KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

2025

ÖZET

2016 yılında "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı" kapsamına alınan ilk 5 üniversiteden biri olan Uşak Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2025 yılında 5 yıl Tam Akreditasyon almıştır.

Üniversite, liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve ihtisaslaşma ile toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçlerinin etkileşimlerini de göz önünde bulundurarak özgün bir yönetişim modeli geliştirmiştir. 2024 yılında, Üniversitenin politikaları, stratejik amaç/hedefler, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve bu model ile uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir. Tüm bu yapının bütüncül bir yaklaşımla izleme ve iyileştirmesi için özgün bir yazılım olan Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) geliştirilmiştir. EKYS aracılığıyla tüm birimler güçlü yönlerini koruyup gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne göre oluşturdukları eylem/faaliyet planlarını hazırlamıştır. Bu sayede, kalite güvence sistemi tüm kurum genelinde yaygınlaştırılmış, karar alma süreçlerine paydaş katılımı ve şeffaflık artmıştır.

Kurum İç Değerlendirme Raporunun oluşturulma sürecinde, Üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri, Kurul/Komisyonları, Çalışma Grupları ve Kalite Koordinatörlüğü ile birlikte geniş bir ekip, Üniversitenin kendine özgü geliştirilen bilişim altyapısını etkin bir şekilde kullanarak sürece aktif katkı sağlamıştır. Geniş katılımlı bu işbirliği sayesinde, Üniversitenin kurumsal gelişimi desteklenmiş, süreç yönetimi daha etkin bir yapıya kavuşturulmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Prof. Dr. Ahmet DEMİR, Uşak Üniversitesi Rektörü

İletişim Bilgileri

Adres: Uşak Üniversitesi Rektörlüğü, Bir Eylül Yerleşkesi, İzmir Yolu 8. km. Merkez/UŞAK

E-posta: ahmetd@usak.edu.tr

Telefon: 0 276 221 2121 / 1010

kalite@usak.edu.tr

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA EKİBİ

Prof. Dr. Ahmet DEMİR Rektör, Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Selçuk SAMANLI Rektör Yardımcısı,

Prof. Dr. Ali YILMAZ Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Özkan CANDAN Rektör Yardımcısı

Doç. Dr. Emine KAYHAN Kalite Koordinatörü

Prof. Dr. Sacide Güzin MAZMAN AKAR Bologna Koordinatörü

Doç. Dr. Abidin KEMEÇ Karahallı MYO Müdür Yrd.

Doç. Dr. Atike İNCE YARDIMCI Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörü

Doç. Dr. Ayşenur TARAKÇIOĞLU ALTINAY Sosyal Bilimler MYO Müdürü

Prof. Dr. Tahir GÖNEN Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı

Prof. Dr. Yaser AÇIKBAŞ BAP Koordinatörü

Prof. Dr. Eren ÖNER DTS Tasarım Uyg. ve Araştırma Merk. Müdürü

Doç. Dr. Bengisu YILDIRIM Diş Hekimliği Fakültesi Müdür Yrd.

Doç. Dr. Seval KOÇAK Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Perihan Tuğba ŞEKER Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Sevil ORHAN ÖZEN Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Ergün YURTBAKAN Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Yusuf İNEL Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Erkan HALAY UBATAM Uyg. ve Araştırma Merk. Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Hülya ELMALI GÜLBAŞ Lisansüstü Eğitim Ens. Müdür Yrd.

Dr. Öğr. Üyesi Murat SÜMER Eğitim Fakültesi

Öğr. Gör. Sinem ÜREL DTS Tasarım Uyg. ve Araştırma Merk.

Öğr. Gör. Şükrü MACUN Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Koor. Yrd.

Öğr. Gör. Alparslan KARLIOĞLU Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü

Dr. Ahmet ALTUĞ Bilgi İşlem Daire Başkanı

Faruk ALABAY Strateji Geliştirme Daire Başkanı

Süleyman DEMİRHAN Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı

Gülay SELÇUK ÇELİK Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanı

Faruk BABAKARDEŞ Öğrenci İşleri Daire Başkanı

Seden ERHAN ÇELİK Kalite Koordinatörlüğü

Ali DAĞLI Kalite Koordinatörlüğü

Hamide Zeynep ONAT Kalite Koordinatörlüğü

Burak Yasin ERKEK Kalite Koordinatörlüğü

Süleyman BİLGİÇ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Ayşegül ÖZKAN Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Fatma GENÇ Genel Sekreterlik

Yasin Alperen KAYNAR Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü

Emirhan ALTUNBEY Öğrenci

Talha Metin COŞKUN Öğrenci

İlayda YENİGÜN Öğrenci

Betül TINMAZ Öğrenci

Tarihsel Gelişimi

Uşak Üniversitesi 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı Kanunun 1 inci maddesine ek 60 ıncı maddesi ile Afyon Kocatepe Üniversitesinden ayrılarak kurulmuştur.

Söz konusu Kanunun ilgili maddesi ile Uşak Üniversitesi;

a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Fen-Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden,

b) Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Sağlık Yüksekokulundan,

c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Uşak Meslek Yüksekokulu, Banaz Meslek Yüksekokulu, Eşme Meslek Yüksekokulu, Karahallı Meslek Yüksekokulu, Sivaslı Meslek Yüksekokulu ile Ulubey Meslek Yüksekokulundan,

d) Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Fen Bilimleri Enstitüsünden oluşmuştur.

Üniversite; Bir Eylül Merkez Yerleşkesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Banaz, Sivaslı, Karahallı, Ulubey ve Eşme Yerleşkeleri olmak üzere toplam 7 yerleşkede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bir Eylül Yerleşkesinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tıp Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi,

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Ziraat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu bulunmaktadır.

Diş Hekimliği Fakültesi Şehir Merkezindeki Yerleşkesindedir. Eşme'deki Yerleşkede Eşme Meslek Yüksekokulu; Sivaslı'daki Yerleşkede Sivaslı Meslek Yüksekokulu, Banaz'daki Yerleşkede Banaz Meslek Yüksekokulu; Ulubey'deki Yerleşkede Ulubey Meslek Yüksekokulu ve Karahallı'daki Yerleşkede ise Karahallı Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

28 Mart 2020 tarih ve 31082 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile Üniversitemizde daha önceden faaliyet gösteren Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri Enstitüleri kapatılarak "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü" adı altında birleştirilmiştir. Üniversitemiz Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin ismi 30 Haziran 2020 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararıyla Ziraat Fakültesi olarak değiştirilmiştir. Resmi Gazetede yayımlanan "Bazı Yükseköğretim Üniversitelerine Bağlı Olarak Fakülte ve Yüksekokulların Kurulması ve Kapatılması Hakkındaki Karar" ile Üniversitemiz bünyesinde bulunan 2 yüksekokulun fakülteye dönüştürülmesi kararı alınarak, Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesine; Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ise Uygulamalı Bilimler Fakültesine dönüştürülmüştür. Bu gelişme ile birlikte 12 olan fakülte sayımız 14'e yükselmiştir.

Disiplinlerarası çalışmaların önünün açılması için 2023 yılı içinde Fen Edebiyat ve Mühendislik Fakülteleri, alan bazlı uyum gözetilerek sırasıyla İnsan ve Toplum Bilimleri ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültelerine dönüştürülmüştür. Bu çerçevede, Senato ve YÖK Kararıyla Matematik ile Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri yeni adıyla Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır. Ayrıca YÖK'ün üniversitelerdeki yeni organizasyon yapılanması kararına uygun olarak Adalet Meslek Yüksekokulu (MYO) kapatılmış ve bünyesinde bulunan Sosyal Güvenlik Programı Sosyal Bilimler MYO'ya aktarılmıştır.

Buna göre, Üniversite Afyon Kocatepe Üniversitesi'nden ayrıldığında, 4 fakülte, 1 sağlık yüksekokulu, ilçeler de dâhil olmak üzere toplam 6 meslek yüksekokulu bulunmakta iken; 2024 yılında 14 fakülte, 10 meslek yüksekokulu, 1 yüksekokul ve 1 enstitü ile birlikte 26 farklı birimde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 7933 olan öğrenci sayısı 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle 24415'e ulaşmıştır. Bu öğrencilerden 1694'ü uluslararası öğrenci statüsündedir.

2006-2007 eğitim öğretim yılı itibariyle Üniversitemizdeki Profesör sayısı 4, Doçent sayısı 3, Yrd. Doçent sayısı 66, Öğretim Görevlisi sayısı 60, Okutman sayısı 2, Araştırma Görevlisi sayısı 46, Uzman sayısı 7 iken; 2025-2026 Eğitim Öğretim yılına gelindiğinde Profesör sayısı 98, Doçent sayısı 109, Dr. Öğr. Üyesi sayısı 283, Öğretim Görevlisi sayısı 205, Araştırma Görevlisi sayısı 218 olmuştur. Ayrıca, Üniversitemizde 5'i Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 5 uluslararası öğretim elemanı görev yapmaktadır.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında toplamda 188 olan Üniversite akademik personel sayımız yaklaşık 4,72 kat artarak 888 olmuştur. Üniversite idari personel sayımız ise 2006-2007 eğitim öğretim yılında 149 iken; 2025-2026 Eğitim Öğretim yılına gelindiğinde yaklaşık 6,13 kat artarak 913'e ulaşmıştır.

Uşak Üniversitesi sosyal alan olarak, açık tenis kortu, yarı olimpik yüzme havuzu, kapalı halı saha, çok amaçlı kapalı spor salonu, öğrenci çarşısı, sosyal tesisler olmak üzere toplam 29.514 m^2 lik bir alana sahiptir. 2019 yılında 1.500 m^2 lik merkezi yemekhane ve mutfak binasına sahip olan Üniversitemiz 2023 yılı sonunda Öğrenci Yaşam Merkezinin tamamlanmasıyla bu alanı 14.500 m^2 ye çıkarmıştır.

Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve Stratejik Amaçlar

Üniversite genelinde sürekli iyileşme ve gelişmenin hedeflendiği bir kurumsal yapı amaçlanmaktadır. Kurumsallaşma sürecinde üst yönetimin kararlılığı, hedef odaklı ve katılımcı yaklaşımı önemli bir rol oynamaktadır. Üniversite birimlerindeki iç dinamiklere özgü ve birbirinden farklı iş yapma ve izleme yöntemleri de zenginlik ve çeşitlilik olarak değerlendirilmektedir. Bu çerçevede Üniversitemiz misyon, vizyon, temel değerler ve stratejik amaçlar 2025-2029 Stratejik Planında şu şekilde tanımlanmıştır.

Misyon

Nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle değişime açık ve girişimci, milli ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek, toplumun ve bölgenin gelişimine yönelik ihtisaslaşma alanlarında projeler üretmek, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmektir.

Vizyon

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kaliteyi öne çıkaran, ihtisaslaşma alanlarında öncü, ulusal ve uluslararası ölçekte tanınır bir üniversite olmaktır.

Temel Değerler

1. Katılımcı ve Çevik Yönetim: Uşak Üniversitesi, değişimlere hızlı ve etkin bir şekilde uyum sağlayan ve katılımcı bir yönetim anlayışına sahiptir.

2. Farklılıklara Saygı: Uşak Üniversitesi, paydaşlarının değerlerine ve farklılıklarına saygılıdır.

3. Kurumsal Kültür: Uşak Üniversitesi, çalışanların aidiyet duygusunun gelişmesine ve Kurumsal kültürün yerleşmesine önem verir.

4. Çevre Bilinci: Uşak Üniversitesi, çevresel zenginliklerinin farkında olup çevre bilincine sahiptir ve doğaya saygılıdır.

5. Kalite Kültürü: Uşak Üniversitesinde, kalite bilinci içselleştirilmekte ve tüm süreçlerinde uygulanmaktadır.

6. Etik Değerler: Uşak Üniversitesi, tüm iş ve işlemlerde etik değerlere bağlı kalır.

7. Saydamlık: Uşak Üniversitesi, şeffaf ve hesap verilebilir yönetimsel anlayışa sahiptir.

Stratejik Amaçlar

1. Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek

2. Ar-Ge Ekosistemini Güçlendirmek

3. İhtisaslaşma Alanında Yetkin Bir Üniversite Olmak

4. Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak

5. Ulusal ve Uluslararası Kalite Standartları Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Sürekli Geliştirmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin akademik ve idari yapılanması; ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş, misyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir yönetişim modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Organizasyon şeması, görev tanımları, bağlı olma ve rapor verme ilişkileri ile iş akış süreçleri tanımlı olup güncel haliyle kamuoyuna açık şekilde yayımlanmakta ve uygulamada esas alınmaktadır. Yönetişim modeli, birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır [1_OD2-5].

2025 yılında gerçekleştirilen Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme sürecinde, kurumda organizasyon şemasının, görev tanımlarının ve iş akış süreçlerinin geliştirilmiş olması ve buna bağlı raporlamaların tanımlı mekanizmalar ile yürütülmesi güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca Rektörün ve kalite süreci liderlerinin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturmada yüksek motivasyonu, yönetişim modelinin etkinliğini destekleyen bir unsur olarak belirtilmiştir. Bu geri bildirim, yönetişim modelinin sistematik biçimde işletildiğini ve kurumsal düzeyde izlenerek sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

Rektör, Kalite Komisyonuna başkanlık ederek yönetişim süreçlerini liderlik anlayışıyla yürütmeye 2025 yılında da devam etmiştir [2_OD3]. Farklı ünvan ve görevlerdeki temsil dikkate alınarak oluşturulan komisyon yapısı sürdürülmüş; kurul, komisyon ve çalışma gruplarının işleyişinde çok seslilik, bağımsızlık ve gönüllülük ilkeleri korunmuştur. Kalite güvence sisteminin çekirdeğini oluşturan çalışma grupları, birimlerin eylem planlarını düzenli olarak izlemekte; gerçekleştirilen toplantılarda iyileştirme ve önlem adımları belirlenmektedir [3_OD3]. Alınan kararlar Üniversite

Kalite Komisyonunda değerlendirilerek sonuçlandırılmakta ve ilgili birimlere iletilmektedir [4_OD4].

Uluslararası Danışma Kurulu yapısı korunarak farklı ülke temsiliyeti ve mezun katılımıyla sürdürülebilirliği sağlanmış; öğrenci temsiliyeti mekanizmaları 2025 yılında da etkin biçimde işletilmiştir. Öğrenci Senatosu başkanının öğrencilerle ilgili konularda Üniversite Senatosunda temsil edilmesi uygulaması devam etmiş; dezavantajlı gruplar dâhil farklı birimlerden öğrenci katılımı sürdürülmüştür. Böylece karar alma süreçlerinde paydaş temsiliyeti ve çok seslilik ilkesi desteklenmiştir [5_OD4].

2025 yılında gerçekleştirilen Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısında kurumsal politikalar bütüncül bir yaklaşımla ele alınmış; ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında dokümantasyon yapısı, iç tetkik sonuçları ile düzenleyici ve iyileştirici faaliyetler değerlendirilmiştir. Bu kapsamda görev tanımları, paydaş analizleri ve iş akış süreçleri iç tetkik bulguları doğrultusunda gözden geçirilmiş; tespit edilen hususlara ilişkin iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Böylece yönetişim modeli kalite yönetim sistemi çerçevesinde düzenli olarak izlenmiş ve güncellenmiştir [6_OD4].

Politikaların uygulanması ve stratejik hedeflerle ilişkisi, birimlerin eylem/faaliyet planı yazılımı üzerinden faaliyet–stratejik amaç–hedef–performans göstergesi eşleştirmesi yapılarak 2025 yılında da izlenmiştir. Bu uygulama ile yönetişim modeli, stratejik planlama ve performans yönetimi süreçleriyle entegre biçimde yürütülmektedir [7_OD2-5].

2024 yılında oluşturulan “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik” ile “Ar-Ge ve İhtisaslaşma” komisyonları 2025 yılında da aktif biçimde çalışmalarını sürdürmüş; birimlerde oluşturulan aynı isimli komisyonlarla uyumlu şekilde faaliyetlerini devam ettirmiştir [8_OD2-4]. Güncellenen yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanma akademik birimlerde uygulanmaya devam etmiş [1_OD2-5]; birim kurul ve komisyonları ile üst kurul ve komisyonlar arasındaki ilişkiler tanımlı mekanizmalar çerçevesinde yürütülmüştür. Süreçler bütünleşik bir yaklaşımla sürdürülmektedir [9_OD4].

İdari yapılanma ve işleyiş, ilgili mevzuat çerçevesinde İç Denetim Birim Başkanlığı tarafından denetlenmeye devam etmektedir. Rektör ve Rektör Yardımcılarının katılımıyla, Genel Sekreterlik tarafından Daire Başkanları ile düzenlenen koordinasyon toplantıları 2025 yılında da sistematik olarak yürütülmüş; ilgili aya ait iş ve işlemler değerlendirilerek gerekli koordinasyon ve iyileştirme tedbirleri alınmıştır [10_OD4]. Bu uygulama, yönetişim modelinin kontrol ve denge unsurlarını destekleyen düzenli bir mekanizma olarak sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,5)A.1.1-Yonetisim_Modeli.pdf
- [2](3)A.1.1-Kalite_Komisyonu_Kararlari.pdf

- [3](3)A.1.1-Calisma_Gruplari.pdf
- [4](4)A.1.1-Calisma_Gruplari_Onerilerinin_Gorusulmesi.pdf
- [5](4)A.1.1-Ogrenci_Senatosu_Uye_Listesi.pdf
- [6](4)A.1.1-YGG_Toplantisi.pdf
- [7](2,5)A.1.1-Politika_Faaliyet_Eslestirme_Tablosu.pdf
- [8](2,4)A.1.1-Birim_Ar-Ge_Toplumsal_Katki_Komisyonlari.pdf
- [9](4)A.1.1-Komisyonlara_Birimlerden_Gelen_Gorusler.pdf
- [10](4)A.1.1-Daire_Baskanlari_Koordinasyon_Toplantisi.pdf

2. Liderlik

Rektör, Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasını sahiplenerek liderlik etmekte ve yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alarak kurumsal dönüşüm süreçlerini çevik bir liderlik anlayışıyla yönetmektedir. Üst yönetim, kalite güvence sistemi ve kültürünün geliştirilmesi konusunda yüksek motivasyon sergilemekte; karar alma süreçlerini şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir [1_OD3-4].

2025 yılı KAR'da üst yönetim, birimler ve çalışanlar arasında etkin bir iletişim ağının bulunması, süreçlerin çevik liderlik yaklaşımıyla yönetilmesi ve kalite politikasının kamuoyuyla paylaşılması Üniversitenin güçlü yönleri arasında değerlendirilmiştir. Ayrıca kalite güvence kültürünün sürekli değerlendirilmesi ve kalite güvence sisteminin gelişimine katkısının izlenmesi güçlü yön olarak vurgulanmıştır. Bu geri bildirim, liderlik uygulamalarının kurumsal düzeyde etkili biçimde işletildiğini ve kalite kültürünün yaygınlaştığını göstermektedir.

Rektör, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Danışma Kurulları ve Kalite Komisyonu başta olmak üzere kurul ve komisyonlara başkanlık ederek liderlik süreçlerini doğrudan yürütmektedir [2_OD3-4]. Rektör yardımcıları, sorumlu oldukları kurul ve komisyonları düzenli olarak toplayarak süreçleri izlemekte; alınan kararların uygulanmasını takip etmektedir [3_OD3-4].

Akademik ve idari personel ile öğrencilerin üst yönetime doğrudan erişimini sağlayan Rektör İletişim Bilgi Sistemi (RİBS) 2025 yılında da etkin biçimde kullanılmış; başvurular tanımlı iş akışları doğrultusunda ilgili birim yöneticilerine iletilmiş ve geri bildirim mekanizması işletilmiştir [4_OD3]. İç paydaş görüşleri ayrıca görüş sistemi (OD2-5) ve Anket Yönetim Sistemi (OD2-5) aracılığıyla düzenli olarak alınmaya devam edilmiştir. Bu mekanizmalar sayesinde akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin ve çift yönlü bir iletişim ağı sürdürülmektedir.

2022 KAP Raporunda liderlik özelliklerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirim doğrultusunda başlatılan Liderlik Eğitim Programı (LEP), 2025 yılında da sürdürülmüştür [5_OD3]. Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışma Grubunun önerisi ve Kalite Komisyonu kararıyla LEP'e iyileştirme amacıyla "Kurumsal Temsil ve İmaj Yönetimi" başlıklı 6. modül eklenmiş; mentörlük, çalışan gelişimi, dijital liderlik, teknoloji yönetimi ile performans ve değişim yönetimi başlıklarının mevcut modüller içerisinde güçlendirilmesi kararlaştırılmıştır [6_OD4]. Bu güncelleme, liderlik yetkinliklerinin gelişiminin izlenmesi ve geri bildirimler doğrultusunda program

içeriğinin iyileştirilmesi yaklaşımının bir göstergesidir. 2025 yılında LEP'e 42 yönetici katılmış; programın etkililiği izlenerek değerlendirilmiştir [7_OD3-4].

Liderlik uygulamalarının kalite kültürüne etkisi, memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketinde genel memnuniyet oranı %75,31 olarak gerçekleşmiş [8_OD4] ve 2024 yılına göre artış göstermiştir. "Yönetim, Liderlik ve Aidiyet" faktörüne ilişkin memnuniyet oranı %73,63'e yükselmiştir. Benzer şekilde, İdari Personel Memnuniyet Anketinde genel memnuniyet oranı %76,80 olarak belirlenmiş [9_OD4]; Yönetim, Liderlik ve Aidiyet faktöründeki memnuniyet oranı %77,77'ye yükselmiştir. Bu sonuçlar, liderlik uygulamalarının kalite güvence kültürüne katkısının izlenmekte olduğunu ve önceki yıla göre iyileşme sağlandığını göstermektedir.

Akademik personelin karar alma mekanizmalarına katılımına ilişkin geri bildirimler doğrultusunda, konu Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışma Grubunda değerlendirilmiş [10_OD3]; Kalite Komisyonu tarafından akademik kurul toplantılarına Üniversite üst yönetiminden bir öğretim üyesinin davet edilmesi yönünde karar alınmıştır [11_OD4]. Alınan karar doğrultusunda 2025 yılı içerisinde üst yönetim temsilcileri akademik kurul toplantılarına katılım sağlamış; böylece akademik personelin görüş ve önerilerinin doğrudan üst yönetime iletilmesine imkân tanınmıştır [12_OD4]. Bu uygulama, liderlik süreçlerinde katılımcılığı güçlendiren ve geri bildirimlerin karar alma mekanizmalarına yansıtılmasını destekleyen bir iyileştirme adımı olarak hayata geçirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3,4)A.1.2-Kararlar.pdf
- [2](3,4)A.1.2-Rektorun_Baskanlik_Ettigi_Kurul_Komisyonlar.pdf
- [3](3,4)A.1.2-Calisma_Gruplari_Rektor_Yardimcisi_Baskanligi.pdf
- [4](3)A.1.2-RIBS_Yazismalari.pdf
- [5](3)A.1.2-Liderlik_Egitim_Programi.pdf
- [6](4)A.1.2-LEP_Modulleri.pdf
- [7](3,4)A.1.2-LEP_Degerlendirmesi.pdf
- [8](4)A.1.2-Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [9](4)A.1.2-Idari_Personel_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [10](3)A.1.2-Liderlik_CG_Karari.pdf
- [11](4)A.1.2-Kalite_Komisyonu_Karari.pdf
- [12](4)A.1.2-Akademik_Kurul_Toplantilari.pdf

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitenin kurumsal dönüşüm süreci, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları [1_OD2-5], On İkinci Ulusal Kalkınma Planı, ulusal ve uluslararası sıralama araçları (THE, THE-C, THE-Subject, URAP, UI GreenMetric, YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirmeleri, YÖKAK Kalite Standartları, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe

Başkanlığı Üniversite Stratejik Planlama Rehberi vb.) ve kurumsal raporlarla güçlendirilmektedir.

Üniversite, bölgedeki girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin gelişiminde aktif rol üstlenmeyi, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle değişime açık ve girişimci, milli ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmeyi temel misyonu olarak benimsemiştir. Üniversite, bölgesel kalkınma odağında toplumun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bilgi, teknoloji ve hizmet üretiminde öncü bir yükseköğretim kurumu olma vizyonu doğrultusunda hazırladığı 2025-2029 Stratejik Planı (OD2) ile kurumsal dönüşüm sürecini sistematik ve sürdürülebilir bir çerçeveye kavuşturmuştur.

2025-2029 Stratejik Planı; kalite güvencesi, dijital dönüşüm, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, paydaş memnuniyetinin artırılması ve bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma alanlarının geliştirilmesi hedeflerini bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır. Bu kapsamda kurumsal dönüşüm, yalnızca yapısal bir değişim süreci olarak değil; stratejik plan hedeflerinin performans göstergeleri ile ilişkilendirildiği, veriye dayalı yönetim anlayışının benimsendiği ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının işletildiği dinamik bir yönetim modeli olarak yürütülmektedir [2_OD2].

Üniversitede, 2547 sayılı Kanun çerçevesinde koordinatörlükler, ofisler, kurullar, komisyonlar, öğrenci senatosu ve çalışma grupları oluşturularak paydaşların katılımını içeren katılımcı bir organizasyon yapısı tesis edilmiştir (OD2-4), (OD2-4), (OD2-4).

Dinamik ve öğrenci odaklı yönetim anlayışıyla kaliteyi kurumsal kültürün temel unsuru haline getiren Üniversite, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) 2025 Ara Değerlendirme sürecinde tam akredite edilmeye hak kazanmıştır. Üniversite, misyon ve vizyonu doğrultusunda yükseköğretim alanındaki ulusal ve küresel gelişmeleri yakından izlemekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve ihtisaslaşma ile toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik başlıklarında PUKÖ temelli sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemektedir. Çalışma grupları ve birimler, PUKÖ döngüsü çerçevesinde (takvim, görevler, sorumlular ile ilişkili süreçler ve stratejik plan hedefleri dikkate alarak) eylem/faaliyet planları hazırlamakta ve bu planların izlenmesi EKYS üzerinden gerçekleştirilmektedir [3_OD4][4_OD4]. Farklı birimlerden temsiliyetle oluşturulmuş çalışma gruplarının hazırladığı Üniversitenin eylem/faaliyet planları, Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek onaylanmaktadır [5_OD4]. Birimlerin oluşturduğu eylem/faaliyet planları rutin olarak çalışma grupları üyeleri tarafından EKYS üzerinden kontrol edilerek onaylanmaktadır [6_OD4]. Söz konusu uygulama tüm birimlerde yaygınlaştırılmış olup program akreditasyon süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır [7_OD4][8_OD4]. Bu sayede kurumsal değişim süreci etkin ve sistematik bir biçimde yönetilmektedir [9_OD4]. Bu kapsamda Üniversitede 2024 yılında toplam 12 program akredite iken 2025 yılında bu sayı 14'e yükselmiş ve ilgili programlar Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosu almaya hak kazanmıştır [10_OD4]. TYÇ logosu almaya hak kazanan program sayısındaki artış, eğitim programlarının ulusal yeterliliklerle uyumunun güçlendiğini ve kalite güvencesi sisteminin etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.

2025 yılı KAR'da Kurumda, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel

eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak Kurumun değişime hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca kurum üst yönetiminin, kurumsal dönüşüm çalışmalarına önem verdiğinin gözlenmesi Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda yenilik, değişim ve dönüşüm süreçlerini kıyaslama raporları aracılığıyla yürütmektedir. 2022 yılından itibaren YÖK İzleme ve Değerlendirme verileri kullanılarak ihtisaslaşma üniversiteleriyle karşılaştırmalı raporlar hazırlanmakta [11_OD3-4] ve bu analizler doğrultusunda gelişmeye açık alanlar için iyileştirme adımları belirlenmektedir [12_OD4]. Üniversite 2025–2029 Stratejik Planının hazırlanması amacıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturmuş olup izleme ve iyileştirmeleri çalışma grupları ve Kalite Komisyonu aracılığıyla, nihai karara bağlanmasını Strateji Geliştirme Kurulu ile gerçekleştirmektedir [13_OD3-4]. Kurumsal dönüşüm süreçleri, ilgili mevzuat düzenlemeleriyle desteklenerek sağlam bir yönetsel alt yapıya kavuşturulmuştur [14_OD2-4]. Bunun yanında Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR), çevik yönetim anlayışı çerçevesinde sürekli iyileştirmeyi teşvik etmekte ve kurumsal faaliyetlerin stratejik hedeflerle uyumlu biçimde ilerlemesine katkı sağlamaktadır [15_OD4].

Üniversitede dijital dönüşüm ve yenilikçi yaklaşım doğrultusunda 2025 yılında da dış ve öz kaynaklı yazılımların etkin kullanımı sürdürülmüştür. Bir iyileştirme olarak, EKYS'ye programların akreditasyon hazırlıklarına destek olmak amacıyla mentör işlemlerinin de gerçekleştirilebildiği Akreditasyon Rapor İşlemleri Modülü eklenmiş, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Modülüne ise Sürdürülebilirlik Raporu ekleme seçeneği oluşturulmuştur [16_OD4].

Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında YÖK tarafından hazırlanan kıyaslama raporu, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme adımları belirlenmiştir [17_OD4]. Bu yaklaşım, Üniversitenin tüm birimlerinde kıyaslama raporları aracılığıyla yaygınlaştırılmaktadır [18_OD3-4].

Bilimsel yayın performansı bibliyometrik analizlerle düzenli olarak izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmakta; proje, bütçe ve patent göstergeleri ise ilgili birimler tarafından veri temelli olarak takip edilerek şeffaf biçimde raporlanmaktadır (Bkz: C.3.1). Bu uygulamalar, kurumsal dönüşüm kapasitesinin ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya ulaştığını göstermektedir.

Üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı Amaç 5 altında; "Kalite Güvence Sistemi Sürdürülebilir ve Bütünleşik Bir Yaklaşımla Güçlendirilecek", "Kurumsal Aidiyet ve Paydaş Memnuniyeti Artırılacak", "Tanıtım ve Kurumsal İletişim Faaliyetleri Aracılığıyla Üniversitenin Marka Değeri Artırılacak", "Dijital Dönüşüm Kapsamında Veriye Dayalı Yönetim Sistemi Geliştirilecek" stratejik hedefleri yer almaktadır. Bu çerçevede, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta [19_OD4] (Bkz: A.4.1 ve A.4.2) ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek protokol sayıları artırılmaktadır [20_OD4].

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda gelecek nesillere daha temiz ve

yaşanabilir bir çevre bırakma anlayışıyla hareket eden Üniversite, hayata geçirdiği "Sıfır Atık Uygulamaları" kapsamında Sıfır Atık Belgesine sahiptir (OD4). Enerji verimliliğine yönelik ulusal mevzuat ve 2023/15 sayılı Cumhurbaşkanlığı Genelgesi çerçevesinde kamu kaynaklarının etkin kullanımı ve enerji tasarrufunun artırılması hedefleri doğrultusunda çalışmalarını sürdüren Üniversite, 2025-2029 Stratejik Planında yer alan "Sürdürülebilir, Enerji Verimli ve İklim Dostu Kampüs Oluşturmak" hedefi kapsamında enerji yönetim sistemini kurumsallaştırmıştır. Bu doğrultuda ISO 50001:2018 Enerji Yönetim Sistemi belgesini alarak enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik alanındaki taahhütlerini somut çıktılarla desteklemiştir [21_OD4].

Üniversite, ihtisaslaşma stratejisi doğrultusunda ekonomik kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla yenilikçi Ar-Ge fikirlerinin desteklenmesi, üretime aktarılması ve ticarileştirilmesine yönelik mekanizmalar geliştirmekte; ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile sanayi paydaşlarını bir araya getiren işbirliği ortamları oluşturmaktadır [22_OD4] (Bkz. C.2.2).

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2,5)A.1.3-BM_SKA_Amac_SP_Amac_Hedef_Eslestirme_Tablosu.pdf
- [2](2)A.1.3-StratejikPlan_2025-2029.pdf
- [3](4)A.1.3-Birim_Eylem_Faaliyet_Planlari.pdf
- [4](4)A.1.3-Calisma_Gruplari_Eylem_Faaliyet_Planlari.pdf
- [5](4)A.1.3-Eylem_Faaliyet_Planlarinin_Kalite_Komisyonunda_Gorusulmesi.pdf
- [6](4)A.1.3-Calisma_Grubu_Faaliyetler.pdf
- [7](4)A.1.3-Birim_Gelismeye_Acik_Yonler_PUKO_Dongusu.pdf
- [8](4)A.1.3-EKYS_Akreditasyon_Faaliyetleri_.pdf
- [9](4)A.1.3-Calisma_Gruplari_Toplanti_Kararlari.pdf
- [10](4)A.1.3-Tyc_Web_Sayfasi.pdf
- [11](3,4)A.1.3-Kiyaslama_Raporları.pdf
- [12](4)A.1.3-Kiyaslama_Raporları_Degerlendirmeler.pdf
- [13](3,4)A.1.3-Stratejik_Plan_İzleme.pdf
- [14](2,4)A.1.3-Kalite_Guvence_Sistemi_Yonergesi_Stratejik_Plan.pdf
- [15](4)A.1.3-KIDR_Yazma_ve_BODR_Sunumlari.pdf
- [16](4)A.1.3-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Modulu_ve_Raporu.pdf
- [17](4)A.1.3-Usak_Universitesi_ARGE_Ihtisaslasma_2025_6_Aylik_Izleme_Raporu.pdf
- [18](3,4)A.1.3-Birim_Kiyaslama_Raporlari.pdf
- [19](4)A.1.3-Universite_Kalite_Komisyon_Karari.pdf
- [20](4)A.1.3-Usak_Universitesi_Protokoller.pdf
- [21](4)A.1.3-ISO_50001_2018_Enerji_Yonetim_Sistemi_Belgesi.pdf
- [22](4)A.1.3-DTS_Protokoller.pdf

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversite, bölgesel, ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı hedefleri doğrultusunda bir kalite güvence sistemi oluşturmuştur. İç kalite güvencesi süreçleri, 2025-2029 Stratejik Planı ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenen politikalar, yönetişim modeli ve Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2-4].

Komisyonların işleyişi ve diğer komisyonlarla etkileşimini güçlendirmek için Kalite Komisyonu ve bağlı çalışma gruplarının süreçleri net olarak tanımlanmıştır. Farklı birimlerin temsilcilerinden oluşan bu yapılar, iç kalite güvencesinin oluşturulması ve geliştirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir (Bkz: A.1.3). Kalite Komisyonu toplantıları öncesinde tüm birimlere duyuru yapılarak, görüş ve öneriler değerlendirilerek kararlar birimlerle paylaşılmaktadır [2_OD4]. Ayrıca, Üniversitedeki tüm birimlerde birim kalite komisyonları iyileştirmeler yapmaktadır [3_OD4]. Kalite Komisyonu ile bu birimler arasında sürekli etkileşim sağlanarak iç kalite güvencesinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Kalite Koordinatörlüğü, komisyonlar arasında köprü görevi görmekte, birimlerden gelen talepleri karşılayarak eğitimlerle kalite güvence sisteminin sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır [4_OD3-4].

2025 yılında birimler BÖDR sunumlarında, 2025 yılına yönelik iyileştirmelerini sunmuştur [5_OD3-4]. 2025 yılında Eylem/Faaliyet Planları, EKYS üzerinden birimlerin sorumlu oldukları BÖDR alt ölçütleriyle ilişkilendirilmiştir. Birimler, BÖDR raporlarını EKYS üzerinden oluşturmakta ve yazılım, tamamlanan PUKÖ adımları ve kanıtlarla olgunluk düzeyini puanlamaktadır [6_OD3-4]. Ayrıca, 2025'te Akran Değerlendirme ve İzleme Süreci (ADİS) yazılıma eklenmiş, 91 kişiye eğitim verilmiş, 41 ADİS ekibi oluşturulmuş [7_OD2] ve 62 birime saha ziyareti yapılmıştır (OD3). Birimlerin ADİS ekiplerinin 2025 yılı BÖDR değerlendirmelerine itirazları, Kalite Komisyonu tarafından incelenmiş ve nihai birim geri bildirim raporları EKYS üzerinden oluşturulmuştur [6_OD3-4].

Üniversite, "Kurumsal Risk Yönetimi Stratejisine İlişkin Usul ve Esaslar" çerçevesinde Konsolide Risk Raporuna dayanarak önlem adımları tanımlamaktadır [8_OD4]. Güçlü ve sürdürülebilir iç kalite güvence sistemi için düzenli olarak iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri Üniversitenin geliştirdiği Anket Yönetim Sistemi (AYS) üzerinden uygulanmaktadır [9_OD2-3]. 2025 yılında Üniversite ve birimler almış oldukları geri bildirimler sonrasında iyileştirmeler yapmakta, bunlara ilişkin raporları web sayfalarında paylaşmaktadır [10_OD4]. Ayrıca, kalite süreçlerine ilişkin paydaş görüşleri [11_OD3] alınarak değerlendirmeler yapılmakta, teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır [12_OD4]. Birimlerin 2025 BÖDR toplam puanları gözetilerek birimlere kalite ödülleri ve ilgili birimlerin kalite komisyonunda yer alan öğrencilerine Kalite Elçisi Ödülü ve akredite olan birimlerin bölüm/programlarına akreditasyon ödülleri verilmiştir [13_OD4]. 2025-2029 Stratejik Plan 6 aylık izlemeleri kapsamında gerçekleşmeyen performans göstergelerine ilişkin önlem ve iyileştirme kararları alınmış ve web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (OD3-4). Ayrıca, anketler ve BÖDR'lerdeki gelişmeye açık yönler, PUKÖ çevrimi ile EKYS üzerinden takip edilmektedir [14_OD4]. Kalite Koordinatörlüğü, iç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol almakta iç tetkik, dış tetkik ve birim/program akreditasyonu süreçlerine destek vermektedir [15_OD3-4]. ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereği, dış tetkik öncesi birimlere eğitimler verilmiş

[16_OD3][17_OD3], 42 kişiden oluşan 12 ekip ile 35 birime iç tetkik gerçekleştirilerek [18_OD4], geri bildirimler sunulmuş ve iyileştirmeler yapılmıştır [19_OD4][10_OD4].

2025 yılı KAR'da Kalite Komisyonunun, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği doğrultusunda güncellenerek paydaş katılımının artırılması; Yönetimi Gözden Geçirme toplantılarının yapılması ve kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırma çabasının bulunması; Öğrenci Senatosunun varlığı, idari kurullarda ve birim kalite komisyonlarında öğrenci temsilcilerinin bulunması ve Kalite Koordinatörlüğünce iç kalite güvence sisteminin yürütülebilmesi için yeterli insan kaynağı varlığı; Tüm süreçlerin "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme", "Yönetsel", "İdari ve Destek", "Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması", "Topluma Hizmet Uygulamaları" başlıkları altında, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda etkin olarak yürütülmesi, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.1.4-Kalite_guvence_klavuz.pdf
- [2](4)A.1.4-Kalite_Komisyonu_Kararlari.pdf
- [3](4)A.1.4-Birim_Kalite_Komisyonlari.pdf
- [4](3,4)A.1.4-Kalite_Egitimleri.pdf
- [5](3,4)A.1.4-BODR_Sunumlari.pdf
- [6](3,4)A.1.4-2025_Nihai_Geri_Bildirim_Raporlari.pdf
- [7](2)A.1.4-Adis_Ekipleri.pdf
- [8](4)A.1.4-Stratejik_Plan_Konsolide_Risk_Raporu.pdf
- [9](2,3)A.1.4-Anket_yonetim_sistemi_ve_anket_takvimi.pdf
- [10](4)A.1.4-Birim_Iyilestirme_Raporlari.pdf
- [11](3)A.1.4-Adis_Degerlendirme_Raporlari.pdf
- [12](4)A.1.4-Adis_tesekkur.pdf
- [13](4)A.1.4-Oduller.pdf
- [14](4)A.1.4-Gelismeye_Acık_Yonlere_Iliskin_PUKO_Faaliyetleri.pdf
- [15](3,4)A.1.4-Kalite_Sureclerinin_Desteklenmesi_Kaniti.pdf
- [16](3)A.1.4-Dis_Tetkik_Oncesi_Egitim.pdf
- [17](3)A.1.4-Ic_Tetkik_Egitimi.pdf
- [18](4)A.1.4-Ic_Tetkik_Ziyaretleri_Haberi.pdf
- [19](4)A.1.4-ADIS_Ic_Tetkik_Geri_Bildirim_Raporu.pdf

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversite, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini; Liderlik, Yönetişim ve Kalite Güvence Politikasında yer alan "tüm süreç ve faaliyetlerin evrensel etik değerlere, çevreye, akademik özgürlüğe ve kültürel çeşitliliğe saygı temelinde; şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve çevik bir yönetim anlayışıyla yürütülmesi ve bu faaliyetler hakkında kamuoyunun bilgilendirilmesi" hedefi ile 2025-2029 Stratejik Planında benimsenen "Saydamlık" temel değeri doğrultusunda yürütmektedir

[1_OD2-3]. Üniversitenin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleri, yasal mevzuatlara (4982 Sayılı Kanun, 5018 Sayılı Kanun, 6698 Sayılı Kanun) ve KVKK çalışmalarına dayanmakta olup, açık rıza ve aydınlatma metinleri web sayfasında yer almaktadır (OD2). Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, Kalite Güvence Sistemi Kılavuzunun "Kamuoyunun Bilgilendirilmesi" başlığında yer almaktadır [2_OD2]. Üniversitenin tüm yönetmelik ve mevzuatları Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi (KAYSİS) üzerinden yayımlanmaktadır (OD2). YÖKAK raporları ise Kalite Koordinatörlüğü web sayfasındaki "Akreditasyon Belgeler & Raporlar" sekmesinde kamuoyuna sunulmaktadır (OD2). Mali saydamlık ve hesap verebilirlik kapsamında, birim faaliyet raporları ilgili birim web sayfasında yayımlanmaktadır. Ayrıca, Stratejik Plan değerlendirmelerine yönelik raporlar (İdare Faaliyet Raporları, Performans Programları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları ile Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporları), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD2-4). Hesap verebilirlik amacıyla, Üniversitenin iç ve dış paydaş toplantı kararları (Senato, Danışma Kurulu, Komisyon, Çalışma Grupları vb.) ile birim toplantı kararları şeffaflık gereği paylaşılmaktadır. Rektör, Üniversitedeki tüm etkinlik ve faaliyetleri akademik ve idari personel ile öğrencilere e-posta ve web sayfası aracılığıyla duyurmaktadır [3_OD2-3]. Ayrıca, DTS Tasarım Merkezi, Üniversitenin ihtisaslaşma alanları olan Deri, Tekstil ve Seramik sektörlerine yönelik ekonomik verileri, sektörel analizleri ve merkez faaliyetleri içeren DTS Sektör Bülteni'ni 2022 yılından itibaren aylık olarak yayımlamakta ve sektör temsilcileriyle paylaşmaktadır (OD2-4).

