaların İlim Yayma Ödülleri gibi prestijli platformlara yönlendirilmesiyle akademik motivasyonun artırılması hedeflenmektedir [35_OD4]. Tüm bu gelişmeler, Siirt Üniversitesi'nin akademik kaliteyi yükselten, araştırma çıktısını artıran ve bilimsel başarıyı sürdürülebilir kılan bütüncül bir yaklaşım benimsediğini ortaya koymaktadır [36_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)C.3.2-[1_OC3]_Faaliyet Raporları.pdf
- [2](3)C.3.2-[2_OD3]_Brifing_Raporları.pdf
- [3](3)C.3.2-[3_OD3]_BİDR.pdf
- [4](3)C.3.2-[4_OD3]_Kurum_İçi_Değerlendirme Raporları 2.pdf
- [5](4)C.3.2-[5_OD4]_Birimlerin değerlendirme ve brifing 2.pdf
- [6](4)C.3.2-[6_OD4]_BESYO_.xlsx
- [7](3)C.3.2-[7_OD3]_YayınFiltre.pdf
- [8](3)C.3.2-[8_OD3]_Araştırma-Geliştirme Performansının İzlenmesi - Google E-Tablolar.pdf
- [9](3)C.3.2-[9_OD3]Akademik_Değerlendirme_Formu.xlsx
- [10](4)C.3.2-[10_OD4]_2023-2027-stratejik-plan-revizyonu-siirt-20241218115634832 (2).pdf
- [11](2)C.3.2-[11_OD2]_yonerge_akademik-performans-tesvik-yonergesi-siirt-20196111652405 23.pdf
- [12](2)C.3.2-[12_OD2]_siirt-universitesi-odul-yonergesi-siirt-20251210143016227 (5).pdf
- [13](3)C.3.2-[13_OD3]_AkademikPortal_ _Log in.pdf
- [14](4)C.3.2-[14_OD4]_Akademik Personele Verilebilecek Ödüller.pdf
- [15](3)C.3.2-[15_OD3]_siirt-universitesi-2025-yili-akademik-tesvik-odenegi-nihai-karar-listesi-siirt-202625145635195.pdf
- [16](4)C.3.2-[16_OD4]_Siirt_Üniversitesi_2025 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Dönemi.pdf
- [17](4)C.3.2-[17_OD4]_Süreç_Belge_Ve_Formlar.pdf
- [18](4)C.3.2-[19_OD4]_Akademik_Personel_Bilim Teşvik Ödülü ve Biniş Giyme Töreni Hk_.pdf
- [19](4)C.3.2-[19_OD4]_Akademik_Personel_Bilim Teşvik Ödülü ve Biniş Giyme Töreni Hk_.pdf
- [20](3)C.3.2-[20_OD3]_SİUAPSİS.pdf

- [21](4)C.3.2-[21_OD4]_2025-akademik-performns-verileri-siirt-20262219330670.pdf
- [22](3)C.3.2-[22_OD3]_HAVİS.pdf
- [23](4)C.3.2-[23_OD4]_HAVİS.pdf
- [24](4)C.3.2-[24_OD4]_HAVİS.pdf
- [25](3)C.3.2-[25_OD3]_Başvuru_Aşamasındaki Buluşlar.pdf
- [26](3)C.3.2-[26_OD3]_Üniversitemizin_Akademik Başarısı Uluslararası Listelerde Tescillendi.pdf
- [27](4)C.3.2-[27_OD4]_YOKSIS Ozgecmislerin Guncellenmesi.pdf
- [28](3)C.3.2-[28_OD3]_YÖKSİS_CV_Güncelleme.pdf
- [29](4)C.3.2-[29_OD4]_Dosyalar.pdf
- [30](4)C.3.2-[30_OD4]_[HABER]_Rektörümüz Prof. Dr. Nihat Şındak, TEKNOFEST 2025'de Büyük Başarı Gösteren Takımlarımızla Bir Araya Geldi 2.pdf
- [31](4)C.3.2-[31_OD4]_2025-toplanti-tutanaklari-siirt-20263101718412 39.pdf
- [32](4)C.3.2-[32_OD4]_Dünya Çapında Büyük_Başarı.pdf
- [33](3)C.3.2-[33_OD3]_Üniversitemize_19 Profesör.pdf
- [34](3)C.3.2-[34_OD3]_Öğrencilerimizin_Tez_Çalışmalarına_Anlamlı Ödüller.pdf
- [35](4)C.3.2-[35_OD4]_İlim Yayma Ödülleri_Başvuruları Hakkında.pdf
- [36](4)C.3.2-[36_OD4]_Üniversitemizde Kurumsal.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Siirt Üniversitesinde toplumsal katkı süreçleri, kurumsal kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsünü esas alan bir yönetim modeliyle yürütülmektedir. Üniversitenin toplumsal katkı yaklaşımı, özellikle eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin toplum faydasına sunulmasına dayanmaktadır. Bu süreçler, 2023-2027 Stratejik Planı, Kalite Politikası ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile Uyum Tabloları hazırlanarak kurumsallaştırılmış; "Toplumsal Katkı Süreç Kartları" aracılığıyla görev, yetki ve sorumluluklar şeffaf bir biçimde tanımlanmıştır.

Süreçlerin genel organizasyonu, ilgili Rektör Yardımcısının koordinasyonunda faaliyet gösteren Toplumsal Katkı Komisyonu ve birim temsilcileri tarafından sağlanmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde haftalık toplantılarla faaliyet gösteren bu komisyon, 2025 yılında oluşturulan "Toplumsal Katkı BİDR Hazırlama Rehberleri" ile kalite kültürünün tabana yayılmasını desteklemiştir. Üniversitenin Bölgesel Kalkınma ve Misyon Farklılaşması Projesi kapsamındaki tarım ve hayvancılık ihtisaslaşma hedefleri doğrultusunda toplumsal fayda odaklı BAP projelerinin kaynak yönetimi e-BAP Otomasyon Sistemi üzerinden yönetilmektedir [1_OD4]. Ayrıca Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi; fiziki ve mali altyapısını kullanarak eğitim ve özel sektör paydaşlarına teknik destek sunmaktadır [2_OD3; 3_OD3; 4_OD3; 5_OD3].

Merkezi düzeyde belirlenen toplumsal katkı hedefleri, akademik ve idari birimlerin kendi uzmanlık alanları doğrultusunda somut uygulamalara dönüştürülmektedir. Bu kapsamda üniversitemizde gerçekleştirilen uygulamalardan bazıları şunlardır;

Sağlık ve Refah Temelli Uygulamalar: Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından halk sağlığını korumaya, toplumu bilinçlendirmeye ve akademik etik standartları geliştirmeye yönelik projeler yürütülmektedir [6_OD4; 7_OD3; 8_OD3; 9_OD3; 10_OD3; 11_OD3; 12_OD3; 13_OD3; 14_

Kültürel, Sanatsal ve Mesleki Gelişim Uygulamaları: Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi; özel gereksinimli bireylerle yürüttüğü "Birlikte Tasarlıyoruz, Birlikte Güçleniyoruz!" projesi, çalıştaylar ve sergiler aracılığıyla kültürel miras farkındalığı oluşturmakta ve kentsel değerlerin korunmasına katkı sağlamaktadır [20_OD3; 21_OD3; 22_OD3; 23_OD3; 24_OD4; 25_OD4; 26_OD4; 27_OD4; 2
Sosyal Bilimler MYO ise teknoloji bağımlılığı, nöro-gelişim, drama ve siber suçlar gibi çok çeşitli konularda saha eğitimleri ve etkinlikler (ÜNİDES projeleri vb.) düzenlemektedir [30_OD3; 31_OD3; 32_OD3; 33_OD3; 34_OD3; 35_OD3; 36_OD3; 37_OD4

Sosyal Sorumluluk, Kapsayıcılık ve Paydaş İş Birlikleri: Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi (KAPUM), Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASUAM) ile Teknik Bilimler MYO, STK'lar ve kamu kurumlarıyla kurdukları ağ üzerinden bölgesel istihdam, kadınların eğitime katılımı ve fırsat eşitliği konularında sürdürülebilir bir etkileşim mekanizması işletmektedir [45_OD3; 46_OD3; 47_OD4; 48_OD4; 49_OD4; 50_OD4; 51_OD4; 52_OD4; 53_OD4; 54_O
İlahiyat Fakültesi de AFAD ve MEB gibi kurumlarla imzalanan protokoller çerçevesinde faaliyet alanını genişletmektedir [69_OD4; 70_OD4; 71_OD4; 72_OD4; 73_OD4; 74_OD4; 75_OD4; 76_OD4
85_OD4; 86_OD4; 87_OD4; 88_OD4; 89_OD4; 90_OD4; 91_OD4; 92_OD4; 93_OD4; 94_O
99_OD4; 100_OD4; 101_OD4; 102_OD4; 103_OD4; 104_OD4; 105_OD4; 106_OD4; 107_O
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonundaki öğrenci toplulukları, Siirt il merkezi, ilçeleri ve köy okullarındaki dezavantajlı bireylere yönelik geniş bir sosyal sorumluluk ağı işletmektedir [119_OD4; 120_OD3; 121_OD3; 122_OD3; 123_OD3; 124_OD4; 125_OD4; 126_OD4; 127_O
faaliyetler, birimlerin web sayfaları ve sosyal medya hesapları üzerinden şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [147_OD4; 148_OD4; [149_OD3; 150_OD3; 151_OD4; 152_OD3; 153_OD3].

Bölgesel İhtisaslaşma Projeleri: Tarım ve Orman Bakanlığından alınan izin belgeleriyle Hayvan Islahı ve Genetik Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Damızlık Koyun-Keçi Birlikleri ile sperma üretimi ve suni tohumlama odaklı protokoller yürütülerek kurumsal misyonun sahaya doğrudan etki etmesi sağlanmaktadır [154_OD4; 155_O4; 156_OD3]. Eğitim-öğretim müfredatında yer alan toplumsal katkı dersleri de bu misyonu desteklemektedir [157_OD3; 158_OD3; 159_OD3; 160_OD3; 161_OD3]. Ayrıca İŞKUR Gençlik Programı kapsamında lisans öğrencilerinin kısmi zamanlı istihdamı gerçekleştirilmektedir [162_OD4].

Siirt Üniversitesi, 2019-2025 yılları arasında gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı süreçlerini yalnızca etkinlik sayısına göre değil; etki boyutu, hedef kitle ve

sürdürülebilirlik parametreleriyle değerlendirmektedir [163_OD3]. Birim düzeyinde gerçekleştirilen faaliyetlerin ardından kurumsal hafızayı canlı tutmak adına "Toplumsal Katkı Faaliyet Bildirim Formu" doldurulmakta ve süreç kayıtları Kalite Koordinatörlüğüne iletilmektedir. Süreçlerin etkinliği, yılda iki kez düzenlenen Yönetimin Gözden Geçirilmesi toplantılarında değerlendirilmekte ve iyileştirme yol haritaları çıkarılmaktadır.

