

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

2017

1. KURUMSAL BİLGİLER

Adres :Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Batı Yerleşkesi 32260 ISPARTA

Telefon: (246) 211 1000

Faks :(246) 237 0431

İnternet Sitesi :www.sdu.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI

Rektör

ilkercarikci@sdu.edu.tr| (246) 211 10 10

İletişim Bilgileri

Isparta'nın eğitim kurumları açısından tarihine bakıldığında, köklü bir geçmişe sahip olduğu görülmektedir. Sa'diye Medresesi, Şakirzade Medresesi, Harabizade Medresesi, Hasan Efendi Medresesi, Müftü Efendi Medresesi, Mehdioglu Medresesi, Atabey Gazi Ertokuş Medresesi, Şarkikarağaç Medreseleri (Durmuş Efendi Medresesi, Hacı Emin Efendi Medresesi (Minareli), Süleyman Efendi Medresesi, Beş- konaklızadeler Medresesi, Koca Rüştü Efendi Medresesi, Müftü Ragıp Efendi Medresesi, Hartuşlu İbrahim Efendi Medresesi ve Hacı Sait Efendi Medresesi), Gargılı Lala Medresesi (Taş Medrese) ve Eğirdir Dünder Bey Medresesi (Taş Medrese) Isparta'nın eğitim tarihini oluşturan önemli medreselerdir. Özellikle Atabey Gazi Ertokuş Medresesi, Anadolu Selçuklular döneminde devlet adamı yetiştirmek üzere I. Alaaddin Keykubat zamanında, Selçuklu uç kumandanı Mübarizeddin Ertokuş tarafından M. 1224 yılında yaptırılmıştır. Medrese sadece bölgenin değil tüm Selçuklu döneminin en önemli medreselerindendir. Dolayısıyla Isparta, Selçuklu ve Osmanlı yükseköğretimi için önemli bir bölge haline gelmiştir. Üniversitemiz, eğitimin ve bilimin var olduğu bir bölgede yükselmiş, 1992 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi adıyla kurulmuştur. Köklü bir eğitim mirası üzerine kurulmuş olan Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), kurumsallaşma sürecine 21 Şubat 1976'da 1418 sayılı Kanunla, Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi'nin açılmasıyla başlamıştır. Aynı yıl Isparta'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Yaygın Yükseköğretim Kurumu (YAY-KUR) kapsamında bir de Meslek Yüksekokulu açılmıştır. Ülkemizde yükseköğretim kurumları 1982 yılında yeniden düzenlenmiş ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK), bütün üniversiteleri, akademileri ve farklı isimlerle kurulmuş yüksekokulları yeni bir düzenleme ile tek çatı altında toplamıştır. Bu kapsamda Akademi, 1982 yılında Antalya'da kurulan Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanarak Isparta Mühendislik Fakültesi adını almıştır. Aynı kanunla Isparta ve Burdur Meslek Yüksekokulları ile Eğirdir'de yeni kurulan Eğirdir Su Ürünleri Yüksekokulu da Isparta Mühendislik Fakültesi'ne bağlanmış ve Akdeniz Üniversitesi'nin Fen Bilimleri Enstitüsü Isparta'da kurulmuştur. Bu güçlü alt yapının üzerine 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak kurulan SDÜ, geçen süreçte kurumsallaşma yönündeki çalışmalarında gelişme kaydetmiş bir devlet üniversitesidir. Üniversitemizin lisans eğitimi veren 19 fakültesi, 4 yüksekokulu, 1 devlet konservatuvarı, ön lisans eğitimi veren 21 meslek yüksekokulu, lisansüstü eğitim veren 6 enstitüsü, Rektörlüğe bağlı 5 bölümü ile 47 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Üniversite binalarının büyük bir kısmı Isparta'daki merkez yerleşkededir. Üniversitemiz, 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde yaklaşık 90.000 öğrenciye yükseköğretim hizmeti sunmaktadır. Buna ilişkin verilere <http://w3.sdu.edu.tr/sayfa/5526/tarihce> adresinden ulaşılabilir.

Tarihsel Gelişim

Vizyon : SDÜ; evrensel ölçekte bilgi, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham ve yön veren bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

Misyon: SDÜ; toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi görev edinmiştir

Temel Değerler:

- 1: Adil olmak
- 2: Şeffaflık
- 3: Hesap verebilirlik
- 4: Katılımcı olmak
- 5: Disiplinler arası bilimsel yaklaşım
- 6: Mükemmellik
- 7: Üretkenlik
- 8: Yenilikçilik
- 9: Yaratıcı düşünme
- 10: Akademik özgürlük
- 11: Düşünce ve ifade özgürlüğü
- 12: etik kurallara uygunluk
- 13: Kalite
- 14: Öğrenci odaklılık
- 15: Toplumsal, çevresel ve estetik duyarlılık
- 16: Geleceğe ışık tutma
- 17: İş tanımı geliştirme

2016-2020 Stratejik planımızın stratejik amaçlarına <http://kalite.sdu.edu.tr/uploads/dosyalar/2016-2020-stratejik-plani-1504619152.pdf> bağlantısından ulaşılabilir.

[2016-2020 Stratejik Planı](#)

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemiz, sağlık bilimleri, sosyal bilimler, teknik bilimler, sanat ve spor alanlarında ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim öğretim hizmeti veren geniş bir yelpazeye sahiptir. Üniversitemizin lisans eğitimi veren 19 fakültesi, 4 yüksekokulu, 1 devlet konservatuvarı, ön lisans eğitimi veren 21 meslek yüksekokulu, lisansüstü eğitim veren 6 enstitüsü ile Rektörlüğe bağlı 5 bölümü bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin büyük bir kısmı Isparta'daki merkez yerleşkelerde yürütülmektedir.

Fakültelerde 115, yüksekokullarda 6 ve meslek yüksekokullarında 198 program faaliyet

gösterirken; 40 programda çift ana dal ve 38 programda yan dal olanağı bulunmaktadır.

Lisansüstü eğitim verilen enstitülerimizde 120 yüksek lisans ve 80 doktora programı yürütülmektedir.

Üniversitemizin eğitim-öğretim hizmeti sunan birimlerinin tamamına <http://w3.sdu.edu.tr/> adresinde yer alan "Akademik" sekmesinden ulaşılabilir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitemiz; bölgesinde sanayileşme, tarımsal gelişim ve teknolojik alanlarda bir lider pozisyonu üstlenerek birçok değişikliğe ve yeniliğe imza atmıştır. Modern eğitim imkânları ve güçlü akademik kadrosu ile göller yöresinin gelişimine sağladığı büyük katkı- larla da şehrin ve bölgenin önemli bir değeridir. Üniversitemizin önemli bir yanı da Erasmus ve Bologna süreçleri, üniversitelerarası yapılan işbirliği protokolleri ve disiplinler arası gerçekleştirilen yurt dışı kaynaklı araştırma projeleri gibi birçok alanda bilimsel atılımlar gerçekleştirmesidir.

Özellikle son yıllarda kazanılan Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Kalkınma Bakanlığı ve Avrupa Birliği Çerçeve Programı Projeleri, Türk üniversiteleri arasında üniversitemizin projeci yönünü de ön plana çıkarmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanlarıyla birlikte yenilikçi düşünebilen, ileri teknolojiyi üreten ve bunun yayılımını sağlayan proje odaklı çalışmaları ile Türk üniversiteleri arasında üst sıralarda yer alan büyük bir üniversitedir.

Üniversitemize bağlı faaliyet gösteren; Dış Hekimliği Fakültesinin uygulama ve araştırma merkezi olan Dış Hekimliği Uygulama ve Araştırma Hastanesi (DHU AM) ve Tıp Fakültesinin uygulama ve araştırma merkezi olan bölgenin en kapsamlı Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi (SAUM) gelişmiş cihazlarla donatılmış klinik ve laboratuvarlarıyla geniş bir bölgeye sağlık hizmeti vermektedir.

Üniversitemiz, 2005 yılında kurulan Göller Bölgesi Teknokent'i ile üniversite ile sanayinin buluştuğu, araştırma ve geliştirme geleneğine sahip akademik bilginin ekonomik değere dönüştüğü, ülkenin ekonomi ve ihracatına olumlu katkılar sağlayan bir bilim yuvası olmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda son yıllarda Teknokent oluşumunun en iyi kurumsallaştığı üniversitelerden biri olarak görülmektedir.

Üniversitemizde 47 Uygulama ve Araştırma Merkezi (UYGAR) bulunmaktadır. Bu

merkezlerimiz aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Ayrıca Göller Bölgesi Teknokenti'nin kurucusu ve en büyük ortağı olan üniversitemizde TÜBİTAK 1601 projesi sonrasında 2016 yılında Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) de kurulmuştur. Kalkınma Bakanlığı projesi kapsamında Göller Bölgesi Yenilikçi Teknolojiler Araştırma Merkezi (Mükemmeliyet Merkezi) faaliyete geçmek üzeredir.

Üniversitemiz enstitüleri ile Uygulama ve Araştırma Merkezleri arasındaki etkileşim ile lisansüstü eğitim gören öğrencilerimizin araştırma faaliyetleri için Uygulama ve Araştırma Merkezleri bünyesinde gerekli ortam ve imkân sağlanmaktadır.

Üniversitemiz 2016-2020 Stratejik Planının Yenilikçilik ekseninde, "Plan döneminin sonuna

kadar ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını yüzde yirmi artırmak; disiplinler arası projeleri ve çalışmalarını desteklemek” hedefine yer verilmiştir. Bu kapsamda disiplinler arası geliş- tirildiği projelerle uluslararası alanda büyük başarılarla imza atan Üniversitemiz, Tıp ve Mühendislik Fakültesi öğretim üyelerinin çalışmaları sonucunda 3D yazıcı ile titanyum tozundan kişiye özel gözenekli kafatası implantı geliştirmiştir. [3D yazıcı ile titanyum tozundan kafatası implantı üretildi.](#)

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Üniversitemiz daha önce Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından dış değerlendirmeye tabi olmamıştır. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin, “Dış Değerlendirme süreci ve takvimi” başlıklı 12. Maddesinin birinci fıkrası hükmü gereğince, Üniversitemizin 2017 yılı içerisinde dış değerlendirme talebi, 28.03.2017 tarih ve 469 numaralı Senato Kararı ile kararlaştırılmış ve 05.04.2017 tarih ve E.61635 sayılı yazı ile Yükseköğretim Kurulu’na bildirilmiştir.

Henüz dış değerlendirme sürecinden geçilmemiş olmasına karşın iyileştirmeye yönelik kritik eylemler hayata geçirilmiştir. Bunlardan bazıları;

- Üniversitemizde kalite güvence sisteminin kurulması ve kalite komisyonunun çalışma usul ve esaslarını düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esaslarına İlişkin Yönerge, 06.02.2017 tarih ve 466 numaralı Senato Kararı ile kabul edilerek yürürlüğe konulmuştur. ([Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge](#))
- Üniversitemiz kadrolarında yer alan araştırma görevlilerinin, eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması, yetiştirilmesi ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, yönetim organları ile araştırma görevlileri arasında etkili bir iletişim kurarak araştırma görevlilerinin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek, eğitim-öğretim ve araştırma konusundaki kararlara araştırma görevlilerinin katılımını sağlamak, bu amaçla oluşturulacak Araştırma Görevlileri Konseylerinin kuruluş, görev, yetki ve çalışma esaslarını düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma Görevlileri Konseylerinin Kurulmasına İlişkin Yönerge, 06.02.2017 tarih ve 466 numaralı Senato Kararı ile kabul edilerek yürürlüğe konulmuştur.[Araştırma Görevlileri konseyinin Kurulmasına İlişkin Yönerge](#)
- Üniversitesiyle iş dünyası ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla danışma kurulları oluşturulabilmesine imkân ve fırsat sağlamayı hedefleyen Süleyman Demirel Üniversitesi Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge, 06.02.2017 tarih ve 466 numaralı Senato Kararı ile kabul edilerek yürürlüğe konulmuştur. [Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)
- Batı Akdeniz Ekonomisini Geliştirme Vakfı (BAGEV) ve bölgesel kalkınmada aktif rol üstlenilmiştir.
- Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) ve Uluslararası Üniversiteler Birliği (IAU) üyelikleri devam etmektedir.
- Öğrencilerimize ve mezunlarımıza kariyer planlamalarıyla ilgili danışmanlık yapmak ve eğitimler vermek, yönlendirme hizmetleri sunmak amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Merkezimiz bünyesinde mesleki yeterlilik sertifikasına sahip beş danış- man görev yapmaktadır. Bu kapsamda merkezin faaliyete geçmesi ile birlikte 150 kişiye yüz yüze, 250 kişiye e-posta yoluyla kariyer ve meslek danışmanlığı hizmeti verilmiş- tir. Mesleki gelişim ve kariyer geliştirmeye yönelik uygulanmakta olan faaliyetler konusunda birim yöneticilerine bilgilendirme ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.<http://kariyer.sdu.edu.tr/tr/>

- Türkiye’yi, Türkiye’nin kültürel mirasını, Türk dilini, kültürünü ve sanatını tanıtmak amacıyla Üniversitemiz ile Yunus Emre Enstitü arasında ortak çalışmalar gerçekleştirilmesi; Üniversitemiz kanalıyla Kafkasya, Ortadoğu, Balkan, Avrupa ve Asya ülkeleri ile ekonomik, sosyal ve kültürel ilişkilerin geliştirilmesi ve toplumlar arası diyalogun artırılmasına yardımcı olunması; Enstitü merkezinde ya da yurt dışındaki Yunus Emre Türk Kültür Merkezlerinde Üniversitemiz personeli ya da öğrencilerinin görevlendirilmesi, Yunus Emre Türk Kültür Merkezlerinde veya Merkez dışında ilgili ülkedeki eğitim fuar vb. organizasyonlarda Üniversitemizin tanıtılması, Üniversitemizin yurtdışından kabul edeceği öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğinin belirlemesi amacıyla Türkçe Yeterlilik Sınavının Enstitü tarafından yapılması konularında “Yunus Emre Enstitüsü ve Süleyman Demirel Üniversitesi Arasında İşbirliği ve Tanıtım Protokolü” imzalanmıştır.
- Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi eğitim kalitesinin bağımsız kuruluşlarda gözden geçirilip kalitesinin tescillenmesi gayesiyle akreditasyon çalışmalarına 2016 yılının başında başlamıştır. Bu çalışmanın dört yıl içinde tam anlamıyla işler hale gelmesi planlanmıştır. Bu çerçevede ilk olarak bir eylem planı oluşturulmuş, eğitim programı alt yapısının güçlendirilmesi öncelikli hedef olarak seçilmiş ve bu amaçla ders müfredatı güncellemesi süreci başlatılmıştır. 2016 yılı itibarıyla birinci sınıflar yeni programdan eğitimlerini almaya başlamışlardır. Bu süreçte uluslararası akreditasyon için; yabancı dil eğitimini garanti altına alacak bir müfredatın oluşturulması, bilimsel araştırma teknikleri konusunda teorik bilginin yanında pratik uygulama imkânlarının yaratılması; müfredatlarda bir “bitirme tezi” bitirme seminerinin bulunması, iletişim, topluluk önünde konuşma, ekip çalışması ve problem çözümü gibi yetenekleri geliştirici derslere müfredatta yer verilmesi gibi çeşitli ilkeler gözetilmiştir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

SDÜ’nün hâlihazırda benimsemiş olduğu vizyonu: “SDÜ; evrensel ölçekte bilgi, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham ve yön veren bir üniversite olmayı hedeflemektedir” şeklindedir. Misyonu ise, “SDÜ; toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi görev edinmiştir” şeklinde düzenlenmiştir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?

