

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**TED ÜNİVERSİTESİ**

**2019**

## GİRİŞ

Türk Eğitim Derneği (TED) Yönetim Kurulu'nun 26.12.2006 tarih ve 46 sayılı toplantısında Türk Eğitim Derneği Yükseköğrenim Vakfı'nın (TEDYÜV) kurulmasına karar verilmiştir. Bu karar çerçevesinde Vakıf Senedi düzenlenmiş, 22 Şubat 2007 tarihinde TEDYÜV Tüzel Kişilik kazanmıştır. TED Üniversitesi'nin (TEDÜ) kurulması ile ilgili çalışmalara hemen başlanmış, 27 Ağustos 2007 tarihinde TEDÜ kuruluş dosyası YÖK'e sunularak süreç başlatılmıştır (<https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-hakkinda>). TEDÜ, Eylül 2012'de öğrencilerine eğitim vermeye başlamış ve Haziran 2016'da ilk mezunlarını vermiştir. TEDÜ'nün tarihsel gelişimi hakkında daha fazla bilgi geçmiş yıllarda yayınlanan kurumsal dokümanlarda bulunmaktadır.

**Vizyon:** TEDÜ'nün amacı; ilham veren ve özgün bir yükseköğretim kurumu olarak, dönüştüren ve özgürleştiren bir eğitim deneyimi sağlamak, toplum ve kent ile etkileşim içerisinde bilgi ve çözüm üretmektir (<https://www.tedu.edu.tr/tr/main/misyon-ve-vizyon>).

**Misyon:** Küresel bilgi ekonomisinin gerektirdiği genişlik-derinlik dengesine sahip diploma programları ve yenilikçi öğretim yöntemleri ile çok yönlü, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, girişimci, özgüveni yüksek ve hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireylerin yetişmesini sağlamak; kurumsal öncelikli alanlarda araştırma ve yaratıcı çabalarla bilime evrensel katkı yapmaktır. Şeffaf ve kurumsal yapısı ile tüm paydaşlarına hesap ve güven vermeyi ilke edinmiş, sürekliliği ve sürdürülebilir gelişmeyi hedefleyen, öğrenmeye açık bir üniversite olmaktır.

**Temel Değerler:** TEDÜ'nün vizyonunu destekleyen 8 temel değer aşağıda belirtilmiştir:

1. Etik değerlere saygı,
2. Karşılıklı saygı, dürüstlük ve dayanışma,
3. Çağdaş ve laik kurumsal kimlik,
4. Eğitim ve araştırmada mükemmellik,
5. Kalite ve değerlendirme kültürü,
6. Ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği ve ortak çalışma,
7. Paydaş katılımı,
8. TED Geleneği.

**Stratejik Hedefler:** TEDÜ'nün ikinci stratejik planı 2018-2022 yıllarını kapsamaktadır. Bu plan dahilinde yer alan stratejik alan, stratejik amaç ve hedefleri ekte kanıt olarak sunulmuştur.

TEDÜ Kalite Komisyonu 13 üyeden oluşmaktadır.

1. Prof. Dr. H. Belgin Ayvaşık, Rektör, Başkan, [abelgin@tedu.edu.tr](mailto:abelgin@tedu.edu.tr)
2. Dr. Öğr. Üyesi Mana Ece Tuna, Eğitim Fakültesi, [mana.tuna@tedu.edu.tr](mailto:mana.tuna@tedu.edu.tr)
3. Dr. Öğr. Üyesi Aylin Çakıroğlu Çevik, Fen Edebiyat Fakültesi, [aylin.cakiroglucevik@tedu.edu.tr](mailto:aylin.cakiroglucevik@tedu.edu.tr)
4. Prof. Dr. Jülide Yıldırım Öcal, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, [julide.yildirim@tedu.edu.tr](mailto:julide.yildirim@tedu.edu.tr)
5. Öğr. Gör. Sercan Çelik, İngilizce Dil Okulu, [sercan.celik@tedu.edu.tr](mailto:sercan.celik@tedu.edu.tr)
6. Prof. Dr. Namık Günay Erkal, Mimarlık Fakültesi, [namik.erkal@tedu.edu.tr](mailto:namik.erkal@tedu.edu.tr)
7. Doç. Dr. Cem Akgüner, Mühendislik Fakültesi, [cem.akguner@tedu.edu.tr](mailto:cem.akguner@tedu.edu.tr)
8. Levent Küpeli, Genel Sekreter, [kupeli@tedu.edu.tr](mailto:kupeli@tedu.edu.tr)
9. C. Büşra Ertong, Kalite Uzmanı, [busra.uzun@tedu.edu.tr](mailto:busra.uzun@tedu.edu.tr)
10. İlknur Bayram, Eğitim Programları ve Öğretim Uzmanı, [ilknur.bayram@tedu.edu.tr](mailto:ilknur.bayram@tedu.edu.tr)
11. Zeynep Tecik, Kurumsal Veri Analizi Uzmanı, [zeynep.tecik@tedu.edu.tr](mailto:zeynep.tecik@tedu.edu.tr)
12. Burcu Koç, Kurumsal Veri Analizi Uzman Yardımcısı, [burcu.koc@tedu.edu.tr](mailto:burcu.koc@tedu.edu.tr)
13. İpek Sena Tan, Öğrenci Temsilcisi, [isena.tan@tedu.edu.tr](mailto:isena.tan@tedu.edu.tr)

TEDÜ Kalite Komisyonu'nun amaçları aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- TEDÜ'de kalite kültürünü geliştirmek,
- Eğitim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlere ilişkin kalite standart ve uygulamalarını, kalite güvence sistemini ve süreçlerini üniversitenin stratejik planını ve hedeflerini göz önünde bulundurarak gözden geçirmek ve değerlendirmek,

- TEDÜ Senatosu'nun ve Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda Kalite Güvence Sistemi'nde iyileştirme önerileri yapmak,
- İç değerlendirmeler ışığında oluşturulan kurumsal değerlendirmelerin sonuçlarını ve kalite süreçlerine ilişkin iyileştirmeleri içeren yıllık Kurumsal İç Değerlendirme Raporunu hazırlamak; ilgili raporu Senato'ya sunmak ve tüm paydaşlar için TEDÜ'nün internet sayfasında yayınlamak,
- Dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak ve dış değerlendirme kurumlarına her türlü desteği sağlamaktır.

2019 yılında Kalite Komisyonu üyeleri güncellenmiştir ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/AkademikKurullar/2020\\_1\\_komisyonlar.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/AkademikKurullar/2020_1_komisyonlar.pdf)). Buna paralel olarak Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz birimine Kurumsal Veri Analizi Uzmanı ile Kurumsal Veri Analizi Uzman Yardımcısı olmak üzere 2 kişilik yeni istihdam ve yüksek lisans çalışma burslu öğrenci desteği sağlanmıştır. Çalışma burslu öğrencinin Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi olarak yer almasına karar verilmiştir.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### 1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

TEDÜ, ikinci stratejik plan dönemini hayata geçirmekte olan genç bir eğitim kurumudur. Üniversitemizin kuruluş yıllarını kapsayan ilk stratejik plan dönemi, 2013-2017 yıllarında uygulanmış, planda yer alan hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiş ve böylece TEDÜ, Türk Yükseköğretim alanında kendisine has özellikleriyle başarıyla konumlanmıştır. İnternet sayfasında kamuoyu ile paylaşılan ve 2018-2022 yılları arasında kapsayan İkinci Stratejik Plan döneminde vizyon, misyon ve temel değerlerimizi etkili bir şekilde takip etmek; stratejik ve kurumsal önceliklerin daha güçlü bir şekilde belirginleştirilmesi hedeflenmiştir. İlk stratejik plan ile benzer olarak ikinci stratejik plan da beş yıllık bir dönem kapsamakta ve dört temel stratejik alan, 16 amaç, 58 hedef ve 139 performans göstergesinden oluşmaktadır. Her hedef için “Hedef Gerçekleştirme Tabloları” hazırlanmıştır. Bu tablolar ile performans göstergelerinin beş yıllık süreçte gerçekleşme hedeflerinin, bütçesinin, sorumlu, uygulayıcı ve destekleyici birimlerinin ve aşama göstergelerine dair gerçekleşme durumlarının izlenmesi hedeflenmiştir. Stratejik planın, katı kurallar ve amacından sapmış düzenlemeler içeren bir yapılacaklar listesi olmasından ziyade, evrensel akademik uygulamalar doğrultusunda değerler ve ilkeler üzerinden yön gösteren bir çalışma olması amaçlanmıştır. 2018-2022 yılları arasında, aşağıda sunulan dört temel stratejik alana ilişkin hedeflerin nasıl eyleme dönüştüreceğine odaklanılmaktadır:

- İngilizce öğretimi konusunda mükemmelleşerek liberal eğitime odaklanmak,
- Seçilmiş alanlarda araştırma mükemmeliyeti için çalışmak,
- Toplumla etkileşimi, özellikle Ankara'nın şehir üniversitesi olma vizyonuyla geliştirmek,
- Kurumsallaşma süreçlerimizde yüksek nitelikli sonuçlara ulaşmak.

“Amaca uygunluk-fitness for purpose” ve uluslararası “standartlara uyum-compliance to standards” bileşenlerini içeren TEDÜ kalite stratejisi <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi> linkinde yer alan TEDÜ Kalite Güvence Sistemi internet sayfasında paylaşılmaktadır.

### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

**Olgunluk Düzeyi:** Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kantlar

- [Kant\\_KG\\_1.1.1.StratejikPlan2018-2022.pdf](#)

### Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir

uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir ve karar almalarında esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde kuruma özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

## Kurumsal performans yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarında kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.

### Kantlar

- [Kant\\_KG\\_1.3.1.StratejikPlanPerformansGostergeleri.xlsx](#)

## 2. İç Kalite Güvencesi

Kurumun iç kalite güvence sistemi, Kalite Komisyonu'nun yetki görev ve sorumlulukları 2017 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu'nda ayrıntıları ile sunulmuştur. Rapora, TEDÜ internet sayfasından ulaşılabilir. <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/tedu-kalite-guvence-sistemi>.

2019 yılı boyunca Kalite Komisyonu, TEDÜ'de kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik çeşitli faaliyetler üstlenmiştir. Yıllık değerlendirme raporu hazırlıklarına ek olarak, Kalite Komisyonu, Öğretme ve Öğrenme Merkezi (CTL) üyeleriyle ortaklaşa çalışarak TEDÜ bünyesinde öğrenci değerlendirmeleri de dahil olmak üzere yürütülen tüm anketleri (çalışan memnuniyet anketleri, danışman değerlendirmeleri, giriş-çıkış anketleri vs.) revize etmişlerdir. Ayrıca, Kalite Komisyonu Bilgi Teknolojileri Birimi ile ders profillerini ve ders müfredatlarını dahili bilgi yönetim sistemine entegre etmek için birlikte çalışmışlardır. Ek olarak, TEDÜ Kalite Komisyonu'ndan üç üye Yükseköğretim Kalite Konseyi'nin dış değerlendirme faaliyetlerinde yer almıştır. Ayrıca Eğitim Fakültesi'nden iki öğretim üyesi de YÖKAK kurumsal değerlendirme programı kapsamında iki ayrı üniversitenin dış değerlendirme ekibinde görev almıştır.

TEDÜ Kalite Komisyonu'nun 2019 yılı içerisinde gerçekleştirdiği yıllık faaliyetler aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- 13.02.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmıştır.
- 25.02.2019 tarihinde TURQUAS Projesi - 6.Bölgesel Toplantısı Katılımı sağlanmıştır (<https://turquas.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/1-Is-Paketi/Bolgesel-Toplantilar/190225-6-Bolgesel-Toplanti/6-Bolgesel-Toplanti.aspx>)
- 28.02.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmıştır.
- 09.04.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve Öğrenci Memnuniyeti Anketi'nin (TR-ENG) değerlendirilmesi yapılmıştır.
- 18.04.2019 tarihinde 20.Kamu Kalite Sempozyumu: 'Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi: Kamu Yönetiminde Kalite ve Dijitalleşme' içerikli sempozyuma katılım sağlanmıştır.
- 25.04.2019 tarihinde TURQUAS Projesi - Kapanış Toplantısı Katılımı sağlanmıştır (<https://turquas.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/5-Is-Paketi/190425-Kapanis-Top/Kapanis-Top.aspx>)
- 14.05.2019 - 17.05.2019 tarihlerinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve toplantıda Yaz dönemi çalışma planı için hazırlık yapılmıştır.
- 18.06.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve toplantıda BGYS İç Tetkik ekibi ile bilgi paylaşımı yapılmıştır.
- 19.06.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmıştır.
- 10.08.2019 tarihinde Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi Mülakatları yapılmış ve Kalite Komisyonu üyesi olarak da görev alacak Kurumsal Veri Analizi Uzmanı özelinde mülakatlarının koordinasyonuna katkı sağlanmıştır.
- 25.08.2019-28.08.2019 tarihlerinde #EAIR2019 Forum Leiden Katılımı sağlanmıştır. Kalite komisyonu üyelerimiz "Taner, M. R., Tuna, M. E. And Yildirim, J. (2019) "An Accountable and Participatory

Approach to Strategic Planning and Management at a Young Non-Profit Foundation University in Turkey”, EAIR The European Higher Education Society 41st Annual Forum, August 25-28, 2019, Leiden, The Netherlands." adlı çalışmayı sunmuştur. (<https://www.eairweb.org/>)

- 16.09.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve ders profili özelinde Bilgi Teknolojileri ile bilgi paylaşımı yapılmıştır.
- 2.10.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve Kalite Komisyonu gelecek dönemde planlanan etkinlik detayları görüşülmüştür.
- 24.10.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve Kalite Komisyonu üyeleri tarafından KİDR & Akreditasyon bilgi paylaşımı yapılmıştır.
- 20.10.2019-30.10.2019 tarihlerinde Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi Mülakatları yapılmış ve Kalite Komisyonu üyesi olarak da görev alacak Kurumsal Veri Analizi Uzman Yardımcısı özelinde mülakatlarının koordinasyonuna katkı sağlanmıştır.
- 21.11.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve toplantıda, devam eden faaliyetler hakkında bilgi paylaşımı yapılmış, gelecek dönem faaliyetler hakkında planlama yapılmış ve TEDÜ Kurumsallaşma Projesi hakkında bilgilendirme yapılmıştır
- 02.12.2019-07.12.2019 tarihleri arasında Yükseköğretim Süreçleri İçin Kalite Değerlendiricisi Yetiştirme Eğitimi Katılımı sağlanmıştır. Bu eğitime Kalite Komisyonu üyesi olarak görev yapan Kalite Uzmanı TEDÜ'yü temsilen katılım sağlamıştır. <http://www.ankusem.ankara.edu.tr/Egitimler/3795/yuksekogretim-surecleri-icin-kalite-degerlendiricisi--yetiştirme-egitimi>
- 19.12.2019 tarihinde TEDÜ Kurumsallaşma Düzeyinin Artırılması Projesi Bilgilendirme Toplantısı yapılmıştır.
- 20.12.2019 tarihinde Kalite Komisyonu Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve KİDR 2019 hazırlık başlatılmıştır.
- 20.12.2019 tarihinde Kalite Komisyonu & Bilgi Teknolojileri Birimi ile Koordinasyon Toplantısı yapılmış ve raporlama faaliyetleri için planlama yapılmıştır.
- 24.12.2019 tarihinde YÖKAK, “2020 Yılı Kurumsal Değerlendirme Süreçleri ve Kurum İç Değerlendirme Raporlarının Hazırlanmasına İlişkin Bilgilendirme Toplantısı”na katılım sağlanmıştır. (<https://www.yokak.gov.tr/yokak-2020-yili-kurumsal-degerlendirme-surecleri-ve-kurum-ic-degerlendirme-raporlarinin-hazirlanma-90>)
- Rektörümüz tarafından 20.06.2019 tarihinde Mühendislik Fakültesi ile, 20.06.2019 tarihinde Mimarlık Fakültesi ile, 17.06.2019 tarihinde Fen-Edebiyat Fakültesi ile, 14.06.2019 tarihinde Eğitim Fakültesi, 11.06.2019 İİBF ile toplantılar gerçekleştirilmiştir.

2019 yılı içerisinde kalite güvence faaliyetleri yerine getirilmiştir. Güz ve bahar dönemi sonlarında öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmeleri ve akademik faaliyet değerlendirmeleri yapılmıştır. Bölüm başkanları Bölüm Özdeğerlendirme raporlarını hazırlamışlardır. Öğrenci ve çalışan memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirilmiştir. Yıllık çevirimler tamamlanmıştır. Tablo 2.2.1'de PUKÖ faaliyetleri çerçevesinde alınan Senato kararlarından örneklere yer verilmiştir. Ayrıntılı bilgi kanıt olarak eklenmiştir.

**Tablo 2.2.1** Senato ve ÜYK Karar Örnekleri

| Tarih                       | Karar  |
|-----------------------------|--|
| SENATO<br>2019/14-6<br>ve 4 | Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün Lisans Diploma programı müfredatının 2020 Güz Yarıyılı itibari ile Ek-7'de yer aldığı şekilde değiştirilmesine ve öğrencilerin intibakının, aynı ek içinde yer alan intibak kuralları çerçevesinde yapılmasına karar verilmiştir. |
| ÜYK-<br>2019/19-2           | Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde açık bulunan Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanmak üzere başvuruda bulunan Dr. Münevver İlgün Dibek'in 15.01.2019 tarihi itibarıyla atanması hakkında bilgi aktarılmasına karar verilmiştir.  |
| SENATO<br>2019/9-23         | Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü seçmeli ders listesinde bulunan “EE 352 Digital Electronics / Sayısal Elektronik” dersinin kodunun Ek-9'da yer aldığı şekilde “EE 451 Digital Electronics / Sayısal Elektronik” olarak değiştirilmesine karar verilmiştir.            |

TEDÜ bünyesinde Kalite Komisyonu ve ilgili birimlerin katılımı ile yürütülen Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çalışmaları kapsamında farklı kategorilerde süreç dokümantasyonu yapılmaktadır. Kullanıcıların ilgili dokümanlardaki değişimden duyuru e-postaları ile haberdar edilmesi ve ihtiyaç duydukları zaman rahatlıkla erişim sağlayabilmeleri adına TEDÜ iç portalde KYS ortak kullanım alanında ilgili dokümanlar arşivlenmekte ve paylaşılmaktadır. 2019 yılı içerisinde kullanıma sunulan / güncellenen dokümanlar listesi ise Tablo 2.2.2'de gösterilmiştir.

**Tablo 2.2.2** 2019 yılı içerisinde kullanıma sunulan / güncellenen dokümanlar listesi

| <b>Takvim</b>                         | <b>Güncellenen / Yayınlanan Dokümanlar</b>  |
|---------------------------------------|---|
| 20 Ocak 2019 – 20 Şubat 2019 dönemi   | KYS-FR-05_KAF Kullanım Talep Formu [TR/ENG]<br>KYS-FR-03_ Jüri Üyeliği Ücret Talep Formu [TR/ENG]<br><br>KYS-FR-01_Görevlendirme Formu [TR/ENG]   |
| 20 Şubat 2019 – 18 Temmuz 2019 dönemi | KYS-FR-06_Muayene Kabul ve Teslim Tutanağı [TR]<br>KYS-FR-07_Ödenek Aktarım Talep Formu [TR]<br>KYS-KL-01_Kurul Karar Defterlerinin Düzenlenmesine İlişkin Kılavuz [TR]<br>KYS-TL-01_Evrak İmha Makinesi Talimatı [TR]<br><br>KYS-FR-04_Genel Sekreterlik Hizmet Talep Formu [TR/ENG] |
| Temmuz- Kasım 2019 dönemi             | KYS-CZ-02_Tesis Faaliyet Saatleri Çizelgesi<br>KYS-KL 02_İdari Uygulamalar Yerleşkeye Giriş Çıkış ve Otopark Kullanımı  |

TEDÜ Rektörlük gözetiminde, Nisan 2019 ayından itibaren "TEDÜ Kurumsallaşma Düzeyinin Artırılması Projesi" çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda kurum stratejisinin ve hedeflerinin tüm organizasyon tarafından farkındalığını artıracak ve bu kavramların güçlü bir şekilde TEDÜ bünyesinde içselleştirilmesini sağlayacak yönetim, raporlama, iletişim, izleme ve değerlendirme odaklı mekanizmaları kurmak adına bir proje kurgusu oluşturulmuştur. Kurumda kalite güvencesi kültürünü desteklemek ve tüm birimler ile süreçleri kapsayan kurumsal kültür temelini güçlendirmek adına hedefler belirleyen proje planı dahilinde öncelikle paydaşlar listesi gözden geçirilmiş, stratejik plan odağında öncelikli inisiyatif girişimleri belirlenmiş ve bu inisiyatifler için proje kurguları oluşturulmuştur. Her bir proje kurgusu özelinde kurumsal varlıkların geliştirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi adına ortak bir çalışma stili ve takvimi belirlenmiş olup 2020 yılı içerisinde sonuçlarının alınması planlanmaktadır. (Ekte proje tanıtım toplantısında kullanılan kısa bir bilgilendirme metni bulunmaktadır.)

### **Kalite Komisyonu**

**Olgunluk Düzeyi:** Kalite komisyonunun ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünleşik uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kantlar**

- [Kant\\_KG\\_2.1.5\\_KaliteDeğerlendiricisiEgitimiKatılımı.pdf](#)
- [Kant\\_KG\\_2.1.6\\_EAIR\\_Programı.pdf](#)
- [Kant\\_KG\\_2.1.1\\_İK Atama Bildirimi\\_ZeynepTecik.docx](#)
- [Kant\\_KG\\_2.1.2\\_İK Atama Bildirimi\\_BurcuKoç.docx](#)
- [Kant\\_KG\\_2.1.3\\_YOKAKToplantısı.jpg](#)
- [Kant\\_KG\\_2.1.4\\_20KamuKaliteSempozyumu\\_KatılımSertifika.jpg](#)

### **İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**



**Olgunluk Düzeyi:** Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünleşik iç kalite güvencesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [Kamt\\_KG\\_2.2.1\\_Senato No\\_14 Tarih\\_23\\_12\\_2019.pdf](#)
- [Kamt\\_KG\\_2.2.2\\_UYK No\\_19 Tarih\\_29\\_08\\_2019.pdf](#)
- [Kamt\\_KG\\_2.2.3\\_Senato No\\_09 Tarih\\_05\\_09\\_2019.pdf](#)
- [Kamt\\_KG\\_2.2.4\\_KYS-Portal-EkranGoruntusu.docx](#)

#### Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [Kamt\\_KG\\_2.3.1\\_BS-ProjeTanitimSunumu\\_17012020\\_KIDRIcinPublicOzet.pptx](#)

### 3. Paydaş Katılımı

2016 yılında düzenlenen EUA raporunda paydaşlar ve kurumla olan ilişkileri tanımlanmış ve paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analize göre TEDÜ'nün paydaşları (herhangi bir önceliklendirme yapılmaksızın) 10 kategoride sınıflandırılmıştır. Bunlar İdari Oluşumlar, Yönetim, Çalışanlar, Hizmet Verilenler, Sağlayıcılar, Rakipler, Bağışçılar, Devletin Düzenleyici Kurumları, Sivil Düzenleyici Kurumlar ve Ortak Teşebbüslerdir. 2019 yılında TEDÜ Kurumsallaşma Projesi kapsamında da stratejik plan çerçevesinde paydaş beklentileri üzerine bir değerlendirme yapılmış ve paydaş grupları (2016 yılındaki çalışma benzeri) revize edilmiştir. Revize edilen paydaş listesi ekte yer almaktadır.

İç ve dış paydaşların kalite güvence çalışmalarına katılımı ile 3.11.2018 tarihinde bir SWOT çalıştay gerçekleştirilmiştir. Ayrıntılı bilgi 2018 yılına ait KİDR'da verilmekle beraber çalıştaydan elde edilen veriler 2019 yılında derlenmiş ve sonuçlar paydaşlar ile paylaşılmıştır. 2018 yılında Kalite Komisyonu tarafından SWOT analizinden elde edilen bulguların değerlendirilmesine yardımcı olmak için bir anket geliştirilmiş ve akademik, idari personel ve İngilizce Dil Okulu öğretim görevlileri ile paylaşılmıştır. Her katılımcıdan, çalıştayda elde edilen ifadeleri 1 (önemli değil) ile 5 (çok önemli) arasında değerlendirmeleri istenmiştir. Anket verileri daha sonra, her bir kategorideki ifadelerin görece önemi açısından tanımlayıcı istatistikler ve grup yanıtları kullanılarak analiz edilmiştir. Toplamda 197 kişi anketi cevaplamıştır. Katılımcıların %48'i üç yıldan fazla bir süredir TEDÜ'de çalışmaktadır. Ankete katılanların %30'u idari, geri kalanı ise akademik personeldir. SWOT çalışması sonuçları Kalite Komisyonu'nun 11.01.2019 tarihli toplantısında değerlendirilmiştir. Güçlü yönlerin önem sırasının stratejik hedeflerle uyumlu hale getirilmesi, zayıf yönler konusunda açığa çıkan sorunların çözümüne yönelik önlemler alınması ve iç paydaşların vurguladığı bazı fırsat ve tehditlere ilişkin girişimlerde bulunulması amacıyla eylem önerileri belirlenmiştir. Bu eylem önerilerinin Stratejik Planla uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Eylem önerileri 21.01.2019 tarihinde TEDÜ Yöneticiler Toplantısı'nda ilgili kişilere sunulmuştur. Ekte toplantı sunumu yer almaktadır.

Kalite güvence politikaları ile ilgili olarak, çalıştay katılımcıları TEDÜ'nün kalite güvence sisteminin üniversitenin güçlü yönleri arasında olduğunu belirtmişlerdir. Kalite süreçlerinin iyi tanımlanması, Kalite Komisyonu'nun varlığı ve her fakültenin Komisyonda temsil edilmesi kalite güvence sisteminin iyi işlediğini gösteren kanıt olarak görülmüştür. Kapsamlı bir Kalite Dokümanı'na sahip olmak, ders değerlendirme formlarının hazırlanması, öğrenci değerlendirmeleri ve memnuniyet anketlerinin yapılması kalite güvence sisteminin ana unsurları olarak yorumlanmıştır. Akademik tarafta, öğretim üyesinden başlayıp bölüm ve fakülte değerlendirmelerinden sonra bir öz değerlendirme sürecine sahip olmak, TEDÜ'de sürekli iyileştirme faaliyetlerini desteklemektedir. Çalışan memnuniyeti anketi, kalite güvence çalışmalarından memnuniyet düzeyinin %75,10 ve tanımlanmış bir kalite güvence politikasına sahip olmanın memnuniyet düzeyinin %77,11 olduğunu ortaya koymuştur. Çalışanların TEDÜ çalışanı olmaktan duyduğu memnuniyet düzeyi %80,40'tır.

## İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [Kant\\_KG\\_3.1.1\\_DışPaydaşAnketleriBilgilendirmeMailleri.docx](#)
- [Kant\\_KG\\_3.1.2\\_BS-KK-SWOTAnaliziSunumuOzet-V5-190204.pdf](#)
- [Kant\\_KG\\_3.1.3\\_KurumsallaşmaCalısmasıPaydasListesi.pdf](#)

## 4. Uluslararasılaşma

TEDÜ'nün uluslararasılaşma faaliyetleri Rektör Yardımcılığına bağlı Uluslararası Programlar Ofisi (UPO) tarafından yürütülmektedir. UPO, TEDÜ'nün yurt dışındaki kurumlarla ortaklaşa düzenlenen eğitim faaliyetlerini yürütür, gelen ve giden değişim öğrencileri ve akademik/idari personelin yanı sıra tam zamanlı uluslararası öğrencilere destek verir. Ofisin faaliyet alanları şöyledir:

- TEDÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinin geliştirilmesi ve uygulanması,
- Yurt dışındaki üniversiteler ve diğer kurumlarla ortaklık geliştirilmesi,
- TEDÜ'de Erasmus+ Yükseköğretim Programı öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi,
- Tam zamanlı uluslararası öğrenci alımı.

UPO'nun faaliyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi ve ofise ait organizasyon yapısı <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/hakkimizda> linkinde yer almaktadır.

"Uluslararasılaşma"nın önemine stratejik plan ve kalite dokümanında vurgu yapılmış ve stratejiler ve hedefler belirlenmiştir. Örneğin, öğrencilerin %15'inin uluslararası deneyim kazanması hedeflenmiştir. Ayrıca, TEDÜ yaşamında İngilizcenin yerleşmesi için gelen uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hedeflerinin saptanması ve gerçekleştirilmesi için değişim programlarının, TÜBİTAK, Fulbright ve diğer imkanların kullanılması belirlenmiştir. 2018-2022 stratejik planında ise "Uluslararası bakış açısıyla tüm süreçlerin gözden geçirilmesi" stratejik amacında, Öğrencilerin ve çalışanların uluslararası deneyimlerinin artırılmasının teşvik edilmesi, Yerleşkedeki uluslararası etkinliklerin desteklenmesi ve artırılması, Uluslararası öğrenci, akademik çalışan ve idari çalışan sayısının artırılması ve Kurum içinde yer alan uluslararası paydaşların gözünden kurumsal kimliğin gözden geçirilmesi hedefleri belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda uluslararası ortamda yüksek görünürlük ve tanınırlığa ulaşmak arzulanmaktadır. Bu doğrultuda uluslararası standartlara bağlı olarak eğitim kalitemizi sürekli olarak artırmayı, Üniversitemizin uluslararası itibarını güçlendirmeyi, uluslararası öğrenciler ve çalışanlar için cazip bir üniversite haline gelmeyi, Üniversitemizdeki kültürel çeşitliliği bir zenginlik olarak kabul etmeyi ve bu çeşitliliğe karşı duyarsız kalmamayı ve kurumlar arası uluslararasılaşma eğilimlerine uyum sağlamayı amaçlıyoruz.

TEDÜ uluslararasılaşma stratejisi kapsamında Erasmus+ Yükseköğretim Programı Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri teşvik edilmekte ve artan sayılarla sürdürülmektedir. Artan ikili anlaşmalar kanalıyla uluslararası standartlarda projeler geliştirilmekte ve akademik personel ile öğrencilerin değişim faaliyetlerine katılım olanakları artırılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz lisans ve yüksek lisans programlarına uluslararası öğrenci alımı yapılmakta, bu çerçevede Üniversite genelinde çok kültürlü bir uluslararası ortam yaratılmaktadır.

Erasmus+ KA103 programı kapsamında giden öğrenci ve personel sayılarındaki artışın yanı sıra; 2019 yılı öncesinde hemen hemen hiç gerçekleştirilmeyen personel hareketliliğinde ciddi bir artış gözlenmiş, benzer şekilde gelen öğrenci sayısında da artış olmuştur. 2019 yılı içerisinde ilk kez Erasmus+ KA107 programı kapsamında Sırbistan'dan bir üniversite ile proje başvurusu yapılmış ve onaylanan proje kapsamında karşılıklı personel değişimi gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında uluslararası öğrenci sayısı artarak 150'ye ulaşmıştır. UPO tarafından uluslararası öğrenci sayısını arttırmaya yönelik yurt içi ve yurt dışı tanıtım faaliyetleri yürütülmüş,



eğitim fuarlarına katılım sağlanmış ve uluslararası oğrenci temini alanında faaliyet gsteren firmalar ile işbirliği yapılmıştır.

**Tablo 2.4.1** Uluslararasılaşmaya İlişkin Gstergeler

| <b>Ölçüt Adı</b>  | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı                              | -           | 2           | 25          | 79          | 150         |
| Değişim Programları ile Gelen Toplam Öğrenci Sayısı         | 7           | 8           | 2           | 5           | 5           |
| Değişim Programları ile Giden Toplam Öğrenci Sayısı         | 21          | 45          | 38          | 51          | 51          |
| Değişim Programları ile Gelen Toplam Öğretim Elemanı Sayısı | 2           | 1           | 0           | 0           | 7           |
| Değişim Programları ile Giden Toplam Öğretim Elemanı Sayısı | 7           | 6           | 1           | 4           | 9           |

2015-2019 yılları arasında Erasmus Öğrenim Hareketliliği ve Erasmus Staj Programı kapsamında giden ve gelen oğrencilerin ũkelere gbre dağılımı Tablo 2.4.2 ve Tablo 2.4.3'te gsterilmiştir.

**Tablo 2.4.2** Erasmus Programı ile Giden Öğrenci Sayıları (2015-2019)

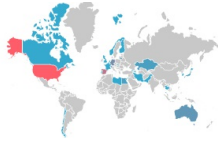
| <b>ũlke</b>     | <b>Giden Öğrenci Sayısı</b> |
|-----------------|-----------------------------|
| Bulgaristan     | 7                           |
| Hırvatistan     | 2                           |
| Çek Cumhuriyeti | 1                           |
| Çeçenistan      | 3                           |
| Fransa          | 5                           |
| Germany         | 1                           |
| Almanya         | 30                          |
| Yunanistan      | 26                          |
| Macaristan      | 19                          |
| Hollanda        | 1                           |
| Polonya         | 60                          |
| Romanya         | 15                          |
| Slovakya        | 1                           |
| Slovenya        | 2                           |
| İspanya         | 10                          |
| <b>Toplam</b>   | <b>183</b>                  |

**Tablo 2.4.3** Erasmus Programı ile Gelen Öğrenci Sayıları (2015-2019)

| Ülke          | Gelen Öğrenci Sayısı |
|---------------|----------------------|
| Estonya       | 1                    |
| Fransa        | 4                    |
| Almanya       | 16                   |
| Polonya       | 2                    |
| Romanya       | 10                   |
| İspanya       | 3                    |
| <b>Toplam</b> | <b>36</b>            |

Değişim programlarına katılımın yanında uluslararasılaşma faaliyetlerini güçlendirmek adına öğretim üyelerimiz tarafından uluslararası işbirliği ile üretilen araştırma faaliyetleri de bulunmaktadır. 2015-2019 yılları içerisinde TEDÜ öğretim üyelerinin en fazla işbirliği yaptığı ülke 31 araştırma faaliyeti ile ABD ve Kanada olmuştur. Bu dönemde ABD'yi 19 araştırma faaliyeti ile İspanya ve 11 araştırma faaliyeti ile Almanya takip etmektedir. TEDÜ tarafından 2015-2019 yılları içerisinde yapılan araştırma bazlı uluslararası işbirliği faaliyetlerine ilişkin ayrıntılı bilgi Tablo 2.4.4'te verilmiştir.

**Tablo 2.4.4** Uluslararası İşbirliği ile Yapılan Araştırma Faaliyetleri (2015-2019)



| Ülke       | Araştırma Sayısı |
|------------|------------------|
| Amerika    | 31               |
| İspanya    | 19               |
| Almanya    | 11               |
| Avustralya | 7                |
| İsviçre    | 7                |
| Litvanya   | 7                |
| Japonya    | 6                |
| Mısır      | 4                |
| Kazakistan | 3                |
| Kanada     | 3                |
| İngiltere  | 3                |
| Portekiz   | 3                |
| Fransa     | 3                |
| İsrail     | 2                |
| Norveç     | 2                |
| Hollanda   | 2                |
| Finlandiya | 2                |
| İran       | 2                |
| Hong Kong  | 2                |
| Şili       | 1                |

## Uluslararasılaşma politikası

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [Kamt\\_KG\\_4.1.2\\_New Brunswick Kanada Anlaşma.pdf](#)
- [Kamt\\_KG\\_4.1.3\\_2019 yılında katılım sağlanan fuarlar.xlsx](#)

## Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Uluslararasılaşma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kamt\\_KG\\_4.3.1.ErasmusAnlasmalari.xlsx](#)

## Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Programların Tasarımı ve Onayı

2018-2022 Stratejik Planı'nda bölümler arasındaki entelektüel sinerjinin güçlendirilmesi için, TEDÜ'nün ortak programlar geliştirmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda Liberal Eğitim Çalışma Grubu tarafından dört stratejik amaç geliştirmiştir:

- Dönüştüren ve özgürleştiren bir eğitim deneyimi,
- Müfredat reformu,
- Liberal eğitim savunuculuğu,
- İngilizce öğretiminde mükemmelleşme.

TEDÜ'de eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliği yukarıda sıralanan stratejik amaçlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Her yıl kalite güvence sistemi PUKÖ döngüsü ile hedeflerin ve stratejik amaçların gerçekleşmeleri takip edilmektedir. TEDÜ'de eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliğinin nasıl güvence altına alındığı önceki yıllara ait KİDR'da ayrıntılarıyla anlatılmıştır.

Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgiler bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilir. Öğrenme kazanımı, müfredat, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu ders değerlendirme formları aracılığı ile gözetilmektedir. İki aşamalı bir değerlendirme ile güvence altına alınmaktadır. Ekte 1.4 ve 1.5 formları olarak yer almaktadır.

Müfredatta yer alan derslerin kapsam ve içeriğini ana hatları ile belirten bir tanım yapılır. Bu tanım, Üniversite katalogunda yer alır ve mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe yenilenir. Ayrıca, Bologna sürecinin tüm isterlerinin özetlendiği dersin profil dokümanı hazırlanır. Bu dersler, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle (derslerin profilleri) yayımlanır (<https://www.tedu.edu.tr/tr/sci/course-profiles>).  
[https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/genel/tedu-academic-catalog.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/genel/tedu-academic-catalog.pdf) linkinde yer alan 2018-2019 Akademik Dönemi Akademik Katalog kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Tüm programlarda 130-138 arasında değişen kredi saatinin dörtte birini ortak çekirdek derslerinden, %10 civarında kredi saatini diploma programının dışından bir alandan ve geri kalanını diploma alanlarında zorunlu ve seçmeli derslere ayırılır. (Eğitim Fakültesi özelinde (Okul Öncesi Öğretmenliği hariç) müfredatlar 2018-2019 Akademik yılından itibaren değişmiş olup krediler belirtilen aralığın üzerindedir.)

Lisans öğretim programlarındaki göreceli ağırlıklar aşağıdaki ilkeler çerçevesinde oluşturulmuştur:

- Her programda bir yıllık ortak çekirdek (common core) dersleri, iki yıllık bölüm (major) dersleri, en fazla beş derslik ekdal (secondary field) dersleri bulunur. Ekdal diploma programının bir parçasıdır.
- Her programda en az 6 kredilik serbest seçmeli (free elective) ders bulunur.
- Her programda en az 3 kredilik lisan (language), 3 kredilik çevrimiçi (online) ders bulunur. Çevrimiçi dersler, ders içeriğinin en az %80'inin çevrimiçi yöntemlerle öğrencilere aktarıldığı derslerdir.
- Tüm seçmeli dersler 3 kredidir. Toplam seçmeli ders kredisi / toplam program kredisi oranı en az %30'dur (Eğitim Fakültesi programları hariç).

Müfredatın toplam kredisi ve değişik bileşenleri arasındaki dağılım, müfredat değişiklikleri yapıldığında da korunmaktadır. Müfredat disiplinlerarası programlar düzenlenmesine ve öğrencinin yatay veya dikey yönde program değiştirmesine uygun olmalıdır.

Ekdal tasarımları yapılırken, lisans veya lisansüstü programlar açılırken çok disiplinli, disiplinlerarası yapının hayata geçirilmesi önemsenmektedir. Örneğin Uygulamalı Veri Bilimi ek dalı; Uygulamalı Veri Bilimi Yüksek Lisans Programı (<https://uvb.tedu.edu.tr/tr/uvb>); Göç Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (<https://migs.tedu.edu.tr/tr/migs>); Mimarlık Ve Kent Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (<https://maus.tedu.edu.tr/tr/maus>).

Ekdal Programları için bakınız: <https://registrar.tedu.edu.tr/tr/registrar/ek-dal-programlari>

Yüksek Lisans Programları için bakınız: <https://graduate.tedu.edu.tr/tr/graduate>

Diploma Eki, diploma ile birlikte verilen bir belgedir. Bu belge, mezun olunan ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgileri, mezun olunan yükseköğretim kurumu hakkında bilgileri ve öğrencinin akademik bilgilerini içerir. Bu anlamda, yurt dışında mezunun eğitim veya iş başvurularında başarısının ve donanımının değerlendirilmesini kolaylaştırır. TEDÜ diploma eklerine <https://registrar.tedu.edu.tr/tr/registrar/diploma-eki> linkinden erişilebilir.

## **Programların tasarımı ve onayı**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [Kant\\_EO\\_1.1.1\\_tedu-academic-catalog.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_1.1.3\\_YeterliliklerMatrisi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_1.1.4\\_DersÇıktıları.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_1.1.5\\_DersAmaçÇıktıİlişkiMatrisi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_1.1.2\\_DeğerlendirmeYöntemleri.pdf](#)

## **Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

### **Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

### **Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

**Olgunluk Düzeyi:** Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kamt\\_EO\\_1.4.1\\_ZorunluSeçmeliDers.xlsx](#)

### **Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kamt\\_EO\\_1.5.1\\_CCR.docx](#)

### **Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kamt\\_EO\\_1.6.1\\_SınavlardaİzlenmesiGerekenKurallarKılavuzu.pdf](#)

## **2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

Lisans programlarının ilk yılına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen sınav sonuçlarına göre yapılır. Programlararası ve kurumlararası yatay geçişlerde YÖK esasları kullanılır. Kurumlararası yatay geçişlerde öğrencinin bursluluk durumu öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği programın LYS puanı ile bulunduğu Üniversitedeki başarı durumu belirleyicidir.

Yabancı uyruklu adayların kabulü, Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu yönetmelikleri ve kararları çerçevesinde ve Senato tarafından belirlenen koşullara göre ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır. Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci başvuru, kabul ve kayıt uygulamaları TEDÜ Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-lisans\\_programlarına\\_uluslararası\\_ogrenci\\_basvuru\\_kabul\\_ve\\_kayit\\_uygulama\\_esaslari.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-lisans_programlarına_uluslararası_ogrenci_basvuru_kabul_ve_kayit_uygulama_esaslari.pdf)) çerçevesinde gerçekleştirilir.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü Yüksek Lisans yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

TEDÜ öğrencilerinin programdaki akademik başarısı başarı bursu aracılığıyla teşvik edilir. Buna göre bursu İngilizce Hazırlık sınıfından sonraki her akademik yıl sonunda, o yıl için bağlı oldukları programda belirtilen normal ders yükünü alıp, akademik yıl not ortalaması en az 3,00 olup sıralaması itibari ile okudukları programda birinci, ikinci ve üçüncü olan öğrencilere bir yıl için aşağıda belirtilen oranlarda verilir. Başarı bursunu kazanan öğrencinin ilgili bölüm başkanının sorumluluğunda haftada dört saat çalışması beklenir. Ayrıca ihtiyaç sahibi öğrenciler de çalışma bursu ile desteklenir. 2014-2015 akademik yılında çalışma ve ihtiyaç burslu öğrenci oranı %2,3 düzeyinde iken 2019-2020 akademik yılında bu oran %4,7 olarak gerçekleşmiştir (Tablo 3.2.1). 2015 yılı itibarıyla okuldan ayrılma oranı %4,03 iken, 2019 yılında %5,10'a yükselmiştir (Tablo 3.2.2). Okuldan ayrılmaların bir kısmı hazırlık sınıfında gerçekleşmektedir. Okuldan ayrılanların %40'ı yatay geçiş ile başka yüksek öğrenim kurumlarına geçiş yapmışlardır.

**Tablo 3.2.1** Çalışma ve İhtiyaç Burslu Öğrenci Sayıları

| Akademik Yıl | Çalışma Burslu | İhtiyaç Burslu | Toplam | Oran (%) |
|--------------|----------------|----------------|--------|----------|
| 2014-2015    |                | 23             | 23     | 2,30     |
| 2015-2016    | 41             | 38             | 79     | 5,30     |
| 2016-2017    | 64             | 46             | 110    | 5,40     |
| 2017-2018    | 90             | 49             | 139    | 5,20     |
| 2018-2019    | 91             | 48             | 139    | 4,30     |
| 2019-2020    | 137            | 46             | 183    | 4,70     |

**Tablo 3.2.2** Kayıt Sildiren Öğrenci Raporu

|      | Kayıt Sildiren Öğrenci Sayısı | Öğrenci Sayısı | Yüzde (%) |
|------|-------------------------------|----------------|-----------|
| 2015 | 58                            | 1438           | 4,03      |
| 2016 | 96                            | 1971           | 4,87      |
| 2017 | 61                            | 2564           | 2,37      |
| 2018 | 174                           | 3118           | 5,58      |
| 2019 | 190                           | 3693           | 5,10      |

Tablo 3.2.3'ten izlenebileceği üzere İngilizce Dil Okulu'nda akademik başarı yıllar itibari ile artarak 2018-2019 akademik yılında yaklaşık %71'e ulaşmıştır. 2019 yılı içerisinde İngilizce Dil Okulu müfredatı



güncellenmiş ve kur dağılımı özelinde bir değişiklik yapılmıştır.

**Tablo 3.2.3 İngilizce Dil Okulu Başarı İstatistikleri**

| Yıl             | Toplam Öğrenci Sayısı | Toplam Öğr. Sayısının Kurlara Göre Dağılımı             | EPE ile Geçen | 75+ Puan ile Geçen |
|-----------------|-----------------------|---|---------------|--------------------|
| 2012-2013       | 301                   | ELE : 199, INT : 84, UPP : 18                           | 55            | 50                 |
| 2013-2014       | 487                   | ELE : 207, INT : 109, UPP : 171                         | 149           | 163                |
| 2014-2015       | 445                   | ELE : 183, INT : 113, UPP : 149                         | 20            | 315                |
| 2015-2016       | 544                   | ELE : 276, INT : 126, UPP : 142                         | 89            | 217                |
| 2016-2017       | 709                   | BEG : 93, ELE : 91, PRE-INT : 206, INT : 134, UPP : 189 | 20            | 565                |
| 2017-2018       | 714                   | ELE : 269, INT : 269, UPP : 176                         | 45            | 442                |
| 2018-2019       | 922                   | ELE : 391, INT : 263, UPP : 286                         | 70            | 589                |
| 2019-2020 (Güz) | 988                   | A : 359, B : 241, C : 209, D : 179                      | 203           | 24                 |

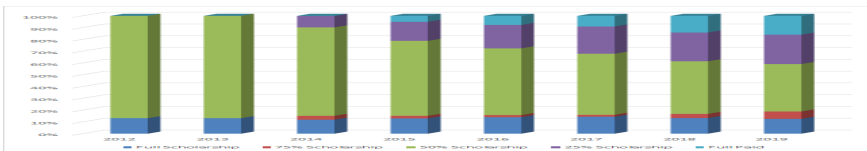
TEDÜ ortalama bursluluk oranları Tablo 3.2.4'te sunulmuştur. TEDÜ genelinde ortalama bursluluk oranları 2015 yılında %50,5 iken, 2019 yılında %43,62'ye düşmüştür. 2019 yılında en yüksek ortalama bursluluk oranı Eğitim Fakültesi'ne aittir. 2019 yılında en düşük bursluluk oranı ise Psikoloji Bölümüne aittir.

**Tablo 3.2.4 Fakülte Bazlı Bursluluk Oranı**

|      |               | Tam Burslu | 0,75 | 0,5 | 0,25 | Ücretli | Toplam | Burs Oranı |
|------|---------------|------------|------|-----|------|---------|--------|------------|
|      | Programlar    | 1          | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0       |        |            |
| 2012 | İİBF          | 10         | 0    | 84  | 0    | 0       | 94     | 55,32%     |
|      | Mimarlık      | 4          | 0    | 36  | 0    | 0       | 40     | 55,00%     |
|      | Mühendislik   | 10         | 0    | 85  | 0    | 0       | 95     | 55,26%     |
|      | Eğitim        | 18         | 0    | 72  | 0    | 0       | 90     | 60,00%     |
|      | <b>Toplam</b> | 42         | 0    | 277 | 0    | 0       | 319    | 56,58%     |
| 2013 | İİBF          | 20         | 0    | 163 | 0    | 0       | 183    | 55,46%     |
|      | Mimarlık      | 8          | 0    | 71  | 0    | 0       | 79     | 55,06%     |
|      | Mühendislik   | 20         | 0    | 177 | 0    | 0       | 197    | 55,08%     |
|      | Eğitim        | 35         | 0    | 138 | 0    | 0       | 173    | 60,12%     |
|      | <b>Toplam</b> | 83         | 0    | 549 | 0    | 0       | 632    | 56,57%     |
| 2014 | İİBF          | 26         | 9    | 202 | 18   | 0       | 255    | 54,22%     |

|             |                  |     |     |      |     |     |      |        |
|-------------|------------------|-----|-----|------|-----|-----|------|--------|
|             | Mimarlık         | 12  | 4   | 87   | 16  | 1   | 120  | 52,08% |
|             | Mühendislik      | 34  | 9   | 264  | 35  | 0   | 342  | 53,07% |
|             | Eğitim           | 43  | 10  | 176  | 25  | 0   | 254  | 56,99% |
|             | <b>Toplam</b>    | 115 | 32  | 729  | 94  | 1   | 971  | 54,27% |
| <b>2015</b> | <b>İİBF</b>      | 35  | 9   | 244  | 35  | 4   | 327  | 52,75% |
|             | Mimarlık         | 23  | 3   | 96   | 33  | 18  | 173  | 47,11% |
|             | Mühendislik      | 67  | 9   | 310  | 91  | 35  | 512  | 49,12% |
|             | Eğitim           | 56  | 10  | 245  | 53  | 2   | 366  | 54,44% |
|             | Fen-<br>Edebiyat | 6   | 0   | 20   | 20  | 14  | 60   | 35,00% |
|             | <b>Toplam</b>    | 187 | 31  | 915  | 232 | 73  | 1438 | 50,47% |
| <b>2016</b> | <b>İİBF</b>      | 41  | 9   | 307  | 48  | 4   | 409  | 52,14% |
|             | Mimarlık         | 54  | 3   | 114  | 51  | 41  | 263  | 47,91% |
|             | Mühendislik      | 101 | 9   | 352  | 149 | 73  | 684  | 46,93% |
|             | Eğitim           | 66  | 12  | 297  | 104 | 3   | 482  | 51,76% |
|             | Fen-<br>Edebiyat | 14  | 2   | 46   | 40  | 31  | 133  | 36,47% |
|             | <b>Toplam</b>    | 276 | 35  | 1116 | 392 | 152 | 1971 | 48,62% |
| <b>2017</b> | <b>İİBF</b>      | 48  | 11  | 366  | 66  | 1   | 492  | 51,98% |
|             | Mimarlık         | 78  | 4   | 123  | 73  | 68  | 346  | 46,46% |
|             | Mühendislik      | 125 | 12  | 369  | 233 | 109 | 848  | 44,43% |
|             | Eğitim           | 83  | 12  | 376  | 152 | 0   | 623  | 51,04% |
|             | Fen-<br>Edebiyat | 33  | 2   | 86   | 64  | 53  | 238  | 39,29% |
|             | <b>Toplam</b>    | 367 | 41  | 1320 | 588 | 231 | 2547 | 47,30% |
| <b>2018</b> | <b>İİBF</b>      | 47  | 38  | 335  | 48  | 37  | 505  | 50,50% |
|             | Mimarlık         | 89  | 3   | 144  | 112 | 107 | 455  | 42,03% |
|             | Mühendislik      | 135 | 8   | 342  | 353 | 167 | 1005 | 39,83% |
|             | Eğitim           | 90  | 30  | 436  | 164 | 30  | 750  | 49,53% |
|             | Fen-<br>Edebiyat | 53  | 30  | 136  | 84  | 100 | 403  | 40,82% |
|             | <b>Toplam</b>    | 414 | 109 | 1393 | 761 | 441 | 3118 | 44,34% |
| <b>2019</b> | <b>İİBF</b>      | 47  | 99  | 312  | 38  | 67  | 563  | 50,93% |
|             | Mimarlık         | 98  | 15  | 194  | 146 | 133 | 586  | 41,42% |
|             | Mühendislik      | 149 | 2   | 312  | 453 | 209 | 1125 | 37,31% |
|             | Eğitim           | 100 | 55  | 480  | 180 | 47  | 862  | 49,45% |
|             | Fen-<br>Edebiyat | 69  | 62  | 188  | 104 | 134 | 557  | 42,28% |
|             | <b>Toplam</b>    | 463 | 233 | 1486 | 921 | 590 | 3693 | 43,62% |

**Şekil 3.2.1** Yıllara Göre Burs Oranları



Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması TEDÜ'nün Senato kararına dayanır. Üniversite Senatosu 08.09.2017 tarihli toplantısında kurumlararası yatay geçişlerde uygulanacak kuralları kararlaştırmıştır. TEDÜ'de önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için çaba sarf edilmektedir. Buna ek olarak derece kazanılmış olmasına bakılmaksızın, daha önce devam edilen programda alınmış olan dersler aracılığı ile edinilen önceki öğrenim kazanımlarının tanınması, ilgili Fakülte ve Enstitü Kurullarının yetkisindedir

([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-onceki\\_ogrenim\\_kazanimlarinin\\_taninmasina\\_iliskin\\_ilkeler.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-onceki_ogrenim_kazanimlarinin_taninmasina_iliskin_ilkeler.pdf) ). TEDÜ Lisans ve Yüksek Lisans öğrencileri için yabancı dil yeterliğini ölçmek ve uygun şekilde intibak sağlamak için İngilizce Muafiyet Sınavı (EPE) dışında Ulusal ve Uluslararası Sınav ve Sertifikaların da eşdeğerliğini kabul etmektedir. Bu konuda ayrıntılı bilgi daha önceki KİDR'da mevcuttur.

İngilizce Dil Okulunda İngilizceye vakıf olan ve dil belgesi ile geçen öğrencilerin yıllar içinde gelişimi ise Tablo 3.2.5 gösterilmiştir.

**Tablo 3.2.5. Dil Belgesi İle Geçen Öğrenci İstatistikleri**

| Akademik Yıl    | Öğrenci Sayısı |
|-----------------|----------------|
| 2012-2013       | 1              |
| 2013-2014       | 3              |
| 2014-2015       | 4              |
| 2015-2016       | 2              |
| 2016-2017       | 6              |
| 2017-2018       | 21             |
| 2018-2019 (Güz) | 23             |
| 2019-2020 (Güz) | 24             |

Benzer şekilde CMPE 101: Bilgi Teknolojilerine Giriş dersinde de her dönem başında muafiyet sınavı hakkı verilmektedir. 2019 yılında bahar döneminde 217 öğrenci, güz döneminde 433 öğrenci sınava girmiş ve 2019 bahar döneminde 78, güz döneminde 109 öğrenciye dersten notla beraber muaf olma önerilmiştir. Bu öğrencilerden her iki dönemde de 59'u muafiyeti kabul etmiştir.

**Tablo 3.2.6. 2019 Yılı CMPE 101 Muafiyet Sınav Sonuçları**

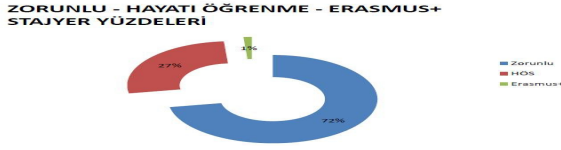
| Geçme Notu                         | Öğrenci Sayısı    |                 |
|------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                    | 2019 Bahar Dönemi | 2019 Güz Dönemi |
| AA                                 | 19                | 12              |
| BA                                 | 24                | 19              |
| BB                                 | 21                | 61              |
| CB                                 | 14                | 17              |
| Muafiyet Seçeneği Sunulmayan       | 139               | 324             |
| Toplam sınava giren öğrenci sayısı | 217               | 433             |

TEDÜ'de öğrencilere araştırma yetkinliğinin kazandırılması için müfredat içi ve müfredat dışı etkinlikler yapılmaktadır. Müfredat içi araştırma etkinlikleri her programda bulunan Araştırma Projesi ya da Bitirme Projesi kapsamında yapılmaktadır. Araştırma Projesi dersi kapsamında öğrencilerin yürüttükleri projelerin listesi kanıt olarak eklenmiştir.

Tüm TEDÜ programlarında staj uygulaması vardır. Stajın yapılma şekilleri / mekanizmaları fakülteler arasında farklılık gösterir. Staj uygulamasının yaparak öğrenme bileşeni ve teorik bilgilerin gerçek iş yaşamında kullanılması fırsatı TEDÜ'nün öğrenme odaklı yaklaşımını tamamlar mahiyettedir. Öğrencilere zorunlu staj

dışında “Hayatı Öğrenme Stajı” olarak adlandırılan isteğe bağlı staj imkanları açıktır. Öğrenciler üniversite eğitimi boyunca en az bir kere, genelde iki kere zorunlu staj yaparlar. Ekte 2019 yılına ait staj raporu kanıt olarak sunulmuştur. 2018 yılında 554; 2019 yılında 721 öğrenci staj yapmıştır. 2019 yılında 10 öğrenci Erasmus kapsamında staj yapmıştır. Hayatı öğrenme stajı yapan öğrenci sayısı ise 216'dır.

### Şekil 3.2.2. Staj Yüzdeleri



Müfredat dışı araştırma etkinliği için üniversitede öğrencilere yönelik bir araştırma programı bulunmaktadır: Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD), TEDÜ’de öğrenim gören lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirme ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür. LAD proje başvuru koşullarına şu bağlantıdan erişilebilir. <https://po.tedu.edu.tr/tr/po/lisans-ogrencileri-bilimsel-arastirma-destegi-lad>. 2018-2019 Akademik Yılında LAD ödeneği almaya hak kazanan projeler ekte kanıt olarak sunulmuştur. LAD desteklerine ek olarak öğrenci konferanslarına kabul alan öğrencilere konferans katılım desteği bölüm bütçelerinden sağlanmaktadır.

Yine müfredat dışı araştırma etkinliklerine örnek olarak Mimarlık ve Mühendislik Fakültelerinin programları çerçevesinde düzenledikleri teknik geziler örnek olarak verilebilir:

- Üniversitemiz İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencilerimiz, 17-20 Nisan 2019 tarihleri arasında Trabzon’da gerçekleştirilen “Uluslararası İnşaat Mühendisliği ve Mimarlık Konferansı 2019” başlıklı bilimsel konferansa katılım sağlamıştır: <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/gundem/haberler/insaat-muhendisligi-bolumu-ogrencilerimiz-uluslararası-insaat-muhendisligi-ve>
- Yeditepe Üniversitesi'nin düzenlemiş olduğu sürdürülebilir kampüs konseptinin tasarlanması ve seçilen bir binanın mimari ve statik projesinin geliştirilebilmesi başlıklarını konu alan "Geleceğin Kampüsü'19 Üniversiteler Arası Fikir Yarışması" adlı yarışmada Üniversitemiz İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencileri Çağatay Türel, Mert Erdoğmuş, Ozan Oğuz, Sait Can Masatcıoğlu ve Mimarlık Bölümü Öğrencilerimiz Aylin Aşır, Doğuş Can Kadioğlu, Şeyma Akcan, Umut Onat birincilikle ödüllendirilmiştir: <https://ce.tedu.edu.tr/tr/ce/gundem/haberler/ogrencilerimiz-yarismadan-birincilikle-dondu>
- 18 Nisan 2019, İstanbul, TEDÜ İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, 18-19 Nisan' da İstanbul Gezisi düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğrenciler, Şehir Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencileri ve akademik kadrosu ile birlikte İç Mimar-Tasarımcı Atilla Kuzu'ya disiplin ile ilgili sorularını yöneltilmişlerdir.

### Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [Kamt\\_EO\\_2.1.1\\_2019StajRaporu.pdf](#)

### Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun

tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [Kant\\_EO\\_2.2.1\\_ÇAPYönergesi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_2.2.2\\_YanDalYönergesi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_2.2.3\\_YatayGeçişKuralları.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_2.2.4\\_BitirmeProjesiListesi.pdf](#)

### 3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

TEDÜ'nün program yapısı, liberal eğitim anlayışına dayanan, öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, bütüncü eğitim felsefesini benimseyen bir müfredattır. Seminerler, öğrenen topluluklar, disiplinlerarası çalışmalar, bitirme projeleri, portfolyo uygulamaları teşvik edilmiştir.

Liberal eğitim anlayışı çerçevesinde farklı disiplinlerden oluşan "Ortak Çekirdek" programı uygulanmaktadır. Her öğrenci, ikinci ya da üçüncü sınıftan itibaren kendi kayıtlı olduğu disiplininin dışında başka bir disiplinden dört ya da beş dersten oluşan "Ek Dal" programı seçme zorunluluğu getirilerek farklı disiplinleri öğrenmeye teşvik edilmiştir.

Ekte 2016-2017 Bahar ve 2017-2018 Güz öğretim dönemlerine ait ders listesi sunulmuştur. İlgili dönemlerde açılan toplam 855 şube dersin 188'i (%22'si) seçmeli, 667'si (%78'i) zorunlu derslerdir. 2017-2018 Bahar ve 2018-2019 Güz öğretim dönemlerine ise toplan açılan ders sayısı %40 artarak 1201 olarak gerçekleşmiştir.

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları için farklı yöntemler izlenmektedir. Ders İzlenmelerinde öğrencilere aktarılması hedeflenen TEDÜ'nün Temel Değerleri yer almakta olup; derslerin işleyişi sırasında da bu değerlere aykırı çıktılar olmaması gerekmektedir. TEDU 400 Seminerleri, Uyum Programı (<https://www.tedu.edu.tr/tr/main/gundem/etkinlikler/en-yeni-tedulu-uyum-programi19>), Kariyer Öncüleri Programları düzenlenmektedir.

Kariyer Merkezi'nin 2019 yılında düzenlediği faaliyetler ve katılımcı sayıları ekte sunulmuştur.

TEDÜ Öğretme ve Öğrenme Merkezi (CTL) genel anlamda eğitimdeki kaliteyi artırmak adına şu faaliyetleri gerçekleştirmektedir:

- TEDÜ Eğitimine Destek
  - Örgün eğitime destek vermek,
  - Eğitimde dünyada uygulanan en yenilikçi programların üniversitede uygulanmasına öncülük etmek,
  - Farklı teknolojilerin sınıf içinde kullanımı üzerine destek sağlamak,
- Diğer kurumlarla tecrübe ve bilgi paylaşımı yaparak yenilikte lider, paylaşımcı bir merkez olmayı hedeflemektedir.

Bu misyon ile TEDÜ CTL'in amacı:

- Eğitim alanında dünyadaki gelişmeleri, yapılan bilimsel araştırmaları, yenilikçi uygulamaları ve projeleri takip ederek, bunları TEDÜ öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına açmak,
- Eğitimde kullanılan en yeni öğretim araçlarını uygulamaya açarak, TEDÜ bünyesindeki tüm bölümlerde örgün eğitime destek vermek,
- Teknoloji destekli eğitimi; eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirecek yöntemlerle sunarak daha sosyal, etkili, verimli ve kalıcı bir öğrenme sağlamak,
- Sadece TEDÜ için değil aynı zamanda diğer üniversiteler ve toplumdaki bireylere faydalı olacak ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ve bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektedir.

TEDÜ CTL hakkında detaylı bilgi <https://ctl.tedu.edu.tr/tr/ctl> linkinde yer almaktadır.

2019 yılında düzenlenen TEDU 400 Öğrenci Gelişim Seminerleri ve katılımcı sayıları ekte sunulmuştur.

Üniversitenin ihtiyacı olan alanlarda her yıl akademik takvimde belirlenen tarihlerde ilana çıkılmak suretiyle seçilen öğrencilerimizden alınan hizmete karşılık Kısmi Zamanlı Çalışma Bursu verilir. Haziran ayında başvuruların toplanmasının ardından öğrenciler çoğunlukla akademik yılın başlamasıyla beraber çalışmaya başlarlar. En uzun çalışma süresi 9 ay ile sınırlanmıştır. 2019- 2020 dönemi için seçilen öğrencilerimizden 2019 yılında çalışan öğrenci sayısı 112 olarak belirlenmiştir. Genel olarak öğrenciler problem çözme saatleri ve akran eğitimi yolu ile eğitim faaliyetlerine katılırlar. Bu öğrencilerimizin görev aldıkları birimler şunlardır: Bilgisayar Lab. / IT, İngilizce Dil Okulu, Kurumsal İletişim Müdürlüğü, Kütüphane, Maket Stüdyosu, Öğrenci Aktiviteleri Ofisi, Yurt, Öğrenci İşleri Müdürlüğü, Sosyal İnovasyon Merkezi, Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Direktörlüğü, Spor Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi, Ticaret Araştırmaları Merkezi, Uluslararası Programlar Ofisi, İdari İşler Müdürlüğü, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Makine Mühendisliği Bölümü, Ekonomi Bölümü, İşletme Bölümü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, Math 101-102-103-111-112, Phys 105-106, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Merkezi, Kariyer Merkezi, Endüstriyel Tasarım Bölümü, Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi, TEDÜ Mezunlar Derneği.

**TEDÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi:**Her akademik yılın bahar dönemi sonunda TEDÜ'de eğitim gören hazırlık, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır. İlk defa 2016-2017 akademik yılında internet ortamında gerçekleştirilmiştir. İlgili anket 2018-2019 akademik yılında 21 Mayıs-2 Haziran tarihleri arasında uygulanmıştır. 2018 yılında yapılan ankete toplamda 208 öğrenci katılmışken, 2019 yılında 309 öğrenci katılım sağlamıştır. Ankete katılım oranı yaklaşık olarak %10 olarak hesaplanmıştır. Ankette öğrencilerin üniversitenin akademik, idari, sosyal ve kültürel olanaklarından ne derece memnun olduklarına yönelik sorular yer almaktadır. Anket “Kişisel Bilgiler” “TEDÜ'deki Deneyimler” “Öğrenci Konseyi ve Toplulukları” “Kampüsteki Etkinlikler” ve “Üniversitede Sunulan Hizmetler” olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Anketi yanıtlayan öğrencilerin %8,95'i İngilizce Hazırlık Okulu, %16,73'ü 1. sınıf, %24,51'i ikinci sınıf, %27,24'ü 3. sınıf, %20,62'si 4. sınıf, %1,95'i lisansüstü öğrencisidir. Ankete katılan öğrencilerin %24,02'si Eğitim Fakültesi, %12,66'sı Fen-Edebiyat Fakültesi, %15,72'si İİBF, %6,55'i Mimarlık fakültesi, %41,05'i Mühendislik Fakültesi'nde okumaktadır. Öne çıkan sonuçlar aşağıdaki tabloda (Tablo 3.3.1) sunulmuştur.

**Tablo 3.3.1 Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları**

| Memnuniyet Düzeyi                         | Aritmetik ortalama (5 Üzerinden) |
|---|----------------------------------|
| Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Bölüm / Program | 3.39                             |
| Kütüphane                                 | 3.71                             |
| Moodle                                    | 4.15                             |
| MyTEDU Portal                             | 3.98                             |
| Kariyer Merkezi                           | 3.10                             |
| Öğretme ve Öğrenme Merkezi                | 3.22                             |
| Öğrenci Aktiviteleri Ofisi                | 2.95                             |
| Sağlık Merkezi                            | 3.66                             |
| Uluslararası Programlar Ofisi             | 3.18                             |
| Öğrenci İşleri                            | 3.31                             |



|                            |      |
|----------------------------|------|
| Spor Merkezi               | 3.47 |
| Öğrenci Danışma Merkezi    | 3.07 |
| Sınıfların Fiziksel Durumu | 2.88 |
| İnternet Altyapısı         | 3.02 |
| Güvenlik Hizmetleri        | 3.94 |
| Temizlik Hizmetleri        | 3.84 |
| Yeme-İçme Hizmetleri       | 2.50 |

Öğrencilerin memnuniyet seviyelerini ve yorumlarını içeren ek ifadelerden hareketle; Kulüp ve topluluklardan memnuniyet düzeyi ortalama 3,05; Kampüsteki etkinliklerden (sanatsal, kariyer, kültürel, eğitim, sportif vb.) memnuniyet 2,71, Üniversitedeki hizmetlerden (derslik, teknik donanım, bilişim, güvenlik, temizlik, yemek hizmetleri vb.) memnuniyet 3,33, Öğrenci konseyi ve üyelerinden memnuniyet 3,07 olarak bulunmuştur. Anket sonuçları öğrencilerin genel olarak üniversiteden memnun olduklarını göstermektedir. Sınıfların fiziksel durumu ve yeme-içme hizmetleri gibi alanlarda öğrenci memnuniyetinin gelişime açık olduğu tespit edilmiştir. Bu alanların iyileştirilmesi adına ilgili mevzuat çalışmaları başlatılmış, görev ve sorumluluk alanları gözden geçirilmiş, etkinlik ve verimliliğin artırılmasına yönelik faaliyetlerin planlaması yapılmıştır. Örneğin, yeme-içme alanlarındaki fiziksel düzen iyileştirilmiş, sınıflarda yaşanan teknik sorunların çözülmesi adına Acil Destek Hattı kullanıma alınmıştır.

**Ders Değerlendirme Anketi:** Öğrenciler her akademik yılın güz, bahar ve yaz dönemi sonunda aldıkları dersi ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirmektedir. “Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi” iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde öğrencilere dersi seçmeli mi yoksa zorunlu olarak mı aldıkları, derse devam durumları, dersten bekledikleri not, dersin ne sıklıkta İngilizce işlendiği vb. sorular sorulmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise öğrencilerden ders ve öğretim üyesi ile ilgili ifadeleri 1 ile 5 arasında değerlendirmeleri beklenmektedir. Öğretim elemanı isterse ankete soru ekleyebilmektedir. Anketin en sonunda öğrencilerin dersle ilgili görüş ve önerilerini yazabilecekleri açık uçlu bir soru da bulunmaktadır. Üniversitemizde benimsenen şeffaflık ilkesi gereği anket sonuçlarına tüm TEDÜ mensupları tarafından MyTEDUPortal üzerinden erişilebilmektedir. 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen anketlerin ortalama memnuniyet düzeyi 3,99 ve katılım oranı ortalaması %54 olarak hesaplanmıştır. Bu hesaplamada kullanılan ders değerlendirme anket sonuçları ise aşağıdaki gibidir:

- 2018-2019 bahar dönemi için: 3,99 ve %54,00
- 2018-2019 yaz dönemi için: 4,01 ve %57,00
- 2019-2020 güz dönemi için: 3,97 ve %50,39

Anket sonuçları her bir öğretim üyesinin ilgili dönemde verdiği derse ilişkin ankette yer alan maddelerden 5 üzerinden aldığı puanı, maddelerin ortalamasını, dersi alan öğrenci sayısını, anketi yanıtlayan öğrenci sayısını ve katılım yüzdesini göstermektedir. Anket sonuçlarından elde edilen bilgiler ışığında Kurumsal Kalite Dokümanı’nda ifade edildiği şekilde 1.4. Ders Değerlendirme Raporu, 1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu ve Yıllık Akademik Değerlendirme Raporu kapsamında değerlendirilmektedir. Bu öz değerlendirme bilgileri sonucunda eğitim hizmeti için sayısal bir risk yönetimi yapılmaktadır. Gerekli görülen hallerde iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir.

**Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi:** Öğrencinin mezuniyet koşulları program bazında CCR'ları (Curriculum Compliance Report) aracılığıyla kendileri, akademik danışmanları ve öğrenci işleri tarafından izlenmiştir. Öğrenciler Akademik Danışmanlık deneyimini bir Danışman Değerlendirme Anketi doldurarak değerlendirmiştir. Danışman Değerlendirme Anketi formu eklenmiştir. Ortalama danışman memnuniyet düzeyi

2018 yılında %75,2 iken 2018-2019 Bahar Dönemi ve 2019-2020 Güz Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anket sonuçları göz önünde bulundurulduğunda genel memnuniyet oranı %74,6 (3,73) olarak tespit edilmiştir.

**Giriş Anketi:** Giriş Anketi, TEDÜ'nün temel değerleri ve eğitim yaklaşımı doğrultusunda yeni kayıt olan öğrencilere iyi bir üniversite deneyimi yaşatmak adına öğrenciler hakkında bilgi edinme amacını taşımaktadır. Anketin bir diğer hedefi öğrencilerin kendi beceri ve yetkinlikleri ile ilgili algılarını yansıtmaktır. Anketin sonuçları TEDÜ'nün öğretme, öğrenme süreçlerinin kalitesini ve öğrencilerin TEDÜ deneyiminin etkinliğini artırmaya yardımcı olmaktadır. TEDÜ Giriş Anketi'ne 2018 yılında toplamda 787 öğrenci, 2019 yılında ise toplamda 701 öğrenci katılmıştır.

**Çıkış Anketi:** Mezun olacak öğrencilerin geride bıraktıkları üniversite deneyimleri hakkındaki düşüncelerine ilişkin bilgi edinme amacını taşımaktadır. Çıkış Anketi ile öğrencilerin mezuniyetleri sonrasındaki planları ve idealleri öğrenilmeye çalışılmıştır. 2018 yılı dönem sonunda bir anket yapılmış, 2019 yılında ise ara dönem ve yıl sonu olmak üzere iki adet çıkış anketi yapılmıştır. Bu anketlere sırasıyla 2018 yılı haziran döneminde 228 kişi, 2019 yılı Şubat döneminde 32 kişi ve 2019 yılı Haziran döneminde 230 kişi katılım sağlamıştır. 2018 yılı çıkış anketi sonuçları ile karşılaştırıldığında, 2019 yılı sonuçları TEDÜ'nün akademik beklentilerini karşıladığını ifade eden öğrencilerin oranının arttığını işaret etmektedir (Tablo 3.3.2). Genel olarak öğrencilerin TEDÜ'deki deneyimlerinden memnuniyetlerinin arttığı görülmüştür.

**Tablo 3.3.2 Çıkış Anketi Sonuçları**

| TEDÜ hakkında aşağıdaki yorumlara ne ölçüde katılırsınız? (1-Hiç katılmıyorum / 5-Kesinlikle katılıyorum) | 2018 - Haziran | 2019- Şubat | 2019- Haziran |
|---|----------------|-------------|---------------|
| TEDÜ' nün akademik beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.  | 3,24           | 3,77        | 3,52          |
| TEDÜ' nün sosyal-kültürel beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.                                       | 2,82           | 2,45        | 3,06          |
| Ortak Çekirdek Programı'nın kişisel gelişimime katkı sağladığını düşünüyorum.                             | 3,09           | 3,41        | 3,01          |
| Ana dal programının akademik becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.                                     | 3,65           | 3,95        | 3,9           |
| Ek dal programlarının akademik becerilerimi desteklediğini düşünüyorum.                                   | 3,17           | 3,32        | 3,19          |
| TEDÜ400 seminerlerinin bakış açımın genişlemesine katkı sağladığını düşünüyorum.                          | 2,58           | 2,77        | 2,78          |
| Lisansüstü eğitimime veya profesyonel kariyerime başlamak için kendimi yeterli görüyorum.                 | 3,26           | 3,77        | 3,49          |
| TEDÜ'nün eleştirel düşünme becerimin gelişimine katkı sağladığını düşünüyorum.                            | 3,37           | 3,5         | 3,77          |
| TEDÜ'nün düşüncelerimi paylaşmak konusunda beni teşvik eden bir ortama sahip olduğunu düşünüyorum.        | 3,41           | 3,32        | 3,68          |

TEDÜ bünyesinde yapılan kurum içi anket uygulamalarının yanı sıra; Kalite Komisyonu tarafından yükseköğretim ekosisteminde uygulanan diğer çalışmalar da incelenmekte ve TEDÜ özelinde yorumlanarak

ilgili kişilere bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Örnek olarak <https://www.uniar.net/tuma> linkinde yer alan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması değerlendirilmiştir. Ekte Türkiye Üniversiteleri Memnuniyet Anketi Raporu-2019 yorumlarını içeren sunum bulunmaktadır. Bu verilere göre; 2019 yılı sonuçlarını 2018 yılı ile karşılaştırdığımızda, TEDÜ tüm memnuniyet alanlarında puanlama ve sıralama olarak yükseliş göstermiştir. Genel Memnuniyet puanında en çok artış gözlenen ilk on üniversite içine girmeyi başarmıştır. 6 memnuniyet alanından ikisinde A düzeyinde dördünde ise B düzeyinde yer almıştır. 2018 yılında vakıf üniversiteleri arasında Türkiye genelinde 28. sırada iken 2019 yılında 20. sıraya kadar yükselme göstermiştir. Ankara ilinde devlet ya da vakıf üniversitesi gözetmeksizin bakıldığında 5.sırada yer alırken, vakıf üniversiteleri arasında 2.sırada yer almaktadır. Tüm bu sonuçlardan çıkarılabileceği üzere TEDÜ her alan ve kriterde yükseliş gösteren bir trende sahiptir. Bu yükseliş trendinin devam edebilmesi için izlenilebilecek politika B düzeyinde yer alan alanların (Öğrenim deneyiminin tatminkarlığı, yerleşke yaşamının doyuruculuğu, kurumun yönetim ve işleyişinden memnuniyet, kişisel gelişim ve kariyer desteği) geliştirilmesine odaklanılması olabilir.

### **Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kant\\_EO\\_3.1.1\\_TEDU400\\_Seminerleri.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.2\\_2019KariyerMerkeziEtkinlikleri.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.3\\_BS-KGKA-TurkiyeUnivMemnuniyetRaporu2019-V5-191220.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.4\\_Çıkış\\_Anketi - 2019YılıAraDönemSonuçları\\_AçıkUçlarYok.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.5\\_Çıkış\\_Anketi2019YılıDönemSonucu-ilknur-yorumsuz-20112019.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.6\\_Çıkış\\_AnketiSoruları-2019\\_Haziran.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.8\\_Öğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Mayıs\\_2019\\_Sonuçları.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.7\\_Öğrenci\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Soru\\_Formu-2019.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.1.9\\_TEDUUyumGünleriProgramı20192020.pdf](#)

### **Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### **Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kant\\_EO\\_3.3.1\\_DersDeğerlendirmeAnketiSoruları.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_3.3.2\\_ÇıkışAnketiAraDönemSonuçları2019.pdf](#)

### **Akademik danışmanlık**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler

alınmaktadır.

## Kantlar

- [Kant\\_EO\\_3.4.1\\_AkademikDanışmanAnketi2019GüzSonuçları.pdf](#)

## 4. Öğretim Elemanları

Akademik kadronun yetkinliklerine uygun dersler ile akademisyenler bölüm başkanlıkları tarafından uyumlaştırılmaktadır. Uygun akademik alt yapıya sahip tam zamanlı öğretim elemanı bulunmayan dersler için saat ücretli akademisyenlerden destek alınmaktadır. Yeni öğretim elemanı istihdamında alan ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ilana çıkılmakta ve adaylar bu çerçevede değerlendirilmektedir. Üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin atamaları ile ilgili tüm ayrıntılar “TED Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları” ekte sunulmuştur. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı bir süreç olmayıp, ihtiyaç olması durumunda ilgili bölüm başkanı ya da Temel Bilimler Direktörlüğü aracılığıyla verilecek dersin kapsamına uygun yetkinlikleri olan öğretim elemanları ile iletişim kurulup prosedür başlatılmaktadır.

Tam zamanlı akademik personel iş yükü, öğretim üyesi için 3 ders/yarıyıl (~10 kredi); öğretim görevlisi için 4 ders/yarıyıl (12 kredi); İngilizce Dil Okulu öğretim görevlisi ve tüm araştırma görevlileri için haftalık 20 saattir.

Haftalık ortalama ders yükü 2017-2018 öğretim yılında 9,20 iken, 2018-2019 yılında bahar döneminde 9,38, güz döneminde 10,42 yaz döneminde ise 6,66 olarak gerçekleşmiştir. Tam zamanlı yabancı akademik personel sayısı 24 olarak gerçekleşmiştir; bunların altısı öğretim üyesidir.

Zaman içinde açılan ders sayıları stratejik hedeflere paralel olarak artmıştır. Lisans programlarında Güz 2012 döneminde açılan ders sayısı 11 iken Güz 2019 döneminde bu sayı 419’a çıkmıştır. Güz 2013’te yüksek lisans programlarında açılan ders sayısı dört iken Güz 2019’da 57’ye ulaşmıştır. Ayrıca yaz döneminde açılan derslerde de yıllar içinde bir artış olmuştur. 2017 yaz döneminde 8, 2018’de 9, 2019’da ise 19 lisans dersi açılmıştır. (Tablo 3.4.1).

**Tablo 3.4.1** Ders Sayıları

|   | 2019 Bahar |               | 2019 Güz |               | 2019 Yaz |               |
|---|------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|
|   | Lisans     | Yüksek Lisans | Lisans   | Yüksek Lisans | Lisans   | Yüksek Lisans |
| Ders Sayısı   | 291        | 52            | 362      | 57            | 19       | 0             |
| Şube Sayısı   | 533        | 57            | 668      | 72            | 19       | 0             |
| Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı                                      | 134        | 37            | 146      | 38            | 9        | 0             |
| Kadrolu Öğretim Elemanı tarafından ders verilen şube sayısı             | 370        | 48            | 438      | 60            | 10       | 0             |
| Saat Ücretli Öğretim Elemanı  | 90         | 9             | 108      | 12            | 7        | 0             |
| Saat Ücretli Öğretim Elemanı tarafından ders verilen şube sayısı        | 163        | 9             | 230      | 12            | 9        | 0             |
| Haftalık ders yükü (Kredi toplamı) / ders veren kadrolu öğretim elemanı | 9,38       |               | 10,42    |               | 6.66     |               |

**Tablo 3.4.2** Zorunlu / Seçmeli Ayrımına Göre Açılan Dersler

| 2019 Bahar-Ders Sayısı |            |            |            |            |            |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Fakülte                | Zorunlu    | Seçmeli    | Toplam     | Zorunlu(%) | Seçmeli(%) |
| Mühendislik            | 90         | 20         | 110        | 82         | 18         |
| Mimarlık               | 40         | 6          | 46         | 87         | 13         |
| İİBF                   | 45         | 22         | 67         | 67         | 33         |
| Fen-Edebiyat           | 125        | 62         | 187        | 67         | 33         |
| Eğitim                 | 122        | 1          | 123        | 99         | 1          |
| <b>Toplam</b>          | <b>422</b> | <b>111</b> | <b>533</b> | <b>79</b>  | <b>21</b>  |
| 2019 Güz-Ders Sayısı   |            |            |            |            |            |
| Fakülte                | Zorunlu    | Seçmeli    | Toplam     | Zorunlu(%) | Seçmeli(%) |
| Mühendislik            | 107        | 22         | 129        | 83         | 17         |
| Mimarlık               | 53         | 5          | 58         | 91         | 9          |
| İİBF                   | 55         | 33         | 88         | 62         | 38         |
| Fen-Edebiyat           | 136        | 79         | 215        | 63         | 37         |
| Eğitim                 | 162        | 16         | 178        | 91         | 9          |
| <b>Toplam</b>          | <b>513</b> | <b>155</b> | <b>668</b> | <b>78</b>  | <b>22</b>  |

TEDÜ CTL'in bir amacı da kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesidir. CTL bu süreçte kurumsal destek vermiştir. TEDÜ'nün "öğrencilerine en iyi öğrenme deneyimlerini sunmak" ve "öğretimde mükemmeliyet" ilkeleri doğrultusunda, CTL öğretimde yenilikçi uygulamaları teşvik etmek amacıyla Yenilikçi Öğretim Hibesi (YÖH) uygulamasını başlatmıştır. CTL üniversitemizdeki öğretim üyelerinin öğretme, ölçme değerlendirme ve ders tasarımı alanlarında çağdaş yöntemleri uygulamalarını desteklemeyi hedeflemektedir. Detaylı bilgi <https://ctl.tedu.edu.tr/tr/ctl/ctl-yenilikci-ogretim-hibesi> linkinde yer almaktadır. Kurumun eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde aktif etkileşimli öğrenme yöntemleri öğrenmek, geliştirmek üzere öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için Öğretim Üyesi Gelişim Programı tasarlanmıştır. Yeni öğretme-öğrenme yöntemleri, pedagojik formasyon, bilişim teknolojileri ve ÖYS/LMS uygulamaları, lisans seviyesinde araştırma unsurunun dahil edilmesi, öğrenme çıktıları-öğretme stratejileri-değerlendirme yöntemleri arasındaki uyum, yansıma ve geri bildirim yoluyla iyileştirme programlarda kapsamıştır. CTL 2015 yılında yedi etkinlik, 2019 yılında ise sekiz etkinlik gerçekleştirilmiştir. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında 2019 yılında 230 öğretim üyesi eğitim almıştır. Bu eğitimlerden ortalama memnuniyet oranı %75 olarak gerçekleşmiştir. 2015-2019 yıllarında yapılan CTL etkinliklerinin listesi aşağıda verilmiştir.

**Tablo 3.4.3 TEDÜ CTL Etkinlikleri**

| Ölçüt Adı  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| 1- Kurumda eğiticilerin eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı               | 7    | 19   | 9    | 11   | 8    |
| 2- Kurumda eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi      | 135  | 178  | 205  | 400  | 230  |
| 3- Kurumda yürütülen eğiticilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak) | 72   | 80   | 66   | 69   | 75   |

Üniversitemizde 31 Aralık 2019 itibarıyla 128 öğretim elemanı, 16 öğretim görevlisi ve 68 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir. İngilizce Dil Okulu'ndaki öğretim görevlisi sayısı 57'dir. Üniversite'de hizmet veren tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 184'tür. İhtiyaca göre değişmekle beraber yaklaşık 120 yarı zamanlı akademik personel istihdam edilmektedir. İdari personelin öğretim üyesine oranı 0,5 civarında seyretmektedir. Saat ücretli öğretim üyelerinin tam zamanlı öğretim üyelerine oranı 2017 yılında 0,88 iken, 2019 yılında bu oran 0,65 olarak gerçekleşmiştir. Fakültelerin stratejik plana uygun olarak büyümeleri ile birlikte bu oranının hızla azalması hedefine yaklaştığı görülmektedir.

2019 güz döneminde ilk yerleştirmede (ek yerleştirme dahil) 925 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 31 Aralık 2019 itibarıyla toplam öğrenci sayısı 3.644'tür. Bu öğrencilerin 2.519'u lisans programlarında, 991'i ise İngilizce Dil Okulunda eğitim-öğretime devam etmektedir. Yüksek lisans programlarında ise 134 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. 2019 yılında ders başına düşen ortalama öğrenci sayısı bahar döneminde lisans öğrencileri için 26,3 güz döneminde ise 25,01 civarındadır.

Hazırlık öğrencileri hariç lisans programları ve yüksek lisans öğrencileri dikkate alındığında tam zamanlı öğretim üyesi başına 19,9 (2653/128) öğrenci düşmektedir. İngilizce Dil Okulundaki öğretim görevlisi için aynı oran yıl sonu itibarıyla yaklaşık 17,3'tür.

**Tablo 3.4.4** Fakültelere Göre Öğretim Üyesi Sayıları

| Fakülte       | 1.01.2019  | 31.12.2019 |
|---------------|------------|------------|
| Mimarlık      | 19         | 25         |
| Fen-Edebiyat  | 23         | 20         |
| Eğitim        | 21         | 27         |
| Mühendislik   | 30         | 39         |
| İİBF          | 17         | 17         |
| <b>Toplam</b> | <b>110</b> | <b>128</b> |

### Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### Kantlar

- [Kant\\_EO\\_4.1.1\\_AkademikYukseltmeVeAtamaEsasları.pdf](#)

### Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kantlar



- [Kamt\\_EO\\_4.2.1\\_2019CTLEtkinlikListesi.docx](#)

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.

## 5. Öğrenme Kaynakları

TEDÜ'nün, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için kaynakları, altyapı bilgisi, öğrenme olanakları sunumuna dair bilgiler [https://aday.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/tedu-katalog.pdf](https://aday.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/tedu-katalog.pdf) linkindeki tanıtım kataloğunda yer almaktadır. TEDÜ kampüsü şehrin kalbinde; Ankara'nın her semtine eşit mesafededir. Metro hattı da dahil olmak üzere toplu taşıma araçlarına yakın olması TEDÜ'ye erişimin kolay olmasına imkan verir. TEDÜ, öğrenmeyi en yüksek düzeye çıkaran ortamının gerektirdiği altyapının sağlandığı ve öğretim elemanlarının öğrenci odaklılığı benimsediği, liberal eğitim kavramının uygulandığı bir üniversitedir. Üniversite 2012 yılında üç blokta 15.000 metrekaarelik sınıflar, ofisler, laboratuvarlar ve konferans salonlarına sahip iken, 2018 yılında toplam kampüs alanı 38.000 metrekaareye ulaşmıştır. TEDÜ'de bir spor merkezi, biri tabldot olmak üzere 3 kafeterya, 2 kütüphane, çalışma salonları, topluluk odaları, ibadethane, lisans ve lisansüstü programı öğrencileri araştırma ofisi, bir adet çok amaçlı salon, konferans merkezi, anfiler, sosyal aktiviteler salonu ve açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca 2017 yılında ODTÜ ve TEDÜ arasında ortak kütüphane kullanımı için bir protokol imzalanmıştır. Öğrenme kaynakları arasında yer alan kütüphane hakkında detaylı bilgi <https://library.tedu.edu.tr/tr/library> linkinde yer almaktadır. TEDÜ'nün kendisine ait bir kız öğrenci, bir erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır. 93 kişi kapasiteli TEDÜ Erkek Öğrenci Yurdu, Anıttepe Mahallesi'ndedir. 392 kişi kapasiteli TEDÜ Kız Öğrenci Yurdu, Mustafa Kemal Mahallesi'ndedir. 2018-2019 Akademik Yılında iki yurdumuzda toplam öğrenci sayımız 394'tür. Kız Yurdu'nda 96 Tam Burslu, 78 Çankaya Belediyesi Burslu, 128 ücretli olmak toplam 302 öğrenci; Erkek Yurdu'nda 77 burslu, 15 ücretli toplam 92 öğrenci kalmıştır. Yurtlar hakkında genel bilgilendirme <https://yurtlar.tedu.edu.tr/tr/yurtlar/genel-bilgiler> linkinde yer almaktadır.

Engelli öğrencilerin etkili öğrenme süreçleri konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak ve öğrenme ortamlarını düzenlemek amacıyla kurulan Engelsiz TEDÜ, 10.02.2016 tarihinden bu yana birim çatısı altında faaliyetlerini yürütmektedir. Engelsiz TEDÜ Birimi engelli öğrencilerin sınavlarını kolaylıkla alabilmelerini ve derslerine rahatlıkla katılabilmelerini sağlayacak tedbirleri alır. Bunun yanı sıra kampüsteki fiziksel ve öğrenme koşullarının iyileştirilmesi için yapılan çalışmalara katılır, kampüs mensuplarının bu konudaki farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapar. Detaylı bilgi <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/engelsiz-tedu> linkinde yer almaktadır. TEDÜ Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığıyla edinilen bilgiler doğrultusunda üniversitede bulunan engelli öğrenci sayısı 16'dır. Akdeniz Üniversitesi'nde düzenlenen 1. Engelli Öğrenciler Birimleri Bölge Çalıştayı'na katılım sağlanmış olup Engelsiz TEDÜ'nün görünürlüğünü artırmak amacıyla Engelsiz TEDÜ adıyla sosyal medya hesapları oluşturulmuş ve dönem boyu yapılan çalışmalar buradan da duyurulmuştur. Engelsiz TEDÜ tarafından 2019 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin ayrıntılı rapor kanıt olarak sunulmuştur. Buna ek olarak, stratejik planda yer alan ilgili hedef doğrultusunda; Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğine göre, engeli olan öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda yerleşke içerisinde fiziksel düzenlemeler yapılmasına yönelik ön keşif çalışmaları tamamlanmış ve yapılacak tüm faaliyetler belirlenmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler arasında, görme engelliler için ulaşım kolaylığı sağlayan sarı kılavuz çizgileri, iç mekân ikaz ve yönlendirme levhaları, tekerlekli sandalye kullanan öğrenciler için üniversitenin gerekli noktalarına uygun rampaların yapılması bulunmaktadır. Gerçekleştirilecek tüm faaliyetler için teknik şartname hazırlanmış ve 2019-2020 akademik yılı içerisinde çalışmaların tamamlanmasına yönelik ilgili bütçe ayrılmıştır.

TEDÜ, öğrenme üreten kurum olma hedefini öğrencilerin akademik gelişiminin yanı sıra sosyal ve kişisel açıdan gelişmeleri konusunda da sürdürebilmek arzusundadır. Bu amaçla onları sosyal, kültürel, sportif ve düşünsel açıdan zenginleştirecek kişisel gelişim programları ile ekip halinde hareket edebilme becerisi kazandıracak programlar yürütür. Öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarının hedeflendiği üniversitemizde Öğrenci Aktiviteleri Ofisi öğrencilerimizin kendilerini tanımları, yaşadıkları çevreye ve topluma duyarlı bireyler olmaları ve yaşam becerileri kazanmaları için gerekli ortamı yaratır; öğrencilerimizin

tüm sorunları ile dilek, istek ve önerilerini üniversite yönetimine doğrudan iletir, öğrenciye sağlanacak imkanları takip eder, öğrenci haklarını savunur. Öğrenci Konseyi ile Öğrenci Topluluklarını destekler, yol gösterir, çalışmalarını düzenler. Ekte öğrenci aktiviteleri ofisi tarafından organize edilen etkinliklerin listesi ile birlikte bütçe bilgilerinin detayı verilmiştir. Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi kapsamında 2019 yılında TEDÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi yayınlanmıştır, [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-topluluklar\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-topluluklar_yonergesi.pdf) ekte kanıt olarak sunulmuştur.

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri TEDÜ bünyesinde farklı birimlerde sunulmaktadır ancak öğrencilere yönelik bu hizmetlerin ortak bir yapıda bütünleşik şekilde sunulması adına gelecek dönemde planlanan bir öğrenci destek modeli kurgusu bulunmaktadır.

2018-2022 Stratejik Planında, etkin öğrenme, karma öğrenme, öğretme ve öğrenme süreçlerinde kullanılacak özgün ve yenilikçi teknolojiler ile ilgili olarak sürdürülebilir, faydalı ve teknik destek sunulması vurgulanmaktadır. Bu çerçevede TEDÜ'de açılan dersler Moodle ile entegre şekilde yürütülmektedir. Derslerin ana öğretim kaynakları (makale, ders notları, sunum, video, sınıf içi etkinlikler, ara sınav vb.) ilgili dersin Moodle sayfasında yer almaktadır. Moodle kullanımına yönelik açıklayıcı tanıtım videosu [https://www.youtube.com/watch?v=2fVKDdLDOEY&list=PLxcO\\_MFWQBDcsZhjYKz9JlwRRFRaW8hyk](https://www.youtube.com/watch?v=2fVKDdLDOEY&list=PLxcO_MFWQBDcsZhjYKz9JlwRRFRaW8hyk) linkinde yer almaktadır. Ekte kullanıcılara yönelik bilgilendirme kılavuzu kanıt olarak eklenmiştir.

Moodle kullanımının yıllar içerisinde değişimini gösteren sayısal bilgiler Şekil 3.1.1'de yer almaktadır. Ders sayısındaki artışa paralel olarak moodle kullanımı da yıllar içinde artmıştır. 2019 yılı Bahar döneminde verilen derslerin %74'ünde moodle kullanılmıştır.