Faaliyetlerin etkisini ölçmek amacıyla iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet ve etkinlik sonu değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Örneğin, tüm birimlerimizde olduğu gibi Fen Edebiyat Fakültesi ve Teknik Bilimler MYO dış paydaşlardan aldığı geri bildirimleri [164_OD4; 165_OD4; 166_OD4; 167_OD4] yeni projelerin planlanmasında ana veri olarak kullanmakta [168_OD4; 169_OD4; 170_OD4; 171_OD4; 172_OD4; 173_OD4; 174_OD4]; Sosyal Bilimler MYO paydaş toplantılarıyla ders iyileştirme kararları almakta [175_OD3]; İlahiyat Fakültesi ise anket ve veri analizlerini Toplumsal Katkıyı Geliştirme Komisyonu ile raporlayarak protokollerin kapsamını her yıl sistemli şekilde genişletmektedir. Bunun yanı sıra Siirt Üniversitesi Öğrenci Kalite Topluluğu öğrenci geri bildirimlerinin alınması, talep ve önerilerin iletilmesi konusunda aktif rol oynamakta, periyodik toplantılarla Üniversitemiz üst yönetimini bilgilendirmektedirler [176_OD4; 177_OD4]. Kurulan bu çok boyutlu izleme mekanizması, Üniversitenin dış paydaş katılımlı, sürdürülebilir ve etki odaklı bir toplumsal katkı yönetim modeline ulaştığını kanıtlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.1-[1] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi BAP Otomasyonu.pdf
- [2](4)D.1.1-[2] (3) D.1.1 Bilim ve Teknoloji UYGAR haber 3.pdf
- [3](4)D.1.1-[3] (3) D.1.1 Bilim ve Teknoloji UYGAR haber 2.pdf
- [4](4)D.1.1-[4] (3) D.1.1 Bilim ve Teknoloji UYGAR haber 3.pdf
- [5](3)D.1.1-[5] (3) D.1.1 Bilim ve Teknoloji UYGAR Ziyaretçi Formu.pdf
- [6](4)D.1.1-[6] (4) D.1.1 Nörı Gelişim Semineri (Öğrenme ve Bellek).pdf
- [7](3)D.1.1-[7] (3) D.1.1 Tıp Fakültesi Öğrencilerine Yönelik “TUS’a Hazırlık ve Uzmanlık Süreci” Etkinlik.pdf
- [8](3)D.1.1-[8] (3) D.1.1 Nörı GelişimSemineri Şarj Cihazı (Uyku) .pdf
- [9](3)D.1.1-[9] (3) D.1.1 “Diyabette Farkındalık ve Güncel Yaklaşımlar” Paneli .pdf
- [10](3)D.1.1-[10] (3) D.1.1 Tıp Fakültesi Toplumsal Katkı.pdf
- [11](3)D.1.1-[11] (3) D.1.1 Tıp Fakültesi Eğitim.pdf
- [12](3)D.1.1-[12] (3) D.1.1 Siirt Üniversitesi’ne “Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri” Belgesi.pdf
- [13](3)D.1.1-[13] (3) D.1.1 Aile Hekimlerine Güncel Eğitim “Tanıdan Tedaviye Yaklaşımlar”.pdf
- [14](3)D.1.1-[14] (3) D.1.1 Kuduz Tanısı ve Yöntemi Konulu Eğitim.pdf
- [15](3)D.1.1-[15] (3) D.1.1 Tıp Fakültesi Haberi.pdf
- [16](3)D.1.1-[16] (3) D.1.1 Tıp Fakültesi Sosyal Medya Haberi.pdf

- [17](3)D.1.1-[17] (3) D.1.1 Siirt Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde "Bağımlılık Hastalarına Acil Servis Yaklaşımı" Konulu Eğitim.pdf
- [18](3)D.1.1-[18] (3) D.1.1 Böbrek Taş Hastalığı Nedenleri, Belirtileri ve Tedavisi _Söyleşi.pdf
- [19](4)D.1.1-[19] (4) D.1.1 Sağlık Bilimleri Enstitüsü Toplumsal Katkı Etkinlikleri.pdf
- [20](3)D.1.1-[20] (3) D.1.1 GSTF Haber.pdf
- [21](3)D.1.1-[21] (3) D.1.1 GSTF Haber 2.pdf
- [22](3)D.1.1-[22] (3) D.1.1 GSTF Haber 3.pdf
- [23](3)D.1.1-[23] (3) D.1.1 GSTF Haber 4.pdf
- [24](3)D.1.1-[24] (3) D.1.1 GSTF Haber 5.pdf
- [25](3)D.1.1-[25] (3) D.1.1 GSTF Haber 6.pdf
- [26](3)D.1.1-[26] (3) D.1.1 GSTF Haber 7.pdf
- [27](4)D.1.1-[27] (4) D.1.1 GSTF Haber 8.pdf
- [28](3)D.1.1-[28] (3) D.1.1 GSTF Müzayede Etkinliği.pdf
- [29](3)D.1.1-[29] (3) D.1.1 GSTF 2. Geleneksel Müzayede Etkinliği.pdf
- [30](3)D.1.1-[30] (3) D.1.1 Geleneksel El Sanatları Topluluğumuzun Proje (ÜNİDES) Başarısı.pdf
- [31](3)D.1.1-[31] (3) D.1.1 Ebeveyn misiniz- E-beveyn mi__ Konulu Seminer.pdf
- [32](3)D.1.1-[32] (3) D.1.1 El Sanatları Topluluğu ÜNİDES kapsamında ilk etkinlik.pdf
- [33](3)D.1.1-[33] (3) D.1.1 Siirt 75. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Öğrencilerine Aşçılık Programı Tanıtımı.pdf
- [34](3)D.1.1-[34] (3) D.1.1 El Sanatları Topluluğu ÜNİDES Kapsamında İkinci Etkinlik.pdf
- [35](3)D.1.1-[35] (3) D.1.1 Yaz Etkinlikleri.pdf
- [36](3)D.1.1-[36] (3) D.1.1 El Sanatları Mezunlarının Dönem Sonu Sergisi.pdf
- [37](4)D.1.1-[37] (4) D.1.1 Siber Suçlarla Mücadele Konferansı.pdf
- [38](3)D.1.1-[38] (3) D.1.1 Norö-Gelişim 1. Semineri.pdf
- [39](4)D.1.1-[39] (4) D.1.1 Norö-Gelişim 2. Semineri.pdf
- [40](3)D.1.1-[40] (3) D.1.1 Norö-Gelişim 3. Semineri.pdf
- [41](3)D.1.1-[41] (3) D.1.1 Şarj Cihazı, Uyku Konferansı.pdf
- [42](3)D.1.1-[42] (3) D.1.1 Aşçılık Topluluğunun 10 Kasım Atatürkü Anma Günü Etkinliği.pdf
- [43](4)D.1.1-[43] (4) D.1.1 Gazze Yardım Kermesi.pdf
- [44](4)D.1.1-[44] (4) D.1.1 Aşçılık Topluluğu Öğretmenler Günü Kutlaması.pdf
- [45](3)D.1.1-[45] (3) D.1.1 Milli Yetkinlik Hamlesi Kampı.pdf
- [46](3)D.1.1-[46] (3) D.1.1 Womentum Eğitim Programı.pdf
- [47](4)D.1.1-[47] (4) D.1.1 THY Take off CADET.pdf
- [48](4)D.1.1-[48] (4) D.1.1 Uçuş ve Ötesi.pdf
- [49](4)D.1.1-[49] (4) D.1.1 Sigmacert Global Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi.pdf
- [50](4)D.1.1-[50] (4) D.1.1 Dijital Çağda Kariyer.pdf
- [51](4)D.1.1-[51] (4) D.1.1 Kariyer Yolunda Kaygı Yönetimi ve Akran Deneyimleri Konferansı.pdf
- [52](4)D.1.1-[52] (4) D.1.1 ÜNİDES Bilgilendirme Toplantısı.pdf
- [53](4)D.1.1-[53] (4) D.1.1 Ulaknet İşbirliği Toplantısı.pdf
- [54](3)D.1.1-[54] (3) D.1.1 Kadınların Güçlendirilmesi ve Aile Odaklı Çalışmalar

İçin Ziyaret.pdf
- [55](4)D.1.1-[55] (4) D.1.1 “Aile Okulu” Projesinin Birinci Etkinliği.pdf
- [56](4)D.1.1-[56] (4) D.1.1 Aile Okulu Projesi.pdf
- [57](4)D.1.1-[57] (4) D.1.1 KASUAM Genel Bilgi.pdf
- [58](4)D.1.1-[58] (4) D.1.1 Kadına Yönelik Şiddete Karşı Gençlik Sözü” Çalıştayı.pdf
- [59](4)D.1.1-[59] (4) D.1.1 KASUAM 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinliği “Aile ve Toplumun Mimarı_ Kadın”.pdf
- [60](3)D.1.1-[60] (3) D.1.1 KASUAM Yönetim Kurulu Ziyareti.pdf
- [61](4)D.1.1-[61] (4) D.1.1 KASUAM Yönetim Kurulu Ziyareti 2.pdf
- [62](4)D.1.1-[62] (4) D.1.1 Enerji Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliği.pdf
- [63](4)D.1.1-[63] (4) D.1.1 Eti Bakır Siirt İşletmesi Dış Paydaş Ziyareti.pdf
- [64](4)D.1.1-[64] (4) D.1.1 TBMYO 2025 Yılı Ocak Ayı Birim Kalite Toplantısı.pdf
- [65](4)D.1.1-[65] (4) D.1.1 Ramazan Ayında Dar Gelirli Ailelere Yardım.pdf
- [66](4)D.1.1-[66] (4) D.1.1 TÜBİTAK Projesi Kabul Alan Başarılı Öğrencilere Teşekkür Belgeleri.pdf
- [67](4)D.1.1-[67] (4) D.1.1 Deprem Öldürmez Bina Öldürür_ İsimli Söyleşi Etkinliği.pdf
- [68](4)D.1.1-[68] (4) D.1.1 2025-2026 Akademik Genel Kurul Toplantısı.pdf
- [69](4)D.1.1-[69] (4) D.1.1 İlahiyat Fakültesi ile AFAD Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [70](4)D.1.1-[70] (4) D.1.1 İlahiyat Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği.pdf
- [71](4)D.1.1-[71] (4) D.1.1 Sudan’daki İnsani Krize Destek İçin Kermes.pdf
- [72](4)D.1.1-[72] (4) D.1.1 Pâye Topluluğu Ziyareti ve Gazze İçin Dayanışma Kermesi.pdf
- [73](4)D.1.1-[72] (4) D.1.1 Pâye Topluluğu Ziyareti ve Gazze İçin Dayanışma Kermesi.pdf
- [73](4)D.1.1-[73] (4) D.1.1 Gazze İçin Dua Vakti Etkinliği.pdf
- [74](4)D.1.1-[74] (4) D.1.1 Bacıyân-ı Anadolu Topluluğu Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Sosyal Sorumluluk Etkinliği.pdf
- [75](4)D.1.1-[75] (4) D.1.1 Siirt İlahiyat Eğitim ve Kültür Vakfı 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Burs Müracaat Sonuçları.pdf
- [76](4)D.1.1-[76] (4) D.1.1 Siirt İlahiyat Eğitim ve Kültür Vakfı Burs Başvurusu.pdf
- [77](4)D.1.1-[77] (4) D.1.1 Okçular Köyü İlkokuluna ve Ortaokuluna Ziyaret.pdf
- [78](4)D.1.1-[78] (4) D.1.1 Siirt 80. Yıl İlkokulu Öğrencilerinden İlahiyat Fakültesine Anlamlı Ziyaret.pdf
- [79](4)D.1.1-[79] (4) D.1.1 Kurtalan Anadolu İmam Hatip Lisesinde “İmam Hatip Okullarının Toplumsal Rolü ve Önemi” Konulu Seminer.pdf
- [80](4)D.1.1-[80] (4) D.1.1 Siirt Gençlik Merkezi Öğrencileri Ziyareti.pdf
- [81](4)D.1.1-[81] (4) D.1.1 Doç. Dr. Zübeyir Karataş Sohbet, Botan FM’de “Maddi ve Manevi Kalkan Oruç”.pdf
- [82](4)D.1.1-[82] (4) D.1.1 Hafızlık ve Kuran-ı Kerimi Güzel Okuma Yarışması.pdf
- [83](4)D.1.1-[83] (4) D.1.1 Kur’ân-ı Kerîmi Güzel Okuma ve Hafızlık