Üniversitede düzenlenen etkinlikler Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü (UKİK) tarafından kamuoyuna duyurulmakta, etkinlik takvimi oluşturulmakta (OD2) ve sosyal medya platformlarında yayımlanmaktadır (OD2). Etkinlikler ve haberler (OD3), kurum içi duyurular (OD3), kurum dışı duyurular (OD3) ve video içerikler (OD3) düzenli olarak paylaşılıp istatistikler UKİK web sayfasında sunulmaktadır [4_OD2-4]. Bu paylaşımlar şeffaflık ve hesap verebilirlik kültürünü desteklemektedir. Üniversite ve birim web sayfaları, Web Sayfası Planlama Kılavuzu [5_OD2] ve "Kurumsal Kimlik Kılavuzu" (OD2) esaslarına uygun olarak hazırlanmaktadır. Web Sayfası Planlama Kılavuzu güncellenmesi ve sonrasında yapılan Memnuniyet Anketi'nde, "Web sayfası bilgilendirmeleri yeterlidir" maddesi %99,33 oranıyla güçlü yön olarak raporlanmıştır. 2025 yılı KAR'da Kurumdaki tüm birim web sayfalarındaki sekmelerin standart hale getirilmiş olması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesiyle uyuşmakta olup, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

2024 yılında, etkileşim ve geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanları ve idari personelin iş birliğiyle "3 Soru 3 Cevap" adlı bilgilendirici video içerikleri hazırlanmış ve bu seri 2025 yılında da devam ettirilmiştir [6_OD3-4]. Bu tanıtım filmi, akademik ve idari birimlerin faaliyetlerini tanıtmak, doğru bilgi sunmak, iyi uygulama örneklerini paylaşmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla yapılmıştır.

TÜDA Anketinde gelişmeye açık yön olarak sunulan sosyal medya üzerinden bilgiye erişim, kurumsal imaj ve bütünsel bilinirlik göstergelerine yönelik bir iyileştirme olarak; kayıt döneminde kullanılmak üzere Öğrenci İşleri bilgilendirme videosu güncellenmiş ve üniversitenin sosyal medya hesaplarında paylaşılmıştır [7_OD4]. Üniversitenin imajı ve bilinirliğini artırmak amacıyla Bilim İletişim Ofisi faaliyetleri

sosyal medyada düzenli olarak duyurulmuş ve Bilim İletişim Ofisinin faaliyetleri UKİK Yönergesi güncellenerek güvence altına alınmıştır [8_OD2-4]. İç ve dış paydaşlara yönelik öğrenci odaklı tasarım ve kısa video içerikleri hazırlanmış ve sosyal medya hesaplarında yayımlanmıştır. ÜNİDES ile TÜBİTAK 2209 A/B gibi işbirliği ve destek programlarının tanıtımı için görsel içerikler üretilmiş ve paylaşılmıştır [9_OD3]. Ayrıca 2025 yılında Üniversite etkinliklerinin, bilgilendirmelerin ve bilimsel gelişmelerin duyurulması amacıyla "Görüntülü Haberler" serisi faaliyete geçirilmiştir [10_OD3-4]. Sonuç olarak, yürütülen bu çalışmalarla iç ve dış paydaşların doğru ve güncel bilgiye erişiminin güçlendirilmesi, Üniversitenin toplumdaki görünürlüğünün artırılması ve kurumsal imajın tutarlı ve sürdürülebilir bir iletişim yaklaşımıyla desteklenmesi amaçlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,3)A.1.5-Stratejik_plan_temel_degerleri.pdf
- [2](2)A.1.5-Kalite_Guvence_Sistemi_Klavuzu.pdf
- [3](2,3)A.1.5-Universite_web_sayfasi.pdf
- [4](2,4)A.1.5-UKIK_Istatistikler.pdf
- [5](2)A.1.5-Web_Sayfasi_Planlama_Kilavuzu.pdf
- [6](3,4)A.1.5-3_Soru_3_Cevap_Usak_Universitesi.pdf
- [7](4)A.1.5-Ogrenci_Isleri_bilgilendirme_videosu.pdf
- [8](2,4)A.1.5-Ukik-Yonergesi.pdf
- [9](3)A.1.5-UNIDES_gorsel_icerik.pdf
- [10](3,4)A.1.5-Goruntulu_haberler.pdf

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

2025-2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde çoğulcu bir yaklaşımla misyon, vizyon, temel değerler ve politika belgeleri güncellenmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen Arama Konferansı [1_OD3] ve Görüş Sistemi aracılığıyla alınan iç ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda misyon ve vizyon ifadeleri iyileştirilmiş, Strateji Geliştirme Kurulu onayı [2_OD2-4] ile kamuoyuyla paylaşılmıştır [3_OD2-4].

Üniversitenin dört misyon alanı ve sekiz katmanlı yönetişim modeli ve Stratejik Plan doğrultusunda 2024 yılında sadeleştirilen altı temel politika [4_OD2-4], 2025 yılında bütüncül bir çerçevede uygulanmaya devam etmiştir. Politika sayısının azaltılması; odaklanma, izlenebilirlik ve performans takibini güçlendirmiştir. Liderlik, Yönetişim ve Kalite Güvence, Uluslararasılaşma, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve İhtisaslaşma, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik ile Açık Erişim Politikaları, çalışma grubu toplantılarında [5_OD3-4] ele alınarak Üniversite Danışma Kurulları [6_OD3-4] ve Görüş Sistemi [7_OD3-4] aracılığıyla paydaşların değerlendirmesine sunulmuştur. Gelen öneriler doğrultusunda özellikle Toplumsal Katkı Politikası revize edilmiştir. Kalite Komisyonu [8_OD3-4] ile Ar-Ge ve İhtisaslaşma, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik ve Eğitim

Komisyonlarının [9_OD3-4] değerlendirmelerinden geçen politikalar Senato [10_OD4] tarafından kabul edilmiştir.

Misyon, vizyon, temel değerler ile politikalar her yıl Yönetimi Gözden Geçirme toplantılarında sistematik biçimde ele alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde izlenmektedir [11_OD4].

2024 yılında güncellenen politikaların, stratejik plan amaç ve hedefleri ile üst politika belgeleri (BM SKA) doğrultusunda etkin biçimde izlenip raporlanabilmesi için EKYS yazılımına entegrasyonu sağlanmıştır [12_OD5]. Böylece politikalar ile stratejik amaç ve hedefler arasında doğrudan ilişki kurulmuş olup Stratejik Plan, politika ve BM SKA bazlı bütüncül izleme altyapısı oluşturulmuştur [13_OD3-5] [14_OD3-5].

2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen misyon ve vizyona uyum sağlanması için birimler misyon ve vizyonlarını güncellemiştir [15_OD2-4].

Stratejik Plan ve politika seti, 2025 yılında da Üniversitenin kurumsal gelişimini yönlendirmekte ve toplumsal katkı kapasitesini güçlendirmektedir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikasının "Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve ihtisaslaşma faaliyetlerinde kültürel çeşitlilik ve çevresel sürdürülebilirliği destekleyerek çevre dostu uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlarken yerel ve ulusal kültürel mirası korumayı," ifadesi doğrultusunda yürütülen çalışmalar sonucunda enerji yönetiminde uluslararası standartlar sağlanarak 2025 yılında ISO 50001:2018 Enerji Yönetim Sistemi Sertifikası alınmıştır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.1-Arama_Konferansi.pdf
- [2](2,4)A.2.1-Strateji_geliştirme_kurulu_27.09.2023_tarih_ve_2023-12_nolu_toplanti_karari.pdf
- [3](2,4)A.2.1-Stratejik_Plan_Web_Sayfasi.pdf
- [4](2,4)A.2.1-Guncellenen_Politikalar.pdf
- [5](3,4)A.2.1-Calisma_Grubu_Ortak_Politika_Toplantisi.pdf
- [6](3,4)A.2.1-Universite_Danisma_Kurulu_Karari_ve_Paydas_Gorusu.pdf
- [7](3,4)A.2.1-Gorus_Sisteminde_Gelen_Politika_Geri_Bildirimi.pdf
- [8](3,4)A.2.1-Politikalarin_Kalite_Komisyonunda_Gorusulmesi.pdf
- [9](3,4)A.2.1-Komisyonlarda_Politikalarin_Guncellenmesi.pdf
- [10](4)A.2.1-Senatonun_15_Nolu_Karari.pdf
- [11](4)A.2.1-Misyon_vizyon_ve_politikalarin_yonetimi_gozden_gecirme_toplantilarinda_gorusulmes
- [12](5)A.2.1-Stratejik_Plan_Politikalar_Bm_Amaclari_Uyumu.pdf
- [13](3,5)A.2.1-Stratejik_plan_politika_izleme.pdf
- [14](3,5)A.2.1-Stratejik_plan_bmska_izleme.pdf
- [15](2,4)A.2.1-Birim_misyon_vizyon_güncellemeleri.pdf
- [16](4)A.2.1-Iso_50001_enerji_yönetim_sistemi_sertifikasi.pdf

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitede 2020-2024 Stratejik Planı izleme sonuçları, analizler (PESTLE, sektörel yapı, GZFT vb.) ile paydaş görüşleri [1_OD3] doğrultusunda 2025-2029 Stratejik Planı hazırlanmıştır [2_OD2-4]. Üniversitenin, eğitim ve araştırma odağının yanı sıra ihtisaslaşma kimliği doğrultusunda kendisini "girişim odaklı üniversite" olarak konumlandırması [3_OD2-4] stratejik öncelik olarak belirlenmiştir. 5 amaç, 24 hedefi içeren Plan, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı uygun görüşü neticesinde kamuoyuna duyurulmuştur.

2020-2024 Stratejik Planın kapsamlı değerlendirilmesi ve 2025-2029 Stratejik Planın tanıtımı amacıyla iç ve dış paydaş katılımıyla "Strateji ve Kalite Çalıştayı" düzenlenmiş, bir önceki planda hedeflere ulaşma düzeyi, iyi uygulamalar, karşılaşılan zorluklar ve iyileştirme alanları analiz edilmiştir. Paydaş geri bildirimleri ve elde edilen bulgular raporlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır [4_OD3-4].

EKYS Stratejik Plan Yönetim modülüne veri girişi sırasında kanıt yüklenmesi zorunlu olmakla birlikte SGDB tarafından kanıt doğrulama ve onay süreci [5_OD3] işletilmektedir. Ayrıca birimlerin yıllık eylem/faaliyet planları stratejik plan amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmiştir [6_OD3-5]. Böylece PUKÖ döngüsü kurumsal düzeyde sistematik hale getirilmiş ve izleme sonuçlarının karar alma süreçlerine yansıması güvence altına alınmıştır. Üniversiteye özgü bir yaklaşımla, 2025-2029 Stratejik Plan, güncellenen politikalar ve BM SKA ile eşleştirilmekte ve EKYS üzerinden izlenmektedir [7_OD3-5] [8_OD3-5]. Bu doğrultuda izleme öncesi sorumlu birimlere veri girişi ve dikkat etmeleri gereken hususlarla ilgili eğitim verilmiştir [9_OD3].

Stratejik Plan performans göstergelerine ait veriler 6 aylık periyotlarda EKYS üzerinden kanıtları ile toplanıp [10_OD3], SGDB tarafından izleme ve değerlendirme raporları oluşturulmakta [11_OD3-4], sonuçlar çalışma grupları [12_OD3], Kalite Komisyonu [13_OD4] ve Strateji Geliştirme Kurulu [14_OD4] [15_OD4] toplantılarında değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Performans göstergelerine göre yapılması gereken iyileştirmeler ve öneriler sorumlu birimlere bildirilmektedir [16_OD4].

2025 yılı itibariyle stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci; veriye dayalı karar alma, paydaş katılımı, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; sonuçlar KİDR'e doğrudan girdi sağlamakta ve kurumsal akreditasyon sürdürülebilirliğine katkı sunmaktadır. 2023 yılında 2 yıl süreyle koşullu akredite edilen Üniversite 2025 yılında yapılan ara değerlendirme sonucunda 5 yıl tam akreditasyonla kalite yolculuğunu taçlandırmış ve akreditasyon raporunun 55. sayfasında "Stratejik planlama kültürünü yaygınlaştırma çabası ile misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergelerinin izlenmesi," ifadesi güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)A.2.2-Farklılaşma_Stratejisi_Kurum_Görüşü.pdf

- [1](3)A.2.2-Farklilasma_Stratejisi_Kurum_Gorusu.pdf
- [2](2,4)A.2.2-Stratejik_Plan_Calismalari.pdf
- [3](2,4)A.2.2-17_Sayili_Strateji_Gelistirme_Kurulu_Karari.pdf
- [4](3,4)A.2.2-Strateji_ve_Kalite_Calistayi_Raporu.pdf
- [5](3)A.2.2-Universite_Kalite_Komisyonunun_2023-3_Nolu_Karari.pdf
- [6](3,5)A.2.2-Birim_eylem_faaliyet_planı_stratejik_plan_eslestirme.pdf
- [7](3,5)A.2.2-Politika_stratejik_plan_faaliyet_izleme.pdf
- [8](3,5)A.2.2-Bmska_stratejik_plan_faaliyet_izleme.pdf
- [9](3)A.2.2-Stratejik_plan_veri_girisi_egitimi.pdf
- [10](3)A.2.2-Stratejik_plan_kanita_dayali_veri_girisi.pdf
- [11](3,4)A.2.2-Stratejik_plan_izleme_ve_degerlendirme_raporlari.pdf
- [12](3)A.2.2-Stratejik_plan_2025_yili_birinci_alti_aylık_izleme_calisma_gruplari_karari.pdf
- [13](4)A.2.2-Stratejik_plan_2025_yili_birinci_alti_aylık_izleme_kalite_komisyonu_karari.pdf
- [14](4)A.2.2-2024_yili_izleme_ve_degerlendirme_strateji_gelistirme_kurulu_karari.pdf
- [15](4)A.2.2-2025_yili_birinci_alti_aylık_izleme_strateji_gelistirme_kurulu_karari.pdf
- [16](4)A.2.2-Stratejik_plan_izleme_sonuclarinin_sorumlu_birimlere_bildirimi.pdf

3. Performans yönetimi

Üniversitede performans yönetimi ve izlemesi, SGDB, Strateji Geliştirme Kurulu, Eğitim Komisyonu, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ve Kalite Komisyonu ile Çalışma Grupları koordinasyonunda tüm birimler tarafından yürütülmektedir [1_OD3] [2_OD2-4].

Üniversitenin kurumsal performansı; Stratejik Planda tanımlanan performans göstergeleri esas alınarak, YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri (OD3), ulusal ve uluslararası üniversite sıralama kuruluşları (OD3), kıyaslama raporları (OD3), YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Programı performans göstergeleri, BÖDR ile kalite güvence sistemi iç ve dış değerlendirme süreçleri çerçevesinde sistematik ve çok boyutlu olarak izlenmekte; izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirmeye yönelik geri bildirimler ve öneriler oluşturulmaktadır [3_OD3-4].

Kurumsal performans yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde; stratejik plan izleme süreçleri, performans programları ve faaliyet raporlarıyla bütünleşik bir yapı içerisinde ele alınmaktadır [4_OD4]. 2025–2029 Stratejik Planı 5 amaç, 24 hedef, 90 performans göstergesi ve 15 temel performans göstergesini kapsamaktadır [5_OD2]. SGDB tarafından akademik ve idari birimlere ait performans verileri, altı aylık periyotlarla Stratejik Plan Modülü aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır [6_OD3]. Toplanan veriler, ilgili çalışma grupları tarafından analiz edilmekte; hedeflerden sapma gösteren veya gerçekleştirilemeyen performans göstergeleri ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir [7_OD3]. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda oluşturulan öneriler Kalite Komisyonuna sunulmakta [8_OD4], alınan

kararlar Strateji Geliştirme Kurulu onay sürecinin ardından SGDB tarafından yayımlanmaktadır [9_OD4]. Üniversitenin vizyonu ile uyumlu olarak yürütülen performans yönetimi süreci; süreç odaklı yaklaşım, katılımcılık ve paydaş görüşlerinin alınması ilkeleri çerçevesinde uygulanmaktadır. Üniversitede tüm süreçlere ilişkin performans izlemeleri somut ve ölçülebilir yöntemlerle gerçekleştirilmekte, güçlü ve gelişmeye açık yönler belirlenerek iyileştirme faaliyetleri EKYS üzerinden izlenmektedir [10_OD3-5]. EKYS yazılımı; Eylem/Faaliyet Planı Yönetimi, Anket Yönetimi, BÖDR Hazırlama, Kalite Dokümantasyonu (ISO) Yönetimi, Stratejik Plan Yönetimi, Öz Değerlendirme, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik, İç Tetkik İşlemleri, Süreç Yönetimi, KİDR Kanıt Takip ve Akreditasyon Takip İşlemleri modülleri aracılığıyla kesintisiz veri erişimi sağlamaktadır. Bu yapı sayesinde performans yönetimi süreçleri güvenilir, izlenebilir ve kanıta dayalı verilere dayandırılmıştır. Üniversitenin sahip olduğu bu dijital yapı 2025 KAR'da "Bilişim sistemleriyle desteklenen performans yönetim otomasyon sistemine sahip olması Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir" ifadesiyle belirtilmiştir. EKYS kapsamında tanımlanan eylem ve faaliyetler ile BÖDR çıktıları, ADİS ekipleri tarafından izlenmekte, izleme sonuçları [11_OD3] Üniversite Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek nihai geri bildirim raporlarına dönüştürülmektedir [12_OD3-4]. Ayrıca, düzenli olarak izlenen eylem ve faaliyet planları aracılığıyla Üniversitenin kurumsal performansı bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir [3_OD3-4]. 2025 yılında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları kapsamında, bilişim sistemleri destekli performans yönetimi yapısı güçlendirilmiş; AVESİS (OD3), BAPSİS (OD3) ve DAPSİS (OD3) modülleri aracılığıyla akademik performans ve proje süreçlerinin izlenebilirliği iyileştirilmiştir.

Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubu, veri analizi ve performans yönetimi süreçlerine katkı sağlamakta; ulusal ve uluslararası üniversite sıralama kuruluşları (THE, THE Impact Rankings, GreenMetric vb.) ile YÖK ve YÖKAK izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında ihtiyaç duyulan üniversite verilerini ilgili akademik ve idari birimlerden temin ederek Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır [13_OD3]. Üniversitede, bilişim sistemleriyle desteklenen bütünleşik bir performans yönetim yapısı oluşturulmuştur. Söz konusu yapı, süreç temelli yaklaşım ve paydaş katılımı ilkeleri doğrultusunda işletilmekte; izleme ve değerlendirme sonuçları esas alınarak sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu durum Üniversitenin uluslararası sıralamalarına da yansımıştır. Üniversite 2025 yılında GreenMetric indeksinde 482. sıraya yükselirken, THE Alan Bazlı sıralamada Eğitim alanında Türkiye'de 5. sırada yer almış ve THE-General Türkiye Sıralamasında Türkiye'de 91 üniversite arasında 34. sıraya yükselmiştir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.2.3-Performans_Izlemesi.pdf
- [2](2,4)A.2.3-Komisyonlarin_Gorev_ve_Sorumluluklari_Yonergeler.pdf

- [3](3,4)A.2.3-2025_Yili_faaliyet_izleme.pdf
- [4](4)A.2.3-Performans_Yonetimi_Stratejik_Plan_Iliskisi.pdf
- [5](2)A.2.3-Stratejik_Planlar_Performans_Gostergeleri.pdf
- [6](3)A.2.3-Stratejik_Plan_Modulu.pdf
- [7](3)A.2.3-Calisma_Gruplarinda_Stratejik_Plan_Izlemesi.pdf
- [8](4)A.2.3-2024_Yili_Birinci_6_Aylik_Izleme_Kalite_Komisyonu_Karari.pdf
- [9](4)A.2.3-Strateji_Gelistirme_Kurulu_Karari.pdf
- [10](3,5)A.2.3-Ekys_Modul_Menusu_Ve_Egitim_Ust_Yazisi.pdf
- [11](3)A.2.3-Adis_Degerlendirme_Raporlari.pdf
- [12](3,4)A.2.3-2025_Nihai_Geri_Bildirim_Raporlari.pdf
- [13](3)A.2.3-Veri_Toplama_Ve_Analiz_Calisma_Grubu_Toplanti_Kararlari.pdf

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumsal süreçlerin etkin, güvenli ve kesintisiz bir biçimde yürütülmesi ile stratejik hedeflere ulaşılabilmesi, bilgi güvenliğinin sağlanması ve kurumsal verilere anlık erişim imkânlarının geliştirilmesiyle doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda, Üniversite öz kaynaklarıyla Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) oluşturulmuştur [1_OD5]. EKYS, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescilli bir yazılımdır [2_OD5]. Örnek gösterilebilir bir uygulama olan EKYS yazılımının Anket Modülü, 2 Ocak 2025 tarihli protokol kapsamında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından da kullanılmaya başlanmıştır [3_OD5][4_OD5]. EKYS üzerinden, birimler yıllık eylem/faaliyet planlarını oluşturup PUKÖ döngüleri ile kendi faaliyetlerini takip edebilmektedir [5_OD5]. Aynı zamanda çalışma grubu üyeleri tarafından birimlerin faaliyetleri yine bu sistem üzerinden takip edilerek değerlendirmeleri yapılmaktadır. Sistemde eylem/faaliyet planındaki her bir PUKÖ Stratejik Plan amaç-hedef-performans göstergeleri, süreç, BÖDR alt ölçütleri ile ADİS ve anket değerlendirme raporlarında belirlenen gelişmeye açık ve güçlü yönlerle ilişkilendirilebilmektedir [6_OD5]. EKYS'ye entegre İç Tetkik Modülü [7_OD5] ile iç tetkikler yapılmakta ve raporlanmaktadır. 2025 yılı itibariyle, akreditasyon sürecinde olan tüm bölüm ve programların, eylem/faaliyet planlarını, ilgili akademik birimi ilgilendiren akreditasyon kuruluşunun belirlediği alt ölçütlerle ilişkilendirerek sisteme girebilmeleri sağlanmıştır. EPDAD, STAR, MEDEK, MÜDEK, ZİDEK, SPORAK, DEPAD gibi bölüm/program akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri, akreditasyon süreçlerini kolaylaştırmak için EKYS'ye entegre edilmiştir [8_OD4]. 2025 yılında bir iyileştirme olarak Stratejik Plan, KİDR Kanıt Takip, Akreditasyon Rapor İşlemleri modülleri de EKYS'ye eklenmiştir [9_OD4]. EKYS üzerinden, çalışma grubu üyeleri tarafından birimlere aylık geri bildirimler verilmekte ve iç tetkik, akran değerlendirme ve BÖDR nihai geri bildirimleri yapılmakta, Üniversitenin tüm kalite süreçleri koordineli şekilde takip edilerek tutarlı veri paylaşımı sağlanmaktadır [10_OD4]. Üniversiteye 2025 yılı KAR'da "Birimler, EKYS üzerinden tanımladıkları faaliyetleri stratejik plan amaç-hedef-performans göstergeleri, süreçler, BÖDR alt ölçütleri ve ADİS raporlarındaki güçlü/ gelişmeye açık yönlerle ilişkilendirerek sisteme kaydetmektedir. Böylece izleme ve iyileştirme adımları bütüncül olarak yönetilmektedir. 2025 yılı itibariyle, program akreditasyon kuruluşlarının (EPDAD, STAR, MÜDEK, ZİDEK, vb.) ölçütleri de EKYS'ye entegre

edilmiş; bu ölçütlerle ilişkili faaliyet planları hazırlanmıştır. EKYS, bu özelliğiyle Türkiye'de örnek teşkil edecek bir akreditasyon yönetim aracı olabilir" şeklinde değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca, PUKÖ döngüsüne dayalı olarak, kalite süreçlerindeki iyileştirmeleri izlemeyi sağlayan EKYS yazılımının geliştirilmesi ve kullanılması, öğrenci ve personel bilgi sistemleri ile öz kaynaklarıyla geliştirilen Akademik Danışman Sistemi, Rektör İletişim Bilgi Sistemi, Mevzuat Görüş Paylaşım Sistemi ve "Çok Sosyalim" uygulamalarının kullanılıyor olması, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkesi gereği Üniversitenin ana sayfası ve birimlerin web sayfalarında tüm güncel bilgilerin yayımlanmasının yanı sıra, Ar-Ge ve İhtisaslaşma (OD4), Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik (OD4), Gelişim Akademisi (OD4) ile Kalite Güvence Yönetim Sistemi (OD4) web sayfaları da güncel tutulmaktadır.

Ar-Ge ve ihtisaslaşma süreçlerinin izlenmesi için entegre çalışan AVESİS, BAPSİS, DAPSİS ve eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesi için PROLİZ Ek Ders Modülü, PROLİZ Mezun Takip Sistemi, Yabancı Uyruklu Öğrenci Online Harç Ödeme Sistemi ve Kütüphane Ödeme Sistemi yazılımları aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca 2025 yılında kapsamı genişletilen muafiyet sınavları için Uzaktan eğitim platformumuzda hızlı bir şekilde gerekli güncellemeler yapılarak sınavların yapılması sağlanmış ve öğrencilerin sonuçları takip edebileceği Muafiyet Sınavları Sonuç Açıklama Sistemi hazırlanmıştır [11_OD4]. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) tarafından yazılımları yapılan Akademik Danışman Randevu Sistemi (ADS) (OD4), RİBS (OD4), Mevzuat Görüş Paylaşım Sistemi (OD4) ve Çok Sosyalim Uygulaması (OD4) da aktif olarak kullanılmaktadır.

2025 yılında gerçekleştirilen Bilgi İşlem Hizmetleri Anketi sonuçlarına göre BİDB personelinin hizmet sunumuna ilişkin tutum ve davranışlarının çözüm odaklı olduğu (%92,64), destek sistemi üzerinden iletilen taleplere yüksek oranda geri dönüş sağlandığı (%93,64) ve personel bilgisayar arızalarına yönelik teknik destek hizmetlerinin yeterli bulunduğu (%94,02) görülmüştür [12_OD3-4]. Teknolojik hizmetler kapsamında; üniversitenin kablolu internet hizmetinden memnuniyet oranı %81,87, internet hızının akademik ve idari çalışmalar için yeterliliği %77,76, üniversite bünyesinde geliştirilen yazılımların (EKYS, Destek Sistemi, Uzaktan Eğitim Sistemi vb.) yeterliliği %83,18 olarak ölçülmüştür. Ayrıca mobil uygulama memnuniyeti %75,85, e-posta hizmetleri memnuniyeti %91,13 ve web sitelerinin işlevselliği ile kullanıcı dostu yapısı %84,86 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Gelişmeye açık alanlar incelendiğinde, en düşük memnuniyet oranının "Üniversitemiz kablosuz (wi-fi) internet hizmetinden memnunum" maddesinde (%70,47) olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, ilgili iyileştirme alanına yönelik olarak Wi-Fi kapsama alanları genişletilmiş ve kablosuz ağ alt yapısında güçlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [13_OD4].

2025 yılında Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisinin Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberine (CBIGR) uyum çalışmaları kapsamında tüm Üniversitede varlık güncelleme çalışmaları altı aylık periyotlarla yapılmaktadır [14_OD3]. 2025 yılında güvenlik duvarını güçlendirmek için, yeni cihaz alımı yapılarak internet trafiğinde kapasite artırımına gidilmiştir [15_OD4]. Siber tehditlere yönelik olarak sızma testi yılda bir kez

yapılmakta olup saptanan güvenlik zaafiyetleri ivedilikle kapatılmaktadır [16_OD4]. Ayrıca, Üniversiteye ait KVKK kapsamında bilgi güvenliği politikaları [17_OD2] mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](5)A.3.1-Ekys_Modul_Goruntuleme_Ekrani.pdf
- [2](5)A.3.1-Ekys_ve_Entegre_Anket_Yonetimi_Yazilim_Tescili.pdf
- [3](5)A.3.1-Universitelerden_Gelen_Talepler_ve_Toplanti_Kararlari.pdf
- [4](5)A.3.1-Burdur_Mehmet_Akif_Ersoy_Universitesi_Protokol.pdf
- [5](5)A.3.1-Birim_Eylem_Faaliyet_Planlari.pdf
- [6](5)A.3.1-Eylem_Faaliyet_Plani_Guclu_Gelismeye_Acik_Yon_Iliskilendirme.pdf
- [7](5)A.3.1-Ekys_Ic_Tetkik_Modulu.pdf
- [8](4)A.3.1-Akreditasyon_Sureci_Ve_2025_Yili_Eylem_Faaliyet_Planlari.pdf
- [9](4)A.3.1-Ekys_EklenenModuller_2025.pdf
- [10](4)A.3.1-Geri_Bildirimler_ve_Degerlendirmeler.pdf
- [11](4)A.3.1-Muafiyet_Sınav_Sonuc_Aciklama_Sistemi.pdf
- [12](3,4)A.3.1-Bilgi_Islem_Anket_2025_Degerlendirme.pdf
- [13](4)A.3.1-BİDB_Hizmetleri_MemnuniyetAnketi_WiFiKapsamGenisletme.pdf.pdf
- [14](3)A.3.1-CBIGR_Varlik_Islemleri.pdf
- [15](4)A.3.1-Firewall_KabulTutanagi_Redaksiyon.pdf
- [16](4)A.3.1-SizmaTesti_YoneticiOzeti_2025.pdf
- [17](2)A.3.1-KVKK_BilgiGuvenligiPolitikalari.pdf

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitede İnsan Kaynakları yönetimi kanunlar ve mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir (OD2) [1_OD2]. Liderlik, Yönetişim ve Kalite Güvence Politikası olarak güncellenen İnsan Kaynakları Yönetimi (İKY) Politikası [2_OD2-4] ile eğitim, yetkinlik ve liyakat öncelikli olarak çalışanların doğru yerde istihdam edilmesini sağlayan bir insan kaynakları yönetim sistemi geliştirmek, çalışanların mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek, performansa dayalı yükseltmek, yetkilendirmek, teşvik ve ödüllendirme sistemi kurmak hedeflenmiştir. Bu hedefler, 2025-2029 Stratejik Planındaki Amaç 5 ve Hedef 2 ile ilişkilendirilerek izlenmektedir [3_OD2]. 2025-2029 Stratejik Plan P.G.5.2.1. Akademik personel kurumsal aidiyet (memnuniyet anketi) oranı ve P.G.5.2.2. İdari personel kurumsal aidiyet (memnuniyet anketi) oranı 2025 yılı izleme sürecinde %100 olarak gerçekleşmiştir [4_OD3]. Personel memnuniyet anketleri çalışma grupları tarafından değerlendirilip önlem adımları belirlenmekte [5_OD3-4] ve Kalite Komisyonunda karara bağlanmaktadır [6_OD4]. 2024 yılı anket sonuçlarına göre akademik personel memnuniyet oranı %72, idari personel memnuniyet oranı %76 olarak belirlenmiştir. 2025 yılında gerçekleştirilen anketlerde ise bu oranların sırasıyla %75 [7_OD4] ve %76 [8_OD4] olduğu gözlemlenmiştir. Elde edilen bulgular, çalışma grupları tarafından değerlendirilmiş, 2025 yılında

gerçekleştirilen iyileştirmelerle akademik personelin genel memnuniyet oranında olumlu bir artış olduğunu, idari personelin genel memnuniyet oranını koruduğunu göstermektedir.

Üniversitede insan kaynaklarının etkin ve verimli şekilde yönetilmesi ile personelin yetkinlik ve farkındalığının artırılması amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve bu eğitim programlarına ilişkin bilgiler Personel Daire Başkanlığının web sayfasında yayımlanmaktadır [9_OD4]. 2025 yılı içerisinde toplam 14 adet hizmet içi eğitim programı gerçekleştirilmiştir [10_OD4]. Bunun yanı sıra Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi kapsamında; 2025 yılında paydaş geribildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılarak [11_OD4] Akademik Gelişim Programı (AGEP) [12_OD2], Liderlik Eğitimleri Programı (LEP) [13_OD2] ve Eğiticilerin Eğitim Programı (EEP) [14_OD2] kapsamında sertifikalı eğitimler uygulanmıştır.

2025 KAR'da "Başarılı olan akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunması, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir" ifadesi korunarak akademik ve idari personellerin 2025 yılı performansı izlenmiş ve ödüllendirilmiştir. Bu kapsamda, 2025 yılında İdari Personel Performans Değerlendirme ve Ödül Yönergesi (OD2) kapsamında idari personele Teşekkür Belgesi verilmiştir. Akademik personele yönelik ödüllerde ise Akademik Ödül Yönergesi çerçevesinde (OD2), "Akademik Performans Ödülü", "En Yüksek Etki Faktörlü Dergide Yayın Ödülü", "Atıf Ödülü", "Açık Erişim Ödülü", "İnovatif Akademisyen Ödülü", "Eğitim-Öğretim Performans Ödülü" ve "Lisansüstü Tez Ödülü" verilmiştir [15_OD4].

Personelin doğrudan Rektörlük makamı ile iletişim kurabilmesini sağlayan RİBS (Rektörlük İletişim Başvuru Sistemi) aktif olarak kullanılmaktadır (OD2). Sistem aracılığıyla çalışanlar; talep, öneri, görüş ve şikâyetlerini doğrudan iletebilmekte ve süreç şeffaf biçimde takip edilmektedir. Bu sistem ile 2025 yılında 105 talep alınmış, alınan taleplerin %95'i cevaplanmıştır [16_OD3-4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.2-Kanun_ve_Mevzuatlar.pdf
- [2](2,4)A.3.2-Politikalar.pdf
- [3](2)A.3.2-Stratejik_Plan_Ilgili_Amac_ve_Hedef.pdf
- [4](3)A.3.2-2025_2029_SP_2025_yili_izleme_ve_degerlendirme_.pdf
- [5](3,4)A.3.2-Usak_Universitesi_Iyilestirmeleri.pdf
- [6](4)A.3.2-2025_8_sayili_kalite_komisyonu_kararlari.pdf
- [7](4)A.3.2-akademik_personel_memnunyet_anketi.pdf
- [8](4)A.3.2-idari_personel_memnunyet_anketi.pdf
- [9](4)A.3.2-Hizmet_ici_egitim_planlari.pdf
- [10](4)A.3.2-2025_yili_hizmet_ici_egitimleri.pdf
- [11](4)A.3.2-USEM_Iyilestirme.pdf
- [12](2)A.3.2-AGEP.pdf
- [13](2)A.3.2-LEP.pdf

- [14](2)A.3.2-EEP.pdf
- [15](4)A.3.2-Oduller.pdf
- [16](3,4)A.3.2-ribs_rapor.pdf

3. Finansal yönetim

Üniversitenin finansal kaynakları, başta 5018 sayılı Kanun olmak üzere yürürlükteki mevzuatlar doğrultusunda SGDB tarafından yönetilmektedir. Üniversite, her yıl iç ve dış denetime tabi tutulmaktadır. SGDB finansal iş ve işlemleri, dokümante ettiği prosedür ve süreçlerle yürütmektedir [1_OD2].

Üniversitenin bütçesi, Hazine yardımları ve öz gelirlerden oluşmaktadır. Ayrıca bütçe dışı olarak kullanılan, döner sermaye ile ulusal (TÜBİTAK, TÜSEB vb.) ve uluslararası (Avrupa Birliği) proje gelirlerinden sağlanmaktadır [2_OD3]. 2025 yılında Bütçe Kanunu ile verilen ödenekler, harcama birimlerine tahsis edilirken birim ihtiyaçları, birimin nicel büyüklüğü (öğrenci ve personel sayıları, fiziki alan, laboratuvar vb. kriterler) ve önceki yıl harcama verileri analiz edilip Rektör onayı ile dağıtılmıştır [3_OD4]. Bütçe uygulama tebliği doğrultusunda birim ihtiyaçlarına göre ödeneklerin aylık dağılım talepleri alınmakta [4_OD3] ve Ayrıntılı Finansman Programı hazırlanmaktadır [5_OD4]. Ödenek tahsis edilen birimlere bütçe kullanım ilkeleri bildirilmektedir [6_OD4].

Finansal kaynaklar ile Stratejik Plan uyumu [7_OD4], gelir-gider dengesi ile kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanım süreçleri, SGDB tarafından sistematik olarak takip edilmektedir. Bu kapsamda, Performans Programları, İdare Faaliyet Raporları, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları, Kesin Hesap Raporları ve mali tablolar kamuoyuna duyurulmaktadır [8_OD3]. Yılın ilk altı aylık gerçekleşmeleri ile ikinci altı aya ilişkin öngörüler ve iyileştirme önerileri, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu aracılığıyla analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [8_OD3] [9_OD3].

2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da tasarruf ve etkinlik ilkeleri doğrultusunda bazı ödenekler merkezileştirilmeye ve birimlerin ihtiyaçlarının (kırtasiye, temizlik, bilişim malzemesi, yazılım ödemeleri, bakım ve onarım vb.) destek birimleri (İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı) tarafından karşılanmasına devam edilerek harcama standartları oluşturulmuştur [10_OD4].

Üst mevzuat değişikliği doğrultusunda Uşak Üniversitesi Ön Mali Kontrole Tabi Karar ve İşlemler Yönergesi kaldırılarak Uşak Üniversitesi Ön Mali Kontrol Yönergesi yürürlüğe konulmuştur [11_OD3] [12_OD2-4]. Güncel mevzuat çerçevesinde ön mali kontrole tabi işlemler risk esaslı olarak değerlendirilmekte; mali karar ve işlemlerde mevzuata uygunluk ve mali disiplin sağlanmaktadır. Yönerge doğrultusunda Rektör onayı ile Ön Mali Kontrol Listeleri [13_OD3] oluşturularak SGDB web sayfasında yayımlanmıştır [14_OD3].

2024 yılı KİDR'de de belirtildiği gibi birimlerin toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçe tahsisi uygulaması 2025 yılında da sürdürülmüştür. SGDB'nin ödenek artış talebi ise Senatoda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünü de kapsayacak şekilde iyileştirilmiştir.

[15_OD4] [16_OD2-4]. 2025 KAR'da A.3.3. Finansal Yönetim alt ölçütünde "Finansal kaynak yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir" şeklinde geribildirim alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.3.3-Butce_ve_Performans_Programi_Prosedur_ve_Surecleri.pdf
- [2](3)A.3.3-2025_yili_butce_ici_ve_butce_disi_gelirler.pdf
- [3](4)A.3.3-Odeneklerin_birimlere_dagitim_onayi.pdf
- [4](3)A.3.3-Ayrintili_finansman_programi_birim_talepleri.pdf
- [5](4)A.3.3-Ayrintili_finansman_programi_onay_yazisi.pdf
- [6](4)A.3.3-Odeneklerin_birimlere_bildirim_yazisi.pdf
- [7](4)A.3.3-Butce_alt_program_hedefleri_ve_stratejik_plan_iliskisi.pdf
- [8](3)A.3.3-Strateji_Gelistirme_Daire_Baskanligi_Raporlari.pdf
- [9](3)A.3.3-2024_Temmuz_aralik_donemi_planlanan_faaliyetler.pdf
- [10](4)A.3.3-2023_yili_daire_baskanlari_aralik_ayi_koordinasyon_toplantisi.pdf
- [11](3)A.3.3-Yonerge_degisiklik_talep_yazisi.pdf
- [12](2,4)A.3.3-02.12.2025_tarih_ve_2025-19-06_nolu_senato_karari.pdf
- [13](3)A.3.3-On_mali_kontrol_liste_onayi.pdf
- [14](3)A.3.3-Web_sayfasi.pdf
- [15](4)A.3.3-Toplumsal_katki-odeneklerinin_artirilma_talebi.pdf
- [16](2,4)A.3.3-01.10.2025_tarih_ve_2025-15-05_sayili_senato_karari.pdf

4. Süreç yönetimi

Üniversitenin tüm akademik ve idari süreçleri, ana, alt ve alt detay süreçleri tanımlanmış ve süreçlerin faaliyet adımları, iş akışları ile sorumluları, Süreç Yönetimi El Kitabına göre belirlenmektedir [1_OD2-4]. Üniversitenin tüm süreçleri "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme", "Yönetsel", "İdari ve Destek", "Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması", "Topluma Hizmet Uygulamaları" başlıkları altında, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda etkinlik ve verimliliğin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarıyla sürekli olarak geliştirilmektedir [2_OD3-4]. ISO 9001:2015 KYS kapsamında süreç ve iş akışları güncellemeleri yapılmakta [3_OD4] ve iç tetkik sürecinde bu değişiklikler izlenmektedir [4_OD3-4]. Değişen süreç ve iş akışları ile Süreç Yönetimi El Kitabı 2025 yılında güncellenmiştir [5_ OD2-4].