Stratejik planlar, SDÜ’nün kalite yönetim sürecinin en belirgin göstergeleri olarak ön plana çıkmaktadır. Oturmuş bir stratejik planlama anlayışı olan üniversitemizin 2006 – 2010 döneminden başlamak üzere, 2011 – 2015 ve 2016 – 2020 yıllarını kapsayan üç dönemlik kesintisiz ve birbiriyle öncül – ardıl ilişkisi içinde konumlandırılmış stratejik planları bulunmaktadır. Her beş yılda bir toplanan ve eski üyelere yenilerin katılımıyla oluşturulan planlama komisyonları planlar arasındaki bağlantıları güncellemekte diğer yandan geçmiş döneme dair gözden geçirmede bulunmakta ve bir yandan da gelecek planların hazırlanmasını yeniliklere açık bir şekilde ele almaktadır. Üniversitede planlama süreci iç ve dış paydaşların katılımına son derece açık yürütülmektedir. Örneğin birimlerimizle yapılan yazışmalarla ve çalışanlarımıza yönelttiğimiz kapsamlı anketlerle planlamaya ilişkin görüşler alınmaktadır. Bu bakımdan stratejik planın kapsamındaki temel amaçlar, bu amaçlara erişmek için belirlenen hedefler, yürütülmesi düşünülen faaliyetler ve bunların ölçümünü gerçekleştiren göstergeler; stratejik yönetim

doğrultusunda kalite güvencesinin de bir parçasını oluşturmaktadır. 2016 – 2020 dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinden yeni çıkılması bu konuda bir avantaj oluşturmaktadır. Planlama ve uygulama deneyimleri, iç değerlendirme sürecinde önemli bir yer tutmaktadır

Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?

Kalite güvence sistemi kurulmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge” Senatomuzca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Danışma Kurulu kurulması Senato kararına bırakılmış, sekretarya hizmetlerinin ilgili kalite komisyonunca üyeleri arasından belirlenecek üye tarafından yürütülmesi öngörülerek kalite güvence sisteminde yer alan organlarla doğrudan bağlantılı olması amaçlanmıştır. ([Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esasları](#)) Danışma Kurullarının oluşturulması; yer alma iradelerini açıkça ortaya koymuş olan kurum/kuruluş/kişilere üye olarak yer verilmesi ve Üniversitemiz personelinin üye olarak yer almaması kurgusuyla şekillendirilmiştir. Danışma kurulu oluşturulmasına ilişkin davet yazıları ilgili olabilecek kurum/kuruluş/kişilere gönderilmiş olup, ilk olarak 12.07.2017 tarihli 475 numaralı Senato toplantısında alınan kararla “Mezun Danışma Kurulu” oluşturulmuş ve 12/09/2017 tarihinde ilk toplantısını yapmıştır.

Kalite güvence sistemi kurulmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Araştırma Görevlileri Konseylerinin Kurulmasına İlişkin Yönerge” Senatomuzca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. ([Araştırma Görevlileri konseyi](#)) Araştırma görevlilerinin, eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması, yetiştirilmesi ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, yönetim organları ile araştırma görevlileri arasında etkili bir iletişim kurarak araştırma görevlilerinin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletme, eğitim-öğretim ve araştırma konusundaki kararlara araştırma görevlilerinin katılımını sağlamak amacıyla oluşturulan sistem bölüm, birim ve üniversite düzeyinde yapılandırılmıştır. Bölümlerde yer alan araştırma görevlilerinin katılımıyla bölüm konseyi, bölüm temsilcilerinin katılımıyla birim konseyi, birim temsilcilerinin katılımıyla üniversite konseyi oluşturulmuştur. Temsilcilerin ilgili kurullara katılımına ilişkin düzenleme yapılarak, bölüm kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu, Senato ve Yönetim Kurulu toplantılarında bulunarak yönetime katkı verebilme olanakları geliştirilmiştir.

Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge ile İzleme ve Yönlendirme Komisyonları kurulmuştur. Bu İzleme ve yönlendirme komisyonları 2 haftalık periyotlarda düzenli olarak toplanarak görev alanlarına ilişkin rehber oluşturulmasına ilişkin çalışmalarına devam etmekte olup tamamlandıktan sonra Yönetim Kurulunda görüşülerek rehberlerin yürürlüğe konulması amaçlanmaktadır. Hazırlanacak rehberlerle; uygulama alanlarında yürütülen faaliyetlere kalite güvencesi sağlanacak süreçlerin oluşturulması, kontrol ve onaylama aşamalarının belirlenmesi, izlenebilirliğin sağlanacağı raporlama sisteminin geliştirilmesi ve uygulama alanlarına yönelik politika geliştirmeyi/yürütmeyi sağlayacak çalışmaların takvime bağlanması amaçlanmaktadır.

Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?

Üniversitemiz Kalite Komisyonunca yapılan değerlendirmeler sonucunda kalite güvence sisteminin omurga yapısı oluşturulmuş ve bu yapıya uygun olarak Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve

Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge”([Kalite güvence sistemi kurulması ve kalite komisyonu çalışma usul ve esaslarına ilişkin yönerge](#)) Senatamızca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

Yönergeyle;

1. Kalite güvence sistemi Senato ve Yönetim Kurulu olmak üzere ikili denge gözetilerek yapılandırılmıştır.
2. Senato kanadında Danışma Kurulları, Üniversite Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonlarına yer verilmiştir.
3. Birimlerde kalite komisyonları oluşturulmuş ve Üniversite Kalite Komisyonu ile birlikte birim kurullarına rapor vermek üzere görevlendirilmişlerdir.
4. Yönetim Kurulu kanadında; araştırma, eğitim-öğretim, yönetim sistemi ve stratejik plan uygulama alanlarında olmak üzere dört izleme ve yönlendirme komisyonu oluşturularak faaliyetlere yönelik rehber hazırlayarak izleme ve yönlendirme yapmak üzere görevlendirilmiş olup yılda en az 2 defa Yönetim Kurulu na rapor vermek üzere yapılandırılmışlardır.
5. Komisyon yapılanmasında faaliyet alanıyla doğrudan ilgili birim temsilcisine, Üniversite Kalite Komisyonunca üyeleri arasında seçilecek 2 üyeye ve Yönetim Kurulunca belirlenen 5 öğretim elemanına yer verilerek yeterlik ve denge gözetilmiştir.

Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

3. Paydaş Katılımı

Kalite güvence sistemi kurulmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Araştırma Görevlileri Konseylerinin Kurulmasına İlişkin Yönerge” ([Araştırma Görevlileri Konseylerinin Kurulmasına İlişkin Yönerge](#)) Senatamızca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Araştırma görevlilerinin, eğitim, araştırma, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması, yetiştirilmesi ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, yönetim organları ile araştırma görevlileri arasında etkili bir iletişim kurarak araştırma görevlilerinin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek, eğitim-öğretim ve araştırma konusundaki kararlara araştırma görevlilerinin katılımını sağlamak amacıyla oluşturulan sistem bölüm, birim ve üniversite düzeyinde olmak üzere yapılandırılmıştır. Bölümlerde yer alan araştırma görevlilerinin katılımıyla bölüm konseyi, bölüm temsilcilerinin katılımıyla birim konseyi, birim temsilcilerinin katılımıyla üniversite konseyi oluşturulmuştur. Temsilcilerin ilgili kurullara katılımına ilişkin düzenleme yapılarak, bölüm kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu, Senato ve Yönetim Kurulu toplantılarında bulunarak yönetime katkı verebilme olanakları geliştirilmiştir.

Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Kalite güvence sistemi kurulmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge”([Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş](#)) Senatamızca kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Danışma Kurulu kurulması Senato kararına bırakılmış, sekreteryaya hizmetlerinin ilgili kalite komisyonunca üyeleri arasından belirlenecek üye tarafından yürütülmesi öngörülerek kalite güvence sisteminde yer alan organlarla doğrudan bağlantılı olması amaçlanmıştır. Danışma Kurullarının oluşturulması; yer alma iradelerini açıkça ortaya koymuş olan kurum/kuruluş/kişilere üye olarak yer verilmesi ve Üniversitemiz personelinin üye olarak yer almaması kurgusuyla şekillendirilmiştir. Danışma kurulu oluşturulmasına ilişkin davet yazıları ilgili olabilecek kurum/kuruluş/kişilere gönderilmiş olup, kurulma süreci devam etmektedir.

Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

12.07.2017 tarihli 475 numaralı Senato toplantısında alınan kararla “Mezun Danışma Kurulu” oluşturulmuş ve 12/09/2017 tarihinde ilk toplantısını yapmıştır.

Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?

Öğrenci temsilcilerinin; bölüm kurulu, öğretim birimi kurulu, üniversite senato toplantılarına katılımı kural haline getirilmiştir. Bununla birlikte Üniversite Öğrenci Konseyince üyeleri arasından belirlenen bir temsilcinin Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunda yer alması sağlanmıştır. Temsilcilerin görüşleri alınacak kararlar öncesinde değerlendirilmekte, temsilcilere katkı vermelerini sağlayacak ortam hazırlanmakta ve üniversitelerin varlık sebebi olan öğrenciler, temsilcileri aracılığıyla yönetsel kararların her aşamasında kararlara yön verme olanağına kavuşmaktadır.

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Açılması planlanan bir programa ilişkin varsa yurtiçi ve yurtdışı örnekleri araştırılmaktadır. Kurumsal kaynaklarla programın gerekçesinin ayrıntılı bir şekilde oluşturulmasından sonra öğretim birimi (fakülte, yüksekokul, enstitü vb.) kurulu kararı alınmakta ve değerlendirilmek üzere üniversitemiz Eğitim Öğretim Koordinatörlüğüne iletilmektedir. Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, gerekçeyi yeterlilik ve gereklilik açısından değerlendirerek ihtiyaç duyduğunda ilgili öğretim elemanları ve birimlerden görüş istemek suretiyle Üniversite Senatosuna sunulmak üzere tavsiye kararını oluşturmaktadır. Üniversite Senatosu; program gerekçesini, uzman görüşlerini ve Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünün tavsiye kararını da görüşerek program açma teklifinin yapılmasına/yapılmamasına karar vermektedir. Program açma teklifinin yapılması kararı Rektörlükçe YÖK’e sunulmaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

Program tasarımlarında mevcut durum itibariyle iletişim içinde olunan akademik ve bölgesel dış paydaşlarla düzenli, planlı fikir alışverişi toplantıları ve işbirliği anlaşmaları yapılmaktadır.

19

Yeni program açılmasında dış paydaş, mevcut programların güncellenmesinde ise hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinin sistematik olarak alınmasına yönelik olarak; Üniversitemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin yeniden düzenlenmesi çalışmalarında Bologna süreci esas alınmış olup, bu sürecin temeli olan Avrupa Kredi Transfer Sistemine(AKTS) entegrasyonunu tamamlamıştır. Yeni tasarlanan programlarda YÖK tarafından 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) yer verilen unsurlar dikkate alınmaktadır. Gerek program revizyonlarında gerekse yeni tasarlanan programlarda, programın mesleki alanına özgü bilinen yeterlilik (MÜDEK vb.) ölçütleri de dikkate alınmaktadır.

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program

tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?

Üniversitemizde uygulanmakta olan tüm programlar hakkında genel bilgi verilmekte ve programlara ilişkin edinilen unvan, yeterlilik düzeyi, kabul koşulları, önceki öğrenmenin tanınması için özel düzenlemeler (yatay geçiş, dikey geçiş vs.), yeterlilik zorunlulukları ve yönetmeliğe uygunluk, programın hedefleri, örneklerle mezunların iş profilleri, başka çalışmalara geçiş imkânı, programın amaçları, sınav ve değerlendirme kuralları, mezuniyet koşulları, programın türü (tam zamanlı, yarı zamanlı, uzaktan öğretim), bölüm/program öğrenme çıktı bilgileri ile ders izlemeye ilişkin dönem, AKTS, dersi veren(ler), dersin yardımcıları, dersin öğrenme çıktıları, ders işleme biçimi, önkoşul dersleri, önerilen seçmeli dersler, dersin içeriği, dersin verildiği diller, dersin hedefleri, dersin amacı, kaynaklar, ders notu, diğer kaynaklar, materyal, dokümanlar, ödevler, sınavlar, planlanmış öğrenme faaliyetleri ve öğretim yöntemleri, konferanslar, uygulamalı dersler, sunumlar, seminerler, projeler, laboratuvar uygulamaları, AKTS / iş yükü tablosu bilgileri Üniversitemizin AKTS için hazırladığı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde ilan edilmektedir. (Bağlantı 14) 2016-2017 eğitim öğretim yılı başında ders içerikleri ve AKTS bilgileri güncellenmiş fakat yeterli görülmeyip, ders içeriklerinin yeniden güncellenerek syllabusların otomatik olarak oluşturulacağı bir sistem üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizin 2016-2020 Stratejik Planının “Durum Analizi” bölümünün “Zayıf Yönler” başlığı altında “bazı ders müfredatlarının bilimsel gelişmeler ve değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmemiş olması” ifadesiyle tespit yapılmış ve programların güncellenmesine ilişkin eksiklik belirtilmiştir. Stratejik Planın Yenilikçilik ekseninde, “Öğrencilerin daha kaliteli eğitim almalarını sağlamak, mezunların alanlarında girdikleri sınavlardaki başarısını artırmak ve bölümlerin alanlarındaki akreditasyonlarını teşvik etmek” amacına yer verilmiştir.

Üniversitemiz, eğitim sisteminin program geliştirme süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi ve uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla kurulan Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ile kalite güvence sisteminin oluşturulması kapsamında kurulan Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, zaman içerisinde ortaya çıkan bilim disiplinleri ve eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ışığında, kaldırılması veya yeni konulması gereken dersler veya içerikleriyle ilgili olarak tüm akademik birimleri bilgilendirerek ve öneriler sunarak programların iyileştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütmektedir.

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak yapılmaktadır?

İç ve dış paydaşlarla görüşülerek, yapılan görüşmelerin sonuçlarının program müfredatlarına yansıtılması ve programların güncellenmesine ilişkin eylem planları oluşturulmaktadır. Gözden geçirme çalışmalarının her eğitim-öğretim yılında yapılması planlanmaktadır. 2016-2017 güz yarıyılı sonunda öğrenci memnuniyet anketi düzenlenmiş olup, öğrencilerin programlarla ilgili görüşleri iyileştirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır. ([Memnuniyet Anketi](#))

Dış paydaşlarla iletişimin sistemli hale getirilmesi amacıyla Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, böylelikle dış paydaşlarımızla olan ilişkiler formel hale dönüştürülmeye başlanmıştır.

Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının

nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?

Programın eğitim hedeflerine ulaştığını izleme ve ölçmeye ilişkin değerlendirmeler ancak mezunların geri bildirim yapması ile sağlanabilmektedir. Bu nedenle mezunların etkileşim sağlayabileceği bir internet sitesi hazırlanmıştır. Kariyer Merkezi bünyesinde oluşturulan mezun bilgi sistemi ile yaklaşık 1896 mezun öğrencimize ulaşılmış olup iletişim kurma çalışmaları halen devam etmektedir. ([Mezun bilgi sistemi](#)) Kurumsal olarak bu hedefe ilişkin birçok politika yürütülmesine karşın bu konuda geniş veri kaynağına sahip kurum ve kuruluşlardan bilgi alınmadığı sürece genel değerlendirme yapılacak kitlelere ulaşmak mümkün görünmemekte, çabalar geri bildirim sağlayan mezunlarla ancak örneklem düzeyinde yürütülebilmektedir. Ülke çapında sistematik değerlendirme yapılacak veri ya da rapor YÖK, ÖSYM, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK), Türkiye İş Kurumu (İŞKUR), Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) gibi ilgili kurumlar tarafından sistemli olarak yayınlanmamakta, etkileşim sağlamayan mezunlar hakkında bilgi edinmek mümkün olmamaktadır.

Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

SDÜ' nün 2006-2010 Stratejik Planında, “Stratejik Plan İzlenimleri” bölümünde, Kritik Başarı Faktörleri başlığı altında öğrenci merkezli yaklaşıma vurgu yapılmış, 2011-2015 Stratejik Planında “öğrenci odaklı bir üniversite olan Süleyman Demirel Üniversitesi ifadesi” ile plana, içselleştirilmiş öğrenci merkezlilik olgusu eklenmiş ve 2016-2020 Stratejik Planında da “Öğrenci Odaklılık” kavramı “Temel Değerlerimiz” başlığı altına taşınarak konunun önemi vurgulanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Öğrenci temsilcilerinin; bölüm kurulu, öğretim birimi kurulu, üniversite senato toplantılarına katılımı kural haline getirilmiştir. Bununla birlikte Üniversite Öğrenci Konseyince üyeleri arasından belirlenen bir temsilcinin Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunda yer alması sağlanmıştır. Temsilcilerin görüşleri alınacak kararlar öncesinde değerlendirilmekte, temsilcilere katkı vermelerini sağlayacak ortam hazırlanmakta ve üniversitelerin varlık sebebi olan öğrenciler, temsilcileri aracılığıyla yönetsel kararların her aşamasında kararlara yön verme olanağına kavuşmaktadır. 2016-2017 yılı güz yarıyılı sonunda öğrenci ders memnuniyet anketi yapılmış, ulaşılan sonuçlar raporlanarak üniversitemiz internet sitesinde yayınlanmıştır. ([Memnuniyet Anketi](#))

Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?

Öğretme ve değerlendirme kapsamında staj, ders programında ayrıca ders olarak tanımlanmış, bir mezuniyet koşulu olarak belirlenmiştir. Yayımlanan ders programlarında staja ilişkin uzmanlık stajı ve kurum stajı gibi isimlendirilen derslerin staj iş yüklerine yer verilmiş, bu derslerin AKTS kredileri belirlenmiştir. Buna ilişkin olarak “Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı” örneğine AKTS için hazırlanan internet sitesinden ulaşmak mümkündür. ([AKTS](#))

Belirli programlarımızın müfredatı, öğrencilerimizin kurum dışı deneyimlerini ve mesleki becerilerini artırmak amacıyla staj yapmalarını zorunlu kılacak şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin staj yaptıkları işletmelerin gerekli yeterliliğe sahip olduğuna yetkili kurullar karar vermektedir. Öğrencilerimizin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini sağlamak için okullarımız tarafından staj dönemlerinden önce ilgili bakanlıklar ve özel sektör işletmeleri ile

gerekli yazışmalar yapılmakta, öğrencilerin staj yerlerinin belirlenmesine katkı sağlanmaktadır. Bu kapsamda; Gıda Mühendisliği programında eğitim gören öğrenciler için Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığına bağlı müdürlük, araştırma enstitüleri ve istasyonlarıyla, Ormancılık programı öğrencileri için Orman ve Su İşleri Bakanlığıyla, Hemşirelik, Ebelik, Acil Tıp Teknisyenliği gibi sağlık eğitimi veren programlarımızda eğitim gören öğrencilerimiz için Verem Savaş Dispanseri, Halk Sağlığı Laboratuvarı, İl Sağlık Müdürlüğü ve SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesiyle yazışmalar yapılarak staj ortamı oluşturulmaktadır.

Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Öğretim derecelerine ve öğretim disiplinlerine göre gerek duyulan değerlendirme ölçütleri, programlarda derslerin tamamlanması, sınavlar, mezuniyet koşulları, öğrencinin devamı veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli sebeplerin oluşması durumu, mevzuatımızın belirlediği çerçevede eğitim-öğretim ve sınav yönetmelikleri ve yönergelerle yazılı hale getirilip gerek Resmi Gazetede gerekse üniversite internet sitesinde ilan edilerek güvence altına alınmıştır. Dünyada ve Türkiye’de birçok yükseköğretim kurumunda uygulanan bağıl değerlendirme sistemi, öğrencilerin başarısı üzerindeki olumsuz etkileri en aza indirmeyi amaçlamaktadır. Mutlak değerlendirme sistemine göre daha üstün bir derecelendirme sağlayan bağıl değerlendirme sistemi, öğrencinin başarısını etkileyen 3 ana unsur olan; öğretim elemanına bağlı faktörleri, öğrenciye bağlı faktörleri ve çevresel faktörleri göz önüne alarak değerlendirme yapma olanağı sağlamaktadır. Üniversitemiz eğitim-öğretiminde not verme yöntemi olarak bağıl değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik olarak; Süleyman Demirel Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Kabulü Hakkında Yönerge ([Öğrenci Kabulü Hakkında Yönerge](#)) ve Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ([Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)) hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur. Söz konusu düzenlemeler üniversite internet sitesinde ilan edilmiştir. Üniversitemiz ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin, engel durumlarından dolayı ders ve sınav uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar ortadan kaldırılarak, eğitimde fırsat eşitliği sağlanması amaçlanmıştır. 2017 yılı yatırım programında engelsiz yerleşke projesi yer almış olup bu kapsamda yapılacak çalışmaların ihale süreçleri devam etmektedir.

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl güvence altına alınmaktadır?

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Üniversitemiz lisans ve ön lisans programlarına öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yatay geçişle öğrenci kabulü ile özel yetenek değerlendirmesi gerektiren programlarımıza (spor bilimleri, güzel sanatlar gibi) öğrenci kabulü, üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir. Örneğin Spor Bilimler Fakültesi özel yetenek sınavlarına, 4 yıl lisanslı sporcu olan adaylar Spor İl Müdürlüğünden “Sporcu Bilgi Formu” olarak başvurmaktadır. Lisansüstü programlarına öğrenci kabulü, bilim dalları bazında kurulan enstitülerimizce hazırlanan ve üniversitemizce yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü üniversitemizce yapılan programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları kılavuzlarla belirlenip ilan edilmekte, mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvurular ve sonuçların ilanı internet sitesi üzerinden yapılmakta, itiraz süreçleri mevzuat hükümleri çerçevesinde

şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı başında üniversitemize yeni katılan öğrencilerimize yönelik tanıtıcı ve bilgilendirici oryantasyon programları düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz; bilgi merkezinden, spor tesislerinden, yemek hizmetlerinden, sosyal ve kültürel etkinliklerden yararlanma olanakları, Isparta'da yaşam ve barınma imkânları, yurt ve burs/kredi imkânları ile birlikte eğitim-öğretimin temel argümanları, öğrencilik hakları konularında yetkin kişiler aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Bilgi Merkezimiz tarafından düzenli olarak oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. Talep eden kullanıcı gruplarına bilgi merkezi hizmetlerinden yararlanma eğitimleri verilmektedir. Oryantasyon döneminde, öğrenci kulüplerince stantlar açılarak, öğrencilere hobilerine yönelik bireysel gelişimlerini sağlayabilecekleri bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Yasal düzenlemelerin elverdiği imkânlar çerçevesinde, asgari ders yüküyle normal öğrenim süresi sonunda mezun olan öğrencilerden not ortalaması 3.00-3.49 olan öğrencilere başarı belgesi, 3.50-4.00 arasında olan öğrencilere ise üstün başarı belgesi verilmektedir. Ayrıca öğrencinin önceki yarıyıldan başarısız dersi olmaması ve genel not ortalamasının 2.50 ve üzerinde olması halinde üst yarıyıldan ders alma imkanı tanınarak daha kısa sürede mezun olabilme hakkı sağlanmaktadır. Başarılı öğrencilerin, kendi lisans programlarına ek olarak sertifikaya yönelik yan dal programı, başka bir lisans programını birlikte yürüterek başka bir lisans programından diploma almalarına olanak sağlayan çift anadal programı gibi sistemlerden yararlanmaları sağlanmakta ve bu uygulamalar genişletilmektedir.

Küreselleşen yükseköğretim sisteminin bir parçası olmayı hedefleyen üniversitemiz bunun gereği olarak programlarını yeniden düzenlemiş, değişim programlarına taraf olabilmeyi sağlayacak akademik düzenlemeleri gerçekleştirmiştir. Stratejik planlarımızda Uluslararasılaşma amacı önceliklendirilmiş, değişim programlarının önemi doğrultusunda Uluslararası İlişkiler Ofisi kurularak bu düzenlemelerin kurumsal tek bir çatı altında yönetilmesi sağlanmıştır. 2006 yılından bu yana devam etmekte olan düzenlemeler, küresel yükseköğretim içinde uygulanmakta olan değişim programları çerçevesinde yapılan birçok protokolle sonuçlarını göstermiştir. Bu kapsamda 2017 yılında yapılan işbirliği, protokoller ve etkinlikler şu şekildedir:

- Üniversitemiz ile Yunus Emre Enstitüsü arasında İşbirliği Protokolü ve YÖS Ek Protokolü imzalanmıştır. (31.01.2017)
- Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi ile ABD Illinois Üniversitesi arasında protokol imzalandı. (21.08.2017) Anlaşma inşaat mühendisliği bölümü öğrenci mübadelesini kapsamaktadır. Programı başarıyla tamamlayan katılımcılar doktora başvurusunda bulunabilecektir.
- Uluslararası Öğrenci Topluluğu tarafından, üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'nde çok sayıda uluslararası öğrencinin katılımıyla Uluslararası Kültürler Buluşma Günü (International Cultural Meeting) düzenlenmiştir. (05.09.2017)

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde IAESTE (Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği) ve AIESEC (Uluslararası Ticari Bilimler Ekonomi Öğrenciler Birliği) programları ile öğrencilerimizin yurtdışı staj ve hareketlilik programlarından yararlanmasını sağlamaktadır.

Erasmus Değişim Programı, 2004-2005 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında başlamıştır. Bu program kapsamında 178 farklı üniversite ile 398 protokol imzalanarak 2155 öğrenci gönderilmiş ve çeşitli üniversitelerden 469 öğrenci üniversitemize gelmiştir.

Farabi Değişim Programı, 2009-2010 eğitim öğretim yılında başlamıştır. Toplamda 101 farklı üniversite ile protokol imzalanmış olup bu kapsamda 572 öğrenci gönderilmiş ve çeşitli üniversitelerden 358 öğrenci üniversitemize gelmiştir.

Mevlana Değişim Programı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Bu program kapsamında 16 farklı üniversite ile protokol imzalanmış olup, program kapsamında 13 öğrenci

gönderilmiş ve çeşitli üniversitelerden 52 öğrenci üniversitemize gelmiştir.

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Türkiye’de son yıllarda uygulanmakta olan yükseköğretim genişleme politikasının hayata geçirilmesinde üniversitemiz bu politikaya önemli ölçüde katkı vermektedir. 2016- 2017 eğitim-öğretim dönemi yükseköğretim kontenjanında en fazla öğrenci kontenjanına sahip birinci üniversite olmuştur. Bu duruma eş zamanlı olarak eğitim-öğretim kadrosunun güçlendirilebilme imkânı bulunamamıştır. Sonuç olarak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sürekli artış göstermektedir.

Üniversitemizde mevcut boş öğretim elemanı kadrolarına atama yapmak üzere YÖK’ten istenen kadro kullanma izinleri belirlenirken, öncelikle öğretim elemanı ihtiyacı olan programların öğrenci sayıları ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları esas alınarak ön değerlendirme yapılmakta, değerlendirmeler üniversitemiz yönetim kurulunda görüşüldükten sonra talep yapılmaktadır. Verilen kadro kullanım izinleri, programın gerektirdiği ders içerikleri esas alınarak eksikliği tespit edilen alana ilişkin farklı yetkinliklerin (çalışma alanı, akademik uzmanlık alanı vb.) değerlendirilmesiyle kullanılmakta ve öğretim elemanı kadro ilanı yapılmaktadır.

Küreselleşen yükseköğretim sisteminde değişen ve gelişen ders verme tekniklerinin üniversitemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinde de öncelikli olarak kullanımını sağlamak amacıyla öğretim elemanlarına “elektronik ders içeriklerinin hazırlanması” eğitimleri düzenli olarak her dönem başında verilmektedir. Öğretim elemanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerini artırmaya yönelik olarak spesifik konularda (SPSS, İleri Düzey Ofis Uygulamaları, Tıp Fakültesi bünyesinde öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik olarak “Eğiticilerin eğitimi”, Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme gibi) eğitimler verilmektedir.

Üniversitemiz eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla, 2008 yılından buyana “Performans Değerlendirme Yönergesi” üzerinden öğretim elemanlarına kaynak kullanım imkânı sağlanmaktayken, 2016 yılında “Süleyman Demirel Üniversitesi Performans Değerlendirme Yönergesi” yürürlükten kaldırılmış, “Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi” hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına tahsis edilen mali imkânlar, talep doğrultusunda; yetkinliklerini artırmaya yönelik bilimsel etkinliklere katılım giderlerinin, araştırma faaliyetlerinin gerektirdiği giderlerin ve kişisel gelişim seviyelerini artırmaya yönelik eğitim programının gerektirdiği giderlerin finansmanında kullanılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Üniversitemizde ders verebilen öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, yıllar itibariyle sürekli artış göstermekte, kadrolu öğretim elemanı sayısını artırma imkânı bulunmadığından 2547 sayılı Kanunun 31 inci ve 40 inci maddelerine istinaden, dışardan öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmaktadır. Dışardan görevlendirilecek öğretim elemanı ihtiyacı kadro yetersizliğine bağlı olduğu gibi özel uzmanlık gerektiren alanlarda kısa dönemli öğretici ihtiyacından da kaynaklanmaktadır. Uzmanlık gerektiren alanlardaki görevlendirmeler, alanın gerektirdiği uzmanlık yeterliliği dikkate alınarak belirlenmekte, kadro yetersizliğine bağlı görevlendirmeler ise öncelikle eğitim-öğretim biriminin bulunduğu yerleşim yerindeki kamu kurumlarında görevli personel

arasından yapılmakta, yeterli gelmediği durumlarda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim gören öğrencilerimiz ders vermek üzere görevlendirilebilmektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Üniversitemizin 502.161 m2 kapalı alanı mevcut olup bu alanın 405.467 m2'lik kısmı Isparta'daki merkez yerleşkelerdedir. Merkez yerleşkeler, bütün fakülteleri, laboratuvarları, atölyeleri, bilgisayar merkezlerini, bilgi merkezini, kültür merkezini, diğer sosyal ve sportif tesislerini kapsayacak şekilde projelendirilmiştir. Merkez yerleşkeler, yaklaşık 65.000 öğrenciye hem öğrenim olanağı hem de sosyal ve kültürel faaliyetler sunmaktadır. Öğrenci memnuniyeti, yerleşke yoğunluğu ile ters orantılı olarak değişmektedir. Mevcut fiziki alt yapı bu yoğunluğa cevap veremeyecek hale gelmekte ve hizmet kalitesi bu durumdan olumsuz etkilenmektedir.

Üniversitemiz merkez yerleşkesinde bulunan 68.500 öğrencinin yararlanabileceği 14 ayrı noktada aynı anda 3.175 kişiye hizmet verebilecek kapasiteye sahip yemekhanelerimizde öğlen ve akşam yemeği verilmekte ve günlük ortalama 12.000 öğrencimiz yemek hizmeti almaktadır. Merkez dışı birimlerimizde 12 ayrı noktada yemekhanemiz bulunmakta ve günlük ortalama 1.000 öğrencimiz yemek hizmeti almaktadır.

Üniversitemiz tarafından işletilmemekle birlikte Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından işletilen 5.703 kişilik kapasiteye sahip yurt binaları bulunmaktadır. Isparta İl Özel İdaresi ve Kredi Yurtlar Kurumu tarafından toplam 11.000 kişilik kapasiteye sahip yurt inşaatı 2017 yılında tamamlanmıştır.

Fiziki ihtiyaçlarımız doğrultusunda Kalkınma Bakanlığı ile yapılan görüşmeler neticesinde hayata geçirilen araştırma ve uygulama hastanesi ek bina inşaatı, yemekhane binası yapım işi, batı yerleşkesi merkezi derslik binası yapım işi ve sivil havacılık yüksekokulu binası yapım işi projeleri devam etmektedir. 2019 yılından itibaren inşaat işleri tamamlanacak projeler eğitim-öğretimdeki hizmet kalitesinin arttırılmasına katkı sağlayacaktır.

Üniversitemiz Bilgi Merkezi, 4 katlı, 8000 m2 ve 950 kişilik oturma kapasitesine sahip modern binasında 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Akşam saat 19:00 ile sabah saat 07.00 saatleri arasında daha rahat bir çalışma ortamı sağlamak amacıyla ücretsiz çay ve çorba ikramı yapılmaktadır. 7/24 çalışma imkânı sunan Bilgi Merkezi kullanıcılarının her saat ulaşım imkânına kavuşabilmeleri amacıyla otobüs güzergâh ve seferlerinin düzenlenmesi sağlanmıştır.

Bilgi Merkezimiz; kullanıcıların bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılayarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmayı amaçlamıştır. Bilgi Merkezimizde 34 adet tekli, 26 adet çiftli bireysel çalışma alanı (KAREL) mevcut olup bunların 5 adedinde kullanıcılara 3200 DVD film koleksiyonundan yararlanma imkânı sunulmaktadır. Toplam 80 kişi kapasiteli 1 adet sesli çalışma odası, 1 adet 96 kişi kapasiteli konferans salonu ve 3 adet grup multimedya odası bulunmaktadır.

Genel kullanıma açık 30 adet, öğrencilerin araştırmaları için gerekli çalışmalarını yapabilmeleri için 20 adet bilgisayar, çalışma alanlarına ve hareket yönlerine göre yerleştirilmiş 18 adet kütüphane katalog tarama bilgisayarı bulunmaktadır. Ayrıca bilgi merkezimizde kullanıcılar için kablosuz internet ağı hizmeti sunulmaktadır.

Kitap ödünç alma ve iade işlemlerini otomatik olarak yapabilme olanağı sağlayan, personel ve öğrenci kimlikleri ile işlem yapılan iki adet otomatik ödünç-iade makinesi bulunmaktadır. Bu

makineler sayesinde ödünç ve iade işlemlerinde iş gücü ve zaman tasarrufu sağlanmıştır. ([Veri Tabanı İstatistikleri](#)) Kullanıcılara yayınları elektronik ortama veya kişilerin isteğine bağlı olarak akıllı telefonlara aktarma olanağı sağlayan otomatik tarama cihazı ile kullanıcılara tarama hizmeti verilmektedir. Böylelikle kütüphanemiz yayınlarının zarar görmemesi ve kâğıt kullanımının azaltılması hedeflenmiştir.

Bilgi Merkezinde 160.000 basılı kitap, 170.000 elektronik kitap, 6.497 ciltlenmiş süreli yayın (başlık), 37.046 elektronik dergi, 971 basılı süreli yayın, 10.046 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 53 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon barındırmaktadır. ([Sportoto Destek](#))

Bilgi Merkezinde bulunan bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. SDÜ’de yapılan tezler elektronik ortamda 2001 yılından itibaren internet üzerinden kullanıma açıktır.

Üniversitemiz öğrencilerinin ve araştırmacıların çalışmalarında kullanılmak üzere AUTOCAD ve ADOBE gibi lisanslı yazılımlar satın alınarak hizmete sunulmuştur.

Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi bünyesinde 16.000 basılı yayın bulunan kütüphane yer almaktadır.

Üniversitemiz merkez yerleşkesinde bulunan 68.500 öğrencinin yararlanabileceği, toplamda 67.172 m2 alana sahip; 500 seyirci kapasiteli 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu, 2500 seyirci kapasiteli ve uluslararası düzeyde tüm salon sporlarına uygun Atatürk Spor Salonu, 250 seyirci kapasiteli ve ulusal düzeyde tüm salon sporlarına uygun Batı Yerleşkesi Spor Salonu, 3’ü açık ve 3’ü kapalı olmak üzere 6 adet tenis kortu, ulusal düzeydeki müsabakalara uygun doğal çim zeminli futbol sahası, 2 adet üstü fileli sentetik çim saha, 3 adet basketbol sahası, 3 adet voleybol sahası ve 1 adet mini golf sahası; merkez yerleşkesi dışındaki birimlerde 9 adet basketbol sahası, 8 adet voleybol sahası ve 9 adet fitness salonu ile öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini yapabilmelerine ve spor bilimlerine yönelik eğitimlerini gerçekleştirebilmelerine olanak sağlanmaktadır.

Kapalı ve açık spor tesislerimizde yapılan hazırlıklar neticesinde, Üniversiteler Spor Ligi’nde (ÜNİLİG) tenis, masa tenisi, korumalı futbol branşlarında takım olarak dereceler elde edilmiş, Türkiye Şampiyonası kapsamında bisiklet, triathlon, yüzme, wushu, okçuluk, atletizm, karate, judo, satranç, futbol tenisi, muay-thai, tekvando, squash, bilek güreşi, masa tenisi, atıcılık, boks branşlarında bireysel ve takım olarak dereceler elde edilmiştir.

Ziraat Fakültesi öğrencilerine uygulama alanı olarak oluşturulan 1400 m2 meyve üretim ve araştırma serası, 1000 m2 sebze üretim ve araştırma serası, 1000 m2 kesme çiçek üretim ve araştırma serası, yağ gülü üretim ve araştırma alanı 6000 m2, lavanta üretim ve araştırma alanı 4000 m2, adaçayı üretim ve araştırma alanı 3000 m2, 160 baş damızlık süt hayvanı kapasiteli tesis, 600 baş kapasiteli besi hayvanı yetiştirme tesisi ve yumurta tavukçuluğu tesisi bulunmaktadır.

Üniversitemiz SAUM 602 yatak kapasitesi ile yıllık ortalama 420.000 poliklinik işlemi gerçekleştirerek 1481 Tıp Fakültesi öğrencisine uygulama alanı yaratmaktadır.

Üniversitemiz DHUAM; 13 yatak ve 1 sedasyon, 2 lokal ve 2 genel ameliyathane olmak üzere toplam 5 ameliyathane kapasitesi ile yıllık ortalama 400.000 poliklinik işlemi gerçekleştirerek 526 Diş Hekimliği Fakültesi öğrencisine uygulama alanı yaratmaktadır. Aynı anda 208 hastaya sağlık hizmeti verebilecek diş ünitesi mevcuttur.

Eğitim-öğretimde etkinliği artırmaya yönelik olarak, 40 bilgisayar laboratuvarında toplam 1463 bilgisayar ve mühendislik alanlarında eğitim veren programların kullanımına tahsis edilen laboratuvarlar öğrenme ortamına kazandırılmıştır. Üniversitemiz öğrenci sayısındaki hızlı artış, öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve bu ortamların yeterli donanıma kavuşturulmasını sağlayacak finansman ihtiyacımızı sürekli artırmaktadır.

Üniversitemiz, öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesini sağlama amacına yönelik olarak, elektronik ders içerikleri hazırlanmakta ve derslerin elektronik ortamda sunulması için uzaktan eğitim teknolojilerini kullanarak yükseköğretimin her derecesindeki eğitim faaliyetlerinde yeni

teknolojilerin kullanımını teşvik etmektedir. Bu kapsamda, elektronik ders içeriği ve yazılımı geliştirme faaliyetlerinde 15 tam zamanlı akademik personel çalıştırılmakta, eş zamanlı derslerin yapılmasına imkân sağlayacak 12 adet uzaktan eğitim stüdyosu, etkileşimli ders faaliyetinin yürütülebileceği 5 adet elektronik sınıfı bulunmakta, hali hazırda 100 adet elektronik ders içeriği 15.000 öğrencimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmakta ve elektronik ders içeriği hazırlama faaliyetleri devam etmektedir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?

Üniversitemiz tarafından başlatılan “Keşif Isparta Projesi” kapsamında öğrencilerimiz eğitim sürecinin içinde buldukları şehrin tarihini, coğrafi ve doğal güzelliklerini 2017 yılı Ekim ve Kasım aylarında önceden belirlenen rotalarda ücretsiz olarak düzenlenen gezilerle yakından tanıma fırsatı yakalamışlardır. Proje kapsamında öğrenciler 15 rotada 10 gezi ile 2020 km yol kat etmiştir. SDÜ’ lü 900 genç kâşif, Batı Akdeniz bölgesinin doğal ve kültürel değerlerini keşfetmiştir.

Üniversitemizde 32 si sosyal alanda, 49 u kültürel alanda, 7 si sağlık alanında, 9 u sportif alanda, 11 i ise Meslek Yüksekokulu topluluğu olarak faaliyet gösteren toplam 108 topluluğumuz mevcuttur. Bu topluluklara; üniversitemizin kurmuş olduğu otomasyon sistemi ile 2017-2018 eğitim döneminin ilk yarıyılında 16.935 öğrenci üye olmuştur. 2017 yılı içerisinde konferans, seminer, panel, çalıştay, turnuva, yarışma, sergi, söyleşi vb. çeşitli alanlarda toplam 369 etkinlik gerçekleşmiş ve bu etkinliklerden yaklaşık 112.000 öğrencimiz katılmıştır.

Öğrenci gelişimine yönelik sportif faaliyetlerin yapılabildiği spor alanları öğrencilerimizin kullanımına sunulmakta, bireysel ve takım olarak katıldıkları spor organizasyonlarının giderleri karşılanarak, 6 öğrenci spor kulübünce gerçekleştirilen faaliyetlerin gerektirdiği spor malzemeleri temin edilerek öğrencilerin sportif faaliyetleri desteklenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde kurulan 108 öğrenci topluluğundan 81’i sosyal ve kültürel içerikli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda toplantı, gezi, konferans, dinleti, söyleşi, imza ve anma günü, eğitim, yarışma, gösteri, sergi gibi topluluk organizasyonlarının gerektirdiği giderler karşılanmaktadır. Öğrenci topluluklarımızın 2017 yılında gerçekleştirmeyi planladıkları 369 sosyal ve kültürel, 40 sportif faaliyetine destek verilmektedir. Öğrenci topluluklarına toplantılarını yapmak ve iletişim merkezi olarak kullanmak üzere 31 oda tefriş edilerek tahsis edilmiştir.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan Mediko-Sosyal Merkezimizde; 1 Tabip ve 3 Hemşire ile aile hekimi statüsünde öğrencilerimize sağlık hizmeti verilmektedir. Merkez bünyesinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verebilecek nitelikte uzman kadrosu talep edilmiş, mevzuatımız çerçevesinde iki psikoloğun atama süreçleri tamamlanmış ve hizmet vermeye başlamıştır.

Üniversitemiz bünyesinde birimler, öğrencilerin istekleri ve piyasanın emek talebi doğrultusunda kariyer organizasyonları düzenlemekte, mezunlarla iletişimini sosyal platformlar aracılığıyla gerçekleştirmekte, iş ve staj başvuruları ile ilgili olarak akademisyenlerin sosyal bağlantıları aracılığıyla yardım sağlanmaktadır. Birbirinden bağımsız, dağınık halde yürütülen faaliyetler zamanın düzgün kullanılmamasına, yeterince büyük kitlelere ulaşamamasına ve kaynakların verimsiz kullanılmasına sebep olduğundan, bu çabaları daha sistemli ve profesyonel hale dönüştürmek amacıyla, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Merkez bünyesinde mesleki yeterlilik sertifikasına sahip beş danışman görev yapmaktadır. Fakülte, enstitü ve yüksekokullar bünyesinde kariyer faaliyetlerini ve mezunlarla iletişimi gerçekleştirmek ve danışmanlık konusunda destek vermek amacıyla birimler tarafından

görevlendirilen toplam 74 kariyer temsilcisi bulunmaktadır.

Kariyer Merkezimizin çalışmaları kapsamında, önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri arasında girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, iş planı ve iş kurma süreçleri ile ilgili eğitim bilgilerinin pekiştirilmesi, yeni iş fikirleri ortaya çıkarma ve bu fikirleri sunma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla “Bir Düşünsen Bulursun” sloganıyla “Ansiad Girişimcilik Ekosistemi Projesi Ödüllü İş Fikri Yarışması” Batı Akdeniz Bölgesinde yer alan üniversitelerle ve ANSİAD, UGM gibi paydaşlarla desteklenerek yürütülmüştür. Bu kapsamda 275 projenin katıldığı ve 36 projenin finale kaldığı yarışmada 10 projemiz yarışma kapsamında jüri değerlendirmesine girmiş, yarışma sonucunda Ön Lisans ve Lisans kategorisi 1. ve 2. olan projeler öğrencilerimizin hazırladığı projelerden seçilmiştir.

Isparta ve çevre illerde kurulu firmalarla ikili protokoller imzalanmış, bu firmaların iş ilanları merkezimizin internet sayfası ve sosyal medya üzerinden duyurularak öğrencilerimizin başvuruları merkezimiz tarafından alınarak uygun olan öğrencilerimize bu firmalarda kısmi zamanlı ve tam zamanlı olarak çalışma imkânı sağlanmıştır. 2017 yılında 25 öğrencimiz Orma A.Ş., Göлтаş A.Ş., Karar Destek LTD. ŞTİ.ve SER İNŞAAT 'ın çeşitli bölümlerinde ücret karşılığı ve diğer sosyal hakları sağlanarak kısmi zamanlı ve tam zamanlı olarak çalışmaya başlamıştır.

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?

Üniversitemiz, uluslararası öğrencilere danışmanlık hizmeti vermek üzere Dış İlişkiler Ofisi adıyla özel bir birim kurmuştur. Ofis aracılığıyla, uluslararası öğrencilere mentorlar görevlendirilmekte, sorunları ve iletişimleri için yardımcı olunmakta, öğrenci topluluklarının faaliyetlerinden yararlanmaları teşvik edilmekte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde yardımcı olunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci sınavıyla (YÖS) ve Erasmus, Mevlana gibi programlar dahilinde üniversitemize gelerek eğitim-öğretim gören uluslararası öğrencilerin sayısı 2.000'e yaklaşmıştır.

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde IAESTE (Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği) ve AIESEC (Uluslararası Ticari Bilimler Ekonomi Öğrenciler Birliği) programları ile öğrencilerimizin yurtdışı staj ve hareketlilik programlarından yararlanmasını sağlamaktadır.

Erasmus Student Network üyeliğimiz kapsamında öğrencilere mentor ve akran danışmanlık hizmeti verilmiştir. 2017-2018 akademik yılı içerisinde yaklaşık 130 öğrenci “Erasmus+ Hareketliliği” için yurtdışında eğitim almış veya almakta olup, 8 öğrenci de Üniversitemize gelmiştir. 2017-2018 akademik yılı içerisinde akademik ve idari personel eğitim hareketliliğinden 20 kişi, ders verme hareketliliğinden ise 31 kişi faydalanacaktır.