Yarışması.pdf
- [84](4)D.1.1-[84] (4) D.1.1 Üniversiteler Arası Hafızlık ve Kuran-ı Kerimi Güzel Okuma Yarışması.pdf
- [85](4)D.1.1-[85] (4) D.1.1 III. Uluslararası Öğrenci Bilgi Yarışması (Olimpiyat).pdf
- [86](4)D.1.1-[86] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ile AFAD Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [87](4)D.1.1-[87] (4) D.1.1 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Kampüs Camii Cuma Vaaz Programı.pdf
- [88](4)D.1.1-[88] (4) D.1.1 Kampüs Camii Cuma Vaaz Programı ve Ramazan Ayı Mukabele Dersleri.pdf
- [89](4)D.1.1-[89] (4) D.1.1 Söyleşi_ Gazze Bize Neyi Öğretti.pdf
- [90](4)D.1.1-[90] (4) D.1.1 İyilik Tohumları_ Söyleşisinde Gençlerle Buluşma.pdf
- [91](4)D.1.1-[91] (4) D.1.1 İftarda Konuşalım_ Söyleşisinde Gençlerle Buluşma.pdf
- [92](4)D.1.1-[92] (4) D.1.1 Bâcıyân-ı Anadolu Topluluğundan Ramazan Etkinliği.pdf
- [93](4)D.1.1-[93] (4) D.1.1 Fakültemizde Kuran-ı Kerim Ziyafeti.pdf
- [94](4)D.1.1-[94] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği.pdf
- [95](4)D.1.1-[95] (4) D.1.1 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı İLİTAM Mezuniyet Töreni.pdf
- [96](4)D.1.1-[96] (4) D.1.1 2025 Mezuniyet Töreni.pdf
- [97](4)D.1.1-[97] (4) D.1.1 Siirt İlahiyat Tercih Tanıtım Afişi.pdf
- [98](4)D.1.1-[98] (4) D.1.1 Fakültemizde _TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Pr...pdf
- [99](4)D.1.1-[99] (4) D.1.1 Akademik Başarı ve Paylaşım Kültürü Bir Arada.pdf
- [100](4)D.1.1-[100] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi i...pdf
- [101](4)D.1.1-[101] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'n...pdf
- [102](4)D.1.1-[102] (4) D.1.1 Hollanda'da Düzenlenen Din Görevlisi İs...pdf
- [103](4)D.1.1-[103] (4) D.1.1 Uluslararası Oksidentalizm Sempozyumu-II.pdf
- [104](4)D.1.1-[104] (4) D.1.1 Siirt İlahiyat Fakültesinden Lahey Çıka...pdf
- [105](4)D.1.1-[105] (4) D.1.1 Aile ve Gençliğe Yönelik Modern Tehditler_ Başlıklı Konferans.pdf
- [106](4)D.1.1-[106] (4) D.1.1 Fakülte Kantini Denetimi.pdf
- [107](4)D.1.1-[107] (4) D.1.1 Yeni Yayın.pdf
- [108](4)D.1.1-[108] (4) D.1.1 Önder İmam Hatipliler Derneği Heyeti Ziyareti.pdf
- [109](4)D.1.1-[109] (4) D.1.1 Doç. Dr. Abdurrahman ...pdf
- [110](4)D.1.1-[110] (4) D.1.1 Siirt Il Mu¨ftu¨lu¨g˘u¨ - Protokol.pdf
- [111](4)D.1.1-[111] (4) D.1.1 Siirt Ilahiyat ve MEB Protokol1.pdf
- [112](4)D.1.1-[112] (4) D.1.1 Dr. Öğr. Üyesi Zakir Demir, TÜBİTAK Bil...pdf
- [113](4)D.1.1-[113] (4) D.1.1 İLİTAM Sınavları Başarıyla Gerçekleştirildi.pdf
- [114](4)D.1.1-[114] (4) D.1.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2025–2026 Sınıflar Arası Futbol Turnuvası.pdf
- [115](4)D.1.1-[115] (4) D.1.1 Yeni Yayın.pdf
- [116](4)D.1.1-[116] (4) D.1.1 III. Uluslararası Öğrenci Bilgi Yarışması.pdf
- [117](4)D.1.1-[117] (4) D.1.1 Yeni Yayın.pdf
- [118](4)D.1.1-[118] (4) D.1.1 "Dine Uzak Ölüme Yakın" Ba...pdf

- [119](4)D.1.1-[119] (4) D.1.1 Şarj Cihazı, Uyku Konferansı.pdf
- [120](4)D.1.1-[120] (4) D.1.1 2025-2026 Güz Dönemi 1.pdf
- [121](3)D.1.1-[121] (3) D.1.1 Aşçılık Topluluğunun 10 Kasım Atatürkü Anma Günü Etkinliği.pdf
- [122](3)D.1.1-[122] (3) D.1.1 Gazze Yardım Kermesi.pdf
- [123](3)D.1.1-[123] (3) D.1.1 Aşçılık Topluluğu Öğretmenler Günü Etkinliği.pdf
- [124](4)D.1.1-[124] (4) D.1.1 Minik Kalplere Tatlı Bir Dokunuş.pdf
- [125](4)D.1.1-[125] (4) D.1.1 Akil Gençler Topluluğu, Melekler Rehabilitasyon Merkezi Ziyareti.pdf
- [126](4)D.1.1-[126] (4) D.1.1 Aşçılık Topluluğu, Engelsiz Lezzetler, Sıcacık Buluşmalar Etkinliği.pdf
- [127](4)D.1.1-[127] (4) D.1.1 Bacıyan-ı Anadolu Topluluğu, _Özel Gere...osyal Sorumluluk Çalışması.pdf
- [128](4)D.1.1-[128] (4) D.1.1 Bacıyan-ı Anadolu topluğu, _Özel Gereks...reylerle Konuşma Etkinliği.pdf
- [129](4)D.1.1-[129] (4) D.1.1 Bacıyan-ı Anadolu Topluluğu, _Sudan Farkındalık Günü_ Etkinliği.pdf
- [130](4)D.1.1-[130] (4) D.1.1 Bilim Topluluğu, Nadir Toprak Elementle...e Stratejik Güç Etkinliği.pdf
- [131](4)D.1.1-[131] (4) D.1.1 Cansağlığı Topluluğu, Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Etkinliği.pdf
- [132](4)D.1.1-[132] (4) D.1.1 Cansağlığı Topluluğu, Atatürk İlkokulun... Hijyen Eğitimi Etkinliği.pdf
- [133](4)D.1.1-[133] (4) D.1.1 Cansağlığı Topluluğu, Cumhuriyet İlkoku... Hijyen Eğitimi Etkinliği.pdf
- [134](4)D.1.1-[134] (4) D.1.1 Cansağlığı Topluluğu, Eğitici Oyunlarla Vakit Geçirme Etkinliği.pdf
- [135](4)D.1.1-[135] (4) D.1.1 Çocuk Hakları Topluluğu, 20 Kasım Çocuk...ğitsel Yaklaşım Etkinliği.pdf
- [136](4)D.1.1-[136] (4) D.1.1 Gastro Sanat Topluluğu, _Siirt Mutfağın...Yemek Atölyesi_ Etkinliği.pdf
- [137](4)D.1.1-[137] (4) D.1.1 Geleneksel El Sanatları Topluluğu, _Ebru Sanatı_ Etkinliği.pdf
- [138](4)D.1.1-[138] (4) D.1.1 Geleneksel El Sanatları Topluluğu, Merk...püste Ebru Sanatı Etkinliği.pdf
- [139](4)D.1.1-[139] (4) D.1.1 Genç Tasarımcılar Topluluğu, Yılsonu Sergisi Etkinliği.pdf
- [140](4)D.1.1-[140] (4) D.1.1 Genç Tema Topluluğu, _Anaokul Ziyareti ...inci Farkındalık Etkinliği.pdf
- [141](4)D.1.1-[141] (4) D.1.1 Kano SUP Topluluğu, Batman Hasankeyfte ...porları ve Turizm Festivaline Katılım.pdf
- [142](4)D.1.1-[142] (4) D.1.1 Kano SUP Topluluğu, SUPasana Suda Yoga ve SUP Etkinliği.pdf
- [143](4)D.1.1-[143] (4) D.1.1 Kano SUP Topluluğu, Sumud Filosuna Destek Etkinliği.pdf
- [144](4)D.1.1-[144] (4) D.1.1 PDR Topluluğu, _Köy Okulu Etkinliği.pdf
- [145](3)D.1.1-[145] (3) D.1.1 Gazze ve Üzerimize Düşenler_ İsimli Etkinlik

Duyurusu.pdf
- [146](4)D.1.1-[146] (4) D.1.1 Ombudsmanlık Topluluğu.pdf
- [147](4)D.1.1-[147] (4) D.1.1 Halkla İlişkiler Ve Sosyal Medya Politikası.pdf
- [148](3)D.1.1-[148] (3) D.1.1 İlk Ders Pervari Kaymakamı Sayın Ahmet GÜLDEREN`den...pdf
- [149](3)D.1.1-[149] (3) D.1.1 Web Sayfası Yönetimi.pdf
- [150](3)D.1.1-[150] (3) D.1.1 Sosyal Hizmet Bölümü Öğrencilerinden Gü...pdf
- [151](3)D.1.1-[151] (3) D.1.1 “Yüzyıllık Süreçte Türkiye...erin Rolü” Etkinliği.pdf
- [152](3)D.1.1-[152] (3) D.1.1 Siyaset Bilimi Söyleşileri-I.pdf
- [153](4)D.1.1-[153] (4) D.1.1 Temel Tasarım v...pdf
- [154](3)D.1.1-[154] (3) D.1.1 Hayvan Sağlığı Uygulama Ve Araştırma Merkezi.pdf
- [155](4)D.1.1-[155] (4) D.1.1 Sperma Üretim Merkezi Çalışma İzin Belgesi.pdf
- [156](3)D.1.1-[156] (3) D.1.1 Protokollerimiz.pdf
- [157](3)D.1.1-[157] (3) D.1.1 Sosyal hizmet Bölümü Müfredatı.pdf
- [158](3)D.1.1-[158] (3) D.1.1 Mimarlık Bölümü Müfredatı.pdf
- [159](3)D.1.1-[159] (3) D.1.1 Peyzaj Mimarlığı Bölümü Müfredatı.pdf
- [160](3)D.1.1-[160] (3) D.1.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Müfredatı.pdf
- [161](4)D.1.1-[161] (4) D.1.1 Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü Müfredatı.pdf
- [162](4)D.1.1-[162] (4) D.1.1 İşkur Gençlik Programı Başvuru İlanı.pdf
- [163](4)D.1.1-[163] (4) D.1.1 Toplumsal Katkı Faaliyetleri.pdf
- [164](4)D.1.1-[164] (4) D.1.1 Siirt İl Tarım ve Orman Müdürlüğüne Ziyaret.pdf
- [165](4)D.1.1-[165] (4) D.1.1 Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Ziyaret.pdf
- [166](4)D.1.1-[166] (4) D.1.1 Doğa Koruma ve Milli Parklar Siirt İl Şube Müdürlüğüden Ziyaret.pdf
- [167](4)D.1.1-[167] (4) D.1.1 Dış Paydaş Toplantısı Gerçekleştirildi.pdf
- [168](4)D.1.1-[168] (4) D.1.1 2025 Yılı Ocak Ayı Birim Kalite Toplantısı.pdf
- [169](4)D.1.1-[169] (4) D.1.1 Ramazan Ayında Dar Gelirli Ailelere Yardım.pdf
- [170](4)D.1.1-[170] (4) D.1.1 TÜBİTAK Projesi Kabul Alan Başarılı Öğr...n Hocamıza Teşekkür Belgeleri.pdf
- [171](4)D.1.1-[171] (4) D.1.1 Deprem Öldürmez Bina Öldürür_ İsimli Söyleşi.pdf
- [172](4)D.1.1-[172] (4) D.1.1 2025-2026 Akademik Genel Kurul Toplantısı.pdf
- [173](4)D.1.1-[173] (4) D.1.1 2025 - 2026 Yılı Güz Dönemi Bölüm Başkanları Toplantısı.pdf
- [174](4)D.1.1-[174] (4) D.1.1 Bölümler Arası Penaltı Turnuvası.pdf
- [175](3)D.1.1-[175] (3) D.1.1 2025-2026 Güz Dönemi 1.pdf
- [176](4)D.1.1-[176] (4) D.1.1 Üniversitemizde Öğrenci Odaklı Kalite Komisyonu Toplantısı.pdf
- [177](4)D.1.1-[177] (4) D.1.1 Öğrenci kalite Topluluğu.pdf
- [178](4)D.1.1-Akademik ve İdari Birimler İçin BİDR Toplumsal Katkı Bölümü Hazırlama Rehberi.pdf
- [179](4)D.1.1-Öğrenci Toplulukları Listesi.pdf
- [180](4)D.1.1-Siirt Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı.pdf
- [181](4)D.1.1-Siirt Üniversitesi Kalite Politikası.pdf
- [182](4)D.1.1-Sirt Üniveitesi SKA Uyum Tabloları.pdf
- [183](4)D.1.1-Süreç Kartları.pdf
- [184](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Anketler Ve Anket Sonuçları.pdf

- [185](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Birim Faaliyet Bildirim Formu.pdf
- [186](4)D.1.1-Toplumsal Katkı Komisyon Üyeleri.pdf
- [187](4)D.1.1-Yönetim Kurulumuz, Vali Ve Belediye 60-3-Başkan Vekili Dr. Kemal KIZILKAYAnın Eşi Nurten KIZILKAYA Hanımefendiyi Ziyaret Ettiler_.pdf
- [188](4)D.1.1-Yönetim Kurulumuz, Vali Ve Belediye 60-4-Başkan Vekili Dr. Kemal KIZILKAYAnın Eşi Nurten KIZILKAYA Hanımefendiyi Ziyaret Ettiler_.pdf

2. Kaynaklar

Siirt Üniversitesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği; mali, fiziki ve insan kaynaklarının kurumsal kalite yönetim sistemi anlayışıyla ve şeffaf kriterler doğrultusunda yönetilmesiyle sağlanmaktadır. Üniversitemizin bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma stratejisi temelinde, Tarım ve Hayvancılık İhtisaslaşma Koordinasyon Merkezi ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hayvan Sağlığı ve Hayvan Islahı Uygulama ve Araştırma Merkezleri gibi birimlerin yürüttüğü projeler, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından e-BAP otomasyonu üzerinden sistematik olarak desteklenmektedir [1_OD4; 2_OD4]. Bütçe çeşitliliğini artırmak amacıyla dış kaynaklardan, TÜBİTAK fonlarından ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurulan finansman ortaklıklarından faydalanılmaktadır. Örneğin, İlahiyat Fakültesi; Siirt İlahiyat Vakfı aracılığıyla dezavantajlı öğrencilere burs imkânı sunarak sürdürülebilir bir finansal kaynak yaratmakta [3_OD4], öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinlikler (Gazze ve Sudan yardım kermesleri gibi) ile bağış temelli alternatif fonlar oluşturmaktadır [4_OD4; 5_OD4; 6_OD4]. Benzer şekilde Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı; uzman konuşmacıların ulaşım ve konaklama giderlerinden, etkinlik materyalleri ve tanıtım desteklerine kadar geniş bir yelpazede öğrenci topluluklarının lojistik ve finansal altyapısını doğrudan kendi bütçesinden karşılayarak süreçlere ivme kazandırmaktadır.

Fiziki ve teknik imkânların tahsisi, kurum içi kaynak paylaşımı prensibine dayanmakta olup birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi ile Tasarım Meslek Yüksekokulu gibi birimler, üniversitenin sunduğu ortak kullanım alanlarını, SKS Daire Başkanlığının ve ilgili koordinatörlüklerin desteğiyle etkili bir biçimde değerlendirmektedir [7_OD2; 8_OD3]. Bu ortak paylaşım kültürü sayesinde İlahiyat ve Mühendislik Fakültesi Konferans Salonları ile Genç Ofis gibi mekânlar halka açık paneller için ücretsiz olarak tahsis edilmektedir. Teknik Bilimler MYO ve Eğitim Fakültesi ise mevcut konferans salonlarını, çalışma atölyelerini ve okuma alanlarını aktif biçimde kullanarak fiziki kapasitelerini toplumsal faydaya sunmaktadır [9_OD4; 10_OD3, 11_OD4]. Ayrıca kurum dışı fiziksel kullanım bağlamında Tıp Fakültesi, Siirt Eğitim ve Araştırma Hastanesinin fiziki imkânlarını kullanarak topluma sağlık hizmeti sunmakta ve hastaların bölge dışına sevk edilme gereksinimini azaltarak güçlü bir toplumsal etki üretmektedir [12_OD3; 13_OD3].

İnsan kaynağının yönetimi, akademik ve idari personelin mesleki yetkinlikleri ile öğrencilerin ve mezunların gönüllü katılımının oluşturduğu sinerjiye dayanmaktadır. Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi (KAPUM), İŞKUR Gençlik

Programı protokolüyle öğrencilerin geçici istihdamını sağlayarak insan kaynağını güçlendirirken; Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASUAM) farklı disiplinlerden akademisyenlerin uzmanlığını Valilik ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü gibi yerel paydaşlarla birleştirerek güçlü bir yapı oluşturmaktadır [14_OD3, 3; 15_OD3; 16_OD3; 17_OD3]. Benzer biçimde Sağlık Bilimleri Fakültesi LÖSEV ve Milli Eğitim Müdürlüğü (MEB) ile, İlahiyat Fakültesi ise AFAD ve kendi bünyesinde kurduğu Mezunlar ve Mensuplar Derneği ile stratejik ortaklıklar kurarak mentörlük, saha deneyimi ve eğitim materyali gibi konularda kurumsal bir insan kaynağı ağı inşa etmiştir [18_OD4]. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Bologna süreci kapsamında ders içeriklerini toplumsal katkıyı destekleyecek şekilde güncellerken [19_OD3; 20_OD3; 21_OD3], Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile Fen Edebiyat Fakültesindeki öğrenci toplulukları, etkinliklerin organizasyon ve saha uygulamalarında görev almaktadır.

Tahsis edilen tüm mali, fiziki ve beşerî kaynakların kullanım etkinliği; e-BAP otomasyonu, birim faaliyet raporları, paydaş geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve PUKÖ döngüsü bağlamında sürekli iyileştirilmektedir. Elde edilen veriler ve sosyal fayda analizleri, Ziraat Fakültesi örneğinde olduğu gibi ulusal kongrelerde, akademik söyleşilerde ve iç/dış paydaş toplantılarında tartışılarak şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır [22_OD4; 23_OD4; 24_OD4; 25_OD4; 26_OD4; 27_OD4; 28_OD4; 29_OD4; 30_OD4; 31_OD4; 32_OD4; 33_OD4; 34_OD4; 35_OD4; 36_OD4; 37_OD4]. İyileştirme süreçleri kapsamında, İlahiyat Fakültesi Toplumsal Katkıyı Geliştirme ile Yönetim Sistemini Geliştirme komisyonlarının raporları doğrultusunda kaynak çeşitliliğini artırma ve yeni protokoller imzalama kararları alırken [38_OD4], Kurtalan MYO bütçe-gider dengesi toplantılarıyla, Fen Bilimleri Enstitüsü ise haftalık dış paydaş buluşmalarıyla [39_OD4; 40_OD4] süreç eksikliklerini gidermekte olup; kurulan bu izleme mekanizmaları sayesinde kaynakların daha geniş bir toplumsal kesime ulaşması, birimler arası denge ve kurumsal kaynakların çeşitlendirilmesi hedefleri sistematik olarak güvence altında tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-[1] (4) D.1.2 Birifing Raporları.pdf
- [2](4)D.1.2-[2] (4) D.1.2 İhtisaslaşma Projeleri Gelişme Ara Raporu.pdf
- [3](4)D.1.2-[3] (4) D.1.2 Siirt İlahiyat Eğitim ve Kültür Vakfı Burs Başvurusu.pdf
- [4](4)D.1.2-[4] (4) D.1.2 Pâye Topluluğundan Anlamlı Ziyaret ve Gazze İçin Dayanışma Kermesi.pdf
- [5](4)D.1.2-[5] (4) D.1.2 Sudan'daki İnsani Krize Destek İçin Yardım Kermesi.pdf
- [6](4)D.1.2-[6] (4) D.1.2 Siirt Üniversitesi Öğrenci Toplulukları.pdf
- [7](3)D.1.2-[7] (3) D.1.2 Faaliyet Raporları.pdf
- [8](3)D.1.2-[8] (3) D.1.2 Ders Dağılım Dengesinin İyileştirme Süreçlerine İlişkin PUKÖ Çevrimi.pdf
- [9](4)D.1.2-[9] (4) D.1.2 Laboratuvar Ve Atölyeler.pdf
- [10](3)D.1.2-[10] (3) D.1.2 Bilgisayarlı Çalışma Salonu Kullanımı.pdf

- [11](4)D.1.2-[11] (4) D.1.2 Eğitim Fakültesi Bilgisayarlı Çalışma Salonu.pdf
- [12](3)D.1.2-[12] (3) D.1.2 Tıp Fakültesi Genel Bilgiler.pdf
- [13](3)D.1.2-[13] (3) D.1.2 Siirt Üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası.pdf
- [14](3)D.1.2-[14] (3) D.1.2 İŞKUR Gençlik Programı Nihai Sonuç Listesi.pdf
- [15](3)D.1.2-[15] (3) D.1.2 “Bilimin Işığında Aile” Sempozyumunun İ...pdf
- [16](3)D.1.2-[16] (3) D.1.2 Kadınların Güçlendirilmesi ve Aile Odaklı Çalışmalar İçin Ziyaret.pdf
- [17](3)D.1.2-[17] (3) D.1.2 TOPLUMSAL HUZUR SÜRECİNDE TÜRKİYE_ DEĞİ...pdf
- [18](3)D.1.2-[18] (3) D.1.2 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Mezunları ve Mensupları Derneği.pdf
- [19](3)D.1.2-[19] (3) D.1.2 Mimarlık Bölümü Müfredatı.pdf
- [20](3)D.1.2-[20] (3) D.1.2 Peyzaj Mimarlığı Bölümü Müfredatı.pdf
- [21](3)D.1.2-[21] (3) D.1.2 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Müfreadtı.pdf
- [22](4)D.1.2-[22] (4) D.1.2 Uluslararası Kongre Kitabı.pdf
- [23](4)D.1.2-[23] (4) D.1.2 Uluslararası Kongre Kitabı.pdf
- [24](4)D.1.2-[24] (4) D.1.2 Bahçe Bitkileri Bölümü Dr. Ö...pdf
- [25](4)D.1.2-[25] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 24.pdf
- [26](4)D.1.2-[26] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 25.pdf
- [27](4)D.1.2-[27] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 26.pdf
- [28](4)D.1.2-[28] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 25.pdf
- [29](4)D.1.2-[29] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 28.pdf
- [30](4)D.1.2-[30] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Akademik Söyleşileri – 29.pdf
- [31](4)D.1.2-[31] (4) D.1.2 Siirt Üniversitesi, Ziraat Fakültesi ta...pdf
- [32](4)D.1.2-[32] (4) D.1.2 Biyosistem Mühendisliği Bölü...pdf
- [33](4)D.1.2-[33] (4) D.1.2 TÜBİTAK 1505 Proje Başarısı.pdf
- [34](4)D.1.2-[34] (4) D.1.2 Öğretim Üyesi Doç. Dr. Fırat...pdf
- [35](4)D.1.2-[35] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü...pdf
- [36](4)D.1.2-[36] (4) D.1.2 GAP Proje Başarısı.pdf
- [37](4)D.1.2-[37] (4) D.1.2 Ziraat Fakültesi, An...pdf
- [38](4)D.1.2-[38] (4) D.1.2 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi i...pdf
- [39](4)D.1.2-[39] (4) D.1.2 Enstitü Kurulu Toplantı Tutanakları.pdf
- [40](4)D.1.2-[40] (4) D.1.2 Enstitü Yönetim Kurulu Kararları.pdf
- [41](4)D.1.2-ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI ETKİNLİK TAKVİMİ.pdf
- [42](4)D.1.2-Siirt Üniversitesi BAP Otomasyonu.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Siirt Üniversitesi, toplumsal katkı stratejisini personel gelişimini merkeze alan ve nitelikli uzmanlık birikimini topluma aktaran bir model üzerine kurmuştur [1_OD4; 2_OD4; 3_OD4; 4_OD4; 5_OD3; 6_OD3; 7_OD3]. 2025 yılı içerisinde kurumsal hassasiyet önceki yıllara göre artırılmış, personel eğitimlerinin kapsamı genel yetkinliklerden çıkarılarak toplumsal fayda odaklı projelerin yönetimi ve çıktı analizi gibi spesifik uzmanlık alanlarına yönlendirilmiştir [8_OD4; 9_OD4]. Akademik ortamın eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri özelinde

iyileştirilmesi daha sistematik bir yapıya kavuşturulurken [10_OD4; 11_OD4; 12_OD4; 13_OD4; 14_OD3], Ar-Ge çıktılarının toplumsal hizmete dönüşme süreçleri ve bu alandaki teşvik mekanizmaları da geçmiş veriler ışığında uygulanmaya devam edilmiştir [15_OD3; 16_OD3; 17_OD3; 18_OD3; 19_OD3]. Bu doğrultuda, faaliyetlerin performans takibi ve süreç iyileştirmeleri, her akademik yılın güz ve bahar dönemlerinde tüm birimlerden alınan brifingler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [20_OD4; 21_OD3; 22_OD4; 23_OD4; 24_OD3; 25_OD4; 26_OD4]. Ayrıca kurulan bu otokontrol mekanizması kapsamında, faaliyetler kayıt altına alınarak erişilebilir şekilde kamuoyuyla paylaşılmakta ve süreçlerin şeffaflığı sağlanmaktadır [27_OD4; 28_OD4; 29_OD3; 30_OD3; 31_OD3; 32_OD3; 33_OD3; 34_OD4;

Üniversitemizin toplumsal katkı performansı, iç ve dış paydaşlardan alınan yapılandırılmış geri bildirimler (anketler, toplantılar) doğrultusunda sürekli olarak izlenmektedir. Özellikle 2024-2025 dönemi paydaş anketleri ve düzenlenen geniş katılımlı dış paydaş toplantıları, üniversitemizin toplumsal katkı vizyonunun güçlü bir şekilde benimsendiğini göstermekte ve bu görüşler kurumsal süreçlere entegre edilmektedir [37_OD4; 38_OD3]. Bu geri bildirimler temelinde yapılandırılan stratejik ortaklıklar [39_OD3; 40_OD4; 41_OD4; 42_OD3; 43_OD3; 44_OD3], yerel düzeyden ulusal düzeye taşınarak kurumun ulusal değer üretme kapasitesini artırmaktadır [45_OD4; 46_OD3; 47_OD3]. Üniversitemizin tarım ve hayvancılık ihtisaslaşma misyonu bağlamında sergilediği performans incelendiğinde; İl Tarım ve Orman Müdürlüğü teknik personeline yönelik düzenlenen uzmanlık eğitimleri ile sadece doğrudan üreticilere değil, uygulayıcı personelin kapasite artışına da odaklanıldığı ve bu bilginin sahaya aktarıldığı görülmektedir [48_OD3; 49_OD4; 50_OD3]. Ayrıca, Batman Damızlık Koyun Keçi Yetiştiricileri Birliği [51_OD3] ve Eti Bakır Madenköy İşletmesi ile tesis edilen çerçeve protokolü [52_OD3] ile enerji alanındaki bölgesel iş birliği hamleleri [53_OD3], üniversite-sanayi entegrasyonunun teorik düzlemden somut uygulama safhasına geçtiğinin bölgesel kanıtlarıdır.

Teknoloji ve inovasyon odaklı toplumsal katkı performansımız, Milli Teknoloji Hamlesi vizyonuyla uyumlu olarak izlenmektedir. TEKNOFEST platformundaki kurumsal temsil düzeyimiz katılımcı olmanın ötesine geçerek derece ve girişimcilik odaklı bir yapıya bürünmüş [54_OD5]; 2025 Robotaksi Binek Otonom Araç Yarışması'ndaki başarılı performansımız ile otonom teknoloji projelerimiz sahada görünürlük kazanmıştır [55_OD3]. Bu süreçlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Rektörlük düzeyinde takımlarla gerçekleştirilen paydaş görüşmeleri, rehberlik ve izleme mekanizmalarının çok daha kapsamlı yürütüldüğünü kanıtlamaktadır [56_OD4]. Öte yandan, sosyal ve kültürel alandaki toplumsal katkı faaliyetleri de izlenebilirlik ilkeleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. "Bilim Kafe" [57_OD4], "Aile Çalıştayı" [58_OD4], kültürel iş birlikleri [59_OD3], "Aile Okulu Projesi" [60_OD3; 61_OD3], kadına yönelik şiddet çalıştayı ve uluslararası aile sempozyumu [62_OD4; 63_OD4; 64_OD2] gibi etkinliklerle, öğrenci katılımının ve gençlerin farkındalığının ön planda olduğu interaktif bir model benimsenmiştir [65_OD4; 66_OD4]. Sağlık temalı LÖSEV farkındalık konferansı [67_OD4] ile STK'larla birlikte düzenlenen "Değişimin Öznesi Olarak Kadın" paneli [68_OD4] gibi çalışmalar, sağlıktan sosyal projelere uzanan bu kapsayıcı yaklaşımın, üniversitemizin değer üretme kapasitesini sürekli olarak

geliştirdiğini doğrulamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.2.1-[1] (4) D.2.1 Sağlık Bilimleri Fakültesinden Uluslararası Başarı.pdf
- [2](4)D.2.1-[2] (4) D.2.1 ÜNİDES Proje Yazma Eğitimi.pdf
- [3](4)D.2.1-[3] (4) D.2.1 TÜBİTAK 1002A ve 1002B Uygulamalı Proje Yazma Eğitimi.pdf
- [4](4)D.2.1-[4] (4) D.2.1 TÜBİTAK 2209 A Proje Bilgilendirme Eğitimi.pdf
- [5](3)D.2.1-[5] (3) D.2.1 Türk Mutfağı Haftası Kapsamında Yöresel Yemek Workshopu.pdf
- [6](3)D.2.1-[6] (3) D.2.1 Türk Mutfağı Haftası Kapsamında Yöresel Yemek Workshopu.pdf
- [7](3)D.2.1-[7] (3) D.2.1 Turizme Çok Yönlü Bakış Panelleri-2.pdf
- [8](4)D.2.1-[8] (4) D.2.1 TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projesi Hakkında Bilinmesi Gerekenler" Başlıklı Seminer.pdf
- [9](4)D.2.1-[9] (4) D.2.1 İlahiyat Fakültesinde TÜBİTAK 2209_A Öğrenci Proje Hazırlama Kursu.pdf
- [10](4)D.2.1-[10] (4) D.2.1 15 Mayıs 2025 tarihinde TÜBİTAK 2209 A Proje Bilgilendirme Toplantısı.pdf
- [11](4)D.2.1-[11] (4) D.2.1 ÜNİDES Bilgilendirme Toplantısı.pdf
- [12](4)D.2.1-[12] (4) D.2.1 Dijital Çağda Kariyer.pdf
- [13](4)D.2.1-[13] (4) D.2.1 Siirt Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nde ZİDEK Kurum Eğitim Çalıştayı.pdf
- [14](3)D.2.1-[14] (3) D.2.1 Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencileri Uygulama Dersi.pdf
- [15](3)D.2.1-[15] (3) D.2.1 Üniversitemiz Ar-Ge Süreçlerine Yönelik Yol Haritası.pdf
- [16](3)D.2.1-[16] (3) D.2.1 Üniversitemiz Ar-Ge Derecelendirme Toplantısı.pdf
- [17](3)D.2.1-[17] (3) D.2.1 Üniversitemiz Ar-Ge Proje Ekipleriyle Süreç Değerlendirme Toplantısı.pdf
- [18](3)D.2.1-[18] (3) D.2.1 Üniversitemizin ÜNİDES Başarısı.pdf
- [19](3)D.2.1-[19] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Atatürk Üniversitesi Arasında BÖGEP Kapsamında İş Birliği Protokolü.pdf
- [20](4)D.2.1-[20] (4) D.2.1 Brifing Dosyaları.pdf
- [21](3)D.2.1-[21] (3) D.2.1 Faaliyet Raporları.pdf
- [22](4)D.2.1-[22] (4) D.2.1 Brifing Raporları.pdf
- [23](4)D.2.1-[23] (4) D.2.1 Anket Sonuçları.pdf
- [24](3)D.2.1-[24] (3) D.2.1 Fakülte Brifing Dosyaları.pdf
- [25](4)D.2.1-[25] (4) D.2.1 FaaliyetRaporları.pdf
- [26](4)D.2.1-[26] (4) D.2.1 PowerPoint Sunusu.pdf
- [27](4)D.2.1-[27] (4) D.2.1 İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Etkinlik Değerlendirme Anketi.pdf
- [28](4)D.2.1-[28] (4) D.2.1 Toplumsal Katkı Etkinliği Değerlendirme Anketi.pdf
- [29](4)D.2.1-[29] (4) D.2.1 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası

Mücadele Günü İçin Çalıştay Katılım Anketi.pdf

- [30](4)D.2.1-[30] (4) D.2.1 Siirt Üniversitesi Etkinlik Sonu Etki Değerlendirme Anketi.pdf
- [31](4)D.2.1-[31] (4) D.2.1 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Kapsamında _Aile ve Toplumun Mimarı_ Kadın_ Etkinliğine İlişkin Değerlendirme.pdf
- [32](4)D.2.1-[32] (4) D.2.1 Farklı Bakışlardan Anne Kadın_ Paneline İlişkin Değerlendirme.pdf
- [33](4)D.2.1-[33] (4) D.2.1 Toplumsal- Huzur Sürecinde Türkiye_ Değişimin Öznesi Olarak Kadın_ Paneline İlişkin Değerlendirme.pdf
- [34](4)D.2.1-[34] (4) D.2.1 Birim Kalite Komisyon Toplantı Tutanakları.pdf
- [35](4)D.2.1-[35] (4) D.2.1 Kadın Şiddetine Karşı Gençlik Sözü Çalıştay Soruları.pdf
- [36](3)D.2.1-[36] (3) D.2.1 Birim Komisyonları.pdf
- [37](4)D.2.1-[37] (4) D.2.1 Anketler Ve Anket Sonuçları.pdf
- [38](3)D.2.1-[38] (3) D.2.1 Üniversitemizde Dış Paydaş Toplantısı.pdf
- [39](3)D.2.1-[39] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Siirt Cumhuriyet Başsavcılığı Arasında “Denetimli Serbestlik Hizmetleri” Alanında İş Birliği Protokolü.pdf
- [40](4)D.2.1-[40] (4) D.2.1 Üniversitemiz İŞKUR ile İş Birliği Protokolü.pdf
- [41](4)D.2.1-[41] (4) D.2.1 Üniversitemizle İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [42](3)D.2.1-[42] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Atatürk Üniversitesi Arasında BÖGEP Kapsamında İş Birliği Protokolü.pdf
- [43](3)D.2.1-[43] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Muş Alparslan Üniversitesi Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [44](3)D.2.1-[44] (3) D.2.1 Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ile AFAD Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [45](4)D.2.1-[45] (4) D.2.1 IV. Siirt Fıstığı Çalıştayı.pdf
- [46](3)D.2.1-[46] (3) D.2.1 Türkiye Maarif Vakfı’nın 4. Üniversitelerle İş Birliği Toplantısı.pdf
- [47](3)D.2.1-[47] (3) D.2.1 Toplumsal Huzur Sürecinde Türkiye_ Değişimin Öznesi Olarak Kadın Paneli.pdf
- [48](3)D.2.1-[48] (3) D.2.1 İhtisaslaşma Kapsamında Ziraat Fakültesi Öğretim Üyeleri Siirt İl Tarım ve Orman Müdürlüğünde Teknik Elemanlara Eğitim.pdf
- [49](4)D.2.1-[49] (4) D.2.1 Küçükbaş Hayvancılıkta Laparoskopik Suni Tohumlama Eğitimi.pdf
- [50](3)D.2.1-[50] (3) D.2.1 Siirt Üniversitesi’nde 3. Ulusal Siirt Keçi Çalıştayı.pdf
- [51](3)D.2.1-[51] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Batman Damızlık Koyun Keçi Yetiştiricileri Birliği Arasında İş Birliği Protokolü.pdf
- [52](3)D.2.1-[52] (3) D.2.1 Üniversitemiz ile Eti Bakır Madenköy İşletmesi Arasında İş Birliği Çerçeve Protokolü.pdf
- [53](3)D.2.1-[53] (3) D.2.1 Üniversitemizden Enerji Alanında Bölgesel İş Birliği Hamlesi.pdf
- [54](5)D.2.1-[54] (5) D.2.1 Rektörümüz Prof. Dr. Nihat Şındak, TEKNOFEST 2025’te Girişimcilerle Buluştu.pdf
- [55](3)D.2.1-[55] (3) D.2.1 Üniversitemizden, TEKNOFEST 2025 Robotaksi-Binek Otonom Araç Yarışması’nda Büyük Başarı.pdf
- [56](4)D.2.1-[56] (4) D.2.1 Rektörümüz Prof. Dr. Nihat Şındak, TEKNOFEST