### Şekil 3.1.1 Moodle Kullanım İstatistikleri



## Öğrenme kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

### Kanıtlar

- [Kamt\\_EO\\_5.1.2\\_MoodleKullanımDokumanı.pdf](#)

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

## Kantlar

- [Kant\\_EO\\_5.2.1\\_ÖğrenciAktiviteleriOfisi\\_EtkinlikTakvimi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_5.2.2\\_ÖğrenciAktiviteleriOfisi\\_Bütçe.docx](#)
- [Kant\\_EO\\_5.2.3\\_2019TopluluklarYonergesi.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_5.2.4\\_ÖğrenciAktiviteleriOfisiBilgiler.pdf](#)
- [Kant\\_EO\\_5.2.5\\_ÖğrenciTopluluklarıYönergesi.pdf](#)

## Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

## Kantlar

- [Kant\\_EO\\_5.3.1\\_2019\\_2020AkademikKatalog.pdf](#)

## Engelsiz üniversite

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır veya kurum ödüllendirilmiştir.

## Kantlar

- [Kant\\_EO\\_5.4.1\\_EngelsizTEDÜBirimi2018-2019FaaliyetRaporu.pdf](#)

## Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

## 6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gözden geçirme faaliyetleri yılda bir veya iki kez yapılır. Bölüm Kurulunda görüşülen değişiklik önerileri, Fakülte Kurulu onayına sunulduktan sonra Senato'ya sunulur. Konu Senato'da görüşülmeden önce Programlar ve Eğitim Komisyonuna gider. Daha sonra Senato'da karara bağlanır. Diğer programları etkileyen değişiklikler için ilgili birim(ler)in görüşleri alınır. Başka disiplinlerden talep edilen servis dersleri için ilgili fakülteye başvurularak işbirliği sağlanır. Her Bölüm, yürüttüğü program(lar)la ilgili ve daha sonra Üniversitenin Yıllık Özdeğerlendirme raporunun bir parçası olacak Bölüm Özdeğerlendirme Raporunu hazırlayarak Senato'ya sunar. Bölüm Özdeğerlendirme Raporu Şubat ayı içinde geçen akademik yılı değerlendiren bir yapıda hazırlanır. Kişisel Akademik Faaliyet Raporunun Ocak ayında hazırlanması ve Bölüm Özdeğerlendirme raporuna temel teşkil eder. Bölüm raporları ise Fakülte Özdeğerlendirme raporuna temel teşkil eder.

Programların gözden geçirilme süreci şu şekilde yapılmaktadır:

1. Dönem sonunda öğrenciler o dönem aldıkları her ders için "Öğretim Elemanı ve Ders Geribildirim Anketi"ni doldurur.
2. Bu öğrenci değerlendirmelerinin ardından her öğretim elemanı dönem sonunda verdikleri her ders için Öğretim Üyesi Ders Sonu Raporunu (EK 1.4) hazırlar. Bu raporda öğrenci değerlendirmeleri,

öğrencilerin aldıkları ders başarı puanları, öğretim elemanının süreçteki deneyimleri gibi konular göz önüne alınarak bu rapor hazırlanır.

3. Bölüm Başkanı öğretim elemanlarından gelen bu değerlendirmeleri toparlayarak “Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağı - Department’s Course Evaluation Form ” (Ek 1.5) hazırlar.
4. Daha sonra Bölüm Özdeğerlendirme Raporu (EK 2.2) hazırlanarak programlar gözden geçirilir.
5. Yapılması uygun görülen değişiklikler varsa bu istekler fakülte yönetim kuruluna bildirilir.
6. Fakülte yönetim kurulu bu önerileri onaylarsa üniversitenin Program Değerlendirme Komisyonuna gönderilir.
7. Burada onaylanan değişiklikler Üniversite Senatosuna gönderilerek onaya sunulur.

Mezun veren her bölüm ilk "Beş Yıllık Döngü"yü de tamamlayarak programlarındaki değişiklikleri yapmışlardır.

2019 yılında program güncelleme çalışmalarında paydaşların katkısı aşağıda yazılan süreç içinde gerçekleşmiştir:

1. Ders seviyesinde geliştirme süreci, her iki yarıyılın bitişini takip eden ilk haftalarda yapılmıştır. Bölüm kurullarında yapılan ilk değerlendirme toplantılarına öğrenci temsilcileri ve her dersin öğretim eleman(lar)ı da davet edilmiştir. Özellikle öğrenci temsilcilerinin katılarak sürece aktif katkı yapması sağlanmıştır. Bu toplantıların gerçekleşmesinden önce aşağıda sıralanan belgelerin hazırlanması ve tamamlanması bölüm başkanları tarafından takip edilerek sağlanmıştır.

- Derse ait fakültelerde ve enstitülerde tutulan dosya,
- Öğrenci anket sonuçları (Ek 1.10),
- Ders değerlendirme formu (Ek 1.4),

Toplantıda ders dosyaları incelenerek, geçmiş dönemlerdeki uygulamalar da dikkate alınarak her ders için bir değerlendirme yapılmış ve standart bir formda “Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağı - Department’s Course Evaluation Form ” (Ek 1.5) hazırlanarak Bölüm Başkanlıklarına ve Dekanlıklara teslim edilmiştir. Bu dokümanlar Öğretim Üyesi ve Ders Değerlendirme” anketi, “Öğretim Üyesi Ders Sonu Raporu” sonuçlarını yorumlamıştır, yarıyıl içinde yaşanan deneyimlerini içermektedir ve gelecek için geliştirme önerilerini kapsamaktadır.

2. İkinci bölüm değerlendirme toplantısında geçmiş yarıyılın ders uygulamaları genel olarak değerlendirilirken, bölüm yetkisinde olan ve yapılması benimsenen ortak iyileştirmeler görüşülerek belirlenmiştir. Uygun görülen iyileştirmeler, bu iyileştirmeyi yapacak yönetim kademesine göre (Bölüm, Dekanlık, Senato vs.) gruplandırılarak tutanağa alınmıştır.

3. Dekanlar bölümlerden gelen ve uygun gördükleri önerileri Fakülte Kurulu gündemlerine almışlardır. Burada Fakülte yetkisi içinde olan geliştirme önerileri karara bağlanmıştır, diğer önerilerden hangilerinin benimsendiği görüşülmüştür. Fakültenin yapacağı geliştirmeler onay için, diğerleri üst kurullarda görüşülmek üzere Rektörlüğe sunulmuştur.

4. Rektörlüğe sunulan ve uygun görülen öneriler değerlendirilerek, Senato tarafından uygun görülen geliştirmeler Senato tutanağına alınarak, gereği için yönlendirmeler yapılır. Alınan olumlu ve olumsuz kararların önerinin geldiği alt birimlere bilgilendirme ve gereği için geri beslenmesi esastır.

Eğitim Fakültesinin önemli paydaşlarından biri olan MEB'in öğretmenlik uygulamaları derslerinin yapılaş biçimiyle ilgili olarak belirlediği kriterlere uymak için de Eğitim Fakültesindeki bölümler MEB'den gelen geribildirim doğrultusunda programlarındaki derslerin verilmiş biçimiyle ilgili olarak düzenlemelere gitmişlerdir.

Diğer yandan yukarıda yazan süreçler içinde öğrenci temsilcisinin katılımı her fakültede aynı ölçüde sağlanamamıştır.

TEDÜ'nün tüm programlarında her bir çıktının program amaçlarının hangilerini sağlamak için kullanıldığı (amaç-çıkıtı ilişkisi) açıkça belirtilmiştir. (FORM C)

Program çıktılarının dersler ile ilişkisi bir matris ile gösterilmiştir (FORM D).

Her bölüm Form C ve D'yi bölüm internet sayfalarında yayınladı.

2019 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi'nin üç programı (Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık), Eğitim Fakülteleri Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 28.03.2019 tarihi itibarıyla 2'şer yıl süreyle akredite edilmiştir. Akreditasyon Ekibi Değerlendirme Raporu çerçevesinde iyileştirilmesi gereken yanlar arasında yer alan; Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu hazırlık çalışmaları başlatılmış, saat ücretli öğretim elemanı oranını azaltmak için 2019 yılında 6 yeni kadro sağlanmış, saat ücretli öğretim elemanlarının en az doktora dereceli olması yönünde ilke kararı alınmış, sınıf eğitimi anabilim dalında alana uygun öğretim üyesi temini için iki kadro sağlanmış ve ilana çıkmış, söz konusu programlarla ilgili olarak kütüphanedeki kitap envanteri üzerinde çalışmalar başlatılmış, ders bilgi paketlerindeki eksikliklerle ilgili revizyon çalışmaları başlatılmış, eksik belgelerin daha düzenli arşivlenmesi konusunda çalışmalar başlatılmıştır. Detaylı bilgiye ilgili link üzerinden ulaşılabilir. <https://educ.tedu.edu.tr/tr/educ/akreditasyon-0> Bunun dışında 2019 yılında ulusal düzeydeki yükseköğretim kalite ve akreditasyon çalışmaları konusunda Eğitim Fakültesi'nin katılımı ve katkıları şöyle özetlenebilir:

- EPDAD ile işbirliği içinde “III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi” düzenlenmiştir (30 Kasım – 1 Aralık 2019, TEDÜ, Ankara).
- Üç öğretim üyesi (Prof. Dr. Belgin Aydın, Doç. Dr. Sühendan Er, Dr. Öğr. üyesi Erdem Aksoy) EPDAD kapsamında, fakülte akreditasyon ziyaret ekiplerinde görev almışlardır.
- Altı öğretim üyesi (Prof. Dr. Belgin Aydın, Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Toker, Dr. Öğr. üyesi Melike Ünal Gezer, Dr. Öğr. üyesi Pelin İrgin, Dr. Öğr. üyesi Sinem Sonsaat, Dr. Öğr. üyesi Çiğdem Alkaş Ulusoy), EPDAD değerlendirici eğitimi seminerine katılarak dış değerlendirici pozisyonu elde etmişlerdir.
- Fakültenin kalite ve akreditasyon konusundaki deneyimleri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ve Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile ayrı toplantılarda paylaşılmıştır.

Mezunlar derneği kurulmuş olup, Kariyer Merkezi aracılığıyla mezunların mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel çalışmaları takip edilmekte ve desteklenmektedir. Aylık telefon görüşmeleri ve rutin etkinlikler ile geri bildirimler ve süreç gelişimleri sağlanmaktadır. Ayrıca mezun bilgilerinin takibi halen üzerinde çalışılan ve Nisan 2020 itibarı ile tam olarak hayata geçirilecek olan <http://alumni.tedu.edu.tr/index.php> internet sitesi üzerinden daha sistematik olarak gerçekleştirilecektir. TEDÜ Lisans programları ilk mezunlarını 2016 yılında vermiştir. 2016 yılında mezun olan öğrencilerin %85'i işe yerleşmiştir. 2017 yılında ise henüz mezuniyetin üzerinden bir yıl geçmeden, lisans mezunu olanların ise %65'i bir işe yerleşmiştir. 2019 yılında ise mezunların %35'i işe yerleşmiş olup, mezunların %10'u da yüksek lisans eğitimlerine devam etmektedirler (Tablo 3.6.1). Mezunları bir işe yerleştirme konusunda TED Mezunlar Derneği'nin ve TED camiasının katkısı vardır.

**Tablo 3.6.1. Yıllara Göre Mezunların Çalışma Durumları**

| Yıl  | Mezun Sayısı | Çalışan | Çalışan+Yüksek Lisans | Yüksek Lisans | Çalışmayan | Diğer |
|------|--------------|---------|-----------------------|---------------|------------|-------|
| 2016 | 7            | 3       | 3                     | 10            | 0          | 1     |
| 2017 | 97           | 48      | 23                    | 23            | 7          | 3     |
| 2018 | 266          | 136     | 8                     | 32            | 57         | 47    |
| 2019 | 354          | 123     | -                     | 34            | 197        | -     |

**Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek

alınmaktadır.

## Kantlar

- [FORM 1.4.pdf](#)
- [FORM 1.5.pdf](#)
- [EK 2.1 AFR.pdf](#)
- [EK 2.2 Bolum degerlendirme.pdf](#)

## Mezun izleme sistemi

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1. Araştırma Stratejisi

TEDÜ araştırma ve eğitim birliğinin üniversitenin temel duruşunu temsil ettiği kültürünü benimser. Bu doğrultuda Üniversite, öğretim üyelerine akademik araştırma etkinliklerini geliştirebilecekleri en uygun altyapı ve süreçlerin temini için çaba göstermektedir. TEDÜ liberal eğitim anlayışına ve bütüncü eğitim felsefesine sahip bir kurum olarak, araştırma hedeflerini bilgiyi üretme, yayma, toplama ve aktarma süreçlerinin bütünselliğine olan inancına uygun olarak şekillendirir.

Üniversite disiplinlerarası niş araştırma konularına odaklanan programların açılması ve geliştirilmesi ilkesini benimser. Ayrıca TEDÜ, Ankara'da sosyal inovasyon ve sosyal girişimcilik ekosisteminin gelişmesine katkıda bulunmayı ve yenilikçi bir “şehir üniversitesi” olma vizyonu doğrultusunda üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine destek olmayı amaçlamaktadır.

TEDÜ Araştırma, Teknoloji ve İnovasyon Birimi (ATİD) TEDÜ'nün araştırmaya yönelik etkinliklerini destekleyen idari birimdir ([www.research.tedu.edu.tr](http://www.research.tedu.edu.tr)). ATİD, Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı'na bağlı bir birim olarak 2017 yılı Eylül ayında kurulmuştur. TEDÜ'de üretilen akademik bilgi ve araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesinde koordinasyon ve destek faaliyetlerini sağlamaktadır. Ana faaliyet alanları aşağıda sıralanmaktadır:

- Üniversitenin stratejik araştırma gündemi geliştirme ve politika oluşturma çalışmalarına katılmak,
- Akademisyenlerin ve öğrencilerin araştırma kapasitesini ve yetkinliklerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla, iç ve dış fon kaynaklarını yönetmek ve gerekli destek faaliyetlerini sağlamak,
- Üniversitedeki fikri hak süreçlerini yönetmek,
- Girişimcilik ekosistemine katkıda bulunmak ve bu yönde çalışmalar gerçekleştirmek,
- Üniversite-sanayi-kamu işbirliğine yönelik çalışma platformları yaratmak ve süreçleri yönetmektir.

Araştırma faaliyetleri ve desteklerine ilişkin yönetmelik ve yönergeler <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/arastirma-yonetmelik-ve-yonergeleri> adresinde bulunabilir.

28 Eylül 2018 tarihinden önce üniversite dışı aktörlerle yapılan çalışmalar TEDÜ'nün İktisadi İşletmesi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin Kamu ve Özel Sektör ile gerçekleştireceği çalışmaların, 2017 yılında yürürlüğe giren 30263 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) Yönetmeliği” kapsamında kurulacak TTO üzerinden gerçekleşmesi düzenleme altına alınmıştır. Bu kapsamda TEDÜ, 2018 Temmuz ayında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na TTO kurma talebinde bulunmuş ve 28 Eylül 2018'de Ticaret Sicili'ne tescil işlemleri tamamlanarak TEDÜ'nün TTO'su TEDUTECH Teknoloji Transfer Danışmanlık Eğitim ve Ticaret A.Ş. (TEDUTECH) kurulmuştur. 2019 yılında ise TEDUTECH bünyesinde disiplinlerarası bir araştırma alanı olarak “Uygulamalı Veri Bilimi Birimi” kurulmuştur. Bu birim, kurumun hem akademik alanda hem de uygulama alanında değer yaratmak ve yaygın etki sağlamak üzere ikili tüzel yapıda hayata geçirilmiştir.



“Sosyal İnovasyon ve Sosyal Girişimcilik” TEDÜ’nün seçmiş olduğu bir diğer araştırma ve uygulama alanıdır. Bu alana yönelik çalışmalar Üniversitenin Sosyal İnovasyon Merkezi “İstasyonTEDÜ” tarafından gerçekleştirilmekte, alana akademik katkı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından verilmektedir.

2019 yılında uygulamaya geçirilen araştırma alanlarından biri de Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları olmuş ve Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetine başlamıştır. Üniversitenin ilk kurulan Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak Ticaret Araştırmaları Merkezi (TEDÜ-TAM), 2019 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir.

TEDÜ’nün araştırma stratejisi, araştırma kaynaklarının herhangi bilim ve teknoloji alanına aktarılmasından ziyade, seçilmiş araştırma alanlarına “odaklı yatırım” yaparak, bu alanlarda mükemmelliğe ulaşmaktır. Bu çerçevede 2018-2022 yıllarına ait yeni stratejik planında TEDÜ 'Seçilmiş Araştırma Alanlarında Mükemmelliyet' üst başlığı altında stratejik hedefler belirlenmiş, bu hedeflere ulaşma doğrultusunda kurumsal araştırma yapısının ve kapasitesinin güçlendirilmesi adına çeşitli faaliyetler yürütülmeye başlanmıştır. Bu bağlamda 2019 yılında dördü tamamlanan üçü halihazırda devam eden yedi uluslararası araştırma projesine katılım sağlanmıştır.

- İstasyon TEDÜ, 15.10.2018 tarihinde Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) ile 'Türkiye'de Sosyal Girişimcilik İnşa Etmek' isimli projenin yürütücülüğünü üstlenmiş olup, halihazırda proje devam etmektedir.
- İstasyon TEDÜ'nün 2019 yılında başlayan, Fransa Erasmus Ajansı ile beraber yürüttüğü 'Incubators for Change' ve Dünya Bankası ile beraber yürüttüğü 'Female-Led Social Enterprise in Ankara' isimli projeleri halihazırda devam etmektedir ve ilgili projeler için toplamda 4 milyon TL bütçe ayrılmıştır.

TEDÜ'ye bağlı bileşenlerin yürütücüsü olduğu uluslararası projelere ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur.

TEDÜ'de araştırma faaliyetlerinin toplumsal sorunlara çözüm getirebilecek politikalar oluşturmaya katkıda bulunması önemli amaçlardan biridir. Aynı zamanda lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin öğretim üyeleri ile birlikte araştırma faaliyetlerine katılmaları teşvik edilir. Öğretim üyeleri, öğrenciler ile birlikte araştırma alanları ile örtüşen konularda, dördüncü sınıf bitirme projeleri ve yüksek lisans bitirme tezleri ile toplumsal ve endüstriyel sorunlara eğilerek bu konularda çözümler ve politika önerileri geliştirmektedirler. Bu araştırma projelerinin çıktıları hem proje raporu olarak, hem de alan endekslerinde taranan ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlar olarak literatüre katkı sağlamaktadır. (Bu konuda bir örnek için bakınız: <https://www.ijcv.org/index.php/ijcv/article/view/3120/pdf>.) Kanıt olarak Elektrik Mühendisliği ve Ekonomi Bölümü öğrencilerinin bitirme projeleri ekte bulabilirsiniz.

### **Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [Kantit\\_AG\\_1.1.1-BitirmeProjesiTrafikIşıkları.pdf](#)
- [Kantit\\_AG\\_1.1.2-BitirmeProjesiKübraAvcioğlu.pdf](#)

### **Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili



olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [Kantit\\_AG\\_1.3.1-TAMYönetmeliği.pdf](#)

## 2. Araştırma Kaynakları

TEDÜ Araştırma Destekleri aşağıda sunulan kategorilerde özetlenebilir.

1- Kişisel Araştırma Fonu (TEDÜ-KAF): KAF, öğretim üyelerine kendilerini akademik yönden geliştirebilmeleri için mali destek sunar. Her akademik yıl öğretim üyelerine verilen KAF ödeneği yenilenir. Bu ödenek döviz kurundaki değişimlere ve enflasyon oranına göre Üniversite Yönetim Kurulu tarafından güncellenir ve onaya sunulur.

2- Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP): TEDÜ-BAP kapsamında, özgün bir fikir çerçevesinde farklı araştırma alanlarında, tercihen disiplinlerarası bir yaklaşımla bilimsel, teknolojik veya zengin toplumsal içeriğe sahip olan akademik projelere fon sağlanır. TEDÜ-BAP'a tüm TEDÜ öğretim üyeleri başvurabilir. TEDÜ-BAP, yenilikçi araştırmaları desteklemek için sağlanan bir Çekirdek Araştırma Fonudur. TEDÜ-BAP'ın amacı:

- TEDÜ'nün kurumsal stratejisini, ilkelerini ve araştırma önceliklerini benimseyen,
- Var olan bilgi birikimini ilerleten ve yeni fikri hak üretme potansiyeline sahip,
- Özgün, yenilikçi ve tercihen disiplinlerarası projeleri desteklemektedir.

2019 yılı içerisinde TEDÜ-BAP kapsamında toplamda 7 projeye 124.633 TL bütçe desteği sağlanmıştır. İlgili projeler ve konuları aşağıda listelenmiştir. (2019 yılında desteklenmesine karar verilen BAP proje listesine ait ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur.)

- Makine Mühendisliği Bölümü/ Proje İsmi: 'Stress wave propagation in metallic materials with different failure modes'
- Endüstri Mühendisliği Bölümü/Proje İsmi: 'A Stochastic Programming Approach to Surgery Scheduling Considering Parallel Processing Principle'
- Makine Mühendisliği Bölümü/ Proje İsmi: 'Craftform'
- Makine Mühendisliği Bölümü/ Proje İsmi: 'Bioinspired Hierarchical Composites'
- Psikoloji Bölümü/Proje İsmi: 'The Investigation of the Link between Perceived Stress, Perfectionism, Body Image Perception and Steroid Hormones'
- Yabancı Diller Bölümü/Proje İsmi: 'Virtual Exchange for Teacher Education: A focus on Critical Digital Literacy'
- Temel Eğitim Bölümü/Proje İsmi: 'Reflection on self-observation to promote professional development '

3 - Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD): TEDÜ lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirme ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek için sağlanan araştırma destek fonudur. TEDÜ-LAD'ın amacı:

- Lisans öğrencilerini araştırma faaliyetlerine başlamaya ve katılmaya teşvik etmek,
- Öğrenciler arasında disiplinlerarası çalışma ortamı yaratmak,
- Takım çalışması kültürünü güçlendirmek,
- Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve yeterliliklerini artırarak akademik geleceklerine katkı sunmaktır.

TEDÜ-LAD kapsamında 2019 yılında toplamda 10 projeye 37.412 TL proje desteği sağlanmıştır. İlgili projeler aşağıda listelenmiştir. (2019 yılında desteklenmesine karar verilen LAD projelerine ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur.)

- Makine Mühendisliği Bölümü Projeleri: 'Kinematic Energy Absorption Capacity of Structure' ve 'Drag

minimization of electric car body'

- Psikoloji Bölümü Projeleri: 'Body Image Perception in Amateur Athletes' ve 'Attachment style as a possible determinant in attractiveness judgments in males'
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Projeleri: 'Spatial Installation at TEDU Campus'
- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Projeleri: 'Investigating Blockchain Applications in Multiplayer Online Games with a Sample Project: NeverLeftBehind: TheTeam' ve 'Less Advertisement is More'
- Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Projeleri: 'Value education and mathematics curriculum materials'
- Yabancı Diller Bölümü Projeleri: 'The Effects of Explicit English Pronunciation Instruction on EFL Learners' Pronunciation Improvements'

LAD proje koşullarına ve başvuru sürecine ilişkin bilgiye [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-lisans\\_ogrencileri\\_bilimsel\\_arastirma\\_destegi\\_yonergesi\\_lad.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-lisans_ogrencileri_bilimsel_arastirma_destegi_yonergesi_lad.pdf) ilgili bağlantıdan ulaşılabilir.

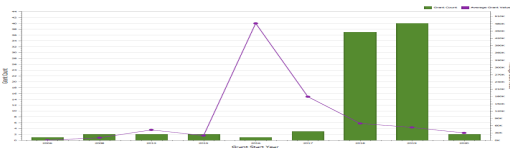
4- Bir diğer araştırma etkinliği kapsamında öğrencilere B2024 Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği sağlanmaktadır. Bu bağlamda lisans ve yüksek lisans öğrencilerimizin yurt içi kongre katılımlarında sunum başına 600 TL, yurt dışı katılımlarda sunum başına 1.500 TL destek sağlamaktadır. Destekten yararlanılabilmesi için ilgili öğretim üyesi tarafından başvuru yapılması gerekmekte olup sürece ilişkin iş akış şeması kanıt olarak sunulmuştur. 2019 yılında toplam 6 başvuru değerlendirilmiş ve toplam 7.482 TL konferansa katılım desteği sağlanmıştır.

5- CTL Yenilikçi Öğretim Hibesi: Akademik personelin öğretim becerilerini iyileştirilmek amacı ile verilir. Ayrıntılı bilgi <https://ctl.tedu.edu.tr/tr/ctl/ctl-yenilikci-ogretim-hibesi> linkinde yer almaktadır.

6- Yeni Araştırma Alanları Geliştirme Desteği (TEDÜ-YAGD): TEDÜ kurumsal ilkeleri ve stratejisine uygun olarak, üniversitenin gelecekte yoğunlaşacağı araştırma alanlarını derinleştirmek ve geliştirmek amacıyla sağlanan bir ödenektir. YAGD başvuruları ile TEDÜ ve diğer kurumlar arasında araştırma faaliyetlerine yönelik yeni işbirliklerinin sağlanması, yeni araştırma merkezlerinin kurulması gibi üniversitenin araştırma ufkunu geliştiren etkinliklerin gerçekleştirilmesi hedeflenir.

TEDÜ araştırma- geliştirme faaliyetlerine öncelikli olarak KAF, BAP ve LAD bütçeleri ile destek vermekte olup, aynı zamanda akademisyenlerin dış kaynaklı fonlar temin etmelerini de teşvik etmektedir. Akademik personelin dış kaynaklı fonları daha çok TÜBİTAK projelerinden oluşmaktadır. Kuruluşundan itibaren yıllar içerisinde TEDÜ'de gerçekleşen tüm iç ve dış kaynaklı projelere ve ortalama proje bütçeleri Şekil 4.2.1'de görülebilir. İlgili şekilden de görülebileceği üzere proje sayıları her sene artış göstermektedir.

**Şekil 4.2.1.** Yıllar İçerisindeki Toplam Proje Sayıları ve Ortalama Bütçeleri



Öz kaynaklı fon yanı sıra TEDÜ, dış fonların üniversiteye çekimi açısından da öncelikli bir stratejik hedefe sahiptir. Bu çerçevede ATİD tarafından ulusal ve uluslararası fonlar güncel olarak takip edilmekte ve ilgili fakülte, bölüm ve öğretim elemanı bazında duyurulmaktadır. 2019 yılı içinde toplam 39 ulusal proje başvurusu yapılmıştır. Bu projelerden 8 tanesi fonlanmış olup, bazı başvuruların sonuçları henüz açıklanmamıştır. Ulusal fon kaynaklarından desteklenmiş proje sayı ve bütçesine yönelik bilgi kanıt olarak sunulmaktadır.

Bunun yanı sıra, 2019 yılında toplam 15 uluslararası proje başvurusu yapılmış olup bunların üçü fonlanmıştır. Başvurusu yapılan ancak eşik üstü puan aldığı halde fonlanamayan uluslararası projelerden bir tanesi Horizon 2020 programı kapsamında gerçekleştirilen "MSCA – International Training Networks" proje başvurusudur. Eşik değeri 100 üzerinden 70 olan programda, koordinatör olarak başvurduğumuz projemiz 81.8 puan almış ve 7.500 Euro'luk TÜBİTAK Uluslararası Koordinatörlüğü Destekleme Ödülü'ne hak kazanmıştır. Uluslararası fon kaynaklarından desteklenmiş proje sayı ve bütçesine yönelik bilgi kanıt olarak sunulmaktadır.

2019 yılında Üniversitenin özel sektör ve kamu ile birlikte yaptığı danışmanlık ve ortak Ar-Ge çalışmaları TEDUTECH üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında toplam bütçesi 1.4 milyon TL olan 12 araştırma ve teknik danışmanlık sözleşmesi imzalanmıştır. Bu çalışmalara yönelik bilgi kanıt olarak sunulmaktadır.

TEDÜ bünyesinde patente sahip öğretim üyeleri bulunmakta olup, bazılarının TEDÜ’de önceki çalışma ortamlarında lisanslama ve şirketleşme yoluyla patentlerini ticarileştirme deneyimleri bulunmaktadır. 2019 yılında TEDÜ sahipliğinde 1 patent başvurusu yapılmıştır. 2018 yılında fakülteler özelinde fikri haklara yönelik olarak beş genel bilgilendirme sunumu yapılmış olup yeni patent kanununa uyumlu bir Fikri Hak Yönergesi oluşturma çalışmaları devam etmektedir, Yönergenin 2020 Mart ayında Senato’dan onaylanarak uygulamaya alınması hedeflenmektedir.

Girişimcilik alanında Sosyal İnovasyon ve Sosyal Girişimcilik TEDÜ’nün öne çıkan araştırma ve uygulama alanlarından biridir. Bu kapsamda, İstasyonTEDÜ tarafından 2019 yılında gerçekleştirilen projeler aşağıdaki gibidir. (İstasyonTEDÜ’nün 2019 yılında gerçekleştirdiği faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur.)

**Tablo 4.2.1** İstasyonTEDÜ 2019 Proje Listesi

|  |
|--|
| <p><b>Proje:</b> Sosyal Sorunlara Yenilikçi Çözümler Üretilmesinde Tasarım Odaklı ve Disiplinler arası bir Ara yüz Kurulumu Fizibilitesi (Başlangıç-Bitiş Tarihleri: 1.02.2019-31.12.2019)</p> <p><b>Amaç:</b>Ankara’da üniversite ile sosyal ve ekonomik aktörler arasında etkileşim ve ortak üretimi kolaylaştıran tasarım-odaklı, sürdürülebilir ve disiplinler arası bir ara yüz yapısı üretmek için gerekli fizibilite çalışmasını yapmaktır.</p> |
| <p><b>Proje:</b> Building a Social Entrepreneurship Network in Turkey (Başlangıç-Bitiş Tarihleri: 15.10.2018-15.10.2020)</p> <p><b>Amaç:</b>Türkiye genelinde sosyal girişimcilik ekosisteminde yer alan aktörleri bir araya getirebilecek bir ağ kurulması</p>  |
| <p><b>Proje:</b> Female-Led Social Enterprise in Ankara (Başlangıç-Bitiş Tarihleri: 1.07.2019-31.12.2020)</p> <p><b>Amaç:</b> Ankara’da mülteci kadınların ve dezavantajlı Türk kadınların ekonomik güçlendirmesi için bir sosyal kooperatif kurmalarına destek verilmesi</p>  |
| <p><b>Proje:</b> Research for Social Enterprise Sector in Turkey (Başlangıç-Bitiş Tarihleri: 22.10.2018-3.07.2019)</p>   |
| <p><b>Proje:</b> Incubators for Change (Başlangıç-Bitiş Tarihleri: 15.08.2019-15.08.2022)</p> <p><b>Amaç:</b> Essec Business School’dan sosyal kuluçka yönetimine dair know-how transferi sağlanması</p>   |

#### **Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali**

#### **Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kantlar**

- [Kant\\_AG\\_2.2.1-BAPYönergesi.pdf](#)
- [Kant\\_AG\\_2.2.2-BAPProjeleri.xlsx](#)
- [Kant\\_AG\\_2.2.3-LADProjeleri.xlsx](#)

- [Kant\\_AG\\_2.2.4-B2024Projeleri.xlsx](#)
- [Kant\\_AG\\_2.2.5\\_İstasyonTEDÜ.docx](#)

### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kantlar

- [Kant\\_AG\\_2.3.1-TübitakProjeleri.xlsx](#)
- [Kant\\_AG\\_2.3.2-UluslararasıProjeler.xlsx](#)

### Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

## 3. Araştırma Yetkinliği

TEDÜ'nün öğretim üyelerinin lisanslarını aldıkları kurumlar incelendiğinde öğretim üyelerinin %5'inin lisans eğitimlerini yurt dışında, %95'inin ise yurt içindeki üniversitelerden aldıkları görülmektedir. Lisans eğitimi aldıkları okulların arasında ODTÜ %53'lük ortalama ile birinci sırada, Bilkent Üniversitesi ise %10'luk pay ile 2.sırada yer almaktadır. Öğretim üyelerinin doktora derecelerini aldıkları kurumlara bakıldığında yurt dışında eğitim alma oranının arttığı görülmektedir. 128 öğretim üyesinin %30'u doktora derecelerini yurt dışındaki üniversitelerden almış olup, yurt içindeki üniversitelerden doktora derecelerini alan öğretim üyelerinin %35'i ODTÜ'den, %13'ü Bilkent Üniversitesi'nden mezundur. Öğretim üyelerinin eğitim bilgilerine ilişkin tablolar kanıt olarak eklenmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinlikleri her yıl akademik personelin hazırladığı Yıllık Performans Raporundaki (Ek 2.1) beyanları doğrultusunda performans kriterleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Araştırma performansı akademik atama ve yükseltme kriterlerinin önemli bir parçasıdır. Buna kanıt olarak ekte TEDÜ Akademik Yükseltme Ve Atama Esasları sunulmuştur. Yukarıda sıralanan araştırma destekleri, akademik personelin araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmeye imkan vermektedir.

İstasyonTEDÜ 2017 yılından başlayarak uluslararası işbirliği geliştirme çalışmalarına da ağırlık vermiştir. Bu kapsamda 2018 yılında Euclid Network'e üye olmuş ve 2019 yılında ise Global Impact Investing Network ve United Nations Sustainable Development Solutions Network'ün bir parçası haline gelmiştir.

### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kantlar

- [Kant\\_AG\\_3.1.1-AkademikYükseltmeveAtamaEsasları.pdf](#)
- [Kant\\_AG\\_3.1.2-ÖğretimÜyeleriEğitimBilgileri.xlsx](#)

### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

## 4. Araştırma Performansı

Her öğretim üyesi araştırma - geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin çıktılarını Yıllık Akademik Değerlendirme Raporlarında kanıtları ile birlikte sunar. Alan endeksli dergilerde yayınlanan her yayın için yayın ödülü verilir. Ayrıca yayınlar, yürütülen ve tamamlanan projeler öğretim üyesinin performans

göstergelerinin parçası olarak değerlendirilir. Yıl sonunda performansa dayalı ücret artışı bu performans göstergeleri değerlendirilerek belirlenir. Dolayısıyla, kurum içi fonlara ek olarak, her ne kadar kısıtlı da olsa, yayın ödülü ve performansa dayalı ücret sistemi araştırma-geliştirme faaliyetlerini teşvik etmektedir.

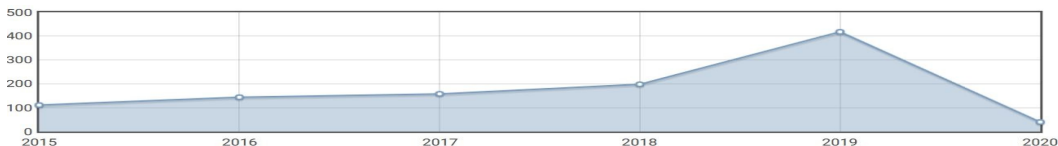
TEDÜ Gösterge Raporundan görüleceği üzere, 2019 yılı itibarıyla TEDÜ'nün proje performans göstergelerinde iyileşme gerçekleşmiştir. Hem gerçekleştirilen kurum içi fonlu projelerin sayısında hem de dış destekli projelerin sayısında artış gözlemlenmiştir. Toplam yayın ödülü 2015 yılında 28.750 TL, 2016 yılında 24.250 TL, 2017 yılında 55.000 TL, 2018 yılında 52.725 ve 2019 yılında 76.175 TL olarak gerçekleşmiştir. 2018 yılında ortalama yayın desteği 1.222 TL iken, 2019 yılında 1.360 TL'ye yükselmiştir. Diğer taraftan KAF destekleri öğretim üyelerinin araştırmalarını uluslararası konferanslarda sunmaları, uluslararası çalışmalarda ortaklıklar kurmaları ve araştırma faaliyetlerini ilerletmeleri amacıyla verilmektedir. Toplam KAF ödemesi 2015 yılında 76.628 TL, 2016 yılında 137.956 TL, 2017 yılında 260.770 TL, 2018 yılında 203.610 TL ve 2019 yılında ise 410.424 TL olarak gerçekleşmiştir. 2019 yılında toplam 132 öğretim elemanı KAF desteğinden yararlanmıştı. Daha önceki yıllar ile karşılaştırıldığında KAF kullanımında artış olduğu gözlemlenmektedir.

Bu destek ve imkanların etkililiği ise bu teşviklerin sonucunda kaç yayın, makale veya proje raporu yazıldığı tespit edilerek ölçülebilir. TEDÜ'nün alan endekslerinde taranan dergilerdeki yayın sayısı yıllar bazında artış göstermektedir. Bu sayı 2016 yılında 35, 2017 yılında 56, 2018 yılında 64, 2019 yılında ise 69'a ulaşmıştır. 2015-2019 yılları içerisindeki toplam yayın sayısına ilişkin veriler Şekil 4.4.1'de gösterilmiştir. Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı 2015 yılında 0,58 iken 2019 yılında 0,41 olarak gerçekleşmiştir. Öğretim üyesi başına uluslararası işbirliği ile yapılan yayın sayısı 2018 yılında 0,22 iken bu sayı 2019'da yılında azalma göstererek 0,12 olmuştur. Bununla beraber bilimsel yayın puanı 2018 yılında 1,65 iken 1,85'e yükselmiştir. Benzer şekilde 2018 yılında 8,17 olan atıf puanı 2019 yılında 10,8'e yükselmiştir. Bu gelişmeler yayın sayısındaki artışa paralel olarak yayınların yaygın etkisinde de bir artış olduğunu göstermektedir. 2015-2019 yılları arasında gerçekleşen yayın ve atıf performansına yönelik bilgiler Şekil 4.4.1 ve Şekil 4.4.2'de yer almaktadır.

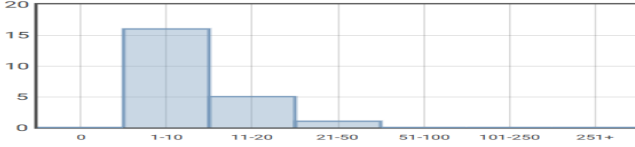
**Tablo 4.4.1** Yıllar İçinde Yayın ve Atıf Performansı

| Ölçüt Adı   | 2015   | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| (Kurum kütüphanesinde mevcut toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı   | 122.97 | 96.21 | 80.81 | 91.47 | 97.96 |
| Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale ve derleme sayısı                                    | 0.44   | 0.47  | 0.57  | 0.58  | 0.41  |
| Öğretim üyesi başına uluslararası işbirliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale ve derleme sayısı | 0.17   | 0.14  | 0.15  | 0.22  | 0.12  |
| Bilimsel yayın puanı  | 0.14   | 1.7   | 1.73  | 1.65  | 1.85  |
| Atıf puanı  | 6.63   | 5.58  | 9.91  | 8.17  | 10.8  |

**Şekil 4.4.1** Toplam Yayın Performansı



#### Şekil 4.4.2 Atıf Sayısına Göre Yayın Sayıları



TEDÜ'nün araştırma performansı kurum içi ve kurum dışı olarak takip edilmektedir. Kurum içinde performans takibi 2018-2022 Stratejik Planı'nda bulunan hedef kartlarında belirtilen performans göstergeleri ve aşama noktaları üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra endekslerdeki konumun takibi yapılmaktadır. Üniversitemiz henüz TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi'nde ilk 50 Üniversite arasında yer almamaktadır. URAP sıralamalarında ilk defa 2017-2018 döneminde yer alan Üniversitemizin URAP 2018-2019 değerlendirmelerinde farklı kriterlere göre yapılan sıralamalardaki durumu aşağıda verilmiştir. Bu kapsamda TEDÜ,

- “Tüm Üniversitelerin Genel Puan Sıralaması”nda 250-299 puan aralığındaki üniversiteler arasında bulunmakta olup, 157 Üniversite arasında 122. sırada yer almıştır (2017-2018 Sıralaması: 120/148). Buna göre; Makale Puanı 81,81, Toplam Atıf Puanı 59,80, Toplam Bilimsel Doküman Puanı 66,71, Doktora Mezun Öğrenci Sayısı Puanı 0,20, Öğretim Üyesi / Öğrenci Puanı 57,45, Toplam Puanı 265,97 olarak hesaplanmıştır. Üniversitemiz, bünyesinde henüz bir doktora programı yürütülmediği için bu kriterden herhangi bir puan alamamaktadır.
- “2000 Yılından sonra Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması”nda 250-299 puan aralığındaki üniversiteler arasında bulunmakta olup, 86 Üniversite arasında 56. sırada yer almıştır (2017-2018 Sıralaması: 54/77).
- “Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması”nda 250-299 puan aralığındaki üniversiteler arasında bulunmakta olup, 48 Üniversite arasında 27. sırada yer almıştır (2017-2018 Sıralaması: 28/46).
- “6000’den Az Öğrencisi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması”nda 250-299 puan aralığındaki üniversiteler arasında bulunmakta olup, 48 Üniversite arasında 25. sırada yer almıştır (2017-2018 Sıralaması: 29/44)

#### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- [Kamt\\_AG\\_4.1.1-YayınÖdülleri.xlsx](#)

#### Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

#### Araştırma bütçe performansı

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### 1. Toplumsal Katkı Stratejisi

TEDÜ, Ankara'nın kalbinde ve içinde bulunduğu bölgenin “Kolej” adıyla anılmasını sağlamış tarihi bir yerleşkede yer alan; en fazla 5000 öğrenciye hizmet vermek için tasarlanmış bir üniversitedir. Bu özellikleri sebebiyle TEDÜ, bir “şehir üniversitesi” olarak anılmaktadır. TEDÜ sadece şehrin ortasında konumlandığı için şehir üniversitesi olarak değerlendirilmemelidir. Stratejik planında da vurgulandığı şekilde, TEDÜ, geniş TED Ailesi ile bağları kuvvetli örnek bir şehir üniversitesi olma amacıyla, kritik toplumsal sorunlara çare üretmek adına öğrencilerinin enerjisini, akademisyenlerinin bilgisini ve kurumsal yetkinliği kullanmayı hedeflemektedir. Bu amacı gerçekleştirebilmek adına topluluk oluşturma, kapasite geliştirme ve kolaylaştırıcılık gibi yöntemlere odaklanarak Ankara'nın tümü için bir topluluk merkezi işlevi üstlenmeyi



planlamaktadır. Kuruluş felsefesini destekleyecek şekilde ikinci stratejik plan kapsamında da Ankara'daki konumunun toplumsal sorunlara çözümler üretebilmek için kullanılması amaçlanmaktadır. Bir şehir üniversitesi olarak topluma yönelik katkıları artırabilmek adına;

- Toplumsal İlişkiler Girişimi çerçevesinde;
  - Komşu bölgenin tanımlanması,
  - Şehir merkezinin gelişimine katkı sağlanması
  - Kolej Ankaray Durağı'nın Türk Eğitim Derneği, TED Ankara Koleji ve Kolej Semti tarihlerini anlatacak şekilde yeniden düzenlenmesi,
  - Kurtuluş Parkı Girişimi'nin hayata geçirilmesi,
- Ankara'ya Sunulan Katkının Artırılması çerçevesinde,
  - TEDÜ Ankara Çalışmaları Merkezi'nin kurulması,
  - Ankara odaklı etkinliklerin gerçekleştirilmesi,
  - Şehir ve Eğitim Müzesi'nin kurulması

stratejik hedeflerine yönelik faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Örneğin, Mimarlık Fakültesi özelinde 2019 yılı içerisinde hayata geçirilen etkinlikler aşağıdaki gibidir:

1. TEDÜ Şehir ve Bölge Planlama bölümü öğretim üyesi Dr. Zeki Kamil Ülkenli Türkiyem TV'de yayınlanan Gizlenenin Peşinde programına konuk oldu. 23 Ocak 2019 Çarşamba günü yayınlanan ve konusu "Cumhuriyet Ütopyları olarak Başkent Ankara ve Atatürk Orman Çiftliği" olan program <https://www.youtube.com/watch?v=CxtMZfw6ACQ&t=185s> bağlantısından izlenebilir.
2. TEDU MAUS Talks 3 Turhan Tanyer "Gazi Bulvarı'nın Anlattıkları: İki Havuz Arasında"
3. Ali Cengizkan, "Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş Bölümü | Bir Kurumun ve Bir Kitabın Öyküsü", 07 Mayıs 2019
4. 43. Dünya Şehircilik Günü Kolokiyumu: Planlama, Kavramlar ve Arayışlar, 07 Kasım 2019, program: [http://www.spo.org.tr/resimler/ekler/93c1b2f81ff5fa1\\_ek.pdf?tipi=2&туру=X&sube=0](http://www.spo.org.tr/resimler/ekler/93c1b2f81ff5fa1_ek.pdf?tipi=2&туру=X&sube=0)
5. TEDU CITY Screens 01: Asfaltın Altında Dereler Var | Yasin Semiz, 11 Aralık Çarşamba
6. "Kayıp ve Risk Altında: Başkent Ankara'nın Modern Mirası, 1927-1939", 11- 20 Aralık 2020 (Mimarlar Derneği 1929 İşbirliğiyle)
7. Kelime ve İmge Arasında | Öğrenci Çalıştayı, 3-7 Kasım 2019, <https://city.tedu.edu.tr/tr/city/gundem/haberler/kelime-ve-imge-arasinda-ogrenci-calistayi>
8. Bir Şehir Kurmak: Ankara 1923-33 Sergisi, 11 Aralık 2019 CERMODERN.

TEDÜ yerleşkesinde yapılan sosyal, bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklere örnek olarak aşağıdakiler sıralanabilir:

- 13-14 Haziran 2019 tarihinde TEDUTAM Uluslararası TRC Konferansı [https://trc.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/e-proceeding.pdf](https://trc.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/e-proceeding.pdf)
- 30 Kasım -1 Aralık 2019 III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/gundem/haberler/iii-uluslararasi-ogretmen-egitimi-ve-akreditasyon-kongresi>
- 27 Aralık 2019 İnşaat Mühendisliği Günü <https://ce.tedu.edu.tr/tr/ce/gundem/etkinlikler/insaat-muhendisligi-gunu-2019-2020-guz>

İngilizce Dil Okulu bünyesinde 2019 yılında gerçekleştirilen ve topluma katkı başlığında değerlendirilebilecek projeler şunlardır:

1. Tam Destek Burs Programı çerçevesinde 2019 bahar yarıyılında Deneysel Öğrenme Merkezine katılan öğrenciler gönüllülük esasına dayanarak CTL tarafından sunulan Dijital Hikaye eğitimi almışlardır. İngilizce Öğretmenliği ve İngilizce Dil Okulu'ndan gönüllü öğrencilerinin katıldığı eğitim iki sefer olmak üzere yaklaşık 40 öğrenciye verilmiştir. Öğrenciler TDB kapsamında 9. ve 10. Sınıf öğrencilerine dört haftalık bir dijital hikaye eğitimini İngilizce dilinde sunmuşlardır. Eğitim sırasında TDB öğrencileri 4 ya da 8 kişilik gruplarla İngilizce Dil Okulu ve İngilizce Öğretmenliği öğrencilerinin rehberliğinde hikayeler hazırlamışlardır. Bu hikayeler, Funda Kelahmetoğlu Tunçer, Eren Özarslan, İngilizce Dil Okulu müdürü, CTL koordinatörü ve İngilizce Dil Okulu müdür yardımcısından oluşan bir jürinin değerlendirmesine tabi



tutulmuş ve 9. ve 10.sınıflardan en iyi üçer hikaye seçilerek dönem sonu etkinliğinde gruplara ödülleri sunulmuş ve hikayeler gösterilmiştir. Rehberlik yapan öğrencilere ise teşekkür sertifikası sunulmuştur.

2. Deneysel Öğrenme Merkezi tarafından düzenlenen ve Funda Kelahmetoğlu Tunçer, Selda Deliktaş ve Fulya İçöz'ün rehberlik yaptığı kitap kulübünde ise dönem boyunca okunan kitaplar dönem sonunda toplanarak daha önce İngilizce Dil Okulu ile sosyal sorumluluk projesinin yürütüldüğü ve İngilizce Dil Okulu'nun kütüphanesi mevcut olan Celayire İlkokulu'na bağışlanmıştır.
3. 4 Mayıs 2019 Pazar günü gerçekleştirilen Gordion yarı maratonuna TEDÜ İngilizce Dil Okulu, TED Tam Destek Burs Fonu'na katkı sağlamak için katılmıştır. Koşu takımı, bölümün akademik personel ve öğrencilerinden oluşmuştur. Toplam 69 koşucusu olan bir takım olarak katılan İngilizce Dil Okulu Tam Destek Burs Fonu'na kaynak sağlamıştır.

2019 yılı içerisinde Engelsiz TEDÜ Birimi engelli öğrencilerin taleplerine yanıt vermenin yanı sıra engellilik farkındalığını arttırmak adına çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Bu bağlamda Topluma Hizmet Uygulamaları dersini yürütmekte olan öğretim üyelerinden Doç Dr. Tülin Haşlamam ile varılan informal mutabakat doğrultusunda dönem boyunca iş birliği yapılarak, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde çalışmalar Engelsizlik teması çerçevesinde hazırlanan projelerle yürütülmüştür.

TEDÜ'de araştırma faaliyetlerinin toplumsal sorunlara çözüm getirebilecek politikalar oluşturmaya katkıda bulunması önemli amaçlardan biridir. Aşağıda yer alan projeler bu bağlamda gerçekleştirilmiştir.

- TEDÜ Ekonomi bölümü öğretim üyesi tarafından TÜBİTAK 1001 programı kapsamında yürütülen 'Kapalı Alanlarda Tütün Ürünleri Kullanımına İlişkin Düzenlemelerin Türk Toplumunda Sigara Tüketim ve Bağımlılığına Etkilerinin Mikro Veri ile İncelenmesi' isimli projede doğrudan kullananlar ve dolaylı etkilenenler üzerinde ciddi etkileri olan tütün ürünlerinin kullanımının azaltılmasına yönelik kamu tarafından atılan adımların etkinliğini tartışıp, geçmiş düzenlemelerin etkilerini ortaya koyarak daha sonraki aşamalarda alınacak tedbirlerin etkinliğini artıracak politika önerileri üretmeyi ve bu önerilerin kamuoyu ile iletişimini yapmayı hedeflemektedir.
- TEDÜ Sosyal İnovasyon Merkezi öncülüğünde Ankara Kalkınma Ajansı ile beraber yürütülen 'Sosyal Sorunlara Yenilikçi Çözümler Üretilmesinde Tasarım Odaklı ve Disiplinlerarası bir Arayüz Kurulumu Fizibilitesi' isimli projede TEDÜ ile farklı sosyal ve ekonomik aktörlerin arasındaki etkileşimin artırılması hedeflenmektedir.
- 2019 yılının Temmuz ayında tamamlanan ve eğitim fakültesi tarafından yürütülmekte olan TÜBİTAK 1003 projesi GÖÇ-MAT: Göçmen Çocuklar İle Çalışan Öğretmenlerin Matematik Eğitimi Özelinde Mesleki Niteliklerinin Geliştirilmesi projesi kapsamında sınıfta mülteci öğrenciler olan okul öncesi, 1., 2., 3. sınıf öğretmenlerine mülteci çocukların matematik eğitimi konusunda, okul-aile-toplum işbirliği çerçevesinde mesleki nitelikler kazandırarak destek olunmuş ve Türkiye'de mülteciler ile çalışan eğitimciler tarafından kullanılabilir ve farklı disiplinlere uyarlanabilecek bir eğitim modelini müfredat materyalleri ile birlikte geliştirilmiştir.

Fen-Edebiyat Fakültesi 2019 yılı Topluma Hizmet Faaliyetleri örnekleri ise ekte yer almaktadır.

### **Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [Kant\\_TK\\_1.1.3\\_ÖğrenciTopluluklarıToplumsalKatkıFaaliyetleri.xlsx](#)
- [Kant\\_TK\\_1.1.1.\\_FEFToplumaHizmetFaaliyetleri.docx](#)
- [Kant\\_TK\\_1.1.2\\_Lisans Bitirme Tezi\\_ElifnazAksakal.docx](#)

### **Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

## **2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

Her bölümün ve fakültenin bütçesinde topluma katkı faaliyetlerine de kaynak olabilecek bilimsel faaliyet düzenlemek için ayrılan kaynaklar, dış kaynaklı projelerden elde edilen fonlar, TEDÜ'nün toplumsal katkı faaliyetleri için ayırdığı kaynaklar arasında sayılabilir. Fakülte ve bölümlerin yanı sıra ATİD, Sosyal İnovasyon Merkezi ve öğrenci kulüpleri toplumsal katkı faaliyetlerini ve sosyal sorumluluk projelerini yürütmektedir. TEDÜ bünyesinde bulunan Öğrenci Toplulukları da toplumsal sorunlara çözüm üretmeyi amaçlayan faaliyetler düzenlemektedir. Aşağıda Öğrenci Topluluklarının 2019 yılı içinde topluma hizmet kapsamında gerçekleştirdikleri faaliyetlerin listesi sunulmuştur.

Tablo 5.2.1 Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri

| Tarih                 | Etkinliğin Adı                                     | Etkinliği Düzenleyen Öğrenci Topluluğu | Yaklaşık Katılımcı Sayısı | Yaklaşık Bütçe (TL) |
|-----------------------|--|--|---------------------------|---------------------|
| 15/03/2019            | TEDU 400 - Lösev Kampüste                          | İhtiyaç Haritası Topluluğu             | 150                       | 200                 |
| 26/04/2019            | İhtiyaç Haritası Topluluğu - Farkındalık Atölyesi  |  | 60                        | 250                 |
| 20/02/2019            | Duyular ve Duygu Düzenleme                         | İnsan ve Toplum Çalışmaları Topluluğu  | 30                        | 150                 |
| 13-14.04.2019         | Eğitimde Fark Yarat Kongresi                       | Eduaction Topluluğu                    | 450                       | 11000               |
| 07.03-20.03.2019      | Toplumsal Cinsiyet Sergisi                         | Fotoğrafçılık Topluluğu                | 150                       | 1500                |
| 07-20.03.2019         | Toplumsal Cinsiyet Sergisi                         | Logos Topluluğu                        | 1500                      | -                   |
| 13 - 14.04.2019       | Eğitimde Fark Yarat                                |  | 600                       | -                   |
| 24 - 25.04.2019       | Yaşayan Kütüphane                                  |  | 400+                      | 4500                |
| 08/03/2019            | Açık Mikrofon: 8 Mart Dünya Kadınlar Günü          | Politika Platformu Topluluğu           | 30                        | 2000                |
| 18.12.2019            | Cumhuriyet Döneminde Eğitim İlerlemesi ve Gelişimi | Atatürkçü Düşünce Topluluğu            | 50 60-                    | 150                 |
| 11/11/2019            | 11 Kasım Fidan Dikme Etkinliği                     | Doğa Sporları Topluluğu                | 15                        | 400                 |
| 23.10.2019            | Birleşmiş Milletler Perspektifinden Eğitime Bakış  | Eduaction Topluluğu                    | 150                       | 500                 |
| 06.12.2019            | Eğitimde Engelleri Aşmak                           |  | 150-200                   | 250                 |
| 24.12.2019            | 2018 PISA Sonuçlarının Değerlendirilmesi           |  | 30                        | 0                   |
| 28/12/2019            | III. Ulusal İhtiyaç Haritası Zirvesi               | İhtiyaç Haritası Topluluğu             | 300                       | 12000               |
| 23.12.2019-29.12.2019 | Hayal Ağacı  |  | 140                       | 3500                |
| 04.11.2019            | Vegan Atölyesi                                     | Logos Topluluğu                        | 20-30                     | 600                 |
| 01.12.2019            | Kolilere Sağlık (Cinsel Sağlık Atölyesi)           |  | 40                        | 100                 |
| 01.12.2019-06.12.2019 | #Öldürülmekistemiyoruz                             |  | 250                       | 150                 |
| 25/10/2019            | Birleşmiş Milletler Günü                           | Politika Platformu Topluluğu           | 60                        | 500                 |
| 25/11/2019            | Açık Mikrofon: Şiddet Şiddetsizlik                 |  | 30                        | 50                  |
| 16/12/2019            | İnsan Hakları Günü                                 |  | 100                       | 200                 |

Tablo 5.2.2 İİBF Topluma Hizmet Faaliyetleri

| Etkinlik Tarihi    | Etkinlik Adı   |
|--------------------|--|
| 08 Mart 2019       | 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü Etkinliği  |
| 16 Mart 2019       | İş Yaşamına Hazırlık Çalıştayı   |
| 30 Mart 2019       | Sosyal Çevre Bilimlerinde Katılım ve Müzakere Paneli                                     |
| 02 Mayıs 2019      | 1989'un 30.Yılında Doğu Asya Paneli  |
| 03 Mayıs 2019      | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Kariyer Fuarı                            |
| 04 Mayıs 2019      | Sosyal Çevre Bilimlerinde Katılım ve Müzakere Paneli                                     |
| 9 Mayıs 2019       | EuropeDay Etkinliği  |
| 18-19 Mayıs 2019   | GSM - Lider Eğitim Semineri  |
| 13-14 Haziran 2019 | TEDUTAM Uluslararası TRC Konferansı  |
| 28 Haziran 2019    | İİBF-Dijital Dönüşüm ve İnsan Kaynakları Etkinliği                                       |
| 03 Temmuz 2019     | Sosyal İnovasyon - British Council   |
| 5 Kasım 2019       | Türkü Oktay- Türkiye’de Girişimci Olmak Semineri   |
| 14 Kasım 2019      | TEDUTAM Teknoloji ve İnovasyon Serisi- Dr. Kenan Güler Semineri                          |
| 26 Kasım 2019      | Prof. Dr. Feride Acar: “Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele ve İstanbul Sözleşmesi”         |
| 3 Aralık 2019      | Barışa giden yollar XI: Engelsiz Barış / Dünya Engelliler Günü                           |
| 10 Aralık 2019     | Prof. Cynthia Enloe,Karşılıklı Konuşma Etkinliği   |
| 13 Aralık 2019     | Barışa giden yollar XII: Barış ve İktisat: "İktisatçı" Belgesel Gösterimi                |
| 18 Aralık 2019     | TEDUTAM Teknoloji ve İnovasyon Serisi Cengiz Ultav Semineri                              |
| 18 Aralık 2019     | Barışa Giden Yollar XIII_ Dünya Göçmenler Günü_ Barış ve Göç: Doğru Bildiğimiz Yanlışlar |
| 23 Aralık 2019     | Asya Ekonomik ve Siyasi İlişkileri Semineri  |

TEDÜ Ticaret Araştırmaları Merkezi (TEDÜ-TAM) tarafından 2019 yılı içerisinde 13-14 Haziran tarihlerinde TEDÜ ev sahipliğinde "Uluslararası TRC Konferansı"nın düzenlemiştir. Konferans yüze yakın katılımcı ve 50'ye yakın tebliğin sunumu yapılmıştır. Alanında tanınmış 3 yabancı akademisyeni davetli konuşmacı olarak katılmış ve zengin bir akademik içeriğin sağlanmasına katkıda bulunmuştur. Ayrıca konferansta TEDÜ lisans öğrencilerinin bitirme tezlerini sunduğu poster oturumu da gerçekleşmiş ve öğrencilerin akademik ortama ilgi duyması sağlanmıştır. Konferans programı ve diğer bilgiler iç web sitesi (<https://www.tedu.edu.tr/events/trc2019/>) ziyaret edilebilir. Diğer faaliyetler ise;

- TEDÜ-TAM, WEAI Konferansı San Francisco, ERF konferansı,Kuveyt, ANU, Trade in Services Workshop, Avustralya, İktisat Toplum Dergisi 100. sayı Panel serisi gibi çeşitli uluslararası ve ulusal konferanslarda Merkezin çeşitli çalışmaları sunularak temsil edilmiştir.
- IFN-Stokholm, DEİK, TİM ve TÜSİAD’da sunumlar yapılmış ve istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca TEDÜ-TAM her ay düzenlenen TÜSİAD Dış Ticaret Grubu toplantılarına üye statüsü ile düzenli katılım sağlamaktadır.
- TEDÜTAM Teknoloji ve İnovasyon serisi konuşmaları kapsamında alanlarında ünlü konuşmacılar davet edilmiş ve öğrencilere sunum yapmışlardır.

### Kaynaklar

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

### 3. Toplumsal Katkı Performansı

TEDÜ'nün kuruluş felsefesine paralel olarak, yerleşkedeki sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerin artırılması, TEDÜ'nün sanat galerisi ve kültürel etkinlik sahnesi işlevlerini üstlenmesi ve şehrin sosyalkültürel yaşamına katkı sağlaması vizyonu bulunmaktadır. Örneğin mevcut sınıflardan birisinin sanat çalışmaları ve sanat eğitimi yapılabilmesi için yeniden düzenlenmesi gündemdedir. Bu kapsamda hayata geçirilen faaliyetlerin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek adına akademik performans değerlendirmede

- TED veya MEB okullarında konuşma yapmak
- Sertifika ve kurs katılımları sağlamak
- Diğer topluma katkı faaliyetleri

başlıklarında bir değerlendirme yapılmaktadır. Bu başlıklarda yapılan faaliyetler her yıl hazırlanan Yıllık Performans Raporlarından takip edilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı faaliyetleri Öğrenci Aktiviteleri Ofisi tarafından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

### **Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

Üniversite yönetim anlayışı ve idari yapılanması, eğitim alanında 1928'den itibaren faaliyet gösteren Türk Eğitim Derneği gelenekleri ve anlayışı çerçevesinde oluşturulmuş değerler ile uluslararası standartlar, Bologna süreci ve Avrupa Standartları (ENQA-European Standards and Guidelines) ile belirlenmiştir. Bu çerçevede süreçlerin tanımlandığı Kalite dokümanı ve kurumun beşer yıllık dönemler özelinde hedeflerini içeren strateji planı yol haritasını belirlemektedir. Toplam bütçe Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmektedir. Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile Rektör bütçeyi tahsis etmektedir. Mütevelli Heyeti, kurumsal halkla ilişkiler, yatırım kararları, idari personel alımından sorumluyken, Üniversite Yönetim Kurulu akademik ve idari personeli yönetmektedir. Akademik personel, Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile ilgili bölümler tarafından istihdam edilmektedir. TEDÜ'nün geçerli organizasyon şeması <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/organizasyon-semasi> linkinde yer almaktadır.

Temmuz - Ağustos 2019 ayları döneminde kurumsal kalite yaklaşımına destek olması amacıyla Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi ve Genel Sekreterlik tarafından İdari Birimler Özdeğerlendirme yapısı kurgulanmıştır. Bu kapsamda idari birimlerle bir bilgi notu paylaşılmış ve özdeğerlendirme adına toplanacak veriler ve değerlendirme yöntemi hakkında bilgi verilmiştir. Ortak şablon eşliğinde derlenen veriler analiz edilmiş ve Aralık 2019 ayında idari birimlerle yapılan geri bildirim toplantısında kendilerine bilgilendirme yapılmıştır. (Ekte bu analizler için talep edilen verilere yönelik oluşturulan ve ilgili birimlerle paylaşılan bilgi notu bulunmaktadır.)

Kurum süreçlerinin şekillenmesinde etkili olan iç mevzuata yönelik değişimin yönetilmesi adına ortak çalışma alanında "Yönergeler" dosyası açılmış ve ilgili birimlerin erişimine sunulmuştur. Bu kapsamda hukuk müşavirliğinin bilgisi dahilinde aşağıdaki dokümanlarda değişim yönetimi sağlanmıştır. Buna göre; 2019 Yılında Yayınlanan ve / veya Güncellenen Yönergeler aşağıdaki gibidir:

- 8.02.2019 tarihinde Akademik Yükseltme Ve Atama Esasları [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-akademik\\_yukseltme\\_ve\\_atama\\_esaslari.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-akademik_yukseltme_ve_atama_esaslari.pdf) güncellenmiştir.
- 21.03.2019 tarihinde Güvenlik Soruşturması Ve Arşiv Araştırması Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-guvenlik\\_sorusturmasi\\_ve\\_arsiv\\_arastirmasi\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-guvenlik_sorusturmasi_ve_arsiv_arastirmasi_yonergesi.pdf) yayına alınmıştır.
- 2.09.2019 tarihinde TED Üniversitesi İzin Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/tr-akademikveidaripersonelicinizinyonergesi-rev3-02092019.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/tr-akademikveidaripersonelicinizinyonergesi-rev3-02092019.pdf) güncellenmiştir.
- 1.11.2018 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP) Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-bilimsel\\_arastirma\\_projesi\\_yonergesi\\_bap.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-bilimsel_arastirma_projesi_yonergesi_bap.pdf) güncellenmiştir.

- 19.02.2019 tarihinde Ticaret Araştırmaları Merkezi (TAM) Yönetmeliği [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-ticaret\\_arastirmalari\\_merkezi\\_tam\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-ticaret_arastirmalari_merkezi_tam_yonergesi.pdf) güncellenmiştir.
- 11.01.2019 tarihinde Ders/Sınav Evraklarının Muhafazası Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-ders-sinav-evraklarinin-muhafazasi-yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-ders-sinav-evraklarinin-muhafazasi-yonergesi.pdf) yayına alınmıştır.
- 12.12.2019 tarihinde İngilizce Dil Okulu Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/tr-ingilizcedilokuluegitimogretimvesinavyonergesi-rev12-12122019.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/tr-ingilizcedilokuluegitimogretimvesinavyonergesi-rev12-12122019.pdf) güncellenmiştir.
- 2.09.2019 tarihinde Lisans Öğrencileri İçin Burs Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/lisansogrencileriicinbursyonergesi-rev7-02092019.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/lisansogrencileriicinbursyonergesi-rev7-02092019.pdf) güncellenmiştir.
- 19.11.2019 tarihinde Sporcu Burs Önerileri [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/sporcu\\_bursu\\_onerileri\\_2019-2020.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/sporcu_bursu_onerileri_2019-2020.pdf) güncellenmiştir.
- 5.09.2019 tarihinde Lisans Öğrencileri İçin Staj Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/lisansogrencileriicinstajyonergesi-rev2-05092019.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/lisansogrencileriicinstajyonergesi-rev2-05092019.pdf) güncellenmiştir.
- 23.12.2019 tarihinde Öğrenci Toplulukları Yönergesi [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-topluluklar\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-topluluklar_yonergesi.pdf) yayına alınmıştır.

## Yönetim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm birimleri/alanları (vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet ve tüm yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlar dâhil olmak üzere) kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

## Kantlar

- [Kant\\_Y\\_1.1.1\\_YoneticiOzeti\\_EK8\\_BN-İdariBirimÖzdeğerlendirmeRaporuBilgiNotu-V4-LK.docx](#)

## Süreç yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

## 2. Kaynakların Yönetimi

2018-2022 Stratejik Planı'nda ana eksenlerden biri Kurumsallaşma süreçlerinde yüksek nitelikli sonuçlara ulaşmaktır. Şeffaflık, adil yönetim, çözüm odaklılık ve hesap verebilirlik kavramlarının tüm süreçlerde ortak ilke olarak benimsenmesi ve etkili bir yönetim sayesinde kalite yönetiminde en üst standartlara ulaşılması ve çalışanların profesyonel gelişimlerine öncelik verilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaçlar aşağıdaki gibidir:

- Uluslararası bakış açısıyla tüm süreçlerin gözden geçirilmesi
- Tüm TEDÜ süreçlerinin etkili ve verimli hale getirilmesi
- Yetkin idari çalışanların işe alınması ve profesyonel gelişimlerinin sağlanması
- Fiziksel, teknolojik ve finansal altyapının geliştirilmesi ve desteklenmesi
- TEDÜ veri altyapısının geliştirilmesi

TEDÜ İnsan Kaynakları planlaması da yukarıda belirtilen TEDÜ Stratejik Plan başlıkları ve kalite dokümanı doğrultusunda yapılmaktadır. İK yönetimi, TEDÜ üst yönetimi tarafından benimsenen ilkeler doğrultusunda

hazırlanan yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde, organizasyon yapısındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Bu dinamizm İK işleyişinin; Yükseköğretim yasa ve yönetmelikleri ile YÖK Denetimi Esasları'na uyma zorunluluğu, evrak takip ve dosya düzeninin her aşamada farklı kontrol mekanizmaları ile takip edilmesini gerektirmektedir. Bu bakış açısı ile;

- "Akademik Yükseltme Ve Atama Esasları" güncellenerek 8.02.2019 tarihinde yayınlanmıştır ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-akademik\\_yukseltme\\_ve\\_atama\\_esaslari.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-akademik_yukseltme_ve_atama_esaslari.pdf).)
- "Güvenlik Soruşturması Ve Arşiv Araştırması Yönergesi" 21.03.2019 tarihinde ilk kez yayınlanmıştır ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-guvenlik\\_sorusturmasi\\_ve\\_arsiv\\_arastirmasi\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-guvenlik_sorusturmasi_ve_arsiv_arastirmasi_yonergesi.pdf).)
- "TED Üniversitesi İzin Yönergesi" güncellenerek 2.09.2019 tarihinde yayınlanmıştır ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/tr-akademikveidaripersonelicinizinyonergesi-rev3-02092019.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/tr-akademikveidaripersonelicinizinyonergesi-rev3-02092019.pdf).)

TEDÜ İnsan Kaynakları birimi tarafından 20 Mart 2019-10 Mayıs 2019 tarihleri arasında hizmet içi eğitimler organize edilmiştir. Etkili İletişim, Stres Yönetimi, Zaman Yönetimi ve Takım Olma ve Liderlik olmak üzere 4 ana başlıkta düzenlenen eğitimlere toplam 90 çalışan 6 grupta eğitimlere katılım sağlamıştır. Eğitimler sonrasında, Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz birimi tarafından eğitimlere yönelik değerlendirme anketi hazırlanmış ve online anket aracı ile katılımcılara iletilmiştir. Değerlendirme sonuçları aşağıdaki gibidir:

- Toplam 90 kişiye anket davet e-maili mesajı gönderilmiştir. Toplam 82 kişi anketi cevaplamıştır. Anket çalışmasında geri dönüş oranı %91,11'dir. Analizler tam dolu anketler (68 adet) üzerinden yapılmıştır. Ankete cevap verenlerin %69'u kadın ve %31'i erkektir, %39'u 41 yaş ve üzeri, %26'sı 36-40, %18'i 26-30 ve %17'si 31-35 yaş aralığındadır, yaklaşık yarısı lisans mezunudur ve yaklaşık yarısı (%47) 3 yıldan daha uzun süredir TEDÜ'de çalışmaktadır.
- TEDÜ çalışanlarının 3 boyutta (eğitimin değerlendirilmesi, eğitmenin değerlendirilmesi ve eğitim etkinliğinin değerlendirilmesi) verdiği yanıtlar 5'li likert skalasına göre (1 - "Hiç Katılmıyorum" ve 5 - "Tamamen Katılıyorum") değerlendirilmiştir. Eğitimlerin değerlendirildiği boyutta; ortalama %67, eğitmenin değerlendirildiği boyutta ortalama %71 ve eğitim etkinliğinin değerlendirildiği boyutta ortalama %58 memnuniyet oranı olduğu tespit edilmiştir. Açık uçlu görüş öneri sorusundan alınan cevaplar ise kişisel ve mesleki alanda birçok eğitim başlığı önerisi içerdiği için İnsan Kaynakları biriminde yeni akademik dönemde takvimlendirilmesi adına iletilmiştir.

Aylık olarak planlaması yapılan nakit yönetimi ile kaynaklar da risk içermeyen yatırım araçlarında değerlendirilmektedir. Satın alımlar talep anından teslim alınması süreci sonuna kadar anlık olarak izlenmekte ve aylık düzenli bütçe gerçekleşme analizleri ile raporlanarak sürekli olarak takip edilmektedir. 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 ve 2018-2019 akademik dönemlerine ait gelir - gider kalemleri incelendiğinde;

- Öğrenci harçlarını da içeren öz gelirlerin TEDÜ gelirlerinin büyük kısmını oluşturduğu görülür. Yıllar itibarıyla sırasıyla, 2015 yılında %54; 2016 yılında %69, 2017 yılında %63, 2018 yılında %70 ve 2019 yılında %80 olmuştur.
- Bağış ve yardımların gelirler içindeki payı ilk yıllarda ikinci büyük kalem iken son yıllarda bu oranın hızla azaldığı görülmektedir. Yıllar itibarıyla bu değer, 2014-2015 akademik döneminde %44 iken 2018-2019 akademik döneminde %6 olarak hesaplanmıştır.
- İncelenen yıllar dikkate alındığında, tüm maliyet kalemleri içinde personel giderleri yaklaşık olarak %50'lik bir ortalama paya sahiptir ve gider kalemleri içerisindeki en büyük kalemi oluşturur.
- İlk stratejik planda belirtilen "TEDÜ özgelirlerinin maliyetleri karşılayarak, üniversitenin dış desteğe ihtiyaç kalmadan finansman sağlanması" hedefi ikinci stratejik plan döneminde de stratejik önemini korumaktadır. Geçmiş yıllarda öğrenci harçlarına ek olarak diğer gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, proje ve danışmanlık hizmetlerinden gelirlerin artması yönündeki çabaların olumlu sonuçlar vermeye başladığı görülmektedir. Bu çaba doğrultusunda "Diğer Yurtiçi Kaynaklı Gelirler" in toplam gelirler içerisindeki payının 2014 - 2015 akademik döneminde %1,4 iken 2017- 2018 döneminde %7 ve 2018 - 2019 döneminde %12 olduğu gözlemlenmiştir.
- TEDÜ bütçesi 2014-2015 ve 2015-2016 akademik dönemlerinde planlandığı şekilde gerçekleşmiştir. Fakat 2016-2017 akademik döneminde gelir ve gider arasında %0,02'lik bir fark ortaya çıkmış ve bu fark



TEDYÜV tarafından karşılanmıştır. Üniversiteye TEDYÜV desteği yıllar içinde gittikçe azalmıştır. 2019 yılında bütçe 3.463.877 TL fazla vermiştir.

## İnsan kaynakları yönetimi

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [Kant\\_Y\\_2.1.1\\_CR-EgitimDegerlendirmeRaporu-V7-190610-KIDROzet.docx](#)

## Finansal kaynakların yönetimi

### 3. Bilgi Yönetim Sistemi

TEDÜ Bilgi yönetim Sistemi'nin temelini, Üniversite'nin akademik ve idari tüm süreçlerinin entegre bir yapı içerisinde yönetimini sağlamak amacı ile kurulan SAP uygulaması oluşturmaktadır. Uygulama eğitim öğretim faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe, maliyet muhasebesi, bütçe, satınalma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içermektedir. SAP uygulaması dışında kalan bazı özelleşmiş konularda ise (Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Demirbaş Sayım Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi, Yıllık Fakülte Raporlama Sistemi vb.) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak Bilgi Yönetim Sisteminin bütünselliği korunmaktadır.

Bu bağlamda kullanılan bilgi yönetim sistemi; Eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik olarak aşağıdaki konuları kapsamaktadır.

- Öğrencilerin demografik bilgileri,
- Program kayıtları,
- Ders kayıtları,
- Akademik değerlendirmeler,
- Ders Değerlendirmeleri,
- Mezuniyet gereksinimleri,
- Ücret bilgileri (eğitim, yurt, kütüphane vs.) ve online ücret ödeme,
- Burslar,
- Belgeler.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak ise aşağıdaki bilgiler SAP personel kayıtlarının yer aldığı insan kaynakları sistemine entegre olarak Yıllık Fakülte Raporlama altyapımız içerisinde tutulmaktadır;

- İç ve dış (ulusal/uluslararası) kaynaklı proje sayısı ve bütçesi,
- Yayınlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.
- Atıflar
- Topluma hizmet çalışmaları

gibi tüm aktiviteleri kapsamaktadır. Mezunlara yönelik olarak ise mezuniyet durumlarına yönelik kayıtlar yine SAP Öğrenci Yaşam Döngüsü modülü içerisinde takip edilmekte, mezuniyet sonrasındaki kayıtlar ise Mezun Portalı içerisinde takip edilmektedir. Bunun dışın kurum içi ve dışı bütün resmi yazışmalar EBYS ile yapılmakta olup, eski belgelere erişim bu yolla kolaylıkla yapılmaktadır. Genel uygulama mimarisini özetleyen bilgi sunumu ekte yer almaktadır.

TEDÜ Bilgi Yönetim Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında düzenlenen anketler, yardım masası kayıtları değerlendirmeleri, süreç sahipleri tarafından Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü'ne iletilen talepler ve teknolojik gelişmeler esas alınarak ihtiyaç tanımlanmaktadır. Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü tarafından bu ihtiyaçlar ile ilgili ön analiz çalışmalarını gerçekleştirilerek, mevcut servislerin iyileştirilmesi ve



yeni servis gereksinimleri ile ilgili yıllık bazda aksiyon planları oluşturulur.

Yıllık olarak hazırlanan aksiyon planları Genel Sekreterlik kanalı ile Rektörlük makamına sunulur. Bu bağlamda, Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü süreç sahipleri ile stratejik işbirliği içerisinde en yüksek etki sahibi servislere odaklanır. Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında öncelikli olarak Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü personeli planlanır ancak mevcut iş yükünün fazlalığı, gerekli yetkinlikte personelin kadro içerisinde yer almaması, ihtiyacın aciliyeti gibi sebepler ile iç kaynakların yetersiz olduğu durumlarda dış kaynak kullanımına gidilir. TEDÜ Yönetim Bilgi Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin değerlendirilmesinde Rektörlük tarafından onaylanan aksiyon planları ve bu doğrultuda tanımlanan proje planlarına uyum izlenir.

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri belirlenen raporlama dönemleri içerisinde Bilgi Yönetim Sistemi içerisinden veya ilgili birimlerden alınan raporlamalar çerçevesinde Kalite Güvence ve Kurumsal Analiz Birimi tarafından toplanmakta ve oluşturulan raporlar “bilmesi gereken” ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi bu raporlamalar için baz olacak verilerin oluşturulması ve saklanması için ilgili süreçlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlamak ile birlikte bu verilerin raporlaması anlamında da gerek operasyonel raporlamalar gerekse dönemsel raporlamalar için mevcut analitik raporlama altyapısı aracılığı ile destek sağlamaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe, maliyet muhasebesi, bütçe, satın alma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içeren SAP uygulaması üniversitenin bütün süreçlerini destekler. Ayrıca SAP dışında kalan bazı özelleşmiş konularda ise (Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Demirbaş Sayım Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi vb.) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak Bilgi Yönetim Sisteminin bütünselliği korunmaktadır. Ek olarak kalite süreçlerinin yönetimi ve kalitenin iyileştirilebilmesi için gerekli olan faaliyetlerin planlanması için kullanılan anahtar göstergeler SAP içerisinde yer alan raporlama altyapısı aracılığı ile sağlanır.

Bilgi Yönetimi sistemleri özelinde örnekler aşağıdaki gibidir:

- MyTEDU Portal: <https://my.tedu.edu.tr/>
- Analitik Raporlama: <http://bo.tedu.edu.tr/BOE/BI>
- Moodle: <https://moodle.tedu.edu.tr/>
- EBYS: <https://ebys.tedu.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- Yıllık Fakülte Raporlama: <https://tedu.isotope.symplectic.org/login.html>
- Kütüphane Otomasyon: <http://catalog.tedu.edu.tr/client/defaulttr>
- KVKK: <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/kisisel-verilerin-korunmasi>
- Açık Rıza Bildirimi: <https://www.tedu.edu.tr/acikriz/>
- BGYS: [https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/tedu-bilgi-guvenligi-politikasi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/tedu-bilgi-guvenligi-politikasi.pdf)
- Açık Erişim: <http://acikerisim.tedu.edu.tr/>
- Bilgi Teknolojileri Servis Kataloğu:
  - <https://it.tedu.edu.tr/tr/it/akademik-ve-idari-personel>
  - <https://it.tedu.edu.tr/tr/it/ogrenciler>
- Anket Yönetimi: <http://survey.tedu.edu.tr/>

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde erişime açık ve ilgili birimler tarafından anlık olarak raporlanabilmektedir. Değerlendirilecek verilerin niteliğine göre (finansal veriler için ay kapanışlarının tamamlanması, akademik veriler için akademik dönem kapanışı vs.) aylık, 3 aylık, 6 aylık, yıllık, akademik dönemlik ve akademik yıllık periyotlar ile yönetim değerlendirme raporlamaları gerçekleştirilme ve raporlar “bilmesi gereken” ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır.

Toplanan verilerin gizliliği (“bilmesi gereken” prensibi doğrultusunda kurumsal verilere erişim ve kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) bütünlüğü ve erişilebilirliğini korunması ile ilgili olarak Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi çalışmaları doğrultusunda

ilgili politika ve prosedürler oluşturulmuş ve bunlara uyum ile ilgili gerekli takip ve iyileştirme mekanizmaları kurgulanmıştır. Üniversitemiz bu bağlamda BGYS sertifikasyonlarını Ağustos 2018 döneminde tamamlamış ve Temmuz 2019 döneminde birinci gözetim denetiminden de başarı ile geçmiştir. Bilgi Yönetim Sistemi altyapısı içerisinde yer alan tüm sistemlere erişim kullanıcı adı ve şifre sağlanmakta ve rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yetkilendirmeler kişinin talebi ve ilgili yöneticilerin onayı çerçevesinde sağlanmakta, işten çıkış, pozisyon değişimi gibi süreçlerde yetkilendirmeler gözden geçirilmektedir. Bu doğrultuda BGYS'ye paralel olarak kurumda Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında uyum çalışmaları gerçekleştirilmiş ve Ağustos 2018 döneminde KVKK kapsamındaki idari önlemlere yönelik süreçler tamamlanmıştır. Ayrıca daha sonra VERBİS sisteminin devreye alınması ardından Aralık 2019 döneminde VERBİS kayıtları da sisteme yüklenmiştir.

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliği sağlamak adına kurum içerisinde süreçlerin elektronik olarak Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde yürütülmesi ve bu doğrultuda ilgili verilerin elektronik ortamda saklanması sağlanmaktadır. Buna ek olarak ilgili birim ve kişiler tarafından çeşitli ofis uygulamaları veya kağıt ortamda üretilen tüm dokümanların (toplantı tutanakları, değerlendirme raporları, yönetmelik, yönerge ve iş talimatları vs.) SAP içerisinde yer alan klasör bazlı yetkilendirme yapılabilen doküman yönetim sistemi altyapısında saklanmakta ve bu altyapı içerisinde tam metin tarama ve yedekleme fonksiyonları ile erişilebilirliği ve güvenliği güvence altına alınmaktadır. Buna ek olarak kurum tarafından sağlanan bilgisayarlardaki son kullanıcılar ile paylaşılan kurumsal dosya izinleri altındaki tüm dokümanlar herhangi bir güvenlik ihlaline karşı yedeklenmektedir.

2019 yılında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketinde; öğrencilerin bilgi yönetimi sistemi tarafından sağlanan uygulamalardan memnuniyetinin genel olarak ortalamanın üstünde olduğu, 5 puan üzerinden Moodle uygulamasının puanının 4,15, MyTEDU Portal uygulamasının 3,98, internet altyapısının ise 3,02 puan aldığı görülmektedir.

### **Entegre bilgi yönetim sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürülebilir ve olgunlaşmış entegre bilgi yönetim sistemi kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [Kant\\_Y\\_3.1.1\\_TEDU\\_BT\\_201912\\_KDIR.pptx](#)

### **Bilgi güvenliği ve güvenilirliği**

## **4. Destek Hizmetleri**

TEDÜ'nün, ekonomik ve sosyal ihtiyaçları dikkate alınarak, iç ve dış her türlü alım satım, inşaat, onarım ve bakım, kiralama, finansal kiralama, taşıma, proje, etüd, müşavirlik ve benzeri işlerin verimlilik ilkeleri doğrultusunda, en uygun fiyat ve şartlarla, en uygun zamanda serbest piyasa koşulları içerisinde temin edilmesine ilişkin işlemler TEDÜ Bütçe Uygulama Mal - Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesine göre yürütülmektedir ([https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content\\_files/docs/Yonergeler/2019-butce\\_uygulama\\_mal\\_ve\\_hizmet\\_satin\\_alma\\_ve\\_ihale\\_yonergesi.pdf](https://www.tedu.edu.tr/sites/default/files/content_files/docs/Yonergeler/2019-butce_uygulama_mal_ve_hizmet_satin_alma_ve_ihale_yonergesi.pdf)). Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirleyen yönerge doğrultusunda yapılan her türlü mal ve hizmet alımında teknik şartnameler veya sözleşmeler hazırlanmakta ve bu süreçler güvence altına alınmaktadır. Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin kalitesine yönelik uygulamalar aşağıda özetlenmiştir.

Kurum dışından hizmet alımları İdari İşler birimi tarafından tespit edilerek gerçekleştirilir. Diğer birimlerden gelen ve İdari İşler tarafından belirlenen bu tür hizmetler, Malzeme / Hizmet Talep Formu kullanılarak SAP uygulaması üzerinden İdari İşler birimine ulaştırılır. İdari İşler birimi ilgili yönerge ve bütçe planlamasına uygunluk çerçevesinde onay sürecini başlatır. Sürecin tamamlanması sonrasında hizmet tedariki için ikinci bir süreç başlatılır. Satınalma usulleri Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine

göre; işlemin dayanağı ise Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesi'ne göre uygulanır. Alınacak hizmetin içeriğine göre; mevcut hizmetlerin garanti, bakım ve onarım işleriyle alakalı belirlenen kurallar dahilinde teklif toplanır. Mal veya hizmet alınan firmalar SAP sistemine kaydedilir. İlaveten, Tedarikçi Listesi mevcut olup; yeni firmalar hem SAP sistemine, hem de bu listeye eklenir. Mal veya hizmet alındıktan sonra, Tedarikçi Değerlendirme Formu düzenlenerek firmalara not verilir. Buna göre firmalarla sözleşme imzalanır. Bu sözleşmeler, tek taraflı fesih hakkı korunarak hazırlanır. Kurum, damga vergisinden muaf olmasına rağmen; vergi ziyarı olmaması açısından vergiyi mal veya hizmet aldığı firmaya ödetir ve takip eder. BGYS kapsamında hazırlanan Gizlilik Sözleşmesi, bütün mal veya hizmet sözleşmelerine ek yapılır. Üniversite dışından alınan mal veya hizmet alımı işlemleri İdari İşler birimi tarafından yürütülür.

Hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi, hizmeti talep eden birimle birlikte, İdari İşler birimi tarafından kontrol edilir. Sürekliliği ise talep eden birimin istekleri doğrultusunda, hizmetin içeriğine göre sözleşmeye konu olan bir husus ise Mali İşler birimi tarafından takip edilip, İdari İşler birimi tarafından gerçekleştirilir. Muhafaza edilmek ve yeri gelince kullanılmak üzere alınan demirbaşlar, İdari İşler birimi tarafından uygun görülen yerde muhafaza edilir. Hizmetin kalitesi ve sürekliliği süreçleri, uzmanlık gerektiren bir alana giriyorsa, ilgili kişilerden görüş alınır. Tüm süreçler Genel Sekreterlik tarafından takip edilir ve kalite memnuniyet anketleri ile iyileştirilir.

İdari birim sorumluları birim bütçelerini iç portalde yer alan "bütçe yönetimi" alanından kontrol edebilmekte ve gerekli işlemleri yapabilmektedir.

### **Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kantlar**

- [Kant\\_Y\\_4.1.1\\_GizlilikSözleşmesi.pdf](#)
- [Kant\\_Y\\_4.1.2\\_TedarikçiDeğerlendirmeFormu.pdf](#)
- [Kant\\_Y\\_4.1.3\\_TemelBakımSözleşmesi.pdf](#)
- [Kant\\_Y\\_4.1.4\\_VYKİhaleYönetmeliği.pdf](#)
- [Kant\\_Y\\_4.1.5\\_SatıcıListesi.xlsx](#)

## **5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

TEDÜ kamuoyunu bilgilendirmek konusunu misyonunun bir parçası olarak görür. Yönetim etkinliği, hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme odağında kamuoyuna periyodik duyurular yapılmaktadır. Bunlar arasında aşağıdaki örnekler sunulabilir:

- Tanıtım broşürleri / Kataloğu: Öğrenci seçme ve yerleştirme sürecine yönelik, Üniversite ile ilgili fiziki şartları, akademik kadroyu, fakülte/bölüm ve merkezlere dair genel bilgileri, kampüs sosyal yaşamını, öğrencilere sunulan eğitim-öğretim ve diğer imkanlarla ilgili notların yer aldığı tanıtım broşürleri / kataloğu, basılı ve çevrimiçi olarak hazırlanır. Her eğitim-öğretim yılından önce güncellenir. Ayrıca, Erasmus ve diğer öğrenci hareketliliğine yönelik, kısa açıklamalı ve sürekli olarak güncellenebilir basılı ve çevrimiçi formatlarda broşürler de kullanılır. Ek olarak <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/360-derece-sanal-tur> linkinden fiziksel bir tanıtım yapılmaktadır.
- Akademik Katalog: Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanan TEDÜ Akademik Katalogu tüm akademik birimler hakkında güncel, detaylı açıklamaları içermektedir. Ocak ve Haziran aylarında güncellenerek internet sitesinde tutulur.
- Tanıtım Filmi: Her eğitim-öğretim yılında güncellenerek revize edilen, başta aday öğrenciler ve öğrenci aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan tüm kamu-özel kişi/kurumları ve basın için, Üniversiteyi fiziki, sosyal ve akademik boyutlarıyla gösteren kısa videolar yayınlanır.
- İnternet Sayfası: Sürekli, güncel ve doğru bilgi paylaşım noktası olarak internet sayfası, üniversitedeki

yetkinlikler, değişimler, etkinlikler ve akademik bilgileri, hem üniversite personeline, hem de kamuoyuna duyurulur. İnternet sitesinde yer alan başlıklar (Örneğin, Aday Öğrenciler ve Sayılarla TEDÜ bölümleri vb.) anlamlı veri yenilenmesi durumunda (örn; kayıtlar ertesi, yarıyıl sonlarında, yıllık göstergeler kabul edildiğinde vb.) güncellenir. Ancak iç işleyişle ilgili tutanaklar ve tamamlanmamış dokümanlar kamuoyu bilgilendirme sürecinin dışında tutulur, iç portalde yayına katılır.

- Sosyal Medya: Üniversite, öncelikle üniversite adayları ve aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan kişilerin Üniversite hakkındaki görüşlerini destekleyen, akademisyenlere profesyonel işbirliği imkânı sağlayabilen, Üniversitenin doğrudan veya dolaylı tanıtımlarını yapan, etkileşimli iletişim yöntemleriyle destekleyen bir yapıda sosyal medyadan (Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, Instagram) faydalanmaktadır.
  - Kurumsal hesaplar:
    - <https://www.youtube.com/user/TEDUChannel>
    - <https://www.instagram.com/universityted/>
    - <https://www.linkedin.com/school/ted-%C3%BCniversitesi/>
    - [https://twitter.com/TED\\_Uni](https://twitter.com/TED_Uni)
    - <https://www.facebook.com/TEDUniversity>
  - Birimlere ait özel hesaplar:
    - <https://www.instagram.com/trctedu/>
    - <https://www.instagram.com/tedufeas/>
    - <https://www.instagram.com/tedu.egitim/>
    - <https://www.instagram.com/te dustudentcouncil/?hl=tr>
- Basın Açıklamaları: Üniversite basın ile sağlıklı ve sürdürülebilir ilişkiler sürdürmek ve basın mensuplarının faaliyetlerine bilgilendirme yapmak adına bültenler yayınlamaktadır. Daha ayrıntılı bilgi için üniversite gerektiğinde basın toplantıları düzenleyebilir.

## **Kamuoyunu bilgilendirme**

### **Hesap verme yöntemleri**

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

2019 yılındaki özdeğerlendirme çalışmalarının sonucunda iyileştirme için dikkat çeken konular arasında,

- Kalite Güvence Sistemi "1.1. Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır." başlığı ile ilgili olarak
  - Sistematik bir İzleme ve Değerlendirme kurgusunun hayata geçirilmesinin TEDÜ'nün tüm süreçlerine destek olacağı,
- Kalite Güvence Sistemi "1.3. Kurumsal performans yönetimi" başlığı ile ilgili olarak
  - Akademik AFR uygulamasının kısmen iyileştirmeye açık bir sistematik yapı sunduğu, ancak idari birimlere yönelik bir performans yönetiminin kurgulanmasının faydalı olacağı,
- Kalite Güvence Sistemi "3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı" başlığı ile ilgili olarak
  - Dış paydaş analizi yapılmasının ve her ne kadar mezun takip sistemi aracılığı ile kendilerinden bilgi alınsa da dış paydaş olarak katılımlarının artırılmasının sağlıklı olacağı,
- Kalite Güvence Sistemi "4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı" başlığı ile ilgili olarak
  - Giriş ve çıkış anketlerinde UPO filtresinin eklenmesinin faydalı olacağı,
- Kalite Güvence Sistemi "4.3. Uluslararasılaşma kaynakları" başlığı ile ilgili olarak
  - Kurumda tüm birimlerindeki fiziki, teknik ve mali kaynakların, kurumsal amaçlar doğrultusunda niceliksel olarak artırılması gerektiği (Örnek lisansüstü uluslararası öğrenci sayısının artırılması vb.)
- Eğitim Öğretim "1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu" başlığı ile ilgili olarak
  - Yeni açılan programların internet sayfasında görünürlüğü açısından kontrollerin yapılmasının faydalı olacağı,

- Eğitim Öğretim "3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)" ve 3.4. "Akademik danışmanlık" başlığı ile ilgili olarak
  - Yeni başlayan akademisyenlere etkin bir oryantasyon desteğinin sağlanmasının desteklenmesi gerektiği,
- Eğitim Öğretim "4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme" başlığı ile ilgili olarak
  - CTL Yenilikçi Öğretim Hibesi'nin etkinliğinin artırılmasının sağlıklı olacağı
- Eğitim Öğretim "5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri" başlığı ile ilgili olarak
  - Farklı birimler tarafından sunulan bu hizmetlerin öğrencilere bütünlük bir yapıda sunulması adına öğrenci destek modeli kurgusunun hayata geçirilmesinin faydalı olacağı

yorumları ön plana çıkmaktadır.

Bunlara ek olarak;

- Saat ücretli öğretim elemanlarının toplam öğretim elemanlarına oranı 2018 yılında 1 iken 2019 yılında 0,94 olarak gerçekleşmiştir. Bu iyileşmenin sürdürülebilir olması sağlanmalıdır.
- Üniversite çapında akreditasyon çalışmalarını desteklemek için bir akreditasyon uzmanının istihdam edilerek akreditasyon süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve takip edilmesi sağlanmalıdır.
- Ders çizelgeleme sürecinin SAP bağlantılı olacak şekilde tasarlanması adına başlatılan çalışmanın tamamlanması gerekmektedir.
- Akademik personel başına yayın sayısında, 2017-2018 yıllarına kıyasla 2019 yılında bir düşüş olmuştur. Bu konuda iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.
- İdari Birimlerin işleyişindeki aksaklıkları takip etmek için sistematik ve standart bir süreç tanımlama çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda idari - akademik birimler arasındaki iletişimi ve bilgi alışverişini kolaylaştıracak daha verimli bir çalışma ortamı sunulması hedeflendiği için en kısa sürede ilgili çalışmanın tamamlanması önem taşımaktadır.
- İdari personelin iç motivasyonunu artırmak amacıyla idari birimlere yönelik Performans Geliştirme Sisteminin geliştirilmesi gerekmektedir.
- Araştırma desteklerinin yeterli olduğuna yönelik kanıtlar mevcuttur. Ancak desteklerin tahsisine yönelik fakülte / bölüm arası farklılıkları gözetilen bir iyileştirme yapılarak kullanım oranlarının artırılması gerekmektedir.
- Lisansüstü programlar kapsamında henüz bir doktora programı açılmamıştır. Doktora programlarının açılması araştırma etkinliği için kritik önem taşımaktadır.
- Üniversitede Kurumsal bir İç Kontrol Mekanizmasının kurgulanması gerekmektedir.