Özel yaklaşım gerektiren engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinden sorunsuz olarak yararlanabilmeleri için “Engelsiz Yerleşke Projesi” 2012 yılında hazırlanmış olup proje, finansman desteği sağlanarak kısım kısım gerçekleştirilmektedir. Yeni yapılmakta olan binalarımız buna uygun olarak projelendirilerek inşa edilmektedir. Doğu ve batı yerleşkesinde görme engelliler için, 859 metre kaldırımlarda, 858 metre bina içlerinde olmak üzere toplam 1717 metre hissedilebilir yüzey yürüme bantları döşenmiş, 58 noktada engelli geçiş ve giriş rampası oluşturulmuştur. Merkez yerleşkelerimizde yer alan eğitim-öğretim binalarının 15'inde engelli asansörü bulunmakta, 3 binada projelendirme ve inşa süreçleri devam etmektedir. Eğitim-öğretim binalarımızın 11'inde engelli tuvaleti bulunmaktadır. Bu kapsamda 2017 yılında aşağıdaki iyileştirme çalışmaları tamamlanmıştır:

1. Araştırma ve Uygulama Hastanesi Poliklinik girişine engelli platformu yapımı.
2. Diş Hekimliği Fakültesi hasta girişindeki engelli rampasının eğimi standartlara uygun hale getirilmesi.

3. Otobüs durağında dış hekimliği fakültesi hasta girişine görme engellilerin ulaşımı için hissedilebilir yüzey ve uyarı işaretleri yapılması.
4. Dış Hekimliği Fakültesi polikliniğindeki merdiven korkulukları engelli erişimine uygun hale getirilmesi.
5. Dış Hekimliği Fakültesi polikliniğindeki asansör ve merdiven başlarına hissedilebilir yüzey işareti montajı.
6. Dış Hekimliği Fakültesi engelli tuvaletlere acil çağrı butonu montajı.
7. Dış Hekimliği Fakültesi poliklinikleri yönlendirme levhalarının yenilenmesi.
8. Eğirdir Sağlık Hizmetleri MYO engelli tuvaletlerinin yapımı.
9. Ata-yalvaç Sağlık Hizmetleri MYO engelli tuvaletleri, asansör ve engelli platformunun yapımı.
10. Tıp Fakültesi ek derslikler engelli tuvaletleri, engelli rampaları ve asansör yapılması.
11. Mimarlık Fakültesi kantin girişine engelli rampası yapımı.
12. Teknik Bilimler MYO A Blok merdiven korkuluklarının engelli erişimine uygun hale getirilmesi.
13. Teknik Bilimler MYO B Blok engelli girişine engelli rampası yapımı.

Üniversitemiz bilgi merkezi, özel yaklaşım gerektiren engelli öğrencilerin de tüm kaynaklara erişebileceği şekilde tasarlanmıştır Bilgi merkezi; raf aralığı, asansör ve lavabo uygunluğu, hissedilebilir zemin uygulaması, kitap, dergi, gazete gibi yazılı dokümanları ya da bilgisayar ekranı gibi elektronik dokümanları okuma ve ses dosyasına dönüştürme özelliğine sahip iki adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca yardım ve danışmanlık hizmeti veren personeliyle tüm öğrencilerin bilgi merkezindeki yazılı ve elektronik kaynaklardan yararlanabilmesi sağlanmaktadır.

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Üniversitemiz, stratejik planının durum analizinde ve geleceğe bakış bölümünde araştırma ve geliştirmeye verdiği önemi amaç, hedef ve faaliyetleriyle planlayarak göstermektedir. Planın Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizinde, akademik çalışmalarını teşvik edici performans sisteminin bulunması, öğrenci projelerindeki başarının yüksek olması, üniversite bünyesinde yer alan TEKNOKENT'in faaliyette olması, çok sayıda araştırma merkezinin bulunması, hakemli bilimsel dergilerin ve indekslerde taranan dergilerin bulunması güçlü yönlerde, araştırma projelerine yeterince maddi destek verilememesi, laboratuvar altyapılarının yetersiz olması ve akreditasyon süreçlerinin tamamlanamamış olması, disiplinler arası araştırmaların ve işbirliğinin yetersizlikleri de zayıf yönlerde gösterilmiştir.

Planda yenilikçilik eksenini araştırma-geliştirme faaliyetlerinin temeli ve verilen önemi göstermek üzere yer almıştır. Planın beşinci amacı olarak "Personelin yetkinliklerini artırarak yeni bilgi ve teknolojiler üretmek, kullanmak ve yaymak" belirlenmiştir. Bu amaç altında ikinci hedefte "Ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını artırmak; disiplinler arası proje ve çalışmalarını desteklemek", üçüncü hedefte "Patent, faydalı model, ürün tescili vb. çıktıları artırmak ve TEKNOKENT, TTO ile Yenilikçi Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkezi'ni etkin kullanmak" ifadelerine yer verilmiştir.

Küresel, ulusal ve yerel düzeylerde eğitim öğretim sunmayı, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmeyi, yaptığı araştırma ve projelerle ulusal ve uluslararası düzeyde

bilim, sanat ve teknoloji üreterek ulusunun ve tüm insanlığın faydasını gözetmeyi görev edinen Üniversitemiz, Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönergeyi yürürlüğe koymuş, bu kapsamda Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu oluşturmuştur. Komisyonun görevleri;

- a) Üniversite araştırma stratejileri, hedefleri, eylem planları ile ilgili çalışmalar yapmak,
 - b) Üniversitenin fiziki ve teknik altyapısı doğrultusunda araştırma kaynaklarının kullanımı ve sürdürülebilirliği konusunda çalışmalar yapmak,
 - c) Üniversitenin araştırma kadrosunun yetkinliği, gelişimi ve sürdürülebilirliği konusunda çalışmalar yapmak,
 - d) Üniversitenin araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak,
 - e) Toplumsal faydaya dönüştürülebilir değer üreten araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik çalışmalar yapmak,
 - f) Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmek, değerlendirmek, raporlamak,
 - g) İç ve dış değerlendirme raporlarında araştırma-geliştirme ile ilgili ortaya çıkan ve iyileştirmeye ihtiyaç duyulan alanlarda çalışmalar yapmak,
 - h) Araştırma faaliyetlerinin akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapmak ve önerilerini Üniversite Yönetim Kuruluna sunmak,
- şeklinde tanımlanmıştır.

Komisyon öncelikle üniversitemizin yürüttüğü araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin mevcut durumunun belirlenerek bu faaliyetlerin izlenmesine ve yönlendirilmesine yönelik bir yol haritası belirlenmesine odaklanmıştır. Bu kapsamda 3 alt grup oluşturularak son on yıllık göstergelerin tespiti, izleme kriterlerinin belirlenmesi ve araştırma geliştirme rehberi oluşturulması her bir grubun görev alanı olarak belirlenmiştir.

Mevcut araştırmacılarımızın, yıllar itibariyle Üniversitemizde yürüttükleri araştırma ve yayın faaliyetlerinin hangi alanlarda yoğunlaştığını tespit etmek amacıyla bir çalışma gerçekleştirilmiştir. ([Araştırma Raporu](#)) Bu çalışmada ulaşılan sonuçlar raporlanarak öncelikli alanların belirlenmesi hedeflenmektedir. Üniversitemiz araştırma kaynaklarının belirlenecek öncelikli alanlar üzerinde yoğunlaştırılarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesinde kaynak kullanımında etkinlik sağlanmaya çalışılacaktır.

Üniversitemiz çeyrek asırlık faaliyet dönemi boyunca yürüttüğü araştırma-geliştirme faaliyetlerinde öncelikli olarak bölgesel ve ulusal hizmet sorumluluğu gereğince bölge ekonomisinde öncü olan alanlarda çalışmalar yürütmüştür. Araştırma ve geliştirme merkezi kurulması talepleri bu politika doğrultusunda değerlendirilmekte ve önceliklendirilmektedir. Bu kapsamda, Isparta gülünden elde edilecek ürünlerin çeşitliliği, Pomza Araştırma ve Uygulama Merkezi, bölgedeki pomza kaynakları ve pomzanın endüstriyel kullanıma olanaklarının geliştirilmesi üzerine araştırma geliştirme faaliyetlerini yoğunlaştırmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, helal turizm alanında kapsamı ve niteliği itibariyle dünya genelinde ilk olma özelliği taşıyan bir saha çalışması başlatmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, helal turizm alanında kapsamı ve niteliği itibariyle dünya genelinde ilk olma özelliği taşıyan bir saha çalışması başlatmıştır. Helal turist profilinin karakteristik özelliklerini belirleyerek helal turizm pazarında faaliyet gösteren işletmelere müşteri profili hakkında stratejik bilgiler sunmak amacıyla çalışmalar yürüten İİBF, İslam İşbirliği Teşkilatı destekleri ile 23- 25 Kasım 2017 tarihlerinde, İstanbul’ da gerçekleşen “5. İslam İşbirliği Teşkilatı(OIC) Helal Fuarı ve Dünya Helal Zirvesi”ne katıldı. İİBF, Ülkemizden Helal Turizm alanındaki çalışmalarını kurulan stantla tanıtmıştır.

Üniversitemiz tarafından “Isparta Somut Olmayan Kültürel Mirasın Tespiti Projesi” Haziran 2017 de yürürlüğe konmuştur. Projeye, Isparta kent merkezi başta olmak üzere, ilçe ve köylerinde somut olmayan kültürel mirasın tespit edilmesi, belgelenmesinin sağlanması ve toplanan verilerin dijital ortama aktarılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda projede somut olmayan kültürel mirasa ait 8

ana başlık belirlenmiştir:

1. Somut olmayan kültürel mirasın aktarılmasında taşıyıcı işlevi gören dille birlikte sözlü gelenekler ve anlatımlar (destanlar, efsaneler, halk hikâyeleri, atasözleri, masallar, fıkralar vb.)
2. Gösteri sanatları (Karagöz, meddah, kukla, halk tiyatrosu vb.),
3. Toplumsal uygulamalar, ritüeller ve şöenler (nişan, düğün, doğum, ölüm, festivaller vb. kutlamalar),
4. El sanatları geleneği (dokumacılık, nazar boncuğu, telkâri, bakırcılık, halk mimarisi, dericilik, keçecilik, saraçlık, semercilik ve nalbantlık gibi yok olmuş veya yok olmak üzere olan geleneksel el sanatlarının tespiti)
5. Somut olmayan kültürel mirasın mekânla ilişkisi bakımından Kırsal Mimari Mirası örneklerinin tespiti;
6. Isparta' da somut olmayan kültürel mirasın temsilcilerinin (Yaşayan İnsan Hazinesi) tespit edilmesi ve tanıtılması
7. Yayla kültürü ve Yörük yaşamı
8. Yöresel yeme-içme kültürü ve bitki kültürünü araştırmalarını kapsamaktadır.

Bu başlıklar üzerinde projenin birinci etabında Isparta Merkez, Gönen, Atabey ve Eğirdir ilçelerinde toplam 80 adet kültürel miras tespiti yapılmıştır. İkinci etapta ise 45 adet kültürel miras tespiti yapılmıştır.

Lisansüstü ve lisans eğitiminde tez, seminer, proje gibi çalışmalarda öncelikle bölgesel araştırma faaliyetlerine yönelik yönlendirme yapılmakta, söz konusu çalışmalara bilimsel araştırma projeleri kaynaklarından finansman desteği sağlanmaktadır. TÜBİTAK'ın öğrenci projelerinde yıllardır açık arayla birinci olan üniversitemiz, eğitim-öğretim faaliyetinin araştırma geliştirme faaliyetleriyle etkileşimi konusunda dış kaynaklardan da destek alarak uyguladığı stratejilerin sonuçlarını almaktadır.

Kalkınma Bakanlığı 2017 yılında "Yükseköğretim Mekanları Yatırım Karar Destek Sistemi Projesi (Mek-Sis)" nin üniversitemiz tarafından yürütülmesine karar vererek, finansman desteği sağlamıştır. Projeye, yükseköğretim sektörü mekân envanteri ve karar destek sisteminin teknik süreçleri ile bilimsel altyapısının hazırlanabilmesine yönelik standartlara ulaşılması hedeflenmekte, oluşturulacak veri tabanı ile yükseköğretim sektöründe yatırım ve karar destek sisteminin kurulması amaçlanmaktadır. Kalkınma Bakanlığı da, üniversitelerden gelen mekân taleplerinin uygun olup olmadığına karar verirken kullanabileceği standartların makul güvence sağlayabilecek düzeyde oluşmasını hedeflemekte, kaynakların doğru, yerinde ve zamanında kullanımının sağlanması ve kaynak israfının önüne geçilmesi amaçlanan bu proje ile üniversitelerin mevcut mekânlarını ne ölçüde verimli kullandıkları analiz edilerek yeni mekân ihtiyaçlarının tespitini yapabilme beklentisindedir.

Devlet yükseköğretim kurumlarında üç yıldır uygulanan akademik teşvik ödeneği temelinde nitelikli akademik faaliyetleri teşvik ederek akademik faaliyetlerin niteliğini yükseltmek, ülkemizin kalkınma yolunda ilerleyişine katkı sağlamak, bu yolla ülkemizin bilimsel düzeyini uluslararası düzeyde görünür kılmak gibi önemli amaçları taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda nitelikli araştırma faaliyetleri hem üniversitemizce hem de Akademik Teşvik Ödeneği temelinde desteklenmektedir. Üniversitemizde 2017 yılı akademik faaliyetlerini esas alan 2018 yılı akademik teşvik ödeneğinden faydalanan akademisyen sayısı önceki yıla göre yüzde 27 artarak 971'e ulaşmıştır.

Üniversitemiz araştırma ve uygulama merkezleri, araştırma faaliyetlerini öncelikle toplumsal ve bölgesel sorunların çözümüne yönelik olarak yürütmekte ve bu konuya kuruluş yönetmeliklerinde de yer vermektedir. Merkezlerin birçoğu bölgesel kaynakların en verimli şekilde değerlendirilmesine ve bölge ekonomisinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Üniversitemizde Hayvan Etik Komisyonu ve İnsan Etik Komisyonu olarak iki etik komisyonu bulunmaktadır. BAP Proje başvurularında etik kurul kararı gerekli ise etik komisyonu kararı

olmadan başvuru kabul edilmemektedir.

Üniversitemizde 2013 yılında, her tür bilimsel araştırma, çalışma, yayın ve etkinliklerde uyulması gereken bilim etiği ilke ve kurallarını belirlemek ve Üniversite bilimsel araştırma ve yayın etiği kurullarının görev, yetki, sorumluluk ve çalışma usullerini düzenlemek amacıyla, Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi yayınlanmıştır. ([SDU Bilimsel Araştırmalar ve Etik Kurulu Yönergesi](#)) Bu yönerge kapsamında tüm akademik birimlerinde çalışan bilim insanlarının araştırma, yayın, eğitim-öğretim, yönetim, danışmanlık ve bilirkişilik gibi akademik etkinliklerinde bilim ve akademik etik kavramını yaygınlaştırmak ve mevcut ulusal ve uluslararası etik kural ve ilkeleri çerçevesinde uygulama yapmak ve görüş bildirmek üzere Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu, Fen ve Mühendislik Bilimleri Etik Kurulu, Sağlık Bilimleri Etik Kurulu kurulmuştur. Hayvan Deneyleeri Yerel Etik Kurulu Yönergesi yayınlanarak Yerel Etik Kurul oluşturulmuş ve ayrıca Tıp Fakültesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu oluşturulmuştur. ([HADYEK Yönergesi](#))

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığımızca intihali önlemeye yönelik olarak “iThenticate” ve “Turnitin” intihal tespit programları akademik personelin hizmetine sunulmaktadır. Bunlardan iThenticate Veri Tabanı, üniversiteler tarafından akademik düzeyde üretilen makalelerdeki kopyacılığın (intihal) otomatik olarak tespiti için kullanılmaktadır. Turnitin Veri Tabanı ise tezlerin ve öğrenci ödevlerinin kontrolünü sağlamak, intihalleri ve usulsüz alıntıları engellemek amacıyla kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik olarak sürdürdüğümüz politika çerçevesinde, öğretim elemanlarını akademik ve diğer bakımlardan daha başarılı olmaya teşvik etmek ve üniversitenin ulusal/uluslararası başarı seviyesini yükseltmek amacıyla 2009 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Performans Değerlendirme Yönergesi yayınlanmış, yıllar itibariyle stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda güncellenmiş, bu kapsamda 2016 yılında “Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi” hayata geçirilerek “Süleyman Demirel Üniversitesi Performans Değerlendirme Yönergesi” yürürlükten kaldırılmıştır. Bilimsel yayın, patent, faydalı model, proje vb. çıktılarını üreten öğretim elemanları, bu çerçevede teşvik edilmektedir.