2025'de Büyük Başarı Gösteren Takımlarımızla Bir Araya Geldi.pdf
- [57](4)D.2.1-[57] (4) D.2.1 Bilim Kafe Etkinliği.pdf
- [58](4)D.2.1-[58] (4) D.2.1 Üniversitemizde Aile Temalı Çalıştay.pdf
- [59](3)D.2.1-[59] (3) D.2.1 Siirt'in Kültürel Gelişimi İçin Ortak Adımlar.pdf
- [60](3)D.2.1-[60] (3) D.2.1 Aile Okulu Projesi.pdf
- [61](3)D.2.1-[61] (3) D.2.1 "Aile Okulu" Projesinin Birinci Etkinliği.pdf
- [62](4)D.2.1-[62] (4) D.2.1 Kadına Yönelik Şiddete Karşı Gençlik Sözü" Çalıştayı.pdf
- [63](4)D.2.1-[63] (4) D.2.1 Uluslararası Sosyal Bilimler Lisansüstü Öğrenci Sempozyumu_ Bilimin Işığında Aile".pdf
- [64](4)D.2.1-[64] (4) D.2.1 Toplumsal Huzur Sürecinde Türkiye_Değişimin Öznesi Olarak Kadın Paneli.pdf
- [65](4)D.2.1-[65] (4) D.2.1 Kadına Yönelik Şiddete Karşı Gençlik Sözü" Çalıştayı.pdf
- [66](4)D.2.1-[66] (4) D.2.1 Sosyal Hizmet Bölümü Öğrencilerinden Güz Döneminde Yapılan Topluma Hizmet Uygulamaları.pdf
- [67](4)D.2.1-[67] (4) D.2.1 Lösev Farkındalık Konferansı.pdf
- [68](4)D.2.1-[68] (4) D.2.1 Toplumsal Huzur Sürecinde Türkiye_Değişimin Öznesi Olarak Kadın Paneli.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Siirt Üniversitesi, liderlik, yönetişim, kalite güvencesi, stratejik yönetim, yönetim sistemleri, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma alanlarında bütüncül bir kalite yönetim yaklaşımı benimseyerek kurumsal süreçlerini sistematik bir yapı içerisinde yürütmektedir.

Kurumun yönetişim modeli; mevzuata dayalı, açık şekilde tanımlanmış ve sürdürülebilir bir organizasyon yapısına sahiptir. Karar alma, uygulama ve izleme süreçlerinin kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmesi; yönetişim süreçlerinde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin etkin biçimde hayata geçirildiğini göstermektedir. Organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin sistematik olarak dokümante edilmesi ve paydaş erişimine açılması, kurumsal hafızanın güçlendirilmesi ve süreçlerin standardizasyonu açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

Kurumda liderlik yaklaşımı, kalite güvencesi kültürünü destekleyen, yönlendirici ve kapsayıcı bir nitelik taşımaktadır. Üst yönetimin kalite süreçlerine aktif katılımı, kalite komisyonu ve alt çalışma gruplarının düzenli ve sistematik çalışması, kalite yönetiminin sadece idari bir faaliyet olmaktan çıkarılarak kurumsal kültürün bir parçası haline getirildiğini göstermektedir. Haftalık toplantılar, odak grup çalışmaları ve yönetimi gözden geçirme süreçleri aracılığıyla liderlik uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi, kurumda çevik ve öğrenen bir yönetim anlayışının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

Stratejik yönetim kapasitesi, kurumun en belirgin güçlü yönlerinden biridir. 2023-2027 Stratejik Planı ile belirlenen amaç ve hedeflerin performans programı ve faaliyet raporları ile ilişkilendirilmesi, stratejik yönetim ile idari uygulamalar arasında güçlü bir

bağ kurulduğunu göstermektedir. Performans göstergeleri aracılığıyla faaliyetlerin ölçülebilir hale getirilmesi ve düzenli izleme-değerlendirme süreçlerinin işletilmesi, sonuç odaklı ve veri temelli yönetim anlayışının benimsendiğine işaret etmektedir.

İç kalite güvencesi sistemi, kurumsal düzeyde yaygın, sistematik ve bütünleşik bir yapı arz etmektedir. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi gibi uluslararası standartların uygulanması, kalite süreçlerinin kurumsallaşmasını desteklemektedir. Kalite Komisyonu, alt komisyonlar ve birim kalite komisyonları aracılığıyla kalite süreçlerinin tüm birimlere yayılması, kalite kültürünün kurum geneline nüfuz ettiğini göstermektedir. PUKÖ döngüsünün planlama, uygulama ve izleme aşamalarının büyük ölçüde işletiliyor olması, sistemin olgunluk düzeyinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Paydaş katılımı, kurumun güçlü yönleri arasında öne çıkan bir diğer önemli unsurdur. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine sistematik olarak dâhil edilmesi, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının aktif kullanılması ve danışma kurulları ile odak toplantılar aracılığıyla paydaş görüşlerinin alınması, katılımcı yönetim anlayışının etkin şekilde uygulandığını göstermektedir. Bu yapı, kurumsal kararların daha kapsayıcı, gerçekçi ve sürdürülebilir olmasına katkı sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, stratejik plan ile uyumlu ve çok boyutlu bir şekilde yönetilmektedir. Üniversitenin ihtisaslaşma alanı olan tarım ve hayvancılık çerçevesinde yürütülen faaliyetler; araştırma merkezleri, uygulama birimleri ve sektör iş birlikleri ile desteklenmekte, bu sayede üniversite-bölge etkileşimi güçlenmektedir. Bu durum, kurumun sadece akademik çıktı üretmekle kalmayıp aynı zamanda bölgesel kalkınmaya doğrudan katkı sağlayan bir yapı geliştirdiğini göstermektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi, programların paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmesi ve dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik güçlü uygulamalar arasında yer almaktadır. Program çıktıları ve öğrenme kazanımlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi, eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirme anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin kurumsal strateji ile uyumlu olarak yürütülmesi, proje destek mekanizmalarının bulunması ve akademik personelin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik teşviklerin uygulanması, araştırma ekosisteminin gelişimini desteklemektedir. Araştırma merkezleri ve uygulama birimleri aracılığıyla yürütülen çalışmalar, bilimsel bilginin uygulamaya

Siirt Üniversitesi, liderlik, yönetişim, kalite güvencesi, stratejik yönetim, yönetim sistemleri, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma alanlarında bütüncül bir kalite yönetim yaklaşımı benimseyerek kurumsal süreçlerini sistematik bir yapı içerisinde yürütmektedir.

Kurumun yönetişim modeli; mevzuata dayalı, açık şekilde tanımlanmış ve sürdürülebilir bir organizasyon yapısına sahiptir. Karar alma, uygulama ve izleme süreçlerinin kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmesi; yönetişim süreçlerinde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin etkin biçimde hayata geçirildiğini

göstermektedir. Organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin sistematik olarak dokümante edilmesi ve paydaş erişimine açılması, kurumsal hafızanın güçlendirilmesi ve süreçlerin standardizasyonu açısından önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

Kurumda liderlik yaklaşımı, kalite güvencesi kültürünü destekleyen, yönlendirici ve kapsayıcı bir nitelik taşımaktadır. Üst yönetimin kalite süreçlerine aktif katılımı, kalite komisyonu ve alt çalışma gruplarının düzenli ve sistematik çalışması, kalite yönetiminin sadece idari bir faaliyet olmaktan çıkarılarak kurumsal kültürün bir parçası haline getirildiğini göstermektedir. Haftalık toplantılar, odak grup çalışmaları ve yönetimi gözden geçirme süreçleri aracılığıyla liderlik uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi, kurumda çevik ve öğrenen bir yönetim anlayışının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

Stratejik yönetim kapasitesi, kurumun en belirgin güçlü yönlerinden biridir. 2023-2027 Stratejik Planı ile belirlenen amaç ve hedeflerin performans programı ve faaliyet raporları ile ilişkilendirilmesi, stratejik yönetim ile idari uygulamalar arasında güçlü bir bağ kurulduğunu göstermektedir. Performans göstergeleri aracılığıyla faaliyetlerin ölçülebilir hale getirilmesi ve düzenli izleme-değerlendirme süreçlerinin işletilmesi, sonuç odaklı ve veri temelli yönetim anlayışının benimsendiğine işaret etmektedir.

İç kalite güvencesi sistemi, kurumsal düzeyde yaygın, sistematik ve bütünleşik bir yapı arz etmektedir. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi gibi uluslararası standartların uygulanması, kalite süreçlerinin kurumsallaşmasını desteklemektedir. Kalite Komisyonu, alt komisyonlar ve birim kalite komisyonları aracılığıyla kalite süreçlerinin tüm birimlere yayılması, kalite kültürünün kurumsal geneline nüfuz ettiğini göstermektedir. PUKÖ döngüsünün planlama, uygulama ve izleme aşamalarının büyük ölçüde işletiliyor olması, sistemin olgunluk düzeyinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Paydaş katılımı, kurumun güçlü yönleri arasında öne çıkan bir diğer önemli unsurdur. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine sistematik olarak dâhil edilmesi, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının aktif kullanılması ve danışma kurulları ile odak toplantılar aracılığıyla paydaş görüşlerinin alınması, katılımcı yönetim anlayışının etkin şekilde uygulandığını göstermektedir. Bu yapı, kurumsal kararların daha kapsayıcı, gerçekçi ve sürdürülebilir olmasına katkı sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, stratejik plan ile uyumlu ve çok boyutlu bir şekilde yönetilmektedir. Üniversitenin ihtisaslaşma alanı olan tarım ve hayvancılık çerçevesinde yürütülen faaliyetler; araştırma merkezleri, uygulama birimleri ve sektör iş birlikleri ile desteklenmekte, bu sayede üniversite-bölge etkileşimi güçlenmektedir. Bu durum, kurumun sadece akademik çıktı üretmekle kalmayıp aynı zamanda bölgesel kalkınmaya doğrudan katkı sağlayan bir yapı geliştirdiğini göstermektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi, programların paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmesi ve dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik güçlü uygulamalar arasında yer almaktadır. Program çıktıları ve öğrenme kazanımlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi, eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirme anlayışının benimsendiğini

göstermektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin kurumsal strateji ile uyumlu olarak yürütülmesi, proje destek mekanizmalarının bulunması ve akademik personelin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik teşviklerin uygulanması, araştırma ekosisteminin gelişimini desteklemektedir. Araştırma merkezleri ve uygulama birimleri aracılığıyla yürütülen çalışmalar, bilimsel bilginin uygulamaya aktarılmasına katkı sağlamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve stratejik bir çerçevede yürütülmesi, üniversitenin toplumla etkileşimini güçlendiren önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Özellikle bölgesel ihtiyaçlara yönelik gerçekleştirilen uygulamalı çalışmalar, eğitim faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri, üniversitenin toplumsal rolünü güçlendirmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi, kurumsal güvenilirliği artırmaktadır. Stratejik plan, faaliyet raporları ve diğer kurumsal belgelerin düzenli olarak paylaşılması; web sitesi ve sosyal medya araçlarının aktif kullanımı, kurumun açık ve erişilebilir bir iletişim politikası benimsediğini göstermektedir.

Uluslararasılaşma, kurumun gelişen ve güçlenen stratejik alanlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin desteklenmesi, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve küresel akademik ağlara katılım yönünde yürütülen çalışmalar, kurumun uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır. Uluslararasılaşma politikalarının stratejik plan ile uyumlu olması, bu sürecin rastlantısal değil planlı bir şekilde yönetildiğini göstermektedir. Ayrıca uluslararası öğrenci kabulü, akademik iş birlikleri ve küresel düzeyde gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler, kurumun eğitim ve araştırma kapasitesine uluslararası bir boyut kazandırmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, kurumun kalite güvencesi sisteminin YÖKAK değerlendirme ölçütleri doğrultusunda “izlenen ve iyileştirilen” olgunluk düzeyinde olduğu görülmektedir. Kurumsal süreçlerin büyük ölçüde tanımlandığı, uygulandığı, izlendiği ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmelerin gerçekleştirildiği söylenebilir.

Siirt Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla eğitim ve öğretim süreçlerini kurumsal kalite güvencesi sistemiyle tam bütünleşik, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü esas alan, izlenen ve sürekli iyileştirilen olgun bir yönetim modeliyle yürütmektedir Bu bütünleşik kalite güvencesi yaklaşımı, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin tüm boyutlarında sistematik, sürdürülebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı oluşturulmasını sağlamaktadır.

Programların tasarımı ve onay süreçleri, TYYÇ uyumlu, paydaş katılımını ve akreditasyon ölçütlerini dikkate alan kurumsal yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Süreçler sistematik işletilmekte, iç ve dış paydaş görüşleri etkin biçimde dâhil edilmektedir. Zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmekte, ortak seçmeli ders havuzu öğrencilerin farklı alanlarda gelişimini desteklemektedir. Derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yüküne göre belirlenmekte; sınav, ödev ve ders dışı

etkinlikler sürece bütüncül olarak entegre edilmektedir. Bu yapı, eğitim programlarının şeffaf, öğrenci odaklı ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir.

Ders dağılımı; zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan ve alan dışı dersler, ortak seçmeli ders havuzu ile staj ve uygulamaları kapsayacak şekilde, öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyecek biçimde planlanmaktadır. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmaktadır. EPDAB, FEDEK, MÜDEK ve ZİDEK akreditasyon süreçleri kapsamında yapılan güncellemeler, ders dağılımının ulusal ve uluslararası ölçütlere göre düzenlendiğini göstermektedir.

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, Bologna Süreci kapsamında hazırlanan ders bilgi paketleri ve ders kazanımı–program çıktısı matrisi ile izlenmektedir. Öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri de bu uyum çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu yaklaşım, eğitim süreçlerinde kurum genelinde standart ve bütüncül uygulama birliği sağlamaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, AKTS ve yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesinde dersler yapılandırılmakta; yeni program açılışları veya güncellemeler kurumsal yönergelere göre yürütülmektedir. Staj ve uygulamalı öğrenme fırsatları, öğrenci memnuniyeti ve geri bildirimlerle sürekli izlenip iyileştirilmektedir. Programlar, PUKÖ yaklaşımı ve 2023-2027 Stratejik Planıyla uyumlu şekilde güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, PUKÖ yaklaşımı temelinde yürütülmektedir. Programlar ve dersler, ilgili yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte; müfredat, ders kazanımları ve program çıktıları sistematik biçimde güncellenmektedir. Programların etkinliği, dönem başı ve sonu değerlendirme toplantıları ile akademik birim süreçleri üzerinden izlenmekte; dış paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi ve geliştirilmesi kapsamında öğrenci, mezun ve ders değerlendirme anketleri uygulanmakta; sonuçlar paylaşılmakta ve iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır. Üst yönetimin denetimiyle süreçlerde kalite güvencesi sağlanmaktadır. Süreçler, ilgili uygulama ve araştırma merkezleri ile koordinatörlükler tarafından desteklenmektedir. Programlar; öğrenme kazanımları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle uyumlu şekilde yürütülmekte, Bologna Süreci ve AKTS standartlarına göre yapılandırılmaktadır. Tüm uygulamalar, ilgili mevzuat çerçevesinde paydaşlara duyurulmakta ve kurumsal olarak izlenmektedir

Öğretim yöntem ve tekniklerinde öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulamalı yaklaşımlar benimsenmektedir. Laboratuvar, atölye, proje tabanlı ve ortak seçmeli dersler ile teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesi desteklenmekte; teknik geziler, stajlar ve seminerlerle öğrenme süreci çeşitlendirilmektedir. Yöntemlerin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme araçlarıyla izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, şeffaf ve sistematik bir biçimde

yürütülmekte; ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi ile desteklenmektedir. Öğrenme ortamları modern derslikler, laboratuvarlar, atölyeler ve dijital sistemlerle zenginleştirilmiştir. Uzaktan eğitim ve dijital platformlar derslerin güvenli ve erişilebilir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Öğrenci kabulü ile önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, ilgili mevzuat çerçevesinde standart ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenci alımı; yatay geçiş, çift ana dal, yan dal ve ulusal/uluslararası değişim programları kapsamında düzenlenmektedir. Özel yetenek ve sporcu adaylarına yönelik uygulamalar ile lisansüstü alımlar da şeffaf biçimde duyurulmaktadır. Bu yapı, süreçlerde adalet, şeffaflık ve uyumluluğu sağlamaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda planlı ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Mezuniyetlerde çeşitli sertifika ve belgeler verilirken, lisansüstü programlar ilgili mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. TÖMER ve Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla düzenlenen sertifika programları, resmi ve e-Devlet onaylı belgelerle tamamlanmaktadır.

Öğrenme ortamları; modern derslikler, laboratuvarlar, atölyeler ve seminer salonları ile öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerine olanak sağlamaktadır. Eğitim süreçleri, nitelikli akademik ve idari kadro ile etkin biçimde yürütülmekte; uzaktan eğitim ve dijital sistemler sayesinde dersler erişilebilir şekilde sunulmaktadır. Kütüphaneler ve açık erişim olanakları araştırmayı desteklerken, araştırma merkezleri ve ilgili uygulama birimleri eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Akademik destek hizmetleri kapsamında öğrencilere danışmanlık sağlanmakta; ders seçimi, staj, değişim programları ve kariyer planlamasında rehberlik yapılmaktadır. Engelli öğrencilere yönelik özel destek birimleri bulunmakta ve süreçler sistem üzerinden izlenmektedir. Kariyer desteği ilgili birimler aracılığıyla yürütülmekte, ayrıca kariyer planlama dersi ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini bütüncül biçimde desteklemektedir.

Tesis ve altyapı olanakları, eğitim, araştırma ve sosyal faaliyetleri destekleyecek şekilde planlanmakta ve sürekli geliştirilmektedir. Derslikler, laboratuvarlar, kütüphaneler, sosyal alanlar ve barınma imkânları paydaş ihtiyaçlarına uygun olarak sunulmaktadır. Hizmetler düzenli olarak değerlendirilmekte, spor ve sosyal faaliyetler ilgili birimlerce desteklenmektedir. Araştırma merkezleri ve dijital altyapı olanakları eğitim süreçlerini desteklerken, tüm tesis ve hizmetler izlenerek sürdürülebilir biçimde iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı öğrencilerin eğitim erişimi, eşitlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi, öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziki ihtiyaçlarına çözümler sunmaktadır. Akademik danışmanlık, erişilebilir materyaller, uzaktan eğitim ve kütüphane imkânları sağlanmakta; sınav ve ders süreçleri özel durumlara göre uygulanmaktadır. Kampüslerde erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmış olup, üniversite turuncu bayrak ödülü almıştır. Sosyal ve kültürel destekler “Engelsiz Yarınlar” topluluğu ve uluslararası öğrenci programları ile yürütülmekte, maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler ücretsiz yemek ve burs imkanlarından yararlanmaktadır. Tüm uygulamalar, fırsat eşitliğini güvence altına almaktadır.

Üniversitemiz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem vererek öğrenci ve personelin katılımını teşvik etmektedir. Faaliyetler SKS koordinasyonunda ve öğrenci topluluklarının katkısıyla yürütülmekte; mekân, araç ve mali destek sağlanarak süreç şeffaf şekilde yönetilmektedir. Memnuniyet anketleri ile kalite izlenmekte, iç ve dış paydaşlarla etkinlikler düzenlenmektedir. Yılsonu şenlikleri, müsabakalar ve spor alanları ile etkileşim artırılmakta, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin ulusal ve uluslararası başarıları üniversitenin spor prestijini güçlendirmektedir.

Akademik personelin atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi süreçleri şeffaf, liyakat esaslı ve mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Akademik birimler, ihtiyaç analizine dayalı kadro taleplerini sunmakta ve planlamalar sistematik olarak izlenip sürekli iyileştirilmektedir. Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının alımı belge temelli ve doğrulanabilir şekilde yürütülmekte; başvuru dilekçesi, özgeçmiş, diploma, akademik yayın ve denklik belgeleri dikkate alınmaktadır. Bu yaklaşım, akademik kadro oluşturma ve geliştirme süreçlerinin sürdürülebilir, hesap verebilir ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğünü göstermektedir.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi, Öğretim yetkinlikleri, öğretim elemanlarının pedagojik, akademik ve teknolojik becerilerini geliştirmeyi stratejik öncelik olarak benimsemektedir. Merkezler, projeler ve Erasmus benzeri programlarla aktif öğrenme, etkileşimli ders tasarımı ve uzaktan eğitim desteklenmekte; SİÜSEM, kütüphane ve yapay zekâ platformları kişisel gelişim ve yayın yönetimini kolaylaştırmaktadır. Bu süreçler, öğretim yetkinliğinin sistematik ve sürekli gelişimini sağlamaktadır.

Üniversite, eğitim kalitesini artırmak amacıyla kapsamlı bir akademik teşvik sistemi uygulamaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel projeleri, makaleleri ve eğitim faaliyetleri, akademik atama ve yükseltme kriterlerine göre puanlandırılarak ödüllendirilmektedir. Akademik çalışmalar, Akademik Teşvik ve Bilgi Portalı üzerinden beyan edilip Komisyon tarafından değerlendirilmekte, hak kazananlar ilan edilmektedir. Akademik ve idari personel ile öğrenciler, bilim, sanat ve toplumsal katkı alanlarında çeşitli ödüllerle onurlandırılmakta; Ödül Yönergesi güncel birim görüşleriyle sürekli güncellenmektedir.

Sonuç olarak, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri; güçlü bir kurumsal yapı, etkin kalite güvencesi mekanizmaları ve öğrenci merkezli bir yaklaşım temelinde yürütülmektedir. Program tasarımından ölçme-değerlendirmeye, öğrenme kaynaklarından sosyal faaliyetlere kadar geniş bir yelpazede sistematik ve bütüncül bir anlayışın benimsendiği görülmektedir. Bununla birlikte, mevcut güçlü yapının daha da ileriye taşınabilmesi için özellikle uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, dijital öğrenme teknolojilerinin daha etkin kullanılması ve veri temelli karar alma süreçlerinin daha da güçlendirilmesi önemli gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir. Bu yönleriyle kurumun, yükseköğretimde kalite güvencesi açısından güçlü ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Üniversitemizde araştırma süreçleri, 2023–2027 Stratejik Planı ve kurumsal araştırma politikası doğrultusunda PUKÖ döngüsü esas alınarak bütüncül bir yönetişim modeli çerçevesinde yürütülmekte olup, 2025 yılı itibarıyla organizasyonel yapı ve süreç yönetim mekanizmaları daha bütünleşik hale getirilmiştir. Ar-Ge üst kurulu, kalite komisyonları, araştırma yönetimi ekipleri ve koordinatörlükler aracılığıyla çok

katmanlı bir yönetim yapısı oluşturulmuş; süreçlerin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi düzenli olarak kayıt altına alınarak şeffaf biçimde paylaşılmıştır. İhtisaslaşma odağı doğrultusunda yürütülen çalışmalar, disiplinlerarası iş birlikleri, bilimsel etkinlikler ve paydaş katılımı ile desteklenmiş; proje yönetimi, araştırma altyapısı, doktora sonrası araştırma süreçleri, uygulama ve araştırma merkezleri ile fikri mülkiyet faaliyetlerinde önemli gelişmeler sağlanmıştır. Ayrıca araştırma çıktılarının toplumsal katkıya dönüştürülmesi, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması, akademik yayın kapasitesinin genişletilmesi ve teşvik mekanizmalarının güncellenmesi ile araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliği güçlendirilmiştir.

Üniversitemizde araştırma faaliyetleri, iç ve dış kaynakların etkin kullanımı esas alınarak sistematik biçimde yürütülmekte; BAP Koordinatörlüğü, Proje Yönetim Ofisi ve ilgili birimler aracılığıyla kaynakların planlanması, izlenmesi ve verimli kullanımı sağlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla araştırma altyapısının güçlendirilmesi kapsamında ARİMER binasının tamamlanarak hizmete sunulması, yeni fakülte binalarının planlanması ve ödül yönergesinde yapılan düzenlemelerle dış kaynaklı projelerin teşvik edilmesi önemli iyileştirmeler arasında yer almaktadır. Proje süreçlerinin otomasyon sistemleri ve komisyonlar aracılığıyla izlenmesi, memnuniyet anketleri ve toplantılarla sürekli değerlendirilmesi, kaynak yönetiminde şeffaf ve veri temelli bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. BAP destekli projelerde özellikle doktora tezleri ve münferit projelerde artış sağlanmış, ihtisaslaşma projeleri ise üniversitenin tematik öncelikleri doğrultusunda sürdürülebilir şekilde devam etmiştir. Dış kaynaklı projelere yönelik olarak gerçekleştirilen analizler ve eğitim faaliyetleri ile araştırmacıların proje geliştirme kapasiteleri desteklenmiş; TÜBİTAK başvuru ve destek sayıları ile proje bütçelerinde önemli artışlar kaydedilmiştir. Üniversitemiz, ulusal destekli proje sayısı bakımından ilk 20 üniversite arasında yer alarak araştırma performansını güçlendirmiştir. Ayrıca proje portföyünün farklı fon kaynaklarına yayılması, öğrenci ve akademisyenlere yönelik proje eğitimleri ile proje kültürünün yaygınlaştırılması ve üniversite–şehir iş birliğini güçlendiren uygulamalar, araştırma ekosisteminin çok paydaşlı ve sürdürülebilir bir yapıya ulaştığını göstermektedir.

Üniversitemizde doktora programları ve doktora sonrası araştırma süreçleri, veri temelli ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla sistematik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Başvuru, kayıt ve mezuniyet süreçlerinin düzenli takibi ile birlikte, multidisipliner doktora programlarının açılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüş; bu süreçte akreditasyon önceliği gözetilerek kalite güvence mekanizmaları güçlendirilmiştir. Doktora sonrası araştırmalar kapsamında kurulan DOSAP Koordinatörlüğü ile süreçler kurumsallaştırılmış, araştırmacı hareketliliğinde hem gelen hem de giden araştırmacı sayısı ve birim çeşitliliği açısından önemli artış sağlanmıştır. TÜBİTAK ve uluslararası programlar aracılığıyla gerçekleştirilen bu hareketlilik, üniversitemizin uluslararasılaşma kapasitesini ve akademik iş birliklerini güçlendirmiştir. 2025 yılı itibarıyla farklı enstitüler bünyesinde yürütülen doktora programlarının çeşitliliği ve öğrenci sayılarındaki artış, araştırma kapasitesinin geliştiğini göstermekte; tüm bu uygulamalar, üniversitemizde doktora ve doktora sonrası araştırma süreçlerinin stratejik hedeflerle uyumlu, sürdürülebilir ve kalite odaklı bir yapıya ulaştığını ortaya koymaktadır.

Üniversitemizde gerçekleştirilen atölye, çalıştay, seminer, panel ve kongreler

aracılığıyla araştırma-geliştirme faaliyetleri disiplinlerarası bir yaklaşımla desteklenmekte ve akademik bilgi üretimi ile toplumsal katkı birlikte güçlendirilmektedir. İhtisaslaşma alanına yönelik düzenlenen çalıştaylar, proje eğitimleri ve uygulamalı etkinlikler ile üniversite-kamu-sanayi iş birliği geliştirilirken, araştırmacı ve öğrencilerin proje geliştirme kapasiteleri artırılmaktadır. Araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla sağlanan dijital veri tabanları, yazılım destekleri ve eğitim faaliyetleri ile akademik üretim altyapısı güçlendirilmiş; EuroDesk gibi uluslararası ağlara katılım ile araştırmacı hareketliliği ve iş birlikleri artırılmıştır. Ayrıca gerçekleştirilen bilimsel ve kültürel etkinlikler ile araştırma çıktılarının yaygınlaştırılması sağlanmış, toplumla etkileşim güçlendirilmiştir. Etki değerlendirme anketleri, düzenlenen Ar-Ge etkinliklerinin yüksek memnuniyet düzeyine sahip olduğunu ve araştırma farkındalığı ile katılımı artırdığını göstermektedir. Bununla birlikte akademik insan kaynağının nicelik ve nitelik açısından gelişimi, ihtisaslaşma alanları ile uyumlu uzmanlık dağılımı ve genç araştırmacı potansiyeli, üniversitemizde araştırma yetkinliğinin sürdürülebilir şekilde güçlendiğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini ulusal ve uluslararası düzeyde çok paydaşlı iş birlikleri ile güçlendirmekte; üniversite, kamu, sanayi ve uluslararası kurumlarla yürütülen ortak projeler, protokoller ve akademik etkinlikler aracılığıyla araştırma kapasitesini sistematik olarak geliştirmektedir. Üniversite-sanayi iş birlikleri, Erasmus anlaşmaları, uluslararası protokoller ve araştırma konsorsiyumları ile akademik iş birlikleri yaygınlaştırılmış; öğrenci ve akademik personel hareketliliği artırılarak uluslararasılaşma süreci desteklenmiştir. Bölgesel kalkınma odaklı çalışmalar kapsamında kamu kurumları, kalkınma ajansları ve üretici birlikleri ile yürütülen ortak faaliyetler ile ihtisaslaşma alanlarında uygulamaya dönük araştırmalar güçlendirilmiştir. Ayrıca bilimsel kongreler, çalıştaylar, eğitim programları ve çok paydaşlı platformlar aracılığıyla disiplinlerarası araştırma faaliyetleri desteklenmiş, ortak proje geliştirme ve bilgi paylaşımı süreçleri kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Tüm bu uygulamalar, üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir iş birliği ekosistemi içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitemizde araştırma performansı, 2023–2027 Stratejik Planı ve Ar-Ge Eylem Planı doğrultusunda belirlenen göstergeler çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Performans verileri sistematik biçimde toplanarak üst yönetim düzeyinde analiz edilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda düzeltici ve geliştirici faaliyetler planlanarak uygulamaya geçirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla ulusal ve uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısı, atıf oranları ve proje başvuru/destek verilerinde artış sağlanmış; bu gelişim, teşvik mekanizmaları ve mevzuat düzenlemeleri ile desteklenmiştir. Özellikle dış kaynaklı projelere yönelik getirilen kriterler sayesinde proje başvuru oranlarında önemli yükselişler gerçekleşmiş ve araştırma kapasitesi güçlendirilmiştir. Ayrıca ihtisaslaşma alanına yönelik proje çıktıları, ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yükseliş, akademik iş birlikleri ve nitelikli yayın artışı, üniversitemizin araştırma performansının bütüncül ve sürdürülebilir bir yaklaşımla geliştiğini göstermektedir. Tüm bu uygulamalar, performans yönetiminin kurumsallaştığını ve sürekli iyileştirme kültürünün etkin biçimde işletildiğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma performansı; BİDR, faaliyet raporları, brifing toplantıları ve birim bazlı izleme uygulamaları aracılığıyla sistematik ve çok yönlü bir şekilde takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik teşvik, ödül ve performans değerlendirme süreçlerinde yapılan dijitalleşme ve mevzuat iyileştirmeleri sayesinde süreçler daha şeffaf, ölçülebilir ve teşvik edici bir yapıya kavuşturulmuş; özellikle proje türlerine göre puanlama sisteminin geliştirilmesi ile araştırma faaliyetleri desteklenmiştir. Siü-Apsis ve kurumsal veri yönetimi uygulamaları ile araştırma çıktıları etkin biçimde izlenirken, 2025 yılı itibarıyla yayın, bildiri ve kitap sayılarında önemli artış sağlanmış; öğretim elemanı başına düşen yayın oranı yükselmiştir. Ayrıca akademisyenlerin uluslararası sıralamalarda yer alması, patent başvuruları, TEKNOFEST gibi platformlarda elde edilen başarılar ve akademik kadronun güçlendirilmesi üniversitemizin araştırma performansını ileriye taşımıştır. YÖKSİS ve uluslararası veri tabanı güncellemeleri ile kurumsal veri doğruluğu artırılmış; akademik yükseltme kriterlerine yönelik planlanan iyileştirmeler ile araştırma odaklı performansın daha nitelikli ve sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi hedeflenmiştir. Tüm bu uygulamalar, üniversitemizde araştırma performansının yalnızca izlenmediğini, aynı zamanda paydaş katılımı ile değerlendirilerek sürekli iyileştirildiğini göstermektedir.

Siirt Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı süreçlerini kurumsal kalite güvencesi sistemiyle tam bütünleşik, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsünü esas alan olgun bir yönetim modeliyle yürütmektedir. 2023-2027 Stratejik Planı ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda yapılandırılan bu süreçler; "Toplumsal Katkı Süreç Kartları", "BİDR Hazırlama Rehberleri" ve "Toplumsal Katkı Faaliyet Bildirim Formu" gibi yenilikçi araçlarla şeffaflaştırılmış ve kalite kültürü kurumun tüm birimlerine tabandan itibaren yayılmıştır. Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin çıktılarını sadece akademik bir değer olarak bırakmayıp, doğrudan toplumun yararına sunmayı temel bir kurumsal misyon olarak benimsemiştir. Gerçekleştirilen faaliyetler; bölgesel ihtisaslaşmadan teknolojiye, kentsel kimliğin korunmasından halk sağlığına kadar oldukça geniş ve kapsayıcı bir yelpazede çeşitlenmiştir. Tarım ve hayvancılık alanındaki ihtisaslaşma hedefleri doğrultusunda yöre halkının refahına ve üretimine doğrudan etki eden kurumsal projeler ivme kazanırken; kentsel mekanların ve kültürel miras değerlerinin korunmasına yönelik farkındalık çalışmaları ile özel gereksinimli bireyleri merkeze alan disiplinler arası sosyal sorumluluk uygulamaları üniversitemizin vizyonunu zenginleştirmiştir. KAPUM, KASUAM gibi araştırma merkezlerimiz ile başta İlahiyat, Eğitim, Tıp ve MYO'larımız olmak üzere tüm birimlerimizin kamu kurumları (Üniversiteler, AFAD, MEB, İŞKUR gibi) ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurduğu güçlü ortaklıklar sayesinde; bölgesel istihdam, kadın hakları, teknoloji bağımlılığı ve dezavantajlı gruplar için sürdürülebilir destek ağımız güçlendirilmiştir. Eş zamanlı olarak TEKNOFEST ve otonom araç yarışmalarında elde edilen nitelikli başarılar, kurumumuzun yenilikçi vizyonunun ulusal teknoloji hamlesiyle bütünleştiğini göstermektedir.

2025 yılı itibarıyla kurumumuzun toplumsal katkı süreçlerindeki en belirgin gelişim alanı, performans yönetiminde nicelikten niteliğe daha güçlü bir şekilde geçiş yapmasıdır. Faaliyetler artık yalnızca gerçekleştirilen etkinlik sayısıyla değil; yaratılan etki boyutu, ulaşılan hedef kitle ve sürdürülebilirlik parametreleri merkeze alınarak

daha detaylı ve etkili bir şekilde değerlendirilmektedir. İç ve dış paydaşlardan yapılandırılmış anketler ve toplantılar aracılığıyla toplanan geri bildirimler, yeni projelerin planlanmasında ve eğitim müfredatlarının güncellenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Gelecek dönemlerde, Siirt Üniversitesi'nin kurduğu bu veri odaklı ve dış paydaş katılımlı dinamik yönetim modeliyle, kentsel dokuyu, çevresel sürdürülebilirliği ve yerel potansiyeli çok daha görünür kılan projeler üreterek, bölgesel kalkınmaya yön veren bir yükseköğretim kurumu olma misyonunu uluslararası standartlarda daha da ileriye taşıması hedeflenmektedir.