Süreçlere ilişkin sorumlular, iş akışı ve yönetim süreçleri yazılı hale getirilmiş, birimler tarafından içselleştirilmiş ve ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır [6_OD2]. Tüm birimler, eylem/faaliyet planlarını EKYS yazılımı üzerinden ilgili süreçlerle ilişkilendirerek güçlü ve gelişmeye açık yönlerini, stratejik plandaki sorumluluklarını dikkate alarak PUKÖ temelli hazırlamaktadır [7_OD4]. Bu kapsamda, birimlere süreç yönetimini de içeren EKYS Eylem/Faaliyet Planı Hazırlama Eğitimi ve Süreç Kartı Hazırlama Eğitimi verilmektedir [8_OD3]. Birimler tarafından hazırlanan ve süreçlerle

ilişkilendirilen eylem/faaliyet planları, çalışma grupları tarafından sorumlular atanarak yıl boyunca takip edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [9_OD4]. Böylece EKYS yazılımında birim faaliyetleri süreçlerle ilişkilendirilmekte, tanımlı süreçlerin takibi sağlanmakta ve PUKÖ döngüleri, sorumlular ve termin süreleri çerçevesinde bütünleşik bir yaklaşımla takip edilmektedir. Ayrıca EKYS alt modülü olan Süreç Yönetimi Modülünden tüm süreçler faaliyetler ile izlenmektedir [10_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.3.4-Surec_Yonetimi_El_Kitabi.pdf
- [2](3,4)A.3.4-Kalite_Komisyonu_Toplantisi.pdf
- [3](4)A.3.4-EKYS_Revizyonlari.pdf
- [4](3,4)A.3.4-Ic_Tetkik_Rapor_ve_Soru_Listeleri.pdf
- [5](2,4)A.3.4-Surec_El_Kitabi.pdf
- [6](2)A.3.4-Surecler.pdf
- [7](4)A.3.4-EKYS_Faaliyet_Surec_Iliskisi.pdf
- [8](3)A.3.4-Eylem_Faaliyet_Plani_Egitimi.pdf
- [9](4)A.3.4-Faaliyet_Plani_Degerlendiricileri.pdf
- [10](3)A.3.4-Ekys_Yazili_Surec_Yonetimi.pdf

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversite, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve sürekli iyileştirme süreçlerine katılımını ilgili mevzuat hükümleri, Yönetişim Modeli ve Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu çerçevesinde güvence altına almakta ve sistematik biçimde yürütmektedir [1_OD2-4]. Paydaşlar ve onların ihtiyaçlarına dayalı olarak faaliyetlerin gözden geçirilmesi, iyileştirilmesi, aynı zamanda memnuniyet düzeylerini analiz etmek amacıyla tüm paydaşlar tespit edilerek görüş, öneri ve beklentileri analiz edilmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır [2_OD2]. Ayrıca, tüm birimler, paydaşlarını paydaş analizi ve paydaş beklenti formu aracılığıyla iç, dış, temel ve stratejik kategoriler altında tanımlamakta; paydaş beklentilerini etki, önem ve sonuç başlıkları çerçevesinde izlemektedir [3_OD3-4]. EKYS aracılığıyla, Üniversitenin iç ve dış paydaşlarından elde edilen görüş ve geri bildirimler sistematik bir biçimde değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [4_OD3-4]. Bu mekanizma, Üniversitenin yönetim süreçlerinin daha şeffaf ve katılımcı bir yapıya kavuşmasına katkı sağlamakta ve kurumsal gelişimin sürdürülebilirliğine önemli bir zemin oluşturmaktadır.

Üniversitede, paydaş görüşlerinin yönetim ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesini sağlayan kapsamlı ve çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Bu süreçte Danışma Kurulları önemli ve etkin bir rol üstlenmektedir [5_OD4]. Özellikle öğrenci ve dış paydaşların iletişim ve geri bildirim mekanizmalarını etkin biçimde kullanmaları teşvik edilmektedir. Kalite güvencesi süreçlerine öğrenci katılımını artırmak amacıyla düzenli eğitimler düzenlenmekte; öğrencilerin kurul ve komisyonlar, çalışma grupları ile ADİS

toplantılarına katılımı desteklenmektedir [6_OD2-4]. Paydaş katılımına ilişkin 2024 ve 2025 yıllarına ait öne çıkan veriler tabloda sunulmuştur [7_OD4]. 2025 KAR'da A.4.1. alt ölçütü için "Kurumun iç ve dış paydaşlarının kalite güvence sistemine katılımına yönelik "Paydaş Toplantıları" düzenlemesi ve dış paydaş ilişkilerinin yatırım, araştırma, faaliyet ve eğitim alanlarında etkin olarak kullanılıyor olması, güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir'' şeklinde geribildirim alınmıştır.

EKYS'ye entegre olarak çalışan Anket Yönetim Sistemi aracılığıyla paydaşlara veri güvenliği ve mahremiyet güvencesi sağlanarak anketlere katılım teşvik edilmiştir. Sistem, 2025 yılı itibarıyla tüm birimlerde yaygın biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Bu sayede paydaş geri bildirimlerinin sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde toplanması sağlanmış ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.4.1-Yonergeler_Yonetisim_Modeli_Kalite_Guvence_Sistemi_Kilavuzu.pdf
- [2](2)A.4.1-2025-2029_Stratejik_Plani_Paydas_Analizi.pdf
- [3](3,4)A.4.1-Birimler_Tarafindan_Doldurulan_Paydas_Analizi_Formlari.pdf
- [4](3,4)A.4.1-Ic_ve_Dis_Paydas_Anketleri.pdf
- [5](4)A.4.1-Danima_kurulları.pdf
- [6](2,4)A.4.1-Egitim_ve_Ogrenci_Katilimi.pdf
- [7](4)A.4.1-kalite_guvence_sisteminde_one_cikan_uygulamalar_.pdf
- [8](4)A.4.1-Anket_Yonetim_Sistemi_ve_Iyilestirmeler.pdf

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitede öğrenci geri bildirimleri, öğrenci odaklı anlayışının güçlendirilmesi, süreçlerin etkinliğinin artırılması, kalite güvencesi sisteminin sürekli iyileştirilmesi amacıyla sistematik ve planlı bir şekilde alınmakta ve değerlendirilmektedir. Geri bildirimler, revize edilen Kalite Güvence Sistemi Yönergesi [1_OD2-4], Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu [2_OD2-4] ve Süreç El Kitabı kapsamında tanımlanan Kalite Yönetimi Alt Süreci [3_OD2] çerçevesinde ele alınmaktadır. Üniversitede, uluslararası öğrenciler ve dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere öğrenci temsiliyeti, Senato, Öğrenci Senatosu, komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla sağlanmaktadır [4_OD2-4]. 2025 KAR'da A.4.2 alt ölçütü kapsamında "Öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif şekilde katılıyor olması da Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir'' şeklinde geribildirim alınmıştır.

Öğrencilerin görüş, öneri ve talepleri; Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi ile Beklenti-Memnuniyet Anketleri (OD2-5), Öneri Şikayet Sistemi (OD2), Destek Sistemi (OD2), Cimer Başvuruları, RİBS (OD2), Öğrenci Oryantasyonları (OD3, OD3), Öğrenci El Kitabı (OD2), Öğrenci Rektör/Dekan/Müdür/Bölüm Başkanı Buluşmaları (OD3), öğrenci toplulukları, internet sayfaları, sosyal medya hesapları (OD2), Öğrenci Senatosu, e-posta ile şikayet/istek sistemi (OD2) araçları yoluyla alınmaktadır. Bu

veriler düzenli olarak takip edilmekte, elde edilen iyileştirme raporlarına göre gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda; bilgilendirme içeriklerinin güncellenmesi, eğitim öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesi, dijital başvuru süreçlerinin geliştirilmesi ve işlem sürelerinin kısaltılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Yapılan düzenlemelerin etkisi sistematik olarak izlenmekte; uygulamaların sürdürülebilirliği ve öğrenci memnuniyetine katkısı değerlendirilmektedir [5_OD4].

Öğrencilerin doğrudan Rektöre ulaşabildiği mekanizmalardan biri olan RİBS üzerinden 2025 yılında Rektöre iletilen 105 başvurunun 98' i öğrencilere aittir. Tüm başvurular, istek, öneri ve talep olarak sınıflandırılarak birim ve konu bazında detaylı analizlerle değerlendirilmiş; ilgili birimce zamanında yanıtlanarak kalite güvence sistemi güçlendirilmiştir. 2025 yılında gelen başvuruların 80'i Eğitim-Öğretim; 2'si Liderlik; 13'ü Toplumsal Katkı; 9'u diğer olarak bildirilmiştir [6_OD3]. Tüm başvurular, istek, öneri ve talep olarak sınıflandırılarak birim ve konu bazında detaylı analizlerle değerlendirilmiş; ilgili birimlerce zamanında yanıtlanarak kalite güvence sistemi güçlendirilmiştir.

Öğrencilerin üniversite yaşamına kolayca uyum sağlamalarına yardımcı olmak için Öğrenci El Kitabı Türkçe ve İngilizce olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmıştır (OD2). 2025 yılında ise Öğrenci El Kitabında öğrenci işlemlerine ilişkin bilgilendirmeler gözden geçirilerek revize edilmiştir [7_OD2-4]. 2025 yılında, Kalite Güvence Sistemi kapsamında yapılan değerlendirme çalışmalarında oluşturulan ADİS ekiplerinde öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır [8_OD3-4].

Öğrencilerden gelen yazılı ve sözlü geri bildirimlerde kampüse gelmeden diplomalarını teslim almalarına ilişkin talepler yer almakta olup bu talepler Kalite Komisyonunda değerlendirilmiş ve Bilgi işlem Daire Başkanlığının yazılımını yaptığı "Diplomam Bana Gelsin" uygulaması (OD3) 2025 yılında hayata geçirilmiştir. Bu uygulama ile sistem üzerinden talep eden ve kargo ücretini ödeyen öğrenciye diploma ve diploma ekleri kargolanmaktadır. Şu ana kadar 1443 diploma ve diploma eki talep eden öğrencilere gönderilmiştir [9_OD4]. Anket Yönetim Sistemi üzerinden sistematik hale getirilerek uygulanan 2024 yılı Üniversite Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi sonucunda memnuniyet oranı %73,17 iken, 2025 yılında yapılan iyileştirmeler ile memnuniyet oranı 75,30 yükselmiştir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.4.2-Kalite_Guvence_Sistemi_Yonergesinde_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [2](2,4)A.4.2-Kalite_Guvence_Sistemi_Kilavuzunda_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [3](2)A.4.2-Surec_El_Kitabinda_Kalite_Yonetimi_Sureci.pdf
- [4](2,4)A.4.2-Ogrenci_Temsiliyeti.pdf

- [5](4)A.4.2-oidb_iyilestirme_raporu.pdf
- [6](3)A.4.2-ribs_rapor.pdf
- [7](2,4)A.4.2-Ogrenci_El_Kitabı.pdf
- [8](3,4)A.4.2-Kalite_GSY_Ogrenci_Geri_Bildirimleri.pdf
- [9](4)A.4.2-Diplomam_Bana_Gelsin.pdf
- [10](4)A.4.2-Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Sonuclari.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimi, Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü (MOKGK) tarafından akademik birimlerin katkı ve katılımıyla yürütülmektedir. 2024 yılında güncellenen yönerge kapsamında [1_OD2-4], üniversite-mezun ilişkilerinin yürütülmesinde koordinatörlüğe destek sağlaması amacıyla Akademik Kariyer Danışmanları [2_OD2] ve Akademik Kariyer Temsilcileri [3_OD2] belirlenmiştir. 2025 yılında koordinatörlük yıl boyu gerçekleştirdiği faaliyetleri akademik birimlerdeki ilgili sorumlular ile yürütmüş ve görev değişikliği durumu koordinatörlük tarafından düzenli olarak takip edilmiştir [4_OD3]. Ayrıca, yönerge kapsamında oluşturulan ve ilk toplantısını 2024 yılında gerçekleştiren MOKGK Danışma Kurulu, 2025 yılında da toplantısını gerçekleştirmiştir [5_OD4].

2025 yılı itibariyle önceki yıllarda mezun takibi için kullanılan Mezun Takip Platformu kullanımdan kaldırılarak Öğrenci Bilgi Sistemi ile entegre çalışan Mezun Portalına geçiş sağlanmıştır. Mezunlar e-devlet şifreleri ile Mezun Portalına giriş yapabilmekte ve bilgilerini güncelleyebilmektedir (OD3). Buna bağlı bir iyileştirme olarak akademik birim yöneticilerine sistemde 'yöneticilik rolü' tanımlanmıştır. Böylece akademik birimler doğrudan mezunlarına ulaşabilmekte, duyuru ve e-posta gönderimi gerçekleştirebilmektedir [6_OD4].

Mezunlar Günü etkinliği 2025 yılında da tüm akademik birimlerin katılımıyla gerçekleşmiştir. Tüm akademik birimlerden, Mezunlar Gününde "Mezun-Öğrenci Buluşması" ve "Mezun Odak Grup Görüşmesi" yapmaları istenmiştir [7_OD3]. Mezunlar Günü kapsamında akademik birimler faaliyetlerini planlamakta ve etkinlikleri web sayfasında paylaşmaktadır (OD3).

Akademik birimler, Mezun Odak Grup Görüşmesi, İşveren Memnuniyet Anketi, Mezun Memnuniyet Anketi ve diğer talep ve beklentileri dikkate alarak iyileştirme faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümler/programlar iyileştirme kararı almıştır [8_OD4]. Çok sayıda bölümde/programda müfredat yenilenmiş ve akreditasyon süreci daha sürdürülebilir hale gelmiştir. Sertifikalı olarak ilki 2024 yılında gerçekleştirilen Mezun Gelişim Programı (MEGEP) 2025 yılında da uygulanmış [9_OD3], geri bildirimler doğrultusunda önlemler değerlendirilmiştir [10_OD4]. Bu iyileştirmeler sonucunda tüm akademik birimlerden elde edilen sonuçlara göre 2024 yılına kıyasla mezunların Genel Memnuniyet Oranı %77'den %80'e yükselmiştir. Yönetim Liderlik ve Aidiyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri %77'den %82'ye; Eğitim-Öğretim başlığındaki memnuniyet düzeyleri %77'den %80'e; Toplumsal Katkı başlığındaki memnuniyetleri ise %76'dan %80'e yükselmiştir [11_OD4]. Üniversite Kalite Komisyonunda, Üniversitede MOKGK'ün gerçekleştirmiş olduğu 'Mezun memnuniyet anketinin' genel düzeyde değil bölüm/program bazında yapılması durumunda

iyileştirmelerin bölüm/program bazında yapılmasını kolaylaştıracağı değerlendirilmiş olup mezun memnuniyet anketlerinin bölüm/program bazlı yapılmasına karar verilmiştir [12_OD4]. İşverenlerin Uşak Üniversitesi mezunu çalışanlarından 2025 yılı Genel Memnuniyet düzeyi %90'dır. Yönetim Liderlik ve Aidiyet başlığında elde edilen sonuçlar 2024 yılına kıyasla %91'den %89'a inerken Eğitim-Öğretim başlığı (%89), Toplumsal Katkı (%91), Arge ve Mesleki Yeterlilik (%91) oranlarında ise önceki yıl ile benzer bir rakama ulaşıldığı görülmüştür [13_OD4].

MOKGK, mezun ve öğrencilerinin kariyer süreçlerini desteklemek amacıyla 2019 yılından bu yana Kariyer Günü düzenlemektedir [14_OD3-4]. 2025 yılında gerçekleşen Kariyer Gününe 40'tan fazla firma katılmış, mezunlara ve öğrencilere iş ve kariyer süreçleri konusunda bilgi verilmiştir. Ayrıca, mezun ve öğrenciler gerçekleştirilen Özel Oturumlar ve Kariyer Zirvesi ile firma yetkilileri ile doğrudan tanışma imkanı bulmuştur [15_OD4]. Benzer şekilde 2025 yılında Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi öncülüğünde Manisa Celal Bayar Üniversitesinde gerçekleştirilen Ege Kariyer Fuarına (EGEKAF) önceki yıllarda olduğu gibi mezunlarımız da davet edilmiş, üniversitenin öğrencilere sunduğu imkânlardan mezunlar da yararlanmıştır [16_OD2][17_OD3-4].

2025 yılı KAR'da "Kurumun mezun ilişkileri yönetim sisteminin bulunması" Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.4.3-MOKGK_Yonergesi.pdf
- [2](2)A.4.3-Akademik_kariyer_danısmani.pdf
- [3](2)A.4.3-Akademik_kariyer_temsilcileri.pdf
- [4](3)A.4.3-Temsilci_Danisman_degisiklikleri.pdf
- [5](4)A.4.3-MOKGK_Danisma_Kurulu_Toplantisi.pdf
- [6](4)A.4.3-Mezun_Portali.pdf
- [7](3)A.4.3-Mezunlar_Gunu_Akademik_Biri_Katilimi.pdf
- [8](4)A.4.3-Mezun_Odak_Grup_Gorusmesi_Iyilestirme.pdf
- [9](3)A.4.3-2025_MEGEP.pdf
- [10](4)A.4.3-MEGEP_Iyileştirme.pdf
- [11](4)A.4.3-Mezunlar_anketi_degerlendirme.pdf
- [12](4)A.4.3-Birim_anketleri_kararlari_kalite_komisyonu.pdf
- [13](4)A.4.3-Isveren_Anketi_Degerlendirme.pdf
- [14](3,4)A.4.3-Kariyer_Gunu_Etkinlikleri.pdf
- [15](4)A.4.3-2025_yili_kariyer_günü_etkinligi.pdf
- [16](2)A.4.3-EGEKAF_Duyuru.pdf
- [17](3,4)A.4.3-EGEKAF_Katilim.pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitenin paydaş geribildirimleri dikkate alınarak güncellediği "Uluslararasılaşma Politikası" vardır. Politikanın izlenebilmesi için politika, 2025-2029 Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri ile ilişkilendirilmiştir [1_OD2-4].

Üniversitede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (UİGK) öncülüğünde ve tüm birimlerin Erasmus(OD3)/Farabi(OD3)/Mevlana ve İkili İşbirliği(OD3) Koordinatörlüklerinin katkılarıyla yürütülmektedir.. Tüm birimlerde bulunan ilgili koordinatörlerin listesi UİGK web sitesinde güncel tutularak yayımlanmaktadır. Farklı ülke temsiliyeti, ihtisaslaşma alanında yetkin uluslararası paydaşların eklenmesi ile 2025 yılında Uluslararası Danışma Kurulu güncellenmiştir [2_OD4]. 2025 yılında UİGK birimi kurul ve komisyonları personel değişikliği nedeniyle yeniden yapılandırmış olup güncel kurul ve komisyonlar web sitesinde ilan edilmiştir [3_OD2-4].

Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği başvuruları Türkiye Ulusal Ajansının belirlediği, dezavantajlı grupların önceliklendirildiği kriterlere göre değerlendirilmiştir.[4_OD2] Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği başvurularında yabancı dil sınavı, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılmakta, nihai değerlendirme ise bağımsız bir komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir [5_OD4].

Hareketlilik Programlarına katılacak personellerin seçim kriterleri, üniversitenin kalite çalışmalarına kurul ve komisyonlar vasıtasıyla doğrudan katkı sağlayan personeli önceliklendirecek şekilde güncellemiştir [6_OD4]. Personel seçimleri 2026 döneminde de güncel başvuru kriterlerine göre değerlendirilecektir.

2024 yılında revize edilen Öğrenci Kabul ve Eğitim-Öğretimine İlişkin Esaslar göz önünde bulundurularak 2025 yılında Uluslararası öğrenci kabulu için ilan, Uluslararası Öğrenci Ofisi web sitesinde yayınlanmıştır. Uluslararası öğrencilerin üniversiteye yaptıkları başvurunun tüm aşamalarına yer verilmiştir [7_OD4].

2025 yılı KAR'da; "Uluslararasılaşma süreçleri, memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmekte, iyileştirmeler yapılarak birim web sayfalarında kamuoyuna duyurulmaktadır." ifadesi ile birlikte "Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmanın tamamlanması" Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)A.5.1-Usak_Universitesi_Uluslararasilasma_Politikasi.pdf
- [2](4)A.5.1-Usak_Uni_Uluslararası_Danisma_Kurulu.pdf
- [3](2,4)A.5.1-UIGK_Guncel_Kurul_ve_Komisyonlar.pdf
- [4](2)A.5.1-2025_Ogrenci_Secim_Kriterleri.pdf
- [5](4)A.5.1-Yabancı_Diller_Yuksekokulu_Protokol_ve_Secim_Komisyonu.pdf
- [6](4)A.5.1-Erasmus+_Personel_Secim_Kriterleri.pdf
- [7](4)A.5.1-2025_Uluslararas_Ogrenci_Kabul_ilanı.pdf

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversite, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik istihdam edilen insan gücünü [1_OD2] güncellemiş ve web sayfasında paylaşmıştır. UİGK, uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek için kendi mekanlarına (ofisler, toplantı salonları vb.) sahip olup uzman personel istihdamı ve hizmet içi eğitimler ile insan kaynağını nicelik ve nitelik bağlamında güçlendirmektedir [2_OD4].

Üniversitede uluslararasılaşma kaynakları etkin takibi ve iyileştirilmesi için çeşitli modüller ve yazılımlar kullanılmaya devam edilmektedir. AB hibeleriyle sağlanan Beneficiary Module (BM) (2021-2027) aracı, uluslararası hareketliliklerin izlenmesi ve planlanmasında kullanılmaya devam edilmektedir. [3_OD3]. Ayrıca, 2022 yılında sunulan Turna Portal arayüzü, Erasmus faaliyetlerinin eş zamanlı yürütülmesini sağlar ve tüm hareketlilik kayıtları ile proje raporlamalarında kullanılmaya devam edilmektedir [4_OD3].

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında Üniversiteye 2024 yılında tahsis edilen hareketlilik projesi hibeleri (Konsorsiyum Projeleri, KA131, KA171 dahil) 306.696 Avro iken, daha önceki hareketlilik projelerinin hibe iadesi olmaksızın tamamlanması nedeniyle [5_OD4], üniversitenin ek hibe kazanması ve yeni bir konsorsiyum projesine dahil olmamızla (OD4) birlikte 2024 yılı toplam bütçe tutarını 415.618 Avro'ya yükseltmiştir. 2025 yılında Üniversiteye tahsis edilen hareketlilik projesi hibelerinin toplamı ise 350.452 Avro olarak gerçekleşmiştir (OD4).

Üniversite öğrencilerinin ve personelinin değişim programlarına katılımını teşvik etmek ve uluslararasılaşma alanında farkındalığın sağlanması amacıyla alanında uzman insan kaynağımızla bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir [6_OD3]. Bu toplantılar sonucunda farkındalığın artarak programdan ilk defa yararlanan sayısında artış olduğu görülmüştür [7_OD4].

2025 yılı KAR'da Kurumda uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.2-UIGK_Ekibi.pdf
- [2](4)A.5.2-Erasmus+_KA131_Hareketlilik_Toplantisi.pdf
- [3](3)A.5.2-Beneficiary_Module.pdf
- [4](3)A.5.2-Turna_Portal.pdf
- [5](4)A.5.2-2025_Yili_Tamamlanmis_Projeler.pdf
- [6](3)A.5.2-Bilgilendirme_Toplantlari.pdf
- [7](4)A.5.2-Hareketlilik_Sonuclari.pdf

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitenin uluslararasılaşma performansı, Uluslararasılaşma Politikası [1_OD2] çerçevesinde Stratejik Planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile "SGDB", "Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışma Grubu", "Kalite Komisyonu" ve "Strateji Geliştirme Kurulu" tarafından izlenmekte, ulaşılamayan performans göstergelerine ilişkin iyileştirme kararları alınmaktadır [2_OD4].

UİGK, uluslararası anlaşmalar, hareketlilik ve burs programları ile AB projelerini, Uşak Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda yürütmektedir (OD2). Hareketlilik proje kapanış raporları, Avrupa Komisyonunun Beneficiary Module aracıyla takip edilmektedir [3_OD3]. Giden/gelen öğrenci ve hareketlilikten faydalanan akademisyen sayısı, uluslararası anlaşma sayısı, uluslararası öğrenci sayısı gibi uluslararasılaşma göstergeleri UİGK tarafından stratejik plan verileriyle düzenli olarak izlenmektedir [4_OD3]. Üniversitenin Eurodesk Temas Noktası, "Üniversite öğretim programlarının, faaliyet alanlarının duyurulması ve tanıtılmasının sağlanması" hedefi doğrultusunda uluslararasılaşma çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, Türkiye Ulusal Ajansı Eurodesk Türkiye Ağı tarafından her yılın sonunda gerçekleştirilen ulusal değerlendirme toplantıları aracılığı ile izlenmektedir [5_OD3].

Üniversitenin uluslararası ikili işbirliği (MoU, MoC, MoA) sayısı, 2024 yılında 94 iken, 2025 yılında 112 olmuştur [6_OD4]. Erasmus+ anlaşmaları EWP sistemi üzerinden yapılmakta ve izlenmektedir [7_OD2-3]. Üniversite, 2025 yılında Erasmus+ KA 131 Projesi kapsamında 13 ülkeden 24 üniversite ile 24 anlaşma, Erasmus+ KA 171 Projesi kapsamında 7 ülkeden 10 üniversite ile 10 anlaşma olmak üzere toplam 20 ülkeden 34 üniversite ile 34 Erasmus+ anlaşması, 13 ükeden 18 İkili İşbirliği anlaşması yapmıştır [8_OD4].

2025'te 21'i staj, 26 tanesi öğrenim olmak üzere 47 öğrenci uluslararası öğrenci hareketliliği ile yurtdışında eğitim almıştır [9_OD4]. 2025 yılında 29 öğrenci öğrenim ve staj hareketliliklerini Üniversitede gerçekleştirmiş olup bu öğrencilerin 25'i Filistin'den katılın sağlamış ve Tıp Fakültesinde staj hareketliliği yapmışlardır (OD3).

2025 yılında Erasmus+ kapsamında 57 personelimiz uluslararası personel hareketliliklerini eğitim alma ve ders verme hareketliliğiyle sağlamıştır [10_OD4]. 2025 yılında toplam 53 öğretim elemanı ders vermek ve eğitim almak amacıyla uluslararası hareketliliklerini yapmak için üniversitemizi tercih etmiştir [11_OD4]. 2019 yılından bu yana Üniversiteye özgü düzenlenen Uluslararası Hafta (International Staff Week) etkinliğinin altıncısı 12-16 Mayıs 2025 tarihlerinde 20 farklı ülkeden 31 üniversiteyi temsilen yaklaşık 70 akademik ve idari personelin ile gerçekleştirilmiştir [12_OD5]. Uluslararası Haftaya katılanların memnuniyetleri anket ile ölçülerek iyileştirmeler yapılmaktadır [13_OD4].

2025 yılı itibariyle üniversitemize 47 farklı ülkeden kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı 1442 olmuştur. 2025 yılında 431 öğrenci akademik kariyerini sürdürmek için üniversitemizi tercih etmiştir [14_OD4].

2025 yılı KAR'da "International Staff Week" etkinliğinin periyodik olarak gerçekleştirilmesi ve bazı iyileştirmelerin yapılması" Üniversitenin güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)A.5.3-Usak_Universitesi_Uluslararasilasma_Politikasi.pdf
- [2](4)A.5.3-SP_Izleme_ve_Iyilestirme.pdf
- [3](3)A.5.3-Beneficiary__Module.pdf
- [4](3)A.5.3-2025_Stratejik_Plan_Verileri.pdf
- [5](3)A.5.3-Eurodesk_TR_Agi.pdf
- [6](4)A.5.3-2025_Yili_Sonu_İkili_Anlasmalar.pdf
- [7](2,3)A.5.3-EWP_Deashboard_Paneli.pdf
- [8](4)A.5.3-2025_Yeni_Anlasma_Verileri.pdf
- [9](4)A.5.3-2025_Degisim_Programından_Yararlanan_Ogrenciler.pdf
- [10](4)A.5.3-2025_Yili_Uluslararasi_Hareketlilik_Yapan_Personeller.pdf
- [11](4)A.5.3-2025_Yilinda_Gelen_Ogretim_Elemanlari.pdf
- [12](5)A.5.3-6._Uluslararasi_Hafta.pdf
- [13](4)A.5.3-6._Uluslararasi_Hafta_Anketi_ve_Iyilestirme_Kararlari.pdf
- [14](4)A.5.3-2025_Uluslararasi_Ogrenci_Verileri.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Uşak Üniversitesi, eğitim-öğretim programlarının tasarımı, onayı ve güncellenmesi süreçlerini; kalite güvence standartlarına uygun, üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu ve ulusal ve uluslararası yükseköğretim politikalarını esas alan eğitim politikası çerçevesinde yürütmektedir. Bu politika Senato kararı ile belirlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD2]. Eğitim ve öğretime ilişkin yönetsel süreçler; Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Senato tarafından organize edilmekte olup (OD3), bu süreçler Süreç El Kitabında tanımlanmıştır (OD2) (Bkz: Süreç El Kitabı Syf:81). Programların tasarımı, onaylanması ve güncellenmesi işlemleri "Eğitim-Öğretim Programları ve Öğretim Planları Tasarımı ve Güncellenmesi Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD2].

Eğitim-öğretim programlarının tasarımı; ülkenin, bölgenin ve sektörün ihtiyaçları dikkate alınarak, özellikle Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında, 21. Yüzyıl yeterlilikleri dikkate alınarak ve akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri doğrultusunda planlanarak güncellenmektedir. [3_OD4]. Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planında yer alan "Eğitim-Öğretimin Kalitesini Artırmak" stratejik amacı doğrultusunda; programların sürekli iyileştirilmesi, öğrenci merkezli ve uygulamalı eğitimlerin yaygınlaştırılması, öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, hareketlilik ve iş birliklerinin artırılması ile lisansüstü eğitimin güçlendirilmesi hedeflenmiştir [4_OD2].

Eğitim Komisyonu Yönergesi çerçevesinde, programlara ilişkin güncelleme ve iyileştirme talepleri; iç ve dış paydaşların (danışma kurulları, mezunlar, sektör temsilcileri) görüşleri alınarak, Anabilim Dalı/Bölüm Kurulu, birim eğitim komisyonu ve birim kurulu kararları sonrasında Üniversite Eğitim Komisyonu değerlendirmesi ile Senato onayına sunulmaktadır [5_OD3]. Uygun bulunmayan talepler gerekçeleri ile iade edilmektedir [6_OD3].

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde paydaş katılımı temel bir ilke olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda, bölüm, program, birim ve üniversite düzeyinde oluşturulan danışma kurulları ile çeşitli anketler aracılığıyla iç ve dış paydaşların görüşleri düzenli olarak alınmaktadır. 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR), "kurumun program tasarım ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş geri bildirimlerini dikkate alarak izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütmesi" güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bu güçlü yön, 2025 yılında da sürdürülmüş; söz konusu geri bildirimler doğrultusunda birimlerde program tasarımına yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [7_OD4].

Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılı itibarıyla 12 lisans ve 1 önlisans programı olmak üzere toplam 13 program akredite iken 2025 yılı itibari ile toplamda 13 lisans ve 11 ön lisans olmak üzere akredite olan program sayısı 24'e çıkmıştır. 17 program ise akreditasyon başvuru sürecindedir [8_OD4]. Akredite programlara ilişkin bilgiler birim web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmakta olup [9_OD3] akredite lisans programlarının tamamı Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosuna sahiptir (OD4).

Programların öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin uyumu sağlanmış; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile entegrasyon Bologna Süreci kapsamında güvence altına alınmıştır. Ders bilgi paketleri, Bologna Ders Bilgi Paketi web sayfası ve bölüm web sayfaları üzerinden kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır [10_OD2].

Tüm programlara ait ders bilgi paketleri, ders sorumluları tarafından Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzuna (OD2) uygun olarak doldurulmaktadır. 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) "kurumda birim bazında Bologna Bilgi Paketlerinin periyodik olarak güncellenerek raporlanması" güçlü bir yön olarak belirtilmiş; bu uygulama 2025 yılında da sürdürülerek ders bilgi paketleri sistematik biçimde izlenmiş ve iyileştirilmiştir [11_OD3] [12_OD4]. Ayrıca, 2024 yılında güncellenen BEK Yönergesi ile kurum ve birim düzeyindeki Bologna koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları açık biçimde tanımlanmıştır [13_OD2]

Ders Bilgi Paketi Sisteminin daha etkin kullanılmasını sağlamak amacıyla Bologna web sayfası üzerinden; Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları Yazımı, AKTS–İş Yükü İlişkisi, Bilgi Paketi Sistem Kullanımı ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama konularına yönelik hazırlanan kılavuzlar yayımlanmaktadır (OD2). Ders bilgi paketleri, her akademik dönemin başında Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) rehberliğinde birim Bologna koordinatörleri tarafından kontrol edilmekte; tespit edilen eksikliklerin giderilmesinin ardından birimler tarafından iyileştirme raporları hazırlanarak BEK'e sunulmaktadır [14_OD4]. Ayrıca, birimlerden gelen talepler doğrultusunda yüz yüze gerçekleştirilen ders bilgi paketi eğitimleri kapsamında, 2025 yılında Bologna koordinatörü tarafından

dört farklı birimde akademisyenlere yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yürütülmüştür [15_OD4]. Bunun yanı sıra, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine Bologna Bilgi Paketine ilişkin bilgilendirme semineri düzenlenmiştir [16_OD4].

Üniversitede, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslara uygun olarak, programlardaki derslerin AKTS kredilerinin %30'una kadar uzaktan veya karma eğitim yöntemleri kullanılabilmektedir [17_OD2]. Bu kapsamda ortak zorunlu dersler ve Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu tarafından yürütülen dersler ile bazı pedagojik formasyon dersleri uzaktan eğitim sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [18_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.1-Usak_Universitesi_Egitim_Ogretim_Politikasi.pdf
- [2](2)B.1.1-Egtm_Ogrtm_Program_Ogrtm_Planlari_Tasarımı_Guncelleme_Yonergsi.pdf
- [3](4)B.1.1-Misyon_Vizyon_Farklilasmasi_21.YYbeceri_Dersler.pdf
- [4](2)B.1.1-Stratejik_plan_2025-2029.pdf
- [5](3)B.1.1-Program_guncelleme_is_akis_ornegi.pdf
- [6](3)B.1.1-Program_tasarımı_iade_ornegi.pdf
- [7](4)B.1.1-Paydas_Gorusu_Mufredat_Guncelleme.pdf
- [8](4)B.1.1-Akredite_Program_Sayisi.pdf
- [9](3)B.1.1-Akredite_Sertifika_Websayfası_paylasimi.pdf
- [10](2)B.1.1-Bologna_Ders_Bilgi_paketleri_Erisim.pdf
- [11](3)B.1.1-DersBilgiPaketi_kontrol.pdf
- [12](4)B.1.1-DersBilgiPaketi_iyilestirme.pdf
- [13](2)B.1.1-Bologna_Esgüdüm_yonerge.pdf
- [14](4)B.1.1-DersBilgiPaketi_güncelleme.pdf
- [15](4)B.1.1-DersBilgiPaketi_Egitimleri2025.pdf
- [16](4)B.1.1-TıpFak_Bologna_Egitimi.pdf
- [17](2)B.1.1-Uzaktan_Ogretime_Iliskin_Usul_ve_Esaslar.pdf
- [18](3)B.1.1-Ornek_Uzaktan_Egitim_Dersleri.pdf

2. Programın ders dağılım dengesi

Uşak Üniversitesinde öğretim programlarının ders dağılım dengesi; Bologna Süreci, TYYÇ, Temel Alan Yeterlilikleri ve ilgili Ulusal Çekirdek Eğitim Programları doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Programlarda zorunlu–seçmeli ders dengesi ile alan içi–alan dışı ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve süreçler tanımlı olup bu süreçler Uşak Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi [1_OD2] ve Süreç Yönetimi El Kitabında yer alan iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir [2_OD2].

Ders dağılımı süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte; ders görevlendirmeleri katılımcı bir anlayışla bölüm ve birim kurullarında değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir. Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) tarafından belirlenen ders dağılım kriterleri birimlerle paylaşılmakta;

programların ders dağılım planları bu kriterler doğrultusunda izlenmektedir [3_OD3].

Üniversitede ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı benimsenmiştir. Bologna Süreci kapsamında lisans programlarında derslerin en az %25'inin seçmeli derslerden oluşması ilke olarak uygulanmaktadır. Seçmeli dersler; alan seçmeli, meslek bilgisi seçmeli [4_OD3] ve öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşimini ve kültürel derinlik kazanmalarını amaçlayan Ortak Seçmeli Dersler (OSD) (OD3) olmak üzere çeşitlendirilmiştir. Bu dersler her dönem güncellenebilmekte ve öğrenciler, bu dersleri ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda seçebilmektedir [5_OD4]. Üniversitede 2018 yılından itibaren uygulanmakta olan OSD yapısı, ders dağılım dengesinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) belirtilen "Seçmeli Dersler (OSD) havuzunun, periyodik olarak belirlenmesi ve güncellenmesi", güçlü yönü 2025 yılında da korunmuştur. Bu doğrultuda OSD ders havuzu ve kontenjanları her akademik dönem başında gözden geçirilmekte; talep edilmeyen dersler pasif hâle getirilirken, yeni dersler açılarak havuz sürekli güncellenmektedir [6_OD4]. Bu kapsamda, 2025-2026 güz döneminde ders sayısı 311'den 322'ye, 2025-2026 bahar döneminde ise 317'den 332'ye yükselmiştir (OD4).

OSD derslerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda OSD alan öğrencilere memnuniyet anketi uygulanmış; elde edilen bulgular ilgili bölüm ve anabilim dalları tarafından değerlendirilerek OSD Koordinatörlüğüne iletilmiş ve ders içeriklerinin iyileştirilmesine yönelik önlemler alınmıştır. [7_OD4]. Öğrencilerin OSD kapsamında kazanmaları hedeflenen bireysel, sosyal ve akademik yetkinliklere ilişkin farkındalıklarını artırmak amacıyla üniversite web sitesinde "Ortak Seçmeli Dersler Kazanımları" başlığı altında bilgilendirici bir menü oluşturulmuş ve öğrencilerin bilinçli ders seçimi yapmaları desteklenmiştir [8_OD4].

Ders programları oluşturulurken öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmelerini destekleyen bir yapı gözetilmektedir [9_OD4]. Derslerin etkililiği ve ders yükü dengesi; öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme formları aracılığıyla izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [10_OD4].

Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara ait ders planları, mezuniyet koşulları, program amaçları ve program/öğrenme çıktıları Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla üniversite ve birim web sayfalarında şeffaf biçimde paylaşılmaktadır (OD2). Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre yapılan ders dağılımları, bölüm ve birim kurullarında düzenli olarak gözden geçirilmekte; ihtiyaç duyulması hâlinde ders planlarında ve dağılımlarda iyileştirmeler yapılmaktadır [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.1.2-Ders_Gorevlendirme_Yonergesi.pdf
- [2](2)B.1.2-Surec_El_Kitabi_Ders_Gorevlendirme_Is_Akisi.pdf

- [3](3)B.1.2-Ders_Dagilim.pdf
- [4](3)B.1.2-Secmeli_ders_ornekleri.pdf
- [5](4)B.1.2-Secmeli_ders_ekleme.pdf
- [6](4)B.1.2-Ortak_Secmeli_ders_guncelleme.pdf
- [7](4)B.1.2-Ortak_Secmeli_ders_memnuniyet_anketi.pdf
- [8](4)B.1.2-Ortak_Secmeli_ders_kazanimlari.pdf
- [9](4)B.1.2-Ornek_Ders_Programlari.pdf
- [10](4)B.1.2-FR_621_iyilestirme.pdf
- [11](4)B.1.2-Ders_dagilim_guncelleme.pdf

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitede ders öğrenme çıktıları (ÖÇ) ile program çıktılarının (PÇ) uyumu, Eğitim-Öğretim Programları Tasarımı ve Güncellenmesi Yönergesi doğrultusunda düzenlenmektedir (OD2). Tüm akademik birimlerde program çıktıları; TYYÇ, alanlara özgü ulusal çekirdek eğitim programları ve Bologna ilkeleri esas alınarak bilişsel, duyuşsal ve devinimsel öğrenme alanlarını kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, Bologna Ders Bilgi Paketi üzerinden PÇ×ÖÇ matrisi aracılığıyla şeffaf biçimde ilan edilmektedir (OD2).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, üniversite genelinde izleme ve iyileştirme döngüsü içinde ele alınmaktadır. Akademik dönem başlarında, birim Bologna koordinatörleri rehberliğinde ders bilgi paketleri gözden geçirilmekte; ÖÇ–PÇ eşleşmeleri kontrol edilerek gerekli görülen durumlarda güncellemeler yapılmaktadır [1_OD4].

Öğrencilerin öğrenme çıktılarındaki başarı düzeyi, ders sorumluları tarafından Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formu (FR-621) aracılığıyla değerlendirilmekte; öğrencilerin başarısının düşük olduğu öğrenme çıktıları için iyileştirme önerileri geliştirilerek bölüm başkanlıklarına raporlanmaktadır [2_OD3]. Bölüm başkanlıkları, bu raporları ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirdikten sonra ders içeriklerine, öğretim yöntemlerine ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır [3_OD4].

2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) belirtilen "Dönem içi ve dönem sonu ölçme değerlendirme faaliyetlerinde sınav sorularının ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş olması" ve "Diş Hekimliği ve Tıp Fakültelerinde öğrenme çıktılarının, alana özel Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) ile değerlendirilmesi" güçlü yönü, 2025 yılında da sürdürülmüştür. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrenme çıktılarının doğrudan izlenmesini sağlamak amacıyla sınav ve ödev sorularının ilgili öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği matrisler kullanılarak öğrenci başarısı çıktı temelli olarak izlenmektedir [4_OD3]. Tıp ve Diş Hekimliği Fakültelerinde öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi alana özgü KEYPS yazılımı üzerinden gerçekleştirilerek sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [5_OD4].

Program dışından alınan derslerin (örneğin OSD) öğrenme çıktıları, Bologna Bilgi Sisteminden bağımsız olarak Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü web sayfasında, ilgili dersin bilgi paketi içerisinde derse özgü tanımlanmakta ve gerekli durumlarda

güncellenmektedir [6_OD4]. Söz konusu dersler herhangi bir akademik programa doğrudan bağlı olmadığından, program çıktılarıyla birebir eşleştirme yapılmamaktadır. Bunun yerine, bir iyileştirme olarak derslerin amaç ve kapsamına uygun genel kazanımlar belirlenmiş; bu kazanımlar şeffaflık ilkesi doğrultusunda web sayfasında ilan edilmiştir (OD4).