Öğretim elemanları ve araştırmacıların; fen bilimleri, sağlık bilimleri, sosyal bilimler, güzel sanatlar alanlarındaki akademik tabanlı araştırma, çalışma, eser, etkinlik, faaliyet ve hizmetlerinin değerlendirilerek, üstün niteliklerini onaylamaya ve ödüllendirmeye yönelik ilkeleri ve yöntemleri belirlemek üzere 2013 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi yayınlanmıştır. ([SDU Ödül Yönergesi](#)) Yönerge çerçevesinde; 4 kategoride ve her kategori için 6 türde birincilere, ikincilere ve üçüncülere ödül verilmektedir.

Araştırma fırsatları ile ilgili olarak SDÜ bünyesinde gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin hem nitelik hem de nicelik yönünden geliştirilmesi amacıyla Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu birim proje fikri oluşturma, proje yazma ve projeyi yürütme konularında dileyen öğretim elemanlarına yardımcı olmayı hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşmak için koordinatörlük;

- Bire bir danışmanlık sunma,
- Yapılandırılmış yüz yüze ve çevrimiçi seminerler düzenleme,
- Basılı, canlı ya da sanal kaynaklara kolay erişim olanağı sağlama,
- Önemli gelişme ve tarihlerden haberdar etme,

hizmetlerini sunmaktadır. Koordinatörlüğün internet sitesinde yer alan açık çağrılar bölümünde, proje başvurularına ilişkin güncel duyurular yer almaktadır. Ayrıca gerek görüldükçe öğretim elemanlarının e-posta adreslerine de duyurular gönderilmektedir.

Doktora mezunlarının üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışma durumlarını izleme ve ölçmeye ilişkin değerlendirmeler ancak mezunların geri bildirim yapması ile sağlanabilmektedir. Bu durumun tespitine ilişkin birçok politika yürütülmesine karşın bu konuda geniş veri kaynağına sahip kurum ve kuruluşlardan bilgi alınamadığı sürece genel değerlendirme yapılacak kitlelere ulaşmak mümkün görünmemekte, çabalar geri bildirim sağlayan mezunlarla ancak örneklem

düzeyinde yürütülebilmektedir. Ülke çapında sistematik değerlendirme yapılacak veri ya da rapor YÖK, SGK, TÜİK gibi ilgili kurumlar tarafından sistemli olarak yayınlanmamakta, etkileşim sağlamayan mezunlar hakkında bilgi edinmek mümkün olmamaktadır.

Kurumun fiziki/teknik altyapısının ve mali kaynakların etkin bir biçimde kullanılmasına yönelik olarak fiziki ve teknik altyapısının envanteri çıkartılarak SDÜ Donanım Kataloğu oluşturulmuştur. Burada temel hedef, katalog yardımıyla proje önerecek veya gerçekleştirecek araştırmacıların mevcut kaynaklar bazında ihtiyaçlarını karşılama ölçütlerini tespit etmelerine yardımcı olmak ve ekipman/cihaz, hizmet, sarf malzemesi gibi satın alma planlarını en uygun hale getirmektir.

Kaynakların uygun şekilde kullanımını sağlamak amacıyla, üniversitemizce desteklenecek proje başvuruları Bilimsel Araştırma Koordinasyon Birimi Komisyonunca değerlendirilmekte, desteklenmesine karar verilen projeler yürütülmektedir. 2017 yılında bilimsel araştırma projelerine yönelik olarak uyguladığımız yönerge de değişiklik çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalarda “Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama yönergesi taslağı hazırlanmış, 2018 yılı başlarında yürürlüğe girmesi planlanmaktadır. Yeniden hazırlanan yönerge kapsamında “araştırmacı” tanımı eklenerek proje konusu ile yakından ilgili, bu alanda eğitimini tamamlamış, bilgi ve becerisine sahip kişilerin araştırmacı olarak proje çalışmalarında yer almaları hedeflenmiştir. Yine yeni yönerge de “bursiyer” tanımı da açıklanmış, bu anlamda yüksek lisans veya doktora eğitimi almakta olan öğrencilerin projelerde daha aktif yer almaları ve bilgi birikimlerini teoriden pratiğe dökerek daha etkin öğrenme metotlarından faydalanmalarının önü açılmış olmaktadır. Yine, yeni yönerge ile “Öncelikli Araştırma Alanları” kavramı da tanımlanmıştır. Bu anlamda; ülkenin ve üniversitenin bilim ve teknoloji politikaları ile BAP komisyonun önerileri de dikkate alınarak Senato tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda proje desteği verilmeye başlanacaktır.

Bilirkişilik temel eğitiminin, Bilirkişilik Temel Eğitimi Daire Başkanlığınca izin verilmek kaydıyla; üniversiteler, Türkiye Adalet Akademisi, Adli Tıp Kurumu, Türkiye Barolar Birliği ve barolar, Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği ve bağlı odalar, Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği ve bağlı odalar, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu ve esnaf ve sanatkarlar odaları birlikleri ile Türk Tabipleri Birliği ve bağlı odalar tarafından verilebileceği, 03.08.2017 tarihli bilirkişilik yönetmeliği ile kurala bağlanmıştır. Bu kural uyarınca üniversitemiz de Bilirkişilik Temel Eğitimi Daire Başkanlığı'na izin başvurusunda bulunmuş ve gerekli izni alarak bilirkişilik temel eğitimi vermeye hak kazanan seçkin kuruluşlardan biri olmuştur.

Bilirkişilik kurumunun tarihine bakıldığında köklü bir kurum olduğu görülecektir. Geçmişten günümüze dek hukuki uyuşmazlıkların adaletle çözümünde özel bilgi sahibi kişilerden yararlanılmıştır. Adli mekanizmanın doğru işleyebilmesi için sağlıklı temeller üzerine bina edilen ve yargılama faaliyetine gerçek anlamıyla katkıda bulunan bir bilirkişilik kurumunun, ülkemizin adalet sistemini güçlendireceği açıktır. Bilirkişilerce oluşturulan raporların, bağımsız mahkemeler tarafından verilen kararlarda; maddi gerçeğe ulaşma noktasında en önemli enstrümanlardan biri olması nedeniyle bu önemli görevi üstlenenlerin objektif olması, modern bilim ve en yeni teknolojinin gerektirdiği kriterler çerçevesinde raporlarını düzenleyerek, kendilerini görevlendiren adli mercie sunması adaletin tecelli etmesinde büyük öneme sahiptir. İşte bu bilinçle üniversitemiz her alanda üstlendiği toplumsal katkı misyonunu bu alanda da göstererek kendi akademik kadrosu ile; 16-19.11.2017 tarihlerinde bir grup 23-27.11.2017 tarihlerinde bir grup ve 07-10.12.2017 tarihlerinde iki grup olmak üzere toplam 4 grupta bilirkişilik temel eğitimi düzenlemiştir.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?

TÜBİTAK öğrenci projelerinde elde edilen başarı, verilen eğitimin kalitesine ilişkin bir gösterge oluşturmaktadır. TÜBİTAK BİDEB tarafından desteklenen 2209-A kodlu “Üniversite Öğrencileri

Araştırma Projeleri Destekleme Programı” nda SDÜ yıllardır açık ara birincilik elde etmektedir.

Gerek stratejik planlarımızda gerekse merkezlerimizin kuruluş yönetmeliklerinde bu amaçlara yer verilerek araştırma faaliyetleri ile topluma hizmet ilişkisi stratejilerine vurgu yapılmakta; stratejik planlarımızda araştırma faaliyetleri ile eğitim-öğretim ilişkisi stratejileri de yer almakta, öğrenci projelerine TÜBİTAK tarafından yapılan değerlendirmelerle verilen destekler, etkileşimi objektif bir şekilde ortaya koymaktadır.

Diğer üniversiteler, bilimsel araştırma kurumları, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı gibi araştırma faaliyetlerini destekleyen bakanlıklarla işbirliği ile yapılan araştırma faaliyetleri teşvik edilmekte, uygulanmakta olan performans yönergesi gereğince üniversitemiz araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetleri desteklenmektedir.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?

Ortak sorunlara ortak çözüm arayan üniversiteler tarafından yürütülen İşbirliği Programı çerçevesinde, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel ve teknolojik araştırma - geliştirme projeleri, sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak ortak çalışmalarla ilgili esasları belirlemeye yönelik olarak 2009 yılında Üniversiteler Arası Güç Birliği Girişimi (ADIM) Üniversiteleri İşbirliği Protokolü imzalanmıştır. ([ADIM üniversiteleri](#)) Bu çerçevede taraf üniversiteler arasında ortak lisansüstü programların açılmasına ilişkin esaslar da belirlenerek uygulamaya geçirilmiş ve kurumlar arası araştırmalara ilişkin bir platform oluşturulmuştur.

Stratejik planlarımızda yer verilen amaç, hedef ve faaliyetlerimize ilişkin göstergeler belirlenmektedir. Söz konusu göstergeler, performans programları ve faaliyet raporları ile yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

2011-2015 Stratejik Planımızın yenileşme ekseninin beşinci amacında, “Birimleri bir araya getirecek organizasyonlar oluşturarak aradaki iletişimi güçlendirmek” hedefine ve bu hedefin altında "Ortaya çıkan teknolojik yenilikleri takip ederek geleceği önceden görebilecek ve bu doğrultuda birlikte çalışması oldukça faydalı bölümleri belirleyerek bir araya getirecek multidisipliner bir ekip oluşturmak”, “Bu ekibin belirleyeceği veya birlikte çalışmak isteyen birimleri bir araya getirmek. Bu sayede ortak projelerin oluşmasına katkı sağlayacak toplantılar düzenlemek”, “Bu toplantılar sonucunda ortaya çıkacak multidisipliner çalışmalara proje desteğine öncelik vermek” ifadelerine yer verilmiştir. 2016-2020 Stratejik Planının yenilikçilik ekseninde “Ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlardan destek alınan proje sayısını artırmak, disiplinler arası projeleri ve çalışmalarını desteklemek” hedefi yer almıştır. “Öğretim elemanlarına ve öğrencilere düzenli proje eğitimleri vermek, disiplinler arası tematik proje toplantıları, kongreler vb. etkinlikler düzenlemek, farklı disiplinlere yönelik araştırma ve proje derslerinin sayısını artırmak ve ders alımını teşvik etmek” faaliyeti ile disiplinler arası araştırma faaliyetlerini desteklemeye ilişkin stratejimiz açıkça ortaya konmuştur.

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?

Yapılan araştırma faaliyetleri bölgesel/ulusal perspektiften değerlendirildiğinde, üniversitemiz ülkemizin ve toplumumuzun kalkınmasına katkı sağlaması yanı sıra, aynı zamanda, ilimizde bulunan kamu ve özel sektör kuruluşlarına danışmanlık hizmeti yoluyla da katkı sağlamaktadır. Ayrıca, bu faaliyetlerimiz üniversitemizin “küresel, ulusal ve yerel düzeylerde eğitim öğretim sunmayı, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmeyi, yaptığı araştırma ve projelerle ulusal ve uluslararası düzeyde bilim, sanat ve teknoloji üreterek ulusunun ve tüm insanlığın faydasını gözetmeyi görev edinmiştir” şeklindeki mevcut misyonu ile de uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir. Araştırma ve uygulama merkezlerimizin yürüttüğü araştırma faaliyetleri ile

bölge ve ülke ekonomisine yön verecek çalışmalar yapılmaktadır. Bu merkezlerde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesi ile bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak, yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak üzere faaliyetler yürütülmektedir.

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik olarak uygulama ve araştırma merkezlerinin kuruluş yönetmeliklerinde makine, teçhizat, laboratuvar benzeri fiziki kaynakların merkez dışındaki çalışmalara tahsis edileceğine ya da bu çalışmaların destekleneceğine ilişkin maddelere yer verilmiştir.

Araştırma projelerinin seçiminde değerlendirilecek hususlara, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Proje Teklifi Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesinde yer verilmiştir. ([BAP Yönergesi](#)) Buna göre, konusunda uzman elemanı bulunan her bilim dalı için, öncelikle Beş Yıllık Kalkınma Planı hedeflerine, ülke ve yükseköğretim kurumlarının bilim politikalarına uygunluk açısından değerlendirilmekte ve desteklenecek projeler belirlenmektedir. Araştırma projelerinin evrensel ve ulusal bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması esastır. Araştırma projelerinin seçimi ve desteklenmesinde; temel bilimler içerikli, sonuçları uygulamaya dönük, kaynakları ve faaliyetleri bakımından çok katımlı, çok merkezli, kurumlar arası, uluslararası ve disiplinler arası nitelikteki projelere öncelik verilmektedir.

Yönergeyle, her proje için yayın şartı istenmekte (SCI veya Diğer İndekste taranan dergilerde yayın şartı), ayrıca doktora ve tıpta/dište uzmanlık projelerinde yürütücünün TÜBİTAK projesi yürütmesi, proje yürütücülüğü yapmamış ise TÜBİTAK 3001 Ar-Ge Başlangıç Programına başvuru yapmış olması şartı bulunmaktadır.

Kaynaklarımızı öncelikli alanlara yönlendirebilmek amacıyla Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Kararı kapsamında verilen desteklere ilişkin değerlendirme kriterleri, oluşturulan komisyonun teklifi ve Rektör onayı ile her yıl ve yılda dört dönem esas alınarak her dönem öncesinde duyurulmaktadır. Kriterlerin gözden geçirilmesine ve gerek duyulduğunda dönem öncesinde değişiklik yapılabilmesi hususu söz konusu kararla düzenlenmiştir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Proje Teklifi Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesinin 3 üncü maddesinde, araştırmada öncelikli faaliyetlere göre desteklenecek proje türleri belirlenmiştir. Bunlar; altyapı projeleri (AP), münferit araştırma projeleri (MAP), disiplinler arası projeler (DAP), tez projeleri, güdümlü projeler (GÜP), uluslararası kongrelere destek projeleri (KOP), öğrenci projeleri (ÖP), tematik alan projeleri (TAP) olarak çeşitlendirilmiştir. Proje türleri ve kriterleri, adlarından da anlaşılacağı üzere kurum içi kaynak tahsisine yönelik önceliklere göre belirlenmiştir.

Öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik olarak 2009 yılından buyana uygulanmakta olan Performans Değerlendirme Sistemi ile üniversitemizde proje üretme kültürü yerleşmiştir. Bu proje üretme kültürü 2016 yılında, “Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi” hayata geçirilerek, desteklenmeye devam etmektedir. Bu durum öğretim elemanlarımızın proje yapmaları konusunda bir süreklilik sağlamakta, dış kaynak sağlamaya yönelik sürdürülebilirliği sağlama konusunda güvence oluşturmaktadır.

Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?

Kurumun araştırma faaliyetleri ile ilgili ilave kaynak teminine yönelik iç paydaşları BAP, Göller Bölgesi Teknokenti, TTO vb. Ar-Ge birimleridir. BAP gelirleri ilgili mevzuat ile sınırlandırılmış olup döner sermaye gelirlerinin belirli bir kısmını kapsamaktadır. Bu bağlamda ilave kaynak temini, ancak adı geçen gelirlerin artırılmasıyla dolaylı olarak mümkündür. Ayrıca TÜBİTAK, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA), Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB), Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı gibi kurumların desteği ile yürütülen projeler üniversiteye ilave mali ve teknik kaynak sağlanmaktadır. Kaynağın artırılmasına yönelik olarak ise performans sistemi ile akademisyenler teşvik edilmektedir.

Teknoloji Transfer Ofisi, üniversitemizde araştırma merkezlerinin kabiliyetlerini sanayiye tanıtmak amacıyla Yenilikçi Teknolojiler Merkezi (YETEM) içerisinde, sanayicilerle kolay işbirliği yapabilmek ve sanayinin içerisinde olabilmek amacıyla da Isparta Ticaret Odası (ITSO) içerisinde açılmıştır.

Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Mevcut araştırmacılarımızın, yıllar itibariyle Üniversitemizde yürüttükleri araştırma ve yayın faaliyetlerinin hangi alanlarda yoğunlaştığını tespit etmek amacıyla bir çalışma gerçekleştirilmiştir. ([Araştırma Raporu](#)) Bu çalışmada ulaşılan sonuçlar raporlanarak öncelikli alanların belirlenmesi hedeflenmektedir. Üniversitemiz araştırma kaynaklarının belirlenecek öncelikli alanlar üzerinde yoğunlaştırılarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesinde kaynak kullanımında etkinlik sağlanmaya çalışılacaktır.

Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?

YETEM içerisinde bir ön kuluçka merkezinin kurulması amacıyla altyapı çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında Isparta'da girişimcilik ekosistemi alt yapısı kurmak, geliştirmek ve sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (SDÜ TTO), Göller Bölgesi Teknokenti (GB Teknokent), Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA), Isparta Ticaret ve Sanayi Odası (ITSO), Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler Geliştirme ve Destekleme İdaresi Isparta İl Müdürlüğü (IKOSGEB) arasında bir protokol imzalanmıştır.

Protokol ile SDÜ alt yapısında kurulan ön kuluçka ve kuluçka merkezinde girişimci adaylarının iş fikirlerini hayata geçirmelerini kolaylaştıracak yol haritalarının oluşturulması, oluşturulacak olan fikir havuzuna dâhil edilecek fikirlerin değerlendirilmesi, girişimci adayların eğitimi, iş rehberliği hizmetlerinin verilmesi, girişimcilerin fonlara ve melek yatırımcı ağlara ulaşımı konularında işbirliği sağlanması kararlaştırılmıştır. Girişimci adaylarının şirketleşmeye kadar olan yolculuğuna destek olması, birbirini tamamlayan kurumların güç birliği yapması planlanmakta ve girişimcilik ekosistemindeki paydaşların destek ve sorumluluklarının kurgulanması hedeflenmektedir.

Aynı amaç doğrultusunda TR61 Bölgesindeki Antalya, Isparta ve Burdur girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin geliştirilmesine yönelik işbirliği için Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ile üniversitemiz arasında protokol imzalanmıştır. Böylelikle bölgede girişimcilik ekosistemini olgunlaştırma, bilgi ve teknolojiye dayalı şirketleşme ve proje kültürünü yaygınlaştırma, üniversite-sanayi işbirliği ile katma değeri yüksek ürün geliştirilmesini teşvik etme ve özendirme, karşılıklı görüş alışverişinde bulunma, ortak faaliyetler ve etkinlikler düzenleyerek kurumsal yetkinlikleri artırmak için taraflar arasında işbirliği oluşturulmuştur.

Üniversitemizin 2011-2015 Stratejik Planının kurumsallaşma ekseninde “altyapı eksikliklerini tamamlamak” ikinci amaç olarak belirlenmiş, bu amacın birinci hedefinde Dış Hekimliği Fakültesi binasının tamamlanması faaliyetine, “kurumlar arası işbirliği ile ortak altyapı çalışmaları yapmak” hedefine de üçüncü sırada yer verilmiş ve “DPT, TİKA, KYK, TOKİ, yerel aktörler, sponsorlar ve ADİM üniversiteleri ile ortak altyapı projeleri geliştirmek” bu hedefin faaliyeti olarak belirlenmiştir. Yenileşme ekseninin beşinci amacında “bağış ve sponsorluk sistemleriyle Üniversitenin olanaklarını artırmak” beşinci hedef olarak belirlenmiştir.

Bu bağlamda DPT destekli proje kapsamında Yenilikçi Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (YETEM) binası tamamlanmıştır. BAKA tarafından desteklenen projeler kapsamında ise Dış Hekimliği Fakültesinin Geriatri Kliniği ve Tıp Fakültesinin Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi tamamlanmıştır.

Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Üniversitemiz 2011-2015 Stratejik Planında araştırma kadrosunun gerekli yetkinliğe sahip olması, yetkinliğin ölçülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için çok sayıda amaç, hedef ve faaliyet belirlenmiştir.

Kurumsallaşma ekseninde “Verimliliğe yönelik, şeffaf ve tarafsız bir yönetim anlayışı geliştirmek” amacı, bu amacın altında “Atama ve yükseltme standartlarını iyileştirerek tüm akademik birimlerde insan kaynakları planlaması yapmak” hedefi, bu hedefin altında, “Kadro standartlarını belirlemek ve bu doğrultuda personel alım yönergesi hazırlamak” faaliyeti ve “Hazırlanan yönergeye uygun atama sayısı/tüm atamalar” göstergesi belirlenmiştir. Aynı ekseninde “Kişisel gelişimini ve iş verimliliğini arttırmaya yönelik eğitim programları düzenlemek ve tüm personelin katılımını sağlamak” hedefi yer almıştır.

Yenileşme ekseninde “SDÜ akademik ve idari personelinin uluslararası standartlarda kabul edilebilir düzeyde hizmet vermesini sağlamak” amacı, bu amacın altında “Akademik ve idari personelin birden fazla yabancı dil bilmesini özendirme” ve “Öğretim elemanlarının akademik anlamda kendilerini geliştirmeleri için zaman yaratmak” hedefleri, bu hedeflerin altında “Yurtdışında, bir seferde en az üç ay süreyle, bir üniversite veya araştırma kurumunda eğitim-öğretim veya araştırma faaliyeti yürütmek” faaliyeti, “Bir önceki stratejik plan dönemine göre öğretim üyelerinin yurtdışı hareketlerini %25 artırmak” hedefi belirlenmiştir.

Yenileşme ekseninin altında “Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla üniversitede geliştirilen projelerin; bilimin, toplumun ve piyasanın ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesini sağlamak” amacı, bu amacın altında “Ortaya çıkan teknolojik yenilikleri takip ederek geleceği önceden görebilecek ve bu doğrultuda birlikte çalışması oldukça faydalı bölümleri belirleyerek bir araya getirecek multidisipliner bir ekip oluşturmak” ve “ARGE projelerinde çalışanları teşvik edici faaliyetler gerçekleştirmek” faaliyetleri, “Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların kalitesini artırmak ve sürekli kılmak” hedefi altında “Alanlarındaki tanınmış yerli/yabancı bilim adamlarından hakemler belirleyerek üniversitede oluşturulan tüm projelerin kalitesini kontrol ettirmek” ve “Araştırma birimlerinin %20 sinde akreditasyon veya kalite yönetim belgesi alacak çalışmalar yapılması” faaliyetleri belirlenmiştir.

Uluslararasılaşma ekseninde “İnternet tabanlı uluslararası derecelendirme kuruluşları sıralamasında ilk 500’e girmek” hedefi altında, “Öğretim üyesi ve araştırmacıların uluslararası portallarda yer almasını teşvik etmek” faaliyeti ve “Öğretim elemanlarının uluslararası faaliyetlerini bir önceki plan dönemine göre %25 oranında artırmak” hedefi altında, “Atama ve yükseltmeler için uluslararası yayın, proje vb. faaliyetler için puan alt sınırı belirlemek.” faaliyeti belirlenmiştir.

Üniversitemiz 2016-2020 Stratejik Planında araştırma kadrosunun gerekli yetkinliğe sahip olması, yetkinliğin ölçülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için çok sayıda amaç, hedef

ve faaliyet belirlenmiştir.

Kurumsallaşma ekseninde “Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir, ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak” amacı altında “iki yıl içinde insan kaynaklarını etkin bir şekilde planlamak ve mevcut insan kaynağını verimli bir şekilde harekete geçirmek” hedefi belirlenmiştir.

Yenilikçilik ekseninde beşinci amaç olarak belirlenen “Personelin yetkinliklerini artırarak yeni bilgi ve teknolojiler üretmek, kullanmak ve yaymak” amacı altında “Her yıl personelin %20’sine bilişim, mevzuat ve dil alanında hizmet içi eğitimler vermek”, “Periyodik olarak akademik çalışmalar için yurtiçi ve yurtdışı faaliyetleri desteklemek” ve “Öğretim elemanlarına ve öğrencilere düzenli proje eğitimleri vermek, disiplinler arası tematik toplantılar, kongreler, etkinlikler vb. düzenlemek...” faaliyetleri yer almaktadır.

Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?

Temel politika belgelerimiz olan stratejik planlarımızda araştırma personelinin alınması, atanması, yetkinliğinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sunulacak olanaklarla yetkinliklerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi hususlarına yer verilerek araştırma kadrosunun nitelik ve nicelik yönünden gelişimini sağlayacak bir ortam oluşumu güvence altına alınmıştır.

Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu’nun 23. toplantısında alınan “Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarının geliştirilmesi” kararı kapsamında TÜBİTAK tarafından 2012 yılından itibaren her yıl Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi yayımlanmaktadır. Endeks ile üniversiteler, bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği, fikri mülkiyet havuzu, işbirliği ve etkileşim, girişimcilik ve yenilikçilik kültürü ile ekonomik katkı ve ticarileşme boyutları altında 23 göstergeye göre sıralanmaktadır. Sıralamanın belirlenmesinde; bilimsel yayın sayısı, atıf sayısı, proje sayısı, bilim ödülü sayısı, üniversite dışına yönelik düzenlenen girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi eğitimi/sertifika programı sayısı, lisanslanan faydalı model/patent/endüstriyel tasarım sayısı gibi kriterler değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz, TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasında 2017 yılında 152 üniversite arasında 47. sırada yer almıştır.

Ayrıca ODTÜ Enformatik Enstitüsü bünyesinde yer alan University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı 2009 yılından buyana Türkiye’deki üniversiteleri akademik performanslarına göre sıralamaktadır. Yine bu sıralamanın belirlenmesinde; makale sayısı, atıf sayısı, toplam bilimsel doküman sayısı, doktora öğrenci sayısı gibi veriler kullanılmaktadır.

Üniversitemiz, URAP sıralamasında; 2011 yılında 21., 2012 ve 2014 yıllarında 20., 2013 yılında 18., 2015 yılında 21. sırada yer alırken, 2016-2017 Türkiye’nin en iyi üniversitesi sıralamasında 125 üniversite arasından 25. Sırasına, 2017 yılında devlet üniversiteleri sıralamasında 22. sıraya yerleşerek Türkiye’nin en iyi üniversiteleri arasında yerini almıştır.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kamu kurum ve kuruluşları arasında sayılan devlet üniversitelerinden biri olan üniversitemiz görev ve sorumluluklarını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” gereğince yerine getirmekte ve organizasyon yapısını da bu mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillendirmektedir. Yönetim bilimi literatüründe dikey yapılanma olarak ifade edilen yönetim modelinin benimsenmesi üniversitemiz için yasal bir zorunluluktur. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir.

Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?

İç kontrol eylem planı hazırlanmış ve planda yer alan birçok eylem gerçekleştirilmiştir. 2016-2020 Stratejik Planının kurumsallaşma ekseninde, “Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak” amacı ve bu amaç altında “Plan dönemi sonuna kadar iç kontrol sistemi kurmak ve işler hale getirmek” hedefi yer almıştır. Amaç ve hedef doğrultusunda gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda iç kontrol sisteminin kurulması amacıyla çalışmalar yapmak üzere “iç kontrol atölye ekibi” oluşturulmuştur. 20 kişiden oluşan atölye ekibi iki ayrı çalışma grubu halinde faaliyetlerine başlamıştır. Bir grup etik altyapının kurulması, etik dışı davranışlar konusunda açık standartlar belirlenmesi, kamu yönetiminde kişisel ilişkilerin sınırlarının çizilmesi, etik ilke ve değerlere dayanan bir kurum kültürü oluşturması konusunda çalışmalara başlamış, bu çalışmalar kapsamında “Süleyman Demirel Üniversitesi Etik Komisyonu Kurulması, Başvuru ile Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönerge Taslağı” hazırlanmıştır. İkinci grup; iş analizlerinin yapılması, görev tanımlarının belirlenmesi, idarede yapılan her bir işin niteliği ile çevre ve çalışma koşulları hakkında bilgi toplanması, toplanan verilerin sistematik şekilde incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalara başlamıştır. Bu kapsamda birimler bazında iş analizleri yapılmıştır.

İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?

2. Kaynakların Yönetimi

Üniversitemizin 2016-2020 Stratejik Planının kurumsallaşma ekseninde, “Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak” amacı ve bu amaç altında “İki yıl içinde; insan kaynaklarını etkin bir şekilde planlamak ve mevcut insan kaynağını verimli bir şekilde harekete geçirmek” hedefi ve bu hedefi gerçekleştirmeye yönelik “İki yıl içinde; akademik ve idari personelin uzmanlık alanlarını belirleyerek birimler bazında insan kaynakları planlaması yapmak, bu uzmanlıkların aktif değerlendirilebilmesi için Akademik Bilgi Sistemini (ABS) revize etmek ve Personel Bilgi Sistemini (PBS) kurmak.” faaliyeti yer almıştır. Bu amaç ve hedef doğrultusunda PBS kurulmuş ve ABS de PBS bünyesine dâhil edilmiştir. Ayrıca bilimsel organizasyonlara katılma ve yolluk giderlerinin karşılanması taleplerini objektif olarak değerlendirebilmek ve kaynaklarımızı öncelikli alanlara yönlendirebilmek amacıyla yürürlüğe konulan Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Kararı uygulamaları PBS aracılığıyla yürütülmektedir.

2016-2020 Stratejik Planında yer alan insan kaynaklarını etkin bir şekilde planlamak ve mevcut

insan kaynağını verimli bir şekilde harekete geçirmek hedefi kapsamında; üniversitemiz fakülte, yüksekokul, enstitü ve meslek yüksekokulu sekreterlik kadrolarına atanacak personeli belirlemek üzere liyakat ve kariyer ilkeleri çerçevesinde yapılan yazılı ve sözlü sınav ile bir havuz oluşturulmaktadır. Sekreter atamaları, hizmet gerekleri ve personel planlaması esas alınarak ihtiyaca göre bu havuzdan yapılmaktadır. Bu uygulama ile oluşturulan personel havuzunun her iki yılda bir yapılacak sınav ile yeniden oluşturulması kararlaştırılmıştır.

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitemizde personel planlaması esas alınarak Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği kapsamında 15 Aralık 2017 tarihinde Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı yapılmıştır. Unvan değişikliği sınavı ile Biolog, Fizyoterapist, Kimyager, Mühendis, Psikolog, Tekniker, Teknisyen kadrolarına, görevde yükselme sınavı ile Müdür Yardımcısı, Şef, Anbar Memuru, Bilgisayar İşletmeni, Daktilograf, Memur, Sekreter, Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni ve Şoför kadrolarına liyakat ve kariyer ilkeleri çerçevesinde atamalar yapılmıştır. Ayrıca insan kaynaklarını etkin bir şekilde planlama hedefi doğrultusunda Üniversitemizde Personel Daire Başkanlığının koordinasyonunda norm kadro çalışmaları da yürütülmektedir.

Yönetici kademesinde bulunanların hem kendi yetkinliklerini hem de maiyetinde çalışan kimselerin yetkinliklerinin arttırmasının, kurumun yetkinliğinin artmasına katkı sağlayacağı düşüncesinden hareketle; Dr. Özgür Bolat tarafından rektör, rektör yardımcıları, dekanlar ve enstitü müdürlerine yönelik "Eğitim Liderliği" konulu bir konferans verilerek toplam 8 aşamadan oluşan bir eğitim olan "Yöneticinin Eğitim Seminerleri" faaliyetine devam edilmektedir.

Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Üniversitemiz, bütçe hazırlık dönemini mali kaynak yönetiminin başlangıç noktası olarak görmekte ve bu dönemde gerçekçi, dayanaklı bir bütçe hazırlığını birim bazında yapmaktadır. Bütçe Hazırlık ve İzleme Sistemi (BHİS) bu dönemin yönetiminin sistemsel altyapısını oluştururken, birim bazında bütçe görüşmeleri gerçekçi planlamanın yapılmasını sağlamaktadır.

Üniversitemizin mevcut mekânlarının en etkili ve uygun biçimde kullanılması amacıyla Kalkınma Bakanlığı ile ortak olarak yürütülen "Üniversite Mekan Envanter Sistemi (UNI-ENVANTER) Yazılımı" projesi hayata geçirilerek fiziki mekanların verimli biçimde kullanımı sağlanmıştır.

Mali kaynaklar;

- Ek ders ücreti giderleri, öğrenim ücreti gelirleri ile karşılanamayan ikinci öğretim programlarının kümelenmesi veya kapatılması,
 - Kırtasiye malzemesi, temizlik malzemesi, yakacak alımları, büro malzemeleri gibi birimlerin ortak ihtiyacı olan mal ve malzeme alımlarının merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmesi,
 - Bina onarımlarının merkez destek birimince ihale yoluyla yaptırılması,
 - Araştırma geliştirmeye ayrılan kaynakların etkin kullanımı amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Proje Teklifi Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi ve Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi hazırlanarak uygulanması,
 - Bilimsel faaliyetlere katılıma ilişkin giderler için ayrılan kaynağın dağıtımının objektif kriterlere bağlı olarak yapılması için Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Kararı uygulamaları,
 - Yaz okulunda açılacak derslerin planlanması,
 - Açılacak seçmeli derslerin seçim sayısına bağlanması,
- örneklerinde olduğu gibi, karar destek mekanizmalarıyla desteklenerek etkin bir şekilde yönetilmektedir.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversitemiz idari ve akademik faaliyetlerine ilişkin süreçlerin yönetilmesini ve izlenmesini sağlamak amacıyla birçok sistem kullanılmaktadır. Bu sistemler şunlardır:

1- Üniversitemiz Tarafından Üretilen Sistemler

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)
- Personel Bilgi Sistemi (PBS)
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- Bütçe Hazırlık ve İzleme Sistemi (BHİS)
- Strateji Ödeme Bilgi Sistemi (SOBS)
- Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS)
- Online Ödeme Sistemi (OOS)
- Yabancı Öğrenci Sınavı Başvuru Sistemi (YÖS Başvuru)
- SKS Otomasyonu
- Mezun Bilgi Sistemi (MBS)
- SDU MOBİL

2- Kurum ve Kuruluşlarca Kullanıma Sunulan Sistemler

- Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP)
- Döner Sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMİS)
- Harcama Yönetim Sistemi (HYS)
- Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS)
- Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)
- Saymanlık Otomasyon Sistemi (Say2000i)
- Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (E-butce)
- Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS)
- Hizmet Takip Programı (HİTAP)
- Kütüphaneler Arası İşbirliği Takip Sistemi (ANKOS KİTS)
- Türkiye Belge Sağlama Sistemi (TÜBESS)
- ÖSYM Kılavuz

3- Satın alıma, kiralama ya da açık kaynak kodlu olarak kullanılan sistemler

- Enocta Akademik Eğitim Platformu (Asenkron Eğitim)
- Adobe Connect (Senkron Eğitim)
- Kütüphane Otomasyonu (Koha)
- Katalog Tarama Arayüzü (Vufind)
- TIP Fakültesi ÖYS
- Asistan Bilgi Sistemi (EDS)

- Sağlık Bilgi Sistemi (ENLİL)
- Kütüphaneler Arası İşbirliği Takip Sistemi (ANKOS KİTS)
- Türkiye Belge Sağlama Sistemi (TÜBESS)
- Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)

Son çıkan teknolojilerin ışığında mobil cihazlarla uyumlu tasarımıyla genç, dinamik ve esnek bir sistem olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) hayata geçirilmiştir. Böylelikle kırtasiye giderleri ve arşiv alanı ihtiyacı azaltılmış, zaman tasarrufu sağlanmıştır. Daha önemlisi bu sistemin hayata geçirilmesiyle birlikte kurumsal hafızanın ve kontrol ortamının oluşturulması hususunda büyük bir adım atılmıştır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile öğrencilerin kayıtlanma aşamasından mezun olmalarına kadar tüm öğrencilik faaliyetlerine ilişkin

veriler kayıt altına alınmakta ve öğrencilerin de bu bilgilere internet üzerinden ulaşabilmelerine imkan tanımakta; öğrencilerin demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı izlenebilmektedir. Söz konusu sistem, öğrenim ücreti ve katkı payı tahsilatı sürecinde ilgili bankaların sistemleriyle anlık veri alışverişi yapmak suretiyle sürecin sağlıklı ve hızlı yürütülmesini sağlamaktadır. Öğrenci, ders, öğretim elemanı, tahsilat gibi bilgilere ilişkin raporlar, sistemden alınabilmekte ve yönetim karar süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversitemize bağlı birimlerde mezuniyete hak kazanan öğrencilere verilecek olan Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans, Sanatta Yeterlilik ve Doktora diplomalarının ve sertifika gibi diğer belgelerin oluşturulması ve imzalanması süreçleri, Öğrenci Bilgi Sistemi ile Elektronik Belge Yönetim Sisteminin entegrasyonunun sağlanması sonucu elektronik ortama aktarılmıştır. Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) oluşturulan belgeler EBYS ile dekan/müdürün onayına sunulup onaylanan belgeler EBYS ortamında rektör tarafından elektronik imza ile imzalanmaktadır. Böylelikle zamandan tasarruf sağlanmakta, yöneticilerin iş yükü hafifletmekte ve öğrencilerin diplomalarına ulaşma süreleri azalmaktadır. ([E-Diploma](#))

Akademik etkinliklerin envanterinin çıkarılması, kurum, birim, bölüm ve kişi performanslarının ölçülerek değerlendirilebilmesi ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesi amacıyla geliştirilen akademik performans yönetim modelini de ihtiva eden Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) kullanılmaya başlanılmıştır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak kullanılan PBS ve Proje Yönetim Sistemi (BAPSİS) ile akademik personelimizin araştırma çıktıları, eğitim bilgileri, idari faaliyetleri, ders bilgileri; personelin proje, yayın, ödül gibi araştırma faaliyetlerine ilişkin verileri kayıt altına alınmakta, izlenmekte ve Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi sistemine esas puanlamalar belirlenmektedir.

Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik olarak bahsedilen sistemler aracılığıyla bilgiler üretilmekte, söz konusu sistemler sürekli veri girişine açık olduğundan, veri girişini belirleyen süreçler ve veri girişi tarihlerini belirleyen iş planları gereğince güncel veri içermekte ve anlık raporlar üretilmesine imkân sağlamaktadır. Faaliyet raporları, performans programları, kurumsal mali durum ve beklentiler raporları ve Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi süreçleri gereğince düzenli aralıklarla raporlar yayınlanmaktadır.

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Personel çalıştırmaya dayalı hizmet alımı ihaleleri, üniversitemizin kurum dışından tedarik ettiği hizmetlerin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra taşıt ve makine teçhizat bakım onarımı gibi hizmet alımı kalemlerinden de hizmet tedariki yapılmaktadır. Bu hizmetlerin ihale yoluyla alınımının gerçekleştirilmesi öncesinde teknik ve idari şartnameler düzenlenmekte, bu dokümanlarda istenen koşullara detaylı olarak yer verilmektedir. Sözleşmelerin imzalanmasından sonra alınan hizmetin belirtilen nitelikte olup olmadığı düzenli olarak izlenmekte, muayene komisyonlarınca düzenlenen raporlarla tespit edilmekte, sözleşmeye aykırı durumların oluşması halinde cezai yaptırımlar uygulanmakta, yinelenmemesi için önlemler alınmaktadır.

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversitemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren stratejik planlar, performans programları, idare faaliyet raporları, kurumsal mali durum ve beklentiler raporları, mali tablolar söz konusu raporun yayınlanma takvimine uygun olarak aylık, yıllık ve 5 yıllık dilimlerde güncel verilerle kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca bu raporlara dayanak olan verilerin üretilmesine ilişkin üniversitemiz Yönetim Kurul Kararları ve Senato Kararları da şeffaflığın bir gereği olarak Üniversitemizin internet sitesinden eş zamanlı olarak paylaşılmaktadır.

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?

Süleyman Demirel Üniversitesi aracılığıyla paylaşılan bilgilerin, kuruluş tanımı gereğince yetki ve sorumluluğu Kurumsal İletişim Araştırma ve Uygulama Merkezine aittir. Üniversite adına paylaşılan bilgilerin tek bir kurumsal adresten paylaşılıyor olması ve kamuoyuna sunulacak olan bilgi, bildiri ve basın açıklamalarının kurum içerisinde bilgi akışının yazışmalarla sağlanarak, tek bir birimden yönlendirilmesiyle doğruluk ve güvenirlilik güvence altına alınmaktadır. Birimin aktif olarak çalışıyor olması ve birimler arasındaki bilgi akışının eş zamanlı olarak yapılması nedeni ile de bilgilerin güncelliği sağlanmaktadır.

Kurumsal internet sitesinin panel kullanımı yetkili kişilerce yapılıyor olup kamuoyuyla bilgileri paylaşılan kongre, sempozyum, konferans, panel ve benzeri bilimsel aktivitelerin ses kayıtları alınmakta ve önem derecesine göre gerekli görülenlerin kamera kaydı yapıp, fotoğrafları çekilerek arşivlenmektedir.

Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Üniversitemizin 2016-2020 Stratejik Planının kurumsallaşma eksenini altında yer alan “Kaynakların etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasına yönelik olarak saydam, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürülebilir kılmak” amacının hedefi olarak “Plan dönemi sonuna kadar iç kontrol sistemi kurmak ve işler hale getirmek” ifadelerine yer verilmiştir. Bu kapsamda iç kontrol sisteminin kurulması amacıyla çalışmalar yapmak üzere 20 kişilik iç kontrol atölye ekibi oluşturulmuştur. Atölye ekibi iç kontrol çalışma faaliyetlerine başlamıştır. Bu çalışmalar sonucunda etkin ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının sürdürülebilirliği konusunda önemli bir mesafe kat edilmiş olacaktır.

Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Süleyman Demirel Üniversitesi yaşlılarına göre hızla büyümüş ve Türkiye yükseköğretim sistemine hem eğitim-öğretim hem de araştırma alanında ciddi katkı sağlayan bir kurum haline gelmiştir. SDÜ şu anda büyükşehir olmayan iller içerisinde en fazla öğrenci nüfusuna sahip üniversitedir. Hızlı büyümeye rağmen araştırma boyutunu ihmal etmeyerek çeşitli gösterge ve sıralamalar açısından da Ar-Ge, inovasyon ve teknoloji konularında başarı elde etmektedir. Bu tablo eğitim-öğretim mi araştırma odaklı üniversite mi sorusuna SDÜ'nün her ikisi de şeklinde karşılık vermesi ile sonuçlanmaktadır. Bu sebeple başta üniversitedeki yönetim süreçleri olmak üzere tüm faaliyetlerin titizlikle yürütülmesi önem arz etmektedir.

SDÜ'nün kapsamlı programları eğitim-öğretim alanında yasa ve yönetmelikler çerçevesinde belirli standartları sağlarken, yenilikçi öğrenme materyal ve yöntemlerinin sisteme entegre edilmesinde tüm bölümler ve programlar aynı oranda başarı gösterememektedir. Bu açıdan ön plana çıkarılması düşünülen, üniversitenin sürükleyicisi olabilecek programların daha özenli yönetilmesi gerektiği bilinmekte ve eksikliklerin tespiti için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Eğitimin niteliği akademik girdiler kadar destekleyici hizmetler ile de ilişkilidir. Bu bağlamda kütüphane hizmetlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerimize kısmi zamanlı çalışma imkânı sunulması, kulüp faaliyetlerinin desteklenmesi, kampüsteki sosyal mekânların cazibesinin artırılması, yemekhane kapasitesi ve hizmetlerin kalitesi gibi konularda gelişim önemsenmektedir.

Kalite güvence sistemi açısından başlıca sorunlar;

1. İzleme ve değerlendirmenin zayıf olması,
2. Bütüncül açıdan sistematik bir yapının bulunmaması,
3. Verilerin anlık ve sağlıklı bir şekilde kaydının sağlanamaması,
4. Öncelikli programların tespitinin yapılmaması ve nasıl güçlendirileceklerine dair eylem planının bulunmaması,
5. Ar-Ge faaliyetlerinin tematik olarak yürütülmemesi,
6. Yeni bir Ar-Ge modeli oluşturma konusunda geç kalınmış olması,
7. Sürekliliği olan ve yönetim değişikliklerinden bağımsız bir yönetim politikasının oluşturulamaması,
8. İnsan kaynaklarına ve öğrencilere yönelik memnuniyet araştırmalarının sürekliliğinin bulunmaması,
9. İç kontrol sisteminin güçlendirilmesine yönelik çalışmalara yeni başlanıyor olması,
10. Uzaktan eğitim ve diğer eğitim kaynaklarının birlikte kullanılabilirdiği hibrit eğitim müfredatının henüz uygulamaya geçirilememiş olması,
11. Eğitim öğretim faaliyetlerimizi düzenleyen yönetmelik değişikliklerinin sistematik ve planlı olmaması,
12. Dış paydaşlarla ilişkilerin daha çok bölgesel düzeyde kalması,
13. Uluslararası boyutta kopuşların yaşanmış olması,
14. Üniversitenin kalite yönetimi konusunda uzmanlaşmasında ve kurumsallaşmasında zamana ihtiyaç duyulması,
15. Bologna sürecindeki belirsizliğinin müfredat güncellemelerini olumsuz etkilemesi, sayılabilir.

Eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği ancak iç dinamiklerin sistematik denetlenmesi ve dışa yansımalarının kontrolü ile mümkündür. Yapılan tespitler çerçevesinde üniversitemizin hizmet kalitesini sağlamaya ve artırmaya yönelik çalışmalara hız verilerek ilham veren üniversite olma mottomuzun hayata geçirilmesi önceliğimiz olacaktır.