

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TÜRK HAVA KURUMU ÜNİVERSİTESİ

2018

1. KURUMSAL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Mütevelli Heyet Başkanı

Ahmet Bertan NOGAYLAROĞLU, abnogaylaroglu@thk.edu.tr

Rektör

Prof. Dr. Ahmet Erman AKBULUT, aeakbulut@thk.edu.tr

Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Cem Harun MEYDAN, chmeydan@thk.edu.tr

Genel Sekreter

Kudret Erkan (Vekaleten), kerkan@thk.edu.tr

Genel Sekreter Yardımcısı

Heysen UNAYIK, hunayik@thk.edu.tr

Türk Hava Kurumu Üniversitesi Rektörlüğü ve üst idari birimleri üniversitemizin Türkkuşu Kampüsünde yer almaktadır. Bu kampüsün adresi: Bahçekapı Mah. Okul Sk. No:11 06790 Etimesgut/ANKARA. Üniversitemiz telefon santraline 444 THKU (8458) numarasından erişilebilmektedir.

1.2 Tarihsel Gelişimi

Türk Hava Kurumu havacılık ve uzay alanındaki üretim ve eğitim faaliyetlerinin merkezi olmayı hedeflemiş; bunu gerçekleştirebilmek için 16 ŞUBAT 1925 tarihinde kurulmuş olan “Türk Tayyare Cemiyeti”nin bilgi birikimini 93 yıllık kurumsal tecrübesine ekleyerek akademik zemine taşımak istemiş ve bunun için gerekli çalışmalara başlamıştır.

Sektörün ihtiyaç duyduğu yetişmiş insan gücünün, araştırmaların ve üretim için gerekli AR - GE desteğinin kaynağını oluşturacak bir üniversite sayesinde, önceden olduğu gibi uçak üretip dünyaya ihraç edebilecek, uzay araştırmalarında ön planda olacak bir Türkiye hayâl edilmiştir. “Türk Hava Kurumu Üniversitesi”ni kurma çalışmaları 2010 yılı itibariyle başlamıştır. 21 Nisan 2010 tarihinde ilk adım atılarak “Havacılık Vakfı” kurulması amacıyla, ilgili makamlara başvuruda bulunulmuştur.

Üniversitenin kuruluş aşamalarının takibi, akademik ve idari yapının tasarımı, fiziksel ihtiyaçların belirlenmesi, Havacılık Vakfı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) arasında yürütülen tüm iletişim, koordinasyon, belge ve bilgi sunumunun icrası vb. faaliyetleri yerine getirmek amacıyla, bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Dünya genelinde havacılık ile ilgili üniversiteler incelenerek “Havacılık ve Uzay Bilimleri Üniversitesi” kurulmasına yönelik kapsamlı bir fizibilite raporu hazırlanmıştır. Bu rapor doğrultusunda, Türkiye’nin ilk ve tek “havacılık ve uzay bilimleri ihtisas üniversitesi”nin kuruluş başvurusuyla ilgili dosya 3 Eylül 2010 tarihinde YÖK Başkanlığı’na teslim edilmiştir.

“THK Üniversitesi” kuruluşu ile ilgili teklif, 17 Şubat 2011 tarihinde TBMM tarafından görüşülerek kabul edilmiş ve kanunlaşmıştır. İlgili kanun 3 Mart 2011 tarihinde 27863 sayılı Resmi Gazete’deki 6114 sayılı kanunun yayımlanması ile yürürlüğe girmiştir.

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün "İstikbal Göklerde" diyerek tüm Türk Milleti'ne havacılık sektörü ile ilgili bırakmış olduğu görevi kendine ilke edinen Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Türkiye'de ilk "havacılık ve uzay ihtisas üniversitesi" olmanın yüklemiş olduğu sorumluluğun bilincinde, 2011-2012 Akademik Yılı'nda Ankara ve İzmir'de bulunan kampüslerinde eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Tematik bir üniversite olan Türk Hava Kurumu Üniversitesi ilgili eğitimleri verebilmek için fakülteler ve meslek yüksek okulları ile enstitüler açmıştır.

THK Üniversitesinde; ülkemiz havacılık ve uzay sektörünün ihtiyaç duyduğu mühendis, pilot, uçuş filosu yöneticisi, havacılık işletmecisi, havalimanı yöneticisi, yolcu hizmetleri yöneticisi, uçuş mürettebatı, uçuş ve bakım teknik personeli, hava trafik kontrol personeli ile hava kargo hizmetlerini yürüten tüm personeller yetiştirilmektedir.

THK Üniversitesi, havacılık sektörünün ihtiyaç duyduğu tüm personeli uluslararası standartlarda yetiştirecek gerekli sertifikasyona, eğitim altyapısına ve bu alandaki deneyimli eğitim kadrosuna sahiptir.

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

1.3.1 Misyon

Misyonumuz, “Havacılık ve Uzay Bilimleri” alanında ülkemizin küresel rekabet gücünün geliştirilmesinde katkıda bulunacak, ön lisans derecesinden doktora kadar her düzeyde çağdaş bilgi ve becerilerle donatılmış, Atatürk’ün “çağdaş uygarlık seviyesine ulaşma” hedefine gönülden bağlı, araştırmacı, çözümleyici ve yaratıcı yeteneklere sahip öğrenciler yetiştirmek; yüksek nitelikli eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme programlarını barındıran, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve yenilikçi bir yükseköğretim ve araştırma kuruluşu olmaktır.

1.3.2 Vizyon

Vizyonumuz, Atatürk’ün attığı çağdaş temel üzerinde, “Havacılık ve Uzay” alanında bilimselliğe dayalı ve nitelikli eğitim ve araştırma programlarına sahip, yarattığı fark ile geleceğe yön veren bölge ve dünyada sayılı bir araştırma üniversitesi olmaktır.

1.3.3 Temel Değerler

Kurumumuzun misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak temel değerlerimiz aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1. Atatürkçü düşüncelerin ışığında ve 21. yüzyılın gereksinmelerini karşılamaya yönelik yükseköğrenimin bütün düzeylerinde, uluslararası ve ulusal ölçütte bir eğitim hizmeti sunmak;
2. Havacılık eğitim ve faaliyetlerinde Türk Hava Kurumu’nun kuruluş ilkelerini ve amaçlarını benimsemek,
3. Araştırma faaliyetlerini, yaratıcı düşünceyi ve öğretim elemanlarının ve öğrencilerin faaliyetlerini desteklemek;
4. Atatürk ilke ve devrimlerini ileri götürecektir, ulusal ve uluslararası temel kültür konularına ve bilgilere sahip, çağdaş teknolojiye hâkim, araştırmacı, çözümleyici, yenilikçi ve yaratıcı yeteneklerle donatılmış, sağlam karakterli gençler yetiştirmek;
5. Öğrencilerin kendilerini her bakımdan geliştirmelerine, ruhsal ve bedensel bakımdan sağlıklı olmalarına ve öz benliklerini güçlendirmelerine olanak sağlamak;
6. Diğer yükseköğretim kuruluşlarına, işletmelere, endüstriye ve kamu kuruluşlarına eğitim ve araştırma konularında destek sağlamak;
7. Başarılı öğrencilere çift ana dalda ve bir ya da daha çok yan dalda eğitim olanağı sağlamak;
8. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve kültürel etkinlikler düzenleyerek toplumun bilgi, kültür, ekonomik ve sosyal gelişmesine katkıda bulunmak;

1.3.4 Strateji

Üniversitemizin Vizyonunu gerçekleştirmek, bu topluluğu oluşturan bireylere ve THK Üniversitesi’nin başarısından yararlanacak paydaşlara bağlıdır. Tüm paydaşların, üniversiteyi ileriye taşıyacak kararlar ve eylemler için hep birlikte çalışması, bununla birlikte, her eğitim ve öğretim biriminin idari yapılarının, yetkilerinin ve sorumluluklarının ana vizyonu desteklemesi esastır.

THK Üniversitesi’nin öğretim kadrosu ve öğrencilerinin, bilimsel üretimleri, tasarımları, buluşları, fikirleri, birikimleri ve akademik başarıları sayesinde, THK Üniversitesi’nin misyonunu yerine getireceklerini öngörüyoruz.

Başarının ölçütü, THK Üniversitesi mezunlarının aranan mezunlar olması ve çalışmakta oldukları kurum ve kuruluşlardaki kariyerlerinin gelişimi ile olacaktır. Aynı derecede önem taşıyan bir diğer ölçüt ise THK Üniversitesinin hem lisans hem de lisansüstü seviyede dünyanın farklı yerlerinden

öğrencileri ve başarılı akademisyenleri çekebilme kapasitesi olacaktır.

Bu kapsamda THK Üniversitesinin finansal açıdan bağımsız bir kurum olarak yoluna devam edebilmesi de öngörülmektedir. Stratejimizin önemli bir unsuru, THK Üniversitesi'nin çoğunlukla kendi kaynaklarına dayanan bir üniversite olarak sürdürülebilirliğini sağlamaktır.

Uluslararası düzeyde eğitim hizmeti sağlanmasına, bilimin gelişmesine ve Türkiye'nin uluslararası platformda nitelikli temsil edilmesine katkıda bulunmak.

Üniversitemizin [2019-2023 Stratejik Planında](#) yer alan beş temel stratejisi:

1. Araştırma üniversitesi altyapısını oluşturmak
2. Akredite eğitim programlarını artırmak ve nitelikli mezun vermek
3. Paydaşlarıyla işbirliği içinde sunulan hizmetlerin kalitesini artırmak
4. Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek
5. Üniversitenin yerleşkelerinde kurumsal yapıyı güçlendirmek

şeklindedir.

1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Türk Hava Kurumu Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi (HUBF) 2011 yılında, “havacılık ve uzay konularında en son teknolojileri bilen ve kullanabilen, yeni fikirler üretebilen ve bunları hayata geçirebilen, Türkiye'deki havacılık sektörünü daha üst seviyelere çıkarabilecek mühendisler yetiştirmek” amacıyla kurulmuştur. Türkiye'yi Dünya çapında bir havacılık merkezi haline getirmek için ihtiyaç duyulan uçak ve uzay alanlarında uzmanlaşmış nitelikli insan gücü ve Ar-Ge personelinin en etkili eğitimi vererek yetiştirmeyi; ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile havacılık ve uzay teknolojilerine yön veren araştırma faaliyetlerini yürütmeyi hedeflemektedir. 2012 senesinde THK Üniversitesi eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır ve ilk mezunlarını 2016 senesinde vermiştir.

Türk Hava Kurumu Üniversitesi; Pilotaj eğitimi veren 1 adet Hava Ulaştırma Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İşletme Fakültesi, Ankara Havacılık Meslek Yüksekokulu, İzmir Havacılık Meslek Yüksekokulu, Karaman Meslek Yüksekokulu (henüz öğrenci alımı gerçekleşmemiştir), Yabancı Diller Bölümü, Havacılık ve Uzay Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile 9 adet Araştırma ve Uygulama Merkezinden oluşmakta olup, aşağıdaki tablolarda detayları yer almaktadır:

FAKÜLTELER			
HAVA ULAŞTIRMA FAKÜLTESİ	HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İŞLETME FAKÜLTESİ
Pilotaj	Uzay Mühendisliği	Bilgisayar Müh. (İng.)	Havacılık Yönetim (İng.)
	Uçak Mühendisliği	Elek. Elektronik Müh. (İng.)	Lojistik Yönetimi (İng.)
		Endüstri ve Sis. Müh. (İng.)	Lojistik Yönetimi (Türkçe)
		Makine Müh. (İng.)	İşletme (İng.)

		Mekatronik Müh. (İng.)	İşletme (Türkçe)
--	--	--	----------------------------------

MESLEK YÜKSEKOKULLARI		
ANKARA HAVACILIK MESLEK YÜKSEKOKULU	İZMİR HAVACILIK MESLEK YÜKSEKOKULU	KARAMAN HAVACILIK MESLEK YÜKSEKOKULU
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ	MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ	MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ
-Uçak Teknolojisi	-Uçak Teknolojisi	-Uçak Teknolojisi
ULAŞTIRMA HİZMETLERİ	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ
-Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	-Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri	-Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri
-Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (Havacılıkta Yer Hizmetleri)	-Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (Havacılıkta Yer Hizmetleri)	-Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (Havacılıkta Yer Hizmetleri)
YÖNETİM VE ORGANİZASYON	YÖNETİM VE ORGANİZASYON	YÖNETİM VE ORGANİZASYON
-Hava Lojistiği	-Hava Lojistiği	-Hava Lojistiği

ENSTİTÜLER		
HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Pilotaj	Bilişim Teknolojileri	İşletme Doktora (İngilizce-Türkçe) Programı
	Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği	İşletme Tezli Yüksek Lisans (İngilizce-Türkçe) Programı
	Elektrik – Elektronik Mühendisliği	İşletme Tezsiz Yüksek Lisans (İngilizce-Türkçe) Programı
	Makine ve Uçak Mühendisliği	Havacılık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans (Türkçe) Programı
	Mühendislik Yönetimi	Havacılık Yönetimi Tezsiz

ARAŞTIRMA MERKEZLERİMİZ

[Yaşam Boyu Gelişim Uygulama ve Araştırma Merkezi \(YAGEM\)](#)

[Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi \(YADEM\)](#)

Hava Araçları Kazaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

[Trafik Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[İnsansız Hava Aracı Sistemleri Uygulama Ve Araştırma Merkezi \(İHAMER\)](#)

Hava Lojistiği Uygulama ve Araştırma Merkezi

[Bilgi Toplumu Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Havacılık ve Uzun Modelleme Ve Simülasyon Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Enerji Piyasaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Üniversitemiz bünyesinde yaşam boyu eğitimi desteklemek ve sektör çalışanlarının ve ihtiyaç sahiplerinin taleplerini yerine getirebilmek için 2012 yılında [Yaşam Boyu Gelişim Merkezi \(YAGEM\)](#) kurulmuştur. YAGEM kurulduğu 2012 yılından itibaren “ulusal ve uluslararası düzeyde donanımlı bireyler yetiştirmek” felsefesini benimsemiş ve paydaşlarının eğitim öğretim ile beraber araştırmalara katılımını her daim ön planda tutmuştur. YAGEM, endüstriden dış paydaşlarımızın ihtiyaçlarını değerlendirerek öğretim elemanlarımızın bilgi ve tecrübelerininin, iş geliştirme faaliyetleri ve iş verimliliğinin artırılması hususlarında sektöre aktarılmasını sağlamaktadır. Bugün merkezimiz üzerinden verilen İHA eğitimleri, teknik ve kişisel eğitimler önemli oranda talep görmektedir. Bu doğrultuda, bu merkezimizde, [Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü koordinesinde, sertifikaya dayalı eğitimler verilmektedir.](#)

THK Üniversitesinin 166 akademik personeli ve 166 idari personeli bulunmaktadır. Mevcut personelimize hizmet verdiğimiz öğrenci sayısı ise 3.838 olup bu öğrencilerin 212’si yabancı uyrukludur. Ek olarak, akademik personellerimizden 13 adedi yabancı uyruklu olup üniversitemizin uluslararasılaşmasına katkı sağlayan bir faktör durumundadır. Ayrıca, uluslararasılaşmayla ilintili olarak üniversitemiz bünyesinde [Erasmus programları](#) kapsamında personel ve öğrenci hareketliliğine yönelik Ulusal Ajansla çalışmalar yapılmaktadır.

1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

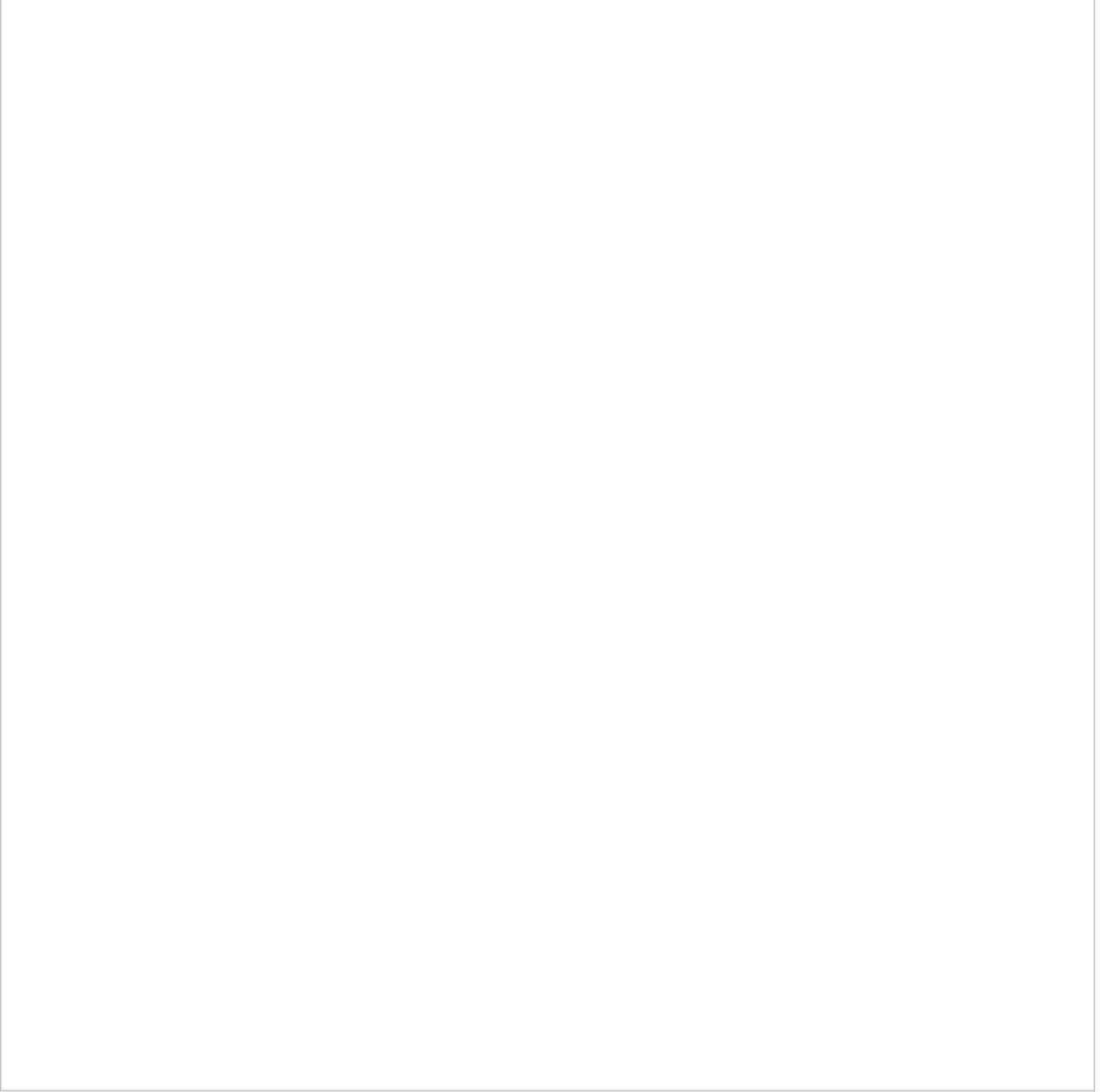
THK Üniversitesinde araştırma faaliyetleri fakülte ve yüksek okullarımız bünyesinde yürütüldüğü gibi yukarıda bahsi geçen araştırma merkezleri bünyesinde de gerçekleştirilmektedir. Fakülte ve yüksek okullarımızın araştırma faaliyetlerinde alt yapı teşkil eden laboratuvarları; Mekatronik Mühendisliği Bölümünde Robot Lab, Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde Programlama ve Geliştirme Laboratuvarı, Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde EEC Lab, Makine Mühendisliği Bölümünde CAD Lab, Uçak Mühendisliği Bölümünde Aerodinamik Laboratuvarı şeklindedir. Bu laboratuvarlar içerisinde ses altı rüzgâr tüneli, uydu simülatörü, PCB prototip üretim makinesi, 3 boyutlu yazıcı gibi altyapılar da bulunmaktadır. Bütün bu laboratuvarlarımızdaki ekipmanların envanterine yukarıda verilmiş olan bölüm ve program bağlantıları üzerinden ulaşılabilir.

[İnsansız Hava Araçları Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi \(İHAMER\)](#) insansız hava araçları (İHA) tasarımları konusunda devrim yaratacak çalışmalar üzerine yoğunlaşmaktadır. Fakültelerimizdeki laboratuvarlara ek olarak İHAMER bünyesinde İHA motor altyapısı, hızlı prototipleme altyapısı, kompozit malzeme üretim altyapısı, bilgisayar destekli üretim altyapısı bulunmaktadır.

Yine araştırma faaliyetleri için üniversitemiz akademisyenlerinin protokollerle erişim imkânı bulunan, yerleşke olarak kampüsümüz ile bütünleşik bir yapıda THK Teknik Uçak Bakım Hizmetleri A.Ş.'ye ait teknik altyapı da mevcuttur.

1.6 Yükseköğretim Kurumunun Organizasyonel Şeması

Kurumumuzun organizasyonel yapısı aşağıdaki şemada verilmiştir:



2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Türk Hava Kurumu Üniversitesi'nin kalite stratejisi; havacılık ve uzay alanında, dünya çapında örnek bir üniversite olma yolunda kurumsal misyon, vizyon ve politika bileşenlerini bütünleştiren bir anlayış doğrultusunda belirlenmektedir.

Üniversitemizin Kalite Politikası, Misyonu ve Vizyonu belirlenmiştir. Üniversitemizin misyonu ve vizyonu, sırasıyla:

“Misyonumuz, “Havacılık ve Uzay Bilimleri” alanında ülkemizin küresel rekabet gücünün geliştirilmesinde katkıda bulunacak, ön lisans derecesinden doktora kadar her düzeyde çağdaş bilgi ve becerilerle donatılmış, Atatürk'ün “çağdaş uygarlık seviyesine ulaşma” hedefine gönülden bağlı, araştırmacı, çözümleyici ve yaratıcı yeteneklere sahip öğrenciler yetiştirmek; yüksek nitelikli eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme programlarını barındıran, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve yenilikçi bir yükseköğretim ve araştırma kuruluşu olmaktır.”

ve

“Vizyonumuz, Atatürk'ün attığı çağdaş temel üzerinde, “Havacılık ve Uzay” alanında bilimselliğe dayalı ve nitelikli eğitim ve araştırma programlarına sahip, yarattığı fark ile geleceğe yön veren bölge ve dünyada sayılı bir araştırma üniversitesi olmaktır.”

şeklindedir. THK Üniversitesi olarak Kalite Politikamız;

“Misyon ve hedeflerimiz doğrultusunda başta havacılık ve uzay bilimleri alanı olmak üzere,

- İç ve dış paydaşlarımızın katkıları ile eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerimizi sürekli iyileştirerek ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı olan,
- Gerçekleştirdiği bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetler ile Ülkemizin kalkınma hedeflerine destek olan
- Şeffaf yönetim anlayışı ile eşitlik ilkesini benimsemiş, mevcut kaynaklarını etkin yöneten bir üniversite olarak ilerlemeye devam etmektedir.”

şeklinde tanımlanmıştır.

Üniversitemizin [Kalite Politikası](#) üniversitemiz web sayfasının [kalite bölümünde](#) yayınlanarak iç ve dış paydaşlarımıza duyurulmuştur.

Üniversitemizin kalite çalışmaları “Kalite Koordinatörlüğü”, “Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” ve “Üniversite Akreditasyon ve Kalite Komisyonu” tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemiz 2019 yılı ilk yarısında yayınlanacak olan [2019-2023 Stratejik Planında](#) yer alan stratejik hedef ve amaçlarına ulaşmak için gerekli olan faaliyetleri planlamıştır. Üniversitemiz 2019-2023 Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planında yer alan beş temel stratejisi:

1. Araştırma üniversitesi altyapısını oluşturmak
2. Akredite eğitim programlarını artırmak ve nitelikli mezun vermek
3. Paydaşlarıyla işbirliği içinde sunulan hizmetlerin kalitesini artırmak
4. Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek
5. Üniversitenin yerleşkelerinde kurumsal yapıyı güçlendirmek

şeklindedir.

Belirtilen bu beş temel amaca ulaşmak için yapılması planlanan eylemler, hedef ve faaliyetler alt başlıkları ile belirtilmiştir. Faaliyetler belirlenen aralıklar ile sürekli izlenerek ölçülecektir. Bu izleme ve ölçme sonucunda elde edilen veriler ile üniversitemizin vizyon ve hedeflerine ulaşma düzeyi belirlenecektir.

Türk Hava Kurumu Üniversitesi geleceğe yönelik süreçlerini iyileştirmek amacıyla; bilginin gizliliği, bütünlüğü ve erişilebilirliğini sağlamak için TS ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kurulum çalışmalarını sürdürmektedir. Çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü ve Bilgi İşlem Müdürlüğü koordinasyonu ile yürütülmektedir. 2019 yılı içerisinde Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin kurulum aşamalarının tamamlanması ve uluslararası akreditasyonu olan bir belgelendirme kuruluşundan denetlenerek belgelendirme sürecinin bitirilmesi hedeflenmektedir.

ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında süreç tanımlamaları üniversitemizin bazı birimleri gerçekleştirilmiştir. 2019 yılı boyunca diğer birimler için de süreçlerin tanımlanması planlanmaktadır. Üniversitemiz Planla – Uygula – Kontrol et – Önlem al (PUKÖ) döngüsü ve risk temelli düşünmeyi içeren süreç yaklaşımını uygulamaktadır. Üniversitemiz bu yaklaşım ile öğrencilerinin ve diğer paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerini doğru bir şekilde belirlemeyi ve gerçekleştirdiği faaliyetler ile onların memnuniyetini sağlamayı ve sürekli olarak arttırmayı hedeflemektedir.

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurumu dış değerlendirme sonuçlarına, akreditasyon kurumları denetleme sonuçlarına ve iç tetkik sonuçlarına göre süreçlerini iyileştirmeyi hedeflemektedir.

Belirlenen stratejiler çerçevesinde THK Üniversitesi, kendi alanında bilim ve teknolojiyi; araştıran, öğrenen, öğreten, öğrenmeyi öğreten ve öğrendiğini uygulamaya aktaran yeni nesiller yetiştiren havacılık ve uzay alanına odaklanmış bir araştırma, öğrenme ve uygulama merkezi olma yolunda kalite süreçlerinin temel katkısıyla hızla ilerlemeye devam edecektir.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Üniversitemizin kalite güvencesi çalışmaları "[Kalite Koordinatörlüğü](#)", "[Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu](#)" ve "[Üniversite Akreditasyon ve Kalite Komisyonu](#)" tarafından yürütülmektedir.

3. Paydaş Katılımı

Üniversitemizde paydaş analizi sürekli güncellenerek yapılmaktadır. Bu analizler "iç paydaşlar" ve "dış paydaşlar" için ayrı ayrı yapılmıştır. Üniversitemizin iç paydaşları; akademik ve idari personeli ile öğrencilerdir. Üniversitemizin ürettiği hizmetler ile doğrudan veya dolaylı olarak etkileşim hâlinde olan kurumlar ve kuruluşlar ile mezunlarımız dış paydaşlarımızdır. Paydaşlarımız, üniversitemizin kalite web sayfasında yayınlanmış olan [Paydaş Listesinde](#) belirtilmiştir.

Paydaşlarımızın karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı anketler ve Arama Konferansları ile sağlanmaktadır. [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#) öğrenci bilgi sistemi üzerinden 2017 senesinde olduğu gibi 2018 senesinde de uygulanmıştır. Ek olarak, 2019 senesinde bir Anket Komisyonunun oluşturulması planlanmaktadır. Kalite Koordinatörlüğünce halihazırda oluşturulmuş olan Akademik Personel Memnuniyet Anketi ve İdari Personel Memnuniyet Anketi bu komisyon tarafından bilimsel ve istatistiksel bağlamda değerlendirilecek ve bunun gibi diğer iç ve dış paydaş anketlerinin oluşturulması, uygulanması ve değerlendirmesi yine bu komisyon tarafından gerçekleştirilecektir.

2018 ve 2019 yılları içerisinde iç ve dış paydaşlarımızın katılımı ile iki adet [Arama Konferansı](#) gerçekleştirilmiştir. “Arama Konferansı® ortak akıl yaratmayı amaçlayan katılımlı bir planlama metodolojisi olup Arama Danışmanlık tarafından tescillenmiş bir markadır”. THK Üniversitesinin Arama Danışmanlık desteği ile düzenlemiş olduğu [ilk arama konferansı](#) havacılık ve uzay temalı olarak düzenlenmiştir.

Şikâyet ve öneri kutuları bütün fakülte ve idari birim binalarında bulunmaktadır. Şikâyet ve önerilerin Kalite Koordinatörlüğü tarafından toplanması için bir [Şikâyet ve Öneri Formu](#) oluşturulmuş ve doldurulan formlar üzerinden alınan verilerin aylık olarak değerlendirilmesi ve gerekli düzeltici faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz web sayfasının kalite bölümündeki “[Memnuniyet Öneri ve Şikayetler](#)” bağlantısı üzerinden çevrimiçi bir Şikâyet ve Öneri Formuna erişmek mümkündür.

Mezunlarımız Sağlık Spor ve Kültür Müdürlüğüne bağlı Kariyer Planlama ve Mezunlar Birimi tarafından izlenmektedir. Üniversite-mezun etkileşimini sağlamak için bir [mezun web sitesi](#) oluşturulmuş ve bu site üzerinden web tabanlı Mezun Öğrenci Bilgi Sistemine kayıtlar alınmaktadır. Tüm mezunlarımıza çeşitli kanallarla duyuru yapılarak bu bilgi sistemine kayıt olmalarının sağlanmasına çalışılmaktadır. Mezunlarımızın çalışma alanları ile ilgili bilgilerini sisteme girmeleri sağlandıktan sonra analizler yapılacaktır. Ancak, bölümler özelinde farklı mezun takip pratikleri de mevcuttur. Örneğin, Uzay Mühendisliği Bölümü bütün mezunlarını LinkedIn platformu üzerinden takip etmektedir.

Kariyer Planlama ve Mezunlar Birimi, 2018 senesi içerisinde üniversitemizde ilk kez bir kariyer günleri gerçekleştirme planlamıştır.

Mezun öğrencilerimizin üniversite olanaklarından yararlanması adına mezunlarımıza Mezun Kimlik Kartı çıkartılmıştır.

Mezun öğrencilerimizin aidiyet duygusunu geliştirmek ve bağlarımızı güçlendirmek adına Mezunlar Günü ve Yemeği düzenlemek 2019 yılına ait planlamalar arasında yer almaktadır.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumumuzda programların tasarım ve onayı süreçleri temelde Yükseköğretim Kurulu tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen yeterlilikler ve yine TYYÇ’de belirtilen temel ve alt alanlardan yararlanılarak yapılmaktadır. Bu temelin ötesinde, bilim ve eğitim teknolojilerinde ortaya çıkan değişimleri dikkate alarak; iç ve dış paydaşların katılımıyla program, müfredat, ders tasarımları yapılmasına çalışılmaktadır.

Eğitimin kapsamı iç ve dış paydaşlardan belirli aralıklarla toplanan geribildirimlerle; dünya üniversitelerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşlardan alınan bilgiler akademik birimlerin kurullarında görüşülür, değerlendirilip karara bağlanır. Bu bağlamda her bölümden temsilcilerin iç paydaş olarak yer almış olduğu bir Bologna Eşgüdüm Komisyonu kurulmuş olup kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarım yöntemi oluşturulmuştur. [Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesine](#) bağlantısı üzerinden doküman ismine tıklanarak ulaşılabilir. Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen arama konferansında ortaklaştırılmış hâkim akımlara bakıldığı zaman yükseköğretimde müfredatın bir dönüşüm içerisinde olduğunu, dolayısıyla öğrencilere yeni beceriler kazandırma gereksinimi olduğu vurgulanmıştır. Bu süreç tüm birimlere kademeli bir şekilde uygulanmakta, karşılıklı ve birim içi denetlemelerle kalitesinin

arttırılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz hâlihazırda öğrenci bilgi sistemi üzerinden [Bologna Bilgi Sistemi](#) paylaşımını gerçekleştiriyor olup önümüzdeki zamanlarda görünürlüğünün artırılması için içerik ve teknik anlamda çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Tüm fakülteler ve bölüm başkanlıkları düzeyinde TYYÇ çıktıları düzenli olarak incelenmekte ve iç paydaşlarla yapılan toplantılarla gerekli düzenleme ve denetlemeler yapılmaktadır. 2019 senesi için bu düzenlemeler planlanmış ve 20 Şubat 2019 tarihine kadar program çıktıları ve bu çıktıların TYYÇ ile uyum matrislerinin her program için yapılması, bu güncellemeyi takiben de 15 Mart 2019 tarihine kadar her ders için Bologna kataloglarının gözden geçirilmesi planlanmıştır. Bu çerçevede derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumlu kredilerinin tekrar gözden geçirilebilmesi için Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) tarafından bir [kılavuz](#) hazırlanmış ve üniversitemiz akademik birimleri ile paylaşılmıştır.

THK Üniversitesi olarak eğitim-öğretim politikamız;

“Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı ile katılımcı, sorgulayıcı, üretken, teknolojik gelişmelere açık ve yenilikçi anlayışını benimseyen ve geleceği şekillendiren insan kaynaklarını yetiştirmektedir.”

şeklindedir.

Üniversitemizin çeşitli fakültelerinde verilen uygulama dersleri (örneğin, [Hava Ulaştırma Fakültesi uçuş dersleri](#), Mühendislik Fakültesi laboratuvar dersleri, bölüm ve programlardaki stajlar gibi) başarılı/başarısız olarak veya üniversitemizin sınav yönetmeliğince belirlenmiş olan harf notlarıyla değerlendirilir ve ders yükü kapsamında kredilendirilir.

Üniversitemiz programlarının eğitim-öğretim seviyesini artırmak, deneyim kazanmak amacıyla Arama Konferansında alınan kararlar doğrultusunda ulusal ve uluslararası bağlamda üniversitelerle havacılık ve uzay alanında işbirliği artırılmıştır. Bu bağlamda üniversitemize diğer üniversitelerden ziyaretler ve başka üniversitelere ziyaretler gerçekleşmektedir. [Örneğin üniversitemiz Çin'in Shenzhen şehrinde icra edilen ICAO/NGAP2 Zirvesine katılmıştır.Çin üniversiteleriyle ve Dünya İnsansız Hava Araçları Federasyonuyla görüşmeler yapılmıştır.](#)

Üniversitemizin misyonlarından birisi de havacılık alanında bugünün ve geleceğin insan kaynaklarını hazırlamaktır. Havacılık alanında farkındalık yaratacak, araştırmalarla yeni bilgiler üretecek bireylerin yetişmesi için uygulamalı dersler kaçınılmaz olup bu bağlamda üniversitemiz çatısı altında birçok uygulamalı ders ve sektörle işbirliği içinde bütünlük eğitimler verilmektedir. Örneğin Pilotaj bölümünde uçuş eğitimi hizmeti, uçuş eğitimi veren bu alanda yetkilendirilmiş kurumlardan alınmaktadır. THK bünyesinde bulunan [THK Uçuş Akademisi \(TUA\)](#) tarafından sağlanan bu hizmet sayesinde derslerin ve öğrenci bazlı başarı takibi izlenebilirliği sağlanabilmektedir. Uygulamalı derslerin kredileri bu derslere verilen öneme istinaden teorik derslere göre daha fazla olup uçuş saatlerine göre belirlenmektedir.

Üniversitemizin eğitim-öğretim politikası ve stratejik amaçları doğrultusunda insansız hava araçları (İHA) tasarımı üzerine AR-GE faaliyetlerinde bulunmak ve bu araçların pilotluğu üzerine eğitimler vermek üzere [İnsansız Hava Araçları Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi \(İHAMER\)](#) “[İnsansız Hava Aracı Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)” ile kurulmuştur. [Bu doğrultuda Türkiye’de ilk olarak, üniversitemiz tarafından ticari İHA pilotluğu eğitimleri İHAMER bünyesinde vermeye başlanmıştır.](#)

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bugünün koşullarında çevreye çok çabuk adapte olabilmek, teknolojiyi takip etme; çağın gerekliliklerini yerine getirme hususunda çok önemlidir. Üniversitemiz programlarının müfredatları, derslerin içerikleri, seçmeli derslerin belirlenmesi dış paydaşların ihtiyacı ve gelişme trendleri doğrultusunda sürekli olarak güncellenir. Bu doğrultuda dış paydaşların personel ihtiyaçları dikkate alınarak müfredata yeni seçmeli dersler eklenmiştir. Örneğin, Uzay Mühendisliği programında yer alan AST 471 Uzay Aracı Isıl Kontrolü seçmeli dersi, TUSAŞ iş ilanları üzerinden bu birikime haiz personel ihtiyacı tespit edilince müfredatta tanımlanmış ve bu doğrultuda öğrencilerin donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

TYYÇ ve program çıktıları kapsamında mezunlarımızın tanımlanmış yeterlilikleri sahip olarak mezun olup olmadıklarının değerlendirilmesi için çalışmalara ilk mezunlarını yakın zamanda vermiş bir üniversite olarak yeni başlamıştır. Bu doğrultuda mezun takip sistemi oluşturulmuştur. Kalite Koordinatörlüğü, 2019 yılında mezunlarımızın çalıştığı kurum ve kuruluşlarla iletişime geçerek mezun değerlendirme anketleri yapmayı planlamaktadır.

Programlarda derslerin değerlendirilmesi hususunda öğrencilere projeler yaptırılarak hem akademik hem de sektörel bazda tecrübe kazanmaları amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz daha fazla uygulama imkânı bulmakta, kariyer yapmayı planladıkları alanı seçmek için daha tecrübeli olmaktadır.

Bunlara ek olarak ülkemizin güncel ihtiyaçları takip edilmekte ve üniversitemizin temel alanı olan havacılık ve uzay alanının uluslararası niteliği ile uyumlu olarak İşletme Fakültesinde Uluslararası Ticaret ve Finans Bölümünün açılması önerilmiş ve program başvurusu yapılmıştır.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

THK Üniversitesinde öğrencilerimizin katılımcı, sorgulayıcı, edindiği bilgileri yeni bilgilere dönüştüren birer mezun olarak üniversitemizden ayrılmaları için öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde proje tabanlı öğretim faaliyetleri giderek artan bir oranda yürütülmektedir. Bu bağlamda, THK Üniversitesinin düzenlemiş olduğu Arama Konferansında iç ve dış paydaşların tamamıyla mutabık kaldığı şekilde müfredattaki derslerin proje bazlı bir şekilde işlendiği bir eğitim modelinin üniversitemizde yaygınlaştırılarak uygulanması değerlendirilmiştir. İç ve dış paydaşların Arama Konferansı sonuç raporuna da girmiş olan bu yöndeki tespitleri doğrultusunda halihazırda üniversitemizdeki proje bazlı öğretim uygulamaları, Arama Konferansını takip eden iki eğitim-öğretim döneminde artarak devam etmiştir. Örneğin, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde (HUBF'de) ders içi ve ders dışı (ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına yönelik) proje faaliyetleri yoğun olarak yürütülmüştür. Uçak Mühendisliği ve Uzay Mühendisliği öğrencileri ders dışı proje faaliyeti olarak birçok ulusal ve uluslararası İHA ile roket yarışmasına katılım göstermiştir. Ayrıca gerek bitirme projeleri olsun gerek ders projeleri olsun öğrenciler birçok proje faaliyeti yürütmüşler ve bu faaliyetler sonunda belli bir başarıyı yakalayan öğrencilerin çalışmaları Eylül 2018'de gerçekleştirilmiş olan VII. Havacılık ve Uzay Konferansında bildiri olarak sunulmuştur. Bu şekilde toplam yedi 3. ve 4. sınıf öğrencisi danışmanlarıyla beraber daha mezun olmadan ulusal konferans bildirisi şeklinde bir yayın yapmıştır. Bunun da ötesinde yine ders projelerinin bir araştırma çalışmasına evrilmesi ile üç HUBF öğrencisi Bulgaristan'ın Burgaz şehrinde Haziran 2018'de düzenlenmiş olan [XXVI International Scientific Conference trans&MOTAUTO'18](#) konferansında "[Mechanical Design and Finite Element Analysis of a 3 Unit CubeSat Structure](#)" başlıklı bir bildiriye danışmanlarıyla beraber sunmuşlardır.

Yukarıdaki uygulamalara ek olarak araştırma merkezlerimizden olan İHAMER desteği ile yapılan proje tabanlı öğretim uygulamaları da mevcuttur. İHAMER, İHA tasarımları konusundaki çalışmalarını, Uçak Mühendisliği 4. sınıf öğrencilerinin seçmeli dersleri müfredatına uygun hale

getirerek AR-GE yapmaktadır. Son yıllarda ülkemizin ihtiyaç duyduğu yetişmiş insan profiline uygun olarak yetiştirilmeye çalışılan uçak mühendisliği öğrencilerinin belli bir kısmına AR-GE kapsamında İHA tasarlatırılıp ürettirilmektedir. Her yıl yaklaşık 15-20 Uçak Mühendisliği öğrencisi İHA tasarımı ve üretim konusunda tecrübe kazanmaktadır.

Derslerde uygulanan proje tabanlı öğretim uygulamaları öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını sağlamaktadır. Projelerin ders değerlendirmesindeki katkı oranları artırılarak öğrencilerin proje yapmaya eğilimleri artırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenciler projelerle grup çalışması uyum şeklinde sosyal yetenekler de kazanmaktadır. Proje tabanlı öğretim uygulamalarını gerçekleştiren akademisyenlerimizin gözlemi, öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğunun proje tabanlı öğretimi geleneksel öğretim yaklaşımlarına tercih ettikleri yönündedir.

Kurumumuzda proje tabanlı öğretimin bir parçası olduğu öğrenci merkezli öğrenme konusunda 2019 senesi içinde eğiticinin eğitimi programları planlanmaktadır. Bu şekilde proje tabanlı öğretim uygulamalarının üniversitemizde yaygınlaştırılması ve standart bir uygulama haline getirilmesi [2019-2023 Stratejik Planı](#) kapsamında değerlendirilmektedir. Bu süreçlere işlerlik kazandırmak adına Kalite Koordinatörlüğünce öğrenci merkezli öğrenme felsefesinin kurum eğitim-öğretim kültürü olarak benimsetilmesi için eğiticinin eğitimine yönelik prosedürler tanımlanacaktır. Üniversitemizde 2019 yılında Yaşam Boyu Gelişim Merkezi (YAGEM) bünyesinde eğiticinin eğitimi ile öğrenci merkezli öğrenme üzerine seminer ve programların düzenlenmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizde ders kredileri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde iş yüküne dayalı olarak hesaplanmaktadır. Böylece Erasmus programı gibi uluslararası öğrenci hareketliliği programlarında bütünlük bir yaklaşımla AKTS kredileri üzerinden bir kredi transfer yöntemi uygulanmaktadır.

2019 senesi için öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları üzerine üniversitemiz öğretim elemanlarına bir eğitim verilmesi planlanmaktadır.

Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler üniversitemiz kültür seçmeli ders grubunda yaygın olarak verilmektedir. [Örnek olarak, 2018-2019 Güz döneminde açılmış kültür seçmeli derslerde girişimcilik ile inovasyon yönetimi derslerinden müzik tarihi ile caz tarihi derslerine çeşitli dil derslerinden çatışma yönetimi ile AB gelişim süreci derslerine kadar bir ders çeşitliliği mevcuttur.](#) Bütün bölümlerimizin müfredatını tamamlamak için en az beş civarı kültür seçmeli ders alınması zorunludur ve öğrencilerimizi sosyal yönden zenginleştirdiği düşünülmektedir.

Kurumuzda öğrenci danışmanlık sisteminin uygulanan etkin bir şekilde yürümesini sağlamak için bir [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#) mevcuttur.

Öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler kurumumuz mevzuatında yer alan ana yönetmeliklerden [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile [Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile tanımlanmıştır. Pilotaj gibi uygulamalı öğrenim süreçlerinin yoğun olduğu bölümlerde ise “3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma” bölümünde tanımlanmış olan yönergeler öğrenci başarısını ölçmek ve değerlendirmek için takip edilmektedir.

21. yüzyıl yetkinliklerinin program kazanımlarına yansıtılması için kurumumuz Bologna Eşgüdüm Komisyonu her bölüm ve programın TYÇ yeterlilikleri ile program çıktıları karşılaştırmasının sürekli yeni değerlendirmelerle güncel tutmasını sağlamaktadır.

Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması

durumunu kapsayan açık düzenlemeler, mezuniyet koşullarına dair düzenlemeler Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde düzenlenmiş ve ilan edilmiştir.

Uygulamalı eğitimlerle ilgili süreçler üniversitemiz [Tümleşik Eğitim Yönergesinde](#) düzenlenmiş durumdadır.

Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına dair süreçler [Dış İlişkiler Ofisimiz](#) tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçleri tanımlayan yönergeler ise [Dış İlişkiler Ofisi Yönergesi](#) ile [Avrupa ve Eğitim Gençlik Programları Erasmus+ Programı Yönergesi](#) şeklindedir.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Üniversitemizde öğrenci kabulü ve gelişimi, tanıma ve sertifikalandırma ile ilgili bütün süreçler üniversitemiz mevzuatında net olarak tanımlanmıştır.

THK Üniversitesi öğrenci alımları ÖSYM'nin üniversitelere giriş sınavlarıyla alanlarına göre yapılmaktadır. Üniversitemizde birçok bölümde eğitim dili İngilizcedir. Bu nedenle öğrenciler İngilizce yeterlilik şartlarını yerine getirme durumuna göre öncelikle yabancı dil hazırlık programına dahil olur daha sonra bölümlerinde ders almaya başlarlar. Bu eğitimler [Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) ile Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre gerçekleştirilir.

Üniversitemizde Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından akredite edilmiş iki adet program vardır, pilotaj ve kabin hizmetleri; bu bölümlerden mezun olmaya hak kazanan öğrenci diploma almaya hak kazanır ve aynı zamanda onaylı lisanslarını elde edebilmektedir. Bu programlarda SHGM gerekliliklerini yerine getirmeyen öğrenci onaylı lisansa sahip olamayabilir fakat diplomalarını alabilmektedirler. Bu eğitimler [Hava Ulaştırma Fakültesi Pilotaj bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine](#), [Uçak Pilotu Lisans Yönetmeliğine \(SHY-1\)](#) ve [Diploma Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye](#) göre gerçekleştirilir. Ayrıca;

1. AHMYO 20 Haziran 2013 tarihinden itibaren SHGM tarafından [Yer Hizmetleri Eğitim Kuruluşu](#) olarak yetkilendirilmiştir. Havacılık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli, teknik bilgi ve becerisi yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programı, SHGM tarafından verilen bu yetki doğrultusunda öğrencilerine Yolcu Hizmetleri, Ramp Hizmetleri, Uçuş Operasyon, Yük Kontrol ve Haberleşme, Emniyet Yönetim Sistemi ve Kargo İşlemleri derslerinden onaylı sertifika verebilmektedir.
2. AHMYO Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı, Nisan 2018 tarihinden itibaren SHGM tarafından “Kabin Ekibi Temel Eğitim Kuruluşu” olarak yetkilendirilmiştir. Yolcu uçaklarında kabin görevlisi olarak görev alabilecek personelin tüm görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı, SHGM tarafından verilen bu yetki doğrultusunda [“Onaylı Kabin Ekibi Temel Eğitim Kuruluşu Yetki Belgesi”](#) ve [“Kabin Ekibi Temel Eğitim Programı El Kitabı Onay Sertifikası”](#) almaya hak kazanmıştır.
3. [AHMYO 06 Nisan 2018 tarihinden itibaren SHGM tarafından “B1 ve B2” kategorilerinde 8 modülden kredilendirilmiştir.](#) Hava araçlarının güvenli bir uçuş gerçekleştirebilmesi için muhakeme gücü yüksek, el becerileri iyi, İngilizce bilgisi yeterli ve çalıştığı alanda tecrübe sahibi hava aracı bakım teknisyeni yetiştirmeyi amaçlayan Uçak Teknolojisi Programı, SHGM tarafından verilen bu kredilendirme doğrultusunda öğrencilerine SHY-66 hava aracı bakım teknisyeni lisansı için gerekli olan modül derslerinin 8’inden muafiyet sağlamaktadır. Bu Modül Muafiyetleri; Modül 1, Modül 2, Modül 3, Modül 4, Modül 5, Modül 6, Modül 8, Modül 9 şeklindedir. Ayrıca Üniversitemiz uçak teknisyen adayları ve teknisyenlerin tazelemesi gereken

yabancı dil sınavı için Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından Eylül 2018 tarihinde “SHT-66L-HS Dil Yeterliliği Hizmet Sağlayıcısı” da olarak yetkilendirilmiştir.

4. İHMYO Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı, Mart 2013 tarihinden itibaren SHGM tarafından [“Kabin Ekibi Temel Eğitim Kuruluşu”](#) olarak yetkilendirilmiştir. Bu yetkilendirme ile THK Üniversitesi Meslek Yüksekokulları programları içerisinde SHGM tarafından ilk yetkilendirilen program olmuştur. Yolcu uçaklarında kabin görevlisi olarak görev alabilecek personelin tüm görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri Programı, SHGM tarafından verilen bu yetki doğrultusunda “Onaylı Kabin Ekibi Temel Eğitim Kuruluşu Yetki Belgesi” ve “Kabin Ekibi Temel Eğitim Programı El Kitabı Onay Sertifikası” almaya hak kazanmıştır.
5. İHMYO 10 Mayıs 2018 tarihinden itibaren SHGM tarafından “B1 ve B2” kategorilerinde 8 modülden kredilendirilmiştir. Hava araçlarının güvenli bir uçuş gerçekleştirebilmesi için muhakeme gücü yüksek, el becerileri iyi, İngilizce bilgisi yeterli ve çalıştığı alanda tecrübe sahibi hava aracı bakım teknisyeni yetiştirmeyi amaçlayan Uçak Teknolojisi Programı, SHGM tarafından verilen bu kredilendirme doğrultusunda öğrencilerine [SHY-66 hava aracı bakım teknisyeni lisansı için gerekli olan modüllerin 8 tanesinden muafiyet sağlamaktadır](#). Bu Modül Muafiyetleri; Modül 1, Modül 2, Modül 3, Modül 4, Modül 5, Modül 6, Modül 8, Modül 9 şeklindedir.
6. İHMYO Uçak Teknolojisi Programı SHY-147 kapsamında “Tanınan Okul” yetkisini kazanmak için 20 AĞUSTOS 2018 tarihinde SHGM’ye başvuruda bulunmuştur. Bu başvuruya istinaden ilk olarak 24-26 EKİM 2018 tarihleri arasında ve daha sonra 23-24 OCAK 2019 tarihleri arasında SHGM yetkililerinin iki denetimini başarıyla tamamlamıştır. İkinci denetimi müteakip SHGM tarafından A2 kategorisinde yetkilendirilebilmesi için istenen gerekli olan ödeme prosedürlerini yerine getirmiş ve anılan kategoride “Tanınan Okul” yetkisinin SHGM tarafından düzenlenmesini beklemektedir.

AHMYO eğitim-öğretim alanında dış paydaşlarla işbirliklerine gitmektedir. Bu kapsamda, [TUSAŞ-TAI](#), [THK Teknik](#), [Pegasus](#) ve [HAVAS](#) işbirliği protokolleri imzalanmıştır.

Üniversitemizin Yabancı Diller Bölümü, uçak teknisyen adayları ve teknisyenlerin tazelemesi gereken yabancı dil sınavı için [“SHT-66L-HS Dil Yeterliliği Hizmet Sağlayıcısı”](#) olarak Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından Eylül 2018 tarihinde yetkilendirilmiştir. Üniversitemizde yurtdışından birçok öğrenci eğitim almaktadır. Bu konuya ilişkin esaslar [Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi](#) ve [Lisansüstü Programlara Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi](#) ile belirlenmiştir.

THK Üniversitesinde çift ana dal yan dal programlarına dahil olmak mümkündür. İstisna olarak Pilotaj bölümü İşletme, Havacılık ve Uzay Bilimleri ve Mühendislik fakülte programlarından herhangi birisinden çift ana dal veya yan dal yapabilirken diğer bölümler pilotaj bölümünden çift ana dal veya yan dal programına dahil olamazlar. Benzer bir şekilde Havacılık ve Uzay Bilimleri ve Mühendislik fakülte program öğrencileri İşletme Fakültesinden herhangi birinden çift ana dal veya yan dal programlarına dahil olabilirler fakat İşletme Fakültesi programları fakülte içerisinde yer alan programların herhangi birinden veya Endüstri Mühendisliği programlarına çift ana dal veya yan dal programlarına dahil olabilirler. [Çift ana dal](#) ve [yan dal](#) programları ilgili yönergelerle üniversitemiz mevzuatında düzenlenmiştir.

2018 yılı içerisinde üniversitemiz lisansüstü programlarına öğrenci alınmamıştır. Üniversitemizdeki lisansüstü eğitim-öğretim için ilgili yönetmelikler Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü için [Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğidir](#), diğer lisansüstü programlar için ise [Havacılık ve Uzay Bilimleri Enstitüsü Pilotaj Yüksek Lisans Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Lisansüstü Programlara Yatay Geçiş Yoluyla Öğrenci Kabul Yönergesi](#), [Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzmanlık Alan Dersi Yönergesi](#) şeklindedir.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim kadrosunu oluşturan akademik personelimiz YÖK'ün belirlediği prosedürlerle ve bunun yanında THK Üniversitesi mevzuatında (<http://www.thk.edu.tr/mevzuat/>) bulunan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi ile Öğretim Üyeleri Dışındaki Öğretim Elemanlarının Yeniden Atanmalarında Uygulanacak Esaslar Yönergesi ile ilan edilmiş usullerle üniversitemizin öğretim elemanı kadrosuna dahil edilmektedir. Mevzuatımızda bulunan bu usuller kadroya katılacak öğretim elemanlarının akademik performansı yanında eğitim-öğretime katkısını da nesnel ölçütlerle puanlandırarak aday öğretim elemanı performansını eğitim-öğretim kriterleri üzerinden de liyakat bazlı tespit etmektedir. Ek olarak yarı zamanlı akademik personel görevlendirmeleri için 2018 yılında [Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödenmelerinin Usul ve Esasları Yönergesi](#) bir komisyon eliyle güncellenmiş ve yayınlanmıştır. Bu güncellemeyle yarı zamanlı akademik personel görevlendirmeleri daha sıkı kısıtlar ve akademik gerekçeler altında gerçekleşmeye başlamıştır.

Üniversitemizde yarı-zamanlı öğretim elemanlarının teknik seçmeli dersler kapsamında farklı ve önemli katkılar sunduğu özel uygulamalar bulunmaktadır. Bu önemli uygulamayla dış paydaş etkileşimi artırılmakta, öğrencilerimize uygulama bazlı yetkinlikler kazandırılmaktadır. Örneğin, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde (HUBF'de) AST 451 Gülümlü Mermi Tasarımı gibi bir ders ülkemiz üniversitelerinde ilk kez açılmış ve ROKETSAN bünyesinde bu çerçevede ileri seviye analizler yapan bir lider mühendis tarafından Mühendislik Fakültesinden öğrencilerin de dersi alabileceği bir şekilde verilmiştir. Yine, HUBF tarafında AST 486 Uzay Aracı Tasarımı dersinin verilmesi için TÜBİTAK-UZAY'la etkileşime geçilmiş ve uydu alt sistemlerinde uzman mühendislerin derse hafta hafta konuk olduğu bir müfredatla ders orijinal bir içeriğe sahip bir şekilde işlenmiştir. Diğer taraftan Mühendislik Fakültesinde Makine Mühendisliği Bölümünde THK Teknik'te tahribatsız muayene tekniklerinde uzman bir personel tarafından MEC 462 Tahribatsız Malzeme Muayenesi dersi verilmiştir ve bu dersin HUBF için de açılması adına planlamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalarla ülkemiz savunma sanayii ile havacılık ve uzay sanayiinde uzman teknik personeller öğrencilerimize ilk elden uygulamalı tecrübelerini aktarmakta, öğrencilerimiz de ülkemizin önde gelen bu sanayii kolları ile direkt bir etkileşime geçme imkanına kavuşmaktadır.

Yine 2019 yılı için yapılan diğer bir planlama ise öğrenci ders değerlendirme anketlerine Anket Komisyonunun faaliyete geçip bu yöndeki çerçeve ve temel formları oluşturmasından sonra başlanmasıdır.

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

THK Üniversitesi öğrencilerine sunmuş olduğu öğrenme kaynaklarını sürekli geliştirme çabası içerisinde. Bu öğrenme kaynaklarından olan kütüphanemiz için kaynak geliştirme çalışmaları her yıl olduğu gibi 2018 senesinde de devam etmiştir. 2018 yılı itibariyle kütüphanemizdeki kaynak sayısı 12.541 adettir. Yine öğrenme kaynaklarından olan laboratuvarlarımızın da sayısının artırılması ve var olanların ekipman/malzeme yapısının geliştirilmesi için 2018 yılında da çalışmalar yapılmıştır.

Kurumumuzda bulunan laboratuvarlar bu belgenin birinci bölümünde de bahsi geçmiş olduğu gibi Mekatronik Mühendisliği Robot Lab, Bilgisayar Mühendisliği Programlama ve Geliştirme Laboratuvarı, Elektrik Elektronik Mühendisliği EEC Lab, Makine Mühendisliği CAD Lab, Uçak Mühendisliği Aerodinamik Laboratuvarı şeklindedir. Bu laboratuvarlara ek olarak İHAMER bünyesinde öğrencilerimize öğrenme kaynağı olarak sunulması mümkün olan İHA motor altyapısı, hızlı prototipleme altyapısı, kompozit malzeme üretim altyapısı, bilgisayar destekli üretim altyapısı bulunmaktadır. Yine öğrencilerimiz için tekil bir imkân olarak kampüsümüz ile bütünleşik bir yapıda olan THK Teknik Uçak Bakım Hizmetleri A.Ş.'ye ait teknik altyapı bazı derslerimiz çerçevesinde

öğrenme kaynağı olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından öğrencilerimizin genel kullanımına sunulan bilgisayar laboratuvarları mevcuttur.

2018 yılında laboratuvarlarımızın sayısının artırılması ve var olanların ekipman/malzeme yapısının geliştirilmesine yönelik faaliyetlere örnek olarak Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesindeki (HUBF'deki) çalışmalar verilebilir. 2018 yılında HUBF'deki teknik seçmeli derslerde laboratuvar altyapısını geliştirmeye ve etkinleştirmeye yönelik uygulamalı projeler verilmiştir. Örneğin, AEE 442 Deneysel Aerodinamik dersinin bütün ders projeleri Aerodinamik Laboratuvarının halihazırdaki altyapısını geliştirmeye ve etkinleştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir. HUBF'de 2018 yılına ait diğer bir altyapı geliştirme olanağı da [KILIÇSAT uydusunun yer istasyonunun üniversitemizde kurulması](#) ile sağlanmıştır. Bu yer istasyonu ile uydu iletişimi çerçevesinde öğretim faaliyetleri için de kullanılacak bir teknik altyapı üniversitemize kazandırılacaktır.

2018 yılında laboratuvar altyapısının geliştirilmesine yönelik diğer bir faaliyet ise Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından İdari Binada 38 bilgisayarlık PC Lab-2 tesis edilmesidir.

Öğrencilerimizin üye oldukları 30 adet [öğrenci topluluğu](#) tarafından [123 adet öğrenci etkinliği 2017-2018 eğitim-öğretim yılında düzenlenmiştir](#). 2018 yılında THK Üniversitesinin tematik hedefi olan havacılık ve uzay alanına yönelik olarak Amatör ve Sportif Havacılık Topluluğu ve Astronomi Topluluğu öğrenci toplulukları kurulmuştur. Amatör ve Sportif Havacılık Topluluğunun amacı THK'nın amatör ve sportif havacılık alanındaki misyonunu THK Üniversitesi öğrencileri arasında da yaygınlaştırmaktır. Astronomi Topluluğunun amacı üniversitemizde astronomi faaliyetlerini yaygınlaştırmak özellikle radyo astronomi alanında faaliyet yürüterek bu çalışmalarını uydu iletişimi alanındaki faaliyetler ile bütünleşik olarak yürütmektir.

2018 yılında öğrencilerimizin faaliyet gösterdiği 13 sportif branş (<https://sks.thk.edu.tr/> bağlantısı takımlar sekmesi) bulunmaktadır. Bütün bu branşlarda Türkiye çapında yarışmalara katılmış, bireysel ve takım olarak Türkiye dereceleri kazanılmıştır.

Öğrencilerimiz için rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri vermek için kurumumuz bünyesinde bir psikolog personelimiz bulunmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik bir birimin kurulması için planlama faaliyetlerine başlanmıştır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

THK Üniversitesinin [2019-2023 Stratejik Plan](#) taslağında bulunan en tepe araştırma hedefi uzun erimde üniversitemizin öncelikli alanı olan havacılık ve uzay alanında bir araştırma üniversitesine evrilebilmek için araştırma üniversitesi altyapısını kurmaya yönelik çalışmalar yapmaktır. Bu çerçevede ile üniversitemizin [Araştırma Politikası](#) tanımlanmıştır.

Kurumumuzda araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçleri üniversitemizin şu anki lisansüstü programlardaki yapılanışından dolayı temelde bütünleşik olarak ilerlemektedir. Birçok bölümümüz için lisansüstü programlar daha açılmamış olduğundan dolayı öğretim elemanı personelimizin projeleri temelde lisans öğrencilerinin araştırma-geliştirme süreçlerine dahil edildiği bir yapıda ilerlemektedir. Eğitim-öğretim bölümünde de analiz edilmiş bu konu üzerine bazı örnekler vermek gerekirse: Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yürüttüğü ders içi ve ders dışı proje faaliyetlerinde akademisyenlerimiz genellikle araştırma-geliştirme sınırında proje tanımları oluşturmaya çalışmaktadırlar. Buna örnek olarak verilebilecek proje tanımları Uzay Mühendisliği Bölümü örneğinde "[Gözlem Uyduları İçin Düzenleme Denetimi ve Devinim Boşaltma Benzetimi](#)",

[“3 Birimlik Bir Küp Uydu İçin Gövde Yapısı Tasarımı”](#), [“Uyduların Belirli Bir Bölgeden Görünür Geçişlerinin Saptanması”](#) şeklindedir ve bütün bu projeler Eylül 2018’de gerçekleşen VII. Havacılık ve Uzay Konferansında bildiri olarak sunulmuştur. Bu şekilde toplam yedi 3. ve 4. sınıf öğrencisi danışmanlarıyla beraber daha mezun olmadan konferans bildirisi şeklinde bir yayını danışmanlarıyla beraber yapmıştır. Yine Makine Mühendisliği Bölümünden bir örnek detaylandırılacak olursa 2017-2018 Bahar Yarıyılında Makine Mühendisliği öğrencilerine Mekanik Tasarımda Malzeme Seçimi dersinin teorik altyapısının öğretilmesinin yanı sıra Cambridge Üniversitesi’nin geliştirdiği CES Edupack yazılımı ile öğrencilerin bir mekanik tasarım problemine uygun metodolojik yaklaşımın seçimi ve sonuçların yorumlanmasının pekiştirilmesi sağlanmıştır. Böylece eğitim-öğretim kalitesinin iyileştirilmesine katkı sağlanmıştır. Böyle bir öğretim yaklaşımı ile araştırma-geliştirme sınırına taşınmış öğrencilerden iki tanesi University of Bologna’da 4-7 Eylül 2018 tarihinde düzenlenen 21st ICCS Konferansına danışmanları ile birlikte yaptıkları çalışma ile katılmış [\(ICCS 21 programındaki 243 numaralı bildiri\)](#) ve “Strength and Stiffness Limited Multiple Constraints Design for the Construction of Aircraft Composite Components” başlıklı çalışmaları konferansa ait Proceedings kitabında basılmaya değer görülerek öğrencilerin bilimsel araştırma faaliyetlerinde yer almaları sağlanmıştır.

Üniversitemizin araştırma hedeflerinin tamamı [2019-2023 Stratejik Planında](#) yer almaktadır. Bu bağlamda, İnsansız Hava Aracı Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezimizin (İHAMER’in) “Her sene bir adet insansız hava aracı tasarımı ve üretimi yapmak” şeklinde somut bir hedefi bulunmaktadır. Ek olarak, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinin, üniversitemiz kampüsünde bir iklimlendirme tünelinin (örnek; [ACE Climatic Wind Tunnel - UoIT](#)) kurulması ile havacılık alanına yönelik önemli bir araştırma altyapısının ülkemize kazandırılması şeklinde bir araştırma hedefi bulunmaktadır.

THK Üniversitesi araştırma-geliştirme süreçlerinde toplumsal katkıyı da öncelemektedir. Üniversitemizin bu noktadaki yaklaşımı her araştırma-geliştirme sürecinin topluma dolaylı bir katkısının olması yanında direkt toplumsal katkı yaratacak süreçler de geliştirmek yönündedir. Bu yaklaşımın net ifadesi üniversitemiz bünyesindeki araştırma merkezlerinin arasında “Bilgi Toplumu Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Yaşamboyu Gelişim Uygulama ve Araştırma Merkezi” ile “Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin bulunması ve “Uzaktan Eğitim Merkezi”nin kurulmasının planlanmasıdır. Bu araştırma merkezlerinin temel hedefleri arasında toplumsal katkı oluşturmak, araştırma-geliştirme süreçlerinin sonuçlarını direkt toplumsal katkıya evriltmektir.

Bu merkezlerimizden [“Bilgi Toplumu Araştırma ve Uygulama Merkezi”](#)nin toplumsal katkıyı önceleyen bir çok dış paydaşla etkin uygulamaları mevcuttur. Bu uygulamalardan örnekler şu şekildedir: [Bilgi Toplumu Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğretmenlere yönelik Proje Tabanlı Öğrenmeye Dayalı STEM ve Maker Eğitimi 2018 yılında planlanmış ve 2019 yılı başında verilmiştir. Bu eğitim THK Üniversitesi ile Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliği çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.](#) Ayrıca, bu merkezimiz 2018 Mart ve Nisan aylarında [“1. Meet Up Etkinliği: Bilim ve Teknoloji Şenliği”](#) ile [“2. Meet Up Etkinliği: Havacılık, Bilim ve Bahar Şenliği”](#) faaliyetlerini düzenlemiş ve toplamda 600 kişiye erişen bir toplumsal katkı faaliyeti yürütmüştür. Merkezimizin bunlarla sınırlı olmayan diğer faaliyetlerine [web üzerinden](#) erişmek mümkündür.

Diğer bir toplumsal katkı bağlamında aktif merkezimiz “Yaşamboyu Gelişim Uygulama ve Araştırma Merkezi” ([YAGEM](#)) bünyesinde barındırdığı bilgi birikimini topluma yansıtmaya hedefindedir. Bu kapsamda YAGEM tüm akademik ve idari birimler ile koordineli hareket ederek toplumsal faydayı maksimize etmektedir. Örneğin, İHAMER ile birlikte 2018 yılında [İHA0 / İHA1 / İHA2 Pilotluğu Eğitimleri](#) planlanmış ve bu eğitimler 2019 yılı başında vermeye başlamıştır. Bu THK Üniversitesinin havacılık ve uzay alanında sahip olduğu özel yeteneklerle geliştirdiği tekil bir toplumsal katkı faaliyetidir. Bu eğitimler ülkemizin savunmasından ekonomisine kıymetli katkılar

yapabilecek bir teknik iş gücünün yetiştirilmesi için önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı bağlamında lisans öğrencilerinin araştırma-geliştirme sınırında yapmış oldukları bilimsel faaliyetlerin topluma direkt geri dönüşü ile ilgili bir çalışma olarak, VII. Havacılık ve Uzay Konferansında bildiri olarak sunulan “Uyduların Belirli Bir Bölgeden Görünür Geçişlerinin Saptanması” projesinde geliştirilen teknik altyapının NASA’nın “[Spot the Station](#)” ve Alman Uzay Ajansı DLR’ın sunucularından yayın yapan [Heavens-Above](#) gibi bir uydu gözlem web uygulamasına dönüştürülmesi için 2018 yılı için çalışmalar yürütülmüştür. Hazırlanan web uygulamasının 2019 yılı ilk çeyreğinde THK Üniversitesi sunucuları üzerinden ülkemiz için yayınlanması ve bu şekilde ülkemizde uzay alanında farkındalığı artırmaya yönelik bir uygulamaya giderek direkt bir toplumsal katkı yapılması planlanmaktadır.

2018 yılına ait bu örneklerle net bir şekilde ortaya konduğu üzere THK Üniversitesi havacılık ve uzay alanında bu alanlara yönelik insan kaynağının ilk öğrenim seviyesinden üniversite sonrası eğitimine ve alan farkındalığının artırılmasına yönelik toplumsal katkı projelerini araştırma-geliştirme faaliyetleri ile bütünleşik olarak yoğun olarak yürütmektedir.

THK Üniversitesinin kurumsal kökeni THK’dır ve THK Üniversitesi havacılık ve uzay alanı için THK’nın misyonları ile hedeflerini paylaşmakta ve akademik bir çerçevede bu misyon ve hedefleri bilimsel yaklaşımlarla daha ötelere taşımaya amaçlamaktadır. Bu bağlamda araştırma-geliştirme stratejimizin temel odağını havacılık ve uzay alanı ile savunma sanayiinin bu alanla örtüşen alanları oluşturmaktadır. THK Üniversitesi bu alanda, odaklanmış bir yapıyla fark yaratan bir akademik kurum olmayı hedeflemektedir. Bu çerçeveye ek olarak [2019-2023 Stratejik Planında](#) kurumumuz araştırma- stratejisi ve hedefleri bağlamında bir çalışma yürütülecek olup bu beş yıllık vade için kurumumuz araştırma-geliştirme faaliyetleri için yönlendirici olacaktır.

THK Üniversitesinde araştırma-geliştirme süreçleri fakülte ve yüksek okullarımız bünyesinde araştırma faaliyetleri şeklinde olduğu gibi araştırma merkezleri bünyesinde de gerçekleşmektedir. Bu araştırma merkezlerinin hepsi [üniversitemiz mevzuatında](#) yayınlanmış yönetmelikler çerçevesinde faaliyet göstermektedirler. Bu araştırma merkezleri içerisinde arzulanan araştırma-geliştirme verimine erişemeyenlerin güncel statüsünün değerlendirilmesi 2019 yılı içerisinde yapılacaktır. Bu merkezlerin ya faaliyetlerini geliştirerek verimli hale gelmeleri sağlanacak ya da merkezler deaktif hale getirilecektir.

Kurumumuza araştırma-geliştirme faaliyetlerinin idari ve mali süreçlerini yürütmek adına tanımlı idari yapılar ise Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Bilimsel Araştırma Projeleri Ofisi (BAP Ofisi) ve Proje Koordinasyon Ofisidir (PKO’dur). Bu idari yapılar sırasıyla üniversitemiz mevzuatındaki [Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi](#), [Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi](#) ve [Proje Koordinasyon Ofisi Yönergesi](#) ana yönergeleri ve ilgili alt yönergelerle belirlenmiş tanım ve süreçlerle faaliyet göstermektedirler. Güncel faaliyet durumunda PKO için tanımlı süreçler TTO tarafından yürütülmektedir. BAP Ofisi idari bir birim olarak faaliyetini sürdürmekle beraber bu ofis bünyesinde desteklenen proje şu an için bulunmamaktadır. TTO’nun yapmış olduğu faaliyetlere [web üzerinden](#) erişmek mümkündür. 2018 yılında gerçekleşen TTO faaliyeti olarak “[Patent ve Faydalı Model Bilgilendirme Günü](#)” bulunmaktadır.

Üniversitemizin araştırma kapsamı ve derinliğini artırmak adına havacılık ve uzay alanında bir ihtisas teknokentinin önümüzdeki yıllarda kurulması planlanmaktadır.

Son olarak kurumumuz bünyesindeki araştırma merkezlerine ek olarak Uluslararası Finansal Araştırma ve Uygulama Merkezi ile Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezinin 2019 yılında kurulmasına dair kurum içi değerlendirme ve planlamalar yapılmaktadır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurumumuz havacılık ve uzay alanını hedefleyen araştırma-geliştirme stratejisi doğrultusunda bu araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürdüreceği fiziki altyapı ve mali kaynakları oluşturmak için devlet kurumlarının AR-GE desteklerine proje başvuruları yapmakta ve alandan özel sektör paydaşlarıyla da ortak projeler geliştirmeye çalışmaktadır. Bu çalışmalara örnek olarak Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi tarafından 2018 senesi ilk yarısında o zamanki idari yapılanma dahilinde T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Havacılık ve Uzay Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile 156.622 Bin TL'lik toplam yatırım tutarlı bir İklimlendirme Tüneli Projesi geliştirilmiş ve T.C. Kalkınma Bakanlığına proje olarak sunulmuştur. Ülkemizin değişen idari yapılanması ve Türkiye Uzay Ajansının kurulması ile Havacılık ve Uzay Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün değişen idari konumu nedeniyle, kurumumuz İklimlendirme Tüneli Projesini yürütmek üzere Meteoroloji Genel Müdürlüğü gibi başka devlet kurumları ile çalışmalara başlamış ve 2019 senesinde bu çalışmalarını sürdürmeyi planlamaktadır. Devlet ve özel sektör paydaşları ile yürütülen proje faaliyetlerine örnek olarak ise Savunma Sanayii Başkanlığı yönetiminde ASELSAN, Gümüş Uzay Savunma Havacılık ve METEKSAN firmaları tarafından yürütülecek KILIÇSAT küp uydu projesinde THK Üniversitesi de paydaş olarak yer almaktadır. [Proje ile ilgili protokoller 2018 senesi içinde imzalanmıştır ve proje çerçevesinde KILIÇSAT uydusunun verilerinin toplanacağı yer istasyonu üniversitemiz yerleşkesinde kurulacaktır.](#)

Üniversitemizde yürütülen araştırma-geliştirme faaliyetlerine mali süreçler kaynaklı sorunlar nedeniyle TÜBİTAK kaynaklı destekler sağlanamamaktadır. Bu sorunların aşılması için kurumumuz mali konulardaki gerekleri sağlama ve alternatif çözüm yöntemleri üretme çabasıdadır. Ancak, üniversitemiz özelindeki bu güncel durumla ilgili şu tespiti yapmak da mümkündür; ülkemizde özellikle savunma sanayii ile havacılık ve uzay sanayiindeki insan kaynağında yaşanan güncel beyin göçü vakaları bağlamında durum değerlendirildiğinde, üniversitemizdeki havacılık ve uzay alanı özelindeki yetkin insan kaynağının havacılık ve uzay alanında ülkemiz için kritik önemdeki araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmesi için gerekli kaynağın sağlanması bilimsel gerekçeler dışındaki mali nedenlerle kesintiye uğramaktadır. Bu da ülkemizin havacılık ve uzay alanı özelinde zaten kısıtlı olan insan kaynağının araştırma-geliştirme bağlamında etkin olarak değerlendirilmesine engel olmaktadır. Bu durumun ülkemizin bilim ve teknoloji politikaları ile havacılık ve uzay politikalarına dair üst karar verici organlar tarafından değerlendirilmesi, TÜBİTAK desteklerinin mali kısıtlar dışında sadece bilimsel kısıtlar üzerinden sağlanmasında ülkemizin araştırma-geliştirme ortamı için büyük yarar olacağı değerlendirilmektedir.

TÜBİTAK süreçlerindeki bu güncel durumda kurumumuz bünyesindeki öğretim üyeleri proje yürütücülüğünden ziyade araştırmacı ya da danışman olarak TÜBİTAK projelerinde paydaş olma yolunu izlemekte, TÜBİTAK destekleri özelindeki araştırma-geliştirme kaynağı sorununu aşmaya çalışmaktadırlar.

Kurumumuzdaki araştırma-geliştirme faaliyetleri her ay düzenli olarak akademik birimlerden toplanan "Bilimsel Çalışma ve Faaliyet" raporları ile takip edilmektedir. Ek olarak, kurumumuzdaki proje çalışmalarının kaydı Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde tutulmaktadır. 2018 yılında YÖKAK bünyesinde gerçekleştirilen kalite odaklı toplantılardaki kalite güvencesinde bilgi yönetim sistemi uygulamaları takip edilerek kurumumuzda da bu yönde çalışmalar yapılması planlanmış ve bu planlamaların ilk uygulaması olarak akademik faaliyet verilerinin web ortamı üzerinden toplanması kararlaştırılmıştır. 2019 başında da uygulama başlamış, ilk veri toplama çalışması Şubat 2019 ile beraber gerçekleştirilmiştir.

Kurumumuz bünyesinde araştırma-geliştirme faaliyetleri yürüten insan kaynağının potansiyelinden tam olarak istifade edebilmek için araştırma imkanlarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Kurumumuz bünyesindeki BAP Ofisinin daha etkin hale getirilerek kurum içi proje destek süreçlerinin aktif hale getirilmesi ve bu iç destekli projelerin dış destekli projelere dönüşmesi için BAP Ofisi ve TTO bünyesinde aktif faaliyetler yürütülmesine ihtiyaç olduğunu tespit etmek mümkündür. Bunlarla birlikte fiziki araştırma altyapısı ile laboratuvar imkanları için de iyileştirmelere ihtiyaç bulunmaktadır.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

THK Üniversitesinde araştırma kadrosunu kurumumuz bünyesinde çalışan akademik personeller oluşturmaktadır. Akademik personelimiz YÖK'ün belirlediği prosedürlerle ve bunun yanında THK Üniversitesi mevzuatında bulunan [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#) ile [Öğretim Üyeleri Dışındaki Öğretim Elemanlarının Yeniden Atanmalarında Uygulanacak Esaslar Yönergesi](#) ile ilan edilmiş usullerle üniversitemizin akademik personel kadrosuna dahil edilmektedir. Mevzuatımızda tanımlı usullerle kadro ataması ya da yükseltilmesi yapılacak aday akademik personellerin araştırma performansı nesnel ölçütlerle puanlandırılarak liyakat bazlı olarak tespit edilmektedir, peşi sırada atama ya da yükseltmeler gerçekleştirilmektedir.

Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenli olarak araştırma desteklerine yönelik bilgilendirme epostaları gönderilmektedir.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını ödüllendirmek üzere [Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi](#) mevcuttur ve bu yönergeye üniversitemiz mevzuatından ulaşmak mümkündür.

Akademik personelin araştırma performansının artırılması için akademisyenlerin öğrenim faaliyeti, ders yükü ve idari yüklerinin (komisyon, kurul, vb. faaliyetler) değerlendirilmesi ve düzenlenmesi takip edilmesi gerekli bir yol olarak düşünülmektedir.

Araştırma performansının daha yukarılara taşınması için araştırmacı kadrosunun geliştirilmesine dair ihtiyaçlar da mevcuttur. Bu ihtiyaçlar, eğitim-öğretim yaklaşımı olarak proje tabanlı bir öğretim modelini yürütmek ve bu projelerin takip eden araştırma-geliştirme çalışmalarına evrilmesini sağlayacak bir yapıya sahip olabilmek için gereklidir. Bu doğrultuda, akademisyenlerin gelişimi için seminer bazlı bilimsel faaliyetler düzenlenmekte olup akademisyenlerin gelişimine katkı sağlamaktadır. Bununla beraber, akademisyenlerin alan yetkinliklerini artırmak için takip etmek istedikleri ulusal ve uluslararası öğrenim faaliyetlerine katılımın daha çok desteklenmesi çok büyük önem arz etmektedir. Bu noktada üniversitemiz mevzuatındaki [Öğretim Elemanlarının Bilimsel Etkinliklere Katılımını Destekleme ve Uygulama Yönergesi](#) gerekli usulleri düzenlemektedir. Bu mevzuat liyakat bazlı, şeffaf ve nesnel kriterlerle araştırmacıların bilimsel etkinliklere katılımını destekleyecek idari altyapıyı oluşturmuştur. Bu idari süreçlerin daha etkin hale gelmesi için web tabanlı bir başvuru ve sonuç ortamının daha verimli olacağı değerlendirilmektedir.

Son olarak, araştırma performansında belli bir yetkinliğe erişmiş akademik personelin araştırma faaliyetlerini daha öteye taşıyabilmesi özel desteklerin planlanmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Önceki bölümlerde de belirtilmiş olduğu üzere kurumumuzdaki araştırma-geliştirme faaliyetleri her ay düzenli olarak akademik birimlerden toplanan "Bilimsel Çalışma ve Faaliyet" raporları ile takip edilmektedir. Ancak, bu verilerin derlenmesi ve kalite odaklı analizi süreçlerinin daha etkin hale getirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir. Yine, 2018 yılında YÖKAK bünyesinde gerçekleştirilen kalite odaklı toplantılardaki kalite güvencesinde bilgi yönetim sistemi uygulamaları

takip edilerek kurumumuzda da bu yönde çalışmalar yapılması planlanmıştır. Bu planlamalar çerçevesinde ilk uygulama olarak “Akademik Faaliyet Verisi Giriş Ekranı” üniversitemiz portalı üzerinde oluşturulmuş ve ilk veri toplama çalışması Şubat 2019 ile beraber gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde kurumumuzun araştırma performansının izlenmesine dair sürecin hızlanması ve etkinleşmesi sağlanmıştır. Araştırma performansına yönelik bu uygulamanın üç aylık periyotlarla gerçekleştirilmesi planlanmış, ek olarak da anlık araştırma faaliyeti giriş ekranının oluşturulmasına dair bir uygulamanın da geliştirilmesi planlanmıştır.

Bu aylık ve üç aylık araştırma performansı izlem uygulamalarının yanında her yıl olduğu gibi 2018 yılı için de bütün akademik birimler ve araştırma merkezlerinden araştırma performansını da içerecek şekilde iç değerlendirme raporları toplanmıştır.

Bu akademik performans verileri üniversitemiz ölçeğinde değerlendirildiğinde akademik indekslerce listelenen yayın sayılarında 2017 senesine göre 2018 senesindeki %48 oranındaki artış en önemli gelişim kalemi olarak ortaya çıkmaktadır. İndekslenmeyen yayın sayılarında 2018 yılında 2017 yılına göre gerçekleşen artış ise %49 oranında olmuştur. Yine ulusal bilimsel faaliyetlere katılım oranında da 2017 senesine göre 2018 yılında %94'lük dikkate değer bir artış olmuştur. Uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım oranı ise 2018 yılında 2017 yılına göre %62 oranında artmıştır. Diğer yandan 2017 ve 2018 yıllarında üniversitemiz araştırmacıları hiç patent alamamışlardır. Ancak, TTO iç değerlendirme raporunda belirtilmiş olduğu şekilde biri insansız hava aracı sistemleri üzerine olmak üzere iki patent başvurusunun değerlendirmesi sürmektedir. Ek olarak, bir akademisyenimizin bir yarışma bağlamındaki patent başvurusuna dair süreçler devam etmektedir.

Sonuç olarak temel akademik performans göstergelerinde THK Üniversitesi bütününde 2017 yılına göre 2018 yılında önemli artışlar sağlanmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz TÜBİTAK'ın 29 Aralık 2017 tarihinde açıklamış olduğu [“Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi Sıralaması”](#)nda 47. sırada yer almıştır.

Akademik performansı artırmanın önemli yollarından birisi üniversite stratejisindeki araştırma hedeflerine uyumlu olarak akademisyenlerin yıllık bilimsel faaliyetleri bağlamında nicel hedefler belirlenmesidir. Üniversitemiz kuruluş aşamasında indekslenen dergilerde senelik bir yayın şeklinde araştırma hedefler konulmuş olsa da akademisyenlerin eğitim-öğretim ve idari yükleri nedeniyle takip eden senelerde bu hedeflemeler yapılmamıştır. Ancak, üniversitemizin [2019-2023 Stratejik Planı](#) hazırlığında bu konu gündeme gelmiş ve stratejik plandaki anahtar performans göstergeleri arasında yerini almıştır.

TTO'nun [Teknoloji Transfer Ofisi Üniversite Dışı Akademik ve Mesleki Faaliyetler Yönergesi](#) ile yürüttüğü idari süreçlerle gerçekleştirilen üniversitemiz akademik personelinin yürüttüğü dış danışmanlık faaliyetlerine dair sayısal veriler ise Mühendislik Fakültesinden 4 akademik personelin önde gelen sektör firmalarına danışmanlık yaptığı şeklindedir. Örneğin, “İtki Sistemlerine Yönelik Kompozit Yapıların İmalatı ve Sonlu Elemanlar Analizi” üzerine roket teknolojilerinde ülkemizde öncü konumdaki sektör firmalarından birisine, Mühendislik Fakültesinden bir akademik personelimiz tarafından danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Ek olarak, üniversitemizde dış danışmanlıkla ilgili idari süreçlerin daha da iyileştirilmesinin mümkün olacağı değerlendirilmektedir.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Türk Hava Kurumu Üniversitesi (THK Üniversitesi) yönetim kadrosu yapıcı bir liderlik vasfını

sağlamak için iç ve dış paydaş etkileşimini önceleyen bir yaklaşım benimsemiştir. Bu bağlamda 2018 yılı faaliyetlerine de dahil edilebilecek bir şekilde 1 Aralık 2017 Cuma (18:00) – 3 Aralık 2017 Pazar (18:00) tarihleri arasında “[Arama Konferansı](#)” düzenlenmiştir. Bu konferansta iç paydaş olarak THK Üniversitesinin akademik ve idari bütün birimleri en az bir personel ile temsil edilmiştir. Dış paydaş olarak ise havacılık ve savunma sanayii firmaları (TUSAŞ, ASELSAN, ROKETSAN, THK Teknik vd.) ile resmî kurumlar (Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü, Havacılık ve Uzay Teknolojileri Genel Müdürlüğü vd.) katılım sağlamışlardır. Bu konferans ile iç ve dış paydaşların katkılarıyla kurumumuzun ve kurumumuzun önde gelen paydaşlarından olmayı hedeflediği havacılık ve uzay sektörünün güncel ve gelecekteki durumunun analizi yapılmıştır. Kurumumuzun hedefleri ve bu hedeflere ulaşma stratejileri değerlendirilmiş ve güncellenmiştir.

Arama Konferansı ve takip eden konferans sonuçlarının değerlendirilme süreçleri bir iç kontrol süreci olarak da görev görmüştür. Kurumun güncel durumu bütün iç paydaşların etkileştiği ve yatay hiyerarşiye sahip bir ortamda değerlendirilmiş, kurum bütününe dair Güçlü-Zayıf Yön ile Fırsat-Tehdit (GZFT) analizinin yapılması imkânı doğmuştur.

Arama Konferansı gibi bir sürecin yürütülmesi THK Üniversitesi Mütevelli Heyetinin, Rektörlüğünün ve Üniversite Senatosunun yapıcı liderlik yaklaşımları ile mümkün olmuştur. THK Üniversitesinin temel hedefi havacılık ve uzay alanının başat paydaşlarından olmaktır ve THK Üniversitesi yönetiminin yönetim politikasını ve stratejisini bu doğrultudaki faaliyetler oluşturmaktadır. Bu bağlamda bu konferans politika ve strateji hedeflerinin gerçekleşmesine dair önemli bir faaliyet olmuştur.

Arama Konferansının sonuçları konferanstan bir hafta sonraki “7 Aralık Dünya Sivil Havacılık Gününde” havacılık ve uzay alanında faaliyet gösteren bütün kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Türk Hava Kurumu (THK) yeni başkanını 13 Ekim 2018 tarihinde seçmiştir. Bu seçimle beraber gerçekleşen Mütevelli Heyet Başkanlığındaki değişim, THK Üniversitesi için doğal bir yeniden değerlendirme ve kontrol süreci getirmektedir. Bu durumun da üniversitemiz özelinde dinamik bir yönetim yaklaşımı yarattığını değerlendirmek mümkündür.

2018 yılında iç kontrol süreçlerini daha etkin hale getirmek için Kalite Ofisi yapısının Kalite Koordinatörlüğü yapısına dönüştürülmesi şeklinde bir yol izlenmiştir. Yeni yapılanma ile de bir akademik personelimizin yarı zamanlı yürütmüş olduğu kalite koordinasyon faaliyetinin, kalite süreçlerinde tecrübe sahibi bir profesyonelin tam zamanlı faaliyetine dönüştürülmesi sağlanmıştır. Kalite Koordinatörlüğünün idari kadrosunu oluşturma faaliyetlerine de kalite yönetimine dair iş tecrübesine sahip olması ve kritik değerlendirme katkısı sunabilmesi açısından kurum dışından olması tercih edilerek bir Kalite Koordinatörünün işe alımı ile başlanmıştır. Yine Üniversite Akreditasyon ve Kalite Komisyonunda başkanlığı yürüten akademik personelin işten ayrılması sebebi ile komisyon üyelerinden yeni bir başkan görevlendirmesi Üniversite Senatosunca yapılmıştır.

2019 yılı için THK Üniversitesinin bütün süreçlerinin ve bunlar içinde özellikle iç kontrol süreçlerinin net tanımlı bir hale kavuşması için bir Süreç Yönetimi El Kitabı ve İç Kontrol Eylem Planı hazırlanması planlanmaktadır. Bu çalışmaların Kalite Koordinatörlüğünün yönetiminde Üniversite Akreditasyon ve Kalite Komisyonunun etkin katkısı ile yürütülmesi değerlendirilmiştir. İç kontrol eylemi olarak 2019 yılında iç tetkiklerin tüm üniversite birimlerinde gerçekleştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır.

2018 yılı içerisindeki en önemli gelişmelerden birisi de 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının başlamış olmasıdır. 2019 yılının ilk yarısında bu çalışmanın bitirilmesi ve “[THK Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı](#)”nın üniversite birimleri ve kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır.

Üniversitemizde Müttevelli Heyeti ile Senato arasındaki ilişki ve çalışma usulleri [Türk Hava Kurumu Üniversitesi Ana Yönetmeliği](#)'nde tanımlanmış durumdadır. THK Üniversitesinin yönetsel ve idari yapılanma şeması bu raporun ilk bölümü olan "Kurum Hakkında Bilgiler" bölümünde verilmiştir.

2. Kaynakların Yönetimi

Kurumumuzda insan kaynaklarının, mali kaynakların, ve taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetiminden idari olarak sorumlu birimler sırasıyla Personel Müdürlüğü, Mali İşler Müdürlüğü, ve Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğüdür.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların bakım ve onarım işlemleri Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Bakımlar aylık periyotlarda gerçekleştirilmektedir.

Akademik personel işe alım süreçleri YÖK'ün tanımlamış olduğu prosedürlerle uyumlu olarak kamuoyuna açık ilanlarla yapılmaktadır. Akademik personel alım süreçlerinin liyakat bazlı olarak yürütülmesini sağlamak için kurumumuzun [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde](#) tanımlı puanlama esasları kullanılmakta ve adaylar net tanımlı ölçütlerle bir değerlendirmeye tabi olmaktadır. İdari personel işe alım süreçlerinde de alan tecrübesine sahip personelin liyakat esaslı olarak işe alımı öncelenmektedir.

2018 senesinde Personel Müdürlüğüne idari personeller için mülakat süreçleri yürütülerek eğitim-öğretim geçmişine ve tecrübesine göre liyakat temelli yeni bir görev dağılımı yapılmıştır ve bu süreçle insan kaynaklarının etkin yönetimi sağlanmıştır.

Yine 2018 senesinde Personel Müdürlüğü yeni işe başlayan idari personeller için kurum içi oryantasyon uygulamaları başlatmıştır. İdari personellerin performansının daha etkin olarak ölçülmesi için performans değerlendirme kriterleri Personel Müdürlüğü tarafından belirlenecektir.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

THK Üniversitesi bilgi yönetim sisteminin ana bileşenlerini [Öğrenci Bilgi Sistemi](#), [Elektronik Belge ve Arşiv Yönetim Sistemi](#), Kurumsal Portal (portal.thk.edu.tr adresi üzerinden kurum dışı erişime kapalı olarak), [Uzaktan Eğitim Portalı](#), personel ile öğrenci eposta uygulamaları ve üniversite web sayfası oluşturmaktadır. Üniversite web sayfası giriş ekranındaki "Hizmetler" ana bağlantısı altında bütün bu bilgi yönetim sistemi bileşenlerine erişim mümkündür.

Öğrenci Bilgi Sistemi, üniversitemizin bütün öğretim süreçlerine dair bilgilerin toplandığı ve yönetildiği ortamdır. Bu sistemle bütünleşik bir yapıda olan Uzaktan Eğitim Portalı ile ders içerikleri öğrencilere aktarılmakta, ders süreçleri web ortamı üzerinden yönetilmektedir.

Elektronik Belge ve Arşiv Yönetim Sistemi ile üniversitemizdeki bütün idari yazışmalar elektronik ortamda yapılmaktadır. Bu şekilde idari evrakların dağıtımı ve iletimi son derece etkin bir şekilde gerçekleşmektedir.

Kurumsal Portala sadece kampüs içinden erişim mümkündür. Bu portalda kurumsal duyurulara, bilgilere, uygulamalara ve anketlere erişmek mümkündür.

Üniversitemizin web sayfası ile kurumumuza ait veriler internet ortamında paylaşılmakta, üniversite içi (öğrenci ile personel) ve üniversite dışı için duyurularımız bu ortamdan yapılmaktadır. Bu ortamda yapılan akademik personel ilanları ile hizmet alım (ihale) ilanları üniversite yönetim sistemimiz açısından önem arz etmektedir.

Personel ve öğrenci eposta uygulamaları ile kurumumuzun iç paydaşlarının birbirleri ile elektronik ortamda bütünleşik bir yapıda iletişim kurmaları sağlanmaktadır.

Bu ana bilgi yönetim sistemi uygulamalarının yanında idari birim bazlı bilgi yönetim sistemi uygulamaları da mevcuttur. Örneğin, 2018 yılında Bilgi İşlem Müdürlüğü tarafından Personel Bilgi Yönetim Sistemi yeniden geliştirilmiş, Personel Müdürlüğüne talep edilen ilave istekler ve İzin Modülü tamamlanarak kullanıma sunulmuştur. Bunun yanında Bilgi İşlem Müdürlüğü, destek hizmetlerini [Yardım Masası](#) üzerinden web tabanlı olarak yürütmektedir.

Elektronik ortamda gerçekleşen bütün bu bilgi yönetim süreçleri kurumsal hafızanın korunması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına destek vermektedir. Bu ortamlarda doğal olarak oluşan elektronik arşivler kurumun hafızasını oluşturmakta ve bu bilgiye erişimi kolaylaştırmaktadır.

Kalite süreçlerinde bilgi yönetim sistemi uygulamalarının kullanılmasına yönelik çalışmalar ve planlamalar 2018 yılında gerçekleştirilmiştir. Kurumumuzda akademisyenlerimizin yürüttüğü bilimsel faaliyetlere dair verilerin aylık olarak bir Excel tablosuna işlenerek akademik birimlerden Genel Sekreterlikçe toplanmasına yönelik bir uygulama kurum araştırma performansının izlenmesi için yapılmaktadır. Fakat, bu toplanan verilerin etkin olarak kullanımının mümkün olmadığı tespit edilmiştir. Üzerine bir “Akademik Faaliyet Verisi Giriş Ekranı” tasarımı yapılmış ve Kurumsal Portaldan uygulamaya konulmuştur. Yine [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#), Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden 2017 senesinde olduğu gibi 2018 senesinde de uygulanmıştır. 2019 yılı içerisinde buna benzer uygulamaların akademik ve idari diğer performans kriterlerinin izlenmesinde de kullanılmak üzere yaygınlaştırılması kalite komisyonunca planlanmıştır.

Öğrenci Bilgi Sisteminde toplanan öğrenim verilerinin dış tedarik süreci ile temin edilmiş yazılımın sunduğu özellikler üzerinden derlenmesi ve analiz edilmesi mümkündür. Ancak, bu dış tedarik yazılımının varsayılan olarak sahip olduğu özelliklerin kısıtlı yapısı öğrenim verilerinin analizinde bazı kısıtlar getirmektedir. Bu sebeple 2019 senesi için bu veriye salt-okunur giriş sağlanması için dış tedarikçi ile iletişim sağlanacaktır.

Kalite Koordinatörlüğü ve Bilgi İşlem Müdürlüğü koordinasyonu ile bilgi yönetim sistemi uygulamalarında toplanan verilerin gizliliği, bütünlüğü ve erişilebilirliğinin sağlanması için TS ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kurulum çalışmaları sürdürülmektedir. 2019 yılı içerisinde Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin kurulum aşamalarının tamamlanması ve uluslararası akreditasyonu olan bir belgelendirme kuruluşundan denetlenerek belgelendirme sürecinin bitirilmesi hedeflenmektedir.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurumumuzda temizlik hizmetleri, güvenlik hizmetleri, kafeterya ve kantin hizmetleri, öğrenci kırtasiye-fotokopi hizmetleri dışarıdan destek hizmeti olarak alınmaktadır. Bu bütün üniversitelerde bulunabilecek hizmet alımlarının yanında [Pilotaj Bölümümüzce Hususi Pilot Lisansı \(PPL\) Uçuş Eğitimleri](#) için de dışarıdan destek hizmeti alınmaktadır. Ayrıca, bu sürekli hizmet alımlarının yanında 2018 yılında değişik üniversite birimleri için [ısıtma](#) ve [iklimlendirme sistemi](#) kurulumları için hizmet alımı gerçekleştirilmiştir. Bütün bu hizmet alımları için kurumumuzun web sayfasında ihale ilanı gerçekleştirilmiştir ve bu ihaleler belli bir şartnameye bağlı olarak yapılmıştır.

Bu hizmet alımlarının şartnamelere uygunluğu ve kalitesinin sağlanmasına ve sürekliliğinin güvence altına alınması ilgili idari birimlerin kontrolü altındadır. Türk Hava Kurumu Üniversitesi tedarikçilerden temin edilen süreç, ürün ve hizmetleri tedarik etme yeteneklerini temel alarak, şartlara göre, değerlendirmek, seçmek, performanslarını izlemek ve yeniden değerlendirmek için kriterler

taayin etme ve uygulama çalışmalarını planlamaktadır.

THK Üniversitesi tarafından yapılacak mal ve hizmet alımları, kiralama ve yapım işlemlerinde uygulanacak usul ve esaslar üniversitemizin [Satın Alma ve İhale Yönetmeliğinde](#) belirtilmiştir.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

THK Üniversitesinin Mütevelli Heyeti ve Mütevelli Heyeti Başkanlığında THK Başkanlık seçimleri ile ilintili bir şekilde güncellemeler olmaktadır. Bu durum kurumumuza hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda önemli bir nitelik kazandırmaktadır. Çünkü THK Başkanı için seçimler kamuoyu önünde şeffaf bir şekilde THK üyelerinin oyları ile yapılmaktadır. Bu şekilde THK yeni Başkanını 13 Ekim 2018 tarihinde seçmiş ve THK Başkanlığında bir değişim olmuştur. Bu değişimle beraber de Mütevelli Heyet Başkanlığında da bir değişim gerçekleşmiştir.

THK Üniversitesi Rektörlüğü akademik ve idari birimlerin yönetim verimliliğini değerlendirmek üzere 2018 yılında bütün akademik ve idari birimlerin Rektörlüğe her ayın son haftasında brifing vermesi şeklinde bir uygulama başlatmıştır. Uygulama periyodunun çok sık olduğu değerlendirmesi yapıldıktan sonra Mart 2018 tarihi ile beraber brifing uygulamasının iki ayda bir gerçekleştirilmesi karara bağlanmıştır. Yine 2018 yılı içerisinde birim yönetim verimliliğinin daha etkin değerlendirilebileceği bir yapı oluşturmak için bu brifing uygulamasından vazgeçilmiştir.

Yönetimin hesap verebilirliği adına Hukuk Müşavirliği birimimizin yaptığı faaliyetler de önem arz etmektedir. YÖK Denetleme Raporlarında geçen hukukla ilintili süreçleri bu birimimiz YÖK Hukuk Müşavirliği ile etkileşim halinde sürdürmekte ve eleştiri konusu olan noktalarda etkin ve hızlı çözümler getirmektedir. Ayrıca, bu birimimiz tarafından üniversitemiz idari ve akademik birimlerinin hukuki bakımdan bilgilendirilmesi için “Hukuki Görüş Bildirilmesi” uygulaması başlatılmıştır.

Üniversitemiz kamuoyuyla bilgi paylaşımını üniversitenin [web](#), [Twitter](#), [Intagram](#), [Facebook](#), [YouTube](#) sayfaları üzerinden gerçekleştirmektedir.

[Üniversitemizin gerçekleştirmiş olduğu Arama Konferansının sonuçları konferanstan bir hafta sonraki “7 Aralık Dünya Sivil Havacılık Gününde” havacılık ve uzay alanında faaliyet gösteren bütün kamuoyu ile paylaşılmıştır.](#) Bu paylaşımında üniversitemizin artıları kadar eksileri de geleceğe dönük bir değişim ve gelişim perspektifi ile beraber sunulmuştur. Bu durum da üniversitemizin kamuoyu önündeki hesap verebilirliği ve şeffaflığı açısından bir artı değerdir.

6. SONUÇ VE DEğerLENDİRME

Türk Hava Kurumu Üniversitesinin 2018 yılına ait iç değerlendirmesinin yapıldığı bu raporun temel içerik kaynaklarından biri olan Arama Konferansında kurumumuzun iç ve dış paydaşlarınca kurumumuza ait güçlü yönler ve iyileşmeye açık yönler için başarılı bir değerlendirme gerçekleştirilmiştir. Kurumumuzun bütününe dair bir değerlendirme sunması, iç ve dış paydaşları içeren çok önemli bir kalite faaliyeti olması sebebiyle, Arama Konferansının sonuç raporunda paylaşılmış olan bu güçlü ve iyileşmeye açık yönlerin kalite perspektifi ile değerlendirilerek sunulmasıyla bu raporu sonuçlandırmanın uygun olacağı değerlendirilmiş ve bu yönler bölüm bölüm aşağıda sunulmuştur.

1 Kalite Güvence Sistemi

THK Üniversitesinin Kalite Güvence Sistemi bağlamında güçlü yönleri: Misyon, vizyon, kalite politikası ve hedeflerini belirlemiş olması ve çalışmalarını bu doğrultuda yürütüyor olması; kalite güvence sistemi ile ilgili akademik ve idari personelin farkındalığının olması; kalite güvence sistemleri ile ilgili yürütülen çalışmalara üniversite üst yönetiminin tam destek vermesi; süreç yaklaşımı ve risk temelli düşünmenin destekleniyor olmasıdır. İyileşmeye açık yönlerimiz ise 2019-2023 Stratejik Planının taslak halinde olması ve henüz yayınlanmamış olması; sürekli iyileştirme ve veri analizi çalışmalarının sistematik olarak yapılmaması; kalite süreçleri ile ilgili çalışmaların tamamlanmamış olmasıdır.

2 Eğitim-Öğretim

THK Üniversitesinin Eğitim-Öğretim bağlamında güçlü yönleri: Türk Hava Kurumu'nun kurumsal kimliği, imajı ve havacılık geçmişinin kamuoyundaki yeri; THK Üniversitesinin temel odağının geleceğin temel alanı olan havacılık ve uzay olması; kampüsümüzde apron, hangar, pist ve uygulamalı eğitim birimlerinin olması; ana kampüsün Ankara'da olması, savunma sanayi sektörüne yakın olması; Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından verilen "Onaylı Kabin Ekibi Temel Eğitim Kuruluşu Yetki Belgesi" ve "Kabin Ekibi Temel Eğitim Programı El Kitabı Onay Sertifikası"na sahip olması; SHGM tarafından "Yer Hizmetleri Eğitim Kuruluşu" olarak yetkilendirilmiş olması; akademik kadrosunun genç ve dinamik olması; yabancı öğretim elemanlarının varlığı; eğitim dilinin İngilizce olması; uluslararası öğrencilerin varlığı; yenilikçi öğretim yöntemlerinin (öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde proje tabanlı öğretim faaliyetlerinin) benimsenmiş olmasıdır. İyileşmeye açık yönlerimiz ise uzay ve havacılık alanında akademik personel olarak insan kaynağının ülkemizde yetersiz sayıda olması; laboratuvar olanaklarının geliştirilmesine ihtiyaç olması; araştırma görevlisi sayısının yetersizliği ve bu nedenle öğretim üyelerinin iş yükünün fazla olması; fakülteler ve bölümler için sosyal toplantı alanlarının eksikliği; mühendislik programlarının akreditasyonunun olmaması; Kariyer Merkezinin yeni kurulmuş olması; öğrenci yurtlarının olmamasıdır.

3 Araştırma, Geliştirme ve Toplumsal Katkı

Kurumumuzun Araştırma, Geliştirme ve Toplumsal Katkı bağlamında güçlü yönleri: Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde havacılık ve uzay alanına odaklanılmış olması; konusunda uzman akademik kadronun olması; Türk Hava Kurumunun yan kuruluşlarının altyapı desteğinin olması; THK Üniversitesinin temel odağının havacılık ve uzay olmasından dolayı yapılan çalışmaların yüksek toplumsal katkı çarpanına sahip olmasıdır; YAGEM'in farklı konularda toplumsal katkı sağlayan eğitim programlarının olması; Bilgi Toplumu Uygulama ve Araştırma Merkezinin toplumsal katkı odaklı yoğun faaliyetlerinin olmasıdır. İyileşmeye açık yönlerimiz ise laboratuvarlarımızda araştırma-geliştirme odaklı imkanların sınırlı oluşu; araştırma-geliştirme faaliyetini yürütmekte olan öğretim üyelerinin idari ve eğitim-öğretim iş yükünün fazla olması; bilimsel araştırmalar için akademik personelin zaman ve destek açısından daha fazla desteklenmesinin gerekli olması; yıllık araştırma, bilimsel faaliyet hedeflerinin nicel olarak belirlenmemiş olması; patent başvuru sayısının az olması; üniversitemizde havacılık ve uzay alanında ihtisaslaşmış bir teknokentinin olmaması; sektörle işbirliğinin artırılmasına ihtiyaç olması; araştırma-geliştirmeye ayrılan kaynakların artırılma gerekliliği; toplumsal katkı sağlayan faaliyetlerin tanıtımının yeterince yapılmayıdır.

4 Yönetim Sistemi

Yönetim Sistemi bağlamında kurumumuzun güçlü yönleri: Paydaş görüşlerine önem verilmesi ve yönetsel fonksiyonlara yansıtılması; alanında uzman kadronun çalışıyor olması; güçlü bir bilgi yönetim sisteminin olmasıdır. İyileşmeye açık yönlerimiz ise bilgi yönetim sisteminin belgelendirilmemiş olması; kadro sayılarının azlığından dolayı mevcut personelin iş yükünün fazla olması; elde edilen verilerin analiz sonuçlarına göre alınan aksiyonların yetersizliğidir.