2024 yılı itibariyle uygulanmaya başlanan Program Çıktıları Değerlendirme Anketi ile son sınıf, mezun ve işveren anketleri aracılığıyla program çıktıları öğrenci, mezun ve işveren bakış açısıyla değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarında güncellemeler yapılmaktadır [7_OD4]. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu üniversite genelinde düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Dönem içi ve dönem sonu ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde sınav soruları öğrenme çıktıları ilişkilendirilmekte olup her bir öğrenme çıktısının ne düzeyde kazanıldığı belirlenmektedir [8_OD4]. Diş Hekimliği Fakültesi ve Tıp Fakültesinde ise öğrenme çıktıları, alana özel Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) ile değerlendirilmektedir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.3-PCxOC_Iyilestirme_Ornegi.pdf
- [2](3)B.1.3-FR-621_formu.pdf
- [3](4)B.1.3-FR-621_İyilestirme.pdf
- [4](3)B.1.3-Matris_Iceren_Sinav_Ornekleri.pdf
- [5](4)B.1.3-KEYPS_geribildirimine_donuk_iyilestirme.pdf
- [6](4)B.1.3-OSD_ogrenme_ciktisi_guncelleme.pdf
- [7](4)B.1.3-Mezun_isverenanketi.pdf
- [8](4)B.1.3-Ogrenme_Ciktisi_SinavSorusu_İliskilendirilmesi.pdf
- [9](3)B.1.3-KEYS_Uygulamasi_Kazanim_Belirleme.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitede tüm derslerin öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımları ile AKTS değerleri, "Uşak Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi" web sayfasında yayımlanmaktadır (OD2). Üniversite Diploma Eki [1_OD3] etiketini almaya hak kazanmış olup uygulamalarına devam etmektedir. Tüm düzeylerdeki program dersleri ile mesleki uygulama, staj ve projelerin kredilendirilmesine yönelik uygulamalar, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı mevzuat sayfasında yer alan kurum içi ve kurum dışı yönetmelikler çerçevesinde yürütülmeye devam etmektedir [2_OD2]. Her yarıyıl ve bir akademik yılda tamamlanması gereken AKTS değerlerinin belirlenmesinde Uşak Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 6. Maddesi esas alınmaktadır (OD2).

Ders tasarımlarında AKTS değerlerinin hesaplanmasında teorik ve uygulama saatleri ile öğrenci iş yükü temel alınmaktadır. 2024 yılında Bologna Ders Bilgi Paketi sistemine eklenen "Yöntem ve Teknikler" bölümüyle, ders içeriklerine bir veya birden fazla

yöntem tanımlanmasına olanak sağlanmış [3_OD3]; bu şekilde kullanılan yöntem ve tekniklerin, öneriler ve eksiklikler doğrultusunda sürekli çeşitlendirilerek uygulanmasına devam edilebilmektedir. Öğrenci iş yükü hesaplamalarına ilişkin esaslar "Uşak Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Kılavuzu"nda açıklanmakta olup dikkat edilmesi gereken hususlara (syf. 13-14) yer verilmiştir [4_OD2]. Öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda hazırlanan "Bologna Ders Bilgi Paketi Sistem Kılavuzu"nda ise AKTS'ye uygun iş yükü tasarımı ile yöntem ve tekniklerin sisteme işlenmesi süreci (syf. 9-14) ele alınmıştır [5_OD2]. Öğrenci iş yükü kredileri; mesleki uygulamalar (İşletmelerde Mesleki Eğitim-İME), stajlar (öğretmenlik uygulaması vb.), projeler ve değişim programları (Erasmus+) için de tanımlı olarak kullanılmaktadır.

Staj ve mesleki uygulama dersleri, 2025 yılında güncellenen Uşak Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi [6_OD2-4] doğrultusunda, öğrenci iş yüküne dayalı olarak yürütülmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile Teknik Bilimler MYO'da başlatılan İME uygulaması 2018 yılından itibaren geliştirilmeye devam etmekte 5 Fakülte (İİBF, UBF, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Güzel Sanatlar, Spor Bilimleri) ve 4 MYO'da (Teknik Bilimler, Sosyal Bilimler MYO, Banaz MYO, Ulubey MYO) uygulanmaktadır. Staj ve mesleki uygulama derslerine ilişkin iş yükü tanımları Bologna ders bilgi paketlerinde yer almakta [7_OD2], süreçlerin etkin yürütülmesi amacıyla kontrol mekanizmaları işletilmektedir. Gerekli formlar, iş akışları, değerlendirme araçları ve notlandırma kriterleri birimlerin web sayfalarında sürekli güncel tutulmaktadır [8_OD2-4].

Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması, MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi [9_OD2] kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Üniversite işbirliği ile yürütülmektedir. Her yarıyıl uygulama takvimi ve ilgili bilgiler fakülte web sayfasında ilan edilmekte [10_OD2], iş yükleri uygulama öğretmenleri ve danışman akademisyenler tarafından paylaşılmaktadır. Derslerin izlenmesi ve değerlendirilmesi MEBBİS sistemi üzerinden yapılmakta [11_OD3], Eğitim Fakültesi programları, Öğretmenlik uygulaması derslerini değerlendirerek gerekli iyileştirme önlemlerini almaya devam etmektedir [12_OD4].

Değişim programlarında önceki öğrenmelerin iş yüküne dayalı olarak tanınması ve intibak işlemleri, "B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi" alt ölçütü altında ayrıntılı biçimde açıklanmıştır.

Her akademik yarıyıl sonunda, öğrenci iş yükü ve ders işleyişine ilişkin geri bildirimler OBS üzerinden her ders için toplanmaktadır [13_OD3]. Her dönem ders bilgi paketlerinin iş yükü temelli hazırlanması birimler tarafından kontrol edilmekte ve Bologna Bilgi Paketlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır [14_OD4]. Üniversite genelinde 2025 yılında da bölüm akreditasyonlarına teşvik nedeniyle akredite olan program sayısının artmasıyla akredite olan/olma sürecinde olan tüm bilimlerdeki program ders bilgi paketleri, öğrenci iş yüküne dayalı olarak iyileştirilmiş ve güncellenmiştir [15_OD4].

2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) belirtilen "Akademik birimlerde öğretim elemanı ders değerlendirme formu içerisinde AKTS iş yükünün sorularla izlenmesi" güçlü yönü 2025 yılında da korunmuştur. Bu kapsamda programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesine yönelik olarak, her dönem sonunda öğrencilere

uygulanan anketlerde yer alan "Bu ders kapsamında ödev/makale/proje/rapor/inceleme/sunum/seminer vb. çalışmalarınızı tamamlamak için toplamda kaç saat zaman ayırdınız?" maddesi aracılığıyla her ders için öğrenci görüşleri alınmaya devam etmektedir [16_OD3].

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımlarının sürekliliğini sağlamak amacıyla akademik birimlerin eğitim talepleri her yıl izlenmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında da Bologna Koordinatörlüğü tarafından yıl içinde düzenlenecek eğitimlere ilişkin talepler tüm akademik birimlerden toplanmıştır. Öğretim elemanlarına, ders tasarımlarının güncellenmesine yönelik Bologna Ders Bilgi Paketleri eğitimi verilmiştir [17_OD3]. Üniversite genelinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımları FR-621 formları aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirme mekanizmaları işletilmektedir. 2025 yılı her iki dönemde de, dönem sonu değerlendirmeleri bölüm başkanlarına raporlanarak birim yönetimlerine sunulmuş ve gerekli önlemler alınmaya devam etmiştir [18_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)B.1.4-Diploma_Eki_Ornegi.pdf
- [2](2)B.1.4-OIDB_Kurum_içidisi_mevzuat_sayfasi.pdf
- [3](3)B.1.4-Yont_ve_teknik_guncelleme_duyurusu_ve_bologna_ornekleri.pdf
- [4](2)B.1.4-Bologna_ders_bilgi_paketi_kılavuzu.pdf
- [5](2)B.1.4-Bologna_ders_bilgi_paketi_sistem_kılavuzu.pdf
- [6](2,4)B.1.4-Usak_Universitesi_Uygulamalı_Egitimler_Yonergesi.pdf
- [7](2)B.1.4-IME_staj_bologna_ders_bilgi_paketi.pdf
- [8](2,4)B.1.4-Fakulte_MYO_web_sayfaları_IME_uygulama_is_akis_ornekleri.pdf
- [9](2)B.1.4-MEB_ogretmenlik_uygulaması_yönergesi.pdf
- [10](2)B.1.4-Egitim_Fak_öğretmenlik_uygulaması_listesi.pdf
- [11](3)B.1.4-Unv_ogrenci_değerlendirme_sistem.pdf
- [12](4)B.1.4-Egt_Fak_ogrt_uygulaması_onlemler.pdf
- [13](3)B.1.4-Donem_sonu_ders_degerlendirme_ornekleri.pdf
- [14](4)B.1.4-Bologna_ders_bilgi_paketleri_kontrol_ve_guncelleme.pdf
- [15](4)B.1.4-2025_akredite_olmus_olma_surecinde_olan_birimler.pdf
- [16](3)B.1.4-Is_yuku_degerlendirme_anket_ornegi.pdf
- [17](3)B.1.4-Ders_bilgi_paketi_egitimleri.pdf
- [18](4)B.1.4-FR621_formlarinin_degerlendirilmesi_ve_iyilestirmeler.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversite genelinde yürütülen program izleme, değerlendirme ve güncelleme faaliyetleri, kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu biçimde Kalite Güvence Sistemi ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda değerlendirmeler, eğitim-öğretim politikası ile stratejik planda tanımlanan performans göstergeleri esas alınarak yapılmaktadır (Bkz: B.1.1[4](2)). Stratejik planın eğitim-öğretime ilişkin hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Kalite Komisyonu bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim-

Öğretim Çalışma Grubu tarafından yürütülmekte; belirlenen iyileştirme önerileri Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından karara bağlanarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) web sayfasında altı aylık periyotlarla yayımlanmaktadır (OD4). Bu çerçevede 2025 yılında da programlara yönelik değerlendirmeler gerçekleştirilmiş ve gerekli iyileştirme önlemleri alınmıştır [1_OD4].

2025-2029 Stratejik Planında yer alan programların izlenmesiyle ilgili "PG1.1.1. Akredite olan önlisans program sayısının toplam önlisans program sayısına oranı" performans göstergesi %100 gerçekleşmiş; "PG1.1.2. Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı" performans göstergesi ise 2025 yılı ilk 6 ay izlemede %25 düzeyinde hedefine ulaşmıştır [1_OD4, s.5]. Bu performans göstergesi gerçekleşmesini iyileştirmek amacıyla, 2025 yılında akreditasyonlar tüm bölüm ve programlarda teşvik edilmiş olup ilgili akreditasyon kuruluşuna raporlar mentör ve Kalite Koordinatörlüğü geri bildirimleri ile iyileştirerek sunulmuştur [2_OD4]. Bu önlem adımıyla, gerçekleştirme %33'e yükselmiştir [3_OD4]. Bununla birlikte "PG1.4.2. İşletmelerde mesleki eğitim (İME 7+1, 3+1) yapılan program sayısı" performans göstergesinde ise beklenen hedefe %100 oranında ulaşılmıştır [1_OD4, s.8].

Üniversiteye özgü bir yapı olarak, programların izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, akademik birimler tarafından her yıl hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) aracılığıyla sistematik olarak yürütülmeye devam etmektedir [4_OD4]. Bu süreç, Uşak Üniversitesine özgü olarak geliştirilen Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) ile bütüncül ve sistematik bir yapıda 2025 yılında da işletilmiştir (OD5). Tüm programlar eylem/faaliyet planlarını akreditasyon alt ölçütleri ile (ZİDEK, MEDEK, STAR, MÜDEK, EPDAD, FEDEK vb.) EKYS üzerinde ilişkilendirerek PUKÖ döngüsü çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir [5_OD4]. Bu doğrultuda, akreditasyon sürecinde bulunan programlardan biri olan Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı, 2025 yılında akredite olmuş; 6 program ara değerlendirmesini gerçekleştirmiş; 9 program ise ilk başvurusunu yapmıştır [6_OD4]. 2025 yılında da yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan Beklenti Anketi ile akredite programların öğrenci tercihleri üzerindeki etkisi bir iyileştirme olarak ölçülmüştür [7_OD3-4].

Birimlerin kendi öz değerlendirme faaliyetlerine ek olarak, üniversite genelinde her yıl Akran Değerlendirme ve İzleme Süreci (ADİS) uygulanmaktadır. 2025 yılı eylem planlarının ve faaliyet raporlarının değerlendirilmesi için de ADİS süreci gerçekleştirilmiş; her birime gerekli iyileştirme önerileri verilmiştir [8_OD4]. Böylece birimler EKYS üzerinden, eylem ve faaliyet planlarını ADİS süreci, Anket Yönetim Sistemi, BÖDR ve Stratejik Plan gibi veri kaynaklarıyla, Güçlü/Gelişmeye Açık Yönlerini entegre eden bütünleşik dijital bir yapı içinde yönetmeye devam etmektedir [9_OD5].

Üniversite Danışma Kurulu ile birim, bölüm ve program düzeyinde oluşturulan danışma kurulları da, programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerine katkı sunmaktadır [10_OD4].

Programların güncellenmesinde kullanılan temel veri kaynaklarından biri, her dönem sonunda öğrencilere uygulanan öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleridir (bkz.Kanıt B.1.4.[13](3)). Anket sonuçları, öğretim elemanları tarafından analiz edilerek

FR-621 formu ile raporlanmakta ve iyileştirme önerileri ile birlikte bölüm/program başkanlıklarına iletilmektedir (bkz. Kanıt B.1.4.[18](4)). Bölüm başkanlıkları tarafından birleştirilen raporlar, dekanlık veya müdürlüklere sunulmakta; bu sayede programlar üniversite genelinde sistematik bir biçimde izlenerek iyileştirilmeye devam etmektedir [11_OD4].

Üniversite genelinde uygulanan mezun anketleri ve odak görüşmeleri de program güncellemelerinde önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaya devam etmekte [12_OD3]; bu veriler değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır [13_OD4]. Mezun Bilgi Sistemi 2025 yılında güçlendirilmiş; sistemde 2024 yılında kayıtlı mezun sayısı 16.496'dan 76840 yükselmiştir. Programların geliştirilmesine dayanak olan ve 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) güçlü yön olarak ifade edilen önemli bir kontrol ve önlem mekanizması, "program çıktıları anketleri"dir. Bu kapsamda mezunlar ve son sınıf öğrencilerine yönelik Program Çıktıları Anketi, Anket Yönetim Sistemi Modülü Kullanıcı Kılavuzunda belirtilen tarihlerde her yıl düzenli olarak uygulanmaya devam etmektedir [14_OD3]. Bu şekilde, mezun ve son sınıf öğrenci görüşleri temel alınarak program çıktılarına ilişkin güçlü ve gelişmeye açık yönler belirlenmekte ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [15_OD4].

2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) belirtilen "Her dönemin sonunda çeşitli değerlendirme (program çıktısı, öğretim elemanı ve ders değerlendirmesi, laboratuvar memnuniyeti vb.) anketlerinin uygulanıyor olması," ve "Mezun takip sisteminin geliştirilmesi ve "Mezun Memnuniyet Anketi" nin EKYS Anket modülüne dahil edilmesi," güçlü yönü 2025 yılında da korunmuştur. Programların izlenmesi ve geliştirilmesinde aktif olarak kullanılmaya devam etmiştir. Mezun takip sistemine ilişkin ayrıntılı bilgilere A.4.3 alt ölçütü altında yer verilmiştir.

Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetleri, yüz yüze eğitimin yanı sıra, bazı dersler uzaktan eğitim sistemi yoluyla da verilmektedir. Bu sistem her ders dönemi öğrenci ve öğretim üyeleri için aktif olup özellikle olağan dışı durumlarda da eğitimin kesintisiz devam etmesini sağlaması açısından önlemsel bir model sunmaktadır (OD3-4).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)B.1.5-2025-2029_Stratejik_Plan_İzleme_Raporu_ilk_6_ay.pdf
- [2](4)B.1.5-Akreditasyon_Mentor_Rapor_Modulu.pdf
- [3](4)B.1.5-StratejikPlanIzleme_Akredite_Gercekleme_Orani.pdf
- [4](4)B.1.5-2025_BODR_ornekleri.pdf
- [5](4)B.1.5-Akreditasyon_ve_2025_FaaliyetEylem_Planları.pdf
- [6](4)B.1.5-2025_Program_akredredite_aradonem_degerlendirme_ilk_basvuru.pdf
- [7](3,4)B.1.5-Beklenti_anket_değerlendirme_ornekleri.pdf
- [8](4)B.1.5-ADIS_ziyaretleri.pdf
- [9](5)B.1.5-EKYS_web.pdf
- [10](4)B.1.5-Danisma_Kurul_Toplanti_Kararlari.pdf
- [11](4)B.1.5-

FR621_formlarina_dayali_birim_kalite_kom_iyileştirme_ornekleri.pdf
- [12](3)B.1.5-Mezun_anket_gorusme_ornekleri.pdf
- [13](4)B.1.5-Mezun_anket_gorusme_iyilestirme_ornekleri.pdf
- [14](3)B.1.5-Program_cıktısı_anket_ornekler.pdf
- [15](4)B.1.5-Program_cıktısı_anket_iyilestirme_ornekler.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri, 2025 yılında güncellenen, "Uşak Üniversitesi Yönetişim Modeli" ile yürütülmektedir [1_OD2-4]. Bu model, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlayacak şekilde; Rektör, Rektör Yardımcısı, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Danışma Kurulları ve yönetişim modelinde tanımlanan diğer ilgili birimlerin desteğiyle uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri, Süreç Yönetimi El Kitabı "Eğitim-Öğretim İş Akışı" çerçevesinde tanımlanıp yürütülmektedir [2_OD2].

Yeni program/ders açılması önerilerinin incelenmesi, Akademik Takvimin belirlenmesi, akademik birim eğitim komisyonlarının koordinasyonunun sağlanması ve revize edilen eğitim-öğretim politikasının belirlenerek Senatoya sunulması süreçleri Eğitim Komisyonu Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [3_OD2] .

Kalite Güvence Sistemi Yönergesi [4_OD2] ile; Stratejik plan performans göstergelerini izlemek, ulaşılamayan göstergelerle ilgili öneriler sunmak; öğrenci merkezli öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaşmasını takip etmek; öğretim elemanlarının mesleki gelişimini, pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini desteklemek için Eğiticilerin Eğitimi Programlarını planlamak ve uygulamayı takip etmek süreçleri sürekli iyileştirmeler ile 2025 yılında da yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin birim düzeyindeki yönetimi; danışma kurulları, bölüm alt çalışma grupları, bölüm ve program başkanlıkları, birim eğitim komisyonları, birim kurulları ile dekan/müdür arasında tanımlanmış iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülteler ve meslek yüksekokulları, bu yönetişim yapılarını kendi web sayfaları üzerinden etkin biçimde uygulamaya devam etmektedir. Ayrıca, tüm birimlere ait eğitim-öğretim süreçlerini kapsayan iş akış şemaları aktif olarak kullanılmakta ve birim web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD2).

Kurumda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri ile ölçme ve değerlendirme ve diğer eğitsel süreçlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesine ilişkin kurum içi ve kurum dışı yönetmelik ve yönergeler, Uşak Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında güncel olarak yayınlanmakta; öğrenciler ve diğer iç ve dış paydaşların erişimine açık şekilde sunulmaktadır (OD2).

Üniversitede eğitim-öğretim süreçlerine yönelik destek hizmetleri, sekiz daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, ilgili daire başkanlıklarının iş akış şemaları [5_OD2] ve görev tanımları [6_OD2] üniversitenin web sayfasında yayımlanarak şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik sunulan destek hizmetleri düzenli olarak değerlendirilmekte olup, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyinin 2025 yılı

değerlendirmelerine göre %75,30 olduğu tespit edilmiştir [7_OD3]. 2025 yılında idari birimler tarafından gerçekleştirilen memnuniyet anketleri sonrasında belirlenen iyileştirme faaliyetleri birim web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır [8_OD4].

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), kurumsal yazışmaların yönetiminde (OD3); Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), dersler, öğrenciler, mezunlar, derslikler, sınav notları ve öğrenci memnuniyetinin izlenmesinde (OD3); Akademik Danışmanlık Randevu Sistemi (ADS), öğrenci-akademik danışman ilişkilerinin düzenlenmesinde (OD3); Mevzuat Görüş Paylaşım Sistemi, öğretim elemanlarının mevzuata ilişkin görüşlerinin alınmasında (OD3); Bologna Ders Bilgi Paketi Sistemi ise ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve yeterliliklerin izlenmesinde (OD3) kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra Uzaktan Eğitim Sistemi, uzaktan yürütülen dersler, sınavlar ve eğitim materyallerinin sunulmasında aktif olarak kullanılmaktadır (OD3). Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin verilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde ise Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kullanılmaktadır (OD3).

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin kuruma uyumunu desteklemek amacıyla hazırlanan "Uşak Üniversitesi Öğrenci El Kitabı", akademik ve idari yapı, kampüs olanakları ve eğitim politikalarına ilişkin bilgilendirme sağlamaktadır. 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) güçlü yön olarak belirtilen "Öğrenci El Kitabının güncellenmesi ve uluslararası öğrenciler için İngilizce olarak da hazırlanması" uygulaması 2025 yılında da sürdürülmüştür. Bu kapsamda Öğrenci El Kitabı Türkçe [9_OD3] ve İngilizce [10_OD3] olarak güncel biçimde yayımlanmaya devam etmiş; özellikle uluslararası öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini destekleyen önemli bir bilgilendirme kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Fakülte ve meslek yüksekokullarında yürütülen eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri; Rektör/Dekan/Müdür-Öğrenci Buluşma Toplantıları [11_OD4] ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [12_OD4]. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinde sektör-üniversite iş birliğini güçlendirmek amacıyla yürütülen 3+1 ve 7+1 İşyeri Mesleki Eğitim (İME) uygulamaları sürekli iyileştirmeler ile devam ettirilmektedir [13_OD2-4].

2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) "Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin kullanımının periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi" şeklinde belirtilen gelişmeye açık yön doğrultusunda, akademik birimlerin eylem planlarında bu alt ölçüte yönelik faaliyetler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında yapılandırılmıştır [14_OD4]. Bu kapsamda öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanımına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri sistematik hale getirilmiş, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca birim akreditasyon süreçlerinde ilgili ölçütlerin karşılanmasını desteklemek amacıyla öğrenme ortamları ve eğitim kaynaklarının niteliğini geliştirmeye yönelik düzenlemeler yapılmıştır [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2,4)B.1.6-Yonetisim_Model.pdf
- [2](2)B.1.6-Surec_Yonetimi_El_Kitabı.pdf
- [3](2)B.1.6-Egitim_Komisyonu_Yonergesi_2024.pdf
- [4](2)B.1.6-Kalite_Guvence_Sistemi_Yonergesi.pdf
- [5](2)B.1.6-Daire_Baskanliklari_Is_Akis_Semalari.pdf
- [6](2)B.1.6-Daire_Baskanliklari_Gorev_Tanimlari.pdf
- [7](3)B.1.6-Ogrenci_Isleri_Daire_Baskanlıgı_Anket_Sonuclari.pdf
- [8](4)B.1.6-Ogrenci_Isleri_Daire_Baskanlıgı_Anket_Sonuclari_Iyilestirme_Raporu.pdf
- [9](3)B.1.6-Ogrenci_El_Kitabi_Turkce.pdf
- [10](3)B.1.6-Ogrenci_El_Kitabi_Ingilizce.pdf
- [11](4)B.1.6-Dekan_Mudur_Ogrenci_Bulusma_Toplantilari.pdf
- [12](4)B.1.6-Birim_Öğrenci_Memnuniyet_Anketi_Iyileştirme_Çalısmaları.pdf
- [13](2,4)B.1.6-(IME)_Uygulamalari_Yonerge.pdf
- [14](4)B.1.6-Ogrenme_Ortamlari_Kaynak_Izleme_EKYS.pdf
- [15](4)B.1.6-Birim_Akreditasyon_Gerekceli_Kaynak_Iyilestirme.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversite, 2025–2029 Stratejik Planında yer alan A1. Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek amacı doğrultusunda öğretim süreçlerini sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütmekte olup bu amacın alt hedeflerinden H4. Öğrenci Merkezli ve Uygulamalı Eğitimlerin Sayısının Artırılması kapsamında öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması, uygulamalı öğrenme ortamlarının artırılması ve dijital pedagojik kapasitenin geliştirilmesi öncelikli alanlar olarak belirlemiştir [1_OD2]. Bu çerçevede üniversitede aktif öğrenme, proje temelli öğrenme, problem çözme, saha uygulamaları, teknik geziler, akran eğitimi ve mikro öğrenme uygulamaları sistematik biçimde desteklenmektedir.

Ders tasarım süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın güvence altına alınması amacıyla ders bilgi paketleri düzenli olarak kontrol edilmekte ve güncellenmektedir [2_OD4]. Bologna süreci kapsamında yapılan bu güncellemeler ile ders öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri arasındaki uyum gözetilmektedir.

Öğretim yöntemlerinin etkililiği birim bazında izlenmekte ve geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Bu mekanizma sırasıyla, Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri, FR-621 Öğretim Elemanı Dönem Sonu Ders Raporu Bildirim Formları, Bölüm ve Dekanlık/Müdürlük Genel Değerlendirme Raporları adımlarıyla yürütülerek öğretim süreçleri analiz edilmekte ve iyileştirme kararları alınmaktadır [3_OD4]. Ayrıca, uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim yöntemlerinin etkililiği Birim Eğitim Komisyonu kararları doğrultusunda düzenli olarak analiz edilmekte; Öğretim Etkinliği Değerlendirme Anketi sonuçları değerlendirilerek iyileştirme alanları

belirlenmekte ve hedefli eğitim programları planlanmaktadır [4_OD4].

2025 yılı içerisinde fakülte ve meslek yüksekokullarında uygulamalı ve öğrenci merkezli eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılmıştır. Sağlık alanında gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler ve kurum dışı işbirlikleri ile öğrencilerin mesleki becerileri yerinde gözlem ve uygulamalar ile geliştirilmiştir [5_OD4]. Diş Hekimliği Fakültesinde yürütülen serbest çalışma programı ve öğrenci merkezli uygulama örnekleri sistematik biçimde kayıt altına alınmış [6_OD3], Eğitim Komisyonu tarafından planlama, izleme ve iyileştirme kararları ile desteklenmiştir [7_OD4]. Coğrafya Bölümünde gerçekleştirilen arazi çalışmaları ve öğrenci dönütlerinin değerlendirilmesi [8_OD4] ve meslek yüksekokullarında düzenlenen teknik geziler [9_OD4] ile deneyim temelli öğrenme süreçleri güçlendirilmiştir. Banaz Meslek Yüksek Okulunda yüksek teknoloji cihaz ve yazılımlara yönelik uygulamalı sertifikalı eğitimlerin planlanması, uygulanması, anket sonuçlarıyla izlenmesi, iyileştirme raporlarının hazırlanması ve düzenli olarak sürdürülmesinin karara bağlanması [10_OD4] uygulamalı eğitimlerin kurumsal bir yapıya kavuşturulduğunu göstermektedir.

Meslek yüksekokullarında proje ve uygulama kültürünün geliştirilmesi amacıyla poster sunumları ve proje yarışmaları düzenlenmiş, programlar arası iş birliği faaliyetleri gerçekleştirilmiş ve sektör temsilcileriyle buluşmalar organize edilmiştir [11_OD3]. Bu faaliyetler öğrencilerin hem disiplinler arası etkileşimini artırmış hem de teorik bilginin uygulamaya aktarılmasını sağlamıştır.

Öğrenci merkezli yaklaşımın güçlendirilmesi amacıyla akran eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılmış, uygulama sonrasında gerçekleştirilen akran değerlendirmeleri analiz edilerek iyileştirme kararları alınmıştır [12_OD4]. Böylece öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmiş ve uygulamalar izleme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmiştir.

2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda (KAR) güçlü yön olarak belirtilen Eğiticilerin Eğitimi Programı, 2025 yılında da yönerge doğrultusunda yürütülmüş, Üniversite öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerini geliştirmek amacıyla program içeriği kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiştir [13_OD4]. Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımlarına ilişkin birim raporları hazırlanarak iyi uygulamalar yaygınlaştırılmakta [14_OD4], yapay zekânın eğitimde aktif kullanımına yönelik eğitimler planlanarak gerçekleştirilmektedir [15_OD4]. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde mikro öğrenme modülleri oluşturulmuş ve modül sayısı artırılarak dijital pedagojik kapasite güçlendirilmiştir [16_OD4]. Ayrıca Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde TÜBİTAK 2209 proje eğitimleri gerçekleştirilmiş ve katılımcı memnuniyet anketleri uygulanarak geri bildirim toplanmıştır. Tıp Fakültesinde ise araştırma teknikleri ve etik kurul başvuru süreçlerine yönelik eğitimler düzenlenmiş; uygulama sonrasında anket sonuçları analiz edilerek iyileştirme alanları belirlenmiştir [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.1-Stratejik_plan_(2025-2030).pdf

- [1](2)B.2.1-Stratejik_plan_(2025-2029).pdf
- [2](4)B.2.1-Ders_bilgi_paketleri_izleme_ve_bologna_guncellemepdf.pdf
- [3](4)B.2.1-Ders_izleme_fr-621_raporlari_ve_ogretim_yontemleri_iyilestirme_kaniti.pdf
- [4](4)B.2.1-UZEMYO_ogretim_etkinligi_izleme_ve_iyilestirme_kaniti.pdf
- [5](4)B.2.1-Uygulamali_egit_ve_kurum_disi_is_birlikleri_rapor_ve_iyilestirme_adimlari.pdf
- [6](3)B.2.1-Dis_hekim_fak_ogrenci_merkezli_uygulama_orneklerinin_liste_ve_kanitlari.pdf
- [7](4)B.2.1-Dis_hekim_fak_serbest_çalisma_programi_okul_disi_ogrenme_ortamlari.pdf
- [8](4)B.2.1-Coğrafya_bolumu_arazi_çalismalari_ve_ogrenci_geri_bildirimleri.pdf
- [9](4)B.2.1-Karahalli_myo_teknik_gezi_uygulama_ve_memnuniyet_degerlendirme.pdf
- [10](4)B.2.1-Banaz_myo_ubatam_uygu_sertifikali_egitim_planlama_uygulama_ve_izleme.pdf
- [11](3)B.2.1-Esme_myo_ogr._mer_proje_is_birligi_ve_sektor_etkilesimi_uyg._izleme_kaniti.pdf
- [12](4)B.2.1-Iletisim_fakultesi_akran_egitimi_uygulama_izleme_ve_iyilestirme.pdf
- [13](4)B.2.1-Egiticilerin_egitimi_programi_içerigi_ve_gorev_alacak_akademisyenler.pdf
- [14](4)B.2.1-Eğitim_fakultesi_ozel_egitim_bol_ogr_mer_ogrenme_ve_ogretme_yak_raporu.pdf
- [15](4)B.2.1-Itb_fak_egitici_egitimi_yapay_zekanin_egit_aktif_kullanilmasi_egitimi.pdf
- [16](4)B.2.1-IIBF_ogr_merkezli_mikro_ogr_modulleri_olus_yayginlastirma_kararlari.pdf
- [17](4)B.2.1-Ogrencilerin_aras_proje_yetkinlik_gelistir_yonelik_egitim_ve_izleme_kaniti.pdf

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitedeki ölçme ve değerlendirme süreçleri Uşak Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [1_OD2], Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [2_OD2], Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [3_OD2] ve Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği [4_OD2-4] ile Bağıl Değerlendirme Sistemi Yönergesi [5_OD2], Uzaktan Eğitimle Verilecek Örgün Eğitim Dersleri için Uygulama Esasları Yönergesi [6_OD2], Uşak Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi [7_OD2], Uşak Üniversitesi Sınav Uygulama Usul ve Esasları [8_OD2] ve Uşak Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi [9_OD2] ile bütüncül, sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede düzenlenmekte ve yönetilmektedir. Bu kapsamlı mevzuat altyapısı, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal güvence altında yürütülmesini sağlayan güçlü yönlerden biri olarak korunmakta ve uygulanmaya devam etmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerini güncel gereksinimler doğrultusunda paydaş

katılımıyla sürekli iyileştirme hedefi 2025-2029 Stratejik Planında "A1.H.4 Öğrenci Merkezli ve Uygulamalı Eğitimlerin Sayısı Artırılacak" hedefi altında "PG1.4.3 Öğrenci merkezli öğretme ve değerlendirme yöntemleri kullanımı öğrenci memnuniyeti" performans göstergesi ile izlenmekte olup ölçme-değerlendirme süreçlerinin stratejik düzeyde güvence altına alınmasını sağlamaktadır [10_OD2]. Bu durum, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının stratejik plan ile bütünleşik şekilde sürdürüldüğünü ve güçlü yön olarak korunduğunu göstermektedir.

Üniversitede sınav tarihleri, eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Akademik Takvim ile belirlenmekte ve paylaşılmaktadır [11_OD2]. Sınav programının hazırlanmasından sorumlu öğretim elemanları, sınav tarihleri, derslikler ve gözetmenlikler planlamaktadır [12_OD2]. Her ders için sınav tarihleri ve derslikler Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl/yılsonu sınavı yapılmakta olup ara sınav sayısı Bologna Ders Bilgi Paketinde tanımlanmaktadır (OD2). Bu ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlı, şeffaf ve sistematik şekilde yürütüldüğünü ve bu uygulamaların sürdürülebilir biçimde devam ettirildiğini göstermektedir.

Üniversitede sınav güvenliği, Uşak Üniversitesi Sınav Uygulama Usul ve Esasları ile güvence altına alınmıştır [8_OD2]. Bu düzenleme kapsamında sınav süreçlerine ilişkin sorumlulukların açık şekilde tanımlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini ve şeffaflığını destekleyen güçlü yönlerin sürdürüldüğünü göstermektedir.

Üniversite programlarında ölçme ve değerlendirme çeşitliliği artırılmıştır ve izleme-iyileştirme çalışmaları sistematik olarak gerçekleştirilmektedir [13_OD4] [14_OD3]. Bu kapsamda Üniversitede sınav, kısa sınav, uygulama, ödev, proje, sunum, seminer, rapor ve performans çalışması gibi farklı ölçme araçları örgün ve uzaktan eğitimde yaygın olarak kullanılmaktadır [15_OD3][16_OD3].

Üniversitede özel gereksinimli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçleri Uşak Üniversitesi Sınav Uygulama Usul ve Esasları ve Uşak Üniversitesi Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi [17_OD2] çerçevesinde sistematik olarak yürütülmekte olup bu uygulamalar sürdürülebilir biçimde devam ettirilmektedir. Bu kapsamda özel gereksinimli öğrencilerin sınav uyarlama talepleri alınarak değerlendirilmektedir [18_OD3]. Öğrenci talepleri doğrultusunda %25 ek süre verilmesi, öğrenme çıktılarını kapsayacak şekilde alternatif ölçme araçlarının kullanılması ve sınavlarda yazıcı/okuyucu görevlendirilmesi gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir [19_OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarına yönelik sınav uyarlamalarına ilişkin çevrimiçi eğitimlerin sunulması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sürdürüldüğünü göstermektedir [20_OD4].

2025 yılında Eğiticilerin Eğitimi Programı içeriğine ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları, ölçme araçlarının özellikleri, sınav sorusu hazırlama ilkeleri ve rubrik kullanımı gibi konular dahil edilerek program iyileştirilmiştir [21_OD4].

Program bazında öğrenim çıktılarına ulaşma düzeylerinin izlenmesi, öğretim elemanları tarafından FR 621 Formu ile değerlendirilmekte ve birim yöneticileri tarafından iyileştirme önerileri geliştirilmektedir [22_OD4]. Ayrıca ölçme ve değerlendirme

yöntemlerinin uygunluğu, Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi ile izlenmekte ve sonuçlar öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır [23_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.2-Usak_Universitesi_Egitim_Ogretim_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [2](2)B.2.2-Usak_Universitesi_Lisansustu_Egitim_Ogretim_Ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [3](2)B.2.2-Usak_Universitesi_Tip_Fakultesi_Egitim_Ogretim_Ve_Sinav_Yonetmeligi.pdf
- [4](2,4)B.2.2-Usak_Universitesi_Dis_Hekimligi_Guncellenen_Egitim_Sinav_Yonetmeligi.pdf .pdf
- [5](2)B.2.2-Bagil_Degerlendirme_Sistemi_Yonergesi.pdf
- [6](2)B.2.2-Uzaktan_Egitim_Orgun_Dersler_Uygulama_Esaslari_Yonergesi.pdf
- [7](2)B.2.2-Usak_Universitesi_Uygulamali_Egitimler_Yonergesi.pdf
- [8](2)B.2.2-Usak_Universitesi_Sinav_Uygulama_Usul_Ve_Esaslari.pdf
- [9](2)B.2.2-Yabanci_Dil_Hazirlik_Egitim_Ogretim_Sinav_Yonergesi.pdf .pdf
- [10](2)B.2.2-2025_2029_Stratejik_Plani.pdf
- [11](2)B.2.2-2024_2025_Akademik_Takvim.pdf
- [12](2)B.2.2-Birimlerin_Sinav_Programlari.pdf
- [13](4)B.2.2-Olcme_Degerlendirme_Izleme_Iyilestirme_Calismalari.pdf
- [14](3)B.2.2-Olcme_Degerlendirme_Cesitlilik.pdf
- [15](3)B.2.2-Sinav_Ornekleri.pdf
- [16](3)B.2.2-Uzaktan_Egitim_Sinav_Ornekleri.pdf
- [17](2)B.2.2-Ozel_Gereksinimli_Ogrenci_Firsat_Esitligi_Yonergesi.pdf
- [18](3)B.2.2-Ozel_Gereksinimli_Ogrenci_Akademik_Uyarlama_Ornekleri.pdf
- [19](4)B.2.2-Akademik_Uyarlama_Yazisi.pdf
- [20](4)B.2.2-Akademik_Uyarlama_Semineri_Yazisi.pdf
- [21](4)B.2.2-Egiticilerin_Egitimi_Programi.pdf
- [22](4)B.2.2-Fr621_Ders_Iyilestirme_Raporlari.pdf
- [23](3)B.2.2-Ogretim_Elemani_Ders_Degerlendirme_Anketi_Ornekleri.pdf

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitede önlisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü ile önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; YÖK tarafından belirlenen düzenlemeler doğrultusunda, Uşak Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD2), Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi ile Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Özel Yetenek Sınavı ve Mühendislik Tamamlama yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2]. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından her yıl akademik birimlere yönelik olarak “YKS Kontenjanları ve Özel Koşulların Belirlenmesi” süreci kapsamında, akademik birimlerden alınan görüşler doğrultusunda program bazında kontenjan teklifleri ve özel koşullar değerlendirilmekte, Üniversitenin eğitim kapasitesi, fiziki ve akademik altyapısı ile

kalite güvence ilkeleri dikkate alınarak kontenjan planlaması ve yerleştirme işlemleri yürütülmektedir [2_OD3].

ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavları sonucunda yerleşen öğrencilerin kayıt işlemleri belirlenen takvim doğrultusunda e-devlet ve yüz yüze kayıt süreçleriyle yürütülmektedir. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında önlisans programlarına 1848 lisans programlarına 2375 öğrenci kayıt yaptırmış olup 4223 öğrenci ilk kayıt, 251 öğrenci yatay geçiş, 94 öğrenci DGS, 7 öğrenci özel öğrencilik, 41 öğrenci özel yetenek sınavı ile Uşak Üniversitesine yerleşmiştir.

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin iş ve işlemlerini (ilk kayıt, ek kayıt, ders kaydı, yatay geçiş, ÇAP-Yandal Başvurusu koşulları, muafiyet vb.) kolaylaştırmak amacıyla Üniversite web sayfasında yazılı ve görsel duyuru, bilgilendirme videosu, mevzuat, iş akışları, süreç kartları ve formlar yayımlanmaktadır [3_OD2]. ÖİDB tarafından hazırlanan Yapay zeka destekli (Avatar) kısa bilgilendirme videoları ile öğrencilerin; kayıt, ders seçimi, muafiyet, belge talepleri ve benzeri işlemlerle ilgili bilgilere anlaşılır bir formatta ulaşmasının sağlanmasıyla hatalı başvuru, eksik belge ve yanlış yönlendirme oranlarında belirgin azalma olmuştur [4_OD4]. Ayrıca üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum sürecine katkı sağlamak amacıyla akademik birim bazında yüz yüze/çevrimiçi olarak oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmiştir [5_OD3].

Yurt dışından öğrenci kabulü, YÖK'ün "Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar" ile "Uşak Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (UİGK) Yönergesi"nin 8 inci Bölümü ve uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında belirlenen hususlar doğrultusunda yapılmaktadır (OD2). 2025 yılında TR-YÖS ile 30 öğrenci, Uluslararası sınavlar ile 2 öğrenci, Lise Mezuniyet notu ile 374 öğrenci olmak üzere toplam 406 öğrenci alınmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerin programlara devam edebilmeleri için gerekli olan Türkçe Dil Yeterlilik Sınavları, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından yapılmaktadır. Başarılı olamayan öğrenciler TÖMER'de dil eğitimi almaktadır (OD2).

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü, Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (OD2) doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Başvuru ve değerlendirme süreçleri, şeffaflık ve liyakat esaslarına uygun şekilde yürütülmekte olup, sonuçlar ilgili tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde birimin resmi web sayfası üzerinden duyurulmaktadır [6_OD3]. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Programlarına 23 Tezsiz Yüksek Lisans, 55 Yüksek Lisans ve 10 Doktora alanında olmak üzere toplamda 88 lisansüstü öğrencisi kayıt yaptırmıştır. Lisansüstü öğrencilerin anabilim dalı bazında dağılımları verilmiştir [7_OD3]. Tıp Fakültesi uzmanlık eğitimine öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından düzenlenen Tıpta Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (TUS) sonuçlarına göre yapılmakta, Diş Hekimliği Fakültesi uzmanlık eğitimi için ise Diş Hekimliği Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (DUS) sonuçları esas alınmaktadır.

Üniversite, uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci hareketliliğini teşvik etmekte ve desteklemektedir. Bu kapsamda bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır [8_OD3]. 2025'te giden yönlü öğrenci hareketliliğinde öğrenci sayısı 35'den 37'ye, gelen öğrenci sayısı ise 61'den 76'ya yükselmiştir [9_OD4].

Önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler; yatay geçiş, dikey geçiş, özel öğrenci statüsü ve farklı yükseköğretim kurumlarından gelen öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri yoluyla yürütülmektedir. Ders muafiyeti işlemleri, öğrencilerin talepleri doğrultusunda başlatılmakta [10_OD3] ve dersin niteliği, içeriği, kredisi ile AKTS iş yükleri detaylı bir şekilde intibak ve muafiyet komisyonları tarafından incelenerek karar verilmektedir[11_OD3]. Öğrencinin daha önce almış olduğu dersler ilgili birimin muafiyet komisyon tarafından incelenerek müfredatında muaf olacağı dersler belirlenmekte ve Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmek üzere ÖİDB'ye iletilmektedir [12_OD3]. 2025 yılında yapılan iyileştirme kapsamında, YÖK'ün 5i dersleri arasında yer alan ve daha önce yalnızca İngilizce dersi için uygulanan muafiyet sınavı uygulaması genişletilerek Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Bilişim Teknolojileri derslerini de kapsayacak şekilde uygulanmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda muafiyet sürecine ilişkin duyuru, başvuru, sınav organizasyonu, değerlendirme ve sonuç ilan süreçleri planlı ve şeffaf biçimde yürütülerek; öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasına yönelik uygulamalar sistematik hale getirilmiştir [13_OD4].

2025 yılında gerçekleştirilen bir diğer iyileştirme kapsamında, Uşak Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge güncellenerek, önceki öğrenmeler yoluyla tanınabilecek ders kredilerini en fazla 18 AKTS ile sınırlandıran hüküm kaldırılmıştır (OD2-4). Söz konusu düzenleme; öğrencilerin iş yeri deneyimi, mesleki uygulamalar, hizmet içi eğitimler ve belgelendirilmiş kazanımlar yoluyla edindikleri yeterliliklerin gerçek öğrenme düzeyini daha adil ve bütüncül biçimde değerlendirebilmek amacıyla, öğrenci odaklı eğitim politikaları doğrultusunda hayata geçirilmiştir [14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.3-Ogrenci_Isleri_Daire_Baskanligi_Yonergeler.pdf
- [2](3)B.2.3-Program_kontenjanlari_belirleme_yerlestirme.pdf
- [3](2)B.2.3-Ogrenci_Isleri_Daire_SurecKarti_IsAkis_Formlar.pdf
- [4](4)B.2.3-Ogrenci_Bilgilendirme_Yapay_Zeka_Videolar.pdf
- [5](3)B.2.3-OgrenciOryantasyonEgitimleri.pdf
- [6](3)B.2.3-LisansustuEgitim_Sonuclar.pdf
- [7](3)B.2.3-Lisansustu_Kayitli_Ogrenci_Dagilimi.pdf
- [8](3)B.2.3-Uigk_Bilgilendirme_Toplantilari.pdf
- [9](4)B.2.3-Erasmus_Gelen_Giden_Ogrenci_sayisi.pdf
- [10](3)B.2.3-Ogrenci_Muafiyet_Talepleri.pdf
- [11](3)B.2.3-Muafiyet_Komisyon_Karar.pdf
- [12](3)B.2.3-Muafiyet_sonucu_ogrenci_islerine_iletilmesi.pdf
- [13](4)B.2.3-5i_Dersleri_Muafiyet_sinavı.pdf
- [14](4)B.2.3-Staj_Muafiyet_Ornegi.pdf

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversite öğrencilerinin kazandıkları yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerine ilişkin süreçler, Uşak Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD2), Uşak Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge (OD2), Uşak Üniversitesi Çift Anadal Yönergesi (OD2), Uşak Üniversitesi Yan Dal Yönergesi (OD2), Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Senato kararları doğrultusunda, güvenilir, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir. Yeterliliklerin sertifikalandırılması süreci, bir iyileştirme olarak, 2025-2029 Stratejik Planında PG4.5.1., PG4.5.2., PG4.5.3 ve PG5.4.3 performans göstergeleri ile izlenerek güvence altına alınmıştır [1_OD4].

Öğrencilerin mezuniyet süreci ve yeterliliklerin belgelendirilmesine ilişkin işlemler; SR-356 Mezuniyet İşlemleri Alt Detay Süreci, SR-357 Diploma Basım İşlemleri Alt Detay Süreci ile SR-358 Diploma Teslim İşlemleri Alt Detay Süreci [2_OD2] kapsamında yapılmakta ve transkript, mezuniyet belgesi, diploma eki, Yüksek Onur ve Onur Belgeleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kayıt altına alınmakta ve düzenlenmektedir.

Üniversiteden mezun olan her öğrenciye e-imzalı diploma verilmektedir. Diploma belgelerinin yanı sıra EuroPass etiketine sahip Diploma Eki de verilmektedir. Mezuniyet not ortalaması 3.50 - 4.00 arasına olan öğrencilere Üstün Onur Belgesi, 3.00 - 3.49 arasında olan öğrencilere Onur Belgesi verilmektedir. Üniversiteye 2025 KAR'da belirtilen "Çok Sosyalim Uygulama Yönergesi" ile sosyal yönlerini geliştirebilmesi," "Öğrenci diplomalarında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunun bulunması" güçlü yönü 2025 yılında da korunmuştur. Bu doğrultuda Çok Sosyalim Uygulama Yönergesi [3_OD2] çerçevesinde Çok Sosyalim Sertifikası ve Çok Sosyalim Belgesi verilmektedir [4_OD4]. Bu sürecin takibi ise "Çok Sosyalim Mobil Uygulaması" üzerinden yapılmaktadır [5_OD3].

Üniversitede, yabancı uyruklu öğrencilerin giriş yeterlikleri, Uşak Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi (OD2) çerçevesinde ÖSYM'nin yaptığı TR- YÖS sınav sonucu, yönergede belirlenmiş olan uluslararası sınavlar ile her ülkenin kendi yapmış olduğu ulusal yeterlik sınav sonuçları ve öğrencinin mezuniyet not ortalaması olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerden alınan yazılı ve sözlü geri bildirimlerde, diplomalarını kampüse gelmeden teslim alabilmelerine yönelik talepler değerlendirilerek, bir iyileştirme olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen "Diplomam Bana Gelsin" uygulaması 2025 yılında hayata geçirilmiştir [6_OD4]. Bu kapsamda 1490 diploma ve diploma eki talep eden öğrencilere gönderilmiştir.

Üniversite, öğrencilerine 22 programda yandal ve 70 programda Çift Anadal yapma imkanı tanımaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ÇAP'a 101 öğrenci, Yandal'a 3 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Toplamda mevcut ÇAP Öğrenci sayısı 203, Yandal Öğrenci sayısı 3'tür. ÇAP veya Yandal yapan öğrencilerin geri bildirimlerini almak amacıyla memnuniyet anketleri uygulanmakta [7_OD3] ve ilgili birimler tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararları almaktadır [8_OD4]. ÇAP ve yandal öğrenci sayısının artırılması amacıyla 2025-2026 yılı bahar yarıyılında başvuru alınması sağlanmış ve başvuru sayısının artırılması için ÇAP Rehberi [9_OD4], Yandal Rehberi [10_OD4], afiş, duyuru ve bilgilendirme videosu hazırlanmıştır [11_OD4]. Buna ek

olarak her eğitim öğretim yılı başında öğrencilere akademik danışmanlar ve öğrenci işlemleri personelleri tarafından verilen oryantasyon eğitimlerinde ÇAP-Yandal programları hakkında detaylı bilgilendirme yapılmaktadır [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [1](4)B.2.4-2025_2029_Stratejik_Plan.pdf
- [2](2)B.2.4-Mezuniyet_Surec_Detaylari.pdf
- [3](2)B.2.4-Cok_Sosyalim_Yonergesi.pdf
- [4](4)B.2.4-Cok_Sosyalim_Belgesi.pdf
- [5](3)B.2.4-Cok_Sosyalim_Mobil_Uygulama.pdf
- [6](4)B.2.4-Diplomam_Bana_Gelsin_Uygulamasi.pdf
- [7](3)B.2.4-CAP_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [8](4)B.2.4-CAP_Iyilestirme_karar.pdf
- [9](4)B.2.4-CAP_Rehberi.pdf
- [10](4)B.2.4-Yandal_Rehberi.pdf
- [11](4)B.2.4-CAP_Bilgilendirme_Videosu.pdf
- [12](3)B.2.4-CAP_Bilgilendirme_Toplantisi.pdf

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversite; modern öğretim teknolojileri ile günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak geliştirdiği öğrenme ve öğretme ortamlarının, öğrenci merkezli ve uygulama odaklı kullanımını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda altyapısını sürekli geliştirme eğilimini sürdüren kurumun Eğitim-Öğretim Politikası, 2025-2029 Stratejik Planı ile güncellenmiştir. Bu güncelleme ile "örgün ve uzaktan öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için engelsiz, adil, yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alma" hedefi eklenmiş; Stratejik Planda bu politika doğrultusunda amaç, hedef ve performans göstergelerine yer verilmiştir [1_OD2-4]. Eğitim-Öğretim politikası, 2025-2029 Stratejik Planı'nda "A1. Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek" amacı altında yer alan "H1.2 Örgün/Uzaktan Eğitim Kaynakları, Öğrenme Ortamları ve Öğretim Yetkinliklerini Geliştirme" hedefi ve bu hedeflere yönelik performans göstergeleri ile izlenmektedir [2_OD2-4].

Üniversitede 8 amfi, 204 derslik, 27 atölye ve 76 laboratuvar mevcuttur (OD2). 2024 yılında yapımına başlanan İlahiyat Fakültesi bünyesindeki, yüksek katılımlı seminerler için tasarlanan konferans salonu 2025 yılında hizmete açılmıştır [3_OD4]. Eğitim Fakültesi'nde ise bireysel ve grup danışmanlık odaları faaliyete geçirilmiştir [4_OD4]. Bunun yanı sıra, fakülte ve meslek yüksekokullarındaki mevcut öğrenme ortamlarında fiziksel ve donanımsal iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [5_OD4]. Laboratuvar ve atölyelerin öğretim elemanları ile öğrenciler tarafından kullanım sıklığını ve yararlanma oranlarını ölçmek amacıyla hazırlanan çizelgeler, ilgili alanların girişlerine asılarak etkinlik sonrası düzenli olarak doldurulmaktadır. Dönem sonlarında laboratuvar ve atölye kullanımına yönelik uygulanan anket sonuçlarının oldukça

yüksek olduğu görülmektedir [6_OD3]. Öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını artırmak amacıyla yürütülen bu iyileştirmeler, öğrenci merkezli bir yaklaşımla gerçekleştirilmekte ve bu çalışmalar öğrenci memnuniyetine olumlu yansımaktadır [7_OD4]. Üniversitedeki öğretim ortamları yalnızca dersliklerle sınırlı kalmayıp; sektör-öğrenci buluşmaları ve saha çalışmaları gibi üniversite dışı ortamlarla desteklenerek öğrencilere iş yerinde teorik bilgi ve uygulama fırsatı sunulmaktadır [8_OD4].

Üniversite araştırma merkezlerinde bulunan laboratuvarlar, atölyeler ve merkezin yapısına uygun saha çalışmaları, öğrenme ortamı ve kaynağı olarak aktif bir şekilde kullanılmaktadır. UBATAM, farklı birimlerdeki öğrencilere sertifika eğitimleri ve teknik gezi imkanları sağlamaktadır [9_OD4]. UBATAM alt yapısı, 2024 yılında Uşak Deri Karma Organize Sanayi Bölgesi (UKOSB) Deri Laboratuvarı'nda yer alan cihaz, ekipman ve sarf malzemelerinin 2025 yılında kullanıma hazır hale getirilmesiyle güçlendirilmiştir [10_OD4]. Lidya Bölgesi Arkeolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Arkeoloji Bölümü tarafından düzenlenen; kadın ve Paleolitik çağ temalı konferanslar, Ege Bölgesi arkeoloji gezileri, Oymaağaç ve Antalya Gazipaşa kazıları ile uygulamalı seramik atölye çalışmalarına yönelik katılımcı memnuniyetinin yüksek olduğu saptanmıştır. [11_OD4] Deprem Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından kamu ve özel sektörde görev yapan teknik personele yönelik "deprem yönetmeliğine uygun yapı inşası, proje denetimi ve uygulaması" konulu eğitim seminerleri düzenlenmiştir [12_OD4]. Endüstriyel Kenevir Uygulama ve Araştırma Merkezi ise iklim değişikliği ve sürdürülebilir tarım konusunda farkındalık oluşturmak adına paneller düzenlemekte ve bu etkinliklerin etkililiğini memnuniyet anketleri ile ölçmektedir [13_OD4].

Öğrenme ortamlarının yanı sıra Üniversite, öğrenme kaynaklarını da sürekli zenginleştirmektedir. Bu kapsamda Üniversite Kütüphanesi; ANKOS ve TÜBİTAK-ULAKBİM gibi ulusal ve uluslararası konsorsiyumların etkin bir üyesi olarak faaliyetlerini "Uşak Üniversitesi Kütüphane Yönergesi" çerçevesinde yürütmektedir [14_OD2]. Kütüphane, dijital dönüşüm stratejileri doğrultusunda 2025 yılında veritabanı sayısını 67'e çıkarmıştır [15_OD4]. Kurumsal Akademik Açık Erişim Sistemi üzerinden üniversite bünyesindeki bilimsel çıktıları açık erişime sunmaya devam eden kütüphane, kampüs dışı erişimde kullanıcı kolaylığı sağlayan VETİS ve "Cep Kütüphanem" mobil uygulamasıyla kaynaklara erişilebilirliği artırmıştır [16_OD3] (OD3). Ayrıca, fiziksel olarak bulunmayan kaynaklar için KİTS ve dijitalleşmemiş tezler için TÜBESS aktif olarak kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi, fiziksel mekan ve teknolojik altyapı iyileştirmeleri kapsamında sınav dönemlerinde 7/24 kesintisiz hizmet vermektedir. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi hizmetlerinin kalitesi, PUKÖ döngüsü çerçevesinde kullanıcı ve veritabanı, oryantasyon, kütüphane haftası anketleri ile değerlendirilip iyileştirilmektedir (OD3). Bu doğrultuda, 2025 yılı itibarıyla fiziksel kapasite artırılmış ve araştırma bilgisayarı sayısı 103'e çıkarılmıştır [17_OD4]. Mevcut durumda kütüphane; 1.000 kişilik genel okuma salonları, özel gereksinimli bireyler için teknolojik donanımlı çalışma odası, 8 adet grup çalışma odası (10'ar kişilik) ve 18 adet bireysel çalışma odası ile hizmet vermektedir [18_OD4]. Basılı ve dijital kaynak koleksiyonunda istikrarlı bir büyüme kaydedilmiştir; basılı kitap sayısı 2023'te 86.761, 2024'te 88.802 iken 2025 yılında 92.320'ye yükselmiştir. Dijital kaynaklarda ise

yaklaşık 9,8 milyon e-kitap ve 6,9 milyon e-tez erişim kapasitesine ulaşılmıştır [19_OD4]. 2025 yılında akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda 472 yeni basılı kitap koleksiyona dahil edilmiştir. Kullanıcıların bilgi okuryazarlığını artırmak amacıyla 2025 yılında kütüphane kullanımı ve literatür tarama konularında 203 eğitim düzenlenmiş; 1.973 öğrenciye oryantasyon eğitimi verilmiştir. Aynı yıl kütüphaneden ödünç alınan kaynak sayısı 11.011 olarak gerçekleşmiştir [20_OD3]. Süreçler, RFID tabanlı cihazlar ve Kütüphane Otomasyon Programı ile anlık olarak izlenmektedir [21_OD3]. 2025 yılı geri bildirimleri doğrultusunda, mekânsal konforu artırmak amacıyla 100 adet sandalye ve 25 adet masa alımı yapılarak iyileştirme gerçekleştirilmiştir [22_OD4].

Uzaktan eğitim derslerinde Moodle tabanlı sistemin (online.usak.edu.tr) kullanımına devam edilmekte; öğretim materyalleri bu platform üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır [23_OD4, 24_OD4]. Üniversitede öğrenme kaynakları, her eğitim öğretim dönemi sonunda Öğrenci Bilgi Sisteminde uygulanan Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri ve Anket Yönetim Sistemi üzerinden uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çerçevede 2025 yılı öğrenci memnuniyeti bir önceki yıla kıyasla artarak %75.30'a yükselmiştir [25_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2,4)B.3.1-2025_2029_Stratejik_Plani.pdf
- [2](2,4)B.3.1-Egitim-Ogretim_Politikamiz.pdf
- [3](4)B.3.1-Ilahiyat_Fakultesi_Konferans_Salonu.pdf
- [4](4)B.3.1-Egitim_Fakultesi_Grupla_Bireyle_Danisma_Odasi.pdf
- [5](4)B.3.1-Fiziksel_Donanimsal_Iyilestirme.pdf
- [8](4)B.3.1-Sektor_Ogrenci_Bulusmasi_Saha_Calismalari.pdf
- [9](4)B.3.1-UBATAM_Teknik_Gezi_Sertifika_Egitimi.pdf
- [10](4)B.3.1-UBATAM_Deri_Laboratuvari.pdf
- [11](4)B.3.1-LIDYAM_Etkinlikleri.pdf
- [12](4)B.3.1-Deprem_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi_Faaliyeti.pdf
- [13](4)B.3.1-Endüstriyel_Kenevir_Uygulama_Arastirma_Merkezi_İklim_Degiskligi_Etkinligi_ve_Ar
- [20](3)B.3.1-Kutuphane_Odunc_Kitap_Verilen_Egitim_Sayisi.pdf
- [21](3)B.3.1-Kutuphane_Otomasyon_Sistemi.pdf
- [22](4)B.3.1-Kutuphane_Yapilan_Iyilestirmeler.pdf
- [23](4)B.3.1-Uzaktan_Egitim_Sistemi.pdf
- [24](4)B.3.1-Uzaktan_Egitim_Ders_Kaynaklari.pdf
- [25](4)B.3.1-Ogrenci_Isleri_Ogrenci_Memnuniyet_Anket_Sonuclari.pdf
- [14](2)B.3.1-Usak_Universitesi_Kutuphane_Yonergesi.pdf
- [15](4)B.3.1-Kutuphane_Veritabani_Sayisi.pdf
- [6](3)B.3.1-Laboratuvar_Atolye_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [7](4)B.3.1-Ogrenme_Ortamlari_Iyilestirme_Etkinlik_Anket.pdf
- [16](3)B.3.1-Kutuphane_DSpace.pdf

- [17](4)B.3.1-Kutuphane-Bilgisayar_Sayisi.pdf
- [18](4)B.3.1-Kutuphane-Calisma_Odalari_Sayisi.pdf
- [19](4)B.3.1-Kutuphane_Basili_E_Kitap_Tez_Sayilari.pdf

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversite, akademik danışmanlık hizmetlerini öğrenci odaklı bir yaklaşımla, eğitim-öğretim politikasında yer alan "öğrenci ve mezunlara sağlanan danışmanlık hizmetlerini güçlendirme" hedefi doğrultusunda sürdürmektedir [1_OD2]. Hizmetler; Akademik Danışmanlık, Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme, Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Uluslararası İlişkiler yönergeleri çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir [2_OD2].

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum süreçleri, "Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi" kapsamında kurumsallaştırılmıştır [3_OD2]. Oryantasyon faaliyetleri kapsamında otogarda ve kampüste karşılama, rektör-öğrenci buluşması ve öğrenci toplulukları tanıtımları ile zenginleştirilen program SKS tarafından planlanıp yürütülmekte olup [4_OD3] oryantasyon faaliyeti memnuniyet oranlarının yüksek olduğu raporlanmıştır [5_OD3]. Genel oryantasyon faaliyetlerinin yanı sıra birimlerde gerçekleştirilen oryantasyon uygulamaları kapsamında öğrencilere bölümleri tanıtılmaktadır. Ayrıca birimlerde uygulanan oryantasyon faaliyetleri sonrası uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile öğrencilerin beklentileri analiz edilerek [6_OD3] ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [7_OD4].

"Akademik Danışmanlık Sistemi" (ADS) birimlerde danışmanlar ile yürütülmekte olup güncel danışman listeleri web sayfaları üzerinden şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır [8_OD3]. Akademik danışmanlık programı, öğretim elemanlarının ofis kapısında da paylaşılmaktadır. ADS süreci dijital platformda izlenmektedir [9_OD3]. Bu sistem üzerinden randevu takibi, dijital materyal paylaşımı ve talep yönetimi gerçekleştirilmektedir (OD3). ADS'nin etkinliğini artırmak amacıyla birimlerde "ADS Eğitimi" düzenlenmiş ve eğitim sonrası memnuniyet anketleri ile sürecin verimliliği ölçülmüştür [10_OD3]. Ayrıca ADS'nin kullanım durumları takip edilmektedir [11_OD3]. Akademik danışmanlar bilgilendirme toplantılarında bir araya gelmekte ve danışman-öğrenci buluşmaları gerçekleştirilerek öğrenci memnuniyetleri izlenmektedir [12_OD3]. Akademik danışmanlık memnuniyet anketleri 2025 yılında da üniversite genelinde uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre birimlerde yüksek memnuniyet oranlarına ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular değerlendirme toplantı tutanakları ve 'Önlem Raporları' ile kayıt altına alınarak sistematik iyileştirme döngüsü (PUKÖ) tamamlanmıştır [13_OD4].

Personel ve öğrencilerin taleplerini karşılamak amacıyla PDR Birimindeki psikolog sayısı ikiye çıkarılmıştır. Böylece bireysel psikolojik danışma hizmetinin yanı sıra iç ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda eğitim ve seminerler de gerçekleştirilmektedir [14_OD4]. Seminerlere katılamayan öğrencilerin de faydalanabilmesi için seminerlerin video kaydı alınmakta ve web sitesinde yayımlanmaktadır (OD3). PDR Birimi tarafından gerçekleştirilen görüşmeler aylara ve fakültelere göre kayıt altına alınmaktadır. 2025 yılında görüşme ve seans sayılarında 2024 yılına kıyasla artış gözlenmiş, PDR Birimi Memnuniyet Anketi sonuçları ise birim hizmetlerinden duyulan memnuniyetin arttığını göstermiştir [15_OD3]. Periyodik olarak uygulanan anket

sonuçlarına göre, PDR biriminden alınan hizmete ilişkin memnuniyet oranı 2024 yılında %90 iken 2025 yılında %100'e yükselmiştir. Randevu sürecindeki personel tutumuna ilişkin memnuniyet ise 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da %100 olarak raporlanmıştır [16_OD4].

Üniversite, fırsat eşitliği ilkesi gereği özel gereksinimli öğrencilere yönelik akademik uyarlama çalışmaları sürdürmektedir. Bu kapsamda özel gereksinimli öğrenciler için "Akademik Uyarlama Formları" ve talep süreçleri standartlaştırılmıştır [17_OD3]. Birimlerde özel gereksinimli öğrencilerle özel toplantılar yapılarak anketlerle geri bildirimler alınmaktadır [18_OD3]. Dezavantajlı grupta yer alan Uluslararası Öğrencilere yapılan bilgilendirme ve uyum toplantıları ile bu öğrencilerin akademik ve sosyal entegrasyonu desteklenmektedir [19_OD3].

Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi (OD2) kapsamında kariyer danışmanlığının daha etkin yürütülmesi amacıyla dekan/müdür, yardımcılarından birini akademik kariyer danışmanı olarak atamaktadır. Akademik kariyer danışmanları, birim bünyesindeki her bölüm/program için en az bir öğretim elemanını, ilgili bölüm/programın akademik kariyer danışmanı olarak görevlendirmektedir [20_OD3]. Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinato¨rlu¨g˘u¨ kariyer danışmanlığı hizmeti vermekte ve verilen hizmetin memnuniyetini ölçmektedir [21_OD3]. Kariyer danışmanlığı kapsamında birimlerde DGS, "Geleceğin Meslekleri" Erasmus ve staj gibi mesleki bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir [22_OD3]. Bunun yanında "Üniversite-Şehir Buluşmaları" kapsamında bürokrat ve iş insanları ile öğrenciler bir araya getirilmektedir [23_OD3]. Bunun yanında birimlerde "Mezunlar Günü" etkinlikleri düzenlenerek etkinliklerden memnuniyet anketlerle belirlenmiş ve memnuniyetin üniversite genelinde %80'nin üzerinde olduğu tespit edilmiştir [24_OD3] [25_OD3]. Ayrıca üniversite öğrencileri dışında lisede öğrenim gören öğrencilerin doğru bölümlere tercihlerde bulunmaları konusunda yönlendirilmeleri için öğretmenlere "Tercih Günleri Eğitimi", öğrencilere de üniversite tercihleri öncesinde tercih günleri etkinliği düzenlenmiştir [26_OD3].

"2025 KAR'da 'Öğrenciler ile Rektör başta olmak üzere üst yönetici buluşmalarının düzenli olarak yapılıyor olması' güçlü yön olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılında da öğrencilerin birim yöneticileriyle bir araya gelmelerini sağlamak amacıyla fakültelerde Dekan-öğrenci, meslek yüksekokullarında ise Müdür-öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Bu buluşmalar sayesinde öğrencilerin yönetsel süreçlere ilişkin farkındalık kazandıkları, üniversiteye ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade edebildikleri ve sorunlarını yöneticilerle doğrudan paylaşabildikleri memnuniyet anketleri sonuçlarında görülmektedir [27_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [19](3)B.3.2-Uluslararasi_Ogrenci_Toplantilari.pdf
- [20](3)B.3.2-Akademik_Kariyer_Danismanlari.pdf
- [21](3)B.3.2-Mezunlar_Ofisi_Kariyer_Danismanligi_Hizmeti.pdf
- [22](3)B.3.2-Kariyer_Danismanligi_Kapsaminda_Verilen_Egitimler.pdf

- [23](3)B.3.2-Universite_Sehir_Bulusmalari.pdf
- [24](3)B.3.2-Mezunlar_Gunu_Etkinligi.pdf
- [25](3)B.3.2-Mezunlar_Gunu_Anket_sonucu.pdf
- [26](3)B.3.2-Lise_Tercihlerine_Yonelik_Calismalar.pdf
- [27](4)B.3.2-Dekan_Ogrenci_Bulusmalari.pdf
- [1](2)B.3.2-Egitim_Ogretim_Politikamiz.pdf
- [2](2)B.3.2-Egitim_Ogretim_Yonergeler.pdf
- [3](2)B.3.2-Oryantasyon_Gelisim_Yonergesi.pdf
- [4](3)B.3.2-Oryantasyon_Etkinlikleri.pdf
- [5](3)B.3.2-Oryantasyon_Etkinligi_Anket_Sonucu.pdf
- [6](3)B.3.2-Birim_Oryantasyon_Etkinlikleri.pdf
- [7](4)B.3.2-Birim_Oryantasyon_Anket_Sonuclari_İyilestirmeler.pdf
- [8](3)B.3.2-Akademik_Danisman_Listeleri.pdf
- [9](3)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Danisman_Ogrenci_Kilavuzu.pdf
- [10](3)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Sistemi_Egitimi.pdf
- [11](3)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Sistemi_Kullanma_Durumu.pdf
- [12](3)B.3.2-Akademik_Danisman_Ogrenci_Bulusmalari.pdf
- [13](4)B.3.2-Akademik_Danismanlik_Memnuniyet_Anketi_ve_Iyilestirmeler.pdf
- [14](4)B.3.2-PDR_Egitim_Seminer_Bilgileri.pdf
- [15](3)B.3.2-PDR_Memnuniyet_Anket_Sonucu.pdf
- [16](4)B.3.2-PDR_Memnuniyet_Anket_sonucu_İyilestirmeleri.pdf
- [17](3)B.3.2-Dezavantajli_Ogrenciler_Uyarlama_Calismalari.pdf
- [18](3)B.3.2-Ozel_Gereksinimli_Ogrencilerle_Toplanti_Memnuniyet_Anketi.pdf

3. Tesis ve altyapılar

Üniversite; Merkez 1 Eylül Yerleşkesi, 5 farklı ilçede bulunan Meslek Yüksekokulu yerleşkeleri, şehir merkezinde yer alan Diş Hekimliği Fakültesi ve restore edilen iki adet konak olmak üzere toplam 1.299.341,86 m² açık alana sahiptir. 2025 yılı sonu itibarıyla ise 200.479 m^2 kapalı alana ulaşılmıştır. Üniversitede yer alan tesis ve altyapıların kullanımı, denetimi ve iyileştirilmesi SKS ve Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlıkları tarafından ilgili yönetmelikler (OD2) ve yönergeler (OD2) kapsamında sürdürülmektedir. Üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planında yer alan H.1.2 Örgün/Uzaktan Eğitim Kaynakları, Öğrenme Ortamları ve Öğretim Yetkinlikleri Geliştirilmesi hedefi [1_OD2], öğrenci başına düşen eğitim alanı (m^2) performans göstergesi ile izlenmiş ve %100 gerçekleşmiştir [2_OD3-4].

Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında üniversitenin bölge ve ülke için tasarım alanında merkez olma hedefi doğrultusunda, 10.500 m² kapalı alana sahip ve içerisinde açık amfi ile workshop alanları bulunan Tasarım Merkezi Binası tamamlanarak 2025 yılında hizmete açılmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi ve Hastanesi yeni binasının yapımına 2025 yılı başında başlanmış ve proje %36 fiziki gerçekleşme seviyesine ulaşmıştır. Ayrıca Eşme Meslek Yüksekokulu yeni binasının temeli atılmış ve %19 fiziki gerçekleşme oranına ulaşılmıştır [3_OD4]. 2025 yılı içerisinde Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından öğrenme ortamlarının

ve sosyal alanların iyileştirilmesine yönelik çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir [4_OD4]. Bu kapsamda, Ziraat Fakültesi öğrencilerinin yemekhaneye erişiminde yaşanan güçlük nedeniyle fakülte binasında yemek servis alanı oluşturulmuştur. Eğitim Fakültesinin talebi doğrultusunda RPD bireyle ve grupla görüşme salonları tamamlanmış, Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Sağlık Hizmetleri MYO'nun talepleri doğrultusunda beceri atölyeleri oluşturulmuştur [5_OD4]. Bir önceki yıl kurulan enerji tüketimi izleme sistemi ve gerçekleştirilen enerji etüdüne ek olarak, 2025 yılı içerisinde ISO 50001 sertifikası alınmış; böylece üniversitenin enerji yönetimindeki sistematik yaklaşımı ve çevresel sorumluluğu tescillenmiştir [6_OD4].

2025 KAR'da güçlü yön olarak belirtilen 'Merkez yemekhanesinde glütensiz ve vejetaryen sıcak menü uygulamasının başlatılması,' uygulaması 2025 yılında da devam ettirilerek öğrencilere ve personele normal, vejetaryen ve glutensiz menüler öğle ve akşam yemeği olarak sunulmuştur. Yemekhane hizmetleri ile alakalı olarak 2025 yılında ISO 22000 belgesi 5. kez yenilenmiştir [7_OD4]. Yemekhanede verilen hizmetler hakkında düzenli olarak anketler ve dilek istek kutusu vasıtasıyla geri bildirimler alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Bir iyileştirme örneği olarak ayda bir Öğrenci Menüsü adı altında Hamburger menüsü sunulmakta ve buna ilave olarak ayda bir tantuni servisine başlanmıştır. Yine öğrencilerden gelen talep üzerine yemekhane servisi saati 11:00'a çekilmiştir [8_OD4].

Üniversite öğrencilerinin barınmaları, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü ve özel yurtlar tarafından sağlanmaktadır. Kredi Yurtlar Kurumuna ait 6398 kişilik 3 adet kız öğrenci yurdu ve 3372 kişilik 2 adet erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır. Üniversitede etkinlikler düzenlemek için toplam 25 adet toplantı salonu, 1 adet 1500 kişilik kongre merkezi, 10 adet 250 kişilik konferans salonu ve 1 adet 213 kişilik sinema salonu bulunmaktadır. Üniversitede 157 adet topluluk bulunmakta ve bu topluluklar üniversitenin sahip olduğu tüm açık ve kapalı alanlardan faydalanmaktadır. Bu tesisler sürekli olarak iyileştirilmektedir [9_OD4].

Üniversite yerleşkesinde; 1 kafe, 1 restoran ve 1 toplantı salonunun yanı sıra sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerin gerçekleştirilebildiği bahçe ve otopark alanlarına sahip, öğrenciler ve üniversite misafirlerinin konaklayabileceği 16 odalı bir Öğrenci Konukevi bulunmaktadır. 2025 yılında 743 öğrenci olmak üzere toplam 3279 kişi Öğrenci Konukevinde konaklamıştır. Üniversite tarafından restore edilen ve şehir merkezindeki Öğrenci Konağı ve Kültür Evi 2025 yılında 18 etkinlikle 1050 öğrenciye ev sahipliği yapmıştır [10_OD3]. Konukevi ve kültür konağında verilen hizmetlere yönelik iyileştirmeler geri bildirimler doğrultusunda yapılmaktadır [11_OD4].

Üniversitede sağlık hizmetleri, 5510 sayılı Kanun kapsamında İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Aile Sağlığı Merkezi tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler, akademik ve idari personel kimlik kartları ile yemekhane, kütüphane ve spor tesisi hizmetlerinden faydalanabilmektedirler. Üniversitenin spor tesis ve hizmetleri, modern stadyum, kapalı halı saha, kapalı spor salonu, yarı olimpik yüzme havuzu, kondisyon ve fitness salonu, tenis kortları, kapalı basketbol ve voleybol sahaları (toplamda 26.090 m^2'lik) şeklindedir. Spor tesislerinden genel memnuniyet %80 olarak belirlenmiş olup 2025 yılında iyileştirme olarak fitness aletleri ile havalandırma sistemlerinin bakımı yapılmış, yüzme havuzunun camlarına buzlu cam filmi çekilmiştir [12_OD4].

Merkez 1 Eylül Yerleşkesi şehir merkezine 7 km uzaklıkta olup ulaşım daha önce yalnızca özel halk otobüsleri ile sağlanmaktaydı. Öğrencilerin yerleşkeye ulaşımda ve yerleşke içerisindeki uzak fakülte binalarına erişimde yaşadıkları güçlükler doğrultusunda belediye ile yapılan girişimler sonucunda, şehir merkezi ile kampüs arasında sıfır emisyonlu elektrikli belediye otobüsleri ile ücretsiz seferler başlatılmıştır [13_OD4].

Bilgisayar laboratuvarlarının kullanımı ve izlenmesi fakülte ve yüksekokullar tarafından yapılmaktadır [14_OD3]. İhtiyaç duyulması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca Laboratuvar altyapıları ve yazılımları iyileştirilmektedir [15_OD4]. Bu kapsamda İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Laboratuvarı (CBS) Bilgisayar (40 Adet) yenileme ile Güzel Sanatlar Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı (15 Adet Bilgisayar) iyileştirme çalışmaları tamamlanmıştır. Bunların yanı sıra tüm MYO bilgisayar laboratuvarlarında RAM-SSD takviyeleri yapılarak bilgisayarların performansları artırılmıştır. Ayrıca üniversitede kullanılan yazılımlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [16_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.3.3-2025_2029_Stratejik_Plan_Egitim_ortamlari.pdf
- [2](3,4)B.3.3-Stratejik_Plan_İzleme_Egitim_Alani.pdf
- [3](4)B.3.3-YIDB_2025_Faaliyet_Raporu.pdf
- [4](4)B.3.3-Yapi_IsleriDaire_Baskanligi_Iyilestirme_Raporu.pdf
- [5](4)B.3.3-Ogrenme_Ortamları_İyilestirme_Ornekleri.pdf
- [6](4)B.3.3-ISO_5001_Sertifika.pdf
- [7](4)B.3.3-ISO_22000_Sertifika_Yenileme.pdf
- [8](4)B.3.3-Yemekhane_Iyilestirme.pdf
- [9](4)B.3.3-Topluluk_mekan_Iyilestirme.pdf
- [10](3)B.3.3-Ogrenci_Konagi_Kulturevi_Faaliyet.pdf
- [11](4)B.3.3-Ogrenci_Konagi_Kulturevi_Iyilestirme.pdf
- [12](4)B.3.3-Spor_Tesisi_Iyilestirme.pdf
- [13](4)B.3.3-Kampus_Ulasim_Iyilestirme.pdf
- [14](3)B.3.3-LAb_Memnuniyet_Anketi.pdf
- [15](4)B.3.3-Bilgi_Islem_İyilestirme_Raporu.pdf
- [16](4)B.3.3-LAb_İyilestirme_Ornegi.pdf

4. Dezavantajlı gruplar

Eğitim-Öğretim Politikası kapsamında, örgün ve uzaktan öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için engelsiz, adil, yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alma hedefi stratejik plan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiştir [1_OD2]. 2025-2029 Stratejik Planında dezavantajlı bireylere yönelik faaliyet sayısının artırılması hedefi, engelsiz üniversite ödülleri, öğrenci toplulukları tarafından yapılan sosyal sorumluluk faaliyetleri ve sosyal entegrasyon çalışmalarına dair performans göstergeleri ile izlenmiş ve %100 gerçekleştirilmiştir [2_OD3-4].

Üniversitede dezavantajlı öğrencilerin eğitimde, sosyo-kültürel alanlarda ve mekânda erişilebilirliği, Engelsiz Birim Koordinatörlüğü (EBK) tarafından birimler ile işbirliği yapılarak ve Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi [3_OD2] çerçevesinde yürütülmektedir. Gerçekleştirilen etkinliklerin duyuru ve haberleri Koordinatörlük birim web sayfasından paylaşılmaktadır [4_OD2].

2025 yılında üniversitede, özel gereksinimli öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, kampüs yaşamına uyumlarını hızlandırmak ve toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla çok boyutlu etkinlikler gerçekleştirilmiştir. 3 Aralık Dünya Engelliler günü kapsamında Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin, çeşitli özel gereksinim gruplarına yönelik hazırladıkları materyal sergisi sergilenmiştir [5_OD3]. 21 Mart Dünya Down Sendromu Farkındalık Günü'nde ise ailelerin aktif katılım sağladığı bir söyleşi gerçekleştirilmiştir [6_OD3]. 2025 yılında ayrıca 10–16 Mayıs haftasında Braille okuma yarışması düzenlenmiştir [7_OD3]. Aile yılı kapsamında çeşitli özel gereksinim grupları hakkında ebeveynleri bilgilendirici basılı ve elektronik ortama aktarılan broşürler hazırlanmıştır [8_OD3].

Etkinlikler sonucunda katılımcılara etkinlik değerlendirme anketleri uygulanmakta, anket sonuçları da birim web sayfasında paylaşılmaktadır [9_OD3]. Koordinatörlüğün hizmetlerine ilişkin 2025 yılında yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketlerinde öğrencilerin memnuniyet düzeyinin %85'in üzerinde olduğu belirlenmiş ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmıştır [10_OD4].

Üniversitede Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi doğrultusunda atanan özel gereksinimli öğrenci danışmanlarının süresi dolduğunda yeniden danışman ataması yapılmakta olup danışman listesi web sayfasında da yayımlanmaktadır [11_OD3]. Güz ve bahar yarıyılı başlangıcında danışmanlık toplantıları, öğrencilerin okullarındaki sekreterlerin de katılımıyla rutin gerçekleştirilmektedir [12_OD3]. Öğrencilerin ders ve sınav uyarlama talepleri danışmanları aracılığıyla alınıp EBK tarafından değerlendirilip uygun uyarlama önerileri hazırlanarak birimlere iletilmektedir. Ayrıca, Koordinatörlük sınav dönemleri öncesinde e-posta ve EBYS aracılığıyla akademik uyarlama konusunda birimlere ve öğretim elemanlarına uyarlama önerilerinin etkin gerçekleştirilmesine yönelik hatırlatma yapmaktadır [13_OD3]. Gelen talepler doğrultusunda 2025 yılında 10 birimden 18 öğrenciye ders ve sınav uyarlaması önerisi yapılmıştır. Üniversite Hizmet Başvuru ve Akademik Uyarlama talep formu 2025 yılında güncellenerek uzaktan eğitim ile yürütülen derslere yönelik uyarlama taleplerinin eklenebileceği "Uzaktan Öğretim Ders ve sınav Uyarlamaları" adlı ayrı bir bölüm oluşturulmuştur [14_OD2-4].

YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri kapsamında Üniversitenin 2019'dan bu yana toplamda 33 engelsiz bayrak ödülü bulunmaktadır. Üniversite EBK liderliğinde başvurulan Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerinde 2025 yılında 7 adet Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ödülü kazanarak Türkiye'de en çok bayrak ödülü alan üniversiteler içinde 4. sırada yer almıştır. Ayrıca, 2025 yılında Yeşil Bayrak için 2 birim, Sosyo-Kültürel alana yönelik olan Mavi Bayrak için 5 birimimiz adaylık almıştır [15_OD4]. Bununla birlikte, 2025 yılında Yapı İşleri Daire Başkanlığının başvurusu sonrasında, Uşak İli Erişilebilirlik İzleme ve Denetleme Komisyonu'nun yaptığı inceleme sonrası Uşak Üniversitesi Deri Tekstil Seramik Uygulama ve Araştırma

Merkezi binası erişilebilirlik belgesi almaya hak kazanmıştır [16_OD4].

Engelsiz Üniversite Bayrak ödüllerine yapılan başvuru sürecinin iyileştirilmesi kapsamında bu yıl 'YÖK Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri Uygulama Kılavuzu' hazırlanarak üniversitenin akademik ve idari birimlerinin kullanımına sunulmuştur [17_OD2-4]. Söz konusu kılavuzda; Turuncu (Mekânda Erişilebilirlik), Yeşil (Eğitimde Erişilebilirlik) ve Mavi (Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik) bayrak ile Program Nişanı kategorilerine yönelik güncel bilgiler detaylı bir şekilde yer almıştır. Bu rehber doküman ile birimlerin başvuru süreçlerinde uygulama birliğinin sağlanması, teknik hataların minimize edilmesi ve üniversitenin kapsayıcı kampüs hedeflerine yönelik nitelikli veri akışının kurumsallaştırılması hedeflenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [2](3,4)B.3.4-2025-2029_Stratejik_Plan_izleme.pdf
- [3](2)B.3.4-Firsat_Esitligi_Yonergesi.pdf
- [4](2)B.3.4-Engelsiz_Birim_Web_Sayfasi.pdf
- [5](3)B.3.4-Dunya_Engelliler_Gunu_Farkindalik.pdf
- [6](3)B.3.4-Engelsiz_Cocuk_aile_katilimli_soylesi.pdf
- [7](3)B.3.4-Braille_ALfabe_Yarisma.pdf
- [8](3)B.3.4-Bilgilendirici_Afisler.pdf
- [9](3)B.3.4-Etkinlik_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [10](4)B.3.4-EBK_İyilestirme_Raporu.pdf
- [11](3)B.3.4-Engelsiz_Ogrenci_Danisman_Listesi.pdf
- [12](3)B.3.4-Danisman_Toplanti.pdf
- [13](3)B.3.4-Uyarlama_Bilgilendirme_EPosta.pdf
- [14](2,4)B.3.4-AkademikUyarlama_Talep_formu.pdf
- [15](4)B.3.4-Engelsiz_Universite_Odulleri.pdf
- [16](4)B.3.4-DTS_Erisilebilirlik_Belgesi.pdf
- [17](2,4)B.3.4-Engelsiz_Odul_Basvuru_Klavuz.pdf
- [1](2)B.3.4-Egitim_Ogretim_Politikasi_SP_İliski.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitede, Eğitim-Öğretim Politika Belgesinde yer alan "Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve psikolojik gereksinimlerini karşılamak için kapsamlı destek sistemleri sunarak mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleme" hedefi, 2025–2029 Stratejik Planı kapsamında sosyal faaliyetler, öğrenci toplulukları, toplumsal katkı projeleri ve dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar üzerinden izlenmekte olup %100 gerçekleştirilmiştir [1_OD3-4].

Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği çerçevesinde (OD2); öğrencilerin ders dışı akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirebilmeleri amacıyla oluşturulan öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyişine ilişkin usul ve esaslar "Uşak Üniversitesi Öğrenci

Toplulukları Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir (OD2). Toplulukların sportif faaliyetleri, üniversite içi ve üniversitelerarası spor organizasyonları ve diğer etkinlik süreçleri iş akış şemaları ile güvence altına alınmıştır [2_OD2]. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde toplam 50 etkinlik yapılmış ve web sayfasında paylaşılmıştır [3_OD4]

Daire Başkanlığımız, ayrıca; Kültür ve Kongre Merkezleri Salon Kullanım Taahhütnamesi, Öğrenci Konseyi Yönergesi, Spor Tesisleri İşletme Yönergesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi Yönergesi, Çok Sosyalim Mobil Uygulama Yönergesi, Bisiklet Kullanım Yönergesi, Kantin ve Çarşı Denetim Yönergesi, Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi, Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi, Öğrenci Konukevi Uygulama Yönergesi, Öğrenci Konağı ve Kültürevi Uygulama Yönergesi, Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi gibi yönergeler aracılığıyla öğrencilerin kurum içi olanakları kullanımına yönelik usul ve esasları belirlemiştir. Öğrencilerin ve toplulukların düzenleyeceği veya yer alacakları etkinliklerde ihtiyaç duydukları malzeme, afiş ve broşür basımı, sahne ve ses sistemi, ulaşım, yemek ve konaklama gibi ihtiyaçları bu yönergeler doğrultusunda karşılanmaktadır (OD2).

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı birimler, anketler, Sorun Çözelim ve Rektör İletişim Sistemi gibi mekanizmalar ile paydaş geri bildirimi almaktadır [4_OD3]. Paydaşlara ilişkin geri bildirimler, Birim Kalite Komisyonu ile Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonunda değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmıştır [5_OD4].

Öğrencilerin ders dışı akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirebilmeleri amacıyla kurulan öğrenci topluluğu sayısı 2024 yılında 141 iken, öğrencilerin topluluk kurma konusunda teşvik edilmesi sonucu 2025 yılında 16 yeni topluluğun kurulmasıyla 157'ye yükselmiş; topluluklara yönelik başlatılan Online Üye Olma uygulaması sonrasında ise 2024 yılında 5.080 olan üye sayısı 2025 yılında 12.372'ye ulaşmıştır [6_OD4]

2024 yılında Daire Başkanlığımıza bağlı öğrenci topluluklarının etkinlik sayısı 583 iken, 2025 yılında 700'e yükselmiştir (OD4). Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere 2024 yılında harcanan bütçe 1.614.024,82.-TL iken, 2025 yılında önceki yıla göre yaklaşık %55 oranında artırılmış ve 2.495.000.00.-TL olmuştur. Başkanlığımıza bağlı salonlarda yapılan 90'dan fazla etkinlikte, Üniversite tarafından başlatılan "Çok Sosyalim Projesi" doğrultusunda QR Kodlu Etkinlikler paylaşılmış ve öğrencilerin puan toplayarak "Çok Sosyalim Belgesi" almalarına yardımcı olunmuştur (OD4).

2025 yılı itibariyle ilk kez, Uşak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile yürütülen, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında, Üniversite öğrenci toplulukları ÜNİDES proje sayısı bakımından Ege Bölgesinde 2., TR33 Bölgesinde ise 1. sırada yer almıştır [7_OD4]. UNIDES projeleri sürecinde SKS Daire Başkanlığı tarafından öğrenci topluluklarına ihtiyaç duydukları her konuda destek sağlanmış, ÜNİDES projesi başvurularını teşvik etmek amacıyla Uşak Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü yetkilisinin de katılımıyla online bilgilendirme toplantısı düzenlenerek dijital platformlarda yayımlanmıştır. ÜNİDES 5. Dönem Başvuru Sonucunda kabul edilen toplam proje sayısı 44 olmuştur [8_OD4].

Öğrenci topluluklarına ilişkin öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla memnuniyet

anketleri uygulanmış [9_OD3], anket sonuçlarına göre memnuniyet oranının 2025 yılında arttığı görülmüş ve elde edilen öneriler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmıştır [10_OD4].

2025 yılında etkinlik çeşitliliği artırılmış; Ramazan ayı Gençlik Buluşmaları kapsamında iftar programları düzenlenmiş; Üniversite Korosu ve Halk Oyunları Ekibi tarafından Nevruz etkinliği gerçekleştirilmiş, ilk kez Filistin temalı Öğrenci Şenliği düzenlenmiş, destek yürüyüşü ve kampüs içi etkinlikler gerçekleştirilmiştir [11_OD4]. Akademik açılış töreni ve çeşitli söyleşi programları kapsamında çağrılı konuşmacılar öğrencilerle bir araya gelmiş; Tiyatro Topluluğu tarafından ilköğretim öğrencilerine yönelik toplumsal katkı etkinliği gerçekleştirilmiştir [12_OD4].

2025 yılında ilk kez YÖK tarafından yürütülen değerlendirme sürecine başvurularak "Spor Dostu Kampüs" belgesi alınmış; Üniversite, ülke genelinde belge almaya hak kazanan 47 üniversiteden biri olmuştur [13_OD4]. Ayrıca T.C. Sağlık Bakanlığı'nın "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İşyeri Programı" kapsamında yapılan başvuru olumlu sonuçlanmış; Üniversite, Uşak ilinde bu belgeyi almaya hak kazanan ilk kurum olmuştur [14_OD4].

Spor tesislerine ilişkin memnuniyet anket sonuçları Birim Kalite Komisyonunda değerlendirilmiş; fiziki iyileştirmeler planlanmış ve yüksek memnuniyet sağlanan uygulamaların sürdürülmesine karar verilmiştir [15_OD3], [16_OD4]. Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezi SKS'ye devredilmiş; yapılan düzenlemeler sonucunda spor merkezini kullanan kişi sayısı 14.000'e ulaşmıştır. Yüzme ve voleybol başta olmak üzere çeşitli branşlarda 188 kursiyer katılım sağlamış; Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu müsabakalarına 90 sporcu gönderilmiştir [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [3](4)B.3.5-SKS_2025_Etkinlikler.pdf
- [4](3)B.3.5-SKS_GeriBildirim_Mekanizmalari.pdf
- [5](4)B.3.5-Komisyonlar_İyilestirme_Kararları.pdf
- [6](4)B.3.5-Ogrenci_Toplulugu_Sayilari.pdf
- [7](4)B.3.5-TR33_2025_UNIDES_Proje_Siralama.pdf
- [8](4)B.3.5-2025_UNIDES_Projeleri.pdf
- [9](3)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_Memnuniyet_anketi.pdf
- [10](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_Memnuniyet_anketi_iyilestirme_karar.pdf
- [11](4)B.3.5-Ogrenci_Topluluklari_Etkinlikler.pdf
- [12](4)B.3.5-SKS_Etkinlik_Ornekleri.pdf
- [13](4)B.3.5-Spor_Dostu_Kampus_Odulu.pdf
- [14](4)B.3.5-Beslenme_Dostu_Isyeri_Odulu.pdf
- [15](3)B.3.5-Spor_Tesisleri_Memnuniyet_Anketleri.pdf
- [16](4)B.3.5-2025_yili_spor_sube_md_iyilestirme_kararlari.pdf
- [17](4)B.3.5-2025_yili_spor_merkezi_faaliyetler.pdf
- [1](3,4)B.3.5-Stratejik_Plan_2025_Yili_Izleme_Deger_Raporu.pdf

- [2](2)B.3.5-Is_Akis_Semalari.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitede öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde [1_OD2], "Uşak Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD2]. Atama ve yükseltme kriterleri ile süreç dokümanları, YÖK ve Üniversite Personel Daire Başkanlığı web sayfaları ile KAYSİS üzerinden açık erişime sunularak şeffaflık ve erişilebilirlik güvence altına alınmaktadır [3_OD2].

Üniversite, akademik liyakat ve kaliteyi önceleyen yaklaşımı çerçevesinde; uluslararası indekslerde taranan dergilerde (SCI-E, SSCI, AHCI, SCOPUS, ESCI) yayımlanan bilimsel üretimi teşvik eden ölçütleri benimsemekte; doçent atama süreçlerinde sözlü sınav uygulaması ile alan yeterliği ve akademik niteliğin bütüncül değerlendirilmesini sağlamaktadır (OD3). Görev süresi dolan Dr. Öğr. Üyelerinin yeniden atama süreçleri, ilgili yönergeye uygun olarak bölüm görüşü ve Birim Yönetim Kurulu onayı sonrası Dekan/Müdür önerisi ile Rektörlük tarafından yürütülmektedir [4_OD2][5_OD3]. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına atamalar ise ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmekte [6_OD2]; değerlendirme ve sonuç bilgileri KVKK ilkeleri gözetilerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır [7_OD3].

Uluslararası öğretim elemanı istihdamı, YÖK'ün "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esasları" kapsamında komisyon değerlendirmesi, Üniversite Yönetim Kurulu görüşü ve YÖK kararı ile yürütülmektedir (OD2). Bu kapsamda 2025 yılında 5 farklı ülkeden 5 yabancı uyruklu öğretim elemanı/öğretim üyesi görevlendirilmiştir [8_OD3].

Ders görevlendirme süreçleri "Uşak Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi" ve tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmekte [9_OD2][10_OD2]; ders görevlendirmeleri güz/bahar dönemleri öncesinde anabilim dalı/bölüm kurullarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak planlanmaktadır. Ders ihtiyacının birim içinde karşılanamaması durumunda diğer akademik birimlerden [11_OD3], bunun da mümkün olmaması halinde kurum dışından görevlendirme yapılmakta [12_OD3]; ders dağılımı ve görevlendirmeleri anabilim dalı/bölüm kurulu ile Fakülte/MYO/Enstitü kurul kararları üzerinden güvence altına alınmaktadır [13_OD3]. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı görevlendirmeleri ise ilgili yönerge kapsamında, mevzuatta yer alan şartların sağlanması halinde gerçekleştirilmektedir [14_OD2][15_OD3].

Akademik personelin unvan bilgileri Personel Özlük Otomasyonu üzerinden izlenirken (OD3), atama ve yükseltme kriterlerine uyum (akademik performans göstergeleri) AVESİS üzerinden izlenmekte ve raporlanmaktadır (OD3). Böylece akademik faaliyetler (yayın, proje, atıf, danışmanlık, idari görevler vb.) bütüncül olarak izlenebilmekte; birim ve üniversite düzeyinde değerlendirmeye esas kanıt

üretilmektedir [16_OD3].

Akademik birimler, ihtiyaçları doğrultusunda öğretim elemanı kadro taleplerini Rektörlüğe iletmekte; söz konusu talepler atama ve yükseltme kriterleri ile Üniversitenin öncelikli ihtiyaçları dikkate alınarak değerlendirilmekte ve planlamalar doğrultusunda karşılanmaktadır [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [1](2)B.4.1-Ogretim_Uyeligine_Yukseltilme_Ve_Atanma_Yonetmelik.pdf
- [2](2)B.4.1-Usak_Universitesi_Ogretim_Uyeligine_Yukseltilme_Atanma_Yonergesi.pdf
- [3](2)B.4.1-Personel_Daire_Baskanligi_Web_Sayfasi.pdf
- [4](2)B.4.1-Gorev_Suresi_Uzatimi_Yonergesi.pdf
- [5](3)B.4.1-Gorev_Suresi_Uzatim.pdf
- [6](2)B.4.1-Ogretim_Uyesi_Disi_Ogretim_Elemani_Kadrolarina_Atama.pdf
- [7](3)B.4.1-Akademik_Kadro_Planlama_Atama.pdf
- [8](3)B.4.1-Yabanci_Uyruklu_Ogretim_Uyesi_Gorevlendirmesi.pdf
- [9](2)B.4.1-Usak_Universitesi_Ders_Gorevlendirme_Yonergesi.pdf
- [10](2)B.4.1-Ders_Gorevlendirme_Is__Akis_Surecleri.pdf
- [11](3)B.4.1-Birim_Disi_Ders_Gorevlendirmesi.pdf
- [12](3)B.4.1-Kurum_Disi_Ders_Gorevlendirmesi.pdf
- [13](3)B.4.1-Ornek_Ders_Dagilimlari_Farkli_Birim.pdf
- [14](2)B.4.1-Usak_Unv_Akademik_Personel_Yurt_Ici_Disi__Gorev_Yonergesi.pdf
- [15](3)B.4.1-Yurtdisi_Yurtici_Gorevlendirme.pdf
- [16](3)B.4.1-Avesis_Yazilimi_Performans_Izleme.pdf
- [17](4)B.4.1-Kadro_Talep_Atama_Izleme.pdf

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitede öğretim elemanlarının pedagojik, dijital ve teknolojik yetkinliklerini sürekli geliştirmek yaklaşımı "Eğitim-Öğretim Politika Belgesi"nde tanımlanan "öğretim elemanlarının yetkinliklerini sürekli iyileştirme" hedefi ile kurumsal güvence altına alınmıştır [1_OD2]. Söz konusu hedef, 2025–2029 Stratejik Planı'nın "Eğitim-Öğretim Niteliğinin Geliştirilmesi" A1 amacı ile doğrudan ilişkilendirilmiş; böylece politika–stratejik plan–uygulama–izleme bütünlüğü sağlanmıştır [2_OD3] [3_OD3].

Öğretim elemanlarının pedagojik ve dijital yetkinliklerini geliştirmek amacıyla yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Programı (EEP), "Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi" ile kurumsal güvence altına alınmıştır [4_OD2]. EEP, Eğitim Fakültesi, Uzaktan Eğitim Merkezi ve USEM iş birliğiyle sertifikalı olarak yürütülmekte; program içeriği aktif öğrenme yöntemleri, çıktı temelli öğretim tasarımı, dijital öğretim araçları ve yapay zekâ destekli öğretim uygulamalarını kapsayacak şekilde uygulanmaktadır [5_OD3].

Program sonunda gerçekleştirilen paydaş memnuniyet anketleri analiz edilmekte, sonuçlar Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu ve Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek iyileştirme raporlarına dönüştürülmektedir [6_OD4]. Bu değerlendirmeler doğrultusunda program 2025 yılında güncellenmiş ve "Sürdürülebilir Güncel Öğretim Uygulamaları" başlıklı yeni bir modül eklenmiştir [7_OD4].

Üniversite, EEP'de sertifikalı eğitim programları sonunda katılımcılara baraj sınavı getirerek "Ancak %70 başarı şartını yerine getiren sertifikayı hak edebilir" uygulaması ile kaliteyi artırma yoluna gitmiştir. Ayrıca Kurumda düzenlenen sertifikalı eğitimlerde geribildirimlerin alınması, etki analizlerinin yapılması, her eğitim-öğretim dönemi sonunda uygulanan "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi" ile öğretim elemanlarının yetkinlik performanslarının sistematik olarak izlenmesi ve ilgili kurullarda tartışılarak iyileştirmeler yapılması güçlü yön olarak görülmüştür. ve bu durum Ara Değerlendirme Raporunda kurumun güçlü yönü olarak vurgulanmıştır [8_OD4].

Merkezi programlara ek olarak, akademik birimler tarafından ihtiyaç analizine dayalı hizmet içi eğitimler talep edilmekte ve düzenlenmekte; böylece kurum genelinde çok katmanlı ve yaygın bir gelişim ekosistemi oluşturulmaktadır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)B.4.2-Egitim_Ogretim_Politika_Belgesi.pdf
- [2](3)B.4.2-2025_2029_Stratejik_Plan_A1.pdf
- [3](3)B.4.2-EKYS_Kanit_Yukleme_Sistemi.pdf
- [4](2)B.4.2-Egiticilerin_Egitimi_Yonergesi.pdf
- [5](3)B.4.2-EEP_2025_Program_Icerigi.pdf
- [6](4)B.4.2-EEP_AnketSonuclari_ve_Iyilestirme_Raporu.pdf
- [7](4)B.4.2-EEP_2025_Guncellenmis_Modul.pdf
- [8](4)B.4.2-Ara_Degerlendirme_Raporu_Guclu_Yon.pdf
- [9](4)B.4.2-Hizmet_İçi_Egitim_Ihtiyac_Analizi.pdf

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitenin Akademik Ödül Yönergesi [1_OD2-4], yalnızca araştırma performansını değil, aynı zamanda eğitim-öğretim faaliyetlerini de kapsayan (Madde 6/1-e ile "Eğitim-Öğretim Performans Ödülü) bir çerçeve sunmaktadır. Bu husus 2025 KAR'da 'Eğitim Öğretim performans ödülü" eklenerek revize edilen Akademik Ödül Yönergesi ile Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerine teşvik ediliyor olması' güçlü yön olarak da sunulmuştur. Bu kapsamda Fen, Matematik ve Mühendislik; Sağlık Bilimleri; Eğitim, Sosyal ve Beşeri Bilimler ile Spor Bilimleri; Güzel Sanatlar ve Mimarlık alanlarında eğitim-öğretim performans ödülleri verilmiş [2_OD4], ödül kazanan öğretim elemanlarına yönergenin 10/6 maddesi gereğince yurt dışı görevlendirme ve başarı beratı takdim edilmiştir. Bu uygulama, öğretim performansının somut teşvik unsurları ile desteklendiğini göstermektedir.

Ayrıca, 2025-2029 Stratejik Planında “PG1.2.3 Eğitim öğretim performans ödülü alan öğretim elemanı sayısı” performans göstergesi ile izlenmiş 2025 yılında %100 gerçekleşmiştir [3_OD3-4]. Böylece ödül mekanizması stratejik plan göstergesi ile ilişkilendirilerek kurumsal kalite güvence sistemine entegre edilmiştir.

Ödüllendirme yalnızca merkezi düzeyde değil, birim bazında da gerçekleştirilmektedir. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anket sonuçlarına göre yüksek performans gösteren öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmekte olup [4_OD4] bu uygulamanın personel motivasyonu üzerindeki olumlu etkisi saha ziyareti odak grup görüşmelerinde alınan geri bildirimlerle teyit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)B.4.3-Akademik_Odul_Yonerge.pdf
- [2](4)B.4.3-2025_Performans_Odulu_Kazananlar.pdf
- [3](3,4)B.4.3-2025-2029 Stratejik_Plan.pdf
- [4](4)B.4.3-Birim_Bazinda_Performans_Odulleri.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitedeki Ar-Ge faaliyetleri; Araştırma-Geliştirme ve İhtisaslaşma Politikası ile Uluslararasılaşma Politikası [1_OD2] çerçevesinde ve Süreç El Kitabı’nda tanımlanan “Araştırma Geliştirme” ile “Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma” başlıkları altındaki ana, alt ve detay süreçler doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD2-4] [3_OD2-4]. Bu süreçler, Misyon Odaklı Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma Programı ile uyumlu şekilde, Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda faaliyet gösteren Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu tarafından organize edilmektedir.

2024 yılında güncellenen Üniversite Yönetişim Modeli, Ar-Ge ve ihtisaslaşma süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmış; bu alana özgü organizasyon şeması oluşturulmuştur [4_OD2]. Modelin uygulanabilirliği izlenmiş, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iş akışlarında iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Ar-Ge ve ihtisaslaşma faaliyetlerinin etkin koordinasyonu amacıyla belirlenen Rektör Yardımcısının görev ve sorumlulukları 2025 yılında genişletilmiş; ilgili komisyonlara başkanlık edecek şekilde yeniden tanımlanarak web sayfasında yayımlanmıştır. UBATAM, BAP, UTTO ve DTS Tasarım Merkezi ilgili Rektör Yardımcısının koordinasyonuna verilmiş olup bu birimler aynı zamanda stratejik plan izleme süreçlerinde Ar-Ge ve ihtisaslaşma göstergelerine ilişkin veri girişlerini sağlamaktadır [5_OD4].

Kalite güvence sistemi kapsamında, Ar-Ge ve ihtisaslaşma faaliyetlerinin sistematik izlenmesi amacıyla Kalite Komisyonu bünyesinde oluşturulan Ar-Ge ve İhtisaslaşma

Çalışma Grubu 2025 yılında da faaliyetlerini sürdürmüştür [6_OD2] [7_OD3]. Çalışma grubu, Kalite Güvence Sistemi Yönergesi [8_OD2-4] ile tanımlanan görev ve sorumluluklar çerçevesinde çalışmalarını yürütmekte ve değerlendirme sonuçlarını Kalite Komisyonuna raporlamaktadır.

Ar-Ge yönetişim modelinin etkinliğini artırmak amacıyla Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu, 2025 yılında da Üniversite Yönetişim Modeli ile entegre biçimde faaliyetlerine devam etmiştir. Komisyon; araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, altyapının güçlendirilmesi ve süreçlerin düzenli izlenmesi hedefleri doğrultusunda yılda en az iki kez toplanmakta [9_OD3] ve görev, yetki ile çalışma esasları ilgili yönerge ile tanımlanmış bulunmaktadır [10_OD2]. Bu yapı sayesinde Ar-Ge faaliyetlerinin izlenmesi daha bütüncül bir koordinasyon mekanizmasıyla yürütülmektedir. Komisyon tarafından altı aylık periyotlarla hazırlanan Ar-Ge ve İhtisaslaşma Raporları kamuoyuyla paylaşılmakta; çalışmalar, Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında eşgüdüm içinde yürütülmektedir.

Araştırma süreçlerinin görünürlüğünü ve izlenebilirliğini artırmak amacıyla Ar-Ge ve İhtisaslaşma alanına yönelik web sayfası güncel tutulmakta; politika belgeleri, organizasyon yapısı, iş akışları, süreç yönetimi ve performans verileri kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu uygulama, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda araştırma ekosisteminin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite genelinde uygulanan yönetişim modeline paralel olarak birim düzeyinde de yönetişim yapıları oluşturulmuş ve 2024 yılında güncellenerek kurumsal modelle uyumlu hale getirilmiştir [11_OD2-4]. Bu kapsamda fakülteler ve meslek yüksekokullarında Ar-Ge ve ihtisaslaşmadan sorumlu dekan ve müdür yardımcıları görevlendirilmiş; ilgili yönerge doğrultusunda birim Ar-Ge ve ihtisaslaşma komisyonları oluşturulmuştur [12_OD2-4]. Benzer yapılanmalar UTTO, UYGAR'lar ve diğer ilgili birimlerde de tesis edilmiş olup, bu komisyonlar birim düzeyinde Ar-Ge faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinden sorumlu olarak faaliyet göstermektedir [13_OD2-4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [2](2,4)C.1.1-Usak_Universitesi_DTS_Surec_El_Kitabi.pdf
- [3](2,4)C.1.1-Ar-Ge_Surec_Yonetimi.pdf
- [4](2)C.1.1-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Organizasyonel_Yapisi.pdf
- [5](4)C.1.1-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasmadan_Sorumlu_RY_Gorevleri.pdf
- [6](2)C.1.1-Ar-Ge_Calisma_Grubu_Gorevleri.pdf
- [7](3)C.1.1-Ar-Ge_ve_Ihti_CG_Listesi_ve_toplantilar.pdf
- [8](2,4)C.1.1-Usak_Universitesi_Kalite_Guvence_Sistemi_Yonergesi.pdf
- [9](3)C.1.1-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Komisyonu_Toplantilari.pdf
- [10](2)C.1.1-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [11](2,4)C.1.1-Birim_Yonetisim_Modelleri.pdf
- [12](2,4)C.1.1-Birim_Ar_Ge_ve_Ihtisaslasma_Komisyonlari.pdf
- [13](2,4)C.1.1-Muhendislik_2025_Ar-Ge_Komisyonu_Karari.pdf

- [1](2)C.1.1-Ar-Ge_Ihtisaslasma_ve_Uluslararasilasma_Politikalari.pdf..pdf

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitenin araştırma kaynakları; Stratejik Plan, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikası ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Araştırma bütçesi her yıl düzenli olarak artırılmakta olup, yıllara göre dağılım tabloda ayrıntılı olarak sunulmuştur [1_OD4]. Buna göre 2025 yılında dış kaynaklı Ar-Ge bütçesi 29.847.749,71 TL, BAP bütçesi ise 12.834.770,91 TL olarak gerçekleşmiştir. 2024 yılında 8.053.312 olan BAP bütçesi 2025 yılında 12.834.770,91 TL 'ye yükselmiştir. Kurum içi Ar-Ge projeleri, BAP Koordinatörlüğü tarafından BAP Uygulama Yönergesi [2_OD2-4] ve BAP Uygulama Esasları [3_OD2] çerçevesinde yürütülmektedir. Proje başvuruları BAPSİS yazılımı üzerinden alınmakta olup, sistemin etkin kullanımını sağlamak ve proje farkındalığını artırmak amacıyla akademik birimlerde düzenli eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir [4_OD3]. Yönergede yapılan iyileştirmeler ve BAPSİS sistemine geçiş ile başvuru süreçleri kolaylaştırılmış, bu durum proje sayılarında artışa yansımıştır. Nitekim desteklenen proje sayısı 2022 yılında 7 iken, 2023 yılında 28, 2024 yılında 33 ve 2025 yılında 35'e yükselmiştir [5_OD4]. Aynı dönemde devam eden proje sayısı 53 olarak gerçekleşmiştir [6_OD3]. 2025 yılında yürütülen projelerin bilim alanlarına göre dağılımı incelendiğinde, projelerin ağırlıklı olarak Fen ve Mühendislik (28 proje) ile Tıp-Sağlık Bilimleri (18 proje) alanlarında yoğunlaştığı, Sosyal Bilimler alanında ise 7 projenin bulunduğu görülmektedir [7_OD3]. Proje türleri açısından değerlendirildiğinde ise Genel Araştırma Projeleri (GAP) 24 proje ile en yüksek paya sahip olup, özellikle Fen ve Mühendislik ile Tıp-Sağlık Bilimleri alanlarında yoğunlaşmaktadır [8_OD3]. Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri (LKP-A) kapsamında yürütülen 15 proje ise öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını desteklemekte ve araştırma kültürünün tabana yayılmasına katkı sağlamaktadır [9_OD3]. Ayrıca sistemde kayıtlı hakem sayısının 2025 yılında 142.188'e ulaşması, araştırma süreçlerinin değerlendirilmesinde kapasitenin arttığını göstermektedir [10_OD3].

Dış kaynaklı araştırma faaliyetlerine yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları UTTO tarafından yürütülmektedir. UTTO; proje çağrılarını e-posta, sosyal medya ve web sayfası aracılığıyla duyurmakta (OD2), çağrılarla uyumlu eğitimler düzenlemekte ve birimlere özel bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmektedir [11_OD3]. Proje sayıları ve bütçelerine ilişkin veriler düzenli olarak web sayfasında paylaşılmaktadır (OD3).

Ar-Ge kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak 2023 yılında önerilen ve 2024 yılında Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi ile yapılandırılan Akademik Gelişim Programı (AGEP) [12_OD2] [13_OD2], proje yazma, patent/faydalı model süreçleri, sanayi-akademi işbirlikleri ve girişimcilik gibi başlıklarda modüller içerecek şekilde uygulanmaktadır [14_OD3]. 2025 KAR raporunda da Üniversiteye güçlü yönler olarak "AGEP'in uygulamaya alınarak eğitimlerin gerçekleştirilmesi ve bu eğitimlere ilişkin izlemelerin yapılıyor olması" ve "Kurumda Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında ve AGEP dışında birimlerin talepleri doğrultusunda Uşak Teknoloji Transfer Ofisi (UTTO) tarafından düzenli olarak proje yazım eğitimleri, patent başvuru

destekleri gibi Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülmesi" ifadeleri yer almaktadır. Üniversite bu güçlü yönlerini sürdürmüş; AGEP, 2024 yılı uygulamaları doğrultusunda iyileştirilerek 2025 yılında yeniden uygulanmış ve memnuniyet anketleri ile programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmıştır [15_OD4].

Birimlerden gelen eğitim talepleri EBYS üzerinden toplanmakta [16_OD2] ve bu doğrultuda oluşturulan yıllık eğitim takvimi UTTO web sayfasında ilan edilmektedir (OD2). Eğitimler 2025 yılı boyunca planlanan takvime uygun şekilde gerçekleştirilmiş, 2026 yılına ait takvim de yayımlanarak uygulamaya alınmıştır. UTTO, Ar-Ge kaynaklarının etkin yönetimini izlemek amacıyla Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu ve Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu ile koordineli çalışmaktadır [17_OD3]. Üniversitede iç ve dış kaynaklı proje başvuruları ile patent, faydalı model ve tasarım başvuruları sistematik olarak izlenmektedir. 2023 yılında temin edilen BAPSİS ve DAPSİS yazılımları 2024 yılında aktif hale getirilmiş ve proje izleme süreçleri bu sistemler üzerinden yürütülmeye başlanmıştır. Ayrıca proje başvurusu yapan akademisyenlerin UTTO'ya başvuru formu ile bildirimde bulunmaları sağlanarak yalnızca kabul edilen projelerin değil, başvuru aşamasındaki projelerin de izlenmesi mümkün hale getirilmiştir [18_OD3]. Başvuru ve kabul edilen projelerin sayıları ile bütçeleri yıllık olarak izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3).

2025 yılında dış kaynaklı proje bütçesi 8.937.263 TL olarak gerçekleşmiş [19_OD3]; Üniversitenin yürütücüsü olduğu 10 ve araştırmacı olarak yer aldığı 7 proje ile toplam 17 dış kaynaklı proje kabul edilmiştir [19_OD3]. 2025 KAR'da "Kurumun son iki yılda bazı proje türleri için (TÜBİTAK 1001, 1002, 3501, vb.) alınan desteğin artmış olması" güçlü yön olarak vurgulanmıştır. Ayrıca Üniversitenin TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Burs Programına gösterdiği ilgi sonucunda 2025 yılında 5 projenin kabul edilmesi, uluslararası araştırma kapasitesine önemli katkı sağlamıştır. Öğrenci projelerine verilen önem doğrultusunda, 2025 KAR'da "TÜBİTAK 2209 projelerine yapılan başvuru ve kabul sayılarında son iki yılda önemli artış sağlanması" güçlü yönü de öne çıkmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında 153 başvuru gerçekleştirilmiş olup, öğrencilerin araştırma ekosistemine katılımı güçlenmiştir.

Uluslararası araştırma işbirlikleri kapsamında Lahore Üniversitesi, Punjab Üniversitesi, Gorgan Teknik Üniversitesi, Azerbaycan Teknik Üniversitesi ve Gürcistan Kutaisi Üniversitesi ile yürütülen işbirlikleri sürdürülmüş; 2025 yılında COMSATS Üniversitesi ile ortak araştırma işbirliği anlaşması imzalanmıştır [20_OD3]. Bu işbirlikleri ortak araştırma çıktılarının artırılmasına katkı sağlamaktadır (OD4). 2025 yılında imzalanan 4 ortak eğitim programı, 14 genel işbirliği ve 1 ortak araştırma anlaşması ile birlikte toplam uluslararası anlaşma sayısı 113'e yükselmiştir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.1.2-2025_YILI_AR-GE_GELIR_DAGILIMI.pdf
- [2](2,4)C.1.2-BAP_Uygulama_Yonergesi_27.06.2024.pdf
- [3](2)C.1.2-BAP_Uygulama_Esaslari_27.06.2024.pdf
- [4](3)C.1.2-BAP_Egitim_Toplantilari.pdf

- [5](4)C.1.2-BAP_Faaliyet_Raporu.pdf
- [6](3)C.1.2-BAP_2025_Yili_Kabul_Alan_Projeler.pdf
- [7](3)C.1.2-Alanlara_Gore_Proje_Dagilimlari.pdf
- [8](3)C.1.2-GAP_Projeleri.pdf
- [9](3)C.1.2-BAP_Lisans_Ogrenci_Projeleri.pdf
- [10](3)C.1.2-BAP_Hakem_Sayisi.pdf
- [11](3)C.1.2-UTTO_Egitimler_2025.pdf
- [12](2)C.1.2-AGEP_Karari.pdf
- [13](2)C.1.2-Gelisim_ve_Oryantasyon_Yonergesi.pdf
- [14](3)C.1.2-AGEP_2025_Uygulama.pdf
- [15](4)C.1.2-AGEP_Iyilestirme.pdf
- [16](2)C.1.2-UTTO_Egitim_Talepleri.pdf
- [17](3)C.1.2-Calisma_Grubu_ve_Komisyon_UTTO_Uyeleri.pdf
- [18](3)C.1.2-UTTO_Proje_Basvuru_Formu.pdf
- [19](3)C.1.2-2025_YILI_KURUM_ICI-DISI_PROJELER.pdf
- [20](3)C.1.2-Comsats_University_Islamabad_Joint_Research_Initiative_2025.pdf

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar, Üniversitenin Eğitim Politikası, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikası, Doktora programları ve doktora sonrası araştırma faaliyetleri; Üniversitenin Eğitim Politikası, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Stratejik Plan, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, DOSAP Uygulama Yönergesi, 2547 sayılı Kanunun Ek 46. maddesi ve Senato İlkeleri çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2]. Süreçler, tanımlı iş akış şemaları ve süreç kartları doğrultusunda sistematik olarak işletilmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde yürütülen doktora programları; program sayısı, öğrenci sayıları ve öğrencilerin ABD/ASD bazlı dağılımları üzerinden Stratejik Plan ve LEE verileri doğrultusunda izlenmektedir [2_OD3]. 2025 yılı itibarıyla, 3'ü disiplinlerarası olmak üzere toplam 25 doktora programı bulunmakta; disiplinlerarası programlarda 11 öğrenci olmak üzere toplam 175 aktif doktora öğrencisi eğitimine devam etmektedir [2_OD3]. 2025 KAR'da "Ar-Ge ve ihtisaslaşma alanlarına özel doktora programlarının hayata geçirilmiş olması," güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Doktora programlarında 2025 yılında 152 Türk ve 23 uluslararası öğrenci yer almakta olup, uluslararası öğrenci oranı %7 seviyesindedir. 2024 yılına kıyasla uluslararası öğrenci sayısının 11'den 23'e yükselmesi, uluslararasılaşma açısından olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmektedir [2_OD3]. Lisansüstü programların genelinde ise toplam 61 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Doktora mezun sayıları incelendiğinde 2022'de 28, 2023'te 22, 2024'te 30 ve 2025'te 23 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir [3_OD3].

Lisansüstü eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak, TR33 Zafer Kalkınma Bölgesi'ndeki üniversiteler arasında iş birliğini artırmak amacıyla 24 Kasım 2025 tarihinde Uşak Üniversitesi koordinasyonunda Lisansüstü Eğitim Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştayda mevcut durum analizleri yapılmış, doktora programlarında

gözlenen öğrenci sayısı azalma eğilimi değerlendirilmiş ve çözüm önerileri geliştirilmiştir. Çalıştay sonuç raporu LEE web sayfasında yayımlanarak paydaşlarla paylaşılmıştır [4_OD4] (OD3).

Lisansüstü mezunların takibi OBS üzerinden anlık olarak yapılmakta (OD3); mezun ve işveren memnuniyet anketleri aracılığıyla program çıktıları izlenmektedir. Elde edilen veriler LEE Kalite Komisyonunda değerlendirilmekte ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir (OD4). Bu kapsamda, mezun-öğrenci buluşmaları ve danışma kurulu geri bildirimleri doğrultusunda LEE bünyesindeki seçmeli ders sayısı artırılmıştır [5_OD4].

2025 KAR'da "Doktora ve doktora sonrası programlara yönelik tanımlı mekanizmalar işletilmekle birlikte doktora programı ve öğrenci sayısının artırılması" gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, lisansüstü öğrenci sayısını artırmaya yönelik olarak 2025 yılında da fakültelerin 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri sürdürülmüştür (OD3). Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde 2026 yılında değişiklik yapılmasına karar verilmiştir [6_OD2]. Lisansüstü öğrencilerin Ar-Ge süreçlerine katılımını artırmak amacıyla, öğrenci talepleri doğrultusunda [7_OD3]. UTTO tarafından "Temel Proje Yazma", "TÜBİTAK Proje Yazma" ve "Fikri Mülkiyet ve Sınai Haklar" konularında eğitimler düzenlenmiştir (OD4) (OD4) (OD4). Bu uygulamalar, araştırma kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Ar-Ge ve ihtisaslaşma odaklı doktora programları kapsamında "Tasarım Çalışmaları", "Seramik" ve "Tekstil Mühendisliği" alanlarında doktora ve sanatta yeterlik programları yürütülmektedir [8_OD2]. Bu programlara kayıtlı öğrenci sayısı 2023 yılında 42, 2024 yılında 31 ve 2025 yılında 25 olarak gerçekleşmiştir [9_OD3]. Ayrıca öncelikli alanlar kapsamında YÖK 100/2000 Doktora burs programında yer alan öğrenci sayısı 2024 yılında 11 iken 2025 yılında 5 olarak kaydedilmiştir [10_OD3].

Araştırma kapasitesini artırmaya yönelik olarak 2024 yılında güncellenen BAP Uygulama Yönergesine, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Projesine (BKOP) ek olarak Lisansüstü Tez Projeleri-B türü dahil edilmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen bilgilendirme faaliyetleri ile lisansüstü öğrenciler ve danışmanlarına yönelik "BAP Uygulama Esasları ve Lisansüstü BAP Proje Türleri Semineri" düzenlenmiştir (OD4). Yapılan bu iyileştirmelerin sonucu olarak 2025 yılında lisansüstü tez proje sayısı 18'e ulaşmıştır [11_OD2-4] [12_OD2-4] (Bkz. C.1.2).

Doktora sonrası araştırma faaliyetleri, DOSAP Uygulama Yönergesi kapsamında yürütülmekte olup [13_OD2], 2022 yılından itibaren toplam 22 araştırmacı programdan yararlanmıştır [14_OD3]. 2025 yılında bu kapsamda 3 bilimsel yayın üretilmiş; danışman ve araştırmacı bilgileri ile yayınlar UTTO web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır [15_OD4] (OD3).

2025 yılında doktora sonrası araştırma süreçlerine ilişkin önemli bir gelişme olarak, TÜBİTAK 2219 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında 5 öğretim elemanının projesi kabul edilmiştir. Ayrıca aynı yıl 3 araştırmacı doktora sonrası çalışmalar kapsamında yurt dışına görevlendirilmiştir [16_OD3]. 2025 KAR'da bu durum "Doktora Sonrası Araştırma Projeleri (DOSAP) Yönergesi çerçevesinde kurum

dışı araştırmacıların istihdam edilmesi ve bu araştırmacılara bilimsel proje desteklerinin sunulması" güçlü yönü ile vurgulanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)C.1.3-Politika_ve_Yonergeler.pdf
- [2](3)C.1.3-LEE_2025_yili_Ar_Ge_ve_ihtisaslasma_raporu.pdf
- [3](3)C.1.3-2025_lee_doktora_mezun sayilari.pdf
- [4](4)C.1.3-2025_lee_calistay_kapanis_raporu.pdf
- [5](4)C.1.3-LEE_Doktora_Secmeli_Ders_Ekleme_Karari.pdf
- [6](2)C.1.3-Kalite_Kom._Top._Tutanagi.2026.01.pdf
- [7](3)C.1.3-LEE_Kalite_Komisyon_Tutanagi_2025-3.pdf
- [8](2)C.1.3-Doktora_Program_Acma_Kararlari.pdf
- [9](3)C.1.3-Ihtisaslasma_Doktora_Programlari_Ogrenci_Sayilari.pdf
- [10](3)C.1.3-YOK_100_2000_Doktora_Burslu_Ogrenci_Listesi.pdf
- [11](2,4)C.1.3-BAP_Uygulama_Esaslari_BKOP_TEZ_B.pdf
- [12](2,4)C.1.3-BAP_Uygulama_Yonergesi_BKOP_TEZ_B.pdf
- [13](2)C.1.3-DOSAP_Yonergesi.pdf
- [14](3)C.1.3-DOSAP_Liste_2022-2025.pdf
- [15](4)C.1.3-DOSAP_Yayinlar.pdf
- [16](3)C.1.3-Post_Doc_Yurtdisi_Gorevlendirmeler.pdf

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitede öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler, Ar-Ge ve ihtisaslaşma birimleri koordinasyonunda sistematik olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda UTTO; Proje Destek, Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ile Girişimcilik ve Şirketleşme birimleri aracılığıyla düzenli eğitim ve destek faaliyetleri planlamaktadır. BAP Koordinatörlüğü iç kaynaklara yönelik farkındalık, eğitim ve proje süreçlerinin yönetimini yürütürken; UBATAM ile Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı araştırmacılara altyapı ve bilgi kaynakları desteği sağlamaktadır.

Araştırmacı insan kaynağına ilişkin veriler Personel Daire Başkanlığı, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu ve ilgili birimler tarafından düzenli olarak izlenmektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla Üniversitede 640 doktoralı araştırmacı bulunmakta olup bunların 94'ü öğretim görevlisi, 56'sı araştırma görevlisi, 283'ü doktor öğretim üyesi, 109'u doçent ve 98'i profesördür [1_OD3]. İhtisaslaşma alanında istihdam edilen araştırmacı sayısı 31 olup [2_OD3], ayrıca 35 araştırmacı yurtdışından doktora derecesine sahiptir. Bu yapı, araştırma kapasitesinin nitelik ve çeşitlilik açısından güçlendiğini göstermektedir.

Ar-Ge kültürünün yaygınlaştırılması ve proje sayılarının artırılmasına yönelik faaliyetler planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. UTTO, birimlerden resmi yazı

ile aldığı talepler doğrultusunda yıllık eğitim takvimini oluşturmakta ve proje yazma, fikri mülkiyet, girişimcilik gibi alanlarda eğitimler düzenlemektedir (OD2). Bu uygulama, 2025 KAR'da "birimlerin talepleri doğrultusunda UTTO tarafından düzenli olarak proje yazım eğitimleri ve patent başvuru desteklerinin sağlanması" güçlü yönü ile de teyit edilmiştir. Eğitim faaliyetleri kapsamında 2024 yılında 17 eğitim gerçekleştirilmişken, 2025 yılında bu sayı 25'e yükselmiştir [4_OD3] [5_OD3]. Ayrıca 2026 yılı için 36 eğitim içeren planlama yapılmıştır (OD2). TÜBİTAK 1001 programına yönelik olarak 2025 yılında da mart ve ekim aylarında farklı üniversitelerden eğitmenlerin katılımıyla eğitimler düzenlenmiştir [3_OD3].

Üniversitede proje kültürünün yaygınlaştırılması yalnızca akademisyenlerle sınırlı kalmayıp öğrencileri de kapsayacak şekilde yürütülmektedir. TÜBİTAK 2209 programı kapsamında 2023 yılında 180 başvuruya karşılık 116 proje desteklenmiş, 2024 yılında 210 başvurudan yine 116'sı kabul almıştır. 2025 yılında ise 157 başvuru yapılmış olup sonuçlar henüz açıklanmamıştır. Bu veriler, öğrenci araştırma kültürünün sürdürülebilir biçimde geliştiğini göstermektedir. Yine verilen eğitimler sonucunda, fikri haklar ve sınai mülkiyet eğitimleri ile 2025 yılında 2 adet buluş bildirimi ve 2 adet tasarım bildirimi yapılmıştır, ön araştırma aşamasındadır. 2 adet tasarım bildirimini ön araştırması tamamlanmış, Türk Patent ve Marka Kurumuna resmi başvuruları yapılmıştır. Bunun yanında 2025 yılında 1 adet Patent Türk Patent ve Marka kurumu tarafından tescil edilmiştir [6_OD3] [7_OD4].

UTTO tarafından yürütülen proje pazarı ve yarışma faaliyetleri de araştırma ekosistemini destekleyen önemli uygulamalardandır. 4 Kasım 2025 tarihinde altıncısı düzenlenen proje yarışmasına 21 farklı üniversiteden 48 proje başvurusu yapılmıştır [8_OD4]. Ayrıca Üniversite, 2023–2025 yılları arasında TR33 Bölgesinin tek TÜBİTAK 1812 (BİGG) uygulayıcı kuruluşu olarak faaliyetlerini sürdürmüş; bu süreçte 100'den fazla iş fikri değerlendirilmiş, 40 projeye iş planı desteği verilmiş ve 6 girişim destek alarak şirketleşmiştir (OD4).

Araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik önemli uygulamalardan biri olan Akademik Gelişim Programı (AGEP), Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi kapsamında yürütülmeye devam etmektedir [9_OD2]. 2025 yılında gerçekleştirilen AGEP eğitimlerine 55 akademik personel katılmış ve sertifika almaya hak kazanmıştır [10_OD3]. Program memnuniyet oranı %84 olarak ölçülmüş olup [11_OD4], elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programın içeriği sürekli iyileştirilmektedir. Bu durum, 2025 KAR'da güçlü yön olarak belirtilen AGEP uygulamalarının etkin biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Araştırma yetkinliğini destekleyen bir diğer önemli unsur BAP destek mekanizmalarıdır. 2024 yılında güncellenen BAP Uygulama Yönergesi ve esasları doğrultusunda proje çeşitliliği ve bütçeler artırılmış, farkındalık etkinlikleri ile akademisyenlerin Ar-Ge faaliyetlerine katılımı teşvik edilmiştir [12_OD3]. Bu çalışmalar sonucunda BAP proje sayılarında artış sağlanmıştır (C.1.2). Projeler BAPSİS (OD3) ve DAPSİS (OD3) yazılımları üzerinden izlenmekte; AVESİS ile entegre şekilde araştırma performansı kurum, birim ve birey düzeyinde takip edilmektedir (OD3).

Araştırma performansının teşvik edilmesi amacıyla ödül ve teşvik mekanizmaları da geliştirilmiştir. 2024 yılında revize edilen Akademik Ödül Yönergesi [13_OD2]

kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel başarıları desteklenmekte; ödül alan araştırmacıların ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetimi Yazılımı ile süreçler dijital ortamda yürütülmektedir (OD3).

Araştırma altyapısının etkin kullanımını desteklemek amacıyla UBATAM laboratuvarları ile cihaz envanteri Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfası üzerinden araştırmacıların erişimine sunulmaktadır (OD2). Bunun yanı sıra Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yürütülen "Read & Publish" anlaşmaları ve veri tabanı ve yapay zeka destekli literatür tarama eğitimleri sayesinde öğretim elemanlarının yüksek etki değerli dergilerde açık erişim yayın yapmaları desteklenmektedir [14_OD4]. Araştırmacı ihtiyaçları doğrultusunda veri tabanı, e-kitap ve basılı kaynak temini de düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Bu bütüncül yapı sayesinde Üniversitede araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapıda sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](3)C.2.1-Usak_Universitesi_Arastirmaci_Sayilari.pdf
- [2](3)C.2.1-Personel_Verileri.pdf
- [3](3)C.2.1-TUBITAK_1001_Egitimleri.pdf
- [4](3)C.2.1-UTTO_Proje_Yazma_FHSM_Girisimcilik_Egitimler.pdf
- [5](3)C.2.1-UTTO_Egitimler_2025.pdf
- [6](3)C.2.1-UTTO_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanagi.pdf
- [7](4)C.2.1-Patent_Belgesi.pdf
- [8](4)C.2.1-Genc_Nesiller_Yarisiyor.pdf
- [9](2)C.2.1-Gelisim_ve_Oryantasyon_Yonergesi.pdf
- [10](3)C.2.1-AGEP_2025_Katilimcilar.pdf
- [11](4)C.2.1-AGEP_Anket.pdf
- [12](3)C.2.1-BAP_Egitim_Toplantilari.pdf
- [13](2)C.2.1-Akademik_Odul_Yonergesi.pdf
- [14](4)C.2.1-Veri_tabani_ve_yapay_zeka_destekli_literatur_tarama.pdf

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversite, ulusal ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmeyi, araştırma faaliyetlerinde sinerji oluşturmayı ve bu doğrultuda sürdürülebilir gelişim sağlamayı öncelikli hedefleri arasında konumlandırmaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda, 2024 yılında paydaş geri bildirimleri temel alınarak Uluslararasılaşma Politikasına [1_OD2] "uluslararası tanınırlığa sahip kurum, kuruluş ve araştırmacılarla iş birliklerini artırarak ortak proje, tasarım ve bilimsel çalışmalar yürütmek ve somut çıktılar üretmek" hedefi eklenmiştir. Benzer şekilde, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikasında da [2_OD2] iş birliklerine dayalı araştırma ve proje üretimini destekleyen mekanizmaların geliştirilmesine yönelik

hedefler tanımlanmıştır. Bu politika hedefleri, 2025–2029 Stratejik Planı amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek izleme ve değerlendirme süreçlerine entegre edilmiştir [3_OD2]. Politika hedeflerinin izlenmesi, Üniversiteye özgü bir uygulama olarak EKYS üzerinden Stratejik Plan performans göstergeleri ile ilişkilendirilerek yürütülmektedir. Bu kapsamda Ar-Ge ve İhtisaslaşma politikalarına ilişkin gerçekleşme oranı 2025 yılının ilk altı ayında %59,23 iken yılın ikinci yarısında %72,28'e yükselmiştir [4_OD3-4]. Bu artış, politika hedeflerinin sistematik biçimde izlenmesi ve iyileştirme adımlarının uygulanmasıyla sağlanmıştır.

Stratejik Plan kapsamında ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile araştırma faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte; hedeflere ulaşılamayan alanlarda iyileştirme tedbirleri uygulanmaktadır [5_OD3][6_OD4]. Bu kapsamda, 2025-2029 Stratejik Planı Amaç (A1) Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek altında Hedef 1.3 Ulusal/Uluslararası Hareketlilik, Değişim Programları ve İşbirlikleri Artırılacak, hedef performansı 2025 yılı %73,92 olarak gerçekleşmiştir. Bu hedef altında yer alan PG1.3.5 Uluslararası ikili işbirliği anlaşma sayısı %100 olarak gerçekleşmiştir. Hedefe ulaşılamayan performans göstergelerinden PG1.3.2 Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı için sürece lisansüstü öğrencilerin teşvik edilerek dahil edilmesini sağlamak için Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile birlikte bilgilendirme toplantısı yapılması önlemi alınmıştır. 2025-2029 Stratejik Planı Amaç (A2) Ar-Ge Ekosistemini Güçlendirmek altında Hedef (H2.4) Üniversitenin Ulusal ve Uluslararası Sıralamalardaki Yeri İyileştirilecek hedefi ise %100 gerçekleşmiştir. Amaç (A3) İhtisaslaşma Alanında Yetkin Bir Üniversite Olmak altında Hedef (H3.5) İhtisaslaşma Alanında Kamu-Üniversite-Sanayi İş Birliği Artırılacak hedefi %69 olarak gerçekleşmiştir. Bu hedef kapsamında P.G.3.5.2 performans göstergelerinden İhtisaslaşma alanında sanayiye verilen eğitim sayısı, P.G.3.5.3 İhtisaslaşma alanında ziyaret edilen kurum/kuruluş sayısı performans göstergeleri gerçekleştirme oranları %100 olarak sağlanmıştır. Hedefe ulaşılamayan performans göstergesi olan PG3.5.1 İhtisaslaşma alanında imzalanan ulusal/uluslararası protokol sayısı için DTS UYGAR'ın mevcut protokollerini devam ettirilerek genişletilmesine önlem adımı olarak alınmıştır [6_OD4].

İş birliklerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinde Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, BAP Koordinatörlüğü, UTTO, DTS Tasarım Merkezi ve Zafer Teknopark aktif rol üstlenmektedir. 2024 yılında güncellenen BAP Uygulama Yönergesi ile Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri (UİP) destek mekanizmaları iyileştirilmiş, başvuru süreçleri sadeleştirilmiş ve bütçeler artırılmıştır [7_OD2-4][8_OD4]. Bu kapsamda 2025 yılında Lahore Üniversitesi ile yürütülen bir UİP projesi desteklenmiş ve uluslararası araştırma iş birliği somut çıktılarla güçlendirilmiştir [9_OD4].

Uluslararası araştırma faaliyetleri kapsamında, 2024 yılında kabul edilen ve 2025 yılında yürütülmeye başlanan iki PRIMA çok ortaklı proje başarıyla devam etmektedir (OD3). Bunun yanı sıra Erasmus+ programları kapsamında uluslararası iş birlikleri önemli ölçüde genişlemiştir. Bu doğrultuda, KA171 projesi kapsamında 23 farklı ülkede yer alan 48 üniversite ile toplam 74 işbirliği anlaşması yürürlüktedir. Erasmus+ KA171-HED projesi, yükseköğretim öğrencileri ile akademik ve idari personelin, "ortak ülke" statüsündeki ülkelerde öğrenim görme veya mesleki deneyim edinme olanaklarını destekleyerek Üniversitenin uluslararasılaşma vizyonuna önemli katkı

sağlamaktadır. Avrupa Birliği (AB) üyesi 27 ülke ile AB üyesi olmayan Erasmus+ program ülkeleri dışında kalan ülkeler bu kapsamda "ortak ülke" olarak tanımlanmaktadır.

Diğer yandan, Avrupa yükseköğretim alanı ile bütünleşmeyi hedefleyen Erasmus+ KA131-HED projesi kapsamında ise 18 ülkeden 119 yükseköğretim kurumu ile 383 iş birliği anlaşması imzalanmıştır. 2025 yılı Aralık ayı itibarıyla Erasmus+ KA131 ve KA171 projeleri çerçevesinde toplam 41 ülkeden 167 üniversite ile 457 uluslararası iş birliği anlaşması gerçekleştirilmiştir.

Bu anlaşmalar, Üniversitenin stratejik planında yer alan uluslararası iş birliklerini artırma, öğrenci ve personel hareketliliğini güçlendirme ve küresel akademik ağlarda daha etkin yer alma hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir biçimde izlenmekte ve geliştirilmektedir. Böylece, uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi yoluyla Üniversitenin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine uluslararası boyut kazandırılması amaçlanmaktadır.

Üniversitenin personel hareketliliği verileri incelendiğinde, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda hem gelen hem de giden yönlü hareketlilikte yıllar içerisinde genel bir artış eğilimi olduğu görülmektedir. 2019 yılında yurt dışına giden personel sayısı 39 iken, bu sayı 2024 yılında 66'ya ulaşmıştır. 2025 yılı Haziran ayı itibarıyla 42 personelin hareketlilikten yararlandığı, Aralık 2025 sonunda ise bu sayının 57'ye yükseldiği görülmektedir. Benzer şekilde, Üniversiteye gelen yabancı personel sayısında da dikkat çekici bir artış yaşanmış; 2019 yılında 24 olan sayı 2024 yılında 81'e ulaşmıştır. 2025 yılı Haziran ayı itibarıyla gelen personel sayısı 52 olarak gerçekleşmiş, Aralık 2025 sonunda ise 54'e yükselmiştir. Bu veriler, Üniversitede akademik ve idari personelin uluslararası deneyimini artırma, kurumsal kapasiteyi güçlendirme ve küresel işbirlikleri geliştirme hedefleri doğrultusunda personel hareketliliği faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde izlenerek geliştirildiğini göstermektedir (OD4).

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren 21 UYGAR, araştırma iş birliklerinin önemli bileşenlerinden biridir. UYGAR faaliyetleri YÖK veri sistemi üzerinden altı aylık periyotlarla raporlanmakta [10_OD3] ve EKYS üzerinden PUKÖ döngüsü ile izlenmektedir [11_OD3]. 2025 yılında ilk kez gerçekleştirilen UYGAR Çalıştayı ile birim faaliyetleri bütüncül olarak değerlendirilmiş; 2026 yılında gerçekleştirilen ikinci çalıştay ile iyileştirme kararları alınmıştır. Bu kapsamda lisansüstü tezlerde UYGAR iş birliklerinin artırılması ve paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi yönünde adımlar atılmıştır [12_OD4] (OD4).

Üniversitenin ihtisaslaşma misyonu doğrultusunda kamu sektöründe faaliyet gösteren tek tasarım merkezi olan DTS Tasarım Merkezi, uluslararası ölçekte rekabetçi olma, bölgesine/ülkesine değer katma, dünya çapında marka olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda DTS alanlarında birçok kamu kurum, kuruluşları ve özel sektör ile ortak çalışmalar ve projeler yürütmektedir [13_OD3]. Bu kapsamda, Üniversitenin DTS Tasarım Merkezi, 48 Sanayi Kuruluşu ile protokol, 164 Farklı Sanayi kuruluşu ile işbirliği, 6 Farklı Yabancı Üniversite ile ikili işbirliği anlaşması imzalamıştır [13_OD3]. Tasarım Merkezi 8000'den fazla tasarım faaliyeti, 700'ün üzerinde firma ziyareti ve 500 üzeri ulusal haberde yer almıştır. DTS Tasarım Merkezi yıllık faaliyetlerini her yıl

faaliyet raporlarıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır [14_OD4]. Ayrıca DTS Tasarım Merkezinin Üniversite İhtisaslaşma ve Kalite Süreci Çalışmaları dönemsel olarak raporlanmaktadır [15_OD3].İhtisaslaşma alanı kapsamında DTS Tasarım Merkezinin uluslararası iş birlikleri ve faaliyetleri raporlanarak kurumun web sayfasında ayrıntılı biçimde sunulmaktadır [13_OD3]. Uluslararası ortak çalışmalar bağlamında, DTS Tasarım Merkezi 2025 yılı içerisinde önemli bir gelişme kaydetmiştir. DTS Tasarım Merkezinin 112 Acil, UMKE, Orman Genel Müdürlüğü, PTT, AFAD ve Havelsan için yürüttüğü kurumsal kıyafet tasarımlarının sahada gözlemlenmesi ve beğeni kazanması üzerine, Avrupa Birliği Arama Kurtarma Ekibi (RescEU-EMT) Uşak Üniversitesi ile iletişime geçmiştir. Bu kapsamda, personel kıyafetleri ve teçhizatlarının tasarlanması amacıyla Avrupa Birliği Acil Sağlık Ekibi (RescEU–EMT) tarafından DTS Tasarım Merkezi ile 2025 yılında bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. Kuruluşundan itibaren gerçekleştirdiği tasarım çalışmalarıyla öne çıkan DTS Tasarım Merkezinin, Avrupa Birliği Acil Sağlık Ekibi (RescEU–EMT) ile gerçekleştirdiği bu iş birliği, hem Uşak Üniversitesi hem de Türkiye açısından önemli bir kazanım niteliği taşımaktadır. Büyük ölçekli doğal afetler ve insan kaynaklı krizlerden etkilenen nüfusa acil tıbbi destek sağlama amacıyla oluşturulan ve üç adet Tip 2 Acil Sağlık Ekibi (EMT2) ile 17 uzman bakım ekibinden oluşması planlanan rescEU EMT ekiplerinin kıyafetlerinin DTS Tasarım Merkezi tarafından tasarlanması, üniversitenin uluslararası kurumlarla işbirliğini güçlendirmekte ve kurumsal görünürlüğünü artırmaktadır [16_OD4].

Ar-Ge çalışmaları kapsamında Uşak Organize Sanayi Bölgesinde; Uşak Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin ortaklığında Zafer Teknopark faaliyet göstermektedir. Üç üniversitenin ortak Ar-Ge işbirliği ile kurulan ilk Teknopark olan, akademisyenlere ek çalışma alanları sunan altyapısı ile destek sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, 2023-2025 yılları arasında Üniversite, TÜBİTAK 1812 (BİGG) Girişimcilik Destek Programı Uygulayıcı Kuruluşu olarak görev yapmıştır. 2025 KAR'da "TÜBİTAK 1812 (BİGG) Girişimcilik Destek Programı kapsamında destek sağlanması," güçlü yön olarak vurgulanmıştır. UTTO ve proje ortakları Zafer Teknopark A.Ş., Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi TTO ve Kütahya Sağlık Bilimleri TTO işbirliğinde yürütülen BİGG-USTECH projesi aracılığıyla, başta Uşak, Afyonkarahisar ve Kütahya illeri olmak üzere, ulusal çapta girişimci adaylarına destek sağlanmıştır. Bu kapsamda, üç yılda bölgedeki teknoloji girişimcilerine, şirketleşmeleri için sağlanan destek ile Uşak Üniversitesinin uygulayıcı kuruluş olarak destek verdiği toplam altı adet 1812 projesi TÜBİTAK'tan destek almaya hak kazanmış ve şirketlerini kurmak için her birine 900.000 TL destek sağlanmıştır (OD4).

Faaliyetlerini Üniversite bünyesinde devam ettiren UBATAM, su/atıksu ile tekstil ve son dönemde deri analizlerinin gerçekleştirilmesi ve bu alanlarda kurumsal kapasitenin geliştirilmesi amacıyla kamu kurumları ve özel sektör laboratuvarlarıyla iş birlikleri yürütmektedir. 2025 KAR'da "UBATAM'ın akredite laboratuvar altyapısı ile çok sayıda analiz hizmeti sunarak kurum içi ve dışı taleplere yanıt vermesi," güçlü yön olarak belirtilmiştir. Bu bağlamda; Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK), Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile ilgili il müdürlükleri başta olmak üzere çeşitli paydaşlarla koordinasyon devam ettirilmektedir [17_OD4]. İhtisaslaşma alanları olan DTS kapsamında, kamu kurum ve kuruluşları için oluşturulmuş tasarım ve teknik şartnameler çerçevesince talep edilen tekstil analizlerinin önemli bir bölümüne UBATAM laboratuvarlarınca cevap verilmekte; merkezde yapılamayan analizler ise

ilgili kurumlarla yapılan işbirliği protokolleri aracılığıyla hizmet alımı şeklinde ifade edilmektedir [18_OD2-4]. 2024 yılında Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından gerçekleştirilen denetimin başarıyla tamamlanmasının ardından, 2025 yılında Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yürütülen denetim süreci sonucunda da TS EN ISO/IEC 17025:2017 standardı kapsamında yürütülen analiz faaliyetlerinin kapsamının genişletilmesi uygun bulunmuştur [19_OD4]. Bu gelişmelere paralel olarak, 2025 yılında gerçekleştirilen analiz sayılarında 2024 yılına göre artış gözlenmiştir. Söz konusu dönemde UBATAM bünyesinde 284 adet su/atıksu analiz raporu, 31'i akredite parametreler kapsamında olmak üzere toplam 140 adet tekstil analiz raporu ve 366 adet harici kimyasal analiz raporu hazırlanmış; böylece çok sayıda kamu kurumu ve özel sektör kuruluşuna laboratuvar hizmeti sunulmuştur [20_OD4](OD4). Verilen hizmetlere ek olarak; Uşak Deri Karma Organize Sanayi Bölgesinde (UKOSB) faaliyet gösteren deri işletmelerinin yurt içi ve uluslararası pazarlarda ihtiyaç duyduğu analiz hizmetlerinin UBATAM laboratuvarlarında karşılanabilmesi amacıyla; 2024 yılı sonunda imzalanan işbirliği protokolü ile UKOSB Laboratuvarından UBATAM bünyesine taşınan cihaz/ekipmanların, UBATAM deri laboratuvarı altyapısını geliştirerek hizmete alınması sağlanmıştır [21_OD2]. İlgili protokol kapsamında 2025 yılında deri analizleri de yapılmaya başlanılarak akreditasyon sürecine ilişkin çalışmalar büyük ölçüde tamamlanma aşamasına gelmiş ve kurumsal kapasitenin artırılması sağlanmıştır [22_OD4].

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, Üniversitede ulusal ve uluslararası iş birliklerinin sistematik olarak yönetildiği, izlendiği ve iyileştirildiği; araştırma kapasitesinin ise çok paydaşlı, sürdürülebilir ve sonuç odaklı bir yaklaşımla geliştirildiği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)C.2.2-Uluslararasilasma_Politikasi.pdf
- [2](2)C.2.2-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Politikasi.pdf
- [3](2)C.2.2-Politika_Stratejik_Plan_Eslestirmesi.pdf
- [4](3,4)C.2.2-ArGe_ve_Ihtisaslasma_Politikalarina_Iliskin_Gerceklesme_Oranlari.pdf
- [5](3)C.2.2-Calisma_Grubu_ve_Universite_Kalite_Komisyonu_Toplanti_Kararlari.pdf
- [6](4)C.2.2-Strateji_Kurulu_2025_Yili_Stratejik_Plan_Izleme.pdf
- [7](2,4)C.2.2-BAP_UIP_Proje.pdf
- [8](4)C.2.2-UIP_Iyilestirme.pdf
- [9](4)C.2.2-BAP_UIP_Zeynep_Cigeroglu_Faiza_Hasan.pdf
- [10](3)C.2.2-2025_Uygulama_Arastirma_Merkezleri_Faaliyet_Raporu.pdf
- [11](3)C.2.2-UYGAR_Faaliyetleri_EKYS_PUKO_Izleme.pdf
- [12](4)C.2.2-UYGAR_Calistayı_Bildiri_Kitabi.pdf
- [13](3)C.2.2-DTS_Tasarim_Merkezi_Protokoller.pdf.pdf
- [14](4)C.2.2-2025_Yılı_DTS_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf

- [15](3)C.2.2-Kalite_Sureci_DTS.pdf
- [16](4)C.2.2-DTS_rescue_protokol.pdf
- [17](4)C.2.2-UBATAM_Akreditasyon_Belgesi.pdf
- [18](2,4)C.2.2-UBATAM_Laboratuvar_Isbirlikleri.pdf
- [19](4)C.2.2-UBATAM_Cevre_Olcum_ve_Analizleri_Yeterlilik_Belgesi.pdf
- [20](4)C.2.2-UBATAM_2025_Faaliyetleri.pdf
- [21](2)C.2.2-Usak_Universitesi_UBATAM_ve_UKOSB_Protokolu.pdf
- [22](4)C.2.2-Ubatam_Deri_Laboratuvar_Iyilestirme.pdf

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitenin araştırma performansı, 5018 sayılı Kanun kapsamında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile Üniversite ve birim düzeyinde 2024 yılında kurulan Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonları (Yönerge Madde 7/1-g) tarafından sistematik olarak izlenmektedir. Bunun yanı sıra Strateji Geliştirme Kurulu, Kalite Komisyonu bünyesindeki "Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu" ile "Veri Toplama ve Analizi Çalışma Grubu", UTTO, DTS Tasarım Merkezi ve BAP Koordinatörlüğü de izleme ve değerlendirme süreçlerine katkı sunmaktadır.

Üniversitenin araştırma performansı, 2025-2029 Stratejik Planında Ar-Ge ve İhtisaslaşma faaliyetleri "Amaç 2 Ar-Ge Ekosistemini Güçlendirmek" altında 5 hedef ve 19 performans göstergesi ve "Amaç 3 İhtisaslaşma Alanında Yetkin Bir Üniversite Olmak" altında 5 hedef ve 16 performans göstergesi ile izlenmektedir [3_OD3]. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan sorumlu birimlerin stratejik plan kapsamındaki performans göstergelerine ilişkin verilerini altı aylık dönemler halinde kanıta dayalı bir sistem ile Stratejik Plan Modülü üzerinden toplamakta ve ön değerlendirme raporuna dönüştürmektedir. performans göstergelerine ulaşılamayan alanlar için gerekli önleyici ve iyileştirici tedbirler alınmaktadır [2_OD3-4]. Bu kapsamda, 2025 yılı Stratejik Plan izlemede performans göstergeleri incelendiğinde "İhtisaslaşma alanında geliştirilen tasarım sayısı (PG.3.2.2)", "İhtisaslaşma alanında yapılan yayın sayısı (PG.3.2.3)", "İhtisaslaşma alanında düzenlenen etkinlik (PG.3.2.4)", "İhtisaslaşma alanında kullanılan atölye ve laboratuvar sayısı (PG.3.3.1)", "İhtisaslaşma alanında kullanılan yazılım, cihaz ve makine sayısı (PG.3.3.2)", "DTS Merkezi tarafından hizmet verilen kurum/kuruluş sayısı (PG.3.4.1)", "İhtisaslaşma alanında sanayiye verilen eğitim sayısı (PG.3.5.2)", "İhtisaslaşma alanında ziyaret edilen kurum/kuruluş sayısı (PG.3.5.3)" göstergeleri 2025 yılında %100 gerçekleşmiştir. "İhtisaslaşma alanında kurum/kuruluşlara verilen danışmanlık sayısı (PG.3.5.4)", "İhtisaslaşma alanında ticarileşen patent, faydalı model ve tescilli tasarım sayısı (PG.3.4.3)", "İhtisaslaşma alanında geliştirilen proje sayısı (PG.3.2.1)" gibi hedefe ulaşılamayan göstergeler için UTTO tarafından gerekli önlemler alınmış olup tasarım tescili başvuruları yapılmış, sonuçlanması beklenmekte ve danışmanlık süreçleri devam etmektedir. Stratejik plan performans göstergelerine ilişkin izlemenin yanısıra Üniversitenin araştırma performansı Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu Yönergesi [1_OD2-4] çerçevesinde takip edilmektedir. Bu kapsamda, Üniversite ve birimlerin Ar-Ge ve İhtisaslaşma performansları, "Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu" ve "Birim Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu" tarafından periyodik olarak yılda 2 kez izlenmekte

ve önlem adımları oluşturulmaktadır [4_OD3]. İlgili Komisyon, Ar-Ge ve İhtisaslaşmaya yönelik performansı (SCI-E, SSCI, AHCI, Scopus, ESCI kapsamında taranan yayınlar ve atıflar; TÜBİTAK, BAP, AB, vb. projeler; tescil, faydalı model, patent, UYGAR çalışmaları, lisansüstü öğrenci verileri vb.) izlemekte ve raporlamaktadır. Üniversitenin altı aylık olarak hazırlanan Ar-Ge ve İhtisaslaşma raporu, Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4).

Ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan bilimsel çalışmalar ile bu çalışmalara yapılan atıflar, AVESİS yazılımı (OD3) ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı veri tabanları aracılığıyla sistematik ve yıl bazlı olarak izlenmektedir. SCOPUS verileri, Üniversitenin araştırma çıktılarında sürdürülebilir ve ivmelenen bir performans artışına işaret etmektedir. Buna göre yayın sayısı 2022 yılında 410, 2023 yılında 402 ve 2024 yılında 483 olarak gerçekleşmiş; 2025 yılında ise bu değer 543 olarak raporlanarak yıllar içinde yükseliş devam etmektedir. SCOPUS toplam atıf sayısı 2022 yılında 4.960 iken 2023 yılında 5.987'ye, 2024 yılında ise 7.093'e yükselmiştir. 2025 yılında ise Uşak Üniversitesi SCOPUS'ta toplam 9024 atıf almıştır. Bu değer 2024 yılına kıyasla %122'lik bir artışa karşılık gelmektedir. Üniversitenin bilimsel görünürlüğünün ve araştırma çıktılarının etki düzeyi de yıllar içerisinde artmaya devam etmektedir. WOS verileri de 2025 yılında Üniversitenin toplam 444 yayın ve 9024 atıfla oldukça iyi bir araştırma potansiyeli yakaladığını göstermektedir (OD4).

Üniversitenin dış kaynaklı proje verileri, DAPSİS üzerinden izlenmekte, aynı zamanda UTTO veritabanında da UTTO proje başvuru formu ile kaydedilmektedir. 2025 yılı itibariyle dış kaynaklı projeler incelendiğinde, bu yıl Üniversitede 59 adeti TÜBİTAK'a olmak üzere çok sayıda dış kaynaklı proje başvurusu yapılmıştır. Bu başvurulardan, 1 adet TÜSEB, 5 adet TÜBİTAK 2219, 1 adet TÜBİTAK 3501, 1 adet 2214-A ve 2 adet TÜBİTAK 1002 [5_OD4] projesi kabul almıştır. TÜBİTAK projelerinin yıllara ve akademik birimlere göre dağılımı Ar-Ge ve İhtisaslaşma ve UTTO web sayfalarında paylaşılmaktadır (OD3). Üniversitede BAP projelerinin yıllara ve akademik birimlere göre dağılımı BAPSİS yazılımı ile takip edilmektedir (OD3). BAP Yönergesi ve BAPSİS otomasyonu ile ilgili olarak BAP birimi tarafından düzenli olarak bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır [6_OD4]. Bu bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri ile desteklenmeye hak kazanan BAP proje sayısı her yıl artmaktadır. 2022 yılında 7 adet, 2023 yılında 28 adet, 2024 yılında 34 ve 2025 yılında 36 adet proje kabul edilmiştir [7_OD4].

Uşak Üniversitesi'nin 2022–2025 dönemine ait ulusal ve uluslararası sıralama verileri incelendiğinde, farklı sıralama sistemlerinde genel olarak gelişim eğilimi gösteren bir performans ortaya çıktığı görülmektedir. Times Higher Education (THE) Dünya Üniversite Sıralamasında üniversitemiz 2024 ve 2025 döneminde 1501+ bandında yer alırken, THE Türkiye sıralamasında 36. sıradan 34. sıraya yükselerek konumunu korumuştur. THE Impact sıralamasında Aralık 2025 itibarıyla 1001–1500 bandına ilerleme kaydedilmesi, üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı ve etki alanında görünürlüğünün arttığını göstermektedir. Alan bazlı sıralamalarda Eğitim Bilimleri alanında 601+ bandında istikrar sağlanırken, Sağlık Bilimleri alanında daha alt bantta yer alınması bu alanda araştırma çıktılarının güçlendirilmesi gereğine işaret etmektedir. URAP Türkiye sıralamasında 96. sıradan

106. sıraya gerileme gözlenmiş olup, araştırma performansının artırılması önem taşımaktadır. Webometrics verilerinde 2024'e kadar iyileşme görülmekle birlikte 2025'te dalgalanma yaşanmıştır. Üniversitemizin en güçlü ilerleme kaydettiği alanlardan biri UI GreenMetric sıralaması olup 2022'de 789. sıradan 2025'te 482. sıraya yükselmiştir. Ayrıca SCImago Türkiye sıralamasında Aralık 2025'te 129. sıraya yükselmesi, bilimsel üretim ve araştırma etkisi açısından dikkat çekici bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Sonuç olarak üniversitemiz, sürdürülebilirlik ve ulusal görünürlük alanlarında önemli ilerlemeler kaydederken, küresel sıralamalarda daha üst basamaklara çıkabilmek için yayın kalitesi, atıf etkisi ve uluslararasılaşma çalışmalarını güçlendirmeyi sürdürmektedir [8_OD4]

UYGAR'ların faaliyetlerinin izleme ve sürekli iyileştirmelerinin sistematik bir şekilde takibi, altı aylık raporlarla izlenmesi ile sağlanmaktadır. UYGAR'lardan alınan 6 aylık veriler, Üniversite Ar-Ge ve İhtisaslaşma Raporunda [9_OD3] yer almakta ve aynı zamanda Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfasında paylaşılmaktadır (OD3). Ayrıca tüm UYGAR'ların yıl boyunca gerçekleştirdikleri faaliyetleri, EKYS yazılımı üzerinden PUKÖ döngüleri kapsamında takip edilmektedir. Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu üyeleri, EKYS üzerinden UYGAR'ların faaliyetlerini izleyerek gerekli geri bildirimleri sağlayarak UYGAR'ların süreçlerinde gerekli iyileştirmeleri yapmasını sağlamaktadır [10_OD3]. 2024 yılında düzenlenmeye başlayan UYGAR Merkezlerinin mevcut durumunu verilerle ortaya koymak ve yapılan iyileştirmeleri paydaşlarla paylaşmak amacıyla gerçekleştirlen UYGAR Çalıştayının ikincisi 2025 yılında düzenlenmiştir. Çalıştay Raporu [11_OD4], ilgili birimler ve Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfasında yayımlanmaktadır (OD3).

2025 yılında UYGAR'lar tarafından gerçekleştirilen faaliyetler incelendiğinde faaliyet sayısı ve türlerinde merkezler arasında farklılıklar görülmektedir. Bazı merkezler çok sayıda toplantı, seminer ve konferans etkinliği düzenlerken, bazı merkezler analiz ve tasarım faaliyetleri ile öne çıkmaktadır. Bu durum, araştırma ve uygulama merkezlerinin kurumsal işleyiş ve etkinlik kapasitesi açısından farklı düzeylerde olduğunu ortaya koymaktadır. Bu yıl faaliyetleri ile öne çıkan UYGAR'ların başında yüksek analiz sayıları ile UBATAM gelmektedir. Ağız ve Diş Sağlığı UYGAR Merkezi, 48 faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu sayı, merkezin düzenli kurumsal işleyişe sahip olduğunu ve etkin bir organizasyon yapısı bulunduğunu göstermektedir. DTS UYGAR Merkezi, toplam 23 faaliyet ile dikkat çeken bir diğer merkezdir. Bazı merkezlerin sertifika programı ve kurs faaliyetlerine ağırlık verdiği görülmektedir: Sürekli Eğitim UYGAR Merkezi, toplam 8 faaliyet ile sertifika programı odaklı etkinlikler gerçekleştirmiştir. Türkçe Öğretimi UYGAR Merkezi, sertifika programları kapsamında 3 faaliyet yürütmüştür. Kadın ve Aile Çalışmaları Merkezi, 5 etkinlik ile sosyal katkı yönünü öne çıkarmaktadır [12_OD3].

Üniversitede, "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" Programı kapsamında belirlenen ihtisaslaşma alanlarına ilişkin akademik ve sektörel performans göstergeleri, kalite güvencesi sistemi ile entegre biçimde izlenmektedir. Bu süreç, PUKÖ döngüsü temelinde yapılandırılmıştır. Planlama aşamasında ihtisaslaşma alanlarına yönelik hedef ve performans göstergeleri belirlenmekte; uygulama aşamasında DTS Tasarım Merkezi ve ilgili birimler tarafından projeler, işbirlikleri ve faaliyetler hayata geçirilmektedir. Kontrol etme aşamasında; yürütülen tasarım

sayıları, firma ziyaretleri, fuarlarda sergilenen ürünler, düzenlenen eğitim ve konferanslar, tasarım tescili/patent/faydalı model başvuruları imzalanan protokoller, ticarileşen ürün sayıları, iş birliği yapılan firma sayısı ve uluslararası işbirlikleri gibi göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir [13_OD3]. DTS Tasarım Merkezi tarafından gerçekleştirilen projeler ve faaliyetler ayrıca yıllık Faaliyet Raporlarında sistematik biçimde raporlanmakta; elde edilen veriler Merkezin web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3). DTS Tasarım Merkezinin 2025 yılında 2 adet tasarımı Türk Patent Enstitüsü tarafından tescillenmiştir [14_OD4]. Önlem alma aşamasında ise izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirme kararları alınmakta, kaynak planlaması ve faaliyet öncelikleri güncellenmekte ve performansın sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi sağlanmaktadır. Böylece ihtisaslaşma alanındaki çıktılar, ölçülebilir göstergeler üzerinden yönetilmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde kurumsal gelişime katkı sunmaktadır.

Özetle, Üniversite, araştırma performansını izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. 2025 KAR Raporunda "Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi" alt ölçütünde Üniversitenin BAP destekli bazı proje başvurularında ve çıktılarında Q1 ve Q2 dilimindeki dergilerde yayın şartı aranarak akademik kaliteye katkı sağlanması, kurumun ulusal ve uluslararası sıralama verilerini takip ederek, kamuoyuyla paylaşması, Kurumun "Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversiteler Performans Kıyaslama Raporu"nda yayın ve proje performansı bakımından üst (7. sırada) sıralarda yer alması güçlü yönleri raporlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2,4)C.3.1-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [2](3,4)C.3.1-Stratejik_Plan_Izleme_ve_Degerlendirme_Kararlari.pdf
- [3](3)C.3.1-Stratejik_plan_2025_2029_Amac_2_ve_3.pdf
- [4](3)C.3.1-Temmuz-Aralık_Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Raporu.pdf
- [5](4)C.3.1-2025_YILI_DESTEKLENMEYE_HAK_KAZANAN_DIS_KAYNAKLI_PROJELER.pdf
- [6](4)C.3.1-BAP_Egitim_Toplantilari.pdf
- [7](4)C.3.1-Yıllara_Gore_BAP_Desteklenen_Proje_Sayilari.pdf
- [8](4)C.3.1-Siralamalarda_Usak_Universitesi.pdf
- [9](3)C.3.1-Temmuz-Aralık_2025_AR-GE_ve_IHTISASLASMA_RAPORU.pdf
- [10](3)C.3.1-UYGAR_Faaliyetleri_EKYS_PUKO_Izleme.pdf
- [11](4)C.3.1-Ikinci_Uygar_Calistayi_Raporu.pdf
- [12](3)C.3.1-UYGAR_FAALIYET_RAPORU_2025.pdf
- [13](3)C.3.1-DTS_Istatistikler.pdf
- [14](4)C.3.1-DTS_Tasarım_Merkezi_Tasarım_Tescilleri.pdf

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırmacıların performansı, 2024 yılında güncellenen Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikası'na eklenen ve "araştırmacıların araştırma, tasarım ve proje geliştirme

yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ile araştırma performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi" hedefini içeren politika doğrultusunda takip edilmektedir (OD2). Politikanın ilgili ifadesinin gerçekleşmesi 2025-2029 Stratejik Plan performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiş olup 2025 yılı ilk 6 ay gerçekleşmesi %62,06 iken 2025 ikinci 6 ayda bu gerçekleşme %68,52'e yükselmiştir. Bu kapsamda, PG.2.2.1 BAP kapsamında desteklenen araştırma projesi sayısı; PG.2.2.3. Dış kaynaklı ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı PG.3.2.2 İhtisaslaşma alanında geliştirilen tasarım sayısı %100 gerçekleşirken, PG.2.2.2 Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge projesi sayısı; PG.3.2.1 İhtisaslaşma alanında geliştirilen proje sayısı hedeflenen değere ulaşamamıştır. 2025 yılında ulaşılamayan performans göstergelerine ilişkin önlem adımları alınmış olup 2026 yılı izleme döneminde sürece olumlu yansıması beklenmektedir [1_OD4]. Ayrıca, Üniversitede 2024 yılında yürürlüğe giren Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu Yönergesi'nin 9/1-d maddesi [2_OD2] ile birim Ar-Ge ve İhtisaslaşma komisyonlarına; birimin ve araştırmacıların Ar-Ge ile ihtisaslaşma alanlarındaki çıktılarını altı aylık dönemler halinde raporlayıp ilgili dekan/müdüre sunma ve sonuçları birimin web sayfasında yayımlama sorumluluğu verilmiştir. Araştırmacı performans verilerini sistematik olarak derleyen AVESİS yazılımının kullanımına 2025 yılında da devam edilmiştir (OD3). Böylece Üniversite ve öğretim elemanlarının araştırma performans verileri (makale, proje, bildiri, kitap, vb.) şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine uygun şekilde güncel olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca, Üniversite düzeyinde ünvanlara göre ortalama yayın sayısı dağılımı ve birimlerin öğretim elemanlarının birim bazındaki sıralamaları da izlenebilmektedir (OD3). Üniversitede, öğretim elemanlarının akademik kadroya atama ve yükseltilme süreçlerinde akademik performanslarının değerlendirilmesi önemli bir faktördür. Bu süreçlerin uygulanması, Atama ve Yükseltilme Kriterleri ile garanti altına alınmıştır [3_OD2]. Ayrıca, araştırmacı performansı her yıl Akademik Ödül Yönergesi kapsamında izlenmekte, değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir [4_OD2] (OD4). Bu yönerge çerçevesinde, Üniversitede araştırmacı performansını ödüllendirmek amacıyla her yıl düzenlenen Akademik Yükselme ve Ödül Töreni, 2025 yılı ödüllerinin verilmesi amacı ile 10 Mart 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu törende, "Fen, Matematik ve Mühendislik Bilimleri", "Sağlık Bilimleri", "Eğitim, Sosyal, Beşeri ve Spor Bilimleri" ile "Güzel Sanatlar ve Mimarlık Bilimleri" alanlarında bilimsel çalışmalarıyla öne çıkan akademisyenlere başarı belgesi takdim edilmiştir [5_OD3]. 4 akademisyen "Akademik performans ödülü", 1 akademisyen "En yüksek etki faktörlü dergide yayın ödülü", 3 akademisyen "Atıf ödülü", 2 akademisyen "İnovatif akademisyen ödülü", 4 akademisyen "Eğitim öğretim performans ödülü" ve 2 akademisyen "Lisansüstü tez ödülü" kategorilerinde ödüllendirilmişlerdir.

Öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde önemli bir parametre olan akademik teşvik başvuru ve değerlendirme süreçlerinde Üniversitenin geliştirdiği bir yazılım olan "Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetimi Sistemi" kullanılmaktadır (OD2). Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik performanslarını geliştirmek amacıyla UTTO, BAP ve Personel Daire Başkanlığı tarafından akademik birimlere üst yazılar gönderilmiş ve öğretim elemanlarının eğitim talepleri toplanmıştır. Bu talepler doğrultusunda, araştırma yöntemleri, proje yazma eğitimleri ve proje başvuru süreçlerine yönelik eğitimler planlanarak uygulanmıştır [6_OD3][7_OD3]. 2024 yılı itibariyle, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen tez çalışmalarının ve bu

tezlerden üretilen akademik yayınların niteliğini artırmak ve araştırmacıları desteklemek amacıyla, bir önceki akademik yıl mezunlarının yaptığı yayınlar arasından etki değeri en yüksek olan çalışmalar başarı belgesi ile ödüllendirilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında Fen ve Sosyal Bilimler alanlarında yüksek lisans ve doktora öğrencilerinden tezleriyle ilgili yapmış oldukları yayınları etki değeri yüksek indeksli dergilerde yayın yapan akademisyenlere ödül belgeleri verilmiştir (OD4). Bunun yanısıra, 2025 yılında Üniversiteden dört bilim insanı, Stanford Üniversitesi tarafından hazırlanan Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listeside, dört bilim insanı ise "Kariyer boyu etki", dört bilim insanı ise "Yıllık etki" kategorilerinde yer almıştır [8_OD4]. Sanat alanında da önemli başarılar elde edilmeye devam etmektedir. Güzel Sanatlar Fakültesi öğretim elemanları, 2026 Cortina-Milano Kış Olimpiyat Oyunları açılış seremonisi kapsamında düzenlenen ve 1–4 Şubat tarihleri arasında İtalya'nın San Candido kentinde gerçekleştirilen Dolomites Snow Festivali için de özel bir eser tasarlamışlardır. Dünyanın farklı ülkelerinden çok sayıda sanatçının başvurduğu festivalde Uşak Üniversitesi akademisyenlerinin tasarımı, uluslararası jüri değerlendirmesi sonucunda ilk sekiz eser arasına girme başarısı göstermiştir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-Strateji_Kurulu_2025_Yili_Stratejik_Plan_Izleme.pdf
- [2](2)C.3.2-Ar-Ge_ve_Ihtisaslasma_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [3](2)C.3.2-Atama_Yukseltme_Kriterleri.pdf
- [4](2)C.3.2-Akademik_Odul_Yonergesi.pdf
- [5](3)C.3.2-Odul_Toreni.pdf
- [6](3)C.3.2-UTTO_Proje_Yazma_Egitimleri.pdf
- [7](3)C.3.2-BAP_Egitim_Toplantilari.pdf
- [8](4)C.3.2-Usak Universitesi_Standford_Etkili_Bilim_Insani_Listesi.pdf
- [9](4)C.3.2-Guzel_Sanatlar_Fakultesi_Kar_Festivali_Haber.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı (OD2), kurumun Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası [1_OD2] ile tam uyumlu, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetişim modeli üzerine inşa edilmiştir. Üniversite, kendisine özgü 4 Misyon Tabanlı 8 Katmanlı (OD2-5) bir yönetişim modeli benimsemiştir. "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası ile Organizasyonel Yapısının tanımlı mekanizmalarla yönetilmesi" ile "Kuruma özgü yönetişim modelinde Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirliğin bir misyon olarak tanımlanmış olması" hususları güçlü yön olarak belirtilmiştir. Bu modelde "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik" bir üst küme (8. katman) olarak tanımlanmış; Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve İhtisaslaşma misyonlarının her birinin doğrudan veya dolaylı olarak toplumsal katkı üretmesi

hedeflenmiştir. Üniversitenin Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (BM-SKA) ve 2025-2029 Stratejik Planı ile uyumlu hale getirilmiştir (OD2). 2025 KAR'da belirtilen "Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek üzere Stratejik Planında amaç, hedef ve performans göstergelerini belirlemiş olması" güçlü yönü korunmuştur. Politika izlemesi stratejik plan ilgili performans göstergeleri gerçekleşme yüzdeleri üzerinden yapılmaktadır. İzleme sonucunda 2025 yılı ilk 6 aylık gerçekleşme %49,97, ikinci 6 aylık gerçekleşme ise %59,76 olarak tespit edilmiştir [2_OD3]. Hedef/gerçekleşme oranı düşük olan performans göstergeleri için önlem adımları oluşturulmaktadır [3_OD4]. Ayrıca, 2025 yılında gerçekleştirilen Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısı'nda kurumsal politikalar bütüncül bir yaklaşımla ele alınmış olup kalite yönetim sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmeler ve güncellemeler yapılmıştır [4_OD4]. Bu husus 2025 KAR'da "Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır" güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik çalışmaları, sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda yürütülmektedir. İlgili Rektör Yardımcısı Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ve Kalite Komisyonu altındaki Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubuna başkanlık etmektedir. 2025 KAR'da "Toplumsal katkı faaliyetlerinin takibi için Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ve Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunun kurulmuş olması" durumu güçlü yönler arasında belirtilmiştir. İlgili çalışma grubu toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçleriyle ilgili değerlendirme ve öneriler oluşturmakta Kalite Komisyonunda karara bağlanmaktadır [5_OD3-4]. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ise (OD2), Üniversitede yürütülen toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerini stratejik hedefler doğrultusunda 6 aylık ve yıllık bazda periyodik olarak raporlarla gözden geçirmekte ve iyileştirme adımlarını planlamaktadır [6_OD4].

Üniversitede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliği ve tabana yayılması birimlerde kurulan Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik alt komisyonları aracılığıyla sağlanmaktadır. İlgili komisyonlarda görev alan öğrenciler komisyonlarda öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır [7_OD2-4]. Komisyonun ve birimlerde kurulan toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik komisyonlarının işleyişi ve görev tanımları Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu Yönergesinde [8_OD2] yer almaktadır.

Üniversitede Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik süreçleri; Süreç El Kitabı'nda yer alan "Toplumsal Hizmet Uygulamaları", "İş Birliği" ve "Mezunlar" ana ve alt süreçleri ile iş akışları doğrultusunda yönetilmektedir. Birimler yıllık eylem/faaliyet planlarında faaliyetlerini ilgili süreçlerle ilişki kurarak PUKÖ döngüsüne uygun olarak takip etmektedir. 2025 yılında EKYS'nin bir alt modülü olarak geliştirilen "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik" modülü aracılığıyla [9_OD5]; üniversite geneli, birim bazlı, anlık ve 6 aylık karşılaştırmalı rapor ekranları ile değerlendirme/öneri yapılabilecek alanlar sisteme eklenmiştir [10_OD5]. Bu durum 2025 KAR'da "Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) kapsamında Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetlerinin izlenebiliyor olması" güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](2)D.1.1-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Politikasi.pdf
- [2](3)D.1.1-Politika_SP_Gerceklesme.pdf
- [3](4)D.1.1-Kalite_Komisyonu SP İzleme İyilestirme Kararı.pdf
- [4](4)D.1.1-YGG_Toplantisi.pdf
- [5](3,4)D.1.1-Calisma_grubu_ve_kalite_komisyonu_karari.pdf
- [6](4)D.1.1-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Raporu.pdf
- [7](2,4)D.1.1-ogrenci_temsiliyeti.pdf
- [8](2)D.1.1-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [9](5)D.1.1-EKYS_Toplumsal_Katkı_Modulu.pdf
- [10](5)D.1.1-Rapor Ekrani.pdf

2. Kaynaklar

Üniversite, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin devamlılığını sağlamak amacıyla mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını stratejik bir yaklaşımla yönetmekte, izlemekte ve paydaş ihtiyaçlarını dikkate alarak sürekli olarak iyileştirmektedir. 2025 KAR'da "Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir" ve "Toplumsal katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri için bütçe ayrılmış olması," D.1.2 alt ölçütü kapsamında güçlü yön olarak belirtilmiştir. Üniversitenin 2025-2029 Stratejik Plan döneminde toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine ayırdığı kaynaklarda önemli bir artış öngörülmüştür. Yeni plan döneminde sağlık hizmet performansını artırmayı hedefleyen projelerin de etkisiyle toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine ayrılan tahmin bütçe 1.706.903.820 TL'e yükseltilmiştir [1_OD4]. Üniversitenin toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik kaynakları, 2025-2029 Stratejik Planında "A4. Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak" amacı altında yer alan 5 hedef ve 17 performans göstergesi ile takip edilmekte [2_OD2-4], "Yıllık Performans Programı" hazırlanarak ilgili rapor web sayfasında yayınlanmaktadır (OD3-4).

Üniversite, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik alanındaki faaliyetlerinde kullanılması amacıyla toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine özel olarak tanımlanmış bir bütçe ve kaynak kullanımına ilişkin süreçler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [3_OD3].Üniversitede toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine yönelik 6 aylık ve yıllık periyotlar halinde izleme ve raporlama yapılmaktadır (OD4). İlgili birimlerin performansları, stratejik planda belirlenen göstergeler çerçevesinde Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunda değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu" ile "Kalite Komisyonu" tarafından iyileştirme mekanizmaları kapsamında ele alınmaktadır. Böylece toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine yönelik kaynak yönetiminin kurumsal niteliği güçlendirilmekte ve sürdürülebilirliği desteklenmektedir [4_OD3-4].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için 2025 yılında finansal kaynaklarda stratejik bir artışa gidilmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile koordineli olarak, "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Ödenek Talep Formu" [5_OD3] aracılığıyla akademik birimlere ve UYGAR merkezlerine tahsis edilen bütçeler artırılmıştır [3_OD3] Bu kapsamda; fakülteler ve enstitüler için 60.000 TL, yüksekokul ve MYO'lar için 36.000 TL, döner sermaye işletmesi olmayan UYGAR'lar için ise 24.000 TL ödenek tahsisi Senato onayı ile uygulama iyileştirilerek sürdürülmektedir [4_OD3-4].

Üniversitenin farklı finansman kaynakları oluşturma kapasitesine sahip olması ve bu faaliyetleri destekleyen birimler aracılığıyla çeşitlilik içeren nitelikli çalışmalar yürütmesi ile toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Kaynakların planlanması ve kullanımı kurumsal yapı içerisinde sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmiştir. 2025 KAR'da "Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri için kaynak çeşitliliği yaratabilme potansiyelinin olması" güçlü yön olarak ifade edilmiştir. Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine yönelik üretilen alternatif finansman kaynaklarından ilki, iç kaynaklı (BAP) ve dış kaynaklı (AB, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı vb.) projeleridir. Bu kaynakların yanı sıra DTS Tasarım Merkezi ve UBATAM gibi merkezlerin döner sermaye gelirleri diğer finansman kaynakları arasındadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı teşviki üzerine Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İşbirliği ve Destek Programına (ÜNİDES) başvuru yapan öğrenci kulüpleri aracılığıyla üniversite öğrencileri için önemli bir fırsat oluşturulmakta, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine öğrenci katılımı sağlanmakta, kurulan işbirlikleri kapsamında toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine alternatif finansman kaynakları yaratılmaktadır (OD3).

Önceki yıllarda bina yapım çalışmalarına devam edilen DTS Tasarım Merkezi, 17 Kasım 2025 tarihinde kullanıma açılmıştır (OD4). 2025 yılında Diş Hekimliği Fakültesi ve Hastanesi yeni binasının yapımına ilişkin proje %36 fiziki gerçekleşme seviyesine ulaşmıştır [6_OD4] . İnşaatın tamamlanması ile önemli bir fiziki kaynak, üniversiteye kazandırılmış olacaktır. UBATAM Merkez Araştırma Laboratuvarı da toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri yürütmekte (OD3), yürüttüğü faaliyetler ve gerçekleştirdiği analizler ile (su/atık su, tekstil ve deri analizleri) özel sektör ile işbirliği kurmaktadır. Bu işbirlikleri toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri katkı sağlamanın yanı sıra alternatif finansal kaynakların ve fiziki altyapının güçlendirilmesine de katkı sağlamaktadır [7_OD3-4].

Üniversitenin toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliğ̆i ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. U¨niversitenin finansal kaynaklarının yo¨netimi, Finansal Yo¨netim (Bkz: A.3.3) bo¨lu¨mu¨nde detaylı olarak açıklanmaktadır. U¨niversitenin bu¨tçe gelir ve giderleri, 2025 Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu aracılığ̆ıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3-4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)D.1.2-Stratejik_Plan_Tahmini_Maliyet_Tablosu.pdf
- [2](2,4)D.1.2-Toplumsal_Katki_Politika_Stratejik_Plan_Gerceklesme.pdf
- [3](3)D.1.2-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Butcesi.pdf
- [4](3,4)D.1.2-Odenek_Talepleri_ve_Tahsisleri.pdf
- [5](3)D.1.2-Toplumsal_katki_ve_Surdurulebilirlik_Odenek_Talep_Formu.pdf
- [6](4)D.1.2-Yapi_Isleri_Daire_Baskanligi_Iyilestirme_Raporu.pdf
- [7](3,4)D.1.2-UBATAM_Merkez_Arastirma_Laboratuvari_Faaliyetler_ve_Kararlar.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerini BM-SKA ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun tüm kesimlerini kapsayan ve çevre duyarlılığını önceleyen bir yaklaşımla yürütmektedir. 2025-2029 Stratejik Planda yer alan beş temel hedef (Dezavantajlı Bireylere Yönelik Faaliyetler, Sağlık Hizmet Performansı, Öğrenci/Mezunlar ile İşbirliği, Sürdürülebilir Çevre Bilincinin Geliştirilmesi, Hayat Boyu Öğrenme Olanaklarının Artırılması), BM-SKA ile doğrudan ilişkilendirilmiştir [1_OD2].

Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri, stratejik plan izleme mekanizmalarıyla bütünleşik ve periyodik şekilde izlenmekte ve raporlanmaktadır. İyileştirme adımları paydaş görüşleri dikkate alınarak yürütülmektedir [2_OD3-4] Bu yaklaşım, 2025 KAR'da "Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir" ifadesiyle güçlü yön olarak belirtilmiştir.

2025-2029 Stratejik Planında yer alan Amaç 4 kapsamında yürütülen faaliyetlere ilişkin performans düzenli olarak izlenmektedir. Dezavantajlı bireylere yönelik faaliyetler, öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk faaliyetleri (PG4.1.2) ve sosyal entegrasyon çalışmaları (PG4.1.3) hedef değerlere başarıyla ulaşılmasına aracılık etmiştir. Engelsiz Birim Koordinatörlüğü tarafından engelsiz üniversite bayrak ödülü sayısının (PG4.1.1) artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmiş ve ilave önlemler planlanmıştır. Ayrıca dezavantajlı grup tanımı uluslararası öğrenciler ve ekonomik desteğe ihtiyaç duyan bireyleri de kapsayacak şekilde genişletilerek kapsayıcılık artırılmıştır.

2025-2029 Stratejik Planında yer alan Amaç 4 kapsamında sağlık hizmet performansının artırılması hedefi doğrultusunda, özellikle Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi tarafından sunulan tedavi edici sağlık/tedavi hizmetleri performansı %61,88 olarak gerçekleşmiştir. Cerrahi tedavi sayısı (diş) performans %100 olarak gerçekleşirken, dişlere uygulanan koruyucu tedavilerin sayısına ilişkin performans %77 olarak gerçekleşmiştir. Bu kapsamda iyileştirme adımı olarak bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarının yürütülmesi kararı alınmıştır [2_OD3-4].

Üniversitenin toplumsal katkı performansı ulusal ve uluslararası raporlarda yer alan göstergelerle de desteklenmektedir. Üniversite, 2025 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporuna göre öğrenci topluluğu sayısının en yüksek olduğu ilk yirmi üniversite arasında yer

almaktadır. 2024 yılı itibarıyla 934 öğrenci ile TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA vb. kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalara katılım açısından en yüksek öğrenci sayısına ulaşan üniversiteler arasında ilk 5'te yer alan Üniversite aynı zamanda 2024 yılı itibarıyla 934 takım ile TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA vb. kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalara en fazla takımı ile katılan Üniversite olmuştur [3_OD3]. Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İşbirliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında öğrenci toplulukları destek almaya hak kazanmıştır (OD3).

Üniversitede mezunların görüşleri dikkate alınarak mezunlarla etkin bir şekilde iletişim yürütülmektedir. MOKGK, mezun ve öğrencilerinin kariyer süreçlerini desteklemek amacıyla 2019 yılından bu yana Kariyer Günü düzenlemektedir. 2025 yılında düzenlenen Mezunlar Günü etkinliği de tüm akademik birimlerin katılımıyla gerçekleşmiştir. Tüm akademik birimlerden, Mezunlar Gününde "Mezun-Öğrenci Buluşması" ve "Mezun Odak Grup Görüşmesi" yapmaları istenmiştir. Mezunlar Günü kapsamında akademik birimler faaliyetlerini planlamakta ve etkinlikleri web sayfasında paylaşmaktadır (OD3). Öğrenci ve mezunlarla işbirliği kapsamında Mezun Takip Sistemi'ne kayıtlı mezun sayısı (PG4.3.1) artırılmış; öğrencilere yönelik kariyer geliştirme faaliyetlerinde (PG4.3.3) tam performans sağlanmıştır. 2025 yılı Mezunlar Günü etkinliği kapsamında MOKGK tarafından düzenlenen etkinliklere yönelik memnuniyet anketi sonucunun % 80'in üzerinde olduğu görülmüştür (Bknz. A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi).

Sürdürülebilir çevre bilincinin geliştirilmesi hedefi doğrultusunda %95 performans düzeyine ulaşılmış; ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi belgesinin alınması (PG4.4.1) ve iklim değişikliği farkındalık faaliyetleri (PG4.4.2) ile hedeflere uyum sağlanmıştır. 2025 KAR'da "Sürdürülebilir çevre anlayışının geliştirilebilmesi ve yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması için dünya genelinde yapılan Greenmetric sıralamasında ilk bin üniversite arasında yer alması" olarak belirtilen güçlü yön 2025 yılında yürütülen çalışmalarla pekiştirilmiştir. UI GreenMetric sıralamasında ilk 500 üniversite içinde yer alarak çevresel sürdürülebilirlik alanındaki konum güçlendirilmiştir. Üniversitenin UI GreenMetric dünya sıralamasında yükselmesi yürütülen faaliyetlerin çevresel performansa etkisinin uluslararası düzeyde teyidi niteliğindedir (OD4). 2025-2029 Stratejik Planda yer alan Sürdürülebilir Çevre Bilinci Geliştirilecek hedefi izlemesinde %95 genel performans sergilendiği görülmüştür. ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi belgesinin alınması (PG4.4.1) ve iklim değişikliği farkındalık faaliyetleri (PG4.4.2) ile hedeflere tam uyum sağlanmıştır. Üniversitenin UI GreenMetric dünya sıralamasında 482. sıraya yükselmesi, çevresel performansın uluslararası düzeyde tescili olarak ifade edilebilir.

Hayat boyu öğrenme olanaklarının artırılması hedefi kapsamında, USEM ve TÖMER aracılığıyla yürütülen faaliyetler izlenmekte olup mevcut performans düzeyi %14,43 olarak gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda USEM tarafından 2026 yılına kadar hedefe ulaşılmasına yönelik iyileştirme planlaması yapılmıştır.

Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçleri, EKYS üzerinden PUKÖ döngüsüne uygun olarak izlenmekte, birim bazlı 6 aylık ve yıllık periyotlarda raporlanmakta ve iyileştirme adımları planlanmaktadır (OD3). Birimlerde oluşturulan Toplumsal Katkı ve

Sürdürülebilirlik Komisyonları da 6 aylık periyotlarla izleme ve raporlama faaliyetlerini yürütmektedir (Yönergenin 9/1-e maddesi) [4_OD2]. Üniversite düzeyinde ise Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu tarafından yılda iki kez performans değerlendirmesi yapılarak raporlanmakta ve iyileştirme kararları alınmaktadır (OD3). Web sayfasına eklenen raporlar sekmesi aracılığıyla izleme ve raporlama süreçleri şeffaf ve erişilebilir hale getirilmiştir (OD3). 2024 ve 2025 verileri karşılaştırıldığında toplumsal katkı süreçlerine ilişkin memnuniyetin tüm paydaş gruplarında arttığı görülmektedir: akademik personelde %73,04'ten %79,27'ye, idari personelde %75,00'ten %75,54'e, öğrencilerde %73,30'dan %77,99'a yükselmiş; dış paydaş memnuniyeti %85,78 düzeyinde gerçekleşmiştir [5_OD3].

2025 KAR'da belirtilen "çeşitli ve nitelikli toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi" ve "çok sayıda dış paydaş ile güçlü ilişkiler kurulması" güçlü yönleri doğrultusunda, Üniversite genelinde 917 toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Uşak Ticaret ve Sanayi Odası meslek komiteleri ve TOBB girişimcilik kurulları gibi platformlarda akademisyenlerin aktif rol alması ile paydaş katılımı güçlendirilmiştir [6_OD3] [7_OD3]. Kamu ve özel sektörle imzalanan işbirliği protokolleri (109 adet) bu faaliyetleri desteklemektedir (OD3).

Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğini artırmaya yönelik olarak 2025 yılında "Bilim İletişim Ofisi" kurulmuş ve UKİK yönergesine dahil edilmiştir [8_OD3] . Paydaş katılımını teşvik eden "Gönüllü Ol" (OD3) portalı ve öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerini belgelendiren "Çok Sosyalim" (OD3) uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Üniversite-toplum etkileşimini güçlendiren "Konakta Hasbihal" (OD3) ve "Üniversite-Köy Buluşmaları (Bilim Kafe)" (OD3) gibi etkinliklerle bilimsel bilgi toplumla buluşturulmakta; bu faaliyetler SKA hedefleriyle uyumlu şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [4](2)D.2.1-Toplumsal_Katki_ve_Surdurulebilirlik_Komisyonu_Yonergesi.pdf
- [3](3)D.2.1-Universite_Izleme_Degerlendirme_Raporu.pdf
- [1](2)D.2.1-Stratejik_Plan_Amac_Hedef_Performans_BMSKA_Izleme_Tablosu.pdf
- [8](3)D.2.1-Bilim_Ofisi_Toplanti_Karari.pdf
- [7](3)D.2.1-TOBB_KGK_Temsiliyet.pdf
- [2](3,4)D.2.1-Kalite_Komisyonu_SP_Izleme_Iyilestirme_Karari.pdf
- [5](3)D.2.1-Toplumsal_Katki_Faktoru_Memnuniyet_Anket_Sonuclari.pdf
- [6](3)D.2.1-UTSO_Meslek_Komiteleri.pdf

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler ve Alınan Önlemler/İyileştirmeler

Kurumun yönetişim modelinin ilgili mevzuat, misyon ve stratejik hedeflerle uyumlu,

bütüncül ve sistematik bir yapı içerisinde kurgulanmış olması; organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin tanımlı, güncel ve kamuoyuna açık şekilde yürütülmesi güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir. Yönetişim modelinin stratejik planlama, performans yönetimi ve kalite yönetim sistemi ile entegre biçimde işletilmesi, süreçlerin bütünleşik bir anlayışla yönetilmesini sağlamaktadır. Üst yönetimin kalite güvence sistemi ve kültürünün geliştirilmesine yönelik yüksek motivasyonu, liderlik uygulamalarının etkinliğini artırırken; Kalite Komisyonu, kurul ve çalışma gruplarında çok seslilik, gönüllülük ve katılımcılığın sağlanması kurumsal yönetişimi güçlendirmektedir. Öğrenci Senatosu ve Uluslararası Danışma Kurulu gibi mekanizmalar aracılığıyla paydaş katılımının etkin şekilde sürdürülmesi, karar alma süreçlerinde kapsayıcılığı artırmaktadır. Yönetimi Gözden Geçirme toplantıları ve iç tetkik süreçleri ile yönetişim modelinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, sistematik iyileştirmelere zemin hazırlamaktadır. Rektör İletişim Bilgi Sistemi, görüş sistemi ve anket yönetim sistemi gibi araçlar aracılığıyla kurulan etkin ve çift yönlü iletişim mekanizmaları, paydaş geri bildirimlerinin yönetime yansıtılmasını sağlamaktadır. Liderlik Eğitim Programının sistematik olarak uygulanması ve geliştirilmesi ile liderlik kapasitesi desteklenmekte; memnuniyet anket sonuçlarında yönetim, liderlik ve aidiyet alanlarında sağlanan artışlar bu sürecin etkinliğini göstermektedir. Kurumsal dönüşüm sürecinin stratejik plan, PUKÖ döngüsü ve EKYS üzerinden sistematik olarak yürütülmesi, dijital dönüşüm uygulamalarının süreç yönetimine katkı sağlaması ve program akreditasyon sayısındaki artış ile TYÇ logo kazanımları kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca kurumun çevik yönetim yetkinliğine sahip olması ve bu durumun dış değerlendirme süreçlerinde güçlü yön olarak tespit edilmesi dikkat çekmektedir.

Kurumda yönetişim modelinin etkinliğini artırmak amacıyla iç tetkik bulgularına dayalı olarak görev tanımları, iş akış süreçleri ve paydaş analizleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Politika, faaliyet, stratejik hedef ve performans göstergeleri arasındaki ilişkinin yazılım destekli olarak izlenmesi ile stratejik yönetim süreçlerinin entegrasyonu güçlendirilmiştir. Liderlik Eğitim Programı kapsamında geri bildirimler doğrultusunda yeni modüller eklenmiş ve mevcut içerikler geliştirilerek liderlik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Akademik personelin karar alma süreçlerine katılımını artırmak amacıyla üst yönetimin akademik kurul toplantılarına katılım sağlaması yönünde uygulamalar hayata geçirilmiş, böylece katılımcı yönetim anlayışı desteklenmiştir. Paydaş görüşlerinin daha etkin şekilde alınması ve değerlendirilmesi amacıyla görüş sistemleri ve anket mekanizmalarının aktif kullanımı sürdürülmektedir. PUKÖ döngüsünün tüm birimlerde sistematik olarak uygulanmasını sağlamak amacıyla çalışma grupları ve Kalite Komisyonu aracılığıyla izleme ve değerlendirme faaliyetleri güçlendirilmiştir. EKYS'nin kapsamı genişletilerek akreditasyon süreçleri ve sürdürülebilirlik raporlamasına yönelik yeni modüller sisteme entegre edilmiş, böylece dijital altyapı desteklenmiştir. Kurumsal dönüşüm süreçleri kıyaslama raporları ve performans göstergeleri doğrultusunda izlenmekte ve elde edilen bulgulara göre iyileştirme adımları belirlenmektedir. Birimlerdeki komisyon yapılanmalarının merkez yapı ile uyumlu şekilde sürdürülmesi sağlanarak kurumsal bütünlük güçlendirilmiş; memnuniyet anket sonuçları doğrultusunda liderlik ve yönetişim süreçlerine yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulanmıştır. Ayrıca program akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması ve kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonunun

artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Tablo 1. “A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite” Başlığında Kurumsal Akreditasyon Sürecinde Alınan Geri Bildirimlere Yönelik 2024 ve 2025 Yılına İlişkin İyileştirmeler Özeti

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler ve Alınan Önlemler/İyileştirmeler

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmış olması, program tasarımından ölçme-değerlendirme süreçlerine kadar bütüncül bir anlayışın benimsendiğini göstermektedir. Programların amaç ve çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde tanımlanmış olması ve bu çıktılara ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ders bilgi paketlerinin güncel, erişilebilir ve şeffaf olması, öğrenme kazanımları ile öğretim yöntemleri arasındaki ilişkinin açık şekilde ortaya konulmasını sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlilik sağlanması ve öğrenme çıktıları ile uyumlu yöntemlerin kullanılması eğitim kalitesini desteklemektedir. Akademik personelin yetkinliği, öğretim yöntemlerini geliştirmeye yönelik farkındalığı ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme kültürü, eğitim süreçlerinin niteliğini artırmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin anketler ve farklı iletişim mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak alınması ve değerlendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Dijital öğrenme ortamlarının etkin kullanımı, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarının geliştirilmiş olması ve bu süreçlerin kalite güvencesi sistemi ile entegre yürütülmesi dikkat çekmektedir. Program akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması ve kalite güvencesi sistemine entegre edilmesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin dış değerlendirme ile de güvence altına alındığını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen danışmanlık hizmetlerinin etkin şekilde yürütülmesi ve öğrenme kaynaklarına erişimin güçlü olması kurumun eğitim-öğretim alanındaki yetkinliğini artırmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar güçlendirilmiş, elde edilen veriler doğrultusunda program güncelleme çalışmaları sürdürülmüştür. Ders bilgi paketlerinin güncelliğinin sağlanması ve öğrenme çıktıları ile uyumunun artırılması amacıyla düzenli gözden geçirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitliliğin artırılması ve öğrenme kazanımları ile daha güçlü ilişkilendirilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin kullanılabilmesi amacıyla anket süreçleri ve geri bildirim mekanizmaları geliştirilmiş, elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim yöntemlerinde düzenlemelere gidilmiştir. Akademik personelin öğretim yetkinliklerini artırmak amacıyla eğitimler ve geliştirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmıştır. Dijital öğrenme ortamlarının etkinliğini artırmak için mevcut sistemler geliştirilmiş, uzaktan eğitim uygulamalarının kalitesini yükseltmeye yönelik teknik ve pedagojik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Program akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla ilgili çalışmalar sistematik olarak sürdürülmüş ve kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonu

güçlendirilmiştir. Ayrıca öğrenci danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırmak ve öğrenci başarısını desteklemek amacıyla izleme ve değerlendirme süreçleri geliştirilmiş, öğrenme kaynaklarının çeşitliliği ve erişilebilirliği artırılmasına yönelik çalışmalar devam ettirilmiştir.

Tablo 2. "B. Eğitim ve Öğretim" Başlığında Kurumsal Akreditasyon Sürecinde Alınan Geri Bildirimlere Yönelik 2024 ve 2025 Yılına İlişkin İyileştirmeler Özeti

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler ve Alınan Önlemler/İyileştirmeler

Kurumda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikası ile uyumlu, süreç bazlı ve sistematik bir yönetişim modeli çerçevesinde yürütülmesi güçlü bir kurumsal yapı ortaya koymaktadır. Ar-Ge ve ihtisaslaşmadan sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda yürütülen faaliyetler ile Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu ve çalışma gruplarının etkin işleyişi, araştırma süreçlerinde bütüncül bir koordinasyon ve izleme mekanizması sağlamaktadır. Üniversite yönetişim modelinin Ar-Ge süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmış olması ve birim düzeyinde oluşturulan komisyonlar aracılığıyla bu yapının yaygınlaştırılması, araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde sahiplenildiğini göstermektedir.

Araştırma kaynaklarının stratejik plan ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yönetilmesi, Ar-Ge bütçesinin ve proje sayılarının yıllar itibarıyla artış göstermesi, araştırma kapasitesinin geliştiğine işaret etmektedir. BAP süreçlerinin BAPSİS sistemi ile etkin şekilde yürütülmesi, proje başvurularının kolaylaştırılması ve farkındalık eğitimleri ile desteklenmesi sonucunda proje sayılarında önemli artış sağlanmıştır. Dış kaynaklı projeler, UTTO koordinasyonunda sistematik olarak izlenmekte; proje çağrıları, eğitimler ve bilgilendirme faaliyetleri ile araştırmacıların desteklenmesi sağlanmaktadır. Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında yürütülen eğitimlerin düzenli olarak uygulanması ve izlenmesi, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

Lisansüstü eğitim süreçlerinin araştırma politikaları ile uyumlu şekilde yürütülmesi, doktora programlarının çeşitliliği ve uluslararası öğrenci sayısındaki artış, araştırma insan kaynağının güçlendiğini göstermektedir. Doktora sonrası araştırma imkânlarının (DOSAP) etkin şekilde uygulanması ve uluslararası burs programları ile desteklenmesi önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimler, teşvik ve ödül mekanizmaları ile kütüphane ve laboratuvar altyapısının güçlü olması araştırma performansını desteklemektedir.

Üniversitenin ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırmaya yönelik stratejik yaklaşımı, çok sayıda uluslararası anlaşma, ortak projeler ve iş birlikleri ile somut çıktılara dönüşmektedir. Erasmus+, PRIMA ve TÜBİTAK projeleri ile uluslararası araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi; DTS Tasarım Merkezi, UBATAM ve UYGAR'lar gibi uygulama ve araştırma merkezlerinin aktif çalışmaları araştırma ekosistemini zenginleştirmektedir. Özellikle DTS Tasarım Merkezinin uluslararası kurumlarla gerçekleştirdiği iş birlikleri ve UBATAM'ın akreditasyon kapsamını genişletmesi, kurumun araştırma ve uygulama kapasitesinin geliştiğini göstermektedir.

Araştırma performansının Stratejik Plan, AVESİS, BAPSİS ve DAPSİS gibi sistemler üzerinden düzenli olarak izlenmesi, performans göstergelerine dayalı değerlendirme ve iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi güçlü bir kalite güvencesi yapısına işaret etmektedir. Yayın ve atıf sayılarındaki artış ile ulusal ve uluslararası sıralamalardaki gelişim eğilimi, kurumun araştırma çıktılarının etkisinin arttığını göstermektedir. Ayrıca UYGAR faaliyetlerinin PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi ve düzenli raporlanması, araştırma süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

Kurumda araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla yönetişim modeli kapsamında Ar-Ge ve ihtisaslaşma alanındaki görev, yetki ve sorumluluklar güncellenmiş, komisyon yapıları güçlendirilerek koordinasyon artırılmıştır. Araştırma faaliyetlerinin daha etkin izlenebilmesi için dijital sistemler (BAPSİS, DAPSİS, AVESİS) aktif olarak kullanılmaya başlanmış ve veri temelli yönetim anlayışı güçlendirilmiştir. BAP Uygulama Yönergesinde yapılan güncellemeler ile proje türleri çeşitlendirilmiş, bütçe limitleri artırılmış ve başvuru süreçleri kolaylaştırılarak araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.

Dış kaynaklı projelere erişimin artırılması amacıyla UTTO tarafından yürütülen eğitim, bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri çeşitlendirilmiş; proje yazma, girişimcilik ve fikri mülkiyet konularında düzenli eğitimler planlanarak uygulanmıştır. Akademik Gelişim Programı içerikleri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmiş ve programın etkililiği anketler aracılığıyla izlenerek sürekli iyileştirilmiştir. Lisansüstü eğitim süreçlerinde öğrenci sayısını artırmaya yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüş, geri bildirimler doğrultusunda mevzuat değişiklikleri planlanmıştır.

Araştırma performansının artırılması amacıyla Stratejik Plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri düzenli olarak izlenmiş, hedeflere ulaşılamayan alanlar için önleyici ve iyileştirici tedbirler alınmıştır. Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi için politika belgeleri güncellenmiş, iş birliği protokollerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. UYGAR'ların faaliyetlerinin daha etkin izlenebilmesi için EKYS üzerinden PUKÖ döngüsü kapsamında takip edilmesi sağlanmış ve çalıştaylar aracılığıyla iyileştirme alanları belirlenmiştir.

Araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacıyla laboratuvar kapasitesi artırılmış, UBATAM bünyesinde yeni analiz alanları devreye alınmış ve akreditasyon kapsamı genişletilmiştir. DTS Tasarım Merkezi ve diğer araştırma birimlerinin sanayi ve kamu ile iş birlikleri artırılarak uygulamaya dönük araştırma faaliyetleri desteklenmiştir. Ayrıca araştırma çıktılarının artırılması ve uluslararası görünürlüğün güçlendirilmesi amacıyla akademik teşvik ve ödül mekanizmaları geliştirilmiş, araştırmacıların ulusal ve uluslararası projelere katılımı desteklenmiştir.

Tablo 3. "C. Araştırma ve Geliştirme" Başlığında Kurumsal Akreditasyon Sürecinde Alınan Geri Bildirimlere Yönelik 2024 ve 2025 Yılına İlişkin İyileştirmeler Özeti

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler ve Alınan Önlemler/İyileştirmeler

Kurumda toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçlerinin, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası ile uyumlu, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetişim modeli çerçevesinde yapılandırılmış olması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Kuruma özgü geliştirilen yönetişim modelinde toplumsal katkı ve sürdürülebilirliğin bir misyon olarak tanımlanması ve eğitim-öğretim ile Ar-Ge süreçleriyle bütünleşik şekilde ele alınması, kurumsal yaklaşımın bütüncül bir yapıda olduğunu göstermektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik plan kapsamında amaç, hedef ve performans göstergeleri ile izlenmesi ve bu göstergelerin düzenli olarak değerlendirilmesi, süreçlerin sistematik biçimde yönetildiğini ortaya koymaktadır.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu ile çalışma grubunun oluşturulmuş olması ve bu yapıların aktif şekilde çalışması, toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal düzeyde etkin biçimde takip edilmesini sağlamaktadır. Birimlerde kurulan alt komisyonlar aracılığıyla süreçlerin tabana yayılması ve öğrenci temsiliyetinin sağlanması, katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmektedir. Süreçlerin, Süreç El Kitabı'nda tanımlanan iş akışları doğrultusunda yürütülmesi ve EKYS üzerinden izlenebilir hale getirilmesi, özellikle geliştirilen Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik modülü ile faaliyetlerin anlık ve karşılaştırmalı olarak takip edilebilmesi önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların planlı, yeterli ve çeşitlendirilmiş olması; stratejik plan kapsamında bütçe artışlarının öngörülmesi ve birimlere tahsis edilen ödeneklerin artırılması, bu alandaki faaliyetlerin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. İç ve dış kaynakların (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri vb.) etkin kullanımı ile DTS Tasarım Merkezi ve UBATAM gibi birimlerin gelir üretme kapasitesi, kaynak çeşitliliğini güçlendirmektedir. Ayrıca öğrenci toplulukları aracılığıyla sağlanan dış finansman olanakları, toplumsal katkı faaliyetlerine öğrenci katılımını artırmaktadır.

Toplumsal katkı performansının stratejik plan doğrultusunda düzenli olarak izlenmesi, paydaş görüşleri ile değerlendirilmesi ve iyileştirme adımlarının planlanması güçlü bir kalite güvencesi yaklaşımını göstermektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler, sağlık hizmetleri, mezun ve öğrenci iş birlikleri ile çevresel sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında elde edilen performans sonuçları, toplumsal katkının çok boyutlu ve etkili şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Üniversitenin öğrenci toplulukları, ulusal yarışmalar ve sosyal sorumluluk faaliyetlerindeki yüksek katılımı ile geniş paydaş ağı, toplumsal etkileşimin güçlü olduğunu göstermektedir.

Sürdürülebilir çevre alanında elde edilen başarılar, UI GreenMetric sıralamasındaki yükseliş ve enerji yönetim sistemi uygulamaları ile desteklenmekte; toplumsal katkı faaliyetlerinin uluslararası düzeyde de görünürlük kazandığı anlaşılmaktadır. Çok sayıda toplumsal katkı faaliyetinin gerçekleştirilmesi, dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurulması ve "Bilim İletişim Ofisi", "Gönüllü Ol" ve "Çok Sosyalim" gibi uygulamalar ile toplumsal katkının çeşitlendirilmesi, kurumun bu alandaki etkinliğini artırmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla yönetişim modeli kapsamında politika, süreç ve organizasyon yapısı düzenli olarak gözden geçirilmiş ve Yönetimin Gözden Geçirme toplantıları ile sistematik biçimde izlenmiştir. Stratejik plan performans göstergeleri doğrultusunda hedeflere ulaşılamayan alanlar için önleyici ve iyileştirici tedbirler belirlenmiş ve ilgili komisyonlar aracılığıyla uygulanmıştır. EKYS

bünyesinde geliştirilen Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik modülü ile süreçlerin izlenmesi güçlendirilmiş ve veri temelli değerlendirme imkânı artırılmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla finansal kaynaklarda artış sağlanmış, birimlere yönelik ödenek tahsisleri artırılmış ve kaynak kullanım süreçleri daha sistematik hale getirilmiştir. Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş ve öğrenci toplulukları aracılığıyla dış kaynak kullanımının artırılmasına yönelik uygulamalar desteklenmiştir.

Toplumsal katkı performansının artırılması amacıyla stratejik plan hedefleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme süreçleri güçlendirilmiş; özellikle hedeflere ulaşılamayan göstergeler için iyileştirme planları hazırlanmıştır. Sağlık hizmetleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar kapsamında farkındalık artırıcı faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır. Lisansüstü ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik bilgilendirme ve teşvik edici faaliyetler sürdürülmüştür.

Çevresel sürdürülebilirlik alanında yürütülen çalışmalar geliştirilerek enerji yönetimi, iklim değişikliği farkındalığı ve çevre odaklı faaliyetler artırılmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğini artırmak amacıyla yeni yapılar (Bilim İletişim Ofisi gibi) kurulmuş, gönüllülük ve sosyal sorumluluk uygulamaları yaygınlaştırılmıştır. Paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla iş birliği protokolleri artırılmış, faaliyetler EKYS üzerinden izlenerek elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı sürdürülmüştür.

Tablo 4. “D. Toplumsal Katkı” Başlığında Kurumsal Akreditasyon Sürecinde Alınan Geri Bildirimlere Yönelik 2024 ve 2025 Yılına İlişkin İyileştirmeler Özeti