

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ

1. KURUMSAL BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

Üniversitemiz “Türk ve Alman yükseköğretim geleneklerini eğitim ve araştırma alanlarında birleştirmek” misyonu ile 1 Nisan 2010 tarihinde 5979 sayılı kanunla ku Üniversitemiz; temelde üstün nitelikli bir araştırma üniversitesi olmayı hedeflemektedir, aynı zamanda her iki ülkeden kabiliyetli ve çalışkan gençler için ideal bir yükseköğretim merkezi ve araştırma platformu oluşturma gayesindedir.

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Halil Akkanat (Rektör)

Türk-Alman Üniversitesi Rektörlüğü Şahinkaya Caddesi 86
34820 Beykoz İSTANBUL
akkanat@tau.edu.tr

Rektörlük

Tel:+90 216 3333030

Fax:+90 216 3333031

Tarihsel Gelişimi

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Almanya Federal Cumhuriyeti Hükümeti 30 Mayıs 2008’de Berlin’de imzaladıkları bir anlaşma ile İstanbul’da “Türk-Alman Üniversitesi”nin kurulmasını kararlaştırmışlardır. Bu anlaşmayı onaylayan TBMM, 1 Nisan 2010 tarihinde kabul ettiği 5979 sayılı kanunla T.C. kanunlarına tabi olan Türk-Alman Üniversitesi’ni kurmuştur. Cumhurbaşkanı tarafından 13 Ekim 2010’da Prof. Dr. Ziya Şanal’ın Kurucu Rektör olarak atanmasıyla birlikte Türk-Alman Üniversitesi (TAÜ) fiili olarak işlerlik kazanmıştır.

Kuruluş kanununa göre, Türk-Alman Üniversitesi Rektörlüğe bağlı olarak; Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere beş fakülte, bir yüksekokul ve iki enstitüden oluşmaktadır.

Türk-Alman Üniversitesi özgün bir profile sahiptir. Devletlerarası anlaşma, K-TDU kısaltması ile tanımlanan Konsorsiyumu bir devlet üniversitesi olan TAÜ’nin Alman partneri olarak kabul etmektedir. Konsorsiyuma Almanya’daki 35 Üniversite ve Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD) üyedir. Ortak araştırma ve eğitimin kalitesi ve başarısı için her iki taraf birlikte hareket etmektedir. Bilim, politika, kültür ve ekonomi alanlarından gelen kişilerden oluşan Konsorsiyum yönetim kurulu, gelişmesinde TAÜ’ne destek vermektedir. Federal Alman Meclisi eski başkanı Bayan Prof. Dr. Rita Süßmuth Konsorsiyumun başkanı olarak görev yapmaktadır.

DAAD, Federal Almanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (BMBF) ve Alman Dışişleri Bakanlığı (AA) tarafından

Türk-Alman Üniversitesi’nin kuruluşunun koordinasyonu ve bu projenin hayata geçirilmesiyle görevlendirilmiştir. Konsorsiyumun yönetim yeri DAAD olarak belirlenmiştir. DAAD Genel Sekreteri Dr. Dorothea Rüländ Konsorsiyumun idari ve mali işlerinden sorumlu başkan yardımcısıdır. Prof. Dr. İzzet Furgaç ise Alman Konsorsiyumunun TAÜ’deki koordinatörüdür.

Konsorsiyumun Üyeleri:

1. FH Aachen	1. U Erfurt
2. U Augsburg	2. Frankfurt School of Finance & Management
3. U Bamberg	3. U Göttingen
4. U Bayreuth	4. U Heidelberg
5. ASH Berlin	5. U Konstanz
6. FU Berlin	6. U zu Köln
7. SRH Berlin	7. U Münster
8. TU Berlin	8. U Paderborn
9. FH Bielefeld	9. U Passau
10. U Bielefeld	10. U Potsdam
11. Hochschule Bochum	11. U Siegen
12. HS- Bonn-Rhein-Sieg	12. U Stuttgart
13. HBK Braunschweig	13. FH Südwestfalen
14. TU Braunschweig	14. DAAD
15. HS-Bremen	15. Hochschule der Wirtschaft für Management Mannheim
16. BTU Cottbus 17. TU Darmstadt	16. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
17. TU Dortmund	17. Universität Hohenheim
18. U Duisburg-Essen	

TAÜ’deki beş fakülte ve Yabancı Diller Yüksekokulunun her biri için bir Alman Üniversitesi görevlendirilmiştir. Bu üniversiteler Konsorsiyumdaki diğer üniversitelerle ve Türk ortaklarla birlikte ilgili fakültenin kurulması ve gelişmesi için beraber çaba göstermektedirler. Her fakülte ile ilgili sorumlu üniversiteler aşağıda listelenmiştir:

- Hukuk Fakültesi Sorumlusu: Berlin Hür Üniversitesi (Freie Universität Berlin) (Prof. Dr. Philip Kunig)
- Fen Fakültesi Sorumlusu: Potsdam Üniversitesi (Universität Potsdam) (Prof. Dr. Robert Seckler)
- Mühendislik Fakültesi Sorumlusu: Berlin Teknik Üniversitesi (Technische Universität Berlin) (Prof. Dr. Christian Thomsen)
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sorumlusu: Münster Üniversitesi ile işbirliği içinde Köln Üniversitesi (Universität zu Köln) (Prof. Dr. Wolfgang Wessels)
- Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi Sorumlusu: Heidelberg Üniversitesi (Universität Heidelberg) (Prof. Dr. Vera Nünning)
- Yabancı Diller Yüksekokulu Sorumlusu: Bielefeld Üniversitesi (Universität Bielefeld) (Prof. Dr. Uwe Koreik)

Alman işbirliğinin masrafları Federal Almanya Eğitim ve Araştırma Bakanlığı (BMBF) bütçesinden finanse edilmektedir.

TAÜ’nde halen öğrencisi olup eğitim veren bölümler şunlardır:

LİSANS

- Hukuk
- İşletme
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
- Mekatronik Sistemler Mühendisliği
- Endüstri Mühendisliği

LİSANSÜSTÜ

- İmalat Teknolojisi
- Avrupa ve Uluslararası İlişkiler
- Kültürlerarası Yönetim
- Özel Hukuk (YL)
- Uluslararası Finans

Ayrıca 2016 sonbaharı itibarıyla başlaması öngörülen lisans programları Malzeme Bilimi ve Teknolojileri, Bilgisayar Mühendisliği, Kültür ve İletişim Bilimleri bölümlerinde, ayrıca Yüksek Lisans ve Doktora programları için yeterli kadroların oluşturulması ile bu programlar da mevcut plan dahilinde açılacaktır.

YÖNETİM VE ORGANİZASYON

REKTÖR

Prof. Dr. Halil AKKANAT

REKTÖR YARDIMCISI

Prof. Dr. Murat ATALI

Prof. Dr. Ramis Mustafa ÖKSÜZOĞLU

ÜNİVERSİTE KOORDİNATÖRÜ

Prof. Dr. A. İzzet FURGAC (Alman Üniversiteler Konsorsiyumu K-TDU'yu temsilen)

Üniversite Yönetim Kurulu

Rektör	Prof. Dr. Halil AKKANAT
Fen Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Mustafa Ramis ÖKSÜZOĞLU
Hukuk Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Zafer ZEYTİN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Murat ATALI (uhde)
Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Halil AKKANAT (uhde)
Mühendislik Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Oğuzhan ÇİÇEKOĞLU
Raportör Genel Sekreter	Şükrü GÖKCEK

Üniversite Senatosu

Rektör	Prof. Dr. Halil AKKANAT
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Ramis Mustafa ÖKSÜZOĞLU
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Murat ATALI
Fen Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Ramis Mustafa ÖKSÜZOĞLU
Hukuk Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Zafer ZEYTİN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Murat ATALI (uhde)
Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Halil AKKANAT (uhde)
Mühendislik Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Oğuzhan ÇİÇEKOĞLU
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Mehmet İPEKOĞLU
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Koray DEMİR
Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü	Doç. Dr. Aysel UZUNTAŞ
Raportör Genel Sekreter	Şükrü GÖKCEK

ÖĞRENCİ SAYILARI

Türk-Alman Üniversitesi Öğrenci Sayısı	
Lisans Öğrenci	447

Yüksek Lisans Öğrenci	71
TOPLAM	518

Türk-Alman Üniversitesi Yurtiçi-Yurtdışı Öğrenci Sayısı	
Yurtiçi Lisans Öğrenci	416
Yurtiçi Yüksek Lisans Öğrenci	42
Yurtdışı Lisans Öğrenci	28
Yurtdışı Yüksek Lisans Öğrenci	15
Yurtdışı Yabancı Uyruklu Yüksek Lisans	11
Yurtdışı Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencisi	3
Yüksek Lisans özel öğrenci	3
TOPLAM	518

Türk-Alman Üniversitesi Enstitülerinde Okuyan Öğrenci Sayısı	
Fen Bilimleri Enstitüsü	6
Sosyal Bilimler Enstitüsü	65
TOPLAM	71

Türk-Alman Üniversitesi Fakültelerinde Okuyan Öğrenci Sayısı	
Fen Fakültesi	-
Hukuk Fakültesi	73
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	58
Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi	-
Mühendislik Fakültesi	72
Yabancı Diller Yüksekokulu	244
TOPLAM	447

Yurtdışı ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	
Hukuk Fakültesi	12
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	9
Mühendislik Fakültesi	10
TOPLAM	31

Mezun Olan Öğrenci Sayısı	
Fen Bilimleri Enstitüsü	3
Sosyal Bilimler Enstitüsü	2
TOPLAM	5

AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL SAYILARI

Unvan	Akademik Kadrolar		Toplam
	Dolu	Boş	
Profesör	4	56	60
Doçent	4	86	90
Yardımcı Doçent	29	79	100
Öğretim Görevlisi	0	140	140
Okutman	11	34	45
Çevirici	0	1	1
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	0	1	1
Araştırma Görevlisi	31	79	110
Uzman	0	18	18
TOPLAM	79	486	565

Birimler İtibarıyla Akademik Personel Sayısı	
Fen Fakültesi	5
Hukuk Fakültesi	25
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	18
Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi	3
Mühendislik Fakültesi	17
Yabancı Diller Yüksekokulu	10
Rektörlük	1
Toplam	79

İdari Personel Hizmet Sınıflandırması			
Kadroların Oranına Göre	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	50	173	223
Sağlık Hizmetler Sınıfı	1	11	12
Teknik Hizmetler Sınıfı	17	43	60
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	0	1	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1	39	40
TOPLAM	69	267	336

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Türk-Alman Üniversitesi'nin Misyonu

Yükseköğretim ve akademik araştırmalar alanında, Almanya yükseköğretim kurumlarıyla işbirliği yaparak yükseköğretim sisteminin gelişimine katkı sunmak, Türkiye ile Almanya arasındaki bilimsel, kültürel ve teknolojik işbirliğini geliştirmektir.

Türk-Alman Üniversitesi'nin Vizyonu

Bünyesine kazandıracığı nitelikli Türk ve Alman öğretim elemanları ile ideal bir yükseköğretim merkezi, Türk ve Alman sanayi/iktisat kuruluşları ile işletmeleri için yüksek düzeyde teknolojik, bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarının yürütüleceği bir ar

Değerlerimiz:

- Şeffaflık
- Hesap Verebilirlik
- Adillik
- İnsan Odaklılık
- Yenilikçilik
- Güvenilirlik
- Yaratıcılık
- Mükemmellik
- Evrensellik

Amaçlarımız:

1. EĞİTİM-ÖĞRETİMDE SÜREKLİ GELİŞME VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ
2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME VE BİLİMSEL FAALİYETLER BAKIMINDAN ÖNDE GİDEN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK
3. GÜÇLÜ BİR ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞBİRLİĞİNE DAYALI BİLGİ ÜNİVERSİTESİ OLMAK
4. TEKNOLOJİK VE FİZİKSEL ALTYAPISI GELİŞKİN, ÇEVREYE UYUMLU BİR YERLEŞKEDE FAALİYET GÖSTERMEK
5. FİNANSAL KAYNAKLARIN ARTIRILMASI, KAYNAKLARIN VERİMLİ VE ETKİN KULLANILMASI

Hedeflerimiz:

Amaç 1:

- Bologna sürecine uygun şekilde aktif öğrenme yöntem ve tekniklerine dayalı eğitim- öğretim programlarının yapısal olarak güçlendirilmesi.
- Almanca dilinde eğitimin kalitesinin artırılması (DSH veren öğrenci oranının artırılması).

- Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.
- Güncel teknoloji ve ihtiyaçlara göre yeni lisans bölümlerinin açılması.
- Uluslararası öğretim üyesi hareketliliğinin artırılması.
- Öğrencilerin uluslararası değişim programına katılımının artırılması.
- Kütüphane alt-yapı ve kaynaklarının sürdürülebilir olarak artırılması.
- Uzun vadede TAÜ ile Konsorsiyumda yer alan paydaş Alman üniversiteleri ile Çift veya Ortak Diploma programlarının geliştirilmesi.
- Öğrencilerimize yönelik sosyal, kültürel, teknik gezi ve sportif etkinliklerin sayısının artırılması.

Amaç 2:

- Eğitim ve Araştırma Merkezlerinin kurulması ve yapılandırılması.
- BAP, TÜBİTAK, KB, AB ve diğer kuruluşlarca desteklenen bilimsel araştırma projelerinin sayılarının artırılması.
- Almanya ile ortak bilimsel ve üniversite-sanayi işbirliği kapsamında çalışma yapan araştırmacı sayısının artırılması.
- TAÜ'nde faaliyet gösteren nitelikli Alman akademik personel sayısının artırılması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel aktivitelerin düzenlenmesi, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımının artırılması.
- Ulusal ve uluslararası atıf indekslerine giren (SCI, SSCI, AHCI) yayın sayısında artış sağlanması
- Güncel teknoloji ve ihtiyaçlara göre yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması.
- Öncelikli Araştırma Alanlarının, Horizon 2020 ve TÜBİTAK 2023 kapsamında, fiziksel alt yapı ile uyumlu hale getirilmesi.

Amaç 3:

- Teknopark ve TTO kurulması üniversite-sanayi işbirliğinin teşvik edilmesi.
- Araştırma geliştirme faaliyetlerinde sosyo-ekonomik fayda gözeterek akademisyenlerin gelişiminin sağlanması.
- Alman menşeli firmalar ile üniversite-sanayi işbirliği projelerinin teşvik edilmesi Amaç 4:
- Çevre ile uyumlu şekilde tamamlanan bir kampüs inşaatının kullanıma açılması.

- Teknolojik alt yapının (laboratuvar, derslikler, yazılım ve donanımlar) kurulması.
- Tüm birimlerine ait girişlerde akıllı kart geçiş otomasyonu sistemi, kütüphane formasyon sistemi gibi modern teknolojik altyapı sistemlerinin oluşturulması.

Amaç 5:

- Döner sermaye işletmesi gelirlerinin artırılması.
- Öğretim üyelerini araştırma faaliyetleri için üniversite dışından kaynak getirmek için teşvik etmek.
- Eğitim öğretim faaliyetleri ve laboratuvarların kullanımında verimli kullanımın teşvik edilmesi.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

• **FEN FAKÜLTESİ**

Akademik Birimler

Fen Fakültesindeki tüm bölümlerin eğitim dili Almancadır. 3 bölüm, 11 ana bilim dalından oluşmaktadır.

ENERJİ BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

ISI VE YANMA TEKNİĞİ ANABİLİM DALI KATIHAL FİZİĞİ ANABİLİM DALI ANABİLİM DALI
YENİLENEBİLİR ENERJİ SİSTEMLERİ ANABİLİM DALI YÜKSEK ENERJİ VE PLAZMA FİZİĞİ ANABİLİM DALI
MALZEME BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ ELEKTRONİK MALZEMELER ANABİLİM DALI FİZİKOKİMYA ANABİLİM DALI
POLİMER ANABİLİM DALI

MOLEKÜLER BİYOTEKNOLOJİ BÖLÜMÜ

BİYOENFORMATİK ANABİLİM DALI
ENZİM VE MİKROBİYAL BİYOTEKNOLOJİ ANABİLİM DALI MOLEKÜLER BİYOLOJİ ANABİLİM DALI
MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI

• **HUKUK FAKÜLTESİ**

Lisans öğrenimindeki derslerin en az %30'u, mesleki yabancı dil desteği ile beraber Almanca olarak verilmektedir. Hukuk Fakültesi 2 bölüm, 13 ana bilim dalı

KAMU HUKUKU BÖLÜMÜ

ANAYASA HUKUKU ANABİLİM DALI
CEZA VE CEZA MUHALEMESİ HUKUKU ANABİLİM DALI GENEL KAMU HUKUKU ANABİLİM DALI
HUKUK FELSEFESİ VE SOSYOLOJİSİ ANABİLİM DALI HUKUK TARİHİ ANABİLİM DALI
MALİ HUKUK ANABİLİM DALI
MİLLETLERARASI HUKUK ANABİLİM DALI İDARE HUKUKU ANABİLİM DALI
ÖZEL HUKUK BÖLÜMÜ
MEDENİ HUKUK ANABİLİM DALI
MEDENİ USÛL VE İCRA İFLAS HUKUKU ANABİLİM DALI MİLLETLERARASI ÖZEL HUKUK ANABİLİM DALI
TİCARET HUKUKU ANABİLİM DALI
İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU ANABİLİM DALI

• **İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**

Program ağırlıklı olarak Almanca ve Türkçe olmakla birlikte İngilizce dersleri de programda yer almaktadır. Fakülte 3 bölüm, 11 ana bilim dalından oluşmaktadır.

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ

HUKUK BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI KAMU YÖNETİMİ ANA BİLİM DALI
KÜRESELLEŞME VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANA BİLİM DALI SİYASAL VE SOSYAL BİLİMLER ANA BİLİM DALI
İKTİSAT BÖLÜMÜ

ULUSLARARASI İKTİSAT ANA BİLİM DALI İKTİSAT TARİHİ ANA BİLİM DALI

İKTİSAT TEORİSİ VE POLİTİKASI ANA BİLİM DALI

İŞLETME BÖLÜMÜ

MUHASEBE VE FİNANSMAN ANA BİLİM DALI SAYISAL YÖNTEMLER ANABİLİM DALI
ÜRETİM YÖNETİM VE PAZARLAMA ANA BİLİM DALI YÖNETİM VE ORGANİZASYON ANA BİLİM DALI

• **KÜLTÜR VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ**

Program dili ağırlıklı olarak Almanca olmakla birlikte Türkçe ve İngilizce dersleri de programda yer almaktadır. Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi 2 bölüm, 3 ana bilim dalından oluşmaktadır.

KÜLTÜR VE İLETİŞİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

KÜLTÜR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI İLETİŞİM ANABİLİM DALI

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI

• **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

Program dili ağırlıklı olarak Almanca olmakla birlikte ders programında 3. dönemden itibaren İngilizce dil dersi mevcuttur. Mühendislik Fakültesi 6 bölüm, 17 ana bilim dalından oluşmaktadır.

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ BİLGİSAYAR DONANIMI ANABİLİM

DALI BİLGİSAYAR YAZILIMI ANABİLİM DALI

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ELEKTROMANYETİK ALANLAR VE MİKRODALGA TEKNİĞİ ANA BİLİM DALI ELEKTRONİK ANABİLİM DALI

TELEKOMÜNİKASYON ANABİLİM DALI

ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI YÖNEYLEM

ARAŞTIRMA ANABİLİM DALI

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

HİDROMEKANİK VE HİDROLİK MAKİNELER ANABİLİM DALI KONSTRÜKSİYON ANABİLİM DALI

MAKİNE MALZEMESİ VE İMALAT TEKNOLOJİLERİ ANABİLİM DALI TERMODİNAMİK VE ISI TEKNİĞİ ANABİLİM DALI

HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

MEKATRONİK SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ELEKTRİK-ELEKTRONİK ANABİLİM DALI MAKİNE ANABİLİM DALI

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ GEOTEKNİK ANABİLİM DALI MEKANİK ANABİLİM DALI

YAPI ANABİLİM DALI

• **FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 1 program mevcut olup eğitim dili İngilizcedir. İMALAT TEKNOLOJİSİ ANABİLİM DALI (YL)

Öğrenciler Türk-Alman Üniversitesi tarafından seçilmekte, öğrenim için her iki Üniversite arasında varılan anlaşma çerçevesinde Dortmund Teknik Üniversitesine gönderilmektedirler. Öğrenciler Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD) tarafından burslu olarak derslerini almakta ve tez çalışmalarını yine ortak danışmanlı olarak Türkiye’de yapmaktadırlar. Öğrenciler öğrenimlerini tamamladığında her iki üniversitenin ortak diplomasını almaktadırlar.

• **SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

Enstitüde 3 programda eğitim verilmektedir. Eğitim dili Almanca, İngilizce olmakla birlikte Türkçe dersleri de yer almaktadır.

AVRUPA VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI (İngilizce) KÜLTÜRLERARASI YÖNETİM ANABİLİM DALI (Almanca)

ÖZEL HUKUK YÜKSEK LİSANS ANABİLİM DALI (Türkçe-Almanca)

• **YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU**

Hazırlık sınıfı öğrencilerine Almanca dil eğitimi verilmektedir.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Kurumun Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren tüm birimlerin (araştırma merkezleri, laboratuvarlar, proje koordinasyon birimi, teknoloji transfer ofisi, fikri mülkiyet kurulu, teknoparklar, ön kuluçka ve kuluçka birimleri vb.) etkinliği ve verimliliğini değerlendirmek üzere gerekli görülen girdi, süreç ve çıktılara ilişkin özet bilgilere bu bölüm altında yer verilmeli, ek bilgi ve veriler ise raporun ekinde sunulmalıdır.

Türk-Alman Üniversitesi bir araştırma üniversitesi olarak planlanmıştır. Dolayısıyla tüm akademik birimlerde yüksek düzeyde akademik araştırma yürütülmesi öngörülmektedir.

Türk-Alman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi hazırlanmış ve 23.07.2014 tarihli senatomuz kararı ile yürürlüğe girmiştir. Yine araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik 16.000 metrekare kapalı alana sahip merkezi araştırma laboratuvar binası planlanmıştır ve binanın inşaatına ana kampüsle beraber başlanacaktır. Merkezi araştırma laboratuvarları binasının 2018 yılında tamamlanması beklenmektedir. Şu anda araştırma faaliyetleri için 117 metrekare ambulans laboratuvarı mevcuttur. Merkezi laboratuvar binası bittiğinde gerekli cihazların alınıp laboratuvarların işler hale gelmesi için gereken planlama öğretim üyeleri tarafından yoğun bir çalışma ile yürütülmektedir. Bu çalışmalar Fen ve Mühendislik kanadında Alman Konsorsiyum ortakları ile birlikte ortak toplantılarda alınan kararlar çerçevesinde Türk-Alman Üniversitesi'nin hedefleri ile uyumlu olarak sonuçlandırılmaktadır. Laboratuvar planlamaları altyapı projeleri olarak somutlaştırılmış olup hem Fen Fakültesi hem de Mühendislik Fakültesinin öğretim üyeleri desteklenen Bilim Fonu çerçevesinde proje raporları şeklinde ortaya konulmaktadır. Üniversitemizde laboratuvarların merkezi ve çeşitli birimler arasında koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacı ile bir merkezi laboratuvar birimi kurulmuştur. Bu birim çeşitli akademik birimler arasında kaynak koordinasyonunu sağlayacak ve cihazların temini ve kullanımı ile ilgili verim artışı sağlayacaktır. Üniversitemizde teknopark kurulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

İlerleyen zaman içinde, öğretim üyelerinin çalışmalarını belli bir araştırma birimi çerçevesinde kurumsallaştırma isteği doğrultusunda belli alanlarda çeşitli araştırma merkezleri kurulacaktır. Bu araştırma merkezleri, ilgili konularda öğretim üyesi kadrosunun oluşması sonucunda ve Türk-Alman Üniversitesinin eğitim ve araştırma hedefleri ile uyumlu şekilde gerçekleştirilecektir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurum, daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmiş ise en son gerçekleştirilen dış değerlendirme sonucunda kurumun geneli ve/veya bağlı birimleri için Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından bildirilen iyileşmeye açık yönler kapsamında yapılan çalışmalar ve alınan önlemler hakkında kısa bir özet bilgi verilmelidir. Kurum, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiş ise bu durum belirtilmelidir.

Bu rapor ilk (2016) rapordur ve kurum Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiştir.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin metodolojisini bu kısımda anlatması beklenmektedir.

Bu amaca yönelik olarak;

“Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri, iç değerlendirme süreçleri ve eylem planları aşağıda özetlenmiştir:

Eğitim ve öğretimle ilgili olarak bazı akademik disiplinler için dünyada akreditasyon sistemleri mevcuttur. Kalite güvencesi sürecinin eğitim ilgili kısmı şüphesiz akreditasyon çalışmalarıdır. Bu akreditasyon sistemlerinin alanına giren birimlerde örneğin Mühendislik Fakültesi gibi akademik birimler için gerekli ön çalışmalar yapılmaktadır. Genel olarak akreditasyon sistemleri akademik birimden mezun verilmesini beklemekte ancak mezun verildikten sonra başvuru kabul etmektedirler. Fakat Almanya’daki bazı akreditasyon sistemlerinin ön akreditasyon anlamında mezuniyet öncesi de başvuru kabul ettiği anlaşılmış olduğundan bu konu da gündeme alınmıştır. Hukuk gibi diğer bazı akademik disiplinlerde akreditasyon yerine hakimlik ve savcılık sınavındaki mezun başarısı gibi farklı kriterler dikkate alınmaktadır.

Üniversitemizin kendine özgü yapısı çerçevesinde her iki ülkeden paydaşların katıldığı üniversite senatosu dışında bazı üst kurulları vardır. Bunlar Bilimsel Komisyon (Wissenschaftliche Kommission), Lenkungsausschuss (Yönetmel Kurul). Bu kurullardan özellikle Bilimsel Komisyonunda yılda iki kez yapılan ve üniversitenin çeşitli birimlerindeki gelişmelerin anlatıldığı sunumlarda güncel durum ortaya konularak gelecekteki aşamalarla ilgili kararlar alınmaktadır. Her iki ülkenin üniversitelerinden temsilcilerin katıldığı bu toplantılarda gelişim süreçleri tartışılmakta, ihtiyaçlar ortaya konulmakta, bu şekilde çözümler üretilerek yürütülen süreçler üniversitenin kalite ve iç denetim döngüsüne büyük katkı sağlamaktadır. İç değerlendirme sürecinin kurumsal düzeyde oluşturulması için de bir çalışma mevcuttur ve eylem planları yapılmaktadır.

“Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?” sorusunun cevabını verebilmek üzere, kurumun kalite güvencesi süreçleri ve iç değerlendirme süreçleri kapsamındaki ölçme ve izleme sistemi aşağıda özetlenmiştir:

Eğitimdeki ölçme sürecinin önemli bir parçası en önemli paydaş olan öğrencilerden geribildirim almaktır. Üniversitemiz bunu öğrenci anketleri yolu ile yapmaktadır. Şu an için kağıt formlar üzerinden yapılan anketlerin bilgisayar üzerinden yapılmasına kısa zamanda başlanacaktır. Kağıt formlar üzerinden yapılan çalışmada hem öğretim üyesinden hem de o birimin yöneticisinden her ders ile ilgili bir değerlendirme istenmektedir. Bu değerlendirme sonuçları sözkonusu ders ile ilgili iyileştirme süreci için kullanılmaktadır. Bilgisayar sistemi üzerinden değerlendirme sistemine geçildiğinde ise her ders için, öğretim üyesi, asistan, varsa laboratuvar için istatistikler oluşturulacaktır. Bu istatistikler ilgili öğretim üyesi, bölüm ve fakülte düzeyinde değerlendirilmek ve tartışılmak üzere derlenecektir. Bu tür anket çalışmaları birçok akreditasyon sisteminin zorunlu parçasıdır.

Kurumun kalite güvencesi süreçlerine bir diğer katkı da Alman partner üniversitelerine gönderilen öğrenciler vasıtasıyla olmaktadır. Örneğin 2016 bahar dönemi Mekatronik Sistemler Mühendisliği öğrencilerinin tümü Berlin Teknik Üniversitesi’ne gönderilmiştir. Bu öğrencilerin geri döndüklerinde verecekleri geribildirimler, sözkonusu öğrencilerin akademik gelişimi kapsamında ilgili birimde yapılacak toplantı ve değerlendirmeler ölçme ve izleme sistemi için önemli bir veri oluşturacaktır. İmkanlar dahilinde bunun diğer tüm akademik

yağınlaştırılması düşünülmektedir. Araştırma faaliyetleri konusunda kalite ölçümü araştırma projesi veya çalışmasından çıkan ürün (yayın, patent vb.) ile sağlanmaktadır. Ayrıca sanayiden geribildirimler, Alman paydaşlarla yapılan değerlendirmeler de bu yönde katkı sağlamaktadır.

“Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?” sorusu kapsamında ise yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek üzere ne tür iyileştirmeler yaptığı aşağıda özetlenmiştir:

Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurum rekabet avantajını Alman Partner Üniversitelerle yoğun iletişimde kalarak ve bu kapsamda günün koşullarına uygun Yüksek Lisans programları açarak, gerektiğinde yeni anabilim dalları kurarak sağlamaktadır. Bu konularda yılda iki kez yapılan her iki ülkeden paydaşların katıldığı Bilimsel Komisyon ve Yönetmel Komisyon toplantıları büyük yarar sağlamaktadır. Bu tür iyileştirmeler için yapılan çalışmalar akademik birimlerin kendi alanlarına yönelik farklılıklar göstermektedir. Örneğin Hukuk Fakültesi için dış paydaşlar, Adalet bakanlığı, Barolar ve diğer sivil toplum kuruluşlarından geribildirimle ihtiyaçlara uygun eğitim müfredat belirleme çalışmaları yürütülürken Mühendislik ve İktisadi ve İdari Bilimler fakülteleri için firmalar dış paydaş olarak önemli bir yere sahiptir. Bu anlamda Türkiye’de faaliyet gösteren Alman firmalarının üniversiteye ilgili Türk-Alman üniversitesini bir adım öne çıkarmaktadır.

Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vb.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar varsa bu süreçlerin nasıl kurgulandığı ve yönetildiği ile ilgili güncel durum aşağıda özetlenmiştir:

Kurum henüz dış değerlendirmeden geçmemiştir. Ağırlıklı olarak eğitim eğitim öğretime yönelik laboratuvarlar mevcuttur. Araştırma laboratuvarlarının kurulması ile söz konusu laboratuvar akreditasyonları gündeme gelecektir.

Halen Bilgisayar Mühendisliği bölümü Alman Bilim ve Araştırma Bakanlığı’nın da dikkate aldığı ASIIN akreditasyon kuruluşu ile iletişindedir. İlgili bölüme öğrenci alımı için YÖK izni çıkmış olup Eylül 2016 itibarı ile ilk öğrenciler hazırlık sınıfına başlayacaklardır. Müfredat programı ve öğretimin planlanması konularında bir ön akreditasyon için iletişim sürdürülmektedir.

Kurumun, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin kurumun işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansdığı anlatılmalıdır. Aşağıda listelenen sorular, kurumun kalite güvence sisteminin ne kadar etkin şekilde yürütüldüğü ve performansına ilişkin değerlendirmenin yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

Kurum henüz dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

Kurum, misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini nasıl belirlemekte, izlemekte ve iyileştirmekte?

Türk-Alman Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Almanya Federal Cumhuriyeti arasında imzalanan anlaşmaya dayanarak kurulan bir devlet üniversitesidir. Bu hedefler kuruluş kanunu ve protokolünde büyük ölçüde ortaya konulmuş olup gerekli tamamlayıcı detaylar her iki tarafın temsilcileri, YÖK, Almanya Bilim ve Araştırma Bakanlığı, Partner Alman Üniversiteleri Konsorsiyumu, üniversite senatosu toplantıları kapsamında şekillendirilmektedir. Performans göstergeleri, yayın istatistikleri, endüstri ilişkileri, sorumlu partner üniversitelerle görüşmeler, stajlar, öğrenci geribildirimleri kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bunların kalite çalışması ve akreditasyon süreçleri kapsamında iyileştirme önerileri olarak üniversite içerisinde değerlendirilmesi öngörülmektedir.

Kurum, kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl bir strateji izlemektedir?

Yukarıda verilen kalite ve akreditasyon çalışmalarına ek olarak Almanya'daki partner üniversitelere gönderilen öğrencilerden geri dönüşlerinde değerlendirme anket ve raporu istenecektir. Bunun ilk adımı olarak 2016 bahar dönemi Mühendislik Fakültesi Mekatronik Sistemler Mühendisliği öğrencilerinin tümü Berlin Teknik Üniversitesi'ne gönderilmiştir. Bu öğrencilerin geri döndüklerinde verecekleri anket/rapor ve diğer geribildirimler derlenerek kıyaslamalı şekilde güçlü ve zayıf yanlar ortaya konacak bu şekilde ilgili fakültenin en az sorumlu partner üniversitenin akademik düzeyinde olması garanti edilecektir.

Benzer raporlamanın diğer üniversitelere gönderilecek öğrenciler için de uygulanması önerilecektir. Bunların dışında kurumsal ve bireysel faaliyet raporlarının akademik kurullarda değerlendirilmesi kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için önemli olmaktadır.

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kurumun Kalite Komisyonu üyeleri nasıl belirlenmiştir ve kimlerden oluşmaktadır?

Kurumun kalite komisyon üyeleri değişik akademik birimleri temsil edecek şekilde belirlenmiştir. Komisyon aşağıdaki isimlerden oluşmaktadır:

Prof. Dr. Halil Akkanat (Rektör) Şükrü Gökçek (Genel Sekreter) Prof. Dr. Oğuzhan Çiçekoğlu

Yrd. Doç Dr. Koray Demir

Yrd. Doç Dr. Deniz Kuru

Özgür Ali Şirin (Strateji Geliştirme Daire Başkanı V.)

Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları nedir? Komisyon, kalite güvencesi sürecini nasıl işletmektedir?

Kurumun Kalite Komisyonu kalite güvencesi sisteminin kurulması konusunda koordine edici ve denetleyici durumdadır. Eğitim öğretim konusunda akreditasyona uygun her fakültenin kalite ile ilgili veya akreditasyon ile ilgili sorumluları mevcuttur. Dünyada akreditasyon sistemi olmayan akademik birimlerde yine kalite ile ilgili bir sorumlu görevlidir. İlgili akademik alana uygun Kalite Komisyonu üyelerinden bir kısmı doğrudan bazı birimlerin kalite sorumlusudur.

3. Paydaş Katılımı

İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri nasıl sağlanmaktadır?

Kalite güvencesi yönetmeliği Temmuz 2015'te yayınlanmış ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kasım 2015'te kurulmuştur. Kurumumuz 2016 itibarı YÖK bilgilendirmelerini takiben kalite ile ilgili çalışmalarına başlamış olup ilgili konuda öğrenci anketleri ve akreditasyon girişimleri gibi daha önceki tarihlerde bazı çalışmalar mevcuttu. Bu çalışmalar daha sistematik ve kurumsal kapsama getirilmektedir ve tüm birimlerde ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlar olan akademik ve idari çalışanların kalite güvence sistemine katılmaları ve katkı vermeleri bu yolla sağlanmaktadır. Yine iç paydaşlar olan öğrencilerin katkısı anketler vasıtası ile olmaktadır. Öğrenci temsilciliği sisteminin işlerlik kazanması ile öğrencilerden bu kapsamda katılım artacaktır. Tüm akademik birimlere bu konuda gerekli bilgilendirmeler yapılmış olup bu konuda bir farkındalık ve bilinçlendirme çalışması yürütülmüştür.

Dış paydaşlar bakımından henüz mezun verilmemiş olduğundan (az sayıda yüksek lisans mezunu hariç) mezun ve işveren geri dönüşleri sınırlıdır. Söz konusu az sayıda mezundan geri bildirimlerin toplanması için çalışma başlatılmıştır. Bu konuda geribildirimlerin toplanmasına yönelik gerekli anketlerin hazırlanması ve mezunları bir araya getirebileceğimiz yıllık düzenli toplantılar planlanmaktadır. İşveren geri dönüşleri büyük ölçüde stajyerlerle ilgilidir. Kurumumuza staj yeri veren firmalardan yine geribildirimler toplanması planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde düzenli olarak yapılan kariyer günleri iç ve dış paydaş buluşması için önemli bir fırsat teşkil etmektedir.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve ne seviyede gerçekleşmektedir?

Türk-Alman Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Almanya Federal Cumhuriyeti arasında imzalanan anlaşmaya dayanarak kurulan bir devlet üniversitesidir. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Almanya Federal Cumhuriyeti Hükümeti 30 Mayıs 2008'de Berlin'de imzaladıkları bir anlaşma ile İstanbul'da "Türk-Alman Üniversitesi"nin kurulmasını kararlaştırmışlardır. Bu anlaşmayı onaylayan TBMM, 1 Nisan 2010 tarihinde kabul ettiği 5979 sayılı kanunla T.C. kanunlarına tabi olan Türk-Alman Üniversitesi'ni kurmuştur. Kuruluş kanununa göre, Türk-Alman Üniversitesi Rektörlüğe bağlı olarak; Mühendislik Fakültesi, Fen Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Kültür ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere beş fakülte, bir yüksekokul ve iki enstitüden oluşmaktadır.

Üniversitenin faaliyetleri, Almanya'daki 36 partnerin oluşturduğu özel bir konsorsiyum işbirliğiyle sürdürülmektedir. TAÜ bünyesinde açılan her bölüm için konsorsiyum içerisinde bir "sorumlu" belirlenmekte ve bilimsel işbirliği seçilen bu üniversite üzerinden yürütülmektedir. Bu işbirliğinin bir gereği olarak TAÜ öğretim üyelerinin en az 1/3'ü Alman öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Üniversite bünyesinde açılan bütün programların müfredatları Türk öğretim üyeleri ve Konsorsiyumdan sorumlu üniversitenin Alman bilim insanlarının yoğun işbirliği ile hazırlanmıştır. Müfredatların oluşturulması ve güncelleme çalışmaları her iki taraftan öğretim üyelerinin yoğun toplantıları sonucunda şekillendirilmektedir. Lisans mezunları verilmeye başlandığında her iki ülkeden sanayi kuruluşları, mezunların çalışabileceği çeşitli firmalar, kamu kurumları ve özel şirketler gibi dış paydaşlardan da katkı alınabilecektir.

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

Halihazırda programlar uluslararası boyutta genel kabul görmüş standartlara yönelik hazırlanmaktadır. Başta mühendislik alanı olmak üzere birçok alanda akreditasyon sistemleri müfredatlara belli oranda standartlar getirmişlerdir. Yine de üniversitelerin akademik programlarında büyük ölçüde esnekliğe yer

vardır. Bu konular Türk ve Alman tarafından öğretim üyelerinin yoğun toplantıları sonucunda neticelendirilmektedir. Bu kapsamda her iki ülkenin bilgi birikimi, ihtiyaçları, kapasitesi harmanlanmakta ortak akıl ve karar mekanizmaları sayesinde belli bir kalitenin garanti edilmesi sağlanabilmektedir. Her fakülte için Konsorsiyum içerisinde belirlenmiş bir Alman Üniversitesi ve ilgili fakültesi ile Türk-Alman Üniversitesi'nin ilgili birimdeki kadrolu öğretim üyeleri ortak sorumluluklarının farkında olarak programlardaki yeterlikleri tartışarak belirlemektedirler. Her ders için bilgi paketi ve öğrencilerin sahip olacakları beceri çıktıları yapılmaktadır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Halihazırda programlar uluslararası boyutta genel kabul görmüş standarda yönelik hazırlanmaktadır. Bu bağlamda programlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle de uyumludur.

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

Bu eşlemeler yapılmaktadır ve öğrenme çıktıları ölçülmektedir. Bu konuda akreditasyon çalışmaları yapacak bölümler çok daha detaylı olarak (anketler, istatistikler) ele alacaklardır. Bununla ilgili konularda ek anket sorularının hazırlanmasına başlanmıştır.

Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

Üniversite bünyesinde açılan bütün programların müfredatları Türk öğretim üyeleri ve konsorsiyum içinden sorumlu üniversitenin Alman bilim insanlarının ortak çalışması, yoğun toplantıları ve uzun yapıcı tartışmaları ile hazırlanmıştır. Güncelleme çalışmaları da yine aynı şekilde yapılmaktadır. Sonrasında çalışmalar ilgili kurullardan geçerek resmileşmektedir.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Bu konudaki bilgiler üniversitenin web sayfasında yayınlanmak sureti ile kamuoyuna ilan edilmektedir.

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) süreçte katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Henüz Lisans mezunu bulunmamaktadır. İş dünyası ile özellikle staj anlamında iletişim olup mezun olacak öğrencilerin staj yaptıkları firmalarla iletişimlerini sürdürmeleri desteklenmektedir. İlk mezunlar çalışma hayatına atıldıktan sonra iş dünyasından daha somut öneriler alınabilecektir.

Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?

Müfredatların gözden geçirme faaliyetleri her yıl yaz aylarında yapılmaktadır. Üniversitemizin özelliği gereği bu gözden geçirmeler Almanya'dan paydaşlarla ortak toplantılarda olmaktadır. Öğrenci geridönüşlerinin sisteme katılması da zaman içerisinde planlanmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Üniversitemizde bazı lisans bölümlerinde öğrenciler en fazla üçüncü sınıfta (az sayıda öğrenci) bazı bölümlerde ise en fazla ikinci sınıftadırlar (bir kısım bölümde yine az sayıda öğrenci). Değerlendirme sonuçlarının istatistiksel olarak anlamlı olması ve sürece katılabilecek bir birikimin sağlanması birkaç yıl içerisinde mümkün olabilecektir.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

Bu ölçüm mezun verdikten sonra yapılabilecektir.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bu ölçüm yine mezun verdikten sonra paydaş geribildirimleri ile yapılabilecektir.

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Evet, ayrıca bu bilgiler web sayfasında ilan edilmektedir.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

Evet, stajlar kredilidir ve bu kredi toplam iş yüküne dahildir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

Öğrenci temsilciliği için temsilci üye/üyeler 2016-2017 eğitim öğretim yılında seçilecek ve sistemin işlerlik kazanması ile öğrenciler sisteme daha düzenli şekilde dahil edilecektir. Halen öğrencilerin katkısı anketler vasıtasıyla olmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

Halihazırda dersler Türk ve Alman öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. İki devletin protokolüne göre öğretim üyelerinin 1/3'ü Almanya'dan gönderilmektedir. Bazı dersler için co-teaching adını verdiğimiz sistemi uygulamaktayız. Bu sistemde dersi Türk ve Alman iki öğretim üyesi ortak vermektedir. İlgili öğretim üyeleri ayrıca duruma göre bir veya iki araştırma görevlisi tarafından desteklenmektedir.

Ders öğrenme çıktıları ve öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek sistem, bilginin kullanılmasına yönelik sınav ve gerekli ölçme değerlendirme için derslerin ilgili öğretim üyelerine formlar hazırlanmaktadır. Bu bilgilerin ilgili öğretim üyeleri tarafından doldurulması istenecektir.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem

(sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezunluk koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?

Öğrencilerin sınav notlarına itiraz hakkı mevcuttur. Henüz lisanstan mezun verilmemiştir.

Birçok akademik birimde öğrenci rutin olarak kağıdını görebilir. Bu teşvik edilmektedir. Öğrenciye sınav

kağıdını göstermek Fen ve Mühendislik fakülteleri başta olmak üzere çoğu akademik birim için standart uygulama ve zorunluluktur.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

Bu konuda öğrencilerin uyması gereken kurullar belirlidir. Bu konuda ilgili yönetmelik ve yönergeler açık olup söz konusu düzenlemeler mevcuttur.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?

Halihazırda geçici kampüste eğitim sürdürülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu'nun binası tamamlanmış olup faaliyettedir. Üniversitemizde halen engelli öğrenci bulunmamaktadır. Kalıcı kampüs planlaması ve inşaatında bu hususlar göz önünde bulundurulmaktadır. İhtiyacı olan uluslararası öğrenciler için gerek "TAÜ Uluslararası Ofisi" gerekse fakülteler ve bölümler bünyesinde görevlendirilen koordinatörler ve uzmanlar tarafından gerekli destek verilmektedir.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Lisans öğrencilerinin büyük çoğunluğu merkezi sınavla gelmektedir. Yurtdışı öğrenci kabulü, yatay geçiş, yüksek lisans programlarına kabul süreçleri için bu kriterler tanımlı ve uygulamadadır.

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

Bu konuda oryantasyon programı mevcuttur. Bir öğretim üyesi yeni öğrencilerin kampüse ve akademik programlarına uyumu için koordinatör görevindedir.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?

Kurum tarafından bulunan çeşitli staj yerlerinin dağıtımı, öğrencilerin Almanya'ya dil okuluna gönderilmesi, yurtdışında staj, burs veya Erasmus programı gibi faaliyetlerde öğrencinin akademik anlamda başarısı önemli bir kriterdir. Öğrencilerimiz için yaz okulu ve staj gibi her yıl tekrarlanan ve Alman akademik Değişim Servisi (DAAD) katkısıyla farklı fakülte ve bölümlerde muhtelif şekilde gerçekleşen imkanlar mevcuttur. Bu faaliyetler için öğrenci seçimi akademik başarısının ödüllendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

Türk-Alman Üniversitesinde her öğrencinin bir akademik danışmanı vardır. Akademik danışmanlar her dönem başında öğrenci görüşmeleri için belli saatler ilan etmektedirler. Öğrenci danışmanına akademik sorunlarını iletmekte ve danışmanı da gerekli yönlendirmeyi yapmakta ve bu konuda gereken desteği vermektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Türk-Alman Üniversitesi kurulma süreci içerisindeydi. Bu konuda gerekli düzenlemeler yapılmakta olup halen öğrencilerimiz genellikle Almanya'ya gitmektedirler. Akademik birimler müfredatlarını büyük ölçüde partner üniversitelerle uyumlu hale getirdikleri için bu konuda bir sorun yaşanmamaktadır.

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?

Türk-Alman Üniversitesinde Lisans öğretimi Almancadır. Almancayı ders verebilecek düzeyde bilen iyi yetişmiş akademik personel bulma zorluğu üniversitemizin sıkıntı çektiği en önemli konudur. Akademik programlar, yeterli sayıda ilgili konuda uzman akademik personel bulduktan sonra açılmaktadır. Kuruluş sürecinde Almanya'daki partner üniversitelerin önemli ölçüde öğretim üyesi desteği vardır. İlerleyen yıllarda öğretim üyesi desteğinin devletlerarası protokolde öngörülen düzeye indirilmesi planlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütülmektedir?

Almanya'dan gönderilecek öğretim üyeleri Alman Akademik Değişim Servisi destekli olup ilgili sorumlu Konsorsiyum Üniversiteleri başta olmak üzere, partner üniversiteler ve gerektiğinde Konsorsiyum tarafından çıkarılan ilanlarla bulunmaktadır. Türkiye'de normal kadrolu öğretim üyeleri ise ilgili yasal mevzuat çerçevesinde kadrolara atanmaktadır. Öğretim üyelerinin Almanca dilinde ders verebilir durumda olmaları gerekmektedir. Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını Almanca dilinde olmak üzere belirli aralıklarla diğer öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin katıldığı ortamlarda sunmaları beklenmektedir. Öğretim üyeleri tarafından Almanca dilinde verilen rutin seminerler mevcuttur.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri nasıl gerçekleştirilmektedir?

Dışarıdan öğretim üyesi ilgili akademik birimin ihtiyaçları ve uzmanlık alanına uygunluk kapsamında yapılmaktadır. Almanca'yı ders verebilecek düzeyde konuşabilmek (Almanca dersler için) birinci derecede önemli bir kriterdir.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Ders görevlendirmeleri ilgili akademik birimin kurullarında toplantı yapılarak sonuçlandırılmaktadır. İdareciler tarafından doğrudan bir görevlendirme söz konusu olmadığından akademik kadrodaki kişiler ilgili alandaki uzmanlıklarını belirtebilmektedirler. Akademik birimlerde öğretim üyelerinin ders havuzundan verebileceği derslerin listesi oluşturulmaktadır. Bu listeler birimlere yeni öğretim üyelerinin katılımıyla zaman zaman güncellenmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ne gibi olanaklar sunulmaktadır?

Bu konuda en büyük olanak Almanya'daki başta sorumlu Konsorsiyum Üniversitesi olmak üzere partner

üniversitelere araştırma yapmak üzere yapılan kısa veya orta dönemli seyahatlerdir. Bu seyahatler için Alman Akademik Değişim Servisinin desteği söz konusudur.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

Bu konuda en büyük araç öğrenci anketlerinin bu yönde kullanılmasıdır. Henüz eğitsel performansın ödüllendirilmesine yönelik bir mekanizma olmamakla birlikte bu yönde adımların atılması düşünülmektedir.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Eğitim öğretim kadrosu için Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK bursluları, ÖYP kaynakları bu konuda önemlidir. Yine Almanya tarafından sağlanan burslar bu kapsamda faydalı olmaktadır. Uzun vadede kurumun kendi doktora programlarını açması ek bir kaynak oluşturacaktır

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, toplantı salonu, programın özelliğine göre atölye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde sağlamakta mıdır?

Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu yeni ve modern binasında diğer birimlerimiz ise geçici binalarda hizmet vermekte olup mevcut öğrenme ortamları şu anki ihtiyaçlarımızı cevap verebilecek durumdadır. İnşa edilmekte olan Üniversitemiz kampüsünde; derslik, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, konferans ve toplantı salonu, programların özelliğine göre laboratuvar, bireysel çalışma alanı vb. mekanlar planlanmıştır.

Üniversitemiz kütüphanesi, üniversite bünyesindeki öğretim ve üniversite dışındaki araştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesine destek olmak ve nitelikli bilgi kaynaklarını sağlayarak kullanıcılarının hizmetine sunmak amacıyla 170 m2 lik bir alanda aynı anda 36 kişiye hizmet vermektedir. Kütüphanede öğrencilerin kullanımı için bilgisayarlar bulunmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

Bu konuda öğretim üyelerinden gelen talepler teşvik edilmekte olup datashow, powerpoint kullanımı yaygındır. Ayrıca derslerde grafik tablet ve dersin özelliğine göre all in one computer kullanımı da vardır.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?

Bu konuda verilen en büyük destek kurumun öğrenciler için staj yeri bulma çalışmalarıdır. Mevcut durumda staj zorunluluğu olan hemen hemen tüm öğrencilere staj yeri temin edilmiştir. Ayrıca üniversite dışından çeşitli konularda kariyer planlaması ile ilgili seminerlere de yer verilmektedir.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?

Halen öğrencileri için staj yeri kurum tarafından bulunmaktadır. Bu Türk-Alman Üniversitesi için önemli bir özelliktir. Öğrenci sayısı şu an için az olduğu için bu konuda bugüne kadar bir sıkıntı yaşanmamıştır.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

Halen üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu hariç gecici binalarda eğitim faaliyetini sürdürmektedir. Söz konusu birimler kalıcı kampüs binalarına taşınması ve uzman personelin temin edilmesi ile kurulacaktır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Kısıtlı miktarda da olsa bunlar mevcuttur. Öğrencilerin kullanıma yönelik 2 adet yemekhane ile bir adet açık basketbol-voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca, Beykoz Anadolu Teknik Meslek Lisesi içerisinde bulunan bir adet kapalı spor salonu haftanın belirli saatlerinde öğrencilerimizin kullanımına tahsis edilmiştir. Bunun dışında yakın çevremizdeki spor sahaları kullanılmaktadır.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

Bütçe imkânları ölçüsünde ve diğer paydaşlarla işbirliği çerçevesinde destek verilmektedir. Bu dönem streetball, masa tenisi, halı saha futbol turnuvası gibi sportif turnuvalar düzenlemiştir. Beykoz Halk Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile Üniversitemizde Halk Oyunları kursu açılmıştır. Üniversitemiz basketbol ve plaj futbolu takımları oluşturulmuş olup bu dönem bölgesel resmi turnuvalara katılmaları sağlanmıştır. Ferdi spor branşı olan satranç dalında bireysel sporcumuzun ulusal resmi müsabakaya katılımı sağlanmıştır.

Bu dönem ilk defa İBB Orkestralar Müdürlüğü nezdinde girişimlerde bulunulmuş ve Kent Orkestrası ile Mehter Takımının Üniversitemizde konser vermesi sağlanmıştır.

Ayrıca, öğrenci kulüpleri tarafından çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmakta olup özellikle Doğa ve Gezi Kulübü bu dönemde Şile Kamp Etkinliği, İstanbul'un Keşfi, Uludağ ve Eskişehir Gezileri etkinliklerini gerçekleştirmiştir. Bunların dışında öğrencilere staj yeri temini kapsamında firma teknik gezileri de düzenlenmektedir.

Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?

Üniversitemizde halen engelli öğrenci bulunmamaktadır. İnşaatı devam eden kampüs binalarının yapısı, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilecek şekilde inşa edilmektedir.

İhtiyacı olan uluslararası öğrenciler için gerek "TAÜ Uluslararası Ofisi" gerekse fakülteler ve bölümler bünyesinde görevlendirilen koordinatörler ve uzmanlar tarafından gerekli destek verilmektedir.

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Üniversitemizin tabii olduğu mevzuat (5018, 4734, 5746, 2547 ve 2914 sayılı kanunlar ve ikincil mevzuat düzenlemeleri, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği vb) hükümleri çerçevesinde ilgili birimlerimiz tarafından gerekli kontrol süreçleri yapılmaktadır. Öğrenci temsilciliğinin faaliyete geçmesi ile birlikte bu süreçler için ek bir mekanizma oluşacaktır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiş midir?

Kurum eğitim ve öğretimi araştırma ile bütünleştirerek verme hedefindedir. Bu konuda öğretim üyeleri ile sürekli bilgi alışverişini toplantıları yapılmaktadır. Oldukça büyük boyutlu tasarlanan laboratuvar binasındaki laboratuvarlar öğretim üyelerinin katkılarıyla tasarlanmış olup bu konuda Kalkınma Bakanlığı'ndan da onay alınmıştır. Laboratuvarların kurulmasına yönelik düzenli toplantılar gerçekleştirilmiş, bu konuda Alman Akademik Değişim Servisinden sağlanan maddi fonla öğretim üyelerinin desteklenerek altyapının oluşturulmasına yönelik projeler üretmeleri sağlanmıştır.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri nelerdir? Bu hedefler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?

Üniversitenin kuruluşunda öngörülen hedef yüksek düzeyde araştırma yapılan bir araştırma üniversitesinin gerçekleştirilmesidir. Bu araştırma stratejisi ile ilgili hedefler kuruma yeni katılan öğretim üyeleri oldukça onların araştırma alanını kapsayacak şekilde güncellenmektedir. Gerek hedeflerin belirlenmesinde gerekse güncellemelerde öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar öncelikli rol oynamaktadır. Laboratuvarlarla ilgili bir merkez birimi kurulmuş ve böylece bölümlerarası koordinasyon sağlanmış ve bu yolla verim artışı da garanti altına alınmıştır.

Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır? Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır?

Kurumun araştırma stratejisi belirli alanlara öncelik vererek verimin sağlanması şeklindedir. Üniversitenin kuruluş sürecinde Almanca dil bilme zorunluluğunun öğretim üyesi temini konusunda getirdiği sınırlamalar dikkate alındığında bu araştırma alanlarının günün şartlarına bağlı olarak kuruluş süreci içerisinde güncellenmesi gerektiği öngörülmektedir.

Kurum daha çok uygulamalı araştırmaya yönelmiştir. Temel bilimlerin uygulamalı araştırmalar için esas teşkil ettiği düşünüldüğünde bu konuda zaman içerisinde uygun bir denge oluşacaktır.

Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

Henüz laboratuvar binası inşaatı başlamamış olup geçici ve küçük ölçekli bir "Ambulant Laboratuvar" mevcuttur. Öğretim üyeleri büyük ölçüde kendi araştırma alanlarında ve kendi olanakları ile ve diğer bir kısmı diğer üniversitelerde benzer konularda çalışan araştırmacılarla ortak olmak üzere çalışmalarını sürdürmektedirler.

a. Araştırmada öncelikli alanlarında UYGAR merkezleri var mı? Varsa bu merkezlerin hedefleri belirlenmiş, çıktıları izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Kurumda henüz kuruluşunu tamamlamış UYGAR merkezi yoktur. "TAÜ Rekabet Hukuku ve Politikası Uygur Merkezi" nin kurulma süreci devam etmektedir.

b. Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimsel ve/veya sektörel toplantılar düzenlenmekte midir?

Bu konuda üniversitemiz Türkiye'de faaliyet gösteren Alman firmaların ilgi alanındadır. Bu tip toplantılar yapılmakta ve bazı geribildirimler alınmakta olup esas geribildirimlerin mezun verdikten sonra olacağını düşünmekteyiz.

Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim bulunmaktadır? Buna yönelik bir stratejisi var mıdır?

Bu konuda dengeli bir süreç düşünülmektedir. Türk-Alman Üniversitesi gerek araştırma gerek eğitim gerekse topluma hizmet konularında her iki ülke için bir köprü konumundadır. Kuruluş sürecini tamamladığında gerek eğitim gerekse araştırma konularında hem Türkiye'den Almanya'ya açılan kapı hem de Almanya için Türkiye'ye açılan kapı rolünü üstlenecektir.

Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte midir? Ve bu tür araştırmaların çıktıları nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Türk-Alman Üniversitesi kuruluş özelliği gereği başta Almanya'daki üniversiteler üzere kurumlararası araştırmayı desteklemektedir. Bu araştırmalara uygun platformlar büyük ölçüde mevcuttur. Alman Akademik Değişim Servisi bu konuda burslar sağlamaktadır. Bu tür araştırma faaliyetlerinin izlenmesi öğretim üyelerinin sunduğu raporlarla olmaktadır.

Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte midir? Ve bu tür araştırmaların çıktıları nasıl izlemekte ve değerlendirmektedir?

Disiplinlerarası ve/veya çok disiplinli araştırma ve çalışmalar desteklenmektedir. Bu platformlar öğretim üyelerinin proje oluşturmaları ile gerçekleştirilmektedir. Örneğin hukuk ve mühendislik alanında ortak projeler mevcuttur. Somut örnek vermek gerekirse hukuki karar verme süreçleri için bir yazılım hazırlama projesi (TÜBİTAK Projesi) önerilmiş bu proje önerisinin hazırlanması Alman Akademik Değişim Servisi tarafından verilen kaynakla desteklenme aşamasındadır. Yine fen ve mühendislik alanlarında ortak projeler yaygındır. Bunların izlenme ve değerlendirilmesi araştırma raporları şeklinde olmaktadır.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurmaktadır?

Üniversitemizde açılan Lisans bölümlerinin tümü Türkiye'de büyük ölçüde ihtiyaç duyulan alanlardadır. Bölümler açılırken bu konuya özellikle dikkat edilmiştir. Doğal olarak araştırma alanları da benzer konularda olacaktır.

Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı var mıdır? Nasıl teşvik edilmektedir?

Bu konu her bir araştırma için ayrı ayrı değerlendirilmelidir. Bu sorunun BAP değerlendirme formlarına konulması önerilmiştir. Böylece bu yöndeki araştırmalar daha fazla teşvik edilebilecektir.

Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, İntihali önlemeye yönelik özel yazılımlar, vs.) var mıdır?

Üniversitemizde Alman Akademik Değişim Servisi tarafından finansal olarak kaynak sağlanan ve öğretim üyelerinin desteklediği projeler için bir süre önce paket projeler oluşturulmuştu. Etik kuralların oluşturulması paket projeleri içerisindedir. Üniversitemizde Etik komisyonu kurulacaktır.

Üniversitemizde öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını raporlayacakları intihal yazılımı hizmeti sunulmakta, öğrencilerin tez, ödev, vb. çalışmalarını raporlayacakları intihal yazılımı hizmeti ise henüz olmayıp temin edilmesi için çalışma yürütülmektedir.

Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmekte midir?

Alman Akademik Değişim Servisi tarafından finansal olarak kaynak sağlanan ve öğretim üyelerinin desteklediği projelerin raporları destek kapsamındadır.

- Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılmakta mıdır?
Bu paylaşımlar web sitesi üzerinden ve e-mail yolu ile olmaktadır.
- Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları takip ediliyor mu? Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı nedir?
Üniversitemizde henüz doktora mezunu yoktur.
- Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip midir?
Üniversitemizde kurulacak laboratuvar binası planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Söz konusu faaliyetler için genel anlamda gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- Kurum, öncelikleri kapsamındaki araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?
Sürdürülebilir araştırma için araştırmanın bireyselden ziyade kurumsal yapılması önemlidir. Bu da her bir araştırma alanında birden fazla kişinin çalışması ve laboratuvarların kurumsal bir kimliğe bürünmesi ile olabilir. Laboratuvar binası faaliyeti geçtiğinde bu konu bir kez daha ayrıca gündeme alınacaktır.

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

- Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli midir?
Kurum henüz kuruluş sürecindedir. Kampüs binaları tamamlandığında gerekli altyapının oluşturulması mümkün olacaktır. Fakat kurum ilgili planlamaları tamamlamış olup mevcut öğretim üyeleri yeni katılan öğretim üyeleri ile birlikte gerekli güncellemeleri yapmak için düzenli olarak toplantılar düzenlemektedirler.
- Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur?
Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?
BAP komisyonuna bu yönde bir öneri sunulmuş olup geniş katılımlı bir süreç içerisinde kriter oluşturulması beklenmektedir. Halihazırda BAP projesi sayısı sınırlı olduğundan kaynak paylaşımı anlamında bir sorun görünmemektedir. Fakat öğretim üyesi sayısındaki artışla birlikte söz konusu kriterlerin önemi artacaktır.
- Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar, temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?
Kurumun araştırma önceliklerine uyum, çok ortaklı ve çok disiplinli araştırmalar önceliklidir, özellikle Almanya bağlantılı araştırmalar Alman Akademik Değişim Servisinden de destek şansı fazla olduğu dikkate alındığında bir adım öne çıkmaktadır. Fakat öğretim üyelerinin uzman oldukları temel araştırma alanlarında araştırmalarını yapmaları da desteklenmektedir.
- Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?
Kuruma araştırmacıların üniversite dışından kaynak getirmeleri araştırmanın sürdürülebilirliği açısından çok önemlidir. Bu konuda örneğin bir TÜBİTAK projesi gibi üniversite dışından araştırma için altyapı oluşturulmasına yönelik kaynak sağlayabilecek girişimler desteklenmekte ve ödüllendirilmektedir. Bu konuda Alman Akademik Değişim Servisinden sağlanan kaynak da kullanımdadır.
- Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?
Bir üniversite için bu hiçbir zaman yeterli olmaz. Gelişim için öğretim üyelerinin bu yönde teşvik edilmesi gerekir ve bu teşvik yapılmaktadır.
- Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanununun gereğini yerine getirme, lisanlı yazılım kullanımı,) sunmaktadır?
Bu konuda yasal mevzuat ve etik kurallar takip edilmektedir.
- Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağlamaktadır?
Bunun sağlanabilmesi için genç öğretim üyeleri ve araştırmacılar da bu konuda bir farkındalık oluşturulmasına yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin araştırmaları için üniversite dışından kaynak getirme alışkanlığı elde etmesi sürdürülebilir araştırma için vazgeçilmez koşuldur.

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

- Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?
Araştırma personeli büyük ölçüde çok tanınmış üniversitelerde doktora yapmış kişilerdir. Bugüne kadar göstermiş oldukları akademik performans, yazdıkları kitap, makale, patent konferans katılımları gibi akademik dünyada genel kabul görmüş kriterler kullanılmaktadır.
- Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?
Gerek yardımcı doçent kadrosundaki öğretim üyeleri gerekse araştırma görevlileri yürürlükteki mevzuata göre süreli atanan kişilerdir. Bu kadrolardaki araştırmacılar çalışmalarını düzenli olarak raporlamaktadırlar. Bu raporlar uygun şekilde akademik değerlendirmeden geçmektedir.
- Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ne gibi imkânlar sunulmaktadır?
Bu imkanların başında Alman Akademik Değişim Servisinden elde edilen burslarla araştırmacıların Almanya'nın tanınmış üniversitelerine araştırma amaçlı gönderilmesi gelmektedir. Bu faaliyetler akademik birimler tarafından da teşvik edilmekte olup her yıl çok sayıda öğretim elemanı araştırmaları için Almanya'ya gitmektedirler.
- Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirmektedir?

Araştırma performansının düzenli olarak raporlanmasının talep edilmesi ve akademik olarak değerlendirilmesi bu süreçlerin esasını teşkil etmektedir.

Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Türk-Alman Üniversitesinde öğretim dili esas itibarıyla Almancadır. Türkiye’de Almancayı ders verebilecek düzeyde bilen araştırmacı bulmak büyük zorluktur. Sürdürülebilir öğretim üyesi kaynağı bir eğitim ve araştırma kurumu için çok önemlidir.

Türk-Alman Üniversitesi için potansiyel öğretim üyeleri Türkiye’de Almanca eğitim veren okullardan mezun olanlar, Almanya’da doktora yapmış araştırmacılar, Milli Eğitim Bakanlığı bursu ile Almanya’ya gönderilmiş öğrenciler veya Almancayı çeşitli sebeplerden ilave yabancı dil olarak öğrenmiş olan araştırmacılarıdır. Kurum kendi doktora programlarını açtığında bu yönde ilave bir kaynak elde edilmiş olacaktır.

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir?

Bu konuda çalışmalar sürdürülmektedir.

(doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları,

mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),

Üniversite ilk doktora programını başlatmaktadır.

Bölge ve dünya ekonomisine katkıları,

Bu konularda öğretim üyelerinin yaptıkları çalışmalarda verilerin toplanması için projeler önerilmiştir. hedeflerin

Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri araştırma hedefleriyle uyumlu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

Bu konuda Rektör Yardımcısı ve Mühendislik Fakültesi Dekanı ile Fen ve Mühendislik fakültelerinde halen görevli ve ÖYP statüsündeki araştırma görevlileri ile toplantılar yapılmıştır.

Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma mevcut mudur?

Araştırmaların kalitesi dünyada yaygın kabul görmüş ürün çıktıları ile yapılmaktadır. Bunlar ilgili akademik disipline göre makale, patent, konferans bildirisi gibi çıktılardır. Bunlar Bilimsel Araştırma Projesi raporlarında ürün olarak bildirilmekte ayrıca akademik yükseltmelerde de dikkate alınmaktadır.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl gerçekleştirmektedir?

Bu konuda kalite kurulu ilgili birimlerden yıllık faaliyet raporuna ek olarak bunun da raporlanması için talepte bulunacaktır.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmakta mıdır?

Üniversitemizin tabi olduğu mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birimlerimiz tarafından mevcut personelle gerekli yönetim modeli oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?

Üniversitemizin tabi olduğu mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birimlerimiz tarafından mevcut personelle gerekli eğitim-öğretim ve araştırma ve idari/destek süreçleri yönetilmektedir.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?

Üniversitemiz İç Denetim Birimi oluşturulmaya çalışılmakta olup, Strateji geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde iç kontrol işlemleri yürütülmektedir.

2. Kaynakların Yönetimi

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitemiz üst yönetimi ve ilgili kurulları ile Personel Daire Başkanlığı ve ilgili birimler koordineli bir biçimde Üniversitemizin tabi olduğu mevzuat hükümleri çerçevesinde insan kaynakları yönetimi gerçekleştirilmekte olup insan kaynaklarımız en verimli ve etkin şekilde kullanılmaktadır. Üst yönetimden başlayıp en alttaki mensubumuza kadar her kademedeki personelimizin asli görevinin dışında vekaleten veya uhde olarak aldığı görevler bulunmaktadır.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

Üniversitemizin akademik ve idari personeli bilgilerini artırmaları için alanlarındaki eğitim, kongre, konferans, çalıştay vb. bilimsel ve mesleki etkinliklere katılmaları bütçe imkânları çerçevesinde desteklenmektedir. Yeni başlayan personele hizmet içi eğitimleri verilmekte, aldıkları eğitimle uyumlu görevlerde çalışmalarını sağlanmaktadır.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Üniversitemiz Rektörlüğü ve bağlı idari birimleri ile gerektiğinde Fakülte, Yüksekokul, Enstitülerin, Yemek, Temizlik, Güvenlik, Servis Hizmetleri, Taahhüt Kiralama hizmetleri ile mal alımı ve yapım hizmetlerini sağlamak üzere 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu kapsamında ihale ve alım işlemleri anılan mevzuat hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitemiz birimleri hizmetlerini en iyi şekilde yürütülebilmeleri için; tahsis edilmiş kaynaklar etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılarak, hizmetlerin en kısa zamanda, kaliteli, en uygun fiyatla satın alınması, depolanması, korunması, dağıtılması ve takip edilmesini sağlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Edinimi yapılan mal ve malzemenin, inşa edilen binaların kayıtlarının tutulması, depolanması, korunması, dağıtımı ve planlaması üniversitemizin tabi olduğu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Taşınır Mal Yönetmeliği'ne uygun şekilde yapılmaktadır. Bu amaçla her harcama biriminde bir taşınır kayıt kontrol yetkilisi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde tüm üniversitenin taşınır ve taşınmazlarının koordinesinden sorumlu taşınır konsolide yetkilisi bulunmaktadır.
Mevcut kaynaklar sınırlı, kampüs küçük olduğundan tüm kaynaklar hemen hemen tam kapasite kullanılmaktadır.

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?
Kalkınma Bakanlığı destekli bir proje olan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Kullanılan bilgi yönetim sistemi, eğitim - öğretim faaliyetlerine dair hangi konuları kapsamaktadır? Bilgi yönetim sistemi içerisindeki öğrenci otomasyon programı ihtiyaç duyulan öğrenci bilgilerini kapsamaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?
Bu bilgiler söz konusu sisteme dahil edilecektir.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?
Bu rapor ilk rapor olup söz konusu bilgilerin yıllık toplanabileceği düşünülmektedir.
 Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?
Programlarda sistemdeki bilgilere erişimde kişiler erişim anlamında yetkilendirilirken yetki sınırlaması ile bu güvenlik sağlanmaktadır.

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?
Kurum dışından alınan idari ve/veya destek sürecine ilişkin kriterler ilgili mevzuatlarında belirlenmiş olan süreç ve kriterlere göre yapılmaktadır. İhtiyaç duyulan diğer süreç ve kriterler ise uygulamayı yönlendirecek biçimde belirlenmiş ve belirlenmeye devam edilmektedir.
 Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?
Bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi mevcut akademik ve idari personelle güvence altına alınmaktadır. Yetkin ve uzman personelin istihdamı sağlanarak sürekliliği sağlanmaya çalışılacaktır. Öğrenci temsilciliği sisteminin faaliyete geçmesi ile öğrencilerden geribildirim alınması öğrencileri doğrudan ilgilendiren konularda bu sürece katkı sağlayacaktır.

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Kamuoyunu Bilgilendirme
 Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?
Bu tip bilgiler pratikte web üzerinden paylaşılmaktadır.
 Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?
Bu konuda kurumun iç kontrol mekanizmaları, öğretim üyelerinden ve öğrencilerden geri bildirim bunu sağlamaktadır ve garanti etmektedir.
Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği
 Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?
Böyle bir mekanizmanın işler hale gelmesi paydaşlardan geribildirimlerin daha fazla, geniş kapsamlı ve somut şekle gelmesi ile mümkün olacaktır. Yine paydaş anketlerinin bu yönde değerlendirilerek raporlanması bu sistemin bir parçasıdır.
 Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?
Bu halen ilgili mevzuat çerçevesinde sağlanmakta olup konu kalite komisyonunun gündemindedir